

Vilma Elizabeth De León Larias

Manual para la seguridad del parque infantil construido con recursos reciclables en EORM Línea B-6 Satélite No. 2, San José La Máquina Suchitepéquez.

Asesora: Lcda. Elida Elisa Alvarado Flores.



**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, octubre 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre 2017

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico Institucional	
1.1 Contexto	1
1.1.1. Geográfico	1
1.1.1.1 Sistema vial	1
1.1.1.2 Zona de vida	1
1.1.1.3 Flora	2
1.1.1.4 Fauna	2
1.1.2 Económico	3
1.1.2.1 Educativo	3
1.1.3 Social	5
1.1.3.1 Cultural	5
1.1.4 Político	5
1.1.4.1 Organización social y participación comunitaria	6
1.1.4.2 Organización sectoriales	6
1.1.4.3 Consejo de Desarrollo Municipales (COMUDE)	6
1.1.5 Competividad	7
1.1.6 Filosófico	7
1.2 IDENTIDAD INSTITUCIONAL	7
1.2.1 Nombre de la institución	7
1.2.2 Localización geográfica	7
1.2.3 Visión	7
1.2.4 Misión	8
1.2.5 Objetivos	8
1.2.5.1 Objetivos generales	8
1.2.5.2 Objetivos específicos	8
1.2.6 Metas	9
1.2.7 Políticas	9
1.2.8 Estructura organizacional	9
1.2.8.1 Organigrama San José La Máquina	11
1.2.9 Recursos	12
1.3 Lista de deficiencia, carencias identificadas	14
1.5 Análisis institución avalada	15
1.5.1 Nombre de la institución	15
1.5.2 Tipo de institución	15
1.5.3 Ubicación geográfica	15
1.5.4 Visión	15
1.5.5 Misión	15

1.5.6 Política	15
1.5.7 Objetivos	15
1.5.7.1 Objetivo general	15
1.5.7.2 Objetivo específico	15
1.5.8 Metas	16
1.5.9 Historia	16
1.5.10 Plano de la escuela	17
1.5.11 Organigrama	18
1.5.12 Recursos	18
1.5.13 Unidad ejecutara	19
1.5.14 Tipo de proyecto	19
1.5.15 Problema	19
1.5.16 Localización	19
1.5.17 Descripción del proyecto	19
1.5.18 Justificación	20
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	20
1.7 Problematicación de las carencias	21
1.8 Selección del problema hipótesis- acción	22
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	24
Capítulo II: Fundamentación Teórica	26
2.1 Elemento teórico que clasifique en el campo	26
2.1.1 Parque infantiles	26
2.1.2 Otros re-uso	27
2.1.3 Ideas increíble para crear un parque infantil.	27
2.1.4 Considera los materiales y herramientas	28
2.1.5 Limpieza de terreno	28
2.1.6 Movimiento de la tierra y preparación del terreno	29
2.1.7 Contemplar la biodiversidad del jardín	29
2.1.8 Plantación y siembra	30
2.1.9 Colocación de elemento decorativo	31
2.1.10 Materia prima para productos fabricados	32
2.1.11 Elaboración de maceta	32
2.1.12 Manejo de desecho sólido	33
2.1.13 Las tres erres-reducir-reutilizar y reciclar	33
2.1.14 Historia del manejo de los desechos sólidos	34
2.2. FUNDAMENTOS LEGALES	35

Capítulo III: Plan de acción de la intervención (Proyecto)	37
3.1 Tema/ título del proyecto	37
3.2 Hipótesis acción de la escuela	37
3.3 Problema seleccionado	37
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	37
3.5 Gerente/ ejecutor de la intervención – Epesista	37
3.6 Unidad ejecutora	37
3.7 Descripción de la intervención	38
3.8 Justificación de la intervención	39
3.9 Objetivos	39
3.9.1 Objetivos generales	39
3.9.2 Objetivos específicos	39
3.10 Actividades para el logro de los objetivos	39
3.11 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	40
3.12 Recursos	41
3.12.1 Beneficiarios	41
3.13 Presupuesto	42
3.14 Formato de instrumento de control	44
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	46
4.1 Descripción de las actividades realizadas	46
4.2 Producto, logro y evidencia	47
Manual para la construcción y habilitación del parque infantil	
4.3 Sistematización de la experiencia	80
4.3.1 Actores	80
4.3.2 Acciones	80
4.3.3 Resultados	81
4.3.4 Implicaciones	81
4.3.5 Lecciones aprendidas	81
Capítulo V: Evaluación del proceso	83
5.1 Del diagnóstico	83
5.2 De la fundamentación teórica	83
5.3 Del diseño del plan de la investigación	84
5.4 De la ejecución sistematización de la intervención	84
Capítulo VI: El Voluntariado	89
6.1 Tema/título del proyecto	89
6.2 Hipótesis acción del proyecto de la comunidad	89
6.3 Problema seleccionado	89
6.4 Ubicación geográfica de la intervención	89
6.5 Gerente /ejecutor de la intervención = Epesista Asesor EPS	89
6.6 Unidad ejecutora	89
6.7 Descripción de la intervención	89

6.8 Justificación de la intervención	90
6.9 Objetivos	91
6.9.1 Objetivos general	91
6.9.2 Objetivos específicos	91
6.10 Actividad para el logro de los objetivos	91
6.11 Metas	91
6.12 Cronograma de actividades ejecución del proyecto	92
6.13 Recursos	93
6.14 Beneficiarios	93
6.15 Técnica metodológica	93
6.16 Presupuesto	94
6.17 Formato de instrumento de control	95
6.18 Ejecución de proyecto	97
6.18.1 Producto y logro	97
6.18.2 evidencias de reforestación	98
6.19 Fundamentación Teórica	100
6.20 El Matilisguate	100
6.21 Plantar árboles	101
6.22 Las semillas de Matilisguate	101
6.23 Crecimiento de Matilisguate	102
6.24 Manejo sostenible de la tierra	103
6.25 Normativa ambiental	107
6.26 Saneamiento	107
6.27 Ordenamiento ambiental	108
6.28 Uso racional de los recursos naturales	109
6.29 Gestión ambiental	110
6.30 Gestión ambiental municipal	111
7. Conclusiones	112
8. Recomendaciones	113
9. Bibliografía	114
10. Apéndices	
11. Anexo	

Resumen

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala es la formación humanística que incide la solución de los problemas en la realidad.

El Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- es una práctica técnica de gestión ambiental, sobre el proyecto que consiste en la elaboración del manual para la seguridad del parque infantil construido con recursos reciclables en el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta Línea B-6 Satélite No. 2 Municipio San José La Máquina, Departamento de Suchitepéquez. Se realizó el proceso de investigación, planificación ejecución del proyecto y evaluación de las actividades con todos los elementos involucrados del mismo. Se evaluó sistemáticamente los conocimientos teóricos y prácticos proporcionando la realización del conocimiento de la problemática que se desarrollan durante el proceso del proyecto.

El área del parque ecológico se comprendió en una zona de vida como llantas, botellas plásticas, pintura tubos de plásticos, bolsas etc. El crecimiento extensivo e intensivo genera la presión sobre el espacio ocupado hasta estos momentos. La presencia del medio ambiente evidencia conflictos de usos del territorio.

Yo estudiante Epesista Vilma Elizabeth De León Larias participó activamente en la ejecución del proyecto: Manual para la seguridad del parque infantil construido con recursos reciclables del capítulo VI del voluntariado reforestando 600 árboles de matelisque durante el período del mes de octubre y noviembre de 2016.

Introducción

En la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades que establece la **Práctica del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-** en la Institución del Municipio San José La Máquina. Este consiste en realizar el proceso de investigación de las carencias previo a ejecutar un proyecto en beneficio a la institución educativa. Dicha práctica tiene una duración de 200 horas como mínimo, según lo estipulado en el normativo de –EPS-, el cual se realizará durante los meses de septiembre a noviembre del año 2016. La cual consta de ejercicios prácticos y teóricos, al nivel que se realizara Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Consta de capítulos las cuales son seis.

Capítulo I: Diagnostico Institucional.

Para realizar el diagnóstico, se elaboró un plan, tomando como base la guía de análisis contextual e institucional, la cual permitió obtener información del ámbito geográfico social, la descripción física histórica, la identificación del personal que labora, su estructura en el accionar del proceso administrativo, las interrelaciones a lo interno y con su entorno, y determinar los fundamentos que definen su naturaleza, orientación, aspiraciones y razón de ser de la institución. Concluyendo con una lista de carencias que después del análisis crítico se posibilitó la definición de problemas. En donde se tomó como prioridad, la construcción de parque infantil.

Capítulo II: Fundamentación Teórica; esta se efectúa de acuerdo a la institución donde se realiza la práctica del EPS y en esta ocasión fue realizada en la Municipalidad y abarcando temas del proyecto ejecutado en el establecimiento de Educación Primaria. Conteniendo temas de los cuales se realizan a base de investigaciones y con bases legales.

Capítulo III: Perfil del Proyecto.

El perfil del proyecto resume el universo de actividades que conforman el proyecto, es decir: Título, el cual es la presentación; justificación, del por qué se ejecutó; objetivos, representan el qué en el proyecto, es decir, su fin último y sus propósitos a corto plazo; las metas, son la cuantificación de los objetivos; actividades, son el desglose de los pasos necesarios que se

realizaron en el proyecto; y los recursos que fueron necesarios para el desarrollo del proyecto de la construcción del parque infantil.

Capítulo IV: Proceso de Ejecución del Proyecto.

En el proceso de ejecución se realizaron las actividades planificadas en el perfil, dando como resultado el cumplimiento de metas previstas

Capítulo V: Evaluación.

Es la etapa final, en la cual se evaluaron cada una de las etapas, a través de listas de cotejo con sus respectivos indicadores, y de esa manera verificar el impacto logrado en la intervención, los resultados, productos y logros, concluyendo con: conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

Capítulo VI: Voluntariado.

Se logró con el director, personal docentes, niños, padres de familia y comunidad para capacitar a los niños del establecimiento con educación ambiental por medio de la epesista, Coordinadora y desarrollar con el Ministerio de Ambiente y Recursos Humanos (MARN) actividades de capacitación en temas ambientales tales como la siembra de 600 árboles de matilisguate, el agua, suelo, bosque con énfasis en el Cambio Climático.

Asimismo contiene apéndice y anexos que ayuda a ampliar la información del proyecto ejecutado.

CAPÍTULO I

Diagnóstico Institucional

Municipalidad San José La Máquina.

1.1 Contexto

Autónoma, Publica, Zona Urbana y Rural

1.1.1 “Geográfico

San José La Máquina es uno de los 340 municipios de la República de Guatemala y pertenece al Departamento de Suchitepéquez. Tiene una extensión de alrededor de 723 kilómetros cuadrados. Limita al norte Cuyotenango, al este con la cabecera de Mazatenango, al nororiente limita con San Lorenzo y al oeste con San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.

Cuenta con un camino de terracería es quebrada dominada por asfaltada y laderas. Está ubicada a una baja de 1,098 metros del nivel del mar, con clima cálido.

1.1.1.1 Sistema Vial

La distancia de la Cabecera Departamental al Municipio es de 37 Kilómetros por camino de terracería y carretera asfaltada.

El Municipio tiene comunicación directa con aldeas, caseríos, líneas, y fincas, por medio de caminos vecinales de terracería. Del Departamento Suchitepéquez para el Municipio existe una distancia de 128 Kilómetros por camino de terracería y carretera asfaltada a Mazatenango.

1.1.1.2 Zona De Vida

El área total del Municipio está distribuida en 2 zonas de vida, según la clasificación de HOLDRIGE, que son:

2. Bosque Húmedo Subtropical Cálido

Con un área de 1,871.25 Hectáreas con las especies indicadoras: Conacaste, Castaño y Ceiba.

Altitud: 450 Mts. Sobre el Nivel del Mar

Temperatura: entre 24 y 32°C

Latitud Norte: 14° 34' 38"

Longitud oeste: 91° 35' 05" del Meridiano de Greenwich

Clima: Cálido muy húmedo

Precipitación media anual: 2,000 a 3,500 milímetros.

b) Bosque muy húmedo sub tropical cálido

Con un área de 17,325.97 Hectáreas con distintas clases árboles Guayabo, campanillo, volador, hormigo, cedro, tepe caulote, guayacán, Chonte, conacaste, matilisguate, melina etc.

c) Fisiografía y orografía

Su territorio es una gran franja que se extiende hasta el océano pacífico, su topografía es irregular, presenta elevaciones hacía el norte y generalmente plana hacia el sur.

d) Los Ríos

En el Municipio son: Rio Sís, Rio Icán, Rio San Gabriel, los encuentro del Sís y Icán que finaliza en la línea B-21.

e) Zanjones: El Jabalín, la pesca, el armado, la colmena.

1.1.1.3 Flora

Están algunas especies de árboles que se cultivan en la región y que están consideradas como maderas finas las cuales son utilizadas para la fabricación para muebles, entre ellos tenemos: El árbol matilisguate, ceiba, castaño, sauce conacaste, campanillo, cedro, caoba, chonte, melina, mora, chuchiqueé, volador, hormigo, teca y melina. Hay también una variedad de flores ornamentales que son medio de subsistencia ya que hay personas que se dedican a la siembra de macetas.

1.1.1.4 Fauna

Los habitantes se dedican a progresar en la crianza de ganado, cerdos, aves, viveros de peces, vivero de camarón y también en la fauna marina ya que las personas se dedican a la pesca de los ríos y zanjones.

1.1.2 Económico

La agricultura es la base de la economía de la comunidad, su producción agropecuaria incluye maíz, tabaco, ajonjolí, soya, maní, mango, melón, pepino, ayote, tomate, chile, frijol, y arroz son parte de su producción agrícola. La ganadería también es parte de su actividad económica, al igual que la extracción de arena blanca y arena azul. La explotación forestal también constituye una fuente de ingreso; pero se necesita mayor capacitación de manera que el bosque se utilice racional y como un recurso renovable.



Recuperado agosto 2016 <https://www.google.com.gt/search?q=mapa+del+municipio+de+san+jose+la+maquina>

1.1.2.1 Educativo

En el Municipio de San José La Máquina cuenta con cobertura en los niveles Preprimaria, Primaria, Básico, Diversificado, en todas las comunidades y urbana del nivel superior Universidad Privada Rural de Guatemala. La cobertura en el ámbito educativo ha sido de mucho beneficio para toda la población del Municipio.

La supervisión educativa del nivel preprimaria, primario y del Nivel Medio está ubicada al centro del Municipio de San José La Máquina.

a) Número de maestros por nivel

Educación Pre-Primaria	35
Educación Primaria	115
Educación Básica	65
Educación Diversificado	48

b) Número de escuelas por nivel

Educación Pre-Primaria	25
Educación Primaria	65
Educación Básica	10

c) Área Urbana San José La Máquina

Diversificado	7
Academias	2
(2 de Mecanografía y 5 de Computación) cuenta en el municipio.	

d) Número de alumnos por maestros

Educación Pre-Primaria	25
Educación Primaria...	35
Educación Básica	40

En el Municipio San José La Máquina cuenta con setenta comunidades, de las cuales trece tienen establecimientos de educación del nivel medio, siendo los siguientes:

2. Institutos por cooperativas jornada vespertina.
2. Instituto Básico INEB Jornada Vespertina.
2. Instituto de Diversificado INED Jornada Vespertina.
- 4 Telesecundaria.
- 5 Colegios Privados Jornada Matutina y Vespertina.
- 1 Educación Superior Universidad Privada Rural de Guatemala.

1.1.3 Social

En este aspecto podemos apreciar diferentes grupos étnicos, con costumbres, tradiciones y las fiestas patronales tanto en las comunidades del municipio.

1.1.3.1 Cultural

En el municipio San José La Máquina brinda apoyo a la educación, con la participación en el aspecto cultural. Se realizan actos cívicos, día de Tecún Umán, día de la madre, día del padre, celebración del día del maestro 25 de junio, desfile de inauguración de la feria 19 de marzo, 15 de septiembre, día del niño, programas educativos y varias actividades de la municipalidad. Cuenta con todos el apoyo a realizarse las diferentes, actividades el supervisor educativo, directores, docentes estudiantes, padres de familia y público en general. También se ejecuta proyectos de construcción de aulas, salones, cancha, baños en beneficio a la escuela de la comunidad viendo las necesidades de cada establecimiento.

La comunidad también participa culturalmente y se acostumbra acompañar estas celebraciones con música de marimba y almuerzo para toda la comunidad e invitados. El señor alcalde brinda ayuda a la diferente iglesia para fortalecer las actividades patronales de las comunidades.

1.1.4 Político

La mayoría de personas apoyan a diferentes asambleas políticas que llegan a existir en su momento y estos participan en sus diferentes actividades. La comunidad se involucra y participa en la toma de decisiones de sus gobernantes. La comunidad entera forma parte de movimientos políticos, con el fin de beneficiar a la comunidad en general. Se ha instruido y capacitado a la comunidad, que al momento de formar parte de movimientos políticos, lo hagan

con mucha honestidad, respeto y responsabilidad, y así beneficiar a la población urbana y rural.

1.1.4.1 Organización social y participación comunitaria

Existen 38 representantes de los consejos comunitarios de Desarrollo designados por los coordinadores a nivel Municipal, 38 COCODES, en igual número de comunidades.

1.1.4.2 Organizaciones Sectoriales

En el Municipio funcionan 5 cooperativas de producción y comercialización agrícola, que se detallan con anterioridad, la función de cada uno de ellos en formas asociativas de producción.

1.1.4.3 Consejos De Desarrollo Municipales. (COMUDE)

Alcalde Municipal, quien lo coordina.

Los Síndicos y Concejales que determine la Corporación Municipal. Los representantes de los Consejos Comunitarios de Desarrollo hasta un número de treinta y ocho (38) designados por los Coordinadores de los Consejos Comunitarios de Desarrollo.

Los representantes de las Instituciones del Sector Público con presencia en la localidad.

Representantes de las entidades civiles locales que sean convocados. En el Municipio San José la Máquina Departamento de Suchitepéquez, el actual alcalde es Ronald Obdulio Aldana Chilín quien tiene el primer periodo de administrar los bienes y ayudar a la población a solventar dificultades propias de la misma. Su Organización Administrativa, está conformada de la siguiente forma:

Alcalde municipal: Ronald Obdulio Aldana Chilin

Síndico Primero: Byron Alfonso Aceituno

Síndico Segundo: Yuri Dallana Oliva Arriaga

Síndico Suplente: Ruth Aidé De León Larias

Concejal Primerio: Maynor Eli Elías López

Concejal Segundo: Marco Tulio Flores Guerra

Concejal Tercero: Sandra Elizabeth Hernández Maldonado

Concejal Cuarto: Rudy Salvador Ramírez Monzón

Concejal Quinto: Luciano Puac

Primer Concejal Suplente: Marco Tulio Santizo Velásquez

Segundo Concejal Suplente: Marta Ruth De León Cifuentes

1.1.5 Competitividad

Existen 4 gasolineras, 13 farmacias y 12 agropecuarias.

1.1.6 Filosófico

Existen muchas iglesias católicas como evangélicas donde se practican los valores espirituales para la convivencia de la comunidad.

1.2 Identidad Institucional

1.2.1 Nombre de la Institución

Municipalidad San José La Máquina, Departamento de Suchitepéquez.

1.1.2 Localización Geográfica.

La municipalidad San José La Máquina cuenta con instalaciones propias que están ubicadas en la calzada principal frente el campo de la feria y salón comunal. Según la propuesta de ley, el área que conforma el municipio en mención se calcula en 147 kilómetros.

1.2.3 Visión

Un Municipio que fomente el desarrollo y bienestar de las personas, promotor de valores de solidaridad, convivencia comunitaria, identidad local,

diversidad cultural, respeto y protección de sus recursos naturales. Con una elevada cobertura de los servicios básicos Municipales

Un espacio efectivo para el ejercicio de la democracia directa del poder ciudadano en la toma de decisiones y la acción para el desarrollo sostenible a partir de nuestro modelo de gestión Municipales.

12.4 Misión

Brindar servicio de calidad con transparencia para el beneficio de los habitantes, logrando a través de una gestión participativa e innovador, implementar una gestión eficiente y eficaz, con justicia social, dirigida a optimizar los recursos y la provisión de los servicios básicos Municipales; administrando en estrecha coordinación con el poder ciudadano y organizaciones locales, propiciando un entorno que promueve el desarrollo económico, social cultural y ambiental sostenible para mejorar la calidad de vida en la población, en especial de los desprotegidos, de manera justa equitativa.

1. 2.5 Objetivos

1.2.5.1 Objetivos Generales

- a) Establecer un programa participativo de desarrollo rural, que asegure la sustentabilidad y efectividad de los procesos.
- b) Ser una entidad transparente de consolidada para el mejor desarrollo del municipio y que todos los habitantes estén satisfechos con los programas, Proyectos, Obras Sociales.

1.2.5.2 Objetivos Específicos

- a) Establecimiento y fortalecimiento de los programas participativos al ciudadano.
- b) Posicionamiento municipal como ente recto de las políticas de salud y cultura.

- c) Aprendizaje de estilo saludable de vida, por parte de los vecinos.

1. 2.6 Metas

- a) Administrar en un 100% y desarrollar los recursos humanos y materiales del municipio.
- b) Preparar en un 100% los tabulares de los sueldos y demás percepciones que correspondan al municipio de San José La Máquina.
- c) Administrar al 100% todas las compras y sus ministros municipales ligadas al presupuesto de egresos.
- d) Cumplir con todos los proyectos a desarrollar en el municipio.

1.2.7 Políticas

Determinar las necesidades de las comunidades (barrios, aldeas y caseríos.

Participación de COCODES en la formulación del presupuesto municipal.

Priorizar las necesidades de la población en base a los criterios establecidos en la ley de descentralización:

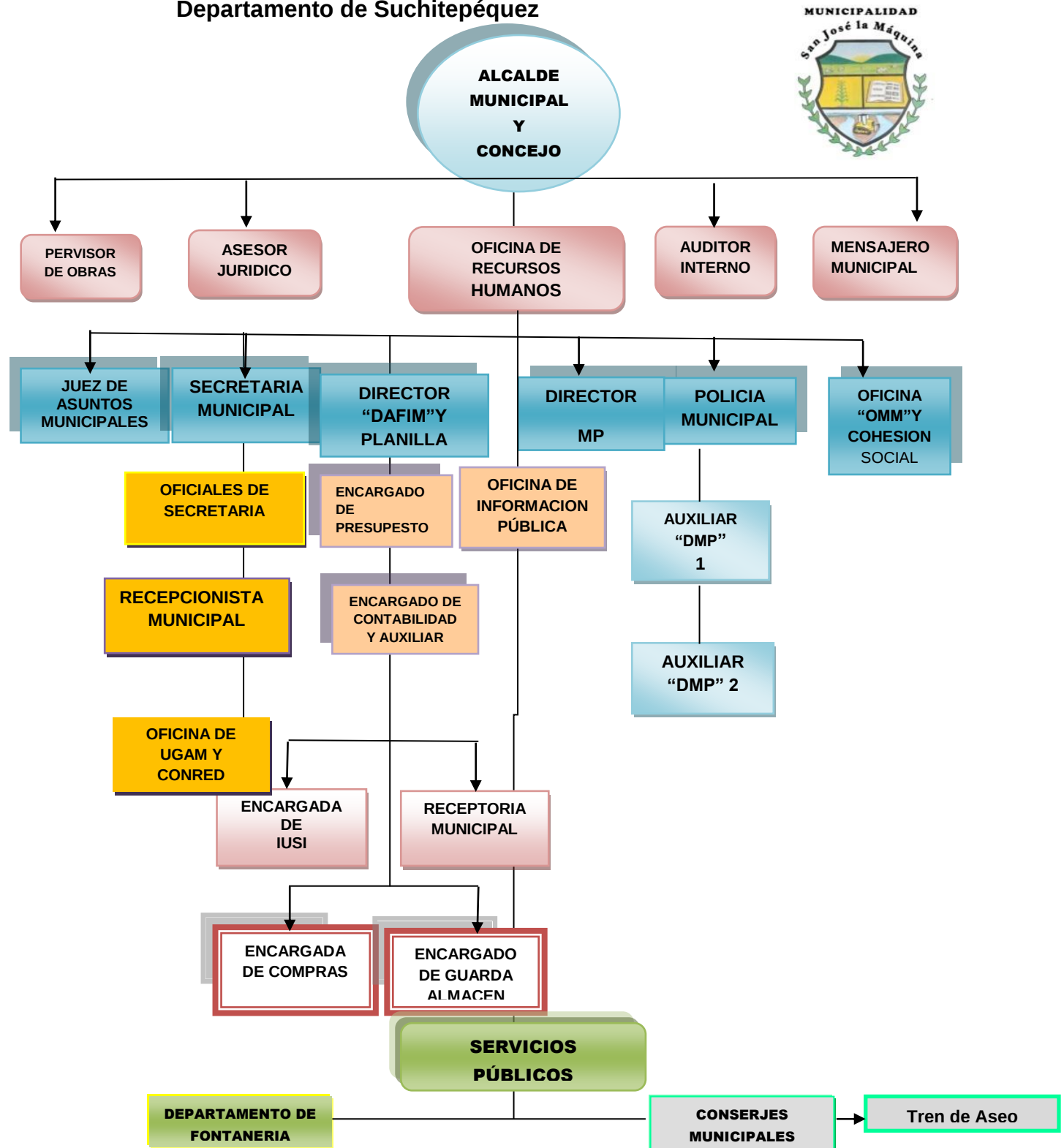
- a) Educación.
- b) Salud y Asistencia Social.
- c) Seguridad Ciudadana.
- d) Ambiente y Recursos Naturales.
- e) Agricultura.
- f) Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda.
- g) Economía.
- h) Cultura, Recreación y Deportes.

1.2.8 Estructura organizacional

La estructura organizativa de la municipalidad de San José La Máquina, Departamento Suchitepéquez es la siguiente:

El Alcalde municipal y
Concejo Municipal
Supervisor de Obras
Asesor Jurídico
Oficina de Recurso
Encargado de Contabilidad y Auxiliar.
Encargado de IUSI
Receptoría Municipal
Encargado de Compras
Encargado de Guarda almacén.
Oficina De Información Pública
Servicios Públicos
Departamento de fontanería
Conserjes Municipales
Director DMP
Auxiliar DMP 1
Auxiliar DMP 2
Policía municipal
Oficina “OMM”
Tren de Aseo
Auditor Interno
Mensajero Municipal
Juez de Asuntos Municipales
Secretaria municipal
Oficiales de Secretaria
Recepcionista Municipal
Oficina de UGAM y COMRED
Director DAFIM y Planilla
Encargado de Presupuesto

1.2.8.1 Organigrama de la municipalidad de San José la Máquina, Departamento de Suchitepéquez



1.2.9 Recursos

a) Físico

Oficina De Despacho Municipal.
Oficina De Secretariado Municipal.
Oficina De Tesorero Municipal.
Oficina De Receptoría.
Oficina De Tesorería AFIM.
Oficina De Registro De Vecindad.
Servicios Sanitarios. (Damas, Caballeros).
Oficina Municipal De Planificación.
Oficina De Técnico I De Planificación Municipal.
Oficina De Secretaría De Planificación Municipal.
Oficinas De Jefe De Personal.
Salón De Reuniones.
Salón De Guardianía.
Sala De Espera.
Oficina De Recepcionista.
Salón De Parqueo.

b) Humano

Miembros de la Corporación Municipal.
Alcalde Municipal.
Secretaria.
Tesorero.
Oficina municipal de Planificación.
Auxiliar de secretaría.
Oficial 1.
Guardián.
Conserje.
Auxiliar tesorería.
Asistente.

c) Financieros

La Municipalidad de San José La Máquina, cuenta con el presupuesto asignado por parte de la Nación, lo cual es concedido bimensualmente, también cuenta con fondos propios, generados a través de los servicios y pagos que realizan los pobladores, éstos son:

- a. Impuestos propios de la municipalidad
- b. Arbitrios
- c. Tazas.
- d. Licencias de construcción.
- e. Boletos de ornato.
- f. IUSI.
- g. Registros de agua potable.
- h. Drenajes.
- i. Rastro municipal.
- j. Inquilinos del mercado municipal.”¹

¹ Municipalidad de San José La Máquina.

1.3 Lista de Deficiencias, Carencias Identificadas

Una vez realizado el diagnostico tomando en cuenta la guía de análisis contextual e institucional, se identificaron los siguientes aspectos.

- a) Falta de área recreativa infantil en los centros educativos.
- b) Falta de aprovechamiento en los recursos reciclables para el embellecimiento y mejoras del medio ambiente en las instituciones.
- c) Falta de áreas verdes en las instituciones.
- d) Falta de forestación en la comunidad educativa.
- e) Falta de arboles que brindan sombra para mantener un ambiente saludable dentro de la institución.
- f) No tiene edificio propio de la municipalidad.
- g) Falta de comunicación social entre trabajadores.
- h) No tiene un predio adecuado para basurero municipal.
- i) No existe una oficina de archivo Municipal.
- j) Falta del plan operativo de la oficina de UGAM Municipal.
- k) Debilidad organizacional en la administración municipal.
- l) Poca posibilidad educativa para los habitantes de la comunidad.
- m) Fallas sobre el cambio personal de manera muy seguida en la municipalidad.
- n) Debilidad organizacional en la administración municipal.

1.5 Institución/ comunidad avalada

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Satélite No. 2.

1.5.2 Tipo de Institución

Educativa.

1.5.3 Ubicación Geográfica

En la línea B-6 se encuentra ubicada al lado sur, dentro del establecimiento educativo en la Línea B-6 a 7Km a la llegada al centro del municipio de san José La Máquina Suchitepéquez.

1.5.4 “Visión

Educar a nuestros alumnos identificando y perfeccionando sus talentos personales, siendo nuestra meta la formación integral atendiendo diferentes aspectos mediante la acción coordinada de los docentes, apoyo de padres de familia y supervisores.

1.5.5 Misión

Ser una institución reconocida por su compromiso permanente con la excelencia, la competitividad de los niños a través de su oferta de servicios educativos, incorporando las estrategias educativas actualizadas.

1.5. 6 Políticas

Que el alumno desarrolle su capacidad intelectual en el juego, compartiendo sus habilidades y destrezas con sus compañeros, teniendo el uso de los recursos.

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 Objetivos General

Implementación de proceso y rendimiento de calidad de la población estudiantil.

1.5.7.2 Objetivo específico

Motivar a participar a los docentes en talleres educativos.

1.5.8 Meta

Alcanzar en el alumno el mayor grado de aprendizaje para que en un futuro se pueda desenvolver, y sus habilidades sean desarrolladas al máximo.

1.5.9 Historia

En el periodo de presidencia del señor Jacobo Arbenz Guzmán, (1951-1954) por medio de la Ley Agraria, fondo de tierra y el INTA se distribuyeron las tierras en denominación de línea que fue otorgada por el mapeo que realizo el Estado.

Las primeras personas que fundaron la comunidad eran los señores: Juan Aceituno, Jorge Pelicó, Máximo Marroquín, Gregorio Escobedo, Neftalí Méndez y Pedro Orellana y algunos otros que ya no se recuerda el nombre de ellos

La escuela de la comunidad se inició impartiendo clases con la maestra Tomasa Pelicó el cual su apellido no se recuerda pues ya hace mucho de esto, ella impartió clases en un ranchito de mana-que, después se construyó la escuela que actualmente está funcionando en donde comenzó a dar clases el profesor Jesús Aceituno que vino a sustituir a la maestra anterior, ya en el año 69 vino la maestra Glenda Orfa Beatriz Gonzales sustituir al profesor Jesús Aceituno que seguidamente le acompaño a dar clases, la maestra María Trinidad Castro Alvarado, impartiendo clases de primero a sexto primaria.

En esos años vinieron a esta comunidad unas personas americanas miembros de la Organización Cuerpo De Paz que estuvieron radicados en una casita que estaba en el predio de la escuela.

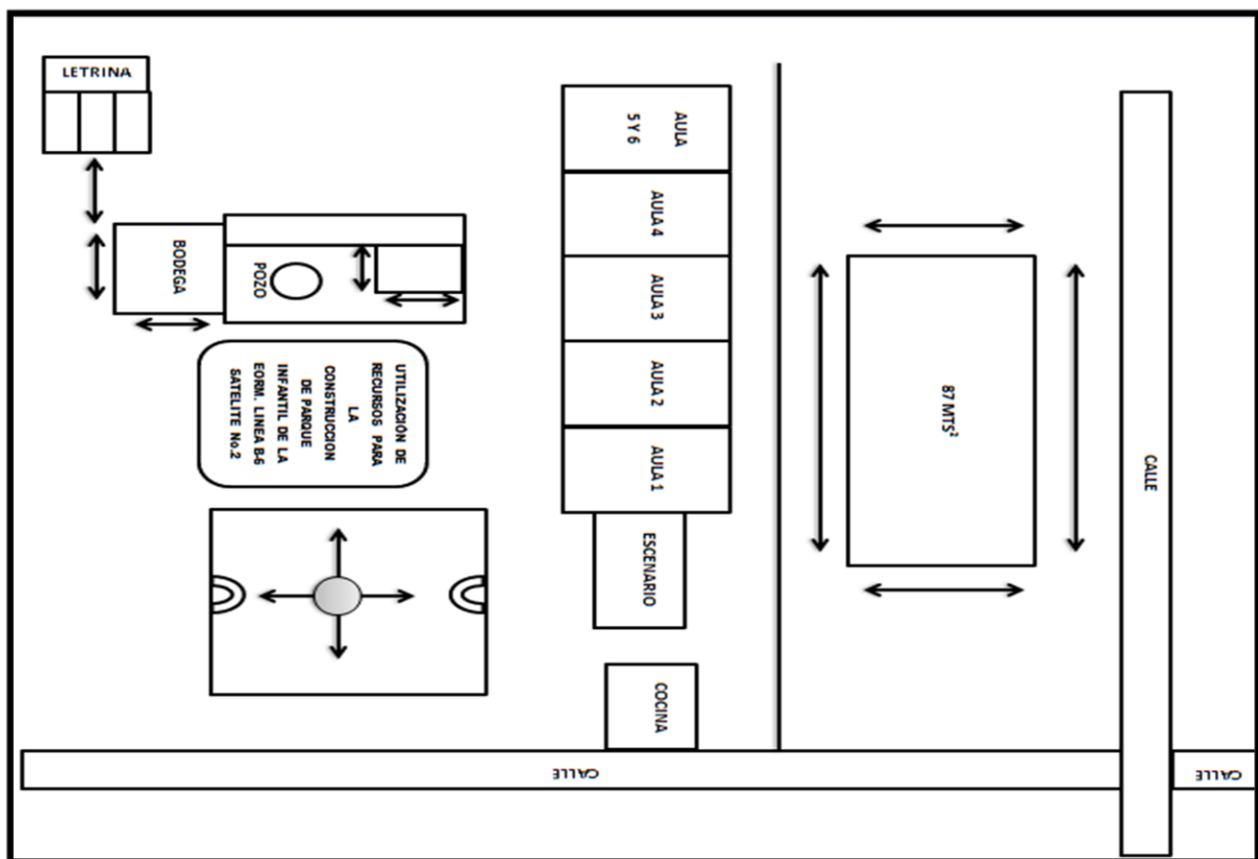
Actualmente la escuela cuenta con ocho aulas, una cocina, módulos de baño y seis maestros que imparten el nivel primario.

La fiesta patronal se celebra el día diecisiete de enero en conmemoración del día de la Virgen del Carmen, en donde se realizan diversas actividades como

la feria y campeonato de futbol para el entretenimiento de las personas de la comunidad.

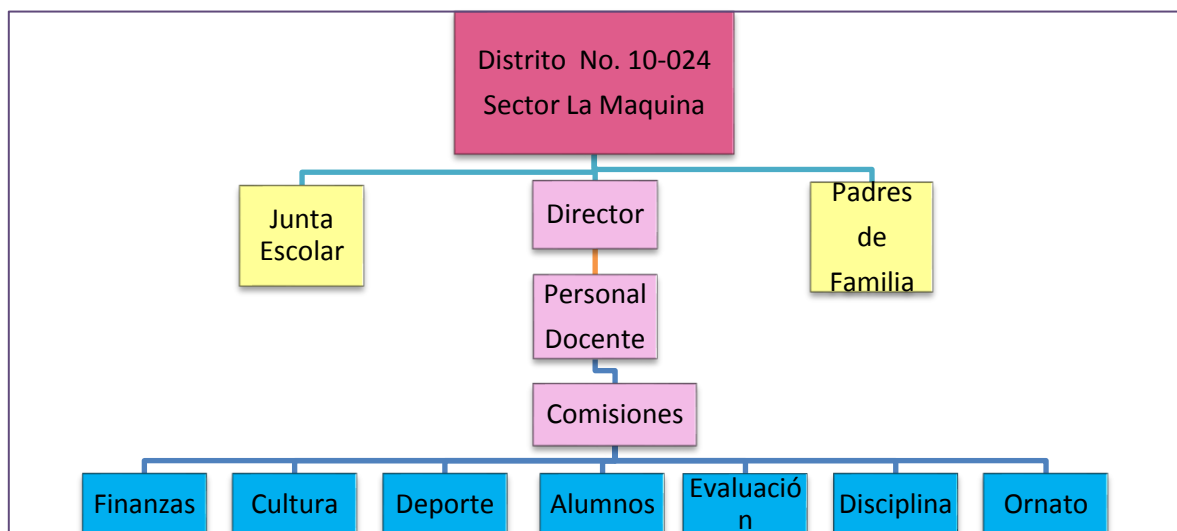
El comité pro-mejoramiento en ese entonces, estuvo integrado por los señores: Calixto Pérez, Juan de la Cruz, Hugo Hernández (que en paz descanse) Aníbal Orellana y Abigail Mazariegos, quienes gestionaron la construcción de cinco aulas de la escuela y una cancha de básquet bol, dando paso al COCODE en el año 2004, actualmente el presente Técnico Administrativo es el señor Edny Cifuentes Armas Coordinador Técnico Administrativo San José La Máquina Distrito 10-024.

1.5.10 Plano de la Escuela



1.5.11 Organigrama

El organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea B-6, Municipio San José La Máquina debido que el personal administrativo, consejo de padres y personal operativo por ello es centralizada delegando autoridad a cada área de trabajo”²



1.5.12 Recursos

a) Humanos

Personal docentes.

Alumnos.

Practicante.

b) Material

Cuaderno de apunte.

Material impreso.

Marcadores.

Pizarrón.

c) Financieros

Oficina administrativa.

Escritorios”

² Director Fabricio Guare. (2016). Proyecto Educativo Institucional (PEI).Guatemala. E.O.R.M. Satélite No. 2.

1.5.13 Unidad ejecutora

Epesista: Vilma Elizabeth de León Larias de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.

1.5.14 Tipo de proyecto

Educativo Ambiental.

1.5.15 Problema

Desaprovechamiento de áreas para la creación de ambientes para construir un parque infantil con recursos reciclables.

1.5.16 Localización

El proyecto se tiene previsto ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta Satélite No. 2 con estudiantes de primaria y nivel medio.

1.5.17 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en el diseño del Manual para la seguridad del parque infantil construido con recursos reciclables en la entrada principal de la Escuela Oficial Rural Mixta Línea B-6 de manera que de fácil comprensión y aplicación para los docentes, estudiantes, padres de familia de la comunidad en general quien a su vez podrán ser para el beneficios de la población estudiantil.

El manual se diseñó en dos fases, la primera habla acerca de la localización de un parque infantil. La segunda fase detalla cómo se diseña un parque, darle mantenimiento y limpieza general. Cuando se realizó este manual, se precisó de forma sencilla y clara de las actividades necesarias para la implementación sobre la construcción del parque infantil en las áreas disponibles de diferentes lugares del establecimiento educativo. También se utilizó un lenguaje de fácil comprensión con ilustraciones apropiadas para realizar dicho proyecto.

1.5.18 Justificación

En el establecimiento educativo de la Línea B-6 Satélite No.2 ubicada en el Municipio San José La Máquina con diversos espacios que puede ser aprovechado para la construcción del parque infantil y jardineando el área por el deslave de la tierra debido al tipo de clima a esta región.

La creación del proyecto del área educativo es construir un parque infantil ecológico, para beneficio los niños y niñas de la comunidad beneficiada.

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- a. No cuenta con proyecto en la construcción del parque infantil sobre el manejo y uso de material reciclables en el establecimiento educativo
- b. No cuenta con área de jardín en la institución.
- c. Falta de mesas y banquetas refaccionarias para los niños del establecimiento
- d. Falta de área reforestar dentro de la comunidad
- e. Falta de árboles que brinden sombra para mantener un ambiente fresco dentro del establecimiento educativo.
- f. Falta de interés por parte del personal administrativa
- g. Falta de comunicación en gestionar el proyecto.
- h. Falta de oficina específica para dirección de la escuela.
- i. Tubería en mal estado para el uso del agua.
- j. No cuenta con depósito de basura.
- k. Fallas sobre los sanitarios en mal estado.
- l. Falta de manual de funciones pedagógica.
- m. Fallas comunicaciones sociales del personal docente del establecimiento.
- n. Falta de apoyo para el mural del ambiente
- o. No cuenta con un lugar adecuado para cocina.
- p. Falta de utensilio de cocina.

1.7 Problematicación de las Carencias y Enunciado de Hipótesis-Acción

Problema	Carencia
Desinterés ambiental	a. Falta de orientación y seguridad para el parque infantil construido con recursos reciclables. b. Falta de área recreativa sobre diferentes juegos infantiles. c. Remozamiento del jardín. d. falta de forestación en la comunidad. e. Falta de banquetas en el área del campo de futbol. f. Falta de mesas refaccionarias para los niños del establecimiento. f. Carece de árboles en la institución.
Infraestructura	g. Escasez de lámparas del alumbrado público.
Insalubridad	g. Agua estancada. h. Quema de basura. i. Mal uso del depósito de basura. a. Sanitarios en mal estado.
Inseguridad	j. Vagancia. k. Hogares desintegrados.

1.8 Selección del problema y sus Hipótesis Acción

No.	Problema (pregunta)	Hipótesis Acción
1	¿Cómo orientar la construcción del parque infantil con recursos reciclables?	Si se elabora un manual entonces se orienta la seguridad del uso del parque infantil construido con recursos reciclable.
2	¿Qué hacer por la preocupación construcción y habilitación de diversión para la población estudiantil?	Si se habilita las ares de recreación infantil en el establecimiento educativo entonces la población estudiantil jugaran con mayor seguridad
3	¿Cómo aprovecharía la posibilidad educativa para los habitantes de la comunidad?	Si se gestiona el proyecto para el área destinada forestando en la comunidad educativa entonces se forestara 600 árboles de matilisguate proporciona un ambiente saludable.
4	¿Cómo motivar el interés para aprovechar la ejecución del proyecto ambiental?	Si se aprovecha el material de reciclables entonces se mejorara el medio ambiente dentro de la institución educativa.
5	¿Cómo forestar las áreas rurales donde se necesita forestar en la comunidad?	Si se ejecuta la siembra de árboles Matilisguate donde se necesita forestar entonces se mantiene un ambiente saludable y sano dentro de la institución.
6	¿Qué hacer con la falta de aprovechamiento en los residuo sólido en el establecimiento educativo?	Si se construye maceta con llantas entonces se mejoraría el embellecimiento del medio ambiente dentro de la escuela.
7	¿Qué hacer sobre el edificio que no cuenta la municipalidad?	Si se ejecuta la infraestructura del edificio entonces se aprovecharía la mensualidad que está aportando la municipalidad
8	¿Qué hacer por la falta de comunicación social entre trabajadores dentro de la institución municipal?	Si se aplica bien la administración dentro de la institución entonces los empleados se organizan trabajando en equipo y adecuando una buena comunicación.

9	¿Qué hacer con el plan operativo en la oficina de UGAM Municipal?	Si se realiza el plan operativo anual entonces la e-pesista ejecutara plan operativo anual (UGAM)
10	¿Qué hacer la debilidad organizacional en la administración municipal?	Si se aplica los catorce principios de Henry Fayol entonces se lograr alcanzar bien la administración dentro de la institución.
11	¿Qué hacer con el cambio de personal de manera muy seguida dentro de la municipalidad?	Si se aplica el perfil del personal administrativo entonces se lograría el buen rol del personal administrativo.
12	¿Qué hacer para que los salarios estimulen la superación del personal administrativo?	Si se establece una tabla de salario según productividad entonces se estimulara la superación personal de los trabajadores.
13	¿Cómo recuperar la Falta de apoyo para el mural del ambiente?	Si se gestiona por medio de solicitudes entonces habrá una respuesta positiva para ejecutar dicho proyecto en la escuela.
14	¿Cómo gestionar con depósito de basura?	Si se implementa depósito de basura entonces los niños deposita la basura en su lugar
15	Fallas sobre los sanitarios en mal estado.	Si se toma la preocupación sobre el mal estado de los sanitarios entonces se habilitaría de inmediato los sanitarios del establecimiento.
16	¿Qué hacer sobre el lugar adecuado para cocina?	Si se gestiona para infraestructura de la cocina entonces se mejoraría la alimentación adecuada para los niños del establecimiento educativo.

1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

No.	INDICADORES	SI	NO
01	¿Se tiene autorización de las autoridades educativas para realizar el proyecto de la construcción del parque infantil?	X	
02	¿El proyecto tiene aceptación en la institución educativa de la Línea B-6 Satélite No. 2?	X	
03	¿Existe oposición alguna para la realización del proyecto?		X
	ESTUDIO TÉCNICO		
05	¿Está bien definida la ubicación para la ejecución del proyecto “Construcción del parque infantil”	X	
06	¿El tiempo programado es suficiente para la realización del proyecto?	X	
07	¿Se tiene estipulado la magnitud del proyecto?	X	
08	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar para la ejecución del proyecto?	X	
09	¿Se cuenta con los recursos físicos para la realización del proyecto?	X	
	ESTUDIO DE MERCADO		
10	¿Están identificados los beneficiados del proyecto muro perimetral ecológico?	X	
11	¿El proyecto tiene aceptación en la institución educativa?	X	
12	¿La escuela realmente requiere de la ejecución del proyecto?	X	
	¿La comunidad educativa está dispuesta a la ejecución		

13	y continuidad del proyecto?	X	
	ESTUDIO ECONÒMICO		
14	¿Se tiene previsto el valor de todos los recursos para la realización del proyecto?	X	
15	¿Sera necesario el pago de servicios profesionales para la ejecución del proyecto?		X
16	¿Es necesario de un presupuesto de todos los gastos a realizar?	X	
17	¿En el presupuesto se contempla todos los gastos del proyecto?	X	
	ESTUDIO FINANCIERO		
18	¿Se tiene previsto de cómo obtener los recursos económicos para el proyecto?	X	
19	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X	
20	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares para la realización del proyecto?	X	
21	¿Sera necesario gestionar crédito?		X
	ESTUDIO AMBIENTAL		
22	¿Contribuirá al medio ambiente la realización del proyecto?	X	
23	¿Disminuirá la contaminación del medio ambiente reciclando llantas envases plásticos para la ejecución del proyecto?	X	
24	¿El proyecto ayudara hacer conciencia en la comunidad para la reutilización de llantas envases plásticos?	X	

Capítulo II. Fundamentación Teórica

2.1 Elementos teóricos que clarifiquen el campo o ámbito en el cual se inserta el tema y problema abarcados en lo seleccionado en el diagnóstico y que apoya la intervención a realizar (proyecto)

El reciclaje. Consiste en obtener una nueva materia prima o producto, mediante un proceso físico químico o mecánico, a partir de productos y materiales ya utilizado. De esta forma, conseguimos alargar el ciclo de vida de un producto, ahorrando materiales y beneficiando al medio ambiente al generar menos residuos. El reciclaje surge no sólo para eliminar residuos, sino para hacer frente al agotamiento de los recursos naturales del planeta.

Debemos inculcarlo también a los menores desde que pequeños. De esta manera reciclarán sin esfuerzos, para intentar al menos mejorar un poco la salud de nuestro planeta. Reciclajes algo importante en nuestras vidas, gracias al mismo se pueden lograr todo tipo de cosas para nuestra vida diaria.

2.1.1 Parques infantiles

Por las características de las llantas se pueden implementar columpios, túneles, el trepador (llantas en forma de red), saltadores, pirámides con resbaladero, etc.”. ³(3:5)



³ Recuperado agosto 2016 <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+parques+ecologicos>

2.1.2 Otros Re-usos

Otras opciones para re-uso de llantas enteras son:

Fabricación macetas ecológicas.

Fabricación de caites (calzado indígena)

Pozos de infiltración.

Cama de piedra (disipador de energía)

Adoquín de piedra.

Realización de casas de perro.

Vivienda para personas de escasos recursos, muebles (banco y mesas).

El re-encauchado (en frío o en caliente)

Llantas para carretas.

Para realizar arrecifes corales.

Rótulos, Delimitación de terrenos o carreteras". (2:3



Foto: Epesista

2.1.3 “Ideas increíble para crear un parque infantil con neumáticos

Desde hace tiempo, los neumáticos han sido un gran recurso para guarderías, parques y jardines particulares para crear elementos de juego para los más pequeños. Son baratos y el caucho amortigua los golpes por lo que no es de extrañar que sea uno de los materiales más utilizados para este fin. Un colectivo dedicado al reciclaje, Basurama, ha creado varios parques infantiles con el principio de reflexionar sobre la cantidad de desechos que generamos y el poco uso que le damos. En este post, sólo veremos la puntita de todo lo que se puede hacer, so con neumáticos.”⁴



⁴ Recuperado agosto 2016 <http://ni.sonati.org/our-tours/tours-leon/sonati-recycling-park-1-day/>

2.1.4 “Considerar los materiales y herramientas

Tener una cultura ecológica en el hogar es importante. Se puede hacer uso de artículos en rehúso tales como: Llantas viejas, troncos huecos, botellas de agua, madera reciclada, ollas o recipientes con fisuras, siempre y cuando no tengan residuos tóxicos. Además de palas, rastrillos, azadón, piocha, entre otros.”⁵



2.1.5 Limpieza del terreno

Lo primero es retirar escombros, basura y restos extraños que hubiera en el área a jardinear.

Se eliminan también hierbas y rastros manualmente o utilizando alguna herramienta como machete o azadón. Se coloca un recipiente y en él se van depositando todos estos residuos.

El terreno ya está limpio.



Autor: Domingo Xiloj

⁵ Recuperado agosto 2016 <http://www.emmir.gov.co/servicios/campanas-de-educacion-ambiental>

2.1.6 Movimiento de la tierra y preparación del terreno

Es muy probable que sea necesario aportar tierra vegetal. Hay que rellenar ciertas áreas o nivelar todo el terreno.

Un suelo sano produce plantas sanas, con buenas raíces, resistentes y productivas. La comunidad de organismos que viven en él (bacterias, hongos, algas, lombrices, etc.) juega un importante papel en su buen estado. Estas son algunas de las tareas que conviene seguir para enriquecer el suelo de forma natural. (1:9) Una vez concluidos los movimientos de tierra, se procede a la preparación del terreno para la plantación y a la siembra de la grama (si desea implementarla).

Se vuelven a limpiar los restos de materiales de obra, escombros, maleza, piedras grandes, entre otros.

Se labra el suelo a unos 25 cm. De profundidad, el terreno debe de estar ligeramente húmedo para ser labrada, ni muy mojado, ni muy seco.

Se reparte por toda la superficie una capa de estiércol, mantillo o turba, o bien mezclar varios tipos de abono y tierra.

Foto: Epesista



2.1.7 Contemplar la biodiversidad del jardín

En los jardines convencionales una práctica común es que solo hay una o dos especies. Al reducir la biodiversidad a esos extremos se desestabiliza el ecosistema y resulta más fácil que insectos que estaban en equilibrio con sus enemigos naturales se transformen en plagas. Por eso se recomienda emplear hierbas aromáticas como lavanda, romero, salvia, ruda, menta, albahaca, estragón y tomillo para lograr esa estabilidad y equilibrio, además ahuyentan a los mosquitos y sirven de apoyo en la cocina.

2.1.8 Plantación y siembra

Se marca en el suelo con estacas de madera dónde va a ir cada planta.

La plantación se inicia con las plantas de mayor porte.

La tierra extraída dónde va cada árbol, palmera, arbusto o rosal, se mezcla con sustratos ecológicos.

A la planta se le retira el contenedor, bien sea maceta o bolsa, teniendo cuidado de no estropear la raíz.

Los hoyos se rellenan con la tierra abonada hasta el nivel del cuello y se da un primer riego abundante.

Es importante no descuidar el riego los primeros meses, tras la plantación, ya que aún no han desarrollado raíces y son muy sensibles a la falta de agua.

Un césped se puede hacer sembrando semillas o poniendo guías.

Una vez sembrado, debe regarse dos o tres veces por día al principio, para que la cama de siembra esté húmeda, de dos o tres centímetros de profundidad.



Foto: Epesista

2.1.9 “Colocación de elemento decorativo

El toque final del jardín se lo dan los ornamentos y la inclusión de otros elementos no vegetales: recubriendo las superficies con rocas trituradas, cortezas de árboles y tierra volcánica entre otros.



El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos.

Es importante reconocer que hay un costo asociado con la preparación de las llantas para utilización en el proceso industrial (en particular el cortarlas en pedazos), y puede ser que sea necesario pagar a la industria una porción de este costo.

2.1.10 Materia prima para productos fabricados

Las llantas, por medio de procesos industriales para obtener viruta de caucho vulcanizado, pueden servir de materia prima para la fabricación de una variedad de productos, incluyendo:

Alfombras, Aislantes de vehículo, Losetas de goma, Tejados, Pasos a nivel, Cubiertas, Masillas, Aislantes de vibración,

Campos de juego, suelos de atletismo o pistas de paseo y bicicletas, Cables de freno, Compuestos de goma,

Suelas de zapato, Bandas de retención de tráfico, Compuestos para navegación o Modificaciones del betún”.



2.1.11 Elaboración de maceta

La idea de llevar el uso de maceta con llantas en el momento de trabajar con materiales considerados como desecho que en las grandes ciudades generan ciertos problemas de contaminación en el momento que se incinera al aire libre. Debido a este problema por el uso de imaginación y se crearon múltiples formas de maceta hecha base de neumáticos. De granito de arena para hacer un planeta más limpio momento de adquirir estas macetas con llantas embellecen a nuestro propio jardín casa, área verde logrando con esto contribuir el reciclaje neumáticos que se considera poco contaminación y desecho. Es adquirir que le damos uso a un producto que era un contaminante potencial de nuestro planeta.



2.1.12 Manejo de desechos sólidos

Es la gestión de los residuos, la recogida, el transporte, tratamiento, reciclado y eliminación de los materiales de desecho. El término generalmente se refiere a los materiales producidos por la actividad humana, y en general, para reducir sus efectos sobre la salud y el medio ambiente. La gestión de los desechos es también llevada a cabo para recuperar los propios recursos de dichos residuos. La gestión de los desechos puede implicar tanto estados sólidos, líquidos, gases o sustancias radiactivas, con diferentes métodos y técnicas especializadas para cada uno.

2.1.13 Las Tres Erres – Reducir – Reutilizar y Reciclar

Este es el principio de las 3 R – Reducir, Reutilizar y Reciclar.

La reducción del volumen de residuos significa automáticamente la reducción del número de camiones de basura en nuestras carreteras, la reducción de residuos en vertederos o incinerados. La reducción de la generación de los desechos (variedad de materiales reciclables, junto con la elección de los productos con pocos envases).

La reutilización de los residuos (por ejemplo, el casco de las botellas)

El reciclaje de residuos (tratamiento de materiales: el compostaje, papel reciclado, o la transformación en energía: la energía térmica. Etc.”⁶



⁶ Recuperado agosto 2016 <https://www.google.com.gt/search?q=cuidado+del+medio+ambiente+jardin+de+infantes>

Recuperado agosto 2016 <https://www.google.com.gt/search?q=proyecto+de+ecologia+y+medio+ambiente+para+niños>

Recuperado agosto 21016 <https://www.google.com.gt/search?q=reciclar+reutilizar+reducir>

2.1.14 “Historia del Manejo de los desechos sólidos

El depósito y almacenamiento fue el primer destino de los desechos humanos. Pero en aquella época no tenía consecuencias ya que todos estos desechos eran residuos inertes biodegradables.

En la edad media, los residuos urbanos se vertían en las calles o en los ríos. Esto planteaba problemas de salud. Algunos residuos se recuperaban de la basura para su reciclado.

En el siglo XIX, nos damos cuenta de que la higiene es importante para prevenir las enfermedades y en 1883, el prefecto de París, Eugene Poubelle, obliga a los parisinos a arrojar sus residuos en un contenedor, que fue rebautizado con el nombre de “basurero”.

En la década de 1920, que crea el primer vertedero de basura.

En 1975, aparece la ley sobre la eliminación de residuos, dicha legislación se modifica en 1992, junto con la integración de cuatro grandes objetivos: Prevenir o reducir la producción y residuos peligrosos, incluidos los que afecta la fabricación y distribución de productos.

Organizar el transporte de residuos y limitar la distancia y el volumen.

La recuperación de los residuos mediante la reutilización, el reciclado con el fin de obtener los residuos materiales reutilizable o su energía.

Mantener informado al público acerca de los efectos nocivos sobre el medio ambiente la salud pública en la producción y alimentación de desechos, con su ejecución a las normas de confidencialidad establecidas por la ley, así como las medidas para prevenir o compensar los efectos negativos.

Por lo tanto, a partir de 1992 la recogida de basuras empieza a ser desarrollada por las comunidades (municipios o grupos de países), responsables de dicha recogida y el tratamiento de los residuos. Hoy en día, una gran mayoría de las comunidades han creado sus propios sistemas de recogida de residuos domésticos.”⁷

⁷ Lev Vygotsky. (1924). Psicología del arte. España. Páidos

2.2 FUNDAMENTOS LEGALES

“Ley Forestal

Título I Disposiciones Generales

Objetivos y Políticas Generales.

Artículo 1: Con la presente ley se declara de urgencia nacional y de interés social la reforestación y la conservación de los bosques, para lo cual se propicia el desarrollo forestal y su manejo sostenible, mediante el cumplimiento de lo siguientes Objetivos:

La reforestación de tierras de vocación forestal y el avance de la frontera agrícola, a través del incremento del uso de la tierra de acuerdo con su vocación y sin omitir las propias características del suelo, topografía y clima

b) promover la reforestación en áreas forestales actualmente sin bosques, para proveer al país de los productos forestales que requiera.

c) Incrementar la productividad de los bosques existentes, sometiéndolos a manejo racional y sostenido de acuerdo a su potencial biológico y económico, fomentando el uso de sistemas y equipos industriales que logren el mayor valor agregado a los productos forestales.

Apoyar, promover e incentivar la inversión pública y privada en actividades forestales para que e incremente la producción, comercialización, diversificación, industrialización y conservación de los recursos forestales.

Conservar el ecosistema forestal del país, a través del desarrollo de programas y estrategias que ´promuevan el cumplimiento de la legislación respectiva.

Propiciar el mejoramiento del nivel de vida de las comunidades al aumentar la provisión de bienes y servicios provenientes del bosque para satisfacer las necesidades de la leña, viviendas, infraestructura rural y alimentos.

Artículo 2: Aplicación y observación de la ley. Esta ley es de observación general y su ámbito se extiende en todo el territorio nacional, comprenderá a los terrenos cubiertos de bosques y a los de la vocación forestal, tenga o no cubierta forestal. No se consideran tierras ociosas o incultas, la cubiertas por el bosque cualesquiera que sea su estado de crecimiento, desarrollo, origen, composición, edad y / o función, ni las tierras declaradas protegidas por leyes.

Artículo 3: Aprovechamiento sostenible; El aprovechamiento sostenible de los recursos forestales, incluyendo la madera, semillas, resinas, gomas, y otros productos no maderables, será concesión si se trata de bosques en terrenos nacionales, municipales, comunales o de entidades autónomas o descentralizadas; o por licencias, si se trata de terrenos de propiedad privada, cubiertos por bosques.

Las concesiones o licencias de aprovechamiento de recursos forestales, dentro de las áreas protegidas, se otorgaran de forma exclusiva por el consejo nacional de áreas protegidas mediante los contratos correspondientes de acuerdo con la ley de Áreas Protegidas y de más normas aplicables. (5-2,4)”⁸

⁸Congreso de la República de Guatemala Decreto 68-86, (5-12-1986).Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente. Guatemala. Diario de Centroamérica.

CAPÍTULO III.

3. PLAN DE ACCIÓN DE LA INTERVENCIÓN (PROYECTO)

3.1 Tema/Título del Proyecto

Manual para la seguridad del parque infantil construido con recursos reciclables en EORM Línea B-6 Satélite No. 2. San José La Máquina Suchitepéquez.

3.2 Hipótesis acción de la escuela

Se orientara la seguridad del uso del parque infantil construido con recursos reciclables entonces los niños y niñas jugaran con mayor seguridad para que puedan divertirse sanamente y no tener la mente libre en estar pensando en la delincuencia.

3.3 Problema Seleccionado

Como orientar la seguridad del uso del parque infantil construido con recursos reciclables en el establecimiento educativo.

3.4 Ubicación Geográfica de la intervención

El centro educativo donde se realizará el proyecto se ubica en la Línea B-6 Satélite No.2 Municipio San José La Máquina Departamento de Suchitepéquez. Se encuentra aproximadamente a 125 mts de la cabecera del municipio de San José La Máquina, colinda en el norte: con línea C-4 Sís, al sur: con línea B-8, al este: con línea B-4, y al oeste: con línea B-6 Icán.

3.5 Gerente/ Ejecutor de la Intervención –Epesista

Si motivamos a la comunidad para que le den uso correcto a los juegos infantiles y la protección del medio ambiente. Entonces los juegos infantiles tendrán el uso adecuado y un ambiente estable.

3.6 Unidad ejecutora

Epesista de la Universidad de San Carlos Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía.

Municipalidad de San José La Máquina.

Supervisión Educativa.

Escuela Oficial Rural Mixta Línea B-6.

3.7 Descripción de la Intervención

El proyecto se ejecutará de agosto a octubre de 2016.

Se realizarán una solicitud a la Supervisión Educativa para que apruebe realizar el proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea B-6 Satélite No. 2, teniendo el permiso del Supervisor se realizará la solicitud para el director de dicha institución, teniendo estos dos permisos se realizará una reunión con la comunidad educativa para pedirles que colaboren conmigo en la realización del proyecto, pues es en beneficio a toda la comunidad y también gestionar en distintos comercios para que no se gaste demasiado.

Se realizará la Construcción de Parque Infantil EORM Satélite No 2. Línea B-6 para que los niños y niñas de la escuela en la comunidad puedan tener un espacio de recreación para tener una diversión exitosa, también se dio el voluntariado para que sembraran 600 árboles, y algunos otros juegos elaborados con llantas, también se realizaron unas macetas de llantas que sirvieron para adornar los corredores de la escuela, luego se va a circular con maya alrededor de los juegos infantiles con llantas el predio donde se realizó la construcción del parque infantil y habilitación de recursos reciclables.

Tomando como base lo expuesto anteriormente se hace necesaria e importante la creación de este proyecto en el área educativo y medio ambiente para docentes y estudiantes, que detalla paso a paso los procedimientos a realizar, los elementos, a beneficios sobre la importancia al diseñar un parque infantil ecológico y reforestación, porque ellos son el ente encargado de llevar el cambio a sus comunidades para beneficio de ella y del ambiente en general y la aparición de este tipo de parque infantil y la siembra de árboles se ha convertido en una corriente que cada vez más tiene más éxito y que consiste en aprovechar la tendencia de la propia naturaleza para lograr que en estos espacios puedan convivir las diferentes especies en perfecta armonía.

3.8 Justificación de la Intervención

Epesista Vilma Elizabeth de León Larias.

Lcda. Elida Elisa Alvarado Flores Asesora EPS.

3.9 Objetivos de la Intervención

3.9.1 Objetivos Generales

- a. Concientizar a los niños y niñas de la población estudiantil y la comunidad para que reduzcan, reutilicen y reciclen los materiales que contaminan el medio ambiente.
- b. Forestar para que los niños niñas, personas de la comunidad sean beneficiados en un ambiente sano y agradable.

3.9.2 Objetivos Específicos

- a) Involucrar a los niños en las actividades que se realizaran en dicho proyecto para que aprendan a aplicar en cualquier actividad que trate de beneficio a la comunidad.
- b) Concientizar a personas de la comunidad sobre cómo reutilizar los de material reciclable.

3.10 Actividad para el logro de los objetivos

- a) Solicitar la colaboración de los niños y niñas de la comunidad para que le den mantenimiento al parque infantil.
- b) Pedir a los niños botes plásticos.
- c) Pedir a los niños colaboración en la siembra de árboles ornamentales.
- d) Solicitar la colaboración de las personas para que le den mantenimiento a la siembra de árboles dentro del establecimiento educativo.

3.11 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

NO	ACTIVIDAD	AGOST.				SEP.				OCT.				NOV.			
		Semana				Semana				semana				semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Elaboración de solicitudes.	■	■														
02	Entrega de solicitudes.		■														
03	Reunión con el personal docente y administrativo de la escuela.			■													
04	Realizaciones de Capacitaciones "Cuidado de Suelo Fértil".				■												
05	Limpieza del espacio donde se realizara el parque.					■											
06	Salir a buscar las llantas.					■											
07	Preparación de la tierra para sembrar los árboles.						■										
08	Elaboración de zanja.						■										
09	Enterrar llantas para circular el espacio del parque.							■									
10	Estructura para pintar las paredes del establecimiento para el medio ambiente.							■									
11	Elaboración de los maceteros							■	■								
12	Viajes para ir a traer los árboles.							■	■								
13	Realización de Capacitación de "Reciclaje".							■	■								
14	Siembra de árboles ornamentales									■	■						
15	Pintar todo lo que se encuentra en el parque.										■						
16	Capacitación del "cuidado ambiental"										■						
17	Estructuración del manual Pedagógico.										■	■					
18	Impresión del manual pedagógico.											■					
19	Encuadernación del manual Pedagógico.											■					
20	Entrega del informe final												■				
21	Reunión para finalizar el proyecto													■			

3.12 Recursos.

a) Humanos

Niños del nivel primario
Epesista
Comisión de Medio Ambiente
Padres de familia
Supervisor Educativo
Director
Personal docente.

b) Materiales

Plantas,	Impresora
Piochas	Cámara digital
Azadones	USB
Palas	Bocinas
Machetes	Cañonera
Puja Guates	Micrófono
Rastrillos	Mesas
Cinta métrica	Escritorio
Fotocopias	Vehículo
Folder	Terreno
Hojas	Transporte
Lapiceros	Refacción.
Computadora	

3.12.1 Beneficiarios

- a) **Directos:** alumnos y docentes.
- b) **Indirectos:** Población.

3.13 Presupuesto

El costo total del proyecto es financiado por la Epesista Vilma Elizabeth De León Larias de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.

No.	Materiales	Costo por unidad	Total
1.	Capacitaciones	Q. 850.00	Q. 850.00
2.	Alquiler de audio	Q. 500.00	Q.500.00
3.	230 llantas	Q. 00.00	Q.00.00
4.	1 camionada de arena azul	Q.600.00	Q. 300.00
5.	8 bolsa de cemento	Q. 65.00	Q. 520.00
6.	Viajes de traslado de llantas	Q. 150.00	Q.150.00
7.	20 galones de pintura de aceite	Q. 85.00	Q. 1,700.00
8.	15 brochas	Q10.00	Q.150.00
9.	10 pinceles	Q. 5.00	Q. 50.00
10.	10 Espray	Q.20.00	Q. 200.00
2.	½ de hierro de ¼	Q. 120.00	Q.120.00
3.	6 tubos metálicos	Q. 150.00	Q. 900.00
4.	½ camionada de tierra blanca.	Q. 500.00	Q.500.00
5.	5 metros de piedrín	Q.100.00	Q. 500.00

6.	1 tubo plástico de 6 pulgadas	Q.175.00	Q. 175.00
7.	1 rollo de maya metálica	Q. 650.00	Q. 650.00
8.	5 libras de alambre de amarre.	Q. 10.00	Q. 50.00
9.	30 postes de palo melina	Q. 15 .00	Q. 450.00
11.	200 tornillos busca rosca	Q. 00.45	Q. 90.00
12.	100 árboles de melina	Q. 1.00	Q. 100.00
13.	20 plantas ornamentales	Q. 10.00	Q. 200.00
14.	8 árboles ornamentales	Q. 10.00	Q. 80.00
15.	4 Fletes	Q. 150.00	Q. 600.00
16.	Copias de material	Q. 0.25	Q. 200.00
17.	Limpieza de maleza 5 jornales	Q. 60.00	Q. 300.00
19.	Refacciones	Q.850.00	Q. 850.00
		Total :	Q.10,185.00

3.14 Formato de instrumentos de control o evaluación de intervención

10	ACTIVIDAD		S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S 10	S 11	S 12	S 13	S 14	S 15	S 16
01	Elaboración de solicitudes.	P		X														
		E		X														
02	Entrega de solicitudes.	P		X														
		E		X														
03	Reunión con el personal docente y administrativo de la escuela.	P			X													
		E			X													
04	Realizaciones de Capacitaciones "Cuidado de Suelo Fértil".	P				X												
		E				X												
05	Limpieza del espacio donde se realizara el parque.	P					X											
		E					X											
06	Salir a buscar las llantas.	P					X											
		E					X											
07	Preparación de la tierra para sembrar los árboles.	P						X										
		E						X										
08	Elaboración de zanja.	P						X										
		E						X										
09	Enterrar llantas para circular el espacio del parque.	P							X									
		E							X									
10	Estructura para pintar las paredes del establecimiento para el medio ambiente.	P							X									
		E							X									
11	Elaboración de maceteros con llantas.	P							X	X								
		E							X	X								

12	Viajes para ir a traer los árboles.	P								X							
		E								X							
13	Realización de Capacitación de "Reciclaje".	P								X							
		E								X							
14	Siembra de árboles ornamentales	P								X	X						
		E								X	X						
15	Pintar todo lo que se encuentra en el parque.	P										X					
		E										X					
16	Capacitación del "cuidado ambiental"	P										X					
		E										X					
17	Estructuración del manual Pedagógico.	P										X	X				
		E										X	X				
18	Impresión del manual pedagógico.	P											X				
		E											X				
19	Encuadernación del manual Pedagógico.	P											X				
		E											X				
20	Entrega del informe final	P											X				
		E											X				
21	Reunión para finalizar el proyecto	P											X				
		E											X	X	X	X	

Capítulo IV.

4. Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS.
1	Elaboración de solicitudes.	Se elaboraron todas las solicitudes necesarias.
2	Entrega de solicitudes.	Se entregó solicitudes a las diferentes instituciones.
3	Reunión con el personal docente y administrativo de la escuela.	Se hizo tres reuniones durante el proyecto ambiental educativo.
4	Realizaciones de Capacitaciones “Cuidado de Suelo Fértil”.	Se capacito al personal docente, estudiantes, padres de familia y personas de la comunidad.
5	Limpieza del espacio donde se realizó el parque, forestación y mural.	Se hizo limpieza de chapeo en el espacio donde se construyó el parque infantil, la forestación y limpiar la pared del mural del medio ambiente.
6	Salir a buscar las llantas.	Se recolecto 230 llantas de carro, moto taxi por medio de diferentes pinchazos en el municipio.
7	Preparación de la tierra para sembrar los árboles.	Se localizó el terreno apropiado para forestar.
8	Elaboración de zanja.	Con ayuda de los padres de familia se hizo la zanja de la construcción del parque infantil.
9	Enterrar llantas para circular el espacio del parque.	A través de agujeros en la tierra se enterraron las llantas en forma circular.
10	Estructura para pintar las paredes del establecimiento para el medio ambiente.	Se utilizaron pintura, brocha, pinceles, tiner, y el diseño ambiental.
11	Elaboración de los maceteros con llantas.	Los maceteros se elaboraron con reciclaje, utilizando llantas, botes plásticos etc.
12	Viajes para ir a traer los árboles.	Se contrató un carro especial para ir a traer los árboles de Mateliguat.
13	Realización de Capacitación de “Reciclaje”.	Se capacito a los niños y personal docente sobre el manejo de recursos reciclables.
14	Siembra de árboles ornamentales.	Se sembraron los 600 arboles mateliguat.
15	Pintar todo lo que se encuentra en el parque.	Se pintaron todas las llantas que se utilizó en la construcción del parque infantil.
16	Capacitación del “cuidado ambiental”.	Se capacito sobre el cuidado ambiental
17	Reunión para finalizar el proyecto	Se hizo la última reunión para la entrega del proyecto.

4.2 Producto, logro y evidencia

No.	Productos	Logros
1	Creación del parque infantil a base de llantas para beneficiar al establecimiento educativo.	Se construyó un parque infantil utilizado llanta en el patio de la escuela Oficial Rural Mixta Satélite No. 2
2	Elaboración de manual para la construcción y habilitación del parque infantil, utilizando recursos reciclables.	Se preparó un manual de funciones para el parque infantil
3	Capacitación sobre la utilización de material de reciclable para la construcción del parque infantil.	Se aprendió a reciclar en conjuntos con los niños.
4	Jardinización del parque infantil.	Utilizando técnicas para la siembra de un jardín.

Evidencia

Observación y señalización del terreno



Foto: Epesista

para construcción del parque infantil



Autor: Domingo Xiloj

Material de reciclaje para construir el parque



Foto: Epesista

Epesista Capacitando a docentes y alumnos



Autor: Domingo Xiloj

Epesista dando una refacciones en la capacitación



Autor: Domingo Xiloj

Epesista trabajando con llantas



foto: Domingo Xiloj

Epecista pintando llantas



Autor: Domingo Xiloj

Epecista segunda capacitación



foto: Epesista

Epesista trabajando para construir el parque infantil



Autor: Domingo Xiloj

Trazando los diferentes juegos del parque



Autor: Domingo Xiloj

Remozamiento del jardín de la escuela



Autor: Domingo Xiloj



Autor: Domingo Xiloj

Construyendo Juego de pirámide



Autor: Domingo Xiloj

Construyendo juegos de columpio



Autor: Domingo Xiloj

Epecista trabajando el proyecto



Autor: Domingo Xiloj

Presentación de los juegos infantil



Autor: Domingo Xiloj

Terreno para construir un jardín



Autor: Domingo Xiloj

Epecista trabajando el jardín



Autor: Domingo Xiloj

Epesista construyendo el parque



Autor: Domingo Xiloj

Epesista trabajando los juegos infantiles



Autor: Domingo Xiloj

Epesista circulando con maya de metal en el parque infantil



Sobre la siembra de flores en el jardín
Autor: Domingo Xiloj

Construcción de jardín terminado



Autor: Domingo Xiloj

Construyendo juegos de triangulo



Autor: Domingo Xiloj

Elaboración de jirafa con llanta y tuvo



Autor: Domingo Xiloj

Epesista trabajando maceteros con llantas



Autor: Domingo Xiloj

Elaboración de juegos de túnel con llanas de



Autor: Domingo Xiloj



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Manual para la seguridad del parque infantil construido con recursos reciclables en E.O.R.M Línea B-6 Satélite No. 2. San José La Máquina Suchitepéquez.

EPESISTA

Vilma Elizabeth De León Larias

Índice

INTRODUCCIÓN	i
1. IDENTIFICACIÓN.	1
1.1 Nombre del Proyecto	1
1.3 Objetivos	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos específicos	2
1.4 Metas	2
1.5 Principio.	2
1.6 Localización del Parque.	2
1.7 Limpieza Del Terreno	2
1.8 El Lugar del Parque Infantil.	4
1.9 Considerar los Materiales y Herramientas	4
1.10 Movimiento de Tierra y Preparación del Terreno.	4
1.11 Reglamento de uso del Parque.	4
1.12 EL REGLAMENTO INTERNO DEL PARQUE.	5
1.13 Requisito para ingresar al parque.	6
1.14 Administración del Parque.	6
1.15 Jornadas de trabajo que se mencionen para mejoras del parque son:	7
2. De la llegada al Parque.	7
2.1 Fiestas de Convivencia Familiar o de Impartición de Talleres	7
2.2 De las Faltas y Sanciones.	8
2.3 Para la aplicación de las Sanciones.	8
2.4 De Carácter General.	8
2.5 Parque Infantil.	9
2.6 Peligros en el Parque Infantil.	9
2.8 Inspecciones de Mantenimiento.	10
2.9 Reparaciones	10
2.10 Mantenimiento del Relleno	11
	52

2.11 Equipos para escalar la parte superior del cuerpo.	12
2.12 Altura de caída.	13
2.13 El subibaja típico.	13
2.14 Zona de uso	14
2.15 El juego como estrategia para la enseñanza y el aprendizaje.	14
2.16 Característica de sus juegos.	15
2.17 La importancia del juego.	15
2.18 ¿Por qué jugar?	16
2.19 Educativa.	16
2.20 Un buen ambiente.	17
2.21 Características de las llantas.	20
2.22 Problemática de las llantas como residuo.	21
2.23 Combustión de la llanta.	22
2.24 Quema incontrolada de llantas almacenadas.	22
Conclusiones	23
Recomendaciones	24
Bibliografía.	25

INTRODUCCIÓN

El uso del Recursos Reciclable y Manual para la seguridad del parque infantil construido con recursos reciclables E.O.R.M Línea B-6 Satélite No. 2. Es la recreación de un factor principal para el desarrollo integral de la niñez. Su importancia son las autoridades educativas y municipalidades para promoverla. El desarrollo físico y mental de los niños se ven favorecidos con la práctica con las actividades recreativas, motivadas para aprender a trabajar en equipo, respetar las normas, a tener tolerancia, respeto, practicar el liderazgo, el juego, y sobre todo ser felices.

Los espacios creativos públicos en nuestro medio son muy poco los que practica de la recreación. Podemos mencionar que hay establecimiento que no cuenta con las posibilidades de espacios recreativos dentro de la escuela. En Guatemala también no existe ninguna ley que regule la construcción de parques infantiles y que no regule la seguridad del mismo

La necesidad de habilitar espacios recreativos para los niños y la preocupación por la contaminación que en nuestro municipio genera la falta de manejo de las llantas usadas, botellas plásticas ha dado origen a este manual que pretende a ser una herramienta de consulta para aprovechar la mencionada en la habilitación del parque infantil.

Se ha estructurado este manual iniciado con una breve explicación de la importancia del juego y la recreación, la problemática generada en nuestro Municipio por la falta de manejo de las llantas usadas, y botellas plástica breve explicación de parque infantil, normas respecto a la habilitación de parques infantiles y por último, los procedimientos técnicos para la construcción de juegos infantiles utilizando llantas.

La habilitación de parques ecológico propicia el fomento de la recreación y con ello la posibilidad de brindar a nuestros niños una formación integral, con lo cual se favorece su salud física y mental.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1 Nombre del Proyecto: Manual para la seguridad del parque infantil construido con recursos reciclables

1.2 Justificación

La elaboración del Proyecto es el Manual para la seguridad del parque infantil construido con recursos reciclables en la EORM. Línea B-6 Satélite No. 2 San José La Máquina, Suchitepéquez. Es un Instrumento Técnico Pedagógico de gestión integral que mejorará todos los aspectos de Educación Primaria.

Lo mejor de la realización del manual es realista y objetivo involucra todos los elementos del proyecto realizado en el establecimiento educativo, basados en los lineamientos y disposición emanados por la Universidad de San Carlos de Guatemala, para el crecimiento de la niñez a través de la metodología y técnicos.

Esta herramienta de trabajo invita la participación de epesista, director, docentes, padres y madres de familia, alumnos, líderes de la comunidad, para tener una perspectiva constructiva y ser un ente de cambio de su comunidad.

Se representa el proyecto Manual para la Construcción y Rehabilitación del Parque Infantil Utilizando recursos reciclables con la finalidad de conocer el interés y necesidades para definir la visión, misión que nos permite proyectar objetivos a corto y a mediano plazo e implementar las estrategias que permite el logro de los mismo, involucrando a los miembros de la comunidad educativa.

A través del proyecto de ambiente educativo se dan el plan de acción de intervención Proyecto de gestión para ejecutar hipótesis acción de mejorar, ya que se propone la construcción de un parque infantil y reforestación para que los niños del centro educativo y la comunidad puedan divertirse sanamente. La revisión y evaluación constante dinámica, cambiante y significativa del enfoque pedagógico; los principios y valores que lo fundamentan, así como el enlace metodológico didáctico utilizado en la formación de los profesionales.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Fomentar en los educandos el cuidado y mantenimiento del área recreativa.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Socializar el manual de funciones con el director, docentes y estudiantes para llevar a la práctica al parque infantil para que los niños jueguen con mayor seguridad.
2. Promover la prevención, conservación y protección de nuestro medio ambiente a través de la habilitación del parque ecológico.

1.4 Metas

Implementar programas sociales en beneficio de los habitantes de todo el municipio.

1.5 Principio

Integralidad de las acciones que se desarrollan en el parque ecológico en su entorno tomando en cuenta su componente físico, biológico y su administrativo con una visión compartida.

1.6 Localización del Parque

Establecimiento educativo de la Línea B- 6 está al lado sur a 7 Km a la llegada al centro del Municipio de San José La Máquina.

1.7 Limpieza del terreno

Lo primero es retirar, basura, piedras grandes, pedazos de bloc y restos de extraños que hubiera en el área del parque.

Se eliminan pedazos de bloc y piedra utilizando alguna herramienta como machete, rastrillo, azadón, piocha y compact-ador. Se coloca un recipiente y en él se van depositando todos estos residuos.

Limpieza del terreno



Foto: Epesista

Distribución de llantas neumáticas



Foto: Epesista

Epesista construyendo el parque



Autor: Domingo Xiloj

Epesista trabajando el parque



Autor: Domingo Xiloj

Siembra de árboles Matilisgate con llantas



Autor: Domingo Xiloj

Utilizando herramientas



Autor: Domingo Xiloj

Terminación y habilitación del parque recreativo



Foto: Epesista



Foto: Epesista

1.8 El Lugar del Parque Infantil

El parque ecológico tiene un área de 87 metros de terreno; este espacio se encuentra en alto grado de deterioro, ya que su suelo es erosionado de manera permanente por las lluvias desde hace más de 40 años. Tiene una altura de 57 m por 87 m cuadrados del parque ecológico.

1.9 Considerar los Materiales y Herramientas

Tener una cultura ecológica en el establecimiento educativo es importante. Hacer uso de artículos en rehúso tales como: Llantas viejas, troncos huecos, botellas de agua, madera reciclada, ollas o recipientes con fisuras, siempre y cuando no tengan residuos tóxicos. Además de palas, rastrillos, azadón, piocha, entre otros.

1.10 Movimiento de Tierra y Preparación del Terreno

En la preparación del terreno es necesario aportar tierra blanca para compactar en el suelo.

El suelo sano produce juegos recreativos. La comunidad juega un papel muy importante en su buen estado. Esta son algunas de las tareas que conviene seguir para enriquecer a la niñez en su enseñanza y aprendizaje.

Una vez concluido el movimiento de tierra, se produce la presentación del terreno para la construcción y habilitación del parque infantil.

Se vuelve a limpiar los restos de materiales de obra, escombros, piedras grandes y entre otros.

Se compacta el suelo llegando a un nivel adecuado, el terreno debe estar ligeramente húmedo durante el trabajo.

1.11 Reglamento de uso del Parque

En todas las partes del mundo está demostrando es importante entre padres hijos y amigos para lograr que la sociedad sea más unidas a través de la convivencia.

Una parte esencial para el buen funcionamiento de un parque consiste en la implementación de un reglamento de orden que esté instalado de manera fija y que sea fácil de identificar.

A continuación compartimos el reglamento que regirá las actividades de este parque formulado. Recordemos siempre que el conservar y cuidar nuestros espacios públicos depende del actuar y consciencia de todos.

1.12 EL REGLAMENTO INTERNO DEL PARQUE

Lo Que No Debes Hacer Dentro Del Parque.

1. No tirar la basura en cualquier lugar, solo las áreas específicas donde se señale.
2. No maltratar las plantas.
3. Respetar a los demás visitantes del parque.
4. Prohibido ingerir bebidas alcohólicas o así como también toda clase de sustancias sancionadas por la ley.
5. Prohibido el acceso a personas en estado de ebriedad o bajo la influencia de cualquier droga.
6. Prohibido hacer eventos sin el consentimiento del comité o de la administración.
7. Prohibido usar grabadoras o radios con volumen alto que pudiera perturbar a los vecinos, en excepción de eventos familiares y/o deportivos.
8. Prohibido hacer fogatas.
9. Prohibido portar cualquier objeto punzo cortante y/o armas.
10. No tirar piedras.
12. Se prohíbe la entrada de vendedores ambulantes.
11. No introducir vehículos o motocicletas
13. Solicitar permiso al responsable para el uso del parque.
14. Los juegos deben ser utilizados sólo por los niños.
15. Los niños menores de 12 años deben estar acompañados de un adulto.
16. Denuncia a la policía o al administrador cualquier acto delictivo que observes en el interior del parque.

17. No cortar o arrancar las plantas
18. No salirte de los senderos.
19. No destruir las instalaciones de juegos
20. No zanjás de infiltración.

1.13 Requisito para ingresar al parque

1. Esperar que abra el encargado para la salida.
2. Respetar el horario establecido.
3. Esperar que está abierto para entrar.
4. Ocupar los espacios destinado para leer, oír música o descansar
5. Ocupar los espacios destinado para ejercicio de convivencia familiar.
6. Ocupar los espacios de expresión artística
7. Ocupar los espacios de los juegos infantiles.
8. Promover charlas sobre llantas neumáticas
9. Aprovechamiento del agua para el uso del parque
10. Mantener habilitado el parque.

1.14 Administración del Parque

El administrador es asignado directamente para darle mantenimiento al parque infantil.

Los docentes administrativos serán responsables del buen funcionamiento del parque

El director asigna los espacios disponibles para cualquier evento deportivo, convivencia o capacitación.

El administrador podrá implementar la restricción del parque que necesita mantenimiento y habilitación.

El director administrativo para recibir una pequeña cuota que por su concepto de servicio se aporten al parque, misma que servirá para su mantenimiento.

1. El director y docentes tendrá la obligación de ver por la seguridad de los usuarios del parque a fin de evitar accidentes, en dado caso de que estos

sucedan será el responsable de llamar a los servicios de emergencia o de protección civil.

2. La comisión de cultura elaborará una programación anual de actividades dirigidas a los distintos grupos de población (jóvenes, niños, mujeres, hombres, adultos mayores, personas con discapacidad), lo mantendrá actualizado

1.15 Jornadas de trabajo que se mencionen para mejoras del parque son:

1. Servicio del parque infantil
2. Limpieza general del parque
3. Mantenimiento del parque
4. Vigilancia voluntaria del parque
5. Apoyo para eventos especiales para el buen funcionamiento del parque.

2. De la llegada al parque

Es importante caminar cuidadosamente con los niños de la escuela durante el traslado del parque infantil, por lo que se contara con un área de gradas que tiene el establecimiento educativo, donde el usuario resguarda de manera segura, para entrar con ella al parque

2.1 Fiestas de convivencia familiar o de impartición de talleres

- a) Cualquier persona podrá solicitar a la administración del parque la autorización para la utilización de cualquier espacio de uso común, la cual deberá de resolver en un término no mayor de 24 horas, a partir de la recepción del escrito de solicitud, en base a la causa de interés al personal administrativo.
- b) La administración del parque le resolverá de manera escrita la aprobación de su solicitud en el que venga marcado el espacio correspondiente, los horarios de utilización, el lugar asignado y la cuota voluntaria que donara el solicitante.

c) En los espacios del parque se realizan de manera simultánea varias actividades, por ello, es importante prevenir, en lo posible, accidentes menores por ejemplo, choques entre personas, caídas u otros, para lo cual se sugiere el uso de señalamientos que adviertan área de balonazos, áreas en donde caminen o corran los niños.

e) promover a que respeten las áreas destinadas de los niños.

2.2 De las faltas y sanciones

En el establecimiento educativo siendo un parque infantil de usos públicos, toda persona podrá hacer del conocimiento de la administración de la secretaría de seguridad pública municipal, todo tipo de acto que se cometan en perjuicio de juegos infantiles, áreas verdes etc. Todos los bienes de usos comunes del parque ecológico. En caso de existir daños materiales al patrimonio del parque, independientemente de las sanciones administrativas y penales que se impongan al responsable este deberán separar los daños ocasionados.

2.3 Para la aplicación de las sanciones

Se Tomará en cuenta lo siguiente.

- a. La tala de árboles sin autorización.
- b. La violencia.
- c. La gritería.
- d. La ineptitud

2.4 De Carácter General

1. En los juegos infantiles se deberá indicaran las edades, estaturas y pesos que soporta la estructura para su uso y se diseñaran algunos letreros para promover ciertos valores entre los niños como compartir o respetar turnos.

2. A lo largo del parque se colocaran una serie de mensajes como “Este lugar es de todos”, Con el propósito de enfatizar el carácter incluyente del programa y promover la participación de toda la comunidad en el uso y disfrute de los espacios y su mantenimiento. También se utilizarán leyendas que fomenten el respeto a los demás, la mención de género y el cuidado al medio ambiente.
3. Se contara con un botiquín básico de primeros auxilios en el espacio público, pero estará bajo la administración a los encargados del parque.

2.5 Parque Infantil

Antes de definir el concepto “Parque infantil”, es necesario hacer referencia al Origen de este término y la clasificación a la que pertenece.

Un parque es un terreno situado en el interior de una población que se destina a prados, jardines y arbolado sirviendo como lugar de esparcimiento y recreación de los ciudadanos.

Si se trata de una larga extensión de terreno natural y protegida por el estado, hablamos de un parque natural o de un Parque nacional.

Se conoce como parques también a recintos privados o protegidos, de diversas formas, donde se celebran actividades lúdicas, se distinguen.

2.6 Peligros en el Parque Infantil

La maya cuenta con un alambre de cuabas, teniendo como intención de riesgo que lleva a cada uno del peligro.

2.7 Mantenimiento del Parque Infantil

El mantenimiento inadecuado de equipos ha causado lesiones en parques infantiles. Dado que la seguridad de los equipos de un parque infantil y su uso adecuado dependen de su debida inspección y mantenimiento, las instrucciones del fabricante acerca del mantenimiento y el programa de

inspecciones recomendadas deben cumplirse estrictamente. Si las recomendaciones del fabricante no están a su alcance deberá desarrollarse una guía de mantenimiento sobre la base del uso habitual o anticipado del parque infantil. Los parques infantiles de uso frecuente requerirán inspecciones y mantenimiento con más frecuencia.

2.8 Inspecciones de mantenimiento

En el parque infantil tiene a cargo el uso y funcionamiento del mismo. Todas las áreas y equipos de un parque infantil deben inspeccionarse Para detectar desgaste excesivo, deterioro y cualquier peligro potencial, como aquellos que aparecen en la Tabla 3. Uno de los posibles procedimientos es el uso de listas de verificación. Algunos fabricantes proporcionan listas de verificación para inspecciones generales o detalladas junto con sus instrucciones para mantenimiento. Las mismas pueden usarse para garantizar que las inspecciones cumplan las especificaciones del fabricante. Si las guías de inspección del fabricante no están disponibles, el Apéndice A incluye una lista de verificación general que puede usarse para realizar inspecciones de rutina frecuentes en parques infantiles públicos. Su propósito es resolver solo cuestiones generales de mantenimiento. Las inspecciones detalladas deben prestar especial atención a las partes móviles y otras partes cuyo deterioro puede ser anticipado. Las inspecciones de mantenimiento deben ejecutarse de forma sistemática por personal que esté familiarizado con el parque infantil, como encargados de mantenimiento, supervisores del parque infantil, etc.

2.9 Reparaciones

Un programa completo de mantenimiento no consiste tan solo de inspecciones. Cualquier problema que se detecte durante la inspección debe anotarse y resolverse lo más pronto posible.

Todas las reparaciones y reemplazos de partes de equipos se deben completar siguiendo las instrucciones del fabricante.

Las modificaciones del usuario, como sogas con cabos sueltos atadas a partes elevadas, deben retirarse inmediatamente.

La frecuencia de inspecciones detalladas para cada equipo dependerá del tipo y edad del mismo, volumen de uso y del clima local.

Consulte al fabricante para el plan de mantenimiento para cada pieza de los equipos. Según estas guías, se puede crear un plan de mantenimiento para todo el parque infantil. Este plan de rutina para mantenimiento no debe reemplazar las inspecciones habituales.

2.10 Mantenimiento del relleno

Suelo para revestimiento de superficie

Los materiales de relleno suelto para revestimiento de superficie requieren un mantenimiento especial. Los parques infantiles públicos de mucho uso, como los de las guarderías y escuelas deben inspeccionarse frecuentemente para asegurar que el revestimiento de superficie no se ha desplazado significativamente, particularmente en áreas del parque infantil más susceptibles al desplazamiento (por ej. debajo de columpios y salidas de toboganes). Esto se facilita marcando la altura ideal del revestimiento de superficie en los postes de los equipos. El relleno suelto de revestimiento de superficie que se ha desplazado debe volver a colocarse en su lugar adecuado para que se mantenga una profundidad constante en todo el parque infantil. Las esteras para amortiguación de impacto dispuestas en las áreas de mucho tráfico como debajo de los columpios y a la salida de los toboganes pueden reducir significativamente el desplazamiento. Dichas esteras deberán instalarse por debajo de la superficie o al mismo nivel de ésta para que no constituyan un peligro de tropiezo.

A continuación los lugares clave que han de revisarse durante los chequeos habituales del revestimiento de superficie:

Las áreas debajo de los columpios y a la salida de los toboganes. La actividad en estas áreas tiende a desplazar el revestimiento de superficie rápidamente. Con la ayuda de un rastrillo, devuelva el relleno suelto a su sitio. Acumulación de agua en revestimientos de superficie de caucho triturado. Por ejemplo, el caucho triturado húmedo se compacta más rápidamente que el seco, más suave. Si se notan charcos con regularidad, considere instalar un sistema de drenaje de mayor capacidad. Revestimiento de superficie congelado. La mayoría del relleno suelto para revestimiento de superficie que se congela no puede seguir funcionando como un revestimiento de superficie protector. Aunque las primeras pulgadas estén sueltas, la capa de la base puede estar congelada y la amortiguación del impacto en la superficie de protección puede reducirse en gran medida. Se recomienda que los niños no jueguen en el equipo bajo estas condiciones.

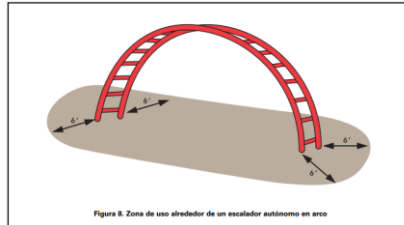
2.11 Equipos para escalar la parte superior del cuerpo

El equipo para escalar está generalmente diseñado para presentar un grado mayor de dificultad física que otros equipos del parque infantil. Este tipo de equipo requiere el uso de las manos para desplazarse hacia arriba o a través del equipo. Por “escaladores” se entiende una amplia variedad de equipos, que incluyen pero no se limitan a: Escaladores en arco.

1. Escaladores de cúpula.
2. Escaladores flexibles (usualmente cadenas o redes).
3. Barras paralelas.
4. Postes de deslizamiento.
5. Escaladores en espiral.

2.12 “Altura de caída”

A no ser que se especifique de otro modo en esta sección, la altura de caída para escaladores es la distancia entre la parte más alta del componente para escalar y la superficie protectora debajo del mismo. Si el escalador es parte de una estructura compuesta, la altura de caída es la distancia entre la parte más alta del escalador para apoyar los pies y la superficie protectora debajo del mismo.

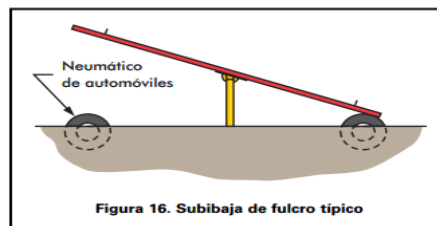


Recuperado agosto 2016

<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+juegos+de+escaladores+y+distancia>

2.13 El subibaja típico

(También conocido como “balancín”) consiste de un madero o tubo con un asiento en cada extremo apoyado en el centro sobre un fulcro. Debido a la forma compleja en que los niños deben cooperar y combinar sus acciones, los subibajas de fulcro no se recomiendan para niños pequeños (6 a 23 meses) o de edad preescolar.



Recuperado agosto 2016 <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+juegos+de+sube>

El fulcro no debe constituir un peligro de aplastamiento. Trozos de neumáticos de autos u otro material amortiguador deben incrustarse en el suelo en el área debajo de los asientos o ser asegurado en la parte inferior de los asientos, esto ayudará a evitar que las extremidades sean aplastadas debajo

del asiento y también amortiguarán el impacto. El ángulo máximo posible entre una línea que conecte los asientos y la horizontal es 25°⁹

2.14 Zona de uso

La zona de uso se debe extender como mínimo 6 pies desde cada borde exterior del subibaja. La zona de uso puede solaparse con el equipo cercano si dicho equipo permite zonas de uso que se solapen y Existen al menos 6 pies entre el equipo cuando las zonas de juego designadas adyacente no tienen más de 30 pulgadas de alto.

2.15 El juego como estrategia para la enseñanza y el aprendizaje

A lo largo de la historia muchos han sido los autores que han destacado la importancia del juego en la educación de los niños y niñas. Ya PLATÓN decía que “al enseñar a los niños pequeños, ayúdase con algún juego y verás con mayor claridad las tendencias naturales de cada uno de ellos”. Así, en los primeros niveles de la enseñanza (Y en los últimos también, por qué no), el juego se convierte en un fiel aliado para captar la atención y el interés de nuestros alumnos y alumnas. Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, el juego es un ejercicio recreativo sometido a reglas, en el cual se gana o se pierde. Por lo tanto, tal y como señala CORTÓN (2003), el juego tiene tres componentes: El ser un ejercicio recreativo o lúdico. El que existan determinadas reglas, sin las cuales no existe el juego, y que no son arbitrarias sino que reflejan determinadas ideas y aspectos de la vida real. El hecho de que se gane o se pierda (algo con lo que debemos tener cuidado si queremos evitar la competitividad entre alumnos/as). Son múltiples las interpretaciones que se han hecho sobre el juego, su naturaleza y su función. Sin embargo existe un acuerdo generalizado en dos cuestiones fundamentales

⁹ Recuperado agosto 2016 <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+juegos+de+escaladores+y+distancia>
 Recuperado agosto 2016 <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+juegos+de+sube>

para entender el papel de los juegos en la actividad humana: El juego es una apetencia innata en el hombre. De las dos actividades dominantes en la vida del ser humano, el juego es gratificante en sí mismo y su finalidad está en la satisfacción que proporciona su realización, mientras que el trabajo es motivador por lo que obtenemos gracias a él.

2.16 Característica de sus juegos

Es agradable, juego es igual a placer

El juego ha de ser: libre, espontaneo, y voluntario

Tiene una finalidad en si mismo: disfrutar

Todos los juegos tienen una limitación espacial y temporal

El juego implica actividad

Es una actividad relacionada a la infancia

Es totalmente innato

A partir del juego, se puede saber en que etapa evolutiva se encuentra un niño

Permite al niño afirmarse, conocer sus propias limitaciones, sus capacidades...

A favorecer el proceso socializador.

2.17 La importancia del juego

Apareciendo el juego simbólico donde se presentan objetos. El juego es la principal actividad a través de la cual el niño lleva su vida durante los primeros años de edad, así como lo menciona Jean Piaget y María Montessori. Por medio de él, el infante observa e investiga todo lo relacionado con su entorno de una manera libre y espontánea. Los pequeños van relacionando sus conocimientos y experiencias previas con Otras nuevas, realizando procesos de aprendizaje individuales, Fundamentales para su crecimiento, independientemente del medio ambiente en el que se desarrolle (Arango, et. Al. 2000: 4-9). Al pensar en las actividades contenidas dentro de este tercer

lugar dirigido a la convivencia familiar y, específicamente con atención a de tres a seis años de edad, resultó fundamental buscar la forma más adecuada para llamar la atención de los niños pero también de los adultos. Fue así como surgió el juego como propuesta para la conceptualización de este espacio.

2.18 ¿Por qué jugar?

A pesar de lo que muchos adultos y padres de familia, pudieran considerar como una actividad de distracción y poco compromiso, el juego implica una serie de procesos que contribuyen al crecimiento integral del infante. A continuación, se analizan las principales funciones que tiene el juego en vida infantil.

2.19 Educativa

El juego estimula el desarrollo intelectual del niño, permitiéndole hacer juicios sobre su conocimiento propio al solucionar problemas, de esta manera aprende a estar atento a una actividad durante un tiempo. Asimismo, desarrolla su creatividad, imaginación e inteligencia ante la curiosidad por descubrirse a sí mismo y a su entorno. El sentimiento de realización y las lecciones que aprende, lo motivan a ejercitar después sus ideas en situaciones de la vida real. Física. El niño desarrolla habilidades motrices y aprende a controlar su cuerpo. El juego provoca un desahogo de energía física, a la vez que le enseña a coordinar sus movimientos e intenciones para lograr los resultados deseados en el juego. Emocional: El juego resulta un escape aceptable y natural en el niño para expresar emociones que muchas veces con palabra no puede expresar. Al usar su imaginación, los niños permiten desarrollar una actividad sin tener responsabilidades de límites en sus acciones. Fomentando su personalidad individuales ayudan a adquirir confianza en un sentido de dependencia. Si permitimos que tomen sus propias decisiones y reglas, sin que exista alguien más imponiéndose o permitiéndolo Social. A través del juego el niño se va haciendo consciente de

su entorno cultural y de un ambiente que había sido durante sus primeros años ajeno a él. Funciona como un ensayo para experiencias venideras, ya que va entendiendo el funcionamiento de la sociedad y de las acciones de los seres humanos. De esta manera, aprende a cooperar y compartir con otras personas, conociendo su ambiente. Asimismo, aprende las reglas del juego limpio, así como a ganar y a perder.

2.20 Un buen ambiente

En el caso de los niños, un buen ambiente físico motiva su aprendizaje y el juego, influye en el concepto que el párvulo se forma de la gente a su alrededor. Fomenta los sentimientos positivos del pequeño sobre sí mismo y lo motiva a ser más activo en su proceso de aprendizaje, así como a interactuar dentro de este espacio libremente.

Es recomendable que para diseñar un espacio para niños, como adultos nos pongamos en sus zapatos, para notar lo que está perdiendo de vista y lo que queda fuera de alcance. Y es que muchas de las decisiones acerca del entorno de los niños son tomadas por los adultos, lo cual puede desplazar las necesidades reales del infante.

Su lugar tanto en el hogar como en la escuela tradicional, es en su mayoría planeado a partir de las necesidades de los adultos, en donde además de adaptarse, el niño debe apegarse, a ciertas reglas de comportamiento. A esto se suman las presiones de la vida adulta en familia (económica, laboral y social), como otra posible limitante para dirigir a otros aspectos dentro del hogar y de la escuela.

Es así como la expresión del ser infantil en la vida diaria, puede ser limitada de manera importante dentro de los dos entornos Fundamentales para su desarrollo.

Debe tener las comodidades humanas básicas, además del equipo y mobiliario para la enseñanza y diversión, promoviendo el desarrollo físico,

social, intelectual y emocional. Asimismo, debe proveer espacio para actividades de aprendizaje y lugar para el movimiento en el juego colectivo e individual. Los criterios básicos que deben tomarse en cuenta para el desarrollo de un espacio infantil, que pueden aplicarse también al uso adulto, son los siguientes

Ubicación. El lugar debe ser accesible para las familias, hay que considerar el terreno natural del lugar, el drenaje, las zonas de estacionamiento, ascenso, descenso y espacio para el patio de juegos, situación de calles y edificios y características del paisaje. Es importante que otras actividades no interfieran con el juego. Espacio. Existe una relación entre la calidad del espacio y las actitudes de niños y profesoras. Un centro bien arreglado alienta a los niños a explorar voluntariamente el equipo, y a participar en el juego tanto individual como colectivo. Un lugar desorganizado, apaga el interés de un pequeño y puede alentar la conducta indisciplinada. Debe tener las comodidades humanas básicas, además del equipo y mobiliario para la enseñanza y diversión, promoviendo el desarrollo físico, social, intelectual y emocional. Asimismo, debe proveer espacio para actividades de aprendizaje y lugar para el movimiento en el juego colectivo e individual. Los criterios básicos que deben tomarse en cuenta para el desarrollo de un espacio infantil, que pueden aplicarse también al uso adulto, son los siguientes.

Ubicación. El lugar debe ser accesible para las familias, hay que considerar el terreno natural del lugar, el drenaje, las zonas de estacionamiento, ascenso, descenso y espacio para el patio de juegos, situación de calles y edificios y características del paisaje. Es importante que otras actividades no interfieran con el juego.

Espacio. Existe una relación entre la calidad del espacio y las actitudes de niños y profesoras. Un centro bien arreglado alienta a los niños a explorar voluntariamente el equipo, y a participar en el juego tanto individual como colectivo. Un lugar desorganizado, apaga el interés de un pequeño y puede alentar la conducta indisciplinada.

Color. Tienen una influencia psicológica. Afectan el modo en que actúan y sienten los niños. Los tonos deben relacionarse con las dimensiones de las salas, las actividades que se llevan a cabo, el tiempo invertido en cada espacio y la luz natural.

Luz. Las necesidades de iluminación varían de acuerdo con el tipo de actividad a realizar y el número de niños participantes en cada lugar para aprovecharlo el máximo.

Acústica. El ruido fuerte puede distraer el ambiente de aprendizaje y afectar el comportamiento, ya que pueden irritarse y aumentar su propio nivel de sonido.

Equipo. Influye en forma vital en la enseñanza, el aprendizaje y la efectividad recreativa que una profesora puede lograr. Algunas características que debe de cumplir son:

Debe ser sugestivo, estimular a los pequeños tanto intelectual como físicamente. La variedad de tipos y tamaños de equipo también inspira el interés y la curiosidad.

Es un instrumento socializador, como vehículo para explorar ideas; sirve como apoyo para experiencias de aprendizaje, alentando la habilidad en el control motor y físico. Ser seguro sin características peligrosas. Apropiado en tamaño, altura y peso. Deberá ser durable y firme, resistir el uso rudo y el peso de un adulto. Debe servir para más de un propósito. Debe haber suficiente para que cada uno elija una actividad a realizar. Tránsito. El equipo situado apropiadamente dirige el tránsito en forma lógica a través del espacio, minimizando interferencia de unos niños con otros. Se promueve el aprendizaje y la seguridad cuando el patrón está definido con claridad y los párvulos lo identifican con facilidad. Permitirles a los niños que tengan un impacto en su ambiente personal es tan importante para el desarrollo como para su educación temprana. No hay mejor manera de explorar quiénes son,

qué son y dónde están; se les da confianza y una imagen positiva de ellos mismos (Asencio 1978: 6)

2.21 “Características de las llantas

La composición del neumático es principalmente por caucho (natural y sintético), un encordado de acero y fibra textil (cuadro 1.). Por otro lado, los elementos químicos que componen una llanta se muestran en el cuadro 2.

Cuadro 1. Composición de las Llantas Según el Tipo de Transporte. Material de la llanta	Llanta de autos	Llantas de camiones y microbuses
Caucho natural	14%	27%
Caucho sintético	27%	14%
Negro de Humo (Carbono)	28%	28%
Acero	14-15%	14-15%
Otros Aditivos	16-17%	16-17%
Peso promedio (óxidos, etc.)	8.6Kg	45.4Kg

Cuadro 2. Composición Química de las Llantas. Elemento o compuesto	Porcentaje
Carbono (C)	70
Hidrogeno (H)	7
Azufre (S)	1.3
Cloro (Cl)	0.2 – 0.6
Hierro (Fe)	15
Óxido de Zinc (ZnO)	2
Dióxido de Silicio (SiO ₂)	5
Cromo (Cr)	97 ppm
Níquel (Ni)	77 ppm
Plomo (Pb)	60 – 760 ppm
Cadmio (Cd)	5 – 10 ppm
Talio (Tl)	0.2 – 0.3 ppm

2.22 Problemática de las llantas como residuo

Las llantas usadas posan problemas asociados con su resistencia a su trituración y compactación, durabilidad (dificultad a procesar), y baja eficiencia para almacenar y transportar debido a lo voluminoso.

Por lo tanto, su disposición adecuada se complica, y a veces se encuentran almacenados o quemándose al aire libre. Los problemas de salud y medio ambiente asociados con el almacenamiento o combustión de las llantas al aire libre se detallan en esta sección.

Las llantas almacenadas al aire libre muchas veces favorecen la proliferación de roedores, insectos, culebras y otros animales dañinos.”¹⁰



Recuperado agosto216

https://www.google.com.gt/search?dcr=0&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=EQUKWv_RBcODmQGyi56YDQ&q=llantas+neumaticas+reciclables

Llantas almacenadas al aire libre pueden servir para la construcción y habilitación del parque infantil.



¹⁰ Recuperado agosto216

https://www.google.com.gt/search?dcr=0&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=EQUKWv_RBcODmQGyi56YDQ&q=llantas+neumaticas+reciclables

2.23 “Combustión de la llanta

La quema de llantas a cielo abierto provoca graves problemas ambientales, ya que produce emisiones de gases que contienen contaminantes carcinogénicos (causan cáncer) y muta génicos (problemas en desarrollo de bebés) como los compuestos orgánicos volátiles (COV) e hidrocarburos. Representan un peligro para la salud, a corto plazo (agudo) y crónicos significativos a los residentes y trabajadores próximos, incluyendo: irritaciones de la piel, irritaciones de los ojos, irritaciones del sistema respiratorio y de las membranas mucosas, la depresión del sistema nervioso central, cáncer, y efectos muta génicos (como por ejemplo defectos físicos, abortos, o al cáncer al nacimiento).

2.24 Quema incontrolada de llantas almacenadas

Al aire libre. Los químicos que se generan por estas quemas también representan un peligro para el ambiente. Los efectos dañinos de esta contaminación que son, entre otros: la lluvia ácida, el calentamiento de la atmósfera, las inversiones térmicas y el adelgazamiento de la capa de ozono. Esta combustión negativa directa con la salud humana y los recursos naturales, no solo de nuestro municipio, región o estado, si no a nivel global. Las sustancias químicas generadas por la combustión incompleta de las llantas al aire libre incluyen los siguientes elementos de más potencial de impactos a la salud por inhalación”¹¹



¹¹ Recuperado agosto 2016 <https://www.google.com.gt/search?q=quema+de+llantas+y+neumaticos>

Conclusiones

1. Se elaboró un instructivo que fue elaborado por la epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de pedagogía. Para promover el proyecto de Manual para la construcción y habilitación del parque infantil utilizando recursos reciclables que favorece la permanencia de la diversidad biológica del parque.
2. El Manual para la construcción y habilitación del parque infantil fue previamente revisado por el director Wellington Fabricio Guare de la Escuela Oficial Rural Mixta Línea B.6 Satélite No.2 para darle validez que se detalla del manual pedagógico. Habilitando para el uso de varios juegos que ayudan a mejorar y embellecer el entorno dentro de la institución y reducir la contaminación del medio ambiente.
3. Las buenas prácticas ambientales son cambios sencillos en el funcionamiento y la organización del centro educativo que no va a permitir reducir la producción de residuo que permite a participar a los educandos y comunidad en la gestión ambiental.

Recomendaciones

1. El seguimiento del re-uso de llantas siendo necesario que los maestros fomenten en los alumnos una conciencia ecológica teniendo en cuenta la degradación y contaminación del ambiente que nos rodea.
2. Es fundamental que las autoridades educativas se comprometan a dar seguimiento al proyecto ambiental fortaleciendo las prácticas del cuidado y responsabilidad para la conservación ambiental.
3. Es importante que los estudiantes estén bien informados de la problemática ambiental siendo necesario que los docentes se organicen para implementar en sus área de contenidos proyectos ambientales que ayudan al entorno de la comunidad.

Bibliografía.

Mack y Guilley (1980) historia de educación y pedagogía. Guatemala. Sexta edición.

Lev Vygotsky. (1924). Psicología del arte. España. Páidos.

<http://fundacionlukas.org/images/files/ManualParquesInfantiles>

4.3 Sistematización de la experiencia

- a) Conocimientos y experiencias que se dieron durante la práctica EPS, con el apoyo brindado de la Licda. **ELIDA ELISA ALVARADO FLORES**. Asesora de Práctica, y Wellington Fabricio Guare, Director del Establecimiento Educativo, Escuela Oficial Rural Mixta, del municipio San José La Máquina, departamento de Suchitepéquez.
- b) Durante la práctica supervisada EPS tuve la experiencia de conocer el estudio conceptual del capítulo I. verificando todo el contexto de la municipalidad y también observe la falta de interés de trabajo que tiene el personal administrativo del municipio San José La Máquina.
- c) El alcalde del municipio tuvo el apoyo necesario obteniendo la factibilidad y viabilidad para ejecutar mi proyecto establecido.
- d) Reforestar con los niños y jóvenes de los Establecimientos Educativos.
- e) Darles a conocer el porque es importante reforestar para tener mejor cuidado de la naturaleza.

4.3.1 actores

Actores principales.
Epesista de Licenciatura y Técnico en Administración Educativa.
Municipalidad de San José LA Máquina
Director del establecimiento
Promotora de (UGAM)
Y comisión de medio ambiente.

4.3.2 Acciones

La elaboración del tiempo y recursos para la realización de este plan que es de seis meses propuesta de funciones de proyecto Manual para la seguridad del parque infantil construido con recursos reciclables en EORM Línea B-6 Satélite No. 2 Que permite al establecimiento educativo, en esta etapa que se desarrolla un plan de búsqueda de recursos a implementar más actividades.

4.3.3 Resultados

Se logro ejecutar el proyecto Manual para la seguridad del parque infantil construido con recursos reciclables, con la valoración de los objetivos del plan de acción de la intervención proyecto, también se verifico el resultado del desarrollo del cronograma de actividades para verificar el logro de los objetivos del plan.

4.3.4 Implicaciones

Beneficios durante el tiempo de la intervención.	Posibles implicaciones
Se logró realizar el proyecto.	Poner en práctica sobre el manual presentado.
Los niños se quedaron satisfechos con el parque infantil.	Darle el buen mantenimiento al parque infantil.
Los docentes fueron involucrados en el proyecto.	Concientizar a los niños el buen uso del parque infantil.
Obtuve mucha experiencia a realizar el proyecto.	Con el tiempo adecuado y por la falta de transporte.
Satisfactoria dejar el proyecto en la institución.	Para los miembros de la comunidad en general.
Dejar un manual bien estructurada en el establecimiento.	Para el director, docentes, alumnos y padres de familia.

4.3.5 Lecciones aprendidas

El 17 de agosto de este año, llegue a la pequeña comunidad de la Línea B-6 a las 9 horas había acordado entrevistarme con la Coordinadora de la (UGAM) sobre la educación, luego llego don Francisco Morataya presidente de “COCODE” dando la idea de ser una persona responsable, junta ella llego una señora madre de familia muy colaboradora, la coordinadora de la (UGAM) fue también muy activa con su apoyo se logro el proyecto.

A la semana siguiente de estar realizando el diagnóstico de la institución aparecieron los señores capacitadores trabajadores de la UGAM, que desconocía mi propósito de mi presencia practicante en la Oficina de la UGAM que consideraban que era muy buena y de gran ayuda educativa para la comunidad y que si había algo con alguna deficiencia, estaban ellos con la capacidad de superar. Dos semana más tarde en la oficina de la coordinadora Leidy Romero nos reunimos para verificar cuales eran las carencias detectadas y empezamos a decidir la acción a realizar en beneficio de la (UGAM), colaboradores y usuario cabe decir que la señorita Leidy costo convencer pero entendieron de lo que se trataba y además ellos eran protagonista del proceso, luego de su primera oposiciones se convirtieron en buenos colaboradores.

A nivel personal, el tratar con personas de condiciones económicas, sociales, culturales diversas, me ha permitido valorarlas más por lo que son y sus realizaciones, así como por sus aspiraciones.

En lo técnico he podido practicar mucho de lo que se me enseñó en mi formación académica pero al mismo tiempo, la convivencia humana, el reto diario de animar a los demás, de cuidar que los proceso se realizan, de verificar de que se tiene lo necesario para avanzar, me ha dado una capacitación que solo la vida y los seres humanos en relación son capaces de proporcionar. Asegure de mejor manera mis conocimientos de investigación, así mismo, me vi la obligada a ser más sistemática, estar atenta a los acontecimientos, tomar nota de detalles, practicar administración en vivo en directo de la realidad.

Esta experiencia obtuve un grupo de persona con madurez y crecimiento un poco día a día.

Capítulo: V

5. Evaluación del proceso

5.1 Del Diagnóstico

Esta etapa fue evaluada mediante el uso de una lista de cotejo, consistente en una lista de indicadores con respuesta cerrada (SI o NO) donde ha de seleccionarse una opción para cada cuestionamiento presentado.

Su diseño se basó en los objetivos y metas planteados para la etapa, sirviendo cada uno de estos cuestionamientos como indicadores de logro, lo que permite establecer una calificación y valoración para la etapa.

Además se evalúa a través de la información presentada en el informe final, evidenciado de esta manera la plena ejecución de la etapa.

5.2 De la fundamentación teórica

El fundamento teórico está relacionado con el problema solucionado ya que en la actualidad los temas relacionados con el medio ambiente y el derecho a vivir en un ambiente sano y agradable, debe ser prioridad para el municipio y establecimiento educativo encargada de la misma. El fundamento teórico está enfocado en los derechos humanos. Ya que en Guatemala el tema de la deforestación y la contaminación del medio ambiente son problemas que en la actualidad están afectando la vida de los seres humanos, porque al haber demasiada deforestación, los manantiales del agua que aún existen se están secando y por la contaminación del medio ambiente se está deteriorando la capa de ozono.

5.3 Del diseño del plan de investigación

Se evaluó a través de una lista de cotejo haciendo un juicio crítico al planteamiento de los objetivos y metas del proyecto, así como la determinación de los beneficiarios directos e indirectos. De la misma manera a través del cronograma de actividades, además la información presentada en la informe lo que permite al asesor hacer un juicio crítico de la ejecución de la etapa estableciendo así una valoración.

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

Esta etapa se evaluó a través del cronograma de ejecución, actividades planificadas y ejecutadas, del claro planteamiento de los resultados, producto y logros de la etapa, así como de la oportuna elaboración y presentación del módulo pedagógica sobre la reforestación como medio para la preservación de nuestro planteada.

Copia de los instrumentos de evaluación utilizados.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía

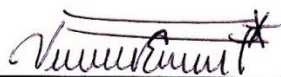
Instrumento del Proceso de Evaluación

Lista de Cotejo

Evaluación del diagnóstico de proyecto.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El informe de diagnóstico se realizó de acuerdo con los lineamientos de la facultad de humanidades.	X	
2	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo establecido.	X	
3	Se obtuvo suficiente información de la municipalidad por parte del personal de la institución.	X	
4	Las autoridades municipales y de la comunidades educativa brindaron la información que se les solicitó.	X	
5	Los datos obtenidos fueron suficientes para la elaboración y presentación del diagnóstico.	X	
6	Las técnicas utilizadas en la realización del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
7	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo, además de proponer una solución que se trabajara en el Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
8	La información obtenida permitió dar respuestas a las necesidades del proyecto.	X	
9	Se realizaron la priorización del problema planteado de acuerdo a la viabilidad y factibilidad.	X	
10	Se obtuvo la aprobación del diagnóstico por parte del asesor del EPS.	X	

f.



Vilma Elizabeth De León Larias
Epecista

f.

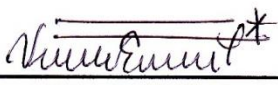


Lcda. Elida Elisa Alvarado Flore
Asesora.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Instrumento del Proceso de Evaluación
 Lista de Cotejo
 Evaluación del perfil de proyecto.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El perfil se realizó de acuerdo a los recursos disponibles establecidos por la institución patrocinante.	X	
2	El perfil fue realizado de acuerdo al tiempo disponible.	X	
3	El perfil fue realizado de acuerdo a los lineamientos del formato de EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
4	El tiempo fue suficiente para la elaboración del perfil del proyecto.	X	
5	En el perfil fue posible determinar si los recursos humanos, materiales y financieros con que se cuenta.	X	
6	El proyecto tiene las posibilidades de ejecutarse exitosamente.	X	
7	Se plantearon objetivos que responde al problema priorizado.	X	
8	El perfil del proyecto fue revisado y aprobado.	X	
9	El proyecto planificado representa la solución al problema que es el prioritario.	X	
10	El perfil del proyecto fue ejecutado sobre la siembra de arboles de matilisguate	x	

f. 
 Vilma Elizabeth De León Larias
 Epecista

f. 
 Lcda. Elida Elisa Alvarado Flores
 Asesora

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Instrumento del Proceso de Evaluación.
 Lista de Cotejo.
 Evaluación de la ejecución del proyecto.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Las actividades programadas fueron ejecutadas totalmente.	X	
2	Se alcanzaron los objetivos propuestos en el perfil del proyecto.	X	
3	La ejecución del proyecto dio como resultado la solución del problema.	X	
4	Se cumplió con la programación establecido con el cronograma de actividades.	X	
5	Se socializó el manual con los docentes.	X	
6	Las gestiones realizadas ante la institución fueron aceptables.	X	
7	Se evaluó el aporte pedagógico con los docentes.	X	
8	El aporte pedagógico contribuyó a las necesidades de contar con material didáctico relacionado al cuidado ambiental.	X	
9	Se hizo entrega de los manuales a la institución beneficiada.	X	
10	Se evidencia la ejecución del proyecto a través de los productos y logros obtenidos.	X	
11	Se validó el manual con diferentes personalidades educativas.	X	

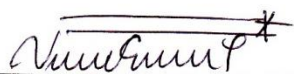
f. 
 Vilma Elizabeth De León Larias
 Epecista

f. 
 Lcda. Elida Elisa Alvarado Flores
 Asesora

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Instrumento del Proceso de Evaluación
 Lista de Cotejo
 Evaluación de final.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	La elaboración del proyecto responde a los lineamientos propuesto por el EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
2	Se dio cumplimiento a las actividades de las diferentes etapas según el tiempo estipulado.	X	
3	Las diferentes etapas fueron revisadas, aprobadas y evaluadas.	X	
4	Se obtuvieron datos suficientes para la elaboración del informe final de EPS.	X	
5	La elaboración del perfil de elaboro de acuerdo al diagnóstico institucional.	X	
6	Los objetivos fueron alcanzados de acuerdo al proyecto realizado.	X	
7	El tiempo estipulado para las diferentes etapas del proyecto fueron los necesarios.	X	
8	Se contó con el apoyo económico de la institución patrocinante.	X	
9	La ejecución del proyecto dio respuesta a los objetivos y metas planificadas.	X	
10	Contribuye un aporte pedagógico para disminuir el problema priorizado.	X	
11	Se contó con el apoyo de los docentes a través de la instrucción del manual.	X	
12	Se validó el manual.	X	
13	Fue aprobado y revisado el informe final.	X	

f. 
 Vilma Elizabeth De León Larias
 Epecista

f. 
 Lcda. Elida Elisa Alvarado Flores
 Asesora

Capítulo: VI

6. El voluntariado

6.1 Título del Proyecto

Reforestación de áreas verdes por la falta de árboles en la comunidad de la Línea B-6.

6.2 Hipótesis acción del proyecto de la comunidad

Si se reforesta el área de Matilisguate el terreno se dotara oxígeno para proporcionar un ambiente saludable.

6.3 Problema seleccionado

Falta de siembra de árboles en la comunidad educativa.

6.4 Ubicación geográfica de la intervención

Se encuentra aproximadamente a 7 kilómetro de la cabecera departamental de San José La Máquina, en la Línea B-6. Colinda en el norte: con línea C-4 Sís, al sur: con línea B-8, al este: con línea B-4, San José la Maquina y al oeste: con línea B-6 Icán.

6.5 Gerente/ Ejecutor de la Intervención = Epecista Asesora del EPS

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía y la Municipalidad San José La Máquina.

6.6 Unidad ejecutora

Municipalidad San José La Máquina Departamento de Suchitepéquez.

6.7 Descripción de la intervención

El proyecto fue ejecutado en agosto a noviembre de 2016. Se realizaron solicitudes por la Epecista Vilma Elizabeth De León Larias, avalada por la señorita Leidy Romero coordinadora Unidad de Gestión Ambiental Municipal (UGAM) para que apruebe realizar el proyecto sobre el voluntariado ya que es el último paso para finalizar el –EPS- se llevó a cabo una reunión con la comunidad educativa para pedirles

colaboración en la realización del proyecto Voluntariado, pues es en beneficio a toda la comunidad y también gestionar en distintos comercios para que no se gaste demasiado.

6.8 Justificación de la intervención

Este proyecto del medio ambiente educativo se realizó con la finalidad de que los estudiantes de la población educativa, personas de la comunidad tengan un espacio amplio de recreación para que pueden jugar con mayor seguridad, para comprender que hay recursos en reciclables, que se puede reutilizar para poder elaborar objetos que es de gran utilidad, así también ayudar a reciclar en favor del medio ambiente. Tomando como base lo expuesto anteriormente se hace necesaria e importante la creación de un proyecto en el área educativo y medio ambiente para docentes y estudiantes, que detalla paso a paso los procedimientos a realizar, los elementos, los beneficios y la importancia al diseñar un parque infantil ecológico y reforestación, porque ellos son el ente encargado de llevar el cambio a sus comunidades para beneficio de ella y del ambiente en general, la aparición de este tipo de parque infantil, la siembra de 600 árboles matelisque se ha convertido en una corriente que cada vez más tiene más éxito y que consiste en aprovechar la tendencia de la propia naturaleza para lograr que en estos espacios puedan convivir las diferentes especies en perfecta armonía.

Este proyecto se llevara a cabo con los alumnos del diferente establecimiento educativo del sector la máquina del nivel medio y primario.

6.9 Objetivos

6.9.1 Objetivos Generales

Con una área de bosque para la oxigenación que se cuenta e involucrar a todos para que el área se mantenga en buenas condiciones.

6.9.2 Objetivos Específicos

Reforestar y forestar con pilones de matilisguate en la comunidad.

6.10 Actividades para el logro de los objetivos

1. Talleres de capacitación proporcionados por el MAGA creación viveros de Matilisguate.
2. Evitar a los alumnos a darle mantenimiento a la siembra de árboles Matilisguate.

6.11 Metas

1. Incrementar la deforestación en el área destinada.
2. Que cause un impacto positivo comunitario.
3. Promover el proyecto de la plantación de 600 árboles de Matelisguate de la comunidad, especialmente al estudiantado.

6.12 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

NO	ACTIVIDAD	AGOST.				SEP.				OCT.				NOV.			
		Semana				Semana				semana				semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Elaboración de solicitudes.																
02	Entrega de solicitudes.																
03	Reunión con el personal docente, alumnos y comunidad.																
04	Identificar el área donde se realizará el proyecto																
05	Realizaciones de Capacitaciones "Cuidado de Suelo Fértil".																
06	Limpieza del terreno donde se realiza el voluntariado.																
07	Salir a buscar arbolitos matilisguate.																
08	Preparación de la tierra para sembrar los árboles.																
09	Elaboración de 600 agujeros para la siembra de árboles matilisguate.																
10	Siembra de 600 árboles matilisguate.																
11	Apoyo de docentes del establecimiento educativo a la siembra de árboles.																
12	Compra de abono orgánico para los arboles sembrados.																
13	Viajes para ir a traer los árboles.																
14	Realización de Capacitación de sobre la plantación de árboles de matilisguate																
15	Siembra de árboles ornamentales																
16	Medir el terreno para ejecución del proyecto reforestando.																
17	Capacitación del " cuidado ambiental"																
18	Presentar el apoyo del director																
19	Entrega del proyecto reforestando																
20	Reunión para finalizar el proyecto																

6.13 Recursos

a) Humano

Comunidad

b) Materiales

Municipalidad

Población estudiantil.

6.14 Beneficiario

a) Directo

Estudiantes e pesista

Comunidad

Municipalidad.

b) Indirectos

Población estudiantil.

6.15 Técnica Metodológica

Observaciones de campo

Investigación

6.16 Presupuesto

El costo total del proyecto es financiado por la Epesista Vilma Elizabeth De León Larias de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.

No.	Materiales	Costo por unidad.	Total.
1	Solicitudes de gestiones	Q. 2.00	Q. 25.00
1	1 Resma de papel	Q. 45.00	Q.30.00
	8 marcadores permanente	Q. 10.00	Q. 80.00
2	Limpieza del terreno	Q. 75.00	Q800.00
	5 metros	Q. 20.00	Q.100.00
3	Compra de 600 árboles de Matilisguate.	Q. 1.00	Q. 600.00
	Ahoyado	Q. 150.00	Q. 900.00
4	Viajes de traslado de arbolitos	Q.150.00	Q.500.00
5	Plantación de pilones	Q. 00.00	Q. 00.00
6	Herramientas	Q500.00	Q. 1,000.00
7	Capacitaciones	Q. 1,700.00	Q.1,700.00
8	Copia de impresiones	Q. 0.25	Q.300.00
9	Alquiler de audio	Q. 750.00	Q. 750.00
11	fertilizante	Q.100.00	Q. 700.00
12	Refacciones	Q. 10.00	Q. 1,000.00
		Total	Q 8,475.00

6.17 Formato de Instrumentos de control o evaluación de la intervención

NO	ACTIVIDAD		S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S7	S 8	S 9	S 10	S 11	S 12	S13	S 14	S 15	S 16
01	Elaboración de solicitudes.	P			X													
		E			X	X	X											
02	Entrega de solicitudes.	P						X										
		E						X										
03	Reunión con el personal docente y administrativo de la escuela y comunidad.	P						X										
		E						X										
04	Identificar el lugar del terreno donde se realizara el proyecto	P						X										
		E						X										
05	Realizaciones de Capacitaciones "Cuidado de Suelo Fértil".	P						X										
		E						X										
06	Medir el terreno para la ejecución del proyecto.	P						X										
		E						X										
07	Limpieza del terreno para la siembra de árboles.	P						X										
		E						X										
08	Preparación de la tierra para sembrar los árboles.	P						X	X									
		E								X	X							

09	Platica con el guía del vivero para el traslado de 600 árboles matilisguate	P									X	X				
		E									X	X				
10	Siembra de 600 árboles matilisguate	P									X					
		E									X					
11	Se marcó el terreno para la abierta de hoyos y poder trasplantar	P									X					
		E									X					
12	Apoyo de docente y alumno con la siembra de arboles	P									X					
		E									X	X				
13	Se utilizó un vehículo de palangana	P									X	X				
		E									X	X				
14	Capacitación sobre la plantación de árboles de matilisguate.	P										X				
		E										X				
15	Refacción para los capacitadores docentes, alumno y comunidad en general.	P											X			
		E											X	X		
16	Entrega de 600 árboles a COCODE docentes, alumnos y comunidad.	P											X			
		E											X	X		
17	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto.	P											X			
		E											X	X		

18	Capacitación Con el cuidado del medio ambiente con el apoyo del director.	P												X				
		E												X	X			
19	Entrega del proyecto reforestando del medio ambiente.	P												X	X	X		
		E														X		
20	Reunión para finalizar el proyecto	P															X	
		E																X

6.18 Ejecución del Proyecto

6.18.1 Producto y logro

Producto	Logro
Capacitando a docentes, alumnos y miembros de la comunidad.	Aprovechamiento de proyecto ambiental.
Trasplante de 600 árboles matilisguate.	Siembra de 600 árboles matilisguate.
Miembros del COCODE y Epesista.	Miembros del COCODE utilizando un metro para marcar dos metro de distancia para cada agujero.
Creación de vivero de matilisguate.	Se elaboró un plan de sostenibilidad de proyecto.

6.18.2 Evidencia de reforestación

Marcando el terreno



Por parte de los vecinos de la comunidad

Foto: Epesista

Epesista primera capacitación



Autor: Domingo Xiloj

Limpieza del terreno comunitaria



Foto: Epesista

Charla para la siembra de árboles matilisguate



Foto: Epesista

Epesista y vivero forestal municipal



Autor: Domingo Xiloj

600 arbolitos listo para sembrar



Epesista y 600 arbolitos de matilisguate



Autor: Domingo Xiloj

Transportación de arbolito de matilisguate



Epesista y alumnos con arbolitos de matilisguate en la comunidad



**Descarga de arbolitos por alumno.
Autor: Domingo Xiloj**



Autor: Domingo Xiloj



**Trasplantación de árboles de matilisguate
Foto: Epesista**



**Proceso de la siembra de arbolitos Matilisguate con niños.
Foto: Epesista**

Medir el terreno con metro para la distancia a la siembra de arboles de matilisguate



**Distancia de árbol de matilisguate
Foto: Epesista**



**Arboles de matilisguate plantado
Foto: Epesista**

6.19 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.20 “El Matilisguate

Crece en los bosques húmedos. Crece a una altitud de entre 1300 metros sobre el nivel del mar y puede florecer a temperaturas que oscilan entre los 17°C y 30°C. El uso principal de este árbol es para medicina tradicional. Matilisguate es un árbol de nivel medio. Su corteza es recta. El Matilisguate puede alcanzar hasta los 30 metros de alto y 70 cms de diámetro. Tiene una copa prominente. Su corteza está fisurada en partes y es fuerte y gris. La madera es amarilla y en algunas partes café, con una textura fuerte y duradera. Su fruto en grandes cápsulas con muchas semillas dentro. Este árbol es encontrado en México, América Central, Colombia, Ecuador, Venezuela y Las Antillas.

En el bosque este árbol es conocido por sus hojas, las cuales tienen un olor característico cuando son machacadas, estas hojas son verdes en la cara superior y de un tono más suave en su cara inferior, en donde los nervios están un poco definidos. El Copal es un árbol que puede alcanzar hasta 15 metros de altura y entre 20 y 35 centímetros de diámetro. Este árbol crece en los bosques subtropicales húmedos entre 0 y 600 metros sobre el nivel del mar. Sin embargo, este árbol pudo haber sido utilizado por los mayas para preparar incienso, el cual usaban en sus rituales. Su madera es rojiza y es utilizada para fabricar construcciones rurales y para combustible. El Copal no tiene características comerciales, excepto para fabricar incienso. Sus resinas todavía son quemadas durante festivales y ofrendas, las cuales se cree que tienen una función purificadora y su denso humo significaba subir a los cielos y transmitir mensajes a los dioses.

6.21 Plantar árboles

Técnicas adecuadas para sembrar árboles

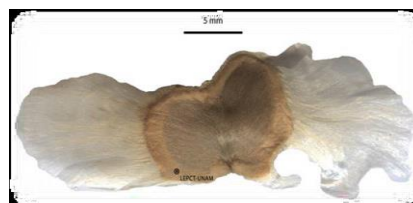
Los árboles proveen albergue para muchas especies de vida silvestre. Los árboles ayudan a filtrar el aire, regular la temperatura, añaden belleza, color, nos protegen de fuertes vientos y dan sombra.

Antes de plantar un árbol es necesario de una planificación previa. En ella deben considerarse aspectos tan importantes como:

El bosque de este árbol es conocido por sus hojas, las cuales tienen un olor característico cuando son manchadas, estas hojas son verdes en la cara superior y de un tono más suave en su cara inferior, el árbol puede alcanzar 15 metros de altura entre 20 y 35cm de diámetro.

6.22 La Semilla de matilisguate

La semilla es el principal órgano reproductivo de la gran mayoría de las plantas superiores terrestres. Ésta desempeña una función fundamental en la renovación, persistencia y dispersión de las poblaciones de plantas, la regeneración de los bosques y la sucesión ecológica. La semilla es uno de los principales recursos para el manejo agrícola y silvícola de las poblaciones de plantas, para la reforestación, para la conservación del germoplasma vegetal y para la recuperación de especies valiosas sobreexplotadas. Las semillas pueden almacenarse vivas por largos periodos, asegurándose así la preservación de especies y variedades de plantas valiosas. En el proceso de reforestación, la semilla es el principal insumo para la producción de planta”¹²



¹² Recuperado noviembre 2016 <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+semillas+de+matilisguate>

6.23 “Crecimiento del matilisguate

Árbol de rápido crecimiento. Llega a medir hasta 30 m de alto aunque es más común de menor altura. Corteza grisácea. Las hojas son compuestas de 5 foliolos de diferente tamaño. Las flores son grandes, vistosas y pueden variar de intensidad de color rosado. Está agrupada en inflorescencias terminales. El fruto es una cápsula loculicida alargada semejando una vaina. Tiene varias semillas aladas.

a) Propiedades

Es una madera del duramen es de color café claro hasta castaño oscuro y el sámagos es rosado pálido. Tiene grano recto con textura fina. Es una madera fácil de trabajar con herramientas manuales y maquinaria. Se trabaja bien con herramientas manuales y máquinas.

b) Durabilidad

Durable, tiene muy buena resistencia al ataque de insectos.

c) Seca fácilmente, no se tuerce ni se raja

Barcos, muebles para exteriores e interiores, pisos, paneles, plywood.

El árbol ha sido usado como ornamento por sus bellas flores.

Se encuentra sembrado en jardines, parques y calles de la ciudad de Guatemala.

d) Distribución

Nativa de América. De México a Ecuador.

En Guatemala se encuentra principalmente en la boca costa pero crece de 0-1500 m.s.n.m.”¹³

¹³HOYOS F., Jesús (1983). Guía de árboles de Guatemala sexta edición.

Semillas



árbol floreando



Árbol frondoso



árbol matilisguate¹⁴



6.24 Manejo sostenible de la tierra

Un cambio significativo en el paradigma sobre el manejo de la tierra, en años recientes, es la evaluación de los impactos del manejo de la tierra y el agua a nivel del cultivo sobre las cuencas (vertientes) e incluso sobre el paisaje. Debido a que los paisajes agroecológicos son diversos, los agricultores y usuarios de la tierra han desarrollado un conjunto amplio de estrategias de manejo de los cultivos y los recursos naturales, para enfrentar la diversidad de la producción y de las condiciones ecológicas. El tratamiento adecuado de la complejidad de las

Condiciones agroecológicas y los sistemas de cultivo se encuentra más allá del alcance de este informe. Para una mayor información, el lector es referido al trabajo comprensivo de Dixon et al. (2001) Sistemas agrícolas y

¹⁴ Recuperado noviembre 2016 <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+semillas+de+matilisguate>

Pobreza. Sistemas adecuados de manejo de la tierra. Cinco grandes rutas de cambio en el uso de la tierra han evolucionado a lo largo de este siglo en los países en desarrollo, reflejando diferentes dotaciones de recursos de tierra y patrones de asentamiento: Expansión e intensificación de la agricultura irrigada. Intensificación en el uso de tierras de alta calidad regadas por lluvias. Desarrollo, aumento de tierras marginales densamente pobladas. Expansión de la agricultura hacia tierras marginales escasamente pobladas. Crecimiento de la agricultura urbana y periurbana paralelamente a la urbanización acelerada.

Vivero

Vivero es un lugar físico dispuesto apropiadamente para obtener plantas a partir de semillas. Las plantas que se obtengan del proceso realizado en el vivero serán trasladadas al lugar donde se establecerá el bosque mediante la técnica de la plantación. (2-70)

Tipos de viveros forestales

Por su Finalidad: Estos se pueden dividir: por su Finalidad, por su Duración y Ubicación. (6-33)

Por su finalidad: Viveros de producción

Con fines lucrativos, o directamente para reforestación, generalmente estos reciben financiamiento de instituciones afines o municipalidades. (6-33)

Viveros de investigación

Su fin es de recolectar información de cada una de las especies a investigar o conocer la capacidad de durabilidad a condiciones extremas. (6-33)

Por su duración: pueden ser: Permanentes, Temporales o Volantes

Viveros Permanentes

Son los que se establecen durante un período indeterminado con la finalidad de producir y abastecer con plantas de diferentes especies y edades la reforestación de una región o proyecto de gran extensión en el mediano plazo; requieren de una infraestructura costosa como invernaderos, sistemas de riego, bodegas, oficinas canteros, germinadores, etc. (3-243)

Ventajas del Viveros Permanente

Se establecen en los mejores sitios

Se concentran mejor al personal

La capacitación del personal es permanente

Mejor control en la organización, ejecución, rendimiento y optimización y concentración de recursos

Mejorar la calidad de plantas.

Facilita la mecanización (6-33)



Vivero de matilisguate en san José la Máquina.

Foto: Epesista

En la imagen se puede observar que los viveros es una fuente de trabajo y reforestar o forestar a las áreas rurales de la población de San José la Máquina Departamento de Suchitepéquez.

Viveros Temporales de (1 a 2 años)

Son los que se establecen por un tiempo determinado y cerca de los lugares de plantación, con el objetivo de satisfacer las necesidades de reforestación de áreas pequeñas y específicas. Además, con este tipo de viveros, se busca disminuir los costos de transporte, aumentar la adaptabilidad de las especies en el lugar definitivo de plantación y organizar a los productores en sus comunidades. De acuerdo a la participación de la población, estos viveros pueden ser: escolares, municipales, comunales y familiares. Por su corto tiempo de vida, no requieren de infraestructura costosa, en vista de que al finalizar el programa de reforestación, deben liquidarse. (1-20)

En este tipo de vivero se promueve la participación directa de los beneficiarios en la toma de decisiones: selección de las especies a producir de acuerdo a la disponibilidad de semillas de la zona y a los sistemas de producción de plantas; para obtener plantas forestales de buena calidad y a bajo costo, es necesario tomar en cuenta que la época apropiada para iniciar los viveros son los meses de diciembre a marzo, dependiendo de especies a producir. (1-21)

Ventajas de Viveros Temporales.

Son movibles de su estructura

Se tiene fácil acceso a áreas a reforestar y menos estrés de los árboles.

Se adaptan a las necesidades de las áreas reforestadas

Tienen costos menores que los viveros permanentes

Son específicos por producir arboles de una sola especie con características acordes al terreno que se reforestar. (6-33)



Foto: Epesista



Foto: Epesista

6.25 Normativa ambiental

Como lo indica el Informe Ambiental del Estado de Guatemala Geo Guatemala 2009. La normativa ambiental regula aspectos relacionados como los sistemas hídricos, líticos, edáfico, biótico, elemento audiovisual y bienes naturales y culturales. Para algunos de estos sistemas existen normativa e instrumentos de políticas específicos, basados en la Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiental, la Ley de Áreas Protegidas, la Ley de Forestal y otras leyes reglamento relacionado con los bienes naturales.

6.26 Saneamiento

El saneamiento ambiental básico es el conjunto de acciones, técnicas y socioeconómicas de salud pública que tienen por objetivo alcanzar niveles crecientes de salubridad ambiental. Comprende el manejo sanitario del agua potable, las aguas residuales, los residuos orgánicos tales como las excretas y residuos alimenticios, los residuos sólidos y el comportamiento higiénico que reduce los riesgos para la salud y previene la contaminación. Tiene por finalidad la promoción y el mejoramiento de condiciones de vida urbana y rural.

"El agua y el saneamiento son uno de los principales motores de la salud pública. Se refiere como a la «Salud 101», lo que significa que en cuanto se pueda garantizar el acceso al agua salubre y a instalaciones sanitarias adecuadas para todos, independientemente de la diferencia de sus

condiciones de vida, se habrá ganado una importante batalla contra todo tipo de enfermedades."¹⁵



Falta de saneamiento en Cabo Haitiano, Haití: los residuos en el suelo (incluyendo bolsas de plástico llenas de excremento) bloquean los canales de drenaje que se desbordan ante la menor lluvia, y causan daños en las infraestructuras ribereñas (carreteras, edificios).

6.27 “Ordenamiento ambiental

Es el instrumento esencial para la integración de las variables de la dimensión ambiental en las acciones para el desarrollo, buscando armonizar la oferta ambiental con la demanda del desarrollo sostenible, a través de un apropiado ordenamiento de la ocupación del territorio basado en la identificación y asignación de áreas de especialización y complementariedad productiva. El ordenamiento ambiental debe entenderse como el ordenamiento del territorio que introduce la dimensión ambiental en su conceptualización, diferenciándose de la conceptualización economicista que considera la ordenación territorial en términos económicos, sin tener en cuenta el costo social y el impacto ambiental que ello signifique, ignorando la realidad social y el sentido de utilización de la naturaleza dentro de los criterios de uso sostenible. Diferenciándose, también, de la conceptualización proteccionista, que plantea como finalidad exclusiva, la protección del ambiente, olvidando el contexto social y el valor económico de los recursos naturales, así como, la necesidad de su aprovechamiento para conseguir el bienestar común. El ordenamiento

¹⁵ Recuperado noviembre 2016 <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+saneamiento+ambiental>

ambiental del territorio debe entenderse como un proceso planificado de la naturaleza política, técnica y administrativa que plantea el análisis de un sistema socio espacial concreto (sistema ambiental), conducente a organizar y administrar el uso y ocupación de ese espacio, en conformidad con las condiciones naturales y de los recursos naturales, la dinámica social, la estructura productiva, los asentamientos humanos y la infraestructura de servicios, para prever los efectos que provocan las actividades socioeconómicas en esa realidad espacial y establecer las acciones a ser instrumentadas con miras a que se cumplan los objetivos de bienestar social, manejo adecuado de las reservas naturales y calidad de vida, es decir, con miras al desarrollo sostenible. El ordenamiento ambiental para su operatividad e instrumentación requiere de instrumentos indisolublemente relacionados, tales como, las disposiciones legales, la organización institucional y los planes de ordenamiento y desarrollo. Para ello, la zonificación ecológica-económica constituye un soporte indispensable para la elaboración de los planes de ordenamiento; pues, provee la localización geográfica y cuantificación de áreas con características físicas, biológicas y socioeconómicas propias, distinguibles entre ellas, por su potencial de recursos naturales y su capacidad de soporte de los impactos ambientales; proporcionando la información necesaria para resolver los problemas complejos relacionados con la generación de bienes y servicios, conservación de los procesos ecológicos y el mejoramiento de la calidad de vida de la población”.¹⁶

6.28 Uso racional de los recursos naturales

Los recursos naturales son los elementos de la naturaleza que utilizamos los seres humanos; tales como el agua, animales o minerales. Las actividades económicas ayudan al aprovechamiento de dichos recursos, por ejemplo, la agricultura y la ganadería explotan las especies vegetales

¹⁶[es.wikipedia.org/wiki/Ordenamiento ambiental](https://es.wikipedia.org/wiki/Ordenamiento_ambiental).

y animales de tierra firme; la pesca las especies marinas, la silvicultura las especies de los bosques y la minería explota los recursos minerales.

Solo hasta hace pocos años, en todo el mundo, se empezó a ver con claridad la importancia de usar racionalmente los recursos naturales. Cada vez más gobiernos y organizaciones no gubernamentales realizan acciones para proteger el ambiente y la biodiversidad del planeta. Los técnicos y los científicos diseñan nuevas formas de aprovechar eficientemente los recursos naturales y proponen medidas para evitar daños al ambiente.

En una primera instancia podemos clasificar a los recursos naturales de acuerdo con su capacidad de recuperación en dos grandes grupos: renovables y no renovables.

Los recursos naturales renovables son aquellos que pueden ser explotados en cantidades limitadas, pero no más allá de sus procesos de renovación. Un ejemplo de recurso renovable es un bosque, del cual se extraen madera, raíces, hojas y otros productos. En la medida que se corten árboles pero no se tala el bosque en su totalidad; este podrá ofrecer sus productos de manera indefinida.

También son recursos renovables aquellos elementos de la naturaleza en apariencia ilimitada.

Los recursos no renovables son aquellos que existen en cantidades limitadas y no pueden renovarse o el proceso de renovación de estos es muy largo, como ejemplo, algunos minerales, el petróleo y el carbón.

6.29 Gestión ambiental

Los sistemas de gestión ambiental son una excelente oportunidad para que las organizaciones avancen en su gestión, aumentando la eficiencia en el consumo de recursos a la vez que se reduce el impacto sobre el medio ambiente y gana confianza entre sus propios grupos de interés. El curso “Herramientas para trabajar con ISO 14001:2015 y EMAS III.

Aprender a implantar sistemas de Gestión Ambiental de manera sencilla y autónoma” permite conocer y poner en marcha herramientas prácticas para implantar un Sistema de Gestión Ambiental (SGA) en diferentes tipos de organizaciones. Esta práctica permitirá distinguirse de quienes simplemente conocen los requisitos de normativa voluntaria que lo regula.

6.30 Gestión ambiental municipal

La gestión ambiental municipal Corresponderá a las acciones que desarrolla la organización municipal sobre las variables ambientales del municipio sobre la cual tiene jurisdicción, como parte de un sistema de gestión, con una estructura de planificación, organización, dirección y control.

Comprende las acciones que, en forma consciente y dirigida a propósito definido, realice la sociedad y las autoridades del municipio para conservar, recuperar, mejorar, proteger, o utilizar de manera adecuada el suelo y los recursos naturales, renovables, o no, o para ocupar racionalmente un territorio transformándolo y adaptándolo de manera sostenible.



17

¹⁷ Recuperado noviembre 2016 <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+gestion+ambiental>

CONCLUSIONES

1. El proceso de la Practica del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se realizó con la finalidad de analizar y observar la realidad del proyecto ambiental educativo, dando a conocer el proceso del proyecto en el establecimiento del nivel Primario y nivel medio. Conocimientos y experiencias que se dieron durante la práctica EPS, con el apoyo brindado de la Licda. ELISA ALVARADO FLORES. Asesora de Práctica, y el director. Wellington Fabricio Guare, Director del Establecimiento Educativo, Escuela Oficial Rural Mixta, del municipio San José La Máquina, departamento de Suchitepéquez.
2. El proyecto consiste en la construcción y habilitación del parque infantil utilizando recursos reciclables dando conocer como medio de la preservación de nuestro planeta teniendo como propósito de concientizar a los niños de la población estudiantil y la comunidad para que reduzcan, reutiliza y recicle los materiales que contaminen el medio ambiente. El proyecto EPS consiste en resolver la problemática en el establecimiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Línea B-6 Satélite No. 2. San José La Máquina para evitar la bolsas plásticas Para que se socialicen técnicas y así evitar el deterioro de nuestro planeta, todo ello contribuirá a la salud y mejoramiento del medio ambiente.
3. La socialización fue el mejor medio para promover la reforestación como un medio para la preservación de nuestro planeta a través promover la siembra de árboles de matilisguate en la población comunitaria. Este informe consiste presentación y descripción de información obtenida por parte de la epesista de la institución avaladora e institución educativa, y comunidad avalada.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes y estudiantes llevar a la práctica los conocimientos adquiridos sobre la forestación para promover de esa manera actividades del medio ambiente. Cuidando y conservando los árboles plantados en el terreno del establecimiento educativo.
2. El propósito primordial del proyecto es brindar la información necesaria para concientizar y llevar a la reflexión a las estudiantes, docentes y vecinos de las comunidades aledañas a área reforestada.
3. A líderes comunitarios y autoridades educativas socializar la Guía Pedagógica sobre la práctica adecuada de hábitos de higiene para el bienestar comunal y medio ambiente con habitantes del municipio.

BIBLIOGRAFÍA

Congreso de la República de Guatemala Decreto 68-86, (5-12-1986).Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente. Guatemala. Diario de Centroamérica.

Dina Maricela Ixcoy Hernández. (2016). Manual de funciones del personal. Municipalidad de san José la Máquina Such.

Director Fabricio Guare. (2016). Proyecto Educativo Institucional (PEI).Guatemala. E.O.R.M. Satélite No. 2.

Guía para la creación y/o fortalecimiento de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal para la adaptación y mitigación del cambio climático (UGAM) segunda edición.

Lev Vygotsky. (1924). Psicología del arte. España. Páidos.

Méndez Pérez, J.B. (2017) proyectos elementos propadeuticos.14^aedicion corregida. Guatemala. Ediciones superación

Toño Velasco 2008 Manual de buenas prácticas ambientales sexta edición.

Egrafía

<https://www.google.com.gt/search?q=mapa+del+municipio+de+san+jose+la+maquina>

<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+parques+ecologicos>

<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+parques+ecologicos>

<http://ni.sonati.org/our-tours/tours-leon/sonati-recycling-park-1-day/>

<http://www.emmir.gov.co/servicios/campanas-de-educacion-ambiental>

<https://www.google.com.gt/search?q=cuidado+del+medio+ambiente+jardin+de+infantes>

<https://www.google.com.gt/search?q=proyecto+de+ecologia+y+medio+ambiente+para+niños>

<https://www.google.com.gt/search?q=reciclar+reutilizar+reducir>

<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+semillas+de+matilisquate>

<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+semillas+de+matilisquate>

<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+saneamiento+ambiental>

<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+gestion+ambiental>

Apéndice

a) Plan general del EPS

Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Observación del Centro Educativo.																
2	Selección del problema a través del supervisor educativo																
3	Elección del problema a resolver																
4	Autorización del Proyecto																
5	Elaboración de una guía pedagógica del medio ambiente.																
6	Autorización del perfil del proyecto.																
7	Gestión del proyecto																
8	Reunión con los docentes para solicitar apoyo																
9	Buscar capacitador																
10	Solicitar los salones de clases con el Director																
11	Realización de la charlas a los estudiantes y docente.																
12	Evaluación del proyecto																

B) Copia de instrumentos de evaluación utilizados

Copia de los instrumentos de evaluación utilizados.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

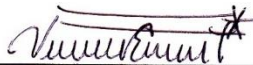
Departamento de pedagogía

Instrumento del Proceso de Evaluación

Lista de Cotejo

Evaluación del diagnóstico de proyecto.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El informe de diagnóstico se realizó de acuerdo con los lineamientos de la facultad de humanidades.	X	
2	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo establecido.	X	
3	Se obtuvo suficiente información de la municipalidad por parte del personal de la institución.	X	
4	Las autoridades municipales y de la comunidades educativa brindaron la información que se les solicitó.	X	
5	Los datos obtenidos fueron suficientes para la elaboración y presentación del diagnóstico.	X	
6	Las técnicas utilizadas en la realización del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
7	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo, además de proponer una solución que se trabajara en el Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
8	La información obtenida permitió dar respuestas a las necesidades del proyecto.	X	
9	Se realizaron la priorización del problema planteado de acuerdo a la viabilidad y factibilidad.	X	
10	Se obtuvo la aprobación del diagnóstico por parte del asesor del EPS.	X	

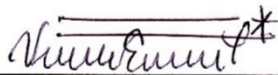
f. 
Vilma Elizabeth De León Larias
Epecista

f. 
Lcda. Elida Elisa Alvarado Flore
Asesora.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Instrumento del Proceso de Evaluación
 Lista de Cotejo
 Evaluación del perfil de proyecto.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El perfil se realizó de acuerdo a los recursos disponibles establecidos por la institución patrocinante.	X	
2	El perfil fue realizado de acuerdo al tiempo disponible.	X	
3	El perfil fue realizado de acuerdo a los lineamientos del formato de EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
4	El tiempo fue suficiente para la elaboración del perfil del proyecto.	X	
5	En el perfil fue posible determinar si los recursos humanos, materiales y financieros con que se cuenta.	X	
6	El proyecto tiene las posibilidades de ejecutarse exitosamente.	X	
7	Se plantearon objetivos que responde al problema priorizado.	X	
8	El perfil del proyecto fue revisado y aprobado.	X	
9	El proyecto planificado representa la solución al problema que es el prioritario.	X	
10	El perfil del proyecto fue ejecutado sobre la siembra de arboles de matilisguate	x	

f. 
 Vilma Elizabeth De León Larias
 Epecista

f. 
 Lcda. Elida Elisa Alvarado Flores
 Asesora

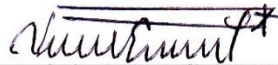
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Instrumento del Proceso de Evaluación.

Lista de Cotejo.

Evaluación de la ejecución del proyecto.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Las actividades programadas fueron ejecutadas totalmente.	X	
2	Se alcanzaron los objetivos propuestos en el perfil del proyecto.	X	
3	La ejecución del proyecto dio como resultado la solución del problema.	X	
4	Se cumplió con la programación establecido con el cronograma de actividades.	X	
5	Se socializó el manual con los docentes.	X	
6	Las gestiones realizadas ante la institución fueron aceptables.	X	
7	Se evaluó el aporte pedagógico con los docentes.	X	
8	El aporte pedagógico contribuyó a las necesidades de contar con material didáctico relacionado al cuidado ambiental.	X	
9	Se hizo entrega de los manuales a la institución beneficiada.	X	
10	Se evidencia la ejecución del proyecto a través de los productos y logros obtenidos.	X	
11	Se validó el manual con diferentes personalidades educativas.	X	

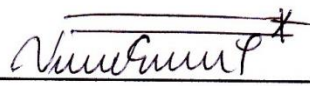
f. 
Vilma Elizabeth De León Larias
Epecista

f. 
Lcda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Instrumento del Proceso de Evaluación
 Lista de Cotejo
 Evaluación de final.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	La elaboración del proyecto responde a los lineamientos propuesto por el EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
2	Se dio cumplimiento a las actividades de las diferentes etapas según el tiempo estipulado.	X	
3	Las diferentes etapas fueron revisadas, aprobadas y evaluadas.	X	
4	Se obtuvieron datos suficientes para la elaboración del informe final de EPS.	X	
5	La elaboración del perfil de elaboro de acuerdo al diagnóstico institucional.	X	
6	Los objetivos fueron alcanzados de acuerdo al proyecto realizado.	X	
7	El tiempo estipulado para las diferentes etapas del proyecto fueron los necesarios.	X	
8	Se contó con el apoyo económico de la institución patrocinante.	X	
9	La ejecución del proyecto dio respuesta a los objetivos y metas planificadas.	X	
10	Contribuye un aporte pedagógico para disminuir el problema priorizado.	X	
11	Se contó con el apoyo de los docentes a través de la instrucción del manual.	X	
12	Se validó el manual.	X	
13	Fue aprobado y revisado el informe final.	X	

f. 
 Vilma Elizabeth De León Larias
 Epecista

f. 
 Lcda. Elida Elisa Alvarado Flores
 Asesora

Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado.
Instrumento de validación

Lista de cotejo para validar la **Utilización de Recursos Reciclable y Manual para la Construcción del Parque Infantil de la E.O.R.M Línea B-6 Satélite No. 2**

Instrucciones: Marque con una **X** en la columna que consideres la más aceptable, tomando en consideración los siguientes criterios para hacer la validación del texto.

1. Total en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Medianamente de acuerdo
4. De acuerdo
5. Completamente de acuerdo

No.	Aspecto a evaluar	1.	2.	3.	4.	5.
1	CONTENIDO DEL AULA					
1.1	Concuerda con los objetivos del currículo					x
1.2	Contiene información actualizada					x
1.3	Se ajusta a los planteamientos científico de la asignatura					x
1.4	Está tratando con amplitud					x
1.5	Cubre el programa de la asignatura					x
1.6	Presenta consecuencia adecuada					x
1.7	Es coherente					x
1.8	Es atractivo para el estudiante					x
1.9	Es innovador					x
2	Lenguaje usado					
2.1	Es claro y preciso					x
2.2	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura					x
2.3	Es correcto en el uso de la sintaxis española					x
2.4	Esta adecuado a la capacidad de los estudiante					x
3	PRESENTACIÓN					
3.1	Tiene un informe apropiado					x
3.2	Posee equilibrio entre los bloques de información y los espacios en blanco.					x
3.3	Tiene un tipo de letra legible					x
3.4	Tiene una diagramación apropiada					x
3.5	Contiene recursos gráficos atractivo					x
3.6	Tiene un diseño apropiado a nivel de escolaridad					x
4	DISEÑO INSTRUCCIONAL					x
4.1	Orienta al logro de los objetivos					x
4.2	Responde a un plan currículo general					x
4.3	Estimula el aprendizaje de otras áreas					x
4.4	Permite transferir los aprendizajes hacia las actividades fuera del aula					x
4.5	Invita a las consulta de las fuentes de referencias citadas					x
4.6	Propicia la ejercitación					x
4.7	Propicia el trabajo creativo					x
4.8	Incluye manual de funciones de ejercicio					x
5	Anexos					x
5.1	Permite el logro de los objetivos					x
5.2	Son comprensibles					x
5.3	Son prácticos					x
5.4	Son atractivos					x
5.5	Son de extensión apropiada					x

FICHA DE OBSERVACIÓN MUNICIPALIDAD DE SAN JOSÉ LA MÁQUINA, SUCHITEPÉQUEZ

INSTRUCCIONES: Se le ruega contestar las siguientes preguntas marcando con una X lo que corresponda en cada una de ellas, información que es valiosa para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Facultad de Humanidades.

Universidad de San Carlos de Guatemala.

1. ¿Cuenta la municipalidad con edificio propio?

Si X No

2. ¿Se tiene en la municipalidad equipo moderno para atender eficazmente el público?

Si X No

3. ¿Tiene la institución suficiente oficina para el personal administrativo?

Si X No

4. ¿Es suficiente el personal operativo existente?

Si X No

5. ¿cuenta con material de equipo en cada oficina?

Si X No

6. ¿Cuenta con suficientes fondos la municipalidad para ejecutar obras en beneficio de la población?

Si X No

7. ¿Tiene la institución un salón de usos múltiples?

Si X No

8. ¿Existe armonía laboral entre el alcalde y los empleados de la institución?

Si X No

9. ¿Realiza gestión el alcalde para realizar obras que beneficien a la población en general

Si X No

10. ¿Recibe el alcalde actual el apoyo de la población en su gestión edilicia?

Si X No

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 09 de Agosto de 2,016

DIRECTOR: Walliton Fabricio Guare.
Línea B-6 Satélite No.2 San José La Máquina Departamento de Suchitepéquez.

Distinguido Director:

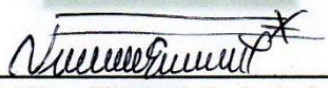
Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

Actualmente estoy culminando la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede 608 Centro Dos la Máquina, debido a ello debo realizar la práctica de: Ejercicio Profesional Supervisado. (EPS). Donde debo presentar un proyecto en el Área Educativa y Medio Ambiente.

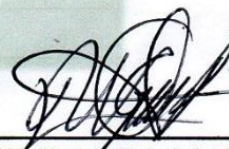
Por lo tanto SOLICITO su aprobación para ejecutar el proyecto "Contribuyendo a la recreación, "utilización de recursos para la construcción de parque infantil, forestación y mural del medio ambiente de la EORM. Línea B-6 Satélite No.2", la cual usted tiene a su cargo.

Ya que dicha escuela cuenta con el área adecuada y terreno propio, beneficiando así las dos jornadas educativas, primaria y telesecundaria. Así como a la comunidad.

Agradeciendo de antemano su respuesta positiva.



PEM. Vilma Elizabeth De León Larias
Carnet: 201118056



MEPU. Walliton Fabricio Guare
DIRECTOR.

San José la Máquina 08 de agosto del año 2016.

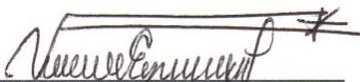
Señorita:
Leidy Romero
Coordinadora de la (UGAM)
Alcaldía Municipal.
San José La Máquina.

Reciba un cordial y afectuoso saludo deseándole éxitos en su labor Administrativa.

Yo Vilma Elizabeth De León Larias con carné No.201118056 Epecista De la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía Sede 608 La Máquina Centro Dos San Andrés Villa Seca Retalhuleu. Solicito 600 árboles de Matilisguate por motivo de realizar el voluntariado ya que es el último paso para poder finalizar mi EPS. Teniendo conocimiento de que su persona es la encargada de Unidad de Gestión Ambiental Municipal (UGAM). Por lo tanto me avoco a usted no dudando de su alto espíritu altruista, esperando de una respuesta positiva a dicha petición.

Sin más que agregar me suscribo de usted.



f. 

Epecista: Vilma Elizabeth De León Larias
Carnet: 201118056



Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

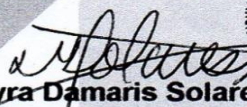
Guatemala, 07 de junio 2016

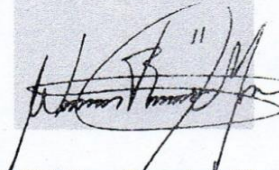
Licenciada
ELIDA ELISA ALVARADO FLORES
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

VILMA ELIZABETH DE LEÓN LARIAS
201118056

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 05 de Agosto de 2016

Señor: Ronal Obdulio Aldana Chilin.

Alcalde Municipal, de San José La Máquina, Departamento Suchitepéquez.

Respetado Alcalde:

En calidad de **Asesora Titular del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS-**, Nominada por el Departamento de Extensión de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, atentamente **SOLICITO** autorice al estudiante: **Vilma Elizabeth De León Larios** carné No. **201118056**.

Para que realice la **Práctica del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-** en la Institución Municipal que usted dirige. Este consiste en realizar el proceso de investigación de las carencias previo a ejecutar un proyecto en beneficio de la institución. Dicha práctica tiene una duración de 200 horas mínimo, según lo estipulado en el normativo de -EPS-, el cual se realizará durante los meses de septiembre a octubre del presente ciclo.

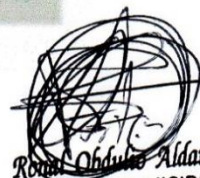
No está demás informarle que la estudiante pertenece a la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, por lo que la Práctica se realiza en diferentes fases durante un proceso profesional.

Al agradecer su colaboración, aprovecho para suscribirme atentamente,



Lidia Eliza Alvarado Flores

Asesora Titular de Ejercicio Profesional Supervisado EPS



Ronal Obdulio Aldana
ALCALDE MUNICIPAL
San José La Máquina, Such.

5-9-2016
11-20

18 de agosto de 2016.

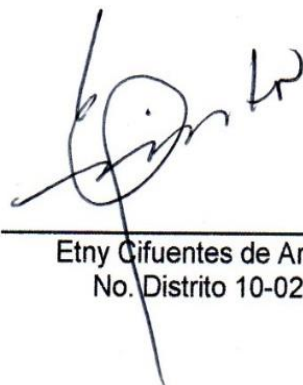
Coordinación Técnica Administrativa: Etny Cifuentes de Armas.
Supervisora Educativa Distrito No. 10-028
San José La Máquina Suchitepéquez.
Respetada Supervisor:

Sírvase aceptar por este medio el cordial saludo, deseando que Nuestro Señor Jesucristo y la Virgen María le bendigan grandemente, tanto en su hogar como en su labor profesional.

El motivo de la presente es para solicitar de la manera más atenta su colaboración para ejecutar el proyecto contribuyendo a la creación de Recursos Reciclables y Manual y Habilitación del Parque Infantil de la E.O.R.M Línea B-6 Satélite No. 2 del establecimiento educativo.

No dudando a que su respuesta sea positiva a mi solicitud, me despido de usted.

Vo. Bo.



Etny Cifuentes de Armas
No. Distrito 10-024

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LINEA B-6 SATELITE NO.2. DEL MUNICIPIO SAN JOSÉ LA MÁQUINA, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ. CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NO. 1, EN LOS FOLIOS NÚMERO 74 Y 75 APARECE EL ACTA NÚMERO TRECE QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 13-2016. En el Municipio San José La Máquina, del departamento de Suchitepéquez, siendo las nueve horas con cero minutos del día once de octubre del dos mil dieciséis, reunidos en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Línea B-6 Satélite Número Dos, las siguientes personas: **PEM. Vilma Elizabeth De León Larias** estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y **Profesor. Walliton Fabricio Guare; Director** quien suscribe la presente para hacer constar lo siguiente: -----

PRIMERO: Da la bienvenida a la señorita estudiante Vilma Elizabeth De León Larias, quien da a conocer el procedimiento del proyecto realizado "Utilización de Recursos Para la Construcción de Parque Infantil, Forestación y Mural de Medio Ambiente de la EORM. Línea B-6 Satélite No.2" en este Establecimiento Educativo a partir del once de octubre del presente año.-----

SEGUNDO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente, a los treinta minutos después de iniciada, en el mismo lugar y fecha de su inicio. Firmando de conformidad quienes en ella intervinimos. Damos fe-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA, EN EL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ LA MÁQUINA, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ, A LOS ONCE DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.



PROFESOR. WALLITON FABRICIO GUARE
DIRECTOR

Epesista Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos
Sede Central.

Con un atento y cordial saludo me dirijo a usted, deseándole muchos éxitos al frente de las actividades que a diario se realiza.

Con la atención de la solicitud enviado a mi despacho municipal de fecha al 19 de agosto del 2016 haber analizado con el macro proyecto que usted tiene planificado implementar, será beneficiado con todo el Municipio San José La Máquina , al contar con un centro de recreativo público, es por eso que con mucho gusto autoriza a utilizar el área del terreno que usted necesita para que pueda desarrollar su trabajo de EPS de la mejor manera posible le confirmo el apoyo de esta municipalidad con los materiales de construcción solicitados, así también se ha tomado encuentra gestionar ante a el consejo Municipal de Desarrollo de San José La Máquina con el objetivo de resguardar la inversión que se realiza en dicho lugar

Sin más que agregar, no me queda más que felicitarlo por estar próximo a alcanzar una meta muy importante en sus vidas, éxitos y adelante.

The image shows a handwritten signature in dark ink, which appears to be "Ronald Obdulio Aldana Chilin". To the right of the signature is a circular official stamp. The stamp contains the text "MUNICIPIO DE SAN JOSÉ LA MÁQUINA" around the top edge, "ALCALDÍA MUNICIPAL" in the center, and "CALLE 10 N.º 100" around the bottom edge.

Señor Alcalde Ronal Obdulio Aldana Chilin
Alcalde Municipal



*Municipalidad de San José La Máquina
Departamento de Suchitepéquez*



**EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO SAN
JOSÉ LA MÁQUINA DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ
EL SEÑOR: RONAL OBDULIO ALDANA CHILIN**

Quien la profesora Vilma Elizabeth De León Larias, quien se identifica Número de carné estudiantil universitario 201118056, inscrito en el departamento de Pedagogía y de Facultad de Humanidades de la Universidad de san Carlos de Guatemala, realizo su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en este institución Municipal y como producto de este realizo el diagnostico Institucional del cual se desprendió el perfil y ejecución del proyecto Manual Sobre la habilitación del Parque Infantil con llantas, para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Línea B-6 Satélite No. 2, del Municipio de San José La Máquina Departamento de Suchitepéquez.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN; SE
EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA MEMBRETADA
TAMAÑO CARTA A LOS ONCE DIAS DEL MES NOVIEMBRE DEL AÑO 2016



Señor Alcalde Ronald Obdulio Aldana Chilin
Alcalde Municipal
San José La Máquina Departamento de Suchitepéquez



Municipalidad de San José La Máquina
Departamento de Suchitepéquez



LA INFRASCRITA COORDINADOR FORTALECIMIENTO DE LA UNIDAD DE GESTION AMBIENTAL MUNICIPAL PARA LA ADAPTACION Y MITIGACION DEL CAMBIO CLIMATICO (UGAM) DE SAN JOSÉ LA MÁQUINA DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ.

Que la profesora de educación media Vilma Elizabeth De León Larias, quien se identifique con número de carné Estudiantil Universitario 201118056, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, participó activamente en la ejecución del proyecto reforestando la Línea B- 6 Satélite No. 2 realizando durante el periodo 08 de agosto al 28 de octubre del año 2016.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE LA INTERESADA CONVENGA, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, EN UNA HOJA MEMBRETADA TAMAÑO CARTA, A LOS 15 DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DE 2016

Leidy Romero
Coordinadora de la (UGAM)





*Municipalidad de San José La Máquina
Departamento de Suchitepéquez*



A QUIEN INTERESE

Por medio hace constar que la estudiante epecista FACULTAD DE HUMANIDADES, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC.

Realizo su EPS y plan operativo anual Unidad de Gestión Ambiental Municipal (UGAM).

Manual De Construcción Y Habilitación Del Parque Infantil.

El Proyecto De Voluntariado La Siembra De Árboles.

PEM. Vilma Elizabeth De León Larias.

Carné: 201118056

Se agradece a la estudiante Epecista el interés de bienestar social para la comunidad del Municipio San José La Máquina conociendo de su interés por la proyección social de la institución educativa.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL SAN JOSÉ LA MÁQUINA DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ A LOS 22 DIAS DEL MES DE DICIEMBRE DEL AÑO 2016



Leidy Romero
Coordinadora de la (UGAM)

Guatemala, 2 de julio 2017

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **VILMA ELIZABETH DE LEÓN LARIAS**

Con carné: **201118056** Dirección para recibir notificaciones: **Línea A11 Sector Icán, San José La Máquina, Suchitepéquez**

No. de Teléfono: **49140086** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado:

**MANUAL PARA LA CONSTRUCCION DE PARQUE INFANTIL
UTILIZANDO RECURSOS RECICLABLES EN LA EORM LÍNEA B-6
SATELITE NO. 2, SAN JOSÉ LA MAQUINA, SUCHITEPEQUEZ**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Lcda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora.

Guatemala, 02 de septiembre de 2017

Lic. Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Vilma Elizabeth De León Larias**
De: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
CUI: 1596 07728 1002

Registro Académico (carné): **201118056**

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: **MANUAL PARA LA CONSTRUCCIÓN Y HABILITACIÓN DE PARQUE INFANTIL UTILIZANDO RECURSOS RECICLABLES.**

EPS (X) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Lcda. Elida Elisa Alvarado Flores
ASESORA



Lic. Otto Fredy de León Maldonado.
REVISOR 1.



Lic. Otto Aroldo Calderón Morales
REVISOR 2.



mygo/sdjda

Guatemala, 11 de septiembre de 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (x), TESIS ()
TITULADO: MANUAL PARA LA CONSTRUCCIÓN Y HABILITACIÓN DEL PARQUE INFANTIL
UTILIZANDO RECURSOS RECICLABLES, de fecha abril 2017

Yo, Vilma Elizabeth De León Larias

CUI: 1596077281002

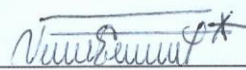
Registro Académico (carné):201118056

Dirección para recibir notificaciones: Línea A-11 Sector Icán, Municipio San José La Máquina
Departamento de Suchitepéquez.

Teléfono: 49140086

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de Licenciatura en: Pedagogía y
Administración Administrativa

Atentamente, Vilma Elizabeth De León Larias

F: 
PEM Vilma Elizabeth De León Larias

mygo/sdjda