

Jraidy Adaly Landaverry Alonzo

Manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia dirigida a director y docentes del establecimiento de educación básica núcleo familiar educativo para el desarrollo NUFED No. 152 de la aldea La Prensa del municipio de Olopa, Chiquimula.

Asesora: Licda. Dunia Marcela Marroquín Miranda



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, febrero de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, febrero de 2018

Índice

Resumen	i
Introducción.....	ii-iii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico:	1
1.1.2 Social	2
1.1.3 Política:	3
1.1.4 Filosofía:	3
1.2 Institucional:	4
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	9
1.4 Nexos	10
1.5 Análisis institucional	10
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	13
1.7 Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis-acción	13
1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis acción	15
1.9 Descripción opcional por indicadores del problema	16
Capítulo II: Elementos Teóricos	17
2.1 Elementos Teóricos.....	17
2.1.1 Educación extraescolar.....	17
2.1.2 Metodología de la alternancia:	19
2.1.3 Instrumentos de la alternancia	21
2.1.4 Evaluación de los aprendizajes.	22
2.1.5 Técnicas para evaluar.....	29
2.1.6 Ejemplos de herramientas de evaluación	31
2.2 Fundamentos legales	39
2.1.1 Políticas educativas	39
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención.....	40
3.1 Tema/ título del proyecto	41
3.2 Hipótesis - acción	41
3.3 Problema seleccionado	41
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	41
3.5 Gerente/ejecutor de la intervención	41

3.6 Unidad ejecutora	42
3.7 Descripción de la intervención	42
3.8 Justificación de la intervención.....	42
3.9 Objetivos de la intervención	42
3.10 Actividades.....	43
3.11 Cronograma	44
3.12 Recursos.....	45
3.13 Presupuesto.....	46
3.14 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención.....	47
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención.....	55
4.1 Descripción de las actividades realizadas.....	55
4.2 Producto, logros y evidencias.....	57
4.3 Sistematización de la experiencia	111
4.3.1 Actores.....	113
4.3.2 Acciones	113
4.3.3 Resultados.....	113
4.3.4 Implicaciones	113
4.3.5 Lecciones aprendidas	113
Capítulo V: Evaluación del proceso.....	114
5.1 Diagnóstico.....	114
5.2 Fundamentación teórica	116
5.3 Diseño Del Plan De Intervención.....	117
5.4 Ejecución y Sistematización de la Intervención.....	119
5.5 Informe final del EPS.....	120
Capítulo VI: Voluntariado	121
6.1 Descripción de la acción realizada dentro de este aspecto.....	121
Conclusiones.....	141
Recomendaciones.....	142
Bibliografía	143
Apéndice	
Anexos	

Resumen

En mi ejercicio profesional supervisado EPS, hice un “Manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia dirigido a director y docentes, el lugar donde hice el proyecto fue en el establecimiento de educación básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152, de aldea La Prensa, municipio de Olopa, departamento Chiquimula.”, la metodología que utilicé fue la investigación-acción donde consulte diferentes fuentes bibliográficas, documentos y actividades metodológicas del centro educativo plasmadas en el plan de formación.

Los principales resultados obtenidos en la ejecución del proyecto en la institución avalada, fueron positivos, porque beneficié de manera directa al director y docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152, brindándoles un manual con ejemplos de herramientas de evaluación, pues en esta institución no existía una herramienta para evaluar los instrumentos elaborados por alumnos, en la aplicación de la metodología de la alternancia; Además señalo que la institución avaladora fue Educación para la Vida -EDUVIDA- de cooperación alemana, quienes avalaron y respaldaron mi investigación, sin embargo el resultado final fue la entrega de manuales impresos a director y docentes, que les servirán como soporte de calificación y a la vez garantizarán al alumno un adecuado control en el proceso de evaluación de los aprendizajes.

Evaluación, técnica, alternancia, instrumento y herramienta.

Introducción

El ejercicio profesional supervisado es una práctica previa a optar al título de la licenciatura en pedagogía y administración educativa que tiene como objetivo la retribución a la sociedad guatemalteca, como aporte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de un proyecto educativo ejecutado por la epesista. El presente documento es el informe final del ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa, donde pude elaborar un manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia dirigido a director y docentes, del centro de educación básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152 de la aldea La Prensa, municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, con el aval de la institución de Educación para la Vida - EDUVIDA- representado en este departamento por un equipo pedagógico y asesor técnico institucional.

El diagnóstico, contiene los datos generales de la institución avalada, en este caso el establecimiento de educación básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152 de la aldea La Prensa del municipio de Olopa, y como avaladora del proyecto se encuentran los datos generales de la institución Educación para la Vida – EDUVIDA- hago referencia que la metodología utilizada en la investigación fue el listado de problemas que permitieron realizar el análisis de las necesidades que fueron provocados por las carencias. En la fundamentación teórica se encuentran, los antecedentes del problema, el marco legal relacionado con los temas de evaluación de los aprendizajes, políticas educativas y educación extraescolar, que sirven de base para sustentar el tema y el problema a tratar, brindando ejemplos de cómo evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia.

En cuanto al plan de acción o de la intervención para solucionar el problema planteado, aparece la Identificación general, la Justificación, los objetivos, las metas, las actividades registradas detalladamente en su respectivo cronograma, la metodología, los recursos y el presupuesto del proyecto ejecutado. En la sistematización de la experiencia, es el capítulo que detalla el proceso de levantamiento de la información, ordenamiento y análisis de todos los datos obtenidos durante la intervención. Es

oportuno mencionar el capítulo del monitoreo y evaluación del proceso, donde detalla los procedimientos de aplicación de técnicas e instrumentos de monitoreo durante la ejecución del proyecto y los resultados esperados en la evaluación. Y en relación al voluntariado, correspondiente al capítulo VI, donde encontraremos información relacionada a una actividad de reforestación de un área comunal de la aldea el Escalón, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, actividad donde se realizó la siembra de seiscientos árboles de aripin, nim y matilisguate.

Capítulo I: Diagnóstico

Institución Avaladora

1.1 Contexto

Educación para la Vida –EDUVIDA - es un programa de apoyo al sector educación, que trabaja en la creación de mejores condiciones para el desarrollo educativo integral de la juventud guatemalteca. Educación para la Vida -EDUVIDA- focaliza su atención en la educación media en áreas rurales e indígenas.

Desarrollo histórico: En un período de tres años (2013-2016), junto con el Ministerio de Educación, espera sentar las bases para una transformación sustancial de la educación media, tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

1.1.1 Geográfico: El 30% de la población guatemalteca vive en condiciones de extrema pobreza, situación que se manifiesta con mayor fuerza en las regiones rurales (49%) y en la población indígena (47%). Educación para la Vida -EDUVIDA - prioriza las siguientes regiones:

- ✓ Alta Verapaz y Quiché, por su alto porcentaje de población indígena en las áreas rurales (el 90% de los jóvenes son indígenas). En estos departamentos solo la quinta parte de la juventud asiste al ciclo básico de la educación media. En el ciclo diversificado la exclusión llega al 90%.
- ✓ El municipio de Jocotán, Chiquimula, región en la que vive gran parte del pueblo Ch'ortí. En este departamento las tasas de escolarización son un poco más altas: ciclo básico es de 33% y diversificado 20%.

En el departamento de Chiquimula Educación para la Vida -EDUVIDA- tiene cobertura a través del Lic. Fredy Waldemar Xocop, coordinador equipo departamental y asesor técnico institucional Chiquimula, con injerencia en los municipios del área Ch'ortí Quezaltepeque y Chiquimula. La sede estuvo ubicada en Chiquimula en la 1ra. Calle y 5ta. Avenida Chiquimula, contaba con una oficina para el coordinador, una bodega, una sala de atención a los docentes.

El programa tiene como grupo meta a jóvenes (mujeres y hombres) entre 13 y 25 años en municipios de Alta Verapaz, Chiquimula y Quiché; y busca darles protagonismo y

voz de manera que ellos puedan contribuir a la construcción y desarrollo de una educación media transformada.

Expresando sus puntos de vista, colocando sus temas de agenda, construyendo sus propuestas de futuro e involucrándose en la planificación y desarrollo del programa.

Económico: Educación para la Vida -EDUVIDA- tiene apoyo económico de la cooperación alemana GIZ, quienes trabajan los ejes transversales de la ciudadanía.

En el caso de la cooperación alemana (KFW), se ha contribuido a los derechos humanos con la mejora del acceso a estudiantes universitarios. Se financio la construcción de cuatro campus de alta calidad de la Universidad Rafael Landívar (URL) además de las inversiones en infraestructura, se otorga becas, principalmente para estudiantes mujeres e indígenas para estudios universitarios. Las carreras beneficiadas con becas son: las relacionadas a los derechos de la persona, como lo son la ciencia jurídica junto a la capacitación de traducción bilingües en los juzgados. Dentro del programa que se realiza por medio de la Universidad Rafael Landívar – URL-, denominado desarrollo de justicia, está el componente de apoyo a estudiantes de la ciudad capital que están por finalizar sus estudios, para que vivan la experiencia del proceso judicial en comunidades de mayoría indígena. Se está motivando las estancias en el lugar a través de una beca en la cual se cobran los costos de hospedaje y transporte; y así aproximarlos con la realidad del interior del país para entender la necesidad del bilingüismo en esa área.

1.1.2 Social: Educación para la Vida -EDUVIDA - en el departamento de Chiquimula ha apoyado financiera y técnicamente concursos de emprendimiento juvenil, en el año 2015 y en el año 2016. En el 2016 se premiaron a 12 centros Educativos Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- que evidenciaron proyectos profesionales de jóvenes que deseaban iniciar su emprendimiento y se les brindo en donación Q1, 000.00 como capital semilla y que participaron en una feria de emprendimiento 2016. En este mismo año se premió con Q 3,000.00 al Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 355 ubicado en la aldea Nochán del municipio de Quezaltepeque por ser el ganador del mejor proyecto económico en el departamento de Chiquimula en el Certamen: Emprendamos Mucha por Chiquimula.

1.1.3 Política: Educación para la Vida -EDUVIDA- en búsqueda de poder ejecutar un mejor servicio, siempre ha tenido en cuenta para la selección de personal contratar profesionales altamente calificados, que persiga el logro de las metas y políticas de la institución al servicio de la educación para la vida. Teniendo como prioridad la:

- ✓ Formación docente que representa la esencia de un educador.
- ✓ Formación de funcionarios elementos esenciales bajo los que se debe regir todo funcionario.
- ✓ Educación para el trabajo los cuales deben ser los medios y fines del trabajo.
- ✓ Educación para la ciudadanía simbolizando los estándares a los cuales todo ciudadano debe aspirar.

Competitividad: Ciudadanía, emprendimiento y educación, Educación para la Vida - EDUVIDA - pone énfasis en dos aspectos claves de la formación de todo joven guatemalteco:

- ✓ El desarrollo de capacidades para una ciudadanía intercultural y activa.
- ✓ El cultivo de competencias vinculadas al emprendimiento y la empleabilidad. De tal manera que, puedan incorporarse al mundo del trabajo y al ejercicio ciudadano. Y así contribuir al fortalecimiento de la democracia en el país.

1.1.4 Filosofía: Fortalecimiento de la gestión institucional y pedagógica Educación para la Vida -EDUVIDA- busca contribuir a la formulación, implementación y evaluación de políticas de educación media rural a través del desarrollo de experiencias de educación, en áreas rurales de los tres departamentos en los cuales coopera. Además, innovaciones en la formación y desarrollo profesional de los docentes del nivel medio.

Gestión: A través de estrategias diversas que se trabajan con funcionarios de la sede central del ministerio de educación y de las direcciones departamentales, se busca desarrollar capacidades profesionales y humanas. Con dichas capacidades se desea sentar las bases para la transformación integral de la educación media, que convinieron impulsar los gobiernos de Guatemala y de Alemania. Y en la que se

garantice un currículo pertinente, adecuado al contexto, que cuente con las condiciones institucionales y pedagógicas para una formación orientada al trabajo.

Actividades que realiza.

- ✓ Diseño de la oferta
- ✓ Construcción de la oferta
- ✓ Implementación de la oferta (plataforma virtual)
- ✓ Capacitación a tutores y facilitadores
- ✓ Selección de participantes
- ✓ Planificación y desarrollo de fases presenciales
- ✓ Coordinación y seguimiento de fases virtuales
- ✓ Gestión de procesos administrativos y académicos internos y con las instituciones que han dado el aval

Expansión de la asociación.

El 30% de la población guatemalteca vive en condiciones de extrema pobreza, situación que se manifiesta con mayor fuerza en las regiones rurales (49%) y en la población indígena (47%). Educación para la Vida -EDUVIDA- prioriza las siguientes regiones:

- ✓ Alta Verapaz y Quiché, por su alto porcentaje de población indígena en las áreas rurales (el 90% de los jóvenes son indígenas). En estos departamentos solo la quinta parte de la juventud asiste al ciclo básico de la educación media. En el ciclo diversificado la exclusión llega al 90%.
- ✓ El municipio de Jocotán, Chiquimula, región en la que vive gran parte del pueblo Ch'ortí. En este departamento las tasas de escolarización son un poco más altas: ciclo básico es de 33% y diversificado 20%.

1.2 Institucional:

Identidad institucional: Educación para la Vida -EDUVIDA- es un programa de apoyo al sector educación, que trabaja en la creación de mejores condiciones para el desarrollo educativo integral de la juventud guatemalteca. Educación para la Vida - EDUVIDA - focaliza su atención en la educación media en áreas rurales e indígenas.

Tiene su sede central en Guatemala en la 4ta. Calle 6-55 zona 9 001009 ciudad de Guatemala. Y en Chiquimula 1ra. Calle y 5ta. Avenida Chiquimula.

Desarrollo Histórico: En un período de tres años (2013-2016), junto con el Ministerio de Educación, espera sentar las bases para una transformación sustancial de la educación media, tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

Los usuarios: El 30% de la población guatemalteca vive en condiciones de extrema pobreza, situación que se manifiesta con mayor fuerza en las regiones rurales (49%) y en la población indígena (47%). Educación para la Vida -EDUVIDA- prioriza las siguientes regiones:

- ✓ Alta Verapaz y Quiché, por su alto porcentaje de población indígena en las áreas rurales (el 90% de los jóvenes son indígenas). En estos departamentos solo la quinta parte de la juventud asiste al ciclo básico de la educación media. En el ciclo diversificado la exclusión llega al 90%.
- ✓ El municipio de Jocotán, Chiquimula, región en la que vive gran parte del pueblo Ch'ortí. En este departamento las tasas de escolarización son un poco más altas: ciclo básico es de 33% y diversificado 20%.
- ✓ En el departamento de Chiquimula -EDUVIDA- tiene cobertura a través del Lic. Fredy Waldemar Xocop, coordinador equipo departamental y asesor técnico institucional Chiquimula, con injerencia en los municipios del área Ch'ortí Quezaltepeque y Chiquimula. La sede estuvo ubicada en Chiquimula en la 1ra. Calle y 5ta. Avenida Chiquimula, contaba con una oficina para el Coordinador, una bodega, una sala de atención a los docentes.

Juventud El programa tiene como grupo meta a jóvenes (mujeres y hombres) entre 13 y 25 años en municipios de Alta Verapaz, Chiquimula y Quiché; y busca darles protagonismo y voz de manera que ellos puedan contribuir a la construcción y desarrollo de una educación media transformada. Expresando sus puntos de vista, colocando sus temas de agenda, construyendo sus propuestas de futuro e involucrándose en la planificación y desarrollo del programa.

Ciudadanía, emprendimiento y educación: Educación para la Vida -EDUVIDA- pone énfasis en dos aspectos claves de la formación de todo joven guatemalteco:

- ✓ El desarrollo de capacidades para una ciudadanía intercultural y activa.
- ✓ El cultivo de competencias vinculadas al emprendimiento y la empleabilidad. De tal manera que, puedan incorporarse al mundo del trabajo y al ejercicio ciudadano. Y así contribuir al fortalecimiento de la democracia en el país.

El fortalecimiento de la gestión institucional y pedagógica de Educación para la Vida - EDUVIDA - busca contribuir a la formulación, implementación y evaluación de políticas de educación media rural a través del desarrollo de experiencias de educación, en áreas rurales de los tres departamentos en los cuales coopera. Además, innovaciones en la formación y desarrollo profesional de los docentes del nivel medio.

En gestión a través de estrategias diversas que se trabajan con funcionarios de la sede central del Ministerio de Educación y de las direcciones departamentales, se busca desarrollar capacidades profesionales y humanas.

Con dichas capacidades se desea sentar las bases para la transformación integral de la educación media, que convinieron impulsar los gobiernos de Guatemala y de Alemania. Y en la que se garantice un currículo pertinente, adecuado al contexto, que cuente con las condiciones institucionales y pedagógicas para una formación orientada al trabajo.

Actividades que realiza.

- ✓ Diseño de la oferta
- ✓ Construcción de la oferta
- ✓ Implementación de la oferta (plataforma virtual)
- ✓ Capacitación a tutores y facilitadores
- ✓ Selección de participantes
- ✓ Planificación y desarrollo de fases presenciales
- ✓ Coordinación y seguimiento de fases virtuales
- ✓ Gestión de procesos administrativos y académicos internos y con las instituciones que han dado el aval

Expansión de la Institución. El 30% de la población guatemalteca vive en condiciones de extrema pobreza, situación que se manifiesta con mayor fuerza en las regiones rurales (49%) y en la población indígena (47%). Educación para la Vida - EDUVIDA- prioriza las siguientes regiones:

- ✓ Alta Verapaz y Quiché, por su alto porcentaje de población indígena en las áreas rurales (el 90% de los jóvenes son indígenas). En estos departamentos solo la quinta parte de la juventud asiste al ciclo básico de la educación media. En el ciclo diversificado la exclusión llega al 90%.
- ✓ El municipio de Jocotán, Chiquimula, región en la que vive gran parte del pueblo Ch'ortí. En este departamento las tasas de escolarización son un poco más altas: ciclo básico es de 33% y diversificado 20%.

Proyección social: Educación para la Vida -EDUVIDA- en el departamento de Chiquimula ha apoyado financiera y técnicamente concursos de emprendimiento juvenil, en el año 2015 y en el año 2016.

En el 2016 se premiaron a 12 centros educativos -NUFED- que evidenciaron proyectos profesionales de jóvenes que deseaban iniciar su emprendimiento y se les brindó en donación Q1, 000.00 como capital semilla y que participaron en una feria de emprendimiento 2016.

En este mismo año se premió con Q 3,000.00 al –NUFED- No. 355 ubicado en la aldea Nochán del municipio de Quezaltepeque por ser el ganador del mejor proyecto económico en el departamento de Chiquimula en el Certamen Emprendamos Mucha por Chiquimula.

Finanzas: Educación para la Vida -EDUVIDA - tiene apoyo económico de la cooperación alemana GIZ, quienes trabajan los ejes transversales de la ciudadanía.

En el caso de la cooperación alemana (KFW), ha contribuido a los derechos humanos con la mejora del acceso a estudiantes universitarios. Se financió la construcción de cuatro campus de alta calidad de la Universidad Rafael Landívar (URL) además de las inversiones en infraestructura, se otorga becas, principalmente para estudiantes mujeres e indígenas para estudios universitarios. Las carreras beneficiadas con becas

son: las relacionadas a los derechos de la persona, como lo son la ciencia jurídica junto a la capacitación de traducción bilingües en los juzgados. Dentro del programa que se realiza por medio de la URL, denominado desarrollo de justicia, está el componente de apoyo a estudiantes de la ciudad capital que están por finalizar sus estudios, para que vivan la experiencia del proceso judicial en comunidades de mayoría indígena. Se está motivando las estancias en el lugar a través de una beca en la cual se cobran los costos de hospedaje y transporte; y así aproximarlos con la realidad del interior del país para entender la necesidad del bilingüismo en esa área.

Política laboral: Educación para la Vida -EDUVIDA- en búsqueda de poder ejecutar un mejor servicio, siempre ha tenido en cuenta para la selección de personal contratar profesionales altamente calificados, que persiga el logro de las metas y políticas de la institución al servicio de la educación para la vida. Teniendo como prioridad la:

- ✓ Formación docente que representa la esencia de un educador.
- ✓ Formación de funcionarios elementos esenciales bajo los que se debe regir todo funcionario.
- ✓ Educación para el trabajo los cuales deben ser los medios y fines del trabajo.
- ✓ Educación para la ciudadanía simbolizando los estándares a los cuales todo ciudadano debe aspirar.

Administración: La cooperación alemana está organizada administrativamente por un director general del programa de Educación para la Vida - EDUVIDA -, de las cuales están a su cargo el Coordinador de equipo departamental y asesor técnico institucional; esta organización surge de apoyo a entidades gubernamentales y no gubernamentales que se enfocan al apoyo del emprendimiento en las diferentes comunidades; entre estas instituciones se encuentran: la Dirección departamental de educación -DIDEDUC-, la Cooperativa de Ahorro y Crédito Mercantil San José Obreros –COOSAJO R.L.- y la Asociación de padres de familia de los Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –ASONUFED-

Los ejes de trabajo, los cuales se contextualizan en las regiones y departamentos atendidos. Se realiza un Plan pedagógico, cronogramas, proyectos de capacitación, rúbricas y fichas de evaluación y monitoreo.

El ambiente institucional: La cooperación alemana Educación para la Vida - EDUVIDA- se trabaja de acuerdo a las líneas jerárquicas que establece la institución, especialmente cuando son aspectos administrativos y financieros.

Otros:

Misión

Ser una institución que ofrece servicios eficaces hechos a la medida y orientados a la demanda para conseguir un desarrollo sostenible. (EDUVIDA, 2015)

Visión

Somos una institución que garantiza la participación de todos los involucrados por medio de un proceder integral que se basa en los valores y principios del orden social. (EDUVIDA, 2015)

Objetivos Estratégicos:

- ✓ El desarrollo de capacidades para una ciudadanía intercultural y activa.
- ✓ El cultivo de competencias vinculadas al emprendimiento y la empleabilidad. De tal manera que, puedan incorporarse al mundo del trabajo y al ejercicio ciudadano. Y así contribuir al fortalecimiento de la democracia en el país.
- ✓ Fortalecer el Currículo Nacional Base.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ✓ Desinterés por lograr la coordinación eficiente con la Dirección Departamental de Educación -DIDEDUC- y los cuadros educativos.
- ✓ Deficientes actividades encaminadas al logro de las competencias e indicadores previstos en el Currículo Nacional Base -CNB-, encontrados en los centros educativos.
- ✓ Inexistencia de instrumentos de evaluación de aprendizaje en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- para evaluar instrumentos metodológicos.
- ✓ Existen instrumentos de evaluación escolarizados.

- ✓ Existen herramientas y actividades realizadas de la metodología de la alternancia en los centros educativos Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED-, sin criterios de evaluación de aprendizaje.
- ✓ Ineficiente observación y corrección de trabajos en aula y talleres por parte de los docentes, por inexistencia de criterios de evaluación.

1.4 Nexo La institución de Educación para la Vida -EDUVIDA- fue la institución avaladora del proyecto realizado en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 152 de la aldea La Prensa, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

Institución/comunidad avalada

1.5 Análisis institucional

La comunidad o institución. Centro de educación básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152, aldea La Prensa, municipio de Olopa, departamento de Chiquimula.

Personal Docente: Irma del Carmen García Ramírez y Alicia Ramírez Gutiérrez

Director: PEM Y TAE: Rigoberto Gregorio Juárez Raxcacó

a. El contexto

1. Geográficos: La aldea La Prensa, está ubicada a quince kilómetros del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, y colinda con las aldeas siguientes: El Amantillo a dos kilómetros, el cerrón a cuatro kilómetros, Carboneras a cinco kilómetros, carrizal a tres kilómetros.

2. Social La fiesta patronal se celebra el cuatro de octubre en honor a San Francisco de Asís, en la cual se hacen eventos religiosos (misa y procesión).

3. Históricas. Según los actuales pobladores, dicen que los primeros habitantes fueron personas que vinieron de las comunidades vecinas del municipio de Esquipulas, Chiquimula, y siendo ellos Berto Pérez Chacón y personas con los apellidos como:

García, López, Gutiérrez, Guzmán, Díaz, Agustín, entre otros. Llegaron a la Aldea La Prensa, del municipio de Olopa por razones que aún se desconocen.

4. Económica La aldea la Prensa, es distinguida por su producción agrícola, en la cual produce los principales productos como el café, maíz, frijol, naranja y banano, y vivero de café esto significa que los recursos económicos los obtienen de la venta de estos productos, no podemos dejar por un lado que los habitantes de esta comunidad también se dedican a trabajar para otras personas que son dueños de parcelas del cultivo de café, en la cual trabajan para ellos en las diferentes épocas dándole mantenimiento y corte de dicho cultivo.

5. Políticos Se cuenta con el apoyo de Consejo Comunitario de Desarrollo - COCODES-, Consejo de Padres de familia, Gobierno Escolar, instituciones que forman la red de colaboradores del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo - NUFED-.

6. Filosófica

- ✓ **Objetivo del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED-:** Brindar a jóvenes del área rural la oportunidad de obtener una educación de calidad combinando los instrumentos de la alternancia, adecuados para el desarrollo de los estudiantes, como los principales protagonistas de la promoción y el desarrollo integral y de su medio.
- ✓ **Objetivo de primero básico:**
Introducir a los estudiantes a la investigación y evaluación de los recursos naturales, humano, económica, herramienta y equipo de trabajo de la familia, para conocer el entorno en el que viven los alumnos
- ✓ **Objetivo de segundo básico:**
Proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias para su formación y que sean ellos mismos los usuarios de su formación y puedan argumentar de forma crítica lo que realizan en su proceso de enseñanza aprendizaje.

✓ **Objetivo de tercero básico:**

Estimula el espíritu empresarial de los estudiantes para dar inicio a la estructuración del proyecto profesional, tomando como herramienta el Generación de Proyectos Empresariales –GPE-.

7. Competitividad: La aldea La Prensa cuenta con los servicios del nivel pre- primario, primario y básico.

Carencias, eficiencias y fallas observadas, en el aspecto pedagógico en el centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED-

- ✓ No se evalúan los instrumentos pedagógicos del plan de formación.
- ✓ Los estudiantes desconocen los aspectos a calificar de los instrumentos pedagógicos de la metodología de la alternancia según el plan de formación.
- ✓ Falla observada, el docente efectuar actividades de evaluación no planificadas.
- ✓ El docente evalúa a los estudiantes bajo diferentes criterios.
- ✓ Asignar calificaciones que no corresponden con las evaluaciones realizadas.
- ✓ Evaluar en forma sorpresiva cuando no se han planificado actividades de aprendizaje o como medida de sanción.
- ✓ No existen instrumentos de evaluación de aprendizaje contextualizadas a las actividades de los instrumentos de la metodología de la alternancia plasmadas en el plan de formación.

Visión: Ser el centro educativo que promueva la participación, organización y acción comunitaria, conservando la cultura y el entorno natural, para generar productividad, desarrollo integral y haciendo uso de la tecnología. (vision, 2006)

Misión: Somos un centro educativo que aplica correctamente la metodología de Alternancia tomando en cuenta todos los actores, quienes participan en el proceso educativo, dando a conocer las herramientas e instrumentos necesarios para quienes han aprobado su nivel primario, lo que los incorpora a la labor productiva a través de un modelo educativo que responde a su entorno, basada en valores, enfocada al desarrollo local y nacional. (mision, 2008)

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

En el aspecto pedagógico en el centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED-

- ✓ No se evalúan los instrumentos pedagógicos del plan de formación.
- ✓ Los estudiantes desconocen los aspectos a calificar de los instrumentos pedagógicos de la metodología de la alternancia según el plan de formación.
- ✓ Falla observada, el docente efectuar actividades de evaluación no planificadas.
- ✓ El docente evalúa a los estudiantes bajo diferentes criterios.
- ✓ Asignar calificaciones que no corresponden con las evaluaciones realizadas.
- ✓ Evaluar de forma sorpresiva cuando no se han planificado actividades de aprendizaje o como medida de sanción.
- ✓ Inexistencia de instrumentos de evaluación de aprendizaje contextualizadas a las actividades de los instrumentos de la metodología de la alternancia contempladas en el plan de formación.

1.7 Problematicación de las carencias y enunciados de hipótesis-acción

Carencias	Problemas	Hipótesis
Desinterés por lograr la coordinación eficiente con la Dirección Departamental de Educación -DIDEDUC- y la comunidad educativa.	¿Por qué existen desinterés por parte de las instituciones educativas departamentales e instituciones educativas en apoyar la gestión para fortalecer la metodología de la alternancia?	Si se sensibiliza a la comunidad educativa, entonces; se apoyan las gestiones para fortalecer la metodología de la alternancia.
Deficientes actividades encaminadas al logro de las competencias e indicadores previstos en el Currículo Nacional Base -CNB-,	¿Por qué no se planifican actividades encaminadas al logro de competencias establecidas en el CNB?	Si se capacita a los docentes sobre el uso del Currículo Nacional Base -CNB-, entonces; planificarían actividades

encontrados en los centros educativos.		encaminadas al logro de competencias.
Inexistencia de aplicación de Metodologías encaminadas a evaluar los instrumentos de la alternancia.	¿Cómo lograr que los docentes se interesen por la aplicación de Metodologías encaminadas a evaluar los instrumentos de la alternancia?	Si se capacitara a docentes y director sobre el uso y manejo de herramientas de evaluación, entonces; aplicarían instrumentos de evaluación en cada actividad de la alternancia.
Inexistencia de instrumentos de evaluación, para evaluar instrumentos metodológicos de aprendizaje en el Núcleo Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED-,	¿Qué hacer para promover la utilización de instrumentos de evaluación en las actividades de aprendizaje en los Núcleo Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED-?	Si se construyeran instrumentos de evaluación contextualizados a la metodología de la alternancia, entonces; se utilizarán los instrumentos de evaluación en las actividades de aprendizaje.
Inexistencia de instrumentos de evaluación escolarizados.	¿Por qué no se construyen instrumentos de evaluación contextualizados a la metodología de la alternancia?	Si se gestiona desde la Dirección Departamental de Educación, en la unidad de fortalecimiento a la comunidad educativa, entonces; se logrará obtener instrumentos de evaluación escolarizados aplicados a la metodología de la alternancia.
Inexistencia de herramientas y actividades	¿Cómo lograr que las herramientas y actividades	Si se hace entrega de un manual de instrumentos de

de evaluación realizadas de la metodología de la alternancia en el centro Núcleo Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED-.	de la metodología de la alternancia, realizadas en el Núcleo Familiares Educativos para el Desarrollo --NUFED-, sean evaluadas con instrumentos de evaluación de los aprendizajes?	evaluación de los aprendizajes contextualizados a la metodología de la alternancia, entonces; se evaluarán los instrumentos de la metodología.
--	--	--

Problema	Hipótesis-acción
Inexistencia de instrumentos de evaluación, para evaluar instrumentos metodológicos de aprendizaje en el Núcleo Familiares Educativos para el Desarrollo --NUFED-	Si se construyeran instrumentos de evaluación contextualizados a la metodología de la alternancia, entonces; se utilizarán los instrumentos de evaluación en las actividades de aprendizaje.

1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis acción

¿Cómo lograr que las herramientas y actividades de la metodología de la alternancia, realizadas en el Núcleo Familiares Educativos para el Desarrollo --NUFED-, sean evaluadas con instrumentos de evaluación de los aprendizajes?

Si se hace entrega de un manual de instrumentos de evaluación de los aprendizajes contextualizados a la metodología de la alternancia, entonces; se evaluarán los instrumentos de la metodología.

1.9 Descripción opcional por indicadores del problema

Si se hace entrega de un manual de instrumentos de evaluación de los aprendizajes contextualizados a la metodología de la alternancia, entonces; se evaluarán los instrumentos de la metodología que aplica el centro de educación básica Núcleo Familiares Educativos para el Desarrollo --NUFED- No. 152 de la aldea La Prensa.

Capítulo II: Elementos Teóricos

2.1 Elementos Teóricos

2.1.1 Educación extraescolar

Es un concepto utilizado en contextos educativos que se refiere, por un lado, a todo lo que se realiza fuera del entorno escolarizado pero tiene que ver con la educación; y por otro a las actividades programadas por la propia institución educativa, lo cual son complementarias durante el horario escolar por los centros educativos utilizando los espacio o recursos.

Por otro lado, las actividades extraescolares, son aquellas que se realizan fuera del horario establecido por el centro educativo, y buscará el involucramiento activo de los alumnos, padres de familia y todos los que conforman la comunidad educativa en general.

También es un Sistema Educativo fundamental para el proceso de desarrollo y formación integral de los jóvenes, complementario de la escuela e integrador de la familia y la sociedad. La combinación de la enseñanza tradicional con enfoques extraescolares tiene que permitir al joven acceder a las tres dimensiones de la educación, es decir, la ética y cultura, la científica y tecnológica, y la económica y social.

El subsistema de educación extraescolar, es una forma de realizar el proceso educativo, que el Estado y las Instituciones proporcionan a la población que ha estado excluida o no ha tenido acceso a la educación escolar y a las que habiéndolas tenido desean ampliarlas. Y a la vez que persiga el fortalecimiento de la formación integral de la persona.

Características

De acuerdo a los conceptos anteriores enumeramos las siguientes características de la Educación Extraescolar son:

- ✓ Flexibilidad y movilidad a donde están los educandos.
- ✓ Está claramente orientada hacia el mundo en el que viven los actores sociales (la sociedad, familia y las personas).

- ✓ Considera la situación de los niños y niñas en sobre edad escolar, niños y niñas trabajadores, adolescentes y adultos en las áreas urbana, urbana marginal y en el ámbito rural, prestando particular atención a los grupos étnicos.
- ✓ Satisface a las necesidades, intereses y aspiraciones del individuo.
- ✓ Utiliza todos los espacios físicos disponibles de la comunidad.
- ✓ Crea espacios (libres) para “formas de aprendizaje inusual

Antecedentes de la educación extraescolar y la Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX- En el año de 1,975, con el plan de educación ciencia y cultura, se plantea la necesidad de una educación que, paralela a la educación escolar, diera servicio educativo a la población de quince y más años que por diversas razones quedaba fuera del sistema educativa escolar. Se crea entonces la junta nacional de educación extraescolar como el ente rector de los procesos educativos extraescolares y la secretaría de coordinación de la junta como ente coordinador y ejecutor de los programas y proyectos que ejecutaron diversas instituciones públicas realizaban en materia de educación no formal (Acuerdos 05-75., y 21-75).

En el acuerdo gubernativo No. 13-77. (Ministerio de Educación) Reglamento de la Ley de Educación, artículo 29 dice: La dirección general de educación extraescolar es la dependencia técnico-administrativa encargada de la dirección, ejecución, supervisión y control de la educación extraescolar que realiza el Ministerio. Está a cargo de un director y un subdirector y se integra por las divisiones de alfabetización y educación modular; programación modular, registro y control de programas y otras que se crearen. (DIGEEX, 2017)

NUFED

Los Núcleo Familiares Educativos para el Desarrollo -- NUFED - son centros educativos nacionales del ciclo de educación básica del nivel medio que desarrollan el proceso educativo aplicando la pedagogía de la alternancia, que impulsa la Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX-. El programa promueve la participación consciente, responsable y activa de los padres de familia, reconociendo al padre y madre de familia como primer educador de su hijo, miembro gestor y administrador del

Centro, elemento fundamental en el desarrollo de la pedagogía y participante en la elaboración y actualización del proyecto educativo.

Con la metodología de la alternancia que se aplica en los centros Núcleo Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED-, se proporciona un segundo apoyo a las familias rurales y consiste en que el proceso educativo se desarrolla en forma alterna entre el centro educativo donde incluso pernocta, ya que funciona como internado y después del lapso de estudios regresa a la parcela familiar a poner en práctica y apoyar en las labores económicas ya sean agrícolas, artesanales o de otro tipo.

En la parcela familiar y la comunidad es donde el joven pone en práctica lo aprendido en el centro Núcleo Familiares Educativos para el Desarrollo --NUFED- ya que aquí es donde se validan sus conocimientos, poniéndolos en práctica. La estadía en el centro educativo puede venir entre una y dos semanas, por dos que conviven en la parcela familiar. Durante el período de estancia en la parcela familiar, el estudiante es supervisado por el profesor, quien evalúa la participación del estudiante en el medio basándose en lo aprendido en el centro educativo.

La metodología de la alternancia podría considerarse como la necesidad que la familia rural tiene por el joven, empleándolo como mano de obra. Pero también debe considerarse como: una, serie de métodos que funcionan planificada mente en función del proceso enseñanza-aprendizaje. Como una serie de elementos dentro de ellos; guía de estudios, cuaderno de la parcela familiar; fichas pedagógicas, visitas domiciliarias, asociación de padres de familia, equipo de monitores y otros.

2.1.2 Metodología de la alternancia:

Es un ritmo predefinido y de enlace entre los tiempos de los jóvenes con su familia (dos semanas) y el centro Núcleo Familiares Educativos para el Desarrollo --NUFED- (una semana). Estos tiempos pueden variar dependiendo de la planificación y las características del centro. En la parcela familiar surgen distintos problemas, los que se analizan en el mismo medio y son anotados y llevados al centro de estudios, donde se completan los análisis y se adquieren los conocimientos adicionales necesarios. La alternancia sirve de unión entre el análisis del medio y las acciones comprendidas por

el Núcleo Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- (tanto académicas como prácticas).

Principios fundamentales

- ✓ Participación consciente, responsable y activa de los padres de familia de las zonas comprendidas en el proceso educativo, entendiéndose que el padre de familia es el primer educador de su hijo, miembro gestor y administrador del centro, elemento fundamental en la aplicación y mejoramiento de la pedagogía de alternancia y participante en la elaboración y actualización del currículo.
- ✓ Una educación "por y para el medio". Las necesidades del medio, determinaran el tipo de educación adecuada.
- ✓ La utilización de la metodología (eje la alternancia), como instrumento de análisis y capacitación del educando, para resolver sus problemas.

Objetivos:

- ✓ Capacitar a los jóvenes, para que participen conscientemente en el desarrollo local, a través de una metodología que les permita reflexionar sobre su situación familiar y comunal, que actúe en correspondencia, para lograr su mejoramiento.
- ✓ Facilitar y apoyar el análisis reflexivo de los jóvenes, a fin de promover actividades y proyectos de desarrollo local, con la participación de toda la comunidad.
- ✓ Lograr la activa y sistemática participación de los padres de familia en los procesos de elaboración y desarrollo del currículo basado en la educación formal y en sus propias experiencias, combinadas con la tecnología moderna, transferida por los técnicos (monitores).
- ✓ Ofrecer al país nueva modalidad educativa, que combine los sistemas formales y no formales de educación, para beneficio de la juventud y de la familia guatemalteca, en general.
- ✓ Acrecentar en la juventud, el interés por la agricultura, pecuaria, artesanía, oficios y estudio, reduciendo así, los elevados índices de emigración hacia las áreas urbanas u otros países. (DIGEEX, 2017)

2.1.3 Instrumentos de la alternancia

Los instrumentos de la pedagogía de la alternancia son la acción que conlleva la organización entre el lugar de producción (medio de vida) y el lugar de formación (Centro Núcleo Familiares Educativos para el Desarrollo --NUFED-), entendido este último como el lugar de reflexión, análisis y conceptualización. Permite interrelacionar acción y reflexión en el lugar de estadía en el medio de vida o empresa y reflexión con relación a la actividad en el centro educativo. La alternancia no es solamente un período en el centro educativo y otro en el medio de vida, sino una formación integral y de tiempo completo efectuada en lugares diferentes.

Los instrumentos metodológicos fundamentales a utilizarse en la modalidad de alternancia son:

Guía de investigación o estudios:

Instrumento que permite al estudiante el cuestionamiento de la problemática de su entorno y poder realizar su propia experiencia y transmitirla. Facilita el compromiso en actividades, análisis, observaciones, la discusión con su familia, su comunidad y el pueblo. En la pedagogía de la alternancia son las situaciones profesionales y sociales vividas las que constituyen la adquisición de conocimientos.

La Puesta en común:

Cada estudiante expresa a los otros sus observaciones sobre su vida, su trabajo familiar y socio profesional, lo que cada uno evalúa y descubre a través de la guía de estudios. En grupo aprenden a afirmar sus opiniones, a intercambiar informaciones, a discutir, a respetar el punto de vista del otro, adquieren autonomía, sentido crítico y facilita la resolución de sus problemas.

Cuaderno de la realidad:

Es un documento de registro de datos, conclusiones y experiencias vividas por el estudiante. Es un cuaderno de análisis, de empresa, de estudios, de informes. En él

los estudiantes pueden analizar su entorno y escribir propuestas con respecto a cuestiones técnicas, económicas, sociales, humanas, históricas. Es un texto de consulta, el que lo construye durante todo el proceso de formación.

La visita o gira de estudio:

Trata de que los estudiantes observen una realización en una situación real, con el fin de descubrir, de confrontar los puntos de vista y de llegar a un conocimiento reflexionado, sólido y amplio.

Visitas domiciliarias:

Permite establecer una estrecha y continua relación de los estudiantes, padres de familia y técnicos docentes, mediante el diálogo en su medio de vida. Con el apoyo del técnico docente se fortalece las relaciones de padre/hijo, permite el reconocimiento del medio y de la realidad, brindando seguimiento a la formación del estudiante en su familia. La Visita se realiza cuando el estudiante se encuentra de estadía en su medio.

Tutoría: Consiste en la apreciación, valoración personal, estímulo, acompañamiento, momento clave de la formación integral del estudiante.

Charla profesional:

Una persona con experiencia sobre el tema en estudio, expone y debate con los estudiantes para propiciar nuevos conocimientos y aportes en el proceso de formación del estudiantes. (MINEDUC, Instrumentos y Actividades de la Pedagogía de la Alternancia, 2009, p. 5)

2.1.4 Evaluación de los aprendizajes.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución de la realización de los siguientes procesos: recolección y selección de

información sobre los aprendizajes de los alumnos. La interpretación y valoración de los aprendizajes en términos del grado de desarrollo de los criterios de evaluación establecidos en cada área y, por el grado de desarrollo de la competencia y la toma de decisión, que involucra el establecimiento de un plan de acción que permita al alumno conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda del docente, quien deberá planificar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación en el proceso didáctico

El proceso didáctico, como todo sistema estructurado, está establecido en tres elementos fundamentales: entradas o preparación, proceso o realización y salidas o resultados. Como todo proceso, igualmente lleva a la par otro proceso de evaluación continua que permite en cada fase anteriormente señalada el recibir datos sobre su funcionamiento y disponer en su caso de los elementos de mejora o rectificación necesarios. Es lo que se denomina feed-back o realimentación.

La evaluación continúa

Se llama evaluación continua a la que engloba todo el proceso de aprendizaje, y se refiere tanto al profesor, al alumno o a la marcha del proceso.

Concepto de evaluación:

La evaluación es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso. La evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.

Evaluación: un paso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje

En su acepción tradicional e incluso en la práctica docente, suelen confundirse la medición y la evaluación y, en consecuencia, hasta se identifican sus técnicas. Por esta razón, como en otros lugares de este texto, es conveniente, o necesario, hacer la referencia sobre los conceptos, muy utilizados pero casi nunca aclarados. Los alumnos habrán así, antes de iniciar su tarea, definido los términos.

Medición.

La medición es la expresión objetiva y cuantitativa de un rasgo y sólo se transforma en elemento en cuanto se la relaciona con otras mediciones del sujeto y se la valora como una totalidad. La evaluación es el proceso mediante el cual se emite una serie de juicios sobre la base de cierta información recibida; la medición es el proceso que proporciona tal información y podríamos localizarla en un lugar subordinado y como sirviendo a los propósitos de la evaluación.

Objetivos e instrumentos de evaluación.

Los diferentes ámbitos de conducta a que pertenecen los objetivos de aprendizaje (cognitivo, psicomotriz y afectivo) exigen por su propia naturaleza diferentes instrumentos. La evaluación es mucho más comprensiva y abarcadora que la medición. La primera es más compleja, supone la interrelación de múltiples factores, en los cuales se encuentra la medida misma. La medición es una pericia técnica y la evaluación un acto educativo (en tanto juzga y valora el alumno). Para hacer actos valorativos se deben atravesar momentos y actos de medida.

La evaluación como mera congruencia entre objetivos-resultados.

Una de las funciones de la evaluación consiste en comprobar, de modo sistemático, en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos propuestos. Esto implica una congruencia entre las expectativas o conductas esperadas y sus logros. Las definiciones tradicionales de evaluación le han otorgado una interpretación temporal en el proceso enseñanza-aprendizaje que en la práctica se traduce a técnicas terminales que se limitan a una comprobación de productos o resultados.

Cada modificación de conducta que se produzca en los alumnos, en los profesores, o en las experiencias de aprendizaje en general, aporta elementos de diagnóstico que servirán de guía para replantear los objetivos o para una nueva selección y organización de las actividades o de los mismos instrumentos de evaluación.

En consecuencia, si bien es deseable una congruencia entre lo previsto y lo logrado, el carácter intrínsecamente continuo y dinámico de la evaluación exige una constante retroalimentación.

La evaluación no es una actividad aislada del proceso formativo

La evaluación es un proceso continuo y acumulativo. Es una acción inherente y simultánea al quehacer educativo. Estas características implican la inoperancia de la evaluación como una actividad aislada, a veces realizada como cortes del proceso enseñanza-aprendizaje (fechas o períodos de evaluación formal acompañados psicológicamente de un clima de tensión particular).

Toda clase es una oportunidad para reunir evidencias de la actuación de los alumnos y de nuestra acertada o no-selección de objetivos y de medios para la conducción del aprendizaje.

Objetividad técnica frente a objetividad educativa.

La errónea identificación medición-evaluación lleva en la práctica pedagógica a una confusión de los instrumentos de ambas. La objetividad técnica solo se logra cuando se dispone de un instrumento de calificación imparcialmente aplicado. Es evidente que sólo algunas de las conductas del dominio cognitivo (conocimiento de hechos específicos, de clasificaciones y categorías, etc.) pueden medirse a través de pruebas objetivas de rendimiento escolar. Pero los otros ámbitos de conductas (psicomotriz y afectivo) e incluso las categorías superiores de ámbito cognitivo (ej.: comprensión, interpretación, extrapolación, análisis de los principios de organización, etc.), exigen por su naturaleza compleja instrumentos de evaluación diferentes.

Algunos autores distinguen la objetividad técnica de la objetividad educativa. Esta última implica una actitud crítica que analice las diversas causas del rendimiento. La

medición es sólo un dato, que se comprende en función de un contexto que es la situación humana de cada alumno, el nivel del grupo, el tipo de institución, el ámbito socioeconómico de la comunidad a la que pertenece la escuela, etc.

La evaluación como actividad final.

Si el aprendizaje se enfoca en función de una actitud dialogal y por ende cooperativa entre docentes y alumnos, ya sea en el planteamiento como en la ejecución de las experiencias de aprendizaje, se impone una evaluación permanente. Una estrategia metodológica efectiva requiere dos tipos de evaluación:

- a). Una constante evaluación formativa que proporciona la información necesaria para individualizar la instrucción y detectar las deficiencias de aprendizaje.
- b). Una evaluación sumativa que proporciona información acerca de cómo han cambiado los alumnos con respecto a los propósitos del curso.

El propósito primario de la evaluación sumativa es calificar a los alumnos de acuerdo con su rendimiento, teniendo en cuenta los objetivos propuestos (evaluación como congruencia objetivos-resultados), de allí que su sentido real sea final. Este replanteamiento de las concepciones de evaluación trae aparejado una modificación de las políticas y prácticas de las calificaciones escolares tendentes a diseñar y emplear procedimientos de evaluación formativa como medida de control de calidad del progreso del aprendizaje. El problema no consiste en separar a los alumnos sino en asegurarse de que todos en efecto aprenden hasta lograr los niveles esperados.

La evaluación debe facilitar la toma de decisiones.

La evaluación como actividad final reviste el carácter de fallo fiscal en sí misma; carece de valor orientador y motivador. El alumno no modificará su aprendizaje ante un plazo ni ante un deber ser más aplicado. Por el contrario, el conocimiento gradual y acumulativo de los alumnos es un recurso de sondeo de la situación que provee información para emitir juicios y adoptar medidas de acción en situaciones en las que

hay que tomar decisiones. Una decisión es una elección entre alternativas y una situación de toma de decisiones entre un conjunto de alternativas.

Una oportuna decisión del grupo y/o profesor, ya sea para volver a revisar lo planeado o reajustar los procedimientos de enseñanza, podrá dar elementos correctivos útiles. Es obvio que no pueden esperarse los resultados de los exámenes finales para redefinir los objetivos.

La evaluación como feedback.

Concebir la evaluación como proceso y admitir el valor de la evaluación formativa y sumativa, involucra la intrínseca necesidad de identificar la educación con el proceso de comunicación, cuya característica esencial es la reversibilidad, retroalimentación o feedback. El acto de comunicación exige un constante cordón de transmisión viva que supone la ruptura de la dicotomía alumno-educador.

La evaluación como diagnóstico-tratamiento

La función explorativa de la evaluación permite determinar las necesidades de los alumnos y las demandas de objetivos. La función de diagnóstico de la evaluación permite obtener información acerca de la estimación de necesidades, la selección y organización de experiencias, la elección de material didáctico, etc.

En síntesis, poder controlar la marcha del proceso. La función de pronóstico permite interpretar los logros y presentar alternativas de acción.

La evaluación como información para la toma de decisiones.

En educación se toman decisiones de distinta naturaleza que emanan de diferentes fuentes: autoridades políticas, autoridades administrativas, autoridades docentes (profesores, ayudantes, etc.) y los alumnos organizados (organizaciones estudiantiles, asambleas, etc.). La evaluación al servicio de la toma de decisiones asume su rol natural, dándose en diferentes niveles según lo que se pretende lograr.

Por ejemplo, se pueden tomar medidas que deriven de la realidad socioeconómica; esto origina decisiones institucionales que deben traducirse en objetivos como respuestas a las necesidades del diagnóstico socioeconómico.

De las funciones de la evaluación y de las características antes mencionadas se desprende que ésta constituye un proceso integral que abarca el progreso académico del alumno (información, conocimientos, interpretación, etc.) y sus actitudes, intereses, hábitos de trabajo, etc.

En síntesis la evaluación es:

1. Un proceso que incluye una gran variedad de evidencias además de los exámenes parciales o finales. Un método de adquisición y procesamiento de las evidencias necesarias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.
2. Un sistema de control de la calidad en el cual puede ser determinado en cada etapa el proceso de enseñanza-aprendizaje, si éste es efectivo o no, y si no lo es, qué cambios deben realizarse para asegurar su efectividad.
3. Un instrumento de la práctica educativa que permite comprobar si los procedimientos utilizados son igualmente efectivos en el logro de los fines educativos.

Tipos de evaluación educativa

Según en qué momento se realicen las evaluaciones pueden ser:

Evaluación diagnóstica: Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos (saberes y competencias) sobre los que anclarán los conocimientos nuevos.

Evaluación sumativa: Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones. Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje.

Evaluación formativa: Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite dicha información la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, etcétera).

Los tres tipos de evaluación son necesarias, la primera antes, la segunda en él durante, y la tercera al final del proceso.

Según los instrumentos usados y los aspectos a evaluar:

Evaluación holística: abarca al alumno como un todo, y a su aprendizaje como una totalidad, es una apreciación globalizadora.

Evaluación informal, sin usar técnicas formales y estructuradas, sino por la diaria observación del comportamiento individual del alumno y su interacción con el grupo.

Evaluación continua: Se basa en la observación diaria del educando y de su actitud frente al aprendizaje usando técnicas formales e informales.

Evaluación cuantitativa: Sólo considera lo que se aprendió, en una simple apreciación matemática.

Evaluación cualitativa: Evalúa lo que se aprendió, cómo se aprendió y para qué se aprendió. (MINEDUC/ USAID, 2011)

2.1.5 Técnicas para evaluar

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Hay dos tipos de técnicas de evaluación: de observación y de desempeño.

La de observación utiliza los siguientes instrumentos para su aplicación:

- ✓ Listas de cotejo
- ✓ Escalas de rango
- ✓ Rúbricas

Técnicas de observación

Permiten a través de la observación y el uso de instrumentos, que el docente evalúe una ejecución o un producto elaborado por el estudiante de una forma objetiva.

La técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos instrumentos pueden construirse con la participación de los estudiantes. Dentro de las técnicas de observación están: lista de cotejo, escala de calificación y rúbrica.

Lista de cotejo

¿Qué es?

Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

¿Para qué se usa?

- ✓ Comprobar la presencia o ausencia de una serie de indicadores de logro, aspectos o aseveraciones.
- ✓ Verificar si los indicadores de logro, aspectos o aseveraciones se manifiestan en una ejecución.
- ✓ Anotar si un producto cumple o no con determinadas características.
- ✓ Observar ciertas características que deben estar presentes en el objeto o proceso.
- ✓ Verificar si un comportamiento está o no presente en la actuación o desempeño de los estudiantes.

¿Cómo se elabora?

- ✓ Se define la competencia a evaluar.
- ✓ Se identifican los indicadores, aspectos o aseveraciones necesarios para evaluar la competencia.
- ✓ Se elabora un formato de cuatro columnas
- ✓ Se anota el número que le corresponde a cada indicador;

- ✓ Se escriben los indicadores aspectos o aseveraciones en forma consecutiva; cada indicador debe incluir un solo aspecto a evaluar.

Las instrucciones de la lista de cotejo deben ser claras para facilitar su comprensión.

¿Cómo se evalúa?

En la tabla el docente hace una marca para indicar la presencia o ausencia de cada indicador en la ejecución o aprendizaje del estudiante debajo de SI o NO.

Si se desea asignar una calificación, es decir los puntos obtenidos por el estudiante, se saca un porcentaje. Con esta información el docente debe platicar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo.

2.1.6 Ejemplos de herramientas de evaluación

Grado: Segundo básico

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Competencia 1: Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos y movimientos corporales o en forma oral.

Indicador de logro 1.1: Demuestra respeto hacia las personas a quienes escucha y hacia las prácticas comunicativas de otras culturas.

Actividad: Puesta en común sobre su juguete favorito.

Ejemplo de Lista de cotejo.

Instrucciones: marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Indicadores		Sí	No
1	Expone sus ideas con claridad.	✓	
2	Se mantiene en el tema durante toda la exposición.	✓	
3	Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen.		✓
4	Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas.	✓	
5	Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación.		✓
Puntos obtenidos		60	

(MINEDUC/ USAID, 2011)

Ejemplo de Lista de cotejo para evaluar a todos los estudiantes

	Criterio	Expone sus ideas con claridad.		Se mantiene en el tema durante toda la exposición		Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen.		Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas.		Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación.		Punteo
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Estudiante 1	✓			✓	✓		✓		✓		60
2	Estudiante 2	✓		✓		✓		✓			✓	80
3	Estudiante 3		✓		✓	✓		✓			✓	40
4	Estudiante 4	✓		✓		✓		✓		✓		100
5	Estudiante 5	✓			✓	✓		✓		✓		60
6	Estudiante 6	✓		✓		✓		✓		✓		100
7	Estudiante 7	✓		✓		✓		✓			✓	80
8	Estudiante 8	✓		✓		✓		✓		✓		100
9	Estudiante 9		✓		✓	✓		✓			✓	40
10	Estudiante 10	✓		✓		✓		✓		✓		100

(MINEDUC/ USAID, 2011)

Escala de calificación o de rango

¿Qué es?

La escala de calificación o de rango consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva.

Escala	Indicador: Mantiene contacto visual con sus compañeras y compañeros.			
Numérica	4	3	2	1
Literal	A	B	C	D
Gráfica	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
Descriptiva	Siempre mantiene contacto visual	A veces mantiene contacto visual	El contacto visual que mantiene es escaso	Nunca mantiene contacto visual con sus compañeras/ os

(MINEDUC/ USAID, 2011)

¿Para qué se usa?

- ✓ Evaluar el nivel de logro de los indicadores por parte de cada estudiante.
- ✓ Observar si un estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando además el nivel alcanzado
- ✓ Evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- ✓ Comparar características entre los estudiantes.

¿Cómo se elabora?

1. Se define la competencia a evaluar.
2. Se identifican los indicadores para evaluar la competencia ya sea de una ejecución o un producto. Se escriben como aseveraciones o preguntas que se refieran a aspectos observables.
3. Se decide qué tipo de escala utilizar. Si utiliza la escala numérica o literal debe explicar el significado de los números o letras.
4. Se describe la calidad esperada en una gradación descendente. Es aconsejable utilizar una escala par (Ej. 4 niveles de gradación).

¿Cómo se evalúa?

En la tabla el docente hace una marca debajo del nivel de gradación que mejor representa el nivel de logro alcanzado por el estudiante en la ejecución o el producto. Con esta información el docente debe platicar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo.

Ejemplo de escala de calificación

Grado: Primero Básico

Área: Ciencias Sociales

Competencia 2: Describe las características de la sociedad actual, con base en los cambios producidos por la colonización y la interacción entre pueblos indígenas y

colonizadores españoles en la rearticulación del territorio, población y patrones culturales.

Indicador de logro: 2.3. Deduce las consecuencias de la conquista y la colonización.

Contenido Declarativo: Descripción de las relaciones entre españoles e indígenas en el Reino de Guatemala colonial. Escala de calificación numérica para evaluar debate.

4 = Siempre, 3 = A veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca					
Aspectos		4	3	2	1
1	Mostró interés en participar durante el debate.				
2	Explicó las causas de la conquista y de la colonización en Centroamérica durante su participación.				
3	Explicó las consecuencias de la conquista y de la colonización en Centroamérica durante su participación.				
4	Explicó cómo ha sido la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles en la rearticulación del territorio, población y patrones culturales.				
5	Determinó de qué manera ha influido la conquista y colonización en la sociedad actual.				
6	Defendió su postura en el debate con argumentos válidos.				
7	Concluyó el debate reafirmando su postura.				
8	Persuadió con argumentos válidos a la audiencia con relación a su postura.				
9	Respetó las opiniones de los demás participantes.				
10	Respetó los lineamientos establecidos para participar durante el debate.				

(MINEDUC/ USAID, 2011)

Rúbrica

¿Qué es?

Es un instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen. La misma permite a los maestros obtener una medida aproximada tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en estas tareas. Hay dos tipos de rúbrica: global u holística y analítica.

a. Rúbrica global u holística. Este tipo de rúbrica considera la ejecución como una totalidad, cuando se valora la misma al compararse con los criterios establecidos, es decir, se evalúa la totalidad del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que lo componen. Se utiliza cuando pueden aceptarse pequeños errores en alguna de las partes del proceso, sin que se altere la buena calidad del producto final.

b. Rúbrica analítica. Este tipo de rúbrica considera en forma más específica cada detalle de la tarea a evaluarse. Las rúbricas se elaboran con tres componentes esenciales: criterios, niveles de ejecución y valores, puntuaciones o pesos según una escala.

1. Los criterios se establecen para caracterizar el desempeño esperado o requerido para el grado.

2. Los niveles indican el grado de logro que categoriza la ejecución de los estudiantes de acuerdo a su ejecución basada en los criterios. Estos dan información al docente para ayudar a los estudiantes en las áreas que más necesite.

3. La escala indica los valores, puntuaciones o pesos por medio de los cuales se cuantifica la ejecución de los estudiantes.

¿Para qué se usa?

- ✓ Determinar los criterios con los que se va a calificar el desempeño de los estudiantes.
- ✓ Mostrar a los estudiantes los diferentes niveles de logro que pueden alcanzar en una ejecución o en un trabajo realizado, de acuerdo con cada criterio
- ✓ Asesorar a los estudiantes en los aspectos específicos que debe mejorar.

- ✓ Posibilitar la autoevaluación y coevaluación conforme los estudiantes van tomando experiencia en su uso.

¿Cómo se elabora?

1. Se determinan los criterios a evaluar.
2. Se establecen los niveles de desempeño que puede alcanzar el estudiante en cada criterio, del nivel más alto al más bajo. Ejemplo: Excelente, Muy bueno, Regular, Debe mejorar.
3. En la rúbrica analítica se describe qué se espera del estudiante en cada criterio de acuerdo a cada uno de los niveles.
4. Se asigna valor a cada nivel de desempeño.
5. Se deja un espacio para anotar los puntos obtenidos en cada criterio.

¿Cómo se evalúa?

En la rúbrica el docente hace una marca en el nivel de desempeño que demuestra el estudiante en cada criterio. Si se desea asignar una calificación, es decir los puntos obtenidos por el estudiante, se saca un porcentaje. Con esta información el docente debe platicar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo.

Ejemplos de rúbrica global y analítica

(Corresponden al proyecto de matemáticas de la página 9)

Competencia 1: Relaciona formas, figuras geométricas, símbolos, signos y señales con diferentes objetos y fenómenos que acontecen en el contexto natural, social y cultural de su comunidad.

Rúbrica global

Excelente

El proyecto cumple con todos los productos solicitados y se presentan en forma organizada y creativa. Se identifican y clasifican correctamente todos los cuadriláteros y triángulos. Los cálculos del perímetro son exactos y se identifican los ángulos en todos los objetos. Se plantean y resuelven varios problemas de forma adecuada.

Muy bueno

El proyecto cumple con los productos solicitados y se presentan en forma organizada. Se identifican y clasifican cuadriláteros y triángulos. Se calcula el perímetro y se identifican los ángulos en los objetos. Se plantea y resuelve al menos un problema de forma adecuada.

Regular

El proyecto cumple con la mitad de los productos solicitados. Se identifican y clasifican adecuadamente algunos cuadriláteros y triángulos. Se calcula el perímetro y se identifican los ángulos en algunos objetos. Se plantea al menos un problema de forma adecuada.

Debe mejorar

El proyecto cumple con menos de la mitad de los productos solicitados. Se identifican cuadriláteros y triángulos pero no se clasifican adecuadamente. No se calcula el perímetro o se hace en forma errónea. No se identifican los ángulos adecuadamente. El problema no se plantea ni se resuelve en forma adecuada.

(MINEDUC/ USAID, 2011)

Rúbrica analítica

Criterios / indicadores de logro	Niveles de desempeño			
	Excelente (25 puntos)	Muy bueno (20 puntos)	Regular (15 puntos)	Debe mejorar (10 puntos)
Presenta el proyecto con calidad en su forma y contenido	Presenta en forma organizada y creativa el proyecto con todos los productos solicitados.	Presenta en forma organizada el proyecto con los productos solicitados.	Presenta el proyecto con la mitad de los productos solicitados.	Presenta el proyecto con menos de la mitad de los productos solicitados.
1.6 Clasifica y mide ángulos.	Clasifica y mide con precisión todos los ángulos de los objetos.	Clasifica correctamente los ángulos de los objetos pero no los mide con precisión.	Clasifica correctamente todos los ángulos de los objetos pero no los mide.	No clasifica ni mide los ángulos de los objetos.
1.7 Descubre el paralelismo y la perpendicularidad en diferentes objetos que observa en el aula y fuera de ella.	Identifica el paralelismo y perpendicularidad en todos los objetos.	Identifica el paralelismo y perpendicularidad en más de la mitad de los objetos.	Identifica el paralelismo y perpendicularidad en menos de la mitad de los objetos.	No identifica el paralelismo y la perpendicularidad en los objetos.
1.8 Clasifica triángulos por la longitud de sus lados.	Clasifica de manera correcta todos los triángulos de acuerdo a la longitud de sus lados.	Clasifica de manera correcta la mitad de los triángulos de acuerdo a la longitud de sus lados.	Clasifica de manera correcta menos de la mitad de los triángulos de acuerdo a la longitud de sus lados.	No clasifica de manera correcta los triángulos de acuerdo a la longitud de sus lados.
1.9 Clasifica cuadriláteros por la relación de paralelismo o perpendicularidad entre sus lados opuestos y contiguos.	Clasifica de manera correcta todos los cuadriláteros encontrados tomando en cuenta la relación de paralelismo y perpendicularidad.	Clasifica de manera correcta más de la mitad de los cuadriláteros encontrados tomando en cuenta la relación de paralelismo y perpendicularidad.	Clasifica de manera correcta todos los cuadriláteros encontrados tomando en cuenta la relación de paralelismo, pero no logra clasificarlos por su perpendicularidad.	No tomó en cuenta la relación de paralelismo y perpendicularidad para clasificar los cuadriláteros que encontró.
1.10 Calcula perímetro de triángulos y cuadriláteros.	Hace un cálculo exacto del perímetro del lugar que eligió.	Hace un cálculo aproximado del perímetro del lugar que eligió.	Calcula incorrectamente el perímetro del lugar que eligió.	No calcula el perímetro del lugar que eligió.
5.2 Resolución del problema	Realiza el planteamiento adecuado y lo resuelve correctamente.	Realiza el planteamiento pero no resuelve correctamente el problema.	Resuelve correctamente el problema sin realizar el planteamiento.	Realiza un planteamiento incorrecto para el problema.

(MINEDUC/ USAID, 2011)

2.2 Fundamentos legales

2.1.1 Políticas educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman la comunidad educativa, trabajo en el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que aún siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales.

La finalidad que tiene es de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para el logro de los objetivos y garantizar el desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación.

Política cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

(EDUCACIÓN, 2010, p. 10)

Capítulo III: Plan de acción o de la intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sección: Chiquimula

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Estudiante: Jraidy Adaly Landaverry Alonzo, carné 201124867

Asesora: Licda. Dunia Marcela Marroquín Miranda

3.1 Tema/ título del proyecto

Manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia dirigida a director y docentes del establecimiento de educación básica Núcleo Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED No. 152 de la aldea La Prensa del municipio de Olopa, Chiquimula.

3.2 Hipótesis - acción

Si se realiza el proceso de capacitación y entrega técnica de instrumentos de evaluación al director y docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED-, entonces se aplicaran las diferentes técnicas para evaluar los instrumentos de la alternancia.

3.3 Problema seleccionado

¿Qué hacer para aplicar las diferentes técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia según el currículo nacional base -CNB-, utilizadas por los docentes del centro educación básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 152 de la aldea La Prensa del municipio de Olopa?

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

En la aldea La Prensa del municipio de Olopa, departamento de Chiquimula, se encuentra el centro de educación del ciclo básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 152.

3.5 Gerente/ejecutor de la intervención

Epesista Jraidy Adaly Landaverry Alonzo, carné; 201124867.

3.6 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Asesora: Licda. Dunia Marcela Marroquín Miranda

Epesista: Jraidy Adaly Landaverry Alonzo

3.7 Descripción de la intervención

En la aldea La Prensa del municipio de Olopa, departamento de Chiquimula, se encuentra el centro de educación del ciclo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 152 de la aldea antes mencionada se elaborará un manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia.

3.8 Justificación de la intervención

La capacitación se realizará en el núcleo familiar educativo para el desarrollo NUFED; porque se detectó carencia de uso de las diferentes técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia, que se trabajaran con el director y docentes del establecimiento. Los instrumentos a evaluar son: la guía de estudio, la puesta en común, las visitas de estudio; charla profesional, curso técnico y aprendizaje práctico, todos; los instrumentos y actividades propias de la metodología de la alternancia; para lograr una mejor aplicación de los instrumentos en los jóvenes en el ciclo básico. De igual forma el Currículo Nacional Base del ciclo básico con especialidad en alternancia, promueve las prácticas de las diferentes técnicas de evaluación para cada uno de los instrumentos de la alternancia. Al aplicar las diferentes técnicas de evaluación se motiva al estudiante a participar activamente en dichos procesos.

3.9 Objetivos de la intervención

General:

- ✓ Orientar la aplicación de las diferentes técnicas de evaluación de los aprendizajes; a cada uno de los instrumentos de la metodología de la

alternancia; a través del manual Instrumentos de evaluación de los aprendizajes de la metodología de la alternancia.

Específicos:

- ✓ Capacitar al director y equipo de docentes sobre el uso y manejo del manual Instrumentos de evaluación de los aprendizajes de la metodología de la alternancia, que ayudaran a mejorar el aprendizaje.
- ✓ Entrega técnica del manual Instrumentos de evaluación de la metodología de la alternancia, al director y docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED-.
- ✓ Verificar la aplicación del manual Instrumentos de evaluación de los aprendizajes de la metodología de la alternancia
- ✓ Orientar a través de socialización al director y docente responsable de llevar a cabo su buena aplicación.

Metas: Con dicho manual se pretende beneficiar de forma directa a dos docentes y el director, y de forma indirecta se beneficiaran a 52 alumnos de los tres grados de educación básica del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 152 de la aldea La Prensa, municipio de Olopa.

3.10 Actividades

- a) Solicitar y conocer los instrumentos de la metodología de la alternancia, utilizados en el centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED-.
- b) Clasificar los instrumentos de la metodología de la alternancia que se utilizaran; en las diferentes técnicas de evaluación de los aprendizajes acuerdo con cada instrumento.
- c) Preparar la capacitación sobre el uso y manejo del manual de técnicas de evaluación de los instrumentos de la metodología de la alternancia.
- d) Capacitar al equipo de docentes y director sobre el uso y manejo del manual de técnicas de evaluación de los instrumentos de la metodología de la alternancia.

- e) Socializar el manual de técnicas de evaluación de los instrumentos de la metodología de la alternancia del uso y manejo de instrumentos pedagógicos, que ayudaran a mejorar el conocimiento y desarrollo de cada uno de los instrumentos de la alternancia
- f) Verificar la aplicación del manual de las diferentes técnicas de evaluación de los instrumentos de la metodología de la alternancia en el aula; a través de la observación en las actividades pedagógicas.
- g) Conversar con los profesores y director del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- al finalizar cada acompañamiento pedagógico.
- h) Sistematizar los pasos a seguir en la práctica del manual de estrategias de evaluación de los instrumentos de la metodología de la alternancia.
- i) Entregar el manual de las diferentes técnicas de evaluación de los aprendizajes de los instrumentos de la metodología de la alternancia.

3.11 Cronograma

Octubre, noviembre 2016 y enero a septiembre de 2017. Cronograma

No	Actividades	2016		2017					
		O	N	E	F	M	A	M	S
1	Solicitar y conocer los instrumentos de la metodología de la alternancia, utilizados en el centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED-.	x							
2	Clasificar los instrumentos de la metodología de la alternancia que se utilizaran; en las diferentes técnicas de evaluación de los aprendizajes acuerdo con cada instrumento.		x						
3	Preparar la capacitación sobre el uso y manejo del manual de técnicas de evaluación de los instrumentos de la metodología de la alternancia.		x						
4	Capacitar al equipo de docentes y director sobre el uso y manejo del manual de técnicas de evaluación		x	x					

	de los instrumentos de la metodología de la alternancia.							
5	Socializar el manual de técnicas de evaluación de los instrumentos de la metodología de la alternancia del uso y manejo de instrumentos pedagógicos, que ayudaran a mejorar el conocimiento y desarrollo de cada uno de los instrumentos de la alternancia						x	
6	Verificar la aplicación del manual de las diferentes técnicas de evaluación de los instrumentos de la metodología de la alternancia en el aula; a través de la observación en las actividades pedagógicas.				x			
7	Conversar con los profesores y director del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- al finalizar cada acompañamiento pedagógico.					x	x	
8	Sistematizar los pasos a seguir en la práctica del manual de estrategias de evaluación de los instrumentos de la metodología de la alternancia.			x				
9	Entregar el manual de las diferentes técnicas de evaluación de los aprendizajes de los instrumentos de la metodología de la alternancia.							x

3.12 Recursos

- ✓ Folletos
- ✓ Cañoneras
- ✓ Computadora
- ✓ Papelógrafos
- ✓ Pizarrón

- ✓ Periódicos
- ✓ Revistas
- ✓ Cámaras fotográficas
- ✓ USB

3.13 Presupuesto

No	Actividades	Costo	
		Recursos	Económicos
1	Solicitar y conocer los instrumentos de la metodología de la alternancia, utilizados en el centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED-.	Libros de textos, copias	Q 25.00
2	Clasificar los instrumentos de la metodología de la alternancia que se utilizaran; en las diferentes técnicas de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con cada instrumento.	Fotocopia de impresión de los libros	Q 125.00
3	Preparar la capacitación sobre el uso y manejo del manual de técnicas de evaluación de los instrumentos de la metodología de la alternancia.	Computadora, extensiones, bibliografía, refacción.	Q 200.00
4	Capacitar al equipo de docentes y director sobre el uso y manejo del manual de técnicas de evaluación de los instrumentos de la metodología de la alternancia.	Computadora, cañonera y bibliografía, refacción.	Q 250.00
5	Entregar el manual de las diferentes técnicas de evaluación de los aprendizajes de los instrumentos de la metodología de la alternancia.	Manual para director y docente	Q 100.00

6	Verificar la aplicación del manual de las diferentes técnicas de evaluación de los instrumentos de la metodología de la alternancia en el aula; a través de la observación en las actividades pedagógicas.	Centro NUFED	Q 50.00
7	Conversar con las profesoras y director del núcleo familiar educativo para el desarrollo - NUFED- al finalizar cada acompañamiento pedagógico.	Instrumentos e impresos.	Q 30.00
8	Sistematizar los pasos a seguir en la práctica del manual de estrategias de evaluación de los instrumentos de la metodología de la alternancia.	Transporte de visita a la comunidad.	Q 400.00
9	Socializar el manual de técnicas de evaluación de los instrumentos de la metodología de la alternancia del uso y manejo de instrumentos pedagógicos, que ayudaran a mejorar el conocimiento y desarrollo de cada uno de los instrumentos de la alternancia.	Grabadora, computadora, listas de cotejo.	Q. 100.00

3.14 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención



ENTREVISTA A DIRECTOR Y DOCENTES

Nombre de la Institución: _____

Fecha de aplicación: _____

Nombre del Entrevistado: _____

Dependencia: _____

Instrucciones: Responda cada pregunta escribiendo su respuesta con lapicero.

1 ¿Quiénes participan en la planificación de las actividades del Plan de Formación?

2 ¿Quiénes eligen los temas generadores del plan de formación?

3. ¿Cuáles son los Instrumentos metodológicos que se encuentran plasmados en el plan formación? _____

4. ¿Cómo revisan las actividades de las áreas y subareas con relación a los temas generadores? _____

5. ¿Cuánto tiempo dedican a la revisión de los instrumentos metodológicos?

6. ¿. Qué instrumentos de la metodología utilizan con más frecuencia?

7. ¿Qué criterios califican de forma general en los instrumentos de la metodología de la alternancia? _____

8. ¿Cuáles tipos de evaluación utiliza para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia?

9. ¿Cómo verifica las actividades realizadas por los alumnos?

10. ¿Qué mecanismos se utilizan para motivar al alumno a que realice las actividades con relación a los instrumentos de la metodología de la alternancia?

11. ¿Cómo verifican si los alumnos realizan las actividades de los instrumentos de la metodología de la alternancia?

12. ¿Qué tipos de evaluación utiliza para evaluar la guía de estudio?

13. ¿Qué tipo de evaluación utiliza para evaluar la puesta en común?

14. ¿Qué instrumentos evaluación utiliza para evaluar la charla profesional?

15. ¿Qué instrumentos evaluación utiliza para evaluar la visita de estudio?

16. ¿Qué instrumentos evaluación utiliza para evaluar la visita domiciliaria?

17. ¿Qué instrumentos evaluación utiliza para evaluar el curso técnico?

18. ¿Qué instrumentos evaluación utiliza para evaluar la tutoría?

19. ¿Qué instrumentos evaluación utiliza para evaluar el cuaderno de la realidad?

20. ¿Cada cuanto tiempo evalúa los instrumentos de la metodología de la alternancia?

21. ¿Qué actividades realizan para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia?



Sección: Chiquimula

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Estudiante: Jraidy Adaly Landaverry Alonzo, carné 201124867

Para realizar la evaluación final del proyecto consistente en la elaboración del manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia, y se estructuró la siguiente encuesta, la cual está dirigida al director y personal docente del Centro de Educación Básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 152 la Aldea La Prensa, del municipio de Olopa, Chiquimula.

INSTRUCCIONES:

Lea cada una de las preguntas y conteste marcando con una "X" la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la elaboración de un manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia es importante para el desarrollo de los aprendizajes en el NUFED No. 152?

SI

NO

2. ¿Cree usted que la socialización del manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia se puede desarrollar solo en el NUFED No. 152?

SI

NO

3. ¿Considera factible la socialización del manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia con otros grupos de jóvenes ajenos al NUFED?

SI

NO

4. ¿Considera conveniente que solo los docentes y director puedan hacer uso de este manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia?

SI

NO

5. ¿Considera importante el uso del manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia en el centro educativo?

SI

NO

6. ¿Estaría de acuerdo en trabajar las herramientas de evaluación elaboradas en el manual de técnicas de evaluación?

SI

NO

7. ¿Motivarían a los demás docentes de otros NUFED para que puedan aplicar las herramientas de evaluación plasmadas en el manual?

SI

NO

8. ¿Considera que el uso del manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia beneficiará al núcleo familiar educativo para el desarrollo -NUFED- y a la comunidad educativa en general?

SI

NO

9. ¿Cree que los alumnos serán beneficiados al aplicar los instrumentos de evaluación contenidos en el manual de manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia?

SI

NO

10. ¿Cree que mejorara el registro de calificación de los estudiantes al usar el manual de manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia?

SI

NO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección: Chiquimula

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Estudiante: Jraidy Adaly Landaverry Alonzo, carné 201124867

Observación documental:

Escribir una X en la casilla de (Si) ó (No) en cada aspecto, según lo evidenciado en el centro educativo

Aspectos	SI	NO
Los docentes cuentan con planificaciones de áreas y subareas		
Está visible el horario de clases en el centro educativo		
Los docentes cuentan con material de libros de texto		
El centro educativo cuenta con el Plan Operativo Anual (POA)		
Se evidencia la utilización de la malla curricular del currículo nacional base –CNB-		
Está visible el Plan de Formación donde están plasmados los temas generadores y las actividades de los instrumentos de la metodología de la alternancia		
Cuentan con comisión de Evaluación		
Cuentan con Proyecto Educativo Institucional		
Es evidente la aplicación de la metodología de la alternancia		
Cuentan los docentes con instrumentos de evaluación para cada área y subareas		

Poseen los docentes herramientas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia		
Los docentes cuentan con el libro de herramientas de evaluación autorizado por el MINEDUC		
Los docentes poseen un registro de calificación de las actividades realizadas dentro y fuera del aula		
Se observa que los docentes utilizan diferentes herramientas de evaluación en las actividades		
La dirección del centro educativo cuenta con el registro de las calificaciones bimestrales de los alumnos.		

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades	Resultados
1	Solicitar y conocer los instrumentos de la metodología de la alternancia, utilizados en el	Obtención de libros de textos de los instrumentos de la Metodología de la alternancia

	centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo - NUFED-.	
2	Clasificar los instrumentos de la metodología de la alternancia que se utilizaran; en las diferentes técnicas de evaluación de los aprendizajes acuerdo con cada instrumento.	Elaboración de las Listas de cotejo, rúbrica y escala de rango Que se estarán utilizando para cada instrumento.
3	Preparar la capacitación sobre el uso y manejo del manual de técnicas de evaluación de los instrumentos de la metodología de la alternancia.	Socialización del manual
4	Capacitar al equipo de docentes y director sobre el uso y manejo del manual de técnicas de evaluación de los instrumentos de la metodología de la alternancia.	Socializar el manual con los docentes y director sobre el uso y manejo de cada una de las técnicas.
5	Entregar el manual de las diferentes técnicas de evaluación de los aprendizajes de los instrumentos de la metodología de la alternancia.	Entregar el manual para los docentes y director para el uso en el centro educativo
6	Verificar la aplicación del manual de las diferentes técnicas de evaluación de los instrumentos de la metodología de la alternancia	Visita al centro educativo para la verificación del uso y manejo del manual.

	en el aula; a través de la observación en las actividades pedagógicas.	
7	Conversar con los profesores y director del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo - NUFED- al finalizar cada acompañamiento pedagógico.	Se brindo acompañamiento a los docentes y director sobre el uso y manejo del manual.
8	Sistematizar los pasos a seguir en la práctica del manual de estrategias de evaluación de los instrumentos de la metodología de la alternancia.	Sistematizamos una estrategia de cómo y en qué momento se estará utilizando el manual de técnicas de evaluación.
9	Socializar el manual de técnicas de evaluación de los instrumentos de la metodología de la alternancia del uso y manejo de instrumentos pedagógicos, que ayudaran a mejorar el conocimiento y desarrollo de cada uno de los instrumentos de la alternancia.	Entrega del manual de técnicas de evaluación para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia.

4.2 Producto, logros y evidencias

NO.	PRODUCTOS	LOGROS
-----	-----------	--------

01	Intervención para la investigación del Ejercicio Profesional Supervisado en el centro de educación básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152 de la aldea La Prensa, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.	Presentación de investigación del ejercicio profesional supervisado al equipo de docentes y director.
2	Elaboré el manual para director y docentes sobre las diferentes técnicas de evaluación para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia en el establecimiento de educación básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo - NUFED- No. 152, de la aldea La Prensa, del municipio de Olopa, Chiquimula	Se logró entregar el manual en el tiempo planificado de acuerdo a las actividades programadas por la epesista, en la fase de ejecución del proyecto, contando con la aprobación del mismo por parte de las Autoridades respectivas.

Como producto principal del proyecto realizado se obtuvo el manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia dirigida a director y docentes, del establecimiento de educación básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 152, de la aldea La Prensa, del municipio de Olopa, Chiquimula

Manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la

Chiquimula, septiembre de 2017



Compilado del EPS

Coautora: Jraidy Adaly Landaverry Alonzo

Carné: 201124867

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Chiquimula
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado



-EPS-

Sección Departamental
Chiquimula

Licda. Dunia Marcela Marroquín Miranda
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado
Sección Chiquimula, Facultad de Humanidades

EPESISTA

Jraidy Adaly Landaverry Alonzo

Coordinador de Educación para la VIDA "EDUVIDA"
Lic. Fredy Waldemar Xocop Roquel

Diagramas y Esquemas:
PEM y TAE Jraidy Adaly Landaverry Alonzo
Ilustraciones y fotografías
De la autora, exceptuando en las que
Indique la fuente.

Agradecimientos

Prof. Rigoberto Gregorio Juárez Raxcacó
Director del NUFED No. 152 y Docentes.
Aldea La Prensa Olopa, Chiquimula

Dirección Departamental de Educación
DIDEDUC/DIGEEEX
Chiquimula

Este material puede ser reproducido parcial o totalmente por cualquier medio electrónico, solamente para fines educativos y no lucrativos.

Este manual fue realizado como proyecto en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Chiquimula, septiembre de 2017

Índice

Presentación

i-ii

Introducción	iii
Capítulo I	1
1.1 Evaluación de los aprendizajes	1
1.2 Tipos de evaluación educativa	1
1.3 Según los instrumentos usados y los aspectos a evaluar	2
1.4 Técnicas de observación	3
1.4.1 Lista de cotejo	3
1.4.2 Escala de calificación o de rango	3
1.4.3 Rúbrica	4
1.5 Instrumentos de la alternancia	4
1.5.1 Guía de investigación o estudios	5
1.5.2 Puesta en común	5
1.5.3 Cuaderno de la realidad	5
1.5.4 Visita o gira de estudio	6
1.5.5 Visitas domiciliarias	6
1.5.6 Tutoría	7
1.5.7 Charla profesional	7
1.5.8 Curso técnico	7
CAPITULO II	8
2.1 Técnicas de observación	8
2.1.1 Lista de cotejo	8
Ejemplos de lista de cotejo para evaluar a todos los estudiantes	10
Ejemplos de lista de cotejo para evaluar ínidamente al alumno	16
2.1.2 Escala de calificación o de rango	23
Ejemplos de escala de rango	24
2.1.3 Rubrica	31
Ejemplos de rubrica para evaluar a todos los alumnos	33
Ejemplos de rubrica para evaluar individualmente al alumno	34
Conclusiones	43
Recomendaciones	44
Bibliografía	45

Presentación

En el manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia dirigida a director y docentes, se encuentran algunas herramientas de

apoyo para su aplicación en el centro de educación básica núcleo familiar educativo para el desarrollo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152. Los instrumentos propuestos a evaluar son los que se presentan desde la aplicación de la metodología de la alternancia, enfocándolos al contexto.

La evaluación de los aprendizajes requiere obtener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los alumnos o las necesidades de apoyo. Definir una estrategia de evaluación y seleccionarla entre una variedad de instrumentos, es un trabajo que requiere considerar las diferentes técnicas, entre ellos, técnicas de observación que permiten a través de su uso que el docente evalúe la ejecución o un instrumento metodológico elaborado por el estudiante.

Este manual tiene las estrategias y las herramientas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia, siendo estos la guía de estudio, puesta en común, charla profesional, cuaderno de la realidad, las visita de estudios, tutoría, visita domiciliaria, desde el enfoque formativo, que tiene como objetivo ofrecer orientaciones a los docentes para la elaboración y el uso de las diferentes técnicas de evaluación, que pueden usarse en los tres grados de educación básica.

La técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y los valores. Estos instrumentos pueden construirse con la participación de los estudiantes; dentro de las técnicas de observación están: lista de cotejo, escala de calificación o de rango y rúbrica.

Este manual inicia con algunas consideraciones sobre la evaluación como un medio para aprender, y el uso de estrategias, técnicas e instrumentos para lograrlo. Asimismo, se incluyen las técnicas y los instrumentos de evaluación que permiten obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos.

ii

La organización que se presenta en este obedece a las finalidades que persigue la metodología de la alternancia para que pueda aplicarse y evaluarse de una mejor manera con los estudiantes de educación básica en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 152.

Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo es una invitación a los docentes para incorporar distintas técnicas e instrumentos en los procesos de evaluación, con la intención de transformar las prácticas con sentido formativo, centrando la atención en los alumnos y en sus procesos de aprendizaje.

Este manual es una herramienta de técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia dirigido a director y docentes, que busca medir el aprendizaje significativo de los alumnos en la aplicación de la metodología de la alternancia, con el uso de este manual los docentes verificaran las habilidades, destrezas, aptitudes y el alcance competencias. Todas las técnicas propuestas en este manual son los que mejor se adaptan al tipo de metodología de la alternancia en su aplicación, en el centro de educación básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 152, de la aldea La Prensa, del municipio de Olopa, Chiquimula.

En su aplicación se han considerado contenidos y conceptos de evaluación que sustentan la importancia de evaluar al alumno en las diferentes actividades relacionadas con la evaluación de los aprendizajes, de tal forma que genere un proceso permanente de información y reflexión para la interpretación y valoración de la calificación establecida por el docente.

También es importante considerar que Según el momento en que se realicen las evaluaciones pueden ser: diagnóstica, sumativa, formativa, estos tres tipos de evaluación son necesarias en todo proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que en la primera se evalúa el antes, en la segunda él durante, y la tercera se realiza al final del proceso.

Es oportuno mencionar que según los instrumentos usados y los aspectos a evaluar, se toma en cuenta que la evaluación es holística, informal, continua, cuantitativa y esto permite que los instrumentos de la metodología de la alternancia sean la acción que interrelacionen la práctica y la teoría, y de esta manera estaremos evaluando un educación integral.

Es indudable que estas técnicas presentadas en este manual serán de mucho apoyo para el docente, en la cual podrá evaluar el desarrollo de las actividades creativas y proactivas de los alumnos, mostradas en cada instrumento de la metodología de la alternancia que busca el crecimiento de los conocimientos de los educandos.

1.1 Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución de la realización de los siguientes procesos: recolección y selección de información sobre los aprendizajes de los alumnos. La interpretación y valoración de los aprendizajes en términos del grado de desarrollo de los criterios de evaluación establecidos en cada área y, por el grado de desarrollo de la competencia y la toma de decisión, que involucra el establecimiento de un plan de acción que permita al alumno conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda del docente, quien deberá planificar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.



Fuente: (<http://evaluacionaprendizajesprimaria.blogspot.com>, 2011)

1.2 Tipos de evaluación educativa

Según en qué momento se realicen las evaluaciones pueden ser:

Evaluación diagnóstica: Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos (saberes y competencias) sobre los que anclarán los conocimientos nuevos.



Fuente: (<http://biologiactis214ch.blogspot.com>, 2014)

Evaluación sumativa: Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos 2 períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones. Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje.



Fuente: (<http://elcuento30801.blogspot.com>, 2012)

Evaluación formativa: Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite dicha información la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, etcétera).



Fuente: (<http://es.calameo.com/>, 2014)

Los tres tipos de evaluación son necesarias, la primera antes, la segunda en él durante, y la tercera al final del proceso.

	ANTES (PRE)	DURANTE (EN)	DESPUÉS (POST)
Tipo de evaluación	Diagnóstica. Pronóstica. Predictiva.	Formativa. Progresiva.	Sumativa. Terminal.
Función	Orientar. Adaptar.	Regular. Facilitar / mediar (el proceso de enseñanza-aprendizaje).	Verificar. Certificar. Acreditar
Focalizada en	El evaluado y sus características.	Los procesos. Las actividades (de producción).	Los productos.

Fuente: (<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/>, 2017)

1.3 Según los instrumentos usados y los aspectos a evaluar

3

Evaluación holística: abarca al alumno como un todo, y a su aprendizaje como una totalidad, es una apreciación globalizadora.

Evaluación informal, sin usar técnicas formales y estructuradas, sino por la diaria observación del comportamiento individual del alumno y su interacción con el grupo.

Evaluación continua: Se basa en la observación diaria del educando y de su actitud frente al aprendizaje usando técnicas formales e informales.



Fuente: (<http://paradigmaeducati.blogspot.com>, 2014)

Evaluación cuantitativa: Sólo considera lo que se aprendió, en una simple apreciación matemática.

Evaluación cualitativa: Evalúa lo que se aprendió, cómo se aprendió y para qué se aprendió.

1.4 Técnicas de observación

Permiten a través de la observación y el uso de instrumentos, que el docente evalúe una ejecución o un producto elaborado por el estudiante de una forma objetiva.

La técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos instrumentos pueden construirse con la participación de los estudiantes. Dentro de las técnicas de observación están: lista de cotejo, escala de calificación y rúbrica.



Fuente: (<https://www.slideshare.net/kathycarbajal52/>,

4

2017)

1.4.1 Lista de cotejo

¿Qué es? Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Lista de Cotejo.

Fecha: 19/06/12
 Grupo: Los Bataines
 Integrantes: Valencia, Rodríguez, Pérez, Acevedo y Amela.
 Competencias:
 - Assume actitud de valoración, aprecio, y meliorista por el patrimonio histórico y sociocultural del Estado Lara.
 - Participa en conversaciones, discusiones y exposiciones orales como hablante y oyente con adecuación, respeto y propiedad acerca de la vida y obra de Jacinto Lara.
 - Muestra afectividad, compromiso y solidaridad al momento de realizar las actividades.

Indicadores	SI	NO
Conoce e identifica los sitios turísticos del Estado Lara.	★	★
Construye secuencia del proceso histórico del Estado Lara.		
Elabora láminas creativas sencillas sobre la historia del Estado Lara.	★	
Argumenta ideas, opiniones y punto de vistas sobre Jacinto Lara.	★	
Participa en dinámicas grupales y elaboración de tózon aficheo al Estado Lara.	★	

Fuente:
 (https://www.search?q=imagen+animada, 2012)

1.4.2 Escala de calificación o de rango

¿Qué es? La escala de calificación o de rango consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva.

ESCALA DE ESTIMACIÓN DE FRECUENCIAS					
Alumno:		Asignatura:		Sección:	
Competencia:					
Actividad:					
Indicador	Escala de calificación de evaluación		Escala de frecuencia		
	A	B	C	D	E
	BUENA	ALTA	BUENA	DEFIC	NO LOGRO
Participa en actividades grupales					
Trabaja en grupo					
Presenta los temas del curso escrito y hablado					
Escucha con atención					
Asume instrucciones					
Evaluado por	Fecha:		Fecha:		

Fuente:

(http://lastrastollillasei.blogspot.com, 2016)

1.4.3 Rúbrica

¿Qué es? La rúbrica es un instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen. La misma permite a los maestros obtener una medida aproximada tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en estas tareas. Hay dos tipos de rúbrica: global u holística y analítica. (MINEDUC/USAID/DIGECUR, 2011)

Hoja de evaluación de un escrito							
Criterios	5	4	3	2	1	0	Observaciones
Contenido: el tema y la idea central se presentan de forma clara.							
Organización: las oraciones y las palabras presentan ideas claras, el escrito, en general, presenta secuencias lógicas de las ideas (inicio, desarrollo y cierre).							
Vocabulario y gramática: con vocabulario claro, adecuado y sin errores gramaticales.							
Ortografía, acentuación y puntuación: la escritura de las palabras y el uso de los signos de puntuación es correcto.							

Escrito: _____ Fecha: _____
 De: Escrito: _____ De: Escrito: _____ De: Escrito: _____ De: Escrito: _____ De: Escrito: _____ De: Escrito: _____

Fuente: (https://www.pinterest.cl/pin, 2017)

1.5 Instrumentos de la alternancia

5

Los instrumentos de la pedagogía de la alternancia son la acción que conlleva la organización entre el lugar de producción (medio de vida) y el lugar de formación (Centro NUFED), entendido este último como el lugar de reflexión, análisis y conceptualización. Permite interrelacionar acción y reflexión en el lugar de estadía en el medio de vida o empresa y reflexión con relación a la actividad en el centro educativo. La Alternancia no es solamente un período en el centro educativo y otro en el medio de vida, sino una formación integral y de tiempo completo efectuada en lugares diferentes.

Los instrumentos metodológicos fundamentales a utilizarse en la modalidad de alternancia son:



Fuente:(Rodríguez, 2017)

Fuente: (<http://slideplayer.es/slide/3517733/>, 2015)

1.5.1 Guía de investigación o estudios

Instrumento que permite al estudiante el cuestionamiento de la problemática de su entorno y poder realizar su propia experiencia y transmitirla. Facilita el compromiso en actividades, análisis, observaciones, la discusión con su familia, su comunidad y el pueblo. En la pedagogía de la alternancia son las situaciones profesionales y sociales vividas las que constituyen la adquisición de conocimientos.



Fuente: (<http://www.disopgua.org>, 2016)

1.5.2 Puesta en común

6

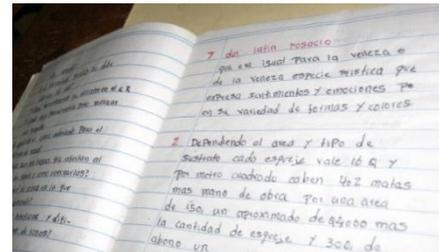
Cada estudiante expresa a los otros sus observaciones sobre su vida, su trabajo familiar y socio profesional, lo que cada uno evalúa y descubre a través de la Guía de Estudios. En grupo aprenden a afirmar sus opiniones, a intercambiar informaciones, a discutir, a respetar el punto de vista del otro, adquieren autonomía, sentido crítico y facilita la resolución de sus problemas.



Fuente:(Agosto Rodríguez, 2017)

1.5.3 Cuaderno de la realidad

Es un documento de registro de datos, conclusiones y experiencias vividas por el estudiante. Es un Cuaderno de análisis, de empresa, de estudios, de informes. En él los estudiantes pueden analizar su entorno y escribir propuestas con respecto a cuestiones técnicas, económicas, sociales, humanas, históricas. Es su texto de consulta, el que lo construye durante todo el proceso de formación.



Fuente:(Agosto Rodríguez, 2017)

1.5.4 La Visita o gira de estudio:

Trata de que los estudiantes observen una realización en una situación real, con el fin de descubrir, de confrontar los puntos de vista y de llegar a un conocimiento reflexionado, sólido y amplio.



Fuente: (Agosto Rodríguez, 2017)

1.5.5 Visitas domiciliarias:

7

Permite establecer una estrecha y continua relación de los estudiantes, padres de familia y técnicos docentes, mediante el diálogo en su medio de vida. Con el apoyo del técnico docente se fortalece las relaciones de padre/hijo, permite el reconocimiento del medio y de la realidad, brindando seguimiento a la formación del estudiante en su familia. La Visita se realiza cuando el estudiante se encuentra de estadía en su medio.



Fuente:(Agosto Rodríguez, 2017)



Fuente:(Agosto Rodríguez, 2017)

1.5.6 Tutoría:

Consiste en la apreciación, valoración personal, estímulo, acompañamiento, momento clave de la formación integral del estudiante.



Fuente:(Agosto Rodríguez, 2017)



Fuente:(Agosto Rodríguez, 2017)

1.5.7 Charla profesional:

8

Una persona con experiencia sobre el tema en estudio, expone y debate con los estudiante con los estudiantes para propiciar nuevos conocimientos y aportes en el proceso de formación del estudiantes.



Fuente:(Agosto Rodríguez, 2017)

1.5.8 Curso técnico:

Agricultura, ganadería, salud, electricidad, panificación, mecánica, medio, con material didáctico y el apoyo de libros, revistas, Internet. (MINEDUC, 2009)



Fuente:(Agosto Rodríguez, 2017)

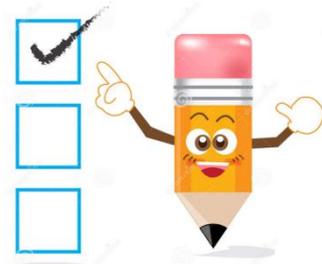
2.1 Técnicas de observación

Permiten a través de la observación y el uso de instrumentos, que el docente evalúe una ejecución o un producto elaborado por el estudiante de una forma objetiva.

La técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos instrumentos pueden construirse con la participación de los estudiantes. Dentro de las técnicas de observación están: lista de cotejo, escala de calificación y rúbrica.

2.1.1 Lista de cotejo

¿Qué es?: Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.



Fuente: (Paper, 2000)

¿Para qué se usa?

Se usa para:

- ✓ Comprobar la presencia o ausencia de una serie de indicadores de logro, aspectos o aseveraciones.
- ✓ Verificar si los indicadores de logro, aspectos o aseveraciones se manifiestan en una ejecución.
- ✓ Anotar si un producto cumple o no con determinadas características.
- ✓ Observar ciertas características que deben estar presentes en el objeto o proceso.
- ✓ Verificar si un comportamiento está o no presente en la actuación o desempeño de los estudiantes.

¿Cómo se elabora?

- ✓ Se define la competencia a evaluar.
- ✓ Se identifican los indicadores, aspectos o aseveraciones necesarios para evaluar la competencia.
- ✓ Se elabora un formato de cuatro columnas
- ✓ Se anota el número que le corresponde a cada indicador;
- ✓ Se escriben los indicadores aspectos o aseveraciones en forma consecutiva; cada indicador debe incluir un solo aspecto a evaluar;
- ✓ Se anota Si y No respectivamente; o también se puede utilizar logrado no logrado, presente-no presente, todo-nada, otros.

También puede elaborar un formato donde se incluya la información de todos los estudiantes.

- ✓ Las instrucciones de la lista de cotejo deben ser claras para facilitar su comprensión.

¿Cómo se evalúa?

En la tabla el docente hace una marca para indicar la presencia o ausencia de cada indicador en la ejecución o aprendizaje del estudiante debajo de SI o NO.

Si se desea asignar una calificación, es decir los puntos obtenidos por el estudiante, se saca un porcentaje. Con esta información el docente debe platicar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo. Fuentes: (MINEDUC/USAID/DIGE CUR, 2011)

Ejemplos de lista de cotejo para evaluar a todos los estudiantes.

Lista de Cotejo para evaluar la Guía de Estudio

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152
Aldea La Prensa

Docente: _____ Fecha _____

Tema Generador: _____

Código	Criterio Nombre	Presentación creatividad y originalidad		Orden lógico en la secuencia de información		Demostró capacidad de análisis y síntesis		Redacción y ortografía correcta		Siguió indicaciones dadas		Punteo
		si	no	si	no	si	No	si	no	si	no	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

NOTA: En este caso se elaboró una lista de cotejo para evaluar la guía de estudio a todos los estudiantes, en esta lista de cotejo se dan a conocer los criterios que se estarán calificando, para el momento que el alumno la presente, el docente podrá dar a conocer cada uno de los criterios para que el alumno este consiente y satisfecho del trabajo presentado. En esta el docente deberá de colocar el nombre del estudiante y podrá marcar con un **Sí** o un **No** cada uno de los criterios y al final deberá de colocar un punteo a cada uno de los estudiantes. En este caso solo se da un ejemplo en el cual el docente podrá hacerle cambios deseados y si desea agregar más alumnos también lo pueda hacer.

Lista de Cotejo para evaluar la Puesta en Común

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152
Aldea La Prensa

Docente: _____ Fecha _____

Tema Generador: _____

Código	Criterio Nombre	Expone sus ideas con claridad		Se mantiene en el tema durante la exposición		Usa el volumen de voz apropiado para que todos lo escuchen		Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas		Utiliza vocabulario acorde y a la situación		Punteo
		si	no	si	no	si	No	si	no	si	no	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

NOTA: En este caso se elaboró una lista de cotejo para evaluar la puesta en común a todos los estudiantes, en esta puesta en común se dan a conocer los criterios que se estarán calificando, para el momento que el docente la realice el alumno podrá participar y dar a conocer cada uno de los puntos de vista según el tema generador. Los criterios se dan a conocer para que el alumno este consiente y participe en el momento de la realización. En esta el docente deberá de colocar el nombre del o los estudiante y podrá marcar con un Sí o un No cada uno de los criterios y al final deberá de colocar un punteo a cada uno de los estudiantes. Solo se da un ejemplo en el cual el docente podrá hacerle cambios deseados y si desea agregar más alumnos también lo pueda hacer.

Lista de Cotejo para evaluar el Cuaderno de la Realidad

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152
Aldea La Prensa

Docente: _____ **Fecha:** _____

Tema Generador: _____

Código	Criterio Nombre	Presentación, creatividad y originalidad		Orden lógico en la secuencia de información		Demostró capacidad de análisis y síntesis		Redacción y ortografía correcta		Siguió indicaciones dadas		Punteo
		si	no	si	no	si	No	si	no	si	no	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

NOTA: En este caso se elaboró una lista de cotejo para evaluar el cuaderno de la realidad a todos los estudiantes, en este se da a conocer los criterios que se estarán calificando, para el momento que el docente lo revise. Los criterios se dan a conocer para que el alumno este consiente y tenga claro lo que le estarán calificando en el cuaderno de la realidad al momento de presentarlo. En esta el docente deberá de colocar el nombre del o los estudiante y podrá marcar con un Sí o un No cada uno de los criterios y al final deberá de colocar un punteo a cada uno de los estudiantes. Solo se da un ejemplo en el cual el docente podrá hacerle cambios deseados y si desea agregar más alumnos también lo pueda hacer.

Lista de Cotejo para evaluar la Visita o Gira de Estudio:

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152
Aldea La Prensa

Docente: _____ Fecha: _____

Tema Generador: _____

Código	Criterio Nombre	Es puntual a la hora de llegada		Muestra normas de cortesía al llegar al lugar establecido		Es atento en la explicación		Hace preguntas sobre lo observado		Muestra interés, toma apuntes de la visita		Punteo
		si	no	si	no	si	No	si	no	si	no	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

Nota: Se elaboró una lista de cotejo para evaluar la visita o gira de estudio para todos los estudiantes, en el cual el docente deberá de ir marcando en cada uno de los criterios con un Sí, si el alumno realiza cada criterio y un No si no lo realizara. Solo se da un ejemplo en el cual si el docente desea podrá hacerle el ó los cambios deseados y a la vez podrá agregarle más alumnos.

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152
Aldea La Prensa

Docente: _____

Fecha: _____

Tema Generador: _____

Código	Criterio Nombre	Pone en práctica lo aprendido en clase		Explica con claridad sobre el proyecto ejecutado		Utiliza recursos propios para la elaboración		Respeta la opinión de los demás		Escucha con atención las sugerencias o comentario		Punteo
		si	no	si	no	si	No	si	no	si	no	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

Nota: Se elaboró una lista de cotejo para evaluar la visita domiciliaria a todos los estudiante, esta será utilizada por el docente encargado de cada visita podrá dar a conocer a los alumnos los aspectos que les estará tomando en cuenta en el momento de la visita y al final se les asignara un punteo. Solo se da un ejemplo en el cual se le podrán hacer los cambios necesarios o deseados por el docente.

Lista de cotejo para evaluar la charla profesional

**Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152
Aldea La Prensa**

Docente: _____ Fecha: _____

Tema Generador: _____

Código	Criterio Nombre	Muestra interés		Toma nota		Escucha con atención		Participa activamente en la charla		Hace preguntas al conferencista		Punteo
		si	no	si	no	si	No	si	no	si	no	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

Nota: Se elaboró una lista de cotejo para evaluar la charla profesional, este será utilizado por el docente y tomara en cuenta los criterios dependiendo de la participación de cada estudiante, y al final pueda asignar un punteo. A esta lista de cotejo se le podrán hacer cambios si el docente lo requiere y a la vez podrá agregarle más alumnos si lo desea.

Ejemplos de lista de cotejo para evaluar individualmente al alumno

Lista de Cotejo para evaluar la Guía de Estudio

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152
Aldea La Prensa

Tema Generador: _____

Docente: _____

Lista de cotejo para la Guía de estudio				
Alumno:		Fecha:		
Instrucciones: Marque X en sí, si el estudiante muestra el criterio y marque X en no, si el estudiante no muestra el criterio.				
Indicadores		si	no	punteo
✓	Presentación, creatividad y originalidad			
✓	Orden lógico en la secuencia de información			
✓	Demostró capacidad de análisis y síntesis			
✓	Redacción y ortografía correcta			
✓	Siguió indicaciones dadas			

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

Nota: Se elaboró una lista de cotejo para evaluar la guía de estudio individualmente a cada alumno al momento que él la presente en físico, tomando en cuenta los criterios para el momento de la revisión, si el docente requiere podrá hacerle cambios a los criterios que se dan o agregarle más si los desea, este solo es un ejemplo para que puedan guiarse.

Lista de Cotejo para evaluar la Puesta en Común

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152
Aldea La Prensa

Tema Generador: _____ Grado _____

Docente: _____

Lista de cotejo para la Puesta en Común					
Alumno:		Fecha:			
Instrucciones: Marque X en sí, si el estudiante muestra el criterio y marque X en no, si el estudiante no muestra el criterio.					
Indicadores		si	no	punteo	
✓	Domina el tema que explica				
✓	Seguridad en la explicación				
✓	Tono de voz				
✓	Pronunciación correcta de las palabras				
✓	Opinión personal				

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

Nota: Se elaboró una lista de cotejo para evaluar al alumno individualmente la Puesta en Común, el docente deberá de ir marcando cada criterio si el alumno lo toma en cuenta y al final le estará asignando un punteo de la participación que haya tenido al momento de realizar esta actividad. Si el docente requiere le puede hacer cambios a los criterios o agregarle más si lo desea.

Lista de Cotejo para evaluar el cuaderno de la realidad

**Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152
Aldea La Prensa**

Tema Generador: _____ **Grado** _____

Docente _____

Lista de cotejo para el cuaderno de la realidad					
Alumno:		Fecha:			
Instrucciones: Marque X en sí, si el estudiante muestra el criterio y marque X en no, si el estudiante no muestra el criterio.					
Indicadores		si	no	punteo	
✓	Presentación, creatividad y originalidad				
✓	Orden lógico en la secuencia de información				
✓	Demostró capacidad de análisis y síntesis				
✓	Redacción y ortografía correcta				
✓	Siguió indicaciones dadas				

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

Nota: Se elabora una lista de cotejo para evaluar individualmente el Cuaderno de la realidad de cada alumno, el docente deberá de marcar con una flecha o con una X en Sí o en No si el alumno presenta cada uno de los criterios para el momento de su revisión. Si el docente desea podrá hacerle cambios o agregar más criterios solo de da un ejemplo para que pueda guiarse.

Lista de cotejo para evaluar la visita o gira de estudio

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152
Aldea La Prensa

Tema Generador: _____ Grado _____

Docente: _____

Lista de cotejo para la Visita o Gira de Estudio				
Alumno:		Fecha:		
Instrucciones: Marque X en sí, si el estudiante muestra el criterio y marque X en no, si el estudiante no muestra el criterio.				
Indicadores		si	no	punteo
✓	Es Puntual			
✓	Muestra interés			
✓	Toma nota			
✓	Participa activamente			
✓	Sigue indicaciones			

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

Nota: Se elaboró una lista de cotejo para evaluar individualmente a cada alumno en la realización de la visita o gira de estudio, en la cual el docente dará a conocer cada uno de los criterios a tomar en cuenta antes de la realización. En este caso solo se da un ejemplo en el cual se le podrán hacer los cambios deseados por el docente que estará llevando a cabo esta actividad o bien agregar más criterios si así lo desea.

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152
Aldea La Prensa

Tema Generador: _____ Grado _____

Docente _____

Lista de cotejo para la Visita Domiciliaria					
Alumno:		Fecha:			
Instrucciones: Marque X en sí, si el estudiante muestra el criterio y marque X en no, si el estudiante no muestra el criterio.					
Indicadores		si	no	punteo	
✓	Responsable con lo que hace				
✓	Pone en práctica lo aprendido en clase				
✓	Es comprometido con lo que hace				
✓	Respeto opiniones				
✓	Explica coherentemente su proyecto				

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

Nota: Se elaboró una lista de cotejo para evaluar individualmente a cada alumno en la realización de la visita domiciliaria, el docente deberá de marcar en Sí o en No si el estudiante toma en cuenta cada uno de los criterios asignados para la realización de esta actividad. El docente podrá hacer los cambios necesarios si lo desea o bien puede agregar más criterios si la actividad lo amerita.

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152
Aldea La Prensa

Tema Generador: _____ Grado _____

Docente: _____

Lista de cotejo para la Tutoría				
Alumno:		Fecha:		
Instrucciones: Marque X en sí, si el estudiante muestra el criterio y marque X en no, si el estudiante no muestra el criterio.				
Indicadores		si	no	punteo
✓	Define su propósito al resolver dudas			
✓	Establece confianza con el tutor			
✓	Fortalece las acciones para mejorar su bienestar			
✓	Evidencia su trabajo			
✓	Valora su desempeño			

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

Nota: Se elaboró una lista de cotejo para evaluar individualmente a los alumnos en la Tutoría, esta la realiza el docente personalmente con el alumno, en el cual el docente al momento de realizar esta actividad toma en cuenta cada criterio y a su vez va marcando, para que al final anote un punteo dependiendo del desenvolvimiento del alumno. Solo se da un ejemplo si el docente desea podrá hacerle cambios o agregar más criterios, este solo es una guía.

Lista de cotejo individual para evaluar la charla profesional

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152
Aldea La Prensa

Tema Generador: _____ Grado _____

Docente: _____

Lista de cotejo para la Charla Profesional				
Alumno:	Fecha:			
Instrucciones: Marque X en sí, si el estudiante muestra el criterio y marque X en no, si el estudiante no muestra el criterio.				
Indicadores	si	no	punteo	
✓ Muestra interés				
✓ Es atento en la charla				
✓ Toma nota				
✓ Hace preguntas al conferencista				
✓ Emite opinión sobre el tema				

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

Nota: Se elaboró una lista de cotejo para evaluar individualmente la charla profesional en este caso el docente deberá de calificar con base a los criterios que se dan a conocer en la misma a cada alumno dependiendo de la participación que tengan en esta actividad. El docente marcará cada criterio para que al final le asigne un punteo al alumno dependiendo de la participación que haya tenido en dicha actividad.

25

2.1.2 Escala de calificación o de rango

¿Qué es?

88

La escala de calificación o de rango consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva.

¿Para qué se usa?

- ✓ Evaluar el nivel de logro de los indicadores por parte de cada estudiante.
- ✓ Observar si un estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando además el nivel alcanzado.
- ✓ Evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- ✓ Comparar características entre los estudiantes.



Fuente: (Clip, 1997)

¿Cómo se elabora?

- ✓ Se define la competencia a evaluar.
- ✓ Se identifican los indicadores para evaluar la competencia ya sea de una ejecución o un producto. Se escriben como aseveraciones o preguntas que se refieran a aspectos observables.
- ✓ Se decide qué tipo de escala utilizar. Si utiliza la escala numérica o literal debe explicar el significado de los números o letras.
- ✓ Se describe la calidad esperada en una gradación descendente.

¿Cómo se evalúa?

En la tabla el docente hace una marca debajo del nivel de gradación que mejor representa el nivel de logro alcanzado por el estudiante en la ejecución o el producto. Con esta información el docente debe platicar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo.

Ejemplos de escala de rango

26

Escala de rango para evaluar una guía de estudio

**Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152
Aldea La Prensa**

Nombre: _____ Fecha: _____ Grado: _____

Tema Generador: _____

Docente: _____

4 = Siempre, 3 = a veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca					
Aspectos		4	3	2	1
1	Contiene el título del tema				
2	Respeto el orden de la presentación				
3	La redacción es coherente				
4	Sigue instrucciones				
5	Hubo creatividad y originalidad				
6	Usa signos de puntuación y acentuación				

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

Nota: Se elaboró una escala de rango, para evaluar la guía de estudio individualmente a los estudiantes, en el cual el docente solo deberá de ir haciendo marcas en cada uno de los criterios según el grado que el docente considere que el alumno presenta. Este solo es un ejemplo para una guía pero el docente puede hacerle los cambios necesarios o agregar más criterios si así lo requiera.

Escala de Rango para evaluar una puesta en común

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152

Aldea La Prensa

Nombre: _____ Fecha: _____ Grado: _____

Tema Generador: _____

Docente: _____

4 = Siempre, 3 = a veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca					
Aspectos		4	3	2	1
1	Hizo aportaciones valiosas				
2	Demostó capacidad de análisis				
3	Uso moderado de gestos				
4	Tomo en cuenta ideas de otros				
5	Expreso su opinión de manera lógica y razonada				
6	Respeto lineamientos establecidos				

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

Nota: Se elaboró una escala de rango, para evaluar una Puesta en Común individualmente a los estudiantes, en el cual el docente solo deberá de ir haciendo marcas en cada uno de los criterios según el grado que el docente considere que el alumno haya alcanzado al momento de realizar la actividad. Este solo es un ejemplo para una guía pero el docente puede hacerle los cambios necesarios o agregar más criterios si así lo requiera.

**Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152
Aldea La Prensa**

Nombre: _____ Fecha: _____ Grado: _____

Tema Generador: _____

Docente: _____

4 = Siempre, 3 = a veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca					
Aspectos		4	3	2	1
1	Contiene el título del tema				
2	Respeto el orden de la presentación				
3	La redacción es coherente				
4	Sigue instrucciones				
5	Usa signos de puntuación y acentuación				
6	Hubo creatividad y originalidad				

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

Nota: Se elaboró una escala de rango, para evaluar el cuaderno de la realidad individualmente a los estudiantes, en el cual el docente solo deberá de ir haciendo marcas en cada uno de los criterios según el grado que el docente considere que el alumno haya alcanzado al momento de revisarlo. Este solo es un ejemplo para una guía pero el docente puede hacerle los cambios necesarios o agregar más criterios si así lo requiera.

**Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152
Aldea La Prensa**

Nombre: _____ Fecha: _____ Grado: _____

Tema Generador: _____

Docente: _____

4 = Siempre, 3 = a veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca					
Aspectos		4	3	2	1
1	Puntualidad				
2	Participa activamente				
3	Toma nota				
4	Sigue instrucciones				
5	Muestra interés por el tema				
6	Escucha con atención				

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

Nota: Se elaboró una escala de rango, para evaluar la Visita o Gira de estudio individualmente a los estudiantes, en el cual el docente deberá de ir haciendo marcas en cada uno de los criterios según el grado que el docente considere que el alumno haya alcanzado al momento de realizar la actividad. Este solo es un ejemplo para una guía pero el docente puede hacerle los cambios necesarios o agregar más criterios si así lo requiera.

Escala de rango para evaluar una visita domiciliaria

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152 Aldea La Prensa

Nombre: _____ Fecha: _____ Grado _____

Tema Generador: _____

Docente: _____

4 = Siempre, 3 = a veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca					
Aspectos		4	3	2	1
1	Explica sobre el proyecto realizado				
2	Utiliza recursos propios				
3	Pone en práctica lo aprendido				
4	Siguió instrucciones				
5	Respeto opiniones				
6	Documenta lo que está realizando en su proyecto				

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

Nota: Se elaboró una escala de rango, para evaluar la Visita Domiciliaria individualmente a los estudiantes, en el cual el docente deberá de ir haciendo marcas en cada uno de los criterios según el grado que el docente considere que el alumno haya alcanzado al momento de realizar la actividad. Este solo es un ejemplo para una guía pero el docente puede hacerle los cambios necesarios o agregar más criterios si así lo requiera.

Escala de rango para evaluar la tutoría

**Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152
Aldea La Prensa**

Nombre: _____ Fecha: _____ Grado: _____

Tema Generador: _____

Docente: _____

4 = Siempre, 3 = a veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca					
Aspectos		4	3	2	1
1	Establece confianza				
2	Evidencia su trabajo				
3	Hace preguntas sobre dudas que le surjan				
4	Emite su opinión sobre algún tema				
5	Demuestra capacidad de análisis				
6	Uso correcto de signos de puntuación				

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

Nota: Se elaboró una escala de rango, para evaluar una Tutoría individualmente a los estudiantes, en el cual el docente deberá de ir haciendo marcas en cada uno de los criterios según el grado que el docente considere que el alumno haya alcanzado al momento de realizar la actividad. Este solo es un ejemplo para una guía pero el docente puede hacerle los cambios necesarios o agregar más criterios si así lo requiera.

**Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152
Aldea La Prensa**

Nombre: _____ Fecha: _____ Grado: _____

Tema Generador: _____

Docente: _____

4 = Siempre, 3 = a veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca					
Aspectos		4	3	2	1
1	Muestra interés por el tema				
2	Toma nota				
3	Hace preguntas				
4	Emite opinión sobre el tema				
5	Escucha con atención				
6	Respeto los lineamientos establecidos				

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

Nota: Se elaboró una escala de rango, para evaluar la Charla profesional individualmente a los estudiantes, en el cual el docente deberá de ir haciendo marcas en cada uno de los criterios según el grado que el docente considere que el alumno haya alcanzado al momento de realizar la actividad. Este solo es un ejemplo para una guía pero el docente puede hacerle los cambios necesarios o agregar más criterios si así lo requiere.

2.1.3 Rúbrica

¿Qué es?

La rúbrica es un instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen. La misma permite a los maestros obtener una medida aproximada tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en estas tareas. Hay dos tipos de rúbrica: global u holística y analítica.



Fuente (blogger, Portal Interactivo, 2014)

- ✓ **Rúbrica global u holística.** Este tipo de rúbrica considera la ejecución como una totalidad, cuando se valora la misma al compararse con los criterios establecidos, es decir, se evalúa la totalidad del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que lo componen (Moskal 2000, Nitko 2001). Se utiliza cuando pueden aceptarse pequeños errores en alguna de las partes del proceso, sin que se altere la buena calidad del producto final.
 - ✓ **Rúbrica analítica.** Este tipo de rúbrica considera en forma más específica cada detalle de la tarea a evaluarse. Las rúbricas se elaboran con tres componentes esenciales: criterios, niveles de ejecución y valores, puntuaciones o pesos según una escala.
1. Los criterios se establecen para caracterizar el desempeño esperado o requerido para el grado.
 2. Los niveles indican el grado de logro que categoriza la ejecución de los estudiantes de acuerdo a su ejecución basada en los criterios. Estos dan información al docente para ayudar a los estudiantes en las áreas que más necesite.
 3. La escala indica los valores, puntuaciones o pesos por medio de los cuales se cuantifica la ejecución de los estudiantes.

¿Para qué se usa?

La rúbrica se usa para:

- ✓ Determinar los criterios con los que se va a calificar el desempeño de los estudiantes.
- ✓ Mostrar a los estudiantes los diferentes niveles de logro que pueden alcanzar en una ejecución o en un trabajo realizado, de acuerdo con cada criterio.
- ✓ Asesorar a los estudiantes en los aspectos específicos que debe mejorar.
- ✓ Posibilitar la autoevaluación y coevaluación conforme los estudiantes van tomando experiencia en su uso.



Fuente (blogger, Portal Interactivo, 2014)

¿Cómo se elabora?

1. Se determinan los criterios a evaluar.
2. Se establecen los niveles de desempeño que puede alcanzar el estudiante en cada criterio, del nivel más alto al más bajo. Ejemplo: Excelente, Muy bueno, Regular, Debe mejorar.
3. En la rúbrica analítica se describe qué se espera del estudiante en cada criterio de acuerdo a cada uno de los niveles.
4. Se asigna valor a cada nivel de desempeño.
5. Se deja un espacio para anotar los puntos obtenidos en cada criterio.

¿Cómo se evalúa? En la rúbrica el docente hace una marca en el nivel de desempeño que demuestra el estudiante en cada criterio. Si se desea asignar una calificación, es decir los puntos obtenidos por el estudiante, se saca un porcentaje. Con esta información el docente debe platicar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo.

Ejemplos de rúbrica para evaluar a todos los alumnos

34

En este caso se elaboro una Rúbrica para evaluar una unidad completa, por cada área o subareas que el docente desee, tomando en cuenta los aspectos siguientes:

actitudinal, procedimental, y declarativo; sin olvidar el aspecto metodológico que por ser un centro educativo NUFED se debe de tomar en cuenta.

En esta rúbricas se encontraran las casillas vacías, para que el docente que las utilice pueda llenar cada espacio con la actividad que el requiera, solo se da un ejemplo en el caso de la colocación de la ponderación, quedando a disposición de cada docente tomar la ponderación deseada al momento que la utilice.

RÚBRICA BIMESTRAL

NUFED No. 152 Aldea: **La Prensa** Municipio: **Olopa** Departamento: **Chiquimula**
 _____ **Unidad** **fecha comprendida del** _____ **al** _____
 Docente: _____ **Área / Subáreas:** _____ **Grado:** _____

No	Nombre del Alumno	Actitudinal 10pts		Procedimental 30 pts.					Aspecto Metodológico 30 pts					Declar ativo 30 pts	Total 100 pts.
		Asist encia 5pts	Com port amie nto 5pts	Act. 1	Act. 2	Act 3	Act 4	Act 5	2 Guía de Estudio 10 pts. c/u		Instrumentos de la Alternancia Total 10 pts.				
									Feb. 10p ts	Mar 10p ts	P.E 3 pts.	V-E 2 pts	CH. P 1 pts	C.T 2 pts	AP. PR 2 pts
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

NOTA: Esta rúbrica fue tomada de un archivo del NUFED No. 355, de la aldea Nochán Quezaltepeque. Elaborada por los docentes de ese centro educativo. Y propuesta por la coordinación de educación extraescolar de Chiquimula.

Ejemplos de rúbrica para evaluar individualmente al alumno

Rúbrica para evaluar la guía de estudio, individual

**Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo
NUFED No. 152 Aldea La Prensa
Municipio de Olopa Departamento de Chiquimula**

Nombre: _____ Fecha _____ Grado _____
 Tema Generador: _____
 Docente: _____

CRITERIO/ PUNTUACIÓN	4	3	2	1	ASIGNACION 10 PTS
PRESENTACIÓN	Incluye caratula, introducción, tema generador	Falta algún elemento en la presentación del trabajo	Faltan dos elementos en la presentación del trabajo	Carece de tres elementos en la presentación del trabajo	
OBJETIVO	El objetivo del tema generador es el que está en el plan de formación para la elaboración de la guía de estudio.	El objetivo del tema generador es diferente al del tema generador plasmado en el plan de formación	El objetivo de la guía de estudio es diferente al del tema generador plasmado en el plan de formación	La guía de estudio no tiene objetivo.	
EVIDENCIAS	Incluye todo los componentes que lleva la guía de estudio Tema generador Objetivo del tema Frase introductora Temas, sub temas, ítems, conclusiones, ilustración	Incluye más de tres componentes de la guía de estudio no todos muestran el avance de la investigación.	Incluye al menos dos componentes de la guía de estudio	No incluye la información completa requerida en la guía de estudio	
ORGANIZACIÓN	Todos los componentes que lleva la guía de estudio están organizados correctamente	A los documentos les falta algún elemento para su complementación	A los documentos les falta más de dos elementos para su complementación	A los documentos solo tienen uno o ningún documento para su complementación	
TOTAL					

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

Nota: Se elaboró un ejemplo de Rúbrica, para evaluar la Guía de estudio individualmente a los estudiantes, en el cual el docente deberá de ir colocando el punteo que le asigna a cada estudiante guiándose de acuerdo a los criterios según el grado que el docente considere que el alumno haya alcanzado al momento de realizar la actividad. Este solo es un ejemplo para una guía pero el docente puede hacerle los cambios necesarios o agregar más criterios si así lo requiera.

**Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo
NUFED No. 152 Aldea La Prensa
Municipio de Olopa Departamento de Chiquimula**

Nombre: _____ Fecha _____ Grado _____

Tema Generador: _____

Docente: _____

CRITERIO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	PUNTEO
Domina el tema que expone	Expresa con claridad y fluidez las ideas y detalles del tema.	Ocasionalmente es claro en sus ideas y detalles.	No muestra claridad y consistencia	
Seguridad en la exposición	Actúa con seguridad en la exposición del tema.	Durante su presentación, no actúa con seguridad.	No expone con seguridad el trabajo.	
Tono de voz	Habla fuerte y claro, se le escucha bien.	Habla con claridad, pero no se le escucha bien.	Habla con muy poca claridad	
Léxico adecuado	Es capaz de utilizar un vocabulario amplio y sin repetir palabras.	Utiliza vocabulario limitado.	Utiliza vocabulario limitado y repite palabras.	
Total				

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

Nota: Se elaboró un ejemplo de Rúbrica, para evaluar la puesta en común individualmente a los estudiantes, en el cual el docente deberá de ir colocándole puntaje que le asigna a cada estudiante guiándose de acuerdo a los criterios según el grado que el docente considere que el alumno haya alcanzado al momento de realizar la actividad. Este solo es un ejemplo para una guía pero el docente puede hacerle los cambios necesarios o agregar más criterios si así lo requiera.

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo
NUFED No. 152 Aldea La Prensa
Municipio de Olopa Departamento de Chiquimula

Nombre: _____ Fecha _____ Grado _____

Tema Generador: _____

Docente: _____

Criterios	4	3	2	1	Puntaje
Presentación	Presenta una muy correcta presentación en cuanto a limpieza orden, claridad y gusto estético	Presenta una correcta presentación en cuanto a limpieza orden, claridad y estética	presentación poca en cuanto a limpieza orden, claridad y estético	Presenta una incorrecta presentación en cuanto a limpieza orden, claridad.	
Contenido	Presenta todo el contenido con amplia información.	Presenta casi todo el contenido con la información requerida.	Falta mucha información del contenido requerido.	En el cuaderno hay muy poca información de la investigación.	
Redacción	Presenta letra clara, legible y con muy buena ortografía.	Presenta letra mediamente clara, y buena ortografía.	Presenta letra y ortografía regular.	Presenta letra legible pero con pésima ortografía	
Organización	La información está bien organizada.	Algunas partes están desordenadas.	Hay varias partes que están desordenadas.	El cuaderno está totalmente desordenado.	
Puntualidad	Presenta el cuaderno apenas es solicitado, sin hacer esperar ni desordenar el sistema de recepción.	Presenta el cuaderno el día que es solicitado pero se hace esperar luego de ser llamado	Presenta el cuaderno el día solicitado pero hasta el final de la jornada.	Presenta el cuaderno días después de ser solicitado.	

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

Nota: Se elaboró un ejemplo de Rúbrica, para evaluar la Cuaderno de la realidad individualmente a los estudiantes, en el cual el docente deberá de ir colocándole punteo que le asigna a cada estudiante guiándose de acuerdo a los criterios según el grado que el docente considere que el alumno haya alcanzado al momento de revisar el cuaderno, guiándose en el criterio descrito, solo es un ejemplo para una guía pero el docente puede hacerle los cambios necesarios o agregar más criterios si así lo requiera.

Rúbrica para evaluar la visita de estudio, individual

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo
NUFED No. 152 Aldea La Prensa
Municipio de Olopa Departamento de Chiquimula

Nombre: _____ Fecha _____ Grado _____

Tema Generador: _____

Docente: _____

Indicador	RANGO				
	Suficiente	Regular	Bien	Muy bien	Excelente
puntualidad					
Participa activamente					
Toma nota					
Sigue instrucciones					
muestra interés por el tema					
Escucha con atención					

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

Nota: Se elaboró un ejemplo de Rúbrica, para evaluar la Visita de estudio individualmente a los estudiantes, en el cual el docente deberá de ir colocando el punteo que le asigna a cada estudiante si el alumno cumple con cada uno de los criterios descritos según el grado que el docente considere que el alumno haya alcanzado al momento de realizar la visita. Este solo es un ejemplo para una guía pero el docente puede hacerle los cambios necesarios o agregar más criterios si así lo requiera.

Rúbrica para evaluar una visita domiciliaria, individual

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo
NUFED No. 152 Aldea La Prensa
Municipio de Olopa Departamento de Chiquimula

Nombre: _____ Fecha _____ Grado _____

Tema Generador: _____

Docente: _____

Indicador	RANGO				
	Suficiente	Regular	Bien	Muy bien	Excelente
Expone y defiende su proyecto frente al grupo					
Es responsable en lo que hace					
Respeto la opinión de sus compañeros					
Explica coherentemente su proyecto					
Siguió indicaciones					
Pone en práctica lo aprendido					

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

Nota: Se elaboró un ejemplo de Rúbrica, para evaluar la Visita domiciliaria individualmente a los estudiantes, en el cual el docente deberá de ir colocando el puntaje que le asigna a cada estudiante guiándose de acuerdo a los criterios según el grado que el docente considere que el alumno haya alcanzado al momento de realizar la actividad. Este solo es un ejemplo para una guía pero el docente puede hacerle los cambios necesarios o agregar más criterios si así lo requiera.

Rúbrica para evaluar una tutoría, individual

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo
NUFED No. 152 Aldea La Prensa
Municipio de Olopa Departamento de Chiquimula

Nombre: _____ Fecha _____ Grado _____

Tema Generador: _____

Docente: _____

Indicador	Puntos				Total
	4	3	2	1	
Presenta su producto en tiempo y forma					
Contempla todos los elementos solicitados					
Expone sus conclusiones de forma clara y coherente					
Consulta varias fuentes de información					
Las ideas son originales y creativas					
Cubre el tema con profundidad, con detalles y ejemplos.					

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

Nota: Se elaboró un ejemplo de Rúbrica, para evaluar la Tutoría individualmente a los estudiantes, en el cual el docente deberá de ir colocando el puntaje que le asigna a cada estudiante guiándose de acuerdo a los criterios según el grado que el docente considere que el alumno haya alcanzado al momento de realizar la actividad. Este solo es un ejemplo para una guía pero el docente puede hacerle los cambios necesarios o agregar más criterios si así lo requiera.

Rúbrica para evaluar una charla profesional, individual

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo
NUFED No. 152 Aldea La Prensa
Municipio de Olopa Departamento de Chiquimula

Nombre: _____ Fecha _____ Grado _____

Tema Generador: _____

Docente: _____

Indicador	RANGO				
	Suficiente	Regular	Bien	Muy bien	Excelente
Muestra interés por el tema					
Escucha con atención					
Toma nota					
Identifica y anota la idea principal del tema					
Demuestra un buen entendimiento en el tema					
Contesta claramente a la pregunta planteada					

Fuente: Elaborado por estudiante de EPS 2017.

Nota: Se elaboró un ejemplo de Rúbrica, para evaluar la Charla Profesional individualmente a los estudiantes, en el cual el docente deberá de ir colocando el puntaje que le asigna a cada estudiante guiándose de acuerdo a los criterios según el grado que el docente considere que el alumno haya alcanzado al momento de realizar la actividad. Este solo es un ejemplo para una guía pero el docente puede hacerle los cambios necesarios o agregar más criterios si así lo requiera.

Conclusiones

- ✓ El uso de este manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia, permitirá valorar de manera correcta el desarrollo de las actividades creativas y proactivas presentadas por los alumnos.
- ✓ Los docentes y director lograrán con este manual de Técnicas para Evaluar los Instrumentos de la metodología de la Alternancia fomentar la aplicación de la evaluación de los aprendizajes del educando.
- ✓ Con el manejo de éste manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la alternancia, el docente tendrá como resultado un registro organizado y detallado de cada valoración obtenida en los instrumento presentados por el alumno.
- ✓ La mayoría de estudiantes conocerán los aspectos a calificar en los instrumentos de la metodología de la alternancia, porque permite al docente socializar de forma planificada cada aspecto a calificar en los instrumentos.
- ✓ Un objetivo estratégico de las políticas de la calidad educativa, es contar con un diseño e instrumentos curriculares que promuevan el desarrollo y fortalecimiento en el sistema de evaluación que garanticen la calidad educativa.

Recomendaciones

- ✓ Tomar en cuenta que este manual tiene como principal propósito convertirse en una herramienta de utilidad para los docentes que promueven la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.
- ✓ Que los docentes y educandos consideren que en este manual se reflejan diversas técnicas de evaluación, adaptadas a la calificación de los instrumentos de la metodología de la alternancia que trabaja el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED.
- ✓ Priorizar el manejo de éste manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la alternancia, garantizando que el docente tenga como resultado un registro organizado y detallado de cada instrumento presentado por el alumno.
- ✓ Fortalecer cada técnica de evaluación presentada en este manual, variando cada aspecto a calificar dependiendo del tipo de actividad o tema generador que se esté impartiendo según el plan de formación.
- ✓ Compartir o socializar con los docentes las técnicas de evaluación plasmadas en este manual, a manera de relacionar los instrumentos de la metodología que se trabajaran en el centro educativo,

- Álvarez, I. D. (2008). Evaluación Educativa. Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultura Centroamericana.
- ASONUFED. (2013). La pedagogía de la Alternancia. Guatemala: ASONUFED.
- Calvo, R. G.-M. (septiembre 2011). Educación en Alternancia y desarrollo Rural. Guatemala: Serviprensa. SIMFER.
- Cooperación Alemana, GÍZ. (2015). MUCHÁ EMPRENDAMOS. Guatemala: kamar.
- DIGEEEX. (25 de JUNIO de 2017). www.oei.es/historico/quipu/guatemala/nufed.pdf.
Obtenido de www.oei.es/historico/quipu/guatemala/nufed.pdf.
- DIGEEEX/MINEDUC.(2017).
www.mineduc.gob.gt/contenido/menu...educativo/educacion_extraescolar/.
- EDUCACIÓN, M. D. (2010). Políticas Educativas. Políticas Educativas . Guatemala: mineduc.
- Gimonet, J.-C. (Octubre 2009). LOGRAR Y COMPRENDER LA PEDAGOGÍA DE LA ALTERNANCIA. Guatemala: Serviprensa.
- MINEDUC. (2010). Curriculum Nacional Base, con modalidad por alternancia. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2009). Instrumentos y Actividades de la Pedagogía de la Alternancia. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC/ USAID. (2011). Herramientas de Evaluación en el Aula. Guatemala: Mineduc/Usaid/Digecur.
- Orellana, C. G. (1975/79).
- Sáches, E. M.-S. (2017). Evaluación de los Aprendizajes.
- Sánchez, E. M.-S. (25 de junio de 2017). Evaluación de los aprendizajes. © Enrique

Agosto Rodríguez, D. A. (28 de Septiembre de 2017). Entrega del Manual. Chiquimula, Olopa, Guatemala.

<http://biologiacbtis214ch.blogspot.com>:

<http://evaluacionaprendizajesprimaria.blogspot.com>

<http://elcuento30801.blogspot.com>

Cardona Marcos, E. (18 de Agosto de 2017). Reforestacion de área comunal El Escalón. Chiquimula, San Jacinto, Guatemala.

Cooperación Alemana, GÍZ. (2015). Muchá Emprendamos. Guatemala: kamar.

www.oei.es/historico/quipu/guatemala/nufed.pdf.

www.mineduc.gob.gt/contenido/menu...educativo/educacion_extraescolar/.

www.oei.es/historico/quipu/guatemala/nufed.pdf.

www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu...educativo/educacion_extraescolar/.

Recuperado R

4.3 Sistematización de la experiencia

Recuerdo el día cinco de octubre del año dos mil dieciséis, me presenté al Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 152 de la Aldea La Prensa, municipio de Olopa, ante el director del centro Educativo el Prof. Rigoberto Gregorio Juárez Raxcacó, quien amablemente atendió, luego de saludarnos le entregué una solicitud escrita, en la que le pedía me permitiera como epesista en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 152 que él dirigía, en ese mismo momento él leyó la nota y dándome de una vez la respuesta aceptando mi petición, repitiendo estamos a las ordenes, las puertas de este centro educativo están abiertas; a partir de esa fecha inicié con mi investigación tanto visual como escrita, porque me invitó a recorrer parte de las instalaciones, presentándome a los docentes y alumnos. Recuerdo que ese día luego de transcurrido un pequeño tiempo se acercó un padre de familia a hablar con el director y en el cual me presenta ante el señor don Berto Pérez, padre de un alumno que estudian en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 152 donde realizaría mi ejercicio profesional supervisado – EPS-, ese día le presenté a director una lista de actividades que realizaría para hacer la investigación, de las cuales el no era ajeno por las expresiones que él hacía, permitiendo que si yo deseaba podía iniciar con las actividades descritas, entonces fue así que inicié con la entrevista al personal docente que labora.

En el día siguiente de mi visita aplique una encuesta a los docentes, director y a cinco alumnos, a los padres de familia no pude entrevistarlos ese día, sino que lo realice en una próxima visita, yo en todo momento aprovechaba para entrevistar a mis actores principales y anotar datos relevantes o importantes que me servirían para mi diagnóstico, recuerdo que pude visualizar un plan de formación colocado en una pared y pregunté cómo se usa, quien lo hace y para qué sirve, y fue el punto de partida para iniciar con mi investigación de la metodología de la alternancia, utilizada en este centro educativo que por naturaleza de su creación se debe aplicar.

Realicé cinco visitas para la realización de este diagnóstico, pero en las dos últimas visitas se le hizo entrega al director una lista de necesidades detectadas, después de analizar las respuestas y mis anotaciones, de las cuales prioricé las carencias obtenidas y el problema a erradicar o minimizar; siendo éste: Las diferentes técnicas

de evaluación de los aprendizajes para los instrumentos de la metodología de la alternancia, por la falta de un manual que permita su aplicación, el director manifiesta estar de acuerdo y me pide que siempre lo tenga a tanto de los avances.

En seguida me contacté con el Lic. Fredy Waldemar Xocop Coordinador Equipo Departamental y Asesor Técnico Institucional Chiquimula, en una de mis conversaciones con el delegado pedagógico le hice mención de mi investigación, le presenté una solicitud donde le pedía que apoyara nuestro proceso del ejercicio profesional supervisado que yo estoy realizando en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo o -NUFED- No. 152, haciendo referencia que me apoyara en la parte pedagógica de mi investigación, siendo ellos quienes buscan que los Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- puedan aplicar la metodología de la alternancia. En una próxima oportunidad el Lic. Fredy Waldemar Xocop me hace saber que en Educación para la Vida -EDUVIDA- están interesados en apoyar mi ejercicio profesional supervisado, desde ese momento inicié con mi investigación en esta institución avaladora.

Fue muy gratificante notar como poco a poco la investigación inició a dar frutos que pude plasmar en un informe porque investigue y seleccioné información apropiada al problema a erradicar detectado en el diagnóstico.

No puedo olvidar cada visita realizada al Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 152, porque en algunas ocasiones eran para informar al director de los avances que estaba teniendo y de que pronto le tendría el resultado en sus manos que solución al problema seleccionado, a partir de esas visitas cada vez mejorábamos con más detalles las fechas para la presentación del producto, que fue un manual que facilite a los docentes y directores La aplicación de las diferentes técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia. En la presentación pude explicarles a todos del uso de este manual e incluso de la adaptación a la metodología de la alternancia de la cual yo hacía referencia en cada momento.

En todo el tiempo de mi intervención puede evidenciar de la calidad de profesionales que están al servicio de la comunidad educativa que rodea al Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 152, puesto que ellos siempre estuvieron dispuestos a apoyar este proyecto y vieron con buenos ojos esta propuesta educativa

dando sus impresiones por el profesionalismo que se demostró, sin duda tengo que reconocer que este ejercicio profesional supervisado dejó en mi persona una experiencia práctica en la investigación, en tiempo y dedicación que se traduce en nuevas ideas y pensamientos de cómo mejorar la calidad de una educación que sea para la vida y el trabajo productivo.

4.3.1 Actores

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Epesista
- ✓ Comunidad Educativa
- ✓ Coordinador de Educación para la Vida –EDUVIDA-.

4.3.2 Acciones

- ✓ Investigación de documentos aplicados a la metodología de la alternancia.
- ✓ Conversatorio con director, docentes, alumnos y padres de familia del centro educativo de la aldea La Prensa, del municipio de Olopa.
- ✓ Presentación del resultado de la investigación.
- ✓ Socialización del Manual de Técnicas de evaluación de los instrumentos de la metodología de la alternancia del uso y manejo de los instrumentos pedagógicos que ayuden a mejorar el conocimiento y desarrollo de cada instrumento.

4.3.3 Resultados

Elaboración de un manual para facilitar la evaluación de los aprendizajes con los instrumentos de la metodología de la alternancia.

4.3.4 Implicaciones

En el centro educativo no existe documentación, libros de instrumentos aplicables a la metodología de la alternancia de donde se pueda obtener información más clara y precisa para la realización de la investigación.

4.3.5 Lecciones aprendidas

- ✓ La relevancia y la pertinencia en el aspecto académico son temas claves en estas modalidades que permitan las oportunidades a los estudiantes que necesitan recuperar el interés, encontrar sentido a sus estudios, visualizando un proyecto de vida personal y eso lo consiguen si la institución le ayude a desarrollar su capacidad para diseñar el futuro.
- ✓ Con la aplicación de las diferentes técnicas de evaluación de los aprendizajes evaluamos cada uno de los instrumentos de la metodología de la alternancia y esto le permitirá al alumno desarrollarse en su comunidad.
- ✓ La superación académica de cada individuo le permitirá un mejor desenvolvimiento ante la comunidad y a la vez podrá agenciarse de recursos económicos y así lograr un buen desarrollo para su familia
- ✓ En el aspecto político se cuenta con el apoyo de la municipalidad de este municipio el cual favorece a algunos alumnos con becas de estudios para que puedan continuar con el proceso educativo.
- ✓ Los docentes valoran el esfuerzo que realizan los estudiantes para prepararse y superarse diariamente, combinando actividades laborales y responsabilidades en el hogar, y se contagian del ánimo y la predisposición para aprender.

Capítulo V:

Evaluación del proceso

5.1 Diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	✓		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	✓		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	✓		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	✓		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	✓		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	✓		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	✓		

¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	✓		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	✓		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	✓		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	✓		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	✓		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	✓		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	✓		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	✓		

5.2 Fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario

¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	✓		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	✓		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	✓		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	✓		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	✓		
¿Se evita el aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	✓		

5.3 Diseño Del Plan De Intervención

Elemento del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del (la) Epesista?	✓		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	✓		

¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	✓		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	✓		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	✓		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	✓		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	✓		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	✓		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	✓		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	✓		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	✓		

¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	✓		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	✓		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	✓		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	✓		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	✓		

5.4 Ejecución y Sistematización de la Intervención

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	✓		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	✓		

¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	✓		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	✓		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	✓		

5.5 Informe final del EPS

Aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	✓		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	✓		
¿Se presenta correctamente el resumen?	✓		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado	✓		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	✓		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	✓		

¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	✓		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	✓		

Capítulo VI:

Voluntariado

6.1 Descripción de la acción realizada dentro de este aspecto

Plan de acción

Conservación de las fuentes naturales de agua, ubicada en la comunidad de aldea El Escalón, y que abastece a la aldea Los Pastores del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula. Universidad de San Carlos de Guatemala USAC Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-

Identificación institucional del Epesista:

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201124867

Epesista: Jraidy Adaly Landaverry Alonzo.

1. Problema

Disminución de las vertientes de agua, los cuales abastecen del vital líquido a la comunidad Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

2. Hipótesis- acción

Si se siembran arboles y se da un manejo adecuado de sostenibilidad entonces, aumentarán las fuentes de agua que abastecen del vital líquido a la comunidad de Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

4. Ubicación:

Aldea El Escalón, del municipio de San Jacinto del departamento de Chiquimula.

5. Justificación

La intervención se realizó porque acorde al diagnóstico realizado por la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- institución que apoyó al Epesista para el proyecto del voluntariado.

Dicho proyecto se elaboró en conjunto con la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- para dar sustento en la parte legal y formal del voluntariado, según el inciso 7.2 del punto séptimo del acta 007-2016 de sesión de junta directiva de la USAC; del 11 de febrero de 2016. Se identifica el apoyo que se ha brindado a la comunidad o institución beneficiada, el cual consiste en las actividades de reforestación de áreas comunales o municipales limpieza y conservación de fuentes naturales de agua, senderos ecológicos, eliminación de basureros ilegales,

recuperación de áreas para la recreación o deportes u otras actividades similares. (Humanidades, 2016, pág. 67) Además se priorizaron y seleccionaron de las diferentes necesidades; la reforestación en la comunidad antes mencionadas, de acuerdo a la gestión realizada y el convenio firmado entre la cooperativa y el epesistas., quien sembró 600 árboles de Aripin, matilisguate y Nim.

6. Objetivos

General: Contribuir a la conservación de las fuentes naturales de agua, las cuales abastecen del vital líquido a la comunidad de Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

Específicos:

- ✓ Sembrar de árboles de Aripin, matilisguate y Nim en los terrenos comunitarios de la aldea El Escalón, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.
- ✓ Proteger las vertientes de agua de la comunidad de Pastores del municipio de San Jacinto del departamento de Chiquimula.
- ✓ Firmar el convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la aldea El Escalón, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- y Epesista de la USAC.

7. Metas

- ✓ Sembrar 600 árboles de aripin, matilisguate y nim en los terrenos comunitarios de la aldea El Escalón, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.
- ✓ Reforestar 3500 mt² de terreno, donde se encuentra el nacimiento de agua; de la aldea Pastores del municipio de San Jacinto del departamento de Chiquimula.
- ✓ Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la aldea El Escalón, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-.

8. Beneficiarios

- ✓ 200 Familias de la comunidad de la aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

9. Actividades

- ✓ Solicitar audiencia con el Presidente de la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-, Ing. Jorge Aníbal Macz Leal, para desarrollar el proyecto de voluntariado.
- ✓ Trasladar los 600 árboles al lugar de la reforestación
- ✓ Cavar los 600 agujeros para la siembra de árboles.
- ✓ Etiquetar los 600 árboles de aripin, matilisguate y nim.
- ✓ Sembrar 600 árboles de aripin, matilisguate y nim en los terrenos comunitarios de la aldea El Escalón, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.
- ✓ Colocar el hidrogel en los 600 árboles sembrados.
- ✓ Reforestar 3500 mt² de terreno; donde se encuentra el nacimiento de agua.
- ✓ Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la aldea El Escalón, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-. y Epesista.

10. Técnicas metodológicas

- ✓ Entrevista con el Presidente de la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-, Ing. Jorge Aníbal Macz Leal.
- ✓ Observación de los lugares a reforestar.

11. Tiempo de realización

No.	Actividades	Tiempo de realización		
		junio	Julio	Agosto
1	Solicitar audiencia con el Presidente de la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-, Ing. Jorge Aníbal Macz Leal, para desarrollar el proyecto de voluntariado			
2	Trasladar los 600 árboles al lugar de la reforestación.			

3	Cavar los 600 agujeros para la siembra de árboles.			
4	Etiquetar los 600 árboles de aripin, matilisguate y nim.			
5	Sembrar 600 árboles de aripin, matilisguate y nim en los terrenos comunitarios de la aldea El Escalón, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.			
6	Colocar el hidrogel en los 600 árboles sembrados			
7	Reforestar 3500 mt ² de terreno; donde se encuentra el nacimiento de agua.			
8	Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la aldea El Escalón, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- y Epesista.			

12. Responsables

Epesista; Jraidy Adaly Landaverry Alonzo y Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. COINAMA RL

13. Presupuesto

No.	Actividades	Costos
1	Solicitar audiencia con el Presidente de la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-, Ing. Jorge Aníbal Macz Leal, para desarrollar el proyecto de voluntariado	Transporte de Chiquimula a San Jacinto Q20.00
2	Trasladar los 600 árboles al lugar de la reforestación	Pago de pick-up Q 200.00

3	Cavar los 600 agujeros para la siembra de árboles.	Pago de Q 200.00
4	Etiquetar los 600 árboles de aripin, matiliguete y nim.	Material para etiquetar Q 250.00
5	Sembrar 600 árboles de aripin, matiliguete y nim en los terrenos comunitarios de la aldea El Escalón, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.	Pago de Q 200.00
6	Colocar el hidrogel en los 600 árboles sembrados	30 kilos de hidrogel Q 450.00 Pago de cuatro jornales Q 200.00 Total Q 650.00
7	Reforestar 3500 mt ² de terreno; donde se encuentra el nacimiento de agua.	Transporte de Chiquimula a San Jacinto Q60.00 Refacción Q 30.00 Total: Q 90.00
8	Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la aldea El Escalón, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- y Epesista.	Total Q 1, 610.00

14. Evaluación

No.	Actividades	Planificado	Ejecutado
1	Solicitar audiencia con el Presidente de la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-, Ing. Jorge Aníbal Macz Leal, para desarrollar el proyecto de voluntariado		
2	Trasladar los 600 árboles al lugar reconocido para el proyecto de reforestación		
3	Cavar los 600 agujeros para la siembra de árboles.		
4	Etiquetar los 600 árboles de aripin, matiliguete y nim.		

5	Sembrar 600 árboles de aripin, matlisguate y nim en los terrenos comunitarios de la aldea El Escalón, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.		
6	Colocar el hidrogel en los 600 árboles sembrados		
7	Reforestar 3500 mt ² de terreno; donde se encuentra el nacimiento de agua.		
8	Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la aldea El Escalón, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. - COINAMA- y Epesista.		

Plan de Sostenibilidad

Nombre del proyecto: Conservación de las fuentes naturales de agua, de la comunidad de Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula USAC -COINAMA R.L.-

Objetivos:

General: Reforestar espacios libres mediante la plantación de árboles que generen la retención del vital líquido en los vertientes de agua para mejorar la calidad de vida, conservación y aprovechamiento de los recursos naturales.

Específicos:

- Gestionar plantas requeridas para el plan de reforestación.
- Realizar actividades de reforestación con los miembros de la cooperativa -COINAMA R.L.- y Epesista.
- Realizar mantenimiento periódicos a las plantaciones forestales.

No.	Actividad	Responsable	Recursos		Tiempo
			Humanos	Financieros	
1	Gestionar 600 árboles de Aripin, matiliguete y Nim	Epesista: Jraidy Adaly Landaverry Alonzo	Epesistas		Junio 2017
2	Reforestar 3500 m ² de terreno cerca al nacimientos de agua	Epesista: Jraidy Adaly Landaverry Alonzo	Epesistas	Q 1, 570.00	Julio 2017
3	Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en	Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- y Epesista:	Epesista y Miembros del consejo de	Q 500.00	Agosto 2017

<p>la comunidad de Pastores, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. - COINAMA- y Epesista.</p>	<p>Jraidy Adaly Landavery Alonzo</p>	<p>administración de COINAMA.</p>	<p>2017-2026</p>
<p>4</p>	<p>Mantenimiento periódico según el Plan de manejo Agroforestal del Proyecto: Conservación de las fuentes naturales de agua, de la comunidad de Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula USAC -COINAMA-</p>	<p>Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-</p>	<p>Q 4000.00</p>



[Handwritten signature]
 Ing. Jorge Aníbal Macz Leal,
 Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L.

[Handwritten signature]
 PEM y TAE Jraidy Adaly Landavery Alonzo
 201124867 Epesista

Imágenes de la actividad de la reforestación en aldea El Escalón, sector abajo, san Jacinto, Chiquimula

Participación de comunitarios.



(Elder, 2017)



(Elder, 2017)

Nacimiento de agua y Tanques de Captación del vital líquido.



(Elder, 2017)

Siembra de los arbolitos de la especie de Aripin, Nim y Matilsguate



(Elder, 2017)



(Elder, 2017)



(Elder, 2017)

Etiquetado de los arbolitos sembrados



(Elder, 2017)



(Elder, 2017)

Involucramiento de pobladores de la Aldea Pastores, San Jacinto y COINAMA R.L.



(Elder, 2017)

EL INFRANSCRITO SECRETARIO DE LA COOPERATIVA INTEGRAL AGRICOLA EL MANANTIAL R.L- COINAMA R.L-, UBICADA EN EL MUNICIPIO DE SAN JACINTO, DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.

C E R T I F I C A

TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. CINCO, EN EL QUE AFOLIOS, OCHENTA Y UNO, Y OCHENTA Y DOS, APARECE EL ACTA NÚMERO CINCO GUION DOS MIL DIECISIETE.

ACTA No. 05-2017

En el municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula, siendo las ocho horas con treinta minutos del día viernes treita y uno de agosto del año dos mil diecisiete, reunidos en la sede que ocupa la Cooperativa Integral Agrícola El Manantial R.L-COINAMA R.L- estamos presentes las siguientes personas miembros del Consejo de Administración siendo ellos, presidente Jorge Anibal Macz Leal, Vicepresidente Julio Reynaldo Guzmán Sagastume, Tesorero Bernabé Agustín Ramos, quien suscribe la presente y los siguientes Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Dandy Abigail Arrollo Ríos carné No. 201124098, Vilma Esperanza López Interiano carné No. 200150591, Brenda Elizabeth Agosto Rodríguez carné No. 201124070, Jraidy Adaly Landaverry Alonzo carné 201124867, Norma Alicia Ramírez Crisóstomo carné No. 201124871, David Alberto Agosto Rodríguez carné No. 200052369, Elder Cardona Marcos carné No. 201023331, para dejar constancia de lo siguiente.

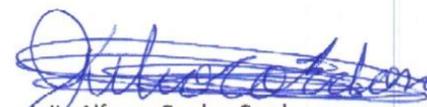
PRIMERO: El presidente de la Cooperativa COINAMA R.L. Ingeniero Jorge Anibal Macz Leal quien da la bienvenida a los presentes y agradece el apoyo de los epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, todos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, quienes conociendo de la proyección de la Cooperativa El Manantial y recordando que con fecha cinco de junio se abocaron para solicitar a esta Cooperativa la ejecución de un proyecto de reforestación denominado Conservación de las Fuentes Naturales de Agua, por tal razón se avaló dicha solicitud presentada ante el Consejo de Administración de la Cooperativa.

SEGUNDO: En solicitud de los epesistas dejamos constancia de la contribución que nos hicieron con un proyecto de Reforestación de nominado Conservación de las Fuentes Naturales de Agua en un área geográfica de nuestro municipio, específicamente en la comunidad Escalón del sector abajo, donde existen dos vertientes de agua que avastecen al noventa y cinco por ciento de la población de la Aldea Los Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula, Tal proyecto consistió en sembrar seiscientos árboles por epesista para un área total de tres manzanas y media de terreno, quienes reconocieron el área reforestada y cavaron los agujeros para hacer la siembra de los mismos, colocando hidrogel y etiquetaron cada uno de los árboles. Haciendo mención también que este proyecto que nosotros como Cooperativa apoyamos desde su inicio en el mes de junio hasta el mes de agosto, incluyendo la gestión de los árboles que se llevó a cabo entre los Epesistas y la Cooperativa COINAMA R.L.

TERCERO: El presidente de la Cooperativa COINAMA R.L. conjuntamente con los miembros del Consejo de Administración se comprometieron a dar seguimiento a un Plan de Manejo Agro Forestal ejecutado durante los próximos diez años, elaborado por los epesistas y avalado por la Cooperativa -COINAMA R.L- actividades a las que se les estará dando seguimiento conjuntamente

con los miembros de la comunidad de la ladea Pastores, y socios de la Cooperativa, a la vez el presidente de la Cooperativa agradece a los epesistas por la ejecución del Proyecto de Siembra de árboles en el terreno del vertiente de Agua de la aldea Escalón del municipio de San Jacinto. No habiendo más que hacer constar damos por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las once horas con quince minutos del mismo día, firmamos los que en ella intervenimos para dar fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVenga FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS TREINTA Y UN DÍA DEL MES DE AGOSTO, DEL AÑO DOS MIL DIECISITE.


Julio Alfonso Cordon Cambronero.
Secretario Cooperativa COINAMA



ACTA No. 05-2017

En el municipio de San Jacinto del Departamento de Chiquimula, siendo las ocho horas con treinta minutos del día viernes treinta y uno de agosto del año dos mil diecisiete, reunidos en la sede que ocupa la cooperativa Integral Agrícola el Manantial R.L. COINAMA R.L. estamos presentes las siguientes personas miembros del Consejo de Administración siendo ellos, Presidente, Jorge Anibal Macz Leal, Vicepresidente, Julio Reynaldo Guzmán Sagastume, Tesorero Bernabé Agustín Ramos, quien suscribe la presente, y los siguientes epeistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Dandy Abigail Arroy Ríos 201124898, Vilma Esperanza López Interiano, con carné 2001505971, Brenda Elizabeth Agosto Rodríguez carné No. 201124070, Jraidy Adaly Landaverde Alonzo carné No. 201124867, Norma Alicia Ramírez Crisóstomo carné No. 201124871, David Alberto Agosto Rodríguez carné No. 200052369, Elder Cardona Marcos carné No. 201023331, para dejar constancia de lo siguiente.

PRIMERO: El presidente de la Cooperativa COINAMA R.L. Ingeniero Jorge Anibal Macz Leal, quien da la bienvenida a los presentes y agradece el apoyo de los epeistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, todos estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, quienes conociendo la proyección de la cooperativa El Manantial, y recordando que con fecha cinco de junio se abocaron para solicitar a

esta cooperativa la ejecución de un proyecto de Reforestación denominado Conservación de las Fuentes Naturales de Agua, por tal razón, se avaló, dicha solicitud presentada ante el Consejo de Administración de la cooperativa. SEGUNDO: En solicitud de los epesistas dejamos constancia de la contribución que nos hicieron con un proyecto de Reforestación denominado Conservación de las Fuentes Naturales de Agua en un área geográfica de nuestro municipio, específicamente en la comunidad Escalón del sector abajo, donde existen dos vertientes de agua que abastecen al noventa y cinco por ciento de la población de la aldea Los Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula, tal proyecto consistió en sembrar cien árboles por epesista para un área total de tres manzanas y media de terreno, quienes reconocieron el área a reforestar y cavaron los agujeros para hacer la siembra de los mismos, colocaron hidrogel y etiquetaron cada uno de los árboles. Haciendo mención, también que éste proyecto que nosotros como cooperativa apoyamos desde su inicio en el mes de junio hasta el mes de agosto, incluyendo la gestión de los árboles que se llevó a cabo entre los epesistas y la cooperativa COINAMA R.L.

TERCERO: El presidente de la Cooperativa COINAMA R.L, conjuntamente con los miembros



del Consejo de Administración se comprometieron a dar seguimiento a un plan de manejo Agroforestal, ejecutado durante los próximos diez años, elaborado por los especialistas y avalado por la Cooperativa COINAMABC. actividades a las que se les estará dando seguimiento conjuntamente con los miembros de la comunidad de la aldea Pastores, y socios de la Cooperativa a la vez el presidente de la Cooperativa agradece a los especialistas por la ejecución del proyecto de siembra de Árboles en el Terreno del vertiente de Agua de la aldea Escalón del municipio de San Jacinto. No habiendo más que hacer constar damos por finalizada la presente en el mismo lugar de su inicio, siendo las once horas con quince minutos, del mismo día, firmamos los que en ella intervenimos para dar fe.

COOPERATIVA INTEGRAL AGRICOLA
EL MANANTIAL S.R.L.
C.A. DE
ADM. STRACION
SAN JACINTO CHIMULU

**COOPERATIVA INTEGRAL AGRICOLA – EL MANANTIAL R.L.-
SAN JACINTO, CHIQUIMULA
TEL.48894568, GUATEMALA C. A.**



San Jacinto, Chiquimula 15 de agosto de 2017.

C O N S T A N C I A

El infrascrito Ingeniero Jorge Anibal Macz Leal Presidente de la Cooperativa COINAMA del municipio de San Jacinto, Departamento de Chiquimula, hace CONSTAR que:

JRAIDY ADALY LANDAVERRY ALONZO

Carné No. **201124867**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Realizó, en esta institución, la ejecución del Voluntariado Correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado – EPS -sobre el proyecto de reforestación en aldea el Escalón, sector abajo, municipio de San Jacinto, Chiquimula.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, extendiendo, sello y firma la presente en el municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula. A los quince días de agosto del año 2017.

**Ingeniero Jorge Anibal Macz Leal
Presidente de la Cooperativa COINAMA**



Plan de Sostenibilidad

Nombre del proyecto: Conservación de las fuentes naturales de agua, de la comunidad de Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula USAC -COINAMA R.L.-

Objetivos:

General: Reforestar espacios libres mediante la plantación de árboles que generen la retención del vital líquido en los vertientes de agua para mejorar la calidad de vida, conservación y aprovechamiento de los recursos naturales.

Específicos:

- Gestionar plantas requeridas para el plan de reforestación.
- Realizar actividades de reforestación con los miembros de la cooperativa -COINAMA R.L.- y Epesista.
- Realizar mantenimiento periódicos a las plantaciones forestales.

No.	Actividad	Responsable	Recursos		Tiempo
			Humanos	Financieros	
1	Gestionar 600 árboles de Aripin, matlisguate y Nim	Epesista: Jraidy Adaly Landaverry Alonzo	Epesistas		Junio 2017
2	Reforestar 3500 m ² de terreno cerca al nacimientos de agua	Epesista: Jraidy Adaly Landaverry Alonzo	Epesistas	Q 1, 570.00	Julio 2017
3	Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en	Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- y Epesista:	Epesista y Miembros del consejo de	Q 500.00	Agosto 2017

	la comunidad de Pastores, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. - COINAMA- y Epesista.	Jraidy Adaly Landaverry Alonzo	administración de COINAMA.	
4	Mantenimiento periódico según el Plan de manejo Agroforestal del Proyecto: Conservación de las fuentes naturales de agua, de la comunidad de Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula USAC -COINAMA-	Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-	Pobladores y socios de la cooperativa.	2017-2026 Q 4000.00



PEM y TAE Jraidy Adaly Landaverry Alonzo
201124867 Epesista




Ing. Jorge Anibal Macz Leal,
Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA

Conclusiones

- ✓ El centro de educación básica núcleo familiar educativo para el desarrollo - NUFED- No. 152, enfoca su educación en propiciar el desarrollo integral del individuo para lograr el desarrollo del medio, con la aplicación correcta de la metodología de la alternancia.
- ✓ Los docentes y director con este manual de técnicas para evaluar los Instrumentos de la metodología de la alternancia fomentaran la aplicación de la evaluación de los aprendizajes.
- ✓ La utilización de éste manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la alternancia tendrán como resultado para el docente un registro organizado y detallado de cada instrumento presentado por el alumno.
- ✓ Los estudiantes desconocen los aspectos a calificar en los instrumentos de la metodología de la alternancia, y haciendo uso de las diferentes herramientas que aparecen en el manual de técnicas para evaluar los Instrumentos de la alternancia, los estudiantes conocerán los aspectos a calificar en cada instrumento.
- ✓ El manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia promueve la calificación y registro de cada instrumento elaborado por el alumno.

Recomendaciones

- ✓ Que el director del centro de educación básica núcleo familiar educativo para el desarrollo -NUFED- No. 152 de la aldea La Prensa, municipio de Olopa, Chiquimula, implementen el manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia.
- ✓ Adaptar los instrumentos de evaluación de los aprendizajes, a las actividades de los instrumentos de la metodología de la alternancia, contempladas en el plan de formación.
- ✓ Lograr que las herramientas y actividades de la metodología de la alternancia, realizadas en el núcleo familiar educativo para el desarrollo -NUFED-, sean evaluadas con instrumentos de evaluación de los aprendizajes plasmados en el manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia.
- ✓ Utilizar el manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia, para facilitar al docentes un mejor control y registro de las actividades de los instrumentos trabajados con los alumnos.
- ✓ Enriquecer los aspectos a calificar en cada herramienta, para lograr una mejor aplicabilidad y motivar al educando a realizar cada actividad relacionada con los instrumentos de la metodología de la alternancia.
- ✓ Utilizar siempre la información que le proporcionan diferentes fuentes de su entorno, para enriquecer las diferentes técnicas de evaluación plasmadas en este manual, aplicado al centro núcleo familiar educativo para el desarrollo -NUFED- No. 152.

Bibliografía

- Álvarez, I. D. (2008). Evaluación Educativa. Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultura Centroamericana.
- ASONUFED. (2013). La pedagogía de la Alternancia. Guatemala: ASONUFED.
- Calvo, R. G. (2011). Educación en alternancia y desarrollo rural. España: SIMFER.
- Cooperación Alemana, GÍZ. (2015). Muchá Emprendamos. Guatemala: kamar.
- DIGEEEX. (25 de JUNIO de 2017). www.oei.es/historico/quipu/guatemala/nufed.pdf.
Obtenido de www.oei.es/historico/quipu/guatemala/nufed.pdf.
- DIGEEEX/MINEDUC. (2017).
www.mineduc.gob.gt/contenido/menu...educativo/educacion_extraescolar/.
- EDUCACIÓN, M. D. (2010). Políticas Educativas. Políticas Educativas . Guatemala: Mineduc.
- Gimonet, J.-C. (Octubre 2009). Lograr Y Comprender La Pedagogía De La Alternancia. Guatemala: Serviprensa.
- MINEDUC. (2009). Instrumentos y Actividades de la Pedagogía de la Alternancia. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC/USAID/DIGECUR. (2011). Herramientas de Evaluación en el Aula. Guatemala.
- Orellana, C.G. (1975/79).
- Sáches, E. M.-S. (2017). Evaluación de los Aprendizajes.
- Sánchez, E. M.-S. (25 de junio de 2017). Evaluación de los aprendizajes. © Enrique

Apéndice



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Chiquimula, 5 de octubre 2016

Prof. Rigoberto Gregorio Juárez Raxcacó
Director del NUFED No. 152
Aldea La Prensa, Olopa

Le saludo cordialmente deseándole éxitos en cada una de las acciones que emprenda.

Por este medio yo **Jraidy Adaly Landaverry Alonzo**; con número de carné **201124867**, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, sección Chiquimula, solicito su apoyo a efecto se me permita realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado en el centro de Educación Básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152 de la aldea La Prensa, dicha intervención tendrá un tiempo aproximado de doscientas horas como mínimo, y consistirá en brindar una solución con aporte pedagógico aplicable al instituto educativo que usted dirige.

Esperando contar con su autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS, me suscribo.

Atentamente



PEM y TAE Jraidy Adaly Landaverry Alonzo
Carné 201124867

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED No. 152, DE LA ALDEA LA PRENSA, DEL MUNICIPIO DE OLOPA, CHIQUIMULA. CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO DOS, EN EL QUE A FOLIOS CIENTO CINCUENTA Y NUEVE Y CIENTO SESENTA, APARECE EL ACTA NO. 12-2017, QUE LITERALMENTE DICE:

ACTA: 12-2017

En la aldea La Prensa, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, Ubicados en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152, siendo las nueve horas con diez minutos, del día veinticinco de septiembre del presente año, reunidas las siguientes personas, PEM y TAE Rigoberto Gregorio Juárez Raxcacó, director del centro educativo quien suscribe la presente, las docentes Irma del Carmen García Ramírez y Alicia Ramírez Gutiérrez y la epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala Jraidy Adaly Landaverry Alonzo con carné 201124867, quienes dejamos constancia de lo actuado.

PRIMERO: El director del Centro Educativo, es quien da la mas cordial bienvenida a los presentes y agradece a la epesista por haber tomado en cuenta a este centro educativo y a la vez apoyar el proceso de diagnóstico y elaboración de un manual que hoy se hace entrega y beneficiará al centro educativo y comunidad en general.

SEGUNDO: El director también hace una pequeña reseña de lo que ha sido este Ejercicio Profesional Supervisado que tubo su inicio el cinco de octubre del año dos mil dieciséis y que hoy se hace entrega a los docentes y director del producto que consiste en un Manual de Técnicas para Evaluar los Instrumentos de la Metodología de la Alternancia, dirigido a docentes y director del Establecimiento de Educación Básica NUFED No. 152, de la aldea La Prensa, del municipio de Olopa, Chiquimula, previo a la entrega del mencionado manual la epesista socializó el mismo para poder lograr una mejor interpretación a la hora de realizar cada Técnica de Evaluación que aparece en el documento que hoy estamos recibiendo.

TERCERO: La docente Alicia Ramírez Gutiérrez hace referencia de la importancia que tiene este manual porque permitirá a los docentes tener a la mano un material de apoyo para evaluar los instrumentos de la alternancia que aplicamos en el centro educativo.

CUARTO: La epesista agradece públicamente el apoyo que le han brindado para poder realizar la intervención de su Ejercicio Profesional Supervisado, que tubo como resultado final la elaboración y entrega de un manual Impreso de Técnicas para Evaluar los Instrumentos de la metodología de la alternancia, que aplica este centro educativo, manual que se hizo entrega a cada docente y director de este que labora en el establecimiento antes mencionado.

QUINTO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, cuando han transcurrido dos horas después de su inicio, concientes de su contenido firmamos los que en ella intervenimos.

Damos fé.

Y PARA LOS EFECTOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVENGA FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTICINCO DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

PEM Rigoberto Gregorio Juárez Raxcacó
Director NUFED No. 152
Aldea La Prensa, Olopa





ACTA No. 12-2017

En la Aldea La Prensa, del municipio de Olopq, del departamento de Chiquimula, ubicadas en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152 siendo las nueve horas con diez minutos del día veinticinco de septiembre del presente año, reunidas las siguientes personas, PEM y TAE Rigoberto Gregorio Suarez Raxcacó, director del Centro educativa quien suscribe la presente las docentes Irma del Carmen García Ramírez y Alicia Ramírez Gutiérrez y la especialista de la Universidad de San Carlos de Guatemala Jcaldy Adaly Landaverry Alonzo con carné 201124867, quienes dejamos constancia de lo actuado.

PRIMERO: El director del Centro Educativo, es quien da la mas cordial bienvenida a las presentes y agradece a la especialista por haber tomado en cuenta a este Centro educativo y a la vez apoyar el proceso de diagnóstico y comunidad en general.

SEGUNDO: El director tambien hace una pequeña resena de lo que ha sido este Ejercicio Profesional Supervisado que tubo su inicio el cinco de octubre del año dos mil dieciseis y que hoy hace entrega a los docentes y director del producto que consiste en un Manual de Técnicas para Evaluar los Instrumentos de la Metodología de la Alternancia, dirigido a docentes y directores del Establecimiento de Educación Básica NUFED No 152, de



la aldea La Prensa, del Municipio de Olopa, Chiquimula, previo a la entrega del mencionado manual la epesista socializo el mismo para poder lograr una mejor interpretacion a la hora de realizar cada Técnica de Evaluación que aparece en el documento que hoy estamos recibiendo.

TERCERO: La docente Alicia Ramírez Gufrerrez hace referencia de la importancia que tiene este manual porque permitirá a los docentes tener a la mano un material de apoyo para evaluar los instrumentos de la alternancia que aplicamos en el centro educativo.

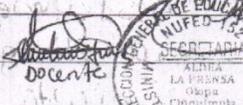
Cuarto: La epesista agradece públicamente el apoyo que le han brindado para poder realizar la intervencion de su Ejercicio Profesional Supervisado, que tubo como resultado final la elaboracion y entrega de un manual impreso de Técnicas para Evaluar los Instrumentos de la metodología de la alternancia, que aplica este Centro educativo, manual que se hizo entrega a cada docente y director de este que labora en el establecimiento antes mencionado.

QUINTO: No habiendo mas que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, cuando han transcurrido dos horas despues de su inicio, firmamos quienes en ella intervenimos.

Damos fe:


Docente


Director del centro


Docente



**Instituto de Educación Básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo
NUFED No. 152
Aldea La Prensa, municipio de Olopa,
Departamento de Chiquimula**

El infrascrito director del Instituto de Educación Básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152 Aldea La Prensa, del municipio de Olopa, departamento de Chiquimula, hace:

CONSTAR QUE:

Jraidy Adaly Landaverry Alonzo

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, sección Departamental de Chiquimula, quien se identifica con Carné No- 201124867, realizó a partir de cinco de octubre del año dos mil dieciséis hasta el seis de junio del año dos mil diecisiete, en éste tiempo que duró la intervención se obtuvo como producto la entrega del Manual de Técnicas para Evaluar los Instrumentos de la Metodología de la Alternancia dirigido a director y docentes, del establecimiento de educación Básica NUFED No. 152. El proyecto anterior fue realizado como parte del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS – el cual beneficiará de gran manera a éste centro educativo, en el proceso de evaluación de de los aprendizajes con la aplicación de la metodología de la alternancia.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extendiendo la presente constancia la cual firmo y sello en una hoja de papel bon tamaño carta, en el municipio de Olopa del departamento de Chiquimula a los a los veintiséis días del mes de septiembre del dos mil diecisiete.

P.E.M. Rigoberto Gregorio Juárez Raxcaco
Director NUFED No. 152
Aldea la Prensa, Olopa
Cel. 49105864





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Chiquimula, 5 de junio 2017

Ingeniero
Jorge Aníbal Macz Leal
Presidente de la Cooperativa COINAMA
San Jacinto Chiquimula

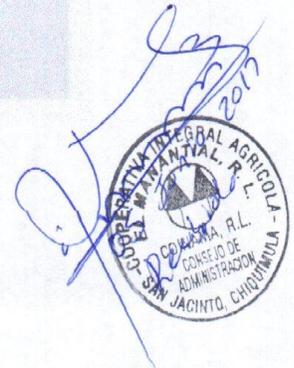
Le saludo cordialmente deseándole éxitos en cada una de las acciones que emprenda.

Por este medio yo **Jraldy Adaly Landaverry Alonzo**; Epesista de la Facultad de Humanidades con número de carné **201124867**, solicito su apoyo a efecto sea aceptada en la Cooperativa - COINAMA- para trabajar el Proyecto de voluntariado en el área forestal; para dar cumplimiento al inciso 7.2 del punto séptimo del acta 007-2016 de sesión de junta directiva de la USAC, como parte del capítulo VI del informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.

Esperando contar con su autorización para realizar el voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.

Atentamente


PEM y TAE **Jraldy Adaly Landaverry Alonzo**
Carné **201124867**



**COOPERATIVA INTEGRAL AGRICOLA – EL MANANTIAL R.L.-
SAN JACINTO, CHIQUIMULA
TEL.48894568, GUATEMALA C. A.**



San Jacinto, Chiquimula 15 de agosto de 2017.

C O N S T A N C I A

El infrascrito Ingeniero Jorge Anibal Macz Leal Presidente de la Cooperativa COINAMA del municipio de San Jacinto, Departamento de Chiquimula, hace CONSTAR que:

JRAIDY ADALY LANDAVERRY ALONZO

Carné No. **201124867**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Realizó, en esta institución, la ejecución del Voluntariado Correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado – EPS -sobre el proyecto de reforestación en aldea el Escalón, sector abajo, municipio de San Jacinto, Chiquimula.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, extiendo, sello y firma la presente en el municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula. A los quince días de agosto del año 2017.


Ingeniero Jorge Anibal Macz Leal
Presidente de la Cooperativa COINAMA



EL INFRANSCRITO SECRETARIO DE LA COOPERATIVA INTEGRAL AGRICOLA EL MANANTIAL R.L-COINAMA R.L-, UBICADA EN EL MUNICIPIO DE SAN JACINTO, DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.

C E R T I F I C A

TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. CINCO, EN EL QUE AFOLIOS, OCHENTA Y UNO, Y OCHENTA Y DOS, APARECE EL ACTA NÚMERO CINCO GUION DOS MIL DIECISIETE.

ACTA No. 05-2017

En el municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula, siendo las ocho horas con treinta minutos del día viernes treita y uno de agosto del año dos mil diecisite, reunidos en la sede que ocupa la Cooperativa Integral Agrícola El Manantial R.L-COINAMA R.L- estamos presentes las siguientes personas miembros del Consejo de Administración siendo ellos, presidente Jorge Anibal Macz Leal, Vicepresidente Julio Reynaldo Guzmán Sagastume, Tesorero Bernabé Agustín Ramos, quien suscribe la presente y los siguientes Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Dandy Abigail Arrollo Ríos carné No. 201124098, Vilma Esperanza López Interiano carné No. 200150591, Brenda Elizabeth Agosto Rodríguez carné No. 201124070, Jraidy Adaly Landaverry Alonzo carné 201124867, Norma Alicia Ramírez Crisóstomo carné No. 201124871, David Alberto Agosto Rodríguez carné No. 200052369, Elder Cardona Marcos carné No. 201023331, para dejar constancia de lo siguiente.

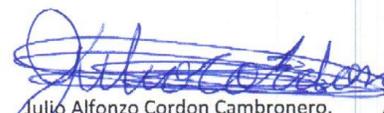
PRIMERO: El presidente de la Cooperativa COINAMA R.L. Ingeniero Jorge Anibal Macz Leal quien da la bienvenida a los presentes y agradece el apoyo de los epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, todos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, quienes conociendo de la proyección de la Cooperativa El Manantial y recordando que con fecha cinco de junio se abocaron para solicitar a esta Cooperativa la ejecución de un proyecto de reforestación denominado Conservación de las Fuentes Naturales de Agua, por tal razón se avaló dicha solicitud presentada ante el Consejo de Administración de la Cooperativa.

SEGUNDO: En solicitud de los epesistas dejamos constancia de la contribución que nos hicieron con un proyecto de Reforestación de nominado Conservación de las Fuentes Naturales de Agua en un área geográfica de nuestro municipio, específicamente en la comunidad Escalón del sector abajo, donde existen dos vertientes de agua que avastecen al noventa y cinco por ciento de la población de la Aldea Los pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula, Tal proyecto consistió en sembrar seiscientos árboles por epesista para un área total de tres manzanas y media de terreno, quienes reconocieron el área reforestada y cavaron los agujeros para hacer la siembra de los mismos, colocando hidrogel y etiquetaron cada uno de los árboles. Haciendo mención también que este proyecto que nosotros como Cooperativa apoyamos desde su inicio en el mes de junio hasta el mes de agosto, incluyendo la gestión de los árboles que se llevó a cabo entre los Epesistas y la Cooperativa COINAMA R.L.

TERCERO: El presidente de la Cooperativa COINAMA R.L. conjuntamente con los miembros del consejo de Administración se comprometieron a dar seguimiento a un Plan de manejo Agro Forestal ejecutado durante los próximos diez años, elaborado por los epesistas y avalado por la Cooperativa -COINAMA R.L- actividades a las que se les estará dando seguimiento conjuntamente

con los miembros de la comunidad de la ladea Pastores, y socios de la Cooperativa, a la vez el presidente de la Cooperativa agradece a los epesistas por la ejecución del Proyecto de Siembra de árboles en el terreno del vertiente de Agua de la aldea Escalón del municipio de San Jacinto. No habiendo más que hacer constar damos por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las once horas con quince minutos del mismo día, firmamos los que en ella intervenimos para dar fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVenga FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS TREINTA Y UN DÍA DEL MES DE AGOSTO, DEL AÑO DOS MIL DIECISITE.


Julio Alfonso Cordon Cambroneró.
Secretario Cooperativa COINAMA



Chiquimula, octubre de 2016

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Pte.

Me dirijo cordialmente, informándole que el programa de Educación para la Vida y el Trabajo –EDUVIDA- de la Cooperación Internacional Alemana, fue creado con el objetivo de brindar solución a los problemas educativos en el departamento Chiquimula, en el desarrollo de nuestro fin de cooperar se **AUTORIZA EL APOYO** al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- que realizará la estudiante **Jraidy Adaly Landaverry Alonzo, con carné 201124867**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dicho proyecto fue realizado en el Centro de Educación Básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 152 de la aldea La Prensa, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

Esperamos contribuir como la institución de la manera más efectiva y eficaz.

Aténtamente



Lic. Fredy Waldemar Xocop Roquel
Coordinador Equipo Departamental y Asesor Técnico
Institucional Chiquimula
Educación para la Vida y el Trabajo -EDUVIDA-
Cel. 30351539

Anexos

Socialización del manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia.



(Agosto Rodríguez, 2017)



(Agosto Rodríguez, 2017)

Entrega del manual de técnicas para evaluar los instrumentos de la metodología de la alternancia.



(Agosto Rodríguez, 2017)

Verificar la aplicación

diferentes técnicas de evaluación.

del manual de las



(Agosto Rodríguez, 2017)