

David Alberto Agosto Rodríguez

Manual de emprendimiento escolar juvenil para la construcción de proyectos productivos, enfocado a la educación por alternancia del centro de educación básica NUFED No. 155, caserío Valle Nuevo, aldea El Rodeo, municipio de Olopa, Chiquimula.

Asesora: Licda. Dunia Marcela Marroquín Miranda



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, febrero de 2018

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, febrero de 2018

índice

Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I: El diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.2 Institucional	2
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	5
1.4 Nexo	6
1.5 Análisis institucional	7
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	8
1.7 Problematización	8
1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis acción	11
1.9 Descripción opcional por indicadores del problema	11
Capítulo II: Fundamentación teórica	12
2.1 Elementos teóricos	12
2.2 Fundamentos legales	18
Capítulo III: Plan de acción	27
3.1 Tema/título del proyecto	27
3.2 Hipótesis acción	27
3.3 Problema seleccionado	27
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	27
3.5 Gerente/ejecutor de la intervención	27
3.6 Unidad ejecutora	28
3.7 Descripción de la intervención	28

3.8 Justificación de la intervención	28
3.9 Objetivo general	28
3.10 Actividades para el logro de los objetivos	29
3.11 Cronograma	30
3.12 Recursos	31
3.13 Presupuesto	31
3.14 Formatos de instrumentos de control o evaluación de la intervención	33
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	39
4.1 Descripción de las actividades realizadas	39
4.2 Productos, logros y evidencias	40
4.3 Sistematización de la experiencia	92
4.3.1 Actores	93
4.3.2 Acciones	94
4.3.3 Resultados	94
4.3.4 Implicaciones	94
4.3.5 Lecciones aprendidas	94
Capítulo V: Evaluación del proceso	96
5.1 Diagnóstico	96
5.2 Fundamentación teórica	97
5.3 Diseño del plan de intervención	98
5.4 Ejecución y sistematización de la intervención	99
5.5 Informe final del EPS	100
Capítulo VI: El voluntariado	101
6.1 Descripción de la acción realizada	101
Conclusiones	122

Recomendaciones	123
Bibliografía	124
Apéndices	
Anexos	

Resumen

En el ejercicio profesional supervisado –EPS-, hice un “Manual de emprendimiento escolar juvenil para la construcción de proyectos productivos, enfocado a la educación por alternancia, el lugar donde hice la ejecución de proyecto fue en el centro de educación básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED- No. 155, caserío Valle Nuevo, aldea El Rodeo, municipio de Olopa, Chiquimula, la metodología que utilicé fue la investigación-acción donde tuve que buscar diferentes fuentes bibliográficas, documentos, contenidos y actividades metodológicas del centro educativo plasmadas en el plan de formación.

Los principales resultados que obtuve en la ejecución del proyecto los califico como positivos, porque fueron de manera directa para el equipo de docentes, director y alumnos del centro educación básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED- No. 155, quien es la institución avalada donde se aplican la metodología de la alternancia reflejados en los proyectos productivos y profesionales; centro educativo donde no existía ninguna clase de material para sistematizar ninguna idea de negocio, razón por la cual resalto que la institución avaladora fue la Asociación de Padres de Familia de los NUFED –ASONUFED-, aunque el mejor resultado fue entregar los manuales impresos a director y docentes que atienden a los alumnos que sistematizaran las ideas de negocio y emprendimiento esa comunidad.

Emprendimiento, proyectos, productivos, escolar, alternancia.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica previa a la optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa que tiene como objetivo la retribución a la sociedad guatemalteca su aporte a la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de los proyectos educativos ejecutados por el epesista. El presente documento es el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, pude elaborar un manual de emprendimiento escolar juvenil para la construcción de proyectos productivos, enfocado a la educación por alternancia en el centro de Educación Básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED- No. 155, del caserío Valle Nuevo, aldea El Rodeo, del municipio de Olopa, con el apoyo de la Asociación Nacional de Padres de Familia de los NUFED, -ASONUFED- representado en este departamento por un Delegado Pedagógico.

El diagnóstico, contiene los datos generales de la de la institución patrocinada, en este caso el establecimiento de Educación Básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED- No. 155 de la el caserío Valle Nuevo, y como patrocinadora del Proyecto, lo relacionado a la Asociación Nacional de Padres de Familia de los NUFED -ASONUFD-; resalto que la Metodología aplicada en la investigación fue listado de problemas; el análisis de los problemas que fueron provocados por las carencias. En cuanto al fundamento teórico, encontraremos fragmentos del curriculum nacional base en relacion al problema seleccionado haciendo un marco legal y temática relacionada con los temas de emprendimiento juvenil, corrientes pedagógicas y aprendizaje experiencial, que sirven de base para sustentar el tema y el problema, brindando ejemplos sobre emprendimiento juvenil en Guatemala. Es oportuno mencionar que el plan de acción o de la intervención se presenta toda la Identificación general, la justificación, los objetivos, las metas, las actividades registradas en su respetivo cronograma, la metodología, los recursos y el presupuesto del proyecto ejecutado.

La sistematización y ejecución de la intervención se detalla el proceso de levantamiento de la información, ordenamiento y análisis de todos los datos obtenidos durante la intervención. No puedo dejar de mencionar el capítulo v de monitoreo y evaluación del proceso, que detalla los procedimientos de aplicación de técnicas e instrumentos de monitoreo durante la ejecución del proyecto y los resultados esperados en la evaluación. También resalto que este informe del ejercicio profesional supervisado presenta las conclusiones y recomendaciones del proyecto, la bibliografía consultada, apéndice y anexos con solicitudes documentación de soporte y fotográficas.

Y en relación al voluntariado correspondiente a la actividad relacionada a reforestación de un área comunal de la aldea el Escalón, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula, en la cual participé activamente, donde pude contribuir de manera directa con el medio ambiente reforestando un área con seiscientos arbolitos.

Capítulo I: El diagnóstico

Institución avaladora

1.1 Contexto La Asociación Nacional de Padres de Familia de los NUFED -ASONUFED- geográficamente posee sus oficinas centrales en colonia santa Teresita, manzana K; lote 21, zona 2 Chimaltenango y delegaciones pedagógicas en los departamentos de Chiquimula y el Petén. Cuentan con cobertura en las comunidades donde existen centros de educación básica llamados Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED-, que trabajan la metodología de la alternancia y están organizados legalmente con los consejos de padres de familia. La Asociación Nacional de Padres de Familia de los NUFED –ASONUFED- tiene apoyo económico de la Asociación Internacional de Mesones Familiares Educativo Rurales de Francia -AIMFER-, quienes a través de las redes a nivel de 40 países del mundo apoyan a las comunidades especialmente para promover al joven y el desarrollo local.

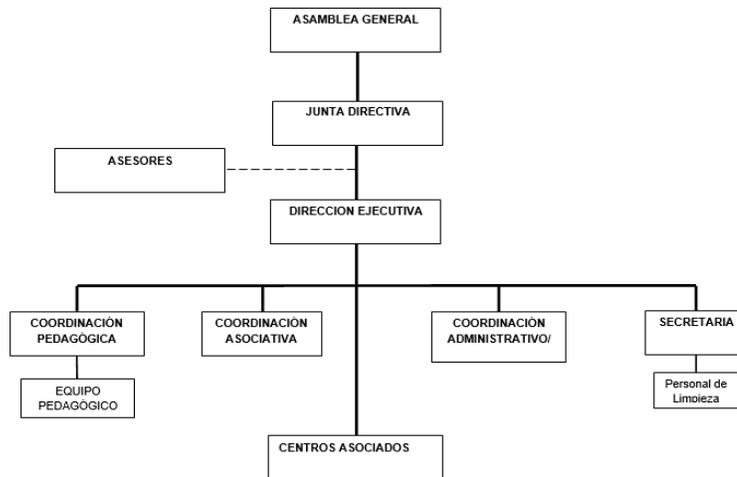
La proyección social de la Asociación Nacional de Padres de Familia de los NUFED –ASONUFED- en el departamento de Chiquimula ha apoyado financiera y técnicamente concursos de emprendimiento juvenil, en el año 2015 y 2016.

En el contexto político cuenta con el apoyo y aval del Ministerio de Educación -MINEDUC-, Dirección General de Educación Extra Escolar –DIGEEX- y Direcciones Departamentales de Educación –DIDEDUC- de los diferentes departamento del país como también se han formado red de colaboradores con cooperaciones internacionales y nacionales.

Dicha asociación siempre persigue ser competitiva en la búsqueda de la aplicación de la metodología de la alternancia, facilitando talleres de capacitación y formación para los docentes y padres de familia, comprometidos a desarrollar en los educandos una educación que sea para la vida y el trabajo. Su fundamentación filosófica se basa en función de cuatro pilares de la metodología de la alternancia para alcanzar

las competencias en orientación vocacional que ayudara a la construcción del plan de vida de cada joven desde su contexto.

Estructura organizativa



(ASONUFED, 2013)

1.2 Institucional: En la Asociación Nacional de Padres de Familia de los NUFED –ASONUFED- se trabaja de acuerdo a las líneas jerárquicas de la asociación, especialmente cuando son aspectos financieros, su guía fundamental son los cuatro pilares de la metodología de la alternancia.



(Calvó R. G., 2011)

El trabajo de la Asociación Nacional de Padres de Familia de los NUFED –ASONUFED- en Guatemala, durante veinte años, se ha enfocado en propiciar el desarrollo integral del individuo para lograr el desarrollo del medio, por medio de la aplicación correcta de la metodología de la alternancia, apoyándose en asociaciones locales responsables; se ha apoyado a los centros educativos, de forma incondicional y ha servido como referente en el ministerio de educación, en lo que a aplicación de la metodología de la alternancia se refiere.

La Asociación Nacional de Padres de Familia de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo –ASONUFED-, es una organización no lucrativa integrada por los padres de familia de los centros educativos Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo –NUFED-, desde el convenio número 3-77 de fecha 29 de junio de 1,978 entre el gobierno de Francia y el Ministerio de Educación de Guatemala.

Los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo –NUFED- en Guatemala iniciaron con apoyo de docentes 011, alimentos para apoyar a los jóvenes que se quedaban en los internados; este apoyo se inicio desde el año 1,979 al 2004, porque a nivel nacional solo existían quince centros –NUFED-. A partir del año 2004 el Ministerio de Educación tomo la modalidad para atender el nivel medio ciclo básico en diferentes comunidades.

A partir del año 2011 a través del Acuerdo Ministerial 3596-2011 se establece el CNB; y se da mayor fortaleza a la metodología de la alternancia.

Entre las actividades que realiza se resaltan:

- Capacitación a docentes de los centros educativos -NUFED- asociados sobre la pedagogía de la alternancia para mejorar la calidad educativa.
- Capacitación a los consejos de educativos de padres de familia de los –NUFED- asociados sobre el rol que deben desempeñar como directivo, para que sean gestores y actores en el desarrollo de cada centro educativo.
- Acompañar el buen funcionamiento de los centros asociados especialmente en la aplicación de la pedagogía de la alternancia.

- Visitar a todos los centros –NUFED- asociados para coordinar proyectos, escuchar y ver necesidades y dar solución a problemas internos de cada centro.
- Gestión ante la red de colaboradores internacionales y nacionales para resolver algunas deficiencias en equipo, mobiliario o infraestructura de los centros de educación básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED-.

Instituciones con las que se tienen alianzas para la ejecución de las actividades:

- Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Extraescolar –DIGEEX-.
- Universidad del ISTMO.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.
- La Asociación Internacional de los Movimientos Familiares Rurales –AIMFR- (de la cual -ASONUFED- es miembro fundador y miembro del Consejo Directivo)

Expansión de la asociación.

- La asamblea general está agrupada por 100 centros educativos Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- socios, beneficiando a familias y comunidades rurales del país.
- La asociación cuenta con una Junta Directiva quien representa los intereses de la asamblea general.
- Se tiene previsto la cobertura en los 22 departamentos con un número máximo de asociados, siempre y cuando se comprometan a la aplicación de la pedagogía de la alternancia y los principios establecidos a nivel internacional por la Asociación Internacional de los Movimientos Familiares Rurales AIMFR.

Visión

Al término de cinco años, la Asociación Nacional de Padres de Familia de los NUFED –ASONUFED- será una institución consolidada y comprometida para tener mayor incidencia y credibilidad asumiendo con profesionalismo, pro actividad y subsidiariedad, los compromisos institucionales. (ASONUFED, 2015)

Misión

Somos una organización no lucrativa que participa principalmente en los centros asociados en la formación integral de los jóvenes y el desarrollo del medio en que viven, promoviendo el involucramiento proactivo de la familia y demás actores locales. (ASONUFED, 2015)

Objetivos Estratégicos:

- Fortalecer a la Asociación Nacional de Padres de Familia de los NUFED –ASONUFED- logrando un mayor grado de credibilidad a nivel institucional.
- Crear un ambiente de autonomía adquiriendo menor dependencia institucional.
- Promover la correcta aplicación del sistema pedagógico de la alternancia.
- Incrementar la participación proactiva e implicación de las familias y demás actores locales.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- Pocas instituciones nacionales apoyan las gestiones para fortalecer la metodología de la alternancia que fomente el emprendimiento juvenil.
- A los centros de educación básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED-, no se les entregan lineamientos específicos por cada herramienta pedagógica que promueva el emprendimiento escolar juvenil.
- Los proyectos productivos no se diversifican en otras áreas para despertar el emprendimiento escolar juvenil.

- Los docentes y directores no fomentan la construcción de los proyectos profesionales, por la falta de un manual que permita sistematizar el emprendimiento escolar juvenil.
- Poco seguimiento a los proyectos productivos que tengan como resultado final el emprendimiento escolar juvenil.
- Poco interés por realizar investigaciones que fomenten el espíritu emprendedor en los educandos.

Carencias identificadas

- Pocas instituciones nacionales apoyan las gestiones para fortalecer la metodología de la alternancia que fomente el emprendimiento juvenil.
- A los centros de educación básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED-, no se les entregan lineamientos específicos por cada herramienta pedagógica que promueva el emprendimiento escolar juvenil.
- Los proyectos productivos no se diversifican en otras áreas para despertar el emprendimiento escolar juvenil.
- Los docentes y directores no fomentan la construcción de los proyectos profesionales, por la falta de un manual que permita sistematizar el emprendimiento escolar juvenil.
- Poco seguimiento a los proyectos productivos que tengan como resultado final el emprendimiento escolar juvenil.
- Poco interés por realizar investigaciones que fomenten el espíritu emprendedor en los educandos.

1.4Nexo La Asociación Nacional de Padres de Familia de los NUFED –ASONUFED- fue la institución avaladora para poder realizar el proyecto de intervención en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED- No. 155 del caserío Valle Nuevo, aldea el Rodeo, del municipio de Olopa, Chiquimula, por ser un centro educativo asociado a la –ASONUFED-.

Institución/comunidad avalada

1.5 Análisis institucional

El centro de educación básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo–NUFED- No. 155, geográficamente está ubicado el caserío Valle Nuevo, de aldea el Rodeo que está ubicada a doce kilómetros de la cabecera municipal de Olopa, del departamento de Chiquimula, y colinda con las aldeas siguientes: El Rodeo siete kilómetros aproximados, La Cumbre cuatro kilómetros aproximados, caserío Los Lirios un kilómetro aproximadamente, caserío los Súchites dos kilómetros aproximados.

La economía del caserío de Valle Nuevo, es eminentemente agrícola, como producto principal el Café, maíz, frijol, naranja y banano, y vivero de café esto significa que los recursos económico los obtienen de la venta de estos productos, no podemos olvidarnos que también los pobladores se dedican a trabajar para otros patronos que son dueños de parcelas de cultivo de café, trabajando para ellos en las épocas de mantenimiento y corte de este cultivo.

Resalto en la parte social la fiesta patronal que se celebra el uno de mayo en honor a San José Obrero, en la cual se hacen eventos religiosos (misa, procesión y predicaciones con alabanzas).

También destaca en lo político Se cuenta con el apoyo de Consejos Comunitarios de Desarrollo –COCODE-, consejo de padres de familia, gobierno escolar, ambos del centro educativo -NUFED- No. 155, puesto de Salud, asociación de agricultores de café, todos forman parte de la red de colaboradores del centro educativo.

Es oportuno mencionar que el aspecto competitivo de la comunidad permite destacar la ardua labor agrícola de sus pobladores cosechando y comercializando el cultivo de café, banano, naranja y maíz, actividad económica que realizan para lograr el desarrollo de las familias.

Lista de deficiencias, carencias identificadas

Deficiencias y carencias observadas en el aspecto pedagógico en el centro de educación básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED- No. 155.

- No utilizan información proporcionada por diferentes fuentes de sus entorno, para enriquecer los proyectos productivos plasmados en los planes de formación de tres grados de de educación básica.
- Los estudiantes demuestran desinterés en investigar los temas generadores que le sirvan para realizar los proyectos productivos no se da un seguimiento al trabajo realizado.
- Los temas generadores no encaminan al educando en la creación de proyectos productivos escolar.
- No diseñan propuestas de emprendimiento que faciliten el desarrollo escolar, socioeconómico, personal, familiar.
- No se promueve el mejoramiento constante y progresivo de la actividad humana orientada al desarrollo de la escuela sostenible por medio de proyectos de emprendimiento escolar juvenil.
- Inexistencia manual que permita la investigación sistemática de emprendimiento juvenil escolar.

1.7 Problematización

Carencias	Problemas	Hipótesis-acción
Carencias de instituciones nacionales que apoyen las gestiones para fortalecer la metodología de la alternancia que fomente el emprendimiento juvenil.	¿Por qué existe carencia de instituciones nacionales que apoyan las gestiones para fortalecer la metodología de la alternancia y promover el emprendimiento juvenil?	Si se promoviera en los Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED- el emprendimiento escolar, entonces; las instituciones nacionales apoyarían las

		gestiones para fortalecer la metodología de la alternancia que fomente el emprendimiento juvenil.
Inexistencia de lineamientos pedagógicos específicos que promueva el emprendimiento escolar juvenil en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED-	¿En qué consiste que a los Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED-, no se les entregan lineamientos específicos por cada herramienta pedagógica que promueva el emprendimiento escolar juvenil?	Si se promueve el emprendimiento escolar juvenil en cada Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED- entonces; los centros educativos –NUFED-, recibirían lineamientos específicos por cada herramienta pedagógica que promueva el emprendimiento escolar juvenil.
Los proyectos productivos no se diversifican en otras áreas para despertar el emprendimiento escolar juvenil.	¿Cuáles son las causas por las que los proyectos productivos no se diversifican en otras áreas para despertar el emprendimiento escolar juvenil?	Si se conocieran las potencialidades y debilidades de la comunidad educativa, entonces; se diversificarían los proyectos productivos en otras áreas que brindarían un despertar en el emprendimiento escolar juvenil.
Los docentes y director no	¿Qué hacer para que los	Si los directores y

<p>fomentan la construcción de los proyectos productivos, por la falta de un manual que permita sistematizar el emprendimiento escolar juvenil.</p>	<p>docentes y director fomenten la construcción de los proyectos productivos, con emprendimiento escolar juvenil?</p>	<p>docentes tuvieran un manual que permita sistematizar un proyecto productivo, entonces; los docentes y director fomentaran la construcción de los proyectos productivos, con emprendimiento escolar juvenil.</p>
<p>Escaso seguimiento a los proyectos productivos que tengan como resultado final el emprendimiento escolar juvenil.</p>	<p>¿Qué hacer para dar seguimiento a los proyectos productivos que tengan como resultado final el emprendimiento escolar juvenil?</p>	<p>Si se establece una herramienta que permita sistematizar un proyecto productivo de los alumnos, entonces; se daría seguimiento a los proyectos productivos que tengan como resultado final el emprendimiento escolar juvenil.</p>
<p>Poco interés por realizar investigaciones que fomenten el espíritu emprendedor en los educandos.</p>	<p>¿Cómo fomentar el interés por realizar investigaciones que fomenten el espíritu emprendedor en los educandos?</p>	<p>Si en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo trabajaran docentes especializado en emprendimiento escolar juvenil, entonces; despertarían el interés por realizar y fomenten el espíritu emprendedor en los educandos</p>

1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis acción

problema	hipótesis
¿Qué hacer para que los docentes y director fomenten el emprendimiento escolar juvenil con la construcción de los proyectos productivos enfocados a la educación por alternancia?	Si los docentes y director tienen un manual de emprendimiento escolar juvenil que permita sistematizar proyectos productivos, entonces; los docentes y director fomentaran el emprendimiento escolar juvenil que permita la construcción de los proyectos productivos, enfocados a la educación por alternancia.

Descripción opcional por indicadores del problema

Si el director y docentes del centro de educación básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 155, del caserío la Valle Nuevo, aldea el Rodeo, tuvieran un manual de emprendimiento escolar juvenil que permita sistematizar proyectos productivos, entonces; los docentes y director fomentaran el emprendimiento escolar juvenil que permita la construcción de los proyectos productivos, enfocados a la educación por alternancia.

Capítulo II: Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

La fundamentación teórica

A través de tiempo las diferentes economías, han surgido muchos líderes en aspectos de ideas, innovación, reinversión, acoplamiento, de estos factores surge el emprendimiento empresarial, actualmente se le ve como una posibilidad de alcanzar el progreso en las naciones en vía de desarrollo. Entre las ventajas que tiene el emprendimiento empresarial, encontramos: la posibilidad que tiene el individuo de manejar su propio tiempo y ser su propio jefe, tomar decisiones autónomas, ingresos crecientes, además de que genera empleo.

En los últimos años, la microempresa ha tenido un gran crecimiento, trayendo consigo un aumento del empleo. En Guatemala, existen grandes emprendedores que en la actualidad han formado grandes empresas que constantemente se mantienen en vía de desarrollo y crecimiento proporcionando haciendo crecer la economía al país.

Las corrientes pedagógicas por alternancia

La pedagogía de la Alternancia tiene su inicio en Francia, en una comuna rural de entre los años 1935 y 1937, antes de la Segunda Guerra Mundial, ésta pedagogía es un sistema educativo que implica alternar el aprendizaje entre períodos desarrollados en la escuela y lapsos en el campo laboral.

“El examen de las estructuras de formación evidencia tres grandes tendencias o corrientes en los funcionamientos pedagógicos e institucionales: la pedagogía tradicional centrada en el programa y el profesor; la pedagogía activa centrada en la persona en formación; y la pedagogía centrada en la realidad y que se puede también llamar pedagogía de la complejidad, en la cual se sitúa la pedagogía de la alternancia. Estas corrientes pedagógicas se entrecruzan con concepciones del aprendizaje, como veremos más adelante.

La pedagogía centrada en el programa y el enseñante

Es la más extendida en el tiempo y en el espacio. Se caracteriza por la primacía otorgada al programa y, en consecuencia, a los conocimientos que deben enseñarse para alcanzar la cultura y los grados de conocimientos, lo cual se comprueba con los exámenes de cada ciclo. El modelo más elaborado es el establecido por los jesuitas en el siglo XVI, en Europa Occidental (Chateau, 1966), con el desarrollo de la instrucción obligatoria que se produjo a finales del siglo XIX y comienzos del XX. Francia se inscribió en esta corriente, que ha sido el modelo habitual de los sistemas educativos oficiales en todos los países del mundo, generalmente defendido por sus cuerpos constituidos. Corresponde a una organización escolar de tipo racional, burocrático y directivo, Así:

- El programa es un conjunto de disciplinas yuxtapuestas.
- El enseñante y el programa se confunden también ya que,
- El enseñante, bajo estatus de profesor,
- Los métodos transmisibles son los más usados.
- La clase se organiza en hileras de mesas frente al pizarrón y al enseñante.
- Un estrado resaltaba hace décadas la posición y el poder del maestro.
- La planificación semanal organizada principalmente en horas disciplinarias de curso,
- Las relaciones con las familias son escasas y consisten esencialmente en informaciones relativas al rendimiento del alumno en el curso
- Es llamativo que importa poco el grupo como componente educativo

La pedagogía centrada en la persona en formación

Al contrario que la anterior, la pedagogía activa invierte la lógica y concede el primer lugar al niño, al adolescente, al que aprende, se forma, se educa. Por eso, se dijo en sus inicios que se trataba de una “revolución copernicana”. Esta orientación pedagógica hace hincapié en la autonomía del niño y su especificidad en relación con el adulto. Por lo tanto, el programa se inscribe en un plan de formación concebido según lógicas y procedimientos consustanciales al tipo de pedagogía aplicada. Los materiales de formación se encuentran en la escuela (en los libros, los documentos, las actividades vividas en la clase...). En esta lógica, el enseñante y el programa se adaptan al alumno, por eso el mejor “maestro” no es aquel que sabe más que otros, sino el que es pedagogo y al mismo tiempo consejero, facilitador, acompañante y también enseñante cuando es necesario. Esta corriente pedagógica es la de la “Escuela Nueva”, que comenzó a principios del siglo XX gracias, entre otros, a Roger Cousinet.

La pedagogía centrada en la realidad

La palabra “realidad” se utilizó para señalar esta tercera corriente de la pedagogía, que considera todos los componentes de la vida de la persona y la institución escolar como crisol de formación y educación. Sin embargo, la aplicación del término “realidad” a esta corriente pedagógica no es completamente acertada porque en ella la realidad no es del todo visible. Se la percibe de manera parcial como insuficiente o errónea. Además, la realidad es una representación que cada uno se hace de lo real y no tiene el mismo significado o valor para todas las personas.

El mundo es un tejido de acontecimientos, acciones, interacciones, intercambios de información, determinaciones, riesgos, incertidumbres y contradicciones. Y, aún más, que se mezclan al mismo tiempo el orden, el desorden y la organización, como en todo sistema vivo. Tal es el sentido de esta corriente pedagógica que engloba y supera a las dos descritas en los párrafos precedentes. Se acerca más a la segunda, pero es más amplia. En efecto, la corriente de la pedagogía activa tiende a poner al niño o adolescente en situaciones más favorables para aprender. En consecuencia, “adapta” al niño a las paredes de la escuela, aunque las puertas se abran de par en

par hacia el exterior. La realidad de la vida es otra y más amplia que la de la escuela. Exige del “que se educa” el empeño decidido de actuar allí donde se encuentra y no se limite a una simple observación del medio ambiente. La realidad de la vida es y constituye toda la complejidad presente en situación de formación. Es lo que construye la vida de todo ser humano. La aparición de la alternancia amplía el desarrollo de esta tercera corriente pedagógica. (Gimonet, Octubre 2009)

Los “cuatro pilares” de los CEFFA “-NUFED-”

Podemos decir que el objetivo general institucional de los Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED- es conseguir la promoción y el desarrollo de las personas y de su propio medio social, a corto, medio y largo plazo, a través de actividades de formación integral principalmente de adolescentes, pero también de jóvenes y adultos. Por tanto, las finalidades del Movimiento de los Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED- se basan en dos ejes principales:

La formación integral de la personas. No se trata simplemente de impartir cursos de formación profesional con metodologías adecuadas, se trata de una visión integral en donde la persona se forma en todos los ámbitos –técnico, profesional, intelectual, social, humano, ético, espiritual. – como ser humano único e irreplicable.

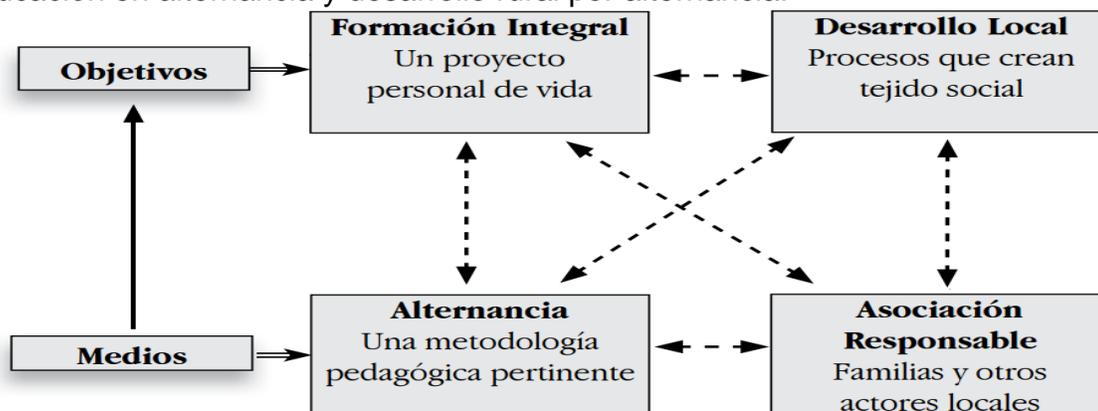
El desarrollo local. Unido indisolublemente a la finalidad anterior, es una consecuencia y una necesidad. Si el medio no progresa, no se desarrolla, pero los jóvenes que viven en ese medio se forman, simplemente se les está obligando a marcharse (Duffaure, 1985). Los Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED hacen que los jóvenes y adultos en formación, se conviertan en actores de su propio desarrollo y del desarrollo del territorio en el que se implanta. Los medios de que disponen los CEFFA para conseguir esas finalidades, son:

La alternancia. La respuesta a un sistema escolar inadecuado es una metodología pedagógica pertinente, que supere las corrientes y modos docentes existentes y que responda a la necesidad constante de adecuación a los retos de la sociedad, las familias y los jóvenes. Es decir, una Alternancia integrativa entre escuela y medio

socio-profesional con periodos en ambos contextos, que parte de la experiencia y que incluye la implicación de todos los actores de la formación.

La asociación local: Constituida principalmente por familias, junto con otras personas que se adhieren a sus principios, y que son los gestores del proyecto, los actores de su propio desarrollo. Podemos afirmar que los cuatro pilares para los Núcleos Familiares para el Desarrollo son “características irrenunciables”, aquello que una institución educativa debe tener necesariamente para poder ser considerada como Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED-, consisten en unos fines definidos que se consiguen con unos medios precisos. Los fines u objetivos son: el desarrollo de las personas en su medio –a partir de una educación y formación integral que culmina en la formulación y ejecución de un proyecto personal de vida con base en lo profesional. Los medios, un sistema pedagógico capaz de responder adecuadamente a las necesidades de las familias y del entorno local de alternancia gestionado por un grupo de familias responsables que se constituyen en asociación y en la que hay también otros actores locales (García-Marirrodriaga & García Marirrodriaga y De los Ríos, 2002;)

Para finalizar, me parece interesante presentar el esquema 1 en el que se representan los cuatro pilares de los Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED-, instituciones educativas que pretenden la formación integral de los jóvenes; actualmente hay escuelas de todos los niveles que dicen aplicar la educación en alternancia y desarrollo rural por alternancia.



ESOUEMA 1. Los “Cuatro Pilares de los CEFFA”. Adaptado de Puig, 2006
(Calvó R. G.-M., 2011)

Instrumentos y actividades de investigación de la metodología de la alternancia

La guía de estudios: Guía para la observación, encuesta, discusión, reflexión con los actores locales. Siguiendo el plan de formación de cada centro educativo.

Cuaderno de la realidad: Expresión personal, escrita y gráfica del análisis de la realidad familiar, comunitaria, social, económica, entre otros. Permiten al grupo de estudiantes la adquisición de experiencias exteriores, para poder comparar con su práctica habitual. Depende del proyecto profesional del estudiante, le aportan una experiencia práctica. Proyectos productivos permiten a los estudiantes adquirir sus primeras experiencias de negocio, el valor y los costes de producción.

Visita de estudio: Actividad donde los alumnos realizan una visita a una empresa o institución donde estén trabajando el tema trabajado en la guía de estudio.

Charla profesional: Una persona con experiencias expone a los alumnos que están investigando la guía de estudio relacionada el tema generador plasmado en el plan de formación.

Viaje de estudios: Permite al grupo la adquisición de experiencias exteriores, para poder comparar con su práctica habitual.

Tutoría: Apreciación, valoración personal, acompañamiento, momento clave de la formación integral del alumno.

Visita domiciliaria: Acompañamiento del joven junto con su familia, conocimiento de sus realidad, personal, familiar, afectiva, otros.

Puesta en común: Cooperación efectiva, intercambio de experiencias, socialización, expresión de la diversidad. (MINEDUC, 2009)

2.2 Fundamentos legales

Currículo nacional base (CNB)

Se denomina así al proyecto educativo del Estado guatemalteco, a través del cual se establecen las condiciones mínimas para tener éxito en los procesos de aprendizaje y de enseñanza, en todos en los dos subsistemas (el escolar y el extraescolar) y en los distintos niveles del sistema educativo (preprimaria, primaria, medio: ciclo básico y ciclo diversificado).

Las competencias y el nuevo currículo:

Marco: Lo que se espera que el estudiantado sepa ser y hacer al terminar su educación.

De eje: El estudiantado integra sus conocimientos al contexto y vida cotidiana.

De área: Están ligadas a los diversos campos del saber (ciencia, arte, tecnología). Se entrelazan con las otras competencias para lograr la contextualización desde un área específica.

De grado: Son las que debe alcanzar en la etapa que cursa. Son graduales.

Indicadores de logro: Evidencian que la competencia se ha alcanzado por el estudiantado.

Integra contenidos

Declarativos: Hacen referencia a hechos, datos y conceptos. “saber qué”.

Procedimental: Hacen referencia a la actividad, al proceso. “Saber cómo” y “saber hacer”, procedimientos.

Actitudinal: se centran en valores y actitudes. “saber ser” áreas fundamentales comunicación y lenguaje, matemáticas, medio social y natural, ciencias sociales, ciencias naturales y tecnología, educación artística y educación física. Destrezas básicas que permiten generar nuevos conocimientos en forma autónoma, de acuerdo con las ciencias, artes y tecnología. Multiculturalidad e interculturalidad como ejes articuladores.

Formación:

Destrezas de aprendizaje, formación ciudadana, productividad y desarrollo destrezas relacionadas con la aptitud y actitud hacia el trabajo productivo y el aprender a convivir. Desarrollo de la identidad, autoestima, la convivencia armónica, respeto a los derechos humanos, la vida en democracia y el desarrollo de procesos cognitivos.

Se aborda en el aula por medio de: planificación y evaluación sistémica, procedimientos de enseñanza y de aprendizaje centrados en el alumnado, uso eficiente de materiales y recursos, práctica de la organización y uso efectivo del espacio. (MINEDUC, 2010, págs. 23-37)

Relación área de productividad y desarrollo CNB

El área de productividad y desarrollo es relativamente nueva en nuestro país, se introdujo con el currículo nacional base para la educación primaria, y más recientemente en el nivel medio. Por esta razón, es necesario promover herramientas de trabajo participativo que permitan a todos los docentes interesados la posibilidad de desarrollar esta área sin mayores inconvenientes y de una forma que resulte entretenida y motivadora para los jóvenes.

Manejo de información: El componente enfatiza el fomento del uso de diferentes fuentes y medios de información para ampliar el marco conceptual sobre el área. Promueve la búsqueda, interpretación y utilización de conocimientos y saberes relativos, entre otros, a desarrollo, necesidades familiares y cuidado del hogar, ocupaciones y el ciclo de proyectos.

Calidad y tecnología: Desarrollo de temas y procesos productivos, necesarios para emprender actividades que permiten transformar insumos en productos útiles a la sociedad. Se fomenta la calidad, la mejora continua, la aplicación de técnicas adecuadas a diferentes procesos productivos que favorecen el bienestar familiar y comunitario, y la sostenibilidad ambiental. También se promueven relaciones sociales respetuosas y equitativas.

Trabajo en comunidad para el desarrollo sostenible: Vincula el trabajo, la productividad y el desarrollo en el ámbito comunitario. Propicia el desarrollo de destrezas de trabajo individuales y colectivas, en las cuales se manifiestan los valores y las identidades culturales de las y los estudiantes. Comprende la organización del trabajo, la organización comunitaria y el desarrollo local, y el mejoramiento de la producción familiar, escolar o comunitaria. Fortalece el uso de insumos adecuados, la tecnología, el diseño y la aplicación de normas de seguridad en campos productivos que respondan a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

Emprendimiento para el Desarrollo: Despierta el espíritu emprendedor como elemento fundamental para el desarrollo y la promoción de iniciativas emprendedoras. Parte del auto-conocimiento y el análisis de oportunidades. Fomenta destrezas en planificación, administración, contabilidad, producción y promoción. Provee espacios para formulación y ejecución de proyectos productivos e iniciativas emprendedoras que favorezcan el desarrollo de la comunidad. (MINEDUC, 2010, pág. 241)

La juventud en Guatemala

De acuerdo a la proyección de población del Instituto Nacional de Estadística –INE-, para el año 2014, Guatemala estaría conformada por un 26% de población joven, de entre 14 y 29 años. Esta situación le plantea al país tanto retos como oportunidades, pues se cuenta con un número bastante alto de jóvenes. Si les brindamos las oportunidades para hacerlo, todos estos jóvenes podrían contribuir, con su creatividad productiva del país e imaginación, al desarrollo social.

Los jóvenes requieren de oportunidades básicas que les permitan construir su propio futuro: vivir en un ambiente sano, aprender a aprender, desarrollar competencias para la vida y el trabajo, participar en el mercado laboral y en los espacios sociales y políticos, pero también tener oportunidades de recreación y de participar en actividades artísticas y deportivas, disfrutar en espacios abiertos, de las relaciones interpersonales, y de todo aquello que pueda agregarle valor a su crecimiento como personas y como personalidades.

Sin embargo, según el Informe nacional de desarrollo humano 2011-12, la situación de la juventud en Guatemala nos presenta también grandes desafíos: los jóvenes tienen que aprender a vivir en un ambiente de riesgo. Esto se debe a los niveles de violencia que se dan en el país, así como a la falta de oportunidades de estudio y de participación en la vida política y también en el mercado laboral. Además, hay que tomar en cuenta que muchos jóvenes corren el riesgo de la maternidad y la paternidad prematuras, lo que puede generar familias disfuncionales que viven en un ambiente precario.

Por si esto fuera poco, es conocida la existencia de estructuras que fomentan la violencia y el tráfico de drogas y armas. Por ello, y para prevenir que los jóvenes ingresen al mundo de la ilegalidad y trunquen sus aspiraciones de vida, los docentes debemos conversar permanentemente con nuestros estudiantes, orientarlos y advertirles de los riesgos que actualmente existen. Y, al mismo tiempo, debemos prepararlos para la vida, y apoyarlos en su aprendizaje. Recordemos que la educación puede también prevenir la violencia. (Cooperación Alemana, GÍZ, 2015, págs. 12,13)

Emprendimiento en Guatemala

Las economías más prósperas e innovadoras del mundo son aquellas con mayores niveles de emprendimiento. Guatemala posee una ventaja competitiva en este aspecto, ya que, según los indicadores, somos un país emprendedor.

En Guatemala, actualmente el costo de constituir una sociedad mercantil oscila aproximadamente entre Q7 mil y Q8 mil, debiendo cumplir con varios requisitos y un proceso que puede llegar a ser extenso y poco accesible para la gran mayoría de la población guatemalteca. Otras figuras mercantiles como el comerciante individual y

empresas mercantiles son útiles, pero muchas veces no se adecúan a las demandas de un mundo globalizado y en constante evolución, con nuevos modelos de negocio que requieren herramientas y mecanismos más modernos en la legislación de los países en desarrollo.

Es importante destacar que el emprendedor guatemalteco es joven: el 52% del total de ellos tienen entre 18 y 34 años de edad. Guatemala es un país eminentemente emprendedor y consideramos que se deben crear las condiciones y herramientas adecuadas para emprender, sin contratiempos ni burocracia, transformando la visión y comportamiento empresarial, impulsando el emprendimiento como una herramienta para el desarrollo económico y social.

El 45.2% de los emprendimientos son puestos en marcha con menos de Q10,000.00, es por ello que los empresarios guatemaltecos se dedican, en su mayoría, a actividades que se consideran de escaso valor añadido, dando como resultado una gran cantidad de emprendimientos orientados al consumo: 61.4% de los negocios establecidos se dedican a este sector. (MINECO, 2017)

Juventud y espíritu emprendedor

Es una motivación interna a partir de la cual se desarrolla una persona emprendedora. El espíritu emprendedor genera acciones para emprender y surgen emprendimientos para la vida.

Emprendedor, emprendedora: Es la persona que tiene actitud proactiva, se anticipa a los hechos, se atreve a inventar, a crear nuevas actividades o proyectos, se atreve a proponer, no se conforma, siempre va más allá, es innovadora, creativa, dinámica, identifica oportunidades las aprovecha. Comete errores y aprende de ellos.

Emprender: Hacer, iniciar, crear, intentar, innovar, arrancar, proponer.

Emprendimiento: Es una iniciativa que puede ser de distinta naturaleza, tiene objetivos y metas está fundamentado en un sueño, anhelos, conlleva un reto, es el resultado de una idea y de la perseverancia. (Cooperación Alemana, GÍZ, 2015)

La persona emprendedora ¿nace o se hace?

Esta es una interrogante que suele aparecer cuando se habla del emprendimiento. En realidad cualquier persona puede llegar a ser emprendedora, adquiriendo y procesando conocimientos sobre este campo. Sin embargo, existen personas que tienen cualidades innatas que las hacen diferenciarse de las demás. La adaptación a nuevas situaciones, el auto-conocimiento, la auto-determinación, la capacidad de sacrificio y la conciencia de sus propias limitaciones, son algunas de las particularidades que hace de una persona ser emprendedora. Pero, algunas veces, las personas aducen excusas para no emprender. Entre ellas se encuentran las siguientes:

- No tengo tiempo
- No tengo dinero
- Soy muy joven
- Así estoy bien y me siento bien
- No tengo la capacidad
- Me da temor
- No tengo preparación
- Para qué meterme en problemas
- Nadie me va a ayudar
- Nadie cree en mí
- No tengo ideas
- No tengo talento

Tipos de emprendimiento

Es importante aclarar que el concepto emprendimiento se relaciona muchas veces solo con el entorno empresarial. Sin embargo, cuando hablamos de emprender algo nuevo, esto puede estar relacionado con el aspecto económico, con el productivo, el social, el comunitario, el deportivo, el cultural, el educativo, con el ámbito de la salud, etc. Antes de iniciar un emprendimiento, cada persona tiene que reflexionar sobre cuáles son las prioridades en su vida, qué es lo más y menos importante. Para ello, resulta útil que la persona haga un ejercicio de identificación de preferencias y decida

por aquello que, en el momento actual, tiene capacidad de iniciar. De esta manera estará en mejores condiciones para hacer frente a las dificultades que se presenten en el camino y que son necesarias recorrer para tener éxito en el emprendimiento.

(Cooperación Alemana, GÍZ, 2015, pág. 41)

Los talentos para el emprendimiento

Seguramente estos comentarios dependen del punto de vista de quien lo dice. Pero, ambos deportistas tienen talento: habilidad para jugar fútbol, inteligencia para hacer el pase, estar en el momento justo, disparar la pelota cuando ven el espacio, y saber meter goles. Y también saben cómo trabajar en equipo, pues meter goles lo requiere. Esta es la manera más sencilla para definir lo que es un talento. No obstante este ejemplo se refiere específicamente a personajes del fútbol, los talentos existen y se desarrollan en cualquier ámbito en donde se encuentra el ser humano. La palabra talento tiene varios significados, dentro de los cuales, se menciona la inteligencia o la capacidad de entender, pero también la aptitud y la capacidad para el desempeño, o bien para el ejercicio de una determinada ocupación. La persona emprendedora se fija metas y se dispone a realizar acciones para cumplirlas. Sin embargo, esto no es suficiente. La persona tiene que poseer ciertos recursos personales para poder ejercer su espíritu emprendedor, esos recursos propios denominados “talentos”, como: capacidad de enseñar, ser carismático, abiertos y seguros, flexibles y responsables; Saben escuchar, sacar partido de las ideas y transmitir las, orientar su trabajo al estudiante y a la acción. Funcionan en equipo y cuentan con una buena red.

¿Cómo descubrir los talentos para el emprendimiento?

La persona emprendedora siente pasión por lo que hace, lo disfruta, se compromete. El talento de la persona emprendedora se manifiesta a través de sus actitudes. Algunos de estos talentos son visibles para nosotros mismos, son fáciles de descubrir. Basta con preguntarnos ¿Qué me gusta hacer? ¿Qué se me facilita hacer? ¿Cantar, bailar, tocar guitarra, leer, etc.? Otros talentos no son percibidos por la propia persona, pero son observados por otros (familiares, jefes, amigos) y valiéndose de ello, solicitan favores, dejan tareas, exigen acciones. Cuántas veces

nos hemos preguntado ¿por qué la maestra me dio esta tarea?, ¿por qué el profesor me nombró representante del aula?, ¿por qué estoy en este proyecto si no tengo experiencia?, ¿cómo fue que logré este puesto? Los talentos potenciales son aquellos que quisiéramos tener pero hace falta desarrollarlos. La semilla está allí pero necesitamos mayores conocimientos, más habilidades y también desarrollar algunas competencias que se van logrando con los años, con la madurez y sabiendo aprovechar oportunidades que representan retos. En este caso, en algún momento podemos hacer afirmaciones como: “Hace diez años no me pude imaginar que tenía capacidad para hacer esto”, “si me hubieran preguntado hace cinco años, seguramente hubiera dicho que no”. Los talentos personales y la forma en que son aprovechados, determinan el éxito en cualquier iniciativa emprendedora. Según el psicólogo y escritor Víctor Frankl, nosotros no nos inventamos nuestros talentos, sino que los logramos “identificar”. (Cooperación Alemana, GÍZ, 2015, págs. 41-43)

La teoría del aprendizaje experiencial

El aprendizaje experiencial o vivencial nos remite a un modelo muy conocido en el ámbito de la educación. La Teoría del Aprendizaje Experiencial o Vivencial de David Kolb (Kolb, 1984) define el aprendizaje experiencial como “el proceso por el cual se crea el conocimiento a través de la transformación de la experiencia. El conocimiento resulta de la combinación de comprender y transformar la experiencia.” David Kolb (1939), es un psicólogo social estadounidense, con amplio trabajo en la teoría de la educación, y preocupado por la relación entre el aprendizaje vivencial, el cambio social y el desarrollo profesional. Su teoría del aprendizaje vivencial o experiencial se ha extendido también al campo empresarial y es utilizado en el desarrollo profesional de los trabajadores de distintos niveles.

El aprendizaje experiencial comprende un ciclo de cuatro elementos o fases:

- La vivencia o experiencia concreta
- La observación reflexiva
- La abstracción o conceptualización
- La experimentación activa

Como en todo ciclo, el último elemento o fase da pie al reinicio del proceso formativo, el cual, a manera de espiral, avanza cada vez a mayor nivel de profundidad y abstracción.



Fuente: (Cooperación Alemana, GÍZ, 2015, pág. 23.)

Como se puede apreciar, el ciclo de aprendizaje vivencial comienza con una experiencia en la cual se involucra el estudiante. Esta experiencia es seguida de una oportunidad para capitalizar la experiencia vivida y reflexionar sobre ella, integrando tanto aspectos afectivos como cognitivos. A partir de este segundo momento, los estudiantes ingresan a una etapa de conceptualización abstracta, basada en la extracción de las conclusiones y lecciones aprendidas acerca de lo que han vivido y observado. Este momento de abstracción los lleva, a su vez, las acciones futuras en las cuales los estudiantes experimentan con los nuevos conocimientos, actitudes y comportamientos adquiridos. Para que un proyecto sea verdaderamente vivencial o experiencial, debemos asegurarnos de que:

- Las experiencias de aprendizaje sean diseñadas a partir de algo personalmente significativo para los estudiantes.
- Los estudiantes participen activamente en las distintas fases del proceso.
- Los estudiantes deben tener permanentemente la oportunidad de pensar y reflexionar sobre sus experiencias, así como de hablar y/o escribir sobre ellas.

(Cooperación Alemana, GÍZ, 2015, págs. 23, 24)

Capítulo III: Plan de acción o de la intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sección: Chiquimula

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Estudiante: David Alberto Agosto Rodríguez, carné 200052369

3.1 Tema/título del proyecto

Manual de emprendimiento escolar juvenil para la construcción de proyectos productivos, enfocado a la educación por alternancia del centro de educación básica NUFED No. 155, caserío Valle Nuevo, aldea el Rodeo, municipio de Olopa, Chiquimula.

3.2 Hipótesis acción

Si los docentes y director tuvieran un manual de emprendimiento escolar juvenil para la construcción de proyectos productivos, enfocado a la educación por alternancia, entonces; los docentes y director fomentaran el emprendimiento escolar juvenil para la construcción de proyectos productivos, enfocado a la educación por alternancia.

3.3 Problema seleccionado

¿Qué hacer para que los docentes y director fomenten el emprendimiento escolar juvenil con la construcción de proyectos productivos enfocado a la educación por alternancia?

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

En el caserío Valle Nuevo, de aldea Rodeo, municipio de Olopa, departamento de Chiquimula, en el centro de educación básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 155.

3.5 Gerente/ejecutor de la intervención

Carné: 200052369

Epesista: David Alberto Agosto Rodríguez

Asesora: Licda. Dunia Marcela Marroquín Miranda

3.6 Unidad ejecutora:

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

3.7 Descripción de la intervención

Trabajaré la elaboración de un manual de emprendimiento escolar juvenil para el uso de los docentes y director que promueva la construcción de proyectos productivos de los alumnos y centro educativo, enfocado a la educación por alternancia, plasmados en el plan de formación, en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 155, de el caserío Valle Nuevo, aldea el Rodeo, del municipio de Olopa, departamento de Chiquimula.

3.8 Justificación de la intervención

Se trabajará en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 155; porque se detectó a través de visitas e informes realizados por la coordinación departamental de Educación Extraescolar de DIGEEX; que en el NUFED No. 155 no cumplen con las actividades plasmadas en el plan de formación, como lo son: los temas generadores investigados a través de los instrumentos metodológicos siendo estos: la guía de estudio, la puesta en común, las visitas de estudio, charla profesional, curso técnico y aprendizaje práctico; todo esto persigue lograr el emprendimiento juvenil, económico, social y cultural de los alumnos de éste centro de educación básica. Haciendo énfasis en el trabajo comunitario plasmados en los cuatro pilares de la metodología de la alternancia y en el currículo nacional base CNB del ciclo básico en alternancia.

3.9 Objetivo general:

- Elaborar un manual de emprendimiento escolar juvenil para el uso de los docentes y director que facilite la sistematización de proyectos productivos de alumnos y centro educativo.

Específicos:

- Investigar la existencia de diferentes proyectos productivos trabajados en el centro educativo.
- Recopilar información existente sobre emprendimiento
- Capacitar al director y docente encargado del área de productividad y desarrollo, sobre emprendimiento escolar.
- Socializar con los docentes y alumnos en el emprendimiento escolar.
- Otorgar el manual de emprendimiento escolar juvenil.

3.10 Actividades para el logro de los objetivos

- Solicitar y conocer los temas generadores del plan de formación.
- Encuesta a docentes, director y alumnos, que evidencie el tipo de emprendimiento que realizan en el centro educativo.
- Elegir a un equipo de alumnos y docente que promuevan el emprendimiento escolar.
- Elaborar la plantilla para la sistematización de una idea de negocio.
- Socializar las plantillas, con el director y docentes.
- Capacitar a alumnos, docentes y director sobre el tema de emprendimiento escolar.
- Motivar a través de videos y charlas dirigidas a los alumnos, docentes y director sobre el trabajo de emprendimiento escolar.
- Sistematizar una idea de negocio seleccionada por el equipo de alumnos, docentes y director.
- Elaborar el manual de emprendimiento escolar juvenil.
- Imprimir el manual de emprendimiento escolar juvenil.
- Entregar material impreso sobre emprendimiento escolar.

3.11 Cronograma

Octubre, noviembre 2016 y enero a septiembre de 2017. Cronograma

No	Actividades	2016		2017					
		O	N	E	F	M	A	M	S
1	Solicitar y conocer los temas generadores del plan de formación.	x							
2	Encuesta a docentes, director y alumnos, que evidencie el tipo de emprendimiento que realizan en el centro educativo.		x						
3	Elegir a un equipo de alumnos y docente que promuevan el emprendimiento escolar.		x						
4	Elaborar la plantilla para la sistematización de una idea de negocio.		x						
5	Socializar las plantillas, con el director y docentes.			x					
6	Capacitar a alumnos, docentes y director sobre el tema de emprendimiento escolar.				x				
7	Motivar a través de videos y charlas dirigidas a los alumnos, docentes y director sobre el trabajo de emprendimiento escolar.				x				
8	Sistematizar una idea de negocio seleccionada por el equipo de alumnos, docentes y director.					x			
9	Imprimir la sistematización de la idea de negocio a emprender.					x			
10	Elaborar el Manual de emprendimiento escolar					x	x		

	juvenil.								
11	Imprimir el manual de emprendimiento escolar juvenil.							x	x
12	Entregar material impreso sobre emprendimiento escolar.								x

3.12 Recursos

- Folletos
- Cañoneras
- Computadora
- Papelógrafo
- Pizarrón
- Periódicos
- Revistas
- Cámaras fotográficas
- USB

3.13 Presupuesto

No	Actividades	Costo	
		Recursos	Económicos
1	Solicitar y conocer los temas generadores del plan de formación.	Pago de transporte privado	Q 250.00
2	Encuesta a docentes, director y alumnos, que evidencie el tipo de emprendimiento que realizan en el centro educativo.	Fotocopias e impresión de instrumento	Q 225.00
3	Elegir a un equipo de alumnos y docente que promuevan el emprendimiento escolar.	Computadora y marcadores, papel, refacción.	Q 45.00
4	Elaborar la plantilla para la sistematización de una idea de negocio.	Computadora, hojas e	Q 30.00

		impresiones	
5	Socializar las plantillas, con el director y docentes.	Pago de transporte privado	Q 225.00
6	Capacitar a alumnos, docentes y director sobre el tema de emprendimiento escolar.	Pago de, refacción, material impreso, pago de transporte expreso.	Q 575.00
7	Motivar a través de videos y charlas dirigidas a los alumnos, docentes y director sobre el trabajo de emprendimiento escolar.	Alquiler de cañonera, material impreso, transporte privado y refacción.	Q 450.00
8	Sistematizar una idea de negocio seleccionada por el equipo de alumnos, docentes y director.	Transporte exprés hacia la comunidad, cañonea y computadora.	Q 425.00
9	Imprimir la sistematización de la idea de negocio a emprender.	Hojas, impresora y computadora	Q 45.00
10	Elaborar el Manual de emprendimiento escolar juvenil.	Computadora, impresora.	Q 100.00
11	Imprimir el manual de emprendimiento escolar juvenil.	Hojas, impresora y computadora	Q 950.00

3.14 Formatos de instrumentos de control o evaluación de la intervención



ENTREVISTA A DIRECTOR Y DOCENTES

Nombre de la Institución: _____

Fecha de aplicación: _____

Nombre del Entrevistado: _____

Dependencia: _____

Instrucciones: Responda cada pregunta, escriba la respuesta con lapicero.

1 ¿Quiénes participan en la planificación de las actividades del Plan de Formación? _____

2 ¿Quiénes eligen los temas generadores del Plan de Formación?

3. ¿Cuáles son los Instrumentos metodológicos que se encuentran en el Plan Formación? _____

4. ¿Cómo interrelacionan las áreas y subareas con los temas generadores? _____

5. ¿Cuál tema generador es el que más motivación genera en los estudiantes?

6. ¿Qué temas generadores ayudarían a los jóvenes a emprender un negocio?

7. ¿Qué proyectos productivos se realizan con los alumnos y docentes?

8. ¿Cuánto tiempo dedican a la investigación de un tema generador?

9. ¿Cómo siguen los pasos para plasmar un proyecto productivo o idea de negocio?

10. ¿Con qué frecuencia se realizan reuniones de padres de familia para informar sobre los proyectos productivos de los alumnos? _____

11. ¿Cuánto tiempo tarda un período del área de productividad y desarrollo y cuantos imparten semanalmente? _____

12. ¿Qué tipo de apoyo necesitan para planificar una empresa en base a una idea de negocio? _____

13. ¿Qué instrumentos utilizan para escribir una idea de negocio o proyecto productivo? _____

14. ¿De qué forma los alumnos seleccionan una idea de negocio para implementarla en el área de Productividad y Desarrollo? _____

15. ¿Cómo hacen los docentes las tutorías de los proyectos? _____

16. ¿Qué mecanismos se utilizan para motivar al alumno a emprender para la vida?

17. ¿Cómo se involucran los padres de familia en un proyecto profesional del alumno? _____

18. ¿Cómo promueven el trabajo en equipo en un proyecto productivo?

19. ¿Qué tipo de apoyo brinda el NUFED No. 155 a los alumnos que tienen una idea de negocio? _____

20. ¿Cómo verifican si los alumnos realizan los proyectos productivos?

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sección: Chiquimula

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Estudiante: David Alberto Agosto Rodríguez, carné 200052369

Para realizar la evaluación final del proyecto consistente en la elaboración del manual sobre emprendimiento escolar juvenil, y se estructuró la siguiente encuesta, la cual está dirigida al director y personal docente del centro de educación básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 155 del caserío Valle Nuevo, Aldea el Rodeo, del municipio de Olopa, Chiquimula.

INSTRUCCIONES:

Lea cada una de las preguntas y conteste marcando con una "X" la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la elaboración de un Manual de Emprendimiento Escolar Juvenil es importante para el desarrollo de los aprendizajes en el NUFED No. 155?

SI

NO

2. ¿Cree usted que la socialización del manual de Emprendimiento Escolar Juvenil se puede desarrollar solo en el NUFED No. 155?

SI

NO

3. ¿Considera factible la socialización del manual de Emprendimiento Escolar Juvenil con otros grupos de jóvenes emprendedores ajenos al NUFED?

SI

NO

4. ¿Considera conveniente que solo los docentes y director puedan hacer uso de este manual de Emprendimiento Escolar Juvenil, que permite sistematizar Ideas de negocio de los jóvenes de edad escolar?
- SI NO
5. ¿Observa cambios de actitud en los jóvenes alumnos, cuando reciben información de construir un proyecto productivo o profesional?
- SI NO
6. ¿Considera importante que se sigan desarrollando proyectos productivos en el NUFED No. 155, sin documentar la idea de negocio en un plan?
- SI NO
7. ¿Estaría dispuesto a trabajar en plantillas que promuevan crear un plan o idea de negocio de su proyecto productivo o profesional en el NUFED?
- SI NO
8. ¿Invitarían a otros NUFED a trabajar sus proyectos profesionales o productivos utilizando el manual de Emprendimiento Escolar Juvenil, que busca sistematizar una idea de negocio?
- SI NO
9. ¿Considera que el uso del manual de Emprendimiento Escolar Juvenil beneficiará al NUFED y a la comunidad educativa en general?
- SI NO
10. ¿Cree que las comunidades colindantes donde funciona el NUFED No. 155, se beneficiaran porque los alumnos y docentes hagan uso del manual de Emprendimiento Escolar Juvenil?
- SI NO

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sección: Chiquimula

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Estudiante: David Alberto Agosto Rodríguez, carné 200052369

Observación documental:

Marcar con una X la casilla que corresponda (Si) ó (No) según lo observado en el centro educativo:

Interrogante	SI	NO
Cuentan con Proyecto Educativo Institucional		
Se pudo observar el Plan Operativo Anual de Trabajo		
Cuentan con horario de clases para cada grado		
Poseen un espacio para la Dirección del plantel		
Los docentes cuentan con material de libros de texto		
Poseen y es funcional el Gobierno escolar de alumnos		
Cuentan con Consejo Educativo de Padres de Familia		
Los docentes cuentan con planificaciones de áreas y subareas		
Le gustaría utilizar un manual de emprendimiento escolar juvenil		
Es evidente la aplicación de la metodología de la alternancia		
Poseen libros o revistas que los docentes utilicen para incentivar el emprendimiento		
Es evidente la utilización y la aplicación del CNB		
Los alumnos escriben el planes los proyectos productivos		
Está visible el Plan de Formación donde están plasmados los temas generadores		
Es evidente la sistematización de proyectos productivos de alumnos		

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades	Resultados
1	Solicitar y conocer los temas generadores del plan de formación.	Se observaron los temas generadores del plan de formación.
2	Encuesta a docentes, director y alumnos, que evidencie el tipo de emprendimiento que realizan en el centro educativo.	Se encuestó a docentes, director y alumnos, que evidencie el tipo de emprendimiento que realizan en el centro educativo.
3	Elegir a un equipo de alumnos y docente que promuevan el emprendimiento escolar.	Con el apoyo del director se eligió a un equipo de alumnos y docente que promuevan el emprendimiento escolar.
4	Elaborar la plantilla para la sistematización de una idea de negocio.	Después de investigar se Elaboró un plantilla para la sistematización de una idea de negocio.
5	Socializar las plantillas, con el director y docentes.	Se socializó las plantillas, con el director y docentes.
6	Capacitar a docentes y director sobre el tema de emprendimiento escolar.	En una reunión se capacitaron a docentes y director sobre el tema de emprendimiento escolar.
7	Motivar a través de videos y charlas dirigidas a los docentes y director sobre el trabajo de emprendimiento escolar.	Se impartió a través de charlas y videos sobre emprendimiento escolar a docentes y director.

8	Sistematizar una idea de negocio seleccionada por el equipo de alumnos, docentes y director.	Se sistematizó una idea de negocio seleccionada por el equipo de docentes y director.
9	Elaborar el Manual de emprendimiento escolar juvenil.	Entrega del Manual de emprendimiento escolar juvenil.
10	Imprimir el manual de emprendimiento escolar juvenil.	Impresión y entrega del emprendimiento escolar juvenil.
11	Entregar material impreso sobre emprendimiento escolar.	Se entregó material impreso sobre emprendimiento escolar.
12	Elaborar la plantilla para la sistematización de una idea de negocio.	Se elaboró la plantilla para la sistematización de una idea de negocio.

4.2 Productos, logros y evidencias

NO.	PRODUCTOS	LOGROS
01	Intervención para la investigación del Ejercicio Profesional Supervisado en el centro de educación básica Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo – NUFED- No. 155 del caserío Valle Nuevo, de la aldea el Rodeo, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.	Presentación de investigación del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- al equipo de docentes y director
2	Se elaboró el manual para uso de los docentes y director sobre	Se logró entregar el manual en el tiempo planificado de acuerdo a las

	<p>emprendimiento escolar juvenil que les permita sistematizar un proyecto productivo en el establecimiento de educación básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo – NUFED- No. 155, del casorio Valle Nuevo, de la aldea el Rodeo, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.</p>	<p>actividades programadas por el epesista, en la fase de ejecución del proyecto, actividad que se dejó plasmada en punto de acta del libro del centro educativo.</p>
--	---	---

Como producto principal del proyecto realizado se obtuvo el “Manual de emprendimiento escolar juvenil para la construcción de proyectos productivos, enfocado a la educación por alternancia del centro de educación básica –NUFED- No. 155, caserío Valle Nuevo, aldea el Rodeo, municipio de Olopa, Chiquimula.”

“Visiona y atrévete a emprender”

“Manual de emprendimiento escolar juvenil”

dirigido a docentes y director del NUFED No. 155 , del caserío
Valle Nuevo, aldea el Rodeo, municipio de Olopa, Chiquimula.



(<https://sp.depositphotos.com/> Depositphotos, 2009) (<http://www.escuelaquinoa.com/>, 2014) Fuente: (<https://www.google.com/search>, 2017) (<https://www.emaze.com/elincremento>, 2017)

Compilador del EPS.

Epesista: David Alberto Agosto Rodríguez

Carné: 200025369

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Chiquimula
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
–EPS–
Sección Departamental Chiquimula
Licda. Dunia Marcela Marroquín Miranda
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado

EPESISTA

David Alberto Agosto Rodríguez

Coordinador Nacional de “ASONUFED”

Lic. Venancio Ixen Xipac

Diagramas y Esquemas:

PEM y TAE David Alberto Agosto Rodríguez

Ilustraciones y fotografías

Del autor, exceptuando en las que

Indique la fuente.

Agradecimientos

Prof. Wilfredo Romero Romero

Director del –NUFED- No. 155 y Docentes.

Caserío Valle Nuevo, aldea el Rodeo, Olopa, Chiquimula

Este manual fue realizado como proyecto en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, y puede ser reproducido parcial o totalmente por cualquier medio electrónico, solamente para fines educativos y no lucrativos.

Chiquimula; septiembre de 2017.

Índice

Presentación	i
Introducción	ii
CAPÍTULO I	1
1. ¿Por qué Emprender?	1
2. Currículo Nacional Base (CNB)	1
3. Relación área de productividad y desarrollo CNB	3
4. La Juventud en Guatemala	5
5. Emprendimiento en Guatemala	6
6. Juventud y Espíritu Emprendedor	6
7. La Persona Emprendedora ¿Nace o se hace?	7
8. Tipos de Emprendimiento	8
9. Los Talentos para el Emprendimiento	8
10. ¿Cómo Descubrir los Talentos para el Emprendimiento?	9
11. La Teoría del Aprendizaje Experiencial	10
12. Emprendedor y Empresario	12
Capítulo II	14
Fuerza Emprendedora	14
Talentos para el Emprendimiento	14
Ubicando el Rumbo	18
Instrumento No. I	18
Paso 1 Lluvia de Ideas	19
Paso 2 Macro Filtro	19
Paso 3 Micro Filtro	21
Paso 4 La Mejor Idea de Proyecto	21
Ejemplos Lluvia de Ideas, Macro Filtro, Micro Filtro, Mejor Idea	22
Instrumento No. II	26
FODA “Personal en base a la idea de negocio seleccionada”	26
Instrumento No. III	27
Perfil del proyecto	27
Instrumento No. IV	30

Visión Y Misión	30
¿Cómo Elaborar la Visión y Misión?	31
Instrumento No. V	32
Los Recursos que Utilizaré en mi Empresa	32
Instrumento No. VI	33
Cotizar, ¿Por qué es importante?	33
Instrumento No. VII	35
La Mano de Obra	35
Instrumento No. VIII	36
Análisis de Costos	36
Instrumento No. IX	37
Costos de Fabricación	37
Instrumento No. X	38
Costos Fijos o Indirectos	38
Instrumento No. XI	39
Cálculo de la Depreciación	39
Instrumento No. XII	40
Fuentes de Financiamiento	40
Conclusiones	41
Recomendaciones	42
Bibliografía	43
Egrafía	44

Este manual tiene como objetivo dotar al director y docentes de un material que permita emprender un proyecto productivo escolar juvenil, que potencialice y dinamice el entorno emprendedor a través de experiencias y competencias en estudiantes, que visualizan el emprendimiento como una alternativa viable al finalizar la educación media.

Este instrumento que se entrega al Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED- No. 155 del caserío Valle Nuevo, es el resultado de una investigación que se realizó al centro educativo, tomado como referencia todas aquellas debilidades que podemos fortalecer con el aporte de docentes y director. Resalto que con el uso de este manual, el estudiante conjuntamente con el docente, alcanzaran el desarrollo en el emprendimiento para el beneficio del Centro de Educativo Básica por alternancia. De igual forma este instrumento también persigue formar e instruir a capacitadores en el desarrollo de habilidades y competencias para el emprendimiento.

Este manual es el resultado del apoyo recibido de los docentes, director del centro en mención quienes han brindado el tiempo necesario para participar la investigación realizada, que arrojó resultados de las necesidades existentes en éste centro educativo, sin este tipo de apoyo no hubiera sido posible detectar el problema que posteriormente priorizamos.

Como consecuencia de todo este ejercicio profesional y aprendizaje continuo de experiencias en emprendimiento, presento el manual llamado “Manual de emprendimiento escolar juvenil para la construcción de proyectos productivos, enfocado a la educación por alternancia del centro de educación básica NUFED No. 155”, el cual será de uso didáctico, que servirá de apoyo y orientación en el surgimiento de emprendimiento para jóvenes de nuestras comunidades, que buscan potencializar el espíritu emprendedor, incentivándoles a emprender, a traducir ideas en planes de acción, negociar e implementar proyectos profesionales que construyan una Guatemala más próspera con empleados y empleadores.

Este manual es una herramienta de autoanálisis de la situación actual de cara a emprender proyectos con jóvenes alumnos, con la tutoría del docente o equipo de docentes, fomentando las capacidades en actividades, aptitudes y competencias. Teniendo en cuenta que puede ser un proyecto propio, un proyecto escolar o en asociaciones de jóvenes que busquen la superación del bien común.

Todos los instrumentos propuestos en este manual son los que mejor se adaptan al tipo de metodología de la alternancia en su aplicación, en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED- No. 155, del caserío Valle Nuevo, aldea el Rodeo, del municipio de Olopa, Chiquimula. En su aplicación se han considerado contenidos de emprendimiento con valores de forma, que parten de la valoración personal, y la de los demás, generando la reflexión para acciones de bien común. Para ello Combina acciones que asegura un aprendizaje significativo que nos permita iniciar con el emprendimiento.

En este material encontraremos instrumentos para descubrir la fuerza emprendedora, ubicar el rumbo, como hacer la lluvia de ideas y el filtrado de las ideas, sin olvidarnos de cómo construir una matriz FODA, y nuestro perfil del proyecto, la visión y misión, el análisis de costos, cálculo de la mano de obra y la depreciación, con estos instrumentos se pretende que el educando pase de ser un emprendedor a un empresario, que descubra sus talentos en el campo del emprendimiento y de la fuerza emprendedora que posee. Recordemos que el área de productividad y desarrollo es relativamente nueva en nuestro país y recientemente se introdujo con el Currículo Nacional Base –CNB- en el nivel medio. Por esta razón, pongo éste manual de trabajo participativo que permitan a todos los docentes interesados en la posibilidad de descubrir el espíritu emprendedor de los jóvenes educandos.

Capítulo I

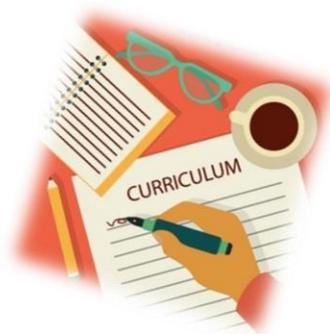
Referencias del por qué emprender.

¿Por qué emprender?

La respuesta a esta pregunta debería ser la más importante de un emprendimiento, por ejemplo, unos consideran la libertad como principio para desarrollar las habilidades con que cuenta. En el otro extremo hay quienes manifiestan que la necesidad para poder alimentarse es la que le lleva a tener un emprendimiento por cuenta propia. Podemos ver que las necesidades son variadas; como ser tu propio jefe o no estar sometido a horarios. Más allá de todo, lo que importa es que lo que hagas esté destinado a satisfacer una necesidad de la comunidad o de un grupo de ésta, por tal razón sustentamos de el porqué emprende presentándote una serie de temas que van de lo general a lo específico.

Currículum Nacional Base (CNB)

Se denomina así al proyecto educativo del estado guatemalteco, a través del cual se establecen las condiciones mínimas para tener éxito en los procesos de aprendizaje y de enseñanza, en los dos subsistemas (el escolar y el extraescolar) y en los distintos niveles del sistema educativo (preprimaria, primaria, medio: ciclo básico y ciclo diversificado).



Fuente: (<https://www.freepik.es/>, 2010)

2.1 Las competencias y el nuevo currículo:

2

Marco: Lo que se espera que el estudiantado sepa ser y hacer al terminar su educación.

De eje: El estudiantado integra sus conocimientos al contexto y vida cotidiana.

De área: Están ligadas a los diversos campos del saber (ciencia, arte, tecnología). Se entrelazan con las otras competencias para lograr la contextualización desde un área específica.

De grado: Son las que debe alcanzar en la etapa que cursa. Son graduales.

Indicadores de logro: Evidencian que la competencia se ha alcanzado por el estudiantado.

Integra contenidos

Declarativos: Hacen referencia a hechos, datos y conceptos. “saber qué”.

Procedimentales: Hacen referencia a la actividad, al proceso. “Saber cómo” y “saber hacer”, procedimientos.

Actitudinal: Se centran en valores y actitudes. “Saber ser” Áreas Fundamentales Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Medio Social y Natural, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología, Educación Artística y Educación física. Destrezas básicas que permiten generar nuevos conocimientos en forma autónoma, de acuerdo con las ciencias, artes y tecnología. Multiculturalidad e interculturalidad como ejes articuladores.

Área

Formación en productividad y desarrollo:

Destrezas de aprendizaje, Formación Ciudadana, Productividad y Desarrollo Destrezas relacionadas con la aptitud y actitud hacia el trabajo productivo y el aprender a convivir. Desarrollo de la identidad, autoestima, la convivencia armónica, respeto a los derechos humanos, la vida en democracia y el desarrollo de procesos cognitivos. Se aborda en el aula por medio de: planificación y evaluación sistémica, procedimientos de enseñanza y de aprendizaje centrados en el alumnado, uso eficiente de materiales y recursos, práctica de la organización y uso efectivo del espacio. (MINEDUC, 2010)



Fuente: <http://www.zantmaroediciones.com.gt/>

3. Relación área de productividad y desarrollo CNB

El área de Productividad y Desarrollo es relativamente nueva en nuestro país. Se introdujo con el CNB para la educación primaria, y más recientemente en el nivel medio. Por esta razón, es necesario promover herramientas de trabajo participativo que permitan a todos los docentes interesados la posibilidad de desarrollar esta área sin mayores inconvenientes y de una forma que resulte entretenida y motivadora para los jóvenes.

Manejo de Información: El componente enfatiza el fomento del uso de diferentes fuentes y medios de información. Promueve la búsqueda, interpretación y utilización de conocimientos y saberes relativos, entre otros, a desarrollo, necesidades familiares y cuidado del hogar, ocupaciones y el ciclo de proyectos.

Calidad y tecnología: Desarrollo de temas y procesos productivos, necesarios para emprender actividades que permiten transformar insumos en productos útiles a la sociedad. Se fomenta la calidad, la mejora continua, la aplicación de técnicas adecuadas a diferentes procesos productivos que favorecen el bienestar familiar y comunitario, y la sostenibilidad ambiental. También se promueven relaciones sociales respetuosas y equitativas.

Trabajo en comunidad para el desarrollo sostenible: Vincula el trabajo, la productividad y el desarrollo en el ámbito comunitario, en las cuales se manifiestan los valores y las identidades culturales de las y los estudiantes. Comprende la organización del trabajo, la organización comunitaria y el desarrollo local, y el mejoramiento de la producción familiar, escolar o comunitaria.

Emprendimiento para el desarrollo

Despierta el espíritu emprendedor como elemento fundamental para el desarrollo y la promoción de iniciativas emprendedoras. Parte del auto-conocimiento y el análisis de oportunidades. Fomenta destrezas en planificación, administración, contabilidad, producción y promoción. Provee espacios para formulación y ejecución de proyectos productivos e iniciativas emprendedoras que favorezcan el desarrollo de la comunidad. (MINEDUC, 2010)



Fuente: (<https://www.freepik.es>, 2010)

4. La juventud en Guatemala

De acuerdo a la proyección de población del Instituto Nacional de Estadística –INE-, para el año 2014, Guatemala estaría conformada por un 26% de población joven, de entre 14 y 29 años. Esta situación le plantea al país tanto retos como oportunidades, pues se cuenta con un número bastante alto de jóvenes. Si les brindamos las oportunidades, todos estos jóvenes podrían contribuir, con su creatividad productiva e imaginación, al desarrollo social.

Los jóvenes requieren de oportunidades básicas que les permitan construir su propio futuro: vivir en un ambiente sano, aprender a aprender, desarrollar competencias para la vida y el trabajo, participar en el mercado laboral y en los espacios sociales y políticos.

Sin embargo, según el Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011-12, la situación de la juventud en Guatemala nos presenta también grandes desafíos: los jóvenes tienen que aprender a vivir en un ambiente de riesgo. Esto se debe a los niveles de violencia que se dan en el país, así como a la falta de oportunidades de estudio y de participación en la vida política y también en el mercado laboral. Además, hay que tomar en cuenta que muchos jóvenes corren el riesgo de la maternidad y la paternidad prematuras, lo que puede generar familias disfuncionales que viven en un ambiente precario. Por si esto fuera poco, es conocido la existencia de estructuras que fomentan la violencia y el tráfico de drogas y armas. Por ello, y para prevenir que los jóvenes ingresen al mundo de la ilegalidad y trunquen sus aspiraciones de vida, los docentes debemos conversar permanentemente con nuestros estudiantes, orientarlos y advertirles de los riesgos que actualmente existen. Y, al mismo tiempo, debemos prepararlos para la vida, y apoyarlos en su aprendizaje. Recordemos que la educación puede también prevenir la violencia. (MINECO, 2017)



Fuente: (www.prensalibre.com, 2015)

5. Emprendimiento en Guatemala

Las economías más prósperas e innovadoras del mundo son aquellas con mayores niveles de emprendimiento. Guatemala posee una ventaja competitiva en este aspecto, ya que, según los indicadores, somos un país emprendedor.

En Guatemala, actualmente el costo de constituir una sociedad mercantil oscila aproximadamente entre Q7 mil y Q8 mil, debiendo cumplir con varios requisitos y un proceso que puede llegar a ser extenso y poco accesible para la gran mayoría de la población guatemalteca. Otras figuras mercantiles como el comerciante individual y empresas mercantiles son útiles, pero muchas veces no se adecúan a las demandas de un mundo globalizado y en constante evolución, con nuevos modelos de negocio que requieren herramientas y mecanismos más modernos en la legislación de los países en desarrollo.

Es importante destacar que **el emprendedor guatemalteco es joven**: el 52% del total de ellos tienen entre 18 y 34 años de edad. Guatemala es un país eminentemente emprendedor y consideramos que se deben crear las condiciones y herramientas adecuadas para emprender, sin contratiempos ni burocracia, transformando la visión y comportamiento empresarial, impulsando el emprendimiento como una herramienta para el desarrollo económico y social. El 45.2% de los emprendimientos son puestos en marcha con menos de Q10,000.00 es por ello que los empresarios guatemaltecos se dedican, en su mayoría, a actividades que se consideran de escaso valor añadido, dando como resultado una gran cantidad de emprendimientos orientados al consumo: 61.4% de los negocios establecidos se dedican a este sector. (MINECO, 2017)

6. Juventud y espíritu emprendedor

Es una motivación interna a partir de la cual se desarrolla una persona emprendedora. El espíritu emprendedor genera acciones para emprender y surgen emprendimientos para la vida.

Emprendedor, emprendedora: Es la persona que tiene actitud proactiva, se anticipa a los hechos, se atreve a inventar, a crear nuevas actividades o proyectos, se atreve a proponer, no se conforma, siempre va más allá, es innovadora, creativa, dinámica, identifica oportunidades las aprovecha. Comete errores y aprende de ellos.

Emprender: Hacer, iniciar, crear, intentar, innovar, arrancar, proponer.

Emprendimiento: Es una iniciativa que puede ser de distinta naturaleza, tiene objetivos y metas está fundamentado en un sueño, anhelos, conlleva un reto, es el resultado de una idea y de la perseverancia. (Cooperación Alemana, GÍZ, 2015)

7. La persona emprendedora ¿Nace o se hace?

Esta es una interrogante que suele aparecer cuando se habla del emprendimiento. En realidad cualquier persona puede llegar a ser emprendedora, adquiriendo y procesando conocimientos sobre este campo. Sin embargo, existen personas que tienen cualidades innatas que las hacen diferenciarse de las demás. La adaptación a nuevas situaciones, el auto-conocimiento, la auto-determinación, la capacidad de sacrificio y la conciencia de sus propias limitaciones, son algunas de las particularidades que hace de una persona ser emprendedora. Pero, algunas veces, las personas aducen excusas para no emprender. Entre ellas se encuentran las siguientes:

- No tengo tiempo
- No tengo dinero
- Soy muy joven
- Así estoy bien y me siento bien
- No tengo la capacidad
- Me da temor
- No tengo preparación
- Para qué meterme en problemas



Fuente: (www.alekksall, 2016)

- Nadie me va a ayudar
- Nadie cree en mí
- No tengo ideas
- No tengo talento



Fuente: (<https://www.search/toonvectors.com>, 2017)

8. Tipos de emprendimiento

Es importante aclarar que el concepto emprendimiento se relaciona muchas veces solo con el entorno empresarial. Sin embargo, cuando hablamos de emprender algo nuevo, esto puede estar relacionado con el aspecto económico, con el productivo, el social, el comunitario, el deportivo, el cultural, el educativo, con el ámbito de la salud, etc. Antes de iniciar un emprendimiento, cada persona tiene que reflexionar sobre cuáles son las prioridades en su vida, qué es lo más y menos importante. Para ello, resulta útil que la persona haga un ejercicio de identificación de preferencias y decida por aquello que, en el momento actual, tiene capacidad de iniciar. De esta manera estará en mejores condiciones para hacer frente a las dificultades que se presenten en el camino y que son necesarias recorrer para tener éxito en el emprendimiento. (Cooperación Alemana, GÍZ, 2015, pág. 41)

9. Los Talentos para el emprendimiento

Seguramente estos comentarios dependen del punto de vista de quien lo dice. Pero, ambos deportistas tienen talento: habilidad para jugar fútbol, inteligencia para hacer el pase, estar en el momento justo, disparar la pelota cuando ven el espacio, y saber meter goles. Y también saben cómo trabajar en equipo, pues meter goles lo requiere. Esta es la manera más sencilla para definir lo que es un talento. No obstante este

ejemplo se refiere específicamente a personajes del fútbol, los talentos existen y se desarrollan en cualquier ámbito en donde se encuentra el ser humano. La palabra talento tiene varios significados, dentro de los cuales, se menciona la inteligencia o la capacidad de entender, pero también la aptitud y la capacidad para el desempeño, o bien para el ejercicio de una determinada ocupación. La persona emprendedora se fija metas y se dispone a realizar acciones para cumplirlas. Sin embargo, esto no es suficiente. La persona tiene que poseer ciertos recursos personales para poder ejercer su espíritu emprendedor, esos recursos propios denominados “talentos”, como: capacidad de enseñar, ser carismático, abiertos y seguros, flexibles y responsables; Saben escuchar, sacar partido de las ideas y transmitir las, orientar su trabajo al estudiante y a la acción. Funcionan en equipo y cuentan con una buena red.



Fuente: (<http://valencia-espana.consulado.gov.co>, 2016)

10. ¿Cómo descubrir los talentos para el emprendimiento?

La persona emprendedora siente pasión por lo que hace, lo disfruta, se compromete. El talento de la persona emprendedora se manifiesta a través de sus actitudes. Algunos de estos talentos son visibles para nosotros mismos, son fáciles de descubrir. Basta con preguntarnos ¿Qué me gusta hacer? ¿Qué se me facilita hacer? ¿Cantar, bailar, tocar guitarra, leer, etc.? Otros talentos no son percibidos por la propia persona, pero son observados por otros (familiares, jefes, amigos) y valiéndose de ello, solicitan favores, dejan tareas, exigen acciones. Cuántas veces nos hemos preguntado ¿por qué la maestra me dio esta tarea?, ¿por qué el profesor me nombró representante del aula?, ¿por qué estoy en este proyecto si no tengo

experiencia?, ¿cómo fue que logré este puesto? Los talentos potenciales 10
aquellos que quisiéramos tener pero hace falta desarrollarlos. La semilla está allí
pero necesitamos mayores conocimientos, más habilidades y también desarrollar
algunas competencias que se van logrando con los años, con la madurez y sabiendo
aprovechar oportunidades que representan retos. En este caso, en algún momento
podemos hacer afirmaciones como: “Hace diez años no me pude imaginar que tenía
capacidad para hacer esto”, “si me hubieran preguntado hace cinco años,
seguramente hubiera dicho que no”. Los talentos personales y la forma en que son
aprovechados, determinan el éxito en cualquier iniciativa emprendedora. Según el
psicólogo y escritor Víctor Frankl, nosotros no nos inventamos nuestros talentos, sino
que los logramos “identificar”. (Cooperación Alemana, GÍZ, 2015, págs. 4-43)

11. La teoría del aprendizaje experiencial

El aprendizaje experiencial o vivencial nos remite a un modelo muy conocido en el ámbito de la educación. La Teoría del Aprendizaje Experiencial o Vivencial de David Kolb (Kolb, 1984) define el aprendizaje experiencial como “el proceso por el cual se crea el conocimiento a través de la transformación de la experiencia. El conocimiento resulta de la combinación de comprender y transformar la experiencia.” David Kolb (1939), es un psicólogo social estadounidense, con amplio trabajo en la teoría de la educación, y preocupado por la relación entre el aprendizaje vivencial, el cambio social y el desarrollo profesional. Su teoría del aprendizaje vivencial o experiencial se ha extendido también al campo empresarial y es utilizado en el desarrollo profesional de los trabajadores de distintos niveles.



Fuente:(<http://www.WordPress/search.com>, 2014)

El Aprendizaje Experiencial comprende un ciclo de cuatro elementos o fases:

- La vivencia o experiencia concreta
- La observación reflexiva

- La abstracción o conceptualización
- La experimentación activa

Como en todo ciclo, el último elemento o fase da pie al reinicio del proceso formativo, el cual, a manera de espiral, avanza cada vez a mayor nivel de profundidad y abstracción.



Fuente: (GIZ Cooperación Alemana, 2015)

Como se puede apreciar, el ciclo de aprendizaje vivencial comienza con una experiencia en la cual se involucra el estudiante. Esta experiencia es seguida de una oportunidad para capitalizar la experiencia vivida y reflexionar sobre ella, integrando tanto aspectos afectivos como cognitivos. A partir de este segundo momento, los estudiantes ingresan a una etapa de conceptualización abstracta, basada en la extracción de las conclusiones y lecciones aprendidas acerca de lo que han vivido y observado. Este momento de abstracción los lleva, a su vez, las acciones futuras en las cuales los estudiantes experimentan con los nuevos conocimientos, actitudes y comportamientos adquiridos. Para que un proyecto sea verdaderamente vivencial o experiencial, debemos asegurarnos de que:

- Las experiencias de aprendizaje sean diseñadas a partir de algo personalmente significativo para los estudiantes.
- Los estudiantes participen activamente en las distintas fases del proceso.
- Los estudiantes deben tener permanentemente la oportunidad de pensar y reflexionar sobre sus experiencias, así como de hablar y/o escribir sobre ellas.

(Cooperación Alemana, GÍZ, 2015)

12. Emprendedor y empresario

El término y concepto de emprendedor y el de empresario, están íntimamente unidos e interrelacionados entre sí. El origen de la palabra empresario viene de la palabra emprendedor, por lo cual ambos términos, son básicamente lo mismo. Un empresario, fundamentalmente es una persona emprendedora. En realidad, un empresario no tiene que ser el gerente de una empresa, ésta función puede ser una de muchas responsabilidades. Un empresario es el dueño del negocio, es el emprendedor con todas sus características de personalidad y sus competencias, y que además puede o no, ser el gerente de su propia empresa.

A continuación se presenta un cuadro con información de las características de un emprendedor y de un empresario, demostrando que la línea divisoria entre el término y el concepto de emprendedor y el de empresario, es una línea muy fina, los dos están íntimamente ligados e interrelacionados entre sí. En conclusión puedo afirmar que un empresario es básicamente, un emprendedor. Fuente: (Johon Kao preyme Robert, 2010)



Fuente: (<https://www.youtube.com/watch?>, 2017)

Comparación ente emprendedor y empresario

Emprendedor	Empresario
Comportamientos o Características:	Comportamientos o Características:
<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso/Determinación • Perseverancia • Búsqueda de Logro y Crecimiento • Orientación hacia las Metas y Oportunidades • Responsabilidad e iniciativa Personal • Persistencia en Resolución de Problemas • Realismo • Sentido del Humor • Locus de Control Interno • Buscan y calculan Riesgos • Integridad y Confiabilidad • Optimista • Creatividad e Innovación 	<ul style="list-style-type: none"> • Emprendedor • Líder • Visionario • Responsable • Alto nivel de tolerancia a la frustración • Seguro de sí mismo • Ético y con valores • Respetuoso de la diversidad • Respetuoso de las leyes • Respetuoso del medio ambiente • Con conocimientos y habilidades gerenciales/administrativas. • Con conocimientos y habilidades técnicas y operativas. • Con orientación de servicio • Enfocado en los resultados que desea obtener. • Comprometido con lo que emprende y con las personas que lo acompañan en el emprendimiento. • Estratégico • Enfocado a resultados • Pensamiento sistémico

Fuente: (Johon Kao preyme Robert, 2010)

Capítulo II

Iniciando con mi Emprendimiento



Fuente: (<https://es.dreamstime.com>, 2000)

Fuerza emprendedora:

Es la Chispa que se enciende la motivación o energía que tenemos todas las personas para lograr satisfactoriamente concretar las ideas y hacerlas una realidad.

También nos da la certeza de que podemos lograr las metas que nos proponemos, esta certeza es más que la esperanza, pues es lo que anhelamos. (GIZ Cooperación Alemana, Gobierno de Guatemala, diciembre 2006)

Talentos para el emprendimiento:

- El primer talento emprendedor personal que tienes que fortalecer es la **Autoconfianza e Independencia**, es decir tener confianza en ti mismo.



Fuente: (<https://www.ponlo/search.com>)

- Segundo talento emprendedor es la **Creación de Redes de Apoyo**, esto quiere decir tener la disposición a colaborar con los demás y de poder apoyarte trabajado e grupo.



Fuente: (<https://www.emaze.com/>)

- El tercer talento emprendedor es la **Búsqueda de Información**, eso quiere decir que tienes que esforzarte por encontrar información adecuada que te permita tomar las mejores decisiones en la vida y en los negocios, significando que debes preguntar y preguntar y consultar diversas fuentes.

(GIZ Cooperación Alemana, Gobierno de Guatemala, diciembre 2006)

- Cuarto talento emprendedor que debes fortalecer es la **fijación de metas y objetivos**, es decir ponernos un fin en la mente.



Fuente: (<https://www.emaze.com>, 2016)

- El quinto talento emprendedor personal es la **planificación sistematización y el control**, esto significa pensar y escribir por pasos las cosas que quieres hacer y controlar para ver cómo están saliendo ya en la realidad.



Fuente: (<https://www.dkit.ie/ga/node/12069>, 2015)

- Sexto talento emprendedor personal que debes fortalecer es la **iniciativa y búsqueda de oportunidades**, es decir, poner en marcha tus ideas, no esperar, actuar, salir al encuentro de posibles beneficios o espacios de participación.



Fuente: (<http://www.escuelaquinoa.com/>, 2014)

- El séptimo talento emprendedor personal que tienes que fortalecer es la **persistencia**, no tienes que dejarte vencer.



Fuente: (<https://servicocatholicohispano.files.wordpress.com>, 2012)

- Octavo talento emprendedor que debes fortalecer es **cumplir con los compromisos**, tiene como significado que tienes que cumplir con tus contratos y promesas.



Fuente: (<https://susanacaceres.files.wordpress.com>, 2014)

- El noveno talento de un emprendedor es la **exigencia, eficiencia y calidad**, hay que fortalecerlo porque significa preocuparnos por hacer bien las cosas.



Fuente: (<http://www.consejosgratis.net/>, 2014)

- Y el último y décimo talento emprendedor personal es Correr **riesgos calculados**, esto significa ver los peligros antes de empezar a hacer las cosas o actividades. (GIZ Cooperación Alemana, Gobierno de Guatemala, diciembre 2006)



Fuente: (<http://www.equiposytalento.com//exitofracaso507>, 2016)



(GIZ Cooperación Alemana, Gobierno de Guatemala, diciembre 2006)
 Fuente: (<http://www.eljardinonline.com.ar/imagenes>, 2012)

Muchas veces nos preguntamos **¿Qué camino seguir?, ¿A dónde ir y por qué ir a ese lugar?, ¿Porqué escoger una cosa y no la otra?**- siempre son preguntas que nos hacemos o bien alguna vez nos haremos en nuestra vida. Entonces es importante saber qué hacer para tomar una decisión cuando tienes muchas ideas en relacion a posibles negocios. **Estoy seguro que te darás cuenta de lo fácil que resulta escoger entre muchas ideas de negocio y seleccionar una, convertirla en un proyecto. Y por ello es importante que tratemos el tema de:**

Ubicando el Rumbo:

Hay diferentes tipos de empresas:

Individuales, entre compañeros o de gobierno escolar, y familiares.

Prestación de servicios o de fabricación de productos.

Producto: son todos los bienes que se han elaborado a partir de la materia prima que ha sido trasformada. Eje, zapatos, mesas, vivero de café, almuerzos, etc.

Servicio: Es el producto de un trabajo humano con el fin de satisfacer necesidades sin que exista trasformación de materia prima.

Para seleccionar que proyecto, es importante hacer uso de una técnica llamada el embudo. Que consiste en un cuadro que nos muestra los pasos que debemos seguir para seleccionar la idea más factible.

Instrumento No. I

El embudo (Lluvia de ideas, y filtrado de ideas)

Este proceso de filtrado de Ideas, tiene cuatro pasos:

- **Paso 1 Lluvia de ideas = Muchas ideas**
- **Paso 2 Macro filtro = 10 Ideas del proyecto**
- **Paso 3 Micro filtro = 3 Ideas del proyecto**
- **Paso 4 La mejor idea de proyecto = La idea de mi proyecto**

Paso 1 Lluvia de ideas:

Tienes que pensar y escribir una lista de ideas de nombres de posibles proyectos que quieras iniciar como una empresa pensando como un emprendedor.



Fuente: (<https://www.google.com>, 2017)

Paso 2 Macro filtro: Este importante paso te permitirá seleccionar las 10 mejores ideas obtenidas en el primer Instrumento, y plantearte estas preguntas:

¿Cuáles son las ideas que más crees que puedes hacer realidad?

¿Con cuáles te sientes más a gusto trabajando?

¿Será que tienes los conocimientos, las capacidades y habilidades para hacer eso que te gustaría hacer?

¿Cómo te apoyan tus familiares o amigos?

¿Qué consecuencias negativas afectan mis principios morales y mis valores?

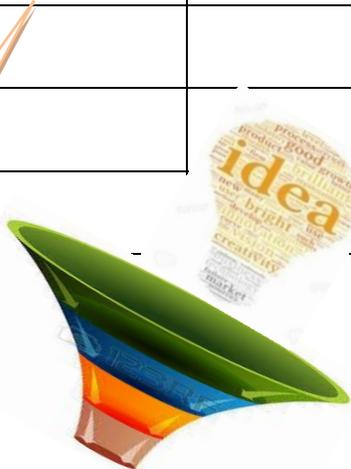
Macro filtro

No.	Nombre de mi Idea de negocio	Mi empresa atenderá la demanda del cliente de forma pronta	Tengo suficiente capacidad y conocimientos necesarios	Tengo la posibilidad de conseguir dinero para iniciar (al menos 20% del costo estimado del proyecto)	Existen negocios similares en la zona (Competencia)	Afecta sus valores o la integridad de su familia la idea de Proyecto

Anota el No. de orden

Anota las tus diez mejores ideas

En estas cinco columnas deberás responder con un SI o un NO



Fuente: (GIZ Cooperación Alemana, 2015)

Fuente: (<https://www.google.com/search>, 2017)

Paso 3 Micro filtro: Selecciona tres de tus ideas anteriores, considerando cuál es la real o alcanzable para ti y tus capacidades.

Micro Filtro

Nombre del Proyecto Económico cooperativo	Mercado o demanda	Producto o servicio adecuado al mercado o de la comunidad	Contaré con la capacidad, habilidades y disposición de producto y servicio para atender al cliente	Conozco sobre la Administración de éste negocio	Tengo capacidad de Inversión para iniciar mi idea de negocio	Resultado	Factor crítico o de éxito	Proyecto empresarial factible
						(=)		
						(=)		
						(=)		

Fuente: (GIZ Cooperación Alemana, 2015)

Anota las tres mejores ideas ganadoras del macro filtro.

En estas cinco columnas deberás responder con un (+) o un (-)

Escribe el No. total de + que obtuviste en las columnas anteriores

Es factible la idea de negocio que tuvo el número mayor de en signos positivos

Paso 4. Idea seleccionada considerando cual es la más alcanzable para mi persona.

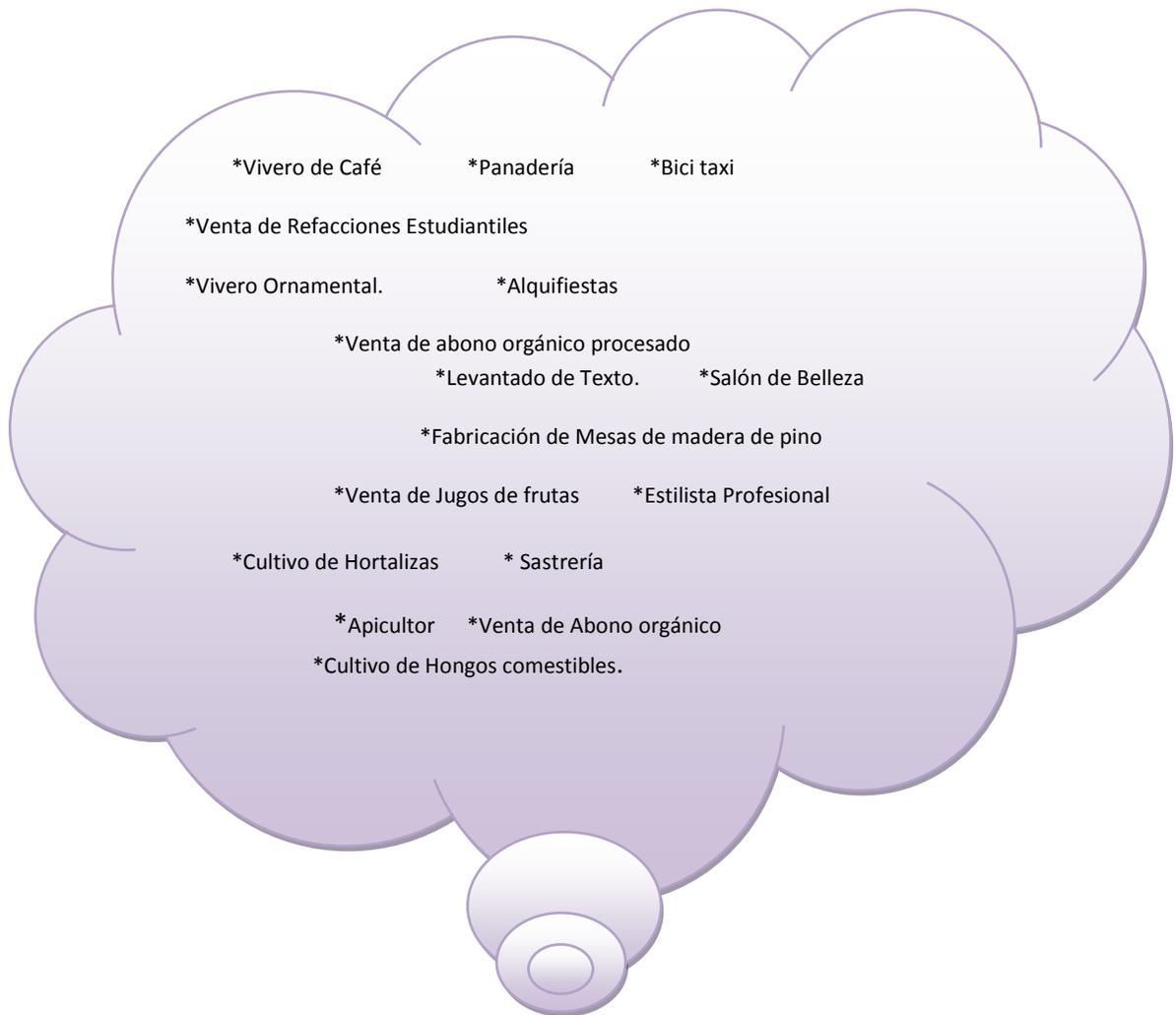
Nombre del Proyecto seleccionado	Valoración Obtenida que la hace ganadora.	
	Macro filtro	Micro filtro

Escribe la idea ganadora en el micro filtro

Escribe el resultado obtenido en el Macro filtro

Escribe el resultado obtenido en el Micro filtro

Ejemplo: Lluvia de ideas



Fuente: ([https://es.123rf/Boybuena idea.com](https://es.123rf/Boybuena%20idea.com), 2005)

Ejemplo Macro filtro

No.	Idea de negocio	Mi empresa atenderá la demanda del cliente de forma pronta	Tengo la suficiente capacidad y conocimientos necesarios	Tengo posibilidades de conseguir dinero para iniciar? (al menos 20% del costo estimado del proyecto)	Existen negocios similares en la zona (Competencia)	Afecta sus valores o la integridad de su familia la idea de Proyecto
1	Vivero de Café	SI	SI	SI	NO	NO
2	Venta de Refacciones Escolares	SI	SI	SI	SI	SI
3	Fabricación de Mesas de madera de pino	NO	NO	NO	SI	SI
4	Cultivo de Hortalizas	SI	NO	NO	SI	SI
5	Cultivo de	NO	NO	NO	NO	NO

	Hongos comestibles					
6	Venta de abono orgánico procesado.	NO	SI	NO	SI	NO
7	Venta de Huevos	NO	NO	NO	SI	SI
8	*Panadería	SI	NO	NO	SI	NO
9	*Alquifiestas	NO	NO	NO	NO	NO
10	*Levantado de Texto.	NO	SI	NO	SI	NO

Ejemplo de micro filtro

Criterios empresariales								
Nombre del Proyecto Económico cooperativo	Mercado o demanda	Producto o servicio adecuado al mercado de la comunidad	Contare con la capacidad, habilidad y disposición de producto y servicio	Conozco sobre la Administración de éste negocio	Tengo capacidad de Inversión para iniciar mi idea	Resultado	Factor crítico de éxito	Proyecto empresarial factible

		dad	para atender al cliente		de negoci o			
Vivero de Café	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(=)	5	Sí
Venta de Refaccio nes Escolare s	(+)	(-)	(-)	(-)	(+)	(=)	2	No
Fabricac ión de Mesas de madera de pino	(-)	(+)	(-)	(-)	(-)	(=)	1	No

Ejemplo de idea seleccionada considerando cual es la más alcanzable para mi persona.

Nombre del Proyecto seleccionado	Valoración Obtenida que la hace ganadora.	
	Macro filtro	Micro filtro
Vivero de Café (Idea seleccionada del micro filtro)	3 si	5 (+)

Instrumento No. II

FODA (Personal en base a la idea de negocio seleccionada)

Idea de negocio	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Nombre del proyecto	Personales, profesionales /experiencias	Externas, instituciones, familias, mercado, demanda	Internas y personales o del inicio de tu negocio, espacio físico	Externas, competidores, inexperiencias, financieras, mercado y plaza

Fuente: (GIZ Cooperación Alemana, 2015)

Escribe el Nombre de la idea de negocio que salió seleccionado anteriormente

Anota las fortalezas que poseas en base a la idea seleccionada, estas son internas o propias.

Escribe las oportunidades que deseas o buscas sobre la idea seleccionada, estas son externas.

Anota las debilidades que poseas en base a la idea seleccionada, estas son internas o propias.

Escribe las amenazas posibles sobre la idea seleccionada, estas son externas o



Fuente: (<http://paolaibero.blogspot.com/foda>, 2016)

Bueno ahora que ya has seleccionado el proyecto que emprenderás y realizado el FODA, es importante que iniciemos con un paso trascendental que es el llenado de un perfil del proyecto empresarial

Instrumento No. III

Perfil del proyecto: Es una descripción simplificada de un proyecto, permite definir el propósito y la pertinencia del proyecto, presentando un primer estimado de las actividades requeridas y de la inversión total que se necesitará. (GIZ Cooperación Alemana, Gobierno de Guatemala, diciembre 2006)

Perfil de proyecto de emprendimiento

A continuación encontraras una serie de preguntas y cuadros los cuales llenaras de forma escrita describiendo tu producto o servicio tomando en cuenta que, materiales, presupuesto, y maquinaria utilizaras en tu empresa..

Nombre/Tipo de Proyecto: _____

1. Descripción del Proyecto: _____

¿Qué se quieren hacer?

¿Por qué lo quieren hacer?

¿Para qué lo quieren hacer?

¿Dónde se quiere hacer?

2. Descripción del producto o servicio a prestar: _____

Detalles del producto	Los beneficios	Palabra clave	Características generales

3. Mercado: _____

¿Quiénes son mis Clientes?	¿Cuál es la Demanda?	¿Quiénes son mi Competencia?

4. ¿Cómo se diferencia el Producto/servicio de la competencia?

Nombre del producto	Cuál es el valor agregado de Nuestros Productos	Debilidades de los Productos de la Competencia

5. Producción técnica:

¿Qué conocimientos previos poseo para empezar a producir el producto?

¿Cuál es la materia prima de mi producto?	¿Cómo describo mi producto?	¿Para qué sirve mi producto?	¿Quién elaborará el producto?

6. ¿Qué equipo/maquinaria/espacio físico para el proyecto?

Equipo	Maquinaria	Espacio Físico	Tecnología Común

7. Administración

¿Qué conocimientos poseo, experiencias que necesito para el proyecto?

¿Dónde he visto el producto?	¿Quiénes compran el producto?	¿Cómo puedo hacer un mejor producto?

8. Inversión

¿Cuánto capital, maquinaria, espacio físico estimo que es necesario para iniciar éste proyecto?

¿Cuánto necesito de... para iniciar mi proyecto?			
Capital Inicial	Maquinaria	Terreno o espacio físico	Tiempo estimado

9. ¿Existe suficiente demanda del producto o servicio a vender? _____

10. ¿Cuentas con recursos financieros propios, al menos con un 25% del costo estimado de tu proyecto? _____

11. ¿Cuántos proyectos similares existen en la zona, que son tus competidores? _____

- 12.11 ¿Tu proyecto afecta la dignidad de tu persona y familia? _____

Posteriormente al llenado del perfil del proyecto, iniciaremos con la Visión y la Misión, que nos permitan soñar en tiempo real y que puedan ser palpables según la inversión.

Instrumento No. IV

Visión y Misión ¿Qué es?

La Visión: es la que queremos alcanzar en el futuro. Hacia donde queremos dirigirnos, quienes queremos llegar a ser con el tiempo; es un horizonte que una empresa desea seguir para tener claro hacia donde dirige sus esfuerzos.

La Visión: es un sueño, es la fotografía del futuro y nos permite saber hasta dónde podemos llegar.

La Misión: Nos dice como deber ser nuestra empresa, nuestro trabajo y servicio al cliente. Nos ayuda a tener claro lo que somos, A diferenciarnos de los demás negocios en base a actitudes practicas, iniciando con un verbo en infinitivo: crear, montar, armar, aumentar, etc.

Visión	Misión
<p>Ser la mejor empresa comercializadora de lácteos a nivel departamental y nacional</p>	<p>Ofrecer a nuestros clientes productos lácteos a buen precio y de alta calidad con el mejor servicio de entrega.</p>

Es importante que en todo proyecto tengamos bien claro nuestros sueños, porque de este proceso se obtiene la Misión y la Visión. (pinterest, 2017)

Preguntas frecuentes para elaborar la visión:

- ¿Cuál es la imagen deseada de nuestro negocio?
- ¿Cómo seremos en el futuro?
- ¿Qué haremos en el futuro?
- ¿Qué actividades desarrollaremos en el futuro?

Preguntas frecuentes para elaborar la misión:

- ¿Quiénes somos?
- ¿Qué buscamos?
- ¿Qué hacemos?
- ¿Dónde lo hacemos?
- ¿Por qué lo hacemos?
- ¿Para quién trabajamos?



Fuente: (<http://drogueriacamilajr.blogspot.com>, 2013)

¿Cómo elaborar la visión y misión?

- Escribe en el siguiente espacio tu **visión** utilizando al inicio la palabra **ser** en base a tu idea de negocio seleccionada.

Ser,

Imagen deseada de nuestro negocio, ¿Cómo seremos en el futuro?

¿Qué haremos en el futuro?,

Para hacer la visión y la misión utiliza cada línea guiándote por el texto escrito debajo de ella

¿Qué actividades desarrollaremos en el futuro?

- Escribe en el siguiente espacio tu **misión** utilizando al inicio un verbo en infinitivo ar, er, ir, en base a tu idea de negocio seleccionada.

Verbo en infinitivo / ¿Qué haremos? / ¿Qué buscamos? / Quiénes somos?

/¿Dónde lo hacemos? / ¿Para quién trabajamos?

Instrumento No. V

Los recursos que utilizaré en mi empresa: Mientras mejor utilices los recursos, mayor será el beneficio obteniendo. Tomando en cuenta que:

- Disminuirán los costos.
- Aumentaran las ganancias.
- Ahorraras tiempo.
- Mayor beneficio para el cliente y la empresa.
- Mas eficiencia (cumplir con el tiempo y mejor calidad)



Fuente: (<https://sp.depositphotos.com/> Depositphotos, 2009)

Al analizar profundamente estos beneficios es importante que el siguiente instrumento listes cada uno de esos recursos que utilizarás por lo muy mínimo que represente ser.

¿QUÉ NESECITAMOS TENER PARA INICIAR EL PROYECTO?

Escribe en cada fila de las columnas, lo requerido según el encabezado de la misma.

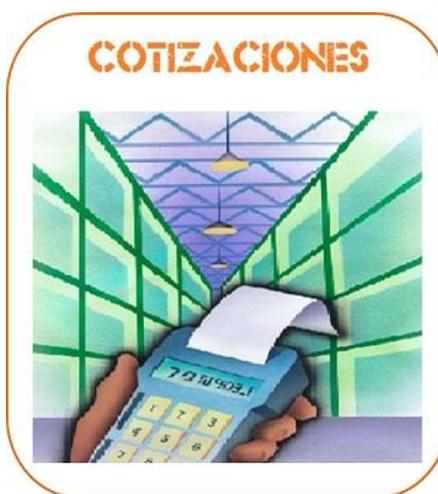
Materia prima e insumos	Mobiliario y equipo	Herramientas	Tecnología Común

Instrumento No. VI

Cotizar, ¿Por qué es importante?

Se cotiza para tener un amplio margen de valoración de propuestas de distintos proveedores con respecto a un servicio o producto específico. Una cotización debe de ser clara y concisa, a nombre de quien la solicita, expresar todas las características en un lenguaje simple, el tiempo de condiciones para la garantía, el costo de los productos en moneda local, forma de pago. (GIZ

Cooperación Alemana, Gobierno de Guatemala, diciembre 2006)



Fuente: (<http://documentoscym.blogspot.com/2015/>)

Cotización de costos reales

Deberás anotar el nombre del proveedor a quien le cotizaste el producto

Escriba en esta columna el nombre del que ofrece la mejor calidad

Escriba en esta columna el nombre del que ofrece la mejor disponibilidad

Escriba el nombre del proveedor a quien le comprarás el producto y cantidad en números.

Orden	Categorías	Costos Proveedores			Calidad	Disponibilidad	Proveedor Seleccionado y total de dinero a invertir.
		1 (Nombre del Proveedor)	2 (Nombre del Proveedor)	3 (Nombre del Proveedor)			
A.	Materia prima e insumos:						
B	Mobiliario y equipo:						
C	Herramientas						
D	Tecnología Común						
					Total de esta inversión		

Escribe en estos espacios el listado de productos que utilizaras según sea el caso

En estas tres columnas deberás anotar la cantidad, el valor total de la cotización realizada al proveedor.

Escribe el total de la suma de los diferentes proveedores seleccionado

Instrumento No. VII

La mano de obra:

Palabra latina manos que puede traducirse en varias acepciones tales como “fácil de manipular”. Y obra, por su parte, emana del vocablo latino opera que significa “trabajo”. Se conoce como mano de obra al esfuerzo tanto físico como mental que se aplica durante el proceso de elaboración de un bien. El concepto también se aprovecha para apuntar hacia el costo de esta labor(es decir, el dinero que se le abona al trabajador por sus servicios). En este sentido, la mano de obra incluye los salarios, las cargas sociales y los impuestos. También puede clasificarse como directa (son los empleados que elaboran o procesan la materia prima transformada) e indirecta (empleados que realizan tareas como apoyo a facilitar a otros a producir bienes).

Estimemos la mano de obra directa e indirecta a emplear

Descripción	Costo por mes
Mano de obra directa	
Mano de obra indirecta	

Bien ahora que ya sabes de la importancia de la mano de obra es importante que estimes los costes de mano de obra.

Especifica qué tipo de mano de obra pagarás y es costo por unidad. (Hora, Día, mes)

Especifica qué tipo de mano de obra pagarás y es costo por unidad. (Hora, Día, mes)



Fuente: (https://www.search/toonvectors.com, 2017)

Instrumento No. IX

Costos de fabricación:

Los costos de fabricación son necesarios para la producción, pero no están directamente relacionados con la producción del producto: bolsas de empaque, energía eléctrica, arrendamiento de local, salario de inspectores de calidad, tirado de basura, agua, etc. También son erogaciones de efectivo, cargos y acumulaciones, estos gastos también son considerados como costos y gastos indirectos de fabricación.



Fuente: (<https://www.emaze.com/elincremento>, 2017)

Calculemos nuestros costos de fabricación

Costos de fabricación			
Tipos de insumo o mano de obra indirecta	Costo unitario / costo hora de trabajo	Cantidad	Total
Costo total de fabricación			

Escribir la cantidad estimada según la primera columna

Escribe los totales multiplicado la segunda por la primera columna

Escribe cual es empaque, energía eléctrica, arrendamiento de local, salario de inspectores de calidad, tirado de basura, agua, etc.

Estima el costo para cada producto o servicio que estimaste en la columna anterior.

Suma todos los totales



Fuente: (<http://amauryfrias.blogspot.com>, 2015)

Instrumento No. XII

Fuentes de financiamiento:

Identifican el origen de los recursos con que se cubren las asignaciones presupuestarias. Por lo mismo son los canales e instituciones bancarias y financieras, tanto internas como externas por cuyo medio se obtienen los recursos necesarios para equilibrar las finanzas públicas.

Identifica las probables fuentes del financiamiento de su proyecto de emprendimiento escolar juvenil o individual.

Fuente probable	Tipo	Cantidad de financiamiento

Anota el nombre de quien financiará tu proyecto o fondos propios

Escribe si es un Banco, Cooperativa, OG, o persona individual

A cuánto asciende la cantidad del financiamiento



Fuente: (<http://vanedeisymilena.blogspot.com/>, 2015)

Conclusiones

- ✓ Un empresario, fundamentalmente es una persona emprendedora pero en realidad, un empresario no tiene que ser el gerente de una empresa, ésta función puede ser una de muchas responsabilidades.
- ✓ La persona emprendedora siente pasión por lo que hace, lo disfruta y se compromete, demostrando el talento emprendedor a través de sus actitudes y habilidades.
- ✓ Antes de iniciar un emprendimiento, cada persona tiene que reflexionar sobre cuáles son las prioridades en su vida, qué es lo menos y más importante.
- ✓ Hay quienes manifiestan que la necesidad para poder alimentarse es la que le lleva a tener un emprendimiento por cuenta propia, que le permita cumplir sus sueños y metas.
- ✓ Cualquier persona puede llegar a ser emprendedora, adquiriendo y procesando conocimientos sobre este campo, sin embargo, existen personas que tienen cualidades innatas que las hacen diferenciarse de las demás.

- ✓ Tomar en cuenta que el emprendedor es aquella persona que promueve el trabajo y crecimiento de una empresa, y facilita la fuente de empleo para quienes le rodean.
- ✓ Que la persona emprendedora sienta pasión por lo que hace comprometiéndose y demostrando el talento emprendedor a través de sus actitudes y habilidades.
- ✓ Priorizar antes de iniciar un emprendimiento o una idea de negocio, cada persona emprendedora tiene que reflexionar sobre cuáles son las prioridades en su vida, qué es lo más y menos importante.
- ✓ Se debe tomar en cuenta de que hay quienes manifiestan que la necesidad para poder alimentarse es la que le lleva a lograr un emprendimiento, que le permita cumplir sus sueños y metas de forma propia.
- ✓ Compartir o socializar con cualquier persona que todos podemos llegar a ser emprendedoras, adquiriendo y procesando conocimientos sobre este campo, sin embargo, existen personas que tienen cualidades innatas que las hacen diferenciarse de las demás.

Calvo, R. G.-M. (septiembre 2011). *Educación en Alternancia y desarrollo Rural*. Guatemala: Serviprensa.

Cooperación Alemana, GÍZ. (2015). *MUCHÁ EMPRENDAMOS*. Guatemala: kamar.

Gimonet, J.-C. (Octubre 2009). *LOGRAR Y COMPRENDER LA PEDAGOGÍA DE LA ALTERNANCIA*. Guatemala: Serviprensa.

MINECO. (13 de febrero de 2017). *comunicaciónsocial@mineco.gob.gt*. Recuperado el 2 de julio de 2017, de *comunicaciónsocial@mineco.gob.gt*:

MINEDUC. (2010). *Curriculum Nacional Base, con modalidad por alternancia*. Guatemala: MINEDUC.

MINEDUC. (2009). *Instrumentos y Actividades de la pedagogía de la Alternancia*. Guatemala: MINEDUC.

Roberto García-Marirrodriaga. (2009). *Educación, Juventud y Empleo*. Guatemala: SERVIPRENSA

GIZ Cooperación Alemana, Gobierno de Guatemala. (diciembre 2006). *Generacion de Proyectos Empresariales. GPE*.

GUATEMALA, M. D. (2016). *<http://www.mineco.gob.gt/presentan-iniciativa-de-ley-de-fomento-al-emprendimiento>*.

wikihow. (2012). *<http://es.wikihow.com/hacer-un-an%C3%A1lisis-de-costos>*.

Wikihow calcular depreciación. (215). *<http://es.wikihow.com/calcular-la-depreciaci%C3%B3n-de-activos-fijos>*.

Johon Kao preyme Robert. (2010). *www.Gacase.org*.

4.3 Sistematización de la experiencia

En una tarde soleada del día cinco de octubre del año dos mil dieciséis, me presenté al –NUFED- No. 155 del Caserío Valle Nuevo, aldea el Rodeo, como una persona extraña ante el director Prof. Wilfredo Romero del Centro Educativo antes mencionado, quien amablemente atendió a su nueva visita, luego de saludarnos en ese mismo instante le entregué una solicitud escrita, en la que le pedía me permitiera realizar mi EPS en esta institución, al instante supe que aceptaría mi petición, porque una humilde sonrisa acompañada de una frase con mucho gusto estamos a las ordenes; a partir de esa fecha inicié con mi investigación tanto visual como escrita, porque me invitó a recorrer parte de las instalaciones, presentándome a los docentes y alumnos. Recuerdo también que en ese día luego de transcurrido un pequeño tiempo se acercó un padre de familia a hablar con el director y en ese preciso instante me lo presentó como don Pablo Gutiérrez Mantar, padre de tres alumnos que estudian en el donde realizaría mi ejercicio profesional supervisado en esa tarde le presenté al director una lista de actividades que realizaría para hacer la investigación, y su respuesta fue permitiendo que ya podía iniciar con las actividades descritas, entonces fue así que inicié con la entrevista al personal docente que labora.

En el siguiente día de mi intervención recuerdo que aplique una encuesta a los docentes, director y a cinco alumnos, los padres de familia no pude entrevistarlos ese día, pues lo realice en una próxima actividad, yo en todo momento aprovechaba para entrevistar a los actores principales y anotar datos relevantes o importantes que me servirían para mi diagnóstico, recuerdo que pude visualizar un plan de formación colgado en una pared y pregunté ¿cómo se usa?, ¿quién lo hace? y ¿para qué sirve?, y fue el punto de partida para iniciar con mi investigación de la metodología de la alternancia, utilizada en este centro educativo que por naturaleza de su creación debe aplicar.

Realicé cinco visitas para concluir este diagnóstico, pero en las dos últimas visitas el director recibió de mi persona una lista de necesidades detectadas obtenidas,

después de analizar las respuestas y mis anotaciones en mis escritos, prioricé las carencias obtenidas y el problema a erradicar o minimizar; siendo éste: Los docentes y directores no fomentan la construcción de los proyectos profesionales, por la falta de un manual que permita sistematizar el emprendimiento escolar juvenil, el director manifestó estar de acuerdo y me pide que siempre lo tenga al tanto de los avances. Paralelamente a esta semana me contacté con el Ing. Luis Arturo Roque delegado pedagógico de Asociación Nacional de Padres de Familia de los NUFED –ASONUFED- acreditado a la Dirección General de Educación Extraescolar –DIGEEX- en el - Chiquimula, en una de mis conversaciones con el delegado pedagógico le hice mención de mi investigación, enseguida le presenté una solicitud donde le solicitaba que apoyara nuestro proceso del ejercicio profesional supervisado que yo estoy realizando en el NUFED No. 155, haciendo referencia que me apoyara en la parte pedagógica de mi investigación, siendo ellos quienes buscan que estos centros educativos puedan aplicar la metodología de la alternancia hacia un enfoque en emprendimiento hacia proyectos productivos y proyecto profesionales de alumnos; El ingeniero con una franqueza me dijo, le soy honesto esta solicitud tengo que trasladarla a las oficinas de la Asociación Nacional de Padres de Familia de los NUFED y con evidencia a la coordinación de –DIGEEX- de éste departamento pues a esta ultima dependencia estoy acreditado como delegado pedagógico. En una próxima oportunidad el Ing. Luis Roque me hace saber que en están interesados en apoyar mi ejercicio profesional supervisado, desde ese momento inicié con mi investigación en esta institución avaladora, de la cual he aprendido muchísimo de la metodología de la alternancia.

4.3.1 Actores

- Director
- Docentes
- Alumnos
- Padres de familia
- Epesista
- Comunidad Educativa

4.3.2 Acciones

- Investigación de documentos aplicados a la metodología de la alternancia.
- Conversatorio con director, docentes, alumnos y padres de familia del centro educativo del caserío Valle Nuevo, aldea El Rodeo, del municipio de Olopa.
- Presentación del resultado de la investigación.
- Socialización del Manual de emprendimiento escolar juvenil para la construcción de proyectos productivos, enfocado a la educación por alternancia y el uso de los instrumentos que contiene.

4.3.3 Resultados

- Elaboración de un manual de emprendimiento escolar juvenil para la construcción de proyectos productivos, enfocado a la educación por alternancia del centro de educación básica NUFED No. 155, caserío Valle Nuevo, aldea El Rodeo, municipio de Olopa, Chiquimula.

4.3.4 Implicaciones

- En el centro educativo no existe documentación, libros de instrumentos aplicables a la metodología de la alternancia de donde se pueda obtener información más clara y precisa para la realización de la investigación.

4.3.5 Lecciones aprendidas

- La relevancia y la pertinencia en el aspecto académico son temas claves en estas modalidades que permitan las oportunidades a los estudiantes que necesitan recuperar el interés, encontrar sentido a sus estudios, visualizando un proyecto de vida personal y eso lo consiguen si la institución les ayuda a desarrollar su capacidad para diseñar el futuro.
- La superación académica de cada individuo le permitirá un mejor desenvolvimiento ante la comunidad y a la vez podrá agenciarse de recursos económicos y así lograr un buen desarrollo para su familia

- Con la aplicación del manual de emprendimiento escolar juvenil para la construcción de proyectos productivos, enfocado a la educación por alternancia del centro de educación básica NUFED No. 155, permitirá al alumno desarrollarse en su comunidad.
- En el aspecto político se cuenta con el apoyo de la municipalidad de este municipio el cual favorece a algunos alumnos con becas de estudios para que puedan continuar con el proceso educativo.
- Los docentes valoran el esfuerzo que realizan los estudiantes para prepararse y superarse diariamente, combinando actividades laborales y responsabilidades en el hogar, y se contagian del ánimo y la predisposición para aprender.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	✓		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	✓		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	✓		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	✓		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	✓		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	✓		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	✓		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	✓		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	✓		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	✓		

¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	✓		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	✓		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	✓		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			

5.2 Fundamentación Teórica

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	✓		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	✓		
Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	✓		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	✓		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	✓		
¿Se evita el aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentas?	✓		

5.3 Diseño del plan de intervención

Elemento del plan	Si	No	comentario
¿Es completa la identificación institucional del (la) Epesista?	✓		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	✓		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	✓		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	✓		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	✓		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	✓		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	✓		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	✓		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	✓		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	✓		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	✓		

¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	✓		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	✓		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	✓		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	✓		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	✓		

5.4 Ejecución y sistematización de la intervención

Aspecto	Si	No	comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	✓		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	✓		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	✓		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	✓		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	✓		

5.5 Informe final del EPS

Aspecto/elemento	Si	No	comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	✓		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	✓		
¿Se presenta correctamente el resumen?	✓		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado	✓		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	✓		

Capítulo VI: El voluntariado

6.1 Descripción de la acción realizada

Plan de acción

Conservación de las fuentes naturales de agua, ubicada en la comunidad de aldea El Escalón, y que abastece a la aldea Los Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

Identificación institucional del epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: **200052369**

Epesista: **David Alberto Agosto Rodríguez.**

Problema

Disminución de las vertientes de agua, los cuales abastecen del vital líquido a la comunidad Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

Hipótesis- acción

Si se siembran arboles y se da un manejo adecuado de sostenibilidad entonces, aumentaran las fuentes de agua que abastecen del vital líquido a la comunidad de Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

Ubicación:

Aldea El Escalón, del municipio de San Jacinto del departamento de Chiquimula.

Justificación

La intervención se realizó porque de acuerdo al diagnóstico realizado por la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- institución que apoyó al Epesista para el proyecto del voluntariado.

Dicho proyecto se elaboró en conjunto con la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- para dar sustento en la parte legal y formal del voluntariado, según el inciso 7.2 del punto séptimo del acta 007-2016 de sesión de junta directiva de la Universidad de San Carlos; del 11 de febrero de 2016. Se identifica el apoyo que se ha brindado a la comunidad o institución beneficiada, el cual consiste en las actividades de reforestación de áreas comunales o municipales limpieza y conservación de fuentes naturales de agua, senderos ecológicos, eliminación de basureros ilegales, recuperación de áreas para la recreación o deportes u otras actividades similares. (Junta Directiva Facultad de Humanidades, 2016)

Además se priorizaron y seleccionaron de las diferentes necesidades; la reforestación en la comunidad antes mencionadas, de acuerdo a la gestión realizada y el convenio firmado entre la cooperativa y el e pesistas., quien sembró 600 árboles de Aripin, matilisguate y nim.

Objetivos

General: Contribuir a la conservación de las fuentes naturales de agua, las cuales abastecen del vital líquido a la comunidad de Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

Específicos:

- Sembrar árboles de Aripin, matilisguate y nim en los terrenos comunitarios de aldea El Escalón, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.
- Proteger las vertientes de agua de la comunidad de Pastores del municipio de San Jacinto del departamento de Chiquimula.

- Firmar de convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la aldea El Escalón, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. –COINAMA R.L.- y Epesista de la USAC.

Metas

- Sembrar 600 árboles de aripin, matiliguete y nim en los terrenos comunitarios de la aldea El Escalón, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.
- Reforestar 3500 mt² de terreno, donde se encuentra el nacimiento de agua; de la aldea Pastores del municipio de San Jacinto del departamento de Chiquimula.
- Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la aldea El Escalón, entre la Cooperativa Integral Agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-.

Beneficiarios

- 200 Familias de la comunidad de la aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

Actividades

- Solicitar audiencia con el presidente de la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-, Ing. Jorge Aníbal Macz Leal, para desarrollar el proyecto de voluntariado.
- Trasladar los 600 árboles al lugar de la reforestación
- Cavar los 600 agujeros para la siembra de árboles.
- Etiquetar los 600 árboles de aripin, matiliguete y nim.
- Sembrar 600 árboles de aripin, matiliguete y nim en los terrenos comunitarios de la aldea El Escalón, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.
- Colocar el hidrogel en los 600 árboles sembrados.
- Reforestar 3500 mt² de terreno; donde se encuentra el nacimiento de agua.

- Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la aldea El Escalón, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- y Epesista.

Técnicas metodológicas

- Entrevista con el presidente de la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-, Ing. Jorge Aníbal Macz Leal.
- Observación del lugar a reforestar.

Cronograma de actividades

No.	Actividades	Tiempo de realización Año 2017		
		Junio	Julio	Agosto
1	Solicitar audiencia con el presidente de la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-, Ing. Jorge Aníbal Macz Leal, para desarrollar el proyecto de voluntariado			
2	Trasladar los 600 árboles al lugar de la reforestación.			
3	Cavar los 600 agujeros para la siembra de árboles.			
4	Etiquetar los 600 árboles de aripin, matilisguate y nim.			
5	Sembrar 600 árboles de aripin, matilisguate y nim en los terrenos de aldea El Escalón, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.			
6	Colocar el hidrogel en los 600 árboles sembrados			

7	Reforestar 3500 mt ² de terreno; donde se encuentra el nacimiento de agua.			
8	Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación de la aldea El Escalón, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- y Epesista.			

Responsables

- Epesista: David Alberto Agosto Rodríguez y Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L.

Presupuesto

No.	Actividades	Costos
1	Solicitar audiencia con el presidente de la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-, Ing. Jorge Aníbal Macz Leal, para desarrollar el proyecto de voluntariado	Transporte de Chiquimula a San Jacinto Q20.00
2	Trasladar los 600 árboles al lugar de la reforestación	Pago de pick-up Q 200.00
3	Cavar los 600 agujeros para la siembra de árboles.	Pago de Q 200.00
4	Etiquetar los 600 árboles de Aripin, matilisguate y nim.	Material para etiquetar Q 250.00
5	Sembrar 600 árboles de Aripin, matilisguate y nim en los terrenos comunitarios de la aldea El Escalón, del municipio de San Jacinto, del departamento de	Pago de Q 200.00

	Chiquimula.	
6	Colocar el hidrogel en los 600 árboles sembrados	30 kilos de hidrogel Q 450.00 Pago de cuatro jornales Q 200.00 Total Q 650.00
7	Reforestar 3500 mt ² de terreno; donde se encuentra el nacimiento de agua.	Transporte de Chiquimula a San Jacinto Q 60.00 Refacción Q 30.00 Total: Q 90.00
8	Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la aldea El Escalón, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- y Epesista.	Total Q 1, 610.00

Evaluación

No.	Actividades	Planificado	Ejecutado
1	Solicitar audiencia con el presidente de la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-, Ing. Jorge Aníbal Macz Leal, para desarrollar el proyecto de voluntariado		
2	Trasladar los 600 árboles al lugar reconocido para el proyecto de reforestación		
3	Cavar los 600 agujeros para la siembra de árboles.		
4	Etiquetar los 600 árboles de Aripin,		

	matilisguate y nim.		
5	Sembrar 600 árboles de aripin, matilisguate y nim en los terrenos de la aldea El Escalón, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.		
6	Colocar el hidrogel en los 600 árboles sembrados		
7	Reforestar 3500 mt ² de terreno; donde se encuentra el nacimiento de agua.		
8	Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la aldea El Escalón, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. - COINAMA- y Epesista.		

Plan de sostenibilidad

Nombre del proyecto: Conservación de las fuentes naturales de agua, de la aldea El Escalón, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula USAC -COINAMA-

Objetivos:

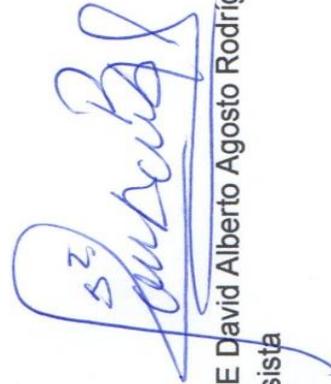
General: Reforestar espacios libres mediante la plantación de árboles que generen la retención del vital líquido en los vertientes de agua para mejorar la calidad de vida, conservación y aprovechamiento de los recursos naturales.

Específicos:

- Gestionar plantas requeridas para el plan de reforestación.
- Realizar actividades de reforestación con los miembros de la cooperativa COINAMA y Epesista.
- Realizar mantenimiento periódicos a las plantaciones forestales.

No.	Actividad	Responsable	Recursos		Tiempo
			Humanos	Financieros	
1	Gestionar 600 árboles de Aripin, matlisguate y cedro	Epesista: David Agosto Alberto Rodríguez	Epesistas		Junio 2017
2	Reforestar 3500 m ² de terreno cerca al nacimientos de agua	Epesista: David Agosto Alberto Rodríguez	Epesistas	Q 1, 570.00	Julio 2017
3	Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en	Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- y Epesista:	Epesista y Miembros del consejo de	Q 500.00	Agosto 2017

	la comunidad de Escalón, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. - COINAMA- y Epesista.	David Alberto Agosto Rodríguez	administración de COINAMA.		
4	Mantenimiento periódico según el Plan de manejo Agroforestal del Proyecto: Conservación de las fuentes naturales de agua, de la comunidad de Escalón, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula USAC -COINAMA-	Cooperativa agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-	Pobladores y socios de la cooperativa.	Q 4000.00	2017-2026



PEM y TAE David Alberto Agosto Rodríguez
 Epesista



Ing. Jorge Aníbal Macz Leal
 Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-



Imágenes de la actividad de la reforestación en aldea el escalón, sector abajo, San Jacinto, Chiquimula

Nacimiento de agua y tanques de captación del vital líquido aldea El Escalón.



(Elder, 2017)

Traslado de los arbolitos hacia el lugar de la siembra.



(Elder, 2017)

Siembra de los arbolitos de la especie de matiliguete, aripin y nim.



Fuente: (Elder, 2017)

Etiquetado de los seiscientos arbolitos sembrados



Fuente:(Elder, 2017)



Fuente:(Elder, 2017)

Involucramiento de pobladores de la aldea Pastores, San Jacinto y Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L –COINAMA-



Fuente:(Elder, 2017)



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Chiquimula, 5 de junio 2017

Ingeniero
Jorge Anibal Macz Leal
Presidente de la Cooperativa COINAMA
San Jacinto Chiquimula

Le saludo cordialmente deseándole éxitos en cada una de las acciones que emprenda.

Por este medio yo **David Alberto Agosto Rodríguez**; Epesista de la Facultad de Humanidades con número de carné **200052369**, solicito su apoyo a efecto sea aceptada en la Cooperativa - COINAMA- para trabajar el Proyecto de voluntariado en el área forestal; para dar cumplimiento al inciso 7.2 del punto séptimo del acta 007-2016 de sesión de junta directiva de la USAC, como parte del capítulo VI del informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

Esperando contar con su autorización para realizar el voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

Atentamente

PEM y TAE. **David Alberto Agosto Rodríguez**
Carné **200052369**

**COOPERATIVA INTEGRAL AGRICOLA – EL MANANTIAL R.L.–
SAN JACINTO, CHIQUIMULA
TEL. 48894568, GUATEMALA C. A.**



San Jacinto, Chiquimula 15 de agosto de 2017.

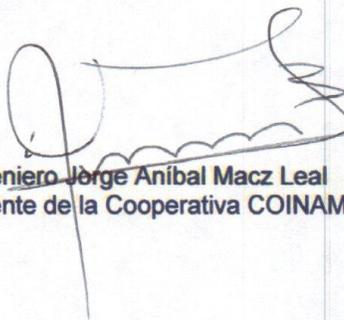
C O N S T A N C I A

El infrascrito Ingeniero Jorge Aníbal Macz Leal Presidente de la Cooperativa COINAMA del municipio de San Jacinto, Departamento de Chiquimula, hace CONSTAR que:

DAVID ALBERTO AGOSTO RODRÍGUEZ

Carné No. **200052369**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Realizó, en esta institución, la ejecución del Voluntariado Correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado – EPS – sobre el proyecto de reforestación en aldea el Escalón, sector abajo, municipio de San Jacinto, Chiquimula.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, extendiendo, sello y firma la presente en el municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula. A los quince días de agosto del año 2017.


Ingeniero Jorge Aníbal Macz Leal
Presidente de la Cooperativa COINAMA



EL INFRANSCRITO SECRETARIO DE LA COOPERATIVA INTEGRAL AGRICOLA EL MANANTIAL R.L-COINAMA R.L-, UBICADA EN EL MUNICIPIO DE SAN JACINTO, DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.

C E R T I F I C A

TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. CINCO, EN EL QUE AFOLIOS, OCHENTA Y UNO, Y OCHENTA Y DOS, APARECE EL ACTA NÚMERO CINCO GUION DOS MIL DIECISIETE.

ACTA No. 05-2017

En el municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula, siendo las ocho horas con treinta minutos del día viernes treita y uno de agosto del año dos mil diecisiete, reunidos en la sede que ocupa la Cooperativa Integral Agrícola El Manantial R.L-COINAMA R.L- estamos presentes las siguientes personas miembros del Consejo de Administración siendo ellos, presidente Jorge Anibal Macz Leal, Vicepresidente Julio Reynaldo Guzmán Sagastume, Tesorero Bernabé Agustín Ramos, quien suscribe la presente y los siguientes Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Dandy Abigail Arrollo Ríos carné No. 201124098, Vilma Esperanza López Interiano carné No. 200150591, Brenda Elizabeth Agosto Rodríguez carné No. 201124070, Jraidy Adaly Landaverry Alonzo carné 201124867, Norma Alicia Ramírez Crisóstomo carné No. 201124871, David Alberto Agosto Rodríguez carné No. 200052369, Elder Cardona Marcos carné No. 201023331, para dejar constancia de lo siguiente.

PRIMERO: El presidente de la Cooperativa COINAMA R.L. Ingeniero Jorge Anibal Macz Leal quien da la bienvenida a los presentes y agradece el apoyo de los epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, todos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, quienes conociendo de la proyección de la Cooperativa El Manantial y recordando que con fecha cinco de junio se abocaron para solicitar a esta Cooperativa la ejecución de un proyecto de reforestación denominado Conservación de las Fuentes Naturales de Agua, por tal razón se avaló dicha solicitud presentada ante el Consejo de Administración de la Cooperativa.

SEGUNDO: En solicitud de los epesistas dejamos constancia de la contribución que nos hicieron con un proyecto de Reforestación de nominado Conservación de las Fuentes Naturales de Agua en un área geográfica de nuestro municipio, específicamente en la comunidad Escalón del sector abajo, donde existen dos vertientes de agua que avastecen al noventa y cinco por ciento de la población de la Aldea Los pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula, Tal proyecto consistió en sembrar seiscientos árboles por epesista para un área total de tres manzanas y media de terreno, quienes reconocieron el área reforestada y cavaron los agujeros para hacer la siembra de los mismos, colocando hidrogel y etiquetaron cada uno de los árboles. Haciendo mención también que este proyecto que nosotros como Cooperativa apoyamos desde su inicio en el mes de junio hasta el mes de agosto, incluyendo la gestión de los árboles que se llevó a cabo entre los Epesistas y la Cooperativa COINAMA R.L.

TERCERO: El presidente de la Cooperativa COINAMA R.L. conjuntamente con los miembros del consejo de Administración se comprometieron a dar seguimiento a un Plan de manejo Agro Forestal ejecutado durante los próximos diez años, elaborado por los epesistas y avalado por la Cooperativa -COINAMA R.L- actividades a las que se les estará dando seguimiento conjuntamente

con los miembros de la comunidad de la ladea Pastores, y socios de la Cooperativa, a la vez el presidente de la Cooperativa agradece a los epesistas por la ejecución del Proyecto de Siembra de árboles en el terreno del vertiente de Agua de la aldea Escalón del municipio de San Jacinto. No habiendo más que hacer constar damos por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las once horas con quince minutos del mismo día, firmamos los que en ella intervenimos para dar fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVenga FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS TREINTA Y UN DÍA DEL MES DE AGOSTO, DEL AÑO DOS MIL DIECISITE.


Julio Alfonzo Cordon Cambronero.
Secretario Cooperativa COINAMA



ACTA No. 05-2017

En el municipio de San Jacinto del Departamento de Chiquimula, siendo las ocho horas con treinta minutos del día viernes treinta y uno de agosto del año dos mil diecisiete, reunidos en la sede que ocupa la cooperativa Integral Agrícola el Manantial R.L. COINAMA R.L. estamos presentes las siguientes personas miembros del Consejo de Administración siendo ellos, Presidente, Jorge Anibal Macz Leal, Vicepresidente, Julio Reynaldo Guzmán Sagastume, Tesorero Bernabé Agustín Ramos, quien suscribe la presente, y los siguientes epeistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Dandy Abigail Arroy Ríos 201124898, Vilma Esperanza López Interiano, con carné 2001505911, Brenda Elizabeth Agosto Rodríguez carné No. 201124070, Jraidy Adaly Landaverre Alonzo carné No. 201124867, Norma Alicia Ramírez Crisóstomo carné No. 201124871, David Alberto Agosto Rodríguez carné No. 200052369, Elder Carobna Marcos carné No. 201023331, para dejar constancia de lo siguiente.

PRIMERO: El presidente de la Cooperativa COINAMA R.L. Ingeniero Jorge Anibal Macz Leal, quien da la bienvenida a los presentes y agradece el apoyo de los epeistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, todos estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, quienes conociendo la proyección de la cooperativa El Manantial, y recordando que con fecha cinco de junio se abocaron para solicitar a

esta cooperativa la ejecución de un proyecto de Reforestación denominado Conservación de las Fuentes Naturales de Agua, por tal razón, se avaló, dicha solicitud presentada ante el Consejo de Administración de la cooperativa. SEGUNDO: En solicitud de los epesistas dejamos constancia de la contribución que nos hicieron con un proyecto de Reforestación denominado Conservación de las Fuentes Naturales de Agua en un área geográfica de nuestro municipio, específicamente en la comunidad Escalón del sector abajo, donde existen dos vertientes de agua que abastecen al noventa y cinco por ciento de la población de la aldea Los Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula, tal proyecto consistió en sembrar cien árboles por epesista para un área total de tres manzanas y media de terreno, quienes reconocieron el área a reforestar y cavaron los agujeros para hacer la siembra de los mismos, colocaron hidrogel y etiquetaron cada uno de los árboles. Haciendo mención, también que éste proyecto que nosotros como cooperativa apoyamos desde su inicio en el mes de junio hasta el mes de agosto, incluyendo la gestión de los árboles que se llevó a cabo entre los epesistas y la cooperativa COINAMA R.L.

TERCERO: El presidente de la Cooperativa COINAMA R.L, conjuntamente con los miembros



del Consejo de Administración se comprometieron a dar seguimiento a un plan de manejo Agroforestal, ejecutado durante los próximos diez años, elaborado por los epesistas y avalado por la cooperativa COINAMARL. actividades a las que se les estará dando seguimiento conjuntamente con los miembros de la comunidad de la aldea Pastores, y socios de la Cooperativa a la vez el presidente de la Cooperativa agradece a los epesistas por la ejecución del proyecto de Siembra de Árboles en el Terreno del vertiente de Agua de la aldea Escalón del municipio de San Jacinto. No habiendo más que hacer constar damos por finalizada la presente en el mismo lugar de su inicio, siendo las once horas con quince minutos, del mismo día, firmamos los que en ella intervenimos para dar fe.

[Handwritten signatures and a central circular stamp of COOPERATIVA INTEGRAL AGRICOLA EL MANANTIAL, SAN JACINTO, CHIMULUBA]

Plan de sostenibilidad

Nombre del proyecto: Conservación de las fuentes naturales de agua, de la aldea El Escalón, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula USAC -COINAMA-

Objetivos:

General: Reforestar espacios libres mediante la plantación de árboles que generen la retención del vital líquido en los vertientes de agua para mejorar la calidad de vida, conservación y aprovechamiento de los recursos naturales.

Específicos:

Gestionar plantas requeridas para el plan de reforestación.
 Realizar actividades de reforestación con los miembros de la cooperativa COINAMA y Epesista.
 Realizar mantenimiento periódicos a las plantaciones forestales.

No.	Actividad	Responsable	Recursos		Tiempo
			Humanos	Financieros	
1	Gestionar 600 árboles de Aripin, matlisguate y cedro	Epesista: David Agosto Rodríguez	Epesistas		Junio 2017
2	Reforestar 3500 m ² de terreno cerca al nacimientos de agua	Epesista: David Agosto Rodríguez	Epesistas	Q 1, 570.00	Julio 2017
3	Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en	Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- y Epesista:	Epesista y Miembros del consejo de	Q 500.00	Agosto 2017

<p>4</p> <p>la comunidad de Escalón, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. - COINAMA- y Epesista.</p>	<p>David Alberto Agosto Rodríguez</p>	<p>Agosto</p> <p>administración de COINAMA.</p>	<p>Cooperativa agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-</p> <p>Pobladores y socios de la cooperativa.</p>	<p>Q 4000.00</p>	<p>2017-2026</p>
<p>Mantenimiento periódico según el Plan de manejo Agroforestal del Proyecto: Conservación de las fuentes naturales de agua, de la comunidad de Escalón, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula USAC -COINAMA-</p>	<p>Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-</p>	<p>Integral</p>	<p>Cooperativa agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-</p>	<p>Q 4000.00</p>	<p>2017-2026</p>

David Alberto Agosto Rodríguez

PEM y TAE David Alberto Agosto Rodríguez
Epesista

Jorge Anibal Macz Leal

Ing. Jorge Anibal Macz Leal
Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-



Conclusiones

- ✓ El Centro de educación básica NUFED No. 155, enfoca su educación en propiciar el desarrollo integral del individuo para lograr el desarrollo del medio, con la aplicación correcta de la metodología de la alternancia.
- ✓ Los docentes y directores con este manual de emprendimiento escolar juvenil fomentaran la construcción de los proyectos profesionales y productivos, sistematizando la idea de negocio o emprendimiento escolar juvenil.
- ✓ La aplicación de éste manual de emprendimiento escolar juvenil despierta el espíritu emprendedor como elemento fundamental para el desarrollo diversificando la promoción de iniciativas emprendedoras en los educandos y equipo docente.
- ✓ Con el uso de este manual de emprendimiento escolar juvenil en realidad cualquier persona puede llegar a ser emprendedora, adquiriendo y procesando conocimientos sobre este campo.
- ✓ La característica del manual de emprendimiento escolar juvenil promueve la construcción de proyectos productivos de los alumnos y centro educativo, enfocados a la educación por alternancia.

Recomendaciones

- ✓ Que el director del centro de educación básica NUFED No. 155 del caserío Valle Nuevo, aldea el Rodeo, municipio de Olopa, Chiquimula, implementen el manual de emprendimiento escolar juvenil para sistematizar las Ideas de negocios de los educandos y docentes.
- ✓ El director y docentes utilicen el manual del emprendimiento escolar juvenil para la construcción de los proyectos profesionales y productivos, y la sistematización de la idea de negocio o emprendimiento escolar juvenil.
- ✓ Diversificar los proyectos productivos en otras áreas para despertar el emprendimiento escolar juvenil y lograr la aplicación de la metodología de la alternancia.
- ✓ Se considera en su aplicación que los contenidos de emprendimiento contienen valores de forma, a manera que las competencias emprendedoras se enmarquen en el desarrollo social, cultural y colectivo.
- ✓ Utilizar siempre la información que le proporcionan diferentes fuentes de sus entorno, para enriquecer los proyectos productivos plasmados en las plantillas que contiene el manual de emprendimiento escolar juvenil aplicado en al NUFED No. 155.

Bibliografía

ASONUFED. (2013). *La pedagogía de la Alternancia*. Guatemala: ASONUFED

.

Calvo, R. G. (2011). *Educación en alternancia y desarrollo rural*. España: SIMFER.

Calvo, R. G.-M. (septiembre 2011). *Educación en Alternancia y desarrollo Rural*. Guatemala: Serviprensa.

Cooperación Alemana, GÍZ. (2015). *MUCHÁ EMPRENDAMOS*. Guatemala: kamar.

Jimonet, J.-C. (Octubre 2009). *LOGRAR Y COMPRENDER LA PEDAGOGÍA DE LA ALTERNANCIA*. Guatemala: Serviprensa.

MINECO. (13 de febrero de 2017). *comunicaciónsocial@mineco.gob.gt*. Recuperado el 2 de julio de 2017, de [comunicaciónsocial@mineco.gob.gt: http://www.mineco.gob.gt/presentan-iniciativa-de-ley-de-fomento-al-emprendimiento](http://www.mineco.gob.gt/presentan-iniciativa-de-ley-de-fomento-al-emprendimiento)

MINEDUC. (2010). *Curriculo Nacional Base, con Modalidad por Alternancia*. En DIGECUR. Guatemala: MINEDUC.

MINEDUC. (2009). *Instrumentos y Actividades de la Pedagogía de la Alternancia*. En MINEDUC. Guatemala: MINEDUC.

Roberto García-Marirrodiga. (2009). *Educación, Juventud y Empleo*. Guatemala: SERVIPRENSA

GIZ Cooperación Alemana, Gobierno de Guatemala. (diciembre 2006). *Generación de Proyectos Empresariales. GPE*.

Apéndice

**Instituto de Educación Básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo
NUFED No. 155
Caserío Valle Nuevo, Aldea El Rodeo, municipio de Olopa,
Departamento de Chiquimula**

El infrascrito director del Instituto de Educación Básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152 del caserío Valle Nuevo, de aldea el Rodeo, municipio de Olopa, departamento de Chiquimula, hace:

CONSTAR QUE:

David Alberto Agosto Rodríguez

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, sección Departamental de Chiquimula, quien se identifica con Carné No- 200052369; realizó a partir de del seis de octubre al año dos mil dieciséis, hasta el siete junio del año dos mil diecisiete, en este tiempo de intervención se obtuvo la Elaboración del Manual de Emprendimiento Escolar Juvenil para docentes y director del NUFED No. 155, éste proyecto fue realizado como parte del Ejercicio Profesional supervisado -EPS- el cual se benefició a esta centro educativo, manual que utilizaremos para poder sistematizar proyectos productivos y profesionales de los alumnos.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extendiendo la presente constancia la cual firmo y sello en una hoja de papel bon tamaño carta, en el municipio de Olopa del departamento de Chiquimula a los ocho días del mes de septiembre del dos mil diecisiete.



P.E.M. Wilfredo Romero Romero
Director NUFED No. 155
caserío Valle Nuevo, Olopa
cel. 45599933



EL INFRASCrito DIRECTOR DEL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED No. 155, DEL CASERÍO VALLE NUEVO, ALDEA EL RODEO, MUNICIPIO DE OLOPA, CHIQUIMULA. CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO DOS, EN EL QUE A FOLIOS CIENTO CINCUENTA Y UNO, AL CIENTO CINCUENTA Y TRES, APARECE EL ACTA No. 10-2017, QUE LITERALMENTE DICE:

ACTA: 10-2017

En el caserío Valle Nuevo de la aldea El Rodeo, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, Ubicados en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 155, siendo las dos de la tarde con diez minutos, del día siete de septiembre del presente año, reunidas las siguientes personas, PEM Wilfredo Romero Romero, director del centro educativo quien suscribe la presente, y epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala David Albeto Agosto Rodríguez con carné 200052369, y para mayor formalidad se encuentran el equipo de docentes del mencionado centro educativo, quienes dejamos constancia de lo actuado.

PRIMERO: El director del Centro Educativo, es quien da la mas cordial bienvenida a los presentes, y agradece al epesista por haber apoyado en el proceso de diagnostico y elaboracion de un manual que hoy se hará entrega y beneficiará al centro educativo y a la comunidad en general.

SEGUNDO: El director tambien hace una pequeña remembranza de lo que ha sido este Ejercicio Profesional Supervisado que tubo su inicio el seis de octubre del año dos mil dieciseis y que hoy se hace entrega a los docentes y director el Manual de Emprendimiento Escolar Juvenil para la construcción de proyectos productivos, enfocados a la educación por alternancia que imparte nuestro centro de Educacion Básica NUFED No. 155, ubicado en el caserío Valle Nuevo de la Aldea El Rodeo, del municipio de Olopa, Chiquimula, previo a la entrega del mencionado manual el epesista socializó el mismo para poder lograr una mejor interpretacion a la hora de realizar cada instrumento que aparece en el documento que hoy estamos recibiendo.

TERCERO: El proferor Francisco Casanga docente de la subarea de Productividad y desarrollo hace referencia de la importancia que tiene este manual, porque permitirá al centro educativo y los alumnos poder planificar nuestra empresa o proyecto productivo.

CUARTO: El epesista agradece publicamente el apoyo que le han brindado para poder realizar la intervención de su Ejercicio Profesional Supervisado, que tubo como resultado final la elaboración de un manual Impreso de Emprendimiento Escolar Juvenil enfocado a la educación por alternancia de este centro educativo, manual que se hizo entrega a cada docente y director de este establecimiento educativo.

QUINTO: No habiedo mas que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, cuando han trascurrido dos horas después de su inicio, concientes de su contenido firmamos los que en ella intervenimos.

Damos fé.

Y PARA LOS EFECTOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVENGA FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS SIETE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

PEM



**Wilfredo Romero Romero
Director NUFED No. 155
Caserío Valle Nuevo, Olopa**





en ese aspecto. y se les habla sobre las invitaciones de las fiestas patrias en el casco urbano. invitación de la Municipalidad quedando de acuerdo a participar en la invitación de los concursos de gimnasia Rítmica. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio firmamos para hacer constar la que en ella intervenimos: María Cruz P-V.

- Teresa de Jesús García
- Rosenda Méndez Gutiérrez
- Elba Esperanza Romero
- ~~Milvia~~ Carolina Ramírez
- ~~Christina~~ Jorge Alonzo
- Engracia Rosa Melécia Canán Lucinda Amador
- Urbina Ramos Ruperta Vazquez Rosalina Lopez Lucero
- Adela Maximal Vazquez Gutiérrez
- ~~Patricia~~ Gutiérrez Santos Hernández
- Urbano Hernández Pérez Silvia Esperanza Ramírez

Director



ACTA No. 10-2017

En el caserío Valle Nuevo, de la Aldea el Bodco del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, Ubicados en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 155, siendo las dos de la tarde con diez minutos, del día siete de septiembre del presente año, reunidas las siguientes personas, PEM Wilfredo Romero Romero, director del centro educativo, quien suscribe la



presente, epequista de la universidad de San Carlos de Guatemala David Alberto Agosto Rodriguez con carne' 200052369, y para mayor formalidad se encuentran el equipo de docentes, del mencionado centro educativo, quienes dejamos constancia de lo actuado-

PRIMERO: El Director del centro educativo es quien da la mas cordial bienvenida a los presentes y agradece al epequista por haber apoyado en el proceso de diagnostico y Elaboración de un manual que hoy se hará entrega y beneficiará al Centro educativo y a la comunidad en general.

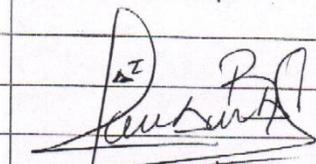
SEGUNDO: El director tambien hace una pequeña remembranza de lo que ha sido este ejercicio profesional supervisado que inició el seis de octubre del año dos mil dieciseis y que hoy se hace entrega a los docentes y director el Manual de Emprendimiento Escolar Juvenil para la construcción de proyectos productivos, enfocado a la educación por alternancia que imparte nuestro centro de Educación Básica

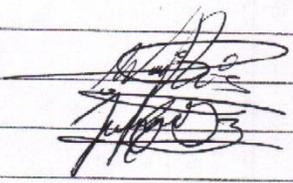
NUFED No. 155, Ubicado en el caserío Valle NUEVO, de la aldea el Bodeo, del municipio de Olopa, Chiquimula, previo a la entrega del mencionado manual el Epequista socializó el mismo para poder lograr una mejor interpretación a la hora de realizar cada instrumento que aparece en el documento que hoy estamos recibiendo

TERCERO: El profesor Francisco Cazanga Gutierrez, docente de la Subárea de Productividad y Desarrollo hace referencia de la importancia que tiene este manual, porque permitirá al centro educativo y los alumnos poder planificar nuestra empresa o proyecto productivo.

CUARTO: El epesista agradece públicamente el apoyo que le han brindado para poder realizar la intervención de su ejercicio profesional supervisado que tubo como resultado final la elaboración de un manual impreso de Emprendimiento Escolar Juvenil enfocado a la educación por Alternancia de éste centro educativo, manual que se hizo entrega a cada docente y Director de éste establecimiento educativo.

QUINTO: No habiendo mas que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar e fecha cuando han transcurrido dos horas despues de su inicio, consientes de su contenido firmamos los que ella intervenimos.
Damos fe.


Epesista
USAC







ASOCIACIÓN NACIONAL DE PADRES DE FAMILIA ASONUFED
CHIMALTENANGO, GUATEMALA

Chimaltenango; octubre de 2016

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Presente

Le saludo cordialmente, informándole que la Asociación Nacional de Padres de Familia -ASONUFED- de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos en el departamento de Chiquimula, se Autoriza y apoya; el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- que realizara el estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en el centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No 155 caserío Valle Nuevo aldea el Rodeo, municipio de Olopa departamento de Chiquimula; **David Alberto Agosto Rodríguez; 200052369**

Esperamos contribuir como institución de la manera más efectiva y eficaz.

Lic. Venancio Ixén
Director Ejecutivo

Asociación Nacional de Padres de Familia
ASONUFED
Cel. 31763519 - 53796031





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Chiquimula, 6 de octubre 2016

Prof. Wilfredo Romero Romero
Director del NUFED No. 155
Caserío Valle Nuevo, Aldea El Rodeo
Olopa, Chiquimula.

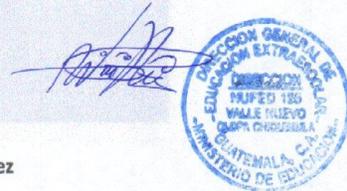
Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en cada una de las acciones que emprenda.

Por este medio yo **David Alberto Agosto Rodríguez**; con número de carné **200052369**, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, sección Chiquimula, solicito su apoyo a efecto se me permita realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado en el centro de Educación Básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 155 del caserío Valle Nuevo, de la aldea El Rodeo, dicha intervención tendrá un tiempo aproximado de doscientas horas como mínimo, y consistirá en brindar una solución con aporte pedagógico que sea útil a ésta Institución educativa.

Esperando contar con su autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, me suscribo.

Atentamente

PEM y TAE. **David Alberto Agosto Rodríguez**
Carné 200052369



Anexo

Imágenes de etapa diagnóstica y socialización.



Fuente: (Landaverry, Fotografías, 2016)

Imágenes de la entrega del manual a docente y director del NUFED No. 155.



Fuente: (Landaverry, 2017)