

BLANDY YESENIA RIVAS MENDOZA

GUÍA DE PROCESOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN HUEHUETENANGO.

ASESOR: MA. HUGO MENDOZA VÁSQUEZ



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad De Humanidades, Sección Huehuetenango

Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa.

Huehuetenango, noviembre de 2017.

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, fue presentado por la autora como requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Huehuetenango, noviembre de 2017.

ÍNDICE.

Introducción

i

CAPITULO I

1.1 Datos generales de la institución/ comunidad	1
1.1.1 Nombre de la institución	
1.1.2 Tipo de la institución	
1.1.3 Ubicación geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	
1.1.8 Metas	
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos humanos	4
1.1.11 Recursos financieros	8
1.1.12 Recursos físicos	
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	
1.2.1 La observación directa	
1.2.2 Entrevista	9
1.2.3 Encuestas	
1.2.4 FODA	
1.2.5 Guía de Análisis Contextual e Institucional.	

1.3 Lista de carencias	10
1.4 Análisis y priorización de problemas	12
1.4.1 Análisis de problemas	
1.5 Priorización de problemas	15
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema	17
CAPÍTULO II	
2. Perfil del proyecto	19
2.1 Aspectos generales del proyecto	
2.1.1 Nombre del Proyecto	
2.1.2 Problema	
2.1.3 Localización	
2.1.4 Unidad ejecutora	
2.1.5 Tipo de proyecto	
2.2 Descripción del proyecto	20
2.3 Justificación del proyecto	21
2.4 Objetivos del proyecto	22
2.4.1 Generales	
2.4.2 Específicos	
2.5 Metas	23

2.6 Beneficiarios	
2.5.1 Beneficiarios directos	
2.5.2 Beneficiarios indirectos	
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	24
2.7.1 Presupuesto	
2.7.2 Fuentes de financiamiento	25
2.8 Cronograma	28
2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto:	32
2.9.1 Humanos	
2.9.2 Materiales	
2.9.3 Físicos	
2.9.4 Financieros	
CAPITULO III	
3. Proceso de ejecución del proyecto	33
3.1 Actividades y resultados	
3.1.1 Elaboración de la guía	
3.1.2 Solicitar la aprobación del proyecto	34
3.1.3 Solicitudes y gestión para apoyar del proyecto.	
3.1.4 Planificación, calendarización de primer Capacitación	
3.1.5 Capacitación de Reciclaje de Desechos Inorgánicos	35
3.1.6 Jornada de limpieza (tren de aseo) en el municipio	
de San Sebastián Huehuetenango	

3.1.7 Campaña de Reforestación	36
3.1.8 planificación y ejecución de la evaluación final.	
3.1.9 finalización – Clausura	
3.1.10 Presentación del Informe Final	37
3.1.11 Actividad de Mantenimiento y Sostenibilidad.	
3.2 Productos y logros	38
3.2.1 Logros	40
3.2.2 Guía de procesos de educación ambiental	42
CAPÍTULO IV	
4. PROCESO DE EVALUACIÓN.	78
4.1 Evaluación del Diagnóstico	
4.2 Evaluación del Perfil	
4.3 Evaluación de la Ejecución	79
4.4. Evaluación final	
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
APÉNDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto “Guía de procesos de educación ambiental en el Municipio de San Sebastián Huehuetenango” se realizó con la ayuda del Puesto de Salud Fortalecido de San Sebastián y con el valioso aporte de la Municipalidad de San Sebastián, instituto Nacional de Educación Básica de San Sebastián Huehuetenango, Maestros y Estudiantes del Municipio.

Con este proyecto se contribuyó a solucionar parte de la problemática ambiental que afecta a nuestra sociedad y se espera dejar las bases en las nuevas generaciones de estudiantes y pobladores para la conservación de nuestro medio ambiente.

Se desarrolló en cuatro fases:

Diagnóstico: se realizó por medio de diferentes técnicas como la encuesta; guía de análisis contextual e institucional, la matriz FODA, a Observación y la Entrevista. Por medio de ello se logró determinar la problemática institucional y se seleccionó el problema a resolver tomando en cuenta viabilidad y factibilidad, logrando la propuesta para resolver el proyecto.

Perfil: en esta fase se determinaron los objetivos del proyecto, se realizó el cronograma o calendarización de actividades, logrando contar con el apoyo de diferentes instituciones para el financiamiento y la sostenibilidad del proyecto.

Ejecución: se realizó el proyecto logrando plantar ochocientos cincuenta pilones de pino y desarrollar dos capacitaciones, con el apoyo de la guía de procesos de educación ambiental.

Evaluación: en este capítulo se evaluaron todas las acciones realizadas durante el – EPS- con el objeto de determinar los resultados, tiempo, efectividad y logros tomando en cuenta la evaluación exante, concurrente y expost.

El presente informe se deja a consideración de las autoridades correspondientes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades con el cual se ha dado cumplimiento a lo establecido en el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1. Datos generales de la Institución

1.1.1 Nombre de la Institución:

Puesto de Salud Fortalecido de San Sebastián

1.1.2 Tipo de la institución:

Estatal

1.1.3 Ubicación geográfica:

Municipio de San Sebastián Huehuetenango.

1.1.4 Visión:

Personas viviendo y construyendo comunidades saludables.

Recuperado de <http://www.mspas.gob.gt/index.php/institucional/acerca-del-mspas>.

1.1.5 Misión:

Garantizar el ejercicio del derecho a la salud de las y los habitantes del país, ejerciendo la rectoría del sector salud a través de la conducción, coordinación, y regulación de la prestación de servicios de salud, y control del financiamiento y administración de los recursos, orientados al trato humano para la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, recuperación y rehabilitación de las personas, con calidad, pertinencia cultural y en condiciones de equidad.

Recuperado de <http://www.mspas.gob.gt/index.php/institucional/acerca-del-mspas>.

1.1.6 Políticas:

- Brindar los servicios básicos de salud a toda la población.
- Asistencia social con enfoque a cambios de conducta saludables.
- Organización comunitaria para mejorar sus condiciones de salud y asistencia en casos de emergencias de toda la índole relacionado a salud. (Yesenia Madai Álvarez Lara, entrevista a profundidad, noviembre 11, 2015).

1.1.7 Objetivos:

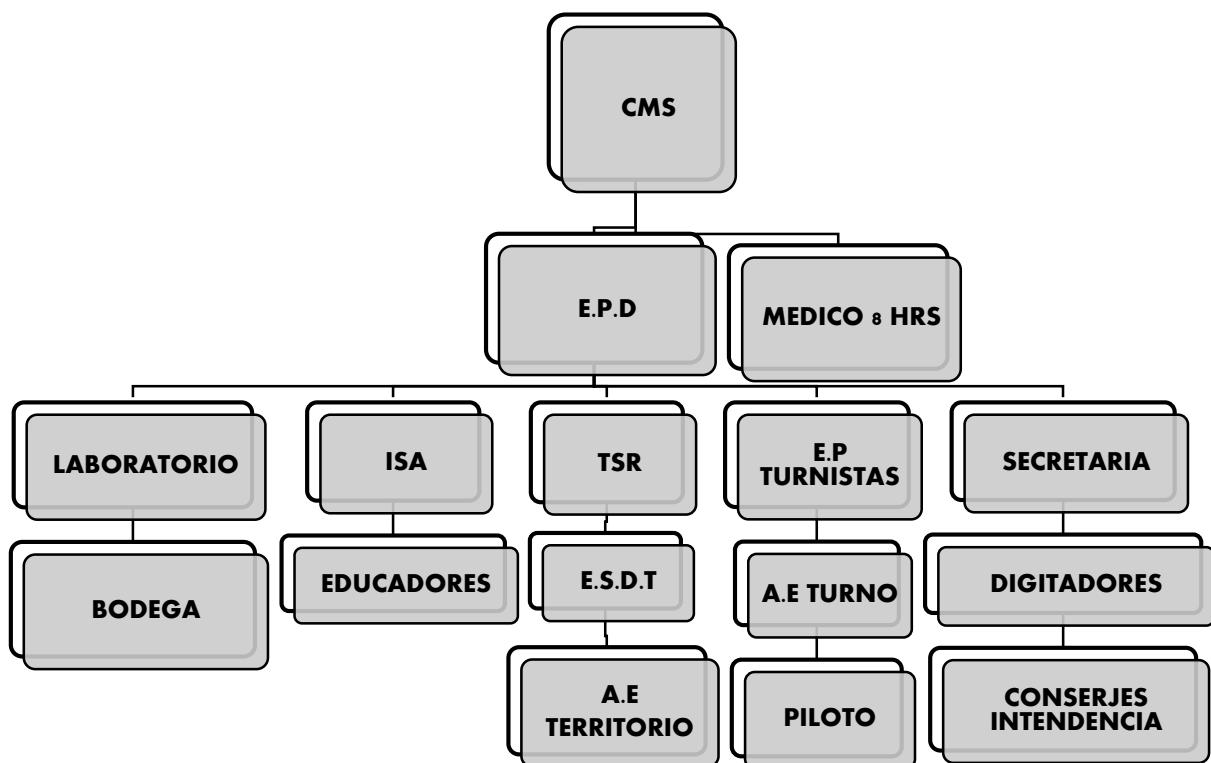
- Incrementar la eficiencia y efectividad del puesto de salud de San Sebastián.
- Incrementar el acceso de la población a servicios de salud.
- Incrementar la vigilancia, la regulación, la promoción y prevención de la salud.

(Yesenia Madai Álvarez Lara, entrevista a profundidad, noviembre 11, 2015).

1.1.8 Metas:

- Garantizar el ejercicio del derecho a la salud de las y los habitantes del Municipio de San Sebastián.
- Desarrollar un sistema permanente de vigilancia epidemiológica para prevenir la aparición y la difusión de enfermedades transmisibles, no transmisibles, emergentes o re emergente y recurrente.
- Participar en el proceso de registro acreditación y autorización de los servicios de salud.
- (Yesenia Madai Álvarez Lara, entrevista a profundidad, noviembre 11, 2015).

**1.1.9 Estructura organizacional:
PUESTO DE SALUD FORTALECIDO
DE SAN SEBASTIÁN HUEHUETENANGO.**



Fuente: Puesto de Salud Fortalecido de San Sebastián Huehuetenango.

1.1.10 Recursos humanos:

- 1 Consultora municipal
- 1 Licenciada en enfermería Jefe de Distrito
- 1 Médico general
- 4 Enfermeras profesionales.
- 25 Auxiliares de enfermería
- Digitadores
- 1 Secretario
- 1 Técnico en salud rural
- 1 Inspector en saneamiento ambiental.
- 5 Educadores
- 1 Auxiliar de bodega.
- Conserjes.
- 1 Guardián.
- Pilotos

PUESTO FUNCIONAL	NOMBRE Y APELLIDOS	PUESTO NOMINAL
Renglón 011		
Técnico en salud rural	Alfredo García Díaz	Técnico I
Auxiliar de enfermería	Saida Cristina Juárez Samayoa	Paramédico I
Auxiliar de enfermería	Rode Silpa Cifuentes Escobar	Paramédico I
Renglón 182		
Consultora municipal de salud	Yesenia Madai Álvarez Lara	Consultora Municipal.
Medico de 8 horas.	Victoria Guadalupe Lucas López	Medico turnista

Ep. Encargada de distrito	Claudia Sucely López García	Encargada de Distrito
Enfermera profesional turnista	Irma Violeta Agustín Hernández	Ep. Turnista
Enfermera profesional turnista	Jackelin Andrea Gonzales Hernández	Ep. Turnista
Enfermera profesional	Gianina Alexandra Vásquez Tello	Ep. Turnista
Auxiliar de enfermería	William Rodolfo López López	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería	Elsa Marina López Martínez	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería	Margarita Ramos Marcos	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería turnista	Wiliam Otoniel Ordoñez García	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería turnista	Ana Carolina Gómez Rivas	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería turnista	Mario Alberto Alva Recinos	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería turnista	Esmirna Waleska Alvarado Ochoa	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería turnista	Elena Montejo Matamoros	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería	Gloria Matías Velásquez	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería	Deisy Adali Gómez Martínez	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería	Alberto Salathiel Gómez Ordoñez	Auxiliar de enfermería

Técnico en laboratorio clínico	Arcadio Sebastián López Tercero	Técnico Laboratorio
Auxiliar de enfermería	Reyna Maribel Herrera Cifuentes	Auxiliar de Enfermería
Inspector de S. ambiental	Luis Armando López Herrera	Inspector Saneamiento

Renglón 031

Auxiliar de bodega	Hilsa Gómez Sales	Auxiliar de bodega
Guardián	Edgar Roberto Santos Gómez	Guardián
Conserje	Dunia Suyapa Matías Flores	Conserje

Renglón 036

Conserje	Silvestre Gómez Velásquez	Conserje
Piloto	Fidel Elías Gómez Domingo	Piloto
Piloto	Juan Pérez Pérez	Piloto
Piloto	Julio Godínez Ramírez	Piloto
Educador	Eduardo Sales Ramos	Educador

Renglón 189

Digitador	Ricardo Osberto Cadenas Godínez	Digitador
Secretario	Leonel Higinio Carrillo Carrillo	Secretario
Digitador móvil	Omar Agustín Ordoñez García	Digitador Móvil
Educador	Rudy Rubelio Martínez	Educador
Educador	Elsa Jeaneth Sales Domingo	Educador
Educador	Jorge Estuardo Ávila Rivas	Educador
Educador	Augusto Mata Godínez	Educador
Auxiliar de enfermería	Sedequias Ottoniel Cardona	Auxiliar de enfermería

Auxiliar de enfermería	Edwin Francisco Imul Us	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería	Karla Audeth Ordoñez Martínez	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería	Glendy Maricela Mata Domingo	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería	Henry Olvio Velásquez Ordoñez	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería	Oscar David Hernández Martin	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería	Elena Mendoza Velásquez	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería	Aura Victoria Rodríguez López	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería	Geovanni Gómez Sales	Auxiliar de enfermería
Enfermero profesional	Walter Estuardo Gómez Recinos	Enfermero Profesional
Auxiliar de enfermería	Eduardo Hernández	Auxiliar de enfermería
Digitador	Freslyn Isaac López Martin	Digitador

1.1.11 Recursos financieros:

Los recursos financieros provienen de fondos del presupuesto General de Gastos de la Nación, asignados al Ministerio de Salud, los encargados rinden informes mensuales y anuales. (Yesenia Madai Álvarez Lara, entrevista a profundidad, noviembre 12, 2015).

1.1.12 Recursos físicos:

- Edificio propio del Puesto de Salud Fortalecido de San Sebastián.
- Salón prestado por la municipalidad de San Sebastián.
- Bodega. (Yesenia Madai Álvarez Lara, entrevista a profundidad, noviembre 12, 2015).

1.2 Procedimientos y técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:

Las técnicas utilizadas para la realización del diagnóstico institucional fueron:

- 1.2.1 La observación directa
- 1.2.2 Entrevista
- 1.2.3 Encuestas
- 1.2.4 FODA
- 1.2.5 Guía de Análisis Contextual e Institucional.

1.2.1. Técnica de la Observación Directa:

Permitió visualizar a través de una ficha de datos, cómo está actualmente la institución, en cuanto a su infraestructura, la ubicación específica del Puesto de Salud Fortalecido de San Sebastián.

1.2.2. Técnica de la entrevista:

Por medio de ésta técnica se pudo entrevistar de una forma más directa a la encargada del Puesto de Salud Fortalecido y así recabar la información requerida .

1.2.3. Técnica de la Encuesta:

Se realizaron varias encuestas al Personal Administrativo, con el fin de indagar sobre aspectos actuales de la institución y obtener información e ideas para encontrar posteriormente el problema de estudio.

1.2.4. Matriz FODA:

Por medio de ésta técnica se permite diagnosticar cuatro aspectos básicos, referentes a las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que existe y por medio de esta tener una idea general de la institución.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none">1. Organización institucional.2. Personal capacitado.3. Personal con historia de trabajo comunitario.4. Organización con algunos miembros de la comunidad.	<ol style="list-style-type: none">1. No hay mucho apoyo del gobierno.2. No se cuenta con medicamento y equipo médico quirúrgico para poder trabajar.3. No se cuenta con estabilidad de personal.4. Mala comunicación con comunitarios.

<p>5. Personal con voluntad de hacer las cosas.</p> <p>6. Trabajo en equipo del Puesto de Salud Fortalecido.</p> <p>7. Cuentan con un espacio físico para brindar atención.</p>	<p>5. No hay un presupuesto adecuado para poder realizar actividades.</p> <p>6. Poca colaboración de autoridades de las instituciones centrales.</p> <p>7. Infraestructura inadecuada para realizar reuniones.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>1. Capacitación y actualización continua del personal.</p> <p>2. Contacto directo con el personal comunitario a través de las diferentes instituciones.</p> <p>3. Apoyo de ONG como Pasmo y MESOAMERICA que colaboran con insumos.</p> <p>4. Brindar transporte a embarazadas con trabajo de parto que no se pueda atender en la comunidad.</p> <p>5. Capacitaciones de otras instituciones sobre medio ambiente.</p>	<p>1. Que las instituciones ya no ayuden por falta de comunicación.</p> <p>2. La mala información entre los comunitarios.</p> <p>3. Que ya no colaboren por falta de recursos y eso provoque, Brote de enfermedades y broncopulmonares y diarreas.</p> <p>4. Al no contar con combustible existe la amenaza de no brindar transporte a embarazadas con trabajo de parto.</p> <p>5. Que las instituciones no proporcionen capacitaciones y esto permita más Contaminación ambiental, por la falta de orientación a comunitarios.</p>

1.3 Lista de carencias:

- 1) La institución no cuenta con espacios físicos amplios para las dependencias que la conforman y prestar el servicio adecuadamente.
- 2) No existen ambientes para eventos y actividades propias de las autoridades.
- 3) No existe área descubierta para la recreación del personal.
- 4) No se encuentran en buen estado las instalaciones físicas de la institución.
- 5) La institución no cuenta con personal totalmente fijo, ya que hay personas que solo están por un lapso de tiempo en el trabajo.
- 6) No se maneja correctamente el recurso humano, para el desarrollo de las labores.
- 7) No se brinda adecuada atención a los usuarios de la comunidad por la falta de medicamento.
- 8) Falta de gas propano para la esterilización de aparatos.
- 9) Se carece de materiales como: (carnet de embarazadas, hojas de referencia, hojas de médico legal, tinta para impresoras, sellos para secretaria
- 10) Falta de equipo médico quirúrgico.
- 11) Falta de cloro, desinfectantes, jabón en polvo trapeadores, limpiadores, cestos, bolsas para la recolección de basura, guantes.
- 12) No se cuenta con mantenimiento para computadoras.
- 13) No existe buena comunicación dentro de los miembros de trabajo.
- 14) Falta de trabajo en equipo.
- 15) No existe motivación a los trabajadores.
- 16) No existe Orientación sobre la tala inmoderada de árboles.
- 17) No existe orientación sobre cómo prevenir Incendios forestales.
- 18) Falta de reforestación en la comunidad de San Sebastián.
- 19) No existe orientación sobre el uso de los desechos orgánicos e inorgánicos.
- 20) No se cuenta con basureros al alcance de las personas que transitan en el municipio.
- 21) Falta de educación ambiental.
- 22) No hay higiene en las calles del Municipio de San Sebastián Huehuetenango.

1.4 Análisis y priorización de problemas.

1.4.1. Análisis de Problemas

No.	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	PROPUESTA DE SOLUCIÓN.
1.	Contaminación ambiental.	1. Tala inmoderada de árboles. 2. Incendios forestales. 3. Falta de Reforestación en la comunidad de San Sebastián. 4. Falta de higiene en las calles principales de San Sebastián. 5. Inadecuado uso de los desechos orgánicos e inorgánicos. 6. No se cuenta con basureros al alcance de las personas que transitan en el municipio. 7. Malos olores por la basura que la gente tira en calles principales de San Sebastián.	1. Orientación de procesos de educación ambiental en el Municipio de San Sebastián Huehuetenango. 2. Siembra de pilones en el Municipio de San Sebastián Huehuetenango. 3. Tren de aseo con estudiantes del INEBASSH. En calles principales del municipio de San Sebastián Huehuetenango.

2.	Inadecuadas instalaciones en el puesto de salud.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La institución no cuenta con espacios físicos amplios, para prestar un servicio adecuado. 2. La institución carece de varios ambientes importantes que son necesarios para eventos y actividades. 3. No existe área descubierta para la recreación de los usuarios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliación y mejora de los espacios físicos y otros ambientes que son necesarios para la institución.
3.	Administración deficiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de personal permanente. 2. Falta de coordinación en el manejo del recurso humano. 3. Falta de comunicación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presupuestar al personal. 2. Reorganización según capacidades del personal para tener mejor eficiencia en el trabajo que se realiza.
4.	Falta Recurso económico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se brinda adecuada atención a los usuarios de la comunidad por la falta de medicamento. 2. Falta de combustible para ambulancias. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar el recurso económico y material necesario mediante un presupuesto fijo para todo el Puesto de Atención Permanente.

		<p>3. Falta de gas propano para la esterilización de aparatos.</p> <p>4. Se carece de materiales como: (carné de embarazadas, hojas de referencia, hojas de médico legal, tinta para impresoras, sellos para secretaria.</p> <p>5. Falta de cloro, desinfectantes, jabón en polvo trapeadores, limpiadores, cestos, bolsas para la recolección de basura, guantes.</p> <p>6. No se cuenta con mantenimiento para computadoras.</p>	
5.	Inadecuada Relaciones Humanas.	<p>1. Mala comunicación dentro de los miembros de trabajo.</p> <p>2. Falta de trabajo en equipo.</p> <p>3. Falta de motivación a los trabajadores.</p>	<p>1. Capacitación de relaciones humanas a todo el personal del Puesto de Atención Permanente del Municipio de San Sebastián Huehuetenango.</p>

1.5 Priorización de problemas.

	Indicadores	PROBLEMAS									
		1		2		3		4		5	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Facilidad de solución?	X			X		X		X	X	
2	¿Implica beneficios?	X		X		X		X		X	
3	¿Se cuenta con apoyo?	X			X		X		X	X	
4	¿Tiempo disponibles?	X		X			X		X	X	
5	¿Cuenta con lo necesario?	X			X		X		X	X	
6	¿Responde a las políticas?	X		X		X		X		X	
7	¿Es estratégicamente conveniente?	X			X		X	X		X	
8	¿Está plenamente limitado?		X	X		X		X			X
9	¿Las opciones de solución son factibles?	X			X		X		X	X	
10	¿Da solución definitiva?	X		X			X	X			X
11	¿Es de beneficio colectivo?	X		X		X		X			X
12	¿La sostenibilidad es posible?	X		X			X		X		X
13	¿Riñe con el medio ambiente?		X		X		X		X		X
	Total	11	2	7	6	4	9	6	7	8	5
	Prioridad	1		3		5		4		2	
PROBLEMA PRIORIZADO: CONTAMINACIÓN AMBIENTAL											

1. Contaminación ambiental.
2. Inadecuadas instalaciones en el puesto de salud fortalecido.
4. Administración deficiente.
5. Falta de recurso económico.
6. Inadecuada Relaciones Humanas.

De acuerdo a la priorización que se plantea, se puede observar la priorización número

1 CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema:

	INDICADORES	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
FINANCIERO							
1	¿Se cuenta con suficiente recurso financiero?		X		X		X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X		X	
3	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X		X	
ADMINISTRACIÓN LEGAL							
4	¿Se tiene la autorización del proyecto?	X		X		X	
TÉCNICO							
5	¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X		X	
6	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X			X
7	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X		X
8	¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X	
MERCADO							
9	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X			X
10	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X		X	

POLÍTICO							
11	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X		X	
12	¿El proyecto es de vital importancia para la institución	X			X	X	
CULTURAL							
13	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la población?	X		X			X
14	¿Impulsa la equidad de género?	X		X		X	
SOCIAL							
15	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X		X
16	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X	
17	¿El proyecto toma en cuenta a la mayoría de las personas sin importar su nivel académico?	X		X		X	
	Total	15	2	13	4	11	6
	Prioridad						

Problema seleccionado.

La Contaminación Ambiental.

- Solución propuesta como viable y factible.

Guía de procesos de educación ambiental en el Municipio de San Sebastián Huehuetenango.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO:

2.1.1 Nombre del proyecto:

Guía de procesos de educación ambiental en el Municipio de San Sebastián Huehuetenango.

3.1.2 Problema:

Contaminación ambiental

2.1.3 Localización del proyecto:

San Sebastián Huehuetenango

2.1.4 Unidad Ejecutora:

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala por medio de Epesista.

Oficina de Saneamiento Ambiental del Puesto de Salud Fortalecido del Municipio de San Sebastián Huehuetenango.

Municipalidad de San Sebastián Huehuetenango.

Instituto Nacional de Educación Básica de San Sebastián Huehuetenango.

2.1.5 Tipo de proyecto:

Ambiental y de Proceso

2.2 Descripción del proyecto:

Con este proyecto “Guía de procesos de Educación ambiental en el Municipio de San Sebastián Huehuetenango” se pretende contribuir al mejoramiento del medio ambiente y continuar protegiendo los recursos naturales para la población bataneca.

Para la ejecución de este proyecto se realizará una serie de actividades que fortalezcan el proceso del mejoramiento del ambiente actual, como la implementación de la guía de procesos de Educación ambiental, esto con el apoyo de la Facultad de Humanidades y de la Epesista, también dos capacitaciones para la implementación de la guía y así mismo con los temas: medio ambiente, contaminación ambiental, residuos degradables e inorgánicos, reciclaje , las tres erres y siembra de pilones , una campaña de sensibilización ambiental por medio de un tren de aseo en las calles principales del municipio de San Sebastián Huehuetenango.

Estas actividades se desarrollarán con el apoyo de la oficina de Saneamiento ambiental del Puesto de Salud Fortalecido y oficina municipal de ambiente y recursos naturales de San Sebastián Huehuetenango y la FAHUSAC y el Instituto Nacional de Educación Básica de San Sebastián Huehuetenango.

Finalmente se hará entregar el proyecto al Puesto de salud fortalecido de San Sebastián Huehuetenango, a través de la Oficina de Saneamiento ambiental, para que con el apoyo de los comunitarios se pueda continuar con el proceso; de tal manera que el proyecto sea sostenible.

2.3 Justificación del Proyecto

En San Sebastián Huehuetenango al igual que en muchas partes de nuestro país los recursos naturales, tanto renovables son muy importantes para nuestra subsistencia y estos se han venido reduciendo o bien degradando, debido al crecimiento demográfico, dentro de estos recursos podemos citar los bosques, el agua y el aire.

Los recursos naturales juegan un papel muy importante tanto para los pobladores del municipio de San Sebastián Huehuetenango, del país y del mundo en general, ya que son fuentes de bienes y servicios, debido a ello es muy necesario que toda la población comprenda que es indispensable conservarlos.

Para lograr la conservación del medio ambiente se debe coordinar con diferentes instituciones que velan por el respeto a nuestro ecosistema y realizar alianzas estratégicas para mitigar los efectos de los diferentes factores que puedan alterar en medio ambiente como lo son la tala inmoderada de árboles, la degradación del suelo, la contaminación de altas fuentes de agua; todo ello causado por la actividad humana.

Algo muy importante es concientizar a la población bataneca a cerca del cuidado y protección de los recursos principalmente los renovable y de esta manera reducir la contaminación ambiental.

Actualmente se observan resultados negativos los cuales interrumpen el uso sostenido de los recursos naturales y por ello se hace necesario realizar este proyecto “Guía de procesos de educación ambiental en el municipio de San Sebastián Huehuetenango”, se pretende contribuir a la conservación del medio ambiente y por ende brindar una esperanza de vida a la sociedad bataneca para que las nuevas generaciones puedan tener recursos e insumos para la subsistencia.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo General.

Mejorar las condiciones ambientales promoviendo el uso sostenible de los recursos naturales a través de la implementación de una guía de Procesos de Educación Ambiental en el Municipio de San Sebastián Huehuetenango.

2.4.2 Objetivos específicos:

- Orientar sobre procesos de educación ambiental a docentes, alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de San Sebastián Huehuetenango y grupos organizados del lugar.
- Contribuir con la conservación de la biodiversidad por medio de la plantación de pilones para la protección de las fuentes de agua, bosques y suelos.
- Realizar tren de aseo para sensibilizar a la población acerca de la conservación del medio ambiente.
- Promover compromisos institucionales para la conservación del medio ambiente logrando así la sostenibilidad del proyecto.

2.5 Metas:

- Implementación de una guía sobre procesos de educación ambiental elaborada y entregada al puesto de Salud Fortalecido de San Sebastián Huehuetenango, establecimiento educativo, oficina de ambiente y recursos naturales de la municipalidad de San Sebastián Huehuetenango.
- 92 estudiantes y 8 maestros del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de San Sebastián Huehuetenango y grupos organizados del lugar, orientados por medio de capacitaciones sobre procesos de educación ambiental.
- 850 pilones de pino plantados en los “volcancitos” Municipio de San Sebastián Huehuetenango.
- Jornadas de sensibilización por medio de tren de aseo, realizadas para la conservación de los recursos naturales con la ayuda de docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de San Sebastián Huehuetenango y los comunitarios.
- Coordinación de acciones de sostenibilidad del proyecto con miembros representantes del puesto de Salud Fortalecido, alumnos del INEBASSH y miembros de la Municipalidad de San Sebastián Huehuetenango.

2.6 Beneficiarios:

2.6.1 Directos

Puesto de Salud Fortalecido de San Sebastián Huehuetenango.

2.6.2 Indirectos

Pobladores que viven en el municipio de San Sebastián Huehuetenango.

92 Alumnos y 8 maestros del INEBASSH

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto:

2.7.1 Presupuesto

NO.	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO	
			UNITARIO	TOTAL
1	Refacción para las personas que ayudaron en la reforestación.	100	Q.5.00	Q.500
2	Refacción para las personas que participaron en las capacitaciones.	200	Q.5.00	Q.1,000
3	Pilones de pino para sembrar	850	Q.2.00	Q.1,700.00
4	Traslado de pilones del vivero hacia el lugar de siembra	2	Q.100.00	Q.200.00
5	Honorarios para el ingeniero de la Municipalidad de San Sebastián por orientaciones.	2	Q.300.00	Q.600.00
6	Jornales para siembra de pilones	2	Q.50.00	Q.100.00
7	Fotocopias de guía de procesos de educación ambiental.	5	Q.27.50	Q.137.50
8	Trifoliales para siembra de pilones	92	Q.2.00	Q. 184.00
9	Afiches para la conservación del medio ambiente	10	Q. 5.00	Q. 50.00
10	Cartulinas y marcadores para los carteles.	5	Q. 5.00	Q.25.00
	TOTAL	----- -----	----- -----	Q. 4,496.50

2.7.2. Fuentes de Financiamiento

2.7.2.1 Aporte de la Municipalidad de San Sebastián Huehuetenango.

NO.	RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO	
			UNITARIO	TOTAL
1	Refacciones para las personas que participaron en el proyecto.	300	Q.5.00	Q.1,500.00
2	Honorarios capacitaciones del ingeniero de la Municipalidad.	2	Q.300.00	Q.600.00
3	Pilones de pino para sembrar.	850	Q.2.00	Q.1,700.00

2.7.2.2 Aporte de estudiantes del INEBASSH

NO.	RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO	
			UNITARIO	TOTAL
1	Jornales para la siembra de pilones	2	Q.50.00	Q.100.00

2.7.2.3 Aporte del Puesto de Salud Fortalecido.

NO.	RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO	
			UNITARIO	TOTAL
1	Traslado de árboles del vivero hacia el lugar de la siembra	2	Q.100.00	Q.200.00
2	Trifoliares para la siembra de pilones.	92	Q.2.00	Q.184.00
3	Fotocopia de la guía de procesos de educación ambiental.	5	Q.27.50	Q.137.50

2.7.2.4 Aporte de Librería Jireh.

NO.	RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO	
			UNITARIO	TOTAL
1	Afiches para pegar en la realización del tren de aseo.	10	Q.5.00	Q. 50.00
2	Cartulinas y marcadores para la realización de carteles.	5	Q. 5.00	Q. 25.00

2.7.2.5 Resumen de Fuentes de Financiamiento

No.	INSTITUCIÓN DONANTE	CANTIDAD TOTAL.
1	Aporte de la municipalidad de San Sebastián Huehuetenango.	Q.3,800.00
2	Aporte de estudiantes del INEBASSH	Q.100.00
3	Aporte del Puesto de Salud Fortalecido	Q.521.50
4	Aporte de librería JIREH	Q. 75.00
	TOTAL DEL FINANCIAMIENTO	Q.4,496.50

2.8 Cronograma

NO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de la Guía de procesos de Educación ambiental en el Municipio de San Sebastián.	Epesista																
2	Coordinación con ingeniero forestal para impartir charlas ambientales a estudiantes del INEBASSH	Epesista																
3	Preparación de capacitación (Lugar, equipo).	Epesista																
4	Primer Capacitación dirigida a alumnos del INEBASSH.	Inspector del Puesto de Salud Fortalecido , Ingeniero oficina de ambiente de la																

		Municipalidad San Sebastián Huehuetenango estudiante de la ingeniería forestal y Epesista.																	
5	Segunda Capacitación	Ingeniero oficina de ambiente de la Municipalidad San Sebastián Huehuetenango estudiante de la ingeniería forestal y Epesista.																	
6	Ubicación del terreno para siembra de pilones.	Ingeniero de la oficina de ambiente de la municipali- dad. Inspector de Saneamiento ambiental del Puesto de																	

		Salud Fortalecido.																						
7	Tren de Aseo en calles principales del municipio de San Sebastián.	Epesista, Inspector de Saneamiento ambiental, Alumnos, Docentes.																						
8	Abrir gujeros para la siembra de pilones.	Epesista, inspector de Saneamiento Ambiental, Alumnos del INEBASSH y jornaleros.																						
9	Plantación de pilones en coordinación con otras instituciones.	Epesistas, Alumnos, Ingeniero de la municipalidad, Inspector de saneamiento del Puesto de Salud.																						
10	Seguimiento y visitas al proyecto de siembra de pilones	Epesista e Inspector de saneamiento del Puesto de Salud.																						

11	Sostenibilidad del proyecto.	Oficina de saneamiento ambiental del puesto de salud Fortalecido, Municipalidad de San Sebastián Huehuetenango, INEBASSH.																	
12	Clausura y entrega del proyecto al Puesto de Salud Fortalecido.	Epesista.																	

2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto:

2.9.1 Humanos

Epesista

Ingeniero Forestal Municipal

Alcalde Auxiliar del municipio de San Sebastián Huehuetenango.

Inspector de Saneamiento del Puesto de Salud Fortalecido.

Docentes y estudiantes del centro educativo INEBASSH.

2.9.2 Materiales

Computadora y proyector de vídeo.

Herramientas para la siembra: palas, azadones, piochas, pick up para transportar los pilones.

Ochocientos cincuenta pilones de pino.

Afiches y carteles.

2.9.3 Físicos

Terreno

Puesto de Salud Fortalecido

Instituto Nacional de Educación Básica de San Sebastián Huehuetenango.

2.9.4 Financieros.

Para la realización del proyecto “Guía de procesos de educación ambiental en el municipio de San Sebastián Huehuetenango”. El recurso financiero asciende a la suma de cuatro mil cuatrocientos noventa y seis con cincuenta centavos. (**Q.4, 496.50**).

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

3.1.1. Elaboración de la guía.

En primera semana de septiembre se empezó a dosificar los temas de la guía conforme a unidades y a trabajar cada uno de ellos, y así mismo las actividades y la estructuración de la misma.

RESULTADO: se obtuvo la guía de procesos de Educación ambiental.

3.1.2 Solicitar la aprobación del proyecto.

Se realizó un plan estratégico de actividades, el cual se presentó el 31 de agosto del 2,015 para su revisión, se coordinaron y verificaron fechas con el Inspector de Saneamiento del Puesto de Salud Fortalecido, el Ingeniero Forestal Municipal, la Doctora del Puesto de Salud Fortalecido y director del INEBASSH para darles a conocer las actividades del proyecto en beneficio del medio ambiente del Municipio de San Sebastián.

RESULTADO: todas las partes expresaron su agradecimiento y apoyo para el mismo, se hicieron las modificaciones respectivas y se entregó con satisfacción el plan a la Dirección de la Institución beneficiada iniciando la semana del 7 de septiembre al 17 de noviembre del año 2015, previamente autorizado para la ejecución del proyecto.

3.1.3 Solicitudes y gestión para apoyar del proyecto.

Del 1 de septiembre al 17 de noviembre se realizaron solicitudes para el proceso de capacitación, a la vez, se gestionó en la municipalidad pilones para la reforestación y la librería JIREH apoyó con materiales para la realización de carteles y útiles para el desarrollo del proyecto, se gestionó precios especiales en los diferentes centros de servicios.

RESULTADO: El Ingeniero Estuardo Meléndez Coordinador de la Oficina Forestal de la Municipalidad de San Sebastián Huehuetenango, la estudiante de la Carrera de Ingeniería Forestal Yesenia Lizeth de León Claudio, Maestros y Estudiantes del Instituto Nacional de Educación y la Librería Jireh de Huehuetenango, confirmaron su participación según la programación presentada.

3.1.4 Planificación, calendarización de primer capacitación.

Conjuntamente con el Inspector de Saneamiento Ambiental de San Sebastián Huehuetenango, la estudiante de la Carrera de Ingeniería Forestal Yesenia Lizeth de León Claudio, Mario Rolando García Velásquez director del establecimiento y Epesista, en la semana del 5 al 9 de octubre se capacitó sobre: la implementación de la guía de procesos de Educación Ambiental y temas como; educación ambiental, contaminación ambiental, causas y efectos, conservación del medio ambiente. Viendo la necesidad que se tiene a nivel Municipal.

RESULTADO: se realizó la capacitación en el espacio físico que ocupa el INEBASHH logrando en los participantes concientizar y fortalecer su interés en mejorar la conservación del medio ambiente, cuidando sus instalaciones y fortaleciendo sus hábitos de limpieza en general.

3.1.5 capacitación de Reciclaje de Desechos Inorgánicos.

Se realizó capacitación sobre reciclaje de desechos inorgánicos la fecha 13 de octubre. Se invitaron a los padres de familia del establecimiento, alumnos y por razones desconocidas pocos padres de familia asistieron. También se desarrollaron las tres erres (reducir, reutilizar, reciclar).

RESULTADO: se obtuvo la satisfacción de los participantes.

3.1.6 Jornada de limpieza (tren de aseo) en el municipio de San Sebastián Huehuetenango.

Del 14 al 15 de octubre se realizaron jornadas de tren de aseo en el municipio, con la ayuda del Inspector de la oficina de Saneamiento Ambiental, los alumnos del INEBASSH, con la aprobación del director del establecimiento, la colaboración de los catedráticos.

Se aprovecharon las jornadas de limpieza para pegar afiches y carteles sobre la conservación del medio ambiente dentro del Municipio de San Sebastián en los lugares estratégicos y de afluencia peatonal y en vista de la situación se realizó una limpieza general del Centro Recreativo de Los Volcancitos, ya que este lugar es de mucha importancia para el Municipio, y no se le proporciona el mantenimiento adecuado.

RESULTADO: Se vio la entrega de los alumnos y docentes en las actividades de tren de aseo y la satisfacción de los vecinos del lugar al ser concientizados con ésta actividad.

3.1.7 Campaña de Reforestación.

El 18 de noviembre se realizó una reforestación de 850 árboles con la ayuda del Inspector de la Oficina de Saneamiento Ambiental del Puesto de Salud Fortalecido, con los alumnos del INEBASSH en el centro recreativo del municipio de San Sebastián Huehuetenango con la orientación del Ingeniero de la Municipalidad y la estudiante de la Carrera de Ingeniería Forestal Yesenia Lizeth de León Claudio.

RESULTADO: se observó el interés de los alumnos en la reforestación y se aprendió la importancia de tener un ambiente libre de contaminación.

3.1.8 Planificación y ejecución de la evaluación final.

Durante la ejecución del proyecto se fueron evaluando las actividades con éxito, de acuerdo a lo planificado. Se prepararon listas de cotejo para evaluar cada etapa del proyecto y las metas propuestas del proyecto en sí.

RESULTADO: las evaluaciones se realizaron satisfactoriamente y dieron una estadística exitosa.

3.1.9 Finalización – Clausura.

Para concluir con el proyecto se realizó la clausura del mismo, con la participación del Inspector de Saneamiento del Puesto de Salud Fortalecido, el Ingeniero Forestal Municipal, la Doctora del Puesto de Salud Fortalecido, director del INEBASSH, y personas que participaron en el proyecto, con el fin de darles el reconocimiento por el apoyo recibido para la ejecución del mismo. Se entregó “La Guía de Procesos de educación Ambiental a las personas descritas en el plan, como un aporte para darles seguimiento y continuidad a las actividades en beneficio del medio ambiente.

RESULTADO: todo salió satisfactoriamente.

3.1.10 Presentación del Informe Final

Se presenta el Informe Final que contiene el trabajo realizado durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, ante las instituciones que participaron en el proyecto.

RESULTADO: la entrega se hace a tiempo sin ningún inconveniente.

3.1.11 Actividad de Mantenimiento y Sostenibilidad.

Se hace entrega a las autoridades de la institución beneficiada, un Plan de Mantenimiento y Sostenibilidad del Proyecto ejecutado, para que se tome el compromiso y la responsabilidad de llevar a cabo las actividades propuestas como seguimiento del proyecto y mantener un medio ambiente sano en beneficio a la comunidad.

RESULTADO: se entregó personalmente el plan de mantenimiento y Sostenibilidad a la persona encargada de la institución beneficiada.

3.2 Productos y logros.

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1.	<p>Un plan de actividades para la ejecución del Proyecto: para mejorar las condiciones ambientales promoviendo el uso sostenible de los recursos naturales a través de la Guía de procesos de Educación Ambiental en el Municipio de San Sebastián Huehuetenango.</p>	<p>Las actividades fueron congruentes con los objetivos y procedimientos de tal forma que se realizaron satisfactoriamente.</p>
2.	<p>Elaboración de una “Guía de procesos de Educación Ambiental en el Municipio de San Sebastián Huehuetenango”, que trata los temas: Contaminación Ambiental, causas y efectos, conservación del medio ambiente y el reciclaje de desechos inorgánicos, y siembre de pilones, para darle continuidad al proyecto.</p>	<p>Una Guías de procesos de Educación Ambiental en el Municipio de San Sebastián Huehuetenango, entregada al Puesto de Salud Fortalecido de la Comunidad de San Sebastián Huehuetenango como documentación de apoyo para tratar este tema.</p>

3.	Dos capacitaciones basándose en “La Guía de Procesos Educación Ambiental en el Municipio de San Sebastián Huehuetenango”	Un total de 92 alumnos, 8 docentes, 10 padres de familia, representantes del Puesto de salud Fortalecido sensibilizada y orientada para el mejoramiento del medio ambiente en la institución educativa y fuera de ella.
4.	Dos jornadas de limpieza en las calles principales de San Sebastián Huehuetenango.	Lugar de San Sebastián Huehuetenango reflejando una nueva imagen a nivel social.
5.	Reforestación de pilones en San Sebastián Huehuetenango.	Área de San Sebastián reforestada.
6.	Un plan de mantenimiento y sostenibilidad del proyecto.	Cambio de actitud y compromiso de todos los involucrados del Municipio de San Sebastián en el proyecto para mejorar y mantener un ambiente limpio.

3.2.1 Logros.

Implementación de la Guía de procesos de Educación Ambiental en el Municipio de San Sebastián Huehuetenango.

92 estudiantes y 8 maestros del INEBASSH padres de familia y representantes del Puesto de Salud Fortalecido, Orientados sobre procesos de Educación Ambiental, quienes manifiestan continuarán con actividades de esta índole.





TREN DE ASEO en el Municipio de San Sebastián Huehuetenango, en coordinación por Director, maestros y alumnos.



Plantación de pilones con ayuda del Inspector de Saneamiento Ambiental del Municipio de San Sebastián Huehuetenango, maestros, estudiantes del INEBASSH, Comunitarios y representante de la Municipalidad de San Sebastián.



“Procuremos siempre que
nuestros actos dejen una huella
verde en nuestro camino.”



FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN HUEHUETENANGO

“GUÍA DE PROCESOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN HUEHUETENANGO”

BLANDY YESENIA RIVAS MENDOZA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

INDICE

CONTENIDO

Introducción	i
---------------------	---

Objetivos de la Guía	ii
-----------------------------	----

UNIDAD I

1.1 Medio ambiente	1
---------------------------	---

1.1.1 Educación ambiental	2
---------------------------	---

1.1.2 Elementos de la educación ambiental	
---	--

1.1.3 Inclusión de la Educación Ambiental	
---	--

En la Educación Formal y No formal	3
------------------------------------	---

1.1.4 Actividad de aprendizaje y evaluación	5
---	---

UNIDAD II

2.1 Contaminación ambiental	7
------------------------------------	---

2.2 Tipos de contaminación ambiental	8
---	---

2.2.1 Contaminación del aire o atmosférica	
--	--

2.2.2 Contaminación Hídrica	
-----------------------------	--

2.2.3 Contaminación del suelo	
-------------------------------	--

2.2.4 Contaminación efectos en flora y fauna	9
--	---

2.2.5 Contaminación radioactiva	
---------------------------------	--

2.2.6 Contaminación genética	
------------------------------	--

2.2.7 Contaminación electromagnética	
--------------------------------------	--

2.2.8 Contaminación térmica	
-----------------------------	--

2.2.9 Contaminación acústica	10
------------------------------	----

2.2.10 Contaminación visual	
-----------------------------	--

2.2.11 Contaminación lumínica	
-------------------------------	--

2.2.12 Contaminación puntual	11
------------------------------	----

2.2.13 Contaminación difusa	
-----------------------------	--

2.2.14 Contaminación biológica	
--------------------------------	--

2.2.15 Contaminación química	12
------------------------------	----

2.3 Causas de la contaminación ambiental	
2.4 Efectos de la contaminación ambiental	
2.5 Prevención y control de la contaminación ambiental	14
2.6 Actividad de aprendizaje y evaluación	15
 UNIDAD III	
3.1 Residuos degradables	16
3.2 Residuos no degradables o inorgánicos	
3.3 Reciclaje	17
3.4 Herramientas	18
3.5 El reciclaje de basura inorgánica como medio para prevenir	
3.5.1 Concepto de basura	
3.5.2 Tipos de basura	19
3.4 Las tres erres	20
3.5 actividad de aprendizaje	22

UNIDAD IV

4.1 ¿Cómo plantar un pilón?	23
4.2 Trifoliar	25
4.3 Actividad de aprendizaje y evaluación	27
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA	29

La guía de procesos de educación ambiental es una herramienta para tener un conocimiento para la conservación y equilibrio del medio ambiente y recursos naturales.

Se necesita crear conciencia en el ciudadano Bataneco acerca del cuidado de los recursos naturales y la importancias de la implementación de las tres erres y esperando llene las expectativas del lector y pueda ser de gran ayuda a instituciones o personas individuales que realicen educación ambiental y siembra de pilones bajo condiciones adecuadas, tanto la limpieza de nuestro medio es importante como también sembrar pilones.

Si tenemos educación ambiental viviremos mejor y si se siembran pilones podemos hacer que la tierra árida y pobre vuelva a ser fértil, sin embargo los pilones que se siembran en condiciones difíciles necesitan mucho cuidado para crecer bien.

Se contempló la presente guía de procesos de educación ambiental, con la intención de orientar a través de cada paso, esperando sea una herramienta útil.

OBJETIVOS DE LA GUÍA

OBJETIVO GENERAL: promover en los pobladores del Municipio de San Sebastián Huehuetenango el uso adecuado y sostenible de los recursos naturales mejorando las condiciones del medio ambiente

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Orientar sobre procesos de educación ambiental en los pobladores del Municipio de San Sebastián.
2. Lograr que los pobladores del Municipio de San Sebastián pongan en práctica las 3R.
3. Contribuir con la conservación de la biodiversidad por medio de la orientación de como plantar pilones.
4. Sensibilizar a los pobladores del Municipio de San Sebastián Huehuetenango para que cuiden los recursos naturales especialmente lo relacionado a los bosques.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

UNIDAD I.

1.1 MEDIO AMBIENTE

- El medio ambiente, es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.



<https://www.expoknews.com/wp-content/uploads/2017/06/femsa.jpg>

- Comprende el conjunto completo de sistemas naturales o biofísicos y el hecho por el hombre o sociocultural, en los cuales el hombre vive e interactúa con otros organismos. El medio ambiente natural consta del ambiente físico y del ambiente biológico. El ambiente físico se compone de tres sistemas que se entrelazan: la atmósfera, la hidrosfera y la litosfera. El ambiente biológico incluye todos los organismos de la biosfera, que se une imperceptiblemente con la litosfera, la hidrosfera y la atmósfera.

1.1.1 EDUCACIÓN AMBIENTAL

- Es un mecanismo pedagógico para salvaguardar el Medio ambiente, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénica y los efectos de la relación entre el hombre y el entorno, además infunde la interacción que existe dentro de los Ecosistemas.



<http://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2017/04/images.jpeg>

- Proceso permanente en que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad, capaces de hacerlos actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

1.1.2 ELEMENTOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

- Cultura Ambiental

Un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, las experiencias y la voluntad, capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

- Objetivos

Teniendo en cuenta la carta de Belgrado, realizada en octubre de 1975, los Objetivos de la educación ambiental a nivel mundial son:

- Toma de conciencia

Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas.

- Conocimientos

Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

- Actitudes

Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

- Capacidad de evaluación

Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.

- Participación

Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

1.1.3 Inclusión de la Educación Ambiental en la Educación Formal y No formal

- Educación formal

Con el fin de tener inclusión de la dimensión ambiental en la educación básica, media y superior.

- Educación No formal

Es necesaria la implementación de proyectos de educación ambiental por parte de las diferentes entidades que trabajen con fines ambientales,

como estas pueden ser jornadas de sensibilización, charlas, celebración de días de importancia ambiental, entre otros

- Participación Ciudadana.
 - Investigación
 - Formación de Educadores Ambientales
 - Diseño, implementación, apoyo y promoción de planes y acciones de comunicación y divulgación.
 - Impulso a proyectos Ambientales con perspectiva de género.
 - Trabajar en los centros escolares y en la comunidad con el objetivo de convertirlos en diseñadores ecológicos.
 - Propiciar espacios abiertos para el intercambio de temas ambientales entre especialistas y pueblo en general.
- Importancia

La importancia de la educación ambiental está basada en el aporte de conocimientos e información que faciliten al hombre interpretar los Fenómenos naturales, así como los procesos dinámicos de cambio que ocurren dentro de ellos, ósea que con los conocimientos suministrados por la educación ambiental se pueden explicar fenómenos climáticos (Climatología, lluvias, cambios en la temperatura, estaciones), los ciclos bioquímicos (ciclo del agua, ciclo del carbono), entre otros.

1.1.4 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

1. En la siguiente tabla escriba cómo se encuentra nuestro medio ambiente según lo que las personas nos han contado, y lo que cada uno conoce. en esta actividad se propone llevar un paleógrafo con la siguiente matriz.

PASADO	PRESENTE	FUTURO

2. Encierra la ilustración que muestra el deterioro del medio ambiente. Para ésta actividad se propone que la persona encargada lleve imágenes.



<https://mendeleyblog.files.wordpress.com/2016/09/climatechange.jpg?w=1200>

3. En equipo de trabajo, las personas involucradas realizan dibujos del medio ambiente. Cada uno explica la importancia de cuidar los recursos.

4. Verificación de lo aprendido a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

UNIDAD II

2.1 CONTAMINACIÓN AMBIENTAL



<https://www.diariodemorelos.com/noticias/sites/default/files/field/image/contaminacion-diaridemorelos.jpg>

- La contaminación ambiental se produce cuando varios gases nocivos para la salud, tanto químicos, biológicos como físicos alteran el medio en que vivimos. Se considera que un ambiente es contaminado cuando cambian sus características y atenta contra la salud de los seres vivos y la calidad de los recursos naturales.
- Presencia de sustancias extrañas de origen humano en el medio ambiente, ocasionando alteraciones en la estructura y el funcionamiento de los ecosistemas.
- “La contaminación, somos nosotros, nosotros somos la contaminación (p.1) pero es así, ya que los causantes de los problemas tanto ecológicos como de salud que evoca a las personas, somos nosotros estas tan inteligentes cuerpos andantes pero tan ignorantes con los nuestros (p.1.2)“.

2.2 TIPOS DE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Diferentes tipos de contaminación están clasificados por su parte que afectan o resultan por las causas de contaminación particulares. Cada uno de estos tipos tiene sus propias causas y consecuencias distintivas. El estudio de la contaminación ambiental ayuda a entender los conceptos básicos con mayor detalle y producir protocolos para los tipos específicos. En consecuencia, los principales tipos de contaminación son:

2.2.1 Contaminación del aire o atmosférica

La contaminación del aire de una estación de energía de combustibles fósiles.

Se entiende por contaminación atmosférica a la presencia en el aire de materias o formas de energía que implican riesgo, daño o molestia grave para las personas y bienes de cualquier naturaleza, así como que puedan atacar a distintos materiales, reducir la visibilidad o producir olores desagradables.

2.2.2 Contaminación Hídrica

La contaminación hídrica o contaminación del agua es una modificación de esta, generalmente provocada por el ser humano, que la vuelve imprópria o peligrosa para el consumo humano, la industria, la agricultura, la pesca y las actividades recreativas, así como para los animales.

2.2.3 Contaminación del suelo

La contaminación del suelo consiste en la acumulación de sustancias a unos niveles tales que repercuten negativamente en el comportamiento de los suelos. Las sustancias, a esos niveles de concentración, se vuelven tóxicas para los organismos que viven en él. Se trata de una degradación química que provoca la pérdida parcial o total de su productividad.

2.2.4 Contaminación efectos en flora y fauna

La contaminación del aire, agua y suelo ha afectado la flora y fauna, produciendo la muerte de especies animales y vegetales. Por la contaminación industrial y doméstica de ríos, lagos y mares provocando la muerte a enorme cantidades de peces y plantas.

2.2.5 Contaminación radioactiva

Se denomina contaminación radiactiva o contaminación nuclear a la presencia no deseada de sustancias radioactivas en el entorno. Esta contaminación puede proceder de radioisótopos naturales o artificiales.

2.2.6 Contaminación genética

La contaminación genética es un controvertido término para describir un flujo genético no controlado hacia una población salvaje. Este flujo genético es indeseable para algunas organizaciones ambientalistas y conservacionistas como Greenpeace.

2.2.7 Contaminación electromagnética

El concepto de contaminación electromagnética, también conocida como electro polución, se refiere a la presunta existencia de una exposición excesiva a las radiaciones de espectro electromagnético (o campos electromagnéticos) generadas por equipos electrónicos u otros elementos producto de la actividad humana.

2.2.8 Contaminación térmica

La contaminación térmica es el deterioro de la calidad del aire o del agua a causa del incremento o descenso de la temperatura.

Las causas de este tipo de contaminación están muy bien identificadas y estudiadas, pero las consecuencias a la que nos enfrentamos son difíciles de revertir sin la acción drástica de gobiernos, empresas y ciudadanos.

2.2.9 Contaminación acústica

La contaminación sonora se denomina a cualquier sonido que produzca malestar o que resulte excesivo en una determinada zona. Las personas que viven en las grandes ciudades sufren a menudo el ruido provocado por el tráfico de los coches, las bocinas de los autobuses y el paso de los trenes. Si sumamos a esto el sonido de los semáforos y el bullicio de los transeúntes se hace muy difícil, disfrutar del silencio o de sonidos agradables, llegando a sufrir patologías causadas por este malestar.

2.2.10 Contaminación visual

La contaminación visual es un tipo de contaminación que parte de todo aquello que afecte o perturbe la visualización de algún sitio o rompan la estética de una zona o paisaje, y que puede incluso llegar a afectar a la salud de los individuos o zona donde se produzca el impacto ambiental es un problema que nos está afectando a todos.

2.2.11 Contaminación lumínica

Como contaminación se define como la introducción de luz artificial que produce una degradación de los ecosistemas o el estado natural. Sin embargo, existe también una definición operacional como la emisión de flujo luminoso de fuentes artificiales de luz nocturnas en intensidades, direcciones, rangos espectrales u horarios innecesarios para la realización de las actividades previstas en la zona en la que se instalan las luces.

2.2.12 Contaminación puntual

La contaminación de fuente puntual es una fuente concreta que se es localizada e identificada de contaminación acústica, térmica, del aire, lumínica o del agua, es decir, este tipo de contaminación se le denomina como aquella que se puede localizar mediante un agente contaminante en un punto o en una zona determinada. Por ello, una fuente puntual tiene unas proporciones insignificantes por lo tanto se pueden diferenciar de otras formas geométricas de contaminación un ejemplo de esto sería la contaminación de fuente no puntual.

2.2.13 Contaminación difusa

Contaminación de fuente difusa y lineal son diferentes fuentes. Por eso la contaminación lineal, aunque realmente no haya mucha información sobre este tipo de contaminación pero se ha de decir que la contaminación lineal es aquella que se desarrolla a lo largo de una línea, es decir, para que se pueda entender mejor una contaminación lineal es por ejemplo la contaminación química o la contaminación acústica que es producida por el tráfico que hay en las autopistas.

2.2.14 Contaminación biológica

Se consideran contaminantes biológicos principalmente, los microorganismos, que pueden degradar la calidad del aire, agua, suelo y alimentos. Agentes contaminantes biológicos:

- VIRUS
- HONGOS
- BACTERIAS

2.2.15 Contaminación química

La Contaminación química es la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio (contaminante), causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo.

2.3 CAUSAS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Los principales causantes de la contaminación ambiental son:

- El hombre y la humanidad con sus actividades inconsciente
- Desechos sólidos domésticos
 - Desechos sólidos industriales
 - Exceso de fertilizante y productos químicos
 - Tala
 - Quema
 - Basura
 - El monóxido de carbono de los vehículos
 - Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos

Muchas de las causas del deterioro ambiental es debido a: la sobreexplotación, destrucción del hábitat , la contaminación, la erosión y la deforestación. Estudios realizados dicen que el deterioro del medio ambiente provoca el 21% de los problemas de salud que sufre la población mundial.

2.4 EFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

La contaminación ambiental deteriora cada vez más a nuestro planeta y a nosotros mismos pues según investigaciones al respirar el aire contaminado esto afecta nuestra salud cardiovascular por lo que normas estrictas de aire limpio contribuirían a una mejor salud con efectos en gran escala.

Otra consecuencia es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol, debido a la destrucción del ozono estratosférico y esto provoca el calentamiento global.

La contaminación al medio atenta contra la vida de plantas, animales y personas, genera daños físicos en los individuos, convierte en un elemento no consumible al agua y hace que en los suelos contaminados no sea posible la siembra. Esto afecta a demás el clima y las actividades realizadas por el ser humano dañándolo y perjudicándole.

Enfermedades causadas por la contaminación atmosférica

- Destacan las enfermedades respiratorias, tales como el asma, la bronquitis y la neumonía/pulmonía.
- La contaminación también puede provocar enfermedades virales tales como el dengue, fiebre amarilla o la hepatitis.
- Enfermedades del sistema circulatorio, las cuales están relacionadas directamente con los gases que despiden los motores diésel.
- Aumenta hasta en 20% el riesgo de padecer cáncer de pulmón.
- Las comunidades pobres suelen envenenarse a sí mismas al usar fuentes de energía tóxicas como el carbón.

2.5 PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA CONTAMINACION AMBIENTAL



L. Gribaldo (2006). Renovemos con la verdad. Traducido (Ucrania).

La prevención de la contaminación o control de entrada de contaminación, es una solución de producción, que reduce o elimina la producción de contaminantes, a menudo cambiando compuestos químicos o utilizando procesos menos perjudiciales.

- Conocer las causas.
- Informar de los problemas que nos afecten.
- Contribuir en la búsqueda de soluciones.

Otras soluciones para ayudar a frenar la contaminación ambiental

- Afina y da mantenimiento a los automóviles.
- Evita quemar basura y llantas, así como el uso de cohetes artificiales.
- Evita comprar artículos desechables y plásticos que no son biodegradables.
- Recicla la basura.
- No arrojes basura en la calle, bosques y parques, envuélvela o tápala bien en la casa.
- Usa racionalmente los plaguicidas.
- Evita el consumo de tabaco.
- Cuida los bosques al no provocar incendios ni destruir las zonas verdes de la ciudad.

- Pospón las tareas de jardinería que requieran el uso de herramientas a gasolina en días de alto nivel de ozono.
- Consume alimentos orgánicos o al menos aquellos no hayan sido sometidos a un uso tan intensivo de agroquímicos. (Puedes cultivarlos en tú azotea con composta hecha por ti mismo).
- Restringe la limpieza en seco.
- Evita el uso de pinturas, aceites y solventes en días de alta concentración de ozono.
- Reduce el consumo de electricidad, lo cual contribuirá a disminuir las emanaciones de contaminantes y partículas.
- Prende el carbón de leña con un encendedor eléctrico en vez de hacerlo con combustible líquido.

2.6. Actividad de aprendizaje y evaluación.

1. Análisis de imágenes significativas que abordan la contaminación ambiental.
2. Aplicar una autoevaluación y coevaluación para verificar los resultados alcanzados.

UNIDAD III

3.1 RESIDUOS DEGRADABLES

Es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales, etc.

Basura inorgánica. Es todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.

Desechos peligrosos. Es todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado como tal, por ejemplo: material médico infeccioso, material radiactivo, ácido, sustancias químicas corrosivas, etc.

3.2 RESIDUOS NO DEGRADABLES O INORGÁNICOS



<http://www.google.com/images>

Son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural por no son biodegradables, por ejemplo los envases de plástico. Generalmente se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos, como las latas, vidrios, plásticos, gomas.

En muchos casos es imposible su transformación o reciclaje; esto ocurre con el termopar, que seguirá presente en el planeta dentro de 500 años. Otros, como las pilas, son peligrosos y contaminantes.

3.3 RECICLAJE



<http://img.ecologiahoy.com/2014/06/Medio-ambiente.jpg>

Es uno de los objetivos específicos de la educación ambiental. Este proceso pedagógico ha dado grandes resultados a solución de problemas ambientales, lo cual también ha contribuido al proceso de desarrollo social, ha permitido así mismo alternativas para resolver los problemas de desequilibrio Ambiental, causado por el hombre a los ecosistemas naturales.

En la vida diaria, esta permite que el hombre conviva mejor consigo mismo, con sus semejantes y con el medio que lo rodea, aumentando la sensibilidad al igual que su capacidad para hacer mejor uso de los recursos naturales, teniendo una actitud favorable en cuanto al mantenimiento del equilibrio ambiental y la conservación de la diversidad biológica, con lo que se puede garantizar una mejor calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

3.4 HERRAMIENTAS

En Relación a la educación ambiental, el papel o la herramienta más importante lo juega el educador, ponente o facilitador, que en definitiva tiene a cargo la enseñanza e inculcación como tal del tema, este actúa como posibilitador intelectual, afectiva y moral a los alumnos, que en este caso proporciona la información y valores ambientales necesarios para crear al receptor una conciencia ecológica, permitiendo de esta forma un cambio de actitudes negativas para el entorno a otras que permitan el desarrollo sostenible, que al final van llevar a cabalidad los objetivos de la educación ambiental.

Con frecuencia las actividades al aire libre, la interpretación del patrimonio natural y la observación de fauna silvestre favorecen la incorporación de la esencia de los problemas medioambientales.

3.5 EL RECICLAJE DE BASURA INORGÁNICA COMO MEDIO PARA PREVENIR LA CONTAMINACION AMBIENTAL

3.5.1 Concepto de basura

- Conjunto de desperdicios, barreduras, materiales etc., que se desechan, como residuos de comida, papeles y trapos viejos, trozos de cosas rotas y otros desperdicios que se producen en las casas diariamente.
- aquellas materias generadas en las actividades de producción y consumo que no han alcanzado un valor económico en el contexto en el que son producidas.⁴

8.5.2 Tipos de basura



<http://clauuw.blogspot.com/2012/03/basura-organica-e-inorganica.html>

Se pueden distinguir seis grupos de basura inorgánica producida en el hogar:

1. Papel, cartón, envases de leche, periódico.
2. Metal y latas.
3. Bolsas de tela plástica.
- 4 Botellas y vidrio.
5. Envases y botellas de plástico.
6. Ropa vieja y trapos.

Lo ideal es que todos los desechos sean reaprovechados y reintegrados al medio. Lo anterior señala una solución integral en la que el concepto basura desaparecería. Varias iniciativas existen para reducir o resolver el problema, dependen principalmente de los gobiernos, las industrias, las personas o de la sociedad en su conjunto. Algunas soluciones generales al problema de la basura serían:

- Reducir la cantidad de residuos generada
- Reintegración de los residuos al ciclo productivo
- Canalización adecuada de residuos finales
- Poder reciclar una parte de la basura
- No tirar en los lugares ambientales, si no que junten en sus casas y reciclen

3.6 LAS TRES ERRES



Reducir

Reducir es la "erre" más importante ya que tiene el efecto más directo y amplio en la *reducción* de los daños al medio ambiente, y consiste en dos partes:

- **Comprar menos** reduce el uso de energía, agua, materia prima (madera, metal, minerales, etc.) y químicos utilizados en la fabricación de los productos; disminuye las emisiones producidas en el transporte del producto, y también minimiza la contaminación producida por su desecho y desintegración.
- **Utilizar menos recursos (agua, energía, gasolina, etc.)** se puede lograr con focos y electrodomésticos más eficientes, una casa bien mantenida y buenos hábitos como desenchufar los aparatos eléctricos cuando no están en uso, cerrar el agua de la ducha mientras te enjabonas y compartir tu coche.

Reutilizar

Reutilizar significa alargar la vida de cada producto desde cuando se compra hasta cuando se tira.

La mayoría de los bienes pueden tener más de una vida útil, sea reparándolos o utilizando la imaginación para darles otro uso.

Por ejemplo, una botella de refresco se puede llenar (el mismo uso) o se puede convertir en juguete, maceta, porta velas o candelabro (otro uso). Reutilizar también incluye la compra de productos de segunda mano, ya que esto alarga la vida útil del producto y a la vez implica una reducción de consumo de productos nuevos, porque en vez de comprar algo nuevo lo compras de segunda mano.

Reciclar

Reciclar es la erre más común y menos eficaz. Se trata de rescatar lo posible de un material que ya no sirve para nada (comúnmente llamado basura) y convertirlo en un producto nuevo. Por ejemplo, una caja vieja de cartón se puede triturar y a través de un proceso industrial o casero convierte a papel nuevo. Lo bueno del reciclaje es que actualmente se puede reciclar casi todo tipo de basura y muchos municipios ya tienen los servicios de reciclaje integrados a su sistema de recolección de basura.

***** Tres erres más (la regla de las seis erres) *****

A medida que se ha ido profundizando en el discurso sobre las tres erres ecológicas y la sociedad moderna, algunas organizaciones como Greenpeace proponen tres erres más:

Repensar

Volver a pensar nuestros hábitos y modo de vida, especialmente con respecto a cómo definimos nuestras necesidades básicas.

Reestructurar

Dar una nueva estructura al sistema económico para que el enfoque principal cambie de la maximización de ganancias al bienestar de la gente (sin excluir a ningún grupo) y que se incluyan los costos sociales y ambientales en el cálculo final de los bienes de consumo.

Redistribuir

3. Cambiar nuestra manera de distribuir los recursos para que todos tengamos un acceso equitativo a estos, ya que actualmente existe la tecnología, los recursos y la manera de satisfacer las necesidades de todos.

<http://vidaverde.about.com/od/Reciclaje/g/Las-Tres-Erres-Ecologicas.htm>

3.7. Actividad de aprendizaje y evaluación.

1. Elaborar un dibujo que proponga una forma adecuada de manejo de los desechos sólidos.
2. Realizar un tres de aseo para concientizar para la conservación del medio ambiente.
3. Aplicar una autoevaluación y coevaluación para verificar los resultados alcanzados.

UNIDAD IV.

4.1 ¿CÓMO PLANTAR UN PILÓN?



<http://www.plantarse.org/art-como-plantar-un-arbol.htm>

1. El primer paso es asesorarse sobre que especie es correcto plantar en su región y considerar el espacio futuro que ocupará el árbol.
2. Es importante que si ya tiene en su poder el pilón, y este dentro de una bolsa, a este le eche agua, para que de esta manera continúe compactada la tierra en las raíces. Esto debe hacerse una noche antes.
3. El tamaño del hueco y hoyo, debe ser al doble en ancho y hondo con respecto al árbol. Ejemplo: Si tu pilón se encuentra dentro de una bolsa de 15 centímetros de diámetro por 20 de largo, entonces deberá cavar un hueco de 30 centímetros de ancho por 40 centímetros de profundidad.
4. Ahora que está listo el hoyo para plantar el árbol, deberá cuidadosamente cortar la bolsa (maceta descartable) que contiene a su árbol, y evitar romper el pan de tierra que contiene a las raíces.

5. Procede a plantar el pilón, y vigila que el cuello de la raíz (zona donde ésta se une al tallo) no quede enterrado sino a ras de suelo. O cede a plantar el pilón, y vigila que el cuello de la raíz (zona donde ésta se une al tallo) no quede enterrado sino a ras de suelo. Si colocan tierra mejorada o abono (sugerimos orgánico) se debe poner aproximadamente unos 5-10 centímetros en la base del hoyo antes de plantar el árbol.
6. Debemos tratar que el árbol quede recto. Podemos colocar un tutor (recomendado en parques y veredas) a fin de proteger el árbol, señalizarlo y ayudarlo a que crezca hacia arriba. Puede colocarse 1,2 o 3 estacas dependiendo del tamaño del árbol y se recomienda atarlos con cinta de forma bien ajustada.
7. Procede a llenar el hueco con el árbol ubicado en el hoyo. Es necesario que la tierra que servirá para llenar, este totalmente libre de basura o piedras. Si tiene tierra en forma de terrón deben romperse.
8. Con el pie o el mango de la pala compacte suavemente la tierra recién colocada y realice una olla alrededor que permita la retención de agua de lluvia o riego.
9. Riega abundantemente.
10. Recuerda regarlo durante el primer año sobre todo en verano, eliminar la maleza que pueda sacarle humedad, protegerlo de las cortadoras de césped y las hormigas.

4.2 TRIFOLIAR

ORIENTACIÓN SOBRE EL PROCESO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



"De Jehová es la tierra y su plenitud; el mundo y los que en el habitan."
Salmos 24:1.



"Procuremos siempre que nuestros actos dejen una huella verde en nuestro camino."



**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
NO SE ENSEÑA,
SINO QUE SE HACE.**



Huehuetenango, Noviembre de 2015.

Epesista: Blandy Yesenia Rivas Mendoza
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Facultad de humanidades, USAC.

a) Reducir
Consiste en evitar que se genere basura innecesaria, evitando comprar productos innecesarios y usarlos de manera adecuada.

b) Reutilizar
Se trata de alargar la vida de cada producto desde el momento que se compra hasta cuando se tira. Reutilizar también incluye la compra de productos de segunda mano que estén en buen estado.
Se puede dar un nuevo uso a objetos que normalmente se desechan, por ejemplo, utiliza las bolsas de la compra para la basura en lugar de comprar otras bolsas.

c) Reciclar
El proceso de reciclaje se trata de rescatar lo posible de un material que ya no sirve para nada y convertirlo en un producto nuevo. A pesar de que el reciclaje de la mayoría de los materiales necesita de procesos que no se pueden hacer en casa, algunos productos sí son reciclables de forma casera.



<h3>MEDIO AMBIENTE</h3> <ul style="list-style-type: none"> • El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado. 	<h3>CONTAMINACIÓN AMBIENTAL</h3> <ul style="list-style-type: none"> • La contaminación ambiental se produce cuando varios gases nocivos para la salud, tanto químicos, biológicos como físicos alteran el medio en que vivimos. Se considera que un ambiente es contaminado cuando cambian sus características y atenta contra la salud de los seres vivos y la calidad de los recursos naturales. 	<h3>RECICLAJE</h3> <p>Es uno de los objetivos específicos de la educación ambiental. Este proceso pedagógico ha dado grandes resultados a la solución de problemas ambientales, lo cual también ha contribuido al proceso de desarrollo social, ha permitido así mismo alternativas para resolver los problemas de desequilibrio Ambiental, causado por el hombre a los ecosistemas naturales.</p>
	<h3>CAUSAS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL</h3> <p>Los principales causantes de la contaminación ambiental son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El hombre y la humanidad con sus actividades inconscientes. • Desechos sólidos domésticos <ul style="list-style-type: none"> ◦ Desechos sólidos industriales ◦ Exceso de fertilizante y productos químicos ◦ Tala ◦ Quema ◦ Basura ◦ El monóxido de carbono de los vehículos ◦ Desagües de aguas 	<h3>EDUCACIÓN AMBIENTAL</h3> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso permanente en que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.
		

4.3. Actividad de aprendizaje y evaluación.

1. Cada persona capacitada debe Investigar en libros, periódicos o revistas, los efectos de la deforestación y la erosión del suelo.
2. Las personas capacitadas deben realizar un afiche por grupo de como sembrar un árbol.
3. Realizar una jornada de reforestación en un lugar estratégico con los pobladores.
4. Aplicar una autoevaluación y coevaluación para verificar los resultados alcanzados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Artieda Apeztegia, Gorane. (15 de abril de 1999). Educación ambiental: cuestiones básicas. Recuperado de <http://www.ingeiba.org/lurralde/lurranet/lur22/goran22/22ogran.htm>.
- Berrio Gamero, Kevin. (9 de noviembre de 2011). Educación ambiental. Recuperado de <http://es.calameo.com/books/0008341711da11409f024>.
- Claire, M. 2016. Cambio climático. Ilustración. Recuperado de <https://elblogverde.com/los-combustibles-fosiles/>
- Claire, Marie. (4 de julio de 2016). El medio ambiente. Recuperado de <https://elblogverde.com/el-medio-ambiente/>.
- Claw. (8 de marzo de 2012). Reciclaje: basura orgánica e inorgánica. Recuperado de <http://clauuw.blogspot.com/2012/03/basura-organica-e-inorganica.html>.
- Ecomarca. (29 de febrero de 2012). Residuos orgánicos e inorgánicos. Recuperado de <http://www.mantra.com.ar/contecologia/organicoseinorganicos.html>.
- Ecoosfera. (15 de marzo de 2016). Quince maneras sencillas de reducir la contaminación y prevenir la contingencia ambiental [Publicación de blog]. Recuperado de <http://ecoosfera.com/2016/03/15/maneras-sencillas-de-reducir-la-contaminacion-y-prevenir-la-contingencia-ambiental/>
- Guerrero, Luz. (24 de marzo de 2016). Las tres erres ecológicas: reducir, reutilizar, reciclar. Recuperado de <https://www.aboutespanol.com/las-tres-erres-ecologicas-reducir-reutilizar-reciclar-3417851>.
- L. Gribaldo (2006). Renovemos con la verdad. Traducido (Ucrania). Recuperado de <https://es.slideshare.net/Juliana0358/citas-y-referencias-de-la-contaminacion>.
- Lazo, Teba. (13 de diciembre de 2010). Ecopedagogía [Mensaje de blog]. Recuperado de <http://pedagogiaenlatierra.blogspot.com/2010/12/educacion-ambiental.html>.

- Lazo, Teba. (13 de diciembre de 2010). Ecopedagogía: Educación ambiental, reciclaje [Mensaje de blog]. Recuperado de <http://pedagogiaenlatierra.blogspot.com/2010/12/educacion-ambiental.html>.
- Ministerio de ambientes y recursos naturales (MARN). (s.f.). Política Nacional de Educación ambiental. Recuperado de <http://www.sia.marn.gob.gt/publicaciones/Politicas%20Marn/04%20politica%20educaci%C3%B3n.pdf>
- Oxford Dictionary. (s.f.). Concepto de basura. Recuperado de <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/basura>.
- Pineda, José. (20 de marzo de 2017). Temas ambientales: Educación ambiental por un desarrollo sostenible. Recuperado de <http://www.temasambientales.com/2017/03/educacion-ambiental.html>.
- Pineda, José. (20 de marzo de 2017). Temas ambientales: tipos de contaminación ambiental. Recuperado de <http://www.temasambientales.com/2017/03/tipos-de-contaminacion-ambiental.html>.
- Seminario internacional de Educación ambiental. (13-22 de octubre de 1975). La carta de Belgrado: una estructura global para la educación ambiental. Recuperado de <http://www.jmarcano.com/educa/docs/belgrado.html>.
- Vicko (16 octubre de 2013). Clasificación de la basura [Publicación de blog]. Recuperado de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:q_tgekXFWQEJ:https://anmahero.wordpress.com/clasificacion-de-la-basura/+&cd=7&hl=es-419&ct=clnk&gl=gt.
- Zuluaga, Natalia. (12 de abril de 2016). ¿Cómo plantar un árbol?: Diez pasos para sembrar un árbol. Recuperado de <http://www.plantarse.org/art-como-plantar-un-arbol.htm>.

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN.

4.1 Evaluación del Diagnóstico

El diagnóstico permitió la adecuada elaboración de la guía de análisis contextual e institucional con fuentes bibliográficas que apoyaron su elaboración. Los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas permitieron determinar que la matriz FODA y entrevistas aplicadas a las personas correspondientes fueron instrumentos muy valiosos que ayudaron a recabar información verídica datos reales precios, la elaboración del diagnóstico fue adecuada permitiendo detectar deficiencias y carencias de la institución en los tiempos que fueron programados para el efecto y así mismo la información permitió establecer el problema para buscar y proponer la solución o posible solución el cual dio origen al proyecto.

4.2 Evaluación del Perfil

El Perfil permitió conocer el nombre del proyecto y conocer los objetivos tanto general como específicos considerando alcanzar las metas y dejando así un aporte a través de una “Guía de procesos de educación ambiental en el Municipio de San Sebastián Huehuetenango”, también se realizaron gestiones para poyar el proyecto obteniendo tanto recurso económico como también apoyo de personal para dar las capacitaciones correspondientes, permitiendo la viabilidad y factibilidad del proyecto.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Para verificar el alcance de los objetivos en esta etapa, se tomó como base el cronograma propuesto en el perfil pudiéndose observar las actividades, además se verificó el grado de alcance realizado en cuanto a las metas trazadas. Se elaboró una “Guía de Procesos de Educación Ambiental en el Municipio de San Sebastián”, y se plantaron 850 pilones de pino, también los carteles colocados y la recolección de basura en el Municipio de San Sebastián Huehuetenango incentivaron a los alumnos y a la población a mantener limpias las calles, por lo tanto se concluye que la ejecución se llevó a cabo de una manera satisfactoria.

4.4 Evaluación Final

A través de la evaluación se pudo ver el resultado del impacto del proyecto en donde se evidenció la aplicación de los conocimientos y la expectativa en cuanto a los objetivos trazados como el logro de los mecanismos administrativos para mantener la sostenibilidad del proyecto viendo la reacción de la comunidad de una forma positiva.

CONCLUSIONES

- La implementación de la Guía de Educación Ambiental promovió en los habitantes del Municipio de San Sebastián Huehuetenango el uso adecuado y sostenible de los recursos naturales mejorando las condiciones ambientales.
- Capacitación realizada a la comunidad educativa y a pobladores del municipio de San Sebastián Huehuetenango sobre procesos de Educación Ambiental.
- El proyecto implementado contribuyó a la reforestación de un terreno en el área de los volcancitos en el Municipio de San Sebastián Huehuetenango aportando con ello al cuidado y protección de fuentes de agua y bosques.
- La Implementación de un tren de aseo, permitió el mejoramiento de las condiciones ambientales de la cabecera municipal de San Sebastián Huehuetenango sensibilizando a la población sobre la importancia de la conservación del medio ambiente.
- El Puesto de Salud Fortalecido en conjunto con la Municipalidad de San Sebastián Huehuetenango se comprometieron a seguir implementando la guía de Procesos de Educación Ambiental.

RECOMENDACIONES

Los habitantes del Municipio de San Sebastián Huehuetenango deben implementar la guía para lograr el manejo y administración de los recursos naturales que cuenta el Municipio de San Sebastián Huehuetenango.

La comunidad educativa y pobladores deben continuar promoviendo capacitaciones que permitan la orientación de procesos de educación ambiental.

La Municipalidad de San Sebastián Huehuetenango debe comprometerse en mantener el cuidado del proyecto implementado en el área de los volcancitos en el Municipio de San Sebastián Huehuetenango.

La Oficina de Saneamiento Ambiental en conjunto con la Municipalidad de San Sebastián y ayuda de la Comunidad Educativa, deben seguir Implementando tren de aseo, para permitir el mejoramiento de las condiciones ambientales de la cabecera municipal de San Sebastián Huehuetenango y de esta manera sensibilizar a la población sobre la importancia de las condiciones higiénicas del Municipio.

El Puesto de Salud Fortalecido en conjunto con la Municipalidad de San Sebastián Huehuetenango, deben continuar promoviendo enlaces que permitan actividades para conservación de los recursos naturales e implementación de la guía de Procesos de Educación Ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Lara, Y.M. (11 de noviembre de 2015a). Entrevista personal con Yesenia Madai Álvarez Lara. Políticas, objetivos y metas del Puesto de salud fortalecido del municipio de San Sebastián, Huehuetenango.
- Álvarez Lara, Y.M. (12 de noviembre de 2015b). Entrevista personal con Yesenia Madai Álvarez Lara. Recursos financieros y físicos del Puesto de salud fortalecido del municipio de San Sebastián, Huehuetenango.
- Portal Ministerio de salud pública y asistencia social (2016). Misión y visión del Ministerio de salud pública y asistencia social. Recuperado de <http://www.mspas.gob.gt/index.php/institucional/acerca-del-mspas>.
- Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades 2015.
- Reglamento interno de trabajo del Puesto de Salud Fortalecido de San Sebastián Huehuetenango.
- San Sebastián Huehuetenango (18 de septiembre de 2015). En Wikipedia. Recuperado el 18 de septiembre de 2015 de https://es.wikipedia.org/wiki/San_Sebasti%C3%A3n_Huehuetenango.
- Segeplan. (2010). Plan de desarrollo San Sebastián Huehuetenango. Recuperado de <http://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/municipio-de-san-sebastian-huehuetenango>.
- Vásquez Yaxón, M.G. (2005). Diagnóstico socioeconómico, potencialidades productivas y propuestas de inversión: comercialización (elaboración de tejidos típicos) (tesis de pregrado). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

APÉNDICE

BLANDY YESENIA RIVAS MENDOZA

CARNÉ: 201024338

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

PUESTO DE SALUD FORTALECIDO DE SAN SEBASTIÁN HUEHUETENANGO

ASESOR: MA. HUGO MENDOZA VÁSQUEZ



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

HUEHUETENANGO, 2015.

I. SECTOR COMUNIDAD

1.1 Área geográfica

Localización: San Sebastián Huehuetenango, El municipio de San Sebastián Huehuetenango.

Tamaño: cuenta con una extensión territorial de 108 kilómetros cuadrados.

Clima puede variar por el uso inadecuado del suelo por la deforestación, el ciclo hidrológico se altera e induce al recalentamiento del suelo en el verano y provoca incendios forestales. Aspectos que afectan al Municipio en sus condiciones climatológicas. Debido a la localización y topografía del Municipio, existen dos tipos de clima: a) Clima frío; que se puede encontrar en las partes altas que colinda con los municipios de San Juan Atitán, Todos Santos Cuchumatán y Chiantla. b) Clima templado; que ofrece las mejores condiciones para la población y se encuentra en los municipios bajos que colindan con Santa Bárbara que se encuentra a la orilla de la carretera interamericana.

Suelo está definido como: un cuerpo natural que se desarrolla en función de los siguientes factores: roca madre o material originario, clima, topografía o relieve, actividad biológica, tiempo. En la investigación realizada se clasificaron; suelos desarrollados sobre rocas calcáreas a elevaciones medianas, la cual es característica de este departamento, también aparece como otro tipo de suelo desarrollado sobre rocas calcáreas a elevaciones altas, la cual se encuentra casi toda en el área de los Cuchumatanes. Otra clasificación, es la de suelos alpinos, los cuales corresponden a áreas con las mayores elevaciones, aparte de los picos volcánicos, que denotan una fuerte humedad relativa con bajas temperaturas y bastante bruma. Uno de estos tipos se encuentra justamente en las montañas denominadas Cuchumatanes y es porque se han desarrollado sobre roca calcárea.

Los suelos presentes en el Municipio son en general de susceptibilidad alta a la erosión y de fertilidad baja, por lo que al ser cultivados con siembras limpias necesitan un alto componente de combate de erosión e incorporación de materia orgánica.

Principales accidentes el sistema orográfico del municipio de San Sebastián Huehuetenango, se localiza, en la Sierra de los Cuchumatanes; la montaña Obrax y los Cerros Tuicuc, Tuijox, los cuales son regados por los ríos Colorado, Chicol, Esquízal, Mapá, Selegua y Zaculeu, además por los arroyos de la Uvas, Quiajolá, Seco y la Laguna de Piol.

Recursos naturales: Bosques Los bosques en San Sebastián Huehuetenango, están conformados de la forma siguiente: Bosque de coníferas: los bosques de coníferas están representados por especies de pino, ciprés y otros Bosques mixtos: constituidos por especies de coníferas y latifoliadas esencialmente pinos, encinos robles. Bosque secundario: se puede definir como una formación forestal en alguna etapa de la sucesión ecológica pre climática, producto de la intervención humana en el bosque maduro, es decir al cambio de uso de la tierra del bosque natural a otra actividad no forestal. San Sebastián Huehuetenango, cuenta con una flora muy limitada, se observó únicamente el cultivo de la flor de crisantemo en un centro poblado y algunas hortensias. Los recursos hidrológicos con los que cuenta el Municipio de mayor importancia social y turística, constituyen los siguientes ríos: Colorado, Chicol, Ezquízal o Tascaj, Mapá, y en la parte Norte Selegua, Zaculeu, Carpintero, Torlón Chochal, y San Juan, cuenta con la Laguna Piol. Así también existen algunos riachuelos como: Tojcoj, Xil y los arroyos: Las Uvas, Quiajola y Seco. El nacimiento del río Ezquízal en Tuisquisal, que es el que surte de agua entubada para consumo, mini riego, para la mayoría de centros poblados y al casco urbano.

Actualmente 5 estos ríos son poco caudalosos, debido a que existe una deforestación considerable y tala inmoderada de árboles para utilizarlos como leña. https://es.wikipedia.org/wiki/San_Sebastián_Huehuetenango.

1.2 Área Histórica:

Primeros pobladores. Los primeros pobladores del nuevo asentamiento fueron las señoras Maclovia Samayoa y Leonora Velásquez y los señores Alberto Hernández, Onofre Villatoro y Gregorio Argueta.

Sucesos históricos importantes: El municipio de San Sebastián Huehuetenango, es un pueblo de origen precolombino cuyo nombre proviene del vocablo toxob o toj, que significa en lengua Mam “Entre Aguacates”. En la descripción Geográfico-Moral de la Diócesis de Goathemala, escrita por el Arzobispo Pedro Cortés y Larraz en el año 1770, menciona al pueblo de San “Sebastián” anexo de Huehuetenango, que contaba en ese entonces con 1,384 habitantes, cantidad que era mayor a la población de Huehuetenango, que ascendía a 916 personas. En el año 1891 el antiguo pueblo de San Sebastián Huehuetenango, que estaba asentado cerca del río Selegua, sufrió una inundación sin precedentes que arrasó con todas las viviendas, sólo la fachada de la iglesia católica quedó en pie, y a la fecha está en medio del río. Por Acuerdo Gubernativo del 29 de diciembre de 1891, se autorizó a la Municipalidad para trasladar la Cabecera Municipal a su emplazamiento actual, conocido en ese entonces como valle de Esquízal, debido a las frecuentes inundaciones que sufría como consecuencia de las crecidas del Río Grande o Selegua. http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0582.pdf.

1.3 Área política:

Ésta se refiere a la forma como se encuentra el Municipio en la actualidad. En cuanto a la estructura de sus diferentes centros poblados, pueblo, aldeas, caseríos y cantones. El Municipio está dividido en dos áreas. Urbana está

constituida por el Pueblo o Cabecera Municipal y Rural que está formada por las aldeas, caseríos, parajes y población dispersa. A continuación se presenta la tabla de la división política del Municipio de San Sebastián Huehuetenango al año 2003 por categoría de centro poblado donde se observa que hay 10 aldeas, 24 caseríos y dos cantones; la tabla 2 muestra la localización de cada aldea, su distancia con relación a la Cabecera Municipal y altura sobre el nivel del mar.

Organización Administrativa Es la forma como se realiza el gobierno en el Municipio, además tiene como misión, promover el desarrollo integral en todo el Municipio, por medio de la ejecución de proyectos de beneficio común y dar un buen servicio al ordenamiento de la población.

Como visión que la población logre el desarrollo integral en los diferentes aspectos de la vida, mediante un proceso de participación y trabajo de todos los actores sociales, de acuerdo a las necesidades locales para erradicar las diferentes situaciones de conflicto y coadyuvar a una sociedad más justa.

En el año 2003, según el Código Municipal está distribuida de la siguiente manera: El Alcalde Municipal representa a la municipalidad y por ende al municipio de San Sebastián Huehuetenango; es el personero legal de la misma sin perjuicio de la representación judicial que le es atribuido al Síndico, es el jefe del órgano ejecutivo del gobierno municipal; miembro del Consejo Departamental de Desarrollo respectivo y Presidente del Consejo Municipal de Desarrollo Local. 9 El Secretario de la corporación, dirige los trabajos de oficina de la que es jefe, bajo la dependencia del alcalde, vela por el trabajo de los empleados y el cumplimiento de sus obligaciones según sea la naturaleza del trabajo. El Tesorero Municipal, tiene a su cargo la receptoría fiscal y todas las funciones inherentes a su puesto. Los Síndicos Municipales y los Concejales del Municipio son miembros del órgano de deliberación y decisión. Los Síndicos Municipales y los Concejales del Municipio son miembros del órgano de deliberación y decisión. Los Alcaldes Auxiliares, son los delegados del gobierno

municipal en aldeas, caseríos y cantones en que se considere necesario y quienes contarán con los alguaciles que sean designados. A continuación se presenta el organigrama de la Municipalidad existente:

Municipio de San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango Organigrama de la municipalidad de San Sebastián Huehuetenango.



Fuente: Con base en datos proporcionados por la Municipalidad de San Sebastián Huehuetenango.

1.4 Área social:

Ocupación de los habitantes: Dentro de sus ocupaciones principales está la agricultura y tejido.

Producción y distribución de los productos:

Producción Agrícola

Dentro de las actividades económicas, predomina la “Agrícola”, para el efecto siguen prácticas ancestrales Mayas, la tecnología utilizada es la tradicional lo que limita el rendimiento por área cultivada, a lo que hay que agregar la topografía de los terrenos y la vocación forestal de los mismos, la cual en todo caso, no es la mejor para cultivos tradicionales como el maíz y fríjol.

En el municipio de San Sebastián Huehuetenango, la producción agrícola está claramente diferenciada por la altura. En las tierras altas se cultiva trigo, papa, frijol, zanahoria, lechuga, durazno, maíz, coliflor, güisquil, café y brócoli. Un impacto positivo ha sido la implementación de sistemas de mini riego que han incrementado el potencial productivo, lo cual ha generado fuentes de trabajo permanentes.

Producción pecuaria

La producción pecuaria está constituida por la crianza de animales domésticos como gallinas, cerdos, chompipes, ovejas, cabras y en menor cantidad de las familias que se dedican a la crianza de ganado mayor. La producción pecuaria se orienta al autoconsumo, se produce ganado porcino y aviar en las zonas media y baja.

Con esta diversificación en casi todos los hogares rurales, la canasta alimenticia familiar se beneficia con productos como huevos, lana, pieles y carnes producidos a bajo costo por aprovechamiento de subproductos, residuos de cosecha y desperdicios del hogar, se usa mano de obra familiar quienes aportan un ingreso no cuantificado.

Producción artesanal

Las actividades artesanales identificadas en el Municipio, son: Los textiles (cortes típicos, güipiles, morrales y cintas para la cabeza), herrería y bloqueras. Además de estas actividades la población se dedica a otras actividades de menor importancia y poca producción tales como: carpintería, carbón, cestería y sastrería. El análisis comparativo de la actividad artesanal según el censo del año 1978, del municipio de San Sebastián Huehuetenango, la población se dedicaba a muchas actividades artesanales tales como: Alfarería, tabaquería, elaboración 32 de canastos, sastrería y carpintería.

Actualmente, según el trabajo de campo realizado en el mes de junio, se determinó, que algunas actividades artesanales desaparecieron, esto se debió a la introducción de proyectos de mini riego, desde entonces los habitantes se dedican más a la producción agrícola específicamente las hortalizas, lo que desplazó a otras actividades.

Agencias educacionales

Este aspecto en el Municipio es bastante grave y se refleja en un alto grado de analfabetismo de la población, especialmente en mujeres, por ello, dicha situación es la parte medular de la problemática general que enfrenta esta comunidad lo cual se agrava con la marginación de la población rural a la educación mínima, la cual se concentra en el pueblo.

En la actualidad, la situación de la educación ha mejorado ligeramente, debido a que en todos los centros poblados hay personas que han culminado su educación primaria, asimismo, hay población estudiantil en el nivel medio y diversificado.

En el pueblo existe una escuela oficial urbana la cual fue bautizada como “15 de Septiembre”, imparte primaria completa y existen dos centros de educación secundaria, uno por cooperativa y otro privado que atiende el ciclo diversificado en jornada vespertina. Nivel Pre primario En el área rural funcionan 20 centros educativos de pre-primaria ubicados en las aldeas de cada comunidad. Educación Primaria El estar inscrito en la escuela es un privilegio que no todos

los niños del interior de la República se pueden dar, sin embargo a pesar de las dificultades de pobreza, desnutrición y enfermedades, muchos niños del área rural del Municipio son inscritos para que éstos aprendan a leer y a escribir para poder tener un mejor futuro.

En la investigación de campo realizado, se determinó que existen 20 escuelas de educación primaria de carácter oficial en 19 comunidades lo que da una cobertura de solo 51% de la población. Nivel básico En el Municipio existe un instituto nacional de educación básica tele secundaria en la aldea Pueblo Viejo y el INEBASHH.

Vivienda

El tipo de vivienda que predomina, es la construcción precaria, generalmente de madera o adobe, con piso de tierra o cemento, techo de teja. En el municipio de San Sebastián se observan numerosas construcciones de características modernas, utilizando el Block y cemento.

Centros de Recreación: Existe un pequeño centro recreativo llamado Los Volcancitos.

Trasporte:

Existe servicio de transporte extra-urbano, el cual funciona entre la Cabecera Municipal y la ciudad de Huehuetenango, desde las 6:00 a.m. hasta las 6:30 p.m. el precio del pasaje es de Q.3.00 por persona solo ida. Además se pueden utilizar los transportes que circulan por la carretera Interamericana procedentes de La Mesilla y de otros municipios. Para algunas aldeas el transporte es únicamente a través de pick up de doble transmisión y camiones.

Comunicaciones: Carretera es de terracería y cemento.

Grupos Religiosos: Católicos y Evangélicos.

Composición Étnica: Mam, Ladino.

Carencias, deficiencias detectadas.

1. Poco presupuesto para la ejecución de proyectos en el municipio de San Sebastián.
2. No se lleva controles específicos sobre el uso del suelo en entornos de nacimientos de agua.
3. Los recursos naturales no son protegidos.

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

2.1 Área. Localización Geográfica: ubicación, dirección, vías de acceso.

San Sebastián Huehuetenango

2.2 Área. Localización Administrativa. Tipo de institución: Semi autónoma.

2.3 Área. Historia de la Institución. Origen, fundadores u organizadores.

El puesto de salud es atendido por un médico, dos auxiliares de enfermería y un técnico de saneamiento ambiental. Sin embargo, en los demás centros poblados existen distribuidos diez promotores rurales y 161 comadronas. Como se puede observar, en el Municipio hay un deficiente servicio de atención médica, ya que únicamente existe un médico para atender a 25,405 personas.

Los programas y servicios que se prestan en el puesto de salud son: urgencias y primeros auxilios, consulta general, atención prenatal y postnatal, programas de alimentación y nutrición, inmunizaciones, vigilancia epidemiológica, desarrollo social para la salud, saneamiento básico, atención infantil y preescolar, atención integral al adolescente y atención de la morbilidad general. Dentro del Municipio la atención médica regularmente es sólo preventiva, por lo que en casos de emergencia, los usuarios se ven en la necesidad de acudir a los centros asistenciales de la cabecera departamental.

Carencias, deficiencias detectadas.
<ol style="list-style-type: none">1. El espacio físico es inadecuado.2. La ambientación e iluminación de las oficinas son inadecuados.3. Poco apoyo de la institución para la oficina municipal de ambiente y recursos naturales.

1. El espacio físico es inadecuado.
2. La ambientación e iluminación de las oficinas son inadecuados.
3. Poco apoyo de la institución para la oficina municipal de ambiente y recursos naturales.

III. SECTOR FINANZAS

3.1 Fuentes de financiamiento:

Ministerio de Salud.

3.2 Costos:

Salarios, materiales y suministros, servicios, profesionales, reparaciones, mantenimiento, servicios generales.

3.3 Control de finanzas:

Carencias, deficiencias detectadas.

1. Poco interés de parte de las autoridades para la información pública financiera.
2. Cambios en el presupuesto debido a compromisos políticos.
3. Poco presupuesto para la ejecución de proyectos en las dependencias.

IV. RECURSOS HUMANOS

PUESTO FUNCIONAL	NOMBRE Y APELLIDOS	PUESTO NOMINAL
	Renglón 011	
Técnico en salud rural	Alfredo García Díaz	Técnico I
Auxiliar de enfermería	Saida Cristina Juárez Samayoa	Paramédico I
Auxiliar de enfermería	Rode Silpa Cifuentes Escobar	Paramédico I
	Renglón 182	
Consultora municipal de salud	Yesenia Madai Álvarez Lara	Consultora Municipal de Salud
Medico de 8 horas.	Victoria Guadalupe Lucas López	Medico turnista
Ep. Encargada de distrito	Claudia Sucely López García	Encargada de Distrito
Enfermera profesional turnista	Irma Violeta Agustín Hernández	Ep. Turnista
Enfermera profesional turnista	Jackelin Andrea Gonzales Hernández	Ep. Turnista
Enfermera profesional	Gianina Alexandra Vásquez Tello	Ep. Turnista
Auxiliar de enfermería	William Rodolfo López López	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería	Elsa Marina López Martínez	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería	Margarita Ramos Marcos	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería turnista	Wiliam Otoniel Ordoñez García	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería turnista	Ana Carolina Gómez Rivas	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería turnista	Mario Alberto Alva Recinos	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería turnista	Esmirna Waleska Alvarado Ochoa	Auxiliar de enfermería

Auxiliar de enfermería turnista	Elena Montejo Matamoros	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería	Gloria Matías Velásquez	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería	Deisy Adali Gómez Martínez	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería	Alberto Salathiel Gómez Ordoñez	Auxiliar de enfermería
Técnico en laboratorio clínico	Arcadio Sebastián López Tercero	Técnico Laboratorio Clínico
Auxiliar de enfermería	Reyna Maribel Herrera Cifuentes	Auxiliar de Enfermería
Inspector de saneamiento ambiental	Luis Armando López Herrera	Inspector de Saneamiento Ambiental
	Renglón 031	
Auxiliar de bodega	Hilsa Gómez Sales	Auxiliar de bodega
Guardián	Edgar Roberto Santos Gómez	Guardián
Conserje	Dunia Suyapa Matías Flores	Conserje

Renglón 036

Conserje	Silvestre Gómez Velásquez	Conserje
Piloto	Fidel Elías Gómez Domingo	Piloto
Piloto	Juan Pérez Pérez	Piloto
Piloto	Julio Godínez Ramírez	Piloto
Educador	Eduardo Sales Ramos	Educador

Renglón 189

Digitador	Ricardo Osberto Cadenas Godínez	Digitador
Secretario	Leonel Higinio Carrillo Carrillo	Secretario
Digitador móvil	Omar Agustín Ordoñez García	Digitador Móvil
Educador	Rudy Rubelio Martínez	Educador
Educador	Elsa Jeaneth Sales Domingo	Educador
Educador	Jorge Estuardo Ávila Rivas	Educador
Educador	Augusto Mata Godínez	Educador
Auxiliar de enfermería	Sedequias Ottoniel Cardona	Auxiliar de enfermería

Auxiliar de enfermería	Edwin Francisco Imul Us	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería	Karla Audeth Ordoñez Martínez	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería	Glendy Maricela Mata Domingo	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería	Henry Olivio Velásquez Ordoñez	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería	Oscar David Hernández Martin	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería	Elena Mendoza Velásquez	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería	Aura Victoria Rodríguez López	Auxiliar de enfermería
Auxiliar de enfermería	Geovanni Gómez Sales	Auxiliar de enfermería
Enfermero profesional	Walter Estuardo Gómez Recinos	Enfermero Profesional
Auxiliar de enfermería	Eduardo Hernández	Auxiliar de enfermería
Digitador	Freslyn Isaac López Martin	Digitador

Fuente de consulta Puesto de Salud Fortalecido de San Sebastián
Huehuetenango.

4.1 Personal Operativo:

TOTAL DE LABORANTES	37
---------------------	----

El personal operativo, en su mayoría está por contrato y a estos se agregan los que se adquieren por compromisos políticos, en cada gobierno.

4.2 Personal Administrativo:

TOTAL DE LABORANTES	8
---------------------	---

El 90 por ciento del personal administrativo, están pro contrato y el otro 10 por ciento presupuestado.

4.3 Personal de Servicio:

TOTAL DE LABORANTES	6
---------------------	---

El personal de servicios en su mayoría está por contrato, los cuales se adquieren por compromisos políticos, por lo que el porcentaje también varía en cada período de gobierno.

4.4 Usurarios:

Toda la población del municipio, la cantidad de usuarios, varía, ya que hay dependencias en las cuales la afluencia de personas es mayor, tal es el caso que se atienden diariamente de 80 a 140 personas , el porcentaje de los usuarios según el sexo masculino es de 25% y femenino del 75% y el 48% de los usuarios según la edad es menos de cinco años 48%, adolescentes 4%, 20-49 años 39% y mayores de 50 años 9% la mayoría de la población visita el CAP ya que la situación económica es de pobreza y pobreza extrema. El horario de atención es de 8:00 am a 16:30 y de 24x78.

Carencias, deficiencias detectadas.
<ol style="list-style-type: none">1. Rotación del personal2. No existe capacitación constante a los trabajadores3. Personal por contrato con inestabilidad laboral4. Inexistencia de manual de funciones en cada dependencia

V. SECTOR CURRICULUM

5.1 Plan de estudios/ servicios

La institución apoya a los centros educativos a medida que lo solicitan, se programa desparasitación y suplementación dos veces al año actividades programadas extracurricular. Y también apoyan a todos los usuarios que se puedan.

5.2 Horario institucional

Tipo de horario: flexible.

Maneras de elaborar el horario: Generalmente lo elabora la doctora y licenciada del Puesto de Atención Permanente.

Hora de atención a los usuarios. Generalmente se atiende de 8:00 am a 16:30 y de 24x78.

La hora que acuden a los centros educativos dependen de la programación en ocasiones no interrumpen horarios de clases.

Horas dedicadas a las actividades normales:

24 por 78 y siete días de la semana.

Horas dedicadas a las actividades especiales:

La hora que acuden a los centros educativos dependen de la programación en ocasiones no interrumpen horarios de clases.

Tipo de jornada:

Mixta

5.3 Material didáctico/ materia primas

La institución elabora su propio material didáctico para realizar charlas a los pobladores y brindan trifoliales, videos, sport, afiches.

5.4 Métodos y técnicas / procedimientos

La dependencia encargada de la atención a los programas educativos es PROEDUSA.

5.5 Evaluación

La institución controla el apoyo a los centros educativos por medio de conocimientos, demanda real/ BRESS y por medio de solicitudes recibidas.

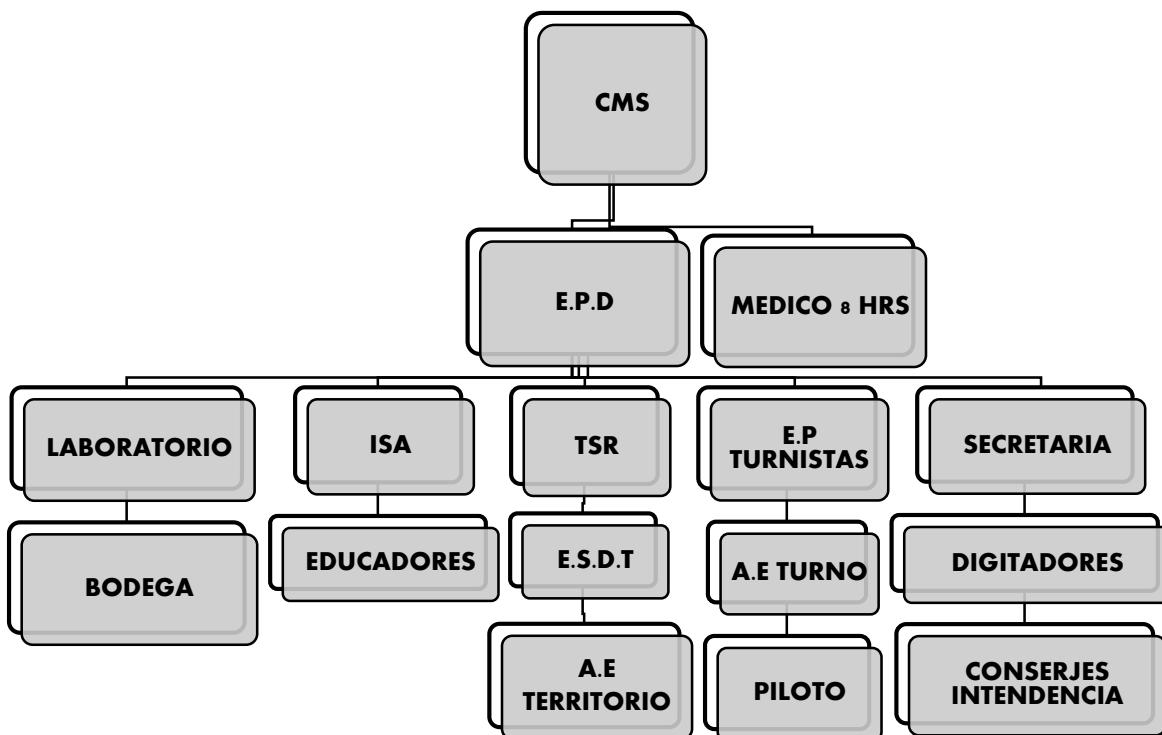
Carencias, deficiencias detectadas.
<ol style="list-style-type: none">1. Los educadores son contratados temporalmente.2. Falta de capacitación a los educadores.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

6.1 Área de planeamiento:

La planificación se lleva a cabo a través de la dirección y enfermería profesional, los elementos estructurales que conlleva la elaboración de un plan son el diagnóstico, identificación del evento, objetivos, actividades, responsables recursos y se implementan a partir del equipo de respuesta rápida, dándoles a conocer a los actores y a la población.

6.2 Área organización:



Fuente: CAP de San Sebastián Huehuetenango.

3. Área de coordinación:

Existencia de carteles informativos, formularios para las comunicaciones escritas, reuniones periódicas ordinarias y extraordinarias. La información para las dependencias se hace a través de circulares, así también para informar a los pobladores se hace uso de carteles o afiches.

4. Área de control:

Normas de control, registros de asistencia, evaluación del personal, el control de asistencia de empleados lo realizan los jefes de cada dependencia, el personal no es evaluado periódicamente ya que en su mayoría han ingresado por compromisos políticos.

5. Área de supervisión:

La supervisión del personal es directa e indirecta, con instrumentos señalados por la DASH. Y los encargados por la supervisión de los trabajadores enfermero supervisor, enfermera jefe de distrito. Consultora Municipal de salud, Unidad de área de salud.

Carencias, deficiencias detectadas.
<ol style="list-style-type: none">1. Falta de capacitación al personal administrativo.2. Rotación del personal.3. Poca preparación académica.

VII SECTOR RELACIONES

a. Área institución/ usuarios:

Estado forma de atención a los usuarios: Se atiende a todo tipo de personas sin discriminación alguna, la atención es permanente.

Intercambios deportivos: Organización comunitaria, a través de asambleas y reuniones con líderes, comisiones de salud.

Actividades sociales: Durante la feria patronal se realizan capacitación de manipuladores de alimentos se realiza un plan de contingencia y se inspeccionan los alimentos.

Actividades culturales: Celebración de la semana de vacunación de las Américas, celebración de la semana de lactancia materna, celebración del día de VIH, comadrona.

Actividades académicas: Talleres para maestros con temas de salud en algunos establecimientos, se participa en el COMUDE Y COMUSSAN.

b. Área de institución con otras instituciones:

La institución se relaciona con las cooperativas y en las actividades culturales.

c. Área institución con la comunidad:

El CAP de San Sebastián Huehuetenango tiene las cooperaciones de las instituciones como PASMO, USAI, COCODES, CONRED, MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Carencias, deficiencias detectadas.
<ol style="list-style-type: none">1. Defectuosas relaciones interpersonales2. No hay mucho trabajo en equipo3. falta de coordinación con otras instituciones

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

1. Área, filosofía de la institución: Principios filosóficos de la institución; visión y misión.

Visión: Personas viviendo y construyendo comunidades saludables.

Misión: La persona es el centro de nuestra misión a la cual nos dedicamos con respeto a la vida y a los derechos fundamentales de toda la población y como trabajadores del Sector Salud somos agentes de cambio en constante superación para lograr el máximo bienestar de las personas.

2. Área Políticas de la institución: Políticas institucionales, estrategias, objetivos, metas.

Políticas

- Brindar los servicios básicos de salud a toda la población.
- Asistencia social con enfoque a cambios de conducta saludables.
- Organización comunitaria para mejorar sus condiciones de salud y asistencia en casos de emergencias de toda la índole relacionado a salud.

Objetivos

- Incrementar la eficiencia y efectividad del centro de salud de San Sebastián.
- Incrementar el acceso de la población a servicios de salud.
- Incrementar la vigilancia, la regulación, la promoción y prevención de la salud.

3. Área del marco legal

Las leyes que amparan el funcionamiento de la institución. Constitución de la República de Guatemala, Derechos Humanos, Código de salud.

Carencias, deficiencias detectadas.
1. Desconocimiento del marco filosófico institucional.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES FAHUSAC, HUEHUETENANGO
FODA DIRIGIDO AL PERSONAL DEL PUESTO DE SALUD FORTALECIDO DE
SAN SEBASTIÁN HUEHUETENANGO.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
OPORTUNIDADES	AMENAZAS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES FAHUSAC, HUEHUETENANGO
FODA DIRIGIDO AL INSPECTOR DE SANEAMIENTO AMBIENTAL DEL
MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN HUEHUETENANGO.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
OPORTUNIDADES	AMENAZAS



ENTREVISTA
SECTOR COMUNIDAD

1. ¿Cuáles son las principales características geográficas del municipio en cuanto a localización y tamaño?

2. ¿Con qué tipos de recursos naturales cuenta la comunidad?

3. ¿Qué tipo de clima y suelo se identifican en la comunidad?

4. ¿Cuál es la fecha de fundación del municipio?

5. ¿Cuáles han sido los sucesos históricos más relevantes en la comunidad?

6. ¿Dentro de la memoria histórica de la comunidad quiénes han sido sus personajes presentes y pasados que han sobresalido en las artes y valores?

7. ¿Con qué lugares turísticos cuenta la comunidad?

8. ¿Cómo es la estructura política de la comunidad?

9. ¿Cuáles son las actividades económicas más sobresalientes en la comunidad?

10. ¿Con qué tipos de instituciones educativas cuenta la comunidad, jornadas, niveles y planes?

11. ¿Con qué tipos de centros de servicio comunitario cuenta la comunidad?

12. ¿Qué tipo de materiales sobresalen en la construcción de las viviendas en la comunidad?

13. ¿Las familias cuentan con los servicios básicos (agua, luz, servicios sanitarios, fosas sépticas)?

14. ¿La construcción de las viviendas están regularizadas en tema de seguridad familiar y del medio ambiente?

15. ¿Cuenta la comunidad con áreas verdes para el esparcimiento de los vecinos?

16. ¿Cómo es el servicio de transporte colectivo en la comunidad?

17. ¿Cuáles son las principales vías de acceso a la comunidad?

18. ¿Cómo son los espacios en la comunidad para el paso peatonal?

19. ¿Qué tipo de congregaciones religiosas existen en la comunidad?

20. ¿Qué tipo de clubes sociales, deportivos, culturales y artísticos existen en la comunidad?

21. ¿Qué grupos étnicos componen la comunidad?

22. ¿Qué idiomas se hablan en la comunidad?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.



ENTREVISTA
SECTOR INSTITUCIONAL

Nombre de la Institución: _____

Fecha de aplicación: _____

Nombre del Entrevistado: _____

Dependencia: _____

1. ¿Cuáles son las vías de acceso hacia la institución?

2. ¿Cómo está clasificada la institución, de gubernamental, privada o de otra índole?

3. ¿A qué área pertenece la institución?

4. ¿Cuál es el distrito al que pertenece la institución?

5. ¿En qué momento se originó la institución?

6. ¿Cuánto mide el edificio de la institución?

- a. Área construida aproximada. _____
- b. Área descubierta aproximada. _____

7. ¿Con cuántos de los siguientes ambientes cuenta la institución?

- a. Dirección _____
- b. Oficinas _____
- c. Comedor _____
- d. Sala de maestro _____
- e. Biblioteca _____
- f. Salón de multiusos _____
- g. Bodega _____
- h. Laboratorios _____
- i. Otros _____

8. ¿Cuenta con el mobiliario y equipo adecuado para cada ambiente según la pregunta No. 7?

9. ¿Cuenta con suficiente personal (administrativo, docente y operativo) la institución?



ENTREVISTA
SECTOR RECURSOS HUMANOS

Nombre de la Institución: _____

Fecha de aplicación: _____

Nombre del Entrevistado: _____

Dependencia: _____

1. ¿Cuál es total de trabajadores en la institución?

- a. Personal administrativo: _____
- b. Personal docente: _____
- c. Personal de servicio: _____

2. ¿Cuál es la cantidad de trabajadores fijos?

- a. Personal administrativo: _____
- b. Personal docente: _____
- c. Personal de servicio: _____

3. ¿Cuál es la cantidad de trabajadores interinos?

- a. Personal administrativo: _____
- b. Personal docente: _____
- c. Personal de servicio: _____

4. ¿Cuántos trabajadores se incorporan anualmente?

- a. Personal administrativo: _____
- b. Personal docente: _____
- c. Personal de servicio: _____

5. ¿Cuántos trabajadores residen en la comunidad?

- a. Personal administrativo: _____
- b. Personal docente: _____
- c. Personal de servicio: _____

6. ¿Qué método se utiliza para el control de asistencia de los trabajadores?

- a. Personal administrativo: _____
- b. Personal docente: _____
- c. Personal de servicio: _____

7. ¿Cuál es el horario establecido para los trabajadores?

- a. Personal administrativo: _____
- b. Personal docente: _____
- c. Personal de servicio: _____

8. ¿Cuántos trabajadores se retiran anualmente?

- a. Personal administrativo: _____
- b. Personal docente: _____
- c. Personal de servicio: _____

9. ¿Recibe apoyo de otras instituciones para implementar trabajadores en la institución?

10. ¿El personal cuenta con la especialidad para desempeñar el puesto asignado?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.



ENTREVISTA SECTOR CURRICULUM

Nombre de la Institución: _____

Fecha de aplicación: _____

Nombre del Entrevistado: _____

Dependencia: _____

A. Plan de Estudios / Servicios

1. ¿De qué forma apoya la institución a los Centros Educativos?

2. ¿A qué Centros Educativos apoya la institución?

B. Horario Institucional

3. ¿A qué horario acuden los beneficiarios de los Centros Educativos apoyados por la institución?

4. ¿Qué tipo de programas educativos en plan fin de semana apoya la institución?

C. Material Didáctico

5. ¿Qué tipo de material educativo brinda la institución?

D. Procedimientos

6. ¿Qué dependencia de la institución es la encargada de la atención a los programas educativos?

7. ¿En qué forma se involucra la institución en aspectos relacionados con la educación de la comunidad?

8. ¿Qué accesibilidad tiene la institución para atender los requerimientos solicitados por los Centros Educativos?

E. Evaluación

9. ¿Cómo controla la institución el apoyo o recursos brindados a los Centros Educativos?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.



ENTREVISTA SECTOR ADMINISTRATIVO

Nombre de la Institución: _____

Fecha de aplicación: _____

Nombre del Entrevistado: _____

Dependencia: _____

1. ¿Qué departamento de la institución se encarga de la planificación?

2. ¿Qué tipos de planes se ejecutan para beneficio de la comunidad?

3. ¿Cuáles son los elementos estructurales que conlleva la elaboración de un plan?

4. ¿Cómo se implementan los diferentes planes?

5. ¿Cuál es la base fundamental para la elaboración de un plan?

6. ¿Qué elementos se toman en cuenta para priorizar los planes?

7. ¿Cómo está establecida la línea jerárquica en la institución?

8. ¿Cómo se establecen los puestos y funciones en las diferentes dependencias?

9. ¿Cuáles son los instrumentos técnicos que se utilizan para hacer fluir la información dentro de la institución?

10. ¿Con qué frecuencia se realizan las reuniones técnicas de trabajo?

11. ¿De qué forma se rigen los trabajadores dentro de la institución?

12. ¿Cómo se evalúa el desempeño del personal?

13. ¿Qué instrumentos se utilizan para el registro de actividades de cada dependencia?

14. ¿De qué forma se actualiza el inventario de bienes de la institución?

15. ¿Cómo lleva la institución el control de expedientes administrativos?

16. ¿Qué mecanismos se utilizan para la supervisión del personal?

17. ¿Quiénes son los encargados de la supervisión de los trabajadores?

18. ¿Cuál es el tipo de supervisión que se implementa en la institución?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.



ENTREVISTA SECTOR RELACIONES

Nombre de la Institución: _____

Fecha de aplicación: _____

Nombre del Entrevistado: _____

Dependencia: _____

1. ¿De qué forma organizan la participación de la comunidad, en encuentros deportivos dentro y fuera del municipio?

2. ¿Qué tipo de actividades se realizan durante la feria patronal?

3. ¿Qué tipo de actividades se realizan durante el año?

4. ¿De qué forma incentiva la institución las actividades académicas del municipio?

5. ¿Qué tipo de apoyo recibe la institución del sector industrial?

6. ¿Cómo es la relación de la institución con las cooperativas locales?

7. ¿De qué forma la institución promueve el turismo del lugar?

8. ¿De qué manera la institución promueve las actividades culturales del municipio?

9. ¿Qué tipo de apoyo recibe la institución de parte del INGUAT?

10. ¿En qué consiste el apoyo que brinda la institución para favorecer el intercambio comercial del municipio?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



ENTREVISTA
SECTOR FILOSÓFICO

Nombre de la Institución: _____

Fecha de aplicación: _____

Nombre del Entrevistado: _____

Dependencia: _____

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos en que se fundamenta la institución?

2. ¿Cuál es la visión de la institución?

3. ¿Cuál es la misión de la institución?

4. ¿Cuáles son las políticas institucionales que se implementan durante este período de gestión?

5. ¿Cuáles son los objetivos trazados por la actual administración?

6. ¿Cuáles son las estrategias que le ayudan a lograr sus objetivos?

7. ¿Qué leyes amparan el funcionamiento de la institución?

8. ¿Cuenta con algún reglamento interno, que le permite regir sus actividades?

9. ¿Cómo está estructurado el Reglamento Interno?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



ENTREVISTA
MEDIO AMBIENTE

Nombre de la Institución: _____

Fecha de aplicación: _____

Nombre del Entrevistado: _____

Dependencia: _____

1. ¿Con qué tipos de recursos forestales cuenta la comunidad?

2. ¿Qué impacto ha tenido el descuido de los recursos forestales?

3. ¿Cuáles son las fuentes que fortalecen los recursos hídricos?

4. ¿Qué tipo de suelos tiene la comunidad?

5. ¿Cómo es el aprovechamiento de la vocación del suelo?

6. ¿Qué tipos de cultivos se dan en la comunidad?

7. ¿Cuáles son los beneficios económicos de la producción agrícola?

8. ¿Cuál es el clima que predomina en la comunidad?

9. ¿Cómo es el proceso de recolección y manejo de la basura?

10. ¿De qué forma contribuye la institución en la conservación de los ríos?

11. ¿Con qué tipos de recursos se cuentan para la protección forestal?

12. ¿Qué mecanismos se utilizan para la organización del ornato comunitario?

13. ¿Qué sectores vulnerables existen en la comunidad ante los efectos naturales?

14. ¿Qué control sanitario existe en el manejo de aguas negras?

15. ¿De qué forma se regula el uso de productos químicos?

16. ¿Cómo se realiza el proceso de folleo del agua?

17. ¿Qué proyectos se implementan a corto, mediano y largo plazo en la institución en materia ambiental?

18. ¿Cuáles han sido los avances significativos en el tema ambiental?

19. ¿Con el apoyo de qué otras instituciones se cuenta en la política ambiental?

20. ¿Qué impacto ha tenido en la comunidad la política ambiental?

21. ¿Cómo se aplican en la comunidad las leyes ambientales existentes?

22. ¿Con qué tipos de programas de contingencia se cuenta ante los desastres naturales?



AGENDA DE LA CAPACITACIÓN

No.	Hora	Actividad	Responsable
1	8:00 a 8:10 am	Presentación de las personas involucradas en la capacitación	Epesista Ingeniero de la municipalidad.
2	8:10 a 8:25	Presentación de objetivos	Epesista
3	8:25 a 8:30	Entrega de gráficas.	Epesista
4	8:30 a 8:40	Dinámica	Epesista
5	8:40 a 8:50	Presentación de la guía	Epesista
6	9:15 a 10:30	Desarrollo del tema capítulo I de la guía.	Ingeniero de la municipalidad de San Sebastián
7	10:30 a 11:00	Receso	
8	11:00 a 12:15	Seguimiento de la explicación del capítulo I de la guía.	Estudiante de ingeniería forestal.
9	12:15 a 12:45	Evaluación	Epesista
10	12:45 a 13:00	Palabras de agradecimiento	Epesista.



Agenda de la capacitación

No.	Hora	Actividad	Responsable
1.	8:00 a 8:05	Oración	Directores del establecimiento.
2.	08:05 a 8:10	Presentación de las personas involucradas en la capacitación	Epesista
3.	8:10 a 8:25	Explicación de temas capítulo II de la guía	Epesista
4.	8:25 a 8:30	Entrega de trifoliares	Epesista
5.	8:30 a 8:40	Dinámica	Epesista
6.	8:40 a 8:50	Presentación de diapositivas.	Epesista
7.	9:15 a 10:30	Continuidad de temas capítulo III de la guía	Epesista
8.	10:30 a 11:00	Receso	
9.	11:00 a 12:15	Capítulo IV de la guía.	Epesista
10.	12:15 a 12:45	Evaluación	Epesista
11.	12:45 a 13:00	Palabras de agradecimiento	Epesista.

Universidad de San Carlos De Guatemala
 Facultad de Humanidades Huehuetenango
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Blandy Yesenia Rivas Mendoza. Carné No. 201024338



EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

PUESTO DE SALUD FORTALECIDO.

INSTRUCCIONES: De acuerdo a su criterio, marque con una “X” la opción que usted considere correcta. Ponderación: SI=5 pts. NO= 5 pts. TOTAL= 50 puntos.

NO.	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
01.	Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico fueron elaborados adecuadamente.	X	
02.	La información recabada con la técnica del FODA fue esencial para seleccionar correctamente las deficiencias o carencias de la institución.	X	
03.	Considera de mayor importancia la información recabada en la guía de análisis contextual e institucional para determinar las carencias.	X	
04.	Considera suficiente la información recabada en la observación directa, las encuestas, el FODA y la Guía de análisis contextual e institucional para la elaboración del diagnóstico.	X	
05.	Se utilizó bibliografía verídica y confiable que fundamenta la elaboración del diagnóstico.	X	
06.	Está de acuerdo con el problema encontrado en la elaboración el diagnóstico.	X	
07.	Considera que la solución propuesta en el diagnóstico vendrá a solucionar o aminorar el problema encontrado.	X	

08.	Considera que el tiempo fue el adecuado para la elaboración del diagnóstico.	X	
09.	Proporciona el diagnóstico los datos suficientes para determinar un segundo proyecto si fuera necesario.	X	
10.	Llena el diagnóstico los lineamientos y términos proporcionados para el mismo, como parte de una investigación.	X	
	RESULTADO	50	0

INTERPRETACIÓN DE RESULTADO:

Se comprobó de acuerdo a los resultados, la confiabilidad y veracidad de los instrumentos utilizados para recabar la información, la veracidad del problema encontrado, la viabilidad y factibilidad de la solución propuesta.

Universidad de San Carlos De Guatemala
 Facultad de Humanidades Huehuetenango
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Blandy Yesenia Rivas Mendoza. Carné No. 201024338



EVALUACIÓN DEL PERFIL.

PUESTO DE SALUD FORTALECIDO.

INSTRUCCIONES: De acuerdo a su criterio, marque con una “X” la opción que usted considere correcta. Ponderación: SI=5 pts. NO= 5 pts. TOTAL= 50 puntos.

NO.	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
01.	Considera claro el nombre del proyecto que se ejecutará en beneficio de la institución educativa.	X	
02.	Los objetivos son claros para la guía del proyecto.	X	
03.	Considera que las metas establecidas se logren alcanzar.	X	
04.	Considera que el aporte pedagógico contiene información adecuada para educar a la comunidad sobre la conservación del medio ambiente.	X	
05.	Considera que las actividades planificadas contribuirán al mejoramiento del problema encontrado en el Municipio de San Sebastián.	X	
06.	Se realizaron gestiones para apoyar el proyecto.	X	
07.	Se contempló el apoyo de personal capacitado en las áreas del proyecto.	X	
08.	Fue considerado el tiempo requerido para el desarrollo del proyecto.	X	
09.	Se planificó cada actividad del proyecto estableciendo el tiempo y los recursos necesarios para su ejecución.	X	
10.	Se contempló el lugar, el equipo y recursos técnicos requeridos para llevar a cabo el proyecto.	X	
	RESULTADO:	50	0

INTERPRETACIÓN DE RESULTADO:

Se determinó que el proyecto “Orientación sobre procesos de educación ambiental a los ciudadanos del Municipio de San Sebastián Huehuetenango, por medio de los objetivos propuestos, las metas y el plan de actividades, fueron claros y congruentes, así como el tiempo y los recursos para su ejecución.

Universidad de San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades Huehuetenango
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Blandy Yesenia Rivas Mendoza. Carné No. 201024338



**INSTRUMENTO DE LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN
DIRIGIDA AL PERSONAL DEL PUES DE SALUD FORTALECIDO, DIRECTOR,
DOCENTES Y ALUMNOS,**

INSTRUCCIONES: De acuerdo a su criterio, marque con una “X” la opción que usted considere correcta. Ponderación: SI=5 pts. NO= 5 pts. TOTAL= 50 puntos.

NO.	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
01	Considero de suma importancia e interés el tema de la capacitación	X	
02	Tiene el módulo de Educación ambiental la temática adecuada para seguir educando sobre medio ambiente y reciclaje.	X	
03.	Hubo participación activa y motivación de los y las participantes, durante el transcurso de la capacitación y taller.		X
04.	Los carteles colocados en el Municipio de San Sebastián Huehuetenango, han incentivado a los alumnos y a la población a mantener limpias las calles y a valorar el medio ambiente.	X	
05.	Considera que las actividades de recolección de basura fueron de importancia y sensibilización para la comunidad educativa.	X	
05.	Se cumplió lo requerido según la necesidad en el área de reforestación en el municipio de San Sebastián Huehuetenango.	X	
07.	Considera la participación del Cocode muy importante en la realización del proyecto en el Municipio.	X	
08.	Tiene sostenibilidad y seguimiento el proyecto ejecutado.	X	

09.	Considera que el proyecto ejecutado resolvió en gran parte la necesidad detectada.	X	
10.	Las actividades ejecutadas promueven el interés de la comunidad en involucrarse más en los proyectos en beneficio del medio ambiente.	X	
	RESULTADO	45	5

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Se dio a conocer positivamente que las actividades del proyecto aminoraron el problema detectado y en base al cronograma elaborado se llegó a la conclusión de que los objetivos y metas propuestas se cumplieron satisfactoriamente. Sin embargo, en el taller el 100% de los padres de familia invitados sólo asistieron un 25% por motivos de que la mayoría trabaja.

Universidad de San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades Huehuetenango
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Blandy Yesenia Rivas Mendoza. Carné No. 201024338



INSTRUMENTO DE LA EVUACIÓN FINAL.

DIRIGIDA AL PERSONAL DEL CAP, DIRECTOR, DOCENTES, ALUMNOS.

INSTRUCCIONES: Con el propósito de verificar el trabajo desarrollado durante el EPS, agradeceré responder con objetividad los cuestionamientos siguientes, marcando con una X en la opción que usted considere correcta.

Ponderación: SI= 10 pts. NO= 10 pts. TOTAL= 100 puntos.

NO.	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
01.	Se elaboró un plan para la realización del diagnóstico institucional con objetivos específicos y congruentes para lo requerido.	X	
02.	Consideró funcional las técnicas y herramientas utilizadas para la elaboración del diagnóstico institucional.	X	
03.	Considera profesional el nombre del proyecto de acuerdo a la solución viable factible propuesta.	X	
04.	El diseño del Plan de ejecución del proyecto contiene actividades viables y factibles para aminorar inmediatamente el problema encontrado.	X	
05.	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas en la ejecución del proyecto.	X	
06.	Los recursos humanos, materiales y financieros se aprovecharon de la mejor manera en la ejecución del proyecto.	X	
07.	Tuvo impacto la ejecución del proyecto para la comunidad educativa e involucrada en el mismo.	X	

08.	Fue clara la interpretación de los resultados obtenidos en las evaluaciones de cada fase del proyecto realizado.	X	
09.	Se contempló realizar un Plan de mantenimiento y sostenibilidad del proyecto, como propuesta para darle continuidad a las actividades en beneficio del medio ambiente del establecimiento.	X	
10.	Merece apreciación general y profesional el trabajo de EPS realizado por el estudiante.	X	
	RESULTADOS	100	0

INTERPRETACIÓN DE RESULTADO:

Se evidenció la aceptación del Proyecto “Orientación sobre procesos de educación ambiental en el Municipio de San Sebastián” por el CAP de San Sebastián, Municipalidad, la comunidad Educativa del INEBASSH y miembros del Cocode, a través de la participación y asistencia de cada uno de ellos en el acto simbólico de entrega del proyecto a las autoridades educativas, quienes manifestaron su total agradecimiento a la epesista.

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de Agosto de 2015

Licenciado (a)
HUGO MENDOZA VASQUEZ
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como **ASESOR(A)** que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

BLANDY YESENIA RIVAS MENDOZA
201024338

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterrcos
Departamento Extensión

Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Huehuetenango, 22 de agosto de 2015

Doctora:

Yasenia Medel Alvarez Lara
Puesto de Salud Fortalecido de San Sebastián
Huehuetenango

Estimada Doctora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Blandy Yasenia Rivas Mendoza carnet No. 201024338. En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deberentemente,

"ID M ENSEÑAD A TODOS"

MA. Hugo Mendoza Vásquez
Asesor- supervisor



Zaribelo
25/08/15.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez**

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

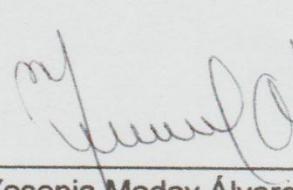
En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Blandy Yesenia Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024338, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia de la epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
24/08/2015	
25/08/2015	
26/08/2015	
27/08/2015	
28/08/2015	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.


Yesenia Maday Álvarez Lara
Médico y Cirujano
Jefe Inmediato Puesto de Salud Fortalecido,
San Sebastián Huehuetenango.

Sello





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Blandy Yesenia Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024338, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia de la epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
31/08/2015	
01/09/2015	
02/09/2015	
03/09/2015	
04/09/2015	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.



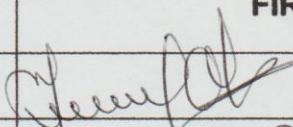
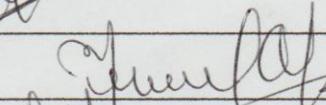
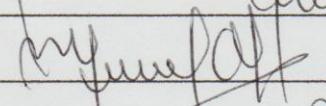
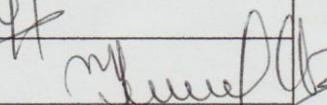
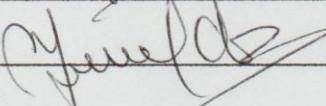
Sello

Yesenia Maday Álvarez Lara
Médico y Cirujano
Jefe Inmediato Puesto de Salud Fortalecido,
San Sebastián Huehuetenango.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

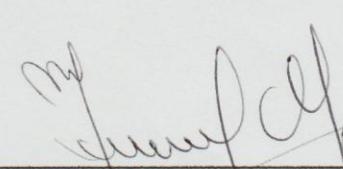
En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Blandy Yesenia Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024338, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia de la epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
07/09/2015	
08/09/2015	
09/09/2015	
10/09/2015	
11/09/2015	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.



Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
Puesto de Salud Reforzado San Sebastián Huehuetenango
DIRECCIÓN
San Sebastián Huehuetenango

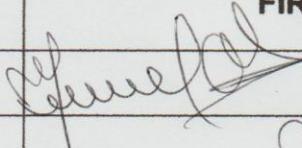
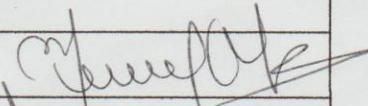
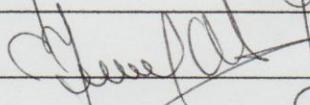
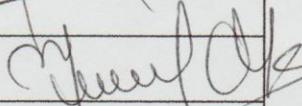
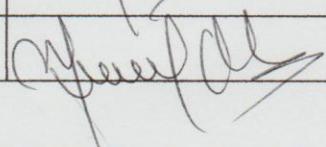
Sello

Yesenia Maday Álvarez Lara
Médico y Cirujano
Jefe Inmediato Puesto de Salud Fortalecido,
San Sebastián Huehuetenango.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Blandy Yesenia Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024338, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia de la epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
14/09/2015	
15/09/2015	
16/09/2015	
17/09/2015	
18/09/2015	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.



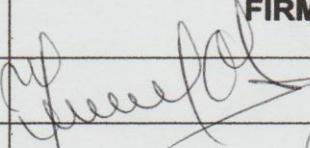
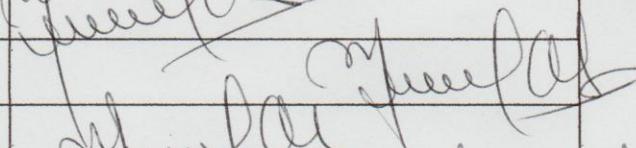
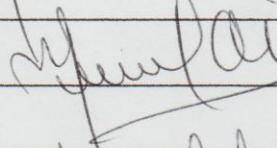
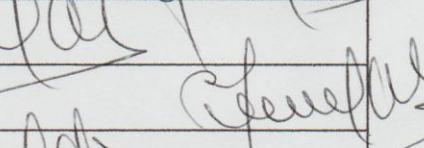
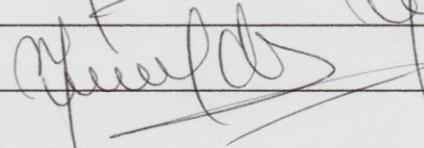
Sello

Yesenia Maday Álvarez Lara
Médico y Cirujano
Jefe Inmediato Puesto de Salud Fortalecido,
San Sebastián Huehuetenango.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

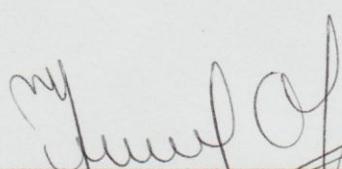
En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Blandy Yesenia Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024338, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia de la epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
21/09/2015	
22/09/2015	
23/09/2015	
24/09/2015	
25/09/2015	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.


Yesenia Maday Álvarez Lara
Médico y Cirujano
Jefe Inmediato Puesto de Salud Fortalecido,
San Sebastián Huehuetenango.

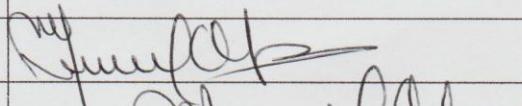
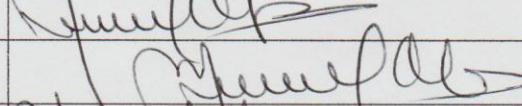
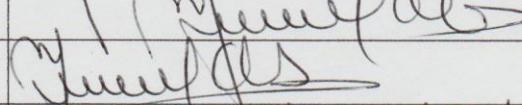
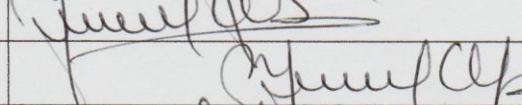
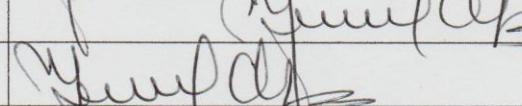


Sello

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

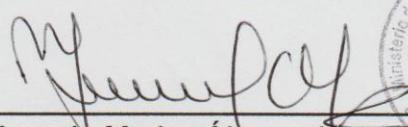
En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Blandy Yesenia Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024338, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia de la epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
28/09/2015	
29/09/2015	
30/09/2015	
01/10/2015	
02/10/2015	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.


Yesenia Maday Álvarez Lara
Médico y Cirujano
Jefe Inmediato Puesto de Salud Fortalecido,
San Sebastián Huehuetenango.

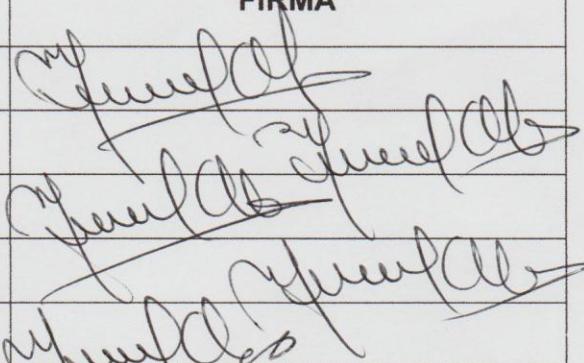
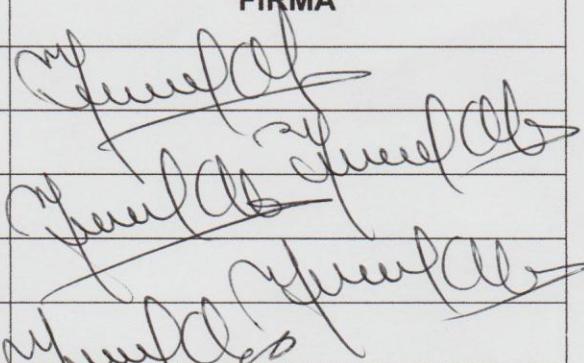
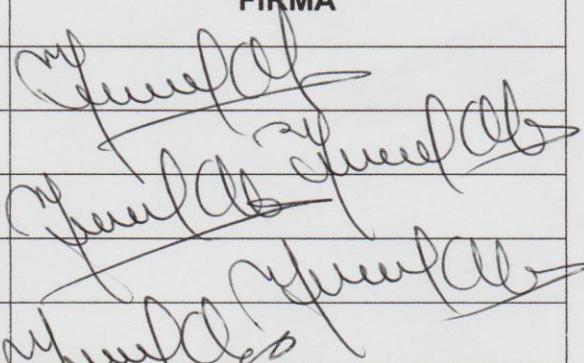
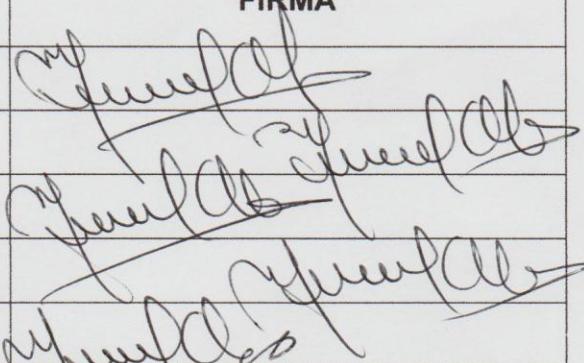
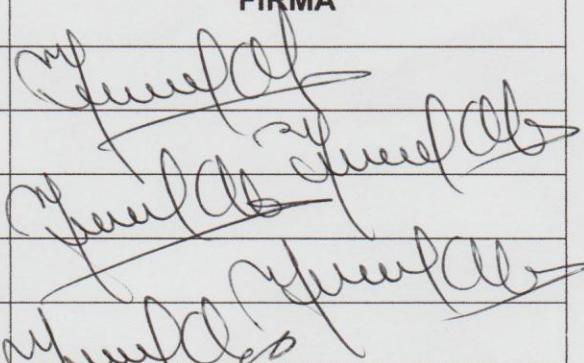

Instituto de Salud Pública y Asistencia Social
Puesto de Salud Fortalecido
DIRECCIÓN
San Sebastián Huehuetenango
Sello



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

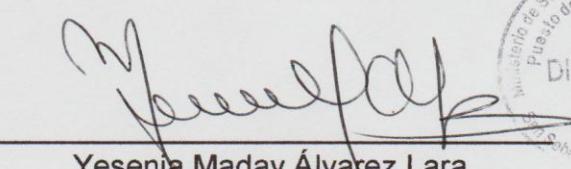
En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Blandy Yesenia Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024338, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia de la epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
05/10/2015	
06/10/2015	
07/10/2015	
08/10/2015	
09/10/2015	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.


Yesenia Maday Álvarez Lara
Médico y Cirujano
Jefe Inmediato Puesto de Salud Fortalecido,
San Sebastián Huehuetenango.

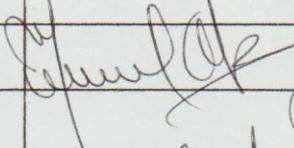
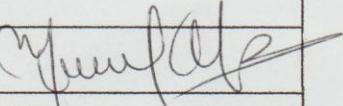
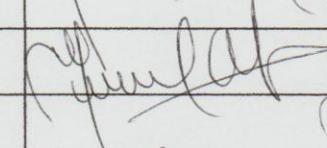
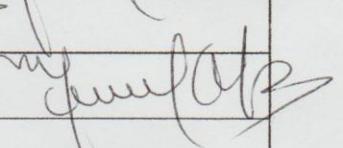
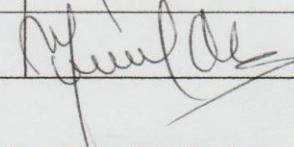

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
Puesto de Salud Fortalecido
DIRECCIÓN
San Sebastián Huehuetenango
Sello



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez**

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

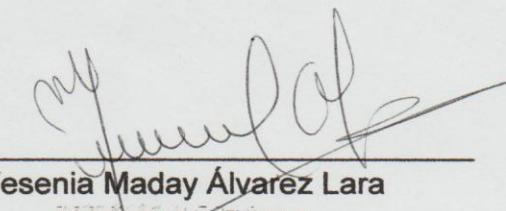
En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Blandy Yesenia Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024338, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia de la epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
12/10/2015	
13/10/2015	
14/10/2015	
15/10/2015	
16/10/2015	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.


Yesenia Maday Álvarez Lara

Médico y Cirujano

Jefe Inmediato Puesto de Salud Fortalecido,
San Sebastián Huehuetenango.

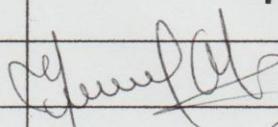
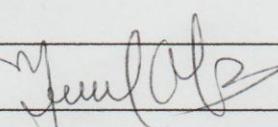
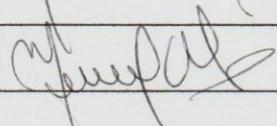
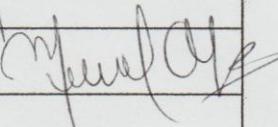
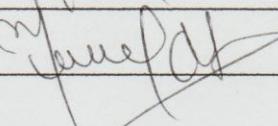
Sello



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Blandy Yesenia Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024338, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia de la epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
19/10/2015	
20/10/2015	
21/10/2015	
22/10/2015	
23/10/2015	

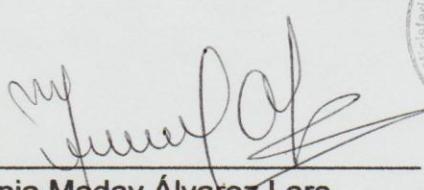
Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.



Sello


Yesenia Maday Álvarez Lara
Médico y Cirujano
Jefe Inmediato Puesto de Salud Fortalecido,
San Sebastián Huehuetenango.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

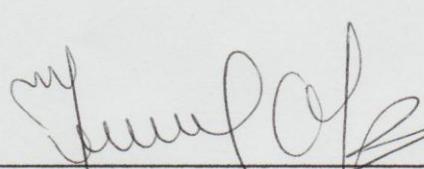
En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Blandy Yesenia Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024338, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia de la epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
26/10/2015	
27/10/2015	
28/10/2015	
29/10/2015	
30/10/2015	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.


Yesenia Maday Álvarez Lara
Médico y Cirujano
Jefe Inmediato Puesto de Salud Fortalecido,
San Sebastián Huehuetenango.

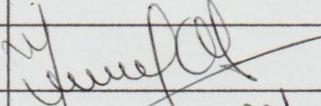
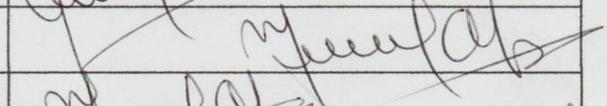
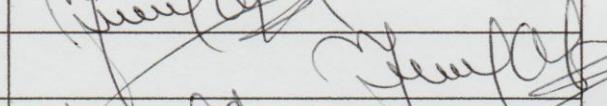
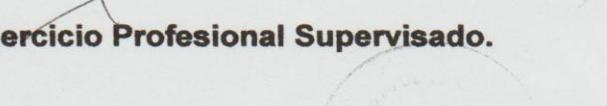


Sello

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

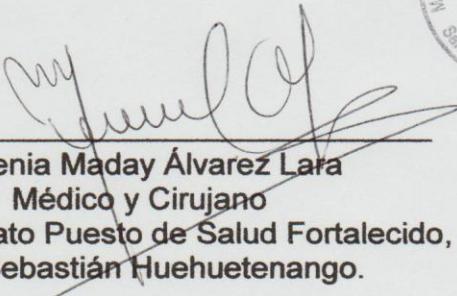
En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Blandy Yesenia Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024338, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia de la epesista y así obtener un mejor control.

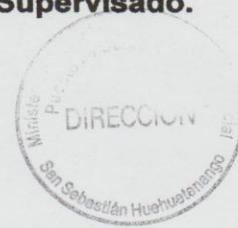
FECHA	FIRMA
02/11/2015	
03/11/2015	
04/11/2015	
05/11/2015	
06/11/2015	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.


Yesenia Maday Álvarez Lara
Médico y Cirujano
Jefe Inmediato Puesto de Salud Fortalecido,
San Sebastián Huehuetenango.

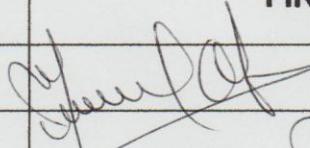
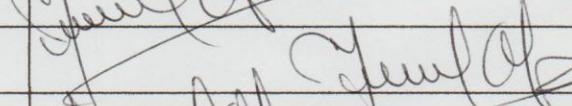
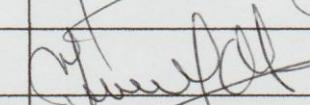
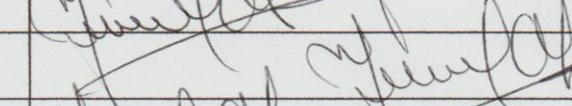
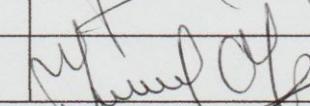


Sello

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

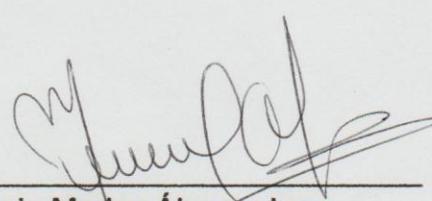
En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Blandy Yesenia Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024338, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia de la epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
09/11/2015	
10/11/2015	
11/11/2015	
12/11/2015	
13/11/2015	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.



Yesenia Maday Álvarez Lara
Médico y Cirujano
Jefe Inmediato Puesto de Salud Fortalecido,
San Sebastián Huehuetenango.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

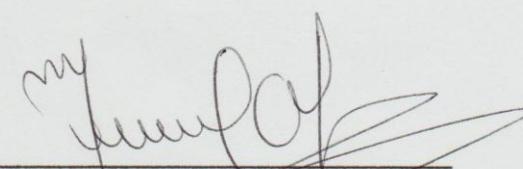
En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Blandy Yesenia Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024338, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia de la epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
16/11/2015	
17/11/2015	
18/11/2015	
19/11/2015	
20/11/2015	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.


Yesenia Maday Álvarez Lara
Médico y Cirujano
Jefe Inmediato Puesto de Salud Fortalecido,
San Sebastián Huehuetenango.

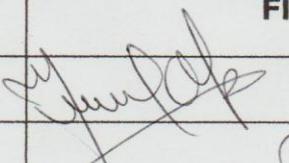
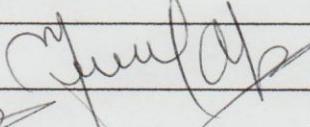
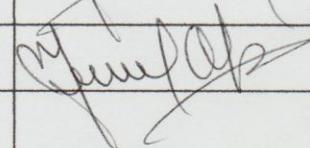
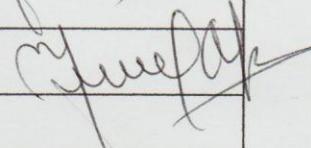
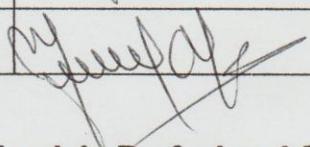




**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez**

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

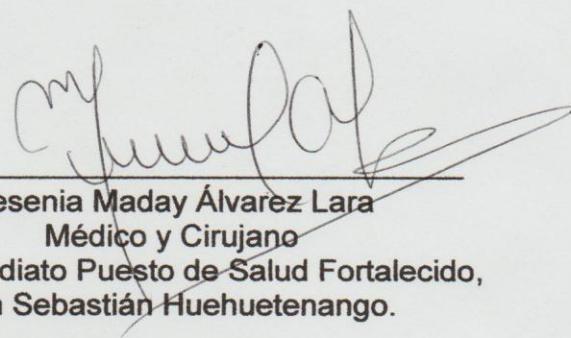
En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Blandy Yesenia Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024338, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia de la epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
23/11/2015	
24/11/2015	
25/11/2015	
26/11/2015	
27/11/2015	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.


Yesenia Maday Álvarez Lara
Médico y Cirujano
Jefe Inmediato Puesto de Salud Fortalecido,
San Sebastián Huehuetenango.

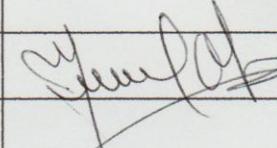
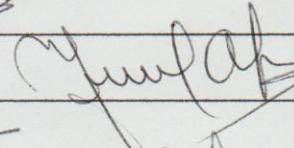
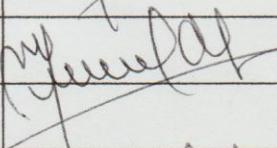
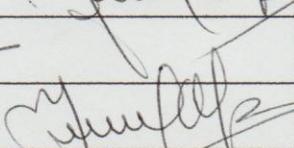
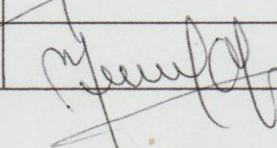


Sello

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

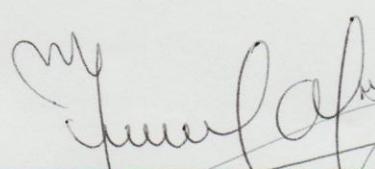
En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Blandy Yesenia Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024338, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia de la epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
30/11/2015	
01/12/2015	
02/12/2015	
03/12/2015	
04/12/2015	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.



Yesenia Maday Alvarez Lara
Médico y Cirujano
Jefe Inmediato Puesto de Salud Fortalecido,
San Sebastián Huehuetenango.



Huehuetenango, 16 de Noviembre de 2015

INGENIERO FORESTAL
MUNICIPALIDAD DE SAN SEBASTIÁN HUEHUE

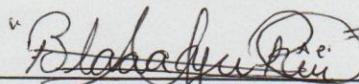
Estimado Ingeniero, deseándole que Dios nuestro creador siga derramando bendiciones en su vida y a quienes le rodean.

Yo Blandy Yesenia Rivas Mendoza, con carné No. 201024338, estudiante de la Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, se realizara el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito se me autorice el permiso para reforestar, sabiendo que es importante ya que la Reforestación permite:

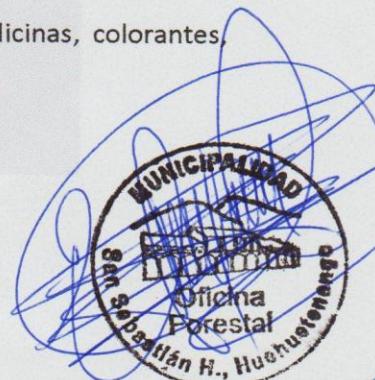
- La presencia de agua
- Conservar la biodiversidad y el hábitat.
- Proporcionar oxígeno.
- Proteger el suelo.
- Actuar como filtros de contaminantes del aire y del agua.
- Regular la temperatura.
- Disminuir los niveles de ruido.
- Proporcionar alimento.
- Servir de materia prima (leña, madera, carbón, papel, resinas, medicinas, colorantes, etcétera).

Esperando una respuesta positiva a mi petición me suscribo de usted.



PEM. Blandy Yesenia Rivas Mendoza

Carné No. 201024338



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Huehuetenango, 17 de Noviembre de 2015

Hilario Sales
Alcalde en Funciones
MUNICIPALIDAD DE SAN SEBASTIÁN HUEHUE
TENANGO.

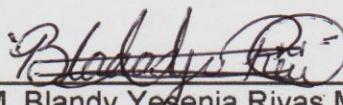
Deseándole que Dios nuestro creador siga derramando bendiciones en su vida y a quienes le rodean.

Yo, Blandy Yesenia Rivas Mendoza, con carné No. 201024338, estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, se realizará el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

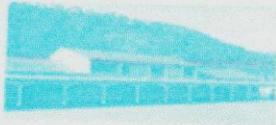
Por lo antes expuesto, solicito se me puedan donar 250 árboles y así mismo autorice el permiso para reforestar en los volcancitos, sabiendo que es importante ya que la Reforestación permite:

- La presencia de agua.
- Conservar la biodiversidad y el hábitat.
- Proporcionar oxígeno.
- Proteger el suelo.
- Actuar como filtros de contaminantes del aire y del agua.
- Regular la temperatura.
- Disminuir los niveles de ruido.
- Proporcionar alimento.
- Servir de materia prima (leña, madera, carbón, papel, resinas, medicinas, colorantes, etcétera).

Esperando una respuesta positiva a mi petición me suscribo de usted.


PEM. Blandy Yesenia Rivas Mendoza
Carné No. 201024338

R. 17-11-2015
horas 10-4M filas

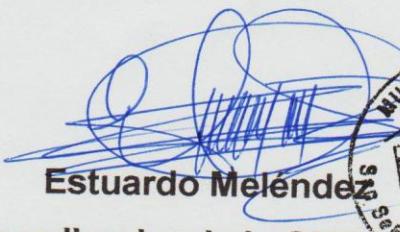



*Municipalidad de
San Sebastián Huehuetenango
Departamento de Huehuetenango, Guatemala C.A.*

A QUIEN CORRESPONDA

Por este medio HAGO CONSTAR que BLANDY YESENIA RIVAS MENDOZA carné 201024338 Epesista de la carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, realizo un proyecto de reforestación en el área de los volcancitos de San Sebastián H., el cual tiene una extensión de 9.20 Ha. en el cual reforesto la cantidad de 850 pinos de las especies Oocarpa y montezumae.

Y, para efectos legales consiguientes, a solicitud del interesado, extiendo, firmo y sello la presente constancia, en el municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, a treinta días del mes de noviembre del año dos mil quince.-


Estuardo Meléndez
Coordinador de la OMRNMA





Huehuetenango, Septiembre 2015

Mario Rolando García Velásquez

DIRECTOR. INEB DE SAN SEBASTIÁN HUEHUELENANGO.

Estimado DIRECTOR, deseándole que Dios nuestro creador siga derramando bendiciones en su vida y a quienes le rodean.

Yo Blandy Yesenia Rivas Mendoza, con carné No. 201024338, estudiante de la Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala, y con la ayuda de la Municipalidad de San Sebastián Huehuetenango, pensamos y sabemos que los jóvenes son el presente y futuro de Guatemala y es importante inculcar el valor del amor hacia nuestra bella naturaleza ya que la Forestación y el cuidado del medio ambiente nos permite:

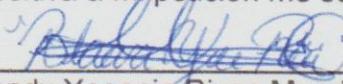
- La presencia de agua
- Conservar la biodiversidad y el hábitat.
- Proporcionar oxígeno.
- Proteger el suelo.
- Actuar como filtros de contaminantes del aire y del agua.
- Regular la temperatura.
- Disminuir los niveles de ruido.
- Proporcionar alimento.
- Sirve de materia prima (leña, madera, carbón, papel, resinas, medicinas, colorantes, etcétera).

Por lo antes expuesto solicito

1. Se me puedan conceder el permiso para dar dos capacitaciones a los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente entre otros temas.
2. También con la ayuda de ellos realizar carteles y colocarlos en las principales calles del municipio de San Sebastián Huehuetenango.
3. Una tarde de "Tren de aseo" en las principales calles del municipio y en los volcancitos, con el objetivo de contribuir en el aspecto del bello Municipio.

Las fechas quedan pendientes, para coordinarlo con su persona y verificar actividades que se tengan previstas mismas del establecimiento.

Esperando una respuesta positiva a mi petición me suscribo de usted.


Blandy Yesenia Rivas Mendoza
Carné No. 201024338



Recibí
7 de Septiembre 2015, 1:00p



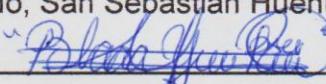
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez**

En calidad de EPESISTA Yo Blandy Yesenia Rivas Mendoza, quién me identifico con el carné No. 201024338, por este medio me permito agradecer la oportunidad que se me brindó para realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, que conlleva el listado de los recursos que fueron gestionados para beneficio de la institución. Siendo los siguientes:

1 litro de cloro
1 galón de cloro
3 cestos para ropa
5 kilogramos de jabón
5 galones de desinfectante
2 docenas de cloro en bolsa
6 trapeadores
200 bolsas de basura
300 fotocopias de médico legal
500 fotocopias de referencia
1,000 hojas bond tamaño carta
1,000 hojas bond tamaño oficio

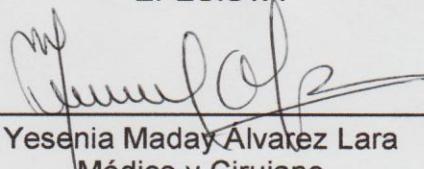
Así mismo hago entrega de los recursos materiales antes mencionados a la Doctora Yesenia Yesenia Maday Álvarez Lara Médico y Cirujano Jefe Inmediato Puesto de Salud Fortalecido, San Sebastián Huehuetenango.

F. _____


Blandy Yesenia Rivas Mendoza

EPESISTA

F. _____


Yesenia Maday Alvarez Lara
Médico y Cirujano
Jefe Inmediato Puesto de Salud Fortalecido,
San Sebastián Huehuetenango.

