

FLOR AZUCENA DE PAZ MORALES

Módulo Formativo “Practico valores, transformo la sociedad”, tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta #124 Carlos Benjamín Paiz Ayala, jornada matutina, zona 6 municipio de Guatemala, departamento de Guatemala

Asesor. Licenciada Brenda Asunción Marroquín Miranda



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, noviembre 2017

El presente informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2017

INDÍCE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i-ii
CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2. Tipo de Institución por lo que genera	1
1.1.3. Ubicación Geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	1
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura Organizacional	4
1.1.10. Recursos (humanos, materiales)	5
Recursos financieros	6
1.2. Técnicas Utilizadas	6
1.3. Lista de Carencias	6
1.4. Cuadro de análisis de problemas	7
1.5. Datos de la institución o comunidad beneficiada	8
1.5.1. Nombre de la Institución	8
1.5.2. Tipo de institución por lo que genera	8
1.5.3. Ubicación geográfica	8
1.5.4. Visión	8
1.5.5. Misión	8
1.5.6. Políticas	9
1.5.7. Objetivos	9
1.5.8. Metas	10
1.5.9. Estructura Organizacional	10
1.5.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)	10
1.6. Lista de carencias	11
1.7. Cuadro de análisis de problemas	14
1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.9. Problema seleccionado	19
1.10. Solución propuesta como viable y factible	20

CAPÍTULO II: PERFIL DEL PROYECTO	20
2.1. Aspectos Generales	20
2.1.1. Nombre del proyecto	20
2.1.2. Problema	20
2.1.3. Localización	20
2.1.4. Unidad Ejecutora	20
2.1.5. Tipo de proyecto	20
2.2. Descripción del proyecto	20
2.3. Justificación	21
2.4. Objetivos del proyecto	22
2.5. Metas	23
2.6. Beneficiarios	23
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	23
2.8. Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)	24
2.9. Cronograma de actividades	26
CAPÍTULO III: PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	30
3.1. Actividades y resultados	30
3.2. Productos y logros	34
3.3. Modulo “Practico valores, transformo la sociedad”	35
CAPÍTULO IV: PROCESO DE EVALUACIÓN	119
4.1. Evaluación del diagnóstico	119
4.2. Evaluación del perfil	119
4.3. Evaluación de la ejecución	120
4.4. Evaluación Final	120
5. Conclusiones	121
6. Recomendaciones	122
7. Bibliografía	123
8. Apéndice	124
9. Anexos	

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Central.

Dicho informe contiene varias fases realizadas por el estudiante epesista, las cuales se describen a continuación:

CAPÍTULO I

Etapas de Diagnóstico: Se establece el diagnóstico de la Institución Patrocinante y el diagnóstico de la Institución Patrocinada, solicitando el apoyo a las autoridades de la Parroquia “Las Victorias” y las autoridades de la Escuela Carlos Benjamín Paíz Ayala. Se realizó la guía de Análisis Contextual e Institucional con el apoyo de los miembros de la comunidad. Posterior a haber obtenido la información necesaria para analizar las carencias y necesidades institucionales de la Escuela Carlos Benjamín Paíz Ayala se toman las decisiones correspondientes para la siguiente etapa.

CAPÍTULO II

Etapas de Perfil del Proyecto: En esta fase se diseñó el plan de trabajo en base al problema seleccionado en la etapa anterior y su solución viable y factible. En dicho plan se tomaron en cuenta los datos generales del proyecto, la descripción y justificación del mismo, se redactaron objetivos y metas necesarios para tener

un punto de llegada e identificar a los beneficiarios directos e indirectos. También se toma en cuenta el tiempo disponible para cada actividad en base a la disponibilidad de la Institución y la organización de talleres para padres y estudiantes, planteando un cronograma de actividades.

CAPÍTULO III

Etapas de Ejecución del Proyecto: Se echa a andar las actividades programadas, iniciando con los talleres para los estudiantes, los cuales tienen una duración de 45 minutos un día por semana, basándose en cada plan de clase, en una metodología distinta a lo pedagógico tradicional, desarrollando cada taller según la experiencia personal de cada niño en la práctica de los valores, enriquecido con actividades prácticas.

Este proceso finaliza con los productos y logros alcanzados, entre lo cual se presenta el Módulo formativo “Practico valores, transformo la sociedad”.

CAPÍTULO IV

Etapas de Evaluación del Proyecto: Se solicita en este espacio del proyecto, a cada padre de familia que evalúe mediante los instrumentos elaborados, así mismo esto se solicita a los estudiantes y docentes. También se evalúa cada fase del proyecto mediante listas de cotejo y escalas de rango. La evaluación se finalizó determinando el alcance de los objetivos y metas propuestos y su cumplimiento.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Parroquia "Nuestra Señora de las Victorias"

1.1.2 Tipo de Institución

Institución religiosa

1.1.3 Ubicación geográfica

20 Avenida 1-65, Zona 1 Colonia Las Victorias, Ciudad de Guatemala

1.1.4 Visión

"Educa, concientiza, sensibiliza y contribuye a la armonización y maduración humana y cristiana en comunidad, privilegiando a los más débiles" ¹

1.1.5 Misión

"Partiendo de la situación de marginación y exclusión en que está insertada la Parroquia, forma integralmente a la persona, para que sea constructora de una nueva sociedad, expresión del Reino de Dios". ²

1.1.6 Políticas

- ✚ "Impulsa una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.
- ✚ Ayuda a descubrir y vivir el carácter celebrativo y festivo de la Liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la Iglesia.
- ✚ Hace posible el conocimiento de la realidad del país, para poder contribuir a la transformación de la sociedad.
- ✚ Invita a aunar esfuerzos hasta lograr que la familia cumpla su misión.
- ✚ Favorece los espacios de encuentro de los jóvenes, promoviendo una pertenencia a la Iglesia y de la conciencia social.

¹ Parroquia Nuestra Señora de las Victorias. Trifoliar. Guatemala. 2013

² Loc. Cit.

- ✚ Formadora de personas, educadora en la fe y promotora de un sano desarrollo.
- ✚ Acompaña de cerca a las comunidades de las áreas periféricas, como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, creando espacios en los que se expresen y logren, de esa forma, vivir con dignidad”.³

1.1.7 Objetivos

“Desarrollar una Pastoral de Conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los pobres, impulse una evangelización nueva, la formación integral y comunidades eclesiales, encarnada para construir la mujer y el hombre nuevo y sociedad nueva como expresión del Reino de Dios.”⁴

1.1.7.1. Pastoral de la Palabra

“Impulsar una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria”.⁵

1.1.7.2. Pastoral Litúrgica

“Descubrir y vivir el carácter celebrativo de la Liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la Iglesia”.⁶

1.1.7.3. Pastoral Social

“Seguir avanzando en el proceso de concientización y en el conocimiento de la realidad, para que, iluminados por la Palabra de Dios, el Pensamiento de los Santos Padres y la Doctrina Social de la Iglesia, podamos contribuir a la transformación de la sociedad”.⁷

1.1.7.4. Pastoral familiar

“Integrar esfuerzos, hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educadora en la fe y promotora de desarrollo.

³ Parroquia Nuestra Señora de las Victorias. Trifoliar. Guatemala. 2013

⁴ Loc. Cit.

⁵ Loc. Cit.

⁶ Loc. Cit.

⁷ Loc. Cit.

Favorecer los espacios de encuentro y maduración personal de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la iglesia y de la conciencia social”⁸

1.1.7.5. Pastoral de áreas marginales

Acompañar más de cerca a las comunidades de las áreas marginales, como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, ofreciéndoles espacios para expresarse, sentirse parte de la sociedad y de la iglesia y constructores del Reino de Dios”⁹

1.1.7.6. Pastoral juvenil

1.1.8. Metas

“Vive en formación permanente, discerniendo los signos de los tiempos y utilizando todos los medios a su alcance, para incidir en la sociedad desde su condición de discípulas y discípulos de Jesús.

Se mantiene en estado de misión, iluminando la realidad e impulsando la cultura de la vida.

Forma comunidades cristianas que sintiéndose parte de una comunidad mayor, anticipan la llegada del Reino de Dios en este mundo.

Desarrollar una pastoral de conjunto que partiendo de la realidad y privilegiando a los padres, impulse una evangelización”¹⁰

⁸ Loc. Cit.

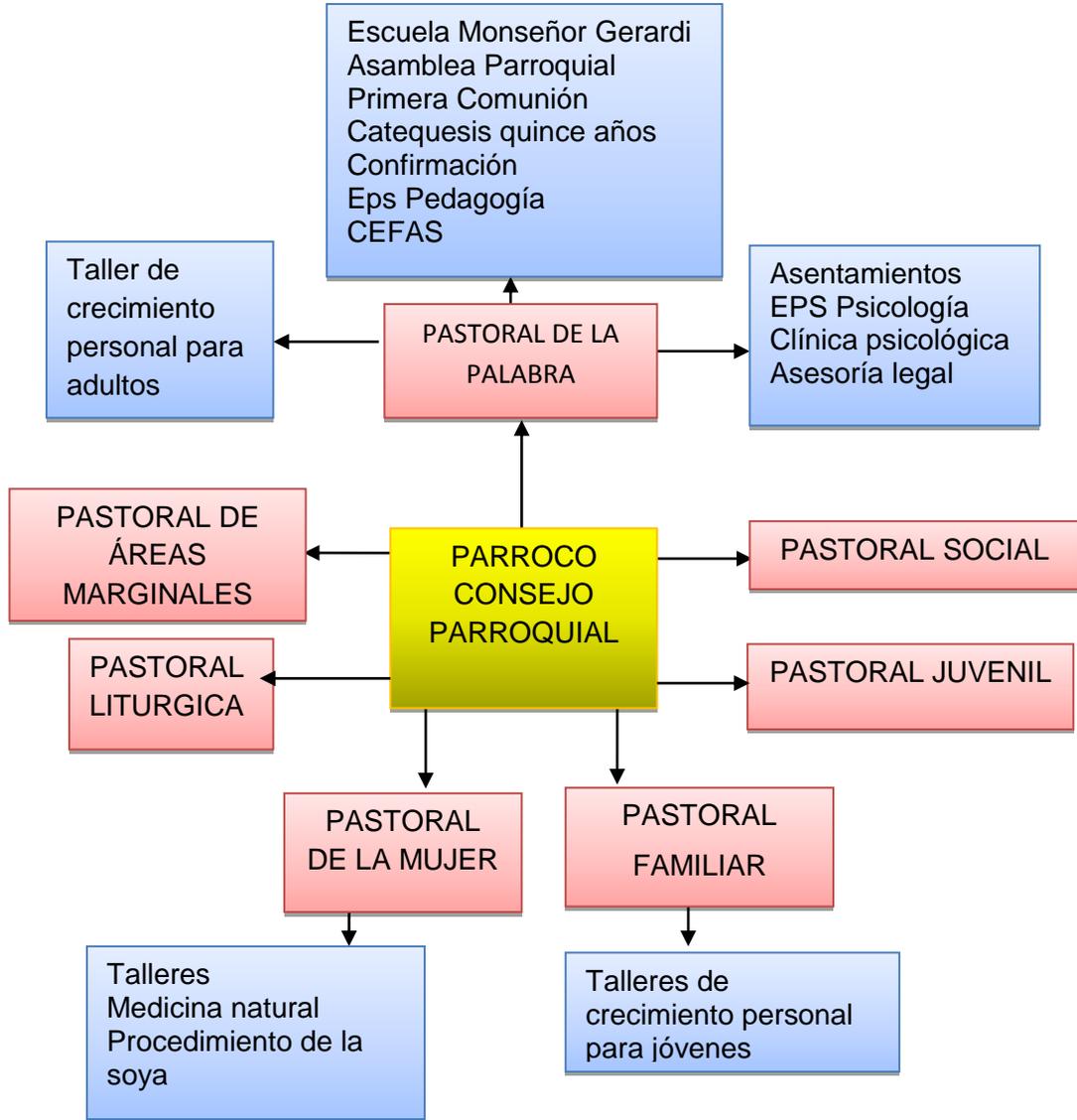
⁹ IBID. Pág. 2

¹⁰ Loc. Cit.

1.1.9. Estructura Organizacional

ORGANIGRAMA PARROQUIA. ¹¹

NUESTRA SEÑORA DE LAS VICTORIAS



¹¹ IBID. Pág. 2

1.1.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)

1.1.10.1. Recursos humanos

- Encargados de cada pastoral (6)
- Sacerdote
- Sacristán
- Ocho coordinadores voluntarios
- Cocinera
- Capacitadores voluntarios de instituciones privadas ajenas a la parroquia.
- Encargados de cada pastoral (6)
- Ministros de la comunidad
- Asesores legales
- Epesista psicología
- Epesista humanidades
- Feligreses

1.1.10.2. Recursos materiales

- Escritorio de oficina
- Mesas para oficina
- Sillas plásticas y de metal
- Computadoras
- Impresora
- Máquina de escribir
- Mueble para computadora
- Archivos
- Librerías
- Televisor
- Sillas de espera
- Pizarrones
- Cañonera

- Pantalla para reproducción de imágenes
- Estufa
- Microondas
- Refrigeradora
- Reproductor de DVD

1.1.10.3. Recursos financieros

Cuenta con ofrendas de los feligreses, donaciones así como también con el financiamiento de la Arquidiócesis.

1.1.10.4. Recursos físicos

- Casa parroquial
- Salón de conferencias
- Salón de catequesis

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Encuesta: se elaboró un cuestionario para evidenciar información y detectar las carencias de la parroquia.

Entrevista: se entrevistó a personas que proporcionaron información sobre las instituciones, utilizando como instrumento una guía de preguntas elaboradas con anticipación siendo estas respondidas por el sacerdote, miembros de la iglesia, coordinadores y feligreses.

Observación: durante el diagnóstico, se utilizó la técnica de observación para adquirir información cuantitativa y cualitativa, por medio de una lista de cotejo para comprobar la situación real de la parroquia.

Guía de Análisis Contextual e Institucional: Se analizó la situación a través de la investigación de los ocho sectores que integran las áreas más importantes de la institución, estudiando cada una de manera específica.

1.3. Lista de carencias

1. Falta de práctica de valores morales en los alrededores de la comunidad.
2. Falta de oportunidades de trabajo.

3. Desintegración familiar.
4. Falta de respeto físico entre los miembros de la familia.
5. Desinterés de los feligreses en apoyar actividades educativas.
6. Falta de recursos económicos.
7. Poca relación entre instituciones educativas y de servicio social.
8. Falta de parqueo.

1.4. Cuadro de análisis de problemas

Problema	Factores que los produce	Soluciones
Insuficiente práctica de valores morales en las personas del sector que conforma la comunidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de práctica de valores morales 2. Desintegración familiar. 3. Situación económica precaria. 4. Violencia intrafamiliar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres sobre valores desarrollados en escuelas de la jurisdicción. . 2. Talleres para concientizar a la población de la comunidad sobre la importancia de la erradicación de los males sociales a través de la práctica de valores.
Escasez de personal especializado, en proyectos educativos para la comunidad en general	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de capacitadores especializados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar personal especializado en proyectos educativos para la comunidad. 2. Gestionar el apoyo de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala para la formación de los docentes.
Insuficiencia de recursos financieros.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo presupuesto económico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar actividades constantemente, que aporten entradas económicas. 2. Gestionar un presupuesto más alto a la Arquidiócesis.
Reducida área de parqueo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de terreno para realizar un parqueo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprar un terreno para la construcción de un parqueo. 2. Gestionar a los vecinos de la parroquia espacios para que los visitantes se puedan parquear.

Después de analizar los problemas detectados en la Parroquia "Nuestra Señora de las Victorias", de la zona 1 de la ciudad capital de Guatemala, se asigna la Escuela Oficial Urbana Urbana Mixta No. 124 "Carlos Benjamín Paiz Ayala" jornada matutina para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.

1.5. Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Urbana Urbana Mixta No. 124 "Carlos Benjamín Paiz Ayala" jornada matutina

1.5.2 Tipo de institución

Institución educativa de carácter público que brinda servicios en el nivel de educación preprimaria y primaria.

1.5.3 Ubicación geográfica

Calzada José Milla y Vidaurre 27 avenida zona 6, por su ubicación puede tener acceso por la calle Martí y por la Calzada José Milla y Vidaurre.

La institución pertenece a la Región Norte del Departamento de Guatemala, Ciudad Capital, área rural y es supervisada por la Supervisión Educativa 01-01-15 de la zona 6 del Mineduc.

1.5.4 Visión

"Queremos ser una Institución educativa pública que brinde educación con calidad, que forme integralmente a todos nuestros alumnos para que al final de los procesos, estén capacitados para adaptarse al medio de vida de hoy, con las exigencias que demanda nuestra realidad socioeconómica y sean hombres y mujeres exitosos y felices"¹²

1.5.5 Misión

"Somos una escuela pública consciente de las demandas del siglo XXI en cuanto a la educación como parte vital en la formación de los alumnos. Formando en

¹² Parroquia Nuestra Señora de las Victorias. Trifoliar. Guatemala. 2013

ellos de una manera sistemática, valores, capacidades cognitivas, formativas y en las tics”¹³

1.5.6 Políticas

“El enfoque educativo está basado en la palabra disciplina, entendiéndola como un proceso de aprendizaje positivo.

Es cambiar la conducta de los niños o personas de forma que actúe de una manera responsable y apegada a las normas, así mismo bajo el concepto de autodisciplina considerando que las personas no nacen con autocontrol y no lo desarrollan sino se les aplica una disciplina asertiva.

Otro principio fundamental es la comunicación y relación que permita que se sienta cómodo al ejercer con firmeza la autoridad. No se debe humillar o dominar, se debe mostrar respeto a la persona objeto de disciplina basándose en las siguientes características de la disciplina asertiva:

- Reglas claras, específicas y concretas
- Es consistente y hace específicas las consecuencias, las reglas en forma clara.
- Es inmediata
- Segura
- Justa
- Positiva
- Eficaz
- Apropiaada”.¹⁴

1.5.7 Objetivos

- “Lograr que los estudiantes tomen decisiones acertadas ante los peligros que encuentran en la actualidad.
- Lograr que el estudiante cumpla con las normas establecidas para una convivencia armónica dentro del Centro Educativo.

¹³ Escuela Carlos Benjamín Paíz Ayala. Trifoliar Educativo.

¹⁴ Loc. Cit

1.5.8. Metas

Sin evidencia

1.5.9 Estructura organizacional

Sin evidencia de la información.

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Recursos humanos

Para su funcionamiento adecuado y de acuerdo al orden establecido por el MINEDUC y al reglamento interno está organizada de la siguiente forma:

Una Dirección Técnica-Administrativa, un Cuerpo Docente integrado por dos maestras de educación preprimaria, 8 maestros de educación primaria, maestra de inglés, maestro de computación, maestro de educación musical, un guardián y dos conserjes.

La mayoría de docentes se encuentran contratados bajo el renglón 011 y solo un docente bajo el renglón 021.

El grupo de docentes integran las seis comisiones estructuradas para que la labor del ciclo académico sea efectiva.

- Comisión de Disciplina
- Comisión de Evaluación
- Comisión de Finanzas
- Comisión de Cultura
- Comisión de Deportes
- Comisión de Refacción

1.5.10.2. Recursos materiales

Cada salón cuenta con recursos necesarios pero no suficientes, entre ellos: cartulina, papel bond, hojas de colores, marcadores, folletos, libros, pelotas, cuerdas, pizarrón, archiveros.

El Centro Educativo cuenta con el mobiliario de oficina e insumos básicos dentro de todo el establecimiento: pizarrones, escritorios, carteleras, escritorios para los

y las docentes y estudiantes, sillas, lockers, gabinetes de cocina, pilas, lavatrastos y lavamanos, sanitarios, salón de docentes, bodega.

Así mismo se cuenta con equipo de computación en el salón específico para el área y en la dirección del establecimiento hay una computadora, fotocopiadora, impresora, teléfono de línea, cafetera, estufa, microondas, reproductor DVD.

1.5.10.3. Recursos físicos

El área física de la institución tiene una oficina para uso de la directora, sala de maestros, 13 salones de clase, un laboratorio de computación, un laboratorio de música, una mini biblioteca, una cocina, tienda escolar, sanitarios para docentes, sanitarios para niños y niñas, una bodega para el resguardo de alimentos y una casa de guardianía.

La institución cuenta con un área descubierta que es usada como área de juego y cuenta con una cancha deportiva techada que es utilizada para realizar las reuniones de padres de familia así como las actividades educativas y recreativas.

1.5.10.4. Recursos Financieros

Asignación presupuestaria por el Gobierno de la República de Guatemala por medio del MINEDUC por medio de la integración de un Consejo Educativo. También se cuenta con el apoyo de la Institución Carlos Paiz Ayala y la fundación Tigo.

1.6. Lista de carencias

Luego de hacer un diagnóstico debidamente documentado, de la Escuela Oficial Urbana Mixta #124 Carlos Benjamín Paiz Ayala, en relación a la utilización de la guía matriz de los 8 sectores, se determinó que los problemas o necesidades que obstaculizan el funcionamiento de la institución son los siguientes:

1. Falta de estrategias en la creación y aplicación de valores en los educandos.
2. Desintegración familiar
3. Violencia intrafamiliar
4. Poca comunicación dentro del hogar
5. Falta de interés de los padres de familia en la formación de valores morales
6. Altos índices de violencia
7. Delincuencia organizada (maras, extorción, narcotráfico)
8. Falta de oportunidades laborales.
9. No hay material didáctico y pedagógico sobre valores
10. Falta de interés de los gobernantes en solución de problemas de salud y vivienda.
11. Carencia de mobiliario para realizar reuniones de padres y actividades recreativas y educativas.
12. Falta de recursos económicos
13. Poca interés por parte de las autoridades del MINEDUC y autoridades Municipales en formación de valores, así como en la seguridad peatonal de los educandos.
14. Falta de interés e iniciativa de los docentes en aplicar el CNB.
15. Falta de capacitación a los docentes por parte de las autoridades educativas.
16. Falta de conocimiento del personal acerca de las funciones y obligaciones.
17. Poca relación con los padres de familia
18. No hay adecuados canales de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.
19. Poca relación con otros centros educativos.

20. Falta de interés por parte de las autoridades del establecimiento en aplicar el reglamento interno.
21. Los alumnos no respetan las normas de convivencia.
22. Desconocimiento del reglamento interno por parte de alumnos y padres de familia.
23. Temor en aplicar sanciones por medio de represalias por parte de los padres de familia.

1.7. Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que producen	Soluciones
Insuficiente práctica de valores morales en los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paíz Ayala”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de estrategias en formación y aplicación de valores en los educandos. 2. Falta de interés de los padres de familia en la formación de valores. 3. Falta de interés de las autoridades educativas en apoyar al docente. 4. No hay material didáctico sobre la formación y práctica de valores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de un módulo orientado a la ejecución de talleres dirigidos a estudiantes y padres de familia sobre la práctica de valores. 2. Contratar personal específico para la orientación en la práctica de valores de los estudiantes.
Práctica de conductas violentas y agresivas en las y los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temor en aplicar sanciones por medio de represalias por parte de los padres de familia. 2. Falta de respeto de los estudiantes hacia las normas de convivencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación del reglamento disciplinario. 2. Dar apoyo psicológico a los estudiantes.
Desatención en la aplicación del CNB.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de interés en la aplicación del CNB 2. Falta de capacitación del personal docente en la aplicación del CNB. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar en el MINEDUC espacios de formación continua anual para los docentes.
Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de personal policial. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar apoyo a la dirección Nacional de la policía Nacional civil o de escuelas seguras. 2. Pagar seguridad privada.
Desintegración familiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de miembros en las familias debido a la violencia. 2. Falta de oportunidades laborales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar las escuelas para padres. 2. Buscar apoyo psicológico para las familias.

El problema priorizado como **No.1 Insuficiente práctica de valores morales en los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paíz Ayala”**

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Diseñar un módulo formativo basado en valores morales, orientados para trabajar talleres dirigidos a niños del nivel primario.

Opción 2. Contratar personal para orientar a niños del nivel primario en la práctica de valores.

Indicadores generales	OPCION 1		OPCION 2	
	SI	NO	SI	NO
1. ¿Se cuenta con recurso humano para poner en marcha el proyecto?	X			X
2. ¿Se tiene la aprobación de las autoridades respectivas para la creación del proyecto?	X			X
3. ¿Se tienen los recursos financieros para el proyecto?	X			X
4. ¿Existirán recursos materiales para la elaboración del proyecto?	X			X
5. ¿Es de beneficio para la institución la ejecución del proyecto?	X		X	
6. ¿Está acorde el proyecto a las normas reglamentarias de la institución?	X		X	
7. ¿Existe interés en la escuela sobre el tema del proyecto?	X			X
8. ¿Existe interés de las autoridades educativas para la ejecución del proyecto?	X			X
9. ¿Es el proyecto de vital importancia para la institución?	X		X	
10. ¿Tendrá acceso la ejecución del proyecto?	X			X

		Opción 1		Opción 2	
INDICADORES		SI	NO	SI	NO
FINANCIEROS					
11.	¿Se cuenta con recursos financieros?	X			X
12.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
13.	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X
14.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
15.	¿Se cuenta con financiamiento externo aprobado?		X		X
16	¿Existe la posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
ADMINISTRATIVO LEGAL					
17.	¿Se tiene autorización para realizar el proyecto?	X			X
18.	¿Se tiene representación legal?	X			X
19	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
TÉCNICO					
20	¿Se tienen las instalaciones adecuadas?	X		X	
21	¿Se tiene quipo adecuado?	X			X
22	¿Se tiene definida la cobertura?	X		X	
23	¿Se tienen los insumos necesarios?	X			X
24	¿Se cuenta con la tecnología apropiada?	X			X
25	¿El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto?	X			X
26	¿Se han definido claramente las metas?	X			X
27	¿Las actividades corresponden a los objetivos				

	del proyecto?	X			X
	INDICADORES TÉCNICOS	SI	NO	SI	NO
28	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
29	¿Existe la planificación para la ejecución del proyecto?	X			X
MERCADO					
30	¿Tiene el proyecto aceptación en la población?	X			X
31	¿El proyecto satisface necesidades de la población?	X		X	
32	¿Los resultados del proyecto pueden ser aplicados en otra institución?	X		X	
33	¿Existen proyectos similares en el medio?	X		X	
34	¿Se cuenta con personal capacitado para su ejecución?	X			X
CULTURAL					
35	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
36	¿El proyecto violenta las tradiciones culturales de la región?		X		X
37	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X			X

38	¿El proyecto va dirigido a una etnia en específico?		X		X
INDICADOR					
SOCIAL					
		SI	NO	SI	NO
39	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
40	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
41	¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad?	X			X
42	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X			X
43	¿El proyecto va dirigido a un grupo social específico?	X		X	
FISICO NATURAL					
44	¿El proyecto favorece a la conservación del ambiente?	X		X	
45	¿El clima favorece el desarrollo del proyecto?	X		X	
46	¿Existen riesgos naturales?		X		X
ECONÓMICO					
47	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X
48	¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X			X
49	¿El proyecto es rentable en términos de rentabilidad?	X			X

50	¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X			X
----	--	---	--	--	---

RELIGIOSO					
51	¿El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad?	X		X	
52	¿El proyecto tendrá aceptación de los diferentes grupos religiosos?	X		X	
53	¿El proyecto va en contra de algunos principios de un grupo en particular?		X		X
54	¿El proyecto ofrece algún beneficio espiritual para los beneficiados?	X			X
55	¿El proyecto cuenta con la aprobación de los líderes religiosos?	X			X
56	¿El proyecto afectara las prácticas religiosas de algún grupo específico?		X		X
TOTALES		47	9	16	40

Empleando el análisis correspondiente, la opción más viable y factible es la número uno, siendo **la elaboración de un módulo formativo basado en valores morales orientados para trabajar talleres dirigidos a niños del nivel primario.**

1.9. Problema seleccionado

Insuficiente práctica de valores morales en los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paíz Ayala”

Solución propuesta como viable y factible

Diseñar un módulo formativo basado en valores morales orientados para trabajar talleres dirigidos a niños de tercer grado, nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta #124 Carlos Benjamín Paiz Ayala.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Módulo formativo *“Practico Valores, transformo la sociedad”*, tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta #124 Carlos Benjamín Paiz Ayala, jornada matutina.

2.1.2 Problema

Insuficiente práctica de valores morales en los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”.

2.1.3 Localización:

Calzada José Milla y Vidaurre 27 avenida zona 6, por su ubicación puede tener acceso por la calle Martí y por la Calzada José Milla y Vidaurre.

2.1.4 Unidad Ejecutora:

Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo y de proceso.

2.2 Descripción del proyecto

El Módulo formativo *“Practico Valores, transformo la sociedad”*, de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta #124 Carlos Benjamín Paiz Ayala,

jornada matutina, consiste en una serie de pequeños talleres donde se trabaja con dinámicas, diversos juegos, preguntas, razonamientos, relatos, canciones y tareas familiares, promoviendo la participación activa del alumno para que este fomente y desarrolle su pensamiento crítico y reflexivo.

El módulo se divide en 6 valores: dignidad, autoestima, solidaridad, responsabilidad, honestidad y tolerancia. Cada valor agrupa 4 sesiones, una semanal. En cada una de ellas se trabajará sistemáticamente con las experiencias propias de los alumnos con el fin que estos valores sean aplicados a la vida cotidiana. De la misma manera se realizará un taller mensual con los padres de familia siguiendo la línea de la expresión de vivencias personales para el análisis y aplicación de la importancia de la práctica de valores.

2.3 Justificación

La escuela atraviesa una crisis moral, los estudiantes tienen y viven en familias que les transmiten antivalores, por consiguiente, necesitan un proyecto que les permita obtener una perspectiva distinta ante la vida.

En general, vivimos en una época en la que muchos principios y valores fácilmente son olvidados por los niños y padres de familia, como consecuencia de la ausencia de la convivencia social, familiar y escolar se dificulta día con día. Los valores son de gran importancia en cualquier etapa de la vida, ya que los mismos ayudan a que las personas tomen decisiones apropiadas, que no se produzca ningún daño ni a ellos, ni a los que les rodean.

La formación de valores morales debe ser una de las finalidades de la educación, es por tal razón de suma importancia de educar con valores ya que hará que se viva en un ambiente de armonía tanto dentro del salón de clases como en la escuela en general. “Los valores no los aprendemos memorizando

sus conceptos, sino a través del ejemplo de las personas que nos rodean y de la puesta en práctica en la vida cotidiana”.¹⁵

Este módulo se pondrá en práctica en la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala, jornada matutina ya que los alumnos presentan problemas de conducta debido a la falta de valores, gran mayoría de estos niños viven desintegración familiar, violencia intrafamiliar, pobreza, alcoholismo, drogadicción, delincuencia organizada, etc. La secuela de lo anterior da como resultado la dificultad de practicar los valores éticos y morales dentro del seno familiar.

La formación de valores es una responsabilidad compartida de la sociedad en conjunto, no es tarea exclusiva de las instituciones educativas, pero es necesario reconocer la influencia que puede tener la escuela en este campo, y que es posible mejorarla radicalmente si los profesores cuentan con las herramientas necesarias para intervenir explícitamente en la formación moral de los alumnos, por eso es necesario la creación de módulos que sirvan como herramientas pedagógicas para dicho fin.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo General

Fortalecer las relaciones humanas basadas en valores morales entre los alumnos de tercero primaria de la escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala, jornada matutina.

2.4.1 Objetivos Específicos

- Elaborar el módulo formativo “*Practico Valores, transformo la sociedad*”, tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta #124 Carlos Benjamín Paiz Ayala, jornada matutina.

¹⁵ Editora Educativa. Administración Escolar y en el aula. Edición 2,011. Pág. 59

- Promover la participación activa de los estudiantes en los talleres, para generar un clima de reflexión y así desarrollar su pensamiento reflexivo y crítico.
- Impartir talleres de valores a padres de familia para fortalecer la convivencia escolar, social y familiar.

2.5 Metas

- Elaborar un módulo formativo de 06 valores
- Reproducir seis (6) ejemplares del módulo.
- Grabar dos CD (2) con la información del módulo.
- Lograr la participación de cincuenta (50) alumnos en cada taller.
- Llevar a cabo cuatro (4) talleres por valor durante seis (6) meses dirigido a los alumnos.
- Realizar un taller al mes dirigido a los padres de familia durante seis (6) meses.
- Hacer entrega del módulo formativo “*Practico Valores, transformo la sociedad*” a la directora del centro educativo.

■ 2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

2.6.1 Directos

Alumnos y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta #124 Carlos Benjamín Paiz Ayala, jornada matutina.

2.6.2 Indirectos

Padres de familia y comunidad.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Autogestión Epesista

2.7.1 Presupuesto

Descripción	Costo Unitario	Costo total
2 resmas de hojas de papel bond	Q. 38.00	Q. 76.00
Tinta para impresora (negra/color)	Q 400.00	Q 400.00
Reproducción física del módulo	Q 50.00	Q 300.00
Empastado	Q 50.00	Q. 300.00
Papel arco iris (uso en talleres)	Q. 20.00	Q. 40.00
Fotocopias	Q 0.25	Q. 100.00
Material de librería	Q. 60.00	Q. 60.00
Refrigerios (talleres de padres)	Q. 65.00	Q 390.00
Premios de rifas (que no fueron donados)	Q 50.00	Q 150.00
Transporte y gastos imprevistos	Q. 570.00	Q 570.00
Total	Q. 1,253.25	Q. 2,386.00

2.8 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

2.8.1 Humanos

- Asesora de EPS
- Párroco de la iglesia
- Asesora de la Parroquia
- Directora de la institución educativa
- Docentes de la institución
- Alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta #124 Carlos Benjamín Paiz Ayala, jornada matutina.
- Padres de familia
- Epesista de la Facultad de Humanidades

2.8.2 Materiales

- Hojas de papel bond

- Hojas de papel construcción y arcoíris
- Pliegos de papel bond y papel manila
- Pegamento
- Radio y/o reproductor de música
- Impresiones a colores
- Marcadores
- Dados
- Cuentos escritos
- Espejos
- Marcadores
- Pizarrón
- Computadora
- Impresora
- Memoria USB
- Tijeras
- Títeres
- Gafetes
- Antifaz
- Lana
- Tarjetas de colores
- Silicón frío

2.8.3 Físicos

- Aulas de la Escuela Oficial Urbana Mixta #124 Carlos Benjamín Paiz Ayala, jornada matutina.

2.8.4 Financieros

- Aporte del epesita

No	Actividades		Mayo				Junio				Julio			
			semana				semana				semana			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
15	Ejecución del cuarto taller de alumnos. (Autoestima)	P												
16	Ejecución del primer taller de alumnos (solidaridad)	P												
17	Ejecución del segundo taller de alumnos y tercer taller de padres de familia (Solidaridad)	P												
18	Ejecución del tercer taller de alumnos (solidaridad)	P												
19	Ejecución del cuarto taller de alumnos (solidaridad)	P												
20	Ejecución del primer taller de alumnos (Responsabilidad)	P												
21	Ejecución del segundo taller de alumnos (Responsabilidad)	P												
22	Ejecución del tercer taller de alumnos (Responsabilidad)	P												
23	Ejecución del cuarto taller de alumnos (Responsabilidad)	P												
24	Ejecución del primer taller de alumnos (Honestidad)	P												
25	Ejecución del segundo taller de alumnos (Honestidad)	P												

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. **Actividades y resultados.**

Las actividades realizadas en clase fueron de carácter vivencial. La idea del proyecto es llegar a los estudiantes desde sus mismas experiencias de vida y a través de ella sensibilizar, concientizar y causar mayor impacto reflexivo.

El inicio del proyecto fue difícil porque debe primero crear un ambiente de confianza para que los estudiantes pongan de manifiesto experiencias personales. Con el transcurso de los días va aperturando la confianza y el proyecto puede fluir según su objetivo.

Con los padres de familia el proceso fue contrario, se inició con un 80% de la asistencia y finalizó con un 10% de la misma, observando que los padres no se interesan en por trabajar las áreas moral y afectiva. De la misma manera se hizo difícil que devolvieran las encuestas llenas sobre la evaluación final del proyecto. De lo anterior quedó registro en fotografías y los planes de los talleres presentados a la Directora del Establecimiento para su previa autorización.

En el caso de los niños, si lo hicieron. Un aproximado del 85% por ciento realizaron la evaluación a través de la herramienta (encuesta) proporcionada.

A continuación se detalla de manera específica los productos y logros de cada actividad calendarizada.

No.	Actividad	Resultados
1	Programación de reuniones con la parroquia y grupo de epesistas.	Conocimiento del entorno de la parroquia y su trabajo social y educativo
2	Redacción de carta de solicitud de permiso para realizar el proyecto.	Autorización correspondiente de las autoridades educativas.
3	Presentación del proyecto a ejecutar ante la directora del	Resolución de dudas sobre la ejecución y

	centro educativo.	establecimiento de puntos de interés
No.	Actividad	Resultados
4	Entrevista con el director, docentes y Personal Operativo.	Conocimiento y acercamiento con el personal docente y operativo
5	Análisis de la información recopilada.	Diagnosticar las necesidades del centro educativo, para poder establecer objetivos del proyecto.
6	Planificación del primer taller de Dignidad	Intercambio de ideas sobre la temática de la narración realizada y la estrategia de enseñanza 1
7	Ejecución del primer taller de alumnos. (Dignidad)	Los estudiantes comprendieron que tienen un valor inherente como personas
8	Ejecución del segundo taller de alumnos. (Dignidad)	Se analizó el valor de los demás, su dignidad, el respeto por ellos.
9	Ejecución del tercer taller de alumnos. (Dignidad)	Comprensión de que no somos superiores ni inferiores a nadie. Somos iguales en derechos y obligaciones.
10	Ejecución del Primer taller para padres de familia (Dignidad)	Participación de los padres de familia en el taller, de manera proactiva. Reflexión sobre su dignidad como padres y la dignidad de sus hijos.
11	Ejecución del cuarto taller de alumnos. (Dignidad)	Definición y evaluación de criterios sobre el valor a través de la emisión de sus ideas y juicios sobre los casos presentados.
12	Ejecución del primer taller de alumnos. (Autoestima)	Autovaloración del estudiante. Conocimiento de sus talentos y habilidades.
13	Ejecución del segundo taller de alumnos. (Autoestima)	Conocimiento a través de la opinión del otro, de sus virtudes y talentos. Valoración del otro como persona a través de la búsqueda de sus virtudes.
14	Ejecución del tercer taller de alumnos y segundo taller de padres Autoestima	Fijación de sus virtudes y talentos. Mayor expresión al manifestar sus ideas a los demás compañeros y compañeras.

No.	Actividad	Resultados
15	Ejecución del cuarto taller de alumnos. (Autoestima)	Definición de criterios personales sobre el valor a través del análisis de los casos estudiados.
16	Ejecución del primer taller de alumnos (solidaridad)	Conocimiento sobre formas en las cuales puede expresar su solidaridad.
17	Ejecución del segundo taller de alumnos y tercer taller de padres de familia (Solidaridad)	Evaluación a través de la historia narrada, la actitud personal frente a las necesidades de nuestros amigos, compañeros y familia.
18	Ejecución del tercer taller de alumnos (solidaridad)	Comprensión de la importancia que tiene el ser buenos con los demás y ofrecer nuestra ayuda.
19	Ejecución del cuarto taller de alumnos (solidaridad)	Establecimiento de conclusiones sobre los beneficios de ser solidarios con los demás a través de la historia narrada.
20	Ejecución del primer taller de alumnos (Responsabilidad)	Análisis de la importancia de nuestras decisiones a través de la narración del Rey que se realizó y cómo influimos en los demás
21	Ejecución del segundo taller de alumnos (Responsabilidad)	Conoce su ambiente y establece obligaciones que no ha cumplido y que debe realizar.
22	Ejecución del tercer taller de alumnos (Responsabilidad)	A través de la puesta en común, comprende su responsabilidad al tomar decisiones y cómo estás a veces ayudan o perjudican a otros.
23	Ejecución del cuarto taller de alumnos (Responsabilidad)	Análisis de la tarea dejada a los estudiantes de la historia. Detalla beneficios de ser responsable.
24	Ejecución del primer taller de alumnos (Honestidad)	Comprende el significado del valor de la honestidad y su apego a la verdad.
25	Ejecución del segundo taller de alumnos (Honestidad)	Análisis de las consecuencias de ser deshonesto con los demás.

No.	Actividad	Resultados
26	Ejecución del tercer y cuarto taller de alumnos (Honestidad)	Autoevaluación de las acciones y palabras que manifestamos a los demás.
27	Ejecución del primer taller de alumnos (Tolerancia)	Comprende a través de la historia de la abuela, qué significa el valor y qué actitudes tiene una persona tolerante.
28	Ejecución del segundo taller de alumnos (Tolerancia)	A través de la dinámica comprende que debemos ver a los demás como compañeros y no como rivales, aceptar su manera de ser y actuar.
29	Ejecución del tercer y cuarto taller de alumnos (Tolerancia) y 4 taller de padres de familia (Tolerancia y Honestidad)	Valoración de los diferentes puntos de vista. Escucha a los demás con respeto y se autoanaliza para conocer su nivel de tolerancia.
30	Clausura del proyecto de valores. Convivencia con los alumnos	Mostrar de manera visible el agradecimiento a los estudiantes compartiendo con ellos un refrigerio y entregándoles sus diplomas y un recuerdito.
31	Elaboración de módulo de valores	Plasmar y concretar las conclusiones, recomendaciones y beneficios encontrados en el proyecto.
32	Redacción del informe final del proyecto	Presentar a las autoridades pertinentes el detalle escrito del proyecto realizado.
33	Asesorías de informe final del proyecto	Corregir errores cometidos y alcanzar un conocimiento más completo de la forma de presentar un informe bien hecho.
34	Asesorías sobre la revisión del módulo de valores	Corregir errores cometidos y alcanzar un conocimiento más completo sobre la estructura que debe tener una guía didáctica.
35	Revisiones de informe final	Realizar las correcciones indicadas.
36	Autorización de informe final	Cumplimiento con lo establecido por la Facultad de Humanidades como requisito de graduación.
37	Entrega del módulo de valores a la Escuela	Presentar al centro educativo el producto del proyecto. Ofrecer a los docentes el apoyo pedagógico elaborado para su uso en la escuela.

3.2. Productos y resultados.

El producto del proyecto es el módulo formativo “Practico valores, transformo la sociedad” que está integrado por los seis valores desarrollados con los niños, divididos en cuatro talleres por valor, lo cual hace un total de 24 talleres impartidos a los estudiantes.

Los logros inmediatos fueron los cambios de conducta y temperamento logrados en casos específicos con estudiantes de los salones de clases y otros que fueron más lentos durante todo el proceso.

La realización del módulo de valores que se adjunta a continuación como objetivo específico del proyecto se llevó a su ejecución.

No.	Producto	Logros
27	Módulo formativo “Practico valores, transformo la sociedad”	1) Concientizar a los niños sobre la importancia que tiene la práctica de los valores, utilizando su experiencia de vida como centro de interés, para la proyección de un cambio de conducta. 2) Socializar con el docente el módulo de valores para el desarrollo de estrategias efectivas en el mejoramiento de la práctica de valores.



Módulo Formativo

“Practico valores, transformo la sociedad”

Escuela Oficial Urbana Mixta #124 Carlos Benjamín Paiz Ayala,
jornada matutina
Tercer Grado

Epesista: Flor Azucena de Paz Morales



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Índice

Tema	Pág.
Presentación	i
Objetivos del Proyecto	ii
Valor Dignidad	1
Taller No. 01 Dignidad	2
Taller No. 02 Dignidad	5
Taller No. 03 Dignidad	8
Taller No. 04 Dignidad	11
Valor Autoestima	13
Taller No. 01 Autoestima	14
Taller No. 02 Autoestima	16
Taller No. 03 Autoestima	18
Taller No. 04 Autoestima	21
Valor Solidaridad	24
Taller No. 01 Solidaridad	25
Taller No. 02 Solidaridad	27
Taller No. 03 Solidaridad	30
Taller No. 04 Solidaridad	33
Valor Responsabilidad	36
Taller No. 01 Responsabilidad	37
Taller No. 02 Responsabilidad	40
Taller No. 03 Responsabilidad	43
Taller No. 04 Responsabilidad	46
Valor Honestidad	49
Taller No. 01 Honestidad	50
Taller No. 02 Honestidad	54
Taller No. 03 Honestidad	58
Taller No. 04 Honestidad	61
Valor Tolerancia	64
Taller No. 01 Tolerancia	65
Taller No. 02 Tolerancia	68
Taller No. 03 Tolerancia	70
Taller No. 04 Tolerancia	73
Conclusiones	76
Recomendaciones	77
Bibliografía	78



Presentación

Siendo la pérdida de valores una realidad innegable en nuestro país, que como tal efecto, enfrenta un clima de violencia, agresión e irrespeto a la vida misma, la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del apoyo, dirección e inducción que da a los estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades, aporta la materia prima; el ser humano, para disponerlo a la transformación de los niños y niñas que pueden cambiar o minimizar los daños futuros en nuestro país.

Por ello, se desarrolla el presente módulo como un material de apoyo para los docentes de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 124 Carlos Benjamín Paíz Ayala, con el propósito de fortalecer y complementar el ejercicio de los valores morales que necesitamos como sociedad, hacer resurgir.

Cabe destacar, que el presente módulo no es un libro más de valores. El presente no está enfocado a la enseñanza magistral de los valores morales sino a la práctica automática de los mismos, identificándolos desde su enseñanza. Se pretende que el estudiante no lo aprenda de memoria sino lo identifique en sus propias acciones y decisiones, con el propósito de llevarlo a la reflexión y redirección de las mismas. En esa línea se pretende que la metodología de la enseñanza sea distinta a lo tradicional, enfocando las actividades a las vivencias y experiencias que forman parte de su realidad personal; dichas actividades son: dinámicas, narraciones, reflexiones, cuestionamientos, estudios de casos y otras, con cuarenta y cinco minutos de duración y distribuyendo la enseñanza de cada valor en cuatro talleres para la mejor fijación y comprensión del tema.



OBJETIVOS DEL MÓDULO

Objetivo General:

1. Elaborar un recurso de apoyo para el docente y para el alumno, que permita actualizar los procesos en la enseñanza de valores, aplicando nuevas técnicas y métodos de enseñar los mismos.

Objetivos Específicos:

1. Utilizar experiencias de la vida diaria de los estudiantes para orientarlos a
2. responder correctamente ante las mismas experiencias de acuerdo a los valores aprendidos.
3. Que el docente se proyecte amistoso e interesado por el alumno, cambiar la perspectiva de lejanía por la perspectiva de cercanía, mediante esto le permitirá sentirse valorado y tomado en cuenta, a través de escuchar sus experiencias de vida.
4. Crear en el estudiante, que vive sumergido en su entorno conflictivo, una nueva mentalidad sobre su futuro, planteándose metas y propósitos.
5. Dejar por escrito en el módulo las actividades, dinámicas y reflexiones que le permitan al maestro abordar la enseñanza de valores de una manera más actual, menos teórica y más efectiva para su práctica.



1. Valor: Dignidad Para el facilitador

El término dignidad significa que un ser humano es valioso, es estimado o considerado por sí mismo, y no en función de otro ser humano. La dignidad humana radica en el valor interno e insustituible que le corresponde al hombre en razón de su ser, no por ciertos rendimientos que prestara ni por otros fines distintos de sí mismo. El hombre vale por lo que el mismo es, por su ser.



OBJETIVO GENERAL:

- Comprender el valor que se tiene por sí mismo, sin importar el entorno, lo que posee o lo que desea.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Expresar los sentimientos, pensamientos e ideologías sobre sí mismo de manera verbal ante los compañeros.
- Escuchar las ideas de los demás compañeros con atención y respeto manifestando respeto por su dignidad.

**"Y así como los pueblos sin dignidad son rebaños,
Los individuos sin ella son
esclavos".
José Ingenieros**



1. Taller No. 01 "Dignidad" Para el facilitador

No. De actividad	Nombre de la actividad	Tiempo estimado
01	Bienvenida	5 minutos
02	Dinámica "Bob yo quiero ser"	10 minutos
03	Narración de cuento "Un traje nuevo"	10 minutos
04	Puesta en común: Hoja de trabajo	15 minutos
05	Asignación de tarea en casa	3 minutos
06	Despedida	2 minutos

Actividad No. 01

Tiempo considerado 5 minutos

Bienvenida y presentación

Se inicia el presencial dando la bienvenida a los niños y niñas a la clase de "valores". El docente le enseñará los diferentes valores que como ser humano se necesitan para ser personas exitosas.



Actividad No. 02

Dinámica de socialización "Bob yo quiero ser"

Tiempo considerado 10 minutos.



"Bob yo quiero ser"

Se comienza pasando el muñeco "Bob" (u otro sino se tuviere al alcance) entre todos los estudiantes y al que le quede cuando termine la música debe ponerse de pie para decir su nombre y ¿cuál es su joby o qué le gusta hacer? La actividad se repite otra vez pero ahora deben ponerse de pie, decir su nombre y



¿qué quieren ser cuando sean grandes? el propósito de esta actividad es conocer a los estudiantes.

Actividad No. 03

Presentación del tema: Narración del cuento: Un traje Nuevo.

Tiempo considerado 10 minutos.

“Un traje nuevo”

Efraín, era un niño de diez años, muy bien parecido e inteligente, pero lucía triste; porque en la escuela los demás niños lo molestaban, y no les gustaba estar cerca de él. Efraín no tenía amigos, pues se veía sucio y desarreglado. La maestra ya lo había notado, pues las tareas se las entregaba sucias; sin embargo, era el primero en responder a las preguntas que ella hacía en clase. Una vez la maestra le dijo: -Efraín ¿quieres venir mañana con la cara lavada? Te compre este jabón.

Al día siguiente, Efraín llegó con su linda carita lavada y realmente se veía muy bien.

La maestra con ayuda de otras personas, le compró un pantalón y una camisa y se lo llevó al día siguiente. Y el niño recién bañado y estrenando su traje , llegó al otro día, hasta con los zapatos limpios. Pero no todo quedó allí.

La calle donde vía Efraín era un verdadero basurero y todas las familias que allí vivían eran sucias y descuidadas.

Aquel fin de semana, el padre de Efraín dijo que arreglaría la cerca del jardín y que recogería la basura. La madre por su parte, dijo que iba a mantenerse arreglada, entre todos sembraron flores en el jardín y encalaron sus casas. ¡Tenían que ponerse a tono con la limpieza del niño, ¡él se veía tan guapo!

Los vecinos asombrados, dijeron: -¡Vaya, qué bien vemos la casa de los vecinos! y la nuestra tan sucia y fea. Si ellos pueden, nosotros también. Todo este cambio se dió por el ejemplo que dio Efraín.





Actividad No. 04 y reflexión

Puesta en común sobre la lectura: Hoja de trabajo

Tiempo considerado 15 minutos.



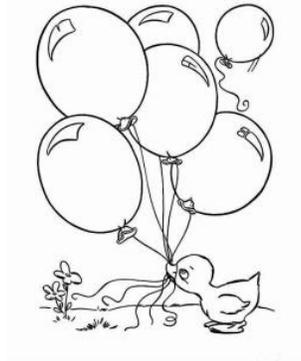
Hoja de trabajo

Fecha: _____

Instrucción No. 01: Con la ayuda de tus compañeros y tu maestro responde las siguientes preguntas relacionadas al cuento "El traje nuevo".

1. ¿Qué opinas del trato que le daban los compañeros a Efraín?
2. ¿Crees que es correcto discriminar a las personas por la forma en que se ven? por qué?
3. ¿Qué piensas de la acción de la maestra hacia el niño?
4. ¿Por qué es importante la limpieza e higiene personal?

Instrucción No. 02: Escribe en cada globo 1 características que nos hacen ser personas dignas y luego pintarlos.



Actividad No. 05

Tarea para casa.

Tiempo considerado 3 minutos.

Se asigna tarea para casa a los niños y niñas, en la cual deben preguntarles a sus papás y hermanos 3 características que posee cada uno de ellos o ellas que los hacen ser dignos y únicos, para compartir el próximo día de clase. La tarea en casa pretende que los estudiantes, sus padres y hermanos compartan juntos y desarrollen el diálogo entre la familia.

Actividad No. 06

Despedida.

Tiempo considerado 2 minutos.

Se agradece a los niños y niñas su atención a la clase del día de hoy y se despiden.



1.1. Taller No. 2: "La Dignidad"



Para el facilitador

No. De actividad	Nombre de la actividad	Tiempo estimado
01	Dinámica "Me pica"	15 minutos
02	Narración "La experiencia de un anciano"	10 minutos
03	Puesta en común	15 minutos
04	Asignación de tarea	5 minutos

Actividad No. 01

Nombre de la actividad: Me pica

Tiempo estimado 15 minutos

Desarrollo: el grupo se coloca en círculo y se comienza diciendo "me llamo... y me pica... (Parte del cuerpo)" el que le sigue diría "se llama... y le pica... Yo me llamo...y me pica..." así sucesivamente, acordándose de cada nombre y cada parte que le picaba.

Actividad No. 02

Presentación del tema y narración de cuento.

Tiempo estimado 10 minutos

Desarrollo: Narre a los estudiantes la siguiente historia:

LA EXPERIENCIA DE UN ANCIANO

En un pueblo muy lejano, existía una bárbara costumbre: cuando una persona estaba vieja, la mandaban a matar. En ese pueblo vivía Ezequiel con su padre Tobías. Su padre era tan viejo que el joven temblaba al pensar que pronto lo matarían los jefes del pueblo.

Ezequiel supo que iban a matar a su padre, lo llevó a lo más profundo de la selva y lo escondió en una cueva. Cuando los jefes llegaron por Tobías, Ezequiel le dijo que se había tirado al pozo que había en el patio. Los jefes le creyeron y taparon la boca del pozo con una gran piedra.

Pasaron los días y llegó la noticia de que otro pueblo guerrero y sanguinario, venía en camino con intención de dominarlos. El joven le llevó la noticia a su



padre, cuando por la noche le llevó la comida. El anciano le dijo que no se preocupara tanto. Que se fueran a esconder, pero que antes encendieran grandes fogatas alrededor del pueblo y que tocaran cornetas toda la noche. El muchacho llevó la idea a los jefes y naturalmente el enemigo al ver las fogatas y oír las cornetas, pensaron que era un ejército muy poderoso y emprendieron la fuga. Después de los oportunos consejos del viejo libraron al pueblo de un feroz tigre que asolaba la aldea.

Los jefes pensaban que era Ezequiel a quien debían los sabios consejos y a pesar de su juventud lo nombraron consejero.

Con el verano llegó una gran sequía. No había otro pozo que el del patio de Ezequiel, pero nadie se atrevía a levantar la piedra, porque pensaban que estaba corrompido. El joven les dijo entonces:

-Yo les daré agua y algo más que ella: la verdad. Levanten la piedra y beban. Mi padre nunca estuvo en el pozo. Mi padre vive; ha sido su experiencia y no la mía, la que nos ha salvado de tantos peligros.

Cuando los jefes oyeron estas palabras fueron a buscar al venerable anciano a la cueva, muy avergonzados de su actitud, le agradecieron y le pidieron perdón; prometiéndole quitar esa tradición. Y gracias a la inteligencia de su hijo Ezequiel, su padre recuperó su vida y su dignidad.



Actividad No. 03
Puesta en común.
Tiempo considerado 15 minutos.

Después de escuchar la lectura, los alumnos expresan de forma oral su opinión.

- ¿Qué opinas de la actitud de los jefes del pueblo?
- ¿Por qué crees que le debemos amor y mucho respeto a los ancianos?
- ¿Cómo debe ser el trato para las personas mayores?
- ¿Sabes de alguna persona mayor que no reciba el trato que se merece, ya sea en su casa o en la comunidad? ¿Cómo puedes ayudarla?
- ¿Qué opinas de la actuación de Ezequiel?

**Actividad No. 04****Tarea para casa.****Tiempo considerado 5 minutos.**

Se asigna tarea para realizar en casa a los niños en la cual deben preguntarles a sus papás y hermanos: si conocen a alguna persona mayor que este siendo maltratada, y en qué forma se puede ayudar, que le brinden información respecto a los derechos del adulto mayor; para compartir el próximo día de clase.

La tarea en casa pretende que los estudiantes, sus padres y hermanos compartan juntos y desarrollen el dialogo entre la familia.



1.2. Taller No. 03: “Dignidad”



Para el facilitador

No. De actividad	Nombre de la actividad	Tiempo estimado
01	Bienvenida y presentación	3 minutos
02	Dinámica “Las partes de mi cuerpo”	15 minutos
03	Narración “El cumpleaños de Rafael”	10 minutos
04	Puesta en común	15 minutos
05	Asignación de tarea en casa	2 minutos

Actividad No. 01

Bienvenida y presentación

Tiempo considerado 3 minutos.

Se inicia el presencial dando la bienvenida a los niños y niñas a la clase de “valores”.

Actividad No. 02

Dinámica de sociabilización “Partes del cuerpo”

Tiempo considerado 15 minutos.

PARTES DEL CUERPO

El maestro invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo.

Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta.

Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente.

El animador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.

**Actividad No. 03****Presentación del tema y cuento; El cumpleaños de Rafael****Tiempo considerado 10 minutos.**

Se narra a los niños la siguiente historia.

“El cumpleaños de Rafael”

Había una vez un niño de once años llamado Rafael, era un chico educado, pobre muy alegre a pesar que tenía un problema en su pierna derecha el cual le imposibilita caminar rápido, sus amigos le quisieron dar una gran sorpresa celebrándole su cumpleaños. Todos sus amigos quisieron estar presentes ese día lo llevaron a un campo en donde se llevaría a cabo la gran celebración todo lo tenían preparado, había comida, refrescos y un rico pastel de chocolate.

Inventaron varios juegos como subirse a al árbol más alto. Luego a Rafael se le ocurrió un juego. Amiguitos juguemos a una gran carrera para ver quien llega más lejos.

Todos los amiguitos de Rafael se burlaron, pero aceptaron la apuesta. Comenzaron la carrera, eran muchos niños que decidieron competir con Rafael y lo iban dejando atrás los amigos, otros cansado decidieron abandonar la carrera Unos de los amigos le preguntaron a Rafael ¿Cómo puede ser que nos hayas ganado a todos si cualquiera de nosotros corremos más rápido que tú? Rafael contestó: “simplemente al creerse superiores, fueron soberbios y no escucharon mis palabras, yo les aposté quien llegaba más lejos, no más rápido”.

**Actividad No. 04****Puesta en común.****Tiempo considerado 15 minutos.**

Después de haber escuchado el cuento del cumpleaños de Rafael se les lanzarán preguntas a los alumnos las cuales las contestarán en forma oral

1. ¿Conocen ustedes alguna historia que se parezca a la del cuento de Rafael?
2. ¿Qué piensan de estos hechos de los amigos de Rafael?
3. ¿Cómo podemos mejorar estas actitudes desde nuestro entorno?



4. ¿Han escuchado algún comentario donde sus amigos se burlen de otro por algún motivo?
5. ¿Por qué es importante valorar y respetar a los demás tal y como son?

Acciones que debemos de hacer como personas.

- Cuando alguien te induzca a hacer algo que no te guste siempre debe de decir no.
- No debemos olvidar que cualquier ser humano debe ser respetado.
- El respeto comienza por uno mismo.

Las anteriores son ejemplos que podemos transmitir a los estudiantes; pero ellos a su vez, pueden mencionar otras ideas e ir anotando todas dichas ideas en su cuaderno.

Actividad No. 05

Despedida y asignación de tarea.

Comentar en casa lo aprendido y contar los comentarios en la próxima clase.

Tiempo considerado 2 minutos.



1.3. Taller No. 04 "Dignidad"



Para el facilitador

No. De actividad	Nombre de la actividad	Tiempo estimado
01	Dinámica de relajación	10 minutos
02	Realimentación del tema anterior	05 minutos
03	Dinámica "A favor/en contra"	25 minutos
05	Asignación de tarea en casa	5 minutos

Actividad 1:

Dinámica de relajación

(Tiempo considerado 10 minutos)

Desarrollo: los niños se tienen que dividir en 2 grupos. El primero tiene que hacer todo lo posible por estar serio, mientras el otro grupo hacen acciones o gestos para ocasionarles risas. Existe un tiempo límite para esta actividad, deber ser realizada por unos cuantos minutos, para que después el otro grupo pueda realizar lo mismo que el anterior.

Actividad 02:

Retroalimentación del tema

(Tiempo considerado 5 minutos.)

Se debe retroalimentar que el valor de dignidad significa algo que es valioso, que el hombre vale por lo que el mismo es, por su ser. Que la dignidad de la persona se funda en ella misma, en su ser persona. Y que de aquí nacen todos los derechos humanos y la igualdad en cuanto ser de hombre y mujer.

No se trata de una igualdad biológica porque claramente varón y mujer son distintos, con rasgos fisiológicos y psíquicos distintos. Su igualdad se basa en que ambos son persona, esto es, tienen naturaleza racional que los diferencia del resto de seres humanos.



Actividad 03:
"Dinámica a favor / en contra"
Tiempo estimado 25 minutos

Desarrollo:

- Esta dinámica consiste en que las personas que participen deben pronunciarse a favor o en contra de unas determinadas afirmaciones, situándose para ello a un lado u otro del espacio que dispongamos (aula)
 - Una vez que se han posicionado a un lado o a otro se debe preguntar a una persona de cada lado **por qué** está a favor o en contra y se permite que de nuevo se posicionen el total de participantes.
 - Se deben lanzar las siguientes afirmaciones:
 - ✓ Todos los seres humanos nacen iguales en dignidad y derechos
 - ✓ Desde que nacemos a los niños hay que vestirnos de azul y a las niñas de rosa.
 - ✓ Tanto hombre como mujer podemos jugar futbol
 - ✓ Insultar o reírse de otra persona no son malos tratos
 - ✓ La dignidad de la persona es la razón por la que no podemos tratar a las personas de cualquier manera como cosas o animales.
 - ✓ Es igualmente persona un anciano que un niño, un enfermo que alguien sano, todos merecen ser tratados con respeto.
 - ✓ No todos los seres humanos merecen ser respetados
 - ✓ todos tenemos derechos de ser escuchados
 - ✓ Es bueno de vez en cuando decir insultos verbales o palabras dañinas
 - ✓ Todos tenemos la misma Dignidad.
 - ✓ Nuestra apariencia y actitudes reflejan lo que somos y pensamos, y demuestran la valoración que tenemos de nosotros mismos
 - ✓ Andar sucios, vestidos de manera desubicada, exponer nuestro cuerpo, ser groseros al hablar, comer más de lo que necesitamos, tener vicios que no corresponden, NO dañan nuestra imagen y la valoración de lo que somos
 - ✓ La igualdad nos hace ser más felices a todas las personas
- Importante:** Durante la dinámica después de cada afirmación se r a una persona de cada lado el **por qué** está a favor o en contra, con el fin de discutir el tema e inducir al dialogo.

Actividad 04

Tarea para casa.

Tiempo estimado 05 minutos

Preguntar a un adulto que viva en casa que les de 1 ejemplo de cómo la vida en su comunidad podría ser más pacífica si las personas demostraran más respeto.



2. Valor: Autoestima



Para el facilitador

Autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica. En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo.



OBJETIVO GENERAL:

- Realizar una introspección que le permita al estudiante, el conocimiento de sí mismo, de sus cualidades y defectos para que este conocimiento contribuya a su propia valoración.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Enumerar de manera verbal los talentos que tiene el estudiante y que no había percibido probablemente debido al contexto o ambiente que le rodea.
- Mencionar ante el maestro y/o compañeros los aspectos negativos que tiene en su persona para poder realizar cambios en la misma.

"El hombre que no se valora a sí mismo, no puede valorar cualquier cosa o cualquier persona"

Ayn Rand.



2.1. Taller No. 01 Autoestima"



Para el facilitador

No. De actividad	Nombre de la actividad	Tiempo estimado
01	Dinámica "El Faro"	15 minutos
02	Dinámica "Tarjeta eres especial"	15 minutos
03	Entrega de diploma "Yo me amo"	10 minutos
04	Asignación de tarea en casa	5 minutos

Actividad No. 01

Dinámica: El Faro

Tiempo estimado: 15 minutos

Desarrollo: Sentados en un círculo el maestro explica que los faros van girando para que los barcos vean su luz y poder acercarse sin peligro a la costa. Se escoge a un niño/niña que debe situarse en el centro del círculo el alumno tiene que ir girando poco a poco y mirando a sus compañeros deberán ir diciéndole alguna cosa bonita por ejemplo (es buena, es bonita, comparte, etc.) y así sucesivamente se repite con varios niños de la clase.

Actividad No.2

Dinámica "Actividad tarjeta eres Especial"

Tiempo estimado: 15 minutos

Materiales a utilizar

Goma

Tijeras

Una hoja de papel arcoíris color claro

Lapicero

Crayones y marcadores

La actividad se realiza en parejas: La hoja de papel arcoíris se utilizará para hacer la tarjeta, se dobla por la mitad y en ella se hace una decoración acorde a la creatividad de cada niño o niña ellos realizarán una descripción de su compañero o compañera y que es lo que más les agrada, admiran y cuáles son las cualidades especiales de cada uno, al finalizar la tarjeta pasan al frente y leen las cualidades que han escrito de su compañero o compañera e intercambian las tarjetas.



El objetivo de esta actividad es dar a conocer a los niños que las personas que están a su alrededor no importa la edad los ven con aprecio, admiración, cariño, respeto y que valen mucho como personas.

Actividad No.3**“Entrega de diploma yo me amo”****Tiempo estimado 10 minutos**

Desarrollo: los alumnos se harán entrega de un diploma, en el cual reconocerán sus avances personales en cuanto a áreas con las cuales ha tenido dificultades.

Actividad No. 4**Tarea para casa.****Tiempo estimado: 05 minutos**

Pide a un familiar una foto de cuando eras pequeño, casi un bebé. Sostén la foto por unos instantes en las manos y, mirando a ese niño/a a los ojos, comprométete a cuidarle, respetarle y amarle y no permitir cosas que le hagan daño. Piensa cómo te hablas a ti mismo y si no lo has hecho de la manera adecuada cambia esa actitud negativa hacia ti diciendo me amo me valoro me respeto.



2.2. Taller No. 02 "Autoestima"



Para el facilitador

No. De actividad	Nombre de la actividad	Tiempo estimado
01	Dinámica "Pajaritos a volar"	10 minutos
02	Dinámica "¿Qué es lo que más me gusta de ti?"	10 minutos
03	Análisis de canción "Libre Soy"	10 minutos
05	Dinámica ¿Quién soy?	10 minutos
06	Asignación de tarea en casa	5 minutos

Actividad 01:

Dinámica: pajaritos a volar

Tiempo estimado 10 minutos

Desarrollo:

Entre tres alumnas (os) realizan el nido, y otra alumna (o) se queda en el centro.

Las del nido dan vueltas tras el pajarito cantando una ronda,
Pajarito alegre, pajarito hermoso, pajarito vuela, vuela, vuela.

Se realizan los nidos de acuerdo a la cantidad de alumnas, mientras se disminuyen los nidos, los pajaritos tienen que emigrar a otros nidos.

Actividad NO.02

¿Qué es lo que más te gusta de ti?

Tiempo estimado 10 minutos

Desarrollo: esta actividad nos ayudara a conocer qué opinan los alumnos de ellos mismos. Los estudiantes de manera voluntaria mencionaran lo que les gusta y no les gusta de ellos mismos.

Actividad No. 0 3:

Canción libre soy

Tiempo estimado 10 minutos

Desarrollo: Se debe llevar impresa la letra de la canción libre soy, llevar en un reproductor de la música grabada y cantarla en clase. Análisis de la letra.



Actividad No. 04:

¿Quién soy?

Tiempo estimado 10 minutos

Desarrollo: A la mitad de una hoja de construcción, decoraran y escribirán quien soy, con sus mismas palabras, eso nos ayudara a ver como se consideran cada alumno.

Actividad No. 5

Tarea para casa.

Tiempo estimados 05 minutos

Realizar (escribir o dibujar) en una hoja lo que nos motiva a seguir siendo felices.



2.3. Taller No. 03 "Autoestima"

Para el facilitador



No. De actividad	Nombre de la actividad	Tiempo estimado
01	Bienvenida	3 minutos
02	Dinámica "Conejos y conejeras"	7 minutos
03	Dinámica "El círculo"	25 minutos
05	Puesta en común	5 minutos
06	Asignación de tarea en casa	5 minutos

Actividad No. 01

Bienvenida

Tiempo considerado 3 minutos.

Se inicia el presencial dando la bienvenida a los niños y niñas a la clase de "valores", haciendo una retroalimentación de las clases anteriores.



Actividad No. 02.

Dinámica: Conejos y conejeras

Tiempo considerado 7 minutos.

Material:

Un espacio grande sin obstáculos.

- El conejo que quede sin conejera pierde y sale del juego.

DESARROLLO

Según número de estudiantes formar equipos de tres personas donde dos se toman de las manos y forman un círculo que será llamado conejera. La tercera persona se mete dentro de la conejera pasando a ser conejo. La persona que coordine el juego también forma parte del mismo. Se dan las siguientes indicaciones:



1.- Cambio de conejos. En este momento las conejeras se quedan en su lugar sin moverse solo levantan las manos para que el conejo salga y busque su nueva conejera. Aquí el coordinador también buscara su propia conejera por lo tanto quedara un conejo nuevo que a su vez tendrá que coordinar el juego.

2.- Cambio de conejeras. Aquí solo se mueven los que forman las conejeras. los conejos se quedan quietos esperando una nueva conejera. En esta indicación los que lleguen al último salen del juego.

3.- Cambio de todo. Aquí se deshacen completamente los equipos y se rehacen con nuevos integrantes. Aquí los que lo hacen más tarde pierden y sale del juego.

Actividad No. 03

EL CÍRCULO

Tiempo considerado 25 minutos

Materiales: Hojas y lápices.

Desarrollo:

El maestro explica a los alumnos, que van a centrarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeros como

- las cualidades, es decir cosas positivas que tengan
- rasgos físicos que les agraden
- capacidades, o sea lo que saben hacer bien

A continuación, los alumnos se colocan en círculo, y cada uno escribe su nombre en la parte superior de la hoja y se lo da al compañero de su derecha, así, la hoja va dando vueltas hasta que lo recibe el propietario con todos los elogios que han escrito de él sus compañeros.

Que se pretende alcanzar con esta actividad: Que valoren sus cualidades positivas así como las del resto de sus compañeros. La importancia de que se expresen las cualidades positivas y logros de las personas.



Actividad No. 04.

Puesta en común

Tiempo considerado 5 min

Los alumnos comentarán acerca de lo que les parece la actividad.



- ¿Cómo te hizo sentir esta actividad?
- ¿Si fue difícil encontrar las cualidades y por qué?
- ¿Cómo se sintieron al leer las cualidades que les anotaron?
- ¿Cuáles cualidades de las que les escribieron les llamaron más la atención



- o les gustaron?
- ¿Están dispuestos a practicar el lado positivo de su personalidad con frecuencia?
 - ¿Por qué creen que es difícil ver las cualidades de los demás?

Actividad No. 05**Tarea y despedida****Tiempo considerado 5 minutos.**

Se les asigna la tarea a los alumnos, en la que consiste en dibujar a sus papás, hermanos, tíos, tías, abuelos, lo que más les gusta de ellos y que se lo comparten.





2.4. Taller No. 04 “Autoestima”



Para el facilitador

No. De actividad	Nombre de la actividad	Tiempo estimado
01	Dinámica de relajación	5 minutos
02	Narración de historia “El elefante y la soga”	08 minutos
03	Puesta en común	10 minutos
05	Lectura y análisis de casos	10 minutos
06	Puesta en común de los casos	10 minutos
07	Asignación de tarea en casa	2 minutos

Actividad No. 01

Dinámica de relajación (Tiempo considerado 5 minutos)

Desarrollo: cada niño/a se estira en todos los sentidos. Se debe prever bastante espacio para que puedan inclinarse sin tocarse entre ellos.

Descripción del juego

- Vamos a jugar al universo.
- ¿Qué es el Universo? El universo es la tierra, el cielo, el mar, la arena, las estrellas, las nubes...
- Empiezo explicando el juego y ustedes escuchan y están atentos.
- Para empezar, hay que ponerse de pie.
- Cuando diga “**¡Cielo!**”, te estirarás hacia arriba, como si quisieras tocar el cielo. Y harás lo mismo cada vez que diga el nombre de elementos que estén por encima de nosotros como, por ejemplo, las estrellas, el sol o las nubes
- Cuando diga “**¡Tierra!**”, dejarás que tu cuerpo y tus brazos caigan hacia abajo, y tocarás el suelo. Harás lo mismo cada vez que diga el nombre de elementos que están en el suelo, como el agua, las rocas o las flores.
- Cuando diga “**¡Marte!**”, te estirarás hacia la derecha, porque el planeta Marte está a la derecha de la Tierra. Harás lo mismo cuando nombre a Urano, Júpiter, Saturno...
- Cuando diga “**¡Venus!**”, o “**¡Mercurio!**”, se estiraran hacia la izquierda, porque estos planetas están a la izquierda de la Tierra.



- Cuando diga “¡Aire!”, se pondrán rectos, con la cabeza bien derecha y los brazos pegados a cada lado del cuerpo.

Actividad No. 02

Narración de la historia: Moraleja del elefante y la soga

Tiempo estimado 08 minutos

Mientras alguien paseaba por el zoológico, se detuvo sorprendido al darse cuenta de que a los elefantes solo los retenían con una delgada cuerda atada a una de sus patas delanteras, sin cadenas ni jaulas. Era obvio que los elefantes podían romper la cuerda en cualquier momento, sin embargo, por alguna razón no lo hacían. El hombre se acercó a un entrenador en busca de respuestas y el entrenador dijo:

Bueno cuando son muy jóvenes y mucho más pequeños, usamos una cuerda del mismo tamaño de ellos para atarlos y, a esa edad, es más que suficiente para retenerlos. A medida que crecen siguen creyendo que no pueden escapar; creen que la soga aún los retiene, así que nunca intentan liberarse.

La persona quedo boquiabierto. Los elefantes podían liberarse de sus ataduras en cualquier momento pero como creían que no podían ni siquiera lo intentaban, y eso era suficiente para mantenerlos paralizados.



Actividad No. 03

Puesta en Común:

Tiempo estimado: 10 minutos

Desarrollo: los alumnos responderán las preguntas de reflexión sobre la Moraleja.

- ¿Qué opinas de la historia?
- ¿Por qué crees que los elefantes ya cuando estaban grandes no intentan liberarse?
- ¿Alguna vez has sentido que no puedes hacer algo bien?
- ¿Cómo te sientes cuando las cosas no salen como esperabas?
- ¿Qué haces cuando fallas una o dos veces en hacer algo?
- ¿Qué haces cuando sientes que no puedes realizar algo, lo sigues intentando o simplemente lo dejas de intentar?
- ¿Piensas que cuando una persona tiene éxito es por suerte?
- ¿Crees que con esfuerzo puedes lograr lo que no has alcanzado?
- ¿Has logrado realizar algo en lo cual se te hacía difícil lograrlo? ¿Qué es?
- ¿Cómo te sentiste cuando lo lograste?
- ¿Cómo crees que lo consigues?



Actividad No. 04
Lectura de casos
Tiempo estimado 10 minutos

Descripción: El maestro explica la actividad: “vamos a ver la situación de unos niños y niñas que se sienten mal por distintos motivos. Quiero que piensen qué pueden hacer para sentirse mejor”.

- 1) María se siente mal porque ha pasado a la pizarra y no sabe si lo hará bien. Está pensando: “Seguro que lo hago mal y todos se ríen de mí. Tengo mucho miedo”.
- 2) Juan se siente mal porque su amiga Cristina le prestó su videoconsola y ahora no funciona. Se dice a sí mismo: “¡Soy un inútil! Todo lo estropeo”.

Observación: Se pueden plantear casos que se estén generando en el ambiente educativo con el propósito de analizarlos y darlos solución a los conflictos.

Actividad No. 05
Puesta en común de los casos
Tiempo estimado 10 minutos

Se deben lanzar las siguientes preguntas para inducir al diálogo.

- ¿Cómo crees que se siente este niño o esta niña?
- ¿Qué podrían decirle para sentirse mejor?
- Además de decirle cosas positivas ¿Qué más podrían hacer para dejar de sentirse mal?
- ¿Te has sentido alguna vez así?
- ¿Hiciste algo para sentirte mejor?

Actividad No. 06
Tarea para casa.
Tiempo estimado 02 minutos

Cada noche antes de ir a dormir anota en un papel una cosa que te haya ocurrido y que te haya provocado una sonrisa o simplemente que te haya hecho sentir bien.

Revive el momento y habla sobre él.



3. Valor: solidaridad



Para el facilitador

La Solidaridad se refiere al sentimiento de unidad basado en las metas o intereses comunes, es un término que refiere a ayudar sin recibir nada a cambio con la aplicación de lo que se considera bueno. Así mismo, se refiere a los lazos sociales que unen a los miembros de una sociedad entre sí.



OBJETIVO GENERAL:

- Desarrollar en el salón de clases un clima amistoso, de apoyo mutuo y de otorgar ayuda a otros sin esperar recibir nada a cambio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Ayudar a los compañeros con los que tiene dificultades afectivas, educativas y sociales dentro del salón de clases.
- Devolver la ayuda recibida de los demás dando una respuesta adecuada a la misma, solicitando todo con un por favor y agradeciendo.

*Nadie que consigue el éxito lo hace sin reconocer la ayuda de otros.
El sabio y confiado reconoce esta ayuda con gratitud.
Alfred North Whitehead*



3.1. Taller No. 01 "Solidaridad"



Para el facilitador

No. De actividad	Nombre de la actividad	Tiempo estimado
01	Bienvenida y presentación	5 minutos
02	Dinámica "El ciego"	10 minutos
03	Narración de la historia "Cuenta Conmigo"	15 minutos
05	Puesta en común	10 minutos
06	Despedida	5 minutos

Actividad No. 01

Bienvenida y presentación

Tiempo estimado 5 minutos.

Se inicia el presencial dando la bienvenida a las niñas a la clase de "valores".

Actividad No. 02

Dinámica: El ciego

Tiempo estimado 10 minutos

Desarrollo:

Se realizan grupos de 5 o 6 personas, uno haciendo de "ciego" y los demás de "Guías" se colocan obstáculos en el camino donde pasa el ciego, pueden ser vasos de duroport o cualquier otro objeto, se comienza a deambular por el aula o las distintas estancias. Un compañero de grupo guía al "ciego" al principio con la mano mostrándole donde están los obstáculos, después lo guían con la voz, al tropezar con los obstáculos pierde, puede participar otro compañero. Y se sigue los mismos pasos.

Actividad No. 03

Presentación del tema: Narración de historia

Tiempo estimado 15 minutos.

Cuenta conmigo

Al tío Anselmo le encantaba el ajedrez, pero desde la muerte de su mejor amigo, ya no tenía con quien practicarlo. Y es que en el pequeño pueblo de Sololá en el que vivía, a nadie más le interesaba ese juego. Por eso se le ocurrió enseñarle a su sobrino Martín todo lo que sabía sobre el llamado "deporte ciencia". Martín tenía sólo ocho años y era muy inteligente. Así que no le costó ningún esfuerzo aprender el movimiento de cada pieza ni las reglas. Al principio Anselmo ganaba con facilidad todas las partidas. Le bastaban unos



cuantos movimientos para vencer a su inexperto rival. Sin embargo, con el paso de las semanas, las cosas fueron cambiando. Su sobrino mejoró hasta un día, superó a su maestro. “¡Jaque mate!”, exclamó Martín tras una jugada. Su tío predijo entonces que el pequeño llegaría a ser un gran jugador. A los 14 años, Martín había derrotado ya a los mejores ajedrecistas. Era conocido y admirado en toda la región. Ahora su meta era participar en el Campeonato Juvenil de Ajedrez, el cual se celebraría en la Ciudad de Guatemala. El tío y el papá de Martín, quienes estaban muy orgullosos de él, habían prometido pagarle el viaje a la capital y la inscripción al torneo. Por desgracia, las cosechas de ese año resultaron muy malas y su familia apenas tenía dinero para lo esencial. “Quizá el año próximo puedas ir”, le dijeron ambos con tristeza. Cuando los vecinos se enteraron de que Martín no participaría en el campeonato, también se entristecieron. ¡Era una lástima! La gente del pueblo se había hecho muchas ilusiones, pues todos lo apreciaban y estaban seguros de que ganaría. La familia que vivía en la casa de enfrente fue con el papá de Martín y con su tío y les entregó algunos Quetzales. “Sabemos que es muy poco dijeron, pero de algo les servirá. Cómprale un boleto de autobús al muchacho para que pueda ir a la capital.” Ellos no querían aceptarlo, pero ante la insistencia de sus vecinos, dijeron que sí. Al día siguiente otra familia vecina hizo lo mismo, y luego otra y otra y otra... Algunas daban más y otras menos, pero todas lo hacían con el corazón. Al final, treinta familias habían cooperado y con ese dinero el chico pudo ir a la Ciudad y se inscribió en el torneo. Martín obtuvo el primer lugar. Su talento para el juego sorprendió a todos. Los premios eran una beca de estudios y un lujoso ajedrez. Al regresar todos lo felicitaban y le aplaudían. Entonces Martín le regaló a cada una de las treinta familias que lo había apoyado una de las piezas del ajedrez que recibió como premio. Únicamente se quedó con las dos que representaban al rey.

Actividad No. 03

Puesta en común

Tiempo estimado 10 minutos

- Si tuvieras un vecino como Martín... ¿lo ayudarías?
- ¿Hicieron bien el tío y el papá de Martín al aceptar el dinero que les daba la gente del pueblo?
- ¿Qué hubiera pasado si Martín no gana el torneo?
- ¿En qué parte del cuento aparece el tema de la solidaridad?

Actividad No. 05

Tarea y Despedida

Tiempo estimado 05 minutos

Descripción: la tarea consiste en observar a cada miembro de la familia durante un día, cuáles han sido sus comportamientos solidarios y cuáles no.

Se les agradece a los niños por la atención esperando hayan aprendido algo haciéndoles la invitación para el próximo taller.



3.2. Taller No. 02 “Solidaridad”



Para el facilitador

No. De actividad	Nombre de la actividad	Tiempo estimado
01	Bienvenida y realimentación del tema anterior	5 minutos
02	Dinámica “El cartero”	10 minutos
03	Narración de la historia	15 minutos
05	Puesta en común	10 minutos
06	Despedida	5 minutos

Actividad No. 01

Bienvenida y realimentación del tema de la semana anterior.

Tiempo estimado 05 minutos

Actividad No. 02

Dinámica de sociabilización “El Cartero”

Tiempo estimado 10 minutos.

Esta dinámica permite ganar la atención de los estudiantes, e interrelacionarse con otros con quien no conviven mucho.

Se inicia diciendo por ejemplo: traigo carta para los que tienen cabello liso, entonces los de cabello liso dan una vuelta en su lugar o bien se cambian de lugar si se realiza en el patio, luego traigo carta para los de camisa blanca, dan vuelta, traigo carta para los varones, dan vuelta, se puede decir traigo carta para todos los que tienen cabello entonces todos dan vuelta o bien pueden cambiarse de lugar, este último permite que los grupos o parejas ya no queden juntas y puedan compartir con los otros niños.

El facilitador puede inventarse las características para movilizar a los estudiantes.

Actividad No. 03

Presentación del tema y cuento.

Tiempo considerado 15 minutos

Explicar la SOLIDARIDAD: Es ponerse en lugar de los otros y ayudar en sus necesidades y no sólo cuando hay catástrofes o grandes necesidades, sino ayudar a las personas sin esperar nada a cambio o que en algún momento nos devuelvan el favor. Sino apoyar solo porque nos hace sentir bien con nosotros



mismos. Podemos ser solidarios con nuestros compañeros, nuestros padres, hermanos, acianos, vecinos, etc.

Historia:

Oliver volvía a casa en su vieja bicicleta. El día había sido duro en el colegio, pero él estaba muy contento porque había aprendido un montón de cosas nuevas.

Un par de kilómetros antes de llegar a su casa vio que algo se movía junto a la carretera. Cuando se acercó vio a una mujer herida que intentaba ponerse en pie. Oliver soltó la bicicleta en el arcén y corrió a ayudarla.

- Gracias, muchacho -dijo la señora-. ¿Serías tan amable de buscar mi bolso dentro del coche y traerme el teléfono móvil para pedir ayuda? Oliver se acercó al vehículo y se sorprendió al ver que era uno de esos coches que sólo pueden tener los millonarios. Cuando abrió el bolso vio que había mucho dinero allí, pero no le prestó atención. Le acercó el teléfono a la señora y se quedó con ella hasta que una ambulancia la fue a recoger.

- ¿Cómo podría recompensarte por lo que has hecho por mí, muchacho?-le preguntó la señora-. Veo que tu bicicleta es muy vieja, podría regalarte una nueva.

- No es necesario, señora -respondió Oliver, sabiendo que la señora tenía dinero de sobra-. Mi madre dice que si todos pagásemos los favores haciendo otro favor a los demás el mundo sería un lugar mucho más feliz. Me conformo con que ayude a alguien que lo necesite la próxima vez que tenga ocasión y le pida lo mismo que le estoy pidiendo yo a usted.

La señora, impresionada por aquellas palabras, le dio a Oliver una tarjeta en la que aparecía su foto, su nombre y su teléfono personal. Y se marchó con la ambulancia.

Oliver regresó a su casa y le contó a sus padres lo que había ocurrido. Cuando acabó le entregó a su madre la tarjeta que le había dado la señora. La madre de Oliver se quedó petrificada.

- ¿Qué ocurre mamá? Parece que has visto un fantasma -dijo Oliver.
- Nada hijo -respondió la madre -. Simplemente me ha sorprendido ver que has ayudado a una persona tan importante.

Días después la señora del accidente apareció en casa de Oliver. Cuando el muchacho la vio no podía creer lo que veía.



- Me alegro de ver que se ha recuperado -dijo Oliver-. Pero, ¿cómo ha sabido dónde encontrarme?

- Porque eres el vivo retrato de tu madre, muchacho -respondió la señora.

En ese momento apareció por allí la madre de Oliver. Ambas mujeres se abrazaron como si fueran dos hermanas que llevaran años separadas.

- Esta señora se llama Clara, hijo mío -explicó la madre de Oliver -. Hace años me ayudó cuando estaba embarazada de ti llevándome hasta el hospital en su coche y cuando le pregunté cómo podía agradecerérselo me respondió que...

- Espera -interrumpió Oliver-. Te dijo "si todos pagásemos los favores haciendo otro favor a los demás el mundo sería un lugar mucho más feliz".

- Efectivamente -dijo la señora-.

Oliver entendió aquello que le había enseñado su madre ella lo había aprendido de otra persona y comprendió que realmente el mundo era más feliz cuando los favores se agradecían haciendo algo bueno por otra persona.

Actividad No. 04

Puesta en común

Tiempo estimado: 10 minutos



¿La actitud de Oliver fue la correcta?

¿Qué hubieras hecho tú, en este caso?

¿Qué opinas, o qué significado le encuentras a esta frase “pagar el favor con otro favor” o será mejor recibir alguna retribución económica.

Actividad No. 05

Tarea: Despedida

Tiempo estimado: 5 minutos

■ Mostrar solidaridad durante el resto de la semana ayudando a:

Los padres, amigos, compañeros, abuelitos, vecinos, etc. Y anotar en el cuaderno, los momentos en que mostró solidaridad y el apoyo que brindó.



3.3. Taller No. 03 “Solidaridad”



Para el facilitador

No. De actividad	Nombre de la actividad	Tiempo estimado
01	Presentación del valor	5 minutos
02	Dinámica “Expresión de sentimientos”	10 minutos
03	Narración de historia “Un alto en el camino”	10 minutos
05	Puesta en común	15 minutos
06	Asignación de tarea para casa	5 minutos

Actividad no. 01

Presentación del valor de la solidaridad

Tiempo estimado 05 minutos

Significados:

- Tener compasión.
- Reconocer la necesidad de mutua ayuda y respeto.
- Preocuparse por los demás.
- Aceptar derechos y responsabilidades comunes.
- Hacer actos de cooperación.
- Apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles

Actividad No. 02

EXPRESION DE SENTIMIENTOS

Tiempo estimado 10 minutos

Desarrollo

- Previamente, dibuje caritas de niños y niñas con diferentes expresiones: alegría, miedo, tranquilidad, enojo, tristeza y péguelas en el salón de clases.
- Pida a los alumnos que inventen un nombre y una historia para cada uno de los dibujos y la compartan con el grupo: María está enojada porque su hermanito rompió su tarea etc.
- Cuando todas las caritas hayan tenido una historia, pídale que compartan situaciones en las que se hayan sentido de la misma manera.
- Hágales entender que comprender cómo se siente otra persona es el primer paso para la solidaridad.
- Pídeles que piensen en alguien de la comunidad o de la escuela que esté pasando por un momento difícil y entre todos hagan un plan para apoyarlo.



Actividad 03

Narración del Cuento "Un alto en el camino"

Tiempo estimado 10 minutos

En un lejano país hubo una vez una época de gran pobreza, donde sólo algunos ricos podían vivir sin problemas. Las caravanas de tres de aquellos ricos coincidieron durante su viaje, y juntos llegaron a una aldea donde la pobreza era extrema. Era tal su situación, que provocó distintas reacciones a cada uno de ellos, y todas muy intensas.

El primer rico no pudo soportar ver aquello, así que tomó todo el oro y las joyas que llevaba en sus carros, que eran muchas, y los repartió sin quedarse nada entre las gentes del campo. A todos ellos deseó la mejor de las suertes, y partió.

El segundo rico, al ver su desesperada situación, paró con todos sus sirvientes, y quedándose lo justo para llegar a su destino, entregó a aquellos hombres toda su comida y bebida, pues veía que el dinero de poco les serviría. Se aseguró de que cada uno recibiera su parte y tuviera comida para cierto tiempo, y se despidió.

El tercero, al ver aquella pobreza, aceleró y pasó de largo, sin siquiera detenerse. Los otros ricos, mientras iban juntos por el camino, comentaban su poca decencia y su falta de solidaridad. Menos mal que allí habían estado ellos para ayudar a aquellos pobres...

Pero tres días después, se cruzaron con el tercer rico, que viajaba ahora en la dirección opuesta. Seguía caminando rápido, pero sus carros habían cambiado el oro y las mercancías por aperos de labranza, herramientas y sacos de distintas semillas y grano, y se dirigía a ayudar a luchar a la aldea contra la pobreza.

Y eso, que ocurrió hace tanto, seguimos viéndolo hoy. Hay gente generosa, aunque da sólo para que se vea lo mucho que dan, y no quieren saber nada de quien lo recibe. Otros, también generosos, tratan de ayudar realmente a quienes les rodean, pero sólo para sentirse mejor por haber obrado bien. Y hay otros, los mejores, a quienes no les importa mucho lo que piense el resto de generosos, ni dan de forma ostentosa, pero se preocupan de verdad por mejorar la vida de aquellos a quienes ayudan, y dan mucho de algo que vale mucho más que el dinero: su tiempo, su ilusión y sus vidas.



Actividad No. 04
Puesta en común
Tiempo estimado 15 minutos

Para reflexionar en clase

- ¿Cuánto tiempo crees que les duró a los pobladores los alimentos que le había dejado el segundo viajero?
- ¿Piensas que las y el oro se pueden cambiar por alimento en un lugar donde no hay nada para cosechar?
- ¿Qué opinas de la actitud del tercer viajero que cambió el oro y el dinero por herramientas de trabajo?
- ¿Quién de todos los viajeros demostró mayor solidaridad para con las personas necesitadas? ¿Por qué?
- ¿Consideras que esta forma de actuar puede aplicarse a otras situaciones? ¿Por qué?

Actividad No. 05

Tarea

Tiempo Estimado: 05 minutos

Con ayuda de tu familia observa en tu comunidad si existe alguna persona que necesita más que dinero, formación para el trabajo.



3.4 Taller No. 04 "Solidaridad"

Para el facilitador



No. De actividad	Nombre de la actividad	Tiempo estimado
01	Bienvenida y dinámica "Juanito cuando baila"	10 minutos
02	Narración de historia "¿Quién se ha llevado mis rosas?"	15 minutos
03	Puesta en común	15 minutos
05	Asignación de tarea para casa	5 minutos

Actividad No. 01

Bienvenida.

Dinámica Juanito cuando baila

(10 minutos)

JUANITO CUANDO BAILA	
Juanito Cuando Baila.... Baila, Baila, Baila... Juanito Cuando Baila, Baila Con El Dedito, Con El Dedito Ito, Ito.... Así Baila Juanito	Juanito Cuando Baila.... Baila, Baila, Baila... Juanito Cuando Baila, Baila Con Codo Con Codo, Codo, Codo.... Con Mano, Mano, Mano.... Con La Cadera, Dera, Dera.... Con La Rodilla, Dilla, Dilla..... Con El Pie, Pie, Pie.... Con El Dedito Ito, Ito.... Así Baila Juanito
Juanito Cuando Baila.... Baila, Baila, Baila... Juanito Cuando Baila, Baila Con El Pie, Con El Pie, Pie, Pie.... Con El Dedito Ito, Ito.... Así Baila Juanito	Juanito Cuando Baila.... Baila, Baila, Baila... Juanito Cuando Baila, Baila Con Hombro Con Hombro, Hombro, Hombro..... Con Codo, Codo, Codo.... Con Mano, Mano, Mano.... Con La Cadera, Dera, Dera.... Con La Rodilla, Dilla, Dilla..... Con El Pie, Pie, Pie.... Con El Dedito Ito, Ito.... Así Baila Juanito
Juanito Cuando Baila.... Baila, Baila, Baila... Juanito Cuando Baila, Baila Con Rodilla Con La Rodilla, Dilla, Dilla..... Con El Pie, Pie, Pie.... Con El Dedito Ito, Ito.... Así Baila Juanito	Juanito Cuando Baila.... Baila, Baila, Baila... Juanito Cuando Baila, Baila Con La Cabeza Con La Cabeza, Beza, Beza... Con Hombro, Hombro, Hombro..... Con Codo, Codo, Codo.... Con Mano, Mano, Mano.... Con La Cadera, Dera, Dera.... Con La Rodilla, Dilla, Dilla..... Con El Pie, Pie, Pie.... Con El Dedito Ito, Ito.... Así Baila Juanito
Juanito Cuando Baila.... Baila, Baila, Baila... Juanito Cuando Baila, Baila Con La Cadera Con La Cadera, Dera, Dera.... Con La Rodilla, Dilla, Dilla..... Con El Pie, Pie, Pie.... Con El Dedito Ito, Ito.... Así Baila Juanito	Juanito Cuando Baila.... Baila, Baila, Baila... Juanito Cuando Baila, Baila Con La Cabeza Con La Cabeza, Beza, Beza... Con Hombro, Hombro, Hombro..... Con Codo, Codo, Codo.... Con Mano, Mano, Mano.... Con La Cadera, Dera, Dera.... Con La Rodilla, Dilla, Dilla..... Con El Pie, Pie, Pie.... Con El Dedito Ito, Ito.... Así Baila Juanito
Juanito Cuando Baila.... Baila, Baila, Baila... Juanito Cuando Baila, Baila Con Mano Con Mano, Mano, Mano.... Con La Cadera, Dera, Dera.... Con La Rodilla, Dilla, Dilla..... Con El Pie, Pie, Pie.... Con El Dedito Ito, Ito.... Así Baila Juanito	Juanito Cuando Baila.... Baila, Baila, Baila... Juanito Cuando Baila, Baila Con La Cabeza Con La Cabeza, Beza, Beza... Con Hombro, Hombro, Hombro..... Con Codo, Codo, Codo.... Con Mano, Mano, Mano.... Con La Cadera, Dera, Dera.... Con La Rodilla, Dilla, Dilla..... Con El Pie, Pie, Pie.... Con El Dedito Ito, Ito.... Así Baila Juanito

**Actividad No. 02****Narración de la historia: ¿QUIÉ SE HA LLEVADO MIS ROSAS?****Tiempo estimado 15 minutos**

Hace ya muchos días que la señora Josefina se levanta por las mañanas y lo primero que hace es ir a ver su jardín para comprobar que están todas sus flores.

- ¡Otra vez que ha venido el muy granuja! – gritó en alto Josefina.
- ¿Qué ha pasado? – Contestó Jerónimo, su vecino-.

- ¡Qué me han robado otra rosa blanca del jardín! Y con esta ya van seis. Me voy a tener que comprar un perrito que me ayude a vigilar mis plantas. ¿Quién podrá ser?

- Cualquiera por gastarte una broma, Josefina. No le des más importancia e intenta tener los arbustos más altos para que nadie pueda saltar a tu jardín.

- ¡Ya lo sé! Colocaré una cuerda alrededor de mis rosales y aquel que se atreva a cruzar entre ellos para robarme una rosa se quedará atado a alguno de los hilos y así podré saber quién es.

De modo que Josefina colocó su trampa y se fue a dormir.

A la mañana siguiente Josefina se despertó temprano para ir corriendo al jardín, pero cuando llegó allí e hizo un recuento de todas sus rosas vio que no faltaba ninguna. Le dio pena porque tenía ganas de descubrir quién era el que se llevaba las rosas. . .

ya de noche se metió en la cama y cuando estaba sumida en un profundo sueño de repente se oyó un: ¡Ploof!

- ¡Ay, dios mío! ¡Es él! ¡Aquí está el! – Se dijo Josefina. Tendré que asomarme al balcón y llamar a la policía.



Cuál fue su sorpresa cuando lo que encontró fue a una niña del barrio con sus largas trenzas rubias llenas de cuerdas entre las piernas. Josefina bajó enseguida las escaleras y salió al jardín.

- Pero bueno, niña. ¿Así que eres tú la que se ha llevado mis rosas?



¿Por qué haces esto?

- Perdona señora. Es que mi abuelita está enferma y triste.

le encantan las rosas blancas y como no tenía dinero y ví que usted tenía tantas en su jardín... pensé que no pasaría nada si cogía alguna para ella... Le pido perdón, no tenía que haberlo hecho - le dijo la niña realmente arrepentida.

- Vaya... Si es por eso no te preocupes. Puedes venir y pedirme rosas siempre que quieras. Juntas elegiremos la más bonita para que tu abuelita sonría y mejore.

La niña le dio las gracias y un gran abrazo a Josefina y además aprendió desde aquel día que siempre es mejor decir la verdad a los mayores.



Actividad No. 03

Puesta en común

Tiempo estimado 15 minutos

- La actitud de Josefina fue correcta. ¿Por qué lo crees?
- Los motivos que tenía la niña eran válidos para llevarse las rosas
- Alguien de ustedes, ha estado en esta situación (o parecida) alguna vez
- Si fueras el dueño del jardín, ¿Cómo hubieses reaccionado?
- ¿Cómo practicó Josefina la solidaridad?

Actividad No. 04

Asignación de tarea y despedida

Tiempo estimado 05 minutos

Anotar en el cuaderno, los momentos en que mostró solidaridad y el apoyo que brindó, en casa, en la escuela o con algún vecino.



4. Valor: La Responsabilidad



Para el facilitador

La responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, es bien una forma de responder, que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo.

La responsabilidad se puede ver como la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.



OBEJTIVO GENERAL:

- Fomentar la práctica de la responsabilidad en todas las áreas de su vida, entendiendo que las decisiones que toman son importantes porque tendrán consecuencias positivas o negativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Cumplir con acciones propuestas o tareas, durante una semana dentro del salón de clases y en casa.
- Expresar de manera verbal las consecuencias que sus acciones les han dado como resultado de sus decisiones tomadas.

**Acepta la responsabilidad de tu vida. Debes saber que eres tú el que te llevará a dónde quieres ir, no hay nadie más
Les Brown.**



4.1. Taller No. 01 "Responsabilidad"



Para el facilitador

No. De actividad	Nombre de la actividad	Tiempo estimado
01	Dinámica "El rey de la responsabilidad"	10 minutos
02	Presentación del valor	5 minutos
03	Meditación de frases de reflexión	15 minutos
05	Juego de memoria	15 minutos

ACTIVIDAD NO. 01

Dinámica: El rey de la responsabilidad

Tiempo estimado 10 minutos

Recursos: una corona de cartón

Desarrollo: Se distribuyen objetos a los alumnos para que los cuiden, se debe observar al estudiante elegido que tiene el objeto y que lo cuide según las instrucciones dadas, le pone la corona de cartón y se queda a cargo del juego, haciendo lo mismo, selecciona a unos de sus compañeros que esté cumpliendo con la consigna de cuidar el objeto. Y así mismo se repite con los demás compañeros elegidos. El niño que haya quedado de último (cuando el docente avisa que se ha terminado el tiempo) es el rey de la responsabilidad y se puede llevar la corona para su casa, así comparte esta experiencia con su familia.

ACTIVIDAD NO. 02

Presentación del valor

Tiempo estimado 05 minutos

Responsabilidad: "Valor que hace que las personas actúen como deben, con conciencia y coherencia, para con ellas mismas y para con los demás por decisión personal y no por presiones externas"



Actividad No. 03

Meditación de frases de reflexión

Tiempo estimado 15 minutos

1. Ten claras tus obligaciones, acostumbra anotar a diario cuáles tareas desarrollaste ayer, y cuáles debes desarrollar mañana. Ordénalas en un calendario vuelve todo más fácil.
2. Identifica cuáles son tus deberes en la escuela y organízate para llevarlos a cabo en orden y con calidad. Ello te permitirá tener más tiempo libre.
3. Aprovecha el recurso más valioso que tienes: tu pensamiento. Antes de aceptar un compromiso piensa bien si puedes cumplirlo. Expresa tus dudas y solicita la información necesaria. -No te “escudes” en los demás para cumplir una obligación. Aunque la ayuda de los otros es invaluable eres tú y sólo tú quien debe cumplir con lo que le corresponde.
4. Recuerda a los demás las responsabilidades que tienen para contigo. Si no reaccionan, llámalos amablemente a que lo hagan: “Te recuerdo que tú quedaste en regresarme tal objeto”.
5. Observa a tus padres y a tus maestros. ¿Cumplen con sus responsabilidades, como cuidarte, educarte y escucharte? Si sientes que no es así, coméntalo con ellos.

Frases de reflexión sobre irresponsabilidad

1. Es incorrecto e inmoral tratar de escapar de las consecuencias de tus propios actos.
2. Somos esclavos de nuestra irresponsabilidad y víctimas de nuestra responsabilidad.
3. La mejor manera de servir al público es ofrecerle información verídica. Hacer especulaciones sería una irresponsabilidad.
4. La irresponsabilidad es parte del placer del arte. Es la parte que las escuelas no saben reconocer.
5. No necesito decir mentiras las evadir las consecuencias de mi forma de actuar

**Actividad No. 04****Juego: Memoria con acciones de responsabilidad****Tiempo estimado 15 minutos**

INSTRUCCIONES: Para comenzar la partida mezclar todas las cartas boca abajo, de manera que la palabras no se vean. El primer jugador dará vuelta a dos cartas, si no son iguales se las lleva, sino las vuelve a esconder. Luego le toca lo mismo al siguiente jugador. La partida termina cuando estén todas las parejas encontradas.

Ordeno mi cuarto	Cumplo con mis tareas	Cuido el planeta	Acepto las consecuencias de mis actos	Decido por mi vida	Me baño todos los días
Ordeno mi cuarto	Cumplo con mis tareas	Cuido el planeta	Acepto las consecuencias de mis actos	Decido por mi vida	Me baño todos los días
Valorar a mi familia.	Pongo la basura en su lugar	Respeto a los demás	Asisto a la escuela	Cuido mi cuerpo	Como cosas sanas
Valorar a mi familia.	Pongo la basura en su lugar	Respeto a los demás	Asisto a la escuela	Cuido mi cuerpo	Como cosas sanas



4.2. Taller No.02 "Responsabilidad"



Para el facilitador

No. De actividad	Nombre de la actividad	Tiempo estimado
01	Bienvenida y presentación	3 minutos
02	Dinámica "El dado"	10 minutos
03	Realimentación del valor	3 minutos
05	Dinámica "Hablar al espejo"	15 minutos
06	Puesta en común	10 minutos
07	Asignación de tarea en casa	2 minutos
08	Despedida	2 minutos

Actividad No. 01

Bienvenida y presentación

Tiempo considerado 3 minutos.

Se inicia el presencial dando la bienvenida a los niños y niñas a la clase de "valores", realimentando ideas anteriores.

Actividad No. 02

Dinámica de socialización

Tiempo considerado 10 minutos.

"El dado"



Todos los niños forman un círculo grande o bien se quedan en su lugar según el espacio.

Un niño o niña comienza tirando el dado y contestando la pregunta que le caiga la cual estará pegada en el dado. Se sigue pasando el dado a todos los niños y niñas quienes deberán realizar lo mismo hasta terminar las preguntas que estén pegadas en el dado.

El maestro va anotando las preguntas en la pizarra y las respuestas de manera que cuando termine el juego se dialogue que les pareció la actividad.



Preguntas para dinámica del dado:

1. ¿Cómo es el ambiente en su clase?
2. ¿De qué forma ayuda para que el ambiente en la clase sea tranquilo?
3. ¿Se comunica fácilmente con sus compañeros si/no y por qué?
4. ¿Qué es lo que los une como grupo de clase?
5. ¿Cree que en la clase se dan con facilidad conflictos?
6. ¿De qué forma ayuda a solucionar conflictos en su clase?
7. ¿Considera que la comunicación con sus papas es Buena o mala y por qué?
8. ¿De qué forma colabora o ayuda en su casa?
9. ¿Cuáles son sus hobbies favoritos?
10. ¿Qué tipo de persona considera que es usted confiable etc.?
11. ¿Cómo le gustaría que lo tratarán en la escuela y por qué?
12. ¿Cómo le gustaría que lo tratarán en su casa y por qué?

Actividad No. 03

Retroalimentación sobre el valor.

Tiempo considerado 3 minutos.

La responsabilidad es la facultad que tienen las personas para tomar decisiones conscientemente y aceptar las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos.

La responsabilidad como valor es la cualidad moral de reconocer que nuestros actos generan consecuencias. Las decisiones que tomamos generan reacciones y resultados que no siempre prevemos. Ser responsables significa primero que nada reflexionar sobre los posibles impactos de una decisión, en segundo lugar reconocer el resultado como producto de nuestra acción y en tercer lugar, aceptar las consecuencias que para nosotros pudiera implicar.

Actividad No. 04

“Hablar al espejo”.

Tiempo considerado 15 minutos.

Se lleva un espejo el cual se les va pasando a cada niño o niña y se pide que hable sobre lo que ve en el espejo, impúlsalo a hablar sobre sus rasgos, ropa, colores y características.

Haz que el niño diga las responsabilidades entre él y la persona que está a la par. Los niños y niñas deben después compartir las responsabilidades que tiene la otra persona.



**Actividad No. 05****Puesta en común sobre la actividad.****Tiempo considerado 10 minutos.**

Proporcionarles una hoja bond e impulsarlos a hacer un dibujo de ellos mismos (as) y la persona que está a la par de igual forma que escriban las responsabilidades que tienen ambas personas en casa y en la escuela.

Se realiza una puesta en común sobre la actividad con los niños y niñas quienes deben responder las siguientes preguntas.

- ¿Por qué ser responsables los hacen especiales?
- ¿Cómo muestra ser responsable en casa?
- ¿Qué responsabilidades no le gustaría tener y por qué?
- ¿Qué responsabilidad fuerte considera que tiene su compañero o compañera?
- ¿Cómo considera que es una persona sin responsabilidades?

Actividad No. 06**Tarea para casa.****Tiempo considerado 2 minutos.**

Se asigna tarea para casa a los niños y niñas, en la cual deben dialogar con sus familiares sobre ¿qué es la responsabilidad y para qué les sirve como seres humanos? y anotar en su cuaderno la pregunta como la respuesta.

Despedida.**Tiempo considerado 2 minutos.**

Se agradece a los niños y niñas su atención a la clase del día.





4.3. Taller No. 03 "La responsabilidad"



Para el facilitador

No. De actividad	Nombre de la actividad	Tiempo estimado
01	Dinámica "Diálogo al oído"	10 minutos
02	Análisis de frase	5 minutos
03	Narración de la historia "Un encargo insignificante"	10 minutos
05	Puesta en común	15 minutos
06	Asignación de tarea para casa	5 minutos

Actividad No. 01

Dinámica diálogo al oído

Tiempo estimado 10 minutos

Objetivo: Demostrar la dificultad de recibir y transmitir mensajes, así como descubre la tergiversación y se saca conclusiones acerca de chismes.

Desarrollo:

Se organiza el grupo en círculo o filas. Cada estudiante transmite a su vecino, en secreto, al oído, y en voz baja el mensaje recibido también en voz baja. El mensaje debe ser corto y al terminar la ronda, el receptor final dirá en voz alta el mensaje recibido y el emisor inicial del mensaje dirá tal como lo transmitió. Esta comparación permitirá al grupo reflexionar sobre los mecanismos de comunicación dentro y fuera de los grupos.

Mensajes que se pueden utilizar:

- Un gran poder implica una gran responsabilidad
- Me encanta la responsabilidad es como el chocolate
- No solo eres responsable de lo que dices, sino también de lo que no dices
- El precio de la grandeza es la responsabilidad
- La responsabilidad es un regalo que te das ti mismo, no una obligación

Actividad No. 02

Análisis de la frase

Tiempo estimado 05 minutos

"Acepta la responsabilidad de tu vida. Debes saber que eres tú el que te llevará a dónde quieres ir, no hay nadie más."



Los alumnos deben de expresar ¿Qué piensan sobre esta frase?, ¿asumes la consecuencia de tus acciones? , ¿En que eres responsable en tu vida diaria?, ¿Culpas a los demás de tus fracasos o asumes tu responsabilidad de tus acciones?

Actividad No. 3

Narración del cuento “Un encargo insignificante”

Tiempo estimado 10 minutos

El día de los encargos era uno de los más esperados por todos los niños en clase. Se celebraba durante la primera semana del curso, y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año. Como con todas las cosas, había encargos más o menos interesantes, y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores. A la hora de repartirlos, la maestra tenía muy en cuenta quiénes habían sido los alumnos más responsables del año anterior, y éstos eran los que con más ilusión esperaban aquel día. Y entre ellos destacaba Rita, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había encomendado. Todos sabían que era la favorita para recibir el gran encargo: cuidar del perro de la clase.

Pero aquel año, la sorpresa fue mayúscula. Cada uno recibió alguno de los encargos habituales, como preparar los libros o avisar la hora, limpiar la pizarra o cuidar alguna de las mascotas. Pero el encargo de Rita fue muy diferente: una cajita con arena y una hormiga. Y aunque la profesora insistió muchísimo en que era una hormiga muy especial, Rita no dejó de sentirse desilusionada. A mayoría de sus compañeros lo sintieron mucho por ella, y comentaban con ella la injusticia de aquella asignación. Incluso su propio padre se enfadó muchísimo con la profesora, y animó a Rita a no hacer caso de la insignificante mascotilla en señal de protesta. Pero Rita, que quería mucho a su profesora, prefería mostrarle su error haciendo algo especial con aquel encargo tan poco interesante: Convertiré este pequeño encargo en algo grande –decía Rita. Así que Rita investigó sobre su hormiga: aprendió sobre las distintas especies y estudió todo lo referente a su hábitat y costumbres, y adaptó su pequeña cajita para que fuera perfecta. Cuidaba toda la comida que le daba, y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado...

Un día de primavera, mientras estaban en el aula, se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de ser alguien importante. La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo:

– Este es el doctor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda ¿verdad?



Efectivamente. Hoy se han publicado los resultados del concurso, y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva tropical, donde investigaremos todo tipo de insectos. De entre todas las escuelas de la región, sin duda es aquí donde mejor han sabido cuidar la delicada hormiga gigante que les encargue.

¡Felicidades! ¡Serán unos ayudantes estupendos! Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por su idea de apuntarles al concurso, y a Rita por haber sido tan paciente y responsable. Muchos aprendieron que para recibir las tareas más importantes, hay que saber ser responsable con las más pequeñas, pero sin duda la que más disfrutó fue Rita, que pensaba "convertiré ese pequeño encargo en algo grande".

Actividad No. 04

Preguntas del cuento para inducir al diálogo

Tiempo estimado 15

1. ¿Qué pueden decir después que han escuchado la historia?
2. ¿Qué hubiera pasado si Rita no hubiera cumplido con sus responsabilidades?,
3. ¿Será importante cumplir con nuestras responsabilidades?, ¿por qué?,
4. ¿Les ha pasado algo parecido a Rita?
5. ¿Qué hicieron?
6. ¿Cuántos de ustedes cumplen con sus responsabilidades?
7. ¿Será importante cumplir con nuestras responsabilidades en el aula?

Actividad No. 05

Tarea para casa.

Tiempo determinado 05 minutos

Escribir en su cuaderno una lista de posibles responsabilidades que podían hacer en el aula y en casa.



4.4. Taller No. 04 "La Responsabilidad"

Para el facilitador



No. De actividad	Nombre de la actividad	Tiempo estimado
01	Dinámica No. 01	10 minutos
02	Narración de la historia "Deberes de Cristian"	10 minutos
03	Puesta en común	15 minutos
05	Asignación de tarea en casa	5 minutos

Actividad No. 01

Materiales: Hojas de papel y lápices para cada niño.

Tiempo estimado: 10 minutos

Instrucciones:

- Se le entrega a cada niño una hoja de papel bond en la cual ellos deben escribir tres cosas.
- La primera debe ser algo que sea muy importante para ellos.
- La segunda, alguien que ellos quieran y que sea importante para ellos.
- Y la tercera, debe ser algo acerca de las responsabilidades que tienen en casa.
- Otras categorías pueden ser: lo que más me gusta de mí, algo que quiero mejorar, hobbies, deportes o responsabilidades.

Una vez que todos hayan terminado se les pide que compartan algunas de las tres cosas que escribieron con tres compañero que tengan más cerca y que le expliquen por qué escribieron eso

Reflexiones: Una vez culminada la actividad, pregunte:

¿Encontraron algo en común con las personas con las que compartieron?
 ¿Qué encontraron? ¿Qué cosas les parecieron interesantes acerca de las personas con las que compartieron?

Actividad No.2

Narración del "Cuento Deberes de Cristian"

Tiempo estimado 10 minutos

Cristian era un niño muy listo que hacía muchas cosas: jugaba al fútbol, practicaba atletismo, tocaba el piano, iba a clases de chino e incluso escribía e ilustraba sus propios cuentos. Además, sacaba muy buenas notas en la escuela en todas las asignaturas, porque se le daba todo muy bien. De



hecho, siempre dejaba los deberes para última hora y los tenía listos en antes de cenar.

Un día, la maestra les dio una tarea muy especial metida en un sobre cerrado. Les dijo a los niños que debían abrirlo ese mismo día para leer en qué consistía y llevarla resuelta una semana después.

Solo les daré una pista -dijo la maestra-. Necesitaran una semana entera para hacer la tarea, aunque solo se llevarán dos o tres minutos al día completarla. Además, no podrán comentar nada entre ustedes durante esos días. Recuerden que hacer la tarea es indispensable para pasar de curso. Cristian pensó que si solo necesitaba unos pocos minutos al día podría esperar al último momento para hacerla, así que dejó el sobre en su mesa de estudio cuando llegó a casa y se marchó a entrenar.

Pasó una semana, y Cristian abrió el sobre con la tarea.

Pero... ¡si aquí no hay nada! -exclamó Cristian, todo asustado-. ¿Qué voy a hacer ahora?

Cristian dio mil vueltas al papel, lo puso a la luz de una vela para comprobar si estaba escrito en tinta invisible e hizo todo lo que se le ocurrió para intentar ver algo. Pero no sirvió de nada. El papel estaba en blanco.

Llamó a todos sus amigos, pero ninguno quiso decirle nada. Era parte de las normas de la tarea y nadie quería incumplirlas.

Por la mañana, sin apenas haber pegado ojo, Cristian fue al colegio con su papel en blanco, muy preocupado. No quería repetir curso, y menos por una sola tarea.

- Buenos días -dijo la maestra al entrar en clase-. Por favor, dejen sus tareas sobre la mesa para que pase a recogerlas.

Cuando llegó a la mesa de Cristian y vio que no había nada, la maestra preguntó:

¿Qué ha pasado Cristian?

En mi sobre no había más que una hoja en blanco señor -respondió Cristian. Vaya... ¿y por qué no me preguntaste? -dijo la maestra.

Porque... abrí el sobre ayer por la noche - admitió el niño. Verás, Cristian, todos los niños tenían una hoja en blanco. Pero, como abrieron el sobre a su debido tiempo, pude decirles lo que tenían que hacer.



Entonces, ¿repetiré curso? -preguntó Cristian. Eso era solo una broma -dijo la maestra-. Quería que aprendieran a ser previsores con los deberes que tengan que hacer y, para eso, necesitaban saber qué es lo que debían hacer. Espero que hayas aprendido la lección.

Desde entonces, Cristian procura ser más responsable y hacer cuanto antes sus deberes para que no le vuelva a pasar lo mismo. Puede que la próxima vez no tenga tanta suerte y sí tenga que repetir curso.



Actividad No. 03
Puesta en común
Tiempo estimado 15 minutos

- ¿Qué demuestra este cuento?
- ¿Qué les pareció la tarea que dejó la maestra a los niños? Buena, mala, interesante...
- ¿Por qué?
- ¿Realizan ustedes las tareas con responsabilidad? ¿Y de qué manera lo hacen?
- ¿Cómo actúan las personas responsables?
- ¿Conocen alguna persona responsable? ¿Cómo se comporta?
- ¿Eres responsable? ¿Por qué?

Actividad No. 04
Tarea
Tiempo estimado 05 minutos

Pregunta a tu padre o madre qué responsabilidades tenemos con nuestra comunidad, pueblo o ciudad, y cuáles son las consecuencias de no cumplir con ellas, y compartirlas el próximo día de clases.

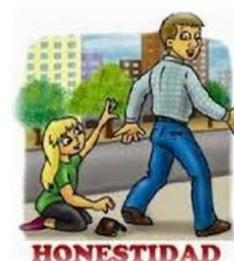


5. Valor: Honestidad



Para el facilitador

La honestidad es el valor de decir la verdad, ser decente, recatado, razonable y justo. Es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente. Se refiere a la cualidad con la cual se designa a aquella persona que se muestra, tanto en su obrar como en su manera de pensar, como justa, recta e íntegra. Quien obra con honradez se caracterizará por la rectitud de ánimo, integridad con la cual procede en todo en lo que actúa, respetando por sobre todas las cosas las normas que se consideran como correctas y adecuadas en la comunidad en la cual vive.



OBJETIVO GENERAL:

- Motivar a los estudiantes a ser personas honestas, que conservan o van adquiriendo una moral integral en los ambientes en los que se desenvuelve: en su familia, en la escuela y en su país.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Menciona las desventajas y consecuencias negativas que tienen los demás al ser deshonestos, basándose en las historias puestas en común
- Expresar a través del diálogo los beneficios que obtienen al ser personas honestas ante los desafíos que se les presentan en su vida cotidiana.

Puede que ser honesto no te consiga amigos, pero siempre te conseguirá los correctos.

John Lennon



5.1. Taller No. 1 "La honestidad"



Para el facilitador

No. De actividad	Nombre de la actividad	Tiempo estimado
01	Dinámica "Engañando al grupo"	15 minutos
02	Narración de historia "El joven cumplidor"	10 minutos
03	Juego de dados	15 minutos
05	Asignación de tarea en casa	5 minutos

Actividad No. 01

Dinámica: "Engañando al Grupo"

Tiempo estimado 15 minutos

El maestro no menciona a los estudiantes el nombre de la dinámica y la desarrolla de la siguiente manera:

DESARROLLO

I. El maestro selecciona cuatro o cinco voluntarios para que cuenten tres incidentes ocurridos durante la infancia. Esos incidentes pueden ser verdaderos o ficticios, o incluso uno verdadero y dos ficticios, o dos verdaderos y uno ficticio. Queda a criterio de los relatores la forma del relato, así como la secuencia. Deberán procurar no revelar cuáles son verdaderos y cuáles ficticios.

II. Precisamente corresponderá a los miembros participantes adivinar cuál son los incidentes verdaderos y cuáles los ficticios. Cada miembro anotará en su hoja los incidentes que juzgue ciertos y los que no.

III. Después del relato de los incidentes, y diciendo los relatores cuáles eran verdaderos y cuáles los ficticios, cada uno contará cuántas veces fue engañado por los relatores. Se puede hacer un resumen en el pizarrón para ver la frecuencia de los engaños y los aciertos.

IV. Se prosigue el ejercicio, formulando el epesista las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron tratando de engañar al grupo? ¿Cómo se sintieron los relatores, en el conflicto entre la disposición para decir la verdad y la búsqueda de las fantasías para mentir? ¿Qué estrategia adoptaron? ¿Cómo se sintieron



los participantes del grupo, sabiendo que podían estar siendo engañados, por los relatores? ¿Por qué algunos participantes dejan engañar más fácilmente que otros? Recuerden una situación en la que hayan sido engañados o que hayan engañado a otros ¿Qué sintieron?

V. El docente guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida

Actividad No. 02

Narración de la historia: El joven cumplidor

Tiempo estimado 10 minutos

Desarrollo: El epesista narrará la historia. Solicita a un estudiante muy activo que le ayude a expresar con gestos los momentos subrayados de la historia.

Había una vez un muchacho **valiente** que recorría el mundo a caballo. En cada pueblo encontraba gente amable que le ofrecía techo y comida para pasar la noche. A todos les **agradecía** su amabilidad ofreciendo oro y piedras preciosas. Como era muy cumplidor, en todos los sitios decía lo mismo: “El día que decida dónde vivir me quedaré aquí”. La gente quedaba muy **contenta** con la visita de aquel joven aventurero por su generosidad y amabilidad, y esperaban que algún día cumpliera su promesa. La noticia de que un aventurero agradecía la hospitalidad con oro y piedras preciosas viajó por todo el mundo y, para ganarse los favores del joven, la gente de los pueblos por los que pasaba le atendía como a un príncipe. Pero nadie decía nada de la promesa del muchacho.

Un día, el joven aventurero enfermó y tuvo que alojarse en una posada del camino donde no había más que un anciano y su nieto. Un mensajero de cada pueblo donde había estado el muchacho salió a buscarlo para llevárselo y que cumpliera su promesa. Cuál fue la **sorpresa** de cada mensajero cuando se encontró allí con otros muchos que reclamaban lo mismo.

-En mi pueblo cuidaremos a este muchacho mejor que nadie -decía uno.

-Es mi ciudad donde este valiente aventurero estará mejor tratado -decía otro.

Y así, discutiendo por quién debería llevarse al joven, pasaron los días. Mientras tanto, el anciano y su nieto cuidaron del muchacho y de su caballo. El anciano, preocupado por la algarabía que se estaba formando fuera, se acercó al muchacho y le dijo:

-Amigo, tienes que elegir ahora. Si no lo haces, la gente que hay fuera va a acabar luchando por ti.

El muchacho no entendía por qué reñían, así que se levantó y salió.



-No os preocupéis, estoy mejor. En unos días podré seguir mi camino.

-Nos **engañaste** -dijo uno de los mensajeros-. A todos nos dijiste que elegirías nuestro pueblo para vivir cuando llegara el momento.

Entonces, el joven aventurero se dio cuenta de que no había sido honesto con la gente que le había atendido.

-Eso que os dije no era más que un cumplido, cosas que se dicen para quedar bien con la gente y que no significan nada -dijo el joven.

-¿Para eso nos hemos esforzado en atenderte como a un rey? -dijo uno de los enviados.

-Si vuestra amabilidad era por mi oro y mis joyas, no os preocupéis. Lo he perdido todo -dijo el joven.

Los mensajeros, al oír aquello, se fueron por donde habían venido. Si el joven no tenía nada que ofrecerles ya no les servía de nada.

Solo uno de los mensajeros se quedó allí. El hombre le dijo:

-Fuiste **agradecido** y agradable en tu paso por mi pueblo. Cuando nos necesites, allí tienes tu casa.

-¿No quieres oro ni piedras preciosas? -preguntó el joven.

-Ganaste nuestro **corazón** mucho antes de ver tu fortuna. Además, con lo que tenemos es suficiente.

-Gracias, amigo. Algún día volveré, y esto es una promesa, no un cumplido. El joven se recuperó y volvió a viajar. Aunque nada se sabe de dónde acabó, el joven caballero visitaba todo los años aquel pueblo donde tan bien le recibían. En sus viajes, conoció nuevos pueblos y ciudades. Pero ya no prometió volver para quedarse. En su lugar, prometió volver a visitarlos cuando volviera a viajar por aquellas tierras.

Actividad No. 03

JUEGO DE DADOS

Tiempo estimado 15 minutos

El docente llevará un dado que en uno de sus lados tenga escrito un sí y en el resto de sus lados dibujos comunes. Los niños tiran del dado y a quien le salga sí responderá la pregunta que el epesista le indique, pueden ser las siguientes u otras que según la espontaneidad de la conversación pueda generar.



1. ¿El joven de la historia era malo? Explica tu respuesta
2. ¿Las visitas que realizaba el joven estaban mal? Explica tu respuesta
3. ¿Por qué es bueno ser honesto?
4. ¿Qué era lo que hacía que el joven tuviera muchos amigos?
5. ¿Es bueno que mintamos para estar bien con los demás?

Actividad No. 04

Tarea y despedida

Tiempo estimado 05 minutos

Pido a los familiares que viven conmigo que me cuenten una ocasión en la que no hayan sido honestos y esto les haya traído consecuencias.





5.2. Taller No. 02 "La Honestidad"

Para el facilitador



No. De actividad	Nombre de la actividad	Tiempo estimado
01	Dinámica "Cabeza y cola"	10 minutos
02	Presentación del tema	5 minutos
03	Narración de historia "Los ladrones del vecindario"	8 minutos
05	Puesta en común	10 minutos
06	Actividad de cierre	5 minutos
07	Asignación de tarea en casa	5 minutos
08	Despedida	2 minutos

Actividad No. 01

Dinámica de Sociabilización: Cabeza y Cola

Tiempo estimado 10 minutos

Desarrollo:

Los niños y niñas se sientan en semicírculo. En un extremo está la cabeza y en otro la cola. Luego se realizaran varias preguntas relacionadas con acciones honestas y deshonestas.

La primera pregunta se le dirige al niño de la cabeza, si responde bien se queda ahí, pero si no sabe se le pregunta al segundo y a los que siguen, hasta que alguno responda bien. Cuando eso sucede, el que respondió bien sube al puesto del primero que recibió la pregunta y todos se corren un puesto hacia la cola. Se siguen haciendo preguntas y así los niños y niñas pueden conservar el puesto, subir o bajar.

Con esta dinámica se detecta quiénes son los niños y niñas que conocen, y/o practican la honestidad.

Preguntas sugeridas:

- ¿Tú debes ser honesto (a) y decir la verdad? ¿Por qué?
- ¿Cuándo alguien miente, roba, engaña o hace trampa, es honesto (a)? ¿Por qué?
- ¿Las personas deshonestas se pueden reconocer fácilmente? ¿Por qué?
- ¿A las personas honestas se les tiene confianza? ¿Por qué?
- ¿Ser honesto (a) es actuar siempre diciendo la verdad y ser justo? ¿Por qué?



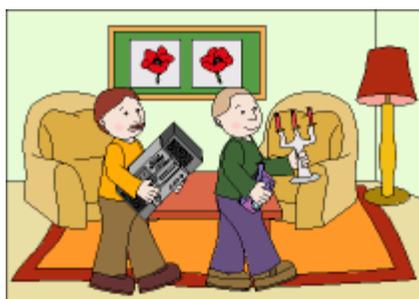
Actividad No. 02

Presentación del Tema

Tiempo estimado 05 minutos

A continuación se muestra a los niños y niñas un láminas que muestra a dos ladrones hurtando en una vivienda, luego otra donde los ladrones están encarcelados. Se realiza una conversación con los niños y las niñas sobre: lo que observan en las láminas, qué ven en ellas y qué piensan sobre lo que hacen los personajes (ladrones)(Láminas sugeridas)

Nota: Están en la libertad de cambiarlas por otras que se adecuen al relato.



Actividad No. 03

Los ladrones del vecindario (relato basado en las láminas)

Tiempo estimado 15 minutos

En una casa, en una zona apartada de la ciudad, vivía un matrimonio muy anciano, que como habían vivido tanto tiempo, juntos; habían comprado durante toda su vida muchas cosas valiosas que guardaban en la casa.

Todo el mundo sabía las riquezas que allí se atesoraban, pero como la gente del barrio era honesta, los ancianos hasta dejaban abierta la puerta de su casa, y nunca les pasaba nada.

Pero un buen día, el anciano se enfermó y tuvo que ingresar al hospital por un tiempo, por lo que su esposa fue con él para atenderlo. Y la casa se quedó sola, con todas sus riquezas dentro.

Y sucede que unos maleantes que pasaron por el lugar vieron la oportunidad de su vida en aquella casa sola y abierta, por lo que decidieron robarla. Fueron y buscaron un camión, lo pusieron frente a la casa, y empezaron a sacar las cosas, muy callados y como si estuvieran haciendo una mudanza.



Pero unos niños del lugar, que sabían que los ancianos vivían solos y no tenían más familia, fueron a avisar a la policía que unos hombres extraños estaban sacando cosas de aquella casa.

Y he que cuando más entretenidos estaban los ladrones, ¡que llega la policía y los atrapa con las manos en la masa! Así se los llevaron a la cárcel donde tuvieron que estar unos cuantos años por su conducta deshonesto.



Actividad No. 04

Puesta en común

Conversatorio

Tiempo estimado 10 minutos

Después de escuchar el relato se entabla una conversación con los niños y niñas donde se evaluará, por qué los ladrones tenían que ser capturados, en qué ha consistido su conducta deshonesto, si se les puede ayudar a que sean honestos, por qué es mejor ser honesto que deshonesto, cómo deben actuar las personas honestas (aquí se hace énfasis en la acción de los niños del relato), cómo se sabe que una persona es honesta y qué hay que hacer para ser honesto. Finalmente se hará un resumen de todo lo que han expresado los niños y niñas y se ampliará lo dicho por ellos y ellas, enfatizando en el valor de la honestidad como la acción de velar y respetar las pertenencias de los demás, considerando que si no es nuestro es de alguien más, así también, comportarse y expresarse con sinceridad, coherencia y justicia.

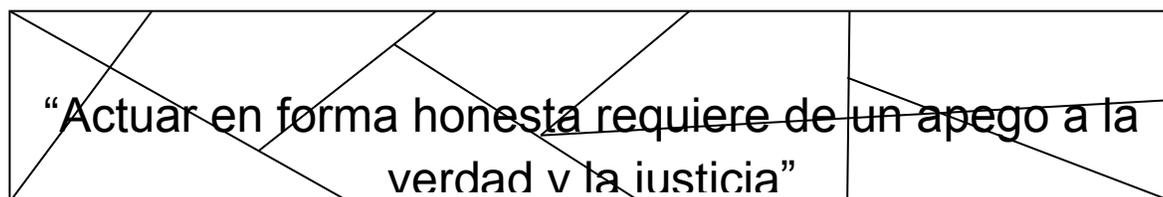
Actividad No. 05

Actividad de cierre

Tiempo estimado 05 minutos

Desarrollo: En esta actividad se les pide a los niños que en equipos armen los rompecabezas, al armarlos encontrarán una frase que luego deben de explicarla con sus propias palabras. Se pide la participación voluntaria de 2 equipos o tres equipos, según la cantidad de equipos que se formaron.

"Actuar en forma honesta requiere de un apego a la verdad y la justicia"



- Forma del rompecabezas sugerido

**Actividad No. 06****Tarea para casa****Tiempo estimado 05 minutos**

Se pide a los niños y las niñas que cuenten a las personas que viven con ellos o ellas sobre las actividades donde se desarrolló el valor de la Honestidad, y luego les pregunten a cada miembro **¿Qué gano en la vida con ser honesto (a)?**

Anotar las respuestas en una hoja, para compartir el próximo día en clase.

El objetivo de la tarea es valorar las acciones honestas y estar en contra de la conducta deshonestas.

Actividad No. 07**Despedida****Tiempo estimado 02 minutos**

Agradecer al grupo de niños y niñas por su atención y participación en las actividades realizadas en el taller.



5.3. Taller No. 03 "La honestidad"

Para el facilitador



No. De actividad	Nombre de la actividad	Tiempo estimado
01	Bienvenida y presentación	5 minutos
02	Dinámica "La bomba y la mecha"	10 minutos
03	Presentación de tema: Dinámica "Quién tiene el botón"	10 minutos
05	Puesta en común	15 minutos
06	Despedida	5 minutos

Actividad No. 01

Bienvenida y presentación

Tiempo estimado 05 minutos

Se inicia el presencial dando el saludo de bienvenida a los niños y niñas a la clase de "valores" por el epesista, quién le enseñará los diferentes valores de una forma divertida que les ayudara con la práctica a ser personas exitosas física y moralmente en su vida.



Actividad No. 02

Dinámica de sociabilización: La Bomba y la Mecha"

Tiempo estimado 10 minutos

Este juego es un afable ejercicio de calentamiento en las relaciones humanas. Es divertido y agradable, y puede sernos especialmente útil para romper la rutina académica durante media hora.

Desarrollo de la actividad

Todo el grupo se sienta en el suelo formando una rueda compacta, muy cerca unos de otros. Si fueran más de veinte, se pueden dividir.



precisan dos cojines, o dos bufandas enrolladas, cualquier cosa que se pueda pasar fácilmente de mano en mano. Uno será la bomba y lo otro la mecha.

La bomba y la mecha los tiene un mismo alumno que comienza el juego pasando la bomba hacia un lado y la mecha hacia el otro, pues si se juntan, si a una persona le llegan al mismo tiempo, explotan, y al que le explotó se tiene que retirar de la rueda. Algunas aclaraciones importantes:

Se puede pasar hacia cualquiera de los dos lados, no hay dirección obligatoria. Por ejemplo: alguien pasa la bomba y en vez de seguir la ronda, se le devuelve, él puede seguir hacia el otro lado o bien pasarla nuevamente al que la devolvió. A veces ocurre que dos se la pasan entre ellos y de ahí no sale, no hay problema porque por algún lado les está llegando la mecha que acabará con el conflicto. Sólo se puede pasar al compañero de al lado. No se puede saltar a nadie, ni arrojársela.

No se puede rechazar, ni retener. Hay que recibir y pasar, rápido. Los que pierden salen para observar el juego desde afuera y la rueda se cierra hasta que quedan sólo dos que son los ganadores.

La base de este juego radica en la idea de que "no es tan importante salvarse uno, como embromar al otro". Este, como muchos otros juegos, se vuelve más divertido al sacar uno el "lado malo". Puede parecer que se les está inculcando valores negativos, sin embargo, no hay tal problema, pues los niños discriminan perfectamente bien cuáles el terreno del juego y cuál el de la realidad. Cuando juegan les gusta divertirse y

Actividad No. 03

Presentación del tema.

Dinámica "¿Quién tiene el botón?"

Tiempo estimado 10 minutos

Desarrollo:

Se comienza formando grupos de 10 o más integrantes, luego se pasa un botón con las manos ahuecadas uno con otro entre todos los estudiantes, mientras que uno del grupo está de espaldas contando de 1 hasta 10 al cual le tocara adivinar quién del grupo tiene el botón. Tendrá 3 oportunidades para adivinar. Si adivina quien tiene el botón esta persona pasara a ser el buscador. La actividad se repite varias veces el propósito de esta actividad es poner en práctica el valor de la honestidad al admitir que tienen el botón así mismo la atención e integración del grupo.





Después de un juego es mucho más fácil la comprensión y atención del tema trabajar, en este caso es “Honestidad”, por eso para conocerlo y experimentarlo se han generado diferentes juegos en los que ellos deben de actuar con honestidad así mismo se relatara un cuento que ejemplifique y concientice a los niños sobre la importancia que tiene la honestidad en la vida.

Actividad No. 04



Puesta en común.

Actividad No. 05

Tiempo estimado 15 minutos

Tarea: Se asigna tarea para casa a los niños y niñas.

La tarea en casa pretende que los estudiantes, sus padres y hermanos compartan juntos y desarrollen el dialogo entre la familia sobre las ventajas que les trae a cada uno el valor de la honestidad. Para ellos inventaran un pequeño cuento sobre cómo ser honestos en la familia. Al mejor cuento se le premiara la próxima semana.

Despedida. 05 minutos

Se agradece a los niños y niñas su atención a la clase del día de hoy y se despiden. Se les brinda un pequeño acróstico con la palabra honestidad



5.4. Taller No. 04 Honestidad



Para el facilitador

No. De actividad	Nombre de la actividad	Tiempo estimado
01	Dinámica "El Bum"	10 minutos
02	Narración de historia	10 minutos
03	Puesta en común	15 minutos
05	Asignación de tarea en casa	5 minutos
06	Despedida	5 minutos

Actividad No. 01

Dinámica de Sociabilización: ¡EL BUM!

Tiempo considerado 10 minutos.

Desarrollo: Pasos a seguir: Se pide a los estudiantes que se sienten en círculo, aunque también se puede realizar estando los participantes sentados en su sitio indicar a los participantes que deben numerarse en voz alta y que a todos los que les toque un múltiplo de tres (3, 6, 9, 12, 15, etc.) o un número que termine en tres (13, 23, 33, 43, etc.) deberán decir ¡Bum! en lugar del número; la persona que sigue deberá continuar la numeración. Ejemplo: La primera persona empieza diciendo UNO, el siguiente DOS, el que sigue (al que le corresponde decir TRES) dice ¡Bum!, el siguiente dice CUATRO, etc.

El estudiante que no dice ¡Bum! o el que se equivoca con el número siguiente pierde. Los que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración por el número UNO.

La numeración debe decirse rápidamente; si un participante tarda mucho (más de tres segundos) también quedará descalificado.

Los dos últimos jugadores son los ganadores.

Actividad No. 02

Narración de historia

Tiempo estimado 10 minutos

Se presenta a los niños el valor a trabajar, en este caso es "Honestidad", por eso para conocerlo se relata el cuento a continuación.





Pablo odiaba perder a lo que fuera. Sus papás, maestros y muchos otros decían que no sabía perder, pero lo que pasaba de verdad es que no podía soportar perder a nada, ni a las canicas. Era tan estupendo, y se sentía uno tan bien cuando ganaba, que no quería renunciar a aquella sensación por nada del mundo; además, cuando perdía, era justo todo lo contrario, le parecía lo peor que a uno le puede ocurrir. Por eso no jugaba a nada que no se le diera muy bien y en lo que no fuera un fenómeno, y no le importaba que un juego durase sólo un minuto si al terminar iba ganando. Y en lo que era bueno, como el fútbol, no paraba de jugar.

Cuando llegó al colegio Ricardo un chico nuevo experto en ese mismo juego, no tardaron en enfrentarse. Pablo se preparó concentrado y serio, dispuesto a ganar, pero Ricardo no parecía tomárselo en serio, andaba todo el rato sonriente y hacía chistes sobre todo. Pero era realmente un fenómeno, marcaba goles una y otra vez, y no paraba de reír. Estaba tan poco atento, que Pablo pudo hacerle trampas con el marcador, y llegó a ganar el partido. Pablo se mostró triunfante, pero a Ricardo no pareció importarle: "ha sido muy divertido, tenemos que volver a jugar otro día".

Aquel día no se habló de otra cosa en el colegio que no fuera la gran victoria de Pablo. Pero por la noche, Pablo no se sentía feliz. Había ganado, y aun así no había ni rastro de la sensación de alegría que tanto le gustaba. Además, Ricardo no se sentía nada mal por haber perdido, y pareció disfrutar perdiendo. Y para colmo al día siguiente pudo ver a Ricardo jugando al baloncesto; era realmente malísimo, perdía una y otra vez, pero no abandonaba su sonrisa ni su alegría.

Durante varios días observó a aquel niño alegre, buenísimo en algunas cosas, malísimo hasta el ridículo en otras, que disfrutaba con todas ellas por igual. Y entonces empezó a comprender que para disfrutar de los juegos no era necesario un marcador, ni tener que ganar o perder, sino vivirlos con ganas, intento hacerlo bien y disfrutando de aquellos momentos de juego.

Y se atrevió por fin a jugar al escondite, a hacer un chiste durante un partido al fútbolín, y a sentir pena porque acabara un juego divertido, sin preocuparse por el resultado. Y sin saber muy bien por qué, los mayores empezaron a comentar a escondidas, "da gusto con Pepito, él sí que sabe perder"



Actividad No. 03

Puesta en común.

Tiempo estimado 15 minutos

Después de escuchar la lectura expresa y da tu comentario de forma oral acerca de ella según lo que indique cada papelito



- ¿Qué hay que hacer para ser honestos?
- ¿Eres sincero con tus compañeros y maestros en la escuela?
- ¿Has engañado a alguien alguna vez? ¿Y de qué manera?
- ¿Actúas con honestidad a la hora de realizar tus evaluaciones en e aula?
¿Y de qué manera?
- ¿Alguna vez te has sentido engañado? ¿Por qué y por quién?
- ¿Comenta situaciones deshonestas y honestas en la clase y la casa?

Actividad No. 04

Tarea para casa.

Tiempo considerado 5 minutos.

Se asigna tarea para realizar en casa a los niños la cual consiste en que a partir de hoy para el próximo jueves escoge con tus padres y/o hermanos una actividad en la practiques la honestidad para compartir la siguiente semana. (Por ejemplo)

Mi principal reto para para vivir el Valor de la Honestidad esta semana será:

- ❖ Hago mis tareas de la escuela y de la casa
- ❖ No digo mentiras
- ❖ Soy sincero con mis amigos

Despedida

Tiempo estimado 05 minutos

Se agradece a los niños y niñas su atención a la clase del día de hoy y se despide con una frase acerca de la honestidad de Benjamin Franklin.

“Sólo los tontos practican las trampas y los trucos, pues carecen de la inteligencia para ser HONESTOS”



6. Valor "Tolerancia"



Para el facilitador

La tolerancia es el valor que se basa en el respeto hacia lo otro o lo que es diferente de lo propio, y puede manifestarse como un acto de indulgencia ante algo que no se quiere o no se puede impedir, o como el hecho de soportar o aguantar a alguien o algo. La tolerancia es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras. Tolerancia es también el reconocimiento de las diferencias inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de las culturas, las religiones o las maneras de ser o de actuar.



OBJETIVOS GENERALES:

- Acrecentar a través de la práctica del valor de la tolerancia en clase. la aceptación de sí mismo y de los demás tal como son, generando un clima con más armonía donde se minimice en la medida de lo posible, la violencia y agresividad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Expresar sus sentimientos y emociones a los demás con respeto dentro del salón de clases y en las actividades fuera de ella.
- Escuchar distintas opiniones con respeto y tolerancia.
- Aceptar las decisiones que toman sus maestros dirigidas a su bienestar, dentro del salón de clases y fuera de él.

Puesto que yo soy imperfecto y necesito la tolerancia y la bondad de los demás, también he de tolerar los defectos del mundo hasta que pueda encontrar el secreto que me permita ponerles remedio.

Mahatma Gandhi



6.1. Taller No. 1 "Tolerancia"

Para el facilitador



No. De actividad	Nombre de la actividad	Tiempo estimado
01	Bienvenida y presentación	5 minutos
02	Narración de lectura	10 minutos
03	Realización de dibujo	8 minutos
05	Transcripción de texto	5 minutos
06	Reflexión	12 minutos
07	Asignación de tarea en casa	5 minutos

Actividad No. 01

Bienvenida y presentación del valor de la tolerancia

Tiempo estimado 05 minutos

Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás aunque sean diferentes o contrarias a las propias. Es ser indulgente, respetuoso y considerado a los demás.

Actividad No. 02

Narración de la Lectura

Tiempo estimado 10 minutos

Estaban dos niños conversando y uno le contaba al otro:

- Mi abuelita siempre me cuenta muchos cuentos, historias de cosas que a ella le han sucedido, y otras que no le han sucedido, porque mi abuela sabe muchas cosas, ella dice que, ¡es que ha vivido tanto! Un día me llamó para contarme algo. Me dijo que hay personas que respetan la manera de pensar, de hacer las cosas y las decisiones de los demás, aunque no estén de acuerdo o no piensen igual, a esas personas se les llama tolerantes, sí, tolerantes, así dice mi abuelita que se llaman a esas personas, pues como en la vida tendremos muchos conflictos, y quizás pocos amigos, tenemos que aprender a aceptar como son y piensan los demás."

- "¿Sí? Oye, que complicado es eso. A ver, explícame."

- "Bueno, pues dice mi abuela que si no fuéramos tolerantes seríamos como el perro y el gato, que siempre están peleando. Y entonces ella me recitó, sí porque mi abuelita también me recita poesías muy bonitas, me recitó esta: Entre



un perro y una gata sin gran asombro escuché una enorme zaragata por un sabroso panqué.

-“¿Abuelita, por qué los gatos y los perros siempre quieren pelearse?”- le pregunté

-“Porque son intolerantes uno con el otro”- me contestó.

-” ¿Qué quiere decir eso?” - volví a preguntarle

-“Que no se aceptan que uno haga lo que cada cual quiera”-, me contestó -“ya te expliqué, la tolerancia es una cualidad personal que significa que unos respeten las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias”

-“Y los gatos y los perros son intolerantes uno con el otro, ¿no es así?”- le pregunté yo y mi abuelita me aconsejó: -”Así mismo. Tú nunca seas intolerante con tus compañeros, porque entonces no tendrás amigos, y serás como el perro y el gato que nunca pueden ser compañeros.”-

Después, comenta con tu hijo que tolerar es respetar el criterio de los demás, aunque no estemos de acuerdo. Por ejemplo cuando juegas en el cole y la mayoría decide jugar a un juego que a ti no te gusta, debes ser tolerante y aceptar jugar con ellos. Eso mismo pasa en la familia, si hay un intolerante se producirá discusiones desagradables para decidir el lugar del paseo, de las vacaciones, etc.

Además, le explicaremos al niño que las abuelitas, casi siempre, son personas tolerantes, porque ellas han vivido mucho y conocen cómo hay que actuar para llevarse bien con los amigos.

Actividad No. 03

Realización de dibujo de la Abuela

Tiempo estimado 08 minutos

Desarrollo: Reforzando el valor de la tolerancia hacia las personas mayores, colorear el dibujo de la abuelita y escribirle una frase dedicada a ella.

Actividad No. 04

Leo y copio en mi cuaderno el siguiente texto

Tiempo estimado 05 minutos

“Valores son las cualidades que poseen las personas para hacer mejor la convivencia con los demás.

La tolerancia es una manera de actuar, una forma de ser que se basa en la idea de que todos los seres humanos somos iguales y que por lo tanto debemos



respetarnos, protegernos y aceptarnos tal cual somos sin generar divisiones que nos enfrenten, sin agredir o discriminar”

Actividad No. 05

Reflexión

Tiempo estimado 12 minutos

Le decimos al compañero de la derecha sus cualidades y al compañero de la izquierda sus defectos.

COMENTAMOS Y REFLEXIONAMOS

- ¿Qué dificultades tuvieron al mencionar cualidades y defectos de sus compañeros?
- ¿Qué sentiste cuando tus compañeros te dijeron tu cualidad y tus defectos?
- ¿Por qué es importante conocer nuestras cualidades y nuestros defectos?
- ¿Cómo te sentiste realizando la actividad?

Actividad No. 06

Tarea

Tiempo estimado 05 minutos

Diálogo con mi familia sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Qué valores caracterizan a papá y mamá?
2. ¿Qué valores distinguen a mis abuelos?
3. ¿Cuáles son los valores que más se practican en casa?



6.2. Taller No. 02 "Tolerancia"



Para el facilitador

No. De actividad	Nombre de la actividad	Tiempo estimado
01	Bienvenida y presentación	5 minutos
02	Dinámica "El concurso"	15 minutos
03	Puesta en común de la dinámica	10 minutos
05	Elaboración de cartel	15 minutos

Actividad No. 01

Bienvenida

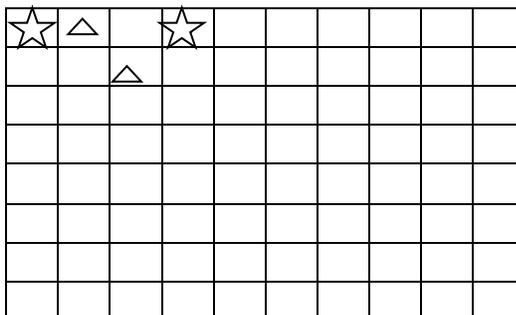
Tiempo estimado 05 minutos

Los estudiantes se darán la mano unos a otros para saludarse y se darán un autoabrazo para saludarse a sí mismos.

Actividad No. 02

Dinámica "El Concurso"

Tiempo estimado 15 minutos



Descripción:

1. Los niños se dividen en dos equipos, cada uno de los cuales forma una hilera tras una línea de salida imaginaria o dibujada en el suelo.
2. Se anuncia a los jugadores que han sido seleccionados para participar en un concurso donde pueden obtener un gran premio: la vuelta al mundo.
3. se coloca al frente un cartel de 10 x 10 casillas; y este cartel se coloca a una cierta distancia de los jugadores. La mecánica del concurso es la siguiente: cada equipo tendrá una marcador o tarjetita para colocar en el tablero (por ejemplo: grupo A utiliza círculos y grupo B cuadrados). Cuando se da la señal



de empezar cada jugador irá a la pizarra a colocar su signo y volver a la hilera. La actividad termina cuando no queden casillas por rellenar.

4. El Epesista pondrá mucha atención en no incitar a la competición; por ejemplo no debe utilizar la frase: "El equipo ganador".
5. Al finalizar el juego y contabilizadas las líneas logradas por cada grupo, el Epesista realiza los comentarios que constituyen el verdadero final y el auténtico objetivo del juego: ¿POR QUÉ SURGIÓ LA COMPETICIÓN? ¿QUÉ HABRÍA SUCEDIDO SI LOS DOS EQUIPOS SE HUBIESEN REPARTIDO EL CASILLERO Y NO SE HUBIESEN MOLESTADO UNOS A OTROS? ¿POR QUÉ APARECEN ASPECTOS COMO TRAMPAS, AGRESIVIDAD O FRUSTRACIÓN EN LOS PERDEDORES?



Actividad No. 03

Puesta en común de la dinámica:

Tiempo estimado 10 minutos

El Epesista debe explicar que si no hubiéramos visto al otro grupo como rival sino como compañeros, se hubieran beneficiado todos. Pero que a veces estamos muy enfocados en ver los errores de los demás o la forma de competir con ellos.

Hay que estar muy atentos a las actitudes que aparecen entre los jugadores para anotarlas y exponerlas del final del juego. Expresiones despectivas para los adversarios, trampas (Intentos de borrar símbolos del equipo contrario). No se debe caer en la tentación de plantear el juego como una competición sino como una oportunidad de ganar todos.

Actividad No. 04

Elaboración de Cartel

Tiempo estimado 15 minutos

Elaboración de Cartel con el tema: Lo que no me gusta del salón.

El Epesista realizará un cartel e irá escribiendo en él lo que a los estudiantes no les gusta del salón y de sus compañeros. Debe invitarlos a que sean muy expresivos y se desahoguen de todo lo que quieran cambiar de los demás.

Ejemplo: - Mis compañeros platican mucho.

- Autoevaluación: Al finalizar el cartel pedirá a los estudiantes que cierren los ojos e irá convirtiendo los puntos negativos en preguntas personales. Con los ojos cerrados los estudiantes responderán a cada pregunta levantando la mano cuando su respuesta sea sí y empuñándola sobre el escritorio cuando sea no.

Ejemplo: Mis compañeros platican mucho. (Cartel)

¿Yo platico en clase? (autoevaluación)

- Conclusión: a veces estamos muy enfocados en los errores de los demás y nosotros cometemos los mismos errores. Debemos aceptar a los demás tal como son y si vemos algo que no está bien, ayudarles a mejorar.



6.3. Taller No. 03 "Tolerancia"



Para el facilitador

No. De actividad	Nombre de la actividad	Tiempo estimado
01	Debate: Anciana-joven	10 minutos
02	Análisis del debate	10 minutos
03	Narración de historia "Los tres primos"	15 minutos
05	Conclusiones	10 minutos

Actividad No. 01

Debate: Anciana- Joven

Tiempo estimado 10 minutos

Imagen de la anciana o joven

Se trata de aprender que pueden existir puntos de vista diferentes y no por ello enfadarnos, empeñándonos en que los/as demás se den cuenta de que están equivocados/as y solo vean nuestro punto de vista.

El objetivo es opinar y escuchar intentando aprender de los demás.

Actividad No. 02

Análisis de la actividad

Tiempo estimado 10 minutos

Cuestionario para analizar el juego.

- ¿Podemos ver lo mismo de manera diferente?
- ¿Has sido capaz de ver las dos figuras?
- ¿Te daba rabia ver que los demás no veían lo mismo que tú? ¿Y no ver los mismo que los demás?
- ¿Cuándo discutimos intentamos entender lo que defiende la otra persona o solo escuchamos esperando a que acabe?
- ¿Por qué es mejor ser capaz de entender lo que ven los demás y no sólo pensar que lo que vemos nosotros es lo correcto?
- ¿Qué es la tolerancia?
- ¿Solo escuchar?
- ¿Por qué es positivo que haya diferentes opiniones?
-





Actividad No. 03

Narración de historia: Los tres primos

Tiempo estimado 12 minutos

José, Carlos y Miguel son primos, los tres cursaban tercero primaria en diferentes centros educativos.

Todas las tardes se reunían para hablar de cómo les había ido en el escuela, era común que siempre presumían que eran muy buenos cada quien en lo suyo. Al cabo del año todo iba bien, pero resulta que a la hora de empezar a estudiar cuarto primaria, los tres irían a estudiar al mismo centro educativo. Fue una gran sorpresa para Miguel y Carlitos, en cambio José le fascinó la idea de que los tres fueran a estudiar al mismo centro educativo.

Carlitos era muy presumido igual que Miguel, y empezaron a ser intolerantes entre sí, no aceptaban ninguna opinión más que la de ellos mismos, ambos querían tener siempre la razón y no aceptaban ninguna con trayectoria de lo que pensaban.

José era el intermediario, oír a los dos, habían demasiadas quejas, alejamientos ambos querían tener la razón, ya no se reunían a platicar todas las tardes, como lo hacían en años anteriores.

José ya se sentía incómodo de las rivalidades de sus primos, decidió hablar con su papa para ver cómo podía ayudar a sus primos y perseverar la unión que existía siempre en los tres. El papá de José se había sorprendido de cómo la unión y la amistad que existía se estaba desapareciendo.

Decidió para un fin de semana llevarlos a jugar y ver el desacuerdo de ambos sobrinos tenían, empezó por un juego de fútbol, los dos no estaban de acuerdo, después una vuelta a bicicleta, ambos querían ganar y nadie quería perder. Él tío los detiene, y les pregunta: _ si ser el mejor les interesa más o disfrutar el momento juntos como primos y familia que son.

Los dos se detienen se quedaron viéndose y pensando, Carlitos ríe y ríe y contesta: _ como familia tío y tu Miguel, le pregunta el tío. Sonrió y respondió igual tío.

Sonriendo los dos se dieron cuenta que por su misma intolerancia se estaban alejando de la gran amistad que existía. Se miraron sonriendo, pidiendo ambos disculpas uno al otro, dándose la mano y un fuerte abrazo.

**Actividad No. 04****Conclusiones****Tiempo estimado 10 minutos**

Comenta con tus alumnos que tolerar es respetar el criterio de los demás, aunque no estemos de acuerdo. Por ejemplo cuando juegas en la escuela la mayoría decide jugar a un juego que a ti no te gusta, debes ser tolerante y aceptar jugar con ellos. Eso mismo pasa en la familia, si hay un intolerante se producirá discusiones desagradables.

Además, le explicaremos a los/ las alumnas de las ventajas que existe al ser tolerante con el que compartimos dentro y fuera de la familia.



6.4. Taller 4 "Tolerancia"



Para el facilitador

No. De actividad	Nombre de la actividad	Tiempo estimado
01	Saludo y realimentación	5 minutos
02	Dinámica "El perro y el gato"	10 minutos
03	Solución de conflictos	15 minutos
05	Actividad de cierre: Test "Eres tolerante"	10 minutos
06	Asignación de tarea en casa	4 minutos
07	Despedida	1 minuto

Actividad No. 01

Saludo y realimentación de clase anterior

Tiempo estimado 5 minutos

Saludar a los niños y niñas, luego retroalimentar los presenciales anteriores de Tolerancia, así como compartir los resultados de la tarea anterior.

Actividad No. 2

Dinámica de Sociabilización: "El Perro y el Gato"

Tiempo estimado 10 minutos

Desarrollo

Los niños y niñas son gatos que están en sus casas (escritorios, colocados uno separado del otro).

Frente a las casas se encuentra la despensa (mesa con carnes y pescado, todo recortado de revistas o elaborado en papel por el epesista). Los dibujos que sean sencillos.

A un lado de la despensa está el perro (será el epesista). Viene el perro y les dice a los gatos que quiere ser su amigo, y compartir la comida que está en la despensa.

El perro pone su regla del juego, que es la siguiente: Los gatos solo pueden llegar a la despensa por el camino que él tiene destinado para sus amigos (se señala una línea con flechas de masking tape en el piso).

Los gatos que no entren a la despensa por el camino indicado y entren por cualquier parte, el perro correrá detrás de los gatos, entonces los gatos correrán hasta llegar a sus casas. Ganarán los niños que no se dejen atrapar por el perro.

El juego se repite varias veces (las que considere el docente).



Actividad No. 03
Solución de conflictos
Tiempo estimado 10 minutos

Desarrollo

Se relata la siguiente historia:

"Luis es un niño que es un magnifico jugador de fútbol, pero resulta que él llegó a un equipo nuevo que ya tenía establecidas sus reglas y su forma de jugar y organizar el juego, pero él no está de acuerdo en respetar la forma de jugar de este equipo.

Es por eso que provoca muchas discusiones con sus compañeros; pero como es un buen jugador, el entrenador del equipo no quiere perderlo, y el grupo tampoco quiere, pero si Luis sigue con esa actitud intolerante tendrán que sacarlo del equipo".

Luego se plantean las siguientes interrogantes a los niños y las niñas:

- 1. ¿Cómo es el comportamiento de Luis?, tolerante o intolerante
- 2. ¿Qué quiere decir que se es intolerante?
- 3. ¿Por qué Luis se comporta intolerante?
- 4. ¿Cómo se comportan las personas tolerantes?
- 5. ¿Es bueno o malo ser tolerantes?
- 6. ¿Hay que ser siempre tolerantes o solo en ocasiones?

Actividad No. 04

Actividad de cierre: ¿Eres tú tolerante?

Tiempo estimado 10 minutos

Desarrollo

Se pasa un test para medir el nivel de tolerancia que posee cada niño y niña. Con el test resuelto se persuade al niño o niña para que se dé cuenta cual es un nivel de tolerancia hacia los demás.



Juego: ¿Eres tú Tolerante?

1-Si tu equipo va perdiendo
 Te pones furioso
 Los animas hasta el final

2-Si tu equipo pierde
 Felicitas a los contrincantes
 No quieres darles la mano

3-Si tu equipo gana
 Piensas que es gracias a ti
 Piensas que tu equipo jugo bien

4-Si tu hermanita (a) te rompe un juguete
 Lo perdonas porque no lo ha hecho a propósito
 Le pegas

5-Si te tratan con violencia
 Respondes con violencia
 Dices no y buscas ayuda

6-Si ves violencia en tu hogar
 Tratas de no hacer lo mismo
 Te vas poniendo violento y también

7-Si te has peleado con tu hermano (a)
 Le explicas lo que te pasa
 Le pones mala cara y te vergas

8-¿Tienes ganas de salir de paseo en familia?
 Haces una mibietta para no salir
 Vas para complacer a todos

Escoge tus respuestas y suma los círculos que has obtenido

- a) Si solo tienes círculos ¡Bravo eres muy tolerante! Tienes confianza en ti, sabes escuchar, comprendes que tu libertad termina donde comienza la de los demás
- b) Si tienes entre tres y siete círculos ¡Cuidado no eres muy tolerante! No estas bastante seguro como para compartir y esforzarte, pero eres generoso y puedes llegar a ser tolerante ¡Esfuézrate cuanto antes!
- c) Si tienen menos de tres círculos ¡Ay, ay, ay no eres nada tolerante! Si trataras de conocerte mejor y aceptarte, podrás ser más feliz.

Actividad No. 04

Tarea para casa

Tiempo estimado 04 minutos

Se pide a los niños y a las niñas que comenten a sus familiares las actividades que se realizaron en clase sobre el valor de la Tolerancia y que le pregunten a sus padres ¿Cómo se comportan las personas tolerantes? Anotar las respuestas en una hoja para comentarlas en la próxima clase.

Despedida

Tiempo estimado 01 minuto

Agradecer al grupo su atención y participación en las actividades realizadas en el presencial.



Conclusiones

- ✚ Se elaboró un recurso de apoyo que permite actualizar e innovar los procesos en la enseñanza de los valores dentro del salón de clases.
- ✚ Se utilizaron las experiencias de los estudiantes y fueron aprovechadas mediante su análisis para lograr un cambio de ideología sobre cómo resolver sus problemas y avanzar hacia sus metas, en un ambiente más estable emocionalmente.
- ✚ Se creó un clima amistoso entre el docente y el alumno, considerando que lo más importante para el estudiante, la mejor experiencia que puede tener dentro de la escuela, es sentirse importante para su maestro o maestra. Saberse reconocido por ser como es, valorado y tomado en cuenta.
- ✚ Se ayudó al estudiante a comprender que su experiencia de vida presente no estandariza su vida futura. Es importante para el educando, comprender que puede hacer cambios en ella y alcanzar sus metas.
- ✚ Se realizó la validación del módulo con definiciones, actividades, dinámicas y reflexiones para concientizar a los estudiantes sobre los cambios de actitud que pueden realizar en sí mismos.



Recomendaciones

- ✚ Si es necesario la modificación del tiempo para el desarrollo de actividades presentadas en el módulo, debe realizarse para la mejor fijación del tema. Principalmente los momentos en los que se pone en común criterios.
- ✚ Nuestro trato a los niños debe ser delicado, debemos hacerles sentir que son personas especiales y que sus problemas tiene solución.
- ✚ Mantener claro que la metodología no es la de una clase magistral, sino está específicamente encaminada a la participación voluntaria y consiente de los estudiantes.
- ✚ En base a la vivencia de los talleres en clase, sean adaptadas preguntas o actividades, ya que el propósito es apegarnos a la realidad que se vive y no a situaciones ficticias e idealistas que no concuerden con la realidad de nuestros estudiantes.



Referencias Bibliográficas

1. Bravo Donoso, Nina, Valores Humanos, Por la Senda de una ética Cotidiana, 5ª. Edición, Santiago de Chile, Julio 2001, 140 pág.
2. Zeta Comunicadores, El Libro de los Valores, Editorial El Tiempo, Bogotá Colombia, 2,002, 161 pág.
3. Angulo Parra, Yolanda, Ética y Valores 1, Editorial Santillana, México D.F. 2,008, 52 pág.
4. Mena Gabriela, Rodríguez K., Las virtudes y los valores El Libro de todos los Niños, modulo 1, Primera edición, Quito, Junio 2,015, 63 pág.
5. Mena Gabriela, Rodríguez K., Las virtudes y los valores El Libro de todos los Niños, modulo 2, Primera edición, Quito, Junio 2,015, 42 pág.
6. Ministerio de Educación de Ecuador, Guía metodológica para las Virtudes y Valores, Quito, Junio 2015, 30

E – GRAFIA

Recuperado el 25 de febrero de 2016.

<https://www.fundacioncanfranc.org/wpcontent/uploads/2012/03/PDF-Tema-9-DIGNIDAD-DE-LA-PERSONA.pdf>

Recuperado el 03 de marzo de 2016.

<http://www.021angpu.com/como-dibujar-bob-elconstructor/>

Recuperado el 03 de marzo de 2016.

<http://www.canstockphoto.es/vector-clipart/boy.html>

Recuperado el 03 de marzo de 2016.

<http://maricarmen-missmaricarmen.blogspot.com/p/padres.html>

Recuperado el 10 de marzo de 2016.

mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/CARTEL_DINAMICAS.htm
[123rf.com/imagenes-de-archivo/niños tomados de la mano.html](http://123rf.com/imagenes-de-archivo/niños_tomados_de_la_mano.html)

Recuperado el 07 de abril de 2016.

<https://definicion.de/autoestima/>

Recuperado el 14 de marzo de 2016.



Consultado 7 de marzo de 2016.

<http://www.waece.org/webpaz/bloques/honestidad.htm>

Recuperado el 21 de Julio de 2016.

http://www.ehowenespanol.com/juegos-honestidad-ninos-info_97151/

Recuperado el 21 de julio de 2016.

www.google.com.gt/search?q=juegos+didacticos+sobre+honestidad&rlz=1C2TGIB

Recuperado el 04 de agosto de 2016.

<https://www.significados.com/tolerancia/>

Recuperado el 04 de agosto de 2016.

<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+abuelas+animadas&espv=2&biw=1024&bih=667&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwj5M38hqrMAhXCdR4KHxCxCA8QsAQIGQ#tbm=isch&q=imagenes+de+tolerancia&imgdii=xmuKDU2UOss6OM%3A%3BxmuKDU2UOss6OM%3A%3BwclO9Nkkev-t7M%3A&imgrc=xmu>

Recuperado el 18 de agosto de 2016.

<https://jonhernandez.wordpress.com/2011/05/09/juego-visual-para-la-tolerancia/>

Recuperado el 17 de agosto de 2016.

<http://www-waece-prg/webpaz/tolerancia.htm>.

Recuperado el 17 de agosto de 2016.

<http://www-waece-prg/webpaz/tolerancia.htm>

Recuperado el 17 de agosto de 2016.

www.menudospeques.com

CAPITULO IV

4.1. Evaluación del diagnóstico

Siendo el diagnóstico el punto de partida para realizar el Ejercicio Profesional supervisado y la base para la toma de decisiones sobre el proyecto a ejecutar, permitió la recopilación de la información presentada a través de las visitas a la Escuela Oficial Urbana Mixta #124 Carlos Benjamín Paiz Ayala, jornada matutina de las cuales se obtuvo información proporcionada por la Directora del Establecimiento y el personal docente que labora dentro de la misma.

Se evaluó el contexto a través de la guía de análisis contextual e institucional aplicada a la Escuela en observación y como consecuencia de la observación recopilada y la información detallada se encontró una lista de carencias y necesidades que se expresaban en problemas que necesitaban solución. Posterior a la realización de un análisis de priorización de problemas y un análisis de factibilidad y viabilidad, se determinó que el problema a solucionar era: ***Insuficiente práctica de valores morales en los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 124 Carlos Benjamín Paíz Ayala*** y la solución establecida fue ***la elaboración de un módulo formativo basado en valores morales orientados para trabajar talleres dirigidos a niños del nivel primario*** con el cual se promoviera la participación activa de los estudiantes y la reflexión sobre los valores, aplicados en su diario vivir. La solución fue enfocada a la búsqueda del fortalecimiento de las relaciones humanas basadas en los valores morales entre los alumnos. Para la evaluación de la etapa del diagnóstico se utilizó una lista de cotejo. (Anexos)

4.2. Evaluación del Perfil

Durante la etapa del Perfil del Proyecto, se utilizó la información obtenida en el capítulo anterior y se inició la redacción, básicamente se identifica la institución donde se realizó el proyecto, se presentó el proyecto a las autoridades de la escuela para su aprobación y de la misma manera se

presenta a la asesora de EPS. Se trazaron los objetivos y metas que se pretendía alcanzar con la ejecución del proyecto.

La fase de Perfil del Proyecto se evaluó aplicando el instrumento Lista de Cotejo (anexo) en la que se verificó los puntos importantes como: darle un nombre específico al proyecto, definiendo previamente el problema a solucionar.

4.3. Evaluación de la Ejecución

Se realizó una programación basada en un Cronograma, con el propósito de establecer los tiempos necesarios para el alcance de los objetivos del proyecto. Se evaluó mediante una tabla de los logros alcanzados en esta etapa.

4.4. Evaluación Final

Para la evaluación final se realizó una encuesta a los estudiantes. Otra se dirigió a los padres de familia y otra a los docentes de grado con visto bueno del director (anexos), con el objetivo de verificar el alcance y el éxito obtenido a través del proyecto.

Los resultados indican que se logró colaborar con la comunidad educativa para mejora en la práctica de valores.

La evaluación de la ejecución del proyecto se realizó a través de una lista de cotejo (anexo) en la que se manifestaron las opiniones positivas hacia el proyecto debido a su importancia para la comunidad y para el centro educativo. Los docentes, lo evaluaron satisfactoriamente, manifestaron estar de acuerdo con lo proyectado y participaron de la utilidad de la metodología a utilizar, aplicable también para otras áreas de la enseñanza.

CONCLUSIONES

- ✚ Se fortaleció la práctica de valores morales y éticos en los miembros de la comunidad educativa a través de los talleres realizados.
- ✚ Se elaboró un módulo formativo de valores para su uso con los estudiantes de tercer grado del nivel primario, como apoyo para el docente y alumnos.
- ✚ Se realizaron los talleres con los educandos observando avances significativos en la conducta de los mismos, mejorando la convivencia escolar dentro del salón de clases.
- ✚ Se impartieron talleres de valores a los padres de familia con relacionadas con los valores planificados en el módulo, concientizando sobre la importancia que tienen ellos como padres de familia sobre la vida y educación de sus hijos.
- ✚ Se promovió la participación de padres de familia y estudiantes en los talleres impartidos, observando avances significativos en la conducta personal de los beneficiados.

RECOMENDACIONES

- ✚ A la Dirección del Establecimiento darle seguimiento a las mejoras constantes de la formación en valores de los estudiantes y padres de familia.
- ✚ La continuación de los talleres para fomentar la práctica de los valores morales y éticos desarrollados durante el Proyecto Ejecutado.
- ✚ Continuar con la socialización y utilización del módulo de valores en el establecimiento, realizando la actualización necesaria, acorde a los grupos de alumnos y padres de familia que se atiendan.
- ✚ Promover la participación de los padres de familia en los talleres a realizar para lograr un alcance mayor de la población extendiendo también los beneficios recibidos a través de ellos.
- ✚ Mejorar la comunicación entre docente y padre de familia para que a través del conocimiento de vida se visualice de manera integral la ayuda que el educando necesita y poder hacer más efectivo el manejo del taller de valores.

BIBLIOGRAFÍA

1. Rodríguez Alvarez, Trifoliar, Jesús, Parroquia Nuestra Señora de las Victorias. Guatemala 2013 y 2014.
2. Escuela Carlos Benjamín Paíz Ayala. Trifolear Educativo. Sin Fechas.
3. Ministerio de Educación. Normativa de Convivencia Pacífica para una Cultura de Paz, Acuerdo Ministerial No. 01-2011 Y 1505-2013. Guatemala. 03 de enero de 2,011.
4. DIDECADE. Ministerio de Educación. Curriculum Nacional Base. Primera edición DICADE, 2007
5. Editora Educativa. Administración Escolar y en el aula. Edición 2,011. Pág. 59

APÉNDICE



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1. PARTE INFORMATIVA

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Flor Azucena de Paz Morales

Carné: 200514452

2. INSTITUCIÓN

Escuela Oficial Urbana Mixta # 124 Carlos Benjamín Paiz Ayala, jornada matutina.

3. UBICACIÓN

Calzada José Milla y Vidaurre 27 ave. Zona 6

4. TIPO DE INSTITUCIÓN

Educativa

5. OBJETIVOS:

GENERAL:

1. Identificar un listado de carencias en el funcionamiento de la institución con el propósito de identificar problemas que requieran de soluciones viables y factibles por la epesista.

ESPECÍFICOS:

1. Contactar a las autoridades de la institución.
2. Realizar entrevistas y diálogos don el personal Administrativo, Docente y Operativo.
3. Realizar visitas a la institución para la aplicación de la Guía de Análisis contextual e institucional.
4. Análisis de la información recabada en la Guía de Análisis contextual e institucional.
5. Seleccionar a través de análisis de viabilidad y factibilidad el problema a solucionar.
6. Diseñar un proyecto que permita la solución del problema seleccionado.

6. JUSTIFICACIÓN

A través de la Institución Patrocinadora y de la información proporcionada por la misma, contando con su apoyo y dirección, se escogió esta institución para realizar el diagnóstico correspondiente y darle solución a los problemas que requieran un apoyo externo, que pueda proporcionar la epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala como actividad de su Ejercicio Profesional Supervisado. Se considera necesario el apoyo a dicha institución educativa posterior a la identificación de la lista de carencias que presenta según el análisis de diagnóstico correspondiente, que perfila la posibilidad de darle solución al problema.

7. ACTIVIDADES

1. Reuniones con los asesores de la Institución Patrocinadora
2. Elaboración de cartas de solicitud de permiso.
3. Reuniones con personal administrativo, docente y operativo.
4. Aplicación de la guía de Análisis Contextual e Institucional
5. Observaciones directas en la institución.
6. Solicitud de información al director del establecimiento.
7. Elaboración de lista de carencias
8. Elaboración de cuadro de análisis de problemas.
9. Selección de problema a solucionar.

8. RECURSOS

Humanos:

- Director de la institución
- Docentes
- Personal operativo
- Estudiantes
- Asesora de EPS
- Asesores de la parroquia “Las Victorias”
- Padre Jesús (sacerdote de la Parroquia)

Financieros:

- Viáticos (pasajes y alimentación del epesista)
- Hojas de papel bond
- Impresora
- Computadora
- Servicio de internet

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

No	Actividades		Febrero			
			semana			
			1	2	3	4
1	Programación de reuniones con la parroquia y grupo de epesistas.	P				
2	Redacción de carta de solicitud de permiso para realizar el proyecto.	P				
4	Entrevista con el director, docentes y Personal Operativo.	P				
5	Realización de la guía de análisis contextual e institucional	P				
6	Análisis de la información recabada para la elaboración de la lista de carencias	P				
7	Realización de cuadro de análisis de problemas	P				
8	Selección de problema a solucionar.	P				

10.EVALUACIÓN

Se realizará la siguiente lista de cotejo para reflejar los resultados del diagnóstico.

Evaluación del Diagnóstico Institucional

No.	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Si	No
1	Se logró obtener la información suficiente para realizar el diagnóstico.		
2	Fue suficiente el tiempo para procesar la información de la Institución Educativa		
3	Se cumplió con la expectativa deseada por la entidad educativa		
4	Se obtuvo la participación de alumnos, docentes y padres de familia de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala		
5	Los instrumentos utilizados fueron útiles y funcionales para la recabación de la información		
6	Se detectaron las carencias y necesidades de la institución educativa		
7	Se logró establecer el problema a solucionar		
8	Fueron suficientes los recursos utilizados para el desarrollo de la etapa de Diagnóstico		
9	Se utilizó más de una técnica para realizar el diagnóstico		
10	Fue suficiente la información proporcionada por la institución patrocinante		

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I SECTOR COMUNIDAD

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. GEOGRAFÍA</p>	<p>1.1 Localización: Calzada José Milla y Vidaurre 27 ave. Zona 6</p> <p>1.2 Tamaño: sin evidencia</p> <p>1.3 Clima: Templado</p> <p>1.4 Suelo: Arcilloso con una gran parte de extensión de tierra firme.</p> <p>1.5 Áreas comunales o comunitarias: Asentamientos colindados con el puente Belice y el rio las vacas , iglesias, colegios, comités de vecinos</p> <p>1.6 Vías de acceso: Se tiene acceso a la escuela por la Calle Martí y por la Calzada José Milla</p>
<p>2. HISTÓRICA</p>	<p>2.1 . Primeros Pobladores: Aunque no se ha precisado la fecha de su fundación, los datos más aproximados son de 1773, cuando a causa del terremoto de ese año, se trasladó la ciudad del Valle de Almolonga al Valle de la Ermita. Esta zona es una de las más antiguas y conocida del Valle de la Ermita</p> <p>2.2 . Sucesos históricos importantes: La extensión territorial de la zona 6 ha aumentado desde el terremoto de 1976, poblándose en áreas marginales, terrenos baldíos y barrancos, los cuales fueron cubiertos con tierra y desechos de las casas de adobe que fueron destruidas, para luego formar colonias y asentamientos que son relativamente nuevos. En el año de 1976 la Policía Nacional presto una parte de su terreno, ubicado en la zona 6, para proporcionar atención médica a las personas damnificadas por el terremoto que se produjo en Guatemala ese año.</p> <p>1.2 Personalidades presentes y pasadas: José Milla y Vidaurre Alcalde Ramiro Ponce Monroy (1982)</p> <p>1.3 Lugares de orgullo local: Estadio de Fútbol Cementos Progreso</p>

<p>3. POLÍTICA</p>	<p>3.1 Gobierno Local: Alcaldía auxiliar zona 6, ubicada en la 24 calle 15-96 zona 6 Colonia Bienestar</p> <p>3.2 Organización Administrativa: Dirigida por la alcaldesa la Lic. Ornelia Roca.</p> <p>3.3 Organizaciones políticas: Existe consejos comunitarios de Desarrollo Cocodes del sector de la zona 6 encargados de ver el bienestar de todos sus pobladores. Organizados para que se cumplan o se le ayude a las necesidades que ellos tengan.</p> <p>3.4 Organizaciones civiles apolíticas: Gobierno escolar integrado por alumnos del establecimiento de diferentes grados.</p>
<p>4. SOCIAL</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes: Gran parte de los padres de familia se son comerciantes u operarios de maquilas; pero también otra parte tienen ocupaciones como limpieza en casas u oficios domésticos en el caso de las mujeres.</p> <p>4.2 Producción y distribución de productos: No hay evidencia.</p> <p>4.3 Agencias Educativas: La fundación Unopetrol tiene un programa de Becas-tutoría que permite a los estudiantes recibir apoyo para sostener sus estudios. Así mismo la Fundación Paiz Ayala que en la actualidad está trabajando con la fundación tigo apoyando a los estudiantes y padres de familia con útiles escolares y actividades.</p> <p>4.4 Agencias de salud: El centro de salud de la zona 6 imparte charlas de prevención de enfermedades provocada por la mala alimentación y enfermedades virales.</p> <p>4.5 Agencias de salud: Se cuenta con el centro de salud en el sector público, pero lo que predomina son los médicos y clínicas particulares.</p> <p>4.6 Tipos de vivienda: Se cuenta con viviendas de block y concreto, pero hay áreas en las cuales las viviendas son de lámina y nylon con partes de block.</p> <p>4.7 Centros de recreación: Se desconoce.</p> <p>4.8 Transporte: Se cuentan con pequeños microbuses que transportan</p>

	<p>a las personas en tramos cortos. También se cuenta con el Transmetro que realiza tramos largos e ingresa a las personas al centro de la ciudad.</p> <p>4.9 Comunicaciones: Se cuenta con la utilización de las distintas compañías telefónicas, predominando la red de tigo en el sector cercano a la escuela.</p> <p>4.10 Grupos religiosos: Católicos y otras denominaciones.</p> <p>4.11 Clubs o asociaciones sociales: Se desconoce.</p> <p>4.12 Composición étnica: Predominantemente ladina, sin evidencia de garífuna y Xinca. En su minoría de origen maya.</p>
--	--

II SECTOR INSTITUCIÓN

ÁREA	INDICADORES
1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA	<p>1.1 Ubicación: Zona 6, Ciudad Capital.</p> <p>1.2 Dirección: Calzada José Milla y Vidaurre 27 avenida zona 6.</p> <p>1.3 Vías de acceso: Por su ubicación puede tener acceso por la calle Martí y por la Calzada José Milla y Vidaurre.</p>
2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA	<p>2.1 Tipo de institución: Institución educativa de carácter público que brinda servicios en el nivel de educación preprimaria y primaria.</p> <p>2.2 Región: La institución pertenece a la Región Norte del Departamento de Guatemala, Ciudad Capital, área rural y es supervisada por la Supervisión Educativa 01-01-15 de la zona 6 del Mineduc.</p> <p>2.3 Área: Urbana</p> <p>2.4 Distrito: 01-01-15</p>
3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN	<p>3.1 Origen: sin evidencia</p> <p>3.2 Fundadores u organizadores: sin evidencia</p> <p>3.3 Sucesos o épocas especiales: sin evidencia</p>
4. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO	<p>4.1 Salones específicos: 13 salones de clases, laboratorio de computación, laboratorio de música, minibiblioteca, cocina, tienda escolar.</p> <p>4.2 Oficina:</p>

	<p>Únicamente la dirección cuenta con oficina.</p> <p>4.3 Servicios Sanitarios: Un sanitario para docentes, 6 sanitarios para niñas y 6 sanitarios para niños.</p> <p>4.4 Bodega: Una bodega</p> <p>4.5 Salón multiusos: Sin evidencia.</p>
--	--

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de material didáctico en la formación de valores. - Problemas de salud - Falta de valores morales - Desintegración familiar - Violencia intrafamiliar - Violencia - Delincuencia en las afueras de la escuela. - Falta de trabajo - Carencia de mobiliario para realizar reuniones de padres - Falta de capacitación docente - Problemas de disciplina - Desconocimiento del CNB y la Normativa de Convivencia Pacífica para una cultura de paz 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de interés docente en el fomento de los valores. - Mala comunicación entre padres de familia y docentes. - Falta de práctica de valores de los miembros de la familia. - Falta de interés de las instituciones estatales de seguridad para apoyar a la escuela. - Falta de capacitación docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de talleres de valores para padres y estudiantes. - Apoyo de la PNC u otras instituciones. - Creación de módulo de valores. - Fortalecimiento de las relaciones y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

III SECTOR FINANZAS

ÁREA	INDICADORES
1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO	<p>1.1 Presupuesto de la Nación: El MINEDUC tiene asignado Q 7, 588, 227, 232.00</p> <p>1.2 Iniciativa Privada: Fundación Paíz Ayala</p> <p>1.3 Cooperativa: No hay evidencia de ayuda por cooperativa.</p>
2. COSTOS	<p>2.1 Salarios: Son variados, dependiendo del escalafón del docente.</p> <p>2.2 Materiales y suministros: suministrados por MINEDUC</p> <p>2.3 Servicios profesionales : suministrados por MINEDUC</p> <p>2.4 Reparaciones y construcciones: Por parte de la Fundación Paíz son los encargados de la reparación y construcción.</p> <p>2.5 Servicios generales: La energía eléctrica y el agua potable son canceladas por DDEGN</p>
3. CONTROL DE FINANZAS	<p>3.1 Estado de Cuentas: Cuenta con un programa de alimentación, en el que por medio de un proveedor mandan todo lo necesario para los alimentos de los alumnos, para una cantidad de días específica. El monto puede variar.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos: No cuenta con disponibilidad de fondos.</p> <p>3.3 Auditoría interna y externa: Lo realiza la contraloría General de Cuentas de la Nación de la DDEGN</p> <p>3.4 Manejo de libros: Es elaborado por el departamento financiero.</p>

Principales problemas de sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
La institución no cuenta con disponibilidad de fondos.	No existe el suficiente presupuesto para educación y esto hace que existan muchos problemas en el centro educativos.	<p>1. Que el Estado dé prioridad al MINEDUC.</p> <p>2. Pedir a los padres de familia colaboración para mantener un fondo y de esta manera resolver necesidades que se presentan.</p>

IV SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

AREAS	INDICADORES
<p>1. PERSONAL OPERATIVO</p>	<p>1.1 Total de laborantes: La institución cuenta con un total de 14 docentes</p> <p>1.2 Personal que se incorpora anualmente: Esto depende de la cantidad de alumnos que se inscriban, así mismo llegan los contratos de los docentes</p> <p>1.3 Personal que se retira anualmente: Dos docentes fueron retirados</p> <p>1.4 Antigüedad del personal: Este oscila entre 4 años a 24 años que tiene el personal docente de laborar dentro de la institución.</p> <p>1.5 Tipo de laborantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 maestros de primaria • 2 maestra de preprimaria • 1 maestra de computación • 1 maestra de física • 1 maestra de música <p>La mayoría de docentes se encuentran bajo el reglón 011 y solo un docente bajo el reglón 021 No se cuenta con una maestra de inglés que cuente con las acreditaciones necesarias para impartir dicho curso.</p> <p>1.6 Asistencia del personal: De lunes a viernes de 7:30 am a 12:30 pm</p> <p>1.7 Residencia del personal: La mayor parte del personal reside en cercanías o municipios aledaños al sector.</p> <p>1.8 Horario: De 7:30 am a 12:30 pm</p>
<p>2. PERSONAL ADMINISTRATIVO</p>	<p>2.1 Total de laborantes: Únicamente cuenta con la Directora de la escuela la cual es la encargada de llevar a cabo todas las tareas administrativas.</p> <p>2.2 Personal que se incorpora anualmente: ninguno</p> <p>2.3 Personal que se retira anualmente: NINGUNO</p> <p>2.4 Antigüedad del personal: La directora de la institución cuenta con 13 años de antigüedad dentro de la escuela.</p> <p>2.5 Asistencia del personal: La jornada laboral es de lunes a viernes en jornada</p>

	matutina 2.6 Tipos de laborantes: Cuenta con el título de Licenciada en ciencias psicológicas y se encuentra bajo el reglón 011 2.7 Residencia del personal: Reside en cercanías del sector. 2.8 Horario: De 7:30 am a 12:30 pm
3. USUARIOS	3.1 Usuarios: Alumnos, padres de familia, autoridades del MINEDUC, estudiantes universitarios EPESISTAS. 3.2 Comportamiento de usuarios: 70% usuarios 3.3 Situación socioeconómica: Clase Baja y Media
4. PERSONAL DE SERVICIO	4.1 Total de laborantes: La institución cuenta con 2 conserjes 4.2 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente: 0% 4.3 Antigüedad del personal: Este oscila entre 5 a 15 años 4.4 Tipo de laborantes: Operativo de mantenimiento 4.5 Asistencia del personal: De lunes a sábado 4.6 Residencia del personal: Casa de guardianía dentro de la institución

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
5. Carencia de docente capacitado y acreditado para impartir curso de inglés.	Falta de fondos específicos para crear plazas específicas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar en la Dirección Departamental de Guatemala Norte la creación de nuevas plazas 2. Gestionar en la Municipalidad de Guatemala, la creación de nuevas plazas para la escuela.

V SECTOR CURRÍCULO

ÁREA	INDICADORES
<p>1. PLAN DE ESTUDIOS, SERVICIOS</p>	<p>1.1 Niveles que atiende: Los niveles que atiende la escuela es Pre primaria y Primaria (6 grados de primaria)</p> <p>2.2 Áreas que cubre:</p> <p>Pre primario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destrezas de Aprendizaje • Comunicación y Lenguaje • Medio Social y Natural • Expresion Artistica • Educacion Fisica <p>Primario</p> <p>Primer ciclo 1ro, 2do y 3ro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y Lenguaje 1,2,y 3 • Matematicas • Medio Social y Natural • Expresion Artistica • Educacion Fisica • Formacion ciudadana <p>Segundo ciclo 4to, 5to y 6to</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y Lenguaje 1,2y 3 • Matematicas • Ciencias Naturales y Tecnologia • Ciencias Sociales • Expresion Artistica • Educacion Fisica • Formacion Ciudadana • Productividad y Desarrollo <p>1.3 Programas especiales: Gracias al fundación Paiz y tigo la escuela cuenta con dos programas especiales que son computación y recreación</p> <p>1.4 Actividades curriculares: Lecturas dirigidas Intercambios deportivos</p> <p>1.5 Currículo oculto: En la escuela se brinda aprendizajes que son incorporados por los estudiantes aunque dichos aspectos no figuren en el currículo oficial. Entre ellas tenemos actividades sociales y recreacionales tradicionales.</p>

<p>2. HORARIO INSTITUCIONAL</p>	<p>2.1 Tipo de horario: Matutino de 7:30 A 12:30</p> <p>2.2 Manera de elaborar el horario: La elaboración del horario se realizó con base a la importancia de las materias 45 minutos para cada periodo</p> <p>2.3 Horas de atención a usuarios: De lunes a viernes a partir de las 8:00 a.m</p> <p>2.4 Horario de actividades normales: De 7:30 a 12:30</p> <p>2.5 Horario de actividades especiales: Según las necesidades de la actividad y eso lo decide cada comisión</p> <p>2.6 Tipo de jornada: Matutina</p>
<p>3. MATERIAL DIDÁCTICO MATERIAS PRIMAS</p>	<p>3.1 Materias y materiales utilizados: En cada materia el docente decide o se las ingenia con el material que esta a su alcance para realizar las actividades programadas Por lo tanto en cada salón tiene los recursos necesarios aunque no suficientes entre ellos tenemos pizarrón, libros de textos, computadoras, pelotas cuerdas etc.</p> <p>3.2 Fuentes de obtención de materiales: Los materiales como el pizarrón, libros de textos y el material deportivo son proporcionados por el estado. Las computadoras donadas por la Fundación Paiz y fundación Tigo</p>
<p>4. MÉTODOS Y TÉCNICAS Y PROCESOS</p>	<p>4.1 Metodología utilizada: La escuela busca que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria y que es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación los estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en ellos y ellas una actividad mental constructiva.</p> <p>4.2 Planeamiento: Según lo requerido por el CNB Planificación anual Bimestral semanal y diario pedagógico</p> <p>4.3 Capacitación: Muy pocas en este año solo han recibido una de derechos humanos y de escuelas seguras</p> <p>4.4 Selección, contratación e inducción de personal:</p>

	este proceso se realiza en la Dirección Departamental Guatemala Norte, La directora solo recibe el personal enviado por la misma institución realizando los procesos correspondientes si son docentes 021 y 011
5. EVALUACIÓN	<p>5.1 Evaluaciones, periodicidad: Se evalúa cada bimestre y las evaluaciones permiten valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido</p> <p>5.2 Características de los criterios de evaluación: Trata de cumplir con lo establecido en el CNB Continua, integral sistemática flexible, interpretativa y participativa</p>

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
1. Poca formación y aplicación del Currículo Nacional Base de parte de los docentes	Falta de espacios de formación de parte del Mineduc Falta de interés de los educadores y poco aprovechamiento de recursos tecnológicos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear espacios de formación continua anual para los docentes de parte de Mineduc. 2. La institución gestione por su propia cuenta en ONG, municipalidad etc capacitaciones para el personal docente

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREAS	INDICADORES
1. PLANEAMIENTO	<p>1.1 Tipo de planes: Los docentes presentan planificación anual, de la cual desglosan una planificación semanal que se presenta continuamente a la Dirección.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Actividades a desarrollar, actividades a evaluar, competencias a alcanzar.</p> <p>1.3 Base de los planes: Currículo Nacional Base.</p>
2. ORGANIZACIÓN	<p>2.1 Nivel Jerárquico: A la cabeza se encuentra la directora, bajo su autoridad se encuentra el personal docente.</p> <p>Organigrama:</p>

	<p>Sin evidencia.</p> <p>2.2 Funciones: Administrativas del directora, docentes, operativos</p> <p>2.3 Régimen de trabajo: Se adapta al horario laboral, libertad de cátedra.</p> <p>2.4 Manuales de procedimiento: Sin evidencia.</p>
3. COORDINACIÓN	<p>3.1 Informativos internos: Reuniones al inicio de la jornada.</p> <p>3.2 Cartelera: Cartelera de valores y de calendarización de actividades</p> <p>3.3 Formulario para la comunicación escrita: Sin evidencia</p> <p>3.4 Tipo de comunicación: Verbal.</p> <p>3.5 Reuniones técnicas del personal: Periódicamente al inicio de las labores.</p> <p>3.6 Reuniones de reprogramación: Sin evidencia.</p>
4. CONTROL	<p>4.1 Normas de control: Administrativas: libros de asistencia, de actas administrativas, de disciplina y de evaluación.</p> <p>4.2 Registros de asistencia Libro de asistencia docente y cuaderno de asistencia de los estudiantes.</p> <p>4.3 Evaluación del personal: Sin evidencia.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: Sin evidencia.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos: Sin evidencia.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos De los docentes y de la directora, se encuentran en archivo</p>
5. SUPERVISIÓN	<p>5.1 Mecanismos de supervisión: Se desconoce.</p> <p>5.2 Periodicidad de Supervisiones: Escasas visitas.</p> <p>5.3 Personal Encargado: Directora y supervisión educativa.</p> <p>5.4 Tipo de Supervisión: Pedagógica y administrativa.</p>

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Pocos controles en la supervisión del trabajo administrativo y docente.	Falta de interés de las actividades educativas.	Mejorar los mecanismos de supervisión

VII SECTOR DE RELACIONES

AREAS	INDICADORES
1. INSTITUCIÓN USUARIOS	<p>1.1 Estado forma de atención a los usuarios: Los estudiantes son atendidos por docentes titulares durante toda la jornada. Cuentan también con maestros itinerantes de inglés, música, educación física y computación. Los padres de familia se atienden a través de citas con la Directora, docentes o psicólogo.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos: En su mayoría se dan intercambios deportivos de manera interaulas y principalmente en la rama de fútbol.</p> <p>1.3 Actividades sociales: Se genera convivencia muy efectiva entre los miembros de la comunidad educativa, principalmente en actividades del deporte y de lectura.</p> <p>1.4 Actividades culturales: Las actividades culturales giran en torno a las celebraciones educativas, por ejemplo: el día del libro, día del árbol y otros, desarrollándose a través de actos cívicos.</p> <p>1.5 Actividades académicas: Estas actividades se desarrollan únicamente de manera interna en cada salón de clases. No hay otro tipo de actividad académica.</p>
2. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES	<p>2.1 Cooperación: La escuela, como su nombre lo indica, recibe apoyo de la Fundación Paíz, quien sustenta la infraestructura del centro educativo y dota de materiales para la enseñanza, a los alumnos. Así mismo la Fundación Paiz Andrade, Save the Children y Unopetrol. También cuenta con el apoyo del centro de Salud.</p> <p>2.2 Culturales: En el área cultural se cuenta con el apoyo de Banco</p>

	<p>Industrial y la Municipalidad auxiliar que fomentan la participación de los y las estudiantes en actividades de este tipo.</p> <p>2.3 Sociales: No hay evidencia</p>
3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD	<p>3.1 Con agencias locales y nacionales: La agencia que apoya la gestión de asuntos y servicios internos de la escuela es la Fundación Paiz.</p> <p>3.2 Asociaciones Locales: La interacción con las alcaldías auxiliares, la iglesia católica y la iglesia evangélica son constantes y en apoyo principalmente en la rama moral. La misma institución funciona como albergue ante desastres naturales, sirviendo y protegiendo a toda la comunidad.</p> <p>3.3 Proyectos: En su mayoría se desarrollan proyectos Universitarios, técnico- administrativos y psicológicos en apoyo a las casas de estudio, a los estudiantes de dichas casas y de manera directa en beneficio de los y las estudiantes.</p> <p>3.4 Extensión:</p>

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
<p>Carencia de valores morales, humanos de los estudiantes. Agresividad descontrolada entre estudiantes.</p> <p>Irresponsabilidad Paterna</p>	<p>Desintegración familiar. Violencia intrafamiliar. Familiares relacionados con problemas de pandillas y maras. Padres analfabetas. Condiciones de vida precarias. Falta de salubridad.</p>	<p>Fomento y práctica de valores perdidos. Sensibilización mental y posteriormente relacional que genere respeto y tolerancia entre estudiantes.</p> <p>Sensibilización a los padres de Familia, permitiendo la reflexión de errores y cambio de estilo de vida a través de decisiones correctas.</p>

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

AREAS	INDICADORES
1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN	<p>1.1 Principios: La meta de la escuela es que el alumno aprenda a guiar su propia conducta, tomar decisiones apropiadas y a razonar sobre sus elecciones y consecuencias, esto le va ayudar a sentirse seguro y en confianza de sí mismo.” Lo anterior a través de los principios de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disciplina - Autodisciplina <p>1.2 Visión: “Queremos ser una Institución educativa pública que brinde educación con calidad, que forme integralmente a todos nuestros alumnos para que al final de los procesos, estén capacitados para adaptarse al medio de vida de hoy, con las exigencias que demanda nuestra realidad socioeconómica y sean hombres y mujeres exitosos y felices”</p> <p>1.3 Misión: Somos una escuela pública consciente de las demandas del siglo XXI en cuanto a la educación como parte vital en la formación de los alumnos. Formando en ellos de una manera sistemática, valores, capacidades cognitivas, formativas y en las tics.</p>
2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN	<p>2.1 Políticas: El enfoque educativo está basado en la palabra “Disciplina, entendiéndola como un proceso de aprendizaje positivo. Es cambiar la conducta de los niños o personas de forma que actúe de una manera responsable y apegada a las normas”, así mismo bajo el concepto de autodisciplina considerando que “las personas no nacen con autocontrol y no la desarrollan sino se le aplica una disciplina asertiva”. Otro principio fundamental es “la comunicación y relación que permita que se sienta cómodo al ejercer con firmeza la autoridad. No se debe humillar o dominar, se debe mostrar respeto a la persona objeto de disciplina basándose en las siguientes características de la disciplina asertiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reglas claras, específicas y concretas - Es consistente y hace específicas las

	<p>consecuencias, las reglas en forma clara.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es inmediata - Segura - Justa - Positiva - Eficaz - Apropiada. <p>2.2Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lograr que los estudiantes tomen decisiones acertadas ante los peligros que encuentra en la actualidad. - Lograr que el estudiante cumpla con las normas establecidas para una convivencia armónica dentro del Centro Educativo.
<p>3. ASPECTOS LEGALES</p>	<p>3.1 Personería Jurídica: Sin evidencia.</p> <p>3.2Marco Legal Como ente que presta servicios públicos la institución está apegado a todas las leyes emanadas de Ministerio de Educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constitución Política de la República de Guatemala - Ley de Educación Nacional Decreto 12-91 - Reglamento de la Ley de Educación Especial - Reglamento de Evaluación de los aprendizajes - Normativa de Convivencia Pacífica para una cultura de Paz - Políticas Educativas del País - Ley de Edificios Escolares - Reglamento de Tiendas Escolares - Reglamento de Excursiones. - Todas las que aplican. <p>3.3Reglamento interno: El reglamento interno está estructurado de la siguiente manera: “Clasificación de la Faltas: faltas menores, faltas graves y faltas mayores” <u>“SE CONSIDERAN FALTAS MENORES LAS SIGUIENTES:</u> Según Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una cultura de Paz en los Centros Educativos Acuerdo Ministerial No. 01-2011. De conformidad con la Constitución Política de la República, según el artículo 9. ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD: Se dará a conocer el horario de entrada y salida al centro educativo</p>

	<p>para la jornada de estudio y laboral, si un educando entra después de la hora de ingreso, deberá permanecer en la dirección hasta el 2do. Período de clases, realizando las actividades que se le indique. El horario es de 7:30 a 12:30.</p> <ul style="list-style-type: none">- No traer útiles y materiales de trabajo o tareas asignadas.- Según literal D, usar lenguaje vulgar, insultante hacia sus compañeros.- Según Literal L no usar peinados exóticos, teñido, pelo largo desalineado.- Mujeres con falda arriba de la rodilla- Según literal H realizar ventas personales dentro del establecimiento.- Según inciso K y M deteriorar el ornato del centro educativo, comportamiento adecuado en el uso de las instalaciones, equipo y materiales del centro educativo.- Todos los estudiantes que ya ingresaron al establecimiento no podrán salir por ningún motivo o razón.- Provocar o participar en desordenes de indisciplina dentro y fuera del aula. <p>Al no traer útiles o tareas, no se permitirá a los padres de familia a dejarlos en el transcurso de la mañana.</p> <p>Interrumpir las actividades docentes para solicitar útiles u otros objetos en los salones de clase.</p> <p>La reincidencia de faltas se sancionará con llamada de atención verbal, luego levantar conocimiento.</p> <p>Artículo 11: Los padres de familia deberán avisar con 1 o 2 días de anticipación la ausencia de los alumnos y el motivo de la misma, en caso de no justificar la ausencia del educando tendrá una llamada de atención verbal, luego citación de los padres o encargados.</p> <p>Queda prohibido el ingreso de objetos de valor, relojes, celulares, joyas, exceso de dinero en efectivo.</p> <p>No presentar constancias justificables pasados dos días de ausencia a clases, escrita por padres de familia. Debe comprobarse que las tareas no las realizó el padre, madre o algún pariente del niño y</p>
--	--

	<p>no él como debe de ser.</p> <p><u>SE CONSIDERAN FALTAS GRAVES LAS SIGUIENTES:</u></p> <p>Se considera falta grave según el artículo 30 de la Normativa, en su literal. Las faltas graves, se citará a los padres de familia para el informe de conductas, para comunicarle el motivo de la sanción por la falta cometida, se consideran faltas graves las siguientes:</p> <p>En su literal C comportamientos anómalos en las pruebas y exámenes (copiar, dar copia, sacar "Chivos, etc)</p> <p>En su literal E usar lenguaje vulgar, (malas palabras, señas con los dedos, dibujos, etc) Insultar Directora, Personal Docente o Conserje.</p> <p>Amenaza a sus compañeros en forma continuada (bulling).</p> <p>En su literal I ser autor o promotor de expresiones o dibujos vulgares en las instalaciones del centro educativo.</p> <p>Participar en riñas dentro y fuera del plantel y en actividades extracurriculares (peleas, agresiones físicas)</p> <p>Agredir en forma verbal o física a cualquier miembro del personal o estudiante del plantel. En su literal G hurtar pertenencias ajenas o del centro escolar (robo). Ingresar o portar armas de cualquier índole u objetos contundentes. Alterar documentos, fraude o engaño.</p> <p>Presentar tareas copiadas de algún compañero del artículo 30 en su literal B.</p> <p>Portar material pornográfico o satánico o que incite a la violencia.</p> <p>Manifestaciones de noviazgo dentro del establecimiento (abrazos, besos o tomaditas de mano).</p>
--	---

	<p>Causar desorden o interferencia que alteren el desarrollo de las actividades docentes.</p> <p>Utilizar arete o piercin en cualquier parte del cuerpo. Amenazas verbales o escritas a alumnado, personal docente, Directora, operativo o administrativo.</p> <p>Utilizar o mantener dentro del plantel teléfono celulares, radio grabadoras, MP3, MP4, ipod, juegos electrónicos, cámaras de video, juegos de azar y pelotas.</p> <p>Utilización de tatuajes. Tomar fotos con celulares. La reincidencia de por segunda vez en cualquier falta antes mencionada, se le suspenderán hasta por 10 días, perdiendo todo derecho a evaluaciones, entrega de trabajos que comprenda durante la suspensión.</p> <p><u>SANCIONES</u> <u>Faltas menores</u></p> <p>Por primera vez en cualquier falta, llamada de atención verbal.</p> <p>Por segunda vez en cualquier falta, un conocimiento entrevista con los padres de familia informándole de la sanción que le corresponde.</p> <p><u>Faltas mayores:</u> Por primera vez en cualquier falta, llamada de atención verbal, se levantará conocimiento. Por reincidencia se llamará a los padres de familia y se levantará en el libro de disciplina un acta. Se le suspenderá de clases una semana.</p> <p><u>Los estudiantes que incurran en faltas graves:</u> Por primera vez que incurran en falta, llamadas de atención verbal, se levantará conocimiento y se informa por escrito a los padres de familia. Por segunda vez el mismo procedimiento anterior y suspensión un mes de clases. Reincidencia, será evaluado por la comisión de</p>
--	--

	<p>disciplina, se le notificará a la Supervisión Educativa para que les den el trámite correspondiente.</p> <p>Condicionamiento de conducta : Los maestros llevarán el record de las faltas de los alumnos e informar a la comisión, y así se procederá a dar una carta de condicionamiento para la inscripción del siguiente ciclo escolar.</p> <p><u>Materiales que no son permitidos de traer a la escuela y serán decomisados:</u> Quedan en resguardo en la Dirección y serán entregados únicamente a los padres de familia (no a hermanos, tíos, abuelos) si se incurre en traerlos a la escuela serán decomisados y devueltos hasta el fin del año.</p> <p><u>Inasistencias:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Si el estudiante por alguna razón no justifica con una nota su inasistencia no tendrá derecho a que le reciban las tareas o trabajos asignados para ese día o días o realizarse las pruebas que fueran ejecutadas en ese tiempo y perderá el valor de las mismas.• Cuando los alumnos sean requeridos por los padres para salir antes de las 12:30, deberá venir el padres. La madre o encargado a traerlo o enviar con anticipación nota firmada explicando el motivo de su retiro antes de tiempo.• El teléfono de la escuela es para utilizarlo en caso de emergencia y no para que el alumno llama a casa para que le traigan cosas o tareas olvidadas.• Todo mobiliario o equipo del establecimiento que sea dañado parcial o totalmente destruido serán los padres o encargados los responsables de pagar. <p>CUALQUIER FALTA A LA DISCIPLINA NO CONTEMPLADA EN EL PRESENTE DOCUMENTO SERÁ DISCUTIDA EN REUNIÓN CON LA COMISIÓN.”</p>
--	--

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Incumplimiento del reglamento interno del Centro Educativo.	Falta de comunicación entre docentes y padres de familia. Irresponsabilidad paterna.	Concientizar a docentes y padres sobre la importancia de la coordinación en la aplicación de sanciones.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Epesista: Flor Azucena de Paz Morales

**Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”
 Calzada José Milla y Vidaurre, 27 avenida, zona 6**

Evaluación del Diagnóstico Institucional

		1	2
No.	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Si	No
1	Se logró obtener la información suficiente para realizar el diagnóstico.	X	
2	Fue suficiente el tiempo para procesar la información de la Institución Educativa	X	
3	Se cumplió con la expectativa deseada por la entidad educativa	X	
4	Se obtuvo la participación de alumnos, docentes y padres de familia de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala	X	
5	Los instrumentos utilizados fueron útiles y funcionales para la recabación de la información	X	
6	Se detectaron las carencias y necesidades de la institución educativa	X	
7	Se logró establecer el problema a solucionar	X	
8	Fueron suficientes los recursos utilizados para el desarrollo de la etapa de Diagnóstico	X	
9	Se utilizó más de una técnica para realizar el diagnóstico	X	
10	Fue suficiente la información proporcionada por la institución patrocinante	X	



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Epesista: Flor Azucena de Paz Morales

**Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”
 Calzada José Milla y Vidaurre, 27 avenida, zona 6**

Evaluación del Perfil del Proyecto

		1	2
No.	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Si	No
1	Los docentes y padres de familia identificaron el problema	X	
2	El perfil proyectó el cumplimiento de los objetivos del proyecto	X	
3	Se definió la unidad ejecutora	X	
4	Se establece con claridad los beneficiarios del proyecto	X	
5	Se especifica el tipo de proyecto	X	
6	El proyecto realmente representa la solución de un problema	X	
7	Se cuenta con el presupuesto necesario para la ejecución del proyecto	X	
8	Los objetivos y metas son alcanzables	X	
9	Los objetivos propuestos dan solución al problema planteado	X	
10	El proyecto de valores es importante para la comunidad	X	



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Epesista: Flor Azucena de Paz Morales

**Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”
 Calzada José Milla y Vidaurre, 27 avenida, zona 6**

Evaluación de la Ejecución del Proyecto

No.	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Excelente	Buena	Podría Mejorar
1	Los talleres con estudiantes y padres de familia están avalados por la Directora de manera comprometida.	X		
2	El proyecto fue efectivo para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes	X		
3	Se solucionó un problema importante en la comunidad educativa	X		
4	El material y recursos utilizados fueron funcionales y efectivos	X		
5	Se obtuvo la participación de los estudiantes en el desarrollo de los talleres	X		
6	Se obtuvo la participación de los padres de familia en el desarrollo de los talleres.		X	
7	Se acompañó a los docentes en actividades para integrarlos a las mismas.	X		
8	Se hizo convocatorias adecuadas y efectivas para los talleres	X		
9	Participaron las docentes y directora en los talleres de padres	X		
10	Los planes y actividades de cada taller lograron los objetivos propuestos.	X		



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Epesista: Flor Azucena de Paz Morales

**Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”
 Calzada José Milla y Vidaurre, 27 avenida, zona 6**

Evaluación de la Ejecución del Proyecto

No.	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	SI	NO
1	Se tomó en cuenta durante todo el proceso la participación de docentes y directora	X	
2	Se logró la participación de los estudiantes y padres de familia.	X	
3	Las técnicas utilizadas durante el proceso, para obtención de información fueron adecuadas	X	
4	El diagnóstico elaborado se enfocó en la realidad de la Institución Educativa	X	
5	El problema seleccionado era de carácter prioritario en la comunidad.	X	
6	Los objetivos propuestos y las metas planteadas fueron alcanzadas	X	
7	La comunidad educativa tuvo una respuesta positiva ante la actitud de la epesista	X	
8	Cumplió el proyecto las expectativas de la Institución Educativa	X	
9	Se contó con el apoyo de autoridades de la comunidad y de la Institución Educativa durante todo el proceso	X	
10	Se contó con las autoridades asignadas por la Facultad de Humanidades (Asesora)	X	



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Epesista: Flor Azucena de Paz Morales

Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”
20 Av. 1-65 Zona 1 Colonia las Victorias, ciudad de Guatemala

Lista de cotejo para diagnóstico

No.	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	SI	NO
1	La parroquia está ubicada en un lugar accesible para la asistencia de los vecinos de la comunidad	x	
2	La parroquia cuenta con el espacio adecuado para la ubicación de los vehículos de los feligreses		x
3	Las familias de los alrededores asisten a la parroquia		x
4	La parroquia cuenta con recursos suficientes para su mantenimiento y sostén		x
5	Las familias que asisten a la parroquia son núcleos completos		x
6	Las familias de la jurisdicción de la parroquia asisten a la misma		x
7	Las familias de la jurisdicción de la parroquia evidencian desintegración	x	
8	Las familias de la jurisdicción de la parroquia evidencian violencia familiar	x	
9	La parroquia busca fortalecer los valores morales en los miembros de su comunidad	x	
10	La parroquia cuenta con miembros que apoyen a las instituciones educativas en el fortalecimiento de valores morales	x	



**Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”
20 Av. 1-65 Zona 1 Colonia las Victorias, ciudad de Guatemala**

Entrevista para diagnóstico

1. ¿Qué necesidades se tienen hoy en día en la parroquia?
2. ¿Qué proyectos tiene la parroquia con respecto a la educación?
3. ¿La parroquia tiene feligreses que estén comprometidos con la formación de valores en los niños y las familias?
4. ¿La parroquia puede apoyarse de la Universidad de San Carlos de Guatemala para fortalecer el trabajo de alguna de sus pastorales?
11. 5. ¿Qué pastoral podría apoyar la Facultad de Humanidades en el desarrollo de sus propósitos?
5. ¿Existe la necesidad en los centros educativos, escuelas o colegios de recibir un apoyo externo al personal de los mismos para el fortalecimiento de la práctica de valores?
6. ¿Considera que la parroquia como institución educadora, puede cambiar la realidad actual en la formación de valores?
7. ¿Las autoridades religiosas de la parroquia, dirigidas por el padre Jesús?
8. ¿cuentan actualmente con un proyecto que apoye a los centros educativos?
9. ¿Qué áreas se consideran más necesitadas de apoyo en la formación moral?
10. ¿Se cuenta con financiamiento para proyectos educativos de la parroquia?

**EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE
FORTALECIMIENTO DE LA VIVENCIA DE VALORES PARA NIÑAS Y NIÑOS
TERCER GRADO SECCIÓN ÚNICA
Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”**

Colorea la carita de acuerdo con lo que tú piensas y sientes. Tus respuestas pueden ayudarnos mucho para mejorar estas actividades.

1. He participado dando mi punto de vista al maestro sobre algunas actividades



a) Siempre
nunca



b) muchas veces



c) pocas veces



d)

2. He aprendido sobre comportamiento en casa, con mis profesores y con mis compañeros, en los talleres de valores trabajados



a) Mucho



b) Bastante



c) Pocos



d) Nada

3. Las actividades me han hecho sentir:



a) Muy a gusto



b) A gusto



c) Aburrido



d) No me

gusta

4. En las actividades se me han aclarado ideas



a) Siempre



b) muchas veces



c) pocas veces



d) nunca

5. Las actividades me han ayudado a tener más facilidad para preguntar en clase



a) Siempre



b) muchas veces



c) pocas veces



d) nunca

5. Las actividades me han ayudado a confiar más en mis compañeros



- a) Siempre b) muchas veces c) pocas veces d) nunca

7. Debido a las actividades yo he cambiado en mi comportamiento con mis



a) Papas



b) hermanos



c) maestros



d) compañeros

8. Las actividades me han ayudado a tener más confianza con los/las profesores



a) Siempre



b) Muchas veces



c) pocas veces



d) nunca

9. Las actividades me han ayudado más en mi casa



a) Siempre



b) muchas veces



c) pocas veces



d) Nunca

10. Lo que más deseo agregar acerca de estas actividades es:



a) más días



b) más cuentos



c) más canciones



d) más dibujos

¡Muchas Gracias!

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE
FORTALECIMIENTO DE LA VIVENCIA DE VALORES PARA NIÑAS Y NIÑOS
TERCER GRADO SECCIÓN ÚNICA

Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”

Subraya una de las opciones que presenta cada una de las afirmaciones siguientes. Tus respuestas pueden ayudar para mejorar las actividades.

1. He participado dando mi punto de vista en las actividades

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

2. Las actividades me han parecido interesantes

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

3. En las actividades me he sentido a gusto

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

4. En las actividades se me han aclarado ideas

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

5. Las actividades me han ayudado a tener facilidad para preguntar en clase

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

6. Las actividades me han ayudado a confiar más en mis compañeras

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

7. Debido a las actividades yo he cambiado en mi comportamiento con mis compañeros (as)

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

8. Las actividades me han ayudado a tener más confianza con las maestras

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

9. Las actividades me han ayudado más en mi casa

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

10. Deseo que el programa de valores continúe el próximo año

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

¡MUCHAS GRACIAS!

**EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE
FORTALECIMIENTO DE LA VIVENCIA DE VALORES PARA NIÑAS Y NIÑOS
DIRIGIDA A DOCENTES y DIRECTORAS**

Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”

Grado: _____ **Sección:** _____

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de Fortalecimiento de la vivencia en valores, se le agradece marcar con una “X” la opción que mejor recoja su opinión.

No	PREGUNTA	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1	Debido al programa de Valores ha mejorado el comportamiento de sus estudiantes				
2	Ha observado más confianza entre los/las estudiantes				
3	Ha mejorado la confianza entre estudiantes y maestro/a				
4	Existe más respeto entre los/as estudiantes				
5	Hay más participación en clase por parte de los/las estudiantes				
6	Desea que el programa continúe para el próximo ciclo escolar				
7	Considera importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la epesista				
8	Considera que el programa tiene la aceptación de los padres y madres de familia				
9	Considera de beneficio que el programa se aplique para todo el ciclo escolar				
10	Está en la disponibilidad de apoyar el seguimiento del programa el próximo año				

Si desea agregar algún cambio o sugerencia que se considere necesario en el programa, le agradecemos anotarlo en la parte posterior de la hoja.

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL EPESISTA

Con el propósito de colaborar a mejorar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto FORTALECIMIENTO DE LA VIVENCIA DE VALORES PARA NIÑAS Y NIÑOS, se le agradece marcar con una "X" en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general del/la epesista de su grado.

INDICADORES:			
Casi Nunca= CN	Algunas Veces = AV	Casi Siempre = CS	Siempre = S

		CN	AV	CS	S
1	Se presenta puntualmente a sus labores				
2	Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnas				
3	Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad				
4	Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas				
5	Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades				
6	Realiza su trabajo en el tiempo establecido				
7	Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad				
8	Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo de la sesión				
9	Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con las/los alumnas/os				
10	Pregunta a lo largo de la clase para saber si las (os) niñas (os) van comprendiendo.				

Favor indicar si considera que la/el epesista puede mejorar algunos aspectos de su desempeño:

NOMBRE Y FIRMA DEL (LA) EVALUADOR (RA)

SELLO:

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de septiembre de 2014.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 30 de mayo, de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares
Directora Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 29-05-2017



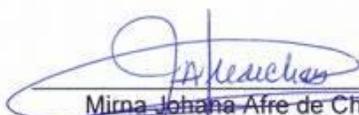
Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala
Calzada José Milla y Vidaurre 27 ave. Zona 6

Guatemala, 01 de septiembre de 2016

A quien interese:

La presente hace constar que la estudiante: **Flor Azucena de Paz Morales** carné: **200514452** Inscrito en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó su ejercicio Profesional Supervisado EPS, de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, en el establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala del nivel primario ubicado en Calzada José Milla y Vidaurre 27 ave. Zona 6 con duración del 03 de marzo al 01 de septiembre del 2016.

Atentamente,



Mirna Johana Afre de Chay
Directora





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 08 de Agosto 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

FLOR AZUCENA DE PAZ MORALES
200514452

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Título del trabajo: "MÓDULO "EDUCAR CON VALORES ES EDUCAR PARA LA VIDA, TERCERO PRIMARIA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA NO. 124 CARLOS BENJAMIN PAIZ AYALA, JORNADA MATUTINA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA. BRENDA ASUNCIÓN MARROQUÍN MIRANDA
Revisor 1	LICDA. SANDRA EUGENIA GALVEZ LOPEZ
Revisor 2	LIC. EDWIN PEDRO RUANO HERNANDEZ

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

Ljc. Santos de Jesús Dávila Aguilár
Director Departamento Extensión



C.C expediente

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL EPESISTA

Con el propósito de colaborar a mejorar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto FORTALECIMIENTO DE LA VIVENCIA DE VALORES PARA NIÑAS Y NIÑOS, se le agradece marcar con una "X" en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general del/la epesista de su grado.

INDICADORES:
 Casi Nunca= CN Algunas Veces = AV Casi Siempre = CS Siempre = S

		CN	AV	CS	S
1	Se presenta puntualmente a sus labores				X
2	Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnas				X
3	Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad				X
4	Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas				X
5	Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades				X
6	Realiza su trabajo en el tiempo establecido				X
7	Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad				X
8	Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo de la sesión				X
9	Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con las/los alumnas/os				X
10	Pregunta a lo largo de la clase para saber si las (os) niñas (os) van comprendiendo.				X

Favor indicar si considera que la/el epesista puede mejorar algunos aspectos de su desempeño:



 NOMBRE Y FIRMA DEL (LA) EVALUADOR (RA)



Talleres con padres de familia



Taller inicial con presencia de un 80% de padres de familia
Fotografía tomada por: Flor Azucena de Paz Morales (epesista)



Continuación de talleres con padres de familia (Disminución de la presencia de los mismos)
Fotografía tomada por: Flor Azucena de Paz Morales (epesista)

Talleres con los estudiantes



Los estudiantes analizan en equipos soluciones y propuestas de conflictos.
Fotografía tomada por: Flor Azucena de Paz Morales (epesista)



Los estudiantes analizan soluciones y proyectan consecuencias.

Fotografía tomada por: Flor Azucena de Paz Morales (epesista)



Los estudiantes participaron de manera muy activa.
Fotografía tomada por: Flor Azucena de Paz Morales (epesista)



La alegría y entusiasmo no se ausentó durante todo el Ejercicio Profesional Supervisado.

Fotografía tomada por: Flor Azucena de Paz Morales (epesista)



Los estudiantes participan y preguntan para que se les oriente en sus dudas
Fotografía tomada por: Flor Azucena de Paz Morales (epesista)

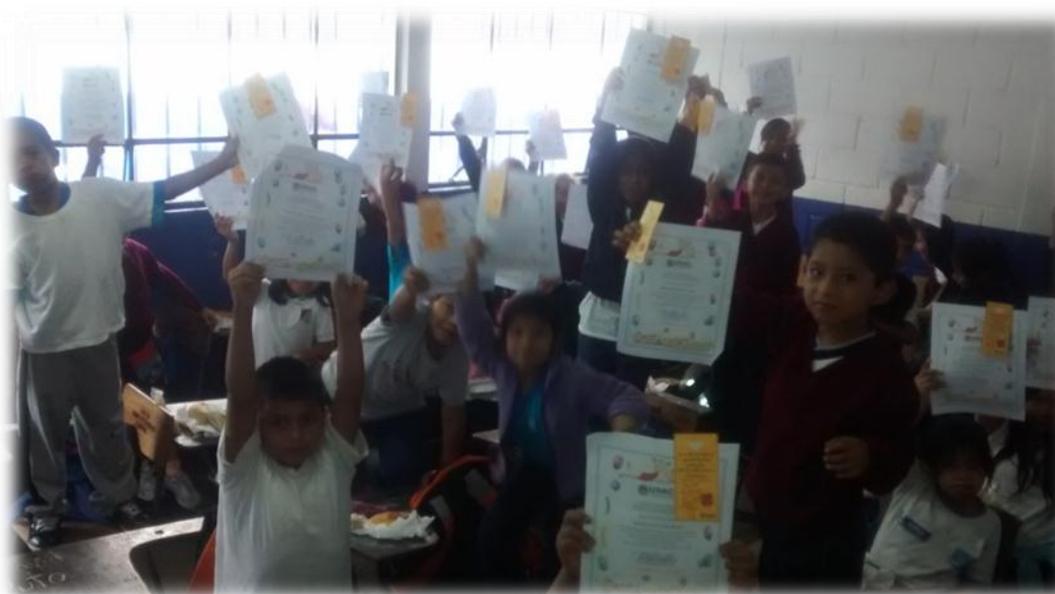


El respeto y cariño son importantes para conquistar la actitud de los niños. Fotografía tomada por: Flor Azucena de Paz Morales (epesista)



Los estudiantes recibieron su diploma de participación en una despedida especial preparada para ellos.

Fotografía tomada por: Flor Azucena de Paz Morales (epesista)



Es importante para un niño recibir la recompensa de su esfuerzo.

Fotografía tomada por: Flor Azucena de Paz Morales (epesista)