

Dandy Abigail Arroyo Ríos

Manual de estrategias de aprendizaje para mejorar el trabajo docente y desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259 aldea Minas Abajo, San Juan Ermita, Chiquimula.

Asesora: Licda. Elvira Elizabeth Estrada Barrientos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, febrero 2018

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, febrero 2018

Índice

Contenido	Página
Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	1
1.1.3 Histórico	1
1.1.4 Económico	2
1.1.5 Político	2
1.1.6 Filosófico	2
1.2 Contexto Institucional.	3
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas.	7
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada.	8
1.5 Análisis institucional.	9
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas.	28
1.7 Problematicación.	29
1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis – acción.	31
1.9 Descripción por indicadores del problema.	32
Capítulo II: Fundamentación teórica	35
2.1 Educación.	35
2.2 Educación de calidad.	38
2.3 El Aprendizaje.	40
2.4 Proceso de Enseñanza Aprendizaje.	43
2.5 Aprendizaje significativo.	45
2.6 Técnicas de Enseñanza Aprendizaje.	46
2.7 Estrategias de Enseñanza.	48
2.8 Estrategias de Aprendizaje.	50
2.9 Modalidades Educativas.	52
2.10 Fundamentos legales.	59

Capítulo III: Plan de acción o de la intervención. 64

3.1	Tema/título del proyecto.	64
3.2	Hipótesis – acción.	64
3.3	Problema seleccionado.	64
3.4	Ubicación geográfica.	64
3.5	Gerente/ejecutor de la Intervención.	64
3.6	Unidad ejecutora.	64
3.7	Descripción de la intervención.	65
3.8	Justificación de la intervención.	65
3.9	Beneficiarios.	65
3.10	Objetivos de la intervención.	65
3.11	Metas.	67
3.12	Cronograma.	67
3.13	Recursos.	68
3.14	Presupuesto.	68
3.15	Evaluación de la intervención.	69

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención 70

4.1	Descripción de las actividades realizadas.	70
4.2	Productos, logros, evidencias.	70
4.3	Sistematización de la experiencia.	141
4.3.1	actores.	144
4.3.2	acciones.	145
4.3.3	resultados.	146
4.3.4	Implicaciones.	147
4.3.5	Lecciones aprendidas.	148

Capítulo V: Evaluación del proceso 150

5.1	Evaluación del Diagnóstico.	150
5.2	Evaluación de la Fundamentación teórica.	151
5.3	Evaluación del diseño del Plan de Acción.	152

5.4	Evaluación de la Ejecución y Sistematización de la intervención.	153
5.5	Para evaluar el Informe Final del EPS.	153

Capítulo VI: El voluntariado **155**

6.1	Plan de acción del Voluntariado.	155
6.2	Plan de sostenibilidad.	162
6.3	Evidencias del voluntariado.	164
6.4	Constancia de voluntariado.	172

Conclusiones.	173
---------------	-----

Recomendaciones	174
-----------------	-----

Bibliografías o fuentes consultadas	175
-------------------------------------	-----

Apéndices

- a. Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.
- b. Instrumentos aplicados para evaluar proceso e investigar información.
- c. Análisis estadístico de las encuestas.
- d. Etiquetas utilizadas en el proyecto de reforestación.
- e. Solicitud a Cooperativa COINAMA R. L.

Anexos.

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se llevó a cabo a través de la elaboración de un Manual de estrategias de aprendizaje para mejorar el trabajo docente y desarrollar habilidades y destrezas, en los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259 aldea Minas Abajo, San Juan Ermita, Chiquimula. El proyecto se realizó a través de la investigación las diferentes fuentes bibliográficas para la conformación de estrategias con sus respectivas aplicaciones en las aulas.

Los resultados que se obtuvieron con la realización del proyecto fueron positivos ya que se benefició de manera directa a los estudiantes y docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259, porque en la institución no se contaba con ningún tipo de manual de estrategias de aprendizaje para desarrollar el proceso educativo de forma eficaz. El proyecto fue aprobado por las autoridades y docentes del centro educativo.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- es una práctica previa a optar el título de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, El cual tiene como retribuir un aporte significativo a un centro educativo y un aporte en este caso de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala El presente documento, es el Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, que se llevó a cabo en la aldea Minas Abajo, San Juan Ermita, Chiquimula, en el NUFED No. 259, con el patrocinio de Asociación Nacional de Padres de Familia de los NUFED, (ASONUFED) representado en este departamento por un delegado Pedagógico.

El Capítulo I contiene: El Diagnóstico, que ostenta: los datos generales de la de la institución avalada, en este caso el establecimiento Educativo de Educación Básica NUFED No. 259 de la aldea Minas Abajo, San Juan Ermita; la justificación, actividades y cronograma del diagnóstico el análisis institucional, el contexto de la institución así como su desarrollo histórico, la infraestructura, la proyección social de la entidad, entre otros y la institución avaladora del proyecto, todo lo relacionado a ASONUFED; sus aspectos administrativos, filosóficos entre otros.

El Capítulo II contiene: Fundamentación teórica, se encuentran la temática investigada para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado temas como: Educación, Educación de calidad, proceso de enseñanza aprendizaje, Estrategias de enseñanza Aprendizaje, modalidades educativas, entre otros y Decretos y acuerdos Ministeriales que fundamentan lo investigado.

El Capítulo III enfoca: lo denominado Plan de acción: contiene problema plateado, la hipótesis acción así como la Identificación general de la institución avalada; la justificación, los objetivos, las metas, las actividades registradas detalladamente en su respectivo Cronograma, la metodología, los recursos y el presupuesto del proyecto a ejecutar.

El Capítulo IV trata la: Ejecución, sistematización de la experiencia y evaluación. Que es la Sistematización de experiencias, detalla el proceso de recabación de la información, ordenamiento y análisis de todos los datos obtenidos durante la intervención.

El Capítulo V define: El Monitoreo y Evaluación del proceso, detalla los procedimientos de aplicación de técnicas e instrumentos de monitoreo durante la ejecución del proyecto y los resultados esperados en la evolución.

EL Capítulo VI. El voluntariado realizado, este capítulo contiene un plan de acción de un proyecto de reforestación que se realizó en aldea El Escalón, San Jacinto, Chiquimula, así como un plan de sostenibilidad pactado entre el epeista y la Cooperativa Integral Agrícola el Manantial –COINAMA-. También resaltó que en este informe de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- consta conclusiones y recomendaciones del proyecto, la Bibliografía consultada, de igual forma el Apéndice: conformado por la Solicitudes y documentación de soporte. También Anexos, que son documentos que no son realizados por el epeista, pero que sirven de evidencia de la realización del proyecto.

Debemos concluir que este informe contiene todo la investigación, planificación ejecución y evaluación de los proyectos realizados: intervención en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259 con un manual de estrategias y el voluntariado realizado una reforestación en aldea El Escalón del municipio de San Jacinto, Chiquimula.

Capítulo I: Diagnóstico

Institución avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico: La Asociación Nacional de Padres de Familia -ASONUFED- posee sus oficinas centrales en Colonia Santa Teresita, manzana K; lote 21, zona 2 Chimaltenango y delegaciones pedagógicas en los departamentos de Chiquimula y el Petén. Cuentan con cobertura en las comunidades donde existen centros educativos NUFED, que trabajan la metodología de la alternancia y están organizados legalmente con los consejos de padres de familia.

1.1.2 Social: La ASONUFED en el departamento de Chiquimula ha apoyado financiera y técnicamente concursos de emprendimiento juvenil, en el año 2015 y en el año 2016. En el 2016 se premiaron a 12 centros educativos NUFED que evidenciaron proyectos profesionales de jóvenes que deseaban iniciar su emprendimiento y se les brindo en donación Q 1, 000.00 como capital semilla y que participaron en una feria de emprendimiento 2016.

En este mismo año se premió con Q 3,000.00 al NUFED No. 355 ubicado en la aldea Nochán del municipio de Quezaltepeque por ser el ganador del mejor proyecto económico en el departamento de Chiquimula en el Certamen Emprendamos Muchá por Chiquimula.

1.1.3 Histórico: El trabajo de ASONUFED en Guatemala, durante veinte años, se ha enfocado en propiciar el desarrollo integral del individuo para lograr el desarrollo del medio, por medio de la aplicación correcta de la metodología de la alternancia, apoyándose en asociaciones locales responsables; se ha apoyado a los centros educativos NUFED, de forma incondicional y ha servido como referente en el ministerio de educación, en lo que a aplicación de la metodología de la alternancia se refiere. La Asociación Nacional de Padres de Familia de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo ASONUFED, es una organización no lucrativa integrada por los padres de familia de los

centros NUFED, desde el Convenio número 3-77 de fecha 29 de junio de 1,978 entre el gobierno de Francia y el Ministerio de Educación de Guatemala.

Los NUFED en Guatemala iniciaron con apoyo de docentes 011, alimentos para apoyar a los jóvenes que se quedaban en los internados; este apoyo se inició desde el año 1,979 al 2004, porque a nivel nacional solo existían quince centros NUFED. A partir del año 2004 el Ministerio de Educación tomo la modalidad para atender el nivel medio ciclo básico en diferentes comunidades.

A partir del año 2011 a través del Acuerdo Ministerial 3596-2011 se establece el Currículum Nacional Base –CNB- y se da mayor fortaleza a la metodología de la alternancia.

1.1.4 Económico: La Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED tiene apoyo económico de la Asociación Internacional de Mesones Familiares Educativos Rurales de Francia AIMFER, quienes a través de las redes a nivel de 40 países del mundo apoyan a las comunidades especialmente para promover al joven y el desarrollo local. Así como de los NUFED asociados que anualmente aportan una cuota.

1.1.5 Político: En Guatemala desde el contexto político; cuenta con el apoyo y aval del Ministerio de Educación MINEDUC, Dirección General de Educación Extraescolar DIGEEX y Dirección Departamental de Chiquimula DIDEDUC en los diferentes departamentos del país como también se han formado red de colaboradores con cooperaciones internacionales y nacionales.

1.1.6 Filosófico: Su fundamentación filosófica se basa en función de cuatro pilares de la metodología de la alternancia para alcanzar las competencias en orientación vocacional que ayudara a la construcción del plan de vida de cada joven desde su contexto. Según entrevista (Ixem, La Asociación Nacional de Padres de Famia -ASONUFED-, 2016)

1.2 Contexto Institucional

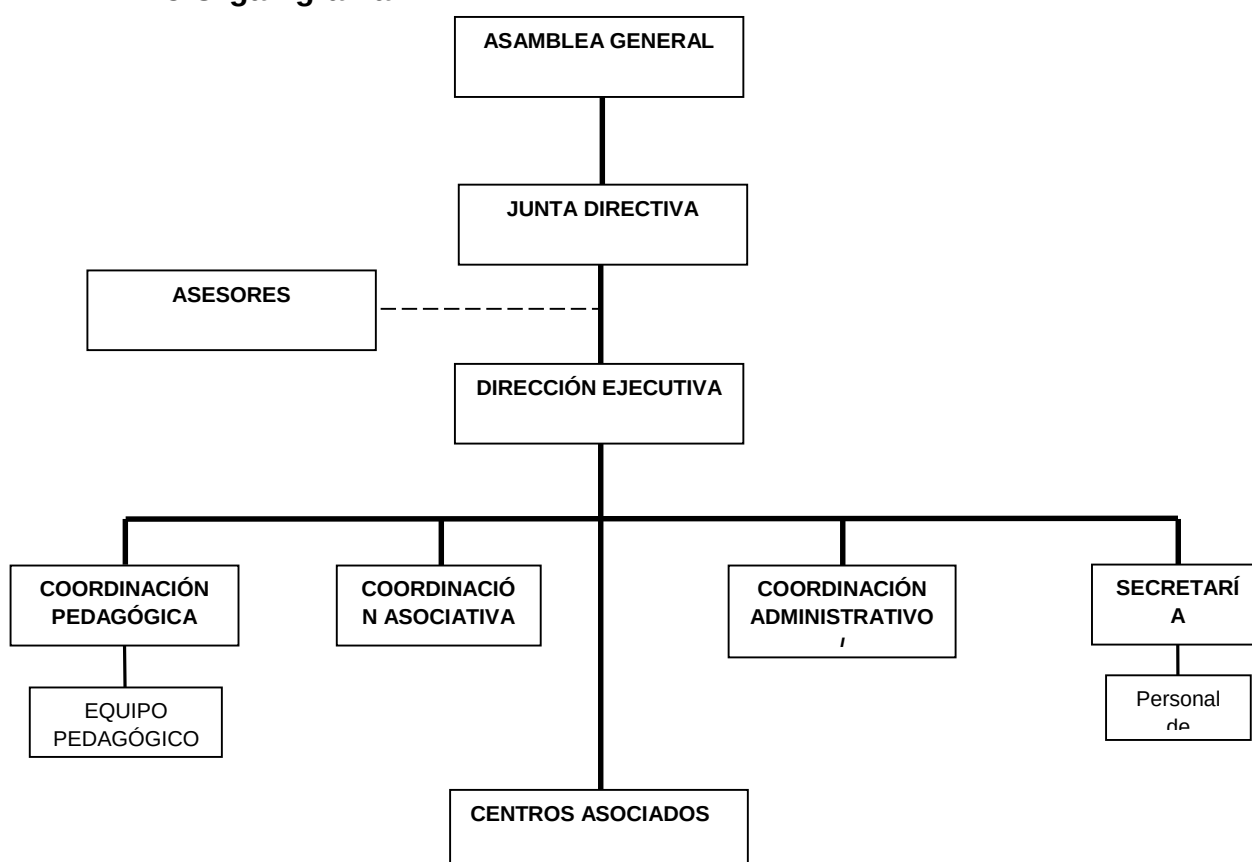
1.2.1 Nombre de la institución: Asociación Nacional de Padres de Familia --
-ASONUFED-

1.2.2 Localización Geográfica: Posee sus oficinas centrales en Colonia Santa Teresita, manzana K; lote 21, zona 2 Chimaltenango y delegaciones pedagógicas en los departamentos de Chiquimula y el Petén

1.2.3 Tipo de comunidad o institución: Educativa de apoyo

1.2.4 Autoridad o representante responsable: Lic. Venancio Ixem

1.2.5 Organigrama



Asociación Nacional de Padres de familia – ASONUFED- Guatemala

1.2.6 Instituciones con las que se tienen alianzas para la ejecución de las actividades:

Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Educación Extraescolar DIGEEX.

Universidad del ISTMO.

Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM.

La Asociación Internacional de los Movimientos Familiares de Formación Rural AIMFR (de la cual la ASONUFED es miembro fundador y miembro del Consejo Directivo)

1.2.7 Actividades que realiza.

Capacitación a docentes de los centros educativos NUFED asociados sobre la pedagogía de la alternancia para mejorar la calidad educativa.

Capacitación a los consejos de administración y padres de familia de los NUFED asociados sobre el rol que deben desempeñar como directivo, para que sean gestores y actores en el desarrollo de cada centro educativo.

Acompañar el buen funcionamiento de los centros asociados especialmente en la aplicación de la pedagogía de la alternancia.

Visitar a todos los centros NUFED asociados para coordinar proyectos, escuchar y ver necesidades y dar solución a problemas internos de cada centro.

Gestión ante la red de colaboradores internacionales y nacionales para resolver algunas deficiencias en equipo, mobiliario o infraestructura de los centros NUFED.

1.2.8 Expansión de la asociación.

La asamblea general está agrupada por 100 centros NUFED socios, beneficiando a familias y comunidades rurales del país.

La asociación cuenta con una Junta Directiva quien representa los intereses de la asamblea general.

Se tiene previsto la cobertura en los 22 departamentos con un número máximo de asociados, siempre y cuando se comprometan a la aplicación de la pedagogía de la alternancia y los principios establecidos a nivel internacional por la AIMFR.

1.2.8.1 Misión

Somos una organización no lucrativa que participa principalmente en los centros NUFED asociados en la formación integral de los jóvenes y el desarrollo del medio en que viven, promoviendo el involucramiento proactivo de la familia y demás actores locales.

1.2.8.2 Visión

Al término de cinco años, ASONUFED será una institución consolidada y comprometida para tener mayor incidencia y credibilidad asumiendo con profesionalismo, pro actividad y subsidiariedad, los compromisos institucionales.

1.2.9 Objetivos Estratégicos

Fortalecer a ASONUFED logrando un mayor grado de credibilidad a nivel institucional.

Crear un ambiente de autonomía adquiriendo menor dependencia institucional.
Promover la correcta aplicación del sistema pedagógico de la alternancia.

Incrementar la participación proactiva e implicación de las familias y demás actores locales.

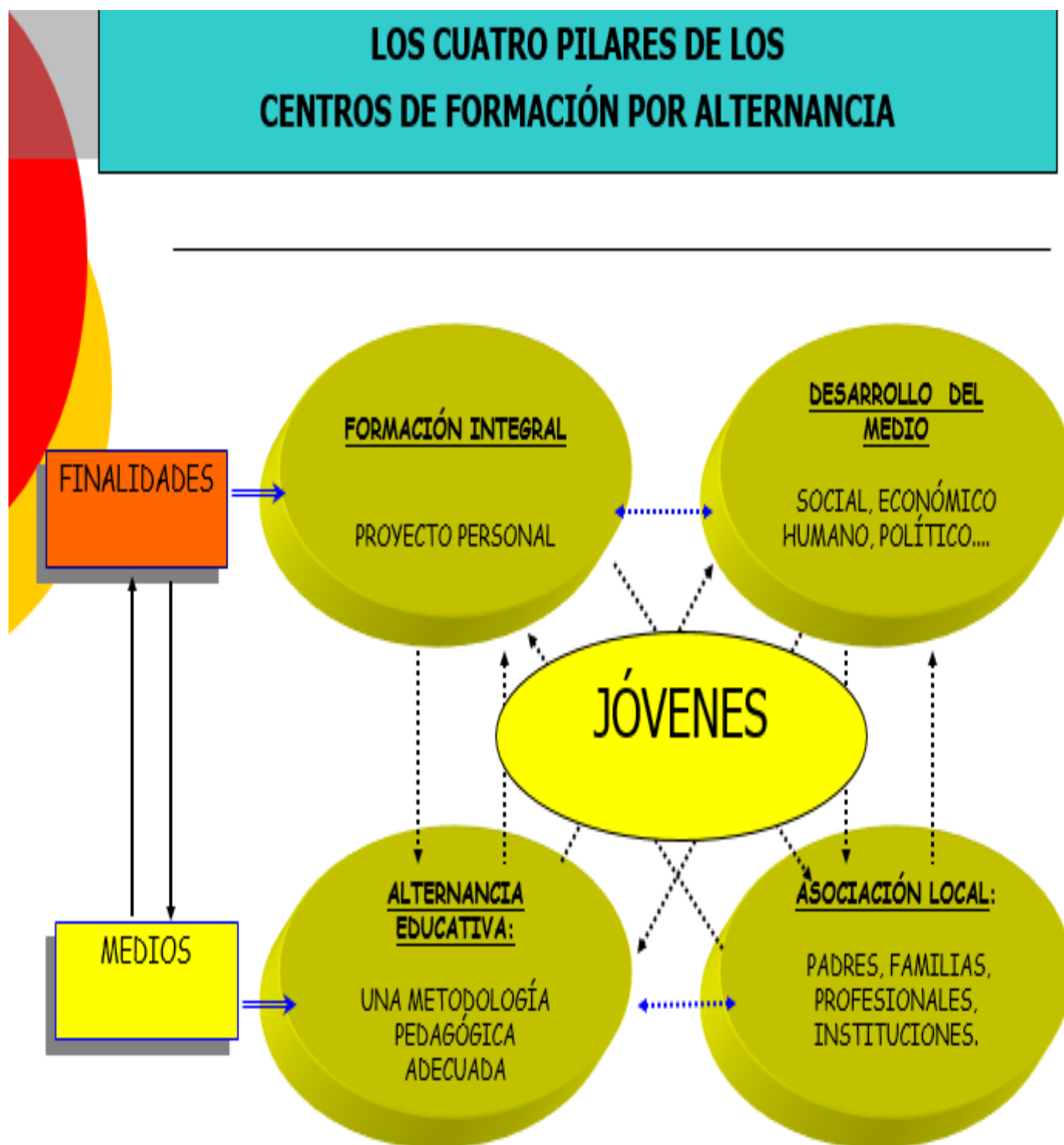
1.2.10 Los usuarios

En el departamento de Chiquimula son 28 centros educativos asociados de los 100 que existen a nivel nacional, son beneficiarios directos los profesores, padres de familia, estudiantes, ex alumnos y Dirección Departamental de Educación. Los NUFED están en áreas rurales; por lo tanto cuando se hace reuniones con padres de familia se trata de llegar hasta el centro educativo NUFED o si ellos viajan al departamento el consejo de padres de familia gestiona el transporte y alimentación con la Asociación Nacional de Padres de Familia.

1.2.11 Administración

Cuentan con un plan de junta directiva y de ejes de trabajo los cuales se contextualizan a las regiones y departamentos atendidos por los delegados pedagógicos en los departamentos de Chiquimula y el Petén. Se realiza un Plan pedagógico, cronogramas, proyectos de capacitación, rubricas y fichas de evaluación y monitoreo de la aplicación de la metodología de la alternancia. Según entrevista (Ixem, La Asociación Nacional de Padres de Familia - ASONUFED-, 2016)

1.2.12 El enfoque de la asociación en los NUFED



Asociación Nacional de Padres de Familia –ASONUFED- Guatemala.

1.3 Listado de deficiencias, carencias identificadas

Insuficiente acercamiento a todos los centros educativos.

Escaso personal de asesoría pedagógica en cada departamento.

Insuficiente cobertura en todo el país.

Instalaciones físicas incómodas.

Exiguo mobiliario y equipo para el trabajo administrativo.

Insuficiente material pedagógico para impartir las capacitaciones.

Indisponibilidad de espacios físicos para brindar las capacitaciones a los docentes.

Insuficiente personal para brindar las capacitaciones de manera integral.

1.4 Nexos/ razón /conexión con la institución / comunidad avalada.

LA Asociación Nacional de Padres de Familia –ASONUFED- tiene alrededor de cien centros educativos asociados a nivel nacional y el Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 259, ubicado en aldea Minas Abajo, San Juan Ermita, Chiquimula, es uno de ellos; por lo que apoya todo lo que se realice en bienestar del centro educativo. El nexo empezó con capacitaciones para realizar el Proyecto Educativo Institucional –PEI- del centro educativo NUFED No. 259, de donde se establecieron las líneas de acción y se encontraron necesidades pedagógicas, comunitarias y de infraestructura, además se aportaron técnicas indispensables para fortalecer al NUFED 259, así como algunas herramientas para verificar la calidad de la educación de centro educativo. Por tal razón el Epesista, solicitó el apoyo a la entidad avaladora, para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, en el Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 259, ubicado en aldea Minas Abajo, San Juan Ermita, Chiquimula.

Institución /comunidad avalada

1.5 Análisis Institucional

1.5.1 Identidad Institucional

Nombre: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259.

Localización Geográfica: aldea Minas Abajo, San Juan Ermita, Chiquimula. Según (Jordán Chigua, 2006) el nombre de la aldea, se debe al origen de minas (especialmente óxido de hierro) que fueron explotadas inmisericordiosamente, sin ningún beneficio para el municipio. Los primeros habitantes son de apellidos como los que aún se conservan en la comunidad como: Campos, Pérez, Súchite, Jordán, Ramos, Martínez, etc. Tiene una peña como de 100 metros de alto a la cual llaman peña partida. Hay otra peña pintada; la gente cree que en lo alto está dibujado el diablo, la luna y el sol. En esta zona, llamada Los Migueles, fue donde se hicieron los descubrimientos de las pinturas rupestres a través de la facultad de Arqueología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Visión: Ser un ente educativo que promueva la participación organización y acción comunitaria, conservando la cultura y el entorno natural para generar la productividad y desarrollo integral de la comunidad.

Misión: Somos un centro educativo que aplica la metodología de la alternancia, con la cual se brinda una educación integral que abarca los valores, proyectos productivos, Currículum Nacional Base –CNB- y el manejo adecuado de los recursos con que cuenta en su entorno.

Objetivo de centro

Proporcionar a los Estudiantes una formación intelectual y profesional, complementada por la formación social, moral y religiosa capaz de convertirlos en los líderes de los profesionales de su entorno.

Objetivo de primero básico

Dar a conocer a los estudiantes que ingresan en el centro educativo la metodología de la alternancia, a través de las semanas prácticas y académicas y

de la integración curricular, para que empiecen a realizar algunos proyectos en su entorno familiar y en el centro educativo.

Objetivo de segundo básico

Implementar con los estudiantes diferentes clases de proyectos productivos para que ellos puedan realizarlos, ya sea de forma individual o en su entorno familiar, tomando como base la metodología de la alternancia y brindarles una formación integral, para que sean jóvenes emprendedores de diferentes proyectos.

Objetivo de tercero básico

Realizar con los estudiantes su proyecto profesional para que puedan tener una idea de lo que quieren ser en su futuro, convirtiéndose así en personas productoras del país.

Valores:

1. Responsabilidad
2. Respeto
3. Humildad

ACTIVIDADES:

Responsabilidad

Entregar las tareas a tiempo según la planificación.
Entrar y salir de clases según los horarios establecidos
Asistir puntualmente a diferentes actividades extra aula
Cuidar las instalaciones, mobiliario y equipo del NUFED

Respeto:

Demostración de respeto en la convivencia diaria entre estudiantes.
Relación respetuosa entre estudiantes, docentes y comunidad.

Humildad:

Aceptar las correcciones de otras personas

Demostrar la igualdad que tenemos los seres humanos a través de las acciones

Principios

Disciplina: Es la base para que el proceso educativo funcione de la mejor manera en este centro educativo, ya que la disciplina conlleva a la responsabilidad de realizar las actividades de la mejor manera.

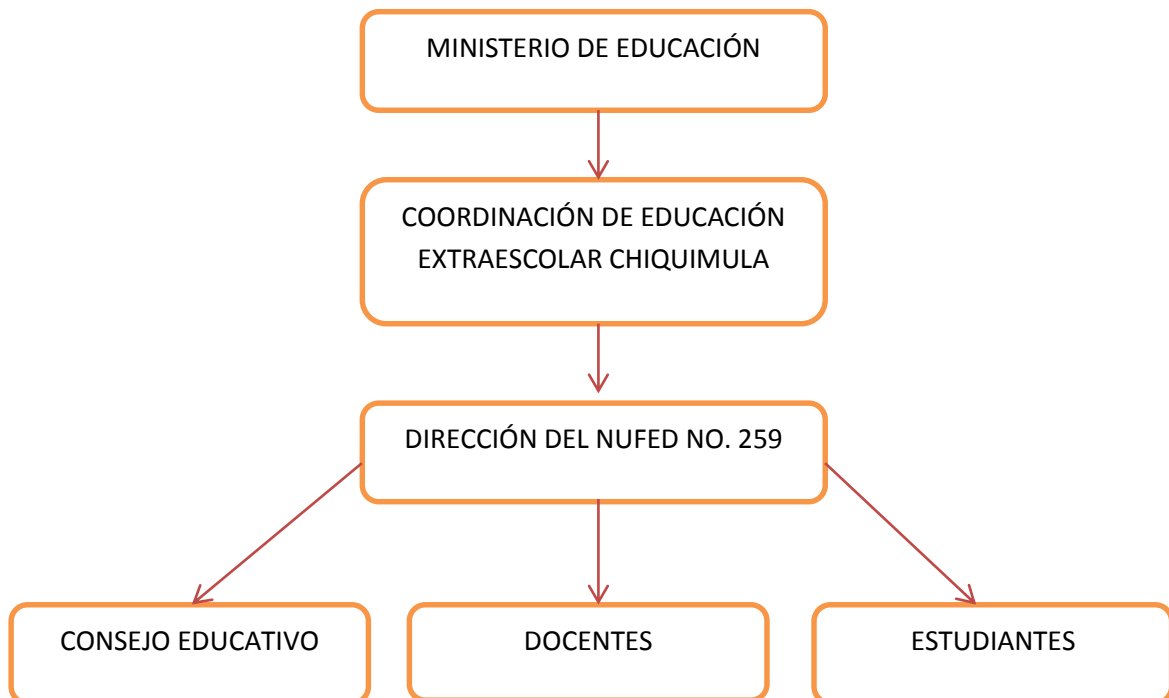
Orden: debido a la naturaleza de los Núcleos Familiares Educativos para El Desarrollo, se debe llevar un determinado orden en cuanto a las estadías prácticas y académicas.

Equidad: se aplica en todos los estudiantes sin distinción alguna.

Jornada de atención al público

Jornada Doble.

Organigrama



Fuente: María de los Ángeles Nájera Jiménez

Servicios que presta: atiende el nivel de educación Media, ciclo Básico con modalidad en alternancia.

GRADOS	SECCIONES	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	TOTAL
3	3	34	34
TOTAL DE ESTUDIANTES			34

Vinculación con entidades nacionales

NOMBRE DE LA INSTITUCION	A QUE SE DEDICA	POR QUÉ SE RELACIONA CON LA INSTITUCIÓN
ASONUFED	A realizar diferentes capacitaciones con los docentes	Porque es la Asociación de padres de familia de los NUFED a nivel nacional e imparte capacitaciones sobre la metodología de la alternancia y estamos asociados.
ASORECH	Apoyo técnico con los jóvenes en el NUFED	Porque brinda apoyo técnico a los estudiantes para realizar diferentes proyectos
Municipalidad de San Juan Ermita	A realizar diferentes actividades para mejorar la educación en los jóvenes de San Juan Ermita	Porque realiza varios proyectos con los estudiantes, tanto sociales como prácticos, charlas educativas, informativas, motivacionales y apoya en la realización de varias actividades en el centro educativo.

1.5.2 Desarrollo Histórico

Reseña histórica

A los miembros del COCODE de la Comunidad de Minas Abajo, San Juan Ermita, Chiquimula les informaron en la municipalidad de San Juan Ermita, que existía un programa de educación básica dirigido a la población del área rural, en donde los jóvenes de escasos recursos podían salir adelante en la educación. Después el COCODE dio a conocer esta propuesta a los padres de familia en una reunión con los miembros de la comunidad y en esta todos los padres de familia estuvieron de acuerdo en que se creara un Centro NUFED.

Luego de la reunión se comunicaron con la Licda. Vilma Esperanza López Interiano quien era la representante del Ministerio de Educación, siendo la Coordinadora de Educación Extraescolar en la Dirección Departamental de Chiquimula, para que ella diera a conocer el procedimiento a seguir para aperturar el NUFED. Para designar el lugar donde se aperturaría el NUFED se hizo un censo a los estudiantes que ingresarían al centro educativo, por lo que decidieron que se abriera en Minas Abajo, por encontrarse céntrico de las aldeas de Buena Vista, Barrio El Pinalito, Minas Arriba, Caulotes, Barrio El Oratorio. Ocho días después de la reunión que se tuvo con la Licda. Vilma López fue llamado el Alcalde Comunitario por el Alcalde Municipal para firmar un convenio.

Después fueron todos los involucrados a la supervisión Educativa hablar con la Licda. Vilma López Interiano para firmar los documentos pertinentes para la apertura del NUFED realizándose el año 2004. Según (Nájera Jiménez, Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259, 2017)

Logros alcanzados

En el año 2016 fue certificado por la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula, como un centro educativo que promueve el Emprendimiento. Dicho por (Nájera Jiménez, Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259, 2017)

1.5.3 Los usuarios

Procedencia de los usuarios: Por lo general en las áreas rurales de nuestro país, las personas son sencillas, humildes y pobres; pues en este lugar las condiciones son similares. Muchos de los estudiantes tienen que trabajar en jornadas contraria a su estudio para poder continuar con el deseo de superarse en dicha institución.

Estadísticas anuales: las más resaltantes es que anualmente se egresan de Tercero Básico a 10 alumnos promedio. Al igual que ingresan de 15 a 20 alumnos promedio a Primero Básico

Las familias: generalmente son pobres, se dedican en su mayoría a la agricultura como medio de ingreso a sus familias.

La movilidad de los usuarios: la mayoría de los estudiantes se desplaza caminando al centro educativo, porque está ubicado en un lugar estratégico de acceso.

1.5.4 Infraestructura

El Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 259, funciona en instalaciones con paredes de block, piso de cemento, techo de lámina, tres aulas divididas por puertas de metal, ambiente ventilado y con buena iluminación. Los docentes y Directora del centro educativo realizan sus funciones administrativas en las mismas aulas donde se imparte la docencia, al igual cuando realizan reuniones con los padres de familia. No se cuenta con instalaciones para hacer deporte, ni locales de uso especializado. Cuenta con servicios de agua potable y electricidad.

1.5.5 Proyección Social

La comunidad educativa del centro educativo participa en las actividades de la comunidad, como los son la feria patronal y otras actividades sociales que se desarrollan en la comunidad. Para desarrolla la modalidad de la alternancia

cuenta con apoyo de entidades nacionales, las cuales le dan el soporte técnico e incluso económico en algunos casos.

Los estudiantes han realizado campañas de deschatarización en la comunidad con el fin de mejorar la ecología del contexto. También la comunidad educativa realiza simulacros para estar preparados ante cualquier emergencia de la naturaleza.

1.5.6 Finanzas

La fuente principal de obtención de fondos para el sostenimiento del centro educativo proviene de Ministerio de Educación. El personal administrativo y docente es pagado económicamente por el Mineduc, además de dos aportes de gratuidad que son realizados en el año para el funcionamiento del centro educativo.

Los docentes y estudiantes también realizan proyectos de emprendimiento con lo cual ingresan ganancias económicas, que son utilizadas para el bienestar del centro educativo, así como para adquirir mobiliario y equipo necesarios. Dicho por (Nájera Jiménez, Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259, 2017)

1.5.7 Política laboral

Perfil para los puestos o cargos

Tener título de Profesor de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa.

Tener conocimientos científicos sobre las diferentes áreas del Currículum

Conocimientos técnicos y prácticos

Tener liderazgo positivo

Poseer conocimientos técnicos y prácticos sobre los valores

Tener conocimientos teóricos y prácticos sobre tecnología

Poseer conocimientos habilidades y destrezas sobre emprendimiento

Manejar conocimientos sobre los instrumentos y aplicación de la alternancia

Poseer conocimientos sobre el manejo de hortalizas que son propias de la región

Ser una persona íntegra y poder hacer conciencia a los jóvenes sobre las consecuencias de las drogas.

Procesos para contratar al personal: se realiza en la Dirección Departamental de Chiquimula, en la unidad de reclutamiento y selección del personal.

1.5.8 Administración

El maestro Jorge Olivera Toro citando al tratadista Herbert A. Simón Donald señala que cuando dos hombres se ayudan a mover una piedra que ninguno de los dos puede mover por sí solo, han aparecido los rudimentos de la administración, toda vez que existe un propósito y hay una acción conjunta; y que por eso la administración puede definirse como “las actividades de grupos que cooperan para alcanzar determinados objetivos”

En el Diccionario de la Lengua Española, administrar equivale a gobernar, regir o cuidar. En nuestro lenguaje, el verbo “administrar” proviene del latín *ad*, traducible como hacía, en sentido de movimiento, y *ministrare*, compuesto de *manus* (mano) y *trahere* (traer); por tanto, *ad manus trahere* puede interpretarse como **servir, ofrecer algo a otro o servirle alguna cosa**.

Por otra parte, el término **administración** desde el punto de vista jurídico hace alusión en general a un mandato conferido a una persona para que ejerza la dirección, gobierno y cuidado de bienes ajenos, ya sea de una herencia, de un menor, de un incapaz, de una sociedad, Estado, entre otros. El tratadista Serra Rojas, siguiendo el pensamiento de Georges Langrond señala que “La administración es un proceso necesario para determinar y alcanzar un objetivo o meta, por medio de una estructura que nos lleva a una acción efectiva o esfuerzo humano coordinado y eficaz, con la aplicación de adecuadas técnicas y aptitudes humanas.” Siguiendo al tratadista Bielsa, citado en la Enciclopedia Jurídica Omeba, se puede decir que “administración” es ante todo “organización y administrar en el sentido común del vocablo, es

ordenar económicamente los medios de que dispone y usar convenientemente de ellos para proveer a las propias necesidades”.

Por su parte, el tratadista Isaac Guzmán señala que la Administración debería adjetivarse como “administración humana” o “administración social”, ya que así quedarían automáticamente fuera de su radio de acción todos los problemas y cuestiones de la administración antigua, cargada tradicionalmente de implicaciones económicas y de fines o propósitos utilitarios, en su más vulgar acepción, como es la del dinero.

En ese contexto, el autor mencionado señala que “la administración en sentido humano y social tiene como contenido propio -como objeto material de estudio, diríamos con mayor rigor académico- la dirección de los grupos humanos. No de ciertos o determinados grupos, sino de todos. La actividad consistente en encauzar a varias personas hacia ciertos objetivos o metas da lugar a la intervención administrativa. Consiguientemente, administrar quiere decir dirigir; pero dirigir en sentido social.”

En ese orden del pensamiento, una buena administración supone el establecimiento o mandamiento de una relación armónica entre la satisfacción de las necesidades y los medios disponibles. En su aspecto dinámico, la administración se puede explicar cómo la serie de etapas concatenadas y sucesivas dirigidas a obtener metas y objetivos predeterminados de un conjunto social, mediante el aprovechamiento racional de sus elementos disponibles.

También se puede considerar a la administración como un arte por tratarse de una virtud, disposición o habilidad de servir bien; en otra acepción se le entiende como una técnica, habida cuenta que implica el empleo y aplicación de un acervo de procedimientos y recursos, y desde luego, también es una ciencia: la ciencia de la administración, y como tal es un conjunto sistematizado de conocimientos relativos a la organización y funcionamiento de los servicios. En el vocablo administración convergen cuatro funciones o

elementos a saber: Administración, Dirección, Planeación, Control y Organización

Asimismo, en la literatura administrativa, otros autores señalan que los elementos de la administración son: la investigación, la previsión, la coordinación, la motivación, el liderazgo y la designación de las personas.

En base a lo anterior podemos señalar que la administración significa gestión de bienes o cuidados de la hacienda; pero es de presuponerse que se administra, cuando se ejerce intencionadamente cierta actividad para alcanzar un fin determinado y en servicio de otro; en esta forma de concebir a la administración, la acción de dirigir, regir y controlar a un conjunto de personas y de bienes, tiene un objetivo que es alcanzar intencionadamente un fin público o privado en forma lícita.

Ahora bien, existen dos aspectos fundamentales respecto de los cuales se puede examinar a la administración: el subjetivo y el objetivo. En el aspecto subjetivo de la administración se toma en cuenta solamente al sujeto que realiza la actividad, para darle el calificativo correspondiente (familiar, privada, pública y eclesiástica, etcétera). Sin embargo, normalmente la actividad administrativa que interesa, es la desarrollada por el Poder Ejecutivo, este es un punto de acotamiento formal del concepto de administración pública que abordaremos más adelante.

El criterio para determinar en este sentido a la administración, es el del sujeto del que emana la actividad y no el contenido material de la función que desarrolla. Surge la duda acerca de si Poder Ejecutivo y administración son equivalentes en su extensión. Para ello, si por Poder Ejecutivo entendemos la idea de Gobierno, éste desarrolla no solamente la actividad administrativa sino la acción gubernamental, esto es, la política la que da fuerza, impulso supremo e imprime dirección a toda la vida y acción del Estado.

El funcionario de la administración es un elemento creador, conforme al destino que se dé a la vida pública; así, no queda vacía de substancia la metáfora de que todo funcionario, toda persona que administra, es en alguna forma escultor de la realidad social. La Ley es límite dentro de la cual actúa la administración, el cauce para satisfacer las necesidades sociales que contempla el Estado en su programación política.

En el aspecto objetivo, la administración pública es la actividad correspondiente a la función administrativa, una actividad del Estado que actúa en determinados dominios para realizar la satisfacción de necesidades públicas, debiendo apuntar que para el desarrollo de esa actuación se utilizan medios jurídicos, materiales y técnicos, sin que pueda decirse que los medios sean la actividad, la que está encaminada a un fin, que es la satisfacción de necesidades colectivas, comprendidas en las obligaciones estatales.

Cada día es mayor el campo de penetración de la administración pública, la cual como acertadamente lo expresa el maestro Serra Rojas, no sólo construye carreteras, sistemas de riego, plantas eléctricas, escuelas y otros servicios, sino que se erige en rectora de la vida económica.

Cabe puntualizar que la administración puede ser: pública o privada, en esa tesitura, doctrinalmente se han venido distinguiendo dos campos en las relaciones de la administración privada y la administración pública:

a) Los actos de administración, privada y pública, estimados fuera de toda consideración jurídica; y

b) Los actos de administración pública sometidos íntegramente al Derecho administrativo. El campo de este derecho se extiende gradualmente a través de las reformas constitucionales y de la acción legislativa, y la acción ejecutiva consiguiente, que interviene en el proceso vital de satisfacción de las grandes necesidades colectivas. La administración se concreta principalmente a la *gestión económica o patrimonial subordinada de los particulares*. El derecho

civil como otras disciplinas usa del término administración para señalar la actividad de una persona respecto de un patrimonio que no es de su propiedad. El concepto de administración ha evolucionado con amplitud, hasta significar, de manera general, a la acción técnica subordinada a determinados principios, encaminada a cumplir con un fin o propósito particular o público. La administración y los grupos sociales cooperan para alcanzar determinados objetivos. Tratándose de la administración pública, estos objetivos se refieren a fines de interés general.

Sin esas organizaciones la vida social sería más complicada y desordenada, lenta y atrasada y el hombre no lograría los propósitos para alcanzar una vida mejor. Los organismos aludidos, multiplican y ensanchan sus metas, formando una compleja red de relaciones sociales, económicas y políticas. Los buenos resultados se logran cuando unimos nuestros esfuerzos en forma cada vez más coordinada y unitaria, por esto, *un necesario ideal del mundo moderno es la tecnificación científica de la administración.*

Organización y administración son dos conceptos que mantienen una estrecha relación, pero su acepción es diferente. Ordway Tead en su obra, *“El arte de la administración”*, citado por el doctrinario Serra Rojas, distingue esos conceptos en estos términos: *“Una organización es una combinación de los seres humanos imprescindibles, maquinaria, bienes y pertenencias, materiales y útiles de trabajo, reunidos en una cierta coordinación sistemática y efectiva, para alcanzar un objetivo deseado y definido.* Pero cuando se habla de la organización, se hace referencia generalmente al conjunto de personas que se han reunido para llevar adelante la empresa y a las que se considera como entidad.” *“Administración es el proceso y órgano responsable de la determinación de los fines que una organización y sus elementos directivos deben esforzarse en conseguir, que establece amplios programas bajo los que debe actualizarse y ofrece una visión general de la continua efectividad de la operación toda en la consecución de los objetivos buscados.”*

Ahora bien, hablar de la administración tanto pública como privada implica necesariamente el estudio de tres conceptos que se involucran en dicha expresión: el Administrador, el administrado y por último el de administración pública.

El vocablo **administrador proviene** del latín *administrador*, compuesto de los vocablos *ad*, *manus* y *tractum*, con el sentido del que trae o lleva en la mano alguna cosa, hace algo o presta algún servicio.

En el Derecho civil y comercial, es la persona que realiza actos de administración los que en síntesis se concretan a la conservación, incremento, custodia o promoción de determinados bienes o intereses patrimoniales ajenos. En el Derecho público, es la designación de los funcionarios encargados de la administración de un territorio, establecimiento o servicio; en sentido amplio y por oposición a *legislador o juez*, se da esta designación a todo el que ejerce una función administrativa. En ese contexto, las clases de administradores se determinan según el origen de su título; así, es *voluntario*, cuando el cargo le ha sido conferido por acto jurídico (*mandato*) o es ejercido espontáneamente (*gestión de negocios*); *legítimo* cuando ejerce su cargo por disposición legal (el marido respecto de los bienes del matrimonio, el padre respecto a los bienes de sus hijos); *judiciales*, cuando son designados por decisión del juez (como en la quiebra, en el concurso, en la testamentaria, entre otros)

La administración se encarga de la planificación de actividades para alcanzar los objetivos propuestos, en el cual se debe obtener un ambiente en el que las personas trabajen en equipo, con el fin de lograr el máximo de los beneficios posibles. En la administración hay funciones que ayudan a que se logre un óptimo desempeño, las cuales son: planificación, organización, dirección y control. Estas permiten que desde, un supervisor, un capataz, entre otros puedan desempeñar actividades administrativas en su área para alcanzar un mejor trabajo y la empresa u organización logre sus metas propuestas de forma unida. Según (Rodriguez Valencia, 1993)

Los docentes contratados para trabajar en el Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 259, deben cumplir con las doce cláusulas contempladas en el contrato anual de trabajo que les da el Ministerio de Educación, en donde se especifican las funciones que deben desempeñar según el cargo para el que han sido contratados.

Cumplir con las obligaciones que establece el Art. 36 de la Ley de Educación Nacional y los que el/la Director(a) decida para mejorar la calidad de la educación. Ley 18.834 Artículo 35 D.O 23 – 09 – 1989 f.

Son obligaciones de todos los funcionarios públicos o privados, obedecer las órdenes impartidas por el superior jerárquico.

Fases que se practican en la administración

Planeación: Definir metas, establecer estrategias y elaborar planes para coordinar actividades. Decidir qué hacer y cómo hacerlo. Implica priorizar y comprometerse. Históricamente esa un proceso de arriba hacia abajo (la alta dirección formulaba planes y estrategias y daba las instrucciones a los niveles inferiores). Actualmente, no se concibe la función exclusiva de la alta dirección sino que, en mayor o menor medida, todos los niveles (y personas) planifican.

El resultado de una planificación es una estrategia: conglomerado de decisiones acerca de las metas que se deben perseguir en la organización, que actividades emprender y cómo aprovechar los recursos para alcanzar esas metas

En el proceso administrativo, se tiene como etapa inicial la planeación, la cual consiste en la formulación del estado futuro deseado para una organización y con base en éste plantear cursos alternativos de acción, evaluarlos y así definir los mecanismos adecuados a seguir para alcanzar los objetivos propuestos, además de la determinación de la asignación de los recursos humanos y físicos necesarios para una eficiente utilización. Según (De Cerezo , 2009)

En el Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 259 los docentes y la directora aplican esta etapa para realizar cada una de las actividades con sus estudiantes, ya sean de carácter práctico, teórico o de recreación.

Organización: asinar tareas, recursos y responsabilidades. Establecer una estructura de relaciones de modo que los empleados puedan interactuar y cooperar para alcanzar sus metas organizativas. Se agrupa a las personas en departamento y, después, se coordinan todas las partes.

Posee principios esenciales (tiene una jerarquización de la autoridad en la cual los superiores son obedecidos por sus respectivos subalternos) muy defendida por Fayol en su teoría clásica de la administración. (De Cerezo , 2009)

Esta etapa es de gran importancia en la realización de cualquier actividad, es por ello que en el NUFED No. 259, siempre la utilizan, para obtener los mejores resultados.

Dirección: Orientar, guiar, motivar la actuación de cada individuo de la organización con el fin de que ayuden a la consecución de las metas organizacionales. En el pasado se identificaba esta función con mandar y supervisar. Hoy en día, toma más relevancia la motivación.

Es la actividad que consiste en orientar las acciones de una empresa, una organización o una persona hacia un determinado fin. Según (De Cerezo , 2009)

Al momento de dirigir, la persona que lo hace debe poseer la característica o el don de liderazgo, para ser obedecido por las personas que tiene a su cargo y en el NUFED No. 259, no dirigen siempre los docentes, algunas veces lo hacen los estudiantes, cuando la ocasión lo amerita.

Coordinación: es un complemento, incluso un contrapeso, para la división del trabajo y la especialización laboral. La especialización suele separar a las personas en las organizaciones, porque los trabajos son por definición, un grupo de actividades particulares y identificables. La coordinación entraña volver a reunir a la gente con el propósito de asegurar que las relaciones de trabajo entre personas que desempeñan labores diferentes, pero relacionadas, pueden contribuir a las metas organizacionales. Irónicamente, cuanto más requiere una organización que exista una coordinación eficiente, tanto más difícil le resulta conseguirla. Esto suele ocurrir cuando las tareas son muy especializadas. Según (De Cerezo , 2009)

Cada actividad realizada en el NUFED No. 259, siempre es coordinada por una o más personas encargadas de ello, ya sea solo los docentes o en conjunto con los estudiantes.

Control: Vigilar que el desempeño de las actividades se ajuste a lo planificado. En otras palabras evaluar el desempeño y adoptar, si furea necesario, medidas correctivas.

El control es la función administrativa por medio de la cual se evalúa el rendimiento. Para Robbins el control puede definirse como el proceso de regular actividades que aseguren que se están cumpliendo como fueron planificadas y corrigiendo cualquier desviación significativa. Según (De Cerezo , 2009)

En cuanto al control se refiere es el punto en el que cada actividad es evaluada si se está desarrollando de una manera favorable o si hay que cambiar algo, en el NUFED No. 259, se toma en cuenta esta etapa siempre.

Evaluación: es el proceso dinámico a través del cual indistintamente una empresa, organización o institución académica puede conocer sus propios rendimientos, especialmente sus logros y flaquezas y así reorientar propuestas

o bien focalizarse en aquellos resultados positivos para hacerlos aún más rendidores. Según (De Cerezo , 2009)

En el NUFED No. 259 se evalúan constantemente las actividades educativas que se realizan con el fin de mejorar lo que no ha salido como se esperaba.

En el NUFED No. 259, se han realizado algunos cambios en la administración, por ejemplo en el año 2014 el Ministerio de Educación implementó el Sistema de Registros Educativos para poder ingresar los datos de los estudiantes, de los docentes y del centro educativo en general en línea y así al final del año poder realizar los procesos de cierre de ciclo en el mismo sistema, facilitando así la promoción de los estudiantes a otro grado o nivel.

Establecimiento: Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 259

Nombre de procesos administrativos	Lineamientos	Funciones
Planeación	Calendario escolar	Allí están plasmadas todas las actividades que el MINEDUC planifica para realizarlas en el año, es calendario general.
	<u>POA</u>	En el POA se plasman todas las actividades que se realizarán durante el ciclo escolar en el NUFED.
	PEI	Este es un proyecto educativo institucional, se encuentran diferentes

		actividades y generalmente se puede estar vigente de cuatro a seis años
	<u>Planes de formación</u>	Son la base fundamental de los NUFED, debido a la metodología de la alternancia, que es con la cual trabajan éstos, allí se encuentran los temas generadores, de los cuales derivan las actividades a realizar y los instrumentos de la alternancia, así como la parte académica o del CNB.
Organización	En el NUFED No. 259, se encuentran organizados los docentes por área.	Los tres docentes asignados a este centro educativo imparten clases en los tres grados que atienden.
Coordinación	Las actividades se coordinan a través de comisiones	Cada comisión se encarga de lo que le corresponde en cada actividad.

Control	El control es aplicado en cada una de las actividades a realizar	Se evalúan constantemente las funciones que les son delegadas a las comisiones para un mejor desempeño.
---------	--	---

1.5.9 El ambiente Institucional

Para Bris Martín, (1993), lo define como: “Es el ambiente generado en una institución a partir de las vivencias cotidianas de sus miembros en la escuela. Este ambiente tiene que ver con las actitudes, creencias, valores y motivaciones que tiene cada trabajador y que se expresan en las relaciones personales y profesionales”.

Según Gento Palacios (1994) lo define así: “El clima o ambiente de trabajo constituye uno de los factores no sólo los procesos organizativos de gestión, sino también de innovación y cambio”.

Un clima institucional es favorable o adecuado fundamentalmente para un funcionamiento eficaz de la institución educativa, así como crear condiciones de convivencia armoniosa. Una de las recomendaciones más fundamentales para promover el clima institucional que facilite el cambio, es de flexibilizar la institución, para responder a los continuos, complejos y relevantes cambios que se producen en el contexto social y educativo. Ello se realizará desde la perspectiva de organizaciones capaces de aprender, incluso de desaprender y volver a aprender”

Según Chudren y Sherman, (1982), toda organización posee su propia y exclusiva personalidad o clima que la diferencia de otros. Dichos autores sostienen que la gerencia debe prestar mucha atención a este respecto, ya que entender el clima de una organización conlleva al logro de los objetivos propuestos.

En el NUFED No. 259 es un ambiente agradable, donde cada persona desenvuelve sus funciones de la manera más alegre y jovial posible, donde el compromiso es educar para la vida, con valores y principios fundamentales. La Dirección del centro educativo se realiza de manera adecuada, sin ningún tipo de amenazas, sino con entusiasmo y propiedad. La satisfacción más bonita para los docentes es ver a sus alumnos emprender, después de uno o varios años de egresados.

1.5.10 Otros aspectos

En el centro educativo existe un equipo de computadoras en las cuales se imparte el área de Tecnología de la información y comunicación. Esta área es impartida por un docente y las computadoras son monitoreadas para el soporte técnico por los mismos docentes.

1.6 Listado de deficiencias, carencias identificadas.

Listado de carencias

Insuficientes práctica de estrategias de aprendizaje innovadoras por parte de los docentes para desarrollar las destrezas y habilidades de los estudiantes.

Indebida utilización por parte de los docentes de métodos de enseñanza.

La metodología de la alternancia algunas veces no se trabaja de forma completa

Poco hábito de escritura y lectura en los estudiantes

No existe una biblioteca para el centro NUFED.

Pocas computadoras para la cantidad de alumnos.

Falta de circulación perimetral del NUFED.

Inexistencia de instalaciones deportivas.

Deterioro de la infraestructura del inmueble, no se repara ya hace bastante tiempo.

Algunos alumnos no cumplen con las funciones asignadas.

Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia pacífica.

Escasa motivación por parte de los alumnos para seguir estudiando.

Poco liderazgo en los estudiantes.

Poca participación de los estudiantes en actividades pedagógicas.

Falta personal docente y administrativo para brindar una educación de calidad.

Insuficiente personal especializado en cada una de las áreas del currículo.

1.7 Problematicación

Carencias	Problemas
Insuficiente práctica en el aula de estrategias de aprendizaje innovadoras por parte de los docentes para desarrollar las destrezas y habilidades de los estudiantes.	¿Por qué los docentes no utilizan suficientes estrategias de aprendizaje innovadoras para desarrollar las habilidades y destrezas de los alumnos?
Indebida utilización por parte de los docentes de métodos de enseñanza.	¿Cuáles son las consecuencias del uso indebido de métodos de enseñanza por parte de los docentes de?
Incumplimiento de la metodología de la alternancia en su totalidad.	¿En que repercute el Incumplimiento de la metodología de la alternancia en su totalidad?
Inexistencia de una cancha deportiva para desarrollar el área de educación física del Currículum Nacional Base.	¿Por qué no existe una cancha deportiva para desarrollar el área de educación física del Currículum Nacional Base?
Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia pacífica.	¿Cuáles son las consecuencias de una deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia pacífica?
Insuficiente motivación por parte de los alumnos para seguir estudiando.	¿Por qué hay Insuficiente motivación por parte de los alumnos para seguir estudiando?

Inexistencia de promoción del NUFED a las personas interesadas.	¿Cuáles son las consecuencias de la inexistencia de promoción del NUFED a las personas interesadas?
Insuficiente liderazgo en los estudiantes.	¿Por qué hay Insuficiente liderazgo en los estudiantes?
Poca participación de los estudiantes en actividades pedagógicas.	¿Por qué hay Insuficiente participación de los estudiantes en actividades pedagógicas?
Insuficiente personal docente y administrativo para brindar una educación de calidad.	¿Cuáles son las consecuencias de poseer insuficiente personal docente y administrativo para brindar una educación de calidad?
Falta personal docente y administrativo para brindar una administración de calidad	¿Cuáles son las consecuencias de poseer insuficiente personal docente y administrativo para brindar una administración de calidad?
Insuficiente personal especializado en cada una de las áreas del Currículo Nacional Base.	¿Cuáles son las consecuencias de poseer Insuficiente personal especializado en cada una de las áreas del Currículo Nacional Base?
Falta de equipo de cómputo para atender al estudiantado.	¿Por qué hay escasa cantidad de computadoras para atender al estudiantado?
Insuficiente personal docente para atender todas las áreas del Currículum Nacional Base CNB en los tres grados.	¿Por qué existe escaso personal docente para atender todas las áreas del Currículum Nacional Base CNB en los tres grados?
Incumplimiento en la aplicación de los instrumentos de la alternancia.	¿Por qué hay incumplimiento en la aplicación de los instrumentos de la alternancia?

Desinterés por parte de la comunidad educativa para actualizarse en cuantos a técnicas y estrategias de enseñanza.	¿Por qué hay desinterés por parte de la comunidad educativa para actualizarse en cuantos a técnicas y estrategias de enseñanza?
--	---

1.7.1 La Hipótesis – acción

Carencia	Problema	Hipótesis - acción
Insuficiente práctica en el aula de estrategias de aprendizaje innovadoras por parte de los docentes para desarrollar las destrezas y habilidades de los estudiantes.	¿Por qué los docentes no utilizan suficientes estrategias de aprendizaje innovadoras para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes?	Si se elabora un manual de estrategias de aprendizaje para mejorar el trabajo docente y desarrollar habilidades y destrezas, en los estudiantes, entonces los docentes cambiarían su forma de desarrollar la enseñanza.
Indebida utilización por parte de los docentes de métodos de enseñanza.	¿Cuáles son las consecuencias del uso indebido por parte de los docentes de métodos de enseñanza?	Si se realiza una serie de capacitaciones a los docentes sobre los métodos activos de enseñanza, entonces los docentes aprenderán nuevas formas de enseñar.
Incumplimiento de la metodología de la alternancia en su totalidad.	¿En que repercute el Incumplimiento de la metodología de la alternancia en su totalidad?	Si se monitorea el cumplimiento docente en cuanto a la metodología de la alternancia, entonces se obtendrá una evaluación para mejorar el proceso.

1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis – acción

Problema	Hipótesis - acción
¿Por qué los docentes no utilizan suficientes estrategias de aprendizaje innovadoras para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes?	Si se elabora un manual de estrategias de aprendizaje para mejorar el trabajo docente y desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, entonces los docentes cambiarían su forma de desarrollar la enseñanza.

1.8.1 Proyecto

Manual de estrategias de aprendizaje para mejorar el trabajo docente y desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259 aldea Minas Abajo, San Juan Ermita, Chiquimula.

1.9 Descripción opcional por indicadores del problema

Problema	Indicadores
¿Por qué los docentes no utilizan suficientes estrategias de aprendizaje innovadoras para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes?	Inexistencia de manuales que contengan estrategias de aprendizaje, para que los docentes y alumnos desarrollen el proceso de enseñanza aprendizaje de forma eficaz. Insuficientes capacitaciones a los docentes para que puedan estar actualizados y mejorar la calidad educativa.

1.9.1 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Viabilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	x	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	x	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		x

Factibilidad

Indicador	Si	No
Se cuenta con el personal necesario para realizar el proyecto	x	
Se cuenta con los materiales necesarios	x	
Se cuenta con el equipo necesario para el proyecto	x	
Se tiene identificado el lugar para realizar el proyecto	x	
Se cuentan con los fondos para realizar el proyecto	x	
Existe consenso entre instituciones para la ejecución del proyecto	x	

Estudio técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

Estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Estudio económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?		X
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

Estudio financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución/comunidad intervenida?	X	
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos?		X

CAPÍTULO II: Fundamentación Teórica

Fundamentación Teórica

2.1 Educación

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto.

El hombre, a pesar de ser parte de la naturaleza, es distinto a los demás seres del medio natural. Es diferente de los vegetales, de los minerales, de las rocas, de los demás seres vivos y de los demás animales.

El hombre, a pesar de compartir características biológicas, químicas y psicológicas con los animales se diferencia de ellos por la imposibilidad de determinar y predecir su conducta. El comportamiento general humano es imposible de predecir. No dispone de instintos que le aseguren la supervivencia y la economía de sus esfuerzos. El hombre debe aprender usando, en principio, los andamiajes de la cultura para adaptarse y transformar su medio y su propia historia individual. El hombre necesita aprender lo que no le es innato, lo que no se le ha dado por nacimiento y potenciar lo que se le ha dado por herencia genética. Por eso necesita de otros y de la cultura para garantizar su tránsito por el mundo. Ese es el proceso educativo.

La cultura, en cambio, es todo lo que el hombre ha creado apoyándose en lo que la naturaleza le ha provisto para crear. La creación es individual y colectiva a la vez. El hombre crea tecnología, religión, ciencia, mitos, artes, lenguaje, costumbres, la moral, formas de pensar y de hacer, simbolismos y significados. Los modos simbólicos son compartidos por la comunidad, también son conservados, elaborados y pasados de una generación a otra para así mantener la identidad y forma de vida de la cultura. La expresión individual es sustancial a la creación de significado. La creación de significado supone situar los encuentros con el mundo en sus contextos culturales

apropiados... aunque los significados están en la mente, tienen sus orígenes y su significado en la cultura en la que se crean, según (Bruner, 1997).

Por lo que Educación, implica un proceso de enseñanza aprendizaje de los actores. Siempre estamos educándonos en el diario vivir de la vida, estamos aprendiendo formas de vivir y comportarnos dentro de una sociedad que requiere que estemos preparados, la vanguardia de cualquier suceso. Una persona que se educa, tiene oportunidades de sobre salir, destacar en diversas áreas de la vida cotidiana, así como estabilizarse de la mejor manera en este mundo avanzado que cada día requiere de actualización y desarrollo. Se tiene un claro ejemplo en los países desarrollados que le apuestan a la educación, se nota la diferencia en ellos.

La cultura y todas sus expresiones materiales y no materiales, maneras de conceptuar, inventar y descubrir son originadas y sostenidas por una percepción del mundo y de la vida. Son concepciones y sentidos de la vida. La especie humana lleva consigo, como estructura específica, una comprensión del ser, una razón de ser y de no ser, también una comprensión de la nada y del todo a la vez. Sobre esta visión se apoya la posibilidad de la educación, porque esa comprensión es el sustento y guía de la cognición y del lenguaje.

La educación es un todo individual y supraindividual, supra orgánico. Es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inercial extraña. Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos. Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene. Ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser.

La precariedad y vulnerabilidad de la educación son reflejos de la debilidad, finitud y fragilidad del ser humano. La educación siempre está expuesta a ser

desarticulada, desmantelada, destruida y el ser humano a quedarse solo, desprotegido y dueño solitario de su angustia radical, en tanto que lleva la responsabilidad del mundo con él.

Quien tiene la suerte de una educación estable, sólida, protegida y solvente, es envidiado y deseado. Sin embargo, no dejará de preguntarse, en algún momento de tranquilidad y lucidez, confrontándose consigo mismo, sobre la casualidad de su paradójica formación, impregnada de todo tipo de vacíos, debilidades y riesgos, de todo tipo de incompletaciones. La condición de la educación del hombre es especialmente incómoda porque a menudo está sometida a la coerción y obligatoriedad, a las expectativas de otros, demanda esfuerzo consciente disciplinado, requiere trabajo y desvelo permanentes.

La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad. Libertad limitada.

Hubo un tiempo cuando la educación del niño se hizo totalmente contextualizada y natural, corriendo libremente por el bosque y saltando piedras y ríos, por la orilla de la playa, por las praderas, valles y montañas. Entonces la relación del hombre con el entorno fue natural, armónica, feliz, tranquila y sin miseria. Hoy el hombre se educa fuera del contexto en el que empleará lo que aprende, el producto de la educación. El hombre se educa en la escuela. Antes, todo se compartía y hasta los que no tenían tierra para sembrar, ni redes para pescar podían comer y había pocas necesidades materiales. El hombre añora una especie de perfección y paraíso perdidos, una educación salvadora o alguna doctrina o filosofía que deben retornar al hombre a un estado necesario de justicia, equidad y armonía.

Por esto se lucha, por nuevas formas y relaciones de producción y de vida. Nuevos proyectos de sociedad y de hombre. Hacemos proyectos para luego

frustrarnos por no poder lograr su ejecución o porque su ejecución es tramposa y amañada. Sin embargo, el hombre no ha eliminado su deseo de elaborar proyectos. El hombre vive inventando proyectos. Siente que debe seguir buscando, orientado por la fe y no por la vista. Porque la fe es la sustancia de las cosas que se esperan, la demostración de lo que no se ve. Lo más importante es lo que no se ve con los ojos. Lo que no se ve sostiene a lo que se ve. Porque la sustancia de las cosas está hecha de lo que no se ve. Se sigue buscando, sin parar, lo que es digno de ser buscado, conquistado, preservado y compartido. Se comparten los significados y los valores. Ellos aportan una base para el intercambio en la cultura. Ellos encementan, fusionan a los seres humanos. Los juntan para crecer. Los valores creados por el hombre en casi todas las culturas giran en torno a la verdad, la justicia, la equidad, el amor al otro, la libertad, la excelencia, el apoyo al otro, la inteligencia, la virtud, el honor, la gloria y la prosperidad; el respeto al otro, a las leyes, a los acuerdos, a la diversidad y a las diferencias.

La educación es un intento humano racional, intencional de concebirse y perfeccionarse en el ser natural total. Este intento implica apoyarse en el poder de la razón, empleando recursos humanos para continuar el camino del hombre natural hacia el ser cultural. Cada ser humano/hombre/mujer termina siendo a través de la educación una cultura individual en sí mismo. (Bruner, La educación, puerta de la cultura, 1997)

Los frutos de la educación son el amor, la justicia, la ciencia, la sabiduría, la inteligencia, el conocimiento, la significación, un sistema de símbolos, los valores, la alegría, la paciencia, la templanza, la bondad, la honestidad, la libertad. La educación ayuda a superar y liberar al hombre de su conciencia natural ingenua para ganar una conciencia crítica problematizadora, liberadora (Freire, 1998).

2.2 Educación de Calidad

Según (Educación, 2009) Es la que promueve el progreso de las y los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo.

Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados.

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todas las y los estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación:

Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un Derecho Humano, debe soportar todos los Derechos Humanos.

Se basa en los cuatro pilares de “Educación para Todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, J., et al: 1996)

Visualiza a la y el estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.

Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible, un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.

Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al currículo para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada.

Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.

Construye conocimientos, destrezas para la vida, prospectivas, actitudes y valores.

Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto sostenibles.

Es medible.

Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, incluyen:

Sistema de aseguramiento de la calidad.

Aprendizajes esperados (estándares) y currículo. Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de las y los estudiantes, son asimismo, los generadores del Currículo Nacional Base. El currículo es la herramienta pedagógica que define las competencias que las y los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir.

Sistema de evaluación.

Formación inicial de docentes.

Especificación de modalidades de entrega pedagógica.

2.3 El Aprendizaje

Según (Educación M. d., Currículum Nacional Base, Nivel Medio, 2009) El aprendizaje se define como “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información”.

Es privilegio del y de la docente orientar el aprendizaje en tres terrenos o categorías principales, las cuales se sintetizan a continuación:

Aprendizaje de los saberes y su aplicación.

Aprendizaje de las habilidades y las destrezas.

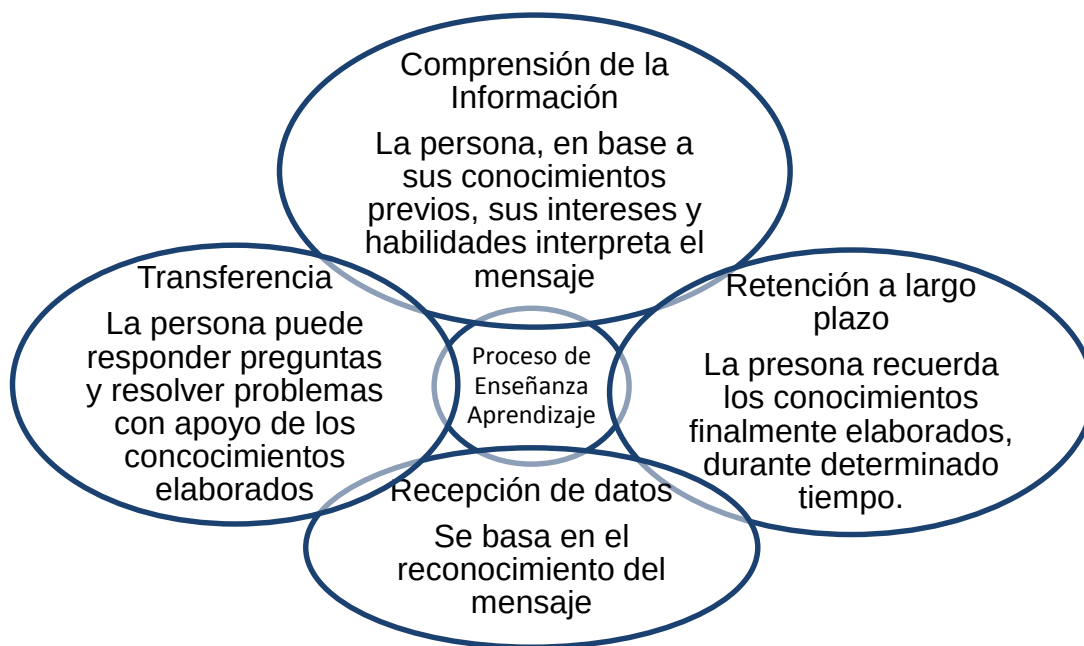
Aprendizaje de valores y actitudes.

Estas categorías coinciden con los pilares del conocimiento propuestos por Jacques Delors quien los percibe como aprendizajes fundamentales en el transcurso de la vida de cada persona y como las bases de las competencias del futuro. Vale la pena aclarar que Delors propuso cuatro pilares: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a vivir juntos. Más tarde la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) propuso agregar como quinto pilar del conocimiento “Aprender a emprender”. En la educación guatemalteca se da vital importancia a los cinco pilares del conocimiento.

1. Aprender a aprender (conocimiento).
2. Aprender a hacer (procedimiento).
3. Aprender a ser (identidad).
4. Aprender a vivir juntos (convivencia)
5. Aprender a emprender (pro actividad).

2.3.1 Procesos del aprendizaje

Los procesos del aprendizaje son las actividades que realizan los y las estudiantes para alcanzar los indicadores de logro, que evidencian cuán competentes son para resolver los problemas de la vida cotidiana. Se realizan varios procesos de conocimiento cuando una persona se dispone a aprender. Entre estos procesos se pueden mencionar los siguientes:



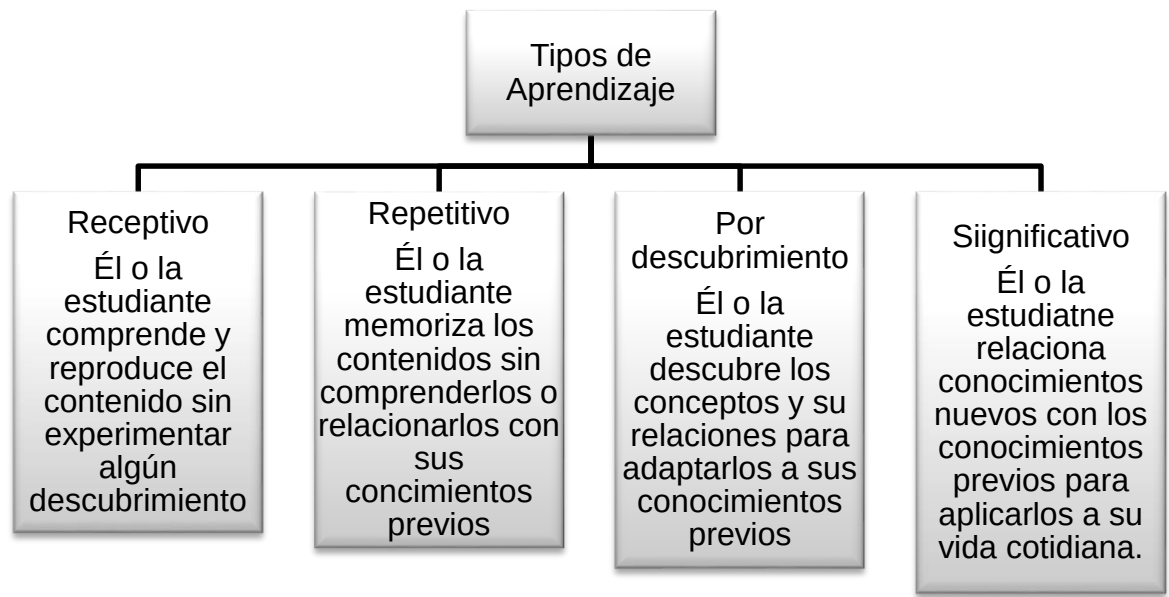
(Educación M. d., Currículum Nacional Base, Nivel Medio, 2009)

2.3.2 Tipos de Aprendizaje

Según (Educación M. d., 2010) Los y las estudiantes pueden adquirir conocimientos de diferentes formas. No existen formas de aprendizaje totalmente independientes.

Por lo tanto los docentes deben fijar su atención en el tipo de estudiantes que está dentro su salón de clase, para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma eficaz.

El aprendizaje se tipifica, de acuerdo con la actitud del y de la estudiante, de la siguiente manera:



(Educación M. d., 2010)

2.4 Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Uno de los principales argumentos a favor de la atención a las necesidades educativas especiales en la escuela común, es que propicia que todos los alumnos se beneficien, no solamente aquellos que manifiestan este tipo de necesidades. Es indispensable tomar en cuenta que en la respuesta educativa a las necesidades educativas especiales se descarta la idea de que el tipo de atención es una tarea de gabinete y muy individualizada. Particularmente, el cuerpo de profesionales de educación especial tendrá que pensar en función del grupo escolar, de aprendizaje en la escuela, de estrategias de enseñanza para el colectivo de alumnos, de ajustes y adecuaciones al currículo. Según (Coll, 1990) Junto con el maestro de grupo, tendrá que comprender que lo más importante, en el contexto de la integración educativa, será la generación de condiciones de trabajo pedagógico que favorezcan, efectivamente, el aprendizaje individual y colectivo. Pero, ¿cómo podemos pensar siempre en función del grupo y, al mismo tiempo, respetar las características individuales de los alumnos? ¿Existe un método que garantice que todos los alumnos se beneficien de su aplicación, independientemente de las características individuales? ¿El acceso al conocimiento y el desarrollo de las capacidades se asegura

con un buen método de enseñanza? Las respuestas a estas interrogantes tendrían que estar supeditadas a la forma en que concebimos el aprendizaje y la función docente.

La metodología de la enseñanza responde a la manera de comprender la relación que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento. Al respecto, Not (1987) nos habla de una confrontación clásica que se ha dado en el campo de la pedagogía entre los métodos de enseñanza. Por un lado, los métodos antiguos o tradicionales y por el otro los métodos modernos o activos.

En los primeros está presente la idea de instruir, moldear, dirigir desde el exterior. La educación implica una especie de injerto en el alumno de producciones externas a él, destinadas a formarlo. Entre los métodos que se corresponden con esta visión se encuentran el de transmisión magistral, los instruccionales, los que se apoyan en la estructura de los contenidos.

Los métodos modernos parten del supuesto de que al niño o el joven trae consigo los medios para propiciar su desarrollo, para la que el factor determinante de la acción pedagógica es la propia persona y el objeto de conocimiento está sometida a sus iniciativas. Entre estos métodos se puede distinguir el descubrimiento mediante la observación, la invención por medio de la experiencia adaptativa, entre otros. Desde el punto de vista de Not, la distinción entre métodos tradicionales y antiguos esta fuera de lugar pues los factores determinantes para propiciar el aprendizaje están tanto en el sujeto como en el objeto de conocimiento en un proceso de interacción constante.

Por otra parte es posible integrar las ventajas de ambos tipos de métodos superando su contraposición. Los conocimientos actuales sobre el aprendizaje y los avances en los procedimientos didácticos nos fuerzan a utilizar procedimientos variados que tienen mucho más en cuenta a la diversidad presente en los alumnos.

2.5 Aprendizaje significativo

Ausubel y Novak (Pozo. 1989) centraron sus estudios aprendizaje escolar y describieron tipos de aprendizaje a partir de las dimensiones recepción-descubrimiento y significativo-memorístico. Plantean que estos tipos de aprendizaje se dan de continuo y adquieren determinadas características diversas.

El aprendizaje por recepción se caracteriza porque el alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final y acabada. No necesita realizar algún descubrimiento más allá de la comprensión y la asimilación de los mismos, de manera que pueda reproducirlos cuando así se requiera.

El aprendizaje por descubrimiento implica una tarea distinta para los alumnos, pues el contenido no se da en forma acabada, sino que debe ser descubierta por el alumno: éste reordena el material adaptándolo a su estructura cognoscitiva previa, para descubrir relaciones, leyes, conceptos y formas de representación que posteriormente incorpora (asimila) a sus esquemas. Este tipo de aprendizaje es el que plantea Piaget como el verdadero aprendizaje. Según (Ausubel, 1995)

De acuerdo con el tipo de relación que se da entre los conocimientos que posee el alumno y los conocimientos nuevos (por aprender) que les proponen las maestras, los aprendizajes pueden ser de *relación arbitraria o significativa*.

En la relación arbitraria o aprendizaje memorístico, los conocimientos propuestos a los alumnos no tienen relación con los conocimientos que ellos poseen, como cuando los alumnos deben aprender los contenidos "al pie de la letra", aunque no tengan comprensión de ellos (Echeíta, Martín y Junoy, 1989; Pozo, J.I., 1989). Esa relación arbitraria, podría convertirse en un aprendizaje memorístico, pero no significativo para el alumno. Este tipo de aprendizajes puede olvidarse fácilmente, pues no se incorpora a la estructura cognitiva del alumno.

2.6 Técnicas de Enseñanza Aprendizaje

Según (Pérez Gómez, 1992) Las técnicas de enseñanza aprendizaje son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula. Las técnicas de enseñanza aprendizaje matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

Las técnicas se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento. Una aproximación a las técnicas de enseñanza aprendizaje Las técnicas de enseñanza aprendizaje empleadas por los diversos grupos de docentes reflejan, en la acción directa, el paradigma en que se mueve el docente y determinan en cierta medida los momentos y los puntos que se enfatizan en el proceso de aprendizaje.

El proceso pedagógico se relaciona con la idea que el docente tiene sobre cómo se aprende y cómo se construye el conocimiento. Bajo el concepto que el docente tenga de educación, de enseñanza aprendizaje, de maestro es que diseñará su programa, planeará su clase y entablará cierta relación con el alumno. Retomando a Bourdieu, lo podríamos interpretar a través del concepto de habitus, donde el docente construye a lo largo de su historia de aprendizaje y de enseñanza una "estructura estructurante" desde la cual observa el mundo del conocimiento en el aula y, simultáneamente, con la misma estructura construye el conocimiento. Las técnicas de enseñanza aprendizaje son el entramado organizado por el docente a través de las

cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas. Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula. Esto en razón de que las técnicas didácticas, podríamos decir que son principalmente una mediación epistemológica, donde lo que se juega entre los actores es el conocimiento y las formas de construcción y acceso al mismo. De ahí que dependan mucho de la concepción de educación y, particularmente, de la concepción de enseñanza aprendizaje, de docente y alumno. Las técnicas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

Dice (Pérez Gómez, 1992) que las técnicas didácticas forman parte de la didáctica. En este estudio se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento. El uso de determinada técnica didáctica se relaciona estrechamente con el grupo de análisis. De tal manera que la técnica más empleada por el grupo sin inducción es la expositiva que, aunque se encuentra presente en ambos grupos, aparece con mayor frecuencia en el grupo sin inducción. Por otro lado, la experiencia estructurada forma la base de la práctica de la mayoría de los grupos con inducción, teniendo una menor presencia en el grupo sin inducción. La técnica de resolución de ejercicios también aparece frecuentemente pero en menor grado y las técnicas vivenciales aparecen de cuando en cuando; sin embargo, hay que destacar que este tipo de actividades también están presentes en algunas experiencias estructuradas, sólo que no constituyen la base de la clase. Estas diferencias en el uso de las técnicas didácticas, adquieren importancia en la práctica ya que corresponden a lógicas muy distintas de planeación, realización de la clase y

de manejo de contenido. Considerando que algunos elementos para la preparación de una clase son: cierto dominio del tema, apoyo visual, preguntas que generen reflexión, preparación previa de actividades para involucrar al alumno, determinada disposición física del espacio y momento para el análisis y la evaluación; la diferencia entre las técnicas radica en la manera en que estos elementos se presentan o no, así como su combinación.

2.7 Estrategias de Enseñanza

Según (Díaz Barriga, 2010) Las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos.

La clave del éxito de la aplicación de las estrategias de enseñanza se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Esta situación se plantea desde la planeación, he ahí la importancia de la misma, también es muy importante considerar las características del grupo, ya que no todos son iguales, existen grupos que son muy participativos, se involucran al cien por ciento en sus actividades y otros que son todo lo contrario, muestran apatía, o simplemente les cuesta discernir adecuadamente. En mi experiencia personal como docente, me ha tocado impartir la misma materia en dos grupos diferentes, y esto es lo que he observado, en algunos grupos me falta tiempo, obvio, esto es solo simbólico, es decir, no precisamente me quedo o dejo inconclusa la clase, me refiero a que quisiera continuarla, porque están tan involucrados los alumnos que a veces me cuesta cortarlos para continuar, porque realmente están haciendo enriquecedora la clase, no obstante, trabajamos con base a un horario, por lo que debemos administrar muy bien el tiempo, por lo tanto, algunas participaciones ya no se dan; por otro lado, están los grupos donde me sobra tiempo, porque sus respuestas son muy escuetas, y prácticamente me la paso hablando, por un lado al realimentar esa breve respuesta y por el otro para formular más preguntas, para hacerlos participar.

Otro aspecto importante a considerar al diseñar las estrategias de enseñanza, tiene que ver con el contenido de la materia, no todas las materias son de la misma naturaleza, algunas son extremadamente teóricas, otras son prácticas y otras más combinadas, por lo tanto, la manera de trabajarlas son distintas, por mencionar algún ejemplo retomo algunas de las materias que he impartido, historia de la psicología, teórica, aquí más que nada cuenta el análisis, la reflexión que pueda hacerse respecto a la importancia de su estudio y la manera en que influye en la actualidad, en las terapias que manejamos, por supuesto que esto no significa que no se haga de vez en cuando alguna práctica, puede hacerse una dramatización, pero el objetivo es diferente a una eminentemente práctica, ya que en esta dramatización la finalidad solo es representar un acontecimiento para que los compañeros puedan apreciar la información desde otra perspectiva, pero al término nos lleva al análisis en cuanto a la relevancia en la actualidad.

Una materia que considero es más digerible al trabajarla tipo taller, habilidades del pensamiento, en esta lo importante es que el alumno vivencie las habilidades del pensamiento, que sepa cómo aplicarlas, y la mejor manera es hacerlo en experiencias concretas, al igual que desarrollo humano, ya que ambas funcionan a nivel personal, en su propio crecimiento, por lo tanto, no podemos, no es congruente conducirla igual que historia de la psicología, y bueno, también otras como las que en el caso de los futuros psicólogos, los prepara para su desempeño profesional, como son las de evaluación psicológica, en este caso, la mejor manera de aprender es haciendo, por lo que lo más enriquecedor es que más que basarse en por ejemplo como se aplica, califica e interpreta un test psicológico, que lo aprenda aplicándolo, calificando e interpretándolo, no podemos reducir este tipo de materias al aula y a la instrucción tipo conferencia, es importante actuar, y bueno, desde mi punto de vista hay otras que son combinables, por ejemplo, motivación y emoción, en donde al hablar de motivación, para introducir el tema o concluirlo se puede realizar con una práctica para su mejor comprensión, en estos días me tocó hablar de las características de la conducta motivada, e inicié mi clase con una breve dinámica, donde se mostraba la misma, en la realimentación de la actividad, se iban relacionando con los aspectos que caracterizan a la mencionada conducta, y así el alumno, fue asimilando los

contenidos tratados teóricamente. Tanto las características del grupo como el contenido de la materia están íntimamente relacionados con la forma de aprender de los mismos, también es importante contemplar los aspectos individuales, algunos alumnos son visuales, otros auditivos y unos más kinestésicos, por lo tanto, lo más recomendable es utilizar diferentes estrategias donde se involucren todos los elementos para que cada uno tenga la fuente de información acorde a su necesidad, ya que si nos abocamos a uno solo, alguno quedará confundido.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender, también es muy importante y tarea del maestro lograr que los alumnos sean autónomos, que se hagan responsable de su propio aprendizaje, que no se limiten sólo a escuchar lo que el maestro dice y después lo repita, además que una clase tipo conferencia, además de no generar más que el aprendizaje memorístico, genera apatía y no se diga de la somnolencia, y este estado difícilmente logra captar la atención del alumno, por eso la importancia de utilizar estrategias diversas, siempre encaminadas a logran un aprendizaje significativo. (Díaz Barriga, 2010) menciona que las estrategias de enseñanza pueden aplicarse antes, durante o después del tema tratado.

2.8 Estrategias de Aprendizaje

Estas estrategias son formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje. Establecen un ambiente propicio para el aprendizaje, con respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística. Permiten pasar de la recepción pasiva de la información a la construcción del conocimiento. Ayudan a que tanto los y las estudiantes como él o la docente encuentren mejores respuestas. Las estrategias, van desde las simples habilidades de estudio como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

Utilizar una estrategia supone algo más que el conocimiento y la utilización de procedimientos en la resolución de una tarea determinada. Es una manera diferente de adquirir el mismo aprendizaje. Según (Educación M. d., Metodología del aprendizaje, 2010)

Las estrategias pueden ser: **impuestas o inducidas.**

Estrategias impuestas	Estrategias incluidas
Son dirigidas por el o la docente	Consiste en la presentación de preguntas o cuestionamientos que provocan la generación de ideas, opiniones y reflexiones. Permiten a los estudiantes construir su propio aprendizaje.

Educación M. d., Metodología del aprendizaje, 2010

Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas, en su obra Estrategias docentes para un aprendizaje significativo destacan la importancia de las mismas al sugerir al y a la docente las siguientes acciones:

La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje.

La promoción de la interacción entre el o la docente y sus estudiantes, así como entre los y las estudiantes, mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.

Los autores antes mencionados, en la obra Estrategias didácticas y aprendizaje significativo, ubican los diferentes tipos de estrategias en tres grandes grupos:

De apoyo	De aprendizaje	De enseñanza
Permiten que el estudiante mantenga una	Se basan en los procedimientos y	Son planteadas por el profesional que orienta o facilita el aprendizaje.

disposición propicia para el aprendizaje.	habilidades empleados para aprender.	

(Educación M. d., Metodología del aprendizaje, 2010)

2.9 Modalidades Educativas

En el Nivel Medio, Ciclo Básico se aplican diferentes modalidades educativas, entre las cuales está la alternancia, la cual se aplica en los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo —NUFED—.

El modelo de Calidad Educativa, presenta con bastante claridad la función de la modalidad educativa; es decir, la reconoce como la forma de entrega del Currículo Nacional Base al estudiante.

Una modalidad educativa es, entonces, el procedimiento o conjunto de procedimientos especiales para realizar la acción educativa. Comprende todos los aspectos visibles, manifestaciones físicas y organizacionales que sirven de vehículo para la entrega del CNB. Se construyen y adaptan a las edades cronológicas y de desarrollo de los estudiantes, a las condiciones especiales de tiempo y lugar y se apoyan con los materiales y recursos.

“Las Modalidades Educativas buscan responder adecuadamente a las necesidades de grupos bien diferenciados de la sociedad. La medida en que se atiende efectivamente a las necesidades de éstos grupos, por pequeño que sea el tamaño de su población, es un indicador muy importante del nivel de desarrollo que ha alcanzado la sociedad. Los sistemas educativos más desarrollados se caracterizan por su continua transformación para responder efectivamente a la creciente complejidad que exige el respeto y atención a la pluralidad.” (López Suárez y Morales: 2005)

Las modalidades pueden agruparse por algunas de sus características: a) Basadas en el encuentro o no del profesor y del estudiante en un lugar determinado (presenciales, semi presenciales y a distancia); b) por temporalidad, basadas en el tiempo establecido por la norma de desarrollo del CNB (por ciclo lectivo o año escolar de diez meses, ciento ochenta días efectivos de aprendizaje, cinco días por semana, jornadas de seis horas diarias y períodos de 40 minutos); c) libre, es decir más o menos tiempo diario, días alternos, en fines de semana. Estos últimos completan el tiempo establecido con otros recursos de aprendizaje como clases por radio, televisión, Internet, material bibliográfico, orientaciones de aprendizaje y el trabajo de tutores.

El Título IV de la Ley de Educación, Decreto No.12-91, presenta como modalidades del Sistema Extraescolar: de alternancia, de enseñanza libre y a distancia; y en el Sistema de Educación Escolar, entre otras: a distancia, acelerada para adultos y por madurez. Todas corresponden al grupo de “semi presenciales”. Estas ofrecen la oportunidad de completar el desarrollo del Currículo Nacional Base del nivel correspondiente, con el apoyo de múltiples recursos de aprendizaje.

Características de las modalidades educativas

Constructivas. Su propósito básico es auxiliar a los estudiantes en la construcción de aprendizajes significativos.

Cualitativas. Promueven el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales.

Activas. Propician prácticas de participación efectiva de los estudiantes, centradas en una autoestima fortalecida y la valoración de la diversidad.

Eficientes. Hacen progresar a los estudiantes a partir de sus circunstancias personales.

Cooperativas. Propician prácticas de trabajo en equipo en el marco de la cooperación y la solidaridad y servicio.

Focalizadas. El enfoque de las metodologías de entrega se sitúa en el logro de las competencias que organizan el CNB.

Incluyentes. Consideran la participación de todos los y las estudiantes en las distintas actividades, en forma individual y agrupada.

Integradoras. La práctica educativa responde a situaciones de enseñanza que reflejan los problemas reales.

Organizadas. Planifican y distribuyen eficientemente a los y las estudiantes, los espacios físicos y mobiliario, los recursos de aprendizaje, el tiempo (calendario, jornada, horario).

Multi recursos. Fomentan el empleo de recursos variados como apoyo de los aprendizajes, entre los que se incluyen los materiales bibliográficos, las orientaciones para el aprendizaje, los modelos, mapas, esferas y todo tipo de material concreto.

2.9.1 Modalidad de Alternancia

La Pedagogía de la Alternancia nace antes de la Segunda Guerra Mundial, entre 1935 y 1937 en una provincia de Francia en la pequeña aldea de Sérignac Péboudou, en donde un grupo de campesinos liderado por Jean Peyrat y el sacerdote Granerau reflexionaban acerca de la educación para los jóvenes en el área rural y crean la primera Maisons Familiales Rurales (MFR) en Lauzun en 1937.

Entre los principales motivos que dieron origen a la primera MFR, fue la desmotivación de los hijos de los agricultores porque la escuela tradicional no respondía a sus expectativas, además de la insatisfacción de los padres de familia por la educación de los jóvenes; ellos querían que sus hijos fueran mejor formados, más competentes.

El sacerdote resolvió el problema creando una escuela en la que los alumnos pasaran una temporada en ella y otra con la familia; ambos momentos se constituirían en espacios de formación vinculados a su propio medio. Los objetivos que se plantearon aquellos padres de familia que constituyen la primera escuela de alternancia, fue formar a las personas del medio rural, fomentar la participación de los padres en la formación de sus hijos, propiciar la

organización de los padres en la sociedad agraria y favorecer los valores éticos y espirituales en los trabajadores rurales. Así se empezó a diseñar la estructura de la Pedagogía de la Alternancia.

2.9.2 La Alternancia en Guatemala

Después del terremoto del 4 de febrero de 1976 en Guatemala, que afectó principalmente a familias campesinas e indígenas del área rural, surgen una serie de proyectos para cubrir las necesidades básicas de las comunidades, entre ellas la educación. El Ministerio de Educación de Guatemala crea un programa administrado por la misma comunidad con las características socioeconómicas y culturales de cada población, que respondiera a las necesidades e intereses propios, mejorando en forma sostenible su calidad de vida a través de proyectos integrados a la producción, asociados a los calendarios agrícolas y los ciclos productivos.

Es así como en Guatemala, en el año de 1978 se crea el primer centro del Programa Nacional de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo —NUFED—, con la aplicación de la Modalidad de Alternancia en la aldea San José Chirijuyú, Tecpán, departamento de Chimaltenango, como resultado del Convenio 3-77 firmado entre el Ministerio de Educación y la Embajada de Francia acreditada en el país, el 29 de junio de 1977, aprobado por Acuerdo gubernativo No. 026 de fecha 27 de junio de 1978.

El Acuerdo Ministerial 869-83 del 14 de noviembre de 1983, aprueba el plan de estudios y los programas que aplican los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo —NUFED—, de la Dirección de Desarrollo Socio-Educativo Rural, destinados a la población rural que, por circunstancias especiales, no han tenido acceso a los servicios de la educación escolarizada, dentro de la filosofía educativa no formal que apoya su funcionamiento. Asimismo se equiparan los planes y programas de estudios que imparten los Centros Educativos para el Desarrollo Familiar NUFED, al ciclo de Educación Básica con Orientación Ocupacional, en la forma siguiente: Plan NUFED con capacitación ocupacional

con plan de estudios de Institutos Experimentales de Educación General Básica con orientación agropecuaria, Decreto 16-74 del Congreso de la República.

El programa nacional de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo —NUFED—, fue creado como alternativa para los y las jóvenes del área rural de adquirir una formación y capacitación para el trabajo a través de una educación integral. El programa logra la participación consciente, responsable y activa de los padres y madres de familia en los procesos de elaboración y desarrollo curricular y formación de sus hijos e hijas, en razón de sus experiencias combinadas con las demandas socioeconómicas del medio. Según (Educación M. d., Currículum Nacional Base. ciclo básico, Articulación de la Modalidad de la Alternancia. Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED-, 2010)

¿Qué es la Modalidad Pedagógica de Alternancia?

Se define como una continuidad de la formación en la discontinuidad de actividades, significa que todo es formación, los espacios y los tiempos. (Pedro Puig Calvó, Roberto García Marirrodriaga).

Es un sistema pedagógico que cuenta con fines u objetivos bien definidos, que se consiguen con medios precisos.

Los fines u objetivos: El desarrollo de la persona en su medio, a partir de una educación y formación integral que finaliza con la formulación y ejecución de un proyecto personal de vida con base en las profesiones y el desarrollo local, mediante la creación de tejido social cualificado.

Los medios: Un sistema pedagógico capaz de responder adecuadamente a las necesidades de las familias y del entorno local. La Alternancia gestionada por un grupo de familias responsables que se constituyen en asociación y en la que hay otros actores locales.

¿Qué es NUFED?

Los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED son centros educativos del Nivel Medio, Ciclo Básico del Ministerio de Educación, que junto a las familias y otras personas buscan solucionar una problemática común, de evolución y de desarrollo local a través de actividades de educación y formación, principalmente de adolescentes y jóvenes sin excluir a los adultos.

Objetivos de los centros por Alternancia del Programa NUFED

1. Facilitar los medios y los instrumentos de formación adecuados para el desarrollo de los estudiantes, como los principales protagonistas de la promoción y del desarrollo integral (profesional, intelectual, humano, social, económico, ecológico, espiritual) y de todo el proceso de formación.
2. Brinda una educación “por” y “para” el medio, entendido “por” como la participación de los miembros de las comunidades en el análisis de las necesidades y recursos del medio y en la búsqueda de alternativas de solución; y entendiendo “para” como la adecuación de esas alternativas a la dimensión y variedad de las necesidades y características socioculturales de la población.
3. Dar al educando una capacitación basada en su realidad social y económica, a través de la modalidad educativa de la Alternancia.
4. Capacitar a las y los jóvenes para participar conscientemente en el desarrollo local a través de una metodología que les permita reflexionar sobre su situación familiar y comunal y actuar para su mejoramiento.
5. Brindar a las y los jóvenes rurales la oportunidad de obtener un tipo de educación polivalente, que les permita adquirir conocimientos y habilidades técnicas para la agricultura, pecuaria, pequeñas industrias y el mejoramiento nutricional, a la vez que les prepara para poder proseguir estudios en el ciclo diversificado.
6. Facilitar y apoyar los análisis reflexivos de los y las jóvenes para promover actividades y proyectos de desarrollo local con participación comunitaria.

7. Lograr la participación de los padres y madres de familia en los procesos de elaboración y desarrollo curricular de la educación, formación de sus hijos e hijas, en razón de sus propias experiencias combinadas con la tecnología moderna.

Características de los Centros por Alternancia

1. Los centros por Alternancia son escuelas de la región, gestionadas por las personas del lugar, para las personas de esa comunidad.
2. Una escuela de Alternancia es una pequeña estructura escolar, próxima a las personas en la cual cada una es valorizada y que basa su funcionamiento en la intensidad y en la calidad de las relaciones humanas.
3. Respecto al proyecto educativo. La escuela de Alternancia siempre es animada por un proyecto personalista, humanista, que coloca a la persona en primer lugar, pero no una persona sola, sino a una persona con otros, a la persona como parte de una comunidad en función de desarrollo y en interacción.
4. La pedagogía practicada se basa en la Alternancia, esta pedagogía da prioridad a la experiencia familiar, social, profesional al mismo tiempo como fuente de conocimientos, como punto de partida y de llegada del proceso de aprendizaje y como camino educativo.
5. El proceder y la diversidad de los formadores: La alternancia diversifica y multiplica a los formadores que actúan con los jóvenes. Estos formadores, son los padres, los profesionales responsables de la estadía, los intervinientes del medio socio profesional y los monitores. Cada uno contribuyendo con su saber específico, su experiencia, su área de competencia. En donde un tema de estudio recibe así diferentes y complementarios planteos. Y que cada uno tiene su propio valor.
6. Respecto a los monitores, entre sus funciones ya no es la de transmitir saberes disciplinarios únicamente sino que se encuentra en la intersección de los componentes del sistema y que implican un trabajo en equipo. Según (Educación M. d., Currículo Nacional Base. ciclo básico, Articulación de la Modalidad de la Alternancia. Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED-, 2010)

2.10 Fundamentos legales

Decreto número 12-91

Ley de Educación Nacional

Título I

Principios y fines de la educación

Capítulo I

Principios

Artículo 1. Principios. La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a) Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado.
- b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c) Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo.
- d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g) Es un proceso científico, humanístico, dinámico, participativo y transformativo.

Capítulo II

Fines

Artículo 2. Fines. Los fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

- a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
- b) Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- c) Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
- d) Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
- e) Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.
- f) Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.
- g) Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.

h) Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.

i) Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.

j) Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.

k) Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.

l) Promover la coeducación en todos los niveles educativos.

m) Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.

Capítulo VIII

Subsistemas de Educación escolar

Artículo 28. Subsistema de Educación Escolar. Para la realización del proceso educativo, en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas en educación acelerada para adultos, con programas estructurados en los currículos establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

Artículo 29. Niveles del Subsistema de Educación Escolar. El Subsistema de Educación Escolar, se conforma con los niveles, ciclos, grados y etapas siguientes:

1er. Nivel Educación Inicial

2do. Nivel Educación Preprimaria

Párvulos, 1, 2, 3

3er. Nivel Educación Primaria

1ro. al 6to. Grados

Educación acelerada para adultos de la 1ra. A 4ta. Etapa

4to. Nivel Educación Media

Ciclo de educación básica

Ciclo de educación diversificada

Capítulo IX

Subsistema de Educación Extraescolar o Paralela

Artículo 30. Definición. El subsistema de educación extraescolar o paralela, es una forma de realización del proceso educativo, que el Estado y las instituciones proporcionan a la población que ha estado excluida o no ha tenido acceso a la educación escolar y a las que habiéndola tenido desea ampliarlas.

Artículo 31. Características. La Educación Extraescolar o paralela, tiene las características siguientes:

- a) Es una modalidad de entrega educacional enmarcada en principios didáctico-pedagógicos.
- b) No está sujeta a un orden rígido de grados, edades ni a un sistema inflexible de conocimientos.
- c) Capacita al educando en el desarrollo de habilidades y destrezas, hacia nuevos intereses personales, laborales, sociales, culturales y académicos.

Artículo 32. Modalidades Desescolarizadas. El Ministerio de Educación promoverá la organización y funcionamiento de servicios que ofrezcan modalidades de alternancia, de enseñanza libre y educación a distancia. Su funcionamiento se normará en el reglamento de esta ley.

Acuerdos Gubernativos

Acuerdo Gubernativo No. 26-78, 27 de junio de 1978.

Aprobación del Convenio 3-77 de fecha 29 de junio de 1977 firmado entre las Repúblicas de Guatemala y Francia para el funcionamiento de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo —NUFED—.

Acuerdo Gubernativo No. 16-79

Aprobación de las ocho cláusulas del Convenio número Diecisiete guión Setenta y Nueve (17-79) de fecha 15 de febrero de 1979, suscrito entre el Ministerio de Educación en representación del gobierno de Guatemala y el Embajador y Ministro Plenipotenciario de la República de Francia en Guatemala, por medio del cual convienen ampliar el funcionamiento del Programa Nacional de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo —NUFED—.

Acuerdos Ministeriales

Acuerdo Ministerial 1482, Guatemala 13 de diciembre de 1985

Reglamento del Programa Nacional de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo —NUFED—

Acuerdo Ministerial No. 869, Guatemala 14 de noviembre de 1983

Artículo 1. Aprobar el Plan de Estudios y los Programas que aplican los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED, de la Dirección de Desarrollo Socio Educativo Rural, destinados a la población rural que, por circunstancias especiales, no ha tenido acceso a los servicios de la educación escolarizada, dentro de la filosofía educativa no formal que apoya su funcionamiento.

Artículo 2. Equiparar los Planes y Programas de Estudios que imparten los Centros Educativos para el Desarrollo Familiar, NUFED, al ciclo de Educación Básica con Orientación Ocupacional, en la forma siguiente: Plan NUFED con Capacitación Ocupacional con Plan de Estudios de Institutos Experimentales de Educación General Básica con Orientación Agropecuaria, Decreto 16-74 del Congreso de la República.

CAPÍTULO III: Plan de acción o de la Intervención

3.1 Tema /título del proyecto

Manual de estrategias de aprendizaje para mejorar el trabajo docente y desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259 aldea Minas Abajo, San Juan Ermita, Chiquimula.

3.2 Hipótesis - acción

Si se elabora un manual de estrategias de aprendizaje para mejorar el trabajo docente y desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, entonces los docentes cambiarían su forma de desarrollar la enseñanza.

3.3 Problema seleccionado

¿Por qué los docentes no utilizan suficientes estrategias de aprendizaje innovadoras para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes?

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259, aldea Minas Abajo, San Juan Ermita, Chiquimula.

3.5 Gerente / ejecutor de la intervención

Epesista: Dandy Abigail Arroyo Ríos

3.6 Unidad ejecutora

Epesista: Dandy Abigail Arroyo Ríos, con apoyo de la Asociación Nacional de Padres de familia -ASONUFED-

3.7 Descripción de la intervención

La intervención consiste en exposición y apoyo técnico pedagógico con la realización de un manual de estrategias de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio del cual los docentes al utilizarlo de manera correcta, harán que los alumnos aprendan de manera efectiva. Con la correcta aplicación de este manual los alumnos tendrán capacidad analítica y crítica de los temas estudiados, además podrán realizar juicios críticos. Para aplicar correctamente este manual, se realizará una serie de capacitaciones para los docentes.

3.8 Justificación de la intervención

La intervención se realiza porque, de acuerdo al diagnóstico realizado en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259, se pudo constatar que las formas ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje no es el apropiado. Los docentes carecen de variantes de enseñanza, son tradicionales por falta de recursos y manuales didácticos para mejorar este proceso. Los estudiantes son solo receptivos y memorísticos. Por lo que, se crea un manual de estrategias de enseñanza aprendizaje, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.9 Beneficiarios

3.9.1 Directos: Comunidad educativa del NUFED No. 259, aldea Minas Abajo, San Juan Ermita, Chiquimula.

3.9.2 Indirectos: autoridades municipales, departamentales y Asociaciones en el sector educación y juventud.

3.10 Objetivos de la intervención

General: mejorar el proceso de enseñando aprendizaje, agenciando a los docentes de estrategias de aprendizaje para desarrollar las capacidades de los estudiantes en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259, aldea Minas Abajo, San Juan Ermita, Chiquimula.

Específicos

Investigar estrategias de enseñanza aprendizaje, para mejorar la calidad de educación en el centro educativo.

Aplicar estrategias de enseñanza innovadoras para reformar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Evaluar la correcta aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje, en el proceso educativo por parte de los docentes.

3.11 Actividades para el logro de los objetivos

a. Elaborar un manual con técnicas y estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje acorde a una educación integral.

b. Realizar capacitaciones con los docentes para mostrarles el uso adecuado de las técnicas y estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.

c. Monitorear el uso adecuado de las técnicas y estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.

d. Encuestar a los alumnos sobre el resultado de utilizar técnicas y estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.

e. Entrevistar a los docentes sobre las expectativas del uso de nuevas técnicas y estrategias de enseñanza.

g. Evaluar por medio de una lista de cotejo, el uso adecuado por parte de los docentes de las técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula.

h. Encuestar a los padres de familia sobre el desenvolvimiento de los estudiantes con las nuevas estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes.

3.11 Metas

Entregar un manual al centro educativo NUFED No. 259.

Encuestar a 34 alumnos del centro educativo.

Encuestar a 20 padres de familia del centro educativo.

Entrevistar a los 3 docentes.

3.12 Cronograma

Enero a julio 2017

No.	Actividades	2017					
		E	F	M	A	M	J
1	Elaborar un manual de estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje acorde a una educación integral.						
2.	Realizar capacitaciones con los docentes para mostrarles el uso adecuado de las técnicas y estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.						
3.	Monitorear el uso adecuado de las técnicas y estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.						
4	Encuestar a los alumnos sobre el resultado de utilizar técnicas y estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.						
5.	Encuestar a los padres de familia sobre el desenvolvimiento de los estudiantes con las nuevas estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes.						
6.	Evaluar por medio de un instrumento de evaluación, el uso adecuado por parte de los docentes de las técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula.						

3.13 Recursos

Humano: Epesista y comunidad educativa del centro educativo.

Económico: aproximadamente Q1550.00

Materiales: Hojas, cartulinas, lapiceros, marcadores.

Mobiliario y equipo: computadora, impresora.

3.14 Presupuesto

No.	Actividades	Costo	
		Recursos	Económicos
1.	Elaborar un manual de estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje acorde a una educación integral.	Impresiones Empatado Investigación Empastado	Q 250.00
2.	Realizar capacitaciones con los docentes para mostrarles el uso adecuado de las técnicas y estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.	Fotocopias Refacción Pasaje	Q 500.00
3.	Monitorear el uso adecuado de las técnicas y estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.	Pasaje Fotocopias	Q 200.00
4.	Encuestar a los alumnos sobre el resultado de utilizar técnicas y estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.	Pasaje Fotocopias	Q200.00
5.	Encuestar a los padres de familia sobre el desenvolvimiento de los estudiantes con las nuevas estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes	Pasaje Fotocopias	Q 200.00
6.	Evaluar por medio de un instrumento de evaluación, el uso adecuado por parte de los docentes de las técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula.	Trasporte Fotocopias	Q 200.00
Total			Q 1550.00

3.15 Evaluación de la intervención.

No.	Actividades	2017						2017					
		Planificado						Ejecutado					
		E	F	M	A	M	J	E	F	M	A	M	J
1	Elaborar un manual de estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje acorde a una educación integral.												
2.	Realizar capacitaciones con los docentes para mostrarles el uso adecuado de las técnicas y estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.												
3.	Monitorear el uso adecuado de las técnicas y estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.												
4	Encuestar a los alumnos sobre el resultado de utilizar técnicas y estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.												
5.	Encuestar a los padres de familia sobre el desenvolvimiento de los estudiantes con las nuevas estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes.												
6.	Evaluar por medio de una lista de cotejo, el uso adecuado por parte de los docentes de las técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula.												

CAPÍTULO IV: Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Actividades	Descripción
Elaborar un manual de estrategias innovadoras de aprendizaje acorde a una educación eficaz.	Se elaboró para el centro educativo un manual de estrategias de aprendizaje, para que lo utilicen en los tres grados.
Realizar capacitaciones con los docentes para mostrarles el uso adecuado de las técnicas y estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.	Se realizaron dos capacitaciones especialmente a los docentes para indicarles el correcto uso del manual. Se realizó en un ambiente ameno y participativo.
Monitorear el uso adecuado de las estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.	Se observó la correcta aplicación de las estrategias en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje de alumnos y docentes.
Encuestar a los alumnos sobre el resultado de utilizar estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.	Se encuestó a los 34 alumnos sobre la utilización de las estrategias de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes en el aula.
Encuestar a los padres de familia sobre el desenvolvimiento de los estudiantes con las nuevas estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes.	Se encuestó a 20 padres de familia sobre el mejoramiento de sentido crítico de sus hijos al aplicar en el centro educativo nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.
Evaluar por medio de un instrumento de evaluación, el uso adecuado por parte de los docentes de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula.	Se evaluó por medio de una lista de cotejo el uso correcto del manual que contenían las estrategias de enseñanza aprendizaje aplicadas dentro del aula

4.2 Productos y evidencias

4.2.1 Productos: Manual



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**MANUAL DE
ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE**

PARA: NUFED No. 259

**Compilado por:
Dandy Abigail Arroyo Ríos**

Facultad de



humanidades

Índice

Contenido	Página
Introducción	i
Estrategias para indagar sobre conocimientos previos.	1
SQA (Qué se, Qué quiero saber, Que aprendí)	2
Ra – P- RP Respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior.	4
Lluvia de ideas.	6
Preguntas Guía.	8
Preguntas literales.	10
Preguntas exploratorias.	11
Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información.	12
Cuadro Sinóptico.	13
Cuadro comparativo.	15
Matriz de clasificación.	17
Analogía.	19
Matriz de inducción.	21
Estrategias que promueven la comprensión	23
QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero).	24
PNI (Positivo, negativo, interesante).	26
Síntesis.	28
Resumen.	30
Diagramas y Mapas	31
Diagrama de causa – efecto.	32
Mapa cognitivo de aspectos comunes.	35
Mapa cognitivo de cajas.	37
Mapa cognitivo de Calamar.	39

Mapa cognitivo de telaraña	41
Mapa cognitivo tipo sol.	43
Mapa conceptual.	45
Mapa cognitivo de secuencias.	48
Mapa cognitivo de algoritmo.	50
 Estrategias de Enseñanza Aprendizaje Grupales	 52
Debate.	53
Mesa redonda.	55
Foro.	57
Taller.	58
Conclusiones.	ii
Recomendaciones.	iii
Fuentes de consulta.	iv

La orientación por competencias exige a los docentes ser capaces en el diseño y la puesta en praxis de situaciones didácticas, por lo cual, es necesario contar con un amplio bagaje de metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje, para brindar una enseñanza de calidad.

El presente manual es un compendio de estrategias de enseñanza aprendizaje que enriquecen la formación por competencias de los estudiantes, cabe mencionar, que solo se presentan algunas de las estrategias, pues existe un sinfín de ellas que están a disposición de los docentes y que, de hecho, utilizan y reconstruyen cada día.

Este manual se encuentra dividido en varias partes. En la primera se consideran estrategias para indagar cuáles son los conocimientos previos de los alumnos, ya que son el punto de partida del docente para guiar su práctica educativa en la consecución de actividades en una secuencia didáctica. En la segunda parte se presenta una serie de estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información, lo cual favoreced la labor de aprender a aprender. En la tercera se encuentran las estrategias que promueven la comprensión, en la cuarta parte se encuentran los diagramas y mapas. En la quinta parte se incluyen las metodologías activas para contribuir al desarrollo de competencias. En la última división están las estrategias grupales que permiten la exposición de conocimiento de forma colectiva. Las estrategias consideran a lo largo de presente manual un diseño tomando en cuenta aspectos básicos: que son, como se desarrollan, para qué se usan y la ejemplificación de las mismas.

El uso efectivo de las presentes estrategias contribuirá a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de los centros educativos. Los docentes deben ponerlas en práctica para que las clases sean amenas y que los alumnos evidencien la mayor comprensión de cada uno de los temas vistos. Se debe realizar también un análisis del correcto uso de ellas, en cada uno de los contenidos o de las competencias a alcanzar. No se debe de repetir en varias ocasiones las mismas estrategias, para mantener a los alumnos motivados y activos.

Estrategias para indagar sobre conocimientos previos

Las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Las estrategias para indagar conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque contribuye un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados, algo muy útil para los estudiantes cuando tiene que tomar apuntes.

El aprendizaje significativo se favorece con los puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce (el nivel de desarrollo real Vygostkyano) y o que necesita saber conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos (zona del desarrollo próximo, que conduce al nivel de desarrollo potencial). Estos puentes contribuyen los organizadores previos, es decir, conceptos, ideas iniciales y material introductorio, los cuales presentan como marco de referencia de los nuevos conceptos y relaciones.

La clave del aprendizaje significativo radica en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante. Por consiguiente, la eficacia de tal aprendizaje está en función de su carácter significativo, y no en las técnicas memorísticas.

SQA (Qué se, Qué quiero saber, Que aprendí)

2

¿Qué significa SQA?

Es el nombre de una estrategia (Ogle 1986) que permite motivar al estudio, primero indagando en los conocimientos previos que posee el estudiante, para después, cuestionarse acerca de lo que desea aprender u finalmente para verificar lo que se ha aprendido.

¿Cómo se utiliza?

a. Se presenta un tema, un texto o una situación y posteriormente se solicita a los estudiantes que determinen lo que saben acerca del tema.

b. Los alumnos tendrán que responder con base a las siguientes afirmaciones:

Lo que se: son los organizadores previos, es la información que el alumno conoce.

Lo que quiero saber: son las dudas o incógnitas que se tienen sobre el tema.

Lo que aprendí: Permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado.

c. El último aspecto (lo que aprendí) se debe responder al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje, en la etapa de evaluación.

d. Se pueden organizar las respuestas en un organizador gráfico, sin embargo, tradicionalmente se utiliza una tabla de tres columnas.

¿Para qué se utiliza?

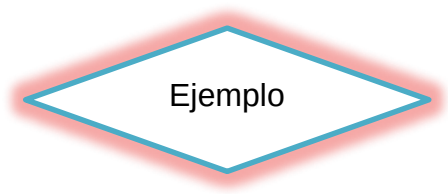
La estrategia SQA permite:

Indagar conocimientos previos.

Que los alumnos identifiquen las relaciones entre los conocimientos que poseen y los que van a adquirir

Plantear preguntas a partir de un texto, un tema o una situación presentados por el profesor.

La generación de motivos que dirijan la acción de aprender.



Para aplicación con los alumnos

LO QUE SÉ	LO QUE QUIERO SABER	LO QUE APRENDÍ

**RA – P- RP Respuesta
Anterior, Pregunta,
Respuesta Posterior**

¿Qué es?

Es una estrategia que nos permite construir significados en tres momentos representativos por una pregunta, una respuesta anterior o anticipada y una respuesta posterior.

¿Cómo se realiza?

a. Se comienza con las preguntas, ya sea por parte del profesor o de los alumnos.

b. Se inicia con preguntas medulares del tema.

Preguntas: se plantean preguntas iniciales del tema. Este es el punto de partida para que los alumnos den una respuesta anterior y una respuesta posterior.

c. Posteriormente, las preguntas se responden en base a los conocimientos previos (lo que se conoce del tema)

d. Después se procede a leer un texto u observar un objeto de estudio.

e. Se procede a contestar las preguntas con base en el texto u objeto observado.

Respuesta posterior: después del análisis de la información leída u observada se responden las preguntas iniciales.

¿Para qué se utiliza?

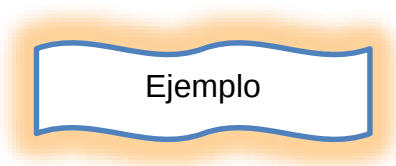
La estrategia RA P RP permite:

Indagar conocimientos previos.

Desarrollar un pensamiento crítico.

Desarrollar la meta cognición.

Desarrollar la comprensión.



Respuesta anterior	Preguntas	Respuesta posterior



Lluvia de ideas

6

¿Qué es?

Es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado. Es adecuada para generar ideas acerca de un tema específico o dar solución a un problema.

¿Cómo se utiliza?

- a. Se parte de una pregunta central acerca de un tema, una situación o un problema
- b. La participación de los estudiantes puede ser oral o escrita (se debe eliminar el número de intervenciones)
- c. Se exponen ideas, pero no se ahonda en justificaciones ni en su fundamento.
- d. Todas las expresiones son válidas.
- e. Debe existir un moderador, quien debe anotar en el pizarrón las ideas expuestas y promover un ambiente de respeto, creatividad y relajación.
- f. El tiempo para llevar a cabo esta estrategia es breve, no más de 15 minutos
- g. Las ideas se analizan, valoran y organizan de acuerdo con la pregunta central
- h. se puede realizar conjuntamente con control organizaciones gráficas.
- i. Después de haber indagado en las ideas previas de los participantes, es conveniente realizar una síntesis escrita de lo planteado.

¿Para qué se utiliza?

La lluvia de ideas permite:

Indagar conocimientos previos.

Favorecer la recuperación de información.

Favorecer la creación de nuevos conocimientos.

Aclarar concepciones erróneas.

Resolver problemas

Desarrollar la creatividad

Obtener conclusiones grupales.

Propiciar una alta participación de los alumnos.

MAESTRO

¿Qué Estado?

ALUMNO

Política

Soberanía

Corrupción

Burocracia

Responsabilidad



¿Qué son?

Constituyen una estrategia que nos permite visualizar un tema de una manera global a través de una serie de interrogantes que ayudan a esclarecer el tema.

¿Cómo se aplican?

- a. Se selecciona un tema.
- b. Se formulan preguntas. Se solicita a los estudiantes que las formulen, tomando en cuenta la representación siguiente.
- c. Las preguntas se contestan haciendo referencia de datos, ideas y detalles expresados en una lectura.
- d. La utilización de un esquema opcional.

¿Para qué se utilizan?

Las preguntas guía permiten:

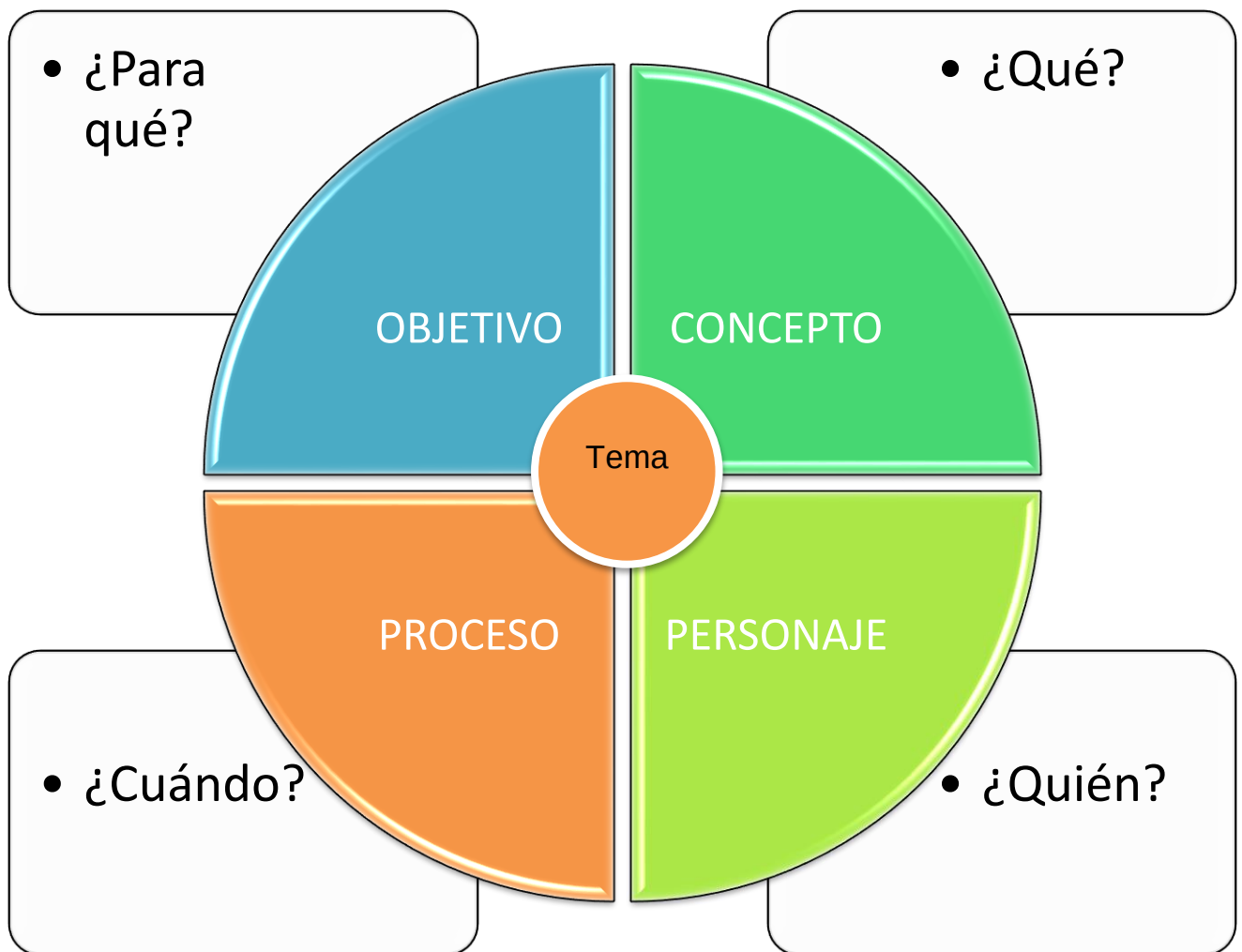
Identificar detalles.

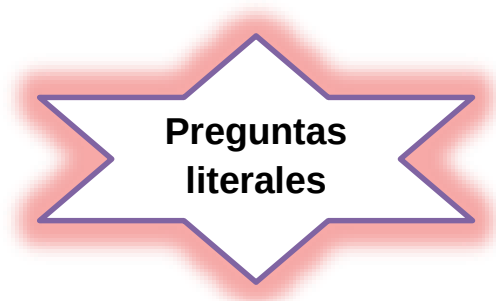
Analizar detalles.

Indagar conocimientos previos

Planear un proyecto.

Ejemplo





¿Qué son?

Las preguntas literales hacen referencia a ideas, datos y conceptos que aparecen directamente expresados en un libro, un capítulo o algún otro documento.

Las preguntas implican respuestas que incluyen todas las ideas importantes expresadas en el texto.

¿Cómo se plantean?

- Se identifican las ideas y los detalles importantes expresados en el texto.
- Se plantean las preguntas que generalmente empiezan con los promotores interrogativos: qué, cómo, cuándo, dónde....
- Pueden iniciarse con las acciones a realizar: explica, muestra, define...
- Es posible que las formulen los profesores, o bien, se solicita a los estudiantes que las planteen.

¿Para qué se utilizan?

Las preguntas literales permiten:

Identificar las ideas principales de un texto.

Identificar detalles..

Cuestionar conceptos.



Dependiendo el tema tratado pueden realizarse preguntas.

- ¿Qué es el hombre?
- ¿Cuáles son las cualidades que hacen valer al hombre?
- ¿Cuál es la esencia fundamental de la democracia?



Preguntas exploratorias

11

¿Qué son?

Son cuestionamientos que se refieren a los significados, las ampliaciones y los propios intereses despertados.

¿Cómo se realizan?

- a. Se elige un tema, un emprendimiento o una situación.
- b. El profesor formula preguntas exploratorias o también es posible solicitar a los estudiantes que la formulen.

Pueden iniciarse así:

¿Qué significa...?

¿Cómo se relaciona con...?

¿Qué sucede si yo cambio...?

¿Qué más se quiere aprender sobre...?

¿Qué argumentos te convencen más acerca de...?

- c. Las preguntas se contestan con referencia a datos, ideas y detalles expresados en una lectura, sin embargo, la esencia de esta estrategia es que las respuestas aparecen directamente en el texto, por lo que es necesaria una elaboración personal de estudiante
- d. La utilización de un esquema es opcional.

¿Para qué se utilizan?

Las preguntas exploratorias permiten:

Indagar conocimientos previos.

Descubrir los propios pensamientos e inquietudes.

Desarrollar análisis, además del razonamiento crítico y creativo.

Ejemplo

- 1. ¿Por qué es posible afirmar que el hombre es posibilidad pura?
- 2. ¿Enjuicia la frase. –El hombre vale porque es una persona humana

Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de información

Organizar la información de forma personal se considera como una habilidad importante para aprender a aprender. Después que se ha buscado la información pertinente para un fin específico, es necesario realizar la lectura y, posteriormente, hacer una síntesis mediante organizadores gráficos adecuados. Por esa razón, el uso de este tipo de estrategias representa una importante labor.

Los docentes que poseen un repertorio amplio de estrategias pueden proponerlas a los estudiantes. Las estrategias constituyen formas novedosas de presentar los contenidos cuando no es posible prescindir de las explicaciones y tiene mucha efectividad durante el desarrollo de las secuencias didácticas.



¿Qué es?

Es un organizador gráfico, que permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular y de izquierda a derecha, en orden jerárquico, para clasificar la información se utilizan llaves.

¿Cómo se realiza?

- a. Se identifican los conceptos generales.
- b. Se derivan los conceptos secundarios o subordinados.
- c. Se categorizan los conceptos estableciendo relaciones de jerarquía.
- d. Se utilizan llaves para señalar las relaciones.

¿Para qué se utilizan?

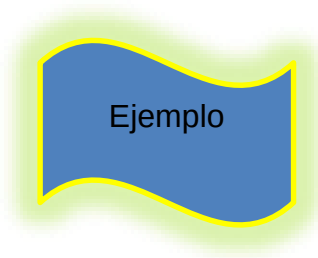
El cuadro sinóptico permite:

Establecer relaciones entre conceptos.

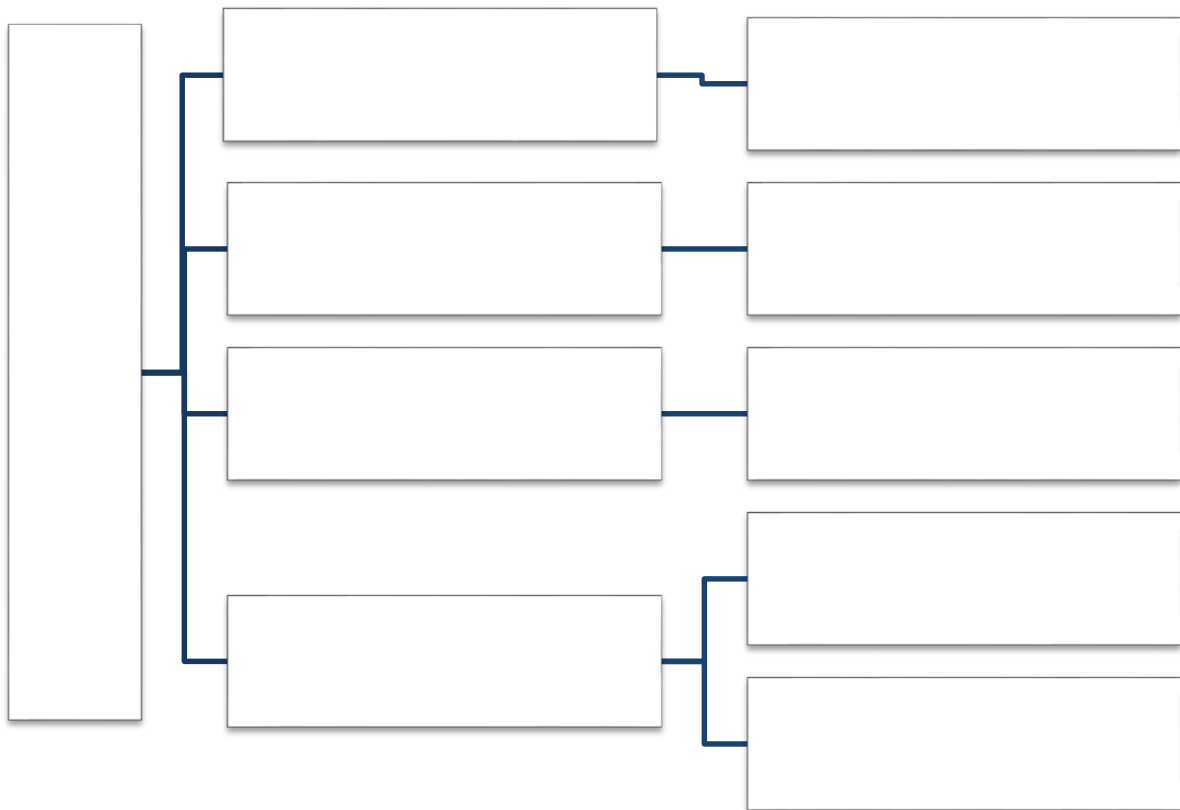
Desarrollar habilidades para clasificar y establecer jerarquías.

Organizar el pensamiento.

Facilitar la comprensión de un tema.



Formato para realizar un cuadro sinóptico con los diferentes temas y sub temas.



Cuadro comparativo

15

¿Qué es?

Es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos u hechos. Una cuestión importante es que, luego de hacer el cuadro comparativo, es conveniente enunciar la conclusión a la que se llegó.

¿Cómo se realiza?

- Se identifican los elementos que se desea comparar.
- Se enmarcan los parámetros a comparar.
- Se identifican y escriben las características de cada objeto o elemento.
- Se enuncian afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados.

¿Para qué se utiliza?

El cuadro comparativo:

Permite desarrollar la habilidad de comparar lo que constituye la base para la emisión de juicios de valor.

Facilita el pensamiento de datos, lo cual antecede a la habilidad de clasificar y categorizar información.

Ayuda a organizar el pensamiento.

Tema	Ventajas	Desventajas	Conclusiones

Métodos para evaluar el desempeño.

Métodos para evaluar el desempeño	Ventajas	Desventajas	Conclusiones
Ensayo escrito	Fáciles de usar	Mide más la capacidad de evaluador para describir el desempeño del empleado.	Ningún método puede evaluar el desempeño del empleado en su totalidad.
Incidentes críticos	Muchos ejemplos basados en comportamiento	Toman mucho tiempo, falta cuantificación.	
Escalas gráficas de calificaciones	Presentan datos cuantitativos, requieren menos tiempo que otros.	No presenta con profundidades el comportamiento laboral evaluado.	
Bars	Se fijan en comportamientos laborales específicos mensurables.	Toman mucho tiempo; medidas difíciles de desarrollar.	La elección del método debe estar fundamentada en las características de la empresa y sus necesidades
Muchas personas	Comparan los empleados entre sí	Absurdo cuando hay una cantidad considerable de empleados.	
APO	Se fijan las metas finales, orientados a los resultados.	Toma mucho tiempo.	
Evaluación 360°	Más concienzuda	Toma mucho tiempo.	Se pueden aplicar dos o más métodos para realizar una evaluación más completa y objetiva, dependiendo de los recursos con que cuente la empresa.

¿Qué es?

Es una estrategia que permite hacer disposiciones detalladas de las características de algún tipo de información específica. El objetivo es formar conjuntos o clases.

¿Cómo se realiza?

- a. Se identifican los elementos que desean clasificar y se hace un listado.
- b. Se organizan los elementos en grupos iniciales
- c. Se determinan los elementos y las categorías que se van a clasificar.
- d. Se identifican las características que hace a cada categoría distinta de otra.
- e. Se verifica si las características de los elementos cubren sus necesidades de las categorías.
- f. Se de una conclusión de los resultados de la clasificación de los elementos.

¿Para qué se utiliza?

La matriz de clasificación permite:

Lelegar a determinar detalles que a simple vista no podemos determinar.

Agrupar en clases determinadas o no. Dependiendo de interés del trabajo que estamos desarrollando. Si para una clasificación, tenemos las categorías a priori, entonces la utilizamos de lo contrario, primero realizamos el agrupamiento, y después hacemos las categorías.

Es muy útil en el análisis de datos cualitativos.

Estrategia de lectura

	Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lectura	Conclusión
Título del libro				
Dibujar				
Análisis de la portada				
Preguntas de análisis				
Análisis de dibujos o fotografías de la lectura				
SQA				
Predicciones				
Inferencias				
Resumen				
Lectura compartida				
Lectura independiente				



¿Qué es?

Es una estrategia de razonamiento que permite relacionar elementos o situaciones (incluso en un contexto diferente), cuyas características guardan semejanzas

¿Cómo se realiza?

- a. Se eligen los elementos que se desea relacionar.
- b. Se define cada elemento.
- c. Se buscan elementos o situaciones de la vida diaria con los cuales se puede efectuar la relación para que sea más fácil su comprensión.

¿Para qué se utiliza?

La analogía permite:

Comprender contenidos complejos y abstractos.

Relacionar conocimientos aprendidos con los nuevos.

Desarrollar el pensamiento complejo: analizar y sintetizar.



Azul de ti

Pensar en ti es azul, como ir vagando
por un bosque dorado al mediodía
nacen jardines en el habla mía
y con mis nubes por tu sueño ando
nos une y nos separa un aire blando,
una distancia de melancolía;
yo alzo los brazos de mi poesía,
azul de ti, dolido y esperando.

Es como un horizonte de violines o un tibio sufrimiento de jazmines
pensar en ti, de azul temperamento.

Eduardo Carranza (Colombia, 1993)

El poema azul de ti, representa pensar en sentimientos de tranquilidad, paz y éxtasis ante la belleza del cielo, la relación entre jardines y el habla mía puede ser la misma que existe entre cosas hermosas y las palabras que expresa el poeta.

Matriz de Inducción

21

¿Qué es?

Es una estrategia que sirve para extraer conclusiones a partir de fragmentos de información.

¿Cómo se utiliza?

- a. Se identifican los elementos y parámetros a comparar, puesto que el primer paso es comparar los elementos.
- b. Se toma nota de ellos y se escriben.
- c. Se analiza la información recolectada y se buscan patrones.
- d. Se extraen conclusiones con base en el patrón observado. Se buscan más evidencias que confirmen las conclusiones.

¿Para qué se utiliza?

Extraer conclusiones.

Identificar elementos de comparación.

Identificar semejanzas y diferencias entre conceptos, temas o hechos.

Desarrollar el pensamiento crítico, analizar, sintetizar y emitir juicios.

Cuando hablamos de un aparato crítico en el marco teórico o marco referencial de la tesis, estamos hablando de una discusión que aporta el autor, la cual verdaderamente constituye una inducción.

Ejemplo

22

	Conocimiento cotidiano	Conocimiento científico	Conclusión (inferencia)
Objetivo			
Perspectiva			
Actividad			

Estrategias que promueven la comprensión

Permiten plantear el mayor número posible de ideas sobre un evento, acontecimiento o algo que se observa. Son muy prácticas para estimular el pensamiento de los estudiantes.

QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero)

¿Qué es?

Es una estrategia que permite descubrir las relaciones que existen entre las partes de un todo (entorno o tema) a partir de un razonamiento crítico, creativo e hipotético.

Se caracteriza por tener tres elementos:

- a. Qué veo: es lo que se observa, se conoce o reconoce el tema.
- b. Qué no veo: es aquello que no está comprendiendo explícitamente en el tema, para que pueda estar contenido.
- c. Qué infiero: es aquello que se deduce de un tema.

¿Cómo se realiza?

- a. Se plantea un tema, se presenta un caso o una imagen a analizar.
- b. Se responden las tres preguntas (¿qué veo?, ¿qué no veo?, ¿qué infiero?)
- c. Se puede hacer uso de un organizador gráfico.

¿Para qué se utiliza?

Indagar conocimientos previos.

Desarrollar la capacidad de cuestionamiento.

Desarrollar el pensamiento crítico.

Favorecer el pensamiento hipotético.

Desarrollar la creatividad.

Ejemplo

Observe detenidamente la siguiente imagen y conteste lo que se solicita.



Fuente: https://www.google.com.gt/saerch?q=hombre+asustado&client=https://s3.pixers.pics/pixers/700/FO/94/71/60/2/700_FO9471602_ebd473e0588132906c71a62c44ca74ee.jpg

QUÉ VEO	QUÉ NO VEO	QUÉ INFIERO
• Un hombre asustado. • Un hombre ansioso • Está mirando fijamente. • Hay muchas cosas a su alrededor	• Lo que el hombre ve fijamente. • Las cosas o ideas que se encuentran a su alrededor.	• Qué el hombre se va enfrentar a una situación laboral que le estresa y no sabe cómo manejarla. Tiene muchas ideas en su mente, pero no tiene claridad para decirlas o ponerlas en práctica.

**PNI (Positivo,
negativo, interesante)**

¿Qué es?

El PNI es una estrategia que permite plantear el mayor número posible de ideas sobre un evento, acontecimiento o algo que se observa.

¿Cómo se realiza?

- Se plantea una serie de ideas sobre un tema, considerando aspectos positivos y negativos.
- Se plantean dudas, preguntas y aspectos curiosos.
- Es útil para lograr el equilibrio en nuestros juicios valorativos y, por lo tanto, para tomar decisiones fundamentales.

Positivo	Negativo	Interesante
- - -	- - -	- - -

¿Para qué se utiliza?

El PNI permite:

Evaluar fenómenos, objetos, entre otros.

Organizar el pensamiento.

Desarrollar la habilidad para contrastar información.

Tomar decisiones de manera argumentada.



Materiales modernos

Positivo	Negativo	Interesante
• Los químicos han permitido la innovación en el desarrollo de nuevos materiales y de sustancias. • Se aprovechan los recursos naturales para generar nuevos materiales que permitan cubrir las necesidades del ser humano. • Mejoran la calidad de la vida de las personas.	• Sobre explotación de recursos naturales. • Se generan químicos dañinos al medio ambiente y a los seres humanos. • En muchas ocasiones se innova y se crean nuevos materiales atendiendo a un criterio económico únicamente, sin importar su efecto en el medio y en la salud del hombre.	• El alcance de la innovación científica para mejorar la calidad de vida de las personas. • La química desempeña un papel importante en la innovación de los materiales modernos. • Las aplicaciones de los materiales modernos en la vida del ser humano son inmensas.



¿Qué es?

Es una composición estratégica que permite la identificación de las ideas principales de un texto, las cuales se presentan junto con la interpretación personal de éste.

¿Cómo se realiza?

- a. Primero se lee el de manera general el tema o texto.
- b. Se seleccionan las ideas principales.
- c. Se elimina la información poco relevante.
- d. Se redacta el informe final con base en la interpretación personal (parafraseada, estructurada y enriquecida).

¿Para qué se utiliza?

La síntesis sirve para:

Desarrollar la comprensión.

Favorecer la expresión escrita.

Desarrollar la capacidad de identificar causas y efectos.

Distinguir las ideas principales de las secundarias.

Una mujer excepcional

Si buscamos la personalidad de una mujer que se adecue a nuestro tiempo, la hallaremos en Hillary Clinton, la esposa de presidente de Estados Unidos. La primera dama ha venido a romper los cartabones establecidos, involucrándose en todo lo inherente al gobierno del presidente Clinton y practicando junto con él en las decisiones importantes para su país, de ahí que incluso se ha comentado que ella es quien ejerce el control de las decisiones. Hay que destacar, al mismo tiempo, su personalidad profunda y recia. Al respecto Carolyn Stanley afirma que para Hillary la vida es un ensayo, no hay segunda oportunidad, por lo que procura vivir intensamente cada momento de su tiempo. Además de ser una gran mujer, prestigiosa activista política y destacada abogada, también se ha distinguido por ser una gran madre para Chelsea, con quien mantiene excelente relación.

Ideas principales:

1. Hillary Clinton es una mujer que se adecua a nuestro tiempo.
2. Rompió los cartabones establecidos.
3. Participa en todas las actividades del Presidente Clinton.
4. Participa en las decisiones importantes del país.
5. Al mismo tiempo, hay que destacar su personalidad profunda y recia.
6. Procura vivir intensamente cada momento de su tiempo.
7. Es una gran mujer, prestigiosa activista política y destacada abogada.
8. También se ha distinguido por ser una gran madre para Chelsea.

Síntesis:

Una mujer excepcional

Hillary Clinton es una mujer de nuestro tiempo que rompe las normas establecidas participando en las decisiones de su país. Su personalidad es profunda y recia, y vive intensamente cada momento. También se una prestigiosa activista política, una destacada abogada y una gran madre.

¿Qué es?

Es un texto en prosa en el cual se expresa las ideas principales de un texto (respetando las ideas del autor). Es un proceso derivado de la comprensión lectora.

¿Cómo se realiza?

- a. El primer paso es leer de manera general el tema o texto.
- b. Se Seleccionan las ideas más importantes.
- c. Se busca el significado de las palabras o los términos desconocidos.
- d. Se elimina la información poco relevante.
- e. Se redacta el informe final conectando las ideas principales.

¿Para qué se utiliza?

Desarrollar la comprensión de un texto.

Presentar un texto o una lección.

Conducir un tema.

Desarrollar la capacidad de síntesis.

Ejemplo

En la última década ha habido una eclosión de reformas educativas en múltiples universidades latinoamericanas. Los cambios en las instituciones educativas solo son posibles mediante la intervención de los profesores, quienes, al comprometerse con la propuesta, generan cambios en su pensamiento y actuación. En este artículo se presenta una posibilidad para la planeación de la formación y evaluación de las competencias en el macro de la educación superior. En primer término revisamos algunos aspectos relacionados con el enfoque de la educación basada en competencias, para después adentrarnos en las teorías en las teorías de diseño educativo e institucional; concluimos con la propuesta que hemos implementado durante un año y que actualmente se encuentra en el proceso de investigación para una primera validación.

Pimienta, J, (2011) "secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias en educación superior". En Bordón 63 (1), México, p 75

Diagramas y mapas

Los diagramas son representaciones esquemáticas que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo. Esto induce al estudiante a organizar esta información no solo en un documento, sino también mentalmente, al identificar las ideas principales según el orden lógico.

Los mapas cognitivos son organizadores gráficos avanzados que permiten la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando todo ello en un esquema o un diagrama.

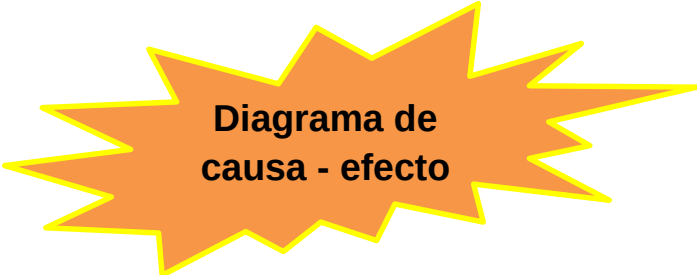


Diagrama de causa - efecto

32

¿Qué es?

Es una estrategia que permite alcanzar un problema identificado tanto sus causas como los efectos que produce. Se reemplaza a través de un diagrama en forma de pez.

El diagrama de causa – efecto se organiza en tres grandes ejes:

El de las 4M (Métodos, máquinas, materiales y mano de obra)

El de las 4P (lugares, procedimientos, personas y actuaciones) que correspondan a las palabras en inglés: places, procedures, persons y preformances.

El de las 4S (suministradores, sistemas, habilidades y entornos) que corresponden a las palabras en inglés: suppliers, systems, skills y surroundings.

Dichos ejes se utilizan sobre todo en áreas de la administración, sin embargo, se pueden utilizar en cualquier ámbito o para elaborar una clasificación acorde con el contexto del problema. El docente debe utilizar la estrategia modelando su uso par que los estudiantes puedan aplicar en situaciones simuladas o en contextos reales.

¿Cómo se realiza?

- a. Se coloca en la cabeza del pez el problema a analizar
- b. En la parte superior de las esquinas del pez, se colocan las categorías acordes al problema considerando los tres ejes y su clasificación. Con dicha organización se puede identificar más fácilmente áreas sobre las que recae el problema.
- c. Se realiza una lluvia de ideas acerca de las posibles causas, las cuales se ubican en las categorías que corresponda.
- d. En cada categoría o espina del pez se pueden agregar sub causas o causas secundarias.
- e. Se presenta y se discute el diagrama.

¿Para qué se utiliza?

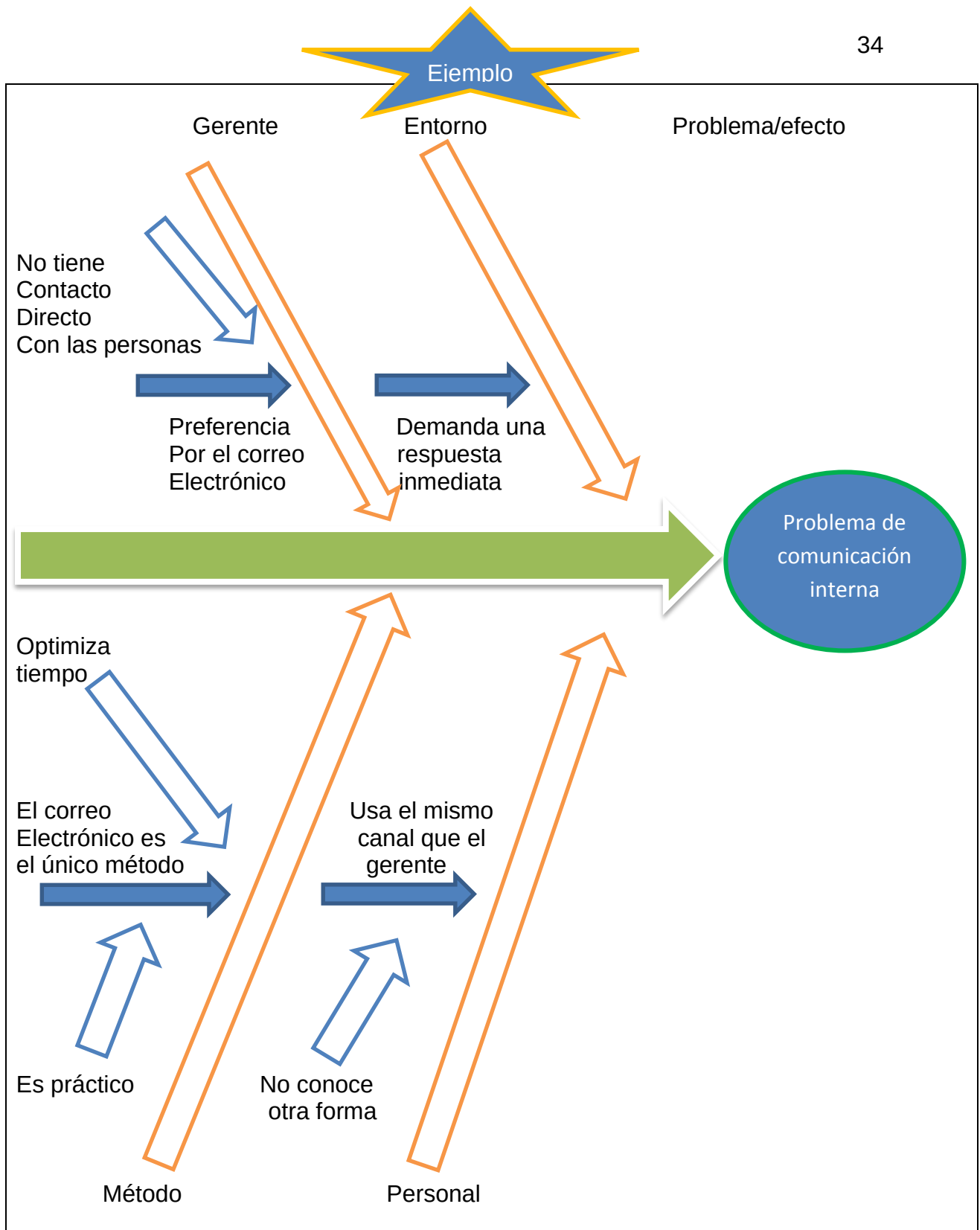
33

El diagrama de causa – efecto permite:

Desarrollar la capacidad de análisis en relación con un problema.

Desarrollar la capacidad de solucionar problemas.

Identificar las causas y efectos de un problema.



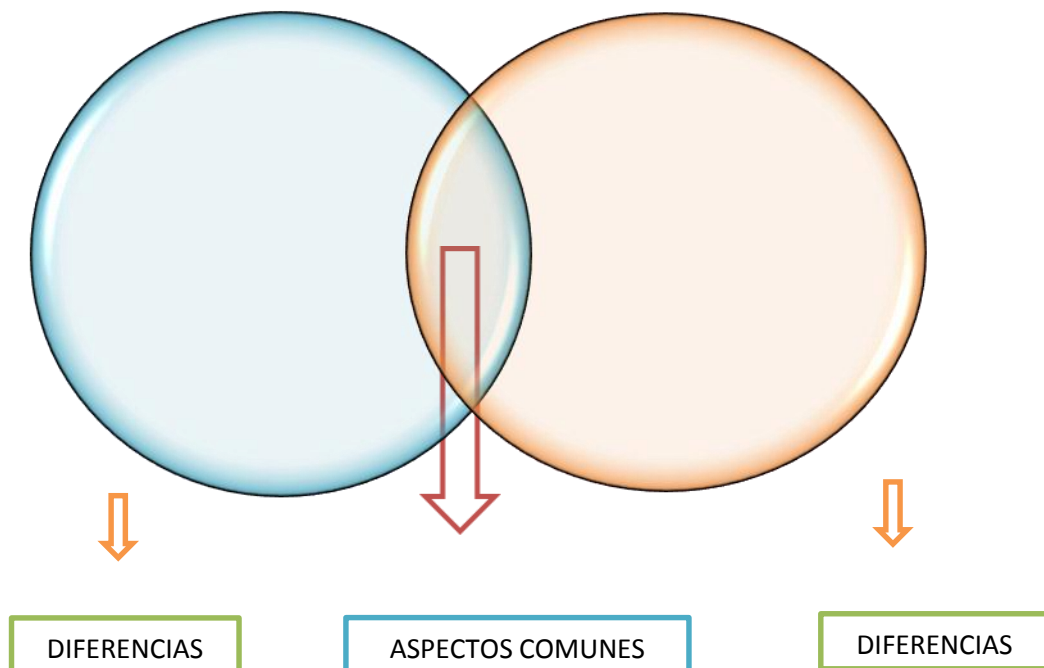
Mapa cognitivo de aspectos comunes

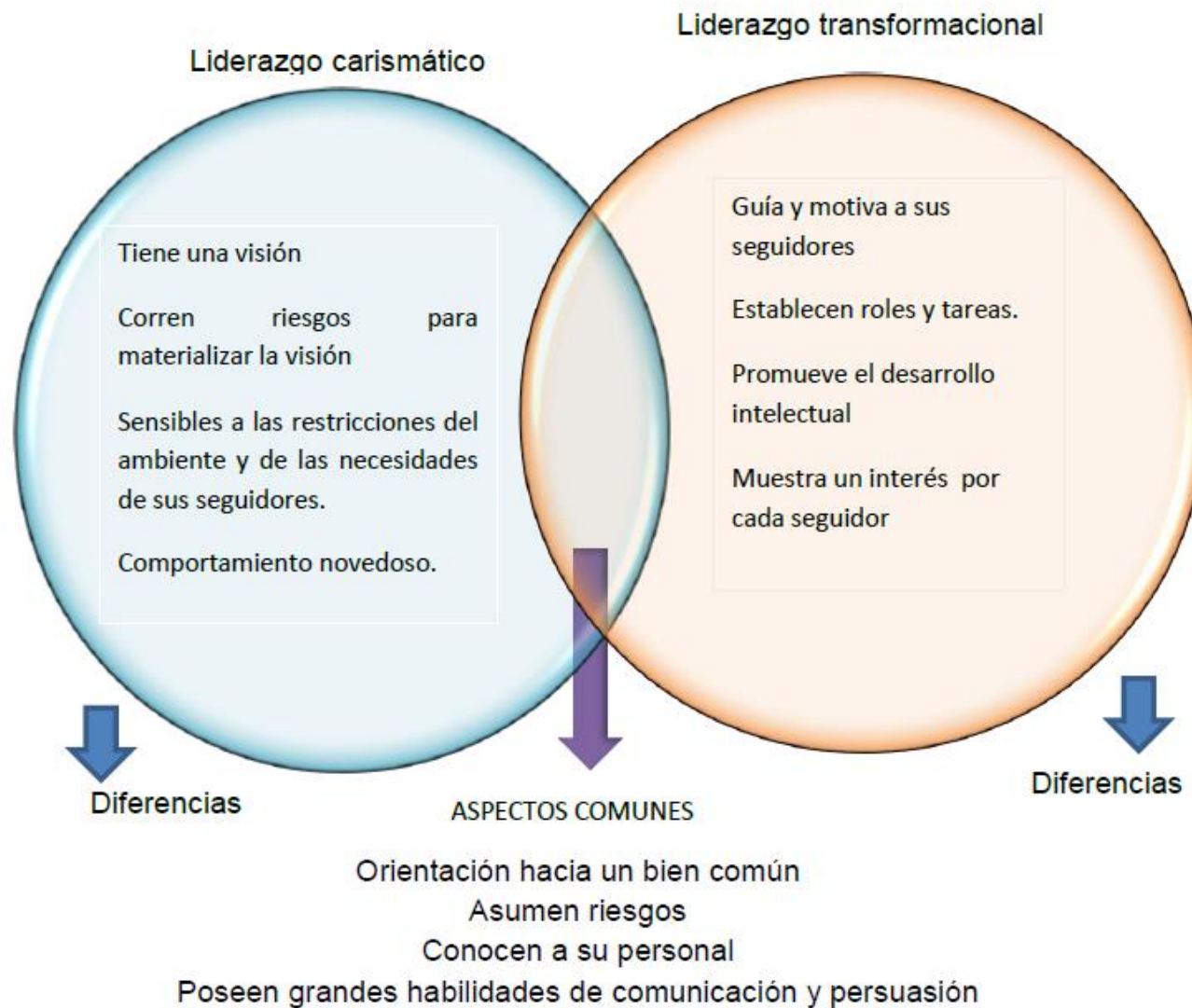
¿Qué es?

Es un diagrama similar a los diagramas de Venn, donde se identifican los aspectos o elementos comunes entre dos temas o conjuntos.

¿Cómo se realiza?

- En el conjunto A (primer círculo) se anota el primer tema y sus características.
- En el conjunto B (segundo círculo) se anota el segundo tema y sus características.
- En la intersección que hay entre ambos círculos se colocan los elementos comunes o semejantes que existen entre dichos temas.
- Los elementos que quedan fuera de la intersección se pueden denominar diferencias.





Mapa cognitivo de cajas

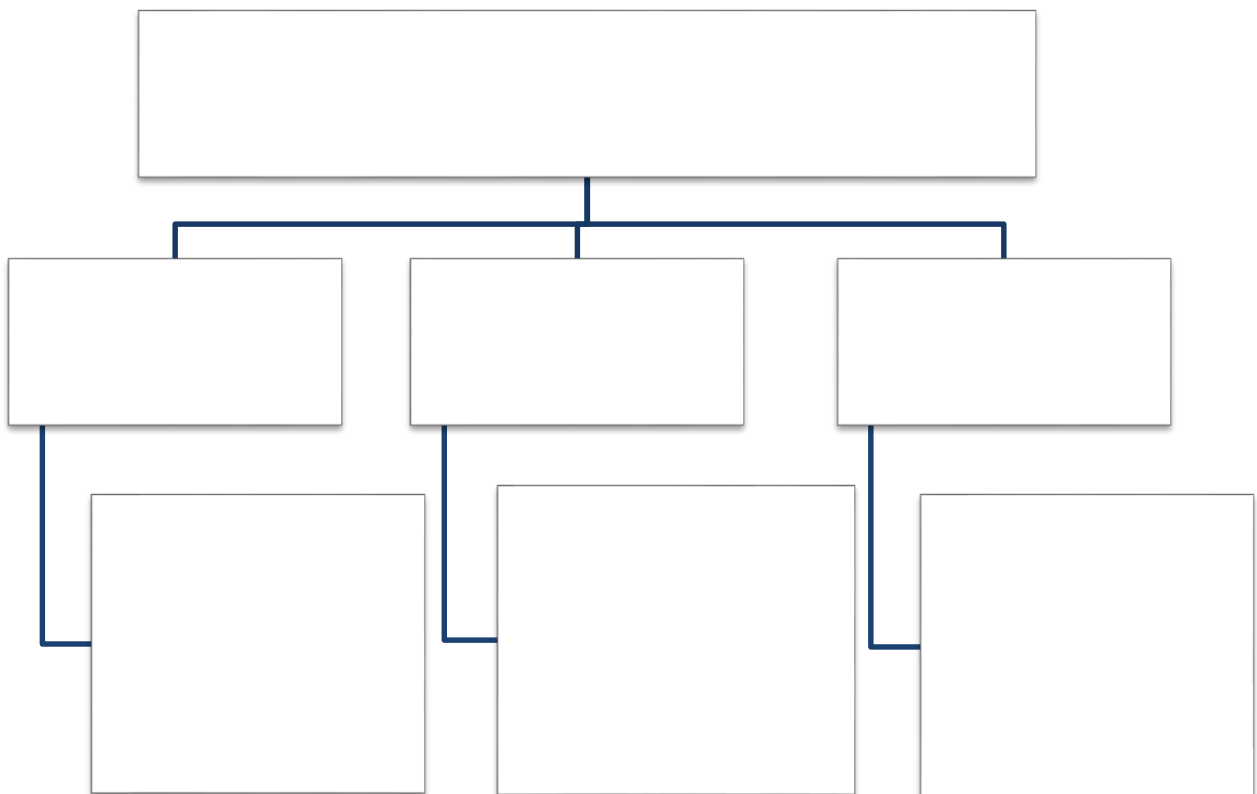
37

¿Qué es?

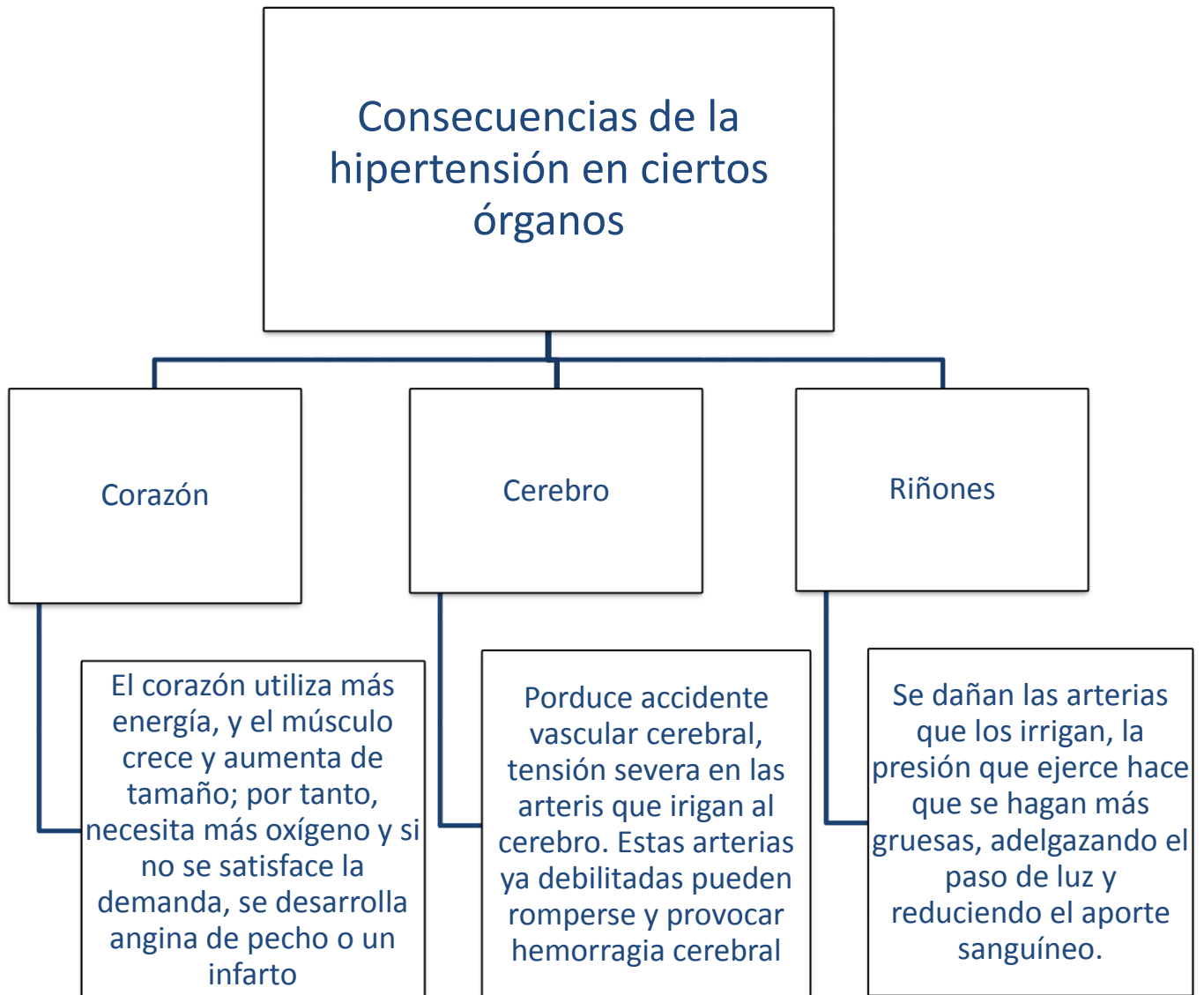
Es un esquema que se conforma por una serie de recuadros que simulan cajas o cajones; de ahí el nombre. En la caja superior se anota el tema o idea central. En el segundo nivel se sintetiza la información de cada uno de los subtemas.

¿Cómo se realiza?

- Se identifican los conceptos más generales e inclusivos del tema.
- En las siguientes cajas se describe el tema o idea central.



Ejemplo





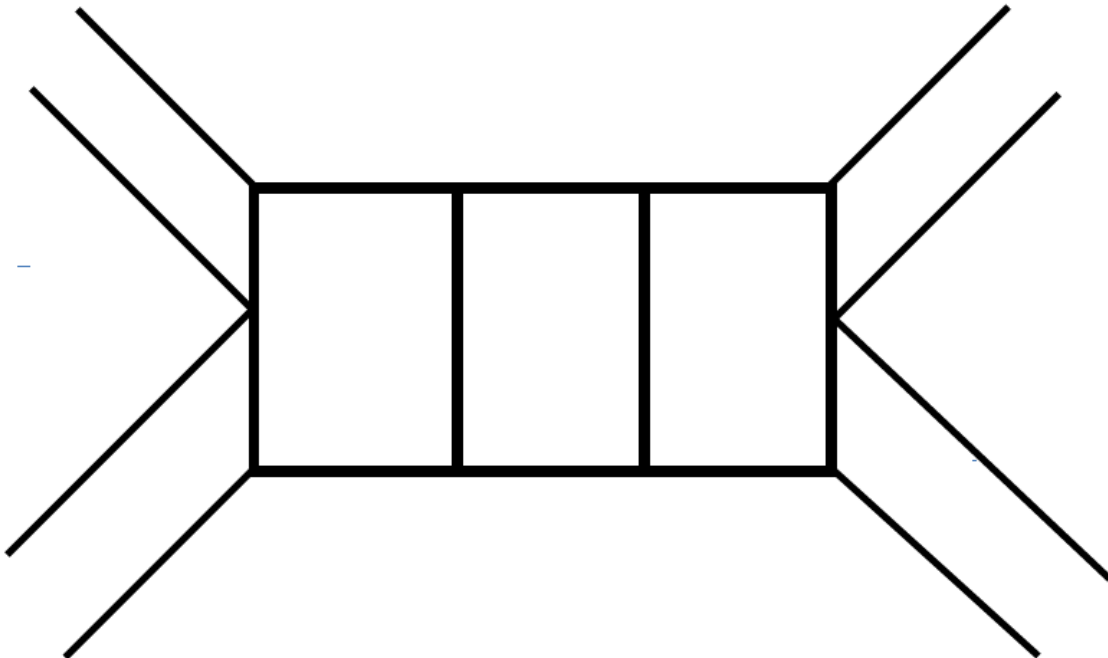
39

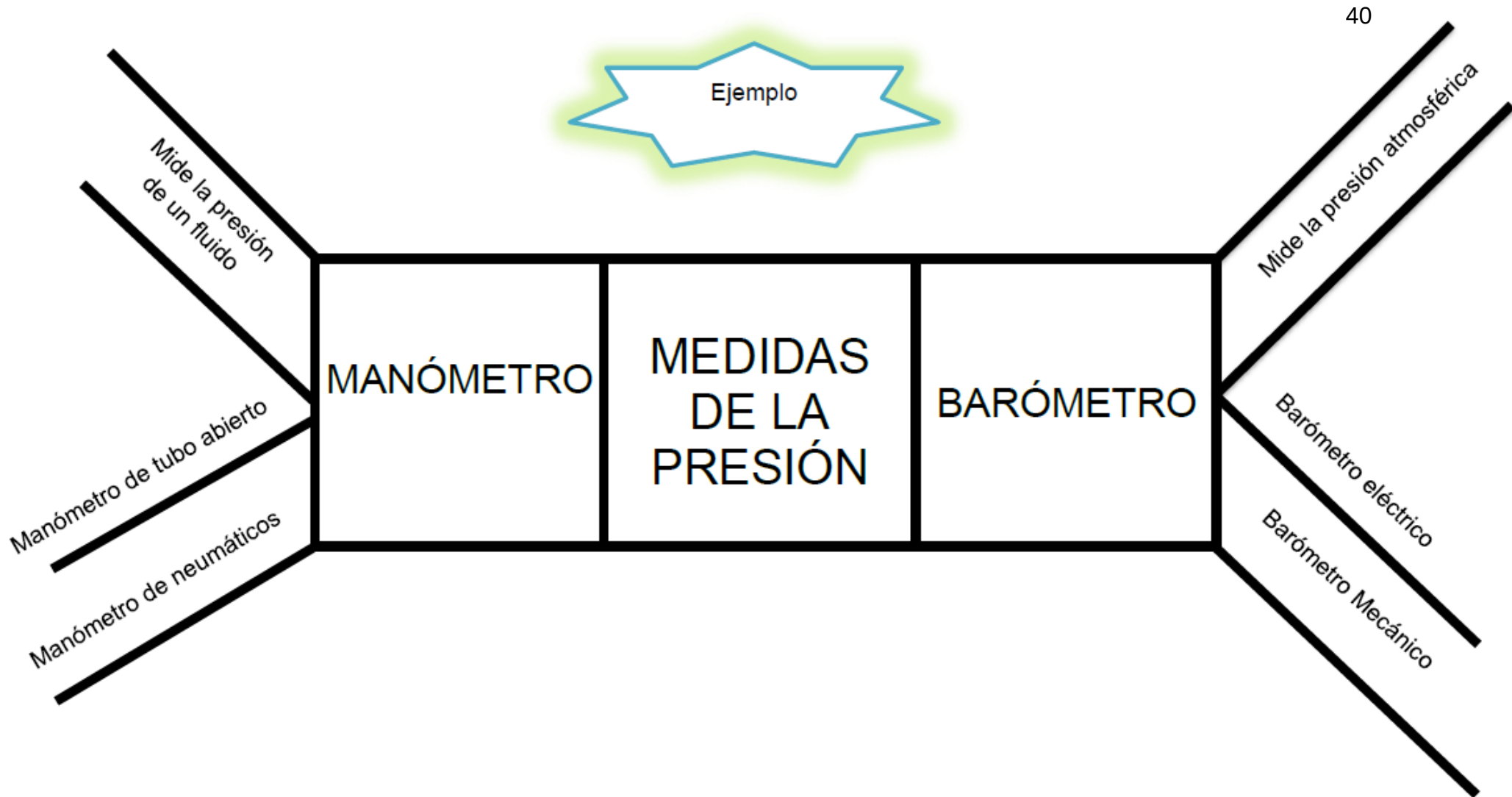
¿Qué es?

Es un esquema que se utiliza para diferenciar dos o más elementos.

¿Cómo se realiza?

- a. La parte central se divide en tres grandes segmentos, en el centro se anota el tema, y a los costados los subtemas.
- b. De los sub temas salen líneas que asemejan los tentáculos del calamar, en los cuales se compara las características.





Mapa cognitivo de telaraña

41

¿Qué es?

Es un esquema semejante a la tela de araña donde se clasifica la información en temas y sub temas, sirve para organizar los contenidos señalando sus características.

¿Cómo se realiza?

- El nombre del tema se escribe en el centro de la tela araña.
- Alrededor del círculo, sobre las líneas que sobre salen de éste, se anotan los sub temas
- En torno a las ideas se anotan las características sobre las líneas curvas que asemejan telarañas.

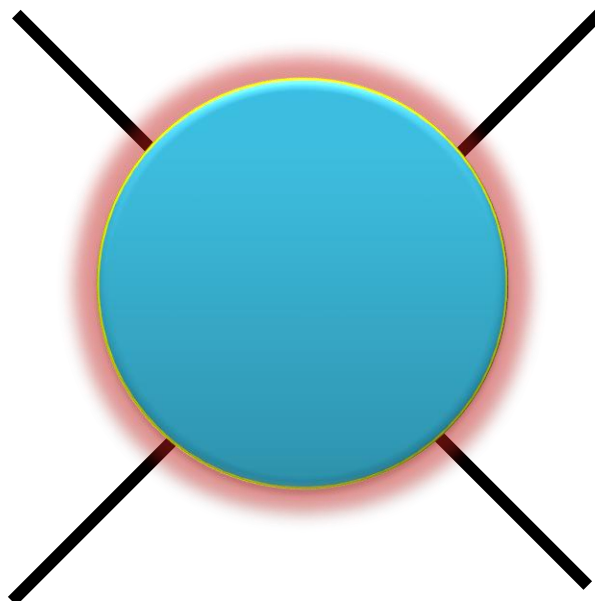
¿Para qué se utilizan?

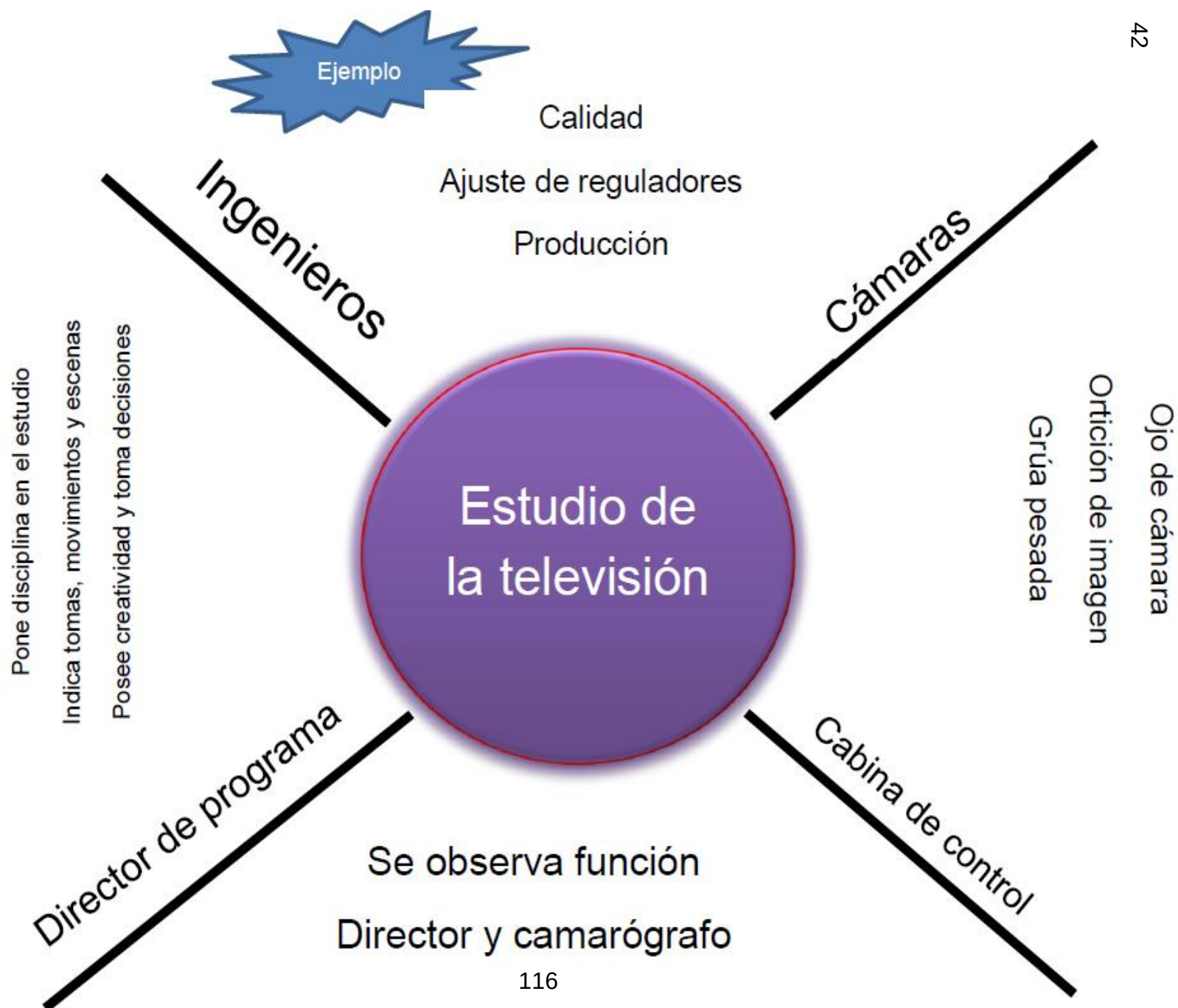
El mapa cognitivo telaraña permite:

Desarrollar la habilidad de clasificar

Evocar información.

Organizar el pensamiento.





Mapa cognitivo tipo sol

¿Qué es?

Es un diagrama semejante a la figura del sol que sirve para introducir u organizar un tema. En él se colocan las ideas respecto a un tema o concepto.

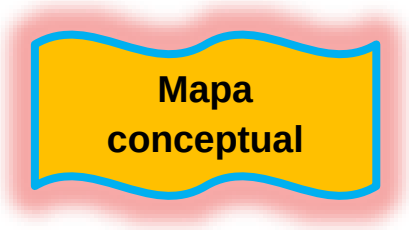
¿Cómo se realiza?

- a. En la parte central (círculo del sol) se anota el título del tema a tratar.
- b. En las líneas o rayos que circundan el sol (círculo) se añaden ideas obtenidas sobre el tema.



Ejemplo





¿Qué es?

El mapa conceptual (Novak y Godwin, 1999) es una representación gráfica de conceptos y sus relaciones. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos por líneas identificativas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellas.

Se caracteriza por partir de un concepto principal (de mayor grado de inclusión), del cual se derivan ramas que indican las relaciones entre los conceptos.

¿Cómo se realiza?

- a. El primer paso es leer y comprender el texto.
- b. Se localiza y se subrayan las ideas o palabras más importantes (es decir, las palabras clave). Se recomiendan diez como máximo.
- c. Se determina la jerarquización de dichas palabras clave.
- d. Se identifica el concepto ms general o inclusivo.
- e. Se ordenan los conceptos por su grado de sub ordinación a partir de conceptos generales o inclusión.
- f. Se establecen las relaciones entre palabras calve. Para ello, es conveniente utilizar líneas para unir los conceptos.
- g. Es recomendable unir los conceptos con líneas que incluyan palabras que no son conceptos para facilitar la identificación de las relaciones.
- h. Se utiliza correctamente la simbología
 - Ideas o conceptos
 - Conectores
 - Flechas
- i. En los mapas conceptuales los conceptos se ordenan de izquierda a la derecha.

¿Para qué se utilizan?

Los mapas conceptuales ayudan a:

Identificar conceptos o ideas de un texto y establecer relaciones entre ellos.

Interpretar. Comprender e inferir la lectura realizada.

Promover un pensamiento lógico.

Establecer relaciones de subordinación e interrelación.

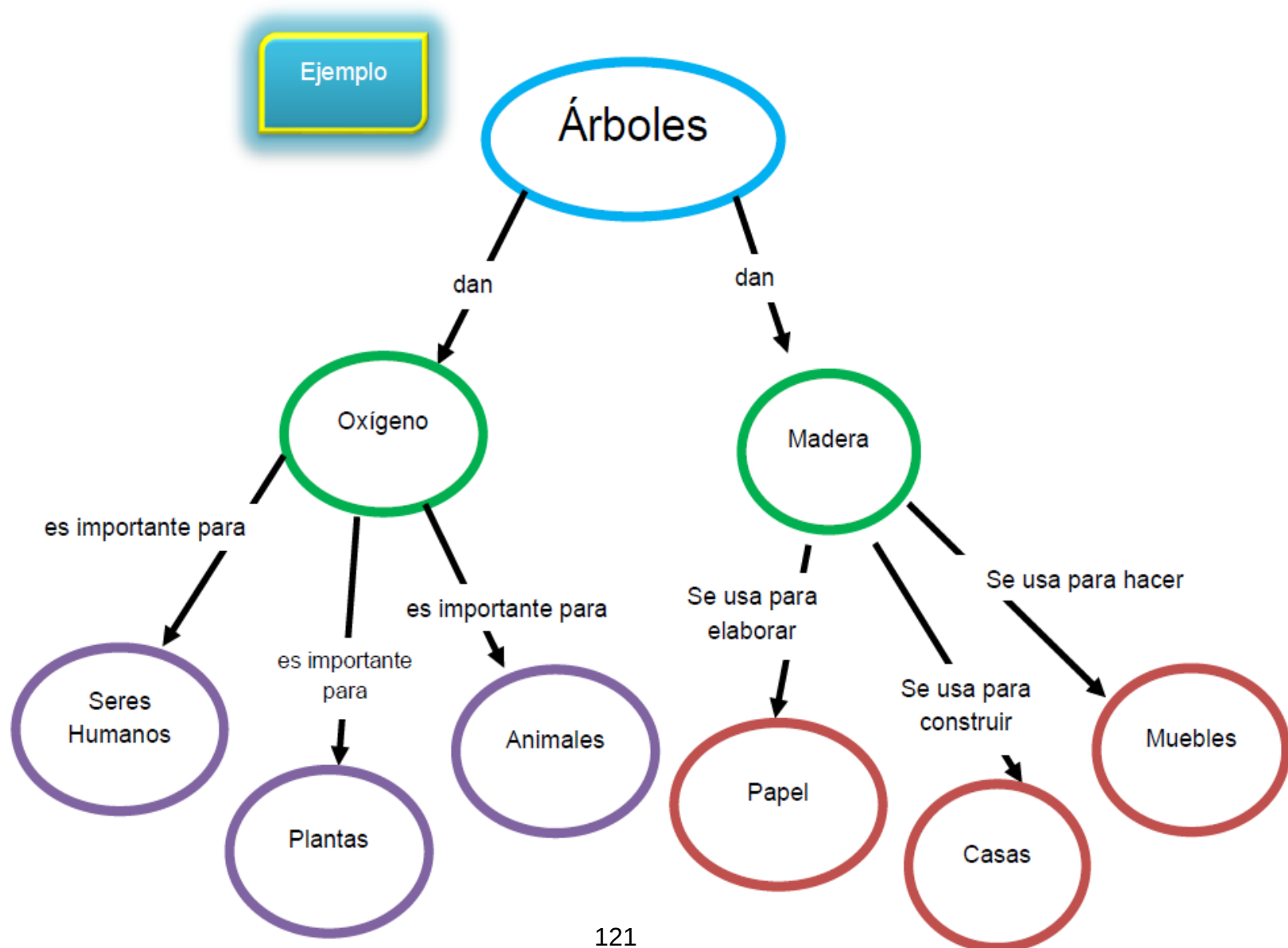
Insertar nuevos conocimientos en la propia estructura del pensamiento.

Indagar conocimientos previos.

Aclarar conceptos erróneos.

Organizar el pensamiento.

Levar a cabo un estudio eficaz.



Mapa cognitivo de secuencia

¿Qué es?

Es un esquema o diagrama que simula una cadena continua de temas con secuencia lógica.

¿Cómo se realiza?

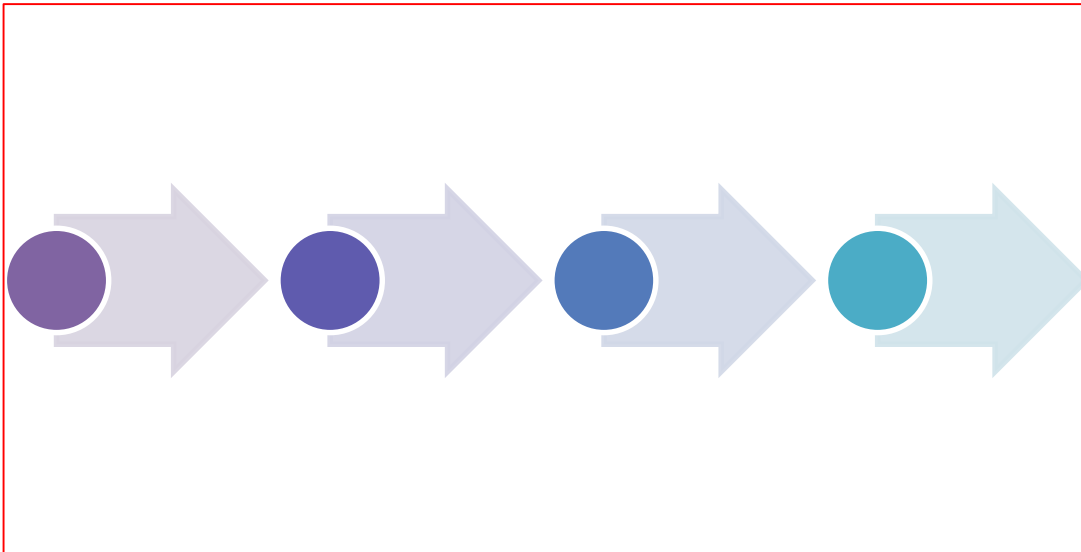
- En el primer círculo o cuadro se anota el título del tema.
- En los siguientes círculos o cuadros se anotan los pasos o las etapas que se requieren para llegar a la solución.

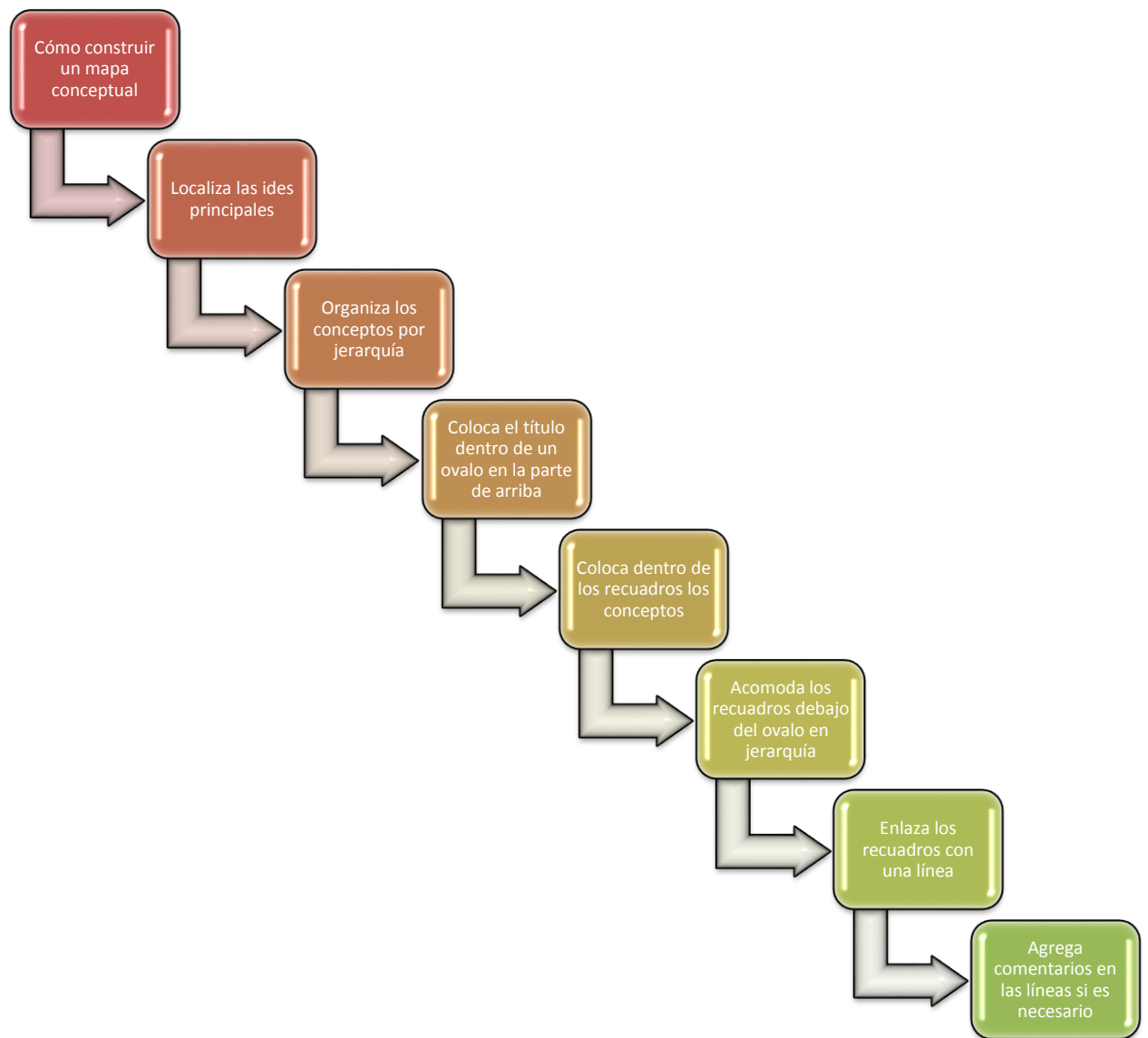
¿Para qué se utilizan?

Indagar conocimientos previos

Levar a cabo un estudio eficaz.

Promover un pensamiento lógico.





Mapa cognitivo de algoritmo

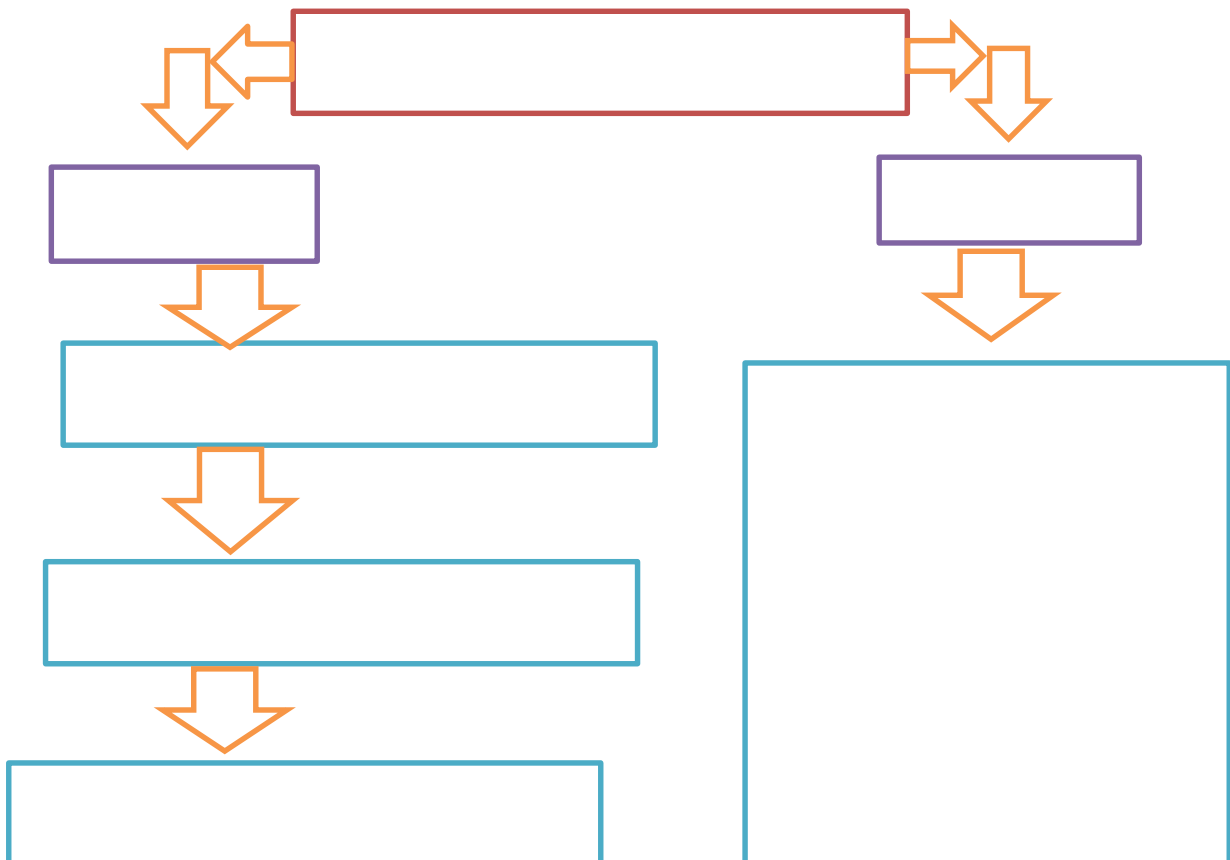
50

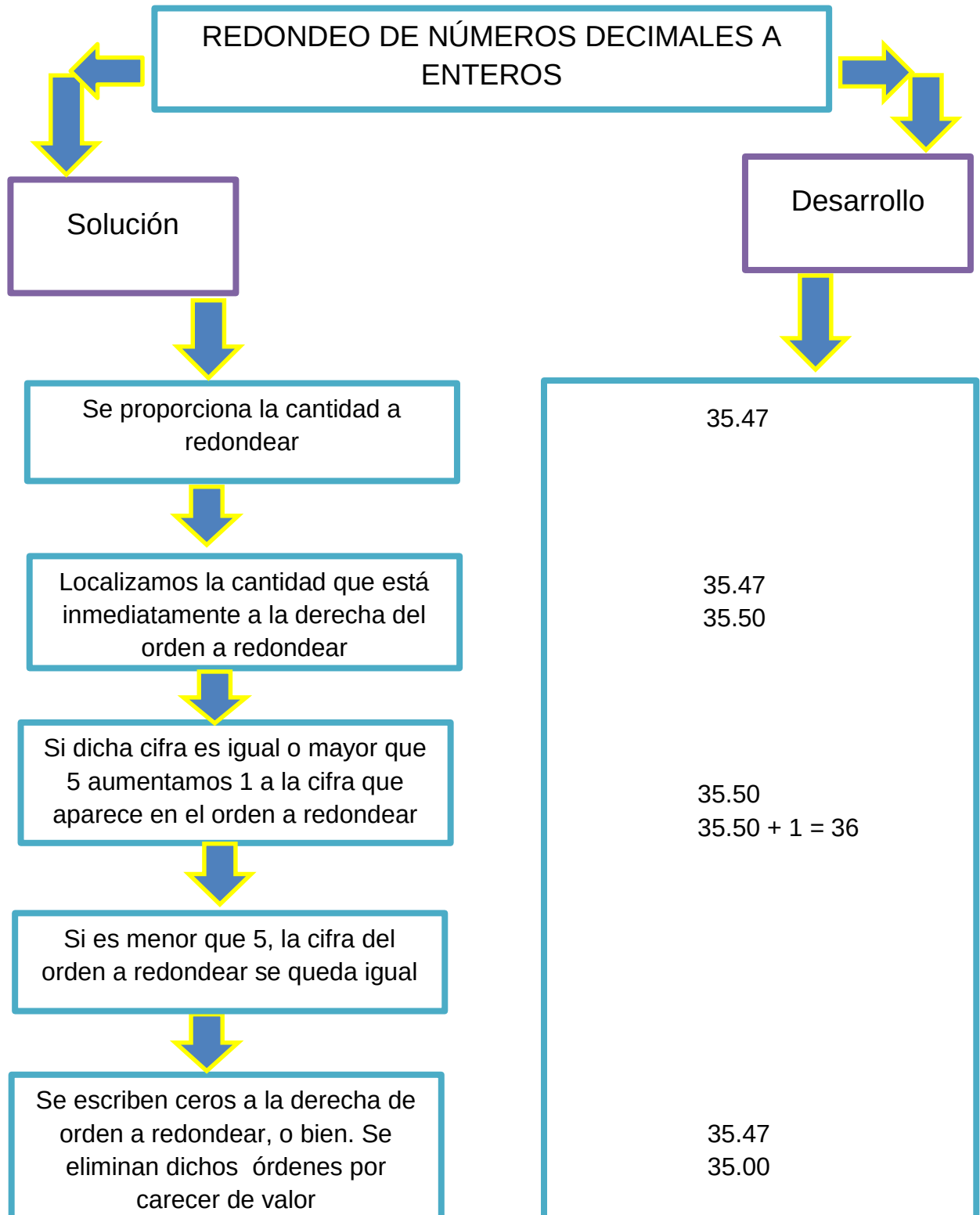
¿Qué es?

El mapa cognitivo de algoritmo es un instrumento que hace posible la representación de un tema verbal en forma esquemática, matemática y/o gráfica.

¿Cómo se realiza?

- En el rectángulo superior se anota el tema principal con letras mayúsculas.
- En el primer rectángulo de la izquierda se anota la secuencia a seguir (de manera textual)
- En el primer rectángulo de la derecha se anota el desarrollo, elaborando una réplica del rectángulo de la izquierda en forma matemática.
- En cada rectángulo siguiente se tiene tanto la solución como el desarrollo de los pasos de manera jerarquizada
- Cada rectángulo estará unidas por puntas de flecha para indicar el proceso de solución textual y el desarrollo matemático.





Estrategias Grupales

Promueven la discusión y la comunicación de los temas tratados en conjunto, permiten que los participantes comuniquen sus ideas, pensamientos, opiniones, entre otros; adaptándose a las reglas de cada estrategia.

¿Qué es?

Es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, quien se encarga de hacer la presentación del tema y de señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate.

Se caracteriza por ser una disputa abierta con réplicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada. Requiere de una investigación documental rigurosa para poder replicar con fundamentos.

Se puede usar como una estrategia a trabajar con los alumnos dentro del salón de clases o se puede llevar al grupo y escuchar debates relacionados con la profesión.

¿Cómo se utiliza?

- a. El debate se prepara considerando preguntas guía (que, cuándo, dónde. Quien; será el moderador, quienes participarán en el debate y quiénes conformarán el público, y cuáles serán las reglas.
- b. Se presenta la afirmación que será el núcleo de la controversia a discutir.
- c. Se organizan los equipos previamente seleccionados para asumir el rol de defensores o estar en contra de la afirmación planteada.
- d. Los integrantes de los equipos designan roles a sus miembros (se consideran al menos tres roles: líder, secretario y comunicador).
- e. Los equipos realizan una investigación documental para establecer sus argumentos a favor o en contra de la afirmación (se requieren sesiones previas al día del debate para la preparar los argumentos.
- f. Se comienza el debate organizando los equipos en un espacio adecuado, un equipo frente a otro.
- g. El moderador presenta y comienza el debate pidiendo a los comunicadores de cada equipo que presenten sus argumentos en torno a la afirmación.
- h. Cada equipo escucha los argumentos del equipo anterior.

- i. Cuando se han presentado los argumentos iniciales, el moderador puede plantear nuevas preguntas a los equipos. Desde luego, también los integrantes de los equipos pueden plantear más preguntas a los opositores o simplemente los argumentos propuestos por los equipos.
- j. Se realiza un análisis u posteriormente un consenso grupal de los mejores argumentos propuesto por los equipos.
- k. La última fase consiste en una evaluación de los aprendizajes generados en torno al tema.

¿Para qué se utiliza?

El debate permite:

Desarrollar un pensamiento crítico.

Buscar información en fuentes primarias y secundarias.

Analizar información.

Desarrolla la habilidad argumentativa.

Ilustración de realización



Fuente: <https://www.google.com.gt/saerch?q=Debate &client=>
<https://program.ar/wp-content/uploads/2015/04/foro-debate-2.png>

¿Qué es?

Son un espacio que permite la expresión de puntos de vista divergentes sobre un tema por parte de un equipo de expertos. Son dirigidas por un moderador y su finalidad es obtener información especializada y actualizada sobre un tema, a partir de la confrontación de diversos puntos de vista.

Es una estrategia que se puede usar dentro del salón de clases, también es posible asistir a espacios de carácter profesional para profundizar en un tema.

¿Cómo se realiza?

a. Fase de preparación, la cual consiste en:

Organizar un equipo de no más de siete integrantes

Seleccionar un moderador.

El resto del grupo fungirá como espectador, pero podrá realizar preguntas escritas para tratar al finalizar la mesa redonda.

Se presenta una temática de actualidad y se solicita a los equipos que realicen una investigación exhaustiva del tema.

Se establecen las reglas de operación estratégica.

b. Fase de interacción

El moderador presente el tema a tratar y la importancia del mismo.

Los expertos presentan sus puntos de vista en rondas (se establece un tiempo breve para cada uno, entre 10 y 20 minutos).

Al finalizar las rondas, el moderador realiza una reseña de lo expuesto por los expertos.

Se concluye el tema con la participación de los expertos.

c. Fase de valoración.

El grupo realiza un ejercicio de meta cognición en relación con el desarrollo de la mesa redonda y los aprendizajes que se dieron durante la misma.

¿Para qué se utiliza?

La mesa redonda ayuda a:

Desarrollar competencias comunicativas como la argumentación y la expresión oral.

Desarrollar la capacidad de escucha y fomentar el respeto por las opiniones de los demás.

Presentar un tema por parte de los estudiantes, para lo que deberán estudiar materiales y mostrarse como expertos; en forma de simulación.

Ilustración de realización



Fuente: https://www.google.com.gt/saerch?q=mesa+redonda&client=encrypted.tbm0.gstactic.com/images?q=tb:ANd9GcSs7X5HU-5FNficUTIAAjKXrc6LpxpbCulchtT8RMa_JDLFaneeyw

¿Qué es?

Es una presentación breve de un asunto por un orador (en este caso un alumno), seguida por preguntas, comentarios y recomendaciones. Carece de la formalidad que caracterizan al debate y al simposio.

¿Cómo se realiza?

- Se presenta y se expone un tema de interés, una situación o un problema sin resolver.
- El alumno seleccionado presenta el tema ante el grupo.
- Para comenzar la discusión con el grupo se puede introducir el tema a través de preguntas abiertas.
- Se consideran todas las preguntas que realicen los alumnos.
- Se permite el intercambio de ideas y preguntas entre los alumnos.
- Se alienta a los alumnos a que profundicen e incluso planteen nuevas preguntas.
- Se realiza un cierre para llegar a conclusiones.

¿Para qué se utiliza?

Desarrollar el pensamiento crítico: análisis, pensamiento hipotético, evaluación y emisión de juicios.

Fomentar el cuestionamiento de los alumnos en relación con un tema.

Indagar conocimientos previos.

Aclarar concepciones erróneas.

Desarrollar competencias comunicativas, sobre todo de expresión oral y argumentación.

Ilustración de
realización



Fuente: <https://www.google.com.gt/saerch?q=foro&client=https://=360&bhi=249ei=aHPVWdq6LImXmwHmzoor4Aw&q.jpg>

¿Qué es?

58

Es una estrategia grupal que implica la aplicación de conocimientos adquiridos en una tarea específica, generando un producto que es el resultado de la aportación de cada uno de los miembros del equipo.

Al realizar un taller se debe promover un ambiente flexible, contar con una gama de recursos y herramientas para que los alumnos trabajen el producto esperado. Su duración es relativa a los objetivos perseguidos o las competencias a trabajar, por ello, puede llevarse a cabo en un día o en varias sesiones de trabajo. Es importante que dentro del taller se lleve a cabo el aprendizaje colaborativo, para lo cual es ideal asignar roles entre los miembros de los equipos.

¿Cómo se realiza?

- a. Se expone de manera general el tema a trabajar, aportando elementos teóricos para el posterior desarrollo de una tarea o un producto durante el taller.
- b. Se asignan los equipos y los roles, así como el tiempo determinado para trabajar en los mismos.
- c. Se muestran los recursos, los materiales y las herramientas para el desarrollo del taller.
- d. Los equipos trabajan e interactúan durante el tiempo asignado.
- e. El docente deberá supervisar, asesorar y dar seguimiento a cada uno de los equipos para la consecución de la tarea o el producto.
- f. Cada uno de los equipos expone ante el grupo el proceso de trabajo y los productos alcanzados.
- g. Se efectúa una discusión
- h. Se amplía o explica determinada información
- i. Se presentan las conclusiones.

¿Para qué se utiliza?

El taller permite:

Encontrar la solución de problemas.

59

Llevar a cabo tareas de aprendizaje complejas.

Desarrollar la capacidad de búsqueda de la información.

Desarrollar el pensamiento crítico, análisis, síntesis, evaluación y emisión de juicios.

Ilustración de
realización



Fuente: [https://www.google.com.gt/saerch?q=taller&client=](https://www.google.com.gt/saerch?q=taller&client=encrypted.tbn0.gstactic.com/images?q=tbn:ANd9GcRRUYiO7mHLwO_c60XTowJOUZ8U8TjZ0ngQNop3i2zL4vXgZHy.Oqq.jpg)
[https://encrypted.tbn0.gstactic.com/images?q=tbn:ANd9GcRRUYiO7mHLwO_](https://encrypted.tbn0.gstactic.com/images?q=tbn:ANd9GcRRUYiO7mHLwO_c60XTowJOUZ8U8TjZ0ngQNop3i2zL4vXgZHy.Oqq.jpg)
[c60XTowJOUZ8U8TjZ0ngQNop3i2zL4vXgZHy. Oqq.jpg](https://encrypted.tbn0.gstactic.com/images?q=tbn:ANd9GcRRUYiO7mHLwO_c60XTowJOUZ8U8TjZ0ngQNop3i2zL4vXgZHy.Oqq.jpg)

Las estrategias de enseñanza aprendizaje son las herramientas del docente para contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes dentro del salón de clases como extra clase; para su correcta formación académicas.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje para indagar los conocimientos previos, permiten que los estudiantes nos expliquen todos sus conocimientos acerca de un tema determinado, así como permiten adquirir nuevos conocimientos que se suman al amplio bagaje existente

Las estrategias de enseñanza aprendizaje que promueven la comprensión mediante la organización de la información, permiten que los estudiantes suscriban la información en organizadores, promoviendo el análisis crítico e ideas nuevas de organizar los conocimientos.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje de mapas y diagramas permiten organizar la información para compararla y realizar conclusiones de cada uno de los temas dados por los docentes a los alumnos.

Las metodologías activas son estrategias que permiten a los estudiantes trabajar intensamente a través de todos sus conocimientos, inclusive pueden realizarse proyectos que mitiguen o erradiquen una problemática en algún lugar, después de un diagnóstico.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje grupales permiten que los alumnos expresen sus conocimientos de manera hablada en un grupo de estudiantes abordando el mismo tema, concluyendo y realizando nuevos paradigmas particulares de los temas dados.

Recomendaciones

Las estrategias de enseñanza aprendizaje se deben aplicar correctamente dentro y fuera del salón de clases, con la tutoría exclusiva de cada docente para que los estudiantes desarrollen sus competencias. El uso inadecuado y exagerado provoca demasiado trabajo en los estudiantes.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje para indagar los conocimientos previos se sugieren usar cuando un tema es desconocido por la mayoría de los estudiantes para que expongan sus ideas de dicho tema.

Con las estrategias de enseñanza aprendizaje de mapas y diagramas se sugiere que los docentes traten temas en los cuales los alumnos puedan sintetizar, imaginar y organizar la información para la obtención de conocimientos.

Con las metodologías activas se sugiere que se realicen proyectos que contribuyan al bienestar del centro educativo y que permitan que los estudiantes planifiquen actividades a través de sus conocimientos aprendidos con anterioridad. También se sugiere que estas metodologías se apliquen al estar finalizando cada ciclo escolar.

Con las estrategias grupales se sugiere que los docentes motiven a que todos los estudiantes participen de manera activa con cada una de las discusiones, además que elaboren una técnica de evaluación para evaluar la participación de los estudiantes.

Bibliográficas

Castillo, A y D Cabrenizo (2007) Evaluación y promoción escolar. Madrid: Pearson/Prentice Hall.

Arends R (2007) Aprender a enseñar, México: McGraw – Hill.

Castillo, A. S. (2002) Compromisos de la evaluación educativa. Madrid: Pearson Educación /Prentice Hall.

Elder. L y R. Raúl (2002) El arte de formular preguntas esenciales. Fundation fro Critical Thinking .

García, E (2001). ¿Qué? El arte de preguntar para enseñar mejor. México Byblos.

Negrete, J. A. (2010) Estrategias para enseñar. México: Limusa.

Novak, J y D Gowin (1999). Aprendiendo a Aprender. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

Novak, J. (1998) Conocimiento y aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para empresas y escuelas. Madrid: Alianza Editorial.

Espíndola, C. (1996) Fundamentos de cognición. México: Pearson Educación

Labinowicz, E. (1998). Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje y enseñanza. México: Pearson.

Blythe R eatal. (2004). La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente. Buenos Aries: Paidós.

Krajewski, L y L Ritzman (2000). Administración de operaciones. Estrategia y análisis. 5ª. Edición. México: Pearson Educación/Prentice Hall.

Hernández, S. R., C.C. Fernández y L. P. Baptista (2010). Metodología de la investigación. 5ª. Edición. México: McGraw – Hill.

E Gráfica

<https://www.google.com.gt/saerch?q=taller&client=>
[https://encrypted.tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRRUYiO7mHLwO](https://encrypted.tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRRUYiO7mHLwOc60XTowUOUZ8U8TjZ0ngQNop3i2zL4vXgZHy.Oqq.jpg)
[c60XTowUOUZ8U8TjZ0ngQNop3i2zL4vXgZHy.Oqq.jpg](https://encrypted.tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRRUYiO7mHLwOc60XTowUOUZ8U8TjZ0ngQNop3i2zL4vXgZHy.Oqq.jpg)

<https://www.google.com.gt/saerch?q=foro&client=>
[https://=360&bhi=249ei=aHPVWdq6LlmXmwHmzoor4Aw&q.jpg](https://program.ar/wp-content/uploads/2015/04/foro-debate-2.png)

<https://www.google.com.gt/saerch?q=mesa+redonda&client=>
[https://encrypted.tbm0.gstatic.com/images?q=tb:ANd9GcSs7X5HU-](https://encrypted.tbm0.gstatic.com/images?q=tb:ANd9GcSs7X5HU-5FNficUTIAAjKXrc6LpxpbCulchtT8RMa_JDLFaneeyw)
[5FNficUTIAAjKXrc6LpxpbCulchtT8RMa_JDLFaneeyw](https://encrypted.tbm0.gstatic.com/images?q=tb:ANd9GcSs7X5HU-5FNficUTIAAjKXrc6LpxpbCulchtT8RMa_JDLFaneeyw)

<https://www.google.com.gt/saerch?q=Debate &client=>
<https://program.ar/wp-content/uploads/2015/04/foro-debate-2.png>

<https://www.google.com.gt/saerch?q=hombre+asustado&client=>
[https://s3.pixers.pics/pixers/700/FO/94/71/60/2/700_FO9471602_ebd473e058813290](https://s3.pixers.pics/pixers/700/FO/94/71/60/2/700_FO9471602_ebd473e0588132906c71a62c44ca74ee.jpg)
[6c71a62c44ca74ee.jpg](https://s3.pixers.pics/pixers/700/FO/94/71/60/2/700_FO9471602_ebd473e0588132906c71a62c44ca74ee.jpg)

4.2.2 Evidencias

El centro educativo



Fuente: Fotografía tomada por Dandy Abigail Arroyo Ríos

Estudiantes en alternancia



Fuente: Fotografía tomada por Dandy Abigail Arroyo Ríos

Capacitaciones

Fuente: Fotografía tomada por Dandy Abigail Arroyo Ríos



Fuente: Fotografía tomada por Dandy Abigail Arroyo Ríos



Fuente: Fotografía tomada por Dandy Abigail Arroyo Ríos

Entrega simbólica del Manual de estrategias de aprendizaje



Fuente: Fotografías tomadas por Gualilo Ramos Hernández

4.3 Sistematización de la experiencia

Después de haberme graduado de Profesor de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa en el año 2014, continué mis estudios en la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y alcancé posteriormente el cierre de Pensum de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, lo cual me motivo uno meses después a realizar me Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- para graduarme de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, por lo que me propuse realizar dicho ejercicio en un área rural de algún municipio.

Para empezar mi proyecto, tuve la oportunidad de contactarme con una entidad avaladora la cual fue ASONUFED, por medio de la cual se hicieron las gestiones pertinentes para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-. Esto implica llevar una carta de aceptación como Epesista para que esta entidad nos apoye en todo el proyecto.

Tuve la oportunidad también de entrevistar la Lic. Venancio Ixem, sobre la Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED, me brindó la información necesaria para mi contexto en el diagnóstico, así como el contexto institucional. De casualidad el Lic. Venancio Ixem, andaba por Chiquimula, monitoreando el trabajo de la ASONUFED, en los centros educativos asociados. También en esa oportunidad, la persona antes mencionada comandó un festival de emprendimiento celebrado en Chiquimula.

Posteriormente se hicieron capacitaciones en las instalaciones de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula –DIDEDUC- con los distintos NUFED del departamento de Chiquimula en donde yo personalmente como Epesista colaboré en la realización de Proyecto Educativo Institucional – PEI - al NUFED No.259. Al elaborar el PEI me entere del trabajo de los centros educativos por alternancia y su metodología.

El 24 de octubre de 2017, me conduje en los transportes Vilma, las famosas camionetas litegua, al municipio de San Juan Ermita, específicamente a la aldea Minas

Abajo, en el viaje existía mucho nerviosismo, pues no conocía dicho lugar, había que transbordar autobuses para llegar a dicho lugar; primeramente llegue al municipio de San Juan Ermita, lugar muy encantador, hermoso y colorido, su gente muy especial. Luego tomé un vehículo hacia dicha aldea, aproximadamente se realizó 20 minutos para llegar a mi destino. El objetivo de mi viaje era dialogar que me aceptara como espita para posteriormente entrevistar a la Directora del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259, lo cual todo, fue un éxito, pues tuvimos la entrevista muy alegre. Me identifique y le dije el propósito de mi visita, el cual era realizar mi ejercicio profesional supervisado en el centro educativo antes mencionado, para lo cual realice la carta de aceptación la cual ella firmo con todo el gusto y felicidad.

Después de haber sido aceptado por la comunidad educativa del centro educativo, con total respaldo de la Directora: PEM. María de los Ángeles Nájera Jiménez, me dedique a realizar el diagnóstico en dicho lugar, diariamente observaba de forma integral y tomaba nota en mis fichas de todo lo que podía captar, a veces colaboraba con los docentes para compartir mis ideas y formas de enseñanza con los alumnos. Tengo que decir que con la Directora, fue muy amable en atenderme, cuando le realizaba la entrevista, le solicitaba información que me serviría para mi diagnóstico fue muy gentil.

Después de un tiempo de estar observando y a la vez calificando todo el contexto institucional del centro educativo y especialmente de la comunidad para poder ir vaciando información e ir redactando mi informe por escrito.

Recorrí un día parte de la comunidad, para conocer el contexto e ir anotando información relevante de aquel lugar. Entrevisté a un Señor llamado Saturnino Escalante, el cual muy amablemente me brindo información valiosa para mi diagnóstico.

Después analizamos con la comunidad educativa del centro educativo cuáles eran las carencias que existían en dicho lugar, todo lo que yo pude observar, escribir, se los di a conocer; lo cual ellos lo vieron con la mayor tranquilidad y aceptación pertinente.

Personalmente les propuse cuál iba a ser mi intervención para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en dicho centro educativo, por lo que los docentes se sintieron felices por la ayuda que se les iba a brindar. Les propuse que realizaría un manual de estrategias de enseñanza aprendizaje, capacitarlos para el apropiado uso de dicho manual, posteriormente evaluar el proceso haciendo un análisis a los alumnos sobre el rendimiento intelectual y una evaluación a los padres de familia para verificar si habían experimentado un cambio en los alumnos.

Las capacitaciones sobre el uso del manual fueron un éxito porque fueron muy prácticas, vivenciales para que se pudiera aprender de la mejor manera, además de convivir con los compañeros docentes que anhelaban aprender para dar lo mejor de sí en sus enseñanzas diarias.

El manual es muy fabuloso creado con mucha dedicación con el mejor material investigado para que hicieran un buen uso de él, además de ejemplos para que se puedan reproducir y compartir con los alumnos y demás docentes del gremio magisterial.

Con respecto a la comunidad me llevo muchas experiencias bonitas, pues el compartir con personas en condiciones económicas, sociales, culturales diversas fundamentan de mejor manera nuestros conocimientos científicos, porque podemos evaluar la importancia de la vida para esas personas y la dedicación y el esmero que muchos hacen para poder sobre salir y superarse en este mundo lleno de dificultades, donde la educación es la mejor alternativa presentada a toda la población.

Esta experiencia realmente le da sentido a mi profesión y al ejercicio que pretendo hacer de ella. Realicé una práctica de un trabajo que puedo desarrollar en cualquier entidad pública o privada, de verdad me siento muy satisfecho por lo que pude aportar en esta ocasión y lo que pude dar por la educación a un trillo de docentes para que lo pueden replicar y trabajar con sus alumnos.

Al realizar esta intervención produjo en mí crecimiento y madurez para seguir practicando esas acciones durante toda mi vida, y así contribuir al desarrollo de mi

país y especialmente a las personas de áreas vulnerables y escasas de cobertura educativa.

4.3.1 Actores

Los principales actores fueron:

Directora y docentes: del NUFED quienes contribuyeron en asistir, participar, colaborar, aplicar la obtención de nuevos conocimientos y contribuir en el proceso de socialización y entrega técnica del instrumento pedagógico, con el objetivo de promover con calidad el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes: del NUFED quienes participan en procesos de enseñanza aprendizaje, porque ellos esperan obtener nuevos conocimientos, que los docentes a diario imparten mediante nuevas estrategias de enseñanza.

Padres de familia: participaron en procesos de información del Ejercicio Profesional Supervisado, además contribuyeron con la respuesta a una encuesta que evaluaba el desempeño de los docentes con el nuevo manual de estrategias de enseñanza aprendizaje compilado por el epesista.

Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED: porque apoyaran en capacitar, acompañar, dotar, de recursos; a los docentes de centros así como apoyar al epesita en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, brindando capacitaciones a los docentes del NUFED No. 259.

Epesista: Cooperó con el diseño; socialización y entrega técnica de un manual de estrategias de enseñanza – aprendizaje para mejorar la calidad educativa, así como el desarrollo de las competencias de los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259 aldea Minas Abajo, San Juan Ermita, Chiquimula.

4.3.2 Acciones

Se elaboró un manual con estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje acorde a una educación integral. El mismo fue entregado a las autoridades del centro educativo, para que lo utilizaran para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se realizaron capacitaciones con los docentes para mostrarles el uso adecuado de las estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje. Las capacitaciones fueron llevadas en el centro educativo, por un especialista, patrocinado por la Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED.

Se monitoreo el uso adecuado de las estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje. Esta acción fue realizada por mi persona, lo cual todo fue un éxito porque los docentes la realizaban de la mejor manera.

Se encuestó a los alumnos sobre el resultado de utilizar estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje. Esta acción fue realizada por mi persona, el resultado fue satisfactorio.

Se entrevistó a los docentes sobre las expectativas del uso de nuevas estrategias de enseñanza aplicadas en el centro educativo.

Se evaluó por medio de un instrumento de una lista de cotejo, el uso adecuado por parte de los docentes de las técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula.

Se encuestaron los padres de familia sobre el desenvolvimiento de los estudiantes con las nuevas estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes.

4.3.3 Resultados

Se elaboró para el centro educativo un manual de estrategias de aprendizaje, para que lo utilicen en los estudiantes de los tres grados.

Se realizaron dos capacitaciones especialmente a los docentes para indicarles el correcto uso del manual. Se realizó en un ambiente ameno y participativo. Lo cual dejó un aprendizaje bien cimentado en cada docente.

Se observó la correcta aplicación de las estrategias en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje de alumnos y docentes. Lo cual permitió verificar el uso correcto del manual.

Se encuestó a los 34 alumnos sobre la utilización de las estrategias de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes en el aula. Lo cual permitió obtener información para verificar si se estaba cambiando el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se encuestó a 20 padres de familia sobre el mejoramiento de sentido crítico de sus hijos al aplicar en el centro educativo nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje. Lo cual permitió obtener un punto de vista de los padres de familia del proyecto realizado.

Se evaluó por medio de una lista de cotejo el uso correcto del manual que contenían las estrategias de enseñanza aprendizaje aplicadas dentro del aula. Lo cual me permitió verificar si se estaba usando correctamente el manual elaborado por mi persona.

4.3.4 Implicaciones

ACCIONES	IMPLICACIONES
Elaborar un manual de estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje acorde a una educación integral.	La respectiva aprobación y la búsqueda de información apropiada para la compilación de dicho manual.
Realizar capacitaciones con los docentes para mostrarles el uso adecuado de las técnicas y estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.	El reducido tiempo que permitían para realizar las capacitaciones en el centro educativo. Además el acceso a la comunidad donde se ubica el centro educativo.
Monitorear el uso adecuado de las estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.	Viajar constantemente al centro educativo a observar el correcto uso del manual.
Encuestar a los alumnos sobre el resultado de utilizar estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.	La tímida participación voluntaria de los alumnos al ser encuestados
Encuestar a los padres de familia sobre el desenvolvimiento de los estudiantes con las nuevas estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes.	La visita a los hogares de los padres de familia, pues no se encontraban en el centro educativo.
Evaluar por medio de un instrumento de evaluación, el uso adecuado por parte de los docentes de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula.	Presentar el resultado a cada uno de los docentes para felicitar a algunos y a otros, el resultado que había que mejorar.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Rubro	Lecciones aprendidas
Académico	Para que los alumnos alcancen las competencias contenidas en el Currículo Nacional Base, es indispensable que los docentes se esfuercen por aplicar en cada una de sus clases: técnicas, métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje, para mantener a los alumnos con motivación y en aprendizaje significativo. Si no se aplican estas formas de enseñanza por parte de los docentes, los alumnos serán receptivos y memorísticos, sin capacidad de análisis y juicio crítico.
Social	Al compartir numerosas expectativas y experiencias con diversas personas de todo nivel social: campesinos, docentes, alumnos, líderes comunitarios; comprendemos que siempre estamos aprendiendo en la vida, siempre nos falta conocimiento.
Económico	Invertir en educación es una de las mejores opciones que nos permite la vida, más cuando se hace un aporte pedagógico o de cualquier índole a un centro educativo, en especial a un grupo de estudiantes con deseos de superarse académicamente para un mejor bienestar. No importa la cantidad que se invierta, con tal que ese beneficio sea aprovechado al máximo por la comunidad educativa de un centro educativo.

Político La mancomunidad que se realizó con el centro educativo, el gobierno escolar tomo un papel protagónico en el desarrollo del proyecto, conjuntamente con autoridades se realizaban las organizaciones de las actividades a desarrollarse en todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

Profesional La puesta en praxis de valores fundamentales para el proceso realizado, tanto del epesista como de la comunidad educativa. El correcto manejo de la ética al dialogar y corregir el manejo del proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo la buena planificación y organización de todas las actividades en todo el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado.

CAPÍTULO V

Evaluación del proceso

5.1. Para evaluar el Diagnóstico se propone la lista de cotejo que abarca le plan y los productos del diagnóstico realizado

No.	Actividades	Si	No	Comentarios
1	¿Se presentó el plan de diagnóstico?	X		
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
4	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas a las técnicas de investigación?	X		
5	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
6	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
7	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
8	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
9	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
10	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		

11	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
12	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
13	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
14	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
15	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

5.2. Para la fase de Fundamentación Teórica también se sugiere la siguiente lista de cotejo

No.	Actividad	Si	No	Comentarios
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
4	¿Se hace citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

5.3. Para evaluar el Plan de Acción se propone lo siguiente

No.	Elemento del plan	Si	No	Comentarios
1	¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3	¿La hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		

15	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos	X		
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X		

5.4. Para evaluar la fase de Sistematización y Evaluación General del EPS, se sugiere

No.	Aspecto	Si	No	Comentario
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
4	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
5	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

5.5. Para evaluar el Informe Final del EPS se sugiere

No.	Aspecto/elemento	Si	No	Comentario
1	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X		
2	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
3	¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
4	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		

5	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
6	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
7	¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
8	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
9	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

Capítulo VI: Voluntariado

6.1 Plan de acción del voluntariado

6.1.1 Proyecto: Conservación de las fuentes naturales de agua, de la aldea El Escalón, del sector abajo, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula. Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- Cooperativa Integral Agrícola el Manantial -COINAMA-.

Identificación institucional del epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201124898

Epesista: Dandy Abigail Arroyo Ríos.

6.1.2 Problema

Disminución de las vertientes de agua, los cuales abastecen del vital líquido a la comunidad Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

6.1.3 Hipótesis- acción

Si se siembran árboles en la aldea El Escalón, sector abajo y se da un manejo adecuado de sostenibilidad entonces, aumentaran las fuentes de agua que abastecen del vital líquido a la comunidad de Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

6.1.4 Ubicación:

Aldea El Escalón, sector abajo, del municipio de San Jacinto del departamento de Chiquimula.

6.1.5 Justificación

La intervención se realizó porque de acorde al diagnóstico realizado por la Cooperativa Integral Agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- institución que apoyó al epesista para el proyecto del voluntariado. Dicho proyecto se elaboró en conjunto con la cooperativa COINAMA para dar sustento en la parte legal y formal del voluntariado, según el inciso 7.2 del punto séptimo del acta 007-2016 de sesión de junta directiva de la USAC; del 11 de febrero de 2016. Se identifica el apoyo que se ha brinda a la comunidad o institución beneficiada, el cual consiste en las actividades de reforestación de áreas comunales o municipales limpieza y conservación de fuentes naturales de agua, senderos ecológicos, eliminación de basureros ilegales, recuperación de áreas para la recreación o deportes u otras actividades similares. (Humanidades, 2016, pág. 67)

Además se priorizaron y seleccionaron de las diferentes necesidades; la reforestación en la comunidad antes mencionadas, de acuerdo a la gestión realizada y el convenio firmado entre la cooperativa y el epesistas., quien sembró 600 árboles de Aripin, matilisguate y cedro.

6.1.6 Objetivos

General: Contribuir a la conservación de las fuentes naturales de agua, las cuales abastecen del vital líquido a la comunidad de Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

Específicos:

Sembrar de árboles de aripin y matilisguate en los terrenos comunitarios de la aldea El Escalón, sector abajo, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

Proteger los vertientes de agua de la comunidad de Escalón, sector abajo, del municipio de San Jacinto del departamento de Chiquimula.

Firmar el convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la comunidad de Escalón, sector abajo, entre la Cooperativa Integral Agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- y epesista de la USAC.

6.1.7 Metas

Sembrar 600 árboles de aripin y matilisguate en los terrenos comunitarios de la aldea Escalón, sector abajo, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

Reforestar 3500 mt² de terreno, donde se encuentra el nacimiento de agua; de la aldea Escalón, sector abajo, del municipio de San Jacinto del departamento de Chiquimula.

Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la comunidad de Escalón, sector abajo, entre la Cooperativa Integral Agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-.

6.1.8 Beneficiarios

200 Familias de la comunidad de la aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula; lugar donde llega el agua entubada proveniente de la aldea El Escalón, del sector abajo.

6.1.9 Actividades

Solicitar audiencia con el Presidente de la Cooperativa Integral Agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-, Ing. Jorge Aníbal Macz Leal, para desarrollar el proyecto de voluntariado.

Trasladar los 600 árboles al lugar de la reforestación.

Cavar los 600 agujeros para la siembra de árboles.

Etiquetar los 600 árboles de aripin y matilisguate.

Sembrar 600 árboles de aripin y matilsguate en los terrenos comunitarios de la aldea El Escalón, sector abajo, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

Colocar el hidrogel en los 600 árboles sembrados.

Reforestar 3500 mt² de terreno, cerca donde se encuentra el nacimiento de agua.

Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la aldea El Escalón, sector abajo, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- y Epesista.

6.1.10 Técnicas metodológicas

Entrevista: con el Presidente de la Cooperativa Integral Agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-, Ing. Jorge Aníbal Macz Leal.

Observación: de los lugares a reforestar.

6.1.11 Tiempo de realización

No.	Actividades	Tiempo de realización		
		2017		
		Junio	Julio	Agosto
1	Solicitar audiencia con el Presidente de la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. - COINAMA-, Ing. Jorge Aníbal Macz Leal, para desarrollar el proyecto de voluntariado			
2	Trasladar los 600 árboles al lugar de la reforestación.			
3	Cavar los 600 agujeros para la siembra de árboles.			
4	Etiquetar los 600 árboles de aripin y matilisguate.			
5	Sembrar 600 árboles de aripin, matilisguate y cedro en los terrenos comunitarios de la aldea Escalón, sector abajo, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.			
6	Colocar el hidrogel en los 600 árboles sembrados			
7	Reforestar 3500 mt ² de terreno; donde se encuentra los nacimientos de agua.			
8	Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la comunidad de Pastores, entre la Cooperativa Integral Agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- y Epesista.			

6.1.11 Responsables

Epesista: Dandy Abigail Arroyo Ríos y cooperativa COINAMA. R. L

6.1.12 Presupuesto

No.	Actividades	Costos
1	Solicitar audiencia con el Presidente de la Cooperativa Integral Agrícola el Manantial R.L. - COINAMA-, Ing. Jorge Aníbal Macz Leal, para desarrollar el proyecto de voluntariado	Transporte de Chiquimula a San Jacinto Q20.00
2	Trasladar los 600 árboles al lugar de la reforestación	Pago de pick-up Q 200.00
3	Cavar los 600 agujeros para la siembra de árboles.	Pago de Q 200.00
4	Etiquetar los 600 árboles de aripin, matilisguate y cedro.	Material para etiquetar Q 200.00
5	Sembrar 600 árboles de aripin y matilisguate en los terrenos comunitarios de la aldea Escalón, sector abajo, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.	Pago de Q 200.00
6	Colocar el hidrogel en los 600 árboles sembrados	30 kilos de hidrogel Q 450.00 Pago de Q 200.00 Total Q 650.00
7	Reforestar 3500 mt ² de terreno; donde se encuentra el nacimiento de agua.	Transporte de Chiquimula a San Jacinto Q 20.00 Refacción Q 30.00 Total: Q 50.00
8	Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la comunidad de Escalón, sector abajo, entre la Cooperativa Integral Agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- y Epesista.	Total Q 1, 570.00
		TOTAL Q 1,570.00

6.1.13 Evaluación

No.	Actividades	Planificado			Ejecutado		
		Junio	Julio	Agosto	Junio	Julio	Agosto
1	Solicitar audiencia con el Presidente de la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-, Ing. Jorge Aníbal Macz Leal, para desarrollar el proyecto de voluntariado						
2	Trasladar los 600 árboles al lugar reconocido para el proyecto de reforestación.						
3	Cavar los 600 agujeros para la siembra de árboles.						
4	Etiquetar los 600 árboles de aripin, matilisguate.						
5	Sembrar 600 árboles de aripin y matilisguate en los terrenos comunitarios de la aldea El Escalón, sector abajo, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.						
6	Colocar el hidrogel en los 600 árboles sembrados.						
7	Reforestar 3500 mt ² de terreno; donde se encuentra el nacimiento de agua.						
8	Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la aldea El Escalón, sector abajo, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- y Epesista.						



6.2 Plan de sostenibilidad



Nombre del proyecto: Conservación de las fuentes naturales de agua, de la aldea El Escalón, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula USAC -COINAMA-

Objetivos

General: Reforestar espacios libres mediante la plantación de árboles que generen la retención del vital líquido en los vertientes de agua para mejorar la calidad de vida, conservación y aprovechamiento de los recursos naturales.

Específicos:

Gestionar plantas requeridas para el plan de reforestación.

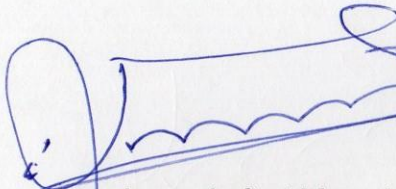
Realizar actividades de reforestación con los miembros de la cooperativa COINAMA y Epesista.

Realizar mantenimiento periódicos a las plantaciones forestales.

No.	Actividad	Responsable	Recursos		Tiempo
			Humanos	Financieros	
1	Gestionar 600 árboles de Aripin y matilisquate.	Epesista: Dandy Abigail Arroyo Ríos	Epesista		Junio 2017
2	Reforestar 3500 mt ² de terreno cerca al nacimientos de agua	Epesista: Dandy Abigail Arroyo Ríos	Epesista	Q 1, 570.00	Julio 2017
3	Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la comunidad de Escalón, entre	Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -	Epesista y Miembros del consejo de	Q 500.00	Agosto 2017

	comunidad de Escalón, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. - COINAMA- y Epesista.	COINAMA- y Epesista: Dandy Abigail Arroyo Ríos	administración de COINAMA.		
4	Mantenimiento periódico según el Plan de manejo Agroforestal del Proyecto: Conservación de las fuentes naturales de agua, de la comunidad de Escalón, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula USAC -COINAMA-	Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. - COINAMA-	Pobladores y socios de la cooperativa.	Q 4000.00	2017-2026


 PEM y TAE Dandy Abigail Arroyo Ríos
 Epesista



 Ing. Jorge Aníbal Macz Leal
 Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-

6.3 Evidencias del voluntariado

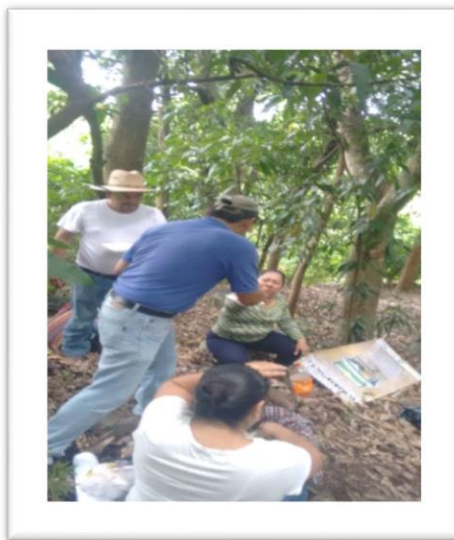
Caminando hacia aldea El Escalón, San Jacinto, con vecinos de la aldea Pastores, epesista y miembros de Cooperativa Integral Agrícola el Manantial



Fuente: Fotografías tomada por Elder Cardona Marcos



Fuente: Fotografía tomada por Elder Cardona Marcos



Fuente: Fotografía tomada por Elder Cardona Marcos

Siembra de árboles



Fuente: Fotografía tomada por Dunia Guerra



Fuente: Fotografía tomada por Elder Cardona Marcos

Preparándose para la respectiva siembra de árboles



Fuente: Fotografía tomada por Elder Cardona



Fuente: Fotografía tomada por Elder Cardona



Fuente: Fotografía tomada por Elder Cardona Marcos

Sembrando los árboles



Fuente: Fotografía tomada por Elder Cardona Marcos



Fuente: Fotografías tomadas por Elder Cardona Marcos

Con un vecino de la comunidad



Fuente: Fotografía tomada por Elder Cardona Marcos

Manta de Etiquetas, identificando el proyecto



Fuente: Fotografía tomada por Elder Cardona Marcos

Recortando etiquetas



Fuente: Fotografías tomadas por Elder Cardona Marcos

Diseño de etiquetas



Fuente: Fotografías tomadas por Elder Cardona Marcos

Árboles sembrados



Fuente: Fotografía tomada por Elder Cardona Marcos

La Cooperativa que me apoyo en mi proyecto

Fuente: Fotografía tomada por Elder Cardona

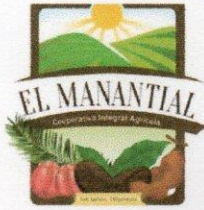


Socios de la cooperativa y vecinos colaboradores



Fuente: Fotografía tomada por Elder Cardona

**COOPERATIVA INTEGRAL AGRICOLA – EL MANANTIAL R.L.--
SAN JACINTO, CHIQUIMULA**



San Jacinto, Chiquimula 15 de agosto de 2017.

C O N S T A N C I A

El infrascrito Ingeniero Jorge Aníbal Macz Leal Presidente de la Cooperativa COINAMA del municipio de San Jacinto, Departamento de Chiquimula, hace CONSTAR que:

DANDY ABIGAIL AROYO RÍOS

Carné No. **201124898**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Realizó, en esta institución, la ejecución del Voluntariado Correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado – EPS -.sobre el proyecto de reforestación en aldea el Escalón, sector abajo, municipio de San Jacinto, Chiquimula.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, extendiendo, sello y firmo la presente en el municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula. A los quince días de agosto del año 2017.

Ingeniero Jorge Aníbal Macz Leal
Presidente de la Cooperativa COINAMA



Conclusiones

Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario contar con los recursos y el material adecuados para desarrollar de manera eficaz el aprendizaje significativo.

En un mundo globalizado la investigación, es fundamental para mejorar los procesos de enseñanza de los maestros y de aprendizaje de los alumnos.

Se ha comprobado que al practicar estrategias de aprendizaje en las aulas de un centro educativo, la educación mejora considerablemente, desarrollando en los estudiantes destrezas y habilidades.

Siempre es indispensable que en el proceso de enseñanza aprendizaje exista el proceso de evaluación a los alumnos, así mismo que los docentes sean evaluados manera permanente, para que la educación sea de calidad.

Recomendaciones

Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos se encomienda que los docentes cuenten con recursos necesarios para mejorar la calidad de la educación en las aulas. Así mismo que los estudiantes estén dispuestos a aprender de la manera más significativa posible. Si no se tienen en cuenta estas actividades difícilmente mejorara dicho proceso, porque se tiene que romper ese paradigma de educación tradicional.

Para desarrollar un aprendizaje significativo en los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje se encomienda que los docentes investiguen nuevas estrategias o formas de enseñanza para para que los alumnos se motiven y aprendan de manera efectiva y así se alcancen las competencias establecidas.

En el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se encomienda que los docentes enseñen estrategias para que los alumnos desarrollen diversas capacidades que hará que el aprendizaje sea significativo. Si no se practican las estrategias de enseñanza aprendizaje, los alumnos serán memorísticos y receptivos.

Se encomienda a los docentes que en el proceso de enseñanza aprendizaje exista la evaluación permanente del proceso para verificar si se están alcanzando las competencias establecidas, para verificar que los estándares educativos estén siendo alcanzados. Hay una diversidad de instrumentos de evaluación para poder aplicarse en cada uno de los alumnos, de manera particular como colectiva.

Bibliografías o fuentes de consulta

Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H., (1995), Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Coll, C. (1990), interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje" Madrid: Alianza.

Currículum Nacional Base, Nivel Medio, Ciclo Básico, Articulación Modalidad de la Alternancia Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo –NUFED- (2010) Guatemala.

Díaz Barriga, Frida. (2010) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial McGraw-Hill. México.

Funes Lapponi, Silvia; (2009) Gestion eficaz de la convivencia en los centros educativos. Wolters Kluwer Educación.

Hernández, S. R., C.C. Fernández y L. P. Baptista (2010). Metodología de la investigación. 5ª. Edición. México: McGraw – Hill.

Labinowicz, E. (1998). Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje y enseñanza. México: Pearson.

Módulo: Metodología del aprendizaje. Dirección General del Currículum –DIGECUR. Ministerio de Educación.

Novak, J. (1998) Conocimiento y aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para empresas y escuelas. Madrid: Alianza Editorial.

Pérez Gómez, A. (1992): La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

De Cenzo, David A (2009): Fundamentos de la Administración conceptos esenciales y aplicaciones 6ª. Edición. Pearson Educación.

Rodríguez, Valencia, J. (1993). Administración. En: Teoría de la administración aplicada a la educación. Editorial ECASA. México.

Apéndice

A. Plan general de la práctica

Ejercicio Profesional Supervisado

Objetivo General: Indagar por medio de técnicas específicas, problemas de una entidad pública, con el objetivo de encontrar alternativas de solución, para priorizarlas y así minimizarlos o erradicarlas por medio de la realización de un proyecto.

Objetivos específicos:

Asistir a una entidad pública, para realizar investigaciones, con el fin de solucionar problemas suscitados.

Recolectar información por medio de técnicas específicas para diagnosticar, priorizar y buscar solución de problemas.

Esquematizar la información investigada, por medio de formatos específicos, contenidos en la propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- que sirven para la redacción final del informe de Ejercicio Profesional Supervisado.

Planificar la ejecución del proyecto que se realizará en la entidad avalada.

Intervenir con un proyecto en la entidad avalada, por medio del cual se pueda contribuir al desarrollo de la entidad.

Evaluación del proyecto que se realizará en la entidad avalada.

Realizar un proyecto de voluntariado en algún área donde se necesite una intervención.

Actividades

Solicitar apoyo a una entidad para que colabore como entidad avaladora en mi Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- (ASONUFED).

Redactar una solicitud para ser aceptado en una entidad pública, (NUFED No. 259) para realizar nuestro proyecto final de graduación.

Redactar por medio de instrumentos de investigación la información necesaria para el Ejercicio Profesional Supervisado

Vaciar la información recolectada para trasladarla a los formatos específicos del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.

Realizar un plan de acción del proyecto a realizar.

Realizar la ejecución del plan de acción planificado en la entidad avalada.

Realizar un proyecto de voluntariado que beneficie a nuestro medio ambiente.

Realizar el informe final, con la aprobación de cada etapa de la asesora.

Recursos

Humanos:

Epesista

Asesor

Director y Pedagogo de la entidad avaladora

Director de la entidad avalada.

Comunidad educativa

Tecnológico

Computadora

Impresora

Proyector

Insumos

Hojas

Lapiceros

Fichas

Libros

Folletos

Tiempo de realización

Actividad	Tiempo						
	2016	2017					
	Octubre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Solicitud de aceptación al NUFED No 259 y de apoyo a la ASONUFED							
Realizar diagnóstico de la entidad avalada y avaladora							
Planificación del proyecto							
Ejecución del proyecto							
Evaluación del proyecto							
Realizar el voluntariado							
Redacción de informe final							

Entidad/ comunidad avalada

NUFED No. 259 aldea Minas Abajo, San Juan Ermita, Chiquimula

B. Instrumentos aplicados para evaluar proceso e investigar información.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Entrevista realizada al representante administrativo de la Asociación

Nacional de Padres de Familia –ASONUFED-

Guía de entrevista

Cuestionario de Preguntas

1. ¿Geográficamente donde tiene sus oficinas la Asociación Nacional de Padres de Familia –ASONUFED-?
2. ¿Tiene cobertura a nivel nacional la Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED?
3. ¿De qué manera se proyecta socialmente la Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED?
4. ¿Cuál es la historia de la Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED?
5. ¿Con que recursos se financia la Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED?
6. ¿Qué entidades internacionales patrocinan a la Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED?

7. ¿Qué entidades apoyan a la Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED en Guatemala?
8. ¿Políticamente cómo está conformado la Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED?
9. ¿Cuál es la fundamentación filosófica de la Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED?
10. ¿Con qué instituciones con las que se tienen alianzas para la ejecución de las actividades la ASONUFED?
11. ¿Qué actividades realiza la Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED?
12. ¿Cuál es la expansión de la Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED?
13. ¿En cuántos departamentos en Guatemala apoya la Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED?
14. ¿Cuántos centros educativos NUFED son socios de la Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED?

15.¿Cuál es la visión de la Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED?

16.Cuál es la misión de la Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED?

17.¿Cuáles son los objetivos de la Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED?

18.Cuántos NUFED apoya la Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED en el departamento de Chiquimula?

19.¿Administrativamente cómo está organizada la Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED en el departamento de Chiquimula?

20.¿Cuál es el enfoque de Asociación Nacional de Padres de Familia ASONUFED en los centros educativos NUFED?



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Entrevista realizada a la Directora del Núcleo Familiar Educativo para
el Desarrollo NUFED No. 259

Guía de entrevista

Cuestionario de Preguntas

1. ¿Cuál es el objetivo del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259, aldea Minas Abajo, San Juan Ermita?
2. ¿Cuáles son los objetivos de los grados del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259?
3. ¿Qué actividades realizan para fomentar los valores en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259?
4. ¿Cuál es la jornada de atención al público en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259?
5. ¿Qué servicios presta el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259?
6. ¿Cuántos docentes laboran en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259?
7. ¿Con qué entidades se vincula el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259?

8. ¿Cuál es la historia del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259?
9. ¿En qué actividades participa socialmente el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259?
10. ¿Cuáles son los perfiles para los puestos docentes y administrativos en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259?
11. ¿Cómo se desarrollan las fases de la administración en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259?
12. ¿Cómo se desarrolla el ambiente institucional en Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259?

No.	Aspectos	SI	NO
01	Las instalaciones del edificio son propias		
02	Las instalaciones del NUFED son amplias		
03	Buen servicio del agua potable		
04	Tiene condiciones ambientales apropiadas		
05	Filtraciones de agua potable en el edificio		
06	Área libre sin construcción		
07	Servicio de sanitarios para uso del personal		
08	Cuenta con bodega para usos varios		
09	Construcción formal de block, madera o hierro		
10	Piso en buen estado		
11	Pintura del edificio en buen estado		
12	Las puertas son de hierro/madera		



Cuestionario para recabar información el estado financiero de
la institución NUFED No. 259

1. ¿Cuáles son las principales fuentes de financiamiento de la institución?

2. ¿Cuál es el presupuesto que necesita cada programa para ser ejecutado?

3. ¿Cuál es el costo por concepto de servicios básicos mensualmente?

4. ¿Cuál es el monto por concepto de sueldos anualmente?

5. ¿Con qué frecuencia se practican las auditorias?

6. ¿A cuánto asciende el presupuesto de mantenimiento general?

7. ¿Existe fiscalización en la ejecución de los presupuestos de cada proyecto?



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Lista de cotejo para recabar información sobre Recursos
Humanos NUFED No. 259

No.	Aspectos	SI	NO
01	Existe un Director (a) en la institución		
02	Existe personal administrativo		
03	Existen manuales administrativos		
04	Existe personal a cargo del Director		
05	Existen suficientes docentes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en los tres grados.		



Cuestionario de preguntas para recabar información sobre el
contexto currículum del NUFED No. 259

1. ¿Qué nivel educativo atiende la institución?

2. ¿Qué área geográfica que cubre?

3. ¿Qué tipo de planes de estudio trabaja?

4. ¿Qué Metodología emplea?

5. ¿Qué Técnicas de enseñanza que utilizan?

6. ¿Qué criterios son aplicados en las evaluaciones?

7. ¿Qué instrumentos son utilizados para evaluar?

8. ¿Cuál es el horario de actividades?

9. ¿A qué hora atienden al público?

1. ¿Qué tipo de planeación trabajan?

2. ¿Qué elementos que contienen los planes de trabajo?

3. ¿Cuál es la forma del organigrama de la institución?

4. ¿Qué medios son usados para coordinación de actividades o reuniones?

5. ¿Cómo registran y controlan los documentos internos usados?

6. ¿Cómo realizan la evaluación de los planes y en qué frecuencia?

7. ¿Qué instrumentos utilizados para la supervisión?

No.	Aspectos	Resultados de la observación
01	Atención al público	
02	Proyección a la comunidad	
03	Relación con otras instituciones	
04	Actividades culturales y académicas	
05	Actividades de capacitación y talleres	



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Cuestionario de preguntas recabar información sobre
contexto Filosófico de la institución NUFED No. 259

1. ¿Cuáles es la visión de la institución?

2. ¿Cuál es la misión de la institución?

3. ¿Cuáles son las políticas institucionales?

4. ¿Cuáles son los objetivos de la institución?

5. ¿Tiene personalidad jurídica o representada?

6. ¿Cuenta con reglamentos internos?

7. ¿Cuenta con estructura organizacional?

Encuesta practicadas para evidenciar el mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Encuesta practicada a los alumnos del Núcleo Familiar Educativo
para el Desarrollo NUFED No. 259

1. ¿Practican ahora los docentes después de las capacitaciones nuevas estrategias de enseñanza? Sí _____ No _____

2. Si respondiste sí a la respuesta anterior. Menciona el nombre de algunas estrategias?
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____

3. ¿Consideras que el proceso de aprendizaje que se desarrolla en las aulas es mejor después de que los docentes recibieran capacitaciones?
Sí _____ No _____ Igual _____

4. ¿Crees que el aprendizaje es más significativo practicando estrategias de aprendizaje innovadoras?
Sí _____ No _____

5. En qué porcentaje crees que has mejorado tu nivel de análisis después de practicar las estrategias de enseñanza aprendizaje?
25% _____
50% _____
75% _____
100% _____



1. ¿Cree que los docentes se aprendieron correctamente la puesta en práctica de las estrategias de aprendizaje enseñadas en la capacitación?

Sí ____ No ____

2. ¿Cree que los alumnos aprenderán de manera más efectiva con la puesta en práctica de estrategias de aprendizaje por parte de los docentes?

Sí ____ No ____

3. ¿Ha visto cambios en los alumnos después de que los docentes recibieron las capacitaciones de la puesta en práctica de estrategias de enseñanza aprendizaje?

Sí ____ No ____

4. ¿Qué porcentaje cree que han mejorado los docentes con las capacitaciones recibidas sobre la práctica de estrategias de enseñanza aprendizaje?

25% ____

50% ____

75% ____

100% ____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

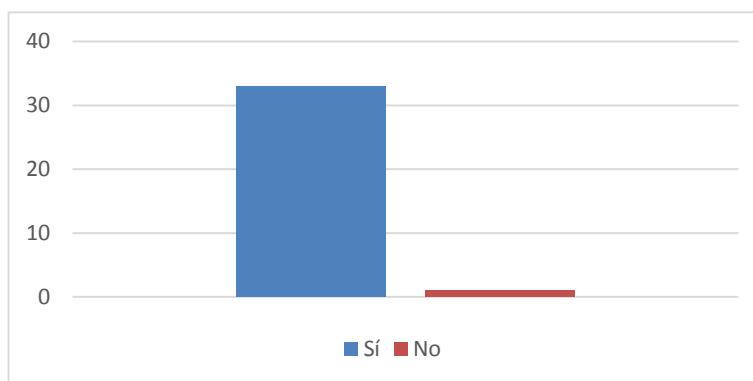
Lista de cotejo para evaluar el desempeño de los docentes utilizando el manual de aprendizaje brindado.

No.	Rubro	Sí	No	Comentario
1	Comprenden los alumnos la explicación de los contenidos con el uso alguna estrategia.			
2	Los contenidos son los adecuados para practicar estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas.			
3	Las estrategias de enseñanza aprendizaje se practican en un tiempo prudente en el proceso de educativo en las aulas.			
4	Clasifican las estrategias de enseñanza aprendizaje para los diferentes tipos de contenidos a desarrollar.			
5	Mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje con la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje.			
6	Desarrollan las competencias contenidas en el Currículum Nacional Base con los contenidos, aplicando las estrategias de enseñanza aprendizaje.			

C. Análisis estadístico de las encuestas practicadas.

Resultado encuestas realizada a los 34 alumnos del centro educativo

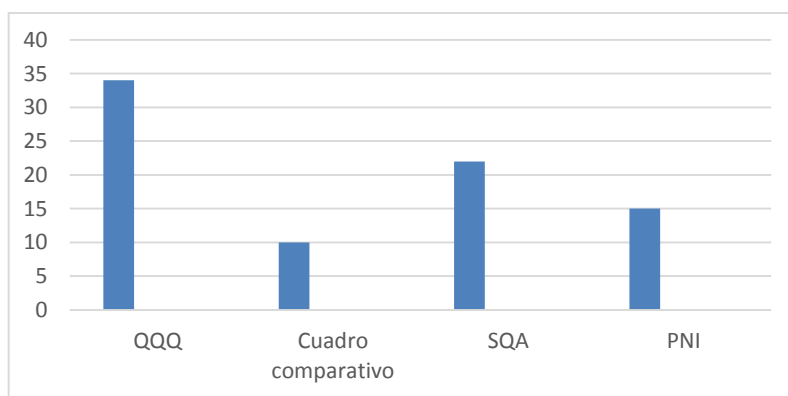
1. ¿Practican ahora los docentes después de las capacitaciones nuevas estrategias de enseñanza? Sí _____ No _____



Interpretación: de los alumnos encuestados la mayoría asegura que después de las capacitaciones los docentes utilizan estrategias de aprendizaje para mejorar el proceso educativo.

2. Si respondiste sí a la respuesta anterior. Menciona el nombre de algunas estrategias?

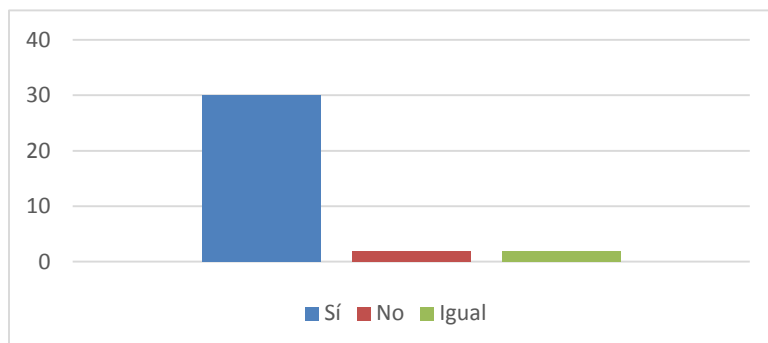
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



Interpretación: los alumnos mencionan nombres de estrategias más usadas que los docentes aplican.

3. ¿Consideras que el proceso de aprendizaje que se desarrolla en las aulas es mejor después de que los docentes recibieran capacitaciones?

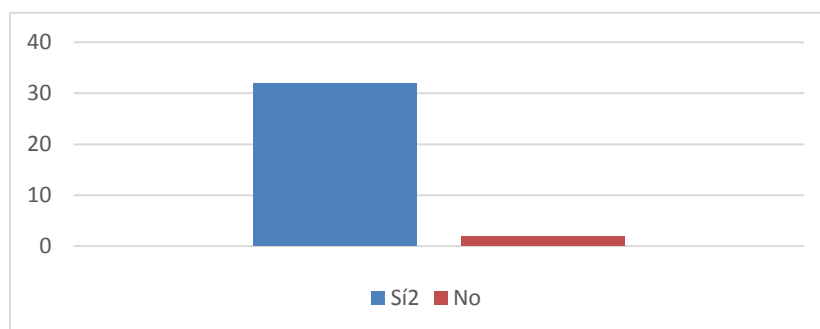
Sí _____ No _____ Igual _____



Interpretación: la mayoría de alumnos manifiestan que ha mejorado el proceso de aprendizaje después de trabajar por parte de los docentes estrategias de aprendizaje

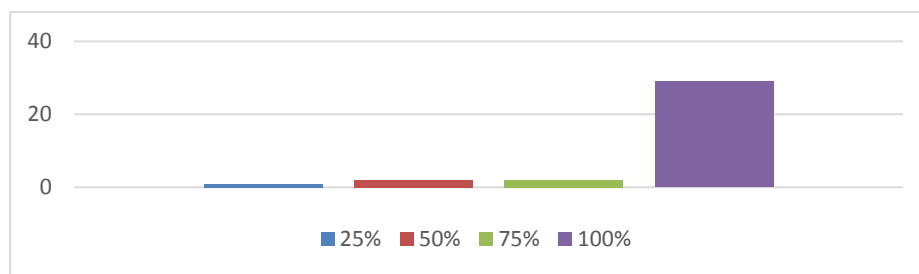
4. ¿Crees que el aprendizaje es más significativo practicando estrategias de aprendizaje innovadoras?

Sí _____ No _____



5. En qué porcentaje crees que has mejorado tu nivel de análisis después de practicar las estrategias de enseñanza aprendizaje?

25% _____ 50% _____ 75% _____ 100% _____

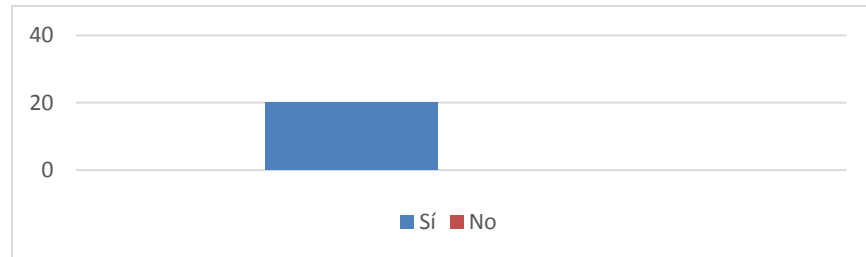


Interpretación: la mayoría de alumnos cree que ha mejorado el proceso educativo.

Resultado encuestas realizada a 20 padres de familia del centro educativo

1. ¿Cree que los docentes se aprendieron correctamente la puesta en práctica de las estrategias de aprendizaje enseñadas en la capacitación?

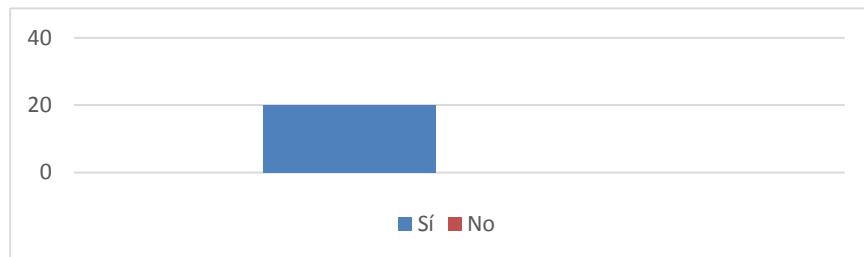
Sí ____ No ____



Interpretación: Todos los padres de familia creen que los docentes aprendieron a practicar las estrategias de aprendizaje en el aula.

2. ¿Cree que los alumnos aprenderán de manera más efectiva con la puesta en práctica de estrategias de aprendizaje por parte de los docentes?

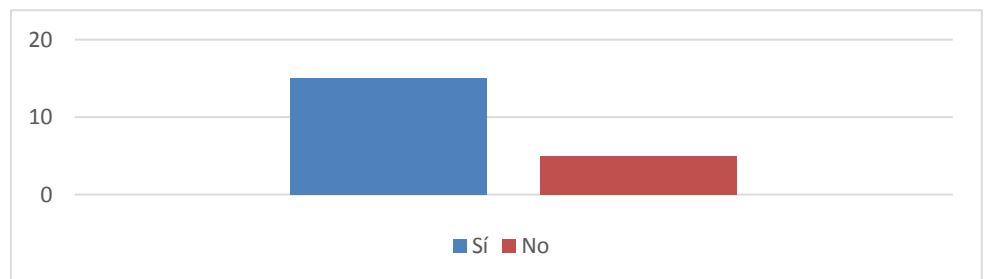
Sí ____ No ____



Interpretación: Todos los padres de familia creen que los alumnos aprenderán de manera efectiva con poner en práctica estrategias de aprendizaje en el aula.

3. ¿Ha visto cambios en los alumnos después de que los docentes recibieron las capacitaciones de la puesta en práctica de estrategias de aprendizaje?

Sí ____ No ____



Interpretación: la mayoría de padres de familia ha visto en la educación de sus hijos.

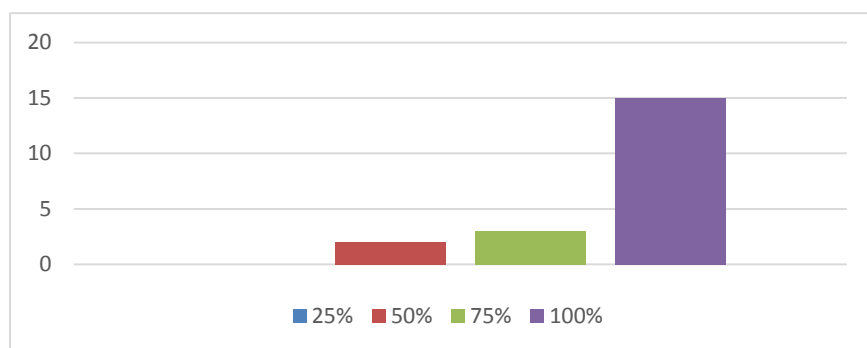
4. ¿Qué porcentaje cree que han mejorado los docentes con las capacitaciones recibidas sobre la práctica de estrategias de enseñanza aprendizaje?

25% ____

50% ____

75% ____

100% ____



Interpretación: la mayoría de los padres cree que los docentes han mejorado su enseñanza utilizando estrategias de aprendizaje.

D. Etiqueta ocupada para el voluntariado.



Estas etiquetas fueron colocadas en los 600 árboles que se sembraron en aldea El Escalón, del sector abajo, San Jacinto, Chiquimula.

E. Solicitud a Cooperativa COINAMA R.L.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Chiquimula, 5 de junio 2017

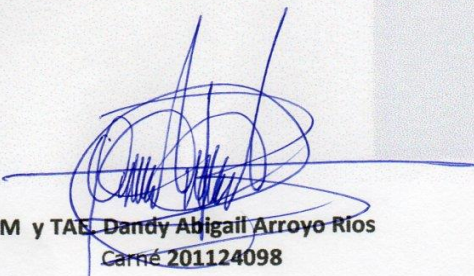
Ingeniero
Jorge Anibal Macz Leal
Presidente de la Cooperativa COINAMA
San Jacinto Chiquimula

Le saludo cordialmente deseándole éxitos en cada una de las acciones que emprenda.

Por este medio yo **Dandy Abigail Arroyo Ríos**; Epesista de la Facultad de Humanidades con número de carné **201124098**, solicito su apoyo a efecto sea aceptada en la Cooperativa - COINAMA- para trabajar el Proyecto de voluntariado en el área forestal; para dar cumplimiento al inciso 7.2 del punto séptimo del acta 007-2016 de sesión de junta directiva de la USAC, como parte del capítulo VI del informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.

Esperando contar con su autorización para realizar el voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.

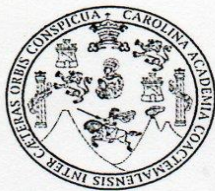
Atentamente


PEM y TAE **Dandy Abigail Arroyo Ríos**
Carné **201124098**

Facultad de  Humanidades



Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 04 de Octubre 2016

Licenciada

ELVIRA ELIZABETH ESTRADA BARRIENTOS

Asesora de EPS

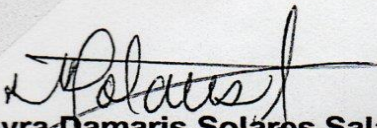
Facultad de Humanidades

Presente

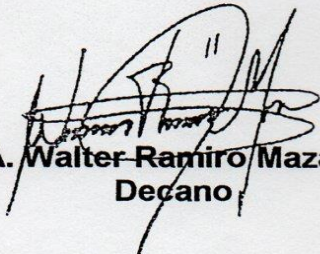
Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

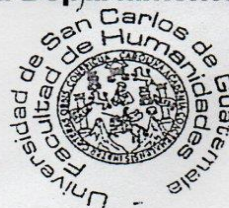
DANY ABIGAIL ARROYO RÍOS
201124898

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 19 de Enero 2017

Licenciada

ELVIRA ELIZABETH ESTRADA BARRIENTOS

Asesora de EPS

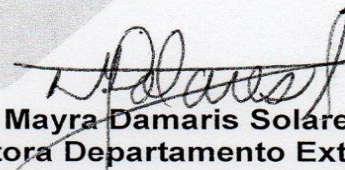
Facultad de Humanidades

Presente

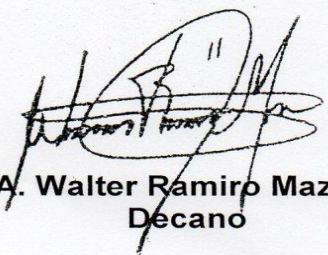
Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

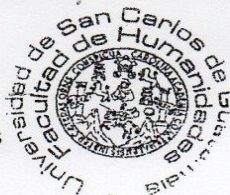
DANDY ABIGAIL ARROYO RÍOS
201124898

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Chiquimula, octubre de 2016.

PEM: María de los Ángeles Nájera Jiménez
Su Despacho

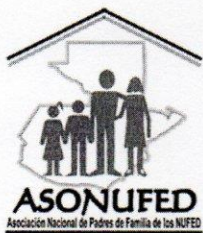
En mi calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- atentamente por este medio me permito presentarle al estudiante: Dandy Abigail Arroyo Ríos, quien se identifica con el número de carné 201124898, inscrito en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para solicitarle: le permita realizar la Práctica del Ejercicio Profesional Supervisado EPS en jornada matutina o vespertina durante cuatro horas diarias, la cual dará inicio a partir de la fecha de su autorización, siendo un total de (200) horas mínimas para realizar una investigación diagnóstica o un estudio contextual de la institución, así como una fase de ejecución o intervención del proyecto, la cual consiste en la realización de actividades y la entrega de un producto pedagógico.

Anticipadamente en nombre de la Facultad de Humanidades agradezco su atención, colaboración y autorización a la presente

Atentamente:

Licda. M.A. Elvira Elizabeth Estrada Barrientos
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado





ASOCIACIÓN NACIONAL DE PADRES DE FAMILIA ASONUFED
CHIMALTENANGO, GUATEMALA

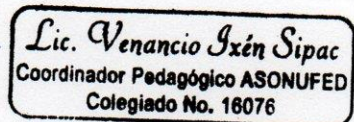
Chimaltenango; octubre de 2016

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Presente

Le saludo cordialmente, informándole que la Asociación Nacional de Padres de Familia -ASONUFED- de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos en el departamento de Chiquimula, se Autoriza y apoya; el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- que realizara el estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259 de la aldea Minas Abajo, municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula. **Dandy Abigail Arroyo Rios; 201124898.**

Esperamos contribuir como institución de la manera más efectiva y eficaz.

Lic. Venancio Ixén
Director Ejecutivo
Asociación Nacional de Padres de Familia
ASONUFED
Cel. 31763519 - 53796031



Elmari

Maria Elena Arce

Rita E.B.

Leticia Ramos

Maria N.V.V.

David Mendez

[Signature]

José Emilia del C.M.G.

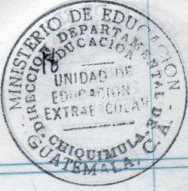


[Signature]

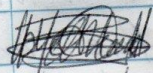
ACTA No. 06-2017

En la aldea Minas Abajo, del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, constituidos en el Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 259, siendo las ocho horas con treinta minutos del día viernes dieciséis de junio del presente año, reunidos las siguientes personas: María De los Angeles Nájera Jiménez, directora del centro educativo; quien suscribe la presente, Edgar Osvaldo Lemus Roque, Welner Elías Portillo Jordán, docentes del centro educativo, estudiantes de los tres grados del centro educativo y Dandy Abigail Arroyo Ríos, con carné No. 201124898, epeista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de dejar constancia de la finalización del ejercicio profesional supervisado, del epeista

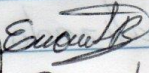
anteriormente mencionado. PRIMERO: La directora del centro educativo, es quien da la más cordial bienvenida a todos los presentes, a la vez agradece al epesista por el proyecto realizado en dicha institución, pues fue y será de gran beneficio a toda la comunidad educativa. SEGUNDO: la directora hace remembranza del proyecto realizado que fue una intervención, con el manual de estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad educativa, así como el desarrollo de las competencias de los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 259 aldea Minas Abajo, San Juan Ermita, Chiquimula. Además realizó capacitaciones y evaluaciones de su proyecto en mención. TERCERO: Los docentes con la intervención del profesor Edgar Osvaldo Lemus Roque agradecen a la Facultad de Humanidades por medio del epesista, por la intervención realizada con el proyecto mencionado, a la vez manifiestan que ha sido y será de gran beneficio por ser una herramienta eficiente para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. CUARTO: El epesista agradece públicamente el espacio brindado y el apoyo recibido de la comunidad educativa para realizar su proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado, a la vez entrega de otra copia del ejemplar realizado para que se pueda reproducir y tener varios manuales

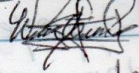


en los tres grados. QUINTO: Sin más que agregar a la presente se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las nueve horas en punto, firmamos quienes en ella intervenimos y damos fe. -----


Directora




Docente. Escrita

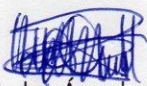

Docente

La infraescrita Directora del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259, ubicado en aldea Minas Abajo, San Juan Ermita, Chiquimula CERTIFICA: haber tenido a la vista el libro de acatas No. 2, en el que a los folios ciento veintidós y ciento veintitrés aparece el acta No. seis guion dos mil diecisiete, la que literalmente dice:

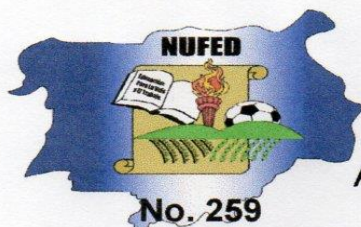
Acta No. 06 – 2017

En la aldea Minas Abajo, del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, constituidos en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259, siendo las ocho horas con treinta minutos del día viernes dieciséis de junio del presente año, reunidas las siguientes personas: María de los Ángeles Nájera Jiménez, Directora del centro educativo; quien suscribe la presente, Edgar Oswaldo Lemus Roque, Welner Elías Portillo Jordán, docentes del centro educativo, estudiantes de los tres grados del centro educativo y Dandy Abigail Arroyo Ríos, con carné No. 201124898, Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de dejar constancia de la finalización del Ejercicio Profesional Supervisado, del epesista anteriormente mencionado. PRIMERO: La Directora del centro educativo, es quien da la más cordial bienvenida a todos los presentes, a la vez agradece al epesista por el proyecto realizado en dicha institución, pues fue y será de gran beneficio a toda la comunidad educativa. SEGUNDO: La Directora hace remembranza del proyecto realizado que fue una intervención, con el Manual de estrategias de enseñanza - aprendizaje para mejorar la calidad educativa, así como el desarrollo de las competencias de los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259 aldea Minas Abajo, San Juan Ermita, Chiquimula. Además realizó capacitaciones y evaluaciones de su proyecto en mención. TERCERO: Los docentes con la intervención del Profesor Edgar Oswaldo Lemus Roque agradecen a la Facultad de Humanidades por medio del epesita, por la intervención realizada con el proyecto mencionado, a la vez manifiestan que ha sido y será de gran beneficio por ser una herramienta eficiente para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. CUARTO: El epesita agradece públicamente el espacio brindado y el apoyo recibido de la comunidad educativa para realizar su proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado, a la vez entrega de otra copia del ejemplar realizado para que se pueda reproducir y tener varios manuales en los tres grados. QUINTO: Sin más que agregar a al presente, se finaliza la presente el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las nueve horas en punto, firmamos quienes en ella intervenimos. Damos fe.

Y PARA LOS EFECTOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA A LOS DICINUEVE DÍAS DEL MES DE JUNIO. DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.


María de los Ángeles Nájera Jiménez
Directora NUFED No 259





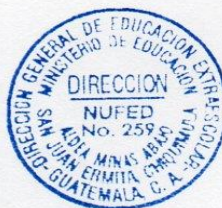
Aldea Minas Abajo, San Juan Ermita, Chiquimula, junio 2017

Lic. Walter Mazariegos
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Su despacho

En mi calidad de Directora del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259, ubicado en aldea Minas Abajo, San Juan Ermita, Chiquimula, certifico que el estudiante: Dandy Abigail Arroyo Ríos, inscrito en la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó su práctica del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- interviniendo con el proyecto titulado: Manual de estrategias de enseñanza - aprendizaje para mejorar la calidad educativa, así como el desarrollo de las competencias de los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 259 aldea Minas Abajo, San Juan Ermita, Chiquimula. Además entregó ejemplares de dicho manual así como realizó capacitaciones y evaluaciones de su proyecto en mención.

Agradezco el aporte pedagógico brindado a dicha entidad, pues es indispensable para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Atentamente:



PEM: María de los Angeles Nájera Jiménez
Directora NUFED No. 259

ACTA No. 05-2017

En el municipio de San Jacinto del Departamento de Chiquimula, siendo las ocho horas con treinta minutos del día viernes treinta y uno de agosto del año dos mil diecisiete, reunidos en la sede que ocupa la cooperativa Integral Agrícola el Manantial R.L. COINAMA R.L. estamos presentes las siguientes personas, miembros del Consejo de Administración siendo ellos, Presidente, Jorge Anibal Macz Leal, Vicepresidente, Julio Reynaldo Guzmán Sagastume, Tesorero Bernabé Agustín Ramos, quien suscribe la presente, y los siguientes epeistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Dandy Abigail Arroy Ríos 201124898, Vilma Esperanza López Intertano, con carné 200150571, Brenda Elizabeth Agosto Rodríguez carné No. 201124070, Jraidy Adaly Landaverre Alonzo carné No. 201124867, Norma Alicia Ramírez Crisóstomo carné No. 201124871, David Alberto Agosto Rodríguez carné No. 200052369, Elder Carabna Marcos carné No. 201023331, para dejar constancia de lo siguiente.

PRIMERO: El presidente de la Cooperativa COINAMA R.L. Ingeniero Jorge Anibal Macz Leal, quien da la bienvenida a los presentes y agradece el apoyo de los epeistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, todos estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, quienes conociendo la proyección de la cooperativa El Manantial, y recordando que con fecha cinco de junio se abocaron para solicitar a

esta cooperativa la ejecución de un proyecto de Reforestación denominado Conservación de las Fuentes Naturales de Agua, por tal razón, se avaló, dicha solicitud presentada ante el Consejo de Administración de la cooperativa. SEGUNDO: En solicitud de los epesistas dejamos constancia de la contribución que nos hicieron con un proyecto de Reforestación denominado Conservación de las Fuentes Naturales de Agua en un área geográfica de nuestro municipio, específicamente en la comunidad Escalón del sector abajo, donde existen dos vertientes de agua que abastecen al noventa y cinco por ciento de la población de la aldea Los Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula, tal proyecto consistió en sembrar crecientos árboles por epesista para un área total de tres manzanas y media de terreno, quienes reconocieron el área a reforestar y cavaron los agujeros para hacer la siembra de los mismos, colocaron hidrogel y etiquetaron cada uno de los árboles. Haciendo mención, también que este proyecto que nosotros como cooperativa apoyamos desde su inicio en el mes de junio hasta el mes de agosto, incluyendo la gestión de los árboles que se llevó a cabo entre los epesistas y la Cooperativa COINAMA R.L.

TERCERO: El presidente de la Cooperativa COINAMA R.L., conjuntamente con los miembros



del Consejo de Administración se comprometieron a dar seguimiento a un plan de manejo Agroforestal, ejecutado durante los próximos diez años, elaborado por los epesistas y avalado por la Cooperativa COINAMABU. actividades a las que se les estará dando seguimiento conjuntamente con los miembros de la comunidad de la aldea Pastores, y socios de la Cooperativa a la vez el presidente de la cooperativa agradece a los epesistas por la ejecución del proyecto de siembra de Árboles en el Terreno del vertiente de Agua de la aldea Escalón del municipio de San Jacinto. No habiendo más que hacer constar damos por finalizada la presente en el mismo lugar de su inicio, siendo las once horas con quince minutos, del mismo día, firmamos los que en ella intervenimos para dar fe.

EL INFRAESCRITO SECRETARIO DE LA C OOPERATIVA INTEGRAL AGRÍCOLA EL MANANTIAL – COINAMA- R. L, UBICADA EN EL MUNICIPIO DE SAN JACINTO, DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA

CERTIFICA

HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO D ACTAS No. CINCO, EN EL QUE LOS FOLIOS OCHENTA, OCHENTA Y UNO, Y OCHENTA Y DOS, APARECE EL ACTA NÚMERO CINO GUION DOS MIL DIECISIETE.

Acta No. 05 – 2017

En el municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula, siendo las ocho horas con treinta minutos del día viernes treinta y uno de agosto del año dos mil diecisiete, reunidos en la sede que ocupa la Cooperativa Integral Agrícola el Manantial R.L. –COINAMA- estamos presentes las siguientes personas: miembros del consejo de Administración siendo ellos: Presidente Jorge Anibal Macz Leal, Vicepresidente Julio Reynaldo Guzmán Sagastume, Tesorero Bernabé Agustín Ramos, quien suscribe la presente y los siguientes Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Dandy Abigail Arroyo Ríos, carné No. 201124898; Vilma Esperanza López Interiano, carné No. 200150591; Brenda Elizabeth Agosto Rodríguez, carné No. 201124070, Jraidy Adaly Landaverry Alonzo, carné No. 201124867; Norma Alicia Ramírez Crisóstomo, carné No. 201124871; David Alberto Agosto Rodríguez, carné No. 200052369; Elder Cardona Marcos, carné No. 201023331, para dejar constancia de lo siguiente.

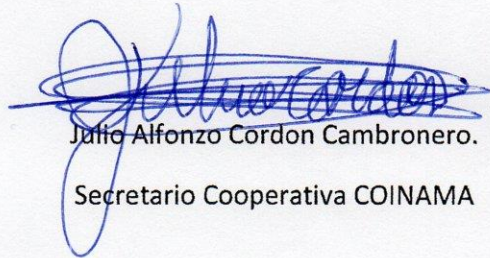
PRIMERO: El presidente de la Cooperativa –COINAMA- R.L. Ingeniero Jorge Anibal Macz Leal, da la más cordial bienvenida a los presentes y agradece el apoyo de los epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, todos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa, quienes conociendo de la proyección de la cooperativa El manantial y recordado que con fecha cinco de junio se abocaron para solicitar a esta cooperativa la ejecución de un proyecto de Reforestación denominado: Conservación de las fuentes naturales de agua, por tal razón se avaló dicha solicitud presentada ante el Consejo de Administración de la cooperativa.

SEGUNDO: En solicitud de los epesistas dejamos constancia de la contribución que nos hicieron con un proyecto de Reforestación denominado: conservación de las fuentes naturales de agua en un área geográfica de nuestro municipio, específicamente en la comunidad Escalón de sector abajo, donde existen dos vertientes de agua que abastecen al noventa y cinco por ciento de la población de la aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula, tal proyecto consistió en sembrar seiscientos árboles por epesistas para un área total de tres manzanas y media de terreno, quienes reconocieron el área a reforestar y cavaron los agujeros para hacer la siembra de los mismos, colocaron hidrogel y etiquetaron cada uno de los árboles. Haciendo mención también que este proyecto que nosotros como cooperativa apoyamos desde su inicio en el mes de junio hasta el mes de agosto, incluyendo la gestión de los árboles que se llevó a cabo entre los epesistas y la Cooperativa –COINAMA- R.L.

TERCERO: El presidente de la Cooperativa –COINAMA- R.L. conjuntamente con los miembros del Consejo de Administración se comprometieron a dar seguimiento a un plan de manejo Agro Forestal ejecutado durante los diez años, elaborado por los epesistas y avalado por la cooperativa –COINAMA- R.L. actividades a las que se les estará dando seguimiento conjuntamente

con los miembros de la comunidad de la ladea Pastores, y socios de la Cooperativa, a la vez el presidente de la Cooperativa agradece a los epeistas por la ejecución del Proyecto de Siembra de árboles en el terreno del vertiente de Agua de la aldea Escalón del municipio de San Jacinto. No habiendo más que hacer constar damos por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las once horas con quince minutos del mismo día, firmamos los que en ella intervenimos para dar fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVENGA FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS TREINTA Y UN DÍA DEL MES DE AGOSTO, DEL AÑO DOS MIL DIECISITE.


Julio Alfonso Cordon Cambronero.
Secretario Cooperativa COINAMA





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 29 de Noviembre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

DANDY ABIGAIL ARROYO RÍOS

201124898

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "MANUAL DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA, ASÍ COMO EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED NO. 259 ALDEA MINAS ABAJO, SAN JUAN ERMITA, CHIQUIMULA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	ELVIRA ELIZABETH ESTRADA BARRIENTOS
Revisor 1	LIC.	HENRY DAVID CAMPOS HERNANDEZ
Revisor 2	LIC.	NEFTALI PALMA CHINCHILLA

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Guatemala, 18 de diciembre de 2017

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director del Departamento Extensión
Facultad de Humanidades

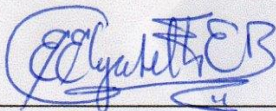
Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Dandy Abigail Arroyo Ríos.**

Con carné: **201124898** Dirección para recibir notificaciones: **Aldea Shusho Arriba, Chiquimula.**

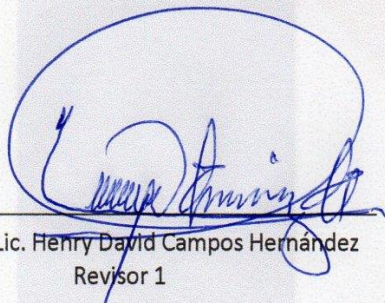
No. de Teléfono: **45590905** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa.**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

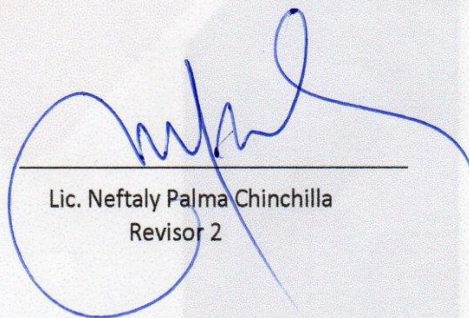
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Licda. Elvira Elizabeth Estrada Barrientos
Asesor



Lic. Henry David Campos Hernández
Revisor 1



Lic. Neftaly Palma Chinchilla
Revisor 2

mygo/mdss.