

Verónica Torres Sucup

Módulo “La educación con valores transforma vidas” Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Guatemala, Guatemala. Primero y segundo grado.

Asesor: Licenciado Edwing Roberto García García



Universidad de San carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2017

**Este informe fue presentado como trabajo
De ejercicio Profesional supervisado EPS
Previo a optar el grado de licenciada en
Pedagogía e Investigación Educativa.**

INDICE GENERAL

i

Introducción

Capítulo I: Diagnóstico

1.1.	Datos de la institución patrocinante	1
1.1.1	Nombre de la institución	1
1.1.2	Tipo de institución	1
1.1.3	Ubicación Geográfica	1
1.1.4	Visión	3
1.1.5	Misión	3
1.1.6	Políticas	4
1.1.7	Objetivos	4
1.1.8	Metas	5
1.1.9	Estructura Organizacional	6
1.1.10	Recursos (Humanos, materiales, financieros)	7
1.2	Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	7
1.3	Lista de carencias de la institución patrocinante	8
1.4	Cuadro de análisis de problemas	9
1.5	Datos de la institución	11
1.5.1	Nombre de la institución patrocinada	11
1.5.2	Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	11
1.5.3	Ubicación geográfica	11
1.5.4	Visión	13
1.5.5	Misión	13
1.5.6	Políticas	13

1.5.7	Objetivos	14
1.5.8	Metas	16
1.5.9	Estructura organizacional	17
1.5.10	Recursos (humanos, materiales, financieros)	19
1.6	Lista de carencias de la institución patrocinada	24
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	25
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	28
1.9	Problema seleccionada	30
1.10	propuesta como viable y factible	30
Capitulo II : Perfil del proyecto		31
2.1	Aspectos generales	31
2.1.1	Nombre del proyecto	31
2.1.2	Problema	31
2.1.3	Localización	31
2.1.4	Unidad ejecutora	31
2.2.5	Tipo de proyecto	31
2.2	Descripción del proyecto	31
2.3	Justificación	32
2.4	Objetivos del proyecto	33
2.4.1	Generales	33
2.4.2	Específicos	33
2.5	Metas	33
2.6	Beneficiarios	33
2.7	Fuentes de financiamiento	34
2.8	Cronograma	36

2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos)	40
Capitulo III: Proceso de ejecución del proyecto		42
3.1	Actividades y resultados	42
3.2	Productos y logros	46
Capitulo IV: Proceso de evaluación		140
4.5	Evaluación del organigrama	140
4.6	Evaluación del perfil	141
4.7	Evaluación de la ejecución	141
4.8	Evaluación final	142
Conclusiones		144
Recomendaciones		145
Referencias bibliográficas		146
E - Grafía		147
Apéndice		148
Anexos		187

INTRODUCCIÓN

El presente documento es el resultado del ejercicio profesional supervisado de la epesista de la Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, llevando como título Módulo sobre “La educación con valores transforma vidas,” es desarrollado para ayudar a mejorar la proyección de valores en los niños de primero y segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina

Ha sido estructurado sistemáticamente en cuatro capítulos: Diagnóstico, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto. Capítulo I Diagnóstico: constituye la primera etapa del EPS realizada con el propósito de obtener información para efectos de ubicación tanto en el contexto interno como externo de la institución latrocinante y la institución patrocinada con la finalidad de conocer su situación actual en cuanto a temas ambientales. La realización de esta etapa se logra mediante la aplicación de diversas técnicas de investigación y la utilización de diversos instrumentos para la recopilación de la información, tales como guías de trabajo, cuadro de análisis y priorización de problemas, cuadros de análisis de viabilidad y factibilidad, entre otros. A través de esto se determinó la existencia de buena voluntad, aval y disponibilidad de recursos para la ejecución del proyecto. Capítulo II, Perfil del Proyecto: constituido por la propuesta, diseño y descripción del proyecto, así como la determinación de objetivos, metas, beneficiarios directos e indirectos, recursos, fuentes de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades que aseguran la ejecución oportuna de todas las actividades previstas. Capítulo III, Ejecución del Proyecto: se plasma la información sobre la etapa en que se logra la ejecución de las actividades programadas, la determinación de los resultados, productos y logros del proceso, así como la presentación del módulo que sirve como fundamento teórico del proyecto, además de proporcionarle validez y cientificidad. ii Capítulo IV, Evaluación del Proceso; este capítulo representa la cuarta y última etapa del EPS, donde se califican y valoran las etapas de diagnóstico, perfil del proyecto y ejecución del proyecto, logrando de esa manera evidenciar el logro de las metas u objetivos planteadas, así como la buena ejecución del proyecto. Este documento ha sido redactado con finalidades pedagógico-didácticas con el propósito de contribuir a la educación ambiental de las y los guatemalteco.

CAPÍTULO I

Diagnóstico

1.1 Datos de la institución patrocinaste

1.1.1 Nombre de la institución

Parroquia Nuestra Señora de las Victorias

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

Organización religiosa

1.1.3 Ubicación Geográfica

20 Avenida 1- 95 zona 1 Colonia las Victorias, ciudad de Guatemala.

Historia de la institución

La devoción al Corazón Inmaculado de María se promovió por inspiración divina a partir de 1836 en la parroquia de Nuestra Señora de las Victorias de París, Francia. El 3 de diciembre de ese año, mientras celebraba la Santa Misa, el párroco de dicha parroquia, P. Carlos des Genettes escuchó al Señor que le pedía: "Consagra tu parroquia al Santísimo e Inmaculado Corazón de María". El devoto sacerdote decidió crear una asociación para pedir al Señor, a través del Inmaculado Corazón de María, la conversión de los pecadores. En 1838, el papa Gregorio XVI erigió perpetuamente en la Iglesia de Nuestra Señora de las Victorias la Archicofradía del Santísimo e Inmaculado Corazón de María.

Santa Teresa de Lisieux, en 1883, cuando tenía apenas 10 años, estaba a punto de morir. Su padre pidió que se celebraran Misas en el Santuario de Nuestra Señora de la Victoria en París, por su salud. A Nuestra Señora de las Victorias es a quien Sta. Teresa atribuyó, lo que llamó "el milagro" de su curación. (Parroquia Nuestra señora de las Victorias 2016).

¿Cuál es el significado del título?

Nuestra Señora de la Victoria fue el título dado a la Santísima Madre en honor de un importante acontecimiento histórico, en el que Europa estaba amenazada por una invasión turca. En 1571, la Batalla de Lepanto se libró y se convirtió en un punto decisivo en la protección de la fe cristiana.

Cuando el Papa entonces reinante, San Pío V, se dio cuenta del gran peligro que estaba en la Iglesia, hizo un llamamiento a todos los grupos marianos de Roma para reunir a los fieles a orar fervientemente por la intercesión de la Virgen a proteger a Europa de esta grave amenaza.

Todos se volvieron a ella en la oración del Rosario, y se salvaron. En honor a su intercesión, Pío V llamó ese día un día de fiesta, la Virgen de la Victoria. Este

nombre fue cambiado más adelante a la Virgen del Rosario, por lo que ambos títulos se refieren al mismo evento.

Acerca de la imagen

Representa a la Virgen del Inmaculado Corazón bajo la advocación de Nuestra Señora de las Victorias; lleva consigo al Niño Jesús. La Virgen se apoya sobre una nube, mientras el Niño Jesús posa sus pies sobre un orbe estrellado para mostrar la realeza de Cristo sobre el mundo. María muestra su corazón, “el más dulce y compasivo de los corazones”. El bello rostro de la Virgen invita a rezar la jaculatoria de la Cofradía: “Refugio de pecadores, ruega por nosotros. (Parroquia Nuestra señora de las Victorias 2016).

Datos generales de la institución o comunidad beneficiada

La escuela fue construida en lo que fuera en la década del 1930 en una vivienda antigua. En el gobierno de Miguel Ydigoras Fuentes esta fue puesto médico de los soldados cubanos cuando el gobierno presto el territorio nacional para que las tropas cubanas fueran entrenadas aquí y luego una especie de convento, donde las monjas daban clases a los hijos de las familias pudientes de la zona 6 de la capital de Guatemala. En el año 1965 se reunían en ella mujeres revolucionarias de la ciudad, animadas por una mujer cubana, como institución fue nombrada “Fe del Valle” en memoria a esta destacada mujer cubana. Luego funcionó como recepción y albergue de las muchachas alfabetizadoras. Cuando ya comienza la integración revolucionaria de la enseñanza es cuando se crea esta escuela primaria con el nombre del prestigioso escritor español Miguel de Cervantes Saavedra.

El departamento de Guatemala limita al norte con Baja Verapaz, al este con El Progreso, Jalapa y Santa Rosa, al sur con Escuintla y al oeste, con Sacatepéquez y Chimaltenango. La topografía del departamento de Guatemala es bastante irregular, en el se encuentran el Volcán de Pacaya y el Volcán de Agua, cuya cúspide es triffinio entre los departamentos de Guatemala, Sacatepéquez y Escuintla. Cuenta también con varias cúspides, entre las que destacan Don Justo y El Colorado en San José Pínula y las de San Juan Sacatepéquez, Palencia y Las Nubes, que son las más elevadas pues alcanzan hasta 2500 metros sobre el nivel del mar. Las alturas de las cabeceras municipales varían entre los 2101 metros sobre el nivel del mar en San Pedro Sacatepéquez y los 930 en San José del Golf.

Área histórica.El nombre Guatemala es la traducción de la palabra Quauhtlemallan que significa“ lugar de muchos árboles” en el idioma Náhuatl (idioma de origen Azteca).Quauhtlemallan fue el nombre que los guerreros Tlaxcaltecas le dieron a la región de lo que hoy es Guatemala cuando asistieron a Pedro de Alvarado en la conquista de la mayoría de los descendientes del Reino La razón por la cual se concluye que el origen del nombre Guatemala es la palabra Quauhtlemallan es

porque los Tlaxcaltecas vinieron con los españoles a enfrentarse al pueblo Quiché, que es una palabra de origen Maya, que significa “tierra de muchos árboles” y la cual la tradujeron a su idioma Náhuatl. El uso de la palabra está documentado en una carta que Pedro Alvarado mandó a Hernán Cortez en 1524, en esta carta el uso la palabra Quauhtlemallan para describir el nuevo territorio. Luego, en ese mismo año, Pedro de Alvarado fundó la Ciudad Santiago de los Caballeros de Goathemala, cuando oficialmente tradujo la palabra al castellano. Años después en el mismo siglo, en las actas del Cabildo de Santiago de los Capitanes se describe el nombre de “Guatimala” en el Libro Viejo. Y poco tiempo después, la palabra cambió a su forma actual, Guatemala.

Área política

Guatemala se encuentra organizada en 8 Regiones, 22 departamentos y 338 municipios: Cuenta con 29,525 comunidades rurales aproximadamente, de las cuales el 54% de ellas actualmente se abastecen con algún sistema de agua para consumo humano

1. Guatemala
2. Santa Catarina Pínula
3. San José Pínula
4. San José del Golfo
5. Palencia
6. Chinautla
7. San Pedro Ayampuc
8. Mixco
9. San Pedro Sacatepéquez
10. San Juan Sacatepéquez
11. San Raymundo
12. Chuarrancho
13. Fraijanes
14. Amatitlán
15. Villa Nueva
16. Villa Canales
17. San Miguel Petapa

1.1.4 Visión

Partiendo la situación de marginación y exclusión en la que está inserta la parroquia, forma integralmente a la persona, para que sea constructora de una nueva sociedad, como expresión del Reino de Dios. (Parroquia Nuestra señora de las Victorias 2016).

1.1.5 Misión

Educa, concientiza, sensibiliza, contribuye a la armonización, y maduración, humana, cristiana en la comunidad, privilegiando a los más débiles. (Parroquia Nuestra señora de las Victorias 2016).

1.1.6 Políticas

- ❖ Impulsar una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso que promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.
- ❖ Ayudar a descubrir y vivir el carácter celebrativo y festivo de la liturgia, fuente y cubre de la vida cristiana y actividad de la iglesia.
- ❖ Hacer posible el conocimiento de la realidad del país, para poder contribuir a la transformación de la sociedad.
- ❖ Invitar a unir esfuerzos hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educada y promotora de un sano desarrollo.
- ❖ Favorecer el espacio de encuentro de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la iglesia y de la conciencia social.

Acompañar de cerca a las comunidades de las áreas periféricas, como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, creando espacios en los que se expresen y logren de esa forma, vivir con dignidad. (Parroquia Nuestra señora de las Victorias 2016).

1.1.7 Objetivos

General

Desarrolla una pastoral de conjunto que partiendo de la realidad y privilegiando a los necesitados, impulse una evangelización nueva, la formación integral y comunicad eclesiales encargadas, para construir a los hombres y sociedad nuevos como expresión del Reino de Dios.

Específicos

❖ Pastoral de la palabra

Impulsar una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.

❖ **Pastoral juvenil**

Favorecer los espacios de encuentro y maduración personal de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la iglesia y de la conciencia social.

❖ **Pastoral de áreas marginales**

Acompañar más de cerca a las comunidades de las áreas marginales, como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, ofreciéndoles espacios para expresarse, sentirse parte de la sociedad y de la iglesia y constructores del reino de Dios.

❖ **Pastoral litúrgica**

Descubrir y vivir el carácter celebrativo de la liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la iglesia.

❖ **Pastoral Social**

Seguir avanzando en el proceso de concientización y en el conocimiento de la realidad, para que, iluminados por la palabra de Dios, el pensamiento de los santos padres y la doctrina social de la iglesia, podamos contribuir a la transformación de la sociedad.

❖ **Pastoral Familiar**

Aunar esfuerzos entre todos de conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los necesitados, impulse una evangelización nueva.

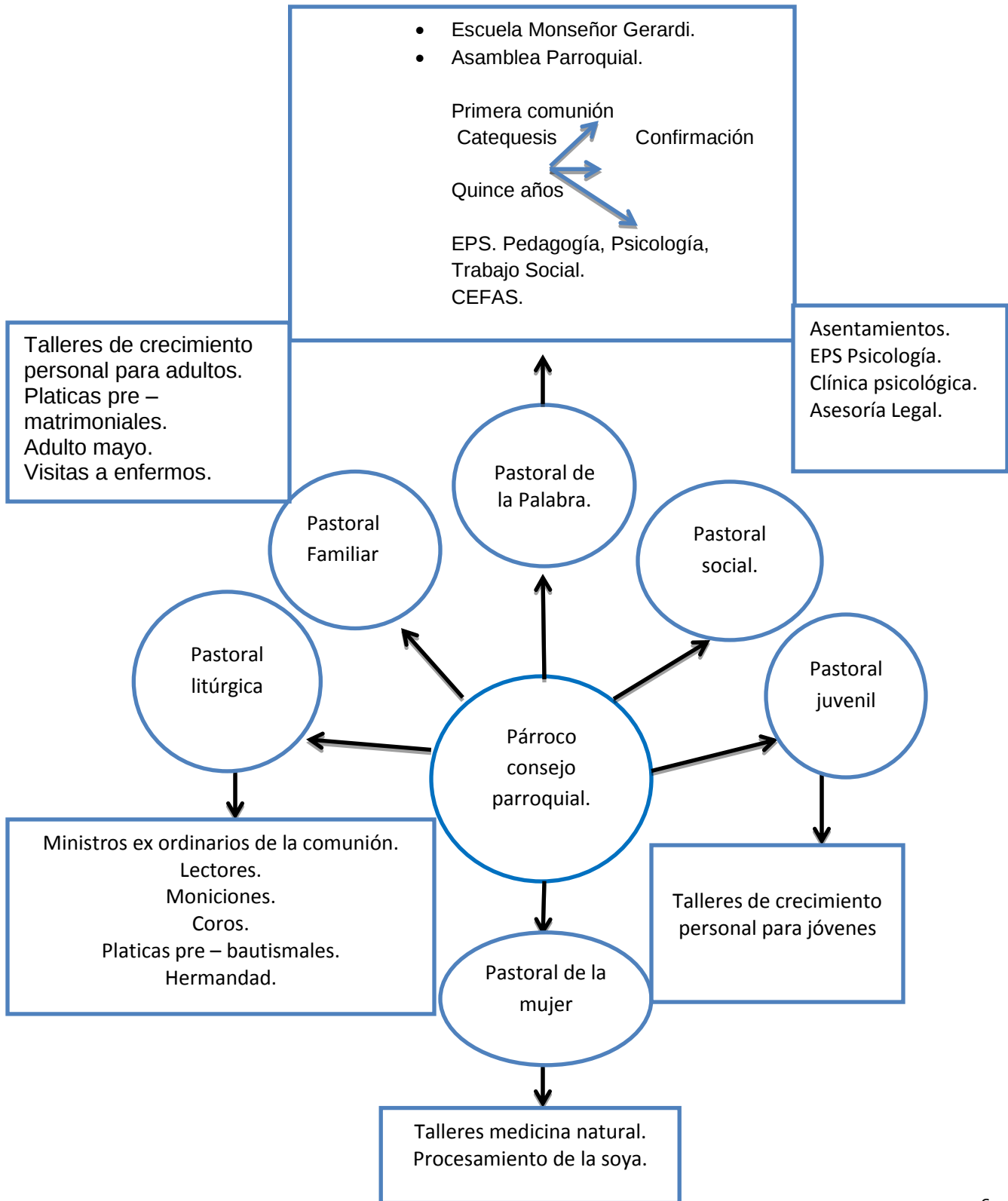
Formación integral y comunidades eclesiales encarnadas, para construir a hombres y sociedad nuevos como expresión del Reino de Dios. (Parroquia Nuestra señora de las Victorias 2016).

1.1.8 Metas

Desarrollar una pastoral de conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los más necesitados, impulse una evangelización nueva.

Formación integral y comunidades eclesiales encarnadas, para construir hombres y sociedad nuevos como expresión del Reino de Dios. (Parroquia Nuestra señora de las Victorias 2016)

1.1.9 Estructura Organizacional



1.1.10 Recursos (Humanos, materiales, financieros)

Recursos humanos	Recursos materiales	Recursos financieros
Sacerdote	Computadoras	Ofrendas.
Hermandades	Cañonera	Donaciones varias de algunos feligreses.
Ministerios de la comunidad	Equipo de sonido	
Catequistas	Retroproyector	
Asesores legales	Tableros	
	Sillas	
Psicólogos	Biblioteca	
Epesistas de Psicología	Útiles de oficina	
Epesistas de trabajo social		
E pesistas de pedagogía		

(Parroquia Nuestra señora de las Victorias 2016)

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Se utilizó la técnica de la observación y entrevista. Los instrumentos que se usaron fueron: listas de cotejo, entrevistas, por medio de estos instrumentos se logró establecer la situación interna y externa de la parroquia igualmente de la escuela, para determinar sus problemas y necesidades.

1.3 Lista de carencias de la institución patrocinante

1. Falta de parqueo para los feligreses de la iglesia.
2. No existe terreno para parqueo.
3. Congestionamiento en las vías alternas a la iglesia.
4. No existe recurso humano capacitado que se comprometa en las actividades de la parroquia.
5. Falta de tiempo por parte de algunos feligreses para comprometerse con la en la parroquia.
6. No existe voluntad para comprometerse en las actividades de la parroquia por parte de algunos feligreses.
7. No hay programa de valores estructurado para niños y pre-adolescentes en edad escolar.
8. No existe integración familiar en la comunidad.
9. No se cuenta con guías didácticas para los docentes que imparten el programa de valores.
10. Se carece de módulos de valores para impartir clases a los niños.
11. No existen guías didácticas para impartir talleres de valores a padres de familia.
12. No existe personal capacitado que imparta talleres de valores.
13. No se cuenta con una fotocopidora para la reproducción de material educativo.
14. Falta de recursos económicos para la compra de una fotocopidora nueva
15. Pobreza de soporte técnico para el mantenimiento y reproducción de material educativo.
16. No hay acceso a internet
17. No hay material didáctico para implementación de talleres con la población.
18. No se cuenta con juegos didácticos y/o educativos para las niñas y los niños.
19. Falta de recursos económicos para la compra de juegos educativos.
20. No se cuenta con espacio físico para la instalación de juegos educativos.
21. No existen canales adecuados de comunicación entre los representantes de la institución patrocinante y los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC).

1.4 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que los Producen	Soluciones
1. Inexistencia de parqueo.	1. Ausencia parqueo para los feligreses. 2. No existe terreno para parqueo. 3. Congestionamiento en las vías alternas a la iglesia.	1. Comprar un terreno. 2. Construir un parqueo. 3. Arrendar terreno. 4. Gestionar donación de un terreno.
2. Insuficiente recurso humano.	1. No existe recurso humano capacitado. 2. No hay tiempo por parte de algunos feligreses. 3. No hay voluntad para comprometerse en las actividades de la parroquia.	1. Contratar capacitadores. 2. Implementar capacitaciones. 3. Formar nuevas bíblicas.
3. Desactualización en programa de valores	1. No hay programa de valores estructurado para niños y pre-adolescentes en edad escolar. 2. No existe integración familiar en la comunidad. 3. No se cuenta con guías didácticas para los docentes que imparten el programa de valores. 4. Se carece de módulos de valores para impartir clases a los niños. 5. No existen guías didácticas para impartir talleres de	1. Implementar programa de valores por parte de Ministerio de Educación (MINEDUC) 2. Implementar programa de valores por parte de Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). 3. Solicitar a la oficina de Derechos Humanos del Arzobispado personal capacitado para impartir talleres a las diferentes pastorales. 4. Adaptar las actividades a horarios accesibles a los

	valores a padres de familia. 6. No existe personal capacitado que imparta talleres de valores.	feligreses.
4. Deficiencia	1. No se cuenta con fotocopidora. 2. No hay recursos económicos para compra de fotocopidora. 3. No hay soporte técnico para el mantenimiento y reproducción de material. 4. No hay acceso a internet. 5. No hay material didáctico.	1. Solicitar a Cannon y Epson, donación de fotocopidora. 2. Requerir dentro de la feligresía voluntarios que tengan conocimiento sobre soporte técnico. 3. Solicitar a Movistar o Claro donación de una línea de internet. 4. Pedir a los feligreses donación de material didáctico.
5. Desimplementación	1. No se cuenta con juegos didácticos y/o educativos. 2. No hay recursos económicos. 3. No se cuenta con espacio físico.	1. Pedir a los feligreses ayuda para compra de juegos. 2. Realizar actividades que generen ingresos económicos (kermeses, rifas, venta de comida, etc. 3. Solicitar donación de terreno.
6. Incomunicación	1. No existen canales adecuados de comunicación entre los representantes de la institución patrocinante y los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC).	1. Crear los canales entre la institución patrocinante, la Universidad de San Carlos de Guatemala y los epesistas. 2. Instruir a las personas enlace de la institución patrocinante para realizar un trabajo eficaz.

Nexo / razón / conexión con la institución / comunidad avalada

La Universidad de San Carlos de Guatemala tiene una relación con la Parroquia Nuestra Señora de las Victorias como institución patrocinada del proceso de formación en valores con varias escuelas de educación primaria que se encuentran dentro de la jurisdicción de la misma.

A raíz de esta relación con la parroquia la Universidad de San Carlos de Guatemala ha promovido la realización de EPS dentro de las escuelas por medio del programa de Educación en Valores.

Información general

Módulo didáctico “Educar con valores es educar para la vida” dirigido a padres de familia de los estudiantes de preparatoria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No. 47 jornada vespertina, 15 Ave.1- 42 zona 6, municipio de Guatemala, departamento de Guatemala.

1.5 Datos de la institución

1.5.1 Nombre de la institución patrocinada

Escuela Urbana Mixta EOUM JV, No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”.

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Educativa

1.5.3 Ubicación geográfica

15 Avenida 1 – 42, Zona 6.

Datos generales de la institución o comunidad beneficiada.

La escuela fue construida en lo que fuera en la década del 1930 en una vivienda antigua. En el gobierno de Miguel Ydigoras Fuentes esta fue puesto médico de los soldados cubanos cuando el gobierno presto el territorio nacional para que las tropas cubanas fueran entrenadas aquí y luego una especie de convento, donde las monjas daban clases a los hijos

de las familias pudientes de la zona 6 de la capital de Guatemala. En el año 1965 se reunían en ella mujeres revolucionarias de la ciudad, animadas por una mujer cubana, como institución fue nombrada “Fe del Valle” en memoria a esta destacada mujer cubana. Luego funcionó como recepción y albergue de las muchachas alfabetizadoras. Cuando ya comienza la integración revolucionaria de la enseñanza es cuando se crea esta escuela primaria con el nombre del prestigioso escritor español Miguel de Cervantes Saavedra.

El departamento de Guatemala limita al norte con Baja Verapaz, al este con El Progreso, Jalapa y Santa Rosa, al sur con Escuintla y al oeste, con Sacatepéquez y Chimaltenango. La topografía del departamento de Guatemala es bastante irregular, en el se encuentran el Volcán de Pacaya y el Volcán de Agua, cuya cúspide es trifinio entre los departamentos de Guatemala, Sacatepéquez y Escuintla. Cuenta también con varias cúspides, entre las que destacan Don Justo y El Colorado en San José Pínula y las de San Juan Sacatepéquez, Palencia y Las Nubes, que son las más elevadas pues alcanzan hasta 2500 metros sobre el nivel del mar. Las alturas de las cabeceras municipales varían entre los 2101 metros sobre el nivel del mar en San Pedro Sacatepéquez y los 930 en San José del Golf

Área histórica

El nombre Guatemala es la traducción de la palabra Quauhtlemallan que significa “lugar de muchos árboles” en el idioma Náhuatl (idioma de origen Azteca). Quauhtlemallan fue el nombre que los guerreros Tlaxcaltecas le dieron a la región de lo que hoy es Guatemala cuando asistieron a Pedro de Alvarado en la conquista de la mayoría de los descendientes del Reino La razón por la cual se concluye que el origen del nombre Guatemala es la palabra Quauhtlemallan es porque los Tlaxcaltecas vinieron con los españoles a enfrentarse al pueblo Quiché, que es una palabra de origen Maya, que significa “tierra de muchos árboles” y la cual la tradujeron a su idioma Náhuatl. El uso de la palabra está documentado en una carta que Pedro Alvarado mandó a Hernán Cortez en 1524, en esta carta el uso la palabra Quauhtlemallan para describir el nuevo territorio. Luego, en ese mismo año, Pedro de Alvarado fundó la Ciudad Santiago de los Caballeros de Goathemala, cuando oficialmente tradujo la palabra al castellano. Años después en el mismo siglo, en las actas del Cabildo de Santiago de los Capitanes se describe el nombre de “Guatimala” en el Libro Viejo. Y poco tiempo después, la palabra cambió a su forma actual, Guatemala.

Área política

Guatemala se encuentra organizada en 8 Regiones, 22 departamentos y 338 municipios: Cuenta con 29,525 comunidades rurales aproximadamente, de las cuales el 54% de ellas actualmente se abastecen con algún sistema de agua para consumo humano

1. Guatemala
2. Santa Catarina Pínula
3. San José Pínula
4. San José del Golfo
5. Palencia
6. Chinautla
7. San Pedro Ayampuc
8. Mixco
9. San Pedro Sacatepéquez
10. San Juan Sacatepéquez
11. San Raymundo
12. Chuarrancho
13. Fraijanes
14. Amatitlán
15. Villa Nueva
16. Villa Canales
17. San Miguel Petapa

1.1.4 Visión

Ser una escuela que se distinga por su alto nivel académico, en la preparación de su alumnado tomando en cuenta los valores morales, cívicos y sociales para formar al buen ciudadano que espera la sociedad. (Escuela Oficial Urbana Mixta No.47 Miguel de Cervantes Saavedra2016)

1.1.5 Misión

Ofrecer a la niñez guatemalteca una educación de calidad a fin de garantizarles una lata preparación académica basada en la práctica de valores morales y sociales que los prepare integralmente para continuar con éxito en sus estudios a lo largo de su vida. (Escuela Oficial Urbana Mixta No.47 Miguel de Cervantes Saavedra2016)

1.1.6 Políticas

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo I dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (Escuela Oficial Urbana Mixta No.47 Miguel de Cervantes Saavedra2016)

1.1.7 Objetivos

- ❖ Formular y administrar la política educativa, velando por la calidad y la cobertura de la prestación de los servicios educativos públicos y privados, todo ello de conformidad con la ley.
- ❖ Coordinar con el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda las propuestas para formular y poner en vigor las normas técnicas para la infraestructura del sector.
- ❖ Velar porque el sistema educativo del Estado contribuya al desarrollo integral de la persona, con base en los principios constitucionales de respeto a la vida, la libertad, la justicia, la seguridad y la paz y al carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de Guatemala.
- ❖ Coordinar esfuerzos con las universidades y otras entidades educativas del país, para lograr el mejoramiento cualitativo del sistema educativo nacional.
- ❖ Coordinar y velar por el adecuado funcionamiento de los sistemas nacionales de alfabetización, planificación educativa, investigación, evaluación, capacitación de docentes y personal magisterial, y educación

intercultural ajustándolos a las diferentes realidades regionales y étnicas del país.

- ❖ Promover la auto-gestión educativa y la descentralización de los recursos económicos para los servicios de apoyo educativo mediante la organización de comités educativos, juntas escolares y otras modalidades en todas las escuelas oficiales públicas; así como aprobados sus estatutos y reconocer su personalidad jurídica.
- ❖ Administrar en forma descentralizada y subsidiaria los servicios de elaboración, producción e impresión de textos, materiales educativos y servicios de apoyo a la prestación de los servicios educativos.
- ❖ Formular la política de becas y administrar descentralizada mente el sistema de becas y bolsas de estudio que otorga el Estado.

❖ **Objetivos específicos**

- ❖ La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:
- ❖ Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- ❖ Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- ❖ Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- ❖ Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

- ❖ Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- ❖ Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- ❖ Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- ❖ Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- ❖ Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- ❖ Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- ❖ Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- ❖ Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- ❖ Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- ❖ Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico. (Escuela Oficial Urbana Mixta No.47 Miguel de Cervantes Saavedra2016)

1.1.8. Metas

- ❖ Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.
- ❖ Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.

- ❖ Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.
- ❖ Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.
- ❖ Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.
- ❖ Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizajes reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas. (Escuela Oficial Urbana Mixta No.47 Miguel de Cervantes Saavedra 2016)

1.1.9 Estructura organizacional

Valores Organizacionales

En nuestra escuela se practican muchos valores y entre otros los siguientes: fortaleza, respeto, tolerancia, integridad, puntualidad, solidaridad, honestidad y amor para mantener dentro del ámbito de escolaridad, la convivencia pacífica en cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Organización

En toda institución educativa del nivel público, las funciones son legalmente emanadas por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN, pero atendiendo a la estructura interna de la escuela Miguel de Cervantes Saavedra en particular, está, está formada de la siguiente manera: SUPERVISIÓN EDUCATIVA, DIRECCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO, DOCENTES, ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD EN GENERAL. La gestión administrativa está a cargo de la Directora, y la gestión pedagógica y del conocimiento a cargo de los docentes, quienes con apoyo de la Directora del establecimiento, desempeñan sus funciones de acuerdo al grado y comisiones que les son asignadas desde el inicio del ciclo escolar de cada año.

1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

Epesista Verónica Torres Sucup
Docentes de la escuela.
Estudiantes
Padres de familia.

Recursos humanos (Nómina de profesores)

Entre los recursos humanos de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.47 Miguel de Cervantes Saavedra, se cita el siguiente personal.

No	Nombre	Grado	Cargo
1	María del Carmen Castellanos Donis		Directora
2	Patricia Bobadilla	Primero	Docente
3	Norma Julieta Ramírez Rodas	Segundo	Docente
4	Ángela Noelia Pérez Orellana	Tercero	Docente
5	Griselda Eugenia Cuyán	Cuarto	Docente
6	María Magdalena Estrada	Quinto	Docente
7	Luís Francisco Muños Hidalgo	Sexto	Docente
8	Patricia del Rosario Aragón Reyes	Educación Física	Docente
9	Ronaldo Pérez Camó	Educación Estética	Docente

(Escuela Oficial Urbana Mixta No.47 Miguel de Cervantes Saavedra 2016)

Recursos humanos técnicos

Entre los recursos de esta índole se puede contar con el apoyo que brinda la directora de la escuela Licenciada María del Carmen Castellanos Donis.

Recursos humanos administrativos

Por el cargo que desempeña la directora es quien realiza todas las funciones administrativas que se efectúan dentro de la escuela ya que no cuenta con personal que le ayude con las funciones administrativas.

Recursos físicos

La escuela cuenta con sala de espera, dirección, seis salones de clase, patio, ocho servicios sanitarios, (cuatro para niños y cuatro para niñas), una cocina para la preparación de la refacción escolar y dos tiendas escolares.

Recursos materiales

La escuela cuenta con una computadora en la dirección, equipo de audio, escritorios y mesas para los estudiantes, escritorios para los docentes, pizarras de marcador, sillas plásticas, útiles de oficina, servicios sanitarios y cocina para preparar atol para los niños y personal docente de la escuela. (Escuela Oficial Urbana Mixta No.47 Miguel de Cervantes Saavedra 2016)

Materiales	Mobiliario	Equipo.
✓ Temperas ✓ Crayones ✓ Forma libros ✓ Videos ✓ Moldes de cartón ✓ Textos	✓ Sillas ✓ Pizarrones de fornicia ✓ Carteleras ✓ Escritorios deteriorados para docentes ✓ Escritorios ✓ Mesas ✓ Lockers ✓ Archivos ✓ Gabinetes de cocina ✓ Lavaplatos ✓ Pila ✓ Trapeadores y escobas ✓ Cubetas ✓ Ganchos, hojas, grapas, papel.	✓ ✓ Computadora portátil ✓ Impresora ✓ Máquina de escribir ✓ Televisor ✓ Cafetera ✓ Teléfono

Recursos financieros

Para su funcionamiento la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra depende de las siguientes instancias: El Ministerio de Finanzas Públicas para el pago de su Personal Administrativo, Docente y Operativo, la cuotas de Tienda Escolar y Operación Escuela para el pago de servicios de agua y extracción de basura y donaciones de padres de familia para actividades extracurriculares.

Alimentación

Proveedor	Descripción	Cantidad	Beneficiados
Distribuidora Paola	Primer desembolso	Q 7,077.68	182 alumnos
Distribuidora Paola	Segundo desembolso	Q 8,973.63	197 alumnos
Distribuidora Paola	Tercer desembolso	Q 8,973.63	197 alumnos

Gratuidad primaria

Proveedor	Descripción	Cantidad	Beneficiados
Distribuidora Blanqui	Primer desembolso	Q 866.00	182 alumnos
Distribuidora Paola	Primer desembolso	Q 296.48	
Distribuidora Miscelandia	Primer desembolso	Q 1,690.57	
Librería Magna	Primer desembolso (útiles)	Q 784.95	
	Primer desembolso Valija didáctica	Q 1,320.00	6 docentes
Distribuidora Paola	Segundo desembolso	Q 8,983.63	197 alumnos
Bolsa de útiles	Segundo desembolso	Q 5,512.39	
	Tercer desembolso		
	Útiles		

Otros aportes y/o donaciones

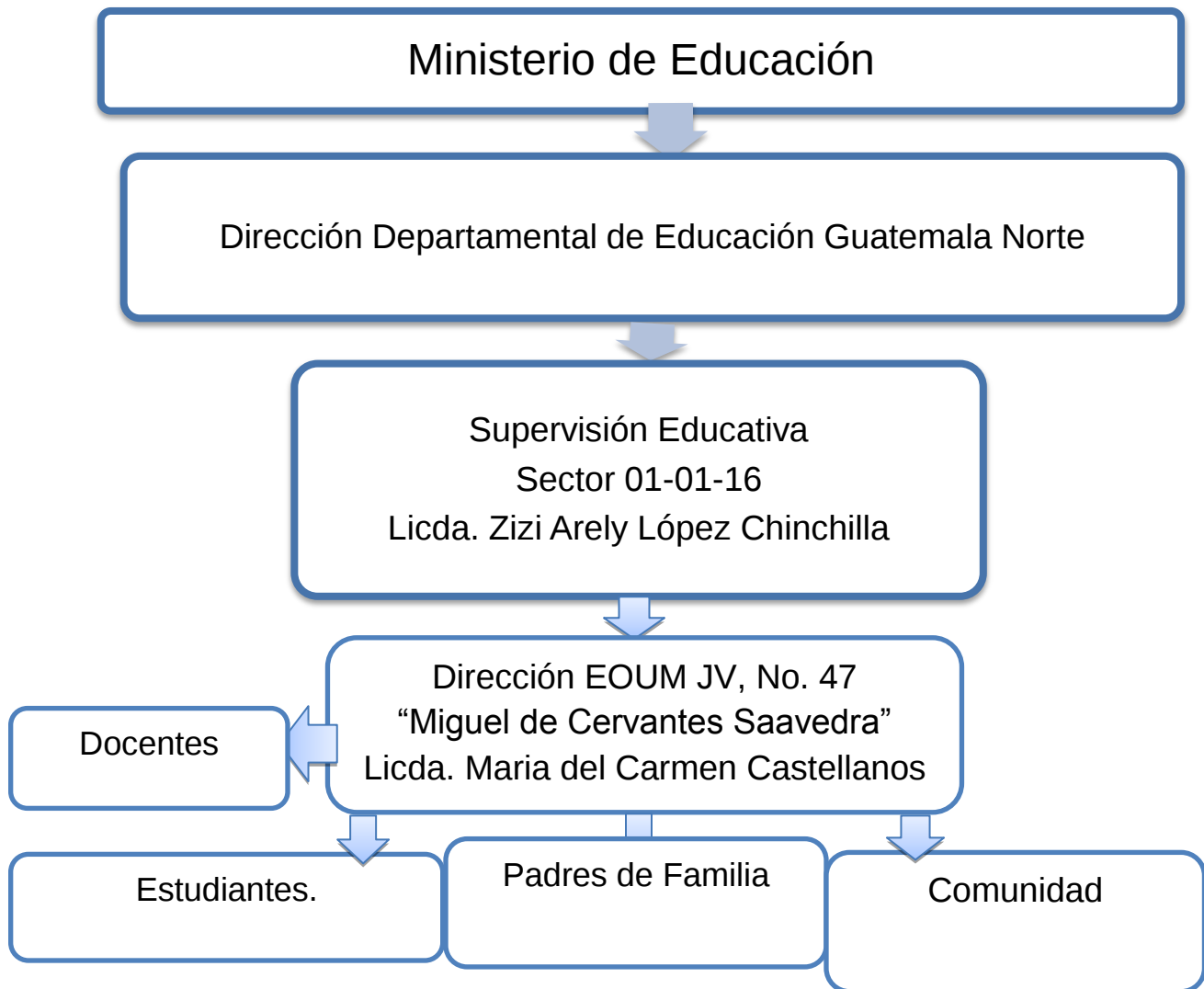
Instituciones u organizaciones	Descripción del aporte	Monto
Epesista	Aporte para realizar talleres	Q1,500.00
Personal administrativo del colegio San José.	Donación de alimentos para canastas motivacionales para reunión de padres de familia.	Q 1.100.00

Casa de formación Santa Emilia	Aporta para copias y material didáctico que se usa con los estudiantes.	Q 2,300.00
Total de financiamiento		Q 4,900.00

1. 2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.

Se utilizó la técnica de la observación y entrevista. Los instrumentos que se usaron fueron cuestionarios y listas de cotejo, por medio de este instrumento se logró establecer la situación interna y externa de la Escuela Miguel de Cervantes y Saavedra para poder determinar sus problemas y necesidades.

Organigrama EOUM No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra



(Escuela Oficial Urbana Mixta No.47 Miguel de Cervantes Saavedra 2016)

1.3 Lista de carencias de la institución patrocinada

1. No existe escuela para padres.
2. No se cuenta con módulo de valores para los niños y niñas.
3. No existe respeto a la infraestructura física de la institución por falta de valores.
4. Algunos estudiantes no tienen tolerancia hacia sus compañeros.
5. Comportamiento inadecuado.
6. Poca integración familiar.
7. Poca información en valores.
8. No se cuenta con suficiente información para evitar el maltrato intrafamiliar.
9. Poco caudal de agua en los servicios sanitarios.
10. No se tiene depósito de agua para garantizar el consumo humano.
11. La red de drenaje está expuesta al ambiente.
12. Atraso en la entrega de documentos por parte de dirección.
13. Poca relación entre los miembros de la comunidad educativa.
14. Poca motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de docentes y estudiantes.
15. La institución tiene tomacorrientes en mal estado.
16. Las instalaciones no cuentan con el mantenimiento adecuado en los techos de salones y pasillos.
17. Poca iluminación en las instalaciones.
18. No se atiende adecuadamente a los alumnos en casos de emergencia.
19. No existe vigilancia de los docentes en horario de recreo.
20. No existe un botiquín de primeros auxilios.
21. No hay personal operativo.
22. La institución no cuenta con apoyo del programa de escuelas seguras.
23. La escuela no cuenta con parqueo para los docentes.
24. No existe material didáctico para implementación de talleres.
25. No tienen juegos educativos para las niñas y los niños.

Cuadro de análisis y priorización de problemas de la institución Patrocinada

Problemas	Factores que los Producen	Soluciones
Deficiente practica de valores en los niños de primero y segundo grado, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina.	1. No existe escuela para padres. 2. No se cuenta con módulo de valores para los niños y niñas. 3. No existe respeto a la infraestructura física. 4. No hay tolerancia entre sus compañeros. 5. Comportamiento inadecuado.	1. Crear escuela para padres. 2. Diseñar e implementar módulo de valores para niñas y niños por parte de los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). Nota: Ambas soluciones resuelven los factores del 1 al 5.
1. Desintegración	1. Poca integración familiar. 2. Poca información en valores. 3. Insuficiente información para evitar el maltrato intrafamiliar.	1.2 Diseñar e implementar módulo de valores para padres de familia. Nota: Esta solución resuelve los factores del 1 al 3.
2. Insalubridad.	1. Poca caudal de agua en los servicios sanitarios. 2. No se tiene depósito de agua. 3. Red de drenaje expuesta al ambiente.	1. Instalar depósito de agua. 2. Reparar drenaje.
3. Desorden administrativo.	1. Atraso en la entrega de documentación. 2. Poca relación con la comunidad educativa. 3. Poca motivación en proceso de enseñanza-aprendizaje.	1. Impartir talleres motivaciones a docentes. 2. Diseñar y cumplir una agenda para entrega de documentos.
4. Desimplementación operativa.	1. Tomacorrientes en mal estado. 2. Mantenimiento inadecuado. 3. Poca iluminación en las instalaciones.	1. Reparar de tomacorrientes. 2. Dar mantenimiento a las instalaciones. 3. Instalar focos de luz.

5. Descontento.	1. No se atiende adecuadamente en casos de emergencia. 2. No existe vigilancia de los docentes en horario de recreo 3. No existe un botiquín de primeros auxilios. 4. No hay personal operativo.	1. Implementar y actualizar el POA (Plan Operativo Anual) 2. Comprar un botiquín de primeros auxilios. 3. Solicitar personal operativo a la Departamental de Educación.
6. Inseguridad	1 No cuenta con apoyo del programa de escuelas seguras. 2 No cuenta con parqueo para los docentes.	1. Solicitar el apoyo de Programa de Escuelas Seguras. 2. Construir parqueo.
7. Deficiencia de materiales y juegos educativos	1. No existe material didáctico. 2. No tienen juegos educativos.	1. Comprar material didáctico y juegos educativos. Nota: Esta solución resuelve ambos factores.

Cuadro de análisis y priorización de problemas

En consenso con el personal administrativo y docente de la escuela se llegó a la conclusión que el problema prioritario es la: “Deficiente práctica de valores en niños de primero y segundo grados de primaria”

XXXXXX	Deficiente práctica de valores en niños de 1ero. y 2to. Primaria	Desintegración	Insalubridad.	Insuficiente material didáctico para talleres.	Inexistencia de juegos educativos para los estudiantes.
Deficiente práctica de valores en niños de 1ero. Y 2to. Primaria	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	Deficiente práctica de valores en niños de 1ero. y 2to. Primaria	Deficiente práctica de valores en niños de 1ero. y 2to. Primaria	Deficiente práctica de valores en niños de 1ero. y 2to. Primaria	Deficiente práctica de valores en niños de 1ero. y 2to. Primaria
Desintegración	///////// /////////	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	Desintegración	Desintegración	Desintegración
Insalubridad.	///////// /////////	///////// /////////	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	Insalubridad.	Insalubridad.
Desorden administrativo.	///////// /////////	///////// /////////	///////// /////////	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	Desorden administrativo.
Desimplementación operativa.	///////// /////////	///////// /////////	///////// /////////	///////// /////////	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX
Descontento.	///////// /////////	///////// /////////	///////// /////////	///////// /////////	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX
Inseguridad	///////// /////////	///////// /////////	///////// /////////	///////// /////////	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX
Deficiencia de materiales y juegos educativos	///////// /////////	///////// /////////	///////// /////////	///////// /////////	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX

1.4 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Crear escuela para padres.

Opción 2: Diseñar e implementar módulo de valores para niños por parte de las epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC).

(Cuadro de análisis) Indicadores para determinar factibilidad

		Opción 1		Opción 2	
No	Indicadores.	Si	No	Si	No
	Financiero				
1	El proyecto se ejecutará a través de gestiones.		X	X	
2	Se cuenta con fondos extras para imprevistos.		X	X	
	Técnico.				
3	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto.			X	
4	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto		X	X	
5	Se tiene la tecnología necesaria para el proyecto			X	
6	Se han definido claramente las metas.			X	
	Mercadeo				
7	El proyecto es aceptado por la población beneficiadas		X	X	
8	El proyecto es factible para la población en general.		X	X	
9	El proyecto tiene aceptación de la institución		X	X	
10	El proyecto puede abastecerse de insumos		X	X	
11	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto		X	X	
	Cultura				

12	El proyecto está diseñado para que su aprehensión sea fácil por parte de la población beneficiada.		X	X	
13	El proyecto cumple con sus expectativas de la transformación de la cultura de violencia que maneja la población beneficiada.		X	X	
14	El proyecto promueve la equidad de género.		X	X	
15	El proyecto responde a las expectativas culturales de la religión.		X	X	
16	El proyecto es aceptado por la comunidad		X		
17	El proyecto beneficia a la mayoría de la población		X	X	
18	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico.	X		X	
	Social				
19	El proyecto provoca conflicto entre los grupos sociales.		X	X	
20	El proyecto beneficia a la mayoría de la población.		X	X	
21	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su grado académico y clase social.	X		X	
	Administrativo – legal.				
22	Se tiene la autorización para realizar el proyecto.		X	X	
23	Existen leyes que apoyen la realización de dicho proyecto.		X	X	
24	El proyecto está contemplado en la planificación anual de la institución.		X	X	
25	Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto.	X		X	
26	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto.	X		X	
27	Se tiene los insumos necesarios para el proyecto.		X	X	
28	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto.		X	X	

29	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto.		X	X	
30	Se cumplió con lo específico del proyecto.		X	X	
	Política				
31	La coordinación de la parroquia de las Victorias se hará cargo del proyecto.		X	X	
32	El proyecto es de vital importancia para la institución.	X		X	

1.5 Problema seleccionado

Deficiente practica de valores en los niños de primero y segundo grado, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina.

Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de modulo e implementación de talleres de valores para niños de primero y segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo didáctico “La educación con valores transforma vidas” dirigido a niños de primero y segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina.

2.1.2 Problema

Deficiente práctica de valores en los niños de primero y segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina.

2.2.3 Localización

La Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina. Se encuentra ubicada en la 15 Avenida 1 – 42, Zona 6. Ciudad de Guatemala.

2.2.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de san Carlos de Guatemala, Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina.

Tipo de proyecto
Educativo y de proceso.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un módulo educativo en valores para niños de primero y segundo grado primaria de la escuela Oficial Urbana Mixta

Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina, con temas seleccionados que serán trabajados en seis valores programados para el efecto.

En el módulo se desarrollaran los valores de la dignidad, autoestima, solidaridad, responsabilidad, honestidad, y tolerancia.

El primer taller se iniciará con una sesión informativa en la que se dará a conocer a los estudiantes y profesoras de grado, los días y horarios en que se impartirán dichos talleres en sus clases. Con el propósito de mejorar la relación entre sus compañeros estudiantes, con las profesoras, con su familia y con la comunidad, estos talleres se trabajaran de forma dinámica para los grados de primero y segundo primaria, para ayudarles a tomar conciencia que los valores suponen un gran cambio en la educación. Comprendemos que únicamente se dará una educación para el cambio cuando los valores que los niños lleguen a vivir sean aquellos que los conviertan en personas consientes de la realidad que viven, críticas y comprometidas con la sociedad para transformarla en una humanidad cada vez mejor.

la comunidad y así puedan ir desde pequeño transformando sus diferentes realidades para que puedan obtener una mejor calidad de vida.

2.3 Justificación

Actualmente nuestra sociedad sufre decadencia, debido a muchos factores entre los cuales podemos mencionar serios problemas como: desintegración familiar, violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción, el crecimiento desenfrenado de grupos antisociales, sin embargo uno de los más relevantes y muy poco atacado es el de los valores éticos y morales dentro de la escuela y en el seno familiar. Podría decirse que todos estos problemas que se han mencionado vienen por la falta de conocimiento de los valores y puesta en práctica de los valores. Viendo bien cada uno de estos problemas ataca a cualquier clase social de diferente forma, las escuelas y colegios de prestigio, tanto el sector privado como el sector publico atraviesan por diferentes problemas sobre todo el de los valores solo que cada una trata de solucionarlos según sus convicciones inculcadas en el seno de la familia y de la escuela, sin duda los estudiantes de la escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina, no son la excepción es así como se crea el módulo para contribuir con los estudiantes a rescatar dichos valores y ponerlos en práctica en el hogar en la escuela que son la base fundamental para el desarrollo de ellos mismos.

El proyecto está orientado al cumplimiento de los objetivos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, los cuales implican un análisis de la realidad social y un proceso de desarrollo integral. La formación y la organización comunitaria de los estudiantes desde su temprana edad de la escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina, para ayudarles a desenvolverse en su ambiente de problemas que se viven en los diferentes grados y familias de la escuela y comunidad.

En el módulo se desarrollaran los valores de la dignidad, autoestima, solidaridad, responsabilidad, honestidad, y tolerancia.

El primer taller se iniciará con una sesión informativa en la que se dará a conocer a los estudiantes y profesoras de grado, los días y horarios en que se impartirán dichos talleres en sus clases. Con el propósito de mejorar la relación entre sus compañeros estudiantes, con las profesoras, con su familia y con la comunidad, estos talleres se trabajaran de forma dinámica para los grados de primero y segundo primaria, para ayudarles a tomar conciencia que los valores suponen un gran cambio en la educación. Comprendemos que únicamente se dará una educación para el cambio cuando los valores que los niños lleguen a vivir sean aquellos que los conviertan en personas consientes de la realidad que viven, críticas y comprometidas con la sociedad para transformarla en una humanidad cada vez mejor.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

Fortalecer el desarrollo de los valores morales de los miembros de la comunidad educativa, por medio de los talleres impartidos en clase.

2.4.2 Específicos

- ❖ Diseñar módulo e implementar talleres de valores para niños de primero y segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina.
- ❖ Promover la participación de los estudiantes en talleres de valores para mejorar la relación entre ellos y con los padres de familia.
- ❖ Generar el desarrollo de talleres dirigido a estudiantes para la convivencia entre ellos, con las maestras y con su familia.

2.5 Metas

- 1 Diseñar un módulo de seis valores orientado a niños de primero y segundo grado de primaria.
- 2 Reproducir seis ejemplares y grabar dos CD. Con la información del módulo.
- 3 Lograr la participación de todos los niños en los talleres de valores.
- 4 Llevar a cabo todos los talleres programados con los niños de primero y segundo grados de primaria.

2.6 Beneficiarios

Directos.

Los estudiantes de primero y segundo grados de primaria de la escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina.

Indirectos.

Docentes, padres de familia, estudiantes desde primero a grados de primaria, directora del establecimiento educativo y once docentes de la escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Presupuesto

	Descripción del aporte	Monto
Instituciones u organizaciones		
Epesista	Aporte para realizar talleres	Q1,500.00
Personal administrativo del colegio San José.	Donación de alimentos para canastas motivacionales para reunión de padres de familia.	Q 1.100.00
Casa de formación Santa Emilia	Aporta para copias y material didáctico que se usa con los estudiantes.	Q 2,300.00
	Total	Q 4,900.00

Descripción	Costo
Módulo	
Reproducción física de los módulos	Q 120.00
Pliegos de papel bond	Q 170.00
Marcadores de colores, de pizarra, y permanentes	Q 70. 00
Sellador	Q 80.00
Masking tape	Q 60.00
Copias	Q 450.00
Crayones	Q 150.00
Grapas para pared	Q 150.00
Refrigerio	Q 1200.00
Desechables para refrigerio	Q 400.00
Canastas de productos básicos para rifa	Q 600.00
Magdalenas para rifa	Q390.00
Transporte para la escuela	Q600.00
Transporte para los talleres	Q800.00
4 Resmas de papel bond	Q120.00
Tinta para impresora	Q 570.00
Cuadernos, lápices.	Q 300.00
Gastos imprevistos	Q 900.00
Sub total	Q 7,060.00
Total siete mil sesenta quetzales exactos.	7,060.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto, año 2016

No	Semana	2016																			
		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión Informativa de EPS 25 de enero diseñar el Perfil del Proyecto. Parroquia de Nuestra Señora de las Victorias.																				
2	Reunión Informativa de EPS 6 de febrero para planificar los temas con base a las necesidades de las escuelas donde se realizará el EPS.																				
3	Reunión Informativa en Parroquia Nuestra Señora de las Victorias el 10 de febrero para definir lugar del proyecto.																				
4	Reunión Informativa en Parroquia Nuestra Señora de las Victorias el 20 de febrero para realizar diagnóstico y plan de diagnóstico.																				
5	Reunión en la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con la directora del establecimiento. 22 de febrero.																				
6	Revisión y autorización de contenidos de talleres de Autoestima 27 de febrero.																				
7	Diseño y elaboración de material didáctico del módulo de autoestima e inicio de impartir los talleres a estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra 29 de febrero Al 21 de marzo.																				
8	Diseño y elaboración de material didáctico del módulo del valor dignidad e inicio de impartir los cuatro talleres a estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra 29 de marzo al 25 de abril																				
9	Taller: Compromiso Social y sus Funciones en sociedad. Impartido por el Lic. Carlos Aldana. Parroquia Nuestra Señora de las																				

[illegible]

2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

Recursos humanos

- ❖ Supervisor de EPS
- ❖ Párroco de la iglesia
- ❖ Directora del establecimiento
- ❖ Docentes del ente educativo
- ❖ Estudiantes de la escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina.
- ❖ Epesista de la Facultad de Humanidades.

Recursos materiales y equipo

- ❖ Cartulinas
- ❖ Crayones de colores
- ❖ Marcadores
- ❖ Pizarrón
- ❖ Libros
- ❖ Bitácora
- ❖ Agenda de actividades
- ❖ Cámara fotográfica
- ❖ Extensiones
- ❖ Tablero
- ❖ Garrafón de agua pura
- ❖ Azafates
- ❖ Utensilios de comida
- ❖ Pupitres
- ❖ Memorias USB
- ❖ Fotocopias
- ❖ Empastados
- ❖ Pliegos de papel bond
- ❖ Lana
- ❖ Goma
- ❖ Tijeras
- ❖ Papel arcoíris
- ❖ Papel construcción
- ❖ Silicón
- ❖ Marcadores

Recursos Físicos

Escuela Urbana Mixta Miguel de Servantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina.

Recursos financieros

Instituciones u organizaciones	Descripción del aporte	Monto
Epesista	Aporte para realizar talleres	Q1,500.00
Personal administrativo del colegio San José.	Donación de alimentos para canastas motivacionales para reunión de padres de familia.	Q 1.100.00
Casa de formación Santa Emilia	Aporta para copias y material didáctico que se usa con los estudiantes.	Q 2,300.00
	Total	Q 4,900.00

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No	Actividades	Fecha	Resultados
1	Reunión Informativa de EPS diseñar el Perfil del Proyecto. Parroquia de Nuestra Señora de las Victorias.	25 de enero de 2016.	Nos orientó Licda. Brenda Marroquín como diseñar el Perfil del Proyecto. Luego se elaboraron materiales visuales carteles y hojas de trabajo para la realización del primer taller.
2	Reunión Informativa de EPS para planificar los temas con base a las necesidades de las escuelas donde se realizará el EPS.	6 de febrero 2016.	Como enfocar los temas de valores con base en las necesidades institucionales de las escuelas públicas donde se realizará el EPS.
3	Reunión Informativa de EPS para planificar los temas con base a las necesidades de las escuelas donde se realizará el EPS.	10 de febrero de 2016	Orientación a cerca de la realidad de las escuelas donde se va a realizar EPS y detectar las causas que provocan la deficiente práctica de valores en la escuela.
4	Reunión Informativa en Parroquia Nuestra Señora de las Victorias el realizar diagnóstico y plan de diagnóstico.	20 de febrero de 2016	Realizar planificación del plan de trabajo con un enfoque humano y liberador para los temas de valores.
5	Reunión en la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con la directora del establecimiento.	22 de febrero de 2016	Presentación de la Epesista , directora y docentes
6	Revisión y autorización de contenidos de talleres de Autoestima 27 de febrero.	27 de febrero de 2016	Autorización de talleres de Autoestima. Se elaboraron materiales visuales carteles y hojas de trabajo para la realización talleres.
7	Diseño y elaboración de material didáctico del módulo de autoestima e inicio de impartir los talleres a estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.	29 de febrero al 21 de marzo de 2016	Se realizaron periodos de clase de Autoestima a los de primero y segundo grados de primaria.
8	Diseño y elaboración de material didáctico	29 de marzo al 25 de abril	Se realizaron periodos de clase del valor Dignidad a los de primero y segundo

	del módulo del valor dignidad e inicio de impartir los cuatro talleres a estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.	2016	grados de primaria.
9	Taller: Compromiso Social y sus Funciones en sociedad. Impartido por el Lic. Carlos Aldana. Parroquia Nuestra Señora de las Victorias.	3 de abril de 2016	Aquí se nos ayudó a tomar conciencia de importancia que tienen los valores en la vida del ser humano.
10	Revisión y autorización de contenidos de talleres Planificación de los talleres del valor Solidaridad.	12 de abril de 2016.	Trabajos en grupo para compartir y resumir planificación del valor Solidaridad para luego ser revisados y aprobados.
11	Revisión y autorización de contenidos de talleres de Solidaridad.	25 de abril 2016.	Se recibió la autorización de talleres del Valor Solidaridad.
12	Diseño y elaboración de material didáctico del módulo del valor Responsabilidad.	2 de mayo de 2016	Se realizaron talleres del valor Solidaridad a los de primero y segundo grados de primaria.
13	Módulo del valor Solidaridad inicio de impartir talleres a estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.	1de mayo el al 23	Se realizaron periodos de clase con los estudiantes de primero y segundo grados de primaria.
14	Revisión y autorización de contenidos de talleres Planificación de los talleres del valor Responsabilidad 21 de mayo	21 de mayo, 4, de 2016.	Elaboración de material didáctico para impartir los talleres a los estudiantes de primero y segundo grados de primaria
15	Autorización y Elaboración de material didáctico para el desarrollo del Módulo del valor Responsabilidad inició de impartir talleres a estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.	23 de mayo	Autorización de talleres del Valor Solidaridad.
16	Cartas de solicitud de apoyo al Personal Administrativo del Colegio San José y Casa de Formación Santa Emilia.	25 de mayo	Se realizaron gestiones a centros educativos para que colaboraran con productos para rifar.
17	Autorización de Taller para de Padres de	30 de mayo	Autorización para impartir el taller a l

	Familia de Autoestima..	de 2016	padres de familia.
18	Desarrolló de talleres del módulo del valor Responsabilidad a estudiantes. Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.	30 de mayo al 27 de junio de 2016	Se realizaron talleres con los estudiantes de primero y segundo grados de primaria del valor Solidaridad.
19	Taller con padres de familia del Valor Dignidad. Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.	7 junio de 2016	Se logró la participación de 40 padres de familia aproximadamente por clase.
20	Diseño y elaboración de material didáctico del módulo del valor Honestidad.	18 de junio de 2016	Se elaboraron materiales visuales carteles y hojas de trabajo para la realización de los cuatro talleres del valor de la Honestidad.
21	Aprobación de solicitud de apoyo para realizar EPS por parte del Personal Administrativo del Colegio San José y Casa de Formación Santa Emilia.	20 de junio de 2016	Se realizaron varias gestiones al colegio san José a su personal administrativo y a casa de formación Santa Emilia obtuvimos una respuesta favorable para la ejecución de nuestro proyecto.
22	Planificación y organización de Taller para Padres de Familia del Valor Dignidad.	20 de junio 2016	Planificamos y preparamos material didáctico para impartir taller a padres de familia de los estudiantes.
23	Revisión y autorización Taller para Padres de Familia del Valor Dignidad.	22 de junio de 2016	Autorización de taller para padres de familia de la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.
24	Revisión y autorización de contenidos de talleres del Valor Honestidad.	27 de junio de 2016	Autorización de taller para padres de familia de la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.
25	Taller con padres de familia del Valor Dignidad. Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.	28 de junio de 2016.	Se logró que los padres de familia se informaran de la importancia que tiene la Dignidad en el hogar.
26	Módulo del valor Honestidad inicio de impartir talleres a estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes.	4 de julio al 25 de julio de 2016.	Se realizaron talleres con los estudiantes de primero y segundo grados de primaria del valor Honestidad

27	Planificación y organización de Taller para Padres de Familia del Valor Solidaridad..	4de julio de 2016.	Planificación del segundo taller de padres de familia del valor Solidaridad. En el centro comercial Metro Norte
28	Autorización Taller de Padres de Familia Valor Solidaridad.	10 de julio de 2016.	Autorización del taller para padres de familia. Elaboración de material didáctico.
29	Taller Padres de Familia del Valor Solidaridad Escuela Miguel de Cervantes Saavedra 12 de julio.	12 de julio de 2016.	Se logró la participación de 19 padres de familia por clase.
30	Planificación y organización taller para Padres para Familia del Valor Responsabilidad.	23 de julio de 2016.	Se elaboraron materiales visuales carteles y hojas de trabajo para la realización del taller.
31	Planificación y elaboración de material didáctico del módulo del Valor Tolerancia.	23 de julio de 2016	Realizamos el material didáctico para la facilitación de impartir los talleres a los estudiantes.
32	Autorización Taller de Padres de Familia del Valor Responsabilidad.	25 de julio de 2016	Autorización del taller para padres de familia. Elaboración de material didáctico
33	Revisión y autorización de contenidos de talleres del Valor Tolerancia.	25 de julio de 2016	Elaboración de Material didáctico para la realización de talleres.
34	Taller para de Padres de Familia Valor Responsabilidad. Escuela Miguel de Cervantes Saavedra	26 de julio de 2016	Se realizaron actividades con los padres de familia para fijar el valor de la Responsabilidad.
35	Módulo valor Tolerancia e inicio de impartir talleres a estudiantes de la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.	1 de agosto al 29 de agosto de 2016.	Se realizaron talleres con los estudiantes de primero y segundo grados de primaria del valor tolerancia.
36	Planificación y organización Taller para Padres de Familia del Valor Honestidad.	6 de agosto de 2016.	Elaboración de materiales para impartir taller para padres de familia.
37	Autorización Taller de Padres de Familia del Valor Honestidad.	10 de agosto de 2016.	Autorización del taller para padres de familia. Elaboración de material didáctico.
38	Taller para Padres de Familia Valor Honestidad. Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.	16 de agosto de 2016.	Se logró en conjunto con los padres de familia conocer las actividades que realizan en familia durante el taller para potenciar los valores.
39	Planificación y organización Taller a Padres de Familia Valor Tolerancia.	28 de agosto de 2016	Realizamos material que vamos a usar para dar el taller a padres de familia.

40	Autorización Taller para Padres de Familia Valor Tolerancia.	3 de septiembre de 2016	Autorización del taller para padres de familia. Elaboración de material didáctico
41	Evaluaciones Docentes, dirección, estudiantes, padres de familia, para evaluar el Programa de Valores.	5 de septiembre de 2016	A estudiantes, padres de familia, docentes y dirección para evaluar el Programa de Valores utilizado durante el ciclo escolar 2016.
42	Taller a Padres de Familia Valor Honestidad Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.	5 de septiembre de 2016	Se logró una participación bastante aceptable por parte de los padres de familia y el interés por los talleres de valores impartidos.
43	Clausura del Programa de Valores Ciclo Escolar 2016 Escuela Miguel de Cervantes Saavedra. Estudiantes de primero y segundos.	12 de septiembre de 2016	Con estudiantes de primero y segundo primaria de la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.

3.2 Productos y logros

1	Producto	Logro
	➤ Módulo de valores dirigido a niños de primero y segundo grado de primaria de la escuela Miguel de Cervantes Saavedra. ➤	➤ Se ha diseñado un módulo de valores para niños de primero y segundo grado de primaria. ➤ Se han impreso seis ejemplares y dos CD con toda la información acerca de los valores desarrollados en talleres y técnicas didácticas. ➤ Se han fortalecido los valores en los niños de la escuela Miguel de Cervantes Saavedra. ➤ Se realizaron seis talleres con diferentes valores y actividades para fortalecer los mismos en los padres de familia, en la comunidad a la que pertenecen. ➤ Se desarrollaron veinticuatro talleres para fortalecer los valores en los estudiantes y en la práctica de los mismos, dentro y fuera del establecimiento educativo.

“Educación Con Valores”

Transforma vidas

Proyecto. Módulo didáctico “La educación con valores transforma vidas” dirigido a niños de primero y segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina.

Autoestima, y los siguientes valores. Dignidad, Solidaridad, Responsabilidad, Honestidad, Tolerancia.



[https://es.wikipedia.org/wiki dibujos formativos para niños 2016\)](https://es.wikipedia.org/wiki/dibujos_formativos_para_niños_2016)

Epesista: Verónica Torres Sucup. Carne 201117111
Asesor: Edwing Roberto García García.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Índice

Contenido	página
Estimados docentes.....	I
INTRODUCCIÓN.....	II
Objetivo del módulo.....	III
Autoestima	1
Para todos los talleres el tiempo es de una hora.....	2
Taller No.1 Control de tiempo.....	2
Bienvenida.....	2
Propósito.....	2
Materiales.....	2
Instrucción. 10 minutos.....	3
Televisión reciclada.....	3
Canción yo soy yo.....	4
Tarea y despedida.....	4
Taller No. 2 Control de tiempo.....	5
Propósito.....	5
Taller No 3. Control de tiempo.....	7
Introducción.....	8
Taller No 4. Control de tiempo.....	9
Introducción.....	10
Valor Dignidad	13
Definición del valor dignidad.....	13
Taller No. 1 Control de tiempo.....	14
Bienvenida.....	14
Propósito.....	14
Materiales.....	14
Introducción: Tiempo considerado: 5 minutos.....	14
Dinámica: El semáforo.....	15
Dinámica Todos somos diferentes.....	15
Canción. Que canten los niños.....	16
Tarea y despedida.....	16
Taller No. 2. Control de tiempo.....	17
Despedida.....	19
Taller No 3 Control de tiempo.....	19
Propósito.....	20
Materiales.....	20
Taller No. 4 Control de tiempo.....	21
Bienvenida.....	21

Pelotas.....	21
Actividad de motivacional Tiempo considerado: 15 minutos.....	22
Tarea y Agradecimiento.....	23
Taller No. 4 Control de tiempo.....	23
Bienvenida.....	23
Historia: Todos somos diferentes.....	24
Canción. Que canten los niños.....	25
Tarea y despedida. Tiempo considerado: 5 minutos.....	25
Valor Solidaridad	26
Definición.....	26
Taller No 1. Control de tiempo.....	27
Bienvenida.....	27
Propósito.....	27
Materiales.....	27
Dinámica: El barco se hunde.....	28
Canción Solidaridad.....	28
Hoja de trabajo.....	29
Tarea y despedida. Tiempo considerado 5 minutos.....	30
Taller No 2. Control de tiempo.....	30
Despedida y tarea.....	32
Taller No 3. Control de tiempo.....	33
Bienvenida. Tiempo considerado 15 minutos.....	33
Propósito.....	33
Materiales.....	33
Introducción.....	33
Caritas de solidaridad. Tiempo considerado 20 minutos.....	34
Cuento. Rimo, Romí y El Queso. Tiempo considerado 15 minutos.....	34
Taller No 4. Control de tiempo.....	36
Bienvenida.....	36
Propósito.....	36
Materiales.....	36
Introducción.....	36
Tarea y despedida.....	38
Valor Responsabilidad	39
Definición.....	39
Taller No 1. Control de tiempo.....	40
Bienvenida.....	40
Propósito.....	40
Materiales.....	40
Introducción.....	40
Motivación y exploración de conocimientos.....	41
Tarea y despedida.....	42
Taller No 2. Control de tiempo.....	42
Bienvenida.....	42
Propósito.....	42
Materiales.....	43
Tarea y despedida.....	44

Taller No 3. Control de tiempo.....	44
Bienvenida.....	44
Propósito.....	44
Materiales.....	45
Cuento. La Gallina roja.....	45
Tarea y despedida.....	47
Taller No 4. Control de tiempo.....	47
Bienvenida.....	47
Materiales.....	47
Juego el tesoro.....	48
Tarea y despedida.....	49
Valor Honestidad.....	51
Definición.....	51
Taller No 1. Control de tiempo.....	52
Bienvenida.....	52
Propósito.....	52
Materiales.....	52
Dinámica: El rey pide.....	53
Historia de Juanito.....	53
Tarea y despedida.....	55
Taller No 2. Control de tiempo.....	56
Propósito.....	56
Materiales.....	56
Preguntas.....	60
Tarea y despedida.....	60
Taller No 3. Control de tiempo.....	60
Bienvenida.....	60
Propósito.....	60
Materiales.....	61
Dinámica.....	61
Historia.....	61
Tarea y despedida.....	63
Taller No 4. Control de tiempo.....	63
Propósito.....	64
Materiales.....	64
Juego.....	64
Valor Tolerancia.....	66
Definición.....	66
Taller No 1. Control de tiempo.....	67
Bienvenida.....	67
Propósito.....	67
Materiales.....	67
Hacer material didáctico para el taller.....	67
Dinámica: “Grupos de Frutas”.....	68
Tarea y despedida.....	68
Hoja de trabajo.....	68
Tarea y despedida. Tiempo estipulado 5 minutos.....	69

Taller No 2. Control de tiempo.....	70
Bienvenida.....	70
Propósito.....	70
Materiales.....	70
Taller No 3. Control de tiempo.....	73
Bienvenida.....	73
Materiales.....	73
Dinámica.....	74
Dinámica.....	74
Tarea y despedida.....	75
Taller No 4. Control de tiempo.....	75
Bienvenida.....	75
Propósito.....	75
Dinámica.....	76
Juego sobre valores.....	76
Referencias bibliográficas.....	78
E-Grafía.....	79

Estimados docentes

Una de las actividades humanas con mayor trascendencia e impacto en la sociedad es, sin lugar a dudas, la labor docente. Por esto, es importante considerar que toda persona con las funciones de docente, tiene una responsabilidad que va más allá de transmitir únicamente conocimientos. El docente que ha logrado influir positivamente en las personas bajo su cargo, sin importar la edad de los estudiantes o el área de desempeño, seguramente debe el éxito de su trabajo, a la calidad humana que vive y hace vivir dentro y fuera de la clase; desafortunadamente para la educación en nuestro país los conocimientos de valores éticos y morales son insuficiente para realizar una labor educativa eficaz. El docente se encuentra en un escaparate donde su auditorio está atento al más mínimo detalle de su personalidad, por lo cual, tiene una inmejorable posición para lograr un cambio favorable en la vida de los demás. Además de la elocuencia, el grado de especialización y el manejo de las herramientas didácticas, todo docente debe considerar como indispensable vivir los siguientes valores: **autoestima, dignidad, Solidaridad, responsabilidad, honestidad y tolerancia**. La formación en valores en toda sociedad ha de constituir un elemento de vital importancia, sobre todo en aquella que defienda a la persona, la justicia y la igualdad. Por esta razón dejo en las manos de ustedes este módulo de seis valores dirigido a estudiantes de primero y segundo grados de primaria con la convicción que serán tomadas en cuenta las actividades del mismo, siempre y cuando se trabajen en el beneficio personal de los estudiantes, orientándolos a mejorar la relación con sus padres, los docentes, compañeros y compañeras estudiantes, en el hogar, en la escuela y así lograr en un futuro mejorar nuestra sociedad.

INTRODUCCIÓN

Es evidente que las conductas violentas han aumentado en todos los niveles de la población de nuestro país, lo más alarmante es que un porcentaje alto de estos actos delictivos son cometidos por niños y adolescentes. Parece que a diario existe un creciente deterioro de los valores éticos y morales y un menosprecio cada vez mayor por la vida, tanto de la propia como la de otros, esto debido a varios factores entre los cuales podemos mencionar: los medios de comunicación, al igual que las famosas TIC. (TIC es una sigla que significa tecnología de la información y la comunicación. Son un conjunto de tecnologías aplicadas para proveer a las personas de la información y comunicación a través de medios tecnológicos de última generación. Cuando se habla del uso o manejo de las tics en educación se refiere al aprovechamiento de estas tecnologías para el mejoramiento de la calidad educativa), Muchos de ellos se lanzan con conductas violentas, la falta de tiempo compartido con los padres o las necesidades socioeconómicas, entre otros. Aun cuando las escuelas se han preocupado por promover valores, no lo han hecho de manera planificada, es por eso que se crea el presente módulo como un apoyo a los futuros epesistas en su labor pedagógica aportando material didáctico que sea útil para reforzar los contenidos propuestos. Está constituido por seis talleres de valores para ser trabajados con los estudiantes, que tienen como objetivo principal promover la práctica de los valores éticos y morales tanto en la escuela como en el hogar. Siendo una herramienta indispensable para el docente el uso de métodos y técnicas de enseñanza dentro de su quehacer, se brindan algunas de las mismas para desarrollar los temas de los talleres de acuerdo a un enfoque constructivista en donde el estudiante pasa de ser el que escucha a ser el que ejecuta, convirtiéndose en educador dentro de su propio centro educativo y de su hogar. Cada taller cuenta con objetivos, indicadores de logro, agenda de organización del tiempo así como actividades, entre las que se encuentran dinámicas, canciones, Cuentos, exposiciones, dándole al estudiante la mayor cantidad de técnicas para mejorar la relación con sus compañeros de estudio y con sus padres en el hogar. Cada uno de los valores trabajados en el presente módulo contiene la teoría acerca de algunos valores que son fundamentales para el desarrollo y la vida en sociedad dentro de los cuales destacan dignidad, autoestima, solidaridad responsabilidad, honestidad, tolerancia. Así mismo los valores se acompañan de lecturas, reflexiones y una actividad sugerida para asignar como tarea, la cual deberán realizar con sus padres en casa a manera de mejorar la convivencia familiar.

Objetivo del módulo

- ❖ El objetivo fundamental del diseño del presente módulo es fortalecer el desarrollo de valores morales en los estudiantes y en la familia, promoviendo la participación de toda la comunidad educativa con la finalidad de mejorar la convivencia escolar, familiar y social.
- ❖ Se diseñó un módulo pedagógico de seis talleres con educación en valores, dirigido a los docentes para fomentar la práctica de valores morales, incluyendo teoría así como actividades orientadas a mejorar las relaciones personales tanto en los estudiantes como de los padres de familia.
- ❖ Con la aplicación del módulo se deberá promover la participación de los estudiantes como de los padres de familia a los docentes involucrados en los talleres deben formar parte activa de la comunidad educativa, siendo los primeros en dar ejemplo de vivir los valores.

A continuación se presenta el desarrollo de Autoestima y de cada uno de los valores trabajados.

Autoestima



([https://es.wikipedia.org/wiki](https://es.wikipedia.org/wiki/autoestima) autoestima 2016)

Definición. "La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. (Española 2016)

La autoestima

La autoestima es una importante variable psicológica, por lo cual, ha sido definida por diversos autores. Wilber (1995), señala que la autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo. El autor indica que la autoestima es base para el desarrollo humano. Indica que el avance en el nivel de conciencia no sólo permite nuevas miradas del mundo y de sí mismos, sino que impulsa a realizar acciones creativas y transformadoras, impulso que para ser eficaz exige saber cómo enfrentar las amenazas que acechan así como materializar las aspiraciones que nos motivan. Esta necesidad de aprendizaje aumenta en la misma proporción que lo hacen los desafíos a enfrentar, entre los cuales sobresale la necesidad de defender la continuidad de la vida a través de un desarrollo equitativo, humano y sustentable. En el campo de la psicología transpersonal, el principio de diferenciación de los demás es continuo (obviamente de la manera más delicada y amable posible), de todo tipo de tendencia pre personales, porque confieren a todo el campo una reputación inconsistente. Bajo este enfoque no se está en contra de las creencias pre-personales, lo único que ocurre es que tenemos dificultades en admitir esas creencias como si fueran transpersonales, lo cual afecta la autoestima. Al respecto, Rosemberg (1996), señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo. Por su parte, Dunn (1996), afirma que la autoestima es la energía que coordina, organiza e integra todos los aprendizajes realizados por el individuo a través de contactos sucesivos, conformando una totalidad que se denomina "sí mismo". El "sí mismo" es el primer subsistema flexible y variante con la necesidad del momento y las realidades contextuales (citado por Barroso, 2000). Así mismo, Coopersmith (1996), sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a su mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo. Agrega el mismo autor, que la autoestima resulta de una experiencia subjetiva que el individuo transmite a otros a través de reportes verbales y otras conductas expresadas en forma evidente que reflejan la extensión en la cual el individuo se cree valioso, significativo, exitoso y valioso, por lo cual implica un juicio personal de su valía.

Autoestima

Para todos los talleres el tiempo es de una hora

Taller No.1 Control de tiempo

Agenda		
1	Bienvenida.	10 minutos
2	Presentación del valor Autoestima.	10 minutos
3	Instrucciones.	10 minutos
4	Televisión reciclada y Cuento el patito ensaya su voz.	20 minutos
5	Trabajo: Ensayar. Canción yo soy yo.	5 minutos
6	Tarea y despedida.	5 minutos

Bienvenida Tiempo estipulado 10 minutos

Inicie el taller dando la bienvenida a los estudiantes y agradeciendo su presencia al mismo, continúe realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular, posteriormente explíqueles que el taller que trabajarán es sobre el valor de la autoestima y como lo pueden aplicar en el hogar con sus padres y en la escuela con sus compañeros y profesores.

Recuérdelos que la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestros conjuntos de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.

A continuación encontrará un concepto que le facilitará la introducción al valor.

Propósito

Lograr establecer un ambiente de confianza entre los estuddiantes y la epesista.

Materiales

- ❖ Lectura motivacional establecer límites claros. Cuento el patito ensaya su voz.
- ❖ Televisiòn de reciclaje. Con los capitulos del cuanto “el patito ensaya su voz.
- ❖ Hojas de papel.

Presentación Autoestima 10 minutos

Definición de autoestima

“Es la capacidad que tienen las personas de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí mismo es el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo. La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestros conjuntos de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.

Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo a partir de los cinco o seis años de edad un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente. La autoestima es quererse a uno mismo y querer a los demás”.(Flores, 2015)

Realice la lectura motivacional, para establecer un ambiente de confianza con los estudiantes, guíese con las instrucciones que encontrará descritas posteriormente.

Instrucción. 10 minutos.

Lea en voz alta a los estudiantes que aparece en la lectura del caunto El patito ensaya su voz. “establecer límites claros”.

Posterior a la lectura reflexione con los Estuantes sobre el contenido de la lectura.

Cuento el patito ensaya su voz

Tiempo considerado 20 minutos

Televisión reciclada

Se trata de hacer de una caja un tipo de televisión que tendrá los capítulos del cuento.

El patito ensaya su voz

Érase una vez un pato muy gordo. Deseando conocer mundo, se escapó de su casa y andando de un lado para otro se encontró con un gato.-¡Miau! - dijo el gato. ¡Oh! - Exclamó el pato. Eso me suena demasiado bien

Me parece que yo también lo puedo decir. Pero... ¿Crees que el pato dijo Miau? ¡De ningún modo! lo intentó, pero lo más que llegó a decir fue: ¡Miac, miac!

Y eso no sonaba bien, era feo, entonces el pato, balanceándose al andar, se fue y se encontró con un perro.- ¡Guau, guau!- ¡Oh! Ese ruido me gusta.

Me parece que ese ruido yo también lo puedo decir.

Pero... ¿crees que el pato dijo guau?

Imposible. Quiso hacer como el perro, pero solo pudo decir: ¡bac, bac!

¿Verdad que eso suena mal?

Y balanceándose al andar, como hacen siempre los patos se fue. Al cabo de un rato vio a un pajarito en un árbol.

Oyó que cantaba:-¡Tuiit - tuiit, tuiit - tuiit, tuiit!

Era un canario.- ¡Oh!, qué canto tan bonito!

Yo también quiero cantar.

Pero... ¿Crees que pudo cantar? Menos aún. ¡Si eso era más difícil

! Quiso hacer como el canario, pero sólo pudo decir: ¡Tuac, tuac! Y se fue.

Al cabo de un rato vio una vaca.- ¡Mu-u-u! - dijo la vaca.¡Oh! - pensó el pato - ese mugido es feo, pero yo lo puedo hacer. Pero ¿Crees que ahora si el patito dijo Mu-u-u? ¡Imposible, imposible! Lo intentó y sólo consiguió decir: ¡Me-ec, me-ec

! Y esto no se parecía nada a lo otro. Y el pato se puso muy triste No podía hacer ¡miau!, como el gato.

NO podía decir ¡guau, guau!, como el perro.

No podía hacer ¡tuiit-tuit!, como el pájaro.

NO podía decir ¡mu - u- -u!, como la vaca.

Y se fue muy triste. Al fin vio a su madre que había salido a buscarlo.- ¡Cua, cua,

cua! - gritó mamá pato.- ¡Qué bonito canto! - dijo alegre el pato-.

Y pensó si yo ya lo puedo decir yo. ¡Si es el sonido más bonito del mundo!

Y dando vueltas y vueltas cantaba: ¡cua, cua, cua! Y lo hacía muy bien, así que el patito muy feliz empezó a bailar y cantar diciendo ¡cua, cua, cua!

Al fin el patito entendió que él era único y especial tal y como era y que su familia lo quería así, Fin.(<https://es.wikipedia.org/wiki/Dignidad> 2016)

Trabajo: Ensayar 5 minutos

Canción yo soy yo

Aunque se me caiga un diente, aunque
me corten mi pelo, aunque me cambie la ropa
y tenga un hoyo en mi zapato.

Nadie deja de quererme porque sigo yo.

Yo soy yo, siempre yo

No las cosas que yo tenga o que deje de tener.

Yo soy yo siempre yo no las cosas que yo haga o que deje de hacer.

(<https://es.wikipedia.org/wiki/Dignidad> 2016)



Tarea y despedida

Cantar la canción con los miembros de su familia que puedan acompañarles y el próximo taller iniciamos cantan la canción en clase.

Taller No. 2 Control de tiempo

Agenda		
1	Bienvenida.	5 minutos
2	Introducción.	15 minutos
3	Juego. Dame un abrazo y te digo lo especial que eres.	10 minutos
4	Resumeindo la actividad.	15 minutos
5	Tarea	10 minutos
6	Despedida	5 minutos

Bienvenida Tiempo considerado 5 minutos.

Bienvenid@s queridos estudiantes al taller del día de hoy todos somos autores en este día de nuestra propia vida.

Propósito

- ❖ Lograr establecer un ambiente de confianza entre los estudiantes y la epsista con enfoque en la autoestima.

❖ Materiales

- ❖ Estudiantes y epsista.
- ❖ Sillas plasticas.

❖ Instrucciones

Tiempo considerado 15 minutos
Se sientan en parejas para escucharse durante 10 minutos mutuamente y cinco minutos para hacer un pequeño resumen de su conversación y uno de los dos exponer sus resultados y sus conclusiones a sus compañeros de clase.

¿Cuál fue su sentimiento al momento de escuchar al otro?

¿Qué sintió cuando le dio el abrazo? Luego van a exponer lo que ustedes han compartido.

Juego dame un abrazo y te digo lo especial que eres

Tiempo considerado 10 minutos

El juego se trata de darle un abrazo al compañero de aun lado y decirle eres único y especial, y así sucesivamente.

Resumiendo la actividad Autoestima positiva no significa sobrevalorarse Tiempo considerado 20 minutos

Una autoestima positiva no significa sobrevalorarse. Más bien, es conocer y apreciar las propias cualidades, reconocer las debilidades y confiar en que estas últimas representan aspectos posibles de mejorar o atenuar.

El sorteo de autoregalos

Instrucciones

Para este ejercicio comenzaremos haciendo un listado de pequeñas cosas agradables que podemos hacer por nosotros mismos en el día a día.

Se trataría de cosas que impliquen “mimarte”, cuidarte y fomentar actividades agradables o que te causen bienestar.



Dedícale tiempo e intenta hacer la lista lo más larga que puedas. No se trata de poner grandes cosas sino temas cotidianos, por ejemplo: escuchar un disco que te gusta, (o algo que tenga que ver con cuidar tu salud desde pequeños), probar un nuevo peinado, pasear un rato por un parque, llamar a algún amigo para charlar, preparar un plato que te gusta, leer un rato.. ¿qué se te ocurre?. Intenta que la lista sea bastante larga. Dedícale un día o dos sólo a elaborarla.

Cuando tengas tu listado de "premios" crearemos el método para el sorteo: has de poner cada una de éstas actividades en un papelito que doblarás y pondrás en una cajita o frasco que te guste. Intenta dedicarle tiempo y hacerlo bonito y creativo (papelitos de colores, una cajita personalizada..etc)

Cuando lo tengas listo “empieza el sorteo”: Cada día por la mañana debes sacar un papelito de la caja y darte el “premio” que te haya tocado.. así día a día hasta acabar todos los papelitos. Pero ¡no los tires! porque luego puedes volver a empezar el “sorteo de premios diarios” y añadir otras cosas que se te ocurran (Galdamez 2016)

Despedida y Tarea Tiempo considerado 10 minutos.

Afirmaciones positivas:

Cada día frente al espejo debes mirarte a los ojos, y decirte en voz alta una afirmación positiva.

Puede que al principio te resulte incómodo, artificial o ridículo. Pero has de superar esa sensación y hacerlo cada día durante al menos 3 semanas. ¿Te atreves?

Las afirmaciones positivas pueden ser siempre las mismas o diferentes, siempre han de estar en presente y referirse a ti mismo, y ser realistas, por ejemplo:

Me respeto y me cuido.

Puedo hacer lo que me proponga.

Tengo las riendas de mi vida.



Confío en mi mismo.

Merezco ser feliz y busco mi felicidad.

Me quiero profundamente.

¿Cuáles son tus afirmaciones positivas?

¿Quieres practicar más afirmaciones? Escribir en su cuaderno y compartirlo al inicio del próximo taller. (Wordpresstempora. 2016)

Despedida: Tiempo considerado 5 minutos

Preguntar qué fue lo que más les gusto el tema, las actividades.

Taller No 3. Control de tiempo

AGENDA		
1	Bienvenida.	5 minutos
2	Dinámica El Cartero Trajo Cartas Para:	20 minutos
3	Dibujo lo que haces bien.	20 minutos
4	El Regalo Más Grande.	10 minutos
5	Tarea y despedida	5 minutos

Tiempo considerado 10 minutos

Bienvenida

Con este taller sabrás QUÉ es la Autoestima y POR QUÉ es tan importante, CÓMO afecta a tu vida: desde las relaciones que tienes hasta tu salud. Y descubrirás qué hacer para MEJORARLA. Aprenderás a conocerte mejor y a quererte más. Tomarás decisiones y harás cambios en tu vida que te servirán para sentirte más feliz, con más energía y mayor seguridad en la vida.

Propósito

Esta actividad le permitirá conocer, acoger las cualidades que sus compañeros descubran en él, esto ayudará para que cada estudiante se sienta importante, especial, valioso y único para todos.

Materiales

Silla

Hojas

Crayones.

Lápiz.

Caja de cartón grande

Papel de regalo.

Introducción

Para cada uno de las actividades programadas en este taller favor prestar atención a cada una de ellas que cuando la epesista las esté dando para que todas las actividades salgan de la mejor manera y poder así sacarles mejor provecho a cada una de ellas.

Tiempo considerado 20 minutos

Dinámica El Cartero Trajo Cartas Para:

Se pide que hagan un círculo y todos sentados en sus sillas, El líder se queda de pie y pasa al centro del círculo y dice “El cartero trajo cartas para todos los niños que son bonitos” entonces todos los niños que se consideran bonitos se cambian de silla, no se vale cambiarse a la silla de al lado, y el líder en ese momento, cuando todos estén buscando sillas corre a sentarse y tiene que quedarse una persona sin silla, esa persona toma el lugar al centro del círculo y puede decir otra cualidad que los niños tengan como “El cartero trajo cartas para todos los que son inteligentes” y así sucesivamente pueden ir mencionando otras cualidades que tengan sus compañeros.

Tiempo considerado 20 minutos

Dibujo lo que haces bien.

Repartir a los estudiantes una hoja de papel bond luego solicitarles que realicen un dibujo de algo que sepan hacer bien. Por ejemplo una casa, una escuela, un dibujo animado etc. Después ellos deberán enseñárselos a sus compañeros.

Comentamos los resultados:

¿Ha sido fácil hacer la actividad?

¿Qué dificultades hemos encontrado?



Valorar la actividad que los alumnos realizaron en clase y comentar sobre el tema de la autoestima. (Espejo.png 201)

Tiempo considerado 10 minutos

El Regalo Más Grande

(Para esta actividad deberán forrar una caja vacía de zapatos esta deberá tener tapadera para que los niños puedan abrirla luego introducir el espejo así cuando la habrán podrán ver sus rostros.)

Llevar al salón de clases un regalo.

Pedirle a cada uno de los alumnos que destapen el regalo ellos verán su rostro cuando de destapen el regalito.

Reflexión:

Mencionar que ellos son el mejor regalo por eso debe aceptarse, quererse, cuidarse y valorarse. (Wordpresstempora. 2016)

Tiempo considerado 5 minutos

Tarea y despedida.

Hacer la dinámica del espejo con los miembros de su familia que tengan más confianza. Para el próximo taller compartir la experiencia vivida.

Taller No 4. Control de tiempo

Agenda		
1	Bienvenida.	10 minutos
2	Instrucción.	5 minutos
3	Cuento: El Tulipán. Y hoja de trabajo.	25 minutos
4	Actividad	10 minutos
5	Tarea y despedida.	10 minutos

Tiempo considerado 10 minutos

Bienvenida

Dándole seguimiento a las actividades anteriores utilice la reflexión para fijar el concepto de la autoestima.

Propósito

Reflexionar sobre la importancia la autoestima en la escuela en el hogar y como su conocimiento mejorará la forma de actuar de los estudiantes en cada uno de los ambientes anteriormente mencionados..

Materiales

Hojas del cuento.

Hojas de trabajo.

Crayones.
Lápiz
Papel de china.
Goma.

Introducción

Explicar con claridad y sencillez cada una de las actividades que se realizarán durante todo el tiempo del taller.

Tiempo considerado 25 minutos

Leer pausadamente el cuento de forma que los estudiantes comprendan el mensaje que se les quiere dar.

Cuento: El Tulipán

En un jardín de matorrales entre hierbas y maleza apareció como salida de la nada un hermoso Tulipán blanco. Era tan blanco como el algodón, sus pétalos parecían de terciopelo y el rocío de la mañana brillaba sobre sus hojas como cristales resplandecientes.

Él no podía verse, por eso no sabía cuan hermoso era. Pasaron los días que empezó a marchitarse sin saber que a su alrededor todos estaban pendientes de él y de su perfección, su perfume, la suavidad de sus pétalo, no se daba cuenta que todo el que lo veía tenía elogio hacia él.

Un día de mucho sol y calor, un niño pasaba por el jardín pensando cuantas cosas hermosas nos regala la madre tierra, cuando de pronto vio un tulipán blanco en una parte olvidada del jardín que empezó a secar. Hace días que no llueve pensó, se queda aquí mañana ya estará seco. Lo llevare casa y lo pondré en un jarrón que me regalaron. Y así lo hizo con tanto cariño puso el tulipán marchitado en agua. En un lindo jarrón de cristal de colores y lo puso en la ventana lo dejare aquí pensó, porque así llegara luz del sol.

Lo que el niño no sabía es que su reflejo en la ventana mostraba al tulipán un retrato de sí mismo que jamás había llegado a conocer.

¿Este soy yo? Pensó. Poco a poco sus hojas inclinadas hacia el suelo fueron enderezándose y miraban de nuevo hacia el sol y así, lentamente fue recuperándose pensando que hermoso era. (infantiles 2)

Hoja trabajo

Nombre _____

Instrucciones: Pega bolitas de papel de china alrededor del niño con el cual te identificas y contesta la pregunta que te hará la maestra. ¿Por qué te identificas con ese niño?



Tiempo considerado 10 minutos

ACTIVIDAD

1. Colocar a todos los estudiantes por pareja uno servirá de espejo y el otro se verá en el haciendo mímicas y lo mismo repetirá el espejo.
2. Preguntar a los estudiantes cual fue el sentimiento que predominó en ellos en el momento.
3. Cuento El tulipán

Preguntas.

¿Qué les pareció el juego?

¿Cómo se sintieron?

¿Qué les gustaría ser cuando sean grandes?

Canción.

Me quiero yo, y tú a mí,

Soy una niña y un niño muy feliz,

Con un fuerte abrazo me diré,

Así tal como soy

Yo soy muy feliz. (Bis)

(VI jornadas Autoestima.PDF s.f.)

Tarea y despedida.

Contar a sus papás el cuento luego hacerles las siguientes preguntas.

¿Explica por qué el tulipán se sentía triste?

¿Te parece importante decir a los demás sus cualidades?

¿Qué sientes cuando te dicen palabras bonitas?

¿Qué piensas al verte en el espejo?

¿Cómo te sientes cuando te ofenden?

Valor Dignidad



(Google: dibujos para dormir y despertar. s.f.)

Definición del valor dignidad

La dignidad más que un valor es una condición; una actitud hacia uno(a) mismo(a) y hacia los demás. La persona digna se valora a sí misma, y se siente bien con su manera de ser y de pensar. (Española, 2016)

La dignidad

Educar en valores, entraña, necesariamente, educar en la dignidad humana. En este primer punto debo ser fiel a tantos maestros y maestras que he tenido y me han mostrado que la persona humana es digna en sí misma, digna de respeto y cariño, digna de comprensión y exigencia.

La dignidad humana es el valor fundamental y fundamenta del resto de los valores. Si el hombre en sí mismo no fuera digno, ¿qué razón tendría llamar valiosas a sus acciones y productos?

Los antiguos romanos comprendieron esto y llamaron a ese substrato común a todos los hombres, que los iguala en dignidad, la humanista. Valga recordar de nuevo su etimología: humus, tierra, polvo; no en balde las palabras “humano” y “humilde” tienen el mismo origen. Dignidad humana, por tanto, hace referencia a ese ser único en el universo, capaz de conocer, valorar y amar la realidad en la que vive. Con Quevedo podemos decir: “serán ceniza, mas tendrá sentido; polvo serán, mas polvo enamorado” (Francisco de Quevedo, “Amor constante más allá de la muerte”).

El ser humano goza de una dignidad irrenunciable, nada ni nadie puede atentar contra el valor intrínseco de la persona humana. Y esto no lo digo en abstracto, sino en concreto: tú, yo, nuestros alumnos, somos seres humanos en el más hondo significado. Somos dignos, hacemos cosas dignas, merecemos que se reconozca nuestra dignidad.

Esto que a primera vista parece tan abstracto en filosofía “dignidad humana”, en pedagogía goza de una concreción fabulosa; sólo se ejerce una verdadera influencia benéfica en el educando, cuando previamente el educador es consciente de lo que ha sido confiado en sus manos: un ser humano íntegro, que siente, sufre, piensa, ama, llora, canta y aprende...

Llegamos pues, a un punto crucial, donde se exige una postura definida y definitoria de toda nuestra labor educativa: o educamos desde y para la dignidad humana o, simplemente, no educamos; pues así como sin valores no hay educación, así también sin dignidad humana no hay valores.

Valor Dignidad

Taller No. 1 Control de tiempo

Agenda		
1	Bienvenida.	10 minutos
2	Instrucción.	5 minutos
3	El semáforo	20 minutos
4	Cuento “Todos somos diferentes”.	10 minutos
5	Al finalizar el cuento podemos preguntar.	10 minutos
6	Canción, Despedida, tarea.	5 minutos

Bienvenida. Tiempo considerado: 10 minutos

Inicie dando la bienvenida a cada uno de los niños, animándoles para que cada uno de ellos se sienta bien, durante el transcurso del taller que vamos a trabajar ahora. Luego les compartí que taller era para trabajar en este día acerca del valor de la dignidad, inicien preguntando. Como pueden ellos aplicar este valor con sus compañeros de la escuela, en su casa con sus papás, con los vecinos de la colonia.

Propósito

Valorar lo que está en la esencia de nuestro ser: ser persona. Profundizar en el valor que tiene la persona. Aprender a respetar a todas las personas.

Materiales

Hacer un semáforo con papel lustre rojo, amarillo, azul.
Títeres para dramatizar el cuánto.
Humanos. Epesista y estudiantes.

Introducción: Tiempo considerado: 5 minutos

La dinámica y cuento que se presenten nos deben de servir para ayudar al estudiante a valorarse a tomar conciencia de su propia dignidad.

La dignidad humana es un valor o un derecho inviolable e intangible de la persona, es un derecho fundamental y es el valor inherente al ser humano porque es un ser

racional que posee libertad y es capaz de crear cosas. Esto quiere decir que todos los seres humanos pueden modelar, cambiar y mejorar sus vidas ejerciendo su libertad y por medio de la toma de decisiones. La dignidad se basa en el respeto y la estima que una persona tiene de sí misma y es merecedora de ese respeto por otros porque todos merecemos respeto sin importar cómo somos.

Desarrollo de actividades

Dinámica: El semáforo Tiempo considerado: 25 minutos

Dinámica que consiste en que cada niño debe tener una pareja y la maestra debe de dar las siguientes instrucciones.

Amarillo: el niño no cambia de pareja

Rojo: cambia de manos hacia atrás.

Cuando estén bien dadas las instrucciones puede empezar el juego.

Cada niño se debe dar cuenta que no es igual al otro pero a pesar de ello tiene dignidad como persona.

Dinámica Todos somos diferentes. Tiempo considerado: 10 minutos

Cuenta una historia que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso. El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela. Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un gran error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas.

Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas. Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él. Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se

puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara. El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar y, además, no pudo seguir corriendo como antes. Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió. Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo. La misma situación fue vivida por un pez, una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo

todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas. ¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes y también sus debilidades. Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que vamos conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gusta.

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar. (<https://es.wikipedia.org/wiki/Dignidad> 2016)

Al finalizar el cuento podemos preguntar

1. Interactuar con los estudiantes para comentar sucesos que pudieron haber ocurrido en algún momento de su vida, y que hubiera pasado si todo hubiese sido diferente. Realización de diferentes rostros
2. El docente le dará una hoja en blanco a cada niño o niña y le pedirá que dibuje su rostro.
3. Cuando haya realizado su rostro pídale que todos que pasen mostrando su dibujo y que ellos digan una actitud positiva de ellos.

Canción. Que canten los niños

Que canten los niños, que alcen la voz,
Que hagan al mundo escuchar;
Que unan sus voces y lleguen al sol;
En ellos está la verdad.

Que canten los niños que viven en paz
Y aquellos que sufren dolor;

Que canten por esos que no cantarán

Porque han apagado su voz. ([https://.letras.combr/José-Luis-Perales/que canten los niños](https://.letras.combr/José-Luis-Perales/que-canten-los-niños).www.youtube.com 2015)

Tarea y despedida

Con la ayuda de sus papás realizar lo siguiente: encierra las actitudes y característica de una dignidad verdadera.

Digno	valioso	sentimiento	valor
Humano	persona	material	respeto.

Taller No. 2. Control de tiempo

Agenda		
1	Bienvenida.	10 minutos
2	Instrucción.	5 minutos
3	Dinámica y Cuento el pingüino y el canguro.	25 minutos
4	Tarea y despedida.	10 minutos

Bienvenida Tiempo considerado: 10 minutos.

Inicie con una pequeña oración con los niños. Luego intercambiamos experiencia vividas del taller anterior. Motivar a los estudiantes que este día es muy especial para todos ellos y ellas, donde vamos a continuar el desarrollo de los talleres del valor Dignidad, será una experiencia que siempre nos ayudara para vivir la vida.

Propósito

Que cada estudiante pueda aceptarse como es físicamente sabiendo que es único y especial y digno de sí mismo.

Materiales

Cuento de valores “El pingüino y el conejo”, 50 cm de altura, papel” cartulina plastificado. 14 Tarjetas del valor dignidad.
14 Hojas tamaño carta. Revistas.

Introducción. Tiempo considerado: 5 minutos

Continuamos trabajando acerca de lo que es el valor de la dignidad ello nos ayudara a que cada día seamos personas auténticas para tener valor de enfrentar la vida con valentía y entusiasmo para dar nuestro mayor aporte a la sociedad herida por la pérdida su propia dignidad.

Desarrollo de actividades

Dinámica: El Baile de los animales. 19 Tiempo considerado 35 minutos

Se iniciara con una dinámica llamada “el baile de los animales” organizando al grupo en filas y columnas separadas, para cantar y ejecutar las acciones de dicho canto, el canto expresara lo siguiente:

El canguro Dante, Dante camina hacia adelante El pingüino Blas, Blas camina hacia atrás El zorrillo Lalo, Lalo camina hacia un costado Y yo en mi bicicleta voy para el otro lado.

Después de la dinámica se les mencionara el nombre de la actividad

¡El pingüino y el canguro! Realizando una serie de preguntas:

¿Les gustan los cuentos?

¿Cuál es su historia favorita?

¿Se saben las vocales?

¿Con qué letra inicia su nombre?

¿Se saben las consonantes?

¿Con que letra inicia el valor dignidad?

(<https://es.wikipedia.org/wiki/Dignidad> 2016)

Posteriormente se organizara al grupo en un medio círculo, dando la indicación de la lectura “El pingüino y el canguro” pidiendo a todos guardar silencio y poner atención a la historia, posteriormente la epsista narrara la historia. Después de concluir con la lectura se otorgara por mesa revistas, de igual manera a cada estudiante se le proporcionara una hoja blanca y una tarjeta de valores; pidiendo recortar en revistas letras y dibujos de acuerdo a la tarjeta. La tarjeta contendrá el nombre de la característica valor dignidad, explicando a los estudiantes guiarse de este para el recorte de letras.

Lea con anterioridad la actividad y planifíquela para lograr el objetivo propuesto.

Cuento el pingüino y el canguro

Había una vez un canguro que era un auténtico campeón de las carreras, pero al que el éxito había vuelto vanidoso, burlón y antipático. La principal víctima de sus burlas era un pequeño pingüino, al que su andar lento y torpón impedía siquiera acabar las carreras.

Un día el zorro, el encargado de organizarlas, publicó en todas partes que su favorito para la siguiente carrera era el pobre pingüino. Todos pensaban que era una broma, pero aun así el vanidoso canguro se enfadó muchísimo, y sus burlas contra el pingüino se intensificaron. Este no quería participar, pero era costumbre que todos lo hicieran, así que el día de la carrera se unió al grupo que siguió al zorro hasta el lugar de inicio. El zorro los guió montaña arriba durante un buen rato, siempre con las mofas sobre el pingüino, sobre que si bajaría rodando o resbalando sobre su barriga. Pero cuando llegaron a la cima, todos callaron. La cima de la montaña era un cráter que había rellenado un gran lago. Entonces el zorro dio la señal de salida diciendo: "La carrera es cruzar hasta el otro lado". El pingüino, emocionado, corrió torpemente a la orilla, pero una vez en el agua, su velocidad era insuperable, y ganó con una gran diferencia, mientras el canguro apenas consiguió llegar a la otra orilla, lloroso, humillado y medio ahogado. Y aunque parecía que el pingüino le esperaba para devolverle las burlas, este había aprendido de su sufrimiento, y en lugar de devolvérselas, se ofreció a enseñarle a nadar. Aquel día todos se divirtieron de lo lindo jugando en el lago. Pero el que más lo hizo fue el zorro, que

con su ingenio había conseguido bajarle los humos al vanidoso canguro.
(Google:Cuentos para dormir y despertar. s.f.)

Preguntas para compartir después de leer el cuento

- ¿Cuáles son los personajes principales del cuento?
- ¿Compartieron ideas?
- ¿Escucharon atentamente la historia?
- ¿Manifestaron sus opiniones acerca de lo justo e injusto en el cuento?

Exposición

Ya que terminen la actividad de lectura se expondrá el trabajo realizado, pidiendo a los niños pasar al frente de manera participativa.

Los niños deberán explicar con ayuda de la epesista; las letras que identificaron, así como los dibujos, de igual manera se dialogará acerca de la característica del valor dignidad que indique la tarjeta.

Tarea

Luego en casa van a compartir lo vivido durante este día del taller del valor de la dignidad.

Despedida. Me despedí de ellos haciéndoles sentir importante a cada uno, que todos somos seres dignos.

Taller No 3 Control de tiempo

Agenda		
1	Bienvenida.	10 minutos
2	Instrucción.	5 minutos
3	Elaboración de collage.	40 minutos
4	Tarea y despedida.	5 minutos

Bienvenida Tiempo considerado:10 minutos

Di la bienvenida haciendo una oración de acción de gracias a Dios por la vida y la oportunidad que nos dio a cada uno de nosotros de estar nuevamente reunidos y reunidas para trabajar el siguiente taller acerca del valor de la Dignidad.

Somos iguales

Somos iguales, no somos distintos y todos tenemos dignidad tal vez sea diferente nuestra ropa y el color de nuestra piel, nuestra comida la ropa que vestimos pero todos tenemos dignidad.

Propósito

Darles a conocer a los estudiantes la importancia que tienen como persona y valioso que son para sus padres, para sus docente y para la sociedad sin importar las limitaciones físicas que puedan tener.

Materiales

Revistas o periódicos,
Hojas de papel bond,
Tijeras y goma.

Introducción Tiempo considerado: 5 minutos

Preparar el material para hacer el collage con los estudiantes. Darse a explicar con las instrucciones de los estudiantes.

Desarrollo de actividades

Elaboración de collage Tiempo considerado 35 minutos.

Instrucciones

- Formar pequeños grupos con los estudiantes, luego entregar diferentes tipos de revistas o periódicos, hojas de papel bond, tijeras y goma, para que busquen diferentes tipos de personas, ya sea sexo, edad color, condición social, etc.
- Colocar un pliego de papel bond sobre la pizarra para que las alumnas por grupos coloquen su collage sobre el papel bond y formar uno solo de todos los grupitos.
- Preguntar a los estudiantes que opinan o que ven en el cartel.
- Explicar a los estudiantes que sin importar nuestro físico, edad, sexo color, religión todos tenemos dignidad.
- Cantar con ellos la canción y entregarles una copia a ellos.
- Luego se canta la canción todos somos iguales.
-

Somos iguales

Somos iguales, no somos distintos

y todos tenemos dignidad talvez sea diferente nuestra ropa
y el color de nuestra piel,
Nuestra comida la ropa que vestimos pero todos tenemos dignidad.

Tarea y agradecimiento.

Preguntar a la persona cercana a su entorno cuanto verdaderamente se valoran en la vida. (Sacristan 2013)

Taller No. 4 Control de tiempo

Agenda		
1	Bienvenida.	10 minutos
2	Instrucción.	5 minutos
3	Actividad motivacional.	20 minutos
4	Cuento el “Alegre barrendero” con preguntas para discutir	20 minutos
5	Tarea y despedida	5 minutos

Bienvenida. Tiempo considerado: 10 minutos.

Iniciamos dándonos la bienvenida unos con otros, al mismo tiempo compartiendo la riqueza del taller anterior, excelencia para la formación integral del individuo, dentro los principios de la autonomía, participación, convivencia pacífica, reconocimiento del otro, capacidad crítica, reflexiva, y actitudes e intereses como seres biosíquicos y sociales, entre otros aspectos, que les permita una sana y constructiva convivencia, especialmente al iniciar este nuevo taller del valor dignidad.

Propósito

Que los estudiantes se informen sobre que es la dignidad y como la pueden Aplicarla en su vida diaria.

Materiales

Pelotas
Hojas de papel blanco.
Marcadores.
Lápices.

Instrucciones Tiempo considerado: 5 minutos

Realice una actividad motivacional dando a los estudiantes una pelota para que descubrieran las cualidades propias y las de sus compañeros.

Luego personalizar el cuento de la forma que más me facilite, según los recursos que tenga, y comentar con los estudiantes las preguntas que aparecen al final del cuánto.

Actividad de motivacional Tiempo considerado: 15 minutos

1. Jugar con las niñas y los niños con una pelota la cual tendrá pegadas distintas cualidades.
2. Cada niño deberá despegar la cualidad dársela a un compañero, la maestra lee las cualidades.
3. Preguntar a la niña o niño cómo se siente con la cualidad que le dio su compañera o compañero

Cuento el “alegre barrendero” Tiempo considerado: 20 minutos

Estaba un chico un poco gamberro y sus amigos pasando el día en un parque de atracciones. Habían ido muy temprano y todo estaba vacío y limpio, cuando vieron al barrendero del parque, cantando y bailando mientras barría. Como todo estaba tan limpio, les hizo mucha gracia verle trabajar tan alegre desde tan temprano y se pusieron a hacerle chistes y bromas pesadas. Pero él no se molestaba y seguía barriendo su limpia calle, así que comenzaron a tirar papeles y bolsas al suelo. “para darle trabajo”. Cuando llegaron más visitantes, y vieron al chico y sus amigos tirando bolsas y basura en el suelo, pensaron que era uno de los juegos del parque, y lo mismo pensó los siguientes, y los siguientes, y antes de que nadie pudiera darse cuenta, el parque estaba hasta arriba de basura, y el buen barrendero no daba abasto.

A nadie parecía importarle, pero empezó a ocurrir algo extraño. Según pasaba el tiempo las atracciones del parque se iban vaciando y cada vez más personas cabizbajas mirando el suelo, hasta que al final del día, nadie hacía cola en los divertidos juegos del parque, y todo el mundo se dedicaba a mirar al suelo. “pero bueno”, se decían los encargados del parque, ¿Qué estará pasando? “Pues... ¡Que todos estaban buscando algo! Resulto que a lo largo del día, a todo el mundo se le termino cayendo algo al suelo, pero como estaba lleno de bolsas, papeles y suciedad, en cuanto algo caía. ¡Era casi imposible encontrarlo!

Como que aquello no tenía remedio, tuvieron que ponerse de acuerdo para limpiar el parque entre todos y luego encontrar sus cosas. Pero animados por el barrendero, lo hicieron cantando y bailando y le pusieron tantas ganas y fue tan divertido, que desde aquel día crearon un juego nuevo en el parque donde todos, armados de escobas y bolsas, se dedicaban a limpiar un rato riendo y bailando. (Sacristan 2013).

Preguntas para discutir

1. ¿Crees que es correcto que los niños se burlen del barrendero alegre?
2. ¿Qué piensas del barrendero alegre?
3. ¿Qué te parece la actitud de los demás al tirar basura?
4. ¿Qué opinas de como solucionaron el problema?

5. ¿Crees que debemos respetar a los demás sin importar cuál sea su oficio o profesión?

Tarea y Agradecimiento. Tiempo considerado: 5 minutos

Agradecer su participación en el taller del día de hoy. Cantar con si familia.

CANCIÓN SOMOS ESPECIALES

Sabías que eres especial

Sabías que tienes un lugar acá en la tierra

No hay nadie como tu

Tan especial

Con tus defectos y cualidades como tú no hay.

(<https://www.youtube.com/watch?=oelUhmpYx0E.com> 2011)

Taller No. 4 Control de tiempo

1	Bienvenida.	10 minutos
2	Instrucción.	5 minutos
3	Dinámica. El semáforo.	15 minutos
4	Todos somos diferentes. Tiempo considerado.	25 minutos
5	Tarea y despedida	5 minutos

Bienvenida Tiempo considerado 10 minutos.

Hoy di la bienvenida a todos los ⁱⁱⁱ s con la siguiente dinámica: Todos los participantes sentados en círculo (puede haber más de 24 niños y niñas. Cada uno elige una fruta en voz alta. Cada vez que su fruta es nombrada tiene que

cambiarse de lugar y frente a la frase “ensalada de frutas”, todos los integrantes se cambian de lugar. Esta dinámica tiene como sentido hacer que los niños y las niñas tomen conciencia que todos somos diferentes pero somos importantes.

Propósito

Que los niños en grupo elaboren un cartel con ideas sobre la libertad y como vivirla en libertad, en su casa, en la escuela.

Materiales

- Pliegos de papel bond según la cantidad de grupos a formar.
- Marcadores de colores
- Marcadores negros

InstruccionesTiempo considerado: 5 minutos

- Proporcione a cada grupo un pliego de papel bond debidamente marginado y con el título “Libertad con dignidad”, entregarles un marcador por grupo y explicarles que deben escribir en el cartel idea que tengan sobre cómo vivir con dignidad y en libertad.
- Al finalizar el cartel de forma grupal deben explicar sus ideas al resto de los grupos.
- Utilice la técnica de la exposición para que cada uno de los niños exponga la idea que aportó a su grupo para elaborar el cartel y de esta manera contribuir al auto aprendizaje sobre el valor.

Dinámica. El semáforo. II.Tiempo considerado: 15 minutos

Dinámica que consiste en que cada niño debe tener una pareja y la maestra debe de dar las siguientes instrucciones.

Amarillo: el niño no cambia de pareja

Verde: debe tener las manos en frente el niño antes de cambiar de pareja debe decirle una cualidad al otro niño para cambiar de pareja.

Rojo: cambia de manos hacia atrás.Cuando estén bien dadas las instrucciones puede empezar el juego.

Cada niño se debe dar cuenta que no es igual al otro pero a pesar de ello tiene dignidad como persona.

Historia:Todos somos diferentes.Tiempo considerado: 25 minutos

Cuenta una historia que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso.

El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza

de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas

de la escuela. Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un gran error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él. Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara. El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar y, además, no pudo seguir corriendo como antes. Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como

a un topo, pero claro, no lo consiguió. Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo. La misma situación fue vivida

por un pez, una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas. ¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes y también sus debilidades. Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que vamos conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gusta. Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar. (Sacristan 2013).

Al finalizar el cuento podemos preguntar

1. Interactuar con los estudiantes para comentar sucesos que pudieron haber ocurrido en algún momento de su vida, y que hubiera pasado si todo hubiese sido diferente. Realización de diferentes rostros.
2. La pesista le dará una hoja en blanco a cada niño o niña y le pedirá que dibuje su rostro.
3. Cuando haya realizado su rostro pídale que todos que pasen mostrando su dibujo y que ellos digan una actitud positiva de ellos.

Canción. Que canten los niños Que canten los niños, que alcen la voz,

Que hagan al mundo escuchar;

Que unan sus voces y lleguen al sol;

En ellos está la verdad.

Que canten los niños que viven en paz

Y aquellos que sufren dolor;

Que canten por esos que no cantarán, porque han apagado su voz.

([https://letras.com.br/José-Luis-Perales/que canten los niños](https://letras.com.br/José-Luis-Perales/que-canten-los-niños).www.youtube.com 2015)

Tarea y despedida. Tiempo considerado: 5 minutos

Con la ayuda de sus papás realizar lo siguiente: encierra las actitudes y característica de una dignidad verdadera. Digno valioso sentimiento valor humano personam material.

Valor Solidaridad



(www.con///hhhp.comentarios-cauntos-canciones, dibujos educativos, educativas.com. 2014)

Definición.

La Solidaridad es uno de los valores humanos más importantes y esenciales de todos, es la colaboración que alguien puede brindar para se pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio.(Española 2016)

La solidaridad

A pesar de estos desarrollos, en la segunda mitad del siglo XIX la atención al concepto decayó o fue esporádica. La ciencia política centró sus investigaciones en democracia, multiculturalismo o derechos humanos, dejando la solidaridad en terreno de la retórica (Stjerno, 2004 y Brunkhorst, 2005).

Es llamativo que hoy, el concepto vuelve a escena en respuesta al desafío de la globalización que golpea a las formas tradicionales de la solidaridad a la vez que obliga a pensar una solidaridad global más allá del Estado nación (Wilde, 2007). Las posturas liberales solían asociarlo al amor, la amistad y confinarla a la esfera privada, pero resurge ahora una preocupación por las consecuencias del debilitamiento de los lazos sociales, tanto en comunitaristas –que denuncian los efectos de una cultura individualista liberal–, como en la tesis de capital social de Robert Putnam (2001 y 2004). El comunitarismo recolocó el tema de la solidaridad, la comunidad, la confianza política y la virtud cívica en escena. En Europa, se vio el Estado de bienestar como realización posible de la solidaridad, y contra las reformas que proponen bajar impuestos, y así autores como Stjerno definen solidaridad como la disposición a compartir recursos con otros a través de la contribución personal a aquellos en lucha o en estado de necesidad a través de los impuestos o la redistribución organizada por el Estado (Stjerno, 2004). Wilde piensa sin embargo, que “la confianza en los procesos centralizados y burocráticos de la protección social puede crear una cultura de dependencia en lugar de una solidaria. Por lo tanto, la desaparición de (o reducción) del Estado de bienestar no debe ser tomado en sí mismo como una indicación de un colapso de la solidaridad” (Wilde, 2007). Argumenta que estas reformas se dan aún en países con

fuertes tradiciones solidarias. Nuevos movimientos sociales han abierto nuevas formas de solidaridad –por ejemplo, hacia las futuras generaciones en el caso de los movimientos ambientalistas–

Luis Razeto (2011) define la solidaridad como una relación horizontal entre personas que constituyen un grupo, una asociación o una comunidad, en la cual los participantes se encuentran en condiciones de igualdad. Tal relación o vínculo interpersonal se constituye como solidario en razón de la fuerza o intensidad de la cohesión mutua, que ha de ser mayor al simple reconocimiento de la común pertenencia a una colectividad. Se trata, en la solidaridad, de un vínculo especialmente comprometido, decidido, que permanece en el tiempo y que obliga a los individuos del colectivo que se dice solidario, a responder ante la sociedad y/o ante terceros, cada uno por el grupo, y al grupo por cada uno. El valor de la solidaridad humana, social, es el compartir con otros sentimientos, opiniones, dificultades, dolores, y actuar en consecuencia.

Valor Solidaridad

Taller No 1. Control de tiempo

Agenda		
1	Bienvenida.	5 minutos
2	Instrucción.	5 minutos
3	Dinámica. El barco se hunde.	20 minutos
4	Canción. Solidaridad.	5 minutos
5	Hoja de trabajo.	10 minutos
6	Tarea y despedida	5 minutos

Bienvenida. Tiempo considerado 5 minutos

Inicie el taller dando la bienvenida a los estudiantes y agradeciendo su presencia al mismo, continúe realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular, posteriormente explíqueles que el taller que trabajarán es sobre el valor la solidaridad y como lo pueden aplicar en el hogar con sus familiares. Explíqueles que “la solidaridad muestra la ayuda altruista, generosa y desinteresada que surge del corazón a partir de la máxima que afirma que “hay que dar sin esperar nada a cambio” porque aquel que da lo mejor de sí mismo al otro descubre que ya recibe el mayor premio y la mejor recompensa: el bien es un tesoro que aporta una inmensa satisfacción personal tanto aquel que da como a aquel que lo recibe.”

Propósito.

Esta actividad permitirá que cada uno de los estudiantes se solidarice con sus compañeros de grupo al contar experiencias propias en las que ha brindado o ha necesitado ayuda.

Materiales.

Marcadores de colores.

Lápices.

Pizarrón.

Crayones

Papel china y goma.

Introducción. Tiempo considerado 5 minutos

Forme círculos de diez integrantes cada uno.

Indique que deben tomarse de las manos.

Pídale que deban dar vuelta al círculo con la forma de la manecilla del reloj.

Desarrollo de actividades**Dinámica: El barco se hunde. Tiempo considerado 20 minutos.**

La epesista solicita a los niños que se pongan de pie en el centro del salón. La epesista entonces, cuenta la siguiente historia:

"Estamos navegando en un enorme barco, pero de pronto una tormenta hunde el barco. Para salvarse, hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha sólo pueden entrar (se dice un número) de personas".

La epesista indica al grupo que tienen que formar círculos compuestos por el número exacto de personas que pueden entrar en cada lancha. Si tienen más o menos personas, se declara hundida la lancha y esos participantes deberán entregar una prenda.

El epesista cambia el número de estudiantes y así se prosigue hasta que lo considere conveniente. Deben darse unos cinco segundos para que se formen las lanchas, antes de declararlos hundidos. La epesista debe dar las órdenes rápidamente para hacer la dinámica ágil y sorpresiva. (<http://www.com.dinamicas.ar> 2014).

Cuando termine la dinámica la epesista pregunta

Actitudes mostradas en el ejercicio y como cada uno fue solidario con sus compañeros para que no se hundieran.

Canción Solidaridad. Tiempo considerado 5 minutos

Solidaridad, manos y fuerzas que se funden en una vida y un solo caminar. Solidaridad

Solidaridad es palabra que nos une, se nos reta a vivir un compromiso Solidaridad es fuerza que transforma un mundo de injusticia y opresión.

Solidaridad es torrente que da vida es mil pueblos unidos al andar.

Solidaridad es camino de esperanza es proyecto de nueva sociedad. (<http://www.CLAR...ar.com.américaLatinayelCaribe.ar>)

Hoja de trabajo. Tiempo considerado 10 minutos.

Nombre: _____

Instrucciones: Encierra en un círculo y decóralo con papel rasgado al niño que está siendo solidario con su compañero. Luego colorea



Tarea y despedida. Tiempo considerado 5 minutos

Durante la semana van a realizar un acto de solidaridad, para con ustedes mismos, para con algún miembro de su familia y un miembro de la comunidad. Nos despedimos cantando la canción. Solidaridad.

Taller No 2. Control de tiempo

Agenda		
1	Bienvenida.	5 minutos
2	Instrucción.	5 minutos
3	Cuento La abuelita.	20 minutos
4	Preguntas del cuento.	5 minutos
5	Canción. Tengo dos manitas	10 minutos
6	Tarea y despedida.	5 minutos

Bienvenida. Tiempo considerado 5 minutos

Ahora que las noticias de las inundaciones en los departamentos del sur y del norte del país no cesan de llegar y cada vez se van conociendo más detalles de la tragedia, y puesto que son muchos los amigos y seguidores de este blog que están por allí y que han sufrido en primera persona los destrozos ocasionados por el agua, voy a dedicar esta entrada al valor de la solidaridad, para que los estudiantes desde pequeños aprendan la importancia de compartir lo que se tiene y socorrer a los necesitados, damos así la bienvenida a este taller del valor solidaridad. Compartiendo la experiencia del acto de solidaridad que realizaron durante la semana.

Propósito

Aprender a respetar las cualidades de los otros, conocer a los demás tener pequeños detalles con nuestros compañeros ayudar a los otros dentro y fuera del aula, tener en cuenta lo que debe sentir el otro a la hora de actuar establecer normas consensuadas que faciliten la convivencia

Materiales

Estudiantes.

Epesista.

Lápices y cuaderno.

Introducción. Tiempo considerado 5 minutos

Se ha demostrado en numerosos estudios que la tendencia a ayudar a los demás y mostrar comportamientos solidarios y compasivos, favorece el proceso de aprendizaje. Es muy importante que el niño aprenda a ser altruista. Los niños deben ser capaces de ponerse en lugar de otras personas, de ese modo llegarán a ser adultos sensibles a los sentimientos y necesidades de los demás, este taller tiene como fin ayudar al estudiante a tomar conciencia de que todos los valores son importantes para la vida del ser humano, las actividades que realizaremos tienen como fin ser conscientes de nuestro ser y hacer en el mundo.

Desarrollo de actividades

Cuento: La abuelita. Tiempo considerado 20 minutos

Había una abuela que siempre estaba triste y sola en su casita. Como no podía correr igual que los niños, ni sabía bonitos cuentos, ningún niño del pueblo iba a su casa, porque con ella se aburrían mucho. La pobre abuelita cosía y cosía, sólo sabía coser.

Pero un día de invierno que hacía mucho frío, la abuela estaba cose que te cose cerca de la ventana, porque así tenía más luz, cuando de pronto oyó unos golpes en el cristal: tic, tic, tic, tic,

La abuela miró y vio que era un niño de la calle que tenía tanta hambre y tanto frío que le pedía a la abuela que le dejara entrar.

La abuela abrió la puerta y el niño se pudo calentar. La anciana le dio leche y pan para hacerle pasar el hambre. No te vayas, niño le dijo y así, yo no me sentiré tan sola estos días de invierno. Y así lo hicieron, el niño se quedó todo el invierno con la abuela y ésta ya no estuvo sola. Pero llegó la primavera y la abuelita temía que el sol volviese a calentar, porque el niño se querría ir y ella se volvería a quedar sola nuevamente.

EL día que el sol ya calentó, el niño dio las gracias a la abuela y se fue caminando; pero cuando se dio la vuelta para decir adiós, vio que la abuela estaba llorando.

¿Por qué lloras, abuela? Le preguntó.

Porque ahora que tú te vas y me voy a quedar sola otra vez

¡Ah, no, abuela! Si tu no quieres yo no me voy de tu casa, me quedaré todo el día en tu jardín y, por la noche, dormiré en la cocina como he hecho durante todo el invierno. Y si lo que tu no quieres es estar sola, voy a decir a mis amigos, que también vengan ellos a visitar a tu casa ¡Qué mejor sitio podemos encontrar!

La abuela se puso muy contenta y pronto su jardín estuvo lleno, lleno de niños que no paraban de cantar.

Toda la gente del pueblo decía:

"Es en el jardín de la abuela, en el jardín de la abuela donde se oye cantar"

Y todos iban a ver y oír a los niños, y así es como la abuela ya no estuvo nunca más sola y...cosió poco, muy poco, desde aquel día. (Sarat 2013)



Preguntas del cuento. Tiempo considerado 10 minutos

1. ¿Qué problema tenía la abuelita?
2. ¿Qué hizo la abuelita con el niño?
3. ¿Por qué el niño se sentía tan contento de estar a su lado?
4. ¿Por qué el niño regreso?
5. ¿Alguna vez te has sentido solo?
6. ¿Qué haces cuando te sientes solo?
7. ¿Has ayudado a los demás cuando te necesitan?
8. ¿Cómo te sintieron ellos al final?

Cada uno va contando sus propias experiencias y sacando hacia fuera todos los sentimientos que le produjeron y reflexiones a las que llega.

Canción: Tengo dos manitas 34 Tiempo considerado 10 minutos

Tengo dos manitas chiquitas, bonitas,
 Cuando las muevo son maripositas,
 Con ellas me baño, me visto y me peino,
 Y mis zapatitos yo puedo lustrar
 Cuando sea grande, muy grande, muy grande,
 Muchas cosas buenas haré yo con ellas,
 Pero nunca debo olvidar,
 Que mis dos manitas son para ayudar
 Tengo dos manitas chiquitas, bonitas,
 Cuando las muevo son maripositas,
 Con ellas me baño, me visto y me peino,
 Y mis zapatitos yo puedo lustrar
 Cuando sea grande, muy grande, muy grande,
 Muchas cosas buenas haré yo con ellas,
 Pero nunca debo olvidar,
 Que mis dos manitas son para ayudar.
 Cuantas cosas hacemos con nuestras manos. (hhh///www.youtube.com.canciones infantiles 2012).

Despedida y tarea. Tiempo considerado 5 minutos

Cada día de esta semana por a realizar un acto de solidaridad para con las demás personas tomaras fotos las pegas en el cuaderno y compartir en clase el taller siguiente. Nos despedimos cantando la canción. Solidaridad.

Taller No 3. Control de tiempo

Agenda		
1	Bienvenida.	5 minutos
2	Instrucción.	5 minutos
3	Caritas de solidaridad.	20 minutos
4	Cuento. Rimo, Romí y El Queso	15 minutos
5	Juego. La buena acción.	10 minutos
6	Tarea y despedida.	5 minutos

Bienvenida. Tiempo considerado 15 minutos

Iniciamos este taller teniendo presente la presencia de Dios en nuestra vida y la de toda la creación. Realizamos un momento de silencio para poner todo nuestro ser y hacer en las manos del buen Dios. Luego compartimos la tarea del taller pasado la de los cuadernos todos los actos de solidaridad desarrollados durante la misma, cual es el verdadero sentido que yo le di al realizarlo.

Propósito

Que los estudiantes experimenten los sentimientos y necesidades de otras personas, como una expresión de solidaridad.

Materiales

Papel china.
Papel de colores.
Marcadores
Lápices
Hojas de papel en blanco.

Introducción. Tiempo considerado 5 minutos

Solidaridad es la disposición de compartir y responsabilizarse por el sufrimiento y las necesidades de otros aunque no nos sean cercanos. Supone el desarrollo de la empatía, es decir de la posibilidad de imaginar vívidamente lo que las personas experimentan y sienten en situaciones difíciles. Educar en la solidaridad significa incentivar la capacidad de ponerse en el lugar del otro y promover el compromiso para ayudar a quienes lo necesitan, evitando la indiferencia ante las dificultades de

otros seres humanos. Que estos talleres nos sirvan para cultivar el valor de la solidaridad.

Desarrollo de actividades

Caritas de solidaridad. Tiempo considerado 20 minutos

Previamente, dibuje caritas de niños y niñas con diferentes expresiones: alegría, miedo, tranquilidad, enojo, tristeza y péguelas en el salón de clases.

Pida a los estudiantes que inventen un nombre y una historia para cada uno de los dibujos y la compartan con el grupo: María está enojada porque su hermanito rompió su tarea etc.

Cuando todos los muñequitos hayan tenido una historia, pídeles que compartan situaciones en las que se hayan sentido de la misma manera.

Hágales entender que comprender cómo se siente otra persona es el primer paso para la solidaridad.

Pídeles que piensen en alguien de la comunidad o de la escuela que esté pasando por un momento difícil y entre todos hagan un plan para apoyarlo. (www///hhhp///.com.caritas de solidaridad.refexiones cuantos y canciones.yotube.com 2010).

Cuento. Rimo, Romí y El Queso. Tiempo considerado 15 minutos.

Rimo y Romí eran dos ratoncitos a los que les encantaba el queso. Les gustaba tanto el queso que era capaz de cualquier cosa por conseguirlo.

Rimo y Romí vivían en un pequeño agujerito de una vieja casa. Allí vivía una ancianita a la que también le encantaba el queso. Cuando tenían hambre, salían de su agujerito y se iban a la cocina de aquella vieja casa. ¡Qué hambre! ¡Vayamos a comer un poco de queso de la ancianita! -decían los ratoncitos.

Así que los dos ratoncitos asomaban la cabeza por el agujerito y, si la ancianita estaba dormida, salían corriendo hacia la cocina para comer queso.

Pero un día algo ocurrió. Siempre había queso y pan en la cocina, pero aquel día no había nada. Entonces, Rimo y Romi tuvieron que volver a su agujerito muertos de hambre.

Al día siguiente, los ratoncitos volvieron a la cocina a buscar queso, pero, una vez más, no encontraron nada. ¡Qué raro! ¡La ancianita siempre tiene un montón de queso y, de repente, no hay nada! -pensaron.



Pasaron los días y los ratoncitos no encontraban comida en la cocina nunca. ¡Esto es muy raro! ¡La ancianita lleva un montón de días sin salir de casa y aquí no hay nada de comer! –pensaron los ratoncitos mientras miraban a aquella mujer des-de su agujerito.

Pero por fin se dieron cuenta de lo que pasaba. Aquella ancianita era tan mayor que ya no tenía fuerzas para ir a hacer la compra y siempre estaba triste en su sillón.

Romí, tenemos que hacer algo. Nosotros siempre nos hemos comido su queso. ¿Por qué no intentamos traerle un poco de queso a ella para que coma un poco? - dijo Rimo.

¡Qué gran idea! -contestó Rimo

Ese mismo día los dos ratoncillos salieron de casa y tuvieron que andar horas y horas hasta encontrar un gran queso para llevarlo a casa de la ancianita.

Cuando por fin lo encontraron, intentaron llevarlo, pero ellos eran tan chiquititos que no tenían fuerza para transportarlo. Por suerte, encontraron una carretilla con ruedas que les sirvió para transportar ese gran queso y, por fin, lo llevaron hasta la casa.

Una vez en casa, Rimo y Romí cortaron el queso tres trocitos: uno para cada uno de ellos y otro para la ancianita. Con mucho cuidado, lo pusieron en la mesita de al lado del sillón donde ella estaba sentada. La ancianita no podía creerlo y comió aquel queso muy feliz. Desde entonces los ratoncitos se encargan de cuidar a la ancianita y nunca, nunca, nunca más faltó el queso en aquella casa. (www///.guianinfantil.com-artículos-educació-valores.com. 2011)

Juego La buena acción

Nombre: la buena acción objetivo: estimular el sentido de solidaridad y el trabajo en equipo reglas: realizar una buena acción en el aula tipo de juego: por equipo aspectos que se tuvieron en cuenta para su selección: cantidad de participantes, trabajar en equipo, permite desarrollar valores de solidaridad.

Aspectos a controlar: que todos logren participar, respeto y conservación del entorno.

Evaluación: el trabajo en equipo, presentación de trabajo realizado.

Métodos y técnicas a utilizar: observación indicaciones metodológicas para su aplicación: que cada grupo realice un beneficio en su entorno, dentro del grupo deberán ponerse de acuerdo con la labor a realizar puede ser en parejas, buscar cómo se puede ser solidario con el compañero por ejemplo: prestar un lápiz, prestar rayones, recoger la basura a su alrededor etc. (www.con///hhhp.comentarios-cauntos-canciones educativas.com. 2014).

Tarea y despedida

Compartir en casa la vivencia del taller de hoy...que fue lo que más le gusto, que es lo que voy a poner en práctica en mi vida de cada día.

Taller No 4. Control de tiempo

Agenda		
1	Bienvenida.	10 minutos
2	Instrucción.	10 minutos
3	Película. Regino Navarro.	35 minutos
4	Tarea y despedida.	5 minutos

Bienvenida. Tiempo considerado 10 minutos.

Hoy antes de iniciar el taller reflexionamos acerca de la importancia que tiene el valor de la solidaridad en nuestra vida y en la sociedad actual.

Propósito

Que los estudiantes pongan en práctica lo que han captado acerca del valor de la solidaridad.

Materiales

Televisor
Película.
Discos de video.

Introducción. Tiempo considerado 10 minutos

Esto fue lo que compartimos en la introducción de las actividades para este día.

Luego compartimos.

Reflexione sobre el valor de la solidaridad, realice los siguientes ejercicios y propóngase metas que le sirvan para crecer y mejorar.

Todos hemos sido testigos o beneficiarios de algún acto de solidaridad. Haga memoria de alguno que le haya parecido verdaderamente edificante. ¿Por qué lo

recuerda? ¿Qué pasaría si la mayoría de personas en una sociedad no fuera solidaria?

Cómo toma la solidaridad: como un deber o como un derecho?

¿Por qué?

¿Cómo vive usted la solidaridad? Piense en alguna actividad que podría llevar a cabo para mejorar este valor.

Comente y analice con alguna persona estas ideas relacionados con la solidaridad.

Sensibilidad con los que padecen necesidades

Actuar para lograr una sociedad equitativa

Servir sin esperar recompensa

Estar siempre disponible para servir y ayudar.

Desarrollo de las actividades

Ver resume de la película. Regino Navarro

Análisis de la Película Cadena de Favores

La película cadena de favores trata sobre un pequeño llamado Trevor que estudia séptima grado en la primaria.

Un día su profesor les pide que hagan algo que ayude a mejorar al mundo y Trevor después de tanto pensar decide comenzar con una cadena de favores, sus compañeros se burlan porque creen que es algo tonto pero al maestro se le hace muy interesante su proyecto a lo que le da su apoyo total.

Trevor comienza haciéndole un favor a un muchacho que es drogadicto, le da ropa, comida y lo ayuda para que deje las drogas pero con una condición que él le haga otro favor a alguien; así sigue la cadena, las personas se comienza a hacer favores hasta que ese proyecto llega a otros países y es cuando un reportero se interesa mucho por esa cadena e investiga quien fue el que la inicio.

Cuando llega con Trevor no puede creer que un niño de 11 años haya sido quien empezó esa cadena a lo que decide hacer un reportaje del porque Trevor quiso hacer ese proyecto de que antes de cambiar al mundo primero debes de hacer algo por una persona.

Al terminar Trevor de dar su entrevista observa que dos alumnos de su escuela están golpeando a su amigo, él por ayudarlo empieza a pelear con uno de ellos y este saca un cuchillo y se lo clava.

Trevor ahí mismo muere pero sólo se va su cuerpo porque su espíritu sigue en todas esas personas que siguieron la cadena de favor por favor que él inicio.

La película cadena de favores nos dice que para tratar de cambiar al mundo primero tienes que empezar por ti mismo a hacerlo y que no debes de darte por vencido, tienes que luchar por lo que realmente es una invitación a educar

enseñar que para mejorar el mundo hay que empezar por nosotros mismos y luego ayudar a los demás a que también lo sean. (Sarat 2013).

Preguntas claves educativas

El mensaje principal de esta película es la solidaridad. Una solidaridad formada de cosas sencillas, pequeños gestos pero que, en definitiva, son los que transforman la vida de las personas.

¿Podemos cambiar nuestro entorno? ¿Qué consecuencias tienen nuestros actos bondadosos?

Decálogo de la solidaridad

Solidaridad es sentirse una sola cosa con la gente que nos rodea: “todos para uno y uno para todos”.

Sentir la solidaridad llena el corazón de seguridad, estímulo y paz.

El interés por la gente debe ser genuino, sin intereses ocultos que puedan enturbiar la ayuda prestada.

La solidaridad implica comprensión, disponibilidad, colaboración. Lleva consigo involucrarse y compartir.

Las manifestaciones verbales de solidaridad son importantes, pues todos necesitamos sentir el apoyo moral. Además se necesitan acciones concretas de ayuda.

Ningún ser humano puede ser indiferente. Siempre existirá alguna forma de manifestar nuestra solidaridad.

A veces es más fácil prestar nuestra ayuda a gente lejana a nosotros que a esas otras con las que se convive a diario. Muestre la solidaridad en la vida diaria.

El egoísmo es pagado por los demás con frialdad, lejanía, aislamiento. Se recoge lo que se siembra

Es bueno pedir ayuda cuando la necesitamos. No conviene suponer que se darán cuenta, ni dejarse llevar por el orgullo del que piensa que solo saldrá adelante.

Cuando en un grupo humano se sustituye competir por cooperar, se produce la unión y el logro de los objetivos. (Sarat 2013).

Tarea y despedida tiempo considerado 5 minutos

Identifique una persona del vecindario que necesite su ayuda y concrete alguna acción solidaria. Revise sus pertenencias, haga una lista de cosas que no haya usado en mucho tiempo. Despréndase de algunas de ellas sin auto engañarse pensando que pronto las necesitará. Considere en cambio, que alguien las necesita mucho más que. En soledad, actúe como si estuviera presente una persona muy importante. La familiaridad y el trato cercano no son contrarias al trato amable y las buenas maneras. Aporte con su buen humor y trato, un granito de azúcar que haga más dulce y llevadera la vida de los demás.

Valor Responsabilidad



(www.guianinfantil.com-articulos-educaci3n-valores.com. 2011)

Definición

Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. (Española 2016).

La responsabilidad

Nietzsche, el ser humano está domesticado por unas costumbres que someten a cada individuo y que fuerzan a conducirse a todos por igual. Para lograr este sometimiento se han empleado conceptos, como el de culpa, mediante los cuales cada individuo se siente responsable frente al resto de la sociedad. Gracias a estos conceptos, cualquier acto que se desvía de la norma es calificado de inmoral. Frente a esto, Nietzsche propone que cada uno responda ante sí mismo, que cada uno sea el juez de sus actos. Camps afirma que “según Nietzsche, la libertad consiste en la capacidad de no tener que rendirle cuentas a nadie, sino a uno mismo”. La propuesta de Nietzsche deja de lado la responsabilidad para ceñirse exclusivamente a la libertad.

Jean- Paul Sartre. La responsabilidad en Sartre se concentra en la siguiente sentencia: “Nada puede ser bueno para nosotros, si no lo es para todos”. En cada elección no solo escogemos respecto a nuestra vida, sino también cómo deseáramos que actuaran todos los seres humanos. En cada acto libre, Sartre considera que hay que tener presente al prototipo de ser humano ideal al que se desea aspirar. Si una persona escoge hacerse objetor, su elección está determinada por el hecho de que para esta persona, esta elección debería ser la que escogiera el resto de personas. Es decir, Sartre defiende una noción de responsabilidad en la que no se tiene en cuenta a las personas concretas, sino a una entidad abstracta como es la humanidad. La noción de responsabilidad, sin embargo, se torna vacía al desprenderse de cualquier contexto, quedando como único contenido un concepto abstracto. Esta defensa de una responsabilidad abstracta la acompaña Sartre de una concepción en la que los valores y la moral son opciones que escoge el ser humano y que no dependen ni de Dios ni de la naturaleza humana. Siguiendo a Camps, “ni Dios ni una supuesta naturaleza humana están ahí para justificar ninguna actitud. La libertad es una condena, no hay una moral predeterminada, anterior a la acción, ni hay otra verdad que la que los hombres eligen como tal. Si optan por el fascismo, la verdad será el fascismo”.

Max Weber. Este autor introdujo la noción de **ética** de la responsabilidad para referirse a los políticos. Considera que un político no solo tiene que actuar según unas convicciones y principios, sino que también debe tener en cuenta las consecuencias de sus actos.

Valor Responsabilidad

Taller No 1. Control de tiempo

Agenda		
1	Bienvenida.	5 minutos
2	Instrucción.	5 minutos
3	Actividad No. 1 La muñeca	15 minutos
4	Actividad No. 2 Guiando a la cieguita.	25 minutos
5	Actividad No. 3 El niño responsable.	10 minutos

Bienvenida. **Tiempo considerado 5 minutos**

Hoy al igual que otros días iniciamos con la oración de agradecimiento a Dios por todo lo bueno que recibimos día a día. Luego compartimos la convivencia del fin de semana del valor anterior. Iniciamos Platicando del valor nuevo para este mes.

Propósito

Se trata de que los niños y niñas sepan asumir y cumplir obligaciones, siempre adaptadas a su edad cronológica y/o capacidad y perseverancia que consiste en saber persistir en las metas y planes que se hacen. Es educar para que los compromisos que se asumen, lleguen a término.

Materiales

Muñeca.
Hijas en blanco.
Lápices.
Crayones.
Epesista.

Introducción

La responsabilidad conlleva, en cierta forma, ser autosuficiente y saber defenderse. Estas son dotes propias de poder personal que, es tener seguridad y

confianza en uno mismo y para ello es necesario ser responsable además de saber elegir, llegar a conocerse a uno mismo y adquirir y utilizar el poder en las

propias relaciones y en la vida. Para un niño es normal tener cierto temor a los límites, temor que desaparece conforme el niño va comprobando que límites y consecuencias se integran en un sistema coherente. Padres y educadores pueden contribuir a conformar el sentido de los límites de diferentes maneras

Desarrollo de las actividades

Actividad No. 1 Tiempo considerado 15 minutos

Motivación y exploración de conocimientos. La muñeca.

Mostrar a las alumnas una muñeca y decirles que representa una beba, y que la han dejado para que la cuiden, contarles una breve historia sobre dicha responsabilidad al tener la bebe, para luego realizar un debate, explorando que conocimientos tienen sobre la responsabilidad, haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Qué saben sobre la responsabilidad? ¿Qué es?
- ¿Cómo actúan, o qué hacen las personas responsables?
- ¿Cumplen o incumplen las tareas que se les dan?
- ¿Las cumplen bien o mal?
- ¿Conocen alguna persona responsable? ¿Cómo se comporta?
- ¿Son responsables? ¿Por qué? (p., 8.. 30 de octubre de 1996)

Actividad No. 2 Guiando a la cieguita. Tiempo considerado 25 minutos

Se realizarán parejas de alumnas, en las que una hará de una persona ciega y la otra tendrá la responsabilidad de guiarla por un camino con tropiezos, se colocaran algunos obstáculos para que la niña que guía, ayude a su compañerita a atravesar el camino. (Si es posible trabajar la actividad en el patio).

Actividad No. 3 Recitar. El niño responsable. Tiempo considerado 10 minutos

Recitar el poema. Juntos.

Soy el niño responsable del salón, del salón
Hago las tareas con mucha dedicación

Soy el niño responsable del salón, del salón
Hago las tareas con mucha dedicación

Doy un salto adelante y otro hacia atrás

doy una vueltecita y empiezo a bailar

Soy el niño responsable del salón, del salón

Hago las tareas con mucha dedicación.

(www.guianinfantil.com-articulos-educación-valores.com. 2011)

Tarea y despedida

Pedir a las alumnas que anoten por lo menos tres actividades o tareas en las que colaboraron en su casa con relación a los valores, para comentar en la próxima clase. (www.youtube.com/watch?v=CjZv1UaCvI1.com 2011)

Taller No 2. Control de tiempo

Agenda		
1	Bienvenida.	5 minutos
2	Instrucción.	5 minutos
3	Actividad No. 1 Canción quiero ser responsable.	15 minutos
4	Actividad No. 2 El juego del tesoro	20 minutos
5	Tarea y despedida.	10 minutos

Bienvenida Tiempo considerado 5 minutos

En ocasiones, es difícil explicar con palabras cuando se trata de valores, para ello te presentamos esta herramienta que te permitirá comprender de forma dinámica la formación en valores personales y sociales.

Cuando recorras este espacio te encontraras con la forma más sencilla y concreta de comprender cada uno de los valores propuestos; aprenderás y pondrás a prueba tu atención y memoria con las actividades que te proponemos poniendo de manifiesto tu compromiso en la puesta en práctica de valores en pos de aportar un granito de arena en el gran reto hacia el que caminamos juntos.

Bienvenido al espacio diseñado especialmente para ti. Espero que lo disfrutes. Y sobre todo agradecer a Dios por el espacio que nos regala para aprender valores.

Propósito

Lograr una reflexión integral en base a la comprensión de los valores personales y sociales, a partir de su conceptualización, especificando su sentido e importancia dentro de la convivencia.

Motivar tu participación a través de espacios de reflexión a partir de su conceptualización, puesta en práctica y reflexión.

Materiales

Muñeca

Espejo
Marcadores
Lápices

Introducción. Tiempo considerado 5 minutos

Es el valor que se asume libremente con sentido de compromiso y de exigencia, por eso la responsabilidad y libertad son valores que se asocian. La responsabilidad se entiende como la obligación que tiene toda persona de responder por algo, de dar cuenta de lo que dice, hace o deja de hacer asumiendo sus consecuencias.

Desarrollo de las actividades

Actividad No.1 tiempo considerado 15 minutos

Cada epesista enseñará la letra y coreografía de la canción para motivar a los niños y a las niñas sobre el valor de la responsabilidad.

Canción ser responsable

Quiero ser responsable y respetuoso con mis hermanos (bis)

Con la familia y en todo lugar con mis hermanos y con los demás tratándonos todos con dignidad respetándonos todos por igual.

Quiero ser responsable y respetuoso con mis hermanos (bis)

Siendo obedientes con papá y mamá, ser responsables en la escuela y en el hogar ayudando en todo lo que pueda ayudar así nuestra historia podemos cambiar.

Quiero ser responsable y respetuoso con mis hermanos (bis)
(hhh///www.youtube.com.canciones infantiles 2012).

Actividad No. 2 El juego del tesoro. Tiempo considerado 20 minutos.

Para realizar el juego del tesoro escondido el epesista pegará debajo de las sillas, mesas o escritorios oraciones que demuestren que es ser responsables y frases que demuestren no ser responsables para que los niños las busquen y con ayuda de la epesista leerlas y pegarlas en un cartel para discutir entre todos si la frase nos dice que somos o no somos responsables. El epesista llevará elaborado con creatividad el cartel en el cual los niños pegaran las oraciones que nos demuestren que somos responsables.

Oraciones que se pueden usar

- ❖ Realizo todas las tareas que me asignan en la escuela.
- ❖ A veces se me olvida hacer las tareas.
- ❖ No estudio porque me da pereza.
- ❖ Estudio aunque a veces no me guste.
- ❖ Mantengo mi cuarto limpio y ordenado.
- ❖ Dejo todo tirado y en desorden aunque me pidan que no lo haga.
- ❖ Hago todo lo que me pidan mis papás que haga.

- ❖ No me gusta hacer lo que mis papás me piden.
 - ❖ Cuido mis útiles escolares.
 - ❖ Dejo mis útiles escolares tirados.

 - ❖ Mis papás hacen las tareas por mí.
 - ❖ Llego tarde a la escuela.
 - ❖ Me levanto temprano y realizo todo lo que me toca hacer antes de ir a la escuela.
 - ❖ Cuido la naturaleza, no tiro la basura al suelo.
 - ❖ Me mantengo sucio y mal presentado.
 - ❖ Me preocupo por mantenerme limpio.
 - ❖ Me gusta hacer las cosas bien hechas, aunque me cuesten.
- (www.guianinfantil.com-artículos-educación-valores.com. 2011)

Tarea y despedida

Con ayuda de mis Padres dibujar o buscar un recorte que demuestre que soy responsable y lo pego en mi cuaderno.

Taller No 3. Control de tiempo

Agenda		
1	Bienvenida.	5 minutos
2	Instrucción.	5 minutos
3	Actividad No. 1 Cuento. La gallina Roja.	30 minutos
4	Actividad No. 2 Ser responsable.	10 minutos
5	Tarea y despedida.	10 minutos

Bienvenida. Tiempo considerado 5 minutos

Iniciamos como es ya acostumbrado en los talleres de valores don la oración, luego continuamos dando la bienvenida unos a otros. Continuamos haciendo las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles son las cualidades de una persona responsable?
- ¿Cómo aprender a ser responsables?

Propósito

Que los niños y niñas puedan entender la responsabilidad a través de la relación con elementos de su vida cotidiana.

Materiales

Hojas de cuento.

Cuaderno

Lápices

Marcadores.

Pizarra.

Introducción Tiempo considerado 5 minutos

La responsabilidad es un valor que debemos tener en nuestra vida diaria, Se trata de uno de los valores humanos más importantes, el que nace a partir de la capacidad humana para poder optar entre diferentes opciones y actuar, haciendo uso de la libre voluntad y llevarnos a ser éticos. Preguntar a los estudiantes porque creen que en esta semana se sintieron responsables y haciendo que actividades realizo en casa.

Desarrollo de las actividades

Cuento. “La pequeña gallina roja” Tiempo considerado 30 minutos



Había una vez una gallina roja llamada Marcelina, que vivía en una granja rodeada de muchos animales. Era una granja muy grande, en medio del campo.

En el establo vivían las vacas y los caballos; los cerdos tenían su propia cochiquera. Había hasta un estanque con patos y un corral con muchas gallinas. Había en la granja también una familia de granjeros que cuidaba de todos los animales. Un día la gallinita roja, escarbando en la tierra de la granja, encontró un grano de trigo. Pensó que si lo sembraba crecería y después podría hacer pan para ella y todos sus amigos.

¿Quién me ayudará a sembrar el trigo?, les preguntó.

Yo no, dijo el pato.

Yo no, dijo el gato. Yo no, dijo el perro. Muy bien, pues lo sembraré yo, dijo la gallinita. Y así, Marcelina sembró sola su grano de trigo con mucho cuidado. Abrió un agujerito en la tierra y lo tapó. Pasó algún tiempo y al cabo el trigo creció y maduró, convirtiéndose en una bonita planta.

¿Quién me ayudará a segar el trigo?, preguntó la gallinita roja.

Yo no, dijo el pato.

Yo no, dijo el gato.

Yo no, dijo el perro.

Muy bien, si no me queréis ayudar, lo segaré yo, exclamó Marcelina.

Y la gallina, con mucho esfuerzo,egó ella sola el trigo. Tuvo que cortar con su piquito uno a uno todos los tallos. Cuando acabó, habló muy cansada a sus compañeros:¿Quién me ayudará a trillar el trigo?

Yo no, dijo el pato.

Yo no, dijo el gato.

Yo no, dijo el perro.

Muy bien, lo trillaré yo.

Estaba muy enfadada con los otros animales, así que se puso ella sola a trillarlo. Lo trituró con paciencia hasta que consiguió separar el grano de la paja. Cuando acabó, volvió a preguntar:

¿Quién me ayudará a llevar el trigo al molino para convertirlo en harina?

Yo no, dijo el pato.

Yo no, dijo el gato.

Yo no, dijo el perro.

Muy bien, lo llevaré y lo amasaré yo, contestó Marcelina.

Y con la harina hizo una hermosa y jugosa barra de pan. Cuando la tuvo terminada, muy tranquilamente preguntó:

Y ahora, ¿quién comerá la barra de pan? volvió a preguntar la gallinita roja.

¡Yo, yo! dijo el pato.

¡Yo, yo! dijo el gato.

¡Yo, yo! dijo el perro.

¡Pues No os la comeréis ninguno de vosotros! contestó Marcelina. Me la comeré yo, con todos mis hijos.Y así lo hizo. Llamó a sus pollitos y la compartió con ellos.

FIN. (Barton 2016)

Preguntas

1. Crees que es importante ayudar a los demás y porque?
2. Crees que la gallina fue injusta con los demás animales?
3. Que lección aprendieron los animales de la gallinita roja?

SI	NO

Ser responsable. Hacer cuadro. Tiempo considerado 10 minutos

Hacer dos grupos de niños y luego una fila de la misma cantidad ambas filas darles un globo con agua y que lo pasen sin que se les caiga y que diga de qué forma fue responsable durante la semana.

Tarea y despedida. Tiempo considerado 10 minutos. Durante esta siguiente semana usted deberá levantar sus trastos de la mesa y luego lavarlos en el almuerzo y la cena.

Luego llenar los cuadritos de cada día realizada la tarea y presentarlo la siguiente semana.

Taller No 4. Control de tiempo

Agenda		
1	Bienvenida.	5 minutos
2	Instrucción.	5 minutos
3	Actividad No. 1 Dinámica. Ser responsable	15 minutos
4	Actividad No. 2 Juego el tesoro.	15 minutos
	Actividad No. 3 Los globos y dinámica formando pirámides	15
	Tarea y despedida.	5 minutos

Bienvenida Tiempo considerado 5 minutos

Inicie dando la bienvenida a cada uno de los estudiantes, comentando lo compartido en el taller pasado, luego continuamos con la oración, después les compartí lo siguiente. Es determinante en una persona responsable, ya que siempre se debe tener presente que se debe cumplir con las demás personas, sin olvidar q.ue con la primera persona que se tiene un deber es con uno mismo.

Propósito

Desarrollar en los niños conocimientos sobre cómo actúan las personas responsables.

Materiales

Copias de la canción.
Globos
Vasos desechables
Sillas
Mesas.

Introducción Tiempo considerado 5 minutos

Educar niños responsables es una tarea a largo plazo, que requiere dedicación. Para fomentar el sentido de la responsabilidad en los niños es recomendable empezar formándoles poco a poco en el compromiso, intentando que desde

pequeños los niños se encarguen, dentro de sus posibilidades, de recoger su habitación, de poner la mesa, de organizarse su mochila o su maleta.

Desarrollo de las actividades

Cada epesista enseñará la letra y coreografía de la canción para motivar a los niños y a las niñas sobre el valor de la responsabilidad.

Canción Ser responsable. 52Tiempo considerado 15 minutos.

Quiero ser responsable y respetuoso con mis hermanos (bis)

Con la familia y en todo lugar

Con mis hermanos y con los demás

Tratándonos todos con dignidad

Respetándonos todos por igual.

Quiero ser responsable y respetuoso con mis hermanos (bis)

Siendo obedientes con papá y mamá,

Ser responsables en la escuela y en el hogar

Ayudando en todo lo que pueda ayudar

Así nuestra historia podemos cambiar.

Quiero ser responsable y respetuoso con mis hermanos (bis)

Juego el tesoro.Tiempo considerado 15 minutos

Para realizar el juego del tesoro escondido el epesista pegará debajo de las sillas, mesas o escritorios oraciones que demuestren que es ser responsables y frases que demuestren no ser responsables para que los niños las busquen y con ayuda de la epesista leerlas y pegarlas en un cartel para discutir entre todos si la frase nos dice que somos o no somos responsables. El epesista llevará elaborado con creatividad el cartel en el cual los niños pegaran las oraciones que nos demuestren que somos responsables.

Oraciones que se pueden usar

- ❖ Realizo todas las tareas que me asignan en la escuela.
- ❖ A veces se me olvida hacer las tareas.
- ❖ No estudio porque me da pereza.
- ❖ Estudio aunque a veces no me guste.
- ❖ Mantengo mi cuarto limpio y ordenado.
- ❖ Dejo todo tirado y en desorden aunque me pidan que no lo haga.
- ❖ Hago todo lo que me pidan mis papás que haga.
- ❖ No me gusta hacer lo que mis papás me piden.
- ❖ Dejo mis útiles escolares tirados.
- ❖ Mis papás hacen las tareas por mí.
- ❖ Llego tarde a la escuela.
- ❖ Me levanto temprano y realizo todo lo que me toca hacer antes de ir a la escuela.
- ❖ Cuido la naturaleza, no tiro la basura al suelo.

- ❖ Me mantengo sucio y mal presentado.
- ❖ Me preocupo por mantenerme limpio.
- ❖ Me gusta hacer las cosas bien hechas, aunque me cuesten. (García, 2015)

Juego: Los globos. 53Tiempo considerado 20 minutos.

Hacer dos grupos de niños y luego una fila de la misma cantidad ambas filas darles un globo con agua y que lo pasen sin que se les caiga y que diga el niño que fue responsable en cuidar su globo que cuente su experiencia. Para tomar conciencia de toda lo que conlleva ser responsable en la vida por muy pequeñas que sean dichas responsabilidades que se nos confían.

Dinámica Formando pirámides

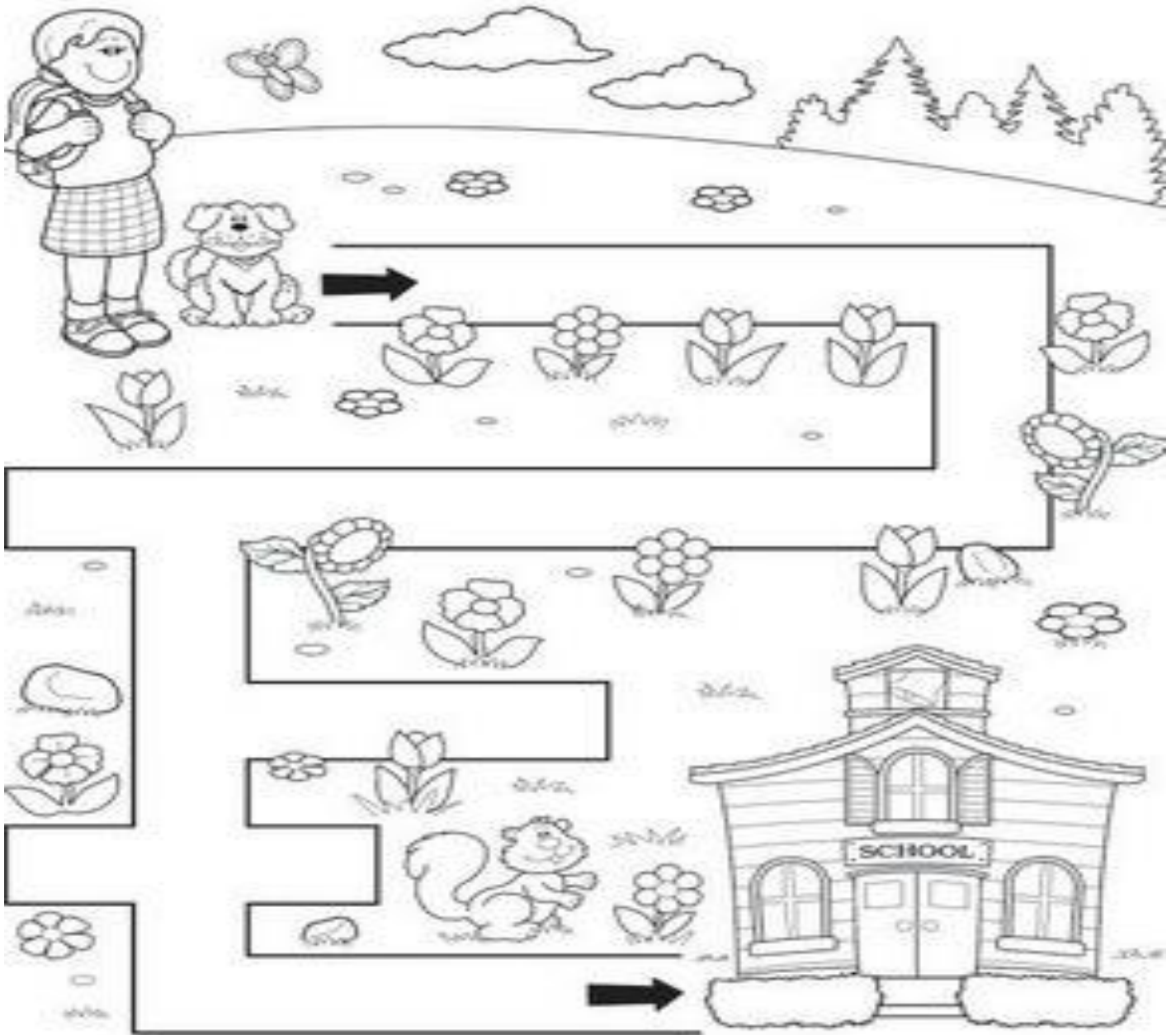
La epesista formara dos equipos y les proporcionara un vaso desechable a cada integrante, cada uno estará encargado de colocar el vaso en el lugar correcto para que el mismo no se vaya a caer y no vote el de sus compañeros, por lo tanto cada integrante deberá ser responsable y cuidadoso para que los vasos de su equipo no vayan a caer.

Tarea y despedida Tiempo considerado 5 minutos

Hoja de trabajo

Nombre: _____

Instrucciones: Ayuda a Rosita para que cumpla su responsabilidad de llegar puntualmente a la escuela.



Valor Honestidad



(www.guianinfantil.com-articulos-educaci3n-valores.com. 2011)

Definición Ser uno mismo, decente, decoroso, recatado, pudoroso, razonable, justo, probo, recto u honrado. (Española 2016).

La honestidad

Kant (2011) Todos los deseos empíricos o deseos que dependen de nuestra constitución empírica están vinculados con las necesidades de nuestro cuerpo y nuestra mente. Su cumplimiento fomenta en nosotros la felicidad. Cuando el sujeto busca sólo la realización de todo aquello hacia lo que está inclinado, su conducta es egoísta y no estrictamente moral. No toda conducta hecha por inclinación es contraria al deber: el comerciante que no engaña a sus clientes porque su honestidad es necesaria para la buena marcha de su negocio tiene una conducta conforme al deber (pues no se debe engañar) pero no por deber sino por inclinación (pues la honestidad aquí es una condición de posibilidad para su éxito comercial y en último término su felicidad).

Sócrates (2011) Es un valor o cualidad propia de los seres humanos que tiene una estrecha con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral. Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones. Así, esta cualidad no sólo tiene que ver con la relación de un individuo con otro u otros o con el mundo, sino que también puede decirse que un sujeto es honesto consigo mismo cuando tiene un grado de autoconciencia significativo y es coherente con lo que piensa. Lo contrario de la honestidad sería la deshonestidad, una práctica que comúnmente es repudiada en las sociedades contemporáneas, ya que se la asocia con la corrupción, el delito y la falta de ética.

Confucio (2011)

- La honestidad es uno de los valores y componentes más importantes de una personalidad saludable, si entendemos por esta la capacidad de obrar el bien en todas las distintas relaciones y actividades que las personas sostienen.
- En su nivel más superficial, Li: todas aquellas acciones realizadas por una persona objeto de construir la sociedad ideal, y destinadas a cumplir sus deseos, ya sea a corto plazo (mal) o a largo plazo (bien).
- En un nivel más profundo que el Li se encuentra el Yi, o la bondad. En este nivel no se persigue ya el propio interés, sino el principio moral de la justicia, basado en la reciprocidad. También aquí es importante el aspecto temporal de las acciones, pero en este caso como lapso de tiempo

Taller No 1. Control de tiempo

Agenda		
1	Bienvenida.	5 minutos
2	Instrucción.	5 minutos
3	Actividad No. 1 Dinámica El rey pide.	10 minutos
4	Actividad No. 2 Historia de Juanito.	35 minutos
5	Actividad No. 3 Hoja de trabajo. Tarea y despedida.	5 minutos

Bienvenida. Tiempo considerado 5 minutos

Para iniciar este taller nos encomendamos a Dios por medio de la oración.

La Honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige dar a cada quien lo que le es debido. Es por ello que la honestidad encuentra en la verdad su máxima expresión, de manera que si faltamos a la verdad aunque sea en parte, estamos siendo deshonestos.

La honestidad es el valor indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía, pues garantiza respaldo, seguridad y credibilidad en las personas. Es la cualidad que queremos encontrar en las personas, pues la honestidad hace todo más claro y más sencillo

Propósito

Hay que reconocer que es una condición fundamental para las relaciones humanas, para la amistad y la auténtica vida comunitaria. Ser deshonesto es ser falso, injusto, impostado, ficticio. La deshonestidad no respeta a la persona en sí misma y busca la sombra, el encubrimiento: es una disposición a vivir en la oscuridad. La honestidad, en cambio, tiñe la vida de confianza, sinceridad y apertura, y expresa la disposición de vivir a la luz, la luz de la verdad. Todos aportemos para una convivencia y un mundo mejor.

Materiales

Crayones
Hojas de trabajo.

Introducción. Tiempo considerado 5 minutos

La honestidad, con el fin de desarrollar en los niños conciencia de que hay formas correctas de hacer las cosas y que son premiadas o valoradas por sus padres, hermanos familia y por la sociedad en general, (al ser honestos), pero que también existen eventos (deshonestidad), que son castigados o censurados por causar daño a los niños y a todos los que los rodean. Esto es lo que trataremos de lograr en este taller.

Desarrollo de las actividades

Dinámica: El rey pide. Tiempo considerado 10 minutos

Esta dinámica consiste que cada niño o niña tenga dos fichas una que sea cualidad del valor de la honestidad y la otra no. Luego la epesista las va pidiendo las cualidades. Con ello se tendrá un sondeo de cuanto los estudiantes han oído hablar del valor.

Se cortan en tira de papel de colores y se entrega una a cada niño o niña.

Honestidad sus características.

Cuidar los bienes económicos y los materiales

Reconocer nuestras fallas y nuestros errores

Hablar de una manera clara y sincera

Ser una persona integral en todos los sentidos de la vida

La honestidad es ser transparente, sincero, autentico, es coherencia entre lo que se piensa y se habla. (www.guianinfantil.com-artículos-educación-valores.com. 2011).

Historia de Juanito. Tiempo considerado 35 minutos

"Había una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en las afueras de la ciudad. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado de la ciudad, a tratar de buscar algo que hacer para que los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaban - frutas, hortalizas, verduras -, y contribuir a la economía hogareña, a pesar de que como era un niño era bien poco lo que podía conseguir. Un día, estando sentado frente a una tienda de frutas, vio a una anciana comprando cosas que echaba en una bolsa grande. Juanito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan desarrapado, lo echó de su lado, porque temía que el niño le fuera a coger alguna fruta que acababa de comprar. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente alguna experiencia desagradable.

En eso la anciana se va y, como era muy viejita, echó su bolsa del dinero en la bolsa de la compra. Esta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Juanito corrió

donde la bolsa había caído, y cuando la abrió ¡Cielos, allí había dinero como para que toda su familia comiera una semana! ¡Qué suerte!

¿Y sabes lo que hizo Juanito? Corrió hacia la anciana que ya se iba del mercado. Al verle de nuevo, la señora le dijo: “Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!”

“Señora” replicó Juanito no es para eso, sino para devolverle esta bolsa que se cayó sin que usted se diera cuenta.

La anciana incrédula tomó la bolsa, miró dentro y exclamó: “Que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo. Ven conmigo a mi casa, para que te de todo lo que necesites para ti y tu familia.”Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Juanito “el honrado”, por lo honesto que había sido en su conducta.

Una vez terminada la historia daremos la posibilidad al niño de que haga comentarios cerca de lo sucedido en el relato, guiaremos la conversación hacia la conducta honesta seguida por Juanito, hablaremos con el niño a cerca, qué es la honestidad, definiremos cuáles son las buenas acciones para considerar a alguien honesto de forma que comprenda qué es la honradez, y cómo deben ser las relaciones entre las personas honestas. (www.con///hhhp.comentarios-cauntos-canciones educativas.com. 2014)

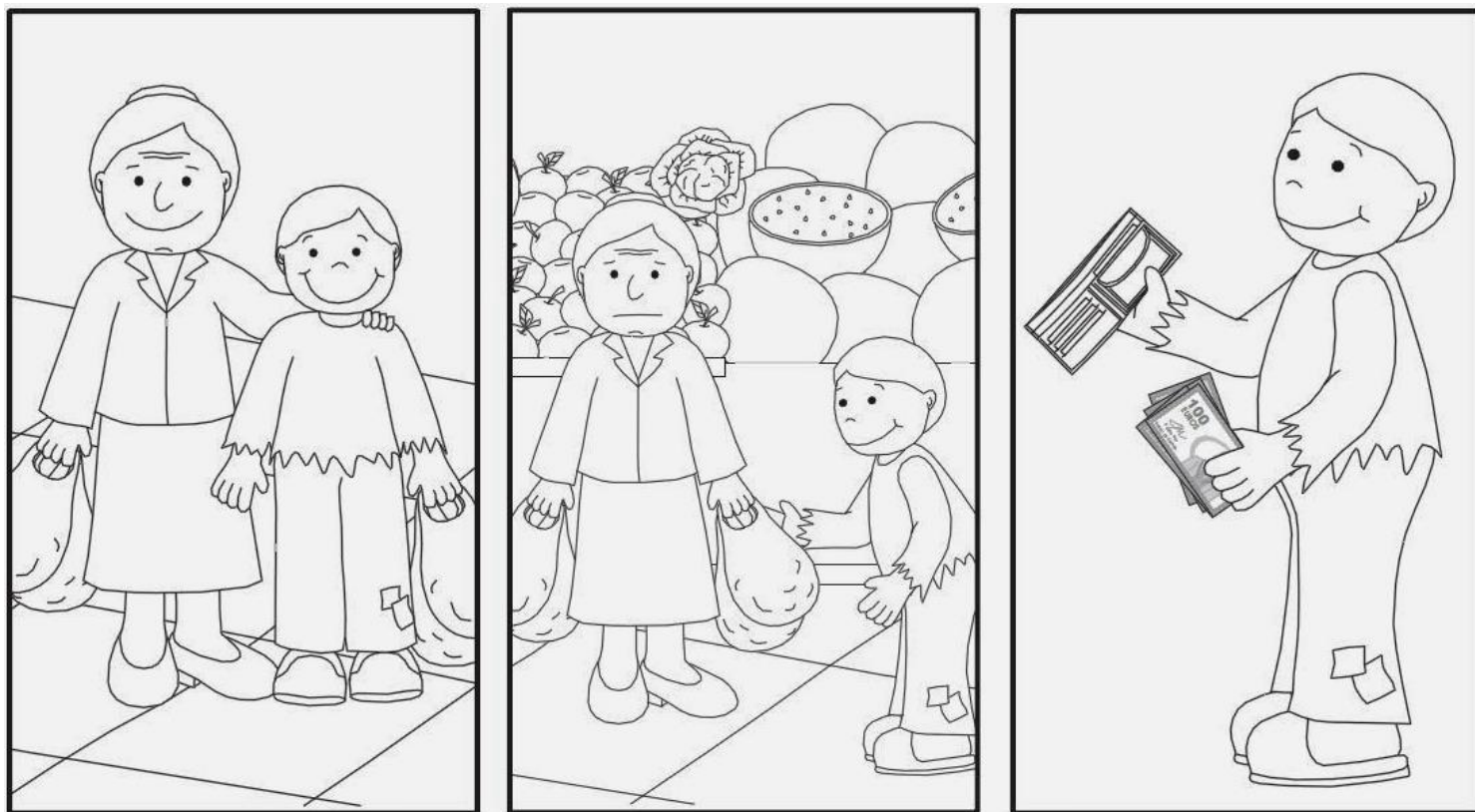
Ejemplos de preguntas:

¿Cómo deben actuar las personas honestas?

¿Cómo se sabe que una persona es honesta?

¿Qué hay que hacer para ser honestos?

Luego pintan el dibujo, lo recortan, por último lo ordenan y lo pegan en el cuaderno. Tiempo considerado 5 minutos.



Tarea y despedida. Escribir en el cuaderno un acto de honestidad que realices durante la semana.

Taller No 2. Control de tiempo

Agenda		
1	Bienvenida.	5 minutos
2	Instrucción.	5 minutos
3	Actividad No. 1 Cuento: Elena y sus historias.	35 minutos
4	Actividad No. 2 Preguntas	10 minutos
5	Tarea y despedida.	5 minutos

Bienvenida. Tiempo considerado 5 minutos

Todos estamos capacitados para reconocer qué acciones son buenas y distinguirlas de las malas: nos lo dice nuestro pensamiento y nuestro corazón. Esa capacidad se conoce como “conciencia moral”. La honestidad consiste en vivir y expresar esa conciencia en cada momento, no mantener nada oculto, dar importancia a la verdad, ser transparentes para nuestros semejantes, no escondernos nada a nosotros, ni a las demás personas. En otro sentido, la honestidad significa no querer apropiarnos de algo que no hemos conseguido o que le pertenece a otro. Al compartir ese valor estamos creando un ambiente de confianza y progreso. Para la vida diaria, la verdad abre todas las puertas: exprésala con tu familia, con tus compañeros y amigos. Invita a quienes te rodean a que siempre lo hagan.

Propósito

Una persona honesta habla con la verdad y vive de acuerdo con la verdad, renuncia a las mentiras o las trampas y afirma en cada momento los valores que son más importantes para ella. Sabe defenderlos más allá de los beneficios y ventajas prácticas que la mayoría de la gente suele poner delante.

Materiales

Crayones
Hojas de trabajo
Lápices

Introducción

Tiempo considerado 5 minutos

Estamos hoy en día en una sociedad inmersa en un pensamiento en el que cada cual vale de acuerdo a lo poseído de manera material, deslindándose de toda herencia moral. En donde debido al infranqueable y desmesurado consumismo se afectó la conciencia del “propio yo”, dando como consecuencia un decaimiento de el valor puramente humano.

Los valores han sido sepultados bajo el escombros de lo que algún día los antiguos pensadores llegaron a imaginar en una sociedad futura, pero contrariamente a esto surge la necesidad del hombre por deshumanizarse. Una contracultura genéticamente transmitida a cada nuevo espécimen procreado.

Es por eso, que actualmente debemos inculcar en el individuo actual la honestidad, un valor al parecer olvidado en los escaparates literarios que competen a la ética, para así perfeccionarnos continuamente, con la mera necesidad de transformar al mundo de un sueño utópico a una realidad tangible y humana.

Desarrollo de las actividades

Cuento: Elena y sus historias Tiempo considerado 35 minutos.

Elena era una niña que deseaba tener muchos amigos. Por eso un día pensó que tendría más amigos si contaba cosas bonitas aunque no las hubiera vivido de verdad.

Un día se acercó a un grupo de niñas que estaban jugando en el parque y les contó que su diadema se la había entregado un hada de pelo rosa que una noche había llamado a la ventana de su habitación y que solo funcionaba cuando ella la tocaba.

Otro día llevo al parque unas piruletas que dijo que le había traído el Ratoncito Pérez en persona.

Gracias a sus historias empezó a tener muchos nuevos amigos porque aunque no todos se creyeran sus historias, la mayoría de ellos disfrutaban mucho escuchándolas.

Una tarde de primavera su madre la llamo y le dijo:

Hija mía, te he visto esta tarde en el parque y estabas rodeada de niños, me he acercado y te he escuchado contar una historia que no es verdad. Nunca has estado en Disney World con tus primos, ni tienes fotos de Mickey Mouse. No me gusta que cuentes mentiras porque si los niños lo descubren no volverán a confiar en ti y no querrán ser tus amigos. No necesitas contarles esas mentiras.

Ya mamá, pero lo hago como un juego. Además de las mentiras nadie se entera. Elena, no quiero volver a oírte contar una historia como esa o te quedarás sin bajar al parque. ¿Has oído? Sí mamá – respondió Elena. A los dos días Elena estaba en el parque y oyó como el abuelo de un vecino suyo, Matías, les decía a todos. Chicos, me voy a la farmacia. Dejo aquí esta planta pero no quiero que la toquéis porque tiene una flor preciosa de color azul y no quiero que se estropee. ¿De acuerdo?

Sí Señor Antonio - contestaron todos los niños a la vez. Los niños siguieron jugando pero Elena pensó que está era una buena oportunidad para contar una historia nueva. Se acercó a escondidas a la planta y la tocó... ¡pero de repente sintió un fuerte pinchazo en los dedos! ¡Era una especie de cactus!

Se fue corriendo sin decirle nada a nadie. Cuando llegó el abuelo reunió a todos los niños y les dijo enfadado: Alguien ha tocado mi planta y quiero saber quién ha sido.

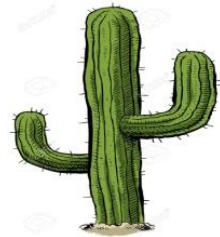
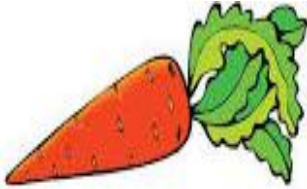
Todos, incluida Elena, se quedaron callados y cuando el abuelo de Matías le señaló ella negó haberla tocado. De modo que el abuelo la miró y dijo: Elena, por si no lo sabes de las mentiras todo el mundo se entera y veo que tienes las manos azules como era la flor de mi planta. ¿Seguro que no has sido tú?

Elena tuvo que admitir que había mentido en aquella ocasión, al igual que en las anteriores y pedir perdón por ello. Los niños se enfadaron mucho con ella y aunque estuvieron un tiempo sin hablarle, terminaron perdonándole porque sabían que estaba realmente arrepentida. Desde ese día Elena no ha vuelto a decir jamás algo que no sea verdad. (<http://www.cuantoscortos.com//cuentosvalores> - originales-árbol-de-la-honestidad 2010)



Recordando la Historia de Helena

Marca con una X las cosas que se mencionaron en la historia de Helena y sus mentiras.



Preguntas: tiempo considerado 10 minutos Contesta en el cuaderno después comparte tu experiencia con tus compañeros.

¿Consideras que ser honesto es fácil?

¿Crees que la sociedad sería mejor si todos los ciudadanos practicaran la honestidad?

¿Te has enfrentado a situaciones en las que te viste obligado a mentir?

¿Cómo te sentiste?

¿Crees que ser honestas haga mejores a las personas? ¿Por qué?

Tarea y despedida. Tiempo considerado 5 minutos.

Escribe y comparte en casa diez frutos del valor de la Honestidad.

Taller No 3. Control de tiempo

Agenda		
1	Bienvenida.	5 minutos
2	Instrucción.	5 minutos
3	Actividad No. 1 Dinámica: La lechuga preguntona. Historia “El árbol de la Honestidad”	30 minutos
4	Actividad No. 2 Dramatización	15 minutos
5	Tarea y despedida.	5 minutos

Bienvenida. Tiempo considerado 5 minutos.

La honestidad nos conduce indudablemente a hablar de una manera clara y sincera con los que nos rodean, sin circunloquios ni tapujos triviales. El ser de esta forma es sin duda alejarnos de la mentira, de toda clase de mentira; el ocultar la verdad y tratar de ser diferente sólo con el fin de agradar a determinadas personas, fomentar en nosotros la hipocresía únicamente nos llevará a la frustración.

Propósito

Identificar la importancia de la honestidad para una buena relación social dentro de una comunidad y del entorno familiar.

Materiales

Hojas de papel en blanco.
Lapiceros crayones
Marcadores
Cuadernos
Lápices.

Introducción. Tiempo considerado 5 minutos

Los valores son nuestras mejores armas para poder mejorar poco a poco nuestro entorno, con ayuda de ellos podemos mejorar nuestra sociedad y así poder tener una mejor relación con nuestros semejantes, sobre todo cuando se perciben que faltan actitudes y rasgos como la Honestidad, un valor, cualidad que pensamos que muy pocas personas poseen y que ponen en práctica en su vida cotidiana y al relacionarse con los demás. El valor de la Honestidad es muy importante que hoy en día se ponga en práctica ya que es uno de tantos valores que se está perdiendo, por eso es muy importante que padres, maestros, jóvenes y toda la sociedad comience a integrar este valor en su vida así como en la de los niños y jóvenes para mejorar nuestra sociedad que nos rodea; y así poder dejarles a las futuras sociedades un mejor mundo donde cada día se van poniendo en práctica todos los valores incluido el valor de la Honestidad.

Desarrollo de las actividades

Dinámica: La lechuga preguntona. Tiempo considerado 35 minutos

Desarrollo: Los niños pasarán la lechuga preguntona, la cual tendrá preguntas sobre si alguna vez han mentido u ocultado algo, así como si han robado u otro similar. También preguntas sobre otras personas que conozcan y a quienes ellos hayan visto mentir y qué opinan de eso.

Historia: “El árbol de la Honestidad”

Érase una vez un pueblecito completamente rodeado de árboles. Los vecinos estaban acostumbrados a salir de sus casas y sortear la multitud de árboles que lo llenaban todo. Les gustaba poder respirar y sentir que sus pulmones se llenaban de aire limpio gracias a todos esos árboles. Todos los árboles eran milenarios y los ciudadanos conocían el nombre y el fruto de cada uno de ellos.

Un buen día una nueva familia se instaló en el pueblo. A todos les llamó la atención el camión donde traían sus cosas porque llevaban en él un pequeño árbol. En dos días hicieron la mudanza completa y cuando el resto de sus vecinos se dieron cuenta, los nuevos vecinos habían colocado enfrente de la puerta de entrada el árbol nuevo. Era un árbol pequeño pero muy bonito de hojas verdes y

brillantes y tronco duro y dorado. Todos los vecinos tenían una gran curiosidad por saber cuál era el nombre de aquel curioso árbol así como los motivos por los cuales lo habían traído desde lejos.

Lupita, era una niña que vivía en el pueblo. Tenía 10 años y le gustaba mucho la naturaleza. Muchos días, cuando no tenía colegio, regaba los troncos de los árboles con una regadera. Un día, al llegar al árbol nuevo, se encontró con otro niño regando su tronco y le preguntó:

Hola, me llamo Lupita. ¿Este árbol es tuyo? Hola, yo me llamo Andrés. Este árbol era de mis abuelos. ¿De tus abuelos? ¿Y por qué tiene esas hojas tan brillantes? Como es pequeño pensé que tenía pocos años. ¿Cómo se llama? Es el árbol de la Honestidad. Y se mantiene así porque mis padres me han enseñado como cuidarlo. Ah... ¿Sabes? A mí también me gustan mucho los árboles. ¿Podría cuidarlo contigo? Eso no lo decido yo. Lo tiene que decidir el árbol. ¿El árbol? ¿Y qué tengo que hacer? Nada, simplemente seguir siendo Lupita.

El niño se despidió y se fue corriendo para dentro de su casa. Lupita se sintió muy intrigada y decidió ir todos los días a visitar al árbol. Los primeros días Lupita se acercaba, lo miraba, sonreía y lo regaba con el máximo cuidado. Sin embargo, todos los días eran iguales y Lupita ni veía que el árbol creciera ni había vuelto a ver a ver a Andrés

Un día llegó al árbol y vio que le colgaba una manzana roja, brillante, grande, tan bonita y perfecta que parecía de mentira. Cuando se acercó había una etiqueta pequeña que ponía: "CÓMEME".

Lupita abrió los ojos de sorpresa, se pensó mucho qué hacer y como creyó que era por fin la recompensa del árbol se comió la manzana, que por cierto estaba deliciosa. Nada más acabarse la manzana apareció Andrés y le dijo:

¡Hola Lupita! Cuanto tiempo. Vengo a ver mi árbol por si hay frutos. Nos gusta recogerlos una vez a la semana. ¿Has visto algún fruto aquí?

Lupita no sabía qué decir. Pensó en mentir, pues se sentía culpable porque ese árbol no era suyo y probablemente la etiqueta "CÓMEME" era para su dueño. Pero ella no estaba acostumbrada a mentir. No le gustaba hacerlo por lo que decidió contar la verdad.

Lo siento. Había una manzana, vi la etiqueta que colgaba de ella y me la he comido dijo la pequeña muy arrepentida.

Al escucharla, Andrés sonrió y en el árbol comenzaron a crecer multitud de flores. Lupita, no todo el mundo es capaz de decir la verdad y por ello el árbol de la sinceridad quiere que sepas que te acepta y que podrás cuidarlo siempre que quieras.(<http://www.cuantoscortos.com//cuentosvalores-originales-árbol-de-la-honestidad> 2010).

Dramatización: tiempo considerado 15 minutos.

Seleccionar a los chicos más activos de la clase e indicarles que dramaticen los dos momentos más importantes de la historia, puede ser solo a través de mímicas o una dramatización normal.

Puesta en común

Según el enfoque de la Dramatización corregir ideas o fijar ideas

Preguntas de reflexión:

¿Qué hubiera sucedido si Lupita hubiera mentido?

¿Por qué crees que a veces mentimos?

¿Cómo crees que se sintió Andrés cuando Lupita le dijo la verdad?

¿Qué sentimos por las personas que son sinceras con nosotros?

¿Podemos confiar en las personas deshonestas?

Tarea y despedida

Escribir e ilustrar un acto de honestidad que realice durante esta semana.

Taller No 4. Control de tiempo

Agenda		
1	Bienvenida.	5 minutos
2	Instrucción.	5 minutos
3	Actividad No. 1 El juego del botón.	20 minutos
4	Actividad No. 2 Dinámica "¿quién es honesto?"	25 minutos
5	Tarea y despedida.	5 minutos

Bienvenida. Tiempo considerado

Iniciamos Este último taller agradeciendo a Dios por del tiempo que nos permite compartir con todos los compañeros los talleres del valor honestidad. Compartimos el compromiso del taller de la semana pasada.

Propósito

Desarrollar los modos de actuación asociados a la honestidad asignadas. Fortalecer la honestidad mediante el juego. Desarrollar los modos de actuación asociados a la honestidad ante tareas asignadas. Desarrollar en los niños comportamientos afines con la honestidad.

Materiales

Lápices

Cuaderno.

Cajas (dos o tres) medianas con diversos objetos pequeños dentro de las mismas, las cajas deberán estar tapadas para que nadie vea que contienen, salvo el niño que la abra, sepa lo que contiene en su interior.

Introducción. Tiempo considerado 5 minutos

Determinar el papel fundamental de la honestidad en la vida cotidiana de las personas por medio de escritos reflexivos como ensayos, noticias, cuentos, poemas, casos, canciones. Desarrollar el valor de la honestidad mediante una lluvia de ideas y charlas reflexivas respecto a las consecuencias a las consecuencias de los actos en foros y chats. Fortalecer el valor de la honestidad por medio de documentales, películas, videoconferencias.

Desarrollo de las actividades

Juego: El juego del botón. Tiempo considerado 20 minutos

El juego del botón requiere cuatro a ocho personas y un botón. El botón se pasa desde las manos ahuecadas de una persona a otra mientras otra se da vuelta y cuenta hasta 10. Una vez que el "buscador" termina de contar, se da vuelta y puede preguntarle a tres personas en el grupo si tienen el botón. Si se le pregunta, la persona tiene que ser honesta y mostrar el botón, convirtiéndose en el "buscador" para la siguiente ronda de juego. (<http://www.cuantoscortos.com//cuentosvalores-originales-árbol-de-la-honestidad> 2010)

Actividad. "¿quién es honesto?" Tiempo considerado 25 minutos.

Resumen de la Actividad: La actividad consiste en un juego en el que los niños buscarán dentro del contenido de las cajas lo que el educador les solicite y sin mostrárselo a los otros le responderán si lo que les pide está o no está. Luego determinarán quiénes han ganado mediante el mayor número de respuestas honestas.

1ª Parte

El o la epesista realizará una conversación que, por ejemplo, puede iniciar de la manera siguiente. A continuación establece las reglas del juego:

1. Los niños formarán una rueda y en cada esquina de la clase habrá una caja en la que habrá distintos objetos y juguetes. Se agruparán por equipos de tres o cuatro niños, que se identificarán con un pañuelo de un color distinto.
2. A una voz del educador pidiendo que les diga si hay un determinado objeto, un niño de cada equipo correrá a su caja, buscará el objeto, y sin sacarlo ni ponerlo a la vista, dirá si está o no está. Por cada objeto que esté se dará un punto.
3. El educador estimulará el espíritu competitivo, quien va ganando porque ha tenido más aciertos, para que los niños se sientan cada vez más presionados por ganar.
4. En cada caja habrá varios objetos iguales, y otros diferentes, de modo que su contenido sea variado.
5. El educador llevará un control de lo que cada equipo dice que hay en su caja.
6. El juego concluye cuando todos los niños de cada equipo han tenido la posibilidad de ir a la caja. Gana el equipo que más correspondencias de orden-objeto encontró. Esta instrucción debe quedar bien clara a los niños al inicio del juego.

2ª Parte

Realización del recuento de lo que se ha dicho que hay en cada caja. Para ello el educador reúne a todos los niños, y con su lista va comprobando junto con ellos si cada relación concuerda o no con lo que cada miembro del equipo dijo que había en la caja.

Dadas las particularidades del desarrollo de los niños de esta edad, es muy probable que no se “haya dicho la verdad” (no se ha sido totalmente honesto) en algunas ocasiones.

3ª Parte

En asamblea los niños valorarán cual equipo fue el más honesto, y determinarán por ellos mismos el ganador sobre la base de estas correspondencias honestas (y no por el número de “aciertos” que hayan dicho durante el juego).

70El educador aprovechará para reforzar lo que es una conducta honesta, y que aún en el juego, lo importante no es ganar como sea, sino siendo honesto y cabal en el mismo. (<http://www.cuantoscortos.com//cuentosvalores -originales-árbol-de-la-honestidad> 2010)

Tarea y despedida: Tiempo considerado 5 minutos

Pedirles a sus padres que le dé a guardar una moneda de distinto valor por seis días, al final los padres de familia solicitara todas las monedas y contarán si están completas y explicarán al niño la importancia de ser honestos. Esta tarea se debe solicitar a los padres de familia por escrito y que la envíen con los resultados.

Valor Tolerancia



Consultado el 5 de junio 2016, disponible en:

<http://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1103/claiev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>

Definición

Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona. (Española 2016)

La tolerancia

La tolerancia es la virtud de la democracia. El respeto a los demás, la igualdad de todas las creencias y opiniones, la convicción de que nadie tiene la verdad ni la razón absolutas, son el fundamento de esa apertura y generosidad que supone el ser tolerante. Sin la virtud de la tolerancia, la democracia es un engaño, pues la intolerancia conduce directamente al totalitarismo.

Como virtud moral, porque con la tolerancia se aceptan las diferencias culturales y de opinión, las creencias y las formas de vida distintas a las propias, porque en cuestiones morales, políticas y culturales, no se puede establecer una verdad única y definitiva. Así, la tolerancia es la aceptación consciente y positiva de las diferencias culturales, políticas o morales (de grupos estables organizados o de personas individuales) porque representan otras formas de pensamiento o de acción, sin que esto suponga una renuncia a las propias convicciones ni ausencia de compromiso personal.

Norberto Bobbio presenta el concepto de tolerancia también desde dos puntos de vista, según se atienda a su significado histórico, que hace referencia a los problemas de convivencia entre distintas creencias, primero religiosas y después políticas, o al concepto de tolerancia más actual, que se extiende al problema de la convivencia entre minorías étnicas, lingüísticas, raciales y, en general, de los que se llaman “diferentes”, por ejemplo, los homosexuales, los dementes o los incapacitados.

John Locke en su Ensayo sobre la tolerancia (1666), “la fuerza es un procedimiento equivocado para hacer que los disidentes abandonen sus convicciones; es atrayéndolos a que compartan las nuestras como se les vinculará más al Estado [...] Quien difiere de mí en una opinión se limita a mantener una distancia entre él y yo; pero si yo le hago mal por lo que él estima que es la opinión verdadera, entonces se convertirá en un completo enemigo. En el primer caso se trata simplemente de una separación; en el segundo, de una lucha”

Valor Tolerancia

Taller No 1. Control de tiempo

1	Bienvenida.	5 minutos
2	Instrucción.	5 minutos
3	Actividad No. 1 Dinámicas “Grupos de Frutas”.	20 minutos
4	Actividad No. 2 Pancartas visuales de la tolerancia	25 minutos
5	Tarea y despedida.	5 minutos

Bienvenida. Tiempo considerado 5 minutos

Iniciamos agradeciendo a Dios por todo el bien que recibimos de él. Luego platicamos acerca del valor que iniciamos los talleres para este tiempo.

Ser tolerante es respetar a los demás con sus diferencias físicas, de religión, de modo de vida y de pensar, etc. Es tener curiosidad por los demás y no aceptar los tópicos. Es ver lo que nos acerca más que lo que nos separa.

Propósito

Ser tolerante es aceptar que a veces que uno es menos capaz que los demás, sin perder confianza en sí mismo. Es tener espíritu de equipo, para compartir tanto las derrotas como las victorias. Que los estudiantes tomen conciencia de la práctica del valor Tolerancia.

Materiales

Hacer material didáctico para el taller

Cuaderno

Lápices

Lapiceros.

Marcadores.

Fomy

Cartulinas.

Hacer material didáctico para el taller

Introducción. Tiempo considerado 5 minutos

La tolerancia es la capacidad de conceder la misma importancia a la forma de ser, de pensar y de vivir de los demás que a nuestra propia manera de ser, de pensar y de vivir. No es preciso compartir una opinión para ser capaz de considerarla tan válida como cualquier otra. Lo que hace falta es tratar de ponerse en el lugar de los demás.

Desde cada perspectiva, las cosas se perciben de una manera distinta. Por eso, analizar en grupo una situación, escuchando la opinión de cada miembro del mismo, nos permite valorarla mejor.

Desarrollo de las actividades

Dinámica: “Grupos de Frutas” Tiempo considerado 20 minutos

Realizar con fomy o cartulina 5 diferentes clases de frutas, repetirlas de manera que se les entregue una fruta a cada educando, dar instrucciones indicándoles que se unan en grupo según la fruta que sea cada uno manzana con manzana, etc. Cuando ya estén todas las manzanas en una hoja escribir los nombres de los integrantes y pegar la fruta en el pizarrón y gritar manzana.

Con esta dinámica hacer referencia que si podemos ser tolerantes con todos no es necesario que siempre sea por afinidad.

Pancartas visuales de la tolerancia. Tiempo estipulado 25 minutos.

Realizar 5 pancartas acerca de la tolerancia, sentar a los niños en el suelo en círculo y dar al azar a cinco estudiantes, pedirles que las muestren y así poder observar que nos relatan las figuras.

Consiste que los estudiantes realicen un cirulo estando parados, se les explica que el compañero que tienen a la derecha será limón y a la izquierda naranja. La epesista hará como si anda en el mercado diciendo “ voy por el mercado y de repente me dieron ganas de comprar naranja y señala a un estudiante y le dice naranja, el niño contesta el nombre de su compañerito e indica que le agrada o noble agrada el niño y así sucesivamente, después dice canasta revuelta y ellos se cambian de lugares y de igual manera vuelve a decir compre limón, o naranja.

Tarea y despedida. Tiempo estipulado 5 minutos

Procedimiento

- Ofréceles un limón a cada alumno y pide que lo observen para identificar marcas y “conocer” su limón.
- Después de algunos minutos, junta todos los limones y colócalos en una canasta.
- Haz que los alumnos busquen su limón. La mayoría no tendrá problemas para encontrarlo.
- Pela los limones mientras los estudiantes no están en el aula y colócalos nuevamente en la canasta.
- Pídeles que busquen nuevamente sus limones.
- Cierra la actividad con la siguiente idea: Todas las personas son iguales en el interior, sin importar qué tan diferentes puedan lucir en el exterior.

Hoja de trabajo.

Pinta únicamente como te gustaría ser

Niños que pelean y no son tolerantes



Niños que si quieren son amigos y son tolerantes.

**Tarea y despedida. Tiempo estipulado 5 minutos**

Escribe en el cuaderno una acción tolerante de tu parte.

Taller No 2. Control de tiempo

Agenda		
1	Bienvenida.	5 minutos
2	Instrucción.	5 minutos
3	Actividad No. 1 Cuento: el perro y el gato.	20 minutos
4	Actividad No. 2 Hoja de trabajo.	25 minutos
5	Tarea y despedida.	5 minutos

Bienvenida. Tiempo considerado.

Dimos la bienvenida, al taller que estamos iniciando, agradecemos a Dios por todo lo que nos ha vencido y permite vivir.

Propósito

Que los estudiantes reflexionen sobre el hecho de que todas las personas son iguales en el interior.

Materiales

Hojas de trabajo.

Crayones.

Marcadores.

Lápices.

Introducción. Tiempo considerado

Las actividades que se desarrollarán nos ayuden a para poner en práctica el valor de la tolerancia en medio de la realidad que vivimos día a día.

Desarrollo de las actividades

Cuento: El perro y el gato. Tiempo considerado 20 minutos

Mi abuelita siempre me cuenta muchos cuentos, historias de cosas que a ella le han sucedido, y otras que no le han sucedido, porque mi abuela sabe muchas cosas, ella dice que, ¡es que ha vivido tanto! Un día me llamó para contarme algo. Me dijo que hay personas que respetan la manera de pensar, de hacer las cosas y las decisiones de los demás, aunque no estén de acuerdo o no piensen igual, a esas personas se les llama tolerantes, sí, tolerantes, así dice mi abuelita que se

llaman a esas personas, pues como en la vida tendremos muchos conflictos, y quizás pocos amigos, tenemos que aprender a aceptar como son y piensan los

demás.” -

“¿Sí? Oye, que complicado es eso. A ver, explícame.”-

“Bueno, pues dice mi abuela que si no fuéramos tolerantes seríamos como el perro y el gato, que siempre están peleando. Y entonces ella me recitó, sí porque mi abuelita también me recita poesías muy bonitas, me recitó esta:

*Entre un perro y una gata
sin gran asombro escuché
una enorme zaragata
por un sabroso panqué*

“¿Abuelita, por qué los gatos y los perros siempre quieren pelearse?”- le pregunté

“Porque son intolerantes uno con el otro”- me contestó.

” ¿Qué quiere decir eso?” - volví a preguntarle

“Que no se aceptan que uno haga lo que cada cual quiera”-, me contestó -“ya te expliqué, la tolerancia es una cualidad personal que significa que unos respeten las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias”

Y mi abuelita me aconsejó: -”Así mismo. Tú nunca seas intolerante con tus compañeros, porque entonces no tendrás amigos, y serás como el perro y el gato que nunca pueden ser compañeros.”-

Después, comenta con el educando que tolerar es respetar el criterio de los demás, aunque no estemos de acuerdo. Por ejemplo cuando juegas en el cole y la mayoría decide jugar a un juego que a ti no te gusta, debes ser tolerante y aceptar jugar con ellos. Eso mismo pasa en la familia, si hay un intolerante se producirán discusiones desagradables para decidir el lugar del paseo, de las vacaciones, etc.

Además, le explicaremos al niño que las abuelitas, casi siempre, son personas tolerantes, porque ellas han vivido mucho y conocen cómo hay que actuar para llevarse bien con los amigos. (<http://www.cuantoscortos.com//cuentosvalores> - originales-árbol-de-la-honestidad 2010).

Hoja de trabajo. Tiempo considerado 25 minutos

Terminaremos la actividad coloreando un dibujo para la abuela y dedicándole unas palabras.



Compartir en clase la semana próxima mis acciones de tolerancia que viví durante la semana.

Taller No 3. Control de tiempo

Agenda		
1	Bienvenida.	5 minutos
2	Instrucción.	5 minutos
3	Actividad No. 1 El teléfono roto.	25 minutos
4	Actividad No. 2 Derecha-izquierda.	20 minutos
5	Tarea y despedida.	5 minutos

Bienvenida. Tiempo considerado 5 minutos

Fortalecer el valor tolerancia que propicie el bienestar individual, escolar, familiar y comunal durante el ciclo vital de vida. Descubrir las cualidades positivas y virtudes en cada estudiante. Contribuir con los estudiantes en proceso de modificación de valor tolerancia si lo tuviese y no fuese adecuado.

Propósito

Propiciar una reflexión en torno las relaciones familiares alrededor del respeto, sus implicaciones y las alternativas como pueden promoverse.

Materiales

Cuadernos
Lápices.
Lapiceros.
Pizarrón.
Borrador.

Introducción. Tiempo considerado 5 minutos

Ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras. Ser tolerante es aceptar y permitir las circunstancias o diferencias de los demás, es no impedir que haga lo que éste desee, es admitir la diferencia o la diversidad. Para que los niños establezcan buenas relaciones con sus semejantes, es necesario que aprenda a ser tolerante desde muy pequeño.

Desarrollo de las actividades

Dinámica: El teléfono roto. Tiempo considerado 25 minutos

Coloca a los niños en dos filas, formando dos equipos, y dile una frase sobre la tolerancia al oído al primero de cada grupo, cuanto más larga y complicada. Cada niño deberá susurrarla al oído del siguiente. El último, dirá en voz alta lo que ha entendido.

Dinámica: Derecha-izquierda. Tiempo considerado 20 minutos

Organización: Sentados en el suelo

Desarrollo: Cuando el profesor dice "derecha" los alumnos levantan la mano derecha. Cuando dice "izquierda", levantan la izquierda. Cambios rápidos y repeticiones. Reglas y Variantes: El mismo juego pero con los pies.

Sopa de letras

Consiste en ampliar 2 sopas de letras, dividir el grupo de clase en 2 y que cada uno encuentre las palabras indicadas en la sopa de letras referente a lo que es el Valor de la tolerancia. Después de ello los estudiantes deben escribir en el cuaderno que significa cada palabra encontrada.

Palabras encontradas.

Ayudar, Compartir, dar, dialogar, generosidad, igualdad, paz, respeto, solidar

G	U	V	R	V	Q	D	C	S	C	D	V
P	S	J	E	A	L	I	O	O	O	A	T
Q	W	F	S	D	P	A	M	L	S	R	O
W	I	L	P	A	J	L	P	I	D	H	L
Q	A	T	E	Y	Q	O	A	D	N	P	E
X	L	B	T	U	P	G	R	A	U	A	R
C	D	M	A	D	M	O	T	R	W	Z	A
W	M	N	R	A	M	B	I	I	M	H	N
N	M	I	P	R	V	A	R	D	C	Z	C
G	Z	O	C	O	M	U	K	A	H	C	I
G	E	N	E	R	O	S	I	D	A	D	A
G	L	T	I	G	U	A	L	D	A	D	M
I	F	T	V	R	X	B	O	L	N	T	M

(<http://www.cuantoscortos.com//cuentosvalores-originales-árbol-de-la-honestidad> 2010)

Tarea y despedida Tiempos considerado 5 minutos

Impulsar la tolerancia como base en todas las asignaturas que faciliten conductas responsables. Promover actividades de convivencia padres-alumnos y docentes. Desarrollar talleres grupales. Aplicar actividades para desarrollar actitudes de análisis y meditación en grupo de pares. Estimular al individuo a practicar el valor tolerancia. Presentar periódicamente dramatizaciones para resaltar el valor tolerancia. Realizar convivencias familiares en el Centro Educativo como actividad reforzamiento. Cambio de actitud a través de acciones positivas en la familia y en su entorno social, colaborando y resaltando consigo el valor de la tolerancia. Esto para compartir en el próximo taller.

Taller No 4. Control de tiempo

Agenda		
1	Bienvenida.	5 minutos
2	Instrucción.	5 minutos
3	Actividad No. 1 Prometo ser tolerante.	25 minutos
4	Actividad No. 2 Dinámica armando de grupos.	20 minutos
5	Tarea y despedida.	5 minutos

Bienvenida. Tiempo considerado 5 minutos

Iniciamos este taller, con la oración de agradecimiento a Dios por darnos la oportunidad de reunirnos y poder compartir el taller del valor de la tolerancia.

Propósito

Que los estudiantes sean capaces de convivir con el valor de la tolerancia, en la escuela, con su familia, en la comunidad.

Materiales

Tarjetas. Carteles que indiquen la condición de pertenencia al grupo. Se les propone formar grupos de una manera bien difícil o casi imposible. En el lugar elegido para realizar la dinámica, colocaremos los siguientes carteles.

Introducción. Tiempo considerado 5 minutos

Es indiferente que yo tenga razón o que tenga razón usted; lo importante es llegar a una conclusión, y de qué lado de la mesa llega eso, o de qué boca, o de qué rostro, o de qué nombre, es lo de menos.

Desarrollo de actividades.

Dinámica: “Prometo ser tolerante” Tiempo considerado 25 minutos

En la Manada también existen actitudes de intolerancia, de no aceptar al otro porque piensa distinto o porque no tiene los mismos gustos que uno, por ejemplo. Se les entregará una tarjeta a cada lobato que diga: “Yo {espacio para escribir nombre}, prometo aceptarte a partir de ahora a pesar de nuestras diferencias, así como lo hizo San Francisco con el Leproso”.

Dinámica: Armando grupo. Tiempo considerado 20 minutos

Aquí no se pueden poner los altos. Aquí no se pueden poner los que tienen menos de 10 años. Aquí no se pueden poner los que tienen alguna ropa verde. Aquí no se pueden poner los que tienen zapatillas. Aquí no se pueden poner los que no van a misa. Aquí no se pueden poner los que sean gorditos. Aquí no se pueden poner los que tienen pelo corto. En cada grupo sólo puede haber 3 personas. Sólo disponen de 5 minutos para distribuirse según los carteles. Nadie puede quedar sin grupo. Pasado el tiempo dado para formar los grupos, dialogamos: ¿se han podido formar los grupos? ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Ha sido fácil? ¿Alguien ha quedado excluido?.

Juego sobre valores

“soy tolerante”

¿Cómo se juega?:

- 1.- se forman grupos de cuatro participantes, cada uno podrá integrarse algunos de los equipos de color: amarillo, rosado, verde y azul.
 - 2.- se lanzará el dado y el equipo que saque la mayor puntuación iniciará continuando el equipo que se encuentre a su derecha.
 - 3.- formados los equipos se ubican los cuatro participantes en la casilla de color correspondiente y toman los cuatro sobres contentivos con las frases desordenadas alusivas al tema de los valores.
 - 3.- cada participante tendrá un minuto para ordenar la frase desordenada, si no lo logra, retrocederá un espacio desde el lugar donde se encuentre.
- y así sucesivamente hasta lograr llegar al centro del tablero en donde se resalta el valor: “la tolerancia”, para así recibir su carnet que lo acredite como una persona tolerante y respetuosa.

observación: otra variante del juego puede ser que en lugar de tener las frases ya prefijadas en los sobres, los miembros de los equipos pueden construir sus propias frases y planteárselas al equipo que está en el turno. los carnets pueden ser elaborados en cartulina y posteriormente forrados con papel contad (adhesivo)

transparente). (<http://www.cuantoscortos.com//cuentosvalores -originales-árbol-de-la-honestidad> 2010)

Tarea y despedida

Hablar al espejo busca un espejo y pídele al niño que hable sobre lo que ve en el espejo. Impúlsalo a hablar sobre sus rasgos, ropa, colores y características. Haz que el niño diga las diferencias entre él y alguien más. El niño debe después compartir lo que le gusta de la otra persona. Discute con el niño porqué las diferencias de cada persona los hacen especiales. Impulsa al niño a hacer un dibujo de él mismo y la otra persona y a que escriba las características positivas de ambas personas.

Referencias bibliográficas

Flores, S. (2015). Formación en valores, desarrollo de la dimensión ética en la educación. . En S. Flores, *Formación en valores, desarrollo de la dimensión ética en la educación*. (págs. (Págs. 147-148).). Guatemala.: Publicaciones Capelluz.

García, A. (2015). Educar en valores es educar para la vida. En A. García, *Educación en valores es educar para la vida*. (págs. (Págs.74-75).). Guatemala.: Universitaria.

Larrañaga. A.M.(30 de octubre de 1996). Tesis. El concepto de la responsabilidad en la teoría del derecho contemporáneo. En L. p., *Tesis. El concepto de la responsabilidad en la teoría del derecho contemporáneo*. Ciudad de Mexico: Universidad de Alicante.

E - Grafía

<http://www.BartonByron.Com.quiainfantil.com/servicios>, cuentos la gallina roja. 26/ 4 /2016. (último acceso: 5 / 6 / 2016).

<http://www.Española,DiccionarioDe.la.realAcademia/>. 11 /7 / 2016. (último acceso: 11/6/2016).

<http://www.Espejo.Darvalores/>. 3 de 12 de 2015/. (último acceso 10 / 3 /2016).

<http://www.Galdamez/Mario.mundoprimeria/comcuentos/>11 / 6 / 2016.

<http://www.Google.Cuentospara.dormir.y.despertar.> (ultimo acceso.14/2/2016)

<http://www.youtube.com.canciones.infantiles>. 3 /12 / 2012. (último acceso: 5 / 12 / 2015).

<http://www.CLAR...ar.com.américaLatina.y.elCaribe.ar>. 19/ 8 /2015. (último acceso: 15 / 7 /2016).

<http://www.com.dinamicas.ar>. 18 de 3 de 2014. (último acceso: 23 / 5 / 2016).

<http://www.cuantoscortos.com//cuentosvalores> originales árbol de la honestidad. 5 de 11 de 2010.(último acceso: 15 / 8 / 2016).

<https://www.youtube.com/watch?oelUhmPYx0E.com>. 21 / 2 / 2011. (último acceso: 25 / 7 / 2016).

<https://www.etras.com> José Luis Perales. que canten los niños.youtube.com.16 / 4 / 2015.(último acceso: 3 /8/2016)

<http://www.es.wikipedia.org/wiki/Dignidad>. 15 /2/2016.

<http://www.com.es.wikipedia.org/wiki/Dignidad>. infantiles,Cuentos.(último acceso2/5/2016)

<http://www.mundo.primo>. 16 de 2 de 2016. (último acceso: 16 / 3 / 2016).

[Hhp://www.acristan,PedroPasblo.www.cuentosparadormir.com/infantiles/cuentos.com](http://www.acristan,PedroPasblo.www.cuentosparadormir.com/infantiles/cuentos.com). 29 /3 /2013. (último acceso: 23 / 5 / 2016).

<https://www.Sarat,Nohemi./educargen.blogspot.com/cuentosconvaloresdesolidaridadpiensoenti.html>. 25 / 4 / 2013. (último acceso: 14 / 7 / 2016).

<https://www.VIjornadasAutoestima.PDF>. (último acceso 7/2 / 2015)

<https://www.Wordpresstemporale>. 3 de 12 de 2016. (último acceso: 12 / 3 / 2016).

<https://www.comentarios-cauntos-cancioneseducativas.com>. 30 / 10 / 2014. (último acceso: 23 / 6 /2016).

<https://www.youtube.com/watch?v=ej2M10aCMI.com>. 28 /1 / 2011. (último acceso: 20 /7 /2016).

<https://www.guianinfantil.com-articulos-educacion-valores.com>. 5 de 6 de 2011. (último acceso: 18 de 8 de 2016).

<https://www.com.caritasdesolidaridad.reflexionescuantosycanciones.youtube.com>. 3 / 2 / 2010. (último acceso: 16 / 8/ 2016).

<http://www.com.blogspot.com.historias>.(Consultada el 11 6/2016) disponible. nsv.blogspot.com/p/historia_29.html.

<https://www.esuelamigueldeservantes.con.gt>.Trifoliar informativo, Licenciada María del Carmen Castellanos, Dirección EOUM JV, (Consultado18/1/2016)

<https://www.parroquianuestraseñoradelavictorias.com.gt>. informes de la oficina parroquial (Consultado18/1/201

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnostico

El diagnóstico es el punto de partida para iniciar el trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), por medio de él tomamos decisiones que se convierten después en productos. Durante esta etapa se invirtió el tiempo necesario para determinar el producto a trabajar, se realizaron visitas a la Escuela EOUM Jornada Vespertina No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”, de las cuales se obtuvo información por medio de entrevistas a la Directora, personal docente, así mismo se evaluó el contexto en el que se ubica.

Y como consecuencia del trabajo realizado se recopiló información utilizando como instrumento la lista de cotejo, para trabajar la matriz y sobre esta base se obtiene una lista de carencias y necesidades con la que se cuenta, se realiza una priorización de problemas a los cuales se plantearon soluciones, que a su vez fueron sometidas a un análisis de viabilidad y factibilidad, y de allí se seleccionó el problema para realizar el trabajo de EPS.

El diagnostico evidencio la identificación y priorización del problema. Deficiente práctica de valores en los niños de primero y segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina, la elaboración del módulo que tiene como propósito fundamental contribuir a mejorar la relación entre los estudiantes, de los estudiantes con los docentes y el medio ambiente en que se desarrollan.

La lista de cotejo proyecto el resultado positivo proporcionando confiabilidad a la información, así mismo a las actividades realizadas en la etapa de diagnóstico con la finalidad de promover la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia, para mejorar las relaciones entre ellos.

A través de la técnica de observación se pudo realizar la factibilidad y viabilidad dando lugar a la selección de la alternativa de solución más viable y factible para la comunidad educativa.

4.2 Evaluación del perfil

Durante la etapa de perfil del proyecto, se utiliza la información obtenida en el capítulo anterior y se inicia la redacción, básicamente se identifica la institución en donde se realizara el proyecto, así como la unidad ejecutora del mismo, se presenta el proyecto a realizar a las autoridades de la escuela para su aprobación, y de la misma manera se hace con el asesor de EPS. Se trazan objetivos y metas que se pretenden alcanzar con la ejecución del proyecto.

La fase del perfil se evaluó aplicando el instrumento lista de cotejo (Apéndice) en la que se verificó puntos importantes tales como: proporcionar un nombre específico al proyecto porque se tiene claro el problema a solucionar, así mismo la certeza del apoyo.

Otro de los aspectos tomados en consideración fue una de las líneas de acción de la escuela que posee como objetivo primordial promover los valores dentro de la institución educativa. También se tomó en cuenta la justificación del proyecto, así como el tiempo necesario para realizar las actividades propuestas en el cronograma, también para contar con el presupuesto necesario para realizar el proyecto y las metas propuestas fueron alcanzadas.

El módulo de valores fue presentado a la Directora de la Escuela, por medio de planificaciones.

4.3 Evaluación de la ejecución

La evaluación de la ejecución del proyecto se hizo a través de una lista de cotejo, con opiniones positivas al proyecto realizado, puesto que el modulo abarca temas de importancia tanto para los docentes como para los estudiantes, pues contiene no solamente los valores sino que además cuenta con actividades y sugerencias que se pueden adaptar no solo a la enseñanza de los valores, sino en la vida diaria. Los beneficiarios directos del proyecto lo evaluaron satisfactoriamente e indicaron que están dispuestos a continuar recibiendo talleres sobre valores ya que reconocen los beneficios que estos les han traído.

Para analizar esta fase se elaboró una lista de cotejo. Esta fase del proyecto cuenta con tres partes, primero las actividades planteadas y realizadas en el cronograma de actividades, segundo el producto (modulo) y tercero los logros alcanzados por la epesista en pedagogía e investigación educativa.

4.4 Evaluación final

Esta etapa se realizó atreves de una lista de cotejo, encuestas las cuales se aplicaron a padres de familia, docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana

Mixta Jornada Vespertina No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”, con el objetivo de verificar el alcance y éxito obtenido a través del proyecto.

Los resultados indican que se colaboró con la comunidad educativa para la información de la práctica de valores con los estudiantes y docentes de la escuela.

Para verificar si se lograron los objetivos planteados con base a las actividades programadas y ejecutadas se utilizaron instrumentos de evaluación, lista de cotejo, cronograma de actividades, encuestas realizadas a docentes, estudiantes y padres de familia.

Entrevista a la Directora de la escuela.

La señorita directora en todas las preguntas de la encuesta contesto con mucho agradecimiento para la Universidad San Carlos de Guatemala y a la Parroquia de Nuestra Señora de las Victorias. Esperando que haya epesistas que puedan cubrir el espacio para los periodos que se dan en la escuela de valores a los estudiantes. Ella lo ve como una gracia de Dios para los niños que están estudiando en la escuela.

Entrevista a los docentes.

Los docentes al responder sus encuestas al igual que la directora de la escuela se mostraron muy agradecidos con cada una de nosotras y esperan que el programa tenga una continuación para que los estudiantes puedan seguir practicando los valores, tanto en la escuela, en la familia, con los vecinos de la comunidad.

Encuestas a padres de familia

Se pudo comprobar que los padres de familia estaban interesados en que se continuarán los talleres que se impartieron, sintiéndose satisfechos de que sus hijos hubieran aprendido técnicas que estaban implementando en la escuela y en el hogar para mejorar sus relaciones interpersonales dentro de la sociedad.

Encuestas a docentes

Se comprobó el espíritu de servicio y disponibilidad por parte de los docentes en contribuir en todo lo que les fue posible en la implementación de los talleres en beneficio de una convivencia pacífica dentro del ambiente escolar en beneficio de toda la comunidad educativa.

Encuestas a los estudiantes

Se comprobó que los estudiantes están conscientes de la necesidad de mejorar sus relaciones interpersonales como grupo clase; además de, mejorar las mismas con todos los demás miembros de la comunidad educativa por lo cual aceptaron y colaboraron en la capacitación que se les impartió por medio de los talleres.

Cronograma de actividades

Permitió verificar cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). En la evaluación del proyecto final se utilizaron encuestas para verificar el desempeño de la epesista, especificando puntualidad, asistencia, trabajo realizado, material utilizado, así como la aceptación del proyecto por parte de los docentes y el estudiantado de la escuela.

Conclusiones

1. Se fortaleció el desarrollo de valores en los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”, por medio de los talleres impartidos en clase.
2. Se diseñó e implementó el módulo de valores para los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”, con la finalidad de mejorar la convivencia en la escuela, el hogar y la comunidad.
3. Se logró promover la participación de los docentes, padres de familia y estudiantes en los talleres impartidos; observando avances significativos en la conducta de los estudiantes, docentes y padres de familia, siendo los estudiantes los beneficiados por lograr una convivencia pacífica dentro de su entorno social.
4. Se impartieron talleres de valores a los y padres, estudiantes fortaleciendo la convivencia de la comunidad educativa.

Recomendaciones

- 1.** A la dirección la implementación de la escuela para padres, por ser ellos parte fundamental de la familia.
- 2.** A los docentes utilizar el modulo diseñado como una herramienta para fortalecer la convivencia en el centro educativo, hogar, y la comunidad.
- 3.** A los padres de familia formar parte de la escuela de padres de familia para dar seguimiento a las temáticas desarrolladas en los talleres de valores para mejorar la convivencia familiar.
- 4.** A los docentes la creación e implementación de la escuela de padres de familia para que estos se involucren en todas las actividades planificadas en los talleres con el propósito de fortalecer la convivencia familiar y social de la comunidad educativa.

Referencias bibliográficas

Flores, S. (2015). Formación en valores, desarrollo de la dimensión ética en la educación. . En S. Flores, *Formación en valores, desarrollo de la dimensión ética en la educación*. (págs. (Págs. 147-148).). Guatemala.: Publicaciones Capelluz.

García, A. (2015). Educar en valores es educar para la vida. En A. García, *Educar en valores es educar para la vida*. (págs. (Págs.74-75).). Guatemala.: Universitaria.

Larrañaga. A.M.(30 de octubre de 1996). Tesis. El concepto de la responsabilidad en la teoría del derecho contemporáneo. En L. p., *Tesis. El concepto de la responsabilidad en la teoría del derecho contemporáneo*. Ciudad de Mexico: Universidad de Alicante.

E - Grafía

<http://www.BartonByron.Com.quiainfantil.com/servicios>, cuentos la gallina roja. 26/ 4 /2016. (último acceso: 5 / 6 / 2016).

[http://www.Española, Diccionario De la real Academia/](http://www.Española,DiccionarioDe.larealAcademia/). 11 /7 / 2016. (último acceso: 11/6/2016).

[http://www. Espejo. Dar valores/](http://www.Espejo.Darvalores/). 3 de 12 de 2015/. (último acceso 10 / 3 /2016).

[http://www.Galdamez/ Mario.mundoprimaria/com cuentos/](http://www.Galdamez/Mario.mundoprimaria/comcuentos/)11 / 6 / 2016.

[http://www. Google.Cuentos para dormir y despertar.](http://www.Google.Cuentosparadormirydespertar.) (ultimo acceso.14/2/2016)

[http://www.youtube.com.canciones infantiles](http://www.youtube.com.cancionesinfantiles). 3 /12 / 2012. (último acceso: 5 / 12 / 2015).

[http://www. CLAR...ar.com.américa Latina y el Caribe.ar](http://www.CLAR...ar.com.américaLatinayelCaribe.ar). 19/ 8 /2015. (último acceso: 15 / 7 /2016).

<http://www.com.dinamicas.ar>. 18 de 3 de 2014. (último acceso: 23 / 5 / 2016).

[http://www.cuantoscortos.com//cuentosvalores originales árbol de la honestidad](http://www.cuantoscortos.com/cuentosvaloresoriginalesarbolde lahonestidad). 5 de 11 de 2010.(último acceso: 15 / 8 / 2016).

[https://www. youtube.com/watch? oelUhmpYx0E.com](https://www.youtube.com/watch?oelUhmpYx0E.com). 21 / 2 / 2011. (último acceso: 25 / 7 / 2016).

[https://www. etras.com José Luis Perales. que canten los niños.youtube.com](https://www. etras.comJoséLuisPerales.quecantenlosniños.youtube.com).16 / 4 / 2015.(último acceso: 3 /8/2016)

<http://www.es.wikipedia.org/wiki/Dignidad>. 15 /2/2016.

[http://www.com.es.wikipedia.org/ wiki/Dignidad. infantiles,Cuentos](http://www.com.es.wikipedia.org/wiki/Dignidad.infantiles,Cuentos).(último aceso2/5/2016)

<http://www.mundo primo>. 16 de 2 de 2016. (último acceso: 16 / 3 / 2016).

[Hhp//www.acristan, Pedro Pasblo. www.cuentosparadormir.com/infantiles/cuentos.com](http://www.acristan,PedroPasblo.www.cuentosparadormir.com/infantiles/cuentos.com). 29 /3 /2013. (último acceso: 23 / 5 / 2016).

[https://www. Sarat, Nohemi. /educarges.blogspot.com/cuentos con valores de solidaridad-piensoen ti.html](https://www.Sarat,Nohemi./educarges.blogspot.com/cuentosconvaloresdesolidaridadpiensoentí.html). 25 / 4 / 2013. (último acceso: 14 / 7 / 2016).

[https://www. VI jornadas Autoestima.PDF](https://www.VIjornadasAutoestima.PDF). (último aceso 7/2 / 2015)

[https://www. Wordpresstempora](https://www.Wordpresstempora). 3 de 12 de 2016. (último acceso: 12 / 3 / 2016).

[https://www.comentarios-cauntos-canciones educativas.com](https://www.comentarios-cauntos-cancioneseducativas.com). 30 / 10 / 2014. (último acceso: 23 / 6 /2016).

[https://www.youtube.com//watch?v=ej2M10aCMI.com](https://www.youtube.com/watch?v=ej2M10aCMI.com). 28 /1 / 2011. (último acceso: 20 /7 /2016).

<https://www.guianinfantil.com-artículos-educació-valores.com>. 5 de 6 de 2011. (último acceso: 18 de 8 de 2016).

[https://www.com.caritas de solidaridad.refexiones cuantos y canciones.youtube.com](https://www.com.caritasdesolidaridad.refexionescuantosycanciones.youtube.com). 3 / 2 / 2010. (último acceso: 16 / 8/ 2016).

[http//.www.com.blogspot .com. historias](http://www.com.blogspot.com.historias).(Consultada el 11 6/2016) disponible. nsv.blogspot.com/p/historia_29.html.

[https://www. esuelamigueldeservantes.con.gt.Trifoliar informativo, Licenciada María del Carmen Castellanos, Dirección EOUM JV](https://www.esuelamigueldeservantes.con.gt.Trifoliarinformativo,LicenciadaMaríadelCarmenCastellanos,DirecciónEOUMJV), (Consultado18/1/2016)

[https://www.parroquianuestraseñoradelavictorias.com.gt. informes de la oficina parroquial](https://www.parroquianuestraseñoradelavictorias.com.gt.informesdelaoficinaparroquial) (Consultado18/1/2016)

Apéndice.

**GUÍA DE ANÁLISIS
CONTEXTUAL E
INSTITUCIONAL.**

ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I. Sector comunidad

1. Área geográfica.

La escuela fue construida en lo que fuera en la década del 1930 en una vivienda antigua. En el gobierno de Miguel Ydigoras Fuentes esta fue puesto médico de los soldados cubanos cuando el gobierno presto el territorio nacional para que las tropas cubanas fueran entrenadas aquí y luego una especie de convento, donde las monjas daban clases a los hijos de las familias pudientes de la zona 6 de la capital de Guatemala. En el año 1965 se reunían en ella mujeres revolucionarias de la ciudad, animadas por una mujer cubana, como institución fue nombrada “Fe del Valle” en memoria a esta destacada mujer cubana. Luego funcionó como recepción y albergue de las muchachas alfabetizadoras. Cuando ya comienza la integración revolucionaria de la enseñanza es cuando se crea esta escuela primaria con el nombre del prestigioso escritor español Miguel de Cervantes Saavedra.

El departamento de Guatemala limita al norte con Baja Verapaz, al este con El Progreso, Jalapa y Santa Rosa, al sur con Escuintla y al oeste, con Sacatepéquez y Chimaltenango.

La topografía del departamento de Guatemala es bastante irregular, en el se encuentran el Volcán de Pacaya y el Volcán de Agua, cuya cúspide es triffinio entre los departamentos de Guatemala, Sacatepéquez y Escuintla. Cuenta también con varias cúspides, entre las que destacan Don Justo y El Colorado en San José Pinula y las de San Juan Sacatepéquez, Palencia y Las Nubes, que son las más elevadas pues alcanzan hasta 2500 metros sobre el nivel del mar. Las alturas de las cabeceras municipales varían entre los 2101 metros sobre el nivel del mar en San Pedro Sacatepéquez y los 930 en San José del Golfo.

Área histórica

El nombre Guatemala es la traducción de la palabra Quauhtlemallan que significa “lugar de muchos árboles” en el idioma Náhuatl (idioma de origen Azteca).

Quauhtlemallan fue el nombre que los guerreros Tlaxcaltecas le dieron a la región de lo que hoy es Guatemala cuando asistieron a Pedro de Alvarado en la conquista de la mayoría de los descendientes del Reino La razón por la cual se concluye que el origen del nombre Guatemala es la palabra Quauhtlemallan es porque los Tlaxcaltecas vinieron con los españoles a enfrentarse al pueblo Quiché, que es una palabra de origen Maya, que significa “tierra de muchos árboles” y la cual la tradujeron a su idioma Náhuatl.

El uso de la palabra está documentada en una carta que Pedro Alvarado mandó a Hernán Cortez en 1524, en esta carta el uso la palabra Quauhtlemallan para describir el nuevo territorio. Luego, en ese mismo año, Pedro de Alvarado fundó la Ciudad Santiago de los Caballeros de Goathemala, cuando oficialmente tradujo la palabra al castellano. Años después en el mismo siglo, en las actas del Cabildo de Santiago de los Capitanes se describe el nombre de “Guatimala” en el Libro Viejo. Y poco tiempo después, la palabra cambió a su forma actual, Guatemala.

Área política

Guatemala se encuentra organizada en 8 Regiones, 22 departamentos y 338 municipios: Cuenta con 29,525 comunidades rurales aproximadamente, de las cuales el 54% de ellas actualmente se abastecen con algún sistema de agua para consumo humano

1. Guatemala
2. Santa Catarina Pinula
3. San José Pinula
4. San José del Golfo
5. Palencia
6. Chinautla
7. San Pedro Ayampuc
8. Mixco
9. San Pedro Sacatepéquez
10. San Juan Sacatepéquez
11. San Raymundo
12. Chuarrancho
13. Fraijanes
14. Amatitlán
15. Villa Nueva
16. Villa Canales
17. San Miguel Petapa

Área social

Los habitantes del municipio de Guatemala, en su mayoría se dedican al comercio formal e informal, así como a la prestación de servicios, en las que predominan las actividades del sector terciario (educación, salud, banca, servicios profesionales, turismo). El municipio de Guatemala cuenta con la cosecha de diversos productos agrícolas, que en su mayoría se llevan a la capital para su venta. En su área rural Hay crianza de ganado vacuno, porcino y aviar (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001).

En referencia a la producción artesanal, se trabajan textiles, cerámica, mimbre, productos de madera y de metal, muebles, minería, hojalatería, artículos de cuero y joyería, entre otros. Sin embargo, su economía se centra principalmente en el comercio y los servicios dentro de la ciudad de Guatemala.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Compromiso

El objetivo principal de este plan es cumplir con uno de los compromisos que tiene la Parroquia Nuestra señora de las Victorias de la ciudad de Guatemala, ya que es una institución de carácter religioso, que respeta y promueve la justicia, la libertad, la equidad, la dignidad, y valora la persona humana velando por el desarrollo sostenible de la población a través de una administración de calidad, procurando brindarle a la población una mejor calidad de vida.

La Parroquia Nuestra señora de las Victorias se compromete con las escuelas a velar por que el proyecto realizado continúe en los próximos años, brindando programas de capacitación para que la población tenga una mejor convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

INFORMACIÓN GENERAL

Módulo didáctico “Educar con valores es educar para la vida” dirigido a padres de familia de los estudiantes de preparatoria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No. 47 jornada vespertina, 15 Ave.1-42 zona 6, municipio de Guatemala, departamento de Guatemala.

A partir de este análisis podemos entrar de lleno a los instrumentos que ayudaron a encontrar la necesidad más urgente de la comunidad educativa.

Ejemplo de talleres de padres de familia.

D I G N I D A D



La dignidad, o «cualidad de digno» (del latín: *dignitas*, y que se traduce por «valioso»), hace referencia al valor inherente al ser humano en cuanto ser racional, dotado de libertad y poder creador, pues las personas pueden modelar y mejorar sus vidas mediante la toma de decisiones y el ejercicio de sus libertades.

^C
consultado el 15 de junio 2016, disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Dignidad>

TALLER NO. 1

DIGNIDAD

Duración: Una hora



Control de tiempo

Agenda.

1.	Actividad No. 1 Bienvenida, oración y presentación del valor Dignidad.	5 minutos
2.	Actividad No. 2 Colocación de gafetes de identificación y registro de Asistencia de los padres de familia.	10 minutos
3.	Actividad No. 3 Dinámica rompehielos. Me pica	10 minutos
4.	Actividad No. 4 Cuento “La Botella”	10 minutos
5.	Actividad No. 5 Puesta en común sobre el cuento	10 minutos
6.	Actividad No. 6 “Reflexiono sobre la dignidad”	10 minutos
7.	Actividad No. 7 Tarea, agradecimiento y despedida.	5 minutos

Objetivo:

Valorar su dignidad personal, familiar, de grupo social, étnico y cultural, así como su participación en el desarrollo de actividades con sus hijos.

Indicadores de logro:

- Hace referencia a su valor como ser humano.
- Reconoce que es un ser racional dotado de libertad.
- Modela y mejora su vida mediante la toma de decisiones y el pleno ejercicio de sus libertades.

ACTIVIDAD NO. 1

Bienvenida**Tiempo considerado: 5 minutos.**

Se inicia el taller dando la bienvenida a los padres de familia y agradeciendo su presencia al mismo, continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que el taller se trabajarán es sobre el valor Dignidad y como lo pueden aplicar en el hogar con sus hijos.

Se les recuerda que la dignidad es un sentimiento valorativo inherente al ser humano, su condición de ser racional dotado de libertad que le ayudara a modelar y mejorar su vida mediante la toma de decisiones libres.

A continuación encontrará un concepto que le facilitará la introducción al valor.



Consultado el 5 de junio 2016, disponible en:
<http://previews.123rf.com/images/clairev/clairev1103/clairev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>

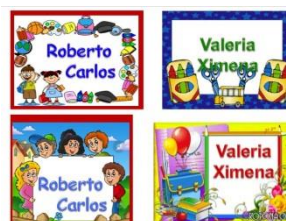
Definición de Dignidad

La dignidad humana es el derecho que tiene cada ser humano, de ser respetado y valorado como ser individual y social, con sus características y condiciones particulares, por el solo hecho de ser persona. La historia nos muestra muchos casos en que la dignidad humana ha sido avasallada. Son ejemplos de ello la desigualdad social vigente en la Edad Media, los abusos del poder, o el holocausto. Justamente este último hecho hizo que se dictara la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948 que declaró a todos los seres humanos como iguales y libres en sus derechos y EN SU DIGNIDAD. Esta práctica de reconocimiento de la dignidad humana siguió plasmándose en tratados internacionales y Constituciones nacionales.

ACTIVIDAD NO. 2

“Registro de asistencia de los padres de familia”

Tiempo considerado: 10 minutos



Consultado el 15 de junio 2016, disponible en: <http://3.bp.blogspot.com/-j2Q2NG0h7YE/VerSWzpxc1I/AAAAAAAAHPA/ewyQGPf8YU/s1600/Gafetes%2Bpara%2BNi%C3%B1os-%2BGafete%2Bnumero%2B3.JPG>

Propósito

Dirigirse a cada uno de los miembros de la comunidad educativa por su nombre para crear un ambiente de cordialidad

Instrucciones

Colocación de gafetes de identificación y registro de Asistencia de los padres de familia.

ACTIVIDAD NO. 3

Dinámica rompe hielo “Me pica”

Tiempo considerado: 10 minutos



Consultado el 15 de junio 2016, disponible en: <http://www.danielcastillon.com/LMC/wp-content/uploads/2015/09/dinapresent.jpg>

Propósito

Contribuir a que los padres de familia y la epesista se identifiquen visualmente; y así, favorecer un ambiente de confianza.

Materiales

Padres de familia

Epesista

Patio

Instrucciones

Cada padre y/o madre de familia tiene que decir su nombre y a continuación un lugar donde le pica: "Soy Juan y me pica la boca". A continuación el siguiente tiene que decir cómo se llamaba al anterior, y decir dónde le picaba. Él también dice su nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta la última persona. El último tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y dónde les picaba.

ACTIVIDAD NO. 4

Lectura motivacional “La Botella”

Tiempo considerado: 10 minutos



Consultado el 15 de junio 2016, disponible en: http://www.senorocre.com/wp-content/uploads/2011/12/la_botella.jpg

Realice la lectura motivacional, para establecer un ambiente de confianza con los padres de familia, guiándose con las instrucciones que se encuentran descritas posteriormente.

Propósito.

Lograr establecer un ambiente de confianza entre los padres de familia y la epesista.

Materiales.

- Lectura motivacional “La Botella”.

Instrucciones.

- Lea en voz alta a los padres de familia la lectura “La Botella”.
- Posterior a la lectura reflexione con los padres de familia sobre el contenido de la lectura.

La botella (un cuento)

Un hombre estaba perdido en el desierto, destinado a morir de sed. Por suerte, llegó a una cabaña vieja, desmoronada sin ventanas, sin techo. El hombre anduvo por ahí y se encontró con una pequeña sombra donde acomodarse para protegerse del calor y el sol del desierto. Mirando a su alrededor, vio una vieja bomba de agua, toda oxidada. Se arrastró hacia allí, tomó la manivela y comenzó a bombear, a bombear y a bombear sin parar, pero nada sucedía. Desilusionado, cayó postrado hacia atrás, y entonces notó que a su lado había una botella vieja. La miró, la limpió de todo el polvo que la cubría, y pudo leer que decía: "Usted

necesita primero preparar la bomba con toda el agua que contiene esta botella mi amigo, después, por favor tenga la gentileza de llenarla nuevamente antes de marchar".

El hombre desenroscó la tapa de la botella, y vio que estaba llena de agua... ¡llena de agua! De pronto, se vio en un dilema: si bebía aquella agua, él podría sobrevivir, pero si la vertía en esa bomba vieja y oxidada, tal vez obtendría agua fresca, bien fría, del fondo del pozo, y podría tomar toda el agua que quisiese, o tal vez no, tal vez, la bomba no funcionaría y el agua de la botella sería desperdiciada. ¿Qué debiera hacer? ¿Derramar el agua en la bomba y esperar a que saliese agua fresca... o beber el agua vieja de la botella e ignorar el mensaje? ¿Debía perder toda aquella agua en la esperanza de aquellas instrucciones poco confiables escritas no sé cuánto tiempo atrás?

Al final, derramó toda el agua en la bomba, agarró la manivela y comenzó a bombear, y la bomba comenzó a rechinar, pero ¡nada pasaba! La bomba continuaba con sus ruidos y entonces de pronto surgió un hilo de agua, después un pequeño flujo y finalmente, el agua corrió con abundancia... Agua fresca, cristalina. Llenó la botella y bebió ansiosamente, la llenó otra vez y tomó aún más de su contenido refrescante. Enseguida, la llenó de nuevo para el próximo viajante, la llenó hasta arriba, tomó la pequeña nota y añadió otra frase: "Créame que funciona, usted tiene que dar toda el agua, antes de obtenerla nuevamente". Hay muchas lecciones que podemos extraer de esta historia. Muchas veces tenemos miedo de iniciar un nuevo proyecto porque demandará una gran inversión de tiempo, recursos, preparación y conocimiento. Muchos se quedan parados satisfaciéndose con los resultados mediocres, cuando podrían lograr grandes victorias. Muchas veces tenemos grandes oportunidades que se nos presentan en la vida y que pueden ayudarnos a ser mejores personas o pueden abrirnos puertas nuevas que nos conducen a un mundo mejor... pero tememos... no confiamos. La vida es un desafío, ¿por qué no nos arriesgamos?, ¿por qué no creemos? El tren pasa algunas veces por nuestra vida cargado de cosas... podemos arriesgarnos y subir... o dejarlo pasar... ¿Y si no vuelve? ¿Y si esa oportunidad que hoy dejamos pasar no se repite?

ACTIVIDAD NO. 5

“Puesta en común sobre el cuento”

Tiempo considerado: 10 minutos



Consultado el 15 de junio 2016, disponible en: <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/236x/d8/d3/26/d8d3261c9b9aebb82664fbb377c042ca.jpg>

Propósito

Permitir el intercambio de opiniones entre los padres de familia en relación con el valor para enriquecer mutuamente sus conceptos del mismo.

Materiales

Lectura
Padres de familia
Epesista
Cuestionario

Instrucciones

Lea cuidadosamente la lectura “La Botella”. Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué debiera hacer el hombre? ¿Derramar el agua en la bomba y esperar a que saliese agua fresca... o beber el agua vieja de la botella e ignorar el mensaje?
2. ¿Debía perder toda aquella agua en la esperanza de aquellas instrucciones poco confiables escritas no sé cuánto tiempo atrás?
3. ¿Por qué no nos arriesgamos a tomar decisiones de forma digna?
4. ¿Por qué no creemos en los demás?
5. ¿Cree usted que la actitud del hombre fue digna? ¿Cómo respeta usted la dignidad de los demás?

ACTIVIDAD NO. 6

“Reflexiono sobre la dignidad”

Tiempo considerado: 10 minutos



Consultado el 15 de junio 2016, disponible en: https://image.freepik.com/vector-gratis/personas-de-dibujos-animados-con-globos-de-dialogo-de-colores_23-2147529518.jpg

Propósito

Permitir a los padres de familia manifestar su opinión en relación con lo aprendido sobre el valor dignidad.

Materiales

Padres de familia

Epesista

Instrucciones

La epesista solicita tres padres voluntarios que deseen externar su opinión acerca de lo que comprendieron a lo largo del taller.

ACTIVIDAD NO. 7

Tarea, agradecimiento y despedida.

Tiempo considerado: 05 minutos



Consultado el 15 de junio 2016, disponible en: <https://ampapadrepoveda.files.wordpress.com/2015/10/gracias.png>

Entrevistas



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
EPS Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa

Tema de investigación:
Problemas educativos existentes en la EOUM no. 47 JV, Miguel de Cervantes Saavedra.
Evaluación del diagnóstico institucional

Lugar: _____

Fecha: _____

No.	ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
1.	Existe personal para hacer la limpieza de la escuela		X
2.	Se cuenta con material didáctico para la impartir talleres		X
3.	Se tienen suficientes utensilios para servir la refacción escolar		X
4.	Los estudiantes tienen libros para recibir sus materias	X	
5.	Se observaron limpios los patios, pasillos y aulas de la escuela		X
6.	Se cuenta con suficiente mobiliario para los estudiantes	X	
7.	Existen juegos educativos para los niños y niñas		X
8.	Cuentan con una fotocopidora para reproducción de material		X
9.	La relación entre docentes es cordial	X	
10.	La relación entre niños y niñas es cordial		X
11.	Los niños saben algo sobre valores		X
12.	Existe parqueo para los docente		X

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
EPS Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa

Tema de investigación:
Problemas educativos existentes en la EOUM no. 47 jv, Miguel de Cervantes Saavedra.

Evaluación del diagnóstico institucional

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que considere correcta.

1. ¿Se logró obtener información suficiente para realizar el diagnóstico?

SI ☐ X ☒ NO ☐

2. ¿Fue suficiente tiempo para procesar la información de la institución Educativa?

SI ☐ X ☒ NO ☐

3. ¿Se cumplió con las expectativas deseadas por la entidad educativa?

SI ☐ X ☒ NO ☐

4. ¿Se obtuvo participación de estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra?

SI ☐ X ☒ NO ☐

5. ¿Con los instrumentos utilizados se detectaron las carencias y necesidades de la institución educativa?

SI ☐ X ☒ NO ☐

6. ¿Con la información recopilada de datos se detectó el problema?

SI ☐ X ☒ NO ☐

¿La técnica utilizada para seleccionar el problema fue la adecuada?

SI _____ X _____ NO _____

8. ¿Se utilizó más de una técnica para realizar el diagnóstico?

SI _____ X _____ NO _____

9. ¿Fueron suficientes los recursos?

SI _____ X _____ NO _____

10. ¿Fue suficiente la información brindada por la institución patrocinante?

SI _____ X _____ NO _____

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
EPS Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa

Tema de investigación: Problemas educativos existentes en la EOUM no. 47 jv,
“Miguel de Cervantes Saavedra”

Evaluación del perfil del proyecto

Instrucciones: Marque con una “X” la opción que considere correcta.

1. ¿Los docentes y padres de familia identificaron el problema?

SI ☒ X ☐ NO ☐

2. ¿Se tiene claridad de los objetivos del proyecto?

SI ☒ X ☐ NO ☐

3. ¿Se define la unidad ejecutora?

SI ☒ X ☐ NO ☐

4. ¿Se definen los beneficiarios del proyecto?

SI ☒ X ☐ NO ☐

5. ¿Se especifica el tipo de proyecto?

SI ☒ X ☐ NO ☐

6. ¿Es claro y conciso el nombre del proyecto?

SI ☒ X ☐ NO ☐

7. ¿Se cuenta con el presupuesto para la elaboración del proyecto?

SI ☒ X ☐ NO ☐

8. ¿El objetivo general resuelve el problema planteado?

SI _____ X _____ NO _____

9. ¿Los objetivos específicos están enfocados al logro del objetivo general?

SI _____ X _____ NO _____

10. ¿El proyecto de valores cumple con las necesidades de la comunidad?

SI _____ X _____ NO _____

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
EPS Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa

Tema de investigación: Problemas educativos existentes en la EOUM no. 47 jv,
“miguel de cervantes Saavedra”

Evaluación final

Instrucciones: Marque con una “X” la opción que considere correcta.

1. ¿En la etapa del diagnóstico se tomaron en cuenta a todos los docentes y al personal operativo de la entidad educativa?

SI ☐ X ☒ NO ☐

2. ¿La técnica que se utilizó para detectar el problema fue la adecuada?

SI ☐ X ☒ NO ☐

3. ¿El diagnóstico elaborado se enfocó a la realidad de la institución educativa?

SI ☐ X ☒ NO ☐

4. ¿El problema seleccionado era de prioridad para la comunidad?

SI ☐ X ☒ NO ☐

5. ¿Los objetivos y metas planteadas en el perfil del proyecto fueron las adecuadas?

SI ☐ X ☒ NO ☐

6. ¿La estructura del perfil se enfocó a la realidad?

SI ☐ X ☒ NO ☐

7. ¿La actitud de la epesista fue positiva hacia la comunidad educativa?

SI ☐ X ☒ NO ☐

8. ¿Se logró la participación de los alumnos, docentes, y padres de familia en las diferentes etapas del proyecto?

SI _____ X _____ NO _____

9. ¿Cumplió el proyecto realizado las expectativas de la institución educativa?

SI _____ X _____ NO _____

10. ¿Se lograron los objetivos y metas propuestas en el perfil del proyecto?

SI _____ X _____ NO _____

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
EPS Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa

Tema de investigación: Problemas educativos existentes en LA EOUM NO. 47 JV,
Miguel de Cervantes Saavedra.

Evaluación proyecto de valores dirigida a docentes de primero y segundo grados
de primaria.

Grado que cursa el (la) niño(a): _____

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de Educación en
Valores, se les agradece respondan las siguientes preguntas.

1. Estoy informado del programa sobre Valores que se ha desarrollado en la
escuela .

SI _____ NO _____

2. He asistido a los talleres sobre VALORES, para padres de familia:

1 vez _____ 2 veces _____ 3 veces _____ 4 veces _____

3. Me parece importante que se desarrollen talleres sobre valores, con mis
hijos, durante: Todo el año _____ Algunas veces _____

4. Estoy interesado en asistir a los talleres en más oportunidades:

SI _____ NO _____

5. Conozco los problemas que enfrentan mis hijos(as) en la escuela y la
comunidad:

Siempre _____ Muchas veces _____ Pocas Veces _____

6. Después de iniciado el programa de valores, he observado mejoras en el
comportamiento de mi hijo(a):

Muchas veces _____ Algunas veces _____ Ninguna vez _____

7. He observado que mi hijo es más responsable en la entrega de tareas de la escuela:

Muchas veces _____ Algunas veces _____ Ninguna vez _____

8. Estoy dispuesto a participar activamente acompañando a mis hijos en el desarrollo de tareas en casa y poner en práctica lo que se trabaje en clase y en relación a la educación en valores:

9. Siempre _____ Muchas Veces _____ Pocas Veces _____

10. Asistir A Los Talleres De Valores Me Ha Ayudado Para Relacionarme Mejor Con
Mi Familia:

Mucho _____ Bastante _____ Poco _____ Nada _____

11. La Institución que debe trabajar sobre Valores, preferentemente es:

La familia _____ La Iglesia _____ La escuela _____ La universidad _____

12. Temas que deseo se aborden el próximo año en la continuación del proyecto

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
EPS Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa

La EOUM NO. 47 JV, Miguel de Cervantes Saavedra.

Evaluación de las actividades del proyecto educación en
Valores “educar con valores es educar para la vida”

Grado_____

Colorea la carita de acuerdo con lo que tú piensas y sientes. Tus respuestas
pueden ayudarnos mucho para mejorar estas actividades.

1. He participado dando mi punto de vista al maestro sobre algunas actividades



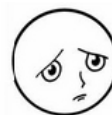
a) siempre



b) muchas veces



c) pocas veces



d) nunca

2. He aprendido sobre comportamiento en casa, con mis profesores y con mis
compañeros, en los talleres de valores trabajados



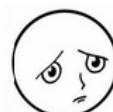
a) Mucho



b) Bastante



c) Pocos



d) Nada

3. Las actividades me han hecho sentir:



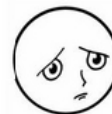
a) Muy a gusto



b) A gusto



c) Aburrido



d) No me gusta

4. En las actividades se me han aclarado ideas



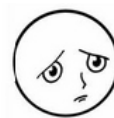
a) Siempre



b) muchas veces



c) pocas veces



d) nunca

5. Las actividades me han ayudado a tener más facilidad para preguntar en clase



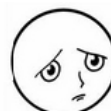
a) Siempre



b) muchas veces



c) pocas veces



d) nunca

6. Las actividades me han ayudado a confiar más en mis compañeros



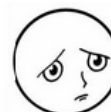
a) Siempre



b) muchas veces



c) pocas veces



d) nunca

7. Debido a las actividades yo he cambiado en mi comportamiento con mis



a) Papas



b) hermanos



c) maestros



d) compañeros

8. Las actividades me han ayudado a tener más confianza con los/las profesores.



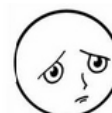
a) Siempre



b) Muchas veces



c) pocas veces



d) nunca

9. Las actividades me han ayudado más en mi casa



a) Siempre



b) muchas veces

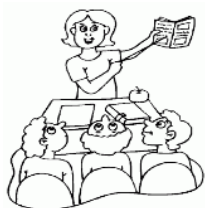


c) pocas veces



d) Nunca

10. Lo que más deseo agregar acerca de estas actividades es:



a) más días



b) más cuentos



c) más canciones



d) más dibujos

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
EPS Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa

Tema de investigación: problemas educativos existentes en la EOUM no. 47 JV,

Entrevista dirigida a directora y docentes

Sexo: _____

Edad: _____

Cargo: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Responda breve y claramente las siguientes preguntas que ayudarán mucho para la investigación.

1. ¿Considera que los valores son importantes en la vida de los seres humanos? Si / No ¿por qué?

2. ¿Cree que es importante contar con personal operativo para hacer la limpieza de la escuela? ¿Por qué?

3. ¿Considera usted que un módulo de valores ayudaría tanto a estudiantes como docentes? ¿De qué forma?

4. ¿Cómo le afecta la falta de parqueo su seguridad y trabajo? ¿Por qué?

5. ¿Qué soluciones sugiere usted para contar con material didáctico para implementar talleres?

6. ¿Considera importante contar con juegos educativos para los estudiantes? ¿Por qué?

7. ¿Cree usted que sería beneficioso impartir talleres de valores para niños (as) sus padres? ¿Por qué?

8. ¿Qué equipo considera les falta para tener más acceso a reproducir material didáctico?

9. ¿Cuentan en su escuela con utensilios suficientes para preparar y servir la refacción escolar a los estudiantes? ¿Por qué?

10. ¿Considera que sería útil para usted tener un módulo de valores para trabajar con los estudiantes? Sí / No ¿Por qué?

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL EPESISTA

Con el propósito de evaluar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto de Educación en Valores, se le agradece marcar con una “X” en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general del epesista a su digno cargo.

INDICADORES:

Casi Nunca= CN Algunas Veces = AV Casi Siempre = CS Siempre = S

1. Se presenta puntualmente a sus labores
2. Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de estudiantes.
3. Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad.
4. Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas
5. Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades
6. Realiza su trabajo en el tiempo establecido
7. Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad.
8. Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo del contenido
9. Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con las
10. Pregunta a lo largo de la clase para saber si las (os) niñas (os) van comprendiendo.

CN	AV	CS	S

RETROALIMENTACIÓN PARA EL EPESISTA

ASPECTOS A MEJORAR:

OBSERVACIONES:

FECHA

NOMBRE Y FIRMA DEL (LA) EVALUADOR (RA)

CARGO DEL (LA) EVALUADOR (RA)
SELLO DE LA INSTITUCIÓN

FICHA PARA CONTROL UNIVERSIDAD DE ASISTENCIA EPS VALORES

Nombre de la Escuela: Miguel de Cervantes Saavedra

Nombre del Maestro de Grado: Patricia Bobadilla

Nombre de la Estudiante Epesista: Verónica Torres Sucup

Grado: Primero

Sección: Única

Carnet: 201117111

FECHA	GRADO	VALOR TRABAJADO	SESIÓN No.	FIRMA DE LA DOCENTE	Vo.Bo. DIRECTORA	OBSERVACIONES
29/02/2016	1ero	Dignidad	1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
07/03/2016	1ero	Dignidad	2	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
14/03/2016	1ero	Dignidad	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
28/03/2016	1ero	Dignidad	4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
04/04/2016	1ero	Autoestima	1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
11/04/2016	1ero	Autoestima	2	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
18/04/2016	1ero	Autoestima	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
25/04/2016	1ero	Autoestima	4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
02/05/2016	1ero	Solidaridad	1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
09/05/2016	1ero	Solidaridad	2	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
16/05/2016	1ero	Solidaridad	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
23/05/2016	1ero	Solidaridad	4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
30/05/2016	1ero	Responsabilidad	1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
06/06/2016	1ero	Responsabilidad	2	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
13/06/2016	1ero	Responsabilidad	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
27/06/2016	1ero	Responsabilidad	4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
04/07/2016	1ero	Honestidad	1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
11/07/2016	1ero	Honestidad	2	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
18/07/2016	1ero	Honestidad	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
25/07/2016	1ero	Honestidad	4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
07/08/2016	1ero	Tolerancia	1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
08/08/2016	1ero	Tolerancia	2	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
22/08/2016	1ero	Tolerancia	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
29/08/2016	1ero	Tolerancia	4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

FICHA PARA CONTROL DE ASISTENCIA EPS VALORES

Nombre de la Escuela: Escuela oficial urbana mixta No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra **Grado:** primero **Sección:** Única

Nombre del Maestra de Grado: Patricia Bobadilla

Nombre de la Estudiante Epesista: Verónica Torres Sucup

[illegible]

FICHA PARA CONTROL UNIVERSIDAD DE ASISTENCIA EPS VALORES

Nombre de la Escuela: Miguel de Cervantes Saavedra

Nombre del Maestro de Grado: Julietta Ramírez

Sección: Única

Nombre de la Estudiante Epesista: Verónica Torres Sucup

Grado: Primero

Carnet: 201117111

FECHA	GRADO	VALOR TRABAJADO	SESIÓN No.	FIRMA DE LA DOCENTE	Vo.Bo. DIRECTORA	OBSERVACIONES
29/02/2016	2 do	Dignidad	1			
07/03/2016	2 do	Dignidad	2			
14/03/2016	2 do	Dignidad	3			
28/03/2016	2 do	Dignidad	4			
04/04/2016	2 do	Autoestima	1			
11/04/2016	2 do	Autoestima	2			
18/04/2016	2 do	Autoestima	3			
25/04/2016	2 do	Autoestima	4			
02/05/2016	2 do	Solidaridad	1			
09/05/2016	2 do	Solidaridad	2			
16/05/2016	2 do	Solidaridad	3			
23/05/2016	2 do	Solidaridad	4			
30/05/2016	2 do	Responsabilidad	1			
06/06/2016	2 do	Responsabilidad	2			
13/06/2016	2 do	Responsabilidad	3			
27/06/2016	2 do	Responsabilidad	4			
04/07/2016	2 do	Honestidad	1			
11/07/2016	2 do	Honestidad	2			
18/07/2016	2 do	Honestidad	3			
25/07/2016	2 do	Honestidad	4			
07/08/2016	2 do	Tolerancia	1			
08/08/2016	2 do	Tolerancia	2			
22/08/2016	2 do	Tolerancia	3			
29/08/2016	2 do	Tolerancia	4			

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre de la escuela: E. O. U. NO. 47 'MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA' Grado : PRIMERO Fecha: 29/02/2016

a) Nombre del Docente: Patricia Bonilla

b) Nombre del Epesista: Verónica Torres Sucup

Desarrollo del taller.

Nombre del Valor a trabajar: LA DIGNIDAD

Presencial No. 01/4

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
❖ Motivación: Ejemplo de la dignidad. Ejemplificación de mi dignidad como persona.	• 5 minutos	❖ Preguntar a mis padres si un niño sin hogar es digno igual que Yo y por qué?	✓ Humanos ✓ Instalaciones ✓ Mobiliario ✓ Láminas ilustrativas sobre el cuento	
❖ Desarrollo de la actividad: Cuento "El Pingüino y el canguro" Lectura e interacción para compartir ideas sobre el cuento El pingüino y el canguro.	• 15 minutos.		✓ Hojas de papel bond ✓ Revistas ✓ Goma ✓ Tijeras	
❖ Collage sobre la diferencia entre las personas. Elaboración, presentación y discusión sobre el collage.	• 15 minutos.			
❖ Canción para finalizar el tema.	• 5 minutos			
❖ Tarea para casa.	• 5 minutos.			

Profesora de Grado: M. Patricia Bonilla Directora: M. Verónica Torres Sucup sello



M. Verónica Torres Sucup
DIRECTORA

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre de la escuela: E. O.U. NO.47 'MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA' Grado : PRIMERO Fecha: 29/02/2016

a) Nombre del Docente: Julieta Ramírez

b) Nombre del Epesista: Verónica Torres Sucup

Desarrollo del taller.

Nombre del Valor a trabajar: LA DIGNIDAD Presencial No. 01/4

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
❖ Motivación: Ejemplo de la dignidad. Ejemplificación de mi dignidad como persona. ❖ Desarrollo de la actividad: Cuento "El Pingüino y el canguro" Lectura e interacción para compartir ideas sobre el cuento El pingüino y el canguro. ❖ Collage sobre la diferencia entre las personas. Elaboración, presentación y discusión sobre el collage. ❖ Canción para finalizar el tema. ❖ Tarea para casa.	• 5 minutos • 15 minutos. • 15 minutos. • 5 minutos • 5 minutos.	❖ Preguntar a mis padres si un niño sin hogar es digno igual que Yo y por qué?	✓ Humanos ✓ Instalaciones ✓ Mobiliario ✓ Láminas ilustrativas sobre el cuento ✓ Hojas de papel bond ✓ Revistas ✓ Goma ✓ Tijeras	

Profesora de Grado: Prof. Silvia Patricia Robalillo Lora

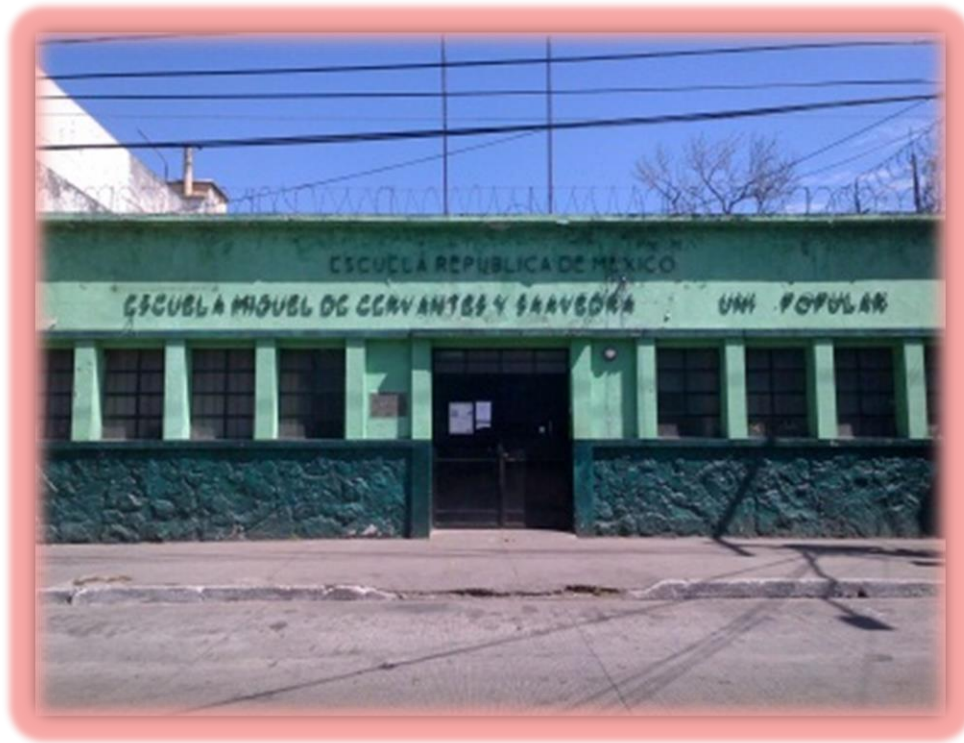
Directora:

M.A. María del Carmen Castellanos Domís
DIRECTORA



Fotografías de la escuela Miguel de Cervantes Saavedra donde realice mi proyecto

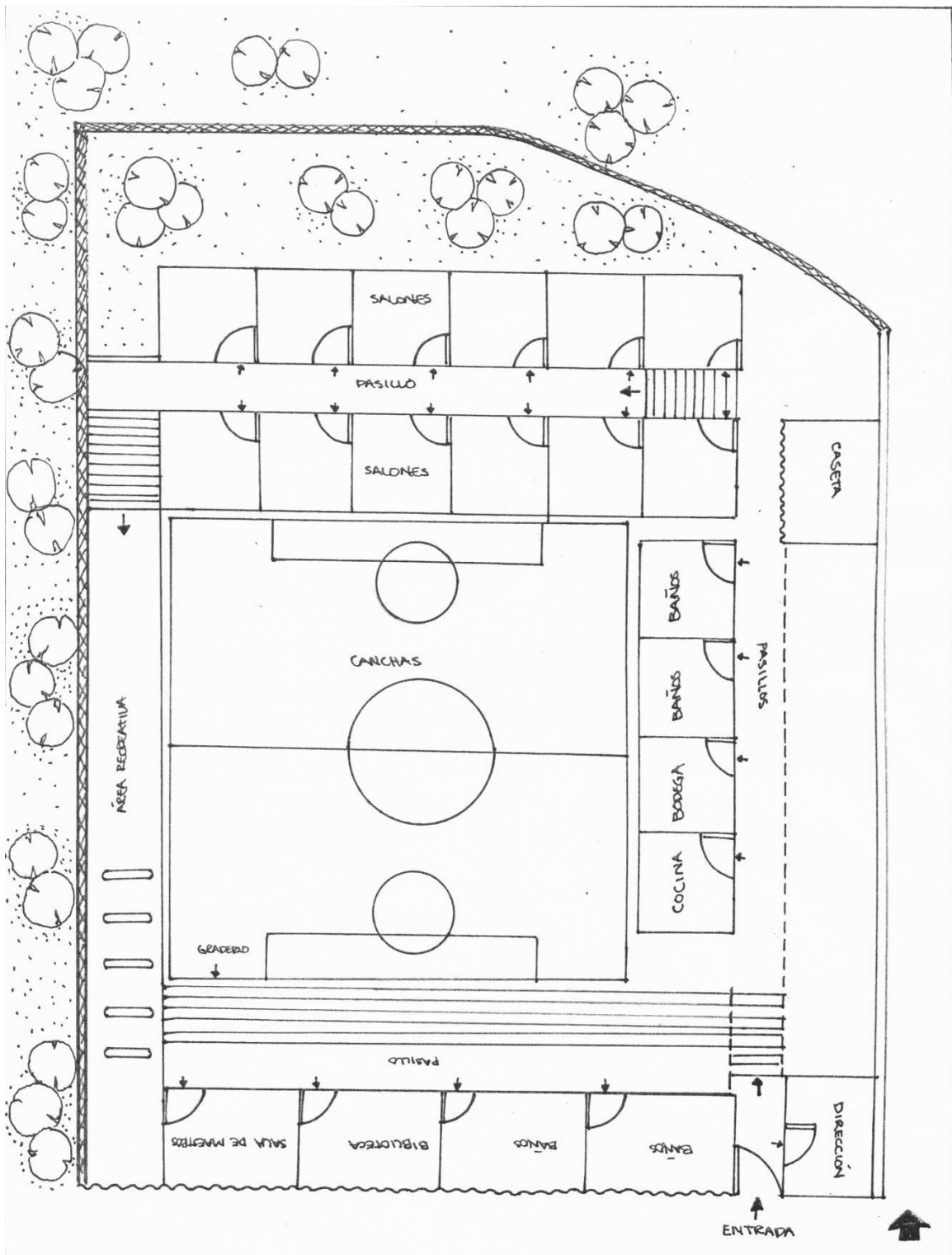
Fotografías de la escuela





Anexos

Croquis de la escuela Miguel de Cervantes Saavedra.



Guatemala, 05 de marzo de 2018

Licenciado
Santos Dávila
Director del Departamento de Extensión
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Verónica Torres Sucup**

CUI: 177796981502

Registro Académico (carné): 201117111

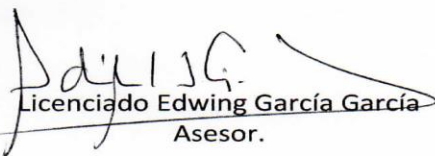
Dirección para recibir notificaciones: 4ª. Calle 13-18 Colonia Lavarreda zona 18.

Número de teléfono 51659167

Licenciada en: Pedagogía e Investigación Educativa

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas en trabajo de tesis () o informe final de EPS (X). Titulado: Módulo "La Educación Con Valores Transforma Vidas" Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel Cervantes Saavedra No. 47 Guatemala, Guatemala. Primero y Segundo Grado.

Por lo que se dictamina favorablemente para que proceda a entregar dos copias CD, en horario de 8:00 a 18:00 horas en Secretaría Académica.


Licenciado Edwing García García
Asesor.