

Rudy Eduardo Rivas Mendoza

**GUÍA SOBRE PROCESOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDA A
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN
LORENZO, HUEHUETENANGO.**

ASESOR: MA. HUGO MENDOZA VÁSQUEZ



Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades.

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Huehuetenango, noviembre de 2,017.

El presente informe fue presentado por el autor, que corresponde al trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Huehuetenango, noviembre 2017

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	i
CAPÍTULO I	
1. Diagnóstico	1
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	
1.1.1. Nombre de la institución	
1.1.2. Tipo de institución por lo que genera	
1.1.3. Ubicación geográfica	
1.1.4. Visión	2
1.1.5. Misión	
1.1.6. Políticas	
1.1.7. Objetivos	3
1.1.7.1. Objetivo general	
1.1.7.2. Objetivo específico	
1.1.8. Metas	
1.1.9. Estructura organizacional	
1.1.10. Recursos	4
1.1.10.1. Humanos	
1.1.10.2. Físicos	
1.1.10.3. Financieros	6
1.2. Procedimiento, técnicas utilizadas.	7
1.2.1. FODA CTA 13-01-050	
1.2.2. FODA INEB San Lorenzo	9
1.3. Lista y análisis de problemas	12
1.3.1. Análisis de problemas	
1.3.2. Priorización de problemas	17
1.4. Datos generales de la institución beneficiada	18
1.4.1. Nombre de la institución	
1.4.2. Tipo de institución	

1.4.3. Ubicación geográfica	
1.4.4. Visión	
1.4.5. Misión	
1.4.6. Políticas	19
1.4.7. Objetivos	20
1.4.8. Metas	21
1.4.9. Estructura organizacional	
1.4.10. Recursos humanos	22
1.4.11. Recursos físicos	23
1.4.12. Recursos Financieros	24
1.5. Lista y análisis de problemas	
1.5.1. Análisis de problemas	25
1.5.2. Priorización de problemas	30
1.6. Problema seleccionado	31
1.7. Análisis de factibilidad y viabilidad	32
1.8. Problema seleccionado	34

CAPÍTULO II

2. Perfil del Proyecto	35
2.1. Aspectos generales	
2.1.1. Nombre del proyecto	
2.1.2. Problema	
2.1.3. Localización	
2.1.4. Unidad ejecutora	
2.1.5. Tipo de proyecto	
2.2. Descripción del proyecto	36
2.3. Justificación	37
2.4. Objetivos del proyecto	38
2.4.1. Objetivo General	
2.4.2. Objetivos específicos	
2.5. Metas del proyecto	39

2.6. Beneficiarios	
2.6.1. Directos	
2.6.2. indirectos	
2.7. Fuentes de financiamiento	40
2.7.1. Presupuesto	
2.8. Cronograma de actividades	45
2.9. Recursos	48
2.9.1. Humanos	
2.9.2. Materiales	49
2.9.3. Físicos	
2.9.4. Financieros	
CAPÍTULO III	
3. Proceso de ejecución	50
3.1. Actividades y resultados	
3.2. Productos, logros y resultados	56
3.3. Fotos	58
3.4. Guía ambiental	62
CAPÍTULO IV	
4. Proceso de evaluación	120
4.1. Evaluación del diagnóstico	
4.2. Evaluación del perfil	
4.3. Evaluación de la ejecución	121
4.4. Evaluación final	
5. Conclusiones	
6. Recomendaciones	
7. Bibliografía	
8. E-grafía	
9. Apéndice	
10. Anexos	

INTRODUCCIÓN

La universidad de San Carlos de Guatemala, mediante la Facultad de Humanidades, de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa promueve la acción humanista para con la población, sus necesidades y problemáticas, es por ello que el informe del Ejercicio Profesional Supervisado es un práctica profesional en el cual se aplican los principios de la administración.

El presente proyecto se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo, el cual se ha denominado “Guía sobre procesos de educación ambiental dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica departamento de Huehuetenango”, el contribuyó a solucionar parte del problema ambiental que afecta a la comunidad educativa.

Dicho proyecto consistió en orientar, capacitar y concientizar por medio de la aplicación de la guía sobre procesos de educación ambiental del centro educativo y se desarrolló en cuatro fases:

Capítulo I Diagnóstico: Para llevar a cabo dicho proceso, se recaudaron datos de las instituciones patrocinante y beneficiada, posteriormente se redactaron cuestionarios en base a los datos de la guía de ocho sectores para formar los instrumentos de aplicación; se realizó por medio de diferentes técnicas siendo estas la observación, entrevista dirigida, la matriz FODA. Por medio de ello se logró determinar las carencias y necesidades de la institución beneficiada y se seleccionó el problema con su respectivo análisis y priorización del problema para finalizar con el análisis de viabilidad y factibilidad.

Capítulo II Perfil: Se diseñó un plan de trabajo en base al problema seleccionado en la etapa anterior y su solución viable y factible. Se tomaron en cuenta los datos generales del proyecto, la justificación del proyecto, se redactaron los objetivos, metas a alcanzar, se realizó un cronograma de actividades, también se realizaron las gestiones necesarias para obtener el financiamiento y presupuesto para ejecutar el proyecto.

Capítulo III Ejecución: Esta fase consistió en la ejecución del plan perfilado en la fase anterior para hacer realidad la solución del problema seleccionado. Se realizó el proyecto logrando dar tres charlas sobre el cuidado del medio ambiente, reforestación y jardinería, dirigida a la comunidad educativa, se plantaron mil árboles sabinos y alisos y doscientas plantas para jardinería. Este fase finaliza con los productos y logros alcanzados, entre el cual se presenta la Guía sobre procesos de educación ambiental dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo, departamento de Huehuetenango.

Capitulo IV Evaluación: Esta es la última fase del proyecto en la cual se elaboraron instrumentos que se aplicaron para verificar si se lograron los objetivos y metas trazadas del Ejercicio Profesional Supervisado tomando en cuenta la evaluación ex ante, concurrente y ex post.

Con la ejecución de este proyecto se contribuyó de forma directa en conservar un ambiente agradable y sano para la comunidad educativo de la aldea San Lorenzo, Municipio y departamento de Huehuetenango.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1. DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución patrocinante.

1.1.1. Nombre de la institución.

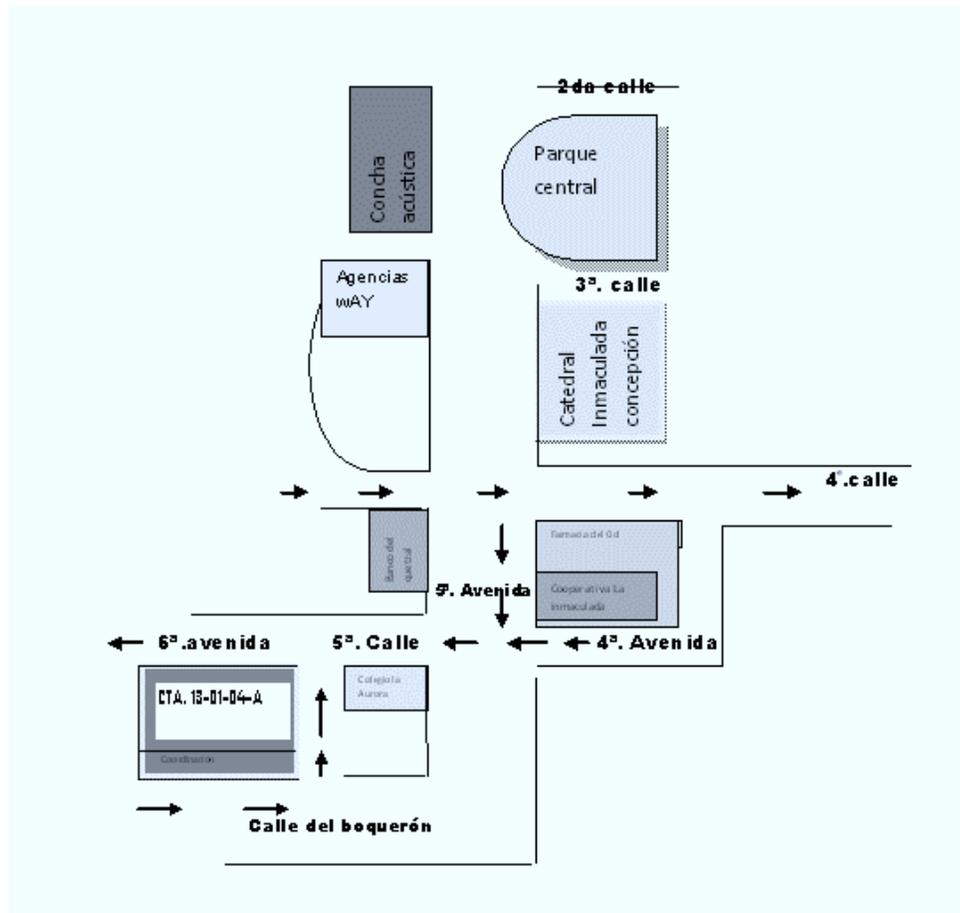
Coordinación Técnico Administrativa, Distrito Escolar No. 13-01-050, Nivel Medio.

1.1.2. Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza.

Institución Educativa de carácter público.

1.1.3. Ubicación geográfica.

5ª. Avenida A, 5-68, zona 1, colonia el centro, Huehuetenango.



1.1.4. Visión.

La Coordinación Técnico Administrativa 13-01-050 del municipio de Huehuetenango, es una dependencia de la dirección departamental de educación que, enmarca sus acciones en un modelo de gestión eficaz y eficiente, inspirada en los principios y valores éticos y morales para atender a la comunidad educativa de los niveles básico y diversificado del área urbana y rural. **(Manual de administración técnico administrativa, 1,999 página 3)**

1.1.5. Misión.

Somos una institución que presta servicios Técnico Administrativos en el sector educativo del área del municipio de Huehuetenango, con eficiencia, eficacia y la oportuna intervención para la mejora de los procesos educativos que se desarrollan en los centros educativos que incluye cobertura, servicio comunitario en asistencia educativa seguros que este es el único vínculo que permitirá el bienestar y desarrollo de los Huehuetecos. **(Manual de administración técnico administrativa, 1,999 página 3)**

1.1.6. Políticas.

- Promover la eficiencia y eficacia de servicio educativo que ofrece el Ministerio de Educación.
- Propiciar una acción coordinadora que integre a la comunidad educativa, con enfoque participativo.
- Coordinar las acciones, proyectos y programas a nivel distrital.
(Políticas Educativas, MINEDUC)

1.1.7. Objetivos.

1.1.7.1. Objetivo general:

Servirle a los requirentes, con esmero prontitud, resolviendo con base legal. **(Manual de administración técnico administrativa, 1,999 página 5)**

1.1.7.2. Objetivos específicos:

- Mejorar la calidad de servicio educativo, mediante acciones de orientación y asesoramiento en el aula a los docentes.
- Realizar la superación y acompañamiento a todo el personal docente de los establecimientos para detectar los diferentes problemas que existen y darles solución.

1.1.8. Metas.

Avanzar hacia una educación de calidad, fortaleciendo los programas educativos y asesorando a la comunidad educativa resolviendo problemas que se presenten. ¹

1.1.9. Estructura organizacional.



(Consultado en práctica administrativa, 2013, página 6)

1.1.10. Recursos

1.1.10.1. Humano.

Coordinadora Técnico Administrativa: Lilian Floridalma Muñoz.

Secretaria: Fabiola Ordoñez.

1.1.10.2. Físicos.

Cantidad	Equipo	Estado en que se encuentra		
		Bueno	Regular	Malo
3	Equipo de computación	X		
1	Fotocopiadora		X	
1	Maquina de escribir		X	
3	Impresoras		X	
1	Silla de madera	X		
3	Escritorios de metal		X	

2	Archiveros de metal	X		
3	Sillas de escritorio		X	

2	Perforadoras		X	
100	Bolsas plásticas	X		
1	Saca grapas		X	
2	Almohadillas de color negro y azul	X		
6	Lapiceros azul y negro	X		
3	Lápices	X		
5	Sellos	X		
4	Marcadores permanentes		X	
3	Resaltadores de texto		X	

	Hojas papel bond tamaño oficina	X		
	Hojas de papel bond tamaño carta		X	
3	Engrapadoras		X	
16	Leitz		X	

1.1.10.3. Financieros.

Los gastos que la coordinación técnico administrativa presenta, no los cubre el ministerio de educación. Los centros educativos aportan una cantidad voluntaria la cual se utiliza para dar mantenimiento al mobiliario y equipo de la institución. La municipalidad de Huehuetenango aporta con el pago de la secretaria.

1.2. Procedimiento, técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico.

1.2.1. FODA CTA 13-01-050

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Planta física adecuada.	Fortalecimiento a través de capacitación por parte del MINEDUC.	Carencia de equipo tecnológico.	Constante asaltos en la vía pública.
Adecuada preparación académica del personal	Apoyo de Organizaciones Gubernamentales y Organizaciones No Gubernamentales.	No contar con edificio propio.	Desalojo del edificio
Uso adecuado de los recursos	Contratación de maestros por la Municipalidad	Espacio insuficiente en las instalaciones	Falta de incentivos para el personal
Buena atención al público.	Capacitaciones dadas al Coordinador Técnico Administrativo.	Carga excesiva de trabajo por atender las necesidades educativas del Distrito Escolar	Salario insuficiente
Capacitaciones a maestros y Directores por parte de la Coordinación	El uso de trabajo con que se cuentan prestan apoyo al coordinador.	Irresponsabilidad de algunos directores en cumplir con tareas asignadas por la Coordinación	Retraso en la información de los requerimientos administrativos por parte de la Dirección

		Técnico Administración	Departamental de Educación
Cumplimiento del trabajo administrativo de una manera responsable y eficiente.	El horario de atención de la Coordinación se acomoda ampliamente a las necesidades de los docentes.	Recursos financieros insuficientes.	No se proporcionan insumos por la Dirección Departamental de Educación (DIDEDUC)
Buenas relaciones humanas entre el jefe de la dependencia y subordinados		Mal estado del equipo de computación.	
Apoyo y acompañamiento a docentes	Supervisión por parte de la CTA.	No se cuenta con recursos para mantenimiento del mobiliario y equipo de las instalaciones de la dependencia.	
Ambiente agradable en el trabajo.	Contribuir con el medio ambiente, mediante a la reforestación y limpieza en las áreas verdes de los centros educativos.	Falta de personal permanente asignado para la Coordinación Técnica Administrativa	
Constante preparación	Contratación de personal	Falta de mantenimiento al	

académica.	administrativo, docente y operativo para los puestos vacantes.	área verde en establecimientos.	
Perfil de docentes adecuado.	El concejo de directores trabaja para el fortalecimiento y mejorar la calidad educativa.		
Centros educativos propios.			

- Se utilizó la observación directa para recaudar información en la institución y la encuesta la cual se realizó con la ayuda de la coordinadora técnico administrativa, secretarios y docentes.

1.2.2. FODA DEL INEB SAN LORENZO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Personal especializado en cada área.	Proyección educativa aceptable hacia la comunidad.	Falta de personal administrativo.	Plazas vacantes.
Instalaciones adecuadas.	Intercambio con otras comunidades las costumbres.	Deficiencia en servicios sanitarios y agua potable.	Violencia generada por pandillas juveniles.
Inculcación de valores	Ayuda a padres de familia.	Falta de interés por mantener	Inseguridad en las

morales, éticos y espirituales.		vigente la cultura de la región.	instalaciones por deterioro.
Promover el desarrollo de las habilidades artísticas y físicas.	Terreno apropiado para desarrollo de proyectos forestales.	Falta de mobiliario y equipo.	Distancia recorrida por alumnos.
Ubicación del establecimiento.	Gestión del COCODE y Patronato de padres de familia para mejoramiento de áreas verdes.	Contaminación ambiental.	Escasas fuentes de trabajo.
Talleres y laboratorios adecuados.	Integración del patronato de padres de familia como enlace entre el instituto y la municipalidad de Huehuetenango.	Inseguridad perimetral.	Violencia adoptada de afuera, hacia el alumno.
Área deportiva,	Proyección cultural hacia la comunidad.	Infraestructura dañada.	MINEDUC cancele becas por falta de presupuesto.
Personal contratado bajo el renglón presupuestario 011 y 021.	Conocer técnicas para mejorar la docencia.	Falta de capacitación al personal docente por el constante cambio de leyes educativas.	Poco control de seguridad por parte de autoridades de la PNC.
Solidaridad el	Afianzar el proceso	Falta de	Pérdida de

personal docente.	educativo integral.	iluminación, en pasillos y aulas.	valores.
Ayuda municipal en el pago de personal.	Egreso de alumnos competitivos.	Alumnos con deficiente preparación académica en el nivel primario.	Deserción escolar debido a escasos recursos económicos.
Becas a estudiantes de escasos recursos.	Contribuir con el medio ambiente por medio de jornadas de limpieza en las áreas verdes.	Existencia de líderes negativos dentro de la comunidad educativa.	Barrancos y ríos cerca del establecimiento.
Colaboración económica de padres de familia.	Supervisión constante de autoridades educativas.	Falta de recipientes de basura.	Carreteras en mal estado en tiempos de invierno.
Organización interna.		Drenaje defectuoso.	
Aplicación de reglamento interno.		Áreas verdes desprotegidas.	
		Bajo perfil académico de padres de familia.	
		Falta de un salón de usos múltiples para realización de actividades.	

1.3. Lista y análisis de problemas.

1. El personal es insuficiente para la demanda del servicio prestado.
2. Insuficiente recurso económico para dar mantenimiento a los recursos materiales de la CTA.
3. No se cuenta con espacios amplios para la atención de los usuarios.
4. Contaminación ambiental en vías de acceso.
5. Inseguridad en las vías públicas.
6. Falta de edificio propio.
7. Desconocimiento de las funciones por parte de directores.
8. Falta de mantenimiento de áreas verdes en centros educativos por falta de recursos financieros.
9. No se cuenta con suficientes capacitaciones.
10. Inestabilidad en la labor de algunos docentes durante el ciclo escolar.
11. Multiplicidad de funciones.
12. Falta de equipo tecnológico.
13. Falta de incentivos al personal.
14. Falta de insumos por parte de la DIDEDUC.
15. Falta de ayuda económica a establecimientos, para darle mantenimiento a infraestructura de edificios.
16. Falta de personal técnico presupuestado.

1.3.1. Análisis de problemas.

No.	Problemas	Factores que lo producen	soluciones
1.	Inseguridad	1. Ausencia de autoridades militares y civiles.	1. Contratar ante el MINEDUC una persona encargada de valar por la

		2. Ausencia de guardián.	seguridad del edificio. 2. Coordinador con autoridades militares y civiles campañas para resguardar la vida de los transeúntes.
2.	Incomodidad para los usuarios.	1. Falta de mantenimiento a los recursos materiales y tecnológicos. 2. Espacio reducido para atender a los usuarios. 3. Falta de equipo tecnológico.	1. Construir un de edificio propio, equipado con tecnología moderna para atender al público adecuadamente . Nota: la solución resuelve los factor 1, 2 y 3.
3.	Ineficiencia en la contratación de personal por parte de	1. La institución no cuenta personal fijo, hay contrataciones	1. Contratar personal especializado en cada área

	<p>Ministerio de Educación.</p>	<p>que son por un lapso de tiempo.</p> <p>2. Falta de personal en centros educativos.</p> <p>3. Falta de fondos por parte de la institución para incentivos al personal.</p>	<p>que cubran las necesidades de personal administrativo, docente y operativo en la CTA y centros educativos.</p> <p>Nota: La solución resuelve el factor 1 y2.</p> <p>3. Conseguir patrocinadores para obtener algún tipo de incentivos para la comunidad educativa; charlas, diplomados, talleres, becas.</p> <p>4. Solicitar apoyo técnico ante el MINEDUC con talleres y</p>
--	---------------------------------	--	--

		<p>4. Falta de capacitación a directores y docentes.</p> <p>5. Desconocimiento de las funciones por parte de directores.</p>	<p>capacitaciones actualizadas pero mejor la calidad educativa.</p> <p>Nota: esto resuelve el factor 4 y 5.</p>
4.	Insalubridad	<p>1. Falta de agua potable en las instalaciones de la CTA.</p> <p>2. No se cuenta con servicios sanitarios para los usuarios.</p>	<p>1. Contratar servicios de agua potable para prestar un mejor servicio a los usuarios.</p> <p>Nota: esto resuelve el factor 1 y 2.</p>
5.	Contaminación ambiental	<p>1. Áreas verdes desprotegidas en los</p>	<p>1. Fortalecimiento del área ambiental para</p>

		<p>establecimientos</p> <p>2. Falta de mantenimiento de áreas verdes en los establecimientos .</p> <p>3. Falta de conciencia ambiental.</p> <p>.</p>	<p>mejorar las condiciones en los centros educativos a través de orientaciones, a la comunidad educativa y vecinos del lugar,</p> <p>realizando diferentes actividades enfocadas al tema de protección a áreas verdes, reciclaje y la basura, en coordinación con directores, docentes, alumnos y padres de familia.</p> <p>Nota: La solución resuelve el factor 1, 2 y 3.</p>
--	--	--	--

1.3.2. Priorización de problemas.

Indicadores	Problema 1		Problema 2		Problema 3		Problema 4		Problema 5	
	SI	NO								
Facilidad de solución		X		X		X	X		X	
Implica beneficios	X		X		X		X		X	
Por los apoyos que tenga		X	X		X		X		X	
Por el tiempo disponible		X		X		X	X		X	
Cuenta con lo necesario	X			X	X			X	X	
Responde en las políticas		X	X		X			X	X	
Es estratégicamente conveniente		X	X		X			X	X	
Está plenamente delimitado	X		X		X		X		X	
Las opciones de solución son factibles	X			X		X	X		X	
Da solución definitiva		X	X		X			X		X
Es de beneficio colectivo	X		X		X		X		X	
La sostenibilidad es posible		X		X	X		X		X	

Riñe con el medio ambiente		X		X		X		X		X
TOTAL	5	8	7	6	9	4	8	5	11	2

1.4. Datos generales de la institución beneficiada.

1.4.1. Nombre de la institución.

Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo J.M

1.4.2. Tipo de Institución.

Educativa

1.4.3. Ubicación Geográfica.

Aldea San Lorenzo, Huehuetenango.

1.4.4. Visión.

El instituto Nacional de Educación Básica J.M San Lorenzo, es una institución educativa guiada por Dios, Disciplinada, con valores espirituales, morales, cívicos y culturales a la vanguardia en ciencia y tecnología; con una educación de calidad, inclusiva e integral que permite el acceso a jóvenes y señorita de las comunidades cercanas, con personal especializado y comprometido a desarrollar habilidades y destrezas en el educando, logrando que sea competente para enfrentar y resolver situaciones cotidianas. **(Proyecto Educativo Institucional, 2015, página 7)**

1.4.5. Misión.

El instituto Nacional de Educación Básica J.M San Lorenzo, Es una institución educativa formadora de jóvenes y señoritas del ciclo de

educación básica, que brinda una educación enfocada a desarrollar las capacidades individuales a través de procesos constructivistas. Ofrecemos una educación con principios, valores y excelencia académica, que incida en el desarrollo personal y social, con el apoyo de la comunidad educativa. **(Proyecto Educativo Institucional, 2015, página 7)**

1.4.6. Políticas,

Personal calificado. Los retos actuales en materia educativa, requieren de personal docente altamente calificado que verdaderamente responda a los intereses y necesidades de la comunidad educativa y que esté acoplado a las exigencias de un mundo que está respondiendo a intereses económicos derivados del proceso de globalización, que abarca a todos los sectores sociales, se quiera o no.

Padres de familia conscientes. Uno de los elementos fundamentales de todo proceso educativo lo constituyen los padres de familia quienes coadyuvan en el ejercicio de construir una sociedad diferente, pero que últimamente se han olvidado de su papel como tales, por lo que es necesario fortalecerles en su deber, por medio de la creación de una escuela de padres, en donde se oriente a ambos padres sobre el rol que como tales les corresponde jugar en la consecución de tener a sus hijos como buenos estudiantes y obviamente como buenos ciudadanos en el futuro.

Alumnos con visión de futuro. No se puede construir un mundo distinto, sin que se tenga la base de estudiantes que no tienen una visión clara precisa y amplia de lo que en el futuro desean ser, necesitamos tener estudiantes que verdaderamente estén comprometidos con su presente y mejorar las condiciones de un

futuro, futuro que represente el crecimiento social y económico de nuestro país.

Establecimiento adecuado a intereses y necesidades de la comunidad educativa. Es parte de la visión futurista contar con un establecimiento educativo que verdaderamente responda a las necesidades e intereses de los estudiantes, para ello es necesario contar con una plataforma social y económica sobre la que se sienten las bases de una educación de calidad. **(Proyecto Educativo Institucional, 2015, página 8)**

1.4.7. Objetivos

Generales:

- a. Brindar a la comunidad educativa una educación comprometida con la calidad y la formación de los estudiantes en competencias académicas, técnicas y de cultura ciudadana en un ambiente escolar agradable y adecuado, proporcionándoles significativos aportes para que construyan su propio proyecto de vida.
- b. Involucrar al personal del establecimiento de manera activa en el trabajo del quehacer propio de una manera proactiva y empeñados en su labor, de tal manera que los padres de familia de las comunidades aledañas y lejanas busque los servicios que se ofrecen para sus hijos.

Específicos:

- a. Proponer una educación de calidad a los estudiantes de la comunidad de la aldea San Lorenzo, comunidades aledañas y lejanas.
- b. Formar estudiantes competentes técnica y académicamente.
- c. Propiciar un ambiente escolar adecuado y agradable a los estudiantes que se forman en el centro educativo.
- d. El instituto promocionará ciudadanos útiles a la comunidad y a la sociedad guatemalteca en general.

- e. Contribuirá como centro educativo, en el proyecto de vida de cada uno de los estudiantes que se forman en las aulas.
- f. Desempeñar, por parte del personal del instituto, su labor de una manera proactiva y comprometida con la calidad educativa. **(Proyecto Educativo Institucional, 2015, página 9)**

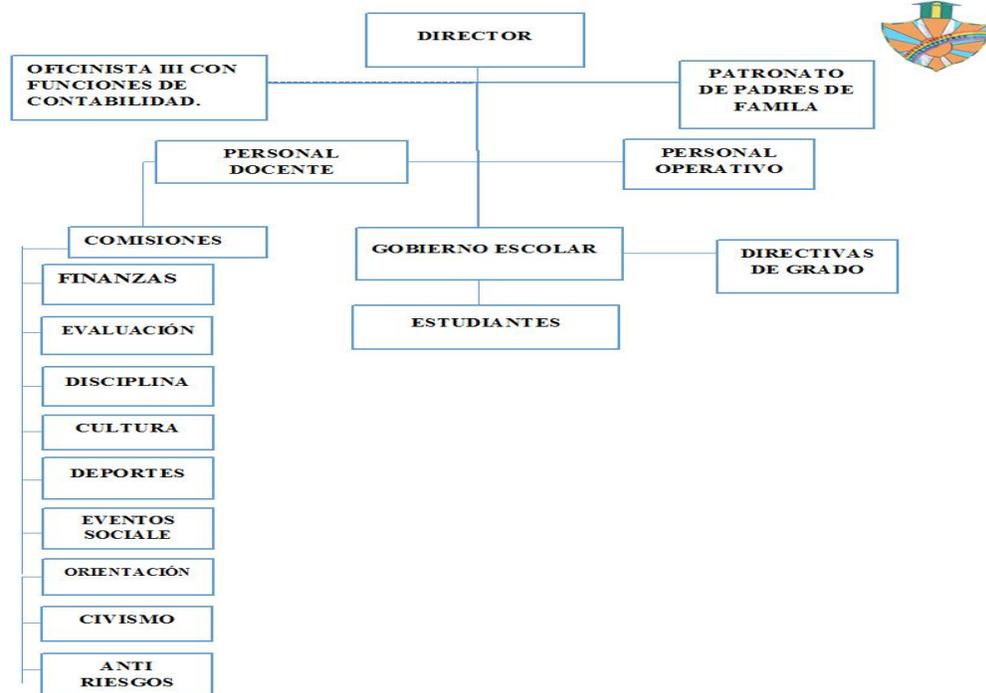
1.4.8. Metas.

Alumnos con calidad educativa: disminuir para el ciclo escolar 2012, en un 30%, los índices de repitencia y deserción escolar.

Proyección de establecimiento: Posicionar al instituto en el primer lugar de los establecimientos públicos de nivel medio del municipio, para el año 2013.

Unidad en la comunidad educativa: integrar al 90% de la comunidad educativa dentro de las actividades propias del establecimiento para el año 2012, logrando con ello elevar la unidad de los miembros. **(Proyecto Educativo Institucional, 2015, página 10)**

1.4.9. Estructura organizacional



1.4.10. Recursos Humanos

No.	Nombres y apellidos	Cargo
1	Licda. Emilsa Yomara López Ajanel de Figueroa	Directora

• **Personal técnico-administrativo**

No.	Nombres y apellidos	Cargo
1	Ana María Martínez	Oficinista III, con funciones de contabilidad.

• **Personal docente**

No.	Nombres y apellidos	Materias	Grados
1	Acxel Luciano Robles Alonso	Matemática	1ero, 2do y 3ero.
2	Ninette Rebeca Gutiérrez Martínez	Ciencias y física fundamental	1ero, 2do y 3ero.
3	Brenda Lucrecia Villatoro Cortez	Hogar y Mam	1ero, 2do y 3ero.
4	Ezequiel Alejandro Mérida Guevara	Artes industriales	1ero, 2do y 3ero.
5	Juana Elizabeth López Galicia	Música y Ciencias Naturales	1ero, 2do y 3ero.
6	Nora Isabel	Educación física	1ero, 2do y 3ero.

	Alvarado de Cruz		
7	Juan Fernando Alvarado Martínez	Idioma español e inglés	1ero, 2do y 3ero.
8	María Eugenia Cobón	Artes plásticas, sociales.	1ero, 2do y 3ero.
9	Mildred Marisol Rodas Gómez	Contabilidad y sociales	1ero, 2do y 3ero.
10	Luis Estuardo Velásquez	Contabilidad y las TIC'S	1ero, 2do y 3ero.
11	Karla Paola Gómez Gómez	Idioma español, mam ciencias naturales y sociales.	1ero, 2do y 3ero.

Personal operativo

No.	Nombres y apellidos	Cargo
1.	Blandina Martínez	Conserje
2.	Israel García	Guardián

1.4.11 Recursos Físicos

Computadoras: 13, 11 en el laboratorio y 2 en administración, en buen estado.
Máquina-s de escribir: 1 en buen estado.
Fotocopiadora: 1 en buen estado.
Para uso de la oficina: cátedras, sillas y mesas.

Para uso docente: Cátedras, sillas, pizarra en cada aula.
Para uso de estudiantes: Pupitres.

- **Servicios Varios**

Biblioteca: Sí, cuenta con una biblioteca en uno de los módulos.
Oficina de orientación: se encuentra anexa a dirección.
Clínica médica: No existe clínica médica en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Lorenzo, por falta de recursos.
Laboratorio para algunos cursos: Hogar, computación e industriales, cada uno cuenta con sus respectivos utensilios, equipo y herramientas.

1.4.12. Recursos Financieros:

Los recursos financieros proviene de fondos del Presupuesto General de Gastos de la Nación, asignados al Ministerio de Educación, actualmente se recibe un fondo de gratuidad, lo cual está a cargo de la comisión de finanzas por catedráticos del establecimiento, la Contraloría General de Cuentas y padres de familia. Los encargos de la comisión rinden informes mensuales y anuales llevando el registro en libros que están autorizados para llevar un mejor control.

1.5. Lista y análisis de problemas.

1. Carencia de personal de servicio para limpieza del establecimiento.
2. Carencia de basureros en puntos estratégicos del establecimiento.

3. Áreas verdes descuidadas.
4. Falta de materiales destinados al medio ambiente.
5. Falta de proyecto para aguas negras.
6. Falta de equipo tecnológico.
7. Sanitarios en mal estado.
8. Mala iluminación en aulas.
9. Servicio eléctrico irregular.
10. Inseguridad por localización del establecimiento.
11. Delincuencia en las principales vías de acceso al establecimiento.
12. Ventanas de los salones de clase sin balcones.
13. Muro perimetral incompleto.
14. Ingreso de personas y animales por falta de seguridad,
15. No todos los docentes son especializados en el área impartida.
16. No se capacita frecuentemente a los docentes.
17. Falta de personal administrativo.
18. Docentes no tienen tiempo completo en la jornada de trabajo.
19. Espacios para recreación de estudiantes.
20. Inestabilidad de algunos docentes en el ciclo escolar.
21. Falta de instrumentos para supervisión de personal.

1.5.1. Análisis de problemas.

No.	Problemas	Factores que lo producen	soluciones
1.	Contaminación ambiental.	1. No se promueve la educación ambiental en áreas de estudio, por falta de material pedagógico.	1. Elaboración de guía sobre procesos de educación ambiental en el INEB San Lorenzo.

		<p>2. Falta de aprovechamiento del terreno del establecimiento para construcción de áreas recreativas.</p> <p>3. Falta de reforestación en el INEB San Lorenzo.</p> <p>4. Exceso de basura tirada a los alrededores del establecimiento.</p> <p>5. Carencia de proyectos para tratamiento de aguas negras.</p>	<p>2. Tren de aseo con la comunidad educativa del INEB San Lorenzo.</p> <p>3. Implementar una planta procesadora para darle el tratamiento a las aguas negras.</p>
--	--	--	--

2.	Incomodidad para la atención a los usuarios.	<p>1. Mantenimiento y falta de equipo tecnológico.</p> <p>2. Inestabilidad en la energía eléctrica por falta de transformadores.</p> <p>3. Mala iluminación en los salones de clase.</p> <p>4. Sanitarios en mal estado por falta de mantenimiento.</p>	<p>1. Compra de nuevo equipo tecnológico para mejorar el servicio a los usuarios.</p> <p>2. Remozamiento de las instalaciones eléctricas y servicios sanitarios, contratando personal o ante la municipalidad los arreglos de energía eléctrica. Nota: esta solución resuelve los factores 2, 3 y 4.</p>
3.	Inseguridad	1. La ubicación del establecimiento afecta a los	1. Solicitar apoyo a las autoridades de

		<p>estudiantes y personal a causa de amenazas de robos por parte de delincuentes.</p> <p>2. Grupos antisociales promueven antivalores en los estudiantes.</p> <p>3. Muro perimetral incompleto, esto causa que persona y animales ingresen fácilmente al establecimiento.</p>	<p>la PNC a patrullar de forma constate el perímetro del establecimiento.</p> <p>2. Realizar capacitaciones con estudiantes para promover valores morales y así erradicar la delincuencia en estudiantes.</p> <p>3. Finalizar la Construcción de muro perimetral.</p>
4.	Deficiencia en personal.	<p>1. Inestabilidad de docentes en el ciclo escolar.</p> <p>2. No todos los docentes son especializados</p>	<p>1. Contratar personal bajo renglones presupuestarios ante el MINEDUC.</p>

		<p>en el área asignada.</p> <p>3. Tiempo incompleto en algunos docentes.</p> <p>4. Falta de equipo y mobiliario en áreas específicas.</p>	<p>Especializados en la áreas requeridas.</p> <p>Nota: La solución resuelve el factor 1 y 2.</p> <p>3. Organizar los cursos impartidos para dar oportunidad de tiempo completo a los docentes.</p> <p>4. Comprar mobiliario y equipo para las áreas específicas.</p>
5.	Desactualización docente.	<p>1. No se capacita frecuentemente al personal.</p> <p>2. No se supervisa el desempeño a los docentes.</p>	<p>1. Realizar capacitaciones por parte de la CTA de una forma constante.</p> <p>2. Elaborar instrumentos</p>

		3. Falta de instrumentos de evaluación para la supervisión al personal del establecimiento.	que ayuden a evaluación el rendimiento docente. Nota: La solución resuelve el factor 2 y 3.
--	--	---	--

1.5.2. Priorización de problemas.

Indicadores	Problema 1		Problema 2		Problema 3		Problema 4		Problema 5	
	SI	NO								
Facilidad de solución	X		X			X	X		X	
Implica beneficios	X		X		X		X		X	
Por los apoyos que tenga	X			X		X		X	X	
Por el tiempo disponible	X			X		X		X		X
Cuenta con lo necesario	X			X		X		X		X
Responde en las políticas	X		X		X		X		X	
Es estratégicamente conveniente	X		X		X			X	X	

Está plenamente delimitado	X			X	X		X			X
Las opciones de solución son factibles	X		X		X		X		X	
Da solución definitiva		X		X		X		X		X
Es de beneficio colectivo	X		X		X		X		X	
La sostenibilidad es posible	X			X		X	X		X	
Riñe con el medio ambiente		X		X		X		X		X
TOTAL	11	2	6	7	6	7	7	6	8	5

1.6. Problema seleccionado.

El problema seleccionado en el sector institución es el número uno referente a la contaminación ambiental.

- **Opciones de solución del problema**

- Elaboración de guía sobre procesos de educación ambiental.
- Tren se aseo con la comunidad educativa.
- Implementar una planta procesadora para darle el tratamiento a las aguas negras.

1.7. Análisis de factibilidad y viabilidad.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X		X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X		X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X		X	
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X		X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X	X		X	
Administración legal							
6	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
7	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?		X		X		X
8	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
9	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X		X	
Técnico							
10	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X		X	
11	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?		X		X		X
12	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X	

13	Se tienen los insumos necesario para el proyecto	X			X		X
14	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X		X
15	Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto	X			X		X
16	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X		X	
17	¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X	
18	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
Mercado							
19	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X	
20	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X	X	
21	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X			X		X
22	¿El proyecto es accesible a la población en general?		X		X		X
23	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
Político							
24	¿La institución será responsable	X		X		X	

	del proyecto?						
25	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	
Cultural							
26	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X		X	
27	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X		X	
28	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X	
Social							
29	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X		X
30	¿El proyecto toma en cuenta a las persona sin importar el nivel académico?	X		X		X	
	TOTAL	23	7	18	12	19	11
	PRIORIDAD	1		3		2	

1.8. Problema seleccionado: Contaminación ambiental.

Solución como viable y factible la “Elaboración de una guía sobre procesos de educación ambiental”, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo Huehuetenango.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos generales.

2.1.1. Nombre del proyecto.

Guía sobre procesos de educación ambiental, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo Huehuetenango.

2.1.2. Problema.

Contaminación ambiental.

2.1.3. Localización.

Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo, Huehuetenango.

2.1.4. Unidad Ejecutora.

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala por medio de Epesista.

Huehue verde

Técnico Forestal

Comunidad Educativa

2.1.5. Tipo de Proyecto.

Proyecto es de índole ambiental, busca alcanzar un impacto sobre la calidad de vida de la comunidad educativa.

2.2. Descripción del proyecto.

El proyecto va enfocado a la elaboración de una “Guía sobre procesos de educación ambiental” en el Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo”, departamento de Huehuetenango, mediante la realización de diversas actividades que ayuden a disminuir el daño ambiental en las instalaciones.

La educación ambiental es importante en la cual la comunidad educativa tiende a tomar conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y su causas profundas. Ella desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación.

Entre las actividades contempladas para la realización del proyecto están: La Educación Ambiental, ya que esto es un proceso que busca despertar en la población estudiantil una conciencia local, regional y nacional, buscando identificar las relaciones entre el entorno (medio ambiente) y el ser humano promoviendo soluciones pertinentes a los problemas del medio ambiente.

Se hará una adquisición de árboles listos para plantar, se preparará el terreno con la coordinación de un grupo llamado Huehue verde por medio del técnico forestal a cargo; Elaboración de una guía sobre procesos de educación ambiental, esto con el apoyo de la Facultad de Humanidades USAC por medio del epesista, la siembra propiamente de los arboles con el apoyo del catedráticos y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo.

Se capacitara a los estudiantes sobre la importancia de tener un ambiente agradable con espacios limpios, en el cual se limpiara el área dispuesta para sembrar plantas, se prepararán los recipientes para macetas las cuales se sembrarán y se cercaran para protegerlas, esto ayudara a que los maestros y alumnos tengan la conciencia de cuidar las plantas, aprendan a valorar el trabajo que ellos mismos han realizado.

Se llevaran a cabo campañas de sensibilización ambiental con el grupo Huehue verde y un técnico forestal a la comunidad educativo. Los temas principales son: Medio ambiente, plantación de árboles y la forma correcta de plantarlos, esto con el apoyo de la FAHUSAC.

Finalmente se hará entrega del proyecto a las autoridades educativas del Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo de Huehuetenango para que con el apoyo de los catedráticos y alumnos se pueda continuar con el proceso, esto hará que el proyecto sea sostenible.

2.3. Justificación.

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificador por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar.

Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos (como las tradiciones) componen el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras.

Para lograr la conservación del medio ambiente se debe coordinar con diferentes instituciones que velan por el respeto de nuestro ecosistema y realizar campañas con instituciones que ayuden al cuidado del mismo y

erradicar que pueden alterar al medio ambiente como lo son la tala inmoderada de árboles, la contaminación del mismo.

Es muy importante la concientización a la comunidad educativa acerca del cuidado y protección de nuestros recursos naturales. Actualmente se observan resultados negativos cuales interrumpen el uso sostenido de los recursos naturales y por ello se hace necesario realizar este proyecto.

Con el proyecto “Guía sobre procesos de educación ambiental dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo”, se pretende contribuir a la conservación del medio ambiente y así poder tener espacios limpios y agradables para la comunidad educativa.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. Objetivo General.

Contribuir al mejoramiento de las condiciones ambientales de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo, departamento de Huehuetenango.

2.4.2. Objetivos Específicos.

- 2.4.2.1.** Orientar a los docentes y alumnos del INEB San Lorenzo sobre procesos de educación ambiental.
- 2.4.2.2.** Promover la participación activa de grupos sociales para desarrollar la cultura ambiental.
- 2.4.2.3.** Reforestar y jardinizar el perímetro y zonas aledañas del Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo.
- 2.4.2.4.** Desarrollar en los estudiantes la responsabilidad para proteger y conservar nuestro medio ambiente.

2.5. Metas del proyecto.

- 2.5.1.** Dos guía sobre procesos de educación ambiental elaborada y entrega a la administración CTA 13-01 050 y el establecimiento Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo, departamento de Huehuetenango.
- 2.5.2.** Tres capacitaciones educativas sobre la promoción y concientización de la importancia del cuidado del medio ambiente a 227 estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo y 11 catedráticos.
- 2.5.3.** Dos equipo de trabajo organizado por el grupo Huehue verde y docentes para incentivar y promover la cultura ambiental mediante la participación activa.
- 2.5.4.** 1000 arbolitos para reforestación y 200 plantas para jardinería en el perímetro del Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo.
- 2.5.5.** Una Jornada de sensibilización realizadas para la conservación de los recursos naturales dirigidas a los estudiantes.

2.6. Beneficiarios.

2.6.1. Directos

11 Docentes
227 estudiantes.

2.6.2. Indirectos

Padres de familia
Miembros de la comunidad.

2.7. Fuentes de financiamiento.

2.7.1. Presupuesto

NO.	Descripción	institución Donante	Cantidad	Precio	
				Unitario	Total
1.	Arbolitos alisos, sabinos y pinos para plantar	Huehue verde Vivero	650	Q.2.00	Q.2,000.00
2.	Traslado de arbolitos	Epesista	1	Q.100.00	Q.100.00
3.	Honorario del técnico forestal por capacitación	Vivero	3	Q.250.00	Q.750.00
4.	200 plantas	INEB San Lorenzo	200	Q.5.00	Q.1000.00
5.	Traslado de plantas	Epesista	1	Q.50.00	Q.50.00
6.	Sacos de tierra negra para la siembra de plantas	Epesista	15	Q.40.00	Q.600.00
7.	Botes de Pintura para establecimiento.	Estructuras Metálicas Iván	2	Q.150.00	Q.300.00
8.	Botes de Basura	Estructuras metálicas Iván	4	Q.50.00	Q.200.00
9.	Herramientas para abrir agujeros	INEB San Lorenzo	15	Q.5.00	Q.75.00

	(piochas, palas, carretas)				
10.	Cortadora de césped	Vivero	1	Q.150.00	Q.150.00
11.	Galones para riego de árboles y plantas.	Huehue verde	50	Q.2.00	Q.100.00
12.	Albañil para arreglos del establecimiento (Pintura, cortado de césped)	Epesista	2	Q.150.00	Q.300.00
13.	Fotocopias de la guía sobre procesos de educación ambiental y jardinería.	Epesista y Hgames	2	Q.28.00	Q.56.00
14.	Trifoliales para siembra de árboles y plantas.	Epesista y Hgames	227	Q.0.25	Q.56.75
15.	Aparatos de amplificación	INEB San Lorenzo	3	Q.200.00	Q.600
16.	Refrigerios para dirección, docentes, alumnos y miembros de la organización Huehue verde.	Epesista	250	Q.6.00	Q.1,500.00
TOTAL					Q.7,837.75

2.7.1.1. Aporte del Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo, Huehuetenango.

NO.	Descripción	Cantidad	Precio	
			Unitario	Total
1	200 plantas para jardinería	200	Q.5.00	Q.1000.00
2	Herramientas para abrir agujeros (piochas, palas, carretas)	15	Q.5.00	Q.75.00
3	Aparatos de amplificación	3	Q.200.00	Q.600
TOTAL				Q.1,675.00

2.7.1.2. Aporte de la organización Huehue verde.

NO.	Descripción	Cantidad	Precio	
			Unitario	Total
1	Arbolitos de alisos y sabinos para plantar.	650	Q.2.00	Q.1,300.00
2	Galones para riego de árboles y plantas.	50	Q.2.00	Q.100.00
Total				Q.1400.00

2.7.1.3. Aporte de vivero.

NO.	Descripción	Cantidad	Precio	
			Unitario	Total
1	Honorario del técnico forestal por capacitación.	3	Q.250.00	Q.750.00
2	350 pinos	350	Q.2.00	Q.700.00
3	Cortadora de césped	1	Q.150.00	Q.150.00
Total				Q. 1,600.00

2.7.1.4. Aporte estructuras metálicas Iván.

NO.	Descripción	Cantidad	Precio	
			Unitario	Total
1	Botes de Pintura para establecimiento.	2	Q.150.00	Q.300.00
2	Botes de Basura	4	Q.50.00	Q.200.00
Total				Q.500.00

2.7.1.5. Aporte Epesista FAHUSAC.

NO.	Descripción	Cantidad	Precio	
			Unitario	Total
1	Traslado de arbolitos	1	Q.100.00	Q.100.00
2	Traslado de plantas	1	Q.50.00	Q.50.00
3	Sacos de tierra negra para	15	Q.40.00	Q.600.00

	la siempre de plantas			
4	Albañil para arreglos del establecimiento (Pintura, cortado de césped)	2	Q.150.00	Q.300.00
5	Refrigerios.	250	Q.6.00	Q.1,500.00
Total				Q2,550.00

2.7.1.6. Hgames

NO.	Descripción	Cantidad	Precio	
			Unitario	Total
1	Fotocopias de la guía sobre procesos de educación ambiental y jardinería.	2	Q.28.00	Q.56.00
2	Trifoliales sobre el medio ambiente.	227	Q.0.25	Q.56.75
Total				112.75

2.7.1.6. Resumen de Fuentes de Financiamiento.

No.	Institución donante	Cantidad total
1	Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo	Q.1,675.00
2	Huehue verde	Q.1400.00
3	Vivero	Q.1,600.00
4	Estructuras metálicas Iván	Q.500.00
5	Estudiante Epesista	Q2,550.00
6	Hgames	Q. 112.75
TOTAL		Q.7,837.75

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

No	Actividades	Responsables	Calendarización 2,015-2,016																
			2,015 Septiembre				2,015 Octubre				2,016 Enero				2,016 Febrero				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Planificación de diseño y elaboración de guía.	Epesista			x														
2	Elaboración de solicitudes.	Epesista				x													
3	Organización de equipos de trabajo. (Técnico forestal y Huehue verde).	Catedráticos Ciencias Naturales, Sociales y Epesista.				x													
4	Preparación de capacitación (equipos de trabajo).	Epesista					x												

- Docentes de las áreas de medio Natural y Sociales y estudiantes del centro educativo INEB San Lorenzo, departamento de Huehuetenango
- Padres de familia
- Técnicos en estructuras metálicas.

2.9.2. Materiales

- Alisos, sabinos y pinos
- Plantas
- Botes de basura
- Cortadoras de césped
- Botes de pintura
- Herramientas existentes en el INEB San Lorenzo para siembra; palas, azadones, piochas, barras, cubetas.

2.9.3. Físicos

- Terreno
- Salón
- Laptop
- Retroproyector

2.9.4. Financieros

La realización del proyecto, guía sobre procesos de educación ambiental dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo, municipio de Huehuetenango; el recurso asciende a la suma de siete mil ochocientos treinta y siete quetzales con setenta y cinco centavos (Q.7, 837.75).

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. Actividades y Resultados

Actividad	Descripción	Fecha de realización	Resultado Obtenido
Planificación de diseño, elaboración de guía y autorización del proyecto.	Se realizó el plan de diseño para la elaboración de guía pedagógica.	9-16 de septiembre 2015	Se obtuvo el plan de diseño y elaboración de la guía sobre procesos de educación ambiental autorizado por la institución beneficiada.
Elaboración de solicitudes para grupos de trabajo.	Se enviaron solicitudes a grupos sociales e Técnico forestal.	21 de septiembre 2015	Se obtuvo la autorización correspondiente en la administración de la institución.
Organización de grupos de trabajo (Técnico forestal y Huehue siempre verde)	Se coordinó con Técnico forestal y Huehue siempre verde para impartir capacitaciones ambientales a estudiantes del INEB San Lorenzo.	25 de septiembre 2015	Se llegó a un acuerdo para realizar las capacitaciones relacionadas al cuidado del medio ambiente.
Preparación de capacitaciones.	Se organizaron los equipos de	2 de octubre 2015	Se orientó a los catedráticos de las

	trabajo con la comunidad educativa y equipos de trabajo.		áreas de ciencias naturales, ciencias sociales del INEB San Lorenzo y organizaciones involucradas para las capacitaciones.
Preparación y reproducción de material de apoyo para la socialización de la guía.	Se organizó el espacio previo a las capacitaciones y materiales que se utilizaron para las mismas.	5 de octubre	Se obtuvieron los recursos para las capacitaciones.
Capacitación ambiental dirigida a alumnos y catedráticos en coordinación con otras instituciones.	Con presencia de la organización Huehue verde y técnico forestal se capacito a la comunidad educativa del INEB San Lorenzo.	9 de octubre	1 capacitación a estudiantes y 11 docentes del establecimiento sobre el cuidado del medio ambiente.
Jornada de sensibilización y limpieza en el establecimiento y áreas vecinas.	Se organizó mediante la coordinación de las autoridades administrativas del establecimiento,	12 de octubre	Áreas limpias del establecimiento y áreas cercanas obteniendo espacios limpios y mejorando la conservación del medio ambiente.

	docentes, alumnos y epesista.		
Adquisición de árboles y plantas.	La asociación Huehue verde y vivero, donaron los arbolitos y plantas previas a solicitudes elaboradas los cales se trasladaron al establecimiento.	23 de octubre	Se adquirieron 1000 arbolitos y 200 plantas.
Ubicación de terreno para siembra de árboles y jardinería.	Se realizó una reunión con la directora del establecimiento, técnico forestal para ubicar el terreno apto para la siembra de árboles y el espacio para realizar la jardinería.	26 de octubre	Espacio para la siembra de mil arbolitos para reforestación y doscientas plantas para jardinería.
Limpieza de áreas a reforestar	Con la ayuda de la comunidad educativa se preparó el terreno a reforestar.	4 – 8 de enero de 2016	Se obtuvieron espacios limpios para realizar la reforestación en las áreas asignadas.

Preparación de tierra para la siembra de árboles y jardinería.	Con la presencia del técnico forestal se realizó la mezcla de tierra necesaria para la preparación de siembra de plantas para jardinería.	11 – 12 de enero de 2016	15 sacos de tierra preparada para la siembra de árboles y plantas.
Capacitación para siembra correcta de árboles y plantas.	Con la presencia del técnico forestal se capacitó a la comunidad educativa para la correcta siembra de árboles y plantas.	18 de enero de 2016	1 capacitaciones con la participación de 227 estudiantes y 11 catedráticos de las áreas de medio natural y social del establecimiento.
Realización de agujeros y siembra de árboles y plantas.	Con presencia del técnico forestal, estudiantes y catedráticos del establecimiento se preparó cada espacio para la reforestación de las áreas seleccionadas.	21 de enero de 2016	Una demostración de la correcta realización la cual se hicieron mil doscientos agujeros con medidas de 30*30, en los espacios trazados se plantaron mil arbolitos y doscientas plantas.

Circulación de jardín principal, instalación de basureros y remozamiento de módulos del establecimiento.	Con ayuda de estudiantes de primero básico se instalaron basureros en punto estratégicos y se remozaron espacios de recreación para la comunidad educativa.	22 de enero de 2016	Se circuló el jardín principal e instalaron 4 basureros en punto estratégicos. Se pintó módulos del establecimiento lo cual mejore y embelleció el espacio del establecimiento.
Sostenibilidad del proyecto	Se llevó a cabo una reunión con dirección y personal docente del establecimiento del INEB San Lorenzo, con el propósito de establecer compromisos sobre la sostenibilidad del proyecto.	25 de enero de 2016	Dirección y docentes se comprometieron a velar para que los árboles sembrados y la jardinería realizada sean conservados y preservados para mejorar las condiciones ambientales del establecimiento implementando la guía sobre procesos de educación ambiental.
Seguimiento y visitas al proyecto	Se hicieron visitas	Febrero 2016	Crecimiento adecuado de las plantaciones

de siembra de árboles y jardnización.	constantes al establecimiento, específicamente a los espacios donde se realizaron las plantaciones con el apoyo de la administración del establecimiento.		realizadas, espacios recreativos en mejores condiciones.
Clausura y entrega del proyecto.	Se hizo entrega del proyecto a la comunidad educativa con presencia del técnico forestal y epesista.	29 de febrero	Entrega de dos guías sobre procesos de educación ambiental dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo.
Entrega y revisión del Ejercicio Profesional Supervisado al Licenciado asesor del proyecto.	Se entregó al asesor de Ejercicio Profesional Supervisado Ma. Hugo Mendoza Vásquez el informe completo del proyecto.	12 de marzo de 2016	Entrega de un informe con el tema “Guía sobre procesos de educación ambiental.”

3.2. Productos, logros y resultados.

No.	Productos	Logros	Resultados
1.	Tres capacitaciones educativas sobre la promoción y concientización de la importancia del cuidado del medio ambiente a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo.	Capacitaciones acerca de los siguientes temas. “Cuidado del medio ambiente” “Reforestación”	238 personas capacitadas aptas para la correcta preservación del ambiente.
2	1 Jornada de sensibilización realizadas para la conservación de los recursos naturales dirigidas a los docentes y alumnos.	Disminución de materiales contaminantes para el medio ambiente y conservación de espacios de recreación.	Estudiantes del INEB San Lorenzo aportaron tiempo para mejorar visualmente espacios de establecimiento.
3.	Un equipo de trabajo organizado por el grupo Huehue verde para incentivar y promover la cultura ambiental mediante la participación activa.	Involucrar en la realización de actividades ambientales a jóvenes mediante la fomentación de la participación activa.	Primer equipo de trabajo establecido en el INEB San Lorenzo, segundo equipo de trabajo Huehue verde.

4.	1000 árboles sabinos, alisos y pinos para reforestación. 200 plantas sembradas para jardinería del espacio asignado en el perímetro del Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo.	Rescate de áreas deforestadas en el perímetro del INEB San Lorenzo, Jardinería en lugar asignado en el perímetro del establecimiento.	Siembra de 1000 árboles y 200 plantas, creación de un jardín.
5.	Dos guía sobre procesos de educación ambiental elaborada y entrega a la administración CTA 13-01-050 y al establecimiento Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo, departamento de Huehuetenango.	Realización de 2 guías informativas ambientales y el compromiso de conservación, cuidado y rescate del medio ambiente adquirido por autoridades de la institución patrocinante y la patrocinada.	Entrega de 1 guía informativa Ambiental, para la institución patrocinante y beneficiada.

3.3. Fotos

227 estudiantes y 11 maestros del Instituto Nacional de Educación Básica orientados sobre procesos de educación ambiental.



Mil árboles sabinos, alisos y pinos plantados en coordinación con la institución huehue verde y técnico forestal.





Plantación de árboles a cargo de maestros y estudiantes del INEB San Lorenzo.





200 plantas para jardinería del establecimiento.



Colocación de basureros en puntos estratégicos del establecimiento.



Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades.

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Asesor: Ma. Hugo Mendoza Vásquez

**GUÍA SOBRE PROCESOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDA A
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN
LORENZO HUEHUETENANGO.**

Rudy Eduardo Rivas Mendoza

Carné 201024347

Huehuetenango Febrero 2,016.

ÍNDICE

Introducción.....	i
Justificación.....	ii
Objetivos	iii
Competencia	iv
UNIDAD I.....	1
Malla Curricular	
1. El Medio Ambiente y Contaminación.....	2
1.1. Medio Ambiente	
1.2. Contaminación ambiental	
1.3. Tipos de contaminación ambiental.....	4
1.3.1. Contaminación del agua	
1.3.2. Contaminación del suelo.....	5
1.3.3. Contaminación del aire	6
1.4. Contaminación ambiental urbana	
1.5. Efectos de la contaminación ambiental.....	7
1.5.1. Contaminación en el ser humano	8
1.5.2. Contaminación en los animales	
1.5.3. Contaminación en las plantas.....	9
1.6. Ecosistemas	
1.6.1. Ecosistemas acuático	10
1.6.2. Ecosistema aéreo	11
1.6.3. Ecosistema terrestre	
1.7. Calentamiento global.....	12
1.8. Deforestación	15
1.9. Problemas derivados de la deforestación	
1.10. Erosión del suelo.....	17
1.10.1. Tipos de erosión	

1.10.2.	Actividades de aprendizaje y evaluación	19
	Unidad II.....	22
2.	Malla curricular	
2.1.	Plantación de árboles	23
2.1.1.	Efecto invernadero	24
2.1.2.	Prevenir la erosión del suelo.....	26
2.2.	El suelo y los árboles	31
2.2.1.	Textura	
2.2.2.	Profundidad.....	32
2.2.3.	Ph	
2.2.4.	Humus	34
2.2.5.	Nutrientes minerales	
2.3.	Pasos para plantar un árbol	37
2.3.1.	Que árbol plantar	
2.3.2.	Prepara la planta y el suelo	
2.3.3.	Entierra las raíces	39
2.3.4.	El árbol, siempre recto	
2.3.5.	Cuidados posteriores	40
2.4.	Jardinización	
2.4.1.	Importancia de la jardinización.....	42
2.5.	Actividades y evaluación	44
2.6.	Gloasario	47
2.7.	Conclusiones.....	49
2.8.	Recomendaciones.....	50
2.9.	Bibliografía	51

INTRODUCCIÓN

La contaminación ambiental es un problema que pone en riesgo la flora y fauna de Guatemala, esto surge por no tener una buena educación ambiental, sabiendo que la escuela es uno de los lugares donde se puede promover valores para ir erradicando los factores que inciden en la contaminación del medio ambiente.

La siguiente guía ambiental tiene como propósito orientar de una manera sencilla sobre procesos de educación ambiental, la cual se divide en dos unidades.

Unidad I El medio ambiente y contaminación: La educación ambiental es un proceso que satisfactoriamente enfocado, programado, ejecutado y evaluado en los distintos grupos y sectores de nuestra sociedad, puede renovar y estimular los procesos políticos, económicos, sociales y culturales de nuestra querida Guatemala.

Unidad II Plantación de árboles: Es importante la conservación del medio ambiente por medio de acciones concretas como la reforestación y jardinería, que ayuden a mantener en condiciones adecuadas los ambientes escolares para la recreación y desarrollo de habilidades y destrezas de los miembros de la comunidad educativa, principalmente aplicado a los educandos en las áreas de estudio de medio social y natural.

Finalmente, es indispensable promover una cultura de educación ambiental en la comunidad educativa, por lo cual esta guía fortalece los valores sociales, morales y éticos de cada uno de los integrantes que conforman dicha comunidad.

JUSTIFICACIÓN

La educación a través de sus diferentes medios y enfoques, está llamada a brindar soluciones que ayuden a cambiar los comportamientos de las personas en forma positiva, fomentando y llevando la formación de una conciencia ambiental, diseñando y aplicando acciones educativas a través del proyecto de educación ambiental

Es importante conocer los problemas derivados de la contaminación ambiental los cuales son varios factores que lo producen, siendo estas como; la grandes empresas y la población que va en aumento día con día, los cuales demandan recursos para sobrevivir en este planeta.

Como ciudadanos es nuestra obligación ayudar a reducir estas condiciones ambientales, es con ello que se ve con la necesidad de ayudar a las condiciones ambientales esto con la implementación y orientación de procesos de educación ambiental la cual está contenida en la presente guía para genera una conciencia ecológica, espacios agradables y mejorando la calidad de vida de la comunidad educativa.

OBJETIVOS

General

- ✓ Contribuir al mejoramiento de las condiciones ambientales de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo, Departamento de Huehuetenango.

Específicos

- ✓ Orientar a los docentes y alumnos del INEB San Lorenzo sobre procesos de educación ambiental.
- ✓ Promover la participación activa de grupos sociales para desarrollar la cultura ambiental.
- ✓ Desarrollar en los educandos la responsabilidad para proteger y conservar nuestro ambiente.

COMPETENCIA

- ✓ Promueve prácticas de vida saludable en la comunidad educativa, tomando en cuenta los procesos del cuidado del medio ambiente y la importancia de un ambiente sano.

INDICADOR DE LOGRO

- ✓ Fomenta la práctica de hábitos adecuados para el mantenimiento del ambiente escolar nivel individual, familiar y colectivo

UNIDAD I

EL MEDIO AMBIENTE Y LA CONTAMINACIÓN

MALLA CURRICULAR

Competencia	Indicador de logro	Contenidos
1. Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas	✓ Relaciona las formas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales para gozar de una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El medio ambiente y contaminación. ✓ Ecosistema. ✓ Calentamiento global. ✓ Deforestación. ✓ Erosión del suelo.

UNIDAD I

1. El Medio Ambiente y la contaminación

1.1. Medio Ambiente

El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos. Respecto al ser humano, comprende el conjunto de factores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en su vida y afectarán a las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.



<https://www.google.com/search?q=medio+ambiente&client=opera&hs>

1.2. Contaminación Ambiental

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el

uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.



https://www.google.com/search?q=CONTAMINACIÓN+AMBIENTAL&client=opera&hs=FYw&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUK EwiOsOuA8MTXAhVIOyYKHShcAqQQ_AUICigB&biw=1517&bih=741#imgrc=QNORiUGEAvuTJM:

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad

tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.

La contaminación puede surgir a partir de ciertas manifestaciones de la naturaleza (fuentes naturales) o bien debido a los diferentes procesos productivos del hombre (fuentes antropogénicas) que conforman las actividades de la vida diaria.

Las fuentes que generan contaminación de origen antropogénico más importantes son: industriales (frigoríficos, mataderos y curtiembres, actividad minera y petrolera), comerciales (envolturas y empaques), agrícolas (agroquímicos), domiciliarias (envases, pañales, restos de jardinería) y fuentes móviles (gases de combustión de vehículos). Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico donde se produce una liberación contaminante al ambiente, ya sea al aire, al agua o al suelo.

Tradicionalmente el medio ambiente se ha dividido, para su estudio y su interpretación, en esos tres componentes que son: aire, agua y suelo; sin embargo, esta división es meramente teórica, ya que la mayoría de los contaminantes interactúan con más de uno de los elementos del ambiente.

1.3. Tipos De Contaminación Ambiental

1.3.1. Contaminación del agua: El planeamiento y saneamiento del agua residuales constituye uno de los grandes problemas ambientales(Plan de Andalucía, Página 18)



https://www.google.com/search?q=CONTAMINACIÓN+AMBIENTAL&client=opera&hs=FYw&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiOsOuA8MTXAhVIOyYKHS hcAqQQ_AUICigB&biw=1517&bih=741#imgrc=KIFpLOZsqzoPKM:

1.3.2. Contaminación del suelo: es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.



https://www.google.com/search?q=CONTAMINACIÓN+AMBIENTAL&client=opera&hs=FYw&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiOsOuA8MTXAhVIOyYKHS hcAqQQ_AUICigB&biw=1517&bih=741#imgrc=OXHBqvNP_cv3dM:

1.3.3. Contaminación del aire: es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.



https://www.google.com/search?q=CONTAMINACIÓN+AMBIENTAL&client=opera&hs=FYw&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiOsOuA8MTXAhVIOyYKHSbcAqQQ_AUICigB&biw=1517&bih=741#imgrc=bWO3VigXD5_8vM:

1.4. Contaminación ambiental urbana

La relación del hombre con su ambiente se ha visto afectada también por el proceso urbanístico, lo que ha llevado a la destrucción de áreas verdes para dar paso a nuevas construcciones habitacionales, donde las áreas recreativas son cada vez más escasas.

La migración del campo a la ciudad trae consigo insuficiencia de servicios públicos (agua, luz, transporte) y bajo nivel de vida de un elevado porcentaje de la población urbana.

La contaminación sónica en algunas ciudades es muy aguda: vehículos, aviones, maquinarias. etc... El ruido produce efectos psicológicos dañinos como son interrumpir el sueño (cuando la intensidad supera los 70 decibelios), disminuir el rendimiento laboral y provocar un constante estado de ansiedad. Se dice que las generaciones jóvenes de hoy serán futuros sordos, pues cada vez es mayor el ruido de las ciudades.

La contaminación del agua depurada por canalizaciones obsoletas y a la disolución de barros de depuración en el tratamiento del agua; la contaminación de las aguas domésticas; la fuga de materia orgánica fermentable de las fosas sépticas; el vertido de aguas usadas no depuradas del alcantarillado; los vertidos de aguas de las coladas (fosfatos); el lavado de los suelos urbanos saturados de contaminantes diversos; la filtración de productos nocivos debida a descargas incontroladas.

1.5. Efectos de la Contaminación Ambiental

La contaminación ha provocado daños en el ecosistema, en la vida del hombre, de los animales y plantas. La acción del hombre, el progreso y la intención de mejorar las condiciones de vida son las causas principales de la contaminación ambiental que está sufriendo el planeta. A su vez, los efectos de esta acción la padece el mismo hombre.

Los contaminantes pueden producir efectos nocivos e irreversibles para la salud a determinados niveles de concentración. Los efectos dependen de la dosis y de la frecuencia de exposición a ese contaminante.

1.5.1. Efectos de la contaminación en el ser humano:

Según algunos expertos, muchos de los efectos de la contaminación se relacionan, de forma directa, con el nivel social y económico en que se encuentren las comunidades afectadas.

La pobreza, la falta de acceso a agua potable y de vivienda junto a la combustión de leña y carbón influye de manera significativa sobre la salud de las comunidades más vulnerables que habitan el planeta.

La parte de la población más afectada por la contaminación ambiental son: los ancianos, los niños, las embarazadas y los enfermos con problemas respiratorios.

1.5.2. Efectos de la contaminación en los animales:

La fauna que vive en la tierra es la que más ha sufrido la contaminación. A causa de acciones contaminantes, intencionadas o no, muchas especies están en peligro de extinción. Por ejemplo, la contaminación acústica en el mar y los océanos ha afectado en la salud y en el comportamiento de numerosas especies submarinas, como delfines, ballenas, algunos invertebrados y otros animales marinos.

La contaminación química también daña a los habitantes del mar. Muchos investigadores encontraron restos de metales y de sustancias muy contaminantes como el mercurio, el cadmio, el cobre y el plomo en especies acuáticas.

La contaminación lumínica cambia el comportamiento de muchos animales. Algunos expertos y ecólogos observaron que los murciélagos han logrado adaptarse a la vida en la ciudad porque, su alimento principal, las polillas se han trasladado, atraídas por la luz de

las farolas. Por el contrario, otros animales, necesitados de oscuridad, al intentar alejarse de la luz terminaron en el mar, donde es difícil conseguir alimentos.

1.5.3. Efectos de la contaminación en las plantas:

La polución afecta al crecimiento de las plantas y provoca la desaparición de muchas especies. La escasez de lluvias y la contaminación de agua, aire y suelo han traído como consecuencia la desertificación. Esta situación perjudica de manera seria a agricultores porque sus plantas y sus cosechas no podrán crecer, ni recolectarse.

1.6. Ecosistema

El ecosistema es el conjunto de especies de un área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente abiótico; mediante procesos como la depredación, el parasitismo, la competencia y la simbiosis, y con su ambiente al desintegrarse y volver a ser parte del ciclo de energía y de nutrientes. Las especies del ecosistema, incluyendo bacterias, hongos, plantas y animales dependen unas de otras. Las relaciones entre las especies y su medio, resultan en el flujo de materia y energía del ecosistema.



Componentes del ecosistema: factores abióticos y bióticos

En el ecosistema hay un flujo de materia y de energía que estudiaremos más adelante y que se debe a las interacciones organismos-medio ambiente.

Al describir un ecosistema es conveniente describir y tabular los siguientes componentes:

a. Componentes abióticos

- ✓ Las sustancias inorgánicas: CO₂, H₂O, nitrógeno, fosfatos, etc.
- ✓ Los componentes orgánicos sintetizados en la fase biótica: proteínas, glúcidos, lípidos.
- ✓ El clima, la temperatura y otros factores físicos.

b. Componentes bióticos

- ✓ Los productores u organismos autótrofos: capaces de sintetizar materiales orgánicos complejos a partir de sustancias inorgánicas simples.
- ✓ Los macroconsumidores o fagotrofos: heterótrofos, sobre todo animales, que ingieren otros organismos o fragmentos de materia orgánica.
- ✓ Los microconsumidores o sapotrofos: también heterótrofos, sobre todo hongos y bacterias, que absorben productos en descomposición de organismos muertos y liberan nutrientes inorgánicos que pueden utilizar nuevamente los productores.

A grandes rasgos **se habla de tres tipos de ecosistemas:**

1.6.1. Ecosistemas Acuáticos

Esta clase de ecosistema los seres vivos se desarrollan en el agua. Estos, adquieren características físicas muy similares entre sí como consecuencia de su adaptación al agua. En este ecosistema las variaciones de temperaturas no son muy marcadas, por lo que esta no

afecta la supervivencia de los seres vivos. Este ecosistema es el de mayor tamaño ya que representan el 75%.

Dentro de los ecosistemas acuáticos se encuentran los siguientes:

- ✓ **Bentónico:** estos se ubican en el fondo de los ecosistemas acuáticos. En aquellos que no son muy profundos, los principales habitantes son algas. En los de mayor profundidad, la mayoría son consumidores.
- ✓ **Nectónicos:** estos animales se desplazan con total libertad ya que gracias a sus medios de locomoción pueden adaptarse a las corrientes de agua.
- ✓ **Plactónicos:** estos seres vivos viven flotando en el agua terrestre o marina y son arrastrados por las corrientes de agua, no se trasladan por movimientos propios.
- ✓ **Neustónicos:** estos viven sobre la superficie del agua, flotando.

1.6.2. Ecosistemas Aéreos:

Este tipo de ecosistema tiene la particularidad de ser de transición. Ningún ser vivo lo habita permanentemente, sino que tienen que descender a la tierra para el descanso, alimentación o procreación, por lo que no resulta autosuficiente. A causa de esto, algunos lo ubican dentro del ecosistema terrestre.

1.6.3. Terrestre:

Este ecosistema se desarrolla sobre la superficie de la Tierra llamada Biósfera. Los individuos más numerosos en este ecosistema son los insectos, de los que existen 900.000 especies. Las aves ocuparían el segundo lugar, con unas 8.500 especies. En tercer lugar, los mamíferos de los que hay 4.100 especies. A diferencia del ecosistema

acuático, en el terrestre los individuos presentan características mucho más variadas, esto se debe a los numerosos factores que condicionan a las especies. Entre estos los más importantes son: la radiación solar, la disponibilidad de agua, nutrientes y luz. Otra característica de este ecosistema es la necesidad que tienen, tanto los vegetales como animales, de agua para la hidratación de sus organismos, por lo que sin ella no podrían subsistir.



https://www.google.com/search?client=opera&hs=1sb&biw=1517&bih=741&tbn=isch&sa=1&ei=Z3MOWoTwmYqzmwHPv4CAAg&q=ecosistemas&oq=ecosistemas&gs_l=psy..6.12.1464.0...172.IIZJuGXWFg0#imgcr=GtNpLIWcyLsQM:

1.7. El calentamiento global

El calentamiento global es un problema grande hoy en día. Muchos científicos están tratando de buscar soluciones, pero el problema es tan malo que ya tiene efectos en la tierra. La explicación más simple del calentamiento global es que cada año, la temperatura de atmósfera sube un poco. En un año no puede afectar la tierra en maneras drásticas, pero después de muchos años, hemos visto cosas horribles. Los glaciares se están derritiendo, algunos animales están muriendo, y las selvas se están quemando. La única manera que la tierra sea salvada es si nosotros ayudamos. Necesitamos comprender el calentamiento global, las causas, los efectos, y las cosas que podemos hacer para reducir los efectos de este problema.

¿Qué es el calentamiento global?

El calentamiento global es un fenómeno que ocurre cuando hay demasiados gases de efecto invernadero en la atmósfera. El efecto invernadero es un proceso natural que atrapa algunos de los rayos del sol en la atmósfera para regular la temperatura de la Tierra. Este paso cuando los rayos entran en la atmósfera. Algunos de los están atrapados por los gases de efecto invernadero que están en la atmósfera naturalmente, y lo resto va al espacio.

Pero cuando hay demasiados gases de efecto invernadero, más rayos están atrapados en la atmósfera, y por eso, la Tierra se calienta y la temperatura sube. Este es el fenómeno del calentamiento global.

En los últimos 50 años, la temperatura promedio ha aumentado más rápido que alguno periodo en la historia. Los científicos dicen que es posible que la temperatura pueda subir 3 a 9 grados antes del fin de este siglo si no hacemos algo para arreglarlo.

¿Cuáles son las causas del calentamiento global?

Sabemos que la causa del calentamiento global son los gases de efecto invernadero. Pero ¿por qué hay demasiados en la atmósfera? Algunos creen que es una cosa natural que ocurre después de muchos años, y otros creen que nosotros somos la causa. Ambas son las posibilidades, pero si es un problema causado por nosotros, necesitamos identificar los puntos exactos y arreglarlos.

Uno de los gases de efecto invernadero más abundante en la atmósfera es el dióxido de carbono. Este gas, y los otros gases también, vienen de los coches, la deforestación, la quema de combustibles, la ganadería, y otras cosas también. La quema de carbón produce el dióxido de carbón, y por eso, las fábricas que producen energía eléctrica emiten 2,500 millones de toneladas, y los automóviles emiten 1,500 millones de toneladas cada año. Estos números están tan altos. Necesitamos hacer algo ahora para reducirlos.

Los Estados Unidos, que solo tiene el 4% de población mundial, es la principal causante de calentamiento global en el mundo. Produce 25% de contaminación por emisiones del dióxido de carbón. Emite más dióxido de carbón de la China, la India, y el Japón juntos.

¿Cuáles son los efectos del calentamiento global en la Tierra?

El calentamiento global afecta muchos aspectos del medio ambiente y de la Tierra. Por ejemplo, puede afectar los océanos, los glaciares, los bosques, y el tiempo.

El efecto del calentamiento global en los océanos y en los glaciares

Si las causas del calentamiento global no están arregladas, los océanos van a sufrir. Con la sube de la temperatura del aire, la temperatura de los océanos va a subir también. El coral no puede vivir cuando el agua es tan tibio, y por eso, muchos corales mundiales van a morir. Este fenómeno se llama “la decoloración de los corales.” En el Caribe, más o menos de 50% de los corales ya ha muerto, y los científicos dicen que si el calentamiento global continúa en esta manera, todos los corales mundiales podrían morir en los próximos 100 años.



1.8. Deforestación

Es cortar, talar o despojar de plantas y árboles una región, un terreno o un área determinada. Entre las principales causas de la deforestación están: obtención de leña para ser utilizada como combustible, la explotación maderera que deja áreas totalmente desoladas y provoca sequía y erosión del terreno, deforestación para siembras agrícolas y deforestación para sembrar pastos que alimenten el ganado.

La desaparición de bosques y selvas constituye un grave problema ambiental. La disminución del número de árboles produce desequilibrios en el clima, altera el hábitat de los animales y reduce la capacidad del planeta para absorber dióxido de carbono y transformarlo en oxígeno.

En los últimos años, la sociedad internacional ha adquirido una mayor conciencia sobre el problema de la deforestación. La presión social sobre las autoridades logró que, en muchas regiones, la tala se detenga y los bosques pasen a considerarse como recursos ecológicos y turísticos de gran valor.

1.9. Problemas derivados de la deforestación

El problema de la deforestación no solamente reside en el sacrilegio de cientos de especies vegetales sino que trae como consecuencia la muerte de organismos animales para quienes la existencia de ese espacio verde era fundamental para la supervivencia. Por poner un simplísimo ejemplo. Si en un bosque habitan ardillas y todos los árboles son talados, éstas tendrán que emigrar o morirán y los predadores de las mismas correrán la misma suerte. Cabe mencionar que además, en cada bosque existen miles de especies, muchas de las cuales ni siquiera han sido descubiertas por el ser humano. A causa de la deforestación muchísimas desaparecen cada día del planeta.

Una de las importancias de los bosques es su capacidad para neutralizar toneladas de dióxido de carbono, ese gas procedente de los desechos provocados por la fabricación de combustibles fósiles. Con la deforestación

Descontrolada disminuye la capacidad de reoxigenar el medio ambiente y esto trae como consecuencia un aumento desconsiderado de la contaminación ambiental que, como es de esperarse, conlleva un sinnúmero de otros problemas ecológicos.

Entre los problemas provocados por la deforestación se encuentra la desertificación o desertización (proceso por el cual tierras sumamente ricas de vida pierden su fertilidad, convirtiéndose en desiertos). En general sucede que se talan muchas hectáreas con el objetivo de instaurar un negocio de ganadería. De este modo, el espacio que antes se hallaba cubierto de vegetación ahora es pisoteado a diario por el ganado y pierde todo su valor fértil; volviendo imposible el crecimiento de la vida futura.

Existen otro montón de problemas derivados de la deforestación, tales como el aumento del calentamiento global, desestabilización del clima, aumento de los problemas ecológicos de la zona.



1.10. Erosión del suelo

La erosión puede ser definida, de forma amplia, como un proceso de arrastre del suelo por acción del agua o del viento; o como un proceso de desprendimiento y arrastre acelerado de las partículas de suelo causado por el agua y el viento (Suárez, 1980). Esto implica la existencia de dos elementos que participan en el proceso: uno pasivo que es el suelo, y uno activo que es el agua, el viento, o su participación alterna; la vegetación por su parte actúa como un regulador de las relaciones entre ambos elementos.

Por otra parte, desde la perspectiva geológica y de formación del paisaje, la erosión es entendida como parte del proceso de morfogénesis a través del cual se alteran y moldean las formas terrestres. Desde este punto de vista, la configuración que hoy se tiene de la superficie de la tierra, se debe a los procesos continuos de agradación y degradación que en tiempo geológico, han moldeado la superficie. Estos procesos geomorfológicos están relacionados con factores internos (litología, estructura, tectónica, volcanismo y topografía) y externos (clima: temperatura y precipitación; organismos; y acción antrópica).

1.10.1. Tipos de erosión

Los efectos de la erosión son de dos tipos de erosión:

- Erosión de suelos de forma natural:

Natural y progresiva: es la que se desarrolla alrededor de varios años y se desarrollan en torno de algo natural. Se le puede denominar erosión geológica. En esta erosión el proceso suele ser lento y se prolonga por millones de años, suelen intervenir la lluvia, nieve, frío, calor y viento. En los climas áridos es el calor que agrieta el suelo (pues este se expande) y el viento lleva granos de arena formando dunas y montes de baja altura. En este tipo de erosión los factores moldean perfectamente el paisaje, creando algo considerado hasta ahora bello e impresionante.

- **Erosión hídrica:**

En términos generales, la erosión hídrica es aquella producida por el agua lluvia a través del golpeteo de sus gotas sobre la superficie del terreno y cambios en regímenes de humedad, generando desprendimiento y arrastre de partículas y masas de suelo.

- **Intensidad de la lluvia.**

Es el factor primordial del fenómeno, ya que la velocidad de penetración del agua en el suelo es frecuentemente insuficiente cuando ésta cae con gran intensidad; la llegada al suelo de una elevada cantidad de agua en un período corto de tiempo, produce rápidamente escorrentía. No es entonces tan importante el total de la lluvia como la intensidad misma. A este respecto, Hudson (1982) expone que los intensos aguaceros típicos de los trópicos tienen un efecto mucho más catastrófico que las suaves.



1.11. Actividades de aprendizaje y Evaluación

Actividad 1.

Desarrollo:

- Elaborar un tríptico con información sobre el medio ambiente.
- Formar equipos de trabajo de 5 integrantes.
- Escribir 5 causas de la contaminación ambiental y 5 formas de prevenir la contaminación ambiental.



CONTAMINACIÓN DEL MEDIO

EPS Rudy duardo Rivas



La contaminación del medio ambiente es algo que poco a poco está acabando con nuestro planeta Tierra y debemos tomar actuar inmediatamente para cuidarlo.



Si quieres un Medio Ambiente así, cuida el agua, el suelo y el aire utilizando la regla de las "3R"



La contaminación del agua afecta a un gran ecosistema, provocando desequilibrios en las especies acuáticas y terrestres que se alimentan de ellas.



¡¡¡RECICLA, REUTILIZA Y REDUCE!!!

Id y enseñad a



Nuestro planeta es una maravilla y debemos cuidarlo!!



¡¡¡Si trabajamos juntos podemos salvar a la Tierra!!!

NO. Causas de contaminación ambiental

Prevenir la contaminación ambiental

1

2

3

4

5

Recursos: Papel reciclado.

Sugerencia al docente:

- En las actividades deberá asesorar a los estudiantes para que se realicen correctamente las actividades.
- Ayudar a los estudiantes a reconocer la contaminación ambiental de su comunidad.
- Que cada equipo de trabajo elija a un representante de equipo para exponer sus definiciones de lo propuesto.
- Utilizar recuadros para clasificar las causas y como prevenir la contaminación ambiental.

Actividad 2.

Desarrollo:

- El estudiante debe responder las siguientes preguntas.
 ¿Cree usted que en el mundo se presenta la contaminación ambiental?
 Si o No
 ¿En su día a día, hace algo por evitar contaminar más el ambiente? Si o No
 No
 ¿Cree usted que la gente tiene conciencia del daño que le hacemos al mundo? Si o No

- Que los estudiantes observen los alrededores del establecimiento las áreas en las que se encuentran con contaminación ambiental.
- Formar equipos 6 equipos de trabajo con los estudiantes. (grado y secciones)
- Realizar una campaña de limpieza en los alrededores del establecimiento.
- Depositar la basura recolectada en espacios adecuados.
- Los equipos de trabajo expongan la importancia de mantener espacios limpios para la conservación del medio ambiente.

Recursos: Bolsas de basura,

Depósitos de basura.

Sugerencias al docente:

- En las actividades deberá asesorar a los estudiantes para que observen las áreas con contaminación ambiental.
- Formar los grupos de acuerdo a la cantidad de estudiantes o formar uno por grado.
- Orientar a que los estudiantes tomen las precauciones necesarias para la jornada de limpieza.

Evaluación: Verificación de los aprendizajes a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

UNIDAD II

IMPORTANCIA DE LA PLANTACIÓN DE ARBOLES

MALLA CURRICULAR

Competencia	Indicador de logro	Contenidos
2. Practica hábitos de conservación del ambiente en su vida diaria.	✓ Relaciona las formas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales para gozar de una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Importancia de la siembra de arboles ✓ El suelo y los árboles. ✓ Jardinización.

UNIDAD II

2. Plantación de árboles.

2.1. Importancia de la plantación de árboles

Los **árboles** son unas plantas increíbles. Cada uno de ellos es un ecosistema en sí mismo, un ecosistema que se ha tratar de cuidar, del mismo modo en el que ellos nos cuidan.

Son muy importantes para todos nosotros, pues sin el oxígeno que expulsan sus hojas, la vida en la Tierra sería muy distinta. La importancia de los árboles radica, pues, en que sin estas maravillosas plantas **el planeta sería un desierto.**

Los árboles, al igual que todas las plantas que tienen clorofila, realizan la fotosíntesis. Esto significa que **absorben dióxido de carbono y expulsan oxígeno**, para así convertir la materia inorgánica en materia orgánica, es decir, en alimento gracias al cual pueden crecer y desarrollarse correctamente.

Si tuviera las hojas secas y/o afectadas por plagas, este proceso se intentaría hacer por supuesto, pero la planta tendría muchas dificultades. Asimismo, no es importante sólo tratarlos contra las plagas, sino **también hay que evitar que el polvo se acumule en la superficie de sus partes foliares, y que el agua permanezca demasiado tiempo en ellas.** En el caso de que no lo hagamos, no podrían hacer la fotosíntesis, y por lo tanto tampoco expulsarían oxígeno.

Y, ¿cuánto aire respiramos al día? Bastante. Inspiramos y espiramos entre 5 y 6 litros de aire por minuto, que en 24 horas son entre 7200 y 8600. Gracias a este proceso, absorbemos el oxígeno y expulsamos el dióxido de carbono. Justo lo contrario que durante la fotosíntesis. Se podría decir que **las plantas y los seres humanos se ayudan mutuamente a vivir.**

Sin embargo, **se necesitan 22 árboles para suplir la demanda de una persona al día**. La deforestación nos está perjudicando a corto y a largo plazo, poniendo en riesgo nuestra propia supervivencia, y si no hacemos nada, la Tierra se quedará sin sus pulmones.



2.1.1. Efecto invernadero

La acumulación de gases en la atmósfera está haciendo que el clima en el planeta cambie más rápido de lo que no lo ha hecho nunca. El ser humano ha jugado un papel protagonista en esta historia, puesto que **desde la Revolución Industrial, ha ido contaminando más y más**, destruyendo todo a su paso.

Los árboles absorben casi 22kg de dióxido de carbono cada año. Pero hay uno en particular que me gustaría mencionarte: la *Pawlonia tomentosa*. Esta increíble especie originaria de China se la conoce con el nombre de el "**Árbol de la Vida**". Sus hojas caducas y sus decorativas flores hacen de él un árbol de jardín excepcional, pues puede vivir en cualquier tipo de suelos. Tiene un ritmo de crecimiento muy rápido, y es de muy fácil cultivo.

El Árbol de la Vida resiste el fuego, pues sus raíces se regeneran rápidamente. Y si esto te parece poco, decirte que emite grandes cantidades de oxígeno, y **absorbe hasta diez veces más de dióxido de carbono que otros árboles.**

Nos alimentan con sus frutos

Hay muchas especies arbóreas cuyo fruto es comestible: manzanos, naranjos, nogales, madroños, avellanos... Todos ellos son ideales para tener en un jardín, plantados junto al huerto. No hay nada como cosechar tu propio alimento, y aquel que tiene un frutal o varios en casa, podrá degustar el auténtico sabor de la naturaleza.

Pero en función del clima habrá que escoger unos u otros, ya que no todos necesitan las mismas horas de frío para florecer, ni soportan las mismas temperaturas. Teniendo esto en cuenta, debes escoger los siguientes árboles dependiendo del clima que tengas:

- Frutales para climas con heladas intensas: avellano, arándanos, cerezo, ciruelo, endrina, grosella, melocotonero, manzano, nectarina, nogal, peral.
- Frutales para climas templados: albaricoque, algarrobo, castaño, higuera, olivo.
- Frutales para climas con heladas muy suaves: caqui, feijoa, limonero, kumquat, mandarino, naranjo, níspero, pomelo.
- Frutales para clima tropical: aguacate, mango, durián, guayabo, papayo, pitanga, rambután.

Todos ellos tienen que estar en una zona donde les dé el sol directamente, con el espacio suficiente para que puedan desarrollarse sin problemas. Así, es importante que, antes de decantarnos por una especie en concreto, sepamos cuáles van a ser sus dimensiones una

vez que llegue a la edad adulta. Así, evitaremos que en un futuro tengamos que podarlo más de la cuenta o cambiarlo de sitio.

2.1.2. Previenen la erosión del suelo

Los árboles previenen la erosión manteniendo la humedad del suelo. Lo hacen gracias a sus raíces, que profundizan en el mismo. De esta manera, la planta no sólo se mantiene bien anclada, disminuyendo el riesgo de que el viento pueda moverla, sino que además, evita que el terreno acabe sin vida.

En principio cualquier árbol que no necesite suelos fértiles (o, lo que es lo mismo, especies mediterráneas o aquellas que sean muy resistentes al viento) y que mida alrededor de 2 mts. de altura te servirá. Generalmente, sólo tienes que evitar poner frutales, pues ellos necesitan un terreno muy fértil para que sus frutos maduren correctamente.

Plántalos en aquellas zonas en donde la erosión sea una grave amenaza, como las pendientes o las zonas abiertas que no tengan nada que pueda impedir el viento, y también alrededor de todo el perímetro de la zona. Pero, si deseas evitar que tu suelo acabe erosionado, te recomiendo que plantes arbustos y/o flores alrededor de los árboles. Así conseguirás tener un jardín espectacular.

La erosión es un problema muy serio, causado por el desgaste del suelo del viento y de las lluvias. Cuando no hay cubierta vegetal, los rayos del sol impactan directamente sobre él, el viento se lleva consigo los pocos nutrientes que le quedan, y cuando llueve de forma torrencial, podemos tener una zona totalmente inundada. Así, es muy recomendable que, si vives en una zona que pueda verse afectada por este problema, no dudes en plantar árboles.

Los árboles mantienen una estrecha relación con la humanidad. Además de los usos que hemos visto hasta ahora, hay otros que me gustaría mencionarte, y son:

- **Disminuyen la contaminación acústica**

Si has ido alguna vez a un parque situado en medio de la ciudad, seguramente te hayas dado cuenta del poco ruido urbano que se oye, ¿verdad? Por este motivo, **los jardines situados cerca de carreteras o de aeropuertos plantan árboles.**

- **Nos protegen del sol y nos refrescan**

Hay muchos árboles que nos dan una buena sombra en verano, en la cual podemos hacer un picnic con la familia o disfrutar viendo el paisaje. **Y todo gracias al vapor de agua que liberan a través de sus hojas.**

- **De ellos extraemos la madera**

Este material lo necesitamos para hacer mesas, sillas y todo tipo de mobiliario y/o herramientas. Pero **la tala de árboles se tiene que hacer de manera responsable**, y siempre plantando un ejemplar en el lugar del que hemos talado.

- Embellecen el paisaje

Hay una buena cantidad de especies increíblemente decorativas.

Ya sea por los colores que adquieren sus hojas en primavera y/u otoño, o por las flores que brotan de entre sus ramas, o por el porte elegante que tienen muchas de ellas, lo cierto es que nada sería lo mismo sin no hubiera árboles. Nos gustan mucho, y eso es algo que se nota.

- Son el hogar de muchos animales e insectos

Es difícil no ir a un bosque y no ver una ardilla saliendo del tronco de un árbol, o no ver a los pájaros descansar antes de reanudar su rutina. Estas plantas **son el hogar de muchos seres vivos**, y sin ellos tendrían muchas dificultades para sobrevivir.

- Curiosidades de los árboles

Hemos visto lo importantes que son los árboles para nosotros, pero también para todos los demás seres vivos. Es nuestra responsabilidad cuidarlos y evitar que se extingan, pues de lo contrario **estaríamos poniendo nuestra propia vida en peligro**.

Algunas curiosidades de los árboles:

- 1 La planta más grande del mundo es una Secoia. Le pusieron de nombre Hyperion, y se encuentra en el Parque Nacional de Redwood, en California. Mide ni más ni menos que **115'54 metros** de altura. ¡Ahí es nada!



<https://www.google.com/search?client=opera&tbm=isch&q=planta+mas+grande+del+mundo+secoya>

- 2 La más longeva, es el *Pinus longaeva*. Se han encontrado restos de ejemplares que vivieron **7 mil años de edad**, aunque lo más normal es que vivan 3 mil años. Aun así, viven mucho más que cualquier otro ser vivo.



- 3 Y una planta que existía antes de los dinosaurios, es el *Ginkgo biloba*. Apareció en la Tierra hace **270 millones de años**.



- 4 ¿Buscas un árbol que dé sombra en tu gran jardín? Entonces el *Ficus benghalensis* es para ti. **Ocupa una superficie de 12 mil metros cuadrados**. En India, de donde es originario, celebran fiestas al resguardo de su sombra.



<https://www.google.com/search?client=opera&biw=1517&bih=741&tbm=isch&sa=1&ei=wOAPWtLUEoXXmAGxpbz4Cg&q=Ficus+benghalensis+&oq>

Los árboles son unas plantas increíbles que, si se respetan, nos pueden ser muy útiles.



<https://www.google.com/search?client=opera&biw=1517&bih=741&tbm=isch&sa=1&ei=tnQOWrHwDcWImwGtwplo&q=PLANTACIÓN+DE+ARBOLES&oq=PLANTACIÓN+DE+ARBOLES&gs>

2.2. El suelo y los árboles

Es muy importante conocer las características que tiene el suelo de tu jardín a la hora de elegir las especies de árboles y demás plantas ornamentales. Normalmente no se tiene muy en cuenta y la gente planta de todo en todo tipo de suelos sin distinción. El resultado son fracasos en la plantación. Por ejemplo, plantar un Roble, un Castaño, una Camelia o cualquier otra planta que precisa un suelo ácido (pH menor de 7) en suelos alcalinos (pH mayor de 7), las hojas se tornan amarillas y con los años acaban muriendo.

¿Qué aspectos del suelo es necesario conocer?

1. Textura
2. Profundidad
3. pH
4. Humus
5. Nutrientes minerales
6. Salinidad

2.2.1. Textura

- I. **Si tienes un SUELO ARCILLOSO**, cuidado con los encharcamientos de agua al que son propensos este tipo de suelos. Hay especies arbóreas que aguantan mejor los suelos arcillosos que poseen mal drenaje (permanecen encharcados durante días).

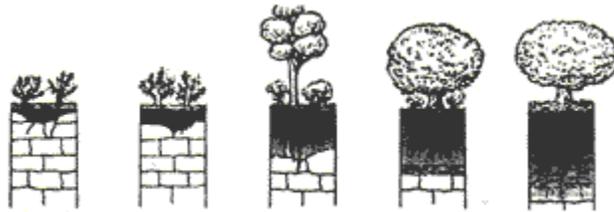
- II. **Si el suelo es de textura ARENOSA** pasa lo contrario, que es muy seco, retiene poca agua y hay que regar más. Además un suelo arenoso es pobre en nutrientes minerales y necesita más abono que uno arcilloso.

Para un suelo arenoso elige árboles de zonas mediterráneas o de zonas subdesérticas que aguanten sin riego los veranos secos y calurosos. También las palmeras son muy adecuadas para suelos así.

- III. Si el suelo es de textura **INTERMEDIA**, ni arcilloso ni arenoso, prácticamente todos los árboles irán bien.

2.2.2. Profundidad

Hay tierras que tienen un subsuelo muy duro (roca madre), impenetrable por las raíces. Imagínate las zonas altas de una montaña, allí el espesor de tierra es escaso. O el suelo que queda de una obra de construcción, zonas pavimentadas, etc.



Profundidad del suelo y porte de la vegetación Pues bien, tenemos árboles que son capaces de vivir con poca tierra en sus raíces, por ejemplo, 40 ó 50 cm. de profundidad útil. En estos casos podrías plantar alguno de estos:

Acacias (*Acacia* spp.). Las de hoja perenne, no la Mimosa.

Aligustre (*Ligustrum* spp.). Hoja perenne.

Naranja amargo (*Citrus aurantium* var. *amara*). Hoja perenne.

Catalpa (*Catalpa bignonioides*). Hoja caduca.

Árbol de amor o Cercis (*Cercis siliquastrum*). Hoja caduca.

2.2.3. pH

El pH es un concepto químico de cierta complejidad. El resultado es un número, por ejemplo, este suelo tiene un pH=6,3. Hay tres tipos:

- **Suelo ácido:** pH menor de 7. Ejemplo de suelo ácido es uno que tiene un pH 5,5.
- **Suelo neutro:** pH igual a 7.
- **Suelo alcalino:** pH mayor de 7. Ejemplo de un suelo alcalino es el que tiene un pH 8.

¿Cómo se puede conocer el pH de una tierra?

- a. Venden kits sencillos y baratos para ello.
- b. Una manera casera es coger un vaso y mezclar 1 parte de tierra con 2 partes de agua DESTILADA, la mezclas bien y la dejas reposar hasta que veas que la tierra se baja al fondo (unas horas). Compras tiras de papel o cartón que venden en droguerías para medir el pH. Coges uno lo metes en el agua y te dará el pH que más o menos tiene tu tierra o sustrato comparando el color con una tabla que traen.
- c. Otra forma es verter vinagre o ácido clorhídrico (el producto de limpieza "Sulfatán" lo contiene) sobre una muestra de tierra y ofrece una buena estimación. Si la efervescencia es fuerte, se dice que es de pH alcalino. Se debe a la reacción que produce el líquido al contactar con la cal que tiene el suelo.
- d. Para saberlo con precisión sería necesario llevar una muestra de tierra a un laboratorio que analicen suelos.

Los suelos que tienen mucha cal (calizos) normalmente son alcalinos (pH mayor de 7) y no le van bien a determinadas especies de árboles porque sus hojas amarillearán al escasear varios nutrientes, en especial, el Hierro.

2.2.4. Humus

El humus es una materia orgánica que hay en todos los suelos (en unos más que en otros) y que tiene unas cualidades especiales que aporta varios beneficios al suelo:

- **Lo esponja** dándole mejor estructura.
- **Retiene agua y minerales** para que las raíces los vayan tomando.
- **Aporta nutrientes minerales** (nitrógeno, fósforo, potasio, magnesio, etc.) cuando se descompone por la acción de los microorganismos que viven en el suelo.
- **Las raíces se encuentran mejor en un suelo rico en humus que en uno pobre.**

Cuando se aporta a la tierra estiércol, mantillo, turba, hojas, o cualquier otro material orgánico es atacado por los microorganismos y un porcentaje de su peso se transformará en humus. De esta forma estamos aumentando el nivel de humus de ese suelo. Cada especie arbórea, y vegetal en general, tiene sus propias exigencias. Hay unas que gustan de un suelo rico en materia orgánica, otra normal y otras que, incluso, prefieren un suelo pobre en humus, por ejemplo, las del desierto o de clima Mediterráneo. Si plantas un Magnolio, una Camelia, etc., aporta bastante materia orgánica, pero si plantas un Algarrobo, no es tan importante. Son unos ejemplos cualquiera.

2.2.5. Nutrientes minerales

Con los nutrientes minerales (Nitrógeno, Fósforo, Potasio, Hierro,... así hasta 13) ocurre algo similar al humus. Hay plantas que consumen más elementos minerales que otras y los necesitarán en gran cantidad en el suelo para prosperar adecuadamente.

Mediante abonos se puede aportar cualquiera de los 13 elementos que necesita toda planta. Sin embargo, la mayoría de abonos o fertilizantes que usamos (líquidos o sólidos) suelen incluir sólo 3 elementos, el Nitrógeno, el Fósforo y el Potasio. Son igual de importantes que los otros 10 restantes, lo que pasa es que las plantas consumen mucha más cantidad de éstos 3 que de ningún otro.

El Hierro o el Magnesio, se usan de vez en cuando como fertilizantes aparte. Por ejemplo, en suelos calizos (pH alto, alcalino) es frecuente que falte el Hierro, Manganeso, Cobre... Las plantas sensibles a su carencia lo acusan, volviéndose amarillas las hojas.

Como, seguramente, no vas a analizar tu suelo para ver qué tal está en nutrientes minerales, que sepas estas 2 cosas:

 **Un suelo rico en materia orgánica (humus) es rico en Nitrógeno.** Cuanto más estiércol, mantillo o turba echas más Nitrógeno y humus tendrá. Recuerda que el humus se produce en el suelo, por los microorganismos que atacan la materia orgánica que aportamos (estiércol, turba, mantillo, guano, etc.).

 **Un suelo arcilloso contiene más nutrientes que uno arenoso, que es más pobre.** Ejemplo extremo de suelo arenoso es la arena de la playa. Ésta tiene de todos los elementos pero en muy poca cantidad, insuficiente para la mayoría de plantas de jardín, exceptuando cactus, crasas, y algunas otras.

Suelos salinos

Aunque no es frecuente, puede ocurrir que tu suelo fuera salino. Se trata de suelos que entre sus minerales hay una mayor cantidad de sales (cloruros, sulfatos, etc.) de lo normal. Este exceso de sales en el suelo provoca **que las raíces no puedan absorber el agua** y, aunque el suelo esté húmedo, la planta inexplicablemente da síntomas de pasar sed. El fenómeno tiene que ver con la ósmosis. Otro síntoma es que las puntas de las hojas aparecen "quemadas".

¿Cómo sé si mi suelo es salino o no?

Hay varias maneras:

- ❖ Si las plantas muestran los síntomas descritos: como si les faltara el agua y puntas quemadas, marrones.
- ❖ Si aparecen en la superficie del suelo sales blancas.
- ❖ Si plantas unas judías y salen de color púrpura en lugar de verdes, es que es un suelo salino. Esta especie es muy sensible a la sal y se puede usar como "planta indicadora".
- ❖ Si llevas a analizar la tierra a un laboratorio que hagan análisis de suelos. Ellos te dirán con exactitud si tu suelo es salino y qué grado de salinidad tiene, puesto que no es igual de grave que sea ligeramente salino que fuertemente salino.
- ❖ Si el suelo es fuertemente salino sólo podrás utilizar árboles o plantas de alta resistencia a la sal. Ej: Palmeras, Acer negundo, Olivo, Aligustre, Higuera, etc.

Los suelos salinos no son frecuentes, pero a veces se dan. Cuidado con regar con aguas de pozo salitrosas, por ejemplo en zonas costeras que sufren entrada de agua del mar en los acuíferos o aguas de pozo que están en capas geológicas salinas.

2.3. Pasos para plantar un árbol.

2.3.1. Asegúrate del árbol que vas a plantar.

Antes de plantar un árbol, contacta con algún experto. Procura que el árbol sea de alguna especie autóctona, que se adapte bien a las condiciones climáticas de la zona. Si no, requerirá de un cuidado extremo, y difícilmente sobrevivirá.



<https://www.google.com/search?client=opera&biw=1517&bih=741&tbn=isch&sa=1&ei=vHUOWt3hM8fNmAGSobawBQ&q=tipo+de+arboles&oq=tipo+de+arboles&gs>

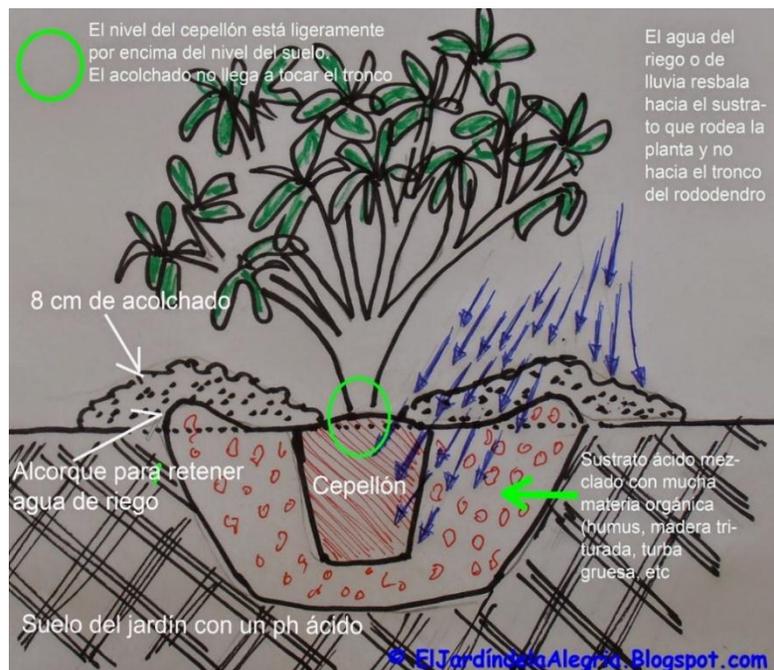
2.3.2. Prepara la planta y el suelo.

Recomendamos comprar un tallito del árbol algo crecido, y no plantar desde la semilla. Cuando hayas adquirido tu tallo, riégalo algún día antes de plantarlo definitivamente, y entiérralo en un hueco bastante ancho y profundo.

Recuerda que las raíces crecerán rápido, aunque en principio frágil. Debemos facilitar su expansión.



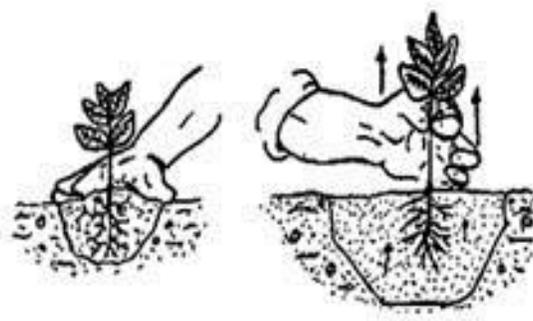
<https://www.google.com/search?client=opera&biw=1517&bih=741&tbm=isch&sa=1&ei=DHYOWoO1DsXXmAHDhYmoCw&q=preparar+tierra+para+plantar&oq>



2.3.3. Entierra las raíces.

De por sí, el tallo contará con algunas raíces, aunque estas suelen venir bastante liadas. Haz algunos cortes mínimos en las mismas para facilitar su crecimiento, pero procura que no se pierda mucha tierra de la que ya viene sujeta por la propia planta.

Al enterrar tu planta, no debes cubrir la base de la raíz. Procura dejar unos 5 cms.



2.3.4. El árbol, siempre recto.

Cuando haya cubierto la raíz, procura que la planta quede siempre bien recta. Coloca alguna estaca o guías, para evitar que el futuro árbol venza hacia los lados. A veces el simple aire puede provocarlo.

elimina cualquier rastro de hierbajo, piedra y basura de su alrededor.



2.3.5. Cuidados posteriores.

Durante el primer año de vida, nuestro árbol será muy frágil, por lo que es muy necesario extremar la precaución. Procura mantener un sistema de riego constante durante este primer año, especialmente en verano. Cuando hayan pasado 6 meses podrá ponerle algo de abono, pero no antes.

2.3.6. Durante este periodo también deberás vigilar las posibles plagas para que tu planta crezca sana y fuerte, y pronto pueda convertirse en un árbol.

Una vez cumplidos estos pasos, ya solo queda tener paciencia y dedicarle algo de tiempo a tu árbol. Aprovecha para llevar a tu familia más cercana contigo para poder disfrutar y aprender a respetar a la naturaleza

2.4. Jardinería

El término "jardinería" se conoce desde finales del siglo XIII (con él se designaba el conjunto de los jardines). Pero adquiere su rango de nobleza con el célebre tratado publicado por vez primera en 1709 titulado Teoría y práctica de la jardinería, de Dézallier d'Argenville, abogado y secretario del Rey, gran amante de los jardines. Hizo una síntesis de los conocimientos del Gran Siglo para el Arte de los Jardines y para las Técnicas hortícolas. Por otra parte, Olivier de Serres, agrónomo, escribió en 1599 «El Teatro de la Agricultura y Cuidado de los Campos» (...) detallando todo lo que se necesita para cuidar, enriquecer y embellecer la Casa Rústica. Se trata, indudablemente, de un manual agrícola en el que se explica la manera de gestionar una propiedad rural (la propiedad de O. de Serres era de 150 ha.) y en el que la finalidad económica primaba sobre el hecho estético y el placer, pero la obra contiene un capítulo titulado «La Jardinería», con unos subtítulos: «Para tener Hierbas y Frutos: las Hierbas y flores olorosas: las Hierbas medicinales: los Frutos de los Árboles: el Azafrán, el Lino, el Cábamo, la

Granza, los Cardos, los Rozeaux y, además: la Manera de hacer las Conservas para la conservación de los frutos en general».

El término jardinería se usa, especialmente, para el uso, goce y consumición de los particulares mientras que el término horticultura designa la actividad profesional dedicada a la producción de frutos, flores, legumbres y otros productos vegetales. Sus principales denominaciones son: la horticultura para las legumbres, arboricultura para los frutos, floricultura para las flores y el vivero para los árboles y arbustos. Pese a todo, puede ser utilizado para actividades de tipo lucrativo, si la producción no es muy importante, por ejemplo, cuando un horticultor vende, directamente, en un mercado. Esta situación es corriente en países donde los mercados continúan abasteciéndose por medio de pequeños productores que podrían denominarse "jardineros".

La diferencia entre la jardinería y la horticultura es una diferencia de valores y de medios: la jardinería puede ser un entretenimiento o un medio para complementar los ingresos, mientras que la agricultura o la horticultura se inscriben en los grandes circuitos económicos, con grandes superficies, cantidades y prácticas bien diferentes. La jardinería requiere, casi siempre, la mano de obra y utiliza poco capital y medios mecánicos, son típicos algunos útiles: una pala, un rastrillo, una cesta, una regadera, una carretilla. En comparación, la agricultura se sirve de tractores, segadoras, fertilizantes químicos, sistemas de irrigación, etc.



La jardinería está asociada, generalmente, al cuidado de un jardín, no sólo a su creación. Se habla de paisajismo, o de arquitectura de jardín, cuando se trata del arte de pensar o crear un jardín. Es preciso recordar que este término no existía en la época de André Le Nôtre, no se hablaba de paisajismo se utilizaba sólo el término de jardinismo. Por último, es interesante constatar que, un determinado grupo de paisajistas contemporáneos prefieren el término "jardinero-paisajista". El más conocido es Gilles Climent, autor del Jardín Planetario. Esto denota, evidentemente, una determinada filosofía con respecto a la naturaleza, respeto a sus ritmos, y la economía de medios, de energías y recursos que caracterizan a la jardinería: el jardinero.



2.4.1 importancia de la jardinización

La pérdida de valores, de conciencia ambiental, la falta de cultura de jardín y de amor por la naturaleza sumada a la falta de tiempo, ha hecho que muchas personas prefieran el concreto para no tener que dar mantenimiento a un jardín o a las áreas verdes de una ciudad.

En muchas ciudades, los jardines y el manejo del paisaje dejaron de ser importantes en la mayoría de proyectos. Los jardines han dejado de estar en manos expertas contratándose empíricos, quienes realizan este trabajo

necesidad no por oficio. Se ejecutan los proyectos y al finalizar se piensa únicamente en sembrar grama al menor costo posible o simplemente las áreas verdes dejan de existir.

En las condiciones en que nos encontramos actualmente, un jardín sin importar su tamaño tiene repercusiones de gran impacto entre ellas:

- ▶ Sobrevivencia de especies en extinción tanto vegetales como insectos, etc.
- ▶ Contribuyen a crear hábitat
- ▶ Contribuyen a crear pequeñas reservas naturales.

Realmente no hay razón para no tener un jardín. Tenemos que empezar a ver nuestros jardines en otra dimensión. A nivel de impacto ambiental y también su conexión con el paisaje que le rodea.



Actividades de aprendizaje

2.5. Actividades y evaluación.

Actividad 1

Desarrollo:

- Que por equipos de trabajo de 5 integrantes, expliquen la importancia de la reforestación.
- Que el catedrático realice una reflexión sobre la reforestación de espacios.
- Realizar una dinámica, en la cual cada estudiante visualice; El que pasaría si ya no existieran los árboles.

No.	Importancia de la reforestación
1	
2	
3	
4	
5	

Recursos: Hoja reciclable

Pizarrón

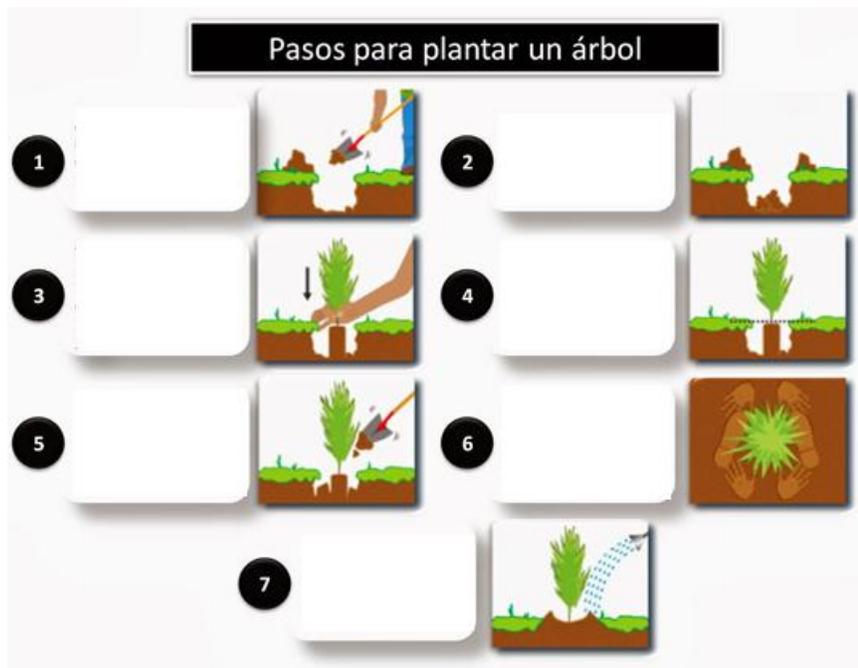
Marcadores.

Papelografo.

Actividad 2

Desarrollo:

- En equipos de trabajo, escriba los pasos que se deben seguir para plantar correctamente un árbol.
- Demostración de la plantación de un arbolito en un espacio asignado.



Recursos: Hoja reciclable

Pizarrón

Marcadores.

Papelografo.

Actividad No. 3.

Desarrollo:

Con equipos de trabajo conformados;

- Limpiar espacios para reforestación.
- Abrir 1200 agujeros para plantación.
- plantar 1000 árboles (alisos y sabinos) y 200 plantas en un espacio asignado por autoridad educativa.
- Crear espacios para recreación de estudiantes, limpiando y remozando espacios asignados.

Recursos:

Rastrillos, escobas

Palas, asadones, piochas.

Puntas para abrir agujeros.

Pintura y basureros

Carretas, botes de agua.

Sugerencias al docente:

- Que los estudiantes dibujen el proceso de la correcta plantación de árboles.
- Que el catedrático pida a los estudiantes crear una dinámica, drama o reflexión sobre la siembra de árboles.
- Implementar equipos de trabajo de acuerdo a la población estudiantes y espacio a reforestar y jardinizar.
- Orientar a los estudiantes en el proceso de plantación de árboles.
- Las recomendaciones del técnico forestal es plantar arboles como; pino, alisos sabinos o ciprés.

Evaluación:

Los catedráticos observen los diferentes proyectos y promuevan la autoevaluación y coevaluación entre los diferentes equipos de trabajo. Los catedráticos elaboraran una lista de cotejo y de acuerdo a los resultados obtenidos realizan las observaciones y sugerencias para mejorar las condiciones ambientales.

Glosario

▶ Antropogénicas:

El adjetivo antropogénico o antrópico se refiere a los efectos, procesos o materiales que son el resultado de actividades humanas, a diferencia de los que tienen causas naturales sin influencia humana.

Normalmente se usa para describir contaminaciones ambientales en forma de desechos físicos, químicos o biológicos como consecuencia de las actividades económicas, tales como basureros, escombreras o la producción de dióxido de carbono por consumo de combustibles fósiles

▶ Polución:

lución es una noción que tiene su origen etimológico en el vocablo latino pollutio. Se trata de la contaminación ambiental que provocan ciertas sustancias y desechos. La polución, en este sentido, genera múltiples problemas para la naturaleza y para todos los seres vivos.

▶ Agradación:

La agradación es la acumulación de sedimentos en los ríos y arroyos. La agradación ocurre cuando los sedimentos de un río superan la cantidad que dicho río puede arrastrar en su cauce. Por ejemplo, la cantidad de sedimentos en el canal de un río puede aumentar cuando el clima hace que dicho río se seque. Las condiciones más secas causan la disminución del flujo del río al mismo tiempo que los sedimentos se presentan en mayores cantidades. Por tanto, el río se satura de sedimentos. Otros ejemplos comunes son los derivados de las acciones del hombre, como la construcción de diques u otros obstáculos.

► **Fagotofía:**

En biología se llama fagotrofia al comportamiento de aquellas células u organismos que obtienen los nutrientes por ingestión de organismos enteros o partes sólidas de ellos. Se opone a osmotrofia, la obtención de nutrientes por absorción osmótica de sustancias disueltas

► **Arboricultura**

Es la ciencia que comprende la selección, propagación, cuidado y tala selectiva de plantas perennes y leñosas, como árboles y arbustos, el estudio de su crecimiento y que incluye a las prácticas tradicionales.

Su objetivo es gestionar pies individuales, generalmente situados en jardines o áreas urbanas, para aumentar su salud, longevidad, resistencia a patógenos y mejorar sus características estéticas. No obstante, es una ciencia autónoma, independiente de la ciencia forestal o silvicultura, que gestiona, mantiene, explota y conserva los bosques naturales. Se considera que la arboricultura es a la silvicultura lo que la jardinería a la agricultura.

Conclusiones

- 1 Mediante la aplicación de la guía sobre procesos de educación ambiental se mejoró las condiciones ambientales de Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo.
- 2 Las capacitaciones realizadas en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Lorenzo orientaron a la comunidad educativa sobre procesos la enseñanza del cuidado del medio ambiente.
- 3 Los equipos de trabajo conformados con las diferentes organizaciones, como el centro educativo, instituciones privadas, personal capacitado en el área, promovieron positivamente la participación activa de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.
- 4 Se generó un cambio satisfactorio en los estudiantes para la conservación y preservación del medio ambiente del centro educativo

Recomendaciones

1. Las autoridades administrativas, catedráticos, asociación de estudiantes, estudiantes y padres de familia deben aplicar la guía pedagógica en las áreas de estudio a través de actividades pedagógicas que desarrollen las competencias pertinentes para la conservación y preservación del medio ambiente de la institución.
2. La comunidad educativa debe seguir promoviendo las capacitaciones que ayuden a la orientación de la conservación del medio ambiente del establecimiento.
3. Integrar a organizaciones e instituciones educativas para crear campañas de conciencia ambiental, reciclaje, trenes de aseo, reforestación con el fin de seguir mejorando las condiciones ambientales de la comunidad.
4. Los entes de la comunidad educativa deben darle continuidad al proceso de formación de jóvenes ambientalistas comprometido para el mejoramiento en su espacio recreativo.

Bibliografía

1. Consejería de Medio Ambiente. Medio ambiente en Andalucía. Informe 1994. Junta de Andalucía.1995. Sevilla.
2. Ciencias Naturales3, Indegua. Industria Editorial Guatemala S.A. 2012.

E- grafías

1. https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente
2. [slideshare.net](https://www.slideshare.net/)
3. <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>
4. <https://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion/efectos-de-la-contaminacion>
5. <https://elmedioambiente325.wordpress.com/el-calentamiento-global/>
6. <http://reservaecologicajuandejesusgonzalez.blogspot.com/2012/06/importancia-de-sembrar-arboles.html>
7. <http://www.jardineriaon.com/la-importancia-de-los-arboles.html>
8. <http://articulos.infojardin.com/arboles/suelo.htm>
9. <http://www.monografias.com/trabajos34/contaminacion-ambiental/contaminacion-ambiental.shtml>

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1. Evaluación del diagnóstico.

La evaluación continua del diagnóstico permitió retroalimentar las principales necesidades y carencias de la institución; los resultados obtenidos en la evaluación, estima que cumple con los lineamientos generales establecidos; permitió evidenciar el alcance de los objetivos mediante de la aplicación de técnicas de investigación adecuadas siendo estas la matriz FODA, la observación, entrevista y lista de cotejo. De acuerdo a los resultados obtenidos se estima que diagnóstico, cumple satisfactoriamente con lo establecido en el Estudio Profesional Supervisado. Los resultados obtenidos en la evaluación determinaron que el proyecto fue viable y factible en apoyo de la institución patrocinada en el cuidado del medio ambiente.

4.2. Evaluación del perfil.

En esta fase se evidenció la fundamentación teórica sobre la ejecución del proyecto partiendo desde el planteamiento de los objetivos y metas del perfil. Se elaboró una lista de cotejo que responde al alcance los logros en la búsqueda de la unidad ejecutora, el proceso de desarrollo y localización del problema y el diseño de una guía pedagógica que proponga el cuidado del medio ambiente el centro educativo. Como resultado de la evaluación el proyecto cumple con los requerimientos en su totalidad para la ejecución, contando con el apoyo de diferentes instituciones que desean colaborar con la conservación del medio ambiente en nuestro departamento.

4.3. Evaluación de la ejecución.

Para verificar el alcance de los objetivos en esta etapa, se tomó como base el cronograma propuesto en el perfil, se evaluó por medio de una lista de cotejo pudiéndose observar que las actividades que se planificaron se cumplieron, además se verificó el grado de alcance realizado en cuanto a al presupuesto y metas trazadas. Se elaboró y se hizo entrega de una guía sobre procesos de educación ambiental dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo la cual tuvo aceptación por parte de las autoridades administrativas del establecimiento. De acuerdo a la evaluación de la ejecución se cumple satisfactoriamente con lo establecido en el cronograma.

4.4. Evaluación final.

La evaluación final es el resultado del impacto del proyecto en donde se evidencia la aplicación de los conocimientos y se satisface la expectativa en cuanto a los objetivos trazados como el logro de los mecanismos administrativos para mantener la sostenibilidad del proyecto. La evaluación se realizó para verificar las actividades realizadas en cada etapa y alcance de los objetivos propuestos. Este proceso demuestra que el proyecto cumplió con el propósito general del Ejercicio Profesional Supervisado y como resultado final el proyecto sobre procesos de educación ambiental contiene información relevante para la comunidad educativa que ayudaran a mejorar el medio ambiente y los recursos naturales de su contexto.

5. Conclusiones

- 5.1.** Se contribuyó a la educación ambiental del Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo, departamento de Huehuetenango, implementando una guía sobre procesos de educación ambiental.
- 5.2.** Las capacitaciones realizadas en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Lorenzo orientaron a la comunidad educativa sobre procesos la enseñanza del cuidado del medio ambiente.
- 5.3.** A través de la participación activa de grupos de trabajo como, el centro educativo, huehue verde, y técnico forestal, se contribuyó al desarrollo para lograr una cultura ambiental.
- 5.4.** Se reforestó un área, sembrando 1,000 arbolitos (alisos, sabinos y pinos), 200 plantas para jardinería, promoviendo así la recuperación y sostenibilidad de zonas forestales mediante la reforestación.
- 5.5.** A través de las capacitaciones y charlas impartidas se desarrolló en los estudiantes la responsabilidad para la conservación y preservación del medio ambiente del centro educativo.

6. Recomendaciones

- 6.1.** La dirección del Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo debe aplicar la guía pedagógica en las áreas de estudio para que se desarrollen las competencias pertinentes para la conservación y preservación del medio ambiente.
- 6.2.** La dirección del centro educativa, catedráticos alumnos y padres de familia deben seguir promoviendo capacitaciones y charlas que ayuden a la orientación de la conservación del medio ambiente del establecimiento.
- 6.3.** Integrar a organizaciones e instituciones educativas para crear campañas de conciencia ambiental, reciclaje trenes de aseo, reforestación con el de seguir mejorando las condiciones ambientales de la comunidad.
- 6.4.** Los catedráticos deben implementar en su plan de estudio estrategias didácticas para dar continuidad el proceso de reforestación y crecimiento de pilones y plantas en el centro educativo.
- 6.5.** La Coordinación Técnico Administrativa 1301-050 y dirección del INEB San Lorenzo deben darle continuidad al proceso de formación de jóvenes ambientalistas comprometido para el mejoramiento en su espacio recreativo.

7. Bibliografía

BONET SANCHEZ, Antonio, (1991). Gran enciclopedia educativa. Mexico: Ediciones Zamora.

CALIXTO, F.R. (2010), Ecología y medio ambiente (2da. edición) México.

ENKERLIN, Ernesto C, (1997). Ciencia Ambiental y Desarrollo sostenible, México: Thomson Editores.

Manual de Legislación Ambiental de Guatemala. Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente. Guatemala, marzo 1999.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Digecur primera edición, Guatemala (2009).

MONT PELLECCER, Julio Sergio, (1985). Monografía de Huehuetenango, Guatemala: Santillana.

Documentos consultivos:

P.E.I. Proyecto Educativo Institucional del Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo, Huehuetenango.

Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades 2015.

Reglamento interno de trabajo del INEB San Lorenzo, Huehuetenango.

E-grafía:

<https://www.google.com/search?client=opera&q=san+lorenzo&sourceid=opera&ie=UTF-8&oe=UTF-8#q=san+lorenzo+huehuetenango>

<https://elmedioambiente325.wordpress.com/el-calentamiento-global/>

<http://www.corteidh.or.cr/tablas/20491a.pdf>

<https://www.google.com/search?client=opera&q=%09Manual+de+Legislación+Ambiental+de+Guatemala&sourceid=opera&ie=UTF-8&oe=UTF-8>

www.monografias.com

<http://reservaecologicajuandeesusgonzalez.blogspot.com/2012/06/importancia-de-sembrar-arboles.html>

APÉNDICE

Rudy Eduardo Rivas Mendoza

Carné 201024347

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL
Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo

ASESOR: MA. HUGO MENDOZA VÁSQUEZ



Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades.

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Huehuetenango, septiembre de 2,015.

MATRIZ DE OCHO SECTORES

I. SECTOR COMUNIDAD:

1. ÁREA GEOGRÁFICA:

1.1. Ubicación:

La aldea San Lorenzo del municipio de Huehuetenango, Se encuentra a 4 km. rumbo norte a la cabecera. Por la ruta nacional 9-N. Escuela 1,920 mts. SNM, lat. 15°17'17", long. 91°27'32". Su clima es templado, tiene los caseríos: CANCELAJ, Chilojá, Ojecheche (antes Ojechel), Quiaquixac, Sunul, Tojocaz.

1.2. Clima, suelo, principales accidentes:

Posee un clima relativamente templado, la cabecera municipal se encuentra a una altura de 1902 metros sobre el nivel del mar.

La topografía del suelo es montañosa y quebrada cuenta además con algunas planicies de diferente extensión. Entre sus principales accidentes se mencionan, los cerros: Negro.

A la fecha San Lorenzo, presenta una deforestación acelerada, producto de las necesidades sentidas de la población.

Recursos naturales: en San Lorenzo existe una gran variedad de árboles: ciprés, encino, roble, aliso, sauce. Se cultiva: maíz, frijol, frutas y legumbres en pequeñas cantidades debido a lo árido de las tierras.

Dentro de sus recursos, es importante mencionar que San Lorenzo cuenta con varios ríos.

1.3. Recursos naturales:

Los recursos naturales son amenazados cada día debido a la poca concientización de la población sobre la conservación del medio, la poca

capacidad técnica y financiera de las autoridades para el uso y manejo de los recursos naturales y el medio ambiente, esto implica que no existen políticas ni metas de desarrollo sostenible y sustentable a corto, mediano y largo plazo.

2. HISTORIA:

2.1. Primeros pobladores:

De acuerdo a la tradición oral y relato de personas de la tercera edad, el nombre de San Lorenzo, surge como consecuencia de que la imagen de San Lorenzo Mártir era llevada en peregrinación por ciertos caminantes, los cuales, sintiendo cansancio se quedaron en el lugar, a pasar la noche para poder continuar el camino al día siguiente. Al querer alzar en hombros la imagen, se dieron cuenta que había aumentado de peso y ya no pudieron proseguir su camino, por lo cual, tomaron la decisión de que la imagen permaneciera en lo que hoy se conoce como municipio de San Lorenzo. Durante el período hispánico se conoció como Mazatenango a San Lorenzo Mazatenango. En las ciénagas de este pueblo fue donde los españoles al mando de Gonzalo de Alvarado en 1525 libraron la primera batalla contra los indios mames.

2.2. Sucesos históricos importantes:

Suprimido como municipio por acuerdo. Gubernativo. el 7 abril 1883, que lo anexó como aldea al de Huehuetenango. Restablecido posteriormente, por acuerdo el 11 diciembre 1,935 se suprimió de nuevo y anexo al municipio de Huehuetenango.

3. ÁREA POLÍTICA:

3.1. Gobierno local:

La aldea de San Lorenzo cuenta con un Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, dicho consejo se entrega por la Asamblea Comunitaria, integrada por los residentes de la misma comunidad, y el órgano de Coordinación, integrada de acuerdo sus principios, valores, normas y procedimiento o, en forma supletoria de acuerdo a la reglamentación municipal existente. **Fuente de consulta: Artículo 4 de la ley de consejos de desarrollo urbano y rural.**

3.2. Organizaciones civiles apolíticas:

Organizaciones civiles apolíticas: Existen una gran cantidad de este tipo de organizaciones, pero citamos entre otras: Oficina Nacional de la Mujer (ONAM), Visión Mundial, Alianza Mundial, iglesias religiosas católicas, evangélicas, mormonas, sabbatistas, pentecostales, del reino de los testigos de Jehová,

4. ÁREA SOCIAL:

4.1. Ocupación de los habitantes:

Dentro de sus ocupaciones principales se dedican al comercio, construcción, servicios sociales, comunales y personales. Un porcentaje menor se dedica a la agricultura, en base a que es la fuente de ingreso más accesible.

4.2. Producción, distribución de productos:

En la aldea San Lorenzo del municipio de Huehuetenango se produce maíz, frijol, legumbres y frutas, además se elaboran artesanías de madera, cuero, tejidos de algodón y cerámica, así también la elaboración de cohetillos, candelas, instrumentos musicales, ladrillo y teja de barro, etc.

4.3. Agencias sociales de salud y otras:

Se cuenta con un centro de salud.

4.4. Vivienda:

Las viviendas construidas en su mayoría están construidas con paredes de block, ladrillo, techo de lámina, con sus respectivas divisiones. Un porcentaje bajo son tipo rancho tradicional hechas a base de adobe, con techo de teja de barro o lámina y con pocas divisiones interna. Un alto porcentajes de viviendas son propiedad de quienes las habitan y un porcentaje bajo de viviendas están en calidad de rentadas.

4.5. Centros de recreación:

Actualmente se han incrementado las canchas sintéticas en las diferentes zonas de la aldea. Centros de recreación propiamente dichos, son pocos, tal como el parquecito de la aldea que ha sido remozado con cancha polideportiva, un balneario ubicado en el caserío de zunul.

4.6. Transporte:

Transporte: el tipo de transporte más común es el servicio de microbuses que cubre las mayorías de aldeas con un costo promedio de Q. 2.50 por valor del pasaje, vehículos (motos, motonetas, carros, picops, etc.), que son de uso y propiedad particular, existe además el transporte de carga pesada que cubre las necesidades de las poblaciones circunvecinas.

4.7. Comunicaciones:

El porcentaje alto de la aldea poseen calles de terracería, en condiciones deficiente, las calles principales poseen calles pavimentadas o asfaltadas.

Huehuetenango se comunica con la ciudad capital, los departamentos y algunos municipios a través de la carretera interamericana CA-1., a nivel local se

comunica con las diferentes comunidades por carreteras de terracería, caminos vecinales y veredas.

4.8. Grupos religiosos:

La mayoría de personas profesan un credo la cuales la mayoría pertenecen a la religión católica, evangélica cristiana.

4.9. Composición étnica:

Composición étnica: nuestro país es multiétnico, plurilingüe y multicultural; la población municipal huehueteca estaba constituida por gente de raza mestiza, a raíz del conflicto armado interno, muchas personas fueron desplazadas de sus comunidades, gente de las distintas etnias que conforman nuestro departamento, por lo que la población dejó de ser meramente mestiza y se convirtió en una población multiétnica; actualmente ha existido migración de personas de otras regiones de Guatemala, convirtiendo a la aldea de San Lorenzo, en una población extremadamente habitada por personas de distinta composición étnica.

Carencias deficiencias detectadas
<ol style="list-style-type: none">1. Falta de documentos que tengan los registros históricos más importantes sobre la comunidad.2. Contaminación ambiental.3. Destrucción de los recursos naturales.4. No se promueve el turismo a la comunidad.5. Los recursos naturales no son protegidos.6. Infraestructura vial en mal estado.

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA:

1.1. Ubicación (dirección):

Ubicación: el centro educativo se encuentra situado en la calle principal de la Aldea de San Lorenzo Municipio de Huehuetenango.

1.2. Vías de acceso:

Existe una vía la cual es la carretera principal de la aldea de San Lorenzo.

2. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA:

2.1. Tipo de institución:

Educativa

2.2. Área localización Administrativa:

El Instituto Nacional de Educación Básica forma parte del Ministerio de Educación la cual es estatal, forma parte del distrito escolar 13-01-050 dirigida por la licenciada Lilian Floridalma Molina quien es la coordinadora técnico administrativa.

3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN:

3.1. Origen:

El Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo fue fundado el 24 de mayo de 1996, siendo la primera institución establecida en la comunidad que brindaba educación media; ciclo básico en la comunidad, anterior al establecimiento la mayoría de los pobladores de la comunidad solamente culminaban la educación primaria; debido a que si deseaban continuar sus

estudios tenían que movilizarse hasta la cabecera departamental lo cual implicaba gastos económicos; que muchos de ellos no poseían, en actualidad sigue siendo la única institución establecida en la comunidad que brinda educación media; ciclo básico.

3.2. Fundadores u organizadores:

El establecimiento de acuerdo a las gestiones realizadas ante el MINEDUC , Uno de los fundadores y primer director el Prof. Cornelio Gonzalo García García y los primeros docentes; Otoniel López Palacios, Ninette Rebeca Gutiérrez Martínez, Acxel Luciano Robles Alonzo, Felipe Gilberto Pérez Guevara, Brenda Lucrecia Villatoro Cortez, Florencio Gabriel Tebalán, los cuales tomaron posesión el 16 de julio de 1996 y fueron reubicados en diferentes establecimientos de la cabecera, pues aún no se contaba con población escolar en la institución, a partir de enero de 1997 los docentes inician sus labores con 49 estudiantes, 36 estudiantes en primero básico y 13 en segundo básico.

3.3. Sucesos o épocas especiales:

Durante tres años el establecimiento funcionó en el salón comunal debido a la falta de infraestructura, se vieron en la necesidad de ocupar un aula de la Escuela de Educación Primaria San Lorenzo; la misma se encontraba en condiciones inadecuadas para la labor docente; al ver el crecimiento de la población escolar con necesidad educativa, alquilaron un cuarto de una casa ubicada frente al salón comunal.

En el año 2001 gracias a la gestión realizada por varias personalidades involucradas en el proceso se logra la inauguración del establecimiento que ocupara el Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo.

4. EDIFICIO:

4.1. Área construida:

Área total de la institución: cuenta con un área total de 8,615.25 metros cuadrados-

Área construida (aproximada): se calcula su construcción únicamente de oficinas, aulas puras, salón de usos múltiples, sanitarios, laboratorios y bodegas en un área de 5,000 metros cuadrados.

4.2. Área descubierta:

Área descubierta (aproximada): de acuerdo al dato anterior y tomando en cuenta el área total del terreno, se calcula un área descubierta de 3,615.25 metros cuadrados.

4.3. Estado de conservación:

Estado de conservación: el área construida se encuentra, en un porcentaje considerable, bastante deteriorado, dado el tiempo que lleva de haber sido construido y la poca visión de las autoridades educativas para realizar las reparaciones necesarias y darle el mantenimiento adecuado

4.4. Condiciones y uso:

Condiciones y usos: son favorables, aunque la infraestructura, específicamente en la loza superior, se encuentra bastante deteriorada, esto permite la filtración de agua de lluvia durante el invierno; todos los locales son utilizados convenientemente.

5. AMBIENTES:

5.1. Salones específicos:

Salones específicos: cuenta el establecimiento educativo, con nueve salones específicos divididos en tres módulos.

5.2. Oficinas

Existe dirección, secretaría, auxiliatura, sala de docentes.

5.3. Cocina:

No existe.

5.4. Comedor:

No existe

5.5. Servicio sanitario:

Se cuenta con dos pilas de servicios sanitarios, uno para varones y otro para señoritas.

5.6. Biblioteca:

Se cuenta con una (1).

5.7. Bodega:

Bodegas: existe una bodega en donde se almacenan enseres propios del establecimiento.

5.8. Gimnasio- salón multiusos:

No existe gimnasio, El patio del primer módulo es utilizado como salón de usos múltiples los cuales está capacitado para albergar ciento cincuenta (150) estudiantes.

5.9. Canchas:

Existe un espacio específico para cancha de fútbol la cual es de gramilla natural (pasto).

5.10.Otros:

Existe un pequeño espacio para venta de productos comestibles. Además se cuenta con una contadora la cual lleva control de todos los enseres destinados a los empleados del establecimiento, y existe también un laboratorio.

Carencias, deficiencias detectadas.
<ol style="list-style-type: none">1. Áreas verdes desprotegidas.2. Contaminación ambiental producida por la basura.3. La institución carece de varios ambientes importantes que son necesarios para eventos y actividades propias.4. Deterioro físico de las instalaciones.

III. SECTOR DE FINANZAS

1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

1.1. Presupuesto de la nación:

Del presupuesto general de la nación, se toma el presupuesto que utiliza el Ministerio de Educación el cual ascienda a una cantidad de quetzales, cantidad de donde se derivan los que se utilizan en la institución por alumno inscrito en ese establecimiento, el cual varía cada año.

1.2. Iniciativa privada:

Únicamente el aporte que dan los padres de familia, este aporte es manejado por el patronato de padres de familia que consiste en Q.125.00, utilizado para el mejoramiento de los servicios básicos.

1.3. Venta de productos y servicios:

El servicio educativo no se vende, los estudiantes no pagan cuota alguna para estudiar; la tienda que se maneja, genera un ingreso mensual que es manejado y operado por la Comisión de Finanzas del establecimiento.

1.4. Donaciones, otros:

Se recibe ayudas de parte la Municipalidad de Huehuetenango y gestiones que se realizan por parte del establecimiento a instituciones privadas.

2. COSTOS:

2.1. Salarios:

Los salarios del personal que labora en el establecimiento, es aportado por el estado a través del Ministerio de Educación, tanto para el personal presupuestado como para los de contrato.

2.2. Materiales y suministros:

Materiales y suministros: parte de los materiales y suministros utilizados dentro del establecimiento, se adquieren a través del fondo de gratuidad, otra parte es donada por el patronato de padres de familia, por medio del fondo económico que solicitan a los padres en los primeros meses del año.

2.3. Servicios profesionales:

Servicios profesionales: no se prestan, por cuanto todos los integrantes del personal trabajan bajo el renglón 011, personal presupuestado o 021, personal por contrato.

2.4. Mantenimiento:

.Es poco lo que se le da, dado el hecho que lo recibido del fondo de gratuidad, tiene renglones específicos que no permiten la inversión para el mantenimiento del edificio.

Servicios generales (electricidad, teléfono, agua): se cuenta con los servicios básicos de electricidad, agua, sistema de drenajes, así como servicio telefónico e Internet.

3. CONTROL DE FINANZAS:

3.1. Estado de cuenta:

Se efectúa en base a las normas del sistema contable utilizado por el estado guatemalteco a través de la Contraloría de Cuentas y del Ministerio de Finanzas.

Se manejan libros contables tales como finanzas, tiendas manejadas por las comisiones respectivas.

3.2. Disponibilidad de fondos:

Disponibilidad de fondos: en efectivo, únicamente los que manejan la Comisión de Finanzas por ingresos mensuales de tienda escolar y los que maneja el patronato de padres de familia, cuota que se aporta al momento de la inscripción.

3.3. Auditoría interna y externa:

La auditoría interna es por parte de la dirección para verificar el manejo de los libros de finanzas y tienda, externa se practica por parte del Ministerio de Educación., mediante la DIDEDUC y otra institución que últimamente ha estado auditando que es la Contraloría de Cuentas.

3.4. Manejo de libros contables:

Se manejan los libros de finanzas, tienda manejados por las comisiones.

Carencias, deficiencias detectadas
<ol style="list-style-type: none">1. Falta de recursos económicos para darle mantenimiento a la institución.}2. Se carece de recursos económicos para la ejecución de nuevos proyectos educativos.3. Falta de materiales de uso didáctico.

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. PERSONAL OPERATIVO:

1.1. Total de laborantes:

Total de laborantes: la institución cuenta con dos (2) de los cuales 1 esta contratado bajo el renglón presupuestario y el otro es contratado por los padres de familia del establecimiento el cual se cambia a cada ciclo escolar. El horario asignado al conserje contratado por los padres de familia es de 7:00 am a 1:00

pm. La persona contratada por la DIDEDUC de Huehuetenango es guardián del establecimiento la cual permanece durante la noche y parte del día en el establecimiento de lunes a viernes.

2. PERSONAL ADMINISTRATIVO:

2.1. Total de laborantes:

El establecimiento cuenta con 2 personas encargadas de lo administrativo. Licda. Emilsa Yomara López Ajanel de Figueroa. tiene el cargo de directora, contratada bajo el renglón presupuestario 022.

Ana Mariana Martínez, Oficinista III, con funciones de contabilidad, contratada bajo el renglón presupuestario 011.

Cumplen con un horario de 7:30 a 12:30 horas.

3, PERSONAL DE SERVICIO:

3.1. Personal de servicio:

Cuentan con 11 catedráticos, asignados para cada área del pemsun de estudio del nivel medio ciclo básico. Contratados bajo el renglón presupuestario 011 y 021. La mayoría de los catedráticos tienen más de 7 años laborando en el establecimiento. Cumplen con un horario de 7:30 a 12:30 horas de lunes a viernes. En su totalidad son residentes del municipio de Huehuetenango.

4. USUARIOS:

4.1. Cantidad de usuarios:

Las personas que acuden al establecimiento en su mayoría son padres de familia, siendo las fechas as concurridas en el tiempo de inscripción (enero) y al final de cada ciclo escolar (octubre). Los padres de familia que asisten al

establecimiento a inscribir a sus hijos son en su mayoría de los caseríos de la aldea y por la ubicación en la que se encuentra el establecimiento esto permite un mejor acceso a las personas. La supervisión realizada por parte de las autoridades del MINEDUC no son tan constantes, ya que por la cantidad de establecimientos asignados a la CTA. mínimo el número de los estudiantes que se retiran por diversas razones.

4.2. Clasificación de usuarios por sexo, edad y procedencia:

Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia: la institución brinda atención a estudiantes de ambos sexos en un porcentaje similar para hombres como para mujeres; la edad de los estudiantes oscila entre 13 a 16 años, con una tabla promedio de 14 años; los estudiantes proceden, en su mayoría, de la aldeas cercanas y caseríos.

4.3. Situación socioeconómica:

Situación socioeconómica: el promedio social de los usuarios puede considerarse de clase media baja; la situación económica por consiguiente oscila en una tabla promedio por debajo de un ingreso mensual de Q. 2,000.00.

Carencias, deficiencias detectadas
<ol style="list-style-type: none">1. Deterioro de los ambientes y mobiliario.2. No se maneja correctamente el recurso humano para desarrollar correctamente las funciones.3. Descuido de la limpieza dentro del establecimiento.4. Personal por contrato con inestabilidad laboral.

V. SECTOR CURRÍCULO

1. PLAN DE ESTUDIOS / SERVICIOS:

1.1. Nivel que atiende:

Nivel medio ciclo básico. En el Ciclo Básico se atiende a la población estudiantil que egresa del nivel de Educación Primaria y la prepara para que continúe al Ciclo de Educación Diversificada o Ciclo Diversificado. La modalidad es monolingüe.

1.2. Áreas que cubre:

Áreas que cubre: técnica-administrativa con el personal específico: dirección, subdirección, secretaría.

1.3. Programas especiales:

No cuenta con programas especiales de atención, los programas que desarrolla, están establecidos por el Ministerio de Educación.

1.4. Actividades curriculares:

El programa de estudios guiado por el CNB está llamado a ofrecer oportunidades para que la y el estudiante exploren sus afinidades temáticas, combinen sus destrezas y habilidades desarrolladas, fortalezcan su desempeño físico, muestren sus inclinaciones artísticas y expresivas, aumenten su pensamiento y su posicionamiento crítico frente al medio que le rodea, y se encaminen al descubrimiento de su vocación personal y profesional.

1.5. Currículo oculto:

No se utiliza, el CNB establecido en la malla curricular y en base a los programas establecidos por el MINEDUC.

1.6. Tipos de servicios:

El servicio que se brinda es eminentemente educativo, basado en el CNB, además de orientación en toda índole, a quienes requieren de los servicios.

1.7. Procesos productivos:

Se dan por medio de los resultados obtenidos continuamente a través de la evaluación, el producto final se obtiene al cierre del ciclo escolar con los resultados evaluativos finales, esto apegado a la ley de educación nacional.

2. HORARIO INSTITUCIONAL:

2.1. Tipos de horario (flexible, rígido, variado, uniforme):

Se considera flexible en relación al ingreso y egreso de los docentes, significa que no se toma en cuenta lo establecido en el nombramiento que establece la jornada de trabajo de 7:30:00 a 12:30:00 hrs.; rígido en función del número de períodos asignados a cada docente, significa que según el número de períodos para el cual vienen nombrado el docente.

2.2. Maneras de establecer el horario:

La ley de servicio civil establece los horarios a trabajadores del MINEDUC.

2.3. Horas de atención para los usuarios:

Horas de atención para los usuarios: el establecimiento abre sus puertas a partir de las 7:30:00 hrs., y cierra las instalaciones a las 12:30.00 horas.

2.4. Tipo de jornada:

Matutina.

3. MATERIAL DIDÁCTICO MATERIAS PRIMAS:

3.1. Número de docentes que confeccionan su material:

Todos los docentes elaboran su material según sus posibilidades económicas y materiales, realizan el material necesario para efectuar su labor docente.

3.2. Número de capacitadores que utilizan textos:

Dos (2) docentes utilizan libros de texto con sus estudiantes siendo estos los docentes que imparten los cursos de comunicación y lenguaje y computación.

3.3. Tipos de textos que se utilizan:

Libros de editoriales específicas, material de apoyo brindado por el MINEDUC (libros, folletos, enciclopedias, etc.) y/o textos propios que han sido generados por los mismos docentes para facilitar la tarea de enseñanza-aprendizaje.

3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración de material didáctico:

Constantemente de acuerdo al curso que les imparten.

3.5. Materias / materiales utilizados:

Pizarrón, rotafolios, cañoneras, carteles, computadoras, videograbadoras.

3.6. Fuentes de obtención de las materias:

Los materiales que utilizan los docentes, en su mayoría es según los propios recursos, otros son proporcionados por la dirección (mínimamente); el

material como es de uso particular, cada uno de los estudiantes lo financia, toda vez que el estado guatemalteco, no provee en su fondo rotativo de gratuidad, la asignación económica para subvencionar los montos requeridos para obtener los materiales por parte de la institución.

3.7. Elaboración de productos:

Elaboración de productos: parte del producto es elaborado por los docentes y reproducido por medios electrónicos (fotocopiadoras, impresoras, etc.) con la intencionalidad de facilitar el trabajo con los estudiantes.

4. MÉTODOS, TÉCNICAS, PROCEDIMIENTOS:

4.1. Metodología utilizada por los capacitadores:

Metodología utilizada por los docentes: dependiendo del área o sub área que los docentes trabajan, se utilizan como metodologías: participativa, inductiva-deductiva, practico.

4.2. Criterios para agrupar a los participantes:

Normalmente cuando se integran equipos de trabajo en las aulas para el desarrollo de la actividad pedagógica y para facilitar el trabajo tanto de estudiantes como de docentes, se utilizan criterios como: afinidad, selección, por clases, según sexo, según el grado de aprendizaje, por habilidades, entre otras formas.

4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos:

Con los estudiantes: en su mayoría, los docentes no generan este tipo de acciones, es mínimo el número de docentes que lleva a cabo dicha actividad pedagógica, se aduce falta de tiempo, costos, número de estudiantes, la inseguridad que se vive; quienes trabajan este tipo de acciones indican que esto desarrolla la vivencialidad de los contenidos vistos y permite que el aprendizaje sea significativo.

4.4. Tipos de técnicas utilizadas:

Tipos de técnicas utilizadas: dentro de los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje, se utilizan técnicas participativas-activas, en donde los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas. Teniendo como resultado un aprendizaje significativo.

4.5. Planeamiento:

Las actividades realizadas se basan en el CNB que se trabaja en competencias, tomando en cuenta que cada docente realiza sus propias planificaciones basadas en la carga de trabajo que puedan desarrollar en cada bimestre.

4.6. Capacitación:

La Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango programa muy pocas capacitaciones a los trabajadores, en cuanto a la coordinación técnico administrativa son específicas en cuanto a los cursos que cada docente desarrolla.

4.7. Inscripciones o membresía:

Por ser un centro educativo estatal no se cobra inscripciones a los estudiantes.

4.8. Ejecución de diversa finalidad:

Cada docente tiene su función en el centro educativo la cual es brindar una educación de excelencia guiándose en lo que el CNB propone.

4.9. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal:

Para el nombramiento o contratación del personal que labora o ha de laborar (presupuestados o por contrato) dentro del establecimiento cada año, existen

procedimientos externos que el MINEDUC ha establecido por medio de lo preceptuado en la Ley de Servicio Civil, que regula las acciones entre el estado y los trabajadores que laboran bajo los renglones 011, 021 o 022, y que prestan sus servicios de manera permanente o temporal en el instituto, lo anterior indica que la dirección del establecimiento no cuenta con el poder legal de seleccionar a su personal; la inducción en todos los casos debe corresponder al MINEDUC, algo que no se lleva a cabo.

3. EVALUACIÓN:

5.1. Criterios utilizados para evaluar en general:

En su mayoría, los criterios están basados en los indicadores de logro o el logro de las competencias, bajo los tres tipos de contenidos: declarativos, procedimentales y actitudinales.

5.2. Tipos de evaluación:

Generalmente se utilizan las formas más comunes como: evaluación oral y escrita, en grupos, por medio de exposiciones, pruebas objetivas, entre otras, obviamente se toma en cuenta que los procesos evaluativos son sistemáticos, continuos, sumativos, etc.

5.3. Características de los criterios de evaluación:

Están determinadas en el Reglamento de Evaluación de los Procesos Educativos, las pruebas objetivas que se aplican a los estudiantes se revisan detenidamente por la comisión de evaluación nombrada para el efecto, quien establece la compatibilidad entre la prueba y las características que se determinan.

5.4. Controles de calidad (eficiencia y eficacia):

Estos se manejan de manera particular, cada docente lleva el registro de las notas que los estudiantes obtienen y que les permiten corroborar el grado de avance o estancamiento, en cuanto al rendimiento académico, que tienen los estudiantes, las notas se obtienen en el manejo de los tres tipos de contenidos; como son procesos sumativos y acumulativos, el grado de eficiencia y eficacia total se obtiene cuando se finaliza con la última unidad y se obtienen el promedio mínimo (establecido en el reglamento de evaluación) para la aprobación o no de las áreas y por ende del grado cursado.

5.5. Instrumentos para evaluar:

Se utiliza una diversidad de instrumentos, esto es dependiendo del curso o área a trabajar, y pueden clasificarse en: pruebas escritas, listas de cotejo, rúbricas, ensayos, prácticas de laboratorio, pruebas no estandarizadas, hojas de trabajo, entre otras.

Carencias, deficiencias detectadas
<ol style="list-style-type: none">1. Falta de material didáctico de apoyo al docente.2. Poco equipo con que se cuenta para desarrollo de las actividades docentes.3. No se realizan nuevas contrataciones.4. Falta de capacitación a docentes al uso correcto del CNB.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

1. PLANEAMIENTO:

1.1. Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo):

Los planes que se manejan en el establecimiento son dependiente de las acciones que se desarrollan. Los planes de trabajo por parte de los docentes son implementados por los mismos docentes, guiándose por lo que el CNB propone y el MINEDUC que es la entidad rectora del que hacer educativo.

1.2. Elementos de los planes:

Para la integración de los diversos planes de trabajo dentro de la institución, en los componentes curriculares y extracurriculares, es necesario tomar en cuenta a los elementos humanos, materiales y económicos, además de contar con el apoyo y asesoría de entidades o instituciones que pueden mitigar los efectos o las consecuencias de las diversas situaciones que se presenten.

1.3. Formas de implementar los planes:

Las acciones de esta naturaleza deben partir de la base de las necesidades sentidas por la población y de las indicaciones u órdenes jerárquicas superiores que se reciban en el seno de la administración del establecimiento.

1.4. Base de los planes (políticas, estrategias, objetivos, actividades):

El establecimiento educativo cuenta, con su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

1.5. Planes de contingencia.

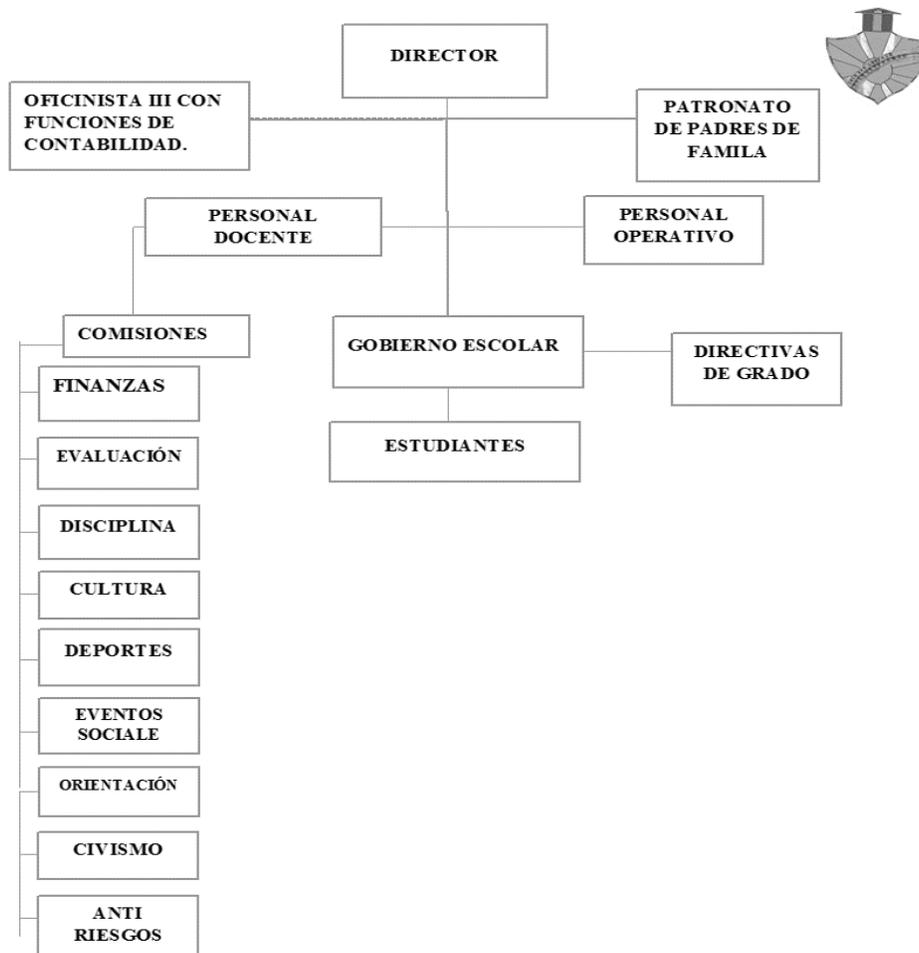
Planes de contingencia: no se cuenta con este tipo de planes, únicamente se desarrollan acciones cuando se presentan los inconvenientes que deben resolverse.

2. ORGANIZACIÓN:

2.1. Niveles jerárquicos de organización:

Existen mandos altos e intermedios; altos como la coordinación técnica administrativa, (CTA) y dirección del establecimiento, medios como los docentes que tienen cierto tipo de injerencia sobre los estudiantes; existen relaciones verticales y horizontales dado el tipo de organización y administración que se maneja.

2.2. Organigrama:



2.3. Funciones cargo / nivel:

Cada persona que es contratada, rige sus funciones de acuerdo a su nombramiento, haciendo excepciones en cuanto a las decisiones tomadas por parte de autoridades educativas. La ley de educación nacional establece las funciones de cada trabajador esto es lo que corresponde a Personal Técnico-administrativo, docente y de servicio.

2.4. Existencia o no de manuales de funciones:

Está de acuerdo a las indicadas en el código de trabajo no existe un manual de funciones específicas de cada cargo.

2.5. Régimen de trabajo:

De acuerdo a la asignación del puesto.

2.6. Existencia de manuales de procedimientos:

De acuerdo a las leyes de nuestro país y las obligaciones de trabajo indicadas en cada una de ellas y de los reglamentos.

3. COORDINACIÓN:

3.1. Existencia o no de informativos internos:

No existen, únicamente los documentos oficiales que utiliza la dirección del establecimiento para informar, solicitar u oficializar cualquier asunto a los subalternos, así como las notas que se utilizan para informar a los padres de familia sobre cualquier cuestión.

3.2. Existencia o no de carteleras:

Hay un espacio de informativos que cada docente coloca en las aulas.

3.3. Tipos de comunicación:

Se mantienen los canales abiertos, la comunicación puede considerarse como: directa entre autoridades del instituto y el personal bajo su cobertura; unidireccional en relación a las órdenes jerárquicas directas que emana la dirección y que deben cumplirse tal como se manifiestan; de forma bidireccional según el tipo de relación horizontal que se establece entre los miembros de la comunidad educativa y que permite el desarrollo, armonioso, de las diversas acciones.

3.4. Periodicidad de reuniones técnica de personal:

Según el calendario anual se tienen programadas reuniones mensuales sobre el avance de planes, actividades a desarrollar.

4. CONTROL:

4.1. Normas de control:

Se cuenta por parte de la institución un libro de asistencia la cual cada trabajador de registrar la hora de ingreso y egreso del plantel. El libro es autorizado por una autoridad de la DIDEDUC de Huehuetenango.

4.2. Evaluación del Personal:

Se realiza una evaluación a los docentes por contrato, ya que es requerida (dicha evaluación) por las autoridades educativas para continuar o rescindir la relación laboral.

4.3. Inventario de actividades realizadas:

Inventario de actividades realizadas: este tipo de actividades no se llevan a cabo por parte de la dirección del establecimiento.

4.4. Actualización de inventarios físicos de la institución:

Esta actividad se realiza continuamente para verificar la existencia de los activos fijos del instituto, como es un proceso administrativo que debe reportarse anualmente al finalizar el ciclo escolar, ya que la encargada es la contadora del establecimiento.

4.5. Elaboración de expedientes administrativos:

Esta acción administrativa se lleva a cabo de manera continua para darle seguimiento a los casos que a juicio de la dirección deben tener este merecimiento.

5. SUPERVISIÓN:

5.1. Mecanismos de supervisión:

Se realiza de forma general y en forma visual, de parte de dirección no se supervisa directamente el trabajo.

5.2. Periodicidad de supervisiones:

De acuerdo a lo anotado anteriormente, no existe supervisión directa del trabajo que realiza el personal, no se tiene una supervisión constante.

5.3. Personal encargado de la supervisión:

Por parte de la dirección se supervisa de forma general el trabajo realizado por los docentes en las aulas.

5.4. Instrumentos de supervisión:

Tipo de supervisión, instrumentos de supervisión: se realiza una supervisión indirecta, sin presencia de los administradores en las clases, por consiguiente no se cuenta con instrumentos específicos para dicha acción administrativa.

Carencias, deficiencias detectadas
<ol style="list-style-type: none">1. Carencia de planes de contingencia.2. Falta de control de responsabilidades.3. No se cuenta con instrumentos de evaluación.4. No se priorizan los proyectos en base a las necesidades del establecimiento.5. Inexistencia de instrumentos de evaluación para personal.

VII. SECTOR DE RELACIONES

1. INSTITUCIÓN / USUARIOS:

1.1. Estado/forma de atención a los usuarios:

El trato es de manera directa y de forma agradable a los usuarios (autoridades educativas, padres de familia, estudiantes, personas ajenas).

1.2. Intercambios deportivos:

Se realizan actividades programadas por parte de la comisión de deportes esto con el fin de tener un momento de recreación para los estudiantes.

1.3. Actividades sociales (fiestas ferias):

Como parte de las actividades planificadas y como una proyección social y cultural, el establecimiento participa en diversidad de actividades de este tipo, actividades que han sido planificadas internamente como aquellas que planifican las autoridades educativas u organizaciones como el Consejo de Directores.

1.4. Actividades culturales (concursos, exposiciones):

Actividades culturales (concursos, exposiciones): el establecimiento educativo, he tenido y tiene un proyección cultural desde hace mucho tiempo, con actividades curriculares y extra curriculares que le permiten dar a conocer los valores que en esa materia se generan, actividades en donde se exaltan valores locales y nacionales.

1.5. Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones):

Es parte del enriquecimiento particular de los docentes, poder asistir a este tipo de eventos, los cuales de manera directa benefician su actividad dentro del desarrollo de su labor docente y con esto contribuyen con el crecimiento de la personalidad de los estudiantes.

2. ÁREA INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES:

2.1. Cooperación:

Se coopera de manera directa o indirecta con instituciones de beneficio social, sin que se reciba algo a cambio de dicha acción social de cooperación.

2.2. Sociales:

Se desarrollan con todo tipo de institución con quienes se generan acciones propositivas para el mejoramiento y crecimiento de las mismas.

3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD:

3.1. Con agencias locales y nacionales:

Se mantiene relación directa con entidades como la municipalidad de Huehuetenango, toda vez que ha sido una entidad que ha colaborado con la infraestructura del instituto y puede considerarse como una aliada en la realización de proyectos necesarios, de acuerdo también al curso de seminario que llevan los alumnos.

3.2. Proyección:

El establecimiento educativo por medio de las acciones, mantiene una proyección de tipo eminentemente social, en donde, tanto estudiantes como docentes, se proyectan a la comunidad de San Lorenzo de una manera positiva.

Carencias, deficiencias detectadas
<ol style="list-style-type: none">1. Limitada proyección de tipo social que se genera entre estudiantes y docentes en la comunidad.2. Poca relación con otras instituciones y organizaciones locales.3. No se realizan actividades con convivencias con la comunidad.

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. SECTOR FILOSÓFICA DE LA INSTITUCIÓN:

1.1. Principios filosóficos de la institución:

Principios filosóficos de la institución: no está definido algún principio filosófico de la institución.

1.2. Visión:

El instituto Nacional de Educación Básica J.M San Lorenzo, es una institución educativa guiada por Dios, Disciplinada, con valores espirituales, morales, cívicos y culturales a la vanguardia en ciencia y tecnología; con una educación de calidad, inclusiva e integral que permite el acceso a jóvenes y señorita de las comunidades cercanas, con personal especializado y comprometido a desarrollar habilidades y destrezas en el educando, logrando que sea competente para enfrentar y resolver situaciones cotidianas..

1.3. Misión:

El instituto Nacional de Educación Básica J.M San Lorenzo, Es una institución educativa formadora de jóvenes y señoritas del ciclo de educación básica, que brinda una educación enfocada a desarrollar las capacidades individuales a través de procesos constructivistas.

Ofrecemos una educación con principios, valores y excelencia académica, que incida en el desarrollo personal y social, con el apoyo de la comunidad educativa.

2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN:

2.1. Políticas institucionales:

Personal calificado. Los retos actuales en materia educativa, requieren de personal docente altamente calificado que verdaderamente responda a los intereses y necesidades de la comunidad educativa y que esté acoplado a las exigencias de un mundo que está respondiendo a intereses económicos derivados del proceso de globalización, que abarca a todos los sectores sociales, se quiera o no.

Padres de familia conscientes. Uno de los elementos fundamentales de todo proceso educativo lo constituyen los padres de familia quienes coadyuvan

en el ejercicio de construir una sociedad diferente, pero que últimamente se han olvidado de su papel como tales, por lo que es necesario fortalecerles en su deber, por medio de la creación de una escuela de padres, en donde se oriente a ambos padres sobre el rol que como tales les corresponde jugar en la consecución de tener a sus hijos como buenos estudiantes y obviamente como buenos ciudadanos en el futuro.

Alumnos con visión de futuro. No se puede construir un mundo distinto, sin que se tenga la base de estudiantes que no tienen una visión clara precisa y amplia de lo que en el futuro desean ser, necesitamos tener estudiantes que verdaderamente estén comprometidos con su presente y mejorar las condiciones de un futuro, futuro que represente el crecimiento social y económico de nuestro país.

Establecimiento adecuado a intereses y necesidades de la comunidad educativa. Es parte de la visión futurista contar con un establecimiento educativo que verdaderamente responda a las necesidades e intereses de los estudiantes, para ello es necesario contar con una plataforma social y económica sobre la que se sienten las bases de una educación de calidad.

2.2. Estrategias:

Estrategias: no cuenta el establecimiento educativo con estrategias propias para desarrollar su actividad educativa tendiente a la prestación de un servicio tan importante como lo es la educación que se ofrece a los habitantes de Huehuetenango.

2.3. Objetivos o metas:

Generales:

- c. Brindar a la comunidad educativa una educación comprometida con la calidad y la formación de los estudiantes en competencias académicas, técnicas y de cultura ciudadana en un ambiente

escolar agradable y adecuado, proporcionándoles significativos aportes para que construyan su propio proyecto de vida.

- d. Involucrar al personal del establecimiento de manera activa en el trabajo del quehacer propio de una manera proactiva y empeñados en su labor, de tal manera que los padres de familia de las comunidades aledañas y lejanas busque los servicios que se ofrecen para sus hijos.

Específicos:

- g. Proponer una educación de calidad a los estudiantes de la comunidad de la aldea San Lorenzo, comunidades aledañas y lejanas.
- h. Formar estudiantes competentes técnica y académicamente.
- i. Propiciar un ambiente escolar adecuado y agradable a los estudiantes que se forman en el centro educativo.
- j. El instituto promocionará ciudadanos útiles a la comunidad y a la sociedad guatemalteca en general.
- k. Contribuirá como centro educativo, en el proyecto de vida de cada uno de los estudiantes que se forman en las aulas.
- l. Desempeñar, por parte del personal del instituto, su labor de una manera proactiva y comprometida con la calidad educativa.

Metas:

Alumnos con calidad educativa: disminuir para el ciclo escolar 2012, en un 30%, los índices de repitencia y deserción escolar.

Proyección de establecimiento: Posicionar al instituto en el primer lugar de los establecimientos públicos de nivel medio del municipio, para el año 2013.

Unidad en la comunidad educativa: integrar al 90% de la comunidad educativa dentro de las actividades propias del establecimiento para el año 2012, logrando con ello elevar la unidad de los miembros.

3. ASPECTOS LEGALES:

3.1. Personería jurídica:

Personería jurídica: por pertenecer al aparato estatal, el instituto no cuenta con personería jurídica. **únicamente con el Acuerdo Ministerial No. 279-2006, de fecha 23 de febrero de 2006, el cual valida el funcionamiento de las actividades administrativas y docentes desde el año 1963 hasta la fecha del citado acuerdo ministerial.**

3.2. Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):

Marco legal al que se rige la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros): su actividad se encuentra basada en lo preceptuado dentro de la legislación guatemalteca, partiendo de los preceptos constitucionales, hasta los acuerdos que emite el Ministerio de Educación.

3.3. Reglamentos internos:

No cuenta con reglamentos internos aprobados por autoridad superior, únicamente con el que INDICO EL Ministerio de Educación que determina derechos y obligaciones de los estudiantes a quienes e brinda, de manera directa el servicio educativo.

Carencias, deficiencias detectadas
<ol style="list-style-type: none">1. Poca proyección social, deportiva y cultural del establecimiento.2. El establecimiento no cuenta con un reglamento interno.

PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. Parte informativa.

1.1. Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo J.M

1.2. Dirección.

Aldea San Lorenzo, Huehuetenango.

1.3. Municipio.

Huehuetenango.

1.4. Departamento.

Huehuetenango.

1.5. Responsable.

Epesista Rudy Eduardo Rivas Mendoza.

2. Objetivos.

2.1. General

- 2.1.1. Investigar la problemática real del Instituto Nacional de Educación Básica San Lorenzo, Huehuetenango.

2.2. Específicos

- 2.2.1.** Coordinar con la administración del INEB San Lorenzo fechas para recolección de información.
- 2.2.2.** Definir las técnicas a utilizar en el desarrollo del diagnóstico.
- 2.2.3.** Elaboración de la etapa diagnóstica.
- 2.2.4.** Identificación de problemas que afronta la institución.

3. Actividades

- 3.1.** Elaboración de nota de permiso, para autorización correspondiente.
- 3.2.** Presentación de la nota de permiso.
- 3.3.** Elaboración del modelo de FODA.
- 3.4.** Elaboración de modelo de entrevista.
- 3.5.** Elaboración de modelo de observación.
- 3.6.** Análisis documental y bibliográfico en base a archivos de la institución.
- 3.7.** Sistematización de la información.
- 3.8.** Elaboración de la epata diagnóstica.

4. Recursos.

4.1. Humanos.

Directora de la institución patrocinante. Licda. Emilsa Yomara López Ajanel de Figueroa.

4.2. Materiales.

Libros, folletos, hojas impresas, material y equipo de oficina, computadora.

4.3. Financieros.

Se efectuará con el apoyo financiero del estudiante Epesista Rudy Eduardo Rivas Mendoza.

5. Evaluación.

Se realizara por medio del análisis de la información obtenida en las técnicas de investigación: FODA, entrevistas, observación y la documentación revisada en archivos de la institución.

No.	ACTIVIDAD	AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de nota de permiso, para autorización correspondiente.			X					
2	Presentación de la nota de permiso.			X					
3	Elaboración del modelo de FODA.			x					
4	Elaboración de modelo de entrevista.				X				
5	Elaboración de modelo de observación.				X				
6	Análisis documental y bibliográfico en base a archivos de la institución.				X				
7	Sistematización de la información.					X			
8	Elaboración de la epata diagnóstica.					X	X		

F _____
Rudy Eduardo Rivas Mendoza
Epesista USAC



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FODA

PARTE INFORMATIVA

NOMBRE DEL EPESISTA: Rudy Eduardo Rivas Mendoza

DEPENDENCIA DE APLICACIÓN: INEB San Lorenzo

DIRECCIÓN: San Lorenzo, Huehuetenango

JEFE DE LA DEPENDENCIA: Licda. Emilsa Yomara López Ajanel.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS

ENTREVISTA
Sector Recursos Humanos

A: Emilsa Yomara López Ajanel
Directora INEB San Lorenzo

1. ¿Cuál es total de trabajadores en la institución?
 - a. Personal administrativo: _____
 - b. Personal docente: _____
 - c. Personal de servicio: _____

2. ¿Cuál es la cantidad de trabajadores fijos?
 - a. Personal administrativo: _____
 - b. Personal docente: _____
 - c. Personal de servicio: _____

3. ¿Cuál es la cantidad de trabajadores interinos?
 - a. Personal administrativo: _____
 - b. Personal docente: _____
 - c. Personal de servicio: _____

4. ¿Cuántos trabajadores se incorporan anualmente?
 - a. Personal administrativo: _____
 - b. Personal docente: _____
 - c. Personal de servicio: _____

5. ¿Cuántos trabajadores residen en la comunidad?
 - a. Personal administrativo: _____
 - b. Personal docente: _____
 - c. Personal de servicio: _____

6. ¿Qué método se utiliza para el control de asistencia de los trabajadores?
 - a. Personal administrativo: _____
 - b. Personal docente: _____
 - c. Personal de servicio: _____

7. ¿Cuál es el horario establecido para los trabajadores?
 - a. Personal administrativo: _____
 - b. Personal docente: _____
 - c. Personal de servicio: _____

8. ¿Cuántos trabajadores se retiran anualmente?

- a. Personal administrativo: _____
- b. Personal docente: _____
- c. Personal de servicio: _____

9. ¿Recibe apoyo de otras instituciones para implementar trabajadores en la institución?

10. ¿El personal cuenta con la especialidad para desempeñar el puesto asignado?

**ENTREVISTA
Recursos Financieros**

**A: Emilsa Yomara López Ajanel
Directora INEB San Lorenzo**

1. ¿Qué presupuesto es asignado a la institución para el año 2,015?

2. ¿Recibe ayuda económica de otras instituciones?

3. ¿Cuál es el gasto mensual de la institución en canto a la adquisición de materiales y suministros?

4. ¿Cuánto invierte la institución en gasto de servicio como: agua potable, electricidad, teléfono, internet, entre otros?

5. ¿Qué tipo de control financiero interno y externo se manejan en la institución para el manejo de recursos?



ENTREVISTA
Sector Institucional

A: Emilsa Yomara López Ajanel
Directora INEB San Lorenzo

1. ¿Cuáles son las vías de acceso hacia la institución?

2. ¿Cómo está clasificada la institución, de gubernamental, privada o de otra índole?

3. ¿A qué área pertenece la institución?

4. ¿Cuál es el distrito al que pertenece la institución?

5. ¿En qué momento se originó la institución?

6. ¿Cuánto mide el edificio de la institución?

- a. Área construida aproximada. _____
- b. Área descubierta aproximada. _____

7. ¿Con cuántos de los siguientes ambientes cuenta la institución?

- a. Dirección _____
- b. Oficinas _____
- c. Comedor _____
- d. Sala de maestro _____
- e. Biblioteca _____
- f. Salón de multiusos _____
- g. Bodega _____
- h. Laboratorios _____
- i. Otros _____

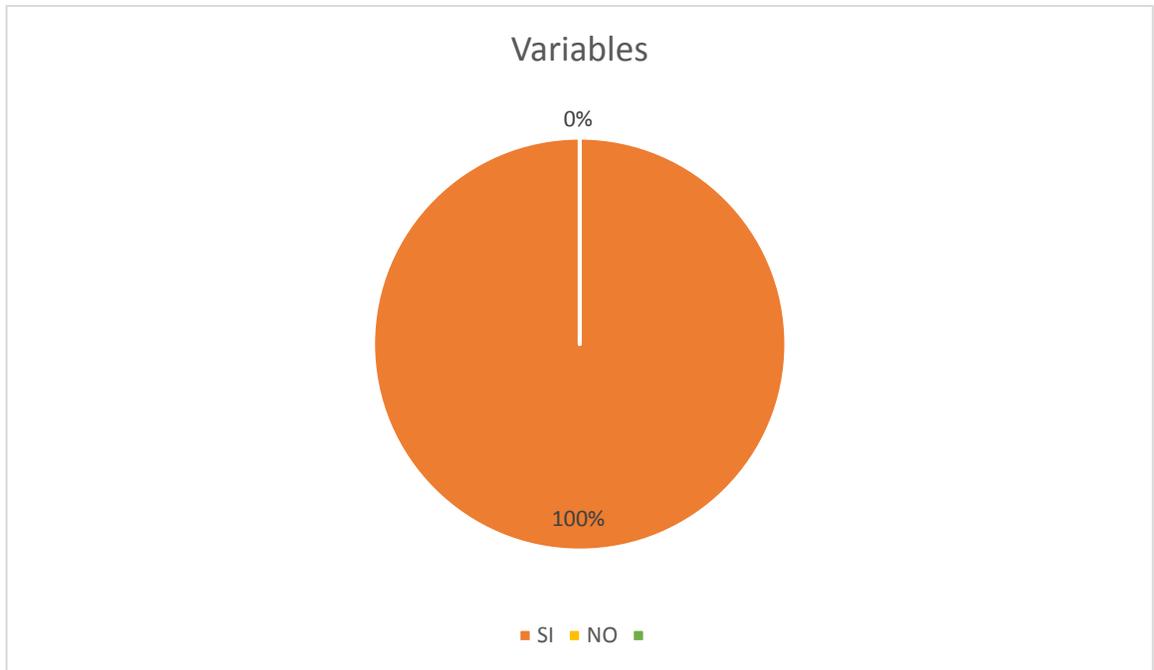
8. ¿Cuenta con el mobiliario y equipo adecuado para cada ambiente según la pregunta No. 7?

9. ¿Cuenta con suficiente personal (administrativo, docente y operativo) la institución?

LISTA DE COTEJO
PROCESO DE EVALUACIÓN

DIAGNÓSTICO

No.	Variable	SI	NO
1.	El diagnóstico identifico las principales necesidades de la institución evaluada	X	-
2.	Plantea las carencias y necesidades de la institución.	X	-
3.	Permitió identificar los recursos con que cuenta la institución.	X	-
4.	Las técnicas empleadas en la investigación, son adecuadas.	X	-
5.	El problema detectado, abarca varios sectores para su solución.	X	-
6.	Se identifican las metas institucionales que se desean alcanzar en beneficio de la comunidad.	X	-
7.	Se propone solución adecuada al problema planteado.	X	-
8.	Responde a las políticas institucionales.	X	-
9.	La propuesta de solución es conveniente para varios sectores.	X	-
10.	Se cumple con el análisis de viabilidad y factibilidad en la propuesta..	X	-
	TOTAL	10	0



Variable	Si	No
Total	10	0
Total %	100 %	0%

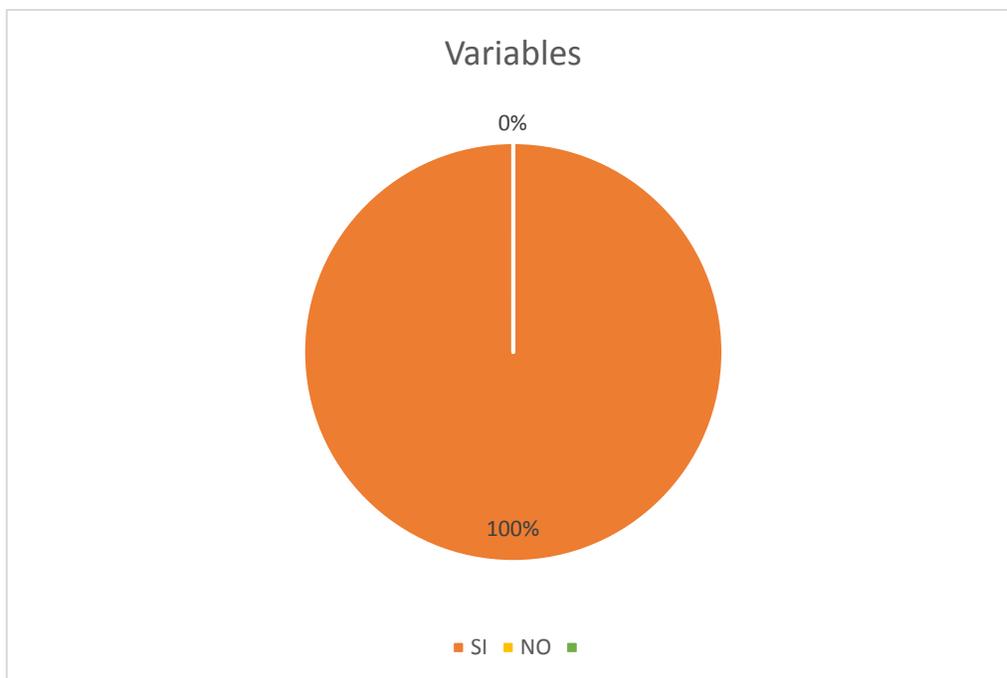
Interpretación: De acuerdo al puntaje obtenido, el 100 % se estima que el diagnóstico, cumple satisfactoriamente con lo establecido en el Estudio Profesional Supervisado. Los resultados cuantitativos obtenidos en la evaluación, se estima que cumple con los lineamientos generales y legales establecidos.

La viabilidad y factibilidad del proyecto fue socializado con las instituciones patrocinante y patrocinada en apoyar el cuidado del medio ambiente en la institución beneficiada.

LISTA DE COTEJO
PROCESO DE EVALUACIÓN

PERFIL

No.	Indicadores	SI	NO
1.	El perfil del proyecto se elaboró con relación al problema priorizado.	X	-
2.	Se especifica con claridad la institución beneficiada por el proyecto.	X	-
3.	Se tiene claro el tipo de proyecto que se ejecutará.	X	-
4.	El perfil muestra claramente los objetivos que se pretenden alcanzar.	X	-
5.	Las metas plasmadas son cuantificables con relación a los objetivos.	X	-
6.	Se obtuvo apoyo en el financiamiento del proyecto.	X	-
7.	Se realizó el presupuesto de insumo a utilizar.	X	-
8.	Se obtuvieron todos los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.	X	-
9.	Se tuvo facilidad para obtener el apoyo financiero del proyecto.	X	-
10.	El proyecto perfilado contribuye con la conservación del ambiente.	X	-
	Total	10	0

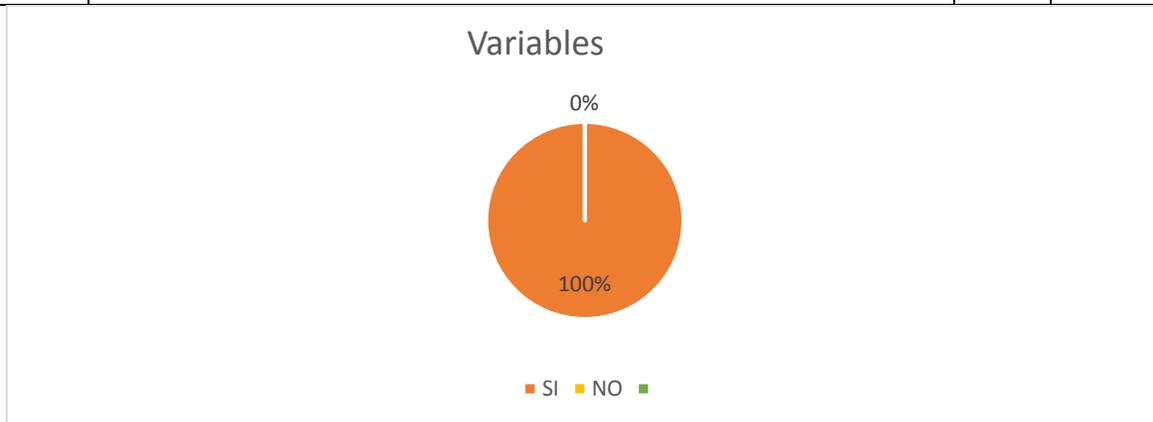


Variable	Si	No
Total	10	0
Total %	100 %	0%

Interpretación: La evaluación del perfil, el proyecto cumple con los requerimientos en su totalidad para su ejecución ya que cuenta con el apoyo de diferentes instituciones que desean colaborar con la conservación del medio ambiente en nuestro departamento.

LISTA DE COTEJO
PROCESO DE EVALUACIÓN
EJECUCIÓN

No.	VARIABLES	SI	NO
1.	Hubo aceptación del proyecto por las autoridades.	X	-
2.	Se presentó el proyecto a la comunidad.	X	-
3.	Se llevó a cabo lo planificado para la ejecución del proyecto.	X	-
4.	El recurso financiero se obtuvo a tiempo.	X	-
5.	Las autoridades locales tuvieron participación.	X	-
6.	Se realizaron todas las capacitaciones indicadas	X	-
7.	El proyecto cumplió con las necesidades e intereses de las personas involucradas en la comunidad.	X	-
8.	Se contó con la participación de los estudiantes del INEB San Lorenzo.	X	-
9.	El proyecto tiene sostenibilidad.	X	-
10.	Se cumplió con la entrega del proyecto.	X	-
	Total	10	0



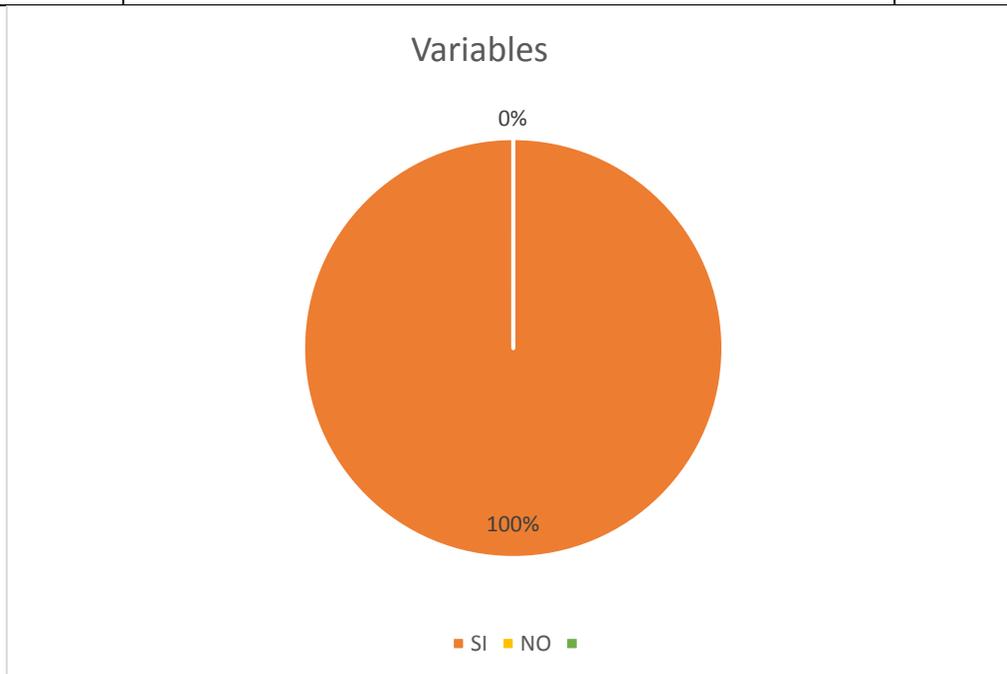
VARIABLES	SI	NO
Total	10	0
Total %	100 %	0%

Interpretación: De acuerdo al puntaje obtenido siendo en su totalidad el cien por ciento, se estima que el proceso de evaluación de la ejecución, cumple satisfactoriamente con lo establecido en el cronograma.

LISTA DE COTEJO
PROCESO DE EVALUACIÓN

No.	Variable	SI	NO
1.	La guía sobre procesos de educación ambiental contiene información relevante del medio ambiente.	X	-
2.	La guía se puede socializar a nivel escolar y con otros grupos sociales de la comunidad.	X	-
3.	Los comunitarios de la aldea apoyan los proyectos.	X	-
4.	Se pueden involucrar otras instituciones en la protección del medio ambiente.	X	-
5.	Los docentes y alumnos del INEB San Lorenzo están capacitados sobre procesos de educación ambiental.	X	-
6.	Se pueden unificar esfuerzos para luchar contra los problemas ambientales que perjudican a la comunidad.	X	-
7.	Se contribuyó con la educación ambiental la aldea San Lorenzo.	X	-
8.	Conocimiento en los docentes y estudiantes del INEB San Lorenzo sobre la forma de plantar árboles.	X	-
9.	Se tomó en cuenta la sostenibilidad para la	X	-

	continuación del proyecto.		
10.	Se verifica un cambio de conducta de parte de los estudiantes del INEB San Lorenzo en relación al medio ambiente.	X	-
	Total	10	0



Variables	Si	No
Total	10	0
Total %	100 %	0%

Interpretación: El resultado fue satisfactorio porque en su totalidad se alcanzaron las metas trazadas del estudio profesional supervisado.

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

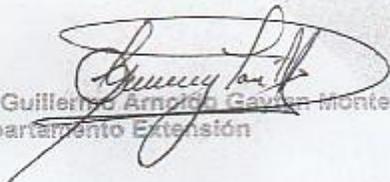
Guatemala, 20 de Agosto de 2015

Licenciado (a)
HUGO MENDOZA VASQUEZ
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

RUDY EDUARDO RIVAS MENDOZA
201024347

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnaldo Gavira Monterroso
Departamento Extensión


Eo. Lic. Walter Ramiro Mezariegos Biotte
Decano

C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Huehuetenango, 22 de agosto de 2015

Directora:
Licda. Emilsa Yomara López
INEB San Lorenzo

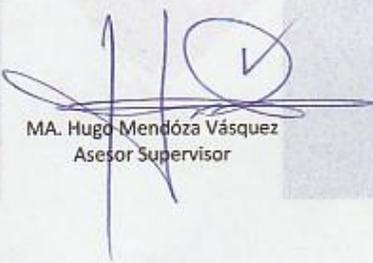
Estimada Directora.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Rudy Eduardo Rivas Mendoza carné No 201024347. En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes-, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente


MA. Hugo Mendóza Vásquez
Asesor Supervisor

Recibido
24/8/15

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

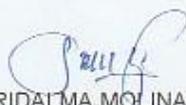
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN TÉCNICO ADMINISTRATIVA
DISTRITO ESCOLAR No. 13-01-050, NIVEL MEDIO
DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO

LA INFRASCrita COORDINADORA TECNICO ADMINISTRATIVA DEL DISTRITO ESCOLAR TRECE GUION CERO UNO GUION CERO CINCUENTA NIVEL DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, HACE CONSTAR QUE: Rudy Eduardo Rivas Mendoza con No. de carné 201024347 estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado EPS de conformidad a las fases que el mismo contiene, en el INEB J.M. de aldea San Lorenzo desde el 24 de agosto del 2,015 hasta cumplir 400 horas, en horario de 7:30 a 12:30 horas con aval de esta Institución.

Y, PARA LOS USOS CORRESPONDIENTES, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND CARTA, EN LA CIUDAD DE HUEHUETENANGO, A DOS DIAS DEOCTUBRE DE DOS MIL QUINCE.


LILIAN FLORIDALMA MOLINA MUÑOZ
COORDINADORA TECNICO ADMINISTRATIVA
DISTRITO ESCOLAR 13-01-050





San Lorenzo, Huehuetenango, 18 de septiembre de 2015.

Señora
Olga Marina Alfaro
Vivero Huehuetenango verde

Respetable Señora. Reciba un cordial saludo y que Dios nuestro creador siga derramando bendiciones en usted y a quienes le rodean.

Yo Rudy Eduardo Rivas Mendoza, quien me identifico con No. de carné 201024347. Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Huehuetenango. Actualmente me encuentro realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado, en el Instituto Nacional de Educación Básica J.M. San Lorenzo.

El motivo de la presente es para solicitarle la donación de 100 arbolitos alisos, 50 sabinos y plantas ornamentales, dichos arbolitos y plantas se utilizaran para realizar una actividad de reforestación con los estudiantes y personas de la comunidad en el instituto antes mencionado.

Agradeciendo la atención a la misma y esperando una respuesta favorable.

Atentamente:

PEM. Rudy Eduardo Rivas Mendoza
Epesista Universidad de San Carlos
Facultad de Humanidades

Vo. Bo. _____
Licda. Emilsa Yomara López Ajanel de Figueroa
Directora a.i. INEB San Lorenzo

Recibido
Odeveniente





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

San Lorenzo, Huehuetenango 22 de septiembre de 2,015

Señor
Carlos Lucas
Técnico Forestal

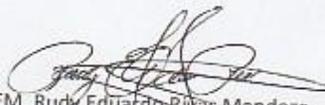
Respetable Señor, reciba un cordial saludo y que Dios nuestro creador siga derramando bendiciones en usted y a quienes le rodea.

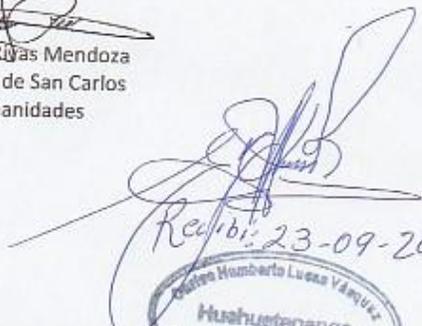
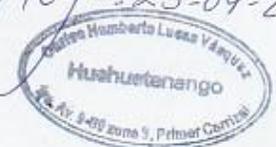
Yo Rudy Eduardo Rivas Mendoza, quien me identifico con No. de carné 201024347, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Huehuetenango. Actualmente me encuentro realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado, en el Instituto Nacional de Educación Básica J.M. San Lorenzo.

El motivo de la presente es para solicitarle la donación de 350 arbolitos (pinos o alisos), dichos arbolitos se utilizaran para realizar una actividad de reforestación con la comunidad educativa los alrededores del instituto antes mencionado.

Agradeciendo la atención de la misma y esperando una respuesta favorable.

Atentamente


PEM. Rudy Eduardo Rivas Mendoza
Egresista Universidad de San Carlos
Facultad de Humanidades


Recibi: 23-09-2015

Humberto Lueso Viquez
Huehuetenango
C. Av. 9-09 zona 5, Primer Central



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

San Lorenzo, Huehuetenango 25 de septiembre de 2,015

Señor
Eleazar Hernández
HGames

Respetable Señor, reciba un cordial saludo y que Dios nuestro creador siga derramando bendiciones en usted y a quienes le rodea.

Yo Rudy Eduardo Rivas Mendoza, quien me identifico con No. de carné 201024347, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Huehuetenango. Actualmente me encuentro realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado, en el Instituto Nacional de Educación Básica J.M. San Lorenzo.

El motivo de la presente es para solicitarle su apoyo en la impresión de trífolios, esto para sus implementaciones en capacitaciones sobre medio ambiente a realizarse en el establecimiento antes mencionado.

Agradeciendo la atención de la misma y esperando una respuesta favorable.

Atentamente

PEM. Rudy Eduardo Rivas Mendoza
Egresista Universidad de San Carlos
Facultad de Humanidades



Recibido
26/9/15
11:50



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

San Lorenzo, Huehuetenango 25 de septiembre de 2,015

Señor
Iván Martínez
Jefe de taller Estructuras Metálicas

Respetable Señor, reciba un cordial saludo y que Dios nuestro creador siga derramando bendiciones en usted y a quienes le rodea.

Yo Rudy Eduardo Rivas Mendoza, quien me identifico con No. de carné 201024347, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Huehuetenango. Actualmente me encuentro realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado, en el Instituto Nacional de Educación Básica J.M. San Lorenzo.

El motivo de la presente es para solicitarle su apoyo con la donación botes de basura, esto con el fin de mejorar las condiciones ambientales del establecimiento antes mencionado.

Agradeciendo la atención de la misma y esperando una respuesta favorable.

Atentamente

PEM. Rudy Eduardo Rivas Mendoza
Egresista Universidad de San Carlos
Facultad de Humanidades

[Handwritten signature]
Recibi
26/09/2015
12:00



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 19 de Septiembre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por el estudiante:

RUDY EDUARDO RIVAS MENDOZA
201024347

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA SOBRE PROCESOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN LORENZO, HUEHUETENANGO."

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	M.A.	HUGO MENDOZA VÁSQUEZ
Revisor 1	LIC.	DAVID DE JESÚS LÓPEZ
REVISOR 2	LIC.	JULIAN NOEL DELGADO MONTEJO

Lic. Santos de Jesús Davila-Aguilar
Director Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante Rudy Eduardo Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024347, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia del epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
24- 8 -15	
25- 8 -15	
26- 8 -15	
27- 8 -15	
28- 8 -15	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.

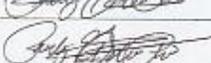
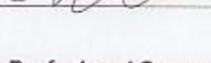
Jefe Inmediato



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante Rudy Eduardo Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024347, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia del epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
31- 8 -15	
1- 9 -15	
2- 9 -15	
3- 9 -15	
4- 9 -15	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.



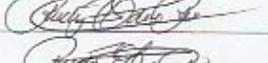
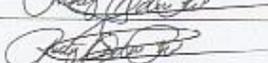
Jefe Inmediato



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante Rudy Eduardo Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024347, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia del epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
7-9-15	
8-9-15	
9-9-15	
10-9-15	
11-9-15	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.



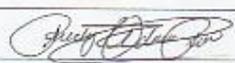
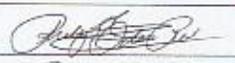
Jefe Inmediato



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante Rudy Eduardo Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024347, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia del epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
14-9-15	
15-9-15	
16-9-15	
17-9-15	
18-9-15	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.



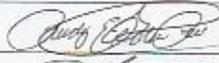
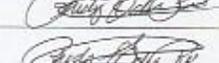
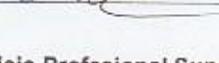
Jefe Inmediato



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante Rudy Eduardo Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024347, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia del epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
21-9-15	
22-9-15	
23-9-15	
24-9-15	
25-9-15	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.



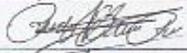
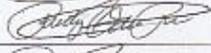
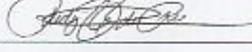
Jefe Inmediato



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante Rudy Eduardo Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024347, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia del epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
28-9-15	
29-9-15	
30-9-15	
1-10-15	
2-10-15	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.



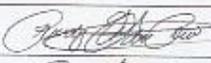
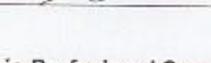
Jefe Inmediato



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante Rudy Eduardo Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024347, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia del epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
5-10 -15	
6-10 -15	
7-10 -15	
8-10 -15	
9-10 -15	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.



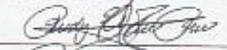
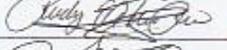
Jefe Inmediato



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante Rudy Eduardo Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024347, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia del epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
12-10 -15	
13-10 -15	
14-10 -15	
15-10 -15	
16-10 -15	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.



Jefe Inmediato





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante Rudy Eduardo Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024347, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia del epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
19-10 -15	
20-10 -15	Día de la Revolución
21-10 -15	
22-10 -15	
23-10 -15	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.

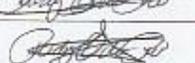
Jefe Inmediato



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante Rudy Eduardo Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024347, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia del epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
26-10 -15	
27-10 -15	
28-10 -15	
29-10 -15	
30-10 -15	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.



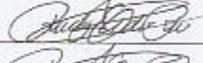
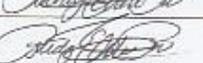
Jefe Inmediato



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante Rudy Eduardo Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024347, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia del epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
2-11-15	
3-11-15	
4-11-15	
5-11-15	
6-11-15	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.



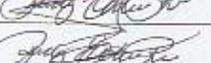
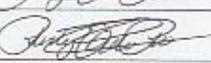
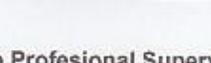
Jefe Inmediato



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante Rudy Eduardo Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024347, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia del epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
9-11-15	
10-11-15	
11-11-15	
12-11-15	
13-11-15	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.



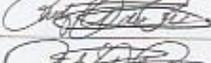
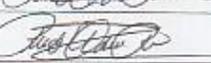
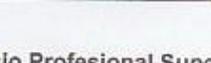
Jefe Inmediato



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante Rudy Eduardo Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024347, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia del epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
4-1-16	
5-1-16	
6-1-16	
7-1-16	
8-1-16	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.



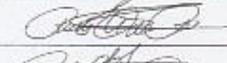
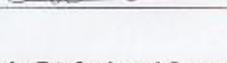
Jefe Inmediato



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante Rudy Eduardo Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024347, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia del epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
11-1-16	
12-1-16	
13-1-16	
14-1-16	
15-1-16	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.



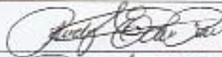
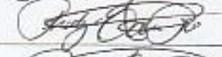
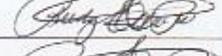
Jefe Inmediato



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante Rudy Eduardo Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024347, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia del epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
18-1-16	
19-1-16	
20-1-16	
21-1-16	
22-1-16	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.



Jefe Inmediato





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante Rudy Eduardo Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024347, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia del epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
25-1-16	
26-1-16	
27-1-16	
28-1-16	
29-1-16	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.

Jefe Inmediato





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante Rudy Eduardo Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024347, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia del epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
1-2-16	
2-2-16	
3-2-16	
4-2-16	
5-2-16	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.

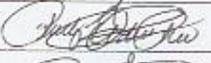
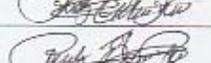
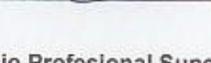
Jefe Inmediato



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

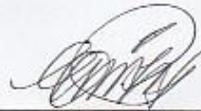
En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante Rudy Eduardo Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024347, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia del epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
8-2-16	
9-2-16	
10-2-16	
11-2-16	
12-2-16	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.



Jefe Inmediato





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante Rudy Eduardo Rivas Mendoza quien se identifica con el carné No. 201024347, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia del epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
15-2-16	
16-2-16	
17-2-16	
18-2-16	
19-2-16	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.

Jefe Inmediato





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante Rudy Eduardo Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024347, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia del epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
22-2-16	
23-2-16	
24-2-16	
25-2-16	
26-2-16	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.

Jefe Inmediato





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: LIC. MA. Hugo Mendoza Vásquez

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de asesor, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante Rudy Eduardo Rivas Mendoza quién se identifica con el carné No. 201024347, para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más afectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja, la asistencia del epesista y así obtener un mejor control.

FECHA	FIRMA
27-2-16	
28-2-16	
29-2-16	

Jornada durante la cual realiza su Ejercicio Profesional Supervisado.

Matutina

Vo. Bo.

Jefe Inmediato

