

Vilma Esperanza López Interiano

Manual de aplicación de instrumentos pedagógicos en la generación de proyectos profesionales con la metodología de la alternancia en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 608 de la aldea Santa Bárbara del municipio, departamento de Chiquimula.

Asesora: Licda. Dunia Marcela Marroquin Miranda



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, febrero de 2018.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, febrero de 2018.

ÍNDICE

Resumen	iii
Introducción	iv
Capítulo I	i
Diagnóstico Contexto Institucional	i
1.1. Institución avaladora	i
Institución /comunidad avalada. (ASONUFED, 2004)	viii
1.2. Análisis institucional institucion avalada:	ix
1.3. Lista de deficiencias carencias identificadas	xi
1.4. La problematización de las carencias	xi
1.5. Selección del problema a resolver (Priorización)	xii
1.6. Descripción opcional por indicadores del problema	xiii
(Humanísticas, julio 2016)	xv
Capitulo II	xvi
Fundamentación Teórica	xvi
2.1. Elementos teóricos	xvi
2.2. Fundamentación Legal	xxxiii
Capitulo III	xxxiv
Plan de acción o de la intervención	xxxiv
Capítulo IV	xlII
Ejecución y Sistematización de la intervención	xlII
4.1. Descripción de las actividades realizadas	xlII
4.2. Productos logros; evidencias	132
4.3. Sistematización	135
Capítulo V: Evaluación del proceso	143
5.1 Del diagnóstico: se propone la lista de cotejo que abarca al plan y los productos del diagnóstico realizado:	143
5.2 De la fundamentación teorica	144
5.3 Del diseño del plan	144
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	145

5.5 evaluar el informe final del EPS se sugiere:.....	146
Capítulo VI.....	147
El voluntariado.....	147
Plan de acción	147
Plan de sostenibilidad	154
Conclusiones	160
Recomendaciones	161
Plan de sostenibilidad	162
Bibliografía	167
Apendice	169

Resumen

En el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se trabajo el proceso de diseño, socialización y entrega técnica de los instrumentos pedagógicos; que se utilizan en los proyectos profesionales del plan de formación de tercero básico; según la metodología de la alternancia en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 608, se utilizó la metodología de investigación acción; los resultados obtenidos fueron:

El proceso del diseño de instrumentos pedagógicos para la sistematización del proyecto profesional; por el equipo de docentes y de la Asociación Nacional de Padres de Familia –ASONUFED- se realizo con el apoyo del delegado pedagogico de la Asociacion Nacional de Padres de Familia de ASONUFED como conocedor de la alternancia y se socializo al director y equipo de docentes se reflexiono la construccion de los instrumentos desde el punto de vista de la experiencia actual y la expectativa del uso y manejo de los instrumentos pedagógicos, que ayudaron a la sistematización de los informes finales de proyectos profesionales; en el NUFED No. 608.

Se elaboro el manual de uso y manejo de instrumentos pedagógicos; con el apoyo del personal de Asociación Nacional de Padres de Familia –ASONUFED- y epesista, tomando en cuenta las propuestas y conclusiones realizadas durante la socializacion de los instrumentos pedagogicos.

El objetivo principal es cooperar con los centros educativos de nivel medio ciclo básico que trabajan con la metodologia de la alternancia, y de este forma facilitar cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje y lograr que el joven construya y sistematice un oficio de acuerdo a los recursos actuales de su comunidad.

Alternancia; proyecto productivo; plan de formación, instrumentos de la alternancia; nucleo familiar educativo para el desarrollo NUFED.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, es una etapa precedente a la de optar el título de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, tiene como objetivo; participar en la solución de los problemas educativos como contribución a la sociedad guatemalteca y aporte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del proyecto educativo ejecutado por la epesista.

El Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se realizó en la aldea Santa Barbara del municipio de departamento de Chiquimula, en el centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED- No. 608, al cual le corresponde el crédito de la institución patrocinada, por la Asociación Nacional de Padres de Familia de los NUFED, -ASONUFED-como institución patrocinante, esta institución estuvo representada por el Delegado Pedagógico del departamento de Chiquimulase trabajara la línea de acción de utilización de instrumentos pedagógicos en el proyecto profesional.

En el Capítulo I, El Diagnóstico, contiene los datos generales de la institución patrocinada, en este caso el centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 608 y por la Asociación Nacional de Padres de Familia de los NUFED, -ASONUFED- como institución patrocinante. Se utilizó la metodología de investigación acción, se redactó la problematización las hipótesis acción, la viabilidad y factibilidad como también el estudio técnico, estudio de mercado, estudio económico, estudio financiero, del problema seleccionado.

Por el Capítulo II: Fundamento teórico, en este capítulo se encuentran el marco legal relacionado con los temas de centros educativos NUFED, Currículo Nacional Base –CNB-, metodología de la alternancia, plan de formación de tercero

básico, instrumentos/ herramientas de la alternancia y proyecto profesional,son la base científica para sustentar el problema.

El Capítulo III, denominado Plan de acción de la Propuesta para solucionar el problema priorizado, aparece la Identificación general; la Justificación; los Objetivos; las Metas; las Actividades registradas detalladamente en su respectivo Cronograma, la Metodología, los Recursos y el Presupuesto del proyecto ejecutado.

En el Capítulo IV, Ejecución y sistematización de la intervención, se detalla el proceso de descripción de actividades realizadas, productos, logros y evidencias sistematización de la experiencia como actores principales, acciones, resultados, implicaciones y lecciones aprendidas.

Capítulo V; evaluación del proceso; se presentan las herramientas e instrumentos utilizados en la etapa del diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción, y de la ejecución, como la sistematización de la intervención.

Capítulo VI: En cuanto al voluntariado ejecutado en la Cooperativa Integral Agrícola el Manantial –COINAMA- donde se reforesto un terreno en el cual como epesita contribui con 600 arboles de aripin y matilisguate, a los cuales la cooperativa se comprometia a darle seguimiento por diez años para lograr el objetivo de la reforestación.

Se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

Capítulo I

Diagnóstico Contexto Institucional

1.1. Institución avaladora

La Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED; entre sus ejes de trabajo tienen prioridad en la educación con énfasis en los centros educativos que trabajan con la metodología de la alternancia. En el departamento de Chiquimula la ASONUFED; apoya al Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 608 ubicado en la aldea Santa Bárbara del municipio de Chiquimula, por lo tanto como Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED, Dirección Departamental de Educación –DIDEDUC- y Epesista de la Facultad de Humanidades USAC; se trabajó el Proyecto educativo institucional -PEI- y entre sus líneas de acción se observan necesidades pedagógicas, comunitarias y de infraestructura; el equipo PEI está de acuerdo; que la Epesista y ASONUFED, les apoyen a buscar solución a alguna de sus carencias observadas como la necesidad de trabajar el proyecto profesional con los estudiantes de tercero básico. Se cuenta con la autorización de la Directora del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 608; ubicado en la aldea Santa Bárbara del municipio de Chiquimula, es una institución educativa, bajo la dirección de la PEM y TAE. Claudia Elena Ramírez Rivas de Pinto.

1.1.1. Contexto geografico:

La Asociación Nacional de Padres de Familia -ASONUFED- posee sus oficinas centrales en colonia santa teresita, manzana K; lote 21, zona 2 Chimaltenango y delegaciones pedagógicas en los departamentos de Chiquimula y el Petén. Cuentan con cobertura en las comunidades donde existen centros educativos NUFED, que trabajan la metodología de la alternancia y están organizados legalmente con los consejos de padres de familia.

1.1.2. Contexto económico:

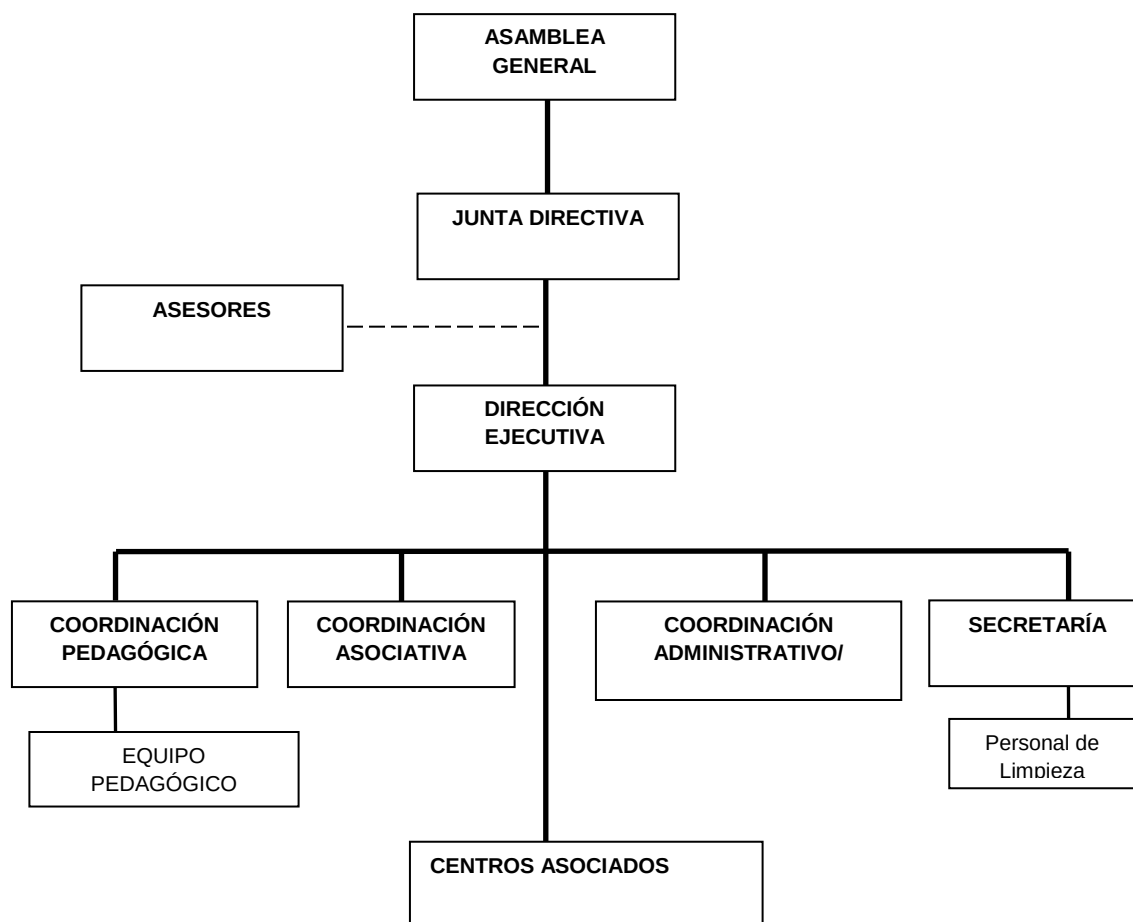
La ASONUFED tiene apoyo económico de la Asociación Internacional de Mesones Familiares Educativo Rurales de Francia AIMFER, quienes a través de las redes a nivel de 40 países del mundo apoyan a las comunidades especialmente para promover al joven y el desarrollo local.

1.1.3. Contexto político:

Cuenta con el apoyo y aval del Ministerio de Educación –MINEDUC-, Dirección General de Educación Extraescolar –DIGEEX- y Dirección Departamental de Educación –DIDEDUC- de los diferentes departamento del país como también se han formado red de colaboradores con cooperaciones internacionales y nacionales.

Su fundamentación filosófica se basa en función de cuatro pilares de la metodología de la alternancia para alcanzar las competencias en orientación vocacional que ayudara a la construcción del plan de vida de cada joven desde su contexto.

Estructura organizativa



(ASONUFED, 2004)

1.1.4. Contexto competitividad y desarrollo:

El trabajo de ASONUFED en Guatemala, durante veinte años, se ha enfocado en propiciar el desarrollo integral del individuo para lograr el desarrollo del medio, por medio de la aplicación correcta de la metodología de la alternancia, apoyándose en asociaciones locales responsables; se ha apoyado a los centros educativos NUFED, de forma incondicional y ha servido como referente en el ministerio de educación, en lo que a aplicación de la metodología de la alternancia se refiere.

La Asociación Nacional de Padres de Familia de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo ASONUFED, es una organización no lucrativa integrada por los padres de familia de los centros NUFED, desde el Convenio número 3-77 de fecha 29 de junio de 1,978 entre el gobierno de Francia y el Ministerio de Educación de Guatemala.

Los NUFED en Guatemala iniciaron con apoyo de docentes 011, alimentos para apoyar a los jóvenes que se quedaban en los internados; este apoyo se inició desde el año 1,979 al 2004, porque a nivel nacional solo existían quince centros NUFED. A partir del año 2004 el Ministerio de Educación tomo la modalidad para atender el nivel medio ciclo básico en diferentes comunidades.

A partir del año 2011 a través del Acuerdo Ministerial 3596-2011 se establece el CNB; y se da mayor fortaleza a la metodología de la alternancia.

Instituciones con las que se tienen alianzas para la ejecución de las actividades:

- Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Extraescolar DIGEEX.
- Universidad del ISTMO.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM.
- La Asociación Internacional de los Movimientos Familiares de Formación Rural AIMFR (de la cual la ASONUFED es miembro fundador y miembro del Consejo Directivo)

Actividades que realiza.

- Capacitación a docentes de los centros educativos NUFED asociados sobre la pedagogía de la alternancia para mejorar la calidad educativa.

- Capacitación a los consejos de administración y padres de familia de los NUFED asociados sobre el rol que deben desempeñar como directivo, para que sean gestores y actores en el desarrollo de cada centro educativo.
- Acompañar el buen funcionamiento de los centros asociados especialmente en la aplicación de la pedagogía de la alternancia.
- Visitar a todos los centros NUFED asociados para coordinar proyectos, escuchar y ver necesidades y dar solución a problemas internos de cada centro.
- Gestión ante la red de colaboradores internacionales y nacionales para resolver algunas deficiencias en equipo, mobiliario o infraestructura de los centros NUFED.

Expansión de la asociación.

- La asamblea general está agrupada por 100 centros NUFED socios, beneficiando a familias y comunidades rurales del país.
- La asociación cuenta con una Junta Directiva quien representa los intereses de la asamblea general.
- Se tiene previsto la cobertura en los 22 departamentos con un número máximo de asociados, siempre y cuando se comprometan a la aplicación de la pedagogía de la alternancia y los principios establecidos a nivel internacional por la AIMFR.

Misión: Somos una organización no lucrativa que participa principalmente en los centros NUFED asociados en la formación integral de los jóvenes y el desarrollo del medio en que viven, promoviendo el involucramiento proactivo de la familia y demás actores locales. (ASONUFED, 2004)

Visión: Al término de cinco años, ASONUFED será una institución consolidada y comprometida para tener mayor incidencia y credibilidad asumiendo con profesionalismo, pro actividad y subsidiariedad, los compromisos institucionales.

(ASONUFED, 2004)

1.1.5. Institucional

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a ASONUFED logrando un mayor grado de credibilidad a nivel institucional.
- Crear un ambiente de autonomía adquiriendo menor dependencia institucional.
- Promover la correcta aplicación del sistema pedagógico de la alternancia.
- Incrementar la participación proactiva e implicación de las familias y demás actores locales.
- Aplicación de los cuatro pilares de la metodología de la alternancia.

Los usuarios en el departamento de Chiquimula son 28 centros educativos asociados de los 100 que existen a nivel nacional, son beneficiarios directos los profesores, padres de familia, estudiantes, ex alumnos y Dirección Departamental de Educación. Los NUFED están en áreas rurales; por lo tanto cuando se hace reuniones con padres de familia se trata de llegar hasta el centro educativo NUFED o si ellos viajan al departamento el consejo de padres de familia gestiona el transporte y alimentación con la asociación.

Infraestructura La asociación cuenta con sede nacional en Chimaltenango, sin embargo el delegado pedagógico del departamento de Chiquimula; tiene su sede en ASEDECHI y en la DDEDUC instancias que forman parte de la red de colaboradores, ambas instituciones cuentan con ambiente agradable, tienen salón para atender capacitaciones y reuniones de trabajo.

Proyección social la ASONUFED en el departamento de Chiquimula ha apoyado financiera y técnicamente concursos de emprendimiento juvenil, en el año 2015 y en el año 2016.

En el 2016 se premiaron a 12 centros educativos NUFED que evidenciaron proyectos profesionales de jóvenes que deseaban iniciar su emprendimiento y se les brindo en donación Q1, 000.00 como capital semilla y que participaron en una feria de emprendimiento 2016.

En este mismo año se premió con Q 3,000.00 al NUFED No. 355 ubicado en la aldea Nochán del municipio de Quezaltepeque por sé el ganador del mejor proyecto económico en el departamento de Chiquimula en el Certamen Emprendamos Muchá por Chiquimula.

La ASONUFED tiene apoyo económico de la Asociación Internacional de Mesones Familiares Educativo Rurales de Francia AIMFER, quienes a través de las redes a nivel de cuarenta países del mundo apoyan a las comunidades especialmente para promover al joven y el desarrollo local.

Administración: Cuentan con un plan de junta directiva y de ejes de trabajo los cuales se contextualizan a las regiones y departamentos atendidos por los delegados pedagógicos en los departamentos de Chiquimula y el Petén. Se realiza un Plan pedagógico, cronogramas, proyectos de capacitación, rubricas y fichas de evaluación y monitoreo de la aplicación de la metodología de la alternancia.

Ambiente institucional en ASONUFED se trabaja de acuerdo a las líneas jerárquicas de la asociación, especialmente cuando son aspectos financieros, su guía fundamental son los cuatro pilares de la metodología de la alternancia.

(ASONUFED, 2004)

1.1.6. Lista de deficiencias ; carencias identificadas

Las instituciones nacionales apoyan poco las gestiones para fortalecer la metodología de la alternancia.

A los centros educativos NUFED, se capacita de forma general y no se entregan lineamientos específicos por cada herramienta pedagógica

Los proyectos productivos no se diversifican en otras áreas.

Los profesores de tercero básico; no utilizan en la construcción de los proyectos profesionales, instrumentos pedagógicos; por lo tanto no se logra el conocimiento y la construcción del mismo, en beneficio de un mejor aprendizaje para el joven.

Poca formación en liderazgo para los consejos de padres de familia organizados, en los NUFED.

Cuando se capacita a los docentes de los centros educativos y se les entrega material no los leen y no trabajan en función de propuestas y de co evaluación para mejorar la aplicación de las metodologías. (ASONUFED, 2004)

1.1.7. Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a ASONUFED logrando un mayor grado de credibilidad a nivel institucional.
- Crear un ambiente de autonomía adquiriendo menor dependencia institucional.
- Promover la correcta aplicación del sistema pedagógico de la alternancia.
- Incrementar la participación proactiva e implicación de las familias y demás actores locales.
- Aplicación de los cuatro pilares de la metodología de la alternancia.

Institución /comunidad avalada. (ASONUFED, 2004)

1.2. Análisis institucional institucion avalada:
Información del contexto y lo institucional

1.2.1. Aspectos geográficos: La aldea Santa Bárbara está ubicada a ocho kilómetros de la cabecera departamental del municipio de Chiquimula, y colinda con las aldeas siguientes: Tapazan a cinco kilómetros, Palmarcito a cinco kilómetros, Rincón de Santa Bárbara a tres kilómetros, Tablón de Ocotal a dos kilómetros, Nueva Esperanza a cuatro kilómetros.

1.2.2. Aspectos Políticos: Se cuenta con el apoyo de COCODES, Consejo de Padres de familia, Gobierno Escolar, instituciones que forman la red de colaboradores del NUFED.

1.2.3. Aspecto Cultural: La fiesta patronal se celebra el cuatro de diciembre en honor a la virgen de Santa Barbarita, en la cual se hacen eventos religiosos (misa y procesión).

1.2.4. Aspecto Educativo: La Aldea Santa Bárbara cuenta con los servicios del nivel pre primario, primario y básico; también cuentan con un centro de CONALFA.

1.2.5. Aspecto filosófico

- Objetivo del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED :

Desarrollar en los y las estudiantes del centro de educación básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED No. 608- las destrezas y habilidades técnicas y prácticas, basadas en su contexto, cultura y economía, a través de la metodología de Alternancia, así como una formación basada en valores morales, éticos, culturales, y espirituales con el fin que sean personas competentes en la vida y productivas para su familia, comunidad, y sociedad.

- Objetivo de primero básico:

Lograr que los y las jóvenes del Centro NUFED No. 608 sean agentes productivos en el desarrollo local, que les permita ver, reflexionar y actuar sobre su situación familiar y comunal, a través de una comunicación asertiva y convivencia pacífica. (NUFED No. 608 Aldea Santa Bárbara, 2016).

- Objetivo de segundo básico:

Lograr que los y las jóvenes del Centro NUFED No. 608 sean agentes productivos en el desarrollo local, que les permita ver; reflexionar y actuar a favor de su situación familiar y comunal a través de las pasantías y proyectos productivos. (NUFED No. 608 Aldea Santa Bárbara, 2016)

- Objetivo de tercero básico:

Sistematizar experiencias y nuevos aprendizajes de los conocimientos científicos y técnicos, que les permitan a los jóvenes del NUFED No. 608; adquirir nuevas habilidades a través de la aplicación de cada tema Generador y el proyecto profesional, facilitando las oportunidades de alcanzar una formación integral, sistemática, metodológica, (NUFED No. 608 Aldea Santa Bárbara, 2016)

Lista de carencias Observadas en el aspecto pedagógico en el centro educativo NUFED

- No se ejecuta el 100% de lo planificado en el plan de formación de tercero básico.
- Los estudiantes pierden el interés a los proyectos productivos porque no se da toda la cosecha y son proyectos agrícolas.
- Los proyectos profesionales no se trabajan al 100% porque no existen lineamientos claros para el mejor aprovechamiento del proceso de aprendizaje de los docentes y jóvenes.

- El calendario de estadías académicas no se cumple a cabalidad por actividades extracurriculares.
- El calendario de estadías prácticas no se cumple a cabalidad porque no cuentan con todas las herramientas necesarias para algunos oficios técnicos.

1.3. Lista de deficiencias carencias identificadas

- Las instituciones nacionales apoyan poco las gestiones para fortalecer la metodología de la alternancia.
- A los centros educativos NUFED, se capacita de forma general y no se entregan lineamientos específicos por cada herramienta pedagógica
- Los proyectos productivos no se diversifican en otras áreas.
- Los profesores de tercero básico; no utilizan en la construcción de los proyectos profesionales, los instrumentos pedagógicos; por lo tanto no se logra el conocimiento y la construcción del mismo, en beneficio de un mejor aprendizaje para el joven.
- Poca formación en liderazgo para los consejos de padres de familia organizados, en los NUFED.
- Cuando se capacita a los docentes de los centros educativos y se les entrega material no los leen y no trabajan en función de propuestas y de coevaluación para mejorar la aplicación de las metodologías.

1.4. La problematización de las carencias

Carencias	Problemas
Las instituciones nacionales apoyan poco las gestiones para fortalecer la metodología de la alternancia.	¿Por qué existen las instituciones apoyan poco las gestiones para fortalecer la metodología de la alternancia?

A los centros educativos, se les capacita de forma general y no valoran las orientaciones de forma general.	¿Por qué no se valoran las capacitaciones que se brindan en los centros educativos?
Los proyectos productivos no se diversifican en otras áreas.	¿Cómo lograr que Los proyectos productivos se diversifiquen en otras áreas y no solo agrícolas?
Los profesores de tercero básico; no utilizan en la construcción de los proyectos profesionales, los instrumentos pedagógicos; por lo tanto no se logra el conocimiento y la construcción del mismo, en beneficio de un mejor aprendizaje para el joven.	¿Qué hacer para promover la utilización de instrumentos pedagógicos, en los proyectos profesionales del plan de formación de tercero básico; según la metodología de la alternancia?
Poca formación en liderazgo para los consejos de padres de familia organizados, en los NUFED.	¿Por qué no se logra concretar la formación en liderazgo para los consejos de padres de familia organizados, en los NUFED?
Cuando se capacita a los docentes de los centros educativos y se les entrega material no los leen y no trabajan en función de propuestas y de coevaluación para mejorar la aplicación de las metodologías.	¿Cómo lograr que los docentes trabajen con lineamientos claros en sus centros educativos?

1.5. Selección del problema a resolver (Priorización)

¿Qué hacer para promover la utilización de instrumentos pedagógicos, en los proyectos profesionales del plan de formación de tercero básico; según la metodología de la alternancia?

1.6. Descripción opcional por indicadores del problema

La hipótesis acción

Problemas	Hipótesis
¿Por qué existen las instituciones apoyan poco las gestiones para fortalecer la metodología de la alternancia?	Si se realizan pasantías con los estudiantes de segundo básico en las instituciones, entonces; se conocerán las competencias adquiridas por los estudiantes y conocerán la metodología de la alternancia.
¿Por qué no se valoran las capacitaciones que se brindan en los centros educativos?	Si se entregan instrumentos y herramientas específicas a los docentes de los centros educativos en cada capacitación; entonces valoraran las capacitaciones.
¿Cómo lograr que Los proyectos productivos se diversifiquen en otras áreas y no solo agrícolas?	Si se brindara orientación vocacional desde las Guías de estudio; visitas de estudio y pasantías, entonces los jóvenes diversificarían sus proyectos productivos.
¿Qué hacer para promover la utilización de instrumentos pedagógicos, en los proyectos profesionales del plan de formación de tercero básico; según la metodología de la alternancia?	Si se realiza el proceso de diseño; socialización y entrega técnica de los de instrumentos pedagógicos, entonces se utilizarán en los proyectos profesionales del plan de formación de tercero básico; según la metodología de la alternancia.
¿Por qué no se logra concretar la formación en liderazgo para los consejos de padres de familia organizados, en los NUFED?	Si se gestiona desde la Dirección Departamental de Educación; en la unidad de fortalecimiento a la comunidad educativa; se lograra concretar la formación en liderazgo para los consejos de padres de familia organizados.
¿Cómo lograr que los docentes trabajen con lineamientos claros en sus centros educativos?	Si se entregan instrumentos, herramientas y cronogramas específicos; a los docentes de los centros educativos en cada reunión y capacitación;

	entonces seguirán lineamientos.
--	---------------------------------

Si se realiza el proceso de diseño; socialización y entrega técnica de los de instrumentos pedagógicos, entonces se utilizarán en los proyectos profesionales del plan de formación de tercero básico; según la metodología de la alternancia.

Problema seleccionado

Problemas	Hipótesis
¿Qué hacer para promover la utilización de instrumentos pedagógicos, en los proyectos profesionales del plan de formación de tercero básico; según la metodología de la alternancia?	Si se realiza el proceso de diseño; socialización y entrega técnica de los de instrumentos pedagógicos, entonces se utilizarán en los proyectos profesionales del plan de formación de tercero básico; según la metodología de la alternancia.

Viabilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	x	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	x	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		x

Factibilidad

Indicador	Si	No
Se cuenta con el personal necesario para realizar el proyecto	x	
Se cuenta con los materiales necesarios	x	
Se cuenta con el equipo necesario para el proyecto	x	
Se tiene identificado el lugar para realizar el proyecto	x	
Se cuentan con los fondos para realizar el proyecto	x	
Existe consenso entre instituciones para la ejecución del proyecto	x	

Estudio técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	

¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

Estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Estudio económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?		X
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

Estudio financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución/comunidad intervenida?	X	
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos?		X

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1. Elementos teóricos

2.1.1. Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED-:

Los centros educativos de nivel medio ciclo básico; Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED-, realizan la entrega educativa a través de la metodología de la alternancia. Cada tres años; se evidencia en un documento sistematizado la investigación participativa -I.P-, a partir de las listas de necesidades, intereses, problemas, y expectativas de la vida diaria de las familias y la comunidad.

Se construyen temas generadores, identificados y priorizados con la participación de líderes comunitarios y profesionales de las organizaciones que integran la red de colaboradores, encaminada por los docentes, director y padres de familia. Con esta investigación se define la orientación del centro educativo que puede ser agrícola, forestal, pecuaria, artesanal o vocacional.

Los centros educativos NUFED; cuentan con un plan de formación; donde se organizan todas las actividades de la metodología de la alternancia y el Currículo Nacional Base, se evidencian las estrategias, planificación y evaluación de los aprendizajes.

En los NUFED se trabajan; proyectos productivos; proyectos de centro y proyectos profesionales la suma de cada uno de los aprendizajes de los proyectos aporta y fortalece el plan de vida; de cada joven a través del alcance de competencias laborales y competencias blandas. Cada momento tiene acciones que se trabajan de forma escalonada y por grado, con apoyo de otras actividades como las pasantías a diversos talleres o espacios de producción para que el estudiante conozca la diversidad de producciones y mercado existente en su comunidad.

Cuentan con infraestructura como aulas, dirección, aula de computadoras, cocina, patio y baños, trabajan en un plan de ritmo de alternancia dos por uno; esto significa que trabajan dos semanas lo académico y una semana lo práctico.

Cuentan con organización de padres de familia, un director o directora con grado y docentes, la red de colaboradores, organización de ex alumnos, y los estudiantes activos.

La finalidad del centro educativo es la formación integral, desarrollo del medio, alternancia y asociación.

-MINEDUC, D. (2013) Afiche *Estructura de un Centro Educativo por Alternancia*. Guatemala; DIGEEX.

2.1.2. Currículo Nacional Base CNB: El Currículo Nacional Base -CNB- es un dispositivo pedagógico, que propone acciones como; nivel de logro, competencias, contenidos declarativos, procedimentales, actitudinales y estrategias de evaluación. Su principal interés es la universalización de los contenidos de la educación básica, para lograr la calidad educativa en las aulas, no importando si se trata del sector privado o público, rural o urbano; lo importante es iniciar una educación con equidad, que exista una ciudadanía con competencias para la vida.

El Currículo Nacional Base; nace como una propuesta para fortalecer la calidad educativa; desde la Reforma Educativa, cuenta con visión y misión de país, contiene los objetivos de la educación, los principios y fines que se revelan en la legislación educativa, tiene inmerso el perfil de ingreso y de egreso, el cual se va graduando dependiendo del nivel.

El CNB centra toda su atención en la persona, como ser social que evoluciona y aprende. Asigna roles a los actores principales de la educación, maestros, alumnos y padres de familia, a través de los distintos roles en la comunidad educativa, entre los roles se encuentran los consejos de padres de familia en los centros educativos, los gobiernos escolares y comisiones de riesgo, de evaluación, de prevención de violencia, otros. Entre sus características están: ser

flexible, perfectible, participativo e integral. En conclusión, el CNB aporta las condiciones necesarias para una educación de calidad.

2.1.3. Modelo Conceptual de Calidad Educativa

El modelo conceptual de calidad educativa que propone el Ministerio de Educación es el que utiliza como fundamento básico el marco propuesto para lograr la calidad de la educación:

- Soporta un enfoque basado en derechos.
- Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y, por tanto, educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.
- Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible, justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.
- Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno, de un lugar particular y da forma al currículum para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada.
- Es medible.

2.1.4. Área y Subárea: El CNB se divide en áreas y Subárea en el cual sugiere periodos de atención para cada una según la tabla 4. Distribución ilustrativa de carga horaria semanal por área en establecimientos educativos.

Áreas	Periodos sugeridos por áreas	Sub-áreas	Periodos sugeridos por sub-áreas
Matemáticas	5	Matemáticas 1	5
Ciencias Naturales	5	Ciencias Naturales 1	5
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	5	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 1	5
Comunicación y Lenguaje	10	L1 Idioma Español 1	5
		L2 Idioma Español 1	5
		Idioma extranjero	3
		Tecnología de Información y Comunicación 1	2
Expresión Artística	4	Formación Musical 1	2
		Artes Plásticas 1	2
		Danza y Expresión Corporal 1	2
		Teatro 1	2
Productividad y Desarrollo I	9	Productividad y Desarrollo 1	3
Educación Física	2	Educación Física 1	2

MINEDUC. (2009). *Curriculo Nacional Base CNB*. Guatemala, pág. 51 : Versión preliminar .

2.1.5. Competencias del CNB.

El CNB cuenta con competencias, marco; de eje y de área, las cuales facultan en trabajo de los proyectos productivos en los centros educativos, fortaleciendo la entrega educativa.

Competencias marco: Constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel Medio o ciclo básico. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales.

Competencias de eje: Señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que

articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

Competencias de área: Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel o un ciclo del nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

MINEDUC. (2009). *Curriculo Nacional Base CNB*. Competencias primero básico pág. 21 y 28 Guatemala : Versión preliminar .

Entre las competencias de área, cada una cuenta con competencias de grado de primero, segundo y tercero básico; que facultan el trabajo de las herramientas de la alternancia, se describen las competencias numeradas de acuerdo al orden lógico del CNB.

El área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Tercero básico las competencias 3 y 4:

3. Propone estrategias en que las y los jóvenes puedan contribuir en el proceso de construcción de la ciudadanía.
4. Aplica el proceso de la investigación social y otros saberes en la formulación de un proyecto.

MINEDUC. (2009). *Curriculo Nacional Base CNB* área de Ciencias Sociales y formación ciudadana pág. 55. Guatemala : Versión preliminar .

Área de Comunicación y lenguaje

Tercero básico las competencias del 4,5 y 6:

4. Redacta textos escritos con distintas intenciones comunicativas, según las normas del idioma.
5. Aplica, en la comunicación oral y escrita, conceptos de orden fonético, morfológico y sintáctico que reflejan conocimiento del funcionamiento de su idioma materno.
6. Elabora textos, gráficos y otros recursos para presentar información en foros, debates y otras formas de discusión y análisis de información escrita.

MINEDUC. (2009). *Curriculo Nacional Base CNB* área de comunicación y lenguaje primero básico; Pág. 58 . Guatemala :
Versión preliminar .

Área de Matemática

Tercero básico, las competencias 2, 3,4 y 5:

2. Construye modelos matemáticos que le facilitan la representación y análisis de relaciones cuantitativas.
3. Utiliza los diferentes tipos de operaciones en el conjunto de números reales, aplicando sus propiedades y obteniendo resultados correctos.
4. Emite juicios referentes a preguntas que se ha planteado buscando, representando e interpretando información de diferentes fuentes.
5. Aplica métodos de razonamiento, el lenguaje y la simbología matemática en la interpretación.

MINEDUC. (2009). *Curriculo Nacional Base CNB* área de matemática primero básico pág. 56. Guatemala : Versión preliminar .

Área de Ciencias naturales

Tercero básico, competencia 8:

8. Resuelve problemas cualitativos y cuantitativos que expliquen los fenómenos físicos que ocurren en su entorno.

MINEDUC. (2009). *Curriculo Nacional Base CNB* área de Ciencias Naturales primero básico pág. 56. Guatemala : Versión preliminar .

Área de Productividad y desarrollo

Tercero básico; competencias 1, 2,3 y 4:

1. Formula proyectos viables que propician el mejoramiento familiar, escolar o comunitario.
2. Aplica técnicas de mejora ambiental en el desarrollo de procesos productivos en su entorno.
3. Promueve la organización comunitaria que satisfaga las necesidades productivas de la comunidad, y se oriente hacia el desarrollo sostenible.
4. Ejecuta propuestas de emprendimiento productivo escolar o comunitario que enfatizan la integración de liderazgo y procesos administrativos y comerciales.

MINEDUC. (2009). *Curriculo Nacional Base CNB* Área de Productividad y Desarrollo, primero básico pág. 55. Guatemala : Versión preliminar .

2.1.6. Metodología de la alternancia:

Cuatro pilares

Los cuatro pilares de los centros de formación por alternancia, al cual pertenecen los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED; está integrado por dos finalidades estos son los propósitos, la meta y los objetivos de la alternancia y dos medios que son los que ayudaran a alcanzar los propósitos, la meta y objetivos de la alternancia.

Las finalidades son:

1. Formación integral; se logra a través de los proyectos personales, productivos, profesionales, como también proyectos de centro y el desarrollo de cada una de las áreas y sub áreas del CNB, esto ayudara al joven en su plan de vida.
2. Desarrollo del medio; social, económico, humano, político, permitirá a través de la metodología los aprendizajes significativos en las diferentes áreas de la vida de los adolescentes.

Los medios con los que se cuenta son:

1. Alternancia educativa; está a través de una metodología adecuada, contextualizada a la realidad de los adolescentes.
2. Asociación local; integrada por padres de familia, profesionales e instituciones que apoyan a la comunidad.

GARCÍA-MARIRRODRIGA, R. Y PUIG CALVÓ, P. . (Noviembre de 2008). Curso de: Pedagogía de la Alternancia II los Cuatro Pilares de la Metodología de la alternancia. Licenciatura en Educación con Especialidad en Alternancia. . Quezaltenango; UNIS , Facultad de Educación.

2.1.7. Plan de formación:

Para diseñarlo los expertos proponen una primera parte de la realidad o experiencia y una segunda parte de la formación académica.

En la primera parte de la realidad o experiencia se colocan los temas generadores, los cuales son extraídos de la investigación participativa; de acuerdo a la experiencia se colocan diez temas generadores en el plan de formación. Cada tema generador cuenta con un objetivo el cual describe lo que se desea alcanzar en el aprendizaje significativo.

Se organizan por mes de acuerdo al calendario ocupacional y agrícola de la comunidad. Con el fin de contar con los recursos necesarios para trabajar el proceso enseñanza aprendizaje y lograr los nuevos conocimientos, desde la experiencia o conocimientos previos de los adolescentes y jóvenes.

Al estar ubicado cada tema en el mes que se facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje, entonces se planifica y describe cada uno de los instrumentos metodológicos a trabajar en cada uno de los temas generadores. Los instrumentos metodológicos son; la guía de estudios, puesta en común, visita de estudios, charla profesional, aprendizaje práctica, curso técnico. Tomando en cuenta que cada herramienta de la alternancia tiene un espacio propio dentro del horario de

clases, de acuerdo al alcance de las competencias de grado en las áreas del currículo nacional base.

SIMFER. (enero de 2009). Módulo No. 4 El monitor y el Plan de formación . Guatemala

Conocimiento de la realidad (parte I)

Mes	Genera	Objetivo de la alternancia	Guía de estudios G.E	Puesta en común P.C	Visita de estudio V.E	Charla Profesional CH.P	Curso técnico C.T	Aprendizaje Práctico A.P
Enero			Concreto (experiencia)	Concreto (experiencia)	Concreto (experiencia)	Concreto (experiencia)	Abstracto (aporte de experiencia y teórico)	Concreto (experiencia)
Febrero								

(MINEDUC-DIGEEX, 2010)

La segunda parte del plan de formación está conformada por las áreas y sub áreas del CNB correspondientes a cada grado del ciclo básico.

Formación general y profesional (parte II)

FORMACIÓN PROFESIONAL Y GENERAL						
Contenidos diversificados según sector profesional Integrados con los temas vivenciales y de formación general						
Comunicación y Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Expresión Artística	Productividad y Desarrollo	Educación Física

(MINEDUC-DIGEEX, 2010)

Plan de formación completo, como se construye y se encuentra en los centros educativos NUFED.

Mes	NUFED No. PLAN DE FORMACION Grado:														
	Orientación: Objetivo:														
	Tema Generador	Objetivo de la alternancia	Guía de estudios	Puesta en común P.C	Visita de estudio V.F	Profesional	Curso Aplicado Práctico	Comunicación y Lenguaje	L1,I2, TICs	Matemática	Ciencias Naturales y Sociales	Sociales y Formación	Expresión Artística	Productividad y Desarrollo	Educación Física
Enero															
Febrero															
Marzo															
Abril															
Mayo															
Junio															
Julio															
Agosto															
Septiembre															
Octubre															

(MINEDUC-DIGEEX, 2010)

2.1.8. Plan de formación de tercero básico:

El plan de formación de tercero básico, en su primera parte de conocimiento de la realidad; y desde el proyecto curricular de centro según el Proyecto Educativo Institucional –PEI- ; está integrado de la forma siguiente: en la parte informativa del plan de formación se observa; el número de NUFED; el grado académico al que corresponde; cuenta con el nombre de la orientación del centro educativo, objetivo de centro educativo. En la parte de conocimiento de la realidad, se define por mes, cada uno de los temas generadores; cada tema generador cuenta con un objetivo de la alternancia, este objetivo describe por qué y para que se trabajara ese tema generador; se describe la guía de estudio de acuerdo al tema y sub tema generador; se lee en la casilla de puesta en común la técnica de comunicación a utilizar en este caso pueden ser diálogo o mesa redonda; en la

visita de estudio se lee el lugar que visitarán para conocer más sobre el tema generador; charla profesional se describe el tema y nombre de la persona que dictara la conferencia, el talento humano que fortalece los temas son personas con experiencia en el campo muchas veces y en lo académico; el curso técnico describe los títulos y subtítulos como el contenido científico brindado durante la charla profesional. El aprendizaje práctico describe el producto que se realizara utilizando los conocimientos adquiridos durante la alternancia.

Centro Educativo: PLAN DE FORMACIÓN Grado:								
Orientación: Objetivo:								
Mes	Tema Generador	Objetivo de la alternancia	Guía de estudios G.E	Puesta en común P.C	Visita de estudio V.E	Charla Profesional C.H.P	Curso técnico C.T	Aprendizaje Práctico A.P
Enero	Presentación de la empresa familiar. Recursos actuales. Presentación de la familia y la propiedad (extensión territorial, religión, idiomas). Pirámide de edades Tipos de trabajos Recursos con que se cuenta							
Febrero	Estudio técnico de las producciones. Diversidad de cultivos o producciones: papa, maíz, gallinas, etc. Parte técnica: Variedades, épocas de siembra, ventajas, desventajas, enfermedades, propiedades, época de producción, plagas. Técnicas de producción.							

Marzo	Estudio técnico: producciones, instalaciones, material, etc. Equipamiento. Instalaciones (área de trabajo, espacios, etc.) Impacto económico, social, ambiental. Producción.							
Abril	Estudio económico, financiero y comercial. Costo de producción Formas de pago Mercado (compra y venta) Clientes							
Mayo	Estudio de los puntos débiles y fuertes. Propuesta de mejora. Oferta y Demanda Diagnóstico (FODA) Contexto comunal Contexto personal							
Junio	Elaboración del proyecto creación de empresa. Descripción del proyecto Justificación del proyecto Objetivos del proyecto Metas Acciones (cronograma de actividades) Factibilidad del proyecto							

Julio	Estudio económico y plan financiero. • Costos • Créditos. • Presupuesto • Rentabilidad.							
Agosto	Estudio legal y comercial .Pasos de la Legalización: Formal e informal (Normas y obligaciones) • Producto • Servicio. • Mercado. Estrategias de ventas Publicidad • Viabilidad.							
Septiembre	Viabilidad futura y conclusiones. Crecimiento de su empresa en un futuro Indicadores de resultado y viabilidad							
Octubre	Defensa y evaluación del Proyecto.							

(SIMFER, 2009)

2.1.9. Instrumentos / herramientas pedagógicas:

Guía de estudio: esta herramienta guía a la observación, encuesta, discusión, reflexión con los actores locales, siguiendo el plan de formación.

Puesta en común: cooperación efectiva, intercambio de experiencias, socialización y expresión de la diversidad.

Visita de estudio: estudio de experiencias, de casos concretos, económicos, sociales, económicos, sociales, y productivos que existen en su entorno.

Charla profesional: una persona con experiencia sobre el tema de la guía de estudios, expone y debate con los alumnos los nuevos conocimientos.

Curso técnico: agricultura, panadería, salud, medio, con material didáctico y el apoyo de libros, revistas e internet.

Aprendizaje practico: cada alternancia un aprendizaje practico es aprendido, costura, confituras, primeros auxilios.

Cuaderno de la experiencia: es una de las actividades personales del estudiante en la que redacta cada uno de los argumentos, conclusiones, recomendaciones, iniciando por la investigación de la guía de estudio, puesta en común,, charla profesional y visita de estudio. Y el docente revisa y corrige la presentación, la estructura de la guía, las construcciones de las frases, la puntuación, la ortografía, el vocabulario.

SIMFER. (enero de 2009). Módulo No. 3 El monitor y los instrumento de la alternancia pág. 67 , 68 . Guatemala .

Tutoría: La tutoría se puede realizar en tres fases: 1) La revisión de la investigación: en ella el monitor revisa la guía de estudio que el estudiante ha desarrollado en su medio profesional, para ir construyendo su cuaderno de la realidad, y así mismo ayudarlo en su proyecto profesional. 2) Concientización y valoración: lograr la confianza plena con el estudiante, ayudarlo en lo que se presente en su vida cotidiana, social, familiar, etc., sus aspiraciones, preocupaciones, problemas, motivarlo y desarrollar valores en él. 3) Proyección a

futuro: sus proyectos productivo, profesional y de vida, qué es lo que desea ser en su futuro y cómo poder lograrlo.

GARCÍA-MARIRRODRIGA, R. Y PUIG CALVÓ, P. (Noviembre de 2008). Curso de: Pedagogía de la Alternancia II, Tutoría; Licenciatura en Educación con Especialidad en Alternancia. . Quezaltenango; UNIS , Facultad de Educación.

2.1.10. Tipos de proyectos

- Proyecto productivo:

Son distintas actividades productivo–económicas reales, que generan gastos e ingresos: conejos, parcela de maíz, venta de tortas...

Las realiza el estudiante de acuerdo con su familia y con su apoyo. Le permite al estudiante desarrollar sus habilidades técnicas, administrativas y empresariales. Entre los objetivos de los proyectos destacamos:

- a) Adquirir experiencia en una actividad productiva o comercial.
- b) Aprender haciendo. Inducción al mundo de la empresa.
- c) Obtención de recursos propios.
- d) Experiencias para la construcción de su proyecto profesional.

El estudiante las debe realizar durante todo el periodo de formación, no limitándose a los primeros años y pueden ser una sola o varias actividades diversificadas (producción agrícola, ganadera, comercio...).

- Proyecto de Orientación Vocacional

Es un documento escrito que el estudiante elabora al finalizar un ciclo de formación antes de iniciar la especialización, el proyecto profesional y el proyecto de vida. En el caso de formaciones de tres años (educación básica), se realizaría al finalizar el segundo ya que el tercero estaría dedicado al proyecto profesional.

Este documento es la conclusión del proceso de orientación profesional en el CEFFA/NUFED que permite a los estudiantes descubrir su vocación mediante las diferentes actividades e instrumentos de la pedagogía de la alternancia: estadías temáticas, talleres demostrativos, visitas de estudio, puesta en común, tutoría...

Las finalidades principales:

- a) Descubrir su vocación u orientación profesional teniendo en cuenta sus capacidades, habilidades y destrezas, en el ámbito social y económico donde vive.
- b) Permitir al estudiante una orientación para la continuidad de estudios y formación.
- c) Ayuda para la toma de decisiones en la construcción de su proyecto profesional y su proyecto de vida.

SIMFER. (enero de 2009). Módulo No. 5; Proyectos de estudiantes y de los centros. Pág. 4,6, Guatemala

- **Proyecto Profesional**

Es un documento escrito que el alumno elabora al finalizar el nivel medio ciclo básico. Tiene en cuenta la experiencia adquirida con los Proyectos Productivos y con el Proyecto de Orientación vocacional.

Es el “libro”, “la tesis”, que resume el ciclo completo de formación. Se realiza en el último año de estudios y debe construirse a lo largo de todo el año escolar, partiendo de la realidad del estudiante, de sus conocimientos empíricos y

teóricos. Comporta la descripción y análisis de la realidad del joven, aspectos técnicos, económicos, etc.

Es la propuesta empresarial que el estudiante ha definido como resultado de su formación integral e investigación científica dentro del CEFFA/NUFED, como una opción de desarrollo personal, familiar y del medio local.

El estudiante defenderá su proyecto profesional al final de los estudios delante de profesionales, familias, consejo de administración del centro, profesores... Es la forma de validar sus conocimientos y capacidades.

Las finalidades principales:

- a) Mostrar los conocimientos adquiridos durante la formación bajo la forma de un documento escrito en donde todas las materias aprendidas se ven integradas de forma transdisciplinar.
- b) Demostrar la capacidad de construir proyectos de creación de empleo, de empresa, teniendo en cuenta todos los aspectos: técnicos, económicos, financieros, legales...
- c) La importancia es sobretodo académica. Es decir, poder mostrar de forma teórica la capacidad de realizar proyectos reales viables y sostenibles.
- d) Ha de ser un proyecto realizable en el lugar y circunstancias del egresado. El hecho de llevarlos a la práctica dependerá de circunstancias personales: continuidad de estudios, edad, disponibilidad...

- e) Para el CEFFA/NUFED supondrá mostrar los resultados como centro de formación: la calidad educativa del mismo, de sus profesores, del sistema de alternancia y en definitiva de toda la comunidad educativa y el papel de la Asociación.

SIMFER. (enero de 2009). Módulo No. 5; Proyectos de estudiantes y de los centros. Pág. 7 Guatemala .

2.2. Fundamentación Legal

La base legal de los centros educativos; Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED tiene sus inicios desde el Convenio número 3-77 de fecha 29 de junio de 1,978 entre el Gobierno de Francia y el Ministerio de Educación de Guatemala. Acuerdo Ministerial 17- 79 06 de diciembre de 1979, ampliar el funcionamiento del programa Núcleos Familiares Educativos para el desarrollo NUFED A partir del año 2011 a través del Acuerdo Ministerial 3596-2011 se establece el CNB metodología de la Alternancia; y se da mayor fortaleza a la metodología de la alternancia.

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sección: Chiquimula

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Estudiante: Vilma Esperanza López Interiano

3.1. Título del proyecto: Manual de Aplicación de instrumentos pedagogicos en la generación de proyectos profesionales con la metodología de la alternancia.

3.2. Problema Seleccionado: ¿Qué hacer para promover la utilización de instrumentos pedagógicos, en los proyectos profesionales del plan de formación de tercero básico; según la metodología de la alternancia?

3.3. Hipótesis - Acción: Si se realiza el proceso de diseño; socialización y entrega técnica de los de instrumentos pedagógicos, entonces se utilizarán en los proyectos profesionales del plan de formación de tercero básico; según la metodología de la alternancia.

3.4. Ubicación El Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 608. Ubicado en la aldea San Miguel del municipio de Chiquimula del departamento de Chiquimula.

3.5. Gerente ejecutor de la intervención: Epesista Vilma Esperanza López Interiano.

3.6. Unidad Ejecutora Asociación Nacional de Padres de Familia -ASONUFED-

3.7. Descripción de la Intervención La intervención se realiza en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 608 por ser un centro educativo que trabaja los instrumentos de la alternancia y que se han formado desde la Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED.

Meta

- a) Conocer los diez temas generadores del plan de formación de tercero básico; según la metodología de la alternancia del NUFED.
- b) Clasificar cinco instrumentos pedagógicos que se utilizaran; de acuerdo a los diez temas de generadores del plan de formación de tercero básico del NUFED.
- c) Un manual de uso y aplicación de instrumentos pedagógicos; en la generación de proyectos profesionales con la metodología de la alternancia.

Beneficiarios

- a) Directos: Docente responsable de proyectos profesionales, Directora, estudiantes y comunidad educativa
- b) Indirectos: autoridades municipales, departamentales y Asociaciones en el sector educación y juventud.

3.8. Justificación

La intervención se realizara en el núcleo familiar educativo para el desarrollo NUFED; porque se detectó a través de visitas e informes del delegado pedagógico de ASONUFED; que trabajan la Investigación participativa, la guía de estudio, la puesta en común, las visitas de estudio; charla profesional, curso técnico y aprendizaje práctico, todos; instrumentos y actividades propias de la metodología de la alternancia a través del plan de formación; para lograr el emprendimiento económico, social y cultural de los jóvenes en el ciclo básico, desde los proyectos profesionales.

Cuentan con el Currículo Nacional Base del ciclo básico con especialidad en alternancia, promueve las prácticas de emprendimiento desde las aulas a través del área de productividad y desarrollo, la cual orienta al estudiante

a participar activamente en procesos de desarrollo económico y social en su entorno familiar, escolar y comunitario. Señala que debe lograr promover el desarrollo de competencias relativas a la valoración del trabajo intelectual y material, los procesos productivos de calidad y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y humanos y el emprendimiento para la mejora de la calidad de vida. (Guatemala, 2007). Y los cuatro pilares de la metodología de la alternancia.

3.9. Objetivos

General:

Cooperar en el diseño; socialización y entrega técnica de un manual de uso y manejo de instrumentos pedagógicos, para la sistematización de los proyectos profesionales de los jóvenes de tercero básico, del NUFED No. 608.

Específicos:

- a) Cooperar en el diseño de instrumentos pedagógicos para la sistematización del proyecto profesional.
- b) Socializar al director y equipo de docentes sobre el uso y manejo de los instrumentos pedagógicos, que ayudaran a la sistematización de los informes finales de proyectos profesionales.
- c) Elaborar el manual de uso y manejo de instrumentos pedagógicos.
- d) Entrega técnica de los de instrumentos pedagógicos al Director y Docente responsable de los proyectos profesionales.

3.10. Actividades

- a) Conocer y analizar el plan de formación y los diez temas generadores de 3ro. básico del NUFED.

- b) Deliberar cinco instrumentos pedagógicos que se utilizaran; de acuerdo a los diez temas de formación del plan de formación de tercero básico.
- c) Diseñar los cinco instrumentos pedagógicos para la sistematización del proyecto profesional de tercero básico.
- d) Planificación y organización de la actividad de socialización de los instrumentos pedagógicos diseñados, con la directora y docentes.
- e) Corregir el diseño de instrumentos pedagógicos para la sistematización del proyecto profesional, de acuerdo a lo aportado por los docentes y directora.
- f) Elaborar un manual de uso y manejo de instrumentos pedagógicos.
- g) Planificar la Entrega técnica del manual sobre el uso y manejo de los instrumentos pedagógicos, que ayudaran a mejorar el conocimiento; construcción y sistematización de los informes finales de proyectos profesionales.
- h) Coordinar la convocatoria con la DIEDUC, para el equipo de docentes y directora asistan a la entrega técnica sobre el uso y manejo de los instrumentos pedagógicos.
- i) Capacitar al equipo de docentes y directora sobre el uso y manejo de los instrumentos pedagógicos.

Técnicas metodológicas

Observación, herramientas de evaluación, prácticas de dinámicas de grupo, capacitación.

3.11. Cronograma

Noviembre 2016 y enero a junio de 2017. Cronograma

No	Actividades	2016	2017						
		N	E	F	M	A	M	J	
1	Conocer y analizar el plan de formación y los	x							

	diez temas generadores de 3ro. Básico del NUFED.							
2	Deliberar cinco instrumentos pedagógicos que se utilizarán; de acuerdo a los diez temas de formación del plan de formación de tercero básico.	x						
3	Diseñar cinco instrumentos pedagógicos para la sistematización del proyecto profesional de tercero básico.	x						
4	Planificación y organización de la actividad de socialización de los instrumentos pedagógicos diseñados, con la directora y docentes.	x						
5	Corregir el diseño de instrumentos pedagógicos para la sistematización del proyecto profesional, de acuerdo a lo aportado por los docentes y directora.		x					
6	Elaborar un manual de uso y manejo de instrumentos pedagógicos.			x				
7	Planificar la Entrega técnica del manual sobre el uso y manejo de los instrumentos pedagógicos, que ayudaran a mejorar el conocimiento; construcción y sistematización de los informes finales de proyectos profesionales.			x				
8	Coordinar la convocatoria con la DIEDUC, para el equipo de docentes y directora asistan a la entrega técnica sobre el uso y manejo de los instrumentos pedagógicos.				x			
9	Capacitar al equipo de docentes y directora sobre el uso y manejo de los instrumentos pedagógicos.				x			

Elaboración propia , epesista 2017

3.12. Recursos : Recursos humano de la ASONUFED , docentes del NUFED No. 608 y epesista.

Recursos materiales; hojas, impresora, computadora; fotocopias.

Recurso financiero: de la ASONUFED y epesista.

Responsables

a) ASONUFED, NUFED

b) Epesista

3.13. Presupuesto

No	Actividades	Costo	
		Recursos	Económicos
1	Conocer y analizar el plan de formación y los diez temas generadores de 3ro. Básico del NUFED.	Pasaje de director y docentes	Q 150.00
2	Deliberar cinco instrumentos pedagógicos que se utilizaran; de acuerdo a los diez temas de formación del plan de formación de tercero básico.	Fotocopias e impresión del plan de formación	Q 125.00
3	Diseñar cinco instrumentos pedagógicos para la sistematización del proyecto profesional de tercero básico.	Computadora y bibliografía, refacción.	Q 500.00
4	Planificación y organización y ejecución de la actividad de socialización de los instrumentos pedagógicos diseñados, con la directora y docentes.	Computadora, cañonera y bibliografía, refacción, almuerzo. Convocatoria impresa.	Q 700.00
5	Corregir el diseño de instrumentos pedagógicos para la sistematización del proyecto profesional, de acuerdo a lo aportado por los docentes y directora.	Computadora e impresora, hojas.	Q 100.00
6	Elaborar un manual de uso y manejo de instrumentos pedagógicos.	Pago de salón, refacción, almuerzo, material impreso.	Q 600.00
7	Planificar la Entrega técnica del manual sobre el uso y manejo de los instrumentos pedagógicos, que ayudaran a mejorar el conocimiento; construcción y sistematización de los informes	Instrumentos impresos.	Q 3000.00

	finales de proyectos profesionales.		
8	Coordinar la convocatoria con la DIEDUC, para el equipo de docentes y directora asistan a la entrega técnica sobre el uso y manejo de los instrumentos pedagógicos.	Convocatoria impresa.	Q 400.00
9	Capacitar al equipo de docentes y directora sobre el uso y manejo de los instrumentos pedagógicos.	Grabadora, computadora, cañonera , manual impresos	Q 700.00
Total de inversión			Q 3, 575.00

3.14. Evaluación cronograma doble planificado/ ejecutado.

[illegible]

Capítulo IV

Ejecución y Sistematización de la intervención

4.1. Descripción de las actividades realizadas

Cronograma doble planificado/ ejecutado:

No .	Actividades	Esta do	201 6	2017						
			N	E	F	M	A	M	J	
1	Conocer y analizar el plan de formación y los diez temas generadores de 3ro. Básico del NUFED.	P	x							
		E	x							
2	Deliberar cinco instrumentos pedagógicos que se utilizaran; de acuerdo a los diez temas de formación del plan de formación de tercero básico.	P	x							
		E	x							
3	Diseñar cinco instrumentos pedagógicos para la sistematización del proyecto profesional de tercero básico.	P	x							
		E	x							
4	Planificación y organización de la actividad de socialización de los instrumentos pedagógicos diseñados, con la directora y docentes.	P	x							
		E	x							
5	Corregir el diseño de instrumentos pedagógicos para la sistematización del proyecto profesional, de acuerdo a lo aportado por los docentes y directora.	P		x						
		E		x						
6	Elaborar un manual de uso y manejo de instrumentos pedagógicos.	P			x					
		E			x					
7	Planificar la Entrega técnica del manual sobre el uso y manejo de los instrumentos pedagógicos, que ayudaran a mejorar el conocimiento; construcción y sistematización de los informes finales de proyectos profesionales.	P			x					
		E			x					
8	Coordinar la convocatoria con la DIEDUC, para el equipo de docentes y directora asistan a la entrega técnica sobre el uso y manejo de los instrumentos pedagógicos.	P				x				
		E				x				

9	Capacitar al equipo de docentes y directora sobre el uso y manejo de los instrumentos pedagógicos.	P				x			
		E				x			

(Humanísticas, julio 2016) formato

Manual de aplicación de instrumentos pedagógicos; en la generación de proyectos profesionales con la metodología de la alternancia en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 608 de la aldea Santa Bárbara del municipio, departamento de Chiquimula.

Asesora: Licda. Dunia Marcela Marroquin Miranda



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Autora estudiante eipesista
Vilma Esperanza López Interiano
200150591

Guatemala, agosto de 2017

INDICE

Contenido

Introducción.....	6
Presentación.....	7
1. Normas del proyecto profesional	6
1.1. Acciones a que debe poseer y realizar el docente y estudiante.....	8-9
1.2. Plan de sostenibilidad	9-13
Capítulo II.....	14
2. La metodología investigación acción ritmo de 3 pasos VER, JUZGAR y ACTUAR.	14
Capítulo III.....	14
3. Practica y sistematización del proyecto profesionales de tercero básico utilizando los instrumentos pedagógicos.	14
3.1. Tema 1: Presentación de la empresa familiar , recursos actuales...14	
3.2. Tema 2: Estudio Técnico de las Producciones	21
3.3. Estudio económico, financiero y comercial	34
3.4. Estudio de los Puntos débiles y fuertes. Propuesta de mejora	42
3.5. Elaboración del proyecto creación de empresa	51
3.6. Estudio Técnico producciones, instalaciones, materiales etc.	61
3.7. Estudio económico y plan financiero	68-70
3.8. Estudio legal y comercial	73-78
3.9. Viabilidad futura y conclusiones	79-87
3.10. Defensa y evaluación del Proyecto	86-88
Conclusiones.....	89
Recomendaciones.....	90
Bibliografía.....	91

En el Manual de uso y manejo de instrumentos pedagógicos, en la práctica y sistematización del proyecto profesional de tercero básico, se exponen algunas ideas y lograr trabajar el plan de formación de tercero básico de los centros educativos Núcleos Familiares Educativos para el desarrollo NUFED. De acuerdo al plan de formación admitido a nivel nacional por el MINEDUC.

Los instrumentos propuestos son los que se presentan desde la aplicación de la metodología de la alternancia, de forma ordenada al contexto y a las formaciones de emprendimiento que se han brindado a los docentes de los centros educativos.

Se propone trabajar los tres tiempos de la aplicación de la metodología de la alternancia el ver, juzgar y actuar, como las herramientas de la alternancia como lo es la guía de estudio, puesta en común, charla profesional, visita de estudio, aprendizaje practico y curso técnico.

El manual contiene las siguientes fases a trabajar durante el ciclo escolar:

1. Presentación de la empresa familiar. Recursos actuales.
2. Estudio técnico de las producciones.
3. Estudio económico, financiero y comercial.
4. Estudio de los puntos débiles y fuertes. Propuesta de mejora.
5. Elaboración del proyecto creación de empresa. Producciones, instalaciones, materiales.
6. Estudio técnico
7. Estudio económico y plan financiero.
8. Estudio Legal y comercial.
9. Viabilidad futura y conclusiones
10. Defensa y evaluación del proyecto

Presentación

7

Los proyectos profesionales en los centros educativos por Alternancia; Son uno de los productos importantes; que se espera el estudiante sistematice durante el tercer año del ciclo básico; en los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED.

Son un legado de la búsqueda de información de los temas generales del plan de formación de alternancia de tercero básico; los cuales se contextualizan a la comunidad con el afán de lograr la formación integral del joven; el desarrollo local; usando como medio para alcanzarlo la metodología de la alternancia y la asociación local.

Desde la sistematización del proyecto propio del estudiante, se busca lograr las competencias de investigación; comunicación, lectura y escritura; a la vez que el estudiante conozca su contexto y desde el ver su realidad, él pueda reflexionar y juzgar de acuerdo al entorno y desde esta perspectiva buscar soluciones a las necesidades individuales; familiares y comunitarias.

El informe final del proyecto profesional después de ser defendido o dado a conocer a la comunidad y líderes, se convierte en un proyecto para que el joven busque financiamiento y emprender socialmente, culturalmente; artísticamente; económico u otros. Buscando desde allí el ser un ciudadano que aporta a la familia y a la comunidad. Y llevar el tan anhelado desarrollo local a las comunidades o el medio de vida en esta etapa de desempleo que se vive en el país.

Capítulo I

1. Normas del proyecto profesional

El Ministerio de Educación a través del Acuerdo Ministerial 3596-2011 establece el CNB en la entrega educativa de la Metodología de la alternancia.

Constitución Política de la República de Guatemala.

Artículo 72. Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12 - 91

Decreto Número 42-2000 Ley de Desarrollo Social Sección III Política de Desarrollo Social y Población en materia de educación.

Artículo 27. Educación “Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal, familiar y comunitaria...” CNB 2007 pag12

1.1. Acciones a que debe poseer y realizar el docente y estudiante

- Acuerdo Ministerial Sistema de Registro de Educativo –SIRE- inscrito en el grado de tercero básico.
- Acuerdo Ministerial 1171- 2010 Reglamento de evaluación de los aprendizajes.

- El docente responsable deberá planificar desde el Plan Operativo Anual – POA, planificación anual de áreas y plan de formación; como en el calendario de horarios y definir en el área de productividad y desarrollo los periodos a trabajar la práctica y sistematización del proyecto profesional de tercero básico.
- Habilitar un cuaderno de la experiencia, para la práctica y sistematización del proyecto profesional.
- En la primera intervención del inicio de ciclo escolar; el docente responsable de tercero básico; como diagnóstico, deberá realizar la técnica del hilo conductor en cuanto a los oficios y proyectos realizados en primero y segundo básico. El estudiante redactará las conclusiones y recomendaciones en su cuaderno de la experiencia.
- El docente en conjunto con los estudiantes de forma general, realizará una lluvia de cincuenta ideas de profesiones, oficios y negocios; que conocen y que les gustaría profundizar a través de la investigación. El estudiante las escribirá en su cuaderno de la experiencia.
- El estudiante de forma individual realizará un macro filtro, en su cuaderno de la experiencia; elegirá y escribirá diez ideas de la lluvia de ideas, que considere interesante.
- El estudiante de forma individual realizará un micro filtro, en su cuaderno de la experiencia; elegirá y escribirá tres ideas del macro filtro; que considere interesante.
- El estudiante de forma individual realizará el proceso de viabilidad y factibilidad, responsabilidad social, de recursos a nivel de país; comunidad y familia; en su cuaderno de la experiencia; elegirá y escribirá una idea la que sea viable y factible. Con esta idea trabajara el punto 1 al 4 del plan de formación de tercero básico.

Tabla 1 Plan de sostenibilidad

No.	Actividades	Responsables	Recursos	Nov.	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O
1	Planificar en él: • Plan Operativo Anual –POA,	Director y docente responsable	Formato de POA, planificación	x										

	• planificación anual de áreas y sub áreas. • plan de formación; • calendario de horarios Definir en el área de productividad y desarrollo los periodos a trabajar la práctica y sistematización del proyecto profesional de tercero básico.	de alternancia en tercero básico.	de áreas y sub áreas. Plan de formación. Calendario de horarios.																
2	Habilitar un cuaderno de la experiencia, para la práctica y sistematización del proyecto profesional.	Docente y estudiante de tercero básico.	Cuaderno, hojas, folder, gancho.		x														
3	Realizar un diagnóstico a través de la técnica del hilo conductor en cuanto a los oficios y proyectos realizados en primero y segundo básico. El estudiante redactará las conclusiones y recomendaciones en su cuaderno de la experiencia.	Docente y estudiante de tercero básico.	Cuaderno de la experiencia.		x														
4	Realizar lluvia de cincuenta ideas de profesiones, oficios y negocios; que conocen y que les gustaría profundizar a través de la investigación. A nivel de grado los estudiantes las escribirán en su cuaderno de la experiencia.	Docente y estudiante de tercero básico.	Cuaderno de la experiencia.		x														

5	Trabajar un macro filtro(elegir 10 ideas) Micro filtro (elegir 3 ideas) Viabilidad y factibilidad, responsabilidad social, de recursos a nivel de país; comunidad y familia	Docente guía y estudiante de tercero básico.	Cuaderno de la experiencia.		x												
6	1. Presentación de la empresa familiar. Recursos actuales. • Presentación de la familia y la propiedad (extensión territorial, religión, idiomas). • Pirámide de edades • Tipos de trabajos • Recursos con que se cuenta.	Docente guía y estudiante de tercero básico.	Cuaderno de la experiencia.		X	X											
7	2. Estudio técnico de las producciones. • Diversidad de cultivos o producciones: papa, maíz, gallinas, etc. • Parte técnica: Variedades, épocas de siembra, ventajas, desventajas, enfermedades, propiedades, época de producción, plagas. Técnicas de	Docente guía y estudiante de tercero básico.	Cuaderno de la experiencia.			X											

	producción														
8	3. Estudio económico, financiero y comercial. • Costo de producción • Formas de pago • Mercado (compra y venta) • Clientes	Docente guía y estudiante de tercero básico.	Cuaderno de la experiencia.				X								
9	4. Estudio de los puntos débiles y fuertes. Propuesta de mejora. • Oferta y Demanda • Diagnóstico (FODA) • Contexto comunal • Contexto personal	Docente guía y estudiante de tercero básico.	Cuaderno de la experiencia.					X							
10	5. Elaboración del proyecto creación de empresa. • Descripción del proyecto • Justificación del proyecto • Objetivos del proyecto • Metas • Acciones (cronograma de actividades) • Factibilidad del proyecto	Docente guía y estudiante de tercero básico.	Cuaderno de la experiencia.						X						
11	6. Estudio técnico: producciones, instalaciones, material, etc. • Equipamiento. • Instalaciones (área de trabajo,	Docente guía y estudiante de tercero básico.	Cuaderno de la experiencia.							X					

	espacios, etc.) • impacto económico, social, ambiental. • Producción.														
12	7. Estudio económico y plan financiero. • Costos • Créditos. • Presupuesto • Rentabilidad.	Docente guía y estudiante de tercero básico.	Cuaderno de la experiencia.								X				
13	8. Estudio legal y comercial • .Pasos de la Legalización: Formal e informal (Normas y obligaciones) • Producto • Servicio. • Mercado. Estrategias de ventas • Publicidad • Viabilidad.	Docente guía y estudiante de tercero básico.	Cuaderno de la experiencia.									X			
14	9. Viabilidad futura y conclusiones. • Crecimiento de su empresa en un futuro • Indicadores de resultado y viabilidad	Docente guía y estudiante de tercero básico.	Cuaderno de la experiencia.										X		
15	10. Defensa y evaluación del Proyecto.	Docente guía y estudiante de tercero básico.	Cuaderno de la experiencia.										X	X	
16	Feria de emprendimiento	Director, docente	Proyecto											X	

Instrumento pedagógico No.1 Del manual de instrumentos pedagógicos de proyectos profesionales. Fuente:
Elaboración propia , epeista 2017

Capítulo II

2. La metodología investigación acción ritmo de 3 pasos VER, JUZGAR y ACTUAR.

El estudiante deberá trabajar cada aspecto bajo la metodología participativa de la alternancia y los aspectos del ver, juzgar y actuar.

El punto de partida: es de la experiencia hacia la conceptualización.

La vida precede a la escuela, la escuela está al servicio de la vida.

Aprovechar los períodos de formación hay que darle un ritmo adecuado en 3 tiempos.

- a) Vivir una experiencia (observación, análisis, reflexión, etc. VER: Es importante que valoren las experiencias del medio socio-profesional.
- b) conceptualización, teorización. JUZGAR.
- c) Práctica (del conocer al hacer).ACTUAR: En todo este proceso es importante la participación de los padres de familia, los responsables de alternancia, profesionales como formadores.

Capítulo III

3. 1. Práctica y sistematización del proyecto profesional de tercero básico utilizando los instrumentos pedagógicos.

Tema 1: Presentación de la empresa familiar. Recursos actuales.

- Presentación de la familia y la propiedad (extensión territorial, religión, idiomas).
- Pirámide de edades
- Tipos de trabajos
- Recursos con que se cuenta.

Unidad I; semana 1, Guía de estudio: En el o los periodos calendarizados; se revisa, contextualiza y enriquece; la guía de estudio (propuesta en este manual); en el aula (estudiante- docente responsable de alternancia).

Objetivo: investigar; búsqueda de información de los recursos actuales con los que cuenta como joven a nivel familiar de acuerdo a su idea elegida.

Tabla 2 Instrumento pedagógico No.2 Guía de estudios tema generador: presentación de la empresa familiar

Instrumento pedagógico No.2 Guía de estudios tema generador: presentación de la empresa familiar: recursos actuales; del Proyecto Profesional de alternancia.
Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. Caserío, aldea, municipio, departamento Tercero básico , ciclo escolar
Título: Guía de estudios; Presentación de la empresa familiar. Recursos actuales. Objetivo: buscar información de los recursos actuales con los que cuenta como joven a nivel familiar de acuerdo a su idea elegida. Frase introductoria: Encendiendo la chispa. Sub temas: • Presentación de la familia y la propiedad (extensión territorial, religión, idiomas). • Pirámide de edades • Tipos de trabajos • Recursos con que se cuenta.
Guía de estudio
Presentación de la empresa familiar - ¿Las familias de la comunidad están integradas por?, ¿Por qué? - ¿Qué religión y cultura predominan en las familias? - ¿Qué valores pone en práctica la familia?, ¿Por qué? - ¿Qué nivel académico tienen las familias? ¿Por qué? - ¿Cuáles son las necesidades primordiales de las familias?, ¿Por qué? Costumbres y creencias familiar - Costumbres en el ámbito religioso - Papel que desempeña la mujer en la sociedad - ¿Cuáles son las creencias familiares en la práctica agrícola para tener mayor producción?, ¿Por qué? Recursos actuales - ¿Cuentan las familia cuenta con vivienda propia? si no ¿Por qué? - ¿Cuál es la infraestructura de las viviendas en la comunidad? ¿Por qué? - ¿Las parcela destina para el área de producción son propia de las familias? Si no ¿Por qué? - ¿Cuánto es el costo y el tiempo de utilización de los terrenos alquilados? - ¿Con que herramientas y equipo cuentan las familias (cuadro, con columnas donde detalle la herramienta, la cantidad, función y el precio estimado)? Que es producción bienes y servicios - ¿Cuáles son los sectores económicos a los que se dedican las familias? - ¿Cuáles son las actividades que realizan las familias para generar

ingresos económicos?

- ¿Cuáles son los costos totales para las actividades económicas familiares antes mencionada?
- ¿Cuál es la fuente obtención financiera para cubrir los costos de cada actividad económica familiar?
- ¿Las producciones familiares son de consumo o para comercialización?
- ¿Dónde comercializan el producto las familias?
- ¿Según el lugar donde comercializan el producto, cuáles son sus ventajas y desventajas?
- ¿Si se dedican a la agricultura, cuales son los meses de siembre y producción al año por clase de cultivo?
- ¿Asocian diferentes cultivos en una misma parcela?
- ¿Aplican herbicidas, insecticidas y fungicidas en los cultivos? Si no ¿Por qué?
- ¿Pagan mano de obra o jornal? si no ¿cuánto pagan por jornal?
- ¿Realizan la quema y rosa de los suelos para la siembra de cultivos?
- ¿Qué acciones realizan las familias para cuidar el suelo y el medio ambiente?
- ¿Las familias han participado en procesos de capacitación técnica de instituciones o en ONG? si no ¿lo han puesto en práctica?

Instrumento pedagógico No. 02 Del manual de instrumentos pedagógicos para proyectos profesionales de alternancia. Fuente: Elaboración propia , epeista 2017

Unidad I; semana 2, Puesta en Común: Socializar con los estudiantes; en el o los periodos calendarizados; a través de una técnica de enseñanza-aprendizaje; los saberes obtenidos como resultado de la búsqueda de información a través de la guía de estudio. El estudiante redacta un informe en su **cuaderno de la experiencia** en el cual describe en forma de párrafos; la información obtenida de las actividades guía de estudio y puesta en común.

Unidad I; semana 3, Visita de Estudios: En el o los periodos calendarizados, y previa planificación y organización del docente y director; se realizara la visita a una familia en su empresa familiar, en donde se pueda identificar como iniciaron, con qué recursos cuentan, en qué condiciones están actualmente sosteniendo su

empresa familiar. etc. El estudiante redacta saberes y conclusiones en su cuaderno de la experiencia de la actividad visita de estudio.

Unidad I; semana 4, Charla profesional: En el o los periodos calendarizados, y previa planificación y organización del docente y director; se realizara la Charla, bajo el tema; Encendiendo la Chispa. El estudiante redacta saberes y conclusiones en su cuaderno de la experiencia de la actividad Charla profesional.

Unidad I; semana 4, *Curso técnico*: Tema a investigar o contenido científico, el propósito es poner en práctica los secretos de las personas emprendedoras exitosas. Utiliza el módulo I de Generación de proyectos empresariales GPE.

Actividad 1 *lo que me gusta*: Escribir 5 actividades con las cuales usted disfruta. Estas actividades puede que sean realizables en la actualidad, o bien, que haya realizado durante su niñez, adolescencia y juventud.

Tabla 3 Actividad: Lo que me gusta

No.	Actividad de la empresa familia	En qué momento de su vida lo disfrutó
1		
2		
3		
4		
5		

El estudiante redacta saberes y conclusiones en su cuaderno de la experiencia de las actividades del curso técnico. Fuente: Elaboración propia, epeista 2017

Unidad I; semana 5, Aprendizaje práctico: El estudiante redacta un informe completo del tema generador; tomando como base las redacciones de los saberes y conclusiones de las actividades anteriores (G.E, P.C, V.E, Ch, .P, CT.), incluirá las pirámide de edades, listado de recursos actuales, elaboración de gráficas, integrar datos del curso técnico u otros con orientación del docente

Tabla 4: Cronograma *Presentación de la empresa familiar. Recursos actuales.*

Tema generador 1: Presentación de la empresa familiar. Recursos actuales.		Sub temas: • Presentación de la familia y la propiedad (extensión territorial, religión, idiomas). • Pirámide de edades • Tipos de trabajos • Recursos con que se cuenta.							
Fecha :		Unidad : I							
Competencia:									
GPE: Módulo I									
Herramienta de la alternancia	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsable	Tiempo semanal (periodos)				
					1	2	3	4	5
Guía de estudio	Investigar; búsqueda de información de los recursos actuales con los que cuenta como joven a nivel familiar de acuerdo a su idea elegida.	Se revisa, contextualiza y enriquece; la guía de estudio, propuesta en este manual en el aula (estudiante-docente responsable de alternancia).	Guía de estudio	Docente y estudiante	80 min.		.		
Puesta en Común	Socializar, saberes obtenidos como resultado de la búsqueda de información.	Realizar una técnica de aprendizaje; para socializar los saberes obtenidos a través de la guía de estudio y redactar un informe en su cuaderno de la experiencia en el cual describe en forma de párrafos; la información obtenida de las actividades guía de estudio y puesta en común	Información de la guía de estudios.	Docente y estudiante		80 min.			

Visita de Estudios	Realizar visita de estudio, a una familia; en su empresa familiar.	Previa planificación y organización del docente y director; se realiza la visita de estudio, en donde se identificara como iniciaron, con qué recursos cuentan, en qué condiciones están actualmente sosteniendo su empresa familiar. etc. El estudiante redacta saberes y conclusiones en su cuaderno de la experiencia de la actividad visita de estudio.	Planificación, organización y autorización de la familia a visitar.	Docente y estudiante			80 min.		
Charla profesional	Realizar una Charla profesional, bajo el tema; encendiendo la chispa.	Planificar y organizar la Charla profesional, bajo el tema; encendiendo la chispa. El estudiante redacta saberes y conclusiones en su cuaderno de la experiencia de la actividad Charla profesional.	Planificación, organización y autorización de la persona que impartirá la charla profesional.	Docente y estudiante				80 min.	
Curso técnico	Investigar o contenido científico de "el propósito es poner en práctica los secretos de las personas emprendedoras exitosas". Utiliza el módulo I de	Investigar o contenido científico de "el propósito es poner en práctica los secretos de las personas emprendedoras exitosas". Utiliza el módulo I de Generación de proyectos empresariales GPE.	Contenido científico	Docente y estudiante					.

	Generación de proyectos empresariales GPE.								
Aprendizaje práctico	Redactar los saberes y conclusiones de las actividades Guía de estudio, puesta en común, visita de estudio, charla profesional, curso técnico.	Redacta un informe completo del tema generador; tomando como base las redacciones de los saberes y conclusiones de las actividades incluirá la pirámide de edades, listado de recursos actuales, elaboración de gráficas, integrar datos del curso técnico u otros con orientación del docente.	Conclusiones s Pirámide de edades, listado de cursos actuales, graficas. Otros.	Docente y estudiante					80 min.

Fuente: Elaboración propia , epeista 2017

Tema 2, Estudio técnico de las producciones.

Diversidad de cultivos o producciones: papa, maíz, gallinas, etc.

Parte técnica: Variedades, épocas de siembra, ventajas, desventajas, enfermedades, propiedades, época de producción, plagas.

Técnicas de producción.

Unidad I; semana 6, Guía de estudio: contextualizar y validar las propuestas de guías de estudios según las producciones a trabajar; en el aula (estudiante-docente); del **tema generador:** Estudio Técnico de producciones. Objetivo buscar información de los temas de: diversidad de cultivos, parte técnica y técnicas de producción en la comunidad.

Tabla 5: Instrumento pedagógico No.3 Guía de Estudio, Estudio Técnico de las producciones.

Instrumento pedagógico No.3 Guía de estudios tema generador: Estudio Técnico de las producciones; del Proyecto Profesional de alternancia.	
Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. Caserío, aldea, municipio, departamento Tercero básico , ciclo escolar	
Título: Guía de estudios; Estudio Técnico de las producciones. Objetivo: Buscar información de los temas de: diversidad de cultivos, parte técnica y técnicas de producción en la comunidad. Frase introductoria: Ubicando el rumbo. Sub temas: • Diversidad de cultivos o producciones: papa, maíz, gallinas, etc. • Parte técnica: Variedades, épocas de siembra, ventajas, desventajas, enfermedades, propiedades, época de producción, plagas. • Técnicas de producción.	
Guía de estudio	
Cultivos y producciones agrícolas: (propuesta) 1. ¿Cuál es la idea de cultivos y producciones agrícolas? ¿Por qué? 2. ¿Cuáles son los cultivos agrícolas considerados comunes; en mi comunidad? ¿Por qué? 3. ¿Cuáles son los cultivos agrícolas considerados no comunes; en mi comunidad? ¿Por qué?	

4. ¿En la comunidad se utilizan semillas criollas? ¿Por qué?
5. ¿En la comunidad se utilizan semillas mejoradas? ¿Por qué?
6. ¿Cómo se realiza la selección de las semillas para los cultivos comunes? ¿Por qué?
7. ¿Cómo se tratan las enfermedades que atacan los cultivos agrícolas en la comunidad? ¿Por qué?
8. ¿Qué Tipos de abonos utilizan en los cultivos de producción agrícola? ¿Por qué?
9. ¿Qué variedad de semillas criollas de los cultivos comunes existen en la comunidad? ¿Por qué?
10. ¿Qué variedad de semillas criollas de los cultivos no comunes existen en la comunidad? ¿Por qué?
11. ¿en la comunidad preparan el suelo para la siembra de cultivos agrícolas? ¿Por qué?
12. ¿Cuáles son las técnicas de producción, que existen en la comunidad?
13. ¿Cuáles son las extensiones de terreno que se utiliza para el cultivo agrícola; mínimo en la comunidad?
14. ¿Cuáles son las formas de vender el producto de los cultivos agrícolas, en la comunidad? (elaborar cuadro de comparación)
15. ¿Qué producto de cultivos agrícolas tiene mayor consumo en la comunidad?
16. ¿Dónde pagan mejor el producto de los cultivos agrícolas, cuando se venden?
17. ¿Los tipos de hortalizas que se siembran en la comunidad son?
18. ¿Cómo se prepara el suelo para el cultivo de hortalizas?
19. ¿Qué época del año es la mejor para el cultivo de hortalizas?
20. ¿Qué tipo de riego usan para el cultivo de hortalizas?
21. ¿Qué enfermedades atacan al cultivo de hortalizas?
22. ¿Cómo se tratan las enfermedades que atacan el cultivo de hortalizas?
23. ¿Qué tipo de abono utilizan para el cultivo de hortalizas?
24. ¿Qué extensión de terreno utilizan para la siembra de hortalizas?

25. ¿Cuáles son las ventajas del uso de la semilla criolla y mejorada?
26. ¿Cuáles son las desventajas del uso de la semilla criolla y mejorada?
27. ¿En qué época del año, siembran los cultivos agrícolas comunes y no comunes, en la comunidad? ¿Por qué?
28. ¿Qué tipos de riego usan para los cultivos agrícolas? (elaborar cuadro de comparación)
29. ¿Qué tipo de suelo usan para la siembra de los cultivos agrícolas? (elaborar cuadro de comparación)
30. ¿Qué ventajas y desventajas existen en la comunidad para la siembra de cultivos agrícolas? (elaborar cuadro de comparación)
31. ¿Qué enfermedades afectan a los cultivos agrícolas; en la comunidad? (elaborar cuadro de comparación)
32. ¿Qué ventajas y desventajas tienen en la comunidad para el cultivo de hortalizas?
33. ¿Cuáles son las plantas alimenticias y medicinales con las que cuentan s en la comunidad?
34. ¿Le gustaría emprender un emprendimiento personal de cultivos agrícolas /hortalizas/plantas medicinales? ¿Qué se necesita para iniciar un emprendimiento agrícola? ¿Quiénes le apoyarían?
35. ¿Conoce la diversidad y producción de cultivos agrícolas de la comunidad y como tratar las enfermedades y plagas?

Instrumento pedagógico No. 03 Del manual de instrumentos pedagógicos para proyectos profesionales de alternancia. Fuente: Elaboración propia , epeista 2017

Tabla 6 Instrumento pedagógico No.4 Guía de estudios tema generador: Estudio Técnico de las producciones

Instrumento pedagógico No.4 Guía de estudios tema generador: Estudio Técnico de las producciones; del Proyecto Profesional de alternancia.
Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. Caserío, aldea, municipio, departamento Tercero básico , ciclo escolar
Título: Guía de estudios; Estudio Técnico de las producciones.

Objetivo: Buscar información de los temas de: diversidad de cultivos, parte técnica y técnicas de producción en la comunidad.

Frase introductoria: Ubicando el rumbo.

Sub temas:

- Diversidad de cultivos o producciones: papa, maíz, gallinas, etc.
- Parte técnica: Variedades, épocas de siembra, ventajas, desventajas, enfermedades, propiedades, época de producción, plagas.
- Técnicas de producción.

Guía de estudio

Producción forestal y árboles frutales:

36. ¿Qué clase de árboles frutales existen en la comunidad? ¿Por qué?
37. ¿Cómo se consumen las frutas en la comunidad? ¿Por qué?
38. ¿Qué enfermedades atacan a los árboles frutales en la comunidad? ¿Por qué?
39. ¿Cómo se trata las enfermedades de los árboles frutales en la comunidad? ¿Por qué?
40. ¿Qué clase de árboles forestales existen en la comunidad? ¿Por qué?
41. ¿Conoce el proyecto PINFOR?
42. ¿Existen proyectos forestales en la comunidad? ¿Por qué?
43. ¿Existen lugares para reforestar en la comunidad? ¿Por qué?
44. ¿Existen viveros forestales y agrícolas en la comunidad? ¿Por qué?
45. ¿Cómo hacer un vivero forestal?
46. ¿Cómo hacer un vivero agrícola?
47. ¿Se venden árboles frutales o el fruto; en la comunidad? ¿Por qué?
48. ¿En qué épocas del año; hay cosechas de los árboles frutales, en la comunidad?
49. ¿Cuáles son los árboles frutales y forestales nativos de la comunidad?
50. ¿Los lugares para forestar en la comunidad son ejidos municipales o privados? ¿cómo solicitar el permiso para forestar?
51. ¿Le gustaría emprender un emprendimiento personal de vivero agrícola o forestal? ¿Por qué?, ¿Qué necesita para iniciar el emprendimiento? ¿Quiénes le apoyarían?
52. ¿Escriba un resumen de la diversidad y producción; forestal y árboles frutales; como tratar las enfermedades y plagas de la comunidad?

Instrumento pedagógico No. 04 Del manual de instrumentos pedagógicos para proyectos profesionales de alternancia. Fuente: Elaboración propia, epeista 2017

Tabla 7 Instrumento pedagógico No.5 Guía de estudios tema generador: Estudio Técnico de las producciones.

Instrumento pedagógico No.5 Guía de estudios tema generador: Estudio Técnico de las producciones; del Proyecto Profesional de alternancia.	
Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. Caserío, aldea, municipio, departamento Tercero básico , ciclo escolar	
Título: Guía de estudios; Estudio Técnico de las producciones. Objetivo: Buscar información de los temas de: diversidad de cultivos, parte técnica y técnicas de producción en la comunidad. Frase introductoria: Ubicando el rumbo. Sub temas: • Diversidad de cultivos o producciones: papa, maíz, gallinas, etc. • Parte técnica: Variedades, épocas de siembra, ventajas, desventajas, enfermedades, propiedades, época de producción, plagas. • Técnicas de producción.	
Guía de estudio	
Producción pecuaria: 53. ¿existe producción pecuaria en la comunidad? 54. ¿Qué clase de aves de corral existen en la comunidad? 55. ¿Cómo realizan la producción y manejo de las aves de corral, en la comunidad? 56. ¿Cómo alimentan las aves de corral, en la comunidad? 57. ¿Cómo se tratan las enfermedades comunes, de las aves de corral; en la comunidad? 58. ¿Cómo se trata el tratamiento y la prevención de enfermedades de las aves de corral; en la comunidad? 59. ¿Cuál es el proceso adecuado para destazar las aves de corral? 60. ¿Cómo se clasifica la carne de aves de corral al momento de su comercialización? 61. ¿Qué importancia tiene las prácticas de medidas de higiene para la matanza de aves de corral? 62. ¿Existen personas interesadas dentro de la comunidad en comprar carne de aves de corral? 63. ¿Qué razas de cerdo son las más comunes en la comunidad?	

64. ¿Cuál es el equipo que debe tener una cochiguera?
65. ¿Existen personas interesadas dentro de la comunidad en comprar carne de cerdo? O ¿Para comprar lechones?
66. ¿Qué alimentos les dan a los cerdos en la comunidad?
67. ¿les dan algunos alimentos especiales a los cerdos en la comunidad?
68. ¿alguna vez ha visto algún cerdo enfermo? ¿Qué enfermedades atacan a los cerdos? ¿sucede esto constantemente? ¿Qué beneficios se obtienen si los cerdos están sanos?
69. ¿Conoce el proceso de matanza de un cerdo? ¿Qué pasos realizan?
70. ¿Qué alimentos se pueden preparar con la carne de cerdo?
71. ¿Cuáles son los beneficios que se obtienen al dar este tipo de alimentación?
72. ¿en la comunidad cuentan con crianza de ganado bovino?
73. ¿Qué le dan de comer a las vacas cuando es época seca? ¿Por qué?
74. ¿venden carne de res en la comunidad?
75. ¿Qué tipo de nutrientes tiene la carne de res?
76. ¿Cuáles son los derivados de la leche?
77. ¿Le gustaría aprender a elaborar queso? ¿Por qué?
78. ¿Qué le parece la idea de comprar y vender en su comunidad leche, queso; crema y requesón? ¿Por qué?
79. ¿En la comunidad cuentan con crianza de conejos? ¿Por qué?
80. ¿Cuál es el proceso de crianza y engorde de conejos?
81. ¿Cuál es la mejor edad de reproducción de los conejos?
82. ¿Conoce que alimentos consume un conejo?
83. ¿Puede construir una conejera?
84. ¿Conoce las enfermedades comunes de los conejos?
85. ¿Consumen carne de conejo en la comunidad?
86. ¿Qué es un botiquín pecuario?
87. ¿Qué hacer para formar un botiquín pecuario con enfoque empresarial?

88.	¿Qué tipo de crianza pecuaria es más común en la comunidad?
89.	¿Qué tipo de carne es la que más se consume en la comunidad?
90.	¿Le gustaría emprender un emprendimiento personal de producción pecuaria? ¿Por qué?, ¿Qué necesita para iniciar el emprendimiento? ¿Quiénes le apoyarían?
91.	¿Escriba un resumen de la producción pecuaria; ventajas y desventajas y técnicas de producción de la comunidad?

Fuente: Elaboración propia , epeista 2017

Tabla 8 Instrumento pedagógico No.6 Guía de estudios tema generador: Estudio Técnico de las producciones

Instrumento pedagógico No.6 Guía de estudios tema generador: Estudio Técnico de las producciones; del Proyecto Profesional de alternancia.	
Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. Caserío, aldea, municipio, departamento Tercero básico , ciclo escolar	
Título: Guía de estudios; Estudio Técnico de las producciones. Objetivo: Buscar información de los temas de: diversidad de cultivos, parte técnica y técnicas de producción en la comunidad. Frase introductoria: Ubicando el rumbo. Sub temas: • Diversidad de cultivos o producciones: papa, maíz, gallinas, etc. • Parte técnica: Variedades, épocas de siembra, ventajas, desventajas, enfermedades, propiedades, época de producción, plagas. • Técnicas de producción.	
Guía de estudio	
Artesanías 92. ¿Qué tipo de artesanías; conoces? 93. ¿Qué artesanías se elaboran en la comunidad?; ¿por qué? 94. ¿Quiénes elaboran artesanías en la comunidad?; ¿por qué? 95. ¿Cómo es la comercialización de artesanías; elaboradas en la comunidad?; ¿por qué? 96. ¿De las siguientes artesanías cual le llama más la atención? ¿Por qué? Bisutería (mostacilla) Cestería (canastos) Cueros (monederos, llaveros, pulseras. Especialmente de piel de animales bovinos)	

	Tejidos textiles (bordados)
	Joyas
	Cerámica
	Hierro forjado
	Carpintería
	Pirograbado (tallado en madera)
	Cerería (fabricación de velas y candelas)
	Alfarería
97.	¿Qué necesita para hacer artesanías?
98.	¿le gustaría tener un negocio de artesanías? ¿En qué lugar?
99.	¿Qué pasos debo hacer para emprender en artesanías?
100.	¿Escriba un resumen de la producción artesanías; ventajas y desventajas y técnicas de producción y comercialización de la comunidad?

Fuente: Elaboración propia , epesista 2017

Unidad I; semana 7, Puesta en común: A través de la técnica de estudio elegida, el estudiante aporta aspectos importantes a sus compañeros de clases sobre la diversidad de cultivos o producciones parte técnica y de producciones. El estudiante redacta un informe en su **cuaderno de la experiencia** en el cual describe en forma de párrafos; la información obtenida de las actividades guía de estudio y puesta en común.

Elabora el calendario de las producciones de su comunidad.

Tabla 9: Instrumento pedagógico No.7 Del manual de instrumentos pedagógicos de proyectos profesionales.

No.	Producción (elaboración y proceso inicio , finalización)	e	f	m	a	m	j	j	a	s	o	n	Escribir la variedad, las enfermedades y plagas que afectan en cada caso

Fuente: Elaboración propia , epesista 2017

Unidad I; semana 8, Visita de estudio: Planificar y organizar visitar a un agricultor/artesano /comerciante en el lugar donde tiene sus producciones. Objetivo: buscar información sobre diversidad de producciones, parte técnica y

técnicas de producción. El estudiante redacta saberes y conclusiones en su cuaderno de la experiencia; de la actividad visita de estudio.

29

Unidad I; semana 9, charla profesional: Planificar, organizar y dirigir la actividad sobre el tema: ubicando el rumbo; módulo 2, Generación de proyectos empresariales GPE. En esta actividad se brindara contenido científico (curso técnico) a los estudiantes en relación al tema. Se brinda el contenido del curso técnico de cómo llenar el perfil de proyecto, criterios empresariales y criterios personales. El estudiante redacta un informe en su cuaderno de la experiencia donde enfatice los aspectos importantes del tema generador estudio técnico aprendidos y lo importante en la Charla profesional.

Tabla 10 ejemplo del perfil del proyecto.

Perfil del proyecto Nombre y tipo del proyecto: Descripción del producto o servicio a prestar: Mercado Clientes ¿Quiénes? Demanda ¿satisfecha? ¿No satisfecha? Competencias (quienes, productos, precio y calidad) ¿Cómo se diferencia el propio producto /servicio de la competencia: Producción técnica ¿Qué conocimientos, experiencias necesito para el proyecto? ¿Qué equipo/ maquinaria/ocal necesito para mi proyecto? Administración ¿Qué conocimientos, experiencias se necesitan para el proyecto? Inversión Estimación del capital que necesito para iniciar este proyecto (herramientas, maquinaria, local, capital de trabajo, etc.) ¿Qué resultados se esperan (económicos, laborales) y en qué tiempo? Fecha de elaboración del perfil del proyecto: _____ Nombre del estudiante: _____

Tabla 11: Del manual de instrumentos pedagógicos de proyectos profesionales.

Criterios empresariales:

30

Criterios empresariales								
Nombre del proyecto empresarial.	Mercado (+)	Producto o servicio adecuado al mercado(+)	Producción técnica (+)	Administración (+)	Inversión (+)	Resultado (=)	Factor crítico	Proyecto empresarial factible s/n

Tabla 12: Del manual de instrumentos pedagógicos de proyectos profesionales.

Criterios personales

Criterios personales: Sistema de puntaje: 5 muy bueno, 3 regular, 1 malo.									
Nombre del proyecto empresarial.	El PE satisface mis expectativas (+)	Mi capacidad técnica (+)	Mi capacidad administrativa (+)	Me apoyan mis amigos y familiares (+)	Tengo la energía para hacerlo (+)	PE es factible según criterios empresariales (+)	Resultados (=)	Factor crítico del éxito	PE factible s/n

3.2.5 Unidad I; semana 10, aprendizaje práctico El estudiante elaborara **su perfil** de proyecto tomando en cuenta su idea priorizada al inicio de la unidad, y utilizara los aportes vistos. Utilizando los formatos siguientes:

Tabla 13: Instrumento pedagógico No.8 Perfil del proyecto.

Instrumento pedagógico No.8 Perfil del proyecto; tema generador: Estudio Técnico de las producciones; del Proyecto Profesional de alternancia.
Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. Caserío, aldea, municipio, departamento Tercero básico , ciclo escolar
Perfil del Proyecto
Fecha de elaboración del perfil del proyecto:
Nombre del estudiante:
Perfil del proyecto Nombre y tipo del proyecto: Descripción del producto o servicio a prestar: Mercado Clientes ¿Quiénes? Demanda ¿satisfecha? ¿No satisfecha? Competencias (quienes, productos, precio y calidad) ¿Cómo se diferencia el propio producto /servicio de la competencia: Producción técnica ¿Qué conocimientos, experiencias necesito para el proyecto? ¿Qué equipo/ maquinaria/ocal necesito para mi proyecto? Administración ¿Qué conocimientos, experiencias se necesitan para el proyecto? Inversión Estimación del capital que necesito para iniciar este proyecto (herramientas, maquinaria, local, capital de trabajo, etc.) ¿Qué resultados se esperan (económicos, laborales) y en qué tiempo?

31

Tabla 14. Cronograma Estudio Técnico de las producciones.

Tema generador 2: Estudio técnico de las producciones.		Sub temas: - Diversidad de cultivos o producciones: papa, maíz, gallinas, etc. - Parte técnica: Variedades, épocas de siembra, ventajas, desventajas, enfermedades, propiedades, época de producción, plagas. - Técnicas de producción.							
Fecha :		Unidad : I							
Competencia:									
GPE: Módulo II Ubicado el Rumbo									
Herramienta de la alternancia	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsable	Tiempo semanal (periodos)				
					6	7	8	9	10
Guía de estudio	Buscar información de los temas de: diversidad de cultivos, parte técnica y técnicas de producción en la comunidad	Contextualizar y validar las propuestas de guías de estudios según las producciones a trabajar; en el aula (estudiante- docente) e investigar en la comunidad.	Guía de estudio, familias, líderes donde se investigara.	Docente y estudiante	80 min.		.		
Puesta en Común	Aportar y redactar aspectos importantes en clases sobre la diversidad de cultivos o producciones parte técnica y de producciones.	A través de la técnica de estudio elegida, el estudiante aportara aspectos importantes a sus compañeros de clases sobre la diversidad de cultivos o producciones parte técnica y de producciones. El estudiante redacta un informe en su cuaderno de la experiencia . Elaborar el calendario de las producciones de su comunidad.	Información de la guía de estudios. Cuaderno de la experiencia. Calendario.	Docente y estudiante		80 min.			

Visita de Estudios	buscar información sobre diversidad de producciones, parte técnica y técnicas de producción	Planificar y organizar visitar a un agricultor/artesano /comerciante en el lugar donde tiene sus producciones. El estudiante redacta saberes y conclusiones en su cuaderno de la experiencia; de la actividad visita de estudio.	Planificación, organización y autorización de la familia a visitar.	Docente y estudiante y emprendedor a visitar.			80 min.		
Charla profesional Curso técnico	Organizar la actividad sobre el tema: ubicando el rumbo; módulo 2, Generación de proyectos empresariales GPE. Brindar contenido científico curso técnico de cómo llenar el perfil de proyecto, criterios empresariales y criterios personales. Redactar un informe en su cuaderno de la experiencia.	Planificar, organizar y dirigir la charla profesional y curso técnico. En esta actividad se brindara contenido científico (curso técnico) a los estudiantes en relación al tema. El estudiante redacta un informe en su cuaderno de la experiencia.	Planificación, organización y autorización de la persona que impartirá la charla profesional.	Docente y estudiante y persona que disertar á la charla.			80 min.		
Aprendizaje práctico	elaborar su perfil de proyecto tomando en cuenta su idea priorizada,	El estudiante elaborara su perfil de proyecto tomando en cuenta su idea priorizada al inicio de la unidad, y utilizara los aportes vistos. Verificar criterios de preselección del proyecto.	Conclusiones de actividades anteriores. Formato de perfil y criterios de selección.	Docente y estudiante					80 min.

Fuente: Elaboración propia , epesista 2017

3.3. Tema 3: Estudio económico, financiero y comercial.

34

Costo de producción

Formas de pago

Mercado (compra y venta)

Clientes

Unidad II; semana 1, Guía de estudios:

Se contextualiza y valida en el aula (estudiante- docente) la guía del tema generador: Estudio económico, financiero y comercial. Objetivo buscar información en la comunidad con líderes y familia sobre los temas de: costo de producción, formas de pago, mercado, clientes.

Tabla 15: Instrumento pedagógico No.9 Guía de estudios tema generador: estudio económico, financiero y comercial

Instrumento pedagógico No.9 Guía de estudios tema generador: estudio económico, financiero y comercial; del Proyecto Profesional de alternancia.
Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. Caserío, aldea, municipio, departamento Tercero básico , ciclo escolar
Título: Guía de estudios; Estudio Económico, financiero y comercial. Objetivo: Buscar información en la comunidad con líderes y familia sobre los temas de: costo de producción, formas de pago, mercado, clientes. Frase introductoria: Factibilidad del mercado. Sub temas: • Costo de producción • Formas de pago • Mercado (compra y venta) • Clientes
Guía de estudio
Guía de estudios del tema Estudio Económico, financiero y comercial. <u>Mercado (compra y venta) clientes.</u> 1. ¿Qué tipos de negocio existen en la comunidad? 2. ¿Cómo es el mercado en el municipio? 3. ¿ha observado o participado en un estudio de mercado?

4. ¿Cómo considera que es la factibilidad del mercado?
5. ¿Qué comprende por mercadeo?
6. ¿Qué comprende por demanda en un negocio?
7. ¿Compra ofertas en el mercado?, ¿cuándo?
8. ¿Por qué visita más a un negocio que otro?
9. ¿Cómo ha observado; la competencia en los negocios, de la comunidad?
10. ¿Cómo es la plaza en la comunidad y municipio?
11. ¿Cómo se promocionan los negocios en el municipio y comunidad?
12. ¿Cómo son los negocios donde llegan más clientes en la comunidad y municipio?
13. ¿Qué considera que toman en cuenta para colocar precio a un producto o servicio; en la comunidad y municipio?
14. ¿Cuáles son las características de compra, venta y clientes en la comunidad?

Costos de producción y formas de pago

15. ¿Cuáles son las producciones y servicios que prestan los negocios en la comunidad y municipio?
16. ¿Qué necesitan los jóvenes para emprender un negocio; en la comunidad y municipio?
17. ¿se considera capacitado para elaborar un producto o prestar un servicio con calidad y buena presentación, en la comunidad o municipio?
18. ¿Cuándo presta un servicio le gusta hacerlo con calidad?
19. ¿Qué productos no se elaboran en la comunidad o municipio?
20. ¿Qué servicios no se brindan en la comunidad, a las personas?
21. ¿Quiénes pudieran prestar servicios en localidad?
22. ¿En los negocios de la comunidad; atienden bien y tienen lo que busca?
23. ¿Qué negocio considera que es beneficioso en la comunidad?
24. ¿Qué pasos se necesitan hacer; para producir o prestar un servicio en la comunidad?
25. ¿En las familias o en la comunidad, existen personas que puedan producir o prestar un servicio?
26. ¿En qué producciones y servicios existe mano de obra semicalificado en la comunidad?
27. ¿Qué considero que es mano de obra calificada?
28. ¿Cuáles son las formas de pago y tiempos de empleos, de la comunidad?
29. ¿Qué tipo de proveedores existen en la comunidad?
30. ¿A quiénes proveen de productos o servicios en la comunidad?
31. ¿existe diferencia de precios cuando compra en la comunidad y en el municipio?
32. ¿Qué considera que es materia prima?
33. ¿Qué considera que son herramientas en un negocio?
34. ¿Cuáles son las etapas del proceso de producción (inicio-fin) de un

proyecto?

35. ¿Quiénes realizan cada una de las etapas del proceso de producción o servicio en un proyecto?
36. ¿Qué equipo se utilizarán en un negocio de producción y en uno de servicio?
37. ¿Tiene conocimiento en qué etapa de producción o servicio; se utiliza el equipo, materiales y herramientas? (considere un emprendimiento que le guste trabajar y llene el siguiente cuadro).

Cuanta Producción o servicio	Etapa			Responsable	Observaciones
	Cantidad de Equipo	Materia prima	Cantidad de herramientas		

38. ¿Qué tipo de producto o servicio es el que más consumen las familias en la comunidad?
39. ¿Existen en la comunidad; familias o personas que invierten en un negocio?, ¿Qué tipo de negocios?, ¿Que comprende por la palabra inversión?
40. ¿Quiénes son el capital humano en un negocio?
41. ¿Qué es capital de trabajo, en un negocio?
42. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento, que conoce?
43. ¿Qué documentos necesita para hacer un préstamo?
44. ¿Quiénes pueden ayudar financieramente para emprender un negocio?
45. ¿Por qué le gustaría planificar un proyecto?
46. ¿Qué le interesa conocer de un producto o servicio que le ofrecen?
47. ¿La factibilidad del mercado de un producto o servicio se realiza con formalidad y responsabilidad? ¿Por qué?
48. ¿Cuál sería la información básica que debe tener de acuerdo al producto o servicio que desea prestar?
49. ¿Dónde puede buscar información secundaria del producto o servicio que desea prestar?
50. ¿Qué habilidades posee para realizar una investigación de mercado?
51. ¿Para qué le servirá la información que obtenga del estudio de mercado; de un producto o servicio?
52. ¿Cómo promover la venta de un producto o servicio?
53. ¿A quiénes le llamara clientes?
54. ¿A quiénes se le denominara competidores de un proyecto de producción o servicio?
55. ¿Cómo se realizan los costos de producción; formas de pago; compra y venta y búsqueda de clientes, en la comunidad?

3.3.2 Unidad II; semana 2, Puesta en común: A través de una de las técnicas de exposición y después de haber realizado la búsqueda de información a través de la guía de estudio; los estudiantes aportaran aspectos importantes con sus compañeros en la hora de clase. El estudiante redacta un informe en el cuaderno de la experiencia; donde enfatice los aspectos importantes de la búsqueda de información y de las conclusiones de la puesta en común. (Docente responsable revisa).

37

Unidad II; semana 3, Visita de estudio Módulo 3: Visitaran tiendas de sus comunidades o del municipio con el fin de conocer el mercado. (Compra y venta). Entrevista personal. Realizaran puesta en común y escribirán en su cuaderno las experiencias que les servirán de acuerdo a su perfil de proyecto.

Unidad II; semana 4, Charla Profesional: Organizar y planificar la charla profesional con el Tema Factibilidad del mercado; módulo de Generación de Proyectos Empresariales. Módulo 3. El estudiante redacta un informe donde enfatice los aspectos importantes de la visita de estudio. (Docente responsable revisa). Y se brindara como **curso técnico** el Plan de módulo de Generación de Proyectos Empresariales. Módulo Factibilidad del mercado; módulo de Generación de Proyectos Empresariales.

Unidad II; semana 5, aprendizaje práctico (proyecto propio).

Instrumento de análisis de resultados del estudio de mercadeo (módulo 3)

Tabla 16: Instrumento pedagógico No.10 Aprendizaje Práctico; tema generador: Estudio Económico, financiero y comercial

38

Instrumento pedagógico No.10 Aprendizaje Práctico; tema generador: Estudio Económico, financiero y comercial; del Proyecto Profesional de alternancia.								
Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. Caserío, aldea, municipio, departamento Tercero básico , ciclo escolar								
Instrumento de análisis de resultados del estudio de mercadeo.								
Fecha de elaboración;								
Nombre del estudiante:								
Competidores	Débil		Regular				Fuerte	
	1	2	3	4	5	6	7	8
Empresas grandes								
Ubicación cercana								
Mucho tiempo en el mercado								
Propaganda extensiva								
Tecnología que utiliza es avanzada								
Cumplimiento								
Calidad del producto/ servicio								
Métodos de venta								
Calidad del personal								
Precios al alcance del bolsillo								

Tabla 17: Cronograma ***Estudio económico, financiero y comercial.***

Tema generador 3: Estudio económico, financiero y comercial.		Sub temas: • Costo de producción • Formas de pago • Mercado (compra y venta) • Clientes							
Fecha :		Unidad : II							
Competencia:									
GPE: Módulo II									
Herramienta de la alternancia	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsable	Tiempo semanal (periodos)				
					1	2	3	4	5
Guía de estudio	Buscar información en la comunidad con líderes y familia sobre los temas de: costo de producción, formas de pago, mercado, clientes.	Se contextualiza y valida en el aula (estudiante- docente) la guía del tema generador: Estudio económico, financiero y comercial. Y se brindan lineamientos para la búsqueda de información.	Guía de estudio	Docente y estudiante	80 min.		.		
Puesta en Común	Aportar aspectos importantes del tema estudio económico, financiero y comercial, con sus compañeros en la hora de clase.	A través de una de las técnicas de exposición y después de haber realizado la búsqueda de información; los estudiantes aportaran aspectos importantes con sus compañeros en la hora de clase. El estudiante redacta un informe en el cuaderno de la experiencia; (Docente	Información de la guía de estudios. Cuaderno de la experiencia.	Docente y estudiante		80 min.			

		responsable revisa).							
Visita de Estudios	Entrevista personal.	Visitar y entrevistar a empresarios de tiendas de sus comunidades o del municipio con el fin de conocer el mercado. (Compra y venta). Realizaran puesta en común y escribirán en su cuaderno las experiencias que les servirán de acuerdo a su perfil de proyecto.	Planificación, organización y autorización de la familia a visitar.	Docente y estudiante			80 min.		
Charla profesional y Curso técnico.	Conocer a través de la experiencia y contenido científico sobre el tema: Factibilidad del mercado y el tema de producciones, presentación de servicios e inversión.	Organizar y planificar la charla profesional con el Tema Factibilidad del mercado; módulo de Generación de Proyectos Empresariales. Módulo 3. El estudiante redacta un informe donde enfatice los aspectos importantes de la visita de estudio. (Docente responsable revisa). Y se brindara como curso técnico el módulo de Generación de Proyectos Empresariales. Módulo 4 producciones, presentación de servicios e inversión.	Planificación, organización y autorización de la persona que impartirá la charla profesional.	Docente y estudiante			80 min.		
Aprendizaje práctico	Analizar los resultados del estudio de su propio proyecto.	Instrumento de análisis de resultados del estudio de su proyecto propio.	Conclusiones	Docente y estudiante					80

Fuente: Elaboración propia , epesista 2017

3.4. Tema 4: Estudio de los puntos débiles y fuertes. Propuesta de mejora.

Oferta y Demanda

Diagnóstico (FODA)

Contexto comunal

Contexto personal

3.4.1 Unidad II; semana 6, Guía de estudio Trabajar el ver, juzgar y actuar con las tres guías de estudios: presentación de la empresa familiar; estudio técnico de producciones, estudio económico y comercial en el aula (estudiante- docente); como insumos de información para el cuarto tema generador: estudio de puntos débiles y fuertes. Propuesta de mejora. Objetivo analizar las guías de estudio de los tres temas anteriores, y obtenga insumos para realizar una FODA de su contexto personal y comunal de acuerdo a la oferta y demanda que ha observado.

Tabla 18: Instrumento pedagógico No.11 Guía de estudios tema generador: Estudio de los puntos débiles y fuertes.

Instrumento pedagógico No.11 Guía de estudios tema generador: Estudio de los puntos débiles y fuertes. Propuesta de mejora; del Proyecto Profesional de alternancia.
Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. Caserío, aldea, municipio, departamento Tercero básico , ciclo escolar
Título: Guía de estudios; Estudio de los puntos débiles y fuertes. Propuesta de mejora. Objetivo: Analizar las guías de estudio de los tres temas anteriores, y obtenga insumos para realizar una FODA de su contexto personal y comunal de acuerdo a la oferta y demanda que ha observado. Frase introductoria: Plan de producciones. Sub temas: • Oferta y Demanda • Diagnóstico (FODA) • Contexto comunal • Contexto personal
Guía de estudio
Oferta y demanda 1. ¿Cuál es el estilo de vida de las personas a las que piensa vender

el producto o prestar el servicio?

2. ¿Qué ingresos tienen, es decir, cuánto ganan al día o al mes las personas a las que les venderá?
3. ¿Qué grado de escolaridad tienen las familias de la comunidad?
4. ¿Qué condiciones de vivienda, tienen las familias de la comunidad?
5. ¿Quiénes serán los principales consumidores del producto o servicio a prestará?
6. ¿Las familias consumen o compran producto o servicio que se ofrecen?
7. ¿Existen productos o servicios iguales en la comunidad?
8. ¿Cuántas empresas hay que venden lo mismo en la comunidad y municipio? ¿Por qué?
9. ¿Qué porcentaje del mercado en la comunidad abarcan los productos o servicios?
10. ¿Cuál es la relación de la competencia con los clientes?
11. ¿Los precios que tienen están al alcance del bolsillo de todos?
12. ¿Cuál es la calidad de los productos o de los servicios que vende?
13. ¿Qué tecnología usan, es decir, maquinaria y equipo, en la comunidad?
14. ¿Qué tipo de mano de obra usan para producir y vender productos o servicios?
15. ¿Cómo se trabaja la oferta y la demanda en la comunidad?

Diagnóstico FODA de mi emprendimiento

Fortalezas y debilidades

16. ¿Tiene la gente necesaria, para echar a andar el emprendimiento?
17. ¿Cómo se organizan los puestos necesarios en el emprendimiento?
18. ¿Cuáles son los roles necesarios en los emprendimiento?
19. ¿Está capacitado para iniciar el emprendimiento? ¿puede buscar los medios e instituciones donde capacitarse?
20. ¿Cuenta o puede conseguir un espacio o local para producir el producto o servicios?
21. ¿cuenta o puedo comprar el equipo indispensable para iniciar el emprendimiento?
22. ¿Quiénes serán los posibles proveedores?
23. ¿Se utilizaran distribuidores?
24. ¿considera que los precios del producto o servicios prestados serán más baratos o más caros de acuerdo a la competencia?
25. ¿cuenta con el capital inicial para iniciar el emprendimiento?
26. ¿Dónde buscar financiamiento?
27. ¿Cuenta con conocimientos de cómo llevar la contabilidad, legal y lo administrativo, del emprendimiento?
28. ¿tiene una marca o logo propio para el emprendimiento?
29. ¿Tiene voluntad y amabilidad de atención a los clientes y

proveedores?

30. ¿Puede seguir siendo competitivo sin introducir cambios en el producto o servicios?
31. ¿Dispone de mejor o peor información del mercado, de proveedores; y competidores?
32. ¿Conoce los pasos para la gestión de proyectos?
33. ¿El emprendimiento poseerá estabilidad por tres años?
34. ¿Cuál es la visión de su emprendimiento?
35. ¿al producto actual de su emprendimiento, como puede innovarlo?
36. ¿Tiene credibilidad ante su familia, clientes, proveedores, bancos o cooperativas?
37. ¿Puedo mejorar su producto o servicios y anticiparse a la competencia introduciendo innovación?
38. Describa el FODA del emprendimiento:

Oportunidades y amenazas

39. ¿Cuáles son los pasos legales de licencias para iniciar el negocio o emprendimiento?
40. ¿La comunidad aceptara el negocio o emprendimiento de forma social, cultural y ambientalmente?
41. ¿Podría sostener el negocio de esta misma forma durante 3 años?
42. ¿Tiene la capacidad de competir con los otros negocios iguales al de su emprendimiento? ¿O debe formular otro negocio?
43. ¿Puede dejar de funcionar o producir si tiene compromisos fiscales?
44. ¿Cuándo compras quien decide el proveedor o nosotros?
45. ¿Puede negociar de igual a igual?
46. ¿Cómo verá el cliente el negocio; como los mejores y diferentes ante los demás? ¿por qué?
47. ¿Cuál es la diferencia entre una oportunidad y una amenaza?

Contexto comunal

48. ¿En la comunidad consumen el producto o servicio que se prestará, según el emprendimiento?
49. ¿Puede contar con proveedores locales?
50. ¿Cuántos negocios parecidos al emprendimiento existen en mi comunidad?
51. ¿Existe oportunidad de emprender un negocio en otra comunidad?
52. ¿Es accesible y seguro el ingreso de proveedores a la comunidad?
53. ¿Cuál es el contexto comunal actual?

Contexto personal

54. ¿Cuenta con los recursos necesarios para emprender?
55. ¿Cuenta con el apoyo de la familia para emprender?

56. ¿Tiene la posibilidad de un financiamiento para emprender?
57. ¿Qué capacidades técnicas o conocimientos básicos tiene de lo que quiere emprender?
58. ¿Es amable y amigable con las personas?
59. ¿Conoce los pasos básicos de contabilidad?
60. ¿Puede trabajar solo o en equipo?
61. ¿Cuántas características empresariales CEPs posee?
62. ¿Cuáles de las CEPs debe fortalecer?
63. ¿conoce los pasos de producción del producto o servicio a prestar?
64. ¿Qué es un plan de producción?
65. ¿Qué significan las siglas CEPs?

Fuente: Elaboración propia , epeista 2017

3.4.2. Unidad II; semana 7, Puesta en común: Después de haber buscado la información del tema generador en la guía de estudio el joven; aporta aspectos relevantes de su experiencia y de su nuevo aprendizaje, desde su contexto; con sus compañeros de clase; en la **puesta en común** que el docente planifique. El estudiante redacta un informe en su **cuaderno de la experiencia** donde enfatice los aspectos importantes de la búsqueda de información y de las conclusiones de la puesta en común **de puntos débiles y fuertes. Propuesta de mejora.**

Unidad II; semana 8, visita de estudio Módulo 4:

Visitaran a un empresario para conocer su plan de producción. Entrevista grupal.

3.4.4. Unidad II; semana 9: Charla profesional: Sobre el tema de producción, prestación de servicios e inversión. El estudiante redacta un informe en su **cuaderno de la experiencia** donde enfatice los aspectos importantes de la búsqueda de información. Se brindara el curso técnico: utilizando el módulo de Generación de Proyectos Empresariales. Módulo 4, plan de producciones.

3.4.5. Unidad II; semana 10, aprendizaje práctico Trabajar el Plan de producción o de prestación de servicios, del proyecto propio. Utilizando los instrumentos siguientes:

Tabla 19: Instrumento pedagógico No.12 Aprendizaje Práctico.

Instrumento pedagógico No.12 Aprendizaje Práctico; tema generador: Estudio de los puntos débiles y fuertes; del Proyecto Profesional de alternancia.									
Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. Caserío, aldea, municipio, departamento Tercero básico , ciclo escolar									
Instrumento de Plan de producciones o Pasos de producción o de prestación de servicios.									
Nombre del proyecto; Nombre del estudiante:									
Pasos de producción o de prestación de servicios.									
Rubro 1	Paso 2	Mano de obra para realizar la unidad *5	Conocimientos y habilidades necesarias		Insumos necesarios *7		Equipo herramientas Local necesario *8		
		Tiempo *6	Cual *3	Mi habilidad *4	Tipo	Cantidad	Tipo	Cantidad	

Mano de obra *1

Tipo de mano de obra	Costo por hora *2	Costo por día *2
Trabajo calificado		
Trabajo semicalificado		
Trabajo no calificado		

Insumos

Rubro	Paso	Tipo de insumo	Cantidad *3	Proveedor 1 *4	Cantidad *6	Precio/ unidad *5	Proveedor 2 *4	Cantidad *6	Precio/ unidad *5

Equipo o herramienta

Rubro	Paso	Tipo de herramienta o equipo	Cantidad *3	Proveedor 1 *4	Cantidad *6	Precio/ unidad *5	Proveedor 2 *4	Cantidad *6	Precio/ unidad *5

Tabla de inversión

Inversión inicial	Cantidad	Precio
Mobiliario		
Vehículo		
Maquinaria y equipo		
Publicidad y promoción		
Total		

Tabla 20: Cronograma Estudio de los Puntos debiles y fuertes.

Cronograma

47

Tema generador 4: Estudio de los puntos débiles y fuertes. Propuesta de mejora.		Sub temas: • Oferta y Demanda • Diagnóstico (FODA) • Contexto comunal • Contexto personal							
Fecha :		Unidad : II							
Competencia:									
GPE: Módulo III									
Herramienta de la alternancia	Objetivo	Actividad e	Recursos	Responsable	Tiempo semanal (periodos)				
					6	7	8	9	10
Guía de estudio	Analizar las guías de estudio de los tres temas anteriores, y obtenga insumos para realizar una FODA de su contexto personal y comunal de acuerdo a la oferta y demanda que ha observado.	Trabajar el ver, juzgar y actuar con las tres guías de estudios: presentación de la empresa familiar; estudio técnico de producciones, estudio económico y comercial; como insumos de información para el cuarto tema generador: estudio de puntos débiles y fuertes. Propuesta de mejora.	Informes de las tres guías de estudio, trabajadas. Guía de estudio de puntos débiles y fuertes, propuesta de mejora.	Docente y estudiante	80 min.		.		
Puesta en Común	Analizar las tres guías de estudio y aportar aspectos relevantes de su	Analizar las tres guías de estudios anteriores en el marco de la oferta y demanda. Aporta aspectos relevantes de su	Información de la guía de estudios.	Docente y estudiante		80 min.			

48

	experiencia y de su nuevo aprendizaje, desde su contexto	experiencia y de su nuevo aprendizaje, desde su contexto; con sus compañeros de clase. Redacta un informe en su cuaderno de la experiencia donde enfatice los aspectos las conclusiones de la puesta en común de puntos débiles y fuertes. Propuesta de mejora.							
Visita de Estudios	Conocer el mercado. (Compra y venta), en su comunidad.	Visitar tiendas de sus comunidades o del municipio con el fin de conocer el mercado. (Compra y venta). Entrevista grupal.	Planificación, organización y autorización de los empresarios a visitar. Módulo 3	Docente y estudiante			80 min.		
Charla profesional Curso técnico	Organizar, planificar y dirigir la charla profesional. Redactar un informe en su cuaderno de la experiencia Brindar el curso técnico: utilizando el módulo de Generación de	Charla profesional: sobre el tema de producción, prestación de servicios e inversión. El estudiante redacta un informe en su cuaderno de la experiencia donde enfatice los aspectos importantes de la búsqueda de información. Se brindara el curso técnico: utilizando el módulo de Generación de Proyectos Empresariales. Módulo 4, plan de producciones.	Planificación, organización y autorización de la persona que impartirá la charla profesional . Módulo 6	Docente y estudiante			80 min.		

	Proyectos Empresariales. Módulo 4, plan de producciones								
Aprendizaje práctico	Trabajar el plan de producciones, del proyecto personal.	aprendizaje práctico trabajar el Plan de producción o de prestación de servicios, del proyecto propio	Conclusiones Instrumentos	Docente y estudiante					80 min.

Fuente: Elaboración propia , epeista 2017

3.5. Tema 5: Elaboración del proyecto creación de empresa.

51

Descripción del proyecto

Justificación del proyecto

Objetivos del proyecto

Metas

Acciones (cronograma de actividades)

Factibilidad del proyecto

3.5.1 Unidad III; semana 01, Guía de estudio: Socializar la guía de estudios propuesta en el aula (estudiante- docente responsable de alternancia del grado de tercero básico); trabajar el quinto tema generador: Elaboración del proyecto creación de empresa; con el objetivo de buscar información y respuestas del ¿Qué?, ¿cómo? ¿Para qué? Realizar la descripción del proyecto, justificación del proyecto, objetivos del proyecto, metas, acciones, factibilidad del proyecto.

Tabla 21: Instrumento pedagógico No.13 Guía de estudios tema generador: Elaboración del proyecto creación de empresa.

Instrumento pedagógico No.13 Guía de estudios tema generador: Elaboración del proyecto creación de empresa; del Proyecto Profesional de alternancia.
Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. Caserío, aldea, municipio, departamento Tercero básico , ciclo escolar
Título: Guía de estudios; Elaboración del proyecto creación de empresa. Objetivo: Buscar información y respuestas del ¿Qué?, ¿cómo? ¿Para qué? Realizar la descripción del proyecto, justificación del proyecto, objetivos del proyecto, metas, acciones, factibilidad del proyecto. Frase introductoria: construyendo mi sueño. Sub temas: • Descripción del proyecto • Justificación del proyecto • Objetivos del proyecto • Metas • Acciones (cronograma de actividades) • Factibilidad del proyecto
Guía de estudio
4. Elaboración del proyecto creación de empresa.
• descripción del proyecto

1. ¿Las costumbres y creencias en la comunidad son?
 2. ¿Con que nombre identifica su proyecto?
 3. ¿Cuáles son los sectores de su comunidad beneficiados con el proyecto?
 4. ¿Cuenta con conocimientos científicos del bien o servicio a prestar?
 5. ¿Cuenta con los bienes y recursos, para emprender?
 6. ¿Su empresa es familiar?
 7. ¿Colabora con el desarrollo familiar y comunal?; ¿porque?
- justificación del proyecto
 8. ¿Con cuáles de los recursos actuales y CEPs que posee considera son su fortaleza?
 9. ¿Durante las visitas a las tiendas de la comunidad; a quienes considera su competencia?
 10. ¿Cuál es el calendario de producciones según el estudio técnico?
 11. ¿A quiénes consideran sus Clientes?
 12. ¿Conoce la demanda de sus clientes?
 - objetivos del proyecto
 13. ¿Posee conocimientos y habilidades necesarias para el emprendimiento?
 14. ¿Considera que el producto o servicio que prestara es adecuado al mercado?
 - metas, acciones
 15. ¿Conoce y elabora los criterios empresariales?
 16. ¿Conoce los criterios personales?
 17. ¿Conoce el análisis de resultados del estudio de mercado?
 18. ¿Conoce el plan de producciones o prestamos de servicios?
 19. ¿Qué tipo de mano de obra utilizara?
 20. ¿Qué insumos utilizara en su emprendimiento?
 21. ¿Qué tipo de equipo o herramienta, se utilizaran?
 22. ¿Cuáles serán los costos variables?

23. ¿Cuáles serán los costos de mano de obra variables por producto?
24. ¿Cuál será el costo total variable por unidad (materia prima más mano de obra)?
25. ¿Cuáles serán los costos fijos por mes en quetzales?
26. ¿Cuáles serán los costos por producto /servicio?

Cronograma de acciones en la empresa y fechas a trabajarlas (nombre de la empresa; tiempo de producción o servicio fuerte al año, buscar financiamiento, alquiler de local o buscar espacio; compra de equipo; legalización de la empresa; contratación de personal de mano de obra, propaganda o promoción.

No.	Actividad	Responsable	Recursos	Fecha de realización			Observaciones
	Llenar actividades						

- Factibilidad del proyecto.

¿Cuáles son los resultados del estudio de mercado?

¿Cuál es el plan de producciones?

¿Cuál es su Tabla de inversión inicial?

Elaboración propia , epesista 2017

3.5.2 Unidad III; semana 02, Puesta en común: Después de haber realizado la búsqueda de información a través de la guía de estudio; aportan aspectos importantes de cómo trabajar una descripción del proyecto, justificación del proyecto, objetivos del proyecto, metas, acciones, factibilidad del proyecto. Con

sus compañeros de clase; en la **puesta en común** que el docente planifique. El estudiante redacta un informe en su **cuaderno de la experiencia** donde enfatice los aspectos importantes de la búsqueda de información y de las conclusiones de la puesta en común.

3.5.3 Unidad III; semana 03, visita de estudio: Visitaran a una asociación o COCODE comunal donde trabajen proyectos para que les cuenten la experiencia en la elaboración y seguimiento de un proyecto.

3.5.4. Unidad III; semana 04, Charla profesional: El docente responsable de la alternancia planifica la **charla profesional**. Sobre la forma de una descripción del proyecto, justificación del proyecto, objetivos del proyecto, metas, acciones, factibilidad del proyecto. El estudiante redacta un informe en su **cuaderno de la experiencia** donde enfatice los aspectos importantes de la búsqueda de información a través de la visita de estudio y la charla profesional de cómo se trabaja la descripción de un proyecto, justificación del proyecto, objetivos del proyecto, metas, acciones, factibilidad del proyecto. Se brindara un formato como curso técnico de un ejemplo de proyecto.

Esquema de redacción de su proyecto: (ejemplo)

Descripción del proyecto: El proyecto consiste en realizar un módulo de orientación, con su respectivo material didáctico y ayudas audiovisuales, dirigido a los líderes comunitarios, encargados de instruir a la población en el tema de la salud reproductiva y riesgos del embarazo en adolescentes. Los elementos del módulo son los siguientes.... Se ejecutarán talleres para socializar dicho material, así como para el uso y aprovechamiento de los recursos en cinco aldeas del Municipio....

Justificación del proyecto: Los líderes comunitarios que realizan labor educativa en las diferentes aldeas del Municipio de Agua Blanca, Jutiapa, deben contar con

los recursos pedagógicos y didácticos para atender a la población, en lo relacionado a salud reproductiva, específicamente sobre los riesgos del embarazo en adolescentes, para que los objetivos se alcancen plenamente. Una de las limitantes para ello es la escasez de material de apoyo impreso...

Objetivos del proyecto:

Generales

Contribuir con la labor educativa de los líderes comunitarios, en el área de salud reproductiva, para los pobladores de las diferentes aldeas del Municipio de Agua Blanca, Jutiapa.

Específicos

- Elaborar el módulo de Orientación en Salud reproductiva y riesgos del embarazo en la adolescencia.
- Socializar el contenido del módulo con autoridades y líderes comunitarios.
- Capacitar a líderes comunitarios acerca del uso y aprovechamiento del módulo y material didáctico.

Metas

- Imprimir 50 módulos de Orientación en salud reproductiva, para 40 líderes comunitarios y 10 educadores en salud, a entregar en el mes de noviembre del 2008.
- Reproducir 50 ejemplares de material didáctico, con sus respectivos acetatos, adjunto a los módulos de orientación.
- Desarrollar 10 talleres de capacitación, de 8 horas cada uno, en los meses de noviembre y diciembre del 2008, según programación.

Acciones (cronograma de actividades)

No.	Actividades	2017										
		E	F	M	A	M	J	j	a	s	o	
1		x										
2			x									

Factibilidad del proyecto: Consiste en determinar la existencia o posibilidad de todo lo que se necesita para hacer el proyecto. Ver si se cuenta con todo para obtener lo visualizado (recursos de toda naturaleza, personal, material, licencias, convenios, medición de impactos o aceptabilidades, etc.).

Tabla 22: Esquema de redacción de su proyecto.

3.5.5. Unidad III; semana 04, aprendizaje práctico:

Escribir, sistematizar su proyecto profesional personal.

Instrumento pedagógico No.14 Curso Técnico; tema generador: Elaboración del proyecto creación de empresa; del Proyecto Profesional de alternancia.
Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. Caserío, aldea, municipio, departamento Tercero básico , ciclo escolar
Instrumento de redacción de mi proyecto.
Nombre del proyecto; Nombre del estudiante:
Redacción de mi proyecto: (ejemplo) Descripción del proyecto: El proyecto consiste en realizar un módulo de orientación, con su respectivo material didáctico y ayudas audiovisuales, dirigido a los líderes comunitarios, encargados de instruir a la población en el tema de la salud reproductiva y riesgos del embarazo en adolescentes. Los elementos del módulo son los siguientes.... Se ejecutarán talleres para socializar dicho material, así como para el uso y aprovechamiento de los recursos en cinco aldeas del Municipio.... Justificación del proyecto: Los líderes comunitarios que realizan labor educativa en las diferentes aldeas del Municipio de Agua Blanca, Jutiapa, deben contar con los recursos pedagógicos y didácticos para atender a la población, en lo relacionado a salud reproductiva, específicamente sobre los riesgos del embarazo en adolescentes, para que los objetivos se alcancen plenamente. Una de las limitantes para ello es la escasez de material de apoyo impreso... Objetivos del proyecto: <i>Generales</i> Contribuir con la labor educativa de los líderes comunitarios, en el área de salud reproductiva, para los pobladores de las diferentes aldeas del Municipio de Agua Blanca, Jutiapa. <i>Específicos</i> • Elaborar el módulo de Orientación en Salud reproductiva y riesgos del embarazo en la adolescencia. • Socializar el contenido del módulo con autoridades y líderes comunitarios. • Capacitar a líderes comunitarios acerca del uso y aprovechamiento del módulo y material didáctico. Metas • Imprimir 50 módulos de Orientación en salud reproductiva, para 40 líderes comunitarios y 10 educadores en salud, a entregar en el mes de noviembre del 2008. • Reproducir 50 ejemplares de material didáctico, con sus respectivos acetatos, adjunto a los módulos de orientación.

- Desarrollar 10 talleres de capacitación, de 8 horas cada uno, en los meses de noviembre y diciembre del 2008, según programación.

Acciones (cronograma de actividades)

No.	Actividades	2017									
		E	F	M	A	M	J	j	a	s	o
1		x									
2			x								

Factibilidad del proyecto: Consiste en determinar la existencia o posibilidad de todo lo que se necesita para hacer el proyecto. Ver si se cuenta con todo para obtener lo visualizado (recursos de toda naturaleza, personal, material, licencias, convenios, medición de impactos o aceptabilidades, etc.).

Tabla 23: Instrumento pedagógico No.14 Curso Técnico; tema generador: Elaboración del proyecto creación de empresa.

Tabla 24: Cronograma Elaboración del proyecto creación de empresa.

Tema generador 5: Elaboración del proyecto creación de empresa.		Sub temas: • Descripción del proyecto • Justificación del proyecto • Objetivos del proyecto • Metas • Acciones (cronograma de actividades) • Factibilidad del proyecto												
Fecha :										Unidad : III				
Competencia:														
GPE: Módulo II														
Herramienta de la alternancia	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsable	Tiempo semanal (periodos)									
					1	2	3	4	5					
Guía de estudio	Buscar información y respuestas del ¿Qué?, ¿cómo? ¿Para qué? Realizar la descripción del proyecto, justificación del proyecto, objetivos del proyecto, metas, acciones, factibilidad del proyecto.	Socializar la guía de estudios propuesta en el aula y trabajar el tema generador: Elaboración del proyecto creación de empresa.	Guía de estudio	Docente y estudiante	80 min.		.							
Puesta en Común	Aportar aspectos importantes de cómo trabajar una	Buscar información a través de la guía de estudio.	Información de la guía de	Docente y estudiante		80 min.								

	descripción del proyecto, justificación del proyecto, objetivos del proyecto, metas, acciones, factibilidad del proyecto	Participar en la puesta en común. Redactar un informe en su cuaderno de la experiencia donde enfatice los aspectos importantes de la búsqueda de información y de las conclusiones de la puesta en común.	estudios. Cuaderno de la experiencia.	te					
Visita de Estudios	Visitar a una asociación o COCODE, que quieran contar sus experiencias en proyectos.	Visitaran a una asociación o COCODE comunal donde trabajen proyectos para que les cuenten la experiencia en la elaboración y seguimiento de un proyecto.	Planificación, organización y autorización de la Asociación o COCODE a visitar.	Docente y estudiante Asociación o COCODE.			80 min.		
Charla profesional Curso técnico	Planificar la charla profesional . Sobre la forma de una descripción del proyecto, justificación del proyecto, objetivos del proyecto, metas, acciones, factibilidad del proyecto. Redactar conclusiones en su cuaderno de la experiencia.	Charla profesional. Sobre la forma de una descripción del proyecto, justificación del proyecto, objetivos del proyecto, metas, acciones, factibilidad del proyecto. El estudiante redacta un informe en su cuaderno de la experiencia . Se brindara un formato como curso técnico de un ejemplo de proyecto.	Planificación, organización y autorización de la persona que impartirá la charla profesional. Ejemplo de	Docente y estudiante			80 min.		

			proyecto.						
Aprendizaje práctico	Sistematizar su proyecto profesional personal.	Escribir, sistematizar su proyecto profesional personal.	Conclusiones instrumentales pedagógicas.	Docente y estudiante					80 min.

Fuente: Elaboración propia , epeista 2017

3.6. Tema 6: Estudio Técnico producciones, instalaciones, materiales etc.

Equipamiento.

Instalaciones (área de trabajo, espacios, etc.)

impacto económico, social, ambiental.

Producción.

3.6.1 Unidad III; semana 05, Guía de estudio: Sesocializa la guía de estudios en el aula (estudiante- docente responsable de alternancia del grado de tercero básico); para el sexto tema generador: Estudio Técnico: producciones, instalaciones, materiales; con el objetivo que el estudiante conozca la guía de estudio. Esta deberá contener preguntas abiertas, cerradas, de comparación y de conclusión; de los temas en contexto a su proyecto profesional; equipo, instalaciones (área de trabajo y espacios), impacto económico y producción.

Tabla 25: Instrumento pedagógico No.15. Guía de estudios tema generador: Estudio Técnico: producciones, instalaciones, materiales.

Instrumento pedagógico No.15 Guía de estudios tema generador: Estudio Técnico: producciones, instalaciones, materiales; del Proyecto Profesional de alternancia.
Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. Caserío, aldea, municipio, departamento Tercero básico , ciclo escolar
Título: Guía de estudios; Estudio Técnico: producciones, instalaciones, materiales. Objetivo: Buscar información de los temas Estudio Técnico: producciones, instalaciones, materiales, del proyecto propio. Frase introductoria: costos Sub temas: • Equipamiento. • Instalaciones (área de trabajo, espacios, etc.) • impacto económico, social, ambiental. • Producción.
Guía de estudio
Propuesta: Estudio Técnico: producciones, instalaciones, materiales Equipamiento 1. ¿Qué tipo de herramienta necesita para el proyecto? 2. ¿Qué cantidad de herramienta necesita para el proyecto? 3. ¿Qué tipo de equipo necesita para el proyecto? 4. ¿Qué cantidad de equipo necesito para el proyecto?

5. ¿Quiénes pueden proveer la herramienta que necesita?
6. ¿Quiénes pueden proveer el equipo que necesita?
7. ¿Tienen garantía las herramientas y equipo?
8. ¿Cuántos años de vida útil tienen las herramientas y equipo?
9. ¿Cómo sacar el costo por año de un equipo?
10. ¿Cómo sacar el costo por mes de un equipo?

Producciones

11. ¿Qué es materia prima de una empresa?
12. ¿Cuáles serán las materias primas en su emprendimiento?
13. ¿Cantidad de materia prima que necesita?
14. ¿Conoce los precios de la materia prima que utilizará en el proyecto?
15. ¿Qué significa mano de obra y que tipo existen?
16. ¿Qué tipo de mano de obra es la que necesitara para el proyecto?
17. ¿Qué trabajo realizaran en el proyecto?
18. ¿Conoce cuánto debe pagar a un empleado?
19. ¿Conoce las formas de pago de un empleado?

Instalaciones

20. ¿A qué le denomina costos fijos?
21. ¿Cuánto de espacio físico necesita para su empresa?
22. ¿Cómo obtendrá el local (alquilado o propio)?
23. ¿Qué costo tiene el alquiler del local mensualmente?
24. ¿Necesitara energía eléctrica en el proyecto?
25. ¿El local que ha pensado tiene energía eléctrica?
26. ¿Posee agua potable?
27. ¿Tiene servicios sanitarios?
28. ¿Está en un lugar próximo a los clientes?
29. ¿Cuál será el costo de promoción y publicidad del negocio?
30. ¿Cuál será la cantidad de dinero que pagara por mano de obra al mes?

Impacto económico

31. ¿Cuál es el nicho de mercado para el proyecto?
32. ¿Qué características diferentes a la competencia tiene su producto o servicio?
33. ¿Qué características tienen los clientes de su emprendimiento?
34. ¿Cuántos lugares de competencia tiene cerca al proyecto?
35. ¿Conoce la estrategia de atención que brindara a los clientes?
36. ¿Con los precios que tendrá en el negocio gana o pierde en comparación a los precios del mercado?
37. ¿Puede financiar su proyecto?
38. ¿Qué formas utilizara para echar andar su proyecto?
39. ¿La iniciativa satisfecerá los requerimientos o expectativas económicas?

Fuente: Elaboración propia , epesista 2017

3.6.2. Unidad III; semana 06, Puesta en común: Después de haber realizado la búsqueda de información a través de la guía de estudio; aportan aspectos importantes de su proyecto profesional; del tema generador equipo, instalaciones (área de trabajo y espacios), impacto económico y producción. Con sus compañeros de clase.

Unidad III; semana 07, puesta en común Que el docente planifique. El estudiante redacta un informe en su **cuaderno de la experiencia** donde enfatice los aspectos importantes de la búsqueda de información y de las conclusiones de la puesta en común de los temas en contexto a su proyecto profesional; equipo, instalaciones (área de trabajo y espacios), impacto económico y producción.

Unidad III; semana 08, visita de estudio: Visitaran en la comunidad un proyecto, donde tengan la oportunidad de observar equipamiento, instalaciones, impacto económico, social, ambiental y producción y la responsabilidad social.

Unidad III; semana 09, Charla profesional: Sobre el tema de costos. El estudiante redacta un informe en su **cuaderno de la experiencia** donde enfatice los aspectos importantes de la visita de estudios y la charla profesional de los temas en contexto a su proyecto profesional. Curso técnico Módulo 5 costo Generación de proyectos empresariales GPE. Costo variable, costo de mano de obra, costos fijos por mes, maquinaria y equipo, costo por producto y costo total del producto o servicio.

Unidad III; semana 10, aprendizaje práctico Elaborar su plan de negocios (visionando la empresa y mercadeo).

Tabla 26: Instrumento pedagógico No.16 Aprendizaje Práctico; tema generador: Estudio Técnico: producciones, instalaciones, materiales.

Instrumento pedagógico No.16 Aprendizaje Práctico; tema generador: Estudio Técnico: producciones, instalaciones, materiales; del Proyecto Profesional de alternancia.
Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. Caserío, aldea, municipio, departamento Tercero básico , ciclo escolar

Instrumento de Plan de negocio																																																											
Nombre del proyecto; Nombre del estudiante:																																																											
1. Costos variables: (Módulo 5) 1.1 Costo de materiales/insumo por producto/servicio <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Materia prima/ insumos</th> <th style="width: 25%;">Costo unitario</th> <th style="width: 25%;">X cantidad</th> <th style="width: 25%;">=costo materia prima/insumos producto/servicios</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td colspan="3">Costo de materia prima, insumos por unidad</td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 1.2 Costos de mano de obra variables por producto /servicios <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Mano de obra</th> <th style="width: 33%;">Trabajo realizado</th> <th style="width: 34%;">Costo de mano de obra por unidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td colspan="2">Costo total: mano de obra por unidad</td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 1.3 Costo total variable por unidad (materia prima+ mano de obra)=_____ 2. costos fijos por mes en Quetzales <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Rubro</th> <th style="width: 50%;">Costo mensual</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Alquiles</td><td> </td></tr> <tr><td>Seguros</td><td> </td></tr> <tr><td>Energía</td><td> </td></tr> <tr><td>Teléfono</td><td> </td></tr> <tr><td>Promoción/publicidad</td><td> </td></tr> <tr><td>Sueldos fijos</td><td> </td></tr> <tr><td>Sueldos empresarios</td><td> </td></tr> <tr><td>Intereses</td><td> </td></tr> <tr><td>Administrativos</td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>				Materia prima/ insumos	Costo unitario	X cantidad	=costo materia prima/insumos producto/servicios													Costo de materia prima, insumos por unidad				Mano de obra	Trabajo realizado	Costo de mano de obra por unidad							Costo total: mano de obra por unidad			Rubro	Costo mensual	Alquiles		Seguros		Energía		Teléfono		Promoción/publicidad		Sueldos fijos		Sueldos empresarios		Intereses		Administrativos					
Materia prima/ insumos	Costo unitario	X cantidad	=costo materia prima/insumos producto/servicios																																																								
Costo de materia prima, insumos por unidad																																																											
Mano de obra	Trabajo realizado	Costo de mano de obra por unidad																																																									
Costo total: mano de obra por unidad																																																											
Rubro	Costo mensual																																																										
Alquiles																																																											
Seguros																																																											
Energía																																																											
Teléfono																																																											
Promoción/publicidad																																																											
Sueldos fijos																																																											
Sueldos empresarios																																																											
Intereses																																																											
Administrativos																																																											

Depreciación de maquinaria y equipo (poner dato de depreciación)	
Total costo fijo por mes	

Maquinaria/ equipo	Precio	Año de uso	Costo por año	Costo por mes

Total de depreciación	
-----------------------	--

Costo por producto/ servicio

Costo variables (punto 1.3)	
Total costo fijo por mes	=
Total cantidad de productos/servicios por mes	
Costo total del producto/servicio (suma costo variable + costo fijo)	

Tabla 27: Cronograma estudio producciones, instalaciones, materiales

Tema generador 7: Estudio producciones, instalaciones, materiales etc.		Sub temas: • Equipamiento. • Instalaciones (área de trabajo, espacios, etc.) • impacto económico, social, ambiental. • Producción.							
Fecha :		Unidad : III							
Competencia:									
GPE: Módulo II									
Herramienta de la alternancia	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsable	Tiempo semanal (periodos)				
					6	7	8	9	10
Guía de estudio	Buscar información de los temas Estudio Técnico: producciones, instalaciones, materiales, del proyecto propio.	Se socializa la guía de estudios propuesta . Para el tema generador: Estudio Técnico: producciones, instalaciones, materiales. El joven investiga los temas en su contexto de acuerdo al proyecto profesional.	Guía de estudio	Docente y estudiante	80 min.		.		
Puesta en Común	Aportar aspectos importantes de los temas en contexto a su proyecto profesional; equipo, instalaciones (área	Participar con sus compañeros de clase; en la puesta en común que se planifique.	Información de la guía de estudios.	Docente y estudiante		80 min.			

	de trabajo y espacios), impacto económico y producción.								
Visita de Estudios	Visitar en la comunidad un proyecto, donde observen el equipamiento, instalaciones, impacto económico, social, ambiental y producción.	Visita de estudio; en la comunidad un proyecto, donde observen el equipamiento, instalaciones, impacto económico, social, ambiental y producción.	Planificación, organización y autorización de la familia a visitar.	Docente y estudiante			80 min.		
Charla profesional Curso técnico	Conocer las normas de higiene y responsabilidad social dentro de una empresa.	Charla sobre el tema de Higiene de equipo e instalaciones y el impacto a nivel social de la producción, responsabilidad social de la empresa.	Planificación, organización y autorización de la persona que impartirá la charla profesional.	Docente y estudiante			80 min.		
Aprendizaje práctico	Xx	Xx	Conclusiones	Docente y estudiante					80 min.

Fuente: Elaboración propia , epesista 2017

3.7. Tema 7: Estudio económico y plan financiero.

Costos, créditos, presupuesto

Rentabilidad.

3.7.1 Unidad IV; semana 01, Guía de estudio: Se elaborará la guía de estudios en el aula (estudiante- docente responsable de alternancia del grado de tercero básico); para el séptimo tema generador: Estudio Económico y plan financiero: costos, créditos, presupuesto y rentabilidad.

Tabla 28: Instrumento pedagógico No.17 Guía de estudios tema generador: Estudio económico y plan financiero.

Instrumento pedagógico No.17 Guía de estudios tema generador: Estudio económico y plan financiero; del Proyecto Profesional de alternancia.
Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. Caserío, aldea, municipio, departamento Tercero básico , ciclo escolar
Título: Guía de estudios; Estudio económico y plan financiero Objetivo: buscar información del tema estudio económico y plan financiero. Frase introductoria: costos Sub temas: • Costos • Créditos. • Presupuesto • Rentabilidad.
Guía de estudio
Costos 1. ¿Qué sucede cuando un empresario, das más barato su producto que la competencia? 2. ¿Qué significa costo total de un producto? 3. ¿Qué debe tomar en cuenta para sacar el costo total de un producto? 4. ¿Qué debe hacer para sacar el costo total de la materia prima? 5. ¿Existen muchas formas de pagar a los trabajadores; se puede pagar por? 6. ¿Cuál es el salario mínimo de un trabajador de acuerdo a lo establecido en el código de trabajo? 7. ¿Qué debe calcular para darle valor a la mano de obra? 8. ¿Porque debe cargar a los costos la depreciación del equipo, máquinas y herramientas? 9. ¿Cómo calcular la depreciación de un equipo o herramienta?

10. ¿Qué incluye el precio de venta?

- Créditos.
 11. ¿Qué es el crédito?
 12. ¿Qué involucra el crédito?
 13. ¿Cómo ve desde su perspectiva el ambiente crediticio en distintas instancias que lo prestan?
 14. ¿Cuáles son las razones por la que utilizará el crédito?
 15. ¿Por qué les concederé crédito a mis clientes?
 16. ¿Por qué es importante el crédito?
 17. ¿Qué condiciones debe cumplir para que le otorguen un crédito?
- Presupuesto
 18. ¿Qué es un presupuesto?
 19. ¿Cuáles son las funciones de un presupuesto?
 20. ¿Por qué considera importante un presupuesto?
 21. ¿Cuáles son los objetivos del presupuesto?
 22. ¿Conoce las finalidades del presupuesto?
 23. ¿Cuáles son las ventajas del presupuesto?
 24. ¿Cuáles son los principios de un presupuesto?
 25. ¿Cuáles son los motivos del fracaso del presupuesto?
 26. ¿Cuáles son las etapas del presupuesto?
 27. ¿Será necesario un calendario de presupuestos?
 28. ¿Cuál es la importancia y utilidad del control de presupuesto?
- Rentabilidad
 29. ¿Qué comprende cómo rentabilidad?
 30. ¿Considera necesario el registro del dinero de la empresa?
 31. ¿Qué tipos de registros conoce?
 32. ¿Qué conoce sobre registro de caja o efectivo?
 33. ¿Registros de bancos?
 34. ¿Registros de ventas?
 35. ¿Registros de cuentas por cobrar?
 36. ¿Registros de costos?
 37. ¿Registros de cuentas por pagar?
 38. ¿Registros de gastos administrativos?
 39. ¿Códigos de inventario?
 40. ¿Control de materia prima o producción de la empresa?
 41. ¿Control de orden de producción?
 42. ¿Cómo comprende los costos, créditos, presupuesto y rentabilidad de una empresa?

Fuente: Elaboración propia , epeista 2017

3.7.2 Unidad IV; semana 02, Puesta en común: Después de haber realizado la búsqueda de información a través de la guía de estudio; aportan aspectos importantes con sus compañeros de clase; en la **puesta en común**. El estudiante redacta un informe en su **cuaderno de la experiencia** donde enfatice los aspectos importantes de la búsqueda de información y de las conclusiones de la puesta en común de los temas en contexto a su proyecto profesional; costos, créditos, presupuesto y rentabilidad.

Unidad IV; semana 03, visita de estudio: Visitaran en la comunidad un proyecto, donde tengan la oportunidad de conocer como trabajaron costos, créditos, presupuesto y rentabilidad y conocerán y escucharan la Charla profesional: por una persona de cooperativas, bancos o PROMIPYME. El estudiante redacta un informe en su **cuaderno de la experiencia** donde enfatice los aspectos importantes de visita de estudio y la Charla profesional de los temas en contexto a su proyecto profesional; costos, créditos, presupuesto y rentabilidad.

Unidad IV; semana 04, curso técnico Plan de negocios (finanzas, plan de inversión y plan de obtención de fondos)

Unidad IV; semana 05, aprendizaje práctico: Elaborar su plan de negocios foto (finanzas, plan de inversión y plan de obtención de fondos.

Tabla 29: Cronograma Estudio Técnico de las producciones.

71

Tema generador 2: Estudio técnico de las producciones.		Sub temas: • Diversidad de cultivos o producciones: papa, maíz, gallinas, etc. • Parte técnica: Variedades, épocas de siembra, ventajas, desventajas, enfermedades, propiedades, época de producción, plagas. • Técnicas de producción.							
Fecha :		Unidad : I							
Competencia:									
GPE: Módulo II									
Herra mienta de la alterna ncia	Objetivo	Actividad	Recursos	Respon sable	Tiempo semanal (periodos)				
					6	7	8	9	10
Guía de estudi o	Investigar la guía de estudio.	Se socializara y se investigara la guía de estudios del tema generador: Estudio Económico y plan financiero: costos, créditos, presupuesto y rentabilidad.	Guía de estudio	Docente y estudian te	80 mi n.		.		
Puest a en Comú n	Aportar en la puesta en común . Redactar un informe en su cuaderno de la experiencia donde enfatice los aspectos importantes de la búsqueda de información y de las conclusiones de los	Puesta en común: Después de haber realizado la búsqueda de información a través de la guía de estudio; costos, créditos, presupuesto y rentabilidad.	Información de la guía de estudios.	Docente y estudian te		80 min.			

	temas en contexto a su proyecto profesional.								
Visita de Estudios Charla profesional	Visitar y escuchar una charla profesional sobre el tema de costos, créditos, presupuesto y rentabilidad	Visitar en la comunidad un proyecto, donde tengan la oportunidad de conocer como trabajaron costos, créditos, presupuesto y rentabilidad y conocerán y escucharán la Charla profesional: por una persona de cooperativas o bancos. El estudiante redacta un informe en su cuaderno de la experiencia .	Planificación, organización y autorización de la familia a visitar.	Docente y estudiante			80 min.		
Curso técnico	Entregar contenido de Plan de negocios (finanzas, plan de inversión y plan de obtención de fondos).	Brindar el curso técnico Plan de negocios (finanzas, plan de inversión y plan de obtención de fondos)	Contenido científico	Docente y estudiante				80 min.	.
Aprendizaje práctico		elaborar su plan de negocios foto (finanzas, plan de inversión y plan de obtención de fondos)	Conclusiones	Docente y estudiante					80 min.

Fuente: Elaboración propia , epeista 2017

3.8. Tema 8: Estudio legal y comercial

Pasos de la legalización formal e informal (normas y obligaciones)

Producto

Servicio.

Mercado. Estrategias de ventas

Publicidad

Viabilidad

3.8.1 Guía de estudio: Socializara la guía de estudios propuesta; en el aula (estudiante- docente) del tema generador: Estudio legal, comercial y plan de marketing; con el objetivo que el estudiante conozca la guía de estudio.

Tabla 30: Instrumento pedagógico No.18 Guía de estudios tema generador: Estudio Legal y comercial.

Instrumento pedagógico No.18 Guía de estudios tema generador: Estudio Legal y comercial; del Proyecto Profesional de alternancia.
Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. Caserío, aldea, municipio, departamento Tercero básico , ciclo escolar
Título: Guía de estudios; Estudio legal y comercial. Objetivo: buscar información del tema Estudio Legal y comercial. Frase introductoria: identificando mi proyecto. Sub temas: • Pasos de la legalización formal e informal (normas y obligaciones) • Producto • Servicio. • Mercado. Estrategias de ventas • Publicidad • Viabilidad
Guía de estudio
• Producto 1. ¿Compra calidad de producto como materia prima para la

empresa? ¿Por qué?

2. ¿Compra al productor o al intermediario? ¿Por qué?
3. ¿Qué documentos utiliza para la compra de un producto?
4. ¿Qué características ve de un producto para comprarlo?
5. ¿Son necesarias las garantías cuando compra un producto?
6. ¿Con la compra del producto de mala calidad afecto la salud del cliente
7. ¿El producto o servicios que presta tienen tiempo de caducidad?
8. ¿Qué hará con el producto vencido, de la empresa?
9. ¿Que pienso de esta frase, "hacer lo mismo con menos", "hacer más con lo mismo"?

- Servicio.

10. ¿El servicio que presta es de calidad?
11. ¿Poseo las credenciales correspondientes para funcionar
12. ¿De acuerdo al proyecto que credenciales debe poseer para cumplir con las normas y obligaciones de una empresa?
13. ¿Dónde puede conseguir las credenciales para funcionar?
14. ¿Porque es necesario que los empleados posean credenciales para trabajar en la empresa?
15. ¿De acuerdo al proyecto que credenciales y que características deben poseer los empleados?
16. ¿Cuáles son las normas de higiene que debe promover en la empresa?
17. ¿Cuáles son las medidas de seguridad que deben conocer los empleados?

- Mercado. Estrategias de ventas

18. ¿Qué estrategia de compra utiliza con los proveedores, compradores, vendedores y clientes?
19. ¿Qué actividades de venta promoverá en la empresa?
20. ¿Qué actividades de venta planificará y ejecutará en la empresa?
21. ¿Qué actividades de compra aprovechara para la empresa?

- Publicidad

22. ¿Qué medio de Difusión o propagación es viable y factible para el proyecto?
23. ¿Con que nombre divulgare la empresa?
24. ¿Qué significa ese nombre para usted?
25. ¿El logo de la empresa capta la atención de los clientes?
26. ¿Los clientes recordaran el nombre y logo de la empresa con facilidad?

- 27.¿Cuál será el eslogan para promover el producto o servicio?
- 28.¿Buscara un tipo de música o sonido para la publicidad de la empresa?
- 29.¿Por cuánto tiempo realizara el anuncio de la empresa
- 30.¿Se utilizaran medios escritos de propaganda?, ¿cuáles usara?
- 31.¿Estos medios escritos alteran la contaminación ambiental?
- 32.¿Qué diferencia existe entre promoción y propaganda?

- Viabilidad.

- 33.¿La empresa atenderá la demanda del cliente de forma pronta?
¿Porque?
- 34.¿Qué acciones realizara para atender la demanda del cliente?
- 35.¿La atención, producto y servicio de la empresa brindara comodidad, bienestar y agrado a los clientes?
- 36.¿Qué características observará de sus clientes, que demuestren bienestar y agrado?
- 37.¿Contará con la capacidad, habilidad y disposición de producto y servicio para atender al cliente?
- 38.¿Si en el momento que requieran el servicio; no cuenta con disponibilidad; tiene otras empresas que le pueden cubrir la necesidad del cliente?, ¿Cómo?
- 39.¿Cuáles son los pasos e instancias a visitar para legalizar una empresa?

Fuente: Elaboración propia , epeista 2017

3.8.2 Puesta en común: Después de haber realizado la búsqueda de información a través de la guía de estudio; los estudiantes a través de una técnica de enseñanza aportaran aspectos importantes de los temas en contexto. El estudiante redacta un informe en su cuaderno de la experiencia donde enfatice los aspectos importantes de la búsqueda de información y de las conclusiones de la puesta en común de los temas en contexto a su proyecto profesional; pasos para la legalización: formal e informal (normas y obligaciones), producto, servicios, mercado (estrategias de venta), publicidad, viabilidad.

Visita de estudio Visitar una zona comercial y observar la diversidad de producto, servicios, mercado (estrategias de venta), publicidad y medios que utilizan en mi comunidad.

76

3.8.4. Charla profesional: Sobre el tema Estudio legal, comercial y plan de marketing. El estudiante redacta un informe en su cuaderno de la experiencia donde enfatice los aspectos importantes de visita de estudios y la charla profesional; de los temas en contexto a su proyecto profesional. Contenido de curso técnico: Estudio legal, comercial y plan de marketing

3.8.5. Aprendizaje práctico Elaborar los pasos de la Legalización: Formal e informal (Normas y obligaciones) del producto o servicios que prestara según su proyecto. Elaborar un plan de mercadeo (publicidad) de su proyecto, logotipo y eslogan.

Tabla 31: Cronograma estudio legal y comercial.

Tema generador: Estudio legal y comercial		Sub temas: Pasos de la legalización formal e informal (normas y obligaciones) • Producto • Servicio. • Mercado. Estrategias de ventas • Publicidad • Viabilidad							
Fecha :		Unidad : IV							
Competencia:									
GPE: Módulo II									
Herramienta de la alternancia	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsable	Tiempo semanal (periodos)				
					6	7	8	9	10
Guía de estudio	Socializar y buscar información la guía de estudios del tema generador: Estudio legal, comercial y plan de marketing.	Se socializara la guía de estudios del tema generador: Estudio legal, comercial y plan de marketing, con el objetivo de buscar información.	Guía de estudio	Docente y estudiante	80 min.		.		
Puesta en Común	Participar y aportar aspectos relevantes de la búsqueda de información del tema generador.	Realizar una técnica de enseñanza que facilite la aportación de aspectos importantes de los temas en contexto. El estudiante redacta un informe en	Información de la guía de estudios.	Docente y estudiante		80 min.			

		su cuaderno de la experiencia.							
Visita de Estudios	Visitar una zona comercial y observar la diversidad de producto, servicios, mercado (estrategias de venta), publicidad y medios que utilizan en mi comunidad.	Visitar una zona comercial y observar la diversidad de producto, servicios, mercado (estrategias de venta), publicidad y medios que utilizan en mi comunidad.	Planificación, organización y autorización de la visita de estudios.	Docente y estudiante			80 min.		
Charla profesional. Curso técnico	Asistir y participar en la charla profesional. Redactar un informe en su cuaderno de la experiencia. Entregar contenido del curso técnico Estudio legal, comercial y plan de marketing.	Organizar la Charla profesional con el tema Estudio legal, comercial y plan de marketing. El estudiante redacta un informe en su cuaderno de la experiencia donde enfatice los aspectos importantes de visita de estudios y la charla profesional; de los temas en contexto a su proyecto profesional. Contenido de curso técnico: Estudio legal, comercial y plan de marketing.	Planificación, organización y autorización de la persona que impartirá la charla profesional.	Docente y estudiante			80 min.		
Aprendizaje práctico	Elaborar los pasos de la Legalización: Formal e informal (Normas y obligaciones) del producto o servicios que prestara según su proyecto.	Elaborar los pasos de la Legalización: Formal e informal (Normas y obligaciones) del producto o servicios que prestara según su proyecto. Elaborar un plan de mercadeo (publicidad) de su proyecto, logotipo y eslogan.	Conclusiones	Docente y estudiante					80

78

Fuente: Elaboración propia , epeista 2017

3.9. Tema 9: Viabilidad futura y conclusiones

Crecimiento de su empresa en un futuro

Indicadores de resultado y viabilidad

Cronograma

3.9.1 Guía de estudio: Se socializara la guía de estudios propuesta; en el aula (estudiante- docente responsable de alternancia del grado de tercero básico); para el tema generador: crecimiento de su empresa en un futuro; con el objetivo que el estudiante conozca la guía de estudio, para la búsqueda de información.

Tabla 32: Instrumento pedagógico No.19 Guía de estudios tema generador: Viabilidad futura y conclusiones.

Instrumento pedagógico No.19 Guía de estudios tema generador: Viabilidad futura y conclusiones; del Proyecto Profesional de alternancia.
Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. Caserío, aldea, municipio, departamento Tercero básico , ciclo escolar
Título: Guía de estudios; Viabilidad futura y conclusiones. Objetivo: buscar información del tema Viabilidad futura y conclusiones. Frase introductoria: mi empresa y yo. Sub temas: • Crecimiento de su empresa en un futuro • Indicadores de resultado y viabilidad • Cronograma
Guía de estudio
Propuesta Técnica: • Crecimiento de su empresa en un futuro 1. ¿Tiene mercado (producto, servicio, competencia, plaza) para el proyecto investigado? 2. ¿Le es complicado o sencillo obtener los conocimientos adecuados, maquinaria y equipo necesario, proveedores adecuados? 3. ¿Comparando gano o pierdo costos versus precios del mercado? 4. ¿Puedo financiar el proyecto empresarial? Personal 5. ¿Tiene el respaldo de los padres y familias para emprender el proyecto empresarial?

6. ¿Tiene tiempo para dedicarle al proyecto empresarial y continuar estudios?
7. ¿Se ve al frente desarrollando la actividad ante las buenas y malas posibles experiencias?
8. ¿La iniciativa satisfecerá los requerimientos o expectativas económicas?

- Indicadores de resultado y viabilidad

9. ¿Cuál será el producto o servicio que prestara?
10. ¿Cuál es la cantidad de producto o servicio que producirá?
11. ¿El capital necesario para emprender el proyecto empresarial lo obtendrá por capital propio, prestamos familiares, préstamo a banco /cooperativa? ¿Porque?
12. ¿De cuánto debe ser el capital inicial, para el proyecto empresarial?
13. ¿De cuánto debe ser el capital de una segunda fase, para el proyecto empresarial?
14. ¿De cuánto será la inversión inicial para la compra de equipo?
15. ¿De cuánto será la inversión inicial para la compra de costos variables (materia prima)?
16. ¿De cuánto será la inversión inicial para costear los costos fijos (alquiler, energía, promoción, sueldos, teléfono, depreciación)?
17. ¿Cuál es el precio del producto o servicio por unidad producida?
18. ¿Cuánto producto o servicio se producirá por mes?

Cronograma

Acciones para iniciar mi proyecto empresarial	Recursos	responsable	Fecha de realización

Fuente: Elaboración propia , epesista 2017

3.9.2 Puesta en común: Después de haber realizado la búsqueda de información a través de la guía de estudio; aportan aspectos importantes de los temas en contexto a su proyecto profesional y de vida indicadores de resultados y viabilidad ; con sus compañeros de clase; en la puesta en común que el docente planifique.

3.9.3 Cuaderno de la experiencia: El estudiante redacta un informe en su cuaderno de la experiencia donde enfatice los aspectos importantes de la búsqueda de información y de las conclusiones de la puesta en común de los temas en contexto a su proyecto profesional y de vida; indicadores de resultados y viabilidad.

3.9.4. Charla profesional Organizar una charla profesional bajo el tema: Crecimiento de su empresa en un futuro. El estudiante redacta un informe en su cuaderno de la experiencia donde enfatice los aspectos importantes de visita de estudios y la charla profesional; de los temas en contexto a su proyecto profesional y de vida. Brindar contenido del curso técnico Crecimiento de su empresa en un futuro. Planes de financiamiento.

3.9.5. Aprendizaje práctico Llenar el formulario de financiamiento, formulario de flujo de caja, formulario de inversión, resultado de ganancia – pérdida.

Tabla 33: Instrumento pedagógico No.20 Aprendizaje Práctico; tema generador: Estudio Técnico: Viabilidad futura y conclusiones.

Instrumento pedagógico No.20 Aprendizaje Práctico; tema generador: Estudio Técnico: Viabilidad futura y conclusiones; del Proyecto Profesional de alternancia.																								
Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. Caserío, aldea, municipio, departamento Tercero básico , ciclo escolar																								
Instrumento de Plan de financiamiento																								
Nombre del proyecto; Nombre del estudiante:																								
Plan de financiamiento Nombre del proyecto: _____ Tipo del proyecto: _____ Fecha: _____ Nombre del estudiante: _____ <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2">A, INDISPENSABLE</th> <th colspan="2">B, SEGUNDA FASE</th> </tr> <tr> <th></th> <th>En Q</th> <th>%</th> <th>En Q</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Capital necesario</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Financiamiento</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						A, INDISPENSABLE		B, SEGUNDA FASE			En Q	%	En Q	%	Capital necesario					Financiamiento				
	A, INDISPENSABLE		B, SEGUNDA FASE																					
	En Q	%	En Q	%																				
Capital necesario																								
Financiamiento																								

Capital propio				
Préstamo familiares				
Préstamo banco/cooperativa/ONG				
TOTAL FINANCIAMIENTO				

Formulario flujo de caja

Formulario flujo de caja

Nombre del proyecto: _____

Tipo del proyecto: _____

Fecha: _____

Nombre del estudiante: _____

No.	Ingreso/egreso	Meses							
		1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	7º.	8º.
	Saldo anterior								
	INGRESOS								
	Suma ingresos								
	EGRESOS								
	Inversión inicial (compra equipo)								
	Costos fijos								
	Costos variables								
	SALDO mes anterior más ingresos menos egresos								
	CAPITAL FALTANTE								

Formulario de inversión

Formulario de inversión			
Nombre del proyecto: _____			
Tipo del proyecto: _____			
Fecha: _____			
Nombre del estudiante: _____			
Tipo de inversión	Costo en Q	A, Indispensable en Q	B, segunda fase en Q
Maquinaria/equipo			
Total inversión			

Formulario de ganancia- perdida

Formulario de ganancia- perdida		
Nombre del proyecto: _____		
Tipo del proyecto: _____		
Fecha: _____		
Nombre del estudiante: _____		
	Por unidad	Por mes
I. ingresos		
Suma ingresos		
1. egresos		
2.1 costos variables		
2.2 costos fijos		
Suma egresos		
2. ganancia / pérdida		

Tabla 34: Cronograma Viabilidad futura y conclusiones.

84

Tema generador 9.Viabilidad futura y conclusiones.		Sub temas: • Crecimiento de su empresa en un futuro • Indicadores de resultado y viabilidad • Cronograma							
Fecha :		Unidad : I							
Competencia:									
GPE: Módulo II									
Herramienta de la alternancia	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsable	Tiempo semanal (periodos)				
					6	7	8	9	10
Guía de estudio	Socializar la guía de estudio. Buscar información la guía de estudios propuesta.	Socializar la guía de estudios propuesta; del tema generador: crecimiento de su empresa en un futuro.	Guía de estudio	Docente y estudiante	80 min.		.		
Puesta en Común	Aportar aspectos importantes de los temas en contexto a su proyecto profesional.	Realizar a través de una técnica de enseñanza la puesta en común y aportar aspectos importantes de los temas en contexto a su proyecto profesional.	Información de la guía de estudios.	Docente y estudiante		80 min.			
Visita de Estudios	Organizar una charla profesional bajo el tema: Crecimiento de su empresa en un futuro.	Organizar una charla profesional bajo el tema: Crecimiento de su empresa en un futuro.	Planificación, organización y autorización	Docente y estudiante			80 min.		

			n de la familia a visitar.						
Charla profesional Curso técnico	Participar en la charla profesional bajo el tema: Crecimiento de su empresa en un futuro.	Organizar una charla profesional bajo el tema: Crecimiento de su empresa en un futuro. El estudiante redacta un informe en su cuaderno de la experiencia. Brindar contenido del curso técnico Crecimiento de su empresa en un futuro.	Planificación, organización y autorización de la persona que impartirá la charla profesional.	Docente y estudiante				80 min.	
Aprendizaje práctico	Llenar el formulario de financiamiento, formulario de flujo de caja, formulario de inversión, resultado de ganancia – pérdida.	Llenar el formulario de financiamiento, formulario de flujo de caja, formulario de inversión, resultado de ganancia – pérdida.	Conclusiones	Docente y estudiante					80 min.

Fuente: Elaboración propia , epeista 2017

3.10. Tema 10: Defensa y evaluación del Proyecto

Presentación informe final del proyecto profesional

Tabla 35: Lista de cotejo de verificación de informe final.

Lista de Cotejo de Verificación de Informe Final del Proyecto Profesional de alternancia.				
Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. Caserío, aldea, municipio, departamento Tercero básico , ciclo escolar				
Lista de Cotejo de Verificación de Informe Final del Proyecto Profesional				
No	Criterios verificados	Si	No	Observación
1	Portada: es la que identificará al centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, nombre del estudiante, lugar y fecha.			
2	Hoja de autoría:			
3	Índice			
4	Resumen: en una hoja; redactar que se investigó; porque se investigó, proceso para llevarlo a cabo su proyecto, resultados que se lograra si llevara a cabo su proyecto.			
5	Introducción redactar sobre su proyecto, creación empresa, porque se investigó y visualización de la estructura del informe.			
6	Presentación de la empresa familiar. Recursos actuales. Redacción de cada instrumento de la alternancia trabajado.			
7	Estudio técnico de las producciones. Redacción de cada instrumento de la alternancia trabajado.			
8	Estudio económico, financiero y comercial. Redacción de cada instrumento de la alternancia trabajado.			
9	Estudio de los puntos débiles y fuertes. Propuesta de mejora. Redacción de cada instrumento de la alternancia trabajado.			
10	Elaboración del proyecto creación de empresa. Redacción de cada instrumento de la alternancia trabajado.			
11	Estudio económico y plan financiero. Redacción de cada instrumento de la alternancia trabajado.			
12	Viabilidad futura. Redacción de cada instrumento de la alternancia trabajado.			

13	Conclusiones de su proyecto creación empresa.			
14	Recomendaciones de su proyecto creación empresa.			
15	Idea de negocio plan CAMBA o CAV			
16	Anexos instrumentos utilizados en la práctica.			
17	Fotografías.			
Nombre y firma del docente responsable de la alternancia.				

Fuente: Elaboración propia , epeista 2017

Cronograma de la actividad de defensa del proyecto profesional

Tabla 36: Pla de acción del Proyecto Profesional.

Plan de acción del Proyecto Profesional de alternancia.						
Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.						
Caserío, aldea, municipio, departamento						
Tercero básico , ciclo escolar						
Plan de revisión del Proyecto Profesional						
Actividades	Recursos	Responsable	Sep.-oct/ 201			
Planificar fecha de defensa y evaluación.	POA y plan de formación.	Director y docente responsable de tercero básico.				
Tutoría y revisión del informe final del proyecto profesional.	Informe de proyecto profesional	Docente responsable de tercero básico.				
Corrección de algunas enmiendas después de la revisión.	Informe de proyecto profesional	Estudiante y docente.				
Encuadrado o empastado del informe final.	Informe de proyecto profesional	Estudiante y docente.				
Invitar a las personas que estarán en la terna para la defensa y evaluación del proyecto.	Invitaciones	Estudiante, director y docente.				
Elaborar y enviar la invitación a los padres de familia, exalumnos y líderes de la comunidad.	Invitaciones	Estudiante, director y docente.				
Elaborar agenda	Hojas	Docente y Director				
Elaborar herramienta de evaluación, rubrica, escala de rango o lista de cotejo.	Hojas	Docente				
Arreglo del aula o salón a utilizar	Sillas,	Estudiante y				

en la defensa y evaluación.	mesas, cañonera, computadora.	docente.				
Organizar a los estudiantes la presentación de su proyecto profesional.	Estudiantes	Docente				
Defensa /presentación y evaluación del proyecto profesional.	Informe de proyecto profesional	Terna, estudiantes, docente y Director.				

Fuente: Elaboración propia , epeista 2017

Conclusiones

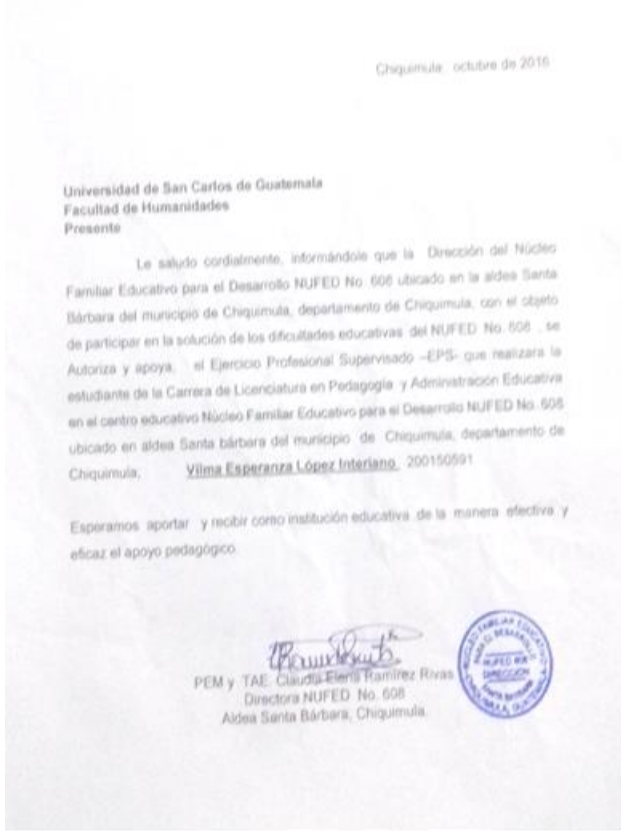
- Se brinda un plan de sostenibilidad al docente responsable de la alternancia en el grado de tercero básico en el NUFED.
- Se utiliza en todo el proceso de sistematización la metodología del ver; juzgar y actuar, para dinamizar el proceso desde la vista de la realidad de la comunidad.
- El proyecto profesional está alineado al Currículo Nacional Base CNB; en el área de productividad y desarrollo.
- Se brindan los instrumentos desde la alternancia y un cronograma o planificación para su aplicación por cada tema generador.

- El Director del centro educativo NUFED; debiera desde la elaboración del POA y selección del personal, brindar el plan de sostenibilidad al docente responsable y tomarlo como un proyecto de centro al que debe dársele acompañamiento desde la dirección del centro educativo y la supervisión educativa.
- Investigar y leer sobre la metodología del ver; juzgar y actuar, para dinamizar el proceso desde la vista de la realidad de la comunidad.
- El proyecto profesional está alineado al Currículo Nacional Base CNB; en el área de productividad y desarrollo; por lo que debe respetarse el trabajo en los periodos de clase correspondientes al área de productividad y desarrollo en el calendario de horario de clases.
- Contextualizar, enriquecer los instrumentos y cronogramas propuestos de acuerdo a los tiempos de alternancia práctica o académica del centro educativo NUFED.

Bibliografía

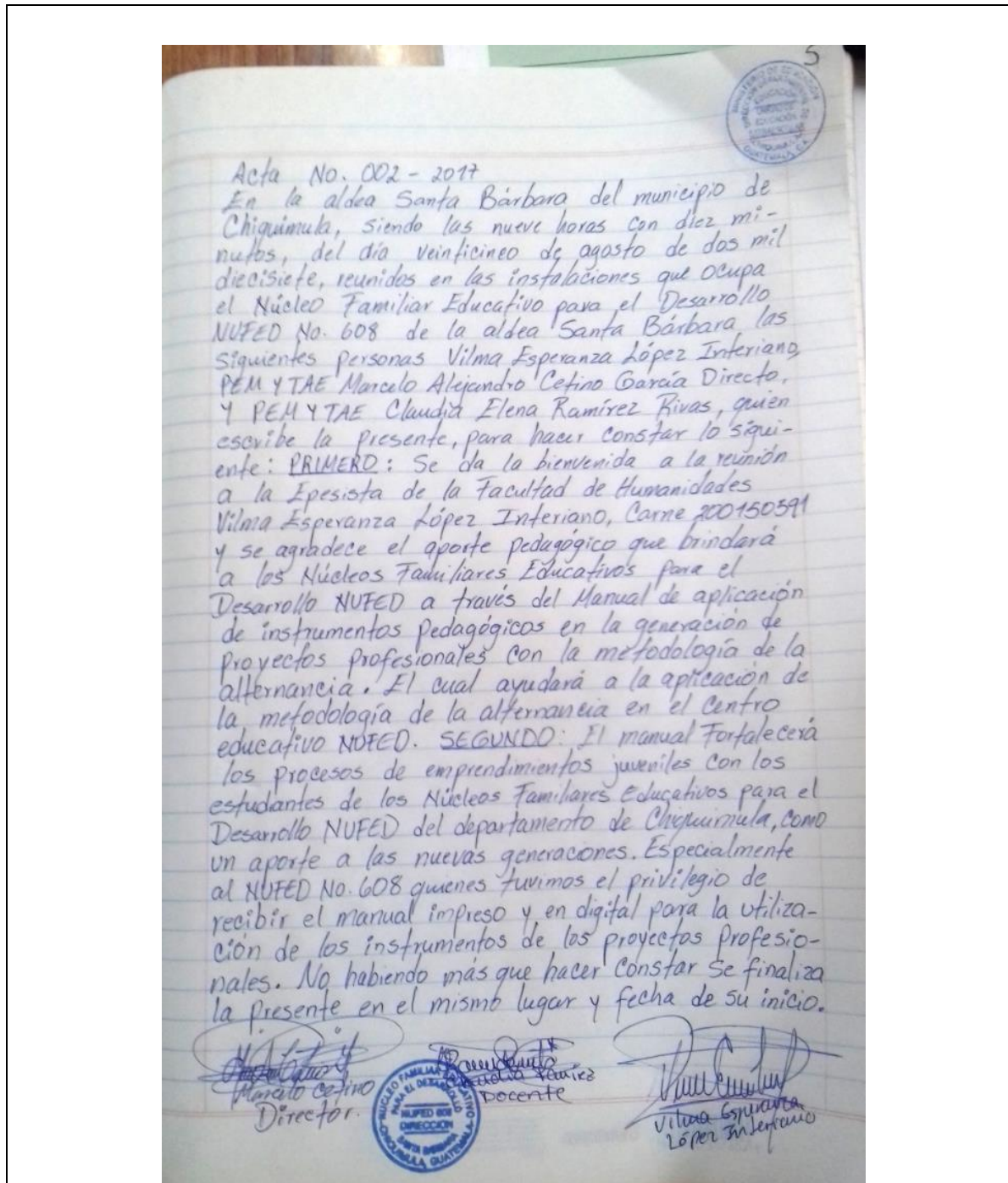
- Generación de proyectos empresariales -GPE-, Módulo No.1 Encendiendo la chispa
- Generación de proyectos empresariales -GPE-, Módulo No. 2 Ubicando el rumbo
- Generación de proyectos empresariales -GPE-, Módulo No. 3 Factibilidad del mercado
- Generación de proyectos empresariales -GPE-, Módulo No. 4 producción, presentación de servicios e inversión.
- Generación de proyectos empresariales -GPE-, Módulo No. 5 Costos
- Generación de proyectos empresariales -GPE-, Módulo No. 6 toma de decisiones.
- Herramientas de la alternancia MINEDUC
- Módulo de agricultura DIGEEX
- Módulo de forestal DIGEEX
- Módulo de pecuaria DIGEEX
- Módulo de producción de hortalizas y frutales DIGEEX
- . MINEDUC. (2009). *Curriculo Nacional Base CNB* Área de Productividad y Desarrollo, básico pág. 55. Guatemala : Versión preliminar .

4.2. Productos logros; evidencias

Carta de aceptación del Centro Educativo NUFED No. 608 aldea Santa Bárbara de Chiquimula; para trabajar el proyecto de EPS.	Carta de aceptación de la institución avaladora Asociación Nacional de Padres de Familia. ASONUFED.
	

Fuente: estudiante Epesista, solicitud de hacer EPS en la institución avalada e institución avaladora.

Acta de entrega del manual al centro educativo NUFED No. 608



Fuente: estudiantes Epesista acta de entrega de Manual de instrumentos pedagógicos.

Equipo de docentes del NUFED No. 608 trabajando los proyectos profesionales con sus estudiantes



Fuente: entrega de Manual de aplicación de Instrumentos pedagógicos en la generación de proyectos profesionales con la metodología de la alternancia. Entregado a la Dirección del centro educativo NUFED No. 608 Aldea Santa Bárbara de Chiquimula.



Fuente: Profesores de NUFED No. 608, Estudiantes de tercero básico, con capacidades logradas a través de los proyectos profesionales, desde la metodología de la alternancia.



Fuente: Estudiante Epesista participación en un concurso de proyectos profesionales.



Fuente: Estudiante Epesista, presentación de Proyectos Profesionales.

4.3. Sistematización: Estoy trabajando mi proyecto de vida y me esfuerzo cada día por lograrlo, decidí trabajar el EPS en la Facultad de Humanidades; el EPS es una etapa que debo desarrollar para poder obtener el título de Licenciada en Administración Educativa. Para ello debí cumplir muchos requisitos y en la búsqueda de lograr mi meta el 14 de octubre de 2016; me orientaron que trabajarían el proyecto educativo institucional con centros educativos. Participe en los talleres y escuche lo interesante que estaba el taller donde construían el proyecto; como Epesista analice varios aspectos y me di cuenta que era viable y factible en el aspecto económico, de experiencia en el contexto de la comunidad y de distancia para llegar al centro educativo, por lo que converse con la directora del centro educativo PEM Claudia Elena Ramírez Rivas de Pinto, y le comente que como Epesista me gustaría realizar un proyecto en su centro educativo y con mucha amabilidad me indico que con mucho gusto ella me apoyaba, si yo le ayudaba a resolver una de las diferentes carencias que su centro educativo muestra en el plan de mejora, acepte el reto e inicie las indagaciones e investigaciones del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 608. Ubicado en la aldea San Miguel del municipio de Chiquimula del departamento de Chiquimula.

Las condiciones del centro educativo a nivel de redes de apoyo son excelentes, especialmente en el área pedagógica, conociendo que tienen apoyo de la Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED. El momento que estaba viviendo el centro educativo era apropiado, porque en el cronograma era el

tiempo de concretar el proceso de construcción del proyecto educativo institucional que comprende el conocimiento de la comunidad, aspecto filosófico, proyecto curricular y plan de mejora.

El proyecto curricular de un centro educativo NUFED comprende los planes de formación de los tres grados del nivel medio ciclo básico que trabajan con la metodología de la alternancia.

En el plan de mejora del centro educativo, se encontraron varias dificultades que se convierten en oportunidad de mejora para el centro educativo.

Cuentan con materiales para investigación científica como Currículo Nacional Base –CNB-, libro de herramienta de la alternancia, módulos de Generación de proyectos empresariales -GPE-, planes de formación, libros de desarrollo comunitario y normativa legal.

La carencia elegida en el plan de mejora del centro educativo NUFED; busca fortalecer el proyecto curricular de centro; a través de encontrar estrategias para trabajar el proyecto profesional de tercero básico. Puesto que no han logrado trabajar este proyecto con los estudiantes en años anteriores, y es parte de la metodología de la alternancia y el Currículo Nacional Base –CNB-.

Por lo que viendo la experiencia, reflexiones, busque información y para aplicarlo formule el problema ¿Qué hacer para promover la utilización de instrumentos pedagógicos, en los proyectos profesionales del plan de formación de tercero básico; según la metodología de la alternancia? Y se consideró como una propuesta de solución el proceso de diseño; socialización y entrega técnica de los de instrumentos pedagógicos, entonces se utilizarán en los proyectos profesionales del plan de formación de tercero básico; según la metodología de la alternancia.

Para lograrlo se planteó un objetivo general Cooperar en el diseño; socialización y entrega técnica de un manual de uso y manejo de instrumentos pedagógicos, para la sistematización de los proyectos profesionales de los jóvenes de tercero básico, del NUFED No. 608.

4.3.1. Actores : Los principales actores en el proyecto de EPS fueron:

Padres de familia: participan en procesos de información del proyecto profesional; porque les interesa la formación de jóvenes con educación para la vida y el trabajo productivo (emprendimiento social, económico, cultural, ambiental), desde las aulas de los NUFED en los tres años de acuerdo a la orientación del centro educativo.

Los estudiantes del NUFED participan en procesos de enseñanza aprendizaje; porque ellos esperan obtener nuevos conocimientos, para la vida y el trabajo a través de la orientación del proceso de sistematización de proyectos productivos.

Directora y docentes del NUFED quienes contribuyeron en asistir, participar, colaborar, aplicar la obtención de nuevos conocimientos y contribuir en el proceso de socialización y entrega técnica de los instrumentos pedagógicos del proyecto profesional de la alternancia. Con el objetivo de promover con calidad el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED: porque apoyaran en capacitar, acompañar, dotar, de recursos; a los docentes de centros educativos por alternancia, para promover la formación de jóvenes con educación para la vida y el trabajo productivo (emprendimiento).

Epesista, Coopero con el diseño; socialización y entrega técnica de un manual de uso y manejo de instrumentos pedagógicos, para la sistematización de los proyectos profesionales de los jóvenes de tercero básico, del NUFED No. 608.

4.3.2. Acciones: Se realizaron actividades puntuales para lograr el objetivo del proyecto EPS entre ellas:

- j) Se solicitó a la directora del NUFED una copia del plan de formación de 3ro. básico del NUFED. En el mes de noviembre del año dos mil dieciséis, con el objetivo de conocer los 10 temas generadores. La dificultad encontrada fue que el plan de formación es demasiado grande y está pegado en el aula de tercero básico, por lo que no fue posible sacarle

fotocopia, sin embargo; la directora tuvo a bien compartir el plan de formación en forma digital, lo que al final nos evitó costos económicos en fotocopias.

- k) Deliberar instrumentos pedagógicos que se utilizaron; de acuerdo a los diez temas generadores del plan de formación de tercero básico. Los instrumentos fueron diseñándose con apoyo bibliográfico de los módulos de generación de proyectos empresariales de SWISSCONTAC Guatemala, los cuales contienen formatos de perfil de proyectos, plan de negocio, plan de inversión, plan de financiamiento. Para este paso se utilizó fotocopias, del material que se gestionó a la cooperación suiza en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año dos mil dieciséis.
- l) Diseñar los veinte instrumentos pedagógicos para la sistematización del proyecto profesional de tercero básico, esta etapa se realizó en el mes de noviembre de dos mil dieciséis, es la etapa que consumió el 70% del tiempo planificado; para este caso cada uno de los temas generadores debe trabajarse a través de los instrumentos y herramientas de la alternancia; como lo son las Guías de estudio, puesta en común, charla profesional, visita de estudio, curso técnico y aprendizaje práctico. Y según las conversaciones y observaciones en el NUFED con el equipo de docentes y directora ellos manifiestan que lo difícil es pensar en la lógica de estructuración de las guías de estudio, porque el tiempo según el calendario de horarios de clase, para el área de productividad y desarrollo es demasiado corto y que lo ideal serían propuestas de guías de estudio para que los profesores responsables de tercero básico tengan un instrumentos y lo contextualicen y socialicen con los estudiantes para la búsqueda de información. Esto significó diseñar 9 guías de estudios con la estructura de la construcción de una guía de estudios propuesta por el MINEDUC y ASONUFED, en el libro de herramientas de la alternancia. De igual forma se elaboraron cronogramas o planes de acción para cada uno de los temas generadores el cual contiene objetivos, actividades, recursos, responsables y fechas para el proceso enseñanza aprendizaje, de cada herramienta de

la alternancia; de acuerdo a las unidades según el reglamento de evaluación. Se buscó bibliografía para las charlas profesionales y cursos técnicos de acuerdo a los temas del plan de formación en las cajas de lectura que el MINEDUC brindo a los centros educativos, como un medio de utilizar los recursos existentes.

- m) Planificación y organización de la actividad de socialización de los instrumentos pedagógicos diseñados, con la directora y docentes. Cuando se terminó el diseño de los instrumentos pedagógicos de los proyectos profesionales, se planifico la socialización de los instrumentos con la directora y docentes, se utilizaron fotocopias de los instrumentos pedagógicos los cuales se entregaron a los profesores y directora para que los conocieran, se leyó cada instrumento pedagógico, se resolvieron dudas, se corrigieron algunos ítems en cuanto a la aplicación y se evaluaron para realizar mejoras; para ello se utilizó una lista de cotejo como herramienta de evaluación que verificaran que estuvieran las herramientas de la alternancia según el plan de formación y la estructura de las guías de estudio según el libro de herramientas de la alternancia , y evidencia y observar que tuvieran los módulos de generación de proyectos empresariales y los libros de agricultura, forestación, pecuaria en su caja de lectura. Se realizó la última semana de noviembre del dos mil disciseis.
- n) Corregir el diseño de instrumentos pedagógicos para la sistematización del proyecto profesional, de acuerdo a lo aportado por los docentes y directora. Se verifico y analizo con el delegado pedagogico de ASONUFED la lista de cotejo la cual se utilizó como herramienta de evaluación y verificación de los instrumentos pedagógicos y el material en la caja de lectura. Después de analizada se procedió a corregir aspectos como corrección de ítems de algunas guías de estudio. Esta actividad se realizó en el mes de enero del año dos mil diecisiete.
- o) Elaborar un manual de uso y manejo de instrumentos pedagógicos. Con los instrumentos pedagógicos diseñados, socializados y corregidos; se

procedió a elaborar el manual de instrumentos pedagógicos como aporte de EPS para el centro educativo NUFED. Se realizó el manual en el mes de febrero de dos mil diecisiete.

- p) Planificar la Entrega técnica del manual sobre el uso y manejo de los instrumentos pedagógicos, que ayudaran a mejorar el conocimiento; construcción y sistematización de los informes finales de proyectos profesionales. Esta acción se realizó en el mes de febrero de dos mil diecisiete, se consultó a los docentes y directora revisaran sus planificaciones para planificar la fecha de la entrega técnica y no afectar los ciento ochenta días de clase y se fijó el 28 de febrero de dos mil diecisiete.
- q) Coordinar la convocatoria con la DIDEDUC, para el equipo de docentes y directora asistan a la entrega técnica sobre el uso y manejo de los instrumentos pedagógicos. se solicitó e invitó a la Directora Departamental de Educación para participar el día 28 de febrero de 2017, en la entrega técnica.
- r) Capacitar al equipo de docentes y directora sobre el uso y manejo de los instrumentos pedagógicos. Con el apoyo de ASONUFED se capacitara sobre el uso y manejo del manual de instrumentos pedagógicos.

4.3.3. Resultados: Los resultados obtenidos: en el proyecto de EPS se recibió apoyo de la directora del centro educativo para poder cooperar en el diseño de instrumentos pedagógicos para la sistematización del proyecto profesional.

Se planificaron y organizaron actividades para hacer tiempo y lograr socializar al director y equipo de docentes sobre el uso y manejo de los instrumentos pedagógicos, que ayudaron a la sistematización de los informes finales de proyectos profesionales.

Se recibió apoyo importante de la Asociación Nacional de Padres de familia ASONUFED a través del delegado pedagógico para elaborar el manual de uso y manejo de instrumentos pedagógicos.

Se logró la Entrega técnica de los de instrumentos pedagógicos al Director y Docente responsable de los proyectos profesionales, para el proceso enseñanza.

4.3.4. Implicaciones: Durante la intervención se observó que el personal del centro educativo NUFED, ha logrado trabajar su proyecto educativo institucional - PEI-; de forma contextualizada y real a la comunidad, esta realidad; logro que se conocieran las verdaderas carencias a través del plan de mejora. Se observó un 80% de acciones pedagógicas que han trabajado y que quieren mejorar.

Son un equipo que cree en la educación y promueven la educación a través del proceso enseñanza aprendizaje. Observé que trabajan los planes de mejora y se autoevalúan esto ayuda a las instancias cooperantes a tener claro los ejes de intervención y apoyo.

4.3.5. Las lecciones aprendidas: en cuanto a las relaciones de las personas a nivel de colaboración, es que los docentes debieran siempre trabajar su PEI, de manera real y contextualizada, de esta forma se lograra fijar el punto de llegada de todos los objetivos y fines del centro educativo. se lograra la colaboración del personal del centro educativo, tendrán menos opositores porque se escucharan y llegaran a consensos.

Los centros educativos cuentan con normativas legales que les orientan a la gestiones pedagógicas, si las leen y comprenden entonces las usaran de mejor forma será viable y factible lo que planifiquen, ejemplo el reglamento de evaluación de los aprendizajes.

Los centros educativos NUFED; cuentan con Currículo Nacional Base –CNB-, si lo investigan y comprenden entonces las usaran de mejor forma será viable y factible la planificación por áreas e integraran Subárea.

Los centros educativos NUFED; cuentan con cajas de lectura y en ellos libros para el área de productividad y desarrollo, y módulos de generación de proyectos empresariales, si los investigan y comprenden entonces las usaran de mejor forma será viable y factible la realización del proyecto profesional y productivos.

La importancia de la comunicación y gestión pedagógica ante las redes de colaboradores de los centros educativos, para lograr una intervención técnica en los planes de mejora.

Capítulo V: Evaluación del proceso

Evaluación del EPS

5.1 Del diagnóstico: se propone la lista de cotejo que abarca al plan y los productos del diagnóstico realizado:

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	x		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	x		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	x		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	x		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	x		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	x		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	x		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	x		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	x		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	x		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	x		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	x		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	x		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	x		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	x		

5.2 De la fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	x		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	x		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	x		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	x		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	x		
¿Se evita el aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentas?	x		

(Humanísticas, julio 2016)

5.3 Del diseño del plan

Elemento del plan	Si	No	comentario
¿Es completa la identificación institucional del (la) Epesista?	x		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	x		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	x		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	x		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	x		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	x		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	x		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	x		

¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	x		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	x		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	x		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	x		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	x		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	x		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	x		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	x		

(Humanísticas, julio 2016)

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

Aspecto	Si	No	comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	x		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	x		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	x		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	x		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	x		

5.5 evaluar el informe final del EPS se sugiere:

Aspecto/elemento	Si	No	comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

(Humanísticas, julio 2016)

Capítulo VI

El voluntariado

Plan de acción

Conservación de las fuentes naturales de agua, de la comunidad de Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula. USAC - COINAMA-

Identificación institucional del epesistas:

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 200150591

Epesistas: Vilma Esperanza López Interiano.

1. *Problema:* Disminución de las vertientes de agua, los cuales abastecen del vital líquido a la comunidad Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.
2. *Hipótesis- acción :* Si se siembran arboles y se da un manejo adecuado de sostenibilidad entonces, aumentaran las fuentes de agua que abastecen del vital líquido a la comunidad de Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.
3. *Ubicación:* Aldea Pastores, del municipio de San Jacinto del departamento de Chiquimula.

4. *Justificación:* La intervención se realizó porque de acuerdo al diagnóstico realizado por la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- institución que apoyó al epesista para el proyecto del voluntariado.

Dicho proyecto se elaboró en conjunto con la cooperativa COINAMA para dar sustento en la parte legal y formal del voluntariado, según el inciso 7.2 del punto séptimo del acta 007-2016 de sesión de junta directiva de la USAC; del 11 de febrero de 2016. Se identifica el apoyo que se ha brindado a la comunidad o institución beneficiada, el cual consiste en las actividades de reforestación de áreas comunales o municipales limpieza y conservación de fuentes naturales de agua, senderos ecológicos, eliminación de basureros ilegales, recuperación de áreas para la recreación o deportes u otras actividades similares. (Humanidades, 2016, pág. 67)

Además se priorizaron y seleccionaron de las diferentes necesidades; la reforestación en la comunidad antes mencionadas, de acuerdo a la gestión realizada y el convenio firmado entre la cooperativa y el epesistas., quien sembró 600 árboles de Aripin, matilisguate y cedro.

5. *Objetivos*

5.1 *General:* Contribuir a la conservación de las fuentes naturales de agua, las cuales abastecen del vital líquido a la comunidad de Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

5.2 *Específicos:*

- Sembrar de árboles de Aripin y matilisguate en los terrenos comunitarios de la aldea pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

- Proteger los vertientes de agua de la comunidad de Pastores del municipio de San Jacinto del departamento de Chiquimula.
- Firmar el convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la comunidad de Pastores, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- y epesista de la USAC.

6. Metas

- Sembrar 600 árboles de Aripin y matilisguate en los terrenos comunitarios de la aldea pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.
- Reforestar 3500 mt² de terreno, donde se encuentra el nacimiento de agua; de la aldea Pastores del municipio de San Jacinto del departamento de Chiquimula.
- Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la comunidad de Pastores, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-.

7. Beneficiarios

- 200 Familias de la comunidad de la aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

8. Actividades

- Solicitar audiencia con el Presidente de la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-, Ing. Jorge Aníbal Macz Leal, para desarrollar el proyecto de voluntariado.
- Trasladar los 600 árboles al lugar de la reforestación
- Cavar los 600 agujeros para la siembra de árboles.

- Etiquetar los 600 árboles de Aripin y matilisguate.
- Sembrar 600 árboles de Aripin y matilisguate en los terrenos comunitarios de la aldea pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.
- Colocar el hidrogel en los 600 árboles sembrados.
- Reforestar 3500 mt² de terreno; donde se encuentra el nacimiento de agua.
- Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la comunidad de Pastores, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-. y Epesista.

9. Técnicas metodológicas

- Entrevista con el Presidente de la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-, Ing. Jorge Aníbal Macz Leal.
- Observación de los lugares a reforestar.

10. tiempo de realización

No.	Actividades	Tiempo de realización		
		junio	Julio	Agosto
1	Solicitar audiencia con el Presidente de la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-, Ing. Jorge Aníbal Macz Leal, para desarrollar el proyecto de voluntariado	05 de junio 2017		
2	Trasladar los 600 árboles al lugar de la reforestación.			
3	Cavar los 600 agujeros para la siembra de árboles.			
4	Etiquetar los 600 árboles de Aripin y matilisquate.			
5	Sembrar 600 árboles de Aripin y matilisquate en los terrenos comunitarios de la aldea pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.			
6	Colocar el hidrogel en los 600 árboles sembrados			
7	Reforestar 3500 mt ² de terreno; donde se encuentra el nacimiento de agua.			
8	Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la comunidad de Pastores, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- y Epesista.			

Fuente: Elaboración propia , epesista 2017

11. Responsables

Epesistas; Vilma Esperanza López Interiano y cooperativa COINAMA

12. Presupuesto

No.	Actividades	Costos
1	Solicitar audiencia con el Presidente de la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-, Ing. Jorge Aníbal Macz Leal, para desarrollar el proyecto de voluntariado	Transporte de Chiquimula a San Jacinto Q20.00
2	Trasladar los 600 árboles al lugar de la reforestación	Pago de pick-up Q 200.00
3	Cavar los 600 agujeros para la siembra de árboles.	Pago de Q 200.00
4	Etiquetar los 600 árboles de Aripin, matilisguate y cedro.	Material para etiquetar Q 200.00
5	Sembrar 600 árboles de Aripin, matilisguate y cedro en los terrenos comunitarios de la aldea pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.	Pago de Q 200.00
6	Colocar el hidrogel en los 600 árboles sembrados	30 kilos de hidrogel Q 450.00 Pago de Q 200.00 Total Q 650.00
7	Reforestar 3500 mt ² de terreno; donde se encuentra el nacimiento de agua.	Transporte de Chiquimula a San Jacinto Q 20.00 Refacción Q 30.00 Total: Q 50.00
8	Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la comunidad de Pastores, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- y Epesista.	Total Q 1, 570.00

Fuente: Elaboración propia , epesista 2017

13. Evaluación

No.	Actividades	Planificado	Ejecutado
1	Solicitar audiencia con el Presidente de la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-, Ing. Jorge Aníbal Macz Leal, para desarrollar el proyecto de voluntariado		
2	Trasladar los 600 árboles al lugar reconocido para el proyecto de reforestación		
3	Cavar los 600 agujeros para la siembra de árboles.		
4	Etiquetar los 600 árboles de Aripin, matilisguate y cedro.		
5	Sembrar 600 árboles de Aripin, matilisguate y cedro en los terrenos comunitarios de la aldea pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.		
6	Colocar el hidrogel en los 600 árboles sembrados		
7	Reforestar 3500 mt ² de terreno; donde se encuentra el nacimiento de agua.		
8	Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la comunidad de Pastores, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- y Epesista.		

Fuente: Elaboración propia , epesista 2017

Plan de sostenibilidad

Nombre del proyecto: Conservación de las fuentes naturales de agua, de la comunidad de Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula USAC -COINAMA-

Objetivos:

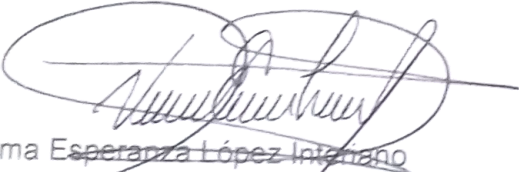
General: Reforestar espacios libres mediante la plantación de árboles que generen la retención del vital líquido en los vertientes de agua para mejorar la calidad de vida, conservación y aprovechamiento de los recursos naturales.

Específicos:

- Gestionar plantas requeridas para el plan de reforestación.
- Realizar actividades de reforestación con los miembros de la cooperativa COINAMA y Epesista.
- Realizar mantenimiento periódicos a las plantaciones forestales.

No.	Actividad	Responsable	Recursos		Tiempo
			Humanos	Financieros	
1	Gestionar 600 árboles de Aripin, matilisgate y cedro	Epesista: Vilma Esperanza López Interiano	Epesistas		Junio 2017
2	Reforestar 3500 mt ² de terreno cerca al nacimientos de agua	Epesista: Vilma Esperanza López Interiano	Epesistas	Q 1, 570.00	Julio 2017
3	Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en	Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- y Epesista:	Epesista y Miembros del consejo de	Q 500.00	Agosto 2017

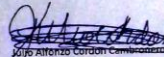
	la comunidad de Pastores, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. - COINAMA- y Epesista.	Vilma Esperanza López Interiano	administración de COINAMA.		
4	Mantenimiento periódico según el Plan de manejo Agroforestal del Proyecto: Conservación de las fuentes naturales de agua, de la comunidad de Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula USAC -COINAMA-	Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-	Pobladores y socios de la cooperativa.	Q 4000.00	2017-2026


 Vilma Esperanza López Interiano
 200150591 Epesista


 Ing. Jorge Anibal Macz Leal,
 Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-



Carta de aceptacion y acta de compromiso de seguimiento del Proyecto:

Carta donde la Coopertiva acepta apoyar el voluntariado.	Acta de compromiso de seguimiento al proyecto de reforestación.
 COOPERATIVA INTEGRAL AGRÍCOLA – EL MANANTIAL R.L.– SAN JACINTO, CHIQUIMULA TEL. 48894568, GUATEMALA C. A. San Jacinto, Chiquimula 15 de agosto de 2017. C O N S T A N C I A El infrascrito Ingeniero Jorge Anibal Macz Leal Presidente de la Cooperativa COINAMA del municipio de San Jacinto, Departamento de Chiquimula, hace CONSTAR que: VILMA ESPERANZA LÓPEZ INTERIANO Carné No. 200150591, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Realizó, en esta institución, la ejecución del Voluntariado Correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado – EPS – sobre el proyecto de reforestación en aldea el Escalón, sector abajo, municipio de San Jacinto, Chiquimula. Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, extendo, sello y firmo la presente en el municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula. A los quince días de agosto del año 2017.  Ingeniero Jorge Anibal Macz Leal Presidente de la Cooperativa COINAMA 	EL INFRASCrito SECRETARIO DE LA COOPERATIVA INTEGRAL AGRICOLA EL MANANTIAL R.L. – COINAMA R.L., UBICADA EN EL MUNICIPIO DE SAN JACINTO, DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, C E R T I F I C A TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. CINCO, EN EL QUE A FOLIOS OCHENTA Y UNO, Y OCHENTA Y DOS, APARECE EL ACTA NUMERO CINCO QUION DOS MIL DIECISIETE. ACTA No. 05-2017 En el municipio de San Jacinto del departamento de Chiquimula, siendo las ocho horas con treinta minutos del día viernes treinta y uno de agosto del año dos mil diecisiete, reunidos en la sede que ocupa la Cooperativa Integral Agrícola el Manantial R.L. – COINAMA R.L. estamos presentes las siguientes personas miembros del Consejo de Administración siendo ellos, presidente, Jorge Anibal Macz Leal, Vicepresidente, Julio Reynaldo Guzmán Sagastume, Tesorero, Bernaldo Agustín Ramos, quien suscribe la presente, y los siguientes Egresados de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Dandy Abigail Arroyo Ríos carné No. 201124098, Vilma Esperanza López Interiano carné No. 200150591, Brenda Elizabeth Agosto Rodríguez carné No. 201124070, Jhany Adaly Landavery Alonso carné No. 201124867, Norma Alicia Ramírez Cristóbal carné No. 201124871, David Alberto Agosto Rodríguez carné No. 200052368, Elder Cardona Marcos carné No. 201023331, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El presidente de la Cooperativa COINAMA R.L. ingeniero Jorge Anibal Macz Leal quien de la bienvenida a los presentes y agradece el apoyo de los egresados de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, todos estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, quienes conmovidos de la proyección de la Cooperativa El Manantial y recordando que con fecha cinco de junio se abocaron para solicitar a esta Cooperativa la ejecución de un Proyecto de Reforestación denominado Conservación de las Fuentes Naturales de Agua, por tal razón se avaló dicha solicitud presentada ante el Consejo de Administración de la Cooperativa. SIGUNDO: En solicitud de los egresados dejamos constancia de la contribución que nos hicieron con un Proyecto de Reforestación denominado Conservación de las Fuentes Naturales de Agua en un área geográfica de nuestro municipio, específicamente en la comunidad Escalón del sector abajo, donde existen dos vertientes de agua que abastecen al cuarenta y cinco por ciento de la población de la Aldea Los Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula, tal proyecto consistió en sembrar seiscientos árboles por egresados para un área total de tres manzanas y media de terreno, quienes reconstruyeron el área a reforestar y cavaron los agujeros para hacer la siembra de los mismos, colocaron hidrojel y etiquetaron cada una de los árboles. Haciendo mención también que este proyecto que nosotros como cooperativa apoyamos desde su inicio en el mes de junio hasta el mes de agosto, incluyendo la gestión de los árboles que se llevó a cabo entre los Egresados y la Cooperativa COINAMA R.L. TERCERO: El presidente de la Cooperativa COINAMA R.L. conjuntamente con los miembros del Consejo de Administración se comprometieron a dar seguimiento a un Plan de manejo Agro Forestal acordado durante los próximos diez años, elaborado por los egresados y avalado por la Cooperativa COINAMA R.L. actividades a las que se les estará dando seguimiento conjuntamente con los miembros de la comunidad de la aldea Pastores, y socios de la Cooperativa, a la vez el presidente de la Cooperativa agradece a los egresados por la ejecución del Proyecto de Siembra de árboles en el terreno del vertiente de Agua de la aldea Escalón del municipio de San Jacinto. No habiendo más que hacer constar damos por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las once horas con quince minutos del mismo día, firmamos los que en ella intervenimos para dar fe. Y PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVENGA FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS TREINTA Y UN DÍA DEL MES DE AGOSTO, DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.  Secretario Cooperativa COINAMA 

Fuente: Carta de aceptacion y acta de compromiso de seguimiento del Proyecto.

Acta de voluntariado

80

Acta No. 05-2019

En el municipio de San Jacinto del Departamento de Chiquimula, siendo las ocho horas con treinta minutos del día viernes, treinta y uno de agosto del año dos mil diecinueve, reunidos en la sede que ocupa la cooperativa Integral Agrícola el Marañtal R.L. COMAMA R.L. estamos presentes las siguientes personas miembros del Consejo de Administración siendo ellos: Presidente, Jorge Anibal Moez Leal, Vicepresidente, Julio Reynaldo Guzman Sagastume, Tesorero, Benabí Agustín Ramos, quien suscribe la presente y los siguientes epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Dandy Abigail Arroyo Ríos, 201124989, Vilma Esperanza López Ituriano, con carné 200150591, Brenda Elizabeth Agosta Rodríguez, carné No. 201124030, Jorady Adelly Landaverri, Abner Carné No. 201124030, Alicia Ramírez Crisóstomo, carné No. 201124981, David Alberto Agosta Rodríguez, carné No. 200052369, Eider Carcho Marcos, carné No. 201023331, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: El presidente de la Cooperativa COMAMA R.L. Ingeniero Jorge Anibal Moez Leal, quien da la bienvenida a los presentes y agradece el apoyo de los epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, todos estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, quienes conociendo la proyección de la cooperativa El Marañtal y recordando que con fecha cinco de junio se abocaron para solicitar a

esta cooperativa la ejecución de un proyecto de Reforestación denominado Conservación de las Fuentes Naturales de Agua, por tal razón se avaló dicha solicitud presentada ante el Consejo de Administración de la cooperativa. SEGUNDO: En solicitud de los epesistas dejamos constancia de la contribución que nos hicieron con un proyecto de Reforestación denominado Conservación de las Fuentes Naturales de Agua en un área geográfica de nuestro municipio, específicamente en la comunidad Escalón del sector abajo donde existen dos vertientes de agua que abastecen al noventa y cinco por ciento de la población de la aldea Los Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula, tal proyecto consistió en sembrar ochocientos árboles por epesista para un área total de tres manzanas y media de terreno, quienes reconocieron el área a reforestar y cavaron los agujeros para hacer la siembra de los mismos, colocaron hidrojel y etiquetaron cada uno de los árboles, haciendo menciones, también que este proyecto que nosotros como cooperativa apoyamos desde su inicio en el mes de junio hasta el mes de agosto, incluyendo la gestión de los árboles que se llevó a cabo entre los epesistas y la Cooperativa COMAMA R.L.

TERCERO: El presidente de la Cooperativa COMAMA R.L. conjuntamente con los miembros

82

del Consejo de Administración se comprometieron a dar seguimiento a un plan de manejo Agroforestal, ejecutando durante los próximos diez años, elaborando por los epesistas y avalado por la cooperativa COMAMA R.L. actividades a las que se les estará dando seguimiento conjuntamente con los miembros de la comunidad de la aldea Los Pastores, y socios de la cooperativa a la vez el presidente de la cooperativa agradece a los epesistas por la ejecución del proyecto de siembra de Árboles en el Terreno del vertiente de Agua de la aldea Escalón del municipio de San Jacinto. No habiendo más que hacer constar damos por finalizada la presente en el mismo lugar de su inicio, siendo las once horas con quince minutos del mismo día firmamos los que en día intervinimos para dar fe.



Fotografías del proyecto de Voluntariado:

Fotos del día de la siembra de arboles.



Fuente: estudiante epesista, camino al terreno para la reforestación.



Fuente: estudiante epesista, presentación a la comunidad del proyecto.



Fuente: estudiante epesista, entrega de los arboles para reforestar.



Fuente: estudiante epesista, etiquetar cada arbol con apoyo de los comunitarios.



Fuente: estudiante epesista, siembra de arbolitos.

Conclusiones

1. Excelente cooperación en el proceso del diseño de instrumentos pedagógicos para la sistematización del proyecto profesional; por el equipo de docentes y de la ASONUFED.
2. Se socializo al director y equipo de docentes el uso y manejo de los instrumentos pedagógicos, que ayudaran a la sistematización de los informes finales de proyectos profesionales; en el NUFED No. 608. Por la epeista y el personal de ASONUFED.
3. Se elaboraro el manual de uso y manejo de instrumentos pedagógicos; con el apoyo del personal de ASONUFED y epeista.
4. Se realizo la entrega técnica de los de instrumentos pedagógicos al Director y Docente responsable de los proyectos profesionales; del NUFED No. 608.

Recomendaciones

1. Brindar información clara y concreta a los docentes de los centros educativos para lograr una excelente cooperación en el proceso del diseño de instrumentos pedagógicos para la sistematización del proyecto profesional.
2. Tomar en cuenta cada uno de los aportes verbales y escritos de los docentes y director del centro educativo en el proceso de socialización del uso y manejo de los instrumentos pedagógicos, que ayudaran a la sistematización de los informes finales de proyectos profesionales.
3. Diseñar de acuerdo al contexto comunitario ; de forma sencilla y comprensible; el manual de uso y manejo de instrumentos pedagógicos.
4. Durante la entrega técnica de los de instrumentos pedagógicos debe proporcionarse una copia del manual a cada docente; brindar tiempo para conocer el contenido; tiempo para reflexionar los instrumentos y tiempo para consultar dudas; para que el documento sea aplicado en el aula de los centros educativos por alternancia.

Plan de sostenibilidad
Instrumento pedagógico No. 1 Planificación anual del Proyecto Profesional

Instrumento pedagógico No.1 Planificación anual del Proyecto Profesional de Alternancia														
Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. Caserío, aldea, municipio, departamento Tercero básico Ciclo escolar														
Docente responsable de alternancia: Director del NUFED: Ritmo de alternancia:														
No.	Actividades	Responsables	Recursos	Nov.	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O
1	Planificar en el: • Plan Operativo Anual –POA, • planificación anual de áreas y sub áreas. • plan de formación; • calendario de horarios Definir en el área de productividad y desarrollo los periodos a trabajar la práctica y sistematización del proyecto profesional de tercero básico.	Director y docente responsable de alternancia en tercero básico.	Formato de POA, planificación de áreas y sub áreas. Plan de formación. Calendario de horarios.	x										
2	Habilitar un cuaderno de la experiencia, para la práctica y sistematización del proyecto profesional.	Docente y estudiante de tercero básico.	Cuaderno, hojas, folder, gancho.		x									
3	Realizar un diagnóstico a través de la técnica del hilo conductor en cuanto a los oficios y proyectos realizados en primero y segundo básico. El estudiante redactará las conclusiones y recomendaciones en	Docente y estudiante de tercero básico.	Cuaderno de la experiencia.		x									

	su cuaderno de la experiencia.																	
4	Realizar lluvia de cincuenta ideas de profesiones, oficios y negocios; que conocen y que les gustaría profundizar a través de la investigación. A nivel de grado los estudiantes las escribirán en su cuaderno de la experiencia.	Docente y estudiante de tercero básico.	Cuaderno de la experiencia.		x													
5	Trabajar un macro filtro(elegir 10 ideas) Micro filtro (elegir 3 ideas) Viabilidad y factibilidad, responsabilidad social, de recursos a nivel de país; comunidad y familia	Docente guía y estudiante de tercero básico.	Cuaderno de la experiencia.		x													
6	10. Presentación de la empresa familiar. Recursos actuales. • Presentación de la familia y la propiedad (extensión territorial, religión, idiomas). • Pirámide de edades • Tipos de trabajos • Recursos con que se cuenta.	Docente guía y estudiante de tercero básico.	Cuaderno de la experiencia.		X	X												
7	11. Estudio técnico de las producciones. • Diversidad de cultivos o	Docente guía y estudiante de tercero básico.	Cuaderno de la experiencia.			X												

	producciones: papa, maíz, gallinas, etc. • Parte técnica: Variedades, épocas de siembra, ventajas, desventajas, enfermedades, propiedades, época de producción, plagas. Técnicas de producción																	
8	12. Estudio económico, financiero y comercial. • Costo de producción • Formas de pago • Mercado (compra y venta) Clientes	Docente guía y estudiante de tercero básico.	Cuaderno de la experiencia.				X											
9	13. Estudio de los puntos débiles y fuertes. Propuesta de mejora. • Oferta y Demanda • Diagnóstico (FODA) • Contexto comunal • Contexto personal	Docente guía y estudiante de tercero básico.	Cuaderno de la experiencia.					X										
10	14. Elaboración del proyecto creación de empresa. • Descripción del proyecto • Justificación del proyecto • Objetivos del proyecto • Metas	Docente guía y estudiante de tercero básico.	Cuaderno de la experiencia.						X									

	resultado y viabilidad														
15	10. Defensa y evaluación del Proyecto.	Docente guía y estudiante de tercero básico.	Cuaderno de de la experiencia.											X	X
16	Feria de emprendimiento	Director, docente	Proyecto												X

Instrumento pedagógico No. 01 Del manual de instrumentos pedagógicos
para proyectos profesionales de alternancia. Fuente: Elaboración propia , epeista 2017

Bibliografía

- -MINEDUC, D. (2013) Afiche; *Estrucctura de un Centro Educativo por Alternancia*. Guatemala; DIGEEX.
- MINEDUC. (2009). *Curriculo Nacional Base CNB* .Modelo conceptual de la calidad; primero básico pág. 17 y 18 Guatemala : Versión preliminar .
- MINEDUC. (2009). *Curriculo Nacional Base CNB* . Guatemala, pág. 51 : Versión preliminar .
- MINEDUC. (2009). *Curriculo Nacional Base CNB* .Competencias primero básico pág. 21 y 28 Guatemala : Versión preliminar .
- MINEDUC. (2009). *Curriculo Nacional Base CNB* área de Ciencias Sociales y formación ciudadana pág. 55. Guatemala : Versión preliminar .
- MINEDUC. (2009). *Curriculo Nacional Base CNB* área de matemática primero básico pág. 56. Guatemala : Versión preliminar .
- MINEDUC. (2009). *Curriculo Nacional Base CNB* área de comunicación y lenguaje primero básico; Pág. 58 . Guatemala : Versión preliminar .
- MINEDUC. (2009). *Curriculo Nacional Base CNB* área de Ciencias Naturales primero básico pág. 56. Guatemala : Versión preliminar .
- MINEDUC. (2009). *Curriculo Nacional Base CNB* Área de Productividad y Desarrollo, primero básico pág. 55. Guatemala : Versión preliminar .
- GARCÍA-MARIRRODRIGA,R. Y PUIG CALVÓ, P. . (Noviembre de 2008). Curso de: Pedagogía de la Alternancia II los Cuatro Pilares de la Metodología de la alternancia. Licenciatura en Educación con Especialidad en Alternancia. . Quezaltenango; UNIS , Facultad de Educación. .
- GARCÍA-MARIRRODRIGA,R. Y PUIG CALVÓ, P. (Noviembre de 2008). Curso de: Pedagogía de la Alternancia II, Tutoria; Licenciatura en Educación con Especialidad en Alternancia. . Quezaltenango; UNIS , Facultad de Educación.
- SIMFER. (enero de 2009). Módulo No. 4 El monitor y el Plan de formación . Guatemala.

- SIMFER. (enero de 2009). Módulo No. 3 El monitor y los instrumento de la alternancia pág. 67 , 68 . Guatemala
- SIMFER. (enero de 2009). Módulo No. 5; Proyectos de estudiantes y de los centros. Pág. 4,6, Guatemala .
- SIMFER. (enero de 2009). Módulo No. 5; Proyectos de estudiantes y de los centros. Pág. ,7 Guatemala ..

Apendice

A). *Plan general del EPS*

1. **La comunidad o institución**

La Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED; entre sus ejes de trabajo tienen prioridad en la educación con énfasis en los centros educativos que trabajan con la metodología de la alternancia. En el departamento de Chiquimula la ASONUFED; apoya al Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 608 ubicado en la aldea Santa Bárbara del municipio de Chiquimula, por lo tanto como ASONUFED , DIDEDUC y Epesista de la Facultad de Humanidades USAC Chiquimula; se trabajó el Proyecto educativo institucional -PEI- y entre sus líneas de acción se observan necesidades pedagógicas, comunitarias y de infraestructura; el equipo PEI está de acuerdo; que la Epesista y ASONUFED, les apoyen a buscar solución a alguna de sus carencias observadas. Se cuenta con la autorización de la Directora del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 608; ubicado en la aldea Santa Bárbara del municipio de Chiquimula, es una institución educativa, bajo la dirección de la PEM y TAE. Claudia Elena Ramírez Rivas de Pinto.

Plan del diagnóstico.

- a. *Identificación o parte informativa:* El Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 608; está ubicado en la Aldea Santa Bárbara del municipio de Chiquimula, es una institución educativa, bajo la dirección de la PEM y TAE. Claudia Elena Ramírez Rivas de Pinto y la Epesista de la Facultad de Humanidades Sección Chiquimula USAC Vilma Esperanza López Interiano.

b. *Título:* Plan del diagnóstico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 608; ubicado en la aldea Santa Bárbara del municipio de Chiquimula.

c. *Ubicación física de la comunidad:* Aldea Santa Bárbara del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

d. *Objetivo General:* Priorizar una dificultad o carencia pedagógica; del NUFED No. 608 de aldea Santa Bárbara del municipio de Chiquimula.

Objetivo específico:

- Identificar una necesidad pedagógica para la intervención de la Epesista y ASONUFED.
- Articular las dificultades y carencias del NUFED; con los ejes de intervención de ASONUFED.

e. *Justificación:* La aportación pedagógica; se realizara en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED; porque es un centro educativo apoyado pedagógicamente por la Asociación Nacional de Padres de Familia –ASONUFED- ; de igual forma se trabajó el Proyecto Educativo Institucional -PEI- y tienen definidas líneas de acción pedagógica, comunitaria y de infraestructura.

Promueven las prácticas de emprendimiento desde las aulas a través del área de productividad y desarrollo, la cual orienta al estudiante a participar activamente en procesos de desarrollo económico y social en su entorno familiar, escolar y comunitario así lograr trabajar los cuatro pilares de la metodología de la alternancia, como eje principal de la asociación.

f. *Actividades:*

- Recibir la autorización por escrito de la práctica del EPS en el centro educativo.

- Obtener información de la comunidad donde se ubica el NUFED No. 608.
- Observar, conocer y analizar; las carencias, deficiencias en el proceso de acuerdo al PEI, POA y plan de formación del NUFED No. 608.
- Solicitar información de ASONUFED, de acuerdo a su funcionalidad, identidad, usuarios, infraestructura, finanzas, y otros.
- Verificar los ejes de intervención de ASONUFED, y lograr la articulación a la solución de la dificultad o carencia del NUFED No. 608.
- Analizar las carencias pedagógicas del NUFED No.608 y ASONUFED.
- Priorizar una de las carencias y redactar el problema a trabajar para la investigación.
- Plantear la hipótesis acción al problema seleccionado.
- Intervención del proyecto a trabajar, viabilidad y factibilidad, estudio técnico, estudio de mercado, estudio económico y estudio financiero.

g. *tiempo* de octubre- noviembre 2016

h. *cronograma*:

No	Actividades	2016				
		Oct				no
		17	21	24	28	v4
1	Recibir la autorización por escrito de la realización del EPS en el centro educativo.	x				
2	Obtener información de la comunidad donde se ubica el NUFED No. 608.		x			
3	Observar, conocer y analizar; las carencias, deficiencias en el proceso de acuerdo al PEI, POA y plan de formación de tercero básico del		x			

	NUFED No. 608.					
4	Solicitar información de ASONUFED, de acuerdo a su funcionalidad, identidad, usuarios, infraestructura, finanzas, y otros.			x		
5	Verificar los ejes de intervención de ASONUFED, y lograr la articulación a la solución de la dificultad o carencia del NUFED No. 608.			x		
6	Analizar las carencias pedagógicas del NUFED No.608 y ASONUFED.			x		
7	Priorizar una de las carencias y redactar el problema a trabajar para la investigación.				x	
8	Plantear la hipótesis acción al problema seleccionado.				x	
9	Intervención del proyecto a trabajar, viabilidad y factibilidad, estudio técnico, estudio de mercado, estudio económico y estudio financiero.					x

Fuente: Elaboración propia , epeista 2017

i. Técnicas e instrumentos: observación y análisis documental.

j. Recursos:

Humanos:

Apoyo de Directora del NUFED

Apoyo de los docentes del NUFED

Apoyo del delegado pedagógico de ASONUFED

Apoyo de Epeista de Facultad de Humanidades.

Equipo:

Computadora

Impresora

Materiales:

Fotocopias

Hojas

Lapiceros

Financiero:

Dinero en efectivo por la ASONUFED

Apoyo financiero de EPESISTA.

- k. *Responsable:* Epesista de la Facultad de Humanidades Vilma Esperanza López Interiano.

I. Evaluación: lista de cotejo

Asesora de EFPEM										Criterio observado	
Grado: Licenciatura en Administración Educativa					Fecha de evaluación:						
Actividad: Evaluación del Plan de Diagnóstico											
Nombre del Epesista: Vilma Esperanza López Interiano											
No	Actividades				2016						
					Oct				no v		
					17	21	24	28	4	S	No
1	Recibir la autorización por escrito de la realización del EPS en el centro educativo.				x						
2	Obtener información de la comunidad donde se ubica el NUFED No. 608.					x					
3	Observar, conocer y analizar; las carencias, deficiencias en el proceso de acuerdo al PEI, POA y plan de formación de tercero básico del NUFED No. 608.					x					
4	Solicitar información de ASONUFED, de acuerdo a su funcionalidad, identidad, usuarios, infraestructura, finanzas, y otros.						x				
5	Verificar los ejes de intervención de ASONUFED, y lograr la articulación a la solución de la dificultad o carencia del NUFED No. 608.						x				
6	Analizar las carencias pedagógicas del NUFED No.608 y ASONUFED.						x				
7	Priorizar una de las carencias y redactar el problema a trabajar para la investigación.							x			
8	Plantear la hipótesis acción al problema seleccionado.							x			
9	Intervención del proyecto a trabajar, viabilidad y								x		

	factibilidad, estudio técnico, estudio de mercado, estudio económico y estudio financiero.						
Puntos obtenidos							

Fuente: Elaboración propia , epeista 2017

b). Instrumentos de evaluación utilizados en el proceso de diseño; socialización y construcción del manual de instrumentos pedagógicos.

- Lista de cotejo para la verificación en el diseño de los instrumentos de la alternancia y de los temas de acuerdo al plan de formación de tercero básico.

Lista de cotejo				
No.	Temas generadores según el plan de formación	Si	No	Observaciones
1	Presentación de la empresa familiar. Recursos actuales. Presentación de la familia y la propiedad (extensión territorial, religión, idiomas). Pirámide de edades Tipos de trabajos Recursos con que se cuenta			
2	Estudio técnico de las producciones. Diversidad de cultivos o producciones: papa, maíz, gallinas, etc. Parte técnica: Variedades, épocas de siembra, ventajas, desventajas, enfermedades, propiedades, época de producción, plagas. Técnicas de producción.			
3	Estudio económico, financiero y comercial. Costo de producción Formas de pago Mercado (compra y venta) Clientes			
4	Estudio de los puntos débiles y fuertes. Propuesta de mejora. Oferta y Demanda Diagnóstico (FODA) Contexto comunal			

	Contexto personal			
5	Elaboración del proyecto creación de empresa. Descripción del proyecto Justificación del proyecto Objetivos del proyecto Metas Acciones (cronograma de actividades) Factibilidad del proyecto			
	Estudio técnico: producciones, instalaciones, material, etc. Equipamiento. Instalaciones (área de trabajo, espacios, etc.) Impacto económico, social, ambiental. Producción.			
6	Estudio económico y plan financiero. Costos Créditos. Presupuesto Rentabilidad.			
7	Estudio legal y comercial .Pasos de la Legalización: Formal e informal (Normas y obligaciones) Producto Servicio. Mercado. Estrategias de ventas Publicidad Viabilidad.			
8	Viabilidad futura y conclusiones. Crecimiento de su empresa en un futuro Indicadores de resultado y viabilidad			
9	Defensa y evaluación del Proyecto.			

Fuente: Elaboración propia , epeista 2017

- Lista de cotejo para la verificación de diseño de Herramientas de la alternancia de acuerdo al plan de formación.

Lista de cotejo				
No.	Herramienta de la alternancia según plan de formación en los nueve temas generadores.	Si	No	Observaciones
1	Guía de Estudio			
2	Puesta en común			
3	Charla profesional			
4	Visita de estudio			
5	Curso técnico			
6	Aprendizaje práctico			
7	Cuaderno de la experiencia/tutoría			

Fuente: Elaboración propia , epesista 2017

- Lista de cotejo para la socialización de las Guías de estudio

Lista de cotejo				
No.	Pasos de estructura de la guía de estudios	Si	No	Observaciones
1	Título			
2	Objetivo			
3	Frase introductoria			
4	Sub temas			
5	Fondo			
5.1	Cuestiones o preguntas de hechos concretos, situaciones precisas y siempre el porqué de las cosas.			
5.2	Cuestiones o preguntas con comparaciones, en el espacio, lugar y tiempo.			
5.3	Cuestiones o preguntas como conclusión			
6	Forma			
6.1	Gráficos, dibujos, recortes, fotografías, esquemas... etc.			
6.2	Textos con frases abiertas, que permitan desarrollar el pensamiento.			
6.3	Utilización del lenguaje familiar para facilitar la investigación de la guía de estudio.			
6.4	Redactando como informe y no como respuestas a preguntas.			

Fuente: Elaboración propia , epesista 2017

- *Lista de cotejo para verificar la existencia de los libros y módulos en la caja de lectura del centro educativo.*

Lista de cotejo				
No.	Libros /módulos	Si	No	Observaciones
1	Generación de proyectos empresariales -GPE-, Módulo No.1 Encendiendo la chispa			
2	Generación de proyectos empresariales -GPE-, Módulo No. 2 Ubicando el rumbo			
3	Generación de proyectos empresariales -GPE-, Módulo No. 3 Factibilidad del mercado			
4	Generación de proyectos empresariales -GPE-, Módulo No. 4 producción, presentación de servicios e inversión.			
5	Generación de proyectos empresariales -GPE-, Módulo No. 5 Costos			
6	Generación de proyectos empresariales -GPE-, Módulo No. 6 toma de decisiones.			
7	Herramientas de la alternancia			
8	Módulo de agricultura.			
9	Módulo de forestal			
10	Módulo de pecuaria			
11	Módulo de producción de hortalizas y frutales.			

Fuente: Elaboración propia , epeista 2017

- *Herramienta de Observación*

Herramienta de acompañamiento pedagógico Conversar, observar, conversar –COC-

No.	Actividades	Conversar	Observar	Conversar
1	Conocer y analizar el plan de formación y los diez temas generadores de 3ro. Básico del NUFED.			
2	Deliberar cinco instrumentos pedagógicos que se utilizarán; de acuerdo a los diez temas de formación del plan de formación de tercero básico.			
3	Diseñar cinco instrumentos pedagógicos para la sistematización del proyecto profesional de tercero básico.			
4	Planificación y organización de la actividad de socialización de los instrumentos pedagógicos diseñados, con la directora y docentes.			
5	Corregir el diseño de instrumentos pedagógicos para la sistematización del proyecto profesional, de acuerdo a lo aportado por los docentes y directora.			
6	Elaborar un manual de uso y manejo de instrumentos pedagógicos.			
7	Planificar la Entrega técnica del manual sobre el uso y manejo de los instrumentos pedagógicos, que ayudaran a mejorar el conocimiento; construcción y sistematización de los informes finales de proyectos profesionales.			
8	Coordinar la convocatoria con la DIEDUC, para el equipo de docentes y directora asistan a la entrega técnica sobre el uso y manejo de los instrumentos pedagógicos.			
9	Capacitar al equipo de docentes y directora sobre el uso y manejo de los instrumentos pedagógicos.			

Fuente: Elaboración propia , epesista 2017