

**Norma Alicia Ramírez Crisóstomo**

**Manual de Valores Morales y Sociales para promover la Convivencia y Armonía  
de los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED  
No. 272 Aldea “Las Tablas, Chiquimula”**

Asesora: Licda. Elvira Elizabeth Estrada Barrientos



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía

Guatemala Febrero de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. Guatemala febrero 2018

<b>Contenido</b>	<b>Índice</b>	<b>Página</b>
RESUMEN		i
INTRODUCCION		ii/iii
<b>CAPITULO I:DIAGNÓSTICO</b>		<b>1</b>
1.1 Contexto		1
1.2 Contexto Institucional		6
1.3 Listado de deficiencias, carencias identificadas		17
1.4 Nexo razón/conexión con la institución/comunidad avalada		17
1.5 Análisis Institucional		17
1.6 Listado de deficiencias, carencias identificadas.		26
1.7 Problematización		27
1.8 Descripción del problema y su respectiva hipótesis – acción		30
1.9 Descripción opcional por indicadores del problema		30
<b>CAPITULO II:FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>		<b>34</b>
2.1 Definición y significado de valor		34
2.2 Riqueza espiritual		34
2.3 Valor (axiología)		35
2.4 ¿Qué son los valores para el ser humano		35
2.5 Importancia de los valores para el ser humano		36
2.6 Características de los valores		37
2.7 ¿Cómo se forman los valores?		38
2.8 Cómo se clasifican los valores		39
2.9 Los valores y su jerarquización		39
2.10 Valores humanos		40
2.11 Valores morales		42
2.12 Valores estéticos		43
2.13 Valores familiares		44
2.14 Valores cívicos		45
2.15 Valores Culturales		47
2.16 Valores religiosos		48

2.17	El Componente afectivo en el ser humano	50
2.18	Características de la afectividad	51
2.19	Antivalores	52
2.20	La crisis de valores	53
<b>CAPITULO III: PLAN DE ACCIÓN DEL PROYECTO</b>		<b>55</b>
3.1	Título del proyecto	55
3.2	Hipótesis-acción	55
3.3	Problema	55
3.4	Ubicación	55
3.5	Justificación	55
3.6	Objetivos	56
3.7	Metas	56
3.8	Beneficiarios	57
3.12	Cronograma	58
3.14	Presupuesto	59
3.15	Evaluación	60
<b>CAPITULO IV: Ejecucion y Sistematizacion de la experiencia y evaluación</b>		<b>62</b>
4.1	Descripción de las actividades realizadas	62
4.2	Manual de Valores	64
4.3	Sistematización de la experiencia	105
4.3.1	Actores	105
4.3.2	Acciones	106
4.3.3	Resultados	107
4.3.4	Lecciones Aprendidas	108
<b>CAPITULO V: EVALUACIÓN DEL PROCESO</b>		<b>111</b>
5.1	Evaluación del Diagnostico	111
5.2	Evaluar de la fundamentacion teorica	112
<b>CAPITULO VI: EL VOLUNTARIADO</b>		<b>115</b>
6.1	Plan de acción del voluntariado	115
6.2	Plan de sostenibilidad	122
6.3	Evidencias del voluntariado	124

6.4 Constancia del Voluntariado	128
CONCLUSIONES	129
RECOMENDACIONES	130
BIBLIOGRAFÍA	131
E-GRAFÍA	132
APÉNDICES	
ANEXOS	

## **RESUMEN**

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se llevó a cabo a través de la elaboración de un Manual de Valores para promover la Convivencia y armonía de los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 272 aldea Las Tablas, Chiquimula El proyecto se realizó a través de la investigación las diferentes fuentes bibliográficas para la conformación de estrategias con sus respectivas aplicaciones en las aulas.

Los resultados que se obtuvieron con la realización del proyecto fueron positivos debido a que se logró beneficiar de manera directa a los estudiantes y docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 272, porque en la institución no se contaba con ningún tipo de manual para fomentar la práctica de los valores de forma eficaz. El proyecto fue aprobado por los docentes de centro educativo y autoridades encargadas de velar por buen funcionamiento de los centros educativos.

## INTRODUCCIÓN

El informe final de ejercicio profesional supervisado (EPS) consta de cuatro etapas fundamentales siendo estas: diagnóstico institucional, perfil del proyecto, proceso de ejecución del proyecto y evaluación como resultado un programa educativo que hace un llamado a la conciencia de cada estudiante teniendo como objetivo principal el retribuirle a la sociedad de Guatemala su aporte por medio de proyectos ejecutados por epesista.

El primer capítulo es el diagnóstico que constituye la primera etapa del EPS realizada con el propósito de obtener información para efectos de ubicación tanto en el contexto interno como externo de la institución avaladora –Coordinadora departamental de NUFED- y la institución avalada con la finalidad de conocer su situación actual en cuanto a temas y generalidades que conforman de esta entidad. Los resultados de la etapa se logran mediante la aplicación de diversas técnicas de investigación y la utilización de diversos instrumentos para la recopilación de información como entrevistas, así también la priorización de problemas y el análisis de viabilidad y factibilidad, entre otro. El resultado de este capítulo determinó la voluntad, aval y disponibilidad de recursos para la ejecución del proyecto.

El segundo capítulo enfrasca todos los saberes de manera científica, pues toda documentación debe llevar un soporte que le permita tener credibilidad que justifique la fuente de donde se ha extraído la temática que nació de la priorización de temas

El Capítulo III, denominado Plan de acción de la Propuesta para solucionar el problema planteado, aparece la Identificación general; la Justificación; los Objetivos; las Metas; las Actividades registradas detalladamente en su respectivo Cronograma, la Metodología, los Recursos y el Presupuesto del proyecto ejecutado.

En el Capítulo IV, que es la Sistematización de experiencias, capítulo que detalla el proceso llevado a cabo de la información, ordenamiento y análisis de todos los datos obtenidos durante la intervención.

Capítulo V: Monitoreo y Evaluación del proceso, detalla los Procedimientos de aplicación de técnicas e instrumentos de Monitoreo durante la ejecución del proyecto y los Resultados esperados en la evaluación.

En el capítulo VI El voluntariado realizado, este capítulo contiene un plan de acción de un proyecto de reforestación que se realizó en aldea El Escalón, San Jacinto, Chiquimula, así como un plan de sostenibilidad pactado entre el epesista y la Cooperativa Integral Agrícola –COINAMA-. También resaltó que en este informe de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- consta Conclusiones y recomendaciones del proyecto, la Bibliografía consultada, de igual forma el Apéndice: conformado por la Solicitudes y documentación de soporte. También Anexos, que son documentos que no son realizados por el epesista, pero que sirven de evidencia de la realización del proyecto.

También resaltó que este informe del ejercicio profesional supervisado, consta Conclusiones y recomendaciones del proyecto, la Bibliografía consultada, asimismo, y el Apéndice conformado por la Solicitudes y documentación de soporte.

## **CAPÍTULO I: Diagnóstico**

### **Institución avaladora**

#### **1.1 Contexto**

##### **1.1.1 Contexto geográfico**

El Municipio de Chiquimula es uno de los 340 municipios de la República de Guatemala. A una distancia de 168 kilómetros de la ciudad de Guatemala. La cabecera del departamento de Chiquimula, tiene una extensión territorial de 372 kilómetros cuadrados y cuenta con una Cabecera Departamental, con 42 aldeas y 56 caseríos y siete zonas. (wikiguate, 2016). El municipio de Chiquimula limita al norte con Zacapa, al este con Jocotán, San Juan Ermita y San Jacinto -Chiquimula-, al sur con San José La Arada y San Jacinto -Chiquimula- y al oeste con Huité y Cabañas -Zacapa. Su clima es cálido y su fiesta titular se celebra del 12 al 18 de agosto, en honor a la Virgen del Tránsito. La patrona del municipio es la Virgen de la Asunción, que se celebra el 15 de agosto. Su fundación fue el 29 de junio de 1821. (wiki guate, 2016).

El municipio de Chiquimula tiene una población de 79 815 habitantes, de los cuales 38 352 son hombres y 41 463 son mujeres, 37 602 viven en área urbana y 42 213 en el área rural (Instituto Nacional de Estadística, 2006). (wikiguate, 2016).

Es conocido en el ámbito guatemalteco como La Perla de Oriente. Es uno de los departamentos con mejor Índice de Desarrollo Humano, además es el tercer departamento de Guatemala en tener un mayor porcentaje de población económicamente activa y es el cuarto con mayor producción de Producto Interno Bruto y ocupa el segundo puesto en los departamentos con mejor PIB per cápita. Es el departamento más visitado del país, datos del Instituto Guatemalteco de Turismo estiman que un aproximado de 4 a 5 millones de personas. (wikipedia, 2017)

### 1.1.2 Contexto social

El municipio de Chiquimula por mucho tiempo ha sido el centro de atención para miles de estudiantes a nivel nacional e internacional, por la existencia de centros educativos centenarios como el Instituto para Varones de Oriente–INVO- y el Instituto Normal para Señoritas de Oriente –INSO-, entre otros. Además, facilitan educación a jóvenes de departamentos de toda la región nororiental, y de otros países como El Salvador y Honduras, que se trasladan al municipio para realizar sus estudios.

En Guatemala a raíz de los acuerdos de Paz se ratifica el mandato de la alfabetización, cuyo órgano rector es el Comité Nacional de Alfabetización - CONALFA-, de acuerdo con la Ley de Alfabetización (Decreto 43-86) y sus reformas (Decreto 54-99) y el Reglamento de dicha ley (Acuerdo Gubernativo 137-91) indican que una persona analfabeta es todo aquel individuo con falta de instrucción elemental y que no posee grado de escolaridad alguna, comprendida entre las edades de 15 a 64 años. (CONALFA, 2017)

La educación primaria es la etapa de la educación que cuenta con más establecimientos públicos y privados dentro del área urbana de Chiquimula. Según el censo de 2002, el 57,1% de la población está alfabetizada. Aunque no se cuentan con datos oficiales, se supone que la población alfabetizada en la ciudad es mucho más alta que en las aldeas. La **Educación Primaria** es la enseñanza básica elemental que reciben los estudiantes y es gratuita. La educación primaria se puede recibir en escuelas o en colegios privados. (INE, 2002)

Los alumnos y alumnas se pueden incorporar al primer grado de Primaria al cumplir los 7 años de edad, la primaria generalmente se cursará entre los 7 y los 12 años de edad. En la mayoría de las aldeas existe una escuela primaria autorizada por el Ministerio de Educación con muchas limitantes desde maestros un docentes, infraestructura, el escaso mobiliario y equipo entre otros. En el nivel

básico se puede decir que son pocos los establecimientos que existen desde telesecundarias, Núcleos Familiares de Educación para el Desarrollo, IGER, Bachilleratos por Madurez, Institutos por Cooperativa, es importante mencionar que no existen establecimientos para finalizar una carrera de nivel diversificado en el área rural. (Educacion, 2016).

Según la población se estima en 79,815 habitantes, su población mayor de 15 años carece de la capacidad de leer y escribir siendo aproximadamente 57,045, lo que representa el 27.19% de analfabetismo, la cual se refleja en las mujeres, ocupando el lugar número 03 a nivel nacional resultados del proceso de alfabetización del año 2016. El departamento de Chiquimula está ubicado en la Región III (Nororiente) del país. Se estima que el 74% de sus habitantes vive en áreas rurales.

Algo importante que hay que resaltar dentro del municipio de Chiquimula y que trasciende fuera de las fronteras, pero de manera temporal es la migración de personas a otros municipios y departamentos por la falta de trabajo, la cual se manifiesta más en el departamento de Zacapa y Petén por los tipos de cultivos que allí se dan.

### **1.1.3 Contexto histórico**

Se remonta a la época precolombina cuando formó parte del reino denominado CHIQUIMULHA o Payaquí, cuya capital era Copantí (hoy Copán en Honduras), cuyo territorio comprendió el área del oriente de Guatemala y occidente de Honduras y El Salvador. En 1825, el país fue dividido políticamente en siete departamentos, siendo Chiquimula, uno de ellos.

Después de la independencia la región oriental fue escenario de rebeliones, los soldados orientales participaron en guerras civiles entre los años 1826 y 1829. El 4 de noviembre de 1825 se declaró Chiquimula como Departamento de Guatemala. Este departamento colindaba al oeste con Verapaz, al este con Comayagua (Honduras), al sur con Escuintla, Sacatepéquez y Sonsonate

(El Salvador). Dentro del territorio de Chiquimula estaba incluido el departamento de Izabal y Zacapa, en cambio El Progreso era jurisdicción de Jutiapa. Izabal fue declarado departamento en 1866 y Zacapa en 1871 para permitir mejor control del área. En este período Chiquimula se consideraba como un área con potencial para la explotación minera, debido a la constitución de sus rocas de tipo intrusiva. Los principales distritos mineros eran Alontepeque y Concepción Las Minas.

El departamento de Chiquimula fue creado mediante el Decreto del Ejecutivo No. 30 del 10 de noviembre de 1871, en el que se establece la separación de Zacapa y Chiquimula.

#### **1.1.4 Contexto económico**

Al igual que en el resto del departamento de Chiquimula, la producción del municipio se centra en el cultivo de chile, maíz, frijol, mango, sorgo, papa, caña de azúcar, arroz, hortalizas; así como en la crianza de ganado vacuno (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001).

Su producción artesanal incluye cerámica, artículos elaborados con fibra vegetal, muebles de madera, escobas de palma, productos de hojalata, cerería, cuero, ladrillo de barro, jícaras y guacales. (Quan, 2012).

#### **1.1.5 Contexto político**

Según datos de la Municipalidad existen en el municipio 104 consejos Comunitarios de Desarrollo –COCODES-, 33 son del área urbana y 71 rurales, que funcionan coordinadamente con otros comités mejoramiento, que se dedican a diferentes actividades como agua potable, apoyo a mujeres, desarrollo comunitario, energía eléctrica, entre otros.

Se conforman por las distintas organizaciones que existen en una región, contribuyendo al desarrollo de actividades de beneficio social.

Existen organizaciones como Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres –CONRED-, Ministerio de Educación –MINEDUC-, Comité Nacional para la Alfabetización –CONALFA-, Iglesia Católica, iglesias Evangélicas. Así mismo existen instituciones estatales que velan por el funcionamiento y orden de la sociedad con el fin de hacer cumplir las leyes. (Chiquimula, 2017)

La población del municipio de Chiquimula necesita de elementos que constituyen los satisfactorios mínimos para su convivencia y desarrollo. El análisis de los servicios básicos para la población del municipio, se inicia con los elementos de desarrollo social.

### **1.1.6 Contexto filosófico**

El ministerio de Salud pública y Asistencia Social, es el encargado de brindar la atención de salud a todo el municipio. La cobertura de este servicio en el casco urbano se realiza mediante el Hospital Nacional Carlos Arana Osorio, el cual brinda el servicio a comunidades aledañas al área, a pesar que no cuenta con tecnología de punta y equipo suficiente, además también se dispone de un Centro de Salud, ocho puestos de Salud y cuatro centros de convergencia, doce hospitales privados, treinta y cinco centros comunitarios y un centro de atención por parte de del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social –IGSS-.

La mayoría de la población es atendida por los servicios de salud pública en 86%, debido a que los habitantes son de escasos recursos, sobre todo el área rural, el resto asisten a instituciones privadas que se encuentra en el caso urbano. Las principales enfermedades que padece la población son: resfrío común, diarreas, amebiasis, neumonías y bronconeumonías, gastritis, enfermedades de la piel, eso es derivado de las condiciones precarias de las viviendas y contaminaciones del ambiente.

El servicio de agua que se distribuye o que se presta, no se clasifica en la categoría de agua potable, pues no tiene un proceso de purificación que asegure su calidad. Según el 29% de los hogares no cuenta con servicio de agua, los hogares

que no reciben el vital líquido se ven obligados a comprarla. En el invierno se puede recolectar agua de lluvia, pero en el verano la cantidad de agua en los manantiales disminuye y tiene que ir a lugares más lejanos a traer el agua para uso doméstico.

La mayoría de las vías de acceso a los centros poblados son de terracería y veredas. Para la movilización dentro del casco urbano, se observó la fluidez de taxis rotativas y microbuses los cuales en su mayoría se encuentran en un estado aceptable, la tarifa autorizada es de Q2.00 por persona, los recorridos de los centros poblados hacia la cabecera departamental se realizan a través de microbuses

### **1.1.7 Contexto competitividad**

Actualmente la Dirección Departamental de Educación Chiquimula es la única entidad promotora de supervisar la educación a nivel del departamento de Chiquimula. Otro centro educativo que se encuentra en la comunidad es un Telesecundaria.

## **1.2 Contexto Institucional**

### **1.2.1 Nombre de la Institución**

Dirección Departamental de Educación.

### **1.2.2 Ubicación geográfica**

11venida y 4ta. Calle esquina, Zona 1 Chiquimula.

### **1.2.3 Historia de la Institución**

¿Qué es la DIEDUC?

La Dirección Departamental de Educación (DIEDUC) es una institución que brinda sus servicios administrativos a docentes, directores, supervisores y estudiantes en todo el departamento de Chiquimula.

Pese a que su sede se encuentra en la cabecera Departamental de Chiquimula, la DIEDUC cuenta con jurisdicción en todo el departamento, dando servicio

así en áreas urbanas y rurales chiquimultecas en cuestiones técnicas, operativas y administrativas. El Ministerio de Educación creó las Direcciones Departamentales de Educación.

### **¿Cuándo y cómo fue creada la Dirección Departamental de Educación DIEDUC?**

La DIEDUC fue creada un 21 de Mayo de 1996 mediante el acuerdo Gubernativo 195 fecha 21 de Mayo de 1996.

### **Ha funcionado en varias direcciones**

Desde su creación la DIEDUC ha contado con varias sedes temporales ya que por el momento no posee un inmueble propio. A continuación se mencionan la dirección de cada una de las anteriores sedes:

El primer inmueble en que funcionó la DIEDUC, Chiquimula fue el Antiguo Edificio de obras Públicas en la 8ta. Avenida sur final zona 1 (frente al estadio las Victorias). El segundo edificio en que la DIEDUC funcionó estuvo ubicado en la 4ta. Calle y 2da. Avenida zona 1 de la ciudad de Chiquimula.

Luego la DIEDUC se trasladó a la 2da. Calle “A” 00-90 en la zona 5 de la urbe chiquimulteca.

Actualmente la DIEDUC se encuentra ubicada sobre la 11 avenida y 4ta. Calle esquina de la zona 1 de la cabecera chiquimulteca, siendo ésta la cuarta sede de la referida entidad educativa. Durante su funcionamiento, la DIEDUC ha contado con diferentes profesionales que han sido Directores de la Institución. Estos son los nombres

Iliana Cardona de Chavac

Periodo: febrero de 1995 a marzo de 1996

Víctor Rodolfo García Portillo

Periodo: Enero de 1996 a febrero de 2000  
Ramón Eliú Argueta Salazar  
Periodo: Agosto de 2000 a Febrero del 2004  
Edwin Rolando Rivera Roque  
Periodo: Abril del 2004 a Enero de 2005  
Leonel Sandoval Carpio  
Periodo: Febrero de 2005 a Enero del 2007  
Manuel Enrique Campos Paíz  
Periodo: Julio de 2007 a Abril del 2008  
Octavio Alberto Villeda Sosa  
Periodo: Mayo de 2008 a Agosto del 2008  
Margoth Benítez de Monroy  
Periodo: Agosto de 2008 a Enero del 2009  
Néstor Reynaldo Verbena Sagastume  
Periodo: Febrero de 2009 a Noviembre del 2009  
Sergio Augusto Villela Ramírez  
Periodo: 15 de enero del 2010 a enero del 2012  
Víctor Rodolfo García Portillo  
Periodo: Febrero de 2012 a Julio de 2014  
Néstor Reynaldo Verbena Sagastume  
Periodo: Agosto de 2014 a Febrero de 2016  
Ana María Cetino Cetino  
Periodo: año 2016  
Amparo de Jesús Rodríguez  
Actualmente en funciones

#### **1.2.4 Visión y Misión**

##### **Misión**

Prestar Servicios Administrativos Técnicos y Pedagógicos con eficiencia y eficacia, buscando mejorar cuantitativa y cualitativamente el sistema Educativo

a nivel departamental mediante la participación constante y comprometida de los sectores involucrados. Servir a las comunidades educativas, crear, confiar y estar seguros que solo a través de la educación lograremos el bienestar de todos.

## **Visión**

Ser una institución modelo que fomente la excelencia del servicio educativo, así como el fortalecimiento de las relaciones interpersonales e institucionales en el Departamento de Chiquimula.

### **1.2.5 Objetivos Organizacionales**

#### **Generales**

Ejecutar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educación a nivel departamental.

Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en su ámbito territorial, planificando la ejecución de programas y proyectos. Desconcentrar y descentralizar el proceso educativo.

#### **Específicos**

- Constituirse en el canal idóneo entre la comunidad educativa del departamento y el Ministerio de Educación, para atender y resolver los problemas y necesidades planteadas.
- Administrar racionalmente los recursos humanos, materiales y financieros asignados al departamento, planificando y programando su utilización en función de las necesidades prioritarias en materia educativa.
- Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de la educación y del rendimiento escolar, aplicando los correctivos y metodologías adecuadas para el mejoramiento educativo.

- Prestar servicios técnicos y administrativos a la comunidad educativa del departamento, desarrollando sistemas, métodos y procedimientos de trabajo que permitan actuar con eficiencia y eficacia.
- Desarrollar sistemas y procedimientos de trabajo que permitan modificar las acciones en materia de administración escolar, para la adecuada prestación de los servicios.
- Lograr la participación de todos los sectores involucrados en el proceso educativo, mejorar la educación con calidad y equidad y Fortalecer el recurso humano docente, técnico, administrativo y de servicio.

## **1.2.6 Políticas Organizacionales**

### **Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### **Modelo de Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

### **Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso Humano del Sistema Educativo Nacional.

### **Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

### **Aumento a la Inversión Educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece al artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto Interno bruto).

**Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

**Fortalecimiento Institucional y Descentralizado**

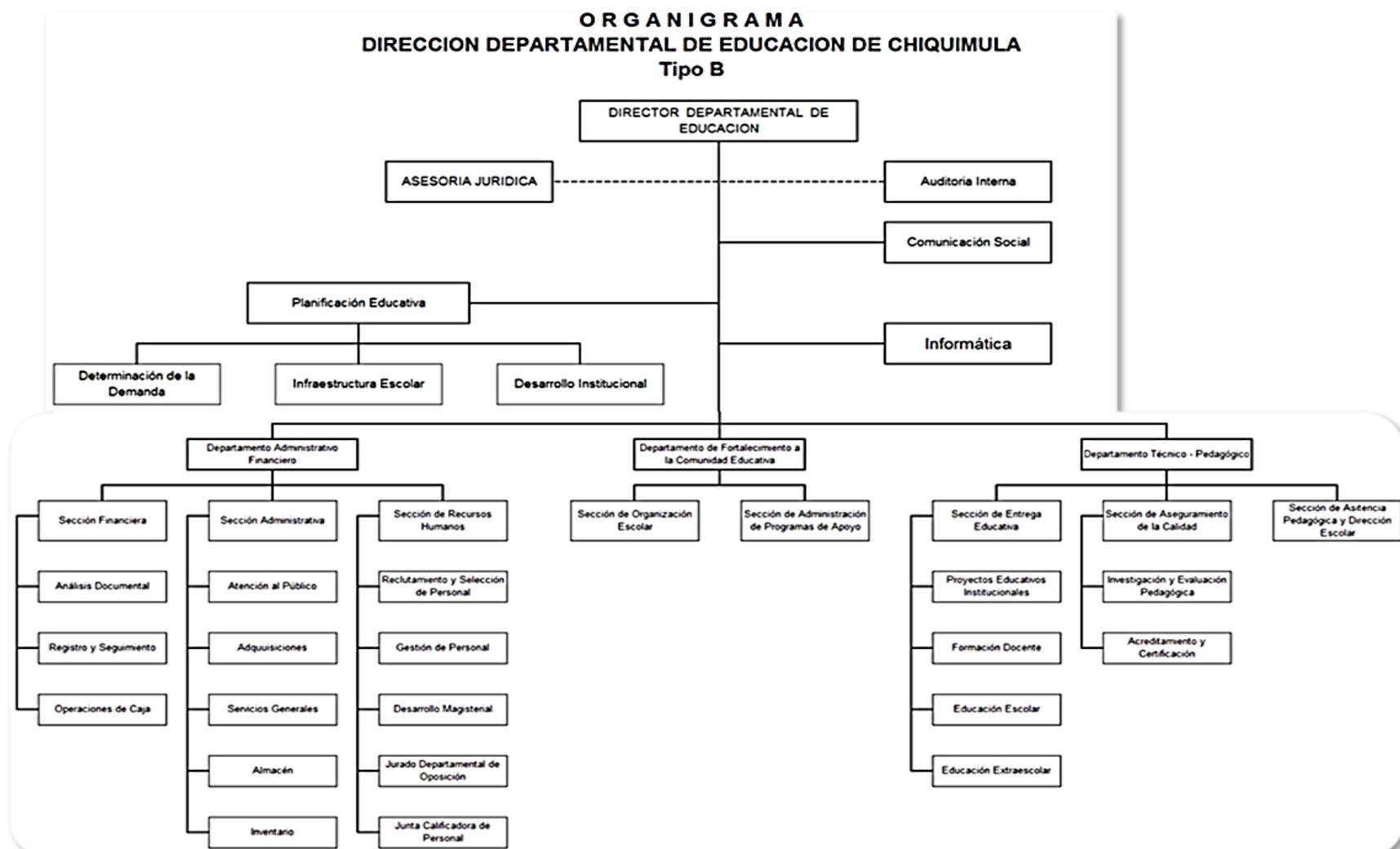
Fortalecer la institucionalidad del Sistema Educativo Nacional y la participación de la comunidad educativa desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

### 1.2.7 Valores Corporativos

<b>Mes</b>	<b>Valor</b>	<b>Descripción</b>
<b>Enero</b>	<b>Honestidad</b>	Este valor nos ayuda a hacer las cosas de la mejor forma siguiendo las normas y principios.
<b>Febrero</b>	<b>Fraternidad</b>	Este valor tiene la característica que contribuye a fomentar la hermandad entre cada trabajador.
<b>Marzo</b>	<b>Responsabilidad</b>	Una palabra tan importante que cada uno de los trabajadores debe de tener en cuenta en todo momento.
<b>Abril</b>	<b>Respeto</b>	Es fundamental debido a que es el valor que regula la estabilidad de una organización y contribuye a realizar las tareas en armonía.
<b>Mayo</b>	<b>Puntualidad</b>	Es el pilar fundamental para que todo marche bien dentro de la institución para así cumplir con los horarios.
<b>Junio</b>	<b>Humildad</b>	Es la característica esencial con la que debe de contar todo trabajador en las instituciones.
<b>Julio</b>	<b>Generosidad</b>	Comprende el valor que promueve el amor de Dios ya que en el prójimo se revela nuestro Dios.
<b>Agosto</b>	<b>Tolerancia</b>	Es indispensable en todo momento cuando se trabaja en las instituciones donde se atienden personas que necesitan una orientación para llegar al lugar donde realizarán su trámite.
<b>Septiembre</b>	<b>Perseverancia</b>	Debe de ser la base fundamental para así poder cumplir día con día lo deseado.
<b>Octubre</b>	<b>Veracidad</b>	Entre cada departamento siempre se debe de poner en práctica la veracidad para así poder trabajar a exactitud.
<b>Noviembre</b>	<b>Laboriosidad</b>	Es otro valor fundamental con el cual se pone de manifiesto el deseo de hacer las cosas de cada empleado.

## 1.2.8 Estructura Organizativa

Autor: Direccion Departamental



La Dirección Departamental de Educación, trabaja de forma ordenada y acorde a los procesos que se desarrollan dentro de cada sección, es por ello que su estructura está fundamentada en diferentes órdenes jerárquicos estando a cargo de toda la institución el Director Departamental de Educación, para así mismo dividirse en áreas o secciones en las cuales ahí existe un jefe por área o sección el cual verifica el trabajo realizado por cada uno de las personas que están a cargo de cada función en las oficinas.

Cada uno de los jefes de cada área están comprometidos a trabajar de forma equitativa, en equipo y promoviendo siempre la transmisión de valores, para así poder brindar una adecuada atención a cada una de las personas que acuden a dicha institución, es preciso mencionar que dentro de la misma existen un reglamento que rige el orden y la disciplina dentro de cada sección, con el cual se busca estar siempre a la vanguardia y tener una base con la cual se promueva la ejecución de cada punto de dicho reglamento.

### 1.2.9 Directivos más importantes

Nombre del funcionario	Puesto funcional
Amparo de Jesús Rodríguez Javier	Directora Departamental de Educación
Luis Alberto Oliva	Asesor Jurídico
Yuri Efraín Castro	Auditor Interno
Reinaldo Joel Marroquín Torres	Jefe de la Unidad de Apoyo de Planificación Educativa
Wendy Yessenia Duarte Navas	Coordinadora de la Unidad de Apoyo Social
Auder Morales Alarcón	Jefe de Informática
Ana María CetinoCetino de Morales	Jefa del Departamento Administrativo Financiero
Arnulfo Franco Martínez	Jefe del Departamento de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa
Emma de María Girón Guerra de Sagastume	Jefe del Departamento Técnico Pedagógico

Dirección Departamental de Chiquimula

### 1.2.10 Número de empleados por Departamento

DEPARTAMENTO	NÚMERO DE EMPLEADOS
Dirección	3
Asesoría Jurídica	2
Auditoría Interna	1
Planificación Educativa	6
Comunicación Social	2
Informática	2
Departamento Administrativo Financiero	45
Departamento de Fortalecimiento a la Comunidad	12
Departamento Técnico Pedagógico	24

Dirección Departamental de Chiquimula

### 1.2.11 Programas o proyectos que atiende

En la oficina de Aseguramiento de la calidad Verificación de los diferentes procesos educativos como lo son las equivalencias y equiparaciones, la verificación de la calidad educativa y así mismo se verifica que los centros educativos cuenten con lo necesario para poder funcionar. Mientras que en la oficina de Asesoría Jurídica se trabajan los programas concernientes a los casos judiciales que se suscitan entre el ramo educativo.

### **1.3 Listado de deficiencias, carencias identificadas**

Insuficiente acercamiento a todos los centros educativos

Poco personal para brindar capacitaciones en los centros educativos

Falta de cumplimiento de políticas educativas.

Poca atención a los Directores con necesidades en los centros educativos

Carencia de identificación de los departamentos de esta entidad.

Insuficientes capacitaciones para que los alumnos brinden atención adecuada a los alumnos en los centros educativos.

### **1.4 Nexa razón/conexión con la institución/comunidad avalada**

El Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 272 de aldea Las Tablas, Chiquimula, está bajo el control y supervisión de la Dirección Departamental de Educación Chiquimula, específicamente de la Coordinación de la Dirección General de Educación Extraescolar –DIGEEX/Chiquimula, por lo que todo proyecto que se realice en el NUFED mencionado debe contar con el aval de la Coordinación de DIGEEX/Chiquimula. Por tal razón el epesista solicitó el apoyo para poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

#### **Institución /comunidad avalada**

### **1.5 Análisis Institucional**

Identidad Institucional

**Nombre:** Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 272

**Localización Geográfica:** Aldea Las Tablas, Municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula.

**Código de establecimiento:** 20-01-2127-45

**Área:** Rural.

**Sector:** Oficial

**Modalidad: Monolingüe**

**. Datos estadísticos.**

Cantidad de grados que atienden	Cantidad de secciones por grado	Cantidad de estudiantes por grado y sección	Cantidad de estudiantes por edad y grado	Cantidad de estudiantes por género y grado	Cantidad de docentes por grado y sección	Cantidad de docentes que implementan EBI
3	1	<p>PRIMERO "A": 25</p> <p>SEGUNDO "A": 12</p> <p>TERCERO : "A" 15</p>	<p>Edad 12 años: 02</p> <p>Edad 13 años: 04</p> <p>Edad 14 años: 10</p> <p>Edad 15 años: 05</p> <p>Edad 16 años: 02</p> <p>Edad 17 años: 02</p> <p>SEGUNDO</p> <p>Edad 13 años: 04</p> <p>Edad 14 años: 06</p> <p>Edad 15 años: 01</p> <p>Edad 16 años: 01</p> <p>TERCERO.</p> <p>Edad 14 años: 07</p> <p>Edad 15 años: 04</p> <p>Edad 16 años: 02</p> <p>Edad 17 años: 02</p>	<p>PRIMERO</p> <p>F: 05</p> <p>M: 20</p> <p>SEGUNDO</p> <p>F: 02</p> <p>M: 10</p> <p>TERCERO.</p> <p>F: 05</p> <p>M: 10</p>	<p><b>DOCENTES : 03</b></p> <p><b>DOCENTES POR GRADO: 01</b></p> <p><b>DOCENTES POR SECCIÓN: 01</b></p>	<p>-----</p> <p>---</p>

### **1.5.1 Visión:**

Ser un centro educativo que promueva a la sociedad, jóvenes íntegros con espíritu emprendedor, que sean líderes de la comunidad para el desarrollo comunitario y del país, conservando una cultura en valores.

### **1.5.2 Misión:**

Somos un centro educativo con principios y valores, que contribuye a la formación integral de los jóvenes y desarrollo de la comunidad de la Aldea Las Tablas a través de la metodología de la Alternancia.

Componente Curricular:

#### **Principios educativos de la institución.**

- a. Motivamos el respeto a las consistentes diferencias tanto individuales y grupales, sean estas de índole étnicas, religiosas, económicas, sociales y culturales con el objetivo de garantizar igualdad de oportunidades.
- b. Responder a las diferencias y similitudes del individuo de acuerdo a las magnitudes socioculturales y adaptarlos a su ambiente local, de país e internacional  
Cumpliendo así las características étnicas, culturales y multilingües del curriculum.
- c. Cuidar e implementar la limpieza de los vertederos de agua de la comunidad, con el propósito de sustentar el consumo del vital líquido.
- d. Promover actividades que fomenten el trabajo en equipo y que vayan orientadas al desarrollo de todos y todas como de tipo agrícolas y que a la vez funcionan como fuente de ayuda sustentable económica.
- e. Reconocimiento de las diferencias religiosas; étnicas, lingüísticas, libertad de pensamiento

### **Propósito del NUFED**

Este programa tiene como propósito fundamental proveer a los jóvenes y señoritas del área rural egresados de la escuela primaria, una formación general basada en sus necesidades, problemas e inquietudes. Esta formación es equivalente a los tres años del Ciclo de Educación Básica, basado en la autogestión.

### **Organización del NUFED**

Cada NUFED, es administrado por un Comité Local de padres de familia que colabora con el Director y los técnicos docentes del centro. Este comité mantiene un vínculo permanente de cooperación y comunicación del programa y realizan gestiones para el mejoramiento del centro. Cada comité local, elige dos miembros que se integran a la Asociación Nacional de Padres de Familia de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -ASONUFED- que es una entidad civil con personería jurídica formada por padres de familia.

### **Características del NUFED**

Los centros por Alternancia son escuelas de la región, gestionadas por las personas del lugar, para las personas de esa comunidad.

Una escuela de Alternancia es una pequeña estructura escolar, próxima a las personas en la cual cada una es valorizada y que basa su funcionamiento en la intensidad y la calidad de las relaciones humanas.

Respecto al proyecto educativo. La escuela de la Alternancia siempre es animada por un proyecto personalista, humanista, que coloca a la persona en primer lugar, pero no una persona sola, sino a una persona con otros, a la persona como parte de una comunidad en función de desarrollo y en interacción.

La pedagogía practicada se basa en la Alternancia, esta pedagogía da prioridad a la experiencia familiar, social, profesional al mismo tiempo como fuente de

conocimientos, como punto de partida y de llegada del proceso de aprendizaje y como camino educativo.

El proceder y la diversidad de los formadores: La alternancia diversifica y multiplica a los formadores que actúan con los jóvenes. Estos formadores, son los padres, los profesionales responsables de la estadía, los intervinientes del medio socio profesional y los monitores. Cada uno contribuyendo con su saber específico, su experiencia, su área de competencia. En donde un tema de estudio recibe así deferentes y complementarios planteos. Y que cada uno tiene su propio valor.

Respecto a los monitores, entre sus funciones ya no es la transmitir saberes disciplinarios únicamente sino que se encuentra en la intersección de los componentes del sistema y que implica un trabajo en equipo.

### **Metodología Aplicada en el NUFED**

Con la Metodología de la Alternancia que se aplica en los centros NUFED, se proporciona un segundo apoyo a las familias rurales y consiste en que el proceso educativo se desarrolla en forma alterna entre el centro educativo donde incluso pernocta, ya que funciona como internado y después del lapso de estudios regresa a la parcela familiar a poner en práctica y apoyar en las labores económicas ya sean agrícolas, artesanales o de otro tipo.

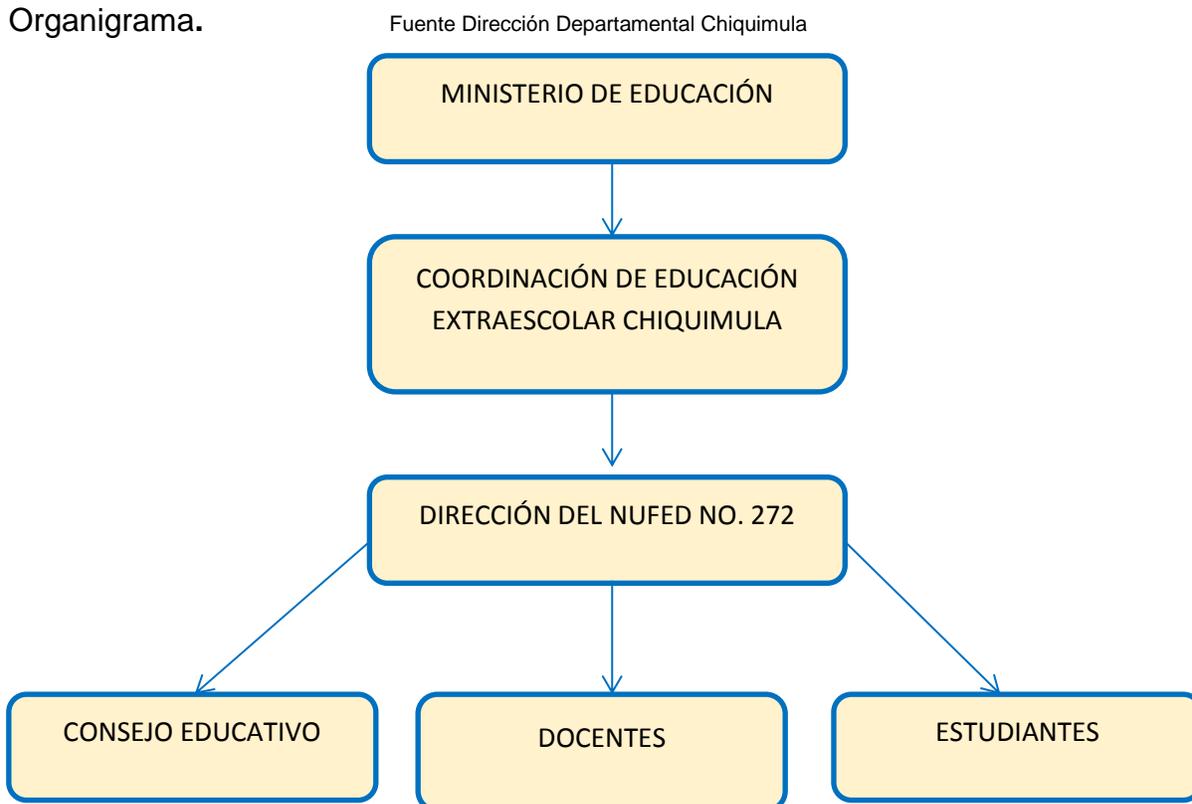
En la parcela familiar y la comunidad es donde el joven pone en práctica lo aprendido en el centro NUFED ya que aquí es donde se validan sus conocimientos, poniéndolos en práctica. La estadía en el centro educativo puede venir entre una y dos semanas, por dos que conviven en la parcela familiar. Durante el período de estancia en la parcela familiar, el estudiante es supervisado por el profesor, quien evalúa la participación del estudiante en el medio basándose en lo aprendido en el centro educativo.

La Metodología de la Alternancia podría considerarse como la necesidad que la familia rural tiene por el joven, empleándolo como mano de obra. Pero también debe considerarse como: Una, serie de métodos que funcionan planificadamente en función

del proceso enseñanza-aprendizaje. Como una serie de elementos dentro de ellos; Guía de estudios, cuaderno de la parcela familiar; Fichas pedagógicas, visitas domiciliarias, Asociación de Padres de Familia, Equipo de Monitores y otros.

**Metodología de la Alternancia:** Es un ritmo predefinido y de enlace entre los tiempos de los jóvenes con su familia (dos semanas) y el centro NUFED (una semana). Estos tiempos pueden variar dependiendo de la planificación y las características del centro. En la parcela familiar surgen distintos problemas, los que se analizan en el mismo medio y son anotados y llevados al centro de estudios, donde se completan los análisis y se adquieren los conocimientos adicionales necesarios. La Alternancia sirve de unión entre el análisis del medio y las acciones comprendidas por los NUFED (tanto académicas como prácticas).

Organigrama.



#### **Descripción de la historia de la institución.**

En el año 2004, nació la idea en los padres de familia, en el COCODE, y en la directora de la Escuela Primaria de la Aldea El Durazno, la profesora: Aura Lemus. Sintiendo la necesidad de ver muchos jóvenes egresados de la Escuela Primaria, y con muchos

deseos de continuar sus estudios a nivel básico, pero que no les alcanzaban los medios económicos para viajar a un pueblo a continuar sus estudios, entonces pensaron gestionar un centro para básico, que estuviera dentro de la comunidad y que se acoplara a las necesidades e intereses de estos jóvenes. Hicieron una solicitud, la profesora Aura Lemus, COCODE, Porfirio García, Vitalino Pérez, Ismael García.

Primeros pasos: Llevaron la solicitud a la Dirección Departamental de Educación Extraescolar, con la coordinadora la Licenciada: Vilma Esperanza López Interiano. Y gracias a Dios y al esfuerzo de todas estas personas, el NUFED, empezó su función en enero del año 2005. Logrando así el sueño, que hoy en día lleva esperanza a muchos jóvenes que han soñado con salir adelante, y también aportar su grano de arena en el mañana a nuestra querida patria Guatemala.

La primera directora en funciones en el año 2005 fue la maestra Sandra Patricia Folgar Monroy y como docente la maestra Roxana del Carmen Franco de Paz iniciando funciones en el año 2005 teniendo a su cargo la cantidad de 17 alumnos en el grado de primero básico de los cuales 5 señoritas y 12 jóvenes fueron los que integraron el centro educativo el primer ciclo escolar del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 272 entre los logros más significativos están trabajar con la metodología de la alternancia ir gradualmente aumentando de forma la matrícula del establecimiento pues en el ciclo escolar 2005 se inició con 17 alumnos y el último ciclo escolar 2012 la matrícula de alumnos fue de 40 estudiantes en los tres grados primero, segundo y tercero del nivel básico, asimismo se han logrado proyectos para construir servicios sanitarios y su mantenimiento en cuanto a la mejora continua de su estructura física otro punto importante es que el trabajo siempre realizado practicando los valores como respeto mutuo y trabajo en equipo tomando en cuenta a toda la comunidad educativa padres de familia, alumnos, docentes, director y autoridades educativas, asimismo se han realizado reparaciones físicas constantes al establecimiento físico del centro educativo NUFED No. 272 en la Aldea el Durazno

Chiquimula otro logro significativo a tomar en cuenta es que se logró la legalización del terreno donde está construido el establecimiento ya que el terreno y la edificación estaban en calidad de préstamo y se logró que pasara en calidad de donación de manera legal pues se pasó a nombre del establecimiento básico de NUFED No. 272 Aldea el Durazno municipio y departamento de Chiquimula buscando siempre la mejora continua y que la educación de dicho centro educativo sea de calidad para bien de los jóvenes estudiantes del establecimiento.

Actualmente el centro educativo NUFED No. 272 funciona en Aldea Las Tablas, Chiquimula debido a que fue trasladado de la Aldea el Durazno, los COCODES de dichas aldeas estuvieron en total acuerdo para realizar el traslado, por falta de estudiantes en Aldea el Durazno.

## **Caracterización de la comunidad**

El clima de la comunidad es frío con tendencia a lluvia la distancia de la ciudad a la aldea es de 30km, la carretera que conduce a la comunidad es de terracería los cultivos que se cosechan son maíz frijol café y variadas hortalizas. La ubicación geográfica se puede decir que además de la distancia en kilómetros que existe de la cabecera departamental de Chiquimula es decir el tiempo que se lleva un vehículo en llegar a la aldea es de aproximadamente una hora ( 60 minutos) por las condiciones variables de la carretera de terracería, limita con las siguientes aldeas: aldea Las Tablas, Santo Tomás Cabañas del departamento de Zacapa, el terreno es montañoso con pronunciados nacimientos de agua que forman baches en la carretera y los caminos las viviendas en su mayoría están construidas de bajareque es decir una mezcla de barro con hierba de pasto y se utiliza además en la construcción de viviendas la cual es fundamental la madera en la estructura y en las puertas y ventanas, el adobe también es muy utilizado el cemento y como techo lamina o pasto los servicios básicos con que se cuenta se reducen a carretera que atraviesa el centro de la aldea y energía eléctrica careciendo de servicios como agua potable la cual la acarrear desde los nacimientos más cercanos a las viviendas en los cuales hay construidos lavaderos para lavar ropa y bañarse, otro punto importante es que debido a la altura de la comunidad se puede experimentar en épocas de fin e inicio de año específicamente en las noches temperaturas por debajo de cero grados Celsius, existe mucha pobreza en la comunidad hay muchos niños por familia no existe una eficaz planificación familiar y debido a la falta de agua en la aldea existen muchas enfermedades por falta de higiene tanto en niños como en ancianos que son las personas más vulnerables es frecuente encontrarse niños con pachas de café y no de leche y la falta de alimentos les genera desnutrición e incluso problemas de aprendizaje, su actividad económica es principalmente la agricultura y algunos que poseen vehículos se dedican al negocio del transporte de personas desde la cabecera departamental hasta la aldea su principal religión es la católica romana y celebran con gran fervor el día de la virgen de Lourdes así como el día de San Juan y San Pedro, la mayoría de familias son católicas y una vez por mes los

visita el sacerdote del departamento el cual realiza bautizos bodas y otras celebraciones especiales además existe otra religión que ha iniciado un aumento creciente en su número los protestantes en la cual existe un pastor que celebra servicios religiosos los días martes, jueves y domingos especialmente nocturnos, la autoridad local más respetada es el presidente del COCODE el señor Santos Nájera, el único idioma que se habla en la comunidad es el castellano, el cual es hablado por la totalidad de habitantes.

## **1.6 Listado de deficiencias, carencias identificadas.**

### **Listado de carencias**

Insuficiente material didáctico de los docentes para promover los valores al desarrollar el proceso educativo en las aulas.

Indisciplina de los estudiantes al desarrollar el proceso educativo en las aulas.

No existe una biblioteca para el centro NUFED.

Pocas computadoras para la cantidad de alumnos.

Inexistencia de una cancha deportiva.

Deterioro del edificio, no se repara ya hace bastante tiempo.

Algunos alumnos no cumplen con las funciones asignadas.

Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia pacífica.

Insuficiente motivación por parte de los alumnos para seguir estudiando.

Insuficiente liderazgo en los estudiantes.

Poca participación de los estudiantes en actividades pedagógicas.

Insuficiente personal docente y administrativo para brindar una educación de calidad.

Falta personal especializado en cada una de las áreas del currículo.

## 1.7 Problematización

Carencia	Problema
Insuficiente material de un Manual de Valores para los docentes para promover la práctica de Valores para desarrollar el proceso educativo en las aulas.	¿Qué hacer para implementar en los docentes un Manual de Valores morales y sociales dirigido a fomentar la práctica de valores morales y sociales?
Indisciplina de los estudiantes al desarrollar el proceso educativo en las aulas.	¿Cómo los docentes pueden fomentar en los alumnos valores que servirán en la vida cotidiana?
No existe una biblioteca para el centro NUFED	¿Cómo Implementar una Biblioteca para aumentar el aprendizaje en los alumnos?
Pocas computadoras para la cantidad de alumnos.	¿Cómo dotar de equipo de cómputo para q las alumnas (os) se actualicen en el manejo de programas?
Inexistencia de una cancha deportiva.	¿Cómo implementar una cancha deportiva para desarrollar el área de educación física?
Deterioroo del edificio, no se repara ya hace bastante tiempo.	¿Cómo reparar el edificio para el buen funcionamiento y desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje?

Algunos alumnos(os) no cumplen con las funciones asignadas.	¿Cómo promover motivación en las y los Estudiantes para que cumplan con eficacia sus deberes
Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia pacífica.	¿Cómo promover la práctica de Valores en el centro NUFED para una buena convivencia?
Insuficiente motivación por parte de los alumnos para seguir estudiando.	¿Cómo motivar a las y los estudiantes para que continúen sus estudios de una manera eficiente?
Insuficiente liderazgo en los estudiantes	¿Cómo promover liderazgo en los estudiantes?
Poca participación de los estudiantes en actividades pedagógicas.	¿Cómo motivar la participación de los estudiantes en actividades pedagógicas?
Insuficiente personal docente y administrativo para brindar una educación de calidad.	Cuáles son las consecuencias de poseer insuficiente personal docente y administrativo para brindar una educación de calidad?
Falta personal especializado en cada una de las áreas del currículo.	¿Cuáles son las consecuencias de poseer insuficiente personal docente especializado para brindar una educación de calidad?

### 1.7.1 Hipótesis acción

Carencia	Problema	Hipótesis – acción
Insuficiente práctica de valores morales y sociales al desarrollar el proceso educativo en las aulas.	¿Qué hacer para implementar en los estudiantes la práctica de valores morales y sociales?	Si se realiza un Manual de valores morales y sociales para que los docentes lo implementen con actividades a fines , entonces los estudiantes comprenderán y practicarán los valores fundamentales
Indisciplina de los estudiantes al desarrollar el proceso educativo en las aulas.	¿Cómo fomentar en las y los estudiantes valores que servirán en la vida cotidiana?	Si se realiza una serie de capacitaciones a los docentes estudiantes sobre los valores, entonces ellas y ellos aprenderán nuevas formas de practicarlo
No existe una biblioteca para el centro NUFED	¿Cómo implementar una Biblioteca de investigación para que los alumnos puedan tener más conocimiento acerca de sus contenidos?	Si se implementa una biblioteca para el servicio de los estudiantes entonces se soluciona

### 1.8 Descripción del problema y su respectiva hipótesis – acción

Problema	Hipótesis – acción
¿Qué hacer para implementar en los docentes material didáctico dirigido a fomentar la práctica de valores morales y sociales?	Si se realiza un Manual de valores para que los docentes realicen actividades de fomento de valores, entonces los estudiantes comprenderán la importancia de practicar valores fundamentales

#### 1. 8.1 Proyecto

Elaboración de Manual de Valores para promover la Convivencia y armonía de los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 272 Las aldea Las Tablas, Chiquimula.

### 1.9 Descripción opcional por indicadores del problema

Problema	Indicadores
¿Qué hacer para implementar en los docentes un Manual de Valores dirigido a fomentar la práctica de valores morales y sociales?	Inexistencia de manual en donde contengan actividades de fomento de valores  Insuficientes actividades de práctica de valores en el aula.

### 1.9.1 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

#### Viabilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

#### Factibilidad

Indicador	Si	No
Se cuenta con el personal necesario para realizar el proyecto	x	
Se cuenta con los materiales necesarios	x	
Se cuenta con el equipo necesario para el proyecto	x	
Se tiene identificado el lugar para realizar el proyecto	x	
Se cuentan con los fondos para realizar el proyecto	x	
Existe consenso entre instituciones para la ejecución del proyecto	x	

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	

¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	
--	---	--

### Estudio técnico

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

### Estudio de mercado

#### Estudio económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?		X
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

## Estudio financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución/comunidad intervenida?	X	
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos?		X

## **CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Definición y significado de valor**

Es un concepto amplio que puede referirse a la importancia, el precio o la utilidad de algo; a una cualidad, una virtud o un talento personal; al coraje o el descaro de una persona, así como a un bien o a la validez de una cosa.(RevHumMed )

Los valores también son un conjunto de ejemplos que la sociedad propone en las relaciones sociales. Por eso, se dice que alguien tiene valores cuando establece relaciones de respeto con el prójimo. Podría decirse que los valores son creencias de mayor rango, compartidas por una cultura y que surgen del consenso social.

Todo valor dignifica y acompaña siempre al ser humano, va consigo sin discutir nivel social, nivel de escolaridad y simplemente son como una carta de recomendación que no se puede aislar ni en fragmentos ni en capítulos. Son un todo representativo de cada individuo.

### **2.2 Riqueza espiritual**

La riqueza del alma está relacionada con las cualidades metafísicas del hombre, como lo son la verdad, la bondad, la belleza, que son tan distintivos del ser humano. A través de estos elementos el hombre encuentra el significado por la vida. Son estas cualidades y virtudes precisamente lo que le otorga al individuo una institución para apreciar la existencia. Al tener riqueza espiritual, se tiene sentido por la vida, amor por la existencia. (Arbens Estrens)

.

Para hacerse rico en sentido material se necesita poner mucho empeño y realizar ciertos sacrificios. Lo mismo ocurre con las riquezas espirituales. A eso se refería

Jesús cuando dijo: “**Acumulen** para sí tesoros en el cielo” (Mateo 6:20). Y es que las riquezas espirituales no se acumulan por sí solas. El simple hecho de pertenecer a una religión no logra de forma automática que una persona sea rica espiritualmente, del mismo modo que nadie se vuelve millonario solo por disponer de una cuenta bancaria. Para desarrollarse como persona espiritual, cultivar una relación estrecha con Dios y abundar en cualidades espirituales, se necesita tiempo, determinación, empeño y sacrificio (Biblia Proverbios 2:1-6).

### **2.3 Valor (axiología)**

La axiología es la rama de la filosofía que se encargad del estudio de la naturaleza y la esencia del valor. Para el idealismo objetivo, el valor se encuentra fuera de las personas; par el idealismo subjetivo, en cambio, el valor se encuentra en la consciencia (o sea, en la subjetividad de los sujetos que hacen uso del valor). Para la corriente filosófica del materialismo, la naturaleza del valor reside en la capacidad del ser humano para valorar al mundo en forma objetiva.

### **2.4 ¿Qué son los valores para el ser humano**

El hombre tiene dos facultades superiores muy nobles: la inteligencia y la voluntad. Con la inteligencia el hombre descubre que las cosas son portadores de valores, tiene valores. Gracias a la inteligencia él sabe que puede comportarse sensatamente y guiarse no por el capricho, sino por lo que la razón le hace entender que es bueno y que no es bueno. Con la inteligencia puede sopesar las cosas.

El hombre rompe su indiferencia frente a las cosas y decide lo que aquí y ahora vale más para él y elige. Y al elegir, jerarquiza las coas y se compromete con lo que elige. Al hacer esto forma en sí actitudes que pronto se convertirán en hábitos operativos. Si lo que ha elegido es bueno y le perfecciona, entonces llega a la virtud, que es la disposición permanente a comprometerse como hombre, a hacerse más hombre.

## **2.5 Importancia de los valores para el ser humano**

Los valores humanos tienen una gran importancia en las vidas de las personas, pues orientan toda la actividad humana, puesto que si modificamos las actitudes y dejamos intactos los valores humanos, los cambios no serán duraderos por tanto si queremos intervenir en la conducta es necesario operar sobre el sistema de creencias fundamentales de cada individuo.

En el proceso de formación de la personalidad los valores son aquellos ejes que forman parte de la configuración interior y definen la orientación general de los comportamientos de cada persona, es decir que los valores humanos son los patrones que sirven para guiar la vida de los seres humanos.

Pero lo más importante de todo esto es valorarnos a nosotros mismos, ya ellos nos permitirán aceptar y querer a las demás personas por lo que son y no por lo que tienen, debemos recordar que nuestro creador plasmó un mandamiento en la que dice: “Amaran a tu prójimo como a ti mismo”, esto nos ayuda a valorarnos a nosotros mismo ya que debemos siempre brindar ayuda si esperar recibir nada a cambio, nosotros no debemos ser superficiales debemos ser nosotros mismos, si lo hacemos de esta manera ayudaremos a recatar los valores humanos.

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación.

Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales.

Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones.

Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

## **2.6 Características de los valores**

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

- Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.
- Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.
- Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales).
- Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- Dinamismo: los valores se transforman con las épocas.
- Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

## 2.7 ¿Cómo se forman los valores?

Para Nietzsche, la moral y sus valores no surgen de una conciencia innata ni de una razón «pura» que debe cumplir sus ideales en lucha con los instintos y las inclinaciones naturales, como enseñaba Kant, sino que la moral es una de las creaciones humanas que surge como respuesta a determinadas exigencias de la dinámica.

Toda sociedad, comunidad o familia tiene un conjunto de valores propios que usualmente son transmitidos a sus miembros pero, esto no es suficiente. Stephen Covey tiene una palabra que es "internalizar" como el aspecto necesario para sembrar valores en nuestras vidas. Además, los valores siempre deben estar basados en principios, las leyes naturales que nos gobiernan.

Por eso, es necesario enseñarlos y formar a las personas para que puedan llevarlos a la práctica. Y esto se logra a través de la Educación. Covey afirma que es necesario que los principios se vuelvan hábitos en nuestras vidas, por ejemplo, la honestidad, la responsabilidad, la puntualidad, por decir solo algunos.

Estos se originan en la necesidad humana de buscar lo que considera bueno y justo, es decir, lo que más conviene para su felicidad y lo correcto para una convivencia pacífica.

Para Aristóteles en el hecho que el hombre se ha tomado la tarea de construir o destruir llamada esencia o forma pues el hombre descubre, define y reconoce lo real y crea dentro de sí un mundo con sentido y cada uno con un concepto o definición que parten de su realidad partiendo sus acciones con un fin práctico

## **2.8 Cómo se clasifican los valores**

Se los puede clasificar en grandes categorías como: naturales, económicos, políticos-sociales, éticos-morales y estéticos.

Valores naturales. Se encuentran relacionados con las necesidades básicas de la supervivencia de los seres humanos, entre ellos encontramos: La protección, el afecto, el aire, el agua, el fuego y lo que se construye el ambiente mediante el cual se desarrolla la vida de los seres humanos.

Valores económicos. Garantizan la subsistencia del hombre en el medio donde habita, estos pueden ser los medios de producción, los medios de trabajo, los bienes materiales, el dinero o fuentes de trabajo dignos.

Valores políticos Sociales. Son aquellos que contribuyen a la convivencia del hombre en la sociedad, entre esto encontramos la justicia, la paz, la libertad y la democracia.

Valores Éticos Morales. Están relacionados con la dignidad e integridad de los seres humanos, y pueden ser la fidelidad, la honestidad, la franqueza, el amor la responsabilidad.

Valores Estéticos. Tiene por objeto el estudio de la esencia y la percepción de la belleza y se encuentran relacionado con la belleza, la armonía y la coherencia, así lo indica (Enseñanza de los Valores, 2017 Fatima Salguero)

## **2.9 Los valores y su jerarquización**

Efectivamente, existe una gran cantidad de valores que pueden ser ordenados dentro de una jerarquía que muestra su mayor o menor calidad comparados entre sí. También queda claro que no es igual lo material que lo espiritual, lo instintivo o lo intelectual, lo humano o lo divino, lo estético o lo moral.

Por lo tanto, para elaborar una clasificación de los valores se utilizará el siguiente criterio: el valor será más importante y ocupará una categoría más elevada en cuanto perfeccione al hombre en un estrato cada vez más íntimamente humano. Entonces de acuerdo con este criterio, tenemos que los valores se pueden clasificar en:

- Valores infrahumanos. Son aquellos que tienen en común todos los seres: la fuerza, la agilidad, la salud, la capacidad de experimentar placer, etc. Todos estos pueden ser poseídos por los mismos seres.
- Valores humanos inframorales. Son todos los valores exclusivos del hombre o que perfeccionan como tal, éstos son:
- Valores económicos: la riqueza, el éxito todo lo que expande la propia personalidad.
- Valores morales: Son todos aquellos que más que están intrínsecamente ligados con las virtudes, a diferencia de los inframorales los cuales se pueden categorizar como obligaciones ante la sociedad, estos son todos aquellos actos que se hacen poniendo de nuestra parte y disposición. ej.: tolerancia, paciencia, prudencia.
- Valores religiosos: Son todos aquellos valores los cuales concluyen la formación ética del ser humano, aquellos adquiridos mediante un grupo religioso. Ejemplo: mansedumbre, benignidad, bondad misericordia.

## **2.10 Valores humanos**

Se conoce como valores humanos al conjunto de características que posee una persona u organización, los cuales determinan el comportamiento e interacción con otros individuos y el medio ambiente. Los valores son objeto de estudio de la Axiología.

Los valores humanos son valores morales que afectan la conducta de los individuos. Los valores morales pueden ser considerados éticos y sociales, que constituyen un

conjunto de reglas establecidas para lograr una convivencia saludable dentro de una sociedad. Asimismo, existen los valores sociales y culturales determinados por una sociedad y cultura, valores económicos, valores estéticos, entre otros.

Es de resaltar, que existe una lista de valores humanos considerados como valores universales, esto es, son comunes en distintas culturas, por ejemplo: el respeto, la responsabilidad, la honradez, la solidaridad, la verdad, el honor, la paz, etcétera. En contraposición, existen valores humanos apreciados como relativos ya que no se consideran comunes en todas las sociedades o que no son permanentes en el tiempo.

Los valores humanos son importantes por su contribución en mejorar la sociedad y aportar dignidad a la persona. A pesar de que hoy en día, existe una crisis de valores, una pérdida de los mismos, que afecta a la humanidad debido a la forma egoísta, odiosa, cruel y violenta que se observa entre las relaciones sociales, por ejemplo: los jóvenes no respetan a los mayores, delincuencia, prostitución, etcétera.

En razón de lo anterior, son esenciales los buenos ejemplos de la sociedad a través del comportamiento, para lograr una convivencia pacífica y llevadera entre los individuos. (Significados, 2017Carlos J. Finlay)

## 2.11 Valores morales

Como valores morales se conoce el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto.

Como tal, los valores morales son introducidos desde la temprana infancia por los padres o las figuras de autoridad, para luego, en la etapa escolar, ser reforzados por los maestros o profesores. Valores morales son, por ejemplo, la honestidad,

el respeto, la gratitud, la lealtad, la tolerancia, la solidaridad y la generosidad, entre otros.

Existen, asimismo, ciertas escalas jerárquicas entre los valores morales que, en medio de un conflicto, nos obligan a priorizar unos sobre otros. Por ejemplo, la lealtad es fundamental en una amistad, pero si un amigo ha cometido un delito y la policía nos interroga, lo correcto sería que privilegiáramos el valor de la honestidad por encima de nuestra lealtad.

Del mismo modo, en determinadas situaciones podemos alternar entre uno y otro valor. Por ejemplo, si estamos muy felices festejando una fecha importante, con música a todo volumen, nuestros vecinos, durante un periodo de tiempo, comprenderán que deben poner en práctica la tolerancia, pero si nos excedemos en la duración de la celebración, y a la una de la madrugada aún mantenemos el volumen al máximo, entonces nuestros vecinos tendrán todo el derecho de exigirnos el respeto a su sueño.

Los valores morales son fundamentales para lograr un clima de armonía y de convivencia en las sociedades, en este sentido, pueden ser regulados por la sociedad misma, a través de sanciones sociales, de orden privado, o mediante penas o castigos contemplados en el código jurídico del país. ( Carlos Garcia)

## 2.12 Valores estéticos

Los valores éticos están constituidos por una serie de normas o pautas que regulan la conducta de los individuos, como la verdad, la justicia, la libertad y la responsabilidad. Mientras que los valores morales se refieren al conjunto de prácticas o costumbres comunes a una sociedad, encaminadas a establecer una diferenciación entre la manera correcta o positiva de actuar, y la incorrecta o negativa.

Los valores estéticos son los juicios de valores sobre la base de la apariencia de un objeto, y las respuestas emocionales que provoca. Si bien es complicado analizar objetivamente los valores estéticos, con frecuencia se convierten en una importante herramienta para determinar su valor general, las cosas que la gente ve como algo bueno tiende a tener mayor atención, y constaran mucho más que los objetos, sin tomar en cuenta el componente estético. Por ejemplo, dos casas con igual de condiciones, servicios y características se venden a un precio totalmente diferentes dependiendo quien haya fabricado la casa.

El concepto de “valor estético” se refiere a que el valor que hace que un objeto sea una “obra de arte”. La naturaleza exacta de este valor es un tema principal de debate entre los filósofos discusiones sobre la naturaleza de la estética y la belleza.

Valor de una propiedad en base a su aspecto, por ejemplo, una propiedad frente al lago con una vista del lago puede resultar en un precio de venta más alto que las propiedades comparables que no ofrezcan la misma opinión.(Wikipedia, 2016)

### **2.13 Valores familiares**

Los valores familiares son los principios que permiten orientar la manera de comportarse entre las relaciones personales que llevan dentro de la afinidad de sentimientos, afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo que pueden tener las personas y es la certeza fundamental que los puede ayudar a conceder, apreciar y decidir cosas en lugar de otros comportamientos o fuentes de satisfacción y plenitud moral.

La familia es la comunidad donde el periodo de vida de una persona desde que nace hasta la pubertad se van enseñando los valores y el adecuado uso de la utilidad, donde las relaciones de las personas y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad y de la unión en el seno de la sociedad, por eso que la familia se inicia a la vida social. Lo primero que se enseña en la familia son los

valores familiares que serán los elementos básicos para la vida en la sociedad y a lo largo de la vida de cada una de las personas.(Definición.org, 2016)

Estos valores contribuyen la satisfacción de las necesidades humanas respetando cada una de sus ideas, sueños y aspiraciones con una importancia independiente de las circunstancias que son importante por lo que son, lo que significa, lo que representan y están estrechamente relacionados con las actividades y con las conductas que se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más refleja a los valores son los comportamientos o lo que hace la persona.

La relación familiar es la base fundamental para vivir en comunidad y así relacionarse con las demás personas que permite regular la conducta para el bienestar colectivo y poder tener una convivencia armoniosa.

## **2.14 Valores cívicos**

Los valores cívicos son aquellos que cada persona tiene hacia su país y la sociedad en la que vive. Estos valores se estudian en la filosofía, en el apartado de ética cívica.

Como suele ocurrir en el campo de los valores, es a veces difícil delimitar entre valores morales, cívicos o humanos, ya que están tan relacionados que en ocasiones unos se superponen a los otros. Es natural que sea así y un valor puede tener componentes morales, cívicos y también humanos ya que no son en absoluto incompatibles.

Los valores cívicos permiten que podamos convivir dentro de un contexto social y cultural que los seres humanos tengan la libertad de pertenecer a un pueblo o a una nación. De esta forma aprendemos a respetar las diferencias con otras naciones, pero también a sentirnos orgullosos de nuestras propias características como pueblo.

Los Valores sociales y cívicos tienen una valía fundamental para las personas en una sociedad democrática; de ahí la importancia de que la educación facilite la construcción de la identidad individual y potencie relaciones interpersonales enriquecedoras para fortalecer la convivencia, de acuerdo a valores cívicos, socialmente reconocidos. El área Valores Sociales y Cívicos ayuda, en gran medida, a garantizar el derecho universal de los niños y niñas a recibir una educación que les permita desarrollarse al máximo de sus posibilidades, formarse en el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y prepararse para asumir una vida responsable en una sociedad libre y tolerante con las diferencias. Asimismo, refuerza la preparación de las personas para actuar como ciudadanos participativos e implicados en la mejora de la cohesión, la defensa y el desarrollo de la sociedad democrática. Esta formación incluye la adquisición de competencias sociales y cívicas personales, interpersonales e interculturales para participar de una manera eficaz y constructiva en sociedades cada vez más diversificadas.

La propuesta de esta área, formar a las personas desde el inicio de la Educación Primaria en la reflexión y la vivencia de valores, responde a la preocupación por

mejorar la calidad de la educación de todo el alumnado, fomentando el desarrollo de procesos educativos que potencien la participación individual para lograr fines colectivos. De este modo, se enriquecen las experiencias sociales de los alumnos, teniendo en cuenta que viven en sociedad mientras se forman y que las vivencias compartidas en la escuela enriquecen sus aprendizajes. El área incita a la reflexión y propone aprendizajes relativos a la dignidad personal, al respeto a los demás y a los valores sociales en la convivencia. En primer lugar, la pretensión es que cada alumno adquiera las competencias necesarias para construir un auto concepto ajustado y una buena autoestima, para tomar iniciativas responsables y vivir con dignidad. Una vez elaborada su identidad personal, el niño está preparado para reconocer al otro. Por ello, se induce a la empatía, al respeto y a la tolerancia de las otras personas y se proponen elementos relacionados con las habilidades necesarias para relacionarse y actuar de acuerdo con los derechos y deberes humanos fundamentales. Una vez que el ser humano es capaz de conocerse y aceptarse a la vez que comprende y respeta a los demás, puede asumir la complejidad de la

convivencia social. En este momento, se estimulan actitudes que propicien la interdependencia positiva, la cooperación y la solidaridad de acuerdo a los valores, derechos y deberes de la Constitución española. De esta manera se orienta a los alumnos para comprender la realidad social, resolver conflictos de forma reflexiva, dialogar para mejorar, respetar los valores universales, crear un sistema de valores propios y participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática. Valores Sociales y Cívicos contribuye a que el alumnado mejore su competencia para aprender y tener iniciativa, estimulando la motivación, el esfuerzo y las capacidades de reflexión, síntesis y estructuración. Les ayuda a enfrentarse a los problemas, experimentar y realizar proyectos en equipo, trabajar de forma independiente, tomar decisiones y generar alternativas personales. La enseñanza del área requiere que el profesor estimule la ayuda mutua y el trabajo cooperativo, inspirado en la idea de que todas las personas tienen capacidades, aunque encuentren algunas limitaciones. Debe potenciar el desarrollo de competencias que permitan a los alumnos considerarse valiosos y ayudar a los demás, a la vez que se sienten reconocidos y se

muestran receptivos para recibir ayuda en la resolución de sus problemas. La metodología en el aula se ha de fundamentar en la relación entre el progreso personal y el académico, porque equilibrio afectivo y aprendizaje van unidos y se fortalecen mutuamente. Las decisiones metodológicas se deben guiar por el objetivo de facilitar el desarrollo de personas bien formadas e informadas, capaces de asumir sus deberes y defender sus derechos, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Los procesos de enseñanza y aprendizaje estarán basados en la participación de todos los alumnos, de modo que se sientan valiosos y capaces. De ahí la importancia de proponer el trabajo cooperativo para la realización de las tareas, que permite al alumnado el análisis y la expresión e interpretación de pensamientos, sentimientos y hechos en distintos contextos sociales y culturales, así como el uso del lenguaje para regular la conducta y relacionarse con los demás. Mediante la toma de decisiones basada en los juicios morales y la resolución de problemas y conflictos en colaboración, se adquieren las competencias necesarias para seguir diversos procesos de pensamiento, utilizar el razonamiento lógico, analizar y enjuiciar críticamente los problemas sociales e históricos. El desarrollo de actividades, orientadas por valores socialmente admitidos, en un clima de convivencia acogedor, estimulante y educativo, refuerza en sí mismo el logro de los fines del área.

## **2.15 Valores Culturales**

Los valores culturales están constituidos por creencias, actividades, relaciones que permiten a los miembros de la sociedad expresarse y relacionarse. Los valores culturales existen si quien hace parte de la comunidad los adopta, sin esta aceptación no puede existir el valor.

Si bien es cierto que los valores culturales se refieren a las tradiciones, lenguajes, arte, gastronomía, valores, ritos etc. se puede inferir además que los valores hacen parte de la categoría del valor cultural si una cultura, grupo o sociedad los acepte y adopte como ejemplo de vida.

Se puede decir que los valores culturales son aquellos valores ampliamente compartidos por todos los miembros de grupos, sociedades, culturas, etnias, etc. Estos valores se identifican a través de los objetos, condiciones, características que los miembros consideran importantes.

En la mayoría de los países, los valores pueden incluir la religión, familia, niños, educación, sociedad, comunidad, amistad y colectividad. Los valores de una sociedad por lo general se perciben cuando se observan en su vida diaria.

Los valores son relacionados en las normas de una cultura, pero son más generales y abstractos. Las normas son simplemente reglas de comportamiento en situaciones indicadas y específicas, mientras que los valores culturales pueden identificar a una persona como buena o mala.

Por ejemplo, respetar la bandera es una norma, pero también indica valor de patriotismo. Estos valores inician y se reflejan desde la familia, la cual es y será la primera sociedad que te ensaña los valores culturales.

Los miembros participes de una cultura cuentan con valores personales, y en ocasiones pueden chocar con los valores culturales, e incluso llegar a ser sancionados o humillados quienes primen sus valores personales antes lo de la comunidad.

## **2.16 Valores religiosos**

Los valores religiosos, por lo tanto, son los principios que adopta una persona de acuerdo a lo establecido por la religión que profesa. Estos valores no dependen de una interpretación que hace el sujeto de la ética, sino que son impuestos por un libro o una autoridad.

Muchas veces los valores religiosos coinciden con los valores morales o los valores éticos que pertenecen al terreno laico. La solidaridad y el respeto, por ejemplo, son valores humanos que pueden considerarse como valores religiosos cuando un individuo los adopta a partir de un libro sagrado o del consejo de un líder de su

creencia, pero también son valores universales que se instauran a partir de la educación o de la experiencia.

Además del expuesto como ejemplo, tenemos que decir que son otros muchos los valores religiosos que adquieren relevancia y que deben ser tenidos presentes por las personas que profesan una fe u otra. Nos estamos refiriendo a algunos como estos:

El amor, especialmente al prójimo.

La caridad, que viene a determinar la importancia que tiene el ayudar a quienes más lo necesitan y el compartir con ellos.

La misericordia, que se refiere a la capacidad que debe tener la persona para poder entender, comprender y perdonar a los demás en los pecados que han podido cometer en algún momento.

El respeto a la religión. Es decir, a “acatar” las obligaciones y preceptos que establezca.

Los religiosos que se encargan de dar a conocer al pueblo estos “dogmas” y valores de su fe vienen a establecer, además, que para que una persona pueda alcanzarlos se hace necesario que esté libre de maldad y de envidia. Pero no sólo eso, también establecen que quienes quieran tener dichos valores deberán no ser egoístas, tener un corazón puro y limpio o mantener en todo momento la necesidad de respetar a Dios y a los demás.

Y es que creen que, de esa manera, seguirán los preceptos establecidos y así podrán conseguir estar más cerca del Todopoderoso. En concreto, se determina que esa proximidad la lograrán también apostando por otros valores como la tolerancia, la honestidad, la beneficencia, el respeto a los demás, la dignidad y, por supuesto, cumplir con los deberes que tiene establecidos.

Otros valores religiosos, en cambio, pierden importancia en otros terrenos. La obediencia, que en la religión puede dirigirse a un dogma, un texto o las indicaciones de una autoridad (como un sacerdote, un rabino o un imán), en la vida cotidiana de muchas personas puede quedar en un segundo plano. Incluso, no obedecer y rebelarse ante ciertas circunstancias se considera como algo positivo.

## **2.17 El Componente afectivo en el ser humano**

La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones.

La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior.

Es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior.

Las características de la Afectividad son: La polaridad, la inestabilidad y fluctuación, la intensidad, Repercusión Conductual y Organizada de los Afectos

## **2.18 Características de la afectividad**

- Polaridad. Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo, del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.
- La Inestabilidad y Fluctuación. Es la posibilidad de variación constante que tenemos las personas frente a aquello con que se puede cambiar la dirección,

además varían de significación en el mundo interior del sujeto debido a la relatividad de la mayor parte de ellos. Es decir, es la facilidad con que las personas pasan de la exaltación por una causa que estima valiosa a su apagamiento, que se expresa como decepción ante la misma por algún rasgo que no estima satisfactorio para su expectativa. Ejemplo: Si un joven está viendo un partido de fútbol se emociona al saber que el mejor jugador del equipo metió un gol, pero a los 5 minutos el jugador sufre una lesión y es sacado del partido, entonces el joven muestra tristeza y preocupación.

- Intensidad. Es la fuerza con que nos impactan las experiencias afectivas, varían según los sujetos, según los tiempos, según los factores externos influyentes y también la capacidad de autocontrol de los individuos. Ejemplo: Ana y Andrea, estudiantes de la Universidad, miran sus fotografías de la fiesta de promoción del colegio: Ana se alegra y ríe al verlas, Andrea se pone melancólica.
- Repercusión Conductual y Organizada de los Afectos. Es la incidencia corporal que se manifiesta en cambios observables en el organismo que experimenta los afectos como por ejemplo cuando una emoción produce aceleración en el corazón, sudor en las manos, etc. Ejemplo: Pedro va por la calle y es asaltado por dos hombres, él se siente asustado, mostrándose nervioso, con aceleración cardiaca y sudoración en las manos. En conclusión, los Procesos Afectivos son:
- Son fenómenos psíquicos muy íntimos, pues los experimentamos como algo muy subjetivo, muy personal.
- Son procesos que se experimentan acompañados a otros fenómenos psíquicos de distinta naturaleza (percepciones, imágenes, recuerdos, decisiones, etc.) y aun con fenómenos fisiológicos (corporales) de variable intensidad.
- Son grandes motivadores del comportamiento humano, constituyen la energía que lo impulsa. Los sentimientos positivos suscitados por personas, cosas o

situaciones que amamos y nos son agradable, constituyen motivos que nos impulsan a buscarlas, conservarlas, disfrutarlas. Y si son negativos, a todo lo contrario.

- Los procesos afectivos tienen diverso nivel o altura. Unos son muy elevados (el amor filial, la alegría por el bienestar ajeno, la solidaridad, el goce estético, etc.). Otros, muy bajos (el egoísmo, la envidia, los celos, la venganza, etc.).
- Los procesos afectivos oscilan entre dos polos: uno positivo y otro negativo. Siempre son agradables o desagradables; placenteros o dolorosos

## **2.19 Antivalores**

Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de esto antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social.

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad. (Definición, 2017 wikipedia)

Son conductas dañinas y actitudes negativas que los seres humanos manifiestan día tras día en la sociedad. De acuerdo con la moral, la ética y la tradición cultural de los pueblos, los antivalores son prácticas poco sanas y peligrosas para la convivencia armónica entre las personas.

Los antivalores se oponen a la dignidad humana, ya que la falta de escrúpulos y la frialdad son contrarios a la virtud e interfieren en las relaciones humanas. La moral en cambio, permite una conducta guiada por la rectitud.

Como antivalores se conocen aquellos valores que se oponen a lo que establecen los valores éticos y morales que regulan y guían las conductas de las personas en la sociedad. La palabra, como tal, se forma con el prefijo anti-, que significa 'opuesto', y el sustantivo valor.

Tanto las religiones como los diferentes sistemas de pensamiento ideológico o filosófico se rigen de acuerdo a sistemas de valores, evitando, en todo momento, la práctica de los antivalores. Como, por ejemplo, la deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, el irrespeto o la irresponsabilidad, que se cuentan entre los más graves.(Definición, 2017)

## **2.20 La crisis de valores**

Lo importante, además de conocer o intuir lo valioso, es ponerlo en práctica. Cuando los valores elevados no se realizan o se postergan, cuando no existe una conciencia de la dignidad humana, surge lo que se llama una crisis de valores.

La crisis de valores es algo que se da en la sociedad de nuestro tiempo. Vivimos una época de grandes convulsiones morales que alcanzan todos los órdenes de la existencia humana y que en el campo del espíritu ha determinado una confusión de ideas y valores.

En palabras del filósofo Adolfo Sánchez: "Hoy nuestra civilización se rige por los valores materiales y parece no interesarle los valores humanos. La inteligencia llegó a crear una admirable técnica sin precedente en la historia, y ha sido tan desproporcionado el crecimiento y tan maravillosos los resultados que bien pronto su creador los elevó, de medios que eran, a la categoría de fines. Todas las actividades de la vida y la cultura han sufrido a causa de este equívoco".

Adquirimos las cosas con el puro afán de poseerlas, las adquirimos para tenerla. Al consumir las cosas, perdemos contacto con la realidad. Por ejemplo, con una botella de cerveza bebemos la imagen de la bella y sensual rubia del anuncio. De esta manera, consumir es esencialmente satisfacer fantasías artificialmente estimuladas, una creación de la fantasía ajena a nuestro ser real y concreto.

Pero la crisis de los valores plantea promover cambios, alternativas para un mejor desarrollo moral, verdaderamente humano. Al reflexionar sobre los problemas de la crisis de valores, cobramos conciencia y tenemos el deber de pugnar por un mundo mejor.

## **CAPITULO III: PLAN DE ACCIÓN DEL PROYECTO**

### **3.1 Título del proyecto**

Manual de Valores Morales y Sociales para promover la Convivencia y Armonía de los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 272 Aldea “Las Tablas, Chiquimula”

### **3.2 Hipótesis-acción**

Si se elabora un Manual De Valores dirigido a los docentes, entonces; se fomentará la práctica de principios morales y sociales.

### **3.3 Problema**

¿Qué hacer para implementar en los docentes un Manual de Valores morales y sociales para Promover la Convivencia Y Armonía dirigido a los docentes y estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED?

### **3.4 Ubicación**

Aldea Las Tablas, municipio Chiquimula y departamento de Chiquimula.

### **3.5 Justificación**

El nivel de competencia que actualmente se necesita para todo aquel individuo que forme parte importante en el proceso educativo requiere de una participación activa de actualización en todos los ámbitos de vida y con especial atención en todos aquellos programas que incluyan en su formación, valores éticos, principios conductuales como frente de gran valor para afrontar las vicisitudes de la diaria convivencia por lo que se hace necesario la actualización y participación de programas educativos que fomenten acciones positivas; por lo que se hace necesario realizar el proyecto que tiene dentro de sus intereses contribuir a la actualización de docentes pues ellos generan influencia

por el papel tan importante en este proceso pedagógico coadyuvando a la formación social e íntegra de todos aquellos elementos involucrados.

### **3.6 Objetivos**

#### **3.6.1 General**

Contribuir al reforzamiento de la práctica de valores éticos y morales para la convivencia educativa y social de los docentes del NUFED No. 272, aldea Las Tablas.

#### **3.6.2 Específicos**

- Perfilar un manual de educación en valores que contribuya a fomentar el desarrollo de acciones positivas encaminadas a reforzar la buena práctica de valores humanos.
- Facilitar por medio de un manual, los contenidos de educación en valores con los docentes del NUFED No. 272 aldea, Las Tablas, Chiquimula.
- Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales y culturales así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.

### **3.7 Metas**

- Proporcionar un manual de educación en valores, a cada docente, de acuerdo a las necesidades pedagógicas en EL NUFED No. 272.
- Socializar el manual de educación en valores con los docentes y Directora del NUFED No. 272, aldea Las Tablas, Chiquimula.
- Entregar 5 ejemplares de manuales de educación en valores al coordinador municipal de San Jacinto como un aporte para promover la convivencia pacífica y armoniosa.

### **3.8 Beneficiarios**

#### **3.8.1 Directos**

Comunidad educativa del NUFED 272, aldea, Las Tablas, Chiquimula..

#### **3.8.2 Indirectos**

Autoridades municipales, departamentales y Asociaciones en el sector educación y juventud.

### **3.9 Actividades**

- Planificar de elaboración del manual de educación en valores morales y sociales.
- Recopilar de información para la elaboración del manual en valores.
- Analizar y clasificación de información para la elaboración del manual en valores.
- Estructurar del contenido que llevará el manual de educación en valores.
- Redactar del manual de educación en valores.
- Organizar de reunión para presentación del módulo a la Directora del NUFED No. 272 aldea Las Tablas Chiquimula.
- Preparar capacitación sobre educación en valores para ser impartida a los a docentes
- Coordinar convocatoria para la socialización del manual con la Directora del NUFED No. 272
- Socializar del manual de educación en valores con los docentes y Directora del NUFED No. 272
- Entrega de un manual de educación en Valores a NUFED 272, aldea Las Tablas, Chiquimula

### **3.10 Técnicas metodológicas**

Observación, encuesta, entrevista, diálogo, conversaciones

### 3.11 Tiempo de realización

Octubre, noviembre 2016 y enero a junio de 2017

### 3.12 Cronograma

No.	Actividades	2016		2017					
		O	N	E	F	M	A	M	J
	Planificación de elaboración del manual de valores para promover la convivencia y armonía de los estudiantes morales y sociales.								
2	Recopilación de información para la elaboración del manual en valores.								
3	Análisis y clasificación de información para la elaboración del manual en valores.								
4	Estructura del contenido que llevará el manual de educación en valores.								
5	Redacción del manual de educación en valores.								
6	Organización de reunión para presentación del Manual del NUFED No. 272, aldea Las Tablas, Chiquimula.								
7	Preparar capacitación sobre educación en valores para ser impartida a los docentes								
8	Coordinar convocatoria para la socialización del manual con Director del NUFED No. 272								

9	Socialización del manual de educación en valores con los docentes y Directora del NUFED No. 272								
10	Entrega de un manual de educación en Valores a la Directora y dicentes del NUFED No. 272								

### 3.13 Responsables

- Epesista: Norma Alicia Ramírez Crisóstomo
- Directora NUFED No. 272

### 3.14 Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
1	Hojas de papel bond tamaño carta	1000	Q. 10.00	Q.100.00
	Impresión de ejemplares	20	Q.15.00	Q.300.00
2	Equipo audiovisual (proyector, computadora, equipo de sonido y micrófono)		Q.200.00	Q.200.00
	Cartulinas	10	Q.1.75	Q.17.50
3	Marcadores permanentes	6	Q.4.00	Q.24.00
4	Marcadores para pizarra	2	Q.12.00	Q.24.00
5	Fotocopias	60	Q.200	Q.12.00

6	Impresión del informe			Q.400.00
7	Impresión de diplomas de participación	20	Q.4.00	Q.80.00
8	Transporte			Q.400.00
9	Refacción	20	Q.20.00	Q.400.00
Total				Q.1,933.50

### 3.15 Evaluación

No.	Actividades		2016		2017					
			O	N	E	F	M	A	M	J
1	Planificación de elaboración del manual de educación en valores morales y sociales.	P								
		E								
2	Recopilación de información para la elaboración del manual en valores.	P								
		E								
3	Análisis y clasificación de información para la elaboración del manual en valores.	P								
		E								
4	Estructura del contenido que llevará el manual de educación en valores.	P								
		E								
5		P								

	Redacción del manual de educación en valores.	E											
6	Organización de reunión para presentación del módulo la Directora del NUFED No. 272.	P											
		E											
7	Preparar capacitación sobre educación en valores para ser impartida a los docentes	P											
		E											
8	Coordinar convocatoria para la socialización del manual con la Directora del NUFED No. 272	P											
		E											
9	Socialización del manual de educación en valores con los docentes y Directora del NUFED No. 272, aldea Las Tablas, Chiquimula	P											
		E											
10	Entrega de un manual de educación en Valores al NUFED NO. 272, aldea Las Tablas.	P											
		E											

## CAPÍTULO IV: Ejecución y Sistematización de la experiencia y evaluación

### 4.1 Descripción de las actividades realizadas, Chiquimula

No.	Actividad realizada	Resultados obtenidos
1	Diseñar y de elaborar un manual en valores para promover la convivencia y armonía de los estudiantes morales y sociales.	Diseñar Plan de la temática contenida en el manual
2	Recopilar información para la elaboración del manual en valores.	Se recopila información sobre valores éticos y morales, en distintas bibliotecas e internet, además se verifican las competencias del Curriculum Nacional Base referente a valores que se deben tener a nivel primario.
3	Analizar y clasificar información para la elaboración del manual en valores.	Luego de obtener información en los distintos medios, se hace una clasificación y análisis para iniciar la redacción del módulo.
4	Estructurar el contenido que llevará el manual de educación en valores.	Con la información clasificada y analizada, se procede a estructurar el módulo por capítulos y temas de manera lógica.

5	Redactar del manual de educación en valores.	Se inicia la redacción del módulo por capítulos, cada uno con sus definiciones y significados, así como actividades para apoyo a los docentes. Se incluye un glosario.
6	Organizar de reunión para presentación manual en el NUFED 272, aldea Las Tablas, Chiquimula.	Se hace una solicitud al directora para realizar una presentación del módulo a los docentes y recibir sus opiniones
7	Preparar capacitación sobre educación en valores para ser impartida a los docentes	Se reunieron todos los materiales educativos y tecnológicos requeridos para la socialización del manual
8	Coordinar convocatoria para la socialización del manual con la Directora	Se convocó a la Directora para hacerse presente a recibir la temática
9	Socializar manual de educación en valores con los docentes del NUFED No. 272	Se logró la participación y atención de los docentes del NUFED No. 272
10	Entregar un Manual de Educación en el NUFED 272, aldea Las Tablas, Chiquimula	Cada docente recibió un ejemplar del Manual de Educación en Valores



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

**Manual de valores para promover la convivencia y armonía de los Estudiantes  
del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 272, Aldea Las  
Tablas, Chiquimula**



Compilado por:

Norma Alicia Ramírez Crisóstomo

Carné 2011298

Chiquimula junio 2017

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
PRESENTACION	1
1. Definiciones	3
1.1 ¿Qué es un manual de valores	3
1.2 Origen de la palabra valor	3
1.3 ¿Qué es un valor?	3
1.4 ¿Qué nos impide adquirir los valores	4
1.5 Ética y Moral	4
2. Conductas y normas morales	5
2.1 Actitudes positivas	6
2.2 Tipos de Actitudes	6
3. Autoestima	7
4. Valores Universales	12
4.1 Ejemplos de Valores Universales	13
5. El valor del Respeto	14
6. El valor de la Libertad	15
7. El valor de la justicia	17
8. El valor de Igualdad	18
9. El valor del amor	19
10. El Valor de la Responsabilidad	21
11. El valor de la Honradez	21

12. El valor de la Solidaridad	22
13. El valor de la Verdad	24
14. El valor de la Gracitud	28
15. El valor de la Amistad	26
16. El valor de la Paz	29
17. DE REGALO	31
18. EL BOTE SALVAVIDAS	31
19. EL ARBOL DE MIS VIRTUDES	32
20. ¿QUÉ QUIERES QUE HAGA?	34
21. LOS GLOBOS DE AMISTAD	35
E-grafía	36
4.2.2 Evidencias	37

## **PRESENTACIÓN**

Este proyecto del Manual de Valores es una prioridad con la intencionalidad de ejercer influencia positiva en los docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 272, Chiquimula, para mejorar la relación entre todos aquellos que les rodean y que se refleje en los resultados académicos, familiares y personales; teniendo una herramienta de uso cotidiano para resolver problemas de forma adecuada.

En los últimos años se han dado cambios en la ciudadanía guatemalteca de manera gigantes en cuanto a la ola de violencia obedece. Esta ha sido una de las principales razones por las cuales se ha tomado en cuenta concientizar sobre los principios y valores en una relación que empiece consigo mismo y luego con todos aquellos que le rodean. Los cambios nacen en el interior de cada individuo y se reflejan en las conductas que normadas por todos aquellos valores contenidos en este manual se encausan y canalizan de manera positiva haciendo uso de las habilidades y recursos que el ser humano tenga a la mano sin importar su edad, nivel social o religioso.

### **Objetivos del manual:**

- Desarrollar tácticas con los docentes que permitan manejar positivamente la práctica de Valores en el Centro NUFED.
- Proyectar autoestima, reconocer su valor como persona y se relaciona en armonía con los y las demás. Fuente: Norma Alicia Ramírez Crisóstomo
- Concientizar a los alumnos sobre las normas establecidas para cada lugar y cada situación del diario vivir.
- Contribuir al sano crecimiento espiritual y moral del alumno como un ser capaz de emitir juicios y entablar relaciones armoniosas.

Fuente: Norma Alicia Ramírez Crisóstomo

### 1.1 ¿Qué es un manual de valores

El manual de valores es una guía, desarrollada de tal manera que pone a disposición del lector un conjunto de temas de forma estratégica para facilitar su comprensión. La intención es mejorar la manera de comunicarse entre los individuos. La temática contiene propósitos que permiten mejorar las relaciones interpersonales además beneficia a todo aquel que desea adentrarse en su contenido pues les hace seres

### 1.2 Origen de la palabra valor

Palabra viene del latín “valere” que significa fuerza, salud, en otras palabras estar sano o fuerte.

### 1.3 ¿Qué es un valor

El valor es una cualidad que caracteriza a cada sujeto y que se agrega a todas aquellas características que completan el perfil del ser humano. Es un bien que nos llama y que exige de nosotros una respuesta. No hay escapatoria. De esa respuesta, positiva o negativa, depende todo. Nada menos que la diferencia entre lo bueno y lo malo, el gran reto para la libertad humana. En esta decisión diaria, constante, vamos construyendo nuestra personalidad y con ella el tipo de país que queremos. Sólo hay un camino para mejorar nuestra calidad humana: la libre realización de valores, de hábitos buenos. Esta es la maravillosa aventura de la educación desde el hogar, desde la escuela. Es aquel grado de ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar; se relaciona estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño. Ésta es la que nos ayuda a distinguir lo bueno de lo malo y la que, consecuentemente, fijará los valores de cada uno de nosotros. (Enseñanza de los Valores, 2017). No creamos que adquiramos los valores de una forma sencilla, es un proceso que conforme vamos avanzando va variando en la medida que desarrollamos en forma lógica.

<p><b>Anoto lo que comprendí</b></p> <p>¿Qué es un valor? _____</p> <p>_____</p>
--

#### 1.4 ¿Qué nos impide adquirir los valores

La incapacidad de pensar o comprender que existen varias maneras de vivir, de actuar y de expresarse.

El mal hábito de no reconocer nuestros errores y culpar a otros por lo que hicimos mal. Cuando prometemos y no cumplimos. Cuando pensamos que somos superiores a otros. Cuando no somos capaces de decir que no estamos capacitados para hacer lo que nos piden. (Agudelo, 2016)

#### 1.5 Ética y Moral

La ética es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de la moral y las acciones humanas. Es decir, la ética se refiere a los conocimientos teóricos, mientras que la moral se refiere a lo práctico. (Intecap, 2017) También se dice que es una disciplina de la filosofía encargada de estudiar todos aquellos hábitos y costumbres del ser humano. A lo largo de los siglos muchos autores han tratado de definir concretamente lo que es ético y moral.

<p><b>Reflexiono y anoto</b></p> <p>Qué relación tienen la ética y la moral:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---

Sócrates: demostró que las personas que pretendían enseñar a la gente cómo vivir, eran incapaces de defender sus puntos de vista



Platón:

Discípulo de Sócrates que daba importancia a la razón. Afirmaba que el bien es esencial para la realidad, ya que para él no existía el mal; este era un reflejo imperfecto de lo real que es el bien.

Aristóteles:

Explicó el comportamiento no ético afirmando que el deseo del ser humano anuló su racionalidad.



Fuente: [https://historiaybiografias.com/trilogia\\_1/](https://historiaybiografias.com/trilogia_1/)

## 2. Conductas y normas morales

Una norma aprueba o desaprueba ciertos comportamientos en un grupo social.

Cuando esta norma no es cumplida conlleva una sanción. Si un apersona comete un crimen, lo enjuician y lo sentencian a que cumpla una condena. La conducta humana está regida por diferentes tipos de normas: religiosas, jurídicas, sociales y morales. (Intecap, 2017)

Ejemplo de una norma religiosa: _____	Investigo y anoto	Ejemplo de una norma jurídica: _____
Ejemplo de una norma social: _____		Ejemplo de una norma moral: _____

## 2.1 Actitudes positivas

6

Son las predisposiciones del ser humano hacia una acción a realizar. Son juicios de evaluación favorable o desfavorable, sobre objetos, personas o acontecimientos. Manifiestan la opinión de quien habla acerca de algo. Si alguien dice que le gusta su trabajo, expresa su actitud hacia el trabajo. (Intecap, 2017)

Reflexiono y anoto

Listo las actitudes positivas que he tenido hoy:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## 2.2 Tipos de actitudes

Las actitudes juegan un papel importante en la percepción de la persona sobre el mundo y a la vez sobre la forma en que el individuo se conduce en él. Los tipos de actitudes pueden ser abiertos y pueden ser de clausura pues siempre va a depender de la respuesta que se obtenga del otro individuo.

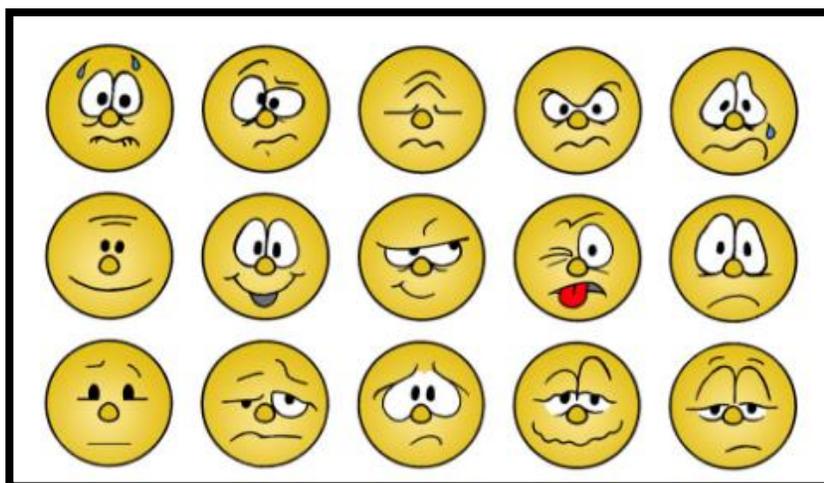
La actitud es el estado mental que se tiene cuando es necesario enfrentarse o acercarse a una persona o situación. Puede ser negativa o positiva.

(Intecap, 2017)

Hay tres formas en las cuales se pueden observar las actitudes:

- Cómo luce (sonríe o está serio)
- La voz (el tono de voz es amigable u hostil)
- La conducta (es un trabajador cuidadoso o descuidado) (Intecap, 2017)

Marco con una  
X todas  
aquellas  
actitudes  
negativas



[https://www.google.com.gt/search?biw=1424&bih=775&tbm=isch&sa=1&ei=BAuLWt2QDI3z5gLI-LngBg&q=actitudes&oq=actitudes&gs\\_l=psy-](https://www.google.com.gt/search?biw=1424&bih=775&tbm=isch&sa=1&ei=BAuLWt2QDI3z5gLI-LngBg&q=actitudes&oq=actitudes&gs_l=psy-)

### 3. Autoestima

La autoestima se define como el aprecio y valoración que se tiene por sí mismo, es un aspecto muy importante en todo ser humano. Nos marca como personas y nos ayuda a definir nuestra personalidad. La autoestima que se tiene influirá en casi todo lo que se hace, como por ejemplo: en la toma de

Decisiones, podrá modificar acciones, aspiraciones, gustos y muchas otras cuestiones que forman el ser, la felicidad y la vida de una persona.

Explicado de otra forma, la autoestima es básicamente la valoración que hacemos de nosotros mismos; como nos vemos, nos sentimos, como encajamos en el mundo. Nuestro nivel de autoestima puede determinar nuestras actitudes, sentimientos y encontramos frente a los demás, el trato hacia mujeres y hombres y la manera como encaramos nuestros proyectos, sueños, ideales, problemas y frustraciones. De nuestro nivel de autoestima dependerá a qué aspiramos en la vida, lo que pretendemos lograr y ser y lo que podremos conseguir. (Agudelo, 2016)

Es importante señalar que, somos los responsables de definir nuestra autoestima, conseguir tener una autoestima alta no es sencillo. Ésta conlleva diversos procesos internos a través de los cuales se debe llegar a la aceptación de todo lo que forma parte de una persona, es decir: su imagen física, capacidades, defectos, virtudes, etc.

Si una persona consigue quererse y ser feliz como es, con sus defectos y virtudes, conseguirá tener una alta autoestima, un buen concepto de sí mismo y una valoración positiva. Estos aspectos pueden tener un papel fundamental para que esa persona triunfe en lo que se proponga y sobre todo, sea más feliz. Una autoestima alta también influirá en el concepto que los demás tengan de uno.

De la misma forma, una baja autoestima, se traducirá en fracasos, frustraciones y en no alcanzar las metas deseadas. La autoestima funciona como un termómetro que indica lo que somos capaces de lograr. Una percepción negativa de nosotros mismos nos limitará a la hora de lograr lo que nos propongamos y también influirá en cómo nos ven los demás. Si no se

tiene confianza en sí mismo, difícilmente lo tendrán otras personas. De esta manera, es posible caer en una especie de círculo vicioso, ya que el hecho de que otras personas no nos valoren, servirá para reforzar y acentuar la valoración negativa que tenemos de nosotros.

La autoestima es un sentimiento que puede cambiar con el tiempo a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto el resto de la gente. (Enseñanza de los Valores, 2017)

## La Rana que quería ser una Rana auténtica

“Había una vez una Rana que quería ser una Rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello. Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad.

Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl.

Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse y a desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso) para saber si los demás la aprobaban y reconocían que era una Rana auténtica.

Autor: Augusto Monterroso

Fuente: <https://www.educ.ar/recursos/124619/la-rana-que-queria-ser-una-rana-autentica-de-augusto-monterroso-audio>

Reflexiono y anoto

Cuál es la moraleja de la fábula “La rana que quería ser auténtica”:

---

---

---

---

<b>Características de una autoestima alta</b>	<b>Características de una autoestima baja</b>
1. Buena interacción con sus iguales.	1. Se muestra perfeccionista.
2. Tiene facilidad para las relaciones sociales.	2. Muestra miedo a cometer errores.
3. Tiene amigos	3. Evita situaciones en las que puede fracasar.
4. Sabe jugar solo o con otros.	4. Quiere agradar a los demás
5. Defiende sus derechos a la vez que respeta a los demás.	5. Actitud inhibida.
6. Tienen sus propias ideas y las defienden.	6. Retraimiento social
7. Respetan las reglas	7. Respuestas enérgicas agresivas al cuestionarle alguna actuación suya
8. Se entusiasma con actividades novedosas.	8. Animo triste.
9. Es creativo y cooperativo.	9. La inseguridad
10. Se muestra contento, ilusionado y lleno de energía.	10. Tímido

Fuente: Norma Alicia Ramírez

Analizo detenidamente mis actitudes y escribo si encuentro características parecidas a los que se describen en la tabla anterior, para posteriormente trabajar en ello de ser necesario.

ALTA AUTOESTIMA	BAJA AUTOESTIMA
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.

#### 4. Valores universales

Los **valores universales** son el conjunto de características y normas de convivencia del ser humano consideradas como cualidades positivas y válidas en una época determinada. Se suelen considerar innatos a la naturaleza humana.

Los valores universales son objeto de estudio de la Ética, la Moral y la Filosofía. En concreto, la Axiología dedica su estudio a los valores y los juicios valorativos.

Los Derechos Humanos están basados en lo que se considera como valores universales. (Significados, 2017)

#### 4.1 Ejemplos de valores universales

En general, existe una serie de cualidades del ser humano que se suelen considerar positivas. Algunos de los valores universales pueden ser el respeto, la libertad, la bondad, la justicia, la igualdad, el amor, la responsabilidad, la honradez, la solidaridad, la verdad, la valentía, la amistad, el honor y la paz.

Muchos de ellos están relacionados entre sí y se les da importancia y valor por su contribución a mejorar la sociedad y aportar dignidad a la persona. Más allá del interés propio o de determinadas características que cada persona valoriza, estos valores universales son comunes en distintas culturas.

Este tipo de valores también se pueden trabajar, aprender y desarrollar a través de distintas formas de educación. (Significados, 2017)

Reflexiono y anoto  
Qué ejemplos de valores universales puedo listar:

---

---

---

## 5. El valor del respeto

14

El respeto es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Como tal, la palabra proviene del latín respectus,... (Significados, 2017)

“El respeto al derecho ajeno es la paz” es un apotegma o enseñanza en una sentencia breve del político liberal Benito Juárez (1806-1872), (Significados, 2017) expresado en su manifiesto a la nación mexicana, pues una persona que sepa hasta donde deben llegar sus límites sabrá también que vivirá en armonía con sus semejantes.

El respeto nace del reconocimiento de la dignidad de nosotros mismos y de los demás. Considerar que las personas son valiosas por sí mismas y merecen por ello un trato digno. Educar en el respeto es enseñar a los niños a ser cuidadosos de que sus acciones u omisiones no lastimen o perjudiquen la dignidad y los derechos de los demás.

**Reflexiono y anoto**  
Observo la imagen y listo qué ejemplo sobre el respeto puedes observar:



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

[https://www.google.com.gt/search?biw=1424&bih=775&tbn=isch&sa=1&ei=zg2LWtubJMnz5gL-tZ74Bw&q=respeto&oq=respeto&gs\\_l=psy-ab..0i67k113j0i67k112j0i67k112j0.80893.83123.0.83513.7.6.0.1.1.0.93.509.6.6.0....0...1c.1.64. psy-ab..0.7.510....0.e11-b2FxdI#imgcr=HEspb1Ky75WJAM](https://www.google.com.gt/search?biw=1424&bih=775&tbn=isch&sa=1&ei=zg2LWtubJMnz5gL-tZ74Bw&q=respeto&oq=respeto&gs_l=psy-ab..0i67k113j0i67k112j0i67k112j0.80893.83123.0.83513.7.6.0.1.1.0.93.509.6.6.0....0...1c.1.64. psy-ab..0.7.510....0.e11-b2FxdI#imgcr=HEspb1Ky75WJAM)

## 6. El valor de la libertad

Libertad es un concepto abstracto de difícil definición; en principio, está vinculada a la facultad que posee todo ser vivo para llevar a cabo una acción de acuerdo a su propia voluntad.(Definición, 2017)

A partir del siglo XVIII, la libertad comenzó a unirse a otras facultades o virtudes, todo esto después de sufrir los vejámenes de tanto tiempo negando este derecho. Este cambio social fue acompañado por el desarrollo de nuevas formas de organización de la sociedad y el surgimiento de regímenes políticos hasta entonces inéditos.

Un ser libre no está atado a la voluntad de otros de forma coercitiva. La libertad garantiza el respeto por la voluntad individual e implica que cada uno debe hacerse responsable de sus actos. Se conoce como libertinaje a la libertad absoluta, lo cual lleva inevitablemente al descontrol social.(Agudelo, 2016)

Por ejemplo: una persona puede hacer uso de su libertad para crear un negocio y obtener, a través de la actividad comercial, los recursos que le permitan subsistir. Esa libertad, sin embargo, está limitada por la Ley, que le prohíbe vender productos que no cumplan una serie de requisitos y que lo obliga a pagar impuestos. Estas imposiciones, sobre la aclaración, exceden la voluntad del sujeto; sin embargo, dada la forma en la que los seres humanos organizamos nuestra vida, no atentan contra su libertad.

Esto deja en evidencia una cuestión muy particular: no existe la libertad absoluta. Al respecto, existen diversas posturas, pero ninguna que asegure la posibilidad de mantener vigentes nuestros principios morales y éticos al mismo tiempo que rompamos con nuestras barreras invisibles y actuemos con

total soltura a cada paso. En esos códigos, inventados por nuestra especie, reside la razón (por muchos irrefutable) de los límites de la libertad. (Definición, 2017)

Podemos distinguir estos aspectos:

- Libertad "de". De decidir o elegir ideas, opciones (cosas, amistades).
- Libertad "ante". La libertad que se afirma ante el otro, sin culpabilidades ni agresividades, "libertad ante el otro".
- Aunque también puedo ser libre "bajo el otro".
- Libertad "para". En la persona humana la libertad que no lleva a ningún propósito, termina careciendo de sentido.
- En realidad somos libres para elegir, sentir, pensar lo que consideramos verdadero y da sentido a nuestra vida.

Ejemplo:

Un carcelero, víctima de su odio y brutalidad, y sumisión al jefe por temor, puede ser menos libre que un preso que acepta con dolor su condena.

No olvidar que...

El que es libre elige, entre determinadas opciones, la que le parece mejor o más conveniente, tanto para su bienestar como para el de los demás o el de la sociedad en general.



[https://www.google.com/gi/search?q=es+imposible+que+un+hombre+que+goza+de+libertad+imagine+lo+que+representa+esata+privado+de+ella&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwKsd3ZxLZAhVspIKKH7wDA8Q\\_AUICigB&biw=1424&bih=775#imgrc=70\\_FSLRq2n1GFM](https://www.google.com/gi/search?q=es+imposible+que+un+hombre+que+goza+de+libertad+imagine+lo+que+representa+esata+privado+de+ella&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwKsd3ZxLZAhVspIKKH7wDA8Q_AUICigB&biw=1424&bih=775#imgrc=70_FSLRq2n1GFM)

## 7. El valor de la justicia

17

Bondad es la cualidad de bueno, un adjetivo que hace referencia a lo útil, agradable, apetecible, gustoso o divertido. Una persona con bondad, por lo tanto, tiene una inclinación natural a hacer el bien. (Definición, 2017)

En este sentido se considera que una persona tiene la cualidad de la bondad cuando siempre se mantiene dispuesta a ayudar a quien lo necesita, cuando se muestra compasiva con las personas que se encuentran sufriendo por distintas circunstancias y también cuando mantiene una actitud amable y generosa hacia los demás.

### **SALOMÓN**

#### **Un rey justo y humano**

##### **Lectura**

En los tiempos bíblicos, la sabiduría era más apreciada que la riqueza o cualquier otra forma de autoridad.

Era un término muy amplio, que incluía reinar con justicia, pero también los buenos modales y comportarse con delicadeza. De todos los personajes de la Biblia, el rey Salomón es el que más directamente se asocia con la justicia. La siguiente anécdota ilustra muy bien su sentido de lo humano: Un día se presentaron ante él dos mujeres que decían ser la madre del mismo bebé. Salomón mandó traer una espada para partir al bebé en dos. A la primera de las dos mujeres esto le pareció justo, mientras que la segunda, llorando, pidió que le dejaran el bebé a su rival. “Dadle el niño a la segunda mujer – sentenció Salomón-. Ella es la verdadera madre”.

Tomado de: <http://cuentosparadormir.com/valores/cuentos-de-justicia>

## 8. El valor de la igualdad

18

Del latín aquel, la igualdad es la correspondencia y proporción resultante de muchas partes que componen un todo uniforme. El término permite nombrar a la conformidad de algo con otra cosa en su forma, cantidad, calidad o naturaleza.(Definición, 2017)

Se conoce como igualdad social al contexto o situación donde las personas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades en un determinado aspecto o a nivel general. La igualdad de sexo o igualdad de género hace referencia a estandarizar las oportunidades existentes de modo tal que puedan repartirse de manera justa entre hombres y mujeres.(Significados, 2017)

Todo ello es importante al igual que también lo es lo que se conoce como igualdad de oportunidades. Con ella lo que se establece es que para que una sociedad tenga un sistema justo este debe permitir que todos los individuos tienen que tener los mismos derechos políticos y civiles. Pero no sólo eso, además todos tienen que contar con idénticas posibilidades para poder acceder a lo que sería el bienestar social.

### PRACTICO

Debes encontrar las siguientes palabras relacionadas con el valor de la igualdad

IGUALDAD, GÉNERO, MUJER, HOMBRES, AMISTAD, ENEMIGOS, PERSONAS,

HONRADEZ, LIBERTAD, INFERIORES, VIRTUD.

G	E	N	E	R	O	S	Ñ	I	S
A	N	H	M	U	J	E	R	G	S
Z	E	O	A	Y	O	R	O	U	R
T	M	N	W	T	R	O	A	A	B
V	I	R	T	U	D	I	A	L	M
X	G	A	F	W	Q	R	W	D	O
D	O	D	L	Q	W	E	T	A	H
Z	S	E	S	W	I	F	W	D	Q
W	Q	Z	S	S	Ñ	N	Q	Q	W
D	A	T	R	E	B	I	L	A	L

## 9. El valor del amor

El amor es un sentimiento de afecto universal que se tiene hacia una persona, animal o cosa. Amor también hace referencia a un sentimiento de atracción emocional y sexual que se tiene hacia una persona con la que se desea tener una convivencia bajo el mismo techo o relación.

Así mismo, amor es el esmero y agrado con el que se realiza una actividad ya que se pone el mayor empeño y dedicación para poder entregar lo mejor de sí.

El amor como valor es el único que considera la esencia del bien y del mal. El amor como valor es la fuerza para impulsarnos hacia cualquier cosa de bien. El amor es intangible que induce fuerza, paz, tranquilidad, alegría y por ende un bienestar en el ser humano.

En el sentido más general, puede describirse el carácter activo del amor afirmando que amar es fundamentalmente dar, no recibir.

El amor a uno mismo, sin malentenderlo significa el amor a los demás, si soy capaz de amarme soy capaz de amar a los demás; si no me amo, no

puedo ser capaz de amar a otros; pero, si me amo a mí y no a los demás haciendo uso de ellos, me convierto en una persona egoísta.

El amor a Dios dependerá de la perspectiva que el individuo posea en torno a sus creencias o convicciones y de la cultura en la cual se ha desarrollado, la evolución de su pensamiento y sus experiencias.

Todos coinciden en que el amor es el sentimiento más hermoso que existe que al igual que muchos otros no se pueden explicar, pero permiten sentir realizada a esa persona que ama y que es amada.

Reflexiono y anoto  
Qué es para ti el amor?

---

---

---

---

---

---

**PRACTICO**  
Realizo un listado de las personas a las cuales amo:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## 10.El valor de la responsabilidad

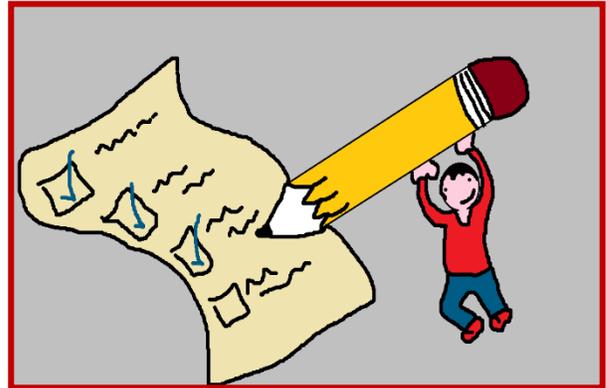
21

Responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo.

Responsabilidad, se utiliza también para referirse a la obligación de responder ante un hecho.

### Practico

- En parejas discutimos sobre las características de una persona responsable
- Realizo un horario personal con todas las actividades o tareas que hago diariamente



## 11.El valor de la honradez

Honradez es la rectitud de ánimo y la integridad en el obrar. Quien es honrado se muestra como una persona recta y justa, que se guía por aquello considerado como correcto y adecuado a nivel social.

Por ejemplo: “Mi abuelo me enseñó que la honradez es lo más importante a la hora de los negocios”

“El gerente fue despedido por faltar a su honradez”, “Encontré un maletín con dinero y documentos importantes en un taxi e hice todo lo posible

por contactar con su dueño: mi honradez no me permitió dudar ni por un segundo”.

Honado es actuar siempre haciendo lo que se debe sin importar las circunstancias, pues una persona honrada nunca falta a sus principios.

A menudo es cada vez más reducido el individuo que practique la honradez debido a estos tiempos en los cuales hay una carencia alarmante de antivalores.

**Reflexiona y anota**  
 Conoces a alguien que haya pasado una situación donde demostró su honestidad, comenta

---



---



---



---



[https://www.google.com.gt/search?q=honestidad&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi9u4bgxrLZAhWjo1kKHx3ZBsmQ\\_AUICigB&biw=1424&bih=775#imgrc=AAjRG-1A8xbORM](https://www.google.com.gt/search?q=honestidad&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi9u4bgxrLZAhWjo1kKHx3ZBsmQ_AUICigB&biw=1424&bih=775#imgrc=AAjRG-1A8xbORM)

## 12. El valor de la solidaridad

La solidaridad es una actitud y un comportamiento; se observa ante la presencia de un determinado ambiente: por ejemplo, en los desastres naturales, se convierte en una virtud al transformarse en participación. Implica sentirse afectado por las necesidades de los otros como si fueran propias. El valor de la solidaridad se manifiesta al reconocer que, para cualquier objetivo,

no bastan los esfuerzos individuales. Quien lo vive se abre a la posibilidad de recibir ayuda, y también está dispuesto a darla. Implica la búsqueda de una fraternidad que comienza entre dos personas, se extiende a la sociedad, alcanza a un país entero, trasciende las fronteras y abarca a la humanidad en su conjunto sin distinguir credo, sexo, raza, nacionalidad u orientación política.(Agudelo, 2016)

Ejemplo:

Las personas solidarias no son negligentes, egoístas, codiciosas, indiferentes, apáticas. La solidaridad se muestra en los momentos que los demás necesitan apoyo como en los desastres naturales, se convierte en una virtud al transformarse en participación.

Tener presente que...

- El afán de destacarse pisoteando a los demás, con el convencimiento de que el mundo está hecho de ganadores y perdedores.
- La inclinación a creer que todo lo que no nos afecta de manera directa y personal no es de nuestra incumbencia.(Agudelo, 2017)



[https://www.google.com.gt/search?biw=1424&bih=775&tbn=isch&sa=1&ei=-A-LWoLKLaiG5wLlpaOYBA&q=solidaridad&oq=solidaridad&gs\\_l=psyab.3..0i67k1I2j0I3j0i67k1j0I4.78104.81949.0.82372.11.8.0.3.3.0.92.643.8.8.0...0...1c.1.64.psy-ab..0.11.659....0.5T6t5TLkV6Y#imgsrc=bm3X8ss2c1MA-M:](https://www.google.com.gt/search?biw=1424&bih=775&tbn=isch&sa=1&ei=-A-LWoLKLaiG5wLlpaOYBA&q=solidaridad&oq=solidaridad&gs_l=psyab.3..0i67k1I2j0I3j0i67k1j0I4.78104.81949.0.82372.11.8.0.3.3.0.92.643.8.8.0...0...1c.1.64.psy-ab..0.11.659....0.5T6t5TLkV6Y#imgsrc=bm3X8ss2c1MA-M:)

**ACTIVIDADES:**

- Formar grupos de trabajo.
- A continuación se les proporciona un listado de inconvenientes de las que deberán escoger una para discutirla de acuerdo a lo que piensan de esa situación.
- Cuestionamiento 1: Una familia en la que uno de sus miembros fue despedido de su trabajo y está teniendo dificultades económicas.
- Cuestionamiento 2: Una familia en la que hay adolescentes y varios adultos están discutiendo muy fuerte porque tienen diferentes creencias religiosas.
- Cuestionamiento 3: Una familia en la que a una de las hermanas tiene 5 hijos, se le descubrió cáncer en la sangre. Tienen que hacerle transfusión de sangre y luego debe estar en recuperación por seis meses.

**13.El valor de la verdad**

Verdad es un concepto abstracto de difícil definición. El término procede del latín veritas y está asociado con la conformidad de lo que se dice con lo que se piensa o siente.

La verdad es la coincidencia de lo que las personas piensan con lo que hacen, se refiere en especial a la concordancia de hechos y palabras, una expresión muy habitual entre los grupos sociales cuando se dice que debe coincidir lo que se hace con lo que se dice.

Por ejemplo: si una persona tiene pensado vender su casa y, ante una pregunta, responde “Yo nunca vendería mi casa”, no está diciendo la verdad (y, por lo tanto, está mintiendo, que es lo opuesto a la verdad).

La verdad también es la conformidad de las cosas con el concepto que se tiene formado en la mente sobre ellas: “Es verdad, el camino está en mal estado”, “Lo que suponíamos resultó ser verdad: el dueño de la empresa planea declararse en bancarrota”.

Otra forma de entender la verdad es como el juicio que no se puede negar racionalmente. Si alguien dice “Esta mesa pesa cinco kilogramos” y, tras proceder a pesarla, confirma dicho peso en la balanza, nadie puede decir que la afirmación no era verdadera.

#### Practico

- En grupo leemos el cuento “El pastorcito mentiroso”
- Inventamos un final diferente donde se practique la verdad
- Socializamos la moraleja del cuento

## 14.El valor de la gratitud

26

La gratitud es el sentimiento que nos obliga a estimar el beneficio o favor que se nos ha hecho o ha querido hacer, y a corresponder a él de alguna manera.

El acto de agradecer tiene el poder, de acuerdo a los expertos en la psicología positiva.

De aumentar la felicidad y el bienestar personal, fortalecer nuestra relación con otras personas.

En un estudio conducido encontraron que simplemente el escribir acerca de cosas por las que estamos agradecidos puede incrementar en un 25% el nivel de felicidad de las personas por Emmons y McCullough en el 2003.(MInguet, 2017)

Ejemplo:

Quienes creen que todo lo bueno que tienen lo han conseguido solos. no saben reconocer el apoyo que les dieron los demás en un momento o circunstancia determinados.

La gratitud se manifiesta hacia afuera cuando decimos gracias con una sonrisa, cuando le hacemos saber a la persona que nos ayudó lo importante que fue para nosotros ese detalle inesperado.

A veces no, pues la generosidad nunca termina. Sin embargo, como no saben experimentar agradecimiento, se sienten solos, no descubren que los demás los quieren y que merecen ese cariño. Su malestar crece a cada día y los entristece. El que agradece abre las cortinas de su alma: permite que entre el sol y proyecta hacia afuera su propia luz.

### Practico

- En grupo leemos la letra de la canción Gracias a la vida, luego comentamos en público
- Realizamos un listado de cosas, situaciones o acciones por las cuales debemos agradecer

#### Mercedes Sosa- GRACIAS A LA VIDA Compositora: Violeta Parra

Gracias a la vida que me ha dado tanto  
 Me dio dos luceros que cuando los abro  
 Perfecto distingo lo negro del blanco  
 Y en el alto cielo su fondo estrellado  
 Y en las multitudes el hombre que yo amo

Gracias a la vida que me ha dado tanto Me ha  
 dado el oído que en todo su ancho Graba noche y  
 día grillos y canarios Martirios, turbinas, ladridos,  
 chubascos

Y la voz tan tierna de mi bien amado

Gracias a la vida que me ha dado tanto

Me ha dado el sonido y el abecedario

Con él, las palabras que pienso y declaro

Madre, amigo, hermano Y luz alumbrando la ruta  
 del alma del que estoy amando

Gracias a la vida que me ha dado tanto

Me ha dado la marcha de mis pies cansados

Con ellos anduve ciudades y charcos  
 Playas y desiertos, montañas y llanos  
 Y la casa tuya, tu calle y tu patio Gracias a la vida  
 que me ha dado tanto.

Me dio el corazón que agita su marco  
 Cuando miro el fruto del cerebro humano  
 Cuando miro el bueno tan lejos del malo  
 Cuando miro el fondo de tus ojos claros

Gracias a la vida que me ha dado tanto

Me ha dado la risa y me ha dado el llanto

Así yo distingo dicha de quebranto

Los dos materiales que forman mi canto  
 Y el canto de ustedes que es el mismo  
 Canto Y el canto de todos que es mi propio

Canto Gracias a la vida, gracias a la  
 vida.

Tomado de: <http://letras.terra.com.br>

El valor de la amistad se trata de un sentimiento recíproco e incondicional que engrandece a quien lo brinda u conforta a quien lo recibe. “Rhode”  
La amistad es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra.(Definición, 2017)

Por lo demás, siempre están dispuestos a confiarse secretos, darse buenos consejos, escucharse, comprenderse y apoyarse.

Un amigo de verdad siempre tendrá las puertas abiertas para su amigo y no lo abandonará ni se alejará de él en los momentos difíciles o en los cambios de fortuna.

Comportarme ante mis semejantes como enemigo, aumento sin duda las posibilidades de que ellos se conviertan sin remedio en enemigos míos también; y además pierdo la ocasión de ganarme su amistad o de conservarla si en principio estuviesen dispuestos a ofrecérmela. (“Savater”. Significados, 2017)

No olvidar que.....

- Los enemigos son irrespetuosos, insensibles, traicioneros, tramposos, intolerantes, peligrosos.
- Los amigos son serviciales, generosos, leales, francos, comprensivos, Incondicionales.
- Impedir a que otras personas hablen mal de nuestros amigos.
- Sin importar la distancia que los separa de nosotros o el tiempo transcurrido desde la última vez que los vimos, acordémonos siempre de ellos.
- Los que tienen amigos son por lo general más plenos y felices que los que no los tienen.

### Practico

Realizo un listado de las características que debe reunir un amigo:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 16.El valor de la paz

La palabra Paz proviene del latín pax (paxis), que significa “acuerdo, pacto”. La paz viene siendo como un estado de quietud o tranquilidad.

Su término está referido a la ausencia de guerra; todo aquello centrado en los conflictos violentos entre Estados. En el Derecho Internacional, es considerada como tratado o convenio que se concuerda entre las partes beligerantes para poner fin a una guerra.

nivel individual y social, la paz es el estado ideal que puede tener o aspirar un ser humano, o una sociedad, puesto que así se alcanza una situación de total armonía y equilibrio entre el corazón y la mente del individuo; es pues una ausencia de conflictos y luchas.(paz, 2017)

Practicamos la paz porque sabemos que ésta no es simplemente la ausencia de conflictos, pues los hombres siempre han sido y serán conflictivos, sino la capacidad de manejar dichos conflictos y superarlos por medio de métodos no violentos como la protesta pacífica, el diálogo y la negociación.

## Dinámicas para practicar valores



<https://www.google.com.gt/search?q=valores&client=ms-android-samsung&source=android-browser&dcr=0prmd=ivn8>.

## DE REGALO

Se divide al grupo en equipos de dos, (o más, dependiendo de la cantidad de jóvenes que tengas) Dígale a los concursantes que deben completar la siguiente frase: “Te regalamos...” Deben nombrar cosas que ellos puedan literalmente regalar en ese momento. (Siempre pensarán en cosas materiales, pero sin decirles nada deje que espontáneamente algún grupo comience a nombrar cosas como “una sonrisa, una mirada, una caricia, etc.”). Los equipos contestan uno a uno, el equipo que tarde más de 10 segundos o repitan el objeto que regalan, queda eliminado. Si sus jóvenes son buenos en este tipo de juegos, y pareciera que el juego durará hasta que los pantalones acampanados vuelvan a estar de moda, entonces limite el tiempo para contestar a 5 segundos. También puede cortar el juego cuando parezca que ya no da para más. (Martínez, 2017)

## EL BOTE SALVAVIDAS

- Lugar  
Un salón amplio y bien iluminado, que permita a los participantes moverse libremente.
- Desarrollo  
El instructor pide a los participantes que se sienten en el medio del salón, Sobre el piso, en una formación que parezca un bote o balsa. El instructor trata de ambientar el lugar pide que se imaginen que se encuentran en un crucero por el Atlántico, que una seria tormenta se ha presentado y que su barco ha sido alcanzado por los rayos y que todos tienen que subirse a un bote salvavidas. Explica que el principal problema que existe en ese momento es que el bote tiene comida y espacio suficiente sólo para nueve personas y hay diez. Una de ellas tiene que sacrificarse para salvar al resto. Informa que la decisión deberá tomarla el mismo grupo: cada miembro va a "abogar por su caso", dando razones de por qué debe vivir y luego el grupo va a decir quién

va a abordar el bote. Les notifica que tienen una hora y media para tomar su decisión. Al finalizar el tiempo, el bote salvavidas se hundirá si aún hay diez

personas en él. Pone su reloj despertador junto a los participantes para que puedan oír el tictac y fija la alarma para que suene en hora y media.

- Durante el proceso, el instructor notifica al grupo, a intervalos, el tiempo que les resta.
- El instructor induce al grupo a discutir el proceso y los sentimientos que han surgido durante la actividad. Ya que la experiencia es fuerte, se debe permitir tener tiempo suficiente para que la tarea se haya cumplido con éxito.(Hora y media o más).
- Posteriormente dirige al grupo a una tormenta de ideas, de los valores que se encuentran implícitos en la situación que acaban de experimentar. Y hace las siguientes preguntas:
  - ¿Los participantes del grupo a qué clase de valor apelaron?
  - ¿Qué valores actuaron los participantes del grupo?
  - ¿Qué aprendiste acerca de tus valores, desde un punto de vista experimental?
  - A la luz de la experiencia, ¿Cómo valoras tu propia vida y la de los demás?
  - ¿Cuál es tu valor?
- El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

### **EL ÁRBOL DE MIS VIRTUDES**

Es una dinámica difícil porque implica partir de un buen nivel de autoestima. Es muy ilustrativa del estado de cada uno. Cuando observamos un gran árbol estamos viendo un crecimiento logrado durante muchos años. El crecimiento a lo largo del tiempo le ha llevado a desarrollar unas grandes raíces que lo afianzan y alimentan, y unas ramas que son su parte más visible, le ayudan a captar la luz el sol

y pueden servir para muchos animales. Este desarrollo del árbol puede sernos de utilidad para describir el propio proceso de la persona.

- Características
- Participantes: Cualquier número, mejor a partir de los 16 años.
- Tiempo: Una hora
- Material: Papel y rotuladores o ceras de colores para cada participante
- Desarrollo

La dinámica consiste en una reflexión sobre las capacidades personales de cada uno, las capacidades "positivas" que hemos ido adquiriendo y desarrollando desde pequeños hasta ahora.

Este es un ejercicio importante para realizarlo con calma, pues se trata de reconocerte como un tesoro valioso que tiene que desarrollar muchas de sus cualidades.

Primero es mejor que cada participante haga una lista de todos los valores positivos: por ejemplo cualidades personales (valentía, organización...) sociales (saber escuchar...), físicas (fuerza, rapidez...), intelectuales (creatividad...) Durante 10 o 15 minutos hay que hacer una lista lo más larga posible. Piensa en todos tus "talentos" con detenimiento, es importante que no te precipites, que vayas despacio, con calma y que sobre todo que seas muy sincero contigo mismo. ¡Adelante! Después hay que escribir durante otros 10 o 15 minutos la lista de todo aquello que hemos conseguido gracias a nuestras capacidades, hay que pensar en cosas que nos han salido bien y con las cuales estamos contentos por pequeñas que sean (ayudar a alguien, aprobar un examen complicado...)

Con ambas listas ya preparadas se pasa a dibujar el árbol, un árbol con raíces, tronco y ramas. En las raíces vamos a situar los valores, la raíz será más larga cuanto más grande creamos que sea esa cualidad en nosotros, un árbol tendrá algunas raíces grandes, pero otras más pequeñas. Hay que escribir en cada raíz el valor al que corresponde. Después dibujamos el tronco y las ramas, las ramas se van a corresponder con aquello que hemos logrado,

al igual que antes una rama grande se corresponderá con un éxito grande y una rama pequeña con algo más pequeño. Hay que escribir ese éxito al que corresponde cada rama.

Para el dibujo del árbol se puede dar algo más de 30 minutos. Al final, los dibujos se ponen en círculo, en una mesa o en el suelo. Todos los participantes pasan en círculo viendo los de los compañeros. De forma voluntaria cada uno comenta el árbol que ha dibujado y las cualidades o éxitos que ha dibujado. Cuantos más jóvenes sean los participantes es muy usual que cualidades evidentes de esa persona no hayan sido reflejadas.

No es un mal momento para que el animador de la reunión las indique. Dependiendo de las características de los participantes se puede optar por otras formas de que cada uno comente su árbol, por turnos, sin mostrarlo directamente al principio...Se pueden lanzar algunas preguntas: ¿estoy satisfecho de mi árbol? ¿Ha sido difícil dibujarlo? ¿Qué cualidades o logros he olvidado? ¿Cómo han reaccionado los demás ante mi árbol?

### **¿QUE QUIERES QUE HAGA?**

Esta es una simpática dinámica ideal para jóvenes, aunque puede emplearse en niños a partir de 8 años. Sirve para reflexionar y enseñar valores. Enseña que debemos apreciar los demás como a nosotros mismos.

Corta cuadritos de papel y dale un papel y un lápiz a cada joven o niño (el líder del juego no lo juega, ya que sabe de qué se trata).

Cada participante escoge en silencio (en su pensamiento) a otro/a joven y escribe en el papel lo que la otra persona debe hacer. Además debe firmar el papel (por ejemplo: "Yo Andrea deseo que Julio se pare en medio de la sala y haga como perrito).Luego que cada persona haya escrito su deseo, deberás doblar el papel y entregarlo al líder. El líder toma TODOS los papelitos y explica el nombre del juego "Ama a tú prójimo como a ti mismo" o "No hagas a otros lo que no quieras que hagan contigo".

Luego que el líder va leyendo papel por papel, cada joven deberá hacer lo que escribió en su papel. TODOS deben participar. Esto no sólo les dará una buena lección en cómo tratar a los demás, sino que también ayudará a crear confianza pasarán un buen tiempo.

### **LOS GLOBOS DE AMISTAD**

Materiales: Globos, marcadores

Desarrollo:

Subdivida a su grupo en dos o tres pequeños grupos de 5 ó 6 integrantes, entrégueles 10 globos y un marcador por grupo, pídale, que los inflen y que luego de inflados escriban en cada globo una característica que piensan que debe tener una buena amistad. Cuando terminen deben jugar con los globos tratando de tenerlos todos en el aire, y no permitir que ninguno caiga al suelo.

Si algún globo cae, ya no puede recogerse, después de 5 minutos de juego, vea que globos han caído y reflexione con el grupo:

- ¿Qué pasaría si un amigo no tiene esta característica?
- ¿Por qué es importante cuidar nuestras amistades?
- ¿podemos llamar amigo a todo aquel que conocemos?
- ¿Por qué es importante tener amigos?
- ¿Muestro yo esas características importantes como amigo?

## E-grafía

- Agudelo, H. A. (2016). Educación en valores. Corozal PR, Estados Unidos de América: Ediciones Paulinas.
- Comparativos, C. (14 de Marzo de 2014). Cuadros Comparativos. Obtenido de Cuadros Comparativos: [www.cuadrocomparativo.org](http://www.cuadrocomparativo.org)
- Definición. (16 de Marzo de 2017). Definición. Obtenido de Definición: <https://definicion.de/valor/>
- Enseñanza de los Valores. (12 de Febrero de 2017). Obtenido de Enseñanza de los valores: <https://sites.google.com/site/ensenanzadelosvaloreshumanos/clasificacion-de-los-valores-humanos>
- Intecap. (2017). Desarrollo Personal Integral para Jóvenes. Guatemala: Intecap.
- Martínez, A. M. (5 de Mayo de 2017). Lifeder.com. Obtenido de Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/dinamicas-de-valores/>
- MInguet, P. A. (18 de Abril de 2017). JRTOR. En P. A. MInguet, EL COMPONENTE AFECTIVO EN EL APRENDIZAJE HUMANO: SENTIDO Y SIGNIFICADO DE UNA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD (pág. 15). España: Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de JRTOR: [http://www.jstor.org/stable/23765577?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](http://www.jstor.org/stable/23765577?seq=1#page_scan_tab_contents)
- Nube, E. e. (14 de Marzo de 2017). Escuela en la Nube. Obtenido de [www.escuelaenlanube.com](http://www.escuelaenlanube.com)
- paz, D. d. (21 de Abril de 2017). Definición de paz. Obtenido de Definición de paz: <http://conceptodefinicion.de/paz/>
- Significados. (22 de Marzo de 2017). Significados. Obtenido de Significados: <https://www.significados.com/valores-morales/>
- WordPress. (14 de Marzo de 2017). WordPress. Obtenido de WordPress: [www.wordpress.com](http://www.wordpress.com)

4.2.2 Evidencias

Entrega de Manual de Valores a maestra de NUFED Aldea las Tablas  
Chiquimula

Fotografía: Norma Alicia Ramírez



Fotografía: Norma Alicia Ramírez



Capacitaciones



Fotografía: Norma Alicia Ramírez

Fotografía: Norma Alicia Ramírez



Alumnas del NUFED NO. 272 Aldea las Tablas Chiquimula

## **CAPÍTULO IV: Sistematización de la experiencia**

### **4.1 Actores**

En todo momento aprovechaba para poder entablar comunicación con los principales actores anotando todos aquellos datos relevantes e importantes siempre con el propósito que serviría para la elaboración del informe final. Después de haber terminado de realizar todas las entrevistas y de tener mi listado de necesidad detectadas procedí a enumerarlas y darles prioridad a aquellas que se consideraban solucionar con prontitud, seguidamente me entrevisté con el coordinador y le presenté dicho listado; hecho esto le comuniqué al coordinador el resultado siendo la prioridad: Falta de material didáctico dirigido a fomentar la práctica de valores morales y sociales en los docentes de NUFED No. 272; estando de acuerdo debido a la inexistencia de algún material de este tipo en la institución. Inicé a recopilar todo tipo de información bibliográfica, en el internet, en enciclopedias y a asesorarme por medio de páginas en la web que estuviesen relacionadas con el municipio ya que siempre debía tomar en cuenta las costumbres de los lugares pues el objetivo es ayudar a solucionar una necesidad y no a hacer un conflicto o crear incógnitas respecto a la temática relacionada.

Esa misma tarde pude presentar al coordinador una serie de actividades que deseaba realizar para poder iniciar mi investigación y luego de leerlas pude obtener una respuesta positiva para poder empezar de lleno con el aval de poder cuestionar a los NUFED y además de entrevistarle también a él pues en ese momento iniciaba el recorrido, deseaba descubrir la información que necesitaba para comenzar a recopilarla ya que cada detalle contaba como un tesoro valioso para mi EPS. Mientras transcurrían los días poco a poco fui llenando mi diario de actividades basándome en las entrevistas realizadas y los diálogos entablados con los NUFED y coordinador. Se llegó el momento de planificar la forma de elaboración del manual de valores para promover la convivencia y armonía de los estudiantes tomando en cuenta todos los aspectos que conlleva el poder realizarla desde los detalles de la teoría así como

también aquellas tradiciones, cultura e identidad del municipio y sus comunidades respetando las diferencias individuales de cada persona.

#### **4.3.2 Acciones**

El día dieciocho de octubre del año dos mil dieciséis, me dirigí al NUFED No. 272 aldea Las Tablas, Chiquimula para presentarme ante la PEM Delmy Noelia Agustín Gallardo quien me recibió amablemente atendiéndome en su oficina con quien intercambiamos saludos y algunas palabras sobre el clima asoleado que hubo ese día. Seguidamente procedí a entregarle una solicitud anteriormente autorizada por el Coordinador de la Facultad de Humanidades Sección Chiquimula en la cual se describe mi deseo de poder realizar el Ejercicios Profesional Supervisado en la institución que él dirige y su respuesta fue muy gratificante ya que me indicó que contara con la autorización para poder llevarlo a cabo en el NUFED No. 272. La Directora agregó que se ponía a disposición para todo tipo de información que necesitara a lo cual agradecí profundamente pues desde ese momento supe que el proyecto iba a ser todo un éxito ya que cuando hay voluntad y los recursos disponibles las metas propuestas son alcanzables.

A partir de ese día inicié entonces con mi investigación utilizando la observación como primer herramienta haciendo un recorrido por las instalaciones que ocupa la oficina y durante el transcurso de mi estadía se recibieron muchas visitas de padres de familia las cuales fueron atendidas y presentadas a mi persona para que iniciara a relacionarme con las personas que hacen posible que NUFED No. 272, obtenga más y mejores resultados cada año.

Junto con el coordinador organizamos la reunión de presentación del módulo a los Facilitadores del municipio tomando en consideración horarios, día señalado para realizarla así como preparando todas las herramientas tecnológicas, físicas y documentos de apoyo para evitar imprevistos. La Directora convocó a la reunión para socializar el manual de educación en valores realizándose en una aula ya que cuenta con un espacio donde se contempló todos podían estar cómodos; sin duda alguna esta ha sido una gratificante experiencia en cuanto a investigación porque no solo me

permitió detectar necesidades sino también servir de canal para poder encontrar solución y sobre todo ejecutar acciones que se manejaron con mucho optimismo y esmero pues la socialización ha sido un éxito pues se logró que cada participante pudiera comprender que hay de dónde elegir para formarnos y que el nivel de educación se muestra con el ser como personas y no con teoría sin práctica ni ejercitación. Se recibieron muchas muestras de agradecimiento por ese apoyo a la labor que realizan porque los docentes indicaban que también les servía para mejorar su labor pues ahora saben que hay otras formas de canalizar nuestras expresiones.

### **4.3.3 Resultados**

Conforme avanzaba en la información la iba clasificando para poder estructurar el manual que serviría para los docentes y la directora ya que el mismo debía dividirse en varias partes para que cada valor contenido diera espacio a la expresión de cada participante pues es fundamental también tomar en cuenta los pensamientos e ideas de ellos porque eso les permite crecer como personas y sentirse realizadas en todo lo que emprendan.

Siempre mantuve comunicación de los avances obtenidos pues era importante ya que el darle solución a esta necesidad significaba un avance más para el grupo de Facilitadores porque garantizaba relaciones interpersonales de mejor calidad y mucho más armoniosas. Mientras el tiempo transcurría también consigo la satisfacción en la redacción del manual pues este requería de mucha dedicación tanto en el orden de la temática como la práctica de la teoría pues es un manual que tiene acercamiento con los docentes tocando temas de interés personal que encaminan a tomar acciones positivas en todo momento.

#### **4.3.4 Lecciones Aprendidas**

El tiempo invertido aunque ha sido un camino de muchos esfuerzos también ha sido de mucho aprendizaje, pues no sabemos del poder de influencia que tenemos en los demás hasta que llega el momento de hacerlo y nos damos cuenta como nuestra disposición y nuestras palabras pueden persuadir a los que nos rodean y en este caso como el ver la sonrisa y la voluntad de los docentes para practicar los nuevos aprendizajes; esa fue la esencia de todo este recorrido al cual me llevó la investigación y que más allá de una teoría vale la pena ejecutar, accionar, mostrar y evidenciar que nuestro país puede y debe ser diferente pues no solo a quienes recibieron la temática aprendieron porque puedo decir que el mejor aprendizaje me lo he ganado yo. He aprendido de la sencillez, la honestidad y la capacidad de captar de los demás y que debemos aceptar esas diferencias que solo son físicas, porque limitaciones no hay para el que quiere; una vez más sigo creyendo que el país tiene más gente de buena voluntad que gente negativa. Como profesional estoy satisfecha de entregar este manual a cada uno pues sé con mucha convicción que todo ha valido cada esfuerzo y que ninguno de ellos se ha ido sin haber aprendido algo pues lo expresan y eso me llena de esperanzas para creer que ahora serán mucho mejor que ayer.

Jamás habrá calidad en educación sino participamos en la solución pronta con acciones que conlleven a mover voluntades y estas harán mover actitudes que generarán grandes cambios, justo esos cambios que necesita Guatemala. El manual ha sido una experiencia que más allá de teoría ha sido realidad adaptada a ciudadanos necesitados de ser escuchados pues cada uno es una ideal para un lugar mejor pues todos son progreso para sus comunidades y desde el momento que ese progreso ocurre pues se dan cambios internos y externos.

**Cronograma doble planificado/ ejecutado:**

No.	Actividades		2016		2017						
			O	N	E	F	M	A	M	J	
1	Planificación de elaboración del manual de educación en valores morales y sociales.	P									
		E									
2	Recopilación de información para la elaboración del manual en valores.	P									
		E									
3	Análisis y clasificación de información para la elaboración del manual en valores.	P									
		E									
4	Estructura del contenido que llevará el manual de educación en valores.	P									
		E									
5	Redacción del manual de educación en valores.	P									
		E									
6	Organización de reunión para presentación del Manual a la Dirección y docentes del NUFED No. 272	P									
		E									
7	Preparar capacitación sobre educación en valores para ser impartida a los docentes	P									
		E									
8		P									

	Coordinar convocatoria para la socialización del manual con docentes y directora del NUFED No. 272	E											
9	Socialización del manual de educación en valores con los docentes y Directora del NUFED No. 272	P											
		E											
10	Entrega de un Manual de Valores Morales y Sociales para promover la Convivencia y Armonía de los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 272 Aldea "Las Tablas, Chiquimula"	P											
		E											

## CAPITULO V

### 5.1 Evaluación del Proceso

#### CAPÍTULO V

#### Evaluación del proceso

**5.1. Para evaluar el Diagnóstico se propone la lista de cotejo que abarca el plan y los productos del diagnóstico realizado**

No.	Actividades	Si	No	Comentarios
1	¿Se presentó el plan de diagnóstico?	X		
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
4	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas a las técnicas de investigación?	X		
5	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
6	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
7	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
8	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
9	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
10	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		

11	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
12	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
13	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
14	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
15	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

**5.2. Para la fase de Fundamentación Teórica también se sugiere la siguiente lista de cotejo**

No.	Actividad	Si	No	Comentarios
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
4	¿Se hace citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

### 5.3 Para Evaluar el Plan de Acción Se propone lo Siguiete

#### 5.3. Para evaluar el Plan de Acción se propone lo siguiente

No.	Elemento del plan	Si	No	Comentarios
1	¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3	¿La hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		

15	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos	X		
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X		

**5.4. Para evaluar la fase de Sistematización y Evaluación General del EPS, se sugiere**

No.	Aspecto	Si	No	Comentario
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
4	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
5	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

**5.5. Para evaluar el Informe Final del EPS se sugiere**

No.	Aspecto/elemento	Si	No	Comentario
1	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X		
2	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
3	¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
4	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		

## **CAPITULO VI: Voluntariado**

### **6.1 Plan de acción del voluntariado**

Conservación de las fuentes naturales de agua, de la aldea El Escalón, del sector abajo, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula. Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- Cooperativa Integral Agrícola el Manantial -COINAMA-.

Identificación institucional del epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201124871

Epesista: Norma Alicia Ramírez Crisóstomo

#### **6.1.1 Problema**

Disminución de las vertientes de agua, los cuales abastecen del vital líquido a la comunidad Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

#### **6.1.2 Hipótesis- acción**

Si se siembran árboles en la aldea El Escalón, sector abajo y se da un manejo adecuado de sostenibilidad entonces, aumentaran las fuentes de agua que abastecen del vital líquido a la comunidad de Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

#### **6.1.3 Ubicación:**

Aldea El Escalón, sector abajo, del municipio de San Jacinto del departamento de Chiquimula.

#### **6.1.4 Justificación**

La intervención se realizó porque de acuerdo al diagnóstico realizado por la Cooperativa Integral Agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- institución que apoyó al epesista para el proyecto del voluntariado.

Dicho proyecto se elaboró en conjunto con la cooperativa COINAMA para dar sustento en la parte legal y formal del voluntariado, según el inciso 7.2 del punto séptimo del acta 007-2016 de sesión de junta directiva de la USAC; del 11 de febrero de 2016. Se identifica el apoyo que se ha brinda a la comunidad o institución beneficiada, el cual consiste en las actividades de reforestación de áreas comunales o municipales limpieza y conservación de fuentes naturales de agua, senderos ecológicos, eliminación de basureros ilegales, recuperación de áreas para la recreación o deportes u otras actividades similares. (Humanidades, 2016, pág. 67)

Además se priorizaron y seleccionaron de las diferentes necesidades; la reforestación en la comunidad antes mencionadas, de acuerdo a la gestión realizada y el convenio firmado entre la cooperativa y el epesistas., quien sembró 600 árboles de Aripin, matilisguate y cedro.

#### **6.1.5 Objetivos**

**6.1.5.1 General:** Contribuir a la conservación de las fuentes naturales de agua, las cuales abastecen del vital líquido a la comunidad de Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

##### **6.1.5.2 Específicos:**

Sembrar de árboles de Aripin y matilisguate en los terrenos comunitarios de la aldea El Escalón, sector abajo, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

Proteger las vertientes de agua de la comunidad de Escalón, sector abajo, del municipio de San Jacinto del departamento de Chiquimula.

Firmar el convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la comunidad de Escalón, sector abajo, entre la Cooperativa Integral Agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- y epesista de la USAC.

#### **6.1.6 Metas**

Sembrar 600 árboles de Aripin y matilsguate en los terrenos comunitarios de la aldea Escalón, sector abajo, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

Reforestar 3500 mt<sup>2</sup> de terreno, donde se encuentra el nacimiento de agua; de la aldea Escalón, sector abajo, del municipio de San Jacinto del departamento de Chiquimula.

Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la comunidad de Escalón, sector abajo, entre la Cooperativa Integral Agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-.

#### **6.1.7 Beneficiarios**

200 Familias de la comunidad de la aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula; lugar donde llega el agua entubada proveniente de la aldea El Escalón, del sector abajo.

#### **6.1.8 Actividades**

Solicitar audiencia con el Presidente de la Cooperativa Integral Agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-, Ing. Jorge Aníbal Macz Leal, para desarrollar el proyecto de voluntariado.

Trasladar los 600 árboles al lugar de la reforestación.

Cavar los 600 agujeros para la siembra de árboles.

Etiquetar los 600 árboles de Aripin y matilisguate.

Sembrar 600 árboles de Aripin y matilisguate en los terrenos comunitarios de la aldea El Escalón, sector abajo, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

Colocar el hidrogel en los 600 árboles sembrados.

Reforestar 3500 mt<sup>2</sup> de terreno, cerca donde se encuentra el nacimiento de agua.

Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la aldea El Escalón, sector abajo, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- y Epesista.

#### **6.1.9 Técnicas metodológicas**

Entrevista: con el Presidente de la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-, Ing. Jorge Aníbal Macz Leal.

Observación: de los lugares a reforestar.

### 6.1.10 Tiempo de realización

No.	Actividades	Tiempo de realización		
		2017		
		Junio	Julio	Agosto
1	Solicitar audiencia con el Presidente de la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. - COINAMA-, Ing. Jorge Aníbal Macz Leal, para desarrollar el proyecto de voluntariado			
2	Trasladar los 600 árboles al lugar de la reforestación.			
3	Cavar los 600 agujeros para la siembra de árboles.			
4	Etiquetar los 600 árboles de Aripin y matilisguate.			
5	Sembrar 600 árboles de Aripin, matilisguate y cedro en los terrenos comunitarios de la aldea Escalón, sector abajo, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.			
6	Colocar el hidrogel en los 600 árboles sembrados			
7	Reforestar 3500 mt <sup>2</sup> de terreno; donde se encuentra los nacimientos de agua.			
8	Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la comunidad de Pastores, entre la Cooperativa Integral Agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- y Epesista.			

### 6.1.11 Responsables

Epesista: Norma Alicia Ramírez Crisóstomo y cooperativa COINAMA. R. L

### 6.1.12 Presupuesto

No.	Actividades	Costos
1	Solicitar audiencia con el Presidente de la Cooperativa Integral Agrícola el Manantial R.L. - COINAMA-, Ing. Jorge Aníbal Macz Leal, para desarrollar el proyecto de voluntariado	Transporte de Chiquimula a San Jacinto Q20.00
2	Trasladar los 600 árboles al lugar de la reforestación	Pago de pick-up Q 200.00
3	Cavar los 600 agujeros para la siembra de árboles.	Pago de Q 200.00
4	Etiquetar los 600 árboles de Aripin, matilisguate y cedro.	Material para etiquetar Q 200.00
5	Sembrar 600 árboles de Aripin y matilisguate en los terrenos comunitarios de la aldea Escalón, sector abajo, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.	Pago de Q 200.00
6	Colocar el hidrogel en los 600 árboles sembrados	30 kilos de hidrogel Q 450.00 Pago de Q 200.00 Total Q 650.00
7	Reforestar 3500 mt <sup>2</sup> de terreno; donde se encuentra el nacimiento de agua.	Transporte de Chiquimula a San Jacinto Q 20.00 Refacción Q 30.00 Total: Q 50.00
8	Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la comunidad de Escalón, sector abajo, entre la Cooperativa Integral Agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- y Epesista.	Total Q 1, 570.00
		<b>TOTAL Q 1,570.00</b>

### 6.1.13 Evaluación

No.	Actividades	Planificado			Ejecutado		
		Junio	Julio	Agosto	Junio	Julio	Agosto
1	Solicitar audiencia con el Presidente de la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-, Ing. Jorge Aníbal Macz Leal, para desarrollar el proyecto de voluntariado						
2	Trasladar los 600 árboles al lugar reconocido para el proyecto de reforestación.						
3	Cavar los 600 agujeros para la siembra de árboles.						
4	Etiquetar los 600 árboles de Aripin, matilisguate.						
5	Sembrar 600 árboles de Aripin y matilisguate en los terrenos comunitarios de la aldea El Escalón, sector abajo, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.						
6	Colocar el hidrogel en los 600 árboles sembrados.						
7	Reforestar 3500 mt <sup>2</sup> de terreno; donde se encuentra el nacimiento de agua.						
8	Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la aldea El Escalón, sector abajo, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA- y Epesista.						



## 6.2 Plan de sostenibilidad



**Nombre del proyecto:** Conservación de las fuentes naturales de agua, de la aldea El Escalón, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula USAC -COINAMA-

### Objetivos

**General:** Reforestar espacios libres mediante la plantación de árboles que generen la retención del vital líquido en los vertientes de agua para mejorar la calidad de vida, conservación y aprovechamiento de los recursos naturales.

### Específicos:

Gestionar plantas requeridas para el plan de reforestación.

Realizar actividades de reforestación con los miembros de la cooperativa COINAMA y Epesista.

Realizar mantenimiento periódicos a las plantaciones forestales.

No.	Actividad	Responsable	Recursos		Tiempo
			Humanos	Financieros	
1	Gestionar 600 árboles de Aripin, matilisguate y cedro	Epesista: Norma Alicia Ramírez Crisóstomo	Epesista		Junio 2017
2	Reforestar 3500 mt <sup>2</sup> de terreno cerca al nacimientos de agua	Epesista: Norma Alicia Ramírez Crisóstomo	Epesista	Q 1, 570.00	Julio 2017
3	Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación en la comunidad de Escalón, entre	Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -	Epesista y Miembros del consejo de	Q 500.00	Agosto 2017

	la comunidad de Escalón, entre la Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. - COINAMA- y Epesista.	Norma Alicia Ramírez Crisóstomo	administración de COINAMA.		
4	Mantenimiento periódico según el Plan de manejo Agroforestal del Proyecto: Conservación de las fuentes naturales de agua, de la comunidad de Escalón, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula USAC -COINAMA-	Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-	Pobladores y socios de la cooperativa.	Q 4000.00	2017-2026

*Norma Alicia Ramírez Crisóstomo*

PEM y TAE : Norma Alicia Ramírez Crisóstomo  
Epesista

*Jorge Aníbal Macz Leal*



Ing. Jorge Aníbal Macz Leal  
Cooperativa Integral agrícola el Manantial R.L. -COINAMA-

### 6.3 Evidencias del voluntariado

Caminando hacia aldea El Escalón, San Jacinto, con vecinos de la aldea Pastores, epesista y miembros de Cooperativa Integral Agrícola el Manantial



Fotografía: Dandy Abigail Arroyo



Fotografía Dandy Abigail Arroyo

La fotografía nos muestra  
arboles de aripin zapatón  
aptos para la siembra



Fotografía: Dandy Abigail Arroyo



Fotografía: Dandy Abigail Arroyo

Recolectando arboles aldea El Escalón, San Jacinto, con vecinos de la aldea  
Pastores, epesista y miembros de Cooperativa Integral Agrícola el Manantial.



Fotografía Dandy Abigail Arroyo

Manta de etiquetas



EPS hace demostración de la profundidad del hoyo para siembra de árboles.



Fotografía Dandy Abigail Arroyo

Siembra de árbol con su respectiva etiqueta



a Dandy Abigail Arroyo



Socios de la cooperativa y vecinos colaboradores

Fotografía Dandy Abigail Arroyo

## 6.4 Constancia del Voluntariado

**COOPERATIVA INTEGRAL AGRICOLA – EL MANANTIAL R.L.--  
SAN JACINTO, CHIQUIMULA  
TEL. 48894568, GUATEMALA C. A.**



San Jacinto, Chiquimula 15 de agosto de 2017.

### **C O N S T A N C I A**

El infrascrito Ingeniero Jorge Aníbal Macz Leal Presidente de la Cooperativa COINAMA del municipio de San Jacinto, Departamento de Chiquimula, hace CONSTAR que:

#### **NORMA ALICIA RAMÍREZ CRISÓSTOMO**

Carné No. **201124871**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Realizó, en esta institución, la ejecución del Voluntariado Correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado – EPS - sobre el proyecto de reforestación en aldea el Escalón, sector abajo, municipio de San Jacinto, Chiquimula.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, extiendo, sello y firmo la presente en el municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula. A los quince días de agosto del año 2017.

Ingeniero **Jorge Aníbal Macz Leal**  
Presidente de la Cooperativa COINAMA



## **CONCLUSIONES**

Los valores son los componentes que le brindan a las persona la capacidad de poder convivir en la sociedad armoniosa y felizmente, estos nacen en el seno de la familia y se cultivan a lo largo de la vida, practicarlos en nuestro diario vivir nos servirá para poder tener una mejor sociedad, una familia digna, un país unificado y hasta una buena relación con Dios.

El manual aportó al mejor desempeño de los procesos de educación contribuyendo a fomentar el desarrollo de acciones positivas reforzando la buena práctica de los valores humanos

Se facilitaron los contenidos de educación en valores a los docentes de NUFED NO. 272, aldea Las Tablas, Chiquimula quienes a través de la práctica de los mismos lograron crear un ambiente agradable para docentes, alumnos y padres de familia que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por medio de la práctica de los valores morales y sociales se fortalecieron actitudes para el desarrollo del respeto a las distintas formas de vida, tomando en cuentas las diferentes estrategias que conllevan a las relaciones armoniosas y amigables con los demás.

## **RECOMENDACIONES**

- Aplicar el manual como herramienta para el fortalecimiento de la práctica de valores en todos los ámbitos de la vida
- Hacer uso de actividades sugeridas en el módulo, así como de los métodos y técnicas.
- Socializar el manual con las personas que diariamente enseñan dándole promoción al desarrollo de valores humanos y la sana convivencia con sus semejantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arroyo, D. C. (2001). Técnicas de enseñanza: Modernización en el Aprendizaje. México: Limusa, Noriega.
- ASONUFED. (2017). INFORME . Guatemala.
- Beltran Llera, J. A. (1993). Procesos, estretegias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis, SA .
- Berrios, L. M. (noviembre de 2015). Uso de la Tecnología en la Educación. Obtenido de google.
- C. Monereo (coord.), M. C. (2a. Edición: 1995). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Barcelona: Graó.
- C.Monereo (coord), M. M. (1a. Edición: 1994). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Barcelona: Graó.
- Campoverde, F. (4 de Noviembre de 2016). issuu. Obtenido de issuu: [www.issuu.com](http://www.issuu.com)
- Ciari, B. (1967). Nuevas técnicas didácticas. Argentina: Buenos Aires.
- Gómez, I. (2001). Enseñanza y Aprendizaje. Candidus No. 15, 1-9.
- H McEwan, K. E. (1998 única edición). La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Nueva York: Teachers College Press, Columbia University.
- Médicas, H. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Humanidades Médicas, 10-14.
- SINFER. (2009). Alternancia Educativa. Guatemala.
- Taborga, H. (1982). Cómo hacer una tesis. En H. Taborga, Cómo hacer una tesis (pág. 220). México: Tratados y Manuales Grijalbo.

## **E-GRAFÍA**

Comunicación, F. d. (25 de Julio de 2017). Universidad de Palermo. Obtenido de Universidad de Palermo: [www.fido.palermo.edu](http://www.fido.palermo.edu)

Conalfa. (24 de Abril de 2017). Comité Nacional de Alfabetización. Obtenido de Comité Nacional de Alfabetización: [www.conalfa.edu.gt](http://www.conalfa.edu.gt)

Definición.org. (2 de Diciembre de 2016). Definición.org. Obtenido de Definición.org: [www.definicion.org](http://www.definicion.org)

Ermita, M. d. (14 de Mayo de 2017). Municipalidad de San Juan Ermita. Obtenido de Municipalidad de San Juan Ermita: [www.munisanjuanermita.laip.gt](http://www.munisanjuanermita.laip.gt)

Henríquez, T. (20 de Julio de 2014). TaniaWebsoc. Obtenido de TaniaWebsoc: [www.taniawebsoc.wordpress.com](http://www.taniawebsoc.wordpress.com)

línea, C. C. (17 de Junio de 2017). Ciencia: Conocimiento para todos en línea. Obtenido de Ciencia: Conocimiento para todos en línea: [www.project2061.org](http://www.project2061.org)

Monografías.com. (14 de Marzo de 2017). Monografías.com. Obtenido de Monografías.com: [www.monografias.lcom](http://www.monografias.lcom)

Morales, Y. A. (10 de Marzo de 2014). Aula Magna 2.0. Obtenido de Aula Magna 2.0: [www.cuedespyd.hypotheses.org](http://www.cuedespyd.hypotheses.org)

Wikipedia. (10 de Noviembre de 2016). Wikipedia. Obtenido de Wikipedia: [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

# Apéndice

Plan general del EPS

## **PLAN DEL DIAGNÓSTICO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)**

### **1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

#### **INSTITUCIONES:**

Dirección Departamental de Educación Chiquimula.

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 272

**UBICACIÓN:** Aldea Las Tablas, Chiquimula

**EPESISTA:** Norma Alicia Ramírez Crisóstomo

Carné 200124871

**FECHAS DE TRABAJO:** octubre de 2016 a junio de 2017

### **2. OBJETIVO GENERAL**

- Determinar la situación general en la que se encuentra la institución a través de diferentes medios de aplicación del Ejercicio Profesional Supervisado

### **3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Utilizar instrumentos adecuados a las características de la institución para compilar la información necesaria
- Recopilar información a través de entrevistas con los miembros de los diferentes sectores
- Detectar los principales problemas que afectan a la institución y que requieren solución inmediata

- Elaborar una propuesta de solución a los problemas priorizados

#### **4. ACTIVIDADES**

- Observar las instalaciones de la escuela
- Inspeccionar el contexto de la escuela
- Indagar sobre las actividades de servicio que brinda la institución a la población
- Conversar con el coordinador para conocer los antecedentes de la institución así como la historia, entre otros
- Conseguir información del contexto en que se ubica la escuela
- Entrevistar a las personas que forman parte de los alfabetizadores del municipio
- Requerir documentos que ayuden a completar la información necesaria
- Escoger la información apropiada para la investigación
- Listar las carencias o deficiencias de la institución
- Priorizar el problema.
- Propuestas de solución al problema priorizado.
- Elaboración del manual de valores

#### **5. METODOLOGÍA**

- Método inductivo-deductivo
- Técnica de la Observación

- Ficha de observación
- Técnica de la entrevista
- Lista de cotejo
- Fichas de resumen
- Cuestionarios escritos

## **6. RECURSOS**

### **Humanos:**

-Comunidad educativa del NUFED No. 272

-Epesista

### **Materiales:**

-Libros y revistas documentales

-Cuaderno

-Hojas de papel bond

-Computadora

-Impresora

## 7. EVALUACIÓN

Las actividades realizadas serán evaluadas a través de una lista de cotejo en su gran mayoría por ser objetiva y brinda veracidad en los datos que resulten.

No.	Actividades		2016		2017						
			O	N	E	F	M	A	M	J	
1	Planificación de elaboración del manual de educación en valores morales y sociales.	P									
		E									
2	Recopilación de información para la elaboración del manual en valores.	P									
		E									
3	Análisis y clasificación de información para la elaboración del manual en valores.	P									
		E									
4	Estructura del contenido que llevará el manual de educación en valores.	P									
		E									
5	Redacción del manual de educación en valores.	P									
		E									
6	Organización de reunión para presentación del módulo NUFED No. 272	P									
		E									
7	Preparar capacitación sobre educación en valores para ser impartida a los docentes	P									
		E									





Cuestionario para recabar información del sector financiero de la institución

1. ¿Cuáles son las principales fuentes de financiamiento de la institución?

---

---

2. ¿Cuál es el presupuesto que necesita cada programa para ser ejecutado?

---

---

3. ¿Cuál es el costo por concepto de servicios básicos mensualmente?

---

---

4. ¿Cuál es el monto por concepto de sueldos anualmente?

---

---

5. ¿Con qué frecuencia se practican las auditorias?

---

---

6. ¿A cuánto asciende el presupuesto de mantenimiento general?

---

---

7. ¿Existe fiscalización en la ejecución de los presupuestos de cada proyecto?

---

---



Hoja de cotejo para recabar información sobre aspectos del sector infraestructura de la institución

No.	Aspectos	SI	NO
01	Pintura del edificio en buen estado		
02	Las instalaciones de la coordinación son amplias		
03	Buen servicio del agua potable		
04	Tiene condiciones ambientales apropiadas		
05	Filtraciones de agua potable en el edificio		
06	Área libre sin construcción		
07	Servicio de sanitarios para uso del personal		
08	Cuenta con bodega para usos varios		
09	Construcción formal de block, madera o hierro		
10	Piso en buen estado		
11	Las instalaciones del edificio son propias		

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Hoja de cotejo para recabar información sobre aspectos de Recursos Humanos

No.	Aspectos	SI	NO
01	Existe administrador o coordinador en la institución		
02	Hay personal administrativo		
03	Existen manuales administrativos		
04	Existe personal a cargo del coordinador		
05	Hay personal de conserjería		



Hoja de cotejo para recabar información sobre aspectos del sector curricular de la institución

1. Niveles educativos que la institución atiende:

---

---

2. Área geográfica que cubre:

---

---

3. Tipo de planes de estudio:

---

---

4. Metodología empleada:

---

---

5. Técnicas de enseñanza que utilizan:

---

---

6. Criterios aplicados en las evaluaciones:

---

---

7. Instrumentos utilizados para evaluar:

---

---

8. Horario de actividades:

---

---

9. Atención al público:

---

---

10. Tipo de servicios que ofrece la coordinación:

---

---



Hoja de cotejo para recabar información sobre aspectos del sector administrativo de la institución

1. Tipo o forma de planeación que trabajan:

---

---

2. Elementos que contienen los planes de trabajo:

---

---

3. Forma del organigrama de la institución:

---

---

4. Medios usados para coordinación de actividades o reuniones:

---

---

5. Formas o medios de comunicación utilizados:

---

---

6. Registros y controles internos usados:

---

---

7. Evaluación de los planes y en qué frecuencia:

---

---

8. Instrumentos utilizados para la supervisión:

---

---

9. Tipos de supervisión y frecuencia de la misma:

---

---

10. Expedientes que archivan y el tiempo que los resguardan:

---

---



Hoja de cotejo para recabar información sobre aspectos del sector Relaciones de la institución

<b>No.</b>	<b>Aspectos</b>	<b>Resultados de la observación</b>
01	Atención al público	
02	Proyección a la comunidad	
03	Relación con otras instituciones	
04	Actividades culturales y académicas	
05	Actividades de capacitación y talleres	



Hoja de cotejo para recabar información sobre aspectos del sector Filosófico de la institución

1. ¿Cuáles es la visión de la institución?

---

---

2. ¿Cuál es la misión de la institución?

---

---

3. ¿Cuáles son las políticas institucionales?

---

---

4. Principales estrategias de trabajo

---

---

5. Objetivos de la institución:

---

---

6. ¿Tiene personalidad jurídica o representada?

---

---

7. Marco legal que abarca la institución:

---

---

8. ¿Cuenta con reglamentos internos?

---

---

9. ¿Cuentan con estructura organizacional?

---

---



### Questionario para los docentes

1. ¿Qué tipo de problemas existen en el ambiente de la coordinación de alfabetizadores del municipio de San Jacinto?

---

---

2. ¿Qué tipo de situación ha observado en la coordinación en cuanto a infraestructura?

---

---

3. ¿Cuáles son los aspectos que piensa deberían cambiar en cuanto a la situación en la coordinación?

---

---

4. ¿Qué problemas existen en la escuela en cuanto a actualización en materia educativa?

---

---

5. ¿Qué temas le gustaría que se impartieran a los alfabetizadores?

- Educación en Valores \_\_\_\_\_
- Educación en Salud \_\_\_\_\_
- Material didáctico \_\_\_\_\_

6. ¿Fomenta usted en los participantes de alfabetización a su cargo, valores éticos y morales?

---

---

7. ¿Cree usted que es importante la salud para que el participante pueda tener mayor rendimiento durante el proceso de las etapas de alfabetización?

---

---

8. ¿Considera usted que el material didáctico que utiliza es suficiente para hacer de ese aprendizaje fijo en los participantes de alfabetización?

---

---



## Guía de entrevista a la Directora del NUFED

1. ¿Cuenta la institución que usted representa algún manual administrativo?

---

---

2. ¿Cuáles son las situaciones que ha detectado en el área pedagógica?

---

---

3. ¿Qué opina del ambiente de la coordinación en relación a la atención al usuario?

---

---

4. ¿Qué situaciones ha observado que son causantes de debilidad en la coordinación?

---

---

5. ¿Qué temas le gustaría que fueran trabajados con los alfabetizadores a su cargo?

---

---

6. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que encuentra en los alfabetizadores?

---

---

7. ¿Existe carencia de material educativo enfocado a valores éticos y morales?

SI  NO

¿Por qué?

---

---

8. ¿Cree usted existe interés en los alfabetizadores por actualizarse en materia de valores educativos?

---

---

9. ¿Qué situación existe en cuanto a material didáctico en la coordinación?

---

---

10. ¿Cree usted que es necesario educar en valores?

SI  NO

¿Por qué?

---

---

11. ¿Qué temas le gustaría que se impartieran a los docentes?

Educación en Valores \_\_\_\_\_ Educación en Salud \_\_\_\_\_

Material didáctico \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Chiquimula, 5 de junio 2017



# Anexos



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 29 de Noviembre 2017

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente



Chiquimula, octubre de 2016.



Chiquimula, octubre de 2016

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Presente**

**La infraescrita Directora del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 272, ubicado: Aldea Las Tablas, Chiquimula, Departamento de Chiquimula. CERTIFICA: haber tenido a la vista el libro de actas No. 2, en el que a los folios ciento veintidós y ciento veintitrés aparece el acta No. seis guion dos mil diecisiete, la que literalmente dice:**

Acta No. 06 – 2017

En la aldea las Tablas Chiquimula , del departamento de Chiquimula, constituidos en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 272, siendo las ocho horas con treinta minutos del día viernes dieciséis de junio del presente año, reunidas las siguientes personas: Delmy Neelín Agustín Gallardo , Directora del centro educativo:

Aldea Las Tablas, Chiquimula, junio 2017

Lic. Walter Mazariegos  
Decano de la Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Su despacho



ACTA No. 05-2017

En el municipio de San Jacinto del Departamento de Chiquimula, siendo las ocho horas con treinta minutos del día viernes treinta y uno de agosto del año dos mil diecisiete, reunidos en la sede que ocupa la cooperativa Integral Agrícola el Manantial R.L.

esta cooperativa la ejecución de un proyecto de Reforestación denominado Conservación de las Fuentes Naturales de Agua, por tal razón, se avaló, dicha solicitud presentada ante el Consejo de Administración de la cooperativa. SEGUNDO: En solicitud de los



del Consejo de Administración se comprometerá a dar seguimiento a un plan de manejo Agroforestal ejecutado durante los próximos diez años, elaborado por los especialistas y avalado por

EL INFRAESCRITO SECRETARIO DE LA C OOPERATIVA INTEGRAL AGRÍCOLA EL MANANTIAL –  
COINAMA- R. L, UBICADA EN EL MUNICIPIO DE SAN JACIINTO, DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA

CERTIFICA

HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO D ACTAS No. CINCO, EN EL QUE LOS FOLIOS OCHENTA,  
OCHENTA Y UNO, Y OCHENTA Y DOS, APARECE EL ACTA NÚMERO CINO GUION DOS MIL DIECISIETE.

con los miembros de la comunidad de la ladea Pastores, y socios de la Cooperativa, a la vez el presidente de la Cooperativa agradece a los epesistas por la ejecución del Proyecto de Siembra de árboles en el terreno del vertiente de Agua de la aldea Escalón del municipio de San Jacinto. No habiendo más que hacer constar damos por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las once horas con quince minutos del mismo día, firmamos los que en ella intervenimos para dar fe.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 29 de Noviembre 2017

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 12 de enero de 2018

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar

