

Juana Elsita Toledo Toledo

**Manual de orientación del medio ambiente dirigido a estudiantes de la Escuela
Oficial Rural Mixta, aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcoy, Huehuetenango.**

Asesor: Rosalío Teleguario Magzul.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, noviembre de 2017.

El presente informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2,017.

ÍNDICE

Contenido	Páginas
INTRODUCCIÓN	i-ii
CAPITULO I: DIAGNÓSTICO	1
1.1. Datos generales de la institución Patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	1
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura organizacional	4
1.1.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)	5
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	8
1.3. Lista de carencias	9
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	9
1.5. Datos de la comunidad beneficiada	13
1.5.1. Nombre de la comunidad	13
1.5.2. Tipo de Institución	13
1.5.3. Ubicación geográfica	13
1.5.4. Visión	13
1.5.5. Misión	13
1.5.6. Políticas	14
1.5.7. Objetivos	14
1.5.8. Metas	15
1.5.9. Estructura organizacional	17
1.5.10. Recursos (humanos, materiales financieros)	18
1.6. Lista de carencias	19

1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	21
1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	24
1.9. Problema seleccionado	28
1.10. Solución propuesta como viable y factible	28
CAPITULO II: PERFIL DEL PROYECTO	29
2.1. Aspectos Generales	29
2.1.1. Nombre del proyecto	29
2.1.2. Problema	29
2.1.3. Localización	29
2.1.4. Unidad Ejecutora	29
2.1.5. Tipo de Proyecto	29
2.2. Descripción del proyecto	29
2.3. Justificación del proyecto	30
2.4. Objetivos del proyecto	32
2.4.1. Generales	32
2.4.2. Específicos	33
2.5. Metas	33
2.6. Beneficiarios (directos e indirectos)	33
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	34
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	36
2.9. Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)	38
CAPITULO III: PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	40
3.1. Actividades y resultados	40
3.2. Productos y logros	44
CAPITULO IV: PROCESO DE EVALUACIÓN	103
4.1. Evaluación del diagnóstico	103
4.2. Evaluación del Perfil	103
4.3. Evaluación de la Ejecución	104
4.4. Evaluación final	105
CONCLUSIONES	106
RECOMENDACIONES	107

BIBLIOGRAFÍA	108
APÉNDICE	109
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Este informe es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección San Pedro Soloma, Huehuetenango, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcoy, siendo ésta una institución encargada de educar y coordinar aquellas actividades técnico administrativas y educacionales que vayan en beneficio de la comunidad educativa del Municipio de San Juan Ixcoy.

El informe está dividido en cuatro capítulos que son: diagnóstico, diseño del proyecto o perfil, ejecución y evaluación.

Capítulo I: El diagnóstico constituye la primera etapa del EPS realizada con el propósito de obtener información para efectos de ubicación tanto en el contexto interno como externo de la institución Patrocinante y la institución patrocinada con la finalidad de conocer su situación actual en cuanto a temas ambientales. La realización de esta etapa se logra mediante la aplicación de diversas técnicas de investigación y la utilización de diversos instrumentos para la recopilación de la información, tales como guías de trabajo, cuadro de análisis y priorización de problemas, cuadros de análisis de viabilidad y factibilidad, entre otros. A través de esto se determinó la existencia de buena voluntad, aval y disponibilidad de recursos para la ejecución del proyecto.

Capítulo II: El diseño del proyecto o perfil, consistió en plasmar los diferentes aspectos como son: el nombre del proyecto, problema, localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto, descripción del proyecto, justificación, objetivos, metas, actividades, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto, cronograma de actividades y recursos.

Capítulo III: El proceso de ejecución consistió en la realización de las actividades programadas en el perfil del proyecto, resultados, productos y logros hasta llegar a la culminación del proyecto denominado “Manual de orientación sobre el medio

ambiente y la reforestación dirigido a estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcoy, Huehuetenango”.

Capítulo IV: La evaluación del proyecto se realizó paralelamente con un control, el cual se llevó desde el inicio hasta la fase final, con la colaboración del personal administrativo, docentes, asesor el EPS y epesista.

Este documento ha sido redactado con finalidades pedagógico-didácticas con el propósito de contribuir a la educación ambiental de las y los guatemaltecos.

El informe final concluye con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la Institución Patrocinante:

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de San Juan Ixcoy, Huehuetenango.

1.1.2. Tipo de institución:

Autónoma y de servicio.

1.1.3. Ubicación Geográfica:

La municipalidad de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango se ubica en frente al parque de la población. En la 5av- 09 zona 1.

1.1.4. Visión:

Ser una Municipalidad líder que promueve el desarrollo integral de la comunidad, con una gestión eficiente, transparente y participativa, posicionando a San Juan Ixcoy como un municipio ordenado, seguro, moderno, inclusivo y saludable, donde se fomente la cultura. (Plan de Desarrollo Municipal 2016: pág. 16).

1.1.5. Misión:

Brindar servicios de calidad con transparencia y tecnología en beneficio del ciudadano, logrando el desarrollo integral y sostenible, a través de una gestión participativa e innovadora. (Plan de Desarrollo Municipal". PDM, 2016: pág. 16).

1.1.6. Políticas:

Según el Plan de Desarrollo Municipal (2015: pág. 14) son los siguientes:

Responsabilidad: En la municipalidad los parámetros y normas se cumplen, actuando con la firme disposición de asumir las consecuencias de las decisiones propias y respondiendo a ellas.

Honestidad: Desempeñar nuestras funciones honestamente en un clima de rectitud, esmero y confianza.

Compromiso: Autoridades y colaboradores comprometidos en servir y dar lo mejor con una superación constante.

Ética: En cada decisión que tomemos, estará inmiscuida siempre la ética, como uno de nuestros cimientos de conducta moral.

Respeto: Predominar el buen trato y reconocimiento con los trabajadores, ciudadanos, proveedores, y gobierno; con el medio ambiente y demás entorno social.

Transparencia: Proceder con veracidad e información abierta y oportuna.

1.1.7. Objetivos:

Objetivo general:

“Establecer un enfoque participativo que acopie la problemática socio-económica del municipio; que asegure la sustentabilidad y desarrollo de las comunidades”. (Plan de Desarrollo Municipal 2016: pág. 12).

- **Objetivos específicos:**

De acuerdo al Plan de Desarrollo Municipal (2016: pag. 12) son los siguientes:

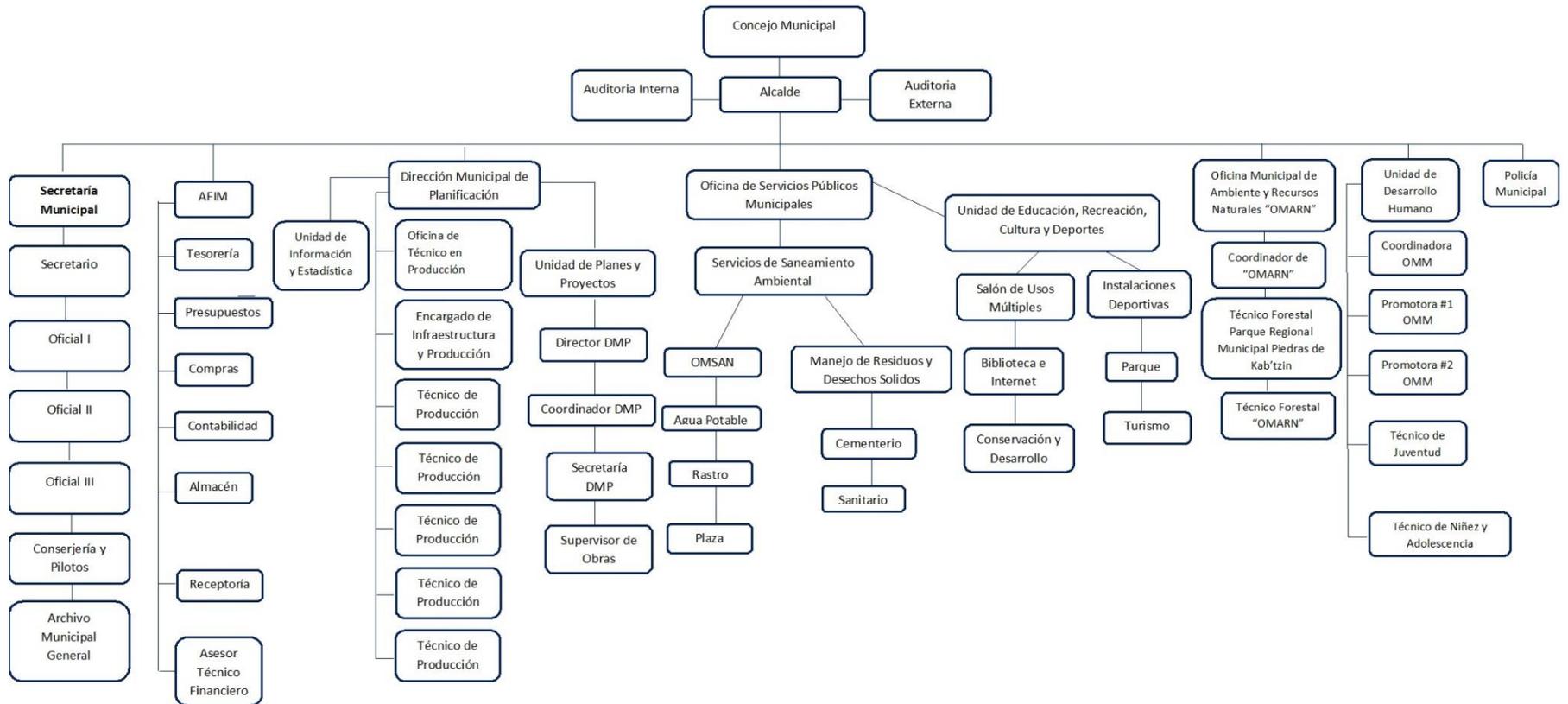
- Establecimiento y fortalecimiento de los programas participativos, en las comunidades.
- Aprendizaje de estilos saludables de vida, por parte de los vecinos.
- Plantear las bases de conocimiento para avanzar en el diálogo sobre las necesidades y problemáticas del municipio.
- Fortalecer las relaciones intermunicipales en la gestión de soluciones a problemas comunes.
- Garantizar a los habitantes del municipio la vida, la libertad la justicia, la paz y el desarrollo integral.
- Hacer valer los principios de eficacia, eficiencia, descentralización, desconcentración y participación.
- Promover la multiethnicidad, pluriculturalidad y multilingüismo.

1.1.8. Metas:

- Según el Plan de Desarrollo Municipal (2016: pág. 13), son los siguientes:
 - Alcanzar el desarrollo local.
 - Construir cincuenta escuelas.
 - Mejorar el agua potable en dos años.
 - Captar en dos años un millón de quetzales en arbitrios y tasas municipales.
 - Velar por las necesidades del municipio.

1.1.9. Estructura organizacional: Según el Manual de Puestos y Funciones (2016: pág. 5), el organograma de la Municipalidad de San Juan Ixcoy es:

ORGANIGRAMA, MUNICIPALIDAD DE SAN JUAN IXCOY



1.1.10. Recursos:

- **Humanos:**

Las personas que laboran en la Municipalidad de San Juan Ixcuy, período electoral 2016-2020, conformadas por personal técnico, administrativo, y de servicio.

CONSEJO MUNICIPAL

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
1	Miguel Bautista Ramírez	Alcalde municipal
2	Manuel Marroquín Juan	I Concejal
3	Juan David Fernando Castañeda	II Concejal
4	Domingo Reynoso Lucas	III Concejal
5	Domingo García Ramos	IV Concejal
6	Rubén Carrillo López	I Síndico
7	Andrés Velásquez José	II Síndico

DIRECCIÓN MUNICIPAL FINANCIERA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
1	Ligia Yessenia Ramos	Encargada de presupuesto
2	Roberto Bautista Pais	Encargada de fondo rotativo, almacén y Guatecompras
3	Jennifer Candelaria Montejo	Encargada de Contabilidad
4	Carlos Humberto Matta	Director financiero
5	Alfredo García	Receptor

SECRETARIA MUNICIPAL

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
1	Francisco Ricardo González	Secretario municipal
2	Carlos Benjamín López	Oficial de secretaria
3	Miriam Maricela Aguilar López	Oficial II
4	Henry Estuardo de León Loarca	Oficial III

OFICINA MUNICIPAL DE PLANIFICACIÓN

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
1	Gregorio Geovany López	
2	Juan Adolfo Bautista Pablo	Coordinador de planes y proyectos
3	Clara Estela Velásquez	

TÉCNICO DE PRODUCCIÓN

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
1	Domingo Lucas García	Coordinador de infraestructura y producción
2	Domingo Rafael Ramos	Técnico en producción
3	Roberto Ramírez Loarca	Técnico en producción
4	Fernando Pascual López García	Técnico en producción

OFICINA MUNICIPAL AMBIENTAL DE RECURSOS NATURALES (OARN)

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
1	Miguel Ángel Lucas Figueroa	Coordinador de la Oficina municipal Ambiental de Recursos

		Naturales
2	Antonia Angélica Domingo Montejo de Domingo	Técnico forestal parque regional Captzin
3	Juan Bautista Jacinto	Técnico forestal Municipal

SECRETARIA DE BIENESTAR SOCIAL

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
1	José Antonio Díaz Jiménez	Coordinador de la secretaria de bienestar social
2	Gloria Leticia Bautista Rafael	Secretaria de la Secretaría de Bienestar Social

UNIDAD DE DESARROLLO HUMANO

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
1	Marina Felisa Zacarías Arguello	Coordinadora de la Unidad de Desarrollo humano
2	Candelaria Loarca Aguilar	Promotora de la oficina de la mujer
3	María Yolanda Matías Joaquín	Coordinadora de la oficina de la mujer

OFICINA DE CULTURA Y DEPORTES

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
1	Edy Rogelio Velásquez García	Coordinador de cultura y deportes

POLICIA MUNICIAPAL

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
1	Luis Francisco Rafael Bautista	Policía Municipal
2	Gerónimo Cordero Rixtun	Policía Municipal
3	Zacarías Sánchez Bernabé	Policía Municipal
4	Juan López Bernabé	Policía Municipal

- **Materiales:**

Computadoras, impresoras, fotocopiadoras, resma de hojas papel bond, escritorios, sillas secretariales, sillas ejecutivas, archivos de metal y de madera, carteleras, estantes, mesas para sala de reuniones, máquina de escribir, retroproyector, equipos de sonido, libros de: Transcripción de matrimonio local y notarial, de actas varias, de sesión municipal, de sesión municipal ordinaria, de inscripción de padres de familia, de personas jurídicas, de recepción de proyectos, de cotización, de nacimiento, de conocimiento, de derecho de posesión, de inscripción de derecho de inscripción, de inscripción de derechos de autoridades municipales, acta auxiliar secretaria de sesiones ordinarias, de conocimiento de rectificación de datos, de comisión municipal, para acuerdos municipales, de ampliación presupuestaria, de alcaldes comunitarios, de recepción de obras, de obras cofinanciados y actas varias.

- **Financieros:**

Se obtiene a través de arbitrios, tasas municipales, aporte constitucional, impuestos de vehículos, impuestos sobre petróleo y sus derivados, una gran parte del impuesto sobre petróleo se toma para inversión de infraestructura.

1.2. Técnica Utilizada para efectuar el diagnóstico:

La información del diagnóstico se obtuvo mediante la aplicación de la guía de análisis contextual e institucional con las siguientes técnicas: análisis documental, entrevistas y observación directa e indirecta.

1.3. Lista de carencias:

Después de haber realizado el diagnóstico y analizado los resultados que afectan a los diferentes sectores de la institución, se descubrieron las siguientes ausencias y deficiencias que se detallan a continuación.

1. Los miembros de la comunidad tienen responsabilidad sobre el cuidado de los bosques.
2. Falta de programas de concientización sobre el cuidado ambiental.
3. Carencia de control sobre la tala de árboles en las comunidades.
4. Deforestación debido a: tala inmoderada, incendios forestales, avance de la frontera agrícola, plagas y enfermedades forestales.
5. Insuficiencia de personal técnico que evalúe los proyectos forestales.
6. Presupuesto insuficiente para la conservación del medio ambiente
7. Miembros de la comunidad no cuentan con el hábito de depositar la basura en su lugar.
8. Falta de agua potable en las comunidades.
9. La población no tiene conocimiento sobre el tratamiento de la basura.

De acuerdo a la lista de carencias anteriormente, los numerales de: 1 al 6 se refieren a DEFORESTACIÓN, del 7 al 9 a la INSALUBRIDAD.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas:

Problemas del sector	Factores que los producen	Soluciones
1. DEFORESTACIÓN.	1. Tala inmoderada de árboles. 2. Incendios forestales.	1. Orientación para el medio ambiente y reforestación

	<p>3. Avance de la frontera agrícola.</p> <p>4. Plagas y enfermedades forestales</p>	<p>dirigida a la Población del municipio de San Juan Ixcoy.</p> <p>2. Crear una guía sobre el uso, manejo, administración y conservación de los recursos naturales; dirigida a los líderes comunitarios del área Norte de Huehuetenango.</p> <p>3. Crear una guía de reforestación dirigida a líderes de las diferentes comunidades del municipio de San Juan Ixcoy, Huehuetenango.</p>
<p>2. INSALUBRIDAD</p>	<p>1. Basura en la orilla de las carreteras en las comunidades.</p> <p>2. Falta de agua potable en las comunidades.</p> <p>3. Falta de tratamiento de la basura que se</p>	<p>1. Realizar una campaña de limpieza en todo el municipio de San Juan Ixcoy, Huehuetenango, con el apoyo de las autoridades</p>

	<p>generan en los hogares.</p> <p>4. Contaminación en los mantos acuíferos.</p> <p>5. Presupuesto insuficiente para la conservación del medio ambiente</p>	<p>comunitarias.</p> <p>2. Crear un programa de filtración de las aguas entubadas en las diferentes aldeas con el apoyo de la Municipalidad de San Juan Ixcoy. Huehuetenango.</p> <p>3. Establecimiento de un lugar específico para el depósito y trato adecuado de la basura municipal.</p>
--	--	--

PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS.

Opción 1.

- Deforestación.

Opción 2.

- Insalubridad.

No.	PRIORIZACIÓN	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
1	¿El problema tiene facilidad de solución?	X		X	
2	¿La solución de problema impactará a la comunidad?	X		X	
3	¿Cuenta con el apoyo suficiente para la solución?	X		X	X
4	¿Es urgente la solución?	X		X	
5	¿Es posible por el tiempo disponible?	X		X	
6	¿Cuenta con los recursos necesarios?	X		X	
7	¿Las opciones de solución son favorables?	X		X	
8	¿El problema está plenamente delimitado?	X			X
	TOTAL	8	0	7	2

Concluido con el análisis y priorización de los problemas encontrados en la institución se determinó que el problema urgente por resolver es:

1.5. DATOS DE LA INSTITUCION O COMUNIDAD BENEFICIADA.

1.5.1. NOMBRE DE LA INSTITUCION.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcoy, Huehuetenango.

1.5.2. TIPO DE LA INSTITUCIÓN.

Estatal.

1.5.3. UBICACIÓN GEOGRAFICA.

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en la orilla de la carretera de la Comunidad de Jolomgüitz tiene una distancia de 11 kilómetros desde la cabecera municipal hasta la comunidad, y colinda al ORIENTE con el Caserío nuevo San Francisco, de la aldea Yajaucú Sicnup, al PONIENTE colinda con la aldea Tocal, al NORTE colinda con el Caserío Jolomás y Yaxanil y la aldea de siete pinos y al SUR con la aldea Quisil y el Caserío de La Nueva Esperanza, aldea Quisil del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.

1.5.4. VISIÓN:

Ser un Centro Educativo que impulse un currículum educativo con énfasis en el desarrollo cultural, lingüístico y socioeconómico de la comunidad a través del logro de competencias que activen las capacidades y habilidades humanas para así aprovechar todas las oportunidades existentes en el medio, creando estrategias de solución a problemas y necesidades. (Proyecto Educativo Institucional, 2016 Pág. 8)

1.5.5. MISIÓN.

Somos una Institución Educativa incluyente e innovadora comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinde Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, incentivando la práctica de valores culturales propios del grupo étnico Q'anjob'al

contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de una sociedad que viva en paz. (Proyecto Educativo Institucional, 2016 Pág. 9)

1.5.6. POLITICAS:

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.
(Proyecto Educativo Institucional, 2016 Pág. 9)

1.5.7. OBJETIVOS.

- Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.
- Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.
- Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca

el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.

- Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos.
- Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.
- Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
- Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.
- Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate, de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
- Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.

(Proyecto Educativo Institucional 2016 Pág. 10)

1.5.8. METAS

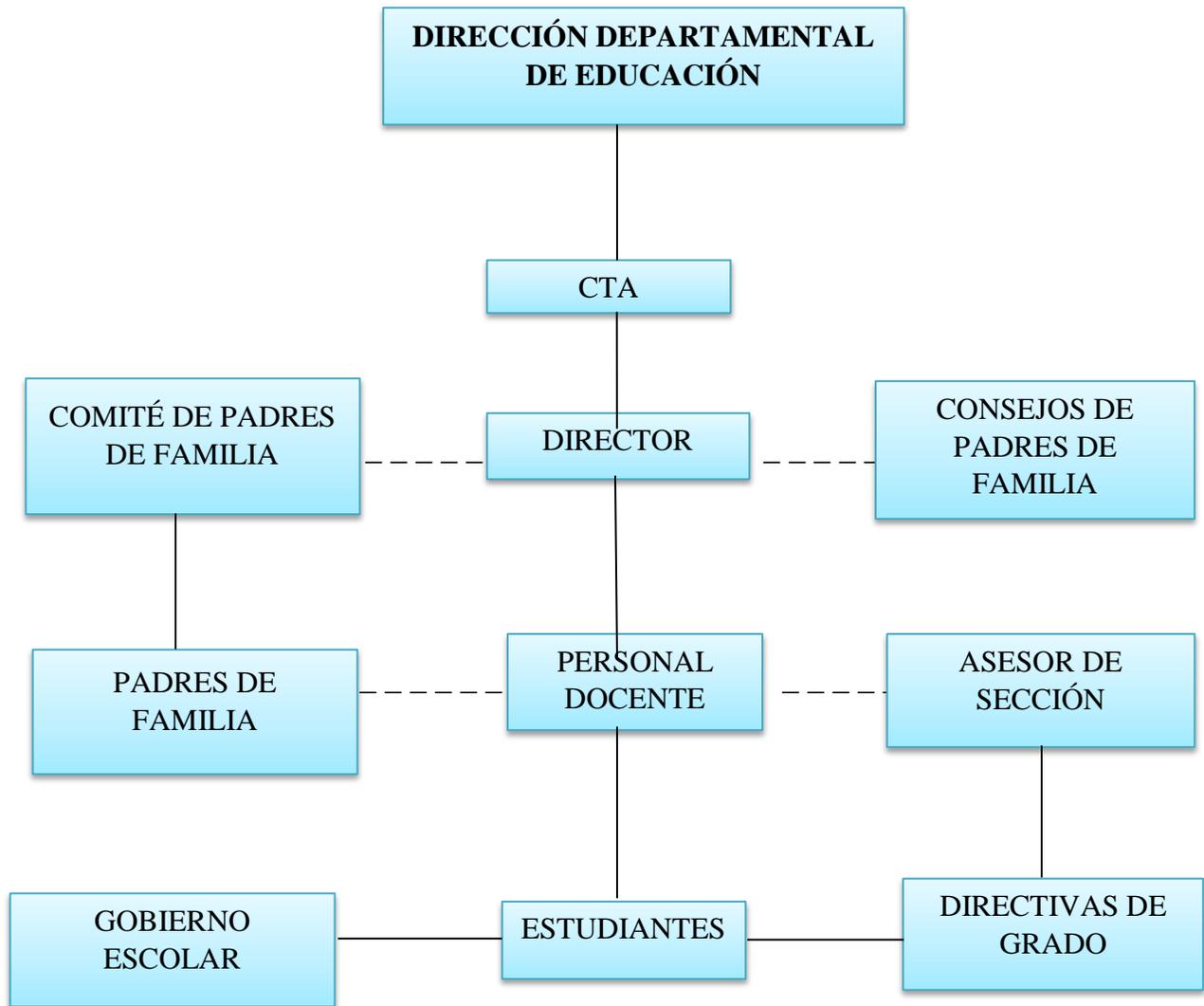
- Mejoramiento de la infraestructura de la Institución Educativa.
- Velar por la seguridad de la Institución Educativa
- Fortalece el respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.

- Promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Impulsa a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.
- Fortalece la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.

(Proyecto Educativo Institucional 2016 Pág. 12)

1.5.9. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA JOLOMGÜITZ, SAN JUAN IXCOY, HUEHUETENANGO



FUENTE: Proyecto Educativo Institucional (pág. 145)

1.5.10. RECURSOS:

➤ HUMANOS:

No	Nombre y Apellido	Cargo
1	Selvin Fernando Morales Escobedo	Director
2	María José García	Docente
3	Margarita Rosmery González Francisco	Docente
4	Víctor Tercero Reynoso	Docente
5	Juana María Gutiérrez de León	Docente
6	Esteban Crispín Gaspar Ramírez	Docente
7	Estela Beatriz García Mendoza	Docente
8	Olga Lucrecia Ríos Gómez	Docente
9	Manuel Quiñones Hernández	Docente
10	Javier Santiago Velásquez Castañeda	Docente

Presidente de Comité y Consejo de padres de Familia

No	Nombre y Apellido	Cargo
1	Juan García Pérez	Consejo de padres de familia
2	María Ancelma Ojot Valle	Comité de padres de Familia
3	Padres de familia	En general

ESTUDIANTES EN GENERAL

Preprimaria	Primero Sección A	Primero Sección B	Segundo Sección A	Segundo Sección B	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
-------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	---------	--------	--------	-------

37	26	24	34	34	55	40	57	44
----	----	----	----	----	----	----	----	----

➤ MATERIALES:

- 10 aulas
- 1 dirección
- 1 cocina
- 1 bodega
- Sala de docentes
- Escritorios
- Cátedras
- Botiquín
- Libros de texto
- Libro de actas
- Libro de actas Auxiliar
- Libros de contabilidad general
- Libro de Contabilidad Auxiliar
- Libro de Conocimientos
- Libro de evaluaciones
- Asistencia

➤ FINANCIEROS:

- El Estado es el encargado del presupuesto de la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jolomgüitz mediante la asignación del fondo rotativo y el salario de los docentes.

1.6. LISTADO DE CARENCIAS:

- Disminución de bosques
- Contaminación ambiental

- Falta de implementación de la educación ambiental comunitaria con respecto a las consecuencias que produce la deforestación.
- Escasez de reforestación
- No se realiza un adecuado uso de los recursos naturales
- Contaminación ambiental
- Inadecuado uso de los desechos orgánicos e inorgánicos
- Carencia de un vivero comunitario.

De acuerdo a la lista anterior cada queda clasificado de la siguiente manera

1. Deforestación
2. Insalubridad

1.7. CUADRO DE ANÁLISIS Y PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Deforestación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avance de la frontera agrícola. 2. Tala inmoderada de árboles. 3. Quema de rosas sin control. 4. Incendios forestales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Manual de orientación del medio ambiente y reforestación dirigido a estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcoy, Huehuetenango”. 2. Concientización a los estudiantes de sexto grado primaria sobre la importancia del medio ambiente y la reforestación. 3. Reforestación en la comunidad de Jolomgüitz con estudiantes de sexto primaria.
2. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de basureros dentro de la propiedad de la Institución educativa porque hay basura orgánica y plástica. 2. Falta de agua potable en la cocina. 3. Falta de recipientes para 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar recipientes para clasificar la basura. 2. Solicitar y pedir ayuda a los de la directiva de padres de familia por la conexión de agua potable. 3. Colocar un depósito de agua (Rotoplast) dentro de la cocina 4. Mejoramiento del servicio sanitario para que los alumnos puedan hacer sus necesidades con confianza.

	<p>agua potable en la cocina para la refacción escolar.</p> <p>4. Servicios sanitarios en mal estado</p> <p>5. Inexistencia de depósito de agua para la refacción escolar.</p> <p>6. Contaminación alrededor del Centro Educativo.</p> <p>7. Servicio sanitarios en malas condiciones por escasez de agua.</p>	<p>5. Conexión de tubería en la cocina y un depósito de agua para cubrir necesidades de insalubridad alimentaria.</p>
--	--	---

Priorización del problema:

Opción 1. Reforestación

Opción 2. Insalubridad.

No.	PRIORIZACIÓN	OPCIÓN 1		OPCIÓN 3	
		SI	NO	SI	NO
1	¿El problema tiene facilidad de solución?	X			X
2	¿La solución de problema impactará a la comunidad?	X			X
3	¿Cuenta con el apoyo suficiente para la solución?	X			X
4	¿Es urgente la solución?	X		X	
5	¿Es posible por el tiempo disponible?	X			X
6	¿Cuenta con los recursos necesarios?	X			X
7	¿Las opciones de solución son favorables?	X		X	
8	¿El problema está plenamente delimitado?	X		X	
	TOTAL	8	0	3	5

Concluido con el análisis y priorización de los problemas encontrados en la institución se determinó que el problema urgente por resolver es:

DEFORESTACIÓN.

1.8. Análisis de viabilidad y Factibilidad

OPCIÓN 1:

“Manual de orientación del medio ambiente y reforestación dirigido a estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcoy, Huehuetenango”.

OPCIÓN 2:

Concientización a los estudiantes de sexto grado primaria sobre la importancia del medio ambiente y la reforestación.

OPCIÓN 3.

Reforestación en la comunidad de Jolomgüitz con estudiantes de sexto primaria.

CUADRO DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

No	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCION 2		OPCIÓN 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	FINANCIERO						
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X		
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X		X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X		X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X		X
5	¿Existe posibilidad de créditos para el proyecto?	X		X			
6	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X		X
	ADMINISTRATIVO LEGAL.						
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X		X
8	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X		X	
9	¿Se tiene representación legal?	X			X		X
10	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
11	¿La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país?	X		X		X	
	TÉCNICO						
12	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X		X	
13	¿Se diseñaron controles de calidad para la	X			X		X

	ejecución del proyecto?						
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X		X
15	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X		X		X	
	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X		X	
	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X		X	
	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X		X
	¿Se han definido claramente las metas?	X			X		X
	¿Se tiene la opción multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X			X
	MERCADO						
	¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X			X		X
	¿El proyecto tiene aceptación de la comunidad educativa?	X			X	X	
	¿El proyecto satisface las necesidades de la comunidad?	X		X		X	
	¿Puede el proyecto abastecer el insumo?	X			X		X
	¿El proyecto es accesible a la comunidad en general?		X		X		X
	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X		X

	POLÍTICO						
	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X			X		X
	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	
	CULTURAL						
	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la comunidad?	X		X		X	
	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la comunidad?	X		X		X	
	¿El proyecto pulsa la equidad de género?	X		X		X	
	SOCIAL						
	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X		X
	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X			X
	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X		X	
	TOTALES	31	3	16	18	14	18

El análisis de viabilidad y factibilidad arrojó como resultado la opción No. 1 convirtiéndose en el proyecto a ejecutar.

1.9. PROBLEMA SELECCIONADO:

Después de analizar detenidamente cada uno de los problemas detectados y tomado en cuenta la urgencia de solución, las políticas institucionales y el apoyo con que cuenta, se seleccionó el problema “Deforestación” con vocación forestal.

1.10. SOLUCIÓN PROPUESTA COMO VIABLE Y FACTIBLE

Después de haberse realizado el respectivo análisis se define que la solución propuesta es un. “Manual de orientación del medio ambiente y reforestación dirigido a estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcoy, Huehuetenango”.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. ASPECTOS GENERALES

2.1.1. NOMBRE DEL PROYECTO:

“Manual de orientación del medio ambiente y la reforestación dirigido a estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcoy, Huehuetenango”.

2.1.2. PROBLEMA

Deforestación.

2.1.3. LOCALIZACION:

Aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcoy, Huehuetenango.

2.1.4. UNIDAD EJECUTORA:

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) Sección San Pedro Soloma, (Epesista), Municipalidad de San Juan Ixcoy, Oficina Municipal de recursos naturales y estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, San Juan Ixcoy, Huehuetenango.

2.1.5. TIPO DE PROYECTO.

El proyecto a ejecutar, según sus características y fines establecidos; se clasifica como de “Proceso Educativo, socio-ambiental y de vida”.

2.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

El proyecto que se ejecutará consiste en un “Manual de orientación del medio ambiente y la reforestación dirigido a estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcoy, Huehuetenango”. Consiste en la búsqueda de contenidos que servirán de base para la elaboración del manual, se elaborará el manual y se

reproducirá para distribuirla a los participantes, miembros del comité de padres de familia, gobierno escolar y personal docente, luego se selecciona a la persona responsable de impartir la capacitación a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural mixta de la Aldea Jolomgüitz. Se impartirá la capacitación y al finalizar se presentará las soluciones viables y factibles a la deforestación que se vive en la comunidad, luego de hacer el estudio y cotización de precios para culminar con la deforestación en la comunidad.

Para promover dicha capacitación se elabora un folleto que contiene cuatro unidades referentes a lo que es el medio ambiente y la reforestación. Se fotocopiaron 58 ejemplares para distribuir a 44 estudiantes, 10 maestros y cuatro padres de familia.

La práctica se ubicará en un terreno deforestado para aplicar los conocimientos adquiridos, y fue autorizada por la municipalidad durante el mes de septiembre de año dos mil dieciséis realizando las siguientes acciones; selección del terreno, estudio topográfico del terreno preparación del área a reforestar, chapear el terreno, trazado de brechas, se hará el ahoyado, seguidamente se ejecutará la plantación de los árboles. Finalmente las entidades que cuidarán los arbolitos para que crezcan sanamente y se pueda lograr contribuir con mejorar el medio ambiente son; la municipalidad, oficina de recursos naturales y vecinos de la comunidad.

2.3. JUSTIFICACIÓN:

La problemática ambiental que se vive en torno a la deforestación inmoderada de nuestros bosques, la falta de opciones para el sustento de la sociedad, los daños provocados por los malos manejos de la tierra, la contaminación del aire por la falta de conocimiento de la importancia que tienen los recursos naturales teniendo como consecuencia el deterioro del clima, escases de agua y la pérdida de bosques.

Por dichas acciones, se promueve la capacitación a estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Jolomgüitz a través de un manual pedagógico para el Cuidado del Medio ambiente y la reforestación, que llenen las expectativas pedagógicas en el aula y así logrando la divulgación sobre la importancia de la reforestación. También se practicó la reforestación sobre terreno Municipal con un área de 1000 metros cuadrados lo que constituyó al plantar 1500 árboles de la especie pino triste y ciprés blanco en la comunidad de Jolomgüitz.

Este proceso de enseñanza aprendizaje mejorara la calidad educativa de los niños logrando un aprendizaje significativo, en donde se planifica, elabora, monitorea, evalúa y aplica un manual pedagógico para promover la defensa, el mejoramiento y la conservación del medio ambiente, que servirá como herramienta para los docentes y alternativa que fortalezca el proceso de la enseñanza.

Los resultados de las niñas y los niños serán observables en cuanto a los cambios de conducta, la valoración de la cultura y la conservación del ambiente y los recursos naturales, serán favorables para el desarrollo de los estudiantes para aplicar de manera correcta el manual elaborado de acuerdo al estudio previo realizado sobre su implementación de manera satisfactoria y así se lograra la calidad educativa que se pretende alcanzar en un futuro. La aplicación correcta del presente manual conllevará a obtener resultados satisfactorios en el medio ambiente.

El proyecto está fundamentado en los artículos 64, 97,119 incisos a) y c), 126, 128 y en el ejercicio del 171 inciso a), de la Constitución política de la República de Guatemala, que DECRETO: La Ley Forestal en su TITULO I que literalmente dice.

Disposiciones Generales: CAPITULO I Objetivos y Políticas.

ARTÍCULO 1. Objeto de la Ley. Con la presente ley se declara de urgencia nacional y de interés social la reforestación la conservación de los bosques

para lo cual se propiciará el desarrollo forestal y su manejo sostenible, mediante el cumplimiento de los siguientes objetivos:

- a) Reducir la deforestación de tierras de vocación forestal y el avance de la frontera agrícola, a través del incremento del uso de tierra de acuerdo con su vocación y sin omitir las propias características de suelo, topografía y el clima.
- b) Promover la reforestación de áreas forestales actualmente sin bosque, para proveer al país de los productos forestales que requiera;
- c) Incrementar la productividad de los bosques existentes, sometiéndolos a manejo racional y sostenido de acuerdo a su potencial biológico y económico, fomentando el uso de sistemas y equipos industriales que logren el mayor valor agregado a los productos forestales;
- d) Apoyar, promover e incentivar la inversión pública y privada en actividades forestales para que se incremente la producción, comercialización, diversificación, industrialización y conservación de los recursos forestales;
- e) Conservar los ecosistemas forestales del país, a través del desarrollo de programas y estrategias que promuevan el cumplimiento de la legislación respectiva; y
- f) Propiciar el mejoramiento del nivel de vida de las comunidades al aumentar la provisión de bienes y servicios provenientes del bosque para satisfacer las necesidades de leña, vivienda infraestructura rural y alimentos.

2.4. OBJETIVOS DEL PROYECTO

2.4.1. GENERAL

Concientizar a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Jolomgüitz, del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango. El tema medio ambiente y reforestación.

2.4.2. ESPECÍFICOS

- Diseñar un manual de orientación sobre el medio ambiente y la reforestación dirigido a estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcoy Huehuetenango.
- Realizar capacitaciones con los estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jolomgüitz, para mejorar el medio ambiente.
- Elaborar un plan de sostenibilidad del proyecto.

2.5. METAS.

- Reproducir 58 Manuales de orientación sobre medio ambiente y la reforestación.
- Socializar el Manual con 10 docentes, 44 estudiantes y 4 padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Jolomgüitz.
- Capacitar y concientizar a 44 estudiantes de sexto primario, 10 docentes y 4 padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jolomgüitz.
- Obtener la autorización del terreno con un área de 1000 metros cuadrados sobre el cual se practicará la reforestación.
- Reforestar 1000 metros cuadrados deforestados.
- Elaborar un plan de sostenibilidad.

2.6. BENEFICIARIOS

2.6.1. DIRECTOS

Estudiantes y habitantes del cantón vista hermosa, de la aldea Jolomgüitz.

1.6.2. INDIRECTOS

La población en general del municipio de San Juan Ixcoy.

2.7. FUENTES DE FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

DESCRIPCIÓN PRESUPUESTO

No.	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	CANTIDAD	PRODUCTO	PRECIO POR UNIDAD	TOTAL
1	Municipalidad de San Juan Ixcoy y Epesista	58	Manual sobre el tema reforestación	Q. 30.00	Q. 1,740.00
3.	Oficina de Recursos Naturales y Epesista	3	Capacitaciones	Q. 600.00	Q. 1800.00
3	Restaurante López y Epesista	60	Refacción a participantes	Q. 15.00	Q. 900.00
4	Internet NEIDROID y Epesista	1	Alquiles de cómputo y sonido	Q. 300	Q.300.00
5	Municipalidad de San Juan Ixcoy y Epesista	1,500	Pilones de pino triste y ciprés	Q. 1.50.00	Q. 2250.00
6	Municipalidad de San Juan Ixcoy y Epesista	10	Chapeo del terreno	Q. 50.00	Q.500.00
7	Municipalidad de San Juan Ixcoy y Epesista	1	Camión para trasladar los pilones	Q.300	Q. 300.00
8	Oficina de la Juventud y Epesista	10	Jornaleros por ahoyado	Q. 50.00	Q. 500.00
9	Municipalidad de San Juan Ixcoy y Epesista	5	Jornaleros por siembra	Q. 50.00	Q. 250.00
10	Tienda "Victoria" y Epesista	25	Refacciones de los trabajadores	Q. 5.00	Q. 125
11	Oficina de Recursos Naturales y Epesista	1	Estudio topográfico	Q. 6,000.00	Q. 6000.00
12	Municipalidad de San Juan Ixcoy y Epesista	1	Bolsa de cemento	Q. 80.00	Q. 80.00

13	Municipalidad de San Juan Ixcoy y Epesista	4 bolsas de sabieta	Base para el rótulo	Q. 10.00	Q. 40.00
14	Municipalidad de San Juan Ixcoy y Epesista	Tabla	Base para el rótulo	Q. 25.00	Q. 100.00
15	Abogado y Notario Pedro Toledo y Epesista	1	Rótulo: Cuidado de las plantaciones.	Q. 700.00	Q. 700.00
16	Epesista		Imprevistos	Q. 1,500.00	Q. 1,500.00
TOTAL					Q. 17,085.00

2.8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

No	Actividades	Encargado	Año 2016																			
			Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del proyecto ante las autoridades educativas	Epesista	1																			
2	Preparación de los medios para la charlas	Epesista	1																			
3	Elaboración del manual	Epesista		1	2	3	4	5	6	7	8											
4	Revisión y autorización del manual	Epesista y Asesor									1	2	3	4	5							
5	Ejecución de talleres de capacitaciones	Epesista																1	2			
6	Gestión y ubicación del terreno	Epesista y técnico forestal																1	2			
7	Topografía del terreno	Epesista y técnico forestal																1	2			
8	Gestionar pilones a la oficina de Recursos naturales	Epesista																1	2			
9	Trazar brechas	Epesista, Técnico																	1	2		

2.9. Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros):

NO.	RECURSOS	DESCRIPCIÓN
1	Humanos:	<ul style="list-style-type: none"> • Epesista. • Director • Docentes de la Institución Educativa • Estudiantes • Comité de padres de familia. • Capacitadores • Técnico forestal • Jornaleros • Consejo Municipal • Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.
2	Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • Cámara Digital. • Computadora. • Impresora. • Hojas de papel Bond • Fotocopias • Equipo de sonido • Piocha • Azadón. • Lima. • Machete. • Costales. • Pala. • salón • Mobiliarios • Cementos

		<ul style="list-style-type: none"> • tablas • clavos • tenazas • pita • Pilonos
3	Físicos	<ul style="list-style-type: none"> • Área de 1000 metros cuadrados de terreno autorizado por la municipalidad. •
4	Financieros.	<ul style="list-style-type: none"> • Q. 17,085.00

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. ACTIVIDADES Y RESULTADOS:

No	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	RESULTADOS
1	Presentación del proyecto ante las autoridades educativas	Se llevó a cabo la actividad de lo que es el diagnóstico donde se pudo identificar el problema y presentar el proyecto ante las autoridades educativas de la escuela oficial Rural Mixta de la aldea Jolomgüitz.	Se aprueba el proyecto por las autoridades educativas
2	Preparación de los medios para la charlas	El 4 de mayo del año 2016 se prepara los medios, los análisis, la investigación de los temas a impartir.	Se logra la preparación de los medios para hacer las charlas
3	Elaboración del manual	Se elabora el manual del 9 de mayo al 24 de junio de 2017 .	Se elabora un manual pedagógico provisional adecuado para el desarrollo de la capacitación sobre medio ambiente y reforestación.
4	Revisión y autorización del	Se revisa el manual del medio ambiente y	Se da revisión del documento pedagógico y

	manual	reforestación, del 24 de junio al 01 de julio de 2016, después de su revisión se autoriza el manual para poder usarlo de apoyo.	se logró la autorización del mismo.
5	Ejecución de talleres de capacitaciones	La capacitación se llevó a cabo el 15 y 16 del mes agosto de 2016 donde participaron estudiantes, padres de familia y docentes.	Se logró la orientación a 58 personas participantes y se procedió a la entrega de 58 textos.
6	Gestión y ubicación del terreno	La fecha 17 de agosto se gestiona el terreno con la municipalidad.	Se gestionó el terreno y se procede al recorrido, la ubicación y selección y se procedió a autorizar para reforestarlo.
7	Topografía del terreno	El 18 de agosto se hizo la topografía del terreno por técnico forestal y la epesista.	Se obtuvo el mapa cartográfico del terreno para la plantación de los pilones de pino triste y ciprés.
8	Gestionar pilones a la oficina de Recursos naturales	El 01 de agosto se gestionó verbalmente los pilones en la Oficina de Recursos naturales de la municipalidad de San	Se obtuvieron 1,500 pilones de arbolitos.

		Juan Ixcoy.	
9	Trazar brechas sobre el área a reforestar	El 25 y 26 del mes de agosto se traza las brechas con el apoyo del técnico forestal	Se logró trazar las brechas donde se plantarán los arbolitos.
10	Chapeo y limpieza del terreno a reforestar	En la fecha 29 de agosto se hace el chapeo y limpieza del terreno	Se hace el chapeo y limpieza del terreno donde se reforestará.
11	Elaboración de ahoyado sobre el terreno a reforestar	En la fecha 30 del mes de agosto se hace el ahoyado para la siembra	Se logró 1,500 ahoyados por 10 jornaleros.
12	Traslado de pilones de árboles	En la fecha 31 de agosto de 2016 se hace el traslado de pilones en la aldea.	Se hace el traslado los pilones en Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea para la plantación
13	Plantación de 1500 pilones de árboles	En la fecha 01 de septiembre se hace la plantación de 1,500 pilones de árboles.	Se obtuvo la plantación de 1,500 pilones de arbolitos en el terreno municipal de la aldea.
14	Monitoreo después de la plantación	En la fecha 5 de septiembre de 2016 se hace el monitoreo de los arbolitos.	Se logró ver el colorido verde de los arbolitos plantados lo cual señala el mejor crecimiento de los mismos.
15	Plan de sostenibilidad	Se elabora también el plan de sostenibilidad de los pilones sembrados. El 06 de	Se obtiene el plan de sostenibilidad.

		septiembre	
16	Entrega del proyecto	La entrega del proyecto a las autoridades correspondientes se realizó en las últimas semanas del mes de septiembre del año en curso.	Se obtiene la recepción y aprobación del proyecto por parte de las autoridades presentes.
17	Elaboración del informe Final	Se elabora el informe para su respectivo entrega al asesor, para su revisión.	Se elabora el informe completo correspondiente.

3.2. PRODUCTOS Y LOGROS.

PRODUCTOS	LOGROS
❖ Un manual sobre el medio ambiente y la reforestación.	Se redactó un manual del medio ambiente y reforestación que va dirigido a los estuantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Jolomgüitz.
❖ 58 folletos sobre el medio ambiente y la reforestación dirigidos a los estudiantes de sexto primaria.	Se obtuvo el material de apoyo para los estudiantes, padres de familia y docentes durante la concientización.
❖ 44 estudiantes, 10 docentes y 4 padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Jolomgüitz capacitados sobre medio ambiente y reforestación.	Se contó con la presencia del técnico forestal para la capacitación.
❖ Terreno municipal con área de 1000 metros cuadrados autorizados para reforestar.	Se obtuvo el área suficiente y la autorización del terreno municipal para reforestar.
❖ 1,500 pilones de pino triste y ciprés donados para la reforestación	Se obtuvo 1,500 pilones, se hicieron los ahoyados, y luego la plantación de los pilones de arbolitos pino triste y ciprés.
❖ El presupuesto de Q. 17,085.00 para la ejecución del proyecto.	Se obtuvo el presupuesto para la ejecución del proyecto.
❖ Plan del sostenibilidad del proyecto.	Se logró la sostenibilidad del proyecto.

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Antes del proyecto



Fotografía de los estudiantes de la aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcay 2016

Terreno antes de ejecutar el proyecto



Fotografía de los estudiantes de la aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcay 2016

DURANTE EL PROYECTO



Fotografía de los estudiantes de la aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcay 2016
Autora: Juana Elsitá Toledo

DESPUÉS DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO



Fotografía de los estudiantes de la aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcoy 2016

Autora: Juana Elsitá Toledo



Fotografía de los estudiantes de la aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcoy 2016

Autora: Juana Elsitá Toledo

**MANUAL PEDAGÓGICO.
“MEDIO AMBIENTE Y
REFORESTACIÓN”**



"La tierra es nuestro refugio; ayudemos a protegerla y cuidarla ya que
ello depende el futuro de muchas generaciones."



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN SAN PEDRO SOLOMA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

“Manual de orientación del Medio Ambiente y Reforestación dirigido a estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcoy, Huehuetenango”.

ASESOR: M.A. Rosalío Teleguario Magzul

COMPILADORA DEL EPS: Juana Elsita Toledo Toledo

SAN JUAN IXCOY, NOVIEMBRE 2017

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
INTRODUCCIÓN	i
PRIMERA UNIDAD I	1
¿Qué es el Medio Ambiente?	2
Concepto de Medio Ambiente	3
El Medio Ambiente y los Seres Vivos	4
Medio Ambiente Limpio Vrs Contaminado	5
Problemas medioambientales	8
Causas de la destrucción del Medio Ambiente	12
Cómo cuidar el Medio ambiente desde su escuela	15
Evaluación de la actividad I	17
SEGUNDA UNIDAD II	
El agua	19
Estados del Agua	19
Ciclos del agua	21
Contaminación y Escasez de agua en Guatemala	25
Evaluación de la actividad II	26
TERCERA UNIDAD III	
Deforestación	28
Causas de la Deforestación	30

Consecuencias de la Deforestación	33
Evaluación de la actividad III	36
CUARTA UNIDAD IV	
Reforestación	38
Importancia de la Reforestación	40
Beneficios de la Reforestación	43
Cómo plantar un árbol?	45
Evaluación de la actividad IV	48
Bibliografía	49
E grafía	49

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos tenemos cada día más dificultades para conseguir los bienes servicios que los árboles y los bosques nos proporcionan. Frente a esta situación es necesario que todas y todos los que nos beneficiamos de ellos contribuyamos de u otra manera a producir y conservar el recurso forestal.

Y una de las mejores oportunidades que se presenta para hacerlo es mediante la elaboración y presentación de este manual, el cual está constituido por información referente al medio ambiente y la reforestación definida como la actividad destinada a repoblar zonas que en el pasado estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos.

El propósito primordial es concientizar, llevar a la reflexión y cultivar en los estudiantes de sexto grado primario de la Escuela oficial Rural Mixta de la aldea Jolomgüitz, del municipio de San Juan Ixcoy, el interés por conocer y comprender la importancia del medio ambiente y la Reforestación. A través de este manual se pretende contribuir en el proceso de conservación del ambiente natural, proporcionándoles conceptos, fundamentos y estrategias que promuevan la preservación del mismo. Han sido muchos los días de arduo estudio, compilado y análisis para presentar la información de este manual de manera que pueda comprenderse con facilidad y que lo escrito pueda llevarse a la práctica.

La reforestación de Guatemala es una situación que todos debemos ver con seriedad para minimizar el deterioro ambiental, pues influirá y marcará la vida futura de todos los habitantes.

Este manual consta de cuatro unidades que nos hablan de:

- EL MEDIO AMBIENTE
- EL AGUA
- LA DEFORESTACIÓN
- LA REFORESTACIÓN

PRIMERA UNIDAD

MEDIO AMBIENTE



Fotografía por: Juana Elsitá Toledo

UNIDAD I**¿Qué es el medio ambiente?**

Es el conjunto de componentes físicos, químicos, y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos. El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos (como las tradiciones, por ejemplo) componen el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras.

(Bellamy, David y otros. Salvemos la Tierra. Madrid: Ediciones Aguilar, 1991. (Obra de carácter divulgativa sobre los problemas medioambientales pág. 554)



Fotografía de la aldea Quisil, San Juan Ixcay por Juana Elsitá Toledo

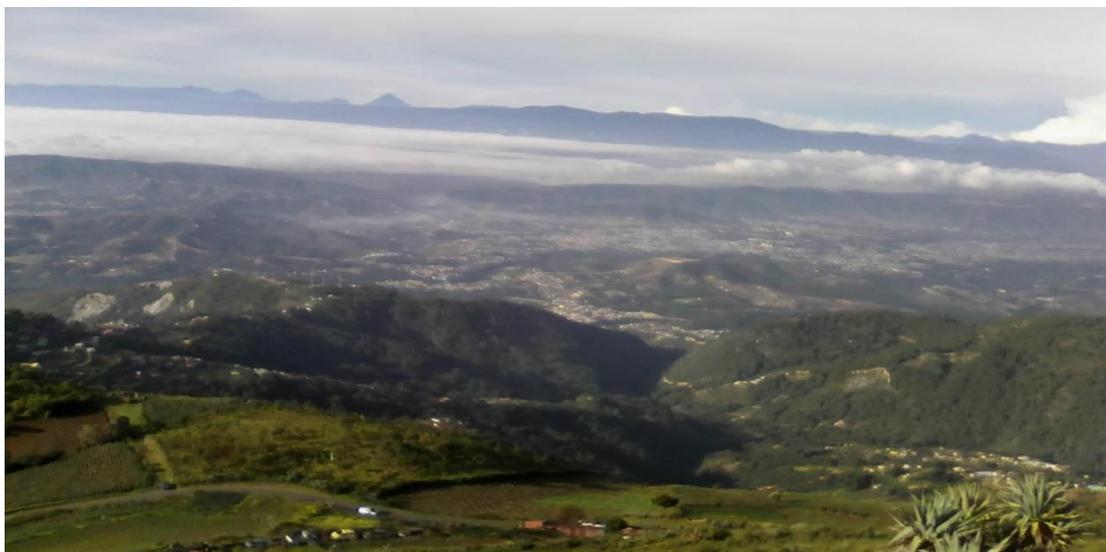
CONCEPTO DE MEDIO AMBIENTE?

Los seres desarrollan su vida en un espacio físico rodeado por otros organismos y el medio físico y socioeconómico. Los factores bióticos y abióticos interactúan entre sí generando un lugar propio y dicho espacio se denomina ambiente.

“Medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas.

se suele considerar al medioambiente como un sector, una región o un todo (escala global). En cada uno de esos niveles o alcances de estudio hay una interacción entre los factores anteriormente mencionados, especialmente del aire, del agua o del suelo como agentes abióticos y de toda una gran variedad de organismos animales y vegetales, con distinto nivel de organización celular, como integrantes del mundo biótico

(Marino Damián Tesis Doctoral (Concepto de medio ambiente pag. 1)



Fotografía del Mirador Huehuetenango.

EL MEDIO AMBIENTE Y LOS SERES VIVOS

Es el entorno natural en que habitan los seres vivos que incluye los elementos físicos (la luz, el aire, el suelo, la humedad y la temperatura) y las relaciones que influyen entre ellos. Los seres humanos hemos modificado el medio ambiente para adecuarlo a nuestras necesidades. Las personas que viven en lugares cálidos construyen sus viviendas en madera para permitir la circulación del aire. Las personas que viven en lugares muy fríos como los esquimales construyen viviendas especiales llamadas iglúes que permiten conservar el calor en su interior. Las personas que viven en ciudades construyen sus casas con ladrillo y otros materiales que les permiten protegerse de las variaciones del clima.

El hábitat es el lugar o espacio físico que reúnen las condiciones adecuadas para que un organismo pueda vivir, crecer y reproducirse. Cada hábitat tiene características que lo hace único y diferente de otros hábitats.

- Hábitat Acuático: Como los lagos, lagunas, los mares.
- Hábitat terrestre: Los páramos, los desiertos y las llanuras.

(PANAYOTOU, Theodore, Ecología, Medio Ambiente y Desarrollo, Ediciones Gernika S.A., México, D.F., 1994, pág. 27)



Fotografía de la aldea Nan K'ultaq

Medio Ambiente Limpio vrs Contaminado

En los últimos años nuestro medio ambiente ha tenido cambio extremo, no para bien sino en cambio para nuestro mal, ya que nuestros recursos cada día se agotan por el manejo que le damos.

CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE:

La contaminación está acabando con la vida de muchas especies. La polución, la basura, la destrucción de la capa de ozono son factores que destruyen al medio ambiente. Puntos principales en contaminación, fábricas que despiden mucho humo que contamina el aire que espiramos.



<https://www.prensacomunitaria.org/apuntes-sobre-el-basurero-de-santa-eullia/>

La contaminación del aire (o atmosférica) es la producida por los humos de los vehículos e industrias, aerosoles, polvo, ruidos, malos olores, radiación atómica. Entre los contaminantes gaseosos más comunes encontramos el dióxido de carbono, el monóxido de carbono, los hidrocarburos, los óxidos de nitrógeno, los óxidos de azufre y el ozono. Para la organización.



https://www.prensacomunitaria.org/apuntes-sobre-el-basurero-de-santa-eullia

La contaminación del agua (o hídrica). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el agua está contaminada cuando su composición se haya alterado de modo que no reúna las condiciones necesarias para ser utilizada beneficiosamente en el consumo del hombre y de los animales. La contaminación del agua afecta a ríos, acuíferos y mares, que se convierten poco a poco en verdaderos basureros.



<https://www.prensacomunitaria.org/apuntes-sobre-el-basurero-de-santa-eullia>

La contaminación del suelo: Es la producida por el vertido de sustancias químicas y basuras. Cuando acumulamos basuras al aire libre en un mismo lugar durante mucho tiempo, parte de los residuos orgánicos fermentan y se filtran a través del suelo, sobre todo cuando éste es permeable. Al dejar pasar los líquidos, contamina con hongos, bacterias y otros microorganismos patógenos el suelo y las aguas (superficiales y subterráneas) que están en contacto con él, afectando a las cadenas alimenticias. Los fungicidas, por ejemplo, incluyen contaminantes como azufre y cobre. La actividad minera también contamina los suelos a través de las aguas de relave, que contienen elementos químicos como mercurio, cadmio, cobre, arsénico, plomo, y otros.



<http://ambientelimpiovscontaminado.blogspot.com/2014/04/ambiente-limpio.com.html>

AMBIENTE LIMPIO

Un medio ambiente limpio es fuente de satisfacción, mejora el bienestar mental, permite a las personas recuperarse del estrés de la vida cotidiana y llevar a cabo actividades físicas.

(PANAYOTOU, Theodore, Ecología, Medio Ambiente y Desarrollo, Ediciones Gernika S.A., México, D.F., 1994, pág. 28)



[http://4.bp.blogspot.com/-PFZs08sBxq8/vs_JCRFHYjI/AAAAAAAAAEs/hgqXF1PXpY/s1600/images+\(3\).jpg](http://4.bp.blogspot.com/-PFZs08sBxq8/vs_JCRFHYjI/AAAAAAAAAEs/hgqXF1PXpY/s1600/images+(3).jpg)

PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES

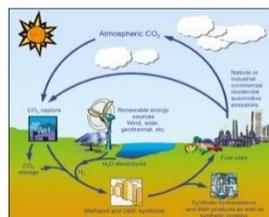
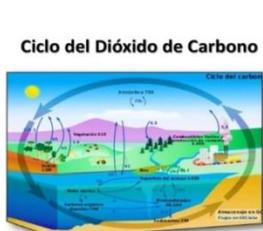
Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Separata informativa

(Separata informativa sobre Ecología, pág.134)



Contaminación por vertido de petróleos.

DIOXIDO DE CARBONO: Fue con la revolución de la cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. El desarrollo tecnológico someten al medio ambiente a un deslave cada vez más acelerando en la calidad de ése y en su capacidad para sustentar la vida



EL EFECTO INVERNADERO: Uno de los impactos que el uso combustibles fósiles ha producido sobre el medio ambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO_2) en la atmósfera. La cantidad de CO_2 atmosférico desde 1750 se ha incrementado en un 30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero. El dióxido de carbono atmosférico tiende a impedir que la radiación de onda larga escape al espacio exterior; dado que se produce más calor y puede escapar menos, la temperatura global de la tierra aumenta.



<https://www.ecured.cu/Archivo:efectoinvernadero3jpeg>

ACIDIFICACIÓN: Se debe también al uso de combustibles fósiles y a la emisión de dióxido de azufre y óxidos de nitrógeno por las centrales térmicas y por los escapes de los vehículos a motor. Estos productos interactúan con la luz del Sol, la humedad y los oxidantes produciendo ácido sulfúrico y nítrico, que son transportados por la circulación atmosférica y caen a tierra, arrastrados por la lluvia y la nieve en la llamada lluvia ácida, o en forma de depósitos secos, partículas y gases atmosféricos



<https://www.ecured.cu/Archivo:efectoinvernadero3jpeg>

DESTRUCCIÓN DE LA CAPA DE OZONO: El cloro, un producto químico secundario de los Cloro fluorcarbonos ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro. Éste reacciona a continuación con átomos de oxígeno para formar moléculas de oxígeno, liberando moléculas de cloro que descomponen más moléculas de ozono. El adelgazamiento de la capa de ozono expone a la vida terrestre a un exceso de radiación ultravioleta, que puede producir cáncer de piel y cataratas.



<https://www.ecured.cu/Archivo:efectoinvernadero3jpeg>

IDROCARBUROS CLORADOS: El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente.

RADIACIÓN: Aunque las pruebas nucleares atmosféricas han sido prohibidas por la mayoría de los países, lo que ha supuesto la eliminación de una importante fuente de lluvia radiactiva, la radiación nuclear sigue siendo un problema medioambiental. La seguridad de un almacenamiento durante períodos geológicos de tiempo es, al menos, problemática; entre tanto, los residuos radiactivos se acumulan, amenazando la integridad del medio ambiente. La radiación produce cáncer en la piel.



<https://www.ecured.cu/Archivo:RadicaciónNuclear.jpeg>

PÉRDIDAS DE LAS TIERRAS VÍRGENES: Un número cada vez mayor de seres humanos empieza a cercar las tierras vírgenes que quedan, incluso en áreas consideradas más o menos a salvo de la explotación. La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar el gas y el petróleo de las regiones árticas, poniendo en peligro el delicado equilibrio ecológico de los ecosistemas de tundra y su vida silvestre.



<https://www.ecured.cu/Archivo:Deforestaci%C3%B3n1.jpeg>

EROSIÓN DEL SUELO: La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2.000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres. Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables.

Bellamy, David y otros. Salvemos la Tierra. Madrid: Ediciones Aguilar, 1991. (Obra de carácter divulgativa sobre los problemas medioambientales pág. 554)



<http://www.ecured.cu/Archivo:tipos-erosión-suelos.jpg>

CAUSAS DE LA DESTRUCCION DEL MEDIO AMBIENTE

Se producen con el consumo de recursos como el aire, el agua y el suelo. Un consumo que deriva en la desintegración del balance natural de los ecosistemas.

Se produce por cambios o daños a la naturaleza que puedan ser vistos como no deseables o perniciosos. El efecto ecológico de la degradación es creado por la substancial expansión de la población humana, la constante expansión del desarrollo monetario y la aplicación de tecnologías consumidoras y contaminantes de recursos. El grado de impacto ambiental causado por actividades humanas puede llegar a variar con el tipo de daño, el hábitat en el cual fue infringido y la fauna y flora residente en el mismo. A continuación, se presenta una lista de las causas más comunes de degradación ambiental que se conocen.



<http://ambientelimpiovscontaminado.blogspot.com/2014/04/ambiente-limpio.com.html>

TRANSPORTE: A medida que el poder adquisitivo de las personas se incrementa y los automóviles se vuelven más asequibles, el número de vehículos en las vías se incrementa. La cantidad de automóviles ha crecido exponencialmente en países como India, Brasil y China para convertirse en una forma de polución significativa que afecta a las comunidades directamente.



<http://ambientelimpiovscontaminado.blogspot.com/2014/04/ambiente-limpio.com.html>

CONSTRUCCIÓN: La construcción provoca que las sustancias contaminantes queden atrapadas en las urbes. Las actividades de construcción también causan la remoción de la capa vegetal que, en condiciones normales, permite un intercambio de calor más efectivo.



<http://ambientelimpiovscontaminado.blogspot.com/2014/04/ambiente-limpio.com.html>

INCREMENTO DE LA POBLACIÓN: La población que va en incremento crea una carga que el ecosistema, como un todo, ha de soportar. Esta carga se mide en términos no sólo de alimentación y alojamiento, sino también de la cantidad de desechos que se generan y la habilidad del medio ambiente de sostener este crecimiento.



<http://ambientelimpiovscontaminado.blogspot.com/2014/04/ambiente-limpio.com.html>

VERTIMIENTOS QUÍMICOS: Los vertimientos son un subproducto que plantea una gran amenaza al medio ambiente. Las industrias del cuero y el teñido, las del petróleo y las de manufactura química son las que crean más cantidades de desechos industriales.

Estos son liberados directamente en corrientes de agua cercanas sin tratamiento alguno, causando contaminación de la cuenca y afectando así a la vida acuática.

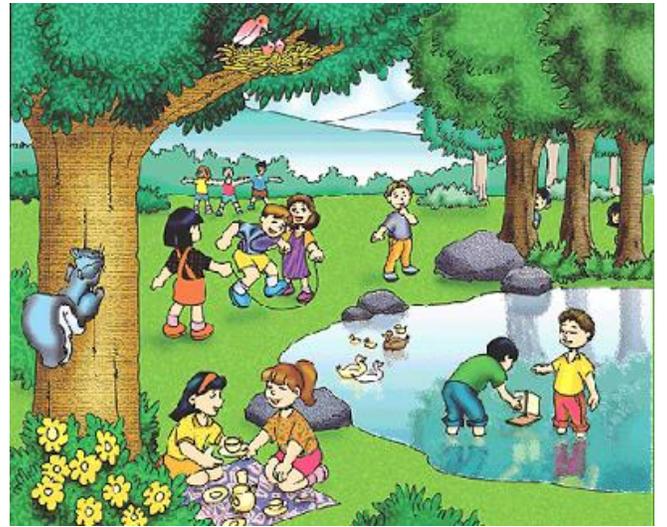
Marino Damián Tesis Doctoral. Marzo de 2009 (págs. 4 y 5)



<http://www.ecured.cu/Archivo:tipos-erosión-suelos.jpg>

CÓMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE DESDE TU ESCUELA

1. Organícese con sus compañeros y pida permiso a su maestro para realizar una campaña del cuidado del agua. Esto puede ser con carteles o designando a la niña o al niño que vigilen el uso correcto del agua.
2. Puede proporcionar baldes para separar la basura y utilizar la orgánica para hacer abono compuesto para las plantas..
3. Propone sembrar más árboles en su escuela y es posible solicitar un espacio en el que los niños aprendan a sembrar.
4. Organícese con sus compañeros para mantener su salón limpio y colabora para limpiar y cuidar toda la escuela ya que es este lugar donde va a diario a aprender.
5. Recuerda que respetar a sus maestros y compañeros, así como seguir las normas establecidas por la escuela, son otras formas de cuidar el medio ambiente.



EVALUACION

ACTIVIDAD I

¿Qué entiende por medio ambiente?

¿Quiénes integran el medio ambiente?

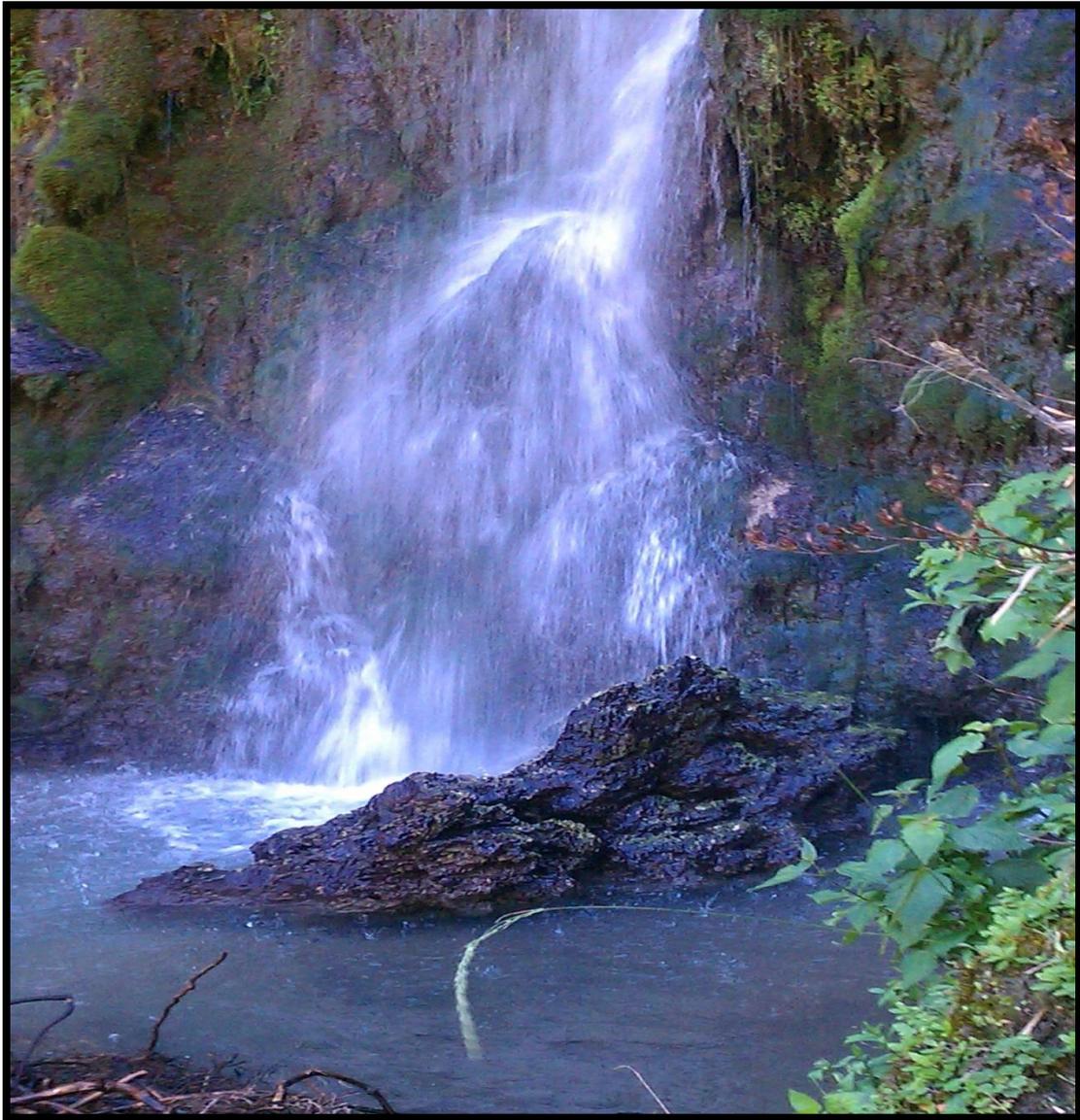
¿Cuál es la diferencia entre el ambiente sano y un contaminado?

¿Cuáles son los problemas ambientales?

¿Según la exposición cómo cuidar el medio ambiente?

SEGUNDA UNIDAD

EL AGUA



Fotografía catarata de la aldea Q'ap, Santa Eulalia por Juana Elsitá Toledo

EL AGUA:

Es un compuesto que se forma a partir de la unión, mediante enlaces covalentes, de dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno; su fórmula molecular es H_2O y se trata de una molécula muy estable.

En la estructura de la molécula los dos átomos de hidrógeno y el de oxígeno están dispuestos en un ángulo de 105° , lo cual le confiere características relevantes.



https://commons.wikimedia.org/wiki/file:Stilles_Mineralwasser.jpg

ESTADOS FÍSICOS

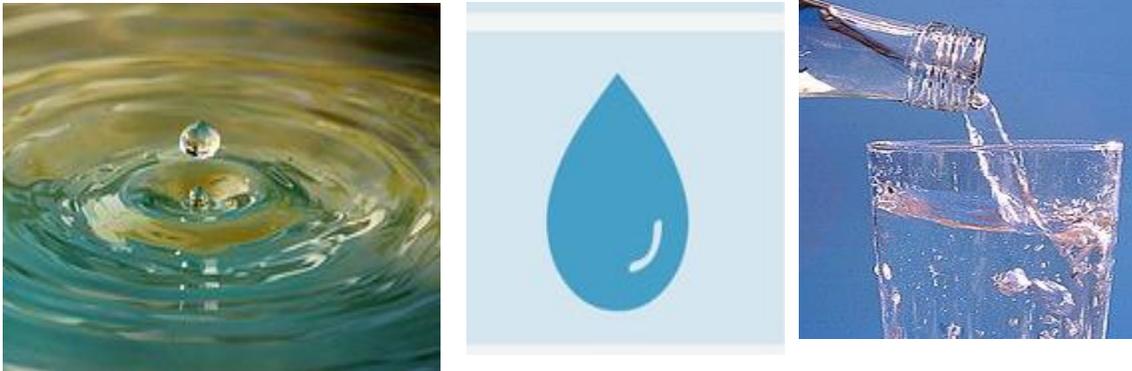
El estado físico del agua depende de la temperatura y la presión.

ESTADO SÓLIDO: El hielo es agua en estado sólido, flota en el agua líquida debido al aire que queda atrapado entre las moléculas de agua al congelarse.



https://commons.wikimedia.org/wiki/file:Stilles_Mineralwasser.jpg

ESTADO LÍQUIDO: La atracción entre las moléculas de agua permite la formación de gotas; si no fuera por la gravedad de la tierra las gotas de agua tendrían una forma esférica.



https://commons.wikimedia.org/wiki/file:Stilles_Mineralwasser.jpg

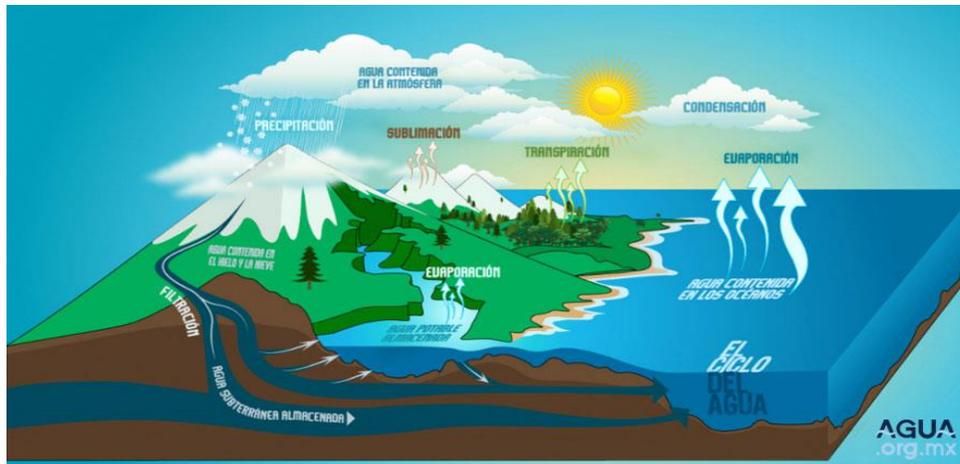
ESTADO GASEOSO: El vapor es agua en su estado gaseoso. Está conformado por moléculas de agua que se mueven de forma rápida constante e independiente, por lo que se esparcen muy rápida en la atmósfera proporcionando humedad al ambiente.



<http://ambientelimpiovscontaminado.blogspot.com/2014/04/ambiente-limpio.com.html>

CICLO DEL AGUA

El ciclo del agua no se inicia en un lugar específico pero, para esta explicación, asumimos que comienza en los océanos. El sol, que dirige el ciclo del agua, calienta el agua de los océanos, la cual sube hacia la atmósfera como vapor de agua.



https://commons.wikimedia.org/wiki/file:Stilles_Mineralwasser.jpg

EVAPORACIÓN: Agua en la atmósfera, condensación, precipitación, agua almacenada en hielos y en la nieve, agua de deshielo, escorrentía superficial, corriente de agua, agua dulce almacenada, infiltración, descarga de agua subterránea, manantiales, transpiración, agua subterránea almacenada y distribución global del agua.



https://commons.wikimedia.org/wiki/file:Stilles_Mineralwasser.jpg

CONDENSACIÓN: La condensación es el proceso por el cual el vapor de agua del aire se transforma en agua líquida. La condensación es importante para el ciclo del agua, ya que forma las nubes. Estas nubes pueden producir precipitación, la cual es la principal forma en que el agua regresa a la Tierra. La condensación es lo opuesto a la evaporación.



https://commons.wikimedia.org/wiki/file:Stilles_Mineralwasser.jpg

PRECIPITACIÓN: Es agua liberada desde las nubes en forma de lluvia, aguanieve, nieve o granizo. Es el principal proceso por el cual el agua retorna a la Tierra. La mayor parte de la precipitación cae como lluvia.



https://commons.wikimedia.org/wiki/file:Stilles_Mineralwasser.jpg

CORRIENTE DE AGUA: La Corriente de agua es el movimiento de agua en su canal natural, como un río.



https://commons.wikimedia.org/wiki/file:Stilles_Mineralwasser.jpg

EL AGUA SUPERFICIAL MANTIENE LA VIDA: El agua superficial incluye los arroyos, estanques, lagos, reservorios (lagos creados por el hombre) y humedales de agua dulce.

ALMACENAMIENTO DE AGUA DULCE



https://commons.wikimedia.org/wiki/file:Stilles_Mineralwasser.jpg

INFILTRACIÓN

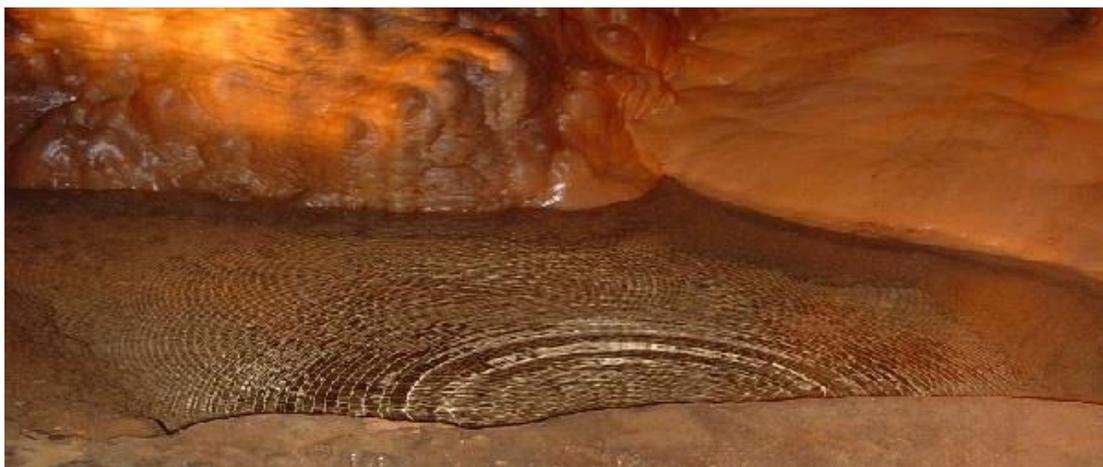
La infiltración es el movimiento descendente del agua desde la superficie de la Tierra hacia el suelo o las rocas porosas.



https://commons.wikimedia.org/wiki/file:Stilles_Mineralwasser.jpg

DESCARGA DE AGUA SUBTERRÁNEA: El agua subterránea es, en muchos casos, el principal contribuyente de los cursos de agua

(Cuadernillo de Medio Ambiente para comunidades indígenas
(APROVECHAMIENTO DEL AGUA - Pág. 37)



https://commons.wikimedia.org/wiki/file:Stilles_Mineralwasser.jpg

CONTAMINACIÓN Y ESCASEZ DE AGUA EN GUATEMALA

La administración del agua potable genera variados dilemas de carácter político y económico. . La escasez de agua y la deficiente infraestructura causan más de cinco millones de muertes al año por consumo de agua contaminada.

Al mismo tiempo, la demanda de agua potable está aumentando rápidamente. Se espera que el consumo agrícola de agua aumente un 17% y el industrial un 60% en los próximos años. A medida que el agua potable es más escasa, hay mayores posibilidades de que se convierta en una fuente de conflictos regionales.



https://commons.wikimedia.org/wiki/file:Stilles_Mineralwasser.jpg

CONTAMINACIÓN INDUSTRIAL: La contaminación industrial de las aguas subterráneas sigue siendo un grave problema en la mayoría de los países desarrollados. En todo el mundo se produce la infiltración de productos tóxicos en el suelo y en las aguas subterráneas, procedentes de tanques de almacenamiento de gasolina, vertederos de basuras y zonas de vertidos industriales.

Podemos mencionar ejemplo claro en Guatemala la Mina marlín.



Fotografía del municipio de San Miguel Ixtaguacan San Marcos

EVALUACIÓN

ACTIVIDAD II

Dé una breve explicación que es el agua?

Mencione cuáles son los estados del agua?

Cuáles son los ciclos del agua?

Qué es la contaminación del agua?

TERCERA UNIDAD DEFORESTACIÓN



Fotografía de tale de árboles en la aldea Nan Kúltaq Santa Eulalia
Autora Juana Elsitá Toledo

DEFORESTACIÓN

La deforestación es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en la que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como para la obtención de suelo para la agricultura y ganadería.

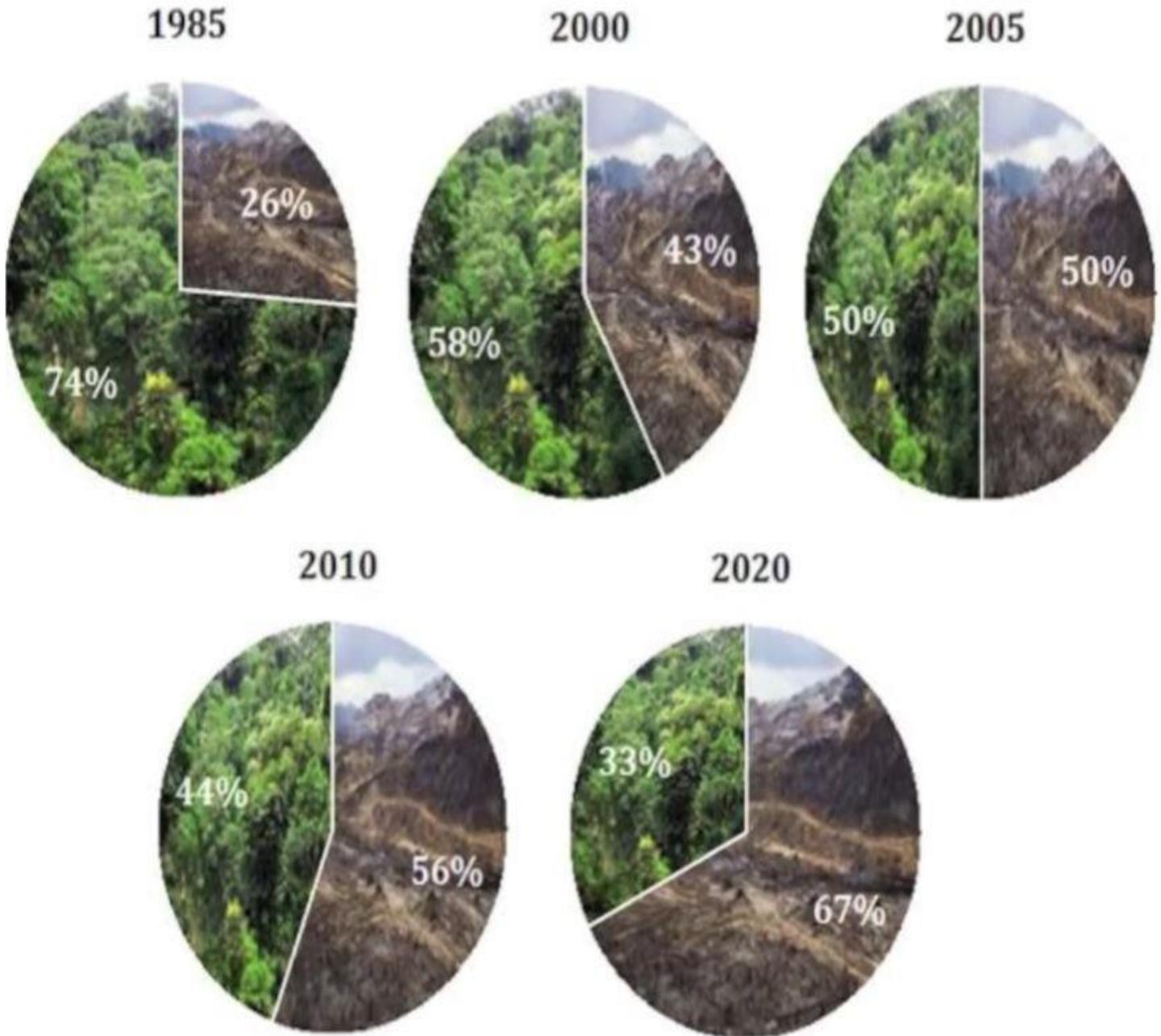
En definitiva podríamos decir que la deforestación es la utilización y pérdida de los bosques para otros fines como agrícolas, industriales o urbanos.

De acuerdo con la Organización para la Agricultura y la Alimentación de las Naciones Unidas (FAO), se estima que 7,3 millones de hectáreas de bosques se pierden cada año.



<https://comunitariapress.wordpress.com/2016/05/16/santa-eulalia-talaindiscriminada-de-arboles-afecta-el-abastecimiento-de-agua/>

Desde la era industrial, cerca de la mitad de los bosques originales del mundo han sido destruidos y se han puesto en peligro a millones de animales y seres vivos.



CAUSAS DE LA DEFORESTACIÓN

No toda la deforestación se produce por culpa de los humanos, a veces, puede ser causada por procesos naturales. Pero aun así, el 95% de la culpa de la deforestación es por culpa de los seres humanos



https://commons.wikimedia.org/wiki/file:Stilles_Mineralwasser.jpg

Principales causas de la deforestación son:

Para **dejar tierras disponibles para la vivienda y la construcción** de urbanizaciones: Se cortan los árboles para la construcción de carreteras. La superpoblación afecta también directamente ya que se necesita más tierra para construir viviendas y ciudades.



https://commons.wikimedia.org/wiki/file:Stilles_Mineralwasser.jpg

Para utilizar la madera para crear artículos comerciales, tales como papel, muebles y casas:



Para crear ingredientes que son muy apreciados como artículos de consumo, tales como el aceite de palma, de la cual se obtiene un aceite vegetal, también conocido como “Grasa vegetal”, que sirve para todo tipo de cosas, tales como aceite para alimentación, comidas congeladas, margarinas, bollería, helados, biocombustibles, limpieza del hogar, productos de higiene personal, cosméticos tales como los del cuidado del cutis o del cabello realizando champús más suaves y de menor costo en la producción o pintalabios, velas



https://commons.wikimedia.org/wiki/file:Stilles_Mineralwasser.jpg

Para crear espacio para uso agrícola y ganadero: Debido al crecimiento excesivo de la demanda de productos alimenticios, gran cantidad de árboles se eliminaron para el cultivo y para el ganado.



https://commons.wikimedia.org/wiki/file:Stilles_Mineralwasser.jpg

Incendios forestales: Cientos de árboles se pierden cada año debido a los incendios forestales en diversas partes del mundo.



https://commons.wikimedia.org/wiki/file:Stilles_Mineralwasser.jpg

CONSECUENCIAS DE LA DEFORESTACIÓN

- **La pérdida de la biodiversidad.** Esta es probablemente la consecuencia más grave de la deforestación. En pocas palabras, significa la destrucción y la extinción de muchas especies de plantas y animales



https://commons.wikimedia.org/wiki/file:Stilles_Mineralwasser.jpg

- **La desertización:** Cuando se eliminan los bosques, la cobertura del suelo, que consiste principalmente en la vegetación, se elimina también. Esto deja el suelo desnudo y expuesto a condiciones extremas producidas por el calor del sol y el agua de lluvia, convirtiéndose en desierto.



https://commons.wikimedia.org/wiki/file:Stilles_Mineralwasser.jpg

- **Inundaciones:** La deforestación puede dar lugar a cuencas que ya no son capaces de sostener y regular los flujos de agua de ríos y arroyos. Una vez que el bosque desaparece, el agua puede dar lugar a inundaciones, muchas de las cuales han causado desastres en muchas partes del mundo.



https://commons.wikimedia.org/wiki/file:Stilles_Mineralwasser.jpg

- **Desaparición de las selvas tropicales:** Un estudio estima que si seguimos ha este ritmo de deforestación, las selvas tropicales podrían desaparecer por completo dentro de cien años.



https://commons.wikimedia.org/wiki/file:Stilles_Mineralwasser.jpg

- **Cambio Climático:** La deforestación también impulsa el cambio climático. Los árboles bloquean los rayos del sol durante el día y mantiene el calor durante la noche. Esta alteración da lugar a cambios de temperaturas más extremas que pueden ser perjudiciales para las plantas y los animales.



<https://www.google.com.gt/search?=imagen+de+/a+importancia+de+recursos+naturales&tbn>

- **Tierra no apta para agricultura y ganadería:** La mayor parte de las áreas que han sido sometidos a la deforestación se convierten en inadecuadas para el uso agrícola y ganadero a largo plazo.

(Expositor asamblea FAO-ONU, octubre 2010, pág. 30)



<https://www.google.com.gt/search?=imagen+de+/a+importancia+de+recursos+naturales&tbn>

EVALUACION ACTIVIDAD III

¿Qué es la deforestación?

¿En qué ayuda la deforestación?

¿Cuáles son las causas de la deforestación?

¿Mencione algunas consecuencias de la deforestación?

CUARTA UNIDAD IV REFORESTACIÓN



REFORESTACIÓN

La reforestación es la acción por la cual se vuelve a poblar de árboles un territorio. Su finalidad es de tipo medioambiental, ya que no hay que olvidar que la masa forestal es esencial para el oxígeno que respiramos, regula el clima y es el hábitat natural de especies vegetales y animales.



<http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Ecologia.jpg>

REFORESTACIÓN

¿Qué es la deforestación?

Es la disminución o eliminación de la vegetación natural. Las causas principales que producen este problema son: la tala inmoderada para extracción de madera, el cambio de uso de suelo para la agricultura, la ganadería y el establecimiento de espacios urbanos, así como los incendios naturales y provocados, además de las plagas.

Un método para revertir el daño causado por la deforestación es la reforestación, que consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos, cuidándolos para que se desarrollen adecuadamente y puedan regenerar un bosque.



¿Por qué son tan importantes los árboles y los bosques?

- Favorecen la presencia de agua y la recarga de mantos acuíferos.
- Conservan la biodiversidad y el hábitat.
- Proporcionan oxígeno.
- Protegen el suelo.
- Actúan como filtros de contaminantes del aire y del agua.
- Regulan la temperatura.
- Disminuyen los niveles de ruido.
- Proporcionan alimento.
- Sirven de materia prima (leña, madera, carbón, papel, resinas, medicinas, colorantes, etcétera)

IMPORTANCIA DE LA REFORESTACIÓN

La reforestación en nuestro día a día es una operación esencial para la supervivencia del hombre y otros seres vivos; y es que teniendo en cuenta la gran cantidad de incendios, talas indiscriminadas de árboles y demás accidentes fortuitos u ocasionados, la masa verde de nuestro planeta disminuye.

Es importante comprender que la reforestación no es un proceso unidimensional, por lo cual no consiste simplemente en recuperar los árboles que se hayan perdido en la deforestación, sino que existen diferentes técnicas que deben combinarse para llevarlo a cabo con éxito.



Fotografía San Juan Ixcoy Por: Juana Elsita Toledo

Para qué es importante la reforestación?

El clima: decisivo en cuanto a la clase de árboles que se pueden sembrar, a que no todos resisten el frío o el calor extremos.

Lluvias: la humedad es otro de los puntos fundamentales, ya que cada especie de árbol tiene sus propias necesidades al respecto.

El terreno: si bien ciertos tipos de árboles poseen una gran adaptabilidad, otros solamente consiguen desarrollarse si se encuentran en terrenos con características muy específicas.

Altura: cada especie de árbol tiene un límite con respecto a la altura sobre el nivel del mar para sobrevivir, por lo cual su reforestación ignorando este factor acabaría en un inevitable fracaso;

Exposición solar: la competencia entre varias especies de árboles por recibir la luz solar puede impedir el desarrollo de algunas de ellas, incluso cuando se han respetado todas las consideraciones anteriores.

Densidad de población: la distancia entre un árbol y otro debe ser adecuada para que todos puedan acceder a la luz solar y a los nutrientes necesarios para su crecimiento.

Profundidad del suelo: para una reforestación exitosa también se debe prestar atención al sistema radicular de cada especie de árbol, ya que no todos pueden crecer en suelos de igual profundidad.



<http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Ecologia.jpg>

BENEFICIOS DE LA REFORESTACIÓN

Producen
oxígeno

Purifican el
aire

Forman
suelos fértiles

Evitan
erosión

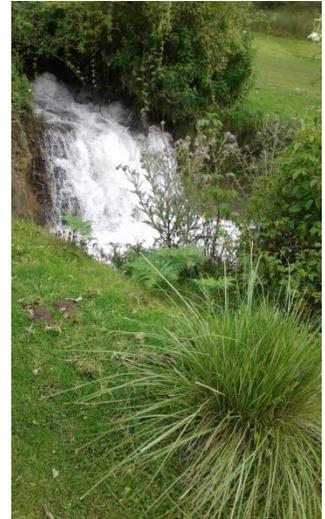
Mantienen
ríos limpios

Captan agua
para los
acuíferos

Sirven como
refugios para
la fauna



Reducen la temperatura del suelo



Propician el establecimiento de otras especies

Regeneran los nutrientes del suelo

Regeneran los nutrientes del suelo.



RAZONES PARA SEMBRAR ÁRBOLES

En grandes masas funcionan como amortiguadoras de ruido.

Liberan vapor de agua que refresca el aire y lo humedece.

Retienen las partículas de polvo que flotan en el aire.

Fijan el CO₂ atmosférico y lo transforman en oxígeno.

Funcionan como pequeños ecosistemas, donde viven animales e insectos que interactúan entre sí.

Planta árboles en hilera, de esta manera funcionarán como una barrera contra la materia particulada en la atmósfera.

Protegen el suelo evitando su desgaste y erosión.

Retienen agua de lluvia permitiendo que se filtre a los acuíferos, evitando sequías e inundaciones.



<http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Ecologia.jpg>

¿CÓMO PLANTAR UN ÁRBOL?

PASOS:

- Cava un hoyo. Éste debe tener al menos el doble del ancho de la cepa.



<https://verdeporquetequiero.files.wordpress.com/2010/03/paso-1jpg>

- Saca la planta de su envase. Saca con cuidado las raíces partidas y sacuda ligeramente para aflojar la cepa.



Fotografía estudiante de la EORM Jolomgüitz

- Colócalo en su nuevo sitio. Sostenga siempre la planta por la cepa, no por el tronco. Esparce las raíces. Para evitar plantar a mucha profundidad, asegúrate de que la marca de tierra de la postura quede ligeramente por encima de la tierra que le rodea.



<https://verdeporquetequero.files.wordpress.com.2010/03/paso-1jpg>

- Rellena el hoyo. Apisona la tierra alrededor de la cepa.



<https://verdeporquetequero.files.wordpress.com.2010/03/paso-1jpg>

- Riega abundantemente, pero despacio para fijar la tierra.



<https://verdeporquetequiero.files.wordpress.com/2010/03/paso-1jpg>

- Cuida tu arbolito. Elimina las malas hierbas de alrededor: éstas tratan de robarle a las raíces la humedad y los nutrientes del suelo; también podrían alojar plagas y enfermedades. protege al árbol de animales de ser necesario.

(Todo Sobre el Medio Ambiente, 2012, pág.43)



<https://verdeporquetequiero.files.wordpress.com/2010/03/paso-1jpg>

EVALUACIÓN ACTIVIDAD IV

¿Qué es la reforestación?

¿Cuál es la importancia de la reforestación?

¿Cuáles son los beneficios de la reforestación?

¿Mencione algunos pasos para plantar un árbol?

BIBLIOGRAFÍA

- Bilbao, A. y otros. Desarrollo, pobreza y medio ambiente. Madrid: Ediciones Talasa, 1994. Obra divulgativa que repasa los problemas ambientales más importantes; bibliografía.
- Curso de capacitación a guardas forestales en arqueología, historia y recursos culturales. Cabezas, A. y Tuleda, P. Programa de áreas silvestres protegidas/CONAF. Región Metropolitana. Santiago, Chile. Págs. 78-86.
- Ley Forestal DECRETO No. 101-96 EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA.
- MAGA, MINEDUC y Reverdecer Guatemala, Modulo de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias “El Bosque”, Guatemala, 2007-200.
- Organización Mundial de la Salud (2017): *Agua, saneamiento y salud* (ASS). Información disponible.
- Panayotou, Theodore, (1,994) Ecología, Medio Ambiente y Desarrollo, Ediciones Gernika S.A., México, D.F

E grafía

- <https://www.importancia.org/reforestacion.php>.
- <https://www.definicionabc.com/medio-ambiente/reforestacion.php>.
<http://conectatealambiente.blogspot.com/2010/10/bienvenidos-el-mundodel-medio-ambiente.html>.

CAPITULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1. EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.

Todos los capítulos de un proyecto son importantes, por lo que el diagnóstico es la primera etapa en la realización de un proyecto ya que a través de él se conoce de manera clara y correcta la problemáticas tanto externa como interna. Cuando se habla de conocer la institución de una forma interna y externa se evidencian las necesidades o carencias de la misma, siendo éstas las que orientarán el camino a seguir para la realización del proyecto. En la Institución Educativa de la aldea Jolomgüitz San Juan Ixcoy no existía un manual de orientación sobre el medio ambiente y la reforestación para completar la educación ambiental de los niños y niñas, situación detectada a través del diagnóstico.

La evaluación se realizó a través de una lista de cotejo que permitió verificar el cumplimiento de los objetivos planteados en el plan de trabajo del diagnóstico institucional habiéndose obtenido como resultado del mismo la información necesaria para detectar el problema y encontrarle la solución de tal manera que se investigó el trabajo y funcionamiento de la Dirección de la Institución Educativa así como se describió la información general de la Escuela Oficial Rural mixta, también se visitó a personas que laboran en dicha institución, estableciéndose la organización y funcionamiento de la Escuela Oficial Rural Mixta así como se verificó la eficacia del recurso humano informándose sobre las normas y leyes que rigen a dicha institución conociéndose las políticas de la misma, obteniendo como resultado la reforestación y luego proceder a la elaboración de la segunda fase que es el perfil.

4.2. EVALUACIÓN DEL PERFIL:

La evaluación del perfil se realizó por medio de lista de cotejo, este instrumento permite observar y evaluar el proceso de planificación, de ejecución si se realizó con eficiencia y eficacia el tiempo programada y lograr concientizar el

diseño del proyecto ejecutado en esta etapa los evaluadores fueron; el director de la escuela y el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, en este caso un Manual de orientación sobre el medio ambiente y la reforestación dirigido a estudiantes de sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta , así mismo se realizaron charlas sobre los temas de medio ambiente y reforestación.

Se consideró importante hacer un proyecto conforme la viabilidad y la factibilidad beneficiando así a ambas instituciones tanto a la Patrocinante como a la beneficiada.

Por lo que se logró determinar la formulación del proyecto, el planteamiento de objetivos, las acciones, el tiempo y los recursos tanto humano, físicos y financiero que se utilizaron en la realización del proyecto titulado “Manual de orientación sobre el medio ambiente y la reforestación dirigido a estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcoy, Huehuetenango”.

Los beneficiarios del proyecto, los directos que serán los Estudiantes y docentes y los indirectos la comunidad en general, también fue necesario gestionar las fuentes de financiamiento elaborar un presupuesto, finalizando con la elaboración de un cronograma.

4.3. EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN:

Las actividades programadas se realizaron en coordinación con el director del establecimiento, comisión de limpieza, padres de familia y personas involucradas manifestando satisfacción por la práctica de la plantación de arbolitos como evidencia la reforestación. La evaluación de la ejecución se realizó a través de una lista de cotejo que permite analizar los resultados obtenidos desde el inicio de la ejecución, el avance hasta su finalización a través de la observación que realizó el asesor de EPS, y la distribución del manual del medio ambiente y reforestación.

Por lo que; mediante el cronograma de actividades se comprobó el proceso de ejecución del proyecto realizado.

4.4. EVALUACIÓN FINAL.

Después de la ejecución del proyecto se hizo una apreciación del mismo para comparar los logros alcanzados de acuerdo con los objetivos planteados. Estando finalizado el proyecto y viendo la importancia del mismo el Director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Jolomgüitz, así como el asesor de EPS, manifestaron complacencia de igual manera también los de la comunidad así como las personas que me brindaron su aporte económico para la realización del mismo. Concluido el proyecto y contando con la presencia de las máximas autoridades educativas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se procedió a inaugurar y entregar el proyecto realizado. Para las autoridades educativas, también fue satisfactorio ver el proyecto terminado ya que el problema que aquejaba la Dirección de la escuela Oficial Rural mixta de la Aldea Jolomgüitz, del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, en cuanto a la información sobre medio ambiente y reforestación, el proyecto finalizado beneficia a la comunidad Educativa en general.

CONCLUSIONES

- Se capacitó a estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jolomgüitz, san Juan Ixcoy, Huehuetenango. En el tema medio ambiente y reforestación.
- Se redactó un manual de orientación del medio ambiente y la reforestación.
- Se capacitó a estudiantes sobre el tema de medio ambiente y manejo de reforestación.
- Se obtuvo la autorización de un terreno municipal donde se plantarán pilones de árboles.
- Se obtuvieron 1,500 pilones de arbolitos que se plantaron.
- Se reforestó un área de 1000 metros cuadrados de terreno municipal sobre el cual se llevó a cabo la reforestación.
- Se elaboró el plan de sostenibilidad.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes y estudiantes llevar a la práctica los conocimientos adquiridos sobre el medio ambiente para promover de esa manera actividades de reforestación.

- Se recomienda a los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Jolomgüitz; la participación activa en procesos de reforestación dentro de la comunidad, para disminuir el índice de áreas boscosas dañadas por la deforestación.

- Que el Ministerio de Educación redacte material pedagógico con temas forestales, para evitar acciones que perjudiquen el medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Ley forestal DECRETO NUMERO 101-96 EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA.
- Michel, Francois La Ecología a tu alcance, Editorial Oniro D.L. Barcelona 2005.
- Moreno Godoy, Roberto, Ministro de Educación, (2,000) Ciencias Naturales 6, Serie Camino a la Excelencia, Ministerio de Educación, Guatemala C.A.
- Municipalidad de San Juan Ixcoy (2008, pag. 16). Plan Estratégico de Desarrollo 2008-2023. Administración, 2008 -2016.
- Municipalidad de San Juan Ixcoy (2016 paginas 3, 4 y 5) Plan operativo Anual (POA) año fiscal 2016.
- P. Bauer, Gerald y Edilberto Teos, (1,992) Como sembrar y Cuidar Árboles, Editor: Ministerio de Comunicaciones, Transporte y Obras Públicas. Guatemala C.A.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades (2010). *Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-*. Ediciones Superación. Guatemala, 2010.

E grafía

- <http://conectatealambiente.blogspot.com/2010/10/bienvenidos-el-mundodel-medio-ambiente.html>.
- Todo sobre el Medio Ambiente por José Pineda (2010). Basada en una obra.
- <http://lacontamniacionambiental12b.blogspot.com/2010/08/recomendaciones-sobre-la-contaminacion.html>.

APÉNDICE

GUÍA DE ANÁLISIS
CONTEXTUAL E
INSTITUCIONAL
PATROCINANTE

GUIA PARA EL ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

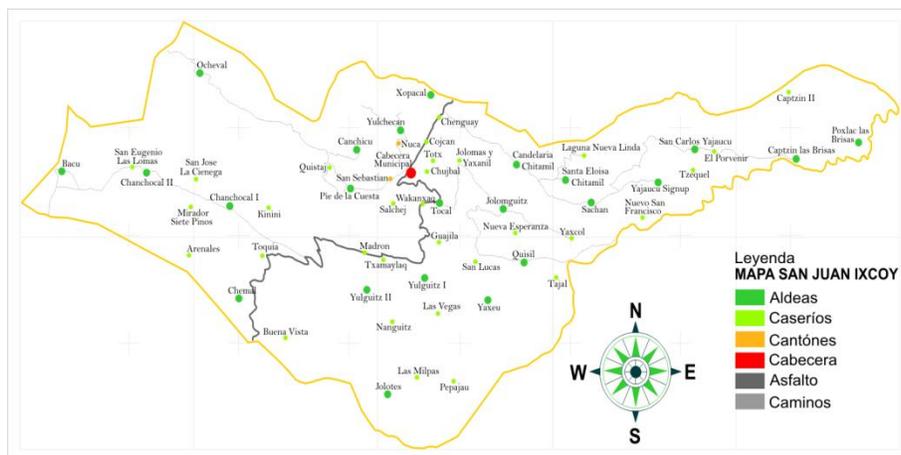
I. SECTOR COMUNIDAD: Comunidad Patrocinante.

AREAS	INDICADORES
1. Geográfica	1.1 Localización. 1.2 Tamaño. 1.3 Clima, suelo, principales accidentes 1.4 Recursos naturales.
2. Histórica	2.1 Primeros Pobladores. 2.2 Sucesos históricos importantes. 2.3 Personalidades presentes y pasadas. 2.4 Lugares de orgullo local.
3. Política	3.1 Gobierno local 3.2 Organización administrativa 3.3 Organizaciones Políticas 3.4 Organizaciones civiles apolíticas
4. Social	4.1 Ocupación de los habitantes 4.2 Producción, distribución de productos 4.3 Agencias educacionales: Escuela, colegios, otras. 4.4 Agencias sociales de salud y otros. 4.5 Vivienda (tipos). 4.6 Centros de recreación. 4.7 Transporte. 4.8 Comunicaciones. 4.9 Grupos religiosos. 4.10 Clubes o asociaciones sociales. 4.11 Composición étnica.

1. ÁREA GEOGRÁFICA:

1.1 Localización:

- San Juan Ixcoy se encuentra ubicado en la zona occidental de la República de Guatemala, y se encuentra en el área norte de Huehuetenango. Colinda al norte con San Pedro Soloma y Santa Eulalia, al sur con Chiantla, al oeste con Todos Santos Chumatlán y Concepción Huista, al este con Nebaj (Quiche). La cabecera municipal está asentada a un valle relativamente hondo, en los márgenes del río San Juan. De la ciudad Capital a la Cabecera Municipal de San Juan Ixcoy dista 328 kilómetros, de Huehuetenango a la cabecera municipal dista 73 kilómetros.



1.2 Tamaño:

- El municipio de San Juan Ixcoy tiene una extensión territorial de 224 Kms. cuadrados, dividido en 24 aldeas, 2 cantones, 56 caseríos.

1.3 Clima, suelo, principales accidentes:

- El clima del municipio de San Juan Ixcoy, por estar situado a una altura de 2,195 metros sobre el nivel del mar, es templado frío, se marcan dos estaciones: Invierno y verano. El invierno inicia en el mes de mayo y finaliza en octubre. El verano se da en el mes de noviembre hasta abril. El suelo: es un cuerpo natural desarrollado de minerales y de materia

orgánica en descomposición, que cubre una capa relativamente delgada sobre la Superficie de la tierra. Son dos tipos de suelo los que existen en el Municipio, uno superficial, de textura pesada, bien drenados, de color gris oscuro a negro. Y el otro es suelo tipo vocacional, y hay factores que lo deteriora, así como la deforestación y práctica inadecuada de cultivos.

1.4 Recursos naturales:

- Los recursos naturales del Municipio de San Juan Ixcoy se encuentran distribuidos en sus 224 km² de extensión territorial, considerados aquellos bienes que provee la riqueza de la población, los cuales se incorporan las actividades económicas, mediante su cultivo, extracción y explotación de los elementos, tales como busques, montañas, ríos, lagunas, minerales, fauna, entre otros.

2. HISTORIA:

2.1. Primeros pobladores:

Antiguamente el municipio era conocido con el nombre de Yich K`ox que en castellano significa en el asiento de un Vijaw (planta para envolver tamalitos, parecido al moxon).

La historia cuenta que un ladino visitó al municipio y encontró a un anciano de nombre Juan realizando un acto de Espiritualidad Maya al pie de una mata de Vijaw. Este se interesó por dicha actividad más no pudo pronunciar Yich K`ox; siendo así como el ladino bautiza al municipio con el nombre de San Juan Ixcoy en honor al nombre del anciano e Ixcoy con el nombre de la planta.

En otra de las historias anecdóticas, los vecinos cuentan que un señor de nombre Xhunik, (Juan) buscaba ubicarse en el lugar que hoy ocupa el municipio de Santa Cruz Barillas; éste no fue aceptado por los españoles que habitaban ese lugar, lo corrieron y lo persiguieron en todos los pueblos del norte de Huehuetenango hasta que llegó al pueblo de Yich K`ox, donde se estableció originándose el nombre de San Juan Ixcoy.

Otro relato de los primeros pobladores de San Juan Ixcoy son cinco familias en diferentes lugares que actualmente tiene nombre ya españolizado, la primera familia en una comunidad Yajaw Q'a', que ahora se llama San Sebastián, y la otra familia Tontaq, que ahora la comunidad se llama San Antonio, k'a ta', están los Tun de la actual aldea Quisil, los Tenam que actualmente son los famosos Ramírez, que estas cinco familiar venían desde Comitán Chiapas México, y le dieron el nombre al municipio de San Juan Ixcoy que fue un modelo de refundación de la aldea modelo en el año 1524, y después lo convierten en municipio bajo el mandato de Marco Ruiz en el año 1606.

2.2. Sucesos históricos importantes:

- ✓ Expropiación de las tierras de los abuelos de San Juan Ixcoy, en tiempos del gobierno de Manuel Estrada Cabrera (1886-1892), mediante la aceleración de la Reforma Liberal establecido por el general Justo Rufino Varios (1871).
- ✓ Apertura de la brecha de la carretera que se conduce desde la ciudad de Huehuetenango a San Juan Ixcoy, en tiempo del General Jorge Ubico (1931-1944), mediante el trabajo forzoso de los ancianos sanjuaneros.
- ✓ Construcción de la primera escuela en tiempos del alcalde de don Juan Antonio (1971)
- ✓ La muerte de don Lencho (Santos Lorenzo López), por defender la población contra los abusos militares (1982)
- ✓ Introducción de proyectos de agua potable.
- ✓ Introducción de luz eléctrica al municipio.
- ✓ Introducción de servicio telefónico.
- ✓ Reconstrucción de la Iglesia Católica

2.3. Personalidades presentes y pasadas:

Presentes:

- ✓ Saturnino Figueroa Pérez, Alcalde Municipal 2008-2012.
- ✓ Mario Bautista Jacinto, Canta autor.
- ✓ Juan Alfonzo García Benito, Abogado y Notario Jurídico
- ✓ Guadalupe López López, Princesa Xinabajul
- ✓ Jorge Mateo Ramírez González, Empresario y Alcalde Municipal 2012-2016.
- ✓ Raúl Raymundo, Canta autor Nacional e Internacional.
- ✓ Miguel Bautista Ramírez. (Actual alcalde Municipal)
- ✓ Manuel Marroquín Juan (I Concejal)
- ✓ Juan David Fernando Castañeda (II Concejal)
- ✓ Domingo Reynoso Lucas (II Concejal)
- ✓ Domingo García Ramos (IV Concejal)
- ✓ Rubén Carrillo López (I Síndico)
- ✓ Andrés Velásquez José (II Síndico)

Pasadas:

- Andrés Pablo Velázquez, Ex Alcalde Municipal.
- Miguel Velázquez, Contratistas de fincas.
- Juan Octavio, Contratista.
- Juan Antonio Tercero, Ex Alcalde Municipal.
- Gaspar López, Ex Alcalde Municipal.
-

2.4. Lugares de orgullo local:

- ✓ Cataratas de Pepajau.
- ✓ Cataratas de Jolotes.
- ✓ Piedras de K'ab' tz'in.
- ✓ Rio Quisil.

- ✓ Tres piedras de Guajapic.
- ✓ Chorro Mozote.
- ✓ Piedra de Sipón.
- ✓ Laguna Negra de Tixap.
- ✓ Río Nanguitz Yulguitz II.
- ✓ Laguna de Magdalena Chiva.
- ✓ Río San Juan.

3. ÁREA POLÍTICA:

2.1. Gobierno local:

- ✓ Alcaldía municipal

2.2. Organización administrativa:

- ✓ Concejo Municipal
- ✓ Consejo Municipal de Desarrollo.
- ✓ Consejo Comunitario de Desarrollo

2.3. Organizaciones políticas:

- ✓ UNE (Unidad Nacional de la Esperanza)
- ✓ URNG (Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca)
- ✓ PAN
- ✓ PATRIOTA
- ✓ LIDER
- ✓ CREO-UNIONISTA
- ✓ ANN
- ✓ TODOS
- ✓ ASI

2.4. Organizaciones civiles apolíticas:

- ✓ Comité de Servicio Presbiteriano Q'anjob'al COSPREK.
- ✓ Consejo de Juventud para el Desarrollo Ixcoyense "COJDI"
- ✓ Innovación Juvenil (INJUV) "Asociación de Jóvenes en Acción Para el Desarrollo de San Juan Ixcoy".

- ✓ Consejo Municipal de Adolescencia y Juventud para el Desarrollo Integral (COMAJDEI).
- ✓ Catequesis Juvenil Vocacional (CAJUV).
- ✓ Paz de Joven.
- ✓ Asociación de Mujeres.
- ✓ Cinco altares en defensa del Territorio Ixcoyense.
- ✓ Organización para la defensa del territorio.

4. ÁREA SOCIAL:

4.1. Ocupación de los habitantes:

- ✓ Pastoreo
- ✓ Comercio.
- ✓ Albañilería
- ✓ Agricultura
- ✓ Carpintería
- ✓ Transporte.
- ✓ Panadería.
- ✓ Profesores.
- ✓ Peritos Contadores.
- ✓ Administradores de Empresas
- ✓ Licenciados en Pedagogía
- ✓ Licenciados en Abogacía
- ✓ Médicos.

4.2. Producción, distribución de productos:

Maíz, frijol, papas, tomate, aba, ciruela, durazno, manzana, verduras y café; estos son para el autoconsumo propio de la población.

4.3. Agencias educacionales: escuela, colegios, otras:

- ✓ Centros educativos para Párvulos.
- ✓ Escuelas Oficiales y Privadas, Preprimaria Bilingüe,
- ✓ Instituto Diversificado Oficial y Privado.
- ✓ Institutos Básicos Oficiales y Privados.
- ✓ Instituto por Cooperativa.

4.4. Agencias sociales de salud y otras:

- Centro de Atención Permanente CAP
- ACODIGUE.
- Centro de Salud Comunitario en siete micros regiones del municipio.
-

4.5. Vivienda:

Las características de las casas en el área urbana y rural en el Municipio son:

- ✓ Piso: Tierra, Torta de Cemento, Granito. Cerámico.
- ✓ Pared: Lamina, Block, Adobe, Madera, Lepa, nylon.
- ✓ Techo: Lámina, Cemento, Teja Manila.
-

4.6. Centros de recreación:

Campo de fútbol, Manuel Jacinto.

Cancha de basquetbol.

Cancha sintética (privado)

Piscina

4.7. Transporte:

- ✓ Microbuses
- ✓ Pick up
- ✓ Camionetas
- ✓ Motocicletas.
- ✓ Camiones.
- ✓ Moto taxis (Tuc Tuc)

4.8. Comunicaciones:

- ✓ Carretera de terracerías que se conducen en las diferentes comunidades del municipio y carretera asfaltada que se conduce

desde Huehuetenango hasta Municipio. Y Asfalto desde el municipio hacia los municipios circunvecinos.

- ✓ Teléfonos Claro.
- ✓ Celulares de Movistar, Claro y Tigo.
- ✓ Radio, televisión, Correos, telégrafos e internet y medios escritos.
-
-

4.9. Grupos religiosos:

- ✓ Evangélicas, protestantes, son grupos predominantes, entre estos figuran: Pentecostal, Presbiteriana, Testigos de Jehová, entre otros.
- ✓ Católicos, son grupos minoritarios.
- ✓ Carismáticos católicos.
- ✓ Espiritualidad Maya

4.10. Clubes o asociaciones sociales:

- ✓ Asociación de Jóvenes para el Desarrollo Comunitario, San Lucas Quisil.
- ✓ Cooperativa Flor Bacuense.
- ✓ Cooperativa Flor Milpense.
- ✓ Asociación de Jóvenes Inatil Ak' Nab'al, aldea Canchicú.
- ✓ Asociación de Jóvenes en Acción Para el Desarrollo de San Juan Ixcoy, INJUV.
- ✓ Asociación de Auxilio póstumo de docente de San Juan Ixcoy.

4.11. Composición étnica:

En el municipio de San Juan Ixcoy, existen cuatro grupos étnicos los cuales son, 'Q'anjob'al, Mam, Akateko, predomina el 95 por ciento y Ladina o hispanohablantes es el cinco por ciento de la población.

Problemas del sector	Factores que los producen	Soluciones
Deforestación	<p>Disminución de bosques por: tala de árboles inmoderada, incendios, avances de la frontera agrícola, plagas y enfermedades forestales</p> <p>Falta de capacidad de producción de hortalizas en las comunidades.</p> <p>Falta de iniciativa emprendedora de los habitantes.</p> <p>Consumo de productos no nutritivo, enlatado y transgénicos.</p>	<p>Implementar huertos familiares en las comunidades del municipio.</p> <p>Realizar talleres sobre el consumo de alimentos nutritivos.</p>

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREAS	INDICADORES
1. Localización Geográfica.	1.1 Ubicación (dirección) 1.2 Vías de acceso.
2. Localización administrativa.	2.1 Tipos de institución (oficial, privada, otro) 2.2 Región, área o distrito.
3. Historia de la	3.1 Origen.

institución	3.2 Fundadores u organizadores 3.3 Sucesos o épocas especiales
4. Edificio	4.1 Área construida (aproximadamente) 4.2 Área descubierta (aproximadamente) 4.3 Estado de conservación. 4.4 Locales disponibles. 4.5 Condiciones y usos
5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales)	5.1 Salones específicos (clases, sesiones...) 5.2 Oficinas 5.3 Cocina 5.4 Comedor 5.5 Servicios sanitarios 5.6 Biblioteca 5.7 Bodega 5.8 Gimnasio, salón multiusos 5.9 Salón de proyecciones 5.10 Talleres 5.11 Canchas 5.12 Centro de producciones reproducciones 5.13 Otros

1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA:

1.1. Ubicación (dirección):

La sede de la municipalidad de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango se encuentra ubicada en el centro de la cabecera municipal en la dirección 5-09 avenida de la Zona 1, frente al parque central del municipio a un costado de la Iglesia Católica, cerca de la Policía Municipal de Tránsito, frente de la Oficina de la Coordinación Técnica Administrativa y cerca de la carretera que se conduce a la ciudad de Huehuetenango.

1.2. Vías de acceso:

Se puede tener el acceso a la institución ingresando a un costado del parque central cerca de la Policía Municipal de Transito, o bien buscando la Iglesia Católica.

2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA:

2.1. Tipo de institución:

La Municipalidad de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, que por mandato constitucional es una institución autónoma de derecho público con responsabilidad y personería jurídica, y con servicio a la población.

2.2 Región, área, distrito, código:

Región norte de Huehuetenango, área Urbana Q´anjob`al, distrito 13 código 23.

3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN:

3.1. Origen:

Se desconoce el año de la construcción del edificio de la Municipalidad de San Juan Ixcoy, únicamente se figura, el edificio era de madera con techo de paja, material utilizado por los sanjuaneros para la edificación de moradas en tiempos de la colonia.

En 1934-1946 eran los intendentes, tenían a su cargo la organización municipal, debía ser un ladino con un sueldo mensual, nombrado por el Ejecutivo.

El 15 de octubre de 1981, Es destruida la Municipalidad de San Juan Ixcoy, Huehuetenango y es asesinado el Alcalde Municipal, Señor Lorenzo García, por negarse a colaborar con el Ejercito Guerrilleros de los Pobres (EGP).

3.2. Fundadores u organizadores:

El primer alcalde del municipio, fue Juan Antonio originario de la Aldea Jolomgüitz del municipio de San Juan Ixcoy, por órdenes del Jefe Político del departamento que ahora es llamado "Gobernador". El señor Andrés Velásquez Paiz originario de la cabecera municipal inicio la construcción del edificio municipal en 1982 y luego el señor Gaspar López originario de la cabecera departamental, quien finalizó la construcción en 1985 del edificio municipal de San Juan Ixcoy, Huehuetenango.

3.3. Sucesos o épocas especiales:

- Incendio de la Municipalidad de san Juan Ixcoy (1981)
- Creación del COMUDE.
- Construcción del edificio de la Municipalidad de San Juan Ixcoy (1985).
- Apertura de brechas de caminos a diferentes comunidades.
- Pavimentación del casco urbano
- Creación de la Biblioteca Municipal
- Introducción de Agua Potable y Drenajes.
- Creación de cinco NUFEDES en las diferentes comunidades de San Juan Ixcoy.
- Organización de las comunidades de San Juan Ixcoy por Microrregiones.
- Resolución como Área Protegida Las Piedras de Kab' tz'in.

4. EDIFICIO:

4.1. Área construida:

El espacio que ocupa el edificio de la Municipalidad de San Juan Ixcoy está construido en un área de 50 metros de largo y 30 de ancho.

4.2. Área descubierta:

Donde está la cancha de básquetbol y espacios del parque.

4.3. Estado de conservación:

La Municipalidad de San Juan Ixcoy se encuentra en buen estado y no requiere ninguna remodelación.

4.4. Locales disponibles:

Actualmente no existe ninguna oficina disponible, porque están ocupadas por las diversas oficinas, en donde se planifican las acciones y ejecuciones de la Municipalidad.

4.5. Condiciones y uso:

El edificio de la Municipalidad de San Juan Ixcoy se utiliza para el funcionamiento de las diversas oficinas y presenta un ambiente agradable para la atención de los habitantes.

5. AMBIENTES:

5.1. Salones específicos:

Existe un salón municipal para usos múltiples que se encuentra a la par de la Municipalidad de San Juan Ixcoy.

5.2. Oficinas:

La Municipalidad de San Juan Ixcoy cuenta actualmente con 21 oficinas, en donde se planifican, organizan, ejecutan y controlan las acciones de la entidad.

5.3. Cocina:

La Municipalidad no cuenta con ninguna cocina. Todos los empleados refaccionan en las ventas callejeras.

5.4. Comedor:

La Municipalidad carece de un comedor.

5.5. Servicio sanitario:

La municipalidad cuenta con dos servicios sanitarios para hombres y mujeres uno en el segundo nivel y el otro en el primer nivel.

5.6. Biblioteca:

Existe una biblioteca Municipal al servicio de los estudiantes y a toda la población, está ubicada en el primer nivel y cuenta con servicio de fotocopidora e internet.

5.7. Bodega:

La municipalidad cuenta con una bodega en el tercer nivel, en donde se archivan documentos utilizados por corporaciones anteriores y presente.

5.8. Gimnasio- salón multiusos:

La institución carece de un gimnasio municipal, debido por la falta de voluntad política de los gobiernos pasados y presente.

5.9. Salón de proyecciones:

La institución cuenta con un salón para conferencias en el primer nivel.

5.10. Talleres:

La municipalidad carece de salones para talleres,

5.11. Canchas:

La Municipalidad cuenta con una cancha de básquetbol, es utilizada por estudiantes de varios centros educativos, de diferentes niveles así como nivel primario y nivel medio del municipio de San Juan Ixcoy.

5.12. Centros de producciones o reproducciones:

Le entidad carece de un centro de reproducciones debido por la falta de las capacidades técnicas en el área por la población.

Problemas del sector	Factores que los producen	Soluciones
Ambiente inadecuado en las oficinas. (Insalubridad)	Defectos en las paredes de las oficinas.	Pintar las paredes de las oficinas para un buen ambiente.
Inexistencia de un centro recreativo para los trabajadores de la institución,	Falta de orden en las oficinas de la institución	Crear una logística de las ubicaciones de cosas en las oficinas.
	Falta de gimnasia en la institución para la recreación de los trabajadores para estar sanos	Construcción de un salón para gimnasia.

III. SECTOR DE FINANZAS

Áreas	Indicadores
1. Fuentes de financiamiento	1.1 Presupuesto de la nación. 1.2 Iniciativa privada 1.3 Cooperativa 1.4 Venta de productos y servicios 1.5 Rentas 1.6 Donaciones y otros... 1.7 Programa
2. Costos	2.1 salario

	2.2 Material y suministro 2.3 Servicios profesionales 2.4 Reparaciones y construcciones 2.5 Mantenimiento 2.6 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua...) otros
3. Control de finanzas	3.1 Estado de cuentas. 3.2 Disponibilidad de fondos 3.3 Auditoría interna y externa 3.4 Manejo de libros contables 3.5 Otros controles.

1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

1.1. Presupuesto de la nación:

La Municipalidad de San Juan Ixcoy es financiada por el Gobierno Central, mediante el Ministerio de Finanzas Públicas, como mandato constitucional, siendo estos los impuestos de: IVA PAZ, circulación de vehículos, IUSI, Impuestos sobre Petróleos y sus derivados; también ingresos internos del plan taza y arbitrios municipales: agua potable, ventas públicas, multas, drenajes, licencias de construcciones, licencias forestales para consumo, boletos de ornatos, recibos por certificaciones y otros que se invierte en funcionamiento, compra de útiles de oficina, pagando dietas al Consejo Municipal, pago de empleados municipales e inversiones públicas.

1.2. Iniciativa privada:

La Municipalidad de San Juan Ixcoy no recibe ningún aporte de parte de las instituciones privadas.

1.3. Cooperativa:

La Municipalidad de San Juan Ixcoy no recibe ningún aporte de parte de las instituciones por cooperativa.

1.4. Venta de productos y servicios:

La Municipalidad de San Juan Ixcoy vende los siguientes servicios: drenaje, agua potable, mercados, cementerio y recolección de basura.

1.5. Rentas:

La institución alquila locales del Mercado Municipal, oficinas municipales en el primer nivel del edificio a Banrural y a servicios de Correo Aereo.

1.6. Donaciones, otros:

La Municipalidad recibe donaciones por cooperaciones internacionales y de ONG's.

2. COSTOS:

2.1. Salarios:

La municipalidad de San Juan Ixcoy, invierte en salarios del personal mensualmente Q 229,595 y tomando en cuenta el honorario del personal administrativo, operativo y de servicio, añadiendo el pago de maestros contratados por la municipalidad bajo el renglón 022. y 029.

2.2. Materiales y suministros:

Sin cifra asignada por seguridad.

2.3. Servicios profesionales:

Contratación de Auditoría interna e ingeniería para la supervisión de obras de infraestructura, reparación y construcción de carreteras, edificios escolares, caminos vecinales, sistemas de agua entubada, sistemas de aguas negras (drenajes).

2.4. Reparaciones y construcciones:

Mejoramiento calle que conduce al rastro municipal cabecera municipal, con un presupuesto de doscientos cuarenta y seis mil quetzales, (Q. 246,000.00 así como la Conservación y mejoramiento de la Red Vial del municipio, con un presupuesto de seiscientos cuarenta y un mil cuatrocientos quetzales exactos 641,400.00 Tuberías de aguas negras (drenajes), calles, edificios escolares, edificios municipales, caminos vecinales y sistema de agua entubada. Según POA 2016.

2.5. Mantenimiento:

La Municipalidad de San Juan Ixcoy da mantenimiento al sistema eléctrico, tuberías de agua, aguas negras (drenajes), calles, edificios, caminos vecinales y carreteras en las diferentes comunidades.

3. CONTROL DE FINANZAS:

3.1. Estado de cuenta:

Actualmente la Municipalidad de San Juan Ixcoy cuenta con fondos para la realización de los proyectos según POA 2016, estos fondos son de aporte constitucional y recaudación de los servicios que la institución presta.

3.2. Disponibilidad de fondos:

Existen fondos para determinados proyectos municipales y comunales previstos.

3.3. Auditoría interna y externa:

- **Interna:** La Municipalidad de San Juan Ixcoy cuenta con un auditor interno, para velar por el buen manejo de los fondos de la institución y evitar problemas con la auditoría externa.

- **Auditoría externa:** La auditoría externa se realiza por la Contraloría General de Cuentas es la entidad encargada de fiscalizar en qué y dónde se invierten los fondos otorgados a la municipalidad.

3.4. Manejo de libros contables:

Estos se manejan en el sistema SINCOINGL. Libros de cuenta bancaria que son: Bancos, Inventario y libros auxiliares.

3.5. Otros controles:

Programa de SIAF

Problemas del sector	Factores que los producen (carencias o deficiencias)	Soluciones
Desconfianza económica y desinformación	<p>Manejo inadecuado de los fondos.</p> <p>Dudas en las inversiones y compras.</p> <p>Los COMUDES y COCODES no tiene conocimiento sobre inversión</p>	<p>Realizar auditoria interna y externa.</p> <p>Establecer normativos de control de flujo de fondos.</p> <p>Capacitación a las autoridades comunitarias</p>

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

• ÁREA	• INDICADORES
1. Personal Operativo	1.1 total, de laborantes 1.2 total de laborantes fijos e internos 1.3 porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. 1.4 Antigüedad de personal 1.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...) 1.6 Asistencia del personal 1.7 Residencia del personal 1.8 Horarios, otros...
2. Personal administrativo	2.1 total de laborantes 2.2 total de laborantes fijos e internos 2.3 porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. 2.4 Antigüedad de personal 2.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...) 2.6 Asistencia del personal 2.7 Residencia del personal 2.8 Horario, otros.
3. Usuarios	3.1 Cantidad de usuarios 3.2 Comportamiento anual de usuarios 3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad o procedencia 3.4 Situación socioeconómica
4. Personal de servicio	4.1 total de laborantes 4.2 total de laborantes fijos e internos 4.3 porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.

	<p>4.4 Antigüedad de personal</p> <p>4.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...)</p> <p>4.6 Asistencia del personal</p> <p>4.7 Residencia del personal</p> <p>4.8 Horarios, otros.</p>
--	--

1. PERSONAL OPERATIVO:

1.1. Total, de laborantes:

86 personales que laboran en la institución, pero se están dando cambios de los trabajadores por preferencia de partidos políticos.

1.2. Total, de laborantes fijos e internos:

Actualmente el personal fijo en su puesto en la institución, son once (11) Personal que está en el renglón 011.

1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente:

En el gobierno del presente Corporación Municipal ha realizado un 5 por ciento del cambio del personal, tanto operativo como técnico.

1.4. Antigüedad del personal:

10 años de algunos del personal de la Mancipada.

1.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico):

Los que laboran en la Municipalidad de San Juan Ixcoy son: peritos contadores, agrónomos, maestros (la mayoría de los empleados), técnicos de producción, ingenieros forestales, abogados, bachilleres y secretarias.

1.6. Asistencia de personal:

No cuentan con ninguna asistencia específicos de los empleados.

1.7. Residencia del personal:

Los empleados de la Municipalidad de San Juan Ixcoy son de:

- Diferentes comunidades del municipio.
- Cabecera Municipal.
- Huehuetenango.
- Municipio de Unión Cantinilla.
- San Pedro Soloma.

1.8. Horarios, otros:

Se labora diariamente de 8:00 a 16:30 horas, de lunes a viernes, pero los 56 maestros contratados laboran de 13:00 a 18:00 horas y los de la Policía Municipal de Tránsito trabajan las 24 horas.

2. PERSONAL ADMINISTRATIVO:

2.1. Total, de laborantes:

Un laborante.

2.2. Total, de laborantes fijos o internos:

Un laborante.

2.3. Porcentaje de personal que se retira o se incorpora:

No se ha dado ningún movimiento al personal administrativo.

2.4. Antigüedad del personal:

Cada cuatro años por elecciones populares.

2.5. Tipo de laborante:

Alcalde Municipal.

2.6. Asistencia del personal:

No se cuenta con un registro específico de la asistencia del personal administrativo.

2.7. Residencia del Personal:

Cabecera municipal, San Juan Ixcoy, Huehuetenango.

2.8. Horario, otros:

Labora de 8:00 a 16:00 horas, de lunes a viernes

3. USUARIOS:

3.1. Cantidad de usuarios:

Diariamente visitan las oficinas, despacho y otras áreas de atención de acuerdo a la necesidad de la población, numéricamente no se determina.

3.2. Comportamiento anual de los usuarios:

Críticas por la mala atención y esto ha dado lugar por las preferencias de los que prestan los servicios en la Municipalidad de San Juan Ixcoy.

3.3. Clasificación de usuarios por sexo, edad y procedencia:

- Por sexo: Visitan el establecimiento ambos sexos femenino y masculino.
- Por edad: Acuden a este lugar de todas las edades; Niños, jóvenes Estudiantes, señores (as), mayores de edad y ancianos.
- Por su procedencia: Muchos son provenientes de las 24 aldeas y 56 caseríos, 2 cantones de San Juan Ixcoy y de otros municipios de Huehuetenango.

3.4. Situación socioeconómica:

La condición económica de los usuarios se categoriza en la pobreza, extrema pobreza y la clase media.

4. PERSONAL DE SERVICIO:

4.1. Total de laborantes:

4 laborantes.

4.2. Total de laborantes fijos o internos:

11 laborantes.

4.3. Porcentaje de personal que se retira o se incorpora:

El número del personal de servicio se mantiene fijo, porque no se ha realizado contratación.

4.4. Antigüedad del personal:

4 años, es por período electoral.

4.5. Tipo de laborante:

El personal son los siguientes: conserjes y limpieza.

4.6. Asistencia del personal:

Asisten con puntualidad en el área de trabajos, según lo asignado por la Municipalidad.

4.7. Residencia del Personal:

El personal de servicio es de la cabecera municipal y Caserío Chenway.

4.8. Horario, otros

Labora de 8:00 a 16:30 horas, de lunes a viernes

Problemas del sector	Factores que los producen	Soluciones
Malas relaciones interpersonales. Administración deficiente.	Divisionismo entre los trabajadores por organizaciones partidistas. Falta de control de la asistencia del personal, desinterés en la planificación	Realizar talleres sobre temas motivacionales y trabajo en equipo. usar un libro de asistencia para el control de los empleados y capacitar a los del consejo Municipal sobre administración

V. SECTOR CURRÍCULUM

• ÁREA	• INDICADORES
1. Plan de estudios Servicios	1.1 Nivel que atiende 1.2 Áreas que cubre 1.3 Programas especiales 1.4 Actividades cocurriculares 1.5 Currículum oculto 1.6 Tipo de acciones que realiza 1.7 Tipo de servicios 1.8 Procesos productivos
2. Horario Institucional	2.1 Tipo de horario, flexible, rígido, variado, uniforme. 2.2 Maneras de elaborar el horario 2.3 Horas de atención para los usuarios. 2.4 Horas dedicadas a las actividades normales. 2.5 Horas dedicadas a actividades especiales. 2.6 Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia...)
3. Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> • Materias Primas 	3.1 Número de docentes que confeccionan su material. 3.2 Número de docentes que utilizan textos 3.3 Tipo de textos que se utilizan 3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico. 3.5 Materias/ materiales utilizados. 3.6 Fuentes de obtención de materiales. 3.7 Elaboración de productos.
4. Métodos y Técnicas	4.1 Metodología utilizada por los docentes 4.2 Criterios para agrupar a los alumnos

Procedimientos	<p>4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos.</p> <p>4.4 Tipos de técnicas utilizadas.</p> <p>4.5 Planeamiento</p> <p>4.6 Capacitación</p> <p>4.7 Inscripciones o membresía</p> <p>4.8 Ejecución de diversa finalidad.</p> <p>4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución...)</p>
5. Evaluación	<p>5.1 Criterios utilizados para evaluar general</p> <p>5.2 Tipos de evaluación</p> <p>5.3 Características de los criterios de evaluación.</p> <p>5.4 Controles de calidad (eficiencia, eficacia)</p>

1. PLAN DE ESTUDIOS / SERVICIOS:

1.1. Nivel que atiende:

La Municipalidad apoya a los siguientes niveles de educación en el municipio de San Juan Ixcay: Preprimaria, Primaria, medio (Básico y Diversificado).

1.2. Áreas que cubre:

Atiende las comunidades del área urbana y rural del municipio de San Juan Ixcay.

1.3. Programas especiales:

No cuenta con uno.

1.4. Actividades curriculares:

Capacitación a maestros que laboran en el nivel Preprimaria, Primaria y medio (Básico y Diversificado).

1.5. Currículo oculto:

No se cuenta con centros educativos municipales directamente. El Ministerio de Educación abarca los diferentes niveles educativos en su mayoría.

1.6. Tipo de acciones que realiza:

Supervisión, orientación al personal municipal y contratación de maestros.

1.7. Tipos de servicios:

Agua potable, drenaje, renta de locales

1.8. Procesos productivos:

En época de feria se realizan concursos de bandas, oratoria, declamación, y canción. También se desarrollan talleres de actualización docente.

2. HORARIO INSTITUCIONAL:

2.1. Tipos de horario (flexible, rígido, variado, uniforme):

El horario es rígido, específicamente a los que laboran dentro del edificio municipal es de ocho horas a las catorce horas, pero en caso de los docentes contratados por la municipalidad se adaptan al horario establecido por el establecimiento educativo al cual sean asignados.

2.2. Maneras de establecer el horario:

La jornada y el horario de trabajo están establecidos por acuerdos municipales.

2.3. Horas de atención para los usuarios:

Se atiende de lunes a viernes de 8:00 a 16:30 horas.

2.4. Horas dedicadas a las actividades normales:

Se dedican ocho horas para los pobladores de San Juan Ixcoy.

2.5. Horas dedicadas a actividades especiales:

Según agenda de la actividad.

2.6. Tipo de jornada:

Se atiende los casos educativos en la Municipalidad en la jornada matutina y vespertina. Y los que trabajan en oficina las ocho horas.

3. MATERIAL DIDÁCTICO MATERIAS PRIMAS:

3.1. Número de docentes que confeccionan su material:

- Son 56 docentes que elaboran material didáctico para desarrollar el proceso de la enseñanza y aprendizaje en diferentes niveles: Preprimaria, Primaria y medio (básico y diversificado).

3.2. Número de docentes que utilizan textos:

Son 56 docentes en diferentes niveles educativos utilizan textos, algunos son donados por la Municipalidad de San Juan Ixcoy y otros son por el Ministerio de Educación.

3.3. Tipos de textos que se utilizan:

CNB proporcionados por el Ministerio de Educación, textos adquiridos en las diferentes librerías, avalados por el Ministerio de Educación.

3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración de material didáctico:

Frecuentemente los estudiantes están elaborando su propio material didáctico que utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje principalmente materiales provenientes del medio natural.

3.5. Materias / materiales utilizados:

En el nivel primaria se desarrollan 9 subáreas, ciclo básico 15 subáreas y ciclo diversificado el número de cursos son de acuerdo con la carrera. Los materiales didácticos son naturales y comprados en las diferentes librerías.

3.6. Fuentes de obtención de las materias:

Los recursos materiales naturales provienen en el entorno social y otros son provenientes desde las librerías mediante el Fondo de Gratuidad del Estado guatemalteco. Así como en comerciales locales, departamentales y nacionales.

3.7. Elaboración de productos:

De vez en cuando fabrican algún producto para sus trabajos escolares.

4. MÉTODOS, TÉCNICAS, PROCEDIMIENTOS:

4.1. Metodología utilizada por los docentes:

Los métodos utilizados por los docentes en los centros educativos de nivel primario, básico y diversificado son de acuerdo al CNB y en los centros extraescolares la metodología de la alternancia.

4.2. Criterios para agrupar a los alumnos:

Por afinidad y de acuerdo con la temática a tratar.

4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos:

Constantemente los centros educativos realizan visitas a otros centros educativos con el fin de compartir actividades socioculturales y deportivas.

4.4. Tipos de técnicas utilizadas:

Son empleado las técnicas de enseñanza de acuerdo al CNB y en los establecimientos extraescolares, son los instrumentos de la alternancia.

4.5. Planeamiento:

Mensualmente los docentes entregan el plan de actividades a la municipalidad. Y específicamente en la municipalidad se usa el corto, mediano y largo plazo en coordinación con COCODES y SEGEPLAN

4.6. Capacitación:

La municipalidad, algunas capacitaciones han hecho por parte de la oficina de la juventud hacia los jóvenes de los centros educativos de nivel básico y diversificado en el ámbito de la educación.

4.7. Inscripciones o membrecía:

Las inscripciones se realizan al inicio de cada año en los diferentes centros educativos que apoya la Municipalidad.

4.8. Ejecución de diversa finalidad:

Se realizan diversas actividades de carácter educativo con la finalidad de un proceso eficiente y eficacia de la enseñanza y aprendizaje.

4.9. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal:

Se realiza la contratación del personal docente en cada año, bajo el renglón presupuestario cero veintinueve. Y al principio de cada período electoral.

5. EVALUACIÓN:

5.1. Criterios utilizados para evaluar en general:

Mensualmente se evalúan las actividades realizadas por los docentes contratados por la Municipalidad de San Juan Ixcoy, mediante de una observación directa de los informes presentados.

5.2. Tipos de evaluación:

Se realizan evaluaciones objetivas y subjetivas.

5.3. Características de los criterios de evaluación:

Continúa integral y sistemática.

5.4. Controles de calidad (eficiencia y eficacia)

No existe un control que permita mejorar la calidad educativa de los estudiantes de parte de la Municipalidad. Ni los trabajadores de oficina.

5.5. Instrumentos para evaluar:

Lista de cotejos, escala de rango pruebas objetivas.

Problemas del sector	Factores que los producen	Soluciones
Inexistencia de programas de capacitaciones docentes.	Incapacidad de planificación sobre el mejoramiento educativo.	Implementar talleres sobre programas de capacitación docente.
Desactualización del currículo en temas de productividad y desarrollo.	Poca importancia sobre el uso del Currículum Nacional Base.	Crear capacitaciones sobre el uso del CNB.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

Área	INDICADORES
1. Planeamiento	<ul style="list-style-type: none">1.1 Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo)1.2 Elementos de los planes.1.3 Forma de implementar los planes.1.4 Base de los planes: políticas o estrategias u objetivos o actividades.1.5 Planes de contingencia.
2. Organización	<ul style="list-style-type: none">2.1 niveles jerárquicos de organización.2.2 Organigrama.2.3 Funciones/nivel2.4 Existencia o no de manuales de funciones2.5 Régimen de trabajo2.6 Existencia de manuales de procedimientos.
3. Coordinación	<ul style="list-style-type: none">3.1 existencia o no de formativos internos.3.2 Existencia o no de carteleras3.3 Formularios para las comunicaciones escritas3.4 Tipos de comunicación.3.5 Periodicidad de reuniones técnicas del personal3.6 Reuniones de reprogramación
4. Control	<ul style="list-style-type: none">4.1 Normas de control4.2 Registros de asistencia4.3 Evaluación del personal4.4 Inventario de actividades realizadas4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución4.6 Elaboración de expedientes administrativos
5. Supervisión	<ul style="list-style-type: none">5.1 Mecanismos de supervisión5.2 Periodicidad de supervisión5.3 Personal encargado de la supervisión

	5.4 Tipo de supervisión 5.5 Instrumentos de supervisión
--	--

1. PLANEAMIENTO:

1.1. Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo):

Plan operativo Anual (POA), Plan semestral, Plan bimestral, Plan semanal. Esta clasificación de planes es operativa de corto, mediano y largo plazo.

1.2. Elementos de los planes:

Parte informativa, los objetivos generales y específicos, metas, actividades, recursos humanos, materiales y financiamiento, evaluación.

1.3. Formas de implementar los planes:

Se elaboran en base al plan de trabajo del alcalde, Se prioriza cada proyecto para la asignación de recursos y se toman en cuenta las solicitudes de los COCODEs, a través de la Oficina de Planificación Municipal.

1.4. Base de los planes (políticas, estrategias, objetivos, actividades):

La base consiste principalmente contribuir y mejorar el nivel de vida de cada habitante, con una planificación estratégica que oriente y ordene las distintas intervenciones en los proyectos de los diferentes Consejos de Desarrollo Comunitario del municipio de San Juan Ixcoy, teniendo en cuenta la participación ciudadana con equidad de género e interculturalidad.

1.5. Planes de contingencia.

Sin evidencia.

2. ORGANIZACIÓN:

1.1. Niveles jerárquicos de organización:

Por encima está el consejo municipal presidido por el Alcalde Municipal, los jefes de cada dependencia y las secretarías.

1.3. Funciones cargo / nivel:

- ✓ **El Concejo Municipal:** es la máxima autoridad, integrado por el
- ✓ alcalde, los concejales y Síndicos.
- ✓ **El Alcalde Municipal:** es el segundo al mando en jerarquía, quien dirige y preside las sesiones municipales y representa a la Corporación Municipal y al Municipio administrativa y jurídicamente.
- ✓ **Los Concejales y Síndicos:** son los integrantes del órgano de deliberación y de decisiones, tienen la potestad de proponer medidas que puedan ayudar a la buena administración y honradez en las oficinas y dependencias municipales; y quienes trabajan en la administración municipal en comisiones preestablecidas en ley y reglamentos municipales.
- ✓ **Los funcionarios municipales:**

DIRECCIÓN MUNICIPAL FINANCIERA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
1	Ligia Yessenia Ramos	Encargada de presupuesto
2	Roberto Bautista Pais	Encargada de fondo rotativo, almacén y Guatecompras.
3	Jennifer Candelaria Montejo	Encargada de Contabilidad
4	Carlos Humberto Matta	Director financiero
5	Alfredo García	Receptor

SECRETARIA MUNICIPAL

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
1	Francisco Ricardo González	Secretario municipal
2	Carlos Benjamín López	Oficial de secretaria
3	Miriam Maricela Aguilar López	Oficial II
4	Henry Estuardo de León Loarca	Oficial III

OFICINA MUNICIPAL DE PLANIFICACIÓN

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
1	Gregorio Geovany López	
2	Juan Adolfo Bautista Pablo	Coordinador de planes y proyectos
3	Clara Estela Velásquez	

TÉCNICO DE PRODUCCIÓN

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
1	Domingo Lucas García	Coordinador de infraestructura y producción.
2	Domingo Rafael Ramos	Técnico en producción
3	Roberto Ramírez Loarca	Técnico en producción
4	Fernando Pascual López García	Técnico en producción

OFICINA MUNICIPAL AMBIENTAL DE RECURSOS
NATURALES (OARN)

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
1	Miguel Ángel Lucas Figueroa	Coordinador de la Oficina municipal Ambiental de Recursos Naturales
2	Antonia Angélica Domingo Montejo de Domingo	Técnico forestal parque regional Captzin
3	Juan Bautista Jacinto	Técnico forestal Municipal

SECRETARIA DE BIENESTAR SOCIAL

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
1	José Antonio Díaz Jiménez	Coordinador de la secretaria de bienestar social
2	Gloria Leticia Bautista Rafael	Secretaria de la Secretaría de Bienestar Social

UNIDAD DE DESARROLLO HUMANO

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
1	Marina Felisa Zacarías Arguello	Coordinadora de la Unidad de Desarrollo humano
2	Candelaria Loarca Aguilar	Promotora de la oficina de la mujer

3	María Yolanda Matías Joaquín	Coordinadora de la oficina de la mujer
---	------------------------------	--

OFICINA DE CULTURA Y DEPORTES

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
1	Edy Rogelio Velásquez García	Coordinador de cultura y deportes

POLICIA MUNICIAPAL

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
1	Luis Francisco Rafael Bautista	Policía Municipal
2	Gerónimo Cordero Rixtun	Policía Municipal
3	Zacarías Sánchez Bernabé	Policía Municipal
4	Juan López Bernabé	Policía Municipal

1.4. Existencia o no de manuales de funciones:

Existe un Manual de Funciones y Atribuciones que rigen las responsabilidades de cada empleado municipal. Este manual fue elaborado en el año dos mil ocho. Y en algunas oficinas está en proceso Así como el código municipal es uno de los manuales.

1.5. Régimen de trabajo:

Personal 011 y por contrato (022, 029) de acuerdo con el período de gobierno.

1.6. Existencia de manuales de procedimientos:

La Municipalidad cuenta con un Manuel de Procedimientos Administrativos elaborado en el año dos mil ocho, porque cada funcionario tiene su ley y su manual.

3. COORDINACIÓN:

1.1. Existencia o no de informativos internos:

Se hace a través de circulares y reuniones periódicas por departamento y generales según sea la necesidad. También a través de Circulares, oficios, memorandos, resoluciones, solicitudes, folletos, manuales, afiches, periódicos y trifoliales.

1.2. Existencia o no de carteleras:

Existe cartelera donde se colocan las informaciones que necesitan saber los empleados municipales y usuarios del servicio.

1.3. Formularios para las comunicaciones escritas:

No existen

1.4. Tipos de comunicación:

Se realiza en forma personal, escrita y oral, por medio de fax, vía telefónica, con otras entidades con las que se relaciona.

1.5. Periodicidad de reuniones técnica de personal:

Se ha definido los lunes de cada semana la reunión técnica con el personal administrativo con los jefes de área específicamente. Y los días jueves con COCODE's

1.6. Reuniones de reprogramación:

Solamente en caso de emergencia o necesidad.

4. CONTROL:

1.1. Normas de control:

Código municipal y Ley de Servicio Municipal.

1.2. Registros de asistencia (libros de asistencia):

No se cuenta con un libro de asistencia, sino el concejo municipal controla la asistencia de cada funcionario.

1.3. Evaluación del Personal:

El concejo municipal evalúa a los oficinistas y los funcionarios evalúan a los empleados.

1.4. Inventario de actividades realizadas:

Se cuenta con cronograma de actividades anuales, mensuales, semanales y diarias.

1.5. Actualización de inventarios físicos de la institución:

Son realizados a cada seis meses de acuerdo a la Ley Tributaria.

1.6. Elaboración de expedientes administrativos:

Cada unidad de la Municipalidad lleva el control de los expedientes administrativo. Y cada trabajador elabora sus propios expedientes

5. SUPERVISIÓN:

1.1. Mecanismos de supervisión (Nombre de la persona quién lo realiza y su dirección):

Se encarga de supervisar el jefe de cada oficina, velando por el trabajo, responsabilidad, disciplina y control de los empleados. Así como la auditoría interna y externa.

1.2. Periodicidad de supervisiones:

Se realiza de manera constante o diariamente de acuerdo al desempeño de cada uno.

1.3. Personal encargado de la supervisión:

El Alcalde Municipal y en cada unidad del área de trabajo.

1.4. Instrumentos de supervisión:

La supervisión se da a través de kárdex, bitácora, informes administrativos.

Problemas del sector	Factores que los producen	Soluciones
Inadecuada atención a las necesidades de los pobladores provocadas por los desastres naturales.	Ausencia de plan de contingencia.	Crear un plan de contingencia mediante la cooperación del SEGEPLAN.

VII. SECTOR DE RELACIONES

Área	INDICADORES
1. INSTITUCIÓN <ul style="list-style-type: none">• Usuarios	1.1 Estado/forma de atención a los usuarios. 1.2 Intercambios deportivos 1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias ...) 1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones) 1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones)

2. Institución con otras instituciones	2.1 Cooperación 2.2 Culturales 2.3 Sociales
3. Institución con la municipalidad	3.1 Con agencias locales y nacionales (municipalidades y otros) 3.2 Asociaciones locales (clubes y otros) 3.3 Proyección 3.4 Extensión

1. INSTITUCIÓN / USUARIOS:

1.1. Estado/forma de atención a los usuarios:

Se presta el servicio de la forma más cortés posible y para ubicar al usuario a la oficina correcta se cuenta con la sección de receptoría, encargada de orientar a los usuarios en la realización de los tramites.

1.2. Intercambios deportivos:

Existen juegos deportivos con otras instituciones

1.3. Actividades sociales (fiestas y ferias) :

En enero se realiza el acto del cambio de Alcaldes Comunitarios, Actividades Junianas (fiesta patronal), Segunda feria de San Juan Ixcoy.

1.4. Actividades culturales (concursos, exposiciones):

Elección de la Princesa Flor de Manzana, Se realizan concursos de canciones, declamación y celebración del 15 de septiembre.

1.5. Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones):

Se brindan talleres a los empleados de la institución, relacionadas con la creación y promoción de obras para el bien común.

2. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES:

1.1. Cooperación:

Centros educativos oficiales y privados, Concejo de Desarrollo, Ministerio de Agricultura y Ganadería –MAGA-, ONG's., CODEDE's, Gobierno Central, Ministerio de Educación.

1.2. Culturales:

Ministerio de Cultura y deporte.

1.3. Sociales:

Se relaciona con las instituciones que brindan servicio social como Centro de Salud, ACODIHUE, con el fin de atenuar problemas y satisfacer necesidades de las mismas.

3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD:

1.1. Con agencias locales y nacionales:

Con las diferentes instituciones bancarias, asociaciones apolíticas, Maga, SEGEPLAN, Ministerio de Comunicaciones y Transportes, Ministerio de Educación para propiciar proyectos.

1.2. Asociaciones locales:

Con comités, asociaciones apolíticas, Concejos de Desarrollo Local y Concejo Municipal de Desarrollo.

1.3. Proyección:

Se ha dado a conocer a través de eventos sociales, deportivos, y culturales que promueve año con año en el municipio, así también como el proyecto de infraestructura y de medio ambiente.

1.4. Extensión:

La Municipalidad de San Juan Ixcoy tiene bajo su jurisdicción: aldeas, caseríos. La institución trabaja en todas las comunidades rurales y urbanas con la finalidad de mejorar el desarrollo del municipio.

Problemas del sector	Factores que los producen	Soluciones
Deficiencia de relaciones institucionales.	Ausencia del personal para las relaciones interinstitucionales.	Crear una oficina de atención hacia otras instituciones que deseen unir esfuerzo con la Municipalidad.

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

Área	INDICADORES
1. Filosofía de la institución	1.1 Principios filosóficos de la institución. 1.2 Visión 1.3 Misión
2. Políticas de la institución	2.1 Políticas institucionales 2.2 Estrategias 2.3 Objetivos (o metas)
3. Aspectos legales	3.1 Personería jurídica 3.2 Marco legal que abarca a la institución (leyes, acuerdos, reglamentos y otros.) 3.3 Reglamentos internos.

1. ÁREA FILOSÓFICA DE LA INSTITUCIÓN:

1.1. Principios filosóficos de la institución

Sin Evidencia.

1.2. Visión:

Ser una Municipalidad líder que promueve el desarrollo integral de la comunidad, con una gestión eficiente, transparente y participativa, posicionando a San Juan Ixcoy como un municipio ordenado, seguro, moderno, inclusivo y saludable, donde se fomente la cultura. Plan Estratégico de Desarrollo (2016: pág. 16).

1.3. Misión:

Brindar servicios de calidad con transparencia y tecnología en beneficio del ciudadano, logrando el desarrollo integral y sostenible, a través de una gestión participativa e innovadora. Plan Estratégico de Desarrollo". (IBID, 2016: pág. 16).

2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN:

1.1. Políticas institucionales:

- Fortalecimiento de la organización comunitaria, para la implementación de proyectos de infraestructura.
- Utilización del aporte constitucional en las áreas de población más necesitadas
- Manejar con transparencia los recursos financieros de la municipalidad.
- Lograr la participación de la mujer mediante organizaciones comunitarias

1.2. Estrategias:

Las estrategias se basan en Plan Estratégico Municipal.

1.3. Objetivos o metas:

Objetivo general:

- “Establecer un enfoque participativo que acopie la problemática socio-económica del municipio; que asegure la sustentabilidad y desarrollo de las comunidades”. Plan Operativo Municipal (2016: pag. 12).

Objetivos específicos:

- De acuerdo el Plan Operativo Municipal (2016: pag. 12) son los siguientes:
 - Establecimiento y fortalecimiento de los programas participativos, en las comunidades.
 - Aprendizaje de estilos saludables de vida, por parte de los vecinos.
 - Plantear las bases de conocimiento para avanzar en el diálogo sobre las necesidades y problemáticas del municipio.
 - Fortalecer las relaciones intermunicipales en la gestión de soluciones a problemas comunes.
 - Garantizar a los habitantes del municipio la vida, la libertad la justicia, la paz y el desarrollo integral.
 - Hacer valer los principios de eficacia, eficiencia, descentralización, desconcentración y participación.
 - Promover la multietnicidad, pluriculturalidad y multilingüismo.

Metas

- Según el Plan Operativo Municipal (201: pág. 13), son los siguientes:
 - Alcanzar el desarrollo local.
 - Construir cincuenta escuelas.
 - Mejorar el agua potable en dos años.
 - Captar en dos años un millón de quetzales en arbitrios y tasas municipales.
 - Velar por las necesidades del municipio.

3. ASPECTOS LEGALES:

1.1. Personería jurídica:

El Alcalde Municipal es el representante jurídico del municipio ante las autoridades.

1.2. Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):

La Constitución Política de la República de Guatemala, Código Municipal, Ley de Servicio Municipal, Ley General de Descentralización y su Reglamento, Ley de los Concejos de Desarrollo Urbano y Rural y su Reglamento, Ley de Contrataciones del Estado y su Reglamento y Ley de Acceso a la Información Pública.

1.3. Reglamentos internos:

Cada una de la oficinas tienen su propio norma de trabajo y también existen Acuerdos Municipales que establecen las responsabilidades y derechos y obligaciones de los empleados.

Problemas del sector	Factores que los producen	Soluciones
Desconocimiento de la población sobre la filosofía de la institución	Falta de divulgación de la filosofía de la institución.	Crear spot radiales, y anuncios televisivos para divulgar la filosofía de la Municipalidad.

PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS.

Opción 1.

- Deforestación.

Opción 2.

- Insalubridad.

No.	PRIORIZACIÓN	Opción 1		Opción 2		Opción 3		Opción 4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿El problema tiene facilidad de solución?	X		X			X		X
2	¿La solución de problema impactará a la comunidad?	X		X			X		
3	¿Cuenta con el apoyo suficiente para la solución?	X		X	X		X		X
4	¿Es urgente la solución?	X		X		X			
5	¿Es posible por el tiempo disponible?	X		X			X		X
6	¿Cuenta con los recursos necesarios?	X		X		X		X	
7	¿Las opciones de solución son favorables?	X		X			X		X
8	¿El problema está plenamente delimitado?	X			X		X		X
	TOTAL	8	0	7	2	2	6	1	5

Concluido con el análisis y priorización de los problemas encontrados en la institución se determinó que el problema urgente por resolver es:

Deforestación.

**GUÍA DE ANÁLISIS
CONTEXTUAL E
INSTITUCIONAL
BENEFICIADA**

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL.

VIII. SECTOR COMUNIDAD: Comunidad Beneficiada.

ÁREAS	INDICADORES
1. Geográfica	1.1 Localización 1.2 Tamaño 1.3 Clima, suelo, principales accidentes, 1.4 Recursos naturales
2. Histórica	2.1 Primeros pobladores. 2.2 Sucesos históricos importantes 2.3 Personalidades presentes y pasados 2.4 Lugares de orgullo local.
3. Política	3.1 Gobierno local 3.2 Organización administrativa 3.3 Organizaciones políticas 3.4 Organizaciones civiles apolíticas
4. Social	4.1 Ocupación de los habitantes. 4.2 Producción, distribución de productos. 4.3 Agencias educacionales; escuelas, colegios, y otros. 4.4 Agencias sociales de salud y otros. 4.5 Vivienda (tipos) 4.6 Centros de recreación 4.7 Transporte. 4.8 Comunicaciones 4.9 Grupos religiosos 4.10 Clubes o asociaciones sociales 4.11 Composición étnica

1. ÁREA GEOGRÁFICA:

1.1. Localización:

La Comunidad de Jolomgüitz tiene una distancia de 11 kilómetros de distancia desde la cabecera municipal hasta la comunidad, y colinda al ORIENTE con el Caserío nuevo San Francisco, de la aldea Yajaucu Sicnup, al PONIENTE colinda con la aldea Tocal, al NORTE colinda con el Caserío Jolomás y Yaxanil y la aldea de siete pinos y al SUR con la aldea Quisil y el Caserío de La Nueva Esperanza, aldea Quisil del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.

1.2. Tamaño:

La aldea Jolomgüitz tiene aproximadamente cuatro kilómetros cuadrados y una altura de 3,000 metros sobre el nivel del mar.

1.3. Clima, suelo, principales accidentes:

El clima de la Aldea de Jolomgüitz es frío, y el suelo es húmedo y rico, profundos en algunos lados sueltos y fértil, los principales accidentes está el caserío yaxcol, Caserío San Lucas, Caserío Jolomás y Yaxanil.

1.4. Recursos naturales:

Dentro de los recursos naturales de la aldea Jolomgüitz podríamos mencionar los recursos renovables que se encuentran en el suelo, el agua, la flora y la fauna. y entre los recursos naturales no renovables, se tienen los de origen mineral, existentes en el subsuelo del territorio.

2. HISTORIA:

2.1. Primeros pobladores:

Los primeros pobladores de la aldea Jolomgüitz es la familia de don Juan Reynoso M y Antonio Tercero.

2.2. Sucesos históricos importantes:

El origen del nombre de la Aldea Jolomgüitz (2012) ² que anteriormente no era aldea según don Vargas Ramírez. Se deriva de dos vocablos provenientes del idioma Maya Q'anjob'al; Jolom que significa cabeza y Witz que significa cerro, por lo que al realizar una traducción dinámica del nombre se deduce que su significado es "en la loma o cumbre del cerro". El año exacto de la fundación de la comunidad se desconoce, aunque en entrevistas realizadas a Vargas (2012) ² y Tercero Velásquez (2012) ³, se puede establecer que los terrenos en los que se ubica la aldea era un anexo de la finca Elvetia y La Suiza las cuales se encontraban ubicadas en la costa sur de Guatemala Las primeras familiar que se asentaron en los terrenos, para tener derecho a ocuparlas tenían que realizar trabajos durante sesenta días en las fincas anteriormente mencionadas en los meses mayo y octubre sin remuneración y alimentación los que no podían realizar el viaje y trabajar sufrían los desalojos por parte de los terratenientes. Cansados de estos abusos las familias inician el trámite de compra del terreno en el año de 1957 aproximadamente al culminar la negociación el terreno es valorado por la suma de Diez Quetzales la cuerda y son adjudicados a nombre del señor Juan Antonio Tercero Velásquez, representante legal de la comunidad para posteriormente realizar el trazo de los mojones y entrega de lotes a cada uno de los dueños.

2.3. Personalidades presentes y pasadas:

Presentes:

Las personalidades presentes de la comunidad de Jolomgüitz son los del COCODE y el presidente se llama Armando Vargas. Así como el señor Juan Tercero líder actual de la iglesia católica y Andrés Rafael López que fue alcalde Municipal

Pasadas:

Las Personalidades pasadas son Juan Reynoso M, Antonio Tercero a través de él se logró la compra del terreno, el agua potable y la carretera, Velásquez, familia Reynoso, Familia Vargas y Familia García. Así como don Juan Antonio Tercero Q.P.D fue un alcalde ejemplar

Lugares de orgullo local:

No tiene ningún lugar

3. ÁREA POLÍTICA:**3.1. Gobierno local:**

COCODES, Alcaldes Auxiliares, Guarda Bosque y Líderes Comunitarios, así como líderes religiosos.

3.2. Organización administrativa:

Consejos de padres de Familia en relación con Educación y en relación con la comunidad COCODES

3.3. Organizaciones políticas:

CODECA

3.4. Organizaciones civiles apolíticas:

Iglesias Católicas y Evangélicas

4. ÁREA SOCIAL:**4.1. Ocupación de los habitantes:**

La mayoría de los habitantes son agricultores de la comunidad de Jolomgüitz, se dedican a la siembra de frijoles, maíz, y papas para el consumo diario individual, en la actualidad unos pocos se dedican al transporte.

4.2. Producción, distribución de productos:

Sin Evidencia.

4.3. Agencias educacionales: escuela, colegios, otras:

La Comunidad de Jolomgüitz cuenta con la Escuela Oficial Rural Mixta, nivel primario y con el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo – NUFED- del nivel básico

4.4. Agencias sociales de salud y otras:

- La comunidad cuenta con servicio de Salud podríamos llamar Centro de Salud que pocas veces llegan los enfermeros del CAP a la pequeña casa que se encuentra arriba de NUFED.

4.5. Vivienda:

- La mayoría de las personas viven en una sola casa para toda la familia, las viviendas son de tema de seguridad.

4.6. Centros de recreación:

Actualmente en el período del Ex alcalde Jorge Ramírez se logró la cancha polideportiva que se encuentra ubicada enfrente de la Escuela Oficial Rural Mixto.

Transporte:

En la actualidad en la comunidad tres familias cuentan con microbuses para ser ruleteros.

4.7. Comunicaciones:

Sin Evidencia

4.8. Grupos religiosos:

En la Comunidad de Jolomgüitz hay dos grupos religiosos el catolicismo y el evangelista.

4.9. Clubes o asociaciones sociales:

Anteriormente el club deportivo Jolomgüitz, pero este año ya no tiene el grupo de futbol de la tercera división

4.10. Composición étnica:

En la comunidad de Jolomgüitz prevalece en la mayoría la étnica Maya Q'anjob'al y en un porcentaje menor etnias diferentes.

Problemas del sector	Factores que los producen	Soluciones
Tala inmoderada de árboles	Falta de capacidad sobre educación ambiental.	Implementar la reforestación.
	Falta de iniciativa emprendedora de los habitantes.	Capacitación a los líderes de la comunidad .
Quema de rosas sin control	Los habitantes queman las rosas sin consideración.	Realizar talleres sobre el medio ambiente.

IX. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

Área	INDICADORES
5. Filosofía de la institución	3.4 Principios filosóficos de la institución. 3.5 Visión 3.6 Misión
4. Políticas de la institución	4.1 Políticas institucionales 4.2 Estrategias 4.3 Objetivos (o metas)
5. Aspectos legales	5.1 Personería jurídica 5.2 Marco legal que abarca a la institución (leyes, acuerdos, reglamentos y otros.) 5.3 Reglamentos internos.

1. ÁREA FILOSÓFICA DE LA INSTITUCIÓN:

1.1. Principios filosóficos de la institución.

La Aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcoy, Huehuetenango, no cuenta con principios filosóficos, porque no es una institución, sino una comunidad realizada no cuenta con ello.

1.2. Visión:

Según entrevistas realizada no cuenta con ello.

1.3. Misión:

Según entrevistas realizada no cuenta con ello.

2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN:

2.1. Políticas institucionales:

Según entrevistas realizada no cuenta con ello.

2.2. Estrategias:

.No cuenta con ello.

2.3. Objetivos o metas:

Promover el Desarrollo Comunitario a través de la participación equitativa en gestión de soluciones a diferentes necesidades

Metas

- Reforestar en vocación forestal.
- Contar con agua potable para toda la comunidad
- Contar con drenaje
- Tener un puesto de salud equipado.
- .Tener edificio escolar para nivel Medio en Educación

3. ASPECTOS LEGALES:

3.1. Personería jurídica:

Consejo de padres de familia y Consejo Comunitario de Desarrollo cuenta con personería jurídica

3.2. Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):

- Constitución política de la República de Guatemala.
- Código municipal.
- Ley de los consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Decreto No. 11-2002

3.3. Reglamentos internos:

El Consejo Comunitario de Desarrollo tiene reglamento interno.

Problemas del sector	Factores que los producen	Soluciones
Contaminación Ambiental	No se tiene consciencia sobre el cuidado del medio ambiente. Incendios Forestales Basura	Capacitación sobre el medio ambiente y reforestación a estudiantes, padres de familia, docentes y líderes de la comunidad Jolomgüitz.

**SOPORTE DE GUÍA
CONTEXTUAL
PATROCINANTE**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN SAN PEDRO SOLOMA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.

ENTREVISTA
SECTOR COMUNIDAD

Nombre de la Institución: _____

Fecha de aplicación: _____

Nombre del Entrevistado: _____

Dependencia: _____

1. ¿Cuáles son las principales características geográficas del municipio en cuanto a localización y tamaño?

2. ¿Con qué tipos de recursos naturales cuenta el municipio?

3. ¿Qué tipo de clima y suelo se identifican en la comunidad?

4. ¿Cuál es la fecha de fundación del municipio?

5. ¿Cuáles son las principales características de los primeros pobladores de la comunidad?

6. ¿Cuáles han sido los sucesos históricos más relevantes en la comunidad?_____

7. ¿Dentro de la memoria histórica de la comunidad quiénes han sido sus personajes presentes y pasados que han sobresalido en las artes y valores?_____

8. ¿Con qué lugares turísticos cuenta la comunidad?

9. ¿Cómo es la estructura política de la comunidad?

a. Gobierno local:_____

b. Organización administrativa: _____

c. Organizaciones políticas existente:

d. Organizaciones civiles apolíticas:_____

10. ¿Cuáles son las actividades económicas más sobresalientes en la comunidad?

11. Con qué tipos de instituciones educativas cuenta la comunidad, jornadas niveles planes _____

12. ¿Con qué tipos de centros de servicio comunitario cuenta la comunidad? _____

13. ¿Qué tipo de materiales sobresalen en la construcción de las viviendas en la comunidad? _____

14. ¿Las familias cuentan con los servicios básicos (agua, luz, servicios sanitarios, fosas sépticas)?

15. ¿La construcción de las viviendas están regularizadas en tema de seguridad familiar y del medio ambiente? _____

16. ¿Cuenta la comunidad con áreas verdes para el esparcimiento de los vecinos?

17. ¿Cómo es el servicio de transporte colectivo en la comunidad?

18. ¿Cuáles son las principales vías de acceso a la comunidad?

19. ¿Cómo son los espacios en la comunidad para el paso peatonal?

20. ¿Qué tipo de congregaciones religiosas existen en la comunidad?

21. ¿Qué tipo de clubes sociales, deportivos, culturales y artísticos existen en la comunidad?

22. ¿Qué grupos étnicos componen la comunidad?

23. ¿Qué idiomas se hablan en la comunidad?

24. ¿Cómo ha afectado la transculturización en la comunidad?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN SAN PEDRO SOLOMA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.

ENTREVISTA
SECTOR INSTITUCIÓN

Nombre de la Institución: _____

Fecha de aplicación: _____

Nombre del Entrevistado: _____

Dependencia: _____

1. ¿Cuáles son las vías de acceso hacia la institución?

2. ¿A qué tipo de institución pertenece la institución?

3. ¿A qué región pertenece la institución?

4. ¿A qué área pertenece la institución?

5. ¿Cuál es el distrito al que pertenece la institución?

¿En qué momento se origina de la institución?

6. ¿Cuánto mide el edificio de la institución?

a) Área construida aproximada _____

b) Área descubierta aproximada _____

7. ¿Con cuántos de los siguientes ambientes cuenta la institución?

a) Salón de sesiones _____

b) Oficinas _____

c) Cocina _____

d) Comedor _____

e) Servicios sanitarios _____

f) Biblioteca _____

g) Bodega _____

h) Salón de multiusos _____

i) Salón de talleres _____

j) Otros. _____

8. ¿Cuenta con el mobiliario y equipo adecuado para cada ambiente según la pregunta No. 8?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN SAN PEDRO SOLOMA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.

ENTREVISTA
SECTOR FINANZAS

Nombre de la Institución: _____

Fecha de aplicación: _____

Nombre del Entrevistado: _____

Dependencia: _____

Fuentes de Financiamiento:

1. ¿Qué presupuesto asignó la nación a la institución, para el año 2016? _____

2. ¿Qué ingresos percibe la institución por parte de la iniciativa privada?

3. ¿Qué ingresos percibe la institución de las cooperativas locales?

4. ¿Qué cantidad de ingresos económicos obtiene la institución anualmente por prestación de servicios y rentas?

5. ¿Qué tipo de donaciones recibe la institución anualmente?

B. Costos:

6. ¿Cuánto invierte la institución mensualmente en el pago de salarios y servicios profesionales?

7. ¿Cuál es el gasto mensual de la institución en cuanto a la adquisición de materiales y suministros?

8. ¿Cuál es la inversión que la institución realiza en la construcción, reparación y mantenimiento de obras públicas?

9. ¿Cuánto invierte la institución en gastos de servicios generales, tales como: agua potable, electricidad, teléfono, ¿entre otros?

C. Control de Finanzas:

10. ¿Qué tipo de control financiero interno y externo maneja la institución, para el manejo de los recursos?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN SAN PEDRO SOLOMA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.

ENTREVISTA
SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. ¿Cuál es el total de trabajadores en la institución?

a) Personal Operativo:

b) Personal Administrativo:

c) Personal de Servicio:

2. ¿Cuál es la cantidad de trabajadores fijos?

a) Personal Operativo:

b) Personal Administrativo:

c) Personal de Servicio:

3. ¿Cuál es la cantidad de trabajadores interinos?

a) Personal Operativo:

b) Personal Administrativo:

c) Personal de Servicio:

4. ¿Cuántos trabajadores se incorporan anualmente?

a) Personal operativo:

b) Personal Administrativo:

c) Personal de Servicio:

5. ¿Cuántos trabajadores se retiran anualmente?

a) Personal operativo:

b) Personal Administrativo:

c) Personal de Servicio:

6. ¿Cuál es el mayor tiempo de servicio que tienen los trabajadores?

a) Personal operativo:

b) Personal Administrativo:

c) Personal de Servicio:

7. ¿Con qué tipo de personal cuenta la institución? (profesionales, técnicos)

a) Personal Operativo:

b) Personal Administrativo:

c) Personal de Servicio:

8. ¿Qué método se utiliza para el control de asistencia de los trabajadores?

a) Personal operativo:

b) Personal Administrativo:

c) Personal de Servicio:

9. ¿Cuántos trabajadores residen en la comunidad?

a) Personal Operativo:

b) Personal Administrativo:

c) Personal de Servicio:

10. ¿Cuál es el horario establecido para los trabajadores?

a) Personal operativo:

b) Personal Administrativo:

c) Personal de Servicio:

11. ¿Cuál es la cantidad de usuarios que atienden diariamente?

12. ¿En qué medida aumenta o disminuye anualmente la cantidad de usuarios?

13. ¿Cuál es el porcentaje de los usuarios según el sexo?

14. ¿Cuál es el porcentaje de los usuarios según la edad?

15. ¿Cómo es la situación socioeconómica de los usuarios?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN SAN PEDRO SOLOMA.**



**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.**

**ENTREVISTA
SECTOR CURRÍCULUM**

Plan de Estudios / Servicios

1. ¿De qué forma apoya la institución a los Centros Educativos?

2. ¿A qué Centros Educativos apoya la institución?

B. Horario Institucional

3. ¿A qué horario acuden los beneficiarios de los Centros Educativos apoyados por la institución?

4. ¿Qué tipo de programas educativos en plan fin de semana apoya la institución?

C. Material Didáctico

5. ¿Qué tipo de material educativo brinda la institución?

D. Procedimientos

6. ¿Qué dependencia de la institución es la encargada de la atención a los programas educativos?

7. ¿En qué forma se involucra la institución en aspectos relacionados con la educación de la comunidad?

8. ¿Qué accesibilidad tiene la institución para atender los requerimientos solicitados por los Centros Educativos?

E. Evaluación

9. ¿Cómo controla la institución el apoyo o recursos brindados a los Centros Educativos?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN SAN PEDRO SOLOMA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.

ENTREVISTA
SECTOR ADMINISTRATIVO

1. ¿Qué departamento se encarga de la planificación en el área de la institución?

2. ¿Qué tipos de planes se ejecutan para beneficio de la comunidad?

3. ¿Cuáles son los elementos estructurales que conlleva la elaboración de un plan?

4. ¿Cómo se implementan los diferentes planes?

5. ¿Cuál es la base fundamental para la elaboración de un plan?

6. ¿Qué elementos se toman en cuenta para priorizar los planes?

7. ¿Cómo está establecida la línea jerárquica en la institución?

8. ¿Cómo se establecen los puestos y funciones en las diferentes dependencias?

9. ¿Cuáles son los instrumentos técnicos que se utilizan para hacer fluir la información dentro de la institución?

10. ¿Con qué frecuencia se realizan las reuniones técnicas de trabajo?

11. ¿De qué forma se rigen los trabajadores dentro de la institución?

12. ¿Cómo se evalúa el desempeño del personal?

13. ¿Qué instrumentos se utilizan para el registro de actividades de cada dependencia?

14. ¿De qué forma se actualiza el inventario de bienes de la institución?

15. ¿Cómo lleva la municipalidad el control de expedientes administrativos?

16. ¿Qué mecanismos se utilizan para la supervisión del personal?

17. ¿Quiénes son los encargados de la supervisión de los trabajadores?

18. ¿Cuál es el tipo de supervisión que se implementa en la institución?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN SAN PEDRO SOLOMA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.

ENTREVISTA
SECTOR ADMINISTRATIVO

1. ¿De qué forma organizan la participación de la comunidad, en encuentros deportivos dentro y fuera del municipio?

2. ¿Qué tipo actividades se realizan durante la feria patronal?

3. ¿Qué tipo de actividades se realizan durante el año?

4. ¿De qué forma incentiva la municipalidad las actividades académicas del municipio?

5. ¿Qué tipo de apoyo recibe la institución del sector industrial?

6. ¿Cómo es la relación de la institución con las cooperativas locales?

7. ¿De qué forma la institución promueve el turismo del lugar?

8. ¿De qué manera la institución promueve las actividades culturales del municipio?

9. ¿Qué tipo de apoyo recibe la instituciones de parte de ONGs y OGs?

10. ¿En qué consiste el apoyo que brinda la institución para favorecer el intercambio comercial del municipio?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN SAN PEDRO SOLOMA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.

ENTREVISTA
SECTOR FILOSÓFICO

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos en que se fundamenta la Institución?

2. ¿Cuál es la visión de la institución?

3. ¿Cuál es la misión de la institución?

4. ¿Cuáles son las políticas institucionales que se implementan durante este período de gestión?

5. ¿Cuáles son los objetivos trazados por la actual administración?

6. ¿Cuáles son las estrategias que le ayudan a lograr sus objetivos?

7. ¿Qué leyes amparan el funcionamiento de la institución?

8. ¿Cuenta con algún reglamento interno, que le permite regir sus actividades?

**SOPORTE DE
GUÍA CONTEXTUAL
BENEFICIADA**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN SAN PEDRO SOLOMA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.

ENTREVISTA
SECTOR COMUNIDAD

Nombre de la Institución: _____

Fecha de aplicación: _____

Nombre del Entrevistado: _____

Dependencia: _____

1. ¿Cuáles son las principales características geográficas de la comunidad en cuanto a localización y tamaño?

2. ¿Con qué tipos de recursos naturales cuenta la comunidad?

3. ¿Qué tipo de clima y suelo se identifican en la comunidad?

4. ¿Quiénes o que familia fueron los primeros pobladores de la comunidad?

5. ¿Cuáles han sido los sucesos históricos más relevantes en la comunidad?

6. ¿Dentro de la memoria histórica de la comunidad quiénes han sido sus personajes actuales y pasados que han sobresalido?

7. ¿Con qué lugares turísticos cuenta la comunidad?

8. ¿Cómo es la estructura política de la comunidad?

e. Gobierno local: _____

f. Organización administrativa: _____

g. Organizaciones políticas existente: _____

h. Organizaciones civiles apolíticas: _____

9. ¿Cuáles son las actividades económicas más sobresalientes en la comunidad?

10. Con qué tipos de instituciones educativas cuenta la comunidad, jornadas niveles o planes

11. ¿Con qué tipos de centros de servicio comunitario cuenta la comunidad?

12. ¿Las familias cuentan con los servicios básicos (agua, luz, servicios sanitarios, fosas sépticas)?

13. ¿La construcción de las viviendas están regularizadas en tema de seguridad familiar?

14. Qué tipo de viviendas tiene la mayoría de habitantes de la comunidad?

15. ¿Cuenta la comunidad con áreas verdes para el esparcimiento de los vecinos?

16. ¿Cómo es el servicio de transporte en la comunidad?

17. ¿Cuáles son las principales vías de acceso a la comunidad?

18. ¿Cómo son los espacios en la comunidad para el paso peatonal?

19. ¿Qué tipo de comunicación usan en la comunidad?

20. ¿Qué tipo de congregaciones religiosas existen en la comunidad?

21. ¿Qué tipo de clubes sociales, deportivos, culturales y artísticos que existen en la comunidad?

22. ¿Qué grupos étnicos componen la comunidad?

23. ¿Qué idiomas se hablan en la comunidad?

24. ¿Cuántos grupos étnicos existen en la comunidad?

25. ¿Cómo ha afectado la transculturización en la comunidad?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN SAN PEDRO SOLOMA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.

ENTREVISTA
SECTOR INSTITUCIÓN

Nombre de la Institución: _____

Fecha de aplicación: _____

Nombre del Entrevistado: _____

Dependencia: _____

1. ¿Cuál es la dirección exacta de la Comunidad?

2. ¿La Comunidad cuenta con vías de acceso y cuáles son?

3. ¿Cuántos kilómetros hay desde la cabecera Municipal hacia la Comunidad?

4. ¿A qué tipo de sector pertenece la Comunidad?

5. ¿A qué región pertenece la Comunidad?

6. ¿A qué área pertenece la Comunidad?

7. ¿Cuál es el distrito al que pertenece la Comunidad?

8. ¿En qué año fue fundada la comunidad y quienes fueron los fundadores?

9. ¿Cuánto mide la comunidad en general?

A) Área Construida (Aproximadamente) _____

❖ Locales Disponibles _____

❖ Condiciones y Usos _____

B) Área Descubierta (Aproximadamente) _____

❖ Estado de Conservación _____

❖ Condiciones y Usos _____

10. ¿Con cuántos de los siguientes ambientes cuenta la Comunidad?

Salón de sesiones _____ Oficinas _____ Cocina _____

Comedor _____ Servicios Sanitarios _____ Biblioteca _____

Bodega _____ Salón de usos Múltiples _____ Salón de talleres _____

Salón de cómputo _____ Espacios recreativos _____

11. ¿Cuenta con el mobiliario y equipo adecuado para cada ambiente según la pregunta anterior?

12. ¿Total de habitantes con que cuenta la Comunidad actualmente?

13. ¿Cuál es el comportamiento de los usuarios anualmente?

14. ¿Cómo se clasifican los usuarios de la comunidad?

Por Sexo _____ por Edad _____ Procedencia _____

Situación Socioeconómica _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN SAN PEDRO SOLOMA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.

ENTREVISTA
SECTOR FINANZAS

Nombre de la Institución: _____

Fecha de aplicación: _____

Nombre del Entrevistado: _____

Dependencia: _____

Fuentes de Financiamiento:

1. ¿La comunidad cuenta con algún presupuesto anual?

2. ¿Qué ingresos percibe la comunidad por parte de la iniciativa privada?

3. ¿Qué ingresos percibe la comunidad de las cooperativas locales?

4. ¿Qué cantidad de ingresos económicos obtiene la comunidad anualmente por prestación de servicios y rentas?

5. ¿Qué tipo de donaciones recibe la comunidad anualmente?

6. ¿La comunidad cuenta con algún programa de ayuda por parte del gobierno?

B. Costos:

7. ¿Cuánto invierte la comunidad anualmente en el pago de salarios y servicios profesionales?

8. ¿Cuánto es la inversión anual de la comunidad en cuanto a la adquisición de materiales y suministros?

9. ¿A Cuánto asciende la inversión de la comunidad que realiza en la construcción, reparación y mantenimiento anualmente?

10. ¿Cuánto invierte la comunidad en gastos de servicios generales, tales como:
¿agua potable, electricidad, teléfono, entre otros?

C. Control de Finanzas:

11. ¿Qué tipo de control financiero interno y externo maneja la comunidad para el
manejo de los recursos?

12. ¿La comunidad cuenta con disponibilidad de fondos?

13. La comunidad cuenta con libros de registros y controles, ¿cuáles son?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN SAN PEDRO SOLOMA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.

ENTREVISTA

SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. ¿Cuál es el total de trabajadores en la comunidad?

a) Personal Operativo:

b) Personal Administrativo:

c) Personal de Servicio:

2. ¿Cuál es la cantidad de trabajadores fijos?

a) Personal Operativo:

b) Personal Administrativo:

c) Personal de Servicio:

3. Cuál es la cantidad de trabajadores interinos?

a) Personal Operativo:

b) Personal Administrativo:

c) Personal de Servicio:

4. ¿Cuántos trabajadores se incorporan anualmente?

a) Personal operativo:

b) Personal Administrativo:

c) Personal de Servicio:

5. ¿Cuántos trabajadores se retiran anualmente?

a) Personal operativo:

b) Personal Administrativo:

c) Personal de Servicio:

6. ¿Cuál es el mayor tiempo de servicio que tienen los trabajadores?

a) Personal operativo:

b) Personal Administrativo:

c) Personal de Servicio:

7. ¿Con qué tipo de personal cuenta la comunidad? (profesionales, técnicos)

a) Personal Operativo:

b) Personal Administrativo:

c) Personal de Servicio:

8. ¿Qué método se utiliza para el control de asistencia de los trabajadores?

a) Personal operativo:

b) Personal Administrativo:

c) Personal de Servicio:

9. ¿Cuántos trabajadores residen en la comunidad?

a) Personal Operativo:

b) Personal Administrativo:

c) Personal de Servicio:

10. ¿Cuántas personas que son de otro lugar trabaja en la comunidad?

a) Personal Operativo:

b) Personal Administrativo:

c) Personal de Servicio:

11. ¿Cuál es el horario establecido para los trabajadores?

a) Personal operativo:

b) Personal Administrativo:

c) Personal de Servicio:

12. ¿Cuál es la cantidad de usuarios que atienden diariamente?

13. ¿En qué medida aumenta o disminuye anualmente la cantidad de usuarios?

14. ¿Cómo es la situación socioeconómica de los usuarios?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN SAN PEDRO SOLOMA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.

ENTREVISTA
SECTOR CURRÍCULUM

Plan de Estudios / Servicios

1. ¿Qué niveles atiende la comunidad?

2. ¿Qué áreas cubre la comunidad?

3. ¿Trabaja en base al Currículo Nacional Base?

4. ¿Qué tipo de acciones concretas hace la comunidad anualmente?

5. ¿La comunidad hace algunos procesos productivos?

B. Horario Institucional

6. ¿A qué horario acuden los beneficiarios a la comunidad?

7. ¿El horario es?

Flexible _____ rígido _____ Variado _____ uniforme _____

8. ¿La comunidad tiene algún horario de atención para los usuarios?

9. ¿En la comunidad está estipulado los siguientes?

Horario dedicado a las actividades normales _____

Horario dedicado a las actividades especiales _____

10. ¿A qué jornada pertenece la comunidad?

Matutina _____ vespertina _____ Nocturna _____ Mixta _____ intermedia _____

C. Material Didáctico

11. ¿Qué tipo de materiales comunitarios o Institución usa la comunidad?

12. ¿Cuántas personas tiene la idea de estos materiales?

13. ¿Qué tipos de textos o libros se utiliza en la comunidad?

14. ¿Con qué frecuencia los habitantes participan en las reuniones de de beneficio a la comunidad?

15. ¿En qué momento y qué material utilizan?

D. Procedimientos

16. ¿Cuál es la metodología que usa el consejo para la participación de los habitantes?

17. ¿Con qué frecuencia visitan o hacen excursiones con los habitantes?

E. Evaluación

18. ¿Cuál es el criterio que utiliza como Consejo para evaluar a los habitantes?

19. ¿Qué tipo de herramientas usa para evaluar?

20. Qué herramientas usa para controles de calidad (¿eficiencia, eficacia?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN SAN PEDRO SOLOMA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.

ENTREVISTA
SECTOR ADMINISTRATIVO

Planeamiento

1. ¿Qué tipo de plan se usa en la comunidad?

Corto plazo _____ Mediado Plazo _____ Largo Plazo _____

2. ¿Cuáles son los elementos estructurales que conlleva la elaboración de un plan?

3. ¿Cómo se implementan los diferentes planes?

4. ¿Cuál es la base fundamental para la elaboración de un plan?

Políticas _____ objetivos _____ actividades _____ competencias _____

5 ¿Qué elementos se toman en cuenta para priorizar los planes?

Organización

6 ¿Cómo está establecida la línea jerárquica en la comunidad?

7 ¿Cómo se establecen los puestos y funciones de los habitantes?

8 ¿Cuáles son los instrumentos técnicos que se utilizan para hacer fluir la información dentro de la comunidad?

Coordinación

9 ¿Con qué frecuencia se realizan las reuniones técnicas de trabajo?

10 ¿Existe información interna en la comunidad?

Control

11. ¿De qué forma se rigen los trabajadores dentro de la comunidad?

12. ¿Cómo se evalúa el desempeño del personal?

13. ¿Cómo se lleva el control de expedientes administrativos?

14. ¿Qué mecanismos se utilizan para la supervisión del personal?

15. ¿Quiénes son los encargados de la supervisión de los trabajadores?

16. ¿Qué herramientas usa para supervisión?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN SAN PEDRO SOLOMA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.

ENTREVISTA

SECTOR DE RELACIONES

1. ¿De qué forma se organiza la participación de los habitantes, en encuentros deportivos dentro y fuera de la comunidad?

2. ¿Qué tipo de actividades se realizan durante la feria Comunal?

3. ¿Qué tipo de actividades culturales se realizan durante el año?

4. ¿Qué tipo de actividades se realizan durante el año?

5. ¿Qué tipo de apoyo recibe la comunidad de Otras instituciones cómo; ¿cooperación, culturales y sociales?

6. ¿Cómo es la relación de la comunidad con las cooperativas locales?

7. ¿De qué forma la comunidad promueve la educación?

8. ¿De qué manera la comunidad promueve las actividades culturales sociales y deportivos con los caseríos circunvecinos?

9. ¿Qué tipo de apoyo recibe la comunidad de parte de ONGs y OGs?

10. ¿Cómo se proyecta la comunidad ante el municipio?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN SAN PEDRO SOLOMA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.

ENTREVISTA
SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos en que se fundamenta la comunidad?

2. ¿Cuál es la visión de la comunidad?

3. ¿Cuál es la misión de la comunidad?

4. ¿Cuáles son las políticas institucionales que se implementan durante este año?

5 ¿Cuáles son los objetivos trazados por la administración actual?

6 ¿Cuáles son las estrategias que le ayudan a lograr sus objetivos?

7 ¿Qué leyes amparan el funcionamiento de la comunidad?

8 ¿Cuenta con algún reglamento interno, que le permite regir sus actividades comunales?

9. ¿Cómo está estructurado el Reglamento Interno?

**PLAN GENERAL DEL
EPS**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN SAN PEDRO SOLOMA



PLAN GENERAL DEL EPS

I. Datos del epesista:

Universidad: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad: Facultad de Humanidades.

Sección: San Pedro Soloma

Epesista: Juana Elsitá Toledo Toledo.

Carné: 201123154

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

II. Datos de Unidad Patrocinante y beneficiada:

Unidad Patrocinante: Municipalidad de San Juan Ixcoy. Huehuetenango.

Ubicación de la Institución: Cabecera Municipal

Ejecutor: Epesista USAC

Fecha de Realización: Mayo, junio, Julio y Agosto

Unidad beneficiada: Escuela Oficial Rural Mixta Jolomgüitz.

Ubicación de la Institución: Aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcoy

Ejecutor: Epesista USAC

Fecha de Realización: Mayo, junio, Julio, Agosto y Septiembre

III. JUSTIFICACIÓN:

- Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa previo a optar el título correspondiente, es requisito indispensable realizar el Ejercicio Profesional Supervisado que permite fortalecer el conocimiento adquirido a través de la práctica del mismo en la Municipalidad de San Juan Ixcoy, institución Patrocinante y la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Jolomgüitz beneficiada, del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de

Huehuetenango, que brindarán la oportunidad de investigar, documentar y crear un proyecto que promueva el desarrollo e información en forma parcial o total, empleando actividades que permitan su realización.

IV. OBJETIVOS:

1. GENERAL:

Emplear los conocimientos técnicos adquiridos del transcurso de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para la eficiente realización del Ejercicio Profesional Supervisado en una institución específica que permita dar una posible solución parcial o total a un problema social o institucional.

2. ESPECÍFICO:

- Ambientar al estudiante de licenciatura en la labor investigativa.
- Identificar, priorizar y definir los problemas que estén afectando las funciones de una institución.
- Establecer la viabilidad y factibilidad de un proyecto.
- Formular un proyecto que permita dar posible solución a un problema priorizado.
- Evaluar la ejecución de las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Redactar el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado con base en los lineamientos establecidos de dicha estructura.

V. METODOLOGÍA

La realización del Ejercicio Profesional Supervisado, se empleará la metodología participativa, usando para el efecto las técnicas: entrevista, cuestionario, investigación documental y de campo, observación y otros.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

No	Actividades	Encargado	Año 2016																			
			Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del proyecto ante las autoridades educativas	Epesista	1																			
2	Preparación de los medios para la charlas	Epesista	1																			
3	Elaboración del manual	Epesista		1	2	3	4	5	6	7												
4	Revisión y autorización del manual	Epesista y Asesor									1	2	3	4	5							
5	Ejecución de talleres de capacitaciones	Epesista																1				
6	Gestión y ubicación del terreno	Epesista y técnico forestal																1				
7	Topografía del terreno	Epesista y técnico forestal																1				
8	Gestionar pilones a la oficina de Recursos naturales	Epesista																1				
9	Trazar brechas sobre el área a reforestar	Epesista, Técnico forestal y jornaleros																1	2			
10	Chapeo y	Epesista y																1	2			

- consejo municipal.
- Personal de Recursos naturales.
- Administrativos.
- Operativos.
- Usuarios.
- Director del Establecimiento.
- Personal docente.
- Padres de familia
- Estudiantes.

- **Materiales:**
- Fotocopias.
- Fichas.
- Hojas.
- Cuadernos.
- tinta de impresión.
- equipo de cómputo.
- Libros
- PEI
- **Económicos:** fuente de financiamiento propio.

VIII. Evaluación.

- Se realizará antes, durante y después del Ejercicio Profesional Supervisado, para verificar los logros alcanzados y mejorar los objetivos propuestos, se emplea para el efecto la lista de cotejo, al final de la misma, encargándose el asesor del EPS, representante de la Institución y la estudiante del Ejercicio Profesional supervisado.

f. _____

Juana Elsitá Toledo Toledo,
Epesista

Vo. Bo. _____

Rosalío Teleguario Magzul
Asesor de EPS

PLAN DEL DIAGNÓSTICO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN SAN PEDRO SOLOMA



PLAN DE LA FASE DE DIAGNÓSTICO

IX. Datos del epesista:

Universidad: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad: Facultad de Humanidades.

Sección: San Pedro Soloma

Epesista: Juana Elsitá Toledo Toledo.

Carné: 201123154

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

X. Datos de Unidad Patrocinante y beneficiada:

Unidad Patrocinante: Municipalidad de San Juan Ixcoy. Huehuetenango.

Ubicación de la Institución: Cabecera Municipal

Ejecutor: Epesista USAC

Fecha de Realización: Mayo, junio, Julio y agosto

Unidad beneficiada: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jolomgüitz.

Ubicación de la Institución: Aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcoy

Ejecutor: Epesista USAC

Fecha de Realización: Mayo y junio

XI. Justificación

El diagnóstico constituye una de las fases importantes del Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS-, práctica terminal de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección San Pedro Soloma, se realizará en la Municipalidad de San Juan Ixcoy y Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Jolomgüitz; con el propósito de conocer la realidad actual en que se encuentran las instituciones, marcará

la plataforma de las líneas de acciones para responder a las necesidades, intereses y demandas como objeto de estudio.

XII. Objetivos:

1. General:

Conocer las principales características, tanto internas como externas bajo las cuales se desempeña la Municipalidad de San Juan Ixcoy y la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Jolomgüitz, mediante la aplicación de los diversos instrumentos para la determinación de las condiciones y necesidades actuales en que se encuentra la institución y plantear posibles soluciones.

2. Específicos:

- Realizar el diagnóstico de la Municipalidad de San Juan Ixcoy, y Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Jolomgüitz, a través de la utilización de diversos instrumentos para conocer la realidad.
- Identificar la estructura administrativa, financiera y política de la Municipalidad de San Juan Ixcoy.
- Descubrir la organización administrativa de la comunidad beneficiada.
- Priorizar los problemas detectados en ambas instituciones, que requieren soluciones inmediatas mediante un análisis de viabilidad y factibilidad para la determinación de una propuesta de proyecto.

VI. Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDAD	TIEMPO							
		Mayo				Junio			
		Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4
	Planificación de la etapa de diagnóstico.								
	Identificación de la institución.								
	Presentación de la solicitud para la realización del EPS.								
	Elaboración de instrumentos para el diagnóstico.								
	Aplicación de instrumentos.								
	Consolidación de información recabada.								
	Estructuración de la información.								
	Análisis de la información.								
	Identificación y priorización de problemas.								
	Redacción del informe de la etapa de diagnóstico.								
	Presentación del informe final de la etapa.								

XIII. **Responsable**

- El encargado de realizar el presente diagnóstico será la estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, Sección San Pedro Soloma.

XIV. **Recursos**

- **Técnicos:**

- entrevistas,
- fichas bibliográficas,
- cuestionario,
- Guía de elaboración de Proyectos,
- Guía de análisis contextual e institucional,
- Guía de EPS.

- **Humanos:**

- Epesista.
- Asesor del EPS.
- Alcalde municipal.
- consejo municipal.
- Personal de Recursos naturales.
- Administrativos.
- Operativos.
- Usuarios.
- Director del Establecimiento.
- Personal docente.

- **Materiales:**

- Fotocopias.
- Fichas.
- Hojas.
- Cuadernos.
- tinta de impresión.
- equipo de cómputo.

- **Financieros:** fuente de financiamiento propio.

XV. Evaluación.

- La evaluación de esta etapa se realizará por el estudiante Epesista mediante la aplicación de herramientas necesarias y el asesor asignado de EPS por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección San Pedro Soloma.

f. _____

Juana Elsitá Toledo Toledo
Epesista

Vo. Bo. _____

Rosalío Teleguario Magzul,
Asesor de EPS

**SOPORTE DE LA FASE DE
EVALUACIÓN DEL
PROYECTO**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 SECCIÓN: SAN PEDRO SOLOMA
 EJERCICIO PROFESIONAL EPS DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
 ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 JUANA ELSITA TOLEDO TOLEDO
 CARNÉ. 201123154



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.

INSTRUCCIONES:

Marque con una x la opción que usted considere correcta.

No.	Criterios de evaluación	SI	NO
1	Se elaboraron instrumentos para recolectar la información		
2	¿Fue suficiente el tiempo para procesar la información?		
3	¿Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico con la herramienta de la matriz de sectores fueron elaborados adecuadamente?		
4	¿Se elaboró la lista de problemas, soluciones y alternativas para cada sector?		
5	¿Considera que el diagnóstico es fundamental para realizar una investigación?		
6	¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad a sus posibles soluciones o en los problemas detectados en el diagnóstico?		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 SECCIÓN: SAN PEDRO SOLOMA
 EJERCICIO PROFESIONAL EPS DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
 ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 JUANA ELSITA TOLEDO TOLEDO
 CARNÉ. 201123154



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PERFIL.

INSTRUCCIONES:

Marque con una x la opción que usted considere correcta.

No	Criterios de evaluación	SI.	No.
1	El nombre del proyecto se relacionó con el problema seleccionado		
2	¿Cumple el perfil con los lineamientos de la Universidad?		
3	¿Se realizó efectivamente el presupuesto del proyecto?		
4	¿Fue oportuno el tiempo estipulado para la ejecución del proyecto?		
5	¿Son claros y precisos los objetivos del perfil del proyecto?		
6	¿Se involucraron en la formulación del proyecto a las autoridades educativas?		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 SECCIÓN: SAN PEDRO SOLOMA
 EJERCICIO PROFESIONAL EPS DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
 ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 JUANA ELSITA TOLEDO TOLEDO
 CARNÉ. 201123154



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA EJECUCION.

INSTRUCCIONES:

Marque con una x la opción que usted considere correcta.

	Criterios de evaluación	SI	NO
1	¿Se resolvió las necesidades identificadas en el diagnóstico?		
	¿Observa mejoría con relación al tema medio ambiente en la comunidad?		
3.	¿El proyecto posee los elementos didácticos para abordar los temas sobre medio ambiente y reforestación?		
4	¿El proyecto ejecutado fue importante para los estudiantes?		
5	¿Cree importante el seguimiento de ejecución del proyecto educativo sobre el tema medio ambiente?		
6	¿Si en el futuro se procediera en la ejecución de otro proyecto ambiental, estaría dispuesto a colaborar?		
7	¿La capacitación realizada enriquece la metodología que utiliza para impartir temas ambientales dentro de la institución?		
8	¿Se avaluó el proyecto por parte de la Epesista, el director y claustro de catedráticos?		
9	Se inauguró el proyecto en primera semana de octubre en la Escuela Oficial Rural Mixta?		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 SECCIÓN: SAN PEDRO SOLOMA
 EJERCICIO PROFESIONAL EPS DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
 ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 JUANA ELSITA TOLEDO TOLEDO
 CARNÉ. 201123154



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FINAL

INSTRUCCIONES:

Marque con una x la opción que usted considere correcta.

No.	Criterios de evaluación	SI	NO
1	¿Se cuenta con registros escritos de cada etapa del proyecto?		
2	¿El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad educativa?		
3	El nombre del proyecto se relaciona con el problema seleccionado		
4	Se involucraron en la formulación del proyecto a las autoridades Municipales.		
5	¿El proyecto es de proyección social?		
6	Los que laboran en la Institución educativa quedaron satisfechos con el trabajo realizado por la estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Sección San Pedro Soloma		

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN SAN PEDRO SOLOMA



PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE REFORESTACIÓN

2016-2019

1. ASPECTOS GENERALES:

1.1. Localización:

Alea Jolomgüitz, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.

1.2. Unidad Ejecutora:

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Jolomgüitz y Municipalidad de San Juan Ixcoy, Huehuetenango.

1.3. Duración:

4 años

2. Descripción:

- El plan de sostenibilidad dirigido a estudiantes y docentes de la Escuela oficial Rural Mixta aldea Jolomgüitz, del municipio de San Juan Ixcoy, Huehuetenango, consiste en la reproducción del manual de Reforestación que servirá para la realización de capacitaciones con los miembros de la comunidad educativa, posteriormente la realización de entrega de la Guía de Reforestación.
- Se impartirá capacitación sobre medio ambiente y reforestación, después se hará la realización de la búsqueda de pilones de ciprés, pino triste y se entregará a los estudiantes de sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural mixta aldea Jolomgüitz para plantarlos en las áreas

deforestadas; posteriormente se efectuará la limpieza de malezas en áreas reforestadas. .

3. Justificación:

El propósito del presente plan es que el proyecto de Manual pedagógico sobre el medio ambiente y la reforestación como medio para la preservación de nuestro planeta tenga mantenimiento aprovechando de esa manera, la información proporcionada en dichos manuales. Siendo partícipes de ello los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Jolomgüitz, del municipio de San Juan Ixcoy, con campañas de sensibilización sobre la importancia de la naturaleza a fin de procurar la salud de nuestro planeta que tanto lo necesita.

La reforestación debe ser promovida para la defensa y mejoramiento de los recursos naturales, con el fin de evitar abusos que puedan romper el equilibrio natural. Por lo mismo es necesario elaborar el plan de sostenibilidad del proyecto de reforestación, para dar continuidad al proceso de conservación y administración de las áreas reforestadas.

4. Objetivos:

4.1. General:

- Garantizar la sostenibilidad del proyecto de reforestación ejecutado en la aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcoy, Huehuetenango, a través de la aplicación del manual de Reforestación dirigida estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcoy, Huehuetenango.

4.2. Específicos:

- Sensibilizar sobre temas ambientales a los estudiantes, por medio de la información plasmada en los manuales, asegurando el buen uso de los mismos.

- Monitorear continuamente el uso de los manuales pedagógicos.
- Promover actitudes en favor del seguimiento de ejecución de proyectos ambientales.
- Visitar una vez al mes durante cada año el área reforestada.
- Lograr el crecimiento de los arbolitos.

5. Metas:

- Capacitar a 58 miembros de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea, sobre el medio ambiente y la reforestación con el apoyo de los Técnicos de Producción de la Municipalidad de San Juan Ixcoy.
- Reproducir 58 ejemplares del manual sobre medio ambiente y la reforestación para entregarlos a los participantes en la capacitación.
- Sembrar 1,500 pilones de ciprés y pino triste en áreas deforestadas de la aldea Jolomgüitz, con el apoyo de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Jolomgüitz para la conservación y protección de los recursos forestales.
- Lograr el crecimiento de los arbolitos.
- Cumplir con el plan de sostenibilidad del proyecto.

6. Beneficiarios:

✓ Directos:

- Estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Jolomgüitz, del municipio de San Juan Ixcoy, Huehuetenango.

✓ Indirectos:

Comunidad de Jolomgüitz, Comunidades vecinas, tales como: la aldea caserío Jolomás, aldea Tocal y Caserío Cojcan, del municipio de San Juan Ixcoy.

7. Fuentes de financiamiento y presupuesto:

INSTITUCIONES U ORGANISMOS	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO	
			UNIDAD	SUB TOTAL
Municipalidad de San Juan Ixcoy, Huehuetenango.	1,500	Arbolitos de la especie pino triste y ciprés.	Q. 1.50	Q.2,250.00
	1	Rótulo para el cuidado y protección de las plantaciones	Q. 700.00	Q. 700.00
TOTAL, FINANCIAMIENTO				Q. 2,950.00

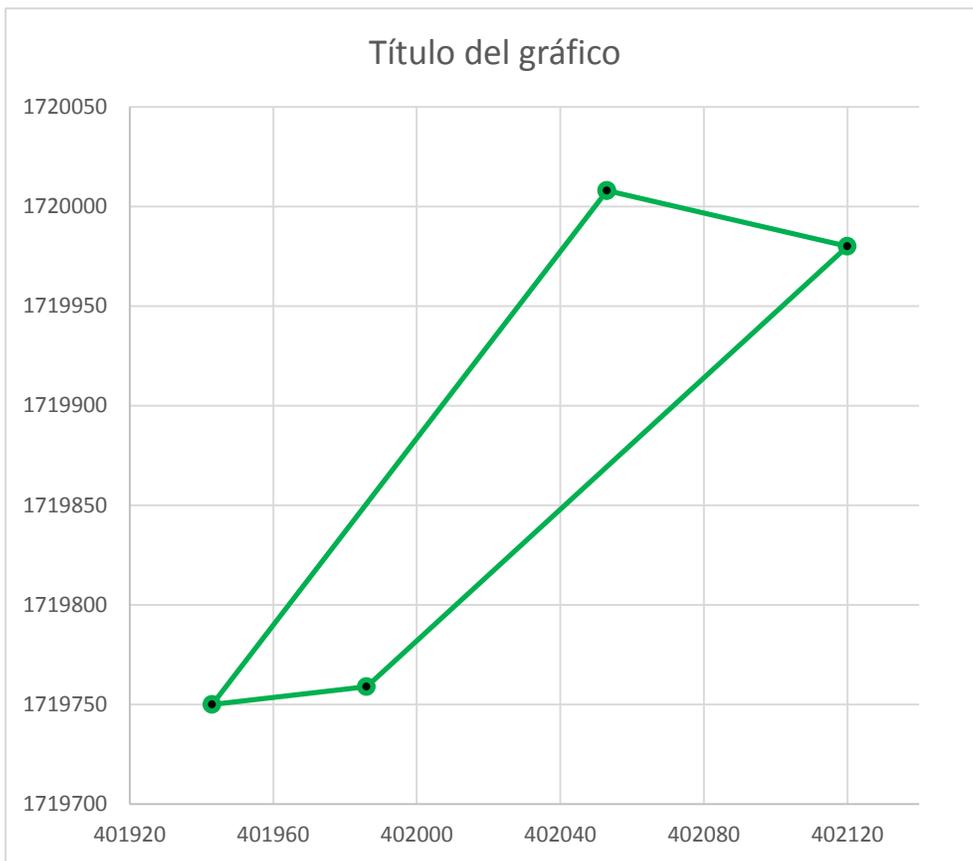
8. Cronograma de actividades de ejecución.

No.	Actividades	Responsable	Años			
			2,016	2,017	2,018	2,019
1	Realizar las acciones de limpieza del área reforestada	Epesista, E.O.R.M. y municipalidad.				
2	Proteger el crecimiento de los 1,500 arbolitos que fueron plantados	Epesista, E.O.R.M. y municipalidad				
3	Visitar una vez por mes durante cuatro años	Epesista, E.O.R.M. y municipalidad				
4	Cumplir con el plan de sostenibilidad	Epesista, E.O.R.M. y municipalidad				

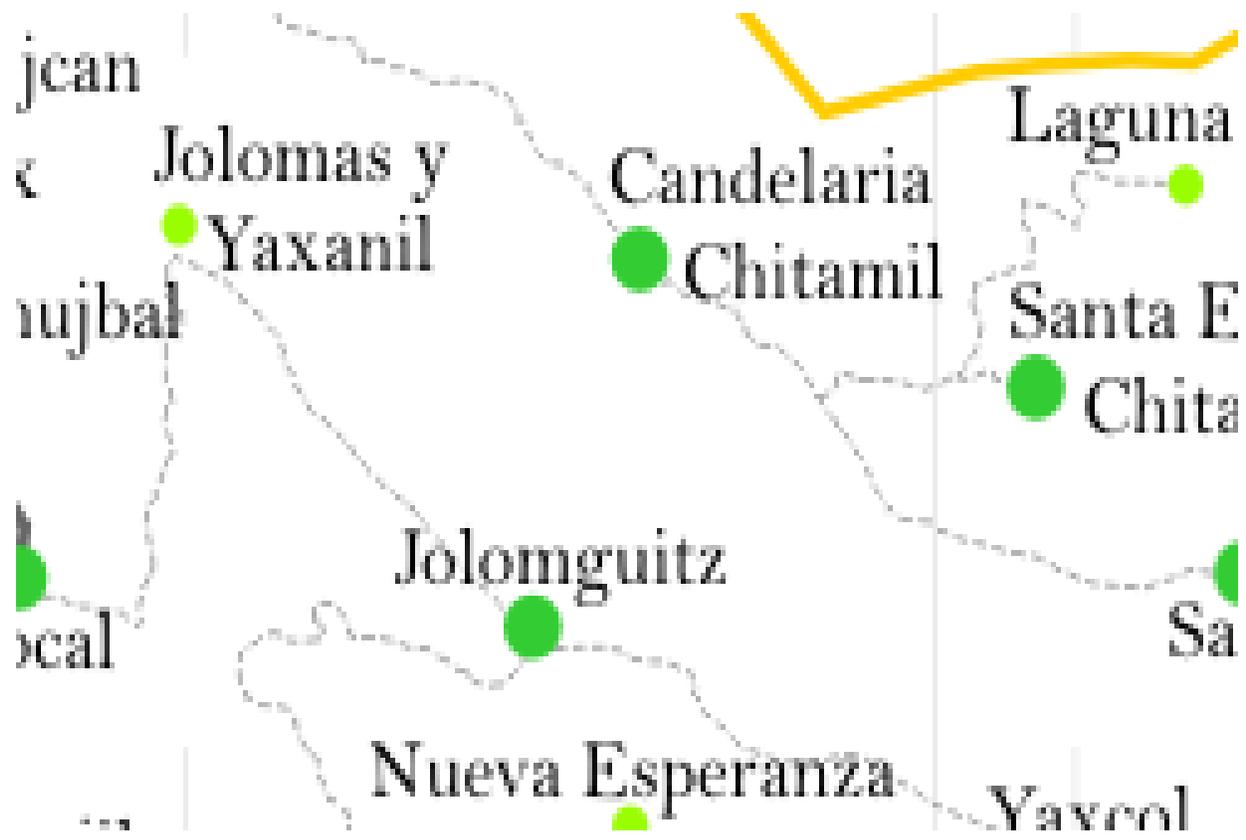
2.9. Recursos:

NO.	RECURSOS	DESCRIPCIÓN
1	Humanos:	<ul style="list-style-type: none">• Epesista.• Estudiantes• Consejo municipal• Miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo.• Alcaldes Comunitarios.• Técnicos de Producción de la Municipalidad de San Juan Ixcoy.
2	Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Impresiones• Fotocopias• Cámara Digital fotográfica• Azadón.• Lima.• Machete.• Costales.• Pala.• Pita de plástico.• Pilonos de arbolitos.• Manual de medio ambiente y reforestación.
3	Físicos	<ul style="list-style-type: none">• Edificio de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcoy, Huehuetenango.• Áreas de trabajo.
4	Financieros.	<ul style="list-style-type: none">• Q. 2,950.00

ÁREA REFORESTADA, TERRENO MUNICIPAL



POLÍGONO ÁREA MUNICIPAL, ALDEA JOLOMGÜTZ



ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

San Pedro Soloma, abril 2016

Señor: Miguel Bautista Ramírez
Alcalde municipal, San Juan Ixcoy
Departamento de Huehuetenango.

Presente

Estimado señor alcalde:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: Juana Elsit
Toledo Toledo

Carné No. 201123154 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



[Signature]
Lic. Rigoberto Ramón González Díaz
Coordinador de la Facultad de Humanidades
Sección San Pedro Soloma

Autorice
26/04/16



rrgd/cfh

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

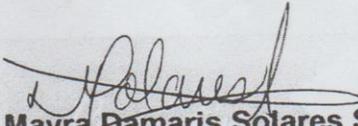
Guatemala, 19 de abril de 2016

Licenciado (a)
ROSARIO TELEGUARDO MAGZUL
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

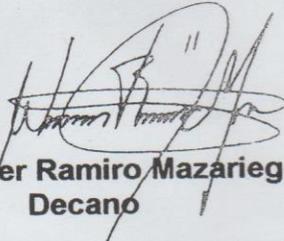
Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

JUANA ELSITA TOLEDO
201123154

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN SAN PEDRO SOLOMA

San Pedro Soloma, Mayo de 2016

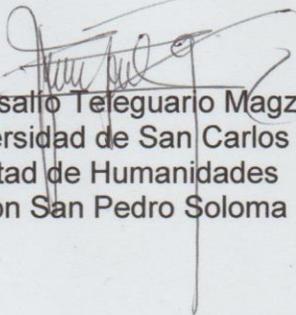
A:
Profesor
Selvin Fernando Morales Escobedo
Director de E.O.R.M. Aldea Jolomgùitz.
San Juan Ixcoy, Huehuetenango
Presente.

Estimado Profesor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos, sociales y comunales a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en sus fases de diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación de proyecto.

Por lo anterior, solicito autorice poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado la estudiante **Juana Elsita Toledo Toledo**, identificada con Carné No. 201123154, en la institución que usted dignamente dirige.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Rosalío Teleguario Magzul
Asesor de EPS Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección San Pedro Soloma





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN SAN PEDRO SOLOMA

San Pedro Soloma, Mayo de 2016

A:
Licenciado
Romeo Montejo Díaz
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito 13-23-40
San Juan Ixcoy, Huehuetenango
Presente.

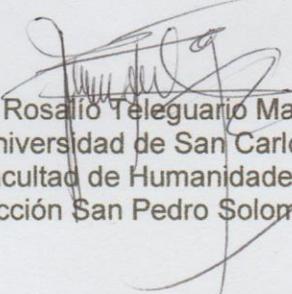
Estimado Licenciado:

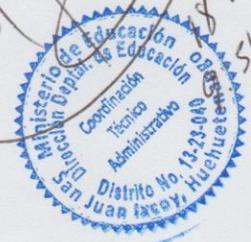
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos, sociales y comunales a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en sus fases de diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación de proyecto.

Por lo anterior, solicito autorice poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado la estudiante **Juana Elsita Toledo Toledo**, identificada con Carné No. 201123154, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jolomgütz del municipio de San Juan Ixcoy, Huehuetenango.

Consta del 23 de mayo al 15 de julio del año en curso.

“ID Y ENSEÑAN A TODOS”


M.A. Rosalío Teleguano Magzul
Asesor de EPS Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección San Pedro Soloma





San Juan Ixcay 5 de julio de 2016

El infrascrito coordinador de la Oficina Municipal de Ambiente y Recursos Naturales de la Municipalidad de San Juan Ixcay, certifica haber tenido a la señorita **Juana Elisita Toledo Toledo** Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades, Sección San Pedro Soloma identificada con su carne No. 201123154 y Documento Personal de Identificación DPI 2565 80707 1317, extendido por el Registro Nacional de las Personas RENAP de la República de Guatemala, por este medio se hace constar que la Epesista **culminó satisfactoriamente el compromiso de trabajo y coordinación entre la Oficina y su Persona en el Tema de reforestación en las comunidades del Municipio de San Juan Ixcay planificadas.**

Y para los usos legales que a la parte interesada corresponde, se extiende, firma y sella la presente constancia de participación en una hoja útil de papel Bond tamaño carta en el municipio de San Juan Ixcay, Departamento de Huehuetenango a los 5 días del mes de julio de dos mil dieciséis.


Miguel Ángel Lucas Figueroa

Coordinador de la Oficina Municipal de Ambiente y Recursos Naturales.





Municipalidad De San Juan Ixcoy Huehuetenango, Guatemala

Telefax: 77806939-77806941

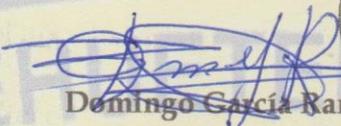


El Infrascrito Alcalde Municipal accidental de **SAN JUAN IXCOY**, del departamento de **HUEHUETENANGO**, por este medio, -

-----**HACE CONSTAR:**-----

Que la Epesista **Juana Elsita Toledo Toledo**, identificado con carné Número **201123154** extendido por la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien actualmente estudia la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, hace constar que el estudiante Universitario en el mes de Julio del dos mil dieciséis, solicito autorización y donación de tres mil setecientos arbolitos (**3,700.00**) y asistencia técnica para ejecutar un proyecto de reforestación con la especie de pino triste, aliso y ciprés en la propiedad municipal ubicado en la **Micro Región Maya Tz'ib'aj, San Juan Ixcoy Huehuetenango**, por lo tanto doy fe de la siembra de los arbolitos antes mencionados, por lo que se extiende la presente constancia.-

Y, para los usos legales que mejor convengan al interesado, se extiende, firma y sella la presente **CONSTANCIA**, en el municipio de **SAN JUAN IXCOY**, del departamento de **HUEHUETENANGO**, a los cinco días del mes de **JULIO** del año dos **MIL DIECISEIS**.


Domingo García Ramos

Alcalde Municipal, Acc.

San Juan Ixcoy, Huehuetenango.



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA
JOLOMGÜITZ, SAN JUAN IXCOY, HUEHUETENANGO

Aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcoy, 19 de septiembre de 2016

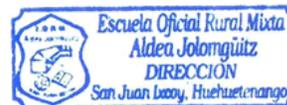
Universidad De San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección San Pedro, Soloma



El infrascrito Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jolomgüitz, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, **HACE CONSTAR**: Que la Profesora **Juana Elsita Toledo Toledo**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala perteneciente a la Facultad de Humanidades Sección San Pedro Soloma, con carné: 201123154, realizó su proyecto de EPS, en este centro educativo, consistente en Capacitación sobre Medio Ambiente y Reforestación, dirigido a los estudiantes de sexto grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcoy, Huehuetenango, el cual culminó de manera satisfactoria y en la fecha estipulada.

Y por lo mismo extendiendo, la presente a solicitud de la interesada, en la aldea Jolomgüitz, San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, a los diecinueve días del mes de septiembre del año dos mil dieciséis.-----

Prof. Selvin Fernando Morales Escobedo
Director EORM aldea Jolomgüitz



Original interesados
Copia archivo

