

Susana Elizabeth Barrios Galvez

**Guía Fenómeno del Niño y de la Niña en su Impacto en los Desastres Naturales y su
Prevención Aplicado en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana en el
Instituto Nacional de Educación Diversificada de Aldea La Lima, Malacatán, San
Marcos.**



Asesor:

Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Guatemala, Noviembre de 2016**

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	1
DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos Generales de la Institución	1
1.1.1 Reseña histórica del Insituto Nacional de Educación Diversificada de Aldea La Lima, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.	1
1.1.2 Nombre de la Institución:	1
1.1.3 Tipo de institución:.....	1
1.1.4 Ubicación Geográfica:.....	1
1.1.5 Visión:	1
1.1.6 Misión:	1
1.1.7 Políticas	2
1.1.8 Objetivos	2
1.1.9 Metas	2
1.1.10 Estructura Organizacional	3
1.1.11 Recursos:	4
1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico:.....	5
1.3 Lista de carencias, ausencias o deficiencias	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas.	6
1.5 Datos generales de la Institución Beneficiada	7
1.5.1 Nombre de la institución:	7
1.5.2 Tipo de Institución:	7
1.5.3 Ubicación Geográfica:.....	7
1.5.4 Visión:	7
1.5.5 Misión:	7
1.5.6 Políticas Institucionales.....	8
1.5.7 Objetivos	11
1.5.8 Metas	11

1.5.9 Estructura organizacional.....	12
1.5.10 Recursos	14
1.6 FODA del Instituto Nacional De Educación Diversificada de Aldea la Lima del Municipio De Malacatán, San Marcos.	15
1.7 Análisis de FODA.....	16
1.8 Cuadro de Análisis y Priorizacion del Problema.	18
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	20
1.10 Problema seleccionado.....	23
1.11 Solución propuesta como viable y factible	23
CAPÍTULO II.....	24
PERFIL DEL PROYECTO.....	24
2.1 Aspectos generales.....	24
2.1.1 Nombre del proyecto	24
2.1.2 Tipo de proyecto.....	24
2.1.3 Problema:	24
2.1.4 Localización	24
2.1.5 Unidad ejecutora	24
2.2 Descripción del proyecto	24
2.3 Justificación:	25
2.4 Objetivos del proyecto	25
2.4.1 General	25
2.4.2 Específicos	25
2.5 Metas.....	26
2.6 Beneficiarios	26
2.6.1 Directos	26
2.6.2 BeneficiariosIndirectos.....	26
2.7 Fuentes de financiamiento	27
2.8 Cronograma de actividades para la ejecución del proyecto.....	28
2.9 Recursos.....	31

CAPÍTULO III	32
ASPECTOS GENERALES	32
3. Proceso de Ejecución del Proyecto.....	32
3.1 Actividades y resultados.	32
3.2 Productos y Logros:	35
<p>Guia de Aprendizaje sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres aplicado al área de Ciencias Sociales y formación Ciudadana en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.</p>	
CAPÍTULO IV.....	56
PROCESO DE EVALUACIÓN	56
4.1Evaluación del Diagnóstico	56
4.2Evaluación del Perfil.....	56
4.3Evaluación de la ejecución.....	56
4.4Evaluación Final	56
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	59
APÉNDICE	60
ANEXO.....	116

INTRODUCCIÓN

El ejercicio profesional supervisado (EPS) en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala consiente de su misión de formar profesionales humanistas que aporten soluciones a la realidad educativa nacional.

Este trabajo pedagógico organizado de investigación permite a la USAC, a través de EPS de la Facultad de Humanidades, realizar entre otras tareas administrativas la aplicación de funciones del administrador especialmente en la elaboración de proyectos de desarrollo, mediante acciones orientadas a la producción de bienes que contribuyan al bienestar integral de la población.

El Proyecto titulado “Guía de Aprendizaje sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres aplicado al área de Ciencias Sociales y formación Ciudadana en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos”

El contenido del informe está estructurado en cuatro capítulos, cada uno describe las actividades desarrolladas a lo largo del proyecto.

En el capítulo I, fase de diagnóstico, se da a conocer el ámbito de acción donde se desarrollo esta actividad.

En el capítulo II. El perfil del proyecto, se visualiza en forma detallada el proyecto por lo cual debe ser lo más completo posible y reflexivo; de tal manera que pueda ser aplicado en la institución con el fin de mejorar la otras formarla.

En el capítulo III, se da a conocer las actividades planificadas y sus resultados, se describen los productos alcanzados, a través de las coordinaciones realizadas a nivel local.

En el capítulo IV se evaluaron las cuatro fases: La evaluación diagnóstica, permitió detectar los aspectos positivos y negativos que se dieron durante la investigación. Evaluación del perfil, facilitó los medios para conocer los aspectos relacionados al diseño, presupuesto y recursos necesarios. Evaluación de la ejecución, ayudó a detectar si las actividades planificadas se realizaron de acuerdo a lo programado. Evaluación final, es la etapa donde se dan a conocer los resultados obtenidos.

Por último se presenta el apéndice en el que se adjuntan documentos importantes relacionados a la investigación procesos realizados en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado. -EPS.-

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos Generales de la Institución

1.1.1 Reseña histórica del Insituto Nacional de Educación Diversificada de Aldea La Lima, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

1.1.2 Nombre de la Institución:

Instituto Nacional de Educación Diversificada aldea La Lima, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

1.1.3 Tipo de institución:

Servicios Educativos. MINEDUC.

1.1.4 Ubicación Geográfica:

El Instituto Nacional de Eduación Diversificada se ubica en aldea La Lima, municipio de Malacatan, departamento de San Marcos.

1.1.5 Visión:

A través de un proceso de gestión planificada y organizada lograr por medio de la **“Guia de Aprendizaje sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevensión en caso de desastres aplicado al área de Ciencias Sociales y formación Ciudadana en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos”**.

1.1.6 Misión:

Servir al gremio magisterial del sector 1215.2 con calidad, honestidad, capacidad y promover la **“Guia de Aprendizaje sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevensión en caso de desastres aplicado al área de Ciencias Sociales y formación Ciudadana en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos”**.

1.1.7 Políticas

- ❖ **Equidad:** El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman aldea La Lima, dar a cada habitante lo que en materia de educación corresponde.
- ❖ **Austeridad:** La administración del presupuesto del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Se hace de manera eficiente y eficaz, dejando los gastos suntuosos y superfluos.
- ❖ **Capacidad:** Redefinir los sistemas de capacitación al personal para brindar un mejor servicio.
- ❖ **Honradez:** Actuar con integridad moral en todas las acciones que autoridades educativas municipales desarrolle.

1.1.8 Objetivos

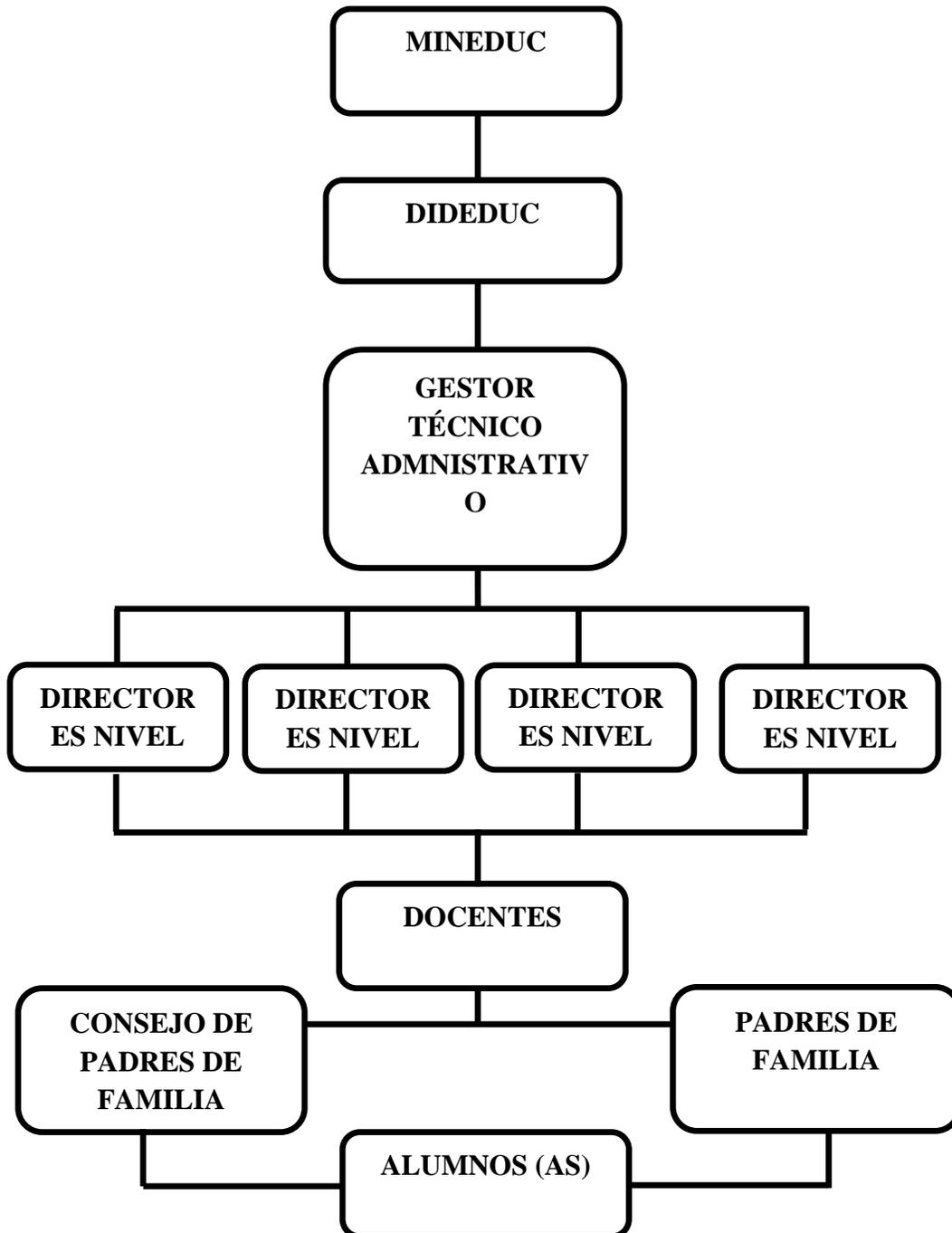
- ❖ Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el aprendizaje integral en coordinación EPESista, Director, Docentes, Padres de Familia y estudiantes promoviendo documentos que permitan un material de apoyo y de consulta para futuras generaciones.
- ❖ Promover una participación y una comunicación abierta entre autoridades municipales y población rural así como con el COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo), para el desarrollo educativo de sus comunidades.

1.1.9 Metas

- ❖ Atender a la población educativa en un 80%, sus necesidades básicas dentro y fuera de las instalaciones educativas.
- ❖ Ampliar en un 90%, el servicio al docente en el Instituto Nacional de Educación Diversificada aldea La Lima, Malacatán, San Marcos.
- ❖ Organizar grupos de apoyo con docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Aldea La Lima, Malacatán, San Marcos.

- ❖ Apoyar proyectos educativos de Investigación, implementación y equipamiento en un 75%.
- ❖ Cooperar y apoyar a la Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La lima, Malacatán, San Marcos.

1.1.10 Estructura Organizacional



1.1.11 Recursos:

1.1.11.1 Humanos

- ❖ Coordinador Técnico Administrativa
- ❖ Secretaria
- ❖ Directores
- ❖ Docentes
- ❖ Padres de Familia

1.1.11.2 Materiales

- ❖ Oficina
- ❖ Bodega
- ❖ Equipo de cómputo
- ❖ Papel
- ❖ Sellos
- ❖ Tintas
- ❖ Escritorios de trabajo
- ❖ Legislaciones
- ❖ Teléfonos.

1.1.11.3 Financiero

- ❖ Aporte de Estudiante Epesista
- ❖ Subsidiado por el Ministerio de Educación.

1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico:

Para la realización del diagnóstico institucional, con base en la guía de sectores y con el objeto de recopilar información se utilizaron las técnicas e instrumentos siguientes:

- ❖ **Técnica de observación:** para describir el área física y funcionamiento de la institución, se elaboraron fichas de campo de observación, lista de cotejo, cuestionario, la encuesta, cámara fotográfica y cuaderno de notas.

- ❖ **Técnica de análisis documental:** se utilizó la lectura para seleccionar resúmenes de información sobre la institución y comunidad, fichas de análisis de trabajo, bibliográficas de paráfrasis, textuales y cuestionarios.

- ❖ **Técnica del FODA:** se aplicó la matriz que determina la situación interna de la institución (fortalezas-debilidades) y la situación externa (oportunidades-amenazas)

- ❖ **Técnica de la entrevista:** se realizaron cuestionarios para entrevistar al recurso humano interno y externo.

1.3 Lista de carencias, ausencias o deficiencias

- ✍ **Carencia de conocimiento del impacto del fenómeno del Niño y de la Niña y sus efectos en la sociedad guatemalteca.**
- ✍ Falta de enseñanza sobre la prevención de desastres.
- ✍ Falta de Guías de Aprendizaje sobre educación prevención de desastres
- ✍ Ausencia de salón de usos múltiples
- ✍ Ausencia de salón para áreas prácticas
- ✍ La institución no cuenta con edificio propio.
- ✍ Falta de director específico
- ✍ Falta de capacitación administrativa

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

Cuadro No. 1

Principales Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Desconocimiento del impacto ambiental que el fenómeno del niño y de la niña (Guatemala., 1992)	Falta de productos educativos acerca de educación y conocimiento dentro del Instituto Nacional de Educación Diversificado de aldea La Lima, municipio de Malacatán, San Marcos.	Elaboración de guías pedagógicas sobre educación y conocimiento del impacto del fenómeno del niño y de la niña en el ámbito social guatemalteco.
Inconsistencia en el planeamiento de los programas educativos.	Carencia de programas de mejoramiento profesional de los docentes.	Implementar en cada establecimiento una Comisión de profesionalización y gestionar ante instituciones la capacitación necesaria para el desarrollo del trabajo en el aula.
Precaria situación de establecimientos educativos.	Carencia de infraestructura para implementar nuevos programas educativos.	Gestionar ante las autoridades ministeriales y otras Organizaciones los recursos necesarios, que permitan implementar programas en los establecimientos, por medio de la mejora de la infraestructura.

Fuente de Información: Susana Barrios 2,016

IMPACTO DEL PROYECTO DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA INED

1.5 Datos generales de la Institución Beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Diversificada.

1.5.2 Tipo de Institución:

Pública

1.5.3 Ubicación Geográfica:

El Instituto Nacional de Educación Diversificada INED. se encuentra ubicado en aldea La Lima, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

1.5.4 Visión:

El Instituto Nacional de Educación Diversificada es una institución democrática, formadora de ciudadanos con carácter, capaz de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta. Prepara a los estudiantes conforme lo establece la Reforma Educativa y el CNB/FID para que se proyecten con eficacia en su comunidad y ante los retos de la globalización. Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión.

1.5.5 Misión:

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad. Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

1.5.6 Políticas Institucionales

➤ Políticas generales

- ❖ Implementar un modelo de gestión transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa.
- ❖ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los Jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos Vulnerables.
- ❖ Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- ❖ Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar.
- ❖ Avanzar hacia una educación de calidad.

➤ Políticas Transversales

- ❖ Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.
- ❖ Descentralización educativa
- ❖ Aumento de la Inversión Educativa.

➤ Política de Cobertura.

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio.

Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación que imparte el Estado es gratuita.

➤ Política de Equidad

Nos proponemos un proceso, bajo el concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación, las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas tengan, en cuanto a las experiencias que demanda el mundo actual, para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Equidad, implica también, el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada a la educación, en todos los niveles, atendiendo a las poblaciones del área rural, hállese

especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al olvidados. Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis a la educación en el Idioma Materno y bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez, sin distinción de nada, complete el Nivel Primario, pues éste, sólo lo completa el 39% de niños y niñas en el área urbana, en tanto que en el área rural, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas, los niveles de compleción son aún más bajos.

➤ **Política de Educación Bilingüe**

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, Xinca y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

➤ **Política de modelo de gestión**

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como el centro de Sistema Educativo, la niñez y a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del Sistema Educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo. Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos

políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

➤ **Políticas transversales**

Aumento de la inversión educativa.

Política de inversión

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

➤ **Descentralización Educativa**

Política de Descentralización Educativa

Se pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

Política de Fortalecimiento Institucional

Fortaleceremos la institucionalidad del Sistema Educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación íntegra y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Concejos Municipales de Educación.

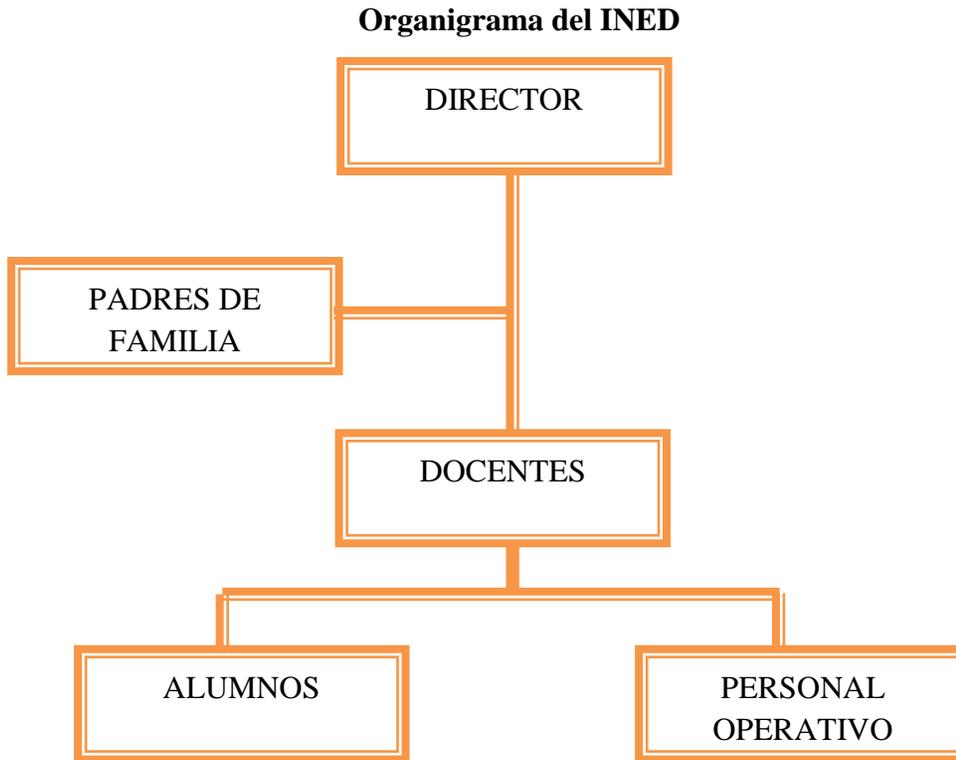
1.5.7 Objetivos

- Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones a efecto de:
 - ❖ Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
 - ❖ Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.
 - ❖ Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.
 - ❖ Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.
 - ❖ Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.

1.5.8 Metas

- ❖ Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características específicas del plantel.
- ❖ Formar estudiantes de nivel diversificado capaces de tomar una carrera de acuerdo a sus habilidades y destrezas.
- ❖ Calidad educativa.

1.5.9 Estructura organizacional



Perfil de los integrantes de la Comunidad Educativa

Cuadro No. 2

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
Social Relacion es con los demás, la participación.	Responsables, ordenados, honestos, constantes, participativo, respetuoso, comunicativo, identidad.	Facilitadores, mediadores, proactivo, democrático, puntual trabajador, motivador, solidario.	Justo Responsable, disciplinado, respetuoso, amigable, Gestor, sociable, solidario. participativo	Participativos, solidarios, organizadores, responsables, atentos, constantes, humildes. y colaboradores

Personal-afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Activos, humildes, respetuosos, capaces, solidarios, responsables, conscientes, sensibles, honestos.	Comprensivos, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, emocional, despertar humanista	Democrático, comprensivo, confiable, seguro de sí mismo, humanista, gentil, cortés, coordinador,	Futuristas, altruistas, democráticos, comprensivos, tolerantes, confiables promotores,
Intelectual (Conocimientos y capacidades mentales; crítico y reflexivo)	Investigadores, líderes, humanistas, eficientes, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintético. Creativos.	Actualizado, inteligente, eficiente, renovado, innovador, ordenado. Creativo	Eficiente, actualizado, ordenado, académica adecuada, investigador, iniciativa, capacitado.	Idealistas, participativos, perseverantes, actualizados, académica, solucionadores de conflictos, justos.
Psicomotora (Habilidades y destrezas motoras).	Activos, participativos, trabajadores, creativos, innovadores, inventor. conocimientos,	Activo, perseverante, participativo, ambientación en	Activo, flexible, hábil, creativo, constante.	Activos, flexibles, constructores, creativos, generadores de ideas, propositivos.

Fuente de Información: Susana Barrios 2,016

1.5.10 Recursos

Humanos:

- ❖ Coordinador Técnico Administrativo 1215.4
- ❖ Director del Establecimiento educativo
- ❖ Personal Docente
- ❖ Alumnos
- ❖ Conserje

Materiales y Equipo

- ❖ Aulas
- ❖ Computadoras
- ❖ Pupitres
- ❖ Cátedras
- ❖ Bibliografía de la Institución.

Financieros:

- ❖ Fondo de gratuidad
- ❖ Esta institución cuenta con docentes contratados por el renglón 021

Técnica (s) utilizada(s) para realizar el diagnóstico

Guía de los VIII Sectores

Técnicas de observación

- * Técnica de análisis documental
- * Técnica del FODA
- * Técnica de entrevista.

Instrumentos

- Observación
- Cuestionario
- Preguntas de Evaluación
- Fichas

1.6 FODA del Instituto Nacional De Educación Diversificada de Aldea la Lima del Municipio De Malacatán, San Marcos.

Cuadro No. 3

Ámbito	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Pedagógico	Docentes proactivos Jóvenes participativos	Apoyo del Coordinador Técnico Administrativo. Apoyo de Sección Universitaria USAC. Catarina.	Carece de material bibliográfico acerca del fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres	Que los alumnos se interesen por practicar la seguridad y minimizar el impacto negativo que los fenómenos naturales tienen en el ser humano.
Institucional	Liderazgo y trabajo en equipo. Ubicación del instituto es accesible.	Organizaciones de madres y padres de familia Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo	No cuenta con edificio propio. Falta de información sobre la prevención en caso de desastres.	Desinterés en la participación de madres y padres de familia Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia.

Con relación a la proyección de la Comunidad Educativa.	Contar con el proyecto Educativo Institucional	Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil	Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad.
	Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio	Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.

Fuente de Información: Susana Barrios 2,016

1.7 Análisis de FODA

Lista y análisis de carencias

Cuadro No. 4

No	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
01	Carece de material Bibliográfico sobre fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres	Carencia de capacitaciones y talleres que hablen sobre educación ambiental y minimizar el impacto de los fenómenos que mas afecten en nuestro medio.	Elaboracion de Guia de Aprendizaje sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres

02	Falta de educación alimentaria y nutricional.	Poca colaboración de los padres de familia.	Autogestiones a instituciones públicas y privadas para que provean material.
03	Carencia de recursos materiales propiamente de oficina.	Retardo en el envío del subsidio ofrecido por el MINEDUC a las Coordinaciones Educativas.	Gestión de actividades para la obtención de recursos económicos. (realizadas en centros educativos delegados para el efecto)
04	Deficiencia de orientar a la población estudiantil sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres	Pocas actividades con alumnos y docentes para la fomentación de la educación sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres.	Organizar actividades culturales.
05	Carece del mobiliario adecuado para el nivel que se atiende.	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.

Fuente de Información: Susana Barrios 2,016

1.8 Cuadro de Análisis y Priorización del Problema.

Cuadro No. 5

PROBLEMAS	Carece de material Bibliográfico de educación ambiental		Falta de guía de Aprendizaje sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres.		Carencia de recursos materiales propiamente de oficina.		Deficiencia de orientar a la población estudiantil sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres.		Carece del mobiliario adecuado para el nivel que se atiende.	
	1		2		3		4		5	
No.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X		X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X			X	X	

4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X		X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	

10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
TOTAL	10	0	9	1	8	2	5	5	7	3
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

Fuente de Información: Susana Barrios 2,016

Priorización del Problema:

El problema seleccionado es, carencia de conocimientos sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres. El cual aparece como número uno en la lista de análisis, debido que la falta de educar a los jóvenes sobre temas de los fenómenos Naturales del niño y de la niña, hace que ellos no reciban información acorde a su edad y puedan ocupar su tiempo en vicios pudiéndolo ocupar en hábitos de orientación ya que esto los ayudara a tener una buena relación con la naturaleza conociendo y aplicando el uso adecuado del área natural donde se desarrolla.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Elaborar una Guía de Aprendizaje sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea la Lima municipio de Malacatán, San Marcos.

Opción 2. Autogestiones a instituciones públicas y privadas para que provean material de educación ambiental y natural

Cuadro No. 6

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	

	Mercadeo				
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Político				
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	
	Cultural				
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	

26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
	Total	26	0	15	11

Fuente de Información: Susana Barrios 2,016

1.10 Problema seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando el de Carencia de material bibliográfico sobre e el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres

1.11 Solución propuesta como viable y factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es elaborar una Guía de Aprendizaje sobre sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres en el área rural. Área de formación ciudadanapara la preparación responsable de los estudiantes del nivel Diversificadode aldea La Lima, municipio de Malacatán, San Marcos. (Bidel Méndez, 2005)

Cuadro No. 7

Problema seleccionado	Solución
Carece de material Bibliográfico sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres.	Elaborar una Guía de Aprendizaje sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres, del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos.

Fuente de Información: Susana Barrios 2,016

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía de Aprendizaje sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres, del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos.

2.1.2 Tipo de proyecto

Producto educativo

2.1.3 Problema:

Carencia de material Bibliográfico sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres para el proceso de enseñanza – aprendizaje del Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Municipio de Malacatán, San Marcos.

2.1.4 Localización

El Instituto Nacional de Educación Diversificada pertenece a aldea La Lima, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

2.1.5 Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en diseñar una Guía de Aprendizaje sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres, del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos: con temas sobre los aspectos de convivencia sana con la naturaleza, actitudes

adecuadas para vivir en lugares mas seguros y conocimiento del impacto de los fenómenos naturales.

2.3 Justificación:

En la Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Aldea La Lima, Malacatán, San Marcos, se puede notar específicamente que en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana el docente no aplica la Guía de Aprendizaje sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres. Es por eso que se pretende dar a conocer la misma dentro de plantel educativo. Con esta guía se pretende no dejar solo la teoría sobre la importancia del conocimiento fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres para practicarla desarrollar su ejecución proponiendo soluciones para minimizar riesgos.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir al mejoramiento de las condiciones culturales de los alumnos a través de material didáctico, y capacitaciones sobre el conocimiento del fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres.

2.4.2 Específicos

- ❖ Diseñar una Guía de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

- ❖ Socializar la Guía en la Institución Educativa, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.

- ❖ Capacitar al Director y Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía de Aprendizaje sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres, del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos

2.5 Metas

- ❖ Elaborar una Guía de Aprendizaje sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres, del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos en el periodo de cuatro semanas
- ❖ Informar, comunicar y educar a través de un taller dirigido a alumnos sobre prevención en caso de desastres naturales.
- ❖ Realizar el proceso de capacitación a 3 docentes del curso del conocimiento del fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres, a los estudiantes de Diversificado para que ejecuten el uso adecuado de la Guía de aprendizaje.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- Estudiantes de Diversificado
- Docentes del curso de educación Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
- Director
- Padres de Familia

2.6.2 Beneficiarios Indirectos

Al momento de la realización del proyecto del problema detectado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, se beneficiarán a 500 personas, entre los cuales están: alumnos del presente ciclo escolar, padres y futuros estudiantes del establecimiento, que de alguna manera serán beneficiados.

2.7 Fuentes de financiamiento

Autogestión, en casas comerciales y personas colaboradoras.

Cuadro No. 8

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1	Copias de libros	400	Unidades	0.25	100.00
2	Tecleado de Texto	150	Unidades	4.00	600.00
3	Impresión de módulo	3	Unidades	300.00	900.00
4	Copias de Módulo	10	Unidades	75.00	750.00
5	Resma de papel bond	3	Unidades	40.00	120.00
6	Tinta para computadora	2	Unidades	260.00	520.00
7	Lapiceros	36	Unidades	11.00	33.00
8	Marcadores	6	Unidades	8.00	48.00
9	Cintas plásticas	5	Unidades	3.00	15.00
11	Empastado de módulos	10	Unidades	25.00	250.00
12	Grabación de Disco	4	Unidades	10.00	40.00
13	Impresión de invitaciones	60	Unidades	1.00	60.00
14	Sellador para pegar	1	Unidad	7.00	7.00
15	Pago a Conferencista	1	Plática	500.00	500.00
16	Refacciones	80	Unidades	10.00	800.00
17	Gastos de pasajes	8	Unidades	50.00	400.00
18	Pago de sonido	2	Unidades	150.00	300.00
Total					Q.5,443.00

Fuente de Información: Susana Barrios 2,016

2.8 Cronograma de actividades para la ejecución del proyecto

Cuadro No. 9

ACTIVIDADES	Responsable	AÑO 2014																											
		MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentar solicitud para autorización y ejecución del EPS.	Epesista	■																											100
Elaborar instrumentos para la recopilación de datos	Epesista		■																										100
Investigar y recabar Datos bibliográficos de los sectores	Asesor			■	■																								90
Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución.	Epesista				■																								100
Consultar planos, estudios geográficos y funcionamientos de la institución	Alcalde Municipal				■																								100
Documentar lo observado	Supervisor				■																								100
Reproducir el organigrama de la institución.	Epesista					■																							100

2.9 Recursos

Humanos

- ❖ Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Aldea La Lima, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.
- ❖ Catedráticos de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
- ❖ Estudiantes de Diversificado.
- ❖ Capacitadores
- ❖ Epesista

Físicos

- ❖ Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Aldea La Lima, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.
- ❖ Oficinas administrativas.

Materiales

- ❖ Material didáctico
- ❖ Computadora
- ❖ Cámara fotográfica
- ❖ Guía de aprendizaje

Financieros

Autogestión.

CAPÍTULO III
ASPECTOS GENERALES

3. Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y resultados.

Cuadro No. 10

No.	Actividades	Resultados
3.1.1.	Elaboración del plan de ejecución del proyecto sobre el conocimiento del fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres,	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
3.1.2.	Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3.1.3.	Solicitud a Autoridades Educativas Municipales para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo Nacional del Nivel diversificado.	Se presentó a las autoridades Educativas Municipales la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo del nivel diversificado.
3.1.4.	Visita al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Malacatán, San Marcos para recoger la autorización solicitada.	Se visitó al Coordinador Técnico Administrativo del municipio para recoger la autorización de ejecución.
3.1.5.	Solicitud dirigida al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificado INEDde aldea La Lima, Malacatán, San Marcos, para la autorización de socialización del proyecto del fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los	Se solicitó al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificado INED de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos.

	fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres y la realización de la guía de aprendizaje sobre fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres.	
3.1.6.	Visita al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificado INED de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada al director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
3.1.7.	Presentación de la guía por unidades, a los docentes y estudiantes del Curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.
3.1.8.	Capacitación a los docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificado INED de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos
3.1.9.	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
3.1.10.	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
3.1.11.	Redacción de la guía de aprendizaje sobre El fenómeno de la niña y el niño y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención de	Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea la Lima, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos

	desastres naturales.	
3.1.12.	Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por la asesora del EPS.	La Licda Sonia Ricarda Lemus Figueroa efectuó las correcciones necesarias en el documento.
3.1.13.	Aprobación de la Guía de Aprendizaje sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres, del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos por la Asesora del EPS	La Licda Sonia Ricarda Lemus Figueroa aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
3.1.14	Entrega de la Guía de Aprendizaje sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres, del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos al asesor.	Fue entregada la Guía de Aprendizaje sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres, del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos a la Licda Sonia Ricarda Lemus Figueroa
3.1.15.	Reproducción de Guía de Aprendizaje sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres, del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
3.1.16.	Planificar el taller de capacitación con respecto a la Guía de	Se planificó el taller de capacitación para la socialización de la

	aprendizaje.	Guía de Aprendizaje.
3.1.17.	Entrega de Guías de aprendizaje al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos	Las Guías de aprendizaje, fueron entregadas al director del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos

Fuente de Información: Susana Barrios 2,016

3.2 Productos y Logros:

Cuadro No. 11

Productos	Logros
Se redactó la Guía de Aprendizaje sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres, del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos.
Se realizó la presentación de la Guía de Aprendizaje sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres, del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos por unidades, a los docentes y estudiantes del establecimiento.	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de Aprendizaje sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres quienes participaron activamente, en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos, con lineamientos	Afluencia de participantes en la capacitación.

sobreprevención en caso de desastres naturales.	
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Se realizaron actividades en forma individual y colectiva.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de Aprendizaje sobre desastres naturales	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía de Aprendizaje sobre desastres naturales. (Ferrés, 1994)

Fuente de Información: Susana Barrios 2,016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



Guia de Aprendizaje sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres aplicado al área de Ciencias Sociales y formación Ciudadana en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

EPESISTA

Susana Elizabeth Barrios Gálvez

ASESOR

Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa

Catarina, San Marcos, Noviembre de 2016.

ÍNDICE

Contenido	Páginas
Introducción	3
Como Usar	5
Unidad I	
Los desastre Naturales	7
Clasificación de los desastres Naturales	7
Unidad II.	
Fenomenos del Niño y de La Niña Consecuencias	14
Unidad III.	
Que es una Inundación	20
Conclusiones	24
Bibliografía	25

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta guía es contribuir a la prevención de desastres naturales, en enseñanza básica de la República Guatemala, unificando los contenidos que la comunidad educativa debe conocer y aplicar para aprender la prevención en caso de desastres naturales desde un Enfoque de Cambios de Comportamientos.

Los objetivos de cada una de las unidades contenidas en las guías están enfocados hacia la prevención de desastres naturales, como un refuerzo a los contenidos curriculares existentes. El enfoque de cambios de comportamientos fomenta prácticas concretas, que sean realizadas de forma permanente, en un ambiente de aprendizaje, que solo es posible, mediante decisión personal, orientados por docentes que motiven a los/las estudiantes a tomar decisiones basadas en informaciones correctas, que explique las ventajas de conocer las formas de prevención en caso de desastres naturales.

Esta guía contiene cuatro unidades estructuradas con sus actividades prácticas, basadas en las necesidades de aprendizaje detectadas en el estudio de conocimientos, actitudes y prácticas dirigido a docentes y estudiantes en el marco de proyecto.

Las unidades están estructuradas por sus propósitos, objetivos y contenidos. El cambio de conocimiento es uno de los propósitos fundamentales de esta Guía Didáctica por lo que su objetivo es promover la incorporación del aprendizaje sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres coherente con los contenidos del diseño curricular del Área de Ciencias Sociales.

Se espera que esta guía se convierta en un instrumento que acompañe, colabore contigo y estimule tu capacidad de crear y reforzar respuestas a las necesidades de información que tiene la comunidad educativa, sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres. Se espera que el material se vaya enriqueciendo en la medida en que se aplique y se registren las experiencias creativas que favorezcan un aprendizaje realmente significativo.

COMO USAR LA GUIA

Esta guía está dividida en cuatro unidades; con temas sobre los aspectos de prevención de desastres naturales y su impacto. Cada tema ha sido estructurado en unidades con sus correspondientes actividades prácticas. Las cuales pueden tener una duración de uno o dos periodos de clases. Todas las unidades tienen como característica principal el enfoque práctico, orientado al desarrollo y reforzamiento de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con los fenómenos naturales.

Las actividades se presentan en forma de sugerencias, lo que significa que pueden ser enriquecidas por las y los docentes en función de su contexto educativo y de su creatividad.

Esta guía tiene como característica principal el enfoque constructivista, orientado al desarrollo y reforzamiento de conocimientos, actitudes y habilidades relacionadas con la prevención en caso de desastres naturales. Las actividades se presentan en forma de sugerencias, lo que significa que pueden ser enriquecidas por las y los docentes en función de su contexto educativo y de su creatividad. (Caballeros de Morales, 2002)

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Recuerde que los contenidos que se incorporan al ámbito escolar requieren de actualización permanente y estar vinculados con los intereses y necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes para garantizar que sea significativo y duradero.

Es necesario estudiar previamente las unidades y actividades, y verificar la relación de las unidades y los objetivos además, de contar con los recursos accesibles para utilizar en cada actividad práctica.

Durante la aplicación de la guía trate de utilizar materiales de bajo costo en su comunidad.

Promueva el interés por la investigación en la prevención de desastres naturales.

Evalué la unidad para saber que han aprendido y como lo han aprendido los y las estudiantes. Esta evaluación debe ser continua, sistemática, motivadora y de utilidad para seguir aprendiendo. (Cantú Martínez, 1999)

BASE SOBRE EL CUAL DESARROLLAMOS LA GUIA DIDÁCTICA

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS
Participa en el desarrollo de proyectos de investigación social sobre problemas comunitarios.	. Identifica problemas de tipo social en su comunidad.	Elaboración de un diagnóstico o monografía de la realidad social de su comunidad.
		Identificación de problemas sociales de su comunidad.
		Promoción de una solución de carácter integral al problema social identificado.

UNIDAD I. Los desastres de la naturaleza

DEFINICIÓN.-

Los desastres son alteraciones intensas de las personas los bienes, los servicios y el medio ambiente, causadas por un suceso natural o generado por el hombre, que exceden la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.

CLASIFICACIÓN.-

Según el criterio de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), los desastres se clasifican de la siguiente manera:

- 1) Desastres Naturales, y
- 2) Desastres Tecnológicos.



DESASTRES NATURALES.-

Son los desastres producidos por la fuerza de la naturaleza. Entre estos tenemos:

1. DESASTRES GENERADOS POR PROCESOS DINÁMICOS EN EL INTERIOR DE LA TIERRA.- Como:

- a. **Sismos.-** Son los movimientos de la corteza terrestre que generan deformaciones intensas en las rocas del interior de la tierra, acumulando energía que súbitamente es liberada en forma de ondas que sacuden la superficie terrestre.
- b. **Tsunamis.-** Movimiento de la corteza terrestre en el fondo del océano, formando y propagando olas de gran altura.
- c. **Erupciones Volcánicas.-** Es el paso del material (magma), cenizas y gases del interior de la tierra a la superficie. (Carrillo Ceto, 1999)

1. DESASTRES GENERADOS POR PROCESOS DINÁMICOS EN LA SUPERFICIE DE LA TIERRA.-

Como:

- a. **Deslizamiento de Tierras.-** Que ocurren como resultado de cambios súbitos o graduales de la composición, estructura, hidrología o vegetación de un terreno en declive o pendiente:
- b. **Derrumbes.-** Es la caída de una franja de terreno que pierde su estabilidad o la destrucción de una estructura construida por el hombre.
- c. **Aludes.-** Masa de nieve que se desplaza pendiente abajo.
- d. **Aluviones.-** Flujos de grandes volúmenes de lodo, agua, hielo, rocas, originados por la ruptura de una laguna o deslizamiento de un nevado.

- e. **Huaycos.-** Desprendimientos de lodo y rocas debido a precipitaciones pluviales, se presenta como un golpe de agua lodosa que se desliza a gran velocidad por quebradas secas y de poco caudal arrastrando piedras y troncos.

3. **DESASTRES GENERADOS POR FENÓMENOS METEREOLÓGICOS O HIDROLÓGICOS.-** Como:

- a. **Inundaciones.-** Invasión lenta o violenta de aguas de río, lagunas o lagos, debido a fuertes precipitaciones fluviales o rupturas de embalses, causando daños considerables. Se pueden presentar en forma lenta o gradual en llanuras y de forma violenta o súbita en regiones montañosas de alta pendiente.
- b. **Sequías.-** Deficiencia de humedad en la atmósfera por precipitaciones pluviales irregulares o insuficientes, inadecuado uso de las aguas subterráneas, depósitos de agua o sistemas de irrigación.
- c. **Heladas.-** Producidas por las bajas temperaturas, causando daño a las plantas y animales.
- d. **Tormentas.-** Fenómenos atmosféricos producidos por descargas eléctricas en la atmósfera.
- e. **Granizadas.-** Precipitación de agua en forma de gotas sólidas de hielo.
- f. **Tornados.-** Vientos huracanados que se producen en forma giratoria a grandes velocidades.
- g. **Huracanes.-** Son vientos que sobrepasan más 24 Km./h como consecuencia de la intracción del aire caliente y húmedo que viene del océano Pacífico con el aire frío.

4. **DESASTRES DE ORIGEN BIOLÓGICO.-** Como:

- a. **Plagas.-** Son calamidades producidas en las cosechas por ciertos animales.
- b. **Epidemias.-** Son la generalización de enfermedades infecciosas a un gran número de personas y en un determinado lugar.

5. **DESASTRESTECNOLÓGICOS.-** Como:

- a. Incendios.
- b. Explosiones.

- c. Derrames de Sustancias Químicas.
- d. Contaminación Ambiental.
- e. Guerras.
- f. Subversión.
- g. Terrorismo.



DESASTRES FRECUENTES EN LA LOCALIDAD

Entre los fenómenos naturales que causan los desastres más comunes en Arequipa, tenemos:

1. **HUAYCOS.-** Estos fenómenos vienen a ser los deslizamientos de masas de agua lodosa, que toman los cauces de las quebradas. Los huaycos anuncian su presencia con fuerte ruido, y tienen un poder de destrucción que podrían desbaratar centros poblados, campos de cultivo, carreteras, etc. (García Peralta, 2000.)

MEDIDAS A TOMAR.-

Tenemos las siguientes:

- a. No construir sus viviendas cercanas a las torrenteras.
- b. Evacuar a zonas altas.
- c. Utilizar racionalmente las reservas de agua y alimentos.
- d. Asistir a damnificados.
- e. Precaver ante repetición del fenómeno.

2. **MOVIMIENTOS SÍSMICOS.-** Son movimientos vibratorios de la corteza terrestre y son básicamente dos: los temblores y los terremotos.

Temblores.- Son los movimientos sísmicos de baja intensidad y corta duración. Los efectos producidos son también leves.



- a. **Terremotos.-** Son los movimientos sísmicos de marcada intensidad y de larga duración, producidos por desprendimientos y deslizamientos de materiales al interior de la tierra o por efectos de la actividad volcánica. Los efectos son devastadores.

Los sismos se miden por su magnitud y su intensidad. Por su magnitud la escala más usada es la de Richter.

Los movimientos sísmicos generalmente tienen una magnitud entre los 0 y 9 grados.

MEDIDAS A TOMAR.-

Las más importantes son:

- a. Antes del sismo, tener presente donde están ubicadas las áreas de seguridad.
- b. En el momento de la emergencia, se debe actuar con serenidad. evitando crear pánico en los demás.
- c. Desplazarse y conducir a los demás a las zonas de seguridad.
- d. Alejarse de los lugares peligrosos, postes, cables, construcciones viejas, etc.
- e. Después del sismo mantener la serenidad y observar la siguiente conducta; evitar circular rumores negativos, apartarse de alambres caídos. no ingresar a edificios averiados, ayudar a recoger escombros, etc.

3. **DERRUMBES Y DESLIZAMIENTOS.-** Son los desplazamientos violentos de las grandes masas de tierra y rocas.

Estos fenómenos destructores se producen por la excesiva humedad, como producto de las abundantes lluvias y la fuerte pendiente de los suelos, los que permiten la ocurrencia de un fenómeno de esta naturaleza.

Los deslizamientos y derrumbes frecuentemente se producen en las carreteras interprovinciales, por lo agreste y desnivelado de los suelos ocasionando grandes perjuicios en el transporte en general. (Gómez Pampú, 1999)

MEDIDAS A TOMAR.-

Se deben tomar las siguientes medidas:

- a. Informarse sobre la presencia de lluvias, en los meses de diciembre a abril y principalmente en la región de la Sierra.
 - b. No construir viviendas y obras públicas en lugares peligrosos.
 - c. Al producirse derrumbe o deslizamiento, huir rápidamente a lugares altos y no regresar por ningún motivo.
 - d. Mantenerse alerta y cumplir las disposiciones de las autoridades.
4. **INUNDACIONES.-** Son Invasiones lentas o violentas de las aguas de un río, un lago, una laguna, que sumergen las tierras de las orillas cubriendo de agua las zonas aledañas.

Las inundaciones se producen por crecimiento del caudal de las aguas de un río, lago o laguna, que como consecuencia de las lluvias aumenta. Estos fenómenos naturales son causantes de la destrucción de campos de cultivo, a veces de poblados y deja una secuela infecciosa que ocasiona enfermedades y epidemias.



MEDIDAS A TOMAR.-

Debemos adoptar las siguientes:

- a. Estar atento a las informaciones metereológicas en épocas de lluvias.
- b. Como las inundaciones son previsibles generalmente, se deben coordinar acciones para actuar adecuadamente.
- c. Participar activamente en todo lo que se requiera, coordinando con las autoridades de Defensa Civil.
- d. Pasada la inundación, sanear convenientemente toda el área a fin de evitar enfermedades y epidemias.

UNIDAD II. Fenomenos del Niño y la Niña Consecuencias Desastres Naturales

Históricamente, los pescadores de las costas del Perú y del Ecuador han denominado “El Niño” a una corriente cálida que aparece anualmente hacia la época de Navidad cerca de la costa, y que ocasiona una disminución en la pesca durante algunos meses. Sin embargo, en algunos años, ese calentamiento es muy marcado y no solo afecta a los pescadores sino que también implica grandes lluvias o graves sequías en diversas partes del mundo. Esto se produce cuando la corriente de El Niño aparece en conjunción con el fenómeno atmosférico de la Oscilación del Sur.

Actualmente, los científicos reservan el nombre de El Niño para hacer referencia a estos últimos eventos catastróficos de gran impacto en la sociedad y los ecosistemas. La influencia del fenómeno de El Niño en los climas regionales es tal, que solo es superada por la del paso de las estaciones.

LOS FENÓMENOS DE EL NIÑO Y LA NIÑA:

El Niño y La Niña son los nombres de dos fenómenos atmosféricos-oceánicos que se presentan cíclicamente en períodos variables de 2 a 7 años. Tienen mayor incidencia en el océano Pacífico y sus alrededores, a la latitud del ecuador. Sus efectos son de alcance regional y global, pues transforman el estado del clima de casi toda la Tierra. Por ejemplo, durante el episodio de El Niño 1997-98 la temperatura en Mongolia alcanzó los 42°C y las precipitaciones en el centro de Europa ocasionaron una de las mayores inundaciones del siglo.

Este fenómeno afecta severamente la vida social, económica y política de los países, alterando su ciclo productivo y el crecimiento económico-social. En las áreas normalmente húmedas se originan prolongadas sequías, en las zonas áridas se producen torrenciales lluvias y olas de frío o de calor en distintos lugares del mundo.

Por lo general, esto representa graves pérdidas en las actividades económicas, sobre todo en las actividades primarias, por lo que afectan mucho más a los países en desarrollo donde éstas constituyen la base de su economía. Por ejemplo:

- las sequías, aumentan la mortandad del ganado y los incendios forestales que contaminan el ambiente y provocan pérdida de la biodiversidad;
- las lluvias torrenciales provocan graves inundaciones y aluviones de barro y rocas;
- el aumento de la temperatura de las aguas aleja de algunos bancos pesqueros especies ictícolas muy importantes por su valor comercial por lo que se perjudica la actividad pesquera;
- otra actividad afectada es el turismo, fuente de ingreso para estos países.

Ahora bien, ¿Cómo es la circulación atmosférica-oceánica en tiempos normales?

Los vientos alisios soplan de Este a Oeste y arrastran las aguas cálidas superficiales del océano Pacífico hacia su sector occidental. Por esta razón, en las costas asiáticas y australianas, el mar se encuentra alrededor de 50 cm. más alto y con 70 C a 90 C más de temperatura que en las costas americanas. Esto provoca que:

- frente a las costas del Sudeste Asiático, durante el verano, haya mayor evaporación de las aguas. Los vientos monzónicos transportan la humedad provocando las lluvias sobre el continente, y permiten la práctica de la agricultura intensiva, que proporciona el alimento de millones de personas;
- frente a las costas americanas, donde circulan las corrientes frías de California y de Humboldt, se dificulta la evaporación. Esto produce que el clima en las costas sea árido y que las aguas cálidas superficiales sean de poco espesor. Este proceso permite el ascenso de las aguas profundas con los nutrientes que alimentan a la abundante fauna marina, generando una de las áreas pesqueras más productivas del mundo.

Entonces, ¿Qué sucede cuando se presenta El Niño?

Cuando El Niño se presenta se produce una alteración en la presión atmosférica sobre el océano Pacífico, que disminuye cerca de Tahití y aumenta al norte de Australia. Los vientos alisios se debilitan o incluso desaparecen provocando, tanto en la atmósfera como en los océanos, grandes anomalías. Los vientos alisios no tienen fuerza para arrastrar las aguas cálidas superficiales hacia las costas asiáticas, entonces regresan a las costas americanas formando la contracorriente El Niño. Ello origina efectos atmosféricos y oceánicos contrarios a los tiempos normales. Es decir, en las costas asiáticas aparecen las sequías, los incendios en los bosques, etcétera. A su vez, en las costas americanas se desatan grandes temporales tropicales, que acarrearán aluviones e inundaciones.

Finalmente, ¿Qué pasa cuando aparece La Niña?

La niña por su parte, origina un mecanismo inverso al que produjo El Niño: la presión atmosférica sube en Tahití y baja en Australia, restableciendo la dirección de la circulación normal pero con más fuerza. Los vientos alisios soplan con más intensidad que la normal y arrastran hacia el Pacífico occidental mayor volumen de agua, provocando que aflore más cantidad de agua fría en el Pacífico oriental. Esto produce precipitaciones superiores a las normales en Asia, Australia e inclusive en África del Sur. Mientras tanto, desciende la temperatura sobre las costas americanas y aumenta la aridez y la frecuencia de los huracanes en la planicie central de Estados Unidos.

PARA SABER MAS...

El fenómeno de El Niño debe entenderse como una interacción entre el océano y la atmósfera: la corriente de El Niño representa el componente oceánico y la Oscilación del Sur, el componente atmosférico. Por eso, en realidad su nombre más apropiado es El Niño-Oscilación del Sur (ENSO, por su sigla en inglés).

En el sector occidental del océano Pacífico tropical, la temperatura del mar normalmente es de alrededor de 29 °C, la presión atmosférica es baja y la precipitación abundante, mientras que en el Pacífico oriental,—unos 15.000 km hacia el este—, la situación es muy diferente: el agua es fría (21 a 26 °C) por efecto de la surgencia de aguas frías (corriente de Humboldt), la presión es alta y la precipitación, escasa. Este gradiente en la temperatura de la superficie del

mar a lo largo del Ecuador está vinculado a la circulación de los vientos alisios del oeste (que fluyen desde las altas hacia las bajas presiones).

Durante un evento de El Niño, los vientos alisios del Oeste se debilitan (e incluso pueden cambiar de dirección) y en consecuencia, también lo hace la surgencia de aguas frías típica de la costa occidental americana. Las aguas cálidas del Pacífico occidental se desplazan hacia el Este y acompañando estos cambios en la superficie del mar, la región de baja presión también se corre hacia el Este.

El resultado es un desplazamiento en la localización de la zona de lluvias en el Pacífico tropical, desde Indonesia hacia las costas áridas del Perú y el Ecuador. Los cambios en la presión atmosférica están vinculados a la Oscilación del Sur, que es una fluctuación de la presión entre lugares ubicados en el este y oeste del océano Pacífico (por ejemplo, cuando la presión sube en el Este, baja en el Oeste y viceversa). Así queda demostrado cómo los cambios en el mar inducen cambios en la atmósfera, que a su vez implicarán nuevos ajustes en el mar.

En un principio se creía que el calentamiento de las aguas (que pueden elevar su temperatura unos 2 °C en promedio) se restringía exclusivamente a las costas del Perú y el Ecuador, pero en realidad se extiende a todo el Pacífico tropical (un cuarto de la circunferencia terrestre). Toda esta masa de agua cálida humedece y eleva la temperatura del aire que está por encima de ella. Cuando este aire asciende, forma grandes nubes que producen lluvias y liberan calor en la atmósfera. Este calentamiento de la atmósfera en el trópico afecta la circulación atmosférica global y ocasiona anomalías climáticas en lugares distantes (llamadas teleconexiones).

Los eventos del fenómeno de El Niño tienen una duración promedio de 12-18 meses y se presentan con intervalos que fluctúan entre los 2 y 7 años. El término El Niño está asociado a la fase cálida del ENSO, mientras que su fase opuesta, o fase fría, fue denominada “La Niña”. En los eventos de La Niña, las aguas del Pacífico tropical tienen temperaturas inferiores a lo normal y las anomalías climáticas asociadas son esencialmente opuestas a las observadas

durante la fase cálida (por ejemplo, las regiones que experimentan grandes lluvias durante El Niño, padecen sequías durante La Niña).

Si bien todavía los científicos no han podido determinar cuáles son los mecanismos que disparan El Niño, se han producido grandes avances en su pronóstico. El océano Pacífico tropical y la atmósfera que está por encima interactúan. Cambios en la intensidad de los vientos alisios a lo largo del ecuador inducen cambios en las corrientes oceánicas que a su vez inducen cambios en la temperatura de la superficie del mar; estos alteran la distribución de las precipitaciones, lo que produce modificaciones en la intensidad de los alisios, y así sucesivamente...

UNIDAD III. ¿Qué es una inundación?

Las inundaciones pueden definirse como la ocupación por el agua de zonas o áreas que en condiciones normales se encuentran secas. Se producen debido al efecto del ascenso temporal del nivel del río, lago u otro.

Las inundaciones se producen principalmente por la ocurrencia de lluvias intensas prolongadas, como sucede durante las tormentas tropicales y el paso de huracanes, unido a dificultades locales en las alcantarillas y canoas provocado por diferentes causas, principalmente por la acción negligente de las personas.

¿Qué hacer en caso de inundación?

¿Cómo nos preparamos?

Elaboremos juntos el plan familiar de emergencias. Es sencillo y puede salvar la vida de nuestra familia.

Con los miembros de la familia preparemos el maletín para emergencias, con alimentos no perecederos, radio, foco, documentos personales, medicinas y protectores para cubrir la nariz.

Organicemos a la familia para planear como actuar en caso de inundación.

Si vivimos cerca de ríos, quebradas, laderas y cerros, protejamos las reservas y áreas biológicas o forestales, evitemos su deforestación.

No construyamos en áreas planas cercanas a ríos o quebradas donde exista alta incidencia de inundaciones.

Evitemos depositar basura o escombros en los cauces de ríos y quebradas o en laderas cercanas a los mismos.

Limpiemos los cauces de los ríos, quebradas y acequias.

Eliminemos las obstrucciones existentes en las alcantarillas para evitar desbordamientos.

Evaluemos el sitio de la vivienda y el de la comunidad, con la información sobre riesgos existentes, consultemos la municipalidad y otras autoridades y organismos en prevención y atención de emergencias.

Verifiquemos con la comunidad y el Comité Municipal de Emergencias las rutas para evacuación y los sitios más seguros para albergues temporales.

Preparemos y actualicemos el plan familiar y comunal de emergencia.

Mantengámonos informados sobre la ocurrencia de lluvias fuertes, tormentas y huracanes.

Estemos atentos a los mensajes oficiales que emiten la CNE.

Si observamos que empieza a llover fuerte o por mucho tiempo y vivimos en área de desbordamientos constantes o inundaciones, PERMANEZCAMOS ALERTA.

Indicadores de Inundación

Cauces saturados de basura u obstruidos con troncos y otros desechos

Caños y alcantarillas obstruidas con basura

Lluvias fuertes y persistentes en la parte alta, media o baja del recorrido del río

Incremento anormal en el nivel de las aguas de los ríos

Saturación del suelo, por acumulación del agua llovida

Incremento inusual del nivel del río en la desembocadura por mareas muy altas

Respondamos a tiempo

Sí el río comienza a crecer evacuemos la familia hacia las zonas seguras como albergues temporales y asegurémonos de llevar únicamente lo indispensable.

Evitemos atravesar ríos o zonas inundadas a pie, en animales o vehículos. Si necesitamos hacerlo, busquemos apoyo de personal especializado. .

No crucemos puentes donde el nivel del agua se acerque al borde, pues sus bases podrían estar debilitadas. No nos acerquemos a las alcantarillas o quebradas.

Evite ingresar en zonas afectadas, alejémonos de lugares donde puedan producirse derrumbes

Permanezcamos en un lugar seguro y estemos atentos al informe oficial de la CNE donde indique que todo ha vuelto a la normalidad

Después:

Regresemos a la zona afectada por la inundación hasta que las autoridades lo recomienden.

Colaboremos activamente para que la comunidad se restablezca a sus condiciones normales.

Consumamos agua potable y en caso de duda hervámosla.

No ingiramos alimentos que la corriente arrastró o que se mojaron en la inundación.

Inspeccionemos cuidadosamente la vivienda y alrededores. Detectemos e informemos los daños, esencialmente en servicios básicos (agua, electricidad, vías, puentes, etc.) o de otras anomalías producto de las inundaciones.

Recordemos: La prevención inicia con nosotros, nuestra familia y la comunidad.

Organicémonos con los vecinos y colaboremos con los Comités Municipales y Comunales de Emergencia, Municipalidades y otras autoridades locales.

JUNTOS PREVENIMOS MEJOR

CONCLUSIONES

- a. La incorporación de guías de aprendizaje de los efectos de los fenómenos naturales a la tierra y a su habitantes y correctos hábitos de convivencia con nuestra madre tierra, es de carácter interdisciplinario en la vida práctica y los procesos diarios pedagógicos, es de suma importancia en el educando así como la formación integral requerida para la comprensión y la participación en la transformación de realidades ambientales locales, regionales y/o nacionales.
- b. La participación activa en el educando, se toma como eje transversal sobre el medio ambiente en su crecimiento integral contextualizado, que conlleva un desarrollo coherente y articulado con la comunidad general y educativa en su entorno.
- c. La capacidad en cada estudiante de dar respuestas diversificadas, idóneas para las distintas necesidades en su entorno natural y social, ayuda a llevar una vida de prácticas constructivas en su medio natural.

BIBLIOGRAFÍA

Anderson, Henry R. y Mitchell H. Raiborn. (2003). *Conceptos Básicos de Contabilidad de Costos*. México.

Caballeros de Morales, G. (2002). *Biología*. Guatemala: Ediciones, S.A. .

Cantú Martínez, L. G. (1999). *Apreciación Ecológica*. . México, D. F. : Continental.

Carrillo Ceto, D. L. (1999). *La Situación Ambiental en Guatemala*. Guatemala: Piedra Santa.

García Peralta, F. (2000.). *Experiencias Naturales*. México: Canarias.

Gómez Pampú, L. (1999). *Conservar para sobrevivir*. México: CEES.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Para evaluar la fase del diagnóstico se aplicó una lista de cotejo que evaluó los siguientes aspectos: plan, objetivos, tiempo, actividades instrumentos utilizados en el diagnóstico, así como los resultados del mismo, la información obtenida, el listado de carencias, la identificación de problemas y la definición de soluciones, y así obtener apreciación positiva en cada uno de ellos. Los aspectos fueron satisfactorios ya que se obtuvo lo deseado como diagnóstico.

4.2 Evaluación del Perfil

El Perfil fue evaluado por medio de una lista de cotejo, en la que se tomó en cuenta aspectos como: objetivos, metas, beneficiarios directos e indirectos, tiempo y recursos. Estos criterios fueron tomados en cuenta para saber si el perfil contempló lo necesario para ejecutar el proyecto satisfactoriamente.

4.3 Evaluación de la ejecución

La ejecución fue evaluada a través de la aplicación del diagrama de Gantt que visualiza lo programado y lo ejecutado, con la finalidad de verificar si cada una de las actividades realizadas fue de utilidad para el buen desarrollo de la ejecución del proyecto. También se evalúa si las actividades se llevaron a cabo en la fecha programada. Esta evaluación es de gran utilidad para comprobar si los objetivos específicos fueron alcanzados.

4.4 Evaluación Final

La ejecución de este proyecto permitió reforzar el desempeño didáctico de docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Aldea la Lima del Municipio de Malacatan San Marcos, por medio de la elaboración de la guía de fenómenos naturales, basada en la prevención de desastres, y así dar a conocer el conocimiento pedagógico indispensable para realizar una mejor enseñanza de nuestro medio y del cuidado personal, de igual forma obtuvieron, de dicho conocimiento lineamientos teóricos para poder guiarse y ejecutar de mejor manera su papel de docentes.

CONCLUSIONES

1. Se brindaron conocimientos que ayudaron a desarrollar habilidades y fomentar valores para orientar a los jóvenes en su participación hacia la construcción de una cultura ambiental y un desarrollo sustentable.
2. Se elaboró una guía de fenómenos naturales, basada en la prevención de desastres naturales, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada Aldea la Lima, MalacatanSan Marcos.
 - d. Se validó la guía con las autoridades del instituto.
 - e. Se socializó la guía, con la comunidad educativa del Instituto, encargados de coordinar y ejecutar las actividades capacitación dentro de la institución.

RECOMENDACIONES

A las autoridades y comunidad educativa del instituto:

- a. Buscar mecanismos que ayuden en un futuro mediano a desarrollar habilidades y fomentar valores para orientar a los jóvenes en su participación hacia la construcción de una cultura de prevención y un desarrollo sustentable.
- b. Dar correcto uso a la aplicación de la guía del fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Aldea la Lima de Malacatan, San Marcos.
- c. Validar por medio de actualizaciones futuras la guía.
- d. Socializar la guía con la sociedad en general, que tienen injerencia en las actividades del instituto.

BIBLIOGRAFÍA

Bidel Méndez, J. (2005). *“Propedéutica para el Ejercicio Profesional supervisado”*,. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, 2005.

Caballeros de Morales, G. (2002). *Biología*. Guatemala: Ediciones, S.A. .

Cantú Martínez, L. G. (1999). *Apreciación Ecológica*. . México, D. F. : Continental.

Carrillo Ceto, D. L. (1999). *La Situación Ambiental en Guatemala*. Guatemala: Piedra Santa.

Ferrés, J. (1994). *Televisión y educación*. Argentina: Paidós.

García Peralta, F. (2000.). *Experiencias Naturales*. México: Canarias.

Gómez Pampú, L. (1999). *Conservar para sobrevivir*. México: CEES.

Guatemala., S. A. (1992). *Asociación de Investigación y Estudios Sociales*. Guatemala : Piedra Santa.

APÉNDICE

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto Nacional de Educación Diversificado INED.

2. Nombre del proyecto

Guía de Aprendizaje sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de Aldea la Lima del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.

3. Justificación

Se pretende con el siguiente plan, evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con la socialización de la Guía de Aprendizaje sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres dirigido al Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de Aldea la Lima del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos

4. Objetivos

- Contribuir a que los estudiantes de hoy, vivan un mejor mañana y que cuiden su medio ambiente.
- Que sea un documento de apoyo al Personal Docente del Instituto Nacional de Educación Diversificada.
- Comprender la importancia de saber sobre el cuidado del medio ambiente.

5. Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado, se garantiza a través de la concientización a:

- Ψ Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de Aldea la Lima del municipio de Malacatan, departamento de San Marcos.
- Ψ Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de Aldea la Lima del municipio de Malacatan, departamento de San Marcos.
- Ψ Padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de Aldea la Lima del municipio de Malacatan, departamento de San Marcos.

6. Recursos

Humanos:

- ↔ Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de Aldea la Lima del Municipio de Malacatán San Marcos
- ↔ Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de Aldea la Lima del Municipio de Malacatán San Marcos.
- ↔ Padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de Aldea la Lima del Municipio de Malacatán San Marcos.

7. Actividades

- Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas con la educación sobre medio ambiente.
- Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas a los recursos didácticos para los institutos del nivel Medio ciclo Diversificado.

8. Evaluación

- Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, el buen uso y cuidado del proyecto realizado.

**EVALUACION Y ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO
INSTITUCIONAL**

Nombre del Epesista: Susana Elizabeth Barrios Galvez.
Asesor: Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa
Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada	X	
2. Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas	X	
7. Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
10. Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones		
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Susana Elizabeth Barrios Galvez. Asesor: Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos
--

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
Total		100%	0%

Observaciones: _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Susana Elizabeth Barrios Galvez.
Asesor: Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa
Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se ejecutó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado	X	
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Susana Elizabeth Barrios Galvez.

Asesor: Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa

Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema comunitario	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcances de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO
INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÓN

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos

UBICACIÓN

Aldea La Lima, Malacatán, San Marcos

PROYECTO

Guia de Aprendizaje sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres aplicado al área de Ciencias Sociales y formación Ciudadana en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

PROYECTISTA

Susana Elizabeth Barrios Gálvez. Carné: 201218130.

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico le permite al Epesista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades, de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución, misma, que contribuirá al mejoramiento de la institución.

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto

IV. TITULO

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES

- Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos.

ESPECIFICOS:

- Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Coordinación Técnica Administrativa y Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos.
- Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.
- Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

- Identificación de la institución beneficiada
- Presentación de la solicitud de autorización del proyecto
- Aplicación de técnicas y métodos de investigación
- Análisis de información
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico
- Presentación del diagnóstico (asesor)

VII. METODOLOGÍA

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

TÉCNICAS

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionarios

Cintas video gráficas

VIII.RECURSOS

HUMANOS

- Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de Aldea la Lima del Municipio de Malacatán San Marcos.
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de Aldea la Lima del Municipio de Malacatán San Marcos.
- Epesista
Asesor

MATERIALES

- Hojas de papel bond
- Cuaderno de notas
- Computadora
Tinta de impresora
- Impresora
- Lapiceros
- Engrapadoras
- Perforadores
- Filmaciones
- Cámaras fotográficas.

IX. CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista	■	■																										
2. Solicitud de apoyo de la Supervisión Educativa	Epesista			■	■																								
3. Realización diagnóstico.	Epesista					■	■	■	■																				
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista									■	■	■																	
5. Análisis de información	Epesista													■	■	■	■												
6. Redactar diagnóstico general	Epesista / Asesor																	■	■	■	■	■	■	■	■				
7. Presentar información (asesor)	Epesista																					■	■	■	■	■	■	■	■

X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Coordinación Técnica Administrativa de Malacatán, departamento de San Marcos.

SI_____ NO____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____ NO____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad de aldea la lima del municipio de Malacatan, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____ NO____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información

SI_____ NO____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____ NO____

PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



1. Datos Generales

1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

1.2 Lugar

Aldea La Lima Municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.

1.3 Dirección

Aldea La Lima Malacatán, San Marcos.

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado **EPS**

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivo específico.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

Humanos

Personal administrativo

Personal docente

Alumnado

Epesista

Asesor

Materiales

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Engrapadoras

Perforadores

Filmaciones

Cámaras fotográficas.

7. Cronograma de la ejecución de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado

No.	ACTIVIDADES	MARZO / ABRIL				MAYO/ JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico	■	■	■	■	■																							
2	Perfil del proyecto						■	■	■																				
3	Ejecución del proyecto										■	■	■	■	■	■	■												
4	Entrega del proyecto															■	■	■	■	■	■								
5	Elaboración del informe final																						■	■	■	■	■	■	■

Guía de Análisis Contextual e Institucional

Diagnóstico de Aldea la Lima del municipio de Malacatan, San Marcos

Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p>1.1 Localización:</p> <p>El Municipio se encuentra a 233 metros sobre el nivel del mar, localizado en la parte costera Departamental, al sur de la República de Guatemala, su principal vía de comunicación es la carretera CA-2 que inicia en la Ciudad Capital, recorre Suchitepéquez y Retalhuleu y llega al cruce de La Virgen a una distancia de 263 kilómetros y a 56 kilómetros de la cabecera departamental de San Marcos. Su extensión territorial es de 76 kilómetros cuadrados, que representa 2% del territorio Departamental; "limita al norte con el municipio de Malacatán, al sur con Pajapita y Ayutla, al este con El Rodeo y parte de El Tumbador, al oeste con el río Cabuz y parte de la ruta internacional que conduce a la frontera El Carmen"</p> <p>1.2 Superficie:</p> <p>Cuenta con una extensión territorial de 204 Km. Cuadrados. Se encuentra a una altura de 390 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 83,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.</p>

	<p>1.3 Clima</p> <p>El clima de aldea la lima por lo general, es cálido.</p> <p>1.4 Suelo:</p> <p>El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.</p> <p>1.5 Principales accidentes</p> <p>Entre sus principales accidentes geográficos están: río Petacalapa, Suchiate, Amá, Cabúz, Gramal, Ixbén, Chiquito, Ixlamá, Ixpil, La Lima, La Puerta, Las Marías, Malacatillo, Mollejón, Negro, Nicá.</p> <p>1.6 Recursos Naturales</p> <p>Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.</p>
<p>2. Historica</p>	<p>2.1 Primeros pobladores</p> <p>En el área histórica en las investigaciones realizadas no se encontraron nombres de los fundadores y entre los primeros pobladores aparece el Sr. Cabeza de Vaca originario de México. El croquis del municipio de Catarina tiene la forma de un perro Danés y en los sucesos históricos Catarina, inicialmente fue un asentamiento indígena.</p>

	<p>El 16 de diciembre de 1886 se suprimió la municipalidad indígena y se dio participación a la cultura ladina en la integración del Concejo municipal conformado por: un Alcalde, un Regidor y un Síndico. En 1952 tomó la categoría de Ciudad en virtud de su crecimiento poblacional.</p> <p>2.2 Sucesos históricos:</p> <p>Las procesiones de Semana Santa, la feria patronal, Día de los Santos difuntos, día de la Cruz.</p> <p>2.3 Personalidades presentes:</p> <p>Se puede mencionar a los líderes de comunidades, pastores o dirigentes de grupos eclesiásticos de las diversas religiones, así también como a personas encargadas de las asociaciones o grupos de apoyo etc</p>
--	--

	<p>2.4 Personalidades pasadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prof. Carlos Girón. - Prof. Jorge Valdez - Pastor: Obdulio Barrios - Profa. Rosa Turnil - Arquitecto Eduardo de León Reyna. <p>2.5 Fiestas titulares:</p> <p>La feria titular del municipio de Malacatán es del 6 al 15 de Diciembre y se conmemora a: Santa lucia, patrona del lugar.</p> <p>2.6 Lugares de orgullo local:</p> <p>Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las principales calzadas, Balnearios.</p>
--	---

<p>3 Política</p>	<p>3.3 Gobierno Local: El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal HipolitoHernandez y Concejo</p> <p>3.4 Organización Administrativa: La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p>
--------------------------	--

<p>4 Social</p>	<p>4.3 Actividades a las que se dedican los habitantes:Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, oficios domésticos, profesionales, etc.</p> <p>4.4 Cultivos propios del municipio: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.</p> <p>4.5 Instituciones educativas: Escuela Oficial Urbana Mixta “Aldea laLima”. Instituto Nacional Mixto de Educación Básica. Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Turismo, Computación y Agroforestación. I. Academias de Corte y Confección MARICLEMENCIA.</p>
------------------------	--

	<p>4.6 Instituciones de Salud: El centro de Salud Pública.</p> <p>4.7 Estructuradeviviendas: Block. Madera Lámina Terraza</p> <p>4.8 Centros de Recreacion : Canchas Multideportivas</p> <p>4.9 Medios de Transporte: Humano Animales Mecánico: urbano y extraurbano</p> <p>4.10 Medios de Comunicación: teléfonos e internet</p> <p>4.11 Vías de comunicación: La lima cuenta con: La Carretera Principal, que une a otras comunidades, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la cabecera departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.</p> <p>4.12 Grupos Religiosos: Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo. Composición Étnica:</p>
--	--

DETECCION DE PROBLEMAS

I SECTOR COMUNIDAD

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores de la aldea.	1. Libros de información en mal estado.	1. Promover campañas de información sobre la historia de aldea la lima.
2. Poca información con respecto A personajes sobresalientes en el Ámbito musical.	2. Falta de bibliografía	2. Concientización y conocimiento de la de la importancia de s y Conocer a los personajes más sobresalientes en el ámbito Musical.
3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del munic de Catarina.	3. Falta de información	3. Promover campañas de información sobre la historia de l aldea.
4. Falta de Centros deRecreación.	4. Falta de recursos financieros	4. Gestionar a Instituciones privada y públicas los recursos financieros
5. Mal estado de las vías de acceso	5. Falta de mantenimiento	5. Gestionar a la Municipalidad.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDA

PROBLEMAS	Falta de conocimiento de los primeros pobladores		Poca información sobre el fenómeno del Niño y de la Niña y su impacto en los fenómenos naturales y su prevención en caso de desastres.		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Malacatán		Falta de Centros de Recreación		Mal estado de las vías de acceso	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No.										
INDICADORES										
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la	X		X		X			X		X

ejecución del proyecto?										
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X		X		X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. “Poca información con respecto A personajes sobresalientes en el Ámbito musical”.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
1. Localización Geográfica	<p>1.1 Ubicación: Aldea La Lima Malacatan San Marcos.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Cinta Asfáltica hacia Malacatán; Ruta Nacional, carretera hacia Guatemala; Carretera asfaltada de la cabecera municipal al departamento; Carretera Internacional</p>
2. Localización Administrativa	<p>2.1 Tipo de Institución: gubernamental</p>
3. Edificio	<p>3.1 Edificio: El área de la institución es de 35 metros x 50= 2,450 ms. Cuadrados.</p> <p>3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado.</p> <p>3.3 Entre sus locales en servicio están: seis aulas y el corredor</p> <p>3.4 Condiciones y usos: regulares y se utilizan como salones de clases para las carreras que se imparten, tomando el corredor como sitio de espera o reuniones.</p>
4. Ambiente y equipamiento	<p>4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes, pero con equipo de cómputo insuficiente.</p> <p>4.2 No cuenta con salones</p>

	<p>específicos.</p> <p>4.3 Por tratarse de un establecimiento nuevo no cuenta con oficinas y porque el edificio no es propio.</p>
--	--

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

II SECTOR INSTITUCIONAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Insuficiente material sobre prevención de desastres.</p> <p>2. Poca información con respecto A prevención de desastres.</p> <p>3. Falta de ambientes Adecuados.</p> <p>4. Falta de talleres</p> <p>5. No existen oficinas y salón de catedráticos.</p>	<p>1. Falta de recursos financieros.</p> <p>2. Falta de Conocimiento s prevención de desa</p> <p>3. Falta de recursos financiero</p> <p>4. Falta de recursos financiero</p> <p>5. Falta de recursos Financieros.</p>	<p>1. Gestionar ante las autoridades talleres pa prevención de desastres.</p> <p>2. Guía de Aprendizaje sobre el fenómeno del y de la Niña y su impac los fenómenos naturales prevensión en caso desastres.</p> <p>3. Gestionar ante las autoridades municipales y MINEDUC.</p> <p>4. Agilización gestiones an La Municipalidad y MINEDUC</p> <p>5. Gestionar a las autoridades que correspondan.</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

II.SECTOR INSTITUCIÓN

PROBLEMAS	Insuficiente material para la prevención de desastres		Poca información respecto a prevención de desastres		Falta de ambientes.		Falta de talleres		Insuficiencia de ambiente para las dependencias municipales	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X		X	X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para	X		X		X		X		X	

la ejecución del proyecto?										
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X			X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	6	4	4	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1.Poca información con respecto a prevención de desastres.

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
<p>1. Fuentes Financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto de la Nación: MINEDUC</p> <p>1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación gratua</p> <p>1.3. Costos:Lo que corresponde a salarios del personal administrativo,(Director), Personal Técnico, (Maestros)</p> <p>1.4. Materiales y Suministros: El costo para materiales y suministros es mínimo y se calcula en base a lo que adjudican en los fondos de gratuidad.</p> <p>1.5 Servicios Profesionales: Se brindan servicios en el Nivel Medio, ciclo diversificado, con formación altamente calificada.</p> <p>1.6 Reparaciones y Construcciones: Se realizan de acuerdo a las necesidades que se presentan y de acuerdo a las posibilidades.</p> <p>1.7 Servicios generales: No se prestan con todos, pero sí con los básicos: aulas, electricidad, agua potable, servicios sanitarios.</p> <p>1.8 Control de Finanzas: Se lleva en libros autorizados por la DIDEDUC.</p> <p>1.9 Disponibilidad de fondos. Se recibe en una sola oportunidad, los cuales se mantienen disponibles para la compra de materiales e insumos para lo administrativo, mantenimiento y funcionamiento.</p>

	<p>1.10 Auditoría Interna y Externa: Auditoría Interna: La realiza el Director y Coordinador Técnico Administrativo. Auditoría Externa: La realizan personeros del MINEDUC.</p> <p>1.11 Manejo de Libros Contables: Se manejan los libros que son comunes tales como: Inventario Mayor, Balance así como libros de actas.</p>
--	---

DETECCION DE PROBLEMAS

III SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiencia del presupuesto para talleres sobre prevención de desastres 2. Insuficiencia de materiales y suministros. 3. Salarios inadecuados para los empleados de la institución 4. Falta de disponibilidad de fondos dentro de la institución. 5. Falta de situaciones.	1. Falta de recursos financieros. 2. Falta de recursos financieros. 3. Falta de recursos financieros. 4. Falta de recursos financieros 5. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades talleres sobre prevención de desastres 2. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos de compra de materiales y suministros. 3. Gestionar ante la autoridades de la municipalidad los fondos necesarios para este rubro. 4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes 5. Gestión ante las autoridades correspondientes.

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

III SECTOR FINANZAS

No. PROBLEMAS	Insuficiencia del presupuesto para talleres sobre prevención de desastres		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios inadecuados para los empleados de la institución		Falta de disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Falta de situaciones	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con	X		X		X		X		X	

la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?										
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
1. Personal Activo	<p>1.1 Director:PEM Joel Jonathan Barrios Farfan</p> <p>1.2 Personal docente: Los seis catedráticos que prestan sus servicios en la formación de estudiantes útiles a la sociedad.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira anualmente: No se da porque todos los que actualmente laboran pertenecen al renglón presupuestario 021.</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: Todos laboran desde el año 2009, por tratarse de un establecimiento nuevo.</p> <p>1.5 Tipos de trabajadores: Todos cuentan con títulos de profesionales que los acredita para desempeñarse en dicho nivel.</p> <p>1.6 Asistencia de Personal: Se controla por medio de libros: entrada y salida.</p> <p>1.7 Residencia del Personal: el personal en su mayoría reside en la cabecera municipal.</p> <p>1.8 El horario en el que se desarrollan las actividades: de 13:00 p.m. a 6:00 p.m. Jornada única.</p>

<p>2. Usuarios</p>	<p>2.1. Se le presta el servicio de educación y formación en el Nivel Medio, específicamente en el ciclo Diversificado a 80 estudiantes, quienes comparten de lunes a viernes, entre sí mismos y con el claustro de catedráticos y Director.</p>
---------------------------	---

DETECCION DE PROBLEMAS
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta de Presupuesto para Talleres sobre Prevención de desastres naturales.</p> <p>2. Falta de constante Capacitación al personal de la institución sobre prevención de desastres</p>	<p>1. Poca gestión ante las autoridades</p> <p>2. Falta de recursos financieros</p> <p>3. Falta de recursos financieros</p>	<p>1. Gestionar a ante autoridades talleres sobre prevención de desastres naturales.</p> <p>2. Presentar propuesta de capacitación a las autoridades, para personal</p> <p>3. Gestionar ante autoridades para</p>

<p>3. Insuficiente Personal docente</p> <p>4. Insuficiente personal administrativo</p> <p>5. Carencia de personal operativo</p>	<p>4. Falta de asignación de recursos financieros a estos establecimientos.</p> <p>5. Políticas de cobertura del MINEDUC</p>	<p>que aumenten el personal.</p> <p>4. Gestionar ante autoridades para aumenten el personal.</p> <p>5. Gestionar ante autoridades de municipalidad para aumentar el presupuesto.</p>
--	--	--

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD IVSECTOR
RECURSOS HUMANOS**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de presupuesto para talleres sobre Prevención desastres naturales		Falta de constante Capacitación al personal de la institución		Insuficiente personal docente.		Insuficiente personal administrativo		Carencia de personal operativo	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X		X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X

6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	4	5	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de presupuesto para talleres sobre Prevención de desastres naturales.

V SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de Estudios y Servicios	<p>1.1 Plan que atiende: Diario-Regular</p> <p>1.2 Programas: Currículum Nacional Base vigente</p> <p>1.3 Actividades Curriculares: Todas las que se plantean en el CNB.</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha, en la formación de juventudes.</p> <p>1.5 Procesos educativos: todos los contemplados en el CNB, en cada uno de los grados y en cada una de las carreras.</p>
2. Material Didáctico	<p>2.1 Número de empleados que utilizan textos. Todos los docentes en su trabajo educacional..</p> <p>2.2 Tipo de Texto que Utiliza: Módulos del MINEDUC y textos elaborados de acuerdo al CNB.</p> <p>2.3 Materia y materiales utilizados: Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillos de asistencia, cuadros de resultados, pliegos de papel Bond, cartulinas, Papel bond Carta y oficio, tinta para impresora, lapiceros y lápices, cuadernos.</p> <p>2.4 Fuentes de Obtención de los materiales: A través del fondo de gratuidad que designa el</p>

	MINEDUC.
3. Métodos, técnicas y procedimientos.	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: Las que contempla el CNB, las cuales hacen al estudiante activo y constructivista.</p> <p>3.2 Tipo de Técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos.</p>
4. Evaluación	<p>4.1 Controles de calidad Educativa: A través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso o avance de los estudiantes.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

V SECTOR CURRICULUM

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE QUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta con Material bibliográfico con respecto a Laprevenir de desastres</p>	<p>No existe biblioteca con materiales que traten Temas sobre la prevención de desastres</p>	<p>Elaboración de Guía de desastres naturales</p>
<p>2. Falta de personal presupuestado</p>	<p>Falta de política de cobertura.</p>	<p>Agilizar solicitud al MINEDUC</p>
<p>3. Escaso personal docente</p>	<p>Falta de eficacia en políticas</p>	<p>Solicitar al MINEDUC</p>
<p>4. Insuficiencia de CNB Para el ciclo que se atiende</p>	<p>Escaso presupuesto del MINEDUC</p>	<p>Solicitar a donde corresponde</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

V.SECTOR CURRICULUM

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de material bibliográfico con respecto a la educación del medio ambiente		Falta de personal presupuestado		Escaso personal docente		Insuficiencia de CNB para el Ciclo que se atiende	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	

8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. “1.Falta con material bibliográfico con respecto a La educación sobre el medio ambiente”.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADOR
1. Planeamiento	<p>1.1 Tipo de planes: Corto, mediano y largo plazo.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB.</p> <p>1.4 Bases de los planes: de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Director, Docentes, Alumnos Padres de familia.</p>
3. Coordinación	<p>3.1 A través del Director: Verbalmente por medio de la vía personal.</p> <p>3.2 Informativos internos: A través de cartelera informativa.</p> <p>3.3 Documentos: Utilización de documentos escritos, comunes.</p>
4. Control	<p>4.1 Del personal de la Institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p>4.2 Del alumnado al que se le presta el servicio: A través de los cuadernos de asistencia y observación en el</p>

	transcurso de la jornada.
5. Supervisión	<p>5.1 Dentro de la Institución: Diariamente a cargo del Director de la Institución.</p> <p>5.2 La Institución propiamente dicha: La realiza el Coordinador Técnico Administrativo periódicamente.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Inestabilidad Laboral del director	Por pertenecer al renglón presupuestario 021	Solicitudes al MINEDUC
2. Recargo de Trabajo	Porque se tiene el cargo de Director y docente a la vez.	Contratar a una persona que se encargue de orientar a los usuarios de esta municipalidad.
3. Carencia de equipo de computa	Porque no existe asignación presupuestaria	Nombramiento de otras plazas de catedrático.
4. Falta de recursos propios de administración	Porque no existe una asignación específica.	Solicitudes al MINEDUC Solicitudes al MINEDUC

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
SECTOR ADMINISTRATIVO**

PROBLEMAS	Inestabilidad del Director		Recargo de trabajo		Carencia de equipo de cómputo		Falta de recursos propios de la administración	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No.								
INDICADORES								
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	

9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1: Inestabilidad laboral del Director.

VII SECTOR DE RELACIONES

AREA	INDICADOR
1. Institución Usuarios	<p>1.1. Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: se dan internamente y con otros establecimientos.</p> <p>1.3. Actividades Sociales : Día del Cariño, Día de las Madres, Día del Padre, El 13 de Diciembre, Feria titular del municipio.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: Concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: específicamente de catedráticos para con los estudiantes</p>

<p>2. Institución con otras</p>	<p>2.1. Institución con otras instituciones: Cooperación: siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p>2.2. Culturales: esta institución planifica las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.</p>
<p>3. Institución con la comunidad</p>	<p>3.1. Institución con la Comunidad: Se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad.</p> <p>3.2. Asociaciones Locales: Han contribuido a que la institución salga adelante.</p> <p>3.3. Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

VII SECTOR DE RELACIONES

<p style="text-align: center;">PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</p>	<p style="text-align: center;">FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</p>	<p style="text-align: center;">SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</p>
<p>1. Falta de actividades para promover la prevención de Desastres como simulacros</p> <p>2. Falta de interés por la prevención de desastres en los alumnos.</p> <p>3. Inseguridad en los trayectos</p>	<p>No se cuenta con conocimiento sobre la prevención de desastres</p> <p>No se les capacita sobre la importancia de conocer los modos de prevención en caso de desastres naturales</p> <p>Por la falta de recursos</p>	<p>Solicitar a la comunidad</p> <p>Talleres sobre Prevención de desastres..</p> <p>Campañas de concientización</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VII SECTOR DE RELACIONES

PROBLEMAS No.INDICADORES	Falta de actividades para promover la prevención de Desastres como simulacros.		Falta de interés Por la prevención de desastres en los alumnos		Inseguridad en los trayectos	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X			X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X	X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la	X		X		X	

ejecución del proyecto?						
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X	X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X
TOTAL	7	3	6	4	4	6
PRIORIDAD	1		2		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de actividades para promover la prevención de desastres naturales como simulacros.

VIII SECTOR FILOSÒFICO, POLÌTICO, LEGAL

AREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución	Prestar un buen servicio a la Comunidad educativa y mantener buenas relaciones con otras instituciones Visión: Institución democrática formadora de ciudadanos, con carácter y capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser

	<p>guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.</p> <p>Misión: Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.</p>
<p>2. Políticas de la Institución</p>	<p>Objetivos: Contribuir a la formación de la personalidad del educando.</p> <p>Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.</p> <p>Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.</p>
<p>3. Aspectos Legales</p>	<p>Aspectos Legales. El Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea la lima de MalacatanSan Marcos, presta sus servicios por resolución, emanado del MINEDUC, la cual se guarda en los archivos del establecimiento.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
No se detectaron problemas	No existen porque no se detectaron problemas	No se plantea ningún tipo de solución, porque no se detectaron problemas.

ENTREVISTA AL COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO

LIC. AngelDionel Barrios Lopez

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1.¿Cuál es la filosofía que utiliza la Institución que usted dirige?

2. ¿Para lograr una buena administración bajo que principios se basa como autoridad educativa?

3.¿Cuál es su posición en el orden jerárquico, en la institución que representa?

4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la institución a la que representa?

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones que nombró?

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?

9. ¿En qué se fundamenta en la toma de decisiones?

10. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un empleado?

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el instituto, cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?
SI _____ NO _____
2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?
SI _____ NO _____
3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre el área de Ciencias Sociales?
SI _____ NO _____
4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?
SI _____ NO _____
5. ¿Se considera un profesional digno de la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?
SI _____ NO _____

6. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?

SI _____ NO _____

8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

SI _____ NO _____

9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC por el hecho de pertenecer del renglón 021?

SI _____ NO _____

10. ¿Considera que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?

SI _____ NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía



ENTREVISTA A USUARIOS (ALUMNOS)

Instrucciones: Marque con la X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la institución cumple con sus funciones?

SI _____ NO _____

2. ¿Cree usted que el personal de esta institución es el idóneo?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

SI _____ NO _____

5. ¿Cree que el ambiente es agradable para las actividades?

SI _____ NO _____

6. ¿Conoce usted al director?

SI _____ NO _____

7. ¿Cree que la educación que se imparte es de calidad?

SI _____ NO _____

8. ¿Cree que es importante abordar temas que ayuden a la ejecución de instrumentos musicales?

SI _____ NO _____

9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada?

SI _____ NO _____

10. ¿Cree que existe armonía entre el personal docente y el director?

SI _____ NO _____

Entrevista a Estudiantes de Diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de Aldea la Lima Malacatan, San Marcos.

Responsable: Epesista

Instrucciones: Responda SI o NO y justifique su respuesta

1.- ¿Considera que es de gran importancia tener conocimiento sobre la prevención en caso de desastres naturales?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.- ¿Cree usted que estamos en una zona de riesgo de desastres naturales?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Existirá conocimiento en la mayoría de personas sobre Prevención de desastres?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4.- ¿Sabe de instituciones que se preocupen por inculcarla educación ambiental a los jóvenes?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5 ¿Le gustaría que en el establecimiento exista un equipo de respuesta rápida en caso de desastres naturales?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

ANEXO



PALABRAS DE BIENVENIDA A LOS ESTUDIANTES POR EL DIRECTOR



MATERIAL DE APOYO PARA LOS TEMAS



IMPARTIENDO EL TEMA



SOCIALIZANDO EL TEMA FENÓMENOS NATURALES Y SU IMPACTO EN LA REGION



SE APRECIA A LOS JÓVENES MUY INTERESADOS EN EL TEMA



**SOCIALIZANDO DEL FENOMENO DEL NIÑO Y DE LA NIÑA Y SUS
CONSECUENCIAS**

