

**María Albertina Sandoval Espinoza**

**Guía Didáctica de Educación Ambiental y Cuidado del Agua para Docentes de  
la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Suyate, Ipala, Chiquimula.**

**Asesor: Lic. José Eduardo Coc López**



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre de 2017**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2,017

# ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii-iv
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1. Contexto	1
1.1.1. Geográfico	1
1.1.2. Económico	2
1.1.3. Social	3-5
1.1.4. Político	6
1.1.5. Competitividad	7
1.1.6. Filosófico	7-8
1.2. Institucional	9-26
1.3. Listado de carencias o fallas de la institución	27
1.4. Nexos con la institución avalada	28-29
1.5. Análisis Institucional	30-44
1.6. Lista de deficiencias, carencias identificadas	45-46
1.7. Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	47-50
1.8. Selección del problema y su respectiva hipótesis-acción	51
1.9. Descripción opcional por indicadores del problema	51
1.9.1. Viabilidad	52
1.9.2. Factibilidad	52-54
<b>Capítulo II: Fundamentación Teórica</b>	<b>55</b>
2.1. Elementos teóricos	55
2.1.1. ¿Qué es una guía?	55
2.1.2. Tipos de guías	55-56

2.1.3. Didáctica	57
2.1.4. ¿Qué es una guía didáctica?	57
2.1.5. Docente	57
2.1.6. Medio ambiente	58
2.1.7. Problemas medioambientales.	58
2.1.7.1. Dióxido de carbono	58-60
2.1.8. El medio ambiente	61
2.1.9. Los tóxicos ambientales	62
2.1.10. El uso de las 3R	62
2.1.10.1. Reducir	62
2.1.10.2. Reutilizar	62
2.1.10.3. Reciclar	63
2.1.11. La contaminación invisible	63
2.1.12. ¿Qué es la contaminación ambiental?	63
2.1.13. Los 8 problemas ambientales más graves	64
2.1.14. Impacto petrolero	64
2.1.15. Impacto atmosférico	65
2.1.16. Contaminación de los mares	65
2.1.17. Deforestación	65
2.1.18. Químicos como amoniaco	65
2.1.19. Mal procesamiento de los desechos	66
2.1.20. Destrucción del hábitat	66
2.1.21. Uso descuidado de los recursos naturales	66
2.1.22. ¿Qué entendemos por ecología?	66
2.1.23. Cómo cuidar el medio ambiente: empezar por casa	67

2.1.24.	Cómo cuidar el medio ambiente desde tu escuela	67
2.1.25.	El agua	68
2.1.26.	Contaminación del agua	68
2.1.27.	Cuencas, ríos y lagos	69
2.1.28.	Propiedades físicas y químicas del agua	69-70
2.1.29.	El agua y los seres vivos	71
2.1.30.	La escasez del agua	71
2.1.31.	Uso del agua en la vida humana	71
2.1.31.1.	Agricultura	71
2.1.31.2.	Doméstico	72
2.1.32.	Protección de la calidad del agua y los ecosistemas	73
2.1.33.	Importancia de preservar el agua	73
2.1.34.	Cuidar las fuentes de agua	73
2.1.35.	Controlar la contaminación del agua	74
2.1.36.	Ahorrar el agua	74
<b>Capítulo III: Plan de acción o de la intervención</b>		<b>75</b>
3.1.	Nombre del proyecto	75
3.2.	Problema:	75
3.3.	Hipótesis-acción:	75
3.4.	Ubicación:	75
3.5.	Gerente ejecutor de la intervención	75
3.6.	Unidad ejecutora	75
3.7.	Descripción de la intervención	76
3.8.	Justificación	76
3.9.	Objetivos	76

3.9.1. Objetivo General	76
3.9.2. Objetivos específicos	77
3.10. Metas	77
3.11. Beneficiarios	77
3.11.1. Directos	77
3.11.2. Indirectos	77
3.12. Técnicas Metodológicas	77
3.13. Tiempo de realización	78
3.14. Cronograma	78-79
3.15. Recursos	80
3.16. Responsables	80
3.17. Presupuesto	80-83
<b>Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la intervención</b>	<b>84</b>
4.1. Descripción de las actividades realizadas	84-85
4.2. Productos, logros y evidencias	86-118
4.3. Sistematización de la experiencia	119
4.3.1. Actores	119
4.3.2. Acciones	120
4.3.3. Resultados	120
4.3.4. Implicaciones	120
4.3.5. Lecciones aprendidas	121-122
<b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>	<b>123</b>
5.1. Evaluación del diagnóstico	123
5.2. Evaluación de la fundamentación teórica	123
5.3. Evaluación del diseño del plan de intervención.	123

5.4. Evaluación y sistematización de la intervención	124
<b>Capítulo VI: El Voluntariado</b>	<b>125-130</b>
Conclusiones	131
Recomendaciones	132
Bibliografía o fuentes consultadas	133-135
Apéndice	136-155
Anexos	156

## Resumen

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, consiste en la elaboración de la “Guía didáctica de educación ambiental y cuidado del agua para docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta El Suyate, Ipala, Chiquimula”.

La metodología empleada durante el proceso fue la investigación acción, que básicamente se caracteriza por conducir a las intervenciones la realidad, tomando como punto de investigación superar las carencias, deficiencias o debilidades.

Es importante resaltar que para llevar a cabo la investigación se utilizaron técnicas como la observación, guía contextual de las instituciones (avaladora y avalada), así mismo implementado los ocho sectores, entrevistas directas, dialogo, técnicas que permitieron recabar los datos necesarios de las instituciones. En lo que respecta a la acción, siendo una parte fundamental de la metodología general, se empleó una metodología participativa con el objetivo de que las personas que se beneficiaran directamente con el proceso de intervención propiciar el desarrollo institucional como social.

La guía es un medio de comunicación entre maestros, maestras y estudiantes. No es un libro de texto, sino una guía para realizar actividades que ilustran de mejor forma los temas relacionados con el medio ambiente. Así mismo, se pretende con esta guía didáctica, lo siguiente: Sensibilizar acerca del problema del deterioro del medio ambiente, promover el derecho a un ambiente libre de contaminación, desarrollar acciones y actividades a favor de la conservación de los recursos naturales, introducir valores y conducta en relación a la valoración, ahorro y buen uso de los recursos naturales del medio ambiente y el uso correcto del agua.

Palabras claves: informe, guía, didáctica, metodología, investigación, intervención, objetivo, ambiente, acciones.

## Introducción

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala se realizó el proyecto de elaboración de una Guía Didáctica de Educación Ambiental Y Cuidado del Agua para Docentes del Nivel Primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, “El Suyate” del municipio de Ipala. Una de las más grandes preocupaciones actualmente, se debe al deterioro ambiental en todo el planeta Tierra, así como el uso inadecuado del agua; situación que obliga a tomar medidas que contribuyan a mejorar las condiciones ambientales, y disminuir acciones que afecten a los seres vivos; por tal razón se elabora la Guía Didáctica. Este informe contiene seis capítulos que sirvieron de base para poder llevar a cabo de una forma ordenada la ejecución del proyecto.

**CAPÍTULO I Diagnóstico Institucional:** Para llevar a cabo dicho proceso se solicitó al supervisor educativo del distrito escolar 20-011-023 del municipio de Ipala para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la institución beneficiada Escuela Oficial Rural Mixta “El Suyate” Ipala. Al obtener la autorización se inició con la elaboración del plan de la etapa del diagnóstico, plasmando los datos institucionales, la justificación del plan, los objetivos, las actividades en orden cronológico, así como los instrumentos a utilizar en dicho proceso, donde se realizó una entrevista dirigida al señor supervisor . Después de haber obtenido información necesaria para analizar carencias y deficiencias de la institución, la supervisión educativa basada en sus políticas educativas da el aval para realizar la etapa del diagnóstico en la institución avaladora. Donde se da a conocer el contexto social, político, histórico, económico, político, filosófico y la competitividad; así como el análisis institucional, obteniendo de ello un listado de carencias de las cuales se da la problematización del problema para obtener la hipótesis-acción. Posteriormente se redactó el informe del diagnóstico institucional tomando en cuenta la información de la institución avaladora como la institución avalada.

**CAPÍTULO II Fundamentación Teórica:** Se basa en un tema seleccionado de la hipótesis-acción, de este tema se derivan subtemas y otros temas relacionados con el problema que se le quiere dar solución, basándose en las leyes que se asocian a cada uno de ellos. La fundamentación teórica como la misma palabra lo describe es fundamentar la parte teórica de dicho tema. Para llevar a cabo la fundamentación teórica se debe de parafrasear cada uno de los temas, leer revistas, libros, conocer autores de cada uno de ellos y las páginas en la cual se encuentra plasmado dicho tema. Una parte fundamental de esta etapa es utilizar cualquier sistema de citas utilizándolo de la forma correcta.

**CAPÍTULO III Plan de acción:** Esta es una etapa muy importante en la cual se debe de plasmar la información que proviene de la hipótesis-acción para llevar a la ejecución el proyecto, tomando en cuenta varios elementos que deben de ir dentro de este plan como lo es: la identificación institucional como del epesista, nombre del proyecto, problema, hipótesis-acción, ubicación, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, así como cada una de las actividades en orden cronológico que se van a realizar en la ejecución del proyecto. Cada uno de estos son factores muy importantes la cual lleva al epesista a tener una estructura concreta para la ejecución.

**CAPÍTULO IV Ejecución, Sistematización de la experiencia:** Esta fase consistió específicamente en la ejecución del plan perfilado en la fase anterior para hacer realidad la solución del problema detectado en la Escuela Oficial Rural Mixta El Suyate, Ipala. Para dicha etapa se procede a describir cada una de las actividades programadas indicando lo que se ejecutó y el resultado que se obtuvo de ella. Es en esta etapa en donde se redactó la elaboración de la guía didáctica enfocada en el tema del medio ambiente y el cuidado del agua; la cual fue revisada y avalada por el asesor del Ejercicio Profesional supervisado, posteriormente se hizo la entrega y socialización de guía con cada uno de los docentes de la institución educativa.

En la sistematización de las experiencias se describe cada uno de los momentos vividos desde un inicio hasta llegar a la ejecución del proyecto, tomando en cuenta cada uno de los pormenores que hubo, así como actores, acciones, resultados, implicaciones y las lecciones aprendidas.

**CAPÍTULO V Evaluación del proceso:** El proceso de la evaluación finaliza con los productos y logros alcanzados en la cual se miden objetivos alcanzados, validez, confiabilidad de los resultados obtenidos. La evaluación del proyecto ejecutado se llevó a cabo a través de listas de cotejo para cada una de las etapas del proyecto, en la cual se perciben la totalidad de cada uno de los aspectos y elementos.

**CAPÍTULO VI Voluntariado:** El voluntariado es una labor solidaria como humanista esa es a la misión tener participación social, ofreciendo nuestro tiempo, conocimiento y experiencia. Es una opción personal, libre y altruista de colaborar en el mejoramiento de cualquier índole. Esta etapa es una de las más satisfactorias como persona en la cual se deja plasmado un grato recuerdo en la sociedad o en la institución educativa.

## **Capítulo I: Diagnóstico**

### **1.1. Contexto**

#### 1.1.1. Geográfico

##### **1.1.1.1 Localización geográfica.**

El municipio de Ipala se ubica a 25 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula y a 190 kilómetros de la ciudad capital. Su elevación es de 823 metros sobre el nivel del mar. (Salazar, 2016, pág. 1)

##### **1.1.1.2 Tamaño.**

Cuenta con una extensión de aproximadamente 228 kilómetros cuadrados. (Salazar, 2016, pág. 1)

##### **1.1.1.3 Clima.**

El clima en el municipio de Ipala es mayormente templado, tiene dos estaciones al año, la lluviosa conocida como invierno, y la seca conocida como verano. (Salazar, 2016, pág. 1)

##### **1.1.1.4 Suelo.**

El suelo es de magnífica tierra vegetal, la tierra es productiva y fecundan pastos naturales.

##### **1.1.1.5 Principales accidentes geográficos**

Está al lado sur de los ríos Grande y León ubicada en un valle alargado, aunque relativamente, angosto que en su descenso de unos 400 metros al sur constituye la salida natural al lago Guija y el Salvador. El volcán de Ipala, con su laguna éponica en el cráter, se encuentra a pocos kilómetros al sur de la cabecera, el tren bordea sus faldas. Ipala cuenta con un área protegida que comprende el volcán y laguna de Ipala, con una extensión de 2,012 hectáreas.

### 1.1.1.6 Recursos naturales.

Sus principales recursos naturales son: sus suelos fértiles, sus fuentes de agua son el volcán y laguna de Ipala, el nacimiento de agua conocido como la toma ubicado en la aldea la Esperanza. (Mundochapin, pág. 1)

### 1.1.1.7 Principales vías de comunicación.

Las principales vías que comunican al municipio de Ipala son por la carretera panamericana CA-1 por la carretera CA-) y CA-10. (Salazar, 2016, pág. 9)

## 1.1.2. Económico

### 1.1.2.1. Productividad

Los encargados del Ministerio Agricultura Ganadería y Alimentación dicen en su Diagnóstico Agrícola del municipio de Ipala, Chiquimula que en el caso de maíz y frijol son cultivos anuales asociados, los subproductos de estos son utilizados como abono orgánico y alimento para animales y el caso del arroz: es un monocultivo anual y los subproductos son utilizados como abono orgánico y alimento para animales. El chile y el tomate: son cultivos temporales, los subproductos se utilizan como abono orgánico.” (Salazar, 2016, pág. 62)

### 1.1.2.2. Comercialización.

Cultivos	Área cultivada en manzanas	Rendimiento qq/manzana	% Para la venta	Lugar de venta	Precio de venta/qq. En Q.
Maíz	11,245.56	35	70%	Cabecera municipal	70.00
Frijol	11,245.56	16	90%	Cabecera municipal	210.00
Arroz	4,207.50	80	100%	El Progreso, Jutiapa	70.00
Tomate	200	1000 cajas	100%	Camioneros	Variable
Chile	60	1000 cajas	100%	Camioneros	Variable

Fuente: MAGA Coordinación Departamental

(Salazar, 2016, pág. 62)

### **1.1.2.3. Medios de comunicación.**

El municipio de Ipala cuenta con dos radios locales las cuales son “La Ipalteca 105.3 fm” y “Volcánica 107.1 fm”, cuenta con dos canales infamativos proporcionados por la empresa de cable “IpalaVisión” en los canales 2 y 90.

### **1.1.2.4. Servicios de transporte.**

El municipio de Ipala cuenta con un servicio de “Moto taxis” (tuc-tuc) para el casco urbano para las áreas rurales se cuenta con servicio de microbuses extraurbanos y con acceso a transporte extraurbano para los departamentos.

## **1.1.3. Social**

### **1.1.3.1. Etnia.**

La mayoría de la población del municipio de Ipala es ladina (99.8%) y el restante porcentaje corresponde a personas de otras etnias, no propias de la región, sino son pobladores que han emigrado de otros territorios del país en busca de mejores expectativas de vida, específicamente han migrado buscando mejores oportunidades de comercio. (deguate, deguate.com)

### **1.1.3.2. Instituciones educativas**

El municipio cuenta con 3 escuelas gubernamentales y 1 instituto básico gubernamental, 1 instituto tripartito de educación diversificada, alrededor de 10 institutos de educación privada a nivel urbano, 3 sedes universitarias y alrededor de 46 instituciones educativas en el área rural. (Solis, 2015, págs. 33-34).

### **1.1.3.3. Instituciones de salud.**

Existe un centro de salud tipo B en la cabecera municipal de Ipala y 2 puestos de salud ubicados en a nivel comunitario. La memoria VIGEPI 2008 reporta que en el municipio, en todas las comunidades se cuenta con la figura de vigilante de salud, sumando un total de 90 vigilantes, proporcionando asesoría a la población en general en temas de salud preventiva. Existen además un total de 12 comadronas debidamente capacitadas quienes

proporcionan atención de calidad a las mujeres embarazadas del municipio. Estas personas son constantemente preparadas para proporcionar la atención adecuada a las madres, con el propósito de disminuir la mortalidad materna y así contribuir al cumplimiento, tanto a nivel municipal, departamental y nacional.

Además de los servicios médicos prestados por el centro y los puestos de salud, se cuentan con 11 Centros Comunitarios, 1 Administradora de Servicios ASS, 4 unidades notificadoras, 7 clínicas médicas particulares, 1 sanatorio privado y 19 farmacias.

El ministerio de Salud, con el propósito de brindar atención en salud a toda la población, ha implementado la estrategia SIAS (Sistema Integrado de Atención en Salud), mediante la cual se brindan todos los servicios de salud necesarios para evitar el incremento en las tasas de morbilidad, mortalidad materna, mortalidad infantil, entre otros. (dequate, deguate.com)

#### **1.1.3.4. Vivienda.**

La mayoría de viviendas en el municipio de Ipala cuenta con una estructura de block, solo un 5% de la población del área del límite urbano cuenta con estructura de adobe y lámina.

#### **1.1.3.5. Cultural.**

Las costumbres de la población del área urbana y rural no varían significativamente, siendo las más importantes: la celebración de la Semana Santa que comprende procesiones y eventos religiosos, la celebración de la Navidad y Año Nuevo; la celebración de la feria titular, en honor de su patrono San Idelfonso (18 al 26 de enero); halada de pato y carrera de cintas, el día de San Pedro y San Juan; pedir canchul; regalo consistente en golosinas que dan los vecinos a los niños, el 1 y 2 de noviembre; la quema del diablo (el 7 de diciembre); los bailes de moros, durante la celebración de la feria patronal. Además es frecuente escuchar leyendas o cuentos sobre aparecidos, entre ellos: La ciguanaba, duendes, cadejo, la llorona, entre otros.

La tradicional feria titular se celebra en enero, del 18 al 26, siendo el día principal el 23 en que la iglesia católica conmemora al patrono del pueblo San Ildefonso, y durante las fiestas se presentan bailes folklóricos de los moros, quienes son invitados de municipios aledaños como San Luis Jilotepeque y Santa Catarina Mita. (deguate, deguate.com)

#### **1.1.3.6. Costumbres.**

Las costumbres de los habitantes son las más comunes de los pueblos pastoriles y se caracterizan especialmente por el mucho apego al ganado vacuno y a los terrenos, mucha indiferencia respecto de todo lo que interesa al progreso social, mucha pobreza, si se considera el capital movilizable, del cual no forman parte los rebaños, porque los pastores prefieren sufrir las más duras necesidades a deshacerse de ellos para movilizar su valor. Son poco sociables a causa del aislamiento en que viven, consagrado cada cual al cuidado de sus reses.

La mayor parte de las costumbres del municipio se dan en vinculación a la religión. Dentro de las costumbres del pueblo se pueden mencionar, las siguientes: Celebración de la Semana Santa: es oportuno mencionar que los habitantes acostumbran hacer un recorrido el jueves santo hacia el balneario "Poza de la Pila", lo curioso es que dicho recorrido se inicia a partir de la primera hora del día jueves, es decir desde la media noche, esto probablemente quedó de la antigua creencia de que era pecado bañarse el viernes santo, puesto que el que así lo hacía, se podía convertir en un ser mitad de pez y mitad humana. El día viernes santo los habitantes asisten a las ceremonias religiosas.

Celebración del día de los santos; cada 1 de noviembre los niños y niñas salen a las calles a pedir golosinas ("canshul") "Ángeles somos del cielo venimos, y canshul pedimos para todos los que venimos y si no nos dan ya

nos jodimos”. A diferencia de otros lugares de Guatemala, la visita a los muertos se realiza el día 2 de noviembre para coronar a muertos adultos y el día 1 de noviembre para coronar a los niños. Celebración de la “Quema del Diablo” el 7 de diciembre. Celebración del “Día de la Virgen de Guadalupe”, el 12 de diciembre se visten a los niños y niñas con trajes típicos. Celebración de la Navidad y el Año Nuevo. Celebración del día de los Reyes, el 6 de enero.”

#### **1.1.4. Político**

##### **1.1.4.1. Organizaciones de poder local.**

En el municipio de Ipala se ha identificado la presencia de instituciones gubernamentales que prestan los servicios a la población. Las organizaciones gubernamentales identificadas son las siguientes:

- Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA).
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.
- Ministerio de Educación (MINEDUC).
- Ministerio de Gobernación.
- Ministerio de Comunicaciones Infraestructura y Vivienda (MCIV).
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN).

(dequate, deguate.com)

##### **1.1.4.2. Agrupaciones políticas.**

Se contabilizan un aproximado de 31 COCODES y un número limitado de partidos políticos que lanzan candidatura cuando se convoca a elecciones.

(dequate, deguate.com)

##### **1.1.4.3. Organización de la sociedad civil.**

Dentro de estas organizaciones se pueden mencionar grupos cristianos, y católicos de diversas denominaciones, grupos de baile de disfraces y un club de nombre Rosario Central que ayudan en pro de la sociedad.

(dequate, deguate.com)

#### **1.1.4.4. Gobierno local.**

El actual gobierno lo comanda el señor Esduin Javier Javier, tomando posesión en el año 2016 y manteniéndose en el gobierno municipal hasta la actualidad.

#### **1.1.4.5. Organización administrativa**

La organización administrativa cuenta con un alcalde representante comunitario y un consejo municipal, a su vez un secretario y un tesorero municipal.

#### **1.1.5. Competitividad**

No existe ninguna institución que haga competitividad a esta dependencia del Ministerio de Educación.

#### **1.1.6. Filosófico**

La población del municipio de Ipala se compone en 60% por la religión católica y un 40% se desglosa en diferentes religiones cristiano-evangélicas. Sus pobladores se caracterizan por ser altruistas y solidarios.

#### **1.1.7. Histórica**

##### **1.1.7.1 Primero pobladores.**

La historia del municipio de Ipala, se remonta al año 1690, cuando el capitán Don Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, describe el corregimiento de Chiquimula de la Sierra, en el que se refiere a Ipala con el nombre de San Ildefonso, contándose entonces con cincuenta y siete tributarios, que corresponden al número de doscientos veintiocho habitantes.

En ocasión de la visita pastoral que realizó el arzobispo, Dr. Don Pedro Cortés y Larraz a su diócesis de 1768 a 1770, llegó a la entonces parroquia de San Luis Jilotepeque (mencionada Xilotepeque), que tenía como anexo a su cabecera el pueblo denominado entonces Icpala. Anotó que el mismo estaba a cuatro leguas de su cabecera y que tenía 166 familias con 888 personas, las que serían indios, pues nada dice el cura de ladinos, y me

persuado que en caso de haber, serían pocos cuando nada se dice de idioma castellano. Esta parroquia necesitaba dividirse para que su administración fuera competente; debido a la gran cantidad de gente, malos caminos, ausencia de médico y medicinas, además sus pobladores hablaban dos idiomas distintos (Pocoman y Cho'rtí). Alrededor del año 1800, escribió Domingo Jarros que Ipala correspondía al curato de San Luis Jilotepeque, en el partido de Chiquimula, sin mayores datos adicionales. Con el nombre de San Idelfonso Icpala, como se conocía y perteneciendo al curato de Xilotepeque o San Luis Xilotepeque, en el "Estado de Curatos del Arzobispo de Guatemala del Real Tribunal y Audiencia de la Contaduría de Cuentas del 8 de julio de 1806" aparece con 58 tributarios; no figura el total de habitantes. Poblado antiguo, Ipala se mencionó en la Constitución Política del Estado de Guatemala promulgada por su Asamblea Constituyente el 11 de octubre de 1825, como perteneciente al circuito de Chiquimula. Al distribuirse los pueblos del Estado para la administración de justicia por el sistema de jurados, como figura en la Recopilación de Leyes de Pineda Mont, al tenor del Decreto del 27 de agosto de 1836 y sólo para ese fin, el pueblo se adscribió al circuito de Chiquimula como Ipala y perteneciente al circuito Jilotepeque, distrito, figura en la tabla para elección de diputados a la Asamblea Constituyente, conforme Decreto No.225 del 9 de noviembre de 1878. Finalmente, es posible que el nombre de Ipala provenga del vocablo Náhuatepec, formado de las raíces Icpa-Tepec, que significa "lugar del mundo" o bien asiento del Gobierno. Los fonetos de la palabra los suministra Icpatl-Hilo de Algodón, para significar Icpalli, la silla o asiento azteca para los gobernadores o Reyes. (deguate, deguate.com, pág. 1)

#### **1.1.7.2 Sucesos importantes.**

El 18 de octubre de 1883 el municipio de Ipala fue suprimido y se restableció por el acuerdo fechado el 9 de mayo de 1893, el acuerdo en mención dice: "Palacio del Poder Ejecutivo, Guatemala, 9 de mayo de 1893. Con vista a la solicitud de la mayor parte de los vecinos del pueblo de Ipala, en el

departamento de Chiquimula, sobre que se establezca la Municipalidad suprimida en 1883, y de que esa petición está apoyada por la Jefatura Política departamental, toda vez que el pueblo tiene las condiciones requeridas por la ley para constituir un municipio independiente. El presidente Constitucional de la Republica, conformándose en la consulta fiscal. ACUERDA: De conformidad con lo solicitado por los vecinos de Ipala. Comuníquese: Reina Barrios. El Secretario de Estado en el Despacho de Gobernación y Justicia. Manuel Estrada C. (Salazar, 2016, pág. 35)

#### **1.1.7.3 Personalidades presentes y pasadas.**

- Ismael cerna
- Marco Antonio Lima Rodríguez
- Manuel Villalta
- Gilberto armando lima Gómez
- Víctor Hugo Marroquín Villeda
- Roel de Jesús Pérez Argueta
- Abelardo Pinto Villafuerte

#### **1.1.7.4 Lugares de orgullo local.**

- Volcán y laguna de Ipala.
- Rio poza de la pila.
- Aguas termales aldea Cofradía.

### **1.2.1 Identidad Institucional**

**1.2.1.1 Nombre:** Supervisión Educativa 20-011-023 Ipala, Chiquimula.

**1.2.1.2 Ubicación.**

1ra. Calle 4-98 Zona 1, Barrio El Cementerio Ipala, Chiquimula.

**1.2.1.3 Visión**

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

(Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 12)

#### **1.2.1.4 Misión**

Somos una institución evolutiva eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI comprometida con Guatemala.

(Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 12)

#### **1.2.1.5 Objetivos**

##### **1.2.1.5.1 General**

- Desarrollar en los maestros, la comprensión acerca de la finalidad, característica y funciones de los distintos niveles educativos.
- Estimular en los docentes el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación.
- Proporcionar buenas relaciones sociales entre los miembros del personal, alumnos y comunidad.

##### **1.2.1.5.2 Especifico**

- Desarrollar procedimientos que permitan cambiar las acciones en la administración escolar.
- Involucrar a todos los sectores para mejorar la educación.

(Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 14)

#### **1.2.1.6 Principios**

- Filosóficos: Donde se integra el nivel medio el hombre, la sociedad y la educación.
- Democráticos: Donde se encuentran los elementos importantes y especialistas del nivel medio como elementos básicos y se determinan los roles, que ayudarán a poder lograr los principios.
- Psicopedagógicos: Donde se observa la educabilidad de la condición humana, donde se manifiesta que el alumno es capaz de aprender.
- Donde se observa la educabilidad de la condición humana, donde se manifiesta que el alumno es capaz de aprender.

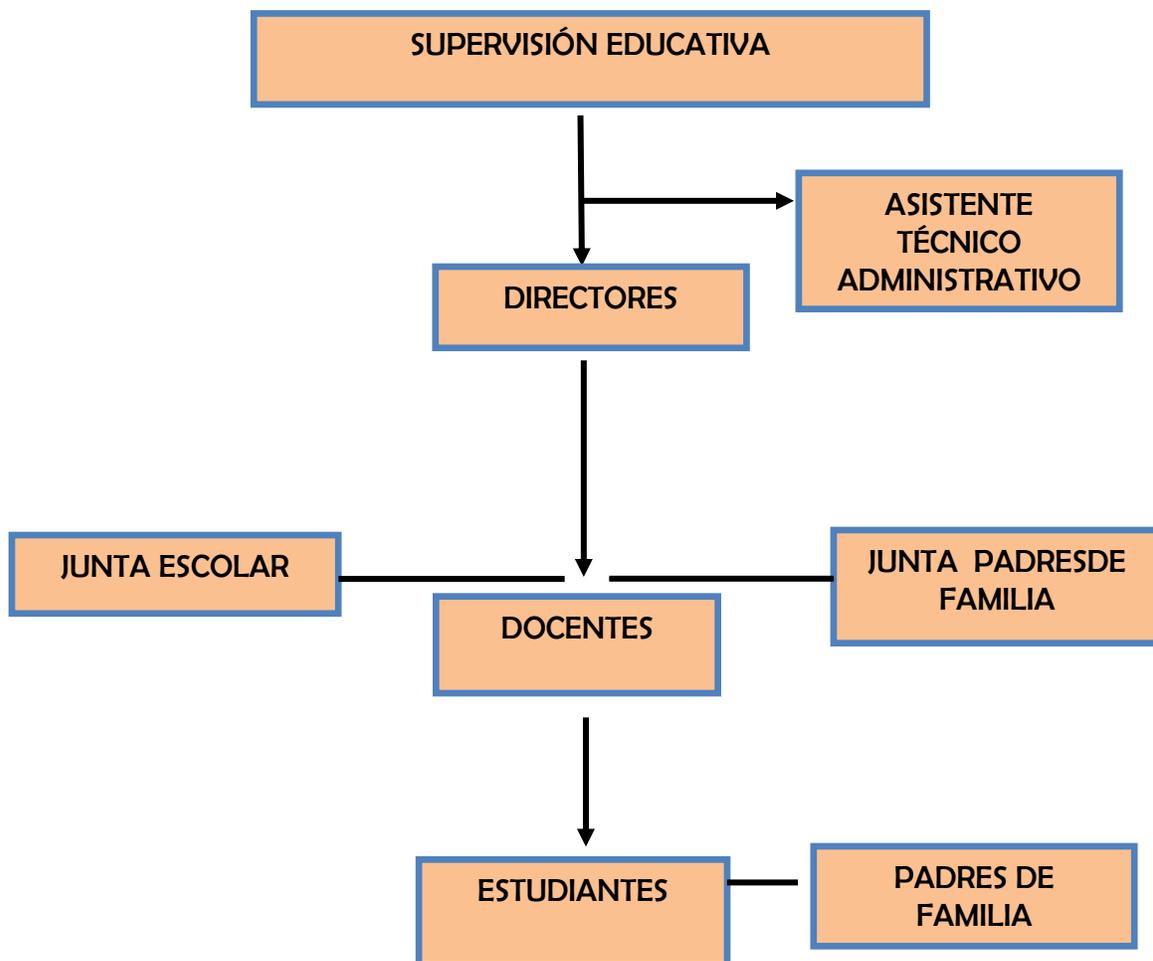
- Debe actuar democráticamente en la toma de decisiones en este principios o se encuentran los elementos más importantes y básicos, para determinar los roles, que ayudaran a poder lograr los principios.

(Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 18)

### 1.2.1.7 Valores

En la institución avaladora se practican los valores como la honestidad, el respeto, la equidad, igualdad de género y la honradez.

### 1.2.1.8 Organigrama



(Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 30)

### 1.2.1.9 Servicios que presta

La supervisión educativa o la educación en si se relacionan con entidades gubernamentales, municipales, religiosas, de salud, organismo judicial, medio ambiente, procuraduría de los derechos humanos y también tiene relación con entidades ONG por ejemplo: ADISO, ADEGO, SESAN, DIGEMOCA.

(Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 30)

## **1.2.2 Desarrollo histórico**

### **1.2.2.1 Fundación y fundadores**

La Supervisión Educativa del Distrito Escolar No. 20-11-024, en 1989 a consecuencia de un movimiento magisterial el sistema de supervisión fue derogado por el Gobierno, por ello no se contó con supervisores por un tiempo. Pero con la creación de las direcciones generales temporal se contó con un sistema de auxiliatura Administrativa en cada municipio del país. Es así como en Ipala por primera vez en la historia se contó con el personaje Tito Livio Argueta Salazar como Profesor de Enseñanza Media, el cual hizo la función de supervisor en el año de 1990 a 1992.

En el mes de julio del año de 1992 se autoriza la creación de la Franja de Supervisión en calidad de presupuestado en forma permanente, siendo nuevamente el P.E.M. Tito Livio Argueta Salazar, quien cumple su función hasta el año 1999. En ese mismo año asumió el puesto de Supervisor Educativo el Profesor de Enseñanza Media Servio Tulio Argueta Salazar ejerciendo hasta el 2007.

Con la creación de la Coordinación Técnica Administrativa se dividió el municipio de Ipala en dos sectores: el primero en Distrito Escolar No. 20-11-023 a Cargo del PEM. Servio Tulio Argueta Salazar y el Distrito Escolar No. 20-11-024 a cargo de la Licda. Nilda Maritza Arroyo Rodríguez. La Supervisión Educativa en unión con la Coordinación Técnica Administrativa

cubren los diferentes niveles que son: Pre- primario, Primario, y Nivel medio del área Urbana y Rural, en las jornadas matutina y vespertina.

En el año 1998 nace la inquietud de cambiar el nombre de Supervisión y llamarles Coordinadores Técnicos Administrativos o CTA pero los Supervisores rechazaron esta propuesta debido a que sus nombramientos los especifican directamente como Supervisores Educativos. Nombre reconocido legalmente por el Acuerdo Ministerial 123, el cual contempla todas las funciones educativas, por lo que hasta la fecha aún se les reconoce con el mismo nombre.

En el año 2008 el Supervisor Educativo del Distrito Escolar No. 20-11-023 el P.E.M. Servio Tulio Argueta Salazar entrega el cargo por motivo de Jubilación, por tal razón es nombrado por contrato el Lic. Juan de Dios Monroy Ramírez, actualmente Supervisor Educativo del Distrito Escolar No. 20-11-023.

Hoy en día la Supervisión Educativa atiende a 20 Escuelas de Pre-Primaria, 17 son del sector Oficial y 3 del sector Privado por lo que hace un total de 355 niños y niñas, por lo que se cuenta con 30 maestras; 24 escuelas de primaria, 21 son del sector oficial y 3 del sector privado haciendo un total de 2,265 niños y niñas contando con 146 maestros y maestras en este nivel; 2 institutos del sector oficial y 5 del sector privado haciendo un total de 365 alumnos y 4 colegios del nivel diversificado contando con 1 es del sector oficial y 3 del sector privado y 1 por cooperativa; con un total de 734 alumnos. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 9)

#### **1.2.2.2 Épocas o momentos relevantes**

El ministerio de educación, fundamentado en el cumplimiento del marco legal de la constitución política de la república de Guatemala, y de los acuerdos de paz, determinando con el contexto de la reforma educativa la cual se

desarrolla a través de los procesos de modernización y descentralización del sistema educativo nacional, posterior mente en el de 1999, reestructuración en el sistema de supervisión en Guatemala consiste en la implementación de modelo de coordinadores técnico administrativos CTA, sustentando en los diferentes diagnósticos realizados al sistema de supervisión educativo. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 31)

#### **1.2.2.3 Personajes sobresalientes**

Los primeros alumnos que asistieron a las escuelas del municipio aparecen como la primera promoción según la revista centenaria del Instituto Normal para Varones de Oriente Chiquimula INVO fundado en 1873 siendo ellos, los hermanos; Andrés y Francisco Girón, Jesús Argueta, Lisandro Sandoval, Tadeo y Transito Trabanino. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 31)

#### **1.2.2.4 Memorias**

Hasta ahora es muy difícil encontrar un documento que nos ayude a precisar la fecha exacta en que se creó la primera escuela en el municipio en la descripción de Cortes y Larraz, se encuentra la mención de la primera escuela que hay en los pueblos cabecera San Luis Jilotepeque y de Ipala, concurriendo en la primera 80 niños y en la segunda 20 o 30, en las cuales se les enseñaba la doctrina a los niños a leer y escribir. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 32)

#### **1.2.2.5 Anécdotas**

Al iniciar la primera supervisión educativa en el municipio se localizaban las casas de los supervisores por que el ministerio de educación no les otorgaba una oficina para poder laborar, también en la municipalidad se les otorgaba un espacio para que pudieran prestar sus servicios. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 32)

#### **1.2.2.6 Logros alcanzados**

En la administración del alcalde Lic. Roel Pérez Argueta periodo 2004 – 2008 se construye el edificio de la supervisión educativa en Ipala, para el municipio esto fue uno de los más grandes logros en la educación, porque al fin los docentes contaban con un lugar donde se les pueda atender de una mejor manera. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 32)

#### **1.2.2.7 Archivos especiales**

En la supervisión educativa se encuentra toda clase de archivos relacionados a los avances de la educación, contando como los más especiales los cuadros PRIM, MED-B y MED-D, desde el año 1975 hasta la fecha como también estadísticas y archivos de información de todas las escuelas y establecimientos educativos de la cabecera municipal. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 32)

### **1.2.3 Los usuarios**

#### **1.2.3.1 Procedencia**

A esta institución asisten todos los docentes de los niveles pre-primario, básico y diversificado del sector 20-11-023, padres de familia y alumnado de todas las comunidades del municipio que necesita realizar algún trámite administrativo. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 33)

#### **1.2.3.2 Estadísticas anuales**

Sin evidencia

#### **1.2.3.3 Las familias**

Ipala cuenta con 19,284 habitantes, según el último censo nacional de población y habitación 2002, de los cuales se brinda cobertura al 80% en educación porque algunas familias que colindan con otros municipios o departamentos envían a sus hijos a las escuelas más cercanas a sus hogares. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 34)

#### **1.2.3.4 Condiciones Contractuales usuarios – institución**

Las condiciones que se manejan en la institución destacan como licenciados en técnico administración educativa. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 28)

#### **1.2.3.5 Tipos de usuarios**

Se atiende a todo tipos de usuarios que necesite realizar cualquier trámite, consultas o cualquier tipo de investigación relacionadas con la educación del municipio. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 35)

#### **1.2.3.6 Situación socioeconómica**

La situación socioeconómica no es la misma en todas las familias, pues en comunidades del municipio de Ipala muchos integrantes de la familia han emigrado al norte (Estados Unidos de América) y esto ha venido a beneficiar en gran parte la economía de estas comunidades, como también existen comunidades que su único ingreso es la agricultura, ganadería y en muchos casos no es un ingreso por que cosechan únicamente para sobrevivir. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 35)

#### **1.2.3.7 La movilidad de los usuarios**

Los usuarios de la supervisión educativa 20-11-023 son atendidos de la mejor manera posible, para no ocasionar atrasos en las gestiones que realicen y se les siguieren que cualquier gestión que necesiten se haga en horarios que no intervengan con los de la jornada de trabajo en los centros educativos. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 37)

### **1.2.4 Infraestructura**

#### **1.2.4.1 Locales para la administración**

Los locales para realizar el proceso administrativo son adecuados para el personal, pues se cuentan con los servicios básicos y necesarios en la oficina. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 40)

#### **1.2.4.2 Locales para la estancia y trabajo individual del personal**

Se cuenta con espacio destinado para la estancia y trabajo de los docentes que visitan las instalaciones de la supervisión educativa. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 40)

#### **1.2.4.3 Área de descanso**

Corredores amplios y jardines para una mejor estancia. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 40)

#### **1.2.4.4 Área de recreación**

La institución avaladora cuenta con un jardín en el interior de la sala de espera, como también un área de recreación en el patio de la institución. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 41)

#### **1.2.4.5 Locales de uso especializado.**

En la parte superior del edificio se cuenta con una biblioteca municipal que permite el acceso a la información, tanto de docente como de alumnos que visiten el edificio. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 41)

#### **1.2.4.6 Áreas para eventos generales**

La institución no cuenta con locales disponibles para eventos generales. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 40)

#### **1.2.4.7 El confort acústico**

El área de las instalaciones del edificio de la supervisión educativa 20-11-023 está alejada de los factores (ruidos) que pueden intervenir con la labor diaria de la oficina. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 41)

#### **1.2.4.8 Confort térmico**

En las áreas de trabajo no se cuenta con airea condicionado, únicamente cuenta con ventiladores de pie. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 41)

#### **1.2.4.9 Confort visual**

El edificio se encuentra en un área donde no hay contaminación visual. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 21)

#### **1.2.4.10 Espacios de carácter higiénico**

Los espacios en las oficinas de la supervisión educativa se encuentran siempre listas, para el confort de los visitantes y los usuarios. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 21)

#### **1.2.4.11 Servicios básicos**

- Agua
- Electricidad
- Teléfono
- La institución cuenta con los servicios básicos, y servicio de tren de aseo. No cuenta con acceso a internet es nulo porque no se encuentra con el equipo necesario.

#### **1.2.4.12 Área de primeros auxilios**

En la institución no existe área de primeros auxilios.

#### **1.2.4.13 Política de mantenimientos**

El personal que labora en las oficinas de la institución educativa es el encargado del mantenimiento de los lugares de trabajo, porque no se cuenta con el personal específico para estas tareas. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 41)

#### **1.2.4.14 Áreas disponibles para ampliación**

Dentro de las instalaciones de la supervisión existe área disponible para ampliación de edificio o de algunos anexos que sean necesarios para el futuro. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 41)

#### **1.2.4.15 Áreas de espera personal y vehicular**

En la supervisión avaladora se cuenta con área de espera y también de parqueo para visitantes y los usuarios, para una mejor seguridad. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 41)

### **1.2.5 Proyección social**

#### **1.2.5.1 Participación en eventos comunitarios**

La participación en eventos comunitarios es muy frecuente en la supervisión educativa, en el año se realizan varias actividades dentro de los centros educativos del área rural brindándoles apoyo a los docente para realizar dichas actividades. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 43)

#### **1.2.5.2 Programas de apoyo a instituciones especiales**

En el municipio existen actividades no lucrativas en pro de la educación de los niños y jóvenes de escasos recursos la supervisión educativa quien es la representante del Ministerio de Educación en el municipio se ve con interés en estos programas. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 43)

#### **1.2.5.3 Trabajo de voluntariado**

No existe participación de voluntariado con la comunidad.

#### **1.2.5.4 Acciones de solidaridad con la comunidad**

Cuando en algunas de las comunidades existe alguna emergencia, la supervisión avaladora, transmite a los docentes la necesidad que existe de brindar apoyo a los vecinos organizándose en grupos para llevar ayuda a quienes se han visto afectados. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 43)

#### **1.2.5.5 Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias**

La solidaridad es uno de los valores que se practica en el gremio magisterial, uniéndose a las muestras de solidaridad para cualquier usuario, como para las familias de los mismos. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 43)

#### **1.2.5.6 Cooperación con instituciones de asistencia social**

Se coopera frecuentemente con instituciones de asistencia social en mayor frecuencia con el centro de salud del municipio quien solicita la colaboración de docentes. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 43)

#### **1.2.5.7 Participación en acciones de beneficio social comunitario**

La institución colabora con los centros educativos en entrega de útiles escolares a estudiantes.

#### **1.2.5.8 Participación en la prevención y asistencia en emergencias.**

Cuando se requiere el apoyo de la supervisión educativa en programas de prevención y asistencia de emergencias, se solicita a los docentes que se involucren en las actividades de prevención para que sea a través de ellos que se lleve la información a distintas comunidades. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 44)

#### **1.2.5.9 Fomento cultural**

Dentro de los objetivos de la educación se encuentra el fomento cultural dentro de los centro educativos que están a cargo de la supervisión educativa 20-11-023 y se apoya las actividades que van enfocadas a la conservación de la cultura de nuestro municipio como el de todo el país. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 44)

#### **1.2.5.10 Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos.**

No se evidencia participación cívica.

### **1.2.6 Finanzas**

#### **1.2.6.1 Fuentes de obtención de los fondos económicos**

Los gastos y costos por mantenimiento son cubiertos por la dirección departamental de educación Chiquimula, pues no se cuenta con fondo en la

oficina de la supervisión para cubrir estos gastos. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 44)

#### **1.2.6.2 Existencia de patrocinadores**

En la actualidad la municipalidad de Ipala suministra los gastos de una asistente, en la jornada vespertina ya que no se cuenta con una secretaria.

#### **1.2.6.3 Venta de bienes y servicios**

La institución es estatal por lo tanto los servicios que se brindan son sin finalidad de lucro.

#### **1.2.6.4 Política salarial**

El salario es cubierto por el ministerio de educación, a través del ministerio de finanzas. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 44)

#### **1.2.6.5 Cumplimiento con prestaciones de ley**

Se cumplen con todas las prestaciones de ley, el ministerio de finanzas es el encargado de realizar dichas operaciones. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 44)

#### **1.2.6.6 Flujo de pagos por operación institucional**

No cuenta con un flujo de pagos, debido a que no administra recurso económico.

#### **1.2.6.7 Cartera de cuentas por cobrar y pagar**

No se evidencia cartera de cuentas por cobrar y pagar ya que sus fondos son gubernamentales.

#### **1.2.6.8 Previsión de imprevistos**

No se detectan imprevistos en la institución, ni cuentan con fondos para remediarlos si se presentaran los imprevistos.

#### **1.2.6.9 Acceso a créditos**

El financiamiento es realizado por el ministerio de educación debido a eso no se tiene acceso a créditos.

#### **1.2.6.10 Presupuestos generales y específicos**

El departamento de finanzas de la dirección departamental de educación es encargada de la elaboración de presupuestos con datos económicos.

### **1.2.7 Política laboral**

#### **1.2.7.1 Procesos para contratar personal**

La contratación de personal se realiza por medio de convocatorias organizada a través de la junta calificadora municipal, y posteriormente por el ministerio de educación. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 45)

#### **1.2.7.2 Perfiles para los puestos o cargos de la institución de personal**

Los perfiles del personal a contratar son de acuerdo al puesto que esta vacante y es propuesto por el Ministerio de Educación los cuales serán calificados por la junta calificadora municipal con relación a los datos brindados por el interesado. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 45)

#### **1.2.7.3 Proceso de inducción de personal**

No son muy frecuentes.

#### **1.2.7.4 Procesos de capacitación continua del personal**

Se han realizado con los grupos de maestros que imparten primer grado de primaria y también para el curso de matemáticas. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 45)

### **1.2.7.5 Mecanismos para el crecimiento profesional**

Se apoya el personal de las escuelas, concediendo el permiso para el tiempo necesario para las capacitaciones especiales que ayudara al enriquecimiento de los conocimientos para su crecimiento personal. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 45)

## **1.2.8 Administración**

### **1.2.8.1 Investigación**

Se realizan las investigaciones con respecto a todos los programas que serán ejecutados en el municipio y así poder aprovechar al máximo todos los recursos que el ministerio brinda para los docentes. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 45)

### **1.2.8.2 Planeación**

Cada mes el supervisor educativo realiza un cronograma de actividades y así realiza la visita de campo, a las comunidades que atiende como también a los centros educativos de la cabecera municipal. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 46)

### **1.2.8.3 Programación**

Se programan actividades sociales, culturales y ambientales de acuerdo con fechas específicas de algunas celebraciones cumpliéndose con el calendario elaborado por el ministerio de educación. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 46)

### **1.2.8.4 Dirección**

Las actividades y el trabajo de campo son dirigidas por el supervisor educativo del municipio de Ipala, en colaboración de sus comisiones de trabajo. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 46)

#### **1.2.8.5 Control**

Existe un estricto control de cada una de las actividades que se realiza en la oficina de la supervisión educativa, pues muchas de ellas están dentro del cronograma de actividades realizado en la planeación, y deben cumplirse en las fechas estipuladas también se trabaja con fechas establecidas por el Ministerio de Educación. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 46)

#### **1.2.8.6 Evaluación**

La evaluación se realiza al final de cada actividad, y se corrigen errores que pudieron surgir, para mejorar el trabajo y así prestar un mejor servicio en la oficina a los usuarios y presentar el resultado positivo ante el Ministerio de Educación. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 46)

#### **1.2.8.7 Mecanismos de comunicación y divulgación**

Los mecanismos que se utilizan para la comunicación con los docentes y los usuarios son a través de la comunicación celular (mensajes de texto) o ya establecidas por escrito como circulares u oficios. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 47)

#### **1.2.8.8 Manuales de procedimiento**

Los manuales de procedimientos son establecidos por el Ministerio de Educación.

#### **1.2.8.9 Manuales de puestos y funciones**

No existen manuales de puestos y funciones, se labora conforme a los parámetros establecidos dentro del Ministerio de Educación, y las funciones de los supervisores educativos se encuentran en el acuerdo gubernativo 165-96 de fecha veintiuno de mayo de mil novecientos noventa y seis. (Salazar, 2016, pág. 47)

#### **1.2.8.10 Legislación concerniente a la institución**

Se trabaja con la Legislación Educativa y también tomando en cuenta la Constitución Política de Guatemala que establece todo lo concerniente a la educación pública y privada y las políticas de educación. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 47)

#### **1.2.8.11 Condiciones éticas**

La institución desarrolla su trabajo siempre dentro del marco de la discreción y respetando todos los conceptos de los usuarios, aceptando sugerencias y al mismo tiempo aplica todos los valores tratando de brindar un servicio que tenga credibilidad y en pro del mejoramiento de una buena acción de enseñanza aprendizaje del municipio. (Sandoval, Practica administrativa, 2015, pág. 47)

### **1.2.9 Ambiente institucional**

#### **1.2.9.1 Relaciones interpersonales**

Las interrelaciones interpersonales de los que laboran son excelentes, la solidaridad y el trabajo en equipo hacen que la convivencia sea pacifica en la institución.

#### **1.2.9.2 Liderazgo**

El liderazgo de la institución avaladora es democrático, trabajan con entusiasmo y en equipo para mejorar un ambiente agradable como también para hacer destacar la iniciativa en diferentes actividades.

#### **1.2.9.3 Coherencia de mando**

Se disponen los mismos mecanismos para todos los docentes, para lograr que los objetivos planteados sean un éxito en dicha institución como también en los centros educativos.

#### **1.2.9.4 Toma de decisiones**

El proceso en la toma de decisiones se hace cuando se analiza diferentes propuestas, se elige y aplica la que lo ayudara en la resolución de inconvenientes que se presenten en dichas instituciones

#### **1.2.9.5 Estilo de la dirección**

El supervisor educativo mantiene un equilibrio entre su autoridad y en la participación de los docentes.

#### **1.2.9.6 Claridad de disposiciones y procedimientos**

La toma de decisiones se comunica a los subordinados, explicándoles el motivo por el cual se tomó una decisión.

#### **1.2.9.7 Trabajo en equipo**

Del trabajo en equipo en la institución a ayudado en rendimientos educativos como también en las relaciones interpersonales de los usuarios y familias.

#### **1.2.9.8 Compromiso**

El personal que forma parte de la institución cumple con los lineamientos que son requeridos, realizándolos con responsabilidades obteniendo así resultados que son de beneficio tanto para la institución como para también para la educación.

#### **1.2.9.9 Sentido de pertenencia**

Todos los integrantes que pertenece la institución aplican este valor, para que así puedan reconocer la importancia que tiene la institución en la comunidad educativa.

#### **1.2.9.10 Satisfacción laboral**

El auto evaluación actualmente es un 99% que afirma estar satisfecho con el trabajo realizado.

### **1.3. Listado de carencias o fallas de la institución**

#### **1.2.9.11 Posibilidades de desarrollo**

En la institución tienen la posibilidad de crecer en el ámbito profesional como en el desarrollo del mismo.

#### **1.2.9.12 Motivación**

La motivación es indispensable en la institución haciéndose mediante de reconocimientos públicos.

#### **1.2.9.13 Reconocimiento**

En la institución se hace reconocimiento por el empeño destacado de los subordinados reconociéndolo públicamente de forma verbal.

#### **1.2.9.14 Tratamiento de conflictos**

Los conflictos se tratan de forma pacífica mediante el dialogo cuando no se encuentra solución se procede a redactar oficio que es trasladado al departamento de recursos humanos.

#### **1.2.9.15 Cooperación**

La cooperación se lleva a cabo desde el punto de vista institucional el objetivo de las diferente instituciones trabajan para conseguir los objetivos que se tienen en común.

#### **1.2.9.16 La cultura del dialogo**

El dialogo es el factor principal de la institución.

- Falta de actualización de información en la biblioteca municipal.
- Las aldeas del municipio no cuentan en su mayoría con agua potable.
- En el área rural no cuentan con drenajes, solamente tienen fosas sépticas.

#### **1.4. Nexos con la institución avalada**

- Hay años en los cuales el clima no favorece a los agricultores y sufren pérdidas en sus cultivos.
- Un 25% de la población infantil no asiste a la escuela por ayudar a la familia con trabajos agrícolas, especialmente en el área rural.
- Las fuentes laborales son escasas dentro del municipio, por lo tanto les toca emigrar a otros países o departamentos del país en busca de trabajo.
- Las calles de la arteria principal del municipio se encuentran en mal estado.
- Uno de los principales problemas del municipio es que en época de lluvia los tragantes no se dan abasto y los drenajes colapsan, creando así inundaciones en toda la arteria municipal.
- Carece de un espacio amplio, la oficina es un espacio reducido.
- Cuando no se encuentra el Supervisor educativo, no hay quien de información, porque no cuenta con una secretaria de apoyo.
- No cuentan con información actualizada.
- El Supervisor carece de conocimientos acerca de la institución que maneja.
- No cuenta con una sala de espera, para los usuarios que la visitan.
- No cuenta con el mobiliario adecuado.
- No cuenta con archivadores, por lo tanto toda la papelería se encuentra en el piso.
- No cuenta con un formato de las escuelas que atiende.
  - Ayudar a los maestros a comprender mejor los objetivos reales de la educación y el papel esencial de la escuela en la consecución de los mismos.

- Ayudar a los maestros a comprender mejor los problemas y las necesidades de los jóvenes alumnos y a atender, en la medida de lo posible, a tales necesidades.
- Ejercer un liderazgo de carácter democrático en las siguientes formas: promoviendo el perfeccionamiento profesional de la escuela y sus actividades; procurando establecer relaciones de cooperación entre su personal; estimulándole desarrollo de los maestros en ejercicio y acercando la escuela comunidad.
- Establecer fuertes lazos morales entre los maestros en cuanto a su trabajo, de modo que obren en estrecha esclarecida cooperación, para alcanzar los mismos fines generales.
- Identificar el tipo de trabajo más adecuado para maestro, distribuyendo las tareas, pero en forma que cada uno pueda desarrollar sus capacidades en otras direcciones promisorias.
- Ayudar a los maestros a adquirir mayor competencia didáctica.
- Orientar a los maestros principiantes para que se adapten a su profesión.
- Evaluar los resultados de los esfuerzos de cada maestro, de acuerdo con el desarrollo alcanzado por los alumnos, según los objetivos establecidos.
- Ayudar a los maestros a diagnosticar las dificultades de los alumnos en el aprendizaje y a elaborar planes de enseñanza para la superación de las mismas.
- Ayudar a la comunidad a interpretar el programa de enseñanza.

## **Institución Avalada**

### **1.5. Análisis Institucional**

#### **1.5.1 Identidad institucional**

##### **1.5.1.1 Nombre:**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea “El Suyate”, Ipala, Chiquimula.

##### **1.5.1.2 Localización**

La institución educativa se encuentra ubicada en la aldea El Suyate, Ipala, departamento de Chiquimula. La Escuela Oficial Rural Mixta “El Suyate”, se encuentra localizada en la Aldea El Suyate, Ipala, Chiquimula. Cuenta con dos vías de acceso una por la entrada principal del anillo periférico de dicha aldea y otra por una calle de acceso de la lotificación “Valle Real”, que se encuentra del lado izquierdo de la escuela y al lado derecho comunica con las viviendas de la aldea.

##### **1.5.1.3 Localización administrativa**

Institución pública gubernamental, pertenece a la supervisión educativa distrito 20-11-023 de Ipala, Chiquimula.

##### **1.5.1.4 Visión**

Convertirnos en una Institución Educativa en la cual se desarrolle el Proceso Enseñanza - Aprendizaje, acorde a las necesidades y cambios sociales nacionales, manteniéndonos a la vanguardia en cuanto al mejoramiento de la calidad Educativa.

##### **1.5.1.5 Misión**

Formar personas útiles a la sociedad, que sean agentes de cambio y participantes en la resolución de las diferentes problemáticas tanto en la vida familiar, comunitaria y nacional.

#### **1.5.1.6 Objetivos**

Ser una institución educativa que cumpla con las expectativas de todos los estudiantes, como de los padres de familia y crear un desarrollo integral en cada uno de los niños y niñas; creando desarrollo comunitario en beneficio para el país.

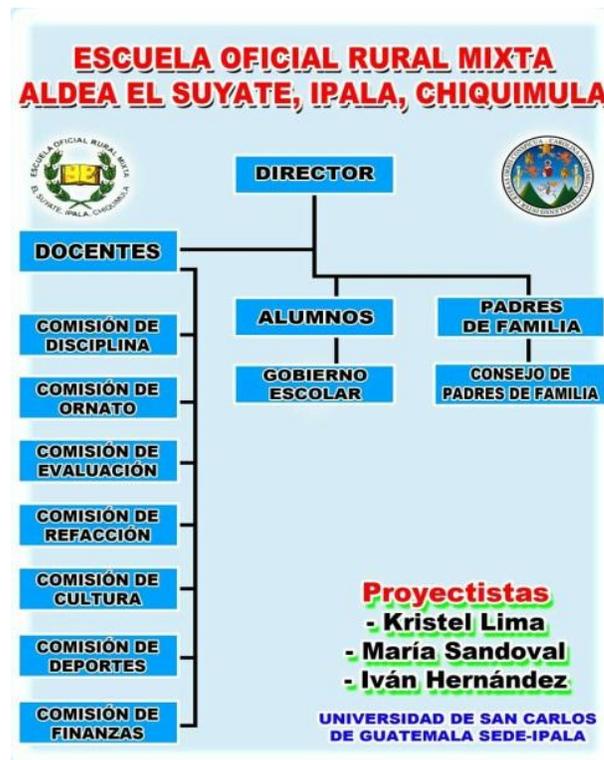
### 1.5.1.7 Políticas

Cuenta con gobierno escolar y junta de padres de familia; así como directiva de claustro de catedráticos.

### 1.5.1.8 Principios y valores

Se promueve la educación en valores y se fomenta la solidaridad, la tolerancia y el respeto a la diferencia. La convivencia y el aprendizaje en grupo se ven enriquecidos con la diversidad y la inclusión, más que con la asimilación o integración. La educación no discrimina la discapacidad, la cultura y el género sino que busca nuevos planteamientos a la tradicional separación entre educación “normal” y “especial” y permite a todos los alumnos el acceso a un currículo como miembros de un aula acorde a su edad.

### 1.5.1.9 Organigrama



### 1.5.2 Desarrollo histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Suyate, sus inicios se remontan al año 1976 y 1977, iniciando sus actividades en una casa particular,, y quien hizo las primeras gestiones ante la comunidad y las autoridades fue el Prof. Rodolfo Valladares, y las primeras actividades educativas fueron impartidos en casa de don Socorro Espinoza, y fue en el año de 1977 en donde se inició la construcción de la escuelita, el predio fue donado a la municipalidad de Ipala, según consta en acta municipal No. 79 en sus folios 73 y 74 de fecha, viernes uno de abril de 1977. La construcción fue hecha por Club de leones de la Ciudad de Chiquimula. El Primer Director de la Escuela fue el Prof. Rodolfo Valladares, quien fungió como docente y director por varios años atendiendo todos los grados, luego él se trasladó hacia la ciudad de Chiquimula y fue nombrada como maestra y directora la Prof. Nelia Miriam Guerra de Cabrera, solo se cubrían los grados de primero a tercero, luego llega la maestra Delfida Angelina Alarcón Torres, y ya se atendieron también los grados de cuarto a sexto. Con la jubilación de Nelia Guerra llega como directora de la escuela la profesora Dora Belarmina Gómez de Moreira, y también se traslada a la escuela urbana la Profa. Angelina Alarcón llegando a cubrir la plaza el Prof. Elmer Salvador Godínez Aguirre, se creó una plaza nueva y la misma fue cubierta por el Prof. José Efraín Esteban, en el año 1995 se dio la necesidad de una nueva plaza y fue cubierta por el Prof. Gelber Ronaldo Sandoval Monroy, quien en el año 2000 fue nombrado como director de la escuela y a partir del mes de abril-2013 el director fue liberado del grado de sexto y tiene a su cargo tenía solo las funciones administrativas de la dirección hasta octubre del 2016 actualmente es el Prof. Fredy Sandoval Bárcenas quién a la fecha tiene la dirección a su cargo. Actualmente la escuela El Suyate, consta con ocho maestros de los cuales seis son región 011 y dos maestras que pertenece al renglón 021.

### **1.5.2.1 Fundadores u organizadores**

- Prof. Rodolfo Valladares
- Socorro Espinoza

### **1.5.2.2 Sucesos o épocas especiales**

- Se celebra Día de Carnaval, Día de la madre y 15 de septiembre; así como momentos cívicos.

### **1.5.2.3 Personajes sobresalientes**

- Socorro Espinoza
- Club de Leones
- Primer Director Prof. Rodolfo Valladares
- Profa. Nelia Guerra
- PEM. Delfina Alarcón Torres
- Profa. Dora Belarmina Gómez
- Prof. Salvador Godínez
- Lic. Gelber Ronaldo Sandoval Monroy

### **1.5.2.4 Logros alcanzados**

- En 2005 se logró el adoquinamiento del área de recreo por fondos del Ministerio de Educación y padres de familia.
- En 2007 se formó la escuela de párvulos anexa a la escuela.
- En 2010 se logró la construcción de un aula para segundo primaria, gracias al apoyo de ipaltecoc ausentes residentes en Estados Unidos.
- En 2016 se logró la pavimentación de calle que conduce hacia la escuela, obra ejecutada por la Municipalidad de Ipala.

- En el 2016 se logró la construcción de un aula para primero primaria B, obra ejecutada por Municipalidad de Ipala

### **1.5.3 Infraestructura**

#### **1.5.3.1 Espacio físico**

La escuela cuenta con 4 aulas hechas de block y lámina

2 aulas de block y duralita

Cuenta con 2 baños uno para niños y otro para niñas

Cuenta con una cocina.

#### **1.5.3.2 Ambientes**

Tiene una cocina en el lado este de la escuela dónde las madres de familia se turnan para hacer la refacción, cuenta con un patio en la parte de enfrente para que los alumnos puedan jugar y los padres de familia puedan ingresar y esperar a sus hijos al finalizar clases, cuenta con una área de escenario para las actividades culturales que realizan, así como una área especial para las vendedoras.

#### **1.5.3.3 Locales para la administración**

No cuenta con área para la administración y para secretaria ya que no hay salones disponibles para poder tomarlo como local administrativo.

#### **1.5.3.4 Instalaciones para realizar las tareas institucionales**

Sin evidencia, ya que todas las actividades de la institución las realizan en el corredor de la escuela por falta de salón para reuniones.

#### **1.5.3.5 Áreas de descanso**

Sin evidencia

#### **1.5.3.6 Áreas de recreación**

Cuenta con un amplio patio para que los alumnos puedan jugar pero no cuenta con juegos infantiles, ni canchas deportivas, esta área tienen que compartirla con la Escuela de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta El Suyate.

#### **1.5.3.7 Áreas para eventos generales**

Cuenta con un pequeño escenario en el pasillo que lo utiliza para todos los eventos de la Escuela.

#### **1.5.3.8 Espacios de carácter higiénico**

Cuenta con dos sanitarios uno para niños y otro para niñas.

#### **1.5.3.9 Servicios Básicos**

Cuenta con uso exclusivo de agua potable, electricidad y drenajes, no utilizan fax y no tienen un teléfono de uso exclusivo para la escuela.

#### **1.5.3.10 Área de primeros auxilios**

No existe un área específica para primeros auxilios, pero si cada aula tiene su propio botiquín, para las emergencias los niños son llevados por un docente al centro de salud del municipio.

#### **1.5.3.11 Política de mantenimiento**

Los docentes son los encargados de darle mantenimiento a la escuela, tienen un calendario de limpieza en cada aula, realizan reparaciones constantemente para mantener en buen estado la escuela.

#### **1.5.3.12 Área disponible para ampliaciones**

Solo una pequeña parte para baños.

### **1.5.3.13 Áreas de espera personal y vehicular**

El único espacio para espera personal es el patio de la escuela pero no es un área especial y agradable para que los padres de familia puedan esperar a sus hijos.

## **1.5.4 Finanzas**

### **1.5.4.1 Fuentes de financiamiento**

- Presupuesto de la nación El Ministerio de Educación les da Q55.00 por cada alumno que asiste a la escuela en total 136 alumnos. Q.7, 480.00
- Gratuidad que les dan Q.40.00 por alumno al año siendo un total de Q.5, 440.00
- Alimentación la primera donación de Q.11, 800.00 y la segunda de Q.7, 000.00 Haciendo un total de Q.32, 080 anualmente. Salarios Son remunerados por el Ministerio de Educación.

### **1.5.4.2 Reparaciones y construcciones**

Q. 2,720.00 estos costos son utilizados para la reparación de pizarrones, mobiliario, sanitarios, puertas, equipos de sonido entre otros.

### **1.5.4.3 Mantenimiento**

Q. 4,080.00 anuales.

Servicios (electricidad, agua, teléfono, otros).

Q. 255.00 mensuales.

### **1.5.4.4 Estado de cuentas**

Q. 9,887.75

### **1.5.4.5 Auditoría interna y externa**

Cuentan con auditoría externa por parte de la Departamental de Educación de Chiquimula, realizada por el Lic. Yuri Chang.

Manejo de libros contables. Se manejan 8 libros contables: 5 que son utilizados por el consejo de padres de familia y 3 que son del fondo rotativo.

### **1.5.5 Política laboral**

La convocatoria, selección y contratación del personal lo hace el Ministerio de Educación.

#### **1.5.5.1 Procesos de capacitación para el personal**

Varias veces al año el Ministerio de Educación imparte talleres a los docentes.

### **1.5.6 Administración**

#### **1.5.6.1 Planeamiento**

Los docentes a inicio de año hacen un plan anual, y entregan un plan bimestral de cada bloque.

#### **1.5.6.2 Niveles jerárquicos de organización**

1. Director
2. Docentes
3. Las diferentes comisiones
4. Alumnos
5. Gobierno escolar
6. Padres de familia
7. Consejo de padres de familia.

#### **1.5.6.3 Organigrama**

1. Director
2. Docentes
3. Las diferentes comisiones (disciplina, ornato, evaluación, refacción, cultura, deportes, finanzas).
4. Alumnos

5. Gobierno escolar
6. Padres de familia
7. Consejo de padres de familia

#### **1.5.6.4 Existencia o no de manual de funciones**

Se encuentra en el reglamento interno los derechos y obligaciones del director, docentes y alumnos.

##### **1.5.6.4.1 OBLIGACIONES DEL DIRECTOR:**

Son obligaciones del Director:

- Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo y de los aspectos técnicos pedagógicos relacionados con el centro educativo.
- Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas de la escuela en forma eficiente.
- Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades Ministeriales siempre y cuando al Director se le informe de parte de las Altas Autoridades Educativas.
- Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales, Reuniones y otros y otras situaciones oficiales y extraoficiales que ameriten.
- Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente, educandos y padres de familia de la Escuela.
- Apoyar y contribuir a la realización de Actividades culturales, sociales y deportivas del establecimiento.
- Ser orientador y coordinador de las diversas comisiones que funcionan dentro del establecimiento educativo.

##### **1.5.6.4.2 DERECHOS DEL DIRECTOR:**

Son derechos del Director:

- Ejercer su autoridad para adecuar el modelo pedagógico que responda a los intereses de la comunidad educativa bajo su responsabilidad en coordinación en el personal docente.

- Ejercer la autoridad acorde al cargo que ostenta para dirigir el Centro Educativo.
- Hacer valer su autoridad para resolver los problemas que sucedan con el personal y alumnos y otros, antes de remitirlos a la Autoridad Inmediata.

#### **1.5.6.4.3 OBLIGACIONES DE LOS DOCENTES:**

Son obligaciones de los docentes las siguientes:

- Participar activamente en el Proceso Educativo.
- Actualizar los contenidos de las materias que se trabajan y las metodologías utilizadas para tal efecto.
- Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo docente.
- Participar de manera activa, en las actividades de actualización y capacitación relacionada a la pedagogía actual.
- Elaborar los procesos de evaluación, atendiendo lo establecido en el Reglamento respectivo de Evaluación.
- Hacer entrega de los cuadros de Registro de Evaluación a la Dirección.
- Elaborar o asignar los listados de actividades por unidad o bimestre, por área de aprendizaje, según el ciclo trabajado.
- Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente.
- Integrar y trabajar activamente en las comisiones internas de la escuela.
- Promover en el educando el conocimiento de la Constitución Política de la República de Guatemala, la declaración de los Derechos Humanos y la Convención Universal de los Derechos del Niño, así como crear una conciencia cívica en el educando.

#### **1.5.6.4.4 DERECHOS DE LOS DOCENTES:**

Son derechos de los Docentes las siguientes:

- Participar en las decisiones relacionadas con el proceso Educativo dentro y fuera del establecimiento.

- Participar en actividades de recreación, culturales, sociales y deportivas.
- Ser estimulado en sus investigaciones científicas y reproducción Literaria y otros trabajos y actividades propias del proceso educativo.
- Apelar ante las autoridades competentes en caso de inconformidad en su evaluación laboral.

#### **1.5.6.4.5 OBLIGACIONES DE LOS EDUCANDOS:**

Son obligaciones de los Educandos los siguientes:

- Participar en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las etapas requeridas.
- Respetar a todos los miembros de su comunidad educativa, (maestros y maestras).
- Participar en todas las actividades planificadas y programadas en la escuela.
- Cuidar los bienes, muebles e inmuebles de la escuela.
- Presentarse a clases debidamente limpios, tomando en cuenta todas las normas higiénicas.
- Evitar la repetición de palabras obscenas dentro y fuera del plantel.

#### **1.5.6.4.6 DERECHOS DE LOS EDUCANDOS:**

Son derechos de los Educandos los siguientes:

- Respeto a su calidad de ser humano.
- Participar en todas las actividades de la comunidad educativa.
- Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.
- Ser evaluado con objetividad y justicia.
- Recibir orientación integral.
- Participar en actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales programadas en la escuela.

- Utilizar medidas retroalimentarias, cuando por alguna situación existe algún retraso en el proceso educativo.

#### **1.5.6.4.7 OBLIGACIONES DEL PADRE DE FAMILIA:**

Son obligaciones del padre de familia:

- Enviar a sus hijos a la escuela en los horarios establecidos por el Ministerio de Educación en el nivel primario:
- ENTRADA: 7:30 am.
- SALIDA: 12:30 pm.
- Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en el presente Reglamento.
- Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
- Velar porque sus hijos cumplan con las tareas extraescolares que les dejan sus maestros de acuerdo a su grado.
- Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerida por la escuela.
- Colaborar activamente cuando la escuela lo solicite.

#### **1.5.6.4.8 DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA:**

Son derechos de los padres los siguientes:

- Conformar Organizaciones de padres de familia (Consejo de Padres de Familia) para cualquier gestión que sea necesaria, llevando para tal efecto el libro respectivo.
- Informarse del tipo de planificaciones, programas y contenidos, por medio de los cuales son educados sus hijos e hijas.
- Ser informados con periodicidad del avance del proceso educativo de sus hijos e hijas.

- Exigir y velar por una eficiencia educativa para sus hijos e hijas.
- Asistir al establecimiento educativo, para consultar a los maestros-as de sus hijos-as, de los avances o situaciones negativas pertinentes.

#### **1.5.6.4.9 OBLIGACIONES DEL CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA.**

- Realizar actividades que beneficien el buen funcionamiento de la Escuela.
- Asistir a reuniones cuando fuera solicitada su asistencia, por las autoridades educativas, director, maestros-as y otras instituciones en relación a la educación.
- Reunirse con padres de familia para gestionar y poder resolver las diferentes problemáticas que pudieran suscitarse en la escuela.
- Plantear sugerencias en pro de la escuela.
- Participar en la ejecución de los Programas de Apoyo que se desarrollan en la Escuela: ALIMENTACIÓN ESCOLAR, VALIJA DIDÁCTICA, ÚTILES ESCOLARES, FONDO DE GRATUIDAD.
- Participar en la elaboración de los alimentos que se les proporcionan a los niños-as, utilizando para tal efecto: 2 Madres de Familia por día, estando atentos en las fechas que les corresponde su realización.

#### **1.5.6.4.10 Comisiones de trabajo**

- COMISIÓN DE SALUD E HIGIENE EN EL ALUMNO-A Todos los maestros-as en cada de sus grados.
- COMISIÓN LIMPIEZA Y ORNATO: Todos los maestros-as en cada uno de sus grados en forma conjunta con sus alumnos-as.
- COMISIÓN DE REFACCIÓN: Profas: Nidia Lorena Mayorga, Evelyn Yanira Folgar, Leslie Aracely Agustín.
- COMISIÓN DE FINANZAS: Prof. Fredy Adán Sandoval Bárcenas.
- COMISIÓN DE CULTURA: Prof. Gelber Ronaldo Sandoval y Nidia Lorena Mayorga Contreras y Prof. Daniel de Jesús Antonio López.

- COMISIÓN DE DEPORTES: Profa. Dora Marina Pérez Zeceña y Gelber Ronaldo Sandoval.
- COMISIÓN DE DISCIPLINA: Prof. Jorge Mario Peña Machorro y personal Docente.

#### **1.5.6.5 Coordinación**

- Existencia o no de informativos internos  
La información es impartida por el director.
- Existencia o no de carteleras  
Se encuentra un informador en la pared del corredor donde funciona la dirección.
- Tipos de comunicación  
Verbal y escrita
- Periodicidad de reuniones técnicas de personal  
Se hacen dependiendo la importancia del tema a tratar.
- Reuniones de reprogramación bimestral.

#### **1.5.6.6 Control**

- Normas de control
- Registros de asistencia, cuentan con un libro de asistencia avalado por la supervisión de educación.
- Evaluación de personal, la hace el director al final del año, cuando llena la hoja de servicio.
- Inventario de actividades realizadas, tiene un libro de actas donde van registradas cada una de las actividades realizadas
- Actualización de inventario físicos de la institución, este libro es actualizado cada año antes de finalizar el ciclo escolar.
- Elaboración de expedientes administrativos, todos estos libros de control los lleva el director.

### **1.5.6.7 Evaluación**

2. Bimestral por el director.

### **3. 1.5.7 Ambiente institucional**

4. Dentro de la institución los docentes tienen una gran simpatía entre ellos, se motivan, cada uno cuenta con grandes valores, se comprometen en todas las actividades y trabajan en equipo.

## **1.6. Lista de deficiencias, carencias identificadas**

- Existen muchos niños con escasos recursos, los cuales tienen una mala higiene personal.
- Las familias en su mayoría no se interesan por la educación de sus hijos y no asisten a las reuniones que convoca el director y docentes.
- Los niños no tienen una educación ambiental adecuada, por lo tanto tiran la basura en cualquier lugar de la escuela y hacen mal uso del agua.
- En el aspecto administrativo la dirección de la institución no cuenta con un local, sino que se encuentra en el corredor.
- Se evidencia escaso ahorro de agua potable.
- No cuenta con una biblioteca.
- No hay salón de usos múltiples, las actividades la realizan en el corredor
- No cuentan con cancha deportiva.
- Los servicios sanitarios no son suficientes para cubrir las necesidades de los alumnos.
- Hay aulas que se encuentran divididas en dos con cancel de madera, ya que no hay suficientes aulas para cada grado.
- El área de recreación es reducida.
- La pintura está en mal estado.
- Los maestros no cuentan con un salón especial para ellos.

- Cuentan con pocos basureros que no se dan abasto en la hora de receso.
- No tienen un área especial para primeros auxilios.
- No cuentan con servicio telefónico por parte del Ministerio de Educación.
- Los docentes no cuentan con servicio sanitario aparte, utilizan el de los alumnos.
- Por no contar con suficiente presupuesto, la dirección y el consejo de padres de familia toman 50% de gratuidad para mantenimiento de la escuela.
- No cuentan con el apoyo de instituciones no gubernamentales.
- No hay un lugar cómodo para que los niños refaccionen.
  
- No existe personal de servicio dentro de la institución, los catedráticos a inicio de año hacen un calendario de limpieza, y los alumnos realizan el aseo en sus diferentes salones de clases.
- Los maestros realizan labores de limpieza en los corredores y patio.
- La institución no cuenta con una secretaria, es el director el encargado de todo lo administrativo.
- No hay archivadores para la papelería.
- No cuenta con mobiliario adecuado de oficina.
- No tienen un programa especial para realizar las boletas de calificaciones, sino que colocan a mano los punteos y los promedios los sacan con calculadoras.
- La institución no cuentan con programas especiales, para los niños que tienen problemas en el aprendizaje.
- Los docentes no son capacitados bimestralmente, sino anualmente.
- No existe un manual de procedimientos.
- No existe un informador de madera, ya que toda la información la pegan en la pared.
  
- No existen actividades con relación al aniversario de la escuela.
- Las actividades académicas son muy escasas.
- No existe una proyección por parte de la comunidad hacia la escuela y viceversa.
- No cuentan con señalización de evacuación.

## 1.7. Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

Carencias	Problemas
Existen muchos niños con escasos recursos, los cuales tienen una mala higiene personal.	¿Cómo se puede lograr un cambio en la higiene personal de los alumnos?
Las familias en su mayoría no se interesan por la educación de sus hijos y no asisten a las reuniones que convocan el director y docentes.	¿De qué manera se puede concienciar a los padres de familia que la presencia de ellos es importante en la educación de sus hijos y asistan a las reuniones?
<b>Los niños no manifiestan una educación ambiental adecuada, por lo tanto tiran la basura en cualquier lugar de la escuela o desperdician el agua.</b>	<b>¿Cómo lograr que los estudiantes cuiden el medio ambiente y tengan uso moderado del agua, teniendo una cultura ambiental adecuada?</b>
En el aspecto administrativo la dirección de la institución no cuenta con un local, sino que se encuentra en el corredor.	¿Qué hacer para construir un local para la dirección?
No cuenta con una biblioteca.	¿De qué forma se pueden obtener recursos para la construcción de una biblioteca?
No hay salón de usos múltiples, las actividades la realizan en el corredor	¿Cómo dar solución al problema del salón de usos múltiples?
No cuentan con cancha deportiva	¿Cuáles son las razones por la cual la institución no cuenta con una cancha

	deportiva?
Los servicios sanitarios no son suficientes para cubrir las necesidades de los alumnos.	¿Cómo dar solución al problema de los sanitarios en la institución?
Hay aulas que se encuentran divididas en con cancel de madera, ya que no hay suficientes aulas para cada grado.	¿Cómo lograr que cada grado tenga un aula adecuada?
La pintura está en mal estado.	¿Cómo mejorar el cuidado de la pintura dentro de la institución?
Cuentan con pocos basureros que no se dan abasto en la hora de receso.	¿De qué forma se puede reducir la contaminación de la basura dentro de la institución?
No tienen un área especial para primeros auxilios.	¿Cómo lograr que exista un área especial de primeros auxilios?
Los docentes no cuentan con servicio sanitario aparte, utilizan el de los alumnos.	¿Qué hacer para que los docentes tengan su propio sanitario?
Por no contar con suficiente presupuesto, la dirección y el consejo de padres de familia toman 50% de gratuidad para mantenimiento de la escuela.	¿Cómo lograr el mantenimiento de la escuela sin tocar fondos de gratuidad?
No cuentan con el apoyo de instituciones no gubernamentales	¿Qué hacer para que las organizaciones no gubernamentales brinden apoyo a la institución?

No Hay un lugar cómodo para que los niños refaccionen.	¿Cómo lograr la construcción de una cafetería para los estudiantes?
No existe personal de servicio dentro de la institución, los catedráticos a inicio de año hacen un calendario de limpieza, y los alumnos realizan el aseo en sus diferentes salones de clases.	¿Cómo gestionar el puesto de un personal de servicio para la institución?
No hay archivadores para la papelería.	¿De qué manera se lograría tener archivadores para los documentos?
La institución no cuenta con una secretaria, es el director el encargado de todo lo administrativo.	¿Cómo gestionar el puesto para una secretaria administrativa dentro de la institución?
No cuenta con mobiliario adecuado de oficina.	¿Cómo lograr que la dirección cuente con el mobiliario adecuado?
La institución no cuenta con programas especiales, para los niños que tienen problemas en el aprendizaje.	¿Cómo lograr que los docentes estén capacitados para atender a niños con problemas especiales?
Los docentes no son capacitados bimestralmente, sino anualmente	¿De qué forma se puede lograr la capacitación constante a los docentes?
No existe un informador de madera, ya que toda la información la pegan en la pared.	¿Cuáles son las consecuencias del porque no exista un informador adecuado?
No existen actividades con relación al aniversario de la escuela.	¿De qué forma se puede lograr que existan actividades socio-culturales y deportivas para el aniversario de la institución?

Las actividades académicas son muy escasas.	¿Cómo se puede lograr que existan más actividades académicas para los estudiantes?
No existe una proyección por parte de la comunidad hacia la escuela y viceversa.	¿Cómo lograr una proyección por parte de la comunidad hacia la institución?
No cuentan con señalización de evacuación.	¿Cómo lograr la señalización en la institución y que los alumnos conozcan el plan de evacuación?
No cuentan con un sistema de cómputo adecuado para la suma de promedio en las calificaciones.	¿Cómo realizar un programa de computo donde se les facilite el llenado de boleta y la suma de promedios?

### 1.7.1. Hipótesis-acción

<b>Problema (pregunta)</b>	<b>Hipótesis- acción</b>
¿De qué manera se puede concienciar a los padres de familia que la presencia de ellos es importante en la educación de sus hijos y asistan a las reuniones?	Si se realizan talleres para padres entonces se logrará hacer conciencia en ellos lo importante que es el acompañamiento con sus hijos.
<b>¿Cómo lograr que los estudiantes cuiden el medio ambiente y tengan uso moderado del agua, teniendo una cultura ambiental adecuada?</b>	<b>Si se realiza una guía didáctica ambiental sobre el cuidado del agua para docentes con actividades que las puedan aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, entonces mejorará la educación ambiental en</b>

	<b>los estudiantes.</b>
--	-------------------------

### **1.8. Selección del problema y su respectiva hipótesis-acción**

¿Cómo dar solución al problema de los sanitarios en la institución?	Si se construyen los sanitarios para alumnos y maestros entonces se solucionara el problema.
¿Cómo lograr que la dirección cuente con el mobiliario adecuado?	Si se realiza la compra de mobiliario de oficina entonces el director ya no estará en una silla y una mesa de niños

### **1.9. Descripción opcional por indicadores del problema**

¿Cómo lograr que los docentes estén capacitados para atender a niños con problemas especiales?	Si se realizan capacitaciones con los docentes entonces atenderán con las técnicas y métodos especiales a los niños.
¿Cómo lograr la señalización en la institución y que los alumnos conozcan el plan de evacuación?	Si se realiza la señalización de la evacuación entonces no habrá ningún problema en casos de un desastre natural.
¿Cómo lograr un cambio en la higiene personal de los alumnos?	Si se realizan charlas de higiene personal a los alumnos entonces mejorará el aspecto personal de ellos.

Posterior a las técnicas utilizadas para la recopilación de datos en el diagnóstico, el problema a solventar es: “Los niños no manifiestan una educación ambiental adecuada, por lo tanto tiran la basura en cualquier lugar de la escuela o desperdician el agua”, por falta de material didáctico del docente especialmente con temas como la educación ambiental. Por lo que se generan las siguientes soluciones:

- Elaborar una guía didáctica de educación ambiental y cuidado del agua dirigida hacia docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Suyate, Ipala, Chiquimula.

### 1.9.1. Viabilidad

Indicador	Opción 1	Opción 2
	Si	No
¿Se tiene por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	✓	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	✓	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		✓

### 1.9.2. Factibilidad

Estudio técnico	Opción 1	Opción 2
	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	✓	
¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	✓	
¿El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto?	✓	
¿Se tienen claras las actividades a realizar?	✓	

¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	✓	
¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	✓	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	✓	
¿Se han definido claramente las metas?	✓	

<b>Estudio de mercado</b>	<b>Opción 1</b>	<b>Opción 2</b>
	<b>Si</b>	<b>No</b>
¿El proyecto tiene aceptación por parte de la institución?	✓	
¿El proyecto satisface las necesidades de los usuarios de la institución?	✓	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	✓	

<b>Estudio económico</b>	<b>Opción 1</b>	<b>Opción 2</b>
	<b>Si</b>	<b>No</b>
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		✓
¿Se cuenta con el dinero para realizar el proyecto?	✓	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	✓	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	✓	
¿Los pagos se harán con cheque?		✓
¿Los gastos se harán en efectivo?	✓	

	<b>Opción</b>	<b>Opción</b>
--	---------------	---------------

<b>Estudio financiero</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Si</b>	<b>No</b>
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	✓	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		✓
¿Será necesario gestionar un préstamo?		✓
¿Se obtendrán donaciones de otras instituciones?		✓
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		✓
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		✓

## Capítulo II: Fundamentación Teórica

### 2.1. Elementos teóricos

#### 2.1.1. ¿Qué es una guía?

Una guía es algo que orienta o dirige algo hacia un objetivo. Puede usarse en múltiples contextos.

La guía es un instrumento que nos sirve para guiarnos y lograr un objetivo como la misma palabra lo dice, nos orienta y nos da indicaciones para llevar algo a cabo. Puede usarse como un orientador para llegar a un fin.

Una guía de estudios es de mucha importancia en la actualidad, ya que tiene la tarea de orientar a los educadores y educandos hacia un aprendizaje de calidad, explicándoles con claridad ciertos contenidos procedimentales, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y aclarando todas sus dudas, logrando actitudes positivas en ellos. Como se sabe con claridad sobre el rol del maestro es la ser un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno, y no un transmisor de conocimientos como se lo consideraba tradicionalmente. El maestro debe de lograr cambios positivos en cada uno de sus alumnos y así ser un excelente guía. (<https://es.wikipedia.org/wiki/Gu%C3%ADa>)

#### 2.1.2. Tipos de guías

**2.1.2.1. Guías de Motivación:** Utilizar imágenes o textos que permitan a los alumnos y alumnas a realizar una reflexión frente a un determinado tema, permitiéndoles de esta forma nuevos estados de motivación. Por ejemplo: – Compromiso académico. – Proyección

laboral. – Valores (responsabilidad, honestidad, amabilidad).

En los jóvenes, para lograr una mejor comprensión acerca de varios temas se deben de utilizar guías los cuales desde su contenido, ilustración y redacción debe de ser llamativa para que ellos tengan más interés. Una guía motivacional nos ayuda para que los alumnos analicen diferentes temas y después poder dar una opinión sobre ello.

**2.1.2.2. Guías de Comprobación.** La finalidad principal es poder verificar el correcto uso de conceptos y habilidades por parte los alumnos. Puede incorporar ejercicios de competición, asociación y preguntas de alternativa. Debe ser una guía que contemple tiempo de desarrollo y revisión.

**2.1.2.3. Guías de Síntesis.** Son guías que sirven como resumen de una unidad y que permiten al alumno tener una visión global de lo que se ha tratado en varias clases. Un esquema con los conceptos principales o un listado de definiciones pueden ser una buena alternativa.

**2.1.2.4. Guías de Aplicación.** Son guías cuya intención es practicar algún concepto o procedimiento a través de actividades. – Los alumnos en el ejercitar irán adquiriendo mayor dominio de lo que se le solicita. – Es necesario que la guía de aplicación considere los tiempos de concentración y el modelado previo por parte del docente.

**2.1.2.5. Guías de Estudio.** Se pueden considerar guías de estudio aquellas que le permiten al alumno realizar un trabajo de aprendizaje más autónomo sobre un tema ya conocido y tratado en clases.

**2.1.2.6. Guías de Lectura** La intención principal de este tipo de guía es facilitar lectura complementaria al alumno. Puede usarse para ejercitar,

simplemente la lectura, o para ampliar algún tema que se esté revisando en clases.

**2.1.2.7. Guías Ambientales** son un instrumento que tiene como objetivo incorporar las variables ambientales en la planificación desarrollo y seguimiento de la gestión sectorial, como referente técnico mínimo, aplicables al desarrollo de proyectos, obras o actividades de los diferentes sectores productivos del país.

### **2.1.3. Didáctica**

Es una ciencia auxiliar de la pedagogía en la que ésta delega para su realización en detalle de tareas educativas más generales y tiene por finalidad deducir del conocimiento psicológico de los procesos de formación intelectual las técnicas metodológicas más aptas para producirlas. (Aebli, H. 1958) pág. 178.

### **2.1.4. ¿Qué es una guía didáctica?**

La Guía Didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje. (Aebli, H. 1958) pág. 186

### **2.1.5. Docente**

Un docente es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza. La palabra proviene del término latino docens, que a su vez deriva de docēre (“enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como análogo de profesor o maestro, aunque no representan lo mismo. (GALVEZ VASQUEZ, 1998) Pág. 86.

El término docente es polisémico se usan como sinónimos del mismo las siguientes palabras: pedagogo, instructor, formador, educador, enseñante, adiestrador, maestro, didáctico, académico, normativo, purista, clásico, culto, asesor, consejero, facilitador, promotor, orientador, coordinador, consiliario, tutor, gestor, mentor, guía, gurú, mediador y conductor, entre otras. (Campos-Redondo, 2009) Pág. 223

#### **2.1.6. Medio ambiente**

Conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos. (Bilbao) Pág. 78

#### **2.1.7. Problemas medioambientales.**

La especie Homo sapiens, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades. (Bellamy) Pág. 12

##### **2.1.7.1. Dióxido de carbono**

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medio ambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) en la atmósfera. La cantidad de CO<sub>2</sub> atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1750 se ha incrementado en un 30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto

invernadero. El dióxido de carbono atmosférico tiende a impedir que la radiación de onda larga escape al espacio exterior; dado que se produce más calor y puede escapar menos, la temperatura global de la Tierra aumenta. (Bellamy) Pág. 12

#### **2.1.7.2. Un calentamiento global**

Significativo de la atmósfera tendría graves efectos sobre el medio ambiente. Aceleraría la fusión de los casquetes polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima regional y globalmente, alteraría la vegetación natural y afectaría a las cosechas. Estos cambios, a su vez, tendrían un enorme impacto sobre la civilización humana. En el siglo XX la temperatura media del planeta aumentó 0,6 °C y los científicos prevén que la temperatura media de la Tierra subirá entre 1,4 y 5,8 °C entre 1990 y 2100. (Bellamy, pág. 12)

#### **2.1.7.3. Acidificación**

Asociada también al uso de combustibles fósiles, la acidificación se debe a la emisión de dióxido de azufre y óxidos de nitrógeno por las centrales térmicas y por los escapes de los vehículos a motor. Estos productos interactúan con la luz del Sol, la humedad y los oxidantes produciendo ácido sulfúrico y nítrico, que son transportados por la circulación atmosférica y caen a tierra, arrastrados por la lluvia y la nieve en la llamada lluvia ácida, o en forma de depósitos secos, partículas y gases atmosféricos. (Bellamy, pág. 12)

#### **2.1.7.4. Hidrocarburos**

El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas órgano clorados son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica. Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los

suelos, el sustrato del fondo de las corrientes de agua y los estanques, y la atmósfera. Una vez volatilizados, los pesticidas se distribuyen por todo el mundo, contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas, e incluso en las zonas árticas y antártica. (Bellamy, págs. 13,14)

#### **2.1.7.7. Otras sustancias tóxicas.**

Las sustancias tóxicas son productos químicos cuya fabricación, procesado, distribución, uso y eliminación representan un riesgo inasumible para la salud humana y el medio ambiente. La mayoría de estas sustancias tóxicas son productos químicos sintéticos que penetran en el medio ambiente y persisten en él durante largos periodos de tiempo. En los vertederos de productos químicos se producen concentraciones significativas de sustancias tóxicas. Si éstas se filtran al suelo o al agua, pueden contaminar el suministro de agua, el aire, las cosechas y los animales domésticos, y han sido asociadas a defectos congénitos humanos, abortos y enfermedades orgánicas. (Bellamy, pág. 14)

#### **2.1.7.8. Radiación.**

Aunque las pruebas nucleares atmosféricas han sido prohibidas por la mayoría de los países, lo que ha supuesto la eliminación de una importante fuente de lluvia radiactiva, la radiación nuclear sigue siendo un problema medioambiental. Las centrales siempre liberan pequeñas cantidades de residuos nucleares en el agua y la atmósfera, pero el principal peligro es la posibilidad de que se produzcan accidentes nucleares, que liberan enormes cantidades de radiación al medio ambiente, como ocurrió en Chernóbil, Ucrania, en 1986. Un problema más grave al que se enfrenta la industria nuclear es el almacenamiento de los residuos nucleares, que conservan su carácter tóxico de 700 a 1 millón de años. (Bellamy, pág. 14)

**2.1.7.9. Pérdida de tierras vírgenes.** Un número cada vez mayor de seres humanos empieza a cercar las tierras vírgenes que quedan, incluso en áreas consideradas más o menos a salvo de la explotación. La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar el gas y el petróleo de las regiones árticas, poniendo en peligro el delicado equilibrio ecológico de los ecosistemas de tundra y su vida silvestre. La pluvisilva y los bosques tropicales, sobre todo en el Sureste asiático y en la Amazonia, están siendo destruidos a un ritmo alarmante para obtener madera, despejar suelo para pastos y cultivos, para plantaciones de pinos y para asentamientos humanos. (Bellamy, pág. 15)

**2.1.7.10. Erosión del suelo.** La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2.000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres. Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables. (Bellamy, pág. 15)

### **2.1.8. El medio ambiente**

Es la obra más grande de Nuestro Señor, es por eso que debemos cuidarla y conservarla para bien de nosotros mismos y de todos los seres vivos que habitan nuestro planeta. Causas como la destrucción de la capa de ozono, la contaminación del agua, el dióxido de carbono, acidificación, erosión del suelo, hidrocarburos clorados y otras causas de contaminación como el derramamiento de petróleo están destruyendo nuestro planeta, pero la "causa que produce las demás causas" somos nosotros mismos, hay personas que no les importa tirar una lata en la calle o un papel, o cualquier otra cosa, sabiendo que cada vez más están contaminando el ambiente, lo correcto sería colocar la basura o los residuos en la papelera o llevarlo al basurero más cercano que se encuentre en la calle, con respecto a la contaminación del aire los conductores debería buscar la forma de que su vehículo no origine tanto dióxido de carbono, que es

totalmente dañino así como también los ácidos usados para las plantas, también los insecticidas y demás sprays químicos, para la capa de ozono que es muy importante para nosotros porque nos protege de los rayos ultravioletas del sol. (Drago, págs. 219,218)

### **2.1.9. Los tóxicos ambientales**

Son las sustancias introducidas en el medio ambiente que causan un efecto en los seres vivos y en el medio ambiente, o que si bien no causan un efecto directo tienen la capacidad potencial de causarlo. Cuando hablamos de tóxicos ambientales solemos imaginar humos y gases, es la imagen más típica que todos tenemos de un tóxico ambiental. Pero la realidad es que los tóxicos ambientales podemos encontrarlos en las aguas y la tierra ya sea o no de cultivo. Muchos de ellos tienen la característica de su alta permanencia o persistencia y de transmitirse a través de la cadena trófica hasta llegar a nosotros. También en algunos casos tienen carácter acumulativo. (Drago, pág. 136)

### **2.1.10. El uso de las 3R**

#### **2.1.10.1. Reducir**

Consiste en evitar la compra de productos que realmente no son necesarios y que además llevan consigo elementos que en muy poco tiempo van a ser basura como por ejemplo productos con un exceso de embalaje. (Tobías, págs. 321,322)

#### **2.1.10.2. Reutilizar**

Implica dar un segundo uso a aquellos productos que ya no te sirven para la tarea que lo adquiriste o bien repararlos para que puedan seguir cumpliendo con su función. Hay que intentar sacar el máximo provecho a las cosas que tenemos y cuando definitivamente no las podamos usar, regalarlas a alguien que si las pueda dar un uso. (Tobías, págs. 321,322)

### **2.1.10.3. Reciclar**

Significa hacer una selección selectiva de los residuos generados por nosotros mismos. Luego son tratados en plantas especializadas creando productos para otros usos o iguales de menor calidad. De esta manera, se evita el uso descontrolado de recursos naturales, se ahorra energía y se reducen el volumen de residuos. Recuperar: Se relaciona con los procesos industriales y consiste en recuperar materiales o elementos que sirvan como materia prima. Por ejemplo, los plásticos se pueden recuperar mediante el proceso de pirolisis (por calentamiento) o los materiales utilizados en la fabricación de latas. (Tobías, págs. 321,322)

### **2.1.11. La contaminación invisible**

Nuestro entorno nos somete constantemente a un sinnúmero de agentes en dosis muy bajas de forma que su efecto es imperceptible para nuestros sentidos pero que tienen un efecto acumulativo y a la larga dañan nuestra salud. Es lo que denominamos contaminación invisible que no es ni más ni menos que la contaminación geo ambiental.

Estamos rodeados de tóxicos ambientales, contaminación electromagnética, procedente de las emisiones de telefonía móvil y de la electrificación de nuestros hogares y ciudades. Esta contaminación si bien cumple los límites establecidos por las autoridades no por ello deja de ocasionarnos un efecto en el organismo y a la larga puede acarrear problemas de salud. (Tobías, pág. 324)

### **2.1.12. ¿Qué es la contaminación ambiental?**

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las

propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.  
([http://www.academia.edu/10160856/Contaminaci%C3%B3n\\_Ambiental\\_Autor\\_Nicole\\_Aguirre\\_Docente\\_Washington\\_Caraguay\\_Ecuador](http://www.academia.edu/10160856/Contaminaci%C3%B3n_Ambiental_Autor_Nicole_Aguirre_Docente_Washington_Caraguay_Ecuador))

### **2.1.13. Los 8 problemas ambientales más graves**

Desde la globalización y la industrialización el ser humano ha repercutido enormemente en el cambio climático y en el impacto ambiental sin duda todos estos productos químicos que se utilizan en el proceso de materias provocan contaminación también te servirá para la capa de ozono, en los mares y en general para toda la tierra afectando directamente a las plantas animales bípedos y cuadrúpedos todos estos tipos de contaminación agentes sierra sufre grandes desgastes hay ocho de sus impactos los cuales son los más graves para la tierra con los 8 problemas ambientales más graves que actualmente enfrenta la Tierra y está sufriendo.  
([http://www.academia.edu/10160856/Contaminaci%C3%B3n\\_Ambiental\\_Autor\\_Nicole\\_Aguirre\\_Docente\\_Washington\\_Caraguay\\_Ecuador](http://www.academia.edu/10160856/Contaminaci%C3%B3n_Ambiental_Autor_Nicole_Aguirre_Docente_Washington_Caraguay_Ecuador))

### **2.1.14. Impacto petrolero**

Aunque el petróleo es una fuente de energía que ayuda al planeta enormemente o más bien a lucero es manos también es que causa un gran impacto ambiental a nivel de océanos ya que el petróleo puede provocar la muerte de muchas especies en el caso que hubiese un derrame como ya ha sucedido.  
([http://www.academia.edu/10160856/Contaminaci%C3%B3n\\_Ambiental\\_Autor\\_Nicole\\_Aguirre\\_Docente\\_Washington\\_Caraguay\\_Ecuador](http://www.academia.edu/10160856/Contaminaci%C3%B3n_Ambiental_Autor_Nicole_Aguirre_Docente_Washington_Caraguay_Ecuador))

### **2.1.15. Impacto atmosférico**

Impacto atmosférico es uno de los que se está viendo afectado debido a la gran contaminación por las fábricas los humos que éstas producen se van directamente a la atmósfera alacrán de ozono en donde se acumulan provocando daños irreparables. Ver contaminación atmosférica. ([http://www.academia.edu/10160856/Contaminaci%C3%B3n\\_Ambiental\\_Autor\\_Nicole\\_Aguirre\\_Docente\\_Washington\\_Caraguay\\_Ecuador](http://www.academia.edu/10160856/Contaminaci%C3%B3n_Ambiental_Autor_Nicole_Aguirre_Docente_Washington_Caraguay_Ecuador))

### **2.1.16. Contaminación de los mares**

La contaminación de los mares es un problema que no se ha podido solucionar desde hace más de 100 años la contaminación debido a la exportación de productos o bien alas contaminación indiscriminada por parte de las personas. Ver contaminación del agua. ([http://www.academia.edu/10160856/Contaminaci%C3%B3n\\_Ambiental\\_Autor\\_Nicole\\_Aguirre\\_Docente\\_Washington\\_Caraguay\\_Ecuador](http://www.academia.edu/10160856/Contaminaci%C3%B3n_Ambiental_Autor_Nicole_Aguirre_Docente_Washington_Caraguay_Ecuador))

### **2.1.17. Deforestación**

Es uno de los problemas que más ha atacado el sistema ecológico y aunque uno de los primeros actores que se dieron a conocer la responsabilidad de mantener un planeta sano al día de hoy continúa siendo un gran dolor de cabeza para el caso sesiones mundiales por su difícil control acción. ([http://www.academia.edu/10160856/Contaminaci%C3%B3n\\_Ambiental\\_Autor\\_Nicole\\_Aguirre\\_Docente\\_Washington\\_Caraguay\\_Ecuador](http://www.academia.edu/10160856/Contaminaci%C3%B3n_Ambiental_Autor_Nicole_Aguirre_Docente_Washington_Caraguay_Ecuador))

### **2.1.18. Químicos como amoniaco**

Los químicos y la química provoca un gran impacto negativo en la capa de ozono y en los animales y plantas que los rodean es importante qué tipo de químicos como el amoniaco se procesan de una manera in adecuada de vertiéndose en la tierra o bien en nuestros mares.

([http://www.academia.edu/10160856/Contaminaci%C3%B3n\\_Ambiental\\_Autor\\_Nicol\\_e\\_Aguirre\\_Docente\\_Washington\\_Caraguay\\_Ecuador](http://www.academia.edu/10160856/Contaminaci%C3%B3n_Ambiental_Autor_Nicol_e_Aguirre_Docente_Washington_Caraguay_Ecuador))

#### **2.1.19. Mal procesamiento de los desechos**

El mal procesamiento de los desechos químicos y alimenticios que provocan una contaminación y nevada en nuestro planeta procese este tipo de residuos de una manera adecuada siendo así en su mayoría reciclados para un uso en otras áreas evitando así el consumo cursos.

([http://www.academia.edu/10160856/Contaminaci%C3%B3n\\_Ambiental\\_Autor\\_Nicol\\_e\\_Aguirre\\_Docente\\_Washington\\_Caraguay\\_Ecuador](http://www.academia.edu/10160856/Contaminaci%C3%B3n_Ambiental_Autor_Nicol_e_Aguirre_Docente_Washington_Caraguay_Ecuador))

#### **2.1.20. Destrucción del hábitat**

La destrucción de los hábitats es uno de los problemas más evidentes en el sistema ambiental ya que muchos de sus hábitats ayudan a mejorar y nivelar los excesos de contaminación uno de estos hábitats que ayuda a eliminar la contaminación son las aves de rapiña grande comer los cuerpos de los animales que han fallecido evitando así la próxima placa.

([http://www.academia.edu/10160856/Contaminaci%C3%B3n\\_Ambiental\\_Autor\\_Nicol\\_e\\_Aguirre\\_Docente\\_Washington\\_Caraguay\\_Ecuador](http://www.academia.edu/10160856/Contaminaci%C3%B3n_Ambiental_Autor_Nicol_e_Aguirre_Docente_Washington_Caraguay_Ecuador))

#### **2.1.21. Uso descuidado de los recursos naturales**

más grande que tengas planeta tierra en este momento es el uso inadecuado de los recursos que es importante que las personas se responsabilicen antes de utilizar recursos del planeta quizás para muchos esto no sea importante ya que piensan que los recursos son inagotables, algo que es erróneo.

([http://www.academia.edu/10160856/Contaminaci%C3%B3n\\_Ambiental\\_Autor\\_Nicol\\_e\\_Aguirre\\_Docente\\_Washington\\_Caraguay\\_Ecuador](http://www.academia.edu/10160856/Contaminaci%C3%B3n_Ambiental_Autor_Nicol_e_Aguirre_Docente_Washington_Caraguay_Ecuador))

#### **2.1.22. ¿Qué entendemos por ecología?**

La ecología es la ciencia que estudia los seres vivos, su ambiente, la distribución y abundancia, cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los

organismos y su ambiente. El ambiente incluye las propiedades físicas que pueden ser descritas como la suma de factores abióticos locales, como el clima y la geología, y los demás organismos que comparten ese hábitat (factores bióticos). (Moreno, 2002, pág. 63)

#### **2.1.23. Cómo cuidar el medio ambiente: empezar por casa**

Para llevar a cabo esta misión de cuidar el entorno, una forma práctica es iniciar por tu casa, dale una revisada para saber que le hace falta y que se está desperdiciando en ella. Invita a toda tu familia para que también participen. Sugerencias de cómo cuidar el ambiente desde tu casa Enséñales a reciclar la basura: Separen los componentes de la basura en orgánicos e inorgánicos. En los componentes inorgánicos se pondrá el papel, cartón, vidrio y metales. Estos materiales al pasar por un proceso químico o de fundición se vuelven a formar productos como papel nuevo, envases y objetos de adorno o juguetes. En la basura orgánica, se pondrán los restos de alimentos, con los que se puede hacer abono para las plantas. (Moreno, 2002, pág. 66)

#### **2.1.24. Cómo cuidar el medio ambiente desde tu escuela**

Una vez que hallas logrado que en casa tanto tú como tu familia se vuelvan más cuidadosos de su alrededor, entonces puedes continuar con tu escuela, ahí también puedes proponer soluciones muy eficientes para cuidar el medio ambiente, como por ejemplo: Como cuidar el medio ambiente desde tu escuela Organízate con tus compañeros y pide permiso a tu maestro para realizar una campaña del cuidado del agua. Esto puede ser con carteles o designando a niños que vigilen el uso correcto de este líquido. También puedes proponer que en tu escuela coloquen botes para separar la basura y utilizar la orgánica para hacer composta (abono para las plantas). Propone sembrar más árboles en tu escuela y si es posible, solicitar un espacio en el que los niños aprendan a sembrar. Organízate con tus compañeros para mantener tu salón limpio y colabora para limpiar y cuidar toda la escuela, ya que es este el lugar donde asistes a diario para aprender. Recuerda que respetar a tus maestros y compañeros, así como seguir las normas establecidas por la escuela, son otras formas de cuidar el medio ambiente. (Moreno, 2002, pág. 67)

### **2.1.25. El agua**

Es un compuesto químico muy estable, formado por átomos de hidrogeno y oxígeno, de formula H<sub>2</sub>O. El agua es inodora, insípida e incolora, y su enorme presencia en la Tierra (el 71% de ésta se encuentra cubierta de agua) determina en buena parte la existencia de vida en nuestro planeta. El agua es la única sustancia que existe a temperaturas ordinarias en los tres estados de la materia. Existe en estado sólido como hielo, encontrándose en los glaciares y casquetes polares, y en forma de nieve, granizo y escarcha. Como líquido se halla en las nubes de lluvia formadas por gotas de agua, en forma de rocío en la vegetación, y en océanos, mares, lagos, ríos, etc. Como gas, o vapor de agua, existe en forma de niebla, vapor y nubes. (Moreno, 2002, pág. 67)

### **2.1.26. Contaminación del agua**

La contaminación se produce cuando el agua contiene demasiada materia orgánica, o sustancias tóxicas no orgánicas. La materia orgánica presente en el agua es destruida por organismos descomponedores (bacterias), que necesitan oxígeno para actuar. Cuando el agua de lagos y ríos está sobrecargada de desechos orgánicos, escasea el oxígeno y las plantas y animales pueden morir. Otro peligro es el aumento de los fosfatos y nitratos que se liberan durante la descomposición de los desechos orgánicos. Estas sustancias son nutrientes para los vegetales y favorecen la proliferación de plantas en la superficie, como algas o jacintos de agua. Esta masa densa obstaculiza el paso de la luz solar y el intercambio de gases con la atmósfera, pudiendo destruir otras formas de vida vegetal y animal existentes. Además, las plantas realizan la fotosíntesis y respiran durante el día. Por la noche respiran solamente, consumiendo el oxígeno disuelto en el agua. De esta manera, las grandes masas de algas compiten con los peces por el oxígeno existente. Los desechos orgánicos de origen animal pueden contener parásitos, bacterias y virus que transmiten enfermedades. Entre éstas podemos mencionar el cólera, diarreas, tifus, hepatitis, parásitos intestinales, todas de consecuencias graves para

la salud. Como medio de prevenir el contagio, cuando no estamos seguros de la calidad del agua es conveniente hervir durante diez minutos la que consumimos para la alimentación humana. (Moreno, 2002, pág. 71) La **contaminación no orgánica** se produce cuando el agua lleva disueltas sustancias tóxicas, producidas por las industrias, minas y el uso de pesticidas en la agricultura. Estas sustancias son liberadas sin purificar en los ríos y lagos, causando daño a los seres vivos que los habitan y también a las personas que se alimentan de los peces extraídos de ellos. La contaminación no orgánica tiene graves consecuencias para la agricultura y la ganadería de la zona: el agua no puede utilizarse para el riego de los cultivos ni para dar de beber a los animales. (Moreno, 2002, pág. 71)

#### **2.1.27. Cuencas, ríos y lagos**

Una *cuenca* abarca todo el territorio cuyas aguas confluyen hacia un río, lago o mar. Dentro de una misma cuenca, pueden existir climas (temperatura, insolación, humedad) diferentes según la altitud del terreno. También influye en el clima la orientación de las laderas. Estas variaciones originan distintos pisos de vegetación. Dentro del cauce de los *ríos*, el agua circula desde las regiones más altas hacia las más bajas. En las zonas en pendiente, el agua fluye con mayor velocidad y fuerza. Por esta razón, aumenta la erosión de las riberas, especialmente cuando no están protegidas por vegetación. Al acercarse a la desembocadura, disminuye la velocidad y aumenta el caudal y la sedimentación del suelo arrastrado. Los *lagos* son grandes masas de agua que permanecen estacionadas en una depresión del terreno. Generalmente tienen un sistema de ríos o glaciares que los alimentan. La mayoría vierte el exceso de agua a través de otros ríos. Pero existen otros lagos, como el Titicaca, situado entre Bolivia y Perú, que pertenece a una cuenca cerrada. Según la profundidad, en el interior de un lago existen variaciones en la temperatura del agua y en la cantidad de luz solar que llega. Estas variaciones condicionan las posibilidades de vida de las diversas especies vegetales y animales. En cada profundidad, sólo se encuentran las especies que logran modificarse para adaptarse a ella. (Moreno, 2002, pág. 90)

#### **2.1.28. Propiedades físicas y químicas del agua**

El agua tiene algunas propiedades físicas y químicas importantes para los ecosistemas:

- El *hielo*, es decir, el agua en estado sólido, es menos pesado que el agua en estado líquido. Por esta razón, el hielo flota en la superficie de los lagos y mares. Durante el invierno, esta capa de hielo aísla al agua más profunda, que se mantiene líquida y a una temperatura aproximada de 4 grados. (Moreno, 2002, pág. 93)
- Las grandes masas de agua, como los océanos, almacenan el calor que reciben del sol y lo liberan lentamente. Por dicha razón, las tierras cercanas tienen un clima con menos variaciones de temperatura entre el día y la noche y entre el invierno y el verano. (Moreno, 2002, pág. 93)
- El agua *disuelve* muchas sustancias y las retiene aunque varíe la temperatura. Su capacidad de disolver los nutrientes del suelo es fundamental para que las plantas puedan absorberlos por sus raíces. Además, la propiedad de disolver sustancias y mantenerlas aunque varíe la temperatura permite que algunos procesos metabólicos de los organismos vivos se mantengan estables a pesar de las oscilaciones térmicas.
- Plantas y animales equilibran su temperatura mediante la *transpiración*, es decir, utilizando la propiedad del agua de transformarse en vapor absorbiendo calor.
- El agua es un vehículo para que los animales se desprendan, a través del sudor y la orina, de sustancias que al acumularse serían perjudiciales para el organismo
- El agua es un importante medio de *intercambio de la energía*. Cuando se evapora o condensa, notable cantidad de energía es utilizada o liberada. (Moreno, 2002, pág. 95)

### **2.1.29. El agua y los seres vivos**

El agua es indispensable para la vida, porque ningún organismo sobrevive sin ella. Es un constituyente esencial de la materia viva y la fuente de hidrógeno para los organismos. También influye en ellos a través de la atmósfera y el clima. Es el medio en el que se desarrolla la abundante y variada flora y fauna acuática. Los seres vivos están formados en su mayor parte por agua. En el caso de algunos animales marinos el porcentaje de agua puede superar el 95%. Las semillas secas, que conservan sólo rastros de humedad, no pueden germinar sin absorber grandes cantidades de agua. (Badii, 2008, pág. 384)

### **2.1.30. La escasez del agua**

Las fuentes, los manantiales, las cuencas o cañadas están en acelerada vía de extinción, hay cambios de clima y de suelo, inundaciones, sequías y desertización. Pero es la acción humana la más drástica: ejerce una deforestación delirante, ignora los conocimientos tradicionales sobre todo de las comunidades indígenas locales, retira el agua de los ríos de diferentes maneras, entre otras con obras de ingeniería, represas y desvíos. Ante una situación de escasez del agua la amenaza se cierne sobre tres aspectos fundamentales del bienestar humano: la producción de alimentos, la salud y la estabilidad política y social. Esto se complica aún más si el recurso disponible se encuentra compartido, sin considerar el aspecto ecológico. Es por esto que, la gestión del recurso deberá tender a evitar situaciones conflictivas debidas a escasez, sobreexplotación y contaminación, mediante medidas preventivas que procuren un uso racional y de conservación. (Badii, 2008, pág. 384)

### **2.1.31. Uso del agua en la vida humana**

#### **2.1.31.1. Agricultura**

El manejo del agua, tanto para la agricultura de temporal como de riego, incrementó la producción de alimentos durante los últimos 50 años, apoyando a una población mundial y disminuyendo las hambrunas. Se estima que para el año 2030, como resultado del crecimiento demográfico, la población será de alrededor de 8,300 millones de personas, por lo que

los patrones de agricultura tendrán que adaptarse a la demanda en el consumo de alimentos. Para producir alimentos diarios para una persona se pueden necesitar alrededor de 5,000 litros de agua; por eso, la producción de alimentos y de fibras vegetales requiere la mayor proporción de agua dulce de origen natural para consumo humano, o cerca de 70% del agua que se extrae. (Badii, 2008, pág. 385)

#### **2.1.31.2. Doméstico**

Alrededor de 48% de la población, mundial en la actualidad vive en ciudades de tamaño mediano grande, y se calcula que 60% de la población estará en este tipo de urbes en el año 2030. Tomando en cuenta todas las grandes ciudades del mundo, 94% de la población urbana tiene agua entubada dentro o fuera de la vivienda, y 86% cuenta con servicio de drenaje. Se estima que en el mundo cerca de 50% de la población mundial, carecen de instalaciones básicas de saneamiento y 2,660 millones aun no tienen alcantarillado y consumen agua de fuentes inseguras y contaminadas. Esto significa que más de 39% de la población no tiene acceso a agua de buena calidad.

En 1990 más de mil millones de personas tenían acceso a menos de 50 litros de agua al día. Una persona que vive en una ciudad de un país desarrollado utiliza, en promedio, 526 a 633 litros de agua al día, que se distribuyen de la siguiente manera.

El agua destinada para la industria (aluminio, automotriz, química, procesadora de alimentos, minera, de la pulpa y del papel, del petróleo, acero y textil entre otros) representa 22% del uso total del agua en el mundo; para el año 2025 se calcula que los requerimientos de agua para la industria se incrementen 1.6 veces.

La energía hidroeléctrica aprovecha el movimiento del agua para convertirlo en corriente eléctrica comercial; la primera vez que esto se realizó fue en Inglaterra en 1880 y es una tecnología que se sigue aprovechando en la

actualidad sin grandes modificaciones ya que se funcionamiento es sencillo. Algunos procesos industriales demandan una gran cantidad de agua. (Badii, 2008, pág. 386)

#### **2.1.32. Protección de la calidad del agua y los ecosistemas**

Hay que proteger la calidad del agua potable porque es esencial para la salud humana.

Las disposiciones de buen gobierno en materia de aguas deben proteger los ecosistemas y preservar o restablecer la integridad ecológica de las aguas subterráneas, los ríos, los lagos, los humedales y las zonas costeras asociadas. Con ello se conservarán la amplia gama de servicios ecológicos que prestan los ecosistemas sanos y los medios de subsistencia que de ellos dependen.

La gestión de los recursos hídricos debe ser complemento de la lucha contra la desertificación y otras formas de degradación ambiental y ecológica.

Debe atribuirse prioridad a la prevención de la contaminación porque suele ser más económica que la recuperación de las aguas contaminadas. Hay que proteger los caudales de agua contra la contaminación desde su fuente hasta que llegan al consumidor. (Badii, 2008, pág. 387)

#### **2.1.33. Importancia de preservar el agua**

A escala global, este recurso natural requiere de una especial atención por su desigual distribución hombre - espacio, su creciente demanda y la necesidad. (Badii, 2008, pág. 388)

#### **2.1.34. Cuidar las fuentes de agua**

No talar los bosques en las orillas de los ríos y quebradas, porque la falta de cobertura vegetal aumenta la erosión y los sedimentos, y disminuye el régimen de agua por menor infiltración. El agua cargada de sedimentos requiere de instalaciones especiales y mayores costos para su purificación. Proteger las fuentes de agua potable para que no se ensucien. Evitar que se talen los bosques, se asienten

personas en dichos lugares, y se acerquen animales. Cerca de una fuente de agua no se debe construir letrinas u otras instalaciones a menos de 50 metros de ella. (Badii, 2008, pág. 388)

### **2.1.35. Controlar la contaminación del agua**

No verter los desagües de ciudades, industrias, establos, etc., en los ríos, lagos y mares. En nuestro país aún subsiste la mentalidad de que el ambiente es el basurero natural y que las aguas se llevan todo y en forma muy barata.

No verter los relaves mineros en los ríos, en los lagos y en el mar. Estos desechos de la industria minera son tóxicos para la vida acuática y para la salud humana.

No tirar la basura al agua de ríos, mares, lagos. En este sentido las comunidades tienen una alta responsabilidad en disponer de los desechos en lugares especiales. (Badii, 2008, pág. 388)

### **2.1.36. Ahorrar el agua**

En lugares de escasez se deben evitar las pérdidas desde la captación (tanques y reservorios) hasta su distribución en los hogares (cerrar bien los caños y arreglar los defectuosos). Conservar agua es más fácil de lo que usted piensa! La primera cosa que usted necesita saber es cuánta agua se utiliza en su casa. (Badii, 2008, pág. 389)



**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**EPESISTA: MARÍA ALBERTINA SANDOVAL ESPINOZA**  
**CARNÉ: 200944777**

### **Capítulo III: Plan de acción o de la intervención**

**3.1. Nombre del proyecto**

Guía Didáctica de Educación Ambiental y Cuidado del Agua para Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “El Suyate”, Ipala.

**3.2. Problema:**

¿Cómo lograr que los estudiantes cuiden el medio ambiente y tengan uso moderado del agua, teniendo una cultura ambiental adecuada?

**3.3. Hipótesis-acción:**

Si se realiza una guía didáctica ambiental sobre el cuidado del agua para docentes con actividades que las puedan aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, entonces mejorará la educación ambiental en los estudiantes.

**3.4. Ubicación:**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Suyate, Ipala, Chiquimula.

**3.5. Gerente ejecutor de la intervención**

María Albertina Sandoval Espinoza

**3.6. Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades

### **3.7. Descripción de la intervención**

La guía abarca actividades para los dos ciclos de educación primaria, el primero que abarca primer a tercer grado y el segundo de cuarto a sexto grado respectivamente.

Está conformada básicamente por elementos como: asignatura o campos de aplicación, recursos, desarrollo de la actividad, actividades de aprendizaje, y por último pero no menos importante un espacio destinado a la adquisición de nuevos conocimientos.

La guía didáctica estará destinada para implementarse en el transcurso del tercer y cuarto bloque del ciclo escolar.

### **3.8. Justificación**

Ante la falta de una herramienta didáctica para la conservación y protección del medio ambiente y el cuidado del agua que estimule a los docentes para promover en los estudiantes una actitud consiente, creando valores, logrando cambios de conducta afectiva hacia la naturaleza, conociendo los problemas y darle soluciones a los mismos, siendo responsables cuando interactúen con el medio ambiente, es de suma importancia la creación de una guía didáctica ambiental y el cuidado del agua, la educación ambiental juega un papel importante desde una edad temprana para concientizar a cada uno de los estudiantes que somos los únicos responsables de seguir dándole vida a nuestro planeta haciendo buen uso de todo lo que nos rodea.

### **3.9. Objetivos**

#### **3.9.1. Objetivo General**

Contribuir con el cuidado del medio ambiente y el cuidado del agua desde una edad temprana, lograr una educación ambiental el cual nos ayude a mejorar cada día en el cuidado de nuestro planeta, por medio de la guía didáctica ambiental pretendo lograr que los docentes impartan actividades ambientales logrando un cambio de conducta en cada uno de los estudiantes, fomentando valores en ellos, creando conciencia en la importancia que tiene el cuidado del agua; que no es un recursos inagotable sino que depende del cuidado que le demos.

### **3.9.2. Objetivos específicos**

- Elaborar una guía didáctica de educación ambiental y el cuidado sobre el agua.
- Realizar la reproducción de la guía didáctica de educación ambiental y el cuidado sobre el agua.
- Socializar la guía didáctica de educación ambiental y el cuidado sobre el agua con los docentes de la institución.
- Lograr un cambio de conducta afectiva y cognitiva en cada uno de los estudiantes, mediante las actividades descritas en la guía.

### **3.10. Metas**

- Elaboración de la guía didáctica de educación ambiental y el cuidado sobre el agua.
- Reproducción de una guía didáctica
- Socialización de la guía didáctica con los docentes.
- Cambio de conducta afectiva y cognitiva en cada uno de los estudiantes.

### **3.11. Beneficiarios**

#### **3.11.1. Directos**

Director

Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Suyate, Ipala.

#### **3.11.2. Indirectos**

Estudiantes, padres de familia, comunidad en general, población en general de Ipala.

### **3.12. Técnicas Metodológicas**

- Lectura comprensiva de fragmentos de textos, noticias de actualidad, letras de canciones, frases célebres, pensamiento de autores, diálogos.
- Análisis de textos y comentario crítico de los mismos.

- Observación de láminas.
- Elaboración de resúmenes o síntesis.
- Lectura e interpretación crítica de imágenes e ilustraciones.
- Diálogos simultáneos
- Búsqueda temática e inteligente en Internet de contenidos, imágenes, videos, cuentos, poemas, recursos.

### 3.13. Tiempo de realización

La ejecución del plan de acción, está programada para realizarse en 8 semanas, iniciando el 01 de junio y finalizando el 31 de julio.

### 3.14. Cronograma

No.	Actividades	Junio				Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentar solicitud al director para elaborar la guía didáctica para docentes.								
2	Descripción detallada de la guía para docentes al director del plantel.								
3	Realizar investigación sobre la definición y ventajas que ofrece una guía didáctica para docentes.								
4	Seleccionar la información obtenida de la investigación.								

<b>5</b>	Estructurar la guía didáctica para docentes.								
<b>6</b>	Descargar la malla curricular de ciencias naturales de educación primaria.								
<b>7</b>	Adecuar contenidos sobre medio ambiente								
<b>8</b>	Descargar imágenes y archivos multimedia relacionados con las actividades de la guía.								
<b>9</b>	Diseñar cada una de las actividades para la guía didáctica.								
<b>10</b>	Elaboración de guía didáctica para docentes.								
<b>11</b>	Presentación de la guía didáctica para docentes al director para su verificación y visto bueno.								
<b>12</b>	Impresión de guía didáctica para docentes								
<b>13</b>	Reproducción de 8 guías didácticas para docentes.								
<b>14</b>	Empastado de las 8 guías didácticas para docentes.								

15	Consensuar con el director el día y hora para la entrega de la guía didáctica.									
16	Entrega de invitaciones a padres de familia y docentes a la entrega del proyecto									
17	Organizar todos los recursos necesarios para llevar a cabo la entrega de la guía didáctica a docentes									
18	Entrega de las 9 guías didácticas a director y docentes.									

### 3.15. Recursos

3.15.1 Humanos: director, docentes, epesista, padres de familia.

3.15.2 Físicos: instalaciones del establecimiento.

3.15.3 Materiales: hojas de papel bond, bolígrafos, impresiones, memoria USB, guías didácticas.

3.15.4 Tecnológicos: computadora, impresora, cañonera.

### 3.16. Responsables

**Epesista:** María Albertina Sandoval Espinoza

Director del establecimiento.

### 3.17. Presupuesto

No.	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
-----	-------------	----------	-----------------	-------

<b>1</b>	Hojas de papel bond	1 resma	Q. 35.00	Q. 35.00
<b>2</b>	Horas de internet	15 horas	Q. 5.00	Q.75.00
<b>3</b>	Impresión de guía didáctica original.	27 hojas	Q. 1.00	Q. 27.00
<b>4</b>	Reproducción de guías didácticas.	189 hojas	Q 1. 00	Q. 189.00
<b>5</b>	Empastado de guías didácticas.	8 empastados	Q. 10. 00	Q. 80. 00
<b>6</b>	Imprevistos			Q. 200. 00
			<b>Total</b>	<b>Q. 606.00</b>

### 3.18 Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención

No.	Actividades	Junio				Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4
<b>1</b>	Presentar solicitud al director	<b>P</b>	<b>X</b>						

	para elaborar la guía didáctica para docentes.	E	X								
2	Descripción detallada de la guía para docentes al director del plantel.	P	X								
		E	X								
3	Realizar investigación sobre la definición y ventajas que ofrece una guía didáctica para docentes.	P	X								
		E	X								
4	Seleccionar la información obtenida de la investigación.	P	X								
		E	X								
5	Estructurar la guía didáctica para docentes.	P		X	X						
		E		X	X						
6	Descargar la malla curricular de ciencias naturales de educación primaria.	P			X						
		E			X						
7	Adecuar contenidos sobre medio ambiente	P			X						
		E			X						
8	Descargar imágenes y archivos multimedia relacionados con las actividades de la guía.	P			X						
		E			X						
9	Diseñar cada una de las actividades para la guía didáctica.	P			X	X					
		E			X	X					

<b>10</b>	Elaboración de guía didáctica para docentes.	<b>P</b>				<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		
		<b>E</b>				<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		
<b>11</b>	Presentación de la guía didáctica para docentes al director para su verificación y visto bueno.	<b>P</b>						<b>X</b>		
		<b>E</b>						<b>X</b>		
<b>12</b>	Impresión de guía didáctica para docentes	<b>P</b>							<b>X</b>	
		<b>E</b>							<b>X</b>	
<b>13</b>	Reproducción de 8 guías didácticas para docentes.	<b>P</b>							<b>X</b>	
		<b>E</b>							<b>X</b>	
<b>14</b>	Empastado de las 8 guías didácticas para docentes.	<b>P</b>							<b>X</b>	
		<b>E</b>							<b>X</b>	
<b>15</b>	Consensuar con el director el día y hora para la entrega de la guía didáctica.	<b>P</b>							<b>X</b>	
		<b>E</b>							<b>X</b>	
<b>16</b>	Entrega de invitaciones a padres de familia y docentes a la entrega del proyecto	<b>P</b>								<b>X</b>
		<b>E</b>								<b>X</b>
<b>17</b>	Organizar todos los recursos necesarios para llevar a cabo la entrega de la guía didáctica a docentes	<b>P</b>								<b>X</b>
		<b>E</b>								<b>X</b>
<b>18</b>	Entrega de las 8 guías didácticas a director y docentes.	<b>P</b>								<b>X</b>
		<b>E</b>								<b>X</b>

## Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la intervención

### 4.1. Descripción de las actividades realizadas (cuadro de actividades-resultados)

No.	Actividades	Resultados
1	Presentar solicitud al director para elaborar la guía didáctica para docentes.	Se presentó al director una solicitud para elaborar la guía didáctica.
2	Descripción detallada de la guía para docentes al director del plantel.	Se describió detalladamente la guía didáctica al director del plantel
3	Realizar investigación sobre la definición y ventajas que ofrece una guía didáctica para docentes.	Se investigó la definición y ventajas que ofrece una guía didáctica.
4	Seleccionar la información obtenida de la investigación.	Se seleccionó la información obtenida de la investigación.
5	Estructurar la guía didáctica para docentes.	Se realizó la estructuración de la guía didáctica para docentes.
6	Descargar la malla curricular de ciencias naturales de educación primaria.	Se realizó la descarga de la malla curricular de ciencias naturales de educación primaria.
7	Adecuar contenidos sobre medio ambiente	Se adecuaron los contenidos sobre medio ambiente.
8	Descargar imágenes y archivos multimedia relacionados con las actividades de la guía.	Se descargaron imágenes y archivos multimedia relacionados con las actividades de la guía.

<b>9</b>	Diseñar cada una de las actividades para la guía didáctica.	Se diseñó cada una de las actividades para la guía didáctica.
<b>10</b>	Elaboración de guía didáctica para docentes.	Se elaboró la guía didáctica para docentes.
<b>11</b>	Presentación de la guía didáctica para docentes al director para su verificación y visto bueno.	Se realizó la presentación de la guía didáctica para docentes.
<b>12</b>	Impresión de guía didáctica para docentes	Se realizó la impresión de la guía didáctica para docentes.
<b>13</b>	Reproducción de 8 guías didácticas para docentes.	Se realizó la reproducción de 8 guías didácticas para docentes.
<b>14</b>	Empastado de las 8 guías didácticas para docentes.	Se empastaron las 8 guías didácticas para docentes.
<b>15</b>	Consensuar con el director el día y hora para la entrega de la guía didáctica.	Se estableció en consenso con el director el día y hora de entrega de las guías didácticas.
<b>16</b>	Entrega de invitaciones a padres de familia y docentes para presenciar la entrega del proyecto	Se entregaron invitaciones a padres de familia y docentes para presenciar la entrega del proyecto.
<b>17</b>	Organizar todos los recursos necesarios para llevar a cabo la entrega de la guía didáctica a docentes	Se organizaron todos los recursos necesarios para llevar a cabo la entrega de la guía didáctica a docentes.
<b>18</b>	Entrega de las 8 guías didácticas a director y docentes.	Se entregaron las 8 guías didácticas a director y docentes.

#### 4.2. Productos, logros y evidencias

<b>Productos</b>	<b>Logros</b>
<b>Guía Didáctica de Educación Ambiental y cuidado del Agua para Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Suyate, Ipala, Chiquimula.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Fortalecimiento del área de Ciencias Naturales.</li> <li>➤ Contribuir con el desarrollo de propuestas del cuidado del medio ambiente y del agua.</li>  <li>➤ Proporcionar una herramienta didáctica a la institución que facilite la labor de los docentes de la institución.</li>  <li>➤ Incremento del material didáctico.</li>   <li>➤ Contribuir a la construcción de valores y conductas que favorezcan el cuidado del medio ambiente y del agua.</li></ul>



# *Guía Didáctica de Educación* *Ambiental y Cuidado del Agua para Docentes* *de la E.O.R.M. Aldea El Suyate, Ipala.*

**MARÍA ALBERTINA SANDOVAL ESPINOZA**  
**EPESISTA**



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	i
¿Cómo utilizar esta guía?.....	1
<b>ACTIVIDADES PARA PRIMER CICLO 1, 2, 3</b> .....	2
Actividad No. 1 Isabel, la amiguita de los árboles .....	3
Actividad No. 2 Historias del agua.....	6
Actividad No. 3 El cartel de la naturaleza .....	7
Actividad No. 4 La Historia del agua .....	9
Actividad No. 5 El depredador y su presa .....	11
Actividad No. 6 Desarrollo Sostenible .....	12
Actividad No. 7 Pelota genio .....	14
<b>ACTIVIDADES PARA SEGUNDO CICLO 4, 5, 6</b> .....	15
Actividad No. 1 ¿Cómo se forma las nubes? .....	16
Actividad No. 2 El tesoro escondido.....	18
Actividad No. 3 Recursos importantes .....	19
Actividad No. 4 Esperanzas perdidas.....	20
Actividad No. 5 La fuente .....	22
Actividad No. 6 De mano en mano.....	24
Actividad No. 7 El mural ecológico .....	25
<b>CONCLUSIÓN</b> .....	27
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	28



## INTRODUCCIÓN

El activista no es quien dice que el río está sucio.

El activista es quien limpia el río

-Ross Perot-

La guía es un documento integrado, dirigido a los docentes de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “El Suyate”. Este material pretende ser una herramienta útil e importante en el docente, en la lucha por la preservación del medio ambiente y el uso adecuado del agua, por medio del proceso de aprendizaje.

La guía es un medio de comunicación entre maestros, maestras y estudiantes. No es un libro de texto, sino una guía para realizar actividades que ilustran de mejor forma los temas relacionados con el medio ambiente.

La educación ambiental tiene que iniciarse lo más pronto posible ya que de esta manera, los niños y niñas son capaces de identificar y solucionar problemas ambientales en edad temprana, podrán con ello en la edad adulta ser capaces de tomar una decisión, dando posibles respuestas a la problemática que tenemos en la actualidad. Además es imprescindible que los niños se sensibilicen ya que en un futuro tendrán que ser capaces de racionalizar sus recursos para no comprometer los de futuras generaciones.

Así mismo, se pretende con esta guía didáctica, lo siguiente:

- Sensibilizar acerca del problema del deterioro del medio ambiente.
- Promover el derecho a un ambiente libre de contaminación.
- Desarrollar acciones y actividades a favor de la conservación de los recursos naturales.



- Introducir valores y conducta en relación a la valoración, ahorro y buen uso de los recursos naturales y del medio ambiente.
- El uso correcto del agua.

El agua es vida y la única forma de mejorar la calidad del medio ambiente y de nuestros recursos naturales es involucrar a todo el mundo.

## Cómo utilizar esta guía...

Las actividades sugeridas en esta guía se han identificado con un icono, el cual indica el grado escolar al que están dirigidas. Sin embargo, algunas de ellas pueden aplicarse en diferentes grados de los que aquí se indican.

### Actividad dirigida a:

### Estos iconos indica lo siguiente



**Primer Grado**



Trabaja solo o sola.

Motiva la autonomía en los estudiantes



Segundo Grado

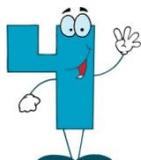


**Tercer Grado**



Trabajo en pareja.

Sirve para unificar criterios



**Cuarto Grado**



Trabaja en equipo.

Sirve para buscar líderes o lideresas grupales y generalizar ideas individuales



Quinto Grado



**Sexto Grado**



Explicación de docente.

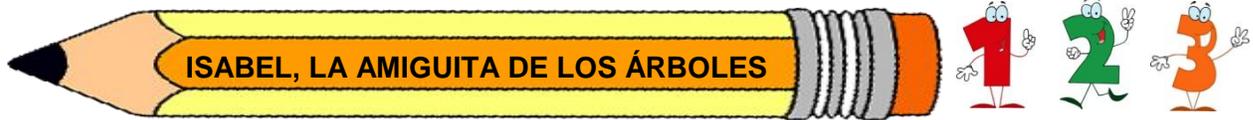
Permite al docente, acercar a los estudiantes con contenido.

# ACTIVIDADES PRIMER CICLO

## Primero, segundo y tercero primaria



Fotografía: Entrada de la EORM "El Suyate", Ipala.

**ACTIVIDAD No. 1****Asignatura o campos de aplicación:**

- Lenguaje.
- Artes plásticas.
- Naturales
- Sociales.

**Recursos.**

- Copia del cuento “Isabel, la amiguita de los árboles”
- Diccionario de la lengua española.

**Desarrollo.**

1. Narrar el cuento: Isabel, la amiguita de los arboles  
 Autora; PEM. Sandra Ruedas de Monroy.

Mi madre y yo solíamos salir a caminar al campo, uno de esos días cuando el sol parece darnos los buenos días radiante de luz, mi madre me iba platicando, cuán hermoso es caminar por un bosque verde, lleno de vegetación, en donde canto de pájaros parece murmullo de Dios, mi madre me hablaba mientras yo contemplaba aquel bello paisaje de una cascada de agua que parecía un ángel que caía del cielo... caminaba y caminaba... cuando de repente... chazzzz!!! Se escucha un leñador cortando un frondoso y verde árbol, sentí que cada hachazo era un puñal que llegaba a mi corazón.

Le pregunte a mi madre ¿Por qué lo hace? Ella respondió... ve Isabel, estos señores se llaman leñadores porque se dedican a cortar árboles para sacar, mucha o poca, madera y leña... pero lo malo es que no se dan cuenta del daño que le hacen a los seres humanos, a los animales y a las plantas... por eso me dijo mi madre cada vez que cortes un árbol siembra diez, porque si no estarás acabando con tu propia vida.

Me dije a mi misma, Isabel... escucha a tu madre que ella es sabia como la naturaleza.

Al regresar a casa... pensé... debo contar esto a mis amiguitos y amiguitas para que juntos aprendamos que no debemos cortar árboles porque si no estaremos matándonos solos.

En la escuela le pedí a mi maestra, que por favor nos explicara el por qué aquel hombre cortaba árboles... y qué debemos hacer para no matar nuestra naturaleza.

Mi madre nos explicó... y... nos dijo que:

Algunas veces las personas cortan árboles por necesidad para cocinar sus alimentos; pero otras veces es por puro afán egoísta de hacer dinero a costa del bosque, sin importar las consecuencias negativas de estas acciones. Por eso, cada árbol que sembramos es un regalo que le damos a Dios por habernos dado la vida y Él nos recompensa dándonos más vida.



2. Buscar en el diccionario el significado de las siguientes palabras:

- Bosque
- Cascada
- Murmullo

3. Qué significado tiene el verso:

**Cada vez que cortes un árbol, siembra diez, sino estarás acabando con tu propia vida.**

4. ¿Qué mensaje deja el cuento?

5. ¿Qué le gustaría hacer para proteger la naturaleza?
6. Imaginar la cascada, dibujarla y pintarla... escribir que pasaría si la cascada se queda sin agua.
7. ¿Qué pasaría si los árboles desaparecen?...
8. Una manera de proteger el agua es la siguiente...
9. Trabajar en equipo y realizar la siguiente dinámica, titulada “Un muro verde, verde, verde”

### Utilice los siguientes materiales:



- Hojas de diferentes tamaños y formas.
- Témperas blancas, verdes, negras, amarillas y naranjas.
- Pinceles.
- Varios pliegos de papel periódico blanco.
- Goma.

### Proceda de la siguiente manera:

- Pegar con goma varios pliegos de papel Periódico.
- Combinar diferentes tonos de verde a Partir de la mezcla de colores.
- Pintar, con suavidad, el reverso de las hojas.
- Presionar las hojas pintadas sobre la Superficie y retirarlas con cuidado.
- Elaborar figuras caprichosas con las formas De las hojas.
- Colocar el mural verde en un lugar visible Y escribir un mensaje ecológico.

Para contribuir la conservación del agua, todos debemos:

- Cambiar nuestros hábitos de consumo, utilizando un vaso con agua para enjuagarnos los dientes.
- Cerrar el grifo mientras nos enjabonamos en la ducha.
- No emplear el inodoro como papelera.
- Compartir nuestros buenos hábitos en el uso del agua con amigos de grado.

**ACTIVIDAD No. 2****Asignaturas o campos de la aplicación:**

- Lenguaje.
- Artes Plásticas.
- Naturales.
- Sociales.

**Recursos.**

- Cartel con el mensaje que hay al final de esta página.

**Desarrollo.**

1. Imaginen que son los seres que habitan en las aguas de los ríos, lagunas o mares.
2. Describan el lugar.
3. Describan los seres que los habitan.
4. Ilustren los habitantes del sitio acuático (en su cuaderno).
5. Investiguen acerca de los balnearios naturales de la comunidad.
6. Consulten a personas mayores de su comunidad dónde hay nacimientos de agua y las historias alrededor de lo mismo.
7. Consulten a una persona mayor de la familia sobre la elaboración de una receta con productos extraídos de ríos, lagunas o mares.
8. Entreguen las historias y trabajos a los maestros para su análisis y evaluación.

**Sabías que...**

El agua es un patrimonio social y ambiental, los niños y las niñas somos responsables de darle un uso sostenible y racional, para que aumente la calidad de vida de los ciudadanos, siempre pensando en las generaciones futuras.



Compartiendo nuestros buenos hábitos en el uso del agua con nuestros amigos, compañeros de grado y con nuestros vecinos.

**ACTIVIDAD NO.3****Asignaturas o campos de aplicación:**

- Lenguaje.
- Naturales.
- Sociales.
- Artes Plásticas.

**Recursos.**

- Una bolsa de papel.
- Una cartulina.
- Goma.
- Marcadores negros.
- Pinceles.

**Desarrollo.**

1. Caminar por la comunidad, barrio o parque, recoger Cosas que encuentre en el camino y colóquelas en la bolsa.
2. Cerrar la bolsa para que nada se le pierda.
3. Abrir la bolsa de papel y preguntar a los niños Y niñas que es lo que encontraron.
4. Apuntar lo que encontraron.
5. Pegar el objeto a la bolsa de papel con goma.
6. Colocar los objetos ya clasificados, pegarlos con Goma en las bolsas de papel.
7. Colgar el cartel a la vista de los niños y niñas, En el rincón de ciencias naturales.

**Posibles cosas encontradas:**

- Zacate.
- Hojas.
- Flores.
- Piedras.
- Plumas.
- Conos.



Recursos naturales son los materiales que proporciona la naturaleza y son valiosos para las sociedades humanas porque contribuyen a su bienestar y desarrollo.



Luego incentive el hábito artístico de la declamación, con la siguiente poesía, titulada: “Todo es sencillo”



Nada hay  
complicado  
En la naturaleza  
Todo es sencillo,  
Como el agua.

Cae la flor  
Con sencillez,  
Los pájaros cantan,  
Con sencillez  
Sopla el viento,  
Con sencillez.

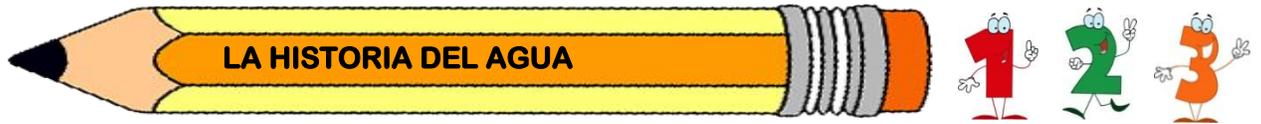
Nada hay  
complicado,  
Todo es sencillo  
Hasta el calor del  
fuego  
Calienta con amor  
Todo es sencillo  
Todo es amor  
Hasta el olor del  
suelo  
Brinda candor.

Nada hay  
complicado  
Hasta mi recuerdo  
Es sencillo...  
Hasta mi amor  
El mismo dolor  
¡Cuán sencillo es!



### Sabías que...

El agua es un recurso limitado en el mundo, menos del 1% del agua del mundo está disponible para el uso de los seres vivos.

**ACTIVIDAD No. 4****Asignaturas o campos de aplicación:**

- Lenguaje
- Naturales
- Sociales
- Expresión física

**Recursos.**

- Copias del cuento: La historia de Honsalgua.
- Cartel con las preguntas que aparecen al final de la actividad.

**Desarrollo.**

1. Narrar el cuento titulado: “ La historia de Honsalgua”

Autora: Lidia de Billot

¡A la dirección del nuestra institución, ha llegado una carta muy especial!

Vamos a leerla entre todos y todas. También vamos a pintar cómo nos imaginamos sus cosas, calles y gente.

¡Queridos niños y niñas!

Soy Honsalgua, soy una niña y vivo en una pequeña comunidad entre los países de Honduras, El Salvador y Guatemala, con mi familia.

Quiero contarles mi historia y su relación con ese líquido tan preciado como es el agua...

Mi madre trabaja de sol a sol. Muy temprano nos prepara el desayuno, arregla la casa, lava los platos, lava la ropa en el río, porque no hay suficiente agua y hay que acarrearla hasta la casa... el agua es muy pesada. Y la poca que lleva a la casa y que es potable, la utilizamos para beber. En nuestra comunidad llueve poco y tenemos que aprovechar el agua es muy pero muy bien. Mi padre se marcha a trabajar al pueblo y yo... voy a la escuela, en la que me enseña a leer, escribir y también los números.

Mientras mi madre prepara la comida para todos, yo le ayudo a pelar las mazorcas, a preparar el fuego mientras hablamos y cantamos. Cuando llega mi padre todos jugamos con él. Por la noche nos reunimos y hablamos, hasta que es la hora de ir a dormir, nos damos un beso y nos deseamos una feliz noche. Esto es un poco de cómo es mi vida. Me gustaría que tú me contaras la tuya. Con cariño: Honsalgua



2. Contar o escribir la historia de cada uno de los estudiantes y compartirla en clase.



3. Formar equipos de 5 integrantes. Dramatizar la historia de Honsalgua.



4. Con un compañero contesta las siguientes preguntas.

¿Qué es el ambiente? \_\_\_\_\_

¿Por qué debemos cuidarlo? \_\_\_\_\_

¿Cómo lo contaminamos? \_\_\_\_\_

¿Cómo podemos salvarlo? \_\_\_\_\_



Sembrar árboles en un área de tu comunidad o en tu centro educativo.

## ACTIVIDAD NO.5



### Asignaturas o campos de aplicación:

- Lenguaje
- Naturales
- Sociales
- Expresión Física
- Matemática



### Recursos.

- Dos vendas para los ojos.
- Un lugar amplio.

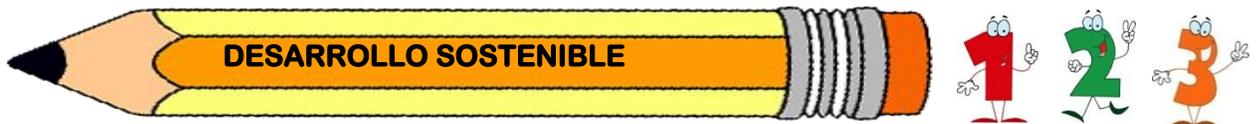
### Desarrollo.

1. Se requiere de la participación de 10 personas o más. Los participantes deben formar un gran círculo tomados de la mano.
2. Se sacarán dos voluntarios o voluntarias del gran círculo, uno será el depredador y el otro presa (por ejemplo, un gato y un ratón, un águila y un conejo...).
3. Se vendarán los ojos a los dos jugadores voluntarios y se les dará varias vueltas sobre sí mismos, se les dejará solos por el espacio delimitado. Todo el grupo deberá estar en completo silencio y el depredador sólo podrá cazar a su presa por el sonido que ésta haga, y la presa igual para protegerse.
4. Una vez que el depredador caza a su presa, se cambian los voluntarios.
5. Al finalizar, se comenta cómo se han sentido, y cómo creen que se comportan los animales cuando se sienten acorralados por los cazadores.

Medio ambiente, es todo lo que nos rodea; la naturaleza, el aire, el agua, los animales, las personas, las casas, las ciudades, etc.



**ACTIVIDAD No.6**



**Asignaturas o campos de aplicación:**

- Naturales
- Lenguaje
- Artes Plástica



**Recursos.**

- copias del cuadro de la sopa de letras.

**Desarrollo.**

En la siguiente sopa de letras, se encuentran palabras relacionadas con el Desarrollo Sostenible, descúbrelas y coloréalas.



- |               |                |         |
|---------------|----------------|---------|
| tecnología    | basura         | respeto |
| agua          | animales       |         |
| ecológicos    | ropa           |         |
| vida          | recursos       |         |
| medioambiente | sostenibilidad |         |



Sabías que...

Casi todo lo que nos rodea, lo que hacemos o construimos, así como la energía que utilizamos proviene de materiales que extraemos de la tierra. La sociedad moderna depende enteramente de los recursos minerales y de los hidrocarburos. Y a medida que crece la población, también crece la demanda.



El acceso al agua es un derecho de todos los seres humanos. Pero en muchas ocasiones no hacemos un uso adecuado de ella. Conscientes de esto, los niños y niñas asumimos el compromiso de ahorrar agua en nuestras casas, los colegios o escuelas y en nuestro entorno urbano y rural.

**ACTIVIDAD No.7****Asignaturas o campos de aplicación:**

- Naturales
- Sociales
- Expresión física

**Recursos.**

- una pelota

**Desarrollo.**

1. Organización: los jugadores (as) se sienten en rueda.
2. Acción: un niño o niña tira la pelota a alguien diciendo un factor que beneficie el desarrollo sostenible. Quien la recibe, debe tirar nuevamente la pelota a otra u otro jugador diciendo otro factor y sigue tirando la pelota a alguien más. Si no se le ocurre ningún factor dice ¡ayuda! Y alguno de los jugadores que tiene al lado puede ayudarle. Cuando algún jugador dice un factor que ya fue dicho, el juego vuelve a empezar.
3. Variante: con niños o más pequeños, los factores se cambian por palabras. Por ejemplo: sólo dicen palabras que tengan relación con el desarrollo sostenible, animales, lugares ecológicos, etc.



(Fotografía Volcán de Ipala.) 101

# ACTIVIDADES PARA SEGUNDO CICLO

## Cuarto, quinto y sexto primario



Fotografía: Río El Suyate, Ipala. (Julio 2,017)

## ACTIVIDAD No. 1



### Asignaturas o campos de aplicación:

- Naturales
- Sociales
- Artes Plásticas
- Lenguaje

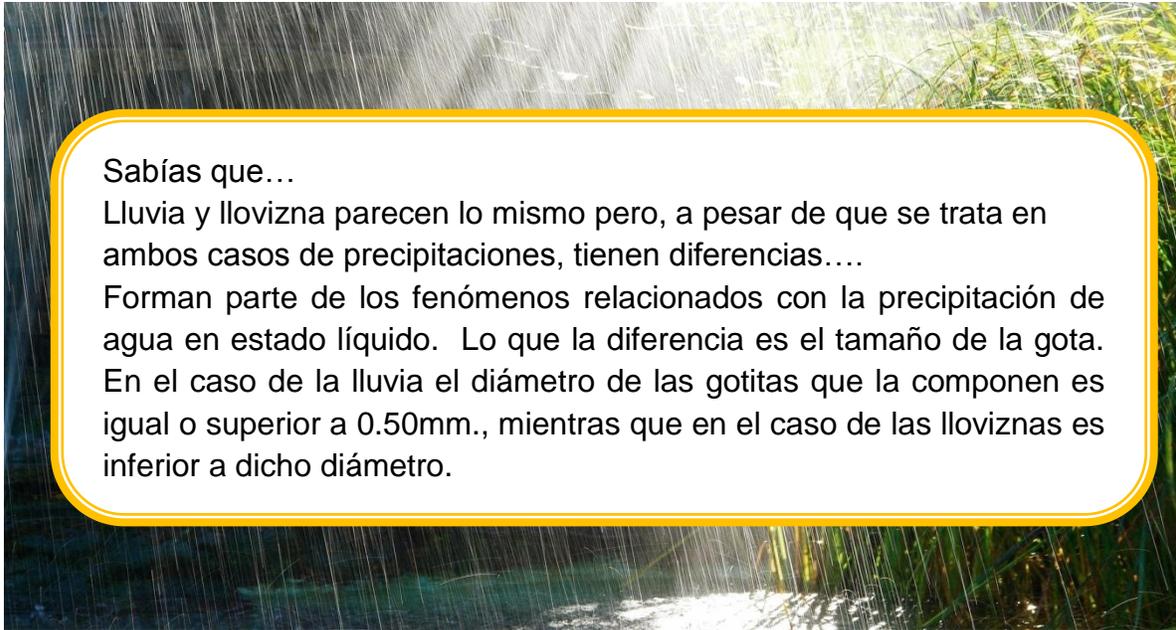
### Recursos.



- Dos cajas de plástico transparente.
- Agua tibia.
- Hielos.
- Tapa de metal.
- Lámina educativa sobre el ciclo hidrológico.
- Cuaderno para colorear el viaje de la gotita del agua.

### Desarrollo.

1. Llena las dos cajas de plástico con agua a la mitad.
2. Ciérralas y fíjate que pasa.
3. Coloca la tapa de metal boca arriba y ponle hilos a la tapa. Observa que pasa.
4. Después de 5 minutos retira la tapa con los hielos observa que le sucede a las dos cajas de plástico.
5. Reemplaza la tapa de metal poniendo los hielos directamente arriba de la caja de plástico.
6. Observa que pasa durante 5 minutos.
7. Apunta tus observaciones y comenta con tu maestra o maestro y compañeros y compañeras de clase.
8. Responde a las siguientes preguntas:
  - ¿Por qué llueve?
  - ¿Cómo se forman las nubes?
  - ¿Por qué es importante, observar el cielo y las nubes para predecir el clima?
  - ¿Qué son los relámpagos y los truenos.



Sabías que...

Lluvia y llovizna parecen lo mismo pero, a pesar de que se trata en ambos casos de precipitaciones, tienen diferencias....

Forman parte de los fenómenos relacionados con la precipitación de agua en estado líquido. Lo que la diferencia es el tamaño de la gota. En el caso de la lluvia el diámetro de las gotitas que la componen es igual o superior a 0.50mm., mientras que en el caso de las lloviznas es inferior a dicho diámetro.



Sabías que...

El 70% de la superficie de la tierra la ocupa el agua. Pero la mayor parte es agua salada, que corresponde al 97.5% y el agua dulce un 1.72% está congelada en los casquetes polares y glaciares; un 0.75% en aguas subterráneas profundas y un 0.03% en los ríos, lagos, subsuelo y en la atmósfera.



Ahorrar el agua. Promover una campaña para motivar la utilización adecuada de la misma, consiste en cerrar los grifos cuando NO se esté utilizando, no lavar los carros con manguera, sino con balde, evitar las fugas de agua, etc.

## ACTIVIDAD No. 2



### Asignaturas o campos de aplicación:

- Naturales.
- Sociales.
- Lenguaje.
- Expresión Física.
- Artes Plásticas.



### Recursos.

- Mapa del Río Motagua.

### Desarrollo.

1. Observen dibujos, videos, libros y láminas y luego describan:

- a. ¿Qué animales y plantas se observan en el área de los ríos?
- b. Dibuja las diferentes flores que existen
- c. ¿Qué colores predominan?
- d. Identifique las flores, plantas y animales del área boscosa.
- e. Enumere cuantos miradores hay en el área
- f. ¿Cuál es la relación de las plantas, animales y seres vivos en el área?
- g. ¿Qué importancia tiene la vegetación en el área?
- h. ¿Cuáles son los ríos principales de esta región?



2. Escribe lo que se puede hacer para conservar y proteger el área.
3. Elabora carteles motivacionales y colocalos en partes visibles, para hacer conciencia a la población en general, sobre el cuidado que debemos tener con las áreas naturales protegidas.

### Sabías que...

Más de la mitad de las selvas tropicales corre riesgo de desaparecer dentro de dos décadas, por no tener guarda recursos y sensibilización de las personas para protegerlas. Sin las reservas naturales, muchos animales silvestres no tienen protección de los cazadores furtivos, y las selvas tropicales serán invadidas y taladas para objetivos agrícolas.

### ACTIVIDAD No.3



#### Asignaturas o campos de aplicación:

- Naturales
- Sociales
- Matemática
- Artes Plásticas
- Expresión Física



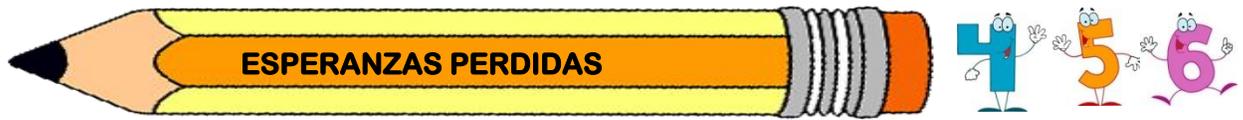
#### Recursos:

- Tarjetas con dibujos, fotografías o recortes sobre los recursos naturales.

#### Desarrollo.

1. Organización: los y las participantes formarán in círculo, el animador pide a cada jugador una tarjeta que tenga un dibujo o recorte de los recursos hídricos que se encuentran, mientras el resto observa el recurso dibujado en cada tarjeta y de quien es la tarjeta.
2. Acción: El animador mezcla todas las tarjetas recibidas y a continuación reparte al azar una tarjeta a cada jugador, a una misma señal, todos han de devolver la tarjeta a su propietario en el menor tiempo posible.
3. Una variante puede ser: escoger al azar un jugador que debe sacar las tarjetas de la bolsa e intentar devolverla a su respectivo dueño en un tiempo de terminado.



**ACTIVIDAD No. 4****Asignaturas o campos de aplicación:**

- Naturales, Sociales, Matemática, Plásticas.

**Recursos.**

Copias del cuento Esperanzas Perdidas.

**Desarrollo.**

1. Leer el cuento “Esperanzas Perdidas”.

Autor: Víctor Manuel Jácome Hernández.

Por su parte, Tita Gotita se lamentaba de la etapa que le tocó vivir. Para ella, este viaje era una terminable pesadilla y por no querer preguntarle a nadie, tardó varios días para salir del tanque de almacenamiento y cuando al fin lo logró, navegó por conducciones y redes de distribución de los usuarios comerciales y fue caer a la piscina de un hotel.

Por su estado de ánimo ese lugar le parecía horrible. Observó durante esos días que las gotas de esa agua se habían vuelto perezosas, aunque lo único que les gustaba era que a diario les rociara dosis de cloro y otros químicos para que el agua de la alberca luciera espléndidamente transparente y limpia.

Perseguida por los “Galanes Gota” que la invitaban a jugar en la alberca, y temerosa de evaporarse por el radiante sol, Tita Gotita nadó hacia la orilla de ese estanque que estaba sombreado. Para su buena suerte, se encontró a una señora Gota, que al adivinar que la pequeña estaba en problemas le preguntó:

-¿Qué te pasa hija mía, por tu edad me das la impresión de estás perdida?

-Si, Señora Gota. Llevo ya varias semanas separada de mi familia y no sé qué camino tomar para encontrarlos o si deba resignarme a no volverlos a ver.

-¡No criatura, no te preocupes más! Tus padres debieron advertirte que en caso de que te perdieras deberías seguir con tranquilidad los distintos procesos del agua que se te presentaran, pero siempre alerta y colocándote entre las primeras gotas de cada etapa. De esa manera podrías llegar más rápido a las descargas que llevan el río, en donde seguramente tu familia, ya debe estar esperándote.

-¡Ay señora gota, yo he hecho exactamente lo contrario! Aquí llevo ya diez días y no se cuentos más estuve perdida en el tanque de distribución, más todos los días que navegue hasta llegar a este hotel. ¡De seguro mis padres ya han haber regresado sin mí!.

-¡No pequeña ya no te preocupes y sigue tu camino. Lo que tienes que hacer ahora es acercarte a esta orilla y en cuanto el agua se agite por algún movimiento brusco de los humanos que están disfrutándonos, saltan a la rejilla que está aquí arriba y por allí navegas a gran velocidad hasta que llegues al canal de desagüe.

-¡Este es un pueblo con mar, así que llegar aquí, sin querer avanzaste el camino pues más adelante esta la otra etapa del ciclo en donde debes estar. En este lugar el agua dulce que se aprovecha se encamina directamente a una laguna muy especial que se conforma con los residuos que lleva el río vecino antes de desembocar en el mar, y que se conoce con el nombre de Lempa. ¡Ahí te encontrarás con tus papás, te lo aseguro!.

Con esas palabras de aliento la pequeña se llenó de felicidad y le estampó un beso a la señora Gota en señal de agradecimiento. De inmediato siguió sus instrucciones, pero cuando iba a subir hacia la rejilla, del fondo de la alberca, sugirió un humano que de un atlético salto, salió de ella llevándose a tita gotita sobre su cabeza.

“¡Dios mío! ¿Ahora qué voy hacer? –se preguntaba afligida la pequeña que con su mayor esfuerzo se aferraba a los cabellos de ese hombre.

Tita Gotita presentía que de caer en el pasto o sobre la arena podría vaporizarse y perder totalmente a su familia. Además, si esa persona se secaba la cabeza podría también quedarse en la toalla y a lo mejor se la llevaban a viajar por otros lugares. En fin, pasaron por ella mil pensamientos negativos, pero optó por esconderse cerca de la raíz de los cabellos para no caerse.

Largos se le hicieron los minutos que tuvo que esperar mientras el joven se asoleaba pues sentía que se calcinaba. Pero el mayor susto lo sintió cuando este decidió nadar en el mar.

“¡Eso no puede ser! ¿Qué debo hacer Dios mío? ... gritó Gotita quien ya se sentía perdida porque sabía que en cuanto cayera en aguas calientes y saladas del mar de inmediato se evaporaría.

2. Tú puedes darle un final a esta tierna historia.

---

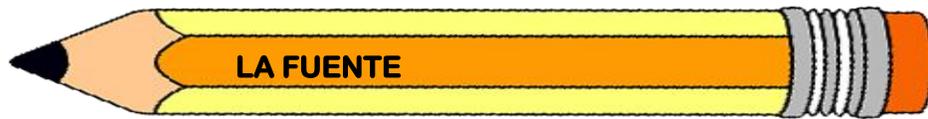


---



---

## ACTIVIDAD No. 5



## Asignaturas o campos de aplicación:

- Naturales
- Sociales
- Literatura
- Expresión física
- Matemática
- Música

## Recursos.

Copias del poema “La Fuente”

## Desarrollo.

1. Leer el poema titulado “La Fuente”

Autora: Miriam Brocke de Pinillos

En la orilla de la fuente  
Estaba una linda rosa  
Mirando en el agua clara  
Su carita tan graciosa

Más de pronto en vuelo rápido  
Una linda mariposa  
Llegó al borde de la fuente  
Y en sus aguas de baño

Los pajaritos volando  
Se llegaron a bañar  
Y sus alitas mojadas  
Bajo el sol van a secar

La alegre fuente cantaba  
Con el viento movía  
Y su brisa salpicaba  
A todos con alegría

Pajarillos, sol y rosa  
Y la linda mariposita  
Alrededor de la fuente  
Con los niños y niñas  
Se divierten.



Sabías que...

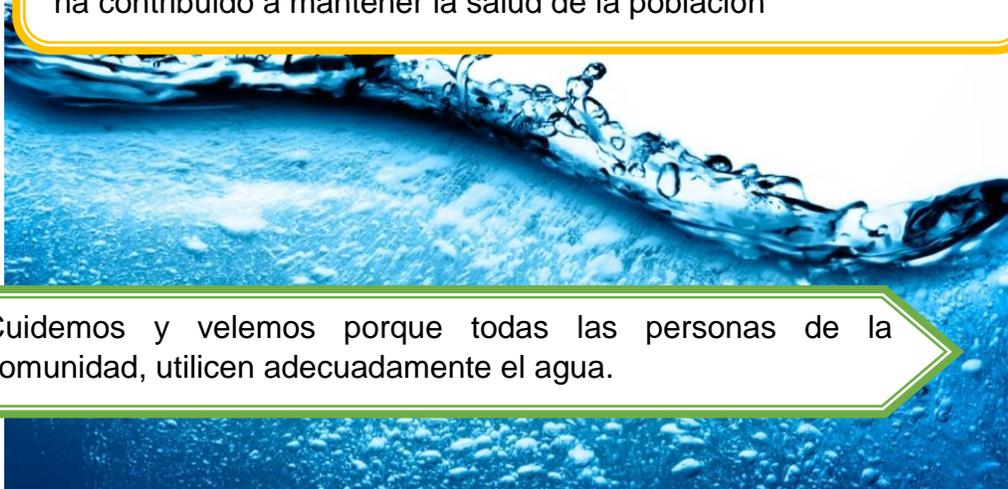
Una gota de petróleo es capaz de convertir 25 litros de agua potable en NO potable.



- Dramatizar el poema
  - Un equipo de niños son la fuente
  - Otros niños hacer los personajes restantes
  - El resto de la clase recita el poema
  - Pueden poner música de fondo
  - Los niños y niñas se mueven al compás de la música y representan lo que dice cada estrofa del poema
- De esta manera estarán haciendo una coreografía (poesía coreográfica)

Sabías que...

En China no se beben más que bebidas calientes, una costumbre, ha contribuido a mantener la salud de la población

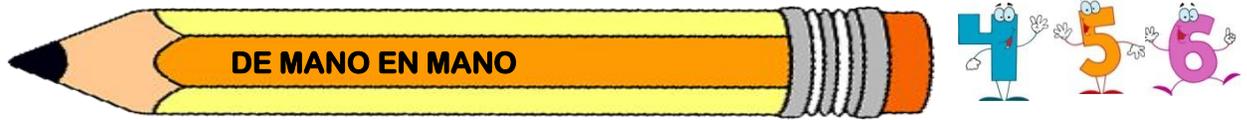


Cuidemos y velemos porque todas las personas de la comunidad, utilicen adecuadamente el agua.



Sabías que...

En China no se beben más que bebidas calientes, una costumbre, ha contribuido a mantener la salud de la población

**ACTIVIDAD No.6****Asignaturas o campos de aplicación:**

- Naturales
- Sociales
- Artes Plásticas
- Expresiones Artísticas
- Matemática

**Recursos.**

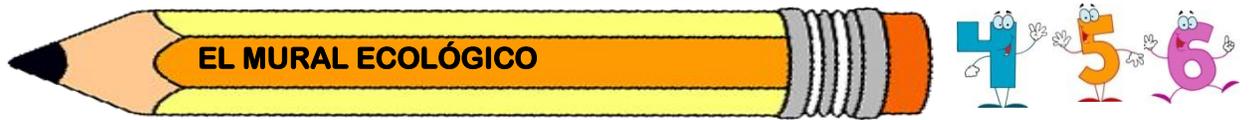
Cubetas, botellas, cucharas.

**Desarrollo.**

1. Organización: Se forman equipos de 5 y 7 integrantes. Cada equipo forma una fila, al costado del primer jugador de cada equipo habrá una cubeta con arena, tierra, aserrín o agua; al costado del último jugador de cada equipo habrá una botella vacía.
2. Acción: A la señal, el primero del equipo llenará la cuchara con el material que contiene la cubeta,
3. ésta se irá pasando de mano hasta llegar al último que meterá el contenido de la cuchara en la botella y la devolverá de la misma forma. La acción se repetirá tantas veces como sea necesario para llenar la botella o llegar hasta cierta marca. El equipo que lo consiga primero será el ganador.
4. Elaborador carteles donde se informe de la importancia del uso adecuado del agua y sus beneficios, colocarlos en lugares visible de tu comunidad.

**Sabías que...**

Una persona puede sobrevivir un mes sin alimentarse, pero sólo siete días como máximo sin beber agua.

**ACTIVIDAD No. 7****Asignaturas o campos aplicación:**

- Literatura.
- Sociales.
- Naturales.
- Artes Plásticas.
- Expresiones Artísticas.
- Matemática.

**Recursos.**

- Cuaderno para colorear “El viaje extraordinario de la gotita de agua”
- Imagen de un río, con flora y fauna.
- Lecturas sobre el agua, pliegos de papel bond, recortes, tijeras, pegamento, marcadores etc.

**Desarrollo.**

1. Organización: Se forman equipos de 5 y 7 integrantes. Cada equipo seleccionará sus materiales de trabajo. Leerán y analizarán, artículos sobre el agua y luego elaborarán un mural que dé respuesta a las siguientes preguntas.
  - ¿Qué es el agua?
  - ¿Cuáles son los recursos hídricos?
  - ¿Por qué es importante el saneamiento del agua?
  - ¿Por qué es importante el manejo el manejo integrado y sostenible del agua como bien público?
2. Acción:
  - Los equipos de trabajo realizarán un mural, luego le explicarán a los compañeros y compañeras de la clase, cada mural.
  - Cuando todos hayan explicado el mural, estos deberán colocarse en el lugar visible del aula.

3. Visitar las casas de los vecinos y realizar una campaña de sensibilización sobre el manejo integrado y sostenible del agua, entregar afiches creativos o calcomanías.



## CONCLUSIÓN

La educación ambiental debe de ser en forma simultánea desarrollando una toma de conciencia en cada uno de los estudiantes, transmitiendo conocimientos, enseñar y desarrollar habilidades y hábitos, promover valores, a la toma de decisiones y la solución de problemas; todo esto nos lleva al cambio cognitivo de cada uno de ellos y la modificación de su conducta afectiva. Debemos de crear actitudes positivas y al compromiso personal para la protección del medio ambiente.

Para encontrar una vida en armonía con el ambiente, lo primero que se debe de realizar es obtener una población consciente de su pertenencia a todo lo que nos rodea. Se debe de educar a las personas desde la infancia para que aprenda el cuidado necesario para no malgastar los recursos del planeta, para no ensuciar su entorno. Es por ello que esta guía didáctica ambiental va dirigida para que los docentes la apliquen con los estudiantes desde una edad temprana, ya que la educación ambiental es un proceso participativo donde se debe de integrar y concientizar a la humanidad del daño que podemos hacerle a nuestro planeta.

El agua es un recurso esencial para los seres vivos ya que sin agua no hay vida. Este recurso solamente lo encontramos en la naturaleza, es una sustancia que sostiene la vida misma. Tanto como a nivel personal y a nivel mundial se debe tomar conciencia de este recurso que es vital para la humanidad, animales y vegetación de nuestro planeta.

## Bibliografía

- ([http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/programas-de-educacion-ambiental/programas-de-otras-entidades/corazon\\_verde.aspx](http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/programas-de-educacion-ambiental/programas-de-otras-entidades/corazon_verde.aspx))
- (<https://es.pinterest.com/explore/educaci%C3%B3n-ambiental/>)
- (<http://www.corazonverde.org/>)
- (<http://www.saludgeoambiental.org/?gclid=CJOMIKLO3dUCFcNahgodZzoCbg>)
- (Fernández Ostolaza)
- (Vitoria-Gasteiz)
- (<https://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/actividades.html>)
- ([https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_ambiental](https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental))

### **4.3. Sistematización de la experiencia**

#### **4.3.1. Actores**

El día sábado 1 de abril del presente año tuve la primera reunión con mi asesor el Lic. José Eduardo Coc López el cual me dio los lineamientos necesarios para presentarme a la institución avaladora la Supervisión Educativa de Ipala 20-11-023 dirigida por el Lic. Juan de Dios Monroy López, presentándome en dicha institución el día lunes 03 de abril que se encuentra ubicada en 1ra. Calle 4-98 Zona 1, Barrio El Cementerio Ipala, Chiquimula. Presentando mi solicitud para realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado en la institución educativa que él tiene a su cargo y a la vez, para entrevistarlo y obtener información requerida para redactar lo concerniente al capítulo I en lo que a institución avaladora se refiera. Mostrando amabilidad, respeto honestidad responsable y profesional y a la vez alegrándose por mi persona por estar en esta etapa tan importante para mi carrera como profesional y por la institución la cual iba a ser beneficiada con dicho proyecto educativo. Fue así como el Supervisor educativo me dio el aval para presentarme en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Suyate, Ipala. Deseándome lo mejor en mi etapa como epesista, mostrando todo su apoyo y sentido de cooperación para mi persona.

El día martes 4 de abril a las 8.00 am. Hice acto de presencia en el edificio que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Suyate, presentándome ante el Sr. Director Fredy Mohamed Sandoval Bárcenas y ante todos los docentes mostrándoles la solicitud del aval del Supervisor Educativo para realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado en dicha institución, mostrándose amables y felices recibéndome de la mejor manera. Así mismo le expuse al Director que me brindara información para realizar mi diagnóstico de dicha institución, lo cual muy amablemente me brindo encontrando en él una mano amiga que desinteresadamente me brindó su apoyo. Posteriormente el Director les comentó a todos los docentes el motivo de mi presencia en la institución, quienes muy generosamente y amables se acercaron para manifestarme su apoyo y disposición en la realización de todas mis actividades.

#### **4.3.2. Acciones**

Luego de tres semanas más tarde, de estarme brindando su apoyo y completa colaboración el Sr. Director en la recolección de información, nos reunimos con claustro de docentes y director para analizar las carencias que habían sido encontradas en la institución, y así mismo decidir la intervención total para dar una solución total y así beneficiar a docentes y estudiantes.

Una semana más tarde de haber analizado cada una de las carencias encontradas en el diagnóstico institucional me reuní con el director para plantearle mi problema a solucionar estando de acuerdo con lo dicho, posteriormente nos reunimos a la hora de receso con todos los docentes para presentarles lo que se tenía previsto a realizar como proyecto pedagógico en la institución. Teniendo clara la idea se procedió a elaborar un perfil de proyecto, conocido como plan de acción que tiene establecido todos los elementos que requiere la ejecución de un proyecto.

#### **4.3.3. Resultados**

Fue muy gratificante para mi persona, saber y observar el entusiasmo de los docentes quienes manifestaron que nunca habían usado una guía específicamente para la escuelita y tratar temas del medio ambiente específicamente del cuidado del agua que es tan importante concientizar a los alumnos día a día, cuidar y hacer el uso correcto de este recurso tan vital para toda la humanidad. Uno de los momentos más recordados por mi persona será el haber alcanzado los objetivos propuestos en el plan de acción, escuchar a los docentes satisfechos con mi guía analizando cada una de las actividades que en ella se encuentran, mostrándose contentos por el impacto que causara en los estudiantes conociendo temas adecuándose cada uno a su nivel de grado escolar.

#### **4.3.4. Implicaciones**

Durante el proceso de ejecución del proyecto tuve unos pequeños imprevistos presentándome varias veces al establecimiento y no había clases por motivos de asambleas en el departamento de Chiquimula, atrasándome unos días para solicitarle información al Director. Las reuniones que realizaba con el director y

docentes eran rápidas porque se realizaban a la hora de receso cuando todos los alumnos andan jugando y haciendo escándalos afecta así el ambiente auditivo y a la vez ellos tenían que estar pendientes de sus alumnos cada vez que los llegaban a buscar al salón de clase donde nos reuníamos. Durante mi presentación del proyecto hacia los padres de familia los cuales fueron invitados por mi persona a presenciar dicho acto de entrega a director y docentes surgió un imprevisto se fue la luz solamente en la institución, un padre de familia vecino de la escuelita me colaboró regalando energía eléctrica de su casa que queda a un costado continuando así dicha actividad.

Ninguno de estos imprevistos fueron motivo para abandonar mis objetivos y metas propuestas.

#### **4.3.5. Lecciones aprendidas**

Trabajar con un personal tan profesional como lo es el director y los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta El Suyate, fue una de las mejores experiencias de aprendizaje en mi vida como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, personas humildes y llenas de muchos valores y cualidades que los hacen grandes seres humanos que luchan cada día para brindar una educación de calidad a todos los alumnos y así hacer de nuestro país un estado lleno de oportunidades para cada uno de ellos instruyéndoles y enseñándoles porque es importante cuidar nuestro medio ambiente y el vital líquido como lo es el agua. Así como el apoyo brindado por el Supervisor educativo Lic. Juan de Dios Monroy, personas que me han ayudado a crecer no solo como persona sino profesionalmente demostrándome sin egoísmo, sin hipocresías y anteponiendo los intereses comunes por sobre los propios en cada etapa ejecutada por mi persona en el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.

A nivel profesional, he aprendido a desenvolverme en mi campo, practicar parte de lo que mi carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa me enseñó ser una verdadera profesional no importando las dificultades encontradas en el camino. Fundamente cada uno de mis conocimientos; me embarqué en el campo de la investigación aplicando métodos y técnicas que fui asimilando en lo

teórico y en lo práctico, aprender que todo depende de una buena organización y fundamentación de cada uno de los temas. Una gran experiencia fue ir de menos a más en cada una de las etapas.

Haber resuelto una carencia o problema en la institución, haber aportado un granito de arena es una experiencia que me enriquece mucho que le da sentido a mi carrera profesional como humanista. Haber crecido como persona, como profesional me llena de orgullo saber que ahora mi proyecto no solamente será útil para mi formación y lograr mi sueño; sino también contribuí a la educación ambiental de muchos niños que son el futuro de nuestro país, así como de la institución y de la comunidad.

## **Capítulo V: Evaluación del proceso**

En esta etapa se efectuó la evaluación de cada una de las fases de integran el proyecto, mismo que representa la solución al problema que aqueja a la población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Suyate, Ipala, Chiquimula.

### **5.1. Evaluación del diagnóstico**

Para evaluar el diagnostico se realizó una lista de cotejo, ésta fue utilizada para verificar si los métodos y técnicas utilizadas proporcionaron los datos necesarios; con los que se procedía a redactar una lista de necesidades o problemas detectados en la institución avalada. Para mayor claridad puede observarse el formato o copia del instrumento de evaluación ubicado en el apéndice.

### **5.2. Evaluación de la fundamentación teórica**

Se realizó utilizando una línea similar al diagnóstico, cuyo instrumento es también una lista de cotejo, se evaluó la correcta pertinencia presentada de la hipótesis-acción; la correcta aplicación de las citas bibliográficas, el aporte que hizo el epesista con respecto a los temas.

### **5.3. Evaluación del diseño del plan de intervención.**

Para la evaluación del diseño del plan de la intervención, se empleó una lista de cotejo, el objetivo de ésta; fue verificar si los objetivos y metas propuestas se estaban alcanzando. Los resultados fueron positivos, a tal grado que se comprobó que se lograron en el tiempo estipulado. El instrumento de evaluación utilizado se puede observar en apéndice.

#### **5.4. Evaluación y sistematización de la intervención**

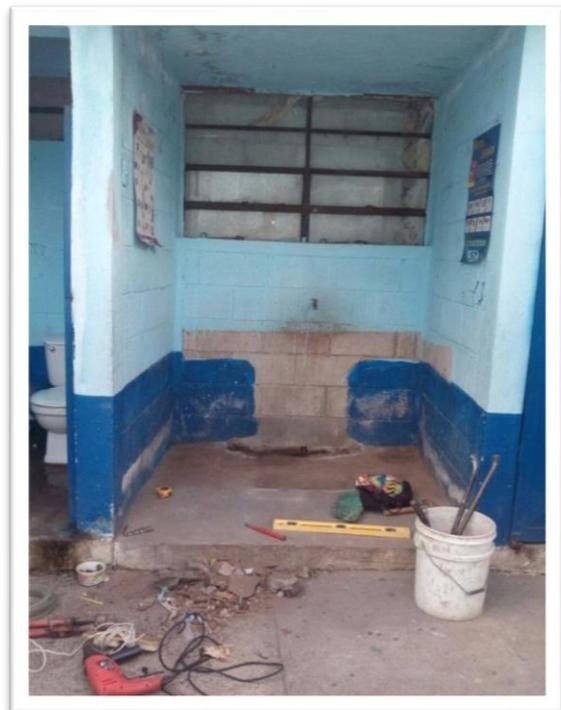
Para la evaluación de estas etapas se emplearon dos listas de cotejo, una para la ejecución del proyecto y la otra para la sistematización de la intervención. Con el instrumento de evaluación de la sistematización determino que se dio con claridad un panorama de experiencia vivida del EPS. Estas listas de cotejo se encuentran en el apéndice.

## Capítulo VI: El Voluntariado

Las acciones que se realizaron como voluntariado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Suyate, fue la creación de mingitorios o urinales. Un mingitorio o urinario es un objeto utilizado para orinar, generalmente ubicado en baños masculinos.

El mingitorio se diferencia del inodoro en que está diseñado solamente para orinar, es decir, para verter únicamente desechos líquidos y no sólidos. Al igual que los inodoros, la mayoría posee una descarga de agua, que puede ser automática o manual (por llaves de paso y tubería pvc).

El establecimiento contaba con solamente 4 baños los cuales no se daban abasto para la cantidad de alumnos que necesitaban hacer sus necesidades. Pero el objetivo primordial es la reducción del agua, ya que por cada alumno que iba al baño se gastaba un promedio de 14 litros de agua y con el uso de los mingitorios se reducirá el 40% del uso de agua potable contribuyendo así con nuestro medio ambiente.

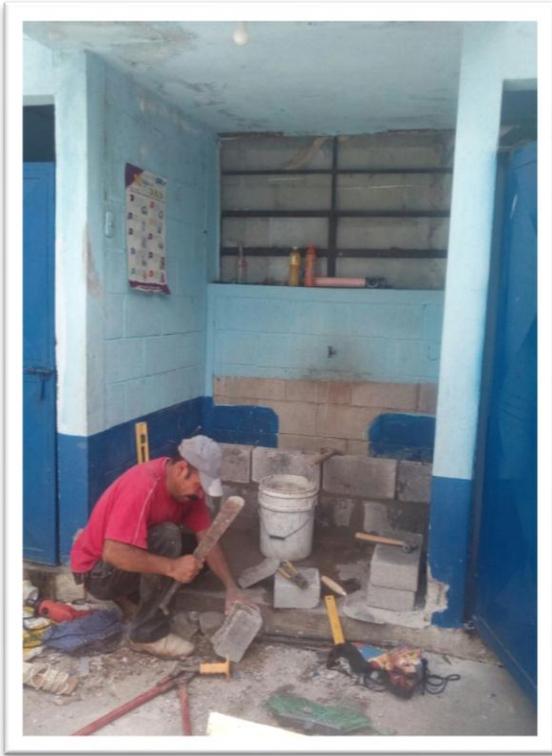


**Ilustración 1 Foto Epesista: limpieza del área dónde se ejecutó el voluntariado.**



**Ilustración 2 Foto epesista: el albañil haciendo las medidas correspondientes.**

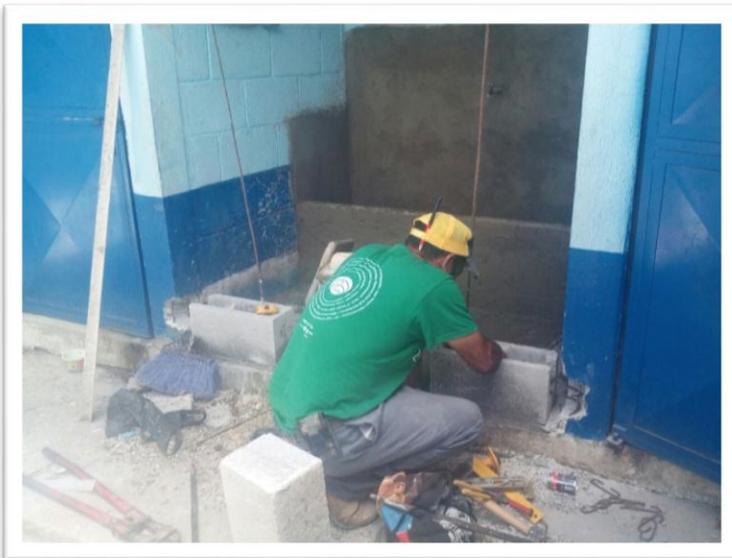
En consenso con el señor director se optó por hacer los mingitorios en un espacio que anteriormente era ocupado por una pila que su estado era inservible, teniendo así drenajes y tubería de agua accesibles.



**Ilustración 3. Foto epesista: levantado de columnas.**



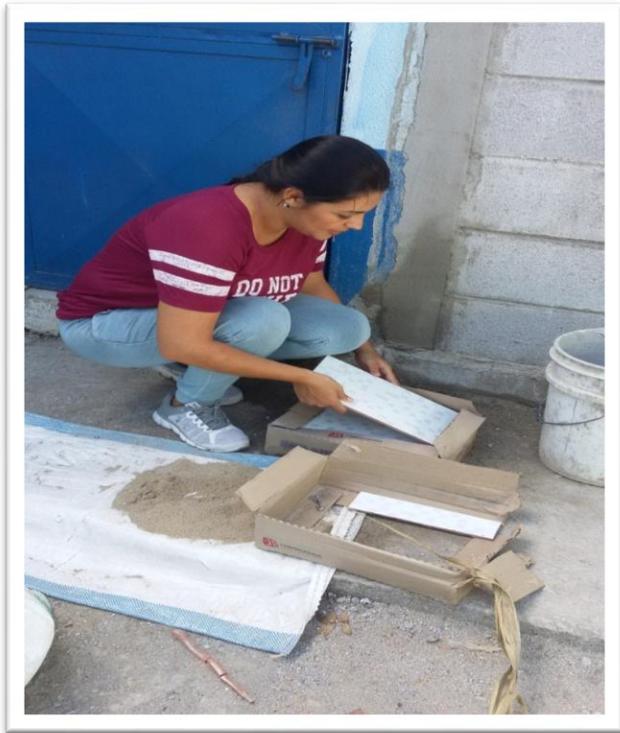
**Ilustración 4 .Foto epesista: repello de paredes.**



**Ilustración 5. Foto epesista: paredes exteriores.**



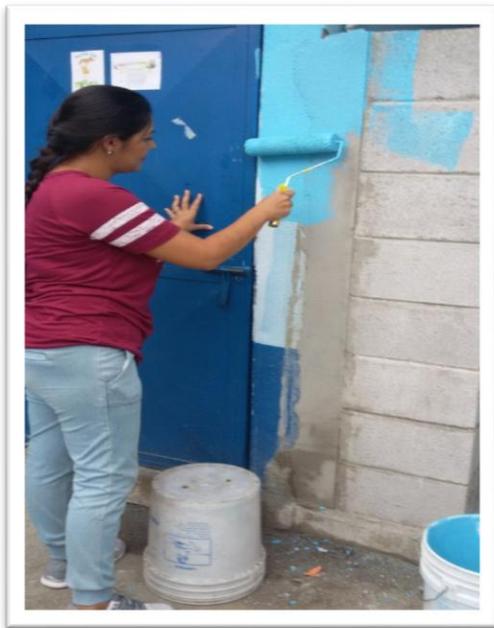
**Ilustración 6. Foto epesista: paredes y repello terminado.**



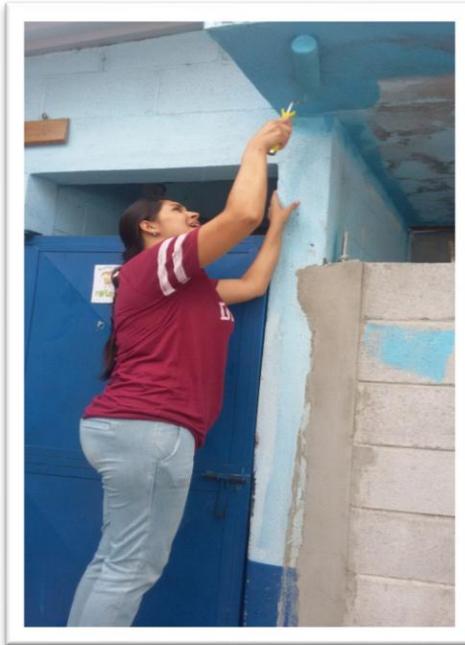
**Ilustración 7. Foto epesista: colocación del azulejo.**



**Ilustración 8. Foto epesista: colocación de azulejo ya finalizado.**



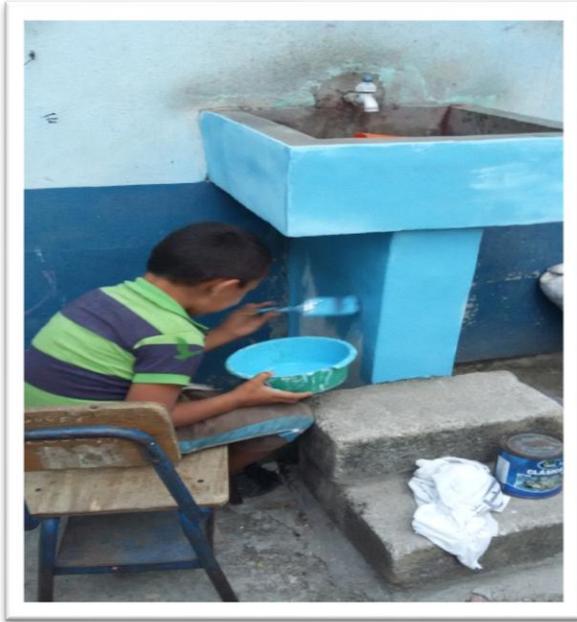
**Ilustración 9. Foto epesista: inicio de pintado**



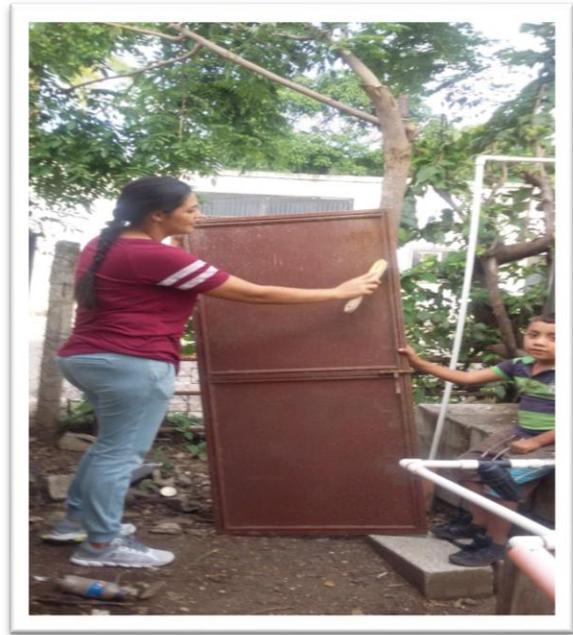
**Ilustración 10. Foto epesista: pintando paredes del mingitorio.**



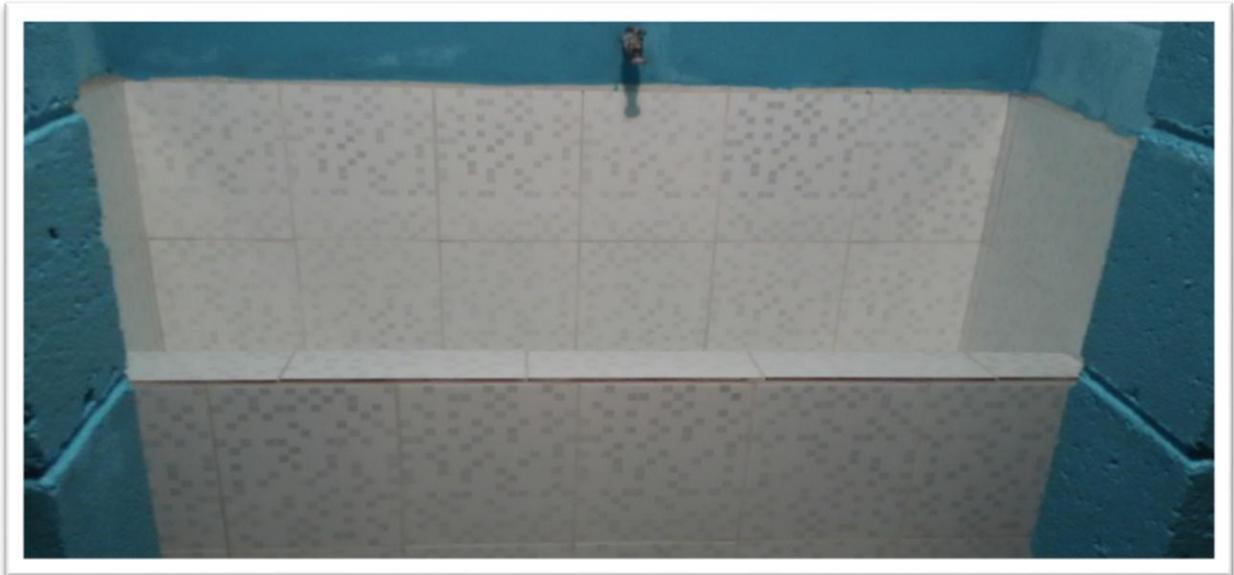
**Ilustración 12. Foto epesista: conté con el apoyo de un amigo para pintar los mingitorios en la parte interior.**



**Ilustración12. Foro epesista: un alumno cercano a la escuela colaborando con pintar el lavamanos.**



**Ilustración 15. Foto epesista: un vecino de la comunidad me regaló la puerta para luego mandarla a pintar.**



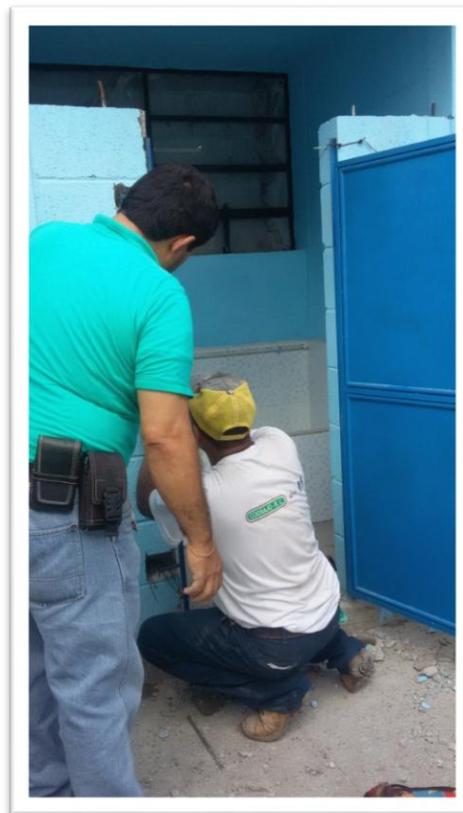
**Ilustración 16. Foto epesista: parte interior del mingitorio ya pintado.**



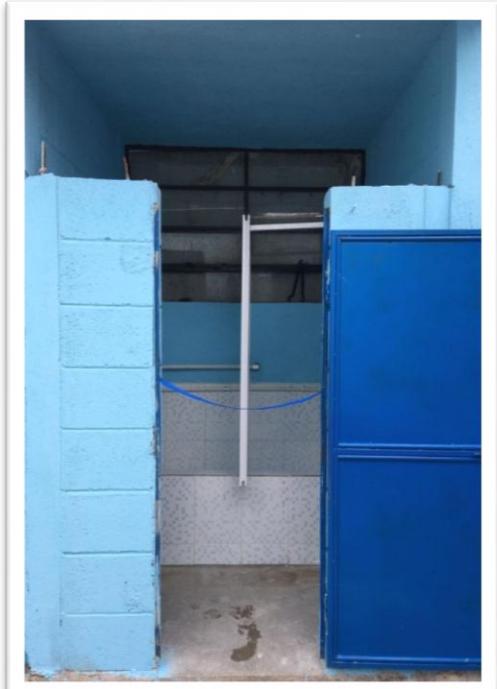
**Ilustración 17. Foto epesista: personal de la vidriería en la toma de medidas de la parte interior del mingitorio para la división del mismo.**



**Ilustración 18. Foto epesista: división plástica del mingitorio ya colocada.**



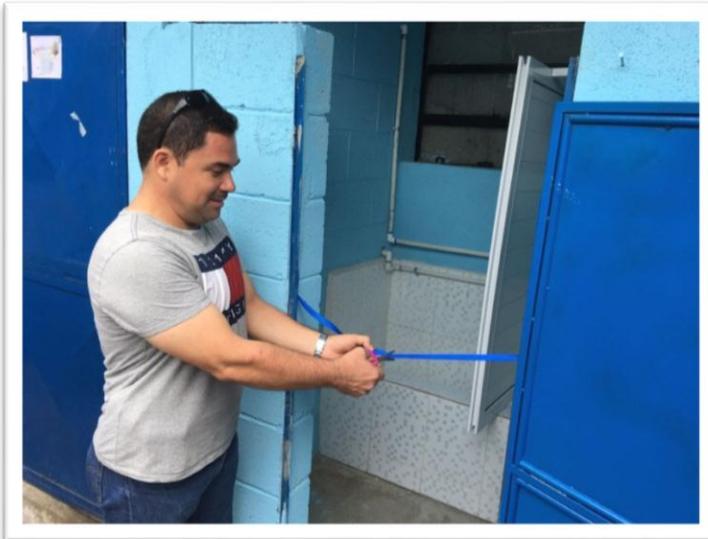
**Ilustración 19. Foto epesista: albañil en la colocación de la puerta ya en buen estado, dirigido por docente de la escuela.**



**Ilustración 20. Foto epesista: mingitorio ya finalizado.**



**Ilustración 21. Foto epesista: mi persona en la entrega del voluntariado.**



**Ilustración 22. Foto epesista: director del establecimiento dando por inaugurado el mingitorio.**



**Ilustración 23. Foto epesista: consejo de padres de familia presentes en la inauguración del mingitorio.**

## Conclusiones

1. La conservación del medio ambiente y el cuidado del agua desde una edad temprana, debe de ser muy importante, lograr una educación ambiental el cual nos ayude a mejorar cada día en el cuidado de nuestro planeta, por medio de la guía didáctica ambiental pretendiendo que los docentes impartan actividades ambientales logrando un cambio de conducta afectiva en cada uno de los estudiantes, fomentando valores en ellos, creando conciencia en la importancia que tiene el cuidado del agua; que no es un recursos inagotable sino que depende del cuidado que le demos.
2. Se contribuyó con el planeta y la sociedad, elaborando la guía didáctica de educación ambiental y el cuidado sobre el agua.
3. Se realizó la reproducción de la guía didáctica de educación ambiental y el cuidado sobre el agua, para cada docente siendo ellos portadores de una educación ambiental para cada estudiante.
4. Se socializó la guía didáctica de educación ambiental y el cuidado sobre el agua con los docentes de la institución.
5. Lograr un cambio de conducta afectica y cognitiva en cada uno de los estudiantes, es el objetivo primordial que se pretende con la guía didáctica, mediante las actividades descritas en la misma.

## Recomendaciones

1. Se recomienda al director recordarle a cada docente cuidar y hacer el uso adecuado de la guía didáctica.
2. Se recomienda a los docentes, utilizar la “Guía didáctica de educación ambiental y cuidado del agua” como una herramienta didáctica básica para la sensibilización de los estudiantes y las futuras generaciones de estudiantes.
3. Se recomienda al director y docentes seguir reproduciendo la guía didáctica a los docentes que lleguen en futuros años al establecimiento.
4. Se recomienda al director del establecimiento que pueda seguir un proceso de continuidad en cuanto a la socialización de la guía didáctica a través del personal docente de la institución; para seguir fomentando la educación ambiental a la comunidad educativa.
5. Se recomienda al personal docente utilizar la guía en cualquier periodo de clase.

## Bibliografía o fuentes consultadas

Badii, M. H. (2008). *El recurso de agua y sustentabilidad*.

Tobías, M. E. (s.f.).

Campos-Redondo, S. (2009). *La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales. El rol orientador del docente*.

deguate. (s.f.). *deguate.com*. Obtenido de

<http://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/historia.php#.WSC5nZq0kll>

deguate. (s.f.). *deguate.com*. Obtenido de

<http://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/salud.php#.WSCuUOs1-M8>

deguate. (s.f.). *deguate.com*. Obtenido de

[http://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/historia.php#.WSCx\\_-s1-M8](http://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/historia.php#.WSCx_-s1-M8)

deguate. (s.f.). *deguate.com*. Obtenido de

[deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/organizacion.php#.WSDMiuvhCM9](http://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/organizacion.php#.WSDMiuvhCM9)

Drago, T. E. (s.f.).

GALVEZ VASQUEZ, J. .. (1998). *Métodos y Técnicas de Aprendizaje*.

[http://www.academia.edu/10160856/Contaminaci%C3%B3n\\_Ambiental\\_Autor\\_Nicole\\_Aguirre\\_Docente\\_Washington\\_Caraguay\\_Ecuador](http://www.academia.edu/10160856/Contaminaci%C3%B3n_Ambiental_Autor_Nicole_Aguirre_Docente_Washington_Caraguay_Ecuador). (s.f.).

<https://es.wikipedia.org/wiki/Gu%C3%ADa>. (s.f.).

Moreno, R. (2002). *Agua, Cambio Climático y sus Efectos en Salud Humana*. México.

- Mundochapin. (s.f.). *Guía Turística*. Obtenido de [www.mundochapin.com/2015/01/guia-turistica-volcan-y-laguna-de-ipala/25509/](http://www.mundochapin.com/2015/01/guia-turistica-volcan-y-laguna-de-ipala/25509/)
- Salazar, R. E. (2016). *Historia del municipio de ipala*. Guatemala: Universidad de Sancarlos de Guatemala Facultad de Humanidades.
- Sandoval, M. (2015). *Practica administrativa*. Ipala: facultad de Humanidades ipala.
- Sandoval, M. (2015). *Practica administrativa*. Ipala: facultad de Humanidades ipala.
- Solis, M. Y. (2015). *Practica administrativa*. Ipala : facultad de Humanidades ipala .
- Tomado de Antología de Técnicas Didácticas, de María Cecilia Gómez y Silvia Neira, páginas 11-18. Editorial Alma Mater, 1986, 1ª edic.*
- Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
- AUSUBEL David, HANESIAN Helen, NOVAK Joseph ( 1983) *Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo*. Ed. Trillas, 2da Edición, México.
- BRUNER, J.S. (1980) *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo*, Madrid.
- Coll, César y otros. *El Constructivismo en el Aula*. Editorial GRAO. Barcelona, España. 1993.
- COLL, César y otros, 1992, *Los contenidos en la Reforma, Aula XXI*, Ed. Santillana, Madrid
- DIAZ, BARRIGA Frida y HERNÁNDEZ, Gerardo. *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Editorial Mc Graw-Hill. Primera Edición. México, 1998.
- ([http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/programas-de-educacion-ambiental/programas-de-otras-entidades/corazon\\_verde.aspx](http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/programas-de-educacion-ambiental/programas-de-otras-entidades/corazon_verde.aspx))
- (<https://es.pinterest.com/explore/educaci%C3%B3n-ambiental/>)

(<http://www.corazonverde.org/>)

(<http://www.saludgeoambiental.org/?gclid=CJOMIKLO3dUCFcNahgodZzoCbg>)

(Fernández Ostolaza)

(Vitoria-Gasteiz)

(<https://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/actividades.html>)

([https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_ambiental](https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental))

# Apéndice



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

## **PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**

### **I. DATOS GENERALES**

Nombre del epesista: María Albertina Sandoval Espinoza

Carné: 200944777

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Periodo de ejecución: del 03 de abril al 10 de agosto del 2,017.

### **II. LUGAR DE REALIZACIÓN DEL EPS**

Sede del EPS: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Suyate, Ipala, Chiquimula.

Dirección: Zona cero, calle principal, Aldea El Suyate, Ipala, Chiquimula.

Director de la institución: Fredy Mohamed Sandoval Bärchenas.

Horario: 7:30 AM. A 12:30 PM.

### **III. OBJETIVOS**

- **Objetivo General**

Aplicar los conocimientos teóricos prácticos adquiridos durante el desarrollo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, aplicándolos a la sociedad a través del Ejercicio Profesional Supervisado.

- **Objetivos Específicos**

- ❖ Realizar diagnósticos de la institución avaladora y avalada.
- ❖ Detectar las carencias o necesidades que afectan el buen funcionamiento de una institución.
- ❖ Problematizar carencias o necesidades detectadas.
- ❖ Plantear hipótesis-acción a carencias encontradas.
- ❖ Priorizar el problema a resolver
- ❖ Establecer la viabilidad y factibilidad de un proyecto.
- ❖ Formular un perfil del proyecto.
- ❖ Ejecutar y sistematizar la intervención a realizar.
- ❖ Evaluar la ejecución de las diferentes etapas o fases.
- ❖ Estructurar el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.

#### **IV. JUSTIFICACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL EPS**

El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional, mediante la cual los estudiantes contribuyen a través de la Facultad de Humanidades a realizar acciones administrativas, docencia, investigación y servicio con el objetivo de retribuir a la sociedad guatemalteca su aporte como humanista, así logrando que el estudiante se proyecte incursionando y brindando solución a la carencia encontrada; ya sea administrativa o pedagógica.

## V. DESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

El Ejercicio Profesional Supervisado se desarrollará en seis capítulos, los cuales se describen de la siguiente manera: **Capítulo I Diagnóstico** este se realiza en la institución avalada como avaladora en donde se llevara a cabo el EPS, con base teniendo el plan del diagnóstico de las dos instituciones aprobado por el aseso. En esta etapa consiste en investigar todo lo relacionado al contexto y funcionamiento, se determinan las carencias, deficiencias o debilidades continuando con la problematización plantando las hipótesis-acción y la carencia prioritaria se determina para la intervención (proyecto) el cual procede los estudios de viabilidad y factibilidad. **Capítulo II Fundamentación Teórica** conocida comúnmente como investigación bibliográfica, se refiere a los temas y las leyes que se asocian a la hipótesis-acción seleccionada para ejecutar como proyecto de tal manera cada uno de los temas van parafraseadas, usando cualquier sistema de citas (lancasteriano, APA, entre otras). **Capítulo III** Elaboración del plan general del proyecto, en este capítulo se define todos los elementos necesarios para hacer la intervención surgida de la hipótesis-acción seleccionada (proyecto). **Capítulo IV Ejecución y sistematización de la intervención del proyecto**, consistirá en la realización de todas las actividades descritas en el cronograma de actividades del plan de acción, en los tiempos establecidos y con los recursos enunciados. **Capítulo V Evaluación del proceso** consiste en la recopilación del procedimiento de evaluación utilizado en cada uno de los capítulos del Ejercicio Profesional Supervisado. **Capítulo VI Voluntariado** se refiere a aquellas acciones que identifiquen el apoyo que el epesista ha brindado a la comunidad o a la institución avalada.

## VI. CRONOGRAMA

No.	Actividades	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Diagnóstico institución avaladora y avalada.																		
2	Asueto semana santa																		
3	Listar carencias o problemas detectados																		
4	Problematizar carencias																		
5	Enunciado de hipótesis-acción																		
6	Análisis de viabilidad y factibilidad																		
7	Redacción del diagnóstico																		

- 8** Redacción de la fundamentación teórica
- 9** Formulación del perfil del proyecto
- 10** Ejecución del proyecto y sistematización de la experiencia.
- 11** Voluntariado
- 12** Evaluación del EPS en sus diferentes etapas
- 13** Redacción de conclusiones y recomendaciones
- 14** Elaboración del informe final.

El Ejercicio Profesional Supervisado, está planificado para realizarlo en 20 semanas, del 03 de abril al 10 de agosto.

## **VII. RECURSOS**

### **❖ Materiales**

Hojas de papel bond, cuaderno de notas, bolígrafos, folders, clip, libros de texto.

### **❖ Humanos**

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, epeista, Supervisor Educativo, Director de la institución avalada, docentes.

### **❖ Físicos**

Edificio de la Supervisión Educativa, edificio de la institución avalada.

### **❖ Tecnológicos**

Computadora, impresora, memoria USB, teléfono celular e internet.

## **VIII. METODOLOGÍA**

La metodología a emplear será de carácter participativo durante la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado. Se utilizarán algunas técnicas como la observación, entrevista directa, diálogo, utilizando lluvias de ideas, mesas de trabajo entre otras.

## **IX. EVALUACIÓN**

Se utilizará una lista de cotejo con cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.



## PLAN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIÓN AVALADORA

### 1. Datos Institucionales

1.1 Institución: Supervisión Educativa 20-011-023

Dirección: 1ra. Calle 4-98 Zona 1, Barrio El Cementerio Ipala, Chiquimula.

1.2 Epesista: María Albertina Sandoval Espinoza

2. **Título:** "Plan diagnóstico de la Supervisión Educativa 20-011-023, Ipala, Chiquimula.

3. **Objetivo General:** Compilar información y la situación actual en que se encuentra la Supervisión Educativa 20-011-023, y así identificar las carencias o deficiencias dentro de la institución administrativa, mediante técnicas de observación directa, diálogo y entrevista.

### 4. Objetivos Específicos:

4.1 determinar cuál es la situación actual en que se encuentra la institución.

4.2 Aplicar las técnicas para obtener la información.

4.3 Listar las carencias o fallas que se encuentran dentro de la institución avaladora.

**5. Justificación:** El diagnóstico es una herramienta útil, su fin es dar a conocer la situación actual en la que se encuentra la Supervisión Educativa 20-011-023 del municipio de Ipala, y así conocer los problemas y causas principales que le impiden su desarrollo.

**6. Actividades:**

6.1 Presentar la solicitud al supervisor educativo para realizar el diagnóstico en la institución avaladora.

6.2 Dialogo con el supervisor educativo

6.3 Entrevista al supervisor educativo

6.4 Observar la institución avaladora

6.5 Compilar información de la institución administrativa

6.6 Listar carencias o fallas de la institución administrativa

6.7 Estructuración de la información

6.8 Redacción de la información obtenida del diagnóstico.

**7. Tiempo:** El diagnóstico de la institución avaladora se realizará en lapso de 1 semana empezando el día lunes 3 de abril y finalizándolo el día viernes 14 de abril del presente año.

**8. Cronograma:**

No.	Actividades	Abril
-----	-------------	-------

		Semana	
		1	2
1	Presentar la solicitud al supervisor educativo para realizar el diagnóstico en la institución avaladora.		
2	Dialogo con el supervisor educativo		
3	Entrevista al supervisor educativo		
4	Observar la institución avaladora		
5	Compilar información de la institución administrativa		
6	Listar carencias o fallas de la institución administrativa		
7	Estructuración de la información		
8	Redacción de la información obtenida del diagnóstico.		

**9. Técnicas e instrumentos:** Dialogo, entrevista, observación directa, investigación documental, toma de notas.

## **10. Recursos:**

- 10.1 Humanos: Supervisor Educativo Lic. Juan de Dios Monroy Ramírez.
- 10.2 Físicos: instalaciones y ambientes de la institución.
- 10.3 Materiales: hojas papel bond, lapiceros, computadora, impresora.

11. **Responsable:** María Albertina Sandoval Espinoza

## **12. Evaluación:**

La evaluación del diagnóstico se realizará mediante una lista de cotejo.

# **PLAN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

## **1. Datos Institucionales**

**Institución:** Escuela Oficial Rural Mixta “El Suyate”, Ipala, Chiquimula.

**Dirección:** Aldea El Suyate, Ipala, departamento de Chiquimula.

**Espesista:** María Albertina Sandoval Espinoza.

## **2. Título**

“Diagnóstico Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta “El Suyate”, Ipala.

## **3. Objetivo general**

- Diagnosticar cuáles son las necesidades, condiciones, problemas y la situación actual en la que se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta El Suyate, Ipala; mediante las técnicas de observación directa y la entrevista, con la finalidad de resolver la carencia que sea viable factible así atenderla inmediatamente.

#### **4. Objetivo específico**

- 4.1. Determinar cuál es la situación actual en la institución y así dar solución a los problemas encontrados mediante la etapa del diagnóstico.
- 4.2. Distinguir cada una de las carencias en los diferentes sectores dentro de la institución.

#### **5. Justificación**

El plan del diagnóstico es una guía que se elabora con el propósito de organizar las actividades que se van a emprender en la etapa del diagnóstico en la institución y así verificar si se están desarrollando en el tiempo establecido, y asimismo el logro del objetivo propuesto.

#### **6. Actividades**

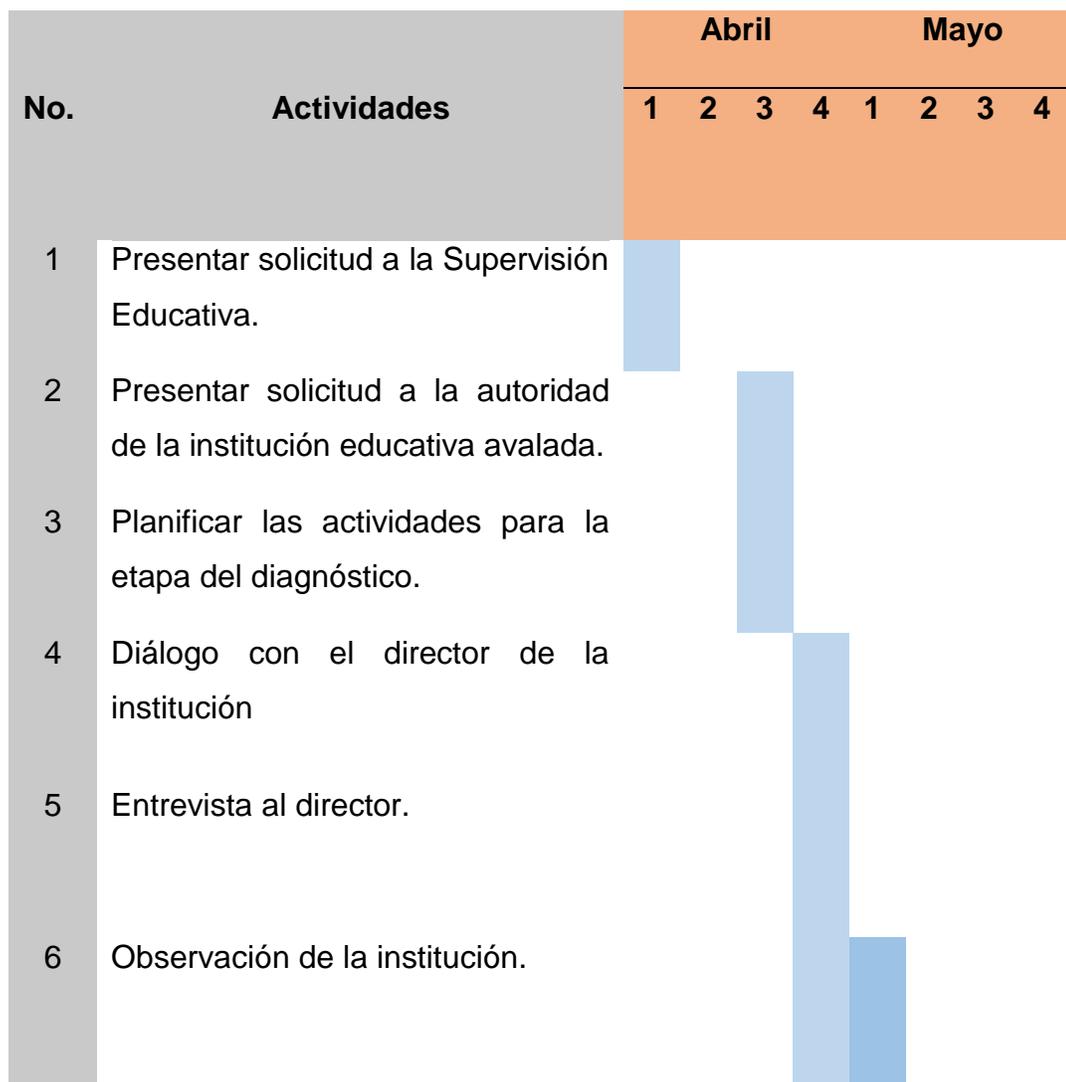
- 6.1. Presentar la solicitud a la supervisión Educativa como institución avaladora.
- 6.2. Presentar la nota con la autorización obtenida en la supervisión educativa para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado dentro de la institución a la autoridad de la EORM “El Suyate”.
- 6.3. Planificar las actividades para la etapa del diagnóstico.
- 6.4. Diálogo con el director de la institución.
- 6.5. Entrevista al director de la institución para recopilar información del diagnóstico
- 6.6. Observación dentro de la institución
- 6.7. Toma de notas de la observación.

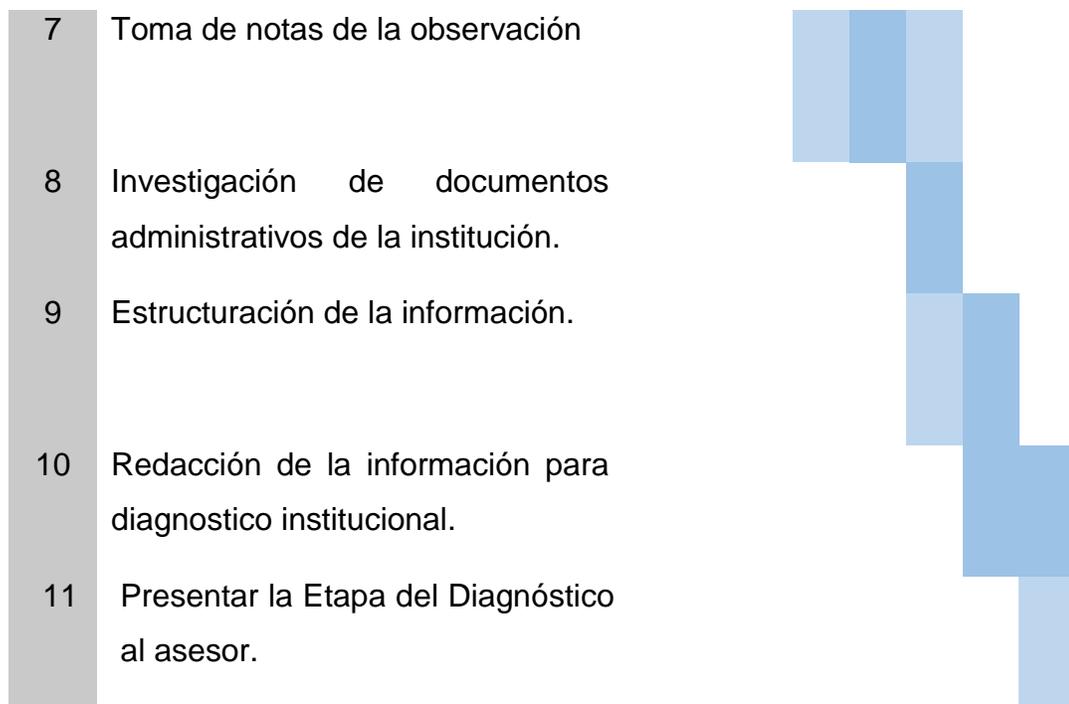
- 6.8. Investigación de documentos administrativos de la institución.
- 6.9. Estructuración de la información
- 6.10. Redacción de la información obtenida para el diagnóstico institucional.
- 6.11. Presentar la primera etapa Diagnóstico Institucional al asesor del curso.

## 7. Tiempo

El diagnóstico institucional lo realizaré en un lapso de 8 semanas empezando el día lunes 4 de abril y finalizándolo el día viernes 26 de mayo del presente año.

## 8. Cronograma





## 9. Técnicas e instrumentos

- 9.1. Entrevista
- 9.2. Diálogo
- 9.3. Observación directa
- 9.4. Investigación documental
- 9.5. Toma de notas

## 10. Recursos

### 10.1. Humanos

- Director
- Personal docente
- Estudiantes

## 10.2. Físicos

- Instalaciones y ambientes de la institución.

## 10.3. Materiales

- Hojas de papel bond tamaño carta
- Lapiceros
- Computadora
- Agenda
- Impresora

## 11. Responsable

María Albertina Sandoval Espinoza

## 12. Evaluación:

La evaluación del diagnóstico se realizará mediante una lista de cotejo.

Entrega del proyecto “Guía didáctica de educación ambiental y cuidado del agua para docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Suyate, Ipala, Chiquimula”.



**Ilustración 1. Foto epesista: las 8 guías didácticas listas para entregar a los docentes.**



**Ilustración 2 y 3. Foto epesista: socialización de guía didáctica.**



Ilustración 5. Foto epesista: entrega de guía didáctica a los docentes y director del establecimiento.

## EVALUACIÓN DEL EPS

### Evaluación del Diagnóstico

ACTIVIDAD	SI	NO	COMENTARIO
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	✓		
¿Los objetivos del plan fueron los correctos?	✓		
¿Las técnicas de observación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	✓		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	✓		

¿Se obtuvo colaboración de personal de la institución para realizar el diagnóstico?	✓		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para la elaboración del diagnóstico?	✓		
¿Se determinó el listado de carencias de la institución?	✓		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	✓		

### Evaluación de la Fundamentación Teórica

ACTIVIDAD	SI	NO	COMENTARIO
¿La teoría que se presenta corresponde al tema del problema?	✓		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claro el tema?	✓		
¿Las citas están correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	✓		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos como fuente?	✓		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	✓		

### Evaluación del Plan de Acción

ELEMENTO DEL PLAN	SI	NO	COMENTARIO
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	✓		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	✓		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	✓		
¿Expresa claramente el objetivo general el impacto que espera provocar?	✓		
¿Son adecuados los objetivos específicos para el logro del objetivo general?	✓		
¿Son cuantitativas y verificables las metas de los objetivos específicos?	✓		
¿Son apropiadas las técnicas a utilizar en las actividades?	✓		
¿Es apropiado el tiempo para la realización de las actividades?	✓		
¿Se designó un renglón de imprevistos en costos?	✓		
¿Las fuentes de financiamiento están identificadas correctamente que posibilitan la ejecución del proyecto?	✓		

### Evaluación de sistematización y evaluación general

ASPECTO	SI	NO	COMENTARIO
¿La experiencia vivida en el EPS se da con claridad?	✓		
¿Toda la información viene de la realidad vivida?	✓		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	✓		
¿Son valiosas las lecciones aprendidas para futuras intervenciones?	✓		

### Evaluación del informe final del EPS

ASPECTO	SI	NO	COMENTARIO
¿Son los indicados para el informe de EPS la portada y los preliminares?	✓		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	✓		
¿Está desarrollado debidamente cada capítulo?	✓		
¿Aparecen en los apéndices las técnicas o instrumentos utilizados?	✓		
¿En las citas bibliográficas se aplicó solo un sistema?	✓		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	✓		

# **Anexos**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

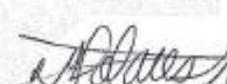
Guatemala, 24 de Marzo 2017

Licenciado  
**JOSÉ EDUARDO COC LÓPEZ**  
Asesor de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**MARÍA ALBERTINA SANDOVAL ESPINOZA**  
200944777

Previa a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

  
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión

  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

Recibido:  
5-4-2017  




*Educación Superior, Inclusión y Proyección*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfono: 24188602 24189610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320



Ipala 03 de abril del 2017

Licenciado  
Juan de Dios Monroy Ramírez  
Supervisor Educativo  
Ipala, Chiquimula,  
Presente

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Por lo anterior, solicito me autorice el Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta "El Suyata" Ipala, en donde usted dirige dicha institución como Supervisor Educativo.

Agradeciendo de ante mano su apoyo para lograr una calidad educativa en nuestro pueblo.

Deferentemente,

  
PEM. María Albertina Sandoval Espinoza  
CUI 1940 86496 2011

**RECIBIDO**  
IPALA 04 04 20 17  
HRS 09:48  
F





*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 31 de marzo de 2017

Profesor  
 Fredy Adán Sandoval Bárcenas, Director  
 Escuela Oficial Rural Mixta "El Suyate"  
 Ipala, Chiquimula  
 Presente

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante María Albertina Sandoval Espinoza, CUI 1940 86496 2011, Registro Académico 200944777. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"

  
 Licda. Mayra Damaris Solares Salazar  
 Directora Departamento de Extensión



Recibido:  
 5-4-2017  


mygo/mbds.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
 Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
 Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
 2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





SUPERVISIÓN EDUCATIVA  
No. 20-11-023  
IPALA, CHIQUIMULA

Ipalg, 04 de abril de 2017  
Oficio No.17-2017  
Ref. jdme/SE

Prof. Fredy Adán Sandoval Bárcenas  
Director EORM aldea El Suyate  
Ipala, Chiquimula.

Atentamente le saludo muy especialmente.

Sirve la presente para informarle que la profesional y estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede CENTRAL de la Facultad de Humanidades, Profa. María Albertina Sandoval Espinoza, SOLICITA ante esta Supervisión Educativa, realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la institución a su cargo para llevar a cabo su proyecto como requisito previo a optar el título de licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. Por lo anterior, le suplico su colaboración para con la profesional en mención.

Sin más que agradecerle la atención prestada a la presente, me suscribo.

Atentamente.

  
Lic. Juan de Dios Morroy R.  
Supervisor Educativo  
No. 20-11-023  
Ipala, Chiquimula



Recibido:  
5-4-2017

**CONSOLIDADO DE DOCENTES. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
ALDEA EL SUYATE, IPALA, CHIQUIMULA.  
CICLO ESCOLAR 2,017**

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	REGLÓN y/o municipal	GRADO	CANTIDAD ALUMNOS-AS
01.	LESLIE ARACELY AGUSTÍN ESPINOZA	021	PRIMERO A	28
02.	NIDIA LORENA MAYORGA CONTRERAS	011	SEGUNDO A	16
03.	MERLIN VALESSKA FLORES PÉREZ	021	TERCERO A	21
04.	FREDY ADAN SANDOVAL BARCENAS	011	TERCERO B: DIRECTOR	07
06.	EVELYN JANIRA FOLGAR MIRANDA	011	CUARTO A	18
07.	JORGE MARIO PEÑA MACHORRO	011	QUINTO A	12
08.	VÍCTOR HUGO HERNÁNDEZ SAGASTUME	011 REUBICADO	QUINTO B	15
09.	NOEL HERNÁN GÓMEZ FELIPE	022	MEF.	Todas las Secciones.
10.	GELBER RONALDO SANDOVAL MONROY	011	SEXTO A	15
<b>TOTALES:</b>				<b>132</b>



## REFERENCIAS

1. AULA ( 2do A).....	8 x 5.00	12. COCINA.....	2.85 X 2.85
2. AULA ( 2do B).....	8 X 5.00	13. HUERTO.	
3. AULA ( 5to. ).....	6.45 X 5.00	14. PILA.....	1.54 X 1.40
4. AULA ( 4to. ).....	5.70 X 5.00	15. LAVAMANOS.	
5. AULA ( 6to. ).....	9.60 X 4.25	16. CORREDOR PÁRVULOS..	8.10 x 2.50
6. AULA ( 1ero. y 3ero.).....	7.80 X 7.30	17. ESCENARIO.....	2.70 X 2.00
7. AULA PÁRVULOS.....	7.70 X 5.00	18. CORREDOR PRINCIPAL...	26.40 X 2.70
8. BAÑOS NIÑOS.....	1.40 X 0.85	19. ÁREA DE RECREO.....	21.70 X 11.30
9. BAÑO NIÑAS ( 1 ).....	1.40 X 0.85	20. PREDIO ESCOLAR..	40.00 X 31(S)- 14.50(N) M
10. BAÑO NIÑAS ( 2 ).....	1.40 X 0.85	21. PORTÓN DE ACCESO.....	3.50
11. BAÑO PARVULITOS.....	1.40 X 0.85	22. CALLEJÓN DE ACCESO.....	50.00 X 3.50
		23. RUTA ASFÁLTICA, PERIFÉRICO	

Acta de inicio de EPS y acta de entrega del proyecto

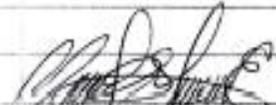


Acta 010-2017.

En la aldea El Suyate, municipio de Ipala, del departamento de Chiquimula, siendo las ocho horas del día miércoles cinco de abril del año dos mil diecisiete reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta del mismo lugar la profesora María Albertina Sandoval Espinoza Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La Epesista antes mencionada se hizo presente con el oficio de fecha (24 de marzo de 2017, firmado por la Licda. Magra Damaris Solares Salazar, Directora Departamento Extensión y el Decano M. A. Walter Namiro Masariegas Biolís) 04 de abril de 2017, firmado por el Supervisor Educativo Lic. Juan de Dios Monroy Ramírez para que dicha Epesista realice su proyecto Educativo que está contemplado previo a optar el Título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. SEGUNDO: Asimismo adjunta el Oficio No. 17-2017 Ref. idmr/SE con fecha estipulada, Ipala, Chiquimula, Lic. Juan de Dios Monroy Ramírez Supervisor Educativo, que literalmente dice: Sirve la presente para informarle que la profesional y estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede CENTRAL de la Facultad de Humanidades, Profa. María Albertina Sandoval Espinoza, SOLICITA ante esta Supervisión Educativa, realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la institución a su cargo para llevar a cabo su proyecto como requisito previo a optar el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. Por lo anterior, le suplico su colaboración para con la profesional en mención. Con base al Oficio anterior se le da la bienvenida a la Profesora Sandoval Espinoza, ofreciéndole toda la colaboración del Director y maestros del



establecimiento, juntamente con el alumnado para obtener el éxito total de su proyecto Educativo. Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, firmando de conformidad quienes en ella intervenimos. Damas fe. -----  
Tdo. Omitase: Lo tachado.

  
Prof. María Albercina  
Sandoval Espinoza  
EPE-SISTA.

  
Prof. Fredy Adán Sandoval Bárcenas  
Director del Plantel

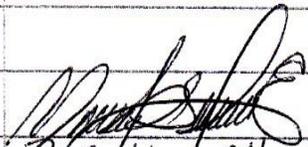


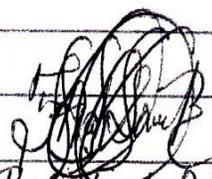
Acta No. 011-2017

En la aldea El Suyate, municipio de Ipala, del departamento de Chiquimula, siendo las ocho horas con treinta minutos del día lunes treinta y uno de julio de dos mil diecisiete, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Suyate, del mismo lugar los profesores Leslie Aracely Agustín Espinoza, Nidia Lorena Mayorga Contreras, Evelyn Janira Folgar Miranda, Merlin Vallesia Flores Pérez, Jorge Mario Peña Machorro, Víctor Hugo Hernández Sanguiniste, Gelber Ronaldo Sandoval Monroig, María Albercina Sandoval Espinoza, EPE-SISTA de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Fredy Adán Sandoval Bárcenas, Director con grado del establecimiento, acompañados con padres de familia para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La profesora Mayorga Contreras brindó palabras de bienvenida a los presentes, agradeciendo por atender el llamado a dicha reunión. SEGUNDO: En la presente fecha se evidenció el proyecto de la Guía Didáctica de Educación Ambiental y cuidado del Agua para Docentes de la E.O.R.M. Aldea El Suyate, Ipala, Chiquimula, que consistió en la explicación de los diferentes usos y cuidados



del agua para la preservación y conservación del medio ambiente, que contiene diversidad de actividades para los alumnos del primer y segundo ciclo de la institución. --  
 TERCERO: El Director recibió la guía didáctica de Educación Ambiental y simultáneamente agradeció a la EPESISTA Sandoval Espinoza, comprometiéndose a darle uso adecuado. Se finaliza la presente una hora y media después de su inicio, firmando para dejar constancia lo que en ella intervinimos. Damos fe. ---

  
 Prof. María Albercina  
 Sandoval Espinoza  
 EPESISTA

  
 Prof. Freddy Adán Sandoval  
 Director del Plantel

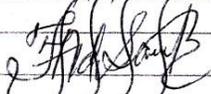


Acta de sostenibilidad del proyecto

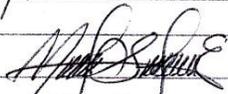
Acta No. 014-2017

219  
WAL

En la Aldea El Suyate, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, siendo las ocho horas con treinta minutos del día lunes veintinueve de septiembre del año dos mil diecisiete, constituidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Suyate, del mismo lugar los profesores Leslie Araudy Agustín, Nidia Lorená Mayorga, Merlin Valeska Flores, Evelyn Janira Folgar, Jorge Mario Peña, Víctor Hugo Hernández, Gelber Ronaldo Sandoval, María Albertina Sandoval Espinoza EPSISTA de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Fredy Adán Sandoval Bárcenas, Director con grado, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La profesora Mayorga Canteras dió la bienvenida a los presentes por atender el llamado a dicha reunión y agradeciendo por contar con su asistencia. SEGUNDO: En la actual fecha se evidenció el Proyecto de la Guía Didáctica de Educación Ambiental y Cuidado del Agua para Docentes de la E.O.R.M Aldea El Suyate, Ipala, Chiquimula, a cargo de la EPSISTA Sandoval Espinoza; a través de la cual el Director del establecimiento y el Personal Docente se comprometieron a socializar el contenido e información de la misma en forma periódica; para contribuir y mejorar el uso adecuado del agua para beneficio de la comunidad educativa de esta institución, razón por la cual se felicitó a la estudiante de la Facultad por ejecutar tan excelente proyecto con amplio sentido humano. TERCERO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, firmando de conformidad quienes intervinimos. Damos fe--

  
Director



  
Epsista

