

Maurini Judith López Monterroso

Manual para el mantenimiento y seguridad del parque Infantil ecológico de la Escuela
Oficial Rural Mixta, Línea C-8 Samala, La Máquina.

Asesora: Lcda. Elida Elisa Alvarado Flores.



FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía.

Guatemala, Octubre 2017.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, octubre 2017

INDÍCE

| | págs. |
|---|--------|
| Resumen. | i |
| Introducción. | ii-iii |
| | |
| CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL | 1 |
| | |
| 1.1 Estudio Contextual avaladora | 1 |
| 1.1.1. Geográfico | 1 |
| 1.1.2 Historia | 4 |
| 1.1.3 Social | 5 |
| 1.1.4. Económico | 9 |
| 1.1 5. Político | 11 |
| 1.1.6. Competitivo | 14 |
| 1.1.7. Filosófico | 14 |
| 1.1.8. Carencias, fallas y deficiencias de sectores avalada | 15 |
| 1.2. Datos generales de la institución avaladora | 16 |
| 1.2.1. Nombre de la institución o comunidad | 16 |
| 1.2.2. Ubicación geográfica | 16 |
| 1.2.3. Visión | 17 |
| 1.2.4. Misión | 17 |
| 1.2.5. Objetivos | 17 |
| 1.2.6. Metas | 18 |
| 1.2.7. Estructura Organizacional | 18 |
| 1.2.8. Recursos (físicos, materiales, humanos, financieros, etc.) | 24 |
| 1.2.9. Carencias, fallas, deficiencias de los sectores | 25 |
| 1.3. Lista de carencias/deficiencias de la Institución avaladora | 25 |
| 1.3.1. Problematicación de las carencias/deficiencias | 26 |
| 1.4. Planeamiento de hipótesis-acción a cada deficiencia | 28 |
| 1.5. Selección de problema | 29 |

| | |
|---|----|
| 1.6. Datos generales de la Institución avalada | 30 |
| 1.6.1. Nombre de la Institución | 30 |
| 1.6.2. Ubicación geográfica | 30 |
| 1.6.3. Visión | 30 |
| 1.6.4. Misión | 30 |
| 1.6.5. Objetivos | 31 |
| 1.6.6. Metas | 31 |
| 1.6.7. Políticas | 31 |
| 1.6.8. Estructura Organizacional | 32 |
| 1.6.9. Recursos | 33 |
| 1.7. Lista de carencias/deficiencias | 35 |
| 1.8. Problematización de las carencias | 36 |
| 1.8.1. Selección del problema | 37 |
| 1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad | 38 |
| | |
| CAPÍTULO II | |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. | 41 |
| | |
| 2.1. Elementos teóricos | 41 |
| 2.1.1. Parque infantil | 41 |
| 2.1.2. El juego un asunto serio | 42 |
| 2.1.3. El juego una herramienta para la paz | 43 |
| 2.1.4. El compromiso con el derecho a jugar | 44 |
| 2.1.5. Una educación de calidad para los niños y niñas | 45 |
| 2.1.6. La ciencia del deporte, la recreación y el juego | 45 |
| 2.1.7. UNICEF | 47 |
| 2.1.8. Haciendo más verde tu escuela | 48 |
| 2.1.9. Contaminación ambiental, agua, aire, suelo | 49 |
| 2.1.10 Formas de prevenir la contaminación. | 52 |
| 2.1.11 La educación ambiental | 58 |
| 2.2. Fundamento legales | 61 |

| | |
|---|-----|
| CAPÍTULO III. | |
| PLAN DE ACCIÓN DE LA INTERVENCIÓN (PROYECTO). | 63 |
| 3.1. Título del proyecto | 63 |
| 3.2. Hipótesis acción | 63 |
| 3.3. Problema seleccionado | 63 |
| 3.4. Ubicación geográfica de la intervención | 63 |
| 3.5. Gerente/coordinador/ejecutor de la intervención | 63 |
| 3.6. Unidad ejecutora | 63 |
| 3.7. Descripción de la intervención | 64 |
| 3.8. Justificación de la intervención | 65 |
| 3.9. Objetivos Generales y específicos | 66 |
| 3.10. Actividades para el logro de los objetivos | 67 |
| 3.11. Metas | 68 |
| 3.12. Cronograma | 69 |
| 3.13. Beneficiarios | 71 |
| 3.14. Recursos | 71 |
| 3.15. Presupuesto | 73 |
| 3.16. Formato de control o evaluación de la intervención | 75 |
| | |
| CAPÍTULO IV | |
| EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 78 |
| Manual de seguridad y mantenimiento para el parque infantil ecológico | 78 |
| 4.1. Descripción de las actividades realizadas | 121 |
| 4.2. Productos, logros y evidencias | 129 |
| 4.3. Sistematización de experiencias | 130 |
| 4.4. Actores | 132 |
| 4.5. Acciones ejecutadas | 132 |
| 4.6. Resultados | 133 |
| 4.7. Lecciones aprendidas | 133 |

| | |
|--|-----|
| CAPÍTULO V | |
| EVALUACIÓN | 134 |
| 5.1. Del diagnóstico/ estudio contextual | 134 |
| 5.2. De la fundamentación teórica | 135 |
| 5.3. Del diseño del plan de investigación (acción) | 136 |
| 5.4. De la ejecución y sistematización | 137 |
| 5.5. Evaluación final del –EPS- | 138 |
| | |
| CAPÍTULO VI | |
| VOLUNTARIADO | 139 |
| 6.1 Tabla 1 actividades y resultado | 139 |
| 6.2 Evidencias del voluntariado | 140 |
| 6.3 Productos y logros | 142 |
| | |
| Conclusiones | 143 |
| Recomendaciones | 144 |
| Bibliografía | 145 |
| E-grafía | 146 |
| | |
| Apéndice | 148 |
| Plan del diagnóstico Institución avaladora | 148 |
| Plan del diagnóstico Institución Avalada | 152 |
| Plan del diagnóstico del voluntariado | 159 |
| Instrumento de evaluación | 175 |
| Evaluación del diagnostico | 180 |
| | |
| Anexo | |
| Solicitudes | |
| Fotocopia de actas | |
| Actas certificadas | |
| Carta de solicitud de Revisor Carta de solicitud de examen privado | |

RESUMEN

La práctica Profesional Supervisada son acciones para la intervención del desarrollo de la comunidad, con el fin de buscar el bienestar del ser humano, se contribuyó a la elaboración de un manual de seguridad y mantenimiento para el buen funcionamiento del parque infantil ecológico de la escuela Oficial Rural Mixta de la línea C-8 Lado Samala, enfocándose en el cuidado del área recreativa de los niños permitiendo el desarrollo físico, mental y emocional al interactuar con el ambiente natural. Motivando a hacer fortalecer para hacer conciencia de la degradación del medio ambiente. Utilizándose diferentes técnicas metodológicas, análisis documental, observación de campo, entrevista individual y grupal, convivencia con los miembros de la comunidad para obtener información necesaria para el desarrollo de dicho proyecto.

Palabras claves:

Desarrollo comunitario, medio ambiente, seguridad, mantenimiento, técnicas metodológicas, educación ambiental

INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como finalidad que el estudiante San Carlita se fortalezca en el rol de acciones de proyección social, donde se involucre en la solución de problemas de la realidad Nacional, como profesionales en educación debemos de tener como prioridad el desarrollo de nuestro país, es por ello que la Universidad de San Carlos de Guatemala, como requisito del pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades se realice el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- donde se practica las diferentes técnicas de gestión profesional. El proyecto se realizó en la Línea C-8 Lado Samala del Parcelamiento La Máquina, Municipio de San Andrés Villa Seca Departamento de Retalhuleu. La primera fase que es diagnóstico interno y externo que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea C-8 al Samala. utilizando las técnicas de la observación de campo, entrevista individual y grupos focales, análisis documental, lluvias de ideas con los instrumentos lista de cotejo, diario, cuestionario donde se recolecto los datos necesarios para encontrar el listado de problemas, causa que lo originan y posibles soluciones, se define la selección del problema y carencia a resolver procediéndose al análisis de viabilidad y factibilidad siendo una respuesta positiva para la elaboración de un manual de mantenimiento para el parque infantil con material de reciclaje de la escuela Oficial Rural Mixta de la línea C-8 Lado Samala. En la segunda fase se recopila la información de la fundamentación teórica por medio de un análisis documental con su debida bibliografía que conlleva a conocer los aspectos importantes antes de su planificación de forma que el estudiante obtenga mayor conocimiento del tema. En la tercera fase se realizó, el Plan Acción donde se define todos los elementos necesarios para la intervención del proyecto que abarca la información tales como: los aspectos generales de la institución, justificación del proyectos, objetivos, actividades para logro de objetivos, cronograma de actividades recursos y presupuesto.

En la cuarta fase se describen las actividades y logros obtenidos en la ejecución del proyecto con evidencias, un relato de las experiencias vividas durante el proceso de la ejecución del proyecto. La quinta fase se evalúa los diferentes procesos del –EPS- con objetividad, validez, confiabilidad, calidad y estabilidad permitiéndose ejecutarla antes, durante el desarrollo y después del proyecto utilizando instrumentos apropiados para cada fase. En la sexta fase se describe las actividades realizadas, productos y logros con evidencias y la sistematización de experiencias de dicho proyecto. En la Séptima fase se describe actividades adicionales en apoyo en beneficio a la Comunidad e Institución como voluntariado del –EPS-. Confiando en Dios que el informe cumpla con los requisitos que tiene establecido en el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Humanidades.

CAPÍTULO I

DIGNÓSTICO

Municipalidad de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.

1.1. Estudio contextual Institución avaladora

1.1.1 Geográfico.

“El municipio de San Andrés Villa Seca, está ubicado dentro de la Cuenca del Río Sis e Ican, que abarca un área de 11,544.80 hectáreas y la cuenca del Río Samalá que abarca un área de 7,652.42 hectáreas; por lo cual es necesario desarrollar actividades como reforestación de las cuencas para garantizar la protección y conservación principal de la zona de recarga hídrica (ríos) y descarga hídrica (nacimientos), estas actividades deben desarrollarse por medio de la Municipalidad y propietarios de fincas conjuntamente con la asesoría de INAB (Protección forestal y Reforestación), la ejecución de esto beneficia desde la calidad de vida del ser humano hasta los servicios y bienes sociales y naturales.

El Municipio de San Andrés Villa Seca cuenta con setenta y ocho comunidades distribuidas de la siguiente manera, la cabecera municipal cinco Aldeas, ocho Cantones, cuatro Caseríos, veintidós Fincas, dos Ingenios y un casco semi-urbano como lo es el Centro de la Máquina.- Cada comunidad del municipio se encuentran organizadas en Comités que derivan su nombre de acuerdo al motivo de su surgimiento apoyados por Gobernación Departamental y Municipalidad. ¹

1.1.1.1 "Sistema vial.

La distancia de la Cabecera Departamental al Municipio es de 18 Kilómetros por carretera asfaltada. De la Cabecera Municipal al Balneario-Playa, Aldea El Tulate.

¹ FUNDAZUCAR, 2010 Plan de desarrollo integral municipio de San Andrés Villa Seca Retalhuleu, Guatemala, Diciembre 2010. P.9
Recuperado agosto 26, 2016 de www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/.../59-retalhuleu?...196...san-andres-villaseca

hay una distancia de 69 Kilómetros de carretera asfaltada.

“El Municipio tiene comunicación directa con Aldeas, Caseríos, Parajes, Cantones y Fincas, por medio de Caminos Vecinales de Terracería y Veredas. De la Capital de la República para el Municipio existe una distancia de 172 Kilómetros por carretera asfaltada.

1.1.1.2. Zona de vida.

El área total del Municipio está distribuida en 2 zonas de vida, según la clasificación de Holdrige, que son:

a). Bosque húmedo subtropical cálido.

Con un área de 1,871.25 Hectáreas con las especies Conacaste, Castaño y Cenicero.

Altitud: 450 Mts. Sobre el Nivel del Mar

Temperatura: entre 24 y 32°C

Latitud Norte: 14° 34' 38"

Longitud oeste: 91° 35' 05" del Meridiano de Greenwich

Clima: Cálido muy Húmedo

Precipitación Media anual: 2,000 a 3,500 milímetros.

b). Bosque muy húmedo sub tropical cálido.

Con un área de 17,325.97 Hectáreas con las especies Indicadoras, Canoj, Guayabo.

c). Fisiografía y Orografía.

Su territorio es una gran franja que se extiende hasta el océano pacífico, su topografía es irregular, presenta elevaciones hacia el norte y generalmente plana hacia el sur.

- d). Ríos que corren en el Municipio son:
Samalá, El Zarco, Tineco, Pacacó, Cangrejo de Oro, Ajaxá, Ixcoy, Maricón, Sucio, Sis, Anaya, Bacajía, Chuache, El Peráz, Ixmina, La Pepesca, Besa, Oc, Popoya, Iacán, Zardo, Kilá.
- e). Zanjones.
El Peráz, Cacahuatelillo, María Antonieta, De Nogales, San Luis, Las Flores, Agua Dulce, Pixpiric, Jiote, El Coreho, La Piedra, Quijivala, Florecita, San Juan Cordoncillo, Cabo de Hornos, de Achiote, El Rosario.
- f). Lagunas.
Borajo, Cimarrón, Dulce, El Carrizo, El Negros, El Papaturre, El Tormentos, Güiscoyol, Madre Sal, Madre Viejita, Oc, Palo Gordo, Pamapa Quemada, Seca, Madre Vieja, El Tendedero y Zambuco.
- g). Esteros. De Mateo y El Tulate.
- h). Bocabarras.
Del Tulate, que queda a orillas del Océano Pacífico. En las Playas de El Tulate, se encuentra ubicada la salinera Los Ángeles, cuya actividad extractiva se hace en forma semi-mecanizada con una producción considerable en este sector productivo.

Chonte, Mangle, Chichique, Guachipilin, y Volador.

Hay también una variedad de flores ornamentales que son medio de subsistencia ya que hay personas que se dedican a la siembra y venta de macetas.

i). Flora y fauna

La composición florística del municipio está influenciada por las 3 zonas de vida, en la parte baja tenermos, en el estero, Mangle, Palmas, Cocoteros, Palo Lagarto, Icaco, otros. En la parte media, especies forestales como Mulato, Ceiba (*Ceiba Pentandra*), Pata de Mula, Laurel, Guayacán, Palo de Hule, Corozo, y en la parte alta, palo Blanco, Canoj, Chonte, Volador, Palo Jiote, Guarumo, Cedro, Madre Cacao, Jobo de Pito, Aguacate, Guachipilin y otros.

La fauna ha sido depredada hasta peligro de extinción de muchas especies, como las iguanas, Culebra, Armadillos, Tacuazines, Conejos, Mapaches y aves”.²

1.1.2. Historia

“El municipio se originó con la migración de muchos habitantes del Altiplano que se desplazaban constantemente a la Costa, atraídos por la fertilidad de sus tierras, hasta formar importantes comunidades. Tras la independencia y al promulgarse la constitución política del 11 de Octubre de 1,825 el territorio del estado se divide, y forma su administración en once distritos y varios circuitos. El Municipio de San Andrés, forma parte del Circuito de Cuyotenango, correspondiente al distrito número once denominado Suchitepéquez.

Posteriormente al establecer el Departamento de Retalhuleu, a través del decreto del Ejecutivo No. 194 del 16 de Octubre de 1,877, se dispone que el Municipio de San Andrés Villa Seca, pase a formar parte del mismo siendo entonces otro Municipio más que se integra al departamento de Retalhuleu.

Cuenta la historia que San Andrés Villa Seca, era un paraje formado por pocos ranchitos y una iglesia Católica, enfrente de

² Recuperado agosto 28 2016 de [www. Municipalidad de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.gt](http://www.Municipalidad de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.gt)

una laguna, la cual se fue secando y al paso del tiempo se formó la población, que en la actualidad es el área urbana de la cabecera Municipal. Y por eso se le denominó San Andrés Villa Seca.

1.1.3. Social

1.1.3.1. Costumbres y tradiciones

Los idiomas que se hablan son el castellano y el Kiché. La población indígena radica principalmente en la parte norte del Municipio, cuyas mujeres aun usan sus trajes típicos. Con la llegada de nuevos grupos por la compra de fincas, la presencia indígena está en San Francisco El Flor y la comunidad Ixil en la parte baja del municipio que se expresan en su idioma.

En el aspecto religioso el 50 % lo abarca la iglesia católica, el 35 % de la iglesia Evangélica, y el 15% otras. La población del municipio de San Andrés Villa Seca, tiene como principal recreación el deporte, específicamente el fútbol, el cual se practica el día domingo de cada semana, además existen canchas polideportivas en varias comunidades.

1.1.3.2. Comidas típicas.

La comida tradicional en la parte alta es el chojin, que es un plato que consiste en carne de res asada, en un caldo a base de verduras y tomate. También se tiene como comida tradicional la carne asada, con ensalada y frijoles volteados el cual se sirve en cualquier evento sociocultural que se realice en la parte baja del Municipio, en Tulate playa la comida tradicional son los mariscos.

1.1.3.3 Fiesta patronal

En San Andrés Villa Seca se celebra la fiesta en honor al santo patrono, San Andrés apóstol, el día 30 de noviembre.

En esa fecha hay actividades religiosas, venta de comida y una miscelánea de artículos, el 30 de noviembre, la población empleada o laborante activa goza 1 día de asueto.

En la parte baja de San Andrés Villa Seca se encuentra la comunidad del Centro Dos, Parcelamiento La Máquina su fiesta patronal se celebra el 8 de diciembre.

1.1.3.4 Salud.

El Municipio está cubierto por los distritos No. 10 y No. 4, del Área de salud del departamento de Retalhuleu, los 2 distritos cubren 55 comunidades en total.

El distrito No. 10 tiene a su cargo el Centro de Salud Fortalecido, en la cabecera municipal que atiende 7,067 personas y el Puesto de Salud de Buenos aires y Barrenito que cubren 1441 habitantes.

La extensión de cobertura, tiene Centros de Convergencia en Bacajjá 1 y el Salto, atiende a 10600 personas en total el distrito No. 10 tiene a su cargo 19,108 personas, equivalen el 51% de la población.

El Distrito No. 4 lo integra el Puesto de salud del Centro No 2. Cuenta con un médico, Puesto de salud en aldea Belén, C-10 Güiscoyol y aldea Tulate. Atiende a 18,358 habitantes, 49 % de la población”.³

³ FUNDAZUCAR, 2010 Plan de desarrollo integral municipio de San Andrés Villa Seca Retalhuleu, Guatemala, Diciembre 2010. P.p.22, 23, Recuperado agosto 26, 2016 de www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/.../59-retalhuleu?...196...san-andres-villa-seca pdf

1.1.3.5. Educación.

La cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes niveles en San Andrés Villa Seca, se incrementó en el año 2009, como efecto de la gratuidad establecida por el gobierno para las escuelas públicas. En la matrícula de conteo rápido de 2009 se observan el incremento.

En el municipio de San Andrés Villa Seca cuenta con cobertura en los niveles Preprimaria, Primaria, Básico, Diversificado en todas las comunidades y nivel superior con la sede 608 de la Universidad de San Carlos de Guatemala. La cobertura en el ámbito educativo ha sido de mucho beneficio para toda la población del Municipio Sanandresano.

La Supervisión Educativa de nivel Preprimaria y Primaria esta descentralizado, cuenta con una supervisión en la cabecera municipal, otra en parta baja ubicada en el Centro Dos La Máquina y la Supervisión del Nivel Medio está ubicada en la Cabecera Departamental de Retalhuleu.

a). Número de maestro por nivel sector La Maquina

| | |
|---------------------------------|----|
| Educación Pre-Primaria Bilingüe | 05 |
| Educación Pre-Primaria | 29 |
| Educación Primaria | 91 |
| Educación Básica | 08 |
| Educación Diversificado | 60 |

b). Número de escuelas por nivel

| | |
|---------------------------------|----|
| Educación Pre-Primaria Bilingüe | 05 |
| Educación Pre-Primaria | 29 |
| Educación Primaria | 63 |

| | |
|---------------------------|----|
| Educación Básica | 19 |
| Diversificado | 05 |
| Academias de Mecanografía | 04 |
| Academias de Computación | 06 |

c). Número de alumnos por maestro

| | |
|---------------------------------|----|
| Educación Pre-Primaria Bilingüe | 19 |
| Educación Pre-Primaria | 29 |
| Educación Primaria | 35 |
| Educación Básica | 25 |

d). Numero de establecimiento de educación media, en el Parcelamiento la Máquina Centro Dos cuenta con 37 Comunidades, 17 establecimientos de educación de nivel medio, siendo los siguientes:

| | |
|--------------------|----|
| Nacionales | 04 |
| Por Cooperativa | 03 |
| Telesecundaria | 06 |
| NUFED | 02 |
| Nocturno | 02 |
| Colegio | 02 |
| Educación Superior | 01 |

1.1.3.6. Seguridad ciudadana

Existen dos sub-estaciones de Policía Nacional Civil una en la cabecera municipal y la otra en el centro 2 del parcelamiento La Máquina, parte baja de la región.

Las dos estaciones cuentan con 16 agentes de la Policía Nacional Civil, cada una, 32 agentes repartidos en 3 turnos, 10 policías por turno, para una relación de 3,746 habitantes por 1 agente de policía, para prestar los servicios de seguridad, disponen de 4 vehículos de auto patrullas

En la cabecera municipal se cuenta con una Junta Local de seguridad Ciudadana, mientras que en el Centro 2 asume esta función el Consejo de Comunitario de Desarrollo.

1.1.4. Económico.

1.1.4.1 Principales actividades económicas.

Existen varios factores económicos de producción que son:

a) Agricultura:

La producción agrícola es variada y abundante principalmente de los siguientes cultivos: Café maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, té de Limón, cacao, ajonjolí, banano, plátano, Hule, yuca, legumbres, mango, limón, piña, sandía, melón.

b) Ganadería.

Existen 507 fincas dedicadas a la crianza y haciendas de Ganado bovino de razas finas; destacan la siguiente hacienda. Los Ángeles, La Verde, La Virgen y otras que operan en gran escala, con producción de Carne para consumo interno y de exportación, con 28,900 cabezas de ganado. La mayor parte de actividad ganadera se genera en la parte baja del Municipio en el

Centro II, La Máquina, un 4.56% de la tierra es utilizada para dicha actividad y representa un 5.10% del valor total de producción.

c). Industria.

Están los Ingenios azucareros de Tululá y El Pilar, que son de gran producción para consumo interno y de exportación, el Ingenio El Pilar tiene una capacidad productiva de 2, 184,000 Quintales, el Ingenio Tululá de 1, 050,000 Quintales de azúcar al año, el Ingenio El Pilar tiene una extensión de 1,000 Manzanas de cultivo de caña y el ingenio Tululá cuenta con 500 Manzanas de caña.

De la producción total de azúcar de los (2) dos ingenios, el 50% se exporta y el otro 50% para el mercado nacional.

En el poblado de Tulate se ha instalado la única salinera que existe en el Municipio que realiza su proceso de producción en forma manual, la misma absorbe una mano de obra no mayor de 5 personas. Existen algunas plantas procesadoras

d) Turismo.

El Municipio cuenta con los siguientes atracciones turísticas y fuentes de ingreso que son: La Laguna de Güiscoyol y las playas de El Tulate, cuya vía de acceso es por Cuyotenango, Suchitepéquez, pasando por el Centro I y II La Máquina, con transporte en Camioneta con carretera asfaltada de Cuyotenango a El Tulate

recorriendo 69 Kilómetros, principales fechas con mayor visitas en el año: 1º. De Enero, Semana Santa, 1º. De mayo y 25 de Diciembre.

- e) **Pesquera.**
El centro de producción es la Playa El Tulate se encuentra una distribuidora que compra la producción a los pequeños productores y se encarga de venderla en el mercado regional y nacional tanto pescado como camarón.
- f) **Hotelería.**
Existen 5 Hoteles en la Aldea El Tulate y dos en el casco urbano.
- g) **Servicios Financieros.**
Cuenta con servicios, dos BANRURAL en la parte alta y parte baja y Agromercantil, que se ubican en el Centro II La Máquina.
- h) **Artesanías**
Panadería y Cestería, El Sector Artesanal, representa el 1.6% del valor total de la producción; la producción de cestos es de 1,440 unidades mensuales a un precio de Q. 10.00 c/u, se dedican a esto 15 familias del área urbana”.⁴

1.1.5. Político.

“Probidad, Transparencia y Austeridad. Las acciones se orientaran fundamentalmente a desarrollar planes, metodologías y procedimientos que permitan dar transparencia a la gestión

⁴ FUNDAZUCAR, 2010 Plan de desarrollo integral municipio de San Andrés Villa Seca Retalhuleu, Guatemala, Diciembre 2010. P.p. ,43, 44 Recuperado agosto 26, 2016 de www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/.../59-retalhuleu?...196...san-andres-villa-seca pdf

administrativa y financiera de la municipalidad y cuantificar la eficiencia y eficacia de la gestión municipal en la utilización de los recursos aplicando políticas institucionales para optimizar los resultados esperados.

1.1.5.1. Consejos de Desarrollo Municipales (COMUDE).Alcalde Municipal, quien lo coordina. Los síndicos y Concejales que determine la Corporación Municipal.

1.1.5.2. Educación
Fortalecer el sistema educativo del municipio para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en los niveles de preprimaria, primaria, básica, diversificado y nivel superior.

1.1.5.3. Salud.
Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población a través de la ampliación de la infraestructura y su funcionamiento.

1.1.5.4. Cultura y Deportes
Fomentar el deporte y la recreación en las comunidades urbanas y rurales del municipio para contribuir con la salud física y mental de la población.

1.1.5.5. Servicios Sociales.
Contribuir con el funcionamiento de las diferentes actividades que conlleven un beneficio social a los pobladores del Municipio y dotar de la infraestructura relacionada con las mismas”.

1.1.5.6. Organización social y participación Comunitaria:
Existen 46 Comités de Pro-Mejoramiento a nivel Municipal, 40 alcaldías auxiliares.

1.1.5.7 Organizaciones sectoriales.

En el Municipio funcionan 8 Cooperativas de Producción y comercialización agrícola, la función de cada uno de ellos en formas individuales o asociativas de producción.

1.1.5.8. Comité Línea C-10 al Sis.

Cuya actividad principal es la producción y comercialización de maíz y ajonjolí; constituida por 23 miembros o socios, tiene 9 años de estar establecida.

1.1.5.9. Comité Línea C-10 al Samalá.

También la actividad principal es la producción y comercialización de maíz y ajonjolí, constituida por 63 miembros o socios y tiene 9 años de estar establecida.

1.1.5.10. Comité Línea C-12 al Güiscoyol:

Cuya actividad principal es la producción y comercialización de maíz, ajonjolí y ganado; se constituye con 26 miembros o socios y 9 años de estar establecida.

1.1.5.11. Comité Línea C-6 al Samalá:

Cuya actividad principal es la producción y comercialización de maíz, ajonjolí y ganado; se constituye con 47 miembros o socios, está localizada en el mismo nombre del Comité y 13 años de estar establecida.

1.1.5.12. Asociación Integral Cantón Pajales II.

Cuya actividad principal es la producción y comercialización de maíz, ajonjolí y ganado; se constituye con 26 miembros o socios y 2 años de estar establecida.

1.1.5.13. Asociación de Desarrollo Comunitario Línea C-10 al

Samalá: Cuya actividad principal es la producción y comercialización de maíz, ajonjolí y ganado; se constituye con 63 miembros o socios y 2 años de estar establecida"⁵

1.1.5.5. Red Vial

Rehabilitación, ampliación y mantenimiento de la red vial del municipio

1.1.6. Competitivo

Existen 1 Ingenios de azúcar, 1 Licorera Nacional y 6 gasolineras.

1.1.7. Filosófico

Existen 6 iglesias católicas y muchas evangélicas donde se practican los valores espirituales para la convivencia de la comunidad.

⁵ Recuperado agosto 28 2016 [de www. Municipalidad de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.gt](http://www.Municipalidad de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.gt)

1. 1. 8. Tabla 1 Carencias, fallas, deficiencias de sectores de avaladora

| | | |
|------------|-----------------|---|
| 03 | Educativo | <p>a. Desinterés por la educación ambiental.</p> <p>b. Ausencia de normas de mantenimiento y seguridad para la recreación infantil en el parque ecológico de las escuelas primarias.</p> <p>c. Las escuelas del sector no cuentan con maestros municipales por ausencia de contratos.</p> |
| 05 | Economía | <p>a. No se aprovecha los residuos sólidos en la comunidad.</p> |
| 06 | Ambiente | <p>a. Degradación de flora y fauna.</p> <p>b. No se ejecutan proyectos de reforestación en las zonas de áreas verdes.</p> <p>c. Acumulación de llantas en los pinchazos de la comunidad</p> |
| No. | Sector | Carencias, fallas, deficiencias |
| 01 | Salud | <p>a. Constantes enfermedades a causa del mosquito (dengue, paludismo y zica)</p> <p>b. Basureros clandestinos en los diferentes lugares de la comunidad</p> <p>c. Ríos contaminados por residuos plásticos.</p> |
| 02 | Seguridad vial. | <p>a. Accidentes viales en zona educativa.</p> |

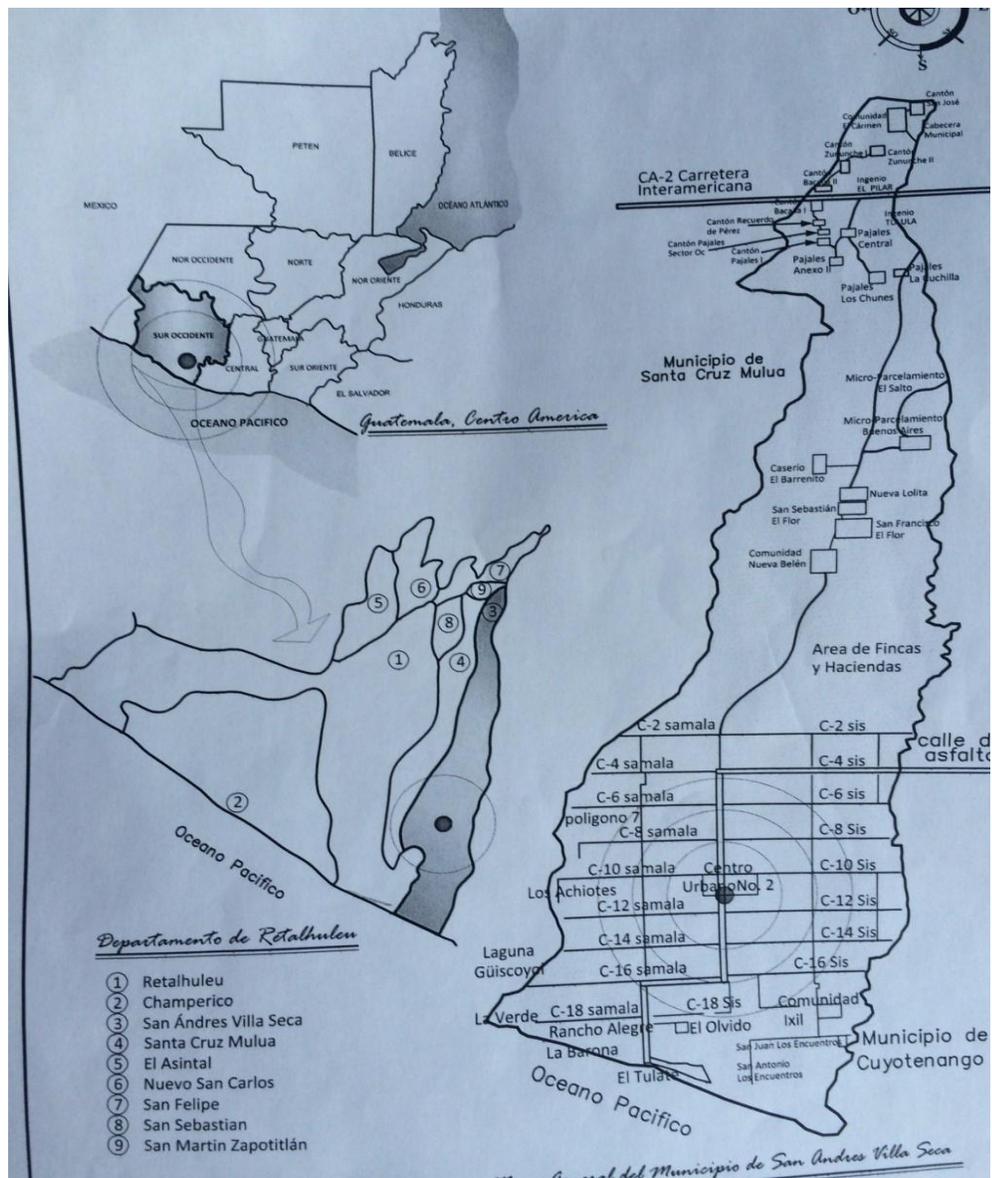
1.2. Datos generales de la institución avaladora

1.2.1. Nombre de la institución o comunidad.

Municipalidad de San Andrés Villa Seca Retalhuleu.

1.2.2. Ubicación geográfica.

Se encuentra al Sur del País, San Andres Villa Seca Retalhuleu “⁶



⁶ Recuperado agosto 28 2016 de [www. Municipalidad de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.g](http://www.Municipalidad de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.g)

1.2.3. Visión

“La visión se enfoca en ser una Municipalidad modernizada con equipo de tecnología de punta, con un presupuesto fortalecido con buenos ingresos, maquinaria adecuada para el mantenimiento de los caminos comunales, promotora del desarrollo educativo, deportivo, recreativo, turístico, económico y productivo del municipio, enfocada en mejorar la calidad de vida de la población de San Andrés Villa Seca.

1.2.4. Misión

Su misión es ser una Municipalidad con personal comprometido con el desarrollo integral, a través de la buena gestión municipal ante instituciones y organismos nacionales e internacionales, la adecuada reglamentación de servicios, métodos de recaudación, conciencia del vecino y el trabajo en conjunto con la ciudadanía”.

1.2.5. Objetivos

1.2.5.1 Objetivos General.

La Municipalidad tiene como objetivo primordial, prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, debiendo de establecer, administrar, mantener, mejorar y regular dichos servicios, teniendo bajo su responsabilidad un eficiente funcionamiento a través del manejo apropiado de los recursos humanos, materiales y financieros.

1.2.5.1.1. Objetivos específicos.

- a. Incentivar la inversión de entidades extranjeras para mejorar los servicios Públicos existente, infraestructura, salud, educación etc.
- b. Elevar la cobertura de la educación sistemática del Municipio mediante del apoyo incondicional a la

Supervisión Educativa, mediando la creación de plazas Municipales con entidades Internacionales

- c. Fomentar el Arte y la Cultura del Municipio Mediante de diversas actividades que procuren el desarrollo de los habitantes del Municipio”.
- d. Coordinar sus actividades con bibliotecas, museos, academias, conservatorios y todo aquello que tenga que ver con el avance del arte y disciplinas humanística.

1.2.6. Metas.

1.2.6.1. Implementar programas sociales en beneficio de los habitantes de todo el municipio.

1.2.6.2. Implementar programas educativos para contrarrestar el analfabetismo en el municipio.

1.2.6.3. Tener una comunicación de doble vía con los diferentes COCODES.

1.2.7. Estructura Organizacional.

La Municipalidad de San Andrés Villa Seca, tiene una estructura organizacional funcional; cada uno de los colaboradores tiene una función independiente que contribuye al buen funcionamiento de la institución y a la obtención de resultados positivos”.⁷

⁷ Recuperado agosto 28 2016 de [www. Municipalidad de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.gt](http://www.Municipalidad de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.gt)

1.2.7.1. "Organigrama del Municipio de San Andrés Villa Seca, Depto Retalhuleu. Avaladora

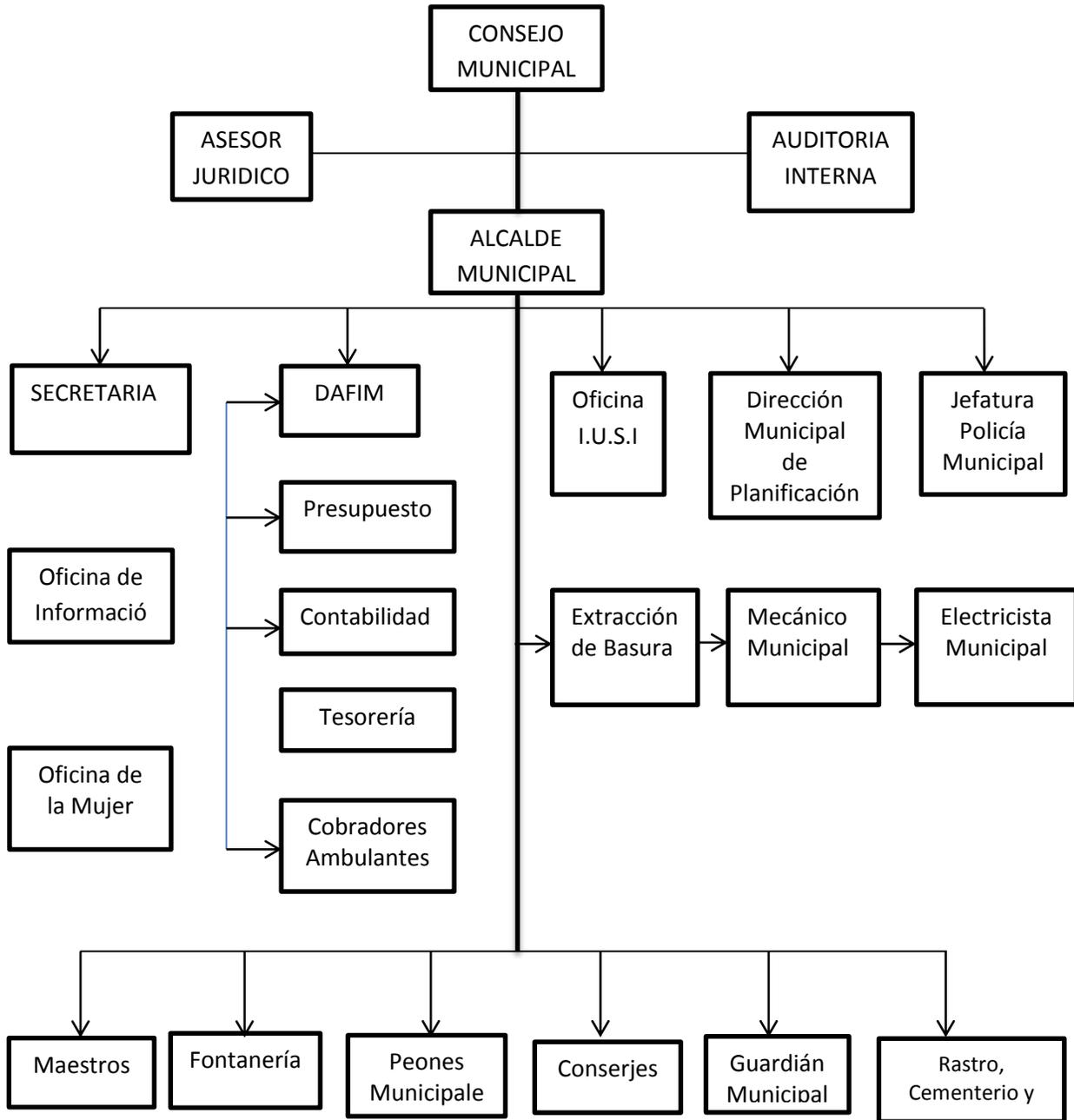


Figura 1 organigrama Municipalidad de San Andrés Villa Seca

1.2.7.2. Niveles jerárquicos

Se consideran dos niveles dentro de la institución, como parte del equipo que trabaja para cumplir con los objetivos de la misma.

1.2.7.3. Nivel superior

Conformado por las unidades ejecutoras en la toma de decisiones y administración municipal:

Concejo Municipal

Alcaldía Municipal

Asesoría Externa

Alcaldías Comunitarias o Auxiliares

1.2.7.4. Nivel medio

Está integrado por las unidades ejecutoras encargadas de dirigir y ordenar las actividades relacionadas con el quehacer municipal, realizando las funciones encomendadas por el nivel superior; dichas unidades corresponden a:

Administración Financiera Municipal

Secretaría

Oficina de Planificación Municipal

Departamento de Catastro (IUSI)

Departamento de Aguas

1.2.7.5. Funciones

De conformidad con la estructura orgánica propuesta que se muestra en el organigrama en la figura 1, se describen los objetivos y funciones de las unidades ejecutoras que conforman la Municipalidad.

1.2.7.6. Concejo Municipal

Tiene la calidad de ser un cuerpo colegiado; por lo tanto, es un órgano en el cual todos sus miembros tienen la misma calidad y el mismo poder de decisión. Dada su categoría le corresponden las características siguientes:

autónoma, superior, deliberante y decisoria. El Concejo se integra por el Alcalde, Síndico I, Síndico II y un Suplente, Concejal I al VII y tres suplentes. Del número de habitantes del municipio, depende el número de Síndicos y Concejales, conforme la Ley Electoral y de Partidos Políticos.

1.2.7.7. Alcaldía

El Alcalde elegido democráticamente por el pueblo, es la máxima autoridad de la institución, su función es administrar, dirigir y controlar el funcionamiento de la Municipalidad. Es el encargado de velar porque todos los colaboradores lleven a cabo sus funciones; así también las alcaldías auxiliares.

1.2.7.8. Asesoría externa

La asesoría se recibe de diferentes entes externos de la institución tales como: Instituto de Fomento Municipal (INFOM) y Asociación Nacional de Municipalidades (ANAM); aquí también se cuenta con la colaboración del auditor interno y el asesor jurídico, quienes son los encargados de velar por el cumplimiento de las obligaciones y responsabilidades de la Municipalidad, en los aspectos administrativo y legal. Las autoridades municipales deben apegarse a los lineamientos legales institucionales de la Municipalidad.

1.2.7.9. Alcaldía Auxiliar

Es la entidad representativa de la comunidad, en especial para la toma de decisiones y como vínculo de relación con el gobierno municipal, en aldeas, caseríos, cantones, barrios, zonas, colonias y donde se considere necesario. Es la encargada de realizar la función de la municipalidad brindando atención a la población cercana e inmediata.

1.2.7.10. Administración financiera

Administra y controla todos los ingresos y egresos que se realizan en la institución; debe de dar un uso y manejo de los recursos financieros. Entre sus funciones principales están: emisión de cheques, pagos de planillas, realización de los estados financieros, entre otros.

1.2.7.11. Secretaría

Es la Unidad de Asistencia del Concejo Municipal y la Alcaldía, se encarga del control administrativo de la Municipalidad, a la vez que constituye un vínculo para trasladar a la alcaldía las gestiones que presentan los usuarios e interesados ajenos a la misma; sin embargo, se reserva el trámite de documentos y quejas que presentan las demás oficinas que dependen directamente de la alcaldía.

1.2.7.12. Oficina Municipal de Planificación

Coordina y consolida los diagnósticos, planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio. La Oficina Municipal de Planificación, podrá contar con el apoyo sectorial de los ministerios y secretarías de Estado que integran el Organismo Ejecutivo; asimismo, es responsable de producir la información precisa y de calidad requerida, para la formulación y gestión de las políticas públicas municipales.

1.2.7.13. Departamento de catastro

Unidad encargada de la recaudación y administración del Impuesto Único Sobre Inmuebles del Municipio, multas e intereses, debiendo llevar para tal efecto un sistema de cuenta corriente de los contribuyentes y tendrá a su cargo la actualización y mantenimiento del registro inmobiliario correspondiente a la jurisdicción municipal. Por lo tanto, por la naturaleza de sus funciones, deberá permanecer bajo el control y supervisión de la Tesorería.

1.2.7.14 Departamento de aguas

Se encarga de supervisar el sistema de captación y distribución de agua potable, así como el mantenimiento de la red de alcantarillado. Que la población disponga de suficiente agua potable para contribuir a que tenga una vida más saludable, mediante el aprovisionamiento, purificación constante del líquido y mantenimiento del sistema de distribución. Una de las funciones principales es cuidar las fuentes de agua utilizadas por el municipio, verificando la captación del caudal necesario”.⁸

⁸ FUNDAZUCAR, 2010 Plan de desarrollo integral municipio de San Andrés Villa Seca Retalhuleu, Guatemala, Diciembre 2010. P.p. ,60-61 Recuperado agosto 26, 2016 de www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/.../59-retalhuleu?...196...san-andres-villa-seca pdf

1.2.8. Recursos (físicos, materiales, humanos, financieros, etc.)

1.2.8.1 Físicos:

Edificio Municipal.

Salón Municipal

Oficina de la Mujer.

1.2.8.2. Materiales

Computadoras, Hojas, tinta de impresión, fotocopidora, mobiliario de oficina, accesorios de oficina como engrapadora, máquina de escribir, archivos, entre otros; libros de registros administrativos y contables, internet, teléfonos de oficina, Maquinaria pesada, Vehículos.

1.2.8.3. Humanos.

Alcalde Municipal

Corporación Municipal.

Administrativos.

Operativos

Usuarios.

1.2.8.4. Financieros.

Presupuesto de transferencias Gubernamentales.

Fondos gestionados por la Municipalidad.

Ingresos de Arbitrios Municipales

Presupuesto del año 2016.

1.2.9. Tabla 2 Carencias, fallas, deficiencias por sectores de institución avaladora

| No. | Sector. | Carencias, fallas, deficiencias |
|-----|-------------------|---|
| 03 | Proyección social | a. Programas comunitarios con grandes deficiencias. |

1.3. Lista de carencias/deficiencias de los diferentes sectores de la Institución avaladora.

- a. Ausencia de normas de mantenimiento y seguridad para la recreación infantil en los parque ecológicos de las escuelas primarias
- b. Desinterés por la educación ambiental.
- c. Ríos contaminados por residuos plásticos.
- d. Degradación de flora y fauna.
- e. No se ejecutan proyectos de reforestación en las zonas de áreas verdes.
- f. Acumulación de llantas en los pinchazos de la comunidad.
- g. Accidentes viales en zona educativa
- h. Basureros clandestinos en los diferentes lugares de la comunidad
- i. No se aprovecha los residuos sólidos en la comunidad
- j. Constantes enfermedades a causa del mosquito (dengue, paludismo y zica)
- k. No participa en acciones de beneficios a la comunidad educativa

1.3.1. Tabla 3. Problematicación de las carencias/deficiencias de la avaladora

| CARENCIAS/DEFICIENCIAS | PROBLEMATIZACIÓN |
|---|--|
| 1. Ausencia de normas para el mantenimiento y seguridad de la recreación infantil en los parques ecológicos de las escuelas primarias | 1. ¿Qué hacer para que exista seguridad en las áreas recreativas infantiles de las escuelas en las aldeas y caseríos del Parcelamiento La Máquina? |
| 2. Desinterés por la educación ambiental. | 2. ¿Cómo promover la educación ambiental en las escuelas del sector. |
| 3. Ríos contaminados por residuos plásticos. | 3. ¿Qué hacer para que las personas no contaminen los ríos con residuos plásticos? |
| 4. Degradación de flora y fauna. | 4. ¿Qué hacer para que las industrias tomen estrategias para no perjudicar la flora y la fauna? |
| 5. No se ejecutan proyectos de reforestación en las zonas de áreas verdes | 5. ¿Qué hacer para que las autoridades tomen conciencia de reforestar las áreas verdes? |
| 6. Acumulación de llantas en los pinchazos de la comunidad. | 6. ¿Cómo contrarrestar la acumulación de llantas en la comunidad?. |
| 7. Accidentes viales en zona educativa | 7. ¿Cómo disminuir los accidentes viales en la zona educativa?. |
| 8. Basureros clandestinos en los diferentes lugares de la comunidad | 8. ¿Cómo superar la situación de los basureros clandestinos en la comunidad? |

| CARENCIAS/DEFICIENCIAS | PROBLEMATIZACIÓN |
|---|--|
| 9. No se aprovecha los residuos sólidos en la comunidad | 10.¿Qué hacer para que ya no existan basureros clandestinos en la comunidad? |
| 10. Constantes enfermedades a causa del mosquito (dengue, paludismo y zica) | 11.¿De qué manera se puede amenorar las enfermedades causadas por el mosquito? |

1.4. Tabla 5. Planeamiento de hipótesis-acción a cada deficiencia.

| PROBLEMATIZACIÓN | HIPOTESIS-ACCION. |
|--|---|
| 1. ¿Qué hacer para que exista seguridad en las áreas recreativas infantiles de las escuelas en las aldeas y caseríos del Parcelamiento La Máquina? | 1. <u>Si</u> se elabora un manual de mantenimiento y seguridad entonces se obtendrá parques infantiles seguros en las escuelas de las aldeas y caseríos del Parcelamiento, La Máquina |
| 2. ¿Cómo promover la educación ambiental en las escuelas del sector. | 2. Si los maestros planificaran actividades curriculares sobre el medio ambiente entonces los niños se educaran a proteger el medio ambiente hasta su vejes. |
| 3. ¿Qué hacer para que las personas no contaminen los ríos con Residuos plásticos? | 3. Si las autoridades locales y municipales programaran por área local limpieza de los afluentes de los ríos entonces los ríos no estarán contaminados. |
| 4. ¿Qué hacer para que las industrias tomen estrategias para no perjudicar la flora y la fauna? | 4. <u>Si</u> se concientiza a las industrias sobre el daño ocasionado <u>entonces</u> conservaremos la naturaleza |
| 5.¿Cómo contrarrestar la acumulación de llantas en la comunidad?. | 5. Si se realiza talleres de reciclaje en la comunidad <u>entonces</u> las personas obtendrán nuevos conocimiento para reusar las llantas. |
| 6. ¿Cómo disminuir los accidentes viales en la zona educativa?. | 6. Si se coloca señales de tránsito en las diferentes calles de la zona educativa <u>entonces</u> disminuirán los accidentes peatonales. |
| 8. ¿Cómo superar la situación de los basureros clandestinos en la comunidad? | 8. <u>Si</u> se estipula una multa por contaminar los ríos <u>entonces</u> las personas se educaran a tirar la basura en su lugar. |

| PROBLEMATIZACIÓN | HIPOTESIS-ACCION. |
|--|--|
| 9. ¿De qué manera se puede amenorar las enfermedades causadas por el mosquito? | 10. Si la comunidad programa limpieza a cada mes <u>entonces</u> la comunidad se amenorara las enfermedades. |
| 10. ¿Qué hacer para que las autoridades tomen conciencia de reforestar las áreas verdes? | 12. <u>Si</u> se realiza una jornada de forestación con la comunidad educativa y autoridades municipales <u>entonces</u> se hará conciencia de la importancia de dicho acto. |

1.5. Selección del problema y Relación de Municipalidad de San Andrés Villa con las de Escuelas del área Rural

Debido a las carencias detectadas durante la investigación se visualizó con los miembros del Consejo Municipal, la importancias de la seguridad de los niños en nuestro Municipio, por lo que se tomó la decisión de realizar dicho proyecto un manual de mantenimiento y seguridad para los parques infantiles ecológicos de las aldeas y caseríos del Parcelamiento La Máquina. De esa manera se obtendrá parques infantiles seguros donde los niños no peligren la vida.

1.6. Datos generales de la Institución avalada.

1.6.1. Nombre de la Institución.

Escuela Oficial Rural Mixta, Línea C-8 Lado Samala,

1.6.2 Ubicación geográfica

Línea C-8 lado Samala, Municipio de San Andrés Villa Seca,
Departamento de Retalhuleu. Zona Rural.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Línea C-8 al Samalá está ubicada aproximadamente a tres kilómetros y medio de la carretera principal, para llegar a ella es necesario recorrer esta distancia en un camino de terracería, la calle por lo general está en buenas condiciones es posible transportarse en bicicleta, motocicleta, automóvil, etc. Sin embargo, durante el invierno existen limitaciones para conducirse pues a causa de las lluvias la calle muchas veces se vuelve difícil de transitar, además cuenta un río el Cordoncio, rio Samala y laguna güiscoyol.

1.6.3. Visión.

“Ser una institución Educativa que contribuya a la formación integral del estudiante, sin fines de lucro; fundamentando principios morales, éticos, sociales, culturales y cívicos a los niños y niñas que forman parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe. Comprometida a brindar educación de calidad con equidad y pertinencia.

1.6.4. Misión:

Somos una institución educativa comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brindamos educación de calidad con igualdad de condiciones y oportunidades contribuyendo al desarrollo de la comunidad para la convivencia pacífica en nuestro país.

1.6.5. Objetivos Generales

Formar a la niñez para que pueda tomar decisiones conscientes con una actitud crítica, creativa, para su desarrollo integral.

1.6.5.1 Objetivos específicos

- a. Facilitar la solución de problemas en su entorno Social
- b. Cultivar y fomentar valores para convivencia pacífica.
- c. Fortalecer al educando para el desarrollo individual y colectivo.

1.6.6. Metas

- a) Contribuye al desarrollo sostenible de la naturaleza y la Sociedad
- b) Demuestra capacidad de liderazgo.
- c) Manifiesta capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos ámbitos de la vida”.

1.6.7. Políticas.

- a) Respeto a la multiculturalidad y promueva la interculturalidad de la comunidad.
- b) Fomentar la evaluación en las diversas áreas del niño.
- c) Promover el desarrollo integral del niño.
- d) Respetar la libertad de expresión
- e) Practicar valores morales y espirituales.

1.6.8. Estructura Organizacional.⁹

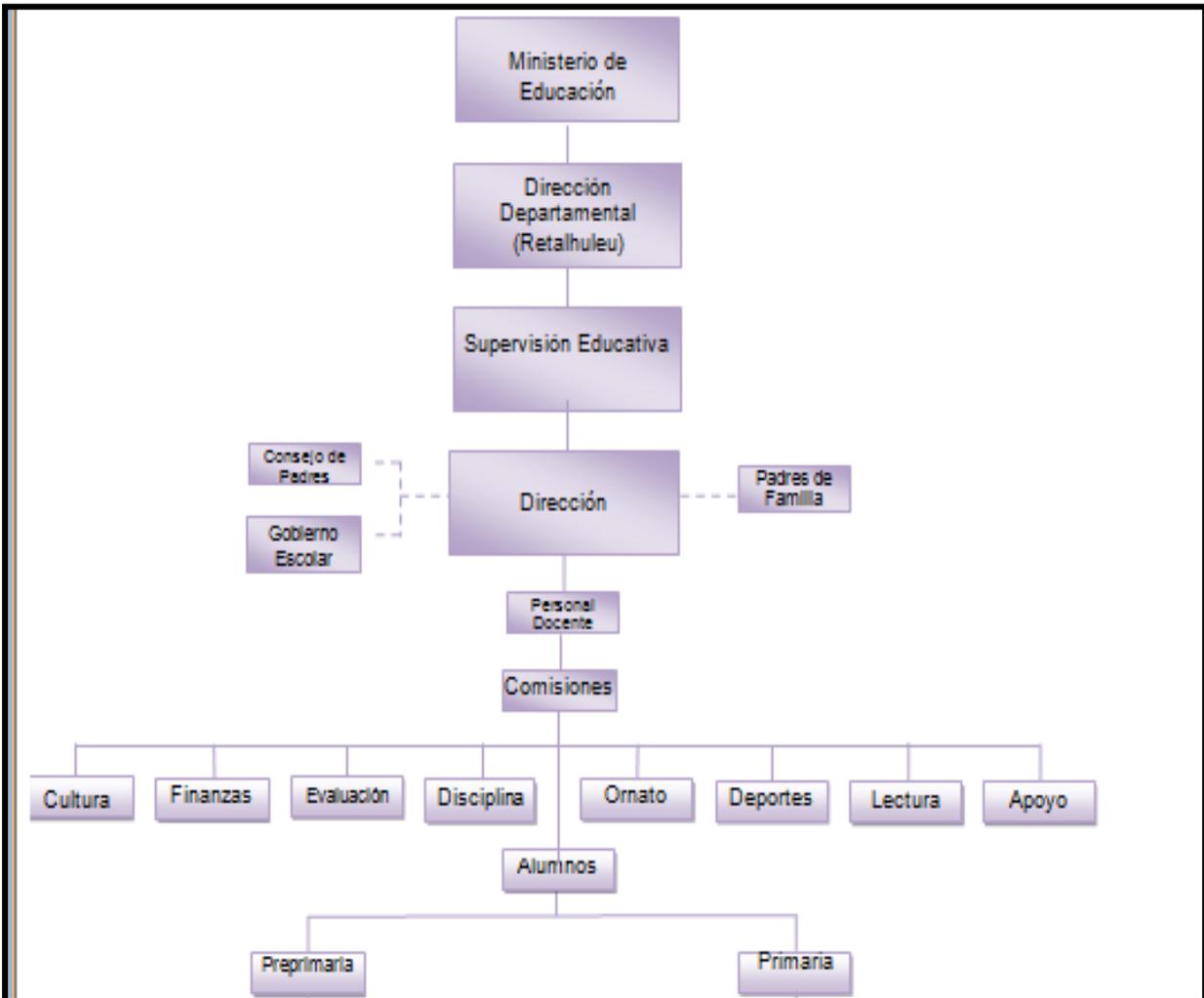


Figura 2. Organigrama de escuela O.R.M.

⁹ Escuela Oficial Rural Mixta C-8 Lado Samala, Municipio de San Andrés Villa Seca, departamento de Retalhuleu, POA 2016 p.3

1.6.9. Recursos

1.6.9.1. Tabla 7 Humanos

| Nivel Primario | Situación docente |
|----------------------------------|---|
| Directora | Presupuestada |
| Flor América Estrada Cardoza | |
| Docentes | Reglón 021 Presupuestada Presupuestada Reglón 021 Reglón 021 presupuestado Reglón 021 |
| Bianca Marleni Ajquij | |
| Olga Marina Gualip Vicente | |
| Karla Yessenia Polanco Paiz | |
| Joel Ottoniel Moscoso Mazariegos | |
| Alberto Chan Chigüil | |
| Lleninfer Antonieta Morales Díaz | |
| Nivel Parvulario. | Presupuestada |
| Berta Feliciano Pol García | |

| Población estudiantil por Grados | Cantidad de alumnos |
|---|----------------------------|
| Nivel primario | |
| Primero | 25 |
| Segundo | 20 |
| Tercero | 22 |
| Cuarto | 21 |
| Quinto | 23 |
| Sexto | 21 |
| Nivel parvulario | |
| Kinder | 13 |
| Parvulos | 16 |
| Total | 161 |

Consejo de padres
Gobierno escolar
Padres de familia

1.6.9.2. Materiales

125 escritorios de paleta
23 mesitas
80 sillas pequeñas
05 pizarras de formica
06 cátedras
01 librería
50 sillas plásticas

Leyes

Ley de Educación Nacional.

Constitución de la República de Guatemala

Reglamento interno

Reglamento de Educación Escolar

Manual

Manual de Organización.

Planificación

Plan de Contingencia

Plan Operativo anual.

1.6.9.3. Financieros.

Asignados por el estado.

| | |
|------------------|-------------|
| Alimentación | Q. 1,163.82 |
| Útiles Escolares | Q. 1,155.00 |
| Gratuidad | Q. 420.00 |
| Valija didáctica | Q. 220.00 |

1.7. Lista de carencias /deficiencias avalada.

- a) Ausencia de normas para el mantenimiento y seguridad del parque infantil ecológico de las escuela primaria.
- b) Poca preocupación por mantener el ornato del predio escolar.
- c) Desinterés de la comunidad educativa en reforestar las áreas verdes de la escuela
- d) Inexistencia de jardín en el predio escolar.
- e) No existen programas de reciclaje de desechos sólidos.

1.8. Tabla 8 Problematización de las carencias/deficiencias. avalada

| Carencias/deficiencias | Problema | Hipótesis -acción |
|--|--|---|
| 1. Ausencia de normas de mantenimiento y seguridad para la recreación infantil en los parques ecológicos de las escuelas primarias | 1. ¿Qué hacer para que haya mantenimiento y seguridad en los parques infantiles de las escuelas de las aldeas y caseríos de La Máquina | 1. <u>Si</u> se elabora un manual de mantenimiento y seguridad entonces se obtendrá parques infantiles seguros en las escuelas de las aldeas y caseríos de La Máquina |
| 2. Poca preocupación por mantener el ornato del predio escolar. | 4. ¿De qué manera se puede Motivar a la Comunidad educativa para mantener el ornato del predio escolar? | 4. <u>Si</u> se coloca depósitos de basuras en los puntos estratégicos <u>entonces</u> los alumnos y docentes mantendrán el ornato. |
| 3. Desinterés de la comunidad educativa en reforestar las áreas verdes de la escuela. | 5. ¿Qué hacer para que las autoridades educativa tomen conciencia para reforestar las áreas verdes? | 5. <u>Si</u> se realiza una jornada de reforestación con la comunidad educativa <u>entonces</u> se hará conciencia de la importancia de la naturaleza. |
| 4. Inexistencia de jardín en el predio escolar. | 4. ¿Cómo propiciar un jardín para la escuela? | 4. Si se construye un jardín dentro del parque ecológico infantil <u>entonces</u> la escuela obtendrá un mejor ambiente |
| 5. No existen programas de reciclaje para desechos sólidos. | 5. ¿De qué manera se puede integrar programas de reciclaje para desechos sólidos? | 5. Si la Comunidad educativa planifica actividades donde involucren material de reciclaje <u>entonces</u> se estimulara a la práctica de reciclar. |

En consenso con la Directora y Personal Docente de la escuela Oficial Rural Mixta de la Línea c-8 Samala, se determinó que el problema a solucionar es la elaboración de un manual de mantenimiento y seguridad del `parque infantil ecológico.

1.8. 1 tabla 9 Selección del problema y .su respectiva hipótesis-acción.

| Problema | Hipótesis -acción |
|---|---|
| 1. ¿Qué hacer para que haya seguridad y mantenimiento en los parques infantiles de las escuelas de las aldeas y caseríos del Parcelamiento La Máquina | 1. <u>Si</u> se elabora un manual de mantenimiento y seguridad entonces se obtendrá parques infantiles seguros en las escuelas de las aldeas y caseríos del Parcelamiento, La Máquina |

1.9. Análisis Viabilidad y factibilidad.

Después de haber priorizado el problema y encontrado la solución es necesario realizar el estudio de viabilidad y factibilidad para ver si es viable y factible la ejecución de dicho proyecto en las siguientes interrogantes expuestas en la tabla No 10.

Opción No 1. Elaboración de un manual de seguridad y mantenimiento para el parque infantil con material de reciclaje, para los alumnos de nivel pre-primario, kínder y casa hogar de la escuela Oficial

Opcion No. 2 habilitación de un parque infantil ecológico. En la escuela Oficial Rural Mixta Rural Mixta, Línea C-8, La Máquina

| Tabla 10. Indicadores | | Opción 1 | | Opción 2 | |
|-----------------------|---|----------|----|----------|----|
| | | SI | NO | SI | NO |
| Físico Natural | | | | | |
| 1 | ¿El proyecto favorece la conservación del medio ambiente? | X | | X | |
| 2 | ¿El área del terreno es la apropiada para la ejecución del proyecto? | | | X | |
| 3 | ¿El clima permite el desarrollo del proyecto? | | | X | |
| Religiosos | | | | | |
| 4 | ¿El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad? | X | | X | |
| 5 | ¿ El proyecto va en contra de algunos principios de un grupo en particular? | | X | | X |
| 6 | ¿El proyecto afectara las prácticas religiosas de algún grupo específico? | | X | | X |
| Técnico | | | | | |
| 7. | ¿Se tiene exacta la magnitud del proyecto? | X | | X | |
| 8. | ¿El tiempo calculado para ejecución del proyecto es el adecuado? | X | | X | |
| 9 | ¿ Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos | X | | X | |
| 10 | ¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios? | X | | X | |
| 11 | ¿Se tiene la tecnología apropiada al proyecto? | X | | X | |

| Indicadores | | Opción 1 | | opción 2 | |
|-----------------------------|--|----------|----|----------|----|
| | | Si | NO | SI | NO |
| Estudio de Mercado | | | | | |
| 12 | ¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto? | X | | X | |
| 13 | ¿Los Beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto? | X | | X | |
| 14 | ¿Los Beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto? | X | | X | |
| Económico | | | | | |
| 15 | ¿Será necesario el pago de servicios profesionales? | X | | X | |
| 16 | ¿En el presupuesto se contempla el reglón de imprevistos? | X | | X | |
| 17 | ¿Los gastos se harán en efectivo. | X | | X | |
| 18 | ¿Es necesario pagar impuesto? | | X | | X |
| Cultural | | | | | |
| 19 | ¿El proyecto impulsa la equidad de género? | X | | X | |
| 20 | ¿El proyecto va dirigido a una etnia en específico? | | X | | X |
| Social | | | | | |
| 21 | ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población? | X | | X | |
| 22 | ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico? | X | | X | |
| 23 | ¿El proyecto promueve la participación de todo los integrantes de la sociedad. | X | | X | |
| Administración Legal | | | | | |
| 24 | ¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?. | X | | X | |
| 25 | ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto? | X | | X | |
| 26 | Existe alguna oposición para la realización del proyecto | | X | | X |
| Financiero | | | | | |
| 27 | ¿Se realizarán actividades para la recaudación de fondo? | X | | X | |
| TOTALES | | 22 | 05 | 22 | 05 |

1.9.1 Interpretación de viabilidad y factibilidad

Opción 1 Después de haber llenado la ficha de viabilidad y factibilidad, el proyecto identificado Elaboración de un manual de mantenimiento y seguridad para el parque infantil ecológico, es viable y factible para su ejecución.

Opción 2. Después de haber llenado la ficha de viabilidad y factibilidad, el proyecto identificado construcción de un parque infantil con material de reciclaje es viable y factible para su ejecución por obtener de 22 repuestas positivas.

CAPITULO II.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Elementos teóricos

2.1.1. Parque infantil

“Un parque (del francés parc) es un terreno situado en el interior de una población, que se destina a prados, jardines y arboles sirviendo como lugar de esparcimiento y creación de los ciudadanos.

Si se trata de una larga extensión de terreno natural y protegida por el estado, hablamos de un parque natural o de un Parque nacional.

Se conoce como parques también a recintos privados o protegidos, de diversas formas, donde se celebran actividades lúdicas. Se distinguen:

Los parques que fueron mantenidos en la antigüedad privadamente para disfrute de sus propietarios están en la actualidad abiertos al público, como los jardines de Versalles, Jardines del Retiro de Madrid o los antiguos parques de caza de nobles y reyes, Muchas casas de campo en Gran Bretaña e Irlanda todavía tienen parques de este tipo, los cuales desde el siglo XVIII han sido a menudo ajardinados por estética. Normalmente son una mezcla de praderas abiertas con árboles dispersos y zonas boscosas y suelen estar delimitados por altas vallas. La zona inmediata a la casa.

El jardín en algunos casos, ésta también presenta praderas y árboles dispersos, sin embargo

lo que diferencia básicamente el parque del jardín en una casa de campo es que el parque está habitado por animales, mientras que éstos están excluidos del jardín.

Un **espacio de recreación** o una **zona de juegos** es un espacio público especialmente acondicionado para la realización de actividades recreativas libres, particularmente orientadas a los niños, y que incluyen juegos infantiles tales como columpios (o hamacas), toboganes, balancines (o sube y baja), tiovivos (o calesitas), etc” ¹⁰



Imagen 1 lugar recreativo ¹¹

2.1.2. “El juego un asunto serio.

2.1.2.1. La primera infancia

Desde el momento en que nacen, y antes de empezar a hacer gorgoritos y a balbucear, los bebés comienzan a explorar. Estiran las manos, tocan los objetos, los agarran, los sacuden y se los llevan a la boca; en otras palabras, descubren poco a poco el mundo no solo con los ojos y los oídos, sino también con las manos, los pies y la boca. Los bebés juegan.

Cuando juega, el niño permanece activo. Todo el tiempo hace nuevas observaciones, pregunta y responde, hace elecciones y amplía su imaginación y su creatividad. El juego proporciona al pequeño la estimulación y la actividad física que su cerebro necesita para desarrollarse y poder aprender en el futuro.

A través del juego, el infante explora, inventa, crea, desarrolla habilidades sociales y formas de pensar; aprende a confrontar sus emociones, mejora sus aptitudes físicas y se descubre a sí mismo y sus propias capacidades. En la infancia, el juego constituye una sólida base para toda una vida de aprendizaje.

a) El niño en edad escolar

¹⁰ Recuperado 17 de septiembre, 2016 de <https://es.wikipedia.org/septiembre 2016>.

¹¹ Imagen 1 recuperada septiembre 16, 2016 <http://blog.lainformacion.com/futuret/files/2016/09>

“Al ir creciendo, el niño adquiere nuevas habilidades y perfecciona las que ya tiene. Trepas, correr, saltar, brincar, son actividades que, entre muchas otras, desarrollan y fortalecen su cuerpo. Y el proceso de socialización le ayuda a dominar las habilidades de índole más formal.

Los juegos basados en reglas y el trabajo formal en equipo desempeñan un papel crucial en el desarrollo de las habilidades físicas, el sentido de la colaboración, la empatía y el pensamiento lógico del pequeño, que aprende a observar las reglas, a compartir, a respetar a sus compañeros y a esperar su turno”.¹²



Imagen 2. El niño en edad escolar¹³

2.1.3. El juego, una herramienta para la paz

“En épocas de conflicto, posconflicto y emergencias, el deporte, la recreación y el juego proporcionan esperanza y sentido de normalidad a los niños y adolescentes de ambos sexos. Esas actividades también ayudan a que los pequeños que han sufrido traumas canalicen sanamente el dolor, el temor y la pérdida.



De igual modo, ayudan a cicatrizar las heridas emocionales creando un ambiente seguro en el que los niños, niñas y adolescentes pueden

¹² © Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Agosto 2004. visitado el 16 de septiembre 2016. P. 1
pubdoc@unicef.org www.unicef.org/spanish

¹³ Imagen 2. Recuperada septiembre 18 [Http://parc.mx/wp-content/uploads/2011/07.jpg](http://parc.mx/wp-content/uploads/2011/07.jpg)

expresar sus sentimientos, aprenden a confiar y establecen su autoestima y la confianza en sí”¹⁴

2.1.4. El compromiso con el derecho a jugar

“Los Estados Partes reconocen el derecho de la niñez al descanso y la diversión, a jugar y realizar actividades recreativas apropiadas para la edad, y a participar libremente la vida artística y cultural”. Los niños no solo tiene derecho a jugar, sino que los Estados deben “proveer oportunidades para el desarrollo de actividades culturales, artísticas y recreativas”. Artículo 31. de la Convención sobre los Derechos del Niño (1989).



Como parte de su compromiso de propiciar una vida sana y proporcionar una educación de calidad en del Período Extraordinario de Sesiones de las Naciones Unidas sobre la Infancia, en mayo del 2002, los líderes mundiales se comprometieron a:

1. Promover la salud física, mental y emocional de los niños, incluidos los adolescentes, por medio del juego, los deportes, actividades de esparcimiento y la expresión artística y cultural.
2. Proporcionar instalaciones y oportunidades de acceso a actividades deportivas y de recreación en las escuelas y comunidades”. “Un mundo apropiado para los niños (2002)

¹⁴ © Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Agosto 2004. visitado el 16 de septiembre 2016. p.2
pubdoc@unicef.org www.unicef.org/spanish

La educación física y la práctica de los deportes son un derecho fundamental de todo el mundo” Artículo 1 de la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte (UNESCO, 1978).

2.1.5. Una educación de calidad para los niños y las niñas.

Dado el gran número de niños y adolescentes que paran por ellas, la escuela son el lugar ideal para el deporte, la recreación y el juego. Estas actividades mejoran la calidad de educación porque favorecen el desarrollo integral y no solo las capacidades intelectuales del alumno. Además, aumentan el número de matrículas, estimulan el aprendizaje y mejoran la asistencia y el rendimiento. Durante las clases de educación física, los maestros dan información sobre hábitos saludables y maneras de evitar las enfermedades. Los alumnos transmiten luego esa información a sus familiares. Los programas recreativos extracurriculares, tanto dentro de la escuela como fuera de ella, son una excelente manera de proporcionar a los niños y los adolescentes la oportunidad de continuar aprendiendo más allá del aula escolar en un ambiente seguro. La ayuda que brindan estos programas para la realización de las tareas escolares, la educación en temas de nutrición, salud e higiene, el desarrollo de habilidades necesarias para la vida y la capacitación en diferentes oficios contribuye a que los alumnos desarrollen todo su potencial”.¹⁵

2.1.6. “ La ciencia del deporte, la recreación y el juego

Practicar alguna actividad física de manera habitual es crucial para el desarrollo físico, mental, psicológico y social. Los buenos hábitos se adquieren temprano en la vida: según diversas investigaciones, los menores que hacen ejercicio tienen más probabilidades de mantenerse

¹⁵ IBID p. 11

activos físicamente cuando son adultos. El deporte, la recreación y el juego.

1. Fortalecen el organismo y evitan las enfermedades.

La actividad física regular contribuye a la salud de los huesos, los músculos y las articulaciones, ayuda a controlar el peso corporal y a reducir los niveles lípidos y la presión arterial. Promover la actividad física es una excelente manera de prevenir las enfermedades crónicas y, desde el punto de vista de los países, una estrategia económica para mejorar la salud pública. La inactividad física ocasionó alrededor de 1.9 millones

2. Reducen los síntomas del estrés y la depresión.

Diversas investigaciones han confirmado que la actividad física reduce los síntomas del estrés y la depresión en los adultos. No obstante, un estudio reciente con niños y niñas de 8 a 12 años de tres escuelas de los Estados Unidos reveló que los menores que no practican actividades físicas se deprimen con más frecuencia que los niños activos.

Otro estudio reveló que los estudiantes de secundaria que hacen deporte son menos dados a pensar seriamente en el suicidio que los estudiantes inactivos”.

3. Mejoran la autoestima.

Según una investigación con alumnos de séptimo grado de zonas urbanas pobres, los jovencitos que participan en deportes organizados tienen mejor autoestima y más habilidades sociales, según sus maestros. Ese estudio también encontró que los varones de 13 años que el año anterior hicieron deporte habían tenido menos contacto con la marihuana que los varones de su

misma edad que no habían hecho deporte durante el mismo período.

4. Mejoran el aprendizaje y el rendimiento académico.

Un estudio realizado con dos grupos de cuarto grado reveló que el 60 % de los alumnos, incluidos cinco que sufrían de trastorno por déficit de atención, trabajaban mejor y se mostraban menos inquietos los días en que tenían recreo. Un descanso de 15 minutos daba por resultado un comportamiento 5 % más centrado, lo que se traducía en 20 minutos menos de trabajo durante el día. Otro estudio mostró que niños y niñas de 6 a 12 años que dedicaron cinco horas semanales a la actividad física tuvieron un rendimiento académico significativamente mejor que los niños que hicieron solo 40 minutos de actividad física a la semana.

5. Ofrecer a la infancia el mejor comienzo en la vida.

Los niños y niñas juegan en cualquier parte y con cualquier cosa: en ambientes organizados, en el jardín infantil y en el hogar. Los materiales más sencillos –agua, arena, cartón, bloques de madera, ollas y tapas– sirven para desarrollar el lenguaje y la capacidad de análisis y la toma de decisiones.¹⁶



Imagen 3 Juegos segur0

2.1.7 UNICEF

“En sus esfuerzos para asegurar el derecho al juego de todos los niños y las niñas, colabora con varios aliados a nivel mundial, regional, nacional y comunitario, entre ellos los Comités Nacionales pro UNICEF

¹⁶ Juegos seguros(imagen 3) recuperada octubre 2016 de <http://parc.mx/seguridad-y-normatividad/>

y empresas privadas. Colaboramos estrechamente con varios programas, fondos y organismos del sistema de las Naciones Unidas, con gobiernos nacionales y municipales, con federaciones deportivas internacionales e internacionales, organizaciones deportivas y asociaciones bilaterales, con organizaciones no gubernamentales, con los medios de comunicación y con los propios jóvenes, no sólo para distribuir mensajes importantes, movilizar a las comunidades y obtener recursos, sino también como aliados en programas para asegurar el desarrollo a largo plazo”.¹⁷

2.1.8. Haciendo más verde tu escuela

La Organización Mundial de la Salud (OMS) establece que todas las ciudades y pueblos deben tener un área mínima de 9 m² de áreas verdes por habitante. En América Latina esta proporción es de 3,5 m² por habitante. ¿y en tu localidad?



Unos de los primeros pasos para que la escuela se integre y articule con el ecosistema en el que se encuentra ubicada es hacer una revisión o diagnóstico de lo que se tiene dentro del centro escolar.

El segundo ejercicio consiste en planear la manera de hacer ajustes y transformaciones dentro de la escuela.

Finalmente, también es clave revisar que está sucediendo fuera de la escuela, identificar proyectos que esté desarrollando la comunidad y motivar la participación de la comunidad escolar en estos.

¹⁷© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Agosto 2004. visitado el 16 de septiembre 2016.
p.23 pubdoc@unicef.org www.unicef.org/spanish

a. Jardines Horizontales.

Los huertos escolares, además de ser una manera de crear espacios verdes en la escuela o colegio, son unos recursos muy útiles para algunas clases y para

crear un ambiente de cooperación y responsabilidad. Permite a los estudiantes observar directamente los ciclos de la vida y gozar los resultados



2.1.9 " Contaminación ambiental: agua, aire, suelo y otros.

2.1.9.1. Problemática ambiental.

Podemos decir que la causa final de la contaminación son las personas, y como el número de ellas aumenta, hay también un aumento de la contaminación. Al aumentar la población y la cantidad de energía usada por cada una de las personas, la demanda de energía ha aumentado a un ritmo muy rápido. Esto se evidencia en la contaminación del aire causada por las chimeneas de las fábricas y plantas generadoras de energía eléctrica que queman combustibles fósiles y por el escape de los carros.

La contaminación es los factores limitantes más importantes para el hombre, trayendo consigo los siguientes problemas: pérdida de recursos debido a la explotación, el costo elevado de combinar la contaminación y la salud humana.

Desde un punto de vista ecológico se reconocen dos tipos de contaminación: la contaminación en donde intervienen contaminantes biodegradables y en la que intervienen contaminantes No degradables.

2.1.9.2. Principales problemas ambientales en Guatemala.

Contaminación por desechos sólidos.

En la actualidad, se estima que se generan en Guatemala 1,260,000 toneladas por año de desechos sólidos (278,000 en el área urbana 608,000 en el área rural y 374,000 en el área metropolitana).¹⁸

2.1.9.3. Los neumáticos, grandes contaminantes

“Los neumáticos son un auténtico atentado contra el entorno. Su material (caucho) y su masiva fabricación los convierten en un problema medio ambiental de primer orden en todo el mundo”.



Imagen 5 contaminación de llantas ¹⁹

A menudo, para acabar con estos residuos se queman, en ocasiones en hornos industriales, pero es evidente que trasladar la contaminación a la atmósfera en forma de grandes cantidades de sustancias tóxicas es crear otro problema.

La solución tampoco es almacenarlos. Su almacenamiento acaba siendo también sinónimo de polución por su degradación química pues, si bien no son biodegradables, sí experimentan una peligrosa descomposición parcial que contamina lo suyo”.²⁰

¹⁸ *Ambientes 8, Ciencias Naturales, D.R. 2009 editorial Santillana, Secundaria. S,A. P. 126*

¹⁹ Publicada imagen 5 de julio 2010 recuperado septiembre 2016 por <http://contaminacionescuintla.blogspot.com>

²⁰ Los neumáticos, grandes contaminantes Publicado el 26 Jul, 2015 - 07:12:41 - Última actualización: 26 Jul, 2015 - 07:19:20 recuperado septiembre 2016. <http://www.deguate.com/artman/publish/actualidad-ecologica/los-neumaticos-grandes-contaminantes.shtml>

2.1.9.4. La degradación de los objetos de degradación.

Cuanto más lenta sea ésta, tanto mayor será el daño causado y su duración.

Es interesante comparar el tiempo de degradación de algunos productos cotidianos:



- Papel: 5 meses
- Filtros de cigarrillos: entre 1 y 5 años
- Envases tipo tetrapak: 5 años
- Bolsas de polietileno: entre 10 y 20 años
- Tela de nylon: entre 30 y 40 años
- Latas y vasos de plástico: hasta 50 años
- Suelas de goma: entre 50 y 80 años
- Latas de aluminio: entre 80 y 200 años

2.1.10 Formas de prevenir la contaminación

Es necesario evitar las acciones humanas que contribuyen al incremento de los gases de efecto invernadero en la atmosfera.

La implementación al uso racional del agua contribuye a que el vital líquido no se agote.

Consejos útiles para no contaminar más el medio ambiente.

Clasificación en origen.

Los residuos son separados en categorías en el mismo sitio donde se producen, de acuerdo a sus características. Generalmente se clasifica el cartón y papel, plástico, el vidrio y los desechos orgánicos.

2.1.10.1. Reciclaje.

Los desechos inorgánicos como el plástico, el vidrio, los metales y el papel pueden ser reciclados, es decir, a partir de estos materiales considerados desechos, se producen otros. Mientras que los desechos orgánicos, como el material vegetal y animal y los restos de comida son utilizados para abono orgánico que sirve de fertilizante para las plantas.

en muchos lugares los desechos sólidos o basura se quema a ciclo abierto para incineralos. Esta mala práctica contamina el aire porque muchos productos, como el plástico o llantas al quemarse liberan sustancias tóxicas que se mezclan con el aire y es dañino para las personas y los seres vivos que lo respiran.

Con ello acumulan desechos y producen grandes cantidades de basura que resultan ser un buen sitio para la

Por ello, el manejo responsable de los desechos sólidos empieza en casa y se comparte con las personas a través del servicio de recolección de basura, trasladan los desechos a puntos de reciclaje y a lugares para su adecuada disposición.

Las enfermedades causadas por los mosquitos de los zancudos la chinkungunya, dengue y otras infecciones parasitarias. donde el manejo de esos desechos es responsabilidad directa de las autoridades municipales”.

a. Proyecto 3 Rs.

Ante los problemas que generan los desechos sólidos, una alternativa viable para evitar la contaminación es el proyecto 3Rs que consiste en una serie de acciones para reducir, reusar y reciclar los desechos sólidos.

1. Reducir.

Consiste en disminuir la cantidad de basura que se produce, pero antes de ello deberá reducirse la cantidad de productos que se compran o consumen, para generar menos desechos.

Si bien es una práctica sencilla, actualmente es considerada una de las más importantes porque depende de cada persona el consumo de menos productos, acción que refleja su responsabilidad con el ambiente.

2. Reusar o reparar.

implica volver a utilizar un producto antes de desecharlo al basurero. Dado el caso, que una

persona ya no le encuentre utilidad a un objeto, puede regalarlo para seguir usándolo y evitar comprar otro.

3. Reciclar.

Proceso que a través de la tecnología, permite que algunos materiales como el papel, el vidrio y algunos plásticos y metales como el aluminio, puedan servir de materia prima para fabricar otros productos. Actualmente existen centros de acopio de estos materiales para trasladarlos a plantas de reciclaje encargadas de dar un mejor uso a los desechos.

Tratamiento de desechos sólidos.

Uno de los grandes problemas que afecta a las poblaciones es el manejo de los residuos generados por los ciudadanos.

Cada día se generan varias toneladas de basura y se crea el problema de qué poder hacer con toda ella”.²¹

2.1.10.2. El manejo de los residuos sólidos recogidos.

En la actualidad al concepto de las 3Rs se le han añadido estos otros términos para hacer conciencia en la población y tener presente como ayudar al medio ambiente y mantenerse en equilibrio. Por la introducción de los

²¹ .Ambientes 8, Ciencias Naturales, D.R. 2009 editorial Santillana, Secundaria. S,A. Pgs 150

siguientes conceptos, ahora se dice de la 4Rs o las 5Rs. Y por último las 7 Rs.

El manejo adecuado de residuos sólidos y proceso de reciclaje

La temática “manejo adecuado de residuos sólidos y procesos de reciclaje” busca generar una conciencia de reducción y consumo responsable, mostrando que la elevada generación de residuos sólidos, comúnmente conocidos como basura y su manejo inadecuado son uno de los grandes problemas ambientales y de salud, los cuales se han acentuado en los últimos años debido al aumento de la población y a los patrones de producción y consumo, mostrando algunas alternativas y usos que se pueden dar a materiales que comúnmente son desechados como “basura

El aprovechamiento y valorización de los residuos es un compromiso de corresponsabilidad tanto de las autoridades ambientales, de los entes territoriales y de la comunidad. Con el único fin de salvaguardar y proteger el medio ambiente, con todos sus recursos naturales, renovables que se encuentran a disposición de los seres vivos que habitan el planeta”.²²

²² blogvillapinzon · diciembre 10, 2012 · en manejo adecuado de residuos sólidos y procesos de reciclaje. Recuperado septiembre 2016. <https://blogvillapinzon.wordpress.com/2012/12/10/manejo-adecuado-de-residuos-solidos-y-procesos-de-reciclaje-2/>

2.1.10.3 Las 7eres



Imagen 7 las 7erres, medio ambiente²³

²³ Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales Recuperada octubre 2016 <https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/comunicacion-y-difusion>

2.1.10.4 Programa de Recolección de llantas

“Se estima que en Guatemala se generan más de 100,000 toneladas de desechos de llanta anualmente, llantas tipo motocicleta, automóviles, camiones, tractores, etc. Si bien cada vez más, existen distintas alternativas de disposición final de las llantas de desecho como el reciclaje, construcción u otros, aún son muchas las llantas que no cuentan con una disposición correcta y finalizan en basureros no controlados o son quemadas a cielo abierto. La mala disposición final de las llantas de desecho tiene un alto impacto en el medio ambiente cuando estas son quemadas a cielo abierto produciendo una gran cantidad de partículas contaminantes para el medio ambiente. Por otro lado su disposición en basureros no controlados, son riesgo de acumulación de agua fuente de producción del mosquito del dengue afectando la salud de los guatemaltecos. Conscientes de la problemática a nivel nacional y contando con la capacidad e infraestructura para la correcta disposición de llantas de desecho, Proverde ha desarrollado un programa de recolección para ser procesadas en sus instalaciones. El programa contempla varios modelos: recolección directa en talleres de servicio de venta de neumáticos, recolección en centros de pinchazos, recolección en importadoras, así como la gestión directamente en distintas municipalidades del país. Los resultados de este proyecto han sido extraordinarios en los que se han llegado a recolectar y disponer adecuadamente en el año 2011: 1,000 toneladas, 2012: 3,300 toneladas.

2.1.11 “La educación ambiental

La problemática actual respecto a la **contaminación y cambio climático** ha hecho que el medio ambiente esté en boca de todos y **ha aumentado la preocupación** de los ciudadanos por las posibles **consecuencias** que tiene un tratamiento nocivo al medio que nos rodea.

Términos como Desarrollo Sostenible, (desarrollo presente que no comprometa las capacidades del futuro para satisfacer sus necesidades), están sonando continuamente en los medios de comunicación y los distintos gobiernos del mundo intentan establecer medidas para llevarlo a cabo.



Al ser un tema de actualidad y que nos concierne a todos, es importante que sea explicado y conseguir que llegue a toda la población, por ello se crean campañas de sensibilización y concienciación medioambiental.

La educación es fundamental para conseguir los objetivos propuestos y por ello surge una disciplina que es la Educación Ambiental. La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

Los objetivos de este tipo de educación vienen definidos por la UNESCO, y son los siguientes:

- a. Toma de conciencia: concienciar a la gente de los problemas relacionados con el medio.
- b. Conocimientos: ayudar a interesarse por el medio.

- c. Actitudes: adquirir interés por el medio ambiente y voluntad para conservarlo.
- d. Aptitudes: ayudar a adquirir aptitudes para resolver el problema.
- e. Capacidad de evaluación: evaluar los programas de Educación Ambiental.
- f. Participación: desarrollar el sentido de la responsabilidad para adoptar medidas

La educación tiene que iniciarse lo mas pronto posible que de esta manera, si los niños son capaces de identificar y solucionar problemas ambientales en edad temprana,



podrán continuar con ello en la edad adulta y ser capaces de tomar una decisión, dando posibles respuestas a la

problemática que tenemos en la actualidad. Además es imprescindible que los niños se sensibilicen con el medio y cojan hábitos sostenibles ya que el concepto de Desarrollo Sostenible les afecta a ellos y tendrán que ser capaces de racionalizar sus recursos para no comprometer los de futuras generaciones.

La problemática actual respecto a la comunicación y cambio climático ha hecho que el medio ambiente esté en boca de todos y ha aumentado la preocupación de los ciudadanos por las posibles consecuencias que tiene un tratamiento nocivo al medio que nos rodea.

Los objetivos de la Educación Ambiental para niños son los siguientes:

- a. Concienciar a los pequeños de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos.
- b. Fomentar interés en la participación y mejora del medio.

- c. Desarrollar la capacidad de los pequeños de informarse acerca de cosas que no saben del medio que les rodea.
- d. Ampliar los conocimientos del entorno próximo. Es responsabilidad tanto de los colegios como de los padres fomentar la educación de los niños ayudándoles a comprender el medio ambiente y realizando actividades relativas a la Energía, Paisaje, Aire, Agua y la Vida Silvestre.

La educación Ambiental puede ser vista como una actividad divertida para los niños, procurando que adquieran conocimientos sobre su entorno y aprendan a respetarlo para que en un futuro sean capaces de gestionar sus actividades para que estas sean menos perjudiciales para el medio ambiente”.²⁴

²⁴ UNESCO Línea verde pp.1,2 recuperado septiembre 2016 <http://www.lineaverdemunicipal.com/consejos-ambientales/educacion-ambiental.pdf>

2.2. Fundamentos legales

2.2.1. “Fomento, difusión y promoción de la educación ambiental.

Según el Artículo 3. De la Legislación Educativa “Se declara de urgencia nacional y de interés social, el fomento, la difusión y promoción de la educación ambiental. Docente con la educación ambiental necesaria, para que la misma sea difundida en los diferentes niveles, ciclos, grados y etapas de enseñanza. El Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, llevarán a cabo todas las acciones necesarias para dicho fin debiendo también:

- a) incluir la temática de educación ambiental en el sistema Nacional de profesionalización, así como en la capacitación del personal técnico, administrativo y docente de todos los niveles del sistema educativo nacional.
- b) crear y aplicar la especialización en educación ambiental”.²⁵

Según el Artículo 4. De la Legislación Educativa “Para la efectiva aplicación de la presente ley, se deberá formar y actualizar al personal en las carreras de magisterio que se imparten en el país”.

Según el Artículo 5. De la Legislación Educativa “El Ministerio de Educación brindará las facilidades para los tramites de autorización, a todas aquellas instituciones públicas o privadas que promuevan y/o desarrollen planes, programas y proyectos de estudio que estén orientados a formar recursos humanos en temas ambientales.

Según el Artículo 6. De la Legislación Educativa El Ministerio de Educación es el ente responsable de la distribución a niveles nacional de los materiales, manuales, guías y documentos didácticos de educación

²⁵ Anibal Arizmendy Martínez Escobedo. LEGISLACION BASICA EDUCATIVA Décimo Sexta Edición, 2015 pags.586

ambiental, previamente avalados en su contenido por el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales”.²⁶

“Según el Artículo 7. De la Ley de Educación Nacional “El Ministerio de Educación ordenará que para el Seminario de integración Social Guatemalteca, que desarrollen los graduandos del nivel medio y especialidades a partir del año siguiente, de la vigencia de la presente Ley, se incluyan temas relacionados con el cambio climático, manejo de recursos hídricos y cuencas, protección y el mejoramiento del ambiente, y otras temáticas científicas y sociales de interés Nacional”.

Según el Artículo 2. De la Ley de Educación Nacional.

- d) Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población basada en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y la persona humana.
- e). impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente a favor del hombre y de la sociedad.
- j). Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo estético”.²⁷

²⁶ IBID P. 587

²⁷ Ley de educación y reglamento de la ley de Educación Nacional, novena edición Guatemala S.A pag.3,4

CAPITULO III

PLAN ACCIÓN O LA INTERVENCIÓN (PROYECTO)

- 3.1 Titulo del proyecto.
Manual para el mantenimiento y seguridad del parque Infantil ecológico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Línea C-8 Samala, La Máquina.

- 3.2. Hipótesis acción.
Si se elabora un manual de mantenimiento y seguridad entonces se obtendrá parque infantiles ecológico seguro para las escuelas de las aldeas y caseríos del Parcelamiento La Máquina

- 3.3. Problema seleccionado.

¿Qué hacer para que exista seguridad en las áreas recreativas infantiles de las escuelas en las aldeas y caseríos del Parcelamiento La Máquina

- 3.4. Ubicación geográfica

Escuela Rural Mixta , Línea C-8 Lado Samala. San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.

- 3.5. Gerente/coordinador/ejecutor de la intervención
Lcda. Elida Elisa, Alvarado Flores (asesora)
PEM. Maurini Judith López Monterroso (epesista)

- 3.6. Unidad ejecutora.
Universidad de San Carlos. USAC.
Facultad de Humanidades
Municipalidad de San Andrés Villa Seca.
Escuela Oficial Rural Mixta Línea C-8.

3.7. Descripción de la intervención.

El proyecto se ejecutara en la Escuela Oficial Rural Mixta de la línea C-8 lado Samala, consistiendo en la elaboración de un Manual para el mantenimiento y seguridad del parque Infantil ecológico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Línea C-8 Samala, La Máquina, San Andrés Villa Seca, Departamento de Retalhuleu. De esta manera los niños tendrán un lugar seguro para su recreación durante el recreo, se estará inculcando a la comunidad educativa la importancia de reciclar y reducir los desechos mediante la elaboración de un parque infantil ecológico que contaminan el donde se utilizaran llantas y botellas plásticas de diferentes medidas rellenas de bolsas plásticas, malla metálica y horcones de madera, se empezara con la nivelación del terreno, luego se circulara una parte del perímetro del parque con llantas de carro y malla metálica, se colocara un resbaladero de metal, tres columpios con sentaderos de llantas de motocicleta, dos caballitos de madera con base de llantas de camión un sube y baja con base de llantas de carro, un helicóptero con base de llantas madera, un gusano con llantas de camión, la jardinería se realizara dentro y fuera del perímetro del parque; en este proyecto se utilizaran 150 botellas plásticas de 2.5. y de 3 litros para circular una área del jardín, 15 llantas de automóvil para cinco maceteros, en el área de descanso se colocaran dos mesas elaboradas de llantas de carro y de camión, cuatro banquitos por cada mesa de llantas de mototaxi, cuatro bancos de llantas de carro ubicados en diferentes puntos del parque, para la seguridad de los niños y del jardín se circulara con malla metálica, luego se pintaran todas las llantas para protegerlas de las inclemencias del tiempo con colores llamativos para el área infantil; también se elaborara un sillón de descanso de llantas de carro, aprovechando que cuenta con una parte de la pared perimetral se estará repellando 32 mts. de pared, cada maestro por grado realizara un dibujo de reflexión del medio ambiente, en donde los alumnos lo diseñaran y lo pintaran en la pared perimetral. Este acto transmitirá la importancia de rescatar nuestro planeta de la contaminación ambiental que se produce día con día en nuestro ámbito. Este proyecto se ejecutara con la ayuda Dios, de la comunidad educativa y miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo, COCODE de la línea C-8 lado Samala del Parcelamiento La Máquina .

3.8 Justificación de la intervención.

Viendo la necesidad que los niños de edad primaria preprimaria tengan un lugar seguro para jugar como también los pequeños de casa hogar de Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea C-8, Parcelamiento La Máquina no cuentan con manual de mantenimiento y seguridad para resguardar la vida de los infantes. Como también es necesario una área recreativa en horario de receso, al no tener una área recreativa el niño se deprime por pasar la mayor parte de tiempo encerrados, esto disminuye su capacidad física e intelectual, los alumnos de edad mayor tiene área recreativa donde los niños pequeños no pueden jugar por los accidentes y la práctica del bulling, analizando el problema surge la necesidad de construir un parque infantil con material de reciclaje. Para que los niños de edad menor tengan su propio espacio recreativo. Dicho proyecto contribuye al buen estado físico, mental y a la interacción social del niño, donde les permite estimular su aprendizaje y así adquirir destrezas y habilidades, mejorando la asistencia y el rendimiento durante las clases obteniendo calidad educativa. Se elaborara con material de reciclaje por la contaminación que existe en la comunidad y así trasmitirle al niño las diferentes formas de reusar los materiales de desechos, con ello se está contribuyendo a disminuir las enfermedades causadas por la mala organización de desecho. Permitiendo hacer conciencia a la comunidad educativa sobre el grave problema de la contaminación del medio ambiente.

Todo este proceso se llevara a cabo con la participación de la comunidad educativa en la recolección de los materiales de desechos y ejecución de el mismo.

3.9 Objetivos

3.9.1 Generales.

Contribuir a la seguridad infantil dentro del parque ecológico de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea C-8 un lugar para estimular su aprendizaje.

3.9.1.1 Objetivos específicos.

- a. Elaborar un manual de seguridad y mantenimiento para el cuidado del parque.
- b. Realizar gestiones para la obtención de los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.
- c. Sensibilizar el manual a la comunidad
- d. Jardinizar el predio del parque para que los niños entre en directo con la naturaleza.
- e. Involucrar a toda la comunidad para la recolección de material de reciclaje.

3.10. Actividades para logros de los objetivos.

1. Analizar los temas de investigación y seleccionar la bibliografía
2. Imprimir el manual
3. Reunión con directora Presidente del COCODE para su colaboración.
4. Investigar los temas para la elaboración del manual de seguridad y mantenimiento.
5. Se programara una reunión con COCODE y padres de familia y docentes solicitar su colaboración.
6. Se le solicitara la ayuda a los albañiles y fontaneros de la comunidad.
7. Se visitaran ferreterías para solicitar materiales para la ejecución
8. Organizar equipos de trabajo para involucrarse en la jardinería
9. Solicitar la colaboración a los alumnos y padres de familia para limpieza, para el zanjeo y nivelación del terreno
10. se realizaran ventas con madres de familia en actividades culturales
11. Se solicitara la adquisición de llantas usadas a los pinchazos de la comunidad.
12. Se solicitaran a los alumnos botellas plásticas de 2.5 de bolsas plásticas y golosinas
13. Se colocara tubería pvc para el drenaje del agua para el sistema de riego del jardín del parque con padres de familia.
14. Se solicitaran plantas a diferentes tipos a madres de familia para el área del jardín
15. Preparar el suelo para la siembra flores para el área del jardín.

3.11 Metas

1. Elaborar 1 manual de mantenimiento y seguridad para el parque ecológico
2. Dar el buen uso a 32 m² del perímetro que no se usa.
3. Elaborar 1 parque con material de desechos.
4. Socializar con la comunidad educativa 1 manual de mantenimiento y seguridad para la construcción del parque infantil ecológico
5. Que los infantes tenga 1 perímetro para recrearse
6. Jardinizar 32 m² en el interior del parque
7. Colocar 1 resbaladero de metal
8. Colocar 3 columpio de madera y llantas de motocicleta
9. Colocar 1 sube y baja de madera juegos para niños
10. Colocar 1 gusano con llantas de camión
11. Concientizar por medio de 1 charla a los padres de familia y niños de la comunidad la importancia de cuidar el medio ambiente, por medio de dibujos en el área del perímetro de parque.
11. Fabricar 2 mesas ecológicas recreativas.
12. Colocar 5 banquitos ecológicos
13. Que los 150 alumnos, 76 padres de familia y 6 profesores participen en la elaboración del parque infantil

3.12. Cronograma

| No. | Actividades | Septiembre | | | Octubre | | | | Noviembre |
|-----|---|------------|---|---|---------|---|---|---|-----------|
| | | semanas | | | semanas | | | | Semana |
| | | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 01 | Reunión con padres de familia, docentes, directora y COCODE para la aprobación y colaboración del proyecto Directora. | | | | | | | | |
| 02 | Coordinación con la directora y COCODE para identificar el área donde se realizara proyecto. | | | | | | | | |
| 03 | Solicitud a los pinchazos del área para la adquisición de llantas | | | | | | | | |
| 04 | Solicitud de botes y bolsas plásticas a los estudiantes, docentes y padres de familia. | | | | | | | | |
| 05 | Solicitud a las casas comerciales de la localidad para la adquisición de materiales para la construcción | | | | | | | | |
| 06 | Medición y Limpieza del predio a utilizar con alumnos de 6to y 5to grado y padres de familia | | | | | | | | |
| 07 | Anivelar el terreno a utilizar con padres y COCODE de la comunid | | | | | | | | |

F _____
 Lcda. Elida Elisa Alvarado Flores
 Asesora

| No. | Actividades | Septiembre | | | Octubre | | | | Noviembre |
|-----|---|------------|---|---|---------|---|---|---|-----------|
| | | semanas | | | semanas | | | | Semana |
| | | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 08 | Concurso de dibujo ecológico dentro del aula con los diferentes grados | | | | | | | | |
| 09 | Repellar la pared perimetral para el área del diseño ecológico albañil de la comunidad | | | | | | | | |
| 10 | Zanjeo y colocación de llantas para circular el perímetro del parque con alumnos, padres de familia y epesista | | | | | | | | |
| 11 | Zanjeo y colocación de tubería pvc para regar el jardín. | | | | | | | | |
| 12 | Diseñar y pintar en el área de la pared perimetral con maestros y alumnado | | | | | | | | |
| 13 | Instalación de los juegos, con padres de familia, alumnado y epesista | | | | | | | | |
| 14 | Circular el área perimetral del parque con malla metálica, estudiante y personas de la comunidad | | | | | | | | |
| 15 | Construcción de 2 mesas refaccionarias con 4 banquitos cada una con padres albañiles de la comunidad y epesista. | | | | | | | | |
| 16 | Ejecución del jardín | | | | | | | | |
| 17 | Pintar los juegos, mesas refaccionarias, bancos de descanso y el área perimetral de llantas, Limpieza del parque y revisión de los juegos Limpieza del parque y revisión de los juegos. | | | | | | | | |
| 18 | Entrega de proyecto del Manual a autoridades Municipales, Educativas y comunidad | | | | | | | | |

F _____
. Licda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora del –EPS

3.13. Beneficiarios (directos e indirectos)

Comunidad educativa de la línea C-8

Padres de familia de la comunidad

Estudiante USAC

Casa hogar de la comunidad.

Municipalidad, San Andrés Villa Seca.

3.14. Recursos

3.14.1. Humanos

Epesista USAC

Padres de familia

Directora

Integrantes del COCODE

Integrantes de la corporacion Municipal

Estudiantes

Maestros

Asesor del EPS Universidad USAC

3.14.2. Materiales.

Llantas reciclables

Botellas plasticas

Plantas florales

Arboles

Agua

Hierro

Cemento

Arena

Balastre

Piochas palas

Azadones

Abono organico (aserrin de madera)

Pintura

Maquinaria pesada

Bolsas plasticas

Cadenas

Tornillos

Cal

Pintura de diferentes colore

Malla metelica para circular de 1 mt de altura x 20 de largo

Clavos

Resbaladero de metal

Postes de madera para circular

3.14.3. Físicos

Predio de la Escuela Rural mixta línea C-8 al samala

3.14.4 Financieros

Epesista USAC

Comercios de la comunidad

Padres de familia

Municipalidad

3.15. Presupuesto del manual de mantenimiento y seguridad, parque infantil

| No. | DESCRIPCION | CANTIDAD/UNIDAD | MONTO UNITARIO | MONTO TOTAL |
|--------------|-------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|
| 1 | Manual de mantenimiento y seguridad | 2 | Q. 150.00 | Q. 600.00 |
| 2 | Investigaciones | 6 | Q. 30.00 | Q. 180.00 |
| TOTAL | | | | Q 780.00 |

| PRESUPUESTO PROYECTO. Parque infantil con material de reciclaje | | | | |
|--|----------|--|-------------------|-------------|
| No | Cantidad | Producto | Precio por unidad | Total |
| 3. | 6 | Bolsas de cemento | Q. 69. 00 | Q. 414. 00 |
| 4 | 10 | Galones de pintura de diferentes colores | Q. 85. 00 | Q. 850. 00 |
| 5 | 20 | Plantas de argentina | Q. 15. 00 | Q. 300. 00 |
| 6 | 04 | Arboles de almendro | Q. 10. 00 | Q 40. 00 |
| 7 | 2 | Metros de balastre | Q. 75. 00 | Q 300. 00 |
| 8. | 4 | Metros de arena | Q. 75. 00 | Q. 300. 00 |
| 9 | 20 | Tornillos de una media | Q 1 50 | Q 30. 00 |
| 10 | 1 | Resbaladero de metal | Q1,200. 00 | Q 1,200. 00 |
| 11 | 5 | Varillas con rosca | Q. 15. 00 | Q. 75. 00 |
| 12 | 15 | Fotocopias para solicitud a empresas | Q 0. 25 | Q. 3. 75 |
| 13 | 2 | Discos para pulidora | Q 12. 00 | Q. 24. 00 |
| 14 | 24 | Tuercas de media | Q 0. 25 | Q. 6. 00 |
| 15 | 24 | Roldanas | Q. 0. 25 | Q. 6. 00 |
| 16 | 24 | Roldanas de presión | Q. 0. 25 | Q. 6. 00 |
| 17 | 1 | Metro de piedra | Q. 125. 00 | Q. 125. 00 |
| 18 | 7 | Tubos de pvc | Q. 22. 00 | Q. 154. 00 |
| 19 | 4 | Adaptadores | Q. 3. 50 | Q 14. 00 |

| | | | | |
|----|----|---------------------------|-----------|-------------|
| 20 | 3 | Barrillas de construcción | Q. 15. 00 | Q. 45. 00 |
| 21 | 1 | Tubos de silicón | Q. 12. 00 | Q. 12. 00 |
| 22 | 32 | Metros de tela metálica | Q. 10. 00 | Q. 320. 00 |
| 23 | 15 | yardas de cadena 1/8 | Q. 15 .00 | Q . 235. 00 |

| No. | Cantidad | Producto | Precio por unidad | TOTAL |
|--------------------------------|----------|-------------------------------------|-------------------|------------------|
| 24 | 4 | Galones de Diésel viajes | Q. 200 | Q 200.00 |
| 25 | 1 hora | Maquinaria para remover los troncos | Q 100 xH | Q100.00 |
| 26 | | Motosierra para picar los troncos | Q. 60.00 | 60.00 |
| 27 | 2 | Caballitos de madera | Q. 200.00 | Q.400.00 |
| 28 | 2 | Cabezas de ganchos de madera | Q.100.00 | Q.200.00 |
| 29 | 1 | Metro de arena | Q. 50.00 | Q. 50.00 |
| 30 | ½ | Metro de piedrín | Q. 100.00 | Q.100.00 |
| 31 | 1 | Royo de tela metalica | Q. 350.00 | Q.350.00 |
| 32 | 32 | Mts de repello | Q. 10.00 | Q. 320.00 |
| 33 | 1 | Bolsa de cal | Q. 49.00 | Q. 49.00 |
| | | | | Q6,533.75 |
| Fondos para imprevistos | | | | Q. 300.00 |

3.16. Formato de control o evaluación de la E, intervención. P, Planificado, E Ejecutado

| No. | Actividades | Septiembre | | | Octubre | | | Noviembre |
|-----|---|------------|---|---|---------|---|---|-----------|
| | | semanas | | | semanas | | | Semana |
| | | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 01 | Reunión con padres de familia, docentes, directora y COCODE para la aprobación y colaboración del proyecto Directora. | P | X | | | | | |
| | | E | X | | | | | |
| 02 | Coordinación con la directora y COCODE para identificar el área donde se realizara proyecto. | P | X | | | | | |
| | | E | X | | | | | |
| 03 | Solicitud a los pinchazos del área para la adquisición de llantas | P | X | | | | | |
| | | E | X | X | | | | |
| 04 | Solicitud de botes y bolsas plásticas a los estudiantes, docentes y padres de familia. | P | X | X | | | | |
| | | E | X | | | | | |
| 05 | Solicitud a las casas comerciales de la localidad para la adquisición de materiales para la construcción | P | X | | | | | |
| | | E | X | | | | | |

| No | Actividades | Septiembre | | Octubre | | | | Noviembre | |
|----|--|------------|---------|---------|---------|---|---|-----------|--------|
| | | P | semanas | | semanas | | | | semana |
| | | | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 06 | Medición y Limpieza del predio a utilizar con alumnos de 6to y 5to grado y padres de familia | P | | X | | | | | |
| | | E | | X | | | | | |
| 07 | Anivelar el terreno a utilizar con padres y COCODE de la comunidad | P | | | X | | | | |
| | | E | | X | | | | | |
| 08 | Concurso de dibujo ecológico dentro del aula con los diferentes grados | P | X | | | | | | |
| | | E | | X | | | | | |
| 09 | Repellar la pared perimetral para el área del diseño ecológico albañil de la comunidad | P | X | | | | | | |
| | | E | | X | | | | | |
| 10 | Zanjeo y colocación de llantas para circular el perímetro del parque con alumnos, padres de familia y epesista | P | | X | | | | | |
| | | E | | X | | | | | |
| 11 | Zanjeo y colocación de tubería pvc para regar el jardín. | P | | X | | | | | |
| | | E | | | X | | | | |

| No. | Actividades | Septiembre | | Octubre | | | | Noviembre |
|-----|---|------------|---|---------|---|---|---|-----------|
| | | semanas | | semanas | | | | semana |
| | | | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Diseñar y pintar en el área de la pared perimetral con maestros y alumnado Instalación de los juegos, con padres de familia, alumnado y epesista | P | | X | | | | |
| | | E | | X | | | | |
| 13 | Instalación de los juegos, con padres de familias, personas de la comunidad. | P | | X | X | X | X | X |
| | | E | | | X | X | X | X |
| 14 | Circular el área perimetral del parque con malla metálica, estudiante y personas de la comunidad | P | | X | | | | |
| | | E | | X | | | | |
| 15 | Construcción de 2 mesas refaccionarias con 4 banquitos cada una con padres albañiles de la comunidad y epesista. | P | | | X | X | | |
| | | E | | | | X | X | |
| 16 | Ejecución del jardín | P | | | | | X | |
| | | E | | | | | X | |
| 17 | Pintar los juegos, mesas refaccionarias, bancos de descanso y el área perimetral de llantas, Limpieza del parque y revisión de los juegos. | P | | | | | | X |
| | | E | | | | | | X |
| 18 | Entrega de proyecto autoridades Municipales, Educativas y comunidad | P | | | | | | X |
| | | E | | | | | | X |

CAPITULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Manual para el mantenimiento y seguridad del Parque Infantil ecológico de la escuela Oficial Rural Mixta, Línea c-8 Samala, La Máquina



EPESISTA MAURINI JUDITH LOPEZ MONTERROSO 2016
Carné 2011808 SECCION LA MÁQUINA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

| Contenido | Índice | págs. |
|--|---------------|--------------|
| Introducción | | i |
| 1. Objetivos generales y específicos | | 1 |
| 2. Seguridad del parque | | 2 |
| 3. Equipo de juegos según la edad | | 3 |
| 4. Inspecciones de mantenimiento | | 4 |
| 5. Tabla 12 Lista de verificación | | 6 |
| 6. Tabla 13 Inspección de mantenimiento | | 7 |
| 7. Pintura y acabado | | 8 |
| 8. peligros del parque infantil | | 9 |
| 8.1. Puntos de aplastamientos y cordones | | 9 |
| 8.2. Enredo y empalamiento, cordones y sogas | | 10 |
| 8.3 Cordones y sogas | | 10 |
| 8.4 tabla 4 peligros del parque | | 12 |
| 8.5 Atascos | | 13 |
| 9 Los juegos | | 14 |
| 9.1 Subibajas | | 14 |
| 9.2. Toboganes | | 15 |
| 9.3 Toboganes rectos | | 16 |
| 9.4 Los columpios | | 17 |
| 10. Llantas de reciclaje | | 21 |
| 11. El jardín | | 25 |

| | |
|---|----|
| 12. Plantar | 26 |
| 13 El abono | 28 |
| 14. El Riego | 31 |
| 15. Eliminar la mala hierba y plagas del jardín | 32 |
| 16. técnicas de poda | 33 |
| 17. Plantas para tu jardín | 34 |
| 18. La grama | 35 |
| | |
| Conclusiones | 37 |
| Recomendaciones | 38 |
| E grafía | 39 |

INTRODUCCIÓN

El manual de mantenimiento y seguridad se elaboró con el fin de prevenir los accidentes dentro del parque infantil, y conservar el parque en buen estado para guardar la vida de los infantes de la Comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea C-8, Samala. Se ha incluido los puntos más esenciales de las clases de juegos y sus normas para el uso correcto de los juegos como lo es los toboganes, columpio, subebaja. Contiene las técnicas para el cuidado del jardín tales como: cuando regar, abonar, apodar y así mantener el jardín en buen estado. Para mayor comprensión se ha recurrido a un lenguaje de pictogramas que permite acceder rápidamente a la información. Los niños merecen estimular su aprendizaje en un ambiente natural.

1. OBJETIVOS

1.1 Objetivos generales

Instruir a la comunidad educativa para resguardar la vida del niño dentro del parque infantil ecológico

1.1.1. Objetivos específicos

1.1.1.1. Dar el debido mantenimiento al parque infantil ecológico.

1.1.1.2. Mantener en buen estado el jardín.

1.1.1.3. Fomentar buenos hábitos para el equilibrio ecológico

2. “Seguridad del parque

Los supervisores deben comprender los aspectos básicos de la seguridad en parques infantiles, como:

- 2.1. Verificar si un equipo está roto y asegurarse de que los niños no jueguen en este.
- 2.2. Verificar si hay modificaciones inseguras y eliminarlas, en especial sogas atadas al equipo, antes de permitir que los niños jueguen.
- 2.3. Verificar que el revestimiento de la superficie está bien cuidado.
- 2.4 Asegurarse de que los niños tienen los zapatos puestos”²⁸

²⁸ Comisión de seguridad de productos del consumidor de E.E.U.U.(2005,diciembre 9).manual de seguridad para parques infantiles públicos. P.7 recuperado septiembre 2016, de <https://www.cpsc.gov/s3fs-public/PublicPlaygroundSafetyHandbook325s.pdf>

3. TABLA 11. EQUIPOS DE JUEGO APROPIADOS SEGÚN LA EDAD²⁹

| 3. TABLA 11. EQUIPOS DE JUEGO APROPIADOS SEGÚN LA EDAD ²⁹ | | |
|--|---|---|
|  <p>Niños pequeños — de 6-23 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipos para escalar de menos de 32" de altura • Rampas • Escaleras simples de un paso • Toboganes* • Toboganes en espiral con vueltas de menos de 3 0° • Balancines sobre muelles • Escaleras • Columpios con asientos de seguridad |  <p>Edad preescolar — de 2-5 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos escaladores** • Escaleras horizontales de menos de o iguales a 0" de alto para y 5 años • Tiovivos • Rampas • Escaleras de travesaños • Escaleras simples de un paso • Toboganes* • Toboganes en espiral con vueltas de hasta 3 0° • Balancines sobre muelles • Escaleras • Columpios – con cinturón, con asientos de seguridad (2- años) y de neumáticos que giran |  <p>Edad escolar — de 5-12 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escaladores en arco • Pasarelas de cadenas o cables • Construcciones independientes para escalar con partes flexibles • Subibajas con fulcro • Escaleras – horizontales, de travesaños y de peldaños • Anillas suspendidas por encima de la cabeza*** • Tiovivos • Rampas • Toboganes* • Toboganes en espiral con mas de una vuelta de 3 0° • Columpios – con cinturón y de neumáticos que giran |

²⁹ IBID tabla 11. p. 7

4. "Inspecciones de mantenimiento

El mantenimiento inadecuado de equipos ha causado lesiones en parques infantiles. Dado que la seguridad de los equipos de un parque infantil y su uso adecuado dependen de su debida inspección y mantenimiento, las instrucciones del fabricante acerca del mantenimiento y el programa de inspecciones recomendadas deben cumplirse estrictamente. Si las recomendaciones del fabricante no están a su alcance deberá desarrollarse una guía de mantenimiento sobre la base del uso habitual o anticipado del parque infantil. Los parques infantiles de uso frecuente requerirán inspecciones y mantenimiento con más frecuencia.

Todas las áreas y equipos de un parque infantil deben inspeccionarse para detectar desgaste excesivo, deterioro y cualquier peligro potencial. Uno de los posibles procedimientos es el uso de listas de verificación.

4.1. Verificación

Incluye una lista de verificación general que puede usarse para realizar inspecciones de rutina frecuentes en parques infantiles públicos. Su propósito es resolver solo cuestiones generales de mantenimiento. Las inspecciones detalladas deben prestar especial atención a las partes móviles y otras partes cuyo deterioro puede ser anticipado. Las inspecciones de mantenimiento deben ejecutarse de forma sistemática por personal que esté familiarizado con el parque infantil, como encargados de mantenimiento, supervisores del parque infantil, etc.

4.2. Reparaciones

Un programa completo de mantenimiento no consiste tan solo de inspecciones. Cualquier problema que se detecte durante la inspección debe anotarse y resolverse lo más pronto posible.

- 4.2.1. Todas las reparaciones y reemplazos de partes de equipos se deben completar siguiendo las instrucciones del fabricante.
- 4.2.2. Las modificaciones del usuario, como sogas con cabos sueltos atadas a partes elevadas, deben retirarse inmediatamente.
- 4.2.3. La frecuencia de inspecciones detalladas para cada equipo dependerá del tipo y edad del mismo, volumen de uso y del clima local".³⁰

³⁰ *Comisión de seguridad de productos del consumidor de E.E.U.U. (2005, diciembre 9). manual de seguridad para parques infantiles públicos. P.18 recuperado en septiembre 2016 de <https://www.cpsc.gov/s3fpublic/PublicPlaygroundSafetyHandbook325s.pdf>*

5. Tabla 12 Lista de verificación ³¹**APÉNDICE A: LISTAS DE VERIFICACIÓN SUGERIDAS PARA EL MANTENIMIENTO GENERAL****Revestimiento de superficie (§2.4)**

- Revestimiento protector de superficie adecuado debajo y alrededor del equipo.
 - Instalar/sustituir el revestimiento de la superficie
- Los materiales de revestimiento no se han deteriorado.
 - Sustituir el revestimiento de superficie
 - Otro mantenimiento: _____
- Los materiales sueltos para revestimiento de superficie no contienen objetos ajenos o desperdicios.
 - Elimine la basura y los escombros
 - Rastrillar y mullir el acabado de superficie
 - Los materiales sueltos para revestimiento de superficie no se han desplazado debajo de áreas de mucho uso como columpios o salidas de toboganes.
 - Rastrillar y mullir el revestimiento de superficie

Drenaje (§2.4)

- La zona entera de juego tiene drenaje satisfactorio, especialmente en áreas de mucho uso como debajo de columpios o salidas de toboganes.
 - Mejorar el drenaje
 - Otro mantenimiento: _____

Peligros generales

- No hay puntas, esquinas o bordes afilados en los equipos (§3.4).
- No hay tapas o tapones protectores deteriorados o perdidos (§3.4).
- No hay salientes peligrosos (§3.2 y Apéndice B).
- No hay peligros potenciales de enredo de prendas como ganchos en forma de S abiertos o tornillos salidos (§2.5.2, §3.2, §5.3.8.1 y el Apéndice B).
- No hay puntos de aplastamiento y corte en partes móviles expuestas (§3.1).
- No hay peligros de caídas, como cimientos o elementos de sujeción expuestos ni piedras, raíces u otros obstáculos en una zona de uso (§3.6).

NOTAS:

FECHA DE LA INSPECCIÓN:

Seguridad de herrajes

- No hay elementos de sujeción sueltos o conexiones desgastadas.
 - Sustituir amarres
 - Otro mantenimiento: _____
- Piezas móviles como soportes de columpios, cojinetes de toboganes y tirolinas no están desgastadas.
 - Sustituir pieza
 - Otro mantenimiento: _____

Durabilidad de los equipos (§2.5)

- No hay elementos rotos o faltantes en el equipo (por ej. pasamanos, barandas, barreras protectoras, peldaños o travesaños).
- No hay cercas, bancos ni carteles dañados en el parque infantil.
- Todos los equipos están bien anclados.

Pintura con plomo (§2.5.4)

- La pintura (en especial la pintura con plomo) no está desconchada, agrietada, cuarteada o descascarada.
- No hay áreas visibles de pérdida de pintura con plomo o acumulación de partículas de plomo.
 - Mitigar los peligros de la pintura con plomo.

Cuidado General de Parques Infantiles (§4)

- No hay modificaciones del usuario en el equipo como cuerdas y sogas atadas amarradas al equipo, columpios enlazados a barras superiores, etc.
 - Eliminar cuerdas o sogas
 - Corregir otra modificación
- Todo el parque infantil está libre de escombros o desperdicios como ramas de árboles, latas de sodas, botellas, cristales, etc.
 - Limpiar el parque infantil
 - No faltan contenedores de basura.
 - Sustituir contenedores de basura
 - Los contenedores de basura no están llenos.
 - Vaciar contenedores de la basura.

³¹ IBID p.43 tabla 12

6. Tabla 13 Inspección de mantenimiento ³²

| Inspección de rutina y problemas de mantenimiento | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> | Equipos rotos como tornillos sueltos, tapas perdidas, rajaduras, etc. |
| <input type="checkbox"/> | Cristales rotos y otros desperdicios |
| <input type="checkbox"/> | Rajaduras en plásticos |
| <input type="checkbox"/> | Anclajes sueltos |
| <input type="checkbox"/> | Escombros perjudiciales o peligrosos |
| <input type="checkbox"/> | Daños por insectos |
| <input type="checkbox"/> | Problemas con el revestimiento de la superficie |
| <input type="checkbox"/> | Desplazamiento del revestimiento de superficie suelto (véase Sección 4.3) |
| <input type="checkbox"/> | Orificios, escamas y/o arqueamiento de superficie unitaria |
| <input type="checkbox"/> | Modificaciones del usuario (como sogas atadas a partes o cambios en la ubicación del equipo) |
| <input type="checkbox"/> | Vandalismo |
| <input type="checkbox"/> | Piezas gastadas, sueltas, dañadas o perdidas |
| <input type="checkbox"/> | Astillas |
| <input type="checkbox"/> | Metales oxidados o corroídos |
| <input type="checkbox"/> | Putrefacción |

³² IBID p.44, tabla 13

7. “Pintura y acabado

7.1. Los metales que no sean inherentemente resistentes a la corrosión deben pintarse, galvanizarse o ser tratados de cualquier otra forma para prevenir el óxido.

7.2. El fabricante debe garantizar que los usuarios no pueden ingerir, inhalar o absorber cantidades potencialmente peligrosas de preservativos químicos u otros tratamientos aplicados a los módulos como resultado del contacto con equipos de juego en un parque infantil.

7.3. Todas las pinturas y acabados similares deben cumplir con la regulación actual CPSC para plomo en pinturas.

7.4. Las superficies pintadas deben recibir mantenimiento para prevenir la corrosión y el deterioro.

7.5. La pintura y otros acabados deben ser mantenidos para prevenir la oxidación de metales expuestos y para minimizar que los niños jueguen con pintura descascarada y pedacitos de pintura.

7.6. Pintura en nuestros parques.

La pintura no solo sirve para darnos placer estético, su verdadera función es la conservación y protección de mobiliario, paredes y estructuras de nuestro parque. Por ejemplo, una banca de madera que es correctamente pintada, y que se vuelve a pintar en forma adecuada cada 5 años, dura 50 años. En caso contrario, difícilmente durara 10 años o inclusive menos, debido a la acción del agua y la luz.

Para concluir, cualquier estructura metálica, como muebles de jardín sin este el mantenimiento nuestro parque no se verá bien.....”³³



parques alegres la importancia de la pintura(imagen 8.)³⁴

8. “Peligros en el parque infantil

Esta sección proporciona una vista general de los peligros comunes que deben evitarse en los parques infantiles. Tiene como intención crear conciencia de los riesgos que llevan a cada uno de estos peligros.

8.1. Puntos de aplastamiento y cortaduras

Cualquier cosa que pudiera aplastar o cortar no debe ser accesible a niños en un parque infantil. Los puntos de aplastamiento y corte pueden ser creados por partes que se muevan entre sí o una parte que se mueva hacia otra fija en el ciclo de uso normal, como un subibaja. Para determinar si hay un posible punto de aplastamiento o corte, tenga en consideración:

La probabilidad de que un niño pudiera introducir una parte de su cuerpo dentro del punto y La fuerza de cierre alrededor del punto. En Principales tipos de equipos para parque infantil se identifican peligros potenciales de aplastamiento/corte propios de ciertas piezas de equipos de juegos.

³³ Comisión de seguridad de productos del consumidor de E.E.U.U.(2005,diciembre 9.manual de seguridad para parques infantiles públicos. P.12 recuperado en octubre 2016. de <https://www.cpsc.gov/s3fs-public/PublicPlaygroundSafetyHandbook325s.pdf>

³⁴ parques alegres la importancia de la pintura(imagen 8.) recuperado octubre 2016 de <http://parquesalegres.org/biblioteca/blog/la-importancia-de-la-pintura-en-tu-parque>. consultado

8.2. Enredo y empalamiento

Salientes en equipos de juego de parques infantiles no debe tener la capacidad de enredar el vestuario de los niños, ni deben ser tan grandes como para empalar. Para evitar este riesgo:

8.2.1 El diámetro de una proyección no debe prolongarse más allá de la superficie circundante hacia el extremo expuesto.

8.2.2. Los tornillos no deben sobresalir más de dos roscas después del extremo de la tuerca”.

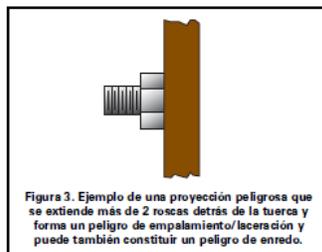


Figura 3.

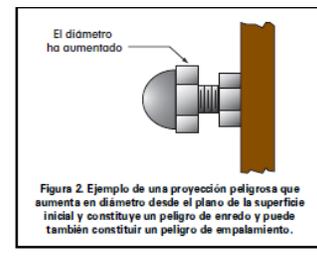


Figura 4

8.2.3. Todos los ganchos, como aquellos con formas de S o C. Deberán cerrarse los ganchos, Considera cerrado si no hay intervalo o un espacio mayor a 0.04 pulgadas aproximadamente el grosor de una moneda de diez centavos.

8.2.4. Cualquier dispositivo de conexión que contenga un relleno que llene completamente el espacio interior previniendo la entrada de artículos de vestuario en el interior del dispositivo está exento de este requisito”.³⁵

8.3. “Cordones y sogas

8.3.1. Los cordones en las capuchas de chaquetas, sudaderas y otras prendas para vestir la parte superior del cuerpo pueden enredarse en

³⁵ Comisión de seguridad de productos del consumidor de E.E.U.U.(2005,diciembre 9.manual de seguridad para parques infantiles públicos. P.13 recuperado en octubre 2016. de <https://www.cpsc.gov/s3fs-public/PublicPlaygroundSafetyHandbook325s.pdf>

equipos del parque infantil y causar muerte por estrangulación. Para evitar este riesgo:

8.3.1.1. Los niños no deben usar joyas, chaquetas o sudaderas con cordones en capuchas, guantes unidos con cordones a las mangas u otras prendas de vestuario para la parte superior del cuerpo con cordones.

8.3.1.2. Extraiga sogas, cuerdas para perros u objetos similares que hayan sido amarrados a equipos del parque infantil. Los niños podrían enredarse en ellos y morir estrangulados.

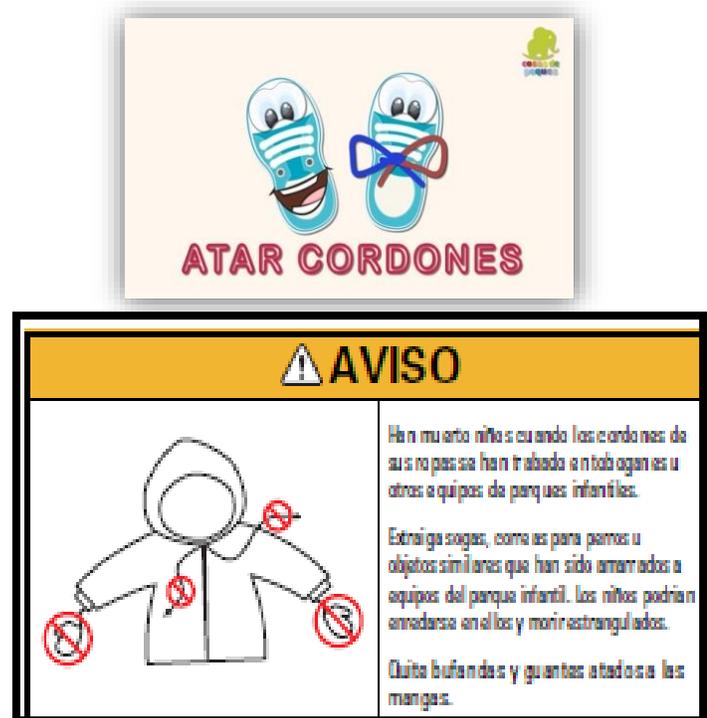
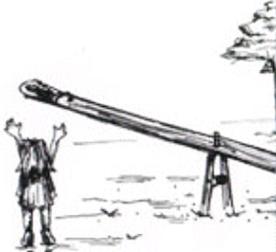


Imagen 9, 10 seguridad en el parque³⁶

³⁶ advertencias en parques imagen 9,10 Recuperado octubre 2016
<https://www.pinterest.es/pin/209698926378972912/>

8.4 Tabla 14 peligros del parque³⁷

| | |
|--|---|
| <p>SUPERFICIE APROPIADA</p>  <p>Los juegos deben instalarse sobre una superficie amortiguante apropiada.</p> | <p>NORMAS DE SEGURIDAD</p> <p>Hay que conocer las normas de seguridad vigentes en otros países.</p>  |
| <p>MATERIALES ÓPTIMOS</p> <p>En la actualidad existen materiales ligeros y seguros que deben sustituir a los materiales peligrosos.</p>  | <p>ESPACIO DE PROTECCIÓN</p> <p>Dejar un espacio libre de 1.80 mts. al rededor de cada juego garantiza su buen uso.</p>  |
| <p>DISEÑO</p> <p>El diseño de los juegos infantiles debe ir en función de la seguridad.</p>  | <p>MANTENIMIENTO</p> <p>El área de juego debe de conservarse en excelentes condiciones.</p>  |
| <p>SUPERVISIÓN</p> <p>La supervisión de un adulto es sumamente importante. Hay que darles un espacio ameno.</p>  | <p>DURABILIDAD</p> <p>La diferencia entre los juegos residenciales y los de uso comercial radica en la durabilidad.</p>  |
| <p>BARANDALES</p> <p>Juegos con más de un metro de altura deben de tener barandales.</p>  | <p>EDADES</p> <p>Los juegos deben de ser apropiados a las edades de los usuarios.</p>  |

³⁷ Juegos seguros (tabla 14) recuperado octubre 2016 <http://parc.mx/seguridad-y-normatividad/>

8.5. "Atasco

Cualquier abertura totalmente restringida que no esté limitada por el piso puede ser un peligro potencial de atasco. Incluso aquellas que se encuentran a poca altura como para permitir que los pies de un niño toquen el suelo pueden constituir un riesgo de estrangulación para un niño atascado, ya que los niños más pequeños pueden no tener la capacidad intelectual o habilidades motoras necesarias para revertir el proceso que causó que sus cabezas se vieran atrapadas, especialmente si se asustan o entran en pánico. Una abertura puede constituir un peligro de atasco si la distancia entre superficies interiores opuestas es superior a 3.5 pulgadas e inferior a 9 pulgadas".³⁸

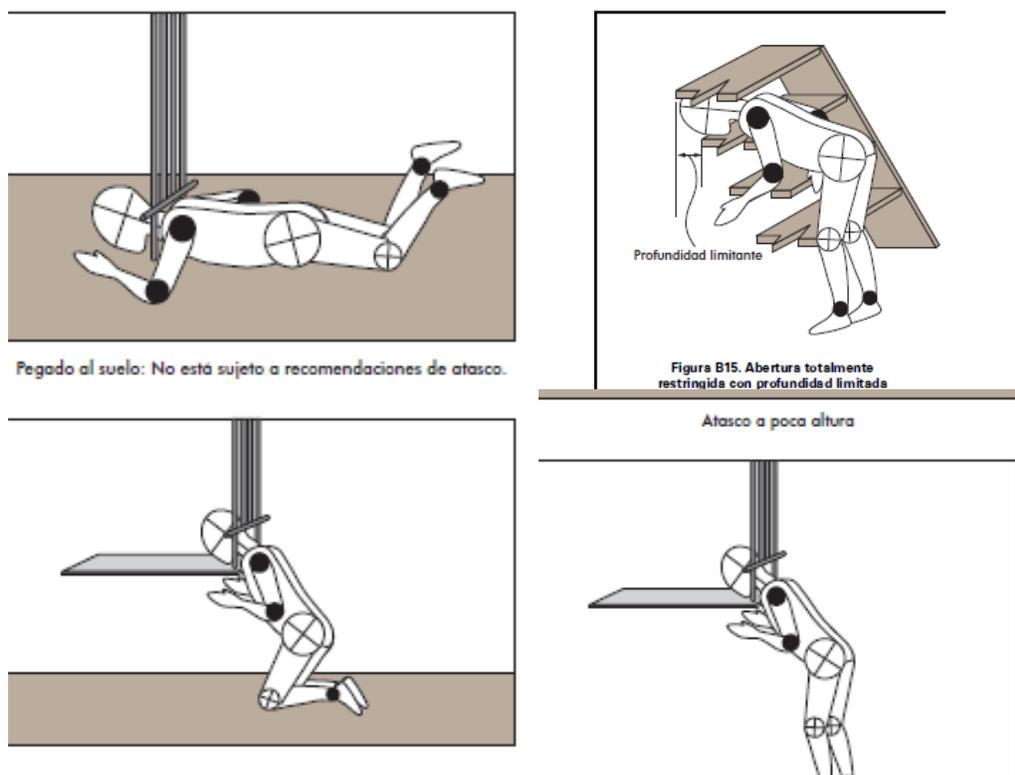


Imagen 11 . Ejemplos de atascos por debajo de una barrera y entre los barrotes verticales de una barrera.³⁹

³⁸ Comisión de seguridad de productos del consumidor de E.E.U.U.(2005,diciembre 9.manual de seguridad para parques infantiles públicos. P.51 recuperado de octubre 2016 de <https://www.cpsc.gov/s3fs-public/PublicPlaygroundSafetyHandbook325s.pdf>

³⁹ IBID p. 51 imagen 11

9. LOS JUEGOS

9.1 “Subibajas

El subibaja típico (también conocido como “balancín”) consiste de un madero o tubo con un asiento en cada extremo apoyado en el centro sobre un fulcro. Debido a la forma compleja en que los niños deben cooperar y combinar sus acciones, los subibajas de fulcro no se recomiendan para niños pequeños (6 a 23 meses) o de edad.

El fulcro no debe constituir un peligro de aplastamiento.

Trozos de neumáticos de autos u otro material amortiguador deben incrustarse en el suelo en el área debajo de los asientos o ser asegurado en la parte inferior de los asientos. Esto ayudará a evitar que las extremidades sean aplastadas debajo del asiento y también amortiguarán el impacto.

El ángulo máximo posible entre una línea que conecte los asientos y la horizontal es 25°.⁴⁰

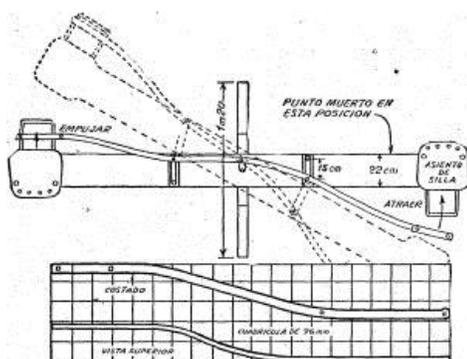


Imagen 12 Punto de caída subibaja

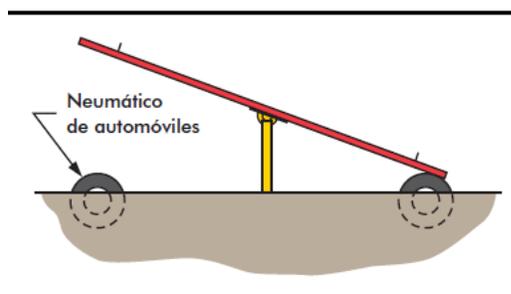


imagen 13 .subibaja de fulcro típico⁴¹

⁴⁰ IBID

⁴¹ IBID P. 31, imagen 12.13

9.2. "Toboganes

Es de esperarse que los niños se deslicen por las rampas de los toboganes en diferentes posiciones, y no siempre sentado y mirando hacia el frente mientras se deslizan. En todo momento se les debe desanimar a que se deslicen en estas otras posiciones para minimizar lesiones.

Los toboganes pueden ofrecer un descenso recto, ondulado o en espiral ya sea por medio de un tubo o una rampa abierta. Pueden ser individuales; parte de una estructura compuesta o contruidos en el gradiente de una pendiente natural o artificial (tobogán de terraplén). Independientemente del tipo de tobogán, evite usar metales no recubiertos en las plataformas, rampas, y peldaños. Cuando está expuesto a luz solar directa el metal no recubierto puede alcanzar temperaturas lo suficientemente altas para causar lesiones de quemaduras por contacto en segundos. Brinde sombra para los toboganes de metal no recubierto o use otros materiales que puedan reducir la temperatura de la superficie como plásticos o metal recubierto, entre otros.

9.2.1. Acceso al tobogán

El acceso a un tobogán individual generalmente es a través de una escalerilla con travesaños, peldaños o una escalera con escalones. Los toboganes pueden ser parte de una estructura compuesta de juego para que los niños puedan tener acceso desde otras partes de la estructura. Los toboganes para terraplén utilizan el suelo como medio de acceso.

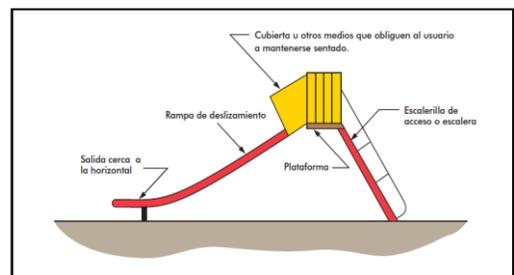


Imagen 14 Tobogán individual recto típico

9.3. "Toboganes rectos"

Las rampas abiertas deben tener lados de al menos 4 pulgadas de alto a lo largo de toda la superficie inclinada de deslizamiento.

Los lados deben ser una parte integral de la rampa, sin ningún espacio entre los lados y la superficie deslizante. (Esto no es válido para toboganes de rodillo).

Los toboganes pueden tener una rampa abierta con una sección circular, semicircular o curva si.

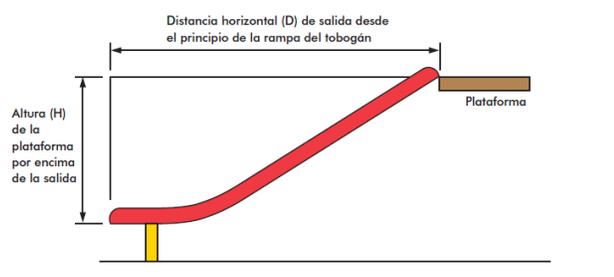


Imagen 15 Pendiente del tobogán

- La altura vertical de los lados es no menor de 4 pulgadas medida en los ángulos rectos con una línea horizontal de 8 pulgadas de largo cuando el tobogán va a ser usado por niños pequeños (6 a 23 meses); 12 pulgadas de largo si es para niños de edad preescolar y 16 pulgadas de largo cuando el tobogán será usado para niños de edad escolar
- Para cualquier grupo de edad la altura vertical de los lados es no menor de 4 pulgadas menos dos veces el ancho de la rampa del tobogán dividido por el radio de la curvatura de la rampa del tobogán.

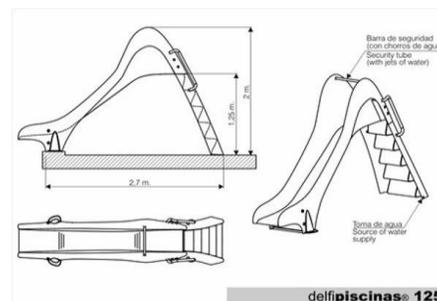


Imagen 16 toboganes

9.4. Los columpios

Los niños de todas las edades generalmente disfrutan la sensación de columpiarse. En su mayoría se sientan en el columpio pero es común ver a los niños saltando de los columpios. Los niños más pequeños también tienden columpiarse en los estómagos y los mayores pueden pararse en los asientos. Para evitar lesiones se debe desanimar este comportamiento. Los columpios pueden dividirse en dos tipos:

a. Recomendaciones generales para columpios.

Los herrajes que se usan para asegurar los elementos de suspensión al asiento del columpio y a la estructura de soporte no deben ser removibles sin el uso de herramientas.

Los ganchos tipo S son a menudo parte del sistema de suspensión del columpio, conectando los elementos de suspensión a la barra de soporte por encima de la cabeza o al asiento del columpio. Los ganchos S abiertos pueden atrapar la ropa de un niño y presentar un peligro de estrangulación. Los ganchos S deben ser apretados para que cierren. Un gancho S se considera cerrado si no existe un espacio o abertura mayor de 0.04 pulgadas (más o menos del grosor de una moneda de 10 centavos).

1. Los columpios deben estar suspendidos de estructuras de soporte que desanimen el escalador.
2. Las estructuras de soporte en A no deben tener barra horizontales.

3. Las sogas de fibra no se recomiendan como métodos de suspensión de columpios porque pueden deteriorarse con el paso del tiempo.
4. Balancines con soportes con asientos opuestos para más de un niño deben tener al menos 37 pulgadas entre el centro de los asientos.
5. Para edad preescolar:
El asiento debe medir entre 14 y 28 pulgadas de alto

Cada posición para sentarse debe estar equipada con agarre de manos y apoyo para los pies. El diámetro de éste debe atenerse a las recomendaciones para elementos
6. Los resortes de equipos de balanceo deben reducir la posibilidad de que los niños se aplasten las manos o sus pies entre los muelles o entre un resorte y una parte del balancín.
7. La zona de uso debe extenderse un mínimo de 6 pies desde el perímetro del equipo. La zona de uso puede solaparse con los equipos cercanos si el otro equipo permite zonas de uso que se solapen y hay al menos 6 pies entre equipos cuando las superficies de juego designadas adyacentes no tienen más de 30 pulgadas de alto. Hay al menos 9 pies entre equipos cuando las superficies de juego designadas adyacentes tienen más de 30 pulgadas de alto.
8. “Dimensiones mínimas de luz para columpios.
 - 8.1 Razón Dimensión Niño pequeño Edad preescolar Edad escolar Asiento de seguridad Cinturón Minimiza choques entre D1 20 pulgadas 30 pulgadas 30 pulgadas un columpio y la estructura de apoyo Minimiza choques entre D2 20

pulgadas 2 pulgadas 2 pulgadas columpios Permite el acceso D3 2 pulgadas 12 pulgadas 12 pulgadas Disminuye el movimiento D 20 pulgadas 20 pulgadas 20 pulgadas de lado a lado”.⁴²

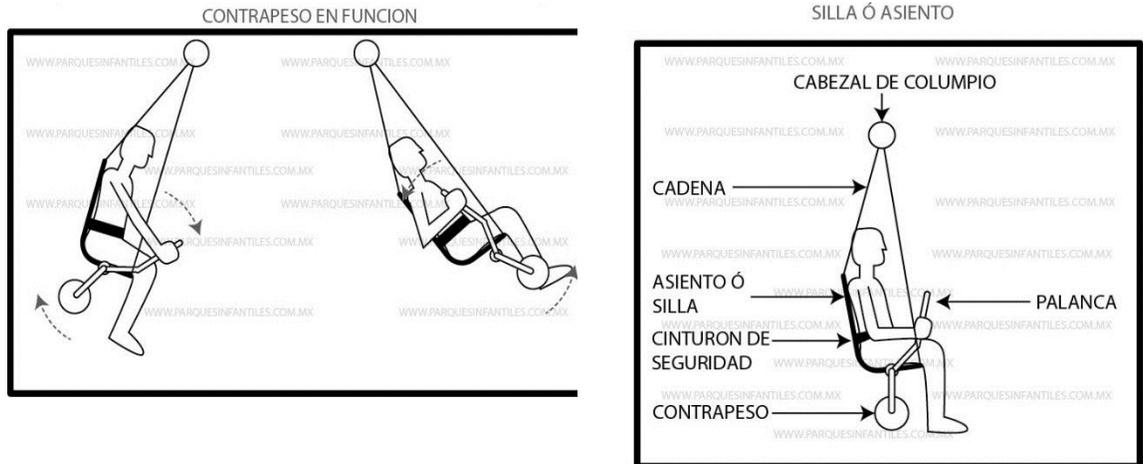


imagen 17, 18 silla o asiento, contrapeso en función

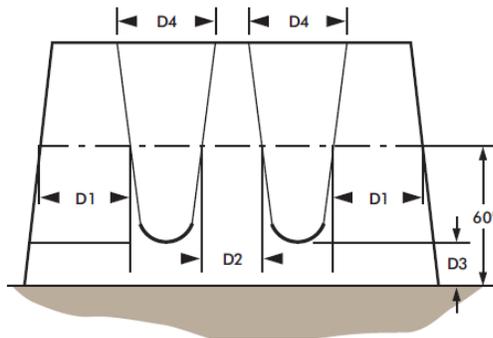
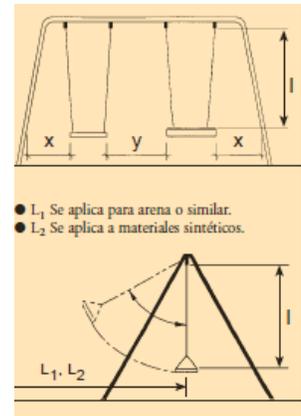


Imagen 19, 20 Luces mínimas para columpios de eje sencillo



medias de vuelo ⁴³

⁴² HAGS,swelek,S.A.(2006, 05) inspección y mantenimiento de parques infantiles y espacios libres p.8 (figura 12)recuperado octubre 2016 <https://catalog.hags.com/dags-es-0605.pdf>

⁴³ Comisión de seguridad de productos del consumidor de E.E.U.U.(2005,diciembre 9.manual de seguridad para parques infantiles públicos. P.37, 38. (imágenes 17-20) recuperado en octubre 2016 de <https://www.cpsc.gov/s3fs-public/PublicPlaygroundSafetyHandbook325s.pdf>

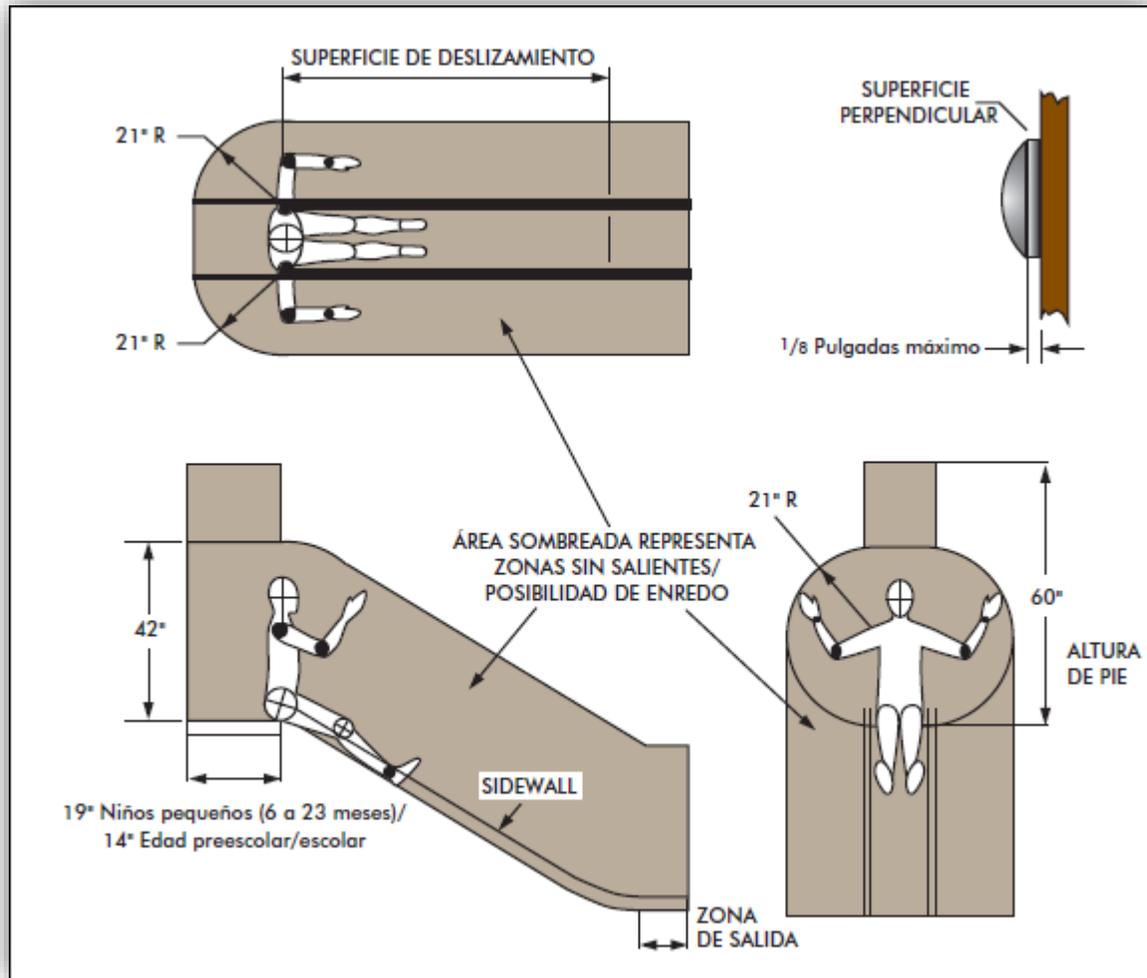


Imagen 21 Áreas recomendadas para verificación de salientes que provoquen enredos ⁴⁴

⁴⁴ IBID p.50 imagen 21

10. “ Llantas de reciclaje (El gusanito ecológico)

Los neumáticos usados de automóviles y camiones se reciclan a menudo para ser utilizados como equipamiento de parques infantiles, como columpios de neumáticos o escaladoras flexible, o como productos de seguridad tales como un acolchado bajo un subibaja o en trozos como revestimiento protector. Al reciclar neumáticos para usar en los parques infantiles:

Los neumáticos radiales con bandas de acero deben examinarse con los cuidado periódicamente para garantizar que no hay bandas/alambres de acero al descubierto.

Debe prestarse atención a que el neumático no acumule agua ni desperdicios; por ejemplo, hacer orificios de desagüe en la parte inferior del neumático reduciría el almacenamiento de agua.

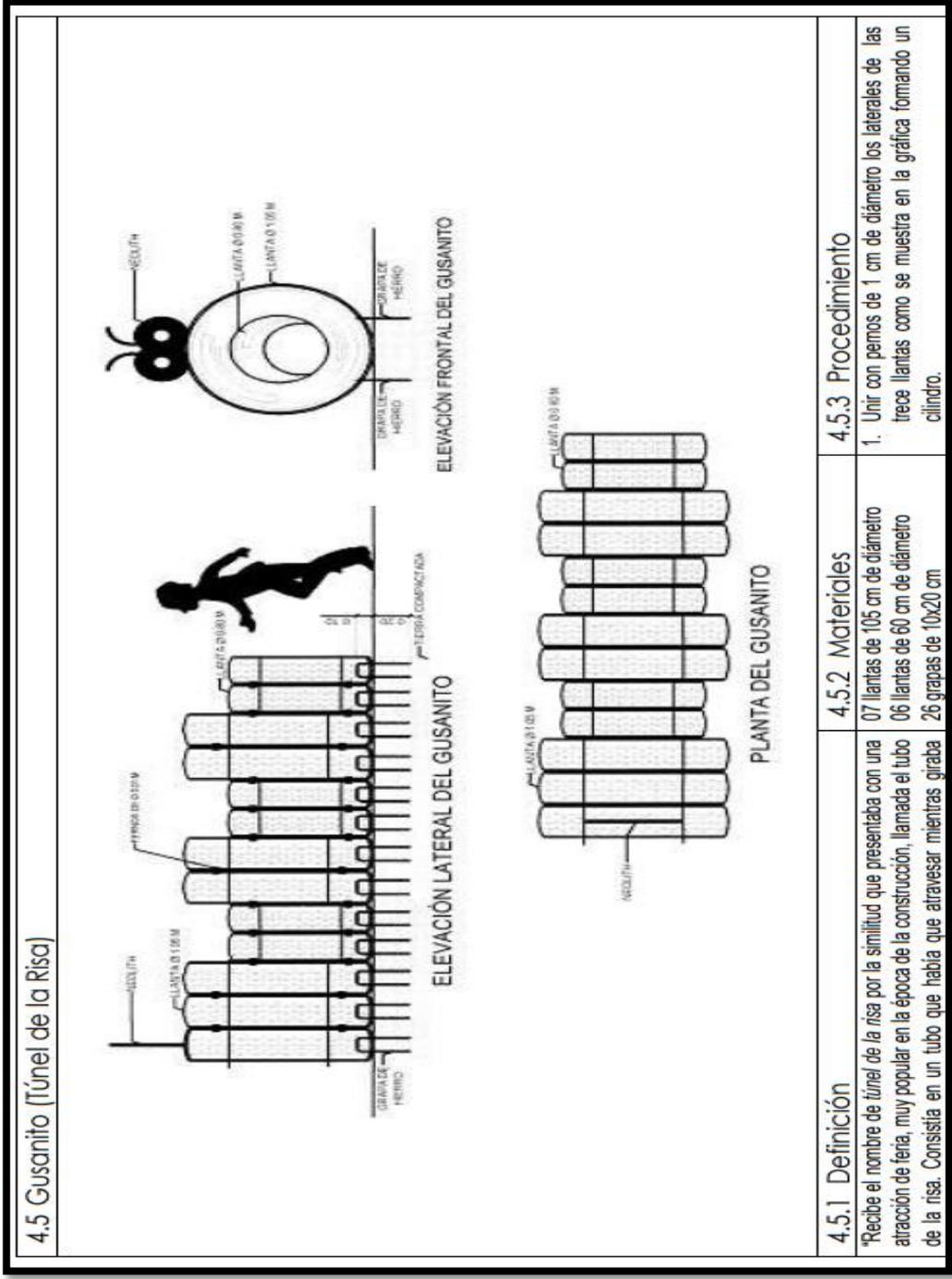
Los productos acolchados hechos de caucho de neumáticos reciclado triturado deben ser inspeccionados antes de la instalación para garantizar que todo el metal ha sido extraído”.⁴⁵



Imagen 22, el gusanito de llantas.⁴⁶

⁴⁵ Daniel Osorio (noviembre 03 2015) recuperada octubre 2016 de <http://danielosorio14.blogspot.com/>

⁴⁶ IBID imagen 22



| | | |
|---|---|--|
| <p>mesas</p> | | |
| <p>4.12.1 Definición</p> | <p>"Mueble, por lo común de madera, que se compone de una o de varias tablas lisas sostenidas por uno o varios pies, y que sirve para comer, escribir, jugar u otros usos"⁴⁷</p> | <p>ELEVACIÓN DE MESA</p> <p>PLANTA DE MESA</p> |
| <p>4.12.2 Materiales</p> | <p>02 llantas de 60 cm de diámetro 01 llanta de 105 cm de diámetro 02 grapas de 10x20 cm 4 pernos de 1 cm de diámetro Concreto en proporción 1:2:3</p> | <p>4.12.3 Procedimiento</p> |
| <p>1. Colocar sobre el terreno una llanta de 60 cm de diámetro asegurada al suelo por medio de dos grapas de 10x20 cm 2. Colocar sobre la primera llanta de 60 cm de diámetro otra llanta de 60 cm de diámetro, uniéndolas por medio de dos pernos de 1 cm de diámetro. 3. Rellenar los orificios de las llantas con el concreto preparado. 4. Colocar encima de estas llantas una llanta de 105 cm de diámetro unidas entre sí por dos pernos de 1 cm de diámetro. 5. Rellenar el orificio de la llanta de 105 cm de diámetro con el concreto preparado.</p> | <p>4.12.3 Procedimiento</p> | |

⁴⁷ Imagen 24 recuperado octubre 2016 de http://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%BAnel_de_la_risa



*Imagen 25 el jardín*⁴⁸



*imagen 28 arbustos*⁵⁰



*Imagen 26 las flores*⁴⁹



imagen 27 plantar

⁴⁸ *Imagen 25.* Recuperado octubre 2016 de <http://www.cheshiregardening.co.uk/blog/getting-kids-involved-in-cheshire-gardening>

⁴⁹ *Imagen 26,27.* recuperado octubre 2016 de <https://www.pinterest.se/pin/475340935658001972/>

⁵⁰ *Imagen 28,* recuperado octubre 2016 <http://www.dejardineria.com/cuidados-del-jardin-en-mayo/verbena-hibrida-m-10-5/>

11. “El jardín

Existen innumerables jardines privados, comunitarios y públicos. Un uso más eficiente del agua en la jardinería podría suponer un importante ahorro de este escaso y preciado recurso, sin tener que renunciar por ello a disponer de jardines estéticos. Ahorrar agua es importante, no sólo para el medio ambiente.

Privado espacios en los que se utilizan muchos y diversos recursos: ocupación de territorio, especies vegetales, agua, fertilizantes o productos fitosanitarios.

Diseñar y mantener jardines con criterios de sostenibilidad contribuye a reducir el uso de recursos, como el agua, al tiempo que se optimiza su consumo y funcionalidad. Además, se logran otros beneficios, como una mayor biodiversidad, un mejor microclima o una mejor calidad del aire”.⁵¹



Imagen 29 jardines



imagen 30 cuidados del jardín ⁵²

⁵¹ Kingcounty, city of seattle, *Savingwater* (2007) *el cuidado natural del jardín*, tercera edición. Recuperado de https://utilities.bellevuewa.gov/UserFiles/Servers/Server_4779004/File/pdf/Utilities/Natural-Yard-Care-brochure-Spanish.pdf

⁵² Imagen 29,20 Recuperado octubre 2016 de https://es.123rf.com/photo_26703860_jardineros-manos-de-plantar-flores-en-maceta-con-suciedad-o-el-suelo-en-el-patio-trasero.html

12. "Plantar"

Lo esencial es no plantarlas demasiado juntos. Dale espacio para que se desarrollen de acuerdo a su tamaño. Excava hoyos amplios. Saca todas las malas hierbas que puedas y mezcla la tierra con abono orgánico, como estiércol, mantillo compuesto.

Es recomendable hacer una especie de taza en la base de la planta para que no se disperse el agua y así pueda llegar más directo a la raíz.



imagen 30 plantar



*imagen 31 el ciclo de vida de una planta*⁵³

12.1. Plante lo adecuado para su terreno

Conozca bien su jardín.

¿Dónde está soleado o sombreado en las diferentes estaciones?

Cave en varios lugares para ver dónde es de arena o de arcilla su suelo, si está húmedo todo el año o súper seco. Eche una mirada alrededor.

¿Hay plantas con problemas? ¿Dónde quiere que estén las áreas para jugar, para las verduras, los colores, las vistas, o la intimidad? ¿Cuánto césped necesita o quiere mantener? ¿Qué clase de plantas caben bien en su jardín?

Elija la planta correcta para el lugar correcto.

Escoja plantas que crecen bien y que se adecuan al sol, suelo y riego disponible en su jardín. Las plantas nativas crecen mejor cerca de canales de agua y también funcionan bien en muchos otros sitios.

⁵³ *Imagen 16* Recuperado octubre 2016 <https://www.jardineriaon.com/plantas-recomendadas-para-jardineria>

Piense en cuán grande será el árbol o arbusto cuando madure (especialmente cerca de casas o bajo cables eléctricos).

Escoja plantas que son resistentes a plagas y que usan menos agua.

Ahora hay muchas variedades que son resistentes a plagas y enfermedades. Escoja plantas que dicen “*low water use*” (consume poca agua) o “*drought tolerant*” (tolerantes a las sequías). Después de establecidas (en 2 a 5 años), muchas crecerán bien la mayoría de los años sólo con la escasa lluvia que cae en verano, ahorrándole tiempo y dinero en riego.

Agrupe las plantas por sus necesidades.

Ponga juntas las plantas que necesitan recursos similares: mucho sol o sombra, o suelo rico o irrigación regular...”⁵⁴



Imagen 32 las plantas más adecuadas para tu jardín ⁵⁵

⁵⁴ Kingcounty, city of seattle, *Sawingwater* (2007) *el cuidado natural del jardín*, tercera edición. Recuperado de https://utilities.bellevuewa.gov/UserFiles/Servers/Server_4779004/File/pdf/Utilities/Natural-Yard-Care-brochure-Spanish.pdf

⁵⁵ 27. guía de jardinería sostenible tercera edición (Imagen 32) recuperado octubre 2016 de http://ec.europa.eu/environment/life/project/Projects/index.cfm?fuseaction=home.showFile&rep=file&fil=LAS_RO_ZAS_Guia_Jardineria.pdf

13. “El abono

Una de las formas de mantener la fertilidad de la tierra es incorporándole abonos. Estos, sumados a una adecuada rotación y asociación de plantas, nos aseguran una producción continua, es decir, la posibilidad de sembrar todo el año. Hay distintos tipos de abonos orgánicos:

¿Necesita fertilizante? ¡Opte por lo orgánico

Usar demasiados productos químicos como pesticidas y fertilizantes artificial le puede dañar a los organismos beneficiosos del suelo, llevando a la compactación del mismo y a que las plantas estén poco saludables.

Estas sustancias químicas pueden acabar en riachuelos y lagos, causando daño a los salmones y otra fauna.

La mayoría de los árboles y arbustos pueden obtener todos los nutrientes que necesitan del mismo suelo y del acolchado anual. Sin embargo, las plantas anuales, las huertas y los céspedes a veces necesitan más nutrientes”.⁵⁶



13. 1. “Alimente el suelo con compost

Cavando o pasando un rotavator mezcle de 1 a 3 pulgadas de compost (hasta el 20 o el 25% de compost con la tierra de su suelo) cuando usted esté haciendo camas de siembra nuevas o plantando céspedes. El compost funciona con cualquier suelo.

Ayuda a los suelos arenosos a almacenar los alimentos nutritivos y el agua, y hace que los suelos arcillosos estén más sueltos. El compost alimenta a los



⁵⁶ Kingcounty, city of seattle, *Savingwater (2007) el cuidado natural del jardín, tercera edición. Recuperado de https://utilities.bellevuewa.gov/UserFiles/Servers/Server_4779004/File/pdf/Utilities/Natural-Yard-Care-brochure-Spanish.pdf*

organismos beneficiosos del suelo, para que puedan alimentar y proteger sus plantas.

Haga compost en casa, o cómprelo en bolsas o a granel.

Las hojas, los tallos cortados, las flores y el césped producen muy buen compost, ya sea apilados o en un contenedor– sólo hay que agregar agua, mantenerlo húmedo y esperar 6 meses.

Los desechos de los vegetales de la cocina también producen buen compost, pero se deben poner en un cajón con lombrices u otro contenedor resistente a las ratas para prevenir plagas”.⁵⁷



Imagen 33 abono de compost⁵⁸

13.2. “El acolchado

(mulch) detiene las malezas, conserva el agua y mantiene un suelo saludable para que las plantas estén más sanas. Esparza el acolchado con varias pulgadas de profundidad y a una pulgada (2,5 cm.) de los tallos

⁵⁷ Manual práctico de jardinería pp.54-55 recuperado octubre 2016 de http://www.ugr.es/~feteugt/descargas/manual_practico_jardineria.pdf

⁵⁸ Imagen 33 Kingcounty, city of seattle, Sawingwater (2007) el cuidado natural del jardín, tercera edición..Recuperado de https://utilities.bellevuewa.gov/UserFiles/Servers/Server_4779004/File/pdf/Utilities/Natural-Yard-Care-brochure-Spanish.pdf

El acolchado mejora:

- a. Las flores y vegetales. Use de 1 a 3 pulgadas de hojas, compost o recortes de césped.
- b. Los árboles, arbustos y plantas perennes leñosas. Use de 2 a 4 pulgadas de un acolchado maderos, como trocitos de ramas (que puede obtener en un servicio de poda de árboles) o cortezas. Las hojas que caen en otoño también funcionan bien.
- c. Céspedes. ¿Acolchar su césped? Sí, se puede “cespedciclar” (dejar el pasto donde caiga al cortarlo) y esparcir compost - vea el Paso 5 sobre céspedes”.⁵⁹



Imagen 34 el abono acolchonado⁶⁰

⁵⁹ IBID

⁶⁰ . Juntas nacionales de jardines infantiles Lucerito de los Andes imagen 34 recuperado de <https://es.slideshare.net/junjichile/presentacin-del-jardn-infantil-lucerito-de-los-andes>

14. El riego

“Siempre preferimos una lluvia fina (sobre todo para los almácigos y las plantas pequeñas). Para el resto usamos la regadera o bien podemos fabricar un sistema de riego por goteo, que permite una mejor absorción del agua e impide la formación de costra.



Imagen 35 la importancia de regar⁶¹

14.1. “ Riego de forma inteligente para tener plantas más sanas

¿Sabía usted que mucho o poco riego es la causa de muchos de los problemas comunes de las plantas en nuestra área? Usted puede tener plantas más sanas, ahorrar dinero en sus cuentas de agua y conservar el preciado líquido aprendiendo a dar a su césped y jardín sólo lo que necesitan.

14.2. Riegue profundamente, pero pocas veces.

La mayoría de las plantas crecen mejor si el suelo se deja secar parcialmente entre los riegos. Cuando el césped pierde el brillo o se ven las huellas al caminar, es tiempo de regar. Las verduras y otras plantas anuales deben ser regadas a la primera señal de marchitamiento, pero las plantas perennes (plantas que viven varios años), al ser más resistentes, sólo

⁶¹ Imagen 35 recuperado octubre <https://es.slideshare.net/gladiscita/com.cuidartujardin>

necesitan agua si quedan caídas aún después de que el tiempo refresque por la noche.

Los árboles y arbustos, ya cuando sus raíces están bien establecidas (2 a 5 años), generalmente no necesitan ningún riego, excepto en años muy secos.

14.3. Humedezca toda la zona de la raíz.

Regando profundamente se construye un sistema de raíces más profundo y más sano. Para ver si está regando lo suficientemente profundo para mojar toda la zona de las raíces, cave con un desplantador una hora después de regar para verificar la profundidad.

14.4. Haga que cada gota de agua cuente.

Algunas maneras fáciles de reducir las cuentas de agua y proporcionar más agua a sus plantas son:

- a. Mejorar su suelo con compost y acolchado para retener agua y prevenir la evaporación.
- b. Escoger plantas que usan poco agua. Una vez bien arraigadas, a menudo pueden prosperar con sólo la lluvia.
- c. Utilizar mangueras de remojo o riego por goteo en las camas de siembra ¡ahorran 50% o más comparadas con las regaderas!

15 Eliminar la mala hierba y plagas de tu jardín

Si aparece una plaga o un problema con las malezas, utilice la solución menos tóxica.

- a. acolchar una vez al año reduce la cantidad de malezas en las camas de siembra.
- b. ahora hay productos menos tóxicos como jabones, aceites hortícolas, e insecticidas a base de plantas que sirven para solucionar muchos problemas.

- c. También están ahora a la venta insectos beneficiosos que son usados para el control natural de plagas, o usted puede atraer a estos “insectos buenos” plantando una variedad de plantas que proporcionen polen y néctar todo el año.
- d. Utilice pesticidas químicos como último recurso.
- e. Si tiene que usar un pesticida químico, use el producto menos tóxico y sólo en el lugar afectado.
- f. No lo esparza por todas partes en su jardín para matar unas pocas malezas o insectos.
- g. Aplique pesticidas sólo cuándo y dónde realmente tiene un problema.
- h. Reemplace las plantas que tienen problemas por aquellas resistentes a plagas para tener un jardín más saludable y fácil de cuidar. Si una planta, un árbol inclusive, tiene plagas o enfermedades todos los años, es hora de reemplazarla por una variedad más tolerante u otro tipo de planta que no tenga estos problemas”.

16. “Técnicas de poda

Mediante la poda se elimina parte de la vegetación de las plantas con el fin de darles una forma determinada, regular su desarrollo o aumentar el tamaño y número de sus hojas, flores y frutos. La mejor poda es aquella que no se nota, por ello, al practicarla se debe intentar mantener la estructura natural de las plantas.

Antes de comenzar a podar es necesario eliminar aquellas ramas que estén secas, enfermas o malformadas. El objetivo de un buen corte es favorecer la cicatrización y evitar las pudriciones. Los cortes han de cumplir una serie de condiciones.

- a. debe ser un corte limpio, sin machacaduras ni rebabas.

- b. el corte se dará por encima de una yema sana para que atraiga la savia y se produzca la savia y se produzca antes de cicatrización
- c. la dirección del corte será hacia el lado opuesto en el que esta insertada. Así se evita que el agua de condensación del rocío o la lluvia se acumule sobre la yema y favorezca el desarrollo de hongos, que provocaría podredumbre de los tallos”.⁶²



Imagen 36 formas de apodar ⁶³

17. “Plantas para tu jardín

Arbustos de flor

Los arbustos de flor contribuyen a crear ambiente acogedores y, si se combinan bien proporcionaran colorido durante buena parte del año y aportaran sus agradables aromas. Cuentan con la ventaja de que, requieran cuidados especiales”.



Imagen 37 arbustos para el jardín

⁶⁶King county,city of seattle, saving wáter (2007)tercera edición. El cuidado natural del jardín p.12 imagen 36
Recuperado octubre 2016 de

⁶⁷ https://utilities.bellevuewa.gov/UserFiles/Servers/Server_4779004/File/pdf/Utilities/Natural-Yard-Care-brochure-Spanish.pdf

17.1 Pasos para plantar un rosal.

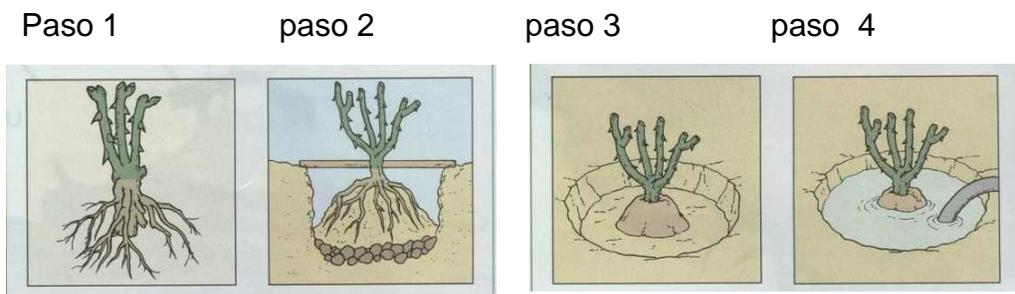


Imagen 38 pasos para plantar un rosal ⁶⁴

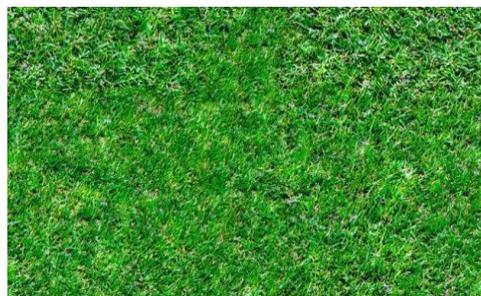
“.Nombre Científico: Vinca Rosea Catharantus Roseus. otros nombres que he visto Catarantus, Pervinca, Vinca rosa, Pervinca rosa, Dominica, y aca en venezuela la llaman buenas tardes”⁶⁵



18. “ La grama

Es una de las mejores opciones para tu jardín con un mantenimiento relativamente pequeño, resistente a temperaturas y al pisoteo continuo de animales y personas.

Pero existen muchos **tipos de grama** y no todos son los más adecuados para tu jardín o tu proyecto, antes de ponerte manos a la obra debes conocer bien sus características y desventaja



⁶⁴ Manual práctico de jardinería pp.57.88(Imágenes 37,38). Octubre 2016 recuperado septiembre 2016 de http://www.ugr.es/~feteugt/descargas/manual_practico_jardineria.pdf

⁶⁵ Recuperado el septiembre 2016, de <http://casaydiseño.com.plan>

18.1. Practique el cuidado natural de césped

Es fácil tomar estos pasos con nuestros céspedes, donde a menudo utilizamos la mayoría de los pesticidas, los fertilizantes y el agua, producimos gran cantidad de desechos. Corte más alto (1 a 2 pulgadas o 2,5 a 5 cm.), corte regularmente, y deje los recortes.

“Cespediclar”, es decir, dejar el pasto cortado donde caiga, no causa acumulación de material muerto, pero sí crea céspedes más sanos. Los organismos del suelo reciclan los recortes, lo vuelven fertilizante gratis, y usted se ahorra todo el trabajo de Empaquetar césped reciclaje aún más fácil”.

18.2. “Use fertilizantes naturales

Riegue profundamente, hasta humedecer toda la zona de las raíces, pero de manera infrecuente. Deje que el suelo se seque entre riegos para prevenir enfermedades del césped y ahorrar agua. Los céspedes sólo necesitan alrededor de una pulgada de agua (2,5 cm.) por semana durante el verano, incluyendo la lluvia, para quedar verdes”.⁶⁶



Figura 41. Accesorios de jardinería.⁶⁷

⁶⁶ King county, city of seattle, saving wáter (2007)tercera edición. El cuidado natural del jardín p.12 recuperado octubre 2016 de https://utilities.bellevuewa.gov/UserFiles/Servers/Server_4779004/File/pdf/Utilities/Natural-Yard-Care-brochure-Spanish.pdf

⁶⁷ IBID imagen 41

CONCLUSIONES

Se elaboró un manual para el mantenimiento y seguridad del parque infantil ecológico, de esta manera resguardar la vida de los niños.

- . Se contribuyó a socializar el manual con los estudiantes para buen mantenimiento del jardín.

Que la comunidad educativa participe constantemente en el acto de reciclar
Para mejorar nuestro ambiente.

RECOMENDACIONES

Que el manual de mantenimiento y seguridad se emplee una vez por mes en el parque infantil ecológico, para tener la seguridad respectiva dentro del parque.

Es fundamental que los docente practiquen los consejos que se le da en este manual.

Es necesario que se practiquen actividades con la comunidad educativa para que los motiven hacer conciencia del medio ambiente

EGRAFÍA

advertencias en parques Recuperado octubre 2016
<https://www.pinterest.es/pin/209698926378972912/>

Comisión de seguridad de productos del consumidor de E.E.U.U.(2005,diciembre 9.manual de seguridad para parques infantiles públicos. recuperado septiembre 2016, de
<https://www.cpsc.gov/s3fs-public/PublicPlaygroundSafetyHandbook325s.pdf>

Daniel Osorio (noviembre 03 2015) recuperada octubre 2016 de <http://danielosorio14.blogspot.com/>

HAGS,swelek,S.A.(2006, 05) inspección y mantenimiento de parques infantiles y espacios libres recuperado octubre 2016 <https://catalog.hags.com/dags-es-0605.pdf>

Juegos seguros (*tabla 4*) recuperado octubre 2016 <http://parc.mx/seguridad-y-normatividad/>

Parques alegres La importancia de la pintura Recuperado octubre 2016 de
[.http://parquesalegres.org/biblioteca/blog/la-importancia-de-la-pintura-en-tu-parque_consultado](http://parquesalegres.org/biblioteca/blog/la-importancia-de-la-pintura-en-tu-parque_consultado)

King county,city of seatle, saving wáter (2007)tercera edición. El cuidado natural del jardín p.12 recuperado octubre 2016 de
https://utilities.bellevuewa.gov/UserFiles/Servers/Server_4779004/File/pdf/Utilities/Natural-Yard-Care-brochure-Spanish.pdf

<http://casaydiseño.com.plantas->

http://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%BAnel_de_la_risa

<https://www.larousse.es/index.php?opcion=ficha&obrcod=3296121>

<http://mplantasyvida.blogspot.com/2012/03/almendron-terminalia-catappa-arbol-de.htm>

http://www.ugr.es/~feteugt/descargas/manual_practico_jardineria.pdf

http://kidshealth.org/parent/en_espanol/general/playground_esp.html

4.1. Descripción de las actividades realizadas

4.1.1. Reunión de padres de familia para la aprobación del proyecto



Se hizo una reunión con la Directora y Presidente del COCODE y padres de familia para la aprobación del proyecto parque infantil con material de reciclaje los padres de familia aceptaron dicho proyecto como también su colaboración económicamente y con mano de obra.

4.1.2. Reunión con COCODE, directora y estudiante epesista.



Se realizó una reunión con la directora, miembros de COCODE y epesista para buscar la ubicación correcta de su construcción del parque

4.1.3. Solicitud de llantas a los pinchazos de la comunidad.

Se visitaron 6 pinchazo de la comunidad donando 175 llantas de carro 15 de camión 36 de mototaxi y de motocicleta 15, para los pinchazos fue de gran ayuda para evitarles el traslado de las llantas a los basureros



clandestinos la cual se contribuyó a evitar el criadero de mosquitos y la quema de las llantas

- 4.1.4. Solicitud de botellas y bolsas plásticas a los estudiantes, docentes y padres de familia.



Se recibió la colaboración de los estudiantes y padres de familia, de 150 botellas de plásticas de 3.lts con bolsas plásticas y de golosina, la comunidad se vio limpia porque todos los niños recogieron el desecho de bolsas plásticas y botellas.

- 4.1.5. Solicitud a las casas comerciales de la localidad para la adquisición de materiales para la construcción.

Se visitaron 5 casas comerciales solo se obtuvo ayuda de 3 casas que donaron 25 mts de malla metálica, 4 galones de pintura de aceite, 5 yardas de cadena.

- 4.1.6. Medición y Limpieza del predio a utilizar con alumnos de y padres de familia.

Se procedió a limpiar el terreno con los alumnos de 5to. 6to. grado y padres de familia colaborando también personas de la comunidad, este es el predio antes de la construcción del parque infantil.



4.1.7. Nivelación el terreno a utilizar Padres y COCODE de la comunidad

Se realizó el trabajo con la ayuda de los miembros del Consejo Comunitario y personas de la comunidad con los servicios de una maquinaria pesada para quitar troncos y aplanar el terreno, los vecinos de la comunidad.



4.1.8. Concurso de dibujo ecológico dentro del aula con los diferentes grados.



Se realizó el concurso de dibujo ecológico, dentro de las aulas de cada grado, con el objetivo de concientizar a los niños y maestros de conservar nuestro medio ambiente, los niños aportaron muchas ideas para tener el mejor dibujo en el perímetro de la pared perimetral del parque, se seleccionó el mejor dibujo y a los dibujantes para plasmarlo en el muro. Los docentes también hicieron sus dibujos pero los niños fueron los mejores.

4.1.9. Zanjeo y colocación de llantas para circular el perímetro del parque con alumnos padres de familia y epesista



Se zanjeo 32 mts. con alumnos y padres de familia el perímetro del parque para circular con llantas para tapar el orificio de las llantas se colocaron las botellas plásticas para evitar que se introdujeran los cabros de la comunidad.

4.1.10. Zanjeo y colocación de la tubería pvc para regar el jardín.

Se instaló la tubería de agua con un grupo de los padres de familia y miembros del COCODE, para la facilitar el riego del jardín en tiempo de verano.

4.1.11. Repello de la parte de la pared perimetral



Se Repello la pared perimetral para la elaboración de dibujos ecológicos con la ayuda de albañiles de la comunidad y padres de familia donde se repellaron 32 mts de ancho y 1 metro y medio de altura, donde se vio el empeño de colaborar no importando el factor tiempo.

4.1.12. Diseñar y pintar en el área de la pared perimetral con maestros y Alumnado



Pared antes de dibujar y después los niños dibujando con los docentes



Se procedió a los trazos de los dibujos ecológicos de cada grado, en el área perimetral del parque conjuntamente con epesista, docentes, alumnado y padres de la comunidad. Muchos de los niños se divertieron por estar conviviendo con sus demás compañeros observando que dibujo era el más bonito y los docentes también compartieron momentos inolvidables con sus alumnos cuando los dibujos ya estaban plasmados y se procedió a pintarlos se vio que la pared empezó a tener vida los compañeros docentes tomaron estas actividades como desarrollo al curso de expresión artístico.

4.1.13. Instalación de los juegos, con padres de familia, alumnado y epesista



Se instalaron los juegos con la ayuda de los padres y albañiles de la comunidad, un resbaladero de metal, una base para 3 columpios con sentaderos de llantas de motocicleta, dos caballitos con base de llantas de camión

se procedió hacer la zanja con los alumnos de 6to. grado para la instalación de un gusano usando 12 llantas de camión, un sube y baja de madera, de 2 mts de largo, un helicóptero con base de llantas, todos estos juegos se colocaron en distintos lugares con su debida medida para su fácil acceso.

4.1.14. Coordinación de la construcción del área refaccionaria con padres de familia.



Se construyeron 2 mesas refaccionarias ecológicas con a base de llantas de camión y carro con albañiles de la comunidad y 4 banquitos con bases de llanta mototaxi con cimiento de concreto piedras y botellas plásticas rellenas de bolsas plásticas y golosinas, también se realizaron, 4 bancos para descansar con las mismas bases de elaboración colocadas en diferentes áreas del parque

4.1.15. Pintar el área de las mesas ecológicas, juegos y el área perimetral con alumnos de 6to.



En coordinación con los docentes y alumnos se procedió a pintar los juegos mesas, bancos, y área perimetral del parque infantil.

4.1.16. Circular con malla metálica el área perimetral del parque.



Con la intención de proteger el parque de los animales vacunos se colocaron 32 mts. de ancho y 1 mts de largo de malla metálica protegiéndolo. Con la ayuda de los padres de familia y personas de la comunidad.

4.1.17. Esta actividad no se había planificado



Esta construcción no se planificó fueron sugeridas por personas de la comunidad de realizar una banqueta con dibujos animados utilizándose dos de llantas de carro y dos cisnes de madera en la entrada del parque esta fue elaborada por personas de la comunidad y estudiante epesista.

4.1.18. Jardinerización del parque infantil con alumnado de los diferentes grados



Se jardinizó con los alumnos de diferentes grados, se colocó en una parte del jardín las botellas plásticas alrededor para sembrar las flores donadas por los padres de familia 8 plantas de argentinas pequeñas, 4 árboles de almendro, 6 rosales pequeños y grandes 8 arbustos en verde

4.1.19. Limpieza del parque y predio

Se realizó la limpieza y revisión del parque con padres y docentes y estudiante epesista,

4.1.20. Entrega del proyecto a la comunidad.



El 3 de Noviembre se entrega del proyecto a las autoridades Municipales, Supervisora Educativa, directora del plantel educativo, COCOCDE, y comunidad. Este inicio con acto protocolario donde la directora del plantel dio la bienvenida y agradeció a las personas y padres de familia, alumnos que colaboraron en la ejecución de dicho proyecto.

4.1.21. Alumnos del nivel Medio colaborando con la donación de su proyecto de Medio Social y Natural que consta de un recipiente para depositar la basura, fabricado de botellas plásticas.



4.2. Productos y logros y evidencias (fotos , actas,)

| Productos | Logros | Evidencias |
|--|--|---|
| <p>Se socializo el manual con la comunidad educativa para la seguridad y mantenimiento del mismo</p> | <p>Manual de seguridad y mantenimiento para la elaboración de un parque infantil ecológico</p> | |
| <p>Que los niños de Casa Hogar, Kinder y Parvulos de la escuela de la Línea C-8 lado Samala tienen un lugar para recrearse durante los recreos y al mismo tiempo Concientizamos a la comunidad a cuidar nuestro medio ambiente , tienen un lugar donde recrearse durante los recesos</p> | <p>Creación de un parque infantil, con material de reciclaje</p> |  <p>Casa hogar</p> |

4. 3. Sistematización de experiencias.

El 06 de Septiembre visite a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea C-8 Lado Samala, el objetivo de esta era realizar el diagnóstico interno y externo de donde se analizó la problemática que existe en la Institución, fue gratificante entrevistar a los docentes, alumnos y directora, donde manifestaron su agrado a tan amena visita se realizó con una entrevista oral en donde nos permitió ver las deficiencias internas y externas de esa institución en ese preciso momento se manifestó un problema de bullying con los niños de Kinder dando su pesar que los niños de edad mayor no les permitían jugar, como también se pudo notar los problemas de casa hogar que funciona en el predio del mismo establecimiento, manifestando el mismo problema el cual no se les permitía salir a divertirse y se podía observar que la mayoría de ellos solo observaban con sus caritas tristes y aburridos por la misma situación.

Viendo dicho problema se acordó con la directora y la encargada de casa hogar que era urgente solucionar el problema que los niños necesitaban un lugar especial para recrearse y activar su estado físico y emocional. Se acordó que el problema a solucionar era la construcción de un parque infantil y la idea de que fuera con material de reciclaje por que el vecino de la escuela tenía muchas llantas que camiones sin utilidad criando vivero de mosquitos causándoles enfermedades a los niños de casa hogar que se encuentran cerca del vecino.

Hay muchas personas que se benefician con dicho proyecto como lo es la comunidad pero entre ella existen muchas personas que destruyen en vez de cuidar, lamentando el actuar de las personas pero hay muy pocas que cuidan el esfuerzo de otra persona, Dios es el único que nos da la fuerza necesaria para retomar el valor y continuar con el objetivo, pocas de esas personas que colaboran me dieron ideas muy buenas para la ejecución de algunos juegos hasta ayudaron a la elaboración, la lluvia y el sol no fue motivo para dejar de trabajar en dicho proyecto; lo que siempre hay que tener en cuenta que el factor tiempo es imprescindible la cual no se puede dejar de hacer las cosas

para otro día si las puedes ejecutar en ese momento y hacerlo de la mejor manera posible.

Los alumnos, maestros y padres de familia manifestaron en de diferentes actividades su grano de área, día con día trabajando dentro del parque con el afán de ver los juegos instalados.

También los jóvenes de Educación Media, del Instituto Mixto Por Cooperativa Básica, Centro No. 2, colaboraron donando un recipiente para la basura, ejecutado como un proyecto de Ciencias Naturales.

Unas de mis experiencias más grandes fue que la persona especializada en la nivelación del terreno no llegó en el día acordado atrasándose dos días insistí ya que esta persona es muy colaboradora fue porque se había arruinado una pieza Siempre esta Dios con nosotros al otro día. la persona se presentó temprano y trabajo la maquinaria un momento cuanto le informan de un trabajo y me dijo que iba a regresar eso mismo día al atardecer trabajábamos conjuntamente con los maestros los aportes para la ejecución del parque iba pasando en la carretera una maquinaria de la misma estructura y ahí estaba un padre de familia y le hablo al sr. de la comunidad y realizo en menos de una hora quedando el predio bien nivelado, Dios vio la necesidad enviando a esta persona.

4.4. Actores.

Supervisora. Dio el aval y su apoyo e ideas durante el proceso de ejecución

Presidente del COCODE. Participo en la construcción y coordinación de los diferentes grupos de trabajo para la ejecución del mismo.

Directora. Dio el aval y su apoyo en la coordinación de las diferentes actividades, motivo a las personas de la comunidad para que participaran en la ejecución y apporto muchas ideas para la innovación del parque.

Padres de Familia. Apoyaron dando su aval, reuniendo las botellas plásticas, colaboraron en la construcción y otros apoyaron de forma económica y material

Docentes. Apoyaron coordinando a los niños para las diferentes actividades.

Alumnos. Trabajaron arduamente en la ejecución del proyecto dando también nuevas ideas.

4.5. Acciones ejecutadas.

Para anivelar el terreno se tuvo un contratiempo la primer maquinaria para hacer este proceso se arruino y esta dejo de trabajar

El atraso fueron 3 días. Luego se presentó el factor tiempo la lluvia era demasiada y no dejaba repellar un atraso de 4 días para repellar el área y los niños estaban impacientes para realizar los dibujos ecológicos.

4.6. Resultados.

Manual de mantenimiento seguridad para el parque Parque infantil con material de reciclaje

4.7. Lecciones aprendidas.

Todos como seres humanos tenemos momentos difíciles, pero con la ayuda de Dios todo lo puede ver posible para que después lo llevemos a la realidad y ejecutarlo, que existen a nuestro alrededor personas de pensamiento negativo pero también hay personas que son positivas

CAPITULO V. EVALUACIÓN DEL PROCESO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACION.



5.1 LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION DEL DIAGNOSTICO

| No. | INDICADORES | SI | NO |
|-----|---|----|----|
| 1. | ¿Se contó con la aprobación para realizar el diagnóstico en ambas instituciones | X | |
| 2. | ¿Se recolectó en su mayoría la información en el estudio contextual | X | |
| | ¿Se presentó el Plan de diagnóstico? | X | |
| 3. | ¿el informe del diagnóstico se elaboró con los lineamientos por las autoridades de la facultad de Humanidades | X | |
| 4. | ¿ Se determinó el listado de carencias, deficiencias, de la institución | X | |
| 5. | ¿ El tiempo para realizar el diagnóstico fue suficiente | X | |
| 6. | ¿ Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes | X | |
| 7. | ¿Se presentaron problemas en dicha investigación y se le dio la solución inmediata y pertinente. | X | |
| 8. | ¿Se obtuvo los datos financieros en la investigación | | X |
| 9. | ¿El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo para darle solución. | X | |
| 10. | ¿las técnicas de la investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico. | X | |
| 11. | ¿Se obtuvo la colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico. | X | |
| 12. | Se obtuvo la participación de las autoridades Municipales | X | |
| 13. | Se obtuvo satisfacción a la hora de la entrevista oral o escrita hacia la comunidad educativa | X | |
| 14. | ¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente | X | |
| 15. | ¿se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad | X | |
| 16. | ¿Se presentó las citas consultadas? | X | |



5.2. LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION DE LA FUNDAMENTACION TEÓRICA

| No. | Actividades/aspectos/elementos | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1. | ¿La teoría presentada corresponde al tema del problema seleccionado | X | |
| 2. | ¿El contenido presentado es suficiente para caracterizar el tema? | X | |
| 3. | ¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema? | X | |
| 4. | ¿ Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico? | X | |
| 5. | ¿ Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada? | X | |
| 6. | ¿Los temas investigados están relacionados con el proyecto? | X | |
| 7. | ¿la fundamentación legal es necesaria dentro de su proyecto | X | |
| 8. | ¿Consulta varias citas bibliográficas | X | |
| 9. | ¿Las referencias bibliográficas contienen todo los elementos requeridos como fuente? | X | |

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACION.



5.3. LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION DEL PLAN ACCIÓN

| No. | Actividades/aspectos/elementos | SI | NO |
|------------|--|-----------|-----------|
| 1. | ¿El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente | X | |
| 3. | Los objetivos y actividades del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución | X | |
| 4. | ¿Es completa la identificación institucional de la epesista? | X | |
| 5. | ¿ La ubicación de la intervención es precisa? | X | |
| 6. | ¿La justificación, para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir? | X | |
| 7 | ¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos? | X | |
| 8 | ¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención? | X | |
| 9 | ¿Están claramente determinados los responsables | X | |
| 10 | ¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos | X | |
| 11 | ¿la descripción del problema da prioridad para la ejecución del proyecto | X | |
| 12 | El proyecto tuvo aceptación | X | |
| 13 | Todos los integrantes de la Institución participaron activamente | X | |
| 14 | Se consultaron bases legales que avalan el proyecto | X | |
| 15 | ¿ Cronograma de acuerdo a las actividades ejecutadas | x | |

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACION.



5.4. LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION DE LA EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

| No. | Actividades/aspectos/elementos | SI | NO | Comentario |
|-----|--|----|----|------------|
| 1. | ¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps | X | | |
| 3. | ¿Los datos surgen de la realidad vivida | X | | |
| 4. | ¿Se valoriza la intervención ejecutada? | X | | |
| 5. | ¿ Se toman partes de la ejecución del proyecto muy relevantes? | X | | |
| 6. | ¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del eps? | X | | |
| 7 | ¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones? | X | | |

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACION.



5.5. LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION FINAL DEL EPS

| No. | Actividades/aspectos/elementos | SI | NO | Comentario |
|------------|---|-----------|-----------|-------------------|
| 1. | ¿Se cumplieron los objetivos | X | | |
| 3. | ¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps? | X | | |
| 4. | ¿Aplicación de técnicas? | X | | |
| 5. | ¿Realización de actividades | X | | |
| 6. | ¿Se presenta correctamente el resumen | X | | |
| 7 | ¿Cada capítulo está debidamente desarrollado | X | | |
| 8 | ¿ Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado? | X | | |
| 9 | ¿En el caso de citas se aplicó un solo sistema? | X | | |
| 10 | ¿ el informe está desarrollado según las indicaciones dadas? | X | | |
| 11 | ¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados? | X | | |

CAPITULO VI.
VOLUNTARIADO

6.1. Tabla 1 Actividades y resultado

| ACTIVIDADES | RESULTADO |
|--|---|
| Reunión con el consejo Municipal para la solicitud reforestación de las áreas verde de la municipalidad. | Aprobación para la reforestación de áreas municipales |
| Carta de solicitud a la Municipalidad para obtener los pilones. | Se logró el apoyo de la municipalidad con la donación los 650 pilones. |
| Reunión con el Consejo Municipal | Se determinó la fecha para la siembra de árboles y apoyo con el transporte. |
| Carta de solicitud a los directores para apoyar con los estudiantes a la siembra de árboles. | Se obtuvo la aprobación de los directores para que los estudiantes apoyaran a la reforestación. |
| Seleccionar el terreno adecuado para sembrar arboles | Se logró encontrar un terreno municipal para sembrar los arboles previstos. |
| Ejecución del proyecto | Se realizó la plantación de 650 árboles con los estudiantes de diferentes centros educativos. |

6.2. Evidencias del voluntariado



El proyecto de voluntariado se inició con una caminata de concientización en la comunidad del Centro Dos, La Máquina el 13 de octubre con alumnos de diferentes establecimientos educativos de nivel primario y básico de la comunidad, los alumnos caminaron con mucha emoción por la participación



La plantación de árboles se realizó en las orillas del río SIS del Parcelamiento La Máquina. Los niños y jóvenes dieron su aporte plantando árboles cada uno siendo su asistencia de 120 alumnos la especie de árbol que se sembraron fue de matilisguate.



Las familias de la línea C-8 al Samala dieron su aporte con la plantación de 50 árboles de Matilisguate y palo Blanco.

6.3. Tabla 11 Productos y logros

| PRODUCTOS | LOGROS |
|--------------------|---|
| 650 arboles | Se lograron plantar 650 árboles con los estudiantes de los diferentes centros educativos. |

CONCLUSIONES

Se contribuyó a la construcción de un parque infantil para que los niños tengan un lugar adecuado para jugar y al mismo tiempo aportar al medio ambiente

Se jardinizó el área del parque infantil de manera que los niños puedan entrar en contacto con la naturaleza.

Se elaboró un manual de seguridad y mantenimiento para que los niños tengan un lugar seguro para jugar.

Se involucró a toda la comunidad para la recolección de los materiales de desechos para la construcción del parque y así contribuyeron al medio ambiente.

Se colaboró al ornato de la comunidad de la línea C-8 Al samala.

RECOMENDACIONES

Que la directora y COCODE de la comunidad promuevan el mantenimiento al parque con las instrucciones adecuadas para la seguridad y mantenimiento del mismo.

Que la comunidad educativa vele por el mantenimiento del jardín

Que la directora y docentes socialicen el manual para ponerlo en práctica.

Al presidente del COCODE y comunidad educativa se involucren constantemente al ornato de la comunidad.

Que los docentes utilicen nuevas ideas para el uso de los desechos para contribuir al medio ambiente

BIBLIOGRAFÍA

Ambientes 8, Ciencias Naturales, D.R. 2009 editorial Santillana, Secundaria. S,A. Pgs 126-127

Anibal Arizmendy Martínez Escobedo. LEGISLACION BASICA EDUCATIVA Décimo Sexta Edición, 2015 pags.586-587.

Escuela Oficial Rural Mixta C-8 Lado Samala, Municipio de San Andrés Villa Seca, departamento de Retalhuleu, POA 2015 págs. 3,4,

Ley de educación y reglamento de la ley de educacion Nacional, novena edición Guatemala S.A pag.3,4

EGRAFÍA

.blogvillapinzon · diciembre 10, 2012 · en manejo adecuado de residuos sólidos y procesos de reciclaje. Recuperado septiembre 2016. <https://blogvillapinzon.wordpress.com/2012/12/10/manejo-adecuado-de-residuos-solidos-y-procesos-de-reciclaje-2/>

Carmen Menesteo Manualidades - Reciclaje recuperado septiembre 2016 de

<https://decoratrix.com/neumaticos-para-las-flores-del-jardin>

Dimaverkut Imagen 7 recuperado septiembre 6 de 2016 <https://sp.depositphotos.com/37902497/stock-photo-environmental-pollution.html>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Agosto 2004. visitado el 16 de septiembre 2016. P. 4 pubdoc@unicef.org www.unicef.org/spanish

FUNDAZUCAR, 2010 Plan de desarrollo integral municipio de San Andrés Villa Seca Retalhuleu, Guatemala, Diciembre 2010. Pp 9-54 Recuperado agosto 26, 2016 de www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/.../59-retalhuleu?...196...san-andres-villa-seca pdf

Los arboles dan oxígeno, Recuperado Octubre 2016 <http://josanthrojas.blogspot.com/>

<https://www.treepeople.org/espanol/beneficios-de-arboles>

. Los neumáticos, grandes contaminantes Publicado el 26 Jul, 2015 - 07:12:41 - Última actualización: 26 Jul, 2015 - 07:19:20 recuperado septiembre 2016. <http://www.deguate.com/artman/publish/actualidad-ecologica/los-neumaticos-grandes-contaminantes.shtml>

Marina Robles, Emma Näslund-Hadley, María Clara Ramos y Juan Roberto Paredes módulo 7 áreas verdes de la escuela recuperado septiembre 20, 2016

<https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/6773/Areas%20verdes%20de%20la%20escuela.pdf>

PC maderas catalogo Matlisguate Actualización: (septiembre de 2013), pp, 1- 4 recuperado en octubre 2016 www.pcmaderas.net

Prensalibre Usan llantas viejas para construcción recuperado septiembre

2016 www.prensalibre.com/guatemala/.../usan-llantas-viejas-para-construccion-en-coatepeg

programa de recolección de llantas PROVERDE. Recuperado septiembre 2016 de <https://www.proverde.com.gt/index.php/programa-de-recoleccion-de-llantas>

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales Recuperada octubre 2016
<https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/comunicacion-y-difusion>

Stericycle / Noticias de Crucerosc recuperado septiembre
http://noticiasdecruceos.com/2015/06/10/basura-de-eso-no-se-habla/#.Wdrujl_WzIUuando_no_directamente-la_muerte.

UNESCO Línea verde pp.1,2 recuperado septiembre 2016
<http://www.lineaverdemunicipal.com/consejos-ambientales/educacion-ambiental.pdf>

<http://blog.lainformacion.com/futuret/files/2016/09>

<http://www.descubretumundo.net/2014/01/lo-que-usted-necesita-saber-para.html>

<http://parc.mx/seguridad-y-normatividad/>

- https://es.wikipedia.org/septiembre_2016.

<https://es.pinterest.com/pin/297237>

,www.biodegradable.com.mx/que_es_reciclar.htm/10 de septiembre 2016

www.ecologiaverde.com.-neumaticos-.grandes-contaminantes

<http://definicion.de/reforestacion/#ixzz0eSg6BBf8>

www.enbuenasmanos.com › *Cuidado del medio ambiente* › *Madera sostenible*

Apéndice

PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL AVALADORA

a) Identificación o parte informativa

INSTITUCIÓN: Municipalidad de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.

EPESISTA: Maurini Judith López Monterroso.

CARNET: 201118088

b) Título

Plan de diagnóstico de la Municipalidad de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.

c) Ubicación física de la comunidad o institución

Centro Dos La Máquina, San Adres Villa Seca, Retalhuleu.

d) Objetivos

1. Objetivo general

Recabar información para detectar las carencias y necesidades ambientales que tiene la comunidad de San Andrés Villa Seca.

1.1. Objetivos específicos

1.1.1. Socializar la guía institucional del –EPS- para elaborar la etapa del diagnóstico .

1.1.2. Seleccionar la información obtenida a través de las técnicas de la observación y análisis documental utilizando una lista de cotejo.

1.1.3. Obtener la mayor información certera para finalizar con lo requerido de la guía análisis.

e) Justificación

Para cumplir con lo requerido de la primera etapa del El Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- es necesario realizar una investigación a una Institución o comunidad donde se socialice la guía de análisis para recabar información un donde podamos conocer las carencia internas y externas de la institución avaladora, es necesario que el estudiante muestre el entusiasmo y empeño de relacionarse con nuevas experiencia académicas donde se obtendrán conocimientos para mejorar los problemas que se presenten en esta etapa.

f) Actividades

1. Solicitar el debido permiso a Autoridades Municipales del Centro Dos.
2. Entrevistas al personal de la Institución avaladora.
3. Observar y analizar los problemas a solucionar
4. Utilizar técnicas e instrumentos para obtener información.
5. Entrevista
6. Redacción del Diagnóstico Institucional.
7. Entrega de Diagnóstico.

h) Cronograma

| No | ACTIVIDADES | Agosto | | Septiembre | | | |
|----|--|---------|----|------------|----|----|----|
| | | Semanas | | Semana | | | |
| | | 03 | 04 | 01 | 02 | 03 | 04 |
| | Etapa Diagnostico Institucional avaladora | | | | | | |
| 01 | Elaboración de instrumentos para la elaboración del diagnostico | | | | | | |
| 02 | Aplicación de instrumentos para la recolección de datos | | | | | | |
| 03 | Observación externa e interna y aplicación de instrumentos al personal de la municipalidad y persona de la comunidad según la guía de análisis Institucional | | | | | | |
| 04 | Registro de carencias y deficiencias detectadas | | | | | | |
| 06 | Reunión con el Consejo municipal para presentar la problematización | | | | | | |
| 07 | Selección de la problema | | | | | | |
| 09 | Seleccionar la institución avalada del proyecto | | | | | | |

i) Técnicas e instrumentos

Encuesta.

Análisis documental

Entrevista

j) Recursos

Humano

Personal administrativo de la municipalidad.

Personas de las comunidades.

Equipo

Computadora

Materiales

Edificio de la Municipalidad.

Financiero

Aportes propios.

k) Responsables

Epesista

PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL AVALADA

a) Identificación o parte informativa

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta

Epesista: Maurini Judith López Monterroso

Carnet: 201118088

b) Título

Plan de diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta.

c) Ubicación física de la comunidad o institución

Línea C-8 al Samalá La Máquina, San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.

d) Objetivos

Objetivo general

Adquirir información para el análisis institucional y así detectar los problemas y dar una propuesta a la Escuela Oficial Rural Mixta Línea C-8 al Samalá, durante la fase diagnóstica, utilizando las diferentes técnicas e instrumentos.

Objetivos específicos

1. Entrevistar a la Comunidad Educativa y personas de la comunidad
2. Aplicar técnicas e instrumentos que permitan la obtención información requerida.
3. Conocer los diferentes necesidades y problemas que existen dentro de la institución educativa
4. Estudiar las carencias internas y externas de la institución avalada.
5. Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones priorizadas

e) Justificación

Para cumplir con lo requerido de la primera etapa del El Ejercicio Profesional Supervisado EPS es necesario realizar una investigación a una Institución o comunidad donde se socialice la guía de análisis para recabar información un donde podamos conocer las carencia internas y externas de la institución avaladora, es necesario que el estudiante muestre el entusiasmo y empeño de relacionarse con nuevas experiencia académicas donde se obtendrán conocimientos para mejorar los problemas que se presenten en esta etapa.

f) Actividades

1. Solicitar el debido permiso a Autoridades Municipales del Centro Dos.
2. Entrevistas al personal de la Institución avaladora.
3. Observar y analizar los problemas a solucionar
4. Utilizar técnicas e instrumentos para obtener información.
5. Entrevista
6. Redacción del Diagnóstico Institucional.
7. Entrega de Diagnóstico.

g) Tiempo

Septiembre de 2016

h) Cronograma

| | | Semana | | Semana | | | |
|-----------|---|--------|----|--------|----|----|----|
| | | 03 | 04 | 01 | 02 | 03 | 04 |
| | Etapas Diagnosticas Institucionales Avaladas | | | | | | |
| 01 | Solicitud a Supervisora del distrito 11-02 y presidente de COCOCE, Línea C-8 | | | | | | |
| 02 | Entrega de solicitud a Directora del plantel donde se realizara el diagnostico institucional | | | | | | |
| 03 | Observación externa e interna de la escuela y aplicación de instrumentos al personal administrativo y persona de la comunidad según la guía de análisis Institucional | | | | | | |
| 04 | Análisis de la lista de carencias conjuntamente con la directora y docentes | | | | | | |
| 05 | Entrega el diagnostico institucional. | | | | | | |

i) Técnicas e instrumentos

- ✓ Encuesta.
- ✓ Análisis documental
- ✓ Entrevista

j) Recursos

Humano

Directora

Docentes

Estudiantes

Personas de la comunidad

Materiales

Financiero

Aportes propios.

k) Responsables

Epesista

7. Análisis Viabilidad y factibilidad.

Después de haber priorizado el problema y encontrado la solución es necesario realizar el estudio de viabilidad y factibilidad para ver si es viable y factible la ejecución de dicho proyecto en las siguientes interrogantes expuestas en la tabla No 10.

Opción No 1. Elaboración de un manual de seguridad y mantenimiento para el parque infantil con material de reciclaje, para los alumnos de nivel pre-primario, kínder y casa hogar de la escuela Oficial

Opción No. 2 habilitación de un parque infantil ecológico. En Oficial Rural Mixta Rural Mixta, Línea C-8, La Máquina

| Tabla 10. Indicadores | | Opción 1 | | Opción 2 | |
|-----------------------|---|----------|----|----------|----|
| | | Si | NO | SI | NO |
| Físico Natural | | | | | |
| 1 | ¿El proyecto favorece la conservación del medio ambiente? | X | | X | |
| 2 | ¿El área del terreno es la apropiada para la ejecución del proyecto? | | | X | |
| 3 | ¿El clima permite el desarrollo del proyecto? | | | X | |
| Religiosos | | | | | |
| 4 | ¿El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad? | X | | X | |
| 5 | ¿ El proyecto va en contra de algunos principios de un grupo en particular? | | X | | X |
| 6 | ¿El proyecto afectara las prácticas religiosas de algún grupo específico? | | X | | X |
| Técnico | | | | | |
| 7. | ¿Se tiene exacta la magnitud del proyecto? | X | | X | |
| 8. | ¿El tiempo calculado para ejecución del proyecto es el adecuado? | X | | X | |
| 9 | ¿ Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos | X | | X | |
| 10 | ¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios? | X | | X | |
| 11 | ¿Se tiene la tecnología apropiada al proyecto? | X | | X | |

| Indicadores | | Opción 1 | | opción 2 | |
|-----------------------------|--|----------|----|----------|----|
| | | SI | NO | SI | NO |
| Estudio de Mercado | | | | | |
| 12 | ¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto? | X | | X | |
| 13 | ¿Los Beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto? | X | | X | |
| 14 | ¿Los Beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto? | X | | X | |
| Económico | | | | | |
| 15 | ¿Será necesario el pago de servicios profesionales? | X | | X | |
| 16 | ¿En el presupuesto se contempla el reglón de imprevistos? | X | | X | |
| 17 | ¿Los gastos se harán en efectivo. | X | | X | |
| 18 | ¿Es necesario pagar impuesto? | | X | | X |
| Cultural | | | | | |
| 19 | ¿El proyecto impulsa la equidad de género? | X | | X | |
| 20 | ¿El proyecto va dirigido a una etnia en específico? | | X | | X |
| Social | | | | | |
| 21 | ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población? | X | | X | |
| 22 | ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico? | X | | X | |
| 23 | ¿El proyecto promueve la participación de todo los integrantes de la sociedad. | X | | X | |
| Administración Legal | | | | | |
| 24 | ¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?. | X | | X | |
| 25 | ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto? | X | | X | |
| 26 | Existe alguna oposición para la realización del proyecto | | X | | X |
| Financiero | | | | | |
| 27 | ¿Se realizarán actividades para la recaudación de fondo? | X | | X | |
| TOTALES | | 22 | 05 | 22 | 05 |

7. 1 Interpretación

Opción 1 Después de haber llenado la ficha de viabilidad y factibilidad, el proyecto identificado Elaboración de un manual de mantenimiento y seguridad para el parque infantil ecológico, es viable y factible para su ejecución.

Opción 2. Después de haber llenado la ficha de viabilidad y factibilidad, el proyecto identificado construcción de un parque infantil con material de reciclaje es viable y factible para su ejecución por obtener de 22 repuestas positivas.

a. Nombre de la Institución.

Comunidad Centro Dos, Parcelamiento La Máquina.

b. Tipo de Comunidad.

Área Rural

c. Ubicación Geográfica.

Centro Dos, Parcelamiento La Máquina, San Andrés Villa Seca,
Departamento de Retalhuleu.

d. Nombre del proyecto.

Reforestando La Maquina

e. Descripción del proyecto.

Se realizara el proyecto de reforestación en el Parcelamiento La Máquina, con la siembra de 600 árboles de especies que se adapten a la región, para recuperar la vegetación natural que se ha perdido y crear un conciencia ecológica en los estudiantes y personas que habitan en la comunidad, para vivir de forma saludable y así contribuir a preservar el ambiente. Este proyecto se llevara a cabo con los alumnos del nivel Primario y Medio de los diferentes establecimientos educativos del sector la máquina.

f. Localización

Áreas verdes de la Municipalidad

g. Unidad Ejecutora.

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala extensión La Máquina, Municipalidad de San Andrés Villa Seca y Escuelas del sector La Máquina.

h. Tipo de Proyecto
Ambiental

i. Justificación.

Durante la realización del diagnóstico se evidencio la necesidad de reforestar las áreas verdes del Parcelamiento La Máquina que se encuentran en gran peligro de extinción a causa de la tala inmoderada de árboles por las personas de la comunidad, ocasionando que los invernaderos sean ausentes dificultando la agricultura y fauna.

j. Objetivos

1. Objetivos Generales

Reforestar las áreas verdes del Parcelamiento, La Máquina. Para un futuro libre de contaminación

Objetivos específicos

Concientizar a la población de la comunidad educativa la importancia de plantar árboles

Contribuir con el proyecto de reforestación en beneficio del medio ambiente.

Motivar a niños, jóvenes a mantener los recursos naturales.

- k. Metas
plantar 600 árboles de diferentes especies que se adapten a la región del parcelamiento la Maquina.

l. Beneficiarios.

Directos

Comunidad.

Municipalidad.

Estudiantes Epesista.

Indirectos

Población estudiantil

m. Fuentes de financiamiento

| No. | DESCRIPCION | CANTIDAD/UNIDAD | MONTO UNITARIO | MONTO TOTAL |
|-------|---|-----------------|----------------|-------------|
| 1 | Compra de pilones de matiliguete, palo blanco | 600 | Q. 1.00 | Q. 600.00 |
| 2 | Ahoyado | 600 | Q. 1.00 | Q. 600.00 |
| 3 | Limpieza del terreno | 2 tareas | Q. 100.00 | Q. 200.00 |
| 4 | Transporte de estudiantes y pilones | 2 viajes | Q. 250.00 | Q. 500.00 |
| 5 | Abono orgánico | 1 quintal | Q. 100.00 | Q. 100.00 |
| TOTAL | | | | Q. 2,000.00 |

n. Presupuesto/Total

| No | Descripción | Sub Totales |
|----|--------------------|--------------------|
| 1 | Materiales | Q. 1400.00 |
| 2 | Humanos | Q. 1000.00 |
| | | Q. 2000.00 |
| 3 | Gastos imprevistos | Q. 400.00 |
| | TOTAL | Q. 4,800.00 |

ñ. Cronograma

| Actividades | | FECHA DE EJECUCIÓN | | | | | | | |
|-------------|--|--------------------|---|---|---|----------------------|---|---|--|
| | | Octubre Semanas | | | | Noviembre Semanas | | | |
| | | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | Gestión ante las autoridades respectivas. | | | | | | | | |
| | Carta de solicitud a la Municipalidad para obtener los pilones y el terreno para la siembra de arboles | | | | | | | | |
| | Buscar el área correcta para sembrar los árboles | | | | | | | | |
| | Reunión con el Consejo Municipal | | | | | | | | |
| | Carta de solicitud a los directores para apoyar con los estudiantes a la siembra de árboles. | | | | | | | | |
| | Preparar el terreno adecuado para plantar los arboles | | | | | | | | |
| | Ejecución del proyecto | | | | | | | | |

o. Recursos

Humanos

Epesista USAC

Integrantes de la Corporacion Municipal.

Directores

Estudiantes

Asesor del EPS Universidad USAC

Materiales

Arboles

Abono

Herramientas para la siembra de árboles.

Físicos

Terreno

Vehículos

Financieros

El proyecto será financiado con fondos de autogestión del epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

p. Fundamentación teórica.

“Los **árboles** son unas plantas increíbles. Cada uno de ellos es un ecosistema en sí mismo, un ecosistema que se ha tratar de cuidar, del mismo modo en el que ellos nos cuidan.



Los árboles y plantas son muy importantes para todos los nosotros, pues sin el oxígeno que expulsan sus hojas la vida en la Tierra sería muy distinta. La importancia de los árboles radica, pues, en que sin estas maravillosas plantas **el planeta sería un desierto**”.⁶⁸

“Nos aportan el tan necesario oxígeno

Los árboles, al igual que todas las plantas que tienen clorofila, realizan la fotosíntesis. Esto significa que **absorben dióxido de carbono y expulsan oxígeno**, para así convertir la materia inorgánica en materia orgánica, es decir, en alimento gracias al cual pueden crecer y desarrollarse correctamente.



Si tuviera las hojas secas y/o afectadas por plagas, este proceso se intentaría hacer por supuesto, pero la planta tendría muchas dificultades. Asimismo, no es importante sólo tratarlos contra las plagas, sino **también hay que evitar que el polvo se acumule en la superficie de sus partes foliares, y que el agua**

⁶⁸ Mónica Sánchez el 7 de septiembre de 2016 a las 03:32 recuperado <https://www.jardineriaon.com/la-importancia-de-los-arboles.html>

permanezca demasiado tiempo en ellas. En el caso de que no lo hagamos, no podrían hacer la fotosíntesis, y por lo tanto tampoco expulsarían oxígeno”.⁶⁹

“Y..., ¿cuánto aire respiramos al día? Bastante. Inspiramos y espiramos entre 5 y 6 litros de aire por minuto, que en 24 horas son entre 7200 y 8600. Gracias a este proceso, absorbemos el oxígeno y expulsamos el dióxido de carbono. Justo lo contrario que durante la fotosíntesis. Se podría decir que **las plantas y los seres humanos se ayudan mutuamente a vivir.**

Sin embargo, **se necesitan 22 árboles para suplir la demanda de una persona al día.** La deforestación nos está perjudicando a corto y a largo plazo, poniendo en riesgo nuestra propia supervivencia, y si no hacemos nada, la Tierra se quedará sin sus pulmones.

Árboles y plantas como método de combatir el efecto invernadero

La acumulación de gases en la atmósfera está haciendo que el clima en el planeta cambie más rápido de lo que no lo ha hecho nunca. El ser humano ha jugado un papel protagonista en esta historia, puesto que **desde la Revolución Industrial ha ido contaminando más y más,** destruyendo todo a su paso.



Los árboles absorben casi 22kg de dióxido de carbono cada año. Pero hay uno en particular que me gustaría mencionarte: la *Pawlonia tomentosa*. Esta increíble especie originaria de China se la conoce con el nombre de el "**Arbol de la Vida**". Sus hojas caducas y sus decorativas flores hacen de él un árbol de jardín excepcional, pues puede vivir en cualquier tipo de suelos. Tiene un ritmo de crecimiento muy rápido, y es de muy fácil cultivo.

⁶⁹ IBID

“Todos ellos tienen que estar en una zona donde les dé el sol directamente, con el espacio suficiente para que puedan desarrollarse sin problemas. Así, es importante que, antes de decantarnos por una especie en concreto, sepamos **cuáles van a ser sus dimensiones una vez que llegue a la edad adulta**. Así, evitaremos que en un futuro tengamos que podarlo más de la cuenta o cambiarlo de sitio.



Así es. Los árboles previenen la erosión manteniendo la humedad del suelo. Lo hacen gracias a sus raíces, que profundizan en el mismo. De esta manera, la planta no sólo se mantiene bien anclada, disminuyendo el riesgo de que el viento pueda moverla, sino que además, **evita que el terreno acabe sin vida**.

En principio cualquier árbol que **no necesite suelos fértiles** (o, lo que es lo mismo, especies mediterráneas o aquellas que sean muy resistentes al viento) **y que mida alrededor de 2m de altura** te servirá. Generalmente, sólo tienes que evitar poner frutales, pues ellos necesitan un terreno muy fértil para que sus frutos maduren correctamente.

Plántalos en aquellas zonas en donde la erosión sea una grave amenaza, como las pendientes o las zonas abiertas que no tengan nada que pueda impedir el viento, y también alrededor de todo el perímetro de la zona. Pero, si deseas evitar que tu suelo acabe erosionado, te recomiendo que plantes arbustos y/o flores alrededor de los árboles. Así conseguirás tener un jardín espectacular.

La erosión es un problema muy serio, causado por el desgaste del suelo del viento y de las lluvias. Cuando no hay cubierta vegetal, los rayos del sol impactan directamente sobre él, el viento se lleva consigo los pocos nutrientes que le quedan, y cuando llueve de forma torrencial, podemos tener una zona totalmente

inundada. Así, es muy recomendable que, si vives en una zona que pueda verse afectada por este problema, **no dudes en plantar árboles**".⁷⁰

“Los árboles mantienen una estrecha relación con la humanidad.

Disminuyen la contaminación acústica

Si has ido alguna vez a un parque situado en medio de la ciudad, seguramente te hayas dado cuenta del poco ruido urbano que se oye, ¿verdad? Por este motivo, **los**



jardines situados cerca de carreteras o de aeropuertos plantan árboles. Nos protegen del sol y nos refrescan

Hay muchos árboles que nos dan una buena sombra en verano, en la cual podemos hacer un picnic con la familia o disfrutar viendo el paisaje. **Y todo gracias al vapor de agua que liberan a través de sus hojas**".⁷¹

“Embellecen el paisaje

Hay una buena cantidad de especies increíblemente decorativas. Ya sea por los colores que adquieren sus hojas en primavera y/u otoño, o por las flores que brotan de entre sus ramas, o por el porte elegante que tienen muchas



de ellas, lo cierto es que nada sería lo mismo si no hubiera árboles. Nos gustan mucho, y eso es algo que se nota.

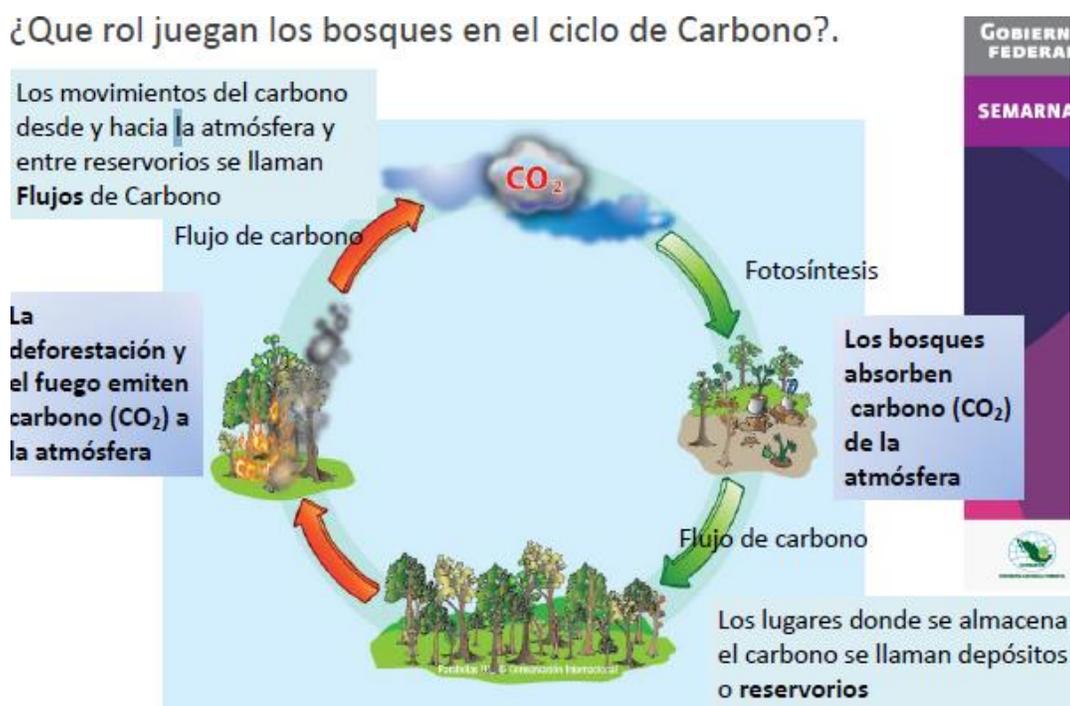
⁷⁰ IBID

⁷¹ IBID

Son el hogar de muchos animales e insectos

Es difícil no ir a un bosque y no ver una ardilla saliendo del tronco de un árbol, o no ver a los pájaros descansar antes de reanudar su rutina. Estas plantas **son el hogar de muchos seres vivos**, y sin ellos tendrían muchas dificultades para sobrevivir”.⁷²

Imagen 42 El ciclo del carbono en la vida de un árbol ⁷³



“La siguiente imagen muestra una **explicación básica y rápida para plantar un árbol**, en el caso de que ya lo tengas embolsado y listo para plantarlo en tierra firme.

Varias clases de árboles se pueden encontrar en viveros locales, listos para plantar:

⁷² IBID

⁷³Recuperado Octubre 2016 medio ambiente imagen 42

<https://www.mem.gob.gt/wpcontent/uploads/2015/06/4. Ley de Proteccion y Mejoramiento al Medio Ambiente Decreto 68-86.pdf>

“(observe que las raíces no estén dobladas - puede elegir un buen abono para complementar con la tierra - trate de que la planta quede recta - siembre preferiblemente en la mañana - riegue el terreno)”.⁷⁴

“La importancia de los arboles

Los árboles cumplen un papel esencial en el ecosistema y la vida en la Tierra, sirven como factor descontaminante al purificar el aire de gases como el dióxido y monóxido de carbono tan perjudiciales para nuestra salud y la de los seres vivos en general. Ayudan a la regulación de la temperatura en el ambiente. Los animales son otros beneficiados con la existencia de árboles, pues necesitan de ellos para refugiarse y desarrollar su vida, además los usan como alimento

Los árboles mantienen los terrenos firmes y evitan que la tierra se erosione. Filtran y conservan el agua lluvia, además de amortiguar las precipitaciones fuertes.

La presencia de árboles en algunas zonas es un indicativo de la existencia de fuentes de agua”.⁷⁵

⁷⁵ recuperado octubre . imagen 43 <http://www.descubretumundo.net/2014/01/lo-que-usted-necesita-saber-para.html> pagina 126 informe



Imagen 44 Los arboles dan oxígeno ⁷⁶

⁷⁶ Los arboles dan oxígeno, Recuperado Octubre 2016 imagen 44 <http://josanthrojas.blogspot.com/>
<https://www.treepeople.org/espanol/beneficios-de-arboles>

Tipo de árbol utilizado para el voluntariado



Imagen 45 El MATILISGUATE ⁷⁷

“Matilisguate Nombre Científico:

Tabebuia rosea (Bertol.) DC..

Nombre Común:

Matilisguate, Macuelis, Roble blanco, Maculis

Sinonimia. *Tabebuia mexicana* (C. Mart. ex DC.) Hemsl.; *Tabebuia pentaphylla* (Juss.)

Hemsl. (1); *Tabebuia heterophylla* (DC) Britton

Clasificación:

Reino: Plantae Filo: Magnoliophyta Clase: Magnoliopsida (Dic.) Orden: Scrophulariales Familia: Bignoniaceae Género: *Tabebuia* Especie: *T. rosea*.

⁷⁷ Imagen 45 El MATILISGUATE recuperado octubre 2016 www.pcmaderas.net

Descripción botánica:

Porte: árbol caducifolio de porte mediano a grande, hasta 28-37 m de altura, con 50-100 cm dap. El árbol tiene una copa ancha, que puede ser cónica o irregular con follaje abierto, liviano. Corteza gris oscura, escamosa con fisuras verticales.

Hojas: Compuesta, opuesta, con cinco hojitas.

Flores: rosada morada hasta casi blanca, hasta 8 cm de larga y hermafrodita.

Fruto: Vaina linear dehiscente que contiene mucha semilla, verde oscuro cuando está madura. Semillas: 240-300 semillas aladas por vaina.

Distribución y hábitat:

T. rosea es nativa en México, América Central y el norte de Sur América (Brasil, Colombia, Ecuador, Perú, Venezuela). Crece en una variedad de hábitats, con tendencia a dominar en bosque húmedo bajo, bosque de galería y áreas

inundaciones estacionales. También ocurre en bosque seco tropical, bosque de montaña y tierras agrícolas abandonadas.

Usos:

Es una especie cuya madera de buena calidad y valor lo hace muy importante en América Central.

La madera es excelente para trabajar, con un acabado atractivo y una variedad de usos.

En floración sus flores, lila-rosadas, lo hacen uno de los árboles más llamativos de América Central.

Es el árbol nacional de El Salvador.

En América del Sur la madera y corteza de T. rosea, junto con otras especies de Tabebuia, son usadas en un número de formulaciones medicinales que se promueven

como agentes anti cáncer, anti hongos y antiviral. Los extractos de la corteza del fuste de T. rosea se utilizan contra los efectos de veneno de serpientes por curanderos tradicionales”.⁷⁸

La albura es rosada pálida en color, y el duramen un café-dorado hasta café castaño oscuro. De árboles maduros de bosque es posible obtener piezas de madera de buena calidad de 12-25 m de largo y 25-70 cm en diámetro. La madera es muy fácil de secar, y parecido en fortaleza a la teca (densidad 0,48-0,57 g/m³). La madera es usada extensivamente para muebles, construcción liviana, botes, equipo deportivo, pisos, y chapados. Cuando está en contacto con el suelo la madera esta susceptible al ataque por insectos⁷⁹.

⁷⁸ Imagen 45 El MATILISGUATE recuperado octubre 2016 www.pcmaderas.net

⁷⁹ . PC maderas catalogo Matiliguaste Actualización: (septiembre de 2013), pp, 1- 4 recuperado en octubre 2016 www.pcmaderas.net

Reproducción del El Matilsguate⁸⁰



⁸⁰ PC maderas catalogo Matilsguate Actualización: (septiembre de 2013), pp, 1- 4 recuperado en octubre 2016 www.pcmaderas.net

**Instrumentos de evaluación
ficha de observación**

I. SECTOR COMUNIDAD - GEOGRAFÍA

1. Nombre de la institución: _____

2. Dirección: _____

POLÍTICA

3. Nombre de la persona que dirige la institución: _____

4. Su organización administrativa es. (incluir organigrama) _____

5. Tipo de institución: _____

6. Posee visión institucional **SI NO**

7. Posee misión institucional **SI NO**

8. Posee políticas institucionales **SI NO**

ESTRUCTURA

9. Área en que se desarrolla:

URBANA _____ RURAL _____

10. El local donde funciona es:

PROPIO _____ ALQUILADO _____ PRESTADO _____

11. ¿Las instalaciones están en buen estado?

SI _____ NO _____

FINANZAS

12. Sus gastos de operación provienen de:

ESTADO _____ ORGANIZACIÓN PRIVADAS _____ ONG _____

13. Cuenta con personal presupuestado?

SI _____ NO _____

RECURSOS HUMANOS

14. Promedio de cantidad de usuarios

10 a 50 _____ 50 a 100 _____ 100 en adelante _____

ADMINISTRATIVO

15. ¿Cuál es su estructura organizacional?

16. ¿La institución cuenta con los recursos humanos, físicos, técnicos y financieros necesarios para funcionar?

17. ¿La institución cuenta con el respaldo de alguna institución del Estado?

SI NO

Cuál

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN LA MÁQUINA.
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**



La encuesta tiene como finalidad obtener información acerca de la municipalidad del municipio de San Andrés Villa Seca Depto de Retalhuleu. Para realizar el diagnostico como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S)

SECTOR INSTITUCION

INSTRUCCIONES: Lea despacio, escriba una X donde considere positiva o negativa su respuesta.

SECTOR INSTITUCION

INSTRUCCIONES: Lea despacio, escriba una X donde considere positiva o negativa su respuesta.

1. ¿Cuenta la municipalidad de San Andrés Villa Seca con las condiciones adecuadas para trabajar?

Si _____ No _____

2. ¿Cuenta la Municipalidad con edificio propio?

Si _____ No _____

3. ¿Cuenta la institución con seguridad de infraestructura ?

Si _____ No _____

4. ¿cuenta la institución con servicio de internet?

Si _____ No _____

5. ¿Cuenta la institución con salones específicos para desarrollar actividades?

Si _____ No _____

6. ¿ la institución cuenta con ?

Si _____ No _____

7. ¿Cuenta la municipalidad con servicios sanitarios adecuados y suficientes?

Si _____ No _____

8. ¿Cuentan las oficinas de la institución con suficiente equipamiento tecnológico?

Si _____ No _____

19 ¿Cuenta la institución con planes de contingencia?

Si _____ No _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN LA MÁQUINA.
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

La encuesta tiene como finalidad obtener información acerca de la municipalidad del municipio de San Andrés Villa Seca Depto de Retalhuleu. Para realizar el diagnostico como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S)

SECTOR COMUNIDAD

INSTRUCCIONES: Lea despacio, escriba una X donde considere positiva o negativa su respuesta.

1. ¿Se lleva a cabo en el municipio de San Andrés Villa Seca, clasificación de la basura?

Si _____ No _____

2. ¿Existe una guía en el municipio de San Andrés Villa Seca, sobre el buen uso y cuidado de los recursos naturales?

Si _____ No _____

3. ¿Se llevan a cabo concientizaciones y campañas de limpieza en el municipio de San Andrés Villa Seca?

Si _____ No _____

4. ¿Cree usted que las riveras de los ríos de San Andrés Villa, están contaminadas debido a las aguas residuales botellas plásticas y llantas?

Si _____ No _____

5. ¿Cuenta el Municipio de San Andrés Villa Seca con suficiente agua potable ?

Si _____ No _____

6. ¿Cuenta el Municipio de San Andrés Villa Seca con suficiente alumbrado público ?

Si _____ No _____

7. ¿Las escuelas del Municipio cuenta con área recreativa?

Si _____ No _____

8. ¿Existe un lugar específico ?

Si _____ No _____

9. ¿Considera usted que la utilización inadecuada de agroquímicos, fungicidas y pesticidas acelera la erosión del suelo?

Si _____ No _____

10. ¿Cuenta la comunidad con suficiente servicio de agua potable para sufragar las necesidades cotidianas?

Si _____ No _____

Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se realizó por medio de una lista de cotejo. se tomó como punto de partida el plan de diagnóstico de la avaladora y de la avalada, la recopilación de datos tanto interna como externa nos sirvió para encontrar las deficiencias/carencias utilizándose diferentes técnicas como la observación, análisis documental y la entrevista oral. Los resultados demostraron alcanzar los objetivos propuestos al inicio del proyecto tales como tiempo de la ejecución de las actividades recopilándose la información necesaria de la Municipalidad de San Andrés Villa Seca y de Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea C-8 lado Samala, del Municipio de San Andrés y así plantear posibles soluciones a estos problemas.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

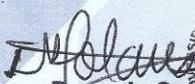
Guatemala, 07 de junio 2016

Licenciada
ELIDA ELISA ALVARADO FLORES
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

MAURINI JUDITH LÓPEZ MONTERROSO
201118088

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 22 de Julio 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

MAURINI JUDITH LÓPEZ MONTERROSO
201118088

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "MANUAL DE SEGURIDAD Y MANTENIMIENTO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LÍNEA C-8, PARCELAMIENTO LA MÁQUINA, SAN ANDRÉS VILLA SECA DEPARTAMENTO DE RETALHULEU".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

| | | |
|-----------|--------|------------------------------|
| Asesor | LICDA. | ELIDA ELISA ALVARADO FLORES |
| Revisor 1 | LIC. | OTTO FREDY DE LEÓN MALDONADO |
| Revisor 2 | LIC. | OTTO AROLDI CALDERON MORALES |

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Brios
Decano



C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de Agosto de 2016

Lic. Marco Tulio de León Solares
Alcalde Municipal de San Andrés Villa Seca Retalhuleu.
Respetado Alcalde:

En calidad de **Asesora Titular del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-** Nominada por el Departamento de Extensión de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, atentamente **SOLICITO** autorice a la estudiante: **Maurini Judith López Monterroso** carné No. **201118088**.

Para que realice la **Práctica del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-** en la Institución Municipal que usted dirige. Este consiste en realizar el proceso de investigación de las carencias previo a ejecutar un proyecto en beneficio de la comunidad. Dicha práctica tiene una duración de 200 horas mínimo, según lo estipulado en el normativo de -EPS-, el cual se realizará durante los meses de agosto a octubre agosto a Noviembre del presente ciclo.

No está demás informarle que la estudiante pertenece a la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, por lo que la Práctica se realiza en diferentes fases durante un proceso profesional.

Al agradecer su colaboración, aprovecho para suscribirme atentamente,

F

Licda. Elida Eliza Alvarado Flores
Asesora Titular de Ejercicio Profesional Supervisado EPS

MUNICIPALIDAD DE SAN ANDRÉS V S
RETAHULEU GUATEMALA
DEPARTAMENTO I U S I
RECIBIDO
23/08/16
FIRMA



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 05 de Septiembre de 2016

Licda. Iris Aleida Higueros Hernández
Supervisora Educativa Distrito No. 11-06-02
Parcelamiento la Máquina, San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.
Su Despacho:

Apreciada Supervisora:

Con todo el respeto me dirijo a usted deseándole un placentero día.

Actualmente estoy por culminar la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos, Yo Maurini Judith López Monterroso con carné No. 20118088. Atentamente **SOLICITO** a su persona la autorización para realizar el **EPS (Práctica del Ejercicio Profesional Supervisado)**. En la escuela Oficial Rural Mixta de la Línea C-8 lado Samala, que usted dirige.

Este consiste en realizar el proceso de investigación de las carencias previo a ejecutar un proyecto en beneficio de la Institución y comunidad. Dicha práctica tiene como objetivo que el estudiante epesista se relacione a la intervención de las mejoras para propiciar el desarrollo Institucional o Comunitario.

Al agradecer su colaboración, aprovecho para suscribirme muy cordialmente,




PEM. Maurini Judith López Monterroso.
Estudiante Epesista



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 06 de Septiembre de 2016

MEPU. Flor América Estrada Cardoza
Directora Escuela Rural Mixta, Línea C-8 Samala
Su Despacho:

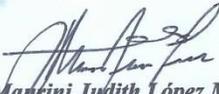
Apreciada Directora :

Con todo el respeto me dirijo a usted deseándole un placentero día.

Actualmente estoy por culminar la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos, Yo Maurini Judith López Monterroso con carné No. 20118088. Atentamente SOLICITO a su persona la autorización para realizar el **EPS (Práctica del Ejercicio Profesional Supervisado)**. En la escuela Oficial Rural Mixta de la Línea C-8 lado Samala, Institución que usted dirige.

Este consiste en realizar el proceso de investigación de las carencias previo a ejecutar un proyecto en beneficio de la Institución y comunidad. Dicha práctica tiene como objetivo que el estudiante epesista se relacione a la intervención de las mejoras para propiciar el desarrollo Institucional o Comunitario.

Al agradecer su colaboración, aprovecho para suscribirme muy cordialmente,


PEM. Maurini Judith López Monterroso.
Estudiante Epesista


Recibido
y
Autorizado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 05 de Septiembre de 2016

Sr. Melvin Arodi Barrios Morales
Presidente COCODE:
Línea C-8 lado Samala, La Máquina.
San Andrés Villa Seca.

Estimado Sr:

Con todo el respeto me dirijo a usted deseándole un placentero día.

Actualmente estoy por culminar la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, Yo Maurini Judith López Monterroso con carné No. 20118088. Atentamente **SOLICITO** a su persona la autorización para realizar la Práctica del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en la escuela Oficial Rural Mixta de la Línea C-8 lado Samala, ubicada en Comunidad que usted dirige.

Consiste en realizar el proceso de Diagnostico Institucional previo a ejecutar un proyecto en beneficio de la Institución y de la comunidad. Dicha práctica tiene como objetivo que el estudiante epesista se relacione a la intervención de las mejoras para propiciar el desarrollo Institucional o Comunitario.

Al agradecer su colaboración, aprovecho para suscribirme muy cordialmente,


PEM Maurini Judith López Monterroso.
Estudiante Epesista





el
2
1
1
octubre
de
mes
no
da
ga
combata
eliza
se
co,
quetzales
se alqui
a inclui
quince
onstar
nas
fe.
andrad

Acta No. 02-2016

En las Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la línea 6-8 al Samalá, Recolección La Máquina, del municipio de San Andrés Villa Seca, Departamento de Retalhueles. Siendo las once horas con quince minutos del día tres de noviembre del año dos mil dieciséis, reunidos en el predio escolar, la Directora Flor América Estrada Gardoza; Supervisor(a) Educativa Jilda Iris Aleida Higueros Hernández, Mepu Norma Méndez López representantes de la Municipalidad de San Andrés Villa Seca, personal docente, Miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo Vecode de la línea 6-8 lado Samalá, Municipio de San Andrés Villa Seca, Estudiantes del Establecimiento, padres de familia y Estudiante Operista Rem. Maurini Judith López Monterroso con Carné 201118088. De la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: Primero: La directora del plantel inició la actividad con un acto protocolario donde dio la bienvenida a todos los presentes. Segundo: La Operista hace entrega del proyecto "Construcción del parque infantil con material de reciclaje" a la Supervisor(a) Educativa, directora del plantel educativo, representantes de la Municipalidad, miembros del Consejo Comunitario Vecode y padres de familia presentes, haciendo reflexión de la importancia de contribuir al medio ambiente, agradeciendo a todos los que colaboraron en distintas maneras; después se procedió



al corte simbólico del proyecto, la cual inició en septiembre culminando en el mes de noviembre del presente año. Percuro: los representantes de las distintas autoridades recibieron el proyecto, donde manifiestan su agradecimiento a la estudiante epesista y a todas las personas que intervinieron en ello, y por su contribución al medio ambiente. Cuarto: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio, firmando de conformidad quienes intervinieron damos fe.

Carlos Acuña

~~Francisco~~

Dalira Vicente Lidia Lusita Ramos P
María Marroquín

~~Francisco~~

Arquímedes

Zaira Elena Pineda

~~Francisco~~

Sayda Chitic

~~Francisco~~

Melba Alicia Ordóñez

~~Francisco~~

~~Francisco~~

Xurto Arce

Sally Gabriela

Caren Morales

~~Francisco~~

~~Francisco~~



~~Francisco~~



~~Francisco~~



~~Francisco~~

~~Francisco~~

~~Francisco~~

~~Francisco~~
EPELISTA.

Orquidia López
Samantha Chacón R

~~Francisco~~

Carolina Pineda

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA LÍNEA C-8 AL SAMALA LA MÁQUINA, DEL MUNICIPIO SAN ANDRÉS VILLA SECA, DEPARTAMENTO RETALHULEU, HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS No. 01 FOLIO. 17, 18 EN LA QUE LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 02

En las Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea C-8 al Samalá Parcelamiento La Máquina, del municipio de San Andrés Villa Seca Departamento de Retalhuleu. Siendo las once horas con quince minutos del día tres de Noviembre del año dos mil dieciséis, reunidos en el predio escolar, la Directora Flor América Estrada Cardoza, Supervisora Educativa Licda. Iris Aleida Higueros Hernández, MEPU Norma Méndez López representante de la Municipalidad de San Andrés Villa Seca, personal docente, miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE de la línea C-8 lado Samala, Municipio de San Andrés Villa Seca, estudiantes del establecimiento, padres de familia y estudiante Epesista PEM Maurini Judith López Monterroso con Carné 201118088. De la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: La directora del plantel inició la actividad con un acto protocolario donde dio la bienvenida a todos los presentes **SEGUNDO:** La Epesista hace entrega del proyecto "construcción del parque infantil con material de reciclaje" a la Supervisora Educativa, directora del plantel educativo, representante de la Municipalidad, miembros del Consejo Comunitario COCODE y padres de familia presente, haciendo reflexión de la importancia de contribuir al medio ambiente, agradeciendo a todos los que colaboraron en distintas maneras; después se procedió al corte simbólico del proyecto. La cual inicio en septiembre culminando en el mes de noviembre del presente año. **TERCERO:** los representantes de las distintas autoridades reciben el proyecto, donde manifiestan su agradecimiento a la estudiante epesista y a todas las personas que intervinieron en ello, y por su contribución al medio ambiente. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio, firmando de conformidad quienes intervinimos Damos Fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL CENTRO DOS, LA MÁQUINA MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS VILLA SECA, DEPARTAMENTO DE RETALHULEU A LOS CINCO DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISISEIS.

F. 
MEPU: Flor América Estrada Cardoza
Directora





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 06 de Septiembre 2016

Srita: Leidy Romero
Coordinadora de UGAM.
Alcaldía Municipal
San José La Máquina

Apreciable Coordinadora

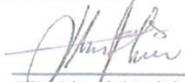
Respetuosamente nos dirigimos a usted, deseando éxito de toda índole, en sus actividades diarias.

La presente es para expresarle lo siguiente: Somos estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades Sección La Máquina.

Como un requisito del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– en la fase de voluntariado se requiere ejecutar actividades en beneficio del medio ambiente teniendo conocimiento de su ejemplar aporte al desarrollo común para ello SOLICITAMOS de su apoyo con la donación de 800 árboles de las especies Mangleguate, Melina y Cedro.

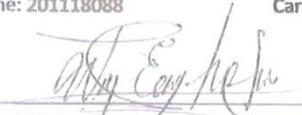
Agradeciendo su apoyo a favor de la comunidad, para vivir de forma saludable y así contribuir a preservar el ambiente.

Atentamente.


PEM Maurini Judith López M.
Carné: 201118088


PEM. Vilma De León L.
Carné: 201118240


PEM. Merisi Meily Escobedo D
Carné: 201118056


PEM Walter Enrique Temaj Tem
Carnet: 201118071


PEM Brenda Eunice Dfáz Hernández
Carnet: 201118003

MUNICIPALIDAD DE SAN JOSÉ LA MÁQUINA
RECIBIDO
09-09-16
DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉO





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de septiembre de 2017

Lic. Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: **Maurini Judith López Monterroso**

De: **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**

CUI: **1793738971106**

Registro Académico (carné): **201118088**

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de **MANUAL DE SEGURIDAD Y MANTENIMIENTO PARA EL PROYECTO "PARQUE INFANTIL CON MATERIAL DE RECICLAJE"**

EPS (X) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Lcda. Elida Elisa Alvarado Flores
ASESORA

Lic. Otto Fredy de León Maldonado.
REVISOR 1.

Lic. Otto Aroldo Calderón Morafes
REVISOR 2.



mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de septiembre 2017

Licenciado
Santo de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ()
Titulado: MANUAL DE SEGURIDAD Y MANTENIMIENTO PARA EL PROYECTO "PARQUE INFANTIL
CON MATERIAL DE RECICLAJE", de fecha abril 2017

Yo: Maurini Judith López Monterroso.

CUI: 1793 73897 1106

Registro académico Carné: 201118088

Dirección para recibir notificaciones: La Máquina, Línea C-8 Samala, San Andrés Villa Seca,
Departamento de Retalhuleu.

No. De teléfono: 52607727.

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar el grado de Licenciada en: Pedagogía y
Administración Educativa.

Atentamente:

F: 

PEM Maurini Judith López Monterroso

mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320