

Merisi Meily Escobedo de León

Módulo Pedagógico: Implementación y Mantenimiento de Parque Ecológico Infantil en la EORM
C-8 Sis La Máquina, San Andrés Villa Seca, Retalhuleu

Asesora: Lcda. Elida Elisa Alvarado Flores.



FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía.

Guatemala, Octubre de 2017.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Octubre de 2017

ÍNDICE

RESUMEN	i
INTRODUCCIÓN	ii-iii
CAPITULO I: ESTUDIO CONTEXTUAL	1
1.1. Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Cultural	3
1.1.3 Económico	4
1.1.3.1. PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS.	4
1.1.4. Educativo	6
1.1.5. Social	7
1.1.6. Político	7
1.1.7. Competitivo	8
1.1.8. Filosófico	8
1.2. Datos generales de la institución o comunidad avaladora	8
1.2.1. Nombre de la institución o comunidad avaladora	8
1.2.2. Ubicación geográfica	8
1.2.3. Visión	9
1.2.4. Misión	9
1.2.5. Objetivos	9
1.2.5.1. Objetivos General	9
1.2.5.2. Objetivos específicos	10
1.2.6. Metas	10
1.2.7. Políticas	10
1.2.8. Estructura Organizacional.	12
1.2.9. Recursos	13
1.2.9.2. Humanos.	13
1.2.9.3. Financieros.	13
1.3. Lista de carencias/deficiencias de la Institución avaladora.	14
1.4. Selección del problema e hipótesis acción correspondiente	14
1.5. Datos generales de la Institución avalada	14
1.5.1. Nombre de la institución	14
1.5.2. Ubicación Geográfica	15
1.5.3. Visión	15
1.5.4. Misión	15
1.5.5. Objetivo General	15
1.5.6. Política	15
1.5.7. Metas	15
1.5.8. Recursos	16
1.5.8.1. Humanos	16
1.5.8.2. Material	16
1.6. Lista de carencias	16
1.6.1. Cuadro de análisis y priorización del problema	17
1.7. Planteamiento de hipótesis-acción a cada deficiencia.	17
1.7.1. Selección del problema	18

1.8.	Análisis de viabilidad y factibilidad.	18
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACION TEORICA		21
2.1.	Parques ecológicos Infantiles:	21
2.1.1.	JUEGOS INFANTILES	22
2.2.	Recreación:	23
2.2.1.	Diversas opciones de recreación	24
2.2.2.	Recreación versus estrés:	25
2.2.3.	Como Influye la Recreación en la Educación.	26
2.2.4.	Los beneficios de la recreación	26
2.2.5.	Objetivos de la recreación	28
2.3.	Que es reciclaje:	29
2.3.1.	¿Conoces las 5 R del Consumidor Ambientalista?	29
2.3.1.1.	REDUCE: modera o disminuye	29
2.3.1.2.	REUSA: extiende la vida útil del producto	29
2.3.1.3.	RECICLA	30
2.3.1.4.	RECHAZA:	30
2.3.1.5.	RESPONDE:	30
2.4.	Botes de plástico	30
2.4.1.	Reducción de la Fuente	32
2.5.	Composta	33
2.5.1.	Beneficios	34
2.6.	Neumáticos	35
2.6.1.	ESTACIONAMIENTO PARA BICICLETAS	37
2.6.2.	ESCALERAS	37
2.6.3.	MACETEROS	38
2.6.4.	REPICERO	40
2.6.5.	SILLONES	40
2.7.	Plantas ornamentales.	42
2.7.1.	Rosas	42
2.7.2.	Orquídeas	42
2.7.3.	Oreja de burro	42
2.8.	Según la Ley de Educación en el Artículo 2, incisos a), b) y j) dice:	45
CAPÍTULO III: PLAN DE ACCION DE LA INTERVENCION		46
3.1.	Identificación	46
3.2.	Ubicación:	46
3.3.	Problema seleccionado:	46
3.4.	Hipótesis-acción	46
3.5.	Ejecutor de la intervención	46
3.6.	Unidad ejecutora:	47
3.7.	Descripción de la intervención	47
3.8.	Justificación de la intervención:	48
3.9.	Objetivos: generales y específicos	48
3.9.1.	General:	48
3.9.1.1.	Específicos:	48

3.9.2.	Metas	49
3.10.	Actividades para el logro de los objetivos.	49
3.11.	Cronograma.	50
3.12.	Recursos:	51
	3.12.1. Humanos:	51
	3.12.2. Materiales:	51
	3.12.3. Físicos:	51
	3.12.4. Financieros:	51
3.13.	Presupuesto	52
3.14.	Formato de control de la intervención	53
CAPÍTULO IV: EJECUCION DE LA INVESTIGACION		54
MODULO PEDAGOGICO DE IMPLEMENTACION Y MANTENIMIENTO DE PARQUE ECOLOGICO INFANTIL EN EORM. C-8 SIS LA MAQUINA SAN ANDRES VILLA SECA RETALHULEU		54
4.8.	Descripción de las actividades realizadas.	75
4.9.	Sistematización de experiencias	79
CAPÍTULO V: EVALUACION		80
5.1.	Del diagnóstico/estudio contextual:	80
5.2.	De la fundamentación teórica	81
5.3.	Del diseño del plan de investigación	82
5.4.	De la ejecución y sistematización	83
CAPÍTULO VI: VOLUNTARIADO		84
6.1.	Datos generales de la Institución	84
	6.1.1. Nombre de la Institución.	84
	6.1.2. Tipo de Comunidad.	84
	6.1.3. Ubicación Geográfica.	84
6.2.	Nombre del proyecto.	84
6.3.	Descripción del proyecto.	84
6.4.	Localización	84
6.5.	Unidad Ejecutora.	85
6.6.	Tipo de Proyecto	85
6.7.	Justificación.	85
6.8.	Objetivos del proyecto	85
	6.8.1.1. Objetivos específicos	85
6.9.	Metas	85
6.10.	Beneficiarios.	86
6.11.	Fuentes de financiamiento	86
6.12.	Presupuesto/Total	86
6.13.	Cronograma	67
6.14.	Recursos	87
6.15.	Actividades y resultado	88
6.16.	Productos y logros	89
6.17.	Fundamentación teórica.	89
	6.17.1. La reforestación	89

6.17.2. Tabebuia Rosea	93
6.17.3. Beneficios que proporcionan los arboles	95
6.17.4. Aporte de los árboles	97
6.18. Evidencias	99
6.19. Beneficios del proyecto	100
CONCLUSIONES	101
RECOMENDACIONES	102
BIBLIOGRAFÍA	103
EGRAFÍA	104
APÉNDICE	107
ANEXO	126

RESUMEN

El presente proyecto, muestra la importancia que tiene la elaboración de un área de recreación para la niñez de la comunidad y la Escuela Oficial rural Mixta de la línea C-8 al Sis Parcelamiento la máquina, San Andrés Villa Seca departamento de Retalhuleu.

Debido a que en esta comunidad no había ningún área verde ni un lugar de recreación para los niños tanto de la escuela como de la comunidad, se observó y estudio el área para poder construir un sitio sano y agradable para que los niños puedan recrearse sanamente, para brindar entretenimiento sano a los niños mediante juegos infantiles elaborados con material reciclable como lo son llantas de carro, motocicleta, moto taxi y botes plásticos que se utilizaron, para los juegos y un pequeño jardín, Cuyo objetivo primordial es que la comunidad aprenda a reciclar y reutilizar cierto tipo de material y así contribuir en la mejora de un medio ambiente más sano.

Luego de la investigación sobre el lugar se determinó el lugar de ubicación, la capacidad y la dimensión del terreno, el material a utilizar. Como resultado de la investigación se determinó que el proyecto es viable ya que en la comunidad no existe un parque donde los niños y niñas las puedan recrearse en un ambiente natural, cómodo y sano.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo consta primordialmente sobre el Proyecto que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Línea C-8 al Sis, Parcelamiento la Maquina San Andrés Villa Seca Retalhuleu, con el principal objetivo de beneficiar a los niños y niñas de dicha localidad ante el carecimiento de áreas de recreación, por tal motivo en mi Trabajo Supervisado escogí realizar la labor de la Construcción de un Parque Ecológico infantil en el cual los niños niñas pudieran disfrutar de su niñez y así hacer valer su derecho como seres participantes de nuestra sociedad

El Ejercicio Profesional Supervisado se desarrolla en las siguientes etapas: a) Estudio Contextual: Consiste en la recopilación de información de la institución patrocinante y patrocinada. Con el objetivo de definir la prioridad de un problema; así mismo de viabilidad y factibilidad a solucionar. B) Fundamentación Teórica: consiste en los elementos teóricos que aclaran el campo o ámbito en el cual se insertar el problema. C) Perfil del Proyecto: En esta etapa se define claramente el proyecto seleccionado, así como la determinación de objetivos, metas, beneficiarios directos e indirectos, recursos, fuentes de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades que aseguran la ejecución oportuna de todas las actividades previstas. D) Plan de Acción de la Intervención: En donde se realiza el Parque Ecológico. Siendo la base principal del EPS y se plasma la información sobre la etapa en que se logra la ejecución de las actividades programadas, la determinación de los resultados, productos y logros del proceso, así como la presentación del módulo que sirve como fundamento teórico del proyecto, además de proporcionarle validez y cientificidad. E) Ejecución de la investigación: en esta etapa se describen todas las actividades realizadas y los logros obtenidos en todo el proceso del proyecto como también todas las experiencias obtenidas. F) Proceso de Evaluación: Es la parte final en la cual verifica los logros alcanzados durante cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- obteniendo los resultados en forma general. G) Voluntariado: es la última actividad que se realiza con una obra social, en este caso se hicieron unas señales de tránsito y unos vibradores en el área estudiantil del casco urbano del centro dos.

Asimismo este informe cuenta con las siguientes informaciones que son: Conclusiones: que demuestra todo lo que se ha trabajado en este ensayo. Recomendaciones: es la parte donde la Epesista sugieren cambios para nuevas generaciones. Bibliografías: donde se extrajo la información del presente ensayo. Apéndice: es información adicional fuera de lo que es el contexto principal del ensayo. Anexos: es un documento extra que se integran en el ensayo para sustentar un argumento.

Como resultado de este proyecto se han realizado las actividades necesarias para construir el Parque Ecológico que tiene la finalidad, conservar nuestro medio ambiente y darles un ambiente sano a nuestros niños y niñas para ir disminuyendo los efectos de la destrucción de nuestros recursos naturales.

Este proyecto se llevó a cabo en la Línea C-8 al Sis, Parcelamiento la Máquina, San Andrés Villa Seca, Departamento de Retalhuleu. Deseando que los niños y niñas tengan una distracción familiar sana y sobre todo con orientación ecológica para poder concientizar y ejemplificar acerca de lo que se puede realizar con objetos de reciclaje para ayudar a la misma naturaleza a disfrutar un poco de lo que desechamos.

CAPITULO I
MUNICIPALIDAD DE SAN ANDRÉS VILLA SECA
ESTUDIO CONTEXTUAL

1.1. Contexto

1.1.1 Geográfico

“El Municipio de San Andrés Villa Seca, está ubicado dentro de la Cuenca del Río Sis e Ican, que abarca un área de 11,544.80 hectáreas y la cuenca del Río Samalá que abarca un área de 7,652.42 hectáreas; por lo cual es necesario desarrollar actividades como reforestación de las cuencas para garantizar la protección y conservación principal de la zona de recarga hídrica (ríos) y descarga hídrica (nacimientos), estas actividades deben desarrollarse por medio de la Municipalidad y propietarios de fincas conjuntamente con la asesoría de INAB (Protección forestal y Reforestación), la ejecución de esto beneficia desde la calidad de vida del ser humano hasta los servicios y bienes sociales y naturales.

SISTEMA VIAL.

La distancia de la Cabecera Departamental al Municipio es de 18 Kilómetros por carretera asfaltada.

De la Cabecera Municipal al Balneario-Playa, Aldea El Tulate, hay una distancia de 69 Kilómetros de carretera asfaltada.

El Municipio tiene comunicación directa con Aldeas, Caseríos, Parajes, Cantones y Fincas, por medio de Caminos Vecinales de Terracería y Veredas. De la Capital de la República para el Municipio existe una distancia de 172 Kilómetros por carretera asfalta

ZONA DE VIDA.

El área total del Municipio está distribuida en 2 zonas de vida, según la clasificación de HOLDRIGE, que son:

a) BOSQUE HUMEDO SUBTROPICAL CÁLIDO: Con un área de 1,871.25 Hectáreas con las especies indicadoras: Conacaste, Castaño y Cenicero.

Altitud:	450 Mts. Sobre el Nivel del Mar
Temperatura:	entre 24 y 32°C
Latitud Norte:	14° 34' 38"
Longitud oeste:	91° 35' 05" del Meridiano de Greenwich
Clima:	Cálido muy Húmedo
Precipitación Media anual:	2,000 a 3,500 milímetros.

b) BOSQUE MUY HUMEDO SUB TROPICAL CÁLIDO: Con un área de 17,325.97 Hectáreas con las especies indicadoras Canoj, Guayabo y Chonte.

FISIOGRAFÍA Y OROGRAFÍA. Su territorio es una gran franja que se extiende hasta el océano pacífico, su topografía es irregular, presenta elevaciones hacia el norte y generalmente plana hacia el sur.

c) LOS RÍOS: Que corren en el Municipio son: Samalá, El Zarco, Tineco, Pacacó, Cangrejo de Oro, Ajaxá, Ixcoy, Maricón, Sucio, Sis, Anaya, Bacajía, Chauche, El Peráz, Ixmina, La Pepezca, Besa, Oc, Popoya, Viejo, Iacán, Zarco, Kilá.

d) ZANJONES: El Peráz, Cacahuatellillo, María Antonieta, De Nogales, San Luis, Las Flores, Agua Dulce, Pixpiric, Jiote, El Coreho, La Piedra, Quijivala, Florecita, San Juan Cordoncillo, Cabo de Hornos, de Achote, El Rosario.

- e) LAGUNAS: Barajo, Cimarrón, Dulce, El Carrizo, El Negros, El Papaturo, El Tormentos, Güisoyol, Madre Sal, Madre Viejita, Oc, Palo Gordo, Palapa Quemada, Seca, Madre Vieja, El Tendedero y Zambuco.
- f) ESTEROS: De Mateo y El Tulate.
- g) BARRA: Del Tulate, que queda a orillas del Océano Pacífico. En las Playas de El Tulate, se encuentra ubicada la salinera Los Ángeles, cuya actividad extractiva se hace en forma semi-mecanizada con una producción considerable en este sector productivo.

a) FLORA:

Están algunas especies de árboles que se cultivan en la región y que están consideradas como maderas finas las cuales son utilizadas para la fabricación de muebles, entre ellos tenemos: Cedro, Caoba, Conacaste, Palo blanco, Chonte, Mangle, Chichique, Guachipilin, y Volador. Hay también una variedad de flores ornamentales que son medio de subsistencia ya que hay personas que se dedican a la siembra y venta de macetas.

b) FAUNA:

Los habitantes se dedican en gran escala a la crianza de ganado vacuno, caballar, bovino y también la fauna marina es muy importante para los habitantes ya que viven muchas personas de ella, dedicándose a la pesca.

1.1.2 Cultural

En el Parcelamiento la Maquina predomina la población ladina en cambio en la parte alta del municipio existen grupos étnicos minoritarios sobresaliendo el grupo quiche y cachiquel, sus ferias patronales son el 29 de noviembre en la cabecera de san Andrés villa seca y el 8 de noviembre en el centro dos la Maquina.

1.1.3 Económico

1.1.3.1. PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS.

Existen varios factores económicos de producción que son:

- a) **AGRICULTURA:** La producción agrícola es variada y abundante principalmente de los siguientes cultivos: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, té de Limón, cacao, ajonjolí, banano, plátano, Hule, yuca, legumbres, mango, limón, piña, sandía, melón, Dicha actividad y representa un 5.10% del valor total de producción.

- b) **GANADERÍA:** Existen importantes haciendas de Ganado bovino de razas finas; destacan las siguientes haciendas: Los Ángeles, La Verde, La Virgen y otras que operan en gran escala, con producción de Carne para consumo interno y de exportación, con 28,900 cabezas de ganado. La mayor parte de actividad ganadera se genera en la parte baja del Municipio en el Centro Il La Máquina, un 4.56% de la tierra es utilizada para

- c) **INDUSTRIA:** "Están los Ingenios azucareros de Tzulá y El Pilar, que son de gran producción para consumo interno y de exportación, el Ingenio El Pilar tiene una capacidad productiva de 2, 184,000 Quintales, el Ingenio Tzulá de 1, 050,000 Quintales de azúcar al año, el Ingenio El Pilar tiene una extensión de 1,000 Manzanas de cultivo de caña y el ingenio Tzulá cuenta con 500 Manzanas de caña. De la producción total de azúcar de los (2) dos ingenios, el 50% se exporta y el otro 50% para el mercado nacional. En el poblado de Tulate se ha instalado la única salinera que existe en el Municipio que realiza su proceso de producción en forma manual, la misma absorbe una mano de obra no mayor de 5 personas. Existen algunas plantas procesadoras de aceites esenciales (Té de Limón), instalados en las Fincas Maricón, María Victoria y Tzulá,

también se fabrican canastos que son vendidos en mercados de la Capital y Retalhuleu, existen 2 empresas fabricantes de blocks.

- d) TURISMO: El Municipio cuenta con los siguientes atracciones turísticas y fuentes de ingreso que son: La Laguna de Güisocoyol y las playas de El Tulate, cuya vía de acceso es por Cuyotenango, Suchitepéquez, pasando por el Centro I y II La Máquina, con transporte en Camioneta con carretera asfaltada de Cuyotenango a El Tulate recorriendo 69 Kilómetros, principales fechas con mayor visitas en el año: 1º. De Enero, Semana Santa, 1º. De mayo y 25 de Diciembre.
- e) PESQUERA: El centro de producción es la Playa "El Tulate", se encuentra una distribuidora que compra la producción a los pequeños productores y se encarga de venderla en el mercado regional y nacional tanto pescado como camarón.
- f) HOTELERÍA: Existen 5 Hoteles en la Aldea El Tulate y dos en el casco urbano.
- g) SERVICIOS FINANCIEROS: Cuenta con dos servicios, BANRURAL en la parte alta y parte baja y Agromercantil, que se ubican en el Centro II La Máquina.
- h) ARTESANÍAS: Panadería y Cestería, El Sector Artesanal, representa el 1.6% del valor total de la producción; la producción de cestos es de 1,440 unidades mensuales a un precio de Q. 10.00 c/u, se dedican a esto 15 familias del área urbana.

1.1.4. Educativo

“En el municipio de San Andrés Villa Seca cuenta con cobertura en los niveles Preprimaria, Primaria, Básico, Diversificado en todas las comunidades y nivel superior con la sede 608 de la Universidad de San Carlos de Guatemala. La cobertura en el ámbito educativo ha sido de mucho beneficio para toda la población del Municipio Sanandresano.

La Supervisión Educativa de nivel Preprimaria y Primaria esta descentralizado, cuenta con una supervisión en la cabecera municipal, otra en parta baja ubicada en el Centro Dos La Máquina y la Supervisión del Nivel Medio está ubicada en la Cabecera Departamental de Retalhuleu.”

a. NÚMERO DE MAESTRO POR NIVEL

1. Educación Pre-Primaria Bilingüe	05
2. Educación Pre-Primaria	29
3. Educación Primaria	91
4. Educación Básica	08
5. Educación Diversificado	60

b. NÚMERO DE ESCUELAS POR NIVEL

1. Educación Pre-Primaria Bilingüe	05
2. Educación Pre-Primaria	29
3. Educación Primaria	63
4. Educación Básica	19
5. Área Urbana Cabecera; 02 Centro II Urbano La Máquina Diversificado	05
6. Academias (7 de Mecanografía y 4 de Computación) en la Cabecera Municipal (3) y en el Centro II La Máquina (7)	10

c. NÚMERO DE ALUMNOS POR MAESTRO

1. Educación Pre-Primaria Bilingüe	19
2. Educación Pre-Primaria	29
3. Educación Primaria	35
4. Educación Básica	25

d. NUMERO DE ESTABLECIMIENTO DE EDUCACION MEDIA.

El Parcelamiento la Máquina Centro Dos cuenta con 37 Comunidades, de las cuales 17 tienen establecimientos de educación del nivel medio, siendo los siguientes:

1. Nacionales	4
2. Por Cooperativa	3
3. Telesecundaria	6
4. NUFED	2
5. Nocturno	2
6. Colegio	1
7. Educación Superior	1

1.1.5. Social

En este aspecto podemos apreciar diferentes grupos étnicos, con costumbres y tradiciones y las fiestas patronales tanto la de las comunidades como la del municipio.

1.1.6. Político

a). ORGANIZACIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA.

Existen 46 Comités de Pro-Mejoramiento a nivel Municipal, 40 alcaldías auxiliares, en igual número de comunidades.

b). ORGANIZACIONES SECTORIALES:

En el Municipio funcionan 8 Cooperativas de Producción y comercialización agrícola, que se detallan con anterioridad, la función de cada uno de ellos en formas individuales o asociativas de producción.

c). CONSEJOS DE DESARROLLO MUNICIPALES (COMUDE).

Alcalde Municipal, quien lo coordina.

Los síndicos y Concejales que determine la corporación Municipal.

Los representantes de los Consejos Comunitarios de Desarrollo hasta un número de veinte (20) designados por los Coordinadores de los Consejos Comunitarios de desarrollo.

Los representantes de las Instituciones del Sector Público con presencia en la localidad.

Representantes de las entidades civiles locales que sean convocados.

1.1.7. Competitivo

Existen 1 ingenio de azúcar y una licorera Nacional, existen 6 gasolineras

1.1.8. Filosófico

Existen muchas iglesias católicas como evangélicas donde se practican los valores espirituales para la convivencia de la comunidad.

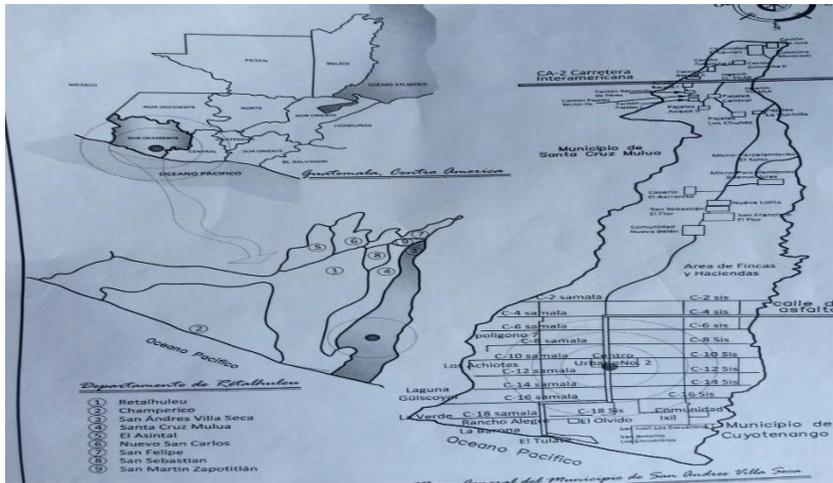
1.2. Datos generales de la institución o comunidad avaladora

1.2.1. Nombre de la institución o comunidad avaladora

Municipalidad de San Andrés Villa Seca Retalhuleu.

1.2.2. Ubicación geográfica

Se encuentra al Sur del País, San Andrés Villa Seca Retalhuleu



1.2.3. Visión

La visión se enfoca en ser una Municipalidad modernizada con equipo de tecnología de punta, con un presupuesto fortalecido con buenos ingresos, maquinaria adecuada para el mantenimiento de los caminos comunales, promotora del desarrollo educativo, deportivo, recreativo, turístico, económico y productivo del municipio, enfocada en mejorar la calidad de vida de la población de San Andrés Villa Seca.

1.2.4. Misión

Su misión es ser una Municipalidad con personal comprometido con el desarrollo integral, a través de la buena gestión municipal ante instituciones y organismos nacionales e internacionales, la adecuada reglamentación de servicios, métodos de recaudación, conciencia del vecino y el trabajo en conjunto con la ciudadanía.

1.2.5. Objetivos

1.2.5.1. Objetivos General.

La Municipalidad tiene como objetivo primordial, prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, debiendo de establecer, administrar, mantener, mejorar y regular dichos servicios, teniendo bajo su responsabilidad un eficiente funcionamiento a través

del manejo apropiado de los recursos humanos, materiales y financieros.

1.2.5.2. Objetivos específicos

Incentivar la inversión de entidades extranjeras para mejorar los servicios públicos existente, infraestructura, salud, educación etc.

Elevar la cobertura de la educación sistemática del municipio mediante del apoyo incondicional a la Supervisión Educativa, mediante la creación de plazas Municipales con entidades Internacionales

Fomentar el Arte y la Cultura del Municipio Mediante de diversas actividades que procuren el desarrollo de los habitantes del Municipio.

Coordinar sus actividades con bibliotecas, museos, academias, conservatorios y todo aquello que tenga que ver con el avance del arte y disciplina humanística.

1.2.6. Metas

Implementar programas sociales en beneficio de los habitantes de todo el municipio.

Implementar programas educativos para contrarrestar el analfabetismo en el municipio.

Tener una comunicación de doble vía con los diferentes COCODES.

1.2.7. Políticas

Probidad, Transparencia y Austeridad.

Las acciones se orientaran fundamentalmente a desarrollar planes, metodologías y procedimientos que permitan dar transparencia a la gestión administrativa y financiera de la municipalidad y cuantificar la eficiencia y eficacia de la gestión municipal en la utilización de los recursos aplicando políticas institucionales para optimizar los resultados esperados.

Educación

Fortalecer el sistema educativo del municipio para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en los niveles de preprimaria, primaria, básica, diversificado y nivel superior.

Salud

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población a través de la ampliación de la infraestructura y su funcionamiento.

Cultura y Deportes

Fomentar el deporte y la recreación en las comunidades urbanas y rurales del municipio para contribuir con la salud física y mental de la población.

Servicios Sociales

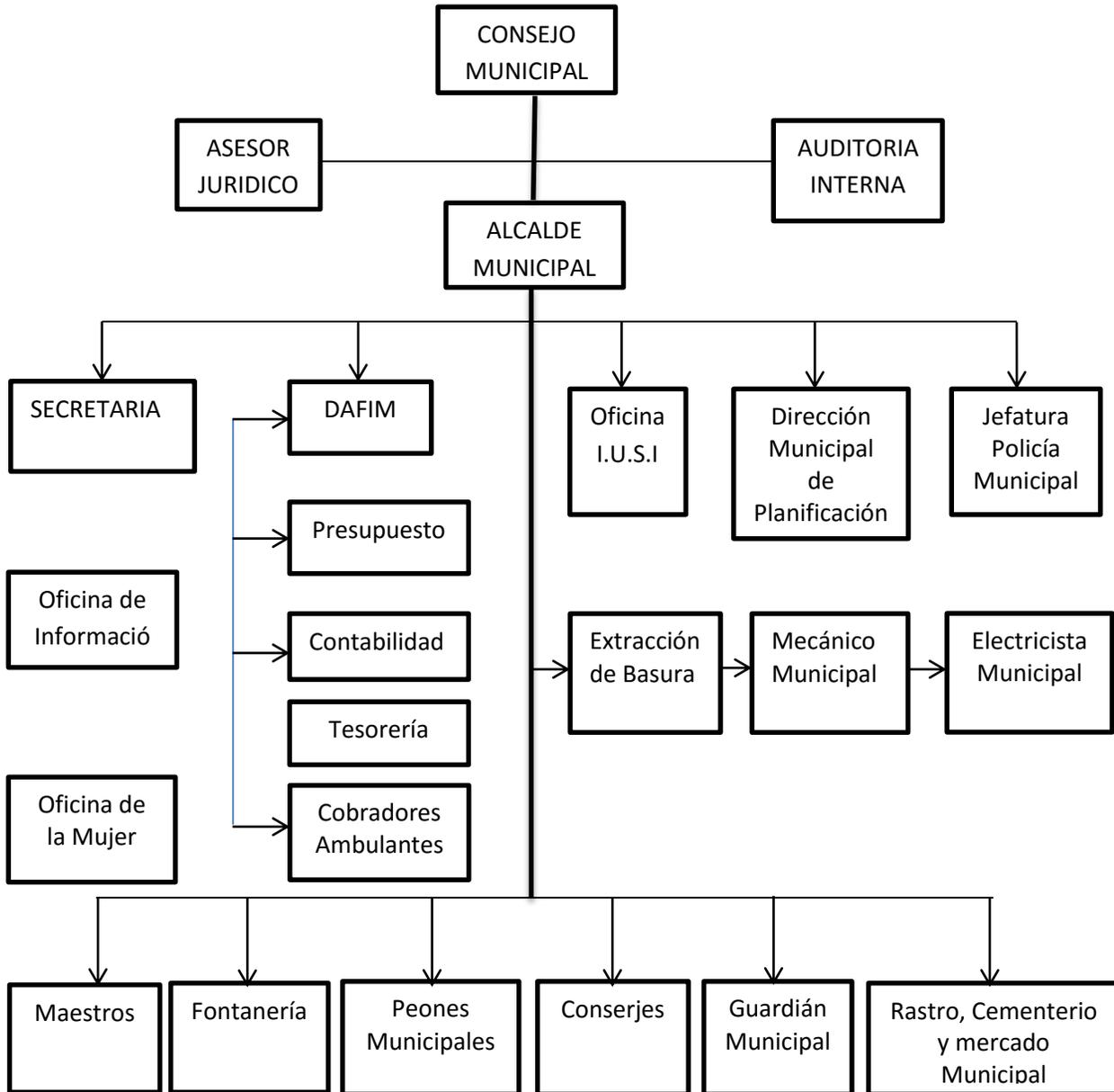
Contribuir con el funcionamiento de las diferentes actividades que conlleven un beneficio social a los pobladores del Municipio y dotar de la infraestructura relacionada con las mismas.

Red Vial

Rehabilitación, ampliación y mantenimiento de la red vial del municipio.”

1.2.8. Estructura Organizacional.

ORGANIGRAMA MUNICIPALIDAD SAN ANDRES VILLA SECA
DEPARTAMENTO DE RATALHULEU.



1.2.9. Recursos

1.2.9.1. Físicos:

- a) Edificio alquilado
- b) Materiales
- c) Computadoras
- d) Hojas
- e) Tinta de impresión
- f) Fotocopiadora
- g) Mobiliario de oficina
- h) Accesorios de oficina como engrapadora
- i) Máquina de escribir
- j) Archivos entre otros
- k) Libros de registros administrativos y contables
- l) Internet
- m) Teléfonos de oficina
- n) Maquinaria pesada
- o) Vehículos

1.2.9.2. Humanos.

- a) Alcalde Municipal
- b) Corporación Municipal.
- c) Administrativos.
- d) Operativos,
- e) Usuarios.

1.2.9.3. Financieros.

- a) Presupuesto de transferencia gubernamentales
- b) Ingreso de arbitrios Municipales
- c) Presupuesto del año 2016. ¹

¹ www.Municipalidad de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.gt Obtenido Septiembre 2016

1.3. Lista de carencias/deficiencias de la Institución avaladora.

2. Que hacer para que los niños tengan un sitio agradable de recreación.
3. Carencia de área verde
4. Inexistencia de señales de tránsito en el casco urbano del Centro Dos La Máquina.
5. No cuenta con edificio propio.
6. No se tiene una bodega específica.
7. No cuenta con suficiente agua para el servicio básico.
8. Las carreteras no tienen su debido mantenimiento
9. Escuelas con techos en mal estado.
10. Carencia de alumbrado público en diferentes zonas de la comunidad. .
11. Inexistencia de áreas verdes en los centros educativos
12. Inexistencia de muro perimetral ecológico.
13. Inexistencia de basureros en puntos específicos.
14. Inexistencia de áreas recreativas infantiles en las escuelas
15. Inexistencia de casetas de espera en cada línea del Parcelamiento la máquina.
16. Inadecuado uso de los recursos naturales.
17. No cuenta con manual de funciones para el Consejo de Desarrollo COCODE.
18. Personas inconscientes contaminan el medio ambiente.

1.4. Selección del problema e hipótesis acción correspondiente

Desinterés ambiental

¿Qué hacer para que los niños tengan un sitio agradable de recreación?

1.5. Datos generales de la Institución avalada

1.5.1. Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta C-8 al Sis, parcelamiento la Máquina, San Andrés

Villa Seca Retalhuleu

1.5.2. Ubicación Geográfica

Se encuentra aproximadamente a 53 km de la cabecera departamental de Retalhuleu, en la Línea C-8 al Sis, Parcelamiento la Máquina, San Andrés Villa Seca. Colinda en el norte: con línea C-6 Sis, al sur: con línea C-10 Sis, al este: con línea B-8, San José la Máquina y al oeste: con línea C-8 al Samala.

1.5.3. Visión

Educar a nuestros alumnos identificando y perfeccionando sus talentos personales, siendo nuestra meta la formación integral atendiendo diferentes aspectos mediante la acción coordinada de los docentes, apoyo de padres de familia y supervisores.

1.5.4. Misión

Ser una institución reconocida por su compromiso permanente con la excelencia, la competitividad de los niños a través de su oferta de servicios educativos, incorporando las estrategias educativas actualizadas.

1.5.5. Objetivo General

Lograr mantener el nivel de calidad educativa en la niñez que asiste a la Escuela Oficial Rural Mixta, C-8 Sís, para marcar pautas educativas en la comunidad, logrando un aprendizaje eficaz en los niños y las niñas.

1.5.6. Política

Alcanzar en el alumno el mayor grado de aprendizaje para que en un futuro se pueda desenvolver, y sus habilidades sean desarrolladas al máximo

1.5.7. Metas

Que el alumno desarrolle su capacidad intelectual en el juego, compartiendo sus habilidades y destrezas con sus compañeros, teniendo el uso de los recursos.

1.5.8. Recursos

1.5.8.1. Humanos

Docentes

Integrantes del COCODE

Un albañil

Varios padres de familia

Alumnos

Epesista

1.5.8.2. Material

Llantas

Botes plásticos de 3.5.L

Plantas ornamentales

Llantas Cemento

Arena de río

Hierro

1.6. Lista de carencias

No cuentan con un sitio agradable para la recreación de los niños

Falta de oficina específica para dirección

No cuenta con depósito de basura

No cuentan con un lugar adecuado para cocina

Bodega en mal estado

1.6.1. Cuadro de análisis y priorización del problema

N°	Carencias	Problema	
01	No cuentan con un sitio agradable de recreación de los niños	01	¿Qué hacer para que los niños tengan un sitio agradable de recreación?
02	No cuentan con un lugar adecuado para cocina	02	¿Cómo hacer para realizar una cocina, para la Escuela?
03	Falta de oficina específica para dirección	03	¿Dónde gestionar financiamiento para realizar una oficina específica para dirección?
04	No cuenta con depósito de basura	04	¿Qué se puede hacer para colocar depósitos para la basura?
05	Bodega en mal estado	05	¿Qué hacer para mejorar la bodega?

En consenso con la directora y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta C-8 al Sis, la Máquina, se determinó que el problema más urgente a solucionar es la falta de un parque ecológico para que los niños tengan como recrearse sanamente, tomando en cuenta que se les enseñara a reutilizar el material reciclable.

1.7. Planteamiento de hipótesis-acción a cada deficiencia.

N°	PROBLEMA		HIPÓTESIS-ACCIÓN
01	¿Qué hacer para que los niños tengan un sitio agradable de recreación?	01	<u>Si</u> elaboramos un módulo de implementación y mantenimiento <u>entonces</u> los niños tendrán un sitio agradable de recreación.
02	¿Qué hacer para tener una oficina adecuada para dirección?	02	<u>Si</u> gestionamos ayuda en diferentes entidades. <u>Entonces</u> podremos construir una oficina adecuada para la dirección.

03	¿Cómo hacer para tener un lugar adecuado para cocina?	03	<u>Si</u> solicitamos ayuda a entidades. <u>Entonces</u> tendremos un lugar adecuado para cocinar.
04	¿Cómo solucionar el problema de los sanitarios en mal estado?	04	<u>Si</u> le damos el mantenimiento adecuado a los sanitarios. <u>Entonces</u> estarán en buen estado e higiénicamente los sanitarios.
05	¿Cómo solucionar la falta de los depósitos de basura?	05	<u>Si</u> solicitamos ayuda a entidades. <u>Entonces</u> tendremos donde depositar la basura.

1.7.1. Selección del problema

N°	PROBLEMA	HIPÓTESIS-ACCIÓN	
01	¿Qué hacer para que los niños tengan un sitio agradable de recreación?	01	<u>Si</u> se elabora un módulo de implementación y mantenimiento, <u>entonces</u> los niños tendrán un sitio agradable de recreación.

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad.

Opciones de solución		Ejecución del parque infantil		Guía para cuidar el parque infantil	
Indicadores para hacer análisis de cada estudio:		Si	No	Si	No
Financiero					
1	El proyecto se ejecutara con recursos propios	X		X	
2	Existe la posibilidad de donaciones para el proyecto	X		X	
3	Se cuenta con fondos extras para imprevistos.	X		X	
4	Se cuenta con financiamiento externo	X		X	

ADMINISTRACIÓN LEGAL					
5	Se tiene la autorización por parte de la institución, para hacer el proyecto	X		X	
6	Existe alguna oposición para la realización del proyecto		X		X
TÉCNICO					
7	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto.	X		X	
8	Se tiene los insumo necesario para el proyecto?	X		X	
9	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
10	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X		X	
11	Las actividades corresponden a los objetivos del proyectos?	X		X	
12	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
13	Existe la planificación de la ejecución del proyecto.	X		X	
MERCADO					
14	El proyecto tiene aceptación de la población	X		X	
15	El proyecto satisface necesidades de la población?	X		X	
16	El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
17	Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
18	Existen proyectos similares en el medio		X		X
19	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región	X		X	
20	El proyecto violenta las tradiciones culturales de la región		X		X
21	El proyecto va dirigido a una etnia en específico?		X		X
22	El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
SOCIAL					
23	El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad.	X		X	
24	el proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		X		X
25	El proyectos beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
26	El proyecto está dirigido a un grupo social específico?		X		X

FISICO NATURAL					
27	El área del terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?	X		X	
28	Existen riesgo naturales		X		X
29	El clima permite el desarrollo del proyecto?	X		X	
30	Se tienen recursos naturales renovables en el área del proyectos?	X		X	
31	El proyecto favorece la conservación del ambiente?	X		X	
ECONÓMICOS					
32	Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X		X	
33	Se han establecido el costo total del proyecto	X		X	
34	El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X		X	
RELIGIOSOS					
35	El proyecto tendrá aceptación de los diferentes grupos religiosos	X		X	
36	El proyecto va en contra de algunos principios de un grupo en particular?		X		X
37	El proyecto respeta los distintos credos de la Sociedad?	X		X	
38	El proyecto cuenta con la aprobación de los líderes religiosos?	X		X	
39	El proyecto afectara las prácticas religiosas de algún grupo específico		X		X
POLITICAS					
40	La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
41	Es de importancia y beneficio a la Institución?	X		X	
Total		32	09	32	09
Prioridad		1		2	
		Si	No	Si	No

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Parques ecológicos Infantiles:

Es un proceso que constituye para el niño experiencias de aprendizaje creativo, permitiéndole la expresión libre de sus potencialidades articulando progresivamente la educación a la dimensión lúdica a través del despliegue de las actividades corporales, sensoriales y motrices del goce estético y del juego, instrumento de aprendizaje.



Imagen 1 tortuga de llantas para escalar²

La recreación es una de las necesidades elementales de los seres humanos, exhortamos a tomar un tiempo para ejercitar esta actividad, cuando sea internamente requerida, para así sentirnos felices con nosotros mismos y hacer mejor nuestro trabajo.

Los parques son espacios verdes de uso público. Se trata de zonas donde suele haber abundancia de árboles y plantas, con césped y diversas instalaciones (como bancos, juegos infantiles, fuentes y otros equipamientos) que permiten disfrutar del ocio y del descanso.

Ecológico, por su parte, es un adjetivo que refiere a lo que está vinculado con la ecología. Este último término (ecología), en su sentido más amplio, menciona las interacciones que mantienen los seres vivos con el medioambiente.

² Recuperada en octubre 2016 de <http://blog.detallefemenino.com/2016/06/juegos-para-areas-abiertas-reciclaje-de.html>

Estas definiciones nos permiten comprender la idea de parque ecológico, un territorio que se caracteriza por el cuidado especial que reciben las especies que habitan en él. Lo habitual es que la gestión de estos espacios esté a cargo del Estado.

Ecológico, por su parte, es un adjetivo que refiere a lo que está vinculado con la ecología. Este último término (ecología), en su sentido más amplio, menciona las interacciones que mantienen los seres vivos con el medioambiente.



Imagen 2 cebra, jirafas y motos de llantas³

Estas definiciones nos permiten comprender la idea de parque ecológico, un territorio que se caracteriza por el cuidado especial que reciben las especies que habitan en él. Lo habitual es que la gestión de estos espacios esté a cargo del Estado.

2.1.1. JUEGOS INFANTILES

El caucho es un material muy durable, flexible y, cuando está en forma de llanta o neumático viejo, te sorprenderán todos los usos que puedes darle. Aquí un ejemplo en este juego infantil que requirió de cuatro tubos metálicos, unos tornillos con tuercas, cuatro neumáticos y pintura. Económico, divertido y durable.



Imagen 3, juego infantil de neumáticos para escalar⁴

Lo bueno de los juegos exteriores realizados con llantas o neumáticos viejos es que son muy duraderos, aguantan el maltrato y los puedes pintar para que se vean muy alegres. Si tienes muchas estas son buenas ideas para darles un buen uso.



Imagen 4 areneros de neumáticos⁵

³ Recuperada en octubre 2016 de <http://blog.detallefemenino.com/2016/06/juegos-para-areas-abiertas-reciclaje-de.html>

⁴ Recuperado en octubre 2016 de <https://www.pinterest.es/explore/parques-infantiles/>

⁵ Recuperada en octubre 2016 de <https://www.pinterest.es/pin/512988213786741499/>

Este arenero esta fenomenal para las actividades al aire libre para los niños, hecho con un neumático grande, puede ser un área de juegos que los mantengan entretenidos durante horas.

En el blog cuento con varias ideas y diseños, así como manualidades que pueden realizar los niños y niñas. Te invito a que veas las casitas para los pequeños hechas con material reutilizable:

Este es un balancín para niño hecho paso a paso con una llanta, puedes encontrar más ideas para manualidades y juguetes para niños en el blog, por ejemplo en la liga: Si cuentas con algo de espacio en casa, aquí te pongo este par de ideas de cómo hacer un columpio a partir de un neumático como asiento.⁶



Imagen 5 subi-baja de neumáticos⁷

2.2. Recreación:

Se entiende por recreación a todas aquellas actividades y situaciones en las cuales esté puesta en marcha la diversión, como así también a través de ella la relajación y el entretenimiento. Son casi infinitas las posibilidades de recreación que existen hoy en día, especialmente porque cada persona puede descubrir y desarrollar intereses por distintas formas de recreación y divertimento.



Imagen 6 juegos infantiles ⁸

Es decir, no todos los individuos somos iguales ni disponemos de las mismas experiencias o intereses y entonces cada cual desarrollará una inclinación por tal o

⁶ recuperada en octubre 2016 de *wikipedia*. (2000). *parques ecologicos infantiles*. 21/06/2017, de *wikipedia Sitio web*:

⁷ Recuperada en octubre 2016 de <https://nuevotumundo.wordpress.com/2015/07/21/que-hacer-con-llantas-y-neumaticos-reutiliza/>

⁸ Recuperada en octubre 2016 de <http://www.portaldeliguazu.com/es/recreacion/>

cual actividad recreativa; podrá claro haber coincidencias, aunque también puede suceder que lo que para alguien es una recreación para otro puede no serlo y viceversa.

2.2.1. Diversas opciones de recreación

Ahora bien, vale destacarse de todos modos que existen algunas actividades instaladas como recreativas y que muchas personas se inclinan por desplegarlas.

Entre las más populares se cuentan: ir al cine, al teatro, participar de alguna excursión que implique pasar una jornada al aire libre y realizando actividades deportivas o vinculadas al acercamiento con la naturaleza, practicar algún deporte como es el caso del fútbol, tenis, hockey, natación.



Imagen 7 diferentes opciones de diversión ⁹

La recreación se da normalmente a través de la generación de espacios en los que los individuos pueden participar libremente de acuerdo a sus intereses y preferencias. La noción básica de una situación de recreación es la de permitir a cada uno encontrar lo que más placer le genera, pudiendo por tanto sentirse cómodo y haciendo entonces lo mejor de la experiencia. La recreación se diferencia de otras situaciones de relajación tales como el dormir o descansar ya que implica siempre una participación más o menos activa de la persona en las actividades a desarrollar. Imagen 8 niños recreándose sanamente ¹⁰



⁹ Recuperada en octubre 2016 de <https://ampaprincipefelipe.wordpress.com>

¹⁰ Recuperada en octubre 2016 de <https://radiocamaguey.wordpress.com/tag/recreacion/>

2.2.2. Recreación versus estrés:

Ha sido científicamente comprobado que aquellas personas que se ven inmersas en sus rutinas laborales y que no dedican espacios a experiencias de recreación, suelen sufrir por lo general mayores niveles de stress, angustia y/o ansiedad. Por tanto, la recreación sirve al ser humano no sólo para activar el cuerpo, sino también para mantener en un sano equilibrio a la mente. Por el contrario, llevar una vida sedentaria y orientada únicamente a cumplir con las obligaciones no hará más que desequilibrar a la persona que lo padece y aumentar su cuadro de estrés.

Sin ir más lejos los psicólogos o aquellos profesionales que tratan a pacientes que presentan problemas de estrés, angustia y ansiedad suelen recomendarles que acompañando a la terapia realicen actividades que impliquen recreación para así poder relajar las mentes de los problemas o angustias que los aquejan.

Está demostrado que quien logra canalizar por algún lado sus pesares cotidianos se sentirá mucho más feliz y conforme con su vida y aún más será capaz de enfrentar y superar el estrés con otra postura.



Imagen 9 recreación para quitar el estrés ¹¹

La recreación como actividad organizada puede desarrollarse tanto en espacios abiertos como en espacios cerrados. Claros ejemplos del primer caso serían todo tipo de actividades a realizar en parques, plazas o en la naturaleza. Para el segundo caso, pueden ser perfectas opciones aquellas actividades recreativas relacionadas con el arte, la música, la comunicación, el teatro, el cine y el uso de tecnologías de última generación.



¹¹ Recuperada en octubre 2016 de <https://radiocamaguey.wordpress.com/tag/recreacion/>

La organización de espacios de recreación para una determinada comunidad es una tarea importante que atañe a los

Imagen 10 recreación sana y saludable ¹²

gobiernos ya que a través de ella los individuos pueden establecer lazos de contacto y de pertenencia mucho más sólidos, así como también pueden bajar los niveles sociales de stress, violencia e individualismo.

2.2.3. Como Influye la Recreación en la Educación.

Al niño debe estimularse a amar la naturaleza, a disfrutar de sus bellezas, a hacer el bien y la justicia, a rendir culto a la honestidad, responsabilidad, tolerancia, amistad, convivencia, paz, perennes valores morales, valores esenciales susceptibles de ser reafirmados con la práctica de la recreación como uno de los factores para el crecimiento, desarrollo físico y mental del niño.

No podemos dejar de mencionar que la recreación infantil Particularmente en la edad de preescolar, es uno de los vehículos de aprendizaje, instrumento para satisfacer la natural curiosidad, allí su influencia a la educación con la cual contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas



Imagen 11 la cómo influye la recreación en la educación ¹³

2.2.4. Los beneficios de la recreación

La recreación no solo nos beneficia materialmente sino que también espiritualmente nos da el granito de arena que le corresponde poner. Otros de los beneficios de los que ella demás se encarga son los siguientes:

Fisiológicos.- Todas las actividades que se hagan con el fin de elevar nuestro nivel cultural es siempre un beneficio para nuestro organismo.



¹² Recuperada en octubre 2016 de <http://blog.detallefemenino.com/2016/06/juegos-para-areas-abiertas-reciclaje-de.html>

¹³ Recuperada en octubre 2016 de https://kr.123rf.com/photo_15311996_stock-photo.html

Psicológicos.- Mejora nuestra vida así como nuestra autoestima, la seguridad derogada en uno mismo. La ventaja y poderío de habilidades, destrezas y manejo de cómo enfrentarnos hacia nuestros propios problemas.

Imagen 12 niños saltando la cuerda ¹⁴

Sociales.- Nos ayuda al fortalecimiento y enriquecimiento de integración de nosotros mismos con la sociedad. Nos ayuda a ser más sociables, más independientes, más compañeristas por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos.

Mejora nuestras relaciones humanas.

Una recreación sana y que por sobre todas las cosas a nuestros jóvenes asuman el papel que les ha tocado jugar en estos momentos.

Si se trabaja con dedicación y esmero se logra lo que se quiere, para favorecer y enriquecer las ofertas artístico-recreativas debemos crear una variedad de actividades, no solo para que nuestros jóvenes amplíen sus formas de baile sino también para que mejoren el habla, la expresión y demás como por ejemplo crear caminatas, excursiones que los grupos de recreación creen un día acorde y pongan en vigor el uso de sus talentos.



Imagen 13 diferentes formas de recreación ¹⁵

¹⁴Recuperada en octubre 2016 de <http://recreacioninfantiledoloresgarrido.blogspot.com/2016/11/beneficios-de-la-recreacion-infantil.html>

¹⁵ Recuperada en octubre 2016 de <https://www.definicionabc.com/social/recreacion.php>

2.2.5. Objetivos de la recreación

Contribuir al desarrollo psicosocial, del ser humano en condiciones de libertad y dignidad sin excepción alguna, ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, idioma, religión, opiniones o de otra índole, tales como nacionalidad, posición económica u otra condición.



Imagen 14 objetivos de la recreación ¹⁶

Contribuir al disfrute del tiempo libre como un derecho absoluto del hombre.

Contribuir a despertar la conciencia para que el individuo consagre sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes, comunidad, región y país.

Propiciar la participación durante el tiempo libre de todas las personas en actividades tales como: deportes en grupo, individuales, de mesa, excursiones, campamentos, conservación y renovación de los recursos naturales, jardinería, grupos de estudio, debates, celebraciones, artes plásticas, literatura, teatro, música, danza, folklore, artesanía, manualidades, títeres, etc.

Debemos destacar que la recreación debe ser entendida como un conjunto de actividades Estas son ofrecidas a un individuo o conjunto de ellos durante su tiempo libre, tendientes a satisfacer de manera directa e indirecta sus gustos, preferencias, inquietudes y motivación e importancia implica el análisis que ha sido estudiado. ¹⁷



Imagen 15 diferentes

tipos de recreación ¹⁸

¹⁶ Recuperada en octubre 2016 de <http://www.pinaymomblogs.com/2008/02/pinoy-games-101.html>

¹⁷ Recuperada en octubre 2016 de https://www.google.com/search?q=recreacion+infantil&client=firefox-b-ab&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjO2JC0t9LUAhUBKCYKHVXdC5kQ_AUICigB&biw=1143&bih=736#imgrc=OTaiqHm3b_qMOM:

¹⁸ Recuperada en octubre 2016 de <https://www.definicionabc.com/social/recreacion.php>

2.3.1.3. RECICLA: Procesar el material, Escoge los productos y envases

2.3.1.4. RECHAZA: Los productos que contaminan el ambiente

La compra de productos con sobre-empacado

2.3.1.5. RESPONDE: Toma acción para proteger nuestros recursos naturales. ²⁰



Imagen 17 las 5 R ²¹

2.4. Botes de plástico

Los plásticos juegan un papel importante en casi todos los aspectos de nuestras vidas. Los plásticos se utilizan para la fabricación de productos de uso cotidiano, tales como envases de bebidas, juguetes y muebles.

El uso generalizado de plásticos exige una buena gestión de vida del producto hasta su fin. Plásticos representan más del 12 % de la cantidad de residuos sólidos urbanos, un aumento espectacular desde 1960, cuando los plásticos fueron menos del 1% del flujo de residuos.



Imagen 18 objetos hechos de botellas plásticas ²²

La categoría más amplia de plásticos no sólo se encuentra en envases y embalajes (por ejemplo, botellas de refrescos, tapas, botellas de champú), sino que también se encuentran en los bienes duraderos (por ejemplo, electrodomésticos, muebles) y no

²⁰ recuperada en octubre 2016 *RECICLAJE:*

www.uprm.edu/taubetapi/library/.../Presentacion%20Charla%20de%20Reciclaje.pdf

²¹ Recuperada en octubre 2016 de <http://harroba00.wixsite.com/separacion-de-basura/untitled-c1zlg>

²² Recuperada en octubre 2016 de <https://ecologismos.com/ideas-originales-reciclar-botellas-plastico/ideas-originales-reciclar-botellas-plastico/>

duraderos (por ejemplo, pañales, bolsas de basura, vasos y utensilios, dispositivos médicos).

Algunos hechos

En 2010 se generaron 31 millones de toneladas de residuos plásticos.

En 2010, los Estados Unidos generó casi 14 millones de toneladas de plástico como envases y embalajes, casi 11 millones de toneladas como bienes duraderos, como electrodomésticos, y casi 7 millones de toneladas como bienes no duraderos, por ejemplo, las placas y las tazas.

Sólo el 8% del total de los residuos plásticos generados en el año 2010 fue recuperado para su reciclaje.

En 2010, la categoría de los plásticos, que incluye bolsas, sacos y abrigos se recicló casi el 12%.

Según el Consejo Americano de Química, cerca de 1.800 empresas de Estados Unidos controlan o recuperan plásticos post-consumo. Los plásticos se suelen recoger en recipientes específicos de reciclaje en la acera o en los sitios destinados a ser recogidos. Entonces, van a un centro de recuperación de materiales, donde los materiales se clasifican en categorías generales (plásticos, papel, vidrio, etc.)

Los plásticos mezclados resultantes se ordenan por tipo de plástico, embalado y son enviados a un centro de recuperación.

En la instalación, la basura y la suciedad se desechan, el plástico se lava y se muele en pequeños copos. Un depósito de flotación entonces separa más si caben los residuos contaminantes, en base a sus diferentes densidades. Los copos se secan a continuación, se funden, son filtrados, y se transformados en gránulos. Estos se envían a las plantas de fabricación de productos, en los que se transforman en nuevos productos de plástico.

2.4.1. Reducción de la Fuente

Reducción de la fuente es el sitio en donde se lleva a cabo el proceso de reducción de la cantidad de residuos que se generan. La industria de plásticos ha sido capaz de realizar con éxito la reducción de la cantidad de material necesario para fabricar envases para productos destinados al consumo. Los envases de plástico en general son más ligeros que sus alternativas, tales como vidrio, papel o metal.

Los materiales más ligeros requieren menos combustible para ser transportados y eso da lugar a menos material que desechar.

A continuación algunos objetos que se pueden realizar con plástico reciclable:



Imagen 19 basureros de botes plásticos ²³



imagen 20 floreros de botes plásticos ²⁴

a) Datos:

Aproximadamente el 50% de la basura que se genera es reciclable. La recuperación de estos materiales nos garantiza la conservación de recursos naturales vitales como el agua para obtener una mejor calidad de vida.

b) Proceso

Se vende a las industrias para ser utilizado

El consumidor

Se fabrican nuevos objetos o envases

Identificación y separación del material

Se lava (plástico, aluminio y cristal)

Se lleva al centro de acopio más cercano



Imagen 21 proceso de reciclaje

²³ Imagen 1 Recuperada en octubre 2016 de <https://ecologismos.com/ideas-originales-recilar-botellas-plastico/ideas-originales-reciclar-botellas-plastico/>

²⁴ Imagen 2 Recuperada en octubre 2016 de <https://ecocosas.com/rec/macetas-con-botellas-plasticas/>

c) Beneficios del reciclaje

Se reduce el volumen de los desperdicios sólidos

Alarga la vida útil de los vertederos

Ayuda a conservar nuestros recursos naturales

Se ahorra materia prima

Reduce costos de recolección de basura y disposición final

Se ahorra energía

Reduce la emisión de gases a la atmósfera (metano CCHH44, bióxido de carbono CCOO22, óxidos de nitrógeno NNOOxx) ²⁵

2.5. Composta

Mezcla desmenuzada hecha de materia orgánica descompuesta (sobrantes de comida, pasto, hojas) a la que se agrega tierra para obtener un buen sustrato para las plantas.

Ofrece al suelo una gran cantidad de nutrientes, una buena textura para retener el agua y permitir la aereación.

Mezcla de desperdicios y hojarasca con el suelo en la cual ciertas bacterias las descomponen en materia orgánica fertilizante.

Producto obtenido mediante el proceso de compostaje



Imagen 22 pasos para realizar la composta ²⁶

²⁵ recuperada en octubre 2016 de Wikipedia. (2011). botes de plástico. 22/06/2017, de Wikipedia Sitio web: elreciclaje.org/content/reciclaje-de-plástico

²⁶ Recuperada en octubre 2016 de <http://viaorganica.org/composta/>

2.5.1. Beneficios

Reduce y recicla residuos orgánicos

Reduce la contaminación del aire

Al añadirse al suelo, promueve el desarrollo

Al añadirse al suelo, promueve el desarrollo de las raíces

Reduce la necesidad de utilizar fertilizantes químicos

Aumenta la retención del agua y los nutrientes en el suelo a la vez que facilita el cultivo.

El reciclar produce un ambiente más limpio y menos tóxico. En PR los periódicos componen un 6.2% de los desperdicios sólidos que van a para a los vertederos

Una tonelada de vidrio ahorra 1.4 yardas cúbicas de espacio en el vertedero

Una tonelada de papel reciclado:

7,000 galones de agua y 380 galones de aceite

Conserva aprox. 17 árboles

Ahorra energía en un hogar promedio por seis (6) meses, se economiza un 45% de energía

Ahorra 3.3 yardas cúbicas de espacio en un vertedero

Desperdicios de jardín y orgánicos de las comidas. Estos pueden ser reciclados al compostarlos.

La composta es el proceso de biodegradación de materia orgánica por medio de organismos en el suelo bajo condiciones aeróbicas.



Imagen 23 proceso de la composta ²⁷

²⁷ Recuperada en octubre 2016 de <http://3inz7fo7irtr3thr14bu4z11y3.wpengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/Composta.jpg>

Como resultado de la acción de estos organismos, el volumen de estos desperdicios se reduce entre un 50 a 85%. ...la composta es uno de los sistemas...la composta es uno de los sistemas de reciclaje naturales más conocidos.²⁸

2.6. Neumáticos

Se estima que en Guatemala se generan más de 100,000 toneladas de desechos de llanta anualmente, llantas tipo motocicleta, automóviles, camiones, tractores, etc.



Imagen 24 contaminación ambiental²⁹

Si bien cada vez más, existen distintas alternativas de disposición final de las llantas de desecho como el reciclaje, construcción u otros, aún son muchas las llantas que no cuentan con una disposición correcta y finalizan en basureros no controlados o son quemadas a cielo abierto.

La mala disposición final de las llantas de desecho tiene un alto impacto en el medio ambiente cuando estas son quemadas a cielo abierto produciendo una gran cantidad de partículas contaminantes para el medio ambiente.

Por otro lado su disposición en basureros no controlados, son riesgo de acumulación de agua fuente de producción del mosquito del dengue afectando la salud de los guatemaltecos.



Imagen 25 enfermedad del dengue³⁰

²⁸ 5 recuperada en octubre 2016 <http://www.infojardin.net/glosario/colenquima/composta.htm>

²⁹ Recuperada en octubre 2016 de <https://nuevotumundo.wordpress.com/2015/07/21/que-hacer-con-llantas-y-neumaticos-reutiliza/>

³⁰ Recuperada en octubre 2016 de <http://www.prensalibre.com/revista-d/vida-y-obra-de-un-mosquito-peligroso>

Conscientes de la problemática a nivel nacional y contando con la capacidad e infraestructura para la correcta disposición de llantas de desecho, Pro verde ha desarrollado un programa de recolección para ser procesadas en sus instalaciones.

El programa contempla varios modelos: recolección directa en talleres de servicio de venta de neumáticos, recolección en centros de pinchazos, recolección en importadoras, así como la gestión directamente en distintas municipalidades del país.

Los resultados de este proyecto han sido extraordinarios en los que se han llegado a recolectar y disponer adecuadamente en el año 2011: 1,000 toneladas, 2012: 3,300 toneladas y tenemos como meta este año 2013 recolectar más de

5,000 toneladas! Equivalente a unas 300,000 llantas!! Las cuales en lugar de ser desechadas de manera inadecuada, han sido retiradas del medio ambiente y dispuestas correctamente!

Los resultados son un éxito del trabajo en equipo en el que nos hemos unido y organizado diferentes entidades: municipalidades, comunidad, talleres de servicio, importadoras y proverde. Gracias al compromiso de todos y su responsabilidad con el medio ambiente, uniendo esfuerzos hemos logrado dejarles un mejor país a nuestros hijos.

En proverde estamos orgullosos de nuestro trabajo y comprometidos con hacer de nuestra Guatemala el país de la eterna primavera.

Este es un especial para que aprendas a reutilizar llantas o neumáticos viejos.

Aquí encontraras varias ideas, desde maceteros hasta juguetes, desde estantes hasta columpios claro y no olvidemos el mobiliario para exteriores e interiores.

Ideas que te permitirán echar a volar tu imaginación y crear tus propios proyectos donde el reusó de materiales te permita transformar un espacio interior o exterior dándole un detalle distintivo.



Imagen 26 juegos infantiles de neumáticos³¹



Imagen 27 columpios y floreros de neumáticos³²

2.6.1. ESTACIONAMIENTO PARA BICICLETAS

Un estacionamiento para bicicletas ecológico que permite mantener los vehículos verticales y mejor organizados para eficientizar el espacio.

Se ve bien, reúsan materiales y puedes mantener un orden en los espacios públicos.



Imagen 28 estacionamientos de bicicletas de neumáticos³³

2.6.2. ESCALERAS

Las escaleras al aire libre sobre todo en una ladera de un cerro o los senderos hechos en recorridos a veces se ven muy deteriorados por las lluvias y la

³¹ Recuperadas en octubre 2016 de <https://www.ecologiaverde.com/neumaticos-grandes-contaminantes/>
<https://www.topik.in/>

³² recuperada en octubre 2016 de <https://nuevotumundo.wordpress.com/2015/07/21/que-hacer-con-llantas-y-neumaticos-reutiliza/>

³³ Recuperada en octubre 2016 de <https://www.rinconabstracto.com/2012/12/articulos-fabricados-con-neumaticos.html>

erosión, esta idea permite mantener un sendero con sus escaleras de manera que dañe poco al medio ambiente.

Incluso puedes utilizar las llantas como recubrimiento de escalones expuestos a la intemperie.



Imagen 29 escaleras de neumáticos ³⁴

Este juego para escalar fue hecho enteramente de llantas o neumáticos viejos o rotos, excelente idea para incentivar a los niños a hacer ejercicio y a la vez un ejemplo de cómo reciclar y reutilizar estas llantas de caucho en algo útil en lugar de quemarlos.



Imagen 30 juego infantil para escalar ³⁵

2.6.3. MACETEROS

Hay transformaciones muy drásticas, como esta llanta convertida en un perico jardinera



Imagen 31 maceteros de neumáticos ³⁶

³⁴ Recuperada en octubre 2016 de <https://nuevotumundo.wordpress.com/2015/07/21/que-hacer-con-llantas-y-neumaticos-reutiliza/>

³⁵ Recuperada en octubre 2016 de <http://blog.detallefemenino.com/2013/07/reuso-de-llantas-y-neumaticos.html>

³⁶ Recuperadas en octubre 2016 de <https://www.ecologiaverde.com/neumaticos-grandes-contaminantes/>
<https://www.topik.in/>

Una jardinera en forma de flor con llantas reutilizadas, estas son dos maneras en las cuales puedes transformar una llanta en un practico macetero que, además luzca bien en tu jardín.

Es fácil de hacer y no necesita más que de pintura, textil comúnmente utilizado para realizar sacos o costales de harina, azúcar u otros y tablas, eso es todo lo que necesitas para realizar esta manualidad de exteriores.



Imagen 32 jardinera de neumáticos usados ³⁷

Este otro tipo de macetero me pareció más vistoso, aunque en su interior no se pueda colocar mucha tierra o plantas muy grandes, sin embargo es perfecto para colgarse y dar un toque verde a ese espacio que lo necesita



Imagen 33 maceteros de neumáticos ³⁸

¿Qué les parece esta obra de arte? un cisne a partir de una llanta recuerda el cuento de la princesa y los cisnes o la famosa pieza de ballet del lago de los cisnes



Imagen 34 cisne elaborado de neumáticos ³⁹

³⁷ Recuperada en octubre 2016 de <https://www.pinterest.es/pin/293015519486769724/>

³⁸ Recuperada en octubre 2016 de <https://www.pinterest.com/pin/191966002842775323/>

³⁹ Recuperada en octubre 2016 de <http://blog.detallefemenino.com/2013/07/reuso-de-llantas-y-neumaticos.html> octubre 2016

2.6.4. REPICERO

Este estante me recordó la película de cars de pixar, creo que cualquier niño que sea fan de los "cochecitos" quedar tener un estante tan original para sus autos de juguete y con esta imagen quisiera comenzar a hablar sobre los espacios interiores.

Te presentare a continuación ideas para realizar accesorios que puedes utilizar en tu sala, en el cuarto o incluso en recibidor.



Imagen 35 repiceros de neumáticos ⁴⁰

2.6.5. SILLONES

¿Quieres aprender a hacer un taburete con llantas o neumáticos paso a paso? la siguiente imagen te muestra un tutorial gráfico con el paso a paso de cómo hacer un mueble que te permita almacenar objetos y te sirva como taburete ya sea en interiores o en exteriores.



Imagen 36 sillones elaborados de neumáticos ⁴¹

⁴⁰ Recuperada en octubre 2016 de <http://blog.detallefemenino.com/2013/07/reuso-de-llantas-y-neumaticos.html> octubre 2016

⁴¹ Recuperada en octubre 2016 de <http://blog.detallefemenino.com/2013/07/reuso-de-llantas-y-neumaticos.html>

Mas ideas para hacer muebles y mobiliario para casa y exterior paso a paso con materiales de reusó lo encuentras en la liga:



Imagen 37 mobiliario para perros ⁴²

Estas son más ideas para forrar, arreglar o transformar una simple llanta o neumático en un accesorio y parte del mobiliario de casa o para exteriores.

Ya sea forrada con tela o tejida, puedes hacer un excelente mueble para tu casa, estos sillones con todo y su respaldo se ve muy bello lo puedes forrar con tela o con el material que gustes

Esta es otra idea con variaciones, con tela trenzada o lazo prensado. ⁴³



Imagen 38 sillones de neumáticos ⁴⁴

⁴² Recuperada en octubre 2016 de <http://dagomasport.com/ideas-neumaticos-reciclados>

⁴³ recuperada en octubre 2016 de <http://blog.detallefemenino.com/2013/07/reuso-de-llantas-y-neumaticos.html>

⁴⁴ Recuperada en octubre 2016 de <http://blog.detallefemenino.com/2013/07/reuso-de-llantas-y-neumaticos.html> octubre 2016

2.7. Plantas ornamentales.

2.7.1. Rosas

Las rosas son naturales de América del Norte, de Europa y de Asia. Hay tres tipos de flores de rosas, clasificándose en rosas de matorral, arbustos y trepadoras.



Existe un gran número de clases de rosas diferentes y sus colores son realmente variables, pudiendo ser desde blancas hasta rojas pasando por naranja, amarillo y rosa. Existen también algunas variedades realmente exóticas que pueden florecer en morado o en tonos verdes. Si te encantan las rosas, no dejes de leer nuestro artículo sobre la rosa, una de las flores más bonitas del mundo.

2.7.2. Orquídeas

Las orquídeas pueden ser de muchos colores, formas e incluso tamaños diferentes, pero todas ellas tienen algo en común: son flores bonitas como pocas. Actualmente pueden encontrarse en muchos lugares del mundo, pero no soportan los climas extremos, ni los polares ni los desérticos. Podrán crecer sobre piedras o sobre árboles e incluso hay especies acuáticas o que crecen bajo tierra, detectadas en Australia.⁴⁵



2.7.3. Oreja de burro

Nombre común: Oreja de burro

Nombre científico: Sansevieria trifasciata

Familia: Asparagaceae

⁴⁵ recuperado en octubre 2016 de www.florespedia.com/

La planta oreja de burro (*Sansevieria trifasciata*) es originaria del oeste de África tropical hasta Nigeria y al este de República Democrática del Congo.

Las hojas son linear-lanceoladas, creciendo hasta 140 cm de largo y 4–10 cm de ancho, agudas, rígidas, verde oscuro con líneas transversales verde más pálido, los márgenes enteros, verdes o a veces amarillos. La inflorescencia racemosa, ocasionalmente ramificada, de 50–80 cm de largo, no sobrepasando a las hojas, flores 3–8 en fascículos solitarios o agrupados, blanco verdosas, 15–30 mm de largo; tubo del perianto casi de 5 mm de largo, lobos lineares. Es fruto es una baya anaranjada, con una semilla.

- Necesidades ambientales

La oreja de burro es una de las plantas de interior y exterior más resistentes que existen, según los botánicos. Incluso tiene fama de indestructible, pues aguanta cualquier tipo de clima, sea seco, caliente, poca luz y falta de agua. Lo único que no aguanta son las heladas.

Cuando esta planta recibe luz de forma constante y pareja, se mantiene erguida como un soldado. Pero cuando recibe muy poca luz o de un solo lado, esta tiende a recostarse hacia el lado por donde entra el sol.

Sin embargo el exceso de agua puede pudrirle las raíces muy fácilmente.

b) Usos medicinales

La planta oreja de burro tiene propiedades medicinales que se deben aprovechar, pues según varios naturalistas tiene excelentes propiedades como tónico para niños y adultos. Curando las hinchazones del hígado y el bazo, lesiones y enfermedades relacionadas con daños celulares (en especial el cáncer), heridas profundas y gangrenadas, infecciones, quemaduras, tumores y abscesos, reumatismo, inflamaciones, hipertensión, cólicos renales, inclusive se utiliza en algunas enfermedades psicológicas como:



Imagen 39 planta oreja de burro ⁴⁶

⁴⁶ Recuperada en octubre 2016 de <http://www.kazimingi.co.za/product/sanseveria-trifasciata/>

esquizofrenia, crisis de pánico y miedos. Tiene un sabor amargo, pero es inodora.

Otro buen uso es la fibra para la elaboración de hamacas y como planta ornamental se recomienda para el interior de la casa, por ser catalogada como excelente purificadora del aire.

Cuidados de la planta *Aspidistra elatior*, Orejas de burro o Piliestra

Es un género que incluye 8 especies. Planta vivaz y perennifolia. Originaria de extremo oriente. Las especies más utilizadas en jardinería son la *Aspidistra elatior* que es originaria del Japón y la *Aspidistra lurida*, procedente de China. Ambas especies se introdujeron en Europa a principios del S. XIX. Tuvo gran aceptación. Se conoce por los nombres vulgares de Piliestra, *Aspidistra* y Oreja de burro.

La Piliestra es una planta clásica para la decoración de interiores. Durante años ha estado en desuso pero actualmente vuelve a resurgir su utilización. Es ideal para estos tiempos ya que necesita pocos cuidados y vive con poca luz

Sus hojas son verde oscuro satinado, lanceoladas de hasta 40/50 cm. de longitud que surgen de rizomas. Hay especies variegadas, con las hojas manchadas de blanco, pero es menos resistente que la especie primitiva.

Puede vivir en el interior. Si la situación es demasiado oscura las hojas perderán el brillo. Si está situada en el exterior debe ser a resguardo de las heladas.

Para su cultivo el sustrato ideal es una mezcla a partes iguales de turba, tierra de jardín y tierra de hojas que retiene la humedad y le da un buen drenaje.

El trasplante se realiza una vez al año a un tiesto un poco mayor. También puede plantarse en el suelo.



Imagen 40 planta oreja de burro medicinal ⁴⁷

⁴⁷ Recuperada en octubre 2016 de <http://www.consultaplantas.com/index.php/plantas-por-nombre/plantas-de-la-a-a-la-c/100-cuidados-de-la-planta-aspidistra-elatior-orejas-de-burro-o-piliestra>

La Aspidistra debe situarse en un lugar sombreado pues el sol directo la hace Amarillear y perder su valor ornamental.

Las Aspidistras son ideales para decorar entradas y patios con poca luz.

Los riegos deben mantenerla húmeda pero no encharcada. Si se riega escasamente las hojas se estrechan.

Abonar las Aspidistras una vez al mes con un fertilizante mineral si está situada en un lugar luminoso; cada dos meses si está en lugar sombrío. Los ejemplares variegado abonar escasamente pues el exceso puede hacer que las hojas tomen el color verde y perder el variegado.

2.8. Según la Ley de Educación en el Artículo 2, incisos a), b) y j) dice:

- a)** Cultivar y fomentar las cualidades físicas, morales, intelectuales y espirituales y cívicas de la población basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y la persona humana.

- b)** Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente a favor del hombre y de la sociedad

- c)** Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para las actividades de carácter físico deportivo y estético.

CAPÍTULO III.
PLAN DE ACCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

3.1. Identificación:

Universidad de San Carlos de Guatemala, sede 608 centro dos la Máquina, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía

Epesista:

Merisi Meily Escobedo de León

Carné:

201118240

Nombre del Proyecto:

Módulo de Implementación y Mantenimiento de Parque Ecológico Infantil E.O.R.M. C-8 al Sis

3.2. Ubicación:

El centro educativo donde se realizará el proyecto se ubica en la Línea C-8 al Sis Parcelamiento la Máquina San Andrés Villa Seca Retalhuleu.

3.3. Problema seleccionado:

No cuentan con un sitio agradable para recreación de los niños en la escuela de la línea C-8 al Sis.

3.4. Hipótesis-acción

Si se elabora un módulo de implementación y mantenimiento, entonces los niños tendrán un sitio agradable de recreación.

3.5. Ejecutor de la intervención

Epesista

Asesora de EPS

3.6. Unidad ejecutora:

Universidad de San Carlos de Guatemala, sede 608 Centro Dos la
Máquina
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Municipalidad de San Andrés Villa Seca Retalhuleu
Supervisión Educativa distrito 11-06-02
Escuela Oficial Rural Mixta C-8 al Sis

3.7. Descripción de la intervención

Se procederá a medir el terreno donde se realizara el parquecito infantil, con varios padres de familia, así mismo se procederá a limpiarlo, con ayuda de algunos padres de familia se realizara la zanja donde se enterraran varias llantas de bicicleta para circular el espacio donde se elaborara el parque.

Se aran tres mesas grandes con cuatro banquitos y una mesa pequeña con tres banquitos con la ayuda de varios padres de familia, también se van a realizar seis columpios de llantas de carro y unos maceteros como también se realizaran dos gusanos con varias llantas de carro.

Se va a elaborar un ganso para sembrar flores con botes 3.5 L. que se les pedirán a los alumnos de la escuelita, se hará un cisne para macetero con una llanta de carro y se harán, una mariquita y una rana con llantas de carro y moto.

Se va a buscar a un carpintero para que pueda tallar unos caballitos que servirán para poder hacer unos subibaja de madera y media llanta de camión, también se van hacer dos con llanta de carro y agarradero de madera, para los niños más pequeños.

También se va hacer un resbaladero de metal y por último se van a pintar todos los objetos que se realicen en el parque, esto se hará con la ayuda de los niños de la escuela.

Con la ayuda de un soldador se formara la estructura de material sólido para poder colgar seis columpios que se elaboraran de llantas de carro.

Se construirán varios maceteros con llantas y con botes plásticos.

Por último se pintara todo lo que se realizara en el parque ecológico, para que se vea llamativo y los niños de la escuela y comunidad se sientan cómodos.

3.8. Justificación de la intervención:

Todos los niños y las niñas tienen derecho a una recreación sana.

Por lo tanto este proyecto se realizara con el objetivo de que los niños de la escuela y la comunidad tengan un espacio de recreación para que puedan llegar a distraerse un poco y mantengan la mente sana y libre de malos pensamientos.

De igual manera los niños y las niñas aprenderán que hay desechos que se pueden reutilizar elaborando objetos que nos son de utilidad en nuestros hogares, esto también ayudara a que ya no exista mucha contaminación en el medio ambiente.

Pues teniendo un lugar cercano a donde llevar a nuestros niños para recrearse ellos crecerán con una mente más sana y libre de pensamientos malos, así como también pueden bajar los niveles sociales de stress, violencia e individualismo.

3.9. Objetivos: generales y específicos

3.9.1. General:

Concientizar a los niños para que reutilicen el material reciclable que hay en los hogares, para no contaminar el medio ambiente.

3.9.1.1. Específicos:

Involucrar a los niños en las actividades que se realizaran en el proyecto para que aprendan a colaborar en cualquier actividad que trate de beneficio a la comunidad.

Concientizar a los niños y personas de la comunidad sobre cómo reutilizar los desechos o material reciclable.

Lograr que los niños entiendan que hay que sembrar árboles para tener un buen ambiente.

Fomentar en la niñez y personas adultas, el cuidado del área verde en la comunidad.

3.9.2. Metas

Elaborar cuatro mesas con cuatro bancos cada una.

Realizar seis columpios con neumáticos

Crear cinco maceteros con neumáticos y botellas plásticas.

Construir cuatro subí-baja con neumáticos y madera.

Impulsar a los 235 alumnos a que reutilicen el material reciclable.

3.10. Actividades para el logro de los objetivos.

Pedir a los niños botes plásticos de 3.5 L.

Pedir a los niños colaboración en la siembra de árboles ornamentales.

Solicitar la colaboración de las personas para que le den mantenimiento a la siembra de árboles

Solicitar a las personas de la comunidad mano de obra para realizar las actividades más fuertes que los niños no pueden realizar.

3.11. Cronograma.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

NO	ACTIVIDAD	SEP.	OCT.	NOV.
01	Elaboración de solicitudes	█		
02	Entrega de solicitudes	█		
03	Reunión con el personal docente y administrativo de la escuela	█		
04	Limpieza del espacio donde se realizara el parque		█	
05	Medición del espacio donde se realizara el parque ecológico infantil		█	
06	Salir a buscar las llantas		█	
07	Elaboración de zanja		█	
08	Enterrar llantas para circular el espacio del parque		█	
09	Estructura para elaborar las mesa y bancos de llantas		█	
10	Elaboración de 4 mesas con 4 bancos cada una, de llantas		█	
11	Elaboración de los maceteros de llantas		█	
12	Siembra de árboles ornamentales		█	
13	Elaboración de estructura para columpios 8 columpios		█	
14	Elaboración de 8 columpios de llantas		█	
15	Pintar todo lo que se encuentra en el parque			█
16	Inauguración del proyecto			█

3.12. Recursos:

3.12.1. Humanos:

Epesista
Asesor del EPS
Cocode
Directora del establecimiento
Alumnos
Padres de familia de la comunidad

3.12.2. Materiales:

Llantas de carro
Llantas de moto
Llantas de moto taxi
Botellas plásticas
Arena
Cemento
Tubos galvanizados
Pulidora
Brochas
Pintura de aceite de diferentes colores

3.12.3. Físicos:

Escuela Oficial Rural Mixta C-8 al Sis, parcelamiento la Maquina

3.12.4. Financieros:

Aporte de fondos propios de la Epesista
Personas muy colaboradoras entre ellas:

Saulo Escobedo López
Delmar Tanches
Elmer Tizol

3.13. Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
01	Juegos	1 resbaladero	Q. 1200	Q. 1200
		2 subibajas	Q. 235	Q. 470
02	Material para elaborar floreros	1 pescuezo de ganso de madera	Q. 100	Q. 10
		13 macetas	Q. 10	Q. 130
03	Material de construcción	2 quintales de hierro	Q. 200	Q. 400
		6 quintales de cemento	Q. 75	Q. 450
		3 tubos galvanizados	Q. 110	Q. 330
04	Material para decorar	5 galones de pintura de aceite	Q. 85	Q. 425
		4 /4 de pinturas	Q. 28	Q. 112
		3 botes de pintura en espray	Q. 18	Q. 54
		1 galón de disolvente	Q. 60	Q. 60
		2 discos para pulidora	Q. 18	Q. 43
		4 brochas	Q. 10	Q. 40
		3 sombrillas medianas	Q. 100	Q. 300
05	Viajes	3 viaje para ir a traer las llantas	Q. 250 Q. 80 Q. 75	Q. 405
06	Mano de obra	6 personas por 15 días	Q. 75	Q. 6750
07	Gastos varios	Combustible	Q. 500	Q. 500
		Soldadura	Q. 200	Q. 200
		Refacciones	Q. 78	Q. 78
		8 arbolitos	Q. 10	Q. 80
08	Gasto de inauguración	Panes, refrescos, vejigas y dulces	Q. 465	Q. 465
			Total	Q.12112

3.14. Formato de control de la intervención

No	Actividad		S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9
01	Elaboración de solicitudes	P	X								
		E	X								
02	Entrega de solicitudes	P	X								
		E	X								
03	Reunión con el personal docente y administrativo de la escuela	P	X								
		E	X								
04	Limpieza del espacio donde se realizara el parque	P		X							
		E		X							
05	Medición del espacio donde se realizara el parque ecológico infantil	P		X	X						
		E		X	X						
06	Salir a buscar las llantas	P		X	X						
		E		X	X						
07	Elaboración de zanja	P			X						
		E			X						
08	Enterrar llantas para circular el espacio del parque	P			X						
		E			X						
09	Estructura para elaborar las mesa y bancos de llantas	P				X					
		E				X					
10	Elaboración de 4 mesas con 4 bancos cada una, de llantas	P				X	X				
		E				X	X				
11	Elaboración de los maceteros de llantas	P						X			
		E						X			
12	Siembra de árboles ornamentales	P						X			
		E						X			
13	Elaboración de estructura para columpios 8 columpios	P						X	X		
		E						X	X		
14	Elaboración de 8 columpios de llantas	P						X	X		
		E						X	X		
15	Pintar todo lo que se encuentra en el parque	P							X		
		E							X		
16	Inauguración del proyecto	P								X	
		E								X	

CAPÍTULO IV EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



Universidad de San Carlos de Guatemala
Sede 608 centro dos la Máquina
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Modulo Pedagógico, Implementación y Mantenimiento de Parque
Ecológico Infantil EORM C-8 al Sis

Merisi Meily Escobedo de León

2017

INDICE

Introducción	i
4.1. Objetivos	1
4.1.1. Objetivos generales	1
4.1.1.1. Objetivos específicos	1
4.2. Metas	1
4.3. Importancia del juego en el desarrollo del niño	1
4.4. Característica y tipos de juegos	5
4.5. Parques Ecológicos	6
4.6. Mantenimiento de Parques Infantiles	7
4.6.1. Mantenimiento de parques infantiles de exterior.	7
4.6.2. Inspecciones de mantenimiento	8
4.6.3. Mantenimiento del relleno suelto para revestimiento de superficie	9
4.6.4. Problemática de las llantas como residuo:	12
4.6.5. Problemática de las llantas	14
4.7. Otros Re-usos	14
CONCLUSIONES	15
RECOMENDACIONES	16
BIBLIOGRAFÍA	17
EGRAFIAS	18

Introducción

Por consiguiente, el presente modulo tiene como propósito proveer información práctica a los docentes de la E.O.R.M. al Sis, para prevenir el mal uso de los juegos infantiles del Parque Ecológico Infantil, y el mantenimiento de los mismos.

También la información muy importante sobre la importancia del juego en los niños en edad escolar y del material que se puede reutilizar para elaborar columpios, maceteros y otros objetos que se... en un parque infantil y algunas formas de cómo hacer objetos de utilidad para el hogar, para que los docentes informen a los estudiantes para que aprendan a reciclar y a reutilizar el material reciclado.

4.1. Objetivos

4.1.1. Objetivos generales

Concientizar al personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta condiciones.

4.1.1.1. Objetivos específicos

Motivar a los estudiantes para que participen en el mantenimiento del Parque Ecológico de la Escuela.

Promover en los estudiantes el deseo de reciclar y reutilizar.

4.2. Metas

Lograr que los 5 maestros de la Escuela de la línea C-8 al Sis, mantenga en mejores condiciones el área verde y los espacios de recreación.

Involucrar a los 150 estudiantes de la escuela, en el mantenimiento del parque para que aprendan a mantener limpio entorno de donde se encuentran

Fomentar en los 150 estudiantes la participación y colaboración de cualquier actividad en beneficio a la escuela.

4.3. Importancia del juego en el desarrollo del niño

Jugar para el niño es vivir. Los juguetes son instrumentos para su desarrollo y felicidad. Jugar es un derecho de la infancia reconocido por la ONU desde 1959 (Resolución nº 1386 de la Asamblea de Naciones Unidas). Mirar cómo juegan los niños es observar cómo es el desarrollo integral del niño. Investigaciones en el campo de la Pediatría y Psicología Infantil avalan la importancia del juego para los niños.

Mientras el niño juega explora la realidad. Prueba estrategias distintas para operar sobre dicha realidad. Prueba alternativas para cualquier dilema que se le plantee en el juego. Desarrolla diferentes modos y estilos de pensamiento. Jugar es para el niño un espacio para lo espontáneo y la autenticidad, para la imaginación creativa y la fantasía con reglas propias. Le permite curiosear.



Imagen 41 la importancia del juego en los niños ⁴⁸

¿Cómo incide el juego en el desarrollo del niño?

El juego es motor de actividad física del niño. Es también un medio de socialización primario. A través de los juguetes se establecen las primeras interacciones con el adulto, primero, y con sus iguales, después. Un poco más tarde, a través del juego, el niño puede exteriorizar e interiorizar sus emociones, sentimientos y creatividad.

Es desde el juego donde el habla pública del niño comienza a hacerse lenguaje interno para auto-dirigir su conducta y planificarse, y lenguaje externo para tomar iniciativas, discutir, negociar, llegar a acuerdos. A través de los juguetes a veces representan la realidad y a veces procesos de abstracción.

Por ello, el juego simbólico es usado como herramienta para la evaluación del desarrollo madurativo. Y, por último, el juguete proporciona momentos de felicidad y ocio, lo que incide directamente en su autoestima y bienestar.



Imagen 42 como incide el juego en el desarrollo del niño ⁴⁹

⁴⁸ La importancia del juego en los niños, <https://es.slideshare.net/rositaclara/trabajo-1-importancia-del-juego-en-los-nios>

⁴⁹ Juegos simbólicos, Recuperada en octubre 2016 de <https://www.pequenin.com/Colombia/Magazin/Exploradores/Estimulacion-y-desarrollo/Jugando-con-la-imaginacion/>

Las canciones también forman parte del juego. Éstas les entretienen. Sin duda, forman parte del bagaje cultural de cualquier niño y nos recuerdan nuestra propia infancia. Además, sirven para iniciar a los más pequeños en el fascinante mundo de la música. Cantar y escuchar una canción pasa a ser uno de sus juegos favoritos, y son un instrumento educativo muy útil.

Jugar cantando refuerza la atención y la memoria. Amplía el vocabulario y trabaja la rima (desarrollo de la conciencia fonológica, necesaria en el inicio del aprendizaje de la lectoescritura).

Se aprende a discriminar sonidos, tonos, timbres y ritmos. Ayuda a coordinar el cuerpo cuando la canción se acompaña de baile, gestos o mímica.

Desarrolla su imaginación, capacidad creativa y habilidades artísticas. Mejora la socialización cuando cantan en grupo. Se aprenden a exteriorizar emociones. Puede ayudar a crear hábitos, por ejemplo, la canción del baño, la de la hora de dormir, etc.

En las primeras edades sirven para aprender cosas de la vida diaria, por ejemplo, los días de la semana, los números, las estaciones del año, las partes del cuerpo, etc. Y, por fin, pueden servir para aprender otros idiomas desde muy pequeños.

El uso del juguete también debe servir como elemento de aprendizaje. Jugar es divertido, y aprender también debe serlo. Desde muy pequeños, los niños pasan mucho tiempo entre juguetes. Si esos momentos se emplean no solo para el ocio, sino también para aprender, se puede estimular su desarrollo según el momento evolutivo en que el que esté.

El juguete puede llegar a ser uno de los mejores recursos educativos. Que aprendan jugando.

Lo importante es que el juguete sea un medio para canalizar diversión, fantasías, estímulos e inquietudes, de forma compartida y dentro de su desarrollo óptimo y aprendizaje.

¿Qué juego tendremos en cuenta según la edad? (Lee en la sección CRECEMOS de Familia y Salud los artículos sobre el Juego en cada tramo de edad)

De los 0 a 3 años juego y movimiento están muy relacionados. En estas primeras edades, el desarrollo psicomotor grueso (desplazarse, saltar, correr, etc.) y fino (manipulación) cobran mucha importancia.

Alrededor de los 3 años, el hito más importante en el desarrollo del niño es el surgimiento de la capacidad de simbolización (hacer que una cosa sea otra diferente a lo que es en la realidad; por ejemplo, hacer que un simple palo sea un peine, o un avión que vuela, un micrófono para cantar, una cucharita para darle de comer a la muñeca, etc.). Junto al juego simbólico aparece una poderosa herramienta de expresión de los propios intereses y de la forma personal de interpretar las cosas: el lenguaje oral.

Las acciones del juego en estas edades son repetitivas. Es un juego sin finalidad determinada que se repite de una forma monótona una y otra vez.

De los 3 a los 6 años el juego sigue siendo movimiento sin perjuicio de la comunicación y la representación. Es en este momento en el que los juegos de casitas, papás y mamás, de médicos, etc., sirven para que los niños/as puedan entender el mundo adulto y sus relaciones entre ellos, con los niños/as y con el medio.

En este momento las acciones del juego son un reflejo de las acciones que el niño observa en su vida cotidiana y real.

A partir de los 6 años, el juego como actividad física pasa a ser la práctica de algún deporte en el que tendrá que cumplir unas normas y reglas. Aparecen en estas edades los aspectos morales dentro del juego, que tendrán un papel muy importante en esta etapa del desarrollo (los juegos de mesa colectivos son un claro ejemplo de ello). Es aquí y ahora cuando se aprende a competir y a cooperar, a sentir el éxito y el fracaso. El juego es más social que nunca.

Las acciones en el juego se hacen más sofisticadas. Se asumen papeles no reales, no vividos por el niño en primera persona. También papeles imposibles, imaginarios y fantásticos. Las acciones cobran una variedad infinita.

A esta edad, de los 6 a los 12 años, es muy importante iniciar al niño en el amor por la lectura. Un buen libro puede ser un excelente juguete. Desde hace unos años también a esta edad, los niños se inician en el manejo de las nuevas tecnologías.

En la actualidad la oferta de juegos electrónicos es infinita. Ofrece todo tipo de posibilidades positivas para el buen desarrollo cognitivo-conceptual de los niños (juegos de memoria, de atención, de percepción, de lenguaje, etc.). Es esencial el buen uso de ellas.

4.4. Característica y tipos de juegos

PIAGET (1961) presta especial atención al juego en su libro “La formación del símbolo del niño”, vinculando la capacidad de jugar con la capacidad de representar o simbolizar.

PIAGET afirma que para poder hacer una clasificación de los juegos debemos tener en cuenta la evolución cognitiva del niño y sus etapas en el desarrollo. Así:

La Etapa Sensomotriz (0-2 años) está ligada al Juego Sensomotor donde la actividad denominada se vuelve juego. Por ejemplo: tirar la pelota o un objeto, separar, juntar, empujar...

La Etapa Preoperatoria (2-7 años) está íntimamente relacionada con el juego Simbólico. En esta etapa se produce un gran avance en el lenguaje y un rápido crecimiento conceptual, apareciendo el juego simbólico donde se presentan objetos ausentes y se crean simulaciones.



⁵⁰ Recuperada en octubre 2016 de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/la-importancia-del-juego-en-los-ninos.html>

La Etapa de las Operaciones Concretas (7-11 años) constituye un gran avance en relación a la socialización y la objetivación y abstracción del pensamiento. Aparece el Juego de Reglas que es un juego meramente social en el que se da una cooperación entre los jugadores. Según ORTEGA (1997), las reglas expresan lo que los niños piensan que deben ser los intercambios y procesos interactivos entre los jugadores.

En la etapa de las Operaciones Formales (11-15 años) finaliza el desarrollo del juego.

Una de las clasificaciones más usuales de los juegos es la recogida por MUÑOZ (2003) que divide los juegos en tres grandes grupos:

1. JUEGOS DE RAÍCES Y TRADICIÓN POPULAR.- Han pasado de generación en generación y son representativos de diferentes zonas geográficas.
2. JUEGOS DE ANIMACIÓN.- Son muy sencillos y a veces surgen de manera espontánea en los niños/as. Presentan una gran actividad y se puede disponer de ellos como un elemento introductor de otras actividades.
3. JUEGOS SIMBÓLICOS.

Son juegos en los que los niños/as representan o imitan acciones, situaciones o escenas propias de su entorno.

4.5. Parques Ecológicos

Ecológico, por su parte, es un adjetivo que refiere a lo que está vinculado con la ecología. Este último término (ecología), en su sentido más amplio, menciona las interacciones que mantienen los seres vivos con el medioambiente.

Estas definiciones nos permiten comprender la idea de parque ecológico, un territorio que se caracteriza por el cuidado especial que reciben las especies que habitan en él. Lo habitual es que la gestión de estos espacios esté a cargo del Estado.



Imagen 44 parques ecológicos ⁵¹

⁵¹ recuperada en octubre 2016 de www.familiaysalud.es >...> Emociones y familia > Educando a nuestros hijos

La finalidad de un parque ecológico es proteger el ecosistema en el que se desarrolla, aunque estas regiones también sirven como recreación y permiten que la población conozca la naturaleza de un determinado lugar.

Gracias al cuidado intenso que las autoridades desarrollan sobre los parques ecológicos, las áreas protegidas permiten desarrollar diversas investigaciones y estudios de carácter científico. Un parque ecológico, por lo tanto, ayuda a generar conocimientos valiosos sobre animales, plantas y el resto de los integrantes del ecosistema en cuestión.⁵²

4.6. Mantenimiento de Parques Infantiles

4.6.1. Mantenimiento de parques infantiles de exterior.

El [mantenimiento de parques infantiles](#) es una tarea muy importante, tanto para garantizar la seguridad de los niños, como para prolongar la vida del equipamiento y juegos infantiles que componen estas áreas de recreo.

En Aunor disponemos de una experiencia dilatada en la instalación, montaje, reparación y mantenimiento de parques infantiles, prestando este servicio a todos nuestros clientes, bien sean ayuntamientos, colegios, guarderías o comunidades de vecinos.

Nuestra empresa es una de las pocas empresas mantenedoras reconocidas del país, disponemos de la clasificación más alta que se puede otorgar para el mantenimiento de parques infantiles, fruto de nuestro trabajo y buen hacer, siempre acompañado de los excelentes resultados abalados por nuestros clientes.

Disponemos de vehículos preparados con todo lo necesario para poder garantizar un correcto servicio y estamos cualificados para realizar cualquier tipo de reparación y mantenimiento de parques infantiles.

⁵² recuperada en octubre 2016 de definicion.de/parque-ecologico/

Nuestro personal especializado realiza la inspección de los parques infantiles y todo su equipamiento. Identificamos posibles defectos, ayudamos a eliminar los posibles peligros y proporcionamos consejos sobre cómo mantener los parques infantiles de la forma más adecuada.

Las inspecciones se llevan a cabo bajo las estrictas normas EN-1176 y EN-1177. Nuestros equipos mantenedores de áreas de juego están cualificados para prestar estos servicios realizando una inspección ocular rutinaria, un mantenimiento funcional, una revisión principal, un mantenimiento correctivo y un mantenimiento preventivo.

También ofrecemos mantenimiento de mobiliario urbano y de áreas con equipamiento deportivo, así como limpieza grafitis en parques infantiles, aplicando productos de protección antigrafiti con el fin de facilitar la posterior limpieza de los columpios, toboganes y todos los elementos que componen los parques infantiles de exterior.

El mantenimiento inadecuado de equipos ha causado lesiones en parques infantiles. Dado que la seguridad de los equipos de un parque infantil y su uso adecuado dependen de su debida inspección y mantenimiento, las instrucciones del fabricante acerca del mantenimiento y el programa de inspecciones recomendadas deben cumplirse estrictamente. Si las recomendaciones del fabricante no están a su alcance deberá desarrollarse una guía de mantenimiento sobre la base del uso habitual o anticipado del parque infantil. Los parques infantiles de uso frecuente requerirán inspecciones y mantenimiento con más frecuencia.

4.6.2. Inspecciones de mantenimiento

Todas las áreas y equipos de un parque infantil deben inspeccionarse para detectar desgaste excesivo, deterioro y cualquier peligro potencial, como aquellos que aparecen en la Tabla 3. Uno de los posibles procedimientos es el uso de listas de verificación. Algunos fabricantes proporcionan listas de verificación para inspecciones generales o detalladas junto con sus instrucciones para mantenimiento. Las mismas pueden usarse para garantizar

que las inspecciones cumplan las especificaciones del fabricante. Si las guías de inspección del fabricante no están disponibles, el Apéndice A incluye una lista de verificación general que puede usarse para realizar inspecciones de rutina frecuentes en parques infantiles públicos. Su propósito es resolver solo cuestiones generales de mantenimiento. Las inspecciones detalladas deben prestar especial atención a las partes móviles y otras partes cuyo deterioro puede ser anticipado. Las inspecciones de mantenimiento deben ejecutarse de forma sistemática por personal que esté familiarizado con el parque infantil, como encargados de mantenimiento, supervisores del parque infantil, etc.

4.6.3. Mantenimiento del relleno suelto para revestimiento de superficie

Los materiales de relleno suelto para revestimiento de superficie requieren un mantenimiento especial. Los parques infantiles públicos de mucho uso, como los de las guarderías y escuelas deben inspeccionarse frecuentemente para asegurar que el revestimiento de superficie no se ha desplazado significativamente, particularmente en áreas del parque infantil más susceptibles al desplazamiento (por ej. debajo de columpios y salidas de toboganes). Esto se facilita marcando la altura ideal del revestimiento de superficie en los postes de los equipos. El relleno suelto de revestimiento de superficie que se ha desplazado debe volver a colocarse en su lugar adecuado para que se mantenga una profundidad constante en todo el parque infantil. Las esteras para amortiguación de impacto dispuestas en las áreas de mucho tráfico como debajo de los columpios y a la salida de los toboganes pueden reducir significativamente el desplazamiento. Dichas esteras deberán instalarse por debajo de la superficie o al mismo nivel de ésta para que no constituyan un peligro de tropiezo.



Imagen 45 Inspecciones de mantenimiento⁵³

⁵³ Recuperada en octubre 2016 de <http://www.technoswiss.ec/Productos/Juegospiral/Columpios.aspx#7>

A continuación los lugares clave que han de revisarse durante los chequeos habituales del revestimiento de superficie:

Las áreas debajo de los columpios y a la salida de los toboganes.

La actividad en estas áreas tiende a desplazar el revestimiento de superficie rápidamente.

Con la ayuda de un rastrillo, devuelva el relleno suelto a su sitio.

Acumulación de agua en revestimientos de superficie de caucho triturado. Por ejemplo, el caucho triturado húmedo se compacta más rápidamente que el seco, más suave. Si se notan charcos con regularidad, considere instalar un sistema de drenaje de mayor capacidad.

Revestimiento de superficie congelado. La mayoría del relleno suelto para revestimiento de superficie que se congela no puede seguir funcionando como un revestimiento de superficie protector. Aunque las primeras pulgadas estén sueltas, la capa de la base puede estar congelada y la amortiguación del impacto en la superficie de protección puede reducirse en gran medida. Se recomienda que los niños no jueguen en el equipo bajo estas condiciones.

a) Toboganes

Es de esperarse que los niños se deslicen por las rampas de los toboganes en diferentes posiciones, y no siempre sentado y mirando hacia el frente mientras se deslizan. En todo momento se les debe desanimar a que se deslicen en estas otras posiciones para minimizar lesiones. Los toboganes pueden ofrecer un descenso recto, ondulado o en espiral ya sea por medio de un tubo o una rampa abierta. Pueden ser individuales parte de una estructura compuesta o contruidos en el gradiente de una pendiente natural o artificial (tobogán de terraplén).

Imagen 46 toboganes⁵⁴



⁵⁴ Recuperada en octubre 2016 de <http://www.inoplay.com.mx/juegos-infantiles/resbaladillas-y-toboganes>

Independientemente del tipo de tobogán, evite usar metales no recubiertos en las plataformas, rampas, y peldaños. Cuando está expuesto a luz solar directa el metal no recubierto puede alcanzar temperaturas lo suficientemente altas para causar lesiones de quemaduras por contacto en segundos. Brinde sombra para los toboganes de metal no recubierto o use otros materiales que puedan reducir la temperatura de la superficie como plásticos o metal recubierto, entre otros

b) Columpios

Los niños de todas las edades generalmente disfrutan la sensación de columpiarse. En su mayoría se sientan en el columpio pero es común ver a los niños saltando de los columpios. Los niños más pequeños también tienden a columpiarse en los estómagos y los mayores pueden pararse en los asientos. Para evitar lesiones se debe desanimar este comportamiento. Los columpios pueden dividirse en dos tipos:

De eje sencillo: a veces conocido como un columpio de vaivén. Un eje sencillo está diseñado para oscilar al frente y hacia atrás en un solo plano y generalmente consiste en un asiento sujeto por al menos dos partes suspendidas, cada una de las cuales está conectada a un pivote separado en una estructura situada por encima de la cabeza.

De ejes múltiples: un columpio de ejes múltiples consiste de un asiento (generalmente un neumático) suspendido de un pivote sencillo que le permite oscilar en cualquier dirección.



Imagen 47 columpios ⁵⁵

⁵⁵ Recuperada en octubre 2016 de <https://www.pinterest.com/pin/282600945343261227/>

Las estructuras de columpios deben ser ubicadas lejos de otros equipos o actividades para prevenir que los niños pequeños (6 a 23 meses) inadvertidamente puedan correr al paso de los columpios oscilantes.

Se puede brindar protección adicional por medio de una barrera baja, como una cerca o arbustos alrededor del perímetro del área del columpio.



Imagen 48 columpios ⁵⁶

La barrera no debe ser un obstáculo dentro de la zona de uso de una estructura de columpio o dificultar la supervisión bloqueando la visibilidad.

4.6.4. Problemática de las llantas como residuo:

“Las llantas usadas poseen problemas asociados con su resistencia a su trituración y compactación, durabilidad (dificultad a procesar), y baja eficiencia para almacenar y transportar debido a lo voluminoso. Por lo tanto, su disposición adecuada se complica, y a veces se encuentran almacenados o quemándose al aire libre. Los problemas de salud y medio ambiente asociados con el almacenamiento o combustión de las llantas al aire libre se detallan en esta sección.

¿DE QUE MATERIALES ESTAN ECHAS LAS LLANTAS?

La composición de la llanta es principalmente por caucho (natural y sintético), un encordado de acero y fibra textil (Cuadro 1).

Por otro lado, los elementos químicos que componen una llanta se muestran en el Cuadro 2.

Cuadro 1. Composición de las Llantas Según el Tipo de Transporte.

⁵⁶ 10 Recuperada en octubre 2016 de <http://www.technoswiss.ec/Productos/Juegospiral/Columpios.aspx#7>

Material de llanta	Llanta de auto	Llantas de camioneta y autobús
Caucho natural	14%	27%
Caucho sintético	27%	14%
Negro de humo (carbono)	28%	28%
Acero	14-15%	14-15%
Otros aditivos	16-17%	16-17%
Peso promedio (óxidos, etc.)	8.6 Kg	45.5 Kg

Cuadro 2. Composición Química de las Llantas.

Elemento o compuesto	Porcentaje
Carbono (C)	70
Hidrogeno (H)	7
Azufre (S)	1.3
Cloro (Cl)	0.2 – 0.6
Hierro (Fe)	15
Óxido de Zinc (ZnO)	2
Dióxido de Silicio (SiO ₂)	5
Cromo (Cr)	97 ppm
Niquel (Ni)	77 ppm
Plomo (Pb)	60 – 760 ppm
Cadmio (Cd)	5 – 10 ppm
Talio (Tl)	0.2– 0.3 ppm

4.6.5. Problemática de las llantas

Las llantas usadas posan problemas asociados con su residencia a su trituración y compactación, durabilidad (dificultad a procesar), y baja eficiencia para almacenar y transportar debido a lo voluminoso.

Por lo tanto, su disposición adecuada se complica, y a veces se encuentran almacenados o quemándose al aire libre. Los problemas de salud y medio ambiente asociados con el almacenamiento o combustión de las llantas al aire libre se detallan en esta sección.



imagen 49 problemática de llantas ⁵⁷

Almacenamiento de la llanta al aire libre Las llantas almacenadas al aire libre muchas veces favorecen la proliferación de roedores, insectos, culebras y otros animales dañinos.

Llantas almacenadas al aire libre pueden servir como Eje de reproducción de insectos, roedores, y culebras.

4.7. Otros Re-usos

“Otras opciones para re-uso de llantas enteras son:

Fabricación macetas ecológicas

Fabricación de caites (calzado indígena),

Pozos de infiltración Cama de piedra (disipador de energía),

Vivienda para personas de escasos recursos, muebles (bancos y mesas).

El re-encauchado (en frío o en caliente),

Llantas para carretas,

Para realizar arrecifes corales,

Rótulos, y

Delimitación de terrenos o carreteras”.⁵⁸

⁵⁷ recuperada en octubre 2016 de [Guevara Abauta, L. M. \(2008\) EVALUACIÓN DE OPCIONES PARA LA REUTILIZACIÓN DE LLANTAS EN GUATEMALA. Guatemala: Facultad de Ingeniería, Universidad de San Carlos.](#)

⁵⁸ recuperada en octubre 2016 de www.eco_sitio.com.ar/reciclajeengeneral.htm. *Ecología Creativa*

CONCLUSIONES

1. Que las personas de la comunidad Educativa comprendan que el juego es parte importante de los niños para el aprendizaje.
2. Que las personas de la comunidad puedan reutilizar el material reciclable para poder tener un ambiente más sano.
3. Que los estudiantes de la Escuela sean creativos y puedan crear objetos de utilidad, utilizando material reciclable.
4. Que los niños y niñas de la escuela y de la comunidad tengan un lugar sano y adecuado para poder recrearse.

RECOMENDACIONES

1. Orientar a los estudiantes de la escuela para que le den buen uso a los juegos y demás objetos, que se encuentran en el Parque Ecológico Infantil.
2. Concientizar a las personas de la comunidad para que puedan darle uso al material reciclable, para que haya menos contaminación ambiental.
3. Informar a los estudiantes sobre el material que se puede reutilizar.
4. Fomentar en los niños y niñas tanto de la escuela como de la comunidad, que debe cuidar el Parque Ecológico Infantil, para que puedan divertirse sanamente.

BIBLIOGRAFÍA

4 recuperada en octubre 2016 de [Guevara Abauta, L. M. \(2008\) EVALUACIÓN DE OPCIONES PARA LA REUTILIZACIÓN DE LLANTAS EN GUATEMALA. Guatemala: Facultad de Ingeniería, Universidad de San Carlos.](#)

EGRAFIAS

3 recuperada en octubre de www.mantenimientodeparquesinfantiles.es/

Juegos simbólicos, Recuperada en octubre 2016 de <https://www.pequenin.com/Colombia/Magazin/Exploradores/Estimulacion-y-desarrollo/Jugando-con-la-imaginacion/>

Recuperada en octubre 2016 de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/la-importancia-del-juego-en-los-ninos.html>

Recuperada en octubre 2016 de <http://www.technoswiss.ec/Productos/Juegospiral/Columpios.aspx#7>

Recuperada en octubre 2016 de <http://www.inoplay.com.mx/juegos-infantiles/resbaladillas-y-toboganes>

Recuperada en octubre 2016 de <https://www.pinterest.com/pin/282600945343261227/>

1 recuperada en octubre 2016 de www.familiaysalud.es ›... › [Emociones y familia](#) › [Educando a nuestros hijos](#)

2 recuperada en octubre 2016 de definicion.de/parque-ecologico/

La importancia del juego en los niños, Recuperada en octubre 2016 de <https://es.slideshare.net/rositaclara/trabajo-1-importancia-del-juego-en-los-nios>

5 recuperada en octubre 2016 de www.eco_sitio.com.ar/reciclajeengeneral.htm. [Ecología Creativa](#)

4.8. Descripción de las actividades realizadas.

No.	ACTIVIDADES
01	Se hicieron varias solicitudes para diferentes entidades.
02	Se hizo la reunión con el personal docente y administrativo de la escuela para darles a conocer el tipo de proyecto a ejecutar, obteniendo buenos resultados.
03	Se limpió el predio que la directora dio para ejecutar el parque
04	Se realizaron las medidas del espacio donde se hizo el parque ecológico infantil
05	Recolección de llantas para la elaboración del parque ecológico
06	Medir donde se realizara la zanja para circular el predio donde se realizara el parque ecológico
07	Se realizó el zanqueo para circular el espacio del parque ecológico
08	Se colocaron las primeras llantas de motocicleta para circular el predio del parque ecológico
09	se hicieron las estructuras y empezó a llenar las llantas para elaborar las mesas y los bancos
10	Se diseñaron varios floreros, para poder realizarlos con llantas y botes desechables.
11	Se diseñaron los columpios que se realizaron de las llantas de carro
12	Se hicieron ocho columpios de las llantas más pequeñas de carro
13	Se sembraron las flores y unos árboles ornamentales.
14	Se diseñaron varios juegos para realizarlos con las llantas de carro
15	Se pintaron todos los objetos que se realizaron en el parque ecológico
16	Se recolectaron todos los restos de los objetos que se utilizaron en la elaboración del parque ecológico infantil para tener limpio para la entrega del proyecto
17	Se realizó la actividad de inauguración donde se invitó a la comunidad, a los miembros del COCODE, Supervisor Educativo, director de la escuela y un representante de la Municipalidad, donde se hizo entrega del proyecto a la directora y a la comunidad.

Productos:

Mesas, bancos, columpios, caballitos subibajas, resbaladero, maceteros, etc.

Logros:



Logre conseguir las llantas de moto, carro y camión para poder realizar las mesas y los banquitos y también para circular el perímetro donde se realizara el parque.



Se logró encontrar la mano de obra de algunos padres de familia para limpiar el área que se utilizó para realizar el parque.



Se logró zanjear el perímetro donde se realizó el parque ecológico infantil, para poder enterrar las llantas de moto para circular.



Con ayuda de algunas personas de la comunidad se enterraron las llantas con las que se circuló el perímetro del parque.



Se obtuvo la mano de obra de un albañil y un ayudante de albañil para poder hacer lo que más trabajo le cuesta realizar a una mujer o a niños.



Gracias a Dios logre finalizar mi proyecto, inaugurándolo invitando a la comunidad, miembros del COCODE, representantes de la Municipalidad, la Supervisora y directora del centro educativo.

4.9. Sistematización de experiencias

Fueron dos meses en los cuales tuve muchas experiencias que a decir verdad no voy a olvidar, pues al pasar por donde se ejecutó el parquecito vuelve a mi mente todo lo que viví en ese lapso de tiempo.

Experiencias buenas y malas podría decir, entre las experiencias buenas puedo mencionar que aprendí mucho sobre la reutilización del material reciclable, pues hubo mucha investigación para obtener información sobre cómo utilizar las llantas y los botes desechables al igual que recibí el apoyo incondicional de mi familia, desde el más pequeño hasta el más grande. También me ayudaron niños y padres de familia en todo momento de la realización del proyecto. Otra experiencia muy grande que obtuve de todo esto, es que todo se puede lograr si uno se lo propone sobre todo si no bajamos la guardia y vencemos cualquier obstáculo que se nos atravesase en el camino.

Entre las malas experiencias puedo mencionar las desveladas y aguantadas de hambre, majadas que nos dimos cuando regresábamos de trabajar en la ejecución del parque pues muchas veces la lluvia no nos dejó trabajar el horario establecido, puedo mencionar también las veces que me cerraron las puertas en varios lugares cuando acudí a pedirles apoyo tanto económico como en mano de obra, en varias ocasiones ni la respuesta me dieron o simplemente decían que no tenían como, hubieron muchos tropiezos, pero gracias a Dios llegamos al final con la ejecución del proyecto y se siente una satisfacción al ver que las personas pues les gusto lo que se realizó para una sana recreación de sus niños.

CAPÍTULO V EVALUACIÓN

5.1. Del diagnóstico/estudio contextual:



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Instrumento del Proceso de Evaluación
Evaluación del diagnóstico

Lista de cotejo.

No.	Indicadores	Si	No
01	El informe de diagnóstico se realizó de acuerdo con los lineamientos de la facultad de humanidades.	X	
02	Se obtuvo suficiente información de la municipalidad por parte del personal de la institucional.		X
03	Las autoridades de la comunidad y educativa brindaron la información que se les solicito	X	
04	Los datos obtenidos fueron suficientes para la elaboración y presentación del diagnóstico	X	
05	Las técnicas utilizadas en la realización del diagnóstico fueron adecuadas y productivas	X	
06	El diagnostico permitió identificar un problema y priorizarlo, además de proponer una solución que se trabajara en el Ejercicio Profesional Supervisado	X	
07	La información obtenida permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto	X	
08	Se obtuvo la aprobación del diagnóstico por parte de la asesora del Eps	X	

PEM Merisi Meily Escobedo de León
Epesista

Lcda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora

5.2. De la fundamentación teórica
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de pedagogía
 Instrumento del Proceso de Evaluación
 Evaluación de fundamentación teórica



Lista de cotejo:

No.	Indicadores	Si	No
01	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X	
02	Es suficiente el contenido que se presentó para tener claridad respecto al tema.	X	
03	Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema	X	
04	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X	
05	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X	

PEM Merisi Meily Escobedo de León

Epesista

Lcda. Elida Elisa Alvarado Flores

Asesora

5.3. Del diseño del plan de investigación

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Instrumento del Proceso de Evaluación
Evaluación del Plan de investigación



Lista de cotejo

No.	Elemento del plan	Si	No
01	La ejecución del proyecto dio como resultado la solución del problema.	X	
02	Se cumplió con la programación establecido con el cronograma de actividades.	X	
03	Se gestionó ante diferentes instituciones para que colaboraran con la realización del proyecto.	X	
04	Participaron activamente los estudiantes durante la ejecución del proyecto.	X	
05	Las actividades que se plantearon en el perfil, se realizaron en el tiempo programado.	X	
06	Se evidencia la ejecución del proyecto a través de los productos y logros obtenidos	X	

PEM Merisi Meily Escobedo de León
Epesista

Lcda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora

5.4. De la ejecución y sistematización
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de pedagogía
 Instrumento del Proceso de Evaluación
 Evaluación de la ejecución y sistematización



Lista de cotejo

No.	Indicadores	SI	NO
01	Las actividades programadas fueron ejecutadas totalmente.	X	
02	Se alcanzaron los objetivos propuestos en el perfil del proyecto.	X	
03	La ejecución del proyecto dio como resultado la solución del problema.	X	
04	Se cumplió con la programación establecida en el cronograma.	X	
05	Las gestiones realizadas a la institución fueron aceptables.	X	
06	Se evidencia la ejecución del proyecto a través de los productos y logros obtenidos.	X	
07	Acepto la comunidad la elaboración del proyecto en la escuelita.	X	
08	Se validó el parque ecológico infantil con las diferentes personalidades educativas.	X	

PEM Merisi Meily Escobedo de León
 Epesista

Lcda. Elida Elisa Alvarado Flores
 Asesora

CAPÍTULO VI VOLUNTARIADO

6.1. Datos generales de la Institución

6.1.1. Nombre de la Institución.

Comunidad Centro Dos, Parcelamiento La Máquina.

6.1.2. Tipo de Comunidad.

Área Rural

6.1.3. Ubicación Geográfica.

Centro Dos, Parcelamiento La Máquina, San Andrés Villa Seca,
Departamento de Retalhuleu.

6.2. Nombre del proyecto.

Reforestando La Maquina

6.3. Descripción del proyecto.

Se realizara el proyecto de reforestación en el Parcelamiento La Máquina, con la siembra de 600 árboles de especies que se adapten a la región, para recuperar la vegetación natural que se ha perdido y crear un conciencia ecológica en los estudiantes y personas que habitan en la comunidad, para vivir de forma saludable y así contribuir a preservar el ambiente. Este proyecto se llevara a cabo con los alumnos del nivel Primario y Medio de los diferentes establecimientos educativos del sector la máquina.

6.4. Localización

Áreas verdes de la Municipalidad

- 6.5. Unidad Ejecutora.
Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala extensión La Máquina, Municipalidad de San Andrés Villa Seca y Escuelas del sector La Máquina.
- 6.6. Tipo de Proyecto
Ambiental
- 6.7. Justificación.
Durante la realización del diagnóstico se evidencio la necesidad de reforestar las áreas verdes del Parcelamiento La Máquina que se encuentran en gran peligro de extinción a causa de la tala inmoderada de árboles por las personas de la comunidad, ocasionando que los invernaderos sean ausentes dificultando la agricultura y fauna.
- 6.8. Objetivos del proyecto
- 6.8.1. Objetivos Generales
Contribuir con la supervivencia y la diversidad de las especies nativas árboles en peligro de extinción en el parcelamiento la Máquina, mediante a la reforestación en las áreas verdes de la municipalidad.
- 6.8.1.1. Objetivos específicos
Reforestar las áreas verdes, distribuidas en diferentes regiones de la Maquina, con el poblamiento de especies nativas para la concientización sobre la importancia de los árboles y de los bosques.
Contribuir con proyectos de reforestación en beneficio del medio ambiente y de los seres humanos.
Motivar a niños, jóvenes y Adultos a mantener los recursos naturales, dándole el uso adecuado para evitar la extinción de especies.
- 6.9. Metas
Sembrar 600 árboles de diferentes especies que se adapten a la región del parcelamiento la Maquina.

6.10. Beneficiarios.

6.10.1. Directos

Comunidad.

Municipalidad.

Estudiantes Epesista.

6.10.2. Indirectos

Población estudiantil

6.11. Fuentes de financiamiento

No.	DESCRIPCION	CANTIDAD/UNIDAD	MONTO UNITARIO	MONTO TOTAL
1	Compra de pilones de matiliguete, cedro y melina	800	Q. 1.00	Q. 800.00
2	Ahoyado	800	Q. 1.00	Q. 800.00
3	Limpieza del terreno	2 tareas	Q. 100.00	Q. 200.00
4	Transporte de estudiantes y pilones	2 viajes	Q. 250.00	Q. 500.00
5	Abono orgánico	1 quintal	Q. 100.00	Q. 100.00
TOTAL				Q. 2,400.00

6.12. Presupuesto/Total

No	Descripción	Sub Totales
1	Materiales	Q. 1400.00
2	Humanos	Q. 1000.00
		Q. 2400.00
3	Gastos imprevistos	Q. 400.00
	TOTAL	Q. 2800.00

6.13. Cronograma

Actividades	FECHA DE EJECUCIÓN							
	Octubre Semanas				Noviembre Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Gestión ante las autoridades respectivas.								
Carta de solicitud a la Municipalidad para obtener los pilones y el terreno para la siembra de arboles								
.Buscar el área correcta para sembrar los árboles								
Reunión con el Consejo Municipal								
Carta de solicitud a los directores para apoyar con los estudiantes a la siembra de árboles.								
Preparar y limpiar el terreno adecuado para sembrar arboles								
Ejecución del proyecto								
Entrega de voluntariado								

- 6.14. Recursos
- Humanos
 - Epesista USAC
 - Integrantes de la Corporacion Municipal.
 - Directores
 - Estudiantes
 - Asesor del EPS Universidad USAC

Materiales

Arboles

Abono

Físicos

Terreno

Herramientas para la siembra de árboles.

Vehículos

Financieros

El proyecto será financiado con fondos de autogestión y Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

6.15. Actividades y resultado

ACTIVIDADES	RESULTADO
Reunión con el consejo Municipal para la solicitud de reforestar un área verde de la municipalidad.	Aprobación para la reforestación de áreas municipales con problemas de medio ambiente (deforestación)
Carta de solicitud a la Municipalidad para obtener los pilones.	Se logró el apoyo de la municipalidad con la donación los 800 pilones.
Reunión con el Consejo Municipal	Se determinó la fecha para la siembra de árboles y apoyo con el transporte.
Carta de solicitud a los directores para apoyar con los estudiantes a la siembra de árboles.	Se obtuvo la aprobación de los directores para que los estudiantes apoyaran a la reforestación.
Seleccionar el terreno adecuado para sembrar arboles	Se logró encontrar un terreno municipal para sembrar los arboles previstos.
Ejecución del proyecto	Se realizó la siembra de 800 árboles con los estudiantes de diferentes centros educativos.

6.16. Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
800 arboles	Se lograron sembrar 800 árboles con los estudiantes de los diferentes centros educativos.

6.17. Fundamentación teórica.

6.17.1. La Reforestación

Reforestación es el proceso y la consecuencia de reforestar. Este verbo hace mención a volver a sembrar o cultivar en una superficie que había perdido su foresta (plantas, árboles, etc.)



Imagen 50 reforestación ⁵⁹

¿Qué es la reforestación?

Un método para revertir el daño causado por la deforestación es la reforestación, que consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos, cuidándolos para que se desarrollen adecuadamente y puedan regenerar un bosque.

¿Por qué son tan importantes los árboles y los bosques?

Favorecen la presencia de agua y la recarga de mantos acuíferos.

Conservan la biodiversidad y el hábitat.

Proporcionan oxígeno.

⁵⁹ Recuperada en octubre 2016 de http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/06c_reforestacion.html

Protegen el suelo.

Actúan como filtros de contaminantes del aire y del agua.

Regulan la temperatura.

Disminuyen los niveles de ruido.

Proporcionan alimento.

Sirven de materia prima (leña, madera, carbón, papel, resinas, medicinas, colorantes, etcétera).

Es importante comprender que la reforestación no es un proceso unidimensional, por lo cual no consiste simplemente en recuperar los árboles que se hayan perdido en la deforestación, sino que existen diferentes técnicas que deben combinarse para llevarlo a cabo con éxito. Algunos de los factores que deben tenerse en cuenta a la hora de elaborar un plan de reforestación se encuentran los siguientes:



Imagen 51 reforestar ⁶⁰

1. El clima: decisivo en cuanto a la clase de árboles que se pueden sembrar, ya que no todos resisten el frío o el calor extremos, por ejemplo lluvias; la humedad es otro de los puntos fundamentales, ya que cada especie de árbol tiene sus propias necesidades al respecto;
2. El terreno: si bien ciertos tipos de árboles poseen una gran adaptabilidad, otros solamente consiguen desarrollarse si se encuentran en terrenos con características muy específicas;
3. Altura: cada especie de árbol tiene un límite con respecto a la altura sobre el nivel del mar para sobrevivir, por lo cual su reforestación ignorando este factor acabaría en un inevitable fracaso;

⁶⁰ Recuperada en octubre 2016 de <http://www.gettyimages.com/detail/illustration/kids-planting-tree-theme-image-1-royalty-free-illustration/497273946>

4. Exposición solar: la competencia entre varias especies de árboles por recibir la luz solar puede impedir el desarrollo de algunas de ellas, incluso cuando se han respetado todas las consideraciones anteriores. Del mismo modo, demasiada exposición solar puede ser fatal para algunos tipos de árboles;
5. Densidad de población: la distancia entre un árbol y otro debe ser adecuada para que todos puedan acceder a la luz solar y a los nutrientes necesarios para su crecimiento;
6. Profundidad del suelo: para una reforestación exitosa también se debe prestar atención al sistema radicular de cada especie de árbol, ya que no todos pueden crecer en suelos de igual profundidad

¿Qué es un árbol?

Parte importante del Ecosistema

Un árbol es una planta que se diferencia de las otras porque vive muchos años.

Está compuesto por:

Tronco, el cual se clasifica como leñoso, y tiende a crecer mucho.

La mayoría de los árboles miden alrededor de 6 metros de altura.

Copa.

Raíces.

¿Por qué debemos plantar un árbol?

Beneficios de los arboles

Sirven de filtro del CO2, disminuyendo con esto el calor en el aire.

Llenan la atmósfera con oxígeno producido mediante el proceso de fotosíntesis.

Evitan la erosión de los suelos.

Son los que forman los bosques, las selvas y las sabanas.



Imagen 52 razones para reforestar ⁶¹

⁶¹ Recuperada en octubre 2016 de <https://www.pinterest.com/pin/438186238714936590/>

Protegen las orillas de los ríos.

Evitan los deslizamientos de tierra y con esto disminuyen el riesgo de desastres naturales.

¿Por qué debemos plantar un árbol correctamente?

Existen arboles con raíces fuertes y gruesas que pueden romper paredes, aceras, tuberías, causando grandes daños.

Cada árbol necesita una cantidad específica de luz, calor, vientos,

Existen árboles de distintas alturas.

Los árboles son de distintos suelos.⁶²

Árbol de matilisguate

El matilisguate, cuyo nombre científico es *Tabebuia rosea*, es uno de los árboles más conocidos y más bonitos del país. Perteneciente a la familia Bignoniaceae, a la cual también pertenecen la jacaranda y el timboque, es originario de México a Ecuador y Venezuela. También es el árbol nacional de El Salvador, donde se le conoce como: "Maquilishat".



Por sus cualidades ornamentales, ha sido introducido en los trópicos alrededor del mundo, incluyendo el Caribe, África y Asia.

Es un árbol de crecimiento relativamente rápido, con hojas digitadas (divididas en lóbulos que surgen de un centro, como las hojas de Ceiba o Schefflera) y deciduas (que son botadas anualmente). Sus flores son grandes y muy

⁶² Definición de reforestación - Qué es, Significado y Concepto, recuperada en octubre 2016 de <http://definicion.de/reforestacion/#ixzzoeSg6BBf8>

atractivas; generalmente son rosadas, pero pueden ser casi blancas o llegar a tener un color muy fuerte. Son polinizadas por insectos, pero también las visitan varias aves. Muchas veces el árbol florece cuando está casi o totalmente desprovisto de hojas, lo cual hace resaltar aún más la belleza de sus flores.

En Guatemala los matilisguates florecen durante los primeros meses del año, y a veces se encuentran en flor junto con las jacarandas durante la época de Semana Santa.

Se dice que el matilisguate tiene propiedades medicinales: una decocción de sus flores, hojas y raíces se usa como antiséptico y para tratar la fiebre, la inflamación de amígdalas, y otros desórdenes. En su hábitat natural tolera los climas secos y cálidos y crece más que todo en altitudes bajas. En Guatemala, sin embargo, se puede encontrar casi en todo el país, ya que es comúnmente sembrado a lo largo de las calles y en parques y jardines. El árbol en la fotografía es uno de cientos de árboles que viven a la orilla de las carreteras en el departamento de Santa Rosa.⁶³

6.17.2. Tabebuia Rosea

También conocido como Matilisguate

- Descripción

Árbol de rápido crecimiento.

Llega a medir hasta 30 m de alto aunque es más común de menor altura.

Corteza grisácea.

Las hojas son compuestas de 5 folíolos de diferente tamaño.

⁶³ Tabebuia Rosea conocido como matilisguate, recuperada en octubre 2016 de yosoyguate.com/el-matilisguate/

Las flores son grandes, vistosas y pueden variar de intensidad de color rosado.

Están agrupadas en inflorescencias terminales.

El fruto es una cápsula loculicida alargada semejando una vaina.



Tiene varias semillas aladas.

Imagen 44 semillas de Matiliguaté ⁶⁴

- Propiedades

Es una madera del duramen es de color café claro hasta castaño oscuro y el sámago es rosado pálido. Tiene grano recto con textura fina.

Es una madera fácil de trabajar con herramientas manuales y maquinaria. Se trabaja bien con herramientas manuales y máquinas.

- Durabilidad

Durable, tiene muy buena resistencia al ataque de insectos.

- Secado

Seca fácilmente, no se tuerce ni se raja.

- Usos

Barcos, muebles para exteriores e interiores, pisos, paneles, plywood.

El árbol ha sido usado como ornamento por sus bellas flores.

⁶⁴ Recuperada en octubre 2016 de <https://articulo.mercadolibre.com.mx/MLM-552942753-50-semillas-de-arbol-de-flor-de-primavera-hermoso- JM>

Se encuentra sembrado en jardines, parques y calles de la ciudad de Guatemala.

- Distribución

Nativa de América. De México a Ecuador.

En Guatemala se encuentra principalmente en la boca costa pero crece de 0-1500 m.s.n.m.⁶⁵

6.17.3. Beneficios que proporcionan los arboles

Los árboles combaten el cambio climático. El exceso de dióxido de carbono (CO₂) causado por muchos factores se está acumulando en nuestra atmósfera y está contribuyendo al cambio climático.

Los árboles absorben el CO₂, removiendo y almacenando el carbono al tiempo que liberan oxígeno al aire.

a) Los árboles combaten el cambio climático

El exceso de dióxido de carbono (CO₂) causado por muchos factores se está acumulando en nuestra atmósfera y está contribuyendo al cambio climático. Los árboles absorben el CO₂, removiendo y almacenando el carbono al tiempo que liberan oxígeno al aire. En un año, un acre de árboles adultos absorbe la cantidad producida cuando usted conduce su automóvil 26 mil millas.

b) Los árboles limpian el aire

Los árboles absorben los olores y gases contaminantes (óxidos de nitrógeno, amoníaco, dióxido de azufre y ozono) y filtran las partículas contaminantes del aire, atrapándolas en sus hojas y corteza.

c) Los árboles proporcionan oxígeno

En un año, un acre de árboles adultos puede proporcionar oxígeno para 18 personas.

⁶⁵ www.mariaexport.com > Forestal

- d) Los árboles refrescan las calles y la ciudad
Las temperaturas promedio en Los Ángeles han aumentado 6°F en los últimos 50 años a medida que ha disminuido la cobertura de árboles y aumentado la cantidad de caminos y edificios que absorben el calor. Los árboles refrescan la ciudad hasta 10°F, dándoles sombra a nuestros hogares y calles, interrumpiendo las “islas de calor” y liberando vapor de agua al aire a través de sus hojas.
- e) Los árboles conservan energía
Tres árboles colocados estratégicamente alrededor del hogar de una familia pueden recortar hasta en un 50 por ciento la necesidad de usar el aire acondicionado en el verano. Al reducir la demanda de energía para refrescar nuestros hogares, reducimos el dióxido de carbono y otros gases contaminantes producidos por las plantas de electricidad.
- f) Los árboles ahorran agua
La sombra de los árboles disminuye la evaporación del agua de los céspedes sedientos. La mayoría de los árboles recientemente plantados necesita solo quince galones de agua por semana. A medida que los árboles transpiran, aumentan la humedad atmosférica.
- g) Los árboles ayudan a prevenir la contaminación del agua
Los árboles reducen el escurrimiento del agua, atrapando el agua de lluvia y permitiendo así que fluya por el tronco y a la tierra que está debajo del árbol. Esto evita que las aguas de lluvia se lleven los contaminantes al océano. Cuando se les coloca pedacera orgánica, los árboles actúan como una especie de esponja que filtra naturalmente el agua y la utiliza para alimentar el suministro de agua subterránea.
- h) Los árboles ayudan a prevenir la erosión del terreno
En las laderas de las montañas y las pendientes de los ríos y arroyos, los árboles ayudan a detener la escorrentía y mantener el terreno en su lugar.

- i) Los árboles protegen a los niños de los rayos ultravioletas
El cáncer de piel es el tipo de cáncer más común en los Estados Unidos. Los árboles reducen la exposición a los rayos UV-B en aproximadamente un 50 por ciento, proporcionando de ese modo protección a los niños en las escuelas y parques de juego, donde pasan mucho tiempo al aire libre.
- j) Los árboles proporcionan alimento
Un árbol de manzanas puede dar hasta 15-20 fanegas de fruta por año y puede plantarse en un lote urbano pequeñísimo. Además de la fruta para los humanos, los árboles proporcionan alimento para los pájaros y la vida silvestre.
- k) Los árboles sanan
Los estudios han demostrado que los pacientes que pueden ver árboles desde sus ventanas se sanan más rápido y con menos complicaciones. Los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad muestran menos síntomas cuando tienen acceso a la naturaleza. Estar entre los árboles y la naturaleza mejora la concentración reduciendo la fatiga mental. ⁶⁶

6.17.4. Aporte de los árboles

Una lista completa sobre qué nos aportan los árboles sería muy larga, sin embargo, a continuación explicamos doce que consideramos vitales para la supervivencia del planeta.

Es una realidad que todos valoramos los árboles pero la verdad es que sabemos muy poco de ellos. Los más conocidos son los frutales, pero de los árboles que vemos en la ciudad conocemos poco o nada. Sin embargo son innegable los beneficios ambientales y económicos que ofrecen.

⁶⁶ Recuperada en octubre 2016 de <https://www.treepeople.org/espanol/beneficios-de-arboles>

- a)** Los árboles transforman el dióxido de carbono, uno de los gases responsables del cambio climático, en oxígeno. Un árbol absorbe, cada día, la contaminación que generan 100 carros.
- b)** Aportan alimentos y hábitat para muchos otros seres vivos, como las aves, por ejemplo, por lo que promueven la biodiversidad.
- c)** Previenen las inundaciones ya que absorbe y almacenan el agua de lluvia, evitando que se desborde. Fijan el suelo, previene la erosión y drenan el agua que va al subsuelo.
- d)** Los árboles embellecen las fachadas de nuestras casas y aumentan su valor como inmuebles hasta en un 20%.
- e)** Estratégicamente ubicados y seleccionados, los árboles pueden refrescar la casa en verano y permitir el paso de la radiación solar en invierno.
- f)** Con la madera de árboles provenientes de bosques responsablemente administrados, se hacen casas, muebles y papel.
- g)** En exteriores, los árboles nos socorren con su sombra y nos protegen del sol y la lluvia.
- h)** Además, muchos de ellos nos dan frutos (manzano, peral, higuera, aguacatero, mango, cerezo, ciruelo, cocotero, papayo, naranjo, limonero, etc) o poseen propiedades curativas (moringa, canela, eucalipto, sauce, abedul, algarrobo, castaño de indias, etc.).

- i) En las grandes ciudades, los árboles tienen la capacidad de regular la temperatura con lo que disminuye “la isla de calor” que se forma en las concentraciones urbanas.
- j) Liberan un vapor de agua que refresca el aire y lo humedece.
- k) Retienen partículas contaminantes, como el polvo, por ejemplo.
- l) Un grupo grande de árboles sirve como aislante acústico (amortiguan el ruido exterior).

Como podemos ver, qué nos aportan los árboles supone una larga lista de aspectos que favorecen nuestra salud y la del medio ambiente, por eso insistimos que es importante sembrar un árbol siempre que podamos, en nuestras casas lo mismo que en las ciudades, los municipios deberían asumir también esta responsabilidad con su pueblo y el planeta.⁶⁷

6.18. Evidencias

Se realizó la búsqueda de los árboles de y luego se procedió a sembrarlos con la ayuda de los niños de la escuela



Se obtuvieron los arboles por medio de la municipalidad



Se plantaron también unos árboles frutales en un Centro Educativo, de la comunidad.

⁶⁷ *recup*



Se plantaron los arboles con ayuda de algunos niños de la Escuela.



Varios estudiantes colaboraron con la plantación de los arbolitos.

6.19. Beneficios del proyecto

Contribuir a la conservación de los recursos naturales mediante la repoblación de áreas con especies nativas.

Proteger áreas de importancia para el recurso hídrico.

Embellecimiento de zonas verdes y jardines.

Producción de alto valor alimenticio para aves y mamíferos.

Concientización de la población INA de la importancia que tienen los árboles para el medio ambiente

CONCLUSIONES

1. Plantar y producir árboles trae consigo una serie de beneficios y servicios ambientales ya que al aumentar la cobertura arbórea, se aumenta la fertilidad del suelo, y se mejora su retención de humedad, estructura, se evita la lixiviación.
2. reforestar no es de beneficio solo para las personas, pues también sirve de albergue a los animalitos del campo máximo si son árboles frutales porque les sirve no solo de albergue sino también para alimentarse.
3. Sembrar árboles proporciona oxígeno, humedad, sombra, controla la temperatura, proporciona madera para hacer muebles y casas y algunos nos proporcionan alimentos.

RECOMENDACIONES

1. Informar a la comunidad sobre los beneficios que trae la siembra de árboles, para que entienda que la deforestación no es buena.
2. Involucrar a las personas en la clasificación de árboles para que comprendan la utilidad de cada tipo de árbol.
3. Concientizar a los estudiantes sobre la deforestación, así sabrán que peligro corre nuestro planeta sin árboles.

BIBLIOGRAFÍA

1 recuperada en octubre 2016 de *wikipedia*. (2000). *parques ecologicos infantiles*.
21/06/2017, de *wikipedia* Sitio web:
https://www.google.com/search?q=recreacion+infantil&client=firefox-b-ab&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjO2JC0t9LUAhUBKYKHVXdC5kQ_AUI CiqB&biw=1143&bih=736#imgrc=OTaiqHm3b_qM0M:

EGRAFÍA

Recuperada en octubre 2016 de <http://blog.detallefemenino.com/2016/06/juegos-para-areas-abiertas-reciclaje-de.html>

Recuperada en octubre 2016 de <http://blog.detallefemenino.com/2016/06/juegos-para-areas-abiertas-reciclaje-de.html>

Recuperado en octubre 2016 de <https://www.pinterest.es/explore/parques-infantiles/>

Recuperada en octubre 2016 de <https://www.pinterest.es/pin/512988213786741499/>

Recuperada en octubre 2016 de <https://nuevotumundo.wordpress.com/2015/07/21/que-hacer-con-llantas-y-neumaticos-reutiliza/>

Recuperada en octubre 2016 de <http://www.portaldeliguazu.com/es/recreacion/>

Recuperada en octubre 2016 de <https://ampaprincipefelipe.wordpress.com>

Recuperada en octubre 2016 de <https://radiocamaquey.wordpress.com/tag/recreacion/>

Recuperada en octubre 2016 de <https://www.definicionabc.com/social/recreacion.php>

Recuperada en octubre 2016 de <http://blog.detallefemenino.com/2016/06/juegos-para-areas-abiertas-reciclaje-de.html>

Recuperada en octubre 2016 de https://kr.123rf.com/photo_15311996_stock-photo.html

Recuperada en octubre 2016 de <http://recreacioninfantiledoloresgarrido.blogspot.com/2016/11/beneficios-de-la-recreacion-infantil.html>

Recuperada en octubre 2016 de <https://www.definicionabc.com/social/recreacion.php>

Recuperada en octubre 2016 de <http://www.pinaymomblogs.com/2008/02/pinoy-games-101.html>

Recuperada en octubre 2016 de <https://www.definicionabc.com/social/recreacion.php>

1 recuperada en octubre 2016 de https://www.google.com/search?q=recreacion+infantil&client=firefox-b-ab&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjO2JC0t9LUAhUBKCYKHVXdC5kQ_AUICigB&biw=1143&bih=736#imgrc=OTaiqHm3b_qM0M:

Recuperada en octubre 2016 de <https://aglafer.wordpress.com/bimestres-3/tareas/reciclado-de-vidrio-papel-y-plastico/>

Recuperada en octubre 2016 de <http://harroba00.wixsite.com/separacion-de-basura/untitled-c1zlg>

3 recuperada en octubre 2016 RECICLAJE:

www.uprm.edu/taubetapi/library/.../Presentacion%20Charla%20de%20Reciclaje.pdf

Recuperada en octubre 2016 de <https://ecologismos.com/ideas-originales-recicar-botellas-plastico/ideas-originales-reciclar-botellas-plastico/>

Imagen 1 Recuperada en octubre 2016 de <https://ecologismos.com/ideas-originales-recicar-botellas-plastico/ideas-originales-reciclar-botellas-plastico/>

Imagen 2 Recuperada en octubre 2016 de <https://ecocosas.com/rec/macetas-con-botellas-plasticas/>

Recuperada en octubre 2016 de <https://aglafer.wordpress.com/bimestres-3/tareas/reciclado-de-vidrio-papel-y-plastico/octubre-2016>

Recuperada en octubre 2016 de <http://viaorganica.org/composta/>

2 recuperada en octubre 2016 de Wikipedia. (2011). botes de plástico. 22/06/2017, de Wikipedia Sitio web: elreciclaje.org/content/reciclaje-de-plastico

Recuperada en octubre 2016 de <http://3inz7fo7irtr3thr14bu4z11y3.wpengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/Composta.jpg>

5 recuperada en octubre 2016 <http://www.infojardin.net/glosario/colenquima/composta.htm>

Recuperada en octubre 2016 de <https://nuevotumundo.wordpress.com/2015/07/21/que-hacer-con-llantas-y-neumaticos-reutiliza/>

Recuperada en octubre 2016 de <http://www.prensalibre.com/revista-d/vida-y-obra-de-un-mosquito-peligroso>

Imagen 1 recuperada en octubre 2016 de <https://nuevotumundo.wordpress.com/2015/07/21/que-hacer-con-llantas-y-neumaticos-reutiliza/>

Imagen 2 y 3 recuperadas en octubre 2016 de <https://www.ecologiaverde.com/neumaticos-grandes-contaminantes/>

<https://www.topik.in/>

Recuperada en octubre 2016 de <https://www.rinconabstracto.com/2012/12/articulos-fabricados-con-neumaticos.html>

Recuperada en octubre 2016 de <https://nuevotumundo.wordpress.com/2015/07/21/que-hacer-con-llantas-y-neumaticos-reutiliza/>

Recuperada en octubre 2016 de <http://blog.detallefemenino.com/2013/07/reuso-de-llantas-y-neumaticos.html>

Recuperadas en octubre 2016 de <https://www.ecologiaverde.com/neumaticos-grandes-contaminantes/>
<https://www.topik.in/>

Recuperada en octubre 2016 de <https://www.pinterest.es/pin/293015519486769724/>

Recuperada en octubre 2016 de <https://www.pinterest.com/pin/191966002842775323/>

Recuperada en octubre 2016 de <http://blog.detallefemenino.com/2013/07/reuso-de-llantas-y-neumaticos.html> octubre 2016

Recuperada en octubre 2016 de <http://blog.detallefemenino.com/2013/07/reuso-de-llantas-y-neumaticos.html> octubre 2016

Recuperada en octubre 2016 de <http://blog.detallefemenino.com/2013/07/reuso-de-llantas-y-neumaticos.html>

Recuperada en octubre 2016 de <http://dagomasport.com/ideas-neumaticos-reciclados>

Recuperada en octubre 2016 de <http://blog.detallefemenino.com/2013/07/reuso-de-llantas-y-neumaticos.html> octubre 2016

6 recuperada en octubre 2016 de <http://blog.detallefemenino.com/2013/07/reuso-de-llantas-y-neumaticos.html>

7 recuperado en octubre 2016 de www.florespedia.com/

Recuperada en octubre 2016 de <http://www.kazimingi.co.za/product/sanseveria-trifasciata/>

Recuperada en octubre 2016 de <http://www.consultaplantas.com/index.php/plantas-por-nombre/plantas-de-la-a-a-la-c/100-cuidados-de-la-planta-aspidistra-elatior-orejas-de-burro-o-pilistra>

8 recuperada en octubre 2016 de <http://www.consultaplantas.com/index.php/plantas-por-nombre/plantas-de-la-a-a-la-c/100-cuidados-de-la-planta-aspidistra-elatior-orejas-de-burro-o-pilistra>

Recuperada en octubre 2016 de http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/06c_reforestacion.html

Recuperada en octubre 2016 de <http://www.gettyimages.com/detail/illustration/kids-planting-tree-theme-image-1-royalty-free-illustration/497273946>

Recuperada en octubre 2016 de <https://www.pinterest.com/pin/438186238714936590/>

Recuperada en octubre 2016 de <http://www.esacademic.com/dic.nsf/eswiki/95487>

1 Definición de reforestación - Qué es, Significado y Concepto, recuperada en octubre 2016 de <http://definicion.de/reforestacion/#ixzzOeSg6BBf8>

Recuperada en octubre 2016 de <https://articulo.mercadolibre.com.mx/MLM-552942753-50-semillas-de-arbol-de-flor-de-primavera-hermoso- JM>

2 Tabebuia Rosea conocido como matiliguete, recuperada en octubre 2016 de yosoyguate.com/el-matiliguete/

3 www.mariaexport.com › Forestal

3 recuperada en octubre 2016 de <https://www.treepeople.org/espanol/beneficios-de-arboles>

5 recuperada en octubre 2016 de icasasecologicas.com › Ecología

APÉNDICE

PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL AVALADORA

a) Identificación o parte informativa

INSTITUCIÓN: Municipalidad de San Andrés Villa Seca

EPESISTA: Merisi Meily Escobedo de León

CARNET: 201118240

b) Título

Plan de diagnóstico de la Municipalidad de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.

c) Ubicación física de la comunidad o institución

Centro Dos La Máquina, San Adres Villa Seca, Retalhuleu.

d) Objetivos

Objetivo general

Obtener la información generalizada de la Municipalidad de San Andrés Villa Seca, durante la fase diagnostica, utilizando las diferentes técnicas e instrumentos.

Objetivos específicos

Reconocer la estructura administrativa de la municipalidad.

Aplicar técnicas e instrumentos que permitan la obtención correcta de datos de las áreas de trabajo.

Conocer las diferentes necesidades y problemas que existen dentro de la institución

e) Justificación

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS es un requisito previo a optar al Título de Licenciado. La fase del diagnóstico es la que nos proporciona las carencia internas y externas de la institución avaladora, es importante que el estudiante demuestre los diferentes tipos de conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje, así como, indicará la aplicación de las diferentes técnicas, métodos y procedimientos aprendidos durante el desarrollo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

f) Actividades

Empezar el trabajo de EPS en la municipalidad.

Realizar las diferentes entrevistas al personal de la Institución avaladora.

Realizar investigación documental sobre la Institución

Utilizar técnicas e instrumentos para obtener información.

Listar y analizar las necesidades de la institución avaladora

Priorizar problema y proponer solución.

Redacción del Diagnóstico Institucional.

Entrega de Diagnóstico.

g) Tiempo

Septiembre de 20

h) Cronograma

No	ACTIVIDADES	Agosto		Septiembre			
		Semanas		Semana			
		03	04	01	02	03	04
	Etapa Diagnostico Institucional avaladora						
01	Entrega de la carta a Municipalidad para la autorización del EPS						
02	Autorización y Presentación de Epesista en la Municipalidad						
03	Diseñar el plan del diagnóstico e instrumentos para la recolección de datos de la institucional avaladora						
04	Observación externa e interna y aplicación de instrumentos al personal de la municipalidad y persona de la comunidad según la guía de análisis Institucional						
05	Análisis de la listas de carencias conjuntamente Consejo Municipal						
06	Reunión con el Consejo municipal para presentar la problematización						
07	Selección del problema						
09	Seleccionar la institución avalada del proyecto						

i) Técnicas e instrumentos

Encuesta.

Análisis documental

Entrevista

j) Recursos

Humano

Personal administrativo de la municipalidad.

Personas de las comunidades.

Equipo

Computadora

Materiales

Edificio de la Municipalidad.

Financiero

Aportes propios.

k) Responsables

Epesista

PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL AVALADA

- a) Identificación o parte informativa

INSTITUCIÓN: Escuela Oficial Rural Mixta

EPESISTA: Merisi Meily Escobedo de León

CARNET: 201118240

- b) Título

Plan de diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta.

- c) Ubicación física de la comunidad o institución

Línea C-8 al Sis La Máquina, San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.

- d) Objetivos

Objetivo general

Obtener la información generalizada de la Escuela Oficial Rural Mixta Línea C-8 al Sis, durante la fase diagnóstica, utilizando las diferentes técnicas

Objetivos específicos

Reconocer la estructura administrativa del centro educativo

Aplicar técnicas e instrumentos que permitan la obtención información requerida.

Conocer las diferentes necesidades y problemas que existen dentro de la institución educativa

Determinar las carencias internas y externas de la institución avalada.

Seleccionar un problema a resolver

Verificar si es viable y factible.

e) Justificación

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS es un requisito previo a optar al Título de Licenciado. La fase del diagnóstico es la que nos proporciona las carencia internas y externas de la institución avaladora, es importante que el estudiante demuestre los diferentes tipos de conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje, así como, indicará la aplicación de las diferentes técnicas, métodos y procedimientos aprendidos durante el desarrollo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

f) Actividades

Iniciar el trabajo de EPS en el Centro Educativo.

Realizar las diferentes entrevistas al personal de la Institución avalada, para obtener información requerida.

Realizar investigación documental sobre la Institución

Utilizar técnicas e instrumentos para obtener información.

Listar y analizar las necesidades de la institución avalada.

Priorizar problema y proponer solución.

Redacción del Diagnóstico Institucional.

Entrega de Diagnóstico.

h) Tiempo

Septiembre 2016

i) Cronograma

No.	ACTIVIDADES	Agosto		Septiembre			
		Semana		Semana			
		03	04	01	02	03	04
	Etapa Diagnostico Institucional Avalada						
01	Solicitud a Supervisora del distrito 11-02 del Centro dos la Máquina						
02	Entrega de solicitud a Directora de EORM C-8 al Sis, donde se realizara el diagnostico institucional						
03	Reunión con el presidente de COCOCE, de la Línea C-8 al Sis						
04	Reunión con el personal docente y administrativo para seleccionar el problema						
05	Análisis de la lista de carencias conjuntamente con la directora y docentes						
06	Entrega el diagnostico institucional.						

j) Técnicas e instrumentos
Encuesta.
Análisis documental
Entrevista

k) Recursos
Humano

Directora

Docentes

Estudiantes

Personas de la comunidad

Equipo

Computadora

Materiales

Centro Escolar

Financiero

Aportes propios.

Y otras personas de la comunidad.

l) Responsables
Epesista

I Evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN LA MÁQUINA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO

LISTA DE COTEJO

INDICACIONES: A continuación se presentan indicadores que permiten evaluar el plan del diagnóstico de la institución avaladora y la avalada. Donde debe responder con un SI o un No.

No.	INDICADORES	Si	No
01	¿Se diseñó el plan del diagnóstico?	X	
02	¿Se obtuvo la información necesaria para el diagnóstico?	X	
03	¿Fue accesible la información requerida?	X	
04	¿Se realizó la observación interna y externa de ambas instituciones?	X	
05	¿Se obtuvieron las carencias de ambas instituciones?	X	
06	¿El personal administrado de ambas instituciones proporcionó información?	X	
07	¿Se realizó satisfactoriamente el diagnóstico de ambas instituciones.	X	
08	¿Se realizó entrego el diagnostico a tiempo?	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN LA MÁQUINA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS



FICHA DE ENTREVISTA

I. SECTOR COMUNIDAD - GEOGRAFÍA

1. ¿Qué tipo de institución es la Municipalidad? _____

2. ¿Cuál es la visión de la Municipalidad? _____

POLÍTICA

3. ¿Cuáles son las políticas de la Municipalidad? _____

4. ¿Cuáles son los objetivos de la Municipalidad? _____

5. ¿Cuáles son las metas de la Municipalidad? _____

ESTRUCTURA

11. ¿En qué forma está estructurada organizacionalmente la Municipalidad? _____

12. ¿Las instalaciones de la Municipalidad se encuentran en buen estado? _____

FINANZAS

12. ¿De dónde provienen los ingresos financieros de la Municipalidad?_____

14. ¿Cuáles son los recursos financieros con los que cuenta la Municipalidad?_____

15. ¿La Municipalidad invierte los ingresos económicos en proyectos?_____

16. ¿De dónde provienen los ingresos financieros de la Municipalidad?_____

RECURSOS HUMANOS

17. ¿Existen buenas relaciones humanas entre el personal de la Municipalidad?_____

18. ¿Existe buen trato por parte del personal de la Municipalidad hacia el público en general? _____

19. ¿Cuáles son los recursos humanos con los que cuenta la Municipalidad?_____

20. ¿existe apoyo a las personas de la tercera edad por parte de la Municipalidad

1.7. Análisis de viabilidad y factibilidad.

Opciones de solución		Ejecución del parque infantil		Guía para cuidar el parque infantil	
Indicadores para hacer análisis de cada estudio:		Si	No	Si	No
Financiero					
1	El proyecto se ejecutara con recursos propios	X		X	
2	Existe la posibilidad de donaciones para el proyecto	X		X	
3	Se cuenta con fondos extras para imprevistos.	X		X	
4	Se cuenta con financiamiento externo	X		X	
ADMINISTRACIÓN LEGAL					
5	Se tiene la autorización por parte de la institución, para hacer el proyecto	X		X	
6	Existe alguna oposición para la realización del proyecto		X		X
TÉCNICO					
7	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto.	X		X	
8	Se tiene el insumo necesario para el proyecto?	X		X	
9	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
10	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X		X	
11	Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X		X	
12	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
13	Existe la planificación de la ejecución del proyecto.	X		X	
MERCADO					
14	El proyecto tiene aceptación de la población	X		X	

15	El proyecto satisface necesidades de la población?	X		X	
16	El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
17	Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
18	Existen proyectos similares en el medio		X		X
19	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región	X		X	
20	El proyecto violenta las tradiciones culturales de la región		X		X
21	El proyecto va dirigido a una etnia en específico?		X		X
22	El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
SOCIAL					
23	El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad.	X		X	
24	el proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		X		X
25	El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
26	El proyecto está dirigido a un grupo social específico?		X		X
FISICO NATURAL					
27	El área del terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?	X		X	
28	Existen riesgo naturales		X		X
29	El clima permite el desarrollo del proyecto?	X		X	
30	Se tienen recursos naturales renovables en el área del proyectos?	X		X	
31	El proyecto favorece la conservación del ambiente?	X		X	
ECONÓMICOS					
32	Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X		X	
33	Se han establecido el costo total del proyecto	X		X	
34	El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X		X	
RELIGIOSOS					
35	El proyecto tendrá aceptación de los diferentes grupos religiosos	X		X	

36	El proyecto va en contra de algunos principios de un grupo en particular?		X		X
37	El proyecto respeta los distintos credos de la Sociedad?	X		X	
38	El proyecto cuenta con la aprobación de los líderes religiosos?	X		X	
39	El proyecto afectara las prácticas religiosas de algún grupo específico		X		X
POLITICAS					
40	La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
41	Es de importancia y beneficio a la Institución?	X		X	
Total		32	09	32	09
Prioridad		1		2	
		Si	No	Si	No

EVALUACIÓN



6.18. Del diagnóstico/estudio contextual:

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Instrumento del Proceso de Evaluación
Evaluación del diagnóstico

Lista de cotejo.

No.	Indicadores	Si	No
01	El informe de diagnóstico se realizó de acuerdo con los lineamientos de la facultad de humanidades.	X	
02	Se obtuvo suficiente información de la municipalidad por parte del personal de la institucional.		X
03	Las autoridades de la comunidad y educativa brindaron la información que se les sollicito	X	
04	Los datos obtenidos fueron suficientes para la elaboración y presentación del diagnóstico	X	
05	Las técnicas utilizadas en la realización del diagnóstico fueron adecuadas y productivas	X	
06	El diagnostico permitió identificar un problema y priorizarlo, además de proponer una solución que se trabajara en el Ejercicio Profesional Supervisado	X	
07	La información obtenida permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto	X	
08	Se obtuvo la aprobación del diagnóstico por parte de la asesora del Eps	X	

PEM Merisi Meily Escobedo de León
Epesista

Lcda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora

5.2. De la fundamentación teórica
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de pedagogía
 Instrumento del Proceso de Evaluación
 Evaluación de fundamentación teórica



Lista de cotejo:

No.	Indicadores	Si	No
01	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X	
02	Es suficiente el contenido que se presentó para tener claridad respecto al tema.	X	
03	Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema	X	
04	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X	
05	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X	

PEM Merisi Meily Escobedo de León
 Epesista

Lcda. Elida Elisa Alvarado Flores
 Asesora

5.3. Del diseño del plan de investigaciónn

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Instrumento del Proceso de Evaluación
Evaluación del Plan de investigación



Lista de cotejo

No.	Elemento del plan	Si	No
01	La ejecución del proyecto dio como resultado la solución del problema.	X	
02	Se cumplió con la programación establecido con el cronograma de actividades.	X	
03	Se gestionó ante diferentes instituciones para que colaboraran con la realización del proyecto.	X	
04	Participaron activamente los estudiantes durante la ejecución del proyecto.	X	
05	Las actividades que se plantearon en el perfil, se realizaron en el tiempo programado.	X	
06	Se evidencia la ejecución del proyecto a través de los productos y logros obtenidos	X	

PEM Merisi Meily Escobedo de León
Epesista

Lcda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora

5.4. De la ejecución y sistematización
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de pedagogía
 Instrumento del Proceso de Evaluación
 Evaluación de la ejecución y sistematización



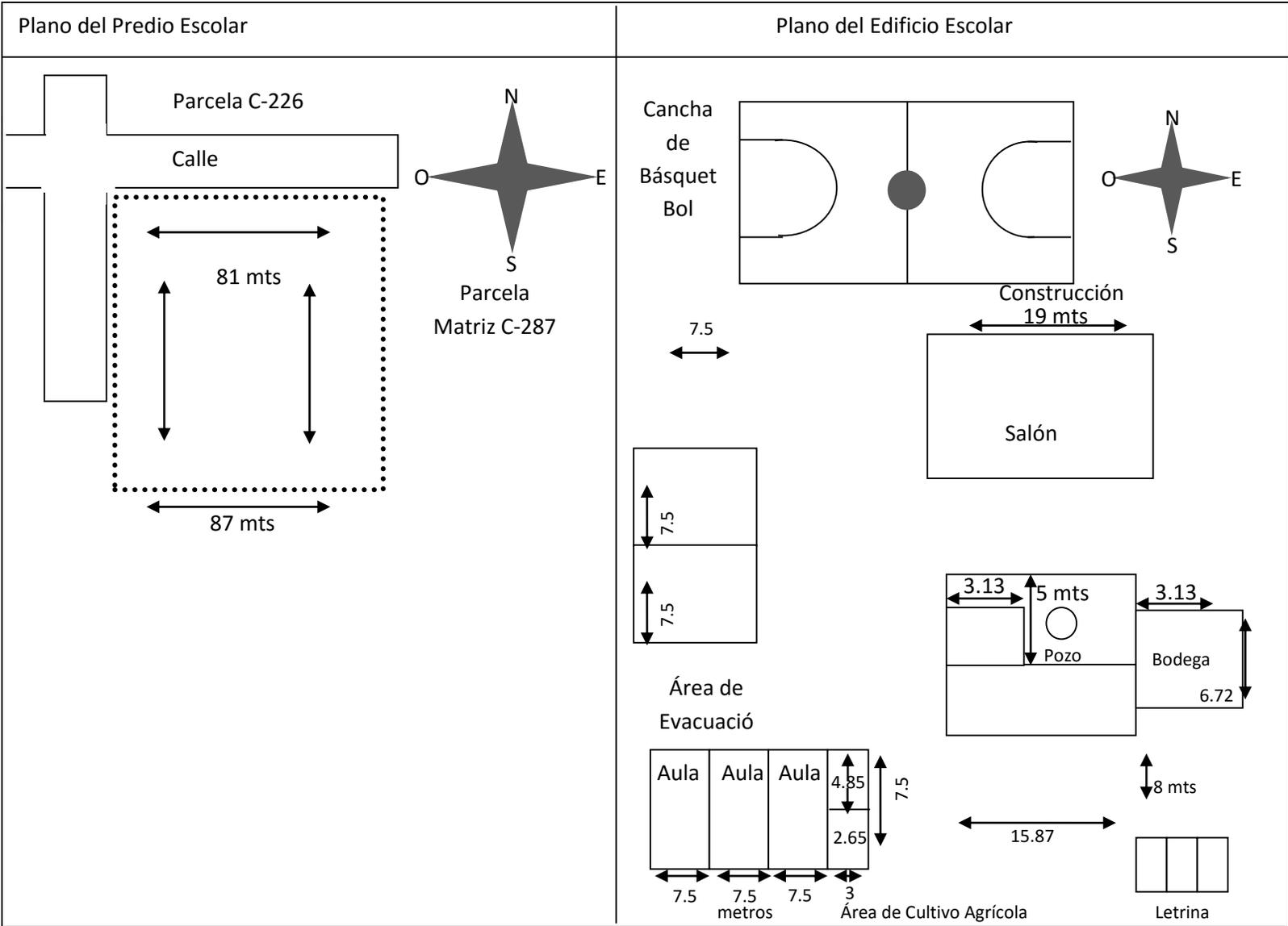
Lista de cotejo

No.	Indicadores	SI	NO
01	Las actividades programadas fueron ejecutadas totalmente.	X	
02	Se alcanzaron los objetivos propuestos en el perfil del proyecto.	X	
03	La ejecución del proyecto dio como resultado la solución del problema.	X	
04	Se cumplió con la programación establecida en el cronograma.	X	
05	Las gestiones realizadas a la institución fueron aceptables.	X	
06	Se evidencia la ejecución del proyecto a través de los productos y logros obtenidos.	X	
07	Acepto la comunidad la elaboración del proyecto en la escolita.	X	
08	Se validó el parque ecológico infantil con las diferentes personalidades educativas.	X	

PEM Merisi Meily Escobedo de León
 Epesista

Lcda. Elida Elisa Alvarado Flores
 Asesora

Anexo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 07 de junio 2016

Licenciada
ELIDA ELISA ALVARADO FLORES
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

MERISI MEILY ESCOBEDO DE LEÓN
201118240

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

[Signature]
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



[Signature]

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biotis
Decano



C.C expediente
Archivo.

[Signature]

Recibido: 77:00 Hrs
09/06/2016

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320



Centro Dos, La Máquina, Septiembre 2016.

Lic. Marco Tulio de León Solares

Alcalde Municipal de San Andrés Villa Seca Retalhuleu

Distinguido Alcalde:

En calidad de **Asesora Titular del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS -** Nombrada por el Departamento de Extensión de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, atentamente **SOLICITO** autorice a la estudiante **Merisi Meily Escobedo de León**, carne 201118240

Para que realice la práctica del **Ejercicio Profesional Supervisado - EPS –** en la Institución Municipal que usted dirige, esta consiste en empezar el proceso de investigación de carencias previo a ejecutar un proyecto en beneficio de la institución, dicha práctica tiene una duración de 200 horas mínima, según lo estipulado en el normativo de – EPS- el cual se realizara durante los meses de, Septiembre a Octubre del presente ciclo.

No esta demás informarle que la estudiante pertenece a la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, por lo que la Práctica se realiza en diferentes fases durante un proceso profesional.

Al agradecer su colaboración aprovecho para suscribirme atentamente.



Licda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora Titular de Ejercicio Profesional Supervisado EPS

MUNICIPALIDAD DE SAN ANDRÉS V S
RETAHULEU GUATEMALA
DEPARTAMENTO I U S I
RECIBIDO
01/09/16
FIRMA



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 26 de septiembre de 2016

Licda. Iris Aleida Higueros Hernández
Supervisora Educativa Distrito N. 11-06-02
Parcelamiento la Maquina, San Andrés Villa Seca Retalhuleu.
Su Despacho:

Distinguida Supervisora;

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

Actualmente estoy culminando la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede 608 Centro dos la Maquina, debido a ello debo realizar la práctica de: Ejercicio Profesional Supervisado. (EPS). Donde debo presentar un proyecto en el área Educativa y medio ambiente, beneficiando así un establecimiento educativo del distrito el cual usted representa.

Por lo tanto SOLICITO su aprobación para ejecutar el proyecto "Parque Infantil Ecológico"

Siendo beneficiada la Escuela Oficial Rural Mixta de la línea C-8 al sis, ya que dicha escuela cuenta con el área adecuada y terreno propio, beneficiando así a los niños y niñas de dicha escuela así como a los niños y niñas de la comunidad.

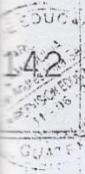
Agradeciendo su apoyo al sector educativo.

Atentamente:

F. 
MEPU: Merisi Meily Escobedo de León
Carnet: 201118240



Facultad de  Humanidades



Acta No. 15 - 2016

En la línea C-8 Sis, Parcelamiento La Máquina, Municipio de San Andrés Villa Seca, Departamento de Retalhuleu, siendo las dos horas en punto del día jueves tres de noviembre del año dos mil dieciseis, reunidos en el local que ocupa la Dirección de la Escuela Oficial "Rural Mixta de esta comunidad la Directora Lillian Aracely Morales Morales y la docente Merisi Meily Escobedo de León, estudiante de licenciatura en Pedagogía y Admon. Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala para dejar constancia de lo siguiente: La Directora Lillian Morales le da la bienvenida a la docente Merisi Escobedo y toma la palabra la maestra Merisi Escobedo y hace entrega verbalmente del proyecto "Parguecito Infantil Ecológico que dio inicio en las fechas de Septiembre al mes de noviembre, cuando se inauguró y agradeció a la Directora por abrirle las puertas de la escuela, posteriormente la Directora también agradeció a señora Merisi por tomar en cuenta esta escuela; seguidamente Señora Merisi por medio de un acto de inauguración que ya se había planificado días antes con la Directora hizo entrega a la escuela tomando como representantes de la comunidad educativa a la Directora, a la Supervisora educativa quien estuvo presente en el acto de inauguración Lidi Luis Aleyda Higuero de Armas

quienes a su vez procedieron a cortar la cinta simbolica para dar inaugurado el parquecito infantil Ecologico. En este acto estuvo presente el representante de la Municipalidad el Señor Nayo del Agua y estuvieron presentes padres, madres de familia y niños de la Comunidad. Supervisora y directora dieron nuevamente gracias a Srta Merisi agregando que el parquecito quedo muy hermoso. La Directora Suplico a los padres de familia que cuiden de esto porque esta muy hermoso y ademas embellece nuestro centro educativo. **SEGUNDO:** NO habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente una hora despues de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando para constancia los que en ella intervinimos damos fé. **OTRO SI:** se hace constar que tambien estuvieron presentes los docentes de este establecimiento ellos son Ester Nohemi Cardona Estadia y Darwin Dinael Peiva de León.

Julio Alberto Tizol Perez. TANKA MAZAKI EQSIL

[Handwritten signatures and stamps]
 Blanca De León
 DIRECCIÓN
 ESCUELA OFICIAL RURAL N.º 14
 LINEA C-3 SIS
 Municipio La Esperanza
 Provincia Misora República
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICAS Y LINGÜÍSTICAS
 11-06-82
 Caracas, Venezuela



MARCELO PIMZÓN

[Handwritten signature]

Acta No 18 - 2016

En la Comunidad del Centro Dos La Maciquina, del municipio de San Andrés Villa Seca, Departamento de Cauca, el día lunes Catorce de noviembre del año en curso, reunidos en el Salón Comunal del Centro Dos La Maciquina, las siguientes personas: Cesar Agosto Vicente Ajpop, Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo COCOPE del parcelamiento La Maciquina Centro Dos e integrantes de la misma, MEPU Norma Méndez López representante de la municipalidad de San Andrés Villa Seca y los estudiantes ERESISTAS de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, PEMI Maurini Judith López Menderoso Carne: 20118088, PEMI Brenda Eunice Diaz Hernández Carne: 20118003, PEMI Merisi Meily Escobedo de León Carne: 20118240 y el PEMI Walter Enrique

de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El presidente del Consejo de desarrollo COCODE dio la cordial bienvenida a todas las presentes y dio a conocer los diferentes cargos del Consejo. SEGUNDO: La PEMI Mayrini Judith López Montenegro representante del grupo de RESISTA tomó la palabra para saludarles y exponer los problemas de inseguridad vial en la Zona Educativa del Centro Dos La Máquina y manifestó que es necesario colocar señales de tránsito para disminuir los accidentes viales, puesto que en esta zona funcionan siete Centros Educativos desde el nivel Preprimaria hasta Nivel Superior, así mismo solicita la AUTORIZACION para la ejecución del proyecto "MOBILIDAD PEATONAL Y ELABORACION DE UN MANUAL DE EDUCACION VIAL" en el Centro Dos "Proyecto de Voluntariado. TERCERO: Un integrante del COCODE manifestó que es fundamental velar por la seguridad de los educandos y vecinos de la Comunidad, siendo prioridad resguardar la vida del Ser Humano, dando su apoyo a dicho proyecto. CUARTO: El presidente del COCODE se dirigió a todos los integrantes del Consejo y a la representante de la Municipalidad haciendo énfasis de la necesidad de disminuir los accidentes viales, preguntó si están de acuerdo a la ejecución del proyecto.



QUINTO: Los integrantes del COCODE y la representante de la Municipalidad aceptaron la elaboración de dicho proyecto, que contribuirá al mejoramiento de la MOBILIDAD PEATONAL. SEXTO: Los estudiantes a pesar que agradecen por su aprobación y apoyo a dicho proyecto, confiando en Dios, culminar con éxito todo lo planificado. SEPTIMO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, dos horas después de su inicio, firmando en ella quienes intervenimos, damos fe. Testado. Entre líneas. De la Cruz, lease

Cesar Augusto Vicente
PRESIDENTE DE COCODE

George Alfredo Suluat
VICEPRESIDENTE

Antonio Quijón
Comisión de Derechos Humanos

George Alfredo Suluat
Comisión de Culturas y Deportes

Julio Sandoval
Comisión de Educación

Cindy Soledad Kamere
Secretaria

Norma Pelander
Rep. de la Municipalidad

PERA Mariana Lopez M.
EPESISTA (20118088)

PERA Brenda Diaz H.
EPESISTA (20118003)

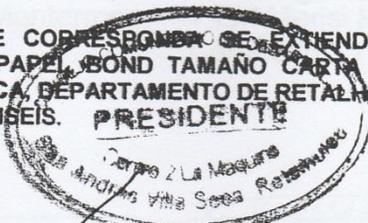
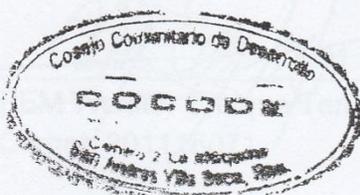
PERA Merisi Escobedo
EPESISTA (20118240)

EL INFRASCRITO PRESIDENTE DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO COCODE DEL PARCELAMIENTO LA MÁQUINA MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS VILLA SECA, DEPARTAMENTO RETALHULEU, HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 03 FOLIO 39,40,41 EN LA QUE LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 18-2016

En la Comunidad del Centro Dos, La Máquina del municipio de San Andrés Villa Seca Departamento de Retalhuleu, el día lunes catorce de noviembre del año en curso, reunidos en el salón comunal del Centro Dos La Máquina, las siguientes personas: Cesar Augusto Vicente Ajpop Presidente del Consejo Comunitario COCODE del Parcelamiento La Máquina, Centro Dos e integrantes de la misma, MEPU Norma Méndez López representante de la Municipalidad de San Andrés Villa Seca y los estudiantes EPESISTA de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa PEM Maurini Judith López Monterroso Carne: 201118088, PEM Brenda Eunice Diaz Hernandez Carne: 201118003, PEM Merisi Meily Escobedo de León Carne: 201118240 y el PEM Wualter Enrique Temaj Tem Carne: 201118071 de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE dio la cordial bienvenida a todos los presentes dio a conocer los diferentes cargos del Consejo. **SEGUNDO:** La PEM Maurini Judith López Monterroso representante del grupo de EPESISTA tomo la palabra para saludarles y exponer los problemas de inseguridad vial en zona educativa del Centro Dos La Máquina y manifestó que es necesario colocar señales de tránsito para disminuir los accidentes viales, puesto que en esta zona funcionan siete Centros Educativos desde el nivel preprimaria hasta el nivel superior, así mismo Solicita la AUTORIZACIÓN para la ejecución del proyecto "INMOVILIDAD PEATONAL SEGURA Y ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE EDUCACION VIAL" en el Centro Dos "Proyecto de Voluntariado" **TERCERO:** Un integrante del COCODE. Manifestó que es fundamental velar por la seguridad de los educandos y vecinos de la comunidad, siendo prioridad resguardar la vida del ser humano; dando su apoyo a dicho proyecto. **CUARTO:** El presidente del COCODE se dirigió a todos los integrantes del consejo y a la representante de la Municipalidad haciendo énfasis de la necesidad de disminuir los accidentes viales, se dirigió a los integrantes si están de acuerdo a la ejecución del proyecto. **QUINTO:** Los integrantes del COCODE y representante de la Municipalidad aceptaron la elaboración de dicho proyecto, que contribuirá al mejoramiento de la "Movilidad peatonal". **SEXTO:** Los estudiantes EPESISTAS agradecen por su aprobación y apoyo a dicho proyecto, confiando en Dios culminar con éxito todo lo planificado. **SEPTIMO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio, firmando de conformidad quienes intervenimos Damos Fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL CENTRO DOS LA MÁQUINA MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS VILLA SECA, DEPARTAMENTO DE RETALHULEU A LOS DIECIOCHO DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑOS DOS MIL DIECISEIS.



Cesar Augusto Vicente Ajpop
Presidente de COCODE
Centro Dos, La Máquina



Centro Dos, la Maquina, S.A.V.S. 16 de noviembre de 2016

Sr.
Rene García
Representante de Educación.
Municipalidad S.A.V.S.
Retalhuleu.

Distinguido Señor:

Con todo respeto nos dirigimos a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

Actualmente estamos culminando la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede 32 Centro Dos La Máquina, para cumplir con los requisitos del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– en la fase voluntariado la cual consiste en actividades de beneficio social, este se realizara en vía de la zona escolar del Centro Dos La Maquina

Por lo tanto **SOLICITAMOS** su aprobación para ejecutar el proyecto "MOVILIDAD PEATONAL SEGURA" Beneficiando la comunidad educativa maquinense.

Agradeciendo su apoyo para el desarrollo de la localidad.

Atentamente:

PEM Maurini Judith Lopez Monterroso
Carnet: 201118088

PEM Merisi Meily Escobedo de León
Carnet: 201118240

PEM Walter Enrique Temaj Tem
Carnet: 201118071

PEM Brenda Eunise Diaz Hernandez
Carnet: 201118003

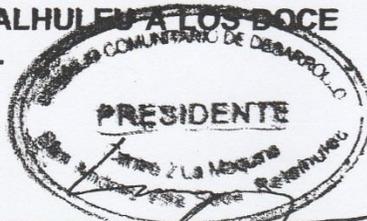
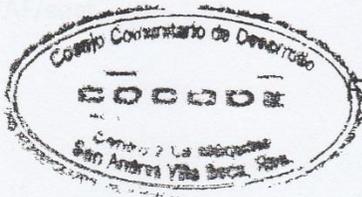
MUNICIPALIDAD DE SAN ANDRÉS V S
RETALHULEU, GUATEMALA
DEPARTAMENTO I U S I
RECIBIDO
16/11/16
FIRMA

EL INFRASCrito PRESIDENTE DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO
COCODE DEL PARCELAMIENTO LA MÁQUINA MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS VILLA
SECA, DEPARTAMENTO RETALHULEU, HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE
ACTAS No. 03 FOLIO 42,43 EN LA QUE LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 19-2017

En el Parcelamiento La Máquina, del municipio de San Andrés Villa Seca Departamento de Retalhuleu. Reunidos en las instalaciones que ocupa el salón comunal del Centro Dos La Máquina, siendo las diez horas en punto del día miércoles once de enero del año dos mil diecisiete las siguientes personas: Cesar Augusto Vicente Ajpop Presidente del Consejo Comunitario COCODE, del Parcelamiento, La Máquina Centro Dos e integrantes de la misma y los estudiantes EPESISTAS de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa PEM. Maurini Judith López Monterroso Carne: 201118088, PEM Merisi Meily Escobedo de León Carne: 201118240. PEM Brenda Eunice Díaz Hernández Carne: 201118003 y el PEM Wualter Enrique Temaj Tem Carne: 201118071 de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El día de hoy se presentaron a este Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE para hacer entrega formal de Proyecto de Voluntariado llamado "Movilidad Peatonal Segura y elaboración de un manual de educación Vial", del Ejercicio Profesional Supervisado EPS que consta de la elaboración e instalación de las señales de tránsito, en el casco urbano del Centro Dos La Máquina, municipio de San Andrés Villa Seca Departamento de Retalhuleu. **SEGUNDO:** Los señores miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, reciben el proyecto antes mencionado, donde manifiestan su compromiso de velar por el mantenimiento del mismo y dar seguimiento a dicho proyecto; también agradece al grupo de EPESISTA por su gran aporte a la comunidad, contribuyendo a minimizar los accidentes de tránsito. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio, firmando de conformidad quienes intervenimos Damos Fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL CENTRO DOS LA MÁQUINA MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS VILLA SECA, DEPARTAMENTO DE RETALHULEU A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE .



Cesar Augusto Vicente Ajpop
Presidente de COCODE
Centro Dos, La Máquina.

Guatemala, 4 de julio 2017

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Merisi Meily Escobedo de León**

Con carné: **201118240** Dirección para recibir notificaciones: **Línea C-8 al Sis, La Máquina, San Andrés Villa Seca, Retalhuleu**

No. de Teléfono: 57074515 Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS Tesis ()

Titulado:

Modulo Pedagógico, Implementación y Mantenimiento de Parque Ecológico Infantil EORM C-8 al Sis

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


Lcda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora.

EEAF/eeaf

Guatemala, 11 de septiembre de 2017

Lic. Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (x), TESIS ()
TITULADO: MÓDULO PEDAGÓGICO, IMPLEMENTACIÓN Y MANTENIMIENTO DE PARQUE
ECOLÓGICO INFANTIL, de fecha abril 2017

Yo, Merisi Meily Escobedo de León

CUI: 1816681221106

Registro Académico (carné):201118240

Dirección para recibir notificaciones: Línea C-8 al Sis Parcelamiento La Máquina San Andrés Villa
Seca Retalhuleu.

Teléfono: 57074515

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de Licenciatura en: Pedagogía y
Administración Administrativa

Atentamente, Merisi Meily Escobedo de León

F: 
PEM Merisi Meily Escobedo de León

mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Guatemala, 02 de septiembre de 2017

Lic. Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: **Merisi Meily Escobedo de León**

De: **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

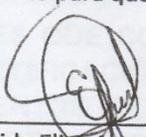
CUI: **1816681221106**

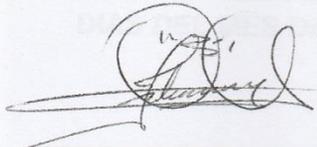
Registro Académico (carné): **201118240**

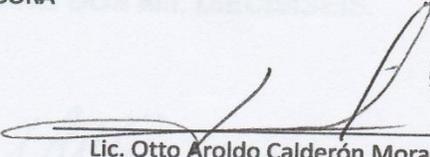
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: **MÓDULO PEDAGÓGICO, IMPLEMENTACIÓN Y MANTENIMIENTO DE PARQUE ECOLÓGICO INFANTIL.**

EPS (X) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lcda. Elida Elisa Alvarado Flores
ASESORA


Lic. Otto Fredy de León Maldonado.
REVISOR 1.


Lic. Otto Aroldo Calderón Morales
REVISOR 2.



mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
fonos: 2418 8601 24188602 24188620
8 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Municipalidad de San Andrés Villa Seca

DEPARTAMENTO DE RETALHULEU, GUATEMALA, C.A.

Teléfono: 7756-4005 / 7756-4023 / 7756-4025

AQUIEN INTERESE

Por este medio se hace constar que los estudiantes epesista DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC. Entregaron el Proyecto de VOLUNTARIADO "MOVILIDAD PEATONAL SEGURA Y ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE EDUCACION VIAL" ubicado en la zona escolar del Centro Dos a Alcalde Municipal Lic. Marco Tulio de León Solares, del Municipio de San Andrés Villa Seca, Departamento de Retalhuleu.

PEM. Merisi Meily Escobedo De León	Carné: 201118240
PEM Maurini Judith López Monterroso	Carné 201118088
PEM. Wualter Enrique Temaj Tem	Carné: 201118071.
PEM Brenda Eunice Díaz Hernandez	Carné: 201118003.

Se AGRADECE a los estudiantes epesista el interés del bienestar Social para la comunidad del Parcelamiento la Máquina. Reconociendo su interés por la seguridad vial en la zona educativa.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL CENTRO DOS, LA MÁQUINA MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS VILLA SECA, DEPARTAMENTO DE RETALHULEU A LOS VEINTIDOS DIAS DEL MES DE DICIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISISEIS.

F: 
Lic. Marco Tulio de León Solares.
Alcalde Municipal, San Andrés Villa Seca

