

Ana Leticia López de León

Guía de Aprendizaje Prevención del dengue, zika y chinkungunya aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

Asesora Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa



**FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedología**

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2016

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	I
CAPÍTULO I	
Diagnóstico	
1. Datos generales de la institución	
1.1 Nombre de la Institución	1
1.2 Ubicación geográfica	1
1.3 Dirección en dónde se ubica.	1
1.4 Niveles educativos que atiende	1
1.5 Ciclos que atiende	1
1.6 No. de alumnos	1
1.7 No. de docentes	1
1.8 Director	1
1.9 Antecedentes de la institución	1
1.10 Tipo de institución	1
2. Visión	2
3. Misión	2
4. Políticas institucionales	2
4.1 Políticas generales	2
4.2 Políticas transversales	3
4.3 Política de cobertura	3
4.4 Política de equidad	3
4.5 Política de educación bilingüe	3
4.6 Política de modelo de gestión	4
4.7 Política de inversión	4
5. Objetivos	4
6. Metas	5
7. Estructura organizacional	5
8. Perfil de los Integrantes de la comunidad educativa	6
9. Recursos	7
9.1 Humanos	7
9.2 Materiales y equipo	7
9.3 Financieros	7
10. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	7
11. FODA de la institución	8
12. Lista y análisis del problema (Análisis del FODA)	9
13. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	10
14. Priorización del Problema	11
15. Verificación de viabilidad y factibilidad	12
16. Problema Seleccionado	13

CAPÍTULO II

Perfil del proyecto

1. Aspectos generales	14
1.1 Nombre del proyecto	14
1.2 Tipo de proyecto	14
1.3 Problema	14
1.4 Localización	14
1.5 Unidad ejecutora	14
2. Descripción del proyecto	14
3. Justificación	15
4. Objetivos del proyecto	16
4.1. General	16
4.2. Específicos	16
4.3. Tipo de proyecto	16
5. Metas	17
6. Beneficiarios	17
6.1. Directos	17
6.2. Indirectos	17
7. Fuentes de Financiamiento	18
8. Cronograma de Actividades para la ejecución del Proyecto	19
9. Recursos	21
9.1 Humanos	21
9.2 Físicos	21
9.3 Financieros	21

CAPÍTULO III

Aspectos Generales

1. Proceso de ejecución del proyecto	22
a) Actividades y resultados	22
b) Productos y logros	23
c) Cronograma de Actividades para la ejecución del proyecto	25

Guía de Aprendizaje sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya

26

CAPÍTULO IV

Proceso de evaluación

1. Evaluación del diagnóstico	68
2. Evaluación del perfil del proyecto	68
3. Evaluación de la ejecución del proyecto	69
4. Evaluación general y final del proyecto	69

CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFIA	72
APÉNDICE	73
ANEXOS	124

INTRODUCCIÓN

El proyecto **Guía de Aprendizaje sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya** dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pajapita, departamento de San Marcos“, está estructurado en cuatro fases, las que a continuación se describen.

Capítulo I Diagnóstico, contiene el los datos internos y externos de la institución educativa, así como de la comunidad donde se ubica el mismo; con el objetivo de detectar posibles problemas o necesidades, empleando técnicas e instrumentos para la recopilación de la información, lo que permitió enmarcar y priorizar el problema principal, mediante el análisis de viabilidad y factibilidad; con ello permitió verificar que las alternativas planteadas son: viables, sostenibles y rentables.

Capítulo II Perfil del Proyecto, enmarca los datos característicos necesarios para la ejecución del proyecto, así como los elementos descriptivos, tales como: Nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores internos y externos, y los resultados proyectados al finalizar el período de duración del mismo.

Capítulo III Proceso de Ejecución del Proyecto, en éste capítulo se describen en forma detallada y ordenada, cada una de las actividades y los resultados obtenidos, previstos en el diseño, estableciendo el tiempo, los costos, productos y logros alcanzados al final del período del proyecto.

Capítulo IV Proceso de Evaluación del Diagnóstico, del Perfil, de la Ejecución y Evaluación Final, esta fase permitió comprobar el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto, realizándose la Evaluación del Diagnóstico a través de una lista de cotejo, siendo el perfil, lo que orientó a la elaboración de la de Guía de Aprendizaje sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pajapita, departamento de San Marcos, financiado por gestión.

La Evaluación Final, consistió en entrevistar a los beneficiarios para analizar el resultado y aceptabilidad del proyecto y la entrega a la institución beneficiada.

En el presente informe se redactaron las conclusiones de acuerdo a los resultados obtenidos de los objetivos específicos del perfil; las recomendaciones pertinentes para los que hagan uso de ella; al mismo tiempo se implementa una bibliografía de la información de dónde se obtuvieron los diferentes temas y por supuesto el apéndice lo constituye el material escrito por la Epesista, así como los anexos y todo lo recabado como apoyo para realizar el mismo.

CAPÍTULO I

1. Diagnóstico de la Institución Beneficiada

1.1 Datos generales de la institución.

1.1.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Pajapita, San Marcos.

1.1.2 Ubicación geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica INEB se encuentra ubicado en el Módulo No. 4 Complejo Educativo del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

1.1.3 Dirección en donde se ubica

La dirección actual en donde se ubica es Kilómetro 242, Pajapita, San Marcos.

1.1.4 Niveles educativos que atiende.

El Instituto Nacional de Educación Básica INEB atiende a la población estudiantil del Nivel Medio, del municipio de Pajapita, San Marcos

1.1.5 Ciclos que atiende.

El Instituto Nacional de Educación Básica INEB, atiende a la población estudiantil del Ciclo Básico, del municipio de Pajapita San Marcos.

1.1.6 No. de alumnos.

El Instituto Nacional de Educación Básica INEB, atiende a la población estudiantil, del municipio de Pajapita San Marcos, con una población de 278 alumnos (mixto).

1.1.7 No. de docentes.

El Instituto Nacional de Educación Básica, cuenta con 10 catedráticos.

1.1.8 Director.

El Director del Instituto es el Licenciado Ramiro Armando Ochoa Maldonado.

1.1.9 Antecedentes de la Institución.

Es una institución que durante siete años consecutivos ha contribuido a nuestra Patria Guatemala, en la formación de estudiantes del ciclo básico.

1.1.10 Tipo de Institución

El Instituto Nacional de Educación Básica, es una Institución laica y gratuita, que genera oportunidades de preparación a todas las personas que desean hacerlo.

2. Visión:

Ser una institución educativa que forma a hombres y mujeres armónica e íntegramente desarrollados intelectualmente, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno cultural, físico, social y emocional; de dialogar con las personas cercanas a ellos y con personajes relevantes de ayer y hoy, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad y en un futuro no muy lejano poder superarse ayudándose mutuamente. Practicando valores de gran importancia como la solidaridad en donde se reflejara la convivencia del estudiante y su comunidad, como en el futuro con su país o nación. Como institución educativa nacional velaremos para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes para que ellos desarrollen sus aprendizajes con mucha comodidad, para lo cual se trabajara conjuntamente con la comunidad.

3. Misión:

Somos una institución educativa del nivel medio, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación de ciudadanos con capacidad de participar en un régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten a las demás personas no importando a que cultura, raza, credo o etnia pertenezcan, respetar a los países del mundo para que todos vivamos en paz, libertad y en completa armonía. Ciudadanos que sean de beneficio para sus comunidades y el País, educándolos en el lugar apropiado para su mejor aprendizaje, utilizando herramientas tecnológicas para desarrollarse con habilidades científicas en la vida.

4. Políticas institucionales

4.1. Políticas generales

Entre las políticas generales podemos mencionar:
Avanzar hacia una educación de calidad.

- ✓ Ampliar la cobertura educativa incorporando a las niñas y los niños de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- ✓ Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- ✓ Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- ✓ Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.
- ✓ Implementar un modelo de gestión transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa.

4.2. Políticas transversales.

Entre las políticas generales podemos mencionar:

- ✓ Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.
- ✓ Descentralización educativa.
- ✓ Aumento de la Inversión Educativa.

4.3. Política de cobertura.

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio.

Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada en el ciclo de educación básica.

4.4. Política de equidad.

Nos proponemos un proceso, bajo el concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación, las posibilidades que todos los jóvenes y señoritas tengan, en cuanto a las experiencias que demanda el mundo actual, para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Equidad, implica también, el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada a la educación, en todos los niveles, atendiendo a las poblaciones del área rural, hablese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al olvidados.

Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis a la educación en el Idioma Materno y bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez, sin distinción de nada, complete el Nivel Primario, pues éste, sólo lo completa el 39% de niños y niñas en el área urbana, en tanto que en el área rural, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas, los niveles de completación son aún más bajos.

4.5. Política de educación bilingüe.

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía

guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

4.6. Política de modelo de gestión.

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como el centro de Sistema Educativo, la niñez y a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del Sistema Educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

4.7. Política de inversión

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

5. Objetivos.

- ✓ Contribuir a la formación de la personalidad tanto del docente como del alumno.
- ✓ Impartir capacitaciones a los docentes para actualizar día a día el aprendizaje en los alumnos.
- ✓ Velar el buen uso de las herramientas de evaluación establecidas y así ayudar al avance de la educación.

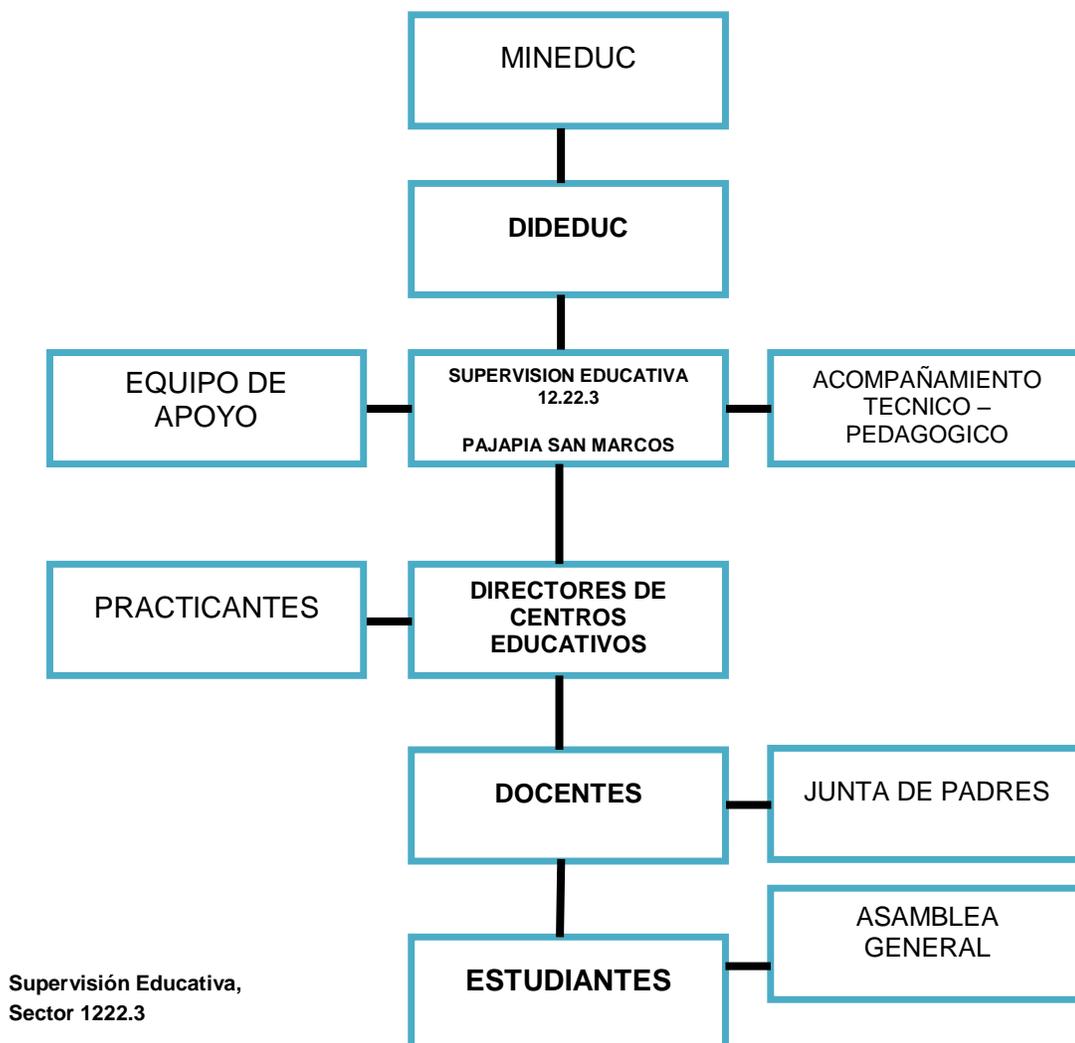
6. Metas.

Entre las metas que se consideran alcanzar dentro del presente proyecto, podemos mencionar:

- ✓ Lograr la coordinación en las diferentes actividades de los establecimientos respetando cada una de las normas establecidas por el ministerio de educación.
- ✓ Lograr el buen desempeño de las labores de los establecimientos para brindar a la comunidad una educación integral.
- ✓ Velar porque se cumplan los reglamentos de educación y así lograr cambios positivos en la calidad educativa.
- ✓ Concientizar a los docentes sobre el derecho de participación libre y responsable en la institución y en el sistema democrático del país.

7. Estructura organizacional.

La estructura organizacional, bajo la cual funciona el establecimiento beneficiado, se describe a continuación.



8. Perfil de los integrantes de la comunidad educativa.

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
Social Fomentar y concientizar a las personas para que se involucren en la participación social.	Colaboradores, Responsables, Ordenados, Honestos, Amigables, Participativos.	Responsables, Ordenados, Facilitadores, Mediadores, Organizadores.	Puntual, Responsable, Disciplinado, Coordinado.	Responsables, Participativos.
Personal-afectiva Características relacionados con el aspecto del individuo.	Activos, Humildes, Respetuosos, Educados.	Equitativos, Amigables, Comprensivos, Puntuales.	Amigable, Democrático, Mediador ante cualquier problema, Comprensivo, Tolerante.	Amigables, Sinceros con sus hijos, Cariñosos, Confiables.
Intelectual Conocimientos, capacidades mentales, Crítico.	Analíticos, Participativos, Inteligentes, Autodidactas, Reflexivos.	Inteligentes, Eficientes, Idealistas, Visionistas.	Disciplinado, Ordenado, Investigador.	Perseverantes, Ordenados, Actualizados, Solucionadores de conflictos, Justos y tolerantes.
Psicomotora Habilidades y destrezas motoras.	Activos, Participativos, Trabajadores, Creativos, Innovadores,	Activos, Creativos, Participativos.	Activo, Dominio de su puesto, Gestor, Colaborador.	Activos, Flexibles, Participativos, Creativos.

9. Recursos

9.1. Humanos.

- Supervisora Educativa Sector 1222.3
- Director del Establecimiento Educativo.
- Personal Docente.
- Alumnos.
- Conserje.

9.2. Materiales y equipo.

- Aulas.
- Computadoras.
- Pupitres.
- Cátedras.
- Biblioteca de la Institución.

9.3. Financieros.

- Fondo de gratuidad
- Esta Institución cuenta con docentes contratados en el renglón presupuestario 021.

10. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico.

Entre las técnicas que se emplearon para realizar el diagnóstico, podemos mencionar las siguientes:

- Guía de los VIII sectores.
- Técnicas de observación.
- Técnica de análisis documental.
- Técnica del FODA.
- Técnica de entrevista.
- Cuestionario.
- Fichas.

11. FODA de la institución

AMBITO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Pedagógico	<p>El personal es responsable</p> <p>Se cuenta con el personal docente necesario para atender todos los grados y secciones</p> <p>Los alumnos respetan a los docentes.</p>	<p>Apoyo de instituciones educativas</p> <p>Extensión Universitaria USAC. Catarina.</p>	<p>Carencia de material bibliográfico que aborde temas, específicamente sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya.</p> <p>Carece de mobiliario adecuado para el nivel.</p>	<p>Carencia de Seguridad Alimentaria</p> <p>Falta de conocimientos sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya</p>
Institucional	<p>Liderazgo y trabajo en equipo.</p> <p>Ubicación del instituto es accesible.</p>	<p>Organizaciones de madres y padres de familia</p> <p>Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo</p>	<p>No cuenta con edificio propio.</p> <p>Carece de condiciones higiénicas y sanitarias</p>	<p>Desinterés en la participación de padres de familia</p> <p>Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia.</p>
Con relación a la proyección a la Comunidad Educativa.	<p>Contar con el proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.</p> <p>Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.</p>	<p>Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo.</p> <p>Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario.</p>	<p>Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil.</p> <p>Poca comunicación con otros centros educativos del municipio.</p>	<p>Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad.</p> <p>Índice de analfabetismo.</p> <p>Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.</p>

12. Lista y Análisis del problema (Análisis del FODA)

No.	Problemas priorizados	Factores que originan	Soluciones
1	Carece de material bibliográfico que aborde temas, específicamente sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya	Falta de capacitaciones.	Elaborar una guía de aprendizaje que hable sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya
2	Carece de mobiliario	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.
3	No cuenta con edificio propio	Insuficiente presupuesto del MINEDUC para infraestructura.	Aumento de presupuesto
4	Carece de condiciones higiénicas y sanitarias	Insuficientes para los tres niveles.	Gestionar la construcción de servicios sanitarios para cada nivel.
5	Predio Escolar deforestado	Falta de interés de los alumnos y docentes	Gestionar a instituciones para reforestar el área.
6	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil armónica.	Pocas actividades con alumnos y docentes para la fomento de valores	Organizar actividades de convivencia en donde participen todos los alumnos.
7	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio	Distancia entre los diferentes centros educativos.	Organizar actividades deportivas o de otra índole para la socialización de alumnos con otros centros educativos.

13. Análisis de viabilidad y factibilidad

Problemas	Carece de información sobre prevención del dengue, zika y chikungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pajapita, departamento de San Marcos		Carece de mobiliario inadecuado para el nivel		No cuenta con edificio propio		Carece de condiciones higiénicas y sanitarias		Predio escolar deforestado		Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil		Poca comunicación con otros centros educativos	
	1		2		3		4		5		6		7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X		X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X	X		X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X			X		X	X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X		X			X		X	X		X	
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización de jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X		X		X

7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?		X				X	X			X	X			X
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X			X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X				X	X			X		X		X	X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S ONG'S para la ejecución del proyecto?	X				X	X			X		X		X	X
TOTAL	9	1	4	6	8	3	5	6	3	7	6	5	7	3
PRIORIDAD	1		6		2		5		7		4		3	

14. Priorización del Problema

De acuerdo con el Análisis de viabilidad y factibilidad, el problema que es de suma importancia es: “Carencia de Guía de aprendizaje sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pajapita, departamento de San Marcos

La implementación de la guía sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya, permitirán a los educandos una formación integral, para ello es necesario saber, que la falta de documentación y material pedagógico no favorece en nada a una educación integral, que es la que se persigue en la actualidad dentro de la población estudiantil guatemalteca.

15. Verificación de viabilidad y factibilidad.

Opción 1. Elaborar una guía de aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya aplicado a el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.

Opción 2. Realizar talleres para docentes, estudiantes y padres de familia.

Opción 1 Opción 2

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
Administrativo					
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
Mercadeo					
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
Político					
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	
Cultural					
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social					
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
Total		26		15	

16. Problema seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando básicamente, el de la carencia de material bibliográfico **sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes**

17. Solución, propuesta como viable y factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es: elaborar una Guía de aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya aplicado a el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.

Problema seleccionado	Solución
Carencia de material bibliográfico que aborde temas, específicamente sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya	Elaborar una Guía de aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya aplicado a el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.

CAPÍTULO II

Perfil del Proyecto

1. Aspectos generales.

1.1. Nombre del proyecto.

Guía de aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya aplicado a el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.

1.2. Tipo de proyecto.

Producto educativo y desarrollo integral.

1.3. Problema.

Carencia de material bibliográfico que aborde temas, específicamente sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya.

1.4. Localización.

El Instituto Nacional de Educación Básica, pertenece al Municipio de Pajapita, ubicado en Calle principal de Pajapita, San Marcos.

1.5. Unidad ejecutora.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.

2. Descripción del proyecto.

El proyecto consiste en diseñar una “Guía de aprendizaje sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pajapita, departamento de San Marcos”. Ya que es muy lamentable que hasta ahora no existan vacunas para detener o acabar con esta enfermedad, simplemente todos debemos poner todo el empeño para poder prevenir que el mosquito transmisor se reproduzca y así evitar muchas complicaciones de salud en miles de personas.

Es por ello que urge comunicarlo a nivel de educando, educadores y habitantes de las comunidades y las personas que se encuentren a nuestro alrededor. Según estadísticas el 70% de los estudiantes del área, desconocen en su totalidad como prevenir las enfermedades transmitidas por insectos y un 30% se cree que es por el ambiente tan contaminado que se vive en la actualidad.

Socializando la presente guía de aprendizaje se pretende concientizar a los estudiantes y a los docentes para que sean ellos los promotores dentro de su comunidad educativa para tomar medidas necesarias y evitar la contaminación, ambiental que provoca la reproducción de los insectos.

La guía de aprendizaje nos dará a conocer los diferentes temas y medidas de prevención que se obtendrán siendo utilizados debidamente, como también el tratamiento que deben tener en casos de contagio para la recuperación de la personas contagiadas. Cuando una persona es picada por un mosquito infectado y contrae la enfermedad, los síntomas tardaran unos cuatro días aproximadamente en aparecer, en esta guía se mencionan los síntomas que presentan las personas que contraen el virus.

3. Justificación.

El presente ejercicio de práctica supervisada realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica con la finalidad de plantear una problemática que ha está afectando a nuestras comunidades; el dengue. Esta enfermedad se está propagando con gran rapidez por nuestras comunidades, pero lo más preocupante es la gran cantidad de gente contagiada con dengue hemorrágico, un dengue sumamente delicado que debe ser tratado inmediatamente o si no puede ocasionar la muerte.

La guía que ha sido estructurada en cuatro capítulos en cada una de ellas las medidas y formas de evitar la reproducción de los mosquitos que transmiten estos virus. Por eso, se ofrece esta serie de recomendaciones: desde limpiar el hogar y sus alrededores, hasta no auto medicarse y seguir las indicaciones médicas.

Con esta guía se pretende no dejar solo la teoría sino conducirlos a la práctica para ir implementando proyectos que sean rentables en la comunidad para evitar la contaminación y reducir la reproducción de los insectos que transmiten estas graves enfermedades como dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pajapita, departamento de San Marcos

4. Objetivos del proyecto.

4.1. General.

Implementación de una guía de aprendizaje enfocado en los temas: dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pajapita, departamento de San Marcos, el cual será puesto a disposición de la dirección y los docentes del área de ciencias naturales que laboran en el establecimiento patrocinado, para disminuir en un alto porcentaje las enfermedades, contagiadas por el zancudo.

4.2. Específicos.

- Elaborar una “Guía de aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pajapita, departamento de San Marcos”
- Socializar la guía con estudiantes, docentes, padres de familia del nivel medio ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica
- Realizar campañas de limpieza con los estudiantes, docentes del instituto, padres de familia de la comunidad eliminando reposaderos de aguas negras para eliminar el zancudo.
- Hacer entrega de la Guía de aprendizaje sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya al director del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

4.3. Tipo de proyecto.

- Producto educativo y desarrollo integral

5. Metas.

- Elaborar una Guía en el periodo de cuatro semanas, para dar a conocer la información sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

- Presentar la Guía al Director del establecimiento, catedráticos, así como a cinco líderes comunitarios, para su información y conocimiento.

- Realizar el proceso de capacitación a los docentes del curso de ciencias naturales, estudiantes del ciclo básico, padres de familia para que ejecuten las medidas de prevención en las enfermedades ya mencionadas.

6. Beneficiarios.

6.1. Directos.

- Estudiantes del Ciclo Básico.

- Docentes del curso de Ciencias Naturales

- Director.

- Padres de Familia

- Líderes comunitarios.

6.2. Beneficiarios indirectos

Al momento de realizar el proyecto del problema detectado en el Instituto Nacional de Educación Básica, en la comunidad, del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos, se beneficiarán a 425 personas, entre los cuales están: alumnos del presente ciclo escolar, padres, niños, mujeres embarazadas y futuros estudiantes del establecimiento, como también líderes comunitarios.

7. Fuentes de financiamiento

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1.	Copias de libros	150	Unidades	Q. 0.20	Q. 30.00
2.	Levantado de Texto	190	Unidades	Q. 4.00	Q. 560.00
3.	Servicio de internet	20	horas	Q. 4.00	Q. 80.00
4.	Impresión de Guía	1	Unidades	Q. 200.00	Q. 200.00
5.	Copias de Guía	4	Unidades	Q. 40.00	Q. 160.00
6.	Empastado de Guía	5	Unidades	Q. 40.00	Q. 200.00
7.	Grabación de Disco	1	Unidades	Q. 10.00	Q. 10.00
8.	Impresión de invitaciones	30	Unidades	Q. 3.00	Q. 90.00
9.	Alquiler de Cañonera	1	Unidad	Q. 300.00	Q. 300.00
10.	Refacciones	60	Unidades	Q. 10.00	Q. 600.00
11.	Gastos de pasajes	10	Unidades	Q. 50.00	Q. 500.00
12.	Pago de sonido	1	Unidades	Q. 250.00	Q. 250.00
Total					Q 2,980.00

9. Recursos.

9.1. Humanos.

- Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.
- Catedráticos de Ciencias Naturales.
- Estudiantes del Ciclo Básico.
- Líderes comunitarios.
- Epesista.

9.2. Físicos.

- Instituto Nacional de Educación Básica Pajapita, San Marcos.
Oficinas administrativas.

9.3. Materiales.

- Material didáctico.
- Computadora
- Cámara fotográfica
- Guía de aprendizaje
- Grabador CDs.

9.4. Financieros.

Para sufragar los gastos del proyecto, se solicitó el apoyo al alcalde municipal, lo cual fue un éxito, nos donó las copias de los trifoliales, nos prestó un camión de la municipalidad para trasladar la basura, el apoyo de la malaria, de los líderes de la comunidad, los estudiantes y el director del instituto.

CAPÍTULO III

1. Proceso de ejecución del proyecto

a. Actividades y resultados

Actividades	Resultados
Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
Solicitud a Autoridades Educativas para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo Nacional del Nivel básico.	Se les presentó a las autoridades Educativas la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo del nivel básico.
Visita a la Supervisora Educativa del municipio de Pajapita, San Marcos para recabar la autorización solicitada.	Se visitó a la Supervisora Educativa del municipio para recoger la autorización de ejecución.
Solicitud dirigida al Director del Instituto Nacional del nivel básica del municipio de Pajapita, San Marcos, para la autorización de socialización de la Guía de aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya aplicado a el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.	Se solicitó al Director del Instituto Nacional de básica del municipio de Pajapita, San Marcos.
Visita al Director del Instituto Nacional de educación básica de Pajapita, San Marcos para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada al director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
Presentación de la guía por unidades, a los docentes y estudiantes del Curso de Ciencias Naturales	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.
Capacitación a los docentes, estudiantes y líderes comunitarios	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos.
Investigación bibliográfica.	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
Clasificación de información.	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
Redacción de la Guía de aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya aplicado a el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.	La Guía de aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya aplicado a el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.
Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por la asesora del EPS.	La Licenciada Sonia Ricarda Lemus Figueroa efectuó las correcciones necesarias en el documento.
Aprobación de la Guía de aprendizaje sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya	La Licenciada Sonia Ricarda Lemus Figueroa aprobó la Guía de aprendizaje para su

dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica. por la asesora del EPS.	reproducción.
Entrega de la Guía de aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya aplicado a el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.	Fue entregada la Guía de aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya aplicado a el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.
Reproducción de Guías.	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
Planificar el taller de capacitación con respecto a la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación para la socialización de la Guía de Aprendizaje.
Realizar campaña de limpieza con los estudiantes del instituto para eliminar criaderos de mosquitos.	Se hizo la limpieza con los estudiantes eliminando criaderos de zancudos en toda la comunidad con ayuda de los docentes y líderes comunitarios.
Entrega de Guías de aprendizaje al Director del Instituto Nacional de Educación básica del Municipio de Pajapita, San Marcos.	Las Guías de aprendizaje, fueron entregadas al director del Instituto Nacional de Educación Básica, para obtener la información necesaria.

b. Productos y logros.

Productos	Logros
Se redactó la Guía de aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya aplicado a el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación básica, del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.
Se realizó la presentación de la Guía de aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya aplicado a el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya aplicado a el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos. Quienes participaron activamente, en la ejecución.
Se capacitó a docentes, alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, y líderes comunitarios con lineamientos para prevención del dengue, zika y chinkungunya.	Cantidad de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Se realizaron actividades en forma individual y colectiva.

<p>Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya aplicado a el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.</p>	<p>Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía de aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya aplicado a el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.</p>
---	--

c. Cronograma de las actividades de la ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	MES Y SEMANA AÑO 2,016																											
		FEB/MARZ O / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBR E				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación bibliográfica.																												
2	Recopilación e información prevención del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica.																												
3	Ordenar la información recabada.																												
4	Seleccionar información.																												
5	Redacción los temas y subtemas.																												
6	Dosificación de temas por capítulo.																												
7	Elaboración de Guía de aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya aplicado a el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.																												
8	Reproducción de la Guía de aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya aplicado a el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.																												
9	Planificar una capacitación de la guía de Aprendizaje.																												
10	Selección de la Institución para la realización de la capacitación.																												
11	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación.																												
12	Presentación de la Guía a la Supervisora, Director y personal docente.																												
13	Elaboración del documento.																												
14	Revisión del documento por parte de la Asesora del Proyecto.																												
15	Socialización del proyecto con alumnos y docentes.																												
16	Evaluación y entrega de informe final.																												

Universidad de San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Guía de aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya
aplicado a el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del
Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.**

EPESISTA

Ana Leticia de León López

ASESORA

Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa

Catarina, San Marcos, noviembre de 2016

INDICE

CONTENIDOS	PÁGINAS
Introducción	I
Objetivos Generales	II
Objetivos Específicos	II
CAPITULO I	
¿Qué es el dengue?	1
¿El dengue es mortal?	1
Clases de dengue	2
¿Cuáles son los síntomas del dengue?	3
¿Cómo se contagia el dengue?	3
Tratamiento	4
Actividad	5
CAPITULO II	
¿Qué es el virus zika?	6
Origen	6
Tiempo de incubación	7
Tratamiento	8
Actividad	9
CAPITULO III	
¿Qué es la chikunguña o chikungunya?	10
Los síntomas de la chikunguña	10
¿Cuáles son las causas de la chikunguña o chikungunya?	11
¿Cómo se diagnostica?	12
Tratamiento de la chikungunya o chikunguña	12
¿Cómo recuperarse de la Chikungunya?	12
Tratar los síntomas	16
Conoce en qué regiones es común la chikungunya	22
Actividad	24
CAPITULO IV	
Medidas de Prevención	25
¿Cómo prevenir el dengue?	25
¿Cómo prevenir el Zika?	27
¿Cómo prevenir la chikungunya?	31
Actividad	35
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	37
E-GRAFÍA	38

INTRODUCCIÓN

La Guía de aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya aplicado a el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos, es producto del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa como proyección social a la comunidad educativa.

La presente guía, se refiere a la realización de cuatro capítulos importantes siendo el primero El dengue, clases de dengue, síntomas del dengue, tratamiento, y cómo se contagia el dengue, el segundo capítulo el zika forma de contagio, El capítulo III enfoca lo que es chinkungunya y en el capítulo III las medidas de prevención y en el capítulo IV las medidas que se deben tomar para poder evadir la pandemia que hoy en día se está dando en la zona costera del departamento de San Marcos El objetivo principal de esta información es dar a conocer la forma de contraer estas enfermedades que traen consecuencia mortales, por lo que se considera importante integrarla en las diferentes áreas de los estudiantes del instituto de Pajapita departamento de San Marcos. La realización de este tema se llevó a cabo mediante problemática social, que existe en la actualidad que la mayoría de las personas se ha contagiado y han adquirido consecuencias mortales en las diferentes familiar ya que esto es más frecuente en la zona costera del departamento de San Marcos, por estas razones y como espesita se dio la oportunidad de obtener información completamente actualizada que nos ayude en la prevención de esta pandemia que han sufrido las diferentes familias, por medio de los estudiantes brindar la información para que sea replicado con los padres de familia u evitar las enfermedades correspondientes.

OBJETIVOS

Objetivo general

Fortalecer la información que permite identificar y caracterizar de manera temprana el apareamiento de casos sospechosos y confirmados de enfermedad de Dengue, Zika, chinkungunya y las medidas de prevención en el municipio de Pajapita, departamento de San Marcos para contribuir en la reducción de esta pandemia.

Objetivos Específicos

- Preparar capacidades en el recurso humano de los docentes y estudiantes para identificar oportunamente la introducción del virus del Dengue, chinkungunya, Zika en la población marquense.
- Capacitar a los docentes y estudiantes sobre los casos de Dengue, Zika, chinkungunya y las medidas de prevención en el municipio de Pajapita, departamento de San Marcos
- Hacer entrega de la guía informativa del de Dengue, Zika, chinkungunya y las medidas de prevención en el municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

CAPITULO I

Competencia:

Ampliar la información sobre el dengue, clases de dengue y las enfermedades que se transmiten por picaduras de mosquito, a la población.

¿Qué es el dengue?



El dengue es una enfermedad infecciosa que alrededor del mundo causa estragos preferentemente en zonas calurosas y tropicales. Por ejemplo, la ciudad brasileña de Sao Paulo ya registra 250 mil casos en lo que va del año y una de sus víctimas es el delantero peruano **Paolo Guerrero**.

<http://www.prevencion-y-romocion/prevencion-del-dengue> El jugador del Corinthians permanece internado en una clínica, pues registra los síntomas de la enfermedad, causada por un virus que es transmitido por la picadura del zancudo Aedes aegypti.

¿El dengue es mortal?

El dengue es una enfermedad mortal de no recibir la atención inmediata, además es muy importante no automedicarse.

Existen cuatro serotipos del virus del dengue: 1, 2, 3 y 4. La primera vez que una persona es contagiada por cualquiera de estos cuatro virus, adquiere el dengue clásico. Nunca volverá a padecer dengue por el mismo virus, pero sigue expuesta a los demás serotipos.



https://es.Virus_del_Zika



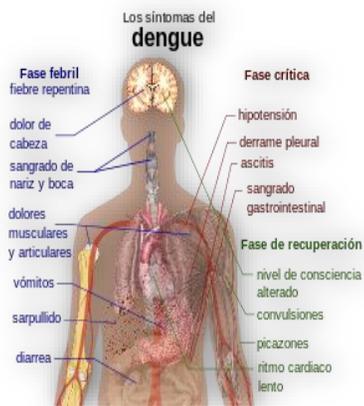
Si la persona vuelve a ser picada por un mosquito portador de uno de los tres virus restantes, puede sufrir el dengue hemorrágico, mucho más peligroso y que provoca la muerte en muchos casos.

No existen vacunas para ninguno de los serotipos, la única forma de prevenir el dengue es eliminar al portador de la enfermedad y tomar medidas de protección.

El objetivo será entonces evitar el desarrollo de larvas del mosquito *Aedes aegypti*, transmisor del dengue.

Clases de dengue

- Asintomático (el individuo infectado no presenta síntomas).
- Febril (es una fiebre común que dura poco tiempo).
- Dengue clásico (son síntomas leves que pueden no ser percibidos).
- Dengue hemorrágico (potencialmente mortal).



<http://www.prevencion-y-romocion/prevencion-del-dengue>

¿Cuáles son los síntomas del dengue?

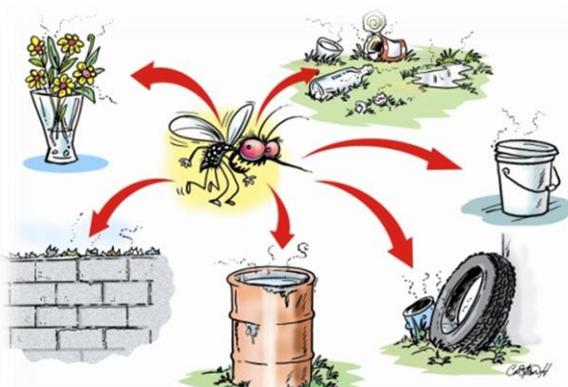
Fiebre alta, dolor de cabeza, dolor detrás de los ojos, dolor de las articulaciones y músculos, náuseas, vómitos y erupción cutánea. El dengue puede evolucionar a su forma más grave produce dolor abdominal, lo que exige atención médica inmediata.



https://es.Virus_del_Zika

¿Cómo se contagia el dengue?

La transmisión del dengue no es de persona a persona. La infección se inicia cuando el zancudo *Aedes aegypti* pica a la persona enferma y luego a otra sana.



<http://www.prevencion-y-romocion/prevencion-del-dengue>



Tratamiento

No hay un tratamiento específico. Sin embargo, para el manejo y control de la enfermedad es positivo controlar los síntomas, mantener una buena hidratación y observación médica para disminuir el riesgo de complicaciones.

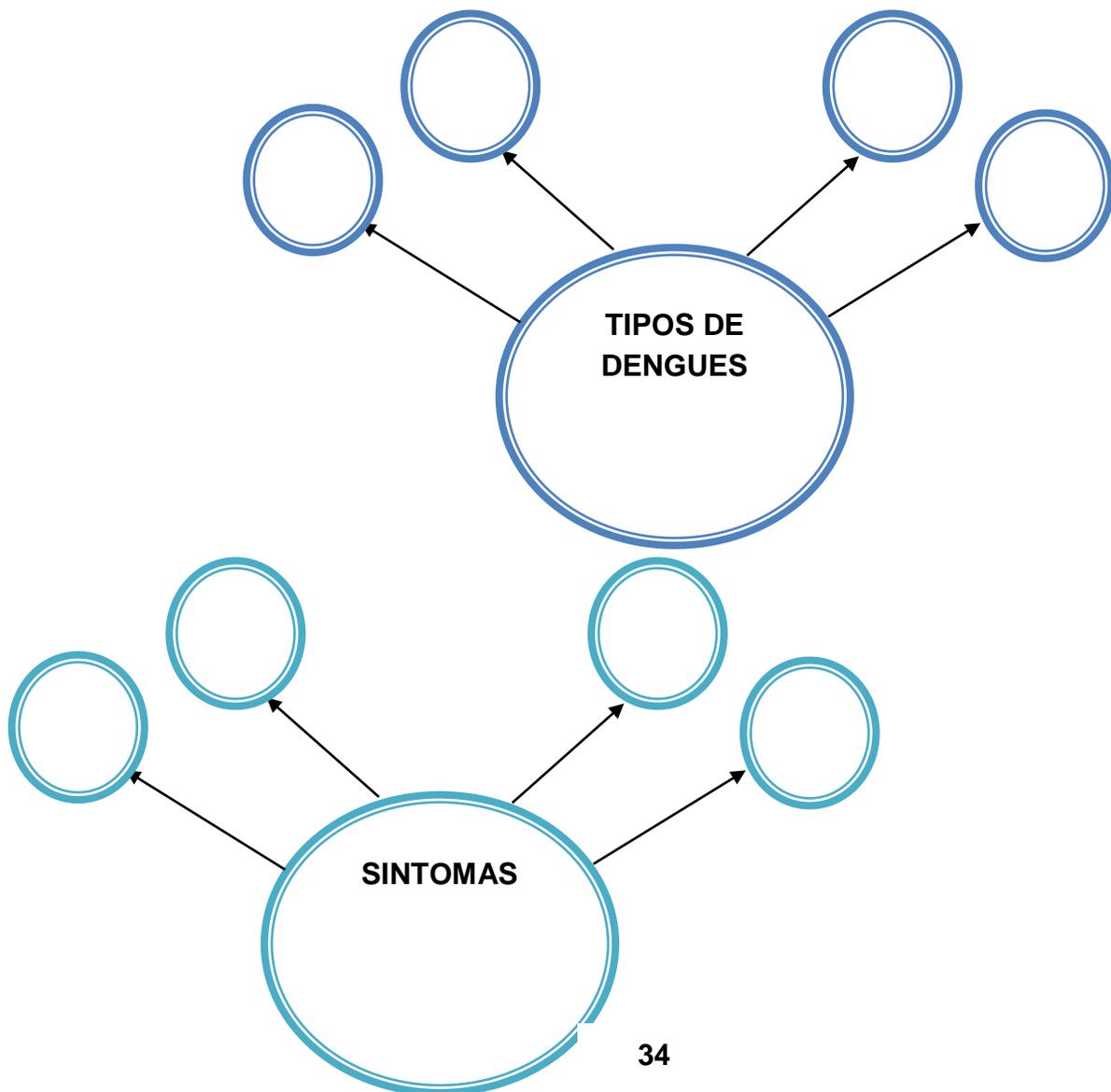
<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>

ACTIVIDAD

Objetivo: Indagar y aprender sobre los diferentes temas relacionados al capítulo I.

Metodología: Recuerda y escribe los tipos de dengues o síntomas del mismo.

1. A continuación se le presenta el siguiente esquema anote en el espacio indicado , lo que se le pide.



Competencia: Conocer el concepto del virus zika, su origen y tratamiento.



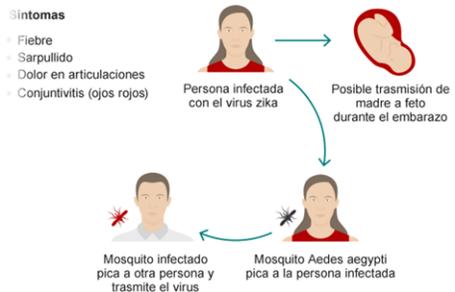
https://es.Virus_del_Zika

¿Qué es el virus zika?

El virus zika es causado por la picadura de un mosquito y se cataloga como un arbovirus perteneciente al género flavivirus, que son aquellos que animales invertebrados como zancudos y garrapatas le transmiten al ser humano.

El zika es similar al dengue, la fiebre amarilla, el virus del Nilo Occidental y la encefalitis japonesa. Se transmite tras la picadura de un mosquito del género aedes, como el *Aedes Aegypti*, que causa el dengue.

Ciclo de transmisión del virus zika



Zika puede ser transmitido por vía sanguínea, pero es un mecanismo poco frecuente.
 El virus ha sido aislado en el semen, pero la transmisión sexual de persona a persona no ha sido confirmada.

<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>

ORIGEN

El virus se identificó en 1947 por primera vez en Uganda, específicamente en los bosques de Zika. Se descubrió en un mono Rhesus cuando se realizaba un estudio acerca de la transmisión de la fiebre amarilla en la selva.



<http://www.loshabitosdehigiene.blogspot.com>

Análisis serológicos confirmaron la infección en seres humanos en Uganda y Tanzania en 1952, pero fue en 1968 que se logró aislar el virus con muestras provenientes de personas en Nigeria.

Análisis genéticos han demostrado que existen dos grandes linajes en el virus: el africano y el asiático.

TIEMPO DE INCUBACIÓN

Suele oscilar entre 3 y 12 días. Tras este período, aparecen los síntomas. Sin embargo, la infección también puede presentarse de forma asintomática.

SÍNTOMAS

Generalmente, duran entre cuatro y siete días y pueden confundirse con los del dengue.

En los casos en los que las señales que revelan la enfermedad son moderados, la persona puede tener fiebre de menos de 39°C, dolor de cabeza, debilidad, dolor muscular y en las articulaciones, inflamación que suele concentrarse en manos y pies, conjuntivitis no purulenta, edema en los miembros inferiores y erupción en la piel, que tiende a comenzar en el rostro y luego se extiende por todo el cuerpo.

Con menos frecuencia se presentan vómitos, diarrea, dolor abdominal y falta de apetito. Las complicaciones de tipo neurológico y autoinmune han sido excepcionales hasta el momento debido a que solo se vieron en la Polinesia Francesa.



https://es.Virus_del_Zika

TRATAMIENTO

No hay una vacuna ni un tratamiento específico para el zika, sólo un manejo sintomático que consiste en descansar y en tomar acetaminofén o paracetamol para el control de la fiebre.

No se recomienda el uso de aspirinas por el riesgo de sangrado que acarrea.

También se aconseja ingerir líquido en abundancia para paliar el que se pierde por diferentes razones.

Para manejar el prurito ocasionado por la erupción, se pueden utilizar antihistamínicos.



Es necesario mantenerse alejado del paciente al menos durante la primera semana de la enfermedad para evitar el contagio.

<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>

ACTIVIDAD

OBJETIVO: Identificación de los conceptos de cada tema desarrollo en el capítulo II.

METODOLOGÍA: Responder las diferentes interrogantes, en relación a los temas vistos en el Capítulo II.

1. ¿Qué es el zika?

2. ¿Cuál es su origen?

3. ¿Cuáles son los síntomas del zika?

4. ¿Cuál es el tratamiento para el zika?

Competencia: Conocer la diferencia entre la chikunguña o chinkungunya.

¿Qué es la chikunguña o chinkungunya?

<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>



Consiste en una enfermedad causada por un virus del mismo nombre el cual es transmitido por la picadura de un mosquito infectado (generalmente la variedad de mosquito tigre, *Aedes aegypti* y *Aedes albopictus*).

Precisamente, el nombre que adquiere esta enfermedad significa “aquel que se encorva”, debido a que describe la apariencia inclinada que suele tener la persona infectada por los distintos dolores tanto musculares como articulares que tiende a provocar el virus. De hecho, en el idioma makonde – Tanzania y Mozambique- chinkungunya quiere decir “secarse” o “retorcerse”.

Se trata de un virus que pertenece al grupo de los conocidos como arbovirus, los cuales consisten en un tipo de virus que solo se transmiten por picaduras de artrópodos.

De hecho, para la tranquilidad de muchos, se trata de un virus que no se contagia de persona a persona, de manera que los brotes aparecen de manera aislada debido exclusivamente a la aparición de los distintos mosquitos específicos que lo transmiten.

Los síntomas de la chikunguña

Podemos establecer una serie de síntomas principales que aparecen después de la transmisión del virus, empezando entre 3 a 7 días después de la picadura del mosquito para luego presentar una duración de 7 días, tras los cuales se produce la recuperación total del paciente aunque en algunas personas es posible que el dolor de las articulaciones continúe durante algunos meses más.

Los síntomas más comunes y habituales son los siguientes:

- **Fiebre**, sobre todo elevada con dolor de las articulaciones. Aparece sobre todo repentinamente siendo mayor de 38,5º grados, pudiendo durar entre 2 a 3 días.
- **Dolores musculares y articulares** que duran algunos días.
- **Dolor de cabeza**, con posibilidad de malestar general, náuseas y mucho cansancio.
- **Inflamación de las articulaciones** (artritis) en pies y manos.
- **Manchas rojas o púrpura** con picor que aparecen en la piel.

<http://www.loshabitosdehigiene.blogspot.com>



¿Cuáles son las causas de la chikunguña o chinkungunya?

La causa principal y única es el virus de la chikunguña, el cual es únicamente transmitido por el mosquito tigre. Esto significa que solo puede ser transmitido por picaduras de artrópodos, no pudiendo ser contagiado de persona a persona.

Son dos los mosquitos que lo pueden transmitir: el *Aedes aegypti* y el *Aedes albopictus*, más popularmente conocidos como mosquitos tigre, pertenecientes a la familia de los todaviridae.



https://es.Virus_del_Zika

Al contrario que la mayoría de mosquitos que pican al atardecer o de noche este tipo concreto pica sobre todo de día. Y lo transmite cuando pica a una persona anteriormente afectada por el virus, conservándolo en su aparato digestivo durante un tiempo que se desconoce. Luego pica a otro ser humano y le inyecta el virus en su torrente sanguíneo, lugar desde donde finalmente se distribuye por todo el cuerpo.

Una vez pasa esto causa una reacción de carácter inmunológico, produciendo muchas sustancias y toxinas que favorecen la correcta respuesta inmune capaz de eliminar el virus. Por ello surge el cuadro vírico infeccioso que la persona sufre de forma tan aparatosa, con la fiebre alta y la inflamación y dolor de los músculos y las articulaciones.

¿Cómo se diagnostica?

El diagnóstico es difícil sobre todo si tenemos en cuenta que sus manifestaciones clínicas son en realidad muy inespecíficas, ya que no existen síntomas característicos que hagan sospechar al especialista médico que se está padeciendo la enfermedad.

https://es.Virus_del_Zika



Para la confirmación de la enfermedad se deben solicitar pruebas que detecten el virus responsable, por ejemplo con un análisis de sangre que realice un estudio serológico mediante la técnica de ELISA (en la búsqueda de anticuerpos contra el virus), así como otros parámetros alterados que puedan ser indicativos de la presencia de una infección.

Tratamiento de la chinkungunya o chikunguña

El tratamiento médico que se administra solo ayuda a paliar los síntomas, de manera que solo se espera a que las propias defensas del cuerpo del paciente sean capaces de eliminar el virus. Es decir, es un tratamiento que alivia las molestias, y no elimina el virus. Por ejemplo, se administran analgésicos para disminuir la fiebre y el dolor.

Además, no existen vacunas contra este tipo de virus a día de hoy.

¿Cómo recuperarse de la chinkungunya?

1. Observa los síntomas en la fase aguda. Los síntomas de esta enfermedad se presentan en tres fases, pero la mayoría de pacientes *solo* siente la fase aguda, en donde los síntomas duran de 3 a 12 días. Por lo tanto, la enfermedad desaparece en el 87% de los casos, pues el sistema inmune del organismo lo repele con el tiempo, como con cualquier tos o resfriado. Pero durante este periodo, los síntomas podrían ser los siguientes.

- **Fiebre.** Podría ser de alto o bajo grado. Primero sube las primeras 24 a 48 horas, vuelve a la temperatura normal y de nuevo sube por sobre los niveles normales, hasta los 40°C (104°F) después de no tener fiebre uno o dos días. Luego, después de dos semanas del primer día, todo vuelve a la normalidad.
- **Dolor de las articulaciones (artritis).** Los dolores articulares son graves, migratorios y tienden a empeorar durante las mañanas, mejoran con el ejercicio suave, pero empeoran con los movimientos agresivos y vigorosos. Estos dolores se sienten inmediatamente después o al mismo tiempo que la fiebre. Las articulaciones que
 - Sufren por lo general son: las muñecas, los tobillos, las rodillas, los codos, las articulaciones pequeñas de las manos y pies y, en ocasiones, los hombros y la cadera.
- **Erupción cutánea.** La mitad de los pacientes de chikungunya muestra erupciones cutáneas. Estas consisten en puntos o bultos pequeños de color rojizo (maculopapular), aunque podrían presentarse vesículas y/o ampollas. La erupción aparece de dos a cinco días después de la fiebre normalmente en el torso, las piernas, las plantas de los pies, las palmas y en el rostro.



<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>

- Otros síntomas podrían ser: dolor de cabeza, náuseas, vómitos, inflamación de la conjuntiva de los ojos (conjuntivitis), dolor de espalda, diarrea, herida o úlceras en la lengua y/o boca.

Conoce los síntomas de la fase subaguda. Esta fase de la chikungunya se da de un mes a tres meses después del final de la fase aguda de la enfermedad. Durante la fase subaguda, el síntoma principal es la artritis. Por otro lado, también podrían presentarse afecciones de los vasos sanguíneos como el fenómeno de Raynaud.

- El fenómeno de Raynaud es la afección en donde las manos y los pies reciben menos flujo de sangre después de una situación de frío o de estrés emocional.



<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>

Reconoce la fase crónica. La fase crónica de la chikungunya dura más de tres meses y persiste hasta dos o tres años. El síntoma principal durante esta fase es la artritis, fatiga, depresión, debilidad prolongada y severa.



<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>

- Los pacientes de chikungunya mayores de 45 años son los que padecen de dolores articulares persistentes. Al principio de la enfermedad, los dolores son severos y se presenta osteoartritis incluso antes del comienzo la chikungunya.

- Las fases subaguda y crónica ocurren en el 13% de los pacientes de chikungunya.

Tendrás que saber que en algunos casos la enfermedad podría ser asintomática. Sin embargo, aún se desconoce su frecuencia. Es más, dura varios días en algunos y varios meses en otros. En los casos graves, la artritis, o los dolores articulares, pueden incapacitar a los pacientes incluso por varios meses seguidos.

- También en algunos casos, los pacientes sufren de manifestaciones cutáneas, tales como descamación, lesiones excoriadas en la piel, picazón, puntos rojos en la superficie de la piel. A su vez, hay casos de enrojecimiento de los ojos y dificultad para ver con luz brillante.



<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>

Para que estés seguro, ve al médico para obtener el diagnóstico de la enfermedad. La chikungunya se diagnostica con la ayuda del examen de sangre ELISA. Este examen usa anticuerpos y enzimas para detectar la presencia del agente patógeno. Esta es la manera más efectiva de diagnosticar la enfermedad, porque todos los demás síntomas son muy similares a otras enfermedades comunes.

- El diagnóstico será positivo cuando se observa dolor articular y fiebre junto con los demás resultados del examen. Antes que nada, se aísla el virus. El procedimiento dura unas dos semanas y tiene que ser realizado en un laboratorio que tenga un alto nivel de bioseguridad. El procedimiento consiste en exponer ciertas líneas de células a muestras de sangre. Luego, se identifican las respuestas del virus específico.
- Para detectar el virus, se lleva a cabo el examen RT-PCR (Reverse transcription polymerase chainreaction [reacción en cadena de la polimerasa con transcriptasa inversa]). Esta técnica amplifica el rango de los genes de la chikungunya presente en la sangre, la cual los resalta durante el examen microscópico. El tiempo necesario para los resultados es de dos a tres días aproximadamente.

<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>





Tratar los síntomas

No existe una cura específica para tratar la chikungunya. Lo único que se podrá hacer es tratar los síntomas (tratamiento sintomático). Actualmente, no existe ningún fármaco antiviral para combatir este virus.

Trata la fiebre. La fiebre normalmente es de 37 °C (100 °F) o mayor. Cuando los que tienen fiebre son adultos, lo que normalmente se les administra es una tableta de paracetamol de 500 mg cada 4 a 6 horas. En el caso de los niños, se les da 10 mg de paracetamol por cada kilo de peso corporal cada 4 a 6 horas.

- Nota: solicita una receta médica para tomar paracetamol. No te auto mediques. Aparte del paracetamol, toma baños de esponja hasta que la temperatura vuelve a la normalidad. Para estos baños deberás usar agua de grifo, no hielo, debido al rebote de la fiebre: después de usar agua con hielo, la fiebre tiende a subir inmediatamente.

Trata los dolores articulares, o artritis, con analgésicos recetados por tu doctor. Los dolores articulares debido a la chikungunya que se presentan durante la fase aguda de la enfermedad podrán aliviarse tomando tabletas de fármacos antiinflamatorios no esteroideos, que son un grupo de analgésicos más fuertes que el paracetamol.

- Por ejemplo: diclofenaco, celecoxib, naproxeno, ibuprofeno. Solicita una receta médica para adquirir alguno de estos fármacos, el doctor te recetará el más apropiado.
- Para la artritis crónica durante las fases subaguda y crónica de la enfermedad, será importante consultar con un reumatólogo para tratarse con los medicamentos antiartríticos de la siguiente lista: metotrexato, sulfasalazina, leflunomida, esteroides (como la prednisona) o hidroxicloroquina o inclusive los bloqueadores de TNF- α .

Haz ejercicios suaves de corta duración. Los ejercicios aeróbicos de bajo impacto son aquellos en los que se hacen estiramientos suaves y movimientos lentos; evita los movimientos agresivos o vigorosos. Podrías nadar, ejercitar en una bicicleta estacionaria y practicar algunos de los ejercicios que describiremos a continuación:

- Siéntate en una silla. Extiende una pierna paralela al suelo y mantenla en el aire 10 segundos o cuenta lentamente hasta 10. Luego, baja la pierna con la planta en dirección al piso. Haz lo mismo con la otra pierna. Repítelo varias veces al día, haz de dos a tres series de diez repeticiones de este ejercicio por pierna.
- Trata de pararte de puntillas con ambos pies juntos. Sube y baja repetidamente.
- Ponte de costado. Levanta una pierna hacia arriba durante un segundo antes de bajarla encima de tu otra pierna. Repítelo 10 veces. Luego, ponte del otro costado y repite el mismo ejercicio con la otra pierna. Haz una serie de diez por cada pierna varias veces al día.
- También podrías hacer tus propios ejercicios aeróbicos de bajo impacto. La idea no es hacer movimientos agresivos ni usar pesas (¡en lo absoluto!). Estos ejercicios suaves podrían aliviar los dolores articulares.

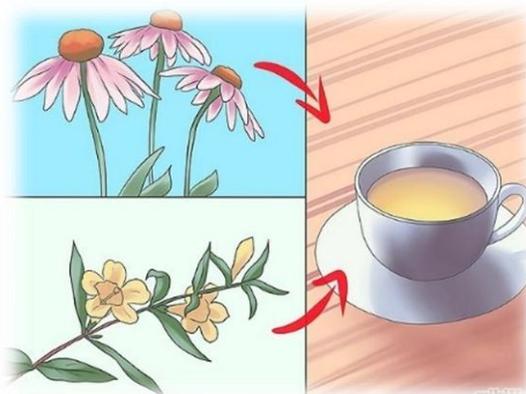


<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>



Haz uso de la homeopatía para recuperarte. Normalmente, si sufres de chinkungunya tendrás erupciones y fiebre alta. Podrías usar remedios, tales como:

- Echinácea. Podrás usar esta flor morada para hacer un té saludable y rico. Te ayudará a reforzar tu sistema inmunológico y a eliminar el agente patógeno de tu organismo. Tan solo tendrás que mezclar una parte de flores de echinácea deshidratadas con una cuarta parte de menta piperita deshidratada y hervirlos con agua. Toma este té diariamente para que sea más efectivo.
- Gelsemium. Esta también es una hierba excelente que te ayudará a bajar la temperatura corporal y mejorar otros síntomas parecidos a los de la gripe como dolores de cabeza y dolor muscular. Haz un té con estas flores deshidratadas. Pon dos cucharadas de flores y hojas de gelsemium en una olla con agua hirviendo y déjalas reposar 15 minutos. Toma una o dos tazas después de cada comida.



<http://www.loshabitosdehigiene.blogspot.com>

Usa la acupresión. Se ha demostrado la efectividad de este método para aliviar los dolores articulares. Para recibir tratamiento, tendrás que visitar a un experto en acupresión. También podrías practicarlo en casa por tu cuenta de la siguiente manera:

- Masajea tus dos dedos medios para aliviar el dolor en las articulaciones de las piernas y los otros dos, los dedos exteriores, para el dolor de las articulaciones de los brazos.

- En los casos en donde el estómago o el hígado se vean afectados por la enfermedad, masajear los puntos de presión para estas dos áreas será de mucha ayuda. Para problemas hepáticos, masajea el punto que se encuentra a un centímetro (media pulgada) debajo del meñique, en la palma.



https://es.Virus_del_Zika

Cuídate mucho. Tendrás que hacer lo siguiente para asegurarte de que la chikungunya no permanezca más tiempo del debido:

- Duerme ocho horas todas las noches y, de ser necesario, haz siesta. Descansa en un lugar cálido.
- Aplica compresas frías sobre las articulaciones afectadas para bajar el dolor y reducir el daño articular.
- Bebe 2 litros de agua durante el día en casa para evitar deshidratarte de la fiebre y para sentirte bien. Asegúrate de producir 30 mililitros de orina por hora o al menos 720 ml cada 24 horas.
- Toma analgésicos y hazte masajes en la cabeza. Si tienes dolores de cabeza, toma el paracetamol como lo hemos descrito anteriormente. Toma una siesta de algunos minutos o hazte un masaje en la frente o en el cuero cabelludo, así te sentirás mejor.



<http://www.loshabitosdehigiene.blogspot.com>

Si padeces de complicaciones, ve al médico o haz que te hospitalicen. Si los síntomas persisten por más de dos semanas a partir del comienzo de la enfermedad, asegúrate de ir al doctor. Sin embargo, la chikungunya podría brindarle al paciente una inmunidad o protección prolongada o permanente para que la enfermedad no sea recurrente. Lo más probable es que con el tiempo te recuperarás y nunca más volverás a padecerla.

Ten presente la manera en que podría afectar los ojos. Los problemas oculares causados por la chinkungunya son variados. Podrían afectar la conjuntiva, el iris, las cámaras anteriores y posteriores de los ojos, la retina e inclusive el nervio óptico (el nervio principal del ojo). Hasta podría producir ceguera. Sin embargo, la mayoría de estas afecciones oculares desaparecerá en cuanto se cure la chinkungunya o si se administran esteroides.

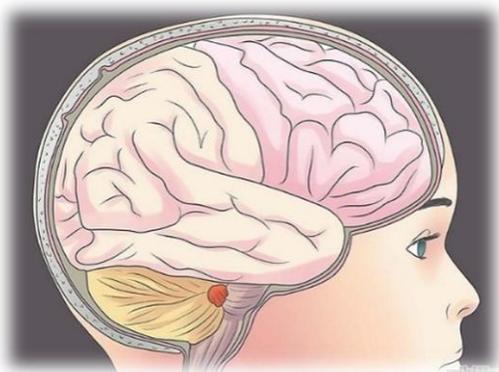
- Las afecciones oculares más comunes son la conjuntivitis, dolor ocular y dolor detrás del ojo, las cuales podrían presentarse durante la fase aguda.



https://es.Virus_del_Zika

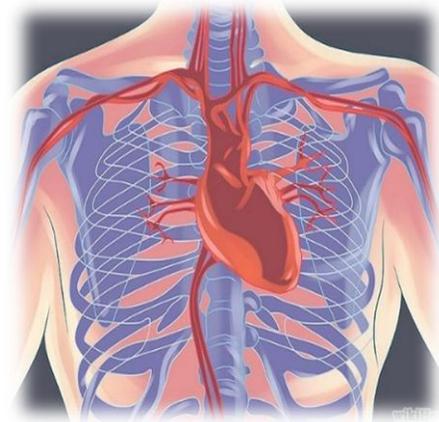
Ten presente la manera en que podría afectar el cerebro y la sangre. La chinkungunya podría afectar las meninges (o cubiertas del cerebro), la médula espinal, el cerebro y los nervios. Las afecciones cerebrales y nerviosas causadas por esta enfermedad son variadas y exceden el alcance del presente artículo. Algunas conocidas son: convulsiones, dolor en los nervios y una condición mental afectada del paciente.

- En cuando a las complicaciones de la sangre, podría presentarse sangrado leve debajo de la conjuntiva de los ojos, nariz o encías. A diferencia del dengue, el sangrado de la chinkungunya es autolimitado, es decir, no durará mucho tiempo, se detendrá.



<http://www.salud-y-vida>

- **Ten presente la manera en que podría afectar el corazón y los vasos sanguíneos.** Algunas afecciones vistas en esta enfermedad son: miocarditis (inflamación del músculo del corazón), pericarditis (inflamación de la cubierta del corazón, o pericardio), insuficiencia cardíaca, ritmo cardíaco irregular o flujo sanguíneo anormal. Sin embargo, ten presente que estas complicaciones son poco frecuentes y solo ocurren en las fases subaguda hasta la crónica.



<http://www.salud-y-vida.>

Conoce cómo se presenta la enfermedad. La fiebre de chikungunya es una enfermedad cuyos síntomas principales son fiebre, dolor articular (artritis) y erupción cutánea. El término “chikungunya” proviene del dialecto kimakonde y significa “retorcerse”, debido al aspecto de los pacientes que se retuercen de dolor. Esta enfermedad se presenta de una manera similar al dengue.

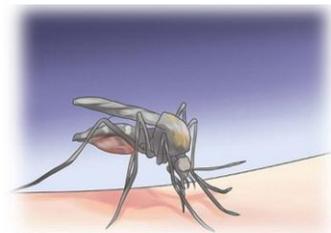


<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>

- Lo que diferencia la fiebre de chikungunya de la fiebre del dengue es la ausencia de sangrado excesivo, del shock y la persistencia de los dolores articulares. El periodo de incubación es de 1 a 12 días antes de que se sientan los síntomas.

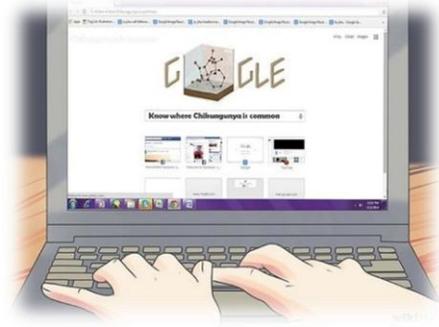
https://es.Virus_del_Zika

Conoce el germen que causa la chinkungunya. La causa un virus RNA, un arbovirus de los genes alfavirus de la familia togaviridae. Se transmite a través de la picadura de dos mosquitos: *Aedes aegypti* y *Aedes albopictus*. Estos mosquitos son de día, es decir, están activos unas cuantas horas antes del amanecer hasta varias horas antes de la puesta del sol.



- No obstante, tras la picadura y desarrollo de la enfermedad, ha habido casos de transmisión del virus de madre a feto.

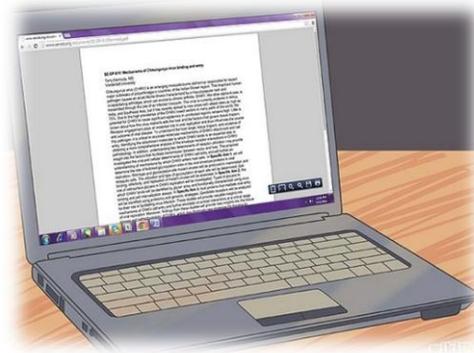
Conoce en qué regiones es común la chinkungunya. Este virus está presente donde se encuentran normalmente los mosquitos transmisores. Se halla en zonas con mucha lluvia y abunda sobre todo en la temporada de lluvia, por ejemplo en África occidental y oriental, en los países alrededor del mar Índico, gran parte de Asia y el sureste asiático.



<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>

- Los casos importados de la chinkungunya han brotado incluso en EE.UU. y Europa. Por “casos importados” nos referimos al caso en donde un viajero infectado con el virus regresa a su país con la enfermedad.

<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>



Comprende el mecanismo de la enfermedad.

Esta fue descrita por primera vez en Tanzania en el año 1952. La chinkungunya permaneció inactiva por mucho tiempo hasta que volvió a brotar en la India en 2005. El virus afecta a todas las edades, a ambos sexos y tiene un periodo de incubación de tres a doce días. El principio de la enfermedad es severo y agresivo. La fase aguda está seguida por la fase crónica, en donde los síntomas se

agravan. El 15% de los infectados desarrolla síntomas crónicos.

- Últimamente, el virus ha mutado, es decir, se ha facilitado su multiplicación y transmisión.
- El virus (CHIKV) es una enfermedad auto-limitada, es decir, se curará a sí misma sin tratamiento específico. La mortalidad en los pacientes de chinkungunya es muy poco frecuente y más que todo se debe a sus complicaciones.

Consejos

- Podrás prevenir la enfermedad evitando ser picado por mosquitos. Para ello, ponte pantalones largos y camisas de manga larga. También podrías usar repelente en la piel expuesta en todo momento. Asegúrate de colocar mosquiteros en las ventanas y puertas. Echa un insecticida a la cama antes de dormir y coloca una red fina para proteger a los ancianos y niños.
- La ayurveda es un tratamiento que se basa en el uso de hierbas. Es un plan de tratamiento tradicional de la India. Si haces uso él, busca pociones y combinaciones especiales, tales como Amrutharista, Dhanvantaramgutika o Amruthotharamkashayam. La administración incorrecta de estos medicamentos podría causar efectos secundarios considerables, así que será importante tener la opinión de un especialista.

ACTIVIDAD

Objetivo: Socializar los conceptos con los temas del capítulo III, de la guía de aprendizaje.

Metodología: A continuación se le presenta los nombres de los siguientes temas, Lea los conceptos y escriba en la línea el nombre del tema al que corresponda.

- Chinkungunya.
- Gelsemiun.
- Higiene Personal.
- Erupción cutánea.
- Fenómeno de Raynaud.
- La Salud.

1. Consiste en una enfermedad causada por un virus del mismo nombre el cual es transmitido por la picadura de un mosquito infectado. _____

2. Es una hierba excelente que te ayudará a bajar la temperatura corporal y mejorar otros síntomas parecidos a los de la gripe como dolores de cabeza y dolor muscular. _____

3. Estas consisten en puntos o bultos pequeños de color rojizo aunque podrían presentarse vesículas y/o ampollas. _____

4. Es la afección en donde las manos y los pies reciben menos flujo de sangre después de una situación de frío o de estrés emocional. _____

CAPITULO IV

MEDIDAS DE PREVENCIÓN

¿Cómo prevenir el dengue?

https://es.Virus_del_Zika

Existen cuatro **serotipos del virus del dengue**: 1, 2, 3 y 4. La primera vez que una persona es contagiada por cualquiera de estos cuatro virus, adquiere el dengue clásico. Nunca volverá a padecer dengue por el mismo virus, pero sigue expuesta a los demás serotipos.



Si la persona vuelve a ser picada por un mosquito portador de uno de los tres virus restantes, puede sufrir el dengue hemorrágico, mucho más peligroso y que **provoca la muerte en muchos casos**.



No existen vacunas para ninguno de los serotipos, la única forma de **prevenir el dengue** es eliminar al portador de la enfermedad y tomar medidas de protección.

El objetivo será entonces evitar el desarrollo de larvas del mosquito *Aedes aegypti*, transmisor del dengue.

<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>

Acciones para prevenir el dengue

- Para evitar el dengue es necesario eliminar los criaderos del mosquito, por lo que se debe hacer lo siguiente:
- Mantener bien tapados todos los recipientes donde se almacena agua para uso doméstico.
- Rellenar los huecos en árboles, tapias y paredes con cemento.
- Eliminar el agua estancada de recipientes, charcos, blocks de construcción y otros objetos.

- **Tapar muy bien los tanques de agua y cisternas para que no entre el mosquito.**
- Sustituir con tierra o arena el agua de los floreros y macetas del hogar, lugares de trabajo, centros de estudio y en cementos.
- Hacer perforaciones en las llantas de los parques infantiles para que no se acumule agua.
- Enterrar todo tipo de basura: cáscaras, recipientes, llantas u otros objetos que puedan almacenar agua.
- Rellenar con tierra tanques sépticos en desuso, desagües en desuso, y letrinas abandonadas.



https://es.Virus_del_Zika



Cómo tratar el agua en piletas de natación y recreación

Con respecto a las piletas se recomienda los siguientes procedimientos para el tratamiento del agua almacena en ellas.

- ✓ En el caso de piletas fijas de plástico o de material que mantienen el agua, esta debe estar en condiciones para su uso y se debe tratar con productos larvicidas que ejercen **un control biológico sobre las larvas de los mosquitos**. Este producto que contiene un bacilusthuringiensis elimina las larvas pero es totalmente inocuo para el hombre y los animales.



<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>

- ✓ En el caso de piletas temporarias de plástico o lona se recomienda desagotarlas y limpiarlas, cepillando bien los bordes para desprender posibles huevos de mosquitos y luego guardarlas en lugares cubiertos para evitar la acumulación de agua de lluvia. En caso de no ser esto factible, se deben tratar con productos larvicidas.

Cómo prevenir el Zika

Plantas aromáticas en casa: hay algunos aromas procedentes de plantas que funcionan como repelentes naturales de los zancudos y, por eso, es altamente recomendable que los tengas en casa. Algunos de los olores más efectivos son la lavanda, la citronella o el eucalipto.



https://es.Virus_del_Zika

Evita la acumulación de basura: los mosquitos se sienten atraídos por los restos de comida así que es importante evitar los focos de concentración de estos insectos extremando la higiene de tu hogar y tirando, diariamente, la basura.

PARA PREVENIR EL DENGUE eliminemos los criaderos de mosquitos



<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>

¡Elimina los criaderos de Nao-Nao!



Botar al basurero los recipientes que ya no sirvan.



Tapar los estanques y tambores de agua.



Limpiar canaletas y cortar el pasto.



Reemplazar el agua por arena húmeda en los floreros de tu casa y del cementerio.



Si mantienes neumáticos, colócalos bajo techo.



Lavar y cepillar el interior de los platos de las mascotas.

Elimina la humedad: tampoco debes tener cubos con agua o espacios húmedos ya que atraen a los mosquitos. Además de todo esto, las investigaciones médicas siguen estudiando los efectos del virus zinka, por eso, actualmente se recomienda usar preservativos durante las 2 semanas posteriores a la recuperación para poder evitar el contagio por la saliva.

Cubre la mayor cantidad de piel posible. Debido a que las picaduras de mosquito son la principal fuente de infección, deberás cubrir la mayor cantidad de piel posible. Si te encuentras en lugares infestados con estos insectos, usa mangas largas, pantalones largos, calcetines y zapatos cerrados. Incluso podrías considerar la posibilidad de usar un sombrero mosquitero cuando estés al aire libre.



<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>

- También puedes tratar tu ropa con permetrina o comprar prendas tratadas con esta sustancia con la finalidad de tener una capa de protección adicional.

<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>



Aplica un repelente contra insectos registrado por la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés). Aplicar un repelente contra insectos en tu cuerpo es otra medida eficaz. Asegúrate de que el repelente que escojas tenga el registro de la EPA. Podrás encontrar esta información en la etiqueta. Siempre lee y sigue las instrucciones de uso del fabricante.

- Vuelve a aplicarte el repelente con la frecuencia sugerida en el envase.
- Aplícate protector solar antes de aplicar el repelente contra insectos.
- Aplica el repelente encima de tu ropa, no debajo de ella.

Utiliza guantes si necesitas limpiar fluidos corporales. Si estás a cargo de alguien que tiene el virus del Zika, asegúrate de usar guantes y de lavarte bien las manos en caso de que necesites limpiar la sangre o los fluidos corporales de la persona infectada. Una persona podría tener el virus en su sangre durante aproximadamente una semana.



<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>

Utiliza protección durante el sexo. El virus del Zika puede transmitirse a través de los fluidos corporales, como el semen y la sangre, de modo que es importante usar protección. Asegúrate de protegerte con un condón cada vez que tengas relaciones sexuales.

- Ponte un condón aun cuando tu pareja parezca sana. Recuerda que, en la mayoría de los casos, la enfermedad de Zika no presenta síntomas.



<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>

<http://www.loshabitosdehigiene.blogspot.com>

Toma medidas de precaución adicionales en caso de que estés embarazada. Si bien es raro, las mujeres embarazadas podrían transmitir el virus a un niño no nacido. También ha habido reportes de defectos congénitos en los bebés nacidos de mujeres que contrajeron el virus del Zika durante el embarazo. Por estas razones, las embarazadas deben ser aún más cuidadosas y hacer todo lo posible para evitar las picaduras de mosquitos.

- Ten en cuenta que la relación entre el virus del Zika y la microcefalia no es del todo clara. El bebé que padece esta condición tiene una cabeza anormalmente pequeña, así como algunos retrasos en su desarrollo. En algunos casos, la microcefalia podría ser mortal.



<http://www.loshabitosdehigiene.blogspot.com>

Permanece en lugar con aire acondicionado o mosquiteros para ventanas. Incluso si te encuentras en un lugar interior, podrías sufrir una picadura de mosquito que haya entrado en tu casa. Por lo tanto, evita que ingresen al utilizar aire acondicionado o mosquiteros en lugar de solo tener las ventanas abiertas.

- Si vas a viajar a una zona de alto riesgo, procura hospedarte en hoteles que cuenten con un sistema de aire acondicionado o mosquiteros en las ventanas.

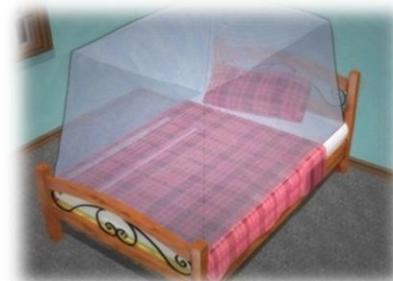


- Si es posible, enciende el aire acondicionado cuando el clima sea cálido en lugar de abrir las ventanas y encender los ventiladores.
- Si no tienes un sistema de aire acondicionado, coloca mosquiteros en todas las ventanas de tu casa. Asegúrate de que no tengan agujeros o rasgaduras por los cuales puedan entrar los insectos.



https://es.Virus_del_Zika

Duerme con un mosquitero en tu cama. Estos dispositivos podrán protegerte de las picaduras mientras duermes. Revisa el mosquitero para asegurarte de que no tenga agujeros o rasgaduras y cerciérate de que llegue hasta el piso y cubra toda tu cama.



Deshazte del agua estancada. Los mosquitos se reproducen y dejan sus huevos en el agua estancada, lo que puede aumentar la población de estos insectos en la zona, así como la posibilidad de contraer el virus del Zika. Asegúrate de quitar cualquier objeto que acumule agua, tales como los baldes, los neumáticos viejos o las macetas.

- Llena los charcos pequeños con arena o tierra para eliminar esta posible zona de reproducción.



https://es.Virus_del_Zika

<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>

CHIKUNGUNYA

Fase grave	Complicações	O que fazer
 Duração: 10 dias	 Artrite	 Usar rede mosquiteira, repelente e roupas protetoras.

¿Cómo prevenir la enfermedad?

- Elimine depósitos de agua natural y artificial, hacinamiento de objetos con líquidos, llantas, que puede servir como criadero de mosquitos.

- Aplique insecticidas en lugares que pueden ser criadero de estos vectores.

- Si acude a lugares cálidos donde puede existir proliferación de mosquitos, utilice ropa que reduzca al

mínimo la exposición de la piel a los vectores.

¿Cómo prevenir el Chinkungunya?

Ataca el área de reproducción de los mosquitos. Una de las mejores maneras de protegerte del virus de la chinkungunya es atacar directamente las áreas de reproducción de los mosquitos y eliminar la mayor cantidad de mosquitos y huevos.



<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>

- El área de reproducción más común del mosquito *Aedes aegypti* es el agua estancada. Por lo tanto, el primer paso es vaciar cualquier recipiente o envase de agua que haya estado destapado alrededor de tu casa.
- Luego, busca los posibles depósitos de agua alrededor de tu casa o en tu patio trasero que puedan servir como lugar para que los mosquitos se reproduzcan, que pueden ser: neumáticos desechados, floreros, latas, botellas, canaletas para lluvia, cilindros, etc.

Realiza una limpieza general en tu casa o en tu comunidad. Cabe señalar que la hembra *Aedes aegypti* se siente atraída por el aroma de las bacterias que se encuentran en el agua estancada, así que cuando limpies tu entorno, habrá menos agua estancada y por lo tanto menos mosquitos.

<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>



- La limpieza es la clave para destruir las casas de los mosquitos, por lo tanto, debes asegurarte de limpiar el sistema de drenaje de agua. También ten en cuenta que los ríos, los arroyos o los canales estancados pueden servir como área de reproducción para estos mosquitos.
- En el caso de que un arroyo o río esté lleno de plantas o de basura hasta el punto que el agua ya no puede fluir más, haz un esfuerzo conjunto con tu comunidad para implementar un programa de limpieza que permita que el agua fluya de nuevo.



Añade algunos peces a los estanques u otros cuerpos de agua. Los peces son excelentes para mantener a los mosquitos bajo control. Debido a que los estanques y otros cuerpos inmóviles de agua pueden atraer mosquitos *Aedes aegypti*, añadir peces al agua ayudará a disminuir el número de huevos y larvas del mosquito, ya que los comerán. Este método puede servir como una solución a largo plazo para el control de los mosquitos.

- El tipo más común de peces que se alimenta de mosquitos es el *Gambusia affinis*, más conocido como el “pez mosquito”. Otros peces son el piscardo, la carpa, la tilapia y el killis.
- También debes promover la población de otros animales que se alimentan de mosquitos. Esto incluye lagartos, lagartijas, libélulas, ranas, aves, murciélagos y otros.



<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>

https://es.Virus_del_Zika



Usa trampas para mosquitos. Para las trampas para mosquitos tienes que crear un área de reproducción artificial para el mosquito *Aedes aegypti*. Una vez que los mosquitos hayan puesto sus huevos, puedes destruirlos manualmente o puedes añadir productos químicos especiales a las trampas para matar a las larvas.

- La trampa para mosquitos más común es la ovitrampa letal. En un principio, este tipo de trampa se utilizaba para estudiar las poblaciones de mosquitos, pero más tarde se descubrió que los científicos podrían simplemente agregar productos químicos a la trampa para matar tanto a los huevos como a las larvas. Las ovitrampas letales se utilizan efectivamente para protegerse contra la chikungunya, la fiebre amarilla, el dengue y el virus del Nilo Occidental.
- Una trampa de luz es otro buen aparato de control de mosquitos. La luz azul o ultravioleta se utiliza para atraer a los mosquitos. Una vez dentro de la trampa, los insectos se electrocutan o quedan atrapados en una tabla adhesiva.





Usa ropa larga y protectora. Puedes protegerte de las picaduras de mosquitos usando ropa protectora, como pantalones largos y camisas de manga larga. Asimismo, debes asegurarte de que el material tenga el grosor suficiente para evitar que los mosquitos penetren la tela.

- Si el clima es húmedo, ponte ropa suelta que permita que el aire circule alrededor de tu cuerpo. La ropa suelta también creará un espacio entre tu ropa y tu piel, lo cual hace más difícil que los mosquitos lleguen a tu piel.
- Los mosquitos también se sienten atraídos por el calor del cuerpo, así que te recomendamos optar por ropa de colores claros, la cual no absorbe mucho calor y permite que el cuerpo se mantenga fresco.

Utiliza detergentes de tela que contengan repelentes de mosquitos.

Es posible comprar detergentes especiales que contienen repelente de mosquitos con los cuales puedas lavar tu ropa. Después del lavado, la ropa repelerá los mosquitos mientras la uses.

- Como alternativa, puedes simplemente rociar repelente de insectos en tu ropa.

<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>



Usa mosquiteros, especialmente cuando estés durmiendo. Colgar mosquiteros alrededor de tu cama evitará que los mosquitos te piquen mientras duermes.

- Para añadir mayor protección, puedes usar mosquiteros químicamente tratados con repelente de insectos.
- Asimismo, considera instalar mosquiteros a tus ventanas y puertas. Esto evitará que los mosquitos entren a tu casa por medio de los espacios abiertos.,

https://es.Virus_del_Zika



Usa cremas y aerosoles repelentes de mosquitos. Los repelentes de mosquitos deben contener por lo menos entre 30 y 50% de DEET (N, N-dietil-m-toluamida). Sin embargo, un porcentaje más alto puede dar lugar a la irritación de la piel.

- Si te vas a aplicar protector solar y repelente de mosquitos al mismo tiempo, asegúrate de aplicarte primero el protector y después el repelente. De lo contrario, no será tan eficaz.
- Los repelentes de mosquitos que contienen el ingrediente “picaridina” solo deben un 15% del mismo para evitar la irritación de la piel.



<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>

Múdate a un lugar donde los mosquitos no sean comunes. Si estás buscando un método extremo pero eficaz para protegerte contra la chikungunya, puedes considerar trasladarte a un área donde los mosquitos no sean comunes.

- Si vas a buscar un nuevo hogar, busca un área en donde los grandes cuerpos de agua estancada no sean comunes, tales como los pantanos, las ciénagas y las selvas.
- Por supuesto, mudarse puede ser costoso y no es una solución práctica para la mayoría de las personas.



https://es.Virus_del_Zika

<http://www.prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>



Mata a los mosquitos. Mantente alerta sobre la presencia de mosquitos. Si es posible, es mejor atrapar y matar a un mosquito mientras esté en el aire en lugar de esperar a que aterrice sobre ti.

- Si esperas a que aterrice sobre ti primero, es posible que tenga la oportunidad de picarte antes de que muera. Esto aumenta las probabilidades de que desarrolles la chikungunya.
- La mejor manera de matar un mosquito es utilizar un mosquito matamoscas, ya que aumenta de manera exponencial tus probabilidades de matarlo mientras está en reposo.

Objetivo: Tener en cuenta lo importante que es la prevención y el cuidado de evitar los criaderos de zancudos.

Metodología: Traza con una línea las clases de vacunas que debe recibir un niño o una niña según su edad.

1. Mantener limpio las piletas o tanques de agua.



2. Mantener limpios los arroyos o corrientes de agua de ríos.



3. Ataca el área de reproducción de los mosquitos.



4. Usa cremas y aerosoles repelentes de mosquitos.



5. Duerme con un mosquitero en tu cama.



CONCLUSIONES

- Se presentó a los estudiantes, docentes y padres de familia la Guía de aprendizaje sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

- Se Capacitaron a Catedráticos y estudiantes sobre la Guía de aprendizaje sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica.

- Se presentaron las medidas de prevención para evitar el dengue, zika y chinkungunya.

- Se concientizó a los líderes de la comunidad a que hagan uso de las indicaciones necesarias para evitar el contagio del dengue, zika y chinkungunya para poder recuperar la salud necesaria.

RECOMENDACIONES

- Que los estudiantes, docentes y padres de familia hagan uso de la guía de aprendizaje sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

- Que los docentes, estudiantes, padres de familia y líderes comunitarios tomen las medidas necesarias de prevención para evitar el contagio del dengue, zika y chinkungunya.

- Los líderes de la comunidad deben velar que en las calles no existan basureros, reposaderos de agua para evitar el contagio del dengue, zika y chinkungunya

- Las personas contagiadas del dengue puedan medicarse y tomar medidas de reposo para recuperar la salud.

E-grafía

<https://es.wikipedia.org/wiki/Chikungu%C3%B1a>

https://es.wikipedia.org/wiki/Virus_del_Zika

<http://www.msal.gov.ar/dengue/que-es-el-dengue/>

http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/06/150611_salud_virus_zika_preguntas_respuestas_kv

<https://www.google.com.gt/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=dengue+chikungunya+e+zika+virus>

<http://www.desdelaplaza.com/vida/dengue-chikungunya-y-zika-como-diferenciarlo/>

<http://www.rosario.gov.ar/web/servicios/salud/prevencion-y-promocion/prevencion-del-dengue>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Dengue>

<http://www.fcagr.unr.edu.ar/Extension/Informes%20tecnicos/dengue.htm>

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

1. Evaluación del diagnóstico.

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los VIII Sectores, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución, a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática del Instituto Nacional de Educación Básica Pajapita, San Marcos, analizando los problemas, detectándolos y priorizándolos.

Se pudo determinar uno de ellos, de manera positiva, considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar la calidad en la formación de los estudiantes.

2. Evaluación del perfil del proyecto.

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto, se realizó por medio de una lista de cotejo, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la guía de aprendizaje sobre el uso de los insecticidas en desases naturales desarrollándose en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue carencia de material de apoyo que aborde temas de impacto de salud para docentes y jóvenes estudiantes y previéndose el impacto que tendrá en el área de Ciencias Naturales . El perfil consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto, los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

3. Evaluación de la ejecución del proyecto.

La elaboración de la Guía de aprendizaje sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

pues ayudará no solo a los estudiantes de Educación Básica, sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad.

Sin duda alguna, serán los mismos estudiantes, los agentes de cambio, pues, ellos serán, los que recibirán los beneficios. Cuando hay una comunidad que valora la limpieza y la salud con que contamos los seres humanos. La socialización de la Guía de Aprendizaje Guía de aprendizaje sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

con los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, en el área de Ciencias Naturales enriquecerá los conocimientos adquiridos para transmisión sobre efectos nocivos de plaguicidas químicos en el manejo de plagas y sus efectos dañinos al ambiente para beneficio de su comunidad. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4. Evaluación General y final del Proyecto.

Los logros fueron satisfactorios, pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud, la cual fue presentada a la Dirección del establecimiento, para que se nos brindara el espacio para ejecutar el proyecto, quien aprobó la solicitud en su momento.

Para ejecutar el proyecto, se procedió a realizar el diagnóstico Institucional, para evaluar las necesidades, proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo la falta de conocimiento aprendizaje Guía de aprendizaje sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, que como todos sabemos es esencial para poder vivir en una sociedad limpia y sin contaminación y es por ello que todos debemos de contribuir al desarrollo saludable de nuestro país.

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada.

La concientización fue un gran éxito, pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema generado.

CONCLUSIONES

- Se contribuyó con el desarrollo Educativo en salud y del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia en el área de ciencias naturales
- Se elaboró una Guía de aprendizaje sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.
- Se socializó Guía de aprendizaje para aprendizaje sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

RECOMENDACIONES

- Es importante que la autoridades educativa, municipal y otras contribuyan con el desarrollo Educativo en salud y del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos y prácticas en el área ambiental
- Que el director y personal docente le den uso a la guía de aprendizaje sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, de éste municipio
- Los estudiantes deben poner en práctica los conocimientos de la guía de aprendizaje sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya para disminuir estas enfermedades.

BIBLIOGRAFÍA

1. Cabrera Gallard, G Universidad Rafael Landivar, Facultad de Ciencias Ambientales y Agrícolas, Guatemala enero 2006.
2. Maza Ponce UthzieAnaitè, NatarenoVelàzquez Karla Patricia, La naturaleza y sus manifestaciones. Edessa Guatemala, Centro América.
3. Mario, Dary Fuentes
Ministerio de ambiente y Recursos Naturales, Guatemala, Centro América. 2003
4. Sorhuet, Hernàn L. Cuidar el medio ambiente y proteger la sociedad.
5. MANUAL AGRÍCOLA SUPERB. Perito Agrónomo Víctor Manuel Gudiel VI Edición 1985-1987. Guatemala. P. 392.
6. Unidad Especial de Ejecución de Proyectos para la recuperación del Entorno Rural, MAGA, MINEDUC, Módulo de Aprendizaje para el desarrollo de competencias, El Bosque, GUATEMALA 2008, pág. 14 – 22
7. José Luis Cano López. Universidad de San Carlos de Guatemala Mayo de 2,004.EVALUACIÓN DE SUSTRATOS Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO DE PLANTAS DE SANDÍA (*Citrulluslanatus L*) BAJO INVERNADERO, PARA LA PRODUCCIÓN DE SEMILLAS, EN SALAMÁ, BAJA VERAPAZ.
8. NUEVA POLÍTICA DE HUERTOS ESCOLARES. FAO 2,010.
9. 8 HÁBITOS DE HIGIENE QUE NO PUEDEN FALTAR
http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/interior1/promocionando_vive_articulos_ocho.html
10. HÁBITOS DE HIGIENE. <http://loshabitosdehigiene.blogspot.com/>
11. HUERTOS ESCOLARES, NUTRICIÓN Y APRENDIZAJE VAN DE LA MANO.
<http://www.fao.org/newsroom/es/news/2005/104116/index.html>

APÉNDICE

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos

2. Nombre del proyecto

“Guía de aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya aplicado a el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, de Pajapita, San Marcos.

3. Justificación

Se pretende con el siguiente plan, evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con la socialización de la “Guía de aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya aplicado a el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, de Pajapita, San Marcos.

4. Objetivos

- Contribuir en la formación integral, capacitando a estudiantes, docentes, líderes del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica , Pajapita, San Marcos
- Contribuir a que los estudiantes de hoy, vivan un mejor mañana libres de enfermedades de contagio como lo es el dengue, zika y chinkungunya enseñándoles a cómo prevenirlas y combatirlas.
- Que sea un documento de apoyo al Personal Docente del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita San Marcos.

5. Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado, se garantiza a través de la concientización a:

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.
- Padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.

6. Recursos Humanos:

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.
- Padres y madres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.
- Líderes comunitarios.

7. Actividades

Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pajapita, departamento de San Marcos. “.

Visita del proyectista para verificar el amplio conocimiento de cómo prevenir el dengue, zika y chinkungunya en la comunidad pajapitense.

8. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, el buen uso y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACION ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre del Epesista: Ana Leticia López de León.
Asesora: Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa
Sede: Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada.	X	
2. Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado.	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución.	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico.	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida.	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas.	X	
7. Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social.	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz.	X	
9. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
10. Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones.		
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Ana Leticia López de León.
Asesora: Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa
Sede: Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Ana Leticia López de León.
Asesora: Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa
Sede: Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se ejecutó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado	X	
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Ana Leticia López de León.
Asesora: Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa
Sede: Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema comunitario	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcances de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones _____

PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÓN: Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.

UBICACIÓN: Pajapita, San Marcos.

PROYECTO: Guía de aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya aplicado a el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, de Pajapita, San Marcos.

PROYECTISTA

Ana Leticia López de León. Carné 201217414

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico le permite al Epesista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades, de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución, misma, que contribuirá al mejoramiento de la institución.

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto.

IV. TITULO

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.

V. OBJETIVOS

VI. GENERALES: Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación básica, municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

ESPECIFICOS:

- Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Supervisión Educativa y Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.
- Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.
- Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VII. ACTIVIDADES

- Identificación de la institución beneficiada.
- Presentación de la solicitud de autorización del proyecto.
- Aplicación de técnicas y métodos de investigación.
- Análisis de información.
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico.
- Presentación del diagnóstico (asesor).

VIII. METODOLOGÍA

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

TÉCNICAS

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionarios

Cámaras videográficas

IX. RECURSOS

HUMANOS

- Director del Instituto Nacional de Educación Básica Pajapita, San Marcos.
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.
- Epesista.
- Asesora.

MATERIALES

- Hojas de papel bond
- Cuaderno de notas
- Computadora
- Tinta de impresora
- Impresora
- Lapiceros
- Engrapadoras
- Perforadores
- Filmaciones
- Cámaras fotográficas

X. CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FEB/MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista																												
2. Solicitud de apoyo de la Supervisión Educativa	Epesista																												
3. Realización diagnóstico.	Epesista																												
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista																												
5. Análisis de información	Epesista																												
6. Redactar diagnostico general	Epesista / Asesora																												
7. Presentar información (asesora)	Epesista																												

X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Supervisión Educativa de Pajapita, departamento de San Marcos.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____

PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. Datos Generales

1.1 **Institución:** Instituto Nacional de Básica

1.2 **Lugar:** Pajapita, San Marcos.

1.3 **Dirección:** Kilómetro 42.5 ruta al pacífico, Pajapita, San Marcos.

2. **Título:** Ejercicio Profesional Supervisado **EPS**

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivo específico.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada.
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores.
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución.
- Selección del problema más relevante.
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

Humanos

Personal administrativo
Personal docente
Alumnado
Epesista
Asesora

Materiales

Hojas de papel bond
Cuaderno de notas
Computadora
Tinta de impresora

Impresora
Lapiceros
Engrapadoras
Perforadores
Filmaciones
Cámaras fotográficas.

7. Cronograma de la ejecución de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado

No	ACTIVIDADES	FEB/MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico.	■	■	■	■	■																							
2	Perfil del proyecto.						■	■	■	■																			
3	Ejecución del proyecto.										■	■	■	■	■	■	■												
4	Entrega del proyecto.																	■	■	■	■	■	■						
5	Elaboración del informe final.																						■	■	■	■	■	■	■

Guía de Análisis Contextual e Institucional
Diagnóstico del municipio de Pajapita, San Marcos
Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: El municipio de Pajapita del departamento de San Marcos se encuentra situado en la parte oeste del departamento de San Marcos en la región Sur-Occidente. Se localiza en la latitud 14° 54'30" y en la longitud 92° 03'45". Limita al norte con el municipio de la Blanca; al sur con el municipio de Ayutla; al este con los municipios de Catarina y al oeste con la República de México.</p> <p>1.2 Superficie: Cuenta con una extensión territorial de 204 Km. Cuadrados. Se encuentra a una altura de 390 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 83,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.</p>
	<p>1.3Clima El clima del municipio de Pajapita por lo general, es cálido.</p> <p>1.4 Suelo El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.</p> <p>1.5 Principales accidentes Entre sus principales accidentes geográficos están: río San Juan Melendrez, Magdalena, Gramal, Poza Oscura, Xulá,</p> <p>1.6 Recursos Naturales Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.</p> <p>1.7 Personalidades pasadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Licda. Nora Maritza Reyes Lic. Joel Trigueros - Licda. Blanca Julia Bran - Lic. Jorge Cifuentes - Ñicda. Amarilis Carreto <p>1.8Fiestas titulares: La feria titular del municipio se celebra del 04 al 08 de Diciembre y se conmemora a la Virgen de Concepción, patrona del lugar.</p>

<p>2. Política</p>	<p>2.1 Gobierno Local:</p> <p>El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Don Isidro de León.</p> <p>2.2 Organización Administrativa:</p> <p>La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p> <p>2.3 Organizaciones Políticas</p> <p>Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: El FIS, El IGSS, ENERGUATE, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Hospital General, Juzgado de Paz, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.</p> <p>2.4 Organizaciones Civiles Apolíticas.</p> <p>Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejo Comunitario de Desarrollo. • Cooperativa “Adelante R L” • Club de Leones, • OSPICIO SANTA TERESA • Centro de Atención Permanente • Bomberos Voluntarios, • Casa Hogar, • Correos, • Colegios privados • Farmacias • Tiendas • Ferreterías • Restaurantes.
---------------------------	--

<p>3. Social</p>	<p>3.1 Actividades a las que se dedican los habitantes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, oficios domésticos, profesionales, etc.</p> <p>3.2 Cultivos propios del municipio: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.</p> <p>3.3 Instituciones educativas: Escuela Oficial Urbana Mixta ".Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos, Escuela Nacional para Adultos Instituto Tecnológico Experimental, Instituto Básico por cooperativa, Colegio Evangélico Nueva Vida, Colegio Privado Mixto Inmaculada concepción de María. Instituto Tecnológico Gerardi. Academia y salones de Belleza</p> <p>3.4 Instituciones de Salud: El centro de Salud Pública.</p> <p>3.5 Estructura de viviendas: Block, madera, lámina Teja, Terraza</p> <p>3.6 Centros de Recreación: "Turi centro el Cocobon" Piscinas "El Amigo" Estadio Deportivo Municipal "Dionisio Echeverría" Canchas Multideportivas</p> <p>3.7 Medios de Transporte: Humano Animales Mecánico: urbano y extraurbano</p> <p>3.8 Medios de Comunicación: Correros y telégrafos, teléfonos e internet</p> <p>3.9 Vías de comunicación: Pajapita cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la cabecera departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.</p> <p>3.10 Grupos Religiosos: Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo. Composición Étnica: En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.</p>
-------------------------	---

**DETECCION DE PROBLEMAS
I SECTOR COMUNIDAD**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio. 2. Poca información con respecto de la a temas sobre efectos nocivos de plaguicidas químicos en el manejo de plagas y sus efectos dañinos al ambiente”. 3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Pajapita 4. Falta de Centros de Recreación 5. Mal estado de las vías de acceso 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libros de información en mal estado. 2. Falta de bibliografía 3. Falta de información 4. Falta de recursos financieros 5. Falta de mantenimiento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Pajapita. 2. Concientización y conocimiento temas sobre efectos nocivos de plaguicidas químicos en el manejo de plagas y sus efectos dañinos al ambiente”. 3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Pajapita 4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros. 5. Gestionar a la Municipalidad.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
I. SECTOR COMUNIDAD**

No.	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	PROBLEMAS	Falta de conocimiento de los primeros pobladores		Falta de conocimiento en temas sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pajapita, departamento de San Marcos		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina		Falta de Centros de Recreación		Mal estado de las vías de acceso
INDICADORES										
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2. Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	

7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X		X		X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. “Falta de conocimientos en temas del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
1. Localización Geográfica	1.1 Ubicación: Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos. 1.2 Vías de acceso: Cinta Asfáltica hacia Ayutla; Ruta Nacional, carretera Hacia Guatemala; Carretera asfaltada de la Cabecera municipal al Departamento; Carretera Internacional
2. Localización Administrativa	2.1 Tipo de Institución: gubernamental
3. Edificio	3.1 Edificio: El área de la institución es de 35 metros x 50= 2,450 ms. Cuadrados. 3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado. 3.3 Entre sus locales en servicio están: 10 aulas y el corredor 3.4 Condiciones y usos: regulares y se utilizan como salones de clases para las carreras que se imparten, tomando el corredor como sitio de espera o reuniones.
4. Ambiente equipamiento	4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes, pero con equipo de cómputo insuficiente. 4.2 No cuenta con salones específicos. 4.3 Por tratarse de un establecimiento nuevo no cuenta con oficinas y porque el edificio no es propio.

**DETECCIÓN DE PROBLEMAS
II SECTOR INSTITUCIONAL**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Insuficiente equipo de cómputo.</p> <p>2. Poco conocimiento en temas sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica,</p> <p>3. Falta de ambientes Adecuados.</p> <p>4. Falta de capacitaciones.</p> <p>5. No existen oficinas y Salón de catedráticos.</p>	<p>1. Falta de recursos financieros.</p> <p>2. Falta de bibliografía que traten temas prevención del dengue, zika y chinkungunya .</p> <p>3. Falta de recursos financieros.</p> <p>4. Falta de recursos Financieros.</p>	<p>1. Gestionar ante las autoridades la dotación de las mismas.</p> <p>2. Elaboración de una Guía de aprendizaje sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pajapita, departamento de San Marcos</p> <p>3. Gestionar ante las autoridades municipales y MINEDUC.</p> <p>4. Agilización gestiones ante la municipalidad y MINEDUC.</p> <p>5. Gestionar a las autoridades que correspondan.</p>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
II.SECTOR INSTITUCIÓN**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiente equipo de cómputo.		Carencia de bibliografía de temas sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica,		Falta de ambientes adecuados para alimentación.		Falta de talleres		Insuficiencia de ambiente para las dependencias municipales	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X		X	X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario		X	X			X	X			X

para ejecutar el proyecto?										
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	6	4	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. En temas sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica,

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto de la Nación: MINEDUC.</p> <p>1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación gratuita.</p> <p>1.3. Costos: Lo que corresponde a salarios del personal administrativo, (Director), Personal Técnico, (Maestros)</p> <p>1.4. Materiales y Suministros: El costo para materiales y suministros es mínimo y se calcula en base a lo que adjudican en los fondos de gratuidad.</p> <p>a. Servicios Profesionales: Se brindan servicios en el Nivel Medio, ciclo diversificado, con formación altamente calificada.</p> <p>b. Reparaciones y Construcciones: Se realizan de acuerdo a las necesidades que se presentan y de acuerdo a las posibilidades.</p> <p>c. Servicios generales: No se prestan con todos, pero sí con los básicos: aulas, electricidad, agua potable, servicios sanitarios.</p> <p>d. Control de Finanzas: Se lleva en libros autorizados por la DIDEDUC.</p> <p>e. Disponibilidad de fondos. Se recibe en una sola oportunidad, los cuales se mantienen disponibles para la compra de materiales e insumos para lo administrativo, mantenimiento y funcionamiento.</p> <p>f. Auditoría Interna y Externa: Auditoría Interna: La realiza el Director y Supervisor Educativo Auditoría Externa: La realizan personeros del MINEDUC.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
III SECTOR FINANZAS**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiencia del presupuesto de la nación.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.
2. Insuficiencia de materiales y bibliografía	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos
3. Salarios inadecuados para los empleados de la institución	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante la autoridades de la municipalidad los fondos necesarios para este rubro.
4. Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Falta de situados.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante las autoridades correspondientes.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
III. SECTOR FINANZAS**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiencia del presupuesto de la nación.		Carencia de Bibliografía con temas sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica,		Salarios inadecuados para los empleados de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Falta de situados	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X		
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	

7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	4	6
PRIORIDAD	2		1		3			4		5

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Insuficiencia de Bibliografía

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
1. Personal Activo	<p>1.1 Director: Licenciado Ramiro Ochoa</p> <p>1.2 Personal docente: Los diez catedráticos que prestan sus servicios en la formación de estudiantes útiles a la sociedad.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira anualmente: No se da porque todos los que actualmente laboran pertenecen al renglón presupuestario 021.</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: Todos laboran desde el año 2008</p> <p>1.5 Tipos de trabajadores: Todos cuentan con títulos de profesionales que los acredita para desempeñarse en dicho nivel.</p> <p>1.6 Asistencia de Personal: Se controla por medio de libros: entrada y salida.</p> <p>1.7 Residencia del Personal: el personal en su mayoría reside en la cabecera municipal.</p> <p>1.8 El horario en el que se desarrollan las actividades: de 13:30 p.m. a 6:00 p.m. Jornada única.</p>
2. Usuarios	<p>2.1. Se le presta el servicio de educación y formación en el Nivel Medio, específicamente en el ciclo Diversificado a 65 estudiantes, quienes comparten de lunes a viernes, entre sí mismos y con el claustro de catedráticos y Director.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de personal presupuestado	1. Políticas de autoridades en función	1. Gestionar a ante autoridades, cambiar sus políticas.
2. Falta de constante Capacitación al personal de institución	2. Falta de recursos financieros	2. Presentar una propuesta de capacitación a las autoridades, para su personal
3. Insuficiente Personal docente	3. Falta de recursos financieros	3. Gestionar ante las autoridades para que aumenten el personal.
4. Insuficiente personal administrativo.	4. Falta de asignación de recursos financieros a estos establecimientos.	4. Gestionar ante las autoridades para que aumenten el personal.
5. Carencia de personal operativo	5. Políticas de cobertura del MINEDUC	5. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad para que aumenten el presupuesto

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

PROBLEMAS No.	Falta de personal presupuestado		Falta de constante Capacitación al personal de la institución.		Insuficiente personal docente.		Insuficiente personal administrativo		Carencia de personal operativo	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X		X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	4	5	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de personal presupuestado.

V. SECTOR CURRICULUM

ÁREA	INDICADOR
1. Plan de Estudios servicios	<p>1.1 Plan que atiende: Diario-Regular</p> <p>1.2 Programas: Currículum Nacional Base vigente</p> <p>1.3 Actividades Curriculares: Todas las que se plantean en el CNB.</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha, en la formación de juventudes.</p> <p>1.5 Procesos educativos: todos los contemplados en el CNB, en cada uno de los grados y en cada una de las carreras.</p>
2. Material Didáctico	<p>2.1 Número de empleados que utilizan textos. Todos los docentes en su trabajo educacional.</p> <p>2.2 Tipo de Texto que Utiliza: Módulos del MINEDUC y textos elaborados de acuerdo al CNB.</p> <p>2.3 Materia y materiales utilizados: Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillos de asistencia, cuadros de resultados, pliegos de papel Bonn, cartulinas, Papel bond Carta y oficio, tinta para impresora, lapiceros y lápices, cuadernos.</p> <p>2.4 Fuentes de Obtención de los materiales: A través del fondo de gratuidad que designa el MINEDUC.</p>
3. Métodos, técnicas y procedimientos.	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: Las que contempla el CNB, las cuales hacen al estudiante activo y constructivista.</p> <p>3.2 Tipo de Técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos.</p>
4. Evaluación	<p>4.1 Controles de calidad Educativa: A través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso o avance de los estudiantes.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
V SECTOR CURRICULUM**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta de material bibliográficos sobre temas de efectos nocivos de plaguicidas químicos en el manejo de plagas y sus efectos dañinos al ambiente.</p>	<p>No existe biblioteca con materiales que traten Temas sobre la aplicación de normas de higiene y primeros auxilios en desastres naturales provocados por el cambio climático</p>	<p>Elaboración de Guía de Aprendizaje de temas sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica,</p>
<p>2. Escaso personal docente</p>	<p>Falta de política de cobertura.</p>	<p>Agilizar solicitud al MINEDUC</p>
<p>3. Insuficiencia de CNB Para el ciclo que se atiende</p>	<p>Falta de eficacia en políticas</p>	<p>Solicitar al MINEDUC</p>
<p>3. Insuficiencia de CNB Para el ciclo que se atiende</p>	<p>Escaso presupuesto del MINEDUC</p>	<p>Solicitar a donde corresponde</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

V. SECTOR CURRÍCULUM

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. “Falta de material bibliográfico de temas sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica,

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de material bibliográfico de temas sobre prevención del dengue, zika y chinkungunya dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica.		Falta de personal presupuestado.		Escaso personal docente.		Insuficiencia de CNB para el Ciclo que se Atiende.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3			

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADOR
1. Planeamiento	<p>1.1 Tipo de planes: Corto, mediano y largo plazo.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB.</p> <p>1.4 Bases de los planes: de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Director, Docentes, Alumnos Padres de familia</p>
3. Coordinación	<p>3.1 A través del Director: Verbalmente por medio de la vía personal.</p> <p>3.2 Informativos internos: A través de cartelera informativa.</p> <p>3.3 Documentos: Utilización de documentos escritos, comunes.</p>
4. Control	<p>4.1 Del personal de la Institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p>4.2 Del alumnado al que se le presta el servicio: A través de los cuadernos de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p>
5. Supervisión	<p>5.1 Dentro de la Institución: Diariamente a cargo del Director de la Institución.</p> <p>5.2 La Institución propiamente dicha: La realiza el Supervisor Educativo periódicamente.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS
VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Inestabilidad Laboral del director	Por pertenecer al renglón presupuestario 021	Solicitudes al MINEDUC Contratar a una persona que se encargue de orientar a los usuarios de esta municipalidad.
2. Recargo de trabajo	Porque se tiene el cargo de Director y docente a la vez.	Nombramiento de otras plazas de catedrático.
3. Carencia de equipo de computación	Porque no existe asignación presupuestaria	Solicitudes al MINEDUC.
4. Falta de recursos propios de administración	Porque no existe una asignación específica.	Solicitudes al MINEDUC.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VI. Sector Administrativo

PROBLEMAS No. INDICADORES	Inestabilidad laboral del Director.		Recargo de trabajo.		Carencia de equipo de cómputo.		Falta de recursos propios de la administración.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1: Inestabilidad laboral del Director.

VII SECTOR DE RELACIONES

AREA	INDICADOR
1. Institución Usuarios	<p>1.1. Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: se dan internamente y con otros establecimientos.</p> <p>1.3. Actividades Sociales: Día del Cariño, Día de las Madres, Día del Padre, El 15 de Septiembre, Feria titular del municipio.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: Concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: específicamente de catedráticos para con los estudiantes.</p>
2. Institución con otras	<p>2.1. Institución con otras instituciones: Cooperación: siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p>2.2. Culturales: esta institución planifica las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.</p>
3. Institución con la comunidad	<p>3.1. Institución con la Comunidad: Se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad.</p> <p>3.2. Asociaciones Locales: Han contribuido a que la institución salga adelante.</p> <p>3.3. Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
VII SECTOR DE RELACIONES**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de Instalaciones Deportivas.	No se cuenta con predio propio.	Solicitar a la comunidad.
2. Falta de Implementos Deportivos.	Pobreza existente en Los alumnos.	Solicitud a instituciones. Especialmente al Ministerio de Cultura y Deportes.
3. Falta de entusiasmo en los alumnos.	Por la falta de recursos.	Propiciar fuentes de Trabajo.
4. Inseguridad en los trayectos.	Delincuencia que impera en la zona.	Campañas de concientización.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VII. SECTOR DE RELACIONES**

PROBLEMAS	Falta de instalaciones deportivas.		Falta de implementos deportivos.		Falta de entusiasmo en los alumnos.		Inseguridad en los trayectos.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X			X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalaciones deportivas.

VIII SECTOR FILOSÒFICO, POLÌTICO, LEGAL

AREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución	<p>Prestar un buen servicio a la Comunidad educativa y mantener buenas relaciones con otras instituciones</p> <p>Visión: Institución democrática formadora de ciudadanos, con carácter y capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.</p> <p>Misión: Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.</p>
2. Políticas de la Institución	<p>Objetivos: Contribuir a la formación de la personalidad del educando.</p> <p>Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.</p> <p>Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.</p>
3. Aspectos Legales	<p>Aspectos Legales. El Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina San Marcos, presta sus servicios por resolución, emanado del MINEDUC, la cual se guarda en los archivos del establecimiento.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS
VIII. SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
No se detectaron problemas	No existen porque no se detectaron problemas	No se plantea ningún tipo de solución, porque no se detectaron problemas.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PROBLEMAS	No existe problema		No existe problema		No existe problema	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No.						
INDICADORES						
No se plantean indicadores porque no se detectaron problemas.						



**SUPERVISIÓN EDUCATIVA
SECTOR 1222.3
PAJAPITA, SAN MARCOS**

Pajapita, San Marcos Noviembre de 2,016

Licenciada: Sonia Ricarda Lemus figueroa
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimada Licenciada:

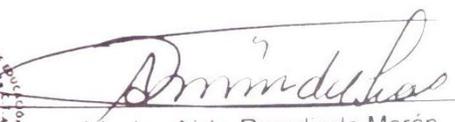
Reciba un cordial y atento saludo, desando a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la estudiante: : Ana Leticia López de León con carné: 201217414 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, hizo entrega de la Guía de Aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya aplicado a el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil del nivel medio, ciclo básico

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.




Licda. Aida Rosalinda Morán
Supervisora Educativa Sector 1222 3
Pajapita, San Marcos

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA,
PAJAPITA, SAN MARCOS**

Pajapita, San Marcos, Noviembre de 2016.

Licda. Sonia Ricarda Lemus figueroa
Asesora de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: Ana Leticia López de León, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado - EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Básica , Pajapita, San Marcos, agradeciéndole el aporte a esta Institución, manifestó a la vez, que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los cinco días del mes de noviembre del año dos mil dieciséis.




Lic. Ramiro Armando Ochoa
Director INEB, Pajapita, S.M.

Pajapita, San Marcos Noviembre de 2016

Licda. Aida Rosalinda Morán:
Supervisora Educativa
Pajapita, San Marcos

Distinguida Supervisora:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 18 de septiembre del presente año a las 14:00 P.M en la Dirección del Instituto de Educación Básica de este municipio, el Director del Instituto Lic. Ramiro Ochoa y catedráticos del Curso de Ciencias Naturales, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de Aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya aplicado a el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos, para estudiantes del nivel medio, ciclo básico, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

PEM. Ana Leticia López de León
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Pajapita, San Marcos Noviembre de 2016

Lic. Ramiro Ochoa
Director INEB
Pajapita, San Marcos

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Por este medio participo a usted, para que el día 18 de septiembre a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Supervisora Educativa sector 1222.3 y catedráticos del Área de Ciencias Naturales para socializar los contenidos de la Guía de Aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya aplicado a el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos, para los estudiantes del nivel medio, ciclo Básico el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

PEM. Ana Leticia López de León
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Pajapita, San Marcos Noviembre de 2016

A:

Docente del Área de Ciencias Naturales

INEB, Pajapita, San Marcos

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Por este medio participo a usted, para que el día 18 de septiembre a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Supervisora Educativa sector 1222.3 y catedráticos del Área de Ciencias Naturales para socializar los contenidos de la Guía de Aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya aplicado a el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos, para los estudiantes del nivel medio, ciclo Básico el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

PEM. Ana Leticia López de León
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

ENTREVISTA A LA SUPERVISORA EDUCATIVA

Licda. Aida Rosalinda Morán

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la filosofía que utiliza la Institución que usted dirige?

2. ¿Para lograr una buena administración bajo que principios se basa como autoridad educativa?

3. ¿Cuál es su posición en el orden jerárquico, en la institución que Representa?

4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la institución a la que representa?

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones que nombró?

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?

9. ¿En qué se fundamenta en la toma de decisiones?

10. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un empleado?

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el instituto, cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?
SI _____ NO _____
2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?
SI _____ NO _____
3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Proyectos ambientales?
SI _____ NO _____
4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?
SI _____ NO _____
5. ¿Se considera un profesional digno de la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?
SI _____ NO _____
8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?
SI _____ NO _____
9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC por el hecho de pertenecer del renglón 021?
SI _____ NO _____
10. ¿Considera que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?
SI _____ NO _____

ENTREVISTA A USUARIOS (PADRES DE FAMILIA)

Instrucciones: Marque con la X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la institución cumple con sus funciones?
SI _____ NO _____
2. ¿Cree usted que el personal de esta institución es el idóneo?
SI _____ NO _____
3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?
SI _____ NO _____
4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?
SI _____ NO _____
5. ¿Cree que el ambiente es agradable?
SI _____ NO _____
6. ¿Conoce usted al director?
SI _____ NO _____
7. ¿Cree que la educación que se imparte es de calidad?
SI _____ NO _____
8. ¿Cree que es importante abordar temas de impacto ambiental, como el tema de la reutilización de productos no reciclables?
SI _____ NO _____
9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada?
SI _____ NO _____
10. ¿Considera que existe armonía entre el personal docente y el director?
SI _____ NO _____

Entrevista a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.

Responsable: Ana Leticia López de León

Instrucciones: Responda SI o NO y justifique su respuesta

1.- ¿Considera que es de gran importancia la aplicación de normas de higiene y primeros auxilios en desastres naturales?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.- ¿Cree que sobre la aplicación de normas de higiene le ayudarán a ser una mejor persona?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Existirá conocimiento en los guatemaltecos con respecto a la conservación de alimentos sanos?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4.- ¿sabe de instituciones que se preocupen por la Capacitación de Jóvenes para la vida Productiva?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5 ¿Le gustaría que en el establecimiento exista una Guía de Aprendizaje prevención del dengue, zika y chinkungunya aplicado a el área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos, para los estudiantes del nivel medio, ciclo Básico?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

ANEXOS

EVIDENCIAS DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO



Epesista Ana Leticia López, acompañada de Director Ramiro Ochoa del I.N.E.B, donde se ejecutó el proyecto.

Epesista durante la socialización de la guía de aprendizaje, a los estudiantes del Nacional de Educación Básica.



Epesista compartiendo información a los estudiantes del I.N.E.B.

Epesista Ana Leticia López de León, en compañía con los estudiantes.



Epesista finalizando la socialización de la información sobre la guía de aprendizaje.

Epesista Ana Leticia López de León, en compañía del director y estudiantes donde se ejecutó el proyecto.

