Wualter Enrique Temaj Tem

Instructivo para el mantenimiento del proyecto "Muro perimetral ecológico" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea C-8 al Samalá.

Asesora: Lcda. Elida Elisa Alvarado Flores.

FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía.

Guatemala, octubre de 2017.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, previo a optar al Título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2017

Í N D I C E

Resumen i

Introducción ii-iii

CAPÍTULO I: ESTUDIO CONTEXTUAL 1

1.1. Contexto 1

1.1.1. Geográfico 1

1.1.2. Cultural 4

1.1.3. Económico 4

1.1.4. Educativo 6

1.1.5. Social 8

1.1.6. Político 8

1.1.7. Competitividad 9

1.1.8. Filosófico 9

1.2. Datos generales de la Institución o comunidad 10

1.2.1. Nombre de la Institución o Comunidad 10

1.2.2. Ubicación geográfica 10

1.2.3. Visión 11

1.2.4. Misión 11

1.2.5. Objetivos 11

1.2.6. Metas 12

1.2.7. Políticas 12

1.2.8. Estructura organizacional 14

1.2.9. Recursos (físicos, materiales, humanos, financieros, etc.) 15

1.3. Lista de carencia / deficiencias 16

1.3.1. Problematización de las carencias/deficiencias 18

1.4. Planteamiento de hipótesis-acción de cada deficiencia 20

1.5. Selección del problema e hipótesis- acción correspondiente (propuesta de intervención =proyecto) 23

1.6. Nombre de la Institución o Comunidad avalada 24

1.6.1. Nombre de la institución o comunidad avalada 24

1.6.2. Ubicación geográfica 24
1.6.3. Visión 24
1.6.4. Misión 25
1.6.5. Objetivos 25
1.6.6. Metas 25
1.6.7. Políticas 25
1.6.8. Estructura organizacional 26
1.6.9. Recursos (físicos, materiales, humanos, financieros etc.) 27
1.7. Lista de carencia / deficiencias 29
1.8. Problematización de las carencias/deficiencias 30
1.9. Selección del problema y su respectiva hipótesis- acción 33
1.10. Análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto 34
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 36
2.1. Elementos teóricos 36
2.1.1. Medio ambiente 36
2.1.2. Impacto del medio ambiente 38
2.1.3. Contaminación ambiental 39
2.1.4. Protección del medio ambiente 40
2.1.5. Contaminantes 41
2.1.6. Definición de plástico 42
2.1.7. Contaminación de una botella plástica 43
2.1.8. Reciclaje 45
2.1.9. Las 5 erres 46
2.1.10. Reciclaje de plástico 48
2.1.11. Inseguridad 51
2.1.12. Seguridad escolar 51
2.1.13. Conceptos básico 52
2.2. Fundamentos legales 53

CAPÍTULO III: PLAN DE ACCIÓN DE LA INTERVENCIÓN (PROYECTO) 54
3.1. Título del proyecto 54
3.2. Hipótesis acción 54
3.3. Problema seleccionado 54
3.4. Ubicación geográfica de la intervención 54
3.5. Gerente/coordinador/ejecutor de la intervención 54
3.6. Unidad ejecutora 54
3.7. Descripción de la intervención 55
3.8. Justificación de la intervención 55
3.9. Objetivos Generales y específicos 56
3.10. Actividades para el logro de los objetivos 57
3.11. Cronograma 58
3.12. Recursos 59
3.13. Presupuesto 60
3.14. Formato de control o evaluación de la intervención 61
CAPÍTULO IV: EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 63
4.1. Descripción de las actividades realizadas 63
4.2. Productos, logros y evidencias. 67
4.3. Sistematización de experiencias 78
4.3.1. Actores 79
4.3.2. Acciones 80
4.3.3. Resultados 80
4.3.4. Implicaciones 80
4.3.5. Lecciones aprendidas 80
4.4. Proyecto de aporte a los Centros educativos del Casco Urbano del Centro Dos La Máquina. 81
Instructivo para el mantenimiento del proyecto Muro Perimetral Ecológico 93
CAPÍTULO V: EVALUACIÓN 114
5.1. Del diagnóstico/ estudio contextual 114
5.2. De la fundamentación teórica 114

5.3. Del diseño del plan de investigación 114
5.4. De la ejecución y sistematización 114
CAPÍTULO VI: VOLUNTARIADO 119
6.1. Datos generales de la institución 119
6.2. Nombre de la institución 119
6.3. Tipo de institución 119
6.4. Ubicación geográfica 119
6.5. Nombre del proyecto 119
6.6. Descripción del proyecto 119
6.7. Localización 119
6.8. Unidad ejecutora 119
6.9. Tipo de proyecto 120
6.10. Justificación 120
6.11. Objetivos del proyecto 120
6.12. Metas 121
6.13. Beneficiarios 121
6.14. Fuentes de financiamiento 121
6.15. Presupuesto total 122
6.16. Cronogramas 122
6.17. Recursos 123
6.18. Actividades resultado 124
6.19. Productos y logros 124
6.20. Fundamentación teórica 125
6.20.1. La reforestación 125
6.20.2. Beneficios que proporcionan los arboles 128
6.20.3. Beneficios de la reforestación 131
6.20.4. Aporte de los arboles 132
6.21. Evidencias 135
Conclusiones 141
Recomendaciones 142
Bibliografía 143

Egrafía 144
Apéndice 145
Plan del diagnóstico 145
Instrumento de evaluación del diagnóstico (Lista de cotejo) 153
Análisis de viabilidad y factibilidad 156
Evaluación de los procesos 158
Anexo 162

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS se ha realizado según las normas establecidas para que el proceso sea verídico, el objetivo primordial del Ejercicio Profesional Supervisado EPS es realizar un estudio contextual de las instituciones beneficiaria y beneficiado para ejecutar un proyecto ambiental seleccionado a través de un listado de carencia verificando su viabilidad y factibilidad así darle una solución a un problema de inseguridad a través de la realización del proyecto ambiental muro perimetral ecológico en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea C-8 al Samalá, siendo como resultado primordial la seguridad del centro educativo y de todos los estudiantes y concientización a personas de la comunidad para elaborar proyectos con material de reciclaje.

INTRODUCCIÓN

El presente informe es el resultado final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección La Máquina, tiene como finalidad la descripción detallada de las fases realizadas por el estudiante epesista, siendo estas:

Capitulo I. Estudio contextual. se trabajaron todos los datos de la institución avaladora, Municipalidad de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu y de la institución avalada, Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea C-8 al Samalá, donde se da a conocer los datos generales, ubicación geográfica, visión, misión, objetivos y estructura organizacional; así mismo listar todas las carencias de ambas instituciones para darle prioridad al problema de Inseguridad verificando su viabilidad y factibilidad para la ejecución del proyecto “Muro perimetral ecológico”. La realización de esta etapa se logra mediante la utilización de varias técnicas e instrumentos de investigación.

Capitulo II. La fundamentación teórica se recopila y se describe todos los temas que se investigaron relacionados al proyecto “Muro Perimetral Ecológico” fundamentado con su base legal.

Capitulo III. El plan de acción o perfil del proyecto está diseñado el plan de trabajo basado en el problema seleccionado, en dicho plan se describen los datos generales del proyecto, descripción, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, cronograma de actividades, fuente de financiamiento y recursos.

Capitulo IV. En esta fase se describen todas las actividades realizadas, productos y logros obtenidos durante la ejecución del proyecto, la cual consiste en la realización de un muro perimetral ecológico, con el objetivo de concientizar a la comunidad educativa de hacer construcciones con material de reciclaje y así contribuir a no contaminar el medio ambiente.

Capítulo V. En esta fase del Ejercicio Profesional Supervisado EPS se califican las etapas del diagnóstico, fundamentación teórica, del plan de intervención y de la ejecución y sistematización de la intervención, utilizando de instrumentos con la finalidad de alcanzar los objetivos.

Capítulo VI. En esta fase se describe todas las actividades realizadas durante las actividades del proyecto grupal de voluntariado.

La finalidad del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS es llevar a cabo de los objetivos trazados del EPESISTA para beneficiar a la comunidad con proyectos de medio ambiente.

CAPÍTULO I

1. DIAGNOSTICO

Municipalidad de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.

1.1 “Contexto

Autónoma, Publica, Zona Rural

1.1.1 Geográfico

El Municipio de San Andrés Villa Seca, está ubicado dentro de la Cuenca del Río Sis e Ican, que abarca un área de 11,544.80 hectáreas y la cuenca del Río Samalá que abarca un área de 7,652.42 hectáreas; por lo cual es necesario desarrollar actividades como reforestación de las cuencas para garantizar la protección y conservación principal de la zona de recarga hídrica (ríos) y descarga hídrica (nacimientos), estas actividades deben desarrollarse por medio de la Municipalidad y propietarios de fincas conjuntamente con la asesoría de INAB (Protección forestal y Reforestación), la ejecución de esto beneficia desde la calidad de vida del ser humano hasta los servicios y bienes sociales y naturales

SISTEMA VIAL.

La distancia de la Cabecera Departamental al Municipio es de 18 Kilómetros por carretera asfaltada.

De la Cabecera Municipal al Balneario-Playa, Aldea El Tulate, hay una distancia de 69 Kilómetros de carretera asfaltada.

El Municipio tiene comunicación directa con Aldeas, Caseríos, Parajes, Cantones y Fincas, por medio de Caminos Vecinales de Terracería y Veredas. De la Capital de la República para el Municipio existe una distancia de 172 Kilómetros por carretera asfaltada.”[1]

[1] Recuperado en septiembre, del 2016, de *www.monografias de San Andrés Villa Seca.*

ZONA DE VIDA.

"El área total del Municipio está distribuida en 2 zonas de vida, según la clasificación de HOLDRIGE, que son:

a). BOSQUE HUMEDO SUBTROPICAL CÁLIDO. Con un área de 1,871.25 Hectáreas con las especies indicadoras: Conacaste, Castaño y Cenicero.

Altitud: 450 Mts. Sobre el Nivel del Mar
Temperatura: 24 y 32ºc
Latitud Norte: 14º 34' 38"
Longitud oeste: 91º 35' 05" del Meridiano de Grenwich
Clima: Cálido muy Húmedo
Precipitación Media anual: 2,000 a 3,500 milímetros.

b). BOSQUE MUY HUMEDO SUB TROPICAL CÁLIDO: Con un área de 17,325.97 Hectáreas con las especies indicadoras, Canoj, Guayabo y Chonte.

c). FISIOGRAFÍA Y OROGRAFÍA. Su territorio es un gran franja que se extiende hasta el océano pacífico, su topografía es irregular, presenta elevaciones hacía el norte y generalmente plana hacia el sur.

d). LOS RÍOS: Que corren en el Municipio son: Samalá, El Zarco, Tineco, Pacacó, Cangrejo de Oro, Ajaxá, Ixcoy, Maricón, Sucio, Sis, Anaya, Bacajía, Chuache, El Peráz, Ixmina, La Pepesca, Besa, Oc, Popoya, Icán, Zardo, Kilá.

e). ZANJONES: El Peráz, Cacahuatelillo, María Antonieta, De Nogales, San Luis, Las Flores, Agua Dulce, Pixpiric, Jiote, El Coreho, La Piedra, Quijivala, Florecita, San Juan Cordoncillo, Cabo de Hornos, de Achiote, El Rosario.

f). LAGUNAS: Borajo, Cimarrón, Dulce, El Carrizo, El Negros, El Papaturro, El Tormentos, Güiscoyol, Madre Sal, Madre Viejita, Oc, Palo Gordo, Pamapa Quemada, Seca, Madre Vieja, El Tendedero y Zambuco.

g). ESTEROS: De Mateo y El Tulate.

h). BARRA: Del Tulate, que queda a orillas del Océano Pacífico. En las Playas de El Tulate, se encuentra ubicada la salinera Los Ángeles, cuya actividad extractiva se hace en forma semi-mecanizada con una producción considerable en este sector productivo.

FLORA:

Están algunas especies de árboles que se cultivan en la región y que están consideradas como maderas finas las cuales son utilizadas para la fabricación de muebles, entre ellos tenemos: Cedro, Caoba, Conacaste, Palo blanco, Chonte, Mangle, Chichique, Guachipilin, y Volador. Hay también una variedad de flores ornamentales que son medio de subsistencia ya que hay personas que se dedican a la siembra y venta de macetas.

FAUNA:

Los habitantes se dedican en gran escala a la crianza de ganado vacuno, caballar, bovino y también la fauna marina es muy importante para los habitantes ya que viven muchas personas de ella, dedicándose a la pesca."

1.1.2. Cultural

En el Parcelamiento la Máquina predomina la población Ladina, en cambio en la parte alta del municipio existen grupos étnicos minoritarios sobresaliendo el grupo Quiché y Cakchiquel.-sus ferias patronales son el 29 de noviembre en la cabecera de San Andrés y el 8 de diciembre en el área rural del Centro Dos, La Máquina[2]

1.1.3. Económico

PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS.

Existen varios factores económicos de producción que son:

a) "AGRICULTURA: La producción agrícola es variada y abundante principalmente de los siguientes cultivos: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, té de Limón, cacao, ajonjolí, banano, plátano, Hule, yuca, legumbres, mango, limón, piña, sandía y melón.

b) GANADERÍA: Existen importantes haciendas de Ganado bovino de razas finas; destacan las siguientes haciendas: Los Ángeles, La Verde, La Virgen y otras que operan en gran escala, con producción de Carne para consumo interno y de exportación, con 28,900 cabezas de ganado. La mayor parte de actividad ganadera se genera en la parte baja del Municipio en el Centro II La Máquina, un 4.56% de la tierra es

[2] Recuperado en septiembre, del 2016, de *www.monografias de San Andrés Villa Seca.*

utilizada para dicha actividad y representa un 5.10% del valor total de producción.

c) INDUSTRIA: Están los Ingenios azucareros de Tululá y El Pilar, que son de gran producción para consumo interno y de exportación, el Ingenio El Pilar tiene una capacidad productiva de 2, 184,000 Quintales, el Ingenio Tululá de 1, 050,000 Quintales de azúcar al año, el Ingenio El Pilar tiene una extensión de 1,000 Manzanas de cultivo de caña y el ingenio Tululá cuenta con 500 Manzanas de caña. De la producción total de azúcar de los (2) dos ingenios, el 50% se exporta y el otro 50% para el mercado nacional.

En el poblado de Tulate se ha instalado la única salinera que existe en el Municipio que realiza su proceso de producción en forma manual, la misma absorbe una mano de obra no mayor de 5 personas.

Existen algunas plantas procesadoras de aceites esenciales (Té de Limón), instalados en las Fincas Maricón, María Victoria y Tululá, también se fabrican canastos que son vendidos en mercados de la Capital y Retalhuleu, existen 2 empresas fabricantes de blocks.

d) TURISMO: El Municipio cuenta con los siguientes atracciones turísticas y fuentes de ingreso que son: La Laguna de Güiscoyol y las playas de El Tulate, cuya vía de acceso es por Cuyotenango, Suchitepéquez, pasando por el Centro I y II La Máquina, con transporte en Camioneta con carretera asfaltada de Cuyotenango a El Tulate recorriendo 69 Kilómetros, principales fechas con mayor visitas en el año: 1º. De Enero, Semana Santa, 1º. De mayo y 25 de Diciembre.

e) PESQUERA: El centro de producción es la Playa "El Tulate", se encuentra una distribuidora que compra la producción a los pequeños productores y se encarga de venderla en el mercado regional y nacional tanto pescado como camarón.

f) HOTELERÍA: Existen 5 Hoteles en la Aldea El Tulate y dos en el casco urbano.

g) SERVICIOS FINANCIEROS: Cuenta con dos servicios, BANRURAL en la parte alta y parte baja y Agromercantil, que se ubican en el Centro II La Máquina.

h) ARTESANÍAS: Panadería y Cestería, El Sector Artesanal, representa el 1.6% del valor total de la producción; la producción de cestos es de 1,440 unidades mensuales a un precio de Q. 10.00 c/u, se dedican a esto 15 familias del área urbana.[3]

1.1.4. Educativo

"En el municipio de San Andrés Villa Seca cuenta con cobertura en los niveles Preprimaria, Primaria, Básico, Diversificado en todas las comunidades y nivel superior con la sede 608 de la Universidad de San Carlos de Guatemala. La cobertura en el ámbito educativo ha sido de mucho beneficio para toda la población del Municipio Sanandresano.

La Supervisión Educativa de nivel Preprimaria y Primaria esta descentralizado, cuenta con una supervisión en la cabecera municipal, otra en parta baja ubicada en el Centro Dos La Máquina y la Supervisión del Nivel Medio está ubicada en la Cabecera Departamental de Retalhuleu.

[3] Recuperado en septiembre, del 2016, de *www.monografias de San Andrés Villa Seca.*

a). NÚMERO DE MAESTRO POR NIVEL

Educación Pre-Primaria Bilingüe 05
Educación Pre-Primaria 29
Educación Primaria 91
Educación Básica 08
Educación Diversificado..... 60

b). NÚMERO DE ESCUELAS POR NIVEL

Educación Pre-Primaria Bilingüe 05
Educación Pre-Primaria..... 29
Educación Primaria 63
Educación Básica..... 19
Área Urbana Cabecera; 02 Centro II Urbano La Máquina
Diversificado 05
Academias 21

c). NÚMERO DE ALUMNOS POR MAESTRO

Educación Pre-Primaria Bilingüe.....19
Educación Pre-Primaria 29
Educación Primaria 35
Educación Básica 25

d). NÚMERO DE ESTABLECIMIENTO DE EDUCACION MEDIA.

El Parcelamiento la Máquina Centro Dos cuenta con 37 Comunidades, de las cuales 17 tienen establecimientos de educación del nivel medio, siendo los siguientes:

NACIONALES	4
POR COOPERATIVA	3
TELESECUNDARIA	6
NUFED	2
NOCTURNO	2
COLEGIO	2
EDUCACION SUPERIOR	1" [4]

1.1.5. Social:

"En este aspecto podemos apreciar diferentes grupos étnicos, con costumbres y tradiciones y las fiestas patronales tanto la de las comunidades como la del municipio." [5]

1.1.6. Político:

a). "ORGANIZACIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA.

Existen 46 Comités de Pro-Mejoramiento a nivel Municipal, 40 Alcaldías auxiliares, en igual número de comunidades.

b). ORGANIZACIONES SECTORIALES:

En el Municipio funcionan 8 Cooperativas de Producción y Comercialización agrícola, que se detallan con anterioridad, la Función de cada uno de ellos en formas individuales o asociativas de producción.

c). CONSEJOS DE DESARROLLO MUNICIPALES (COMUDE).

Alcalde Municipal, quien lo coordina.

Los síndicos y Concejales que determine la corporación Municipal.

[4] Recuperado en septiembre, del 2016, de *www.monografias de San Andrés Villa Seca.*

[5] IBID

Los representantes de los Consejos Comunitarios de Desarrollo hasta un número de veinte (20) designados por los Coordinadores de los Consejos Comunitarios de desarrollo.

Los representantes de las Instituciones del Sector Público con presencia en la localidad.

Representantes de las entidades civiles locales que sean convocados." [6]

1.1.7. Competitivo

"Existen 1 Ingenios de azúcar y una Licorera Nacional, existen 6 gasolineras." [7]

1.1.8. Filosófico

"Existen muchas iglesias católicas como evangélicas donde se practican los valores espirituales para la convivencia de la comunidad" [8]

[6] Recuperado en septiembre, del 2016, de *www.monografias de San Andrés Villa Seca.*
[7] IBID
[8] IBID

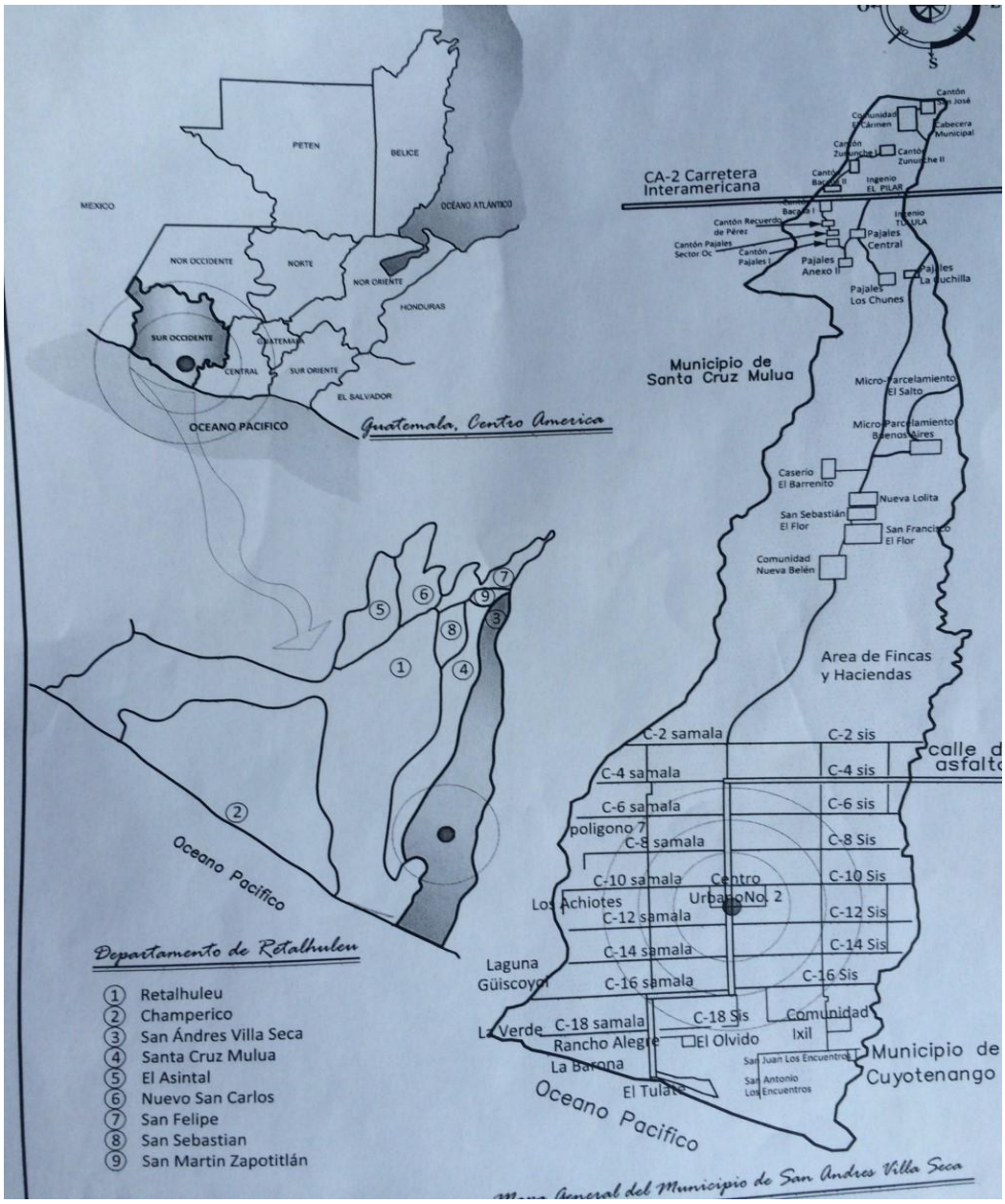
1.2. Datos generales de la institución avaladora.

1.2.1. Nombre de la institución o comunidad avaladora.

Municipalidad de San Andrés Villa Seca Retalhuleu.

1.2.2. Ubicación geográfica.

Se encuentra al Sur del Pais, San Andres Villa Seca, Retalhuleu.[9]



[9] Recuperado en septiembre, del 2016, de *www.monografias de San Andrés Villa Seca.*

1.2.3. Visión

"La visión se enfoca en ser una Municipalidad modernizada con equipo de tecnología de punta, con un presupuesto fortalecido con buenos ingresos, maquinaria adecuada para el mantenimiento de los caminos comunales, promotora del desarrollo educativo, deportivo, recreativo, turístico, económico y productivo del municipio, enfocada en mejorar la calidad de vida de la población de San Andrés Villa Seca.

1.2.4. Misión

Su misión es ser una Municipalidad con personal comprometido con el desarrollo integral, a través de la buena gestión municipal ante instituciones y organismos nacionales e internacionales, la adecuada reglamentación de servicios, métodos de recaudación, conciencia del vecino y el trabajo en conjunto con la ciudadanía.

1.2.5. Objetivos

Objetivos General.

La Municipalidad tiene como objetivo primordial, prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, debiendo de establecer, administrar, mantener, mejorar y regular dichos servicios, teniendo bajo su responsabilidad un eficiente funcionamiento a través del manejo apropiado de los recursos humanos, materiales y financieros.

Objetivos específicos.

Incentivar la inversión de entidades extranjeras para mejorar los servicios públicos existente, infraestructura, salud, educación etc.

Elevar la cobertura de la educación sistemática del municipio mediante del apoyo incondicional a la Supervisión Educativa, mediando a la creación de plazas Municipales con entidades Internacionales

Fomentar el Arte y la Cultura del Municipio Mediantes de diversas actividades que procuren el desarrollo de los habitantes del Municipio.

Coordinar sus actividades con bibliotecas, museos, academias, conservatorios y todo aquello que tenga que ver con el avance del arte y disciplina humanística.

1.2.6. Metas.

Implementar 5 programas sociales en beneficio de los habitantes de todo el municipio.

Implementar 2 programas educativos para contrarrestar el analfabetismo en el municipio.

1.2.7. “Políticas.

“Probidad, Transparencia y Austeridad.

Las acciones se orientaran fundamentalmente a desarrollar planes, metodologías y procedimientos que permitan dar transparencia a la gestión administrativa y financiera de la municipalidad y cuantificar la eficiencia y eficacia de la gestión municipal en la utilización de los recursos aplicando políticas institucionales para optimizar los resultados esperados.

a). Educación

Fortalecer el sistema educativo del municipio para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en los niveles de preprimaria, primaria, básica, diversificado y nivel superior.

b). Salud

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población a través de la ampliación de la infraestructura y su funcionamiento.

c). Cultura y Deportes

Fomentar el deporte y la recreación en las comunidades urbanas y rurales del municipio para contribuir con la salud física y mental de la población.

d). Servicios Sociales

Contribuir con el funcionamiento de las diferentes actividades que conlleven un beneficio social a los pobladores del Municipio y dotar de la infraestructura relacionada con las mismas.

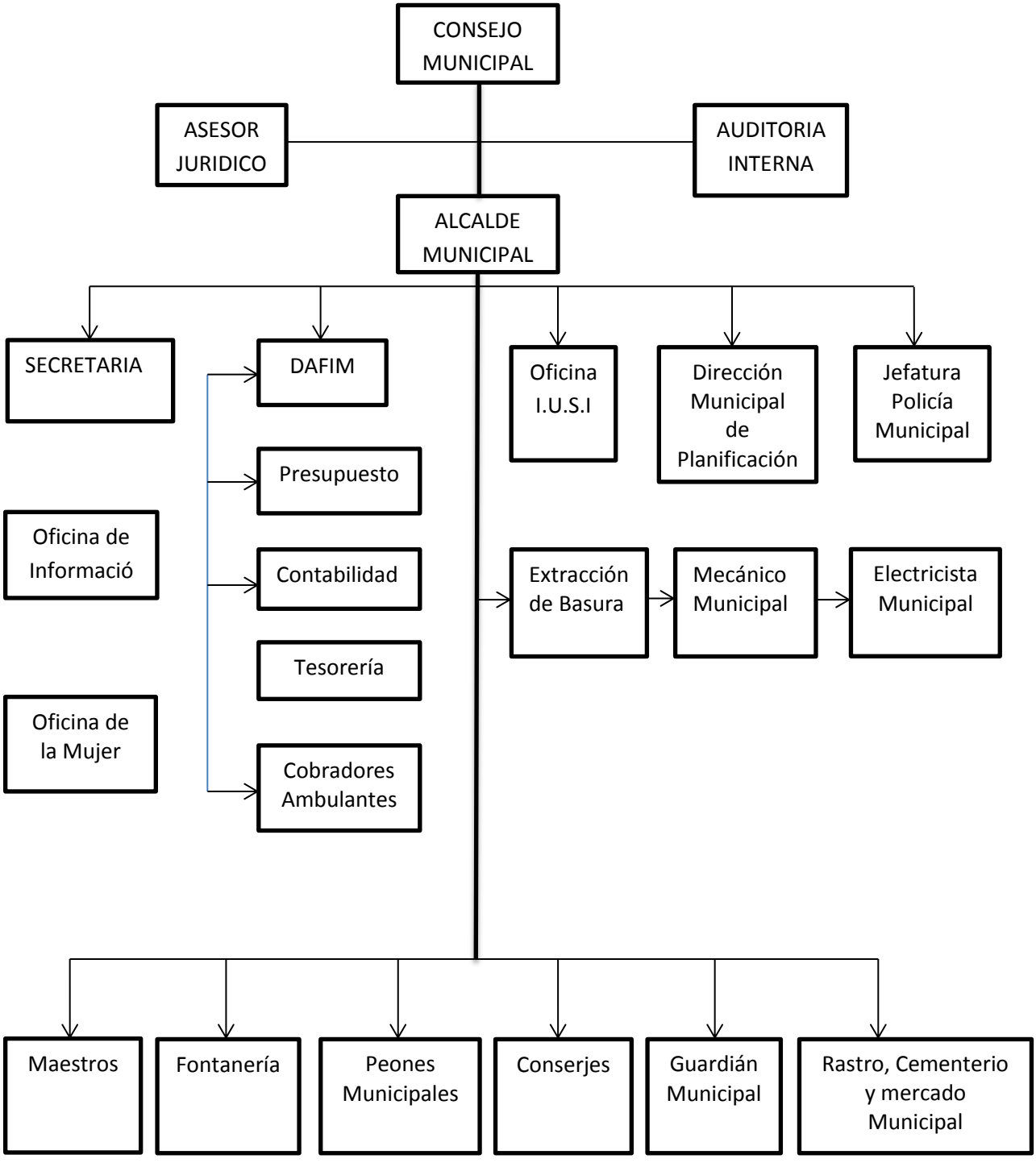
e). Red Vial

Rehabilitación, ampliación y mantenimiento de la red vial del municipio."[10]

[10] Recuperado en septiembre, del 2016, de *www.monografias de San Andrés Villa Seca.*

1.2.8. Estructura Organizacional.

ORGANIGRAMA MUNICIPALIDAD SAN ANDRES VILLA SECA DEPARTAMENTO DE RATALHULEU. [11]



[11] Recuperado en septiembre, del 2016, de *www.monografias de San Andrés Villa Seca.*

1.2.9. “Recursos (físicos, materiales, humanos, financieros, etc.)

a). Físicos:

Edificio alquilado

b). Materiales:

Computadoras, Hojas, tinta de impresión, fotocopiadora, mobiliario de oficina, accesorios de oficina como engrapadora, máquina de escribir, archivos, entre otros; libros de registros administrativos y contables, internet, teléfonos de oficina, Maquinaria pesada, Vehículos,

c). Humanos:

Alcalde Municipal
Corporación Municipal.
Administrativos.
Operativos.
Usuarios.

d). Financieros:

Presupuesto de transferencias Gubernamentales.
Ingresos de Arbitrios Municipales
Presupuesto del año 2016.”[12]

[12] Recuperado en septiembre, del 2016, de *www.monografias de San Andrés Villa Seca.*

1.3. Lista de carencias/deficiencias de la Institución avaladora

La Municipalidad del Municipio de San Andrés Villa Seca del Departamento de Retalhuleu muestra lo siguiente:

Inexistencia de muro perimetral ecológico.

Inexistencia de mantenimiento en el muro perimetral ecológico.

Carencia de agua potable para el servicio básico.

Inexistencia de basureros en puntos específicos.

Mal uso de los afluentes de los ríos.

Inexistencia de casetas de reciclaje en las escuelas o comunidades.

Inadecuado uso de los recursos naturales.

Inexistencia de centros de convergencia.

Techos en mal estado de las escuelas.

Carencia en el alumbrado público.

Inexistencia de señalización vial en el casco urbano del Centro Dos La Máquina.

Inexistencia de áreas verdes en los centros educativos.

No cuenta con casetas de esperas en la salida de cada línea del parcelamiento.

No cuenta con edificio Propio.

Carencia de oficinas para el personal administrativo Educativo.

No cuenta con bodega para almacenamiento.

Edificio Inseguro.

La carretera no cuenta con el debido mantenimiento.

No cuenta con generador de energía eléctrica.

No cuenta con ventilación en las oficinas.

Edificio inadecuado para personas con discapacidades físicas.

No cuentan con becas educativas municipales.

Servicios tecnológicos con grandes deficiencias

No cuenta con área recreativa infantil.

Falta de interés de las autoridades municipales y de medio ambiente para reforestar.

Personas inconscientes que contaminan el medio ambiente.

1.3.1. Problematización de las carencias/deficiencias.

CARENCIAS	PROBLEMAS
INSALUBRIDAD	
1. Carencia de agua potable para el servicio básico.	1. ¿Cómo solucionar la situación del agua potable para los servicios básicos?
2. Inexistencia de basureros en puntos específicos.	2. ¿Cómo propiciar depósitos basura en casco Urbano?
3. Mal uso de los afluentes de los ríos.	3. ¿Qué hacer para mejorar el mal uso de los afluentes de los río?
4. Inexistencia de casetas de reciclaje en las escuelas o comunidades.	4. ¿Qué hacer para disminuir la contaminación de botellas plásticas en la comunidad?
5. Inadecuado uso de los recursos naturales.	5. ¿Cómo contrarrestar el mal uso de los recursos naturales?
INSEGURIDAD	
1. Inexistencia de muro perimetral ecológico.	**1. ¿Qué hacer para que los centros educativos construyan un muro perimetral ecológico?**
2. Inexistencia de centros de convergencia.	2. ¿Cómo propiciar centros de convergencia en las comunidades?
3. Techos en mal estado de las escuelas.	3. ¿Cómo se puede mejorar los techos en mal estado de las escuelas?
4. Carencia en el alumbrado público.	4. ¿Qué hacer para reparar las lámparas en mal estado del alumbrado público?
5. Inexistencia de señalización vial en el casco urbano del Centro Dos La Máquina.	5. ¿Cómo se puede disminuir los accidentes en el casco Urbano del Centro Dos?

6. Inexistencia de áreas verdes en los centros educativos.	6. ¿Qué hacer para que los centros educativos tenga áreas verdes?
7. No cuenta con casetas de esperas en la salida de cada línea del parcelamiento.	7. ¿Cómo se puede evitar los problemas que sufre las personas en las estaciones de buses?
INFRAESCTRUCTURA	
1. No cuenta con edificio Propio.	1. ¿De qué manera se puede obtener un edificio propio?
2. Carencia de oficinas para el personal administrativo Educativo.	2. ¿Qué hacer para que el área de pedagogía tenga su oficina propia?
3. No cuenta con bodega para almacenamiento.	3. ¿Cómo propiciar una bodega para el uso de almacenamiento?
4. Edificio Inseguro.	4. ¿Cómo se puede asegurar el edificio?
5. La carretera no cuenta con el debido mantenimiento.	5. ¿Cómo se puede dar el mantenimiento a la carretera?
6. No cuenta con generador de energía eléctrica.	6. ¿Qué hacer para obtener un generador de energía eléctrica?
7. No cuenta con ventilación en las oficinas.	7. ¿Cómo hacer para obtener la ventilación suficiente en las oficinas?
ADMINISTRACIÓN DEFICIENTE	
1. Edificio inadecuado para personas con discapacidades físicas.	1. Como hacer un acceso en el edificio para personas con discapacidades físicas.
2. No cuentan con becas educativas municipales.	2. Como generar becas educativas municipales a los estudiantes de las comunidades.
3. Servicios tecnológicos con grandes deficiencias	3. Como mejorar la administración del mantenimiento tecnológico.

DESINTERES AMBIENTAL	
1. No cuenta con área recreativa infantiles. **2. Falta de interés de las autoridades municipales y de medio ambiente para reforestar.** **3. Personas inconscientes que contaminan el medio ambiente.**	1. Como generar la recreación infantil en las escuelas. 2. Como contrarrestar el desinterés en la comunidad para evitar la deforestación. 3. Que hacer para que las personas no sigan contaminando el medio ambiente.

1.4. Planteamiento de hipótesis-acción a cada deficiencia.

PROBLEMA	HOPOTESIS –ACCION
INSALUBRIDAD	
1. ¿Cómo solucionar la situación del agua potable para los servicios básicos?	1. Si realiza la Perforación de 2 pozos mecánicos entonces la comunidad tendría agua suficiente.
2. ¿Cómo propiciar depósitos basura en casco Urbano?	2. Si colocamos depósitos de basuras en los puntos estratégicos entonces las personas depositarían la basura en su lugar.
3. ¿Qué hacer para mejorar el mal uso de los afluentes de los ríos?	3. Si concientizamos a la comunidad por medio de una charla, sobre la contaminación ambiental entonces usaríamos bien los afluentes de los ríos.
4. ¿Qué hacer para disminuir la contaminación de botellas plásticas en la comunidad?	. 4. Si Construimos casetas de reciclaje en cada comunidad entonces se colocaría la botella plásticas en su lugar.
5. ¿Cómo contrarrestar el mal uso de los recursos naturales?	5. Si fomentamos talleres de la importancia de los recursos naturales entonces la comunidad cuidaría los recursos naturales.

INSEGURIDAD	
1. ¿Qué hacer para que los centros educativos construyan un muro perimetral ecológico?	1. Si se construye un muro perimetral con material de reciclaje en las escuela. Entonces la escuela tendría muro de protección con base de material de reciclaje.
2. ¿Cómo propiciar centros de convergencia en las comunidades?	2. Si construimos centros de convergencias en las diferentes comunidades. Entonces las personas tendrían acceso a salud inmediato
3. ¿Cómo se puede mejorar los techos en mal estado de las escuelas?	3. Si gestionamos los fondos económicos para la remodelación de techos. Entonces los niños y personal no se preocuparían del mal tiempo.
4. ¿Qué hacer para reparar las lámparas en mal estado del alumbrado público?	4. Si repararemos las lámparas en mal estado. Entonces la comunidad correría menos peligro.
5. ¿Cómo se puede disminuir los accidentes en el casco Urbano del Centro Dos?	5. Si Colocamos señales de tránsito en las diferentes calles del casco Urbano. Entonces disminuirían los accidentes peatonales.
6. ¿Qué hacer para que los centros educativos tenga áreas verdes?	6. Si sembráramos árboles involucrando a la comunidad educativa del sector. Entonces cada escuela contaría con una área verde
7. ¿Cómo se puede evitar los problemas que sufre las personas en las estaciones de buses?	7. Si Construimos casetas en los diferentes puntos de espera de la comunidad. Entonces las personas se cubrirían de las inclemencias del tiempo.

INFRAESTRUCTURA	
1. ¿De qué manera se puede obtener un edificio propio?	1. Si construimos un edificio propio entonces habría mayor seguridad de estructura y contar con edificio propio.
2. ¿Qué hacer para que el área de pedagogía tenga su oficina propia?	2. Si construimos oficinas para el personal de pedagogía entonces las personas y el personal administrativo tendrían su espacio.
3. ¿Cómo propiciar una bodega para el uso de almacenamiento?	3. Si construimos una bodega en el lugar apropiado entonces las personas tendrían donde aguardar objetos
4. ¿Cómo se puede asegurar el edificio?	4. Si colocáramos balcones en áreas de mayor peligro entonces las personas estarían más segura.
5. ¿Cómo se puede dar el mantenimiento a la carretera?	5. Si Alquilamos maquinaria pesada para el mantenimiento entonces las carreteras se mantendrían en buen estado.
6. ¿Qué hacer para obtener un generador de energía eléctrica?	6. Si instalamos un generador eléctrico en las cuencas de los ríos de la comunidad entonces el costo de la energía eléctrica sería menor.
7. ¿Cómo hacer para obtener la ventilación suficiente en las oficinas?	7. Si colocamos ventiladores aéreos en las diferentes oficinas entonces las personas trabajarían en un lugar con suficiente.
ADMINISTRACIÓN DEFICIENTE	
1. ¿Cómo hacer un acceso en el edificio para personas con discapacidades físicas?	1. Si construimos una vía accesible para las personas con discapacidad. Entonces se les facilitaría el acceso a las oficinas.

2. ¿Cómo generar becas educativas municipales a los estudiantes de las comunidades? **3. ¿Cómo mejorar la administración del mantenimiento tecnológico?**	2. Si la Municipalidad incluyera en su presupuesto fondos para becas educativas. Entonces los estudiantes tendrían acceso a la educación gratuita. 3. Si se estableciera talleres de capacitación tecnológica al personal. Entonces se les facilitaría el mantenimiento de equipos de oficina.
DESINTERES AMBIENTAL	
1. ¿Cómo generar la recreación infantil en las escuelas? **2. ¿Cómo contrarrestar el desinterés en la comunidad para evitar la deforestación?** **3. ¿Qué hacer para que las personas no sigan contaminando el medio ambiente?**	1. Si se ejecuta parques infantiles Entonces se contribuiría a la recreación infantil y al desarrollo físico y mental de los niños. 2. Si se hace una campaña de reforestación. Entonces tomarían conciencia de cuidar el medio ambiente. 3. Si se hace un taller de reciclaje. Entonces las personas reutilizarían los deshechos y así mejoraran el medio ambiente.

1.5. Selección del problema e hipótesis acción correspondiente (propuesta de intervención =proyecto)

¿Qué hacer para que los centros educativos construyan un muro perimetral ecológico?

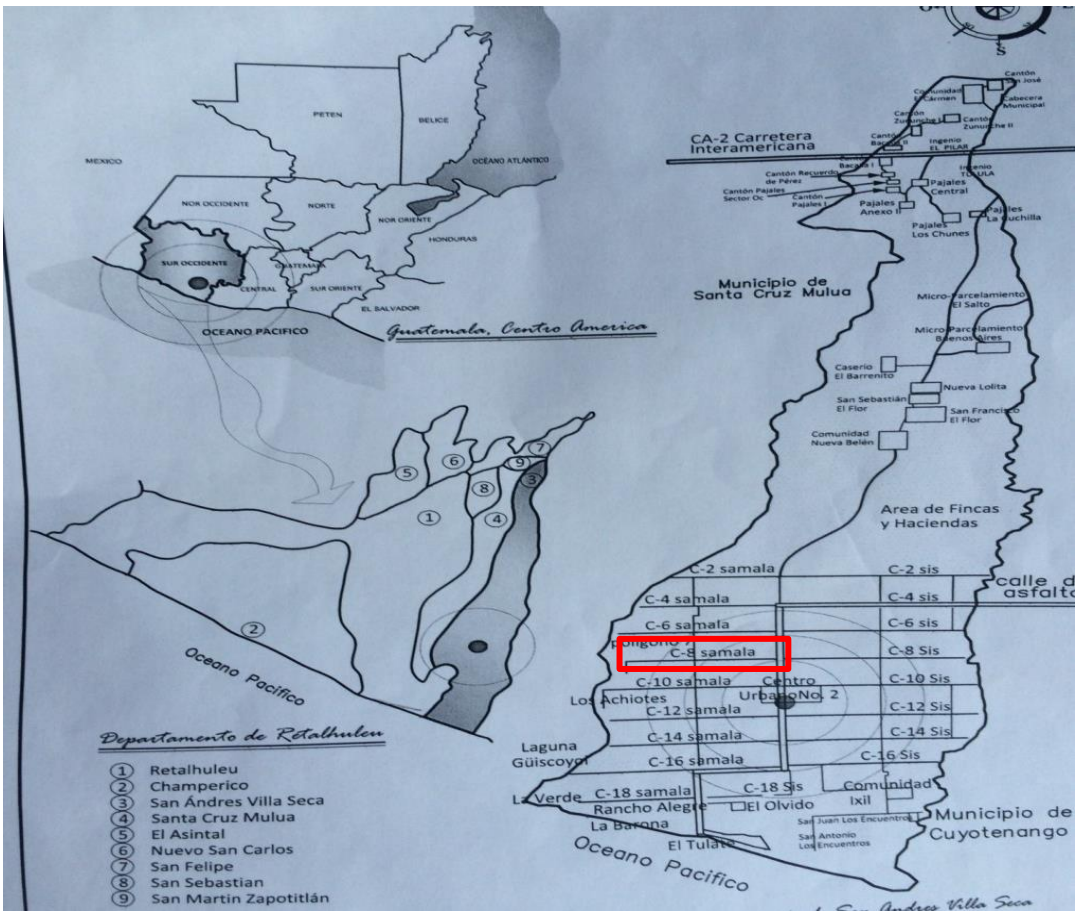
1.6. Datos generales de la institución o comunidad avalada.

1.6.1. Nombre de la institución o comunidad avalada.

Escuela Oficial Rural Mixta

1.6.2. Ubicación geográfica.

Línea C-8 al Samala, S. A. V. S. Retalhuleu [13]



1.6.3. "Visión.

Ser una institución Educativa que contribuya a la formación integral del estudiante, sin fines de lucro; fundamentando principios morales, éticos, sociales, culturales y cívicos a los niños y niñas que forman parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe. Comprometida a brindar educación de calidad con equidad y pertinencia.

[13] *Recuperado en septiembre, 15, del 2016, de Dirección de la Escuela oficial Rural Mixta Línea C-8 Samalá*

1.6.4. “Misión.

Somos una institución educativa comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brindamos educación de calidad con igualdad de condiciones y oportunidades contribuyendo al desarrollo de la comunidad para la convivencia pacífica en nuestro país.

1.6.5. Objetivos.

Objetivo general

Formar a la niñez para que pueda tomar decisiones consientes con una actitud crítica, creativa para su desarrollo integral.

Objetivo especifico

“Facilitar la solución de problemas en su entorno social.
Cultivar y fomentar valores para una convivencia pacífica.
Fortalecer al educando para desarrollo individual y colectivo.”

1.6.6. Metas.

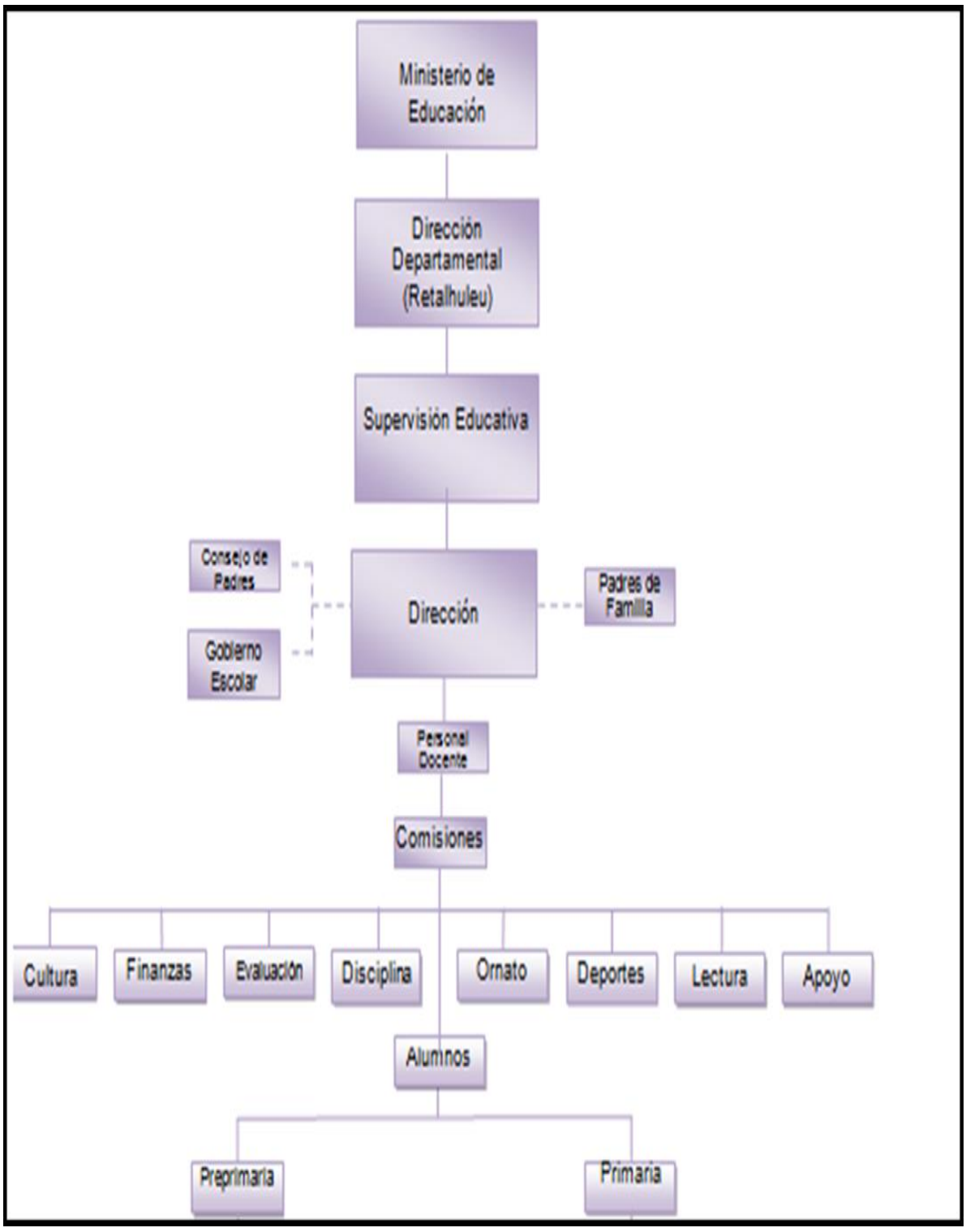
Contribuye al desarrollo sostenible de la naturaleza y la sociedad.
Demuestra capacidad de liderazgo.
Manifiesta capacidad, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos ámbitos de la vida.

1.6.7. Políticas.

Respeto a la multiculturalidad y se promueve la interculturalidad de la comunidad.
Fomentar la evaluación en las diversas áreas del niño.
Promover el desarrollo integral del niño.
Respetar la libertad de expresión.
Practicar valores morales y espirituales.
Aprovechar las habilidades y destrezas que poseen los niños (as).
Promover la formación de rincones de aprendizaje.[14]

[14] *Recuperado en septiembre, 15, del 2016, de Dirección de la Escuela oficial Rural Mixta Línea C-8 Samalá*

1.6.8. Estructura organizacional. [15]



[15] *Recuperado en septiembre, 15, del 2016, de Dirección de la Escuela oficial Rural Mixta Línea C-8 Samalá*

1.6.9. “Recursos (físicos, materiales, humanos, financieros, etc.)

a). Físicos:

Edificio Escolar.

b). Materiales:

125	escritorios de paleta
23	mesitas
80	sillas pequeñas
5	pizarras de formica
06	cátedras
50	sillas plásticas

Leyes

Ley de Educación Nacional.

Constitución de la República de Guatemala

Reglamento interno.

Reglamento de Educación Escolar

Manual

Manual de Organización.

Planificación

Plan de Contingencia

Plan Operativo anual.”[16]

[16] *Recuperado en septiembre, 15, del 2016, de Dirección de la Escuela oficial Rural Mixta Línea C-8 Samalá*

c).” Humanos:

Nivel Primario	Situación docente
Directora	
Flor América Estrada Cardoza	Presupuestada
Docentes	
Bianca Marleni Ajquij	Reglón 021
Olga Marina Gualip Vicente	Presupuestada
Karla Yessenia Polanco Paiz	Presupuestada
Joel Ottoniel Moscoso Mazariegos	Presupuestado
Alberto Chan Chigüil	Presupuestado
Lleninfer Antonieta Morales Díaz	presupuestada
Nivel Preprimaria.	
Berta Feliciana Pol García	Presupuestada

Población estudiantil por Grados	Cantidad de alumnos
Nivel primario	
Primero	25
Segundo	20
Tercero	22
Cuarto	21
Quinto	23
Sexto	21
Nivel preprimaria	
Kínder	13
Párvulos	16
Total	**161**

d) Financieros:

Alimentación

Útiles Escolares

Gratuidad

Valija didáctica

Aporte por parte del MINEDUC.

Fondo de gratuidad.

Consejos de padres de familia.

Comisión de finanzas."[17]

1.7. Lista de carencias/deficiencias.

Inexistencia de muro perimetral ecológico.

Inexistencia de mantenimiento en el muro perimetral ecológico.

No existe la implementación de proyectos con estudiantes para reciclar.

Inexistencia de áreas verdes en el centro educativo

Inexistencia de basureros en punto específico

Inexistencia de parque infantiles ecológico.

Inexistencia de casetas de reciclaje en las escuelas o comunidades del parcelamiento la máquina.

Carencia de proyectos de apoyo para el mejoramiento del medio ambiente

No hay servicio de internet.

No hay equipo para la reproducción de material.

Carencia de material pedagógico

Techo en mal estado

Inseguridad en el edificio.

[17] *Recuperado en septiembre, 15, del 2016, de Dirección de la Escuela oficial Rural Mixta Línea C-8 Samalá*

1.8. Problematización de las carencias/deficiencias.

CARENCIAS/DEFICIENCIAS	PROBLEMA	HIPOTESIS-ACCIÓN
INSALUBRIDAD		
1. Inexistencia de basureros en un punto específico de la escuela.	**1**. ¿Cómo propiciar depósitos basura en la escuela de la comunidad?	1. Si se coloca depósitos de basuras en un punto estratégico de la escuela Entonces los estudiantes depositaran la basura en su lugar.
2. Inexistencia de casetas de reciclaje en la escuela.	2. ¿Qué hacer para disminuir la contaminación de botellas plásticas **y** bolsas de golosinas en la escuela?	2. Si se recicla las botellas plásticas y bolsas de golosinas. Entonces los estudiantes contribuirán a disminuir la contaminación de nuestro medio ambiente.
INSEGURIDAD		
1. Inexistencia de muro perimetral ecológico.	1. Que hacer para que la comunidad educativa de la Escuela construyan un muro perimetral ecológico.	1. Si la Comunidad Educativa fomenta el hábito para el reciclaje. Entonces podrían construir un muro perimetral para la seguridad de los mismos.
2. Inexistencia de mantenimiento en el muro perimetral.	2. Como mantener el muro perimetral de la escuela.	2. Si se elabora un instructivo de normas de conservación. Entonces se puede mantener el muro perimetral de la escuela

3. Techos en mal estado de la escuela.	3. ¿Cómo se puede mejorar el techo en mal estado de la escuela de la comunidad?	3. Si se gestiona recursos para mejoras del techo de la escuela. Entonces los estudiantes tendrían un ambiente agradable para recibir clases.
4. Edificio inseguro.	4. Como se puede asegurar el edificio	4. Si colocáramos balcones en áreas de mayor peligro. Entonces todos los recursos de la escuela estarían seguros.
ADMINISTRACIÓN DEFICIENTE		
1. Inexistencia de áreas verdes en el centro educativo.	1. Que hacer para que el centro educativo tenga área verde.	1. Si sembramos árboles involucrando a la comunidad educativa de la comunidad. Entonces la escuela contaría con un área verde.
2. Inexistencia de proyectos con estudiantes para reciclar.	2. Como generar proyectos de reciclaje con los estudiantes de la escuela.	2. Si en el área de ciencias naturales se tomara en serio el tema de reciclaje. Entonces los estudiantes generarían proyectos de medio ambiente.

3. Inexistencia de servicio de internet	3. Que hacer para obtener servicio de internet.	3. Si el personal Administrativo gestionara el servicio de internet. Entonces los estudiantes contarían con tecnología en las aulas.
4. No hay equipo de reproducción audiovisual.	4. Como se puede adquirir un equipo de reproducción audiovisual.	4. Si el personal administrativo genera el proyecto. Entonces los docentes tuvieran equipa para impartir docencia.
5. Carencia de material pedagógico.	5. Como solicitar material pedagógico para el bienestar de los estudiantes.	5. Si se solicitara material pedagógico a tiempo. Entonces los docentes y estudiantes tuvieran material para la enseñanza-aprendizaje.

DESINTERES AMBIENTAL		
1. No cuenta con área recreativa infantiles.	1. Como generar la recreación infantil en la escuela.	1. Si se ejecuta parques infantiles Entonces se contribuirá a la recreación infantil y al desarrollo físico y mental de los niños.
2. Carencias de proyectos de apoyo para el mejoramiento del ambiente.	2. Como generar proyectos para mejorar nuestro medio ambiente.	2. Si se realiza talleres de motivación. Entonces los docentes y estudiantes generarían proyectos para mejorar el medio ambiente.

1.9 Selección del problema y su respectiva hipótesis-acción

1.9.1. ¿Qué hacer para que la comunidad educativa de la Escuela construyan un muro perimetral ecológico?

Si la Comunidad Educativa fomenta el hábito para el reciclaje. Entonces podrían construir un muro perimetral para la seguridad de los mismos.

1.10. Análisis de Viabilidad y Factibilidad del proyecto.

INDICACIONES: A continuación se presenta los indicadores para priorizar la opción de solución. Elaboración del proyecto “muro perimetral ecológico”

No.	INDICADORES	SI	NO
01	¿Se tiene autorización de las autoridades educativas para realizar el proyecto muro perimetral ecológico?	**X**	
02	¿El proyecto tiene aceptación en la institución educativa de la Línea C-8 Samalá?	**X**	
03	¿Existe oposición alguna para la realización del proyecto?		**X**
04	¿Se tiene apoyo del Consejo De Desarrollo Comunitario COCODE para la ejecución del proyecto?	**X**	
	ESTUDIO TÉCNICO		
05	¿Está bien definida la ubicación para la ejecución del proyecto “muro perimetral ecológico”	**X**	
06	¿El tiempo programado es suficiente para la realización del proyecto?	**X**	
07	¿Se tiene estipulado la magnitud del proyecto?	**X**	
08	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar para la ejecución del proyecto?	**X**	
09	¿Se cuenta con los recursos físicos para la realización del proyecto?	**X**	
	ESTUDIO DE MERCADO		
10	¿Están identificados los beneficiados del proyecto muro perimetral ecológico?	**X**	
11	¿El proyecto tiene aceptación en la institución educativa?	**X**	
12	¿La escuela realmente requiere de la ejecución del proyecto?	**X**	
13	¿La comunidad educativa está dispuesta a la ejecución y continuidad del proyecto?	**X**	

	ESTUDIO ECONÓMICO		
14	¿Se tiene previsto el valor de todos los recursos para la realización del proyecto?	**X**	
15	¿Será necesario el pago de servicios profesionales para la ejecución del proyecto?		**X**
16	¿Es necesario de un presupuesto de todos los gastos a realizar?	**X**	
17	¿En el presupuesto se contempla todos los gastos del proyecto?	**X**	
	ESTUDIO FINANCIERO		
18	¿Se tiene previsto de cómo obtener los recursos económicos para el proyecto?	**X**	
19	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	**X**	
20	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares para la realización del proyecto?	**X**	
21	¿Sera necesario gestionar crédito?		**X**
	ESTUDIO AMBIENTAL		
22	¿Contribuirá al medio ambiente la realización del proyecto?	**X**	
23	¿Disminuirá la contaminación del medio ambiente reciclando envases plásticos para la ejecución del proyecto?	**X**	
24	¿El proyecto ayudara hacer conciencia en la comunidad para la reutilización de envases plásticos?	**X**	
		21	**03**

1.10.1. La solución propuesta del proyecto muro perimetral ecológico es viable y factible

Problema seleccionado.

Inseguridad

1.11. Solución Viable y Factible

Muro Perimetral Ecológico

CAPITULO II.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Elementos teóricos.

2.1.1. Medio ambiente

"El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

https://definicion.de/wp-conten/uploasds/2009/10/medioambiente.jpg

Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos (como las tradiciones, por ejemplo) componen el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras.

Podría decirse que el medio ambiente incluye factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales).

Se conoce como ecosistema al conjunto formado por todos los factores bióticos de un área y los factores abióticos del medio ambiente; en otras

palabras, es una comunidad de seres vivos con los procesos vitales interrelacionados.

La ecología es otra noción vinculada al medio ambiente, ya que se trata de la disciplina que estudia la relación entre los seres vivos y su entorno, cuya subsistencia puede garantizarse a través de un comportamiento ecológico, que respete y proteja los recursos naturales.

Lamentablemente, el ser humano hace lo posible por atentar contra su propia especie y contra las demás, a través de diversas acciones que afectan a cada uno de los elementos que componen el medio ambiente. Comenzando por el suelo y el agua, los residuos inorgánicos arrojados en la naturaleza constituyen una auténtica bomba de tiempo: a menos que alguien los recoja, llegará el día en que se interpongan entre los animales y el suelo.

https://definicion.de/wp-conten/uploasds/2009/10/medioambiente.png

Intentar comprender la mente de alguien que desecha una botella de vidrio o una lata en un parque o en un lago es una tarea muy difícil. ¿Qué piensa esa persona que ocurrirá con la basura que tan irresponsablemente está tirando? ¿No considera, acaso, que puede causar un daño físico a otro ser vivo o, incluso, a sí misma? Si su nivel de especismo nubla su consideración por los animales y las plantas, ¿no teme siquiera que un niño se lastime con los trozos de vidrio o con el metal oxidado? Dado el número de gente que incurre en actos de este tipo, parece que no.

El aire que respiramos es otro de los elementos del medio ambiente que alteramos considerablemente a causa de nuestra irresponsabilidad y por

negarnos a usar nuestro cuerpo tal y como hacen el resto de los animales. Si los automóviles existieran para asistir a individuos con discapacidades físicas o simplemente para realizar viajes de larga distancia, quizás sería más aceptable considerarlos indispensables. Sin embargo, un gran número de personas dependen de sus coches para desplazarse por la ciudad, sin importar la distancia a recorrer, y esto potencia el volumen de contaminación que generamos a diario.

Si a esto le sumamos que en países subdesarrollados los vehículos en circulación suelen tener más de dos décadas de antigüedad y no son sometidos a todos los controles necesarios para certificar su buen funcionamiento, llegamos a un nivel muy preocupante de polución, que parece no tener fin. Por otro lado, desde hace ya unos años, en algunas ciudades existen planes que promueven la realización de ejercicio físico a través, por ejemplo, de la concesión de bicicletas sin ningún coste.

Por último, los edificios, los monumentos, los bancos de las plazas, los puentes y todo aquello que el ser humano construye, y que también forma parte de su medio ambiente, sufren de la acumulación de residuos, de la contaminación del aire y de la destrucción deliberada por parte de los propios ciudadanos." [18]

2.1.2. Impacto del medio ambiente

"A medida que la población comenzó a crecer y aumentar su tecnología el impacto sobre el medio ambiente comenzó a ser mayor y más nocivo. El momento donde mayor comenzó a ser modificado el medio ambiente fue a partir de la Revolución Industrial. Esto se debe a la explotación de recursos minerales y fósiles. De esta manera el equilibrio del sistema ambiental fue destruido y la calidad de vida de muchos seres vivos se

[18] Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2009. Medio ambiente, recuperado en septiembre, del 2016, de ***(http://definicion.de/medio-ambiente/)***

halla desde ese momento en muy malas condiciones y para algunos resulta incluso imposible adaptarse a los grandes cambios.

La contaminación ambiental es definida como la presencia de agentes químicos, físicos o biológicos en el ambiente que pueden tener efectos nocivos sobre la seguridad y salud de los seres vivos, sean estos animales, flora o humanos. Se considera que el problema más serio del medio ambiente es la contaminación. La misma puede tener diversos orígenes, sean estos por las industrias, como por ejemplo la mega minería, o bien de origen doméstico, como por ejemplo los desechos de envases, pueden ser incluso comerciales, como los envoltorios." [19]

2.1.3. Contaminación ambiental

"La contaminación es una alteración que afecta negativamente el estado o las condiciones de un medio o de un elemento. Ambiental, por su parte, es aquello vinculado al ambiente: un conjunto de circunstancias o la atmósfera que rodea a algo. Se conoce como contaminación ambiental, por lo tanto, a la consecuencia de un cambio nocivo en las características del medio ambiente.

El ser humano produce la contaminación ambiental a través de múltiples acciones. El uso de plaguicidas en la agricultura, la utilización de automóviles que emplean combustibles fósiles o el vertido de sustancias químicas en ríos son apenas algunos de los comportamientos que provocan contaminación ambiental.

La contaminación, a su vez, da lugar a diversos fenómenos. Uno de los más conocidos es el efecto invernadero, vinculado a un debilitamiento de la capa de ozono que se produce por el uso de ciertos gases.

[19] Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2010. Actualizo: 2013.Impacto del medio ambiente, recuperado en septiembre, del 2016, de *(http://definicion.de/impacto-ambiente/)*

Todas las personas, a lo largo de su vida, contribuyen de alguna manera a la contaminación ambiental. Los sujetos con mayor conciencia sobre estas problemáticas, de todos modos, intentan reducir su huella ecológica. Pero cualquier individuo que conduce un automóvil, utiliza un aparato eléctrico, arroja un papel en la calle o deja una botella de plástico en la playa está realizando un aporte a la contaminación ambiental.

Para evitar que el nivel de contaminación termine afectando gravemente la vida o incluso impidiendo la subsistencia, es imprescindible tratar de minimizar la huella ecológica y que los gobiernos decreten medidas de control. "[20]

2.1.4. Protección del medio ambiente

Para evitar la destrucción del medio ambiente y la supervivencia de los seres vivos y desarrollo humano, es necesario tomar los recaudos necesarios. En primer lugar es necesario hacer un *buen uso de los recursos naturales*, no utilizaron de manera indiscriminada y realizar tareas sustentables. Además es necesario fijar la atención en cuestiones como el cambio climático, la protección de la diversidad y población de flora y fauna, también a los bosques, y evitar la desertificación. Es también necesario tomar medidas frente al consumo y la producción.

Para llevar adelante la tarea de protección medioambiental es necesario que todos los actores de la sociedad tomen conciencia y se involucren antes de que sea demasiado tarde. Esto hace referencia a que no solo desde los hogares y la vida cotidiana debemos llevar a cabo un cuidado del medio ambiente, sino que es necesario exigir a los estados y gobernantes que hagan lo mismo y lo promuevan, además que controlen el accionar de las industrias, empresas y de la comunidad científica.[21]

[20] Julián Pérez Porto. Publicado: 2016, Contaminación ambiental, recuperado en septiembre, del 2016, de *(http://definicion.de/contaminacion-ambiental/)*

[21] Protección del medio ambiente, recuperado en septiembre, 20, del 2016, de *(http://definicion.de/proteccion-delmedio ambiente/)*

2.1.5 Contaminantes

“En La sociedad en la que vivimos cuya población que utiliza productos de apoyo tiene un porcentaje elevado del 40% y para las personas que tienen una discapacidad severa este porcentaje se eleva hasta el 81% es necesario una concienciación medio ambiental para que estos productos de apoyo sean reutilizados por otras personas.

Es necesario reutilizar y reciclar ya que así los productos de apoyo no contaminarían ya que estos productos tiene elementos contaminantes que perjudican seriamente al medio ambiente, esto al no disponer de depósitos específicos para la reutilización son depositados en los vertederos, cuyo tratamiento no es el adecuado para la posible reutilización.

Los productos apoyo contienen elementos contaminantes como:

Poliuretano: el poliuretano es materia prima para la confección industrial de componentes plásticos.....entiéndase como: Vasos, Botes, Bolsas, Pajitas, Sillas, Mesas, Etc. se obtiene mediante condensación de polioles combinados con poliisocianatos. Se subdivide en dos grandes grupos, termoestables y termoplásticos. Es un elemento contaminante.

PVC: Entre sus características están su alto contenido en halógenos. Es dúctil y tenaz; presenta estabilidad dimensional y resistencia ambiental. Además, es reciclable por varios métodos. Al utilizar aditivos tales como estabilizantes, plastificantes entre otros, el PVC puede transformarse en un material rígido o flexible, característica que le permite ser usado en un gran número de aplicaciones. Es un elemento contaminante.

Plástico: Los plásticos son sustancias formadas por macromoléculas orgánicas llamadas polímeros. Estos polímeros son grandes agrupaciones de monómeros unidos mediante un proceso químico

llamado polimerización. Los plásticos proporcionan el balance necesario de propiedades que no pueden lograrse con otros materiales por ejemplo: color, poco peso, tacto agradable y resistencia a la degradación ambiental y biológica." [22]

2.1.6. Definición de plástico

"Los plásticos son aquellos materiales que, compuestos por resinas, proteínas y otras sustancias, son fáciles de moldear y pueden modificar su forma de manera permanente a partir de una cierta compresión y temperatura. Un elemento plástico, por lo tanto, tiene características diferentes a un objeto elástico.

Por lo general, los plásticos son polímeros que se moldean a partir de la presión y el calor. Una vez que alcanzan el estado que caracteriza a los materiales que solemos denominar como plásticos, resultan bastante resistentes a la degradación y, a la vez, son livianos. De este modo, los plásticos pueden emplearse para fabricar una amplia gama de productos.

El costo reducido de fabricación, su resistencia al deterioro, la impermeabilidad y la posibilidad de colorearlos en diferentes tonos son algunos de los motivos que hacen que los plásticos sean tan populares. Sin embargo, también experimentan diversas contras: muchos de ellos no son susceptibles de reciclaje, por lo que pueden contribuir a la contaminación; por otra parte, los plásticos no suelen resistir el calor excesivo, derritiéndose y liberando, en ocasiones, sustancias tóxicas." [23]

---

[22] Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2008. Contaminantes, recuperado en septiembre, del 2016, de (http://definicion.de/contaminacion/)

[23] Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2013. Actualizado: 2015. Definición de plástico, recuperado en septiembre, del 2016, de (http://definicion.de/plastico/)

2.1.7. Contaminación de una botella de plástica

“El ingeniero Ramzy Kahhat, especialista en Ingeniería Sostenible, comenta que hay muchos aspectos que considerar al momento de escoger utilizar o no una botella de plástico.

Las botellas de plástico se demoran entre 100 a 700 años en degradarse, dependiendo del espesor del plástico. Esto nos hace pensar sobre la importancia o no de utilizar este material, el ingeniero Ramzy Kahhat, especialista en Ingeniería Sostenible, comenta que hay muchos aspectos que considerar al momento de escoger utilizar o no una botella de plástico.

Son diversas las ciudades de Estados Unidos las que han implementado alguna legislación sobre la utilización de botellas de plástico. California tiene una política mediante la cual, por cada botella de agua o gaseosa que se recicle se le devuelve al comprador un importe extra hecho al momento de la compra. Por otro lado, San Francisco ha mencionado que estará prohibiendo la venta de botellas con agua en los restaurantes con la finalidad de disminuir su utilización.

El profesor Kahhat explica que la mayoría del agua embotellada, proviene del caño que previamente ha recibido un tratamiento para volverla potable. Sin embargo, en Estados Unidos el agua en botella o del caño, son igualmente potables, por esto se vuelve fácil restringir la utilización del plástico. “En el Perú existen muchas enfermedades causadas por el agua, ya que no es pura”, explica el profesor. Entonces, nos preguntamos cuánto puede contaminar una botella de plástico y si en el país sería posible alguna política para la reducción de la utilización de este material.

Ciclo de vida

La fabricación de plástico sigue un proceso diferente de acuerdo al producto que se va a fabricar. El profesor Kahhat menciona que, en el caso de las botellas usadas como envases de agua, se emplea polietileno tereftalato (PET), producto que se obtiene de los hidrocarburos. Una vez obtenida la resina PET, es comprada por las distintas industrias que mediante inyección de estirado y soplado se obtendrá el envase. El especialista indica que de todo el proceso, el que conlleva más cargas ambientales es el de la purificación del ácido tereftálico ya que emite gases de efecto invernadero.

Sin embargo, el ingeniero señala que es más importante analizar el ciclo de vida que dependerá de diversos factores, ya que, por ejemplo, la extracción de los hidrocarburos será diferente dependiendo del lugar y del tipo de combustible fósil que se use. Por eso, es importante incorporar todos los procesos de producción, uso y fin de vida de una botella para calcular los impactos ambientales.

Ramzy Kahhat, especialista en Ingeniería Sostenible (créditos: PUCP). Kahhat menciona que una botella de plástico no consume energía en su uso a comparación de una computadora; por otro lado, al fin de su vida, su reuso (reciclaje) es altamente recomendable, para que no termine en un relleno sanitario o en el mar. Algunos mencionan que toda el agua que se utiliza en la producción de una botella de plástico, hace que no valga emplearla en un objeto que solo se usa una vez”. [24]

[24] *Contaminación de una botella plástica*, recuperado en septiembre, del 2016, de *http://www.dicyt.com/viewNews.php?newsId=30781*

2.1.8. Reciclaje

"La organización Ciudad Saludable, mediante un estudio realizado en el 2009, encontró que los recicladores de la calle aportaron 292,636.94 toneladas de residuos reciclables, entre los cuales se encontró que marcaba una reducción de 336,708.50 barriles por año en la extracción de recursos naturales para la fabricación del PET. Si bien no llegamos a reciclar cerca del 50% de las botellas de plástico como lo hace Estados Unidos, si tenemos una cifra interesante. "Hay que entender que el mercado del PET es bastante importante, es altamente comercializado, por eso hay muchos recicladores informales que están haciendo que nuestra tasa de reciclaje sea alta", menciona Kahhat.

Por eso, si bien las botellas de plástico generan un problema de contaminación ambiental, su alternativa de reusó es muy importante evitando las cargas ambientales durante la extracción de la materia prima y en el transporte, lo que no sucede con otros objetos. Por ejemplo, "entre un mueble o un automóvil, cuál de los dos se puede volver a utilizar, pues en este caso no es recomendable reutilizar el auto ya que con el tiempo termina siendo más contaminante". En el caso de las botellas de plástico su reciclaje puede resultar en diversos productos como frazadas, bolsas de plástico, recipientes de diverso uso, etc." [25]

[25] *El reciclaje*, recuperado en septiembre, del 2016, de *http://www.dicyt.com/viewNews.php?newsId=30781*

2.1.9. Las 5 erres:

- ✓ **Reutilizar**
- ✓ **Reducir**
- ✓ **Reparar**
- ✓ **Reciclar**
- ✓ **Regular-**

elsecretodelas3r.blogspot.com.es

"Desde pequeños nos enseñan en el colegio, en las excursiones a la granja escuela y centros de reciclaje la regla de las tres erres: reutilizar, reciclar y reducir. Estos son, por así decirlo, los pilares que hasta ahora debíamos seguir para que los recursos que explotamos no fuesen un problema ambiental.

Reutilizar. En casa todos reutilizamos cosas. Aunque no pensemos en el medio ambiente a la hora de actuar, sale instintivamente guardar el aceite de las patatas fritas para otras comidas, o regalar cuando nos quedan pequeños los zapatos a nuestro hermano o hermana menor, y miles de ejemplos más que seguro te están saliendo mientras lees.

Reducir. Desde hace varios años parece que se ha puesto de moda sobre-envasar los productos. Todos hemos visto como las magdalenas están envueltas individualmente en bolsas de plástico que a su vez son envueltas todas ellas por una bolsa mayor. Nos dirán que es por guardar su frescura, por higiene o por que no pierdan su forma en sus largos transportes; pero lo cierto es que cuesta cada vez más, y sobre todo en grandes superficies, ver productos que no estén mil veces envueltos en plásticos y cartones que no hacen más que generar ingentes cantidades de residuos en las casas. No voy a ahondar en este asunto -puede que lo haga en otro artículo- pero está claro que tenemos la posibilidad de elegir los productos que compramos y cambiar esa forma de pensar de los productores, convertirnos en consumidores activos o prosumidores con mucho que decir y por lo que actuar. Aún con todo esto, no basta

con reducir nuestros residuos, porque hay que tener en cuenta que la reducción, aun siendo uno de los pilares básicos del eco-eficiencia, no acaba con el agotamiento y la destrucción de los recursos, solo lo ralentiza.

Reparar. No puede faltar esta erre. Y digo esto desde que vi hace ya unos meses el documental “Los reyes del reciclaje” sobre como un grupo de jóvenes cubanos se ganan la vida arreglando objetos. Su consigna: no hay nada lo suficientemente viejo o estropeado que no se pueda reparar o usar para otro fin.

Reciclar. Aunque seamos la familia más ecológica reciclando todos nuestros residuos, aunque seamos los más asiduos al punto limpio no dejaremos de ser un eslabón más en la cadena del infraciclado. No es culpa nuestra. Nosotros hacemos todo bien. Compramos, separamos y tiramos a donde nos dicen. ¿Pero qué pasa antes y después? Para que podamos entender el proceso en el libro Cradle to cradle ("De la cuna a la cuna" en español) ponen el ejemplo de una lata de refresco:

El aluminio es otro material valioso pero constantemente infraciclado. La típica lata de refresco consta de dos tipos de aluminio: el casco se compone de una aleación de aluminio, manganeso y algo de magnesio, sin embargo las coberturas y las pinturas, y la parte dura superior es de una aleación de aluminio y magnesio. En el reciclaje convencional se funden juntos, produciendo un material más débil, y por tanto menos útil.

Los productos infraciclados suelen ser más débiles y con tener mayores aditivos tóxicos para tener una apariencia de producto nuevo. El caso papel es un ejemplo claro:

Dado que no fue diseñado pensando en su reciclaje, el papel requiere de procedimientos intensivos de blanqueado, así como otros procesos químicos, para que pueda volver a ser blanco en su reutilización.

El problema ya no recae solo en la calidad de los productos reciclados, sino en el propio proceso de reciclaje:

Los hornos de arco eléctrico que reciclan el acero secundario para materiales de construcción son actualmente una gran fuente de emisiones de dioxinas, un triste efecto colateral para un proceso supuestamente provechoso para el medio ambiente.

Regular. Está claro que para que todo lo anterior no ocurra debe haber una regulación, no sólo de la gestión de residuos, o de los procesos de diseño, sino también de los mercados, que con sus constantes evoluciones, prisas e inventiva, cuesta mucho seguir su ritmo buscando ellos mismos siempre la salida de productos que den el máximo beneficio directo, sin pensar en la repercusiones a corto, medio y largo plazo. Hemos creado un monstruo, y este es capaz de hacer que productos potencialmente peligrosos y no regulados tengan una ventaja competitiva frente al resto." [26]

2.1.10. Reciclaje de plástico.

"Los plásticos juegan un papel importante en casi todos los aspectos de nuestras vidas. Los plásticos se utilizan para la fabricación de productos de uso cotidiano, tales como envases de bebidas, juguetes y muebles. El uso generalizado de plásticos exige una buena gestión de vida del producto hasta su fin. Plásticos representan más del 12 % de la cantidad de residuos sólidos urbanos, un aumento espectacular desde 1960, cuando los plásticos fueron menos del 1% del flujo de residuos.

http://elreciclaje.org/images/reciclaje_de_plastico.jpg

[26] *Las 5 erres, recuperado en septiembre, del 2016, de las-5-erres-reutilizar-reducir-reparar-reciclar-y-regular*

La categoría más amplia de plásticos no sólo se encuentra en envases y embalajes (por ejemplo, botellas de refrescos, tapas, botellas de champú), sino que también se encuentran en los bienes duraderos (por ejemplo, electrodomésticos, muebles) y no duraderos (por ejemplo, pañales, bolsas de basura, vasos y utensilios, dispositivos médicos).

En 2010 se generaron 31 millones de toneladas de residuos plásticos. En 2010, los Estados Unidos generó casi 14 millones de toneladas de plástico como envases y embalajes, casi 11 millones de toneladas como bienes duraderos, como electrodomésticos, y casi 7 millones de toneladas como bienes no duraderos, por ejemplo, las placas y las tazas. Sólo el 8% del total de los residuos plásticos generados en el año 2010 fue recuperado para su reciclaje.
En 2010, la categoría de los plásticos, que incluye bolsas, sacos y abrigos se recicló casi el 12%.

Los plásticos mezclados resultantes se ordenan por tipo de plástico, embalado y son enviados a un centro de recuperación. En la instalación, la basura y la suciedad se desechan, el plástico se lava y se muele en pequeños copos. Un depósito de flotación entonces separa más si cabe los residuos contaminantes, en base a sus diferentes densidades. Los copos se secan a continuación, se funden, son filtrados, y se transformados en gránulos. Estos se envían a las plantas de fabricación de productos, en los que se transforman en nuevos productos de plástico.

Reducción de la fuente es el sitio en donde se lleva a cabo el proceso de reducción de la cantidad de residuos que se generan. La industria de plásticos ha sido capaz de realizar con éxito la reducción de la cantidad de material necesario para fabricar envases para productos destinados al consumo. Los envases de plástico en general son más ligeros que sus

alternativas, tales como vidrio, papel o metal. Los materiales más ligeros requieren menos combustible para ser transportados y eso da lugar a menos material que desechar."

¿Cuánto tarda el plástico en descomponerse?

"Las botellas de plástico de gaseosas y agua demoran entre 100 y 1000 años en descomponerse. La mayoría de estas botellas están hechas de un plástico denominado polietileno tereftalato (PET), el cual es un material muy resistente de degradarse en el ambiente.21 jul. 2009

El plástico es uno de los materiales que más tarda en descomponerse y al mismo tiempo es uno de los más utilizados en las sociedades actuales. Todo viene en un envase hecho con plástico, por lo que la cantidad de desechos que se generan es francamente alarmante.

Se calcula que el plástico tarda entre 100 y 1.000 años en descomponerse, por lo que está considerado un material de descomposición muy lenta y a largo plazo. Una botella de plástico tarda 500 años en desintegrarse, aunque si está enterrada este tiempo se prolonga aún más.

Es por ello que es tan importante reciclar envases y botellas de plástico, de modo que le demos un nuevo uso a ese plástico que ya ha sido fabricado y al mismo tiempo bajemos el consumo de plástico.[27]

[27] Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2010. Actualizado: 2013. El reciclaje de plástico, recuperado en septiembre, del 2016, de (https://difinicion.de/reciclaje-de-plastico/)

2.1.11. Inseguridad

"El diccionario de la Real Academia Española (RAE) define a la inseguridad como la falta de seguridad. Este concepto, que deriva del latín securĭtas, hace referencia a aquello que está exento de peligro, daño o riesgo, o que es cierto, firme e indubitable.

Más exactamente podemos determinar que este vocablo, partiendo de su origen etimológico latino, está conformado por la unión de varias partes: el prefijo –in que es equivalente a negación, el vocablo que puede traducirse como "separar", curus que es sinónimo de "cuidado" y finalmente el sufijo –dad que equivale a "cualidad".

Por lo tanto, la inseguridad implica la existencia de un peligro o de un riesgo como también refleja una cierta duda sobre un asunto determinado." [28]

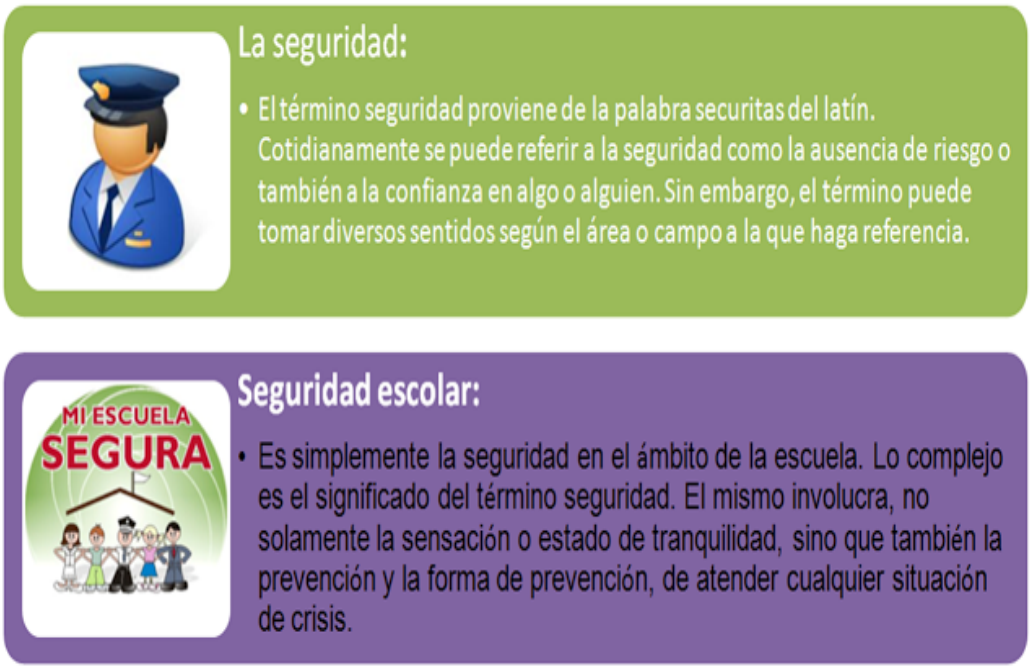
2.1.12. Seguridad escolar

"Es simplemente la seguridad en el ámbito de la escuela. Lo complejo es el significado del término seguridad. El mismo involucra no solamente la sensación o el estado de tranquilidad, sino que también la prevención y la forma de atender cualquier situación de crisis. El verdadero secreto de la seguridad es la prevención, la cual se obtiene a través de la educación y la formación del criterio de la misma, es decir no menospreciando la posiblidad de que se sucedan situaciones de peligro. La escuela es realmente un segundo hogar para los niños, que gastan una gran parte de su tiempo, durante el año escolar, y es natural que los padres, maestros, administradores y otros quieren a los niños a ser seguros en la escuela" [29]

[28] Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2008. Actualizado: 2008.Inseguridad, recuperado en septiembre, del 2016, de (http://definicion.de/inseguridad/)

[29] Seguridad escolar, recuperado en septiembre, del 2016, de *http://seguridadescolarinformatica.blogespot.com/2012/06/definicion-de-seguridad-escolar.html?m=1*

2.1.13. Conceptos básicos



http://2.bp.blogspot.com/DjgAjAup4NA/USw7g5YTR5I/AAAAAAAAAEw/oj__ck64hRQ/s1600/conceptos4.png

http://1.bp.blogspot.com/-UM d849nzPsA/USw58-kjHrI/AAAAAAAAAEc/vnBAU4kl2y0/s1600/conceptos3.png

2.2. Fundamentos legales

Según el artículo 2. Inciso b) y e)

b) "Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas dela población, basada en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y la persona humana.

e) Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente a favor del hombre y de la sociedad" [30]

Según artículo de la constitución política de la república de Guatemala Artículo 97.- "Medio ambiente y equilibrio ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación." [31]

[30] **Anibal Arizmendy Martinez Escobedo, LEGISLACIÓN BÁSICA EDUCATIVA decima segunda edición 2012 Pág. 48**

[31] **Constitución política de la república de Guatemala, SECCIÓN SÉPTIMA SALUD, SEGURIDAD Y ASISTENCIA SOCIAL, Articulo 9**

CAPÍTULO III.
3. PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN (PROYECTO)

3.1. Título del proyecto.

Muro perimetral ecológico

3.2. Hipótesis acción

Si construimos un muro perimetral con material reciclaje en la escuela. Entonces la escuela tendría muro de protección a base de reciclaje y le daría seguridad al edificio escolar.

3.3. Problema seleccionado

Inseguridad

Inexistencia de muro perimetral ecológico

¿Qué hacer para que la comunidad educativa de la Escuela construyan un muro perimetral ecológico?

3.4. Ubicación geográfica de la intervención

Escuela Oficial Rural Mixta Línea C-8 al Samalá, San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.

3.5. Gerente/coordinador/ejecutor de la intervención

Licda. Elida Elisa, Alvarado Flores “Asesora”

PEM. Wualter Enrique Temaj Tem “Epesista”

3.6. Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades.

Municipalidad de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.

Escuela Oficial Rural Mixta Línea C-8 al Samalá.

3.7. Descripción de la intervención.

Se hará una solicitud a la Supervisión Educativa Distrito 02 del Centro Dos Parcelamiento la Maquina, para el proyecto de medio ambiente “Muro Perimetral Ecológico” sea ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea C-8 al Samalá, contando con ambos permisos para la realización del proyecto, se iniciara a concientizar al personal docente, estudiantes y personas de la comunidad de la importancia de reciclar envases plásticos de gaseosa para construir el muro perimetral ecológico; esto beneficiara a la comunidad educativa de dicha escuela. El proyecto consiste en la elaboración del muro perimetral de 20 metros de longitud por .80 cm de altura con material de reciclaje “Envases de gaseosa” rellenados con bolsas de golosina y arena azul, con pilares de concreto a cada 2 metros de distancia de 1 pie cuadrado por .80 cm de altura en la cual se fundirá tubos de metal galvanizado de una altura de 1.5 metros, la cual será utilizada para instalar maya de una altura de 1.5 metros, dando una altura total de 2.30 por 20 metros de longitud. El objetivo es promover en la Escuela y comunidad de la línea C-8 Samalá la reutilización de este material y así ayudar a conservar el medio ambiente. Dirigidos a todos los Docente, Estudiantes y personas de la comunidad con la finalidad de aprovechar todos los deshechos generados por las actividades humanas. Este proyecto se estará ejecutando con la participación de los maestros, estudiantes y personas de la comunidad.

3.8. Justificación de la intervención

La contaminación ambiental es un problema urgente a resolver para ello es importante concientizar a toda la comunidad educativa acerca la importancia de reutilizar envases plásticos para la elaboración de muros perimetrales en los centros educativos, esto ayudaría a disminuir el índice de contaminación ambiental provocado por el ser humano y así mismo inculcaría el hábito al reciclaje. El propósito primordial del proyecto es involucrar a todos los sectores de la sociedad posible para que todos hagamos conciencia y reflexionar el mal

que le estamos haciendo a nuestro planeta contaminándola inmoderadamente. El muro perimetral hecha con material de reciclaje “Envases plásticos de gaseosa” ayudara a la seguridad los estudiantes y del edificio escolar.

3.9. Objetivos

3.9.1 Objetivos Generales.

Promover el reciclaje de envases plásticos de gaseosa para la construcción de un proyecto de medio ambiente, muro perimetral ecológico en la Escuela Oficial Rural Mixta Línea C-8 al Samalá, así contribuir a la conservación de nuestro medio ambiente.

3.9.2. Objetivos específicos.

Promover el hábito del reciclaje a través de diversas actividades en el ámbito escolar y comunitario.

Reciclar 2000 envases plásticos de gaseosa de 2.5 y 3litros para la construcción de un muro perimetral de 20 metros de longitud por 1 metro de alto.

Desarrollar actividades de reciclaje en toda la comunidad para elabora el proyecto.

Promover que los estudiantes participen en el proceso de ejecución del proyecto con la finalidad de concienciar la importancia del reciclaje.

Que los docentes promuevan en las diferentes áreas y sub áreas proyectos con material de reciclaje para la preservación de nuestro medio ambiente reutilizando desechos sólidos.

Brindar seguridad a las instalaciones de la escuela y la de los estudiantes con la construcción del muro perimetral.

3.10. Actividades para el logro de los objetivos.

Se solicitara a los estudiantes de los diferentes grados, reciclar envases plásticos de gaseosa de 2.5 o 3 litros.

Organizar grupos de estudiantes para llenar los envases plásticos de bolsas de golosina y arena.

Solicitar el apoyo de padres de familia para limpiar el área de construcción.

Se programara una reunión con el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE y padres de familia para pedir su colaboración para la ejecución del proyecto.

Solicitar el apoyo con mano de obra a personas de la comunidad para el zanjeado para el cimiento de la construcción.

3.11. Cronograma de actividades.

No.	ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				N.
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Solicitud para la realización del proyecto en la supervisión educativa									
2	Solicitud para la ejecución del proyecto en la escuela.									
3	Reunión con el personal de la escuela y personas de la comunidad.									
4	Planteamiento y autorización del proyecto									
5	Concientización para el reciclaje de envases plásticos a los estudiantes de la escuela.									
6	Solicitud a para el reciclaje de 2,000 envases plásticos									
7	Recolección de los envases plásticos de gaseosa de 3 y 3.5 litros.									
8	Organizar grupos de estudiantes con el personal docente para el llenado									
9	Llenado de los envases plásticos con arena.									
10	Limpieza y medición del terreno.									
11	Zanjeo									
12	Armadura de columnas y costillas de hierro.									
13	Fundición de cimiento.									
14	Pegar los envases de gaseosa con cemento.									
15	Formaletear columnas.									
16	Fundición de columnas con cemento.									
17	Colocación y soldadura de la malla.									
18	Pintar el muro perimetral.									
19	Inauguración del proyecto contando con la presencia de Alcalde Municipal, Asesora del EPS, Coordinador de la Facultad de Humanidades Sección La Máquina, Supervisora del nivel primario, personal administrativo y docente, estudiantes, COCODE y personas de la Comunidad Línea C-8 al Samalá.									

Vo.Bo_____
Licda Elida Eliza Alvarado Flores
ASESORA

Metas

Ejecutar el proyecto Muro perimetral ecológico de 20 metros de longitud por 2.5 de altura y 1 metros de altura con material de reciclaje y 1.5 metros de maya para para la seguridad de los estudiantes.

Concienciar a 161 estudiantes, el hábito de reciclaje y así preservar nuestro medio ambiente.

Que los 8 Docentes de la Escuela promuevan proyectos de medio ambiente.

Entregar 6 instructivos para el mantenimiento del muro perimetral ecológico.

Beneficiarios

Directos:

Alumnos

Personal docente

Personal administrativo

Indirectos:

Padres de familia

Sociedad

3.12. Recursos

Humanos:

Personal Administrativo.

Personal Docente.

Alumnos

COCODE

Personas de la comunidad

EPESITA

Materiales:

Botellas Plásticas

Cemento

Arena

Hierro

Alambre

Clavo

Tabla

Piedra bola

Balastro

Financieros:

Aportes y recursos propios

3.13. Presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Cartas de solicitud	**10**	**Q. 2.00**	**Q. 20.00**
Botellas plásticas	**2,000**	**Donaciones**	
Bolsas de Cemento	**25**	**71**	**Q. 1,775.00**
Hierro 3/8	**2.5 quintales**	**Q. 220.00**	**Q. 550.00**
Hierro 1/4	**.5 quintales**	**Q. 220.00**	**Q. 110.00**
Arena	**6 metros**	**Q. 50.00**	**Q. 300.00**
Piedra Bola	**1 metro**	**Q. 125.00**	**Q. 125.00**
Balastro	**2 metros**	**Q. 125.00**	**Q. 250.00**
Alambre	**10 libras**	**Q. 6.00**	**Q. 60.00**
Clavo	**5 libras**	**Q. 6.00**	**Q. 30.00**
Tubo Galvanizado	**4**	**Q. 105.00**	**Q. 420.00**
Tabla	**1 docena**	**Q. 300.00**	**Q. 300.00**
Combustible	**20 galones**	**Q. 25.15**	**Q. 503.00**
Maya	**1 rollo**	**Q. 500.00**	**Q. 500.00**
Mano de obra.			**Q. 3,500.00**
TOTAL			**Q. 8, 443**

3.14. Formato de control o evaluación de la intervención.

	ACTIVIDADES		Sem. 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6	Sem 7	Sem 8	Sem 9
01	Solicitud para la realización del proyecto en la supervisión educativa	P		X							
		E		X							
02	Solicitud para la ejecución del proyecto en la escuela.	P			X						
		E			X						
03	Reunión con el personal de la escuela y personas de la comunidad.	P			X						
		E			X						
04	Planteamiento y autorización del proyecto	P				X					
		E				X					
05	Concientización para el reciclaje de envases plásticos a los estudiantes de la escuela.	P					X				
		E					X				
06	Solicitud a para el reciclaje de 2,000 envases plásticos	P					X				
		E					X				
07	Recolección de los envases plásticos de gaseosa de 3 y 3.5 litros.	P					X				
		E					X				
08	Organizar grupos de estudiantes con el personal docente para el llenado	P					X				
		E					X				

09	Llenado de los envases plásticos con arena.	**P**						X			
		E						X			
10	Limpieza y medición del terreno.	**P**						X			
		E						X			
11	Zanjeo	**P**						X			
		E						X			
12	Armadura de columnas y costillas de hierro.	**P**						X			
		E						X			
13	Fundición de cimiento.	**P**							X		
		E							X		
14	Pegar los envases de gaseosa con cemento.	**P**							X		
		E							X		
15	Formaletear columnas.	**P**							X		
		E							X		
16	Fundición de columnas con cemento.	**P**								X	
		E								X	
17	Colocación y soldadura de la malla.	**P**								X	
		E								X	
18	Pintar el muro perimetral.	**P**								X	
		E								X	
12	Inauguración del proyecto contando con la presencia de Alcalde Municipal, Asesora del EPS, Coordinador de la Facultad de Humanidades Sección La Máquina, Supervisora del nivel primario, personal administrativo y docente, estudiantes, COCODE y personas de la Comunidad Línea C-8 al Samalá.	**P**									X
		E									X

CAPITULO IV.
EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACION DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Descripción de las actividades realizadas.

a). Coordinación con las autoridades de la Municipalidad de San Andrés Villa Seca.

Se determinó con las autoridades municipales a que escuela era necesaria la ejecución de un proyecto ecológico.

b). Solicitud para la supervisión educativa.

Después de realizar el diagnóstico y la lista de carencia en la institución avaladora se procedió a solicitar permiso por escrito a la supervisión educativa 11-02 para ejecutar un proyecto ecológico en la Escuela Oficial rural Mixta Línea C-8 Samalá.

c). Solicitud para la ejecución del proyecto en la escuela.

Teniendo el aval de la municipalidad y de la supervisión educativa, se solicitó permiso por escrito a la Directora de la Escuela avalada para la ejecución de un proyecto ecológico.

d). Reunión con el personal administrativo y docente de la escuela, Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE y personas de la comunidad.

La reunión tuvo como objetivo dar a conocer el plan de la ejecución del proyecto y así mismo pedir el apoyo a los padres de familia con la mano de obra, todos mostraron su alegría y apoyo para realizar el proyecto que beneficio directamente a los docentes y estudiantes e indirectamente a la comunidad de la Línea C-8.

e). Concientización para el reciclaje de envases plásticos a los estudiantes de la escuela.

Se realizó una charla en cada uno de los grados para concienciar a los estudiantes la importancia del proyecto y de reciclar el envase plástico para la elaboración del mismo.

f). Solicitud a para el reciclaje de 2,000 envases plásticos de gaseosa de 2.5 o 3 litros.

Se realizó solicitudes a las escuelas de la Línea C-6 al Samalá y a la del polígono siete, escuela avalada y personas de la comunidad para aportar envases plásticos de gaseosa, alcanzado el objetivo la ejecución del proyecto muro perimetral ecológico.

g). Recolección de los envases plásticos de gaseosa de 3 y 2.5 litros.

Después de las solicitudes a los diferentes centros educativos para el reciclaje de envases plásticos desechables, se inició con la recolección de estos la cual se utilizó para realizar el proyecto, logrando recolectar 2000 mil envases plásticos de 2.5 y 3 litros.

h). Organizar grupos de estudiantes con el personal docente para el llenado.

Se organizaron grupos de estudiantes de los diferentes grados para el llenado de los envases plásticos con arena para tener mayor solides a la hora de pegar con cemento cada envase.

i). Llenado de los envases plásticos con arena.

Con los grupos de estudiantes ya organizados se procedió al llenado de los 2000 mil envases plásticos con arena.

j). Limpieza y medición del terreno.

Se hizo limpieza en el área de construcción del muro perimetral con el apoyo de padres de familia, retirando postes y alambre de púas y seguidamente midiendo la longitud de 20 metros de construcción.

k). Armadura de columnas y costillas de hierro.

Se hizo la armadura de costillas y de columnas con hierro de 3/8 la cual se utilizó para fundir el cimiento y las columnas del muro perimetral, para obtener una mejor solides.

l). Zanjeo para el cimiento del muro perimetral.

Se realizó una zanja para instalar las costillas y columnas de hierro de 3/8 y de 1/4

m). Fundición del cimiento del muro perimetral.

Se realizó la función del cimiento con cemento, haciendo una mezcla homogénea de 3 por 1 de cemento y arena para lograr una mayor solides en el cimiento.

n). Pegar los envases de gaseosa con cemento.

Se procedió a pegar los envases plásticos con cemento, usando el mismo procedimiento que pegar block, usando hilo, nivel, martillo y cuchara, para ello se necesitó trabajarlo con dedicación para que la pared quedara anivelada y sólida.

o). Formaletear columnas.

Se utilizó tablas para hacer las respectivas formaletas de 12 columnas de una altura de 2.5 metros.

p). Fundición de las columnas con cemento e instalación de tubos galvanizados.

Se fundieron las columnas con cemento a una altura de 1 metro y se instalaron 12 tubos galvanizados una en cada columna de una medida de 1 1/4 de pulgada como base para la instalación de la malla.

q). Instalación y soldar la malla.

Ya estando hecha las columnas se procedió a instalar la malla y a soldarla en cada uno de los tubos galvanizados, tensándola los fuerte posible para lograr una instalación correcta.

r). Pintar el muro perimetral.

Para finalizar el proyecto del muro perimetral ecológico, se procedio a pintar las partes de los envases plásticos como protección al sol, para tener más durabilidad.

s). Inauguración del proyecto.

Finalmente para culminar la ejecución del proyecto, se inaugura con la presencia de Alcalde Municipal, Asesora del EPS, Coordinador de la Facultad de Humanidades Sección La Máquina, Supervisora del nivel primario, personal administrativo y docente, estudiantes, COCODE y personas de la Comunidad Línea C-8 al Samalá.

4.2 Productos, logros y evidencias (fotos, actas, etc.)

PRODUCTOS	LOGROS
20 metros de muro perimetral ecológico.	Se reciclaron 2000 envases plásticos desechables, para realizar 20 metros de longitud por 1 metro de altura de muro perimetral con envases reciclados de gaseosa, para la seguridad del edifico escolar y de los estudiantes, con el apoyo de estudiantes, docentes, personas de la comunidad y otros centros educativos y así mismo contribuir a concienciar para no contaminar nuestro medio ambiente, sabiendo que podemos hacer proyectos ecológicos con material de reciclaje.
1 rollo de malla metálica	Se utilizó para circular 20 metros de longitud por 1.5 metros de altura sobre el muro perimetral de 1 metro de altura realizado con envases reciclados de gaseosa, para alcanzar una altura de 2.5 metros.
6 Instructivo para mantenimiento del muro perimetral ecológico	Se entregó 6 instructivos, uno para cada grado, para que la directora, docentes, estudiantes y padres de familia le den mantenimiento periódico proyecto Muro Perimetral Ecológico, alargando su vida útil.

EVIDENCIAS

Antes de iniciar el proyecto de muro perimetral ecológico.

Limpiando el área de construcción del muro perimetral.

Recolección de botellas plásticas desechables durante el proceso de ejecución

Envases plásticos de 2.5 o 3 litros.

Llenado de los envases plásticos desechables con arena, participación de docentes y estudiantes.

Iniciando con el zanjeo, la instalación de las costillas, columnas, fundición del cimiento y pegado de las botellas plásticas con cemento.

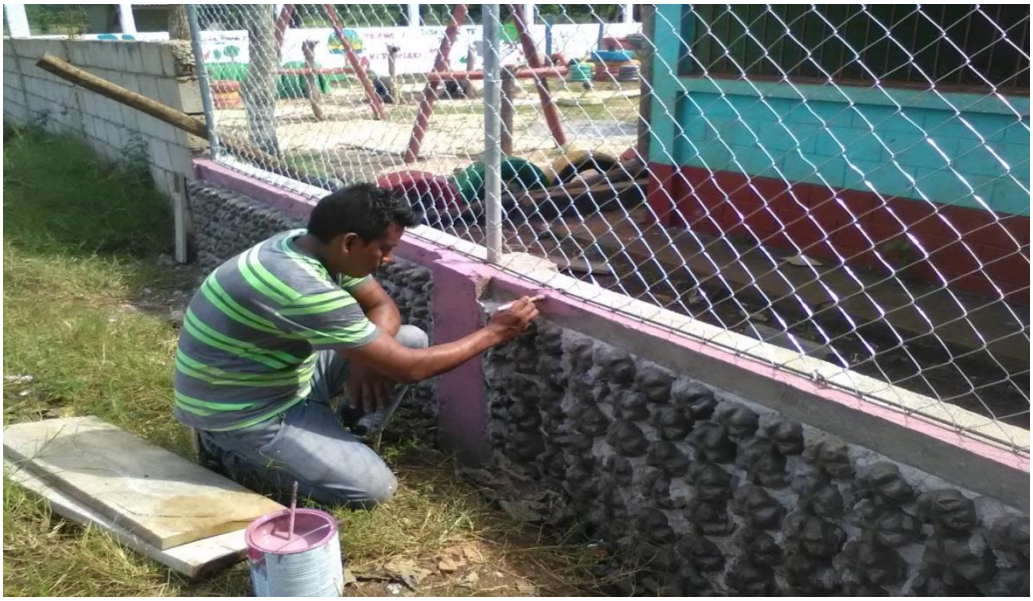
Continuando con el pegado de botellas desechables.

Quitando las tablas de los pilares fundidos

Ya finalizado el pagado de botella, fundición de pilares y tubos galvanizados para la instalación de la malla metálica

Instalación de la malla metálica

Pintando el muro perimetral



Soldando las varillas que sujetan la malla metálica.

Inauguración del proyecto Muro Perimetral Ecológico y la entrega de 6 instructivos para el mantenimiento.

Concienciando a la comunidad educativa y agradeciéndoles por el apoyo para que fuera posible el proyecto.

Dando por inaugurado el proyecto, con las personalidades de la municipalidad, supervisora, directora, asesora y personas de la comunidad.

4.3. Sistematización de experiencias.

Se puede ejecutar cualquier proyecto con material de reciclaje en los centros educativos, pero es necesaria la concienciación de los docentes y cultivar el hábito de reciclaje en los estudiantes.

Lograr que personas de la comunidad se involucraran en la realización del proyecto, pero sabiendo cual era la finalidad del mismo.

Se puede realizar construcciones utilizando material plástico de reciclaje y así se ayuda a no contaminar nuestro medio ambiente.

Que si existen familias en la comunidad que tienen el hábito de reciclar envases plásticos.

Los envases plásticos desechables provocan una gran contaminación ambiental y muy pocas personas contribuyen a reciclar este material.

La realización del muro perimetral ecológico ha sido modelo para otros centros educativos y comunidades cercanas, esto ayudara a reciclar más material plástico.

Ver el interés de los estudiantes de los grados más bajos por reciclar todos los envases desechables necesarios para la realización del proyecto.

4.4. Actores

a) Supervisora

Como representante del Ministerio de Educación, aprobó la ejecución del proyecto para que realizara en la escuela beneficiada.

b) Directora

Aprobó el proyecto para realizarse en la institución avalada previendo el beneficio para el centro educativo y la comunidad.

c) Docentes

Apoyaron con la organización de todas las actividades durante el proceso de la ejecución del proyecto.

d) Alumnos

Fueron fundamentales con su participación para alcanzar el objetivo de la ejecución del proyecto ecológico.

e) Padres de familia

Apoyaron con la mano de obra en la ejecución del proyecto.

f) Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE

Como representante de la comunidad apoyo la construcción del proyecto, que beneficio directamente al centro educativo e indirectamente a la comunidad de la Línea C-8 al Samalá.

g) Estudiante epesista.

Fue el actor principal durante todas las actividades del proceso de la realización del proyecto de medio ambiente, muro perimetral ecológico.

4.3.2 Acciones

Solicitudes para el reciclaje enveses plásticos.

Concienciación de la importancia del reciclaje.

Recolección de Botellas plásticas.

Ejecución del proyecto.

4.3.3 Resultados

Muro perimetral

Instructivo de mantenimiento

4.3.4 Implicaciones

Lluvia

4.3.5 Lecciones aprendidas

Ejecutar proyectos.

Gestionar Recursos.

4.4. Proyecto de aporte a los Centros Educativos del Casco Urbano del Centro Dos La Máquina.

4.4.1. Datos generales de la Institución

4.4.2. Nombre de la Institución.

Comunidad del Centro Dos, La Máquina, San Andrés Villa Seca.

4.4.3. Tipo de Institución.

Consejo Comunitario de Desarrollo, se dedica al desarrollo de la comunidad donde su objetivo es servirle a la comunidad sin sueldo.

4.4.4. Ubicación Geográfica.

Centro Dos, Parcelamiento La Máquina, San Andrés Villa Seca, Departamento de Retalhuleu.

4.4.5. Nombre del proyecto.

Movilidad peatonal segura.

4.4.6. Descripción del proyecto.

La decadencia de señales de tránsito, en la comunidad del Centro Dos Parcelamiento La Máquina, San Andrés Villa Seca. Depto. Retalhuleu. Falta de cultura de las personas que transita por dicha calles del Casco Urbano. No. 2. No teniendo la debida precaución ocasionando accidentes trágicos, este acto negativo conlleva a que los jóvenes crezcan sin el aprendizaje del respeto a las señales de tránsito, la vida de un ser humano es valiosa la debemos de cuidar y respetar. Ya que existen muchas zonas donde transitan niños y jóvenes sin protección vial; día con día lo conductores de vehículos toman menos conciencia del peligro de esta mala acción; pero si colocamos señales de tránsito y hacemos reflexionar a los jóvenes y niños de dicha comunidad, que deben conducir con prudencia

respetando dichas señales; esto nos facilitara evitar accidentes por la alta velocidad en la que se conducen por las calles de la Comunidad del Centro No. 2.

4.4.7. Localización

En las calles de la zona escolar de la Comunidad del Centro Dos, La Máquina, San Andrés Villa Seca. Retalhuleu

4.4.8. Unidad Ejecutora.

Estudiantes del Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades de la Universidad De San Carlos de Guatemala. Sede La Máquina código 608

4.4.9. Tipo de Proyecto

Seguridad vial

4.4.10. Descripción del proyecto.

Colocar señales de tránsito en la zona escolar y facilitar un manual de educación vial a las instituciones de diferentes niveles educativos del Centro No. 2 La máquina, San Andrés villa Seca.

4.4.11. Justificación.

Viendo la necesidad de proteger la vida humana es necesario colocar señales de tránsito en las diferentes calles de la Comunidad e impartirles charlas constructivas del buen uso de dichas señales para que facilite el acto de manejar con prudencia y así disminuir los accidentes por conducir alta velocidad; se pondrán en las vías donde sean visibles para el conductor se colocaran cuatro zonas de vibradores antes del paso peatonal escolar; cuando las señales estén colocadas se darán las charlas de reflexión a los estudiantes de

diferentes establecimientos, El desarrollo de la investigación pretende establecer la falta de conciencia que se practica en las personas que circulan, dicho proyecto trata de concientizar a la población estudiantil quienes son los que más se conducen a acceso de velocidad como también si educamos esto trascenderá hasta el ámbito familiar y social donde este se desenvuelva.

Desconocimiento de la Ley de Transito

4.4.12. Objetivos del proyecto

4.4.12.1 Objetivos Generales

Señalizar las vías de tránsito en la población del Centro Urbano Dos. Parcelamiento la Máquina

4.4.12.1.1. Objetivos específicos

Colocar las señales de tránsito en la zona escolar

Elaborar el manual de las señales de tránsito.

Mejorar el tráfico vial.

Concienciar a los maestros para socializar el uso de la Ley Transito.

Disminuir los accidentes viales.

Motivar a la comunidad a la seguridad vial

4.4.13. Metas

Colocar 6 señales de tránsito en zona escolar del casco urbano Centro dos.

Colocar 4 vibradores en la zona escolar

4.4.14. Beneficiarios.

Directos

Comunidad del Sector C, y circunvecinos

Comunidad educativa.

Indirectos

Municipalidad

Epesistas

COCODE.

4.4.15. Fuentes de financiamiento

No.	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD/UNIDAD	MONTO UNITARIO	MONTO TOTAL
1	Tubo galvanizado de 1x2 pulgadas	3	Q. 150.00	Q. 450.00
2	Lamina	1 pliego	Q. 250.00	Q. 250.00
3	Cemento	24 bolsas	Q. 70.00	Q. 1,120.00
4	Arena	2 metros	Q. 75.00	Q. 150.00
5	Piedrín	2 metros	Q. 175.00	Q. 350.00
6	Pago de albañil	Vibradores	Q. 500.00	Q. 600.00
7	Botes de pintura anticorrosiva	4	Q. 85.00	Q. 340.00
8	Soldadura	9 Rótulos	Q. 40.00	Q. 360.00
9	Pintada de las señales	9 Rótulos	Q. 28.00	Q. 250.00
10	Pago de albañil	Instalación de señales.	Q. 250.00	Q. 250.00
TOTAL				Q. 4,120.00

4.4.16. Cronograma

Actividades	Fecha de ejecución										
	Noviembre semana				Diciembre semana				enero Semana		
	2	3		4	1	2	3	4	1	2	3
Entrega de solicitud para la ejecución del proyecto al Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE.											
Entrega de solicitud para la aprobación del proyecto a Autoridades Municipales.											
Carta de solicitud PNC , Centro No. 2											
Solicitud a instituciones bancarias para la adquisición del material para proyecto.											
Solicitud a las ferreterías de la localidad para la adquisición de pintura y material para la señalización											
Solicitud a los talleres de soldadura (Epesistas)											
Diseñar las señales de tránsito(epesistas COCODE)											
Reunión con autoridades municipales y COCODE para el avance del proyecto											
Instalación de las señales de tránsito vibradores en las vías de la zona escolar (epesistas, COCODE.											
Entrega del proyecto a Autoridades Municipales y COCODE											
Elaboración del manual de funciones (epesitas)											
Entrega del manual educativo de educación Vial a los diferentes planteles educativos (epesistas, directores y maestros)											

4.4.17. Recursos

Humanos

- Epesista USAC
- Padres de familia
- Integrantes del COCODE
- Integrantes de la Corporacion Municipal
- Estudiantes
- Asesor del EPS Universidad USAC

Físicos

Calles de la Zona Educativa del Centro Dos, La Máquina.

Financieros

- Solicitud a casas comerciales
- Solicitud Municipalidad

4.4.18. Actividades y resultado

ACTIVIDADES	Resultado
Reunión con el consejo Municipal	Se hicieron 2 reuniones con 3 miembros del Concejos Municipal en la primera reunión como resultado se logró la aprobación y colaboración en asesoría personal para el proyecto vial. En la segunda reunión se logró el apoyo de dos albañiles
Reunión con epesista y COCODE, de la Comunidad Centro Dos	Se realizaron 2 reuniones con 6 miembros de COCODE, se obtuvo como resultado la decisión de los miembros del consejo de participar en las gestiones y actividades para la ejecución del proyecto.
Carta de solicitud a la Policía Nacional Civil PNC. Centro No. Dos La Máquina.	Se realizó la solicitud al jefe de la comandancia de la Policia Nacional Civil recibiendo su total apoyo para la seguridad vial durante la construcción del proyecto.
Solicitud para la adquisición de recursos a utilizar en el proyecto	Se enviaron 10 solicitudes a diferentes casas comerciales del Centro Dos, obteniendo la colaboración de 8 casas comerciales.
Ejecución del proyecto	Epesistas, COCODE, Consejo Municipal.
Soldadura de las señalizaciones	Epesista, COCODE
Diseñar las señales de tránsito.	Epesista
Colocar las señales de tránsito en las zona educativa	Estudiantes epesistas, Albañil de la Municipalidad
Elaboración Manual Plan de Sostenibilidad	Entrega del manual a Directores de las Instituciones Educativas
Entrega del proyecto	COCODE, Consejo Municipal, y Epesista,

4.4.19. Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
6 rótulos viales para colocar en la zona Escolar	Se instalaron 6 rótulos con señales de tránsito en la zona escolar del Centro Dos La Máquina.
4 vibradores	Si instalaron cuatro vibradores en la zona escolar del Centro dos, con la finalidad de evitar accidentes.
2 manuales	Se entregaron manuales a los Directores y Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB. Centro Dos.

Reunión con Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE

Elaboración e instalación de rótulos.

Elaboración del paso de cebra
(PEATONAL)

Elaboración de vibradores

INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR
SISTEMA DE COOPERATIVA DE ENSEÑANZA

INSTRUCTIVO PARA EL MANTENIMIENTO DEL PROYECTO "MURO PERIMETRAL ECOLÓGICO"

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA LÍNEA C-8 SAMALÁ LA MÁQUINA

EPESISTA WUALTER ENRIQUE TEMAJ TEM

2017

BIENVENIDOS

Este instructivo te ayudara a como darle mantenimiento al muro perimetral ecológico

INDICE

Introducción i

1. Objetivos ii

1.1. Objetivo general ii

1.2. Objetivo específico ii

2. Estructura del muro perimetral ecológico 1

3. Partes que componen la estructura del muro perimetral ecológico. 2

3.1. Tubo de metal galvanizado 3

3.2. Malla galvanizada 3

3.3. Varilla que sujeta la malla 3

3.4. Columna de concreto 4

3.5. Envase Plástico 4

3.6. Tapón del envase plástico 5

4. Mantenimiento 6

4.1. Tipos de mantenimiento 6

5. Mantenimiento del proyecto muro perimetral ecológico 7

6. Responsables del mantenimiento 10

7. Como cuidar el muro perimetral ecológico. 13

8. El reciclaje 15

El muro Perimetral Ecológico de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea C-8 al Samalá, está hecha con el 75 % de material de reciclaje y es importante brindarle mantenimiento periódicamente para alargar la vida útil del proyecto, y para ello se diseñó un instructivo de mantenimiento que tiene como objetivo brindar conocimiento en el proceso a seguir para el mantenimiento de los elementos que conforman el muro perimetral ecológico de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea C-8 Samalá y cada uno de los pasos a seguir, y también se describe los elementos que conforman el muro perimetral, el mantenimiento que se le debe dar a cada uno, las clases de mantenimiento, las precauciones que deben de tener los estudiantes.

1. OBJETIVOS.

1.1. Objetivo general

Ser una herramienta de apoyo para el personal administrativo y docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Línea C-8 Samalá, para darle mantenimiento al proyecto muro perimetral ecológico y así alargar la vida útil del proyecto.

1.2. Objetivos específicos.

Darle mantenimiento preventivo y correctivo para una larga durabilidad del proyecto.

Evitar accidentes en los estudiantes de los diferentes grados.

Concienciar a los estudiantes a cuidar el muro perimetral.

Mantener en buen estado el muro perimetral.

2. Estructura del muro perimetral ecológico

a) Tubo de metal galvanizado.

b) Malla galvanizada.

c) Varilla que sujeta la malla.

d) Columna de concreto.

e) Envase plástico.

f) Tapón del envase plástico

1

3. Partes que componen la estructura del muro perimetral ecológico.

3.1. El tubo galvanizado: El acero galvanizado es un tipo de acero procesado con un tratamiento al final del cual queda recubierto de varias capas de zinc. Estas capas de zinc protegen al acero evitando que se oxide. Tiene como función sujetar la maya y como base de la misma para tener una mejor rigidez.

3.2. Malla: La tela metálica es una malla generalmente de alambres protegidos contra la corrosión. La protección contra la corrosión se hace normalmente mediante una capa de zinc o de un recubrimiento plastificante, o de acero inoxidable para usos concretos y tiene como función de completar la altura del muro perimetral.

3.3. Varilla de sujeta la malla: Es una varilla de hierro corrugado de 3/8 que sujeta la malla a la columna fundido de concreto sobre los envases plásticos desechables.

3.4. Columna de concreto: Una columna soporte vertical u horizontal, que permite sostener el peso de los envases plásticos desechables llenos con arena**.**

3.5. Envase plástico desechable: Es el elemento principal en el muro perimetral, esta rellenado con arena para tener una mejor adherencia y están pegados con cemento.

3.6. Tapón del envase: Es un material hecho de plástico y tiene como función primordial de sellar la arena en el envase de gaseosa.

5

4. Mantenimiento

"Se define el mantenimiento como: Todas las acciones que tienen como objetivo preservar un artículo o restaurarlo a un estado en el cual pueda llevar a cabo alguna función requerida. Estas acciones incluyen la combinación de las acciones técnicas y administrativas correspondientes.

http://www.kramagot.com/cmsfiles/image_58_urbano_3705716126044861513.jpg

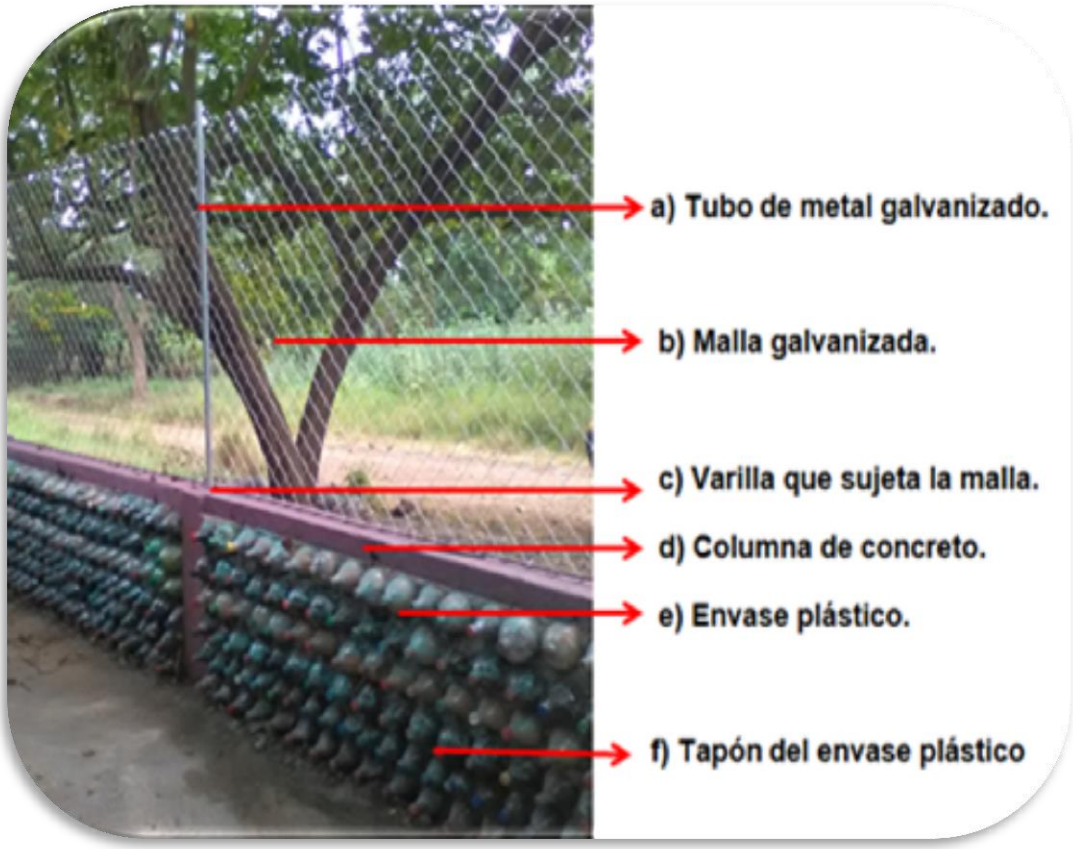
4.1 Tipos de mantenimiento

Mantenimiento preventivo: Dicho mantenimiento está destinado a garantizar la fiabilidad del funcionamiento antes de que pueda producirse un accidente o avería por algún deterioro.

Mantenimiento correctivo: Es el encargado de corregir fallas o averías observadas."[32]

[32] Mantenimiento, recuperado en septiembre, del 2016, de https://es.m.wikipedia.org/wiki/Mantenimiento

5. Mantenimiento del proyecto muro perimetral ecológico.



a) Tubo de metal galvanizado

Revisar periódicamente el estado el tubo de metal galvanizado, la cual sirve de base de la malla y es importante mantenerlo en buenas condiciones para preservar la tensión de la malla metálica y está libre corrosión u oxidación.

Reparaciones: Si el tubo metal presentara agrietaduras es importante soldarlo para seguir preservando su vida útil.

b) Malla galvanizada

Revisar la malla para determinar su estado aunque por el material que está hecha, solo necesita de su cuidado constante, hasta que culmine su vida útil y será remplazada.

Reparaciones: Si por algún accidente o porque ha finalizado la vida útil de la malla, es importante realizar debido cambio. Para ello se procede a cortar los alambres que lo fijan a las bases (tubos de metal galvanizado) y quitar la varilla que lo sujeta la malla ala la columna de concreto.

Para volverlo a instalar se procede a colocar la malla y tensarlo lo más fuerte posible, colocar la varilla que sujeta a la columna y para finalizar se fija con alambres o abrazaderas a la base (tubo de metal galvanizado).

c) Varilla que sujeta la Malla

Revisar la varilla que sujeta la malla a la columna de concreto, verificando su estado.

Reparaciones: Si la varilla corrugada de 3/8 presenta corrosión se debe limpiar utilizando con cepillo de alambre y aplicarle pintura anticorrosiva, si fuera necesario reemplazar la varilla por una nueva.

d) Columna de concreto

Revisar la columna de concreto aunque este está libre de mantenimiento.

Reparaciones: Únicamente se debe aplicar pintura para mantener la estética de las columnas.

d) Envases plásticos

Revisar periódicamente el estado de los envases plásticos rellanos con arena, es la parte importante del muro perimetral por ende se le debe cuidar por el material que contiene en su interior y no se puede reemplazar porque están pegados con cemento.

Reparaciones: La botellas plásticas desechables no se puede reparar ni reemplazar.

e) Tapón del envase plástico

Revisar continuamente el tapón plástico de las botellas, de ellos depende que las botellas no vacíen el material que contiene en su interior.

Reparaciones: Si los tapones presentan quebraduras, remplazarla con el cuidado de no vaciar la arena que contiene en su interior de la botella, para ello es necesario quitar el tapón a reemplazar y taponar con material de reciclaje (hojas de papel, bolsas de golosina) mientras se instala el otro tapón.

6. Responsables del mantenimiento.

La comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea C-8 Samalá, deberá planificar periódicamente el mantenimiento al muro perimetral ecológico, con la finalidad de alargar la vida útil de dicho proyecto.

6.1. Directora

4) “Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo. [33]

6.2. Docentes.

2) "Respetar y fomentar el respeto para su comunidad en torno a los valores éticos y morales de esta última”[34]

6.3. Estudiantes.

4) "Preservar los bienes muebles o inmuebles del centro educativo” [35]

6.4. Padres de familia.

4) “Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos” [36]

[33]ARTÍCULO 37. Inciso 4, obligaciones de los Directores. Ley Nacional de Educación 12-91 TITULO III, CAPITULO I Obligaciones

[34]ARTÍCULO 36. Enciso 2, obligaciones de los Educadores. Ley Nacional de Educación 12-91 TITULO III, CAPITULO I Obligaciones

[35] ARTÍCULO 34. Enciso 4, obligaciones de los Educandos. Ley Nacional de Educación 12-91 TITULO III, CAPITULO I Obligaciones

[36]ARTÍCULO 35. Enciso 4, obligaciones de los Padres de Familia. Ley Nacional de Educación 12-91 TITULO III, CAPITULO I Obligaciones

Al finalizar el ciclo escolar de cada año, es importante limpiar el muro perimetral por completo y para ello se debe realizar lo siguiente:

a) Se deberá limpiar toda la estructura del muro perimetral ecológico

b) Retirarle la tierra que contenga con una escoba.

c) Lavar todos los envases con agua para una mejor limpieza.

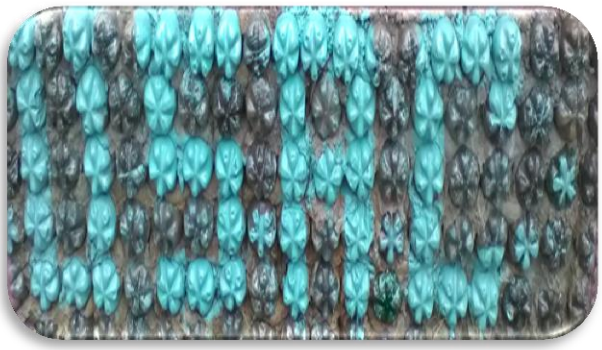
d) Pintar el muro perimetral a cada fin de ciclo escolar, como medio de protección.

e) Se debe eliminar las malezas que haya en su alrededor, para que tenga una mejor presentación.

7. Como cuidar el muro perimetral ecológico.

a) No quitar los tapones de las botellas.

b) No cortar o puyar las botellas.



c) No colgarse en las bases (tubo galvanizado)

d) No escalar o jalar la malla metálica.

8. Reciclaje

¿ES CUIDAR NUESTRO MEDIO AMBIENTE?

Concienciar a todos los estudiantes y personas de la comunidad para continuar reciclando material plástico desechable, con se ello se beneficiara a la preservación de nuestro medio ambiente.

Trabajar con los estudiantes proyectos hechos con material de reciclaje y así inculcar que ellos reutilicen todo material de reciclaje.

Reciclando cualquier material, se puede realizar cualquier clase de proyectos de medio ambiente, con ello se logra concienciar a las personas y cuidar nuestro entorno.

Este es el resultado final de un trabajo en equipo, EPESISTA, directora, docentes, estudiantes, padres de familia y personas de la comunidad; dejando evidencias que si se puede hacer proyectos de medio ambiente, reciclando envases plásticos de gaseosa.

CAPÍTULO V
EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1 Evaluación del diagnóstico

El diagnóstico de la Municipalidad de San Andrés Villa Seca Retalhuleu y de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea C-8 Samalá, Se efectuó por medio de una lista de cotejo en la cual fueron contemplados los diferentes indicadores que permitieron conocer sí el tiempo planificado para el diagnóstico fue cumplido y sí se lograron alcanzar los objetivos establecidos para cada una de las actividades programadas. En ambas instituciones se realizó un listado de carencias para priorizar el problema a resolver y así determinar si el proyecto era viable y factible.

5.2. Evaluación de la fundamentación teórica.

La evaluación de la fundamentación teórica se realizó por medio de una lista de cotejo, donde se debía marcar con una x en el **SI** o **NO** según los indicadores y así determinar si se investigaron todos los temas necesarios y hay relación con el problema seleccionado.

5.3. Evaluación del plan de investigación

Se evaluó a través de una lista de cotejo marcando con una x en el **SI** o **NO** según los indicadores establecidos y así determinar los objetivos, metas, también conocer el cronograma de actividades planificadas, beneficiarios directos e indirectos, recursos utilizados, y presupuesto del proyecto, dando como resultado satisfactorio.

5.4. Evaluación de la ejecución y sistematización

La Evaluación de la Ejecución y Sistematización se utilizó una lista de cotejo con los indicadores necesarios que permitieron verificar los logros obtenidos durante esta etapa, basado en todas y cada una de las actividades contempladas y planificadas en el cronograma de actividades, lo que permitió verificar que todas y cada una de las actividades se realizaron según lo planificado.

Del diagnóstico/estudio contextual.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN LA MÁQUINA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

EVALUACIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICA
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES: A continuación se presentan indicadores que permiten evaluar la fase diagnostica realizado en la Municipalidad de San Andes Villa Seca y el Centro Educativo de nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de La Línea C-8 al Samalá, donde se debe responder con un **SI** o un **NO**.

No.	INDICADORES	Si	No
01	¿Se realizó el diagnostico según los lineamentos de la Facultad de humanidades?	X	
02	¿Se realizó el diagnostico en ambas instituciones?	X	
03	¿Las dos instituciones proporcionaron la información requerida?	X	
04	¿Fue accesible la información en todo momento?	X	
05	¿El personal administrativo de ambas instituciones les brindó apoyo necesario?	X	
06	¿Se realizó el listado de carencia de ambas instituciones?	X	
07	¿Se priorizo el problema a resolver?	X	
08	¿Las propuestas de solución fueron aceptadas?	X	
09	¿La propuesta fue viable y factible?	X	
10	¿La asesora aprobó al fase del diagnostico	X	

PEM Wualter Enrique Temaj Tem
EPESISTA

Vo.Bo

Licda Elida Eliza Alvarado Flores
ASESORA

De la fundamentación teórica.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN LA MÁQUINA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

EVALUACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES: A continuación se presentan indicadores que permiten evaluar la fundamentación teórica con relación problema seleccionado. Donde debe responder con un **SI** o un **No** según su evidencia.

No.	INDICADORES	Si	No
01	¿Es importante la fundamentación teórica en Ejercicio Profesional Supervisado EPS?	X	
02	¿Se investigó todos los temas de la fundamentación teórica?	X	
03	¿Todos los temas investigados tienen relación al problema seleccionado?	X	
04	La fundamentación teórica es esencial en el proyecto?	X	
05	Los temas investigados son suficientes para proporcionar información con relación al proyecto.	X	
06	¿Los temas investigados cuentan con citas bibliográficas?	X	
07	¿El contenido presentado es suficiente como fundamentación teórica?	X	
08	¿Se evidencio el esfuerzo del epesista en esta fase?	X	
09	¿La asesora aprobó la fase de fundamentación teórica?	X	

PEM Wualter Enrique Temaj Tem
EPESISTA

Vo.Bo

Licda Elida Eliza Alvarado Flores
ASESORA

Del diseño de plan de investigación.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN LA MÁQUINA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

EVALUACIÓN DE PLAN DE INVESTIGACION
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES: A continuación se presentan indicadores que permiten evaluar el plan de investigación del proyecto realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea C-8 al Samalá. Donde debe responder con un **SI** o un **No**.

No.	INDICADORES	Si	No
01	¿Se realizó el perfil del proyecto según las normas estipuladas por la Facultad de Humanidades?	X	
02	¿El perfil cuenta con la información precisa del proyecto?	X	
03	¿El nombre del proyecto tiene relación con la propuesta?	X	
04	¿Se realizó un presupuesto detallado de los costos del proyecto?	X	
05	¿El proyecto fue aceptado por la institución beneficiada?	X	
06	¿Se describió lo planificado para la ejecución del proyecto?	X	
07	¿Se justificó la realización del proyecto?	X	
08	¿Se realizó un cronograma para ejecutar el proyecto?	X	
09	¿La comunidad beneficiada participaron en la realización del proyecto?	X	
10	¿Se llevaron al logro de los objetivos y metas trazadas de las actividades planteadas?	X	

PEM Wualter Enrique Temaj Tem
EPESISTA

Vo.Bo

Licda Elida Eliza Alvarado Flores
ASESORA

De la ejecución y sistematización.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN LA MÁQUINA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES: A continuación se presentan indicadores que permiten evaluar la fase de ejecución y sistematización del proyecto realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea C-8 al Samalá. Donde debe responder con un SI o un No.

No.	INDICADORES	Si	No
01	¿La Ejecución del proyecto tubo aceptación por la comunidad educativa?	X	
02	¿Hubo participación de los docentes, estudiantes y personas de la comunidad en la realización del proyecto?	X	
03	Se contó con el material de reciclaje para elaborar el proyecto?	X	
04	Se realizaron las actividades programadas en la ejecución del proyecto?	X	
05	¿Durante la ejecución del proyecto se efectuaron correcciones necesarias?	X	
06	¿Fue suficiente el presupuesto para el proyecto?	X	
07	¿Se realizaron todas las actividades de acuerdo con el cronograma de actividades?	X	
08	¿La ejecución del proyecto tuvo relación con las necesidades de la institución?	X	
09	¿Se adquirieron conocimientos para reciclar material plástico para elaborar proyectos?	X	
10	¿A las personas hay que concientizarlas para reciclar?	X	

Vo.Bo

PEM Wualter Enrique Temaj Tem
EPESISTA

Licda Elida Eliza Alvarado Flores
ASESORA

CAPÍTULO VI

6. VOLUNTARIADO

6.1 Datos generales de la Institución

6.2. Nombre de la Institución.

Comunidad Centro Dos, Parcelamiento La Máquina.

6.3. Tipo de Comunidad.

Área Rural

6.4. Ubicación Geográfica.

Centro Dos, Parcelamiento La Máquina, San Andrés Villa Seca, Departamento de Retalhuleu.

6.5. Nombre del proyecto.

Reforestando La Máquina

6.6. Descripción del proyecto.

Se realizara el proyecto de reforestación en el Parcelamiento La Máquina, con la siembra de 800 árboles de especies que se adapten a la región, para recuperar la vegetación natural que se ha perdido y crear conciencia ecológica en los estudiantes y personas que habitan en la comunidad, para vivir de forma saludable y así contribuir a preservar el ambiente. Este proyecto se llevara a cabo con los alumnos del nivel Primario y Medio de los diferentes establecimientos educativos del sector la máquina.

6.7. Localización

Áreas verdes de la Municipalidad

6.8. Unidad Ejecutora.

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala extensión La Máquina, Municipalidad de San Andrés Villa Seca y Escuelas del sector La Máquina.

6.9. Tipo de Proyecto

Ambiental

6.10. Justificación.

Durante la realización del diagnóstico se evidencio la necesidad de reforestar las áreas verdes del Parcelamiento La Máquina que se encuentran en gran peligro de extinción a causa de la tala inmoderada de árboles por las personas de la comunidad, ocasionando que los invernaderos sean ausentes dificultando la agricultura y fauna.

6.11. Objetivos del proyecto

6.11.1 Objetivos Generales

Contribuir con la supervivencia y la diversidad de las especies nativas árboles en peligro de extinción en el parcelamiento la Máquina, mediante a la reforestación en las áreas verdes de la municipalidad.

6.11.1.1. Objetivos específicos

Reforestar las áreas verdes, distribuidas en diferentes regiones de la Maquina, con el poblamiento de especies nativas para la concientización sobre la importancia de los árboles y de los bosques.

Contribuir con proyectos de reforestación en beneficio del medio ambiente y de los seres humanos.

Motivar a niños, jóvenes y Adultos a mantener los recursos naturales, dándole el uso adecuado para evitar la extinción de especies.

6.12. Metas

Sembrar 800 árboles de diferentes especies que se adapten a la región del parcelamiento la Maquina.

6.13. Beneficiarios.

6.12.1 Directos

Comunidad.

Municipalidad.

Estudiantes Epesista.

6.13.2. Indirectos

Población estudiantil

6.14. Fuentes de financiamiento

No.	DESCRIPCION	CANTIDAD/UNIDAD	MONTO UNITARIO	MONTO TOTAL
1	Compra de pilones de matilisguate, cedro y melina	800	Q. 1.00	Q. 800.00
2	Ahoyado	800	Q. 1.00	Q. 800.00
3	Limpieza del terreno	2 tareas	Q. 100.00	Q. 200.00
4	Transporte de estudiantes y pilones	2 viajes	Q. 250.00	Q. 500.00
5	Abono orgánico	1 quintal	Q. 100.00	Q. 100.00
TOTAL				Q. 2,400.00

6.15. Presupuesto/Total

No	Descripción	Sub Totales
1	Materiales	Q. 1400.00
2	Humanos	Q. 1000.00
		Q. 2400.00
3	Gastos imprevistos	Q. 400.00
	TOTAL	**Q. 2800.00**

6.16. Cronograma

	Actividades	FECHA DE EJECUCIÓN							
		Octubre Semanas				Noviembre Semanas			
		2	3		4	1	2	3	4
	Gestión ante las autoridades respectivas.								
	Carta de solicitud a la Municipalidad para obtener los pilones y el terreno para la siembra de arboles								
	Buscar el área correcta para sembrar los árboles								
	Reunión con el Consejo Municipal								
	Carta de solicitud a los directores para apoyar con los estudiantes a la siembra de árboles.								
	Preparar y limpiar el terreno adecuado para sembrar arboles								
	Ejecución del proyecto								
	Entrega del voluntariado								

6.17. Recursos

Humanos

- Epesista USAC
- Integrantes de la Corporacion Municipal.
- Directores
- Estudiantes
- Asesor del EPS Universidad USAC

Materiales

- Arboles
- Abono

Físicos

- Terreno
- Herramientas para la siembra de árboles.
- Vehículos

Financieros

El proyecto será financiado con fondos de autogestión y Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

6.18. Actividades y resultado

ACTIVIDADES	RESULTADO
Reunión con el consejo Municipal para la solicitud de reforestar un área verde de la municipalidad.	Aprobación para la reforestación de áreas municipales con problemas de medio ambiente (deforestación)
Carta de solicitud a la Municipalidad para obtener los pilones.	Se logró el apoyo de la municipalidad con la donación los 800 pilones.
Reunión con el Consejo Municipal	Se determinó la fecha para la siembra de árboles y apoyo con el transporte.
Carta de solicitud a los directores para apoyar con los estudiantes a la siembra de árboles.	Se obtuvo la aprobación de los directores para que los estudiantes apoyaran a la reforestación.
Seleccionar el terreno adecuado para sembrar arboles	Se logró encontrar un terreno municipal para sembrar los arboles previstos.
Ejecución del proyecto	Se realizó la siembre de 800 árboles con los estudiantes de diferentes centros educativos.

6.19. Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
800 arboles	Se lograron sembrar 800 árboles con los estudiantes de los diferentes centros educativos.

6.20. Fundamentación teórica.

6.20.1. La Reforestación

Reforestación es el proceso y la consecuencia de reforestar. Este verbo hace mención a volver a sembrar o cultivar en una superficie que había perdido su foresta (plantas, árboles, etc.)

http://reservaeleden.org/plantasloc/imgmanual/06b-reforestacion/pag35.jpg

¿Qué es la reforestación?

Un método para revertir el daño causado por la deforestación es la reforestación, que consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos, cuidándolos para que se desarrollen adecuadamente y puedan regenerar un bosque.

¿Por qué son tan importantes los árboles y los bosques?

Favorecen la presencia de agua y la recarga de mantos acuíferos.
Conservan la biodiversidad y el hábitat.
Proporcionan oxígeno.
Protegen el suelo.
Actúan como filtros de contaminantes del aire y del agua.
Regulan la temperatura.
Disminuyen los niveles de ruido.
Proporcionan alimento.
Sirven de materia prima (leña, madera, carbón, papel, resinas, medicinas, colorantes, etcétera).

Es importante comprender que la reforestación no es un proceso unidimensional, por lo cual no consiste simplemente en recuperar los árboles que se hayan perdido en la deforestación, sino que existen diferentes

técnicas que deben combinarse para llevarlo a cabo con éxito. Algunos de los factores que deben tenerse en cuenta a la hora de elaborar un plan de reforestación se encuentran los siguientes:

El clima: decisivo en cuanto a la clase de árboles que se pueden sembrar, ya que no todos resisten el frío o el calor extremos, por ejemplo lluvias; la humedad es otro de los puntos fundamentales, ya que cada especie de árbol tiene sus propias necesidades al respecto;

El terreno: si bien ciertos tipos de árboles poseen una gran adaptabilidad, otros solamente consiguen desarrollarse si se encuentran en terrenos con características muy específicas;

Altura: cada especie de árbol tiene un límite con respecto a la altura sobre el nivel del mar para sobrevivir, por lo cual su reforestación ignorando este factor acabaría en un inevitable fracaso;

Exposición solar: la competencia entre varias especies de árboles por recibir la luz solar puede impedir el desarrollo de algunas de ellas, incluso cuando se han respetado todas las consideraciones anteriores. Del mismo modo, demasiada exposición solar puede ser fatal para algunos tipos de árboles;

Densidad de población: la distancia entre un árbol y otro debe ser adecuada para que todos puedan acceder a la luz solar y a los nutrientes necesarios para su crecimiento;

Profundidad del suelo: para una reforestación exitosa también se debe prestar atención al sistema radicular de cada especie de árbol, ya que no todos pueden crecer en suelos de igual profundidad

¿Qué es un árbol?

Parte importante del Ecosistema

Un árbol es una planta que se diferencia de las otras porque vive muchos años.

Está compuesto por:

Tronco, el cual se clasifica como leñoso, y tiende a crecer mucho.

La mayoría de los árboles miden alrededor de 6 metros de altura.

Copa.

Raíces.

¿Por qué debemos plantar un árbol?

Beneficios de los arboles

Sirven de filtro del CO2, disminuyendo con esto el calor en el aire.

Llenan la atmósfera con oxígeno producido mediante el proceso de fotosíntesis.

Evitan la erosión de los suelos.

Son los que forman los bosques, las selvas y las sabanas.

Protegen las orillas de los ríos.

Evitan los deslizamientos de tierra y con esto disminuyen el riesgo de desastres naturales.

¿Por qué debemos plantar un árbol correctamente?

Existen arboles con raíces fuertes y gruesas que pueden romper paredes, aceras, tuberías, causando grandes daños.

Cada árbol necesita una cantidad específica de luz, calor, vientos,

Existen árboles de distintas alturas.

Los árboles son de distintos suelos. [37]

[37] Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2014. Actualizado 2015, La reforestación, recuperado en octubre, del 2016, de *http://definicion.de/reforestacion/#ixzz0eSg6BBf8*

6.20.2. Beneficios que proporcionan los arboles

a). Los árboles combaten el cambio climático

"El exceso de dióxido de carbono (CO_2) causado por muchos factores se está acumulando en nuestra atmósfera y está contribuyendo al cambio climático. Los árboles absorben el CO_2, removiendo y almacenando el carbono al tiempo que liberan oxígeno al aire. En un año, un acre de árboles adultos absorbe la cantidad producida cuando usted conduce su automóvil 26 mil millas.

b). Los árboles limpian el aire

Los árboles absorben los olores y gases contaminantes (óxidos de nitrógeno, amoníaco, dióxido de azufre y ozono) y filtran las partículas contaminantes del aire, atrapándolas en sus hojas y corteza.

c). Los árboles proporcionan oxígeno

En un año, un acre de árboles adultos puede proporcionar oxígeno para 18 personas.

d). Los árboles refrescan las calles y la ciudad

Las temperaturas promedio en Los Ángeles han aumentado 6°F en los últimos 50 años a medida que ha disminuido la cobertura de árboles y aumentado la cantidad de caminos y edificios que absorben el calor. Los árboles refrescan la ciudad hasta 10°F, dándoles sombra a nuestros hogares y calles, interrumpiendo las "islas de calor" y liberando vapor de agua al aire a través de sus hojas.

e). Los árboles conservan energía

Tres árboles colocados estratégicamente alrededor del hogar de una familia pueden recortar hasta en un 50 por ciento la necesidad de usar el aire acondicionado en el verano. Al reducir la demanda de energía para refrescar nuestros hogares, reducimos el dióxido de carbono y otros gases contaminantes producidos por las plantas de electricidad.

f). Los árboles ahorran agua

La sombra de los árboles disminuye la evaporación del agua de los céspedes sedientos. La mayoría de los árboles recientemente plantados necesita solo quince galones de agua por semana. A medida que los árboles transpiran, aumentan la humedad atmosférica.

g). Los árboles ayudan a prevenir la contaminación del agua

Los árboles reducen el escurrimiento del agua, atrapando el agua de lluvia y permitiendo así que fluya por el tronco y a la tierra que está debajo del árbol. Esto evita que las aguas de lluvia se lleven los contaminantes al océano. Cuando se les coloca pedacería orgánica, los árboles actúan como una especie de esponja que filtra naturalmente el agua y la utiliza para alimentar el suministro de agua subterránea.

h). Los árboles ayudan a prevenir la erosión del terreno

En las laderas de las montañas y las pendientes de los ríos y arroyos, los árboles ayudan a detener la escorrentía y mantener el terreno en su lugar.

i). Los árboles protegen a los niños de los rayos ultravioletas

El cáncer de piel es el tipo de cáncer más común en los Estados Unidos. Los árboles reducen la exposición a los rayos UV-B en aproximadamente un 50 por ciento, proporcionando de ese modo protección a los niños en las escuelas y parques de juego, donde pasan mucho tiempo al aire libre.

j). Los árboles proporcionan alimento

Un árbol de manzanas puede dar hasta 15-20 fanegas de fruta por año y puede plantarse en un lote urbano pequeñísimo. Además de la fruta para los humanos, los árboles proporcionan alimento para los pájaros y la vida silvestre.

k). Los árboles sanan

Los estudios han demostrado que los pacientes que pueden ver árboles desde sus ventanas se sanan más rápido y con menos complicaciones. Los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad muestran menos síntomas cuando tienen acceso a la naturaleza. Estar entre los árboles y la naturaleza mejora la concentración reduciendo la fatiga mental" [38]

[38] Beneficio que proporcionan los árboles, recuperado en octubre, del 2016, de *https://www.treepeople.org/espanol/beneficios-de-arboles*

6.20.3. Beneficios de la reforestación

La reforestación, beneficia en varios aspectos al ecosistema. Enumeremos todos sus beneficios:

Determinadas zonas de repoblación permiten la explotación de su madera para la obtención de combustible doméstico, así como para el uso industrial de la madera, protegiendo los bosques viejos.

Protege los suelos fértiles de la destrucción ocasionada por el arrastre de las lluvias al mantenerlo con las raíces.

Sirven de áreas recreativas naturales cuando son zonas cercanas a las ciudades.

Retrasa e incluso detiene el avance de las dunas de arenas, así como la desertificación.

Ejerce de muro protector de las zonas de cultivo contra el viento.

Optimiza las funciones de las cuencas hidrográficas evitando reboses.

También es beneficiosa para crear una masa forestal en terrenos donde antes no había árboles [39]

[39] Beneficios de la reforestación, Recuperado en octubre, 20, del 2016, de *www.enbuenasmanos.com/la-reforestacion*

6.20.4. Aporte de los árboles

Una lista completa sobre qué nos aportan los árboles sería muy larga, sin embargo, a continuación explicamos doce que consideramos vitales para la supervivencia del planeta.

http://icasasecologicas.com/wp-content/uploads/2012/08/parque-con-arboles-en-flor-1.jpg

Es una realidad que todos valoramos los árboles pero la verdad es que sabemos muy poco de ellos. Los más conocidos son los frutales, pero de los árboles que vemos en la ciudad conocemos poco o nada. Sin embargo es innegable los beneficios ambientales y económicos que ofrecen.

a) Los árboles transforman el dióxido de carbono, uno de los gases responsables del cambio climático, en oxígeno. Un árbol absorbe, cada día, la polución que generan 100 carros.

b) Aportan alimentos y hábitat para muchos otros seres vivos, como las aves, por ejemplo, por lo que promueven la biodiversidad.

c) Previenen las inundaciones ya que absorbe y almacenan el agua de lluvia, evitando que se desborde. Fijan el suelo, previene la erosión y drenan el agua que va al subsuelo.

d) Los árboles embellecen las fachadas de nuestras casas y aumentan su valor como inmuebles hasta en un 20%.

e) Estratégicamente ubicados y seleccionados, los árboles pueden refrescar la casa en verano y permitir el paso de la radiación solar en invierno.

f) Con la madera de árboles provenientes de bosques responsablemente administrados, se hacen casas, muebles y papel.

g) En exteriores, los árboles nos socorren con su sombra y nos protegen del sol y la lluvia.

h) Además, muchos de ellos nos dan frutos (manzano, peral, higuera, aguacatero, mano, cerezo, ciruelo, cocotero, papayo, naranjo, limonero, etc) o poseen propiedades curativas (moringa, canela, eucaliptus, sauce, abedul, algarrobo, castaño de indias, etc.).

i) En las grandes ciudades, los árboles tienen la capacidad de regular la temperatura con lo que disminuye “la isla de calor” que se forma en las concentraciones urbanas.

j) Liberan un vapor de agua que refresca el aire y lo humedece.

k) Retienen partículas contaminantes, como el polvo, por ejemplo.

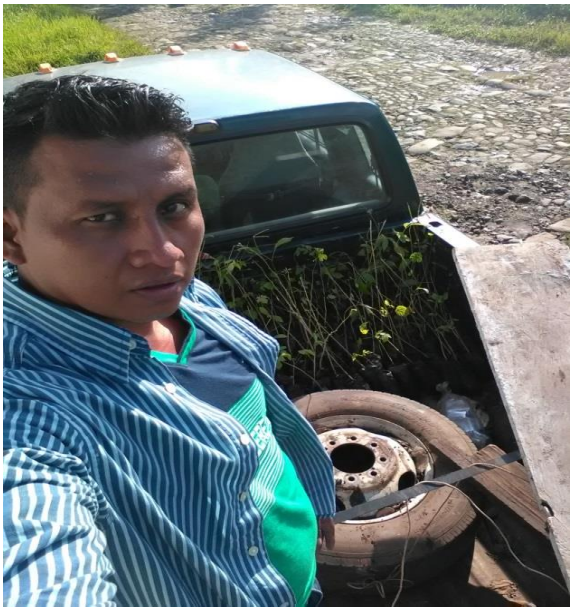
l) Un grupo grande de árboles sirve como aislante acústico (amortiguan el ruido exterior).

Como podemos ver, qué nos aportan los árboles supone una larga lista de aspectos que favorecen nuestra salud y la del medio ambiente, por eso insistimos que es importante sembrar un árbol siempre que podamos, en nuestras casas lo mismo que en las ciudades, los municipios deberían asumir también esta responsabilidad con su pueblo y el planeta." [40]

[40] *Aporte de los árboles*, obtenido en octubre, 20, del 2016, de *icasasecologicas.com › Ecología.beneficiodelosarboles.*

6.21. Evidencias

Pilones de árboles de cedro, melina y palo blanco donado por la municipalidad.



Pilones de árboles de melina y palo blanco, ya listos para plantarlos

Iniciando con la reforestación, con el apoyo de estudiantes, así mismo concienciando a las personas de las diferentes comunidades de la importancia de sembrar árboles.

Estudiantes apoyando la reforestación.

Árboles de melina y de palo blanco. Este aporte ayudara a preservar nuestro medio ambiente.

Beneficios del proyecto

Contribuir a la conservación de los recursos naturales mediante la repoblación de áreas con especies nativas.

Proteger áreas de importancia para el recurso hídrico.

Embellecimiento de zonas verdes y jardines.

Producción de alto valor alimenticio para aves y mamíferos.

Concientización de la población de la importancia que tienen los árboles para el medio ambiente

.

CONCLUSIONES

Se coadyuvo al desarrollo del proyecto ambiental muro perimetral ecológico mediante al reciclaje y la utilización de envases plásticos de gaseosa.

Se contribuyó a inculcar en los estudiantes el hábito de reciclar los materiales plásticos desechables en beneficio a la no contaminación de nuestro medio ambiente.

Se logró reciclar 2000 envases plásticos de gaseosa para la construcción del proyecto muro perimetral ecológico de 20 metros de longitud, promoviendo el cuidado de nuestro entorno ambiental.

Se promovieron diferentes actividades de reciclaje en toda la comunidad, involucrándose la comunidad educativa para lograr a ejecutar el proyecto.

Se logró la participación y concienciación de los estudiantes en todo el proceso de la realización del proyecto muro perimetral ecológico.

Se proporcionó seguridad con la construcción del muro perimetral a las instalaciones del centro educativo y los estudiantes.

Se eléboro un instructivo de mantenimiento para el proyecto ambiental muro perimetral ecológico.

RECOMEDACIONES

Propiciar la participación de la comunidad educativa a seguir expandiendo el proyecto muro perimetral ecológico, utilizando material de reciclaje de manera consiente.

Promover que los docentes sigan inculcando el hábito de reciclaje a los estudiantes de los diferentes grados, para contribuir al cuidado de nuestro entorno ambiental.

Realizar actividades continuas en la comunidad de la línea C-8 al Samalá para promover el reciclaje de envases plásticos desechables de gaseosa.

Implementar proyectos ambientales en el centro educativo promoviendo el reciclaje como una actividad primordial para conservar nuestro medio ambiente.

Promover el proyecto como modelo para hacer conciencia a no contaminar con material plástico desechable de gaseosas.

Utilizar el muro perimetral ecológico como elemento primordial para brindar seguridad en el establecimiento educativo de la Línea C-8 al Samalá.

Implementar el uso adecuado del instructivo para el mantenimiento correcto del muro perimetral para alargar la vida útil del proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

Martínez Escobedo, Aníbal Arizmendy LEGISLACIÓN BÁSICA EDUCATIVA decima segunda edición 2012 Pág. 48

Constitución política de la república de Guatemala, SECCIÓN SÉPTIMA SALUD, SEGURIDAD Y ASISTENCIA SOCIAL, Articulo 97

Dirección de la Escuela oficial Rural Mixta Línea C-8 Samalá

EGRAFÍA

icasasecologicas.com › Ecología.beneficiodelosarboles.

las-5-erres-reutilizar-reducir-reparar-reciclar-y-regular

(http://definicion.de/medio-ambiente/)

(http://definicion.de/impacto-ambiente/

(http://definicion.de/contaminacion-ambiental/)

(http://definicion.de/proteccion-delmedio ambiente/)

(http://definicion.de/contaminacion/)

(http://definicion.de/plastico/)

http://www.dicyt.com/viewNews.php?newsld=30781

http://www.dicyt.com/viewNews.php?newsld=30781

(https://difinicion.de/reciclaje-de-plastico/)

(http://definicion.de/inseguridad/)

http://seguridadescolarinformatica.blogespot.com/2012/06/definicion-de-seguridad escolar.html?m=1

http://definicion.de/reforestacion/#ixzz0eSg6BBf8

https://www.treepeople.org/espanol/beneficios-de-arboles

www.enbuenasmanos.com/la-reforestacion

www.monografias de San Andrés Villa Seca.

APÉNDICE

PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL AVALADORA

a) Identificación o parte informativa

INSTITUCIÓN: Municipalidad de San Andrés Villa Seca

EPESISTA: Wualter Enrique Temaj Tem
CARNET: 201118071

b) Titulo

Plan de diagnóstico de la Municipalidad de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.

c) Ubicación física de la comunidad o institución

Centro Dos La Máquina, San Adres Villa Seca, Retalhuleu.

d) Objetivos

Objetivo general

Obtener la información generalizada de la Municipalidad de San Andrés Villa Seca, durante la fase diagnostica, utilizando las diferentes técnicas e instrumentos.

Objetivos específicos

Reconocer la estructura administrativa de la municipalidad.

Aplicar técnicas e instrumentos que permitan la obtención correcta de datos de las áreas de trabajo.

Conocer las diferentes necesidades y problemas que existen dentro de la institución

e) Justificación

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS es un requisito previo a optar al Título de Licenciado. La fase del diagnóstico es la que nos proporciona las carencia internas y externas de la institución avaladora, es importante que el estudiante demuestre los diferentes tipos de conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje, así como, indicará la aplicación de las diferentes técnicas, métodos y procedimientos aprendidos durante el desarrollo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

f) Actividades

Empezar el trabajo de EPS en la municipalidad.
Realizar las diferentes entrevistas al personal de la Institución avaladora.
Realizar investigación documental sobre la Institución
Utilizar técnicas e instrumentos para obtener información.
Listar y analizar las necesidades de la institución avaladora
Priorizar problema y proponer solución.
Redacción del Diagnóstico Institucional.
Entrega de Diagnóstico.

g) Tiempo

Septiembre de 2016

h) Cronograma

No.	ACTIVIDADES	Agosto		Septiembre			
		Semanas		Semana			
		03	04	01	02	03	04
	Etapa Diagnostico Institucional avaladora						
01	Entrega de la carta a Municipalidad para la autorización del EPS						
02	Autorización y Presentación de Epesista en la Municipalidad						
03	Diseñar el plan del diagnóstico e instrumentos para la recolección de datos de la institucional avaladora						
04	Observación externa e interna y aplicación de instrumentos al personal de la municipalidad y persona de la comunidad según la guía de análisis Institucional						
05	Análisis de la listas de carencias conjuntamente Consejo Municipal						
06	Reunión con el Consejo municipal para presentar la problematización						
07	Selección de la problema						
09	Seleccionar la institución avalada para el proyecto						

i) Técnicas e instrumentos

Encuesta.

Análisis documental

Entrevista

j) Recursos

Humano

Personal administrativo de la municipalidad.

Personas de las comunidades.

Equipo

Computadora

Materiales

Edificio de la Municipalidad.

Financiero

Aportes propios.

k) Responsables

Epesista

PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL AVALADA

a) Identificación o parte informativa

INSTITUCIÓN: Escuela Oficial Rural Mixta

EPESISTA: Wualter Enrique Temaj Tem
CARNET: 201118071

b) Titulo

Plan de diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta.

c) Ubicación física de la comunidad o institución

Línea C-8 al Samalá La Máquina, San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.

d) Objetivos

Objetivo general

Obtener la información generalizada de la Escuela Oficial Rural Mixta Línea C-8 al Samalá, durante la fase diagnostica, utilizando las diferentes técnicas e instrumentos.

Objetivos específicos

Reconocer la estructura administrativa del centro educativo

Aplicar técnicas e instrumentos que permitan la obtención información requerida.

Conocer los diferentes necesidades y problemas que existen dentro de la institución educativa

Determinar las carencias internas y externas de la institución avalada.

Seleccionar un problema a resolver

Verificar si es viable y factible.

e) Justificación

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS es un requisito previo a optar al Título de Licenciado. La fase del diagnóstico es la que nos proporciona las carencia internas y externas de la institución avaladora, es importante que el estudiante demuestre los diferentes tipos de conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje, así como, indicará la aplicación de las diferentes técnicas, métodos y procedimientos aprendidos durante el desarrollo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

f) Actividades

Iniciar el trabajo de EPS en el Centro Educativo.
Realizar las diferentes entrevistas al personal de la Institución avalada, para obtener información requerida.
Realizar investigación documental sobre la Institución
Utilizar técnicas e instrumentos para obtener información.
Listar y analizar las necesidades de la institución avalada.
Priorizar problema y proponer solución.
Redacción del Diagnóstico Institucional.
Entrega de Diagnóstico.

g) Tiempo

Septiembre 2016

h) Cronograma

No.	ACTIVIDADES	Agosto		Septiembre			
		Semana		Semana			
		03	04	01	02	03	04
	Etapa Diagnostico Institucional Avalada						
01	Solicitud a Supervisora del distrito 11-02 y presidente de COCOCE, Línea C-8						
02	Entrega de solicitud a Directora del plantel donde se realizara el diagnostico institucional						
03	Observación externa e interna de la escuela y aplicación de instrumentos al personal administrativo y persona de la comunidad según la guía de análisis Institucional						
04	Análisis de la lista de carencias conjuntamente con la directora y docentes						
05	Entrega el diagnostico institucional.						

i) Técnicas e instrumentos

Encuesta.

Análisis documental

Entrevista

j) Recursos

Humano

Directora

Docentes

Estudiantes

Personas de la comunidad

Equipo

Computadora

Materiales

Financiero

Aportes propios.

k) Responsables

Epesista

Evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN LA MÁQUINA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES: A continuación se presentan indicadores que permiten evaluar el plan del diagnóstico de la institución avaladora y la avalada. Donde debe responder con un **SI** o un **No**.

No.	INDICADORES	Si	No
01	¿Se diseñó el plan del diagnóstico?	X	
02	¿Se utilizaron técnicas e instrumentos para obtener información de ambas instituciones?	X	
03	¿Fue accesible la información requerida?	X	
04	¿Se realizó la observación interna y externa de ambas instituciones?	X	
05	¿Se obtuvieron las carencias de ambas instituciones?	X	
06	¿El personal administrado de ambas instituciones proporcionó información?	X	
07	¿Se realizó satisfactoriamente el diagnostico de ambas instituciones.	X	
08	¿Se realizó entrego el diagnostico a tiempo?	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN LA MÁQUINA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

FICHA DE ENTREVISTA

I. SECTOR COMUNIDAD - GEOGRAFÍA

1. ¿Cuál es el nombre de la institución?_____

2. ¿Cuál es la dirección exacta de la institución? _____

POLÍTICA

3. Nombre de la persona que dirige la institución: _____

4. Su organización administrativa es. (Incluir organigrama)_____

5. Tipo de institución: _____

6. ¿Posee visión institucional? **SI** ☐ **NO** ☐

7. ¿Posee misión institucional? **SI** ☐ **NO** ☐

8. ¿Posee objetivos? **SI** ☐ **NO** ☐

9. ¿Posee metas? **SI** ☐ **NO** ☐

10. ¿Posee políticas institucionales? **SI** ☐ **NO** ☐

ESTRUCTURA

11. ¿Área en que se desarrolla? URBANA_____ RURAL_____

12. ¿El local donde funciona es? PROPIO_____ ALQUILADO_____ PRESTADO_____

13. ¿Las instalaciones están en buen estado? SI_____ NO_____

FINANZAS

12. ¿Es suficiente el presupuesto de la institución? SI_____NO_____

14. ¿Cuenta con ingresos de parte del estado? SI_____NO_____

15. ¿invierten los ingresos económicos en proyectos? SI_____NO_____

RECURSOS HUMANOS

16. ¿El personal administrativo cubre la demanda de la institución? SI _____NO_____

17. ¿La institución cuenta con el personal suficiente? SI_____NO_____

18. ¿Cuenta con el personal presupuestado? SI_____NO_____

Análisis de Viabilidad y Factibilidad del proyecto.

INDICACIONES: A continuación se presenta los indicadores para priorizar la opción de solución. Elaboración del proyecto “muro perimetral ecológico”

No.	INDICADORES	SI	NO
01	¿Se tiene autorización de las autoridades educativas para realizar el proyecto muro perimetral ecológico?	**X**	
02	¿El proyecto tiene aceptación en la institución educativa de la Línea C-8 Samalá?	**X**	
03	¿Existe oposición alguna para la realización del proyecto?		**X**
04	¿Se tiene apoyo del Consejo De Desarrollo Comunitario COCODE para la ejecución del proyecto?	**X**	
	ESTUDIO TECNICO		
05	¿Está bien definida la ubicación para la ejecución del proyecto “muro perimetral ecológico”	**X**	
06	¿El tiempo programado es suficiente para la realización del proyecto?	**X**	
07	¿Se tiene estipulado la magnitud del proyecto?	**X**	
08	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar para la ejecución del proyecto?	**X**	
09	¿Se cuenta con los recursos físicos para la realización del proyecto?	**X**	
	ESTUDIO DE MERCADO		
10	¿Están identificados los beneficiados del proyecto muro perimetral ecológico?	**X**	
11	¿El proyecto tiene aceptación en la institución educativa?	**X**	
12	¿La escuela realmente requiere de la ejecución del proyecto?	**X**	
13	¿La comunidad educativa está dispuesta a la ejecución y continuidad del proyecto?	**X**	

	ESTUDIO ECONOMICO		
14	¿Se tiene previsto el valor de todos los recursos para la realización del proyecto?	**X**	
15	¿Sera necesario el pago de servicios profesionales para la ejecución del proyecto?		**X**
16	¿Es necesario de un presupuesto de todos los gastos a realizar?	**X**	
17	¿En el presupuesto se contempla todos los gastos del proyecto?	**X**	
	ESTUDIO FINANCIERO		
18	¿Se tiene previsto de cómo obtener los recursos económicos para el proyecto?	**X**	
19	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	**X**	
20	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares para la realización del proyecto?	**X**	
21	¿Sera necesario gestionar crédito?		**X**
	ESTUDIO AMBIENTAL		
22	¿Contribuirá al medio ambiente la realización del proyecto?	**X**	
23	¿Disminuirá la contaminación del medio ambiente reciclando envases plásticos para la ejecución del proyecto?	**X**	
24	¿El proyecto ayudara hacer conciencia en la comunidad para la reutilización de envases plásticos?	**X**	
		21	**03**

1.10.1. La solución propuesta del proyecto muro perimetral ecológico es viable y factible

Problema seleccionado.

Inseguridad

1.11. Solución Viable y Factible

Muro Perimetral Ecológico.

EVALUACIÓN DEL PROCESO

Del diagnóstico/estudio contextual.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN LA MÁQUINA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

EVALUACIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICA
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES: A continuación se presentan indicadores que permiten evaluar la fase diagnostica realizado en la Municipalidad de San Andes Villa Seca y el Centro Educativo de nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de La Línea C-8 al Samalá, donde se debe responder con un **SI** o un **NO**.

No.	INDICADORES	Si	No
01	¿Se realizó el diagnostico según los lineamentos de la Facultad de humanidades?	X	
02	¿Se realizó el diagnostico en ambas instituciones?	X	
03	¿Las dos instituciones proporcionaron la información requerida?	X	
04	¿Fue accesible la información en todo momento?	X	
05	¿El personal administrativo de ambas instituciones les brindó apoyo necesario?	X	
06	¿Se realizó el listado de carencia de ambas instituciones?	X	
07	¿Se priorizo el problema a resolver?	X	
08	¿Las propuestas de solución fueron aceptadas?	X	
09	¿La propuesta fue viable y factible?	X	
10	¿La asesora aprobó al fase del diagnostico	X	

PEM Wualter Enrique Temaj Tem
EPESISTA

Vo.Bo

Licda Elida Eliza Alvarado Flores
ASESORA

De la fundamentación teórica.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN LA MÁQUINA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

EVALUACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES: A continuación se presentan indicadores que permiten evaluar la fundamentación teórica con relación problema seleccionado. Donde debe responder con un **SI** o un **No** según su evidencia.

No.	INDICADORES	Si	No
01	¿Es importante la fundamentación teórica en Ejercicio Profesional Supervisado EPS?	X	
02	¿Se investigó todos los temas de la fundamentación teórica?	X	
03	¿Todos los temas investigados tienen relación al problema seleccionado?	X	
04	La fundamentación teórica es esencial en el proyecto?	X	
05	Los temas investigados son suficientes para proporcionar información con relación al proyecto.	X	
06	¿Los temas investigados cuentan con citas bibliográficas?	X	
07	¿El contenido presentado es suficiente como fundamentación teórica?	X	
08	¿Se evidencio el esfuerzo del epesista en esta fase?	X	
09	¿La asesora aprobó la fase de fundamentación teórica?	X	

PEM Wualter Enrique Temaj Tem
EPESISTA

Vo.Bo

Licda Elida Eliza Alvarado Flores
ASESORA

Del diseño de plan de investigación.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN LA MÁQUINA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

EVALUACIÓN DE PLAN DE INVESTIGACION
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES: A continuación se presentan indicadores que permiten evaluar el plan de investigación del proyecto realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea C-8 al Samalá. Donde debe responder con un **SI** o un **No**.

No.	INDICADORES	Si	No
01	¿Se realizó el perfil del proyecto según las normas estipuladas por la Facultad de Humanidades?	X	
02	¿El perfil cuenta con la información precisa del proyecto?	X	
03	¿El nombre del proyecto tiene relación con la propuesta?	X	
04	¿Se realizó un presupuesto detallado de los costos del proyecto?	X	
05	¿El proyecto fue aceptado por la institución beneficiada?	X	
06	¿Se describió lo planificado para la ejecución del proyecto?	X	
07	¿Se justificó la realización del proyecto?	X	
08	¿Se realizó un cronograma para ejecutar el proyecto?	X	
09	¿La comunidad beneficiada participaron en la realización del proyecto?	X	
10	¿Se llevaron al logro de los objetivos y metas trazadas de las actividades planteadas?	X	

PEM Wualter Enrique Temaj Tem
EPESISTA

Vo.Bo

Licda Elida Eliza Alvarado Flores
ASESORA

De la ejecución y sistematización.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN LA MÁQUINA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

EVALUACIÓN DE LA EJECUCION Y SISTEMATIZACIÓN
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES: A continuación se presentan indicadores que permiten evaluar la fase de ejecución y sistematización del proyecto realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea C-8 al Samalá. Donde debe responder con un SI o un No.

No.	INDICADORES	Si	No
01	¿La Ejecución del proyecto tubo aceptación por la comunidad educativa?	X	
02	¿Hubo participación de los docentes, estudiantes y personas de la comunidad en la realización del proyecto?	X	
03	Se contó con el material de reciclaje para elaborar el proyecto?	X	
04	Se realizaron las actividades programadas en la ejecución del proyecto?	X	
05	¿Durante la ejecución del proyecto se efectuaron correcciones necesarias?	X	
06	¿Fue suficiente el presupuesto para el proyecto?	X	
07	¿Se realizaron todas las actividades de acuerdo con el cronograma de actividades?	X	
08	¿La ejecución del proyecto tuvo relación con las necesidades de la institución?	X	
09	¿Se adquirieron conocimientos para reciclar material plástico para elaborar proyectos?	X	
10	¿A las personas hay que concientizarlas para reciclar?	X	

PEM Wualter Enrique Temaj Tem
EPESISTA

Vo.Bo

Licda Elida Eliza Alvarado Flores
ASESORA

ANEXOS

Guatemala, 07 de junio 2016

Licenciada
ELIDA ELISA ALVARADO FLORES
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

WUALTER ENRIQUE TEMAJ TEM
201118071

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 31 de Agosto de 2016

Lic. Marco Tulio de León Solares

Alcalde Municipal de San Andrés Villa Seca Retalhuleu.

Respetado Alcalde:

En calidad de **Asesora Titular del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-**, Nombrada por el Departamento de Extensión de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, atentamente **SOLICITO** autorice al estudiante: **Wualter Enrique Temaj Tem** carné No. **201118071**.

Para que realice la **Práctica del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-** en la Institución Municipal que usted dirige. Este consiste en realizar el proceso de investigación de las carencias previo a ejecutar un proyecto en beneficio de la institución. Dicha práctica tiene una duración de 200 horas mínimo, según lo estipulado en el normativo de –EPS-, el cual se realizará durante los meses de septiembre a octubre del presente ciclo.

No está demás informarle que la estudiante pertenece a la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, por lo que la Práctica se realiza en diferentes fases durante un proceso profesional.

Al agradecer su colaboración, aprovecho para suscribirme atentamente,

Licda. Elida Eliza Alvarado Flores
Asesora Titular de Ejercicio Profesional Supervisado EPS

MUNICIPALIDAD DE SAN ANDRES V S
RETALHULEU, GUATEMALA
DEPARTAMENTO I U S I
RECIBIDO
01-9-16
FIRMA

MUNICIPALIDAD DE SAN ANDRÉS VILLA SECA
SECRETARIA
RETALHULEU

USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 06 de Septiembre 2016

Srita: Leidy Romero
Coordinadora de UGAM.
Alcaldía Municipal
San José La Máquina

Apreciable Coordinadora

Respetuosamente nos dirigimos a usted, deseando éxito de toda índole, en sus actividades diarias.

La presente es para expresarle lo siguiente: Somos estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades Sección La Máquina.

Como un requisito del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en la fase de voluntariado se requiere ejecutar actividades en beneficio del medio ambiente teniendo conocimiento de su ejemplar aporte al desarrollo común para ello SOLICITAMOS de su apoyo con la donación de 800 árboles de las especies Matilisguate, Melina y Cedro.

Agradeciendo su apoyo a favor de la comunidad, para vivir de forma saludable y así contribuir a preservar el ambiente.

MUNICIPALIDAD DE SAN JOSÉ LA MÁQUINA
RECIBIDO
09-09-16
DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ

Atentamente.

PEM Maurini Judith López M.
Carné: 201118088

PEM. Vilma De León L.
Carné: 201118240

PEM. Merisi Meily Escobedo D
Carné: 201118056

MUNICIPALIDAD DE SAN JOSÉ LA MÁQUINA
Unidad de Gestión Ambiental Municipal (UGAM)
SUCHITEPÉQUEZ

PEM Wualter Enrique Temaj Tem
Carnet: 201118071

PEM Brenda Eunice Díaz Hernández
Carnet: 201118003

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de Septiembre de 2016

Licda. Iris Aleida Higueros Hernández
Supervisora Educativa Distrito No. 11-06-02
Parcelamiento la Máquina, San Andrés Villa Seca Retalhuleu.
Su Despacho:

Apreciable Supervisora:

. Con atento respeto reciba un cordial y sincero saludo, esperando que sus actividades al frente de la Supervisión Educativa que usted dirige dignamente, sea todo un éxito.

Actualmente estoy por culminar la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos, debido a ello debo de realizar el **EPS (Práctica del Ejercicio Profesional Supervisado)**. Donde debo ejecutar un proyecto en el área educativa ambiental que beneficie a un Centro Educativo la cual usted dirige.

Y por ello elegí la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea de la Línea C-8 lado Samalá; ya que no cuenta con un área de perimetral finalizado, y que dicho establecimiento cuenta con el terreno propio, con alumnado de preprimaria, primaria y se encuentra dentro del perímetro una casa hogar; el plan es hacer un **muro perimetral ecológico** que beneficie la comunidad.

Por tal motivo **SOLICITO** su aprobación para ejecución de dicho proyecto en dicha escuela.

Al agradecer su colaboración, aprovecho para suscribirme muy cordialmente,

PEM. Walter Enrique Temaj Tem
EPESISTA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SUPERVISIÓN EDUCATIVA
Retalhuleu, Guatemala C.A.

27/09/2016

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de Septiembre de 2016

MEPU. Flor América Estrada Cardoza
Directora Escuela Rural Mixta, Línea C-8 Samalá

Apreciable Directora:

Con atento respeto le envió un cordial y sincero saludo, esperando que sus actividades al frente del Centro Educativo que usted dirige dignamente, sea todo un éxito.

Actualmente estoy por culminar la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos, debido a ello debo de realizar el **EPS (Práctica del Ejercicio Profesional Supervisado)**. Donde debo ejecutar un proyecto en el área educativa ambiental que beneficie a un Centro Educativo.

Según la investigación realizada el establecimiento que Ud. administra no cuenta con un muro perimetral finalizado la cual es importante para la seguridad de los estudiantes, es por ello **SOLICITO** su aprobación para la realización del proyecto. **"Muro Perimetral Ecológico"** con una longitud de 20 mts el objetivo es beneficiar a la comunidad educativa.

Agradeciendo por valiosa colaboración, aprovecho para suscribirme muy cordialmente,

F._____
PEM Wualter Enrique Temaj Tem
EPESISTA

Vo.Bo._____
Licda. Iris Aleida Higueros Hernández
SUPERVISORA EDUCATIVA
Distrito No. 11-06-02

Recibido y Autorizado

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LÍNEA C-8 AL SAMALÁ
DIRECCIÓN
PARCELAMIENTO LA MÁQUINA SAN ANDRÉS VILLA SECA RETALHULEU

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Parcelamiento La Máquina
SUPERVISIÓN EDUCATIVA
11-06-02
San Andrés Villa Seca
Retalhuleu, Guatemala C.A.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

A: Ana Sánchez
Directora:
Escuela Oficial Rural Mixta
Línea C-6 Samalá

Apreciable Director:

Con atento respeto le envió un cordial y sincero saludo, esperando que sus actividades al frente del Centro Educativo que usted dirige dignamente, sea todo un éxito.

Actualmente estoy por culminar la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos, debido a ello debo de realizar el **EPS (Práctica del Ejercicio Profesional Supervisado)**. Donde debo ejecutar un proyecto en el área educativa ambiental que beneficie a un Centro Educativo, para dicho proyecto necesito recolectar 2,000 envases plásticos de 2.5 o 3 litros.

Por tal motivo **SOLICITO** de su apoyo para el reciclaje de envases plásticos de 2.5 o 3 litros, la cual nos beneficiará a la no contaminación de nuestro medio ambiente.

Agradeciendo por valioso apoyo y colaboración, aprovecho para suscribirme muy cordialmente,

F. _____
PEM Wualter Enrique Temaj Tem
EPESISTA

Vo.Bo. _____
Licda. Iris Aleida Higueros Hernández
SUPERVISORA EDUCATIVA
Distrito No. 11-06-02

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Parcelamiento La Máquina
SUPERVISIÓN EDUCATIVA
11-06-02
San Andrés Villa Seca, Retalhuleu, Guatemala, C.A.

Escuela Oficial Rural Mixta Linea C-6
DIRECCIÓN
La Máquina
Ret.

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

A: Joel Jiménez
Director
Escuela Oficial Rural Mixta
Polígono 7.

Apreciable Director:

Con atento respeto le envió un cordial y sincero saludo, esperando que sus actividades al frente del Centro Educativo que usted dirige dignamente, sea todo un éxito.

Actualmente estoy por culminar la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos, debido a ello debo de realizar el **EPS (Práctica del Ejercicio Profesional Supervisado)**. Donde debo ejecutar un proyecto en el área educativa ambiental que beneficie a un Centro Educativo, para dicho proyecto necesito recolectar 2,000 envases plásticos de 2.5 o 3 litros.

Por tal motivo **SOLICITO** de su apoyo para el reciclaje de envases plásticos de 2.5 o 3 litros, la cual nos beneficiará a la no contaminación de nuestro medio ambiente.

Agradeciendo por valioso apoyo y colaboración, aprovecho para suscribirme muy cordialmente,

F. _____
PEM Wualter Enrique Temaj Tem
EPESISTA

Vo.Bo. _____
Licda. Iris Aleida Higueros Hernández
SUPERVISORA EDUCATIVA
Distrito No. 11-06-02

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SUPERVISIÓN EDUCATIVA
11-06-02

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PARC. LA MAQUINA
San Andres Villa Seca
SUPERVISIÓN EDUCATIVA
11-08-03
RETALHULEU GUATEMALA C.A.

Acta No. 03-2016

En las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea C-8 del Samalá, Parcelamiento La Máquina, del municipio de San Andrés Villa Seca, Departamento de Retalhuleu. Siendo las once horas con quince minutos del día tres de Noviembre del año dos mil dieciséis, reunidos en el predio escolar, la Directora: Flor América Estrada Cardoza, Supervisora Educativa Licda. Iris Aleida Elizigueros Hernández, Mayra Norma Méndez López representante de la Municipalidad de San Andrés Villa Seca, personal docente, miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo Cocode de la Línea C-8 lado Samalá, Municipio de San Andrés Villa Seca, Estudiantes del establecimiento, padres de familia y estudiante Epesista Bem Walter Enrique Elemaj Elon con Carné: 20111807. De la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: Primero: La directora del plantel inició la actividad con un acto protocolario donde dio la bienvenida a todos los presentes. Segundo: El Epesista hace entrega del proyecto: "Muro Perimetral Ecológico" a la Supervisora Educativa, directora del plantel educativo, representante de la Municipalidad, miembros del Consejo Comunitario Cocode y padres de familia presentes, haciendo reflexión de la importancia de contribuir al medio ambiente, agradeciendo a todos los que colaboraron en distintas maneras; después se procedió al corte simbólico del proyecto. El cual inició en septiembre culminando en el mes de

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PARC. LA MAQUINA San Andrés Villa Seca SUPERVISIÓN EDUCATIVA RETALHULEU GUATEMALA, C.A.

noviembre del presente año. Tercero: los representantes de las distintas autoridades reciben el proyecto, y manifiestan su agradecimiento al estudiante Epesista y a todas las personas que intervinieron en ello, y por su contribución al medio ambiente. Cuarto: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio firmando de conformidad quienes intervenimos. Damos fe.

Maria Marroquin

Carlos H. Avila

Daliro Vicente

Lidia Lusita Ramos P

Mildre Aracely Ordoñez Gonzalez

Zoila Elena Pinzon H

Sayda Chitic

Sotto de Cabrera

Caren Morales

MUNICIPALIDAD DE SAN ANDRÉS VILLA SECA OFICINA MPAL DE LA MUJER RETALHULEU

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LINEA C-8 EL SAMALA DIRECCIÓN PARCELAMIENTO LA MAQUINA SAN ANDRES VILLA SECA RETALHULEU

Sandro

Yarisa Arreaga

CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO COCODE LINEA C-8 SAMALA SAN ANDRES V. S. REU.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERVISIÓN EDUCATIVA 11-05-20 Guatemala, C.A.

EPESISTA

Orquidia López

Esmeralda Cifuentes R

LA INFRASCRITA DIRECTRORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA LÍNEA C-8 AL SAMALA LA MÁQUINA, DEL MUNICIPIO SAN ANDRÉS VILLA SECA, DEPARTAMENTO RETALHULEU, HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS No. 01 FOLIO. 19, 20 EN LA QUE LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 03

En las Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Línea C-8 al Samalá Parcelamiento La Máquina, del municipio de San Andrés Villa Seca Departamento de *Retalhuleu. Siendo las once horas con quince minutos del día tres* de Noviembre del año dos mil dieciséis, reunidos en el predio escolar, la Directora Flor América Estrada Cardoza, Supervisora Educativa Licda. Iris Aleida Higueros Hernández, MEPU Norma *Méndez López representante de la Municipalidad de San Andrés Villa Seca,* personal docente, miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE de la línea C-8 lado Samala, Municipio de San Andrés Villa Seca, estudiantes del establecimiento, padres de familia y estudiante Epesista PEM. Wualter Enrique Temaj Tem con Carne: 201118071. De la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de *San Carlos de Guatemala,* para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO**: La directora del plantel inició la actividad con un acto protocolario donde dio la bienvenida a todos los presentes. **SEGUNDO:** El Epesista hace entrega del proyecto "Muro Perimetral ecológico " a la Supervisora Educativa, directora del plantel educativo, representante de la Municipalidad, miembros del Consejo Comunitario COCODE y padres de familia presente, *haciendo reflexión de la importancia de contribuir al medio ambiente,* agradeciendo a todos los que colaboraron en distintas maneras; después se procedió al corte simbólico del proyecto. La cual inicio en septiembre culminando en el mes de noviembre del presente año. **TERCERO**: los representantes de las distintas autoridades reciben el proyecto, donde manifiestan su agradecimiento a la estudiante epesista y a todas las personas que intervinieron en ello, y por su contribución al medio ambiente. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio, firmando de conformidad quienes intervenimos Damos Fe.

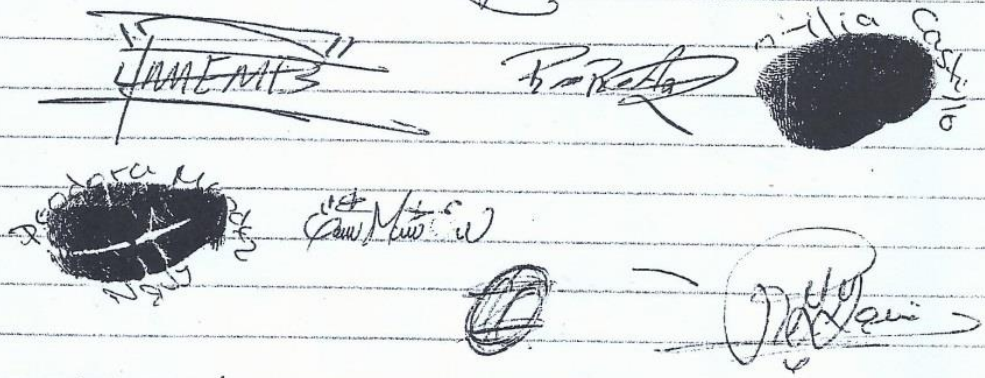
Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL CENTRO DOS, LA MÁQUINA MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS VILLA SECA, DEPARTAMENTO DE RETALHULEU A LOS CINCO DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISISEIS.

F. _____
MEPU. Flor América Estrada Cardoza
Directora

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LÍNEA C-8 AL SAMALÁ DIRECCIÓN PARCELAMIENTO LA MÁQUINA SAN ANDRÉS VILLA SECA, RETALHULEU

MUNICIPALIDAD DE SAN ANDRES VILLA SECA
ALCALDIA
NETAL HUELEL

MARCELO PIMZÓN



Acta No 18 -2016

En la Comunidad del Centro Dos La Maquina, del municipio de San Andres Villa Seca, Departamento de Retalhuleu, el dia lunes Catorce de noviembre del año en curso, reunidos en el salon Comunal del Centro Dos La Maquina, las Siguientes Personas; Cesar Agosto Vicente Ajpop Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE del Parcelamiento La Maquina Centro Dos e Integrantes de la misma, MEPU Norma Mendez López representante de la municipalidad de San Andres Villa Seca y los estudiante EPESISTAS de la Carrera de Licenciatura en Pedagogia y Administracion Educativa, PEM Maurin Judith López Monterroso Carne: 201118088, PEM Brenda Eunice Diaz Hernandez Carne: 201118003, PEM Merisi Meily Escobedo de León Carne: 201118240 y el PEM Walter Enrique Tepaz Tem Carne: 201118071, de la facultad de Humanidades de la Universidad

de San Carlos de Guatemala, Con el objetivo de dejar Constancia de lo Siguiente: PRIMERO: El presidente del Consejo desarrollo COCODE dio la Cordial bienvenida a todos los presentes y dio a Conocer los diferentes Cargos del Consejo. SEGUNDO: La PEM Mayrini Judith López Monterroso representante del grupo de EPESISTA toma la palabra para saludarles y exponer los problemas de inseguridad vial en la Zona Educativa del Centro Dos la Máquina y manifesto, que es necesario Colocar señales de transito para disminuir los accidentes viales, puesto que en esta zona funcionan siete Centros Educativos desde el nivel Preprimaria Hasta Nivel Superior, asi mismo Solicita la AUTORIZACION para la ejecución del proyecto "MOBILIDAD PEATONAL Y ELABORACION DE UN MANUAL DE EDUCACION VIAL" En el Centro Dos "Proyecto de Voluntariado. TERCERO: Un integrante del COCODE Manifesto que es fundamental velar por la Seguridad de los educandos y vecinos de la Comunidad, Siendo Prioridad resguardar la vida del Ser Humano, dando su apoyo a dicho Proyecto. CUARTO: El presidente del COCODE SE dirigio a todos los integrantes del Consejo y a la representante de la Municipalidad haciendo énfasis de la necesidad de disminuir los accidentes Viales, Pregunto si estan de acuerdo a la ejecución del proyecto.

QUINTO: Los integrantes del COCODE y la representante de la Municipalidad aceptaron la elaboración de dicho proyecto, que Contribuirá al mejoramiento de la INFRAESTRUCTURA PERIMETRAL. SEXTO: Los estudiantes epesista agradecen por su aprobación y apoyo a dicho Proyecto, Confiando en Dios, culminar con éxito todo lo plumificado. SEPTIMO: No habiendo más que hacer Constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a las dos horas después de su inicio, firmando en ella quienes intervinimos, damos fe. Testado: Toma. Omitase. Entre Lineas. De la Cruz. Vale

César Augusto Vicente
PRESIDENTE DE COCODE

Julian De la Cruz Toma
VICEPRESIDENTE

Antonio Quiejú
Comisión de Derecho Humanos

George Alfredo Sihuí
Comisión de Cultura y Deportes

Julio Sandoval
Comisión de Educación

Cindy Soceli Ramírez
Secretaria

Norma Melendez
Rep. de la Municipalidad

PEM Mauricio Lopez H.
EPESISTA (201118088

PEM Brenda Diaz H.
EPESISTA (201118603

PEM Merisi Escobedo
EPESISTA (201118240

PEM Walter Temal T.
EPESISTA (201118071

EL INFRASCRITO PRESIDENTE DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO COCODE DEL PARCELAMIENTO LA MÁQUINA MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS VILLA SECA, DEPARTAMENTO RETALHULEU, HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 03 FOLIO 39,40,41 EN LA QUE LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 18-2016

En la Comunidad del Centro Dos, La Máquina del municipio de San Andrés Villa Seca Departamento de Retalhuleu, el día lunes catorce de noviembre del año en curso, reunidos en el salón comunal del Centro Dos La Máquina, las siguientes personas: Cesar Agusto Vicente Ajpop Presidente del Consejo Comunitario COCODE del Parcelamiento La Máquina, Centro Dos e integrantes de la misma, MEPU Norma Méndez López representante de la Municipalidad de San Andrés Villa Seca y los estudiantes EPESISTA de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa PEM Maurini Judith López Monterroso Carne: 201118088, PEM Brenda Eunice Diaz Hernandez Carne: 201118003, PEM Merisi Meily Escobedo de León Carne: 201118240 y el PEM Wualter Enrique Temaj Tem Carne: 201118071 de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE dio la cordial bienvenida a todos los presentes dio a conocer los diferentes cargos del Consejo. **SEGUNDO:** La PEM Maurini Judith López Monterroso representante del grupo de EPESISTA tomo la palabra para saludarles y exponer los problemas de inseguridad vial en zona educativa del Centro Dos La Máquina y manifestó que es necesario colocar señales de tránsito para disminuir los accidentes viales, puesto que en esta zona funcionan siete Centros Educativos desde el nivel preprimaria hasta el nivel superior, así mismo Solicita la AUTORIZACIÓN para la ejecución del proyecto "INMOVILIDAD PEATONAL SEGURA Y ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE EDUCACION VIAL" en el Centro Dos "Proyecto de Voluntariado" **TERCERO:** Un integrante del COCODE. Manifestó que es fundamental velar por la seguridad de los educandos y vecinos de la comunidad, siendo prioridad resguardar la vida del ser humano; dando su apoyo a dicho proyecto. **CUARTO:** El presidente del COCODE se dirigió a todos los integrantes del consejo y a la representante de la Municipalidad haciendo énfasis de la necesidad de disminuir los accidentes viales, se dirigió a los integrantes si están de acuerdo a la ejecución del proyecto. **QUINTO:** Los integrantes del COCODE y representante de la Municipalidad aceptaron la elaboración de dicho proyecto, que contribuirá que contribuirá al mejoramiento de la "Movilidad peatonal". **SEXTO:** Los estudiantes EPESISTAS agradecen por su aprobación y apoyo a dicho proyecto, confiando en Dios culminar con éxito todo lo planificado. **SEPTIMO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio, firmando de conformidad quienes intervenimos Damos Fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL CENTRO DOS LA MÁQUINA MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS VILLA SECA, DEPARTAMENTO DE RETALHULEU A LOS DIECIOCHO DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑOS DOS MIL DIECISEIS.

PRESIDENTE
Centro 2 La Maquina
San Andrés Villa Seca Retalhuleu

Consejo Comunitario de Desarrollo
COCODE
Centro 2 La Maquina
San Andrés Villa Seca, Ret.

F_____
Cesar Agusto Vicente Ajpop
Presidente de COCODE
Centro Dos, La Máquina

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Centro Dos, la Maquina, S.A.V.S. 16 de noviembre de 2016

Sr.
Rene García
Representante de Educación.
Municipalidad S.A.V.S.
Retalhuleu.

Distinguido Señor:

Con todo respeto nos dirigimos a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

Actualmente estamos culminando la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede 32 Centro Dos La Máquina, para cumplir con los requisitos del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en la fase voluntariado la cual consiste en actividades de beneficio social, este se realizara en vía de la zona escolar del Centro Dos La Maquina

Por lo tanto **SOLICITAMOS** su aprobación para ejecutar el proyecto "MOVILIDAD PEATONAL SEGURA" Beneficiando la comunidad educativa maquínense.

Agradeciendo su apoyo para el desarrollo de la localidad.

Atentamente:

PEM Maurini Judith Lopez Monterroso
Carnet: 201118088

PEM Merisi Meily Escobedo de León
Carnet: 201118240

PEM Wualter Enrique Temaj Tem
Carnet: 201118071

PEM Brenda Eunice Diaz Hernandez
Carnet: 201118003

MUNICIPALIDAD DE SAN ANDRES V S
RETALHULEU, GUATEMALA
DEPARTAMENTO JUSI
RECIBIDO
16/11/16
FIRMA

ALCALDIA 42 RETALHULEU

Acta No. 19-2077

En el parcelamiento La Máquina del municipio de San Andrés Villa Seca, Departamento de Retalhuleu. Reunidos en las instalaciones que ocupa el Salón comunal del Centro Dos La Maquina, siendo las diez horas en punto del día miércoles once de enero del año dos mil diecisiete, las siguientes personas: Cesar Agusto Vicente Ajpop Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE del Parcelamiento La Máquina Centro dos e integrantes de la misma y los estudiantes EPESIS TAS de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa PEM Maurini Judith López Monterroso Carne: 201118088, PEM Merisi Meily Escobedo de León Carne: 201118240, PEM Brenda Eunice Diaz Hernandez Carne: 201118003 y el PEM Walter Enrique Tema Tem Carne: 201118071 de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de dejar Constancia de lo Siguiente: PRIMERO: El día de hoy se Presentaron a este Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE para hacer entrega formal del Proyecto "MOBILIDAD PEATONAL Y ELABORACION DE UN MANUAL DE EDUCACION VIAL" del Ejercicio Profesional Supervisado EPS que Constó de la elaboracion e instalación de las Señales de transito en el Casco Urbano del Centro Dos La Máquina, Municipio

de San Andres Villa Seca Departamento de Retalhuleu. SEGUNDO: Los Señores miembros del Consejo Comunitario Comunitario de Desarrollo COCODE reciben el proyecto antes mencionado, donde manifiestan su compromiso de velar por el mantenimiento del mismo, y dar seguimiento a dicho proyecto; tambien agradece al grupo de EPESISTA por su gran aporte a la Comunidad, contribuyendo a minimizar los accidentes de transito. TERCERO: No habiendo mas que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha dos horas despues de su inicio, firmando de conformidad quienes en ella intervenimos Damos fe. Testado Poma. Omitase entre lineas. De la Cruz lease.

Cesar Agusto Vicente
PRESIDENTE DE COCODE

Juan ~~Poma~~ De la Cruz
VICEPRESIDENTE

Antonio Quieju
Comisión de Derechos Humanos

George Alfredo Suhul
Comisión de Cultura y Deporte

Julio Sandoval
Comisión de Educación

Cindy Sucely Ramirez
Secretaria

PEM Maurin López M.
EPESISTA (201118088

PEM Brenda Eunice Diaz
EPESISTA (201118003

PEM Mesisi Escobedo
EPESISTA (201118240

PEM Walter Temay Tem
EPESISTA (201118071

EL INFRASCRITO PRESIDENTE DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO COCODE DEL PARCELAMIENTO LA MÁQUINA MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS VILLA SECA, DEPARTAMENTO RETALHULEU, HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 03 **FOLIO** 42,43 **EN LA QUE LITERALMENTE DICE:**

ACTA No. 19-2017

En el Parcelamiento La Máquina, del municipio de San Andrés Villa Seca Departamento de Retalhuleu. Reunidos en las instalaciones que ocupa el salón comunal del Centro Dos *La Máquina, siendo las diez horas en punto del día miércoles once de enero del año dos* mil diecisiete las siguientes personas: Cesar Agusto Vicente Ajpop Presidente del Consejo Comunitario COCODE, del Parcelamiento, La Máquina Centro Dos e integrantes de la misma y los estudiantes EPESISTAS de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa PEM. Maurini Judith López Monterroso Carne: 201118088, PEM Merisi Meily Escobedo de León Carne: 201118240. PEM Brenda Eunice Díaz Hernández Carne: 201118003 y el PEM Wualter Enrique Temaj Tem Carne: 201118071 de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El día de hoy se presentaron a este Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE para hacer entrega formal de Proyecto de Voluntariado llamado "Movilidad Peatonal Segura y elaboración de un manual de educacion Vial", del Ejercicio Profesional Supervisado EPS que consta de la elaboración e instalación de las señales de tránsito, en el casco urbano del Centro Dos La Máquina, municipio de San Andrés Villa Seca Departamento de Retalhuleu. **SEGUNDO:** Los señores miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, reciben el proyecto antes mencionado, donde manifiestan su compromiso de velar por el mantenimiento del mismo y dar seguimiento a dicho proyecto; también gradece al grupo de EPESISTA por su gran aporte a la comunidad, contribuyendo a minimizar los accidentes de tránsito. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio, firmando de conformidad quienes intervenimos Damos Fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL CENTRO DOS LA MÁQUINA MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS VILLA SECA, DEPARTAMENTO DE RETALHULEU A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE .

Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE Centro 2 La Máquina San Andrés Villa Seca, Retal.

COMUNITARIO DE DESARROLLO PRESIDENTE Centro 2 La Máquina San Andrés Villa Seca, Retalhuleu

F

Cesar Agusto Vicente Ajpop
Presidente de COCODE
Centro Dos, La Máquina.

Guatemala 22 de Julio 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por el estudiante:

WUALTER ENRIQUE TEMAJ TEM
201118071

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "INSTRUCTIVO PARA EL MANTENIMIENTO DEL PROYECTO "MURO PERIMETRAL ECOLÓGICO DE LA E.O.R.M C-8 SAMALÁ"

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	ELIDA ELISA ALVARADO FLORES
Revisor 1	LIC.	OTTO FREDY DE LEÓN MALDONADO
Revisor 2	LIC.	OTTO AROLDO CALDERON MORALES

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Guatemala, 02 de septiembre de 2017

Lic. Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Walter Enrique Temaj Tem**

De **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**
CUI: 1774011680906

Registro Académico (carné): **201118071**

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de **INSTRUCTIVO PARA MANTENIMIENTO DEL PROYECTO "MURO PERIMETRAL ECOLÓGICO"**

EPS (X) TESIS ( )

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Lcda. Elida Elisa Alvarado Flores
ASESORA

Lic. Otto Fredy de León Maldonado.
REVISOR 1.

Lic. Otto Aroldo Calderón Morales
REVISOR 2.

mygo/sdjda

Guatemala, 11 de septiembre de 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (**x**), TESIS ( )
Titulado: **Instructivo para el mantenimiento del proyecto "Muro Perimetral Ecológico**", de fecha: **abril de 2017**

Yo, **Wualter Enrique Temaj Tem**

CUI: **1774011680906**

Registro Académico (carné): **201118071**

Dirección para recibir notificaciones: **Línea C-8 al Samalá, La Máquina, S.A.V.S. Retalhuleu**

Teléfono: **45096983**

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(a) en: **Pedagogía y Administración Educativa.**

Atentamente,

PEM Wualter Enrique Temaj Tem

wett/sdjda