

Walter Ovidio Barrios y Barrios

Guía Especies Vegetales, Ornamentales, Medicinales y Alimenticias Recursos Naturales de su Comunidad Aplicado a el Área de Biología de Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos.



Asesor:

Licda Sonia Ricarda Lemus Figueroa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Guatemala, Noviembre de 2016

Este informe es presentado por el autor, como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	1
DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la Institución	1
1.1.2 Nombre de la Institución:	1
1.1.3 Tipo de institución:	1
1.1.4 Ubicación Geográfica:	1
1.1.5 Visión:	1
1.1.6 Misión:	1
1.1.7 Políticas	1
1.1.8 Objetivos	2
1.1.9 Metas	2
1.1.10 Estructura Organizacional	3
1.1.11 Recursos	4
1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico:	5
1.3 Lista de carencias, ausencias o deficiencias	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas.	6
1.5 Datos generales de la Institución Beneficiada	7
1.5.1 Nombre de la institución:	7
1.5.2 Tipo de Institución:	7
1.5.3 Ubicación Geográfica:	7
1.5.4 Visión:	7
1.5.5 Misión:	8
1.5.6 Políticas Institucionales	8
1.5.7 Objetivos	11
1.5.8 Metas	11
1.5.9 Estructura Organizacional	12
1.5.10 Recursos	14

1.6 FODA del Instituto Nacional de Diverficado de aldea la lima, Malacatan, San Marcos.	15
1.7 Análisis de FODA.....	16
1.8 Cuadro de Análisis de viabilidad y factibilidad.....	17
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	20
1.10 Problema seleccionado.....	22
1.11 Solución propuesta como viable y factible	22
CAPÍTULO II.....	23
PERFIL DEL PROYECTO.....	23
2.1 Aspectos generales.....	23
2.1.1 Nombre del proyecto.....	23
2.1.2 Tipo de proyecto.....	23
2.1.3 Problema.....	23
2.1.4 Localización	23
2.1.5 Unidad ejecutora	23
2.2 Descripción del proyecto	23
2.3 Justificación:	24
2.4 Objetivos del proyecto	24
2.4.1 General	24
2.4.2 Específicos	24
2.5 Metas.....	25
2.6 Beneficiarios	25
2.6.1 Beneficiarios Directos	25
2.6.2 Beneficiarios Indirectos.....	25
2.7 Fuentes de financiamiento	26
2.8 Cronograma de actividades para la ejecución del proyecto.....	27
2.9 Recursos.....	30

CAPÍTULO III	31
ASPECTOS GENERALES	31
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	31
3.1 Actividades y resultados:	31
3.2 Productos y Logros:	34
<p>Guia especies vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias recursos naturales de su comunidad aplicado a el área de Biología de Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos</p>	
CAPÍTULO IV.....	91
PROCESO DE EVALUACIÓN.....	91
4.1 Evaluación del Diagnóstico	91
4.2 Evaluación del Perfil.....	91
4.3 Evaluación de la ejecución.....	91
4.4 Evaluación Final	91
CONCLUSIONES	92
BIBLIOGRAFÍA	93
APÉNDICE	94
ANEXO.....	160

INTRODUCCIÓN

El ejercicio profesional supervisado (EPS) en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala consiente de su misión de formar profesionales humanistas que aporten soluciones a la realidad educativa nacional.

Este trabajo pedagógico organizado de investigación permite a la USAC, a través de EPS de la Facultad de Humanidades, realizar entre otras tareas administrativas la aplicación de funciones del administrador especialmente en la elaboración de proyectos de desarrollo, mediante acciones orientadas a la producción de bienes que contribuyan al bienestar integral de la población.

El Proyecto titulado: Guía especies vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias recursos naturales de su comunidad aplicado a el área de Biología de Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos, fue realizado satisfactoriamente, ejecutado con el financiamiento de la autogestión y para cubrir con la necesidad de realizar investigaciones encaminadas al desarrollo social y educativo.

El contenido del informe está estructurado en cuatro capítulos, cada uno describe las actividades desarrolladas a lo largo del proyecto.

En el capítulo I, fase de diagnóstico, se da a conocer el ámbito de acción donde se desarrollo esta actividad.

En el capítulo II. El perfil del proyecto, se visualiza en forma detallada el proyecto por lo cual debe ser lo más completo posible y reflexivo; de tal manera que pueda ser aplicado en la institución con el fin de mejorarla o transformarla.

En el capítulo III, se da a conocer las actividades planificadas y sus resultados, se describen los productos alcanzados, a través de las coordinaciones realizadas a nivel local.

En el capítulo IV se evaluaron las cuatro fases: Evaluación diagnóstica, permitió detectar los aspectos positivos y negativos que se dieron durante la investigación. Evaluación del perfil, facilitó los medios para conocer los aspectos relacionados al diseño, presupuesto y recursos necesarios. Evaluación de la ejecución, ayudó a detectar si las actividades planificadas se realizaron de acuerdo a lo programado. Evaluación final, es la etapa donde se dan a conocer los resultados obtenidos.

Por último se presenta el apéndice en el que se adjuntan documentos importantes relacionados a la investigación procesos realizados en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado. -EPS.-

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la Institución

1.1.2 Nombre de la Institución:

Instituto Nacional de Educación Diversificada aldea La Lima, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

1.1.3 Tipo de institución:

Servicios Educativos. MINEDUC.

1.1.4 Ubicación Geográfica:

El Instituto Nacional de Educación Diversificada se ubica en aldea La Lima, municipio de Malacatan, departamento de San Marcos.

1.1.5 Visión:

A través de un proceso de gestión planificada y organizada lograr por medio de la Guia especies vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticios recursos naturales de su comunidad aplicados a el área de Biología de Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos.

1.1.6 Misión:

Servir al gremio magisterial del sector 1215.2 con calidad, honestidad, capacidad y promover la Guia especies vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias recursos naturales de su comunidad aplicado a el área de Biología de Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos.

1.1.7 Políticas

- ❖ Equidad: El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman aldea La Lima, dar a cada habitante lo que en materia de educación corresponde.

- ❖ Austeridad: La administración del presupuesto del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Se hace de manera eficiente y eficaz, dejando los gastos suntuosos y superfluos.
- ❖ Capacidad: Redefinir los sistemas de capacitación al personal para brindar un mejor servicio.
- ❖ Honradez: Actuar con integridad moral en todas las acciones que autoridades educativas municipales desarrolle.

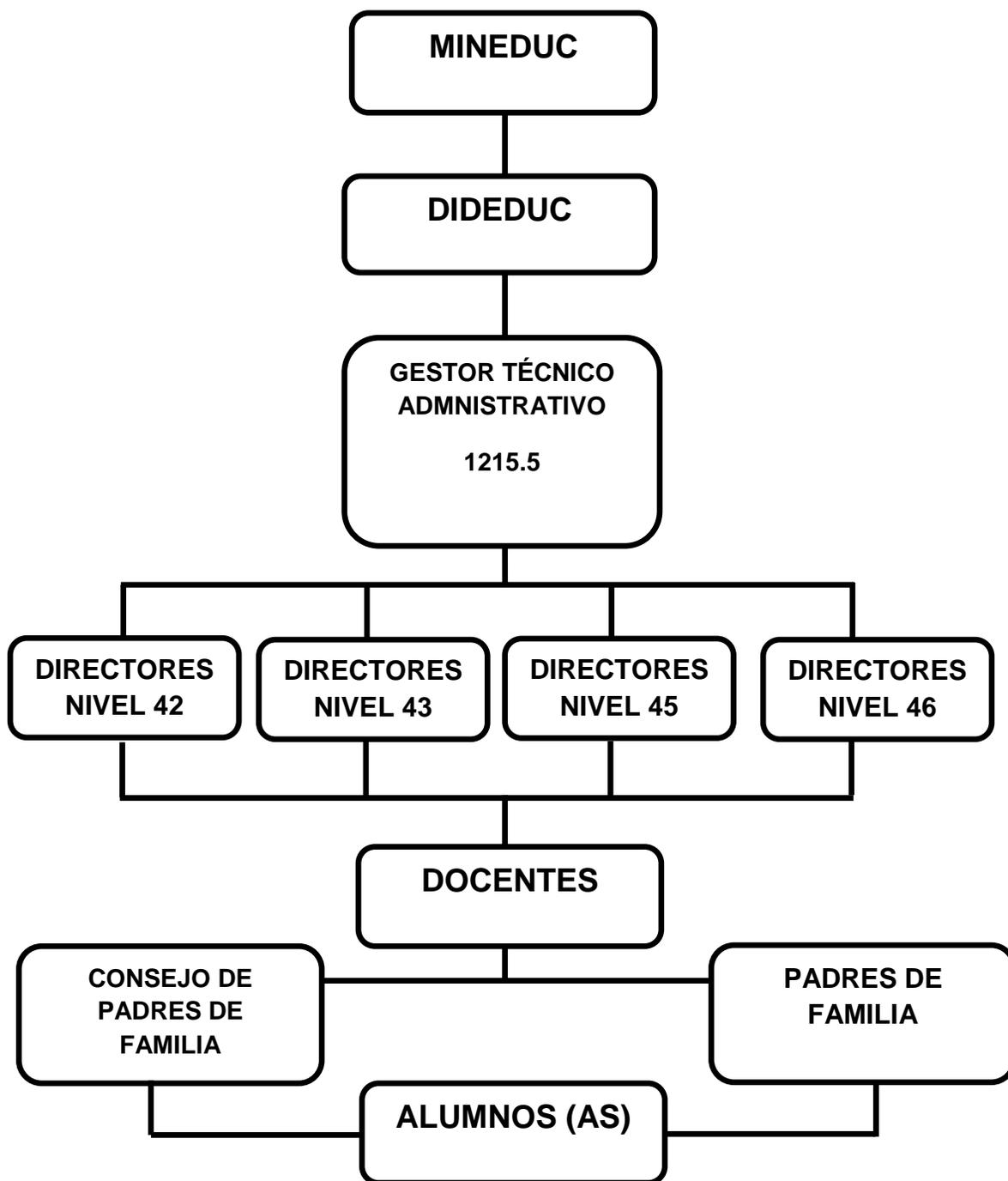
1.1.8 Objetivos

- ❖ Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el aprendizaje integral en coordinación EPEsista, Director, Docentes, Padres de Familia y estudiantes promoviendo documentos que permitan un material de apoyo y de consulta para futuras generaciones.
- ❖ Promover una participación y una comunicación abierta entre autoridades municipales y población rural así como con el COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo), para el desarrollo educativo de sus comunidades.

1.1.9 Metas

- ❖ Atender a la población educativa en un 80%, sus necesidades básicas dentro y fuera de las instalaciones educativas.
- ❖ Ampliar en un 90%, el servicio al docente en el Instituto Nacional de Educación diversificada aldea La Lima, Malacatán, San Marcos.
- ❖ Organizar grupos de apoyo con docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Aldea La Lima, Malacatán, San Marcos.
- ❖ Apoyar proyectos educativos de Investigación, implementación y equipamiento en un 75%.
- ❖ Cooperar y apoyar a la Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La lima, Malacatán, San Marcos.

1.1.10 Estructura Organizacional



1.1.11 Recursos

Humanos

- ❖ Coordinador Técnico Administrativa
- ❖ Secretaria
- ❖ Directores
- ❖ Docentes
- ❖ Padres de Familia

Materiales

- ❖ Oficina
- ❖ Bodega
- ❖ Equipo de cómputo
- ❖ Papel
- ❖ Sellos
- ❖ Tintas
- ❖ Escritorios de trabajo
- ❖ Legislaciones
- ❖ Teléfonos.

Financiero

Aporte de Estudiante Epesista

Subsidiado por el Ministerio de Educación.

1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico:

Para la realización del diagnóstico institucional, con base en la guía de sectores y con el objeto de recopilar información se utilizaron las técnicas e instrumentos siguientes:

- ❖ Técnica de observación: para describir el área física y funcionamiento de la institución, se elaboraron fichas de campo de observación, lista de cotejo, cuestionario, la encuesta, cámara fotográfica y cuaderno de notas.
- ❖ Técnica de análisis documental: se utilizó la lectura para seleccionar resúmenes de información sobre la institución y comunidad, fichas de análisis de trabajo, bibliográficas de paráfrasis, textuales y cuestionarios.
- ❖ Técnica del FODA: se aplicó la matriz que determina la situación interna de la institución (fortalezas-debilidades) y la situación externa (oportunidades-amenazas)
- ❖ Técnica de la entrevista: se realizaron cuestionarios para entrevistar al recurso humano interno y externo. (Gloria., 2002)

1.3 Lista de carencias, ausencias o deficiencias

- ❖ Carencia de conocimiento sobre especies Vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias como recursos naturales de su comunidad
- ❖ Falta de enseñanza sobre educación alimentaria y nutricional.
- ❖ Falta de Guías de Aprendizaje sobre educación alimentación y nutricional.
- ❖ Ausencia de salón de usos múltiples
- ❖ Ausencia de salón para áreas practicas
- ❖ La institución no cuenta con edificio propio.
- ❖ Falta de director específico
- ❖ Falta de capacitación administrativa

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

Cuadro No. 1

Principales Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Desconocimiento del especies Vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias como recursos naturales de su comunidad	Falta de productos educativos acerca de educación y conocimiento dentro del Instituto Nacional de Educación Diversificado de aldea La Lima, municipio de Malacatán, San Marcos.	Elaboración de guías pedagógicas sobre educación y conocimiento sobre especies Vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias como recursos naturales de su comunidad
Inconsistencia en el planeamiento de los programas educativos.	Carencia de programas de mejoramiento profesional de los docentes.	Implementar en cada establecimiento una Comisión de profesionalización y gestionar ante instituciones la capacitación necesaria para el desarrollo del trabajo en el aula.

Precaria situación de establecimientos educativos.	Carencia de Infraestructura para implementar nuevos programas educativos.	<p>Gestionar ante las autoridades ministeriales y otras.</p> <p>Organizaciones los recursos necesarios, que permitan implementar programas en los establecimientos, por medio de la mejora de la infraestructura.</p>
--	---	---

Fuente de Información: Walter Barrios 2,016

IMPACTO DEL PROYECTO DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA INED

1.5 Datos generales de la Institución Beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Diversificada.

1.5.2 Tipo de Institución:

Pública

1.5.3 Ubicación Geográfica:

El Instituto Nacional de Educación Diversificada INED. se encuentra ubicado en aldea La Lima, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

1.5.4 Visión:

El Instituto Nacional de Educación Diverficado es una institución democrática, formadora de ciudadanos con carácter, capaz de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta. Prepara a los estudiantes conforme lo establece la Reforma Educativa y el

CNB/FID para que se proyecten con eficacia en su comunidad y ante los retos de la globalización. Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión.

1.5.5 Misión:

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad. Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

1.5.6 Políticas Institucionales

➤ Políticas generales

- ❖ Implementar un modelo de gestión transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa.
- ❖ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los Jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos Vulnerables.
- ❖ Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- ❖ Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar.
- ❖ Avanzar hacia una educación de calidad.

➤ Políticas Transversales

- ❖ Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.
- ❖ Descentralización educativa
- ❖ Aumento de la Inversión Educativa.

➤ Política de Cobertura.

- ❖ La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio.

- ❖ Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación que imparte el Estado es gratuita.

➤ **Política de Equidad**

- ❖ Nos proponemos un proceso, bajo el concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación, las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas tengan, en cuanto a las experiencias que demanda el mundo actual, para un pleno desarrollo de sus capacidades.
- ❖ Equidad, implica también, el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada a la educación, en todos los niveles, atendiendo a las poblaciones del área rural, hablese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al olvidados. Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis a la educación en el Idioma Materno y bilingüe.
- ❖ El planteamiento consiste en que toda la niñez, sin distinción de nada, complete el Nivel Primario, pues éste, sólo lo completa el 39% de niños y niñas en el área urbana, en tanto que en el área rural, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas, los niveles de compleción son aún más bajos.

➤ **Política de Educación Bilingüe**

- ❖ Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.
- ❖ Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, Xinca y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

➤ **Política de modelo de gestión**

- ❖ Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como el centro de Sistema Educativo, la niñez y a la juventud guatemalteca.
- ❖ El objetivo fundamental del Sistema Educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.
- ❖ Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

➤ **Políticas transversales**

- ❖ Aumento de la inversión educativa
- ❖ Política de inversión
- ❖ Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.
- ❖ El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

➤ **Descentralización Educativa**

Política de Descentralización Educativa

- ❖ Se pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

Política de Fortalecimiento Institucional

- ❖ Fortaleceremos la institucionalidad del Sistema Educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación íntegra y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Concejos Municipales de Educación.

1.5.7 Objetivos

- Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones a efecto de:
 - * Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
 - * Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.
 - * Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.
 - * Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.
 - * Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.

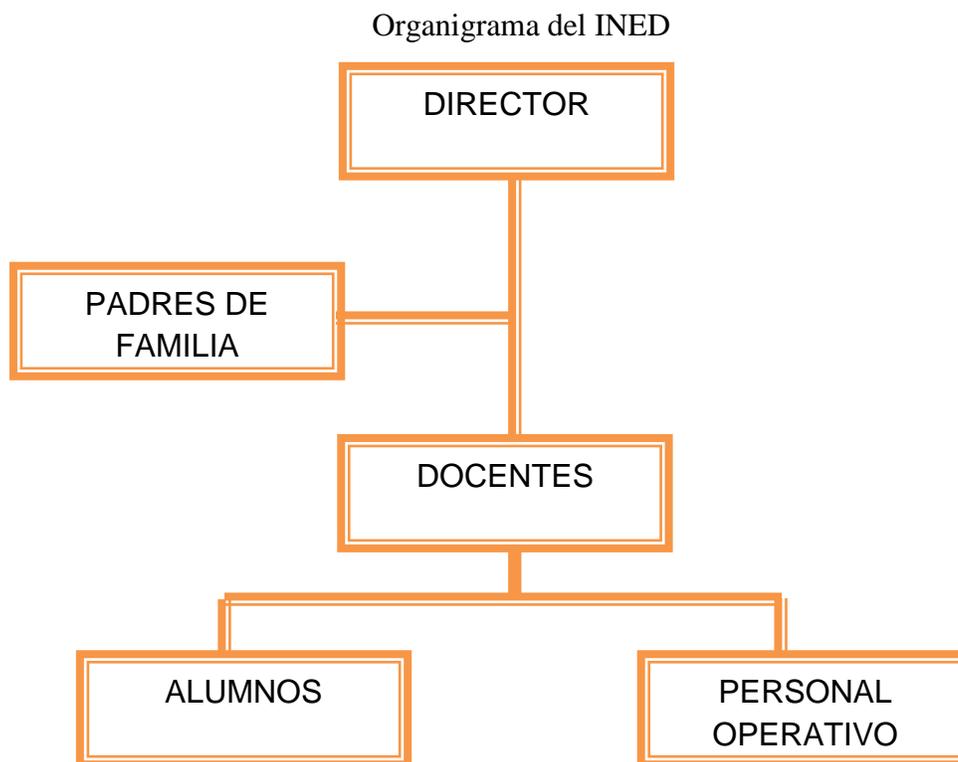
1.5.8 Metas

- ❖ Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características específicas del plantel.

- ❖ Formar estudiantes de nivel medio capaces de tomar una carrera de acuerdo a sus habilidades y destrezas.

- ❖ Calidad educativa.

1.5.9 Estructura Organizacional



Perfil de los integrantes de la Comunidad Educativa

Cuadrno No. 2

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
Social Relaciones con los demás, la participación.	Responsables, ordenados, honestos, constantes, participativo, respetuoso, comunicativo, identidad.	Facilitadores, mediadores, proactivo, democrático, puntual trabajador, motivador, solidario.	Justo Responsable, disciplinado, respetuoso, amigable, Gestor, sociable, solidario. participativo	Participativos, solidarios, organizadores, responsables, atentos, constantes, humildes. y colaboradores

Personal-afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Activos, humildes, respetuosos, capaces, solidarios, responsables, conscientes, sensibles, honestos.	Comprensivos, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, emocional, despertar humanista	Democrático, comprensivo, confiable, seguro de sí mismo, humanista, gentil, cortés, coordinador,	Futuristas, altruistas, democráticos, comprensivos, tolerantes, confiables promotores,
Intelectual (Conocimientos y capacidades mentales; crítico y reflexivo)	Investigadores, líderes, humanistas, eficientes, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintético. Creativos.	Actualizado, inteligente, eficiente, renovado, innovador, ordenado. Creativo	Eficiente, actualizado, ordenado, académica adecuada, investigador, iniciativa, capacitado.	Idealistas, participativos, perseverantes, actualizados, académica, solucionadores de conflictos, justos.
Psicomotora (Habilidades y destrezas motoras).	Activos, participativos, trabajadores, creativos, innovadores, inventor. conocimientos,	Activo, perseverante, participativo, ambientación en	Activo, flexible, hábil, creativo, constante.	Activos, flexibles, constructores, creativos, generadores de ideas, propositivos. (Carrillo Ceto, 1999)

Fuente de Información: Walter Barrios 2,016

1.5.10 Recursos

Humanos:

- ❖ Coordinador Técnico Administrativo 1215.4
- ❖ Director del Establecimiento educativo
- ❖ Personal Docente
- ❖ Alumnos
- ❖ Conserje

Materiales y Equipo

- ❖ Aulas
- ❖ Computadoras
- ❖ Pupitres
- ❖ Cátedras
- ❖ Bibliografía de la Institución.
- ❖ Financieros:
- ❖ Fondo de gratuidad
- ❖ Esta institución cuenta con docentes contratados por el renglón 021

Técnica (s) utilizada(s) para realizar el diagnóstico

Guía de los VIII Sectores

Técnicas de observación

- ❖ Técnica de análisis documental
- ❖ Técnica del FODA
- ❖ Técnica de entrevista.

Instrumentos

- ❖ Observación
- ❖ Cuestionario
- ❖ Preguntas de Evaluación
- ❖ Fichas

1.6 FODA del Instituto Nacional de Diverficado de aldea la lima, Malacatan, San Marcos.

Cuadro No. 3

Ámbito	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Pedagógico	Docentes proactivos Jóvenes participativos	Apoyo del Coordinador Técnico Administrativo. Apoyo de Sección Universitaria USAC. Catarina.	Carece de material bibliográfico acerca de especies vegetales, ornamentales y alimenticias como recursos naturales de su comunidad.	Que los alumnos se interesen por darle seguimiento a la observación de dichos vegetales según sus propiedades.
Institucional	Liderazgo y trabajo en equipo. Ubicación del instituto es accesible.	Organizaciones de madres y padres de familia Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo	No cuenta con edificio propio. Falta de información y práctica de la sana alimentación.	Desinterés en la participación de madres y padres de familia Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia.
	Contar con el proyecto Educativo Institucional	Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo	Deficiencia en la práctica y fomento de	Desatención de programas que propicien

Con relación a la proyección de la Comunidad Educativa.	Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario	valores para una convivencia estudiantil Poca comunicación con otros centros educativos del municipio	espacios y actividades de convivencia social para la comunidad. Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.
---	--	--	--	--

Fuente de Información: Walter Barrios 2,016

1.7 Análisis de FODA

Lista y análisis de carencias

Cuadro No. 4

No	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
01	Carece de material Bibliográfico sobre especies Vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias como recursos naturales de su comunidad	Carencia de capacitaciones y talleres que hablen sobre educación ambiental y minimizar el impacto de los fenómenos que mas afecten en nuestro medio.	Elaboracion de Guía especies Vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias como recursos naturales de su comunidad.
02	Falta de educación alimentaria y nutricional.	Poca colaboración de los padres de familia.	Autogestiones a instituciones públicas y privadas para que provean material.

03	Carencia de recursos materiales propiamente de oficina.	Retardo en el envío del subsidio ofrecido por el MINEDUC a las Coordinaciones Educativas.	Gestión de actividades para la obtención de recursos económicos. (realizadas en centros educativos delegados para el efecto)
04	Deficiencia de orientar a la población estudiantil sobre la importancia de la educación alimentaria.	Pocas actividades con alumnos y docentes para la fomentación de la educación alimentaria.	Organizar actividades culturales.
05	Carece del mobiliario adecuado para el nivel que se atiende.	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.

1.8 Cuadro de Análisis de viabilidad y factibilidad

Cuadro No. 5

PROBLEMAS	Carece de material Bibliográfico de educación ambiental		Falta de guía de educación alimentaria.		Carencia de recursos materiales propiamente de oficina.		Deficiencia de orientar a la población estudiantil sobre la importancia de la educación alimentaria.		Carece del mobiliario adecuado para el nivel que se atiende.	
	1	2	3	4	5					
No. INDICADORES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será	X		X		X		X		X	

funcional?										
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	

8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X		X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
TOTAL	10	0	9	1	8	2	5	5	7	3
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

Fuente de Información: Walter Barrios 2,016

Priorización del Problema:

El problema seleccionado es, carencia de conocimientos sobre las propiedades de los vegetales ornamentales, medicinales y alimenticios como recursos naturales de su comunidad. El cual aparece como número uno en la lista de análisis, debido que la falta de educar a los jóvenes sobre temas de cómo la utilización de los vegetales según sus propiedades

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Elaborar una Guía especies vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias recursos naturales de su comunidad aplicado a el área de Biología de Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos.

Opción 2. Autogestiones a instituciones públicas y privadas para que provean material de educación ambiental y natural. (García Peralta, 2000)

Cuadro No. 6

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X

11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	Mercadeo				
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Político				
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	
	Cultural				
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	

25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
	Total	26	0	15	11

Fuente de Información: Walter Barrios 2,016

1.10 Problema seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando el de Carencia de material bibliográfico sobre especies vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias como recursos naturales de su comunidad.

1.11 Solución propuesta como viable y factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es elaborar una Guía especies vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias recursos naturales de su comunidad aplicado a el área de Biología de Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos.

Cuadro No. 7

Problema seleccionado	Solución
Carece de material Bibliográfico sobre especies Vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias como recursos naturales de su comunidad	Elaborar una Guía de Aprendizaje sobre especies Vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias como recursos naturales de su comunidad aplicados al área de Biología del Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos.

Fuente de Información: Walter Barrios 2,016

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guia especies vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias recursos naturales de su comunidad aplicado a el área de Biología de Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos.

2.1.2 Tipo de proyecto

Producto educativo

2.1.3 Problema

Carencia de material Bibliográfico sobre especies Vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias como recursos naturales de su comunidad

2.1.4 Localización

El Instituto Nacional de Educación Dicersificada pertenece a aldea La Lima, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

2.1.5 Unidad ejecutora

- ❖ Universidad de San Carlos de Guatemala
- ❖ Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en diseñar una Guia especies vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias recursos naturales de su comunidad aplicado a el área de Biología de Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos: con temas sobre los aspectos de convivencia sana con la naturaleza, actitudes adecuadas para vivir en lugares mas seguros y conocimiento del impacto de los

fenómenos naturales y usando adecuadamente los recursos Naturales de la flora guatemalteca.

2.3 Justificación:

En la Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Aldea La Lima, Malacatán, San Marcos, se puede notar específicamente que en el área de Biología no se tiene conocimiento sobre especies Vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias como recursos naturales de su comunidad. Es por eso que se pretende dar a conocer la misma dentro de plantel educativo. Con esta guía se pretende no dejar solo la teoría sobre la importancia del conocimiento flora guatemalteco, el conocimiento y su impacto en los fenómenos naturales y el uso adecuado de la plantas en beneficio de la economía, salud y alimentación del ser humano para practicarla desarrollar su ejecución proponiendo soluciones para minimizar riesgos de desnutrición o enfermedades.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- ❖ Contribuir al mejoramiento de las condiciones culturales de los alumnos a través de material didáctico, y capacitaciones sobre especies Vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias como recursos naturales de su comunidad de aldea La Lima Malacatán, San Marcos.

2.4.2 Específicos

- ❖ Diseñar una Guía de aprendizaje en el área de Biología.
- ❖ Socializar la Guía en la Institución Educativa, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.
- ❖ Capacitar al Director y Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía especies vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias recursos naturales de su comunidad aplicado a el área de Biología de Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos.

2.5 Metas

- ❖ Elaborar una Guía especies vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias recursos naturales de su comunidad aplicado a el área de Biología de Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos.
- ❖
Informar, comunicar y educar a través de un taller dirigido a alumnos sobre la importancia de la utilización de las especies vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias como recursos naturales de su comunidad.
- ❖ Realizar el proceso de capacitación a los docentes del establecimiento sobre dicha guía de aprendizaje material que servirá para que ellos promuevan la utilización de dichos vegetales.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Beneficiarios Directos

- ❖ Estudiantes de Diversificado
- ❖ Docentes del curso de educación Ciencias Naturales y Biología.
- ❖ Director
- ❖ Padres de Familia

2.6.2 Beneficiarios Indirectos

- ❖ Al momento de la realización del proyecto del problema detectado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea la Lima, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, se beneficiarán a 500 personas, entre los cuales están: alumnos del presente ciclo escolar, padres y futuros estudiantes del establecimiento, que de alguna manera serán beneficiados.

2.7 Fuentes de financiamiento

Autogestión, en casas comerciales y personas colaboradoras.

Cuadro No. 8

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1	Copias de libros	400	Unidades	0.25	100.00
2	Tecleado de Texto	150	Unidades	4.00	600.00
3	Impresión de módulo	3	Unidades	300.00	900.00
4	Copias de Módulo	10	Unidades	75.00	750.00
5	Resma de papel bond	3	Unidades	40.00	120.00
6	Tinta para computadora	2	Unidades	260.00	520.00
7	Lapiceros	36	Unidades	11.00	33.00
8	Marcadores	6	Unidades	8.00	48.00
9	Cintas plásticas	5	Unidades	3.00	15.00
11	Empastado de módulos	10	Unidades	25.00	250.00
12	Grabación de Disco	4	Unidades	10.00	40.00
13	Impresión de invitaciones	60	Unidades	1.00	60.00
14	Sellador para pegar	1	Unidad	7.00	7.00
15	Pago a Conferencista	1	Plática	500.00	500.00
16	Refacciones	80	Unidades	10.00	800.00
17	Gastos de pasajes	8	Unidades	50.00	400.00
18	Pago de sonido	2	Unidades	150.00	300.00
Total					Q.5,443.00

Fuente de Información: Walter Barrios 2,016

2.8 Cronograma de actividades para la ejecución del proyecto

Cuadro No. 9

ACTIVIDADES	Responsable	AÑO 2014																												
		MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				%
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Presentar solicitud para autorización y ejecución del EPS.	Epesista																													100
Elaborar instrumentos para la recopilación de datos	Epesista																													100
Investigar y recabar Datos bibliográficos de los sectores	Asesor																													90
Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución.	Epesista																													100
Consultar planos, estudios geográficos y funcionamientos de la	Alcalde Municipal																													100

2.9 Recursos

Humanos

- ❖ Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Aldea La Lima, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.
- ❖ Catedráticos de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
- ❖ Estudiantes de Diversificado.
- ❖ Capacitadores
- ❖ Epesista

Físicos

- ❖ Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Aldea La Lima, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.
- ❖ Oficinas administrativas.

Materiales

- ❖ Material didáctico
- ❖ Computadora
- ❖ Cámara fotográfica
- ❖ Guía de aprendizaje

Financieros

Autogestión.

CAPÍTULO III
ASPECTOS GENERALES
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados:

Cuadro No. 10

No.	Actividades	Resultados
3.1.1.	Elaboración del plan de ejecución del proyecto sobre Guía de Aprendizaje sobre especies Vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias como recursos naturales de su comunidad.	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
3.1.2.	Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3.1.3.	Solicitud a Autoridades Educativas Municipales para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo Nacional del Nivel Medio.	Se presentó a las autoridades Educativas Municipales la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo del nivel Medio. (Gómez Pampú, 1999)
3.1.4.	Visita al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Malacatán, San Marcos para recoger la autorización solicitada.	Se visitó al Coordinador Técnico Administrativo del municipio para recoger la autorización de ejecución.
3.1.5.	Solicitud dirigida al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificado INED de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos, para la autorización de la Guía de Aprendizaje sobre especies Vegetales, ornamentales,	Se solicitó al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificado INED de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos.

	medicinales y alimenticias como recursos naturales de su comunidad aplicado al área de Biología del Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos.	
3.1.6.	Visita al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificado INED de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada al director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
3.1.7.	Presentación de la guía por unidades, a los docentes y estudiantes del Curso de Ciencias Naturales y Biología	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.
3.1.8.	Capacitación a los docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificado INED de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos
3.1.9.	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
3.1.10.	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
3.1.11.	Redacción de la guía de aprendizaje	Instituto Nacional de Educación

	sobre El conocimiento de las plantas y su clasificación respecto de su utilización y el correcto uso de la misma.	Diversificada INED, de aldea la Lima, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos
3.1.12.	Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por la asesora del EPS.	La Licda Sonia Ricarda Lemus Figueroa efectuó las correcciones necesarias en el documento.
3.1.13.	Aprobación de la Guía especies vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias recursos naturales de su comunidad aplicado a el área de Biología de Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos, por la Asesora del EPS	La Licda Sonia Ricarda Lemus Figueroa aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
3.1.14	Entrega de la Guía especies vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias recursos naturales de su comunidad aplicado a el área de Biología de Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos, San Marcos al asesor.	Fue entregada la Guía especies vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias recursos naturales de su comunidad aplicado a el área de Biología de Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos a la Licda Sonia Ricarda Lemus Figueroa
3.1.15.	Reproducción de Guía especies vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias recursos naturales de su comunidad aplicado a el área de Biología de Curriculum Nacional	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.

	Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos	
3.1.16.	Planificar el taller de capacitación con respecto a la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación para la socialización de la Guía de Aprendizaje.
3.1.17.	Entrega de Guías de aprendizaje al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos	Las Guías de aprendizaje, fueron entregadas al director del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos

3.2 Productos y Logros:

Cuadro No. 11

Productos	Logros
Se redactó la Guía especies Vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias como recursos naturales de su comunidad aplicados al área de Biología del Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos.	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos.
Se realizó la presentación de la Guía especies vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias recursos naturales de su comunidad aplicado a el área de Biología de Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos. por	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de Aprendizaje sobre especies Vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias como recursos naturales de su comunidad. quienes participaron activamente, en la ejecución.

unidades, a los docentes y estudiantes del establecimiento.	
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos, con lineamientos sobre educación alimentaria y nutrición.	Afluencia de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Se realizaron actividades en forma individual y colectiva.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de Aprendizaje sobre educación alimentaria y nutricional.	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía de Aprendizaje sobre educación alimentaria y nutricional. (Santillana., 1980)

Fuente de Información: Walter Barrios 2,016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



Guía especies vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias recursos naturales de su comunidad aplicado a el área de Biología de Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos

EPESISTA

Walter Ovidio Barrios y Barrios

ASESOR

Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa

Catarina, San Marcos, Noviembre de 2016.

ÍNDICE

Contenido	Páginas
Introducción	i
Como Usar	1
Unidad I	4
Las plantas	5
Unidad II	6
Clasificación de las plantas	6
Importancia de las plantas	8
Biodiversidad	11
Actividades	13
Estratificación Vegetal	15
Unidad III	
Las plantas y su clasificación	20
Plantas medicinales	28
Plantas ornamentales	63
Evaluación	65
Conclusiones	66
Recomendaciones	67
Bibliografía	68

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta guía es contribuir a la educación en el conocimiento básico sobre las plantas y su clasificación en la República Guatemala, unificando los contenidos que la comunidad educativa debe conocer y aplicar para aprender a desarrollar hábitos de uso adecuado de la naturaleza, sembrar para producir desde un Enfoque de Cambios de Comportamientos.

Los objetivos de cada una de las unidades contenidas en las guías están enfocados hacia el conocimiento y utilización correcta de las plantas, como un refuerzo a los contenidos curriculares existentes.

El enfoque de cambios de comportamientos fomenta prácticas concretas, que sean realizadas de forma permanente, en un ambiente de aprendizaje, que solo es posible, mediante decisión personal, orientados por docentes que motiven a los/las estudiantes a tomar decisiones basadas en informaciones correctas, que explique las ventajas de adoptar hábitos saludables de alimentación tendentes a conseguir una dieta equilibrada, así como el manejo y la preparación de alimentos, tratamiento de agua y utilización de desechos y basura tanto a nivel escolar como familiar.

Esta guía contiene tres unidades estructuradas con sus actividades prácticas, basadas en las necesidades de aprendizaje detectadas en el estudio de conocimientos, actitudes y prácticas dirigido a docentes y estudiantes en el marco de proyecto.

Las unidades están estructuradas por sus propósitos, objetivos y contenidos. El cambio de conocimiento es uno de los propósitos fundamentales de esta Guía Didáctica por lo que su objetivo es promover la incorporación de la educación el conocimiento de las plantas aplicado en la educación básica, coherente con los contenidos del diseño curricular del Área de Biología.

Se espera que esta guía se convierta en un instrumento que acompañe, colabore contigo y estimule tu capacidad de crear y reforzar respuestas a las necesidades de información que tiene la comunidad educativa, sobre alimentación, nutrición y seguridad alimentaria. Se espera que el material se vaya enriqueciendo en la medida en que se aplique y se registren las experiencias creativas que favorezcan un aprendizaje realmente significativo.

COMO USAR LA GUIA

Esta guía está dividida en tres unidades; con temas sobre los aspectos de conocimiento de las plantas clasificación y aplicación y uso de las plantas estudiadas. Cada tema ha sido estructurado en unidades con sus correspondientes actividades prácticas. Las cuales pueden tener una duración de uno o dos periodos de clases. Todas las unidades tienen como característica principal el enfoque práctico, orientado al desarrollo y reforzamiento de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la vegetación.

Las actividades se presentan en forma de sugerencias, lo que significa que pueden ser enriquecidas por las y los docentes en función de su contexto educativo y de su creatividad.

Esta guía tiene como característica principal el enfoque constructivista, orientado al desarrollo y reforzamiento de conocimientos, actitudes y habilidades relacionadas con la utilización de las plantas. Las actividades se presentan en forma de sugerencias, lo que significa que pueden ser enriquecidas por las y los docentes en función de su contexto educativo y de su creatividad. (Bidel Méndez, 2005, pág. 96)

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Recuerde que los contenidos que se incorporan al ámbito escolar requieren de actualización permanente y estar vinculados con los intereses y necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes para garantizar que sea significativo y duradero.

Es necesario estudiar previamente las unidades y actividades, y verificar la relación de las unidades y los objetivos además, de contar con los recursos accesibles para utilizar en cada actividad práctica.

Durante la aplicación de la guía trate de utilizar materiales de bajo costo en su comunidad.

Promueva el interés por la investigación en la detección de hábitos alimenticios y en los factores que influyen en la alimentación saludable.

Evalué la unidad para saber que han aprendido y como lo han aprendido los y las estudiantes. Esta evaluación debe ser continua, sistemática, motivadora y de utilidad para seguir aprendiendo.

3. Participa en el desarrollo de proyectos de investigación social sobre problemas comunitarios.	3.1. Identifica problemas de tipo social en su comunidad.	3.1.1. Elaboración de un diagnóstico o monografía de la realidad social de su comunidad.
		3.1.2. Identificación de problemas sociales de su comunidad.
		3.1.3. Promoción de una solución de carácter integral al problema social identificado.

UNIDAD I

PROPÓSITOS

Diferenciar las plantas recursos naturales renovables que le permiten usar correctamente la naturaleza y extraer de ella los elementos necesarios para su desarrollo integral.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los beneficios de las plantas.
- Enumerar las funciones de cada una de las plantas.
- Aplicar medidas de producción de plantas para evitar enfermedades.
- Valorar a las plantas como recurso indispensable para los seres y demás seres vivos.

DESARROLLO DE LA UNIDAD

Las plantas las podemos definir como la flora que es necesario y que nos da los nutrientes e insumos necesario para mejorar nuestra condición como seres humanos.

Las podemos clasificar como plantas Medicinales, plantas alimenticias, Plantas ornamentales, que es lo que en esta guía se pretende.

UNIDAD I

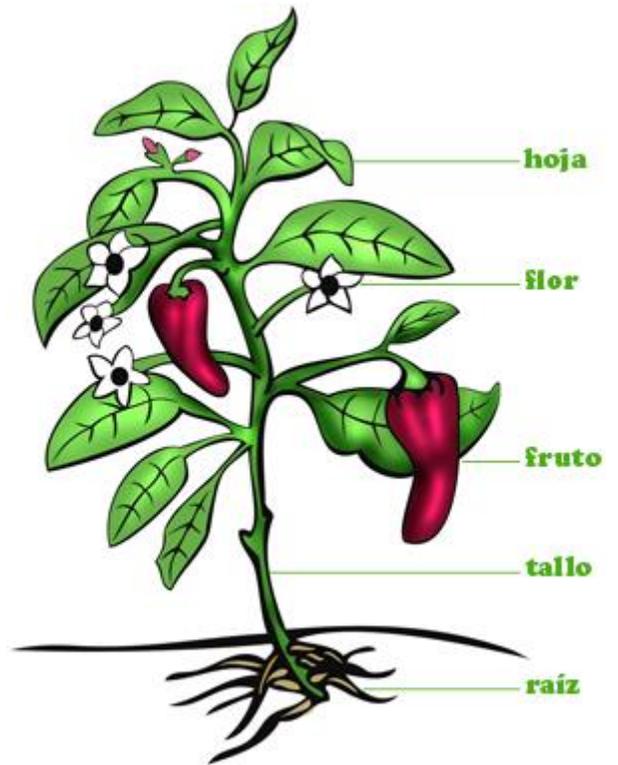
LAS PLANTAS

¿Qué son las plantas?

Las plantas son seres vivos que producen su propio alimento mediante el proceso de la fotosíntesis. Ellas captan la energía de la luz del sol a través de la clorofila y convierten el dióxido de carbono y el agua en azúcares que utilizan como fuente de energía.

Partes de una planta:

- ❖ Raíz: su función es fijar a la planta. Mediante ella las plantas obtienen nutrientes del suelo.
- ❖ Tallo: es el que le da soporte a la planta; algunos tallos son delgados y flexibles, otros, como los de los árboles, son leñosos y duros.
- ❖ Hoja: es la estructura donde se realiza la fotosíntesis y la respiración.
- ❖ Flor: es el órgano reproductor. En su interior posee todos los órganos que necesita para fabricar el fruto y la semilla. (Guatemala., 1992)



Actividad 4.

Rompecabezas

Materiales:

1. Dibujo de las partes de una planta en rompecabezas
2. Tijeras

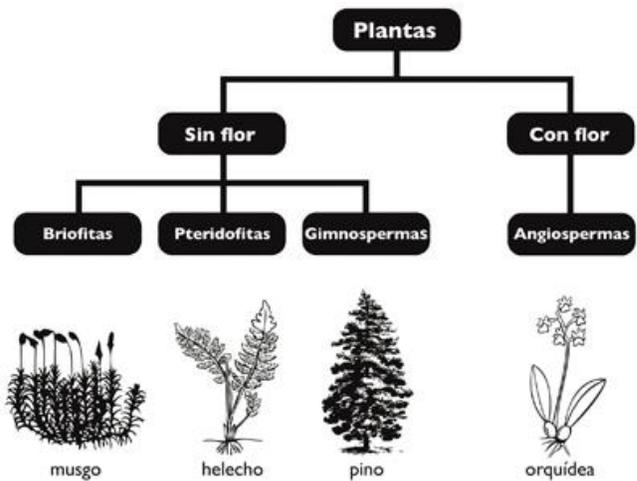
Desarrollo:

Recorta el rompecabezas de las partes de una planta que se encuentra en la página 29 y ármalo.

UNIDAD II.

CLASIFICACIÓN DE PLANTAS

La clasificación de las plantas se realiza de acuerdo con la presencia, ausencia y forma de órganos fundamentales, como raíces, tallos, hojas, flores y frutos, o de acuerdo con la presencia de uno o dos cotiledones en la germinación de la semilla. Esta clasificación basada en las estructuras morfológicas y características particulares de cada planta permite identificarlas hasta el nivel de especie.



Las plantas se clasifican en: plantas sin flor y plantas con flor.

Plantas sin flor: son aquellas que no producen flor, por ejemplo, helechos, colas de caballo, musgos, pinos, abetos y cipreses (se dividen en briofitas, pteridofitas y gimnospermas).

Plantas con flor: son aquellas con flores complejas que suelen ser llamativas, las semillas están recubiertas por un fruto que las protege. De ellas se obtiene un gran número de materias primas y productos naturales. Por ejemplo, encinos, manzanos, orquídeas (se llaman angiospermas). (Ferrés, 1994)

Clasificación de las plantas

Actividad 5.

Clasificando

Materiales:

1. Dibujos de diferentes plantas

2. Lápiz

Desarrollo:

Relacionarás mediante una línea los dibujos de diferentes plantas y la categoría a la que corresponden (briofitas, pteridofitas, gimnospermas o angiospermas).

IMPORTANCIA DE LAS PLANTAS

Clasificando

Briofitas	Pteridofitas	Gimnospermas	Angiospermas			
 cola de caballo	 Chile	 pino	 encino	 frijol	 helecho	 nopal

Desde tiempos remotos hasta la actualidad la humanidad ha dependido de las plantas. De ellas se obtienen productos para satisfacer necesidades de alimento, vivienda, energía, salud, vestido y estética. El interés por las plantas ha permitido observar mejor sus características y hacer un mayor uso de ellas. Las plantas tienen un notable valor económico, estético y recreativo, pero sobre todo ecológico: (Guatemala., 1992)

- ❖ El valor económico de las plantas proviene de los productos que se extraen de ellas, como madera, materias primas, sustancias orgánicas y medicinales.
- ❖ El valor estético y recreativo de las plantas mejora nuestra calidad de vida, brindándonos espacios para descansar o estimular los sentidos.
- ❖ El valor ecológico de las plantas es fundamental, pues además de proporcionarnos oxígeno, actúan como filtros de los contaminantes del aire y el agua, protegen y fertilizan el suelo, regulan la temperatura, aminoran el calentamiento del planeta y son la base de la cadena alimenticia.

Realiza una entrevista a tus familiares (papá, mamá, abuelos), que te ayude a conocer las plantas silvestres, sus usos y la importancia que tienen para ellos.

Las preguntas son:

¿Cuáles son las plantas locales que prefiere para adornar el patio de su casa?

¿Qué plantas locales usa como medicamentos? Mencione al menos cinco plantas y para qué se utilizan en su casa.

¿Qué plantas silvestres usa como alimento?

¿Con qué plantas se elaboran artesanías o viviendas en su localidad?

¿Qué plantas considera tu abuelo raras o extintas en su localidad?

¿Ha sembrado alguna vez un árbol en su casa o localidad?

¿Qué árbol es?

¿Cuál es el lugar más bonito con árboles en su localidad? ¿Por qué le gusta?

En su localidad ¿existe alguna planta con relevancia histórica o cultural? Mencione para qué la utilizan o utilizaban anteriormente.

Al día siguiente comenta con tus compañeros los resultados de las entrevistas.

¡Para reforzar!

¿Es importante conocer las plantas de tu localidad? ¿Por qué?

Observa y dibuja plantas de tu localidad y su utilidad.

BIODIVERSIDAD

¿Qué es biodiversidad?

Bio: significa vida. Diversidad: significa variedad. Por lo tanto, biodiversidad o diversidad biológica es la variedad o riqueza de seres vivos de un ecosistema.

Endémico: es aquel organismo de distribución natural que se presenta en una zona muy restringida.



Importancia de los endemismos:

Cuando las especies únicamente se encuentran en una región es muy importante cuidarlas y conservarlas, ya que si llegaran a desaparecer, el impacto sería inmenso y no habría forma de sustituirlas. Recordemos que todos los seres vivos están relacionados en el ecosistema por cadenas alimenticias y si un eslabón falta, todos los demás son perjudicados.

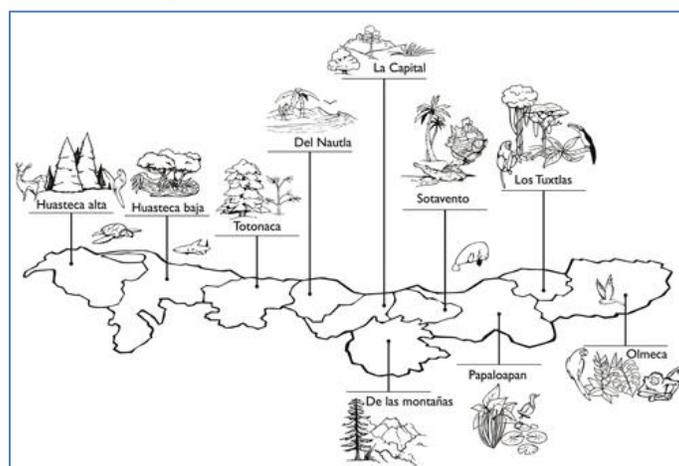
Pérdida de biodiversidad:

En los últimos años la tasa de transformación de los ecosistemas se ha elevado considerablemente. Hoy en día existen más de 1024 especies vegetales en nuestro país que están bajo alguna categoría de riesgo. Las causas principales de la pérdida de biodiversidad vegetal son: la deforestación, la erosión, la introducción de especies exóticas, el comercio ilegal de especies silvestres, la contaminación de suelo, el aire, el agua, el cambio climático, etcétera.

La pérdida de las especies equivale a la disminución de la calidad en nuestra vida, e incluso, en el futuro, a nuestra propia extinción. Todas las especies son importantes para la vida en este planeta.

¿Sabías que...?

Veracruz ocupa el tercer lugar nacional en biodiversidad por la riqueza de especies vegetales. Es un estado privilegiado, ya que su compleja orografía ha originado un mosaico ambiental de enorme belleza. Contamos con altas montañas, sinuosos cañones, cascadas, ríos, costas, selvas, manglares y bosques, todos ellos dotados de una gran cantidad de flora y fauna.



Nuestro estado posee una diversa flora, con unas 7500 especies de plantas con flores y coníferas, además de unas 500 especies de helechos. Muchas de estas plantas son endémicas, lo cual significa que sólo Veracruz las tiene.

Actividad 7.

¡Qué diferentes son y cuántas formas!

Materiales:

1. Libreta.
2. Lápiz

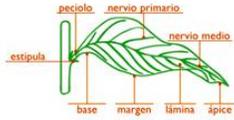
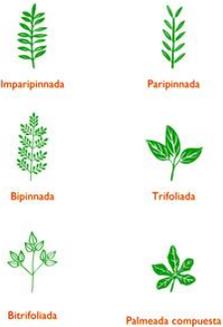
Desarrollo:

Junto con el profesor(a) harás un recorrido por el patio de la escuela o un área verde cercana, en esta visita colecta de cinco a 10 tipos de hojas diferentes en forma, tamaño, color y textura . Mediante el uso de tus sentidos establece las diferencias entre las diversas hojas. En tu libreta dibuja la hoja, describe su color, textura y olor. Con esta actividad conocerás la gran diversidad de plantas en tu localidad.

Posteriormente, prensa las hojas colectadas. En caso de no contar con una prensa, puedes secar las plantas usando una plancha. Para este tipo de secado, coloca las hojas entre dos periódicos y pláncalas hasta que estén completamente secas (nota: ten precaución al usar la plancha). Este material lo usarás para la Actividad 10. ¡Haz tu hoja de papel reciclado!

Anexo 1

Tipos y formas de hojas

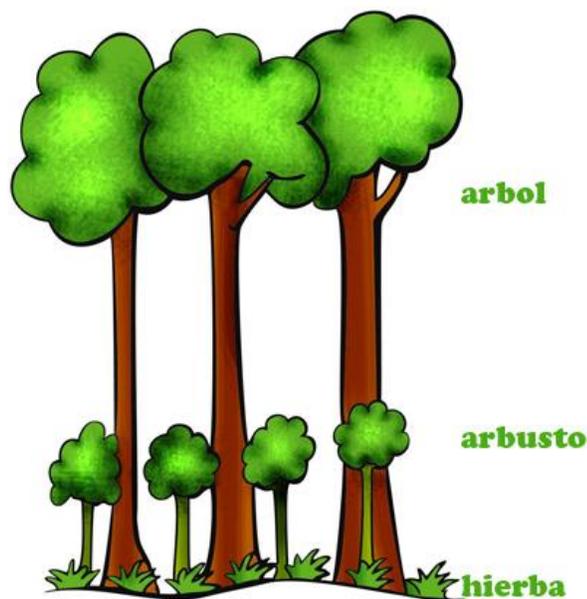
Hoja compuesta	Hoja simple
	
Forma del limbo	
	<p data-bbox="998 598 1063 619">Básicas</p>  <p data-bbox="990 739 1071 760">Derivadas</p> 

Margen o borde del limbo				
 <p data-bbox="516 1369 568 1390">Entero</p>	 <p data-bbox="698 1369 755 1390">Ciliado</p>	 <p data-bbox="852 1369 917 1390">Crenado</p>	 <p data-bbox="1023 1369 1088 1390">Dentado</p>	 <p data-bbox="1193 1369 1258 1390">Aserrado</p>
 <p data-bbox="511 1680 576 1701">Sinuoso</p>	 <p data-bbox="690 1680 763 1701">Ondulado</p>	 <p data-bbox="852 1680 917 1701">Hendido</p>	 <p data-bbox="1031 1680 1096 1701">Lobado</p>	 <p data-bbox="1201 1680 1266 1701">Partido</p>

ESTRATIFICACIÓN VEGETAL

En un bosque podemos encontrar un gran número de plantas con formas y tamaños distintos, algunas son altas, como los árboles de cedro; otras, pequeñas y frágiles, como el diente de león.

La estratificación vegetal se refiere a la distribución que presentan las plantas en los ecosistemas y está determinada por el tamaño y tipo de vida de los organismos. Así, tenemos que los árboles grandes forman el estrato más alto, llamado dosel; los arbustos junto con algunas hierbas forman el estrato medio, llamado sotobosque, y las plantas herbáceas, que son las que se encuentran cerca del suelo, forman el estrato más pequeño, llamado rastrero.



En resumen, las características de las plantas están dadas por su forma de crecimiento, como se muestra en el cuadro:

Formas de crecimiento		
Árbol	Arbusto	Hierba
		

Actividad 8.

¿Qué soy? ¿Árbol, arbusto o hierba?

Materiales:.

1. Dibujos de diferentes plantas
2. Tijeras
3. Pegamento

Desarrollo:

Recorta los dibujos de las diferentes plantas que se encuentran en la parte inferior.

Posteriormente, en tu cuaderno dibuja un cuadro con tres columnas, tal y como se muestra en el ejemplo. Pega los dibujos en la columna que corresponda.

Formas de crecimiento

Árbol

Arbusto

Hierba

¿Qué soy? árbol, arbusto o hierba

cola de caballo

papayo

cafeto

azalea

		
cola de caballo	papayo	cafeto

		
azalea	orquídea	encino
		
pino	papa	plátano

orquídea

encino

pino

papa

plátano

¡Para reforzar!

¿Qué importancia tiene conocer la forma y función de los seres vivos?

¿Qué factores influyen en la pérdida de la bi

UNIDAD III, LAS PLANTAS Y SU CLASIFICACIÓN

INTRODUCCIÓN

Las plantas son seres vivos que se encuentran en todo el planeta; ya sea en el mar, lagos, ríos y suelo. Todas estas plantas cumplen una función importante en la naturaleza. Además los seres humanos hemos encontrado otros usos importantes para nuestra alimentación, salud, vivienda entre muchas cosas más.

Por lo tanto según su uso las clasificamos en plantas medicinales, alimenticias, ornamentales e industriales.

OBJETIVO

Conocer algunos de los beneficios que se pueden obtener de las plantas.

CONTENIDO

Clasificación de las plantas por su utilidad.

Las plantas nos brindan diferentes utilidades a los seres humanos y de acuerdo con estas se las ha clasificado en:

Alimenticias

Medicinales

Ornamentales

Industriales

Plantas en Guatemala

- ❖ La flora de Guatemala no solo tiene una importancia ecológica muy alta, sino también cultural. Desde la época precolombina la región de Guatemala ha sido habitada por indígenas que se han relacionado con el bosque y han sabido utilizar sus recursos para alimento, vestimenta, medicina, artesanía, rituales y tradiciones. Estos conocimientos han sido heredados, cambiados o perdidos a través del tiempo.

- ❖ Guatemala es uno de los países de mayor simbolismo en Latino América durante las épocas célebres, haciendo una de las naciones con mayor creatividad social.

Durante años las manifestaciones han tenido gran relación con la naturaleza, el uso de las plantas es tradición en decoración, aromas, comidas y medicina. Es importante recolectar y promover los verdaderos valores y tradiciones, los cuales han sido el producto de siglos de existencia y reelaboración, a través de procesos culturales en donde aportes hispánicos y prehispánicos se enlazan, persisten y se manifiestan hasta el día de hoy.

■ Cacao

Café

Jícara

Tillandsia



La variedad de plantas comestibles propias del país es de amplia riqueza y larga tradición. El consumo de bledo, macuy y chipilín como alimentos, medicinas y hasta en rituales se remonta a los primeros asentamientos de los pueblos mesoamericanos, hace más de siete mil años.

El tamalito de chipilín es un clásico de la gastronomía guatemalteca, la cual responde a patrones culturales forjados con el tiempo. (Foto Prensa Libre: Óscar Rivas)

A la fecha, su uso sigue vigente, tanto por su bajo costo como por su valor nutritivo, buen sabor y el extenso recetario familiar que se transmite de generación en generación. Otras plantas nativas comestibles que gozan de popularidad en algunas regiones del país son la chaya, el quixtán, el palmito, el apasote, las puntas de güisquil y el samat.



El biólogo Luis Villar Anleu sostiene que estas plantas fueron la razón de las primeras comidas guatemaltecas. "Las maneras, tiempos y espacios como se preparan y consumen no son consecuencia del azar. Al contrario, responden a patrones culturales forjados por muchos factores, desde los sociales hasta los ecológicos, valores que distinguen a la cocina popular de la gourmet", comenta Villar Anleu en su estudio Hojas en la dieta y cocina popular guatemalteca.

Pese a sus atributos, al parecer la tradición de cultivarlas pelagra con la modernidad. "De sembrarse en los patios de las casas, las malas prácticas agrícolas han hecho que estos cultivos se reduzcan. Se producen poco, por lo que ahora se opta por comprar las hojas en los mercados. Sus semillas tampoco son fáciles de conseguir", dice Elizabeth Vásquez, 28 años, líder comunitaria de la organización Population Council, que trabaja en Totonicapán.

La nutricionista Lucía Castellanos, de la Universidad del Valle de Guatemala (UVG), resalta la necesidad de fomentar su consumo, porque además de ser parte de la cultura e identidad gastronómica nacional, son baratas e ideales para combatir la desnutrición y mejorar la calidad de vida de la población.

Rituales y marginación

Investigaciones arqueológicas han encontrado evidencias del cultivo de bleado en América. El estudio del ingeniero agrónomo Aníbal Martínez cita al arqueólogo Richard McNaish, quien asegura que los primeros cultivos se efectuaron en el valle de Tehuacán, México, (5200-3400 a. C).

"Fue un grano básico, junto al maíz y frijol, posteriormente, también sirvió como símbolo religioso usado en rituales paganos y sacrificios humanos", relata Martínez.

Durante la Conquista, los españoles prohibieron estas prácticas y su cultivo. De allí es el origen de la frase: "Me importa un bleado", lo cual provocó en los nativos temor e inferioridad hacia el uso de esta planta, lo que hizo que cayera en desuso.

El informe *Cultivos andinos*, de la Organización de Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura (FAO), identifica una serie de plantas que fueron domesticadas por los primeros pobladores en Mesoamérica. "Las semillas de bledo —*Amarantus hypocondriacus*— se consumían como las de los cereales, así como las hojas de chipilín y macuy. "Se consumían frescas o cocidas, así como los tallos tiernos de cucurbita (ayotes) y sechium (güisquiles)", cita el trabajo firmado por el costarricense Jorge León.

El mismo estudio también aborda la marginación de ciertas plantas, especialmente del bledo, y otras como la chaya, el quixtán y el loroco, cuyos cultivos tampoco se expandieron fuera de sus áreas.

Corrobora, además, cómo estas plantas nativas fueron reemplazadas por otras introducidas a partir de la Conquista, como la lechuga, la espinaca, el repollo o la col de bruselas. "Los cultivos autóctonos fueron abandonados, primero, por los estratos sociales superiores, y luego por las capas más bajas".

Sin embargo, esta imposición tampoco fue la mejor opción. Según un estudio de la FAO, las plantas nativas tienen más vitaminas y aminoácidos, sin contar que su producción requiere menos cuidados y gastos en fertilizantes e insecticidas.

Herbolaria

No todas las plantas crecen en todas las regiones del país, aunque por lo general pueden cultivarse todo el año, explica Villar Anleu. Estos patrones de cultivo han fijado, por ende, ciertos modelos de conducta culinaria, debido a que la gente consume lo que tiene más cerca, lo que ha provocado patrones de identidad cultural, comenta el biólogo.

Macuy

Más conocido en kaqchikel como majcuy, quilete o hierbamora. "El nombre de esta hierba se ha castellanizado, pues antes tenía una h en medio", dice Villar Anleu. Con el tiempo, se fue perdiendo esta grafía y por eso quedó macuy o hierbamora.

Es una hierba frecuente en todo el altiplano, de la cual se encuentran hasta tres especies diferentes. Tiene follaje abundante, de crecimiento espontáneo en huertos. Puede encontrarse en matorrales húmedos o secos, en laderas o sembrados.

Martínez también reporta que tiene propiedades medicinales en afecciones gastrointestinales, problemas de la piel y algunos hongos. Castellanos resalta que, por su alto contenido en hierro, fósforo y calcio, resulta ideal para combatir la anemia. Es muy común prepararlo en caldos y guisados. Un manojo de macuy cuesta en el mercado unos Q3.

Bledo

Es una hoja de alto consumo en el altiplano. Conocida también como amaranto, Villar Anleu identifica hasta siete especies distintas, incluso algunas no comestibles, como el *Amarantus hispidus* –tóxica—, pero hay muchas otras.

La forma de prepararla es amplia, pero la más común, rápida y sabrosa es en caldo. "Solo requiere de tomate, cebolla, ajo y sal", indica Villar Anleu, aunque puede prepararse en guisado. El manojo de esta planta cuesta Q3 en el Mercado Central, de la Ciudad de Guatemala.

También se aprovecha su semilla. "El grano puede contener hasta 16 por ciento de proteínas de alta calidad, con lo que supera al trigo, maíz y arroz", refiere Castellanos. En poblados de Chimaltenango se elaboran atoles y dulces con su semilla, combinados con panela.

Quilete

Su nombre científico es *Sinclairia sublobata*, un arbusto que crece entre uno y dos metros de altura y cuyas hojas se aprovechan en caldos, sopas o frituras.

El estudio Plantas comestibles de Centroamérica, elaborado por varias instituciones centroamericanas, identifica su crecimiento desde el sur de México a Nicaragua, aunque es más común en El Salvador y Honduras. En El Salvador se consume con pupusas, también se

pueden comer asadas, a las brasas, o cortadas en trozos pequeños, mezcladas con tomate, cebolla, mantequilla y sal al gusto.

Chipilín

Crece en pequeños arbustos, en forma silvestre, o en los huertos y jardines de las viviendas rurales. Se encuentra desde el sur de México hasta Costa Rica, de acuerdo con el estudio Plantas alimenticias y medicinales de Guatemala, del Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (Incap).

Además de utilizarse como alimento, por su sabor y aroma, tiene propiedades medicinales, pues es tranquilizante, afirma Villar Anleu. Por lo general se prepara en caldos, tamales, con arroz o en pupusas.

Chayas

Estudios de la Universidad del Valle de Guatemala (UVG) y de la organización MiraclesInAction.org dan cuenta del valor nutritivo de esta planta conocida por los mayas como chay.

"Es más rica en hierro que la espinaca, y es una buena fuente de potasio y calcio. Además, contiene proteínas, fibra, vitamina C y caroteno; proporciona estos nutrientes en niveles que son tres veces mayores que los que se encuentran en la mayoría de los vegetales de hoja verde", refiere Castellanos.

De acuerdo con Villar Anleu, esta hoja es muy popular entre los peteneros. Sin embargo, "si está mal cocinada puede ser tóxica", advierte. De esa cuenta, los estudios de la UVG recomiendan que no se cocine en recipientes de aluminio y que se cueza al menos durante 10 minutos.

Otras hojas

De las puntas de güisquil se acostumbra comer sus guías tiernas. Se preparan en frituras, picadas, mezcladas con huevo, chirmol y acompañadas de tortillas calientes, cuenta Villar Anleu.

En la Costa Sur, desde Escuintla hasta San Marcos, se acostumbra degustar hojas de q'ixtán, una planta trepadora. Una forma de prepararla es en recado, con camarón.

En la región de las Verapaces, el samat es muy popular. La especie se conoce como *Eryngium foetidum*. En lenguaje popular es llamado escorzonera, culantro de chucho o de monte. Se le utiliza como aromatizador de caldos, en particular del kaq ik. Se come como tal cuando se pica finamente para preparar chirmoles, afirma Villar Anleu. El Incap no cuenta con valores nutricionales de esta planta.

Las hojas tiernas de la palma, conocida como palmito, son populares entre los pobladores de la Franja Transversal del Norte, asegura Villar Anleu, una región lluviosa donde las palmas crecen rápidamente. "Todas las palmeras producen palmito comestible", comenta el experto. Sin embargo, en los supermercados el producto es menos accesible, por su precio.

El caldo de huevos ha hecho popular el apazote. "Para curar la resaca", dice Villar Anleu. También suele acompañar el caldo de frijoles negros. Una hierba silvestre cuyo olor fuerte, según Villar Anleu, es más condimento. Su costo en el mercado sobresale por lo común, pues el manojito puede llegar a costar Q25.

Plantas medicinales

Aceituno

Del aceituno se utilizan las hojas, la corteza y raíz. Otros nombres populares, en Guatemala: Jocote de mico, Negrito; Olivo; Pasac.

La infusión de corteza y raíz se usa para tratar la malaria, afecciones gastrointestinales (diarrea, dispepsia atónica, debilidad, amebiasis, lombrices, tricocéfalos, vómito), Nerviocismo,



fiebres intermitentes, tos. La tintura de hojas tiene actividad antiamebiana. Las hojas machacadas se aplican tópicamente para el tratamiento de afecciones cutáneas y algunas formas de cáncer. (Aceitunas, 2016)

Achicoria



La achicoria se conoce, en centroamérica, también como: Amargón; Chicoria; Escarola.

Tiene efecto tónico, laxante, diurético. La decocción de raíz y hojas se usa para tratar afecciones digestivas (cálculo biliar, cólico, diarrea, dispepsia, estreñimiento, indigestión, inapetencia), alergia, cistitis, fiebre, gota, nerviosismo, sarampión, reumatismo, y tos. El jugo por vía oral o aplicada como cataplasma se usa para tratar tumores y verrugas.

Otros usos populares: La raíz tostada es usado como sucedaneo del Café. Las hojas tiernas son comestibles y nutritivas, tanto crudas como cocidas (Achicoria, 2016)

Achiote

Del achiote se utilizan las hojas, la raíz, y la semilla. El achiote es conocido también en Centroamérica como: Aneto; Bija; Ox.

La decocción de semillas se toma para combatir debilidad, diabetes, afecciones gastrointestinales (cólico, diarrea, estreñimiento, gastritis, inapetencia, indigestión), respiratorias (asma, amigdalitis, cefalea, gripe, pleuresía), hepatitis y gonorrea.



La decocción de hojas se aplica en quemaduras. La goma de las hojas molidas se toma como diurético, purgante, y para gonorrea.

El aceite de semilla es usado con un cierto éxito para la lepra. (Achiote, 2016)

Adormidera o amapola



Analgésico y narcótico (adormecimiento, disminuye la actividad del organismo). De la adormidera y la amapola (*Papaver rhoeas*) se obtiene el extracto de opio a partir de las cápsulas tiernas, el cual es un narcótico, usado para aliviar el dolor y producir sueño.

Se utilizan: Cápsula (en especial el latex lechoso que exudan los frutos tiernos) y las semillas. (Adormidera, 2016)

Aguacate

Partes utilizables: Hojas, fruto y semilla o pepa.

Astringente (limpiador, purificador), hemostático (sirve para controlar el sangrado), anti-diarreico, emoliente (que aplanda una dureza), dermatológico (sirve para cualquier afección de la piel), anti-inflamatorio (sirve para evitar el proceso inflamatorio), antianémico (evita la anemia), anti-reumático (para desinflamar las articulaciones), anódino (calma o hace desaparecer el dolor), afrodisíaco (estimulante sexual) y anti-alopésico (evita la caída del cabello).



Principios activos: Ácidos grasos no saturados (ácido linoleico y linolénico), lecitina, vitamina D y E. La semilla contiene amigdalina (este es un compuesto cianogénico, genera cianuro, que es una sustancia tóxica, por lo que prolongar un tratamiento casero no resulta recomendable. Las hojas contienen saponina (el uso prolongado de saponinas presentes en las hojas puede resultar peligroso para la salud).

Ajenjo

Para padecimientos digestivos (cólicos, bilis, indigestión), estimulante del apetito, vermífugo (elimina lombrices intestinales), gastritis, hepatitis, ictericia.

El sabor amargo del ajenjo se debe a la presencia de absintina, que lo hace poco apto para el consumo abundante.

El aceite de ajenjo es estimulante cardíaco, favorece la circulación sanguínea, en dosis de 3 a 5 gotas por taza de agua tibia, 2 veces al día.



Ají

Es usado, en polvo, como estimulante para crear resistencia al inicio de gripes (infusión de 1/4 de cucharadita de ají en polvo por taza de agua). Puede ser tomado también para dolores estomacales e intestinales. El ají en polvo regulariza la circulación sanguínea. Fresco, en pequeñas cantidades estimula el apetito. Como emplasto, o enlimento, se utiliza para incrementar el flujo sanguíneo en áreas afectadas por el reumatismo y artritis.



Ajo



Se emplea el bulbo. Contiene fructosanos con acción diurética. La esencia tiene disulfuro de alilo proveniente de la descomposición de la alicina por mediación de una enzima, la liasa de la alicina.

Es hipotensor. por vasodilatación de los vasos periféricos, antiateromatoso, hipocolesteromiante, disminuye la agregación plaquetaria, bacteriostático, fungistático, antihelmíntico suave, expectorante, reparador del metabolismo y diurético, rubefaciente y vesicante en uso externo;

Albahaca



Se utiliza para desordenes nerviosos leves y para aliviar dolores reumáticos. Es también útil como antiespasmódico. Se consume como infusión es más efectiva con la albahaca fresca.

Estimula la secreción de leche en las madres. Cuentan que para mitigar los dolores de parto, debe tener, la parturienta, una raíz de albahaca en la mano y apretarla fuertemente.

Alcachofa

Se utilizan: las raíces, los brotes, las hojas y la inflorescencia. Se usa como colagogo (medicamento que activa la secreción biliar); diurético. El extracto de las hojas y raíces de alcachofa son considerados útiles para prevenir la arterioesclerosis y ayuda a combatir las afecciones del hígado y la vesícula biliar. Se utiliza para combatir la ictericia, dispepsia e insuficiencias hepáticas. Puede ser útil contra la gota y el reumatismo. Las hojas de alcachofa son hipoglicemiantes; se dice que también elimina el colesterol de la sangre.



Alfalfa



Se utiliza la hoja. Tiene cualidades nutritivas excepcionales. Contiene más proteínas que la mayor parte de los vegetales. Es también rica en Vitamina A, y minerales derivados. Contiene cantidades poco usuales de Vitamina K (necesaria para coagular la sangre. Se recomienda el consumo de una copa de extracto de alfalfa por lo menos una vez por semana, para el tratamiento de la debilidad en ancianos y jóvenes con anemia, combinada con una alimentación rica en nutrientes que incluya la leche hortalizas como el tomate, paico (*Chenopodium ambrosioides*), cereales y leguminosas.

Aliso

Se utilizan: corteza y hojas. Es tónico y su corteza es astringente, se le usa en gárgaras para dolores de garganta. La corteza fresca provoca vómito; pero también se utiliza la corteza para otros fines no eméticos. La corteza en polvo y las hojas han sido utilizadas como astringente interno, externo y también



como; la corteza en una sustancia hemostática, interna y externa pues controla y previene las hemorragias. Se la puede usar también como gotas amargas. Su infusión sirve para calmar las molestias de la gripe e infecciones de la garganta. Ha sido usada como emenagogo, es decir, para facilitar la menstruación.

Altamiza - Manzanilla

De la altamiza se utiliza toda la planta fresca o seca. Se conoce también con los nombres de: artemiza, santa maría, chapote, chusita, matasano, iztactzapotl, cochitzapotl (azteca), hierba santa, hierba de altamira, manzanillo. La infusión de la planta fresca o seca se usa para tratar diarrea, dolores, resfrío, parasitosis, estados biliosos y nerviosismo, para prevenir el asma, artritis, y migraña, en el parto dismenorrea y dolor de oídos. Aplicada en cataplasma se usa para tratar tumores, y diversas formas de cáncer.



Amargon

Del amargón se utiliza toda la planta. En Guatemala se conoce popularmente también como: achicoria, botón de oro, diente de león, lechuguilla.

La decocción de la planta, principalmente la raíz, se usa para tratar asma, afecciones gastrointestinales (diarrea, gastritis, estreñimiento, indigestión, inapetencia), diabetes,



desórdenes hepáticos (cálculos biliares, cirrosis) urinarios y renales, hipertensión, edema cardíaco e hidropesía.

La decocción se aplica tópicamente en diversas afecciones de la piel. Con las hojas jóvenes se prepara una ensalada tónica y depurativa. La cataplasma del cocimiento de hojas o jugo se usa para tratar verrugas, tumores, y ciertas formas de cáncer, la planta fresca se aplica en mordedura de serpientes.

Anís

Se utiliza la semilla. Favorece la digestión, mejora el apetito, alivia los cólicos y las náuseas, la flatulencia, y los cólicos infantiles frecuentes en los bebés lactantes.

El agua de anís estimula la producción de leche en las madres lactantes, puesto que pasa a la leche materna, el bebé puede beneficiarse de sus propiedades si la madre lo consume. Puede estimular el inicio de la menstruación cuando se le toma en infusión. Para la



infusión hervir una taza de agua, dejar reposar una cucharadita de semilla de anís molidas, por 10 minutos, tomar 1 - 2 tazas al día. El aceite de anís ayuda a aliviar los cólicos, y espasmos estomacales. La decocción para el cólico, se prepara al hervís 1 cucharadita de semilla en 1/2 litro de leche durante 5 – 10 minutos. Se debe tomar caliente y removiendo continuamente para que no se quede en el fondo de la taza su esencia.

Apio



El apio tiene propiedades antiinflamatorias, antirreumática, alivia los gases, estimula el flujo de orina. Antiguamente se creía que era un afrodisiaco, sin embargo actualmente (2010) el apio se considera un sedante suave. Se considera un desintoxicante, sus tallos, hojas y semillas estimulan los riñones para que eliminen las toxinas, actuando sobre todo en las sales que se acumulan en las articulaciones y provocan rigidez e inflamación. Problemas artríticos y reumáticos.

Las semillas contienen un aceite volátil que estimula la eliminación de toxinas de los riñones; sobre todo ayuda a eliminar sales, como los uratos, que suelen provocar la inflamación y la rigidez del sistema musculoesquelético, para aliviar los gases y la hinchazón del estómago; las semillas se toman para aliviar el dolor y la rigidez de las articulaciones y los músculos, sobre todo por la mañana, así como para eliminar la acumulación de líquidos relacionada con la artritis, y para aliviar los síntomas de la gota, o prevenirla.

Ayahuasca

Se utilizan la raíz y el tallo. La ayahuasca es alucinógena (altera la razón con engaño de los sentidos) y posiblemente una droga telepática. Los efectos inmediatos son eméticos (provoca vómito) y purgante, antes de que comiencen las propiedades psicodélicas que pueden durar



hasta 24 horas. Para preparar la ayahuasca, se puede hervir el tallo durante 10 minutos en decocción para conseguir las propiedades purificantes. Para el alucinógeno se hace una decocción muy fuerte que se hierve durante 24 horas y que se toma.

Es probablemente muy difícil llegar a conocer las propiedades alucinógenas de la ayahuasca utilizada por los indígenas de la selva, debido a que las recetas para preparar la bebida son muy complejas y utilizan más de una planta y algunos métodos de elaboración, que parecen variar de acuerdo a los efectos deseados; además el ritual en el cual se utiliza la ayahuasca como droga, parecen ser significativos en cuanto a las experiencias resultantes, sobretodo en la búsqueda de la visión, a las que los sabios se someten. El tratamiento de la artritis, en la provincia de Bolívar, se reporta la aplicación externa de manteca de burro calentada en las partes afectadas, frotada vigorosamente, apretando en las coyunturas donde hay dolor. Uso Externo: La corteza mojada y molida en piedra o mortero, puede ser frotada en el cuerpo contra los dolores. También se prepara una tintura para tratar la anemia. La maceración preparada con la corteza actúa como vermífugo (útil para parásitos largos) y tónico.

Barbasco

El barbasco se conoce popularmente también como: chijol, habín, llorasangre, papaché, palo de zoque, zopilote. Es un árbol de unos 15 m de altura. Las hojas cocidas se usan para tratar afecciones respiratorias (asma, catarro, gripe, tos, ferina), cefalea, dismenorrea, dolores, fiebre, gastritis, insomnio, náuseas y tiña. La corteza se usa para tratar alcoholismo, asma, bronquitis, cefalea, delirio, dolor de muelas, insomnio, histeria, neuralgia, tos ferina y rabia. La corteza y la raíz se usan para dolores (cabeza, muelas, neuralgia). Sus frutos se usan como veneno en las flechas.



Los textos mayas prescriben la decocción de la hoja en baños con fines medicinales (asma, fiebre, tinea) y tóxicos. La corteza y las hojas se usan para intoxicar peces. Se le atribuyen propiedades analgésicas, anestésicas, antisépticas, ictiotóxicas, insecticidas, midriática, narcótica, purgante, sedante, sudorífica.

Belladona



Se utiliza: la flor, los pétalos el fruto. El extracto de belladona paraliza la actividad del iris del ojo; se dice que algunas mujeres se ponían belladona en los ojos para mantener el iris abierto y resaltar su belleza (midriasis). Probablemente de allí viene su nombre "belladonna". En efecto la atropina paraliza la actividad del iris del ojo así como la musculatura de la faringe, imposibilitando la deglución. En general es sedante. Debe dejarse su utilización en manos de especialistas. La atropina la utilizan los oftalmólogos, para examinar los ojos.

Uso Externo: El extracto de belladonna es utilizado por las parteras de la Provincia de Bolívar, en Ecuador, para frotar el abdomen de la mujer embarazada durante el proceso de parto, junto con manteca de gallina, con el propósito de calentar el vientre.

Berro

Se utilizan: Hojas, raíz, brotes tiernos y frescos. El berro es un purgante, estimulante digestivo. En la provincia de Chimborazo se aprovechan estas cualidades para el tratamiento de niños, jóvenes y adultos por problemas estomacales.



Diurético. Se utiliza la infusión de berro, en la Provincia de Chimborazo, para el tratamiento de las infecciones de las vías urinarias (usar la planta fresca para esta finalidad). Para la infusión usar una cucharadita de brotes tiernos en 1/2 taza de agua, tres veces por día; no dejar reposar o hervir por mucho tiempo porque se perderá la vitamina C.

Boldo

Del boldo se utilizan: Hojas frescas o secas y los frutos. Se le conoce popularmente en Guatemala también por limoncillo.



Estimula las funciones digestivas al aumentar la secreción biliar. Contiene boldina que es hepatoprotector. Se utiliza una infusión con media cucharadita de hojas de boldo en una taza de agua. Actúa también sobre el sistema nervioso ocasionando sueño y

leve anestesia.

Es diurético. La infusión de boldo, pero también el aceite de boldo a razón de 5 gotas, ha sido encontrado beneficioso en las infecciones genitourinarias.

La infusión de hojas se usa para tratar afecciones: (dispepsia, flatulencia, gastritis, indigestión, úlcera), hepáticas (cálculos, ictericia, cólico, insuficiencia y litiasis biliar, inflamación) y genitourinarias (gonorrea, nefritis, sífilis, uretritis), jaqueca, gota y reumatismo.

Borraja

De la borraja se utilizan: Las hojas, preferiblemente tiernas; flores y semillas. Ya Plinio y Galeno se referían a sus propiedades diuréticas. Los guerreros celtas la usaban para preparar un vino que les daba coraje para la batalla.



Buena contra la tos. Por su acción descongestionante, calmante y expectorante en infusión. Para catarrros en vías altas, infecciones respiratorias, bronquitis y traqueitis, tomado en infusión concentrada, antes de acostarse por la noche. Se dice que es útil para bajar la fiebre y para recuperar la vitalidad durante la convalecencia. En infusión utilizar 1 cucharadita de flores; o bien 2. 3 cucharaditas de hojas con media taza de agua hirviendo, dejar reposar 5 minutos, tomar 3 veces por día, por 6 - 8 días.

Uso externo: Las hojas de borraja pueden ser aplicadas a irritaciones de la piel; ayuda a extraer venenos. El calcio líquido y las proteínas presentes en las hojas, se utilizan aplicándolas sobre una rotura del hueso o sobre los huesos rotos en recuperación.

Cacao



Se conoce popularmente también por: cacau, cocoa.

El cocimiento de semillas y hojas se usa para tratar asma, debilidad, diarrea, fracturas, hijillo, inapetencia, malaria, parasitismo, pulmonía, tos, cólico y en venenamiento.

El aceite de semilla se usa para tratar heridas, erupciones, quemaduras, labio rajado, afecciones dérmicas, dolor de muela, fatiga, malaria y reumatismo. Las hojas tiernas se usan para desinfectar heridas.

Es una planta originaria de México, considerada por los mayas como alimento de los dioses. Más que medicamento es un excelente alimento. Es considerado un antioxidante cardiovascular, tiene propiedades diuréticas. Debido en parte a su influencia en los niveles de

serotonina y endorfinas, el cacao tiene un suave efecto sobre la mente y las emociones, aumenta la agudeza mental y calma y relaja el cuerpo. Contraindicaciones: Puede provocar migrañas o jaquecas y molestias gastrointestinales.

Cafe

Acción, el café tiene propiedades: diurética, estimulante. Contraindicación, las dosis excesivas pueden provocar palpitaciones, puede provocar jaqueca, sueño irregular y desequilibrios cardiacos.



Canela



De la canela se utiliza la corteza seca del interior de los brotes. Se considera la canela como estimulante local. Es útil para tratamiento de afecciones gástricas e intestinales por su efecto antiácido. Es recomendado para el tratamiento de gripes y resfriados. Detiene el vómito, alivia la flatulencia y puede ser útil en el tratamiento de la diarrea.

Capuli

Del capulí se utilizan las hojas, el cogollo, y las ramas, para fines medicinales; y la fruta por su valor nutricional.

Las hojas y los cogollos de esta planta se utilizan para calmar los cólicos, y las molestias del reumatismo. Es efectivo para combatir el malestar de la gripe, tiene propiedades expectorantes, alivia los accesos de tos, por lo que está indicado para la bronquitis, tos, ahogo y color azulado por falta de oxígeno, el catarro de las vías respiratorias y la tos convulsiva.



Cascara sagrada



La cascara sagrada es verdaderamente un excelente purgante, puesto que, a dosis terapéuticas, actúa sin producir diarreas ni cólicos, ni desórdenes gástricos, mientras tonifica el sistema nervioso, vasomotor, regula las funciones del hígado y del intestino y excita el peristaltismo intestinal. Se administra en polvo y como extracto blando o seco, pero más especialmente en forma de tintura, de extracto fluido normal y de extracto fluido desamargado. También en forma de elixir: 50 g de extracto fluido de cascara desamargado, 50 g de glicerina, 100 g de alcohol de 95°, 200 g de jarabe, 6 gotas de esencia de naranjas, 100 g de agua. Se tomará un vasito antes de cada comida.

Cebada

Como uso medicinal también se utiliza la semilla.

Su uso es indicado para las personas que sufren de retención de líquidos, ya que la cebada, al mismo tiempo que es refrescante hace orinar. La decocción en gargarismos se usa para desinflamar la garganta; en cataplasma se usa para tratar lumbago, condiloma, inflamación y tumores



Cebolla



De la planta de la cebolla se utiliza, para fines medicinales: el bulbo, la parte blanca del tallo y raíces.

El bulbo fresco o cocido se usa para: tratar dispepsia, esplenomegalia, hipertensión, ictericia y prolapso rectal. La tintura, infusión en vino o jugo se usa para tratar afecciones renales (proteinuria), intestinales (cólico, indigestión, inflamación, estreñimiento, hemorroides, lombrices) y respiratorias

(constipado, difteria, epistaxis, fiebre, pulmonía, resfriado, tos, tuberculosis), tromboscoronaria, edema, y enfermedades exantemáticas. El bulbo fresco o tostado machacado se aplica en cataplasma y emplasto para tratar artritis, absesos, quemaduras, induraciones, inflamación, mezquinos, tumores y cáncer.

Se le atribuyen propiedades antihelmíntica, antiséptica, calmante, colerética, depurativa, digestiva, diurética, emenagoga, emoliente, espasmolítica, estimulante, expectorante, rubefaciente, sedante y vermífuga.

Cedron y hierba Luisa

Flatulencia, insomnio nervioso, trastornos digestivos (indigestión, diarreas, cólicos biliares, vómitos, dolor de estómago, empachos), nervios, afecciones de la piel; cosmetología.



Clavo



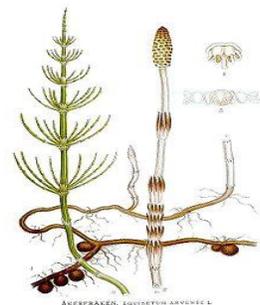
Se conoce también como: clavo de olor. Los botones florales machacados se usan en enjuagues bucales y masticados, para el dolor de muela. El fruto se usa para tratar afecciones digestivas, respiratorias y cardíacas.

El polvo y decocción se usan interna y externamente en el tratamiento de induraciones, verrugas, tumores y ciertas formas de cáncer. La tintura se usa para tratar afecciones digestivas y bajar la fiebre. Se le contribuye

Propiedad analgésica, anestésica, antiemética, antioxidante, antiséptica, aromática, carminativa, desodorante, digestiva, estimulante, estomáquica, expectorante, rubefaciente, tónica, vermífuga.

Cola de caballo

(La Cola de caballo se conoce también en los Andes del sur de Ecuador como Caballo chupa). En Guatemala se le conoce también como: canutillo, carricillo. Se utiliza toda la planta, el tallo estéril preferiblemente fresco, se utiliza también las cenizas de la planta. Se lo considera diurético. Se ha demostrado beneficioso en el tratamiento de hidropesía. Para preparar la infusión se hierve 1/2 taza de agua y dejar reposar 2 cucharaditas de cola de caballo fresco o seco. Al usar la ceniza, dosificar 1/4 de cucharadita a la vez. En extracto líquido de 10 a 60 gotas por taza de agua caliente. Se usa para tratamiento de cálculos o piedras y en general para afecciones de los riñones



Culantrillo



Este helecho perenne, en Guatemala se conoce también como: Chib ó culantrillo de pozo. La decocción o jarabe de la planta completa se usa, por vía oral, para tratar alopecia, afecciones respiratorias (amigdalitis, asma, bronquitis, catarro, congestión nasal, inflamación de la garganta, influenza, pleuresía, ronquera, tos), y urinarias (disuelve los cálculos renales, disuria, nefritis), facilitar el parto, disminuir la presión arterial, aliviar el reumatismo, molestias menstruales, arteriosclerosis, ictericia y dolor de muelas.

La decocción de la planta se aplica como unguento para el tratamiento de escrófulas, heridas, esclerosis, induraciones y tumores.

Culantro

También conocido como ceandro, celandria, cilandro, cilantro, cilantro hortense, cilantro silvestre, ciliandro, coantrillo, coendro, coentro, coentro das hortas, colentro, coriandro, cuantrillo, culantro, jilantro, salandria, xendro. y en Guatemala, como saquil.



El cocimiento de frutos, por vía oral, se usa para tratar afecciones gastrointestinales (colitis, diarrea, flatulencia, gastritis, parásitos), diabetes, histeria y neuralgia. La cataplasma de hojas frescas se aplica tópicamente para el dolor de cabeza, mal de montaña y, en inhalaciones para la epistaxis. El cocimiento de semillas se administra, por vía oral y tópica, para ratar, cáncer, induraciones, mezquinos, úlceras, tumores, reumatismo y articulaciones adoloridas.

Diente de leon



Acción: tónico amargo, diurético, purificador del hígado, laxante suave, falta de apetito y malas digestiones, función hepática débil. Las hojas se usan cuando se tiene retención de líquidos, presión alta, a causa de su alto contenido en potasio.

La raíz se utiliza como un suave purificador de la sangre, actúa sobre varios problemas cutáneos (acné, forúnculos, eczemas).

Contraindicaciones: puede provocar reacciones alérgicas.

Eucalipto

El cocimiento, infusión e inhalación de las hojas se usa para tratar afecciones Respiratorias (asma, a migdalitis, bronquitis, faringitis, gripe, resfrío, tos, tuberculosis), y digestivas (diarrea, dispepsia), artritis, cistitis, diabetes, fiebre, estomatitis, malaria y reumatismo. En homeopatía se usa para bronquitis, resfrío, laringitis, y reumatismo. Tópicamente se aplica a heridas, lepra, leucorrea, llagas, pústulas, quemaduras, úlceras, vaginitis fibromas y tumores. Las hojas frescas se mastican para fortalecer las encías. Se le tribuye propiedad anestésica, antiséptica, depurativa, digestiva,



Fresa



Ambas especies se cultivan en América y se usan indistintamente con fines comestibles o medicinales. La decocción o infusión de las hojas frescas se usa para el tratamiento de afecciones renales (cistitis, hematuria, retención urinaria, urolitiasis), diarrea, disentería, gota, e hipertensión. Tópicamente se aplica la decocción en el tratamiento de eczema, los emplastos en heridas, llagas y úlceras y la pomada y unguento en cáncerinflamaciones y tumores. La tintura de hoja, frutos y raíces se usa para afecciones renales y digestivas, para lavados vaginales y oculares y en gargarismos para úlceras de la boca y fortalecer las encías y los dientes flojos. El jarabe del cocimiento del fruto u hojas y raíces se usa para aliviar catarro crónico y bronquitis. Se le atribuye propiedad.

Frijolillo

Otros nombres populares en Guatemala: bricho, comida de murciélago, cimarrón, escapacle, furrusca, habilla, hediondío, moquillo.

La decocción o infusión de hojas se usa oralmente para tratar afecciones gastrointestinales (diarrea, dolor de estómago, estreñimiento), y respiratorias (catarro, cefalea, fiebre, gripe, resfrío, tos), fiebre amarilla, gonorrea, ictericia, problemas renales, reumatismo, fiebre y desordenes etnopsiquiátricos.



La decocción de hojas se utiliza tópicamente en lavados y emplastos para tratar afecciones de la piel (úlceras, heridas, eczemas, empeines, erupciones, inflamaciones, salpullido, tinea, varicela) y tumores inflamados.

Las hojas y raíces se usan para disentería, diarrea, gonorrea, y complicaciones del hígado; Las flores y raíces se usan para tratar afecciones digestivas y respiratorias.

A las hojas y raíces se le atribuyen propiedad antireumática, colagoga, depurativa, espasmolítica, laxante, purgante y vermífuga, a la raíz se le atribuye propiedad sedante.

A las semillas se le atribuye propiedad antiinflamatoria, diurética, estomáquica, febrífuga, purgante, tónica y vulneraria.

Ginseng



Acción: Las raíces contienen "ginsenósidos", sustancias que ayuda para combatir el estrés. Según la OMS, la planta ayuda a mejorar la capacidad física y mental de concentración Dosis: Es en forma de raíz seca, o con mayor frecuencia en cápsulas. Y "recomienda una dosis diaria de entre 0,5 a 2 gramos.

Se toma por la mañana para evitar el insomnio. El tratamiento no debe ser superior a tres meses y deben ser recetados por un médico.

Granadilla

Se le conoce popularmente en Guatemala como: carnat, cranix, granadilla real. El tallo y epicarpio del fruto se usan en decocción para tratar las afecciones digestivas (diarrea, disentería), y respiratorias (tos y catarro); el jugo de fruto se usa como sedante nervioso, en las afecciones hepáticas y para prevenir la fiebre amarilla. La infusión y tintura de las partes aéreas se usa para tratar hipertensión, diabetes, inflamación urinaria, anemia, paludismo, susto, afecciones gastrointestinales (diarrea, disentería, gastralgia, indigestión) respiratorias (tos, tuberculosis) y nerviosas (insomnio, nerviosismo).



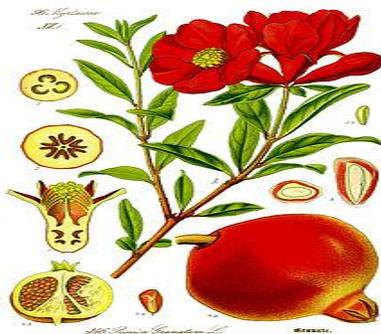
La decocción del fruto se usa como protector gástrico contra litiasis biliar y rabia. La tintura se usa en homeopatía para el tratamiento de la epilepsia.

Las hojas y tallos se usan en aplicaciones tópicas en forma de baños en las afecciones de la piel y como cataplasma en hepatitis y cefalea. La tintura de las hojas se usa oral y tópicamente contra el dolor de cabeza. Las semillas se usan como sedante en los estados nerviosos.

Al fruto se le atribuye propiedad antihelmíntica, colagoga, diurética, emenagoga, emética, emoliente, refrescante y tónica. A las hojas tiernas y flores se le atribuye propiedad analgésica, diurética, espasmolítica, estomáquica, sedante, vermífuga.

Antipirética, mucolítica, y vulneraria. A las flores se le atribuye propiedad anodina, hipnótica y sedante.

Granado



Se conoce también como Granada. La decocción de la corteza del tronco o raíz se usa para expulsar tenia. La decocción de cáscara del fruto se usa para tratar afecciones gastrointestinales (diarrea, disentería, astralgia, parásitosis) y catarros respiratorios, metrorragia y blenorragia. El jugo del fruto en jarabe se usa para expulsar parásitos, hipertensión, artritis, enfermedades urinarias, ictericia, diabetes.

Tópicamente se usa en lavados vaginales para leucorrea, en gargarismos para amigdalitis, en enema para enteritis y en lavados parahemorroides y evitar abortos, el polvo se usa para sanar úlceras, tos, fiebre, estomatitis y aliviar la conjuntivitis

Guayaba

En Guatemala se le conoce también como: cak, ch'amxuy, coloc, eanandí, ikiec, guava, patá, pataj, pichi, posh. La decocción de hojas y corteza se usa por vía oral para tratar afecciones digestivas (amebiasis, diarrea, disentería, cólicos, dolor de estomago, parasitismo intestinal, vómito), anemia,



artritis, diabetes, hemorragia, hinchazón, uretritis, asma y resfrío. La decocción de la raíz se usa para tratar hidropesía.

A las hojas y corteza se le atribuye propiedad antibacteriana, antihelmíntica, astringente, carminativaespasmolítica, y tónica. El fruto se usa para aliviar la congestión respiratoria, se le atribuye propiedad astringente, febrifuga y desinflamante

Hierbabuena



Conocida también en Guatemala como: alavina, arvino, menta dulce, pan sut, yerba buena. En otros lados se le conoce también por: batán, hierba buena, hierba buena común, hierba romana, hojas de Santa María, hortelana, mastranzo, mastranzo menor, menta, menta griega, menta hortense, menta romana, menta verde, salvia romana, sándalo, sándalo de jardín, yerbabuena, yerba buena, yerba buena común, yerba buena de los huertos, yerba buena española, yerba de huerto, yerba del

tiñoso, yerba olorosa, yerba santa.

En su uso tópico, el aceite de hierbabuena tiene acción relajante y actúa como antiirritante y analgésico con capacidad de reducir el dolor y de mejorar el flujo de la sangre al área afectada.

https://es.wikipedia.org/wiki/Mentha_spicata

Hinojo

La infusión se usa para aliviar flatulencia, indigestión, cólicos, dolor de estómago, molestias en la garganta y encías, baja el ácido úrico; aumenta el flujo de leche en amamantadoras de sus bebés. También se le puede dar un uso externo para aliviar las irritaciones de los ojos cansados y la conjuntivitis. Se exprime la planta tierna y se aplica con una gasa un poco de jugo sobre los ojos. Otro método es el de cocer una cucharada de semillas en 300 ml de agua. Hervir durante cinco minutos, filtrar, dejar enfriar y usar para lavar los ojos dos o tres veces al día.



Jacaranda

La infusión y tintura de flores, hojas y corteza se usa por vía oral para el tratamiento de disentería amebiana y otras afecciones gastrointestinales agudas. Se le atribuye propiedad antiséptica, antiamebiana, antitumoral y espasmolítica.



Jengibre

Los rizomas son picantes, tienen amplia venta en los mercados.

La decocción de rizomas se usa para tratar afecciones gastrointestinales (cólico, diarrea, inapetencia, indigestión, flatulencia, náusea), y respiratorias (amigdalitis, asma, bronquitis, catarro, fiebre, gripe, inflamación de la garganta, pleuresía, pulmonía, resfrío, ronquera, tos , tos ferina) malaria, gota, dismenorrea y reumatismo. El polvo, infusión y tintura se usan para preparar jarabes y vinos con las mismas aplicaciones medicinales.



Limon



La planta de limón tiene propiedades antiulcéricas que ayudan a eliminar la acidez gástrica. Además, contribuye un estimulante para el hígado (muy adecuada en los casos de insuficiencia hepática) y detiene la defecación excesiva producida por la diarrea. Esta planta actúa como un depurativo excelente para tratar el reumatismo, la artrosis, la artritis, la gota o los cálculos en el riñón. La planta del limón es útil entre otras cosas para mejorar la circulación sanguínea.

Linaza

En el mundo de la medicina naturista, la linaza se considera un laxante ligero. Las propiedades curativas de la parte babosa de la linaza se deben a su contenido de aceite linólico, proteína, lecitina y sobre todo a su



contenido de ácido linólico. Al contacto con agua, la cáscara de la semilla de linaza desarrolla una baba además de aumentar su volumen, también conocido a este proceso como hinchamiento. Al ingerirse, esto estimula los receptores ubicado en las paredes intestinales que se expanden; esto genera, como reflejo, excreción.

La producción de mucosidad de linaza se obtiene al remojar las semillas en agua tibia o fría por más de media hora o toda la noche en el caso de remojar en agua fría. Esta mucosidad, por cierto, es similar a la intestinal. Otros usos los encontramos en la cosmética a partir del aceite obtenido al triturar la linaza. El aceite de linaza o lino también es apreciado en las dietas vegetarianas y/o veganas, ya que es la principal fuente vegetal de ácidos omegas esenciales para el organismo. Se puede ingerir una cucharada diaria o añadiéndolo sobre ensaladas y siempre crudo, ya que no sirve para freír alimentos puesto que se descompone a más de 180 grados centígrados. También puede prevenir el cáncer como un jarabe que está hecho de su mucosidad de la semilla

Maiz

Padecimientos renales (calor, inflamación, piedras en la vejiga, orina retenida, riñón tapado, mal de orín), baja la presión arterial, control de la diabetes, padecimientos digestivos (dolor de estómago, estreñimiento, vómito), baja el colesterol.



Malva



Se emplean las flores y, en menor medida, las hojas. Las hojas tienen mucílagos, vitaminas A, B1, B2 y C, además un principio oxiótico y estimulante del intestino. Posee propiedades emolientes, antiinflamatorias, antitusivas y laxante ligero. Se utiliza en catarros, bronquitis, faringitis, gripe;

Nogal



El nogal común, nogal europeo o *nogal español*, y, en México, nogal de Castilla es la especie más difundida en Europa, extendiéndose por todo el suroeste y centro de Asia, hasta el Himalaya y sudoeste de China.

Las hojas en infusión para afecciones de la piel, inflamaciones de los ojos (conjuntivitis, blefaritis), eczemas, heridas, arañazos, tinte natural y evita caída el pelo; la cáscara en decocción para diarreas, tónico para la anemia, tinte natural, evita caída del pelo.]

Oregano

Sus propiedades han sido ampliamente estudiadas, siendo las más importantes su actividad antioxidante, antimicrobiana y, en estudios bastante primarios, antitumoral, antiséptica y también se la considera tónica y digestiva. En la medicina tradicional, el té de orégano ha sido utilizado como un auxiliar en el tratamiento de la tos. Carminativa, digestiva (dolor de estómago, indigestión), respiratoria (bronquitis), afecciones de la piel (acné, dermatitis); condimento; aromaterapia.



Ruda



Antiespasmódico, tos, estimulante del flujo menstrual, tónico circulatorio, antiinflamatoria, antibiótica, mal de aire, espanto, perrillas, dolor de cabeza; plaguicida natural y repelente de insectos

sabila

(*Aloe vera* y otras especies)

Algunas especies, *Aloe maculata*, *Aloe arborescens* y en especial *Aloe vera*, se utilizan en medicina alternativa y como botiquín doméstico de primeros auxilios. Tanto la pulpa transparente interior



como la resina amarilla exudada al cortar una hojas se usa externamente para aliviar dolencias de piel. Sistemáticas reseñas de pruebas clínicas aleatorias y controladas han demostrado que no existe evidencia de que el *Aloe* tenga potentes efectos medicinales. Sin embargo, otras investigaciones sugieren que Aloe vera puede reducir significativamente la curación de heridas en comparación a los protocolos de tratamiento normales.

El gel que se encuentra en las hojas se usa para calmar quemaduras menores, heridas y diversas afecciones cutáneas, como el eccema y la tiña. Su efecto calmante es casi inmediato, además de aplicar sobre las heridas una capa que se supone reduce los cambios producidos por cualquier infección. El uso de esta hierba medicinal fue popularizado en muchos países occidentales durante la década de los 50.

Tomate



También conocido como jitomate. El tomate y sus derivados (salsas, tomate frito, tomate triturado, ketchup, pizzas, zumos) y la sandía contienen licopeno. El licopeno posee propiedades antioxidantes, y actúa protegiendo a las células humanas del estrés oxidativo, producido por la acción de los radicales libres, que son uno de los principales responsables de las enfermedades cardiovasculares, del cáncer y del envejecimiento. Además, actúa modulando las moléculas responsables de la regulación del ciclo celular y produciendo una regresión de ciertas lesiones cancerosas.

Toronjil

Estomáquico, antiespasmódico, nervios, afecciones digestivas (cólicos, dolor de estómago, bilis) dolores reumáticos, golpes, susto, espanto; apicultura; condimenticia



Valeriana



De ella se obtiene el ácido isovaleriano de efecto relajante y propiedades ansiolíticas e hipnóticas, estas pueden causar malestar. Externamente en alcohol para dolor de pecho, espalda, cerebro y calambres musculares Acción: Los ingredientes activos son un misterio, pero los investigadores se inclinan hacia una acción general de sus componentes, trabajando en conjunto, producen efectos benéficos sobre la mente. Un estudio cruzado plantea que es eficaz en el tratamiento de los trastornos de ansiedad, para tratar el insomnio.

Yuca

La planta de la Yucca ha sido utilizada por los indios de America de Norte y México como alimento recogiendo los frutos, las semillas, los pétalos de las flores y las hojas. Con fines medicinales el té de Yucca se utiliza para el tratamiento del dolor y de la inflamación en la artritis y el reumatismo y también parece ser que actúa frente a las alergias estimulando el sistema inmunitario. Sin embargo, no existen publicaciones científicas que avalen estos usos. El extracto de Yuca se utiliza



comercialmente como agente espumante en cervezas, champús y detergentes. También se utilizada la Yucca como suplemento dietético en el ser humano y en animales.

Zanahoria



La zanahoria se fija al suelo mediante un raíz ahusada, de color entre blanco (variedades silvestres) y rojo-anaranjado, de la que brota un tallo ramificado, anguloso, con hojas recortadas alternas. Su fruto es un diaquenio. La zanahoria fresca (rayada o en zumo) es muy rica en vitaminas y provitaminas. Uno de los principales componentes es el caroteno, que es un poderoso antioxidante y favorece la visión nocturna. También es muy importante el contenido en vitamina A. Ocasionalmente, se

utiliza la zanahoria para combatir los parásitos intestinales (ascárides y oxiuros), alimentando durante dos días al paciente solo con zanahorias. El zumo de zanahoria se emplea en medicina para tratar estados carenciales en vitamina A, mientras que la medicina casera lo utiliza para el tratamiento de amigdalitis en los niños debido a sus propiedades anti-inflamatorias. Aunque se ha reivindicado para el zanahoria una acción beneficiosa sobre el cáncer de próstata, tal propiedad no ha podido ser evidenciada clínicamente

Zapote



Árbol de 6 m de altura aproximadamente, frondoso, tronco grueso, duro, con pequeños puntitos blancos como unos ojitos hechos posiblemente por algún insecto, las ramas son gruesas de color gris oscuro. Hojas verdes, alargadas, como de 8 cm de largo, casi siempre las tiene, pero son más abundantes en el tiempo de lluvias. Flores pequeñas, blancas, salen durante el temporal. Frutos grandes y redondos de color verde, la parte de adentro es blanca y carnosa, contiene varias semillas en forma de media luna de color blanco.

Uso medicinal. Sirve para calmar los nervios, para el insomnio o que no se puede dormir. En el caso de los nervios: se recomienda preparar un té, se ponen a hervir unas seis hojas en medio litro de agua, en un jarro de barro y se le pone un poquito de azúcar o sin dulce, se toma en ayunas de preferencia y varias veces al día como agua normal. Y se toma el pulso o el latido de brazos y piernas. En el caso de insomnio cuando no se puede dormir: se debe tomar un te caliente del cocimiento de las hojas antes de acostarse. En el caso de los reumas: se toma el té y se soba el pie con las hojas y el aguardiente y se cubre bien; el aguardiente con tres hojas de zapote se pone a remojar

Zarza

La zarza (o zarzamora) es un arbusto espinoso, con ramas curbiertas de hojas trímeras y pentámeras, vellosas por el envés. Las flores, de color blanco o rosado, se agrupan en racimos terminales. El fruto es una polidrupa, la mora, de color azul oscuro cuando está madura.



Se recogen las hojas jóvenes, al final de la primavera y se secan en secadero a no más de 40°C. Contienen taninos, ácidos orgánicos, flavonas, vitamina C, pectinas y otras sustancias. La zarza es un astringente suave que resulta adecuado para el tratamiento de las mucosas inflamadas (mediante enjuagues y gárgaras). La infusión perfumada está muy recomendada para el tratamiento de catarros, gripe y tos. Toda la planta está considerada como un potente antioxidante.

Clasificación de Plantas Ornamentales

Planta ornamental El rododendro o azalea, una planta ornamental Rosa Meilandina cultivada en maceta Cycas revoluta cultivada en maceta como planta ornamental Una planta ornamental es aquella que se cultiva y se comercializa con la finalidad principal de mostrar su belleza.

Principales tipos de plantas ornamentales

*Árboles: coníferas como el cedro, el pino, etc. Angiospermas de hoja persistente como la encina o caducifolias como el tilo. Helechos arborescentes como Dicksonia. El ancestral Ginkgo.

*Arbustos: Cotoneaster, Laurel cerezo, etc.

*Trepadoras: hiedra, Pasionaria, helecho trepador japonés, etc.

*Acuáticas y palustres: nenúfares, entre los que se encuentran el loto y el irupé. El helecho acuático Ceratopteris. Las lentejas de agua.

*Palmeras: todas las de la familia Palmaceae, como Phoenix, Washingtonia, Trachycarpus, etc.

*Cícadas: Cycas revoluta.

Plantas bulbosas : narciso, jacinto, gladiolo etc.

*Tuberosas: dalia.

cactus y crasas como algunas Euphorbias.

*Helechos: asplenio, Angiopteris, Osmunda, etc.

*Anuales: Petunia, Impatiens, Albahaca etc.

*Céspedes: muchas especies de pastos poáceos.

*Bambúes: Bambusoideae. Por ejemplo, bambú del Japón.

*Plantas de interior: Ficus, Dieffenbachia Croton, etc.

*Epífitas: como el clavel del aire.

Características

*Flores vistosas, como en el caso de las Orquídeas.

*Porte llamativo, como en el caso del ciprés.

*Facilidad para hacer setos, como el boj.

*Hojas o brácteas llamativas, como la Bougainvillea.

*Aceites volátiles de aroma agradable, como el romero, el jazmín o la madreelva.

En general, suelen carecer de espinas u otras estructuras punzantes o urticantes, salvo excepciones como la rosa. Se da una tendencia a emplear flores de gran tamaño, como es el caso del Hibiscus, y generalmente se potencia el empleo de especies exóticas: por ejemplo, en España es típico el empleo de Araucaria.

.

EVALUACION

I PARTE: DESARROLLO

1. ¿Cómo se clasifica las plantas según su utilidad?
2. ¿Qué son plantas alimenticias?
3. ¿Qué son plantas industriales?
4. ¿ Dibuja una planta medicinal?
5. ¿ Dibuja una planta ornamental?

CRITERIOS DE EVALUACION

1. Clasificó las plantas según su utilidad. (5 puntos)
2. Definió los concepto correctamente. (5 puntos)
3. Dibujo muy bien las plantas. (5 puntos)
2. Sabe distinguir las diferentes clases de plantas. (5 puntos)

CONCLUSIONES

1. Se brindaron conocimientos que ayudaron a desarrollar habilidades para la identificación de oramentales medicinales y alimenticias.
2. Se elaboró una Guía de Aprendizaje sobre especies vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias como recursos naturales de su comunidad aplicados al área de Biología del Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos.
3. Se validó la guía con las autoridades del instituto.
4. Se socializó la guía, con la comunidad educativa del Instituto, encargados de coordinar y ejecutar las actividades capacitación dentro de la institución.

RECOMENDACIONES

A las autoridades y comunidad educativa del instituto:

1. Buscar mecanismos que ayuden en un futuro mediano a desarrollar habilidades y fomentar valores para orientar a los jóvenes en su participación hacia la construcción de una cultura ambiental y un desarrollo sustentable.
2. Dar correcto uso a la aplicación de la Guía de Aprendizaje sobre especies Vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias como recursos naturales de su comunidad aplicados al área de Biología del Currículo Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos.
3. Validar por medio de actualizaciones futuras la guía.
4. Socializar la guía con la sociedad en general, que tienen injerencia en las actividades del instituto.

BIBLIOGRAFÍA

- Aceitunas, P. (2016). *Plantas Medicinales*. Obtenido de <http://www.yllora.com/wp-content/foto-aceitunas.jpg>
- Achicoria, P. (2016). *Plantas Medicinales*. Obtenido de <http://www.uv.es/sebem/wpm/achicoria.htm>
- Achiote, P. (2016). *Plantas Medicinales*. Obtenido de http://basica.primariatic.sep.gob.mx/descargas/colecciones/proyectos/red_escolar/publicaciones/flora/achiote/achiote.htm
- Adormidera, P. (2016). *Wiki*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Papaver_somniferum
- Bidel Méndez, J. (2005). *“Propedéutica para el Ejercicio Profesional supervisado”*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, 2005.
- Ferrés, J. (1994). *Televisión y educación*. Argentina: Paidós.
- Guatemala., S. A. (1992). *Asociación de Investigación y Estudios Sociales*. Guatemala : Piedra Santa.
- Sociales, A. d. (1990). *Conferencias y Ensayos No. 2*. Guatemala: Piedra Santa.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Para evaluar la fase del diagnóstico se aplicó una lista de cotejo que evaluó los siguientes aspectos: plan, objetivos, tiempo, actividades instrumentos utilizados en el diagnóstico, así como los resultados del mismo, la información obtenida, el listado de carencias, la identificación de problemas y la definición de soluciones, y así obtener apreciación positiva en cada uno de ellos. Los aspectos fueron satisfactorios ya que se obtuvo lo deseado como diagnóstico.

4.2 Evaluación del Perfil

El Perfil fue evaluado por medio de una lista de cotejo, en la que se tomó en cuenta aspectos como: objetivos, metas, beneficiarios directos e indirectos, tiempo y recursos. Estos criterios fueron tomados en cuenta para saber si el perfil contempló lo necesario para ejecutar el proyecto satisfactoriamente.

4.3 Evaluación de la ejecución

La ejecución fue evaluada a través de la aplicación del diagrama de Gantt que visualiza lo programado y lo ejecutado, con la finalidad de verificar si cada una de las actividades realizadas fue de utilidad para el buen desarrollo de la ejecución del proyecto. También se evalúa si las actividades se llevaron a cabo en la fecha programada. Esta evaluación es de gran utilidad para comprobar si los objetivos específicos fueron alcanzados.

4.4 Evaluación Final

La ejecución de este proyecto permitió reforzar el desempeño didáctico de docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos., por medio de la elaboración de la Guía especies Vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias como recursos naturales de su comunidad, y así dar a conocer el conocimiento pedagógico indispensable para realizar una mejor enseñanza de nuestro medio y del cuidado personal, de igual forma obtuvieron, de dicho conocimiento lineamientos teóricos para poder guiarse y ejecutar de mejor manera su papel de docentes.

CONCLUSIONES

- ❖ La incorporación de la conocimiento de plantas, su clasificación, utilidad y aplicación, correctos hábitos alimenticios utilizando plantas, es de carácter interdisciplinario en la vida práctica y los procesos diarios pedagógicos, es de suma importancia en el educando así como la formación integral requerida para la comprensión y la participación en la transformación de realidades ambientales locales, regionales y/o nacionales.
- ❖ La participación activa en el educando, se toma como eje transversal sobre el medio ambiente en su crecimiento integral contextualizado, que conlleva un desarrollo coherente y articulado con la comunidad general y educativa en su entorno.
- ❖ La capacidad en cada estudiante de dar respuestas diversificadas, idóneas para las distintas necesidades en su entorno natural y social, ayuda a llevar una vida de prácticas constructivas en su medio natural.

BIBLIOGRAFÍA

Bidel Méndez, J. (2005). *“Propedéutica para el Ejercicio Profesional supervisado”*,. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, 2005.

Carrillo Ceto, D. L. (1999). *La Situación Ambiental en Guatemala*. . Piedra Santa.

Ferrés, J. (1994). *Televisión y educación*. Argentina: Paidós.

García Peralta, F. (2000). *Experiencias Naturales*. Canarias : México.

Gloria., C. d. (2002). *Biología*. Guatemala: Ediciones S.A.

Gómez Pampú, L. (1999). *Conservar para sobrevivir*. Guatemala: CEES.

Guatemala., S. A. (1992). *Asociación de Investigación y Estudios Sociales*. Guatemala : Piedra Santa.

Santillana.. (1980). *Educación Ambiental en América Latin*. Francia.

Sociales, A. d. (1990). *Conferencias y Ensayos No. 2*. Guatemala: Piedra Santa.

APÉNDICE

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED.

2. Nombre del proyecto

Guia especies vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias recursos naturales de su comunidad aplicado a el área de Biología de Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos.

3. Justificación

Se pretende con el siguiente plan, evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con la socialización de la Guia especies vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias recursos naturales de su comunidad aplicado a el área de Biología de Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos.

4. Objetivos

- Contribuir a que los estudiantes de hoy, vivan un mejor mañana y que cuiden la naturaleza y le den el uso adecuado a las plantas.
- Que sea un documento de apoyo al Personal Docente del Instituto Nacional de Educación diversificado.
- Comprender la importancia que tienen las propiedades de cada planta.

5. Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado, se garantiza a través de la concientización a:

- Ψ Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada. INED de aldea La Lima, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

Ψ Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INED de aldea la Lima del municipio de Malacatán, San Marcos.

Ψ Padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INED de aldea la Lima del municipio de Malacatán, San Marcos.

6. Recursos

Humanos:

↔ Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del Municipio de Catarina, San Marcos.

↔ Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INED del Municipio de Malacatán, San Marcos.

↔ Padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INED del Municipio de Malacatán, San Marcos.

7. Actividades

Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas con la educación alimentaria y nutricional.

Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas a los recursos didácticos para los instituto nacional de educación divercificada.

8. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, el buen uso y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACION Y ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre del Epesista: Walter Ovidio Barrios y Barrios . Asesor: Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada	X	
2. Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas	X	
7. Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
10. Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones		
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Walter Ovidio Barrios y Barrios . Asesor: Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
Total		100%	0%

Observaciones: _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Walter Ovidio Barrios y Barrios . Asesor: Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se ejecutó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado	X	
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Walter Ovidio Barrios y Barrios .

Asesor: Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa

Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, de aldea La Lima, Malacatán, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema comunitario	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcances de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones _____

PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÓN

Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos.

UBICACIÓN

Aldea La Lima, municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.

PROYECTO

Guía especies vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias recursos naturales de su comunidad aplicado a el área de Biología de Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos.

PROYECTISTA

Walter Ovidio Barrios y Barrios. Carné: 201217472.

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico le permite al Epesista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades, de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución, misma, que contribuirá al mejoramiento de la institución.

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto

IV. TITULO

Diagnostico sobre el conocimiento de especies Vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias como recursos naturales de su comunidad aplicados al área de Biología del Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES

- ❖ Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos.

ESPECIFICOS:

- ❖ Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Coordinación Técnica
- ❖ Administrativa y Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica INED. Aldea La Lima, Malacatán, San Marcos.
- ❖ Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.
- ❖ Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

Identificación de la institución beneficiada

Presentación de la solicitud de autorización del proyecto

Aplicación de técnicas y métodos de investigación

Análisis de información

Organización de la información obtenida para el diagnóstico

Presentación del diagnóstico (asesor)

VII. METODOLOGÍA

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

TÉCNICAS

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionarios

Cintas video gráficas

VIII. RECURSOS

HUMANOS

- ❖ Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos.
- ❖ Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos.
- ❖ Epesista
Asesor

MATERIALES

- ❖ Hojas de papel bond
- ❖ Cuaderno de notas
- ❖ Computadora
Tinta de impresora
- ❖ Impresora
- ❖ Lapiceros

- ❖ Engrapadoras
 - ❖ Perforadores
 - ❖ Filmaciones
- Cámaras fotográficas.

IX. CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista	■	■																										
2. Solicitud de apoyo de la Supervisión Educativa	Epesista			■	■																								
3. Realización diagnóstico.	Epesista					■	■	■	■	■																			
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista									■	■	■																	
5. Análisis de información	Epesista													■	■	■	■												
6. Redactar diagnostico general	Epesista / Asesor																	■	■	■	■	■	■	■	■				
7. Presentar información (asesor)	Epesista																									■	■	■	■

X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Gestión Técnica Administrativa de Malacatán, departamento de San Marcos.

SI_____ NO____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____ NO____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del municipio de Aldea La Lima, Malacatán, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____ NO____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información

SI_____ NO____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____ NO____

PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



1. Datos Generales

1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán,
San Marcos.

1.2 Lugar

Municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.

1.3 Dirección

Aldea La Lima, Malacatán, San Marcos

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado EPS

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivo específico.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

☰ Humanos

Personal administrativo

Personal docente

Alumnado

Epesista

☰ Materiales

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Engrapadoras

Perforadores

Filmaciones

Cámaras fotográficas.

7. Cronograma de la ejecución de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado

No.	ACTIVIDADES	MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico	■	■	■	■																								
2	Perfil del proyecto						■	■	■	■																			
3	Ejecución del proyecto										■	■	■	■	■	■	■												
4	Entrega del proyecto																	■	■	■	■	■	■						
5	Elaboración del informe final																							■	■	■	■	■	■

Guía de Análisis Contextual e Institucional
Diagnóstico del municipio de aldea La Lima Malacatán, San Marcos
Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: El ingreso a aldea La lima es por carreter asfaltada, consta de Campo de futbol, cancha polideportiva techada, salón de usos multiples, agua potable, tiendas, cobertura de señal de teléfono, claro, movistar, tigo,</p> <p>1.2 Superficie: Cuenta con una extensión territorial de 45 Km. Cuadrados. Se encuentra a una altura de 390 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 8,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.</p>
	<p>1.3 Clima El clima de aldea La Lima por lo general, es cálido.</p> <p>1.4 Suelo: El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.</p> <p>1.5 Principales accidentes Entre sus principales accidentes geográficos están: río Petacalapa, Suchiate, Amá, Cabúz, Gramal, Ixbén, Chiquito, Ixlamá, Ixpil, La Lima, La Puerta, Las Marías, Malacatillo, Mollejón, Negro, Nicá.</p> <p>1.6 Recursos Naturales Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e</p>

	<p>industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>2.1 Primeros pobladores</p> <p>En el área histórica en las investigaciones realizadas no se encontraron nombres de los fundadores y entre los primeros pobladores aparece el Sr. Cabeza de Vaca originario de México. El croquis del municipio de Catarina tiene la forma de un perro Danés y en los sucesos históricos Catarina, inicialmente fue un asentamiento indígena.</p> <p>El 16 de diciembre de 1886 se suprimió la municipalidad indígena y se dio participación a la cultura ladina en la integración del Concejo municipal conformado por: un Alcalde, un Regidor y un Síndico. En 1952 tomó la categoría de Ciudad en virtud de su crecimiento poblacional.</p> <p>2.2 Sucesos históricos:</p> <p>Las procesiones de Semana Santa, la feria patronal, Día de los Santos difuntos, día de la Cruz.</p> <p>2.3 Personalidades presentes:</p> <p>Se puede mencionar a los líderes de comunidades, pastores o dirigentes de grupos, así también como a personas encargadas de las asociaciones o grupos de apoyo etc.</p>
	<p>2.4 Personalidades pasadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prof. Carlos Girón. - Prof. Jorge Valdez - Pastor: Obdulio Barrios

	<ul style="list-style-type: none"> - Profa. Rosa Turnil - Arquitecto Eduardo de León Reyna. <p>2.5 Fiestas titulares: La feria titular del municipio se celebra del 06 al 15 de diciembre y se conmemora a: Santa Lucía, patrona del lugar.</p> <p>2.6 Lugares de orgullo local: Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las principales calzadas, Balnearios.</p>
<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno Local: El gobierno local está organizado por el COCODE y Auxiliatura</p> <p>3.2 Organización Administrativa: La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p>

3.3 Organizaciones Políticas

Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: DEOCSA, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Juzgado de Paz, Ministerio Público, Juzgado de Trabajo y Previsión Social, Juzgado de Primera Instancia, Delegación del TSE, Policías Municipales y Coordinaciones Técnicas.

3.4 Organizaciones Civiles Apolíticas.

Son las Instituciones que son Autofinanciables

- Consejo Comunitario de Desarrollo.
- Cooperativa “La Esquina”
- Bomberos Municipales
- Casa Hogar,
- Colegios privados
- Farmacias
- Tiendas
- Ferreterías
- Restaurantes.
- Agencias Bancarias

<p>4. Social</p>	<p>4.1 Actividades a las que se dedican los habitantes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, oficios domésticos, profesionales, etc.</p> <p>4.2 Cultivos propios del municipio: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.</p> <p>4.3 Instituciones educativas: Escuela Oficial Rural Mixta Instituto de Educación Básica Por Cooperativa. Instituto Nacional de Educación Diversificada.</p>
-------------------------	--

	<p>4.4 Instituciones de Salud:.</p> <p>4.5 Estructura de viviendas: Block. Madera Lámina Terraza</p> <p>4.6 Centros de Recreación: Piscinas “Ojo de Agua” Piscinas “El Pedregal” Estadio Deportivo “Sacramento de León” Canchas Multideportivas</p>
--	--

	<p>4.7 Medios de Transporte: Humano Animales Mecánico: urbano y extraurbano</p> <p>4.8 Medios de Comunicación: Correros y telégrafos, teléfonos e internet</p> <p>4.9 Vías de comunicación: Aldea La Lima cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a El rodeo con Malacatán, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la cabecera departamental. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.</p> <p>4.10 Grupos Religiosos: Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo. Composición Étnica: En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.</p>
--	--

DETECCION DE PROBLEMAS

I SECTOR COMUNIDAD

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio.	1. Libros de información en mal estado.	1. Promover campañas de información sobre la historia de aldea la Lima
2. Poca información con respecto Al cultivo de las plantas.	2. Falta de bibliografía	2. Concientización y conocimiento de la importancia de saber las propiedades de las plantas.
3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Malacatán.	3. Falta de información	3. Promover campañas de información sobre la historia de aldea La Lima Malacatán, San Marcos
4. Falta de Centros de Recreación.	4. Falta de recursos financieros	4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros
5. Mal estado de las vías de acceso	5. Falta de mantenimiento	5. Gestionar a la Municipalidad.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
I SECTOR COMUNIDAD**

No.	Falta de conocimiento de los primeros pobladores		Poca información con respecto al cultivo de las plantas.		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Malacatán		Falta de Centros de Recreación		Mal estado de las vías de acceso	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	

7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X		X		X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
1. Localización Geográfica	<p>1.1 Ubicación: Aldea La Lima, Malacatán, Marcos.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Cinta Asfáltica hacia Malacatán; Ruta Nacional, carretera hacia Guatemala; Carretera asfaltada de la cabecera municipal al Departamento.</p>
2. Localización Administrativa	2.1 Tipo de Institución: gubernamental
3. Edificio	<p>3.1 Edificio: El área de la institución es de 35 metros x 50= 2,450 ms. Cuadrados.</p> <p>3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular</p>

	<p>estado.</p> <p>3.3 Entre sus locales en servicio están: seis aulas y el corredor</p> <p>3.4 Condiciones y usos: regulares y se utilizan como salones de clases para las carreras que se imparten, tomando el corredor como sitio de espera o reuniones.</p>
<p>4. Ambiente y equipamiento</p>	<p>4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes, pero con equipo de cómputo insuficiente.</p> <p>4.2 No cuenta con salones específicos.</p> <p>4.3 Por tratarse de un establecimiento nuevo no cuenta con oficinas y porque el edificio no es propio.</p>

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

II SECTOR INSTITUCIONAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Carencia en conocimiento sobre propiedades de vegetales, ornamentales, medicinales alimenticias.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las Autoridades el apoyo para Que nos proporcione algún Tipo de material vegetativo
2. Poca información con respecto Al beneficio de las plantas	2. Falta de bibliografía que traten temas sobre las propiedades de las plantas.	2. Guía de Aprendizaje Sobre plantas ornamentales, Medicinales y alimenticias.
3. Falta de ambientes Adecuados.	3. Falta de recursos financieros	3. Gestionar ante las autoridades municipales y MINEDUC.
4. Falta de talleres	4. Falta de recursos financieros	4. Agilización gestiones ante La Municipalidad y MINEDUC
5. No existen oficinas y salón de catedráticos.	5. Falta de recursos Financieros.	5. Gestionar a las autoridades que correspondan.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

II.SECTOR INSTITUCIÓN

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Poca información con respecto a las propiedades de las plantas.

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiente Material informativo sobre las propiedades de las plantas		Poca información con respecto A las propiedades de las plantas.		Falta de ambientes adecuados para alimentación.		Falta de talleres		Insuficiencia de ambiente para las dependencias municipales	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X		X	X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X

6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X			X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	6	4	4	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
1. Fuentes de Financiamiento	<p>1.1. Presupuesto de la Nación: MINEDUC</p> <p>1.2. Venta de Productos y Servicios: Educac gratuita</p> <p>1.3. Costos: Lo que corresponde a salarios del personal administrativo,(Director), Personal Téc (Maestros)</p> <p>1.4. Materiales y Suministros: El costo para materiales y suministros es mínimo y se calcula en base a lo que adjudican en los fondos de gratuidad.</p> <p>1.5 Servicios Profesionales: Se brindan servicios en el Nivel Medio, ciclo diversificado, con formación altamente calificada.</p> <p>1.6 Reparaciones y Construcciones: Se realizan de acuerdo a las necesidades que se presentan y de acuerdo a las posibilidades.</p> <p>1.7 Servicios generales: No se prestan con todos, pero sí con los básicos: aulas, electricidad, agua potable, servicios sanitarios.</p> <p>1.8 Control de Finanzas: Se lleva en libros autorizados por la DIDEDUC.</p> <p>1.9 Disponibilidad de fondos. Se recibe en una sola oportunidad, los cuales se mantienen disponibles para la compra de materiales e insumos para lo administrativo, mantenimiento y funcionamiento.</p>

	<p>1.10 Auditoría Interna y Externa: Auditoría Interna: La realiza el Director y Coordinador Técnico Administrativo. Auditoría Externa: La realizan personeros del MINEDUC.</p> <p>1.11 Manejo de Libros Contables: Se manejan los libros que son comunes tales como: Inventario Mayor, Balance así como libros de actas.</p>
--	---

DETECCION DE PROBLEMAS

III SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiencia del presupuesto para talleres sobre cultivo de las plantas.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades talleres sobre cultivo de las plantas.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos de compra de materiales y suministros.
3. Salarios inadecuados para los empleados de la institución	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante la autoridades de la municipalidad los fondos necesarios para este rubro.
4. Falta disponibilidad de	4. Falta de recursos financieros	4. Agilización de la disponibilidad de

<p>fondos dentro de la institución.</p> <p>5. Falta de recursos.</p>	<p>5. Falta de recursos financieros.</p>	<p>fondos ante las autoridades competentes</p> <p>5. Gestión ante las autoridades correspondientes.</p>
--	--	---

CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

III SECTOR FINANZAS

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiencia del presupuesto para talleres sobre los beneficios del cultivo de las plantas		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios inadecuados para los empleados de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Falta de situaciones	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos		X		X		X		X		X

financieros para la ejecución del proyecto?										
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	4	6

PRIORIDAD	1	2	3	4	5
-----------	---	---	---	---	---

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
1. Personal Activo	<p>1.1 Director: PEM. Joel Jonatan Barrios Farfan.</p> <p>1.2 Personal docente: Los catedráticos que prestan sus servicios en la formación de estudiantes útiles a la sociedad.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira anualmente: No se da porque todos los que actualmente laboran pertenecen al renglón presupuestario 021.</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: Todos laboran desde el año 2009, por tratarse de un establecimiento nuevo.</p> <p>1.5 Tipos de trabajadores: Todos cuentan con títulos de profesionales que los acredita para desempeñarse en dicho nivel.</p> <p>1.6 Asistencia de Personal: Se controla por medio de libros: entrada y salida.</p> <p>1.7 Residencia del Personal: el personal en su mayoría reside en la cabecera municipal.</p> <p>1.8 El horario en el que se desarrollan las actividades: de 13:00 p.m. a 6:00 p.m. Jornada única.</p>
2. Usuarios	<p>2.1. Se le presta el servicio de educación y formación en el Nivel Medio,</p>

	específicamente en el ciclo Diversificado a 80 estudiantes, quienes comparten de lunes a viernes, entre sí mismos y con el claustro de catedráticos y Director.
--	---

DETECCION DE PROBLEMAS
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de Presupuesto para Talleres de sobre cultivo de las plantas..	1. Poca gestión ante las autoridades	1. Gestionar a ante autoridades Talleres sobre cultivo de las plantas.
2. Falta de constante Capacitación al personal de La institución sobre el cultivo de las plantas.	2. Falta de recursos financieros	2. Presentar una propuesta capacitación a autoridades, para su personal
3. Insuficiente Personal docente	3. Falta de recursos financieros	3. Gestionar ante autoridades para que aumenten el personal
4. Insuficiente	4. Falta de asignación de recursos	4. Gestionar ante

personal administrativo	financieros a estos establecimientos.	autoridades para aumenten el personal.
5. Carencia de personal operativo	5. Políticas de cobertura del MINEDUC	5. Gestionar ante autoridades de municipalidad para aumentar el presupuesto.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD IV SECTOR
RECURSOS HUMANOS**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de sonal presupuesto para talleres sobre cultivo de las plantas.		Falta de constante Capacitación al personal de la institución		Insuficiente personal docente.		Insuficiente personal administrativo		Carencia de personal operativo		
	1		2		3		4		5		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X		X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X			X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X			X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la		X		X		X		X			X

ejecución del proyecto?										
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	4	5	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad
 1. Falta de presupuesto para talleres sobre cultivo de las plantas..

V SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de Estudios y Servicios	<p>1.1 Plan que atiende: Diario-Regular</p> <p>1.2 Programas: Currículum Nacional Base vigente</p> <p>1.3 Actividades Curriculares: Todas las que se plantean en el CNB.</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha, en la formación de juventudes.</p> <p>1.5 Procesos educativos: todos los contemplados en el CNB, en cada uno de los grados y en cada una de las carreras.</p>
2. Material Didáctico	<p>2.1 Número de empleados que utilizan textos. Todos los docentes en su trabajo educacional..</p> <p>2.2 Tipo de Texto que Utiliza: Módulos del MINEDUC y textos elaborados de acuerdo al CNB.</p> <p>2.3 Materia y materiales utilizados: Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillos de asistencia, cuadros de resultados, pliegos de papel Bond, cartulinas, Papel bond Carta y oficio, tinta para impresora, lapiceros y lápices, cuadernos.</p>

	<p>2.4 Fuentes de Obtención de los materiales: A través del fondo de gratuidad que designa el MINEDUC.</p>
<p>3. Métodos, técnicas y de procedimientos</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: Las que contempla el CNB, las cuales hacen al estudiante activo y constructivista.</p> <p>3.2 Tipo de Técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos.</p>
<p>4. Evaluación</p>	<p>4.1 Controles de calidad Educativa: A través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso o avance de los estudiantes.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
V SECTOR CURRICULUM**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta con Material bibliográfico con respecto al conocimiento sobre los beneficios de las especies vegetales.</p>	<p>No existe biblioteca con material que traten Temas sobre los beneficios de las especies vegetales.</p>	<p>Elaboración de Guía de Aprendizaje sobre el conocimiento de las especies vegetales.</p>
<p>2. Falta de personal presupuestado</p>	<p>Falta de política de cobertura.</p>	<p>Agilizar solicitud al MINEDUC</p>
<p>3. Escaso personal docente</p>	<p>Falta de eficacia en políticas</p>	<p>Solicitar al MINEDUC</p>
<p>4. Insuficiencia de CNB Para el ciclo que se atiende</p>	<p>Escaso presupuesto del MINEDUC</p>	<p>Solicitar a donde corresponde</p>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
V.SECTOR CURRICULUM**

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad
1. “1.Falta con material bibliográfico con respecto al cultivo de vegetales”.

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de material bibliográfico con respecto al cultivo de vegetales.		Falta de personal presupuestado		Escaso personal docente		Insuficiencia de CNB para el Ciclo que se atiende	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X	36	X		X	

8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADOR
1. Planeamiento	<p>1.1 Tipo de planes: Corto, mediano y largo plazo.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB.</p> <p>1.4 Bases de los planes: de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización:</p> <p>Director,</p> <p>Docentes,</p> <p>Alumnos</p>

	Padres de familia.
--	--------------------

3. Coordinación	<p>3.1 A través del Director: Verbalmente por medio de la vía personal.</p> <p>3.2 Informativos internos: A través de cartelera informativa.</p> <p>3.3 Documentos: Utilización de documentos escritos, comunes.</p>
4. Control	<p>4.1 Del personal de la Institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p>4.2 Del alumnado al que se le presta el servicio: A través de los cuadernos de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p>
5. Supervisión	<p>5.1 Dentro de la Institución: Diariamente a cargo del Director de la Institución.</p> <p>5.2 La Institución propiamente dicha: La realiza el Coordinador Técnico Administrativo periódicamente.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS
VI SECTOR ADMINISTRATIVO

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Inestabilidad Laboral del director	Por pertenecer al renglón presupuestario 021	Solicitudes al MINEDUC
2. Recargo de Trabajo	Porque se tiene el cargo de Director y docente a la vez.	Contratar a una persona que se encargue de orientar a los usuarios de esta municipalidad.
3. Carencia de equipo de computa	Porque no existe asignación presupuestaria	Nombramiento de otras plazas de catedrático.
4. Falta de recursos propios de administración	Porque no existe una asignación específica.	Solicitudes al MINEDUC Solicitudes al MINEDUC

VI.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
SECTOR ADMINISTRATIVO**

PROBLEMAS	Inestabilidad del Director		Recargo de trabajo		Carencia de equipo de cómputo		Falta de recursos propios de la administración	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No.								
INDICADORES								
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
				140				

8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1: Inestabilidad laboral del Director.

DETECCION DE PROBLEMAS

VII SECTOR DE RELACIONES

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de actividades para los alumnos que promuevan el cultivo de plantas.	No se cuenta con conocimiento adecuado sobre el cultivo de plantas	Solicitar a la comunidad

<p>2. Falta de interés Sobre el cultivo de las plantas en los alumnos.</p>	<p>No se les capacita sobre el cultivo de las plantas</p> <p>Por la falta de recursos</p>	<p>Talleres sobre el cultivo de plantas</p>
<p>3. Inseguridad en los trayectos</p>		<p>Campañas de concientización</p>

VII SECTOR DE RELACIONES

AREA	INDICADOR
<p>1. Institución Usuarios</p>	<p>1.1. Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: se dan internamente y con otros establecimientos.</p> <p>1.3. Actividades Sociales : Día del Cariño, Día de las Madres, Día del Padre, El 13 de Diciembre, Feria titular del municipio.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: Concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: específicamente de catedráticos para con los estudiantes</p>

<p>2. Institución con otras</p>	<p>2.1. Institución con otras instituciones: Cooperación: siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p>2.2. Culturales: esta institución planifica las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.</p>
<p>3. Institución con la comunidad</p>	<p>3.1. Institución con la Comunidad: Se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad.</p> <p>3.2. Asociaciones Locales: Han contribuido a que la institución salga adelante.</p> <p>3.3. Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VII SECTOR DE RELACIONES**

PROBLEMAS	Falta de Actividades promuevan el cultivo de las plantas.		Falta de interés S el cultivo de las plantas en los alumnos.		Inseguridad en los trayectos	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No. INDICADORES						
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X			X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X	X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X	X	

9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X
TOTAL	7	3	6	4	4	6
PRIORIDAD	1		2		4	

ESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad

1. Falta de interés Sobre el cultivo de las plantas en los alumnos.

VIII SECTOR FILOSÒFICO, POLÌTICO, LEGAL

AREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución	<p>Prestar un buen servicio a la Comunidad educativa y mantener buenas relaciones con otras instituciones</p> <p>Visión: Institución democrática formadora de ciudadanos, con carácter y capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.</p> <p>Misión: Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de</p>

	desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.
2. Políticas de la Institución	<p>Objetivos: Contribuir a la formación de la personalidad del educando.</p> <p>Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.</p> <p>Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.</p>
3. Aspectos Legales	Aspectos Legales. El Instituto Nacional de Educación Diversificada de Aldea la Lima, Malacatan, San Marcos, presta sus servicios por resolución, emanado del MINEDUC, la cual se guarda en los archivos del establecimiento.

DETECCION DE PROBLEMAS
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
No se detectaron problemas	No existen porque no se detectaron problemas	No se plantea ningún tipo de solución, porque no se detectaron problemas.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL**

PROBLEMAS No. INDICADORES	No existe problema		No existe problema		No existe problema	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No se plantean indicadores porque no se detectaron problemas.						

DESCRIPCIÓN: No existen problemas, por lo cual no se consignan indicadores.

SUPERVISIÓN EDUCATIVA
SECTOR 1215.5
Malacatán, SAN MARCOS

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía



ENTREVISTA AL COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO

Lic. Angel Dionel Barrios López

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la filosofía que utiliza la Institución que usted dirige?

2. ¿Para lograr una buena administración bajo que principios se basa como autoridad educativa?

3. ¿Cuál es su posición en el orden jerárquico, en la institución que representa?

4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la institución a la que representa?

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones que nombró?

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?

9. ¿En qué se fundamenta en la toma de decisiones?

10. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un empleado?

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía.



CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el instituto, cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?

SI _____

NO _____

2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?

SI _____

NO _____

3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre el área de Ciencias Naturales?

SI _____

NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?

SI _____

NO _____

5. ¿Se considera un profesional digno de la institución?

SI _____

NO _____

6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?

SI _____

NO _____

7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?

SI _____

NO _____

8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

SI _____

NO _____

9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC por el hecho de pertenecer del renglón 021?

SI _____

NO _____

10. ¿Considera que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?

SI _____

NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía



ENTREVISTA A USUARIOS (ALUMNOS)

Instrucciones: Marque con la X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la institución cumple con sus funciones?
SI _____ NO _____
2. ¿Cree usted que el personal de esta institución es el idóneo?
SI _____ NO _____
3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?
SI _____ NO _____
4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?
SI _____ NO _____
5. ¿Cree que el ambiente es agradable para las actividades?
SI _____ NO _____
6. ¿Conoce usted al director?
SI _____ NO _____
7. ¿Cree que la educación que se imparte es de calidad?
SI _____ NO _____
8. ¿Cree que es importante abordar temas que ayuden a la ejecución de instrumentos musicales?
SI _____ NO _____
9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada?
SI _____ NO _____
10. ¿Cree que existe armonía entre el personal docente y el director?
SI _____ NO _____

Entrevista a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Aldea la Lima, Malacatan, San Marcos.

Responsable: Epesista

Instrucciones: Responda SI o NO y justifique su respuesta

1.- ¿Considera que es de gran importancia orientar a los alumnos y comunidad sobre las propiedades de los vegetales?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.- ¿Cree que hay conocimiento sobre el cultivo de vegetales?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Existirá conocimiento en la mayoría de personas sobre el cultivo de vegetales?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4.- ¿Sabe de instituciones que promuevan el cultivo de las plantas?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5 ¿Le gustaría que en el establecimiento exista un área para poder cultivar vegetales?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

SUPERVISIÓN EDUCATIVA
SECTOR 1215.4
MALACATAN, SAN MARCOS

Malacatan, San Marcos 15 de Octubre de 2,016

Licenciada: Sonia Ricarda Lemus Figueroa
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimada Licenciada:

Reciba un cordial y atento saludo, deseando a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que el estudiante: **Walter Ovidio Barrios y Barrios carné No. 201217472** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, hizo entrega de la **Guia especies vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias recursos naturales de su comunidad aplicado a el área de Biología de Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos.**

Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil del nivel diversificado.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____

Lic. Angel Dionel Barrios López
Supervisor Educativo Sector 1215.5
Malacatán, San Marcos

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA
ALDEA LA LIMA
MALACATAN, SAN MARCOS

Malacatán, San Marcos, 15 de Octubre de 2016.

Licenciada: Sonia Ricarda Lemus Figueroa
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **Walter Ovidio Barrios y Barrios carné No. 201217472**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Aldea La Lima Municipio de Malacatán, San Marcos, agradeciéndole el aporte a esta Institución, a la vez, manifestó que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló. Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los quince días del mes de octubre del año dos mil dieciséis.

(f) _____

PEM. Joel Jonatán Barrios Farfán

Director INED. Aldea La Lima, Malacatán, S.M.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina, San Marcos 18 de septiembre de 2016

Licenciado:

Angel Dionel Barrios López .

Supervisor Educativo Sector 1215.4

Malacatan, San Marcos

Distinguido Supervisor:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 25 de septiembre del presente año a las 10:00 a.m en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, el Director del Instituto PEM. Joel Jonatán Barrios Farfan y catedrático del Curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, con el fin de socializar los contenidos de la **Guia especies vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias recursos naturales de su comunidad aplicado a el área de Biología de Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos**

El cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____

PEM. Walter Ovidio Barrios y Barrio.

EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Catarina, San Marcos 18 de septiembre de 2016

A:

Docente del Curso de Ciencias Naturales
INED de Aldea la lima, Malacatan San Marcos.

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por este medio, participo a usted para que el día 25 de septiembre a las 10:00 a.m en la Dirección del INED, en donde usted labora, aldea la lima del municipio de Malacatán, San Marcos, donde tendremos una reunión de trabajo, con el Supervisor Educativo Sector 1215.4.Lic. Angel Dionel Barrios López, y el PEM. Joel Jonatán Barrios Farfán. Director del Instituto antes mencionando y el catedráticos del curso de ciencias naturales, con el fin de socializar los contenidos de la **Guia especies vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias recursos naturales de su comunidad aplicado a el área de Biología de Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos.**

para los estudiantes del nivel diversificado; el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente,

(f) _____

PEM. Walter Ovidio Barrios y Barrios

EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina, San Marcos 18 septiembre de 2016

PEM. Joel Jonatán Barrios Farfán
Director INED Aldea La Lima
Malacatan, San Marcos

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Por este medio participo a usted, para que el día 25 de septiembre a las 10:00 a.m en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Supervisor Educativo sector 1215.4 y catedrático del Área de Biología para socializar los contenidos de la **Guía especies vegetales, ornamentales, medicinales y alimenticias recursos naturales de su comunidad aplicado a el área de Biología de Curriculum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea La Lima Malacatán, San Marcos.**

para los estudiantes del nivel Diversificado, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____

PEM. Walter Ovidio Barrios Y Barrios.

EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

ANEXO



Demostración de plantas medicinales y ornamentales.



Madre de familia observando un árbol de mango.



Ejemplar de Clavel y otras plantas ornamentales.





Charla con los jóvenes del establecimiento



Socializando la guía de aprendizaje



Al final de la socialización de la Guía, la respectiva convivencia en la cual platicábamos sobre la importancia de saber producir lo que consumimos y mejor si es natural por ser mas saludable y los medios para mejorar nuestro estado de salud.



Entregando la correspondiente guia al Director.