

Mabel Yalena Quel Chávez



Módulo “La educación en valores transforma vidas” tercero y cuarto grados. Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No. 47, Guatemala, Guatemala.

Asesor: Licenciado Edwing Roberto García García



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre 2017.

**Este informe fue presentado como
trabajo de Ejercicio Profesional
Supervisado EPS previo a optar al
grado de Licenciada en Pedagogía e
Investigación Educativa.**

Guatemala, noviembre 2017.

INDICE

Contenido	No. Página
Introducción	i
CAPITULO I	
DIAGNOSTICO	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.7.1.1 Objetivos generales	2
1.1.7.1.2 Objetivos específicos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura Organizacional	4
1.1.10 Recursos (Humanos, materiales, financieros)	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	5
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de análisis de problemas	7
1.5 Datos generales de la institución o comunidad beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la institución/comunidad	9
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	9
1.5.3 Ubicación geográfica	9
1.5.4 Visión	9
1.5.5 Misión	9
1.5.6 Políticas	9
1.5.7 Objetivos	9
1.5.7.1 Objetivos generales	9
1.5.7.2 Objetivos específicos	10
1.5.8 Metas	11
1.5.9 Estructura organizacional	12
1.5.9.1 Valores Organizacionales	12
1.5.9.2 Organización	12
1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	13
1.5.10.1 Recursos humanos (Nómina de profesores)	14
1.5.10.2 Recursos humanos técnicos	14

1.5.10.3 Recursos humanos administrativos	14
1.5.10.4 Recursos físicos	14
1.5.10.5 Recursos materiales	15
1.5.10.6 Recursos financieros	15
1.6 Lista de carencias	18
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas de la institución patrocinada	19
1.7.1 Cuadro priorización de problemas	21
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	22
1.9 Problema seleccionado	24
1.10 Solución propuesta como viable y factible	24

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1. ¿Qué son Los Valores Morales?	24
2.2 Diversos criterios filosóficos sobre valores	25
2.2.1 La primera donde refiere el derecho natural	25
2.2.2 La segunda la ética del deber de Kant	25
2.2.3 La tercera el contrato social	25
2.3 Funciones de los valores	25
2.4 Características de los valores	25
2.5 Importancia de educar en valores	26
2.6 Los Valores desde la Perspectiva pedagógica	26

CAPITULO III PERFIL DEL PROYECTO

3.1 Aspectos Generales	28
3.1.1 Nombre del proyecto	28
3.1.2 Problema	28
3.1.3 Localización	28
3.1.4 Unidad Ejecutora	28
3.1.5 Tipo de proyecto	28
3.2 Descripción del proyecto	28
3.3 Justificación	29
3.4 Objetivos del proyecto	30
3.4.1 General	30
3.4.2 Específicos	30
3.5 Metas	30
3.6 Beneficiarios	30
3.6.1 Directos	30
3.6.2 Indirectos	30
3.7 Fuentes de financiamiento	31

3.7.1	Gestión por parte de la Epesista, particulares e instituciones	31
3.7.2	Presupuesto	31
3.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto año 2016	33
3.9	Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	41
3.9.1	Recursos humanos	41
3.9.2	Recursos materiales y equipo	41
3.9.3	Recursos Físicos	42
3.9.4	Recursos financieros	42

CAPITULO IV

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

4.1	Actividades y resultados	42
4.2	Productos y logros	50
4.2.1	Producto	50
4.2.2	Logros	50

MÓDULO DE VALORES PARA NIÑOS DE 3ERO. Y 4TO. PRIMARIA

Portada	51
Contraportada	52
Índice del módulo	53
Introducción	55
Autoestima	56
Control de tiempo, objetivo e indicadores de logro	57
Taller No. 1	58
Taller No. 2	61
Taller No. 3	63
Taller No. 4	65
Valor de Dignidad	68
Control de tiempo, objetivo e indicadores de logro	69
Taller No. 1	70
Taller No. 2	74
Taller No. 3	77
Taller No. 4	80
Valor de Solidaridad	83
Control de tiempo, objetivo e indicadores de logro	84
Taller No. 1	85
Taller No. 2	87
Taller No. 3	92
Taller No. 4	95
Valor de Responsabilidad	99
Control de tiempo, objetivo e indicadores de logro	100
Taller No. 1	101

Taller No. 2	104
Taller No. 3	107
Taller No. 4	111
Valor de Honestidad	115
Control de tiempo, objetivo e indicadores de logro	116
Taller No. 1	117
Taller No. 2	121
Taller No. 3	124
Taller No. 4	125
Valor de Tolerancia	131
Control de tiempo, objetivo e indicadores de logro	132
Taller No. 1	133
Taller No. 2	135
Taller No. 3	139
Taller No. 4	142
Egrafía del modulo	145

CAPITULO V

PROCESO DE EVALUACIÓN

5.1 Evaluación del diagnóstico	151
5.2 Evaluación del perfil	151
5.3 Evaluación de ejecución del proyecto	152
5.4 Evaluación final	152
Conclusiones	153
Recomendaciones	154
Referencias Bibliográficas	155
Apéndice	156
Anexos	203

INTRODUCCIÓN

El proyecto final del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) es realizado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien promueve entre los estudiantes la elaboración de proyectos de beneficio social hacia las comunidades del país.

Como resultado final de este proyecto se diseñó un módulo de valores para niños de 3ero. Y 4to. Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina No.47 Miguel de Cervantes Saavedra. Dicho módulo se elaboró como una guía que contiene definiciones, actividades y sugerencias metodológicas para que el docente desarrolle en los talleres y fortalezca así la enseñanza-aprendizaje de los valores morales.

El informe ha sido estructurado sistemáticamente en cuatro capítulos así:

En el Capítulo I Diagnóstico se redacta la etapa del diagnóstico institucional en donde se recabó la información para la toma de decisiones en cuanto al problema a priorizar, determinado las necesidades y carencias para encontrar soluciones viables y factibles para la comunidad beneficiada.

En el Capítulo II Perfil del Proyecto se establece la propuesta, diseño y descripción del proyecto, así como la determinación de objetivos, metas, beneficiarios directos e indirectos, recursos, fuentes de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades que aseguran la ejecución oportuna de todas las actividades previstas.

En el Capítulo III Ejecución del Proyecto se describe la información sobre la etapa en que se logra la ejecución de las actividades programadas, la determinación de los resultados, productos y logros del proceso, al igual que se presenta el módulo que sirve como fundamento teórico del proyecto.

En Capítulo IV Evaluación del Proceso evalúa el trabajo realizado y valoran las etapas de diagnóstico, perfil del proyecto y ejecución del proyecto, logrando de esa manera evidenciar el logro de las metas y objetivos propuestos en el proyecto.

Al final Cuenta conclusiones, recomendaciones, información en apéndice, anexos, planes utilizados en talleres impartidos, y cartas para fundamentar todo el trabajo realizado. Cabe resaltar que este documento se redactó con finalidades pedagógico didácticas con el propósito de contribuir a la educación moral de las y los guatemaltecos.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución

Parroquia Nuestra Señora de las Victorias.

1.1.2. Tipo de institución por lo que genera

Organización religiosa

1.1.3. Ubicación Geográfica

20 Avenida 1- 95 zona 1 Colonia las Victorias, ciudad de Guatemala.

1.1.4. Visión

“Partiendo la situación de marginación y exclusión en la que está inserta la parroquia, forma integralmente a la persona, para que sea constructora de una nueva sociedad, como expresión del Reino de Dios.

1.1.5. Misión

Educa, concientiza, sensibiliza, contribuye a la armonización, y maduración, humana, cristiana en la comunidad, privilegiando a los más débiles.

1.1.6. Políticas

Impulsar una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso que promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.

✚ Ayudar a descubrir y vivir el carácter celebrativo y festivo de la liturgia, fuente y cubre de la vida cristiana y actividad de la iglesia.

✚ Hacer posible el conocimiento de la realidad del país, para poder contribuir a la transformación de la sociedad.

✚ Invitar a unir esfuerzos hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educada y promotora de un sano desarrollo.¹

¹ Parroquia Nuestra Señora de las Victorias. Rodríguez Alvarez Jesús (Sacerdote). Trifoliar informativo. 2016.

- ✚ Favorecer el espacio de encuentro de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la iglesia y de la conciencia social.
 - ✚ Acompañar de cerca a las comunidades de las áreas periféricas, como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, creando espacios en los que se expresen y logren de esa forma, vivir con dignidad.

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivo general

- ✚ “Desarrolla una pastoral de conjunto que partiendo de la realidad y privilegiando a los necesitados, impulse una evangelización nueva, la formación integral y comunicad eclesiales encargadas, para construir a los hombres y sociedad nuevos como expresión del Reino de Dios.

1.1.7.2 Objetivos específicos

✚ Pastoral de la palabra

Impulsar una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.

✚ Pastoral juvenil

Favorecer los espacios de encuentro y maduración personal de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la de en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la iglesia y de la conciencia social.

✚ Pastoral de áreas marginales

Acompañar más de cerca a las comunidades se las áreas marginales, como lugar privilegiado y autentico potencial evangelizador, ofreciéndoles espacios para expresarse, sentirse parte de la sociedad y de la iglesia y constructores del reino de Dios.

✚ Pastoral litúrgica

Descubrir y vivir el carácter celebrativo de la liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la iglesia”.

✚ Pastoral Social

“Seguir avanzando en el proceso de concientización y en el conocimiento de la realidad, para que, iluminados por la palabra de Dios, el pensamiento de los santos padres y la doctrina social de la iglesia, podamos contribuir a la transformación de la sociedad.



Pastoral Familiar

Aunar esfuerzos entre todos de conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los necesitados, impulse una evangelización nueva.

Formación integral y comunidades eclesiales encarnadas, para construir a hombres y sociedad nuevos como expresión del Reino de Dios.

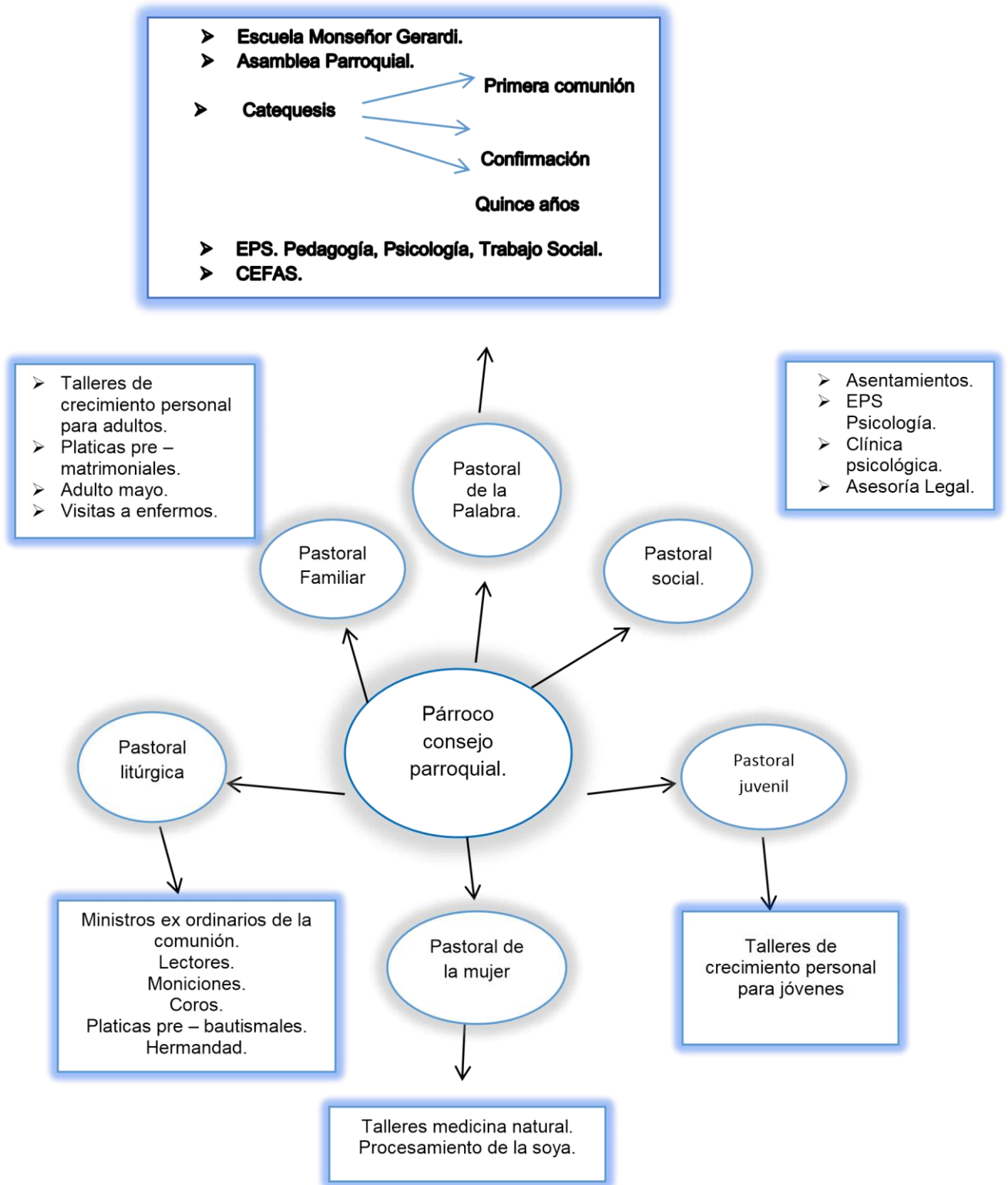
1.1.8 Metas

Desarrollar una pastoral de conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los más necesitados, impulse una evangelización nueva.

Formación integral y comunidades eclesiales encarnadas, para construir hombres y sociedad nuevos como expresión del Reino de Dios”.²

² Ibid, trifoliar Parroquia.

1.1.9 Estructura Organizacional



Fuente: Parroquia Nuestra Señora de las Victorias. Rodríguez Álvarez Jesús (Sacerdote). Trifolio informativo. 2016.

1.1.10 Recursos (Humanos, materiales, financieros)

Recursos humanos	Recursos materiales	Recursos financieros
Sacerdote	Computadoras	Ofrendas.
Hermandades	Cañonera	Donaciones varias de algunos feligreses.
Ministerios de la comunidad	Equipo de sonido	
Catequistas	Retroproyector	
Asesores legales	Tableros	
	Sillas	
Psicólogos	Biblioteca	
E pesistas de Psicología	Útiles de oficina	
E pesistas de trabajo social		
E pesistas de pedagogía		

Creado por "Mabel Yalena Quel Chávez", 2016.

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Se utilizó la técnica de la observación y entrevista. Los instrumentos que se usaron fueron cuestionarios y listas de cotejo, por medio de este instrumento se logró establecer la situación interna e externa de la institución patrocinante (Nuestra Señora de las Victorias) como de la institución patrocinada (Escuela Miguel de Cervantes y Saavedra) y así determinar sus problemas y necesidades.

1.3 Lista de carencias de la institución patrocinante

1. Falta de parqueo para los feligreses de la iglesia.
2. No existe terreno para parqueo.
3. Congestionamiento en las vías alternas a la iglesia.
4. No existe recurso humano capacitado que se comprometa en las actividades de la parroquia.

5. Falta de tiempo por parte de algunos feligreses para comprometerse con la en la parroquia.
6. No existe voluntad para comprometerse en las actividades de la parroquia por parte de algunos feligreses.
7. No hay programa de valores estructurado para niños y pre-adolescentes en edad escolar.
8. No existe integración familiar en la comunidad.
9. No se cuenta con guías didácticas para los docentes que imparten el programa de valores.
10. Se carece de módulos de valores para impartir clases a los niños.
11. No existen guías didácticas para impartir talleres de valores a padres de familia.
12. No existe personal capacitado que imparta talleres de valores.
13. No se cuenta con una fotocopidora para la reproducción de material educativo.
14. Falta de recursos económicos para la compra de una fotocopidora nueva
15. Pobreza de soporte técnico para el mantenimiento y reproducción de material educativo.
16. No hay acceso a internet
17. No hay material didáctico para implementación de talleres con la población.
18. No se cuenta con juegos didácticos y/o educativos para las niñas y los niños.
19. Falta de recursos económicos para la compra de juegos educativos.
20. No se cuenta con espacio físico para la instalación de juegos educativos.
21. No existen canales adecuados de comunicación entre los representantes de la institución patrocinante y los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC).

1.4 Cuadro de análisis de problemas ³

Problemas	Factores que los Producen	Soluciones
1. No hay parqueo.	1. Ausencia parqueo para los feligreses. 2. No existe terreno para parqueo. 3. Congestionamiento en las vías alternas a la iglesia.	1. Comprar un terreno. 2. Construir un parqueo. 3. Arrendar terreno. 4. Gestionar donación de un terreno.
2. Insuficiente recurso humano	1. No existe recurso humano capacitado. 2. No hay tiempo por parte de algunos feligreses. 3. No hay voluntad para comprometerse en las actividades de la parroquia.	1. Contratar capacitadores. 2. Implementar capacitaciones. 3. Formar nuevas bíblicas.
3. Desactualización en programa de valores	1. No hay programa de valores estructurado para niños y preadolescentes en edad escolar. 2. No se cuenta con guías didácticas para los docentes que imparten el programa de valores. 3. No existen guías didácticas para impartir talleres de valores a padres de familia. 4. No existe personal capacitado que imparta talleres de valores.	1. Implementar programa de valores por parte de Ministerio de Educación (MINEDUC) 2. Implementar programa de valores por parte de Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). 3. Solicitar a la oficina de Derechos Humanos del Arzobispado personal capacitado para impartir talleres a las diferentes pastorales. 4. Adaptar las actividades a horarios accesibles a los feligreses.

³ M.A Méndez Pérez Bidel. Proyectos. Elementos propedéuticos, 10 a. edición, Guatemala, Guatemala C.A. 2013. Página 35

4. No se cuenta con equipo de oficina ni soporte técnico	1. No se cuenta con fotocopidora. 2. No hay recursos económicos para compra de fotocopidora. 3. No hay soporte técnico para el mantenimiento y reproducción de material. 4. No hay acceso a internet. 5. No hay material didáctico.	1. Solicitar a Cannor y Epson, donación de fotocopidora. 2. Requerir dentro de la feligresía voluntarios que tengan conocimiento sobre soporte técnico. 3. Solicitar a Movistar o Claro donación de una línea de internet. 4. Pedir a los feligreses donación de material didáctico.
5. No hay juegos didácticos ni educativos	1. No se cuenta con juegos didácticos y/o educativos. 2. No hay recursos económicos. 3. No se cuenta con espacio físico.	1. Pedir a los feligreses ayuda para compra de juegos. 2. Realizar actividades que generen ingresos económicos (kermeses, rifas, venta de comida, etc.

Nexo/razón/conexión con la institución/comunicad avalada

La Universidad de San Carlos de Guatemala posee una relación con la Parroquia Nuestra Señora de las Victorias, como institución patrocinante del proceso de formación en valores en varias escuelas de educación primaria que se encuentran dentro de la jurisdicción de la misma.

A raíz de la existente relación con la parroquia, la Universidad de San Carlos de Guatemala ha promovido la realización de EPS dentro de las escuelas por medio del Programa de Educación en Valores.

1.5. Datos generales de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución/comunidad

EOUM No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”, jornada vespertina.

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Educativa

1.5.3 Ubicación geográfica

15 Avenida
1 – 42, Zona 6.

1.5.4 Visión

“Ser una escuela que se distinga por su alto nivel académico, en la preparación de su alumnado tomando en cuenta los valores morales, cívicos y sociales para formar al buen ciudadano que espera la sociedad.

1.5.5 Misión

Ofrecer a la niñez guatemalteca una educación de calidad a fin de garantizarles una lata preparación académica basada en la práctica de valores morales y sociales que los prepare integralmente para continuar con éxito en sus estudios a lo largo de su vida”.

1.5.6 Políticas

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación.

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1. Objetivos generales

-  Formular y administrar la política educativa, velando por la calidad y la cobertura de la prestación de los servicios educativos públicos y privados, todo ello de conformidad con la ley.
-  Coordinar con el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda las propuestas para formular y poner en vigor las normas técnicas para la infraestructura del sector.
-  Velar porque el sistema educativo del Estado contribuya al desarrollo integral de la persona, con base en los principios constitucionales de respeto a la vida, la libertad, la justicia, la seguridad y la paz y al carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de Guatemala.

- ✚ Coordinar esfuerzos con las universidades y otras entidades educativas del país, para lograr el mejoramiento cualitativo del sistema educativo nacional.
- ✚ Coordinar y velar por el adecuado funcionamiento de los sistemas nacionales de alfabetización, planificación educativa, investigación, evaluación, capacitación de docentes y personal magisterial, y educación intercultural ajustándolos a las diferentes realidades regionales y étnicas del país.
- ✚ Promover la auto-gestión educativa y la descentralización de los recursos económicos para los servicios de apoyo educativo mediante la organización de comités educativos, juntas escolares y otras modalidades en todas las escuelas oficiales públicas; así como aprobados sus estatutos y reconocer su personalidad jurídica.
- ✚ Administrar en forma descentralizada y subsidiaria los servicios de elaboración, producción e impresión de textos, materiales educativos y servicios de apoyo a la prestación de los servicios educativos.
- ✚ Formular la política de becas y administrar descentralizadamente el sistema de becas y bolsas de estudio que otorga el Estado. ⁴

1.5.7.2 Objetivos específicos

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

- ✚ Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- ✚ Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- ✚ Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- ✚ Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de

⁴ EOUM No. 47 "Miguel de Cervantes Saavedra", jornada vespertina, Licenciada María del Carmen Castellanos Donis. trifoliar informativo 2016.

hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

- + Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- + Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- + Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- + Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- + Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- + Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- + Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.⁵

- + Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

+ **1.5.8 Metas**

- + Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.

⁵ Ibid, trifoliar EOUM.

- ✚ Velar por que todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.
- ✚ Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.
- ✚ Aumentar de anualmente el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.
- ✚ Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria y lograr la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.
- ✚ Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizajes reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas.

1.5.9 Estructura organizacional

1.5.9.1 Valores Organizacionales

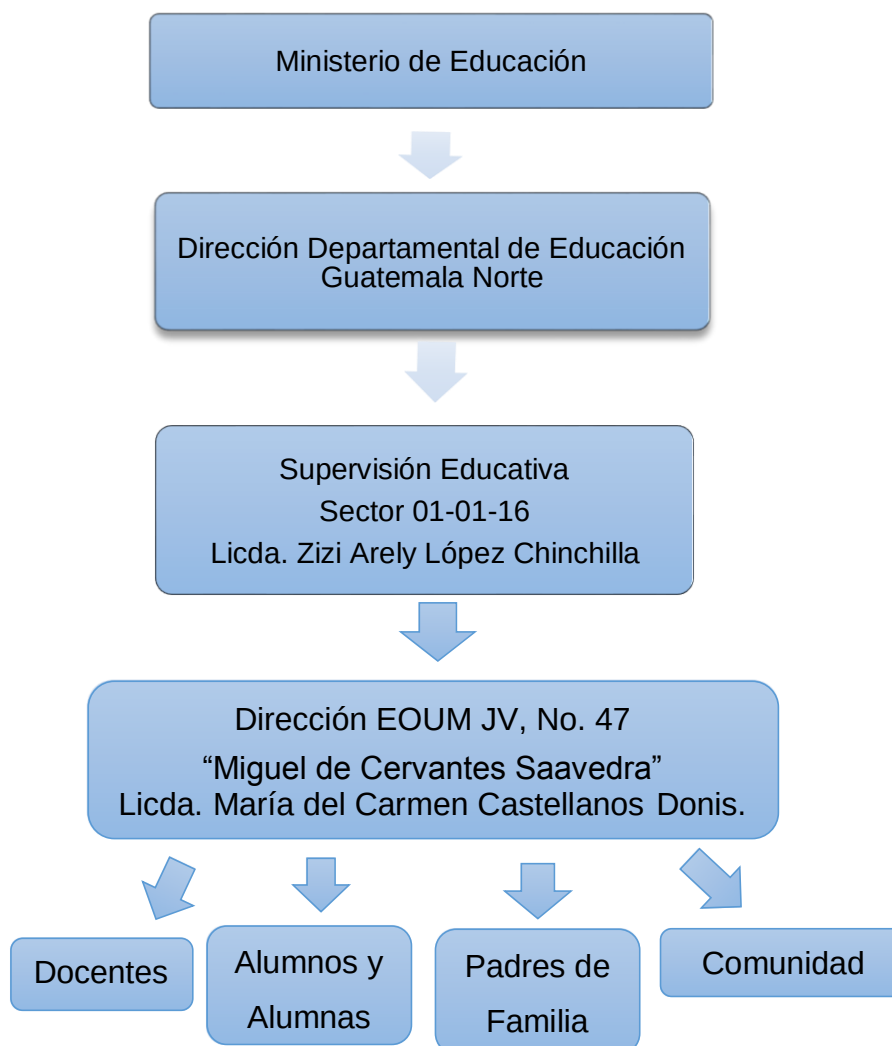
En nuestra escuela se practican muchos valores y entre otros los siguientes: fortaleza, respeto, tolerancia, integridad, puntualidad, solidaridad honestidad y amor para mantener dentro del ámbito de escolaridad, la convivencia pacífica en cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

1.5.9.2 Organización

En toda institución educativa del nivel público, las funciones son legalmente emanadas por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN, pero atendiendo a la estructura interna de la escuela Miguel de Cervantes Saavedra, en particular, esta está formada de la siguiente manera: Supervisión Educativa, Dirección del Establecimiento, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia y Comunidad en General.

La gestión administrativa está a cargo de la Directora, y la gestión pedagógica y del conocimiento a cargo de los docentes, quienes con apoyo de la Directora de la escuela, desempeñan sus funciones de acuerdo al grado y comisiones que les son asignadas desde el inicio del ciclo escolar de cada año.

Organigrama EOUM No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra



Fuente: EOUM No. 47 "Miguel de Cervantes Saavedra", jornada vespertina, Licenciada María del Carmen Castellanos Donis. Trifoliar informativo 2016.

1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

Epesista Mabel Yalena Quel Chávez
Docentes de la escuela.
Estudiantes
Padres de familia.

Creado por "Mabel Yalena Quel Chávez" 2016.

1.5.10.1 Recursos humanos (Nómina de profesores)

Entre los recursos humanos de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.47 Miguel de Cervantes Saavedra, se cita el siguiente personal. ⁶

No	Nombre	Grado	Cargo
1	María del Carmen Castellanos Donis		Directora
2	Patricia Bobadilla	Primero	Docente
3	Norma Julieta Ramírez Rodas	Segundo	Docente
4	Ángela Noelia Pérez Orellana	Tercero	Docente
5	Griselda Eugenia Cuyán	Cuarto	Docente
6	María Magdalena Estrada	Quinto	Docente
7	Luís Francisco Muños Hidalgo	Sexto	Docente
8	Patricia del Rosario Aragón Reyes	Educación Física	Docente
9	Ronaldo Pérez Camó	Educación Estética	Docente

1.5.10.2 Recursos humanos técnicos

Entre los recursos de esta índole se puede contar con el apoyo que brinda la directora de la escuela Licenciada María del Carmen Castellanos Donis.

1.5.10.3 Recursos humanos administrativos

Por el cargo que desempeña la directora es quien realiza todas las funciones administrativas que se efectúan dentro de la escuela ya que no cuenta con personal que le ayude con las funciones administrativas.

1.5.10.4 Recursos físicos

La escuela cuenta con sala de espera, dirección, seis salones de clase, patio, ocho servicios sanitarios, (cuatro para niños y cuatro para niñas), una cocina para la preparación de la refacción escolar y dos tiendas escolares.

⁶ EOUM No. 47 "Miguel de Cervantes Saavedra", jornada vespertina, Licenciada María del Carmen Castellanos Donis. nomina 2016.

1.5.10.5 Recursos materiales

La escuela cuenta con una computadora en la dirección, equipo de audio, escritorios y mesas para los estudiantes, escritorios para los docentes, pizarras de marcador, sillas plásticas, útiles de oficina, servicios sanitarios y cocina para preparar atol para los niños y personal docente de la escuela.

Materiales	Mobiliario	Equipo.
 Temperas	 Sillas	 Computadora
 Crayones	 Pizarrones de fornicia	 portátil
 Forma libros	 Carteleras	 Impresora
 Videos	 Escritorios	 Máquina de escribir
 Moldes de cartón	 deteriorados para	 Televisor
 Textos	 docentes	 Cafetera
	 Escritorios	 Teléfono
	 Mesas	
	 Lockers	
	 Archivos	
	 Gabinetes de cocina	
	 Lavaplatos	
	 Pila	
	 Trapeadores y	
	 escobas	
	Cubetas	
	Ganchos, hojas, grapas, papel.	

Creado por "Mabel Yalena Quel Chávez" 2016.

1.5.10.6 Recursos financieros

Para su funcionamiento la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra depende de las siguientes instancias: El Ministerio de Finanzas Públicas para el pago de su Personal Administrativo, Docente y Operativo, la cuotas de Tienda Escolar y Operación Escuela para el pago de servicios de agua y extracción de basura y donaciones de padres de familia para actividades extracurriculares.

Alimentación

Proveedor	Descripción	Cantidad	Beneficiados
Distribuidora Paola	Primer desembolso	Q 7,077.68	182 alumnos
Distribuidora Paola	Segundo desembolso	Q 8,973.63	197 alumnos
Distribuidora Paola	Tercer desembolso	Q 8,973.63	197 alumnos

Fuente: Ministerio de Educación, Departamental Norte, Guatemala C.A. 2016

Gratuidad primaria

Proveedor	Descripción	Cantidad	Beneficiados
Distribuidora Blanqui	Primer desembolso	Q 866.00	182 alumnos
Distribuidora Paola	Primer desembolso	Q 296.48	
Distribuidora Miscelandia	Primer desembolso	Q 1,690.57	
Librería Magna	Primer desembolso (útiles)	Q 784.95	
	Primer desembolso Valija didáctica	Q 1,320.00	6 docentes
Distribuidora Paola	Segundo desembolso	Q 8,983.63	197 alumnos

Bolsa de útiles	Segundo desembolso	Q 5,512.39	
	Tercer desembolso		
	Útiles		

Fuente: Ministerio de Educación, Departamental Norte, Guatemala C.A. 2016

Otros aportes y/o donaciones

Instituciones u organizaciones	Descripción del aporte	Monto
Epesista	Aporte para realizar talleres	Q1,500.00
Personal administrativo del colegio San José.	Donación de alimentos para canastas motivacionales para reunión de padres de familia.	Q 1.000.00
Casa de formación Santa Emilia	Aporta para copias y material didáctico que se usa con los estudiantes.	Q 1,500.00
Total de financiamiento		Q 4,000.00

Creado por "Mabel Yalena Quel Chávez" 2016.

1.6 Lista de carencias

1. No existe escuela para padres.
2. No se cuenta con módulo de valores para los niños y niñas.
3. No existe respeto a la infraestructura física de la institución por falta de valores.
4. Algunos estudiantes no tienen tolerancia hacia sus compañeros.
5. Comportamiento inadecuado.
6. Poca integración familiar.
7. Poca información en valores.
8. No se cuenta con suficiente información para evitar el maltrato intrafamiliar.
9. Poco caudal de agua en los servicios sanitarios.
10. No se tiene depósito de agua para garantizar el consumo humano.
11. La red de drenaje está expuesta al ambiente.
12. Atraso en la entrega de documentos por parte de dirección.
13. Poca relación entre los miembros de la comunidad educativa.
14. Poca motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de docentes y estudiantes.
15. La institución tiene tomacorrientes en mal estado.
16. Las instalaciones no cuentan con el mantenimiento adecuado en los techos de salones y pasillos.
17. Poca iluminación en las instalaciones.
18. No se atiende adecuadamente a los alumnos en casos de emergencia.
19. No existe vigilancia de los docentes en horario de recreo.
20. No existe un botiquín de primeros auxilios.
21. No hay personal operativo.
22. La institución no cuenta con apoyo del programa de escuelas seguras.
23. La escuela no cuenta con parqueo para los docentes.
24. No existe material didáctico para implementación de talleres.
25. No tienen juegos educativos para las niñas y los niños.

1.7 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que los Producen	Soluciones
1. Inconsistencia sobre la práctica de valores en niños y niñas de 3ero. y 4to. Primaria de la EOUM No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra, jornada vespertina.	1. No existe escuela para padres. 2. No se cuenta con módulo de valores para los niños y niñas. 3. No existe respeto a la infraestructura física. 4. No hay tolerancia entre sus compañeros. 5. Comportamiento inadecuado.	1. Crear escuela para padres. 2. Diseñar un módulo e implementar talleres sobre valores para niños y niñas de 3ero. Y 4to. Primaria de la EOUM No. 47 “Miguel de Cervantes”, jornada vespertina por parte de los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). Nota: Ambas soluciones resuelven los factores del 1 al 5.
2. Desintegración	1. Poca integración familiar. 2. Poca información en valores. 3. Insuficiente información para evitar el maltrato intrafamiliar.	1. Diseñar e implementar módulo de valores para padres de familia. Nota: Esta solución resuelve los factores del 1 al 3.

3. Insalubridad.	1. Poco caudal de agua en los servicios sanitarios. 2. No se tiene depósito de agua. 3. Red de drenaje expuesta al ambiente.	1. Instalar depósito de agua. 2. Reparar drenaje.
4. Desorden Administrativo.	1. Atraso en la entrega de documentación. 2. Poca relación con la comunidad educativa. 3. Poca motivación en proceso de enseñanza aprendizaje.	1. Impartir talleres motivaciones a docentes. 2. Diseñar y cumplir una agenda para entrega de documentos.
5. Desimplementación operativa.	1. Tomacorrientes en mal estado. Mantenimiento inadecuado. 2. Poca iluminación en las instalaciones.	1. Reparar de tomacorrientes. 2. Dar mantenimiento a las instalaciones. 3. Instalar focos de luz.
6. Descontento.	1. No se atiende adecuadamente en casos de emergencia. 2. No existe vigilancia de los docentes en 3. Horario de recreo No existe un botiquín de primeros auxilios. 4. No hay personal operativo.	1. Implementar y actualizar el POA 2. (Plan Operativo Anual) Comprar un botiquín de primeros auxilios. 3. Solicitar personal operativo a la Departamental de Educación.
7. Inseguridad	1. No cuenta con apoyo del programa de escuelas seguras. 2. No cuenta con parqueo para los docentes.	1. Solicitar el apoyo de Programa de Escuelas Seguras. 2. Construir parqueo.

8. Deficiencia de materiales y juegos educativos	1. No existe material didáctico. 2. No tienen juegos educativos.	1. Comprar material didáctico y juegos educativos. Nota: Esta solución resuelve ambos factores.
--	---	--

1.7.1 Cuadro de priorización de problemas⁷

XXXXXX	Inconsistencia sobre la práctica de valores	Desintegración	Insalubridad	Inseguridad	Deficiencia de materiales y juegos educativos
Inconsistencia sobre la práctica de valores	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	Inconsistencia sobre la práctica de valores	Inconsistencia sobre la práctica de valores	Inconsistencia sobre la práctica de valores	Inconsistencia sobre la práctica de valores
Desintegración	//////////////// ////////////////	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	Desintegración	Desintegración	Desintegración
Insalubridad	//////////////// ////////////////	//////////////// ////////////////	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	Inseguridad	Insalubridad.
Inseguridad	//////////////// ////////////////	//////////////// ////////////////	//////////////// ////////////////	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	Inseguridad
Deficiencia de materiales y juegos educativos	//////////////// ////////////////	//////////////// ////////////////	//////////////// ////////////////	//////////////// ////////////////	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX

Luego de aplicar el cuadro de priorización de problemas se determinó que el problema prioritario es la **“Inconsistencia sobre la práctica de valores en niños y niñas de 3ero. y 4to. Primaria de la EOUM No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra, jornada vespertina”** y en consecuencia a las soluciones que se le hayan definido se aplican los estudios previos para poder ejecutar un proyecto.

⁷ Ibid, p. 41

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad.

Opción 1:

Diseñar un módulo e implementar talleres sobre valores para niños y niñas de 3ero. Y 4to. Primaria de la EOUM No. 47 “Miguel de Cervantes”, jornada vespertina por parte de los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC).

Opción 2:

Implementación de Programa de Valores por parte del Ministerio de Educación (MINEDUC).

(Cuadro de análisis)
Indicadores para determinar factibilidad ⁸

Opciones de solución	→			
Problema: Inconsistencia sobre la práctica de valores en niños y niñas de 3ero. y 4to. Primaria de la EOUM No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”, jornada vespertina.	1		2	
Indicadores para hacer análisis de cada estudio:	Si	No	Si	No
Financiero				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	x			X
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5. ¿Existe la posibilidad de crédito para el proyecto?	X			X
6. ¿Se ha contemplado el pago de impuestos?	X			X
Técnico				
7. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas al proyecto?	X		X	
8. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
9. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
12. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
13. ¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X		X	

⁸ Ibid, p. 45

14. ¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X			X
Mercado				
15. ¿Se hizo el estudio mercadológico en la población?	X			X
16. ¿El proyecto tiene aceptación de la población?	X			X
17. ¿El proyecto satisface necesidades de la población?	X			X
18. ¿Los resultados del proyecto pueden ser replicados en la Institución?	X			X
19. ¿La publicidad planificada tiene impacto en los beneficiarios-usuarios del proyecto?	X		X	
20. ¿Existen proyectos similares en el medio?		X	X	
21. ¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
22. ¿Se tienen medios de amplia cobertura para la promoción del proyecto?	X		X	
Cultural				
23. ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
24. ¿El proyecto violenta las tradiciones culturales de la religión?		X		X
25. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
26. ¿El proyecto va dirigido a una etnia en específico?	X		X	
27. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social				
28. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
29. ¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad?	X		X	
30. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X		X	
31. ¿El proyecto está dirigido a un grupo social específico?	X		X	
Económico				
32. ¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X
33. ¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X			X
34. ¿El proyecto es rentable en términos de utilidad?	X			X
35. ¿El proyecto es rentable a corto plazo?	X			X
36. ¿Se ha definido el efecto de inflación del costo del proyecto?	X			X
37. ¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X			X

Religioso				
38. ¿El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad?	X			X
39. ¿El proyecto tendrá aceptación de los diferentes grupos religiosos?	X			X
40. ¿El proyecto va en contra de algunos principios de un grupo en particular?	X			X
41. ¿El proyecto ofrece algún beneficio espiritual para los usuarios?	X			X
42. ¿El proyecto afectará las prácticas religiosas de algún grupo específico?	X			X

1.9 Problema seleccionado.

Inconsistencia sobre la práctica de valores en niños y niñas de 3ero. y 4to. Primaria de la EOUM No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”, jornada vespertina.

1.10 Solución propuesta como viable y factible.

Diseñar un módulo e implementar talleres sobre valores para niños y niñas de 3ero. Y 4to. Primaria de la EOUM No. 47 “Miguel de Cervantes”, jornada vespertina por parte de los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC).

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1. ¿Qué son Los Valores Morales?

Son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia.

Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras.

Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona.

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos.

2.2 Diversos criterios filosóficos sobre valores

Algunos pensadores opinan que solo podemos guiarnos por los resultados de nuestros actos ya sean propios o ajenos, es decir, desde una posición consecuencialista, otros opinan desde un enfoque positivista, el utilitarismo y el pragmatismo, de ahí que existan tres interpretaciones fundamentales para su estudio.

2.2.1 La primera donde refiere el derecho natural: el hombre por esencia y naturaleza contiene premisas para un comportamiento correcto (Tomás de Aquino).

2.2.2 La segunda la ética del deber de Kant: existe una razón universal abstracta que condiciona nuestra conducta sobre el cumplimiento del deber.

2.2.3 La tercera el contrato social: refiere que el hombre para vivir en sociedad adopta acuerdos de los cuales van a derivarse las reglas morales acatadas (Rousseau).

2.3 Funciones de los valores

Al igual que la conciencia moral ellos están determinados por lo afectivo, lo conductual y lo cognoscitivo.

- ✚ Lo cognoscitivo: son un resultado del conocimiento de la realidad y sirven para relacionarse con ella y continuar conociéndola. Condensan un valor histórico.
- ✚ Lo emocional: implican aspectos afectivos, pues el ser humano compromete sus sentimientos, la satisfacción o el rechazo, al valerse de ellos. Valoraciones.
- ✚ Lo conductual: Indican y sugieren formas prácticas de conducta, qué hacer ante determinados dilemas morales. Pautas básicas de orientación de la conducta.

2.4 Características de los valores

- ✚ Ocupan el lugar central, más estable y dominante en la conciencia moral.
- ✚ Son positivos, siempre están orientados a hacer el bien.
- ✚ Implican una creencia de tipo descriptivo (propenden a prescribir el comportamiento humano).
- ✚ Sirven como marco de referencia para evaluar nuestra conducta y la de los demás.
- ✚

- ✚ Se derivan de experiencias significativas, participativas, y no pueden ser inculcadas por vías teóricas. (No se infunden por vía intelectual o por la persuasión. Una sociedad que tiene experiencias colectivas de alta significación, puede aprender moralmente, en el transcurso de meses y días, lo que en otras condiciones hubiera tardado decenas de años.)
- ✚ Son dinámicos, y se pueden modificar en un largo proceso, tanto en la vida individual como a nivel social. Bajo una misma denominación, los valores pueden envolver contenidos cambiantes. ⁹

2.5 Importancia de educar en valores

La familia es la primera escuela de la vida, y es en la misma que los padres intentan transmitir a sus hijos, a través de un ambiente de amor, los valores que creen forman a una persona buena, íntegra, coherente y capaz de estar en sociedad. El dilema se presenta en el cómo lograr este objetivo tan amplio.

David Isaacs expresa en su libro *La educación de las virtudes humanas*: "Creo que a todos los padres de familia les gustaría que sus hijos fueran ordenados, generosos, sinceros, responsables, etcétera. Pero existe mucha diferencia entre un deseo difuso que queda reflejado en la palabra ojalá y un resultado deseado y previsto, y alcanzable. Si la formación de los hijos en las virtudes humanas va a ser algo operativo, los padres tendrán que poner intencionalidad en su desarrollo. Para ello hace falta estar convencido de su importancia. Hay que aprovechar la cotidianidad de la vida en familia, pero se necesita aumentar la intencionalidad respecto del desarrollo y reflexionar sobre dos aspectos: la intensidad con la que se vive y rectitud de los motivos al vivirla".

María Lourdes Majdalani, máster en Educación, directora del Centro para el Desarrollo Moral de Fundación Majdalani (www.fundacionmajdalani.org), explica cómo padres y docentes pueden fortalecer el desarrollo moral de los niños. ¹⁰

2.6 Los Valores desde la Perspectiva pedagógica

- ✚ Según Benoit A. (1982), los valores tienen una gran importancia antropológica y pedagógica, ya que estos permiten evaluar la bondad de las cosas, forman parte de la cultura de la persona, son aprendidos y evolucionan junto con el tiempo y las sociedades, y desde el punto de vista sociológico se distinguirán diferentes categorías de valores culturales según su grado de referencia a situaciones concretas. Esta concepción es la que hoy día han ido adaptando muchos pedagogos como Puig J. M. (1996), refiriéndose sobre al programa educativo de "clarificación de valores", explica que los valores no se deben entender solo como resultados, como realidades estáticas que deben adquirirse y

⁹ Castro Domínguez Niurka (14 de marzo de 2013) *Pedagogía de los valores*. Monografías.com S.A.

¹⁰ La Nación. La importancia de educar en valores. 21 de enero de 2006.

posteriormente conservarse, sino que deben transformarse y madurar en función a las experiencias que continuamente vive cada sujeto.

- ✚ Sin duda alguna la importancia de pedagogía de los valores les viene de constituir ellos uno de los grandes resortes de la conducta, a través de la motivación. Lo ha visto muy bien Rezsohazy R. (1982), cuando dice, que los valores son el estandarte que moviliza a las personas para la acción, ya que a través de los conflictos de valores y de las ideologías que los racionalizan, las multitudes se lanzan a la realización de un proyecto común.
- ✚ En definitiva para Hersh y otros autores (1988), el rol del maestro es asegurar y promover estrategias en el salón de clases que estimulen al alumno a resolver conflictos morales. Para ellos la dimensión moral está implicada en el proceso como en el contenido de la escolarización, ya que los maestros y alumnos encuentran valores y cuestiones morales constantemente y, sin embargo, los temas a menudo están ocultos y no se perciben como preocupaciones importantes porque los maestros sienten que les faltan las aptitudes necesarias para ayudar a sus alumnos a adoptar valores y desarrollar perspectivas morales más adecuadas.
- ✚ Según Grimes (1974), el maestro antes de tomar una postura de cómo enseñar educación moral a sus alumnos, debe reflexionar sobre las características de desarrollo del grupo concreto de adolescentes con los que esté trabajando, ya que estos mayormente poseen un nivel convencional de razonamiento moral elevado a la hora de resolver un problema ético. En definitiva Grimes sugiere que los maestros necesitan saber que constituye un asunto moral importante para sus alumnos.
- ✚ Otros autores como Hersh y otros (1988), consideran que el maestro debe iniciar las condiciones a través del dialogo, para así poder enseñar valores morales a sus alumnos, pero esta responsabilidad no supone que el maestro sea el centro y la fuerza controladora de la educación moral en la clase. Más bien los maestros deben entrar a clases con conocimientos pedagógicos deliberativos y sistemáticos, para así puedan actuar como catalizadores, para que la interacción social que lleva al desarrollo pueda tener lugar. Otra función importante del maestro, según Hersh y otros autores, es estimular la capacidad de los alumnos a adoptar el punto de vista del otro, esto es asumir el rol. ¹¹

¹¹ Gomez Custodio Ramón francisco (4 de octubre de 2010) Pedagogía de los valores. Monografias.com S.A.

CAPITULO III

PERFIL DEL PROYECTO

3.1 Aspectos Generales

3.1.1 Nombre del proyecto

Diseño un módulo e implementación talleres sobre valores para niños y niñas de tercero y cuarto grado de primaria de la EOUM No. 47 “Miguel de Cervantes”, jornada vespertina por parte de los epeistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC).

3.1.2 Problema

Inconsistencia sobre la práctica de valores en niños y niñas de 3ero. y 4to. Primaria de la EOUM No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”, jornada vespertina.

3.1.3 Localización

La EOUM No.47 Miguel de Cervantes Saavedra, jornada vespertina se encuentra ubicada en la 15 Avenida 1 – 42, Zona 6 Ciudad de Guatemala.

3.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala y Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina.

3.1.5 Tipo de proyecto

Educativo y de proceso.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en diseñar un módulo educativo e implementar talleres sobre 6 valores (Dignidad, autoestima, solidaridad, responsabilidad, honestidad, tolerancia) para niños de tercero y cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina. Se trabajarán 6 valores los

cuales son: dignidad, autoestima, solidaridad, responsabilidad, honestidad y tolerancia. Se impartirán de cada uno de estos valores 4 talleres.

El primer taller se iniciará con una sesión informativa en la que se dará a conocer a los niños y niñas como también a sus profesores o profesoras de grado, los días y horarios en que se impartirán dichos talleres en sus clases.

El propósito de estos talleres es mejorar la relación entre los y las estudiantes, estudiantes con sus docentes, con su familia y con la comunidad en la que se desenvuelven. Estos talleres se trabajarán con una pedagogía de forma dinámica para que ellos puedan tomar conciencia y conocimientos que los valores les ayudarán a mejorar sus relaciones intrapersonales e interpersonales, además a crecer como ser humano.

3.3 Justificación

Se decidió diseñar un módulo educativo e implementación de talleres sobre valores para niños de tercero y cuarto grado de primaria porque en la actualidad nuestra sociedad está dañada por la falta de practica de valores, provocando así problemas como desintegración familiar, violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción, crecimiento de grupos antisociales. Todos estos problemas se suscitan por la falta de conocimiento y puesta en práctica de los valores en las actividades cotidianas.

Si se observa detenidamente cada uno de estos problemas atacan a cualquier clase social tanto en escuelas como colegios de prestigio, sin duda los estudiantes de la escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina no son la excepción. Po ello se crea el módulo e imparten talleres para contribuir con los estudiantes y el resto de la comunidad educativa a rescatar dichos valores y ponerlos en práctica en el hogar y en la escuela que son la base fundamental para el desarrollo de los niños.

Este proyecto se orientó al cumplimiento de los objetivos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, los cuales implican un análisis de la realidad social y un proceso de desarrollo integral. La visión y la misión de la Escuela oficial urbana mixta No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra sobre formar buenos ciudadanos y ciudadanas preparados integralmente para continuar y terminar con éxito sus estudios. Además de los objetivos generales y específicos de la Parroquia Nuestra Señora de Las Victorias de formar una comunidad comprometida y que promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.

3.4 Objetivos del proyecto

3.4.1 General

✚ Fortalecer el desarrollo y la aplicación de los valores morales de los miembros de la comunidad educativa de la EOUM No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”, jornada vespertina. Por medio de los talleres impartidos.

3.4.2 Específicos

✚ Diseñar un módulo de valores e implementar los talleres para niños y niñas de tercero y cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”, jornada Vespertina.

✚ Promover la participación de los niños y niñas en los talleres de valores para mejorar la relación entre ellos, sus profesores y profesoras, sus padres y demás miembros de la comunidad educativa.

✚ Donar el módulo “La educación en valores transforma vidas” para dar sostenibilidad al programa de valores.

3.5 Metas

✚ Diseñar un módulo de seis valores para niños de tercero y cuarto de primaria.

✚ Reproducir seis ejemplares del EPS y grabar dos CDs con la información del módulo para ser donados a la institución y fomentar la continuidad del programa.

✚ Lograr la participación de todos los niños de tercero y cuarto grados de primaria en los talleres de valores programados.

✚ Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de aplicar los valores morales en su vida cotidiana.

3.6 Beneficiarios

3.6.1 Directos

Los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra, Jornada Vespertina.

3.6.2 Indirectos

Profesores y profesoras de doscientos sesenta y siete niños y niñas, padres de familia de tercero y cuarto grados de primaria y directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”, Jornada Vespertina.

3.7 Fuentes de financiamiento

3.7.1 Gestión por parte de la Epesista, particulares e instituciones.

Instituciones u organizaciones	Descripción del aporte	Monto
E pesista	Aporte para realizar talleres	Q1,500.00
Personal administrativo del Colegio San José.	Donación de alimentos para canastas motivacionales para reunión de padres de familia.	Q 1.100.00
Casa de formación Santa Emilia	Aporta para copias y material didáctico que se usa con los estudiantes.	Q1,500.00
Total del financiamiento		Q 4,000.00

Creado por "Mabel Yalena Quel Chávez" 2016.

3.7.2 Presupuesto

Descripción Módulo	Costo
Reproducción física de los módulos	Q 120.00
Pliegos de papel bond	Q 170.00
Marcadores de colores, de pizarra, y permanentes	Q 70. 00
Sellador	Q 80.00
Masking tape	Q 60.00
Copias	Q 450.00
Crayones	Q 150.00
Grapas para pared	Q 150.00

Refrigerio	Q 1200.00
Desechables para refrigerio	Q 400.00
Canastas de productos básicos para rifa	Q 600.00
Magdalenas para rifa	Q390.00
Transporte para la escuela	Q600.00
Transporte para los talleres	Q800.00
4 Resmas de papel bond	Q120.00
Tinta para impresora	Q 570.00
Cuadernos, lápices.	Q 300.00
Gastos imprevistos	Q 900.00
Total siete mil sesenta quetzales exactos.	7,060.00

Creado por "Mabel Yalena Quel Chávez" 2016.

3.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto año 2016.

No.	Semanas año 2,016.	Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Primera Reunión Informativa de EPS Salón 212 Facultad de Humanidades con Licda. Brenda Marroquín el 25 de enero para diseñar el Perfil del Proyecto.																
2.	Segunda Reunión Informativa de EPS en Parroquia Nuestra Señora de las Victorias el 6 de febrero para enfocar los temas con base en las necesidades institucionales de las escuelas públicas donde se realizará el EPS.																
3.	Tercera Reunión Informativa de EPS en Parroquia Nuestra Señora de las Victorias el 10 de febrero para definir el lugar del proyecto.																
4.	Cuarta Reunión Informativa de EPS en Parroquia Nuestra Señora de las Victorias el 20 de febrero para realizar planificación del plan de trabajo con un enfoque humano y liberador.																
5.	Planificación y organización de los primeros cuatro talleres del valor dignidad el 20 de febrero en Parroquia Nuestra Señora de las Victorias.																

6.	Reunión en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra, jornada vespertina, con la directora el 22 de febrero para solicitar autorización para realizar el EPS.																
7.	Presentación de la Epesista con los profesores y profesoras como con el alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra, jornada vespertina el 22 de febrero.																
No.	Semanas año 2,016.	Enero				Feb rero				Ma rzo				A bril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
8.	Revisión y autorización de contenidos de talleres del valor dignidad para impartir a los estudiantes. Diseño y elaboración de módulo y material didáctico el 27 de febrero.																
9.	Primera Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 1 del Valor Dignidad el 29 de febrero.																
10.	Segunda Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 2 del Valor Dignidad el 7 de marzo.																
11.	Tercera Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 3 del Valor Dignidad el 14 de marzo.																
12.	Revisión y autorización de contenidos de talleres del Autoestima para impartir a los estudiantes. Diseño y elaboración de módulo y material didáctico el 11 de marzo.																
13.	Cuarta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 4 del Valor Dignidad el 21 de marzo.																

14.	Quinta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 1 del Valor Autoestima el 28 de marzo.																
15.	Quinta Reunión Informativa de EPS en Parroquia Nuestra Señora de las Victorias el 3 de abril con el Taller EPS Ventajas, Compromiso Social y sus Funciones y Aportes a la sociedad impartido por el Licdo. Carlos Aldana.																
16.	Sexta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 1 del Autoestima el 4 de abril.																
No.	Semanas año 2,016.	En ero				Feb rero				Ma rzo				A bril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
17.	Séptima Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 3 del Autoestima el 11 de abril.																
18.	Sexta Reunión Informativa de EPS Edificio S4 Salón 212 Facultad de Humanidades con Licda. Brenda Marroquín el 12 de abril para reforzar instrucciones previas de reunirse en grupo por grados de las diferentes escuelas para realizar los planes de los talleres de cada uno de los valores pendientes.																
19.	Revisión y autorización de contenidos de talleres del valor Solidaridad para impartir a los estudiantes. Diseño y elaboración de módulo y material didáctico el 16 de abril.																
20.	Octava Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 4 del Autoestima el 25 de abril.																

No.	Semanas año 2,016.	M a y o				J u n i o				J u l i o				A g o s t o			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21.	Novena Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 1 del Valor Solidaridad el 2 de mayo.																
22.	Décima Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 2 del Valor Solidaridad el 9 de mayo.																
23.	Décima Primera Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 3 del Valor Solidaridad el 16 de mayo.																
24.	Revisión y autorización de contenidos de talleres del valor responsabilidad para impartir a los estudiantes. Diseño y elaboración de módulo y material didáctico el 19 de mayo.																
25.	Décima Segunda Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 4 del Valor Solidaridad el 23 de mayo.																
26.	Envío de cartas de solicitud de apoyo para realizar EPS a Personal Administrativo del Colegio San José y Casa de Formación Santa Emilia el 25 de mayo.																
27.	Planificación y organización del Primer Taller de Padres de Familia el 25 de mayo en Centro Comercial Metronorte del Valor Dignidad.																
28.	Revisión y autorización de contenidos del primer taller para padres de familia valor dignidad, 26 de mayo.																
29.	Décima Tercera Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 1 del Valor Responsabilidad el 30 de mayo.																

30.	Décima Cuarta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 2 del Valor Responsabilidad el 6 de junio.																
31.	Primer Taller con padres de familia del Valor Dignidad el 7 de junio en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.																
No.	Semanas año 2,016.	M a y o				J u n i o				J u l i o				A g o s t o			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
32.	Décima quinta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 3 del Valor Responsabilidad el 13 de junio.																
33.	Revisión y autorización de contenidos de talleres del valor honestidad para impartir a los estudiantes. Diseño y elaboración de módulo y material didáctico el 18 de junio																
34.	Aprobación de solicitud de apoyo para realizar EPS del Personal Administrativo del Colegio San José y Casa de Formación Santa Emilia el 20 de junio.																
35.	Planificación y organización del segundo taller de padres de familia el 20 de junio en Centro Comercial Metronorte del Autoestima.																
36.	Revisión y autorización de contenidos del segundo taller para padres de familia del autoestima, 22 de junio.																
37.	Décima Sexta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 4 del Valor Responsabilidad el 27 de junio.																
38.	Segundo Taller con padres de familia del Autoestima el 28 de junio en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.																
39.	Décima Séptima Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 1 del Valor Honestidad 4 de julio.																

40.	Planificación y organización del tercer taller de padres de familia el 6 de julio en Centro Comercial Metronorte del valor solidaridad.																
No.	Semanas año 2,016.	M a y o				J u n i o				J u l i o				A g o s t o			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
41.	Revisión y autorización de contenidos del tercer taller para padres de familia del valor solidaridad el 8 de julio.																
42.	Décima Octava Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 2 del Valor Honestidad 11 de julio.																
43.	Tercer Taller con Padres de Familia del Valor Solidaridad el 12 de julio en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.																
44.	Décima Novena Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 3 del Valor Honestidad 18 de julio.																
45.	Planificación y organización del Cuarto Taller de Padres de Familia el 23 de julio del Valor Responsabilidad en el Centro Comercial Metronorte.																
46.	Revisión y autorización de contenidos de talleres del valor tolerancia para impartir a los estudiantes. Diseño y elaboración de módulo y material didáctico el 23 de julio.																
47.	Revisión y autorización de contenidos del cuarto taller para padres de familia del valor responsabilidad el 25 de julio.																
48.	Vigésima Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 4 del Valor Honestidad 25 de julio.																

49.	Cuarto Taller con Padres de Familia del Valor Responsabilidad el 26 de julio en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.																
50.	Vigésima Primera Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 1 del Valor Tolerancia 1 de agosto.																
51.	Octava Reunión Informativa de EPS Edificio S4 Salón 212 Facultad de Humanidades con Licda. Brenda Marroquín el 2 de agosto para realizar correcciones del Capítulo I del EPS.																
No.	Semanas año 2,016.	Ju nio				J ulio				Ag osto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
52.	Planificación y organización del Quinto Taller de Padres de Familia el 6 de agosto del Valor Honestidad en el Centro Comercial Metronorte.																
53.	Vigésima Segunda Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 2 del Valor Tolerancia 8 de agosto.																
54.	Revisión y autorización de contenidos del quinto taller para padres de familia del valor responsabilidad el 10 de agosto.																
55.	Quinto Taller con Padres de Familia del Valor Honestidad el 16 de agosto en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.																
56.	Vigésima Tercera Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 3 del Valor Tolerancia 22 de agosto.																
57.	Planificación y organización del Sexto Taller de Padres de Familia el 28 de agosto del Valor Tolerancia en el Centro Comercial Metronorte.																

58.	Vigésima Cuarta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 4 del Valor Tolerancia 29 de agosto.																
59.	Revisión y autorización de contenidos del sexto taller para padres de familia del valor responsabilidad el 3 de septiembre.																
60.	Aplicación de Evaluaciones a estudiantes, padres de familia, docentes y dirección para evaluar el Programa de Valores utilizado durante el ciclo escolar 2016 el 5 de septiembre.																
No.	Semanas año 2,016.	Ju nio				J ulio				Ag osto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
61.	Sexto Taller con Padres de Familia del Valor Honestidad el 5 de septiembre en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.																
62.	Clausura del Programa de Valores Ciclo Escolar 2016 el 5 de septiembre con alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.																
63.	Novena Reunión Informativa de EPS Edificio S4 Salón 212 Facultad de Humanidades con Licda. Brenda Marroquín el 12 de septiembre para revisión y correcciones del Capítulo II.																
64.	Décima Reunión Informativa de EPS Edificio S4 Salón 212 Facultad de Humanidades con Licda. Brenda Marroquín el 28 de septiembre para realizar correcciones del Capítulo III del EPS.																

3.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

3.9.1 Humanos

-  Supervisor de EPS
-  Párroco de la iglesia
-  Directora del establecimiento
-  Docentes del ente educativo
-  Estudiantes de la escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina.
-  E-pesista de la Facultad de Humanidades

3.9.2 Materiales y equipo

-  Marcadores Folder de colores
-  Cartulinas. Hojas con líneas
-  Crayones de colores
-  Pizarrón
-  Libros
-  Bitácora
-  Agenda de actividades
-  Cámara fotográfica
-  Grabadora
-  Extensiones
-  Garrafón de agua
-  Cafeteras
-  Azafates
-  Utensilios de cocina
-  Pupitres
-  Memorias USB
-  Fotocopias
-  Empastados
-  Pliegos de papel bond
-  Lana
-  Goma
-  Tijeras
-  Borradores
-  Pelotas
-  Papel China
-  Papel arcoíris
-  Papel constricción

3.9.3 Físicos



Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra, Jornada Vespertina.

3.9.4 Financieros



Epesista



Pesonal administrativo del Colegio San José



Casa de formación Santa Emilia



Aporte para realizar talleres



Donación de alimentos para canastas para talleres de padres



Aporte para copias y material didáctico

CAPITULO IV

PROCESO DE EJECUSIÓN DEL PROYECTO

4.1 Actividades y resultados

No	Actividades	Fecha	Resultados
1.	Primera Reunión Informativa de EPS Salón 212 Facultad de Humanidades con Licda. Brenda Marroquín el 25 de enero para diseñar el Perfil del Proyecto.	25 de enero 2,016	Se reunió la Licenciada Brenda Marroquín con la epesista de Licenciatura en pedagogía e investigación educativa para informar sobre cómo se realizaría el EPS.
2.	Segunda Reunión Informativa de EPS en Parroquia Nuestra Señora de las Victorias el 6 de febrero para enfocar los temas con base en las necesidades institucionales de las escuelas públicas donde se realizará el EPS.	06 de febrero 2,016	Se tuvo una reunión informativa para intercambiar información acerca de la realidad existente en las escuelas donde se realizó el EPS.
3.	Tercera Reunión Informativa de EPS en Parroquia Nuestra Señora de las Victorias el 10 de febrero para definir el lugar del proyecto.	10 de febrero 2,016	Se realizó reunión para definir el lugar en donde se haría el proyecto.

4.	Cuarta Reunión Informativa de EPS en Parroquia Nuestra Señora de las Victorias el 20 de febrero para realizar planificación del plan de trabajo con un enfoque humano y liberador.	20 de febrero 2,016	Cita para realizar planificación del plan de trabajo con un enfoque humano y liberador.
5.	Planificación y organización de los primeros cuatro talleres del valor dignidad el 20 de febrero en Parroquia Nuestra Señora de las Victorias.	20 de febrero 2,016	Se planificó y organizó los primeros cuatro talleres del valor dignidad entre las epesistas asignadas a 3ero. y 4to. Primaria.
6.	Reunión en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra, jornada vespertina, con la directora el 22 de febrero para solicitar autorización para realizar el EPS.	22 de febrero 2,016	Se visitó la escuela para presentarse con la directora y solicitar la autorización para realizar el EPS:
7.	Presentación de la Epesista con los profesores y profesoras como con el alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra, jornada vespertina el 22 de febrero.	22 de febrero 2,016.	Visita nuevamente a la escuela para presentación de la Epesista con los docentes y estudiantes.
8.	Revisión y autorización de contenidos de talleres del valor dignidad para impartir a los estudiantes. Diseño y elaboración de módulo y material didáctico el 27 de febrero.	27 de febrero 2,016.	La Licenciada Marroquín, enlace de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el programa de valores, autorizó los primeros cuatro talleres para iniciar con el valor de la dignidad.
9.	Primera Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 1 del Valor Dignidad el 29 de febrero.	29 de febrero 2,016.	Se dio inicio los talleres del valor Dignidad con los estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria
10.	Segunda Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 2 del Valor Dignidad el 7 de marzo.	07 de marzo 2,016	Se impartió el segundo taller del valor Dignidad a los estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria
11.	Tercera Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 3 del Valor Dignidad el 14 de marzo.	14 de marzo de 2016	Se impartió el tercer taller del valor Dignidad a los estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria

12.	Revisión y autorización de contenidos de talleres del Autoestima para impartir a los estudiantes. Diseño y elaboración de módulo y material didáctico el 11 de marzo.	11 de marzo de 2016.	La Licenciada Marroquín, enlace de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el programa de valores, revisó y autorizó los cuatro talleres de la autoestima.
13.	Cuarta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 4 del Valor Dignidad el 21 de marzo.	21 de marzo 2,016	Se impartió el cuarto taller del valor Dignidad a los estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria
14.	Quinta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 1 del Valor Autoestima el 28 de marzo.	28 de marzo 2,016	Se impartió el primer taller del autoestima a los estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria
15.	Quinta Reunión Informativa de EPS en Parroquia Nuestra Señora de las Victorias el 3 de abril con el Taller EPS Ventajas, Compromiso Social y sus Funciones y Aportes a la sociedad impartido por el Lic. Carlos Aldana.	03 de abril 2,016	Se tuvo reunión Informativa de EPS para impartir a las epesistas el taller “EPS Ventajas, Compromiso Social, sus Funciones y Aportes a la sociedad”, impartido por el Lic. Carlos Aldana.
16.	Sexta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 2 del Autoestima el 4 de abril.	04 de abril 2,016	Se impartió el segundo taller del autoestima a los estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria
17.	Séptima Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 3 del Autoestima el 11 de abril.	11 de abril 2,016	Se impartió el tercer taller del autoestima a los estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria.
18.	Sexta Reunión Informativa de EPS Edificio S4 Salón 212 Facultad de Humanidades con Licda. Brenda Marroquín el 12 de abril para reforzar instrucciones previas de reunirse en grupo por grados de las diferentes escuelas para realizar los planes de los talleres de cada uno de los valores pendientes.	12 de abril 2,016	Se realizó la sexta Reunión Informativa de EPS con Licda. Brenda Marroquín, para reforzar instrucciones previas de reunirse en grupo por grados de las diferentes escuelas para realizar los planes de los talleres de cada uno de los valores que estaban pendientes.
19.	Revisión y autorización de contenidos de talleres del valor Solidaridad para impartir a los estudiantes. Diseño y elaboración de módulo y material didáctico el 16 de abril.	16 de abril 2,016	La Licenciada Marroquín, enlace de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el programa de valores, revisó y autorizó los cuatro talleres del valor solidaridad.

20.	Octava Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 4 del Autoestima el 25 de abril.	25 de abril 2,016	Ana Del Carmen Bobadilla de Ozaeta, coordinadora de la iglesia del programa de valores, autorizó los cuatro talleres del valor de la solidaridad.
21.	Novena Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 1 del Valor Solidaridad el 2 de mayo.	02 de mayo 2,016	Se impartió el primer taller del valor de la solidaridad a los estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria.
22.	Decima primera clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra taller No. 2 del valor solidaridad el 9 de mayo.	09 de mayo 2,016	Se impartió el segundo taller del valor de la solidaridad a los estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria.
23.	Decima clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra taller No. 3 del valor solidaridad el 9 de mayo.		Se impartió el tercer taller del valor de la solidaridad a los estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria.
24.	Revisión y autorización de contenidos de talleres del valor responsabilidad para impartir a los estudiantes. Diseño y elaboración de	19 de mayo 2,016	La Licenciada Marroquín, enlace de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el programa de
	Módulo y material didáctico el 19 de mayo.		Valores, revisó y autorizó los cuatro talleres del valor responsabilidad.
25.	Décima Segunda Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 4 del Valor Solidaridad el 23 de mayo.	23 de mayo 2,016	Se impartió el cuarto taller del valor de la solidaridad a los estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria.
26.	Envío de cartas de solicitud de apoyo para realizar EPS a Personal Administrativo del Colegio San José y Casa de Formación Santa Emilia el 25 de mayo.	25 de mayo 2,016	Se enviaron cartas de solicitud de apoyo para realizar EPS a Personal Administrativo del Colegio San José y Casa de Formación Santa Emilia.
27.	Planificación y organización del Primer Taller de Padres de Familia el 25 de mayo en Centro Comercial Metronorte del Valor Dignidad.	25 de mayo 2,016	Se planificó el Primer Taller de Padres de Familia con las epesistas de grado asignado, en Centro Comercial Metronorte del Valor Dignidad.
28.	Revisión y autorización de contenidos del primer taller para padres de familia valor dignidad, 26 de mayo.	26 de mayo 2,016	La Licenciada Marroquín, enlace de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el programa de valores, revisó y autorizó los contenidos del primer taller para padres de familia sobre el valor dignidad.

29.	Décima Tercera Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 1 del Valor Responsabilidad el 30 de mayo.	30 de mayo 2,016	Se impartió el primer taller del valor de responsabilidad a los estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria.
30.	Décima Cuarta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 2 del Valor Responsabilidad el 6 de junio.	25 de mayo 2,016	Se impartió el segundo taller del valor de responsabilidad a los estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria.
31.	Primer Taller con padres de familia del Valor Dignidad el 7 de junio en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.	07 de junio 2,016	Se realizó el primer Taller de Padres de Familia sobre el valor de la dignidad entre las tres epesistas de 1ero. A 6to. Primaria asignadas en la escuela en mención.
32.	Décima quinta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 3 del Valor Responsabilidad el 13 de junio.	13 de junio 2,016	Se impartió el tercer taller del valor de responsabilidad a los estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria.
33.	Revisión y autorización de contenidos de talleres del valor honestidad para impartir a los estudiantes. Diseño y elaboración de módulo y material didáctico el 18 de junio.	18 de junio 2,016	La Licenciada Marroquín, enlace de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el programa de valores, revisó y autorizó los cuatro talleres del valor honestidad.
34.	Aprobación de solicitud de apoyo para realizar EPS del Personal Administrativo del Colegio San José y Casa de Formación Santa Emilia el 20 de junio.	20 de junio 2,016	Personal Administrativo del Colegio San José y Casa de Formación Santa Emilia aprobaron la solicitud de apoyo para realizar EPS.
35.	Planificación y organización del segundo taller de padres de familia el 20 de junio en Centro Comercial Metronorte del Autoestima.	20 de junio 2,016	Se planificó el Primer Taller de Padres de Familia con las epesistas de grado asignado, en Centro Comercial Metronorte del Autoestima.
36.	Revisión y autorización de contenidos del segundo taller para padres de familia del autoestima, 22 de junio.	22 de junio 2,016	La Licenciada Marroquín, enlace de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el programa de valores, revisó y autorizó los contenidos del segundo taller para padres de familia sobre autoestima.
37.	Décima Sexta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 4 del Valor Responsabilidad el 27 de junio.	27 de junio 2,016	Se impartió el cuarto taller del valor de responsabilidad a los estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria.

38.	Segundo Taller con padres de familia del Autoestima el 28 de junio en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.	28 de junio 2,016	Se realizó el segundo Taller de Padres de Familia sobre el autoestima entre las tres epesistas de 1ero. A 6to. Primaria asignadas en la escuela en mención.
39.	Décima Séptima Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 1 del Valor Honestidad 4 de julio.	04 de julio 2,016	Se impartió el primer taller del valor de honestidad a los estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria.
40.	Planificación y organización del tercer taller de padres de familia el 6 de julio en Centro Comercial Metronorte del Solidaridad.		Se planificó el tercer Taller de Padres de Familia con las epesistas de grado asignado, en Centro Comercial Metronorte del solidaridad.
41.	Revisión y autorización de contenidos del tercer taller para padres de familia del valor solidaridad el 8 de julio.	08 de julio 2,016	La Licenciada Marroquín, enlace de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el programa de valores, revisó y autorizó los contenidos del tercer taller para padres de familia sobre el valor de la solidaridad.
42.	Décima Octava Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 2 del Valor Honestidad 11 de julio.	11 de julio 2,016	Se impartió el segundo taller del valor de honestidad a los estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria.
43.	Tercer Taller con Padres de Familia del Valor Solidaridad el 12 de julio en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.	12 de julio 2,016	Se realizó el tercer Taller de Padres de Familia sobre el valor solidaridad entre las tres epesistas de 1ero. a 6to. Primaria asignadas en la escuela en mención.
44.	Décima Novena Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 3 del Valor Honestidad 18 de julio.	18 de julio 2,016	Se impartió el tercer taller del valor de honestidad a los estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria.
45.	Planificación y organización del Cuarto Taller de Padres de Familia el 23 de julio del Valor Responsabilidad en el Centro Comercial Metronorte.	23 de julio 2,016	Se planificó el cuarto Taller de Padres de Familia con las epesistas de grado asignado, en Centro Comercial Metronorte del Autoestima.
46.	Revisión y autorización de contenidos de talleres del valor tolerancia para impartir a los estudiantes. Diseño y elaboración de	23 de julio 2,016	La Licenciada Marroquín, enlace de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el programa de valores, revisó y autorizó los cuatro talleres del valor tolerancia.

	módulo y material didáctico el 23 de julio.		
47.	Revisión y autorización de contenidos del cuarto taller para padres de familia del valor responsabilidad el 25 de julio.	25 de julio 2,016	La Licenciada Brenda Marroquín coordinadora del programa de valores, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, autorizó el cuarto Taller de Padres de Familia sobre el valor de la responsabilidad.
48.	Vigésima Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 4 del Valor Honestidad 25 de julio.	25 de julio 2,016	Se impartió el cuarto taller del valor de honestidad a los estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria.
49.	Cuarto Taller con Padres de Familia del Valor Responsabilidad el 26 de julio en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.	26 de julio 2,016	Se realizó el cuarto Taller de Padres de Familia sobre el valor responsabilidad entre las tres epesistas de 1ero. a 6to. Primaria asignadas en la escuela en mención.
50.	Vigésima Primera Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 1 del Valor Tolerancia 1 de agosto.	01 de agosto 2,016	Se impartió el primer taller del valor tolerancia a los estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria.
51.	Octava Reunión Informativa de EPS Edificio S4 Salón 212 Facultad de Humanidades con Licda. Brenda Marroquín el 2 de agosto para realizar correcciones del Capítulo I del EPS.	02 de agosto 2,016	Se realizó la octava Reunión Informativa de EPS, con la Licda. Brenda Marroquín el para realizar correcciones del Capítulo I del informe EPS.
52.	Planificación y organización del Quinto Taller de Padres de Familia el 6 de agosto del Valor Honestidad en el Centro Comercial Metronorte.	06 de agosto 2,016	Se planificó y organizó el quinto Taller de Padres de Familia sobre el valor honestidad entre las tres epesistas de 1ero. A 6to. Primaria asignadas en la escuela en mención.
53.	Vigésima Segunda Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 2 del Valor Tolerancia 8 de agosto.	08 de agosto 2,016	Se impartió el segundo taller del valor tolerancia a los estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria.
54.	Revisión y autorización de contenidos del quinto taller para padres de familia del valor responsabilidad el 10 de agosto.	10 de agosto 2,016	La Licenciada Brenda Marroquín coordinadora del programa de valores, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, autorizó el quinto Taller de Padres de Familia sobre el valor honestidad.

55.	Quinto Taller con Padres de Familia del Valor Honestidad el 16 de agosto en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.	16 de agosto 2,016	Se realizó el quinto Taller de Padres de Familia sobre el valor responsabilidad entre las tres epesistas de 1ero. a 6to. Primaria asignadas en la escuela en mención.
56.	Vigésima Tercera Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 3 del Valor Tolerancia 22 de agosto.	22 de agosto 2,016	Se impartió el tercer taller del valor tolerancia a los estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria.
57.	Planificación y organización del Sexto Taller de Padres de Familia el 28 de agosto del Valor Tolerancia en el Centro Comercial Metronorte.	26 de julio 2,016	Se planificó y organizó el sexto Taller de Padres de Familia sobre el valor honestidad entre las tres epesistas de 1ero. A 6to. Primaria asignadas en la escuela en mención.
58.	Vigésima Cuarta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 4 del Valor Tolerancia 29 de agosto.	01 de agosto 2,016	Se impartió el cuarto taller del valor tolerancia a los estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria.
59.	Revisión y autorización de contenidos del sexto taller para padres de familia del valor responsabilidad el 3 de septiembre.	02 de agosto 2,016	La Licenciada Brenda Marroquín coordinadora del programa de valores, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, autorizó el sexto Taller de Padres de Familia sobre el valor tolerancia.
60.	Aplicación de Evaluaciones a estudiantes, padres de familia, docentes y dirección para evaluar el Programa de Valores utilizado durante el ciclo escolar 2016 el 5 de septiembre.	06 de agosto 2,016	Se aplicaron evaluaciones a estudiantes, padres de familia, docentes y dirección para evaluar el Programa de Valores utilizado durante el ciclo escolar 2016.
61.	Sexto Taller con Padres de Familia del Valor Honestidad el 5 de septiembre en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.	08 de agosto 2,016	Se realizó el sexto Taller de Padres de Familia sobre el valor responsabilidad entre las tres epesistas de 1ero. a 6to. Primaria asignadas en la escuela en mención.
62.	Clausura del Programa de Valores Ciclo Escolar 2016 el 5 de septiembre con alumnos de tercero y cuarto primaria de la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.	10 de agosto 2,016	Como parte de la Clausura del Programa de Valores Ciclo Escolar 2016, se les realizó una refacción a los niños y niñas de tercero y cuarto primaria.

63.	Novena Reunión Informativa de EPS Edificio S4 Salón 212 Facultad de Humanidades con Licda. Brenda Marroquín el 12 de septiembre para revisión y correcciones del Capítulo II.	16 de agosto 2,016	Se realizó la novena Reunión Informativa de EPS con Licda. Brenda Marroquín, para revisión y correcciones del Capítulo II.
64.	Décima Reunión Informativa de EPS Edificio S4 Salón 212 Facultad de Humanidades con Licda. Brenda Marroquín el 28 de septiembre para realizar correcciones del Capítulo III del EPS.	22 de agosto 2,016	Se realizó la décima Reunión Informativa de EPS con Licda. Brenda Marroquín, para realizar correcciones del Capítulo III del EPS.

4.2 Productos y logros

4.2.1 Producto

- ✚ Diseño de un módulo e implementación de talleres sobre valores para niños de tercero y cuarto primaria de la escuela Miguel de Cervantes Saavedra.

4.2.2 Logros

1. Se diseñó un módulo de valores para niños de tercero y cuarto de primaria.
2. Se han fortalecido los valores en los niños de la escuela Miguel de Cervantes Saavedra.
3. Se impartieron cuatro talleres de cada uno de seis valores (dignidad, autoestima, solidaridad, honestidad, respeto y tolerancia) con diferentes actividades para fortalecerlos con los niños, de igual forma que trasladaran los conocimientos a sus papás y mamás, de igual forma para que los practicarán dentro y fuera del establecimiento educativo.
4. Se imprimirán seis ejemplares y quemarán dos CDS con toda la información acerca de los valores desarrollados en talleres y técnicas didácticas.
5. Se impartieron seis talleres a padres y madres de familia de cada uno con los mismos seis valores (dignidad, autoestima, solidaridad, honestidad, respeto y tolerancia) una buena participación e interés de los asistentes. por mejor y aplicar lo aprendido en sus hogares.



Módulo didáctico de valores para niños y niñas de tercero y cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47, "Miguel de Cervantes Saavedra" jornada vespertina.

Proyecto:
"La Educación en valores transforma vidas".

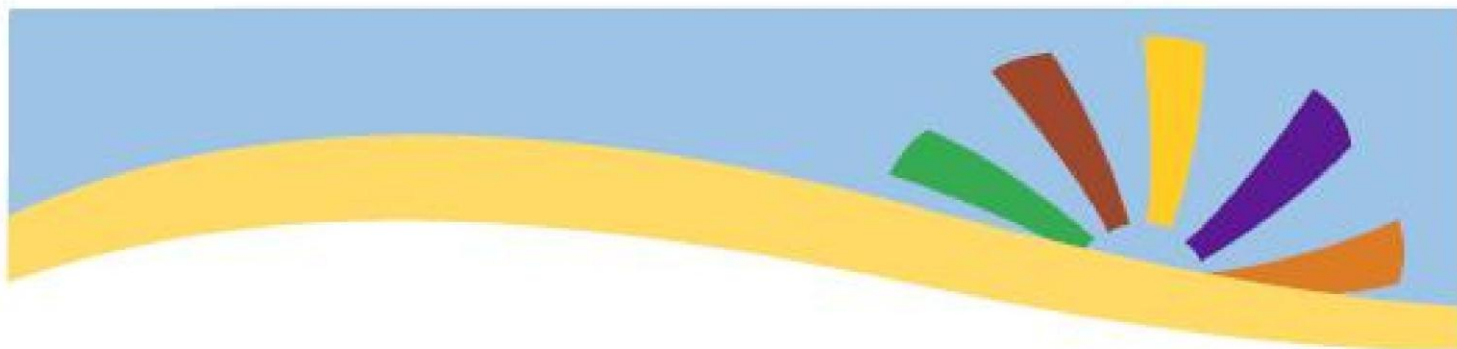


Epesista: Mabel Yalena Quel Chávez
Carné: 201115910

Asesor: Licenciado Edwin García García

Guatemala, noviembre 2017.





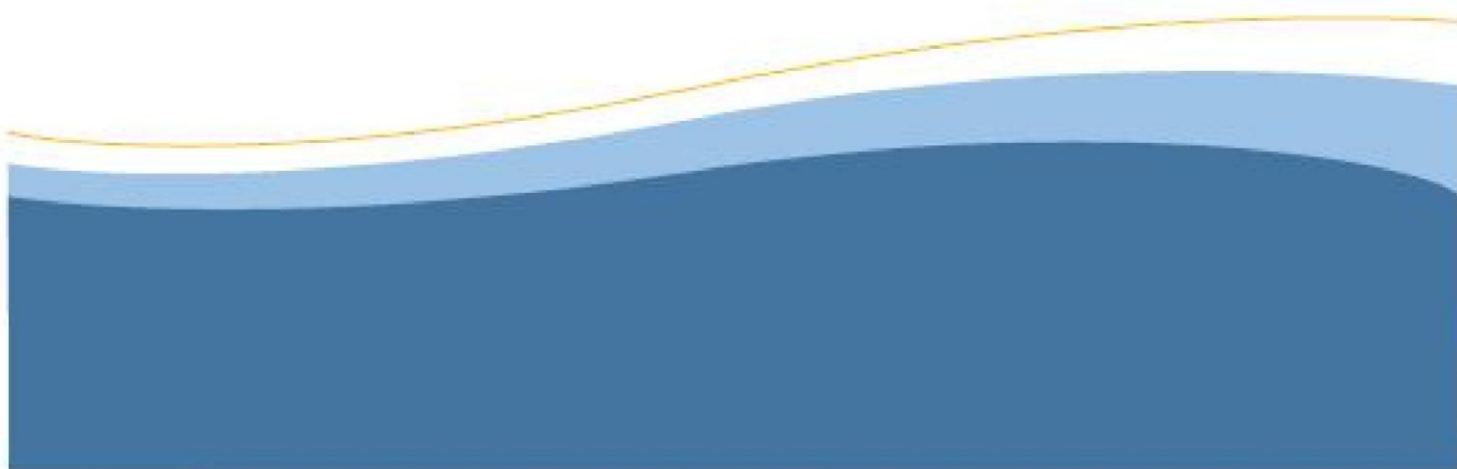
Módulo didáctico de valores para niños y niñas de tercero y cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47, "Miguel de Cervantes Saavedra" jornada vespertina.

Proyecto:
"La Educación en valores transforma vidas".



Nombre: _____

Grado: _____



INDICE DEL MÓDULO

Contenido	Página
Introducción	i
Autoestima	1
Control de tiempo, objetivo e indicadores de logro	2
Taller No. 1	3
Taller No. 2	6
Taller No. 3	8
Taller No. 4	10
Valor de Dignidad	13
Control de tiempo, objetivo e indicadores de logro	14
Taller No. 1	15
Taller No. 2	19
Taller No. 3	22
Taller No. 4	25
Valor de Solidaridad	28
Control de tiempo, objetivo e indicadores de logro	29
Taller No. 1	30
Taller No. 2	34
Taller No. 3	37
Taller No. 4	40
Valor de Responsabilidad	44
Control de tiempo, objetivo e indicadores de logro	45

Taller No. 1	46
Taller No. 2	49
Taller No. 3	52
Taller No. 4	56
Valor de Honestidad	60
Control de tiempo, objetivo e indicadores de logro	61
Taller No. 1	62
Taller No. 2	66
Taller No. 3	69
Taller No. 4	72
Valor de Tolerancia	76
Control de tiempo, objetivo e indicadores de logro	77
Taller No. 1	78
Taller No. 2	80
Taller No. 3	84
Taller No. 4	87
Referencias bibliográficas	90

INTRODUCCIÓN.



Es evidente que las conductas violentas han aumentado en todos los niveles de la población de nuestro país, lo más alarmante es que un porcentaje alto de estos actos delictivos son cometidos por niños y adolescentes. Parece que a diario existe un creciente deterioro de los valores éticos y morales y un menosprecio cada vez mayor por la vida, tanto de la propia como la de otros, esto debido a varios factores entre los cuales podemos mencionar: los medios de comunicación, al igual que las famosas TIC. (TIC es una sigla que significa tecnología de la información y la comunicación. Son un conjunto de tecnologías aplicadas para proveer a las personas de la información y comunicación a través de medios tecnológicos de última generación.

Cuando se habla del uso o manejo de las tics en educación se refiere al aprovechamiento de estas tecnologías para el mejoramiento de la calidad educativa), Muchos de ellos se lanzan con conductas violentas, la falta de tiempo compartido con los padres o las necesidades socioeconómicas, entre otros. Aun cuando las escuelas se han preocupado por promover valores, no lo han hecho de manera planificada, es por eso que se crea el presente módulo como un apoyo a los futuros epesistas en su labor pedagógica aportando material didáctico que sea útil para reforzar los contenidos propuestos. Está constituido por seis talleres de valores para ser trabajados con los estudiantes, que tienen como objetivo principal promover la práctica de los valores éticos y morales tanto en la escuela como en el hogar.

Siendo una herramienta indispensable para el docente el uso de métodos y técnicas de enseñanza dentro de su quehacer, se brindan algunas de las mismas para desarrollar los temas de los talleres de acuerdo a un enfoque constructivista en donde el estudiante pasa de ser el que escucha a ser el que ejecuta, convirtiéndose en educador dentro de su propio centro educativo y de su hogar.

Cada taller cuenta con objetivos, indicadores de logro, agenda de organización del tiempo así como actividades, entre las que se encuentran dinámicas, canciones, Cuentos, exposiciones, dándole al estudiante la mayor cantidad de técnicas para mejorar la relación con sus compañeros de estudio y con sus padres en el hogar. Cada uno de los valores trabajados en el presente módulo contiene la teoría acerca de algunos valores que son fundamentales para el desarrollo y la vida en sociedad dentro de los cuales destacan dignidad, autoestima, solidaridad responsabilidad, honestidad, tolerancia. Así mismo los valores se acompañan de lecturas, reflexiones y una actividad sugerida para asignar como tarea, la cual deberán realizar con sus padres en casa a manera de mejorar la convivencia familiar.

AUTOESTIMA



Fuente: (En línea) (Consultada el 15 de junio). Disponible en <https://i.ytimg.com/vi/bmop54jKD3o/hqdefault.jpg>

“Autoestima aunque no es un valor es la autoevaluación que haces de tus cualidades, de tus fortalezas, de tu temperamento, de tu carácter, de tu personalidad, etc. y con lo cual nace tu percepción sobre ti mismo”.¹²

¹² (En línea) (consultado el 25 de junio 2017) Disponible en <http://www.kathegiraldo.com/la-autoestima-no-es-un-valor/> de

VALOR NO. 1

AUTOESTIMA



Duración: 40 minutos

Control de tiempo

1.	Actividad No. 1 Bienvenida, oración y presentación del Autoestima.	03 minutos
2.	Actividad No. 2 Dinámica rompehielo	10 minutos
3.	Actividad No. 3 Cuento o actividad de reflexión	10 minutos
4.	Actividad No. 4 Puesta en común	10 minutos
5.	Actividad No. 5 Tarea	04 minutos
6.	Actividad No. 6 Despedida	03 minutos

Objetivo:

Valorar su identidad personal, familiar, de grupo social, étnico y cultural, así como su participación en el desarrollo de actividades con sus hijos.

Indicadores de logro:

- Se respeta así mismo, a su familia y a su grupo social.
- Manifiesta su autoestima y aprecio por los demás.
- Se identifica con orgullo, con respeto a su familia, grupo social y cultural.

Taller No. 1

Bienvenida.

Se inicia el taller dando la bienvenida a todos los estudiantes agradeciendo su presencia al mismo, se continúa realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular.

Posteriormente se les explica que el taller que se trabajará es sobre “El autoestima” que aunque no es un valor “es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad para que el ser humano se desarrolle en su hogar y sus familiares”.¹³

Dinámica rompehielo “Bob yo quiero ser”.

Instrucciones: Con la ayuda de tu profesora (or) y tus compañeros se realiza la siguiente dinámica.

Se comienza pasando el muñeco “Bob” entre todos los estudiantes y al que le quede cuando termine la música debe ponerse de pie para decir su nombre y ¿cuál es su joby o qué le gusta hacer? La actividad se repite otra vez pero ahora deben ponerse de pie, decir su nombre y ¿qué quieren ser cuando sean grandes? el propósito de esta actividad es conocer a los estudiantes.



Fuente: (En línea) (consultado el 22 de febrero 2017) <http://www.copiisimamici.ro/images/articole/poezie-zidarul-de-ninacassian-poezii-despre-meserii.jpeg?i=49298?i=27235>

¹³ (En línea) (consultado el 22 de febrero 2017) Disponible en <http://definicion.de/autoestima/>

Cuento “Un traje nuevo”.



Instrucciones: Con la ayuda de tu profesora y tus compañeros leen detenidamente el siguiente cuento.

“Efraín, era un niño de diez años, muy bien parecido e inteligente, pero lucía triste; porque en la escuela los demás niños lo molestaban, y no les gustaba estar cerca de él, en fin. Efraín no tenía amigos, pues se veía sucio y desarreglado. La maestra ya lo había notado, pues las tareas se las entregaba sucias; sin embargo, era el primero en responder a las preguntas que ella hacía en clase. Una vez la maestra le dijo: -Efraín ¿quieres venir mañana con la cara lavada? Te compre este jabón.

Al día siguiente, Efraín llegó con su linda carita lavada y realmente se veía muy bien. .

La maestra con ayuda de otras personas, le compró un pantalón y una camisa y se lo llevó al día siguiente. Y el niño recién bañado y estrenando su traje, llegó al otro día, hasta con los zapatos limpios. Pero no todo quedó allí.

La calle donde vía Efraín era un verdadero basurero y todas las familias que allí vivían eran sucias y descuidadas.

Aquel fin de semana, el padre de Efraín dijo que arreglaría la cerca del jardín y que limpiaría la basura. La madre por su parte, dijo que iba a mantenerse arreglada, entre todos sembraron flores en el jardín y encalaron sus casas. ¡Tenían que ponerse a tono con la limpieza del niño! ¡él se veía tan guapo!

Los vecinos asombrados, dijeron: -¡Vaya, qué bien vemos la casa de los vecinos! y la nuestra tan sucia y fea. Si ellos pueden, nosotros también. Todo este cambio se dio por el ejemplo que dio Efraín”.¹⁴

¹⁴ (En línea) (Consultado 25 de febrero 2016) Disponible en <http://www.canstockphoto.es/vector-clipart/boy.html>,

Puesta en común

En parejas responder las siguientes preguntas relacionadas al cuento “El traje nuevo”.

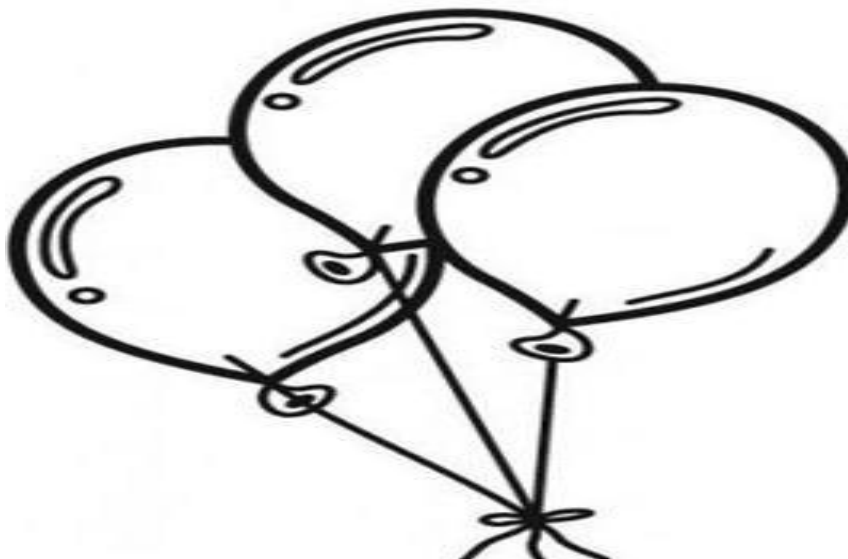
1. ¿Qué opinas del trato que le daban los compañeros a Efraín?

2. ¿Crees que es correcto discriminar a las personas por la forma en que se ven?
¿por qué? _____

3. ¿qué piensas de la acción de la maestra hacia el niño? _____

4. ¿por qué es importante la limpieza e higiene personal? _____

Tarea. Con la ayuda de un familiar que elijas, escribe en cada globo 1 característica que nos hacen ser una persona digna y luego píntalos.



Fuente: (En línea) (consultado el 25 de febrero 2017) disponible en https://www.google.com.gt/search?hl=es&biw=1024&bih=638&site=imghp&tbn=isch&sa=1&q=dibujo+animado+de+tres+globos+para+colorear&oq=dibujo+animado+de+tres+globos+para+colorear&gs_l=psyab.3...390138.396711.0.397340.27.19.0.0.0.0.516.1317.3-1j1j1.3.0....0...1.1.64.psyab..24.0.0.yRqGFcfhJh0#imgsrc=AXjsfB7ly4I5YM:

Despedida. Se agradece la atención prestada al taller.

Taller No. 2

Bienvenida.

Se el taller dando la bienvenida a todos los estudiantes agradeciendo su presencia al mismo, se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular.

Posteriormente se les explica nuevamente que el taller que se trabajará es sobre El autoestima que aunque no es un valor “es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad” para que el ser humano se desarrolle en su hogar y sus familiares.¹⁵

Dinámica rompehielo “ Da 3 palmas”.

Instrucciones: Con tu profesora (or) y tus compañeros se hace un círculo y el que dirige se coloca en el centro del círculo y comienza el canto. Por ejemplo Da 3 palmas, otra vez, nuevamente da 3 palmas, da 3 palmas, ahí donde estas parado, mira al que está a tu lado, dale una gran sonrisa y da 3 palmas otra vez. (Así sucesivamente se van cambiando las actividades).

Cuento “Un niño con mucha autoestima”



“En un lugar lejano, terminaban las clases del año escolar y todos los niños de la escuela se preparaban para ir de paseo al bosque. Era temprano y los buses estaban estacionados afuera del colegio. Los alumnos iban con sus padres y algunos profesores. Julián era el hermano menor de Alicia y era un niño diferente a los demás. Nació con un problema de salud y era muy pequeño. No podía crecer como los demás niños, y tenía que tomar muchas vitaminas. Aquél día, en el bus, los niños que estaban

¹⁵ (En línea) (consultado el 22 de febrero 2017) Disponible en <http://definicion.de/autoestima/>

cerca de Alicia y su hermano, se burlaban del niño, le decían: “Mira a ese enano, pero qué feo que es”.

Alicia muy molesta gritó: -¡No molesten a mi hermano, déjenlo tranquilo!, Julián que oía todo con paciencia empezó a reírse. ¿Qué te pasa Julián, estás loco?, dijo más enojada Alicia. “Lo que pasa, es que estos niños no saben que siguiendo mi tratamiento algún día yo creceré. Tal vez sea hasta más grande que ellos, en cambio yo no sé si a ellos, algún día se les quitará lo tontos que se ven”, dijo riéndose Julián. Ahora Alicia entendía las carcajadas de su hermano y se dio cuenta de lo inteligente que era para responder y salir de ese mal momento. Ahora se reían todos, menos los niños que se burlaban de él quedando muy avergonzados. Alicia abrazó a Julián y dijo muy orgullosa: -Ése es mi hermano”.¹⁶

Puesta en común

Tu profesora (or) los colocará a ti y tus demás compañeros en parejas. Después les pedirá que cada persona debe dibujarse y colorearse a sí misma (o) dentro del siguiente cuadro en blanco y escribir en las líneas cinco cosas que realmente les agradan en sí mismas. (NOTA: Tu profesora revelará la lista de cualidades de la persona, como entusiasta, honrada en su actitud, seria, inteligente, simpática.) Compartir con su pareja lo que hizo.



Tarea.

Compartir con Tu familia el dibujo que hizo y los 5 conceptos que escribieron.

Despedida. Se agradece la atención prestada al taller.

¹⁶ (En línea) (consultado el 3 de abril 2016) Disponible en <http://www.encuentos.com/leer/poemas-infantiles-dehermanos/>

Taller No. 3

Bienvenida.

Se el taller dando la bienvenida a todos los estudiantes agradeciendo su presencia al mismo, se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular.

Posteriormente se les explica que el taller que se trabajará el taller No. 3 de “El autoestima”.

Dinámica rompehielo “Reconozco y descubro mis gustos”.



Fuente: (En línea) (Consultada el 26 abril 2016). Disponible en <http://www.thewordco.com.au/wp-content/uploads/2013/05/goldstar1.jpg>

Instrucciones: Se te entrega a ti y a cada uno de tus compañeros (as) una estrella de papel amarillo y se les pide que escriban lo que les gusta hacer, o lo que disfrutan hacer, como: Mi nombre es... Me gusta... Me divierto cuando... Yo puedo... Estoy orgulloso(a) cuando... Soy muy bueno(a) haciendo... Me siento bien cuando... Me siento más seguro haciendo (o cuando)...

Actividad de reflexión “El círculo”.

Instrucciones: “La profesora (or) les indica que tu y tus compañeros deben centrarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeros como:

-  Las cualidades, es decir cosas positivas que tengan
-  Rasgos físicos que les agraden
-  Capacidades, o sea lo que saben hacer bien

A continuación, todos se colocan en círculo, y cada uno escribe su nombre en la parte superior de la hoja y se lo da al compañero de su derecha, así, la hoja va dando vueltas

hasta que lo recibe el propietario con todos los elogios que han escrito de él sus compañeros.

Que se pretende alcanzar con esta actividad: Que tú valores sus cualidades positivas así como las del resto de sus compañeros. La importancia de que se expresen las cualidades positivas y logros de las personas”.



Fuente: (En línea) (Consultada el 26 abril 2016). Disponible en <https://i0.wp.com/educanimando.com/wpcontent/uploads/2014/03/circulo.jpg?fit=1024%2C781&resize=350%2C200>

Puesta en común. Con tus compañeros y compañeras comentarán acerca de lo que les parece la actividad.

1. ¿Cómo te hizo sentir esta actividad?
2. ¿Si fue difícil encontrar las cualidades y por qué?
3. ¿Cómo se sintieron al leer las cualidades que les anotaron?
4. ¿Cuáles cualidades de las que les escribieron les llamaron más la atención o les gustaron?
5. ¿Están dispuestos a practicar el lado positivo de su personalidad con frecuencia?
6. ¿Por qué creen que es difícil ver las cualidades de los demás?

Tarea.

Dibujar en una hoja en blanco tamaño carta a tus papás, hermanos, tíos, tías, abuelos, lo que más les gusta de ellos y que se lo comparten en el siguiente taller.

Despedida. Se agradece la atención prestada al taller.

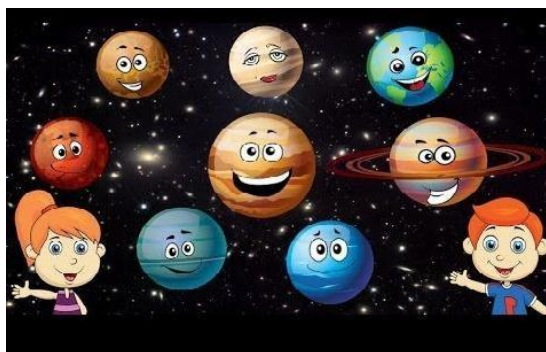
Taller No. 4

Bienvenida.

Se el taller dando la bienvenida a todos los estudiantes agradeciendo su presencia al mismo, se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular.

Posteriormente se les explica que el taller que se trabajará el taller No. 4 y ultimo sobre “El autoestima”.

Dinámica rompehielo “El universo”



Fuente: (En línea) (Consultada el consultado el 08 de julio de 2017). Disponible en <https://es.pinterest.com/explore/sistemasolar/?lp=true>,

Instrucciones: Con esta dinámica tú y tus compañeros (as) se relajarán por medio de los movimientos de estiramiento y distensión. A continuación su profesora les indica que deben salir en orden formados al patio para que cada niño/a se pueda estirar en todos los sentidos e inclinarse sin golpearse o chocarse con sus compañeros (as).

Tu profesora (or) inicia preguntando y respondiendo:

- ✚ ¿Qué es el Universo? El universo es la tierra, el cielo, el mar, la arena, las estrellas, las nubes...
- ✚ Luego explica el juego y ustedes escuchan, están atentos y para empezar deben ponerse de pie.
- ✚ Cuando su profesora (or) diga “¡Cielo!”, se estirará hacia arriba, como si quisiera tocar el cielo. Y hará lo mismo cada vez que diga el nombre de elementos que estén por encima de ustedes como, por ejemplo, las estrellas, el sol o las nubes.
- ✚ Cuando su profesora (or) diga “¡Tierra!”, dejará que su cuerpo y tus brazos caigan hacia abajo, y tocarás el suelo. Hará lo mismo cada vez que diga el nombre de elementos que están en el suelo, como el agua, las rocas o las flores.

- ✚ Cuando diga “**¡Marte!**”, se estirará hacia la derecha, porque el planeta Marte está a la derecha de la Tierra. Hará lo mismo cuando nombre a Urano, Júpiter, Saturno.
- ✚ Cuando diga “**¡Venus!**”, o “**¡Mercurio!**”, se estirará hacia la izquierda, porque estos planetas están a la izquierda de la Tierra.
- ✚ Cuando diga “**¡Aire!**”, se pondrán rectos, con la cabeza bien derecha y los brazos pegados a cada lado del cuerpo.

Actividad de reflexión “Imagínate a ti mismo”

Tu profesora (or) te comenta a ti y a tus compañeros (as) que en esta actividad van a pensar en el futuro y en cómo se imaginan a sí mismos dentro de algunos años.

En primer lugar, deben cerrar los ojos e imaginarse a sí mismos dentro de 10 años. Cuando todos los alumnos han cerrado los ojos, el profesor lee en voz alta las siguientes preguntas, cuidando siempre de dejar un tiempo entre pregunta y pregunta para que cada alumno, individualmente, pueda pensar e imaginar las respuestas. Las preguntas que debe realizar son las siguientes:

- ✚ ¿Cómo te imaginas físicamente dentro de 10 años?
- ✚ ¿A qué crees que te dedicas?
- ✚ ¿Practicas deporte?
- ✚ ¿Con quién vives?
- ✚ ¿Qué amigos tienes?
- ✚ ¿Cómo es la relación con tus padres?
- ✚ ¿Tienes pareja?
- ✚ ¿Tienes hijos?
- ✚ ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
- ✚ ¿Eres feliz?
- ✚ ¿De qué te sientes más orgulloso?

La fase de imaginación concluye y los alumnos ya pueden abrir los ojos.

Puesta en común

Después de realizar la actividad él o la facilitadora debe lanzar estas preguntas para conducir el diálogo.

1. ¿Cómo te hizo sentir esta actividad?
2. ¿Crees que ese futuro imaginado será necesariamente así o si puede ser de otra manera?
3. ¿Crees que conseguir el futuro que desean es algo que depende en gran parte, aunque no totalmente, solo de ustedes?
4. ¿Qué pueden hacer para acercarse a su futuro deseado?
5. ¿Sera que para alcanzar nuestro futuro deseado, lo primero que necesitamos establecernos metas?
6. ¿Cómo podemos alcanzar nuestras metas? es saber a dónde queremos llegar, qué queremos ser. **Importante:** Tú como niño o niña debes saber que todos tenemos capacidad para aumentar las probabilidades de alcanzar nuestros objetivos.

Tarea.

Cada día al levantarte lávate su cara con agua y jabón, para después mirarte al espejo y dite a ti mismo lo que aparece a continuación en la taza de té.



Fuente: (En línea) (Consultada el consultado el 08 de julio de 2017) <http://www.pintzap.com/img/pics/t/600/humor-memeK2nFU5K723oUViUbfh.jpeg>

Despedida. Se agradece la atención prestada al taller.

D I G N I D A D



Fuente: (En línea) (Consultada el 15 de junio). Disponible en <http://parroquiacalvariomarbella.es/ii-jornada-de-la-iglesia-servidora-de-los-pobres/>

“La dignidad hace referencia al valor inherente al ser humano en cuanto ser racional, dotado de libertad y poder creador, pues las personas pueden modelar y mejorar sus vidas mediante la toma de decisiones y el ejercicio de sus libertades”.¹⁷

¹⁷ (En línea) (consultado el 15 de junio 2016) Disponible en <https://es.wikipedia.org/wiki/Dignidad>.

VALOR NO. 2

DIGNIDAD



Duración: 40 minutos

Control de tiempo

1.	Actividad No. 1 Bienvenida, oración y presentación del valor de la Dignidad.	03 minutos
2.	Actividad No. 2 Dinámica rompehielo	10 minutos
3.	Actividad No. 3 Cuento o actividad de reflexión	10 minutos
4.	Actividad No. 4 Puesta en común	10 minutos
5.	Actividad No. 5 Tarea	04 minutos
6.	Actividad No. 6 Despedida	03 minutos

Objetivo:

Valorar su identidad personal, familiar, de grupo social, étnico y cultural, así como su participación en el desarrollo de actividades con sus hijos.

Indicadores de logro:

- Se respeta así mismo, a su familia y a su grupo social.
- Manifiesta su dignidad ante los demás.
- Se identifica con orgullo, con respeto a su familia, grupo social y cultural.

Taller No. 1

Bienvenida.

Se inicia el taller dando la bienvenida a todos los estudiantes agradeciendo su presencia al mismo, se continúa realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular.

Posteriormente se les explica que el taller que se trabajará es sobre el valor de “La dignidad que es la que hace referencia al valor inherente al ser humano en cuanto ser racional, dotado de libertad y poder creador, pues las personas pueden modelar y

mejorar sus vidas mediante la toma de decisiones y el ejercicio de sus libertades”.

18

Dinámica rompehielo “Corazones”.



Fuente: (En línea) (Consultada el 22 de febrero 2016). Disponible en https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/b/bb/Broken_heart.svg/1200px-Broken_heart.svg.png

Instrucciones: Tu profesora (or) preparará 20 hojas blancas con un corazón dibujado en el centro utilizando marcador rojo. Las hojas con corazones se rasgan en dos. Deben rasgarse de manera que queden sus bordes irregulares los 20 corazones, haciendo así un total de 40 partes, uno para cada participante.

- a- Se colocan los papeles en el centro, (bien mezclados) sobre una mesa.
- b- Se pide a los participantes que cada uno retire un pedazo de papel.
- c- Luego, buscan al compañero o compañera que tiene la otra mitad, la que tiene coincidir exactamente.
- d- Al encontrarse la pareja, deben conversar por 5 minutos sobre el nombre, datos personales, gustos, etc., experiencias, etc.
- e. Al finalizar el tiempo, vuelven al grupo general, para presentarse mutuamente y exponer sus experiencias.

¹⁸ (En línea) (consultado el 15 de junio 2016) Disponible en <https://es.wikipedia.org/wiki/Dignidad>.

Cuento “El concierto”.



Instrucciones: Con la ayuda de tu profesora y tus compañeros leen detenidamente el siguiente cuento.

“Esteban era un niño de 10 años de edad. Sus padres trabajaban en una fábrica de camisas y siempre estaban ocupados. Por eso decidieron contratar a doña Ernestina para que cuidara a su hijo mientras ellos trabajaban. Al principio, el trato entre Esteban y doña Ernestina era muy formal pero después empezó a tomarle afecto. Ella lo esperaba a la salida del colegio, le servía de comer y se quedaba en la cocina mientras él hacía la tarea o veía la televisión. De vez en cuando, le llevaba un vaso de leche y se aseguraba de que estuviera bien. Poco a poco ambos comenzaron a volverse amigos. Esteban la invitaba a ver las caricaturas con él y, durante los anuncios, le platicaba de sus maestros y sus compañeros. Por su parte, ella le contaba de Jutiapa donde nació.

Cuando Esteban comenzó a tomar clases de violín, doña Ernestina se encargaba de llevarlo a la academia de música y lo esperaba afuera. Al regresar a casa le preparaba chocolate al estilo de su tierra. Esteban demostró un gran talento para la música. La gente decía que era un “niño prodigio”. En muy pocos años dominó el violín y, cuando cumplió 13, le ofrecieron dar un concierto de gala en el Teatro de Bellas Artes. Sus padres estaban muy orgullosos e invitaron a sus amigos al concierto. Doña Ernestina se sentía muy contenta, pues consideraba a Esteban como un hijo. Su alegría aumentó cuando el niño le dio un boleto para asistir a la función.

El día señalado, doña Ernestina quiso compartir su felicidad con sus seres queridos. Por eso invitó al concierto a dos de sus hermanas y a sus dos hijos. Los cinco llegaron muy contentos a Bellas Artes, pero el hombre que cuidaba la puerta les dijo: “No pueden pasar los cinco con un solo boleto. Además, su vestuario no es adecuado para esta función de gala”. Ellos no comprendían. En las fiestas de Jutiapa no se le impedía la entrada a nadie. Y sobre su vestuario, todos vestían su ropa de domingo. ¡Era injusto! Los cinco comenzaron a discutir en la puerta hasta que el padre de Esteban, quien llegaba en ese momento, les permitió el acceso. Sin embargo, los envió al segundo piso del teatro, pues así no se mezclarían con sus invitados. La primera interpretación emocionó al público, el cual aplaudió a mucho. Mientras Esteban agradecía la ovación, notó que doña Ernestina estaba en el segundo piso, en uno de los asientos más lejanos. “Antes de continuar —anunció Esteban—, quiero que mi amiga Ernestina ocupe el lugar que le corresponde, aquí en la primera fila.” Al oír esto, todos se preguntaron quién era

esa Ernestina para merecer tal honor. Cuando un acomodador la trajo, vino con sus familiares.

El problema fue que sólo quedaba una butaca desocupada en la primera fila. Entonces Esteban dijo que no tocaría más si no les daban también a ellos un lugar. De esta forma, a los cinco se les asignó el palco de honor, el cual se encontraba vacío. Solamente entonces la función pudo continuar. El concierto fue un éxito. Al concluir, Esteban no quiso asistir a la elegante fiesta que ofrecieron sus padres. En lugar de esto se fue con doña Ernestina y sus parientes a tomar un rico chocolate estilo

Jutiapa”.¹⁷

Puesta en común

Se realiza una puesta en común sobre la lectura con tu profesora (or) tus compañeros y tú quienes deben responder las siguientes preguntas oralmente para intercambiar opiniones.

1. ¿Piensas que Esteban es digno y por qué?
2. Si estuvieras en el lugar de Esteban, ¿habrías hecho amistad con doña Ernestina?
3. ¿Por qué razón Ernestina fue con sus parientes al concierto?
4. ¿Por qué el padre de Esteban no quería que Ernestina se mezclara con sus invitados?
5. ¿Por qué Esteban interrumpió la función?

Después la profesora (or) realiza una lluvia de ideas con tus compañeros y tú para encontrar características que nos hacen ser dignos, de las cuales debes elegir 2 para después escribirlas en los globos a color que aparecen a continuación.

¹⁷ (En línea) (consultado el 22 de febrero 2016). Disponible en: <http://fundaciontelevisa.org/valores/cuentos/cuento-dedignidad/#sthash.ipq33Ha3.dpuf>



Fuente: (En línea) (Consultado el 22 de febrero 2016) Disponible en https://st.depositphotos.com/1560516/4376/v/950/depositphotos_43768753-stock-illustration-three-colored-balloons.jpg

Tarea. Preguntarle a tus papás, hermanos o personas con las que vivas 3 características que posee cada uno de ellos o ellas que los hacen ser dignos y únicos, para compartir el próximo día de taller.

Despedida. Se agradece la atención prestada al taller.

Taller No. 2

Bienvenida. Se el taller dando la bienvenida a todos los estudiantes agradeciendo su presencia al mismo, se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular.

Posteriormente se les explica nuevamente que el taller que se trabajará es sobre el valor de “La dignidad que es la que hace referencia al valor inherente al ser humano en cuanto ser racional, dotado de libertad y poder creador, pues las personas pueden modelar y mejorar sus vidas mediante la toma de decisiones y el ejercicio de sus libertades”.¹⁸



Dinámica rompehielo “Me pica”.

Fuente: (En línea) (consultado consultado el 15 de junio 2016) disponible en http://crapinaresaltos.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/img/h205RmOxGV1kimagen_incrustada1.png

Instrucciones: Cada persona tiene que decir su nombre y a continuación un lugar donde le pica por ejemplo: "Soy Mabel y me pica la boca". A continuación el siguiente tiene que decir cómo se llamaba al anterior, y decir dónde le picaba.

Él también dice su nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta la última persona. El último tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y dónde les picaba.



Cuento “La experiencia de un anciano”

Fuente: (En línea) (consultado consultado el 15 de junio 2016) Disponible en <http://www.egosrevueltos.com/wpcontent/uploads/2014/05/UP.png>

¹⁸ (En línea) (consultado consultado el 15 de junio 2016) Disponible en <https://es.wikipedia.org/wiki/Dignidad>.

Instrucciones: Con la ayuda de tu profesora y tus compañeros leen detenidamente el siguiente cuento.

En un pueblo muy lejano, existía una bárbara costumbre: cuando una persona estaba vieja, la mandaban a matar.

En ese pueblo vivía Ezequiel con su padre Tobías. Su padre era tan viejo que el joven temblaba al pensar que pronto lo matarían los jefes del pueblo.

Ezequiel cuando supo que iban a matar a su padre, lo llevó a lo más profundo de la selva y lo escondió en una cueva. Cuando los jefes llegaron por Tobías, Ezequiel le dijo que se había tirado al pozo que había en el patio. Los jefes le creyeron y taparon la boca del pozo con una gran piedra.

Pasaron los días y llegó la noticia de que otro pueblo guerrero y sanguinario, venía en camino con intención de dominarlos.

El joven le llevó la noticia a su padre, cuando por la noche le llevó la comida. El anciano le dijo que no se preocupara tanto. Que se fueran a esconder, pero que antes encendieran grandes fogatas alrededor del pueblo y que tocaran cornetas toda la noche.

El muchacho llevó la idea a los jefes y naturalmente el enemigo al ver las fogatas y oír las cornetas, pensaron que era un ejército muy poderoso y emprendieron la fuga.

Después de los oportunos consejos del viejo libraron al pueblo de un feroz tigre que asolaba la aldea.

Los jefes pensaban que era Ezequiel a quien debían los sabios consejos y a pesar de su juventud lo nombraron consejero.

Con el verano llegó una gran sequía. No había otro pozo que el del patio de Ezequiel, pero nadie se atrevía a levantar la piedra, porque pensaban que estaba corrompido. El joven les dijo entonces:

-Yo les daré agua y algo más que ella: la verdad. Levanten la piedra y beban. Mi padre nunca estuvo en el pozo. Mi padre vive; ha sido su experiencia y no la mía, la que nos ha salvado de tantos peligros.

Cuando los jefes oyeron estas palabras fueron a buscar al venerable anciano a la cueva, muy avergonzados de su actitud, le agradecieron y le pidieron perdón; prometiéndole quitar esa tradición.

Y gracias a la inteligencia de su hijo Ezequiel, su padre recuperó su vida y su dignidad.

Puesta en común.

Después de escuchar la lectura, forman grupos de tres integrantes para expresar su opinión respecto a las siguientes preguntas y todos van anotando la respuesta en las líneas en blanco para cuando la (el) profesora (or) indique comparten con el resto de compañeros (as).

1. ¿Qué opinas de la actitud de los jefes del pueblo? _____

2. ¿Por qué crees que le debemos amor y mucho respeto a los ancianos? _____

3. ¿Cómo debe ser el trato para las personas mayores? _____

4. ¿Sabes de alguna persona mayor que no reciba el trato que se merece, ya sea en su casa o en la comunidad? ¿cómo puedes ayudarla? _____

5. ¿Qué opinas de la actuación de Ezequiel? _____

Tarea.

Preguntarles a sus papás y hermanos: si conocen a alguna persona mayor que este siendo maltratada, y en qué forman se puede ayudar, que le brinden información respecto a los derechos del adulto mayor; para compartir el próximo día de clase.

Despedida. Se agradece la atención prestada al taller.

Taller No. 3

Bienvenida.

Se el taller dando la bienvenida a todos los estudiantes agradeciendo su presencia al mismo, se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular.

Posteriormente se les explica que el taller que se trabajará es el No. 3 sobre el valor de “La dignidad que es la que hace referencia al valor inherente al ser humano en cuanto ser racional, dotado de libertad y poder creador, pues las personas pueden modelar y mejorar sus vidas mediante la toma de decisiones y el ejercicio de sus libertades”.¹⁹



Dinámica rompehielo “Partes del cuerpo”.

Instrucciones: Tu profesora (or) los invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo.

Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta.

Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente.

Tu profesora (or) pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.²⁰

¹⁹ (En línea) (consultado el 15 de junio 2016) Disponible en Wikipedia.org disponible en <https://es.wikipedia.org/wiki/Dignidad>.

²⁰ (En línea) 8Consultado el 24 de febrero de 2016)Disponible en mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/CARTEL_DINAMICAS.htm

Cuento: “El cumpleaños de Rafael”.



Instrucciones: Con la ayuda de tu profesora y tus compañeros leen detenidamente el siguiente cuento.

“Había una vez un niño de once años llamado Rafael, era un chico educado, pobre muy alegre a pesar que tenía un problema en su pierna derecha el cual le imposibilita caminar rápido, sus amigos le quisieron dar una gran sorpresa celebrándole su cumpleaños. Todos sus amigos quisieron estar presentes ese día lo llevaron a un campo en donde se llevaría a cabo la gran celebración todo lo tenían preparado, había comida, refrescos y un rico pastel de chocolate.

Inventaron varios juegos como subirse a al árbol más alto. Luego a Rafael se le ocurrió un juego.

Amiguitos juguemos a una gran carrera para ver quien llega más lejos.

Todos los amiguitos de Rafael se burlaron, pero aceptaron la apuesta. Comenzaron la carrera, eran muchos niños que decidieron competir con Rafael y lo iban dejando atrás los amigos, otros cansado decidieron abandonar la carrera.

Unos de los amigos le preguntaron a Rafael ¿Cómo puede ser que nos hayas ganado a todos si cualquiera de nosotros corremos más rápido que tú? Rafael contestó: simplemente al creerse superiores, fueron soberbios y no escucharon mis palabras, yo les aposté quien llegaba más lejos, no más rápido”.²¹

Puesta en común

Después de haber escuchado el cuento del cumpleaños de Rafael se les lanzarán preguntas a los alumnos las cuales las contestarán en forma oral

1. ¿Conocen ustedes alguna historia que se parezca a la del cuento de Rafael?

²¹ (En línea) (consultado el 24 de febrero 2016) . Disponible en: es.123rf.com/imagenes-de-archivo/fiesta_cumpleaños_niños.html

2. ¿Qué piensan de estos hechos de los amigos de Rafael?
3. ¿Cómo podemos mejorar estas actitudes desde nuestro entorno?
4. ¿Han escuchado algún comentario donde sus amigos se burlen de otro por algún motivo?
5. ¿Por qué es importante valorar y respetar a los demás tal y como son?

Acciones que debemos de hacer como personas.

-  Cuando alguien te induzca a hacer algo que no te guste siempre debe de decir no.
-  No debemos olvidar que cualquier ser humano debe ser respetado.
-  El respeto comienza por uno mismo.

Tarea.

Compartir con tu familia el cuento que leíste en el taller.

Despedida. Se agradece la atención prestada al taller.

Taller No. 4

Bienvenida.

Se el taller dando la bienvenida a todos los estudiantes agradeciendo su presencia al mismo, se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular.

Posteriormente se les explica que el taller que se trabajará el taller No. 4 y ultimo sobre "Dignidad".

Dinámica rompehielo "A carcajadas"



Fuente: (En línea) (consultado el 24 de febrero 2016) disponible en http://1.bp.blogspot.com/O7L8pJt1pv0/TfpTwxMdMyl/AAAAAAAAABA/85yfRw4IW/Cg/s1600/risas.jpg_320_320_0_9223372036854775000_0_1_0.jpg

Instrucciones: El objetivo de esta dinámica es que te relajes mediante la risa al igual que tus compañeros (as) para ello se deben dividir en dos grupos con el total de estudiantes del salón. El primero tiene que hacer todo lo posible por estar serio, mientras el otro grupo hacen acciones o gestos para ocasionarles risas. Existe un tiempo límite para esta actividad, deber ser realizada por unos cuantos minutos, para que después el otro grupo pueda realizar lo mismo que el anterior.

Actividad de reflexión “Dinámica a favor / en contra”



Fuente: (En línea) (consultado el 24 de febrero 2016) disponible en <http://static2.bigstockphoto.com/thumbs/9/6/4/large1500/46913011.jpg>

El objetivo de esta actividad es descubrir juntos que todos tenemos el mismo valor como personas, todos tenemos la misma dignidad.

Instrucciones: Tu profesora (or) te explica que en la vida tú puedes estar a favor o en contra de ciertas situaciones pero debes reconocer que cuando son positivas o negativas. Para ello realizarán esta actividad en el patio colocándose todos en una línea recta para luego realizar lo que se menciona a continuación

- Las personas que participen deben pronunciarse a favor o en contra de unas determinadas afirmaciones, situándose para ello al lado derecho cuando estén a favor y al lado izquierdo cuando estén en contra.
- Una vez que se han posicionado a un lado o a otro se debe preguntar a una persona de cada lado **por qué** está a favor o en contra y se permite que de nuevo se posicionen el total de participantes.

Puesta en común.

Instrucciones: Se deben lanzar las siguientes afirmaciones:

1. Todos los seres humanos nacen iguales en dignidad y derechos.
2. Desde que nacemos a los niños hay que vestirlos de azul y a las niñas de rosa.
3. Tanto hombre como mujer podemos jugar fútbol.
4. Insultar o reírse de otra persona no son malos tratos.
5. La dignidad de la persona es la razón por la que no podemos tratar a las personas de cualquier manera como cosas o animales.

6. Es igualmente persona un anciano que un niño, un enfermo que alguien sano, todos merecen ser tratados con respeto.
7. Las personas sordas, ciegas, con defectos físicos, valen menos que las demás personas.
8. No todos los seres humanos merecen ser respetados.
9. todos tenemos derechos de ser escuchados.
10. Es bueno de vez en cuando decir insultos verbales o palabras dañinas.
11. Todos tenemos la misma dignidad.
12. Nuestra apariencia y actitudes reflejan lo que somos y pensamos, y demuestran la valoración que tenemos de nosotros mismos.
13. Andar sucios, vestidos de manera desubicada, exponer nuestro cuerpo, ser groseros al hablar, comer más de lo que necesitamos, tener vicios que no corresponden, NO dañan nuestra imagen y la valoración de lo que somos.
14. La igualdad nos hace ser más felices a todas las personas.

Importante:

Durante la dinámica después de cada afirmación se preguntará a una persona de cada lado el **por qué** está a favor o en contra, con el fin de discutir el tema e inducir al diálogo.

Tarea.

Preguntar a un adulto que viva en casa que les de 1 ejemplo de cómo la vida en su comunidad podría ser más pacífica si las personas demostraran más respeto.

Despedida. Se agradece la atención prestada al taller.

S O L I D A R I D A D



Fuente: (En línea) (consultado el 15 de junio 2016) disponible en http://4.bp.blogspot.com/V4xx0XAgp8s/U_kXqMF5B3I/AAAAAAAAAhw/ILpSANF2JM4/s1600/ayu.jpg

“La Solidaridad es uno de los valores humanos más importantes y esenciales de todos, la solidaridad es lo que hace una persona cuando otro necesita de su ayuda, es la colaboración que alguien puede brindar para se pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio”.²²

²² (En línea) (consultado el 15 de junio 2016) disponible en <https://carmenq21.files.wordpress.com/2011/07/accion1.jpg>

VALOR NO. 3

SOLIDARIDAD



Duración: 40 minutos

Control de tiempo

1.	Actividad No. 1 Bienvenida, oración y presentación del valor de la Solidaridad.	03 minutos
2.	Actividad No. 2 Dinámica rompehielo	10 minutos
3.	Actividad No. 3 Cuento o actividad de reflexión	10 minutos
4.	Actividad No. 4 Puesta en común	10 minutos
5.	Actividad No. 5 Tarea	04 minutos
6.	Actividad No. 6 Despedida	03 minutos

Objetivo:

Valorar su identidad personal, familiar, de grupo social, étnico y cultural, así como su participación en el desarrollo de actividades con sus hijos.

Indicadores de logro:

- Se respeta así mismo, a su familia y a su grupo social.
- Manifiesta su solidaridad hacia los demás.
- Se identifica con orgullo, con respeto a su familia, grupo social y cultural.

Taller No. 1

Bienvenida.

Se inicia el taller dando la bienvenida a todos los estudiantes agradeciendo su presencia al mismo, se continúa realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular.

Posteriormente se les explica que el taller que se trabajará es sobre el 3er. valor “Solidaridad que es lo que hace una persona cuando otro necesita de su ayuda, **es la colaboración que alguien puede brindar** para se pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio”²⁵.

Dinámica rompehielo “El cartero”.



Fuente: (En línea) (Consultada el 15 de julio 2016) Disponible en. <https://thumbs.dreamstime.com/t/carteiro-dos-desenhosanimados-que-guarda-o-correio-e-o-saco-55842797.jpg>

Instrucciones: Esta dinámica permite ganar la atención de los estudiantes, e interrelacionarse con otros con quien no conviven mucho.

1. Tu profesora (or) inicia diciendo por ejemplo: traigo carta para los que tienen cabello liso, entonces niños (as) de cabello liso dan una vuelta en su lugar o bien se cambian de lugar si se realiza en el patio.
2. Luego dice tu profesora (or) traigo una carta para los de camisa blanca dan una vuelta en su lugar o bien se cambian de lugar si se realiza en el patio.
3. Ahora traigo una carta para los varones, dan una vuelta en su lugar o bien se Cambian de lugar si se realiza en el patio.

4. Se puede decir traigo carta para todos los que tienen cabello entonces todos dan vuelta o bien pueden cambiarse de lugar, este último permite que los grupos o parejas ya no queden juntas y puedan compartir con los otros niños.

Tu profesora (or) puede inventarse las características para movilizar a los niños (as).

Cuento “Cuenta conmigo”.



Instrucciones: Con la ayuda de tu profesora y tus compañeros leen detenidamente el siguiente cuento.

“Oliver volvía a casa en su vieja bicicleta. El día había sido duro en el colegio, pero él estaba muy contento porque había aprendido un montón de cosas nuevas.

Un par de kilómetros antes de llegar a su casa vio que algo se movía junto a la carretera. Cuando se acercó vio a una mujer herida que intentaba ponerse en pie. Oliver soltó la bicicleta en el arcén y corrió a ayudarla.

- Gracias, muchacho -dijo la señora-. ¿Serías tan amable de buscar mi bolso dentro del coche y traerme el teléfono móvil para pedir ayuda?

Oliver se acercó al vehículo y se sorprendió al ver que era uno de esos coches que sólo pueden tener los millonarios. Cuando abrió el bolso vio que había mucho dinero allí, pero no le prestó atención. Le acercó el teléfono a la señora y se quedó con ella hasta que una ambulancia la fue a recoger.

- ¿Cómo podría recompensarte por lo que has hecho por mí, muchacho?-le preguntó la señora-. Veo que tu bicicleta es muy vieja, podría regalarte una nueva. - No es necesario, señora -respondió Oliver, sabiendo que la señora tenía dinero de sobra-. Mi madre dice que si todos pagásemos los favores haciendo otro favor a los demás el mundo sería un lugar mucho más feliz. Me conformo con que ayude a alguien que

lo necesite la próxima vez que tenga ocasión y le pida lo mismo que le estoy pidiendo yo a usted.

La señora, impresionada por aquellas palabras, le dio a Oliver una tarjeta en la que aparecía su foto, su nombre y su teléfono personal. Y se marchó con la Ambulancia.

Oliver regresó a su casa y le contó a sus padres lo que había ocurrido. Cuando acabó le entregó a su madre la tarjeta que le había dado la señora. La madre de Oliver se quedó petrificada.

- ¿Qué ocurre mamá? Parece que has visto un fantasma -dijo Oliver. - Nada hijo - respondió la madre -. Simplemente me ha sorprendido ver que has ayudado a una persona tan importante.

Días después la señora del accidente apareció en casa de Oliver. Cuando el muchacho la vio no podía creer lo que veía.

- Me alegro de ver que se ha recuperado -dijo Oliver-. Pero, ¿cómo ha sabido dónde encontrarme?
- Porque eres el vivo retrato de tu madre, muchacho -respondió la señora.

En ese momento apareció por allí la madre de Oliver. Ambas mujeres se abrazaron como si fueran dos hermanas que llevaran años separadas.

- Esta señora se llama Clara, hijo mío -explicó la madre de Oliver -. Hace años me ayudó cuando estaba embarazada de ti llevándome hasta el hospital en su coche y cuando le pregunté cómo podía agradecérselo me respondió que... - Espera - interrumpió Oliver-. Te dijo "si todos pagásemos los favores haciendo otro favor a los demás el mundo sería un lugar mucho más feliz".
- Efectivamente -dijo la señora-.

Oliver entendió aquello que le había enseñado su madre ella lo había aprendido de otra persona y comprendió que realmente el mundo era más feliz cuando los favores se agradecían haciendo algo bueno por otra persona".²³

²³ (En línea) (Consultado el 20 de mayo 2016) disponible en <http://iglesiadeninos.blogspot.com/2015/06/cadena-de-favoresmiercoles-29-de-julio.htm>

Puesta en común.

Después de haber escuchado el cuento “Cuenta conmigo” tu profesora (or) lanzará preguntas a ti y tus compañeros las cuales las contestarán al azar de forma oral.

1. ¿La actitud de Oliver fue la correcta?
2. ¿Qué hubieras hecho tú, en este caso?
3. ¿Qué opinas, o qué significado le encuentras a esta frase “pagar el favor con otro favor” o será mejor recibir alguna retribución económica.

Tarea. Mostrar solidaridad durante el resto de la semana ayudando a: Los padres, amigos, compañeros, abuelitos, vecinos, etc. Y anotar en el cuaderno, los momentos en que mostró solidaridad y el apoyo que brindó.

Despedida. Se agradece la atención prestada al taller.

Taller No. 2

Bienvenida.

Se inicia el taller dando la bienvenida a todos los estudiantes agradeciendo su presencia al mismo, se continúa realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular.

Posteriormente se les explica que el taller que se trabajará es sobre el 3er. valor “Solidaridad que es lo que hace una persona cuando otro necesita de su ayuda, es la colaboración que alguien puede brindar para se pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio”.

Dinámica rompehielo “El ciego”.



Fuente: (En línea) (Consultada el 16 de junio 2016) Disponible
en. http://1.bp.blogspot.com/0bZEXaAssZw/T_bm75clzFI/AAAAAAAAA9A/tVbk4yCqCEU/s1600/b.jpg

Instrucciones: Tu profesora (or) forma grupos de 5 o 6 personas, uno haciendo de “ciego” y los demás de “Guías” se colocan obstáculos en el camino donde pasa el ciego, pueden ser vasos de duroport o cualquier otro objeto, se comienza a deambular por el aula o las distintas estancias. Un compañero de grupo guía al “ciego” al principio con la mano mostrándole donde están los obstáculos, después lo guían con la voz, al tropezar con los obstáculos pierde, puede participar otro compañero. Y se sigue los mismos pasos.

Cuento “La Invención del ajedrez”.



Fuente: (En línea) (Consultada el 16 de junio 2016) Disponible en <http://1.bp.blogspot.com/fms4NbhWimk/U67DNEV12II/AAAAAAAAAUQ/APu2I6GGKIY/s1600/mem02.gif>

Instrucciones: Con la ayuda de tu profesora y tus compañeros leen detenidamente el siguiente cuento.

“Al tío Anselmo le encantaba el ajedrez, pero desde la muerte de su mejor amigo, ya no tenía con quien practicarlo. Y es que en el pequeño pueblo de Sololá en el que vivía, a nadie más le interesaba ese juego. Por eso se le ocurrió enseñarle a su sobrino Martín todo lo que sabía sobre el llamado “deporte ciencia”. Martín tenía sólo ocho años y era muy inteligente. Así que no le costó ningún esfuerzo aprender el movimiento de cada pieza ni las reglas.

Al principio Anselmo ganaba con facilidad todas las partidas. Le bastaban unos cuantos movimientos para vencer a su inexperto rival. Sin embargo, con el paso de las semanas, las cosas fueron cambiando. Su sobrino mejoró hasta que, un día, superó a su maestro. “¡Jaque mate!”, exclamó Martín tras una partida. Su tío predijo entonces que el pequeño llegaría a ser un gran jugador. A los 14 años, Martín había derrotado ya a los mejores ajedrecistas.

Era conocido y admirado en toda la región. Ahora su meta era participar en el Campeonato Juvenil de Ajedrez, el cual se celebraría en la Ciudad de Guatemala. El tío y el papá de Martín, quienes estaban muy orgullosos de él, habían prometido pagarle el viaje a la capital y la inscripción al torneo. Por desgracia, las cosechas de ese año resultaron muy malas y su familia apenas tenía dinero para lo esencial. “Quizá el año próximo puedas ir”, le dijeron ambos con tristeza. Cuando los vecinos se enteraron de que Martín no participaría en el campeonato, también se entristecieron. ¡Era una lástima! La gente del pueblo se había hecho muchas ilusiones, pues todos lo apreciaban y estaban seguros de que ganaría.

La familia que vivía en la casa de enfrente fue con el papá de Martín y con su tío y les entregó algunos Quetzales. “Sabemos que es muy poco dijeron, pero de algo les servirá. Cómprale un boleto de autobús al muchacho para que pueda ir a la capital.”

Ellos no querían aceptarlo, pero ante la insistencia de sus vecinos, dijeron que sí. Al día siguiente otra familia vecina hizo lo mismo, y luego otra y otra y otra... Algunas daban más y otras menos, pero todas lo hacían con el corazón.

Al final, treinta familias habían cooperado y con ese dinero el chico pudo ir a la Ciudad y se inscribió en el torneo. Martín obtuvo el primer lugar. Su talento para el juego sorprendió a todos. Los premios eran una beca de estudios y un lujoso ajedrez. Al regresar todos lo felicitaban y le aplaudían. Entonces Martín le regaló a cada una de las treinta familias que lo había apoyado una de las piezas del ajedrez que recibió como premio. Únicamente se quedó con las dos que representaban al rey.²⁴

Puesta en común.

Después de haber escuchado el cuento “La invención del ajedrez” tu profesora (or) lanzará preguntas a ti y tus compañeros las cuales las contestarán al azar de forma oral.

1. Si tuvieras un vecino como Martín, ¿lo ayudarías?
2. ¿Hicieron bien el tío y el papá de Martín al aceptar el dinero que les daba la gente del pueblo?
3. ¿Qué hubiera pasado si Martín no gana el torneo?
4. ¿En qué parte del cuento aparece el tema de la solidaridad?

Tarea. Observar a cada miembro de tu familia durante un día y anota en una hoja cuáles han sido sus acciones solidarias y cuáles no. Traerla al próximo taller.

Despedida. Se agradece la atención prestada al taller.

²⁴ (En línea) (consultado el 16 de junio 2016) disponible en <http://fundaciontelevisa.org/valores/cuentos/junio-cuento-desolidaridad/#sthash.e1GgUYCV.dpuf><http://fundaciontelevisa.org/valores/cuentos/junio-cuento-de-solidaridad/>

Taller No. 3

Bienvenida.

Se inicia el taller dando la bienvenida a todos los estudiantes agradeciendo su presencia al mismo, se continúa realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular.

Posteriormente se te explica que es el 3er taller del valor “Solidaridad” recordándote que es lo que hace una persona cuando otro necesita de su ayuda, es la colaboración que alguien puede brindar para se pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio.

Dinámica rompehielo “expresión de sentimientos”.



Fuente: (En línea) (consultado el 10 de mayo 2016) Disponible en <https://i0.wp.com/www.imageneseducativas.com/wpcontent/uploads/2016/06/Tarjetas-para-trabajar-las-emociones-PORTADA.jpg?fit=1200%2C624&resize=350%2C200>

Instrucciones: Previamente tu profesora (or) dibujara caritas de niños y niñas con diferentes expresiones: alegría, miedo, tranquilidad, enojo, tristeza y las pagará en el salón de clases.

- ✚ Luego te pedirá a ti y a tus compañeros (as) que inventen un nombre y una historia para cada uno de los dibujos y la compartan con el grupo: María está enojada porque su hermanito rompió su tarea etc.
- ✚ Cuando todas las caritas hayan tenido una historia, se les pedirá que compartan situaciones en las que se hayan sentido de la misma manera.

- ✚ Se te hará comprender que cómo se siente otra persona es el primer paso para la solidaridad.
- ✚ Por ultimo pensarán en alguien de la comunidad o de la escuela que esté pasando por un momento difícil y entre todos hagan un plan para apoyarlo.

Cuento “Un alto en el camino”.



Fuente: (En línea) (consultado el 10 de mayo 2016) Disponible en http://2.bp.blogspot.com/-9R_0tGWQivE/UkHi8QHjRvI/AAAAAAAAAQGs/rizC0lohvcY/s320/Un+alto+en+el+camino.gif

Instrucciones: Con la ayuda de tu profesora y tus compañeros leen detenidamente el siguiente cuento.

“En un lejano país hubo una vez una época de gran pobreza, donde sólo algunos ricos podían vivir sin problemas. Las caravanas de tres de aquellos ricos coincidieron durante su viaje, y juntos llegaron a una aldea donde la pobreza era extrema. Era tal su situación, que provocó distintas reacciones a cada uno de ellos, y todas muy intensas.

El primer rico no pudo soportar ver aquello, así que tomó todo el oro y las joyas que llevaba en sus carros, que eran muchas, y los repartió sin quedarse nada entre las gentes del campo. A todos ellos deseó la mejor de las suertes, y partió. El segundo rico, al ver su desesperada situación, paró con todos sus sirvientes, y quedándose lo justo para llegar a su destino, entregó a aquellos hombres toda su comida y bebida, pues veía que el dinero de poco les serviría. Se aseguró de que cada uno recibiera su parte y tuviera comida para cierto tiempo, y se despidió. El tercero, al ver aquella pobreza, aceleró y pasó de largo, sin siquiera detenerse. Los otros ricos, mientras iban juntos por el camino, comentaban su poca decencia y su falta de solidaridad. Menos mal que allí habían estado ellos para ayudar a aquellos pobres...

Pero tres días después, se cruzaron con el tercer rico, que viajaba ahora en la dirección opuesta. Seguía caminando rápido, pero sus carros habían cambiado el oro y las

mercancías por aperos de labranza, herramientas y sacos de distintas semillas y grano, y se dirigía a ayudar a luchar a la aldea contra la pobreza.

Y eso, que ocurrió hace tanto, seguimos viéndolo hoy. Hay gente generosa, aunque da sólo para que se vea lo mucho que dan, y no quieren saber nada de quien lo recibe. Otros, también generosos, tratan de ayudar realmente a quienes les rodean, pero sólo para sentirse mejor por haber obrado bien. Y hay otros, los mejores, a quienes no les importa mucho lo que piense el resto de generosos, ni dan de forma ostentosa, pero se preocupan de verdad por mejorar la vida de aquellos a quienes ayudan, y dan mucho de algo que vale mucho más que el dinero: su tiempo, su ilusión y sus vidas”.²⁸

¡Aún estamos a tiempo de cambiar al grupo bueno!

Pedro Pablo Sacristán

Puesta en común.

Después de haber escuchado el cuento “Un alto en el camino” se forman grupos de 3 personas e intercambian opiniones de las siguientes preguntas anotándolas en la línea en blanco para compartir al final con el resto del salón.

1. ¿Cuánto tiempo crees que les duró a los pobladores los alimentos que le había dejado el segundo viajero? _____
2. ¿Piensas que las y el oro se pueden cambiar por alimento en un lugar donde no hay nada para cosechar? _____
3. ¿Qué opinas de la actitud del tercer viajero que cambió el oro y el dinero por herramientas de trabajo? _____
4. ¿Quién de todos los viajeros demostró mayor solidaridad para con las personas necesitadas? ¿Por qué? _____

5. ¿Consideras que esta forma de actuar puede aplicarse a otras situaciones? ¿Por qué? _____

Tarea. Con ayuda de tu familia observa en tu comunidad si existe alguna persona que necesita más que dinero, formación para el trabajo.

Despedida. Se agradece la atención prestada al taller.

²⁸ (En línea) (consultado el 10 de Mayo de 2016) disponible en <https://cuentosparadormir.com/valores/cuentos-de-solidaridad>

Taller No. 4

Bienvenida.

Se el taller dando la bienvenida a todos los estudiantes agradeciendo su presencia al mismo, se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular.

Posteriormente se les explica que el taller que se trabajará el taller No. 4 y ultimo sobre “solidaridad”.

Dinámica rompehielo “Juanito cuando baila”

Instrucciones: Tus compañeros y tú harán todo lo que tu profesora (or) va diciendo.

JUANITO CUANDO BAILA	
Juanito Cuando Baila.... Baila, Baila, Baila... Juanito Cuando Baila, Baila Con El Dedito, Con El Dedito Ito, Ito.... Así Baila Juanito Juanito Cuando Baila.... Baila, Baila, Baila...	Juanito Cuando Baila.... Baila, Baila, Baila... Juanito Cuando Baila, Baila Con Codo Con Codo, Codo, Codo.... Con Mano, Mano, Mano.... Con La Cadera, Dera, Dera..... Con La Rodilla, Dilla, Dilla..... Con El Pie, Pie, Pie.... Con El Dedito Ito, Ito.... Así Baila Juanito
Juanito Cuando Baila, Baila Con El Pie, Con El Pie, Pie, Pie.... Con El Dedito Ito, Ito.... Así Baila Juanito Juanito Cuando Baila.... Baila, Baila, Baila... Juanito Cuando Baila, Baila Con Rodilla Con La Rodilla, Dilla, Dilla..... Con El Pie, Pie, Pie.... Con El Dedito Ito, Ito.... Así Baila Juanito	Juanito Cuando Baila.... Baila, Baila, Baila... Juanito Cuando Baila, Baila Con Hombro Con Hombro, Hombro, Hombro..... Con Codo, Codo, Codo.... Con Mano, Mano, Mano.... Con La Cadera, Dera, Dera..... Con La Rodilla, Dilla, Dilla..... Con El Pie, Pie, Pie.... Con El Dedito Ito, Ito.... Así Baila Juanito
Juanito Cuando Baila.... Baila, Baila, Baila...	Así Baila Juanito

Juanito Cuando Baila, Baila Con La Cadera Con La Cadera, Dera, Dera..... Con La Rodilla, Dilla, Dilla..... Con El Pie, Pie, Pie....	Juanito Cuando Baila.... Baila, Baila, Baila... Juanito Cuando Baila, Baila Con La Cabeza Con La Cabeza, Beza, Beza...
---	--

Con El Dedito Ito, Ito.... Así Baila Juanito Juanito Cuando Baila.... Baila, Baila, Baila... Juanito Cuando Baila, Baila Con Mano Con Mano, Mano, Mano.... Con La Cadera, Dera, Dera..... Con La Rodilla, Dilla, Dilla..... Con El Pie, Pie, Pie.... Con El Dedito Ito, Ito....	Así Baila Juanito Con Hombro, Hombro, Hombro..... Con Codo, Codo, Codo.... Con Mano, Mano, Mano.... Con La Cadera, Dera, Dera..... Con La Rodilla, Dilla, Dilla..... Con El Pie, Pie, Pie.... Con El Dedito Ito, Ito.... Así Baila Juanito
---	--

Cuento “¿Quién se ha llevado mis rosas?”.



Instrucciones: Con la ayuda de tu profesora y tus compañeros leen detenidamente el siguiente cuento.

“Hace ya muchos días que la señora Josefina se levanta por las mañanas y lo primero que hace es ir a ver su jardín para comprobar que están todas sus flores. - ¡Otra vez que ha venido el muy granuja! – gritó en alto Josefina.

- ¿Qué ha pasado? – Contestó Jerónimo, su vecino-. - ¡Qué me han robado otra rosa blanca del jardín! Y con esta ya van seis. Me voy a tener que comprar un perrito que me ayude a vigilar mis plantas.

¿Quién podrá ser? - Cualquiera por gastarte una broma, Josefina. No le des más importancia e intenta tener los arbustos más altos para que nadie pueda saltar a tu

jardín. - ¡Ya lo sé! Colocaré una cuerda alrededor de mis rosales y aquel que se atreva a cruzar entre ellos para robarme una rosa se quedará atado a alguno de los hilos y así podré saber quién es.

De modo que Josefina colocó su trampa y se fue a dormir.

A la mañana siguiente Josefina se despertó temprano para ir corriendo al jardín, pero cuando llegó allí e hizo un recuento de todas sus rosas vio que no faltaba ninguna. Le dio pena porque tenía ganas de descubrir quién era el que se llevaba las rosas.

Ya de noche se metió en la cama y cuando estaba sumida en un profundo sueño de repente se oyó un: ¡Ploooof! - ¡Ay, dios mío! ¡Es él! ¡Aquí está el! – Se dijo Josefina. Tendré que asomarme al balcón y llamar a la policía.

Cuál fue su sorpresa cuando lo que encontró fue a una niña del barrio con sus largas trenzas rubias llenas de cuerdas entre las piernas. Josefina bajó enseguida las escaleras y salió al jardín.

- Pero bueno, niña. ¿Así que eres tú la que se ha llevado mis rosas? ¿Por qué haces esto?

- Perdona señora. Es que mi abuelita está enferma y triste.

Le encantan las rosas blancas y como no tenía dinero y ví que usted tenía tantas en su jardín... pensé que no pasaría nada si cogía alguna para ella... Le pido perdón, no tenía que haberlo hecho - le dijo la niña realmente arrepentida.

- Vaya... Si es por eso no te preocupes. Puedes venir y pedirme rosas siempre que quieras. Juntas elegiremos la más bonita para que tu abuelita sonría y mejore.

La niña le dio las gracias y un gran abrazo a Josefina y además aprendió desde aquel día que siempre es mejor decir la verdad a los mayores".²⁵

²⁵ (En línea) (Consultado el 23 de mayo 2016) disponible en <https://www.wattpad.com/171460627-cuentos-cortos-cr147ur174cuento-de-valores>

Puesta en común.

Después de haber escuchado el cuento “¿Quién se llevó mis rosas?” en parejas intercambian opiniones de las siguientes preguntas anotándolas en la línea en blanco para compartir al final con el resto del salón.

1. ¿La actitud de Josefina fue correcta? ¿ por qué lo crees?

2. Los motivos que tenía la niña eran válidos para llevarse las rosas.

3. Has estado en esta situación (o parecida) alguna vez. _____

4. Si fueras el dueño del jardín ¿cómo hubieses reaccionado?

5. ¿Cómo practicó Josefina la solidaridad? _____

6. ¿Consideras que esta forma de actuar puede aplicarse a otras situaciones?
¿Por qué? _____

Tarea. Dentro del cuadro que está a continuación anoto los momentos en que mostró solidaridad y el apoyo que brindó, en casa, en la escuela o con algún vecino.

Despedida. Se agradece la atención prestada al taller.



Fuente: (En línea) (consultado (consultado consultado el 15 de junio 2016)
<http://www.colegiomanantial.cl/sites/default/files/aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa.jpg>

“La responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo”.²⁶

²⁶ (En línea) (consultada el 6 Agosto 2017) disponible en <http://conceptodefinicion.de/responsabilidad/> de

VALOR NO. 4

RESPONSABILIDAD



Duración: 40 minutos

Control de tiempo

1.	Actividad No. 1 Bienvenida, oración y presentación del valor de la Responsabilidad.	03 minutos
2.	Actividad No. 2 Dinámica rompehielos	10 minutos
3.	Actividad No. 3 Cuento o actividad de reflexión	10 minutos
4.	Actividad No. 4 Puesta en común	10 minutos
5.	Actividad No. 5 Tarea	04 minutos
6.	Actividad No. 6 Despedida	03 minutos

Objetivo:

Valorar su identidad personal, familiar, de grupo social, étnico y cultural, así como su participación en el desarrollo de actividades con sus hijos.

Indicadores de logro:

- Se respeta así mismo, a su familia y a su grupo social.
- Manifiesta ser responsable ante los Demás.
- Se identifica con orgullo, con responsabilidad a su familia, grupo social y cultural.

Taller No. 1

Bienvenida.

Se inicia el taller dando la bienvenida a todos los estudiantes agradeciendo su presencia al mismo, se continúa realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular.

Posteriormente se les explica que el taller que se trabajará es sobre el 4to. Valor “Responsabilidad que es “La responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo”.²⁷

Dinámica rompehielo “El rey de la responsabilidad”.



Fuente: (En línea) (Consultada el 15 de julio 2017) Disponible en <https://thumbs.dreamstime.com/z/pr%C3%ADncipen%C3%B1o-peque%C3%B1o-personaje-de-dibujos-animados-aislado-en-blanco-59832552.jpg>

Instrucciones: (Recurso principal “una corona de cartón”) Tu profesora (or) distribuirá diferentes objetos a ti y a tus compañeros (as) para que los cuiden, observando al estudiante elegido que tiene el objeto y que lo cuide según las instrucciones dadas, le pone la corona de cartón y se queda a cargo del juego, haciendo lo mismo, selecciona a unos de sus compañeros que esté cumpliendo con la consigna de cuidar el objeto. Y así mismo se repite con los demás compañeros elegidos. El niño que haya quedado de último (cuando el docente avisa que se ha terminado el tiempo) es el rey de la responsabilidad y se puede llevar la corona para su casa, así comparte esta experiencia con su familia.

²⁷ (En línea) (consultada el 6 Agosto 2017) disponible en <http://conceptodefinicion.de/responsabilidad/> de

Actividad de reflexión.

Instrucciones: Con la ayuda de tu profesora (or) leen y analizan las frases de responsabilidad e irresponsabilidad que están a continuación.

Frases de reflexión sobre responsabilidad

1. Ten claras tus obligaciones, acostumbra anotar a diario cuáles tareas desarrollaste ayer, y cuáles debes desarrollar mañana. Ordénalas en un calendario vuelve todo más fácil.
2. Identifica cuáles son tus deberes en la escuela y organízate para llevarlos a cabo en orden y con calidad. Ello te permitirá tener más tiempo libre.
3. Aprovecha el recurso más valioso que tienes: tu pensamiento. Antes de aceptar un compromiso piensa bien si puedes cumplirlo. Expresa tus dudas y solicita la información necesaria. -No te “escudes” en los demás para cumplir una obligación. Aunque la ayuda de los otros es invaluable eres tú y sólo tú quien debe cumplir con lo que le corresponde.
4. Recuerda a los demás las responsabilidades que tienen para contigo. Si no reaccionan, llámalos amablemente a que lo hagan: “Te recuerdo que tú quedaste en regresarme tal objeto”.
5. Observa a tus padres y a tus maestros. ¿Cumplen con sus responsabilidades, como cuidarte, educarte y escucharte? Si sientes que no es así, coméntalo con ellos.

Frases de reflexión sobre irresponsabilidad

1. Es incorrecto e inmoral tratar de escapar de las consecuencias de tus propios actos.
2. Somos esclavos de nuestra irresponsabilidad y víctimas de nuestra responsabilidad.

3. La mejor manera de servir al público es ofrecerle información verídica. Hacer especulaciones sería una irresponsabilidad.
4. La irresponsabilidad es parte del placer del arte. Es la parte que las escuelas no saben reconocer.
5. No necesito decir mentiras las evadir las consecuencias de mi forma de actuar

Puesta en común. Juego Memoria con diferentes valores.

Instrucciones: Formarán grupos de 4 integrantes para jugar la memoria que previamente se tiene cortada con las siguientes imágenes. Luego al comenzar la partida se deben mezclar todas las cartas boca abajo, de manera que las palabras no se vean. El primer jugador dará vuelta a dos cartas, si no son iguales se las lleva, sino las vuelve a esconder. Luego le toca lo mismo al siguiente jugador. La partida termina cuando estén todas las parejas encontradas.



Tarea. Traer escrito la próxima clase, aquellas formas de actuación que demuestren que tus papás son personas responsables.

Despedida. Se agradece la atención prestada al taller.

Taller No. 2

Bienvenida.

Se inicia el taller dando la bienvenida a todos los estudiantes agradeciendo su presencia al mismo, se continúa realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular.

Posteriormente se les explica que el taller que se trabajará es sobre el 4to. Valor “Responsabilidad que es “La responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo”.

Dinámica rompehielo “El dado”.



Fuente: (En línea) (Consultada el 16 de junio 2016) Disponible en <https://s-media-cacheak0.pinimg.com/236x/bf/c7/61/bfc761f1e443a7e31c009f0ee36f6630--material.jpg>

Instrucciones: Tu profesora (or) forma a todos los niños (as) en un círculo grande o bien se quedan en su lugar según el espacio.

Un niño o niña comienza tirando el dado y contestando la pregunta que le caiga la cual estará pegada en el dado. Se sigue pasando el dado a todos los niños y niñas quienes deberán realizar lo mismo hasta terminar las preguntas que estén pegadas en el dado.

La profesora (or) va anotando las preguntas en la pizarra y las respuestas de manera que cuando termine el juego se dialogue que les pareció la actividad.

Preguntas para el dado.

1. ¿Cómo es el ambiente en su clase?
2. ¿De qué forma ayuda para que el ambiente en la clase sea tranquilo?
3. ¿Se comunica fácilmente con sus compañeros si/no y por qué?
4. ¿Qué es lo que los une como grupo de clase?
5. ¿Cree que en la clase se dan con facilidad conflictos?
6. ¿De qué forma ayuda a solucionar conflictos en su clase?
7. ¿Considera que la comunicación con sus papas es Buena o mala y por qué?
8. ¿De qué forma colabora o ayuda en su casa?
9. ¿Cuáles son sus hobbies favoritos?
10. ¿Qué tipo de persona considera que es usted confiable etc.?
11. ¿Cómo le gustaría que lo tratarán en la escuela y por qué?
12. ¿Cómo le gustaría que lo tratarán en su casa y por qué?

Actividad de reflexión. “Mis responsabilidades frente al espejo”

Instrucciones: Tu profesora (or) llevará un espejo el cual se les va pasando a cada niño o niña y se pide que hable sobre lo que ve en el espejo, impúlsalo a hablar sobre sus rasgos, ropa, colores y características.

Hay que hacer que los niños y niñas Haz que el niño diga las responsabilidades entre él y la persona que está a la par. Los niños y niñas deben después compartir las responsabilidades que tiene la otra persona.

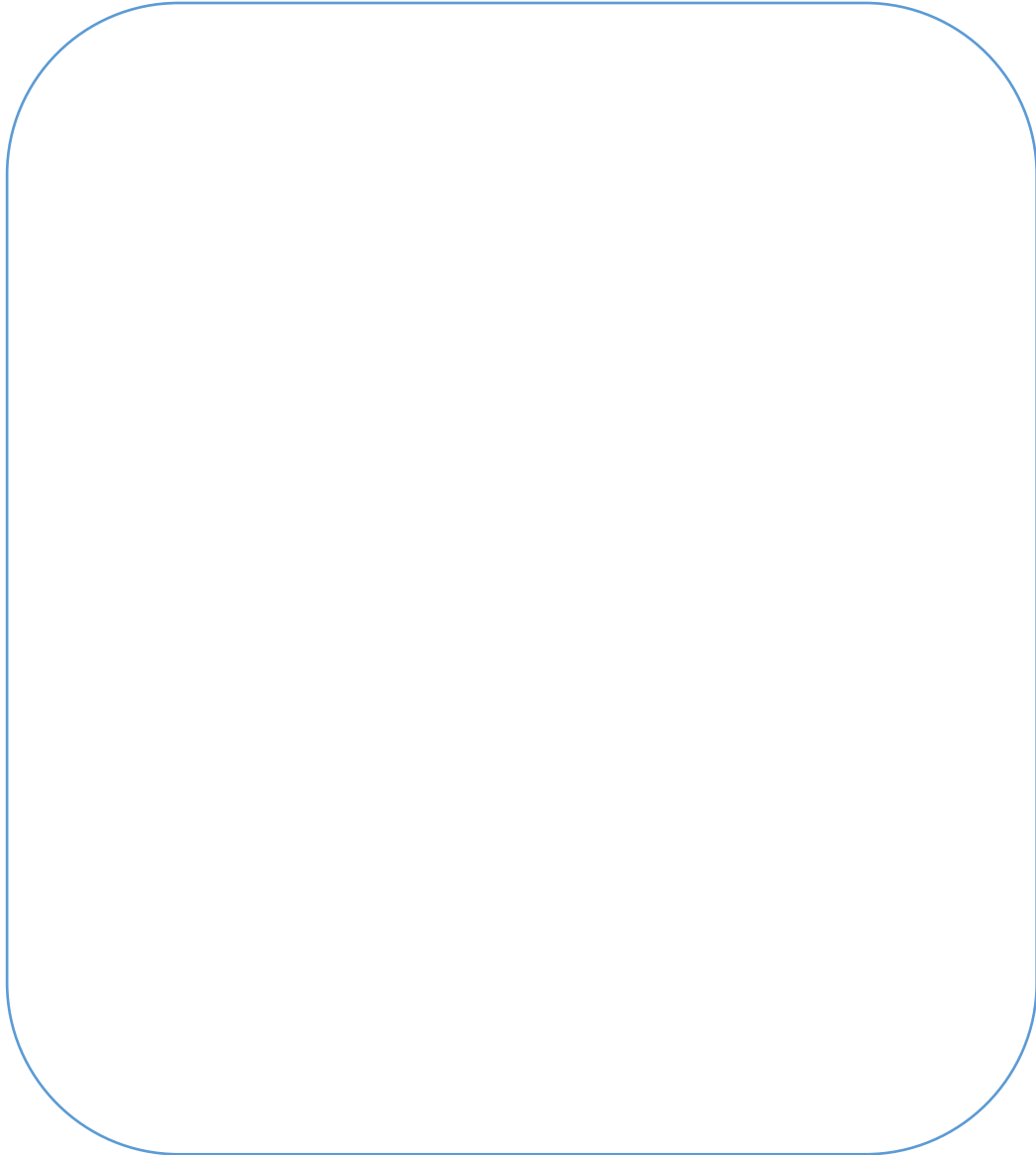


Fuente: (En línea) 8Consultado el 24 de mayo 2016). Disponible en:

https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=699&btm=isch&sa=1&q=dibujo+animado+de+Hablar+al+espejo&oq=dibujo+animado+de+Hablar+al+espejo&gs_l=img.3...5986.10777.0.11474.0.0.0.0.0.0.0.0...0.1c.1.64.img..0.0.0.YFUckWu_wvM#imgsrc=eb_VUmAJYKitTM#3A

Puesta en común.

Instrucciones: En el siguiente cuadro dibújate y píntate a ti mismo (a) de igual forma que escriban las responsabilidades que tienen ambas personas en casa y en la escuela.



Tarea. Observar a cada miembro de tu familia durante un día y anota en una hoja cuáles han sido sus acciones solidarias y cuáles no. Traerla al próximo taller.

Despedida. Se agradece la atención prestada al taller.

Taller No. 3

Bienvenida.

Se inicia el taller dando la bienvenida a todos los estudiantes agradeciendo su presencia al mismo, se continúa realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular.

Posteriormente se te explica que es el 3er taller del valor “Responsabilidad”.

Dinámica rompehielo “Dialogo al oído”.



Fuente: (En línea) (consultado el 10 de mayo 2016) Disponible en <https://userscontent2.emaze.com/images/ca59b7de-548e44c0-917f-e3d82176b0fa/872096e372f0db58aac9d88a11ee194f.jpg>

Objetivo: Demostrar la dificultad de recibir y transmitir mensajes, así como descubrir la tergiversación y se saca conclusiones acerca de chismes.

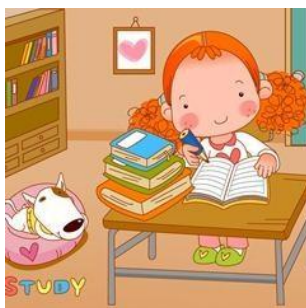
Instrucciones: Se organiza el grupo en círculo o filas. Cada persona transmite a su vecino, en secreto, al oído, y en voz baja el mensaje recibido también en voz baja. El mensaje debe ser corto y al terminar la ronda, el receptor final dirá en voz alta el mensaje recibido y el emisor inicial del mensaje dirá tal como lo transmitió. Esta comparación permitirá al grupo reflexionar sobre los mecanismos de comunicación dentro y fuera de los grupos.

Mensajes que se pueden utilizar:

- ✚ Un gran poder implica una gran responsabilidad
- ✚ Me encanta la responsabilidad es como el chocolate
- ✚ No solo eres responsable de lo que dices, sino también de lo que no dices

- ✚ El precio de la grandeza es la responsabilidad
- ✚ La responsabilidad es un regalo que te das ti mismo, no una obligación

Cuento “Un encargo insignificante”



Fuente: (En línea) (consultado el 10 de mayo 2016) Disponible en http://lh5.ggpht.com/_udz2RBDNeMQ/SvGKyk417aI/AAAAAAAAAJc/oJHUGDYuzKU/InlineRepresentationec6bf6a3-5bcb-4dd78f41-986faca23b1d%5B9%5D.jpg?imgmax=800

Instrucciones: Con la ayuda de tu profesora y tus compañeros leen detenidamente el siguiente cuento.

“El día de los encargos era uno de los más esperados por todos los niños en clase. Se celebraba durante la primera semana del curso, y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año. Como con todas las cosas, había encargos más o menos interesantes, y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores. A la hora de repartirlos, la maestra tenía muy en cuenta quiénes habían sido los alumnos más responsables del año anterior, y éstos eran los que con más ilusión esperaban aquel día. Y entre ellos destacaba Rita, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había encomendado. Todos sabían que era la favorita para recibir el gran encargo: cuidar del perro de la clase

Pero aquel año, la sorpresa fue mayúscula. Cada uno recibió alguno de los encargos habituales, como preparar los libros o avisar la hora, limpiar la pizarra o cuidar alguna de las mascotas. Pero el encargo de Rita fue muy diferente: una cajita con arena y una hormiga. Y aunque la profesora insistió muchísimo en que era una hormiga muy especial, Rita no dejó de sentirse desilusionada.

La mayoría de sus compañeros lo sintieron mucho por ella, y comentaban con ella la injusticia de aquella asignación. Incluso su propio padre se enfadó muchísimo con la profesora, y animó a Rita a no hacer caso de la insignificante mascotilla en señal de protesta. Pero Rita, que quería mucho a su profesora, prefería mostrarle su error haciendo algo especial con aquel encargo tan poco interesante:

Convertiré este pequeño encargo en algo grande –decía Rita.

Así que Rita investigó sobre su hormiga: aprendió sobre las distintas especies y estudió todo lo referente a su hábitat y costumbres, y adaptó su pequeña cajita para que fuera perfecta. Cuidaba toda la comida que le daba, y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado...

Un día de primavera, mientras estaban en el aula, se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de ser alguien importante. La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo:

– Este es el doctor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda ¿verdad?

- Efectivamente. Hoy se han publicado los resultados del concurso, y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva tropical, donde investigaremos todo tipo de insectos. De entre todas las escuelas de la región, sin duda es aquí donde mejor han sabido cuidar la delicada hormiga gigante que les encargue.

¡Felicidades! ¡Serán unos ayudantes estupendos!

Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por su idea de apuntarles al concurso, y a Rita por haber sido tan paciente y responsable. Muchos aprendieron que para recibir las tareas más importantes, hay que saber ser responsable con las más pequeñas, pero sin duda la que más disfrutó fue Rita, que pensaba "convertiré ese pequeño encargo en algo grande".²⁸

Puesta en común.

Después de haber escuchado el cuento “Un encargo insignificante” tu profesora (or) les hará al azar las siguientes preguntas para inducir al dialogo.

1. ¿Qué pueden decir después que han escuchado la historia?
2. ¿Qué hubiera pasado si Rita no hubiera cumplido con sus responsabilidades?,
3. ¿Será importante cumplir con nuestras responsabilidades?, ¿por qué?,
4. ¿Les ha pasado algo parecido a Rita?
5. ¿Qué hicieron?
6. ¿Cuántos de ustedes cumplen con sus responsabilidades?
7. ¿Será importante cumplir con nuestras responsabilidades en el aula?

²⁸ (En línea) (consultado el 10 de mayo 2016) Disponible en <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/un-encargoinsignificante>

Tarea. Escribir una lista de 10 posibles responsabilidades que podían hacer en su casa.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Despedida. Se agradece la atención prestada al taller.

Taller No. 4

Bienvenida.

Se el taller dando la bienvenida a todos los estudiantes agradeciendo su presencia al mismo, se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular.

Posteriormente se les explica que el taller que se trabajará el taller No. 4 y ultimo sobre “Responsabilidad”.

Dinámica rompehielo “Conocernos y respetarnos”.



Fuente: (En línea) (consultado el 10 de mayo 2016) Disponible en <https://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1005/claiev100500060/7077754-Feliz-de-dibujos-animados-chica-y-chicoilustraci-n-de-color--Foto-de-archivo.jpg>

Instrucciones:

- ✚ Se le entrega a cada niño una hoja de papel bond en la cual ellos deben escribir tres cosas.
 - ✚ La primera debe ser algo que sea muy importante para ellos.
 - ✚ La segunda, alguien que ellos quieran y que sea importante para ellos.
 - ✚ Y la tercera, debe ser algo acerca de las responsabilidades que tienen en casa.
- Otras categorías pueden ser: lo que más me gusta de mí, algo que quiero mejorar, hobbies, deportes o responsabilidades.

Una vez que todos hayan terminado se les pide que compartan algunas de las tres cosas que escribieron con tres compañero que tengan más cerca y que le expliquen por qué escribieron eso.

Reflexiones: Una vez culminada la actividad, pregunte:

¿Encontraron algo en común con las personas con las que compartieron? ¿Qué encontraron? ¿Qué cosas les parecieron interesantes acerca de las personas con las que compartieron?

Cuento “Deberes de Cristian”



Instrucciones: Con la ayuda de tu profesora y tus compañeros leen detenidamente el siguiente cuento.

“Cristian era un niño muy listo que hacía muchas cosas: jugaba al fútbol, practicaba atletismo, tocaba el piano, iba a clases de chino e incluso escribía e ilustraba sus propios cuentos. Además, sacaba muy buenas notas en la escuela en todas las asignaturas, porque se le daba todo muy bien. De hecho, siempre dejaba los deberes para última hora y los tenía listos en antes de cenar.

Un día, la maestra les dio una tarea muy especial metida en un sobre cerrado. Les dijo a los niños que debían abrirlo ese mismo día para leer en qué consistía y llevarla resuelta una semana después.

Solo les daré una pista -dijo la maestra-. Necesitaran una semana entera para hacer la tarea, aunque solo se llevarán dos o tres minutos al día completarla. Además, no podrán comentar nada entre ustedes durante esos días. Recuerden que hacer la tarea es indispensable para pasar de curso.

Cristian pensó que si solo necesitaba unos pocos minutos al día podría esperar al último momento para hacerla, así que dejó el sobre en su mesa de estudio cuando llegó a casa y se marchó a entrenar.

Pasó una semana, y Cristian abrió el sobre con la tarea.

Pero... ¡si aquí no hay nada! -exclamó Cristian, todo asustado-. ¿Qué voy a hacer ahora?

Cristian dio mil vueltas al papel, lo puso a la luz de una vela para comprobar si estaba escrito en tinta invisible e hizo todo lo que se le ocurrió para intentar ver algo. Pero no sirvió de nada. El papel estaba en blanco.

Llamó a todos sus amigos, pero ninguno quiso decirle nada. Era parte de las normas de la tarea y nadie quería incumplirlas.

Por la mañana, sin apenas haber pegado ojo, Cristian fue al colegio con su papel en blanco, muy preocupado. No quería repetir curso, y menos por una sola tarea.

- Buenos días -dijo la maestra al entrar en clase-. Por favor, dejen sus tareas sobre la mesa para que pase a recogerlas.

Cuando llegó a la mesa de Cristian y vio que no había nada, la maestra preguntó:
¿Qué ha pasado Cristian?

En mi sobre no había más que una hoja en blanco señor -respondió Cristian.

Vaya... ¿y por qué no me preguntaste? -dijo la maestra. Porque... abrí el sobre ayer por la noche - admitió el niño. Verás, Cristian, todos los niños tenían una hoja en blanco. Pero, como abrieron el sobre a su debido tiempo, pude decirles lo que tenían que hacer. Entonces, ¿repetiré curso? -preguntó Cristian. Eso era solo una broma -dijo la maestra-. Quería que aprendieran a ser previsores con los deberes que tengan que hacer y, para eso, necesitaban saber qué es lo que debían hacer. Espero que hayas aprendido la lección.

Desde entonces, Cristian procura ser más responsable y hacer cuanto antes sus deberes para que no le vuelva a pasar lo mismo. Puede que la próxima vez no tenga tanta suerte y sí tenga que repetir curso".²⁹

²⁹ (En línea) (consultado el 10 de mayo 2016) <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/los-deberes-de-cristian>

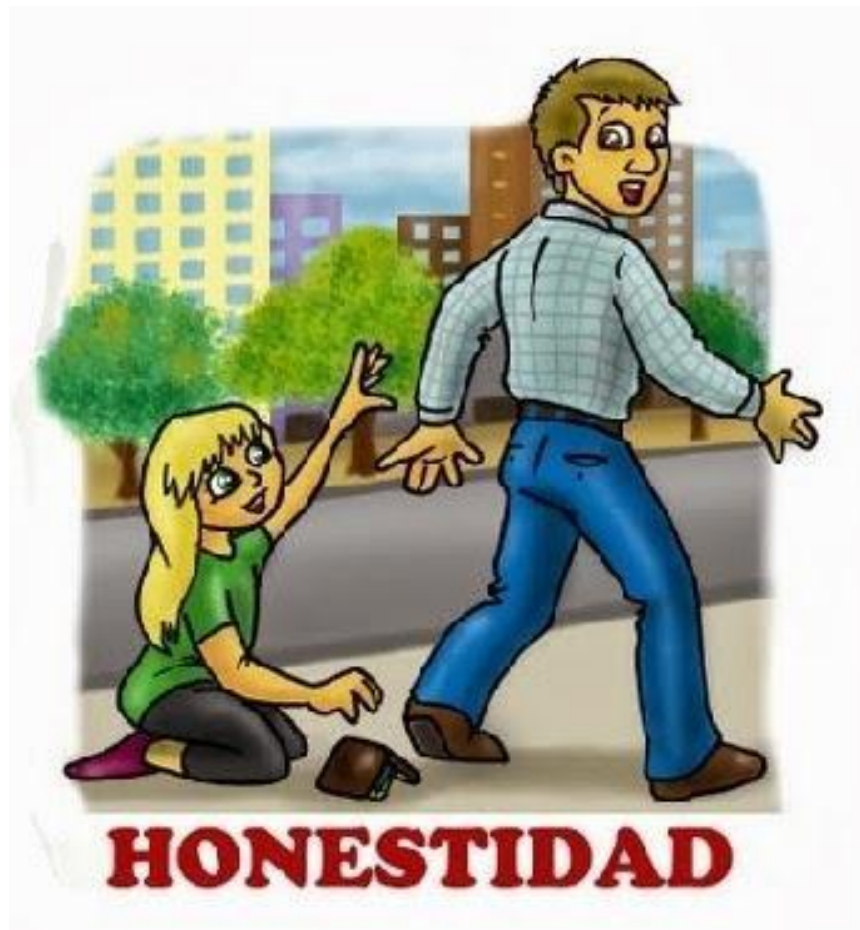
Puesta en común.

Después de haber escuchado el cuento “Deberes de Cristian” en parejas intercambian opiniones de las siguientes preguntas anotándolas en la línea en blanco para compartir al final con el resto del salón.

1. ¿Qué demuestra este cuento?
2. ¿Qué les pareció la tarea que dejó la maestra a los niños? Buena, mala, interesante- ¿Por qué?
3. ¿Realizan ustedes las tareas con responsabilidad? ¿Y de qué manera lo hacen?
4. ¿Cómo actúan las personas responsables?
5. ¿Conocen alguna persona responsable? ¿Cómo se comporta?
6. ¿Eres responsables? ¿Por qué?

Tarea. Pregunta a tu padre o madre qué responsabilidades tenemos con nuestra comunidad, pueblo o ciudad, y cuáles son las consecuencias de no cumplir con ellas, y compartirlas el próximo día de clases.

Despedida. Se agradece la atención prestada al taller.



Fuente: (En línea) (consultado (consultado consultado el 17 de agosto 2017) disponible en <https://1.bp.blogspot.com/--aNJ4-mFGII/Vw3TI4YdUTI/AAAAAAAAABg/M5z9x3mvJDQpvTIMdHHwuEyX0r6ARgGzwCLcB/s1600/honestidad.jpg>)

“La honestidad es un valor que constituye una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con sinceridad y coherencia, respetando los valores de la justicia y la verdad”.³⁰

³⁰ (En línea) (consultado consultado el 17 de agosto 2017) disponible en <http://definicion.de/honestidad/>

VALOR NO. 5



HONESTIDAD

Duración: 40 minutos

Control de tiempo

1.	Actividad No. 1 Bienvenida, oración y presentación del valor de la honestidad.	03 minutos
2.	Actividad No. 2 Dinámica rompehielo	10 minutos
3.	Actividad No. 3 Cuento o actividad de reflexión	10 minutos
4.	Actividad No. 4 Puesta en común	10 minutos
5.	Actividad No. 5 Tarea	04 minutos
6.	Actividad No. 6 Despedida	03 minutos

Objetivo:

Valorar su identidad personal, familiar, de grupo social, étnico y cultural, así como su participación en el desarrollo de actividades con sus hijos.

Indicadores de logro:

- Se respeta así mismo, a su familia y a su grupo social.
- Manifiesta su honestidad ante los demás.
- Se identifica con orgullo y honestidad hacia su familia, grupo social y cultural.

Taller No. 1

Bienvenida.

Se inicia el taller dando la bienvenida a todos los estudiantes agradeciendo su presencia al mismo, se continúa realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular.

Posteriormente se les explica que el taller que se trabajará es sobre el 5to. Valor “La Honestidad que es un valor que constituye una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con sinceridad y coherencia, respetando los valores de la justicia y la verdad.”³¹

Dinámica rompehielo “Engañando al grupo”.



Fuente: (En línea) (Consultada el 15 de julio 2017) Disponible en <https://i.pinimg.com/originals/7f/62/c4/7f62c4934958fee741e19cb35880231e.gif>

Instrucciones: Tu profesor (a) selecciona cuatro o cinco voluntarios para que cuenten tres incidentes ocurridos durante la infancia. Esos incidentes pueden ser verdaderos o ficticios, o incluso uno verdadero y dos ficticios, o dos verdaderos y uno ficticio. Queda a criterio de los relatores la forma del relato, así como la secuencia. Deberán procurar no revelar cuáles son verdaderos y cuáles ficticios.

Precisamente corresponderá a los miembros participantes adivinar cuál son los incidentes verdaderos y cuáles los ficticios. Cada miembro anotará en su hoja los incidentes que juzgue ciertos y los que no.

Después del relato de los incidentes, y diciendo los relatores cuáles eran verdaderos y cuáles los ficticios, cada uno contará cuántas veces fue engañado por los relatores.

Se puede hacer un resumen en el pizarrón para ver la frecuencia de los engaños y los aciertos.

³¹ (En línea) (consultado el 15 de junio 2016) disponible en <http://definicion.de/honestidad/>

Se prosigue el ejercicio, formulando el profesor (a) las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron tratando de engañar al grupo? ¿Cómo se sintieron los relatores, en el conflicto entre la disposición para decir la verdad y la búsqueda de las fantasías para mentir? ¿Qué estrategia adoptaron? ¿Cómo se sintieron los participantes del grupo, sabiendo que podían estar siendo engañados, por los relatores? ¿Por qué algunos participantes dejan engañar más fácilmente que otros? Recuerden una situación en la que hayan sido engañados o que hayan engañado a otros ¿Qué sintieron?

Tu profesor (a) guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Cuento: “El joven cumplidor”



Fuente: (En línea) (consultada consultado el 15 de junio 2016) disponible en <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/eljoven-cumplidor>

Instrucciones: Con la ayuda de tu profesora y tus compañeros leen detenidamente el siguiente cuento.

“Había una vez un muchacho valiente que recorría el mundo a caballo. En cada pueblo encontraba gente amable que le ofrecía techo y comida para pasar la noche. A todos les agradecía su amabilidad ofreciendo oro y piedras preciosas. Como era muy cumplidor, en todos los sitios decía lo mismo: “El día que decida dónde vivir me quedaré aquí”. La gente quedaba muy contenta con la visita de aquel joven aventurero por su generosidad y amabilidad, y esperaban que algún día cumpliera su promesa. La noticia de que un aventurero agradecía la hospitalidad con oro y piedras preciosas viajó por todo el mundo y, para ganarse los favores del joven, la gente de los pueblos por los que pasaba le atendía como a un príncipe. Pero nadie decía nada de la promesa del muchacho.

Un día, el joven aventurero enfermó y tuvo que alojarse en una posada del camino donde no había más que un anciano y su nieto. Un mensajero de cada pueblo donde había estado el muchacho salió a buscarlo para llevárselo y que cumpliera su promesa. Cuál fue la sorpresa de cada mensajero cuando se encontró allí con otros muchos que reclamaban lo mismo.

-En mi pueblo cuidaremos a este muchacho mejor que nadie -decía uno.

-Es mi ciudad donde este valiente aventurero estará mejor tratado -decía otro.

Y así, discutiendo por quién debería llevarse al joven, pasaron los días. Mientras tanto, el anciano y su nieto cuidaron del muchacho y de su caballo. El anciano, preocupado por la algarabía que se estaba formando fuera, se acercó al muchacho y le dijo:

-Amigo, tienes que elegir ahora. Si no lo haces, la gente que hay fuera va a acabar luchando por ti.

El muchacho no entendía por qué reñían, así que se levantó y salió.

-No os preocupéis, estoy mejor. En unos días podré seguir mi camino.

-Nos engañaste -dijo uno de los mensajeros-. A todos nos dijiste que elegirías nuestro pueblo para vivir cuando llegara el momento.

Entonces, el joven aventurero se dio cuenta de que no había sido honesto con la gente que le había atendido.

-Eso que os dije no era más que un cumplido, cosas que se dicen para quedar bien con la gente y que no significan nada -dijo el joven.

-¿Para eso nos hemos esforzado en atenderte como a un rey? -dijo uno de los enviados.

-Si vuestra amabilidad era por mi oro y mis joyas, no os preocupéis. Lo he perdido todo -dijo el joven.

Los mensajeros, al oír aquello, se fueron por donde habían venido. Si el joven no tenía nada que ofrecerles ya no les servía de nada.

Solo uno de los mensajeros se quedó allí. El hombre le dijo:

-Fuiste agradecido y agradable en tu paso por mi pueblo. Cuando nos necesites, allí tienes tu casa.

-¿No quieres oro ni piedras preciosas? -preguntó el joven.

-Ganaste nuestro corazón mucho antes de ver tu fortuna. Además, con lo que tenemos es suficiente.

-Gracias, amigo. Algún día volveré, y esto es una promesa, no un cumplido.

El joven se recuperó y volvió a viajar. Aunque nada se sabe de dónde acabó, el joven caballero visitaba todo los años aquel pueblo donde tan bien le recibían.

En sus viajes, conoció nuevos pueblos y ciudades. Pero ya no prometió volver para quedarse. En su lugar, prometió volver a visitarlos cuando volviera a viajar por aquellas tierras”.³²

Puesta en común. Juego de dados.

Instrucciones:

El epesista llevará un dado que en uno de sus lados tenga escrito un sí y en el resto de sus lados dibujos comunes. Los niños tiran del dado y a quien le salga sí responderá la pregunta que el epesista le indique, pueden ser las siguientes u otras que según la espontaneidad de la conversación pueda generar.

1. ¿El joven de la historia era malo? Explica tu respuesta
2. ¿Las visitas que realizaba el joven estaban mal? Explica tu respuesta
3. ¿Por qué es bueno ser honesto?
4. ¿Qué era lo que hacía que el joven tuviera muchos amigos?
5. ¿Es bueno que mintamos para estar bien con los demás?

Tarea. Pido a los familiares que viven conmigo que me cuenten una ocasión en la que no hayan sido honestos y esto les haya traído consecuencias.

Despedida. Se agradece la atención prestada al taller.

³² (En línea) (consultado el 15 de junio 2016) disponible en <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/eljoven-cumplidor>

Taller No. 2

Bienvenida.

Se inicia el taller dando la bienvenida a todos los estudiantes agradeciendo su presencia al mismo, se continúa realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular.

Posteriormente se les explica que el taller que se trabajará es sobre el 5to. Valor “La Honestidad que es un valor que constituye una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con sinceridad y coherencia, respetando los valores de la justicia y la verdad.”

Dinámica rompehielo “Cabeza y cola”.



Fuente: (En línea) (Consultada el 16 de junio 2017) Disponible en http://3.bp.blogspot.com/jswCQPKkw28/S_Qq15fsvJI/AAAAAAAAANEE/oO0sHn2duyY/s1600/fila.jpg

Instrucciones: Tus compañeros y tú se sientan en semicírculo. En un extremo está la cabeza y en otro la cola. Luego tu profesor (a) realiza varias preguntas relacionadas con acciones honestas y deshonestas.

La primera pregunta se le dirige al niño de la cabeza, si responde bien se queda ahí, pero si no sabe se le pregunta al segundo y a los que siguen, hasta que alguno responda bien. Cuando eso sucede, el que respondió bien sube al puesto del primero que recibió la pregunta y todos se corren un puesto hacia la cola. Se siguen haciendo preguntas y así los niños y niñas pueden conservar el puesto, subir o bajar.

Con esta dinámica se detecta quiénes son los niños y niñas que conocen, y/o practican la honestidad.

Preguntas sugeridas:

- ✚ ¿Tú debes ser honesto (a) y decir la verdad? ¿Por qué?
- ✚ ¿Cuándo alguien miente, roba, engaña o hace trampa, es honesto (a)? ¿Por qué?
- ✚ ¿Las personas deshonestas se pueden reconocer fácilmente? ¿Por qué?
- ✚ ¿A las personas honestas se les tiene confianza? ¿Por qué?
- ✚ ¿Ser honesto (a) es actuar siempre diciendo la verdad y ser justo? ¿Por qué?

Cuento: “Los hombres deshonestos”



Fuente: (En línea) (Consultada el 07 de marzo 2016) Disponible en: <http://www.waece.org/webpaz/bloques/honestidad.htm>

Instrucciones: Con la ayuda de tu profesora (or) tus compañeros leen detenidamente el siguiente cuento.

“En una casa, en una zona apartada de la ciudad, vivía un matrimonio muy anciano, que como habían vivido tanto tiempo, juntos; habían comprado durante toda su vida muchas cosas valiosas que guardaban en la casa.

Todo el mundo sabía las riquezas que allí se atesoraban, pero como la gente del barrio era honesta, los ancianitos hasta dejaban abierta la puerta de su casa, y nunca les pasaba nada.

Pero un buen día, el ancianito se enfermó y tuvo que ingresar al hospital por un tiempo, por lo que su esposa fue con él para atenderlo. Y la casa se quedó sola, con todas sus riquezas dentro.

Y sucede que unos maleantes que pasaron por el lugar vieron la oportunidad de su vida en aquella casa sola y abierta, por lo que decidieron robarla. Fueron y buscaron un camión, lo pusieron frente a la casa, y empezaron a sacar las cosas, muy callados y como si estuvieran haciendo una mudanza.

Pero unos niños del lugar, que sabían que los ancianitos vivían solos y no tenían más familia, fueron a avisar a la policía que unos hombres extraños estaban sacando cosas de aquella casa.

Y he que cuando más entretenidos estaban los ladrones, ¡que llega la policía y los atrapa con las manos en la masa! Así se los llevaron a la cárcel donde tuvieron que estar unos cuantos años por su conducta deshonesta”.³³

Puesta en común 1 Conversatorio

En esta actividad se les pide a los niños que en equipos armen los rompecabezas, al armarlos encontrarán una frase que luego deben de explicarla con sus propias palabras. Se pide la participación voluntaria de 2 equipos o tres equipos, según la cantidad de equipos que se formaron.

“Los corazones honestos producen acciones honestas .Brigham Young”.³⁴

Tarea. Se pide a los niños y las niñas que cuenten a las personas que viven con ellos o ellas sobre las actividades donde se desarrolló el valor de la Honestidad, y luego les pregunten a cada miembro ¿Qué gano en la vida con ser honesto (a)?_Anotar las respuestas en una hoja, para compartir el próximo día en clase. El objetivo de la tarea es valorar las acciones honestas y estar en contra de la conducta deshonestas.

Despedida. Se agradece la atención prestada al taller.

³³ (En línea) (consultado el 25 julio de 2016). Disponible en: <http://www.waece.org/webpaz/bloques/honestidad.htm>

³⁴ (En línea) (consultado el 25 julio de 2016). Disponible en: <http://www.lifeder.com/frases-de-honestidad/>

Taller No. 3

Bienvenida.

Se inicia el taller dando la bienvenida a todos los estudiantes agradeciendo su presencia al mismo, se continúa realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular.

Posteriormente se te explica que es el 3er taller del valor de “Honestidad”.

Dinámica rompehielo “El Bum”.



Fuente: (En línea) (consultado el 25 de julio 2016) Disponible en <http://www.redjumper.net/blog/wpcontent/uploads/2015/10/boom-copy.png>

Objetivo: Demostrar la dificultad de recibir y transmitir mensajes, así como descubrir la tergiversación y se saca conclusiones acerca de chismes.

Instrucciones: Tu profesora (or) pide que se sienten en círculo, aunque también se puede realizar estando los participantes sentados en su sitio indicar a los participantes que deben numerarse en voz alta y que a todos los que les toque un múltiplo de tres (3, 6, 9, 12, 15, etc.) o un número que termine en tres (13, 23, 33, 43, etc.) deberán decir ¡Bum! en lugar del número; la persona que sigue deberá continuar la numeración. Ejemplo: La primera persona empieza diciendo UNO, el siguiente DOS, el que sigue (al que le corresponde decir TRES) dice ¡Bum!, el siguiente dice CUATRO, etc.

El niño o niña que no dice ¡Bum! o el que se equivoca con el número siguiente pierde. Los que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración por el número UNO.

La numeración debe decirse rápidamente; si un participante tarda mucho (más de tres segundos) también quedará descalificado.

Los dos últimos jugadores son los ganadores.

Cuento “Ganar o perder”



Fuente: (En línea) (consultado el 25 de julio 2016) Disponible en <https://c3352096.ssl.cf0.rackcdn.com/ganar-o-perder.gif>

Instrucciones: Con la ayuda de tu profesora y tus compañeros leen detenidamente el siguiente cuento.

“Pablo odiaba perder a lo que fuera. Sus papás, maestros y muchos otros decían que no sabía perder, pero lo que pasaba de verdad es que no podía soportar perder a nada, ni a las canicas. Era tan estupendo, y se sentía uno tan bien cuando ganaba, que no quería renunciar a aquella sensación por nada del mundo; además, cuando perdía, era justo todo lo contrario, le parecía lo peor que a uno le puede ocurrir. Por eso no jugaba a nada que no se le diera muy bien y en lo que no fuera un fenómeno, y no le importaba que un juego durase sólo un minuto si al terminar iba ganando. Y en lo que era bueno, como el fútbol, no paraba de jugar.

Cuando llegó al colegio Ricardo un chico nuevo experto en ese mismo juego, no tardaron en enfrentarse. Pablo se preparó concentrado y serio, dispuesto a ganar, pero Ricardo no parecía tomárselo en serio, andaba todo el rato sonriente y hacía chistes sobre todo. Pero era realmente un fenómeno, marcaba goles una y otra vez, y no paraba de reír. Estaba tan poco atento, que Pablo pudo hacerle trampas con el marcador, y llegó a ganar el partido. Pablo se mostró triunfante, pero a Ricardo no pareció importarle: “ha sido muy divertido, tenemos que volver a jugar otro día”.

Aquel día no se habló de otra cosa en el colegio que no fuera la gran victoria de Pablo. Pero por la noche, Pablo no se sentía feliz. Había ganado, y aun así no había ni rastro de la sensación de alegría que tanto le gustaba. Además, Ricardo no se sentía nada mal por haber perdido, y pareció disfrutar perdiendo. Y para colmo al día siguiente pudo ver a Ricardo jugando al baloncesto; era realmente malísimo, perdía una y otra vez, pero no abandonaba su sonrisa ni su alegría.

Durante varios días observó a aquel niño alegre, buenísimo en algunas cosas, malísimo hasta el ridículo en otras, que disfrutaba con todas ellas por igual. Y entonces empezó a comprender que para disfrutar de los juegos no era necesario un marcador, ni tener que ganar o perder, sino vivirlos con ganas, intento hacerlo bien y disfrutando de aquellos momentos de juego.

Y se atrevió por fin a jugar al escondite, a hacer un chiste durante un partido al fútbolín, y a sentir pena porque acabara un juego divertido, sin preocuparse por el resultado. Y sin saber muy bien por qué, los mayores empezaron a comentar a escondidas, "da gusto con Pepito, él sí que sabe perder".³⁵

Puesta en común.

Después de escuchar la lectura expresa y da tu comentario de forma oral acerca de ella según lo que indique cada papelito

1. ¿Qué hay que hacer para ser honestos?
2. ¿Eres sincero con tus compañeros y maestros en la escuela?
3. ¿Has engañado a alguien alguna vez? ¿Y de qué manera?
4. ¿Actúas con honestidad a la hora de realizar tus evaluaciones en el aula? ¿Y de qué manera?
5. ¿Alguna vez te has sentido engañado? ¿Por qué y por quién?
- 6 ¿Comenta situaciones deshonestas y honestas en la clase y la casa?

Tarea.

Se asigna tarea para realizar en casa a los niños la cual consiste en que a partir de hoy para el próximo jueves escoge con tus padres y/o hermanos una actividad en la practiques la honestidad para compartir la siguiente semana. (Por ejemplo)

Mi principal reto para para vivir el Valor de la Honestidad esta semana será:

- ❖ Hago mis tareas de la escuela y de la casa
- ❖ No digo mentiras
- ❖ Soy sincero con mis amigos

Despedida. Se agradece la atención prestada al taller.

³⁵ (En línea) (consultado el 25 de julio 2016) Disponible en <https://es.slideshare.net/ALVARO82/cuento-marzo-ganar-o-perder>

Taller No. 4

Bienvenida.

Se el taller dando la bienvenida a todos los estudiantes agradeciendo su presencia al mismo, se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular.

Posteriormente se les explica que el taller que se trabajará el taller No. 4 y último sobre “Honestidad”.

Dinámica rompehielo “ La bomba y la mecha”.



Fuente: (En línea) (consultado el 25 de julio 2016) Disponible en http://4vector.com//free-vector-cool-vectorbomb_001066_bomb%20burning.jpg

Instrucciones: “Todo el grupo se sienta en el suelo formando una rueda compacta, muy cerca unos de otros. Si fueran más de veinte, se pueden dividir.

Se precisan dos cojines, o dos bufandas enrolladas, cualquier cosa que se pueda pasar fácilmente de mano en mano. Uno será la bomba y lo otro la mecha.

La bomba y la mecha los tiene un mismo alumno que comienza el juego pasando la bomba hacia un lado y la mecha hacia el otro, pues si se juntan, si a una persona le llegan al mismo tiempo, explotan, y al que le explotó se tiene que retirar de la rueda. Algunas aclaraciones importantes:

- ✚ Se puede pasar hacia cualquiera de los dos lados, no hay dirección obligatoria. Por ejemplo: alguien pasa la bomba y en vez de seguir la ronda, se le devuelve, él puede seguir hacia el otro lado o bien pasarla nuevamente al que la devolvió. A veces ocurre que dos se la pasan entre ellos y de ahí no sale, no hay problema porque por algún lado les está llegando la mecha que acabará con el conflicto.
- ✚ Sólo se puede pasar al compañero de al lado. No se puede saltar a nadie, ni arrojarla.

- ✚ No se puede rechazar, ni retener. Hay que recibir y pasar, rápido. Los que pierden salen para observar el juego desde afuera y la rueda se cierra hasta que quedan sólo dos que son los ganadores.

La base de este juego radica en la idea de que "no es tan importante salvarse uno, como embromar al otro". Este, como muchos otros juegos, se vuelve más divertido al sacar uno el "lado malo". Puede parecer que se les está inculcando valores negativos, sin embargo, no hay tal problema, pues los niños discriminan perfectamente bien cuáles el terreno del juego y cuál el de la realidad".³⁶ Cuento **"El misterioso ladrón de ladrones"**.



Fuente: (En línea) (consultado el 25 de julio 2016) Disponible en <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-misteriosoladron-de-ladrones>

Instrucciones: Con la ayuda de tu profesora y tus compañeros leen detenidamente el siguiente cuento.

"Caco Malako era ladrón de profesión. Robaba casi cualquier cosa, pero era tan habilidoso, que nunca lo habían pillado. Así que hacía una vida completamente normal, y pasaba por ser un respetable comerciante. Robara poco o robara mucho, Caco nunca se había preocupado demasiado por sus víctimas; pero todo eso cambió la noche que robaron en su casa.

Era lo último que habría esperado, pero cuando no encontró muchas de sus cosas, y vio todo revuelto, se puso verdaderamente furioso, y corrió todo indignado a contárselo a la policía. Y eso que era tan ladrón, que al entrar en la comisaría sintió una alergia tremenda, y picores por todo el cuerpo.

¡Ay! ¡Menuda rabia daba sentirse robado siendo él mismo el verdadero ladrón del barrio! Caco comenzó a sospechar de todo y de todos. ¿Sería Don Tomás, el panadero? ¿Cómo podría haberse enterado de que Caco le quitaba dos pasteles todos los domingos? ¿Y si fuera Doña Emilia, que había descubierto que llevaba años

³⁶ (En línea) (Consultado el 25 de julio 2016) Disponible en http://www.ehowenespanol.com/juegos-honestidad-ninos-info_97151/

robándole las flores de su ventana y ahora había decidido vengarse de Caco? Y así con todo el mundo, hasta tal punto que Caco veía un ladrón detrás de cada sonrisa y cada saludo.

Tras unos cuantos días en que apenas pudo dormir de tanta rabia, Caco comenzó a tranquilizarse y olvidar lo sucedido. Pero su calma no duró nada: la noche siguiente, volvieron a robarle mientras dormía.

Rojo de ira, volvió a hablar con la policía, y viendo su insistencia en atrapar al culpable, le propusieron instalar una cámara en su casa para pillar al ladrón con las manos en la masa. Era una cámara modernísima que aún estaba en pruebas, capaz de activarse con los ruidos del ladrón, y seguirlo hasta su guarida.

Pasaron unas cuantas noches antes de que el ladrón volviera a actuar. Pero una mañana muy temprano el inspector llamó a Caco entusiasmado:

- ¡Venga corriendo a ver la cinta, señor Caco! ¡Hemos pillado al ladrón!

Caco saltó de la cama y salió volando hacia la comisaría. Nada más entrar, diez policías se le echaron encima y le pusieron las esposas, mientras el resto no paraba de reír alrededor de un televisor. En la imagen podía verse claramente a Caco Malako sonámbulo, robándose a sí mismo, y ocultando todas sus cosas en el mismo escondite en que había guardado cuanto había robado a sus demás vecinos durante años... casi tantos, como los que le tocaría pasar en la cárcel". ³⁷

Puesta en común. ¿Quién tiene el botón?

“ Tu profesora (or) Comienza formando grupos de 10 o más integrantes, luego se pasa un botón con las manos ahuecadas uno con otro entre todos los estudiantes, mientras que uno del grupo está de espaldas contando de 1 hasta 10 al cual le tocara adivinar quién del grupo tiene el botón. Tendrá 3 oportunidades para adivinar. Si adivina quien tiene el botón esta persona pasara a ser el buscador. La actividad se repite varias veces el propósito de esta actividad es poner en práctica el valor de la honestidad al admitir que tienen el botón así mismo la atención e integración del grupo.

³⁷ (En línea) (consultado el 25 de julio 2016) Disponible en [https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-misterioso-](https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-misterioso-ladronde-ladrones)

ladronde-ladrones



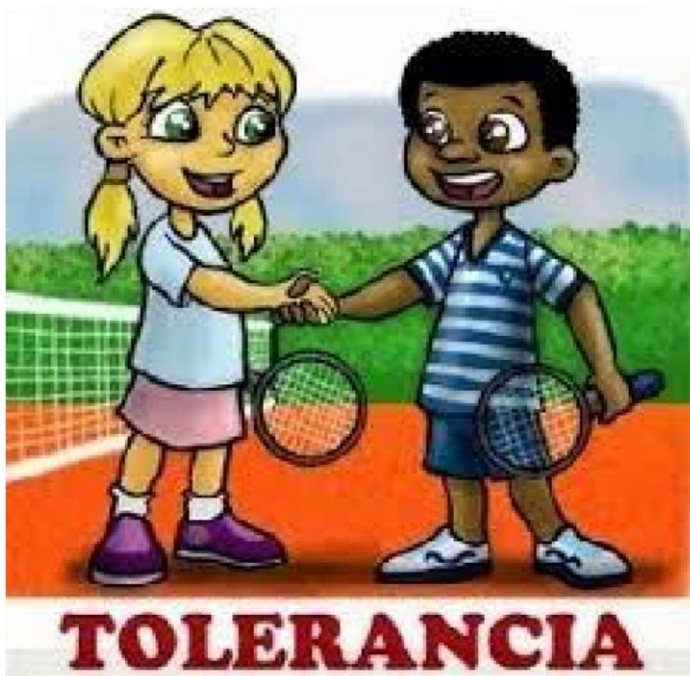
Después de un juego es mucho más fácil la comprensión y atención del tema trabajar, en este caso es “Honestidad”, por eso para conocerlo y experimentarlo se han generado diferentes juegos en los que ellos deben de actuar con honestidad así mismo se relatara un cuento que ejemplifique y concientice a los niños sobre la importancia que tiene la honestidad en la vida”.³⁸

Tarea. La tarea en casa pretende que los estudiantes, sus padres y hermanos compartan juntos y desarrollen el dialogo entre la familia sobre las ventajas que les trae a cada uno el valor de la honestidad. Para ellos inventaran un pequeño cuento sobre cómo ser honestos en la familia. Al mejor cuento se le premiara el próximo taller.

Despedida. Se agradece la atención prestada al taller.

³⁸ (En línea) (consultado el 25 de julio 2016) Disponible en http://www.ehowenespanol.com/juegos-honestidad-ninos-info_97151/

T O L E R A N C I A



Fuente: (En línea) (consultado (consultado consultado el 15 de junio 2016) [http://2.bp.blogspot.com/--Z3aCFLAswQ/VNUIJTswMXI/AAAAAAAAAB0/hWM5pPAh1eM/s1600/descarga%2B\(2\).jpg](http://2.bp.blogspot.com/--Z3aCFLAswQ/VNUIJTswMXI/AAAAAAAAAB0/hWM5pPAh1eM/s1600/descarga%2B(2).jpg)

“La tolerancia es un valor que significa el respeto por los pensamientos y las acciones de terceros cuando resultan opuestos o distintos a los propios”.

³⁹

³⁹ (En línea) (consultado consultado el 17 de agosto 2017) disponible en <http://definicion.de/tolerancia/> de Google.

VALOR NO. 6

TOLERANCIA



Duración: 40 minutos

Control de tiempo

1.	Actividad No. 1 Bienvenida, oración y presentación del valor de la Tolerancia.	03 minutos
2.	Actividad No. 2 Dinámica rompehielo	10 minutos
3.	Actividad No. 3 Cuento o actividad de reflexión	10 minutos
4.	Actividad No. 4 Puesta en común	10 minutos
5.	Actividad No. 5 Tarea	04 minutos
6.	Actividad No. 6 Despedida	03 minutos

Objetivo:

Valorar su identidad personal, familiar, de grupo social, étnico y cultural, así como su participación en el desarrollo de actividades con sus hijos.

Indicadores de logro:

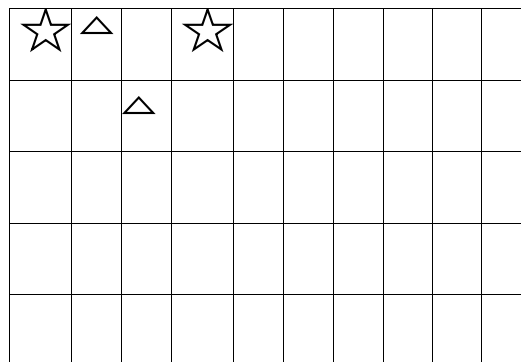
- Se respeta así mismo, a su familia y a su grupo social.
- Manifiesta su tolerancia hacia los demás.
- Se identifica con orgullo y tolerancia hacia su familia, grupo social y cultural.

Taller No. 1

Bienvenida.

Se inicia el taller dando la bienvenida a todos los estudiantes agradeciendo su presencia al mismo, se continúa realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular.

Posteriormente se les explica que el taller que se trabajará es sobre el 5to. Valor “La Tolerancia que es un valor que significa el respeto por los pensamientos y las acciones de terceros cuando resultan opuestos o distintos a los propios”.⁴⁰ **Dinámica rompehielo “El concurso”.**



Fuente: Epesista Mabel Yalena Quel Chávez (consultado el 17 de agosto 2017)

Instrucciones

1. Tu profesora (or) los divide en dos equipos, cada uno de los cuales forma una hilera tras una línea de salida imaginaria o dibujada en el suelo.
2. Se anuncia a los jugadores que han sido seleccionados para participar en un concurso donde pueden obtener un gran premio: la vuelta al mundo.
3. Se coloca al frente un cartel de 10 x 10 casillas; y este cartel se coloca a una cierta distancia de los jugadores. La mecánica del concurso es la siguiente: cada equipo tendrá un marcador o tarjetita para colocar en el tablero (por ejemplo: grupo A utiliza círculos y grupo B cuadrados). Cuando se da la señal de empezar cada jugador irá a la pizarra a colocar su signo y volver a la hilera. La actividad termina cuando no queden casillas por rellenar.

⁴⁰ (En línea) (consultado el 17 de agosto 2017) disponible en <http://definicion.de/tolerancia/> de Google.

4. El Epesista pondrá mucha atención en no incitar a la competición; por ejemplo no debe utilizar la frase: “El equipo ganador”.
5. Al finalizar el juego y contabilizadas las líneas logradas por cada grupo, la profesora (or) realiza los comentarios que constituyen el verdadero final y el auténtico objetivo del juego: ¿Por qué surgió la competición? ¿Qué habría sucedido si los dos equipos se hubiesen repartido el casillero y no se hubiesen molestado unos a otros? ¿Por qué aparecen aspectos como trampas, agresividad o frustración en los perdedores?

Puesta en común sobre la dinámica

Instrucciones: La profesora (or) debe explicar que si no hubiéramos visto al otro grupo como rival sino como compañeros, se hubieran beneficiado todos. Pero que a veces estamos muy enfocados en ver los errores de los demás o la forma de competir con ellos.

Hay que estar muy atentos a las actitudes que aparecen entre los jugadores para anotarlas y exponerlas del final del juego. Expresiones despectivas para los adversarios, trampas (Intentos de borrar símbolos del equipo contrario). No se debe caer en la tentación de plantear el juego como una competición sino como una oportunidad de ganar todos.

Elaboración de Cartel con el tema: “Lo que no me gusta del salón”.

El Epesista realizará un cartel e irá escribiendo en él lo que a los estudiantes no les gusta del salón y de sus compañeros. Debe invitarlos a que sean muy expresivos y se desahoguen de todo lo que quieran cambiar de los demás.

Ejemplo: - Mis compañeros platican mucho.

Autoevaluación:

Al finalizar el cartel pedirá a los estudiantes que cierren los ojos e irá convirtiendo los puntos negativos en preguntas personales. Con los ojos cerrados los estudiantes responderán a cada pregunta levantando la mano cuando su respuesta sea sí y empuñándola sobre el escritorio cuando sea no. Ejemplo: Mis compañeros platican mucho. (Cartel) ¿Yo platico en clase? (autoevaluación)

Tarea. *Platicar con quienes vivimos sobre* que debemos aceptar a los demás tal como son y si vemos algo que no está bien, ayudarles a mejorar.

Despedida. Se agradece la atención prestada al taller.

Taller No. 2

Bienvenida.

Se inicia el taller dando la bienvenida a todos los estudiantes agradeciendo su presencia al mismo, se continúa realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular.

Posteriormente se les explica que el taller que se trabajará es sobre el 5to. Valor de “La Tolerancia que es un valor que significa el respeto por los pensamientos y las acciones de terceros cuando resultan opuestos o distintos a los propios”.

Dinámica rompehielo: “El Perro y el Gato”



Fuente: (En línea) (Consultado 19 de abril de 2016) Disponible en: <http://www-waece-prg/webpaz/tolerancia.htm>

Instrucciones: Tu profesora (or) les indica que los niños y niñas son gatos que están en sus casas (escritorios, colocados uno separado del otro).

“Frente a las casas se encuentra la despensa (mesa con carnes y pescado, todo recortado de revistas o elaborado en papel por la profesora (or). Los dibujos que sean sencillos.

A un lado de la despensa está el perro (será la (el) profesora (or). Viene el perro y les dice a los gatos que quiere ser su amigo, y compartir la comida que está en la despensa.

El perro pone su regla del juego, que es la siguiente: Los gatos solo pueden llegar a la despensa por el camino que él tiene destinado para sus amigos (se señala una línea con flechas de masking tape en el piso).

Los gatos que no entren a la despensa por el camino indicado y entren por cualquier parte, el perro correrá detrás de los gatos, entonces los gatos correrán hasta llegar a

sus casas. Ganarán los niños que no se dejen atrapar por el perro. El juego se repite varias veces (las que considere el epesista).”⁴¹

Actividad de reflexión: ¿Tienes algún conflicto?



Fuente: (En línea) (Consultada el 19 de abril 2016) Disponible en: <https://thumbs.dreamstime.com/b/cartoon-footballer-soccerplayer-play-ball-22866046.jpg>

Instrucciones: tu profesor (a) les relata la siguiente historia:

“Luis es un niño que es un magnifico jugador de fútbol, pero resulta que él llegó a un equipo nuevo que ya tenía establecidas sus reglas y su forma de jugar y organizar el juego, pero él no está de acuerdo en respetar la forma de jugar de este equipo.

Es por eso que provoca muchas discusiones con sus compañeros; pero como es un buen jugador, el entrenador del equipo no quiere perderlo, y el grupo tampoco quiere, pero si Luis sigue con esa actitud intolerante tendrán que sacarlo del equipo”.

Luego tus compañeros y tuse plantean las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo es el comportamiento de Luis?, tolerante o intolerante
2. ¿Qué quiere decir que se es intolerante?
3. ¿Por qué Luis se comporta intolerante?
4. ¿Cómo se comportan las personas tolerantes?
5. ¿Es bueno o malo ser tolerantes?
6. ¿Hay que ser siempre tolerantes o solo en ocasiones?

Puesta en común. ¿Eres tú tolerante?

⁴¹ (En línea) (Consultado 19 de abril de 2016) Disponible en: <http://www-waece-prg/webpaz/tolerancia.htm>

Debes contestar el siguiente test para medir el nivel de tolerancia que posees. Con el test resuelto se persuade al niño o niña para que se dé cuenta cual es un nivel de tolerancia hacia los demás.⁴²

Juego: ¿Eres tú Tolerante?

1-Si tu equipo va perdiendo

☐ Te pones furioso

☐ Los animas hasta el final

2-Si tu equipo pierde

☐ Felicitas a los contrincantes

☐ No quieres darles la mano

3-Si tu equipo gana

☐ Piensas que es gracias a ti

☐ Piensas que tu equipo jugo bien

4-Si tu hermanito (a) te rompe un juguete

☐ Lo perdonas porque no lo ha hecho a propósito

☐ Le pegas

5-Si te tratan con violencia

☐ Respondes con violencia

☐ Dices no y buscas ayuda

6-Si ves violencia en tu hogar

☐ Tratas de no hacer lo mismo

☐ Te vas poniendo violento tú también

7-Si te has peleado con tu hermano (a)

☐ Le explicas lo que te pasa

☐ Le pones mala cara y te vengas

⁴² (En línea) (Consultado 19 de abril de 2016) Disponible en: <http://www-waece-prg/webpaz/tolerancia.htm>

Escoge tus respuestas y suma los círculos que has obtenido

- a) Si solo tienes círculos ¡Bravo eres muy tolerante! Tienes confianza en ti, sabes escuchar, comprendes que tu libertad termina donde comienza la de los demás
- b) Si tienes entre tres y siete círculos ¡Cuidado no eres muy tolerante! No estas bastante seguro como para compartir y esforzarte, pero eres generoso y puedes llegar a ser tolerante ¡Esfuézrate cuanto antes!
- c) Si tienen menos de tres círculos ¡Ay, ay, ay no eres nada tolerante! Si trataras de conocerte mejor y aceptarte, podrás ser más feliz. ⁴³

Tarea. Se pide a los niños y a las niñas que comenten a sus familiares las actividades que se realizaron en clase sobre el valor de la Tolerancia y que le pregunten a sus padres ¿Cómo se comportan las personas tolerantes? Anotar las respuestas en una hoja para comentarlas en la próxima clase.

Despedida. Se agradece la atención prestada al taller.

⁴³ (En línea) (Consultado 19 de abril de 2016) Disponible en: www.menudospeques.com

Taller No. 3

Bienvenida.

Se inicia el taller dando la bienvenida a todos los estudiantes agradeciendo su presencia al mismo, se continúa realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular.

Posteriormente se te explica que es el 3er taller del valor de “Tolerancia”.

Dinámica rompehielo “¿Anciana o joven”.



Fuente: (En línea) (consultado el 19 de abril 2016) Disponible en <https://jonhernandez.wordpress.com/2011/05/09/juego-visualpara-la-tolerancia/>

“Uno de los juegos visuales más conocidos y que se puede usar para trabajar el valor de la tolerancia en los debates, es la imagen de la anciana y la joven.

Se trata de aprender que pueden existir puntos de vista diferentes y no por ello enfadarnos, empeñándonos en que los/as demás se den cuenta de que están

equivocados/as y solo vean nuestro punto de vista. El objetivo es opinar y escuchar intentando aprender de los demás.

Instrucciones: Luego de ver la imagen responde las siguientes preguntas.

1. ¿Podemos ver lo mismo de manera diferente?
2. ¿Has sido capaz de ver las dos figuras?
3. ¿Te daba rabia ver que los demás no veían lo mismo que tú? ¿Y no ver lo mismo que los demás?
4. ¿Cuándo discutimos intentamos entender lo que defiende la otra persona o solo escuchamos esperando a que acabe?
5. ¿Por qué es mejor ser capaz de entender lo que ven los demás y no sólo pensar que lo que vemos nosotros es lo correcto?
6. ¿Qué es la tolerancia?
7. ¿Solo escuchar?
8. ¿Por qué es positivo que haya diferentes opiniones?" ⁴⁴

Cuento "Historia de los tres primos"



Fuente: (En línea) (consultado el 19 de abril 2016) Disponible en <https://i.pinimg.com/236x/ab/50/67/ab50673a61a7ecc0f091037190bb6f1c--my-three-sons-pintura-country.jpg>

Instrucciones: Con la ayuda de tu profesora y tus compañeros leen detenidamente el siguiente cuento.

“José, Carlos y Miguel son primos, los tres cursaban tercero primaria en diferentes centros educativos. Todas las tardes se reunían para hablar de cómo les había ido en el escuela, era común que siempre presumían que eran muy buenos cada quien en lo suyo. Al cabo del año todo iba bien, pero resulta que a la hora de empezar a estudiar cuarto primaria, los tres irían a estudiar al mismo centro educativo.

Fue una gran sorpresa para miguel y Carlitos, en cambio José le fascino la idea de que los tres fueran a estudiar al mismo centro educativo.

⁴⁴ (En línea) (Consultado 20 de abril de 2016) <https://jonhernandez.wordpress.com/2011/05/09/juego-visual-para-la-tolerancia/>

Carlitos era muy presumido igual que miguel, y empezaron a ser intolerantes entre sí, no aceptaban ninguna opinión más las de ellos mismos, ambos querían tener siempre la razón y no aceptaban ninguna con trayectoria de lo que pensaban.

José era el intermediario, oír a los dos, habían demasiadas quejas, alejamientos ambos querían tener la razón, ya no se reunían a platican todas las tardes, como lo asían en años anteriores.

José ya se sentía incómodo de las rivalidades de sus primos, decidió hablar con su papa para ver cómo podía ayudar a sus primos y perseverar la unión que existía siempre en los tres. El papa de José se había sorprendido de cómo la unión y la amistad que existía se estaba desapareciendo.

Decidió para un fin de semana llevarlos a jugar y ver el desacuerdo de ambos sobrinos tenían, empezó por un juego de fútbol, los dos no estaba de acuerdo, después una vuelta a bicicleta, ambos querían ganar y nadie quería perder.

Él tío los detiene, y les pregunta: _ si ser el mejor les interesa más o disfrutar el momento junto como primos y familia que son.

Los dos se detienen se quedaron viéndose y pensando, Carlitos ríe y ríe y contesta: _ como familia tío y tu miguel, le pregunta el tío. Sonrió y respondió igual tío. Sonriendo los dos se dieron cuenta que por su misma intolerancia se estaban alejando de la gran amistad que existía.”⁴⁵

Reflexión: Tu profesora, compañeros y tú comentan que tolerar es respetar el criterio de los demás, aunque no estemos de acuerdo. Por ejemplo cuando juegas en la escuela la mayoría decide jugar a un juego que a ti no te gusta, debes ser tolerante y aceptar jugar con ellos. Eso mismo pasa en la familia, si hay un intolerante se producirá discusiones desagradables.

Además, le explicaremos a los/ las alumnas de las ventajas que existe al ser tolerante con el que compartimos dentro y fuera de la familia.

Tarea. Con la ayuda de nuestros familiares realizar un listado de 5 situaciones en las que debo ser tolerante en la casa y 5 en la escuela.

Despedida. Se agradece la atención prestada al taller.

⁴⁵ Epesista Mabel Yalena Quel Chávez (Realizado el 20 de abril de 2016)

Taller No. 4

Bienvenida.

Se el taller dando la bienvenida a todos los estudiantes agradeciendo su presencia al mismo, se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular.

Posteriormente se les explica que el taller que se trabajará el taller No. 4 y ultimo sobre “Tolerancia”.

Dinámica rompehielo “El relato de los dos niños”.



Fuente: (En línea) (consultado el 25 de julio 2016) Disponible en http://4vector.com/i/free-vector-cool-vectorbomb_001066_bomb%20burning.jpg

Instrucciones: Con la ayuda de tu profesora y tus compañeros leen detenidamente el siguiente cuento.

“Estaban dos niños conversando y uno le contaba al otro:

- Mis abuelitos siempre me cuentan muchos cuentos, historias de cosas que a ellos les han sucedido, y otras que no les han sucedido, porque mis abuelitos sabe muchas cosas. Ellos dicen que, ¡es que ha vivido tanto! Un día me llamó para contarme algo. Me dijo que hay personas que respetan la manera de pensar, de hacer las cosas y las decisiones de los demás, aunque no estén de acuerdo o no piensen igual, a esas personas se les llama tolerantes, sí, tolerantes, así dice mi abuelita que se llaman a esas personas, pues como en la vida tendremos muchos conflictos, y quizás pocos amigos, tenemos que aprender a aceptar como son y piensan los demás.” –

-“¿Sí? Oye, que complicado es eso. A ver, explícame.”-

-“Bueno, pues dice mi abuela que si no fuéramos tolerantes seríamos como el perro y el gato, que siempre están peleando. Y entonces ella me recitó, sí porque mi abuelita también me recita poesías muy bonitas, me recitó esta:

Entre un perro y una gata sin gran asombro escuché una enorme zaragata por un sabroso panqué.

-“¿Abuelita, por qué los gatos y los perros siempre quieren pelearse?” - le pregunté
 -“Porque son intolerantes uno con el otro” - me contestó.
 -” ¿Qué quiere decir eso?” - volví a preguntarle:

-“Que no se aceptan que uno haga lo que cada cual quiera”-, me contestó -“ya te expliqué, la tolerancia es una cualidad personal que significa que unos respeten las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias”-

-“Y los gatos y los perros son intolerantes uno con el otro, ¿no es así?”- le pregunté yo
 Y mi abuelita me aconsejó: -“Así mismo. Tú nunca seas intolerante con tus compañeros, porque entonces no tendrás amigos, y serás como el perro y el gato que nunca pueden ser compañeros.”

Después, comenta con tu hijo que tolerar es respetar el criterio de los demás, aunque no estemos de acuerdo. Por ejemplo cuando juegas en el cole y la mayoría decide jugar a un juego que a ti no te gusta, debes ser tolerante y aceptar jugar con ellos. Eso mismo pasa en la familia, si hay un intolerante se producirá discusiones desagradables para decidir el lugar del paseo, de las vacaciones, etc.

Además, le explicaremos al niño que las abuelitas, casi siempre, son personas tolerantes, porque ellas han vivido mucho y conocen cómo hay que actuar para llevarse bien con los amigos.”⁴⁶

Puesta en común.

Le digo al (la) compañero de la derecha sus cualidades y al compañero de la izquierda sus defectos.

¿Qué dificultades tuvieron al mencionar cualidades y defectos de sus compañeros?

¿Qué sentiste cuando tus compañeros te dijeron tu cualidad y tus defectos?

¿Por qué es importante conocer nuestras cualidades y nuestros defectos?

¿Cómo te sentiste realizando la actividad?

⁴⁶ (En línea) (Consultado 20 de abril de 2016) Disponible en <http://www.waece.org/webpaz/bloques/tolerancia.htm>

Pintar el dibujo de su abuelita y escribirle algo bonito. Tiempo considerado 10 minutos.



Fuente: (En línea) Consultada el 22 de agosto 2016. Disponible en:
<http://imprimirimagenes.com/wpcontent/uploads/2015/08/abuelocolo6.jpg>

Actividad final:

Tarea. Analizo con mi familia las siguientes preguntas.

1. Que valores caracterizan a papá y mamá.
2. Que valores distinguen a mis abuelos.
3. Cuáles son los valores que más se practican en casa

Despedida. Se agradece la atención prestada a los talleres.

Egrafía del módulo

1. (En línea) (consultado el 25 de junio 2017) Disponible en <http://www.kathegiraldo.com/la-autoestima-no-es-un-valor/> de
2. (En línea) (consultado el 22 de febrero 2017) Disponible en <http://definicion.de/autoestima/>
3. (En línea) (Consultado 25 de febrero 2016) Disponible en disponible en <http://www.canstockphoto.es/vector-clipart/boy.html>,
4. (En línea) (consultado el 22 de febrero 2017) Disponible en <http://definicion.de/autoestima/>
5. (En línea) (consultado el consultado el 3 de abril 2016) Disponible en <http://www.encuentos.com/leer/poemas-infantiles-de-hermanos/>
6. (En línea) (consultado consultado el 15 de junio 2016) Disponible en Wikipedia.org disponible en <https://es.wikipedia.org/wiki/Dignidad>.
7. (En línea) (consultado consultado el 15 de junio 2016) Disponible en Wikipedia.org disponible en <https://es.wikipedia.org/wiki/Dignidad>
8. (En línea) (consultado el 22 de febrero 2016). Disponible en: <http://fundaciontelevisa.org/valores/cuentos/cuento-dedignidad/#sthash.ipq33Ha3.dpuf>
9. (En línea) (consultado consultado el 15 de junio 2016) Disponible en Wikipedia.org disponible en <https://es.wikipedia.org/wiki/Dignidad>.
10. (En línea) (consultado consultado el 15 de junio 2016) Disponible en Wikipedia.org disponible en <https://es.wikipedia.org/wiki/Dignidad>.
11. (En línea) 8Consultado el 24 de febrero de 2016)Disponible en mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/CARTEL_DINAMICAS.htm
12. (En línea) (consultado el 24 de febrero 2016) . Disponible en: es.123rf.com/imagenesde-archivo/fiesta_cumpleaños_niños.html
13. (En línea) (consultado consultado el 15 de junio 2016) disponible en <https://carmenq21.files.wordpress.com/2011/07/accion1.jpg>
14. (En línea) (consultado consultado el 15 de junio 2016) disponible en <https://carmenq21.files.wordpress.com/2011/07/accion1.jpg>
15. (En línea) (Consultado el 20 de mayo 2016) disponible en <http://iglesiadeninos.blogspot.com/2015/06/cadena-de-favores-miercoles-29-dejulio.html>

16. (En línea) (consultado el 16 de junio 2016) disponible en <http://fundaciontelevisa.org/valores/cuentos/junio-cuento-de-solidaridad/#sthash.e1GgUYCV.dpuf><http://fundaciontelevisa.org/valores/cuentos/junio-cuento-de-solidaridad/>
17. (En línea) (consultado el 10 de Mayo de 2016) disponible en <https://cuentosparadormir.com/valores/cuentos-de-solidaridad>
18. (En línea) (Consultado el 23 de mayo 2016) disponible en <https://www.wattpad.com/171460627-cuentos-cortos-cr147ur174-cuento-de-valores>
19. (En línea) (consultada el 6 Agosto 2017) disponible en <http://conceptodefinicion.de/responsabilidad/> de
20. (En línea) (consultada el 6 Agosto 2017) disponible en <http://conceptodefinicion.de/responsabilidad/> de
21. (En línea) (consultado el 10 de mayo 2016) Disponible en <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/un-encargo-insignificante>
22. (En línea) (consultado el 10 de mayo 2016) <http://www.cuentoscortos.com/cuentosoriginales/los-deberes-de-cristian>
23. (En línea) (consultado consultado el 17 de agosto 2017) disponible en <http://definicion.de/honestidad/>
24. (En línea) (consultado consultado el 15 de junio 2016) disponible en <http://definicion.de/honestidad/>
25. (En línea) (consultado consultado el 15 de junio 2016) disponible en <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-joven-cumplidor>
26. (En línea) (consultado el 25 julio de 2016). en: Disponible <http://www.waece.org/webpaz/bloques/honestidad.htm>
27. (En línea) (consultado el 25 julio de 2016). en: Disponible <http://www.lifeder.com/frases-de-honestidad/>
28. (En línea) (consultado el 25 de julio 2016) Disponible en <https://es.slideshare.net/ALVARO82/cuento-marzo-ganar-o-perder>
29. (En línea) (Consultado el 25 de julio 2016) Disponible en http://www.ehowenespanol.com/juegos-honestidad-ninos-info_97151/

30. (En línea) (consultado el 25 de julio 2016) Disponible en <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-misterioso-ladron-de-ladrones>
31. (En línea) (consultado el 25 de julio 2016) Disponible en http://www.ehowenespanol.com/juegos-honestidad-ninos-info_97151/
32. (En línea) (consultado el 17 de agosto 2017) disponible en <http://definicion.de/tolerancia/> de Google.
33. (En línea) (consultado el 17 de agosto 2017) disponible en <http://definicion.de/tolerancia/> de Google.
34. (En línea) (Consultado 19 de abril de 2016) Disponible en: <http://www-waeceprg/webpaz/tolerancia.htm>
35. (En línea) (Consultado 19 de abril de 2016) Disponible en: Consultado 19 de abril de 2016. Disponible en: <http://www-waece-prg/webpaz/tolerancia.htm>
36. (En línea) (Consultado 19 de abril de 2016) Disponible en: www.menudospeques.com
37. (En línea) (Consultado 20 de abril de 2016) <https://jonhernandez.wordpress.com/2011/05/09/juego-visual-para-la-tolerancia/>
38. Epesista Mabel Yalena Quel Chávez (Realizado el 20 de abril de 2016)
39. (En línea) (Consultado 20 de abril de 2016) Disponible en <http://www.waece.org/webpaz/bloques/tolerancia.htm>
40. (En línea) (Consultada el 15 de junio). Disponible en <https://i.ytimg.com/vi/bmop54jKD3o/hqdefault.jpg>
41. (En línea) (consultado el 22 de febrero 2017) <http://www.copiisimamici.ro/images/articole/poezie-zidarul-de-nina-cassian-poeziidespre-meserii.jpeg?i=49298?i=27235>
42. (En línea) (consultado el 25 de febrero 2017) disponible en https://www.google.com.gt/search?hl=es&biw=1024&bih=638&site=imghp&tbm=isch&sa=1&q=dibujo+animado+de+tres+globos+para+colorear&oq=dibujo+animado+de+tres+globos+para+colorear&gs_l=psyab.3...390138.396711.0.397340.27.19.0.0.0.516.1317.3-1j1j1.3.0....0...1.1.64.psyab..24.0.0.yRqGFcfhJh0#imgsrc=AXjsfB7ly4I5YM:
43. (En línea) (Consultada el 26 abril 2016). Disponible en <http://www.thewordco.com.au/wp-content/uploads/2013/05/gold-star1.jpg>
44. (En línea) (Consultada el 26 abril 2016). Disponible en <https://i0.wp.com/educanimando.com/wp-content/uploads/2014/03/circulo.jpg?fit=1024%2C781&resize=350%2C200>

45. (En línea) (Consultada el consultado el 08 de julio de 2017). Disponible en <https://es.pinterest.com/explore/sistema-solar/?lp=true>
46. (En línea) (Consultada el consultado el 08 de julio de 2017) <http://www.pintzap.com/img/pics/t/600/humor-meme-K2nFU5K723oUViUbfh.jpeg>
47. (En línea) (Consultada el 15 de junio). Disponible en <http://parroquiacaalvariomarbella.es/ii-jornada-de-la-iglesia-servidora-de-los-pobres/>
48. (En línea) (Consultada el 22 de febrero 2016). Disponible en https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/b/bb/Broken_heart.svg/1200px-Broken_heart.svg.png
49. (En línea) (Consultado el 22 de febrero 2016) Disponible en https://st.depositphotos.com/1560516/4376/v/950/depositphotos_43768753-stockillustration-three-colored-balloons.jpg
50. (En línea) (consultado consultado el 15 de junio 2016) disponible en http://crapinaresaltos.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/img/h205RmOxGV1kimagen_incrustada1.png
51. (En línea) (consultado consultado el 15 de junio 2016) Disponible en <http://www.egosrevueltos.com/wp-content/uploads/2014/05/UP.png>
52. (En línea) (consultado el 24 de febrero 2016) disponible en http://1.bp.blogspot.com/O7L8pJt1pv0/TfpTwxMdMyl/AAAAAAAAABA/85yfRw4IWCg/s1600/risas.jpg_320_320_0_9223372036854775000_0_1_0.jpg
53. (En línea) (consultado el 24 de febrero 2016) disponible en <http://static2.bigstockphoto.com/thumbs/9/6/4/large1500/46913011.jpg>
54. (En línea) (consultado consultado el 15 de junio 2016) disponible en http://4.bp.blogspot.com/-V4xx0XAgp8s/U_kXqMF5B3I/AAAAAAAAAhw/ILpSANF2JM4/s1600/ayu.jpg
55. (En línea) (Consultada el 15 de julio 2016) Disponible en. <https://thumbs.dreamstime.com/t/carteiro-dos-desenhos-animados-que-guarda-ocorreio-e-o-saco-55842797.jpg>
56. 0bZEXaAssZw/T_bm75clzFI/AAAAAAAAA9A/tVbk4yCqCEU/s1600/b.jpg
57. (En línea) (Consultada el 16 de junio 2016) Disponible en <http://1.bp.blogspot.com/fms4NbhWimk/U67DNEV12II/AAAAAAAAAUQ/APu2I6GGKIY/s1600/mem02.gif>

58. (En línea) (consultado el 10 de mayo 2016) Disponible en <https://i0.wp.com/www.imageneseducativas.com/wpcontent/uploads/2016/06/Tarjetas-para-trabajar-las-emocionesPORTADA.jpg?fit=1200%2C624&resize=350%2C200>
59. (En línea) (consultado el 10 de mayo 2016) Disponible en http://2.bp.blogspot.com/-9R_0tGWQivE/UkHi8QHjRvI/AAAAAAAAAQGs/rizC0lohvcY/s320/Un+alto+en+el+camino.gif
60. (En línea) (consultado el 15 de junio 2016) <http://www.colegiomanantial.cl/sites/default/files/aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa.jpg>
61. (En línea) (Consultada el 15 de julio 2017) Disponible en <https://thumbs.dreamstime.com/z/pr%C3%ADncipe-ni%C3%B1o-peque%C3%B1opersonaje-de-dibujos-animados-aislado-en-blanco-59832552.jpg>
62. (En línea) (Consultada el 16 de junio 2016) Disponible en <https://s-media-cacheak0.pinimg.com/236x/bf/c7/61/bfc761f1e443a7e31c009f0ee36f6630--material.jpg>
63. (En línea) (Consultado el 24 de mayo 2016). Disponible en: https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=699&tbm=isch&sa=1&q=dibujo+animado+de+Hablar+al+espejo&oq=dibujo+animado+de+Hablar+al+espejo&gs_l=img.3..5986.10777.0.11474.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0...0...1c.1.64.img..0.0.0.YFUckWU_wvM#imgrc=eb_VUmAJYKitTM%3A
64. (En línea) (consultado el 10 de mayo 2016) Disponible en <https://userscontent2.emaze.com/images/ca59b7de-548e-44c0-917fe3d82176b0fa/872096e372f0db58aac9d88a11ee194f.jpg>
65. (En línea) (consultado el 10 de mayo 2016) Disponible en http://lh5.ggpht.com/_udz2RBDNeMQ/SvGKyk417aI/AAAAAAAAAJc/oJHUGDYuzKU/InlineRepresentationec6bf6a3-5bcb-4dd7-8f41986faca23b1d%5B9%5D.jpg?imgmax=800
66. (En línea) (consultado el 10 de mayo 2016) Disponible en <https://previews.123rf.com/images/clairev/clairev1005/clairev100500060/7077754Feliz-de-dibujos-animados-chica-y-chico-ilustraci-n-de-color--Foto-de-archivo.jpg>
67. (En línea) (consultado el 17 de agosto 2017) disponible en <https://1.bp.blogspot.com/--aNJ4-mFGII/Vw3TI4YdUTI/AAAAAAAAABg/M5z9x3mvJDQpvTIMdHHwuEyX0r6ARgGzwCLcB/s1600/honestidad.jpg>
68. (En línea) (Consultada el 15 de julio 2017) Disponible en <https://i.pinimg.com/originals/7f/62/c4/7f62c4934958fee741e19cb35880231e.gif>

69. (En línea) (consultada consultado el 15 de junio 2016) disponible en <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-joven-cumplidor>
70. (En línea) (Consultada el 16 de junio 2017) Disponible en http://3.bp.blogspot.com/jswCQPKkw28/S_Qq15fsvJI/AAAAAAAAANEE/oO0sHn2duyY/s1600/fila.jpg
71. (En línea) (Consultada el 07 de marzo 2016) Disponible en: <http://www.waece.org/webpaz/bloques/honestidad.htm>
72. (En línea) (consultado el 25 de julio 2016) Disponible en <http://www.redjumper.net/blog/wp-content/uploads/2015/10/boom-copy.png>
73. (En línea) (consultado el 25 de julio 2016) Disponible en <https://c3352096.ssl.cf0.rackcdn.com/ganar-o-perder.gif>
74. (En línea) (consultado el 25 de julio 2016) Disponible en http://4vector.com/i/freevector-cool-vector-bomb_001066_bomb%20burning.jpg
75. (En línea) (consultado el 25 de julio 2016) Disponible en <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-misterioso-ladron-de-ladrones>
76. (En línea) (consultado (consultado consultado el 15 de junio 2016) [http://2.bp.blogspot.com/--Z3aCFLAswQ/VNUIJTswMXI/AAAAAAAAAB0/hWM5pPAh1eM/s1600/descarga%2B\(2\).jpg](http://2.bp.blogspot.com/--Z3aCFLAswQ/VNUIJTswMXI/AAAAAAAAAB0/hWM5pPAh1eM/s1600/descarga%2B(2).jpg)
77. (En línea) (Consultado19 de abril de 2016) Disponible en: <http://www.waeceprg/webpaz/tolerancia.htm>
78. (En línea) (Consultada el 19 de abril 2016) Disponible en: <https://thumbs.dreamstime.com/b/cartoon-footballer-soccer-player-play-ball22866046.jpg>
79. (En línea) (consultado el 19 de abril 2016) Disponible en <https://jonhernandez.wordpress.com/2011/05/09/juego-visual-para-la-tolerancia/>
80. (En línea) (consultado el 19 de abril 2016) Disponible en <https://i.pinimg.com/236x/ab/50/67/ab50673a61a7ecc0f091037190bb6f1c--my-threesons-pintura-country.jpg>
81. (En línea) (consultado el 25 de julio 2016) Disponible en http://4vector.com/i/freevector-cool-vector-bomb_001066_bomb%20burning.jpg
82. (En línea) Consultada el 22 de agosto 2016. Disponible en: <http://imprimirimagenes.com/wp-content/uploads/2015/08/abuelocolo6.jpg>

CAPITULO V

PROCESO DE EVALUACIÓN

5.1 Evaluación del diagnostico

El diagnóstico es el punto de partida para iniciar el trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), por medio de él tomamos decisiones que se convierten después en productos. Durante esta etapa se invirtió el tiempo necesario para determinar el producto a trabajar, se realizaron visitas a la Escuela EOUM Jornada Vespertina No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”, de las cuales se obtuvo información por medio de entrevistas a la Directora, personal docente, así mismo se evaluó el contexto en el que se ubica.

Y como consecuencia del trabajo realizado se recopiló información utilizando como instrumento la lista de cotejo para trabajar la matriz y sobre esta base se obtiene una lista de carencias y necesidades con la que se cuenta, se realiza una priorización de problemas a los cuales se plantearon soluciones, que a su vez fueron sometidas a un análisis de viabilidad y factibilidad, y de allí se seleccionó el problema para realizar el trabajo de EPS.

El diagnostico evidencio la identificación y priorización del problema **“Inconsistencia en la práctica de valores de los niños de tercero y cuarto Primaria de La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra, jornada vespertina”**, la elaboración del módulo que tiene como propósito fundamental contribuir a mejorar la relación entre los estudiantes, de los estudiantes con los docentes y el medio ambiente en que se desarrollan.

La lista de cotejo proyecto el resultado positivo proporcionando confiabilidad a la información, así mismo a las actividades realizadas en la etapa de diagnóstico con la finalidad de promover la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia, para mejorar las relaciones entre ellos.

A través de la técnica de observación se pudo realizar la factibilidad y viabilidad dando lugar a la selección de la alternativa de solución más viable y factible para la comunidad educativa.

5.2. Evaluación del perfil

La fase del perfil se evaluó aplicando el instrumento lista de cotejo en la que se verificó puntos importantes tales como: proporcionar un nombre específico al proyecto porque se tiene claro el problema a solucionar, así mismo la certeza del apoyo.

Otro de los aspectos tomados en consideración fue una de las líneas de acción de la escuela que posee como objetivo primordial promover los valores dentro de la institución educativa. También se tomó en cuenta la justificación del proyecto, así como el tiempo necesario para realizar las actividades propuestas en el cronograma, también para contar con el presupuesto necesario para realizar el proyecto y las metas propuestas fueron alcanzadas.

5.3. Evaluación de ejecución

La evaluación de la ejecución del proyecto se hizo a través de una lista de cotejo con opiniones positivas al proyecto realizado, puesto que el modulo abarca temas de importancia tanto para los docentes como para los estudiantes, pues contiene no solamente los valores sino que además cuenta con actividades y sugerencias que se pueden adaptar no solo a la enseñanza de los valores, sino en la vida diaria. Los beneficiarios directos del proyecto lo evaluaron satisfactoriamente e indicaron que están dispuestos a continuar recibiendo talleres sobre valores ya que reconocen los beneficios que estos les han traído.

Para analizar esta fase se elaboró una lista de cotejo. Esta fase del proyecto cuenta con tres partes, primero las actividades planteadas y realizadas en el cronograma de actividades, segundo el producto (modulo) y tercero los logros alcanzados por la epesista en pedagogía e investigación educativa.

5.4 Evaluación final

Esta etapa se realizó a través de una lista de cotejo, encuestas las cuales se aplicaron a padres de familia, docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”, con el objetivo de verificar el alcance y éxito obtenido a través del proyecto, determinando que los miembros de la comunidad educativa empezaron a poner en práctica los valores en los cuales fueron capacitados.

Se diseñó e implementó el módulo de valores con los niños de tercero y cuarto grados de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”, jornada vespertina.

Se promovió la participación de los niños y niñas en los talleres de valores lo que logró mejorar la relación entre ellos como grupo, su relación con sus profesores y profesoras, la relación y comunicación con sus padres y demás miembros de la comunidad educativa.

Se contribuyó a la formación de una sociedad integral que conoce la importancia de practicar valores morales y éticos.

Conclusiones

- 1.** Se fortaleció el desarrollo y la aplicación de valores morales en los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra” jornada vespertina
- 2.** Se diseñó un módulo e implementaron talleres de valores durante los meses de febrero a septiembre 2016, para los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra” jornada vespertina, con la finalidad de mejorar la convivencia en la escuela, el hogar y la comunidad.
- 3.** Se logró promover la participación de los niños y niñas en los talleres impartidos, observando avances significativos en la conducta de los mismos y mismas, siendo ellos los más beneficiados por lograr una convivencia pacífica dentro de su entorno social.
- 4.** Se dio seguimiento a la sostenibilidad del proyecto de valores implementado con la donación de módulos a la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra” jornada vespertina, para que los profesores y profesoras continúen impartiendo los talleres como parte del pensum de formación ciudadana.

Recomendaciones

1. A la Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra” jornada vespertina, fortalecer el desarrollo y la aplicación de los valores morales y éticos en los miembros de la comunidad educativa con la ayuda y la aplicación del módulo de valores que se donó.
2. A los futuros estudiantes de 3ero. y 4to. Primaria utilizar el módulo de valores y participar en los talleres de valores porque les ayudarán mucho en su formación.
3. A los profesores (as) de tercero y cuarto primaria, implementar con los niños y niñas el módulo que se diseñó y se dejó en la escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra” jornada vespertina, como una herramienta para fortalecer la convivencia en el entorno social.
4. A los padres de familia seguir formando parte de la escuela para padres de familia así se dará seguimiento a las temáticas desarrolladas en los talleres de valores para mejorar la convivencia familiar.

Referencias bibliográficas

1. Castro Domínguez Niurka (14 de marzo de 2013) Pedagogía de los valores. Monografías.com S.A.
2. EOUM No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”, jornada vespertina, Licenciada María del Carmen Castellanos Donis, trifoliar informativo 2016.
3. Gómez Custodio Ramón francisco (4 de octubre de 2010) Pedagogía de los valores. Monografías.com S.A.
4. La Nación. La importancia de educar en valores. 21 de enero de 2006.
5. M.A Méndez Pérez Bidel. Proyectos. Elementos propedéuticos, 10 a. edición, Guatemala, Guatemala C.A. 2013. Página 35
6. Ministerio de Educación, Departamental Norte, Guatemala C.A. 2016
7. Parroquia Nuestra Señora de las Victorias. Rodríguez Álvarez Jesús (Sacerdote). Trifoliar informativo. 2016.

Apéndices



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

EPS Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa



TEMA DE INVESTIGACIÓN:
PROBLEMAS EDUCATIVOS EXISTENTES EN LA EOUM No. 47 JV, “MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA”

Lugar: _____

Fecha: _____

No.	ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
1.	Existe personal para hacer la limpieza de la escuela		X
2.	Se cuenta con material didáctico para la impartir talleres		X
3.	Se tienen suficientes utensilios para servir la refacción escolar		X
4.	Los estudiantes tienen libros para recibir sus materias	X	
5.	Se observaron limpios los patios, pasillos y aulas de la escuela		X
6.	Se cuenta con suficiente mobiliario para los estudiantes	X	
7.	Existen juegos educativos para los niños y niñas		X
8.	Cuentan con una fotocopidora para reproducción de material		X
9.	La relación entre docentes es cordial	X	
10.	La relación entre niños y niñas es cordial		X
11.	Los niños saben algo sobre valores		X
12.	Existe parqueo para los docente		X

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
EPS Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa

TEMA DE INVESTIGACIÓN:
PROBLEMAS EDUCATIVOS EXISTENTES EN LA EOUM No. 47 JV, “MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA”

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORA Y DOCENTES

Sexo: _____ Edad: _____
Cargo: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Responda breve y claramente las siguientes preguntas que ayudarán mucho para la investigación.

1. ¿Considera que los valores son importantes en la vida de los seres humanos? Sí / No ¿por qué?

2. ¿Cree que es importante contar con personal operativo para hacer la limpieza de la escuela? ¿Por qué? _____
3. ¿Considera usted que un módulo de valores ayudaría tanto a estudiantes como docentes? ¿De qué forma? _____
4. ¿Cómo le afecta la falta de parqueo su seguridad y trabajo? ¿Por qué? _____
5. ¿Qué soluciones sugiere usted para contar con material didáctico para implementar talleres? _____
6. ¿Considera importante contar con juegos educativos para los estudiantes? ¿Por qué? _____
7. ¿Cree usted que sería beneficioso impartir talleres de valores para niños (as) sus padres? ¿Por qué? _____
8. ¿Qué equipo considera les falta para tener más acceso a reproducir material didáctico? _____
9. ¿Cuentan en su escuela con utensilios suficientes para preparar y servir la refacción escolar a los estudiantes? ¿Por qué? _____
10. ¿Considera que sería útil para usted tener un módulo de valores para trabajar con los estudiantes? Sí / No ¿Por qué?

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 JV Miguel de Cervantes y Saavedra, municipio de Guatemala, departamento de Guatemala.

Evaluación del Diagnostico Institucional

Instrucciones: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. Se logró obtener información suficiente para realizar el diagnostico.

Si _____X_____ No _____

2. Fue suficiente tiempo para procesar la información de la institución educativa.

Si _____X_____ No _____

3. Se cumplió con las expectativas deseadas por la entidad educativa.

Si _____X_____ No _____

4. Se obtuvo participación de alumno, docentes y padres de familia de la Escuela Miguel de Cervantes y Saavedra.

Si _____X_____ No _____

5. Con los instrumentos utilizados se detectaron las carencias y necesidades de la institución educativa.

Si _____X_____ No _____

6. Con la información recopilada de datos se detectó el problema.

Si _____X_____ No _____

7. La técnica utilizada para seleccionar el problema fue adecuada.

Si _____X_____ No _____

8. Se utilizó más de una técnica para realizar el diagnostico.

Si _____X_____ No _____

9. Fueron suficientes los recursos.

Si _____X_____ No _____

10. ¿Fue suficiente la información brindada por la institución patrocinada?

Si _____X_____ No _____

Escuela Oficial

Urbana Mixta No. 47 JV Miguel de Cervantes y Saavedra, municipio de Guatemala, departamento de Guatemala.

Evaluación del Perfil del Proyecto

Instrucciones: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. Los docentes y padres de familia identificaron el problema.

Si _____ X _____ No _____

2. Se tiene claridad de los objetivos del proyecto.

Si _____ X _____ No _____

3. Se define la unidad ejecutora.

Si _____ X _____ No _____

4. Se definen los beneficiarios del proyecto.

Si _____ X _____ No _____

5. Se especifica el tipo de proyecto.

Si _____ X _____ No _____

6. Es claro y conciso el nombre del proyecto.

Si _____ X _____ No _____

7. Se cuenta con el presupuesto para la elaboración del proyecto.

Si _____ X _____ No _____

8. El objetivo general resuelve el problema planteado.

Si _____ X _____ No _____

9. Los objetivos específicos están enfocados al logro del objetivo general.

Si _____ X _____ No _____

10. El proyecto de valores cumple con las necesidades de la comunidad educativa.

Si _____ X _____ No _____

Escuela Oficinal Urbana Mixta No. 47 JV Miguel de Cervantes y Saavedra, municipio de Guatemala, departamento de Guatemala.

Evaluación de la Ejecución del Proyecto

Instrucciones: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. Las visitas a salones de clases están avaladas por la directora del establecimiento.
Si _____X_____ No _____
2. El proyecto ejecutado en la Escuela Miguel de Cervantes y Saavedra fue importante para fortalecer las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.
Si _____X_____ No _____
3. Se apoyó a la institución educativa de acuerdo a sus necesidades.
Si _____X_____ No _____
4. Se contó con el material necesario para los talleres de padres de familia.
Si _____X_____ No _____
5. Se obtuvo participación de la epesista en las diferentes actividades programadas.
Si _____X_____ No _____
6. Se acompañó a los docentes en las actividades del establecimiento.
Si _____X_____ No _____
7. Colaboraron los alumnos en los talleres programados por la epesista.
Si _____X_____ No _____
8. Comprendieron los padres de familia la importancia de los talleres de valores.
Si _____X_____ No _____
9. Se realizó publicidad en todas las actividades programadas por la epesista.
Si _____X_____ No _____
10. Participaron los docentes y la directora en los talleres.
Si _____X_____ No _____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mixta No. 47 JV
Miguel de Cervantes y Saavedra, municipio de
Guatemala, departamento de Guatemala.



Evaluación Final

Instrucciones: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. En la Etapa del Diagnostico se tomaron en cuenta a la directora y a los docentes de la entidad educativa.
Si _____ X _____ No _____
2. La técnica que se utilizó para detectar el problema fue la adecuada.
Si _____ X _____ No _____
3. El diagnostico laborado se enfocó a la realidad de la institución educativa.
Si _____ X _____ No _____
4. El problema seleccionado era la prioridad para la comunidad.
Si _____ X _____ No _____
5. Los objetivos y metas planteadas en el Perfil del Proyecto fueron las adecuadas.
Si _____ X _____ No _____
6. La estructura del perfil se enfocó en la realidad.
Si _____ X _____ No _____
7. La actitud de la epesista fue positiva hacia la comunidad educativa.
Si _____ X _____ No _____
8. Se logró la participación de los miembros de la comunidad educativa en las diferentes etapas del proyecto.
Si _____ X _____ No _____
9. Cumplió el proyecto realizado con las expectativas de la institución educativa.
Si _____ X _____ No _____
10. Se lograron los objetivos y metas propuestas en el perfil del proyecto.
Si _____ X _____ No _____

EVALUACIÓN PROYECTO DE VALORES DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Grado que cursa el (la) niño(a): _____

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de fortalecimiento de la vivencia de Valores, se les agradece respondan las siguientes preguntas.

1. Estoy informado del programa sobre Valores que se ha desarrollado en la escuela : SI _____ NO _____
2. He asistido a los talleres sobre VALORES, para padres de familia:
1 vez _____ 2 veces _____ 3 veces _____ 4 veces _____
3. Me parece importante que se desarrollen talleres sobre valores, con mis hijos, durante: Todo el año _____ Algunas veces _____
4. Estoy interesado en asistir a los talleres en más oportunidades:
SI _____ NO _____
5. Conozco los problemas que enfrentan mis hijos(as) en la escuela y la comunidad:
Siempre _____ Muchas veces _____ Pocas Veces _____
6. Después de iniciado el programa de valores, he observado mejoras en el comportamiento de mi hijo(a):
Muchas veces _____ Algunas veces _____ Ninguna vez _____
7. He observado que mi hijo es más responsable en la entrega de tareas de la escuela:
Muchas veces _____ Algunas veces _____ Ninguna vez _____
8. Estoy dispuesto a participar activamente acompañando a mis hijos en el desarrollo de tareas en casa y poner en práctica lo que se trabaje en clase y en relación a la educación en valores:
Siempre _____ Muchas veces _____ Pocas veces _____
9. Asistir a los talleres de valores me ha ayudado para relacionarme mejor con mi familia:
Mucho _____ Bastante _____ Poco _____ Nada _____
10. La Institución que debe trabajar sobre Valores, preferentemente es:
La familia _____ La Iglesia _____ La escuela _____ La universidad _____
11. Temas que deseo se aborden el próximo año en la continuación del proyecto

1.	2
3	4

EVALUACIÓN PROYECTO DE VALORES DIRIGIDA A ESTUDIANTES
“EDUCAR CON VALORES ES EDUCAR PARA LA VIDA”

Grado _____

Subraya una de las opciones que presenta cada una de las afirmaciones siguientes. Tus respuestas pueden ayudar para mejorar las actividades.

1. He participado dando mi punto de vista en las actividades

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

2. Las actividades me han parecido interesantes

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

3. En las actividades me he sentido a gusto

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

4. En las actividades se me han aclarado ideas

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

5. Las actividades me han ayudado a tener facilidad para preguntar en clase

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

6. Las actividades me han ayudado a confiar más en mis compañeras

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

7. Debido a las actividades yo he cambiado en mi comportamiento con mis compañeras

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

8. Las actividades me han ayudado a tener más confianza con las maestras

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

9. Las actividades me han ayudado más en mi casa

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

10. Deseo que el programa de valores continúe el próximo año

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCACION EN VALORES, DIRIGIDA A MAESTROS DE ESCUELA: EOUM JV, No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra
Grado/sección: Dirección

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de Fortalecimiento de la vivencia en valores, se le agradece marcar con una "X" la opción que mejor recoja su opinión.

No	PREGUNTA	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1	Debido al programa de Valores ha mejorado el comportamiento de sus estudiantes	X			
2	Ha observado más confianza entre los/las estudiantes	X			
3	Ha mejorado la confianza entre estudiantes y maestro/a	X			
4	Existe más respeto entre los/as estudiantes	X			
5	Hay más participación en clase por parte de los/las estudiantes	X			
6	Desea que el programa continúe para el próximo ciclo escolar	X			
7	Considera importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la epesista	X			
8	Considera que el programa tiene la aceptación de los padres y madres de familia	X			
9	Considera de beneficio que el programa se aplique para todo el ciclo escolar	X			
10	Aceptaría que el programa fuera tomado como un curso en el horario de clases	X			

RETROALIMENTACIÓN PARA EL EPESISTA

ASPECTOS A MEJORAR:

felicitaciones !!
Muy Buen
trabajo !!
M. Castellanos


Licda. María del Carmen Castellanos Donis

NOMBRE Y FIRMA DE LA EVALUADORA

Directora de la escuela

CARGO DE LA EVALUADORA

M.A. María del Carmen Castellanos Donis
DIRECTORA



SELLO DE LA INSTITUCIÓN

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL EPESISTA

Con el propósito de evaluar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto de Educación en Valores, se le agradece marcar con una "X" en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general del epesista a su digno cargo.

INDICADORES:

Casi Nunca= CN

Algunas Veces = AV

Casi Siempre = CS

Siempre = S

	CN	AV	CS	S
1. Se presenta puntualmente a sus labores				X
2. Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnas				X
3. Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad				X
4. Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas				X
5. Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades				X
6. Realiza su trabajo en el tiempo establecido				X
7. Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad				X
8. Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo del contenido				X
9. Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con las/os Alumnas/os				X
10. Pregunta a lo largo de la clase para saber si las (os) niñas (os) van comprendiendo.				X

EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCACION EN VALORES, DIRIGIDA A MAESTROS DE ESCUELA: EOUM JV, No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra
Grado/sección: Tercero primaria

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de Fortalecimiento de la vivencia en valores, se le agradece marcar con una "X" la opción que mejor recoja su opinión.

No	PREGUNTA	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1	Debido al programa de Valores ha mejorado el comportamiento de sus estudiantes		X		
2	Ha observado más confianza entre los/las estudiantes		X		
3	Ha mejorado la confianza entre estudiantes y maestro/a		X		
4	Existe más respeto entre los/as estudiantes		X		
5	Hay más participación en clase por parte de los/las estudiantes		X		
6	Desea que el programa continúe para el próximo ciclo escolar	X			
7	Considera importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la epesista	X			
8	Considera que el programa tiene la aceptación de los padres y madres de familia	X			
9	Considera de beneficio que el programa se aplique para todo el ciclo escolar	X			
10	Aceptaría que el programa fuera tomado como un curso en el horario de clases	X			

RETROALIMENTACIÓN PARA EL EPESISTA

ASPECTOS A MEJORAR:

Es importante mejorar la conducta de los alumnos, por lo tanto la clase de

valores siempre se debe seguir realizando porque hay muchos alumnos que deben mejorar cada día su conducta. -

Angela Noelia Pérez



NOMBRE Y FIRMA DE LA EVALUADORA

Maestra titular de tercero primaria

CARGO DE LA EVALUADORA



SELLO DE LA INSTITUCIÓN

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL EPESISTA

Con el propósito de evaluar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto de Educación en Valores, se le agradece marcar con una "X" en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general del epesista a su digno cargo.

INDICADORES:

Casi Nunca= CN

Algunas Veces = AV

Casi Siempre = CS

Siempre = S

1. Se presenta puntualmente a sus labores
2. Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnas
3. Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad
4. Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas
5. Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades
6. Realiza su trabajo en el tiempo establecido
7. Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad
8. Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo del contenido
9. Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con las/los Alumnas/os
10. Pregunta a lo largo de la clase para saber si las (os) niñas (os) van comprendiendo.

CN	AV	CS	S
			X
			X
			X
			X
			X
			X
			X
			X
			X
			X

EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCACION EN VALORES, DIRIGIDA A MAESTROS DE ESCUELA: EOUM JV, No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra
Grado/sección: Cuarto primaria

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de Fortalecimiento de la vivencia en valores, se le agradece marcar con una "X" la opción que mejor recoja su opinión.

No	PREGUNTA	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1	Debido al programa de Valores ha mejorado el comportamiento de sus estudiantes		X		
2	Ha observado más confianza entre los/las estudiantes	X			
3	Ha mejorado la confianza entre estudiantes y maestro/a	X			
4	Existe más respeto entre los/as estudiantes		X		
5	Hay más participación en clase por parte de los/las estudiantes	X			
6	Desea que el programa continúe para el próximo ciclo escolar	X			
7	Considera importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la epesista	X			
8	Considera que el programa tiene la aceptación de los padres y madres de familia	X			
9	Considera de beneficio que el programa se aplique para todo el ciclo escolar	X			
10	Aceptaría que el programa fuera tomado como un curso en el horario de clases	X			

RETROALIMENTACIÓN PARA EL EPESISTA

ASPECTOS A MEJORAR:

Todo esta muy bonito

Griselda de Ortíz

NOMBRE Y FIRMA DE LA EVALUADORA

Maestra titular de cuarto primaria

CARGO DE LA EVALUADORA



SELLO DE LA INSTITUCIÓN

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL EPESISTA

Con el propósito de evaluar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto de Educación en Valores, se le agradece marcar con una "X" en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general del epesista a su digno cargo.

INDICADORES:

Casi Nunca= CN

Algunas Veces = AV

Casi Siempre = CS

Siempre = S

	CN	AV	CS	S
1. Se presenta puntualmente a sus labores				X
2. Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnas				X
3. Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad				X
4. Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas				X
5. Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades				X
6. Realiza su trabajo en el tiempo establecido				X
7. Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad				X
8. Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo del contenido				X
9. Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con las/los Alumnas/os				X
10. Pregunta a lo largo de la clase para saber si las (os) niñas (os) van comprendiendo.				X

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela oficial urbana mixta No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra

Grado: 3ero. Primaria Sección: Única Fecha: Lunes 1 de agosto 2016.

a) Nombre del Docente: Angela Noelia Pérez b) Nombre del Epesista: Mabel Yalena Quel Chávez

II. DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: "Tolerancia"

Presencial No. 1/4

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
☒ Bienvenida ☒ Dinámica "El Concurso" ☒ Puesta en común de la dinámica ☒ Elaboración de Cartel con el tema: Lo que no me gusta del salón. ☒ Autoevaluación ☒ Conclusión ☒ Asignación tarea y despedida	☒ 2 minutos ☒ 7 minutos ☒ 8 minutos ☒ 5 minutos ☒ 5 minutos ☒ 5 minutos ☒ 3 minutos	☒ Escribir algo de casa que no me gusta y escribir por qué debo tolerarlo.	Humanos: ☒ Epesista ☒ Docente ☒ Niños y niñas. Materiales: ☒ Carteles ☒ Marcadores ☒ Hojas de trabajo ☒ Crayones ☒ Masking tape ☒ Tarjetas de figuras.	



Maestra de Grado
Angela Noelia Pérez



Directora Maria del Carmen Castellanos Donis


DIRECTORA



Sello

PLAN DE CLASE

III. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela oficial urbana mixta No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra

Grado: 4to. Primaria Sección: Única Fecha: Lunes 4 de julio 2016.

b) Nombre del Docente: Griselda de Ortíz b) Nombre del Epesista: Mabel Yalena Quel Chávez

IV. DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: "Honestidad"

Presencial No. 1/4

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
■ Bienvenida	■ 3 minutos	■ Pregunta a un familiar una experiencia que haya tenido en la que no fue honesto y que consecuencia trajo esto a su vida.	Humanos: ■ Epesista ■ Docente ■ Niños y niñas.	
■ Dinámica: "Engañando al grupo"	■ 7 minutos			
■ Narración de la historia: "El joven cumplidor"	■ 10 minutos		Materiales: ■ Datos	
■ Análisis de la historia y sus propias experiencias a través del juego de dados.	■ 10 minutos			
■ Asignación de tarea	■ 3 minutos			

Despedida.	2 minutos			
------------	-----------	--	--	--


 Maestra de Grado
 Griselda de Ortiz



Directora María del Carmen Castellanos Donis

M. A. María del Carmen Castellanos Donis
 DIRECTORA



Sello

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela oficial urbana mixta No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra

Grado: 3ero. Primaria Sección: Única Fecha: Lunes 30 de mayo 2016.

a) Nombre del Docente: Angela Noelia Pérez b) Nombre del Epesista: Mabel Yalena Quel Chávez

II. DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: "Responsabilidad"

Presencial No. 1/4

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➤ Bienvenida ➤ Dinámica: de socialización El rey de la responsabilidad ➤ Presentación del valor "Responsabilidad"	➤ 3 minutos ➤ 7 minutos ➤ 3 minutos	Asignación de tarea para casa.	Humanos: ➤ Epesista ➤ Docente ➤ Niños y niñas. Materiales: ➤ Papel ➤ Construcción de Tarjetas de memoria ➤ Marcadores. ➤ Crayones	

➤ Frases de reflexión sobre el valor de responsabilidad e irresponsabilidad ➤ Juego de memoria ➤ Asignación de tarea ➤ Despedida	➤ 7 minutos ➤ 10 minutos ➤ 3 minutos ➤ 2 minutos			
---	---	--	--	--



Maestra de Grado
Angela Noelia Pérez



Directora María del Carmen Castellanos Donis

M. A. María del Carmen Castellanos Donis
DIRECTORA



Sello

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela oficial urbana mixta No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra
 Grado: 4to. Primaria Sección: Única Fecha: Lunes 2 de mayo 2016.
 a) Nombre del Docente: Griselda de Ortiz b) Nombre del Epesista: Mabel Yalena Quel Chávez

II. DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: "Solidaridad" Presencial No. 1/4

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➤ Bienvenida.	➤ 3 minutos	➤ Tarea para casa: ➤ Escribir con sus palabras que es solidaridad.	HUMANOS: ➤ Epesista ➤ Docente ➤ Niños y niñas.	
➤ Dinámica socialización: El cartero	➤ 7 minutos	➤ Mostrar solidaridad durante el resto de la semana ayudando a:	MATERIALES ➤ Marcadores, Cartel sobre actitudes de solidaridad para el salón de	
➤ Lectura "Cuento Conmigo".	➤ 7 minutos	Los padres, amigos, compañeros, abuelitos,		
➤ Puesta en común sobre la lectura.	➤ 10 minutos			

➤ Asignación de tarea para casa. ➤ Despedida.	➤ 5 minutos ➤ 3 minutos	vecinos, etc. Y anotar en el cuaderno, los momentos en que mostró solidaridad y el apoyo que brindó.	clase.	
--	--	--	--------	--



Maestra de Grado
Griselda de Ortiz





Directora María del Carmen Castellanos Donis


DIRECTORA

Sello

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela oficial urbana mixta No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra

Grado: 3ero. Primaria Sección: Única Fecha: Lunes 4 de abril 2016.

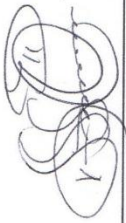
a) Nombre del Docente: Angela Noelia Pérez b) Nombre del Epesista: Mabel Yalena Quel Chávez

II. DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: "Autoestima" Presencial No. 1/4

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➤ Bienvenida.	➤ 2 minutos	Pide a un familiar una foto de cuando eras pequeño, casi un bebé. Sostén la foto por unos instantes en las manos y, mirando a ese niño/a los ojos, comprométete a cuidarle, respetarle y amarle y no permitir cosas que le hagan	Humanos: ➤ Epesista ➤ Docente ➤ Niños y niñas.	
➤ Dinámica rompe hielo "Da 3 palmas"	➤ 5 minutos		➤ Hojas de papel bond ➤ Marcadores ➤ Maskin tape ➤ Crayones	
➤ Introducción al Valor Autoestima.	➤ 3 minutos			
➤ Cuento "Un niño con mucha autoestima".	➤ 7 minutos			

➤ Actividad de meditación ➤ Puesta en común ➤ Asignación de tarea para casa. ➤ Despedida.	➤ 6 minutos ➤ 7 minutos ➤ 3 minutos ➤ 2 minutos	daño. Piensa cómo te hablas a ti mismo y si no lo has hecho de la manera adecuada cambia esa actitud negativa hacia ti diciéndome me amo me valoro me respeto		
---	---	--	--	--



Maestra de Grado
Angela Noelia Pérez



Directora María del Carmen Castellanos Donis

M.A. María del Carmen Castellanos Donis
DIRECTORA



Sello

PLAN DE CLASE

II. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela oficial urbana mixta No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra
 Grado: 4to. Primaria Sección: Única Fecha: Lunes 29 de febrero de 2016.
 b) Nombre del Docente: Griselda de Ortiz b) Nombre del Epesista: Mabel Yalena Quel Chávez

II DESARROLLO DEL TALLER

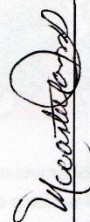
Nombre del Valor a trabajar: "Dignidad" Presencial No. 01/4

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➤ Bienvenida. ➤ Presentación general y entrega de gafetes con nombre. ➤ Socialización con la dinámica "Bob yo quiero ser". ➤ Presentación del tema. ➤ Lectura "Un traje nuevo".	➤ Valor del mes "Dignidad". Tiempo de duración 35 minutos. ➤ 5 minutos ➤ 5 minutos ➤ 10 minutos	➤ Tarea para casa en la cual deben preguntarle a sus papás y hermanos 3 características que posee cada uno de ellos o ellas que los hacen ser dignos y únicos, para compartir el próximo día de clase.	➤ Humanos: ➤ Epesista ➤ Docente ➤ Niños y niñas. ➤ Muñeco de peluche. ➤ Hojas de papel bond ➤ Papel construcción de colores. ➤ Marcadores. ➤ Masquín tape.	

➤ Puesta en común sobre la lectura. ➤ Escribir en globos 3 características que nos hacen ser una persona digna y luego pintarlos. ➤ Asignación de tarea para casa. ➤ Despedida.	➤ 7 minutos ➤ 5 minutos (hoja de trabajo adjunta) ➤ 3 minutos			
--	--	--	--	--



Maestra de Grado
Griselda de Ortiz



Directora María del Carmen Castellanos Donis

M.A. María del Carmen Castellanos Donis
DIRECTORA



FICHA PARA CONTROL DE ASISTENCIA EPS VALORES

Nombre de la Escuela: Escuela oficial urbana mixta No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra Grado: Tercero Sección: Única

Nombre del Maestra de Grado: Angela Noelia Pérez

Nombre de la Estudiante Epesista: Mabel Yalena Quel Chávez Carnet: 201115910

FECHA	VALOR TRABAJADO	SESIÓN No.	FIRMA DE LA DOCENTE	Vo.Bo. DIRECTORA	OBSERVACIONES
29/02/2016	Dignidad 1/4			<i>M. Noelia Pérez</i>	
07/03/2016	Dignidad 2/4			<i>M. Noelia Pérez</i>	
14/03/2016	Dignidad 3/4			<i>M. Noelia Pérez</i>	
28/03/2016	Dignidad 4/4			<i>M. Noelia Pérez</i>	
04/04/2016	Autoestima 1/4			<i>M. Noelia Pérez</i>	
11/04/2016	Autoestima 2/4			<i>M. Noelia Pérez</i>	
18/04/2016	Autoestima 3/4			<i>M. Noelia Pérez</i>	
25/04/2016	Autoestima 4/4			<i>M. Noelia Pérez</i>	
02/05/2016	Solidaridad 1/4			<i>M. Noelia Pérez</i>	
09/05/2016	Solidaridad 2/4			<i>M. Noelia Pérez</i>	
16/05/2016	Solidaridad 3/4			<i>M. Noelia Pérez</i>	
23/05/2016	Solidaridad 4/4			<i>M. Noelia Pérez</i>	
30/05/2016	Responsabilidad 1/4			<i>M. Noelia Pérez</i>	
06/06/2016	Responsabilidad 2/4			<i>M. Noelia Pérez</i>	
13/06/2016	Responsabilidad 3/4			<i>M. Noelia Pérez</i>	
27/06/2016	Responsabilidad 4/4			<i>M. Noelia Pérez</i>	
04/07/2016	Honestidad 1/4			<i>M. Noelia Pérez</i>	
11/07/2016	Honestidad 2/4			<i>M. Noelia Pérez</i>	
18/07/2016	Honestidad 3/4			<i>M. Noelia Pérez</i>	
25/07/2016	Honestidad 4/4			<i>M. Noelia Pérez</i>	
01/08/2016	Tolerancia 1/4			<i>M. Noelia Pérez</i>	
08/08/2016	Tolerancia 2/4			<i>M. Noelia Pérez</i>	
22/08/2016	Tolerancia 3/4			<i>M. Noelia Pérez</i>	
29/08/2016	Tolerancia 4/4			<i>M. Noelia Pérez</i>	
05/09/2016	Despedida con los niños			<i>M. Noelia Pérez</i>	

M.A. María del Carmen Castellanos Domínguez



Facultad de Humanidades

FACULTAD DE HUMANIDADES

FICHA PARA CONTROL DE ASISTENCIA EPS VALORES

Nombre del Maestra de Grado: Angela Noelia Pérez

Nombre de la Estudiante Epesista: Mabel Yalena Quel Chávez

[illegible]



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES



FICHA PARA CONTROL DE ASISTENCIA EPS VALORES

Nombre de la Escuela: Escuela oficial urbana mixta No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra Grado: Cuarto Sección: Única

Nombre del Maestra de Grado: Griselda de Ortiz

Nombre de la Estudiante Epesista: Mabel Yalena Quel Chávez Carnet: 201115910

FECHA	VALOR TRABAJADO	SESIÓN No.	FIRMA DE LA DOCENTE	Vo.Bo.	OBSERVACIONES
29/02/2016	Dignidad 1/4		<i>Griselda de Ortiz</i>	<i>DIRECTORA</i>	
07/03/2016	Dignidad 2/4		<i>Griselda de Ortiz</i>	<i>DIRECTORA</i>	
14/03/2016	Dignidad 3/4		<i>Griselda de Ortiz</i>	<i>DIRECTORA</i>	
28/03/2016	Dignidad 4/4		<i>Griselda de Ortiz</i>	<i>DIRECTORA</i>	
04/04/2016	Autoestima 1/4		<i>Griselda de Ortiz</i>	<i>DIRECTORA</i>	
11/04/2016	Autoestima 2/4		<i>Griselda de Ortiz</i>	<i>DIRECTORA</i>	
18/04/2016	Autoestima 3/4		<i>Griselda de Ortiz</i>	<i>DIRECTORA</i>	
25/04/2016	Autoestima 4/4		<i>Griselda de Ortiz</i>	<i>DIRECTORA</i>	
02/05/2016	Solidaridad 1/4		<i>Griselda de Ortiz</i>	<i>DIRECTORA</i>	
09/05/2016	Solidaridad 2/4		<i>Griselda de Ortiz</i>	<i>DIRECTORA</i>	
16/05/2016	Solidaridad 3/4		<i>Griselda de Ortiz</i>	<i>DIRECTORA</i>	
23/05/2016	Solidaridad 4/4		<i>Griselda de Ortiz</i>	<i>DIRECTORA</i>	
30/05/2016	Responsabilidad 1/4		<i>Griselda de Ortiz</i>	<i>DIRECTORA</i>	
06/06/2016	Responsabilidad 2/4		<i>Griselda de Ortiz</i>	<i>DIRECTORA</i>	
13/06/2016	Responsabilidad 3/4		<i>Griselda de Ortiz</i>	<i>DIRECTORA</i>	
27/06/2016	Responsabilidad 4/4		<i>Griselda de Ortiz</i>	<i>DIRECTORA</i>	
04/07/2016	Honestidad 1/4		<i>Griselda de Ortiz</i>	<i>DIRECTORA</i>	
11/07/2016	Honestidad 2/4		<i>Griselda de Ortiz</i>	<i>DIRECTORA</i>	
18/07/2016	Honestidad 3/4		<i>Griselda de Ortiz</i>	<i>DIRECTORA</i>	
25/07/2016	Honestidad 4/4		<i>Griselda de Ortiz</i>	<i>DIRECTORA</i>	
01/08/2016	Tolerancia 1/4		<i>Griselda de Ortiz</i>	<i>DIRECTORA</i>	
08/08/2016	Tolerancia 2/4		<i>Griselda de Ortiz</i>	<i>DIRECTORA</i>	
22/08/2016	Tolerancia 3/4		<i>Griselda de Ortiz</i>	<i>DIRECTORA</i>	
29/08/2016	Tolerancia 4/4		<i>Griselda de Ortiz</i>	<i>DIRECTORA</i>	
05/09/2016	Despedida con los niños		<i>Griselda de Ortiz</i>	<i>DIRECTORA</i>	

Maria del Carmen Castellanos Dávila
DIRECTORA

Carnet: 201115910

188

Fotografías



Fuente: Epesista Mabel Quel con niños y niñas de 3ero. Primaria dibujándose a sí mismos.



Fuente: Epesista Mabel Quel impartiendo taller de valores a niños y niñas de 4to. Primaria.



Fuente: Licenciada Brenda Marroquín coordinadora del programa de valores, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y epesista Mabel Yalena Quel Chávez.



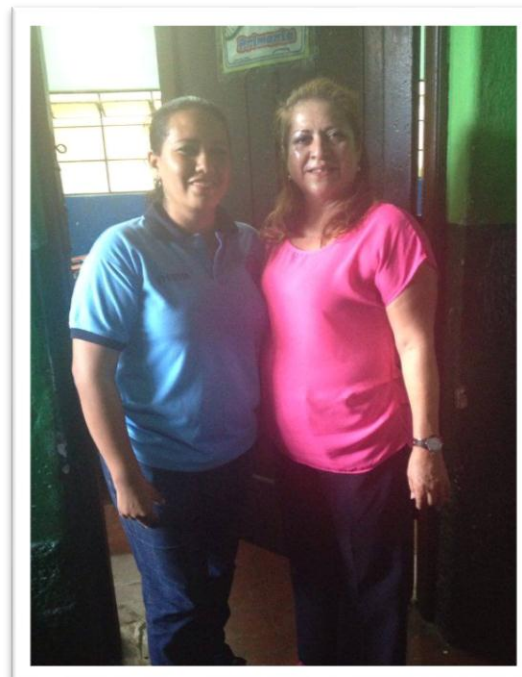
Fuente: Licenciada María del Carmen Castellanos, Directora de la EOUM No. 47 Miguel de Cervantes con epesista Mabel Quel.



Fuente: Epesistas de valores Mabel Quel. Verónica Torres e Iliana –Orellana.



Fuente: Profesora de 3ero. Primaria Noelia Pérez con epesista Mabel Quel.



Fuente: Profesora de 4to. Primaria Griselda de Ortiz con epesista Mabel Quel.



Fuente: Epesista Mabel Quel entregando una canasta con víveres a madre de familia asistente de los talleres de valores para padres de familia.

Fuente: Epesista Mabel Quel entregando una refacción a niñas y niños el día de la clausura del programa de valores.



Fuente: Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47, Miguel de Cervantes Saavedra.

Autoestima es...



onible en
143/cours

“A
Es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales,
mentales y espirituales que forman la personalidad.”⁴⁷

o mismo.

⁴⁷ (En línea) (Consultada el 5 de junio. Disponible en <https://definicion.de/autoestima/#ixzz4Am0Thp3X>)

AUTOESTIMA

Duración: Una hora



Control de tiempo

1.	Bienvenida, oración y presentación del valor de Autoestima.	10 minutos
2.	Actividad No. Nuestros hijos un regalo de Dios.	10 minutos
3.	Actividad No. 2 "Exploro mi autoestima"	10 minutos
4.	Actividad No. 3 "Amemos a nuestros hijos"	10 minutos
5.	Actividad No. 4 "Soy importante para mis hijos"	10 minutos
6.	Actividad No. 5 "Reflexiono sobre el autoestima"	5 minutos
7.	Tarea, agradecimiento y despedida.	5 minutos

Objetivo:

Valorar su identidad personal, familiar, de grupo social, étnico y cultural, así como su participación en el desarrollo de actividades con sus hijos.

Indicadores de logro:

- Se respeta así mismo, a su familia y a su grupo social.
- Manifiesta su autoestima y aprecio por los demás.
- Se identifica con orgullo, con respeto a su familia, grupo social y cultural.

Bienvenida

Tiempo considerado: 10 minutos

Se inicia el taller dando la bienvenida a los padres de familia y agradeciendo su presencia al mismo, continúa realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que el taller se trabajará sobre el valor de la autoestima y como lo pueden aplicar en el hogar con sus hijos.

Se les recuerda que la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestros conjuntos de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.

A continuación encontrará un concepto que le facilitará la introducción al valor.



Fuente: (En línea) (consultado el 5 de

junio

2016).

Disponible

en

<http://previews.123rf.com/images/clairev/clairev1103/clairev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>

Definición de autoestima

“Autoestima es la valoración que cada uno de los seres humanos tenemos sobre nosotros mismos, lo que somos, en lo que nos convertimos, como consecuencia de una mezcla de factores físicos, emocionales y sentimentales a los que nos enfrentamos a lo largo de la vida y que fueron moldeando nuestra personalidad, esto, en cuanto a la definición más formal que podemos dar y desestructurándonos un poco podemos decir que autoestima es el amor que nos dispensamos a nosotros mismos.”⁴⁸

⁴⁸ (En línea) (Consultado el 5 de junio). Disponible <http://www.definicionabc.com/social/autoestima.php>

ACTIVIDAD NO. 1

“Nuestros hijos son un regalo de Dios”



Fuente: (En línea) (consultado el 5 de junio 2016). Disponible en http://imagenesactuales.com/wp-content/uploads/2015/05/familia.jpg1_.gif4_.jpg

Tiempo considerado: 10 minutos

Realice la lectura motivacional, para establecer un ambiente de confianza con los padres de familia, guiándose con las instrucciones que se encuentran descritas posteriormente.

Propósito

Lograr establecer un ambiente de confianza entre los padres de familia y la epesista.

Materiales

- Lectura motivacional Educar un hijo con amor, respeto y firmeza.
- Dos canastas de víveres para regalar.

Instrucciones

- Lea en voz alta a los padres de familia la lectura “Educar un hijo con amor, respeto y firmeza”.
- Posterior a la lectura reflexione con los padres de familia sobre el contenido de la lectura.

Lectura

Educar un hijo con amor, respeto y firmeza.

“La unión hace la fuerza. Lo primero es que para educar a su hijo hay empezar por establecer las reglas, y siempre poniendo límites adecuados a la edad del niño, siempre con afectividad, comunicación, perseverancia y respeto entre los padres y su hijo.

Los padres somos los guías, si no tenemos la paciencia, tu hijo no la tendrá; si lo tratas con respeto lo enseñas a que los miembros en la casa se traten con respeto, eso lo ayudará a madurar y al mismo tiempo le dará la estabilidad emocional que necesita en su hogar.

Si tu hijo raya la pared, se le explicará que estuvo mal y que por lo mismo tendrá que limpiarla explicándole con pocas palabras que si no se puede limpiar quedará pendiente de pintarla, explicándole el costo que esto influye para la familia y que también a él le afectará directamente, por ejemplo como es el caso de que no habrá de comer su barquillo de nieve esta semana porque se tiene que pagar con ese mismo dinero la pintura y ésta será su primera llamada de atención.

Recuerda educar siempre a tu hijo con amor, cariño, respeto mutuo y autoridad como padres, lo principal es que no pierdas la paciencia y la serenidad, cuidando siempre su autoestima y respetando su individualidad y ante todo evitar el compararlo con otros niños para que no se sienta humillado, sino al contrario que su papá y mamá lo quieren y están con él.

El apoyo en conjunto de tu pareja es procurar lograr la mejor educación de tu hijo, pues de ello depende mucho la afectividad hacia sus padres en el futuro.

La explicación debe de ser adecuada a la edad de los niños, para ellos somos su mundo y el amor que les brindemos en sus primeros años son muy importantes para un buen desarrollo emocional.

Para ellos es muy importante nuestro amor, el hogar debe ser el lugar donde él se sienta feliz y seguro.”⁴⁹

Preguntas de reflexión

- 1.** ¿Para usted qué es educar con amor, respeto y firmeza?
- 2.** ¿Cree que es importante educar con amor y firmeza?
- 3.** ¿Usted establece reglas en su vida?
- 4.** ¿Qué significan los valores para usted?

49 (En línea) (Consultado el 5 de junio). Disponible en http://padres.facilísimo.com/blogs/ninos/educar-un-hijo-con-amor-respeto-y-firmeza_776642.html

ACTIVIDAD NO. 2

“Exploro mi autoestima”



Fuente: (En línea) (consultado el 5 de junio 2016). Disponible en <http://previews.123rf.com/images/komissar007/komissar0071402/komissar007140200002/25528715-El-hombre-hablando->

Tiempo considerado: 10 minutos.

Realice la actividad para permitir explorar las cualidades positivas de los padres de familia.

Propósito.

Esta actividad les permitirá a los padres de familia explorar su interior a manera de encontrar una cualidad positiva en ellos y conocerse con los demás padres de familia.

Recursos humanos.

- Padres de familia
- Epesista

Instrucciones.

1. Explique a los padres de familia que cada uno debe pararse de su lugar, decir su nombre y una cualidad positiva que lo identifique.
2. De la oportunidad de participar a todos los padres de familia que lo deseen.

ACTIVIDAD NO. 3

“Amemos a nuestros hijos”



Fuente: (En línea) (consultado el 5 de junio 2016). Disponible en <http://3.bp.blogspot.com/-NZ0BgBkLRvA/U3thxOuvnCI/AAAAAACF9E/N2y70I43rLk/s1600/tesoro+jc+FANTASY2-9.gif>

Tiempo considerado: 10 minutos.

Con anterioridad prepare un cofre o una caja debidamente decorada con un espejo pegado en el fondo.

Propósito.

Esta actividad les permitirá ver su rostro, lo que les ayudará saber a cada padre de familia que son seres importantes, especiales, valiosos y únicos para sus hijos y su familia.

Materiales.

- Un cofre o caja de cartón debidamente decorada.
- Un espejo del tamaño del cofre o caja.
- Mensaje para la tapa que diga “Yo soy especial y única para mi familia”.
- Dos canastas de víveres para regalar.

Instrucciones.

1. Preparar un cofre o caja de cartón debidamente decorado.
2. Pegue en el fondo del cofre un espejo del mismo tamaño.
3. A manera de introducción explique a los padres de familia que dentro del cofre hay un regalo muy importante y especial para ellos.
4. Indique a los padres que para esta actividad deben formarse en un círculo.
5. Deberá explicarles que no deben decir a los demás que hay dentro del cofre hasta que termine de pasar por todos los padres de familia.

6. Al finalizar de pasar el cofre por todos los padres de familia indicándoles que lo que verán es su rostro reflejado en el espejo.
7. Pida a cada padre de familia que diga lo que observó adentro del cofre, resaltando no solo las cualidades físicas sino también lo positivo que tiene como persona.
8. Permita que participen todos los padres de familia.

ACTIVIDAD NO. 4

“Soy importante para mis hijos”



Fuente: (En línea) (consultado el 5 de junio 2016). Disponible en <http://previews.123rf.com/images/alexeyzet/alexeyzet1011/alexeyzet101100005/8267240-Happy-loving-family-Stock-Vector-mother-father-child.jpg>

Tiempo considerado: 10 minutos.

Inicie la actividad recordándoles a los padres de familia que la autoestima es quererse a uno mismo y querer a los demás. Forme grupos de 10 integrantes y trabaje con pliegos de papel.

Propósito.

Que los padres de familia comprendan la importancia que tiene cada uno de ellos en su hogar y lo compartan con el resto del grupo.

Materiales.

- Pliegos de papel bond de acuerdo a la cantidad de padres.
- Marcadores.

Instrucciones.

1. Forme grupos de 5 integrantes y entregue a cada grupo un pliego de papel y uno o dos marcadores para que ellos escriban lo importante que son para sus hijos.
2. Cada grupo debe explicar su cartel para que los demás padres escuchen las opiniones de cada uno de los grupos y así llegar a una conclusión.

ACTIVIDAD NO. 5

“Reflexiono sobre el autoestima”



Fuente: (En línea) (consultado el 5 de junio 2016). Disponible en <https://enelvalleinquietante.files.wordpress.com/2015/08/autoestima.jpg>

Tiempo considerado: 10 minutos.

Dándole seguimiento a las actividades anteriores utilice la reflexión para fijar el concepto del Autoestima.

Propósito.

Reflexionar sobre la importancia de los valores en el hogar y como su conocimiento mejorará la forma de actuar de sus hijos.

Materiales.

- Cartel con la imagen “Las casas se construyen con ladrillos”.
- Dos canastas de víveres para regalar.

Instrucciones.

1. Lea en voz alta los valores de la imagen donde pueden aprender lo importante que son cada uno de ellos y como aplicarlos en el hogar.

Imagen para el cartel.



Fuente: (En línea) (consultado el 5 de junio 2016). Disponible en http://www.portalhuarpe.com.ar/medhime20/Nuevos%20OA/Quimica%20Gomez/imagenes/ladrillo_construir.jpg

Reflexión.

Explique a los padres de familia que deben amar a sus hijos, enseñarles valores que les servirán para conducirse de forma correcta durante toda su vida.

Pregunte a los padres de familia ¿Cómo aplicarán en su hogar lo aprendido en el taller?

TAREA, AGRADECIMIENTO Y DESPEDIDA.

Tiempo considerado: 5 minutos.

Explíqueles a los padres de familia que les entregará un separador del autoestima (el cual usted debe preparar previamente), continúe explicándoles que deberán compartir el contenido del mismo en casa con sus hijos. Puede decirles que lo peguen en un lugar donde lo puedan ver todos los días al levantarse.

Recuérdelos que deben reconocer que valen como personas, que son importantes, que pueden superar sus miedos y corregir sus errores, reconociendo que son seres únicos y especiales para la sociedad y la familia.

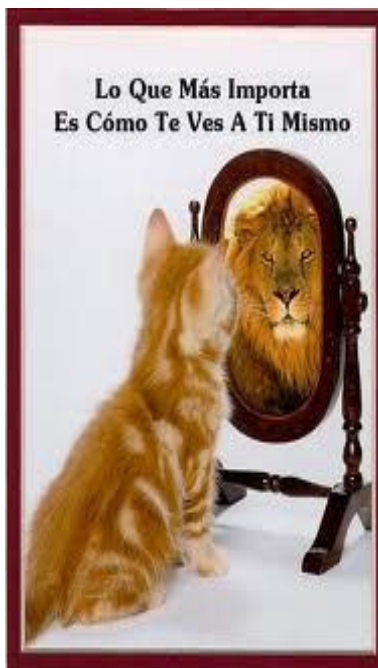
Continúe agradeciéndoles su asistencia y participación y no olvide recordarles que en una próxima oportunidad les pedirá su apoyo para trabajar otro taller con un nuevo valor.

Finalice el taller despidiéndose de ellos

Sugerencia para los separadores.



Fuente:



(En línea) (consultado el 5 de junio 2016). Disponible en https://lh3.googleusercontent.com/-YH5FnOP6s8M/VX6j9o4VI_I/AAAAAAAAALU/00i2sUyCNK8/w588-h588/autoestima-te%2Bbelleza%2Bnamas-te.jpg y http://1.bp.blogspot.com/-47YR4R_Yq_4/T-I7B02PnPI/AAAAAAAAAWo/NsbGHNUu1gY/s640/autoestima.jpg

Referencias bibliográficas

Taller de padres No. 1

1. (En línea) (Consultada el 5 de junio). Disponible en <http://www.cmariacoruna.com/novomoodle/pluginfile.php/1943/course/section/1466/autoestima-1.jpg>
2. (En línea) (Consultada el 5 de junio. Disponible en <https://definicion.de/autoestima/#ixzz4Am0Thp3X>
3. (En línea) (consultado el 5 de junio 2016). Disponible en http://imagenesactuales.com/wp-content/uploads/2015/05/familia.jpg1_.gif4_.jpg
4. (En línea) (consultado el 5 de junio 2016). Disponible en <http://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1103/claiev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>
5. (En línea) (Consultado el 5 de junio). Disponible en http://padres.facilísimo.com/blogs/ninos/educar-un-hijo-con-amor-respeto-y-firmeza_776642.html
6. (En línea) (Consultado el 5 de junio). Disponible <http://www.definicionabc.com/social/autoestima.php>
7. Fuente: (En línea) (consultado el 5 de junio 2016). Disponible en <http://3.bp.blogspot.com/-NZ0BgBkLRvA/U3thxOuvnCI/AAAAAAACF9E/N2y70I43rLk/s1600/tesoro+jc+FANTASY2-9.gif>
8. (En línea) (consultado el 5 de junio 2016). Disponible en <http://previews.123rf.com/images/komissar007/komissar0071402/komissar007140200002/25528715-El-hombre-hablando->
9. (En línea) (consultado el 5 de junio 2016). Disponible en <http://previews.123rf.com/images/alexeyzet/alexeyzet1011/alexeyzet101100005/8267240-Happy-loving-family-Stock-Vector-mother-father-child.jpg>
10. (En línea) (consultado el 5 de junio 2016). Disponible en <https://enelvalleinquietante.files.wordpress.com/2015/08/autoestima.jpg>
11. (En línea) (consultado el 5 de junio 2016). Disponible en http://www.portalhuarpe.com.ar/medhime20/Nuevos%20OA/Quimica%20Gomez/imagenes/ladrillo_contruir.jpg
12. (En línea) (consultado el 5 de junio 2016). Disponible en https://lh3.googleusercontent.com/-YH5FnOP6s8M/VX6j9o4VI_I/AAAAAAAAALU/00i2sUyCNK8/w588-h588/autoestima-te%2Bbelleza%2Bnamas-te.jpg y

Anexos



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 18 de octubre de 2017.

Licenciado
Santos Dávila
Director Departamento Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Licenciado Dávila:
Presente.

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (x), TESIS (), Titulado: Módulo didáctico "La educación en valores transforma vidas", dirigido a niñas y niños de tercero y cuarto grados de primaria, Escuela Oficial Urbana Mixta, Miguel de Cervantes Saavedra No. 47 zona 6 Guatemala, de fecha: del 29 de febrero al 5 de septiembre 2016.

Yo, **MABEL YALENA QUEL CHÁVEZ.**

CUI: **1939 72271 0101.**

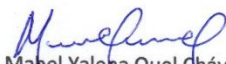
Registro Académico (carné): **201115910**

Dirección para recibir notificaciones: **21 calle 13-25 zona 1.**

Teléfono: **5651-9827 o 5404-8255.**

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciada en: Pedagogía e Investigación Educativa.

Atentamente,


Mabel Yalena Quel Chávez

mygo/mdss

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de octubre 2017.

Licenciado
Santos Dávila
Director Departamento Extensión
Presente

Licenciado Dávila:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: MABEL YALENA QUEL CHÀVEZ.

CUI: 1939 72271 0101.

Registro Académico (carné): **201115910.**

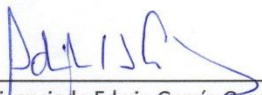
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de EPS, Módulo didáctico "La educación en valores transforma vidas", dirigido a niñas y niños de tercero y cuarto grados de primaria, Escuela Oficial Urbana Mixta, Miguel de Cervantes Saavedra No. 47 zona 6 Guatemala.

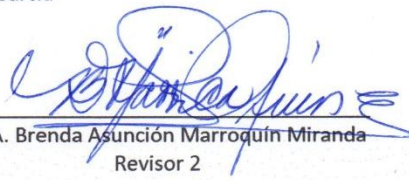
Dirección para recibir notificaciones: 21 calle 13-25 zona 1 Guatemala. Teléfono: 5651-9827.

EPS (x) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Licenciado Francisco Revolorio López
Revisor 1


Licenciado Edwin García García
Asesor


M.A. Brenda Asunción Marroquín Miranda
Revisor 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de Septiembre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

MABEL YALENA QUEL CHÁVEZ
201115910

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía e Investigación Educativa.

Título del trabajo: "MÓDULO DIDÁCTICO DE VALORES PARA ESTUDIANTES DE 3RO. Y 4TO. PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, JORNADA VESPERTINA NO. 47 "MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA"."

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	M.A. EDWING ROBERTO GARCÍA GARCÍA
Revisor 1	LIC. FRANCISCO REVOLORIO LÓPEZ
Revisor 2	M.A. BRENDA ASUNCIÓN MARROQUÍN MIRANDA

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bjolís
Decano

Lic. Santos de Jesus Dávila-Aguilar
Director Departamento Extensión

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 31 de Agosto 2017.

Licenciado Santos Dávila
Director Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Licenciado:

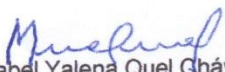
Por medio de la presente yo Mabel Yalena Quel Chávez quien me identifico con carne 201115910, estudiante de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa con cui 1939722710101 respetuosamente le solicito:

- Asignar a la Licenciada Brenda Marroquín como revisora del EPS que trabaje con la asesoría del Licenciado Edwing García García.
- Esta solicitud obedece al hecho de que la Licenciada Brenda Marroquín conoce ampliamente el trabajo de Investigación Acción realizado durante el EPS valores debido a que ella fue el enlace entre los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala y las instituciones patrocinante y patrocinada.

Agradezco de antemano una respuesta positiva a mi solicitud me despido de usted.

Atentamente,




Mabel Yalena Quel Ghávez
Estudiante

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 28 de agosto del 2017.

Licenciado
Santos Dávila
Director Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Mabel Yalena Quel Chávez.**

Estudiante de **Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa.**

CUI: **1939 72271 0101**

Registro Académico (carné): **201115910.**

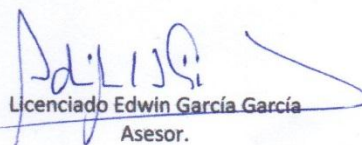
Dirección para recibir notificaciones: **21 calle 13-25 zona 1. No. de Teléfono: 56519827.**

Ha realizado informe final de EPS (**X**) Tesis ()

En el periodo del **29 de febrero 2016 al 5 de septiembre 2016.**

Titulado: **Módulo didáctico de valores para estudiantes de 3ero. y 4to. Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina No. 47 "Miguel de Cervantes Saavedra".**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**


Licenciado Edwin García García
Asesor.

mygo/mdss

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

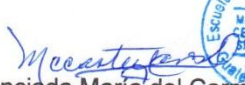
Guatemala, 5 de septiembre del 2016.

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente.

Respetable Licenciada:

Por medio de la presente se hace conocimiento que la estudiante **Mabel Yalena Quel Chávez, con carné No. 201115910**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina, ubicada en la 15 Avenida 1-42 Zona 6 Ciudad de Guatemala a mi cargo, culminando satisfactoriamente este proceso en la fecha indicada anteriormente.

Atentamente,



Licenciada María del Carmen Donis
Directora General



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

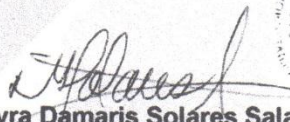
Guatemala, 24 de Mayo 2016

Maestro
EDWING ROBERTO GARCÍA GARCÍA
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

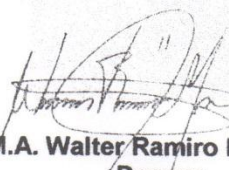
Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

MABEL YALENA QUEL CHÁVEZ
201115910

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía e Investigación Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 19 de febrero del 2016.

Licenciada María del Carmen Castellanos Donis
Directora de Escuela Miguel de Cervantes y Saavedra
Presente

Estimada Licenciada Castellanos Donis:

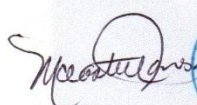
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Mabel Yalena Quel Chávez**, **carné No. 201115910** en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

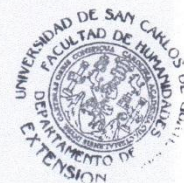
Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. María del Carmen Castellanos Donis
DIRECTORA


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión



mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

DIRECCION DEPARTAMENTAL DE GUATEMALA: Guatemala, diez de
enero del año dos mil.

RESOLUCION No. SDE-002-2000

CONSIDERANDO

Que se tiene a la vista para resolver el expediente presentado a esta Sub-Dirección Departamental de Educación por la Profesora Nora Ester González Herrera, Directora de la Escuela Oficial para Varones No. 47 "Miguel de Cervantes Saavedra" ubicada en 15 ave. 1-42 zona 6, Guatemala y por los padres de familia de alumnos que estudian en dicho establecimiento, por el cual solicitan que a partir del ciclo escolar 2,000 se les autorice funcionar en forma mixta ya que la necesidad así lo requiere.

CONSIDERANDO:

Que la Dirección Departamental de Educación bajo la rectoría y autoridad superior del Ministerio de Educación constituye el organismo encargado de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en su respectivo departamento.

CONSIDERANDO:

Que es responsabilidad de la Dirección Departamental de Educación, resolver de conformidad con la ley las peticiones presentadas en el ámbito de su competencia, de conformidad con las necesidades e intereses de las comunidades de su jurisdicción.

CONSIDERANDO:

Que al analizar el expediente respectivo se cuenta con el dictamen favorable de la Supervisión Educativa del Distrito No. 01-01-16, quien ha realizado los estudios correspondientes y ha reafirmado personalmente la necesidad de que la Escuela Oficial para Varones No. 47 "Miguel de Cervantes Saavedra" funcione en modalidad de mixta.

POR TANTO:

Con fundamento en lo preceptuado por el artículo 33 inciso "M" del Decreto Legislativo No. 12-91, Ley de Educación Nacional y del artículo 2º. Párrafo 1º., 2º. Y 20 y artículo 7º. Del Acuerdo Gubernativo No. 165-96 del 21 de mayo de 1996, Ley de Creación de las Direcciones Departamentales de Educación. Esta Sub-dirección:

Con--

Hoja No. 2

continúa Resolución No. SDE-002-2000 10 de enero/2000

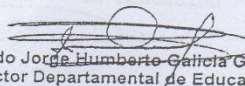
RESUELVE:

PRIMERO: Autorizar para que la Escuela Oficial para Varones No. 47 "Miguel de Cervantes Saavedra" ubicada en 15 ave. 1-42 zona 6 funcione en calidad de mixta tomando en cuenta la población estudiantil que en este establecimiento educativo se atiende.

SEGUNDO: Se instruye a la Supervisión Educativa del Distrito No. 01-01-16, para elaborar las actas y demás registros que legalicen lo especificado en el artículo anterior.

TERCERO: La Dirección Departamental de Educación de Guatemala por medio de la Unidad de Desarrollo Administrativo notificará a la Unidad de Planificación Educativa y a la Unidad de Informática del Ministerio de Educación de lo especificado en la presente resolución.

CUARTO: La presente resolución entra en vigencia a partir del 3 de enero del corriente año.


Licenciado Jorge Humberto Gaitán Gullén
Sub-director Departamental de Educación de
Guatemala



Copia: Unidad de Planificación Educativa
Supervisión Educativa correspondiente
Dirección de la EO para Varones "Miguel de Cervantes y Saavedra"
Centro Departamental de Informática
Unidad de Desarrollo Administrativo
Archivo

SECRETARÍA GENERAL DE LA PRESIDENCIA
REPUBLICA

NO. 6451-1M-6-47

Registrado: Libro de Educación
Libro 9 Folio 107 Casilla 1089
Fecha 14 OCT 1947

PALACIO NACIONAL

317

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GUATEMALA, 24 OCT 1947

EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA,

ACUERDA:

Crear la Escuela Nacional de Varones número 47,
de esta capital, y designarla con el nombre de "Mi-
guel de Cervantes Saavedra", como homenaje del Go-
bierno de la República en el cuarto centenario del -
nacimiento de tan ilustre escritor.-

COMUNIQUESE,

Arce

El Ministro de Educación Pública,

[Signature]

TRANSCRITO

Fecha: _____

El Infrascrito Director del Archivo General de Centro América. CERTIFICA: Que la fotocopia del anverso es AUTENTICA por haberse reproducido en mi presencia el día de hoy. y que corresponde a: Acuerdo No. 317 de fecha 24/10/1947 - Tomo 126 - Ministerio de Educación año 1947.- Escuela Nacional de Varones No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra Que obra en los depósitos de este archivo. - - - - - Guatemala 20 de MAYO 2009.



A.G.C.A. Q.200
Por Fotocopia Certificada

No. Bo.

Anna

Licda. Anna Carla Ericastilla.

DIRECTORA



Responsable de la presente certificación
hecha y confirmada por:

Firma:

Nombre: Erick Alexander Pérez L.



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
GUATEMALA, C. A.

PALACIO NACIONAL

NO. 4864-30M-3-45

NUM. 11257
REF. s/r. cer.

AL CONTESTAR, SERVASE MENCIONAR EL NUMERO
Y REFERENCIA DE ESTA NOTA

GUATEMALA.

24 de Octubre de 1947.

Señor Encargado Específico de
Educación Primaria Urbana.
Edificio.

Para su conocimiento y efectos transcribo a Ud., el
Acuerdo Gubernativo N° 317, que literalmente dice:

"PALACIO NACIONAL.- Ministerio de Educación Pública.
Guatemala, 24 de Octubre de 1947.- EL PRESIDENTE DE LA
REPÚBLICA, ACUERDA: Crear la Escuela Nacional de Varones
número 47, de esta capital, y designarla con el nombre
de "Miguel de Cervantes Saavedra", como homenaje del Go-
bierno de la República en el cuarto centenario del na-
cimiento de tan ilustre escritor.- COMUNIQUESE, (f) Aré-
valo.- El Ministro de Educación Pública.- (f) Gordillo
Barrios."

De Ud. muy atento y seguro servidor,

El Infrascrito Director del Archivo General de Centro América. CERTIFICA: Que la fotocopia del anverso es AUTENTICA por haberse reproducido en mi presencia el día de hoy. y que corresponde a: Acuerdo No. 317 de fecha 24/10/1947 - Tomo 126 - Misterio de Educación año 1947. - Escuela Nacional de Varones No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra Que obra en los depósitos de este archivo. - - - - - Guatemala 20 de MAYO 2009.



A.G.C.A. Q.3.00
Por Fotocopia Certificada

Vo. Bo.

Signature

Licda. Anna Carla Ericastilla.

DIRECTORA



Responsable de la presente certificación
hecha y confirmada por:
Firma: *Signature*
Nombre: Erick Alexander Pérez L.

DE LA REPUBLICA
Registrado.—Folio de Educación
Libro 7 Folio 124 Casilla 985
Fecha 29 SET 1947
PALACIO NACIONAL

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GUATEMALA.

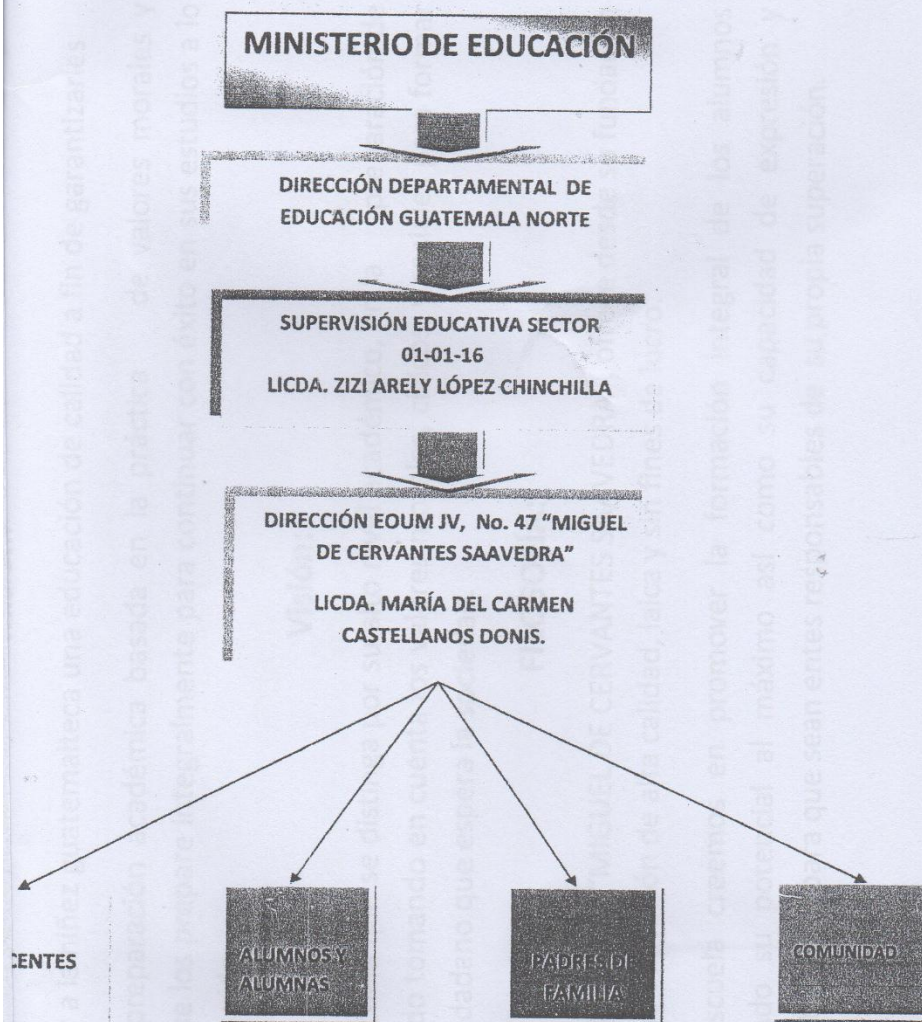
EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA,
ACUERDA:

Crear la Escuela Nacional de Varones número 47, ✓
de esta capital, y designarla con el nombre de "Mi-
guel de Cervantes Saavedra", como homenaje del ~~Estado~~ *Gobierno*
República ~~Guatemala~~ en el cuarto centenario -
del nacimiento de tan ilustre escritor. ✓

COMUNIQUESE,

El Ministro de Educación Pública,

ORGANIGRAMA EOUM NO. 47 JV, "MIGUEL DE CERVANTES
SAAVEDRA"



Misión:

Ofrecer a la niñez guatemalteca una educación de calidad a fin de garantizarles una alta preparación académica basada en la práctica de valores morales y sociales que los prepare integralmente para continuar con éxito en sus estudios a lo largo de su vida.

Visión:

Ser una escuela que se distinga por su alto nivel académico, en la preparación de su alumnado tomando en cuenta los valores morales, cívicos, y sociales para formar al buen ciudadano que espera la sociedad.

FILOSOFÍA:

La EOUM No. 47 JV, "MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA", ofrece desde su fundación en 1947 una educación de alta calidad, laica y sin fines de lucro.

En esta escuela creemos en promover la formación integral de los alumnos desarrollando su potencial al máximo así como su capacidad de expresión y pensamiento crítico para que sean entes responsables de su propia superación.

VALORES ORGANIZACIONALES:

En nuestra escuela se practican muchos valores y entre otros los siguientes: fortaleza, respeto, tolerancia, integridad, puntualidad, solidaridad, honestidad y amor para mantener dentro del ámbito de escolaridad, la convivencia pacífica en cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

ORGANIZACIÓN:

En toda institución educativa del nivel público, las funciones son legalmente emanadas por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN, pero atendiendo a la estructura interna de la escuela Miguel de Cervantes en particular, esta, está formada de la siguiente manera: SUPERVISIÓN, DIRECCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO, DOCENTES, ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD EN GENERAL. La gestión administrativa está a cargo de la Directora, y la gestión pedagógica y del conocimiento a cargo de los docentes, quienes con apoyo de la Directora del establecimiento, desempeñan sus funciones de acuerdo al grado y comisiones que les son asignadas desde el inicio del ciclo escolar de cada año.

LISTADO DE ALUMNOS INSCRITOS
-Sistema de Registro Educativo-

Fecha de Impresión: 26/09/2016 2:58:12 p. m.

Página 1 de 3

Código:

00-06-0501-43

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Nombre:

EOUM NO.47 MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA



Departamento:

CIUDAD CAPITAL

Municipio:

ZONA 6

Nivel:

43-PRIMARIA

Jornada:

VESPERTINA

Ciclo Lectivo:

-

Sector:

OFICIAL

Modalidad:

MONOLINGUE

URBANA

Grado: CUARTO

Sección: A

Docente: PATRICIA DEL ROSARIO ARAGÓN REYES

Docente: GRISELDA EUGENIA CUYÁN CONTRERAS

Docente: RONALDO PÉREZ CAMÓ

No	Código Personal	Apellidos	Nombres	Fecha de Nacimiento	Nacionalidad	Documento de Identificación	No. de Doc. De Identificación
1	C441ZYI	BARILLAS RAMOS	ALARIK ALEJANDRO	01/12/2004	Guatemalteca	CUI	201056080101
2	D247MSH	BARRIENTOS GUARDADO	BRANDON ENRIQUE	22/09/2005	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	233-233-693/N
3	F187NRX	CASTELLANOS DIAZ	AYENDI ELICEO	29/12/2005	Guatemalteca	CUI	2024779670101
4	E337NSI	CUMEZ CIFUENTES	DILAN ALEXIS	01/03/2004	Guatemalteca	CUI	2186964500101
5	E895BRW	DIAZ IXCOY	YAHIR JOSUE	25/06/2006	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	237-237-772
6	F785ZAH	ECHVERRIA MORALES	MARIO ABRAHAM	05/12/2005	Guatemalteca	CUI	2034749450101
7	D552YPQ	FORONDA LÓPEZ	IAN ANTONIO	24/04/2006	Guatemalteca	CUI	3023531780101
8	C883YUF	FUENTES ROMERO	KEVIN JOSUÉ	18/11/2004	Guatemalteca	CUI	3024029930101
9	C721STE	GARNICA RIVERA	DANIEL ISAAC	03/10/2002	Guatemalteca	CUI	2038901080101
10	D755QBJ	GRAVÉ ALMAZÁN	MEGAN ELIZABETH	02/06/2006	Guatemalteca	CUI	2009605040101
11	F985XCL	GUEVARA NOJ	KEILI MARLENI	12/07/2005	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	47-47-763/N
12	D945IVJ	GUZMÁN OSORIO	JOSUÉ ALEJANDRO	14/11/2003	Guatemalteca	CUI	3014333950101
13	C315KRZ	GÓMEZ LÓPEZ	CAROLINE FERNANDA	30/03/2002	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	73-73-533
14	C014GCP	HERNÁNDEZ	MEYLIN ABIGAIL	18/02/2006	Guatemalteca	CUI	1686296942101
15	C914FWX	HERNÁNDEZ PÉREZ	DONALD ADRIAN	01/03/2005	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	413-413-737
16	D790HST	LÓPEZ ARRIOLA	JOSÉ LUIS	11/10/2004	Guatemalteca	CUI	2987663300101
17	C885IMS	LÓPEZ CACEROS	BRANDON ALEXIS	23/04/2006	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	202-202-618
18	D750AKZ	LÓPEZ OSOY	ANGEL ANTONIO	29/07/2004	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	290-290-748/N
19	C262ZSC	LÓPEZ SOLIS	JONATHAN JARED	23/03/2006	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	278-278-500
20	C316PRZ	MORALES MORALES	ANGELY MISHIEL	01/12/2005	Guatemalteca	CUI	3023808170101
21	F073KLN	ORTIZ QUINILLO	ANGEL DAVID		Guatemalteca	CUI	1686296942101

223

Sistema de Registro Educativo-

Fecha de Impresión: 26/09/2016 2:58:12 p. m.

Código:

00-08-0501-43

Nombre:

EOUM NO.47 MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

Departamento:

CIUDAD CAPITAL

Municipio:

ZONA 6

Nivel:

43-PRIMARIA

Jornada:

VESPERTINA

Ciclo Lectivo:

Sector:

OFICIAL

Modalidad:

MONOLINGUE

Área:

URBANA



Resumen de Sección					
Alumnos por Documento de Identificación					
Nacionalidad	CUI	Acta de Nacimiento	Pasaporte	No Posee	TOTAL
Guatemalteca	21	14	0	0	35
Extranjera	0	0	0	0	0
TOTAL	21	14	0	0	35

Fecha de Impresión: 26/08/2016 3:03:48 p. m.

Código:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



00-06-0501-43

Nombre:

EDUM NO.47 MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

Departamento:

CIUDAD CAPITAL

Nivel:

43-PRIMARIA

Ciclo Lectivo:

-

Modalidad:

MONOLINGUE

Municipio:

ZONA 6

Jornada:

VESPERTINA

Sector:

OFICIAL

Área:

URBANA

Grado: TERCERO

Docente: PATRICIA DEL ROSARIO ARAGÓN REYES

Docente: ANGELA NOELIA PEREZ ORELLANA

Docente: RONALDO PÉREZ CAMÓ

Sección: A

No	Código Personal	Apellidos	Nombres	Fecha de Nacimiento	Nacionalidad	Documento de Identificación	No. de Doc. De Identificación
1	D127AFK	AYALA COYOY	NERY JOSUE	14/03/2007	Guatemalteco	Acta de Nacimiento	388-386-873/N
2	G791NIE	CASTRO BARRENO	JOSÉ DANIEL	09/06/2007	Guatemalteco	CUI	3023276000101
3	F690TBW	CASTRO OLIVA	ASUSELI DEL ROSARIO	05/10/2006	Guatemalteco	CUI	3359107261901
4	E481GRW	CHAVAC VÁSQUEZ	LUIS ENRIQUE	03/01/2007	Guatemalteco	CUI	3364613130917
5	C123QKX	COMPARINI VALENZUELA	JAVIER ANDRÉS	28/11/2006	Guatemalteco	CUI	2989006960101
6	D172CSC	CORONADO PAXTOR	EMILY DAYANA	09/10/2005	Guatemalteco	CUI	2491826880101
7	E797CII	CORONADO PAXTOR	MALDINI EVARISTO	07/04/2007	Guatemalteco	Acta de Nacimiento	105-105-859
8	D356AYY	COY FIGUEROA	MISHEL DE JESÚS	19/01/2006	Guatemalteco	Acta de Nacimiento	30-30-850-NAC
9	G328EZI	DEL CID	CRISTOPHER ANGELLO JOSUE	17/03/2006	Guatemalteco	CUI	2931692410101
10	G791SVF	DEL CID	FÁTIMA CELESTE CRISOL	03/01/2007	Guatemalteco	CUI	2931691950101
11	C525NSP	FAJARDO ESCOBAR	YOSELIN ALEJANDRA	18/06/2006	Guatemalteco	Acta de Nacimiento	208-208-771
12	D384LAA	GALINDO CAMEY	EDVIN EDUARDO	31/08/2006	Guatemalteco	CUI	2650056120101
13	E533KWW	GARCÍA ALVAREZ	JONATAN EDUARDO	26/10/2006	Guatemalteco	Acta de Nacimiento	286-286-806/N
14	E668WITG	GONZÁLEZ MENDOZA	JORGE ANTONIO	06/07/2006	Guatemalteco	CUI	2003684430101
15	C318WXR	GUARCAS AJANEL	JUAN RICARDO	26/12/2002	Guatemalteco	CUI	3103956011406
16	F668USM	GUZMAN CHAVEZ	CARLOS DANIEL	07/04/2006	Guatemalteco	CUI	2172790660101
17	E066ZXR	GÓMEZ MORÁN	EDGAR ALEJANDRO	27/11/2006	Guatemalteco	CUI	2029685180101
18	D994MGA	GÓMEZ SOTO	JEFFERSON JOSUE	30/07/2006	Guatemalteco	Acta de Nacimiento	452-452-796/N
19	E631ILC	GÓMEZ TALE	ELDER ISMAEL	16/06/2006	Guatemalteco	CUI	3021736680101
20	E248VMR	HERNÁNDEZ MONROY	JEREMY NOÉ	15/08/2006	Guatemalteco	CUI	3029636500107



Departamento: CIUDAD CAPITAL Municipio: ZONA 6
Nivel: 43-PRIMARIA Jornada: VESPERTINA
Ciclo Lectivo: - Sector: OFICIAL
Modalidad: MONOLINGUE Área: URBANA

21	F294PFY	JIMENEZ CHAVARRIA	BAYRON DAVID	30/08/2006	Extranjero	Acta de Nacimiento	227-83-7
22	F674QQU	LIMA GÓMEZ	EDDY GABRIEL	16/04/2007	Guatemalteco	CUI	3022914900101
23	F544JIM	LIMA GÓMEZ	EDWIN JOSÉ OTTONIEL	16/04/2008	Guatemalteco	Acta de Nacimiento	50-50-918/N
24	G967AIN	MALDONADO SANCHEZ	DAYANNA NICOLLE	22/01/2003	Guatemalteco	Acta de Nacimiento	0502-009-00611
25	C824FYM	MENDEZ DAVILA	MARLEN XIOMARA	31/10/2002	Guatemalteco	CUI	3028790060104
26	C810VYZ	MORALES ORTIZ TAN	CATARINA ALEXANDRA	18/03/2003	Guatemalteco	Acta de Nacimiento	785-393-200
27	D871TAD	MOTTA LUNA	ALICIA DEL ROSARIO	11/03/2002	Guatemalteco	CUI	2984028240101
28	E263FCK	NAVAS YAT	YAJAIRA YESHUA YOSHIRA	30/12/2006	Guatemalteco	Acta de Nacimiento	368-368-833
29	F376LGP	ORTEGA QUINTANILLA	GABRIEL ENRIQUE	16/03/2007	Guatemalteco	CUI	2308891360101
30	F174JYK	PELICÓ CUITZ	YEFERSON ALFREDO	12/01/2007	Guatemalteco	CUI	3077253590805
31	D553YYD	RAMIREZ IXTABALÁN	KEVIN DAVID	21/07/2006	Guatemalteco	Acta de Nacimiento	352-352-779/N
32	E543EMD	RAMIREZ MACAL	SERGI ANDREY	26/01/2007	Guatemalteco	Acta de Nacimiento	248-248-828/N
33	D244WVY	RAMIREZ ARAGÓN	KEILY FERNANDA	30/08/2006	Guatemalteco	Acta de Nacimiento	289-289-779/N
34	D946ZDB	SAPÓN MORALES	EMELI MARITZA	25/05/2005	Guatemalteco	CUI	3019350090101
35	D273MIQ	SOLIS VELÁSQUEZ	DANIEL ALEJANDRO	30/04/2006	Guatemalteco	CUI	3517028140101
36	E878NMD	VALLECILLO LOPEZ	ANGEL JOSHUAR	07/04/2005	Guatemalteco	CUI	3033636220108
37	E745EJS	VICENTE COR	JORGE LUIS	16/12/2006	Guatemalteco	CUI	3127398501408
38	E134YBC	XOC VALLE	YADIRA YESENA	14/02/2006	Guatemalteco	Acta de Nacimiento	191-191-48
39	F153KNS	YOC DE PAZ	CRISTIAN RAUL	16/05/2007	Guatemalteco	CUI	3323687771205
40	D484ENT	ZÚNIGA DÍAZ	HANS MELOUISEDEC	10/02/2007	Guatemalteco	CUI	3012932130101

LISTADO DE ALUMNOS INSCRITOS
-Sistema de Registro Educativo-

Fecha de Impresión: 25/08/2016 3:03:48 p. m.



MINISTERIO DE EDUCACION

Código:

00-06-0501-43

Nombre:

EQUM NO.47 MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA



Departamento:

CIUDAD CAPITAL

Nivel:

43-PRIMARIA

Ciclo Lectivo:

Sector:

OFICIAL

Modalidad:

MONOLINGUE

Área:

URBANA

Municipio:

ZONA 6

Jornada:

VESPERTINA

Resumen de Sección					
Alumnos por Documento de Identificación					
Nacionalidad	CUI	Acta de Nacimiento	Pasaporte	No Posee	TOTAL
Guatemalteca	25	14	0	0	39
Extranjera	0	1	0	0	1
TOTAL	25	15	0	0	40