

Reyna Concepción Morales Torres

Guía para Implementación de Jardines y su aplicación en el Instituto Nacional de Educación Básica aldea Chimusinique, Huehuetenango.

Asesor: MA. Hugo Mendoza Vásquez



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, noviembre de 2,017

Autoría

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado EPS presentado por la autora como aporte a la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2,017.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	I
CAPÍTULO I	1
DIAGNÓSTICO	1
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	1
1.1.7. Objetivos	2
1.1.7.1 Objetivo General	2
1.1.8. Metas	2
1.1.9. Estructura organizacional	3
1.1.10. Recursos	4
1.1.10.1. Recursos Humanos	4
1.1.10.2. Recursos Físicos	4
1.1.10.3. Recursos Financieros	6
1.2. Técnicas utilizadas	6
1.2.1 Observación	6
1.2.2. Análisis documental	6
1.2.3 Procedimientos y técnicas	7
1.3. Lista de Carencias	8
1.4. Análisis y priorización de problemas	9
1.4.1 Análisis de problemas	10
1.4.2. Análisis	10
1.5. Datos generales de la institución patrocinada	11

1.5.1.	Nombre de la institución	11
1.5.2.	Tipo de institución	11
1.5.3.	Ubicación geográfica	11
1.5.4.	Visión	11
1.5.5.	Misión	11
1.5.6.	Políticas	12
1.5.7.	Objetivos	13
1.5.8.	Metas	14
1.5.9.	Estructura organizacional	14
1.5.9.1	Organigrama institucional	15
1.5.10.	Recursos	16
1.5.10.1	Recursos humanos	16
1.5.10.2	Recursos Físicos	18
1.5.10.3	Recursos Financieros	19
1.6.	Lista de carencias	20
1.7.	Análisis y priorización de problemas de la institución	21
1.7.1	Priorización del problema	23
1.8.	Análisis de viabilidad y factibilidad	23
1.9.	El problema seleccionado	23
1.10.	Solución propuesta como viable y factible	26
CAPITULO II		27
PERFIL DEL PROYECTO		27
2.1.	Aspectos Generales Del Proyecto	27
2.1.1.	Nombre del proyecto	27
2.1.2.	Problema	27
2.1.3.	Localización	27
2.1.4.	Unidad Ejecutora	27
2.1.5.	Tipo de proyecto	27
2.2.	Descripción del proyecto	27
2.3.	Justificación	28
2.4.	Objetivos del proyecto	29

2.4.1. General	29
2.4.2. Específicos	29
2.5. Metas	29
2.6. Beneficiarios	30
2.6.1 Beneficiarios Directos	30
2.6.2 Beneficiarios Indirectos	30
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	30
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	32
2.9. Recursos	33
2.9.1 Programa de desembolso	33
Capítulo III	34
Ejecución del proyecto	34
3.1. Actividades y resultados	34
3.2. Productos y Logros:	37
CAPITULO IV	100
PROCESO DE EVALUACIÓN.	100
4.1. Evaluación del Diagnóstico	100
4.2. Evaluación del Perfil	101
4.3. Evaluación de la Ejecución	102
4.4. Evaluación final del proyecto	103
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
APÉNDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades sección Huehuetenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El proyecto se realizó en el Instituto nacional de Educación Básica aldea Chimusinique, departamento de Huehuetenango titulado Guía de implementación de jardines y su aplicación en el Instituto Nacional de Educación Básica aldea Chimusinique, Huehuetenango tomando en cuenta que es necesario despertar en los estudiantes el amor, respeto y valoración al medio ambiente .Este proyecto está presentado en las diferentes etapas fundamentales presentadas a continuación.

Capítulo I contiene la información sobre el diagnóstico institucional, donde se manifiesta toda la información deseada de la comunidad que fue beneficiada obtenida mediante el uso de técnicas aplicadas como: entrevistas, observación, aplicación de FODA, análisis de viabilidad y factibilidad, análisis documental e investigaciones bibliográficas las que permitieron identificar las necesidades que aquejan a esta comunidad y encontrar así el problema priorizado.

Capítulo II contiene el perfil del proyecto donde se establece la información completa del proyecto se presenta la planificación, cronograma, estrategias, presupuesto del proyecto a ejecutar además presenta la guía de implementación de Jardines y su aplicación en dicho establecimiento educativo para beneficio de la comunidad educativa.

Capítulo III Describe pasó a paso la realización de las diferentes actividades planificadas en el perfil del proyecto de acuerdo al cronograma de actividades, también los resultados, productos y logros del proyecto.

Capítulo IV menciona los resultados de la evaluación de cada uno de los capítulos y verificar el logro de los objetivos propuestos, cada actividad es calificada por medio de listas de cotejo para verificar que cada proceso haya sido realizado correctamente, para culminar el informe se realizaron conclusiones y recomendaciones que nos permiten comprender de mejor manera el proyecto de jardines realizado en la institución educativa.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución

Coordinación Técnico Administrativa Distrito 13-01-050 Nivel Medio Municipio y departamento de Huehuetenango

1.1.2. Tipo de institución

Autónoma educativa y de servicio

1.1.3. Ubicación geográfica

5 av. A 5-68 Colonia El Centro zona 1

1.1.4. Visión

Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por si mismos orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en Conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. (Ministerio de Educación, Manual de Operaciones de las Direcciones Departamentales, Octubre 1998.)

1.1.5. Misión

Somos una institución dinámica , evolutiva, organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje orientada hacia los resultados , que aprovecha diligentemente todos los avances tecnológicos que el siglo XXI le brinda , comprometido con una Guatemala mejor. (Ministerio de Educación, Manual de Operaciones de las Direcciones Departamentales, Octubre 1998.)

1.1.6. Políticas

1.1.6.1.1. Avanzar hacia una educación de calidad

1.1.6.1.2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

1.1.6.1.3. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.

1.1.6.1.4. Fortalecer la educación bilingüe Intercultural.

1.1.6.1.5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las Necesidades de la comunidad educativa. (Ministerio de Educación, Manual de Operaciones de las Direcciones Departamentales, Octubre 1998.)

1.1.7. Objetivos

1.1.7.1. objetivo general

La Coordinación Técnico Administrativa es un enlace entre las comunidades educativas y la Dirección Departamental de Educación y realiza actividades de Administración, Coordinación, Información, Asesoría, Orientación, Capacitación, y Evaluación de los servicios educativos, con el propósito de mejorar la eficiencia, calidad de la Educación. (Ministerio de Educación, Manual de Operaciones de las Direcciones Departamentales, Octubre 1998.)

1.1.8. Metas

Ejecutar y evaluar en los establecimientos educativos del distrito educativo las áreas de:

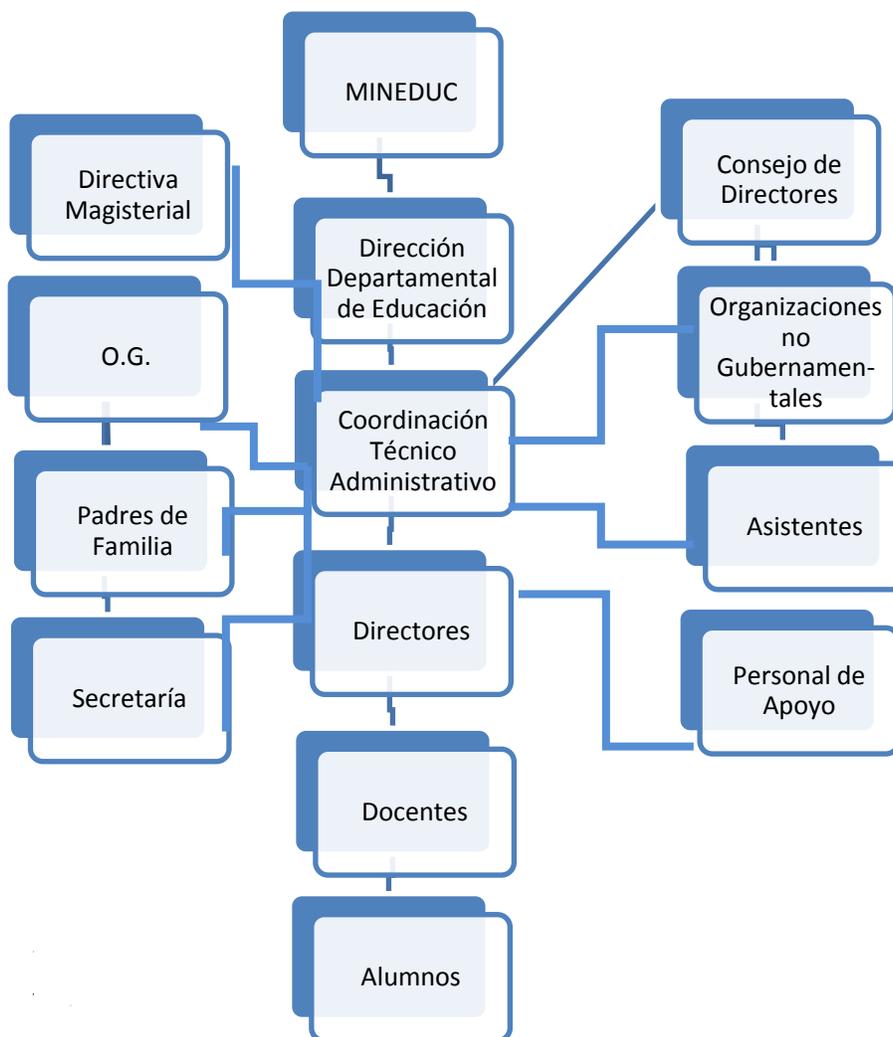
1.1.8.1. Administración de Personal.

1.1.8.2. Administración Financiera.

1.1.8.3. Administración de Recursos Físicos. (Ministerio de Educación, Manual de Operaciones de las Direcciones Departamentales, Octubre 1998.)

1.1.9. Estructura organizacional

1.1.9.1. Organigrama de la Coordinación Técnico Administrativa Distrito 13-01-050-Nivel Medio.



Fuente de información: Oficina de la Coordinación Técnico Administrativa Distrito 13-01-050 Nivel Medio

1.1.10. Recursos

1.1.10.1. Humanos

Cantidad	Recurso Humano	Hombres	Mujeres
1	Coordinador Técnico Administrativo		1
36	Secretarias		36
37	Directores	27	10

1.1.10.2. Físicos

Cantidad	Oficina	Sección	Distrito
1	Coordinación Técnico Administrativo	Nivel primaria Urbana	13-01-01
1	Coordinación Técnica Administrativa	Nivel primaria Rural	13-01-02
1	Coordinación Técnico Administrativo	Nivel primaria Rural	13-01-03
1	Coordinación Técnica Administrativa	Nivel Medio	13-01-004
1	Coordinación Técnica Administrativa	Nivel Medio	13-01-050
4	Sanitarios		

Cantidad	Mobiliario y equipo	Material
4	Escritorios	Metal
3	Mesas	Madera
1	Mostrador	Metal y Madera
3	Estantes	Madera
3	Archivos	Metal
1	Microondas	Metal

1	Cafetera	Plástico y Vidrio
2	Impresoras	Plástico
1	Computadora de escritorio	Plástico
1	Computadora Portátil	Plástico
2	Mesas	Metal
1	Escritorio para computadora	Metal
4	Exhibidores para correspondencia	Metal
1	Bandera	Tela
1	Hasta con Base	Madera
2	Dispensadores de agua	Plástico
1	Ventilador	Plástico
2	Sillas	Metal y Tela
3	Sillas	Madera

1.1.10.3. Financieros

Aporte económico por ministerio de educación.

Cantidad	Puesto	Presupuestado por el Gobierno		Presupuestado por la Municipalidad		Contrato del Gobierno		Contrato por Fondos Propios		Total
		H	M	H	M	H	M	H	M	
1	CTA		1				1			1
36	Secretaria		3		1				32	36
37	Directores	3	3			5	4	29	3	47

1.2. Técnicas utilizadas

1.2.1. Observación

Elaboración de ficha de observación para describir las necesidades generalizadas de la Coordinación Técnica Administrativa para el objeto de investigación.

1.2.2. Análisis documental

Se consultó información sobre la estructura organizacional de la Coordinación Técnica Administrativa.

1.2.3. Procedimientos /Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Técnica	Como se realizó
Observación	Esta se realizó por medio de un registro visual además una ficha de observación la cual fue realizada directamente por el epesista. Se obtuvo información de necesidades prioritarias con ayuda del CTA.
El FODA	Consistió en recabar información en relación a las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución y se realizó a personal administrativo, directores, personal técnico administrativo.
Encuesta	Se pidió ayuda a los directores para la obtención de información clara y precisa ya que ellos sufren las necesidades de la institución.
Entrevista	Se realizó una entrevista al director ya que es el encargado del edificio en general, el conoce todas las necesidades de la institución.

1.3. Lista de Carencias

No	Lista de carencias
1.	Incomodidad
2.	Falta de salida de emergencia.
3.	Parqueo inadecuado al servicio público
4.	Oficinas inadecuadas a la atención del público
5.	Espacio insuficiente para la atención al público
6.	Falta de recursos para solución de problemas
7.	Falta de información sobre reglamento institucional al público
8.	Poco control sobre proyectos a ejecutar
9.	Poca atención adecuada a las personas por situación de tiempo
10.	Poco recurso humano para ayudar a la CTA
11.	Recursos insuficientes para la compra de utensilios de oficina

1.4. Análisis y priorización de problemas

1.4.1. Análisis de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Incomodidad	<ul style="list-style-type: none">• Incomodidad• Falta de salida de emergencia• Parqueo inadecuado• Oficinas inadecuadas a la atención del público.• Espacio insuficiente	<ul style="list-style-type: none">• Mejor organización de trabajo• ubicar una salida para emergencias.• Buscar un espacio adecuado para parqueo.• Dar horarios específicos de atención a los que solicitan los servicios.• cambio de oficinas para atender mejor a las personas.
2. Pobreza soporte operativo	<ul style="list-style-type: none">• Falta de recursos para la solución de problemas.• Poco recurso humano para ayudar a la Coordinación Técnica Administrativa.• Recursos insuficientes para la compra de utensilios de oficina.	<ul style="list-style-type: none">• buscar recursos económicos para la solución de problemas.• Contratar más personal para mejor servicio.• Buscar recursos para comprar utensilios de oficina.

3. Información inadecuada	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de información sobre reglamento institucional al público. • Poca atención a personas por situación de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar información del reglamento institucional al público. • Estipular horarios para mejor atención al público.
4. Oficinas inadecuadas a la atención del público	<ul style="list-style-type: none"> • Debido al poco espacio de las oficinas no se puede atender adecuadamente a las personas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación de mobiliario para poder tener más espacio.
5. Descontrol	<ul style="list-style-type: none"> • Poco control sobre proyectos a ejecutar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar las actividades para mejor control de proyectos.

1.4.2. Análisis

En las oficinas de la coordinación departamental por ser un ente oficial no se cuentan con los recursos suficientes y necesarios para cubrir con estas necesidades, por lo tanto la atención al público es inadecuada se pueden cubrir las prioridades que logran satisfacer las necesidades de las personas que lo soliciten, ya que el estado es el encargado de cubrir los gastos necesarios.

NOTA: Por convenio de la Coordinación Técnica Administrativa Distrito 13-01-050 Nivel Medio de Huehuetenango, asignó al estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos De Guatemala, REYNA CONCEPCIÓN MORALES TORRES con carneé número 201024344, al Instituto Nacional de Educación Básica aldea Chimusinique, Jornada Matutina de este departamento para la realización y ejecución de su Ejercicio Profesional Supervisado para lograr así el desarrollo de dicha comunidad Huehueteca.

1.5. Datos generales de la Institución patrocinada

1.5.1. Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica aldea Chimusinique, Huehuetenango.

1.5.2. Tipo de Institución

Oficial pública Educativa

1.5.3. Ubicación geográfica

Km. 259, carretera interamericana hacia la frontera con México, aldea Chimusinique, Huehuetenango.

1.5.4. Visión

Ser una Institución Educativa Tecnificada, actualizada y comprometida con la educación de jóvenes del ciclo Básico, a través de un personal dinámico, creativo y capaz en la implementación de metodologías innovadoras en la búsqueda de desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan al estudiantes ser: seguro de sí mismo, participativo, creativo, dinámico, competitivo y preparado para la toma de decisiones para su profesionalización y para los retos que le planteen la vida individual, familiar y social. (Instituto Nacional de Educación Básica Chimusinique Proyecto Educativo Institucional PEI 2008)

1.5.5. Misión

Somos un Centro Educativo que brinda un proceso de enseñanza-aprendizaje adaptado a la realidad de la comunidad y las exigencias del mundo actual, con el propósito de formar hombres y mujeres conscientes, con metas bien definidas para su vida, a través de una formación integral y personalizada, que brinda una educación de calidad, con igualdad de oportunidades que le permita al estudiante el desarrollo personal, sostenible y la construcción de la vida en democracia en su comunidad. Por medio de un personal que trabaja en equipo dinámica, académica y profesionalmente opción líder educativa preparado. Somos una nueva opción en el campo educativo del nivel medio del área rural de Huehuetenango y pretendemos consolidarnos como una

opción líder educativa. (Instituto Nacional de Educación Básica Chimusinique, Proyecto Educativo Institucional PEI 2008)

1.5.6. Políticas

1.5.6.1. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

1.5.6.2. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

1.5.6.3. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

1.5.6.4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

1.5.6.5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

1.5.6.6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

1.5.6.7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

1.5.6.8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de

largo plazo. (Instituto Nacional de Educación Básica Chimusinique, Proyecto Educativo Institucional PEI 2008)

1.5.7. Objetivos

- 1.5.7.1.1. Brindar una educación de calidad a los estudiantes del centro educativo.
- 1.5.7.1.2. Formar hombres y mujeres con valores conscientes de la realidad en donde se desenvuelven.
- 1.5.7.1.3. Facilitar la educación a los estudiantes a través de técnicas participativas.
- 1.5.7.1.4. Involucrar a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 1.5.7.1.5. Desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes a través de actividades culturales y pedagógicas.
- 1.5.7.1.6. Capacitar al personal docente a través del Manual de convivencias para mejorar las relaciones interpersonales con padres de familia y alumnos.
- 1.5.7.1.7. Desarrollar proyectos de infraestructura y educativas en beneficios de los estudiantes.
- 1.5.7.1.8. Concientizar al estudiante del beneficio que obtiene en su vida personal y familiar y social a través de la educación.
- 1.5.7.1.9. Proporcionar una educación integral al estudiante, para que pueda desenvolverse en la sociedad.
(http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas)

1.5.8. Metas

Meta No. 1 - Ampliación de cobertura de atención de los niños y niñas indígenas en edad escolar de las comunidades mayas, que tienen mayor número de hablantes, K'iche', Kaqchikel, Mam Y Q'eqchi' de preprimaria a 6º grado de primaria. (Acuerdo Gubernativo 22-2004. Generalización de la Educación Bilingüe Multi e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional).

Meta No. 2 - Ampliación de cobertura de atención de los niños y niñas indígenas en edad escolar de preprimaria a tercer grado en las comunidades: Q'anjob'al, Ixil, Tz'utujil, Poqomchi', Achi', Akateko, Awakatejo, Chuj, Popti', Mopan, Xinka Y Garífuna.

Meta No. 3 - Ampliación de la cobertura de la Educación Bilingüe Intercultural a nivel nacional.

Meta No. 4 - Control de calidad de la educación bilingüe intercultural en el nivel primario.

Meta No. 5 - Escuelas Normales Bilingües Interculturales fortalecidas en cuanto a metodología y formación de docentes bilingües interculturales. (http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas)

1.5.9. Estructura organizacional

El Instituto Nacional de educación Básica de la aldea Chimusinique, Huehuetenango está organizado administrativamente de la siguiente manera:

- DIRECCIÓN
- PERSONAL ADMINISTRATIVO
- (SECRETARÍA, CONTADOR)
- PERSONAL OPERATIVO
- GUARDIAN
- PERSONAL DOCENTE
- ESTUDIANTES
- PADRES DE FAMILIA O ENCARGADOS

1.5.9.1 Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica aldea Chimusinique.



Fuente de información: Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica aldea Chimusinique, Huehuetenango.

1.5.10. Recursos

1.5.10.1. Recursos Humanos

No.	Nombre	Cargo
1.	Roberto Manolo Gómez Mendoza	Director
2.	Edna Roció Pereira González	Oficinista III
3.	Magda Karina Cobón Recinos	Oficinista II
4.	Hernán Leobardo Recinos Martínez	L-1 Idioma materno I,II,III
5.	Oscar Giovani Miranda Martínez	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana I,II, III
6.	Bartolo Esbin Recinos Samayoa	Artes Industriales I, II,III
7.	Nora Esmeralda Argueta del Valle	Ciencias Naturales II,III Matemática II,III
8.	Norasilda Lisbet Martínez López	Idioma Extranjero Ingles I,II,III L-1 Idioma Materno I
9.	Zulma Walquyriam Pérez Jovel	Educación para el Hogar I,II,III
10.	Ingrid Maritha Pérez Cuxil	Formación Musical I,II,III Teatro I,II,III Y Ciencias Sociales I
11.	Alba Azucena Herrera Rojas	L-2 Segundo Idioma I,II,III Danza I,II,III Y Ciencias Naturales II
12.	Jaqueline Floridalma Mérida Figueroa	Educación Física I,II,III
13.	Henry Adolfo Cifuentes Carrillo	Artes Plásticas I,II,III
14.	Mynor Roberto Martínez Rivas	Matemáticas I Ciencias Naturales I
15.	Rosanio Armando Cano Martínez	Tecnologías de Información y Comunicación I,II,III
16.	Hugo Timoteo Cruz Palacios	Contabilidad I,II,III
17.	Hugo Castillo Recinos	Operativo
18.	César Augusto Martínez López	Guardián

No.	Cargo	Sexo		Cantidad
		H	M	
1.	Director	1		1
2.	Secretaria y contadora		2	2
3.	Docentes	6	7	13
4.	Operativo	1		1
5.	Guardián	1		1
Total		9	9	18

Grado	Sección	Sexo		Cantidad
		H	M	
Primero	Sección A	29	21	50
	Sección B	25	25	50
	Sección C	25	25	50
Segundo	Sección A	18	19	37
	Sección B	16	23	39
	Sección C	12	18	30
Tercero	Sección A	18	33	51
	Sección B	28	22	50
Total		171	186	357

1.5.10.2. Recursos físicos/ Ambientes y equipamiento

Cantidad	Recursos Físicos
1	Módulo de niveles de block
1	Módulo de 1 nivel
6	Aulas para impartir clases en el primer nivel
3	Aulas para impartir clases en el segundo nivel
1	Salón de computación
1	Sala de maestros
3	Sanitarios para señoritas
3	Sanitarios para jóvenes
1	Sanitario para maestros
1	Garaje
AULAS	
450	Pupitres
9	Mesas con sillas cada una
9	Sillas
9	Pizarrones
DIRECCIÓN	
1	Escritorio de metal
2	Mini laptop
4	Sillas
1	Pizarrón
1	Archivador pequeño
SECRETARÍA Y CONTABILIDAD	
2	Escritorios de metal
5	Sillas
2	Computadoras
2	Impresoras
1	Mesa pequeña
2	Archivos de metal

1	Fotocopiadora
1	Estante de madera
LABORATORIO DE COMPUTACIÓN	
50	Computadoras
50	Escritorios para computadora
1	Escritorio para docente
1	Pizarra
SALA DE DOCENTES	
8	Computadoras
8	Escritorios
8	Sillas
1	Pizarra
1	Mesa
1	Cafetera

1.5.10.3. Recursos financieros /Fuentes de financiamiento

Presupuesto de la nación

No.	Nombre	Cargo	Clase	Sueldo
1.	Roberto Manolo Gómez Mendoza	Director	F	Q. 8712.00
2.	Edna Rocio Pereira González	Contadora		Q. 2300.00
3.	Magda Karina Cobón Recinos	Secretaria		Q. 2300.00
4.	Hugo Castillo Recinos	Operativo		Q. 2300.00
5.	César Augusto Martínez López	Guardián		Q. 2300.00
6.	Bartolo Esbin Recinos Samayoa	Docente	A	Q. 3249.00
7.	Henry Adolfo Cifuentes Carrillo	Docente	A	Q. 1170.00
8.	Zulma Walquyriam Pérez Jovel	Docente	A	Q. 3249.00
9.	Norasilda Lisbet Martínez López	Docente	A	Q. 3249.00
10.	Rosanio Armando Cano	Docente	A	Q. 3170.19

	Martínez			
11.	Ingrid Maritha Pérez Cuxil	Docente	A	Q. 3170.19
12.	Alba Azucena Herrera Rojas	Docente	A	Q. 3170.19
13.	Hugo Timoteo Cruz Palacios	Docente	B	Q. 990.00
14.	Mynor Roberto Martínez Rivas	Docente	B	Q. 3170.19
15.	Nora Esmeralda Argueta del Valle	Docente	B	Q. 4027.00
16.	Oscar Giovani Miranda Martínez	Docente	F	Q. 8712.00
17.	Hernán Leobardo Recinos Martínez	Docente	F	Q. 8712.00
18.	Jaqueline Floridalma Mérida Figueroa	Docente		Q. 2300.00

1.6. Lista de carencias

Como resultado del diagnóstico realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica aldea Chimusinique de Huehuetenango, se presentan la siguiente lista de carencias:

No.	CARENCIAS
1.	Falta de implementación de proyectos para reciclar
2.	Inexistencia de programas para limpieza de áreas verdes
3.	Inexistencia de jardines
4.	Inexistencia de muro perimetral en el área trasera
5.	Desaprovechamiento de aguas pluviales
6.	Inexistencia de huerto escolar.
7.	Falta de depósito de agua.
8.	Descontrol de contaminación ambiental
9.	Falta de material de educación sexual
10.	Inexistencia de cancha deportiva
11.	Impuntualidad de docentes
12.	Poca educación de uso de los baños

13.	Poca educación en valores
14.	Desorientación en el uso de redes sociales
15.	No hay interés por continuar los estudios
16.	Poco espacio y mucha población escolar
17.	Poca orientación en el tema del noviazgo

1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas de la institución

Problemas	Factores Que Lo Producen	Posibles Soluciones
1. Contaminación ambiental	<p>Falta de implementación de proyectos para reciclar.</p> <p>Inexistencia de programas para limpieza de áreas verdes.</p> <p>Inexistencia de jardines</p> <p>Desaprovechamiento de aguas pluviales.</p> <p>Inexistencia de huerto escolar.</p> <p>Descontrol de contaminación ambiental.</p>	<p>Elaborar una “Guía para Implementación de Jardines y su aplicación en el Instituto nacional de Educación Básica aldea de Chimusinique, Huehuetenango.”</p> <p>Implementar plantas para generar oxígeno para beneficio de los estudiantes</p> <p>Implementar equipo incinerador de desechos</p>
2. Inseguridad	Inexistencia de muro perimetral en la parte trasera del establecimiento	Construir muro perimetral

3. Insalubridad	Falta de depósito de agua Poca educación en el uso de baños.	Construir un depósito de agua para el uso de diferentes actividades
4. Falta de Apoyo en tema de reproducción sexual	Falta de material de apoyo didáctico. Falta de información sobre temas de educación sexual. Poca orientación en el tema del noviazgo.	Crear material didáctico que oriente a los jóvenes en temas relacionados a la educación sexual. Invitar a personas con mucha experiencia en relación a tema de reproducción sexual.
5. Malas relaciones humanas o incomunicación	Impuntualidad de docente. Poca educación en valores Desorientación en el uso de redes sociales. No hay interés por continuar los estudios. Poco espacio y mucha población escolar.	Implementar normas para docentes Implementar curso de moral donde se especifique los valores. Verificar número de estudiantes para mejorar la educación de calidad. Evitar la deserción escolar.
6. Pobreza de soporte operativo	Falta de cancha deportiva	Construcción de cancha deportiva.

1.7.1. Priorización de problemas

Se procedió a realizar la jerarquización de los problemas a través de una encuesta obteniendo los siguientes resultados.

Nota: Se verifico de acuerdo a las preguntas planteadas en la encuesta que según los estudiantes, el mayor problema en su establecimiento es la contaminación ambiental.

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

1.9. El problema seleccionado

Opciones

- Contaminación ambiental
- Guía para Implementación de Jardines y su aplicación en el Instituto nacional de Educación Básica aldea Chimusinique, Huehuetenango.
- Implementar plantas para generar oxígeno para los estudiantes
- Implementar equipo incinerador de desechos

NO	INDICADORES	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		si	no	si	no	si	no
	FINANCIEROS						
1.	Se cuenta con suficientes recursos		X	X			X
2.	Se cuenta con fondos extras para imprevistos		X		X		X
3.	Se cuenta con financiamiento externo	X		X			X
	ADMINISTRATIVO						
4	Se tiene estudio del impacto ambiental		X		X		X

5.	Se tiene representación legal	X		X		X	
6.	Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto	X		X			X
7.	Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto	X		X			X
8.	Se diseñaron los controles de calidad para la ejecución	X			X		X
9.	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X		X			X
10.	Se tiene los insumos necesarios para el proyecto	X		X			X
11.	Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto	X		X			X
12.	El tiempo estipulado es suficiente para la ejecución del proyecto	X		X		X	
13.	Se han trazado claramente las metas	X		X			X
14.	Se ha cumplido con los requerimientos adecuados en la elaboración del proyecto	X		X			X
15.	Se cuenta con el apoyo multidisciplinario para la ejecución del proyecto	X		X			X
	MERCADEO						
16.	Satisface la necesidad de la población	X		X		X	
17.	El proyecto es accesible a la población en general	X		X			X

18.	El proyecto tiene aceptación en la región	X		X		X	
19.	Se cuenta con el personal capacitado para la realización del proyecto	X		X			X
POLITICA							
20.	Se obtiene la autorización legal	X		X		X	
21.	La institución se hará responsable del proyecto	X		X			X
22.	Es de vital importancia para la institución	X		X		X	
CULTURAL							
23.	El proyecto responde las expectativas de la población	X		X		X	
24.	El proyecto impulsa la equidad de género	X			X	X	
25.	El proyecto promueve la cultura de la comunidad	X			X		X
SOCIAL							
26.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X		X		X	
27.	El proyecto genera conflictos entre grupos sociales		X		X		X
28.	Toma en cuenta no importando género ni el nivel académico	X		X			X
TOTAL		24	4	22	6	9	19

1.10. Solución propuesta como viable y factible

Guía para Implementación de Jardines y su aplicación en el Instituto de Educación Básica aldea Chimusinique, Huehuetenango.

1.11. Bibliografía consultada.

1.11.1. Archivos del Instituto nacional de Educación Básica aldea Chimusinique, departamento de Huehuetenango.

1.11.2. E-grafía

1.11.2.1. Portal del MINEDUC Guatemala

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales Del Proyecto

2.1.1. Nombre del proyecto

Guía para Implementación de Jardines y su aplicación en el Instituto de Nacional Educación Básica aldea Chimusinique, Huehuetenango.

2.1.2. Problema

Contaminación ambiental

2.1.3. Localización

Km. 259, carretera Interamericana hacia la frontera con México, aldea Chimusinique, Huehuetenango

2.1.4. Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de humanidades sección Huehuetenango y Epesista

2.1.5. Tipo de proyecto

De procesos educativos

2.2. Descripción del proyecto

La elaboración de una Guía sobre la Implementación de jardines y su aplicación en el Instituto Nacional de Educación Básica aldea Chimusinique, nos permitirá identificar la importancia de crear un lugar de beneficio al establecimiento que provea oxígeno y evite la contaminación en dicho lugar además de lograr establecer un lugar adecuado que permite tener acceso a los estudiantes a un espacio limpio y aceptable en esta institución educativa.

En el instituto Nacional de Educación Básica aldea Chimusinique, Huehuetenango hay espacios que son desaprovechados debido a que no hay jardines ni plantas que provean el oxígeno necesario para la gran población que existe en el lugar, además los espacio desaprovechados en algunas ocasiones eran utilizados por los

estudiante para crear basureros y eso generaba mucha contaminación en el ambiente y no permitía que la estancia fuera agradable en ese lugar.

El implementar jardines significa poder enseñar a los estudiantes el amor por las áreas verdes, lo provechoso que será tener un lugar que cuidar y velar por que se mantenga limpio y cuidado para beneficio de los estudiantes , será provechoso que los estudiantes lleven sus plantas al establecimiento para que se vea más presentable, además el orientarles para que ellos sean parte del proyecto y por lo tanto lo cuiden y lo mantengan bien , el fomentar el respeto a la naturaleza para el cuidado de nuestro ambiente en general .

La creación de jardines en el instituto consistirá en limpiar con apoyo de los estudiantes el espacio trasero del establecimiento, pintar las paredes de color blanco y colocar 200 agarradores de metal en los cuales se colocaran 200 plantas ornamentales que harán que el establecimiento obtenga una mejor presentación y además se involucre a los estudiantes para velar por el cuidado del medio ambiente.

2.3. Justificación

La Guía para la implementación de Jardines y su aplicación en el Instituto Nacional de Educación Básica aldea Chimusinique, en el departamento de Huehuetenango, es una actividad que permite respetar y cuidar a la naturaleza para que de la misma manera obtengamos beneficios, como el obtener oxígeno que nos permitirá respirar aire puro y además el poder obtener un lugar agradable y bonito para mejorar el ambiente donde se desarrollan los estudiante de la institución antes mencionada.

El implementar jardines en el Instituto Nacional de Educación Básica aldea Chimusinique, Huehuetenango beneficiara a los estudiantes porque se les capacitara para mejorar la presentación del establecimiento debido a que hay muchos espacios vacíos que serían aprovechados de una mejor manera y evitarían la contaminación ambiental y decorarían con plantas ornamentales los lugares ocupados por el estudiantado.

La contaminación ambiental afecta este establecimiento debido a que en los espacios desaprovechados hay opción a generar basureros no establecidos y los estudiantes no colocan la basura en su lugar, convirtiendo estos lugares en jardines donde se colocaran plantas ornamentales; permitiría una mejor presentación y así los estudiantes se sentirán mejor .El crear jardines en estos lugares permitiría involucrar a los estudiantes para el cuidado de las plantas y así fomentar el cuidado de la naturaleza para obtener beneficios personales haciendo uso del aporte pedagógico donde se establecerán los cuidados necesarios para que los jardines estén en buenas condiciones año con año con la ayuda de los jóvenes estudiantes.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. General

- Mejorar las condiciones ambientales mediante la construcción de jardines en los centros educativos del departamento de Huehuetenango.

2.4.2. Específicos

- Elaborar una guía con la integración de temas sobre jardinería como medio para mejorar las condiciones ambientales.
- Involucrar a los estudiantes en la creación de jardines en el establecimiento.
- Fomentar el hábito de cuidar el medio ambiente mediante estrategias adecuadas
- Orientar adecuadamente a los beneficiarios directos sobre el cuidado del jardín.
- Contribuir en el ornato y la limpieza del establecimiento para mejorar la presentación.

2.5. Metas

- Una guía elaborada sobre proceso de creación de jardines y su implementación.
- 30 Guías elaboradas y entregadas.
- Involucrar a los estudiantes en la creación del jardín.
- Un jardín construido.
- 12 docentes capacitados sobre el cuidado del jardín.
- Un edificio limpio y presentable.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Beneficiarios directos

No.	Beneficiarios directos
1.	Director
2.	Personal docente
3.	Personal administrativo
4.	Alumnos
5.	Personal operativo

2.6.2. Beneficiarios indirectos

No.	
1.	Padres de familia
2.	Comunidad
3.	Cocodes

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

No.	Fuentes de financiamiento
1.	<ul style="list-style-type: none">• Las fuentes de financiamiento para la realización del proyecto Guía para la implementación de jardines y su aplicación del Instituto nacional de Educación Básica aldea Chimusinique, Huehuetenango ha sido con recursos económicos del Epesista.• Colaboración de los estudiantes y padres de familia con la donación de plantas ornamentales plantadas en botellas desechables de doble litro de aguas gaseosas de color verde. Entregadas para colocar en las bases de hierro que están en las paredes del establecimiento por estudiantes de cada grado.

No.	Recursos material para la construcción de jardín	Costo	Total
1.	Pintura blanca	Q 120.00 cada cubeta	Q 360.00
2.	Clavos de concreto	Q 15.00 el ciento	Q 45.00
3.	Barilla de hierro para agarradores y mano de obra	Q 15.00 cada uno (200 agarradores)	Q 3,000.00
4.	Plantas ornamentales	Q 300.00 en variedad de plantas	Q 300.00
	Total		Q 3,705.00

No.	Recursos material para la charlas	Costo	Total
1.	Manta vinílica	Q 100	Q 100.00
2.	30 Guías terminadas	Q 40.00 cada una	Q 1200.00
	Total		Q1,300.00

No.	Recursos material ambas actividades	Total
1.	Creación de jardín	Q 3,705.00
2.	Charla y entrega de 30 Guías terminadas	Q 1,200.00
	Total	Q 4,905.00

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto:

De esta manera se calendarizaron las diferentes actividades en el desarrollo del proyecto de Guía para la implementación de Jardines y su aplicación en el Instituto Nacional de Educación Básica aldea Chimusinique, Huehuetenango.

TIEMPO	2015-2016																Responsable	Programa Ejecutado Re programa do				
	Agosto				Septiembre				Octubre				Enero						Febrero			
Actividad	23	24	25	28	1	2	3	4	1	2	3	4	15	16	17	18	18	24				
Planificación del proyecto		X	X																		Epesista	Ejecutado
Presentación y autorización de presupuesto				X																	Epesista	Ejecutado
Pintura de paredes donde se colocaran las plantas							X	X													Epesista	Ejecutado
Elaboración de 30 guías									X	X	X	X									Epesista,	Ejecutado
Recepción de plantas por estudiante													X	X							Epesista	Ejecutado
Asignación de espacios por grado para la colocación de plantas ornamentales															X	X					Epesista Y docentes de ciencias naturales	Ejecutado

Charla para el cuidado de plantas y mantenimiento del jardín																			X	E pesista Técnico en Ingeniería Forestal	Ejecutado
Entrega de 30 guías elaboradas																			X	Epesista	ejecutado
Clausura																			X	Epesista	Ejecutado

2.9. Recursos

2.9.1. Programas de desembolso

La cantidad de desembolso corresponde a Q 4, 905.00 los cuales fueron invertidos equitativamente en las diferentes actividades realizadas en el establecimiento.

No.	Recursos material actividades	ambas	Total
1.	Creación de jardín		Q 3,705.00
2.	Charla y entrega de 30 Guías terminadas		Q 1,200.00
	Total		Q 4, 905.00

CAPÍTULO III

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Es la Realización de una acción, especialmente en cumplimiento de un proyecto, un encargo o una orden, es lograr cumplir con todas las actividades planificadas para cumplir con el objetivo requerido requiere especial habilidad, destrezas y capacidad para realizar las cosas bien lograr aceptablemente un proyecto determinado.

3.1. Actividades y resultados

De esta manera se calendarizaron las diferentes actividades en el desarrollo del proyecto de Guía para implementación de Jardines y su aplicación en el Instituto Nacional de Educación Básica aldea Chimusinique, Huehuetenango.

No.	Actividades	Descripción	Fecha	Resultados Obtenidos
3.2.3	Presentación de presupuesto	Este día nos reunimos con el señor director y la comisión de finanzas del instituto para la presentación del presupuesto correspondiente al proyecto de creación de jardines del establecimiento	28 agosto	Se procedió a realizar un análisis de actividades y presupuesto para el logro de la realización de la Jardinización de dicho establecimiento educativo.
3.2.4	Pintura de paredes donde se colocaran las	Se procedió a la limpieza y pintada de las paredes destinadas para la	3-4 septiembre	Estipular la limpieza de las paredes destinadas para la Jardinización

	plantas	realización de Jardines del instituto de Chimusinique , Huehuetenango		
3.2.5	Elaboración de guías	Se elaboraron as guías que se donaran al establecimiento que de información sobre la importancia del proyecto a ejecutar.	1 -4 De octubre	Obtener el material que apoyara a docentes y alumnos a mantener el cuidado de las plantas del jardín.
3.2.6	Inicio de clases Recepción de planta por estudiante	Se procede a la presentación de los estudiantes del establecimiento y la recolección plantas ornamentales plantadas en botellas plásticas de doble litro de color verde, que nos permitirán la jardinización en el establecimiento.	15-16 de enero	La recolección de las plantas en botellas de doble litro de color verde entregadas y asignadas por grado para la realización de los jardines del establecimiento.
3.2.7	Asignación de espacios por grado para la colocación de plantas ornamentales	En compañía del profesor encargado del curso de ciencias naturales se asignó a los estudiantes para la colocación de sus plantas.	17-18 de enero	En estas fechas se asignó a los jóvenes un espacio especial para colocar sus plantas para que ellos la cuiden todos los días.

3.2.8	Charla para el cuidado de plantas y mantenimiento del jardín	Se realizó una charla (taller) en el cual se les informo a los chicos sobre la importancia de las plantas en nuestro medio.	18 de febrero	Se concientizo a los estudiantes para que cuiden las plantas porque les proporciona oxígeno para estar bien.
3.2.9	Entrega de guías a los beneficiarios directos.	Se procedió hacer entrega de 30 guías a la dirección de establecimiento.	18 de febrero	Se notificó a toda la comunidad educativa de la entrega del material pedagógico para el cuidado del proyecto de implementación de jardines y su aplicación.
3.2.10	Clausura	Entrega de proyecto	24 de febrero	El agradecimiento a todo el personal administrativo, docente y de servicio por el apoyo brindado en el proceso.

3.2. Productos y Logros:

Es la descripción de las diferentes actividades realizadas durante esta etapa para el logro de los objetivos propuestos de nuestro proyecto.

3.2.1. Productos	3.2.2. Logros
Guía pedagógica: 30 guías pedagógicas fueron entregadas al director para poder darlas a conocer a los estudiantes.	Instruir a los estudiantes en los beneficios, cuidados e importancia de un jardín en el establecimiento educativo.
Encuestas: Se aplicaron para la recapitulación de información a la comunidad educativa.	Se recaudó información gracias a la participación de personal administrativo estudiantes, maestros, padres de familia, que brindaron la información referente al diagnóstico de este proyecto.
Charla (Taller): El primordial objetivo de la actividad es concientizar al estudiantado de la importancia de cuidar el medio ambiente para la obtención de oxígeno para la salud.	Como resultado se obtuvo la aceptación de los jóvenes para presentar una planta ornamental y comprometerse al cuidado inmediato de la misma para mantener un jardín limpio y cuidado para mejorar el ambiente en el establecimiento y además tener una mejor presentación.
Limpieza y pintura : Pintura de paredes donde se colocaran las plantas	Realizamos con los estudiantes la limpieza y pintura de las paredes asignadas para la creación del jardín del establecimiento

<p>Inicio de clases</p> <p>Recepción de planta por estudiante</p>	<p>Presentación de estudiantes a la inauguración del ciclo escolar y la recolección de plantas en botellas de doble litro desechable de color verde para la vistosidad de los mismos.</p>
<p>Colocación de plantas en los espacios asignados por el catedrático de curso de ciencias naturales</p>	<p>Con el apoyo del catedrático del curso de ciencias naturales los estudiantes colocaran su planta ornamental en el lugar asignado para que velen por su seguridad y así tener un lugar vistoso, bonito y que nos ayude a conservar el oxígeno del establecimiento.</p>
<p>Entrega de 30 guías elaboradas al establecimiento</p>	<p>Se hizo entrega de 30 guías las que permitirán el mantenimiento de los jardines en el establecimiento educativo.</p>
<p>12 docentes capacitados sobre el cuidado del jardín</p>	<p>Se realizó con el fin de contar con personal capacitado para hacer uso del material pedagógico sobre el cuidado del jardín y su aplicación en el establecimiento educativo.</p>
<p>Un edificio limpio</p>	<p>Se procedió a la limpieza del establecimiento, para evitar los basureros clandestinos que se ocasionaban en la parte trasera del lugar, por lo tanto el edificio se limpió para establecer el jardín con la ayuda de los estudiantes.</p>
<p>Un jardín elaborado</p>	<p>Se estableció un espacio para la creación de un jardín con las plantas ornamentales que los estudiantes amablemente traen al establecimiento.</p>

Fotografías del proyecto.



En estas fotografías vemos la importancia de involucrar a los estudiantes en un proyecto de beneficio para ellos y para el Instituto Nacional de Educación Básica aldea Chimusinique departamento de Huehuetenango.



En estas fotografías vemos a los estudiantes colaborando con la colocación de bases para las plantas.



Colocación de plantas ornamentales en los ganchos de metal por los estudiantes de tercero básico.



Estudiante Epesista dando instrucciones a los jóvenes estudiantes para la colocación de plantas y bases para colocarlas.



Estudiantes clavando las bases de metal para el jardín



Vista del jardín paredes pintadas y limpias en el lado trasero del establecimiento.



Estudiante Epesista satisfecho de la labor realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica aldea Chimusinique departamento de Huehuetenango.

3.3. Aporte Pedagógico



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

GUIA PARA IMPLEMENTACION DE JARDINES Y SU APLICACIÓN EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BASICA ALDEA CHIMUSINIQUE, HUEHUETENANGO.



REYNA CONCEPCION MORALES TORRES
CARNEÉ 201024344



Objetivo general:

- Dar a conocer a la comunidad educativa un guía y su aplicación con procesos para realizar un jardín, que posea la información necesaria que beneficie al medio ambiente.

Objetivos específicos:

- Impartir los conocimientos sobre la importancia del medio ambiente.
- clasificar los pasos para la creación de un jardín.
- Describir los cuidados necesarios para la conservación de las plantas

INDICE

INTRODUCCIÓN	i
Capítulo I	1
Medio ambiente	1
El medio ambiente	1
Conservación del medio ambiente	1
El suelo	2
El diseño del jardín	3
Condiciones para las plantas	5
Especie de plantas	6
Actividad No. 1	8
Capítulo II	9
Tipos de jardines	9
Actividad No. 2	16
Capítulo III	17
La creación de un jardín	17
Selección de las plantas para el cultivo	18
Flores del jardín	18
El geranio	19
Los girasoles	21
Rosales	22
Consejos para cultivar rosales	23
Buganvillas	26
Plantas ornamentales	28
Actividad No. 3	31
Capítulo IV	32
Cuidados de las plantas	32
Actividad No. 4	37

Capítulo V	38
Cuidados para el jardín	39
Elementos de un jardín	40
Herramientas que se utilizan para el trabajo en el jardín	41
Actividad 5	42
Capítulo VI	43
Pasos para crear un jardín	43
Actividad No. 6	47
Capítulo VII	48
Beneficios de la jardinería	49
Actividad No. 7	52
Conclusiones	
Recomendaciones	
Bibliografía/ E grafía	

Los seres humanos han perdido el respeto hacia la naturaleza en este tiempo en el que vivimos hemos perdido el amor hacia el medio ambiente, a pesar de ser un factor primordial para nuestra vida y también para la futuras generaciones, los seres humanos según la ciencia son los seres más pensantes que existen sobre la faz de la tierra, pero nos damos cuenta que el hombre interactúa en contra de la naturaleza que le rodea, sabiendo que sin ella no puede vivir.

El ser humano está destruyendo el planeta con sus propias acciones es por ello que conscientes de las necesidades de la conservación de los recursos naturales renovables y no renovables debemos de aplicar en nuestro entorno actividades fáciles de realizar cultivar plantas productivas y ornamentales por medio de un Jardín, con plantas ornamentales para embellecer el entorno natural y para la conservación de los recursos naturales, es una manera de contribuir a mejorar las necesidades de la situación ambiental y recursos para el hogar.

Los centros educativos pueden participar en acciones que ayuden a solucionar los problemas ambientales proponiendo mecanismos para reducir el impacto negativo hacia el ecosistema. Y educar a la sociedad acciones que ayuden al ambiente y actuar de manera positiva para preservar los recursos naturales que nos provee el planeta tierra.

Es conveniente la ejecución de un proyecto educativo que consiste en una guía de Implementación de jardines y su aplicación en el establecimiento educativo en el que habrán plantas productivas para concientizar a los estudiantes en la aplicación de valores como respeto, cuidado y amor a los recursos naturales del planeta tierra para proveer el oxígeno necesario en nuestro ambiente para poder vivir mejor.

1. MEDIO AMBIENTE

1.1. El medio ambiente

El ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural.

El hombre forma parte de la naturaleza porque es un componente muy importante puesto que podemos transformarlo más que cualquier otro ser vivo del planeta y por ende tenemos una responsabilidad superior para proteger el ecosistema.



Presentación del medio ambiente

Fuente:https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbn=isch&sa=1&ei=VGhqWvaSJY-8zQK-nZXwBw&q=medio+ambiente&oq=medio+ambiente&gs_l=psy-ab.3..0j0i67k1l2j0l7.108219.111848.0.112120.14.8.0.6.6.0.164.728.7j1.8.0....0...1c.1.64.psy-ab..0.14.750....0.sDoKEqMavT0

1.2 Conservación del medio ambiente

El cuidado y la protección del medio ambiente es una responsabilidad de todo ser humano, ¿Por qué debemos de cuidar nuestro planeta? Creemos que la belleza de la naturaleza es inmensa y que la sola idea de ir perdiéndola es terrible. Amar a la naturaleza es lo que nos da fuerza para defenderla día a día. Mirar el cielo limpio, observar un río claro, lleno de vida, sentir el aroma especial de un bosque de las flores después de la lluvia, contemplar un pájaro construyendo delicadamente su nido y escuchar el canto, entre otras cosas más queremos seguir conservándolas.

El cambio de actitud hacia temas ambientales es de suma urgencia para proteger y mejorar la calidad de vida ambiental y del ser humano que forma parte de la complementariedad del planeta tierra cultivando plantas para la preservación de los recursos renovables y no renovables.



Cuidados del medio ambiente

Fuente:https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbn=isch&sa=1&ei=xmhqWqiGMc-dzwLpvLa4AQ&q=siembra+de+arboles&oq=siembra+de+arboles&gs_l=psyab.3.0i5j0i30k1i3j0i5i30k1i2.85206.89483.0.89691.18.16.0.2.2.0.464.1680.3j1j2j1j1.8.0....0...1c.1.64.psyab.8.10.1686...0i67k1.0.gsTH6uvOIC4

2. El suelo

El suelo es una mezcla de minerales, materia orgánica, bacterias, agua y aire. Se forma por la acción de la temperatura, el agua, el viento. La formación de dos centímetros de suelo tarda siglos. El suelo se compone de tres capas: El suelo, el subsuelo y la roca madre.

Existen muchas clases de suelo. La capa superior es la de mayor importancia para el hombre, esta capa contiene los alimentos que la planta necesita. Sin la capa superior o suelo no podría existir la vida. Es de color más oscuro porque tiene materia orgánica que son hojas, tallos y raíces descompuestas, la fertilidad del suelo depende de esta capa. Los agricultores que conservan el suelo tienen mejores cosechas.

3. El diseño del jardín:

El diseño de un jardín, la decoración y los elementos que lo compongan, dependen del suelo:

El suelo es una mezcla de minerales, materia orgánica, bacterias, agua y aire. Se forma por la acción de la temperatura, el agua, el viento. La formación de dos centímetros de suelo tarda siglos. El suelo se compone de tres capas: El suelo, el subsuelo y la roca madre.

Existen muchas clases de suelo. La capa superior es la de mayor importancia para el hombre, esta capa contiene los alimentos que la planta necesita. Sin la capa superior o suelo no podría existir la vida. Es de color más oscuro porque tiene materia orgánica que son hojas, tallos y raíces descompuestas, la fertilidad del suelo depende de esta capa. Los agricultores que conservan el suelo tienen mejores cosechas.



Modelo de jardín con material reciclables

fuelle:https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbn=isch&sa=1&ei=cmlqWoqyB4Gz zwLUk4SQBA&q=dise%C3%B1o+del+jardin+con+materiales+reciclables&oq=dise%C3%B1o+del+jardin+con+materiales+reciclables&gs_l=psyab.3...4728.14550.0.15014.33.27.0.0.0.0.517.3539.9j1j2j2j2j1.17.0....0...1c.1.64.psy-ab..17.0.0....0.fHBF5ESc6tw

El mantenimiento y del cuidado que se le otorgue al jardín. En este artículo le daremos información y consejos sobre diversas formas de diseño del jardín, sumando una serie de tareas y labores necesarias para el buen mantenimiento y atractivo constante del jardín. La creación y el mantenimiento del jardín son lo más importante para la buena salud y el atractivo con el que cuente el mismo.

Siempre debe existir una buena armonía y relación entre los elementos que compongan la decoración y el diseño del jardín, por lo que es más que importante la buena elección de las especies de plantas, en tanto árboles o flores, además del propicio cuidado del espacio natural general.

Al momento del diseño del jardín es necesaria la buena utilización del espacio del que se dispone. Se debe aprovechar de la mejor manera el terreno, además del entorno en el que se encuentra. A grandes rasgos, las plantas, el césped y el cielo, son los tres elementos sustanciales del jardín, por lo que se deben vincular y combinar de la forma adecuada, siempre determinado por nuestro gusto y nuestras intenciones. El diseño del jardín debe resultar eficientemente con lo que se quiere. Un jardín puede cumplir diversas funciones, como descanso, calma, juego o recreación.



Modelo de jardín con materiales reciclables con llantas

fuelle:https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=cmlqWoqyB4Gz zwLUk4SQBA&q=dise%C3%B1o+del+jardín+con+materiales+reciclables&oq=dise%C3%B1o+del+jardín+con+materiales+reciclables&gs_l=psyab.3...4728.14550.0.15014.33.27.0.0.0.0.517.3539.9j1j 2j2j2j1.17.0...0...1c.1.64.psy-ab..17.0.0...0.fHBF5ESc6tw

Es por esto que el diseño debe determinarse por el uso que se le va a dar al jardín. Alternativas para el diseño del jardín las formas y posibles diseños de jardín son infinitas, tantas como quienes se vayan a encargar de dicha tarea.

Es trascendente que cada persona le dé su silueta personal al jardín, es la mejor manera de sentirse en comodidad. Decíamos anteriormente de utilizar bien los espacios del terreno en donde crecerá el jardín.

Por último recomendamos contar con buena información sobre las especies que se van a plantar, épocas de floración y características, con el fin de realizar una buena división de colores y formas de acuerdo a las diferentes estaciones.



Modelo de jardin con modelos reciclables con botellas de gaseosas de color verde
 fuente:https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=cmlqWoqyB4Gz zwLUk4SQBA&q=dise%C3%B1o+del+jardin+con+materiales+reciclables&oq=dise%C3%B1o+del+jardin+con+materiales+reciclables&gs_l=psy-ab.3...4728.14550.0.15014.33.27.0.0.0.0.517.3539.9j1j2j2j1.17.0....0...1c.1.64.psy-ab..17.0.0....0.fHBF5ESc6tw

4. Condiciones para las plantas:

Las diferentes condiciones climáticas de las diversas estaciones del año, afectan y repercuten de variadas maneras sobre nuestro jardín, por lo que debemos proveer los cuidados específicos y necesarios a dichas circunstancias. En este artículo le daremos la información indispensable para el mantenimiento correcto de un jardín durante los meses otoñales, de acuerdo a las características propias de esta estación y previniendo el invierno.

Cuando nos referimos a las mejores condiciones para el crecimiento y la salud de una planta, hacemos hincapié en todos los factores externos que influyen en la vegetación. El clima, el ambiente, el tipo de suelo, etc., son todos factores que se deben tener en cuenta por la propia salud de las plantas.

Si la única razón para elegir una planta es su carga estética, no resultará efectiva si no están dadas las condiciones ambientales para su cuidado y mantenimiento. En este sentido, aconsejamos evaluar todas estas condiciones al momento de decidirse por una especie de planta.

La luz, la temperatura, la humedad, el tipo de suelo, son todos elementos que debes evaluar previamente a la elección de una flor, y volcarse por una en consecuencia a ello. A continuación vamos a repasar algunas especies de plantas que se caracterizan por su capacidad de adaptación a diferentes ambientes; de todas formas, también deberás analizar las condiciones de tu jardín.

Especies de plantas

No vamos a enlistar una gran cantidad de plantas, sino que nos enfocaremos en algunas en particular. Comenzaremos por algunas en donde se destacan los diferentes tonos y gamas de verdes: por un lado las Ficus, con la variedad Benjamina como estandarte principal; por otro lado, también las distintas variedades de Begonias y las Madroños.



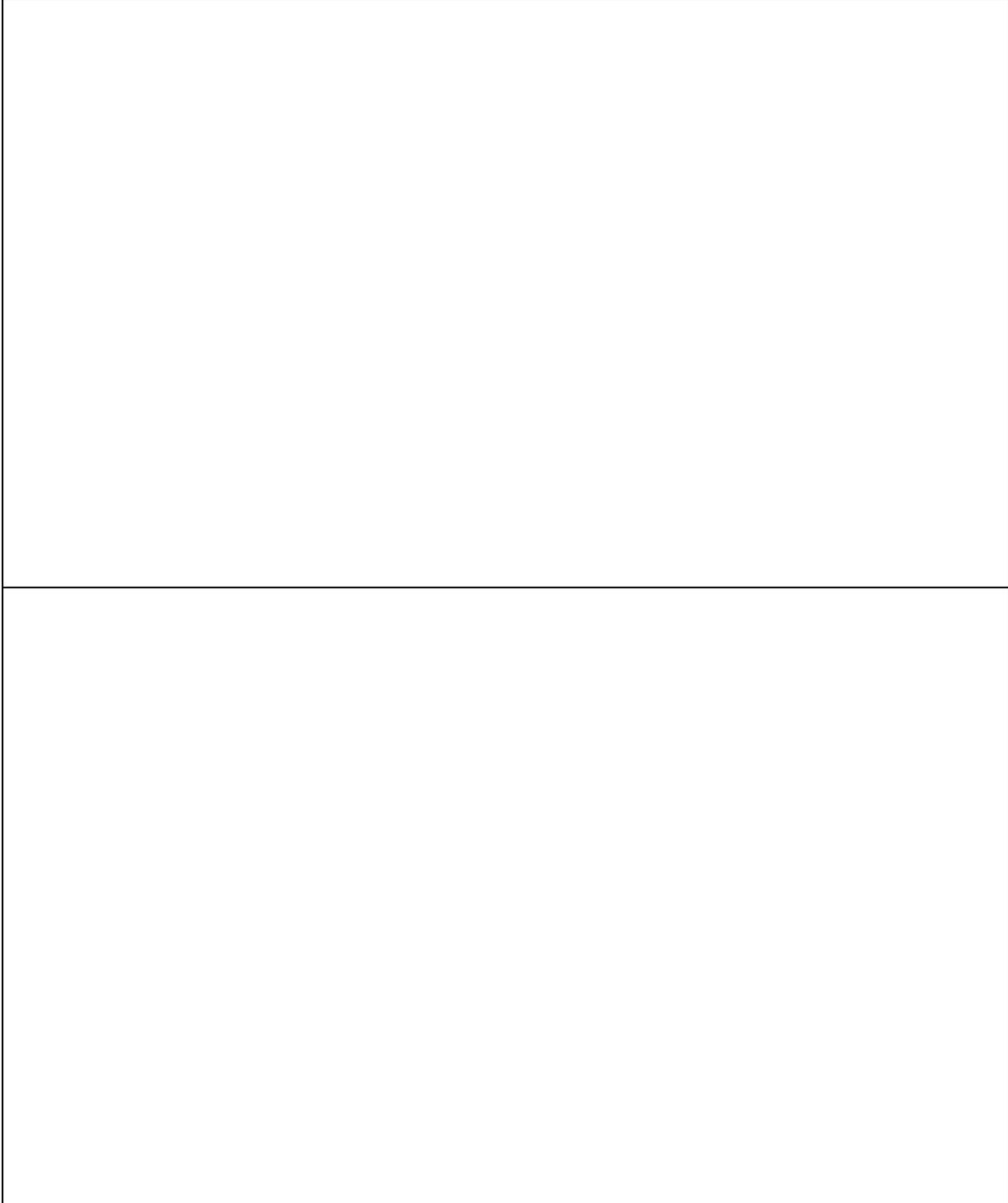
Diferentes especies de plantas a utilizar en el jardín fuente:
https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=g2lqWpzhBdHazwLTraLwBg&q=especies+de+plantas&oq=especies+de+plantas&gs_l=psyab.3.0l10.285545.288863.0.289022.19.10.0.0.0.523.1008.4-1j1.2.0....0...1c.1.64.psy-ab.17.2.1007...0i67k1.0.mgQWFqbls7o

En cuanto a plantas coloridas, comenzamos refiriendo a la hermosa Phoenix Roebelenii, así como a las Mentidas. Ambas dos plantas con elegantes y bellísimas flores, además de ser óptimas para sitios no muy iluminados, y de ser resistentes. Por última, también recomendamos a la Mascarena, variedad de Hyophrbe Lagenicaulis.

Actividad # 1

8

INSTRUCCIONES: En el espacio en blanco dibuja un jardín y escribe un listado de lo que encuentras en él.



5. Tipos de Jardines:

Tipos de jardines Los jardines ornamentales son y han sido parte esencial del desarrollo humano desde hace más de 3.000 años. Dada su importancia han proliferado diferentes tipos a través de la búsqueda de adaptación a los diferentes climas y gustos. En este reportaje recogemos alguno de ellos.



Presentación de variedades de jardines fuente
:https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=pmpqWsqSA5LYzgKg9bQl&q=tip%C3%B3s+de+jardines+&oq=tip%C3%B3s+de+jardines+&gs_l=psy-ab.3...102797.106754.0.107746.18.14.0.0.0.0.385.2024.2-1j5.6.0...0...1c.1.64.psy-ab..12.3.1016...0j0i30k1j0i24k1.0.UU9KAfbQHtA

5.1. Jardines sostenibles Como hemos visto el desarrollo de jardines se remonta a épocas inmemoriales, sin embargo, no siempre se han tenido en cuenta las consecuencias e impacto en el entorno de los mismos. Los jardines sostenibles respetan el medio, apostando por especies de climas similares y cuidando el trazado, la organización de las plantas... permitiendo ahorrar gastos en relación al riego. Como respuesta a la creciente preocupación por el ecosistema ha proliferado una nueva técnica, la xerojardinería, que pretende crear espacios de mantenimiento autónomo con géneros xerófilos y su plantación orientada hacia el aumento de la humedad.



Presentación de variedades de jardines fuente
[:https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=pmpqWsqSA5LYzgKg9bQI&q=tip%C3%B3s+de+jardines+&oq=tip%C3%B3s+de+jardines+&gs_l=psy-ab.3...102797.106754.0.107746.18.14.0.0.0.0.385.2024.2-1j5.6.0....0...1c.1.64.psy-ab..12.3.1016...0j0i30k1j0i24k1.0.UU9KAfbQHtA](https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=pmpqWsqSA5LYzgKg9bQI&q=tip%C3%B3s+de+jardines+&oq=tip%C3%B3s+de+jardines+&gs_l=psy-ab.3...102797.106754.0.107746.18.14.0.0.0.0.385.2024.2-1j5.6.0....0...1c.1.64.psy-ab..12.3.1016...0j0i30k1j0i24k1.0.UU9KAfbQHtA)

5.2. Jardines de secano:

Son la mejor opción para el ahorro de agua en el riego. Debemos tenerlos en cuenta, sobre todo ahora que llega el calor. La utilización de plantas específicas para cada clima se convierte en algo sumamente esencial si la escasez de agua es la característica primordial y dominante. Aconsejamos emplear árboles como el ciprés, el pino piñonero, palmeras... En cuanto a los frutales destacamos los olivos, el arce, la acacia, el olmo, el cedro, el plátano... elemento principal La flora mediterránea se desarrollará perfectamente en este tipo de climas. Arbustos como la buganvilla resisten el calor y necesitan muy poca agua, además, cuenta con una preciosa flor y follaje durante todo el año.



Jardín

secano

fuelle:

https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=E2tqWqXcDdKUzwKhj5H4Cw&q=+jardin+secano&oq=+jardin+secano&gs_l=psyab.3..0j0i24k1l2.188563.195458.0.195921.17.17.0.0.0.413.1643.3j0j1j2j1.7.0....0...1c.1.64.psyab.10.7.1641...0i7i30k1j0i67k1.0.WxCJeGTwY7Q

5.3 Jardines acuáticos

Tipo de jardín tremendamente original y bello que toma como elemento principal el agua beneficiándose de sus múltiples propiedades. Si se cuenta con un jardín de tamaño suficiente es una opción llamativa. Requiere: manejo de las técnicas del drenaje para la limpieza del estanque o fuente; espacio suficiente ya que en un jardín pequeño serían demasiado invasivos; y conocimiento de las plantas y flores de estos ambientes.



Jardín

acuático

https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=2WtqWrKONNDazgLdxLOYCQ&q=jardin+acuatico&oq=jardin+acuatico&gs_l=psy-ab.3..0l4j0i30k1j0i5i30k1j0i24k1l4.69642.71376.0.71927.8.7.0.1.1.0.241.877.1j5j1.7.0....0...1c.1.64.psy-ab..0.8.882....0.KizZ3zXGWR

5.4. Jardines tropicales:

12

La selva en tu casa; ésta es la idea sobre la que se asientan los jardines tropicales. Vegetación frondosa, hojas grandes, flores exóticas... que requerirán una humedad constante pero controlada y temperaturas cercanas a los 30° C .El Sudeste asiático, Norte de Australia, Caribe, Pacífico, América Central y África Ecuatorial son los lugares de procedencia de las especies tropicales. La utilización de estas plantas en otras áreas geográficas será dificultosa pero probable siempre y cuando se cuente con luz y agua abundantes.



Jardín

tropical

fuelle:

https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbn=isch&sa=1&ei=l2xqWv2iNYbdzwKxrZa4Bw&q=jardin+tropicales+&oq=jardin+tropicales+&gs_l=psy-ab.3...81465.84255.0.84991.12.8.0.2.2.0.602.1424.3-1j1j1.3.0....0...1c.1.64.psy-ab..7.4.832...0j0i13k1.0.DO4CUD7CHJc

5.5 Jardines verticales:

Los jardines verticales trasladan toda la vegetación a las paredes o superficies verticales creando ambientes de increíble originalidad y belleza. Para ello se usan especies de raíz corta que necesitan poco sustrato, y de esta manera aprovecharse de sus múltiples beneficios. Efecto, facilidad de mantenimiento y repercusión positiva en el medio son alguno de ellos.



Jardín vertical fuente:
https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=e2xqWqCDBI63zwLIICY&q=jardin+vertical+&oq=jardin+vertical+&gs_l=psy-ab.12..0l10.58844.63939.0.66592.12.12.0.0.0.505.1544.2j2j1j1j0j1.7.0....0...1c.1.64.psy-ab..5.7.1541...0i30k1j0i5i30k1j0i24k1j0i67k1j0i10k1j0i10i24k1j0i13k1.0.PI5uANumce

5.6. Jardines Feng Shui:

De procedencia china supone un estudio de las energías transmitidas entre la naturaleza y el hombre. Espacios reducidos, relajantes, equilibrados y de formas circulares u ondulares son características singulares que los definen.



Jardines Feng Shui fuente:
<https://www.google.com.gt/search?q=Jardines+Feng+Shui&oq=Jardines+Feng+Shui&aqs=chrome..69i57j0l5.7942j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

5.7. Jardín japonés:

Similar a la tendencia feng shui, los jardines japoneses buscan la serenidad y tranquilidad a través de plantas como el bambú, el arce o helechos y, sobre todo, elementos acuáticos, grava y arena.



Presentación de jardín japonés fuente:
https://www.google.com.gt/search?q=Jardin+japones&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi16v3IzfbYAhWES98KHdWc_sQ_AUICigB&biw=1280&bih=918

5.8. Jardín árabe:

Los jardines árabes suponen un canto a la delicadeza. La cerámica, el perfume, el agua... ayudan a crear un entorno romántico y precioso que ha servido de inspiración a todas las culturas.



Ejemplo de jardín árabe

https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbn=isch&sa=1&ei=C6JrWumilcv6zgKEmKCwAg&q=Jardin+arabe&oq=Jardin+arabe&gs_l=psyab.3.0l3j0i30k1j0i8i30k1j0i24k115.77994.80192.0.80568.7.7.0.0.0.241.1049.0j1j4.5.0....0...1c.1.64.psy-ab.2.5.1047...0i67k1.0.UBBo7sLvltts

La pieza clave son las fuentes que ocupan una zona central convirtiéndose en seña de identidad.

5.9 Jardín Inglés:

Tipo de parque desarrollado a inicios del siglo XVII en Inglaterra y fundamentado en el control disimulado. Basado en el agua, el terreno circundante y las estatuas.



Jardín

ingles

fuelle:https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=XqJrWoDwKlySzwLXxYOACQ&q=Jardin+ingles&oq=Jardin+ingles&gs_l=psyab.3.0l10.61020.63514.0.64457.7.7.0.0.0.0.437.1248.1j5j4-1.7.0....0...1c.1.64.psy-ab..0.7.1248...0i67k1.0.rp29hofxX6k

5.10 Jardín francés

El jardín francés se origina un siglo después, en el XVIII, y se caracteriza por una cuidada estructura simétrica. El objetivo radica en ofrecer un espectáculo visual contemplándolos desde los palacios y edificios.

De inspiración italiana, los lagos y estanques vuelven a ser protagonistas, y destacan los parterres de boj, los huertos, árboles frutales...



https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=oKJrWtb3JcKkzwLZhoGAAQ&q=Jardin+frances&oq=Jardin+frances&gs_l=psyab.3..0j0i67k1j0l5j0i30k1j0i8i30k1l2.75208.79360.0.80262.13.13.0.0.0.0.476.1900.2j8j41.11.0....0...1c.1.64.psyab..2.11.1899...0i5i30k1.0.oy0ghCFWtZQ

Actividad # 2

INSTRUCCIONES: Escriba 10 tipos de jardines

La creación de un jardín

Como sabemos, la creación de un jardín no es nada sencillo ni rápido. Las tareas se deben realizar con paciencia y constancia, sólo así se lograrán buenos resultados y un propicio crecimiento de las especies que plantemos. En primera instancia, lo más importante es que la tierra sea fértil; sólo así las plantas se adaptarán y crecerán de la mejor manera.

Por otro lado, se recomienda sobremanera la utilización de un tutor desde la plantación, para que guíe y direcciona de buena manera el crecimiento de la planta. Este tutor o guía, debe ser vigilado con el correr de los meses, para verificar que no se haya desviado, torcido o que esté ahogando al tronco de la planta.

A su vez, también aconsejamos podar y darle forma a las flores, arbustos o plantas, desde los primeros momentos de crecimiento, cuestión de darle forma. Hacerlo desde que las plantas son jóvenes ayudará al futuro. Por otro lado, también se debe tener cuidado con los insectos, sobre todo las hormigas y regar de forma regular, cada vez que sea necesario.



Como crear un jardín fuente
https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=EalrWoKhIcyYzwKgn6f wDw&q=como+crear+un+jardin&oq=como+crear+un+jardin&gs_l=psyab.12..015j0i30k1j0i24k114.16 12219.1622673.0.1626322.20.16.0.4.4.0.494.1457.3j3j1j0j1.8.0....0...1c.1.64.psy-ab..8.12.1474...0i67k1.0.73uHiO98TPc

Selección de las plantas para el cultivo.

Selección de la semilla Consiste en seleccionar las plantas sanas y fuertes para recolectar sus semillas, puede hacerse de la misma planta o del suelo. Cuando se diseña un jardín, un aspecto clave es la selección de las especies. Se escogen plantas por su gusto y estético, por su textura, forma, color, tamaño, otro criterio muy importante es; escoger las plantas que se adaptan al clima y suelo, hay que tomar en cuenta esta consideración para evitar los fracasos en la plantación, y las plantas que malviven.



Selección de semillas para el jardín fuente
[:https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=z69rWpbmHcTRzwLB1ZroBg&q=seleccion+de+plantas+para+cultivo&oq=seleccion+de+plantas+para+cultivo&gs_l=psya b.12...45666.50533.0.53117.2.2.0.0.0.0.81.152.2.2.0....0...1c.1.64.psy-ab..0.0.0....0.XO5PZjnl74](https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=z69rWpbmHcTRzwLB1ZroBg&q=seleccion+de+plantas+para+cultivo&oq=seleccion+de+plantas+para+cultivo&gs_l=psya b.12...45666.50533.0.53117.2.2.0.0.0.0.81.152.2.2.0....0...1c.1.64.psy-ab..0.0.0....0.XO5PZjnl74)

Flores para el jardín

Las flores del jardín deberán escogerse anticipadamente desde su juventud es importante para darle la forma que se desea. Podar las ramas desviadas o quebradas todos los baños es importante.

Por otro lado, vale destacar que no todos los árboles se pueden plantar en conjunto. Existen especies de árboles que no se desarrollan y crecen de la mejor manera, si no cuentan con el espacio o el alimento necesario, siendo más apropiado plantarlos por separado.

Algunas plantas que se pueden plantar en conjunto, creciendo de forma saludable, son el geranio, los girasoles, rosales todas las plantas ornamentales que den vistosidad al jardín



Selección de flores para el jardín

fuelle: https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbn=isch&sa=1&ei=z69rWpbmHcTRzwLB1ZroBg&q=seleccion+de+plantas+para+cultivo&oq=seleccion+de+plantas+para+cultivo&gs_l=psy-ab.12...45666.50533.0.53117.2.2.0.0.0.81.152.2.2.0....0...1c.1.64.psy-ab..0.0.0....0.XO5PZjnlf74

El geranio

Geranium

Symbol question.svg Geranio

Illustration Geranium phaeum0.jpg

Geranium phaeum

Taxonomía

Reino: Plantae

División: Magnoliophyta

Clase: Magnoliopsida

Orden: Geraniales

Familia: Geraniaceae

Género: Geranium

El género *Geranium*, comúnmente llamado geranio, agrupa 422 especies de plantas anuales, bienales y perennes frecuentemente utilizadas en jardinería por sus atractivas flores y su aroma característico. Su hábitat comprende todas las regiones templadas del mundo incluidas las zonas montañosas de los trópicos, aunque se encuentran mayoritariamente en la región oriental del Mediterráneo. Comprende 1216 especies descritas y de estas, solo 411 aceptadas.

Por coincidencia, geranio es también el nombre vulgar, con que se refiere, sobre todo en las regiones subtropicales a varias especies del género *Pelargonium* (*P. hortorum*, *P. domesticum* y *P. peltatum*) que incluye a los malvones y que también deriva de la familia Geraniaceas; lo cual origina confusión. Antiguamente el género *Geranium* incluía a las especies del Género *Pelargonium*.

En general, las especies agrupadas en el Género *Geranium*, son más resistentes al frío que las del Género *Pelargonium*, salvo algunas excepciones como el de *Geranium maderense*.



Geranio flor específica del jardín

https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=8qJrWv2TDpDtzgL9mJ9Y&q=geranios&oq=geranios&gs_l=psyab.3..0j0i67k1j0l8.115257.116982.0.117462.8.8.0.0.0.0.238.997.0j3j2.5.0....0...1c.1.64.psy-ab..3.5.997....0.RRPYKSMZ7zU

Plagas y enfermedades

Las hojas suelen ser atacadas por distintos tipos de hongos causando manchas de diversos colores que pueden ser combatidas con fungicidas. También pueden sufrir el ataque de babosas, cochinillas, ácaros o "araña roja" y áfidos o, como comúnmente son llamados, "pulgones". En la región mediterránea los geranios sufren la plaga de la mariposa del geranio desde los años 1980, cuando fueron introducidas desde Sudáfrica.

Pasos a seguir:

1. En primer lugar, deberás tener en cuenta que los geranios necesitan mucha luz solar para crecer fuertes. De esta forma, te recomendamos colocarlos en una zona soleada de tu jardín o terraza o, en caso de que los tengas en interior, cerca de ventanas.

2. Se trata de una planta que florece en verano, por lo que deberás cuidar mucho su riego durante esta estación del año; mientras que en invierno la frecuencia de riego deberá ser mucho menor, especialmente en climas fríos.

Asimismo, te recomendamos usar un sustrato pesado que retenga bien la humedad y montar un buen sistema de drenaje en el tiesto o jardinera, para evitar que el agua se encharque.

Los girasoles

(Zonnebloemen)

Vincent Willem van Gogh 128.jpg

Autor Vincent van Gogh, 1888

Técnica Óleo sobre lienzo

Estilo Postimpresionismo

Tamaño 93 cm x 72 cm

Localización Neue Pinakothek , Múnich, Flag of Germany.svg Alemania

Los girasoles (en francés, Les Tournesols, en neerlandés, Zonnebloemen) es una serie de cuadros al óleo realizados por el pintor holandés Vincent van Gogh. De la serie hay tres cuadros similares con catorce girasoles en un jarrón, dos con doce girasoles, uno con tres y otro con cinco.

Van Gogh pintó los primeros cuatro cuadros en agosto de 1888, cuando vivía en Arlés, en el sur de Francia, y otros tres similares en enero del año siguiente. Las pinturas están todas ejecutadas en lienzos de cerca de 90 x 70 cm.

Usó un pigmento en sus girasoles, el amarillo de cromo o cromato de plomo, al cual deben su misterioso y enigmático color. La descomposición del cromato de plomo por efecto de la exposición a la luz convirtió el amarillo brillante original en un tono pardo verdoso.



Presentación del girasol

Fuente: https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=aaNrWtJchJjPAvjXgZgF&q=girasoles&oq=girasoles&gs_l=psyab.3..0l10.160817.162422.0.162782.9.6.0.3.3.0.155.605.4j2.6.0....0...1c.1.64.psy-ab..0.9.616...0i67k1j0i10k1.0.nO9tal_kbHI

Rosales

El orden Rosales es un taxón incluido en la subclase Rosidae, clase Magnoliopsida, según Cronquist. Rosales es el orden superior a la familia Rosaceae (rosáceas).

Es uno de los órdenes más importantes por la variedad y diversidad de los individuos que agrupa. Está compuesto por casi 8.000 especies según APG II. Rosales está en constante revisión (como otros taxones) y las familias emparentadas cambian a menudo de taxón en función de los criterios de categorización, haciendo variar el número de especies incluidas en los grupos.

El grupo raíz de Rosales tiene una antigüedad aproximada de 89 a 88 millones de años, y la divergencia del grupo capital comienza hace unos 76 millones de años. El taxón Rosales contiene casi un 2% de diversidad de las dicotiledóneas.



Rosales

fuelle: https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=DaRrWo--BY7VzgLnxYjgDg&q=rosal&oq=rosal&gs_l=psyab.3...88225.88935.0.89390.5.5.0.0.0.0.0.0.0.0.0....0..1c.1.64.psy-ab..5.0.0....0.GA1chmRqeB8

5 consejos para cultivar rosales

Si quieres cultivar rosas en el jardín, en tu huerto o incluso en macetas en tu terraza o balcón, no dejes de leer estos consejos para que consigas rosales sanos y fuertes. Aunque plantar rosales tiene fama de ser complicado, su cultivo puede ser relativamente sencillo si tenemos en cuenta algunas pautas básicas. Si estás empezando en la jardinería y no tienes mucha experiencia, te recomendamos que comiences tu jardín de rosas a partir de un esqueje o una pequeña planta que puedas adquirir a través de otros/as jardineros/as, en viveros, centros de jardinería, etc. Definitivamente los rosales son los reyes de los jardines, no sólo por la belleza de sus flores, las rosas, sino también por el aroma que éstas desprenden.

Elige la variedad correcta de rosal.

Dependiendo de la zona en la que vivas, será oportuno optar por una u otra variedad de rosal. Al margen de que podemos elegir entre multitud de rosales con rosas de diferente color, hay variedades más propicias a resistir las plagas y enfermedades comunes de tu zona, están adaptadas a la climatología y tendremos más éxito cultivando estos rosales.

Podemos obtener semillas ecológicas de rosales en redes de semillas, de otros/as jardineros/as ecológicos/as, en viveros y centros de jardinería, etc. Así participaremos en la recuperación de variedades autóctonas, que, en muchos casos, se están perdiendo.

Dónde ubicar los rosales.

Estas plantas necesitan crecer en un sitio soleado. Reserva un espacio que reciba un mínimo de 6 horas diarias de sol si quieres ver tus rosales florecer.

Además, los rosales necesitan crecer en un sustrato que tenga un buen drenaje para evitar la acumulación excesiva de agua y que se produzca daño en las raíces. Evita plantar los rosales en zonas donde se acumule el agua de lluvia y se formen grandes charcos.

Otro factor que debemos tener en cuenta a la hora de buscar un buen sitio para los rosales es el viento. Debemos evitar puntos en los que haya fuertes vientos, especialmente del norte, porque podrían partir ramas, arrancar flores y causar daños graves a la planta en general. Protege los rosales del viento ubicándolos detrás de árboles o arbustos que podemos usar como paravientos, en muros, vallas, espalderas, etc. a los que además podremos tutorar los rosales para que éstos tengan una guía y suficiente soporte para crecer de forma erguida.

La fertilización de los rosales.

Algo que queremos y que perseguimos cuando cultivamos rosales es que nuestras plantas nos den flores. Queremos que, cuando llegue la temporada de floración nuestros rosales nos den unas rosas bien hermosas y con su característico aroma.

Los rosales requieren de sustratos ricos en materia orgánica, que sean fértiles y propicios para aportar todos los macro y micronutrientes que necesitan estas plantas.

Como base, utilizaremos un sustrato apto para el cultivo ecológico de rosales al que añadiremos, una o dos veces al año (normalmente en primavera y en otoño) una capa de humus de lombriz o de compost. Te animo a que dediques un espacio en tu huerto o jardín para hacer compost y/o vermicompost. Yo te aconsejaría que aplicaras la primera capa de compost o vermicompost dos semanas antes de que empezaras a sembrar o trasplantar los rosales y que la regaras tres o cuatro veces durante este periodo de tiempo. Así estaremos preparando un buen sustrato para cuando comencemos a cultivar.

Te recomiendo que huyas de fertilizantes sintéticos porque lo que hacen es empobrecer la fertilidad de la tierra a medio y largo plazo. Para fertilizar los rosales, adicionalmente tenemos excelentes opciones a la hora de usar fertilizantes naturales en nuestro jardín que podemos usar para añadir macro y

micronutrientes extra a nuestras plantas, como por ejemplo a través del té de compost. Y si aun así tienes rosales que no florecen, puede ser por alguna de estas causas.

El riego del rosal

Los rosales no son plantas que, en general, aguanten bien el estrés hídrico, es decir, falta de agua. Esta carencia de agua si se vuelve en algo constante podría producir una pobre floración y plantas mustias y poco vitales.

Durante los meses más calurosos del año regaremos los rosales una media de 2 a 4 veces a la semana, según necesidades. Lo ideal es que la tierra mantenga siempre cierto grado de humedad, pero ojo, sólo un poco húmeda, esto no quiere decir que nos pasemos con el agua que aportamos al rosal y que la tierra esté siempre mojada o encharcada. Durante los días calurosos regaremos a última hora de la tarde y siempre que sea posible es preferible optar por el riego por goteo, ya que éste es un tipo de riego eficiente para el jardín.

Por otra parte, durante los meses más fríos, como habremos podado los rosales éstos requerirán muy poca cantidad de agua y además tendremos en cuenta que ya reciben agua a través de la lluvia. Durante estos periodos minimizaremos los riegos.

Plagas en los rosales.

Hay algunas plagas muy comunes que podemos sufrir durante el cultivo de los rosales. Si las conocemos podremos utilizar herramientas que nos ofrece la jardinería ecológica u orgánica para que nuestras plantas puedan sufrir el menor número de plagas posible y puedan desarrollarse correctamente sin sufrirlas o por lo menos, minimizando los daños.

Los áfidos, en especial los pulgones, son una de las plagas más comunes en rosales. La buena noticia es que tenemos multitud de remedios para prevenir plagas de pulgón que podemos preparar en casa y para los casos en los que descubrimos que los rosales están plagados de estos insectos, podemos tener también remedios para combatir la plaga de pulgón que son caseros y muy

sencillos de preparar y aplicar, incluso si eres nuevo/a en el mundo de la jardinería.

También la babosa o limaco del rosal puede causar graves daños en este tipo de plantas. Se alimentan de las hojas jóvenes y de los brotes y pueden hacer auténticos estragos en los rosales en una sola noche. Tenemos a nuestro alcance multitud de remedios ecológicos para plagas de babosas o limacos, ¡pongámoslos en práctica!

Es importante que tengas en cuenta que los productos comerciales con tóxicos pueden perjudicar gravemente la salud de las personas que los aplican, la salud general de los rosales a la larga, contaminan el medio ambiente y causan la muerte de insectos y otros seres vivos muy importantes en el jardín, como por ejemplo las abejas.

Buganvilla, Buganvillas: cultivo

La buganvilla es una planta trepadora muy conocida por su espectacular floración. En climas cálidos, sin heladas, florece prácticamente a lo largo de todo el año, incluso en invierno.

Las dos especies más comunes son la *Bouganvillea glabra* y la *Bouganvillea spectabilis*. De cada una hay un buen puñado de cultivares con flores (brácteas) de colores variados como el blanco, rosado, amarillo, naranja, rojo, hay que aclarar que lo que comúnmente llamamos "flores" de la buganvilla, no son botánicamente flores, sino brácteas. Las brácteas rodean la verdadera flor, que es pequeña, blanca y sin valor ornamental.



Bugambilias

fuentes

https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=aaRrWoGYLszxzgLcyqulBA&q=bugambilia&oq=bugambilia&gs_l=psyab.3...74087.76429.0.76988.10.9.0.0.0.0.93.93.1.1.0...0...1c.1.64.psyab..9.1.92...0j0i67k1.0.RzSu81U843g

Los usos que tiene esta trepadora son variados:

1. Para cubrir paredes, pérgolas, vallas, muros, celosías, etc. Se suele fijar con alambres y alcayatas con tacos.
2. Se puede hacer con la buganvilla un arbusto redondeado y plantarlo como ejemplar aislado en el jardín o en una maceta.
3. Es apta para crear un seto informal y florido.
4. Se puede usar como tapizante para cubrir un terraplén.
5. Por último, admite la formación en bonsai.

La buganvilla es dura.

1. Aguanta el suelo pobre, la falta de agua y el abandono.
2. Le perjudica el frío, el exceso de agua y odia que le alteren sus raíces.

Veamos cómo se cultiva y sus posibles problemas uno a uno.



Bugambilias

fuentes

https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=aaRrWoGYLszxzgLcyqulBA&q=bugambilia&oq=bugambilia&gs_l=psyab.3...74087.76429.0.76988.10.9.0.0.0.93.93.1.1.0...0...1c.1.64.psyab..9.1.92...0j0i67k1.0.RzSu81U843g

Plantas ornamentales

Planta ornamental

Rhododendron ponticum rododendro o azalea.

Cultivar de Saintpaulia ionantha, llamada popularmente violeta africana.

Cycas revoluta cultivada en maceta.

Flores de petunia en una terraza

Una planta ornamental es aquella que se cultiva y se comercializa con propósitos decorativos por sus características estéticas, como las flores, hojas, perfume, la peculiaridad de su follaje, frutos o tallos en jardines y diseños paisajísticos, como planta de interior o para flor cortada.¹ Su cultivo, llamado floricultura, forman una parte fundamental de la horticultura.

Su importancia se ha incrementado con el desarrollo económico de la sociedad, el incremento de las áreas ajardinadas en las ciudades y el uso de plantas de interior en hogares y edificios públicos.

Las plantas ornamentales normalmente se cultivan al aire libre en viveros, con una protección ligera bajo plásticos o en un invernadero con temperatura controlada. Estas plantas se suelen vender con o sin maceta para ser trasplantadas al jardín o simplemente ubicadas como planta de interior.

La producción de este tipo de plantas se diversifica en tres grupos: árboles, arbustos y especies de jardín, tanto perennes, como anuales o bienales destinadas al cultivo en jardines privados, parques públicos o decoración urbana;



Diferentes plantas ornamentales

https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=uKRrWtGKNYvazwLcxLyoBg&q=plantas+ornamenta%7Bes+&oq=plantas+ornamenta%7Bes+&gs_l=psyab.3..0i13k1110

Plantas de florista utilizadas como flor cortada, junto con varas/ramas de hojas verdes para composiciones florales, como ikebana, ramos o bouquets, guirnaldas, coronas;



Diferentes plantas ornamentales

https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=uKRrWtGKNYvazwLcxLyoBg&q=plantas+ornamenta%7Bes+&oq=plantas+ornamenta%7Bes+&gs_l=psyab.3..0i13k1110.161196.164989.0.165842.21.17.0.3.3.0.257.2219.1j10j3.14.0....0...1c.1.64.psyab..4.17.2231...0j0i67k1j0i13i30k1j0i8i13i30k1.0.LAxxLsWfgp8

Plantas de interior cultivadas en maceta o pequeños contenedores para decoración en el hogar o centros públicos.



Diferentes plantas ornamentales

https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=uKRrWtGKNYvazwLcxLyoBg&q=plantas+ornamenta%7Bes+&oq=plantas+ornamenta%7Bes+&gs_l=psyab.3..0i13k1110.161196.164989.0.165842.21.17.0.3.3.0.257.2219.1j10j3.14.0....0...1c.1.64.psyab..4.17.2231...0j0i67k1j0i13i30k1j0i8i13i30k1.0.LAxxLsWfgp8

La cantidad y variedad de especies en oferta en el mercado a nivel mundial depende principalmente de la tendencia de compra de los consumidores, que demandan variedad y máxima calidad.

Para que una planta llegue a tener valor comercial debe cumplir ciertos requisitos, como su resistencia a condiciones de cultivo adversas: tolerancia al suelo, riego o luz inadecuados, o a enfermedades y plagas. La modificación de especies que cumplan estos requisitos ha dado lugar a desarrollar un campo de investigación científica que, apoyado por la tecnología, estudia la repercusión de compuestos químicos en los procesos vitales de las plantas, el cultivo en invernaderos bajo condiciones de luz y temperatura controladas o la creación de cultivares e híbridos manipulados genéticamente para, por ejemplo, que las plantas crezcan más compactas, alargar el periodo de floración, obtener flores más duraderas, grandes y vistosas o colores más vivos.

Actividad # 3

INSTRUCCIONES: Escriba 5 tipos de flores y sus cuidados

Flores 1	2	3	4	5
Sus cuidados				

Cuidados de las plantas:

- Luz

Necesita una ubicación dentro de la casa con mucha luz, si no, pierde las hojas y no llega a florecer. En el jardín, siempre al sol, que reciba toda la luz posible.



Luz para las plantas
https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=YKVRWu_NJMizzwKbuLKoAQ&q=luz+para+las+palantas&oq=luz+para+las+palantas&gs_l=psyab.3..0i13k1.105796.111369.0.111553.21.19.0.2.2.0.264.1961.14j4j1.19.0....0...1c.1.64.psyab..0.16.1559...0j0i67k1j0i8i30k1j0i24k1.0.r3macza4bEk

Cómo iluminar el jardín de la manera correcta la hora de iluminar un jardín lo mejor es confiar en una iluminación especial, pudiendo ser comprada en muchos de los comercios que trabajan con diseño de exteriores.

Esta iluminación se basa en los puntos de luz de tipo solar. Se recargan durante el día, con la luz natural, y durante la noche pueden darnos toda la iluminación, ofreciendo además un contraste perfecto con la vegetación que suele estar presente en los jardines.

Dentro de estos aparatos de luz de recarga por vía solar existen dos tipos principales: las lámparas que adquieren cierta altura sobre el suelo y los focos o distintos tipos de luz que están sobre el suelo del jardín.

El uso de un tipo o de otro es una elección del dueño, con la idea de cubrir las zonas más emblemáticas del jardín, para que sea posible un paseo nocturno por él. Por ejemplo, la zona más a tener en cuenta es el camino central, por el que se

sale al exterior de la casa. Aquí se pueden poner unas lámparas de baja altura o unos focos incrustados en el suelo.

- Temperatura

La *Bouganvillea spectabilis* aguanta hasta -3°C y la *Bouganvillea glabra* hasta -7°C . Por debajo de $+5^{\circ}\text{C}$ ya pierde las hojas. De todas maneras, es normal que pierda hojas en invierno pero luego rebrota.

Por tanto, la buganvilla en climas con heladas frecuentes no debe mantenerse a la intemperie porque se moriría de frío y lo que se hace en sitios así, es tenerla en maceta y guardarla en interior durante el otoño-invierno.

Una vez que llega la primavera se vuelve a sacar fuera. Hay quien la protege echándole un plástico por encima. También, si está junto a una pared protegida y orientada al sur, resiste más el frío, y si es adulta, aguanta más que una joven.

En los climas cálidos, sin heladas, o muy débiles (por ejemplo, la Costa Mediterránea, Canarias, etc.) se mantiene fuera perfectamente todo el año.

Dentro de casa, necesita pasar el invierno en reposo, es decir, con temperatura más fresca y riego mínimo, para que descanse. Por tanto, evita que esté en una habitación con calefacción. Si el aire es muy seco, pulveriza con agua el follaje de vez en cuando.



Como medir la temperatura para las plantas
 Fuentes: https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=0aVrWqGOA8TozgLmIJO4DA&q=temperatura+en+las+plantas&oq=temperatura++palantas&gs_l=psy-ab.1.0.0i8i13i30k1.102882.109336.0.111516.19.17.2.0.0.0.850.2772.8j4j1j0j1j0j1.15.0....0...1c.1.64.psy-ab..2.11.1843...0i10k1j0i10i24k1.0.Yhy2SjqzDI

- Riego

En verano y en maceta, riega 2 ó 3 veces a la semana. En invierno, sólo cuando la tierra esté seca.

En verano y plantada en el jardín, una vez a la semana o incluso menos. En invierno, nada, porque con el agua de lluvia tiene suficiente. Es fundamental que el suelo drene bien y que no permanezca encharcado días. Así mismo, asegúrate que las macetas no tengan el agujero inferior obstruido.

Si hacia la mitad del verano reduces el riego y el abono, estimularás la floración.



Presentación de riego para las plantas
https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=QqZrWqm4NITWzgLatKbADQ&q=riego+en+plantas&oq=riego+en+plantas&gs_l=psyab.3..0i24k1l3.99993.105063.0.105815.16.12.0.4.4.0.104.1014.11j1.12.0....0...1c.1.64.psyab..0.16.1028...0j0i67k1j0i10k1.0.4jfvJLU4KA

- Abono

Si está en una maceta, añade un poco de fertilizante líquido para plantas de flor al agua de riego cada 15 días en verano y primavera. En otoño deja de abonar y disminuye el riego.

Si está plantada en la tierra del jardín, de abono, muy poco. Hay quién no abona nunca y florece de maravilla.

Algunas veces muestran síntomas de carencias con hojas amarillentas y con aportar hierro en forma de quelatos suele ser una buena solución para que recupere el verdor.



Abono natural para el crecimiento de las plantas

https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=rqZrWqStGIHYzgKb85yoAQ&q=abono+en+plantas&oq=abono+en+plantas&gs_l=psy-ab.12..0i8i30k1j0i24k1.101431.103301.0.106686.6.6.0.0.0.153.568.3j2.5.0...0...1c.1.64.psab..1.5.565...0i7i30k1j0i7i5i30k1j0i8i7i30k1j0i13k1j0i8i13i30k1j0i13i30k1j0i13i5i30k1.0.oCgeNYP4MDE

- **Poda**

1. Haz la poda en invierno en clima cálido y principios de primavera en clima más frío.

Se busca limitar su tamaño y estimular un desarrollo más frondoso y compacto de cara a la primavera para la floración.

2. Una buganvilla en el jardín se poda cortando los brotes laterales que han crecido ese año, dejando unos 5 centímetros sobre el tallo principal. Obviamente, no puedes los que tengan que continuar extendiendo la estructura si quieres que siga agrandándose.
3. Realiza los cortes siempre por encima de una yema o un brote nuevo.
4. Elimina los tallos más débiles y los que están demasiado largos.
5. Si está la planta enmarañada, elimina los tallos viejos y ata jóvenes para cubrir los huecos que queden.
6. En verano, despunta los vástagos cuando las flores se marchiten, cortándolos hasta un lateral que no haya dado flor.



Forma de podar las plantas

fuelle:https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbn=isch&sa=1&ei=GqdrWo3aCo_0LbYDg&q=podaen+plantas&oq=podaen+plantas&gs_l=psyab.3...88928.91319.0.91575.10.10.0.0.0.161.953.9j1.10.0....0...1c.1.64.psyab..0.9.867...0i8i7i30k1j0i13i30k1j0i13i5i30k1j0i13k1j0i8i13i30k1j0i7i30k1j0i7i5i30k1.0.ZPxf-sTnv1k

Actividad # 4

INSTRUCCIONES: Describa los tipos de cuidados de las plantas

1. Luz: _____

2. Temperatura: _____

3. Riego: _____

4. Abono: _____

5. Poda: _____

Cuidado para el jardín

Los suelos de los prados no son todos iguales, en ocasiones es posible que nos toque lidiar con suelos arcillosos, estos son difíciles de trabajar y pueden tener un mal drenaje, para mejorarlo significativamente, debemos cavar e incorporar en invierno más materia orgánica de la habitual. Las malas hierbas son el problema más común, para solucionar este mal debemos recurrir a los herbicidas los cuales se aplican sobre las hojas directamente; es la savia la que se encarga de transportar el químico por toda la planta, incluyendo las raíces; las hojas amarillas aparecen cuando el suelo carece de hierro, para contrarrestar esta situación.

- “El suelo. La limpieza y el buen mantenimiento del suelo es básico para poder disfrutar de un jardín perfectamente acondicionado.”
- “Aire. Evidentemente nuestro jardín debe ser un espacio aireado, en el que las plantas puedan crecer sin problemas. La falta de ventilación puede provocar la aparición de hongos”.
- “Espacio. Debemos dejar que nuestras plantas y arbustos tengan espacio entre ellas, ya que, de lo contrario, pueden producirse malformaciones en el crecimiento de las mismas y, también, hay más facilidad para que se propaguen enfermedades o plagas de una planta a otra.”
- “Insectos. Es fundamental controlar las plagas de insectos y bacterias que atacan a las plantas. Hay infinidad de productos en el mercado, como repelentes o bactericidas, que pueden ayudarte a conseguirlo.”
- “Abonado. Abonar el jardín es un aspecto básico de la jardinería. Hay que tener en cuenta que debe hacerse en función de la demanda, es decir, si nuestro jardín tiene un elevado número de plantas con flores, requerirá mayor

cantidad de abono y mayor frecuencia. También es importante saber que la época propicia para abonar es en los meses de primavera y verano.”

- “Malas hierbas. Es fundamental quitar esas hierbas que crecen donde no deben. Es saludable para el jardín y, además, mejora la imagen y el aspecto del mismo.”
- “Riego. Es fundamental regar el jardín, sin embargo, hay que hacerlo con precaución: debemos evitar el exceso de humedad, ya que puede provocar que las plantas se pudran. Además, es necesario saber que la mejor forma de regar es mediante aspersión porque resulta menos dañina para las plantas y el agua penetra poco a poco en el suelo.”
- “Siembra de bulbos. Resulta básico conocer y respetar los períodos concretos para plantar los diferentes tipos de plantas y arbustos. Existen diferentes épocas de floración y de cultivo.”
- “La poda. Al igual que con la siembra, debemos saber que cada planta o árbol tiene un momento concreto para ser podado. Los arbustos que florecen desde finales de invierno hasta principios de primavera, deben ser podados después de la floración, mientras que las plantas que florecen a finales de primavera o en verano, deben ser podadas durante el invierno.”
- “Combinación de plantas. Ésta, quizá, sea una de las partes preferidas de los apasionados del mundo vegetal, Crear un jardín, terraza o patio con nuestras flores y plantas preferidas es un lujo. Geranios con petunias y margaritas con tulipanes son algunas de las combinaciones que darán un aspecto genial a tus macetas.”

Elementos de un jardín

Los elementos pueden ser de condiciones naturales, materiales y/o minerales tales como:

Elementos Naturales:

- El suelo
- Las rocas
- La luz
- El viento
- El agua de lluvia u otras fuentes.
- El aire
- Las plantas

Elementos Materiales:

- Senderos
- Estanques, jardines acuáticos u otros elementos como sistemas de drenajes
- Terrazas, patios
- Iluminación
- Escultura
- Edificios

Herramientas que se utilizan para el trabajo del jardín son:

- Pala
- Machete
- Rastrillo
- Carretilla
- Cuchara
- Regadera
- Barretón
- Guantes
- Azadón.
- Broza
- Ladrillo
- Cemento
- Botellas desechables
- Llantas viejas



Muestra de las herramientas del jardín

Fuente: https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=dqdrWrXrNsWhz wLYtb7YDw&q=herramientas+del+jardin&oq=herramientas+del+jardin&gs_l=psyab.3..0j0i30k1l4.167779.171704.0.172001.23.11.0.12.12.0.207.1054.10j0j1.11.0....0...1c.1.64.psyab..0.23.1101...0i67k1j0i24k1.0.LMziRILfAV

Actividad # 5

INSTRUCCIONES: Realice lo que se le pida

a) Enliste los elementos que debe tener un jardín

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

b) Enliste las herramientas que debe tener un jardín

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

CAPÍTULO VI

12. Pasos para crear un jardín

- **Escoger el terreno**

“Que esté disponible dentro del establecimiento, se debe tomar en cuenta que el lugar sea el adecuado para la siembra de las plantas, porque esto se realiza para una buena presentación del establecimiento.”

- **Limpieza del terreno**

“Una vez que hayas elegido el lugar, ocúpate de limpiarlo muy bien eliminando todo tipo de malas hierbas, raíces y todo tipo de desperdicios. Asegúrate de hacer bien esta tarea, ya no solo para evitar problemas en un futuro, si no para conseguir los mejores resultados posibles a corto plazo. Puedes hacerlo con la mano o con ayudas.

- **Preparación del suelo**

“El siguiente paso que debes dar es la preparación del suelo. Debes arar el suelo y mezclarlo con material orgánico. Este consiste en materiales en descomposición, hojas podridas, estiércol, abonos, etc. estos materiales proporcionan los nutrientes necesarios para que las flores crezcan saludables.”

- **Siembra de césped**

“Un césped se puede hacer sembrando semillas o poniendo tepes (planchas). Si la superficie de césped es pequeña, el tema de los tepes puede ser interesante, dependerá principalmente de las prisas que se tengan. Ahora bien, un jardín mediano o grande, ya hay que estudiar detenidamente si merece la pena, puesto

que los tepes salen mucho más caros. Se puede sembrar semilla, esperar un mes y medio y se tiene un buen césped por mucho menos dinero.

Nivela el suelo con el rastrillo y quita las piedras, plásticos, palos y residuos. Si hay terrones.

La mejor época para sembrar es invierno, pero también se puede en verano y, en climas cálidos.

En mezclas de semillas la dosis normal es de unos 35-40 gramos de mezcla de Rastrilla superficialmente para enterrar las semillas. Moviendo el rastrillo de delante hacia atrás y avanzando. Con que queden ligeramente tapadas por la tierra es suficiente. En algunos libros recomiendan tapar las semillas con un "cubre siembras". Esto es mantillo, solo o mezclado con arena; pero es opcional.

Da un pase de ruedo para poner en contacto la tierra con las semillas. Es muy beneficioso para favorecer la germinación de las semillas. El problema es que no merece la pena comprar un ruedo para sembrar un único césped. Una vez sembrado, debe regarse 2 ó 3 veces por día al principio para que la cama de siembra esté húmeda de 2 a 4 centímetros de profundidad.”

- **Diseño del jardín**

“En este paso se piensa en la apariencia que queremos para el jardín que tipo de diseño o estilo se prefiere y así poder seleccionar las especies de flores que se quieren plantar y esto no solo depende del gusto personal sino de las condiciones más adecuadas según la especie.”

- **Ahoyados**

“Después de que el terreno está preparado, se hacen los ahoyados de 25 centímetros de profundidad y se saca la planta de la maceta con mucha precaución para que no se rompan las raíces. Luego las trasplantaremos hacia el hoyo. En este punto la recomendación es realizar la tarea maceta por maceta y planta por planta para que las raíces no se sequen en ese periodo de tiempo en el

que plantamos los otros ejemplares. Otro aspecto importante en este punto es manipular las plantas cogiéndolas siempre por las hojas o el cepellón, jamás por el tallo. Colocar en ellos las plantas previamente seleccionadas.”

- **Riego**

“Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol, además, actúa como controlador del crecimiento. Si acostumbramos una planta a tener poca agua, se adaptará a la situación

Un suelo bien drenado es esencial para producir plantas permanentes con éxito, pero es mucho más importante cuando se trata de plantas de jardines. “Muchas plantas de jardines mueren por falta de riego y un buen drenado. Para asegurar un suelo bien drenado, evite plantar en áreas muy infértiles (con poco suelo).”

- **Sistema de riego en la ausencia.**

“Uno de los problemas que se nos plantea a la hora de irnos de vacaciones es que hacer con el riego de nuestras plantas.

Debes enterrar boca abajo en el tiesto o maceta una botella de plástico llena de agua. Las ideales son las de agua mineral de 1,5 litros y el agua puede ser del grifo (dependiendo del tipo de agua que tengas en casa). La botella debe estar bien tapada con un tapón de corcho o bien con su propio tapón de rosca al que le habremos hecho

De este modo, la humedad pasará a través del corcho o caerá gota a gota desde el interior de la botella a la tierra, haciendo que tus plantas se conserven la humedad que necesitan durante tu ausencia.”

- **Método de riego**

“Puede suceder si no se tiene cuidado que se haya humedecido únicamente la superficie de la tierra, y en ese caso, la planta sufrirá, pues en realidad no está recibiendo nada de agua y es como si no se hubiera regado del todo.

Esto sucede porque la mayor parte de las raíces se encuentran en la parte más inferior de la maceta o recipiente. Debido a lo cual es fundamental, asegurarse que al regar las plantas, el exceso de agua salga por los orificios de la parte de abajo del tiesto.”

- **Colocación de elementos decorativos**

“El toque final al jardín se lo dan los ornamentos y la inclusión de otros elementos no vegetales:

Recubriendo las superficies de tierra vacías entre plantas con cantos rodados, bolos de mármol, rocas trituradas, gravas, cortezas pino, tierra volcánica, etc.

Macetas, jardineras, jarrones, tinajas, ánforas y otros recipientes.”



Modelo del jardín escolar con material de reciclaje

fuelle:https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=918&tbn=isch&sa=1&ei=JKhrWvCFA8PvzgKlrroBQ&q=modelo+de+jardin+con+reciclaje&oq=modelo+de+jardin+con+reciclaje&gs_l=psyab.3..224940.236138.0.236416.35.30.1.1.1.0.1258.3593.4j4j1j2j1j7-1.13.0....0...1c.1.64.psy-ab..20.9.2519...0j0i30k1.0.ZfA7-AdJAsY

Actividad # 6

INSTRUCCIONES: Escriba dentro de cuadros 5 pasos a seguir para la realización del jardín

Pasos para la creación de un jardín

13. Beneficios de la jardinerización en las viviendas y lugares de trabajo.

- **Oxigenan, filtran y purifican el aire.**

En lugares cerrados donde no se abren las ventanas, el que haya varias plantas resulta muy práctico porque consumen el dióxido de carbono (al respirar los mismos seres humanos lo emiten) y lo transforman en oxígeno limpio. También absorben la contaminación que originan el tabaco y la cocina, y captan los gases de los aerosoles y limpiadores domésticos.

- **Regulan la humedad del ambiente**

Las plantas, al evaporarse su agua de forma constante, producen humedad. Esta humedad evita los problemas que crean los ambientes secos como la sequedad de las mucosas, la tos y la irritación de la piel. Otro efecto beneficioso de las plantas es que aminoran la polución y reducen la presencia de esporas y bacterias que contiene el aire normalmente gracias a que emiten ciertas sustancias.

Es conveniente recordar que de noche las plantas consumen oxígeno y emiten dióxido de carbono. No obstante, cuando hay luces encendidas, las plantas continúan emitiendo oxígeno. Por lo tanto, las plantas no están indicadas para los dormitorios, pero sí para las demás estancias de la casa. En especial son recomendables para los lugares de trabajo de todo tipo como oficinas, clases, tiendas.

- **Suavizan la temperatura en invierno y verano**

Al crear sombra y evaporar el agua, las plantas hacen que en verano el ambiente esté más fresco. En invierno amortiguan el frío, porque, aunque de manera poco llamativa, despiden calor como cualquier organismo vivo.

Los árboles y las plantas de hoja caduca en verano dan sombra que evita que la temperatura dentro del hogar sea más alta; y, al contrario, al caérseles las hojas, dejan pasar los rayos del sol y permiten que la casa se caliente. Ello trae como

consecuencia mayor confort, una mayor eficiencia energética y que, en consecuencia, el gasto de electricidad se reduzca considerablemente.

- **Proporcionan bienestar psicológico.**

La costumbre de regalar flores y plantas a los enfermos tiene un trasfondo de sabiduría popular que responde a una realidad verificable: el estado de ánimo de los enfermos mejora si tienen plantas a su alrededor, lo cual, a su vez, influye en su mejoría física. Parece ser que en los lugares de trabajo, la sola presencia de las plantas atenúa el estrés, lo cual redundará en una mayor concentración y un mayor rendimiento laboral. Es un hecho que los colores suaves y las fragancias naturales producen un efecto relajante.

- **Conservación del medio ambiente**

“ La educación ambiental es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiental) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación Armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible.”

La importancia de la atmósfera (clima, composición e interacción), el agua (la hidrósfera, ciclo del agua), el suelo (litósfera, composición e interacción), el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales (ciclos biológicos, ciclos bioquímicos), así mismo el comportamiento de las comunidades y poblaciones (mutualismo, comensalismo, entre otros). la segunda línea va dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, como las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de políticas Ambientales, entre

otras” (Ministerio de ambiente y recursos naturales. Perfil ambiental de Guatemala, informe del 2006).

- **Problemas ambientales**

“Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobre pastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se casaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores” “Un calentamiento global significativo de la atmósfera tendría graves efectos sobre el medio ambiente. Aceleraría la fusión de los casquetes polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima regional y globalmente, alteraría la vegetación natural y afectaría a las cosechas. Estos cambios, a su vez, tendrían un enorme impacto sobre la civilización humana.”

- **Destrucción de la capa de ozono**

En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta. Si no existiera esa capa gaseosa, que se encuentra a unos 40 km de altitud sobre el nivel del mar, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la capa de ozono estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC, compuestos de flúor), que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro, un producto químico secundario de los CFC ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro. Hidrocarburos clorados “El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos

pesticidas órgano clorados son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica. Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los suelos, el sustrato del fondo de las corrientes de agua y los estanques, y la atmósfera. Una vez volatilizados, los pesticidas se distribuyen por todo el mundo, contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas, e incluso en las zonas ártica y antártica. Los hidrocarburos clorados interfieren en el metabolismo del calcio de las aves, produciendo un adelgazamiento de las cáscaras de los huevos y el consiguiente fracaso reproductivo. Como resultado de ello, algunas grandes aves depredadoras y piscívoras se encuentran al borde de la extinción. Debido al peligro que los pesticidas.

- **Pérdida de tierras vírgenes**

Un número cada vez mayor de seres humanos empieza a cercar las tierras vírgenes que quedan, incluso en áreas consideradas más o menos a salvo de la explotación. La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar el gas y el petróleo de las regiones árticas, poniendo en peligro el delicado equilibrio ecológico de los ecosistemas de tundra y su vida silvestre. Para pastos y cultivos, para plantación.

- **Erosión del suelo**

“La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2.000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres. Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables.” En el Tercer Mundo, la creciente necesidad de alimentos y leña han tenido como resultado la deforestación y cultivo de laderas con mucha pendiente, lo que ha producido una severa erosión de las mismas. Para complicar aún más el problema, hay que tener en cuenta la pérdida de tierras de cultivo de primera calidad debido a la industria, los pantanos, la expansión de las ciudades y las carreteras”.

Actividad # 7**INSTRUCCIONES:**

Hable en forma resumida de 3 beneficios que deja la realización de un jardín

No.	BENEFICIOS DE UN JARDÍN
1.	
2.	
3.	

CONCLUSIONES

- Para realizar un jardín debemos conocer los diferentes tipos de jardines.
- Debemos conocer las plantas y sus cuidados.
- Las plantas ornamentales deben tener un cuidado especial y son las más cotizadas para la implementación de jardines.
- En la implementación de jardines se debe hacer uso adecuado de químicos para el cuidado de las plantas.
- Se deben conocer los cuidados de las plantas para su conservación.

RECOMENDACIONES

- Es importante conocer los diferentes tipos de jardines para la elección correcta del jardín a construir en el establecimiento.
- Para obtener buenas plantas debemos conocer sus cuidados.
- Debemos utilizar plantas ornamentales para poder realizar un bonito jardín.
- Es necesario investigar el buen uso de químicos en las plantas de nuestro jardín para su debido cuidado.
- Debemos implementar los cuidados de las plantas para conservar un buen jardín.

BIBLIOGRAFIA -EGRAFIAS

1. Cubero, D. J. Introducción a las Ciencias Biológicas (1989 ed.).(M.F.CIA.S.A.ESPAÑA Ed.) Distribuidora escolar, INC. Puerto Rico.
2. Herrera, J.B. (edición 2007). Biblioteca de la Agricultura. Barcelona España: graficas mármol.
3. Ligorria, J.A. ASECSA.
4. Sinnot, E. W. Botánica principios y problemas (traducción de la seta edición en inglés ed.). México: compañía editorial continental, S.A. MEXICO.
5. <http://www.infojardin.com/como-plantar-flores>
6. <http://www.ecologiahoj.com/tipos-de-suelo>
7. [http://www. Portal del jardin.com/como-plantar-flores-en el -jard.html-22k-paginas similares.](http://www.Portal-del-jardin.com/como-plantar-flores-en-el-jard.html-22k-paginas-similares) (s.f.).
8. <http://www.taringa.net>
9. <http://www.plantas.facilicimo.com>
10. <http://gardenn.blogspot.com>
11. [http://gardenn.blogspot.com/2007/11/pasos-para-crear-tu-jardn.html.](http://gardenn.blogspot.com/2007/11/pasos-para-crear-tu-jardn.html)
12. <http://articulos.infojardin.com/jardin/macetas-jardineras-cultivo.htm>
13. <http://www.webhogar.com>
14. <http://es.wikipedia.org/wiki/Trasplante>
15. <http://fabricasdeoxigeno.com/index.ph=com>
16. [http://enciclopedia Encarta, kimwesterscov/oxfordscientificfilm](http://enciclopedia-Encarta,kimwesterscov/oxfordscientificfilm)
17. Williamcompartiendo.blogspot.com
18. <http://www.jardinyplantas.com/macetas/macetas-jardineras.htm>
19. http://www.natureserve.org/nhp/lacarb/guate/jardin_botanico.htm
20. www.plantas.facilicimo.com
21. plantas.facilissimo.com
22. jardinizacion.blogspot.com
23. ([http://gardenn.blogspot.com/2007/11/pasos-para-crear-tu-jardn.html.](http://gardenn.blogspot.com/2007/11/pasos-para-crear-tu-jardn.html))

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN.

4.1. Evaluación del Diagnóstico

El diagnóstico institucional es una esta etapa en la cual el estudiante e pesista con ayuda del personal docente, personal administrativo ,proyecto educativo institucional , personal de servicio , estudiantes y padres de familia colaboran para recolectar toda la información necesaria sobre la institución utilizando las diferentes herramientas de información como: encuestas , observaciones directas , entrevistas para poder brindar información que permita elaborar el informe final donde se plasma toda la información requerida para dar a conocer dicha institución educativa que brinda servicio a la comunidad huehueteca en la aldea de Chimusinique en el departamento de Huehuetenango.

La etapa se evaluó mediante una lista de cotejo que señalaba los puntos más importantes, esto fue llevado a cabo por el Epesista logrando un 100% de la actividad requerida.

Evaluación del Diagnóstico Institucional			
No.	Criterios	Si	No
1	El diagnostico tiene un plan de actividades	x	
2	Se contempló la descripción de la historia de la institución	x	
3	El diagnostico describe los recursos humanos con que cuenta la institución	x	
4	Se describe en el diagnostico los objetivos , misión visión y las políticas de la institución	x	
5	Aparece cronograma de actividades a realizar	x	
6	Que justifica la etapa de diagnostico	x	
7	Contiene el análisis del FODA	x	
8	Se realizó el análisis y la priorización del problema	x	
9	Contempla la viabilidad y factibilidad del problema	x	
10	Se formuló propuesta del problema detectado	x	

4.2.Evaluación del Perfil

En este proceso se planifican las diferentes actividades que se realizaran en la ejecución del proyecto, en este capítulo va descrito las actividades a ejecutar en la acción del proyecto, tomando en cuenta los objetivos generales y específicos justificando específicamente el proyecto a realizar, en el perfil se desarrolla un cronograma de actividades tomando en cuenta además el presupuesto de materiales y los recursos que se tienen para la elaboración del mismo.

El logro obtenido de esta actividad es de un 100% calificada con una lista de cotejo.

Evaluación del perfil del proyecto			
No.	Criterios	Si	No
1	Se elaboró un plan de actividades	X	
2	Contempla la descripción del proyecto	X	
3	Están relacionados los objetivos con las metas del proyecto	X	
4	Las metas son cuantificables	X	
5	Aparece cronograma de actividades a realizar	X	
6	Se justifica el perfil del proyecto	X	
7	Se establece el presupuesto del proyecto	X	
8	Se establecen los recursos necesarios para el proyecto	X	
9	Todos los elementos del perfil guardan relación con el objetivo general.	X	
10	Contempla las metas del proyecto	X	

4.3.Evaluación de la Ejecución

La evaluación de la etapa ejecución se puede decir que se presenta para realizar todo lo descrito en el perfil del proyecto, tomando en cuenta Primero que se cumpla con todas las actividades que fueron planificadas para esta acción, en el tiempo que se propuso para la realización del proyecto , Seguido a la consecución del proyecto material, desde la pintura que se colocó en las paredes , la limpieza del lugar ,la implementación de plantas ornamentales hasta el cuidado que debe tenerse para mantener un jardín escolar es tarea de todos los integrantes de la comunidad educativa , y por último la concientización de la actividad del charla (taller) que está orientado a la utilización del manual en el cual se ofrece información de cómo cuidar protegerlas plantas que nos generan oxígeno en nuestro medio. Esta actividad fue evaluada por medio de una lista de cotejo que contempló lo más importante que se deseaba alcanzar con la actividad obteniendo un 100%de los logros obtenidos.

Evaluación de la ejecución del proyecto			
No.	Criterios	Si	No
1	Establece actividades de acuerdo al cronograma del perfil	X	
2	Establece los resultados obtenidos mediante a las actividades	X	
3	Se establece el producto mediante a las metas	X	
4	Las metas son cuantificables	X	
5	Aparece cronograma de actividades a realizar	X	
6	Se justifica el perfil del proyecto	X	
7	Se establece el presupuesto del proyecto	X	
8	Se establecen los recursos necesarios para el proyecto	X	
9	Todos los elementos del perfil guardan relación con el objetivo general	X	
10	Contempla las metas del proyecto	X	

4.4. Evaluación final del proyecto

Se puede realizar un recuento de actividades en las cuales fueron utilizados todos los miembros de la comunidad educativa para la implementación de la jardinería para proveer oxígeno a todos los involucrados en Instituto nacional de Educación Básica aldea Chimusinique, Huehuetenango tomando en cuenta que son los beneficiados, les corresponde respetar este pequeño espacio cuidándolo, mostrando interés por el medio ambiente, mejorando el espacio donde permanecemos media jornada de tiempo y aprovechar ese oxígeno que nos proveen dichas plantas que tanta falta hacen en nuestra sociedad guatemalteca. Podemos decir que se cumplió con todas las actividades planificadas logrando un 100% de los objetivos en la realización de este proyecto tan importante.

Evaluación final del proyecto			
No.	Criterios	Si	No
1	Realización de cronograma de actividades	X	
2	Evaluación del diagnóstico	X	
3	Evaluación del perfil	X	
4	Se relacionan las etapas del proyecto	X	
5	Se relacionan las etapas del proyecto	X	
6	Se visualizan el logro de los objetivos generales y específicos del proyecto	X	
7	Se utilizaron instrumentos adecuados para la evaluación del proyecto	X	
8	Ejecución del proyecto fortaleciendo los procesos ambientales	X	
9	Culminación del proyecto en su totalidad	X	
10	El proyecto ha generado el beneficio deseado	x	

CONCLUSIONES

- La guía para la implementación de jardines facilitó la creación de jardines en el establecimiento educativo.
- La Jardinería favoreció el ornato y buena presentación del Instituto nacional de Educación Básica aldea Chimusinique, Huehuetenango.
- Las charlas impartidas contribuyeron al mejoramiento de las condiciones de limpieza y salud de los estudiantes del establecimiento educativo.
- La ubicación de recipientes de reciclaje contribuyeron a mejorar el medio ambiente y limpieza de Instituto nacional de Educación Básica aldea Chimusinique, Huehuetenango.

RECOMENDACIONES

- Se le debe dar el uso adecuado a la Guía elaborada para la creación y aplicación de los jardines.
- Los estudiantes y personal docente debe velar y cuidar la jardinería plantada para obtener una buena presentación y ornato del establecimiento.
- Dar seguimiento al mantenimiento del proyecto ejecutado para contribuir constantemente con la limpieza y salud de la institución.
- Se debe mantener presentable y limpio el establecimiento mediante la adecuada ubicación de la basura en los recipientes de reciclaje establecidos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Cubero, D. J. Introducción a las Ciencias Biológicas (1989 ed.).(M.F.CIA.S.A.ESPAÑA Ed.) Distribuidora escolar, INC. Puerto Rico.
2. Herrera, J.B. (edición 2007). Biblioteca de la Agricultura. Barcelona España: graficas mármol.
3. Ligorria, J.A. ASECSA.
4. Sinnot, E. W. Botánica principios y problemas (traducción de la seta edición en inglés ed.). México: compañía editorial continental, S.A. MEXICO.
5. Instituto Nacional de Educación Básica Chimusinique JM Proyecto Educativo Institucional PEI 2008.
6. Ministerio de Educación, Manual de Operaciones de las Direcciones Departamentales, Octubre 1998.

E-GRAFIA

- <http://www.infojardin.com/como-plantar-flores>
- <http://www.ecologiahoy.com/tipos-de-suelo>
- [http://www. Portal del jardin.com/como-plantar-flores-en el -jard.html-22k-paginas similares.](http://www.Portal-del-jardin.com/como-plantar-flores-en-el-jard.html-22k-paginas-similares) (s.f.).

APÉNDICE

Ficha de observación

DIAGNÓSTICO

Datos generales de la institución patrocinante:

- Nombre de la institución
- Tipo de institución
- Ubicación
- Visión
- Misión
- Políticas
- Objetivos
- General
- Objetivos Específicos
 - Metas
 - Estructura organizacional
- Comisiones ejecutoras:
- Gerencia administrativa Municipal
- Recursos
- Humanos
- Materiales
- Financieros
- Técnicas utilizadas
- Lista de Carencias
- Cuadro de Análisis Problemas
 - Factores que lo producen Soluciones operativo
 - Nombre de la institución
 - Tipo de institución
- Ubicación
- Visión
- Misión

- Política
- Objetivos
- General
- Específicos
- Metas
- Organización interna
- Recursos
- Fuentes de financiamiento
- Técnicas utilizadas
- Lista de carencias
- Análisis de problemas de la institución

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA: LICENCIATURA PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
ASESOR: LIC. HUGO MENDOZA VASQUEZ

Encuesta dirigida a estudiante del Instituto Nacional de Educación Básica aldea
Chimusinique, Huehuetenango.

Objetivo: Conocer la importancia, beneficios y factores que influyen en los
estudiantes a participar en la realización de una jardinería escolar.

INSTRUCCIONES: Responda los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Sabe usted que es jardinería?

SI _____

NO _____

2. ¿Cuáles son los factores que influyen en la jardinería?

3. ¿Cree que es importante tener conocimiento sobre jardinería?

SI _____

NO _____

¿POR QUÉ? _____

4. ¿En su establecimiento mantienen informados a los alumnos sobre el tema de
la jardinería?

SI _____

NO _____

5. ¿Ha recibido charlas de jardinería en su establecimiento?

6. ¿Cómo involucra el centro educativo a padres de familia en las charlas de jardinería?

7. ¿Cómo involucra el centro educativo a los estudiantes en actividades de jardinería escolar?

8. ¿Qué beneficios obtiene el estudiante al conocer de jardinería?

9. ¿Qué actividades de jardinería le gustaría realizar en su establecimiento?

10. ¿Cómo apoyaría al cuidado del jardín en su establecimiento?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA: LICENCIATURA PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
ASESOR: LIC. HUGO MENDOZA VASQUEZ

Encuesta dirigida al Director del Instituto Nacional de Educación Básica aldea
Chimusinique, Huehuetenango.

Objetivo: Conocer la importancia, beneficios y factores que influyen en los
estudiantes a participar en la realización de una jardinización escolar.

INSTRUCCIONES: Responda los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Sabe usted que es jardinar?

SI _____

NO _____

2. ¿Cuáles son los factores que influyen en la jardinización?

3. ¿Cree que es importante tener conocimiento sobre jardinización?

SI _____

NO _____

¿POR QUÉ? _____

4. ¿En su establecimiento mantienen informados a los alumnos sobre el tema
de la jardinización?

SI _____

NO _____

5. ¿Ha recibido charlas de jardinería en su establecimiento?

6. ¿Cómo involucra el centro educativo a padres de familia en las charlas de jardinería?

7. ¿Cómo involucra el centro educativo a los estudiantes en actividades de jardinería escolar?

8. ¿Qué beneficios obtiene el estudiante al conocer de jardinería?

9. ¿Qué actividades de jardinería le gustaría realizar en su establecimiento?

10. ¿Cómo apoyaría al cuidado del jardín en su establecimiento?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA: LICENCIATURA PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
ASESOR: LIC. HUGO MENDOZA VASQUEZ

Encuesta dirigida a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica aldea
Chimusinique, Huehuetenango.

Objetivo: Conocer la importancia, beneficios y factores que influyen en los
estudiantes a participar en la realización de una jardinización escolar.

INSTRUCCIONES: Responda los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Sabe usted que es jardinar?

SI _____

NO _____

2. ¿Cuáles son los factores que influyen en la jardinización?

3. ¿Cree que es importante tener conocimiento sobre jardinización?

SI _____

NO _____

¿POR QUÉ? _____

4. ¿En su establecimiento mantienen informados a los alumnos sobre el tema
de la jardinización?

SI _____

NO _____

5. ¿Ha recibido charlas de jardinización en su establecimiento?

6. ¿Cómo involucra el centro educativo a padres de familia en las charlas de jardinización?

7. ¿Cómo involucra el centro educativo a los estudiantes en actividades de jardinización escolar?

8. ¿Qué beneficios obtiene el estudiante al conocer de jardinización?

9. ¿Qué actividades de jardinización le gustaría realizar en su establecimiento?

10. ¿Cómo apoyaría al cuidado del jardín en su establecimiento?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA: LICENCIATURA PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
ASESOR: LIC. HUGO MENDOZA VASQUEZ

Encuesta dirigida a padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica
aldea Chimusinique, Huehuetenango.

Objetivo: Conocer la importancia, beneficios y factores que influyen en los
estudiantes a participar en la realización de una jardinería escolar.

INSTRUCCIONES: Responda los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Sabe usted que es jardinería?

SI _____ NO _____

2. ¿Cuáles son los factores que influyen en la jardinería?

3. ¿Cree que es importante tener conocimiento sobre jardinería?

SI _____ NO _____

¿POR QUÉ? _____

4. ¿En el establecimiento de su hijo mantienen informados a los alumnos sobre el
tema de la jardinería?

SI _____ NO _____

5. ¿Ha recibido charlas de jardinería su hijo en el establecimiento donde estudia?

6. ¿Cómo involucra el centro educativo a padres de familia en las charlas de jardinería?

7. ¿Cómo involucra el centro educativo a los estudiantes en actividades de jardinería escolar?

8. ¿Qué beneficios obtiene el estudiante al conocer de jardinería?

9. ¿Qué actividades de jardinería le gustaría realizara su hijo en su establecimiento?

10. ¿Cómo apoyaría al cuidado del jardín en su establecimiento?

1.5.4. Guía de análisis contextual e institucional

Guía de análisis contextual e institucional

Sector	Descripción
I. Comunidad	<p>Chimusinique</p> <p>Es una comunidad huehueteca fundada hace más de 80 años (1936) el título de la comunidad lo tiene el profesor William Castillo , fueron 2 personas las encargadas de gestionar el título de la comunidad y lucharon por obtenerlo hasta ganar el derecho a continuación de este derecho se repartieron las tierras en las familias castillo, Martínez y Recinos es una comunidad de 9 caballerías , actualmente se cuenta con un COCODE (Consejo de Desarrollo Comunitario) que permite realizar mejoras en la comunidad mencionada , don Julián castillo es el encargado de este comité de mejoramiento durante este tiempo solamente había 15 casitas y todos eran familias.</p> <p>En una reunión que tuvieron en la que se reunieron en un predio baldío acordaron que era necesario construir una escuela para los niños de la comunidad por la razón que ellos solamente habían cursado tercero primaria y su escuela había sido una casa privada , construyendo una escuela asegurarían el futuro de los niños , el profesor Lázaro Recinos palacios propicio una reunión en la cual invitaron al gobernador y el alcalde en la que se realizó un convenio en el que se sugirió que los padres de familia y personas interesadas pondrían material para la construcción y la municipalidad la mano de obra para la construcción de dicha escuela; se construyeron 2 aulas y la dirección el presidente de la directiva fue don Enrique Castillo Arreaga y el vicepresidente Julián Recinos , la escuela se inauguró y vino la radio TGW a tomar datos de la actividad , don Julián castillo represento a la comunidad y un representante del ministerio de educación se presentó a entregar</p>

las llaves de la escuela y se entregó el proyecto a la comunidad , Julián castillo fue el presidente de las actividades de mejoramiento de la escuela ellos conseguían con ayudas los materiales y la comunidad seguía con la construcción de la escuela se construyeron 6 aulas más y actualmente se cuentan con 16 aulas para el servicio de los niños .

También se promovió el instituto de educación básica INEB los promotores fueron María Castillo, William castillo como presidente, Julián castillo con vicepresidente.

Se promovieron mejoras como la luz eléctrica, proyectos de agua potable como la de Chocal y Chiantla, proyectos de drenajes que han logrado mantener a la comunidad con su servicios.

La comunidad de Chimusinique cuenta con un COCODE que se encuentra organizado con diferentes comisiones que ayudan a todos los vecinos estas comisiones son: comisión de cultura y deportes, comisión de medio ambiente y comisión de seguridad.

La iglesia católica fue fundada hace 58 años actualmente hay varias iglesias de diferentes denominaciones debido al gran crecimiento de la población ,en la comunidad hay varios habitantes que se preocupan por los vecinos están la iglesia centroamericana , luz y verdad y Maranatha , se construyó el hotel pino Montano que propicio trabajo a varios vecinos , con la ayuda de los vecinos también se construyó el hospital por medio de una organización del café llamada Exporcafe que donaron un regalo de Suiza por fabricar el mejor café y los de la directiva gestionaron para que el regalo fuera para la comunidad y así se construyó el hospital comunitario Los Manantiales y actualmente también existen hospitales privados , se hace mención que la comunidad era una comunidad de familias pero actualmente viven personas de varios lugares como Soloma, La Democracia, los municipios de Huista entre otros .

<p>II. Institución</p>	<p>Este establecimiento es una institución educativa joven a nivel del municipio de Huehuetenango fundado en el año dos mil cinco a través del Acuerdo Ministerial 1990, firmado por la Ingeniera María del Carmen Aceña MINISTRA DE EDUCACIÓN, iniciando Labores el cuatro de enero de dos mil seis a través de la resolución departamental No. 02-2006. Firmada por el licenciado Aníbal Arizmendy Martínez Escobedo, en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta “ADRIAN RECINOS” en la jornada vespertina, con una población de 115 estudiantes distribuidos en tres secciones de primero, Una de segundo y una de tercero y 11 docentes, quienes asumieron el reto, en forma comisionada y ad honorem, siendo el primer director el PEM. Roberto Manolo Gómez Mendoza; comisionado , Honoria Castillo y Castillo; Sub directora; comisionada y el personal administrativo integrado por: Magda Karina Cobón Recinos ;Secretaria, Adhonorem, Edna Roció Pereira González; Contadora, Adhonorem, María de los Ángeles Argueta del Valle; Catedrática de Matemáticas, Comisionada, Hernán Leobardo Recinos Martínez; Catedrático de Artes Plásticas y Música, Comisionado, Martínez, Norasilda Lisbet Martínez López; Catedrática de Inglés, Adhonorem, Zulma Walquyriam Pérez Jovel, Catedrática de educación para el Hogar, Adhonorem, Bartolo Esbin Recinos Samayoa; Catedrático de Artes Industriales, Adhonorem, Oscar Giovani Miranda Martínez; Catedrático de Estudios Sociales, Comisionado, Werner Rodolfo Gómez; catedrático de Educación Física, Carmen Emilia Martínez, Catedrática de Idioma Español, comisionada, Mirna Vidia Ramírez Recinos; Catedrática de Ciencias Naturales , Hugo Castillo Recinos; Conserje, Adhonorem. El personal docente para el ciclo escolar dos mil siete se complementa con: Jaqueline Floridalma Mérida Figueroa catedrática de Educación Física; contrato -022-. En el ciclo escolar dos mil siete se atiende a una población de 215 estudiantes,</p>
------------------------	--

distribuidos en seis secciones: tres de Primero, dos de Segundo y una de Tercero, en su nuevo edificio, el cual fue INAUGURADO el 27 de Enero de dos mil siete por la Ministra de Educación María del Carmen Aceña, el director departamental y autoridades municipales y locales.

En el ciclo escolar dos mil ocho se atendió una población de 236 estudiantes distribuidos en seis secciones, Dos de PRIMERO, Dos de Segundo y Dos de Tercero, en donde el personal docente es PRESUPUESTADO SEGÚN PARTIDAS PRESUPUESTARIAS CREADAS; sumándose al personal docente los siguientes: Hugo Timoteo Cruz Palacios; Catedrático de Contabilidad, PRESUPUESTADO Y Romeo Mario Javier Madrid Herrera; Catedrático de Artes Plásticas, Lorenzo Uriel Martínez; catedrático de Formación Musical con carácter ADHONOREM. En este ciclo se implementa la organización Cuerpo de paz, con el Proyecto desarrollo Juvenil que pretende desarrollar en el estudiante las habilidades y destrezas necesarias para la toma de decisiones en su vida. Así también se proyecta para el ciclo escolar dos mil nueve implementar el curso de MORAL Y VALORES, que pretende fomentar valores cívicos, Sociales y morales en el estudiante, para un mejor desarrollo de su personalidad. Cuenta también el establecimiento con el LABORATORIO DE COMPUTACIÓN implementado con el aporte de padres de familia, atendiendo las áreas de Mecanografía computarizada en el primer grado básico y Computación en segundo y tercer grados, proyectándose para el ciclo escolar dos mil doce la implementación del equipo necesario para la atención de un total de cuarenta y cinco estudiantes que permita Orientar al alumno en las ciencias Tecnológicas actuales con el propósito de ir a la vanguardia de la Educación y brindar una atención personalizada.

SE incorporan en el ciclo escolar dos mil nueve los profesores;

	<p>PEM. Alba Azucena Herrera Rojas de Castillo, PEM. Ingrid Maritha Pérez Cuxil de Ramos, PEM. Mynor Roberto Martínez Rivas, PEM. Rosanio Armando Cano Martínez, y Jorge Roberto Hidalgo Herrera, en el ciclo escolar dos mil diez se incorpora a este establecimiento la PEM. Nora Esmeralda Argueta del Valle y ciclo escolar dos mil diez se incorpora el PEM. Henry Adolfo Cifuentes Carrillo, además el señor Cesar Augusto Martínez con el puesto de operativo y asumiendo la guardianía.</p> <p>En el año dos mil seis fueron egresados un total de diez estudiante, en el ciclo dos mil siete un total de treinta estudiante y en el ciclo escolar dos mil ocho egresaron setenta y dos estudiantes, en el ciclo escolar dos mil nueve ochenta estudiantes y en el presente ciclo escolar dos mil diez un total de noventa y cinco estudiantes, en el ciclo escolar dos mil once ochenta y dos y en el ciclo escolar dos mil doce un total de noventa y seis. Se habilitó en éste ciclo escolar el salón de Educación para el Hogar.</p> <p>El INEB de Chimusinique ha desarrollado actividades Administrativas, Técnicas, Docentes, Socioculturales, espirituales y deportivas con el fin de PROMOVER la participación de la comunidad educativa en general, especialmente del estudiante como sujeto y objeto de la educación y de ésta manera formar hombres y mujeres PRODUCTIVOS, PARTICIPATIVOS, COMPETITIVOS Y CON IDENTIDAD CULTURAL, capaz de desenvolverse como miembro de una comunidad educativa, como miembro de una sociedad multilingüe y cultural, pero especialmente como ser humano con valores espirituales , morales y cívicos que conformen una sociedad pacífica, cooperativa, deseosos de un desarrollo personal y social.</p>
III. Finanzas	<p>Todos los recursos económicos utilizados por la institución son :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportes del estado • Apoyo de los padres de familia

	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades realizadas por los docentes y alumnos • Actividades de estudiantes practicantes de las diferentes universidades de la comunidad huehueteca. 																																										
IV. Recursos Humanos	<p>Formado por personal administrativo, docente, operativo.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre</th> <th>Cargo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Roberto Manolo Gómez Mendoza</td> <td>Director</td> </tr> <tr> <td>Edna Roció Pereira González</td> <td>Oficinista III</td> </tr> <tr> <td>Magda Karina Cobón Recinos</td> <td>Oficinista II</td> </tr> <tr> <td>Hernán Leobardo Recinos Martínez</td> <td>L-1 Idioma materno I,II,III</td> </tr> <tr> <td>Oscar Giovani Miranda Martínez</td> <td>Ciencias Sociales y Formación Ciudadana I,II, III</td> </tr> <tr> <td>Bartolo Esbin Recinos Samayoa</td> <td>Artes Industriales I, II,III</td> </tr> <tr> <td>Nora Esmeralda Argueta del Valle</td> <td>Ciencias Naturales II,III</td> </tr> <tr> <td>Norasilda Lisbet Martínez López</td> <td>Idioma Extranjero Ingles I,II,III</td> </tr> <tr> <td>L-1 Idioma Materno I</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zulma Walquyriam Pérez Jovel</td> <td>Educación para el Hogar I,II,III</td> </tr> <tr> <td>Ingrid Maritha Pérez Cuxil</td> <td>Formación Musical I,II,III</td> </tr> <tr> <td>Teatro I,II,III Y Ciencias Sociales I</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Alba Azucena Herrera Rojas</td> <td>L-2 Segundo Idioma I,II,III</td> </tr> <tr> <td>Danza I,II,III Y Ciencias Naturales II</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jaqueline Floridalma Mérida Figueroa</td> <td>Educación Física I,II,III</td> </tr> <tr> <td>Henry Adolfo Cifuentes Carrillo</td> <td>Artes Plásticas I,II,III</td> </tr> <tr> <td>Mynor Roberto Martínez Rivas</td> <td>Matemáticas I Ciencias Naturales I</td> </tr> <tr> <td>Rosanio Armando Cano Martínez</td> <td>Tecnologías de Información y Comunicación I,II,III</td> </tr> <tr> <td>Hugo Timoteo Cruz Palacios</td> <td>Contabilidad I,II,III</td> </tr> <tr> <td>Hugo Castillo Recinos</td> <td>Operativo</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre	Cargo	Roberto Manolo Gómez Mendoza	Director	Edna Roció Pereira González	Oficinista III	Magda Karina Cobón Recinos	Oficinista II	Hernán Leobardo Recinos Martínez	L-1 Idioma materno I,II,III	Oscar Giovani Miranda Martínez	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana I,II, III	Bartolo Esbin Recinos Samayoa	Artes Industriales I, II,III	Nora Esmeralda Argueta del Valle	Ciencias Naturales II,III	Norasilda Lisbet Martínez López	Idioma Extranjero Ingles I,II,III	L-1 Idioma Materno I		Zulma Walquyriam Pérez Jovel	Educación para el Hogar I,II,III	Ingrid Maritha Pérez Cuxil	Formación Musical I,II,III	Teatro I,II,III Y Ciencias Sociales I		1. Alba Azucena Herrera Rojas	L-2 Segundo Idioma I,II,III	Danza I,II,III Y Ciencias Naturales II		Jaqueline Floridalma Mérida Figueroa	Educación Física I,II,III	Henry Adolfo Cifuentes Carrillo	Artes Plásticas I,II,III	Mynor Roberto Martínez Rivas	Matemáticas I Ciencias Naturales I	Rosanio Armando Cano Martínez	Tecnologías de Información y Comunicación I,II,III	Hugo Timoteo Cruz Palacios	Contabilidad I,II,III	Hugo Castillo Recinos	Operativo
Nombre	Cargo																																										
Roberto Manolo Gómez Mendoza	Director																																										
Edna Roció Pereira González	Oficinista III																																										
Magda Karina Cobón Recinos	Oficinista II																																										
Hernán Leobardo Recinos Martínez	L-1 Idioma materno I,II,III																																										
Oscar Giovani Miranda Martínez	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana I,II, III																																										
Bartolo Esbin Recinos Samayoa	Artes Industriales I, II,III																																										
Nora Esmeralda Argueta del Valle	Ciencias Naturales II,III																																										
Norasilda Lisbet Martínez López	Idioma Extranjero Ingles I,II,III																																										
L-1 Idioma Materno I																																											
Zulma Walquyriam Pérez Jovel	Educación para el Hogar I,II,III																																										
Ingrid Maritha Pérez Cuxil	Formación Musical I,II,III																																										
Teatro I,II,III Y Ciencias Sociales I																																											
1. Alba Azucena Herrera Rojas	L-2 Segundo Idioma I,II,III																																										
Danza I,II,III Y Ciencias Naturales II																																											
Jaqueline Floridalma Mérida Figueroa	Educación Física I,II,III																																										
Henry Adolfo Cifuentes Carrillo	Artes Plásticas I,II,III																																										
Mynor Roberto Martínez Rivas	Matemáticas I Ciencias Naturales I																																										
Rosanio Armando Cano Martínez	Tecnologías de Información y Comunicación I,II,III																																										
Hugo Timoteo Cruz Palacios	Contabilidad I,II,III																																										
Hugo Castillo Recinos	Operativo																																										

	César Augusto Martínez López Guardián
V. Curriculum	<p>El centro educativo trabaja con todos los lineamientos educativos que el Ministerio de Educación establece para poder mejorar la calidad educativa del país entre ellas están:</p> <p>Políticas, objetivos, metas, ejes transversales.</p> <p>Las políticas que nosotros como guatemaltecos debemos fomentar en nuestros educandos, como la democracia, la cual podemos ejercitar a través de la organización de nuestros jóvenes donde ellos puedan convivir respirando confianza, seguridad, amor y sobretodo puedan crecer en un ambiente de paz, donde todos y todas se tengan confianza, respeto y logren expresar sus pensamientos y sentimientos sin ningún temor.</p>
VI. Administrativo	La persona encargada de administrar el personal docente y operativo en el Instituto Nacional de Educación Básica de Chimusinique es el Profesor de Enseñanza Media Roberto Manolo Gómez Mendoza quien funge como director de dicha institución.
VII. Relaciones	Las diferentes personas que laboran en el Instituto Nacional de Educación Básica de Chimusinique interactúan de una manera cordial, respetuosa y profesional dentro del centro educativo, también interactúa con diferentes organizaciones no gubernamentales que apoyan en diferentes necesidades de los estudiantes.
VIII. Filosófico	<p>VISIÓN</p> <p>Ser una Institución Educativa Tecnificada, actualizada y comprometida con la educación de jóvenes del ciclo Básico, a través de un personal dinámico, creativo y capaz en la implementación de metodologías innovadoras en la búsqueda de</p>

desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan al estudiantes ser: seguro de sí mismo, participativo, creativo, dinámico, competitivo y preparado para la toma de decisiones para su profesionalización y para los retos que le plantee la vida individual, familiar y social.

MISIÓN

Somos un Centro Educativo que brinda un proceso de enseñanza-aprendizaje adaptado a la realidad de la comunidad y las exigencias del mundo actual, con el propósito de formar hombres y mujeres conscientes, con metas bien definidas para su vida, a través de una formación integral y personalizada, que brinda una educación de calidad, con igualdad de oportunidades que le permita al estudiante el desarrollo personal, sostenible y la construcción de la vida en democracia en su comunidad. Por medio de un personal que trabaja en equipo dinámica, académica y profesionalmente preparado. Somos una nueva opción en el campo educativo del nivel medio del área rural de Huehuetenango y pretendemos consolidarnos como una opción líder educativa.

POLÍTICAS

COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

METAS

Meta No. 1 - Ampliación de cobertura de atención de los niños y niñas indígenas en edad escolar de las comunidades mayas, que tienen mayor número de hablantes, k'iche', kaqchikel, mam y q'eqchi' de preprimaria a 6° grado de primaria. (Acuerdo Gubernativo 22-2004. Generalización de la Educación Bilingüe Multi e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional).

Meta No. 2 - Ampliación de cobertura de atención de los niños y niñas indígenas en edad escolar de preprimaria a tercer grado en las comunidades: q'anjob'al, ixil, tz'utujil, poqomchi', achi', akateko, awakatejo, chuj, popti', mopan, xinka y garífuna.

Meta No. 3 - Ampliación de la cobertura de la Educación Bilingüe Intercultural a nivel nacional.

	<p>Meta No. 4 - Control de calidad de la educación bilingüe intercultural en el nivel primario.</p> <p>Meta No. 5 - Escuelas Normales Bilingües Interculturales fortalecidas en cuanto a metodología y formación de docentes bilingües interculturales.</p>
--	---

PLAN DE CHARLA (TALLER)

Dirigido a la población estudiantil, personal docente y padres de familia del Instituto nacional de Educación Básica aldea Chimusinique, Huehuetenango.

1. IDENTIFICACIÓN

Lugar: Instituto de Educación Básica de la aldea Chimusinique, Huehuetenango.

Fechas: 18 de febrero

Participantes: Docentes, alumnos y padres de familia

Hora: 10:00 a 12:30 horas

Responsable: Epesista Reyna Concepción Morales Torres

2. JUSTIFICACIÓN

Este plan ha sido diseñado con el fin de dar a conocer a los docentes, estudiantes y padres de familia del centro educativo la importancia de cuidar el medio ambiente, las situaciones causan la contaminación y cómo podemos aprovechar los recursos naturales para obtener beneficios por medio de las plantas, además dar a conocer “La guía para implementación de jardines en el establecimiento educativo”.

3. OBJETIVOS

a. GENERAL

- Capacitar a docentes y estudiantes sobre los efectos que causan la contaminación del medio ambiente y cómo podemos evitarlo mediante la creación de jardines implementado una guía para su cuidado.

b. ESPECÍFICOS

- Dar a conocer la guía de implementación de jardines y su utilidad en el centro educativo.
- Capacitar a los docentes de las áreas de ciencias naturales sobre el cuidado de los jardines del establecimiento.
- Involucrar a los estudiantes del establecimiento para velar por el cuidado y conservación de los jardines.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE PLAN DE CHARLA (TALLER)

Tema: Guía para implementación de jardines y su aplicación en el Instituto nacional de Educación Básica aldea Chimusinique, Huehuetenango

Este plan se desarrollará según lo establecido en el siguiente programa:

- Oración Inicial
- Palabras de bienvenida
- Presentación de la estudiante Epesista
REYNA CONCEPCION MORALES TORRES
- Presentación de la guía para la implementación de jardines y su aplicación en establecimiento
- Entrega de material para apuntes
- Dinámica
- Charla informativa
- Presentación del proyecto de creación del jardín
- Entrega de 30 guías de implementación de jardines y su utilidad en el centro educativo.

- Palabras de agradecimiento

RECURSOS FISICOS:

Materiales:

- Fotocopias
- Pizarrón
- Sillas
- Cámara fotográfica
- 30 guías
- Cañonera
- Manta vinílicas

HUMANOS:

- Capacitador
- Grupo de docentes y estudiantes
- Padres de familia

EVALUACIÓN

- participación de estudiantes, docentes y padres de familia con preguntas orales.

PLAN DE DIAGNÓSTICO

Institución patrocinante:

Coordinación Técnico administrativa CTA Distrito 13-01-004-A

JUSTIFICACIÓN:

- Identificar con diferentes técnicas de investigación los problemas y carencias que afectan el ambiente natural e integral de la comunidad priorizando los mismos, obteniendo uno de ellos y poder darle una posible solución.

OBJETIVOS:

- Identificar la institución en la que se desea realizar el proyecto.
- Aplicar técnicas o métodos para su investigación.
- Cooperar con la institución.
- Conocer el ambiente adecuado dentro y fuera de la institución.
- Realizar diagnóstico de la institucional

ACTIVIDADES:

- Solicitud dirigida a la Institución
- Recopilar datos para realizar diagnóstico.
- Elaborar FODA
- Enlistar problemas de la Institución.
- Analizar los problemas de la Institución.

PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Institución patrocinante:

Instituto nacional de Educación Básica aldea Chimusinique, Huehuetenango

JUSTIFICACIÓN:

- Identificar con diferentes técnicas de investigación los problemas y carencias que afectan el ambiente natural e integral de la comunidad priorizando los mismos, obteniendo uno de ellos y poder darle una posible solución.

OBJETIVOS:

- Identificar la institución en la que se desea realizar el proyecto.
- Aplicar técnicas o métodos para su investigación.
- Cooperar con la institución.
- Conocer el ambiente adecuado dentro y fuera de la institución.
- Realizar diagnóstico de la institucional

ACTIVIDADES:

- Solicitud dirigida a la Institución
- Recopilar datos para realizar diagnóstico.
- Elaborar FODA
- Enlistar problemas de la Institución.
- Analizar los problemas de la Institución.
- Priorizar problema
- Realizar estudio de viabilidad y factibilidad.



FODA

Objetivo: Identificar de la institución en la que se desea realizar el proyecto las fortalezas oportunidades, debilidades y amenazas.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
DEBILIDADES	AMENAZAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA: Licenciatura Pedagogía y Administración
Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Asesor: LIC. Hugo Mendoza Vásquez



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

GUIA PARA LA IMPLEMENTACION DE JARDINES Y SU APLICACIÓN EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BASICA ALDEA CHIMUSINIQUE, HUEHUETENANGO

Plan de sostenibilidad sobre "Guía de implementación de jardines y su aplicación en el Instituto Nacional de Educación Básica aldea Chimusinique, Huehuetenango".

1. Parte Informativa :
 - 1.1 Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica aldea Chimusinique, Huehuetenango.
 - 1.2 Lugar y Fecha: Huehuetenango
 - 1.3 Sede: Instituto Nacional de Educación Básica
 - 1.4 Tiempo: 365 días del año
 - 1.5 Participantes: Personal Administrativo, docente y técnico administrativo y estudiantes
 - 1.6 Responsables: Personal administrativo , docente , técnico administrativo ,estudiantes y Estudiante e pesista

JUSTIFICACIÓN

El proyecto de implementación de jardines se realizó con el fin de mejorar el medio ambiente del establecimiento por medio de la implementación de jardines en los lugares desaprovechados del establecimiento lugares en los cuales se colocaran plantas que embellecerán el centro educativo y mejoraran el ornato y así será más agradable la estadio para los estudiantes del INEB Chimusinique en el departamento de Huehuetenango. Luego de la creación de los jardines es necesario realizar un plan de sostenibilidad que permitirá un mejor cuidado de los jardines por medio de la organización de la comunidad educativa ,Para lograr el mantenimiento de los jardines

en el establecimiento es necesario crear un plan de sostenibilidad que permita por medio de la organización de todos el cuidado de las plantas en todo momento, y mantener de esta manera un lugar bonito y además libre de contaminación ,debemos de tomar en cuenta que no solamente unas personas deben ser involucradas sino toda la comunidad educativa para que de esta manera se valore los recursos naturales que se obtengan y lograr concientizar a docentes y alumnos en el cuidado de los jardines y el cuidado del medio ambiente en general y lograr así una comunidad educativa libre de contaminación y mantener un lugar agradable con los recursos que la naturaleza nos brinda .

OBJETIVO GENERAL

- ✚ Aprovechar los recursos naturales para mantener un ambiente sano, libre de contaminación por medio de la conservación y mantenimiento de jardines en el instituto de educación básica de la aldea Chimusinique del departamento de Huehuetenango, involucrando al personal docente padres de familia y alumnado en la conservación de los mismos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✚ Concientizar a docentes, padres de familia y estudiantes sobre los cuidados del medio ambiente y la importancia de los jardines en el centro educativo para mantener un ambiente sano y libre de contaminación.
- ✚ Orientar a los miembros de la comunidad educativa sobre los cuidados del jardín para ayudar en el mantenimiento del mismo y aprovechar los recursos naturales.
- ✚ Conocer normas de higiene para apoyar en la limpieza y mantenimiento de jardín.

TIEMPO

365 días del año tomando en cuenta que no se pueden quedar sin la protección y cuidados necesarios.

RECURSOS

- ✦ Humanos: Personal docente, personal administrativo, personal operativo y estudiantes del establecimiento.
- ✦ Físicos: agua, plantas ornamentales y flores, abono.
- ✦ Financieros: Si fuera necesario apoyo de padres de familia o recursos del estado para compras de abono para las plantas.

DESCRIPCIÓN

- ✦ La guía de implementación de jardines en el instituto nacional de educación básica aldea Chimusinique de Huehuetenango es de suma importancia debido a la orientación que brinda sobre el cuidado y mantenimiento de los jardines creados en el establecimiento para mejorar el medio ambiente y el embellecimiento de las instalaciones del plantel educativo. La importancia del cuidado del jardín en los 365 días del año es para conservar las plantas y mantener un jardín bien cuidado , tomando en cuenta que es un proyecto de todos y para todos haciendo conciencia en la comunidad educativa involucrada realizando comisiones que funciones en la realización de las diferentes actividades plasmadas en el plan de sostenibilidad para que se cumplan y lograr que el proyecto se pueda conservar en buenas condiciones y mantener un establecimiento con buena presentación y cuidado del medio ambiente para lograr un ambiente sano libre de contaminación además aprovechar los recursos naturales para el bien de la juventud Huehueteca ,tomando en cuenta que debemos hacer uso de normas higiénicas que nos permitan el logro de los objetivos para el mantenimiento de las instalaciones del centro educativo.

Para la realización del plan de sostenibilidad del proyecto de jardinería se organizaron las comisiones de la siguiente manera :

RESPONSABLE	CARGO	COMISIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
Roberto Manolo Gómez Mendoza	Director del establecimiento educativo	Supervisión y cuidado de los jardines.	Humanos	Informe mensual
Mynor Roberto Martínez Rivas	Docente de Ciencias Naturales	Velar por la conservación y cuidado de las plantas asignadas por grado en sus respectivos lugares. Velar por el orden y cuidado del jardín.	Humanos Físicos financieros	Informe
Nora Esmeralda Argueta	Docente de Ciencias Naturales	Encargada de brindar la información necesaria a los estudiantes sobre el cuidado de las plantas y la conservación del medio ambiente.	Humanos	Puesta en común de Informe de actividad
Hernán Recinos Bartolo Recinos Norasilda Martínez Zulma Pérez Ingrid Pérez Alba Herrera Jaqueline Mérida Henry Cifuentes Rosario Cano	Docentes de grados	Coordinadores de las capacitaciones de los estudiantes de nuevo ingreso dándoles a conocer la importancia de los jardines para el embellecimiento del establecimiento y cuidado del medio ambiente haciendo el uso necesario de las guías para el cuidado del jardín.	Humanos	Informe de talleres

Hugo castillo Recinos	Operativo	Limpieza de la zona de jardines. Mantenimiento de Las plantas en el tiempo de vacaciones para el cuidado correspondiente.	Humanos	Supervisión administrativa Informe mensual
--------------------------	-----------	--	---------	---


 Vo.Bo. Roberto Manolo Gómez Mendoza
 Director


 Reyna Concepción Morales Torres
 Estudiante Epesista




 Vo.Bo. MA Hugo Mendoza Vásquez
 Asesor EPS

ANEXOS



Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Chimusinique,
Kilómetro 259 Carretera Interamericana hacia la Frontera con México
Huehuetenango, Huehuetenango.
Tel. 77681840

RECCIÓN TÉCNICO ADMINISTRATIVO INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA MATUTINA ALDEA CHIMUSINIQUE, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, TRECE GUIÓN CERO UNO GUIÓN SESENTA Y NUEVE TREINTA GUIÓN CUARENTA Y CINCO DE FECHA VEINTIDOS DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

ASUNTO: Vista la Solicitud de la estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala-Sección Huehuetenango, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía; Reyna Concepción Morales Torres, en donde solicita se le autorice el Ejercicio Profesional Supervisado comprendido en las Fases de Diagnóstico, Perfil, Ejecución y Evaluación de un Proyecto individual. Durante los meses de Septiembre, Octubre, Noviembre y Enero en el Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Chimusinique.

PROVIDENCIA NO. 02-2015

Atentamente cúrsese la solicitudes a la Licenciada Lilian Floridalma Molina Muñoz, Coordinadora Técnico Administrativa trece guión cero uno guión cero cincuenta, Nivel Medio de Huehuetenango. Manifestándole que esta dirección avala la realización del EPS.




PEM, Roberto Manolo Gómez Mendoza
Director



C.C. Archivo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Huehuetenango, 22 de agosto de 2015

Señor Director:
Roberto Manolo Gómez Mendóza
Instituto Nacional de Educación Básica Chimusinique
Huehuetenango

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Reyna Concepción Morales Torres carné No. 201024344. En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

MA. Hugo Mendóza Vásquez
Asesor-supervisor

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN TÉCNICO ADMINISTRATIVA
DISTRITO ESCOLAR No. 13-01-050, NIVEL MEDIO
DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.

LA INFRASCRITA COORDINADORA TECNICO ADMINISTRATIVA DEL DISTRITO ESCOLAR TRECE GUION CERO UNO GUION CERO CINCUENTA NIVEL MEDIO DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, HACE CONSTAR QUE: Reyna Concepción Morales Torres con No. de carné 201024344 estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado EPS de conformidad a las fases que el mismo contiene, en el INEB J.M. Chimusinique desde el 24 de agosto del 2,015 hasta cumplir 400 horas, en horario de 7:30 a 12:30 horas con el aval de esta institución.

Y PARA LOS USOS CORRESPONDIENTES, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND CARTA, EN LA CIUDAD DE HUEHUETENANGO, A LOS DOS DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

LILIAN FLORIDALMA MOLINA MUÑOZ
COORDINADORA TÉCNICO ADMINISTRATIVA
DISTRITO ESCOLAR 13-01-050





Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Chimusinique,
Kilómetro 259 Carretera Interamericana hacia la Frontera con México
Huehuetenango, Huehuetenango.
Tel. 77681840

Lic. Hugo Mendoza Vásquez
Asesor EPS.
FAHUSAC
Huehuetenango

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ALDEA CHIMUSINIQUE, ZONA DOCE, MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.

HACE CONSTAR QUE:

Reyna Concepción Morales Torres estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, sección Huehuetenango con carné No. 201024344, ejecutó Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado EPS del 24 de agosto de 2015 al 31 de enero 2016. Culminando satisfactoriamente.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE ALA INTERESADA CONVENGAN EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND MEMBRETADA TAMAÑO CARTA, A LOS TREINTA Y UN DIAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.





PEM. Roberto Manolo Gómez Mendoza
Director