Alicia Jedidia Ramos Chavez

Sistematización de Experiencias del Curso: B2, Biología II del ciclo V de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Asesor: Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso

Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Guatemala, mayo del 2,017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo del 2017.

ÍNDICE

Contenido		Página
Introducción		**i**
CAPÍTULO I: Diagnóstico institucional		1
1.1	Datos generales de la institución	1
1.1.1	Nombre de la institución	1
1.1.2	Tipo de Institución	1
1.1.3	Ubicación geográfica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	1
1.1.6	Objetivos	2
1.1.7	Políticas	2
1.1.8	Metas	3
1.1.9	Estructura organizacional	3
1.1.10	Recursos	4
1.1.10.1	Humanos	4
1.1.10.2	Materiales o tecnológicos	4
1.1.10.3	Financieros	4
1.2	Procedimientos y técnicas usadas para el diagnóstico	5
1.2.1	Observación	5
1.2.2	Entrevista	5
1.2.3	Encuesta	5
1.2.4	Análisis documental	5
1.3	Listado de carencias	6
1.4	Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5	Problema seleccionado	9
1.6	Análisis de viabilidad y factibilidad	10
1.7	Solución propuesta viable y factible	11
CAPÍTULO II: Perfil del proyecto		12
2.1	Aspectos generales	12
2.1.1	Nombre del proyecto	12
2.1.2	Problema	12
2.1.3	Localización del proyecto	12
2.1.4	Unidad ejecutora	12
2.1.5	Tipo de proyecto	12
2.2	Descripción del proyecto	12
2.3	Justificación	13

2.4	Objetivos	13
2.4.1	Objetivo general	13
2.4.2	Objetivos específicos	13
2.5	Metas	13
2.6	Beneficiarios	14
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	14
2.7.1	Fuentes de financiamiento	14
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	16
2.9	Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	17
2.9.1	Humanos	17
2.9.2	Materiales	17
2.9.3	Físicos	17

CAPÍTULO III: Proceso de ejecución del proyecto 18

3.1	Actividades y resultados	18
3.2	Productos y logros	19
3.2.1	Productos	19
3.2.2	Logros	19
3.3	Sistematización de experiencias	20

CAPÍTULO IV: Proceso de evaluación 116

4.1	Evaluación del diagnóstico	116
4.2	Evaluación del perfil del proyecto	116
4.3	Evaluación de la ejecución	116
4.4	Evaluación final	116
	Conclusiones	117
	Recomendaciones	118
	Bibliografía	119
	Apéndice	120
	Anexos	

INTRODUCCIÓN

El informe de sistematización de experiencias del curso de B2, Biología II, presenta el desarrollo de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado en asistencia docente, en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El informe consta de cuatro capítulos. El capítulo I Diagnóstico Institucional en donde se recopila información general de la institución a través de observación, lista de cotejo, entrevista, encuesta y análisis documental, para conocer en qué estado se encuentra la Facultad de Humanidades, utilizando el listado de carencias, el cuadro de análisis y priorización, se identificó el problema ,insuficiente material pedagógico de apoyo en el curso de Biología II, del ciclo V, de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental. Como solución propuesta, viable y factible, se procede a elaborar una sistematización de experiencias de dicho curso. El segundo capítulo II, Perfil del proyecto, presenta la descripción del proyecto, justificación, objetivo general y objetivos específicos, el presupuesto, metas y actividades a desarrollar durante el proceso, como los recursos a utilizar en la ejecución. El tercer capítulo corresponde a la Ejecución del proyecto donde se describe las actividades planificadas para desarrollar en el proceso como también los resultados, producto y logros. En este capítulo se desarrolla el aporte por parte de la epesista, el cual consiste en una Sistematización de experiencias del curso de B2, Biología II, del quinto semestre de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El cuarto capítulo IV proceso de evaluación el cual permite conocer los instrumentos utilizados para evaluar cada capítulo como los resultados de cada uno y los logros obtenidos. Al final se presentan conclusiones, recomendaciones, bibliografía y egrafía apéndice se adjunta plan de diagnóstico institucional, instrumentos utilizados para cada capítulo y la guía de análisis contextual e institucional, y anexos.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

1.1.2 Tipo de institución.

Educación Superior Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

La universidad de San Carlos de Guatemala, se encuentra ubicada en la Zona 12, de la Ciudad de Guatemala, Entre el Anillo Periférico y la Avenida Petapa, esta al final, del límite territorial del Barrio la Reformita de dicha zona. En dicho Campus se encuentra la Facultad de Humanidades y la misma ocupa el Edificio S-4, de la Ciudad universitaria aproximadamente a 200 metros del edificio de Rectoría.

1.1.4 Visión

"Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional"[1]

1.1.5 Misión

"La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional"[2]

---

1 http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/fahusac/mision-y-vision/

2 Ibíd.p.1

1.1.6 Objetivos

* Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y el mundo.

* Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.

*Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados, en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad.

*Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad.

*Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales.

*Cumplir todos aquellos otros objetivos, que, por su naturaleza, y su orientación le competan."[3]

1.1.7 Políticas

"Facilitar la atención estudiantil con relación a los servicios que presta la Facultad de Humanidades, enmarcados dentro de la Legislación universitaria.

*Promover sistemas de información que sirvan de base estructural para nuevos estudios y proyectos académicos.

*Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en la Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Reglamento interno.

*Formar profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica."[4]

---

3 Ibíd.p.2.

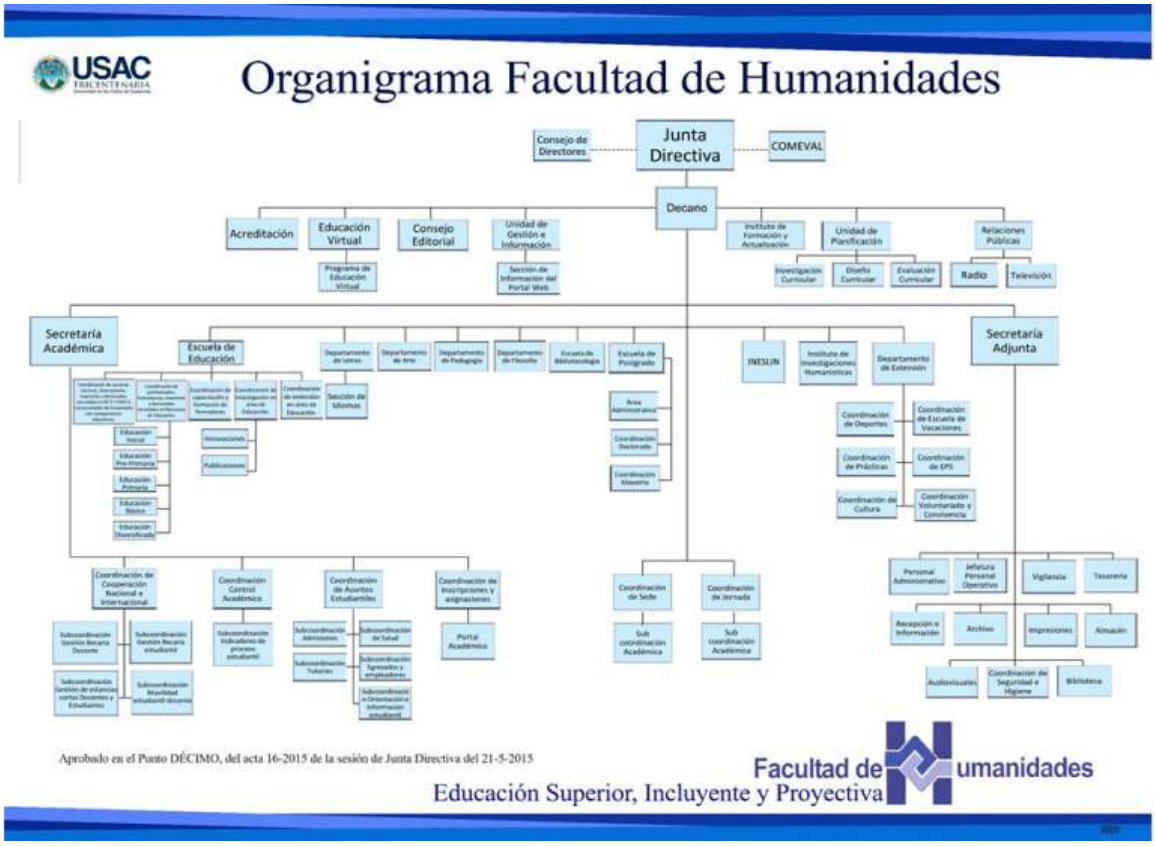
4. Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Catálogo informativo 2010. Pág.2

1.1.8 Metas

“Lograr que se gradúen el mayor número de profesionales altamente calificados, con valores éticos y morales en las diferentes ramas humanísticas. Para desempeñarse con eficiencia y eficacia en el área del trabajo que le corresponda en la sociedad guatemalteca.”[5]

1.1.9 Estructura organizacional

La Facultad de Humanidades es el órgano rector encargado de la educación superior. Para su funcionamiento adecuado y de conformidad con las leyes y estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, está conformada por diferentes dependencias de índole tanto administrativa, académica, extensión y servicio.[6]



5 FAHUSAC, Manual de organización y funcionamiento, 2006.

6 Aprobado en el Punto Decimo, del Acta 16-2015 de la sesión de Junta Directiva del 21 de mayo 2015.Facultad de Humanidades.

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

La facultad de Humanidades cuenta con personal capacitado en sus diferentes áreas.

Personal administrativo 61, entre hombres y mujeres, al servicio de la población estudiantil.

Personal docente que labora en la sede central de esta Facultad 729, que cubren las jornadas, matutina, vespertina, nocturna, sabatina y dominical.

Personal operativo que labora 13 personas, que brindan los servicios de uso frecuente, de mantenimiento a las instalaciones de la facultad de Humanidades.

1.1.10.2 Materiales y/o tecnológicos

Para uso de docentes y estudiantes. La Facultad de Humanidades cuenta con un equipo electrónico. Televisores, videograbadoras, videoteca, VHS, radio grabadora, computadora con proyectores multimedia, cañonera, retroproyector, pantallas, pantallas interactivas, micrófonos, bocinas, consolas, extensiones eléctricas.

1.1.10.3 Financieros

La facultad de Humanidades, tiene destinado un presupuesto aproximado de Q32, 411,429.04, el cual se distribuye de la siguiente forma: El 97% corresponde al pago de salarios, el 2% es utilizado para la compra de materiales y suministros y el restante 1% es utilizado para mantenimiento y servicios.[7]

7Op. Cit.pág.5

1.2 Procedimientos y técnicas usadas para realizar el diagnóstico.

Se utilizó como base la guía de Análisis Contextual e Institucional y durante el proceso del diagnóstico se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos.

1.2.1 Observación

Se utilizó esta técnica parar conocer hechos, situaciones y recopilar datos en cuanto a la comunidad, infraestructura, personal y servicios, que se dan en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y así registrarlas para su posterior análisis, utilizando como instrumento una lista de cotejo.

1.2.2 Entrevista

Se recabó información y también datos importantes utilizando como instrumento el cuestionario, el cual fue estructurado y dirigido a personal administrativo, personal docente y estudiantes. Este instrumento evidenció los aspectos negativos y positivos como situaciones y carencias que enfrenta la Facultad de Humanidades en los diferentes sectores

1.2.3 Encuesta

Se recabó información principalmente datos, a través de un cuestionario, esto fue proporcionado por personal docente, sobre aspectos filosófico, político y legal de la institución los resultados fueron analizados.

1.2.4 Análisis documental

Se realizó el análisis de fuentes bibliográficas, página web de la Facultad de Humanidades, bases legales, datos históricos y documentos relacionados con la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de ficha de observación, fichas bibliográficas.

1.3 Listado de carencias

1.3.1. Falta de asignación de presupuesto para la ejecución del proyecto de ampliación de vías de acceso al campus universitario.

1.3.2. Falta de organización y control por parte de las autoridades para agilizar la afluencia vehicular al ingreso del campus universitario.

1.3.3. El espacio físico en la Facultad de Humanidades para la población estudiantil no es suficiente.

1.3.4. Falta de insumos en el área de higiene para los estudiantes de la Facultad de Humanidades.

1.3.5. Falta de presupuesto para la compra de insumos sanitarios en la Facultad de Humanidades.

1.3.6. No existe presupuesto para la compra de un sistema de alarma en caso de emergencia en la Facultad.

1.3.7. Falta de presupuesto para la contratación de docentes en la Facultad de Humanidades.

1.3.8. Falta de supervisión por parte de las autoridades en el control de asistencia del personal docente que labora en la Facultad de Humanidades.

1.3.9. No se ubica al docente de acuerdo a su especialidad y experiencia.

1.3.10 El docente no cumple con la totalidad de contenido establecido en el semestre.

1.3.11. Ausencia de material pedagógico para el curso de B2, Biología II.

1.3.12. No se cuenta con material didáctico para el desarrollo del curso de B2, Biología II.

1.3.13. Falta de agilización en los procesos administrativos por lo que perjudica a los estudiantes en los tramites académicos.

1.3.14. No existe una buena atención por parte de algunas personas que atienden las ventanillas en la Facultad de Humanidades.

1.3.15. Falta de responsabilidad de quienes tienen a su cargo la función de comunicar e informar las actividades, deportivas, culturales y académicas en las diferentes jornadas de la Facultad de Humanidades.

1.3.16. No existe conocimiento del personal que labora y estudiantes sobre aspectos, filosóficos, legales y políticos en la Facultad de Humanidades.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Opciones de Soluciones
Congestionamiento vehicular en las vías de acceso a la universidad.	1. Falta de asignación de presupuesto para la ejecución del proyecto de ampliación de vías de acceso al campus universitario. 2. Falta de organización y control por parte de las autoridades para agilizar la afluencia vehicular al ingreso de la universidad.	1. Reestructurar los carriles de ingreso al campus universitario para facilitar el ingreso. 2. Contratar personal para dirigir el tránsito vehicular al campus universitario.
Deficiencia estructural	1. El espacio físico en la Facultad de Humanidades para la población estudiantil no es suficiente.	1. Tomar en cuenta e informar la cantidad de alumnos promedio al inicio de cada año y ubicarlos en los salones disponibles, optimizando espacios y recursos.
Carencia de insumos como también en el área de higiene para uso de los estudiantes de la Facultad	1. Falta de insumos en el área de higiene para los estudiantes de la Facultad de Humanidades. 2. Falta de presupuesto para la compra de insumos sanitarios en la Facultad. 3. No existe presupuesto para la compra de un sistema de alarma en caso de emergencia en la Facultad.	1. Abastecer los servicios sanitarios con los insumos necesarios de higiene. 2. Realizar un ajuste presupuestario para la compra de suministros higiénicos. 3. Habilitar presupuesto para la adquisición de un sistema de alarma, en la Facultad.

Insuficiencia de personal docente para cubrir áreas pedagógicas	1. Falta de presupuesto para contratación de docentes, en la Facultad de Humanidades	1. Aumento de presupuesto asignado para la Facultad de Humanidades para la contratación de docentes.
Falta de Calidad Docente.	1. Falta de supervisión por parte de las autoridades en el control de asistencia del personal docente que labora en la facultad. 2. No se ubica al docente de acuerdo a su especialidad y experiencia. 3. El docente no cumple con la totalidad de contenido establecido en el semestre.	1. Llevar un control utilizando un registro de asistencia de cada docente, que labora en la facultad, esto a través de las autoridades. 2. Contratar docentes de acuerdo a su área y especialidad. 3. Supervisar por parte de las autoridades la enseñanza del docente.
Insuficiente Material Pedagógico	1. Ausencia de material pedagógico para el curso B2, Biología II. 2. No se cuenta con material didáctico para el desarrollo del curso de B2, biología II.	1. Elaborar sistematización de experiencias del curso de B2 biología II. 2. Diseñar programas didácticos digitales e interactivos del curso B2, biología II.
Ineficiencia en el proceso de trámites administrativos	1. Falta de agilización en los procesos administrativos por lo que perjudica a los estudiantes en los tramites académicos.	1. Facilitarlos procesos administrativos en un tiempo determinado y proporcionar a los estudiantes, los tramites académicos, de esta formar brindar un mejor servicio.
Deficiente servicio en la atención a la población estudiantil.	1. No existe una buena atención por parte de algunas personas que atienden las ventanillas en la Facultad de Humanidades.	1.Supervisar constante el servicio que proporciona el personal que atiende las ventanillas de la Facultad.

Desinformación de las actividades deportivas, culturales y académicas en las diferentes jornadas	1. Falta de responsabilidad de quienes tienen a su cargo la función de comunicar e informar las actividades, deportivas, culturales y académicas en las diferentes jornadas de la Facultad de Humanidades.	1. Creación de trifoliares de Información para la socialización de las actividades.
Desconocimiento de aspectos filosóficos legales y políticos de estudiantes y empleados de la Facultad.	1. No existe conocimiento del personal que labora y estudiantes sobre aspectos, filosóficos, legales y políticos en la Facultad de Humanidades.	1. Socialización de aspectos, filosóficos, legales y políticos de la Facultad de Humanidades y Departamento de Pedagogía, por medio de un trifoliar informativo, físico y virtual.

Priorización de problemas

En común acuerdo con las autoridades de la Facultad de Humanidades se llega a la decisión de resolver la problemática insuficiente material pedagógico, al elaborar una sistematización de experiencias del curso de B2 Biología II de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental.

1.5 Problema seleccionado

Insuficiente material pedagógico de apoyo en el curso de B2 Biología II, del ciclo V, de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1

Elaboración de sistematización de experiencias del curso de B2, Biología II, del ciclo V, de la Carrera de Profesorado en Pedagogía Y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental, de la Facultad de Humanidades, de la USAC**.**

Opción 2

Diseñar programas didácticos digitales e interactivos del curso B2, Biología II.

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
	Financiero				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
	Administrativo Legal				
2	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
3	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
	Técnico				
4	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
5	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
6	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
7	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X
8	¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X			X
	Mercadeo				
9	¿El proyecto tiene aceptación por la población estudiantil?	X			X

10	¿El proyecto satisface las necesidades de la población estudiantil?	X		X	
11	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
	Político				
12	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
	Económico				
13	¿Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución?	X			X
	TOTAL	13	0	3	10

1.7 Solución propuesta como viable y factible

La opción de solución No. 1 es la más viable y factible se dará solución al elaborar una sistematización de experiencias del curso de B2 Biología II.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Sistematización de experiencias del curso de B2, Biología II, del ciclo V de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.2 Problema

Insuficiente aprendizaje en el desarrollo del curso de B2, Biología II, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.3 Localización del proyecto

Facultad de Humanidades, campus central, ciudad universitaria zona 12.

2.1.4 Unidad ejecutora

Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades, USAC.

2.1.5 Tipo de proyecto

Proyecto Pedagógico

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en un aporte pedagógico en la recopilación teórica, documental y tecnológica del contenido temático del curso de Biología II, para el cual se elabora una sistematización de experiencias aprendidas en el desarrollo del curso indicado. Este material es de beneficio y apoyo para los docentes que imparten el curso en el desarrollo de su planificación y programa y brindar el contenido y material necesario mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje en los futuros profesores en pedagogía en Ciencias Naturales con Orientación Ambiental.

2.3 Justificación

El presente proyecto surge al comprobar la falta de material pedagógico, por lo que da pauta a brindar un aporte, para ello se realiza una Sistematización de experiencias del Curso de B2 Biología II, contribuyendo al mejoramiento del procesos enseñanza aprendizaje y mejorar así la calidad educativa en la formación de profesores de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental de la Facultad de Humanidades, USAC.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el curso de biología II, de la carrera de PEM en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental.

2.4.2 Objetivos específicos

1. Asistir al catedrático que imparte el curso de Biología II.
2. Contribuir en el aporte del conocimiento con material pedagógico al docente durante el desarrollo del curso de Biología II, organizando el material para elaborar sistematización de experiencias.
3. Aportar ideas, instrumentos y actividades para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del curso de Biología II.
4. Ejercer docencia durante el semestre en el curso Biología II
5. Elaborar una sistematización de experiencias en el curso de B2, Biología II.

2.5 Metas

1. Colaborar con eficiencia en la asistencia al catedrático que imparte el curso de Biología II, durante el proceso enseñanza aprendizaje.
2. Elaborar material pedagógico y didáctico, para uso del curso biología II.
3. Elaborar diferentes instrumentos para evaluación de tareas, individuales y también grupales.

4. Impartir una enseñanza efectiva en un periodo de clase a los estudiantes del quinto semestre del curso B2, Biología II, durante los meses de abril y mayo.
5. Contribuir con la elaboración de una sistematización de experiencias del curso de B2, Biología II, reproducirlo y entregarlo en la biblioteca de la Facultad de Humanidades, para su utilización.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos: Estudiantes del curso de Biología II y docentes de la Facultad de Humanidades.

2.6.2 Indirectos: Directivos del Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto.

2.7.1 Fuentes de Financiamiento

Las fuentes de financiamiento se obtienen por autogestión de la Epesista.

No	DESCRIPCIÓN	FINANCISTA	CANTIDAD	VALOR
1	Resma de papel bond, 80 gramos tamaño carta	Epesista	2	Q70.00
2	Cartucho de tinta negra para impresora Canon XP 230	Librería Jireh	2	Q.250.00
3	Cartucho de tinta a color para impresora Canon XP 230.	Librería Jireh	2	Q. 270.00
4	Fotocopias	Copias Express	180	Q 36.00
5	Cuaderno Espiral	Librería Jireh	1	Q 15.0
6	Lapiceros negros	Librería Jireh	5	Q.10.00
7	Memoria USB de 8GB	Epesista	1	Q 75.00
8	CD	Librería Jireh	5	Q.25.00

9	Uso de Internet	Epesista		Q240.00
10	Folders oficio con gancho	Librería Jireh	4	Q 9.60
11	Folders carta con gancho	Librería Jireh	4	Q 6.40
12	Transporte de Mixco a la Universidad y viceversa.	Epesista		Q300.00
13	Impresiones y empastado de sistematización de experiencias B2, Biología.	Copias Express	1	Q200.00
14	Fotocopiado y empastado de ejemplares de Sistematización de experiencias.	Copias Express	7	Q.675.00
	TOTAL, DE GASTOS			Q2,182.00

Monto total del proyecto Q.2, 182.00 (dos mil ciento ochenta y dos exactos).

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2014.

No	Actividades	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Revisión del Programa de Estudio del curso de Biología II del ciclo V Facultad de Humanidades.																																				
2	Colaborar como asistente al catedrático que imparte el curso de Biología II.																																				
3	Investigación electrónica y documental, para la organización temática																																				
4	Consulta a bibliotecas para la recopilación de fuentes bibliográficas																																				
5	Aporte de material didáctico en el desarrollo del curso de Biología II.																																				
6	Aporte de instrumentos y actividades para el proceso de enseñanza aprendizaje del curso de Biología II.																																				
7	Ejercer docencia durante el semestre en el curso de Biología II																																				
8	Elaboración de sistematización de experiencias del curso de Biología II.																																				

2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto

2.9.1 Humanos

*Autoridades de la Facultad de Humanidades

* Docente que imparte el curso

* Estudiantes

2.9.2 Materiales

* Textos de Biología

*Internet

*Computadora

*Impresora

*Cartuchos de impresión

*Hojas de papel bond

*Lapiceros

*Material de oficina

2.9.3 Físicos

* Edificio de la Facultad de Humanidades S4 y S12 anexo a dicha Facultad.

* Biblioteca Central USAC y Facultad de Humanidades

CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades ejecutadas	Resultados
3.1.1	Revisión del Programa de Estudio del curso de Biología II del ciclo V Facultad de Humanidades.	Se conoció y analizó el programa de estudio del curso de Biología II, de la Facultad de Humanidades.
3.1.2	Colaborar como asistente a la catedrática que imparte el curso de Biología II.	A través de asistencia docente, se dio interacción y participación por parte de la epesista con los estudiantes y catedrática, se realizó investigación para el desarrollo de las actividades, como también colaboración en docencia, calificación de tareas y control de asistencia de estudiantes.
3.1.3	Investigación electrónica y documental para organización temática	Ampliación de información a través de la investigación para impartir la temática del curso.
3.1.4	Consulta a bibliotecas para la recopilación de fuentes bibliográficas.	Información relacionada, sobre el curso B2, Biología II y lineamientos de cómo elaborar sistematización de experiencias.
3.1.5	Aporte de material pedagógico en el desarrollo del curso Biología II.	Aplicación de material pedagógico para el desarrollo del curso.
3.1.6	Aporte de instrumentos y actividades para el proceso de enseñanza aprendizaje del curso de Biología II.	Se contribuyó con listas de cotejo, hojas de trabajo, y diferentes actividades para el desarrollo del curso de biología II.

3.1.7	Ejercer docencia durante el semestre en el curso de Biología II.	Se adquirió experiencia para impartir conocimientos durante el desarrollo del curso de Biología II.
3.1.8	Elaboración de Sistematización de experiencias del curso de B2, Biología II.	Epesista elabora sistematización de experiencias del curso B2, Biología II.

3.2 Productos y logros

3.2.1 Producto

3.2.2 Logros

Producto	Logros
Sistematización de Experiencias del curso de B2, Biología II, del ciclo V, de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala	Contribuir con el aporte de material pedagógico en el curso de B2, Biología II, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y lograr los objetivos propuestos.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL CURSO B2, BIOLOGÍA II, DEL CICLO V, DE LA CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS NATURALES CON ORIENTACION AMBIENTAL, FACULTAD DE HUMANIDADES, USAC.

Compilado por: Alicia Jedidia Ramos Chavez

Guatemala mayo, 2014

INDICE

Introducción		**i**
Objetivos		**ii**
Capítulo I		
Sistematización de experiencias		1
Capítulo II		
Antecedentes del voluntariado docente		2
Capítulo III	**Desarrollo del voluntariado docente**	4
3.1	Presencial No. 1 La Biología	5
3.2	Presencial No. 2 Ramas de la biología	08
3.3.	Presencial No. 3 Microscopía	12
3.4.	Presencial No. 4 La célula	16
3.5	Presencial No. 5 Célula eucariota y procariota	21
3.6	Presencial No. 6 Virus	27
3.7	Presencial No. 7 Examen parcial	32
3.8	Presencial No. 8 Viroides y priones	36
3.9	Presencial No. 9 Carbohidratos, lípidos, proteínas	41
3.10	Presencial No. 10 Metabolismo anabólico y catabólico	45
3.11	Presencial No. 11 Glucólisis y fermentación	49
3.12	Presencial No. 12 Examen parcial	53
3.13	Presencial No. 13 El núcleo celular estructura y función	58
3.14	Presencial No. 14 El ciclo celular meiosis y mitosis	63
3.15	Presencial No. 15 La genética	68
3.16	Presencial No. 16 Examen final del curso B2, biología II	73
Capítulo IV	**Logros en el voluntariado docente**	77
4.1	Beneficios para el departamento de pedagogía	77
4.2	Beneficios para los estudiantes	77
4.3	Beneficios para la epesista	78
Capítulo V	**Experiencias adquiridas**	79
5.1	Fotografías	81
5.2	Programa del curso, B2, biología II	87
5.3	Bibliografía	92

INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta la siguiente sistematización, la cual evidencia el trabajo de la epesista, respecto a la experiencia en el voluntariado como docente superior, en el curso de B2, Biología II, de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental, del quinto semestre, en el cual se clasifica, ordena datos sobre el desarrollo del voluntariado. El objetivo de la sistematización es crear una herramienta para inducción y capacitación de los docentes de la Facultad de Humanidades que impartirán dicho curso, ayudarlos en el proceso enseñanza aprendizaje y mejorar el nivel educativo que provee la facultad.

La sistematización se estructura en cinco capítulos, cada uno de ellos redactados con el objetivo de describir experiencias vivenciales y reales de lo que implica la enseñanza en la Facultad de Humanidades, tomando en cuenta la importancia del objetivo general y específico. En el capítulo I, se describe que es una sistematización de experiencias, el capítulo II, refiere los antecedentes de la práctica realizada respecto al voluntariado docente para establecer el porqué de su ejecución; el capítulo III describe paso a paso la forma del desarrollo del curso desde el primer presencial hasta la evaluación final. En el capítulo IV describe los logros en el voluntariado docente a nivel institución, beneficio a los estudiantes y epesista; el capítulo V es una descripción de la experiencia adquirida durante el voluntariado docente.

OBJETIVOS

General

- Apoyar a los docentes de la Facultad de Humanidades que impartirán el curso de B2, Biología a través de una sistematización de experiencias, facilitando el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Específicos

- Brindar un documento efectivo que proporcione la descripción del curso, desde su inicio, su desarrollo, hasta la evaluación.

- Proveer al catedrático experiencias educativas reales que le permitan acoplarse o complementar su proceso de enseñanza en la educación superior, permitiéndole involucrarse con el proceso pedagógico-didáctico universitario previo a desarrollarlo.

- Emplear la sistematización del voluntariado docente como referencia para la inducción, capacitación y actualización de docente de la Facultad y en distintas sedes universitarias

Capítulo I

Sistematización de experiencias

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformada.

Este esfuerzo podrá asumir múltiples formas, variantes o modalidades, pero en toda sistematización de experiencias se debe; ordenar y reconstruir el proceso vivido, realizar una interpretación crítica del proceso y extraer aprendizajes y compartirlos.

Se puede aplicar en los ámbitos científicos y académicos, pero también hay muchas situaciones de la vida cotidiana que implican cierta sistematización para lograr un objetivo específico. La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos desde la particularidad de las experiencias, apropiándose de su sentido. Se complementa con la investigación, la cual está abierta al conocimiento de muy diversas realidades y aspectos, aportando conocimiento vinculados a las propias experiencias particulares. No se reduce a narrar acontecimientos, describir procesos, escribir una memoria, clasificar tipos de experiencias, ordenar los datos. Todo ello es sólo una base para realizar una interpretación crítica. ¿Para qué sistematizar experiencias?

Para contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias, Para incidir en políticas y planes a partir de aprendizajes concretos que provienen de experiencias reales.

Jara. Oscar ¿Qué es Sistematizar Experiencias?, Para Sistematizar Experiencias (3, 4,5,). Alforja. Guadalajara Jalisco (1994).

Capítulo II

Antecedentes del voluntariado docente

El departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades es una institución encargada de formar profesionales con una preparación integral y alto nivel académico, técnico y humanístico, que puedan desempeñarse, eficiente y creativamente, en cualquier campo para el desarrollo de la educación nacional.

Previo a optar al título profesional de licenciatura, cada estudiante debe realizar un Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, que consiste en una práctica técnica de gestión profesional para que los estudiantes que hayan aprobado la totalidad de cursos y prácticas contenidas en el pensum de estudios de la carrera de licenciatura correspondiente, mediante un proceso pedagógico organizado de habilitación cultural, científico, técnico y práctico, contribuyan a que la universidad de San Carlos, a través de la Facultad de Humanidades, realice acciones de administración, docencia, aprendizaje, investigación, extensión y servicio, con el objetivo de retribuir a la sociedad guatemalteca su aporte a la universidad de San Carlos de Guatemala. Esta práctica permite evaluar sistemáticamente los conocimientos teórico-prácticos proporcionados y adquiridos por el estudiante de la facultad durante el proceso de formación profesional, permite el desarrollo de la conciencia y responsabilidad social, esto sede que la epesista desarrolle conciencia y responsabilidad social mediante la relación de la epesista con la problemática real en el entorno educacional.

Por medio del ejercicio profesional supervisado se incentiva el espíritu investigativo para crear profesionales que promuevan propuestas como proyectos nuevos educativos que solucionen la problemática de nuestra sociedad.

Debido al incremento de la población estudiantil, en la Facultad de Humanidades del departamento de Pedagogía ha habido demanda en el personal docente, ya que la

Facultad no cuenta con presupuesto para contratar más personal profesional que cubra la necesidad.

El departamento de Pedagogía, a través del decano, implementó para cubrir esta necesidad una nueva propuesta educativa, organizando un voluntariado de docencia directa para apoyar a la Facultad de Humanidades de forma práctica; el proyecto de voluntariado en este caso epesistas ya que se evaluó y se concluyó que a lo largo de su formación profesional, responsabilidad, dominio de conocimientos teórico-prácticos y excelente dominio de competencias didácticas y pedagógicas existiese el apoyo a la Facultad laborando ad-honorem bajo la supervisión del departamento de Pedagogía cubriendo cursos donde existiera necesidad de catedráticos.

Después de realizar el voluntariado debe redactarse una sistematización de la experiencia en el desarrollo del curso para apoyar a la Facultad proveyendo un compendio de prácticas que faciliten la inducción y capacitación de catedráticos que impartirán el curso de Biología II, del quinto semestre de la carrera de profesorado en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental. De esta manera poder promover la calidad educativa a nivel superior.

Capítulo III
Desarrollo del Voluntariado docente en el curso B2, Biología II

3.1 Descripción

El voluntariado docente surge como una propuesta educativa, que permite solucionar de forma practica la necesidad que presenta el departamento de pedagogía de la Facultad de Humanidades, se seleccionó a un grupo de epesistas que demostraran a lo largo de su formación profesional, responsabilidad, dominio en conocimientos como uso de competencias, metodología didáctica, pedagógica en el área docente. El Ejercicio Profesional Supervisado tiene la finalidad, que el estudiante al finalizar su formación profesional, retribuya a la sociedad dando un aporte, en este caso a la Facultad de Humanidades del departamento de Pedagogía, quien fue partidaria de la formación académica de la epesista, de esta forma contribuir con el voluntariado y asistencia a catedrática, en tres cursos diferentes, contribuyendo desde la planificación, organización, desarrollo, investigación, hasta la etapa de evaluación final. Para la verificación de la ejecución del proyecto de voluntariado y asistencia a docente existió supervisión en cada etapa, por catedrático, el departamento de pedagogía y coordinadora del nivel.

3.2 Desarrollo del voluntariado

En el desarrollo del curso de Biología II, durante el semestre, se realizaron diferentes presenciales en los cuales se impartió conocimientos, se dio orientación y sobre todo comunicación, como la utilización de material didáctico, ya que facilita la enseñanza y permite que se desarrolle el aprendizaje de manera efectiva.

Los elementos indispensables que intervienen el proceso enseñanza aprendizaje son: El catedrático, los estudiantes, contexto, estrategias didácticas

PRESENCIAL NO. 1

LA BIOLOGÍA

1.2.1 Competencia

Se introduce en los conceptos de la Biología general, y de cómo esta ciencia es importante en las ciencias naturales

1.2.2 Desarrollo

La interacción inicia con el respectivo saludo de parte de la catedrática. Se procede a dar los lineamientos del curso, las formas de evaluación y actividades durante el desarrollo del semestre. Se informa los siguientes puntos, realizar dos parciales de 20 puntos cada uno, 10 trabajos en grupo, para hacer un total de 70 puntos de zona y 30 puntos de examen final, se recalca que es importante la asistencia durante el curso y se debe cumplir con el 80%. Se procede con el tema Biología el cual se pregunta a los estudiantes sobre el concepto de Biología a través de una dinámica, para poder comprobar si los estudiantes conocen acerca de este tema. Se da la definición a los estudiantes acerca de la Biología que es una rama de las ciencias naturales que estudia al ser vivo.

1.2.3 Actividad

Actividad en el salón, a través de una dinámica, para poder saber y comprobar el conocimiento sobre el tema.

1.2.4 Recursos

*****Papel

*Cuaderno

*Regla

*Lapiceros

1.2.5 Evaluación

A través de preguntas escritas, en forma individual, sobre el tema de biología.

2. Aportes de la epesista

Elaboración de lista de cotejo

2.1 Actividades sugeridas para el tema

Realizar en forma individual lluvia de ideas, utilizando una hoja de papel y creatividad sobre el tema de biología. Se procedió a formar grupos y compartir, su opinión acerca del tema.

2.2 Recursos Didácticos sugeridos por la epesista

Para la enseñanza de la Biología se sugiere, elaborar un mapa conceptual para explicar el tema de Biología.

2.3 Evaluación sugerida por la epesista

Elaborar una lista de cotejo para calificar la actividad de lluvia de ideas, realizado en forma individual.

APORTE DE EPESISTA

LA BIOLOGÍA

Proviene del griego BIOS =Vida
Logos= Estudio.

Es la ciencia que se encarga del estudio de los seres vivos

La biología se divide en distintas ramas las cuales son: Botánica, zoología, parasitología, ictiología, mastozoología, micología, virología, bacteriología, microbiología, pteridología, ornitología, entomología

USAC TRICENTENARIA

Facultad de Humanidades

Profesorado en Pedagogía Y Ciencias Naturales
Con Orientación Ambiental
Quinto Semestre

Lista de Cotejo

Nombre del (la) estudiante:_____
Fecha: _____
Nombre de la actividad: Lluvia de Ideas sobre Biología_____

Identifica elementos importantes sobre Biología		Utiliza materiales adecuados para la elaboración de lluvia de ideas		Desarrolla creatividad en la elaboración de Lluvia de ideas		Utiliza adecuadamente los términos		**TOTAL**		
SI	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**Observaciones**

PRESENCIAL NO. 2

RAMAS DE LA BIOLOGÍA

1.2.1 Competencia

Se introduce en el conocimiento de las ramas de la biología y su importancia, en las ciencias naturales.

1.2.2 Desarrollo

La interacción inicia con el respectivo saludo de parte de la catedrática. Se procede al desarrollo de la clase la catedrática índica que se debe formar grupos de trabajo, escoger a un coordinador, se procede a desarrollar el tema, con la explicación de la definición nuevamente de Biología la descripción del estudio y la importancia de cada rama de la biología, en este caso esta, la botánica, la zoología, mastozoología, ictiología, parasitología, ictiología, virología, bacteriología, micología, etc.

1.2.3 Actividad

Descripción en el cuaderno del estudio y la importancia que tiene cada rama de la biología en relación a las ciencias naturales y realizar una ilustración en el cuaderno sobre estas. Elaborar un álbum sobre las ramas de la biología, de forma individual.

1.2.4 Recursos

*Cuaderno

*Lapiceros

*Pizarrón

1.2.5 Evaluación

Realizar cuestionario, en el cuaderno sobre las ramas de la biología.

2. Aportes de la epesista

Elaborar el instrumento de evaluación lista de cotejo

2.1 Actividades sugeridas para el tema

Realizar exposiciones con más tiempo para realizar un estudio y aprendizaje de las ramas de la biología.

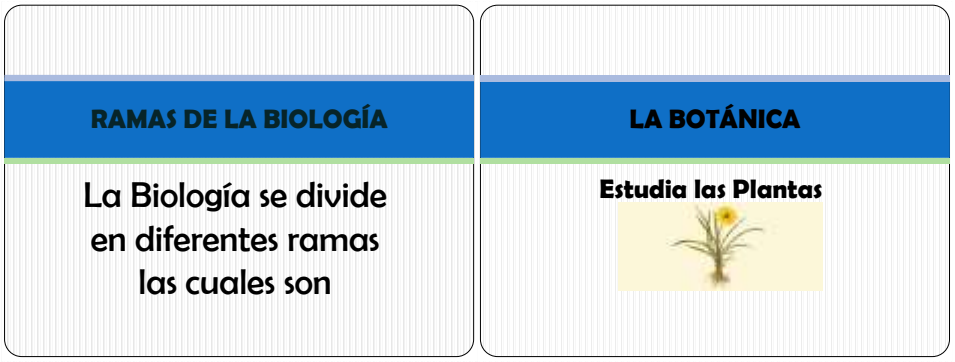
2.2 Recursos didácticos sugeridos por la epesista

Utilizar material tecnológico para explicar más sobre el tema a través de diapositivas.

2.3 Evaluación sugerida por la epesista

A través de la lista de cotejo evaluar álbum sobre las ramas de la biología en forma individual.

RECURSOS TECNOLÓGICOS SUGERIDOS POR EPESISTA



LA ICTIOLOGÍA

Estudia los peces

LA MASTOZOOLOGÍA

Estudia los peces

LA MICOLOGÍA

Estudia los hongos

LA VIROLOGÍA

Estudia los virus

LA BACTERIOLOGÍA

Estudia las Bacterias

LA MICROBIOLOGÍA

Estudia los microbios

LA PTERIDOLOGÍA

Estudia los helechos

LA ORNITOLOGÍA

Estudia las aves

APORTE DE EPESISTA

Profesorado en Pedagogía Y Ciencias Naturales
Con Orientación Ambiental
Quinto Semestre
Lista de Cotejo

Nombre del (la) estudiante:_____
Fecha: _____
Nombre de la actividad: Elaboración de Álbum Ramas de la Biología

No.	ASPECTOS	SI	NO
1	Identificación de conceptos.		
2	Correlación de ideas.		
3	Desarrolla creatividad en la elaboración de Álbum ramas de la biología		
4	Utiliza adecuadamente los términos de biología.		
5	Orden en el desarrollo de elaboración de álbum ramas de la biología.		

PRESENCIAL NO. 3

MICROSCOPÍA

1.2.1 Competencia

Aplica los conocimientos adquiridos, sobre los avances, actuales en la microscopía.

1.2.2 Desarrollo

Se da la bienvenida y saludo inicial, se reparte un documento sobre el tema de la microscopía, los alumnos analizan y la catedrática da instrucciones para organizarse en grupo, para exponer el tema asignado de la microscopia.

1.2.3 Actividad

Realización de exposición sobre temas asignados por la catedrática de la microscopía, en forma grupal.

1.2.4 Recursos

*Hojas de papel
*Marcadores
*Lapicero
*MaskeinTeip
*Cuaderno

1.2.5 Evaluación

A través de una lista de cotejo, la epesista evaluó las exposiciones grupales.

2. Aportes de la Epesista

Elaboración de instrumento lista de cotejo

2.1 Actividades sugeridas para el tema

Realizar exposiciones grupales con más tiempo y organización, utilizar material didáctico**,** elaborar un microscopio con diferentes recursos**.**

2.2 Recursos didácticos sugeridos por la epesista

Proporcionar material didáctico para el aprendizaje a través de láminas ilustrativas para localizar las partes de un microscopio óptico, realizar hoja de trabajo sobre la historia, los tipos de microscopio y localización.

2.3 Evaluación sugerida por la epesista

A través de una lista de cotejo evaluar hoja de trabajo en forma individual sobre temas de la microscopia.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Profesorado en Pedagogía Y Ciencias Naturales
Con Orientación Ambiental
Quinto Semestre
Lista de Cotejo

Nombre del (la) estudiante:_____ Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante:_____ Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante:_____ Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante:_____ Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante:_____ Carnet: _____

Nombre de la actividad: Exposición grupal Microscopía

INDICADORES	PUNTEO					TOTAL, DE GRUPO
	1	2	3	4	5	
Utilización de material de apoyo						
Dominio del tema presentado						
Utilización de vocabulario adecuado						
Tono de voz adecuado						

APORTE PEDAGÓGICO

EL MICROSCOPIO

PARTES DEL MICROSCOPIO

APORTE PEDAGÓGICO

USAC TRICENTENARIA

Facultad de Humanidades

PEM en Pedagogía Y Ciencias Naturales Con Orientación Ambiental
Curso: B2 Biología II
Quinto Semestre

Nombre del (la) estudiante:_____Carnet: _____

HOJA DE TRABAJO

1. Explique brevemente la definición del microscopio y su finalidad.
   _____
   _____
   _____
2. ¿Cuáles son los tipos de microscopio que existen?
   _____
   _____
   _____
3. ¿Cuál es el poder de resolución del ojo humano?
   _____
4. ¿Cuál es la unidad de medida de un microscopio?
   _____
5. ¿Cuáles son las partes de un microscopio óptico?
   _____
   _____

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Profesorado en Pedagogía Y Ciencias Naturales
Con Orientación Ambiental
B2, Biología II
Quinto Semestre

Lista de Cotejo

Nombre del (la) estudiante:_____Carnet: _____
Fecha: _____ Número de Grupo: _____
Nombre de la actividad: Hoja de trabajo sobre Microscopía_____

INDICADORES	PUNTEO			TOTAL
	1	2	3	
Pregunta No.1				
Pregunta No.2				
Pregunta No.3				
Pregunta No. 4				
Pregunta No.5				

PRESENCIAL NO. 4

LA CÉLULA

1.2.1 Competencia

Representa información relacionada con la organización de la vida y sus principales procesos fisiológicos.

1.2.2 Desarrollo

Se inicia con el respectivo saludo, a los estudiantes por parte de la catedrática y epesista. Se procede a informar sobre la importancia de la asistencia al curso de B2, Biología II. La catedrática procede a iniciar la clase magistral con el tema La célula, pregunta a diferentes estudiantes que le den la definición de lo que entienden por célula, y anota la definición de la opinión de cada estudiante en la pizarra. La catedrática da la definición correcta a los estudiantes. La catedrática distribuye folleto por grupos en el cual hay información sobre la célula.

1.2.3 Actividad

La catedrática solicita a los estudiantes que realicen un resumen sobre el tema de la célula, esto en forma grupal, deben entregar el resumen con carátula, y numeración de carnet en forma ascendente.

1.2.4 Recursos

*Folleto
*Hojas de papel bond carta
*Lapiceros
*Lápiz
*Marcadores

*Pizarra

1.2.5 Evaluación

La epesista evalúa el resumen sobre la célula, en forma grupal a través de una lista de cotejo.

2. Aportes de la epesista

Elaboración de instrumento lista de cotejo, para evaluar resumen sobre la célula.

2.1 Actividades sugeridas para el tema

Elaboración de cuadro sinóptico creativo sobre las partes de la célula, en forma individual.

2.2 Recursos didácticos sugeridos por la epesista

Utilizar material tecnológico para explicar sobre el tema de la célula a través de diapositivas.

2.3 Evaluación sugerida por la epesista

Rubrica para evaluar cuadro sinóptico creativo sobre las partes de la célula.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN APORTE EPESISTA

Profesorado en Pedagogía Y Ciencias Naturales
Con Orientación Ambiental
B2, Biología II
Quinto Semestre

Lista de Cotejo

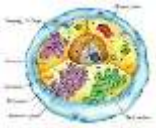
Nombre del (la) estudiante:_____Carnet: _____
Fecha: _____ Número de Grupo: _____
Nombre de la actividad: Resumen sobre tema la Célula._____

INDICADORES	PUNTEO			TOTAL
	1	2	3	
Presentación y limpieza de trabajo de resumen				
Utiliza los conceptos y argumentos importantes con precisión.				
Describe con precisión y claridad.				

RECURSOS TECNOLÓGICOS SUGERIDOS POR EPESISTA

LA CÉLULA

La célula es la unidad anatómica, funcional y genética de los seres vivos.



HISTORIA DE LA CÉLULA

Hooke, Robert (1635-1703), científico inglés, que aportó también conocimientos sobre la célula.

PARTES DE LA CÉLULA

La célula se divide en tres partes importantes las cuales son:
membrana celular, citoplasma y núcleo.

MEMBRANA CELULAR

Es la estructura que limita y protege a las células aislándolas del medio externo, otra de sus funciones es actuar como una barrea de permeabilidad selectiva y sensitiva entre el interior y el exterior de la célula.

CITOPLASMA

Es el que facilita transportar todas las estructuras de la célula; así mismo, regula la entrada y salida de agua y otros materiales a la célula.

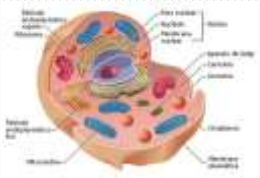
NÚCLEO

El núcleo controla la síntesis de proteínas en el citoplasma enviando mensajeros moleculares. El ARN mensajero (ARN) se sintetiza de acuerdo con las instrucciones contenidas en el ADN y abandona el núcleo a través de los poros.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA CÉLULA

Las partes fundamentales de la célula son: citoesqueleto, Microfilamentos, Filamentos Intermedios, Microtúbulos, Cilios, Flagelos, Centriolos, retículo endoplásmico ,ribosomas, complejo de golgi,vacuolas,lisosomas,mitocondria, cloroplasto,nucleolo,cromatina.

PARTES FUNDAMENTALES DE LA CÉLULA



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUGERIDO EPESISTA

Profesorado en Pedagogía Y Ciencias Naturales
Con Orientación Ambiental
B2, Biología II
Quinto Semestre
Rubrica

Nombre del alumno/a: _____
Fecha: _____
Nombre de la actividad: Cuadro Sinóptico sobre partes de la Célula.

Criterios / rango	**Respuesta deficiente**	**Respuesta moderadamente satisfactoria**	**Respuesta satisfactoria**	**Respuesta excelente**
Explicación	No logra demostrar que comprende el concepto	Respuesta refleja alguna confusión	Respuesta bastante completa	Respuesta completa
Comprensión del concepto	No provee contestación completa	Comprensión incompleta del concepto	Manifiesta comprensión del concepto	Explicaciones claras del concepto
Identificación de los elementos del concepto	Omite Elementos importantes	Identifica algunos elementos importantes	Identifica bastantes elementos importantes	Identificación de todos los elementos importantes
Ejemplificación	Utiliza inadecuadamente los términos	Provee información incompleta relacionada con el tema,	Ofrece alguna información adicional	Inclusión de ejemplos e información complementaria.

Punteo Obtenido: _____
Observaciones: _____

PRESENCIAL NO. 5

CÉLULA EUCARIOTA Y PROCARIOTA

1.2.1 Competencia

Representa información relacionada con la organización de la vida y sus principales procesos fisiológicos.

1.2.2 Desarrollo

La catedrática saluda a los estudiantes. En esta ocasión los alumnos se reúnen en grupo, la catedrática les proporciona un folleto con el tema célula eucariota y procariota. Los estudiantes leen el documento.

1.2.3 Actividad

Con el folleto que los estudiantes leen en forma grupal la catedrática informa que deben realizar un resumen y un cuestionario. Durante esta actividad los estudiantes participan realizan preguntas pues la actividad es de retroalimentación y auto aprendizaje

1.2.4 Recursos

*Folleto
*Lapiceros
*Hojas de papel bond
*Pizarra

1.2.5 Evaluación

La epesista evalúa el trabajo de cuestionario en grupo, a través de lista de cotejo.

2. Aportes de la epesista

Elaboración de instrumento lista de cotejo, para evaluar cuestionario sobre célula eucariota y procariota.

2.1 Actividades sugeridas para el tema

Hoja de trabajo sobre célula eucariota y procariota, en forma individual.

2.2 Recursos didácticos sugeridos por la epesista

Para la explicación del tema es recomendable la explicación a través de un cuadro comparativo sobre célula eucariota y procariota.

2.3 Evaluación sugerida por la epesista

La epesista evalúa hoja de trabajo en forma individual a través de una lista de cotejo.

APORTE DE EPESISTA INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Profesorado en Pedagogía Y Ciencias Naturales
Con Orientación Ambiental
Quinto Semestre
Lista de Cotejo

Nombre del (la) estudiante:_____Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante:_____Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante:_____Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante:_____Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante:_____Carnet: _____

Nombre de la actividad: Trabajo de Cuestionario Célula Procariota y Eucariota

No.	ASPECTOS	SI	NO
1	Coordinación en el grupo para elaborar cuestionario.		
2	Analizan conceptos para elaborar cuestionario.		
3	Responden de manera coherente a la pregunta planteada.		
4	Utilizan adecuadamente los términos para responder el cuestionario		
5	Entregan trabajo grupal de cuestionario completo.		

APORTE PEDAGÓGICO

PEM en Pedagogía Y Ciencias Naturales Con Orientación Ambiental
Curso: B2 Biología II
Quinto Semestre

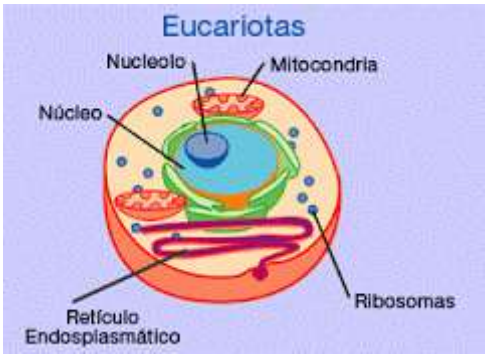
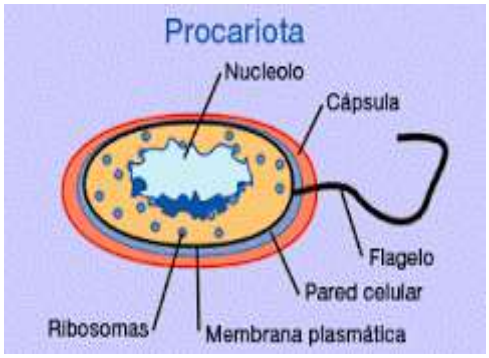
Nombre del (la) estudiante:_____ Carnet:_____ Fecha: _____

HOJA DE TRABAJO

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará los siguientes enunciados, escriba la respuesta correcta.

1. ¿Se le llama así a la célula que surgió como evolución de la procariota?
   _____
   _____
2. ¿Es la célula más antigua y primitiva que ha existido?
   _____
   _____
3. ¿La Célula Eucariota se caracteriza por poseer?
   _____
   _____
4. ¿La Célula Procariota se caracteriza por?
   _____
   _____
5. ¿Cuáles son las partes de la célula Eucariota?
   _____
   _____

RECURSO PEDAGÓGICO SUGERIDO POR EPESISTA

CÉLULA EUCARIOTA	CÉLULA PROCARIOTA
Este tipo de células son menos primitivas, más modernas y se cree que surgieron como evolución de las procariotas, y se caracterizan por lo siguiente: **– Forman seres pluricelulares.** **– Si tienen núcleo.** **– Se alimentan por endocitosis.** **– Gran variedad de orgánulos.** **– Reproducción por mitosis.** **– Pared celular más fina.** **– Los organismos formados por estas Células se llaman "Eucariontes"** 	**Como hemos dicho antes, las células procariotas son las más antiguas y más primitivas, y se caracterizan por lo siguiente:** **– Forman seres de una sola célula.** **– No tienen núcleo.** **– Se alimentan por endocitosis.** **– El citoplasma es muy sencillo y con ribosomas** **– Reproducción por división binaria.** **– Distintos metabolismos.** **– Los organismos formados por estas células son "Procariontes"** 

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUGERIDO POR EPESISTA

Profesorado en Pedagogía Y Ciencias Naturales
Con Orientación Ambiental
B2, Biología II
Quinto Semestre

Lista de Cotejo

Nombre del (la) estudiante: _____ Carnet: _____
Fecha: _____ Número de Grupo: _____
Nombre de la actividad: Hoja de trabajo sobre Célula Eucariota y Procariota

INDICADORES	PUNTEO			TOTAL
	1	2	3	
Pregunta No.1				
Pregunta No.2				
Pregunta No.3				
Pregunta No. 4				
Pregunta No.5				

PRESENCIAL NO. 6

VIRUS

1.2.1 Competencia

Integra información relacionada con la organización, estructura, mecanismos y funciones de los seres vivos para comprender la vida en sus diversas manifestaciones.

1.2.2 Desarrollo

La interacción inicio con el respectivo saludo de parte de la catedrática. Hubo intervención de la epesista. Se inició el desarrollo del curso dando a conocer el tema. Virus, su estructura, su clasificación, ciclo de replicación y enfermedades de los virus. Esto se realizó a través de una clase magistral. Hubo resolución de dudas e inquietudes de los estudiantes, con respecto al tema y sobre todo con las enfermedades que estos virus provocan.

1.2.3 Actividad

La catedrática indicó a los estudiantes que elaboraran un glosario de 25 palabras las cuales escribió en la pizarra, en hojas tamaño carta, con carátula en la catedrática indicó que el trabajo era en forma grupal.

1.2.4 Recursos

*Diccionario
*Hojas bond tamaño carta
*Lapiceros
*Marcadores

1.2.5 Evaluación

A través de una lista de cotejo, la epesista evaluó elaboración de glosario en forma grupal.

2. Aportes de la epesista

Elaboración de instrumento lista de cotejo.

2.1 Actividades sugeridas para el tema

Elaboración de forma didáctica y creativa de un virus en el que demuestre la estructura del mismo, en forma individual.

2.2 Recursos didácticos sugeridos por la epesista

Elaborar material didáctico para la explicación y enseñanza a través de un mapa conceptual.

2.3 Evaluación sugerida por la epesista

Lista de cotejo para evaluar elaboración de virus en forma creativa y didáctica.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUGERIDO EPESISTA

Profesorado en Pedagogía Y Ciencias Naturales
Con Orientación Ambiental
B2, Biología II
Quinto Semestre

Lista de Cotejo

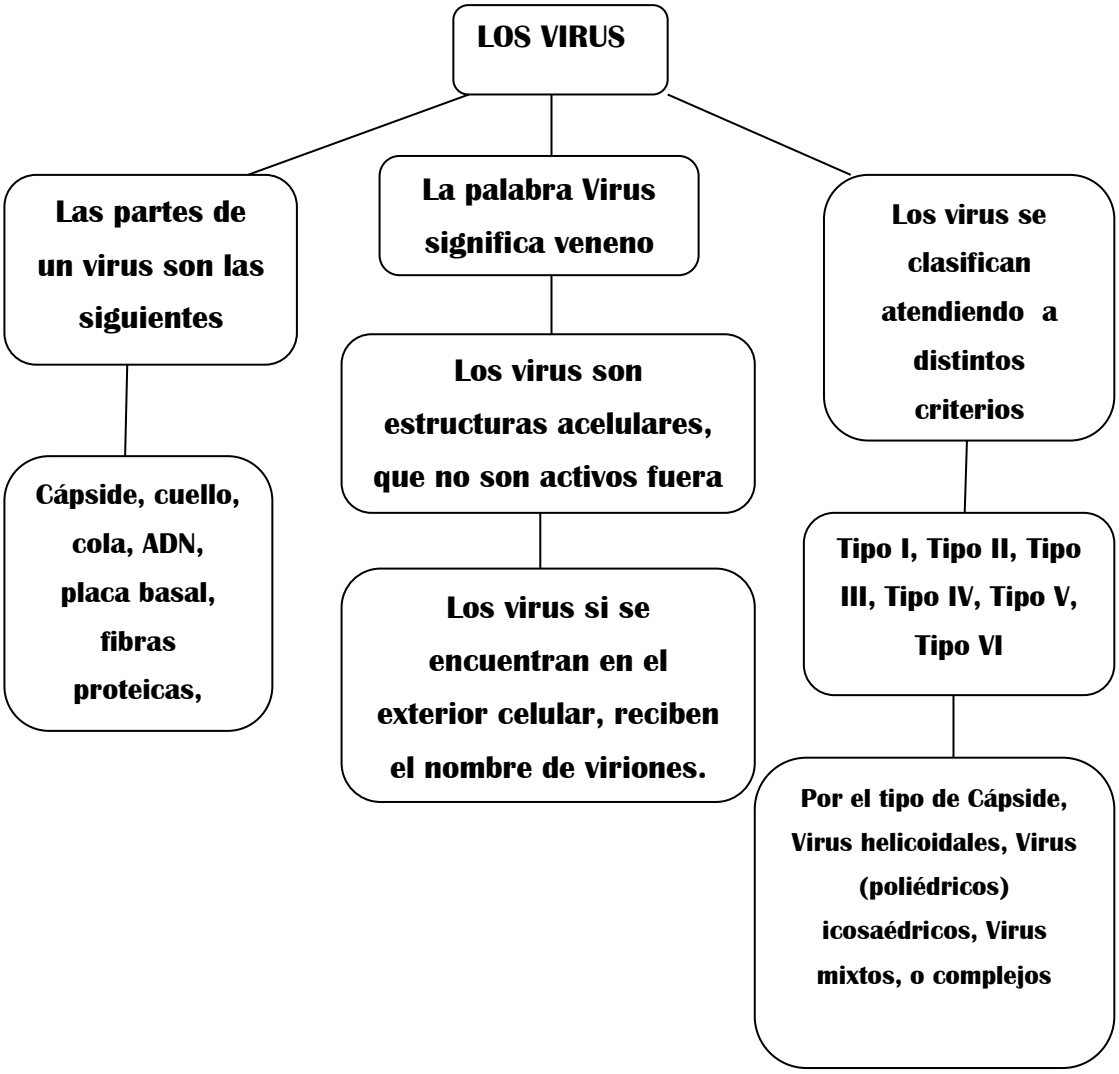
Nombre del (la) estudiante: _____ Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante: _____ Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante: _____ Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante: _____ Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante: _____ Carnet: _____
Fecha: _____ Número de Grupo: _____

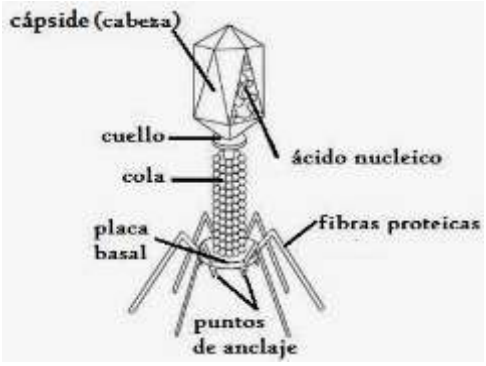
Nombre de la actividad: Elaboración de Glosario

INDICADORES	PUNTEO			TOTAL
	1	2	3	
Orden de los términos				
Definición correcta de los términos				
Trabajo ordenado y limpio.				
Trabajo realizado en equipo				

APORTE PEDAGÓGICO

MAPA CONCEPTUAL





INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUGERENCIA APORTE EPESISTA

Profesorado en Pedagogía Y Ciencias Naturales
Con Orientación Ambiental
B2, Biología II
Quinto Semestre

Lista de Cotejo

Nombre del (la) estudiante: _____ Carnet: _____
Fecha: _____ Número de Grupo: _____
Nombre de la actividad: Elaboración de Virus en forma creativa y Didáctica

INDICADORES	PUNTEO			TOTAL
	1	2	3	
Creatividad didáctica en la elaboración de Virus.				
Identificación de partes de virus				
Claridad en la realización de representación de virus.				
Seguimiento de instrucciones en la elaboración.				

PRESENCIAL NO. 7

EXAMEN PARCIAL

1.2.1 Competencia

Integra información relacionada con la organización, estructura, mecanismos y funciones de los seres vivos para comprender la vida en sus diversas manifestaciones, a través de un instrumento de evaluación.

1.2.2 Desarrollo

Se da el saludo correspondiente por parte de la catedrática y epesista, la catedrática da instrucciones y recomendaciones sobre el examen parcial, se procede a resolución de dudas, y se realiza la prueba objetiva. Dicha actividad se realiza con la finalidad de evaluar sistemática y continuamente el proceso de formación académica del estudiante.

1.2.3 Actividad

Resolución de parcial de forma individual sobre temas, biología, ramas de la biología, microscopía, la célula, célula eucariota y procariota y virus.

1.2.4 Recursos

*Pizarrón
*Marcadores
*Hojas papel bond tamaño carta
*Lápiz
*Lapiceros

1.2.5 Evaluación

Examen parcial

2. Aportes de la epesista

Elaboración de prueba objetiva, (parcial), siguiendo instrucciones de la catedrática titular.

2.1 Actividades sugeridas para el tema

Elaboración de resumen de cada presencial, en forma individual aportando ideas u opiniones.

2.3 Evaluación sugerida por la epesista

Evaluación analítica de aprendizaje a través de un ensayo de forma individual.

Profesorado de Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Naturales
Con Orientación Ambiental
Curso: B2, Biología II
Catedrática: Laura Welches
Epesista: Alicia Ramos
Plan Sabatino

Primer Examen Parcial

Nombre: _____Carnet: _____Fecha: _____
INSTRUCCIONES GENERALES: Lea cuidadosamente las instrucciones que se le presentan. Responda con lapicero negro o azul, evite tachones o borrones. No se permite el uso de corrector.

I. SERIE (VALOR 5 PTS)
INSTRUCCIONES: Subraye la respuesta que considere correcta.

1. Es la ciencia que estudia a los seres vivos y sus procesos vitales.

Ecología Biología Fisiología

2. Es la rama de la Biología que estudia las plantas.
Parasitología Botánica Micología

3. Es la rama de la Biología que estudia a las bacterias.
Zoología Bacteriología Parasitología

4. Es un instrumento que permite observar objetos que son demasiado pequeños.
Lupa Microscopio Estetoscopio

5. Es la unidad anatómica, funcional y genética de los seres vivos.
ADN Célula Núcleo

II. SERIE (VALOR 05 PTS)
INSTRUCCIONES: En el siguiente espacio dibuje una Célula Animal, señale las tres partes más importantes.

III. SERIE (VALOR 05 PTS)
INSTRUCCIONES: Complete el siguiente cuadro comparativo.

CÉLULA EUCARIOTA	CÉLULA PROCARIOTA

PRESENCIAL NO. 8

VIROIDES Y PRIONES

1.2.1 Competencia

Integra información relacionada con la organización, estructura, mecanismos y funciones de los seres vivos para comprender la vida en sus diversas manifestaciones.

1.2.2 Desarrollo

La interacción inicio con el respectivo saludo de parte de la epesista, procede a entregar los exámenes parciales para que los alumnos puedan saber la calificación, procede a entregar el listado de asistencia, y comenta que la catedrática no se presentara por capacitación a catedráticos en el edificio S-4. Se procedió a resolver el parcial y resolver dudas. Procede a informar a los estudiantes sobre el tema el tema Viroides y Priones colocando una tira didáctica por tema se dicta a los alumnos la definición de cada uno y se explica a través de un cuadro comparativo y un cartel ilustrativo con las partes importantes de un virus para luego explicar viroides y priones.

1.2.3 Actividad

La epesista llama a los coordinadores de grupo y asigna la actividad que corresponde a la elaboración de un cuadro PNI sobre el tema visto en clase, viroides y priones, indica que todos los integrantes del grupo deben elaborar el cuadro y entregar en forma grupal, con carátula, pueden utilizar diferentes materiales y sobre todo la creatividad.

1.2.4 Recursos

*Pizarra
*Tiras Didácticas
*Folleto
*Cuaderno
*Hojas de papel bond
*Tijeras
*Goma
*Regla
*Lápiz
*Lapiceros

1.2.5 Evaluación

Elaboración de cuadro PNI, sobre viroides y priones en forma grupal. A través de una lista de cotejo.

2. Aportes de la epesista

Tiras didácticas, cuadro comparativo y cartel ilustrativo para explicar el tema viroides y priones.

2.1 Aportes de la epesista para la evaluación

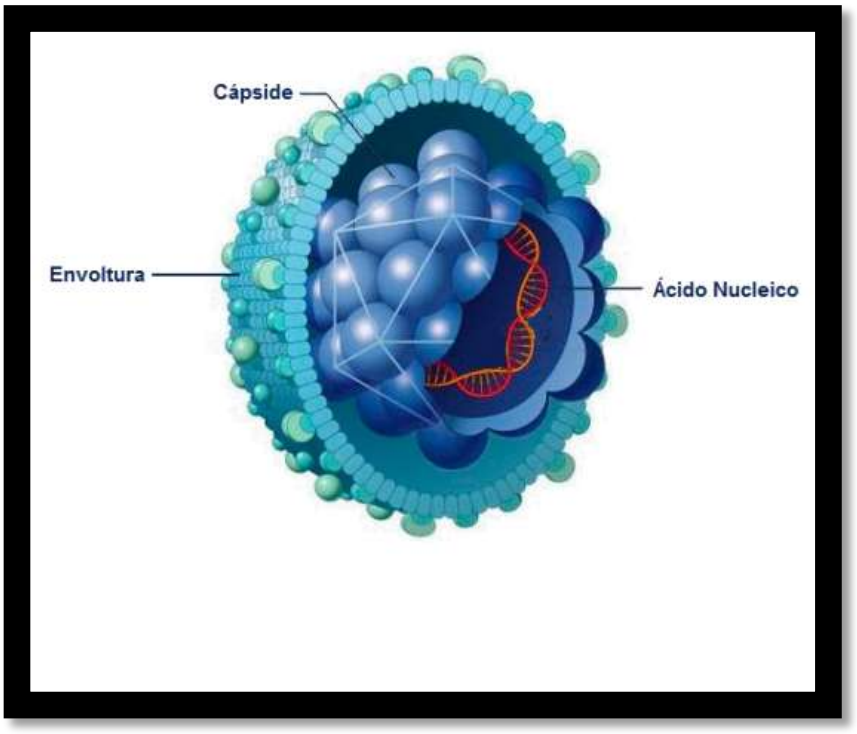
Elaboración de lista de cotejo para evaluar cuadro PNI sobre viroides y priones.

APORTE PEDAGÓGICO EPESISTA

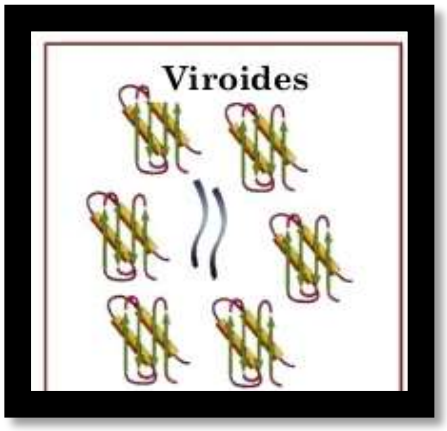
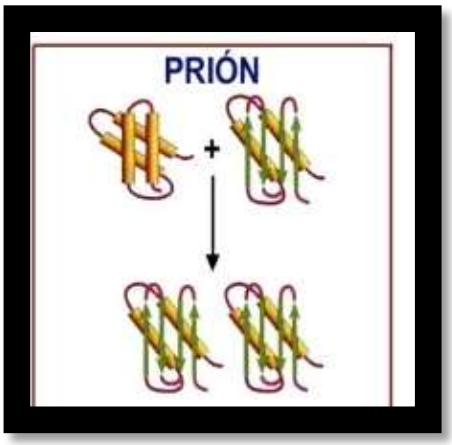
VIROIDES Y PRIONES

VIRUS

PARTES IMPORTANTES



APORTE PEDAGÓGICO EPESISTA

VIROIDES	PRIONES
Son agentes infecciosos que se asemejan a los virus, están constituidos por ácido ribonucleico (ARN), son parásitos estrictos, carecen de cápside e infectan únicamente plantas.	Son proteínas ubicadas generalmente en el cerebro, las cuales se han vuelto infectivas o patógenas como resultado de la modificación de su estructura terciaria durante el plegamiento. Estas proteínas alteradas inducen plegamientos alterados en otras moléculas proteicas de su misma especie, dando lugar a funciones anómalas que propagan una patología de manera análoga a una epidemia infecciosa. Su modo de acción alterando la estructura terciaria hace que no requieran de cápside, ni de ácido nucleico alguno para su propagación. Ellos son causantes de algunas enfermedades, un ejemplo de ellas es el Insomnio Familiar caracterizada por que los pacientes entre 40 y 70 años presentan inicialmente insomnio persistente y alteraciones endocrinas y después de 13 meses se presenta el coma y la muerte.
	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN APORTE EPESISTA

Profesorado en Pedagogía Y Ciencias Naturales
Con Orientación Ambiental
B2, Biología II
Quinto Semestre

Lista de Cotejo

Nombre del (la) estudiante:_____ Carnet: _____
Fecha: _____ Número de Grupo: _____
Nombre de la actividad: Cuadro PNI Viroides y Priones

INDICADORES				TOTAL
	SI		NO	
Identifica elementos importantes				
Compara la importancia de los elementos en el tema.				
Explica adecuadamente la función de viroides y priones.				
Utiliza materiales adecuados en la elaboración de cuadro PNI.				
Utiliza creatividad en la elaboración del trabajo de PNI				

PRESENCIAL NO. 9
CARBOHIDRATOS, LÍPIDOS, PROTEÍNAS Y ÁCIDOS NUCLEÓTICOS

1.2.1 Competencia

Integra información relacionada con la organización, estructura, mecanismos y funciones de los seres vivos para comprender la vida en sus diversas manifestaciones.

1.2.2 Desarrollo

La interacción inicia con el respectivo saludo de parte de la catedrática. La epesista saluda a los estudiantes procede a entregar las listas de asistencia, para la respectiva firma de los estudiantes. Se procede a recordar a los estudiantes sobre los materiales que se les pidió en la clase pasada para realizar un experimento sobre el tema que se verá en clase. La epesista explica el tema colocando tiras didácticas y colocando un mapa conceptual sobre el tema, la epesista explica detalladamente a los estudiantes.

1.2.3 Actividad

La epesista entrega a cada coordinador de grupo una hoja con las instrucciones del experimento que deben realizar en forma grupal sobre carbohidratos, lípidos, proteínas, y ácidos nucleótidos.

1.2.4 Recursos didácticos

* Tiras Didácticas
* Cartel
*Pizarra
*Cuaderno
*Lapiceros
*Lápiz
*Agua
*Leche
*Huevo
*Limón
*Pan
*Yogurt
*Colorante
*Linterna
*Papel Aluminio
*Aceite
*Aspirina
*Vasos plásticos
Vaso de vidrio

1.2.5 Evaluación

Elaboración de experimento en forma grupal sobre carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleótidos.

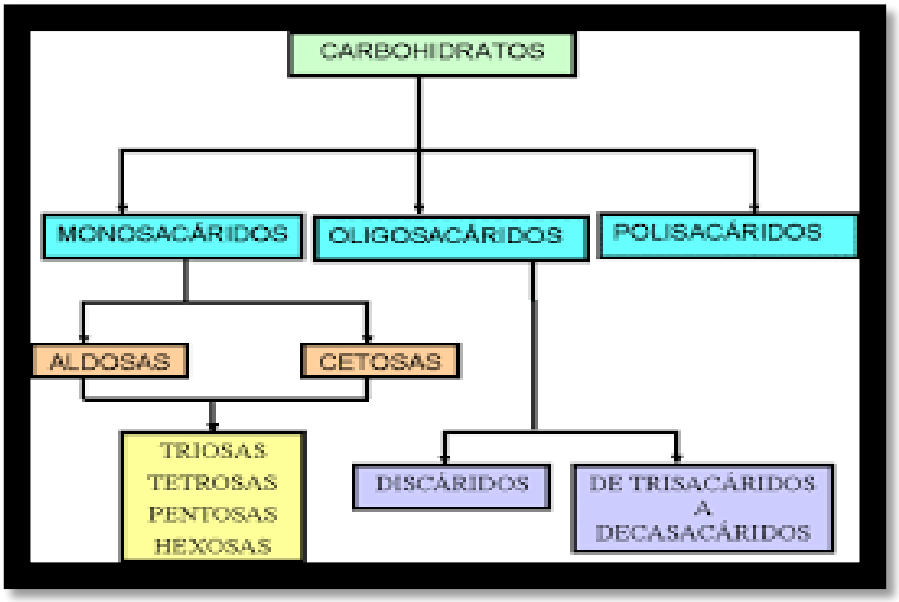
2. Aportes de la epesista

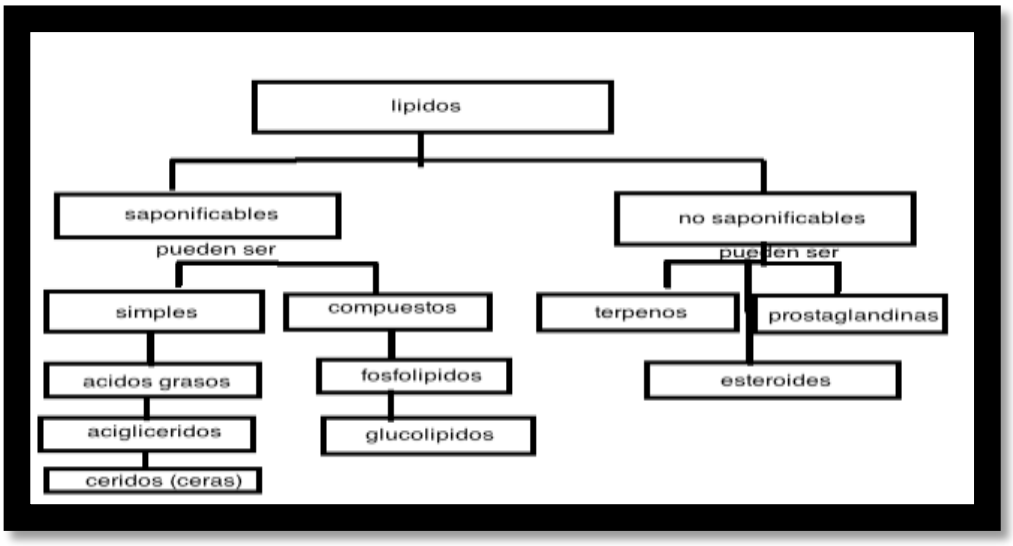
Elaboración de tiras didácticas y mapa conceptual para explicación del tema carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleótidos

APORTE DIDÁCTICO EPESISTA

CARBOHIDRATOS	LÍPIDOS	PROTEÍNAS

ÁCIDOS NUCLEÓTICOS





SUGERENCIA APORTE DE EPESISTA INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

USAC TRICENTENARIA

Facultad de Humanidades

Profesorado en Pedagogía Y Ciencias Naturales
Con Orientación Ambiental
Quinto Semestre

Lista de Cotejo

Nombre del (la) estudiante:_____ Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante:_____ Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante:_____ Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante:_____ Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante:_____ Carnet: _____

Nombre de la actividad: Experimento Carbohidratos, Proteínas, Lípidos Ácidos Necleoticos.

No.	ASPECTOS	SI	NO
1	Utilizan los materiales adecuados para realizar el experimento.		
2	Creatividad en la presentación de experimento.		
3	Siguen una secuencia de procedimientos para realizar el experimento.		
4	Emiten conclusiones del experimento realizado.		
5	Limpieza en la realización de experimento.		

PRESENCIAL NO. 10

METABOLISMO

ANABÓLICO Y CATABÓLICO

1.2.1 Competencia

Integra información relacionada con la organización, estructura, mecanismos y funciones de los seres vivos para comprender la vida en sus diversas manifestaciones.

1.2.2 Desarrollo

La interacción inicia con el respectivo saludo por la epesista y catedrática, la epesista procede a entregar el listado de asistencia a los estudiantes llevando el control. Se procede a informar que los estudiantes deben revisar la pre acta y realizar la firma correspondiente, si en los datos existe error deben abocarse a la epesista. La epesista informa sobre el tema para iniciar colocando tiras didácticas Metabolismo anabólico y catabólico, da la definición de cada uno, los alumnos anotan y la epesista procede a realizar la explicación esto a través de un mapa conceptual y un cartel con ilustraciones.

1.2.3 Actividad

La epesista informa a los estudiantes que deben realizar un trifoliar sobre el tema anabólico y catabólico utilizando su creatividad y diferentes materiales.

1.2.4 Recursos

*****Papel construcción

*Papel bond

*Goma

*Tijeras
*Crayones
*Regla
*Lápiz
*Lapiceros
*Marcadores
*Marcador de pizarrón

1.2.5 Evaluación

Elaboración de trifoliar sobre los temas anabólico y catabólico, de forma creativa a través de una lista de cotejo.

2. Aportes de la epesista

Tiras didácticas para explicar tema anabólico y catabólico elaboración de un mapa conceptual y un cartel con ilustraciones, sobre dicho tema.

APORTE DIDÁCTICO EPESISTA

METABOLISMO ANABÓLICO Y CATABÓLICO

APORTE DIDÁCTICO EPESISTA

METABOLISMO

ANABÓLICO

Es la edificación de las cosas una sucesión de reacciones químicas que construye o sintetiza moléculas a partir de componentes más pequeños, por lo general requiere de energía en el proceso. El anabolismo construye y consume energía haciendo cosas más grandes y el uso de la energía en el proceso.

CATABÓLICO

El **c**atabolismo rompe y expulsa hacia fuera la energía. Descompone grandes células para hacerlas más pequeñas y libera energía en el proceso. El catabolismo proporciona la energía que nuestro cuerpo necesita para la actividad física**.**

APORTE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EPESISTA

Profesorado en Pedagogía Y Ciencias Naturales
Con Orientación Ambiental
B2, Biología II
Quinto Semestre

Lista de Cotejo

Nombre del (la) estudiante:_____Carnet: _____
Fecha: _____ Número de Grupo: _____
Nombre de la actividad: Elaboración de Trifoliar sobre el tema Anabólico y Catabólico

INDICADORES	PUNTEO			TOTAL
	1	2	3	
Creatividad didáctica en la elaboración de trifoliar.				
Identificación de partes importantes del tema.				
Utilización de diferentes materiales en la elaboración de trifoliar.				
Seguimiento de instrucciones en la elaboración de trifoliar.				

PRESENCIAL NO. 11

GLUCÓLISIS Y FERMENTACIÓN

1.2.1 Competencia

Integra información relacionada con la organización, estructura, mecanismos y funciones de los seres vivos para comprender la vida en sus diversas manifestaciones.

1.2.2 Desarrollo

La interacción inicia con el respectivo saludo de la catedrática y epesista a los estudiantes, la epesista pasa el listado de asistencia. La epesista procede a informar que iniciara la clase, coloca tiras didácticas con el tema glucólisis y fermentación, recuerda a los estudiantes que en la clase anterior se les pidió materiales y recortes para realizar un trabajo sobre el tema de esta clase.

La epesista inicia el tema explicando a través de carteles material pedagógico la definición de cada término, los estudiantes preguntan y la epesista resuelve dudas.

1.2.3 Actividad

La epesista pide a los estudiantes que elaboren un cuadro comparativo sobre glucólisis y fermentación y deben colocar una ilustración, en forma individual.

1.2.4 Recursos

*Carteles

*Pizarra

*Maskein teip

*Recortes

*Hojas de papel bond

*Marcadores

*Papel Construcción
*Goma
*Tijeras
*Crayones
*Regla

1.2.5 Evaluación

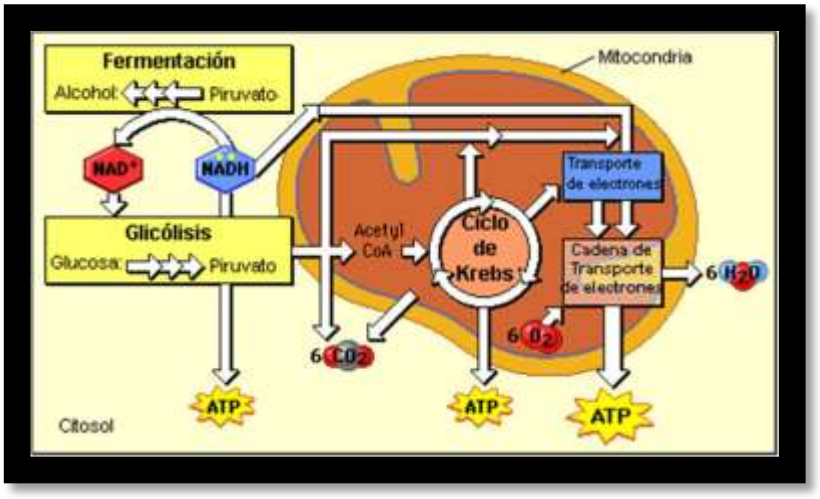
Elaboración de cuadro comparativo creativo sobre glucolisis y fermentación en forma individual.

2. Aportes de la epesista

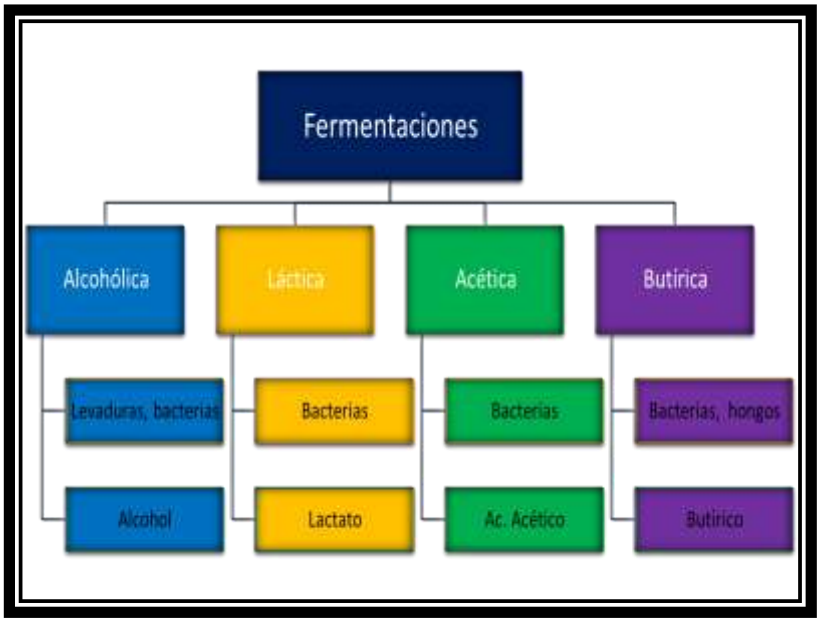
Elaboración de lista de cotejo para evaluar cuadro comparativo con el tema glucólisis y fermentación en forma creativa.

APORTE RECURSO DIDÁCTICO EPESISTA

GLUCÓLISIS



FERMENTACIÓN



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN APORTE EPESISTA

Profesorado en Pedagogía Y Ciencias Naturales
Con Orientación Ambiental
B2, Biología II
Quinto Semestre

Lista de Cotejo

Nombre del (la) estudiante: _____ Carnet: _____
Fecha: _____ Número de Grupo: _____

Nombre de la actividad: Elaboración de Cuadro comparativo Glucólisis y Fermentación

INDICADORES	PUNTEO			TOTAL
	1	2	3	
Creatividad en la elaboración de Cuadro comparativo Glucólisis y Fermentación.				
Definición correcta de los términos				
Descripción de los puntos más importantes en el tema.				
Trabajo limpio y ordenado.				

PRESENCIAL NO. 12

EXAMEN PARCIAL NO. 2

1.2.1 Competencia

Aplica los conocimientos obtenidos durante el desarrollo del curso, y los expresa lógicamente.

1.2.2 Desarrollo

En esta ocasión la catedrática indico a los estudiantes que salieran del salón para poder ingresar nuevamente ordenados por grupos y dirigidos hacia su lugar, con ayuda de la epesista. La evaluación inicio por medio de una prueba objetiva elaborada por la epesista y revisada por la catedrática titular. Los estudiantes preguntaron y se resolvieron dudas, los temas a evaluar en el parcial son los siguientes viroides, priones, carbohidratos, lípidos, proteínas, anabólico y catabólico, glucólisis y fermentación.

1.2.3 Actividad

La epesista distribuye las pruebas parciales al grupo de estudiantes y ellos realizan análisis y resolución, en forma individual.

1.2.4 Recursos

*Hojas de papel bond
*lapicero
*marcadores
*crayones

1.2.5 Evaluación

Reconoce, analiza y explica, de manera escrita, la prueba objetiva, de los conocimientos adquiridos durante el proceso enseñanza aprendizaje.

2. Aportes de la epesista

Elaboración de prueba objetiva.

2.1 Actividades sugeridas para el tema

Preguntas orales y opiniones en base a lo expuesto en los temas anteriores.

2.3 Evaluación sugerida por la epesista

Elaboración de ensayo con los temas expuestos en clase.

Profesorado de Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Naturales
Con Orientación Ambiental
Curso: B2, Biología II
Catedrática: Laura Welches
Epesista: Alicia Ramos
Plan Sabatino

Segundo Examen Parcial

Nombre: _____Carnet: _____Fecha: _____
INSTRUCCIONES GENERALES: Lea cuidadosamente las instrucciones que se le presentan. Responda con lapicero negro o azul, evite tachones o borrones. No se permite el uso de corrector.
I. SERIE (VALOR 10 PTS)
INSTRUCCIONES: Subraye el inciso que considere correcto.
1. Son agentes infecciosos que se asemejan a los virus, están constituidos por ácido ribonucleico (ARN).

a) Priones

b) Viroides

c) Virus

2. Son proteínas ubicadas generalmente en el cerebro, las cuales se han vuelto infectivas o patógenas como resultado de la modificación de su estructura terciaria durante el plegamiento.

a) Viroides

b) Priones

c) Lípidos

3. Es el componente que está compuesto por monosacáridos, oligosacáridos y polisacáridos.

a) Lípidos

b) Carbohidratos

c) Proteínas

4. Es el componente que se clasifica en dos funciones las cuales son enzimática y hormonal.

a) Grasas

b) Proteínas

c) Minerales

5. Es el componente que se divide en saponificable y no saponificable.

a) Proteínas

b) Lípidos

c) Carbohidratos

6. Se le llama así porque construye y consume energía haciendo cosas más grandes y el uso de la energía en el proceso.

a) Catabolismo

b) Anabolismo

c) Glucosa

7. Es el que proporciona la energía que nuestro cuerpo necesita para la actividad física.

a) Anabolismo

b) Catabolismo

c) Fermentación

8. Se divide en alcohólica, láctica, acética y butírica.

a) Glucólisis

b) Fermentación

c) Glucosa

9. Es el conjunto de reacciones enzimáticas en las se metabolizan glucosa y otros azúcares, liberando energía en forma de ATP.

a) Fermentación

b) Glucólisis

c) Metabolismo

10. Es el Conjunto de los cambios químicos y biológicos que se producen continuamente en las células vivas de un organismo.

a) Glucosa

b) Metabolismo

c) Lácteo

II. SERIE (VALOR 05 PTS)
INSTRUCCIONES: En el siguiente cuadro dibuje un ejemplo de virus y señale sus partes.

PRESENCIAL NO. 13
EL NÚCLEO CELULAR
ESTRUCTURA Y FUNCIÓN

1.2.1 Competencia

Integra información relacionada con la organización, estructura, mecanismos y funciones de los seres vivos para comprender la vida en sus diversas manifestaciones.

1.2.2 Desarrollo

La interacción inicia con el respectivo saludo de parte de la epesista hacia los estudiantes, informa que la catedrática no se presentará, la epesista reparte las listas de asistencia, informa que la asistencia ha sido importante en el desarrollo del semestre, procede a informar que el control de zona durante el proceso se ha llevado a cabalidad. La epesista informa que iniciaran con la clase y necesita que los estudiantes estén atentos a recibir la clase. La epesista Coloca Una Tira Didáctica con el tema El Núcleo Celular Estructura y Función. La epesista indica que se enfocará solo en este tema. A través de diapositivas, recurso tecnológico, la epesista explica el tema detalladamente, y los estudiantes realizan preguntas.

1.2.3 Actividad

La epesista pide a los estudiantes después de la explicación que realicen una síntesis del tema visto en clase, en forma individual, deben entregar con caratula.

1.2.4 Recursos

*Pizarra

*Retroproyector

*Hojas bond

*Lapiceros

1.2.5 Evaluación

Entrega de síntesis en forma individual sobre El Núcleo celular.

2. Aportes de la epesista

Elaboración de rubrica para evaluar síntesis sobre el tema el nuclear celular.

2.1 Recursos didácticos sugeridos por la epesista

Elaboración de diapositivas sobre el Núcleo Celular su estructura y su función, y explicación detallada.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUGERIDO EPESISTA

Profesorado en Pedagogía Y Ciencias Naturales
Con Orientación Ambiental
B2, Biología II
Quinto Semestre
Rubrica

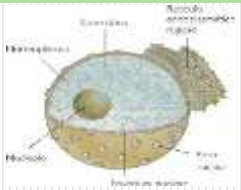
Nombre del alumno/a: _____
Fecha: _____
Nombre de la actividad: Síntesis sobre El Núcleo Celular

Criterios / rango	**Respuesta deficiente**	**Respuesta moderadamente satisfactoria**	**Respuesta satisfactoria**	**Respuesta excelente**
Explicación	No logra demostrar que comprende el concepto	Respuesta refleja alguna confusión	Respuesta bastante completa	Respuesta completa
Comprensión del concepto	No provee contestación completa	Comprensión incompleta del concepto	Manifiesta comprensión del concepto	Explicaciones claras del concepto
Identificación de los elementos del concepto	Omite Elementos importantes	Identifica algunos elementos importantes	Identifica bastantes elementos importantes	Identificación de todos los elementos importantes
Ejemplificación	Utiliza inadecuadamente los términos	Provee información incompleta relacionada con el tema,	Ofrece alguna información adicional	Inclusión de ejemplos e información complementaria.

Punteo Obtenido:

APORTE RECURSO TECNOLÓGICO EPESISTA

El NÚCLEO CELULAR ESTRUCTURA Y FUNCIÓN



El NÚCLEO CELULAR ESTRUCTURA Y FUNCIÓN

Es el responsable de controlar todas las funciones celulares. En él se encuentran condensadas las fibras de ADN, que reciben el nombre de cromatina, y el nucléolo, corpúsculo muy rico en ARN. La estructura del núcleo varía según el estado de la célula. A lo largo del ciclo celular se distinguen dos formas denominadas núcleo en interfase y núcleo en división.

Membrana Nuclear

Es, como su nombre lo indica, una membrana que cubre el contenido nuclear. Esta membrana es la encargada de dividir el núcleo plasma del cito plasma. Esta membrana a su vez se puede subdividir en: membrana exterior y membrana interior.

MEMBRANA EXTERIOR E INTERNA

MEMBRANA EXTERIOR: Tiene aspecto rugoso, gracias a la presencia de ribosomas en su composición superficial. MEMBRANA INTERNA. Esta membrana muchas veces se la asocia con la tiene cromatina. En la parte interna de esta membrana se encuentra una lámina llamada lámina fibrosa.

POROS NUCLEARES

Esta estructura se forma entre las membranas interna y externa. Tienen una estructura similar a la de una flor, pues está dividida en 8 secciones, cada una en forma de pétalos.

Núcleoplasma, Cariolinfa O Jugo Nuclear

Es una sustancia semisólida, granulada que se encuentra entre la envoltura nuclear y el nucléolo. Dentro de este núcleo plasmático se encuentran la cromatina y el nucléolo. Ambos permanecen suspendidos en el núcleoplasma. Tiene como funciones principales: sostener la cromatina, el nucléolo y asiste de urgencia al núcleo.

CROMATINA

Está compuesta por nucleoproteínas, sustancias orgánicas e inorgánicas. Entre ellos se encuentran: los ácidos nucleicos, proteínas, minerales y enzimas.

MATRIZ NUCLEAR

Red de fibras de proteína que se cruzan entre sí y se encuentran unidas a la envoltura celular por sus extremos. Esta matriz mantiene la forma del núcleo.

ADN (ÁCIDO DESOXIRRIBONUCLEICO)

Es el portador del material genético que cada individuo tiene. Es el encargado de trasmitir de generación en generación las características morfológicas y fisiológicas. Este ADN se encuentre en el núcleo de cualquier célula de los seres vivos. Su estructura se parece a una doble hélice formada por dos cadenas de nucleótidos.

ARN (ÁCIDO RIBONUCLEICO)

Se encarga de trasmitir la información vital al ADN. Es el encargado de producir las proteínas que necesitan las células para su actividad y desarrollo.

PRESENCIAL NO. 14
EL CICLO CELULAR
MEIOSIS Y MITOSIS

1.2.1 Competencia

Integra información relacionada con la organización, estructura, mecanismos y funciones de los seres vivos para comprender la vida en sus diversas manifestaciones.

1.2.2 Desarrollo

La catedrática inicia con el saludo de parte de la catedrática. La epesista saluda a los estudiantes y procede a entregar el listado de asistencia. La Catedrática procede a dar el tema y escribe en la pizarra Meiosis y Mitosis, da la definición de cada uno de los temas. Entrega un folleto a cada coordinador de grupo. La catedrática informa a los estudiantes que la epesista colocará el listado de control de zona, faltando la nota de la exposición que realizarán el siguiente sábado, si los estudiantes tienen duda o algún problema se abocaran a la epesista.

1.2.3 Actividad

La catedrática da instrucciones a los coordinadores de grupo, deben realizar un resumen mínimo cinco páginas y deben elaborar un cuestionario y entregar antes que finalice el periodo

1.2.4 Recursos

*Folleto

*Pizarra

*Lapiceros

*Maskeinteip

*Marcadores

1.2.5 Evaluación

Elaboración de resumen grupal a través de una lista de cotejo.

2. Aportes de la epesista

Elaboración de lista de cotejo para evaluar resumen grupal con el tema meiosis y mitosis.

2.1 Recursos didácticos sugeridos por la epesista

Elaborar dos carteles ilustrativos utilizando diferentes recursos y explicar el proceso de meiosis y mitosis en cada fase.

2.2 Actividades sugeridas para el tema

Con el folleto proporcionado analizar y con diferentes materiales y recursos elaborar en forma grupal un cartel ilustrativo, de cada fase de meiosis y mitosis, utilizando creatividad.

2.3 Evaluación sugerida por la epesista

Elaboración de cartel sobre meiosis y mitosis, en sus fases utilizando creatividad.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN APORTE EPESISTA

Profesorado en Pedagogía Y Ciencias Naturales
Con Orientación Ambiental
B2, Biología II
Quinto Semestre

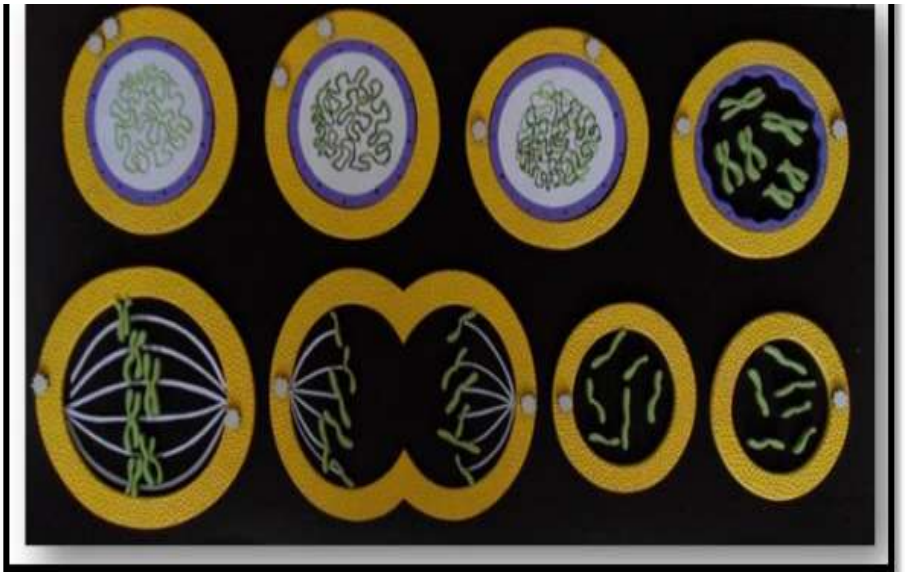
Lista de Cotejo

Nombre del (la) estudiante:_____Carnet: _____
Fecha: _____ Número de Grupo: _____
Nombre de la actividad: Resumen sobre tema Meiosis Y Mitosis

INDICADORES	PUNTEO			OBSERVACION
	Regular	Bueno	Muy Bueno	
Presentación y limpieza de trabajo de resumen				
Utiliza los conceptos y argumentos importantes. con precisión.				
Describe con precisión y claridad.				

RECURSO DIDÁCTICO SUGERIDO POR EPESISTA

MITOSIS



MEIOSIS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUGERIDO EPESISTA

Profesorado en Pedagogía Y Ciencias Naturales
Con Orientación Ambiental
B2, Biología II
Quinto Semestre

Lista de Cotejo

Nombre del (la) estudiante: _____ Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante: _____ Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante: _____ Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante: _____ Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante: _____ Carnet: _____
Fecha: _____ Número de Grupo: _____

Nombre de la actividad: Elaboración de Cartel Fases Meiosis y Mitosis

INDICADORES	PUNTEO			TOTAL
	1	2	3	
Cumplen con los requerimientos estipulados.				
Creatividad en la elaboración de cartel Meiosis y Mitosis.				
Cumplen con el contenido establecido.				
Trabajo elaborado en orden y limpieza.				

PRESENCIAL NO. 15

LA GENÉTICA

1.2.1 Competencia

Relaciona los principios de la herencia con las características observables en diferentes especies y con los cambios ocurridos como resultado de la evolución y adaptación al medio.

1.2.2 Desarrollo

La interacción inicia con el respectivo saludo de parte de la catedrática y epesista. La catedrática agradece a los estudiantes por la participación durante el semestre, se procede a la firma de asistencia de los estudiantes con la ayuda de la epesista. La catedrática entrega a los coordinadores de grupos folletos con el tema de Genética, pide que formen grupos.

1.2.3 Actividad

La catedrática indica a los estudiantes que deben realizar exposiciones en forma grupal, reparte temas, indica que con el material que se les pidió en la clase anterior, deben elaborar material didáctico.

1.2.4 Recursos

*Pizarra
*Folleto
*Cartulina
*Papel construcción
*Papel Ariel Cover
*Maskein Teip
*Marcadores

1.2.5 Evaluación

Exposición grupal sobre temas de genética a través de una lista de cotejo.

2. Aportes de la epesista

Elaboración de lista de cotejo para evaluar exposición grupal con el tema genética.

2.1 Actividades sugeridas para el tema

Realizar exposición con preparación y tiempo, realizar un experimento o demostración del tema, en forma grupal.

2.2 Recursos didácticos sugeridos por la epesista

Para reforzar el tema de genética explicar a través de un mapa conceptual, elaborado con material didáctico.

2.3 Evaluación sugerida por la epesista

Exposición grupal y experimento o demostración a través de una lista de cotejo.

APORTE DE EPESISTA INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

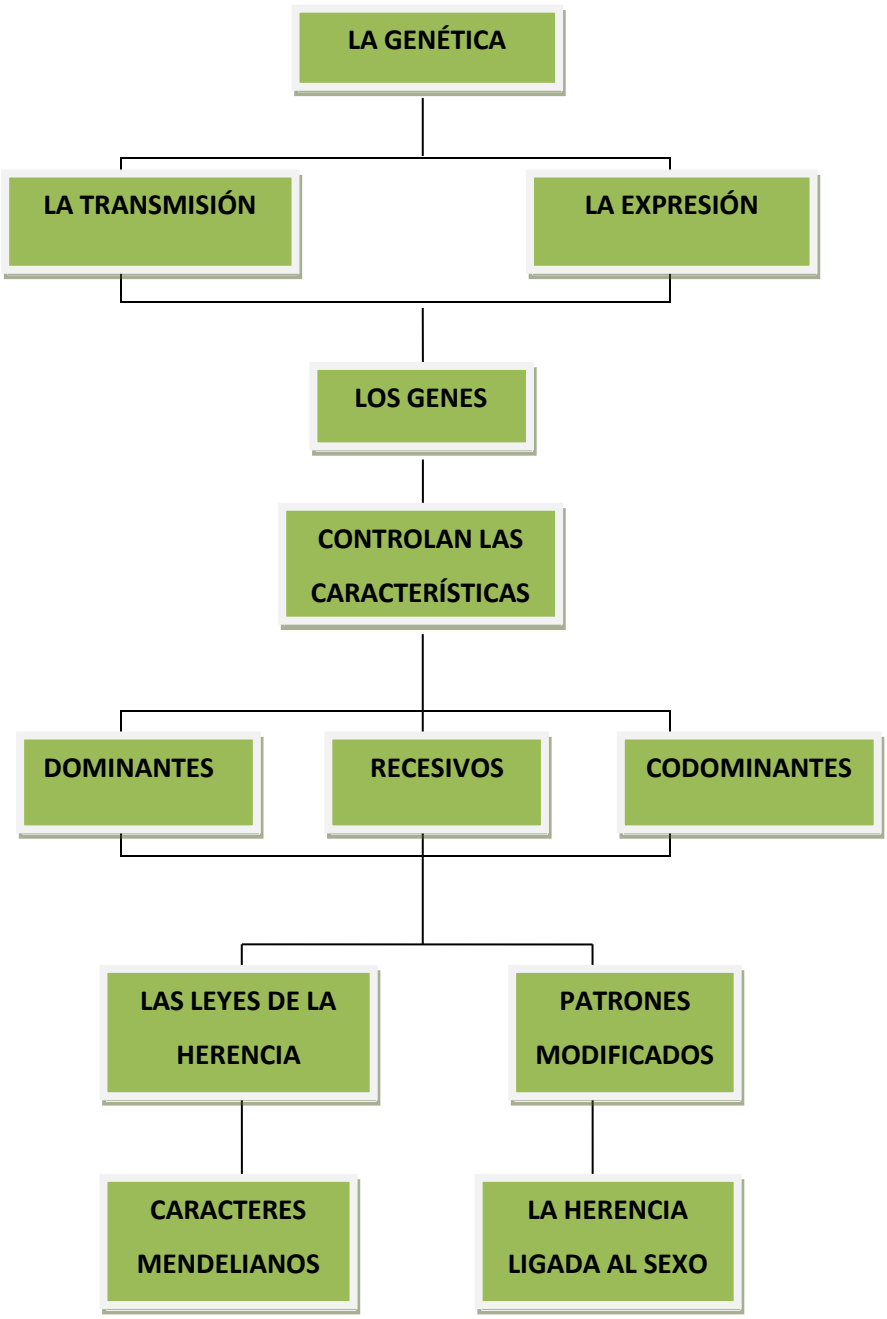
Profesorado en Pedagogía Y Ciencias Naturales
Con Orientación Ambiental
Quinto Semestre
Lista de Cotejo

Nombre del (la) estudiante:_____ Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante:_____ Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante:_____ Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante:_____ Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante:_____ Carnet: _____

Nombre de la actividad: Exposición grupal Temas de Genética

No.	ASPECTOS	SI	NO
1	Demuestran preparación para realizar la exposición.		
2	Utilizan recursos didácticos de apoyo en su exposición		
3	Muestran dominio en el desarrollo del tema de Genética.		
4	El tono de voz es adecuado para que los estudiantes escuchen.		
5	Resuelven dudas de sus compañeros atendiendo a sus preguntas.		

APORTE DIDÁCTICO SUGERIDO POR EPESISTA



SUGERENCIA APORTE DE EPESISTA INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Profesorado en Pedagogía Y Ciencias Naturales
Con Orientación Ambiental
Quinto Semestre
Lista de Cotejo

Nombre del (la) estudiante:_____Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante:_____Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante:_____Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante:_____Carnet: _____
Nombre del (la) estudiante:_____Carnet: _____
Nombre de la actividad: Exposición grupal Y Experimento Temas de Genética

No.	ASPECTOS	SI	NO
1	Demuestran preparación para realizar la exposición.		
2	Utilizan recursos didácticos de apoyo en su exposición		
3	Muestran dominio en el desarrollo del tema de Genética.		
4	El tono de voz es adecuado para que los estudiantes escuchen.		
5	Resuelven dudas de sus compañeros atendiendo a sus preguntas.		
6	Utilizan los materiales adecuados para realizar el experimento.		
7	Creatividad en la presentación de experimento.		
8	Siguen una secuencia de procedimientos para realizar el experimento.		
9	Emiten conclusiones del experimento realizado.		
10	Limpieza en la realización de experimento.		

PRESENCIAL NO. 16
EXAMEN FINAL DEL CURSO
DE BIOLOGÍA II

1.2.1 Competencia

Aplica los conocimientos obtenidos durante el desarrollo del curso, y los expresa lógicamente, de forma escrita.

1.2.2 Desarrollo

La interacción inicio con el respectivo saludo de parte de la catedrática. Al iniciar esta clase los estudiantes, fueron informados del punteo de zona obtenido. La epesista, procedió a informar a los estudiantes sobre el examen final del curso, se le indico a los estudiantes que salieran del salón para poder ingresar nuevamente ordenados y dirigidos hacia su lugar.se les dio la prueba que tenían que resolver y al mismo tiempo las palabras de despedida de la catedrática y epesista y las indicaciones a seguir para obtener el resultado final del curso. La evaluación se dio por medio de una prueba elaborada por la epesista sugerida y revisada por la catedrática titular. Se procedió a resolver dudas a los estudiantes.

1.2.3 Actividad

La epesista distribuye las pruebas parciales a los estudiantes y ellos realizan análisis y resolución de prueba, en forma individual.

1.2.4 Recursos

*****Hojas bond carta

*lapiceros

*marcadores

*lápiz

1.2.5 Evaluación

Heteroevaluación por medio de prueba, en forma individual.

2. Aportes de la epesista

Elaboración de prueba final del curso de B2, Biología II.

2.1 Actividades sugeridas para el tema

Preguntas orales, y opiniones en base a lo expuesto en los temas anteriores, en forma individual.

2.2 Recursos didácticos sugeridos por la epesista

Realizar una exposición en forma grupal sobre un tema asignado y representarlos por medio de un stand.

2.3 Evaluación sugerida por la epesista

Calificación de examen final del curso de biología II en forma individual, representación de tema asignado a través de una representación de stand.

Profesorado de Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Naturales
Con Orientación Ambiental
Curso: B2, Biología II 24/05/2014
Catedrática: Laura Welches
Epesista: Alicia Ramos
Plan Sabatino

Segundo Examen Parcial

Nombre: _____Carnet: _____Fecha: _____
INSTRUCCIONES GENERALES: Lea cuidadosamente las instrucciones que se le presentan. Responda con lapicero negro o azul, evite tachones o borrones. No se permite el uso de corrector.
I. SERIE (VALOR 30 PTS)
INSTRUCCIONES: Con el tema que se le asigno, responda correctamente lo que se le pide.

1. ¿Cuál es el tema que debe desarrollar?

2. ¿En qué consiste el tema a desarrollar?

3. ¿Cuáles son los elementos esenciales del tema?

4. ¿En dónde se aplica el tema a desarrollar?

5. Escriba su comentario personal sobre dicho tema

Capítulo IV
Logros en el voluntariado docente

4.1 Beneficios para el Departamento de Pedagogía

La realización del Ejercicio profesional supervisado, a través de la etapa del diagnóstico permitió identificar la carencia que debía atenderse y dar pronta solución, en el área docente del departamento de Pedagogía, siendo esta Insuficiente material pedagógico de apoyo en el curso de B2 Biología II, del ciclo V, de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Se propuso y ejecutó el voluntariado docente cubriendo un curso Biología II, apoyando en otro a coordinación y Biología II donde se elaboró una sistematización de experiencias, este material pedagógico queda a disposición del departamento de Pedagogía como apoyo para la inducción y la capacitación de docentes siendo una herramienta como apoyo.

En el proceso de voluntariado, la epesista utilizó tiempo, recursos económicos por gestiones y recursos tecnológicos.

4.2 Beneficios para los estudiantes

Los estudiantes de la Facultad de Humanidades, específicamente estudiantes del quinto ciclo en pedagogía y ciencias naturales se beneficiaron con la participación del voluntariado docente, respecto a la calidad educativa que se brindó y el aporte de recursos didácticos, tomando en cuenta el desarrollo de competencias, las cuales se evidenciaron en actividades y evaluaciones, se utilizaron técnicas y métodos, lo cual permitió en los estudiantes una experiencia innovadora. Los estudiantes fueron atendidos en lo que respecta a dudas sobre temas de contenidos y control de zona.

4.3 Beneficios para el epesista

La epesista al ejercer como docente superior se benefició en la experiencia de poder desarrollar sus capacidades y poder poner en práctica sus conocimientos, y el aporte de recursos didácticos y así llegar a la finalidad de poder desenvolverse en el ámbito profesional en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Otro beneficio importante de forma personal es el apoyo que se brindó a la institución, como también conocer diferentes estudiantes de contextos, géneros, edades y socializar, el saber que se promovió el fortalecimiento de los valores como el respeto, la solidaridad, la cooperación.

Como aprendizaje en el voluntariado docente existe la motivación a convertirse en una autodidacta, en poner en práctica aspectos de aprendizaje que permitan innovar estrategias para lograr un aprendizaje educativo de éxito.

.

Capítulo V
Experiencias adquiridas

El curso de B2, Biología II, orienta al estudiante a la investigación científica, como también aprender el manejo de la metodología y las técnicas necesarias para el descubrimiento de un fenómeno o hecho como también los diferentes tipos de investigación que se pueden aplicar en el estudio de un hecho.

La experiencia que se puede mencionar de la planificación a nivel superior es que posee flexibilidad: porque permite adaptaciones dependiendo del contexto social y cultural en donde se aplique ya que es participativo debido a que involucra a que los discentes sean agentes activos para logar el proceso enseñanza aprendizaje por competencias, es integral debido a que se fundamenta en que los estudiantes no solo acumulen contenidos sino que se pretende formar seres humanos capaces de enfrentar situaciones de la vida diaria, y perfectible porque se adapta a ser mejorado y perfeccionado, está dispuesto a que se reformule y corrija. El trabajo de aprendizaje durante el proceso por ser numeroso el grupo de estudiantes, se realizó actividades de forma grupal, se llevó un control riguroso en el que se logró, integrar, participar y de esta manera motivar de forma activa.

Esto se evidenció en las actividades de evaluación y los resultados fueron satisfactorios. Se adquirió experiencia respecto al carácter, porque se necesita tener fortaleza emocional dominio propio como también habilidad para impartir clases a un grupo de estudiantes, también se utilizó tono de voz claro y un volumen apropiado, y sobre todo se logró la atención del grupo de estudiantes, es importante también la relación de catedrático y estudiantes, ya que existió trato directo con personas provenientes de diferentes contextos sociales, si el catedrático tiene una disposición humilde puede tener una buena relación con sus estudiantes, comunicación y armonía.

Los alumnos deben sentirse con la libertad de expresarse frente al docente, esto se logra cuando el docente promueve un ambiente de libertad y participación en clase, en el que no se avergüenza al alumno cuando se confunde, más bien se le felicita por participar y se le invita a expresar su opinión o aún su desacuerdo, motivándolo a exponer su punto de vista basado en la investigación.

La labor universitaria es una actividad que requiere esfuerzo y tiempo para poder impartir los conocimientos ya que el catedrático al investigar ejercita la mente y cultiva destrezas de pensamiento, esto incrementa la capacidad para resolver problemas aplicando lo adquirido. Mientras más se utilizan las destrezas y las habilidades de pensamiento mayor es la capacidad que se tiene de guiar a los alumnos para que adquieran las competencias requeridas para el curso de Biología II y más allá de éstos, para la vida cotidiana.

Observar como los alumnos aplican en su vida diaria lo que están aprendiendo en clase, escuchar sus palabras de agradecimiento y afecto, hace que tanto sacrificio y tiempo invertido no se comparen a los beneficios adquiridos, a nivel personal.

Esto motiva al catedrático a esforzarse por brindar calidad educativa en el aula, pues reconoce las dificultades que conlleva educarse, a nivel superior y que esto repercute directamente el futuro de los estudiantes, si no se cumple con la finalidad.

Alumnos recibiendo clases en el curso de Biología II. Fuente: Epesista

Alumnos realizando trabajo en clase. Fuente: Epesista

Alumnos realizando trabajo en grupo. Fuente: Epesista

Alumnos realizando trabajo en pareja. Fuente: Epesista

Resolviendo duda a estudiante. Fuente: Epesista

Supervisando el trabajo en grupos. Fuente: Epesista

Alumnos realizando exposición. Fuente: Epesista

Presentación de experimentos en clase. Fuente: Epesista

Alumnos realizando la prueba final.Fuente: Epesista

Elaboracion de albúm por parte de los estudiantes sobre las ramas de la biología. Fuente:Epesista

Elaboración de trifoliar individual. Fuente: Epesista

Presentación de trabajo grupal. Fuente: Epesista

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PROGRAMA DE ESTUDIOS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA

Y CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE
B2 BIOLOGÍAII
REQUISITO: B1

DOCENTE

Licda. Laura Victoria Welches

I. PRESENTACIÓN

Los procesos de diseño y programación curricular de la Facultad de Humanidades hicieron necesaria la incorporación del curso Biología. El mismo se inscribe dentro del pensum y constituye parte importante en la formación del estudiante, porque se vincula con la Visión, Misión y los Objetivos Institucionales. El curso se potencializa en el enfrentamiento de problemáticas diversas, el desarrollo de estructuras integradas y la construcción de conocimientos relevantes surgidos de necesidades e intereses compartidos, en interacción permanente con el contexto.

El programa es producto de la consulta a diversos actores. En virtud de ello su contenido goza de validez general que deberá ser desarrollado, evaluado y lógicamente, retroalimentado. Sin embargo, su carácter flexible permite la inclusión de experiencias de aprendizaje, que la demanda estudiantil y el entorno local, objetivamente sugieren.

II. PERFIL DE LA NATURALEZA DE LA CARRERA

Demuestra actitudes de ética, respeto, responsabilidad y profesionalismo en el trato con las personas y grupos sociales, así como los valores de solidaridad y tolerancia.
Domina el vocabulario científico y técnico de su especialidad y lo utiliza con capacidad creativa.

III. DESCRIPCIÓN DEL CURSO B2 BIOLOGÍA II.

La importancia de la biología II dentro la formación del profesor en Ciencias Naturales y Medio Ambiente radica en la comprensión de los procesos vitales del ser humano y su relación con el ambiente que lo rodea. Este curso incluye los fundamentos relacionados con los cursos de química, microbiología, anatomía humana, fisiología humana y la expresión genética. La metodología pedagógica del curso en su parte teórica necesita la participación activa del estudiante por lo que se recomienda leer previamente el tema programado. La parte práctica se desarrollará en laboratorio, donde el estudiante tiene la oportunidad de visualizar microscópicamente algunos componentes celulares, mecanismo de transporte y análisis del metabolismo celular.

IV. COMPETENCIAS

-Básicas

-Genéricas o transversales

-Específicas.

V. CONTENIDO

UNIDAD I

- Introducción al curso e información general
- Aplicación de la Biología en Ciencias Naturales
- Microscopía óptica y electrónica

- Variedad y utilidad
- Preparaciones
- Teoría celular
- Célula eucariota (animal y vegetal)
- Célula procariota
- Virus
- Viroides
- Priones
- Diferencias y similitudes entre células procariotas y eucariotas (laboratorio)
- Moléculas orgánicas
- Carbohidratos
- Lípidos
- Proteínas
- Ácidos nucleóticos

UNIDAD II

- Membrana plasmática
- Estructura y funciones
- Característica de las moléculas que la integran
- Movimiento de moléculas a través de la membrana por transporte positivo y activo
- Elaboración del modelo de transporte a través de la membrana
- Transporte de moléculas a través de la membrana (laboratorio)
- Citoesqueleto y motilidad celular
- Microtúbulos
- Filamentos intermedios
- Microfilamentos
- Retículo endoplásmico liso y rugoso
- Complejo de Golgi
- Lisosomas y peroxisomas

UNIDAD III

- Neurotransmisores
- Moléculas de señalización
- Segundos mensajeros
- Metabolismo anabólico y catabólico
- Glucólisis
- Fermentación

- Mitocondria
- Descarboxilación del pirubato
- El ciclo de Krebs
- Cadena de transporte de electrones
- Fosforilación oxidativa
- Elaboración de modelo de mitocondria
- Metabolismo energético aeróbico y anaeróbico

UNIDAD IV

- El núcleo celular
- Estructura y función
- Estructura
- Función
- Cromatina y cromosomas
- Cromatina y moléculas que la forman
- Tipo de cromatina y de cromosomas
- Complemento cromosómico humano
- Replicación de ADN
- En células procariotas
- En células eucariotas
- En organelos
- Transcripción de ADN
- En procariotas y eucariotas
- Tipos de ARN y funciones
- Maduración del ARN
- Traducción y síntesis de proteínas
- ADN, su estructura e importancia para la célula y la vida (laboratorio)

UNIDAD V

- Ciclo celular y mitosis. Regulación y etapas
- Meiosis. Etapas e importancia
- Mitosis y meiosis
- Genética
- Definición e importancia
- Leyes de Mendel
- Herencia no mendeliana
- Enfermedades genéticas y anomalías cromosómicas

VI ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Para el alcance de los objetivos y las competencias propuestas se desarrollan estrategias didácticas, como la exposición dinamizada, dinámicas de grupo, laboratorios, docencia en forma de investigación, análisis y discusión crítica de procesos y resultados en un escenario de participación individual y grupal, es fundamental la puesta en práctica del enfoque integrador que orienta la interdisciplinariedad del conocimiento, a nivel de desarrollo de la ciencia.

VII. EVALUACIÓN

I Examen Parcial	15 Pts.
II Examen Parcial	15 Pts.
Trabajo de investigación	20 Pts.
Actividades en clase	15 Pts.
Asistencia	05 Pts.
Examen Final	30 Pts.
Zona	70 Pts.
Examen Final	30 Pts.
Nota Final	100 pts.

VIII. REFERENCIAS

- **VIRTUALES**

BIBLIOGRÁFIA

1. Jara Oscar. ¿Qué es Sistematizar Experiencias? Para Sistematizar Experiencias (3, 4,5). Alforja. Guadalajara Jalisco. (1994).

E-GRAFÍA

http://www.diferencia-entre.com/diferencia-entre-celula-eucariota-y-procariota/

http://www.areaciencias.com/El_Microscopio.htm

http://conceptodefinicion.de/celula/

https://es.wikipedia.org/wiki/Virus

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

A lo largo del proceso de elaboración de las diferentes fases del proyecto, se utilizaron diversos instrumentos de evaluación, lo que se describe a continuación por cada una de las fases.

4.1 Evaluación del diagnóstico

En este capítulo se realizó una lista de cotejo apoyando la realización del diagnóstico para determinar el logro de los objetivos establecidos. Esto contribuyó a conocer la situación general y real de la institución. Es oportuno mencionar que se pudieron llevar a cabo los objetivos específicos, los cuales fueron descritos en el plan de diagnóstico. Cabe resaltar que por medio del listado de carencias y del análisis de viabilidad y factibilidad, facilitaron el proceder para darle solución a la problemática que necesitaba cubrir con mayor importancia. Las técnicas utilizadas para la elaboración del diagnóstico fueron listas de cotejo, entrevistas, encuesta, búsqueda de información y análisis documental.

4.2 Evaluación del perfil del proyecto

Para realizar la evaluación de este capítulo, fue necesario aplicar una lista de cotejo, para poder comprobar si se alcanzaron los objetivos y metas propuestas y poder determinar si los recursos tanto financieros, físicos, humanos y materiales respondieran a las necesidades establecidas, como el presupuesto que este es fundamental para que el proyecto de sistematización de experiencias del curso de B2 Biología II, pudiera realizarse con eficiencia, y así ser sostenible. También comprobar si se cumplió con el tiempo establecido según el cronograma.

4.3 Evaluación de la ejecución

En este capítulo, se determinaron los resultados por medio de una lista de cotejo , verificando el alcance de los objetivos, resultados, productos y logros obtenidos a través de la elaboración de la sistematización de experiencias, que dio como

resultado el producto final que propone fortalecer la enseñanza docente a través de estrategias de aprendizaje material didáctico en el área de profesorado en ciencias naturales de la Facultad de Humanidades, participando como beneficiaros tanto a la institución como a los propios estudiantes de esta unidad académica. Los pasos establecidos dentro de la planificación fueron ejecutados acorde al tiempo y recursos necesarios, lo que permitió la finalización del proyecto con los logros planteados.

4.4 Evaluación final

Para dar cumplimiento a este capítulo del ejercicio profesional supervisado, es necesario hacer una evaluación de todos los capítulos, verificando que todo lo planteado se cumple a cabalidad. La evaluación de este capítulo se realiza a través de una lista de cotejo, la cual se encuentra en la parte del apéndice. Está se realiza con la finalidad de poder determinar el desempeño y aprobación del producto final en este caso una sistematización de experiencias del curso de B2, Biología II, del quinto ciclo de la carrera de Profesorado de enseñanza media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental, aportando material pedagógico fortaleciendo la enseñanza aprendizaje superior correspondiente a la Facultad de Humanidades. En esta etapa se contó con el apoyo de la Facultad, quien aprueba este proyecto.

CONCLUSIONES

- Se colaboró como asistente al catedrático en la Facultad de Humanidades en lo que respecta el desarrollo del semestre del curso de B2, Biología II, adquiriendo experiencia en el ámbito

- Se contribuyó con material de apoyo pedagógico en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el curso de B2, Biología II, del quinto semestre de la carrera de Profesorado de enseñanza media en pedagogía y ciencias naturales con orientación ambiental.

- Se aportó ideas para el desarrollo del curso de B2, Biología II, también instrumentos de evaluación como listas de cotejo, rubricas. Se elaboró mapas conceptuales, cuadro comparativo, hojas de trabajo, recursos didácticos como tiras didácticas y láminas ilustrativas.

- Se adquirió experiencia docente, impartiendo una enseñanza efectiva, y de esta manera contribuir con el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el curso de B2, Biología II, del quinto ciclo.

- Se contribuyó al fortalecimiento del sistema educativo de la Facultad de Humanidades mediante la propuesta de una sistematización de experiencias de Biología II para la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental.

.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades de la Facultad de Humanidades y a los docentes, tomar en cuenta que es importante, la participación efectiva del epesista, respecto a la asistencia en las diferentes actividades para que pueda adquirir experiencia durante el proceso del desarrollo del curso, de esta manera aportar conocimiento

- Se recomienda a los docentes que imparten cursos en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que es necesario hacer uso de recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje y así lograr los objetivos propuestos.

- Se recomienda que los docentes se capaciten y actualicen, constantemente en los distintos procesos de enseñanza y evaluación utilizando herramientas metodológicas y tecnológicas, para poder aplicar en el desarrollo de los distintos recursos.

- Se recomienda a las autoridades de la Facultad de Humanidades, que los cursos no se dejen de impartir por la carencia docente y se tome en cuenta al epesista para que pueda adquirir experiencia en el desarrollo de la labor docente.

- Se recomienda a los docentes hacer uso de la sistematización de experiencias, como apoyo en el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje del curso B2, Biología II.

BIBLIOGRAFÍA

1. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Catálogo informativo, 2010.

2. Facultad de Humanidades USAC. Manual de Organización y Funcionamiento de la Facultad de Humanidades. Universidad de San Carlos de Guatemala. Imprenta Universitaria, 2006.

3. Jara, Oscar. ¿Qué es Sistematizar Experiencias? Para Sistematizar Experiencias (3, 4,5). Alforja. Guadalajara Jalisco (1994).

4. Méndez Pérez José Bidel. Proyectos, Elementos propedéuticos. 10ma. Edición. Guatemala, 2013

5. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- Guatemala. 2012

E-GRAFÍA

http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/fahusac/mision-y-vision/

Apéndice

Apéndice 1

Plan de diagnóstico institucional

1. Identificación
Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía Ejercicio profesional supervisado-EPS-.

2. Título
Sistematización de experiencias del Curso: B2, Biología II del ciclo V de la carrera de profesorado de enseñanza media en pedagogía y ciencias naturales con orientación ambiental de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3. Ubicación
Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

4. Objetivo General

4.1. Establecer los problemas y carencias de la situación de la Facultad de Humanidades.

5. Objetivos Específicos

5.1 Recabar la información que permita conocer las deficiencias y problemas institucionales, por medio de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

5.2 Identificar las carencias y deficiencias de la Facultad de Humanidades, en los aspectos internos.

5.3 Determinar el problema que se va a enfrentar para mejorar la situación de la Facultad de Humanidades**.**

6. Justificación

La realización del diagnóstico se realiza debido a la necesidad de identificar, analizar y priorizar carencias y problema institucionales, para luego proponer soluciones al problema, ayudando al fortalecimiento del desarrollo educativo a nivel superior.

7. Actividades

Actividades	Responsable
Selección de la institución Facultad de Humanidades.	Epesista
Recabar información de la institución	Epesista
Entrevista	Epesista
Elaboración de Guía de análisis contextual e institucional.	Epesista
Análisis y priorización de los problemas y necesidades obtenidos.	Epesista
Identificación de alternativas de solución.	Epesista
Análisis de viabilidad y factibilidad de las alternativas de solución.	Epesista
Consulta de fuentes bibliográficas y tecnológicas.	Epesista

8. Recursos

8.1 Humano

- Personal administrativo.
- Personal docente.
- Alumnos.

8.2 Materiales

- Lapiceros
- Hojas.
- Tinta para impresora
- Folders
- Cuadernos

8.3 Tecnológicos
- Cámara fotográfica.
- Fotocopiadora
- Computador
- Impresora.
- Dispositivo de almacenamiento USB.
- Internet.

8.4 Financieros
- Financiamiento por gestiones.

8.5 Institucionales
- Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades.

10. Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	ENERO					FEBRERO									
		SEMANA 2					SEMANA 1					SEMANA 2				
		13	14	15	16	17	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14
1.	Selección de la institución															
2.	Solicitud de permiso.															
3.	Reunión para la elaboración de instrumento.															
4.	Entrevista.															
5.	Aplicación de la guía matriz de los ocho sectores.															
6.	Análisis y priorización de los problemas y necesidades obtenidos.															
7.	Identificación de alternativas de solución.															
8.	Análisis de viabilidad y factibilidad de las alternativas de solución.															
9.	Consulta de fuentes bibliográficas y tecnológicas.															

Apéndice 2
Instrumentos de Apoyo a Guía Matriz

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
EPESISTA: ALICIA J. RAMOS CHAVEZ
CARNET: 200716286

LISTA DE COTEJO

SECTOR COMUNIDAD

NO.	INDICADORES	SI	NO
1	Existe suficiente transporte público para los estudiantes universitarios.		
2	Existe fácil acceso al ingreso del campus universitario.		
3	El edificio de la Facultad cuenta con área construida.		
4	La institución cuenta con un guardián.		
5	La institución posee un sistema de alarma.		
6	La Facultad de Humanidades actualmente cuenta con recursos naturales.		
7	Los estudiantes de la Facultad de Humanidades tienen acceso a un lugar de recreación.		
8	La institución se identifica con un grupo religioso específico.		
9	La institución se identifica con algún grupo étnico específico.		
10	La institución está asociada con un grupo social, club etc.		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
EPESISTA: ALICIA J. RAMOS CHAVEZ
CARNET: 200716286

LISTA DE COTEJO

SECTOR INSTITUCIÓN

NO.	INDICADORES	SI	NO
1	La institución cuenta con suficientes salones para atender a la población estudiantil.		
2	Existe aire acondicionado en los salones de clase de la institución.		
3	La institución posee salones para impartir talleres.		
4	Existe un salón de usos múltiples en la institución.		
5	La institución tiene un salón específico para proyecciones.		
6	La Facultad de Humanidades cuenta con una biblioteca.		
7	Existe laboratorio de cómputo en la Facultad de Humanidades para uso de los estudiantes.		
8	Los cubículos para los catedráticos de la institución son amplios.		
9	La Facultad posee oficinas específicas para asuntos administrativos de los estudiantes.		
10	Existen servicios sanitarios amplios y con insumos para el uso de la población estudiantil.		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
EPESISTA: ALICIA J. RAMOS CHAVEZ
CARNET: 200716286

ENCUESTA

SECTOR FINANZAS

1. ¿Los fondos que ingresan a la Facultad de Humanidades cubren los salarios, materiales, suministros, las reparaciones, construcciones, servicios de electricidad, mantenimiento, agua, teléfono y otros?

2. ¿Cómo se lleva a cabo el control de las finanzas en la Facultad de Humanidades?

3. ¿Quién lleva a cabo el estado de cuentas en el departamento de tesorería de la Facultad de Humanidades?

4. ¿Se manejan los libros contables en tesorería?

5. ¿Se lleva un control de auditoría interna y externa?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
EPESISTA: ALICIA J. RAMOS CHAVEZ
CARNET: 200716286

ENTREVISTA
DIRIGIDA AL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. ¿Cuáles son los tipos de laborantes con que cuenta el departamento de Pedagogía?

2. ¿Cuáles es la vía de comunicación que se maneja con el personal que labora en la Facultad de Humanidades?

3. ¿Se realizan reuniones con cada tipo de personal de la Facultad de Humanidades?

4. ¿Quién lleva a cabo la supervisión del trabajo de los laborantes de la Facultad?

5. ¿Dentro de las normas de control existen registros de asistencia y evaluación de personal docente, administrativo y de servicio?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
EPESISTA: ALICIA J. RAMOS CHAVEZ
CARNET: 200716286

ENTREVISTA
DIRIGIDA AL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECTOR CURRÍCULUM

1. ¿Cuáles son los tipos de programas especiales que maneja la Facultad de Humanidades?

2. ¿El personal docente es especializado en el curso que imparte?

3. ¿Cuál es el porcentaje de docentes que elaboran material para didáctico para impartir sus clases?

4. ¿Se lleva un control de los docentes que usan textos o folletos para impartir el curso durante el semestre?

5. ¿De dónde se obtienen las fuentes de financiamiento para proporcionar materiales a los estudiantes?

6. ¿Se tiene conocimiento de las metodologías que utilizan los docentes para impartir sus clases?

7. ¿Cuáles son las formas que el docente utiliza para evaluar a sus estudiantes?

8. ¿Cuáles son los métodos y técnicas que utilizan los docentes para desarrollar el curso?

9. ¿Qué tipo de planeamiento realizan los docentes?

_____
_____
_____

10. ¿Los docentes reciben capacitaciones durante el año?

_____
_____

11.¿Cómo realiza la selección del personal docente, y que procedimiento debe seguirse?_____
_____

12. ¿Qué criterios se utilizan para evaluar al docente?

_____
_____
_____

13. ¿Cuál es el tipo de evaluación que se utiliza para poder evaluar al docente?

_____
_____
_____

14. ¿En qué tiempo determinado se evalúa la calidad educativa del docente?

_____
_____
_____

15. ¿Cuál es el procedimiento que se utiliza para llamada de atención al docente que no cumple con su función?

_____
_____
_____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
EPESISTA: ALICIA J. RAMOS CHAVEZ
CARNET: 200716286

ENTREVISTA
DIRIGIDA AL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECTOR ADMINISTRATIVO

1. ¿Posee la institución una estructura organizacional y qué tipo de estructura posee?

2. ¿Qué tipo de planes se utiliza en la institución como también en el departamento de pedagogía?

3. ¿Qué tipo de informativos se utilizan para la comunicación interna y la atención al público en general?

4. ¿De qué forma se rigen los trabajadores dentro de la institución?

5. ¿Cómo lleva la institución el control de expedientes administrativos?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
EPESISTA: ALICIA J. RAMOS CHAVEZ
CARNET: 200716286

ENTREVISTA
DIRIGIDA AL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECTOR DE RELACIONES

1. ¿De qué manera se atiende a la población estudiantil?

_____

_____

_____

2. ¿El personal que informa a al público y estudiantes está capacitado en el conocimiento de los procesos administrativos y académicos?

_____

_____

_____

3. ¿Cómo se lleva a cabo el intercambio deportivo que realiza la institución?

_____

_____

_____

4. ¿Cómo se lleva el proceso de cooperación con otras instituciones?

_____

_____

_____

5. ¿Cuáles son las actividades culturales, académicas, sociales que realiza la Facultad de Humanidades con el apoyo del departamento de pedagogía?

_____

_____

_____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
EPESISTA: ALICIA J. RAMOS CHAVEZ
CARNET: 200716286

ENCUESTA:
DIRIGIDA A DOCENTES
SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

La presente encuesta es para recopilar información del sector filosófico, político y legal del Departamento de Pedagogía. Marque con un X las respuestas según sus conocimientos.

1. ¿Posee la institución principios, visión y misión que la identifican como tal?

SI NO

2. ¿Conoce las políticas sobre las cuales trabaja la institución?

SI NO

3. ¿Tiene el conocimiento de los objetivos que promueve la Facultad de Humanidades?

SI NO

4. ¿Conoce los aspectos legales sobre los cuales trabaja la Facultad de Humanidades?

SI NO

5. ¿Posee la Facultad de Humanidades un reglamento interno?

SI NO

Apéndice 3

GUIA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1.GEOGRÁFICA	**1.1 Localización** La Facultad de Humanidades se ubica en el Campus de la Ciudad Universitaria zona 12 al sur de la capital guatemalteca, ocupa el Edificio S-4. **1.2 Tamaño** Ocupa un área de 3500mts² cuadrados los cuales se dividen así para la administración 45 mts. Para ayudas audiovisuales 12.50mts² y para aulas, patio central y corredores 4,542 mts². **1.3 Clima, suelo, principales accidentes** • El clima es templado • No se reconocen accidentes geográficos cerca de la Universidad. **1.4 Recursos naturales** Áreas verdes y jardines dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala y bosques pequeños en sus alrededores.
2.HISTÓRICA	**2.1 Primeros pobladores** Los estudios humanísticos son parte esencial de la Universidad desde su fundación. Los primeros estudiantes de la facultad de humanidades se desarrollaban en cuatro secciones: Filosofía, Historia, Letras y Pedagogía. Obtenían el título de profesores después de cuatro años de estudio y el Doctorado después de estudiar dos años más.

	2.2 Sucesos Históricos • En 1676 se fundó la Universidad de San Carlos de Guatemala tras la solicitud del Rey de España, hechas en primera instancia por el Obispo Francisco Marroquín y Fray Payo Enríquez de Rivera. • El 17 de Septiembre de 1945, se inaugura la Facultad de Humanidades se declaró como "Día de la cultura universitaria", en homenaje a su apertura. El acuerdo fue suscrito por el Doctor Carlos Martínez Duran, como rector y el licenciado Vicente Díaz Samayoa como secretario. • En 1947, se creó la Escuela Centroamericana de Periodismo adscrita a la Facultad de Humanidades, tiempo después surgen las secciones de Arte, Bibliotecología, Idiomas, Historia y Psicología. • A finales de los sesenta se trasladó la Facultad de Humanidades al Campus de la Ciudad Universitaria, zona 12, edificio S-5. En la actualidad se ubica en el edificio S-4. • En el año de 1974 y 1975, los departamentos de Psicología y de historia, así como la Escuela Centroamericana de Periodismo pasaron a ser unidades independientes de la Facultad de Humanidades. • En el año 1998, el Consejo Superior autorizó, la separación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. • El 15 de Julio del 2008, se cambió programa que inicialmente se llamó Secciones Departamentales por el Programa Fin de Semana.

3.POLÍTICA	**2.3 Personalidades presentes y pasadas** • Algunos tenaces del anhelo que el 17 de septiembre de 1945 se realizará la creación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, son los siguientes: Juan José Arévalo Bermejo, Licenciado José Róllz Bennett, fundador y Primer Decano de la Facultad de Humanidades. Doctor Raúl Osegueda Palala, primer secretario de la Facultad de Humanidades. Doctor Carlos Martínez Durán, fue el primer Rector Electo democráticamente después de emitido el decreto de Autonomía Universitaria. **2.4 Lugares de orgullo local.** • Estadio de la Revolución • Plaza de los Mártires • Rectoría • Biblioteca Universitaria • Distintas Facultades • CALUSAC • Edificio de Recursos Educativos **3.1 Gobierno local**. • Autoridad máxima: Rector de la Universidad • Consejo Superior Universitario • Decano autoridad Facultad de Humanidades • Vocales • Secretaria Académica **3.2 Organización administrativa** • La Facultad de Humanidades es organizada administrativamente, por el organismo de planificación y coordinación académica, a cargo de un coordinador específico y profesionales delegados a cada uno de los departamentos. • Departamentos: Arte, Bibliotecología, Extensión, Filosofía, Investigación, Letras, Pedagogía, Postgrado y Relaciones Públicas. • Junta directores: Integrada por Directores de Departamentos, escuelas y jefe de sección.

4.SOCIAL	• Secretaria Adjunta: Su función encargarse de la administración de personal. • Secretaria Académica: secretaria de la junta directiva quien planifica, organiza, dirige, ejecuta y controla las tareas técnicas y docentes de la Facultad. **4.1 Ocupación de los habitantes** • De servicio • Laboral • Estudiantil **4.2 Producción y distribución de productos** • El producto es la gama de profesionales en las distintas ramas de Humanidades. • **Departamento de Arte** **-**Técnico en Restauración de Bienes Inmuebles -Profesorado de Enseñanza Media en Artes Plásticas e Historia del Arte. -Profesorado de Enseñanza Media en Educación Musical. -Licenciatura en Arte • **Escuela de Bibliotecología** -Técnico bibliotecario General - Licenciatura en Bibliotecología • **Departamento de Filosofía** -Profesorado de Enseñanza media en Filosofía - Licenciatura en Filosofía • **Departamento de Letras** - Profesorado de Enseñanza Media en Lengua y Literatura

	- Licenciatura en Letras • **Sección de Idiomas** - Profesorado de Enseñanza Media en Idioma Inglés. • **Departamento de Pedagogía** -Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. -Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Investigación Educativa. -Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Educación Intercultural. -Profesorado de Enseñanza Media y Promotor en Derechos Humanos y Cultura de Paz. -Profesorado en Pedagogía y Tecnologías de la Información y Comunicación Plan Curricular. -Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. -Profesorado en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental -Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico-contables -Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa -Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa -Licenciatura en Pedagogía e Intercultural -Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos -Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular

	• **Departamento de Postgrado** - Maestría en Docencia Universitaria - Maestría en Investigación - Maestría en Curriculum - Doctorado en Educación - Doctorado en Filosofía **4.3 Agencias Educacionales** -Capacitaciones impartidas por el Departamento de Pedagogía e Instituto Nacional de Administración Pública –INAP. -Diplomados para docentes, que ofrece el Colegio de Humanidades. -Seminarios y cursos impartidos por los distintos Departamentos de La Facultad de Humanidades. **4.4 Agencias de Salud u otros.** **-**Clínicas y laboratorios de Bienestar Estudiantil, y la Farmacia Universitaria. **4.5 Centros de Recreación** La Facultad de Humanidades tiene permitido el uso de todas las áreas deportivas y recreativas que se encuentran dentro del Campus Central; así como de las • Canchas deportivas dentro de la Ciudad Universitaria (futbol, tenis, basquetbol) • Estadio Revolución • Piscina Olímpica • Centro Deportivo Los Arcos

	4.6 Transporte • Urbano, rutas ,203 y 204 periférico • Extraurbano • Interno, bus gratuito • Taxis • Motocicletas • Bicicletas • Vehículos particulares, **4.7 Comunicaciones** • Teléfono/fax • Internet inalámbrico • Periódico universitario • Trifoliares informativos • Página web de la facultad (http://www.fahusac.edu.gt/) • Departamento de Relaciones Públicas • Revista Humanidades editada de forma trimestral. **4.8 Grupos Religiosos** En la Facultad de Humanidades, la educación es de carácter laica y está conformada por estudiantes de distintos grupos religiosos. **4.9 Clubs o asociaciones sociales** • Asociación de Estudiantes Universitarios (AEU) • Asociación de Estudiantes Humanistas (AEH) • Colegio de Humanidades de Guatemala • **4.10 Composición Étnica** • La Facultad de Humanidades se conforma por estudiantes y catedráticos de distintas etnias por lo que es multiétnica.

Carencias del sector I Comunidad
1. Falta de asignación de presupuesto para la ejecución y ampliación de vías de acceso al campus universitario. 2. Falta de organización y control por parte de las autoridades de la universidad, para contratar personal para agilizar la afluencia vehicular al ingreso del campus universitario.

II

SECTOR DE LA INSTITUCION

AREA	INDICADORES
1.LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA	**1.1 Ubicación** Edificio S-4 de la Ciudad Universitaria, zona 12 de la ciudad capital de Guatemala. **1.2 Dirección** Campus de la Ciudad Universitaria, zona 12, edificio S-4. **1.3 Vías de acceso** Anillo Periférico y Avenida Pétapa.
2.LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA	**2.1 Tipo de institución** Educación Superior y de servicio. **2.2 Región** Metropolitana
3.HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN	**2.3 Área** Urbana **3.1 Origen**: El 17 de septiembre de 1945, mediante el acta numero 78 punto décimo sexto, el Consejo Superior Universitario funda la Facultad de Humanidades. Dicha institución estaba dividida en cuatro secciones: Filosofía, Historia, Letras y Pedagogía; con su respectivo plan de estudios. El departamento de pedagogía Inicia dichas labores en 1945con la oferta académica de Doctorado, Licenciaturas y Profesorados en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Las clases iniciaron el 2 de octubre de 1945 con 261estudiantes inscritos, siendo el primer decano el Lic. José Rolz. A partir de 1996, el Departamento de Pedagogía diversificó las carreras a nivel de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en Pedagogía e Investigación Educativa y en Pedagogía y Planificación Curricular, Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, en Investigación Educativa, Promotor en Derechos Humanos y Cultura de Paz, en Educación Intercultural. **3.2 Fundadores u Organizadores** Juan José Arévalo Bermejo, Raúl Osegueda Palala,

	Adolfo Monsanto, Juan J, Orozco Posadas, Jorge Luis Arriola, José Rolz Bennett, Oscar Guillermo López, Eleazar Monroy. **3.3 Sucesos o épocas especiales** • El 17 de septiembre de 1945 mediante acta No. 78 punto décimo sexto, el consejo Superior Universitario funda, la Facultad de Humanidades y se declara en aquella ocasión como día "De la Cultura Universitaria". • Las clases fueron iniciadas el 2 de enero de 1945, con 261 estudiantes inscritos, siendo el primer decano el Licenciado José Rolz. • El 20 de agosto de 1948 la sección de pedagogía, por resolución de Junta Directiva, según consta en el acta No. 32 punto cuarto, se transformó en departamento. • Acuerdo Gubernativo 139-2014 día del Profesional Humanista Educador.
4. EDIFICIO	**4.1 Área construida** El edificio tiene una construcción de 3,500 metros cuadrados. **4.2 Área descubierta** 300 metros cuadrados. **4.3 Locales Disponibles** Ninguno **4.4 Condiciones y usos** En algunas ocasiones las condiciones se vuelven difíciles por la gran cantidad de estudiantes sobre todo en la jornada sabatina, los alumnos deben recurrir al uso de otros edificios de la Universidad, por lo que para el docente resulta incómodo trasladarse a otro lugar para impartir sus clases, por consiguiente, al estudiante igual. Hay que hacer notar que la mayor parte del edificio es usada para trabajos administrativos, de planificación y orientación de los docentes.
5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO	**5.1 Salones específicos** El departamento de pedagogía hace uso de diferentes salones dentro del edificio de la Facultad de Humanidades, entre los que se encuentran: Aula

	Magna, oficinas administrativas, de contabilidad, de relaciones públicas, atención al estudiante por departamento, salones para estudiantes, directivas y de profesores, servicios sanitarios, biblioteca, conserjería, centro de ayuda audiovisual, asociación de estudiantes, centro de copias, cubículos para profesores. **5.2 Oficina** Como tal, el Departamento de Pedagogía cuenta con una oficina en el cual se realizan actividades propias del mismo y atención a estudiantes pertenecientes a alguna carrera del Departamento. **5.3 Servicios sanitarios** Se cuenta y se hace uso de áreas de sanitarios, dos ubicadas en el primer nivel del edificio, una para mujeres y otra para hombres, y dos ubicadas en el segundo nivel, distribuidas de la misma manera. **5.5 Salón multiusos** Se cuenta con el espacio del Aula Magna, en el que se realizan diversas actividades, conferencias, capacitaciones, inducciones, clases magistrales, graduaciones, presentación de seminarios, entre otros, de lunes a domingo, de 7:00 am a 9:00 pm.

Carencias del sector II De la Institución
1. El espacio físico en la Facultad de Humanidades para la población estudiantil no es suficiente. 2. Falta de insumos en el área de higiene para los estudiantes de la Facultad de Humanidades.

III SECTOR FINANZAS

ÁREAS	INDICADORES
1.FUENTES DE FINANCIAMIENTO	**1.1 Presupuesto de la nación** La Universidad de San Carlos de Guatemala, cuenta con un presupuesto no menor al 5%del total de ingresos y egresos del presupuesto de la Nación. **1.2 Iniciativa Privada** La participación que brinda la iniciativa privada, son para actividades de carácter docente, se puede mencionar el financiamiento por el último congreso internacional de educación. **1.3 Venta de Productos y Servicios** Se brinda el servicio educacional por el costo de Q.91.00 anual. **1.4 Donaciones** Aportes de los estudiantes epésistas.
2.COSTOS	**2.1 Salarios** Según presupuesto. **2.2 Materiales y suministros** Se compran con el presupuesto asignado. **2.3Servicios Profesionales** La Facultad de Humanidades cuenta con servicios profesionales de un Auditor, quien es el encargado del control de gastos de ingresos y egresos de la unidad académica. **2.4 Reparaciones y construcciones** Se realiza de acuerdo a las necesidades utilizando el presupuesto asignado. 2.4 **Mantenimiento**: Se utiliza al personal de la unidad de mantenimiento. 2.5 **Servicios generales** La Facultad de Humanidades, departamento de pedagogía tienen a disposición los siguientes servicios: • Energía eléctrica • Extracción de basura • Agua

3.CONTROL DE FINANZAS	• Internet • Teléfono • Fax • Todos asignados por el presupuesto de la Facultad de Humanidades. **3.1 Estado de cuentas** Los registros contables del departamento de pedagogía se realizan a través de la Tesorería de la Facultad. **3.2 Disponibilidad de fondos** El control de los fondos disponibles, para la realización de cualquier actividad, está a cargo de la Tesorería. **3.3 Auditoría externa e interna** El proceso de auditoría, es realizado por parte de la delegación del departamento de auditoría de la Facultad de Humanidades. **3.4 Manejo de libros contables** El control de estos libros lo llevan los auxiliares de tesorería de la Facultad, tales como caja y banco, los cuales sirven para llevar el debido control del presupuesto asignado.

Carencias del sector III Finanzas
1. Falta de presupuesto para la compra de insumos sanitarios en la Facultad de Humanidades 2. No existe presupuesto para la compra de un sistema de alarma en caso de emergencia en la Facultad.

IV RECURSOS HUMANOS

ÁREA	INDICADORES
1.PERSONAL DOCENTE	**1.1 Total, de personal** En la Facultad de Humanidades se cuenta con profesionales docentes, contratados**,** bajo el renglón 011, y bajo el renglón 029. **1.2 Antigüedad del Personal** La Universidad de San Carlos de Guatemala establece un promedio de 20 años de antigüedad a los profesionales con mayor cantidad de años hasta los contratados recientemente. **1.3 Tipos de Laborantes** Profesionales universitarios. **1.4 Asistencia de Personal** Se lleva un libro de asistencia del ingreso de los profesionales, de acuerdo a su jornada laboral; en ciertos casos se solicita permiso para ausentarse, lo cual es permitido con cierto aviso. **1.5 Residencia del Personal** El personal que labora como docente en el departamento de Pedagogía, proviene de diferentes zonas y municipios de la capital. **1.6 Horario** El horario de servicio en el departamento de Pedagogía, es de 8:00 a.m. a 8:30 p. m. en el cual algunos docentes laboran en la jornada matutina, vespertina y otros en la nocturna.
2.PERSONAL ADMINISTRATIVO	**2.1 Total de Personal** Se cuenta con un total de 54 personas en el área administrativa, cada una desarrollando servicios profesionales. **2.2 Antigüedad del Personal** Un promedio de 20 años de antigüedad **2.3 Tipos de Laborantes** El tipo de laborantes, según su profesión, varía según los puestos de trabajo, entre los cuales puede mencionarse: secretarias, contadores y profesionales

	universitarios. **2.4 Asistencia de Personal** La asistencia del personal administrativo del departamento de Pedagogía es regular. Y para su control llevan un libro de asistencia. **2.5 Residencia del Personal** La mayoría del personal administrativo proviene de diferentes zonas de la capital y municipios cercanos. **2.6 Horario** El horario de servicio en el departamento de Pedagogía, es de 8:00 a.m. a 20:00 horas.
3.PERSONAL DE SERVICIO	**3.1 Total de Personal** El departamento de Pedagogía cuenta con 12 personas para el área de servicio. **3.2 Antigüedad del Personal** Dentro del grupo de personas que laboran en el servicio del departamento de Pedagogía, hay individuos que tienes más de 10 años de laborar mientras que otros son relativamente nuevos en tiempo de labor. **3.3 Tipos de Laborantes** El personal de servicio, son personas que han cursado estudios de nivel medio. **3.4 Asistencia del Personal** La asistencia del personal de servicio es regular, siendo controlada en el libro de asistencia de personal. **3.5 Residencia del Personal** El personal de servicio reside dentro del área de la ciudad capital y en zonas aledañas a la USAC.

Carencias del sector IV Recursos Humanos
1. Falta de presupuesto para la contratación de docentes en la Facultad de Humanidades. 2. Falta de supervisión por parte de las autoridades en el control de asistencia del personal docente.

V SECTOR CURRÍCULUM

ÁREA	INDICADORES
1.PLAN DE ESTUDIOS, SERVICIOS	**1.1 Nivel que atiende** Nivel de Educación Superior. □□Pre-grado: Profesorado y Técnico □□Grado: Licenciatura □□Post-grado: Maestría y Doctorado **1.2 Áreas que cubre** • **Administración Educativa** - Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. - Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. • **Investigación Educativa** - Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Investigación Educativa - Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa - Maestría en Investigación • **Educación Intercultural** - Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Educación Intercultural - Licenciatura en Pedagogía e Intercultural • **Derechos Humanos** - Profesorado de Enseñanza Media y Promotor en Derechos Humanos y Cultura de Paz. - Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos. • **Planificación Curricular** - Profesorado en Pedagogía y Tecnologías de la Información y Comunicación Plan Curricular

2. HORARIO INSTITUCIONAL	- Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular - Maestría en Planificación Curricular • **Especialidades Educativas** - Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. - Profesorado en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental. - Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico-contables. - Maestría en Docencia Universitaria - Maestría en Docencia Universitaria con especialidad en Evaluación Educativa. - Doctorado en Educación **1.3 Programas especiales** •El programa de escuela de vacaciones funciona en junio y diciembre. Los estudiantes pueden adelantar cursos o recuperar un máximo de tres cursos, si son prácticos y cumpliendo con los requisitos establecidos. • Plan de tutorías virtuales. **1.3 Actividades Curriculares** Se llevan a cabo actividades docentes de enseñanza utilizando distintas técnicas, así como la elaboración de proyectos de extensión para la aplicación de las competencias adquiridas. **1.4 Base Legal del Currículo** El diseño curricular de la carrera se regula mediante los estatutos de la Facultad de Humanidades, el reglamento de evaluación aprobado por el Consejo Superior Universitario**,** en el reglamento de la Práctica Docente Supervisada de los seminarios y de la Práctica Social Comunitaria. **2.1 Tipo de Horario** Flexible **2.2 Maneras de elaborar el horario** El horario se elabora de acuerdo a las programaciones de los distintos departamentos que conforman. **2.3 Horas de atención a usuarios** • De lunes a viernes, de 7:30 a 19:30 horas • sábado y domingo 8:00 a 13:00 horas.

3.MATERIAL DIDÁCTICO	**2.4 Horario de actividades normales** • De lunes a viernes, de 7:30 a 19:30 horas • sábado y domingo 7:30 a 16:00 **2.5 Horario de actividades especiales** Las actividades especiales se realizan en distinto horario, dependiendo del tipo de actividad. **2.6 Tipo de jornada** • De lunes a viernes en edificio S-4, Ciudad Universitaria, zona 12. - Jornada matutina de 08:00 a 11:00 horas - Jornada vespertina de 14:00 a 17:00 horas - Jornada nocturna de 17:15 a 20:30 horas • Sábado de 07:30 a 17:00 horas - Edificio S-4 y S-12, Ciudad Universitaria, zona 12. • Domingo de 07:30 a 17:00 horas - Edificio S-4, Ciudad Universitaria, zona 12. **3.1 Docentes que elaboran material** Los docentes elaboran su material de acuerdo a la exigencia del curso. • Se utiliza pizarrón de fórmica y marcadores para apoyar las clases magistrales. • Se elabora material didáctico con cartulinas, papel, etc. • Se integra tecnología mediante material audiovisual, vídeos y presentaciones en PowerPoint y Prezi, utilizando computadoras portátiles, televisores, reproductores de DVD y cañoneras. • Se utilizan folletos, documentos y guías de estudio para apoyar las clases. • En algunos casos el docente apoya el curso a su cargo con textos elaborados por ellos mismos o de autores de renombre a nivel Nacional e Internacional. **3.2 Docentes que utilizan texto** Según el criterio del docente. **3.3 Tipo de texto que se utiliza** Se utiliza de autores nacionales y extranjeros. **3.4 Fuentes de obtención de la materia** Básicamente de los libros de texto e información obtenida en internet.

4.MÉTODOS Y TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO	**4.1 Metodología utilizada por los docentes** • Clases magistrales • Elaboración de proyectos • Talleres • Metodología audiovisual **4.2 Planeamiento** • Plan semestral o por ciclo de acuerdo a la calendarización de actividades. • Programa del curso, describe el curso, la metodología, los contenidos, las competencias y la forma de evaluación durante el ciclo. • Plan de actividades • Plan de clase **4.3 Capacitación** Se capacita al personal docente y administrativo por medio de conferencias, diplomados y seminarios, de acuerdo a las necesidades. **4.4 Criterio para agrupar a los alumnos** • Por afinidad • Por intereses comunes • Por Ubicación geográfica • Por orden alfabético • Por número de carnet. **4.5 Frecuencia de visitas o excursiones con los estudiantes** Según el curso, y la competencia el docente planifica una visita o excursión durante el ciclo o el semestre. **4.6 Tipos de Técnicas utilizadas:** • Observación • Investigación • Exposición oral • Portafolio, Texto Paralelo • Grupal: Debate, mesa redonda, estudio de casos, proyectos, paneles. • Diagramas: Cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mapas mentales, mapas conceptuales.

5.EVALUACIÓN	**4.7 Inscripciones o Membrecía** Se cancela el pago de matrícula anual según la carrera a cursar. Los estudiantes que optan a escuela de vacaciones en junio y diciembre deben inscribirse y cancelar el costo de cada curso. Para formar parte del Colegio de Humanidades se debe cancelar una cuota anual. **4.8 Ejecución de diversa finalidad** Los catedráticos realizan actividades con los estudiantes de acuerdo a los contenidos del curso. **4.9 Selección, contratación e inducción de personal** El área administrativa del Departamento de Pedagogía se encarga directamente de suplir la necesidad de docentes mediante convocatorias de acuerdo a la necesidad de personal. **5.1 Criterios utilizados para evaluar en general** • Pruebas objetivas • Laboratorios • Exposiciones • Trabajos escritos, listas de cotejo) • De personal, el personal es evaluado tanto por sus respectivos coordinadores como por los estudiantes. **5.2 Tipos de Evaluación** • Evaluación Diagnóstica, los docentes evalúan al inicio de cada ciclo para verificar el nivel de los estudiantes. • Evaluación Formativa, durante el ciclo se evalúa el progreso de los estudiantes por medio de distintas técnicas. • Evaluación Integral, evaluación de objetivos, competencias, estrategias, recursos, etc. • Evaluación Cooperativa, participación integral de todos los sujetos, autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación.

	• Evaluación Sumativa, permite evaluar al final del curso las competencias logradas, así como el cumplimiento de los objetivos trazados al inicio del curso. **5.3 Características de los criterios de evaluación** La evaluación es continua, confiable, dinámica, integral y observable. **5.4 Control de Calidad** Según el reglamento de Evaluación de la Universidad de San Carlos, el alumno debe obtener un mínimo de 61 puntos en el curso para considerarse aprobado.

Carencias del sector V Currículum
1. El docente no cumple con la totalidad de contenido establecido. 2. No se ubica al docente de acuerdo a su especialidad y experiencia. 3. Ausencia de material pedagógico para el curso de B2, Biología II. 4.No se cuenta con material didáctico para el desarrollo del curso de B2, Biología II.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADORES
1.PLANEAMIENTO	**1.1 Tipos de planes** En la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, los planes se elaboran, anuales, semestrales y trimestrales. Lo que significa que se manejan a corto, mediano y largo plazo. **1.2 Elementos de los planes** Los elementos que se consideran generales al elaborar los planes son los siguientes: • Presentación • Objetivos • Actividades • Recursos • Evaluación Cabe destacar que en la elaboración de planes didácticos se utilizan competencias. **1.3 Forma de implementar los planes** Según la necesidad del curso. **1.7 Bases de los planes** De acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el compromiso de la Facultad se establecen los objetivos y actividades.
2.ORGANIZACIÓN	**2.1 Niveles jerárquicos de organización** • Decanato • Junta Directiva • Secretaría Académica • Secretaría Adjunta • Personal Docente • Estudiantes **2.2 Organigrama** El organigrama es lineal y por departamentos **2.3 Funciones** Al personal se le da a conocer sus derechos y atribuciones en el momento del nombramiento. Cabe mencionar que las funciones de cada persona, van de acuerdo al puesto a desempeñar conforme al perfil establecido por la Facultad.

3.COORDINACIÓN	**2.4 Funciones de trabajo** El régimen de trabajo en el departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades, es delegado por la Junta Directiva, actividad que le confiere por ser la máxima autoridad de la institución. **3.1 Informativos internos** Para proporcionar información se utilizan circulares, memorandos y notas que son colocadas en las carteleras respectivas. **3.2 Existencias de carteleras** Para proporcionar información el departamento de Pedagogía cuenta con carteleras. **3.3 Tipo de comunicación** La comunicación en el Departamento de Pedagogía, se transmite ya sea de forma verbal o escrita, según la situación lo amerite. **3.4 Reuniones técnicas del personal** Las reuniones técnicas del personal, son realizas según las necesidades, ya sea para brindar información, para llevarse a cabo actividades o al finalizar cada semestre. **3.5 Reuniones de reprogramación** Las reuniones de evaluación y programación se llevan al final de cada semestre.
4. CONTROL	**4.1 Normas de control** El departamento de Pedagogía, se rige al reglamento interno de la Facultad de Humanidades, en el cual están establecidas las normas de control de la institución. **4.2 Registro de asistencia** Para el control de asistencia, el departamento hace uso de un libro de asistencia, donde el personal, debe firma diariamente. **4.3 Evaluación del personal** El personal es sometido a evaluación por medio de observaciones revisión de actividades, planes y evaluaciones.

	4.4 Inventario de actividades realizadas Se desarrollarán según el Plan Operativo Anual POA. **4.5 Actualización de inventario físico** Se elabora un inventario físico anualmente por medio de auditoría. **4.6 Elaboración de expedientes administrativos** Los expedientes se elaboran y ordenan de acuerdo al inicio del semestre y nuevo ingreso de personal.

Carencias del sector VI Sector Administrativo
1. El docente no cumple con la totalidad de contenido establecido. 2. Falta de agilización en los procesos administrativos por lo que perjudica a los estudiantes en los tramites académicos.

VII SECTOR DE RELACIONES

ÁREA	INDICADORES
1. INSTITUCIÓN USUARIOS	**1.1 Forma de atención a los usuarios** Por ser una institución de tipo educativa, la Facultad de Humanidades y su departamento de pedagogía, cuenta con una ventanilla de atención a los estudiantes con horarios establecidos y brinda servicios específicos académicos. **1.2 Intercambios deportivos** Los juegos deportivos nacionales, se realizan anualmente en la primera semana de mayo. Realizándose diferentes regiones del país, logrando la participación de diferentes grupos estudiantiles del país. **1.3 Actividades sociales y culturales** En este aspecto se pueden mencionar: • Festividades de bienvenida a los estudiantes de primer ingreso • Concursos de canto • Poesía y oratorias • Celebraciones de fin de año (posadas, convivencias, convivios). **1.4 Actividades Académicas** Cabe resaltar que la Facultad de Humanidades y el departamento de pedagogía, realizan las siguientes actividades educativas académicas, siendo estas: • Graduaciones. • Seminarios. • Talleres. • Congresos. • Lecciones inaugurales.
2.CON OTRAS INSTITUCIONES	**2.1 Cooperación culturales y sociales** La Asociación de Estudiantes de Humanidades (AEH), tiene estudiantes del departamento pedagogía que participan en la huelga de todos los dolores. La Facultad participa en apoyo en casos de desastres, con diferentes organizaciones que llevan a cabo este tipo de eventos. También participa y apoya con la iniciativa “TELETÓN”, en donde ciertos estudiantes propiamente del departamento de pedagogía con otros departamentos de la Facultad recaudan fondos

3. INSTITUCION CON LA COMUNIDAD	económicos para cooperar con el evento mencionado. **3.1 Proyección y extensión** La Facultad de Humanidades con el apoyo del departamento de pedagogía, contribuye a la proyección y extensión con las comunidades del país a través de los seminarios estudiantiles, con los ejercicios profesionales supervisados EPS, y diversos proyectos realizados por los estudiantes, beneficiando a varios sectores del país.

Carencias del sector VII Sector de Relaciones
1. No existe una buena atención por parte de algunas personas que atienden las ventanillas en la Facultad de Humanidades. 2. Falta de responsabilidad de quienes tienen a su cargo la función de comunicar e informar las actividades, deportivas, culturales y académicas en las diferentes jornadas de la Facultad de Humanidades.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREA	INDICADORES
1.FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN	**1.1 Principios filosóficos de la institución** Velar por el estricto cumplimiento de la filosofía, política y estrategias que determinan la Facultad de Humanidades. **1.2 Visión** "Ser la entidad rectora de la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional." **1.3 Misión** "Unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con la excelencia académica en las distintas áreas de las humanidades, que incidan en la solución de los problemas de la realidad nacional".
2.POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN	**2.1 Políticas institucionales** "Facilitar la atención estudiantil con relación a los servicios que presta la Facultad de Humanidades, enmarcados dentro de la Legislación universitaria". "Promover sistemas de información que sirvan de base estructural para nuevos estudios y proyectos académicos". "Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en la Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Reglamento interno". "Formar profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica." **2.2 Objetivos** • "Integrar el pensamiento universitario mediante una visión conjunta y universal de los problemas del ser humano y del mundo. • Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, lingüísticas, pedagógicas, psicológicas, con quienes guarda

3.ASPECTOS LEGALES	afinidad y analogía. • Preparar y titular a los Profesores de Enseñanza Media tanto en las ciencias como en la cultura y las artes. • Brindar directa e indirectamente cultura general y conocimientos sistemáticos del medio nacional. • Desarrollar conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articularla con las necesidades de la sociedad guatemalteca. • Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas de la realidad nacional. • Coordinar actividades con academias, bibliotecas, conservatorios, museos y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar con la conservación, el estudio, la difusión y al avance del arte de las disciplinas humanísticas. • Cumplir con todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le compete". **3.1 Personería jurídica** • Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo82, autonomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala. **3.2 Marco legal** • Basado en la sección quinta, de la Constitución Política de la República, artículo 82. Ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Decreto No. 325. **3.3 Reglamento interno** • El departamento de Pedagogía como tal cuenta con los siguientes reglamentos y manuales:

	- Manual de organización y funciones de la Facultad de Humanidades. - Reglamento de Evaluación - Reglamento de Biblioteca. - Reglamento de exámenes para profesorado - Reglamento de la escuela de vacaciones - Reglamento del ejercicio profesional supervisado “EPS”

Carencias del sector VIII Sector, Filosófico, Político, Legal
1. No existe conocimiento del personal que labora y estudiantes sobre aspectos, filosóficos, legales y políticos de la Facultad de Humanidades.

Apéndice 4
Instrumentos de evaluación a los capítulos del informe

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

1.1 Evaluación de Diagnóstico

Lista de Cotejo

No.	Criterios de Evaluación	SI	NO
1	¿Se seleccionó institución para elaborar proyecto?	X	
2	¿Se presentó carta de solicitud para la realización del proyecto?	X	
3	¿Se recibió carta de respuesta de autorización para la realizar el proyecto?	X	
4	¿Se entrevisto a las autoridades y personal de la institución?	X	
5	¿Se consulto material bibliográfico relacionado con la institución?	X	
6	¿Se llevó a cabo observación interna y externa de la institución?	X	
7	¿Se revisó y clasificó la información obtenida de la institución?	X	
8	¿La propuesta tiene valor educativo?	X	
9	¿El proyecto orienta y benéfica a la institución?	X	
10	¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad de posibles soluciones al problema seleccionado?	X	
11	¿Se utilizaron las técnicas adecuadas para la recopilación de información?	X	
12	¿Se elaboró el diagnóstico de la institución?	X	
13	¿Se entregó el diagnóstico en la fecha indicada?	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

1.2 Evaluación del Perfil del Proyecto

Lista de Cotejo

No.	Criterios de Evaluación	SI	NO
1	¿El nombre del proyecto expresa idea clara de lo que se pretende realizar?	X	
2	¿El nombre del proyecto se relaciona con el problema seleccionado?	X	
3	¿Cuenta el proyecto con un cronograma de actividades?		
4	¿Se establecieron metas claras?	X	
5	¿Existe relación entre los objetivos, metas y actividades planteadas?	X	
6	¿El proyecto cuenta con un cronograma de actividades?	X	
7	¿Se elaboró un presupuesto detallado de los costos del proyecto?	X	
8	¿Se utilizaron las técnicas adecuadas para la recopilación de ¿Información?		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

1.3 Evaluación de la Ejecución

Lista de Cotejo

No.	Criterios de Evaluación	SI	NO
1	¿Se llevaron a cabo las actividades programadas en la elaboración de la sistematización de experiencias?	X	
2	¿Se inició la elaboración de la sistematización según el tiempo programado en el cronograma?	X	
3	¿Se seleccionaron las estrategias didácticas y actividades según lo planificado?	X	
4	¿La bibliografía seleccionada estuvo disponible durante la elaboración de la sistematización?	X	
5	¿Se evaluó el avance en la elaboración de la sistematización de experiencias?	X	
6	¿Se llevaron a cabo algunos cambios en la estructura de la sistematización?	X	
7	¿Se realizaron todas las actividades previstas con responsabilidad?	X	
8	¿Se finalizó la elaboración de sistematización de experiencias en el tiempo establecido?	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

1.4 Evaluación Final

Lista de Cotejo

No.	Criterios de Evaluación	SI	NO
1	¿La Sistematización de experiencias representa beneficios para la población estudiantil?	X	
2	¿La sistematización se ejecutó tomando en cuenta los objetivos establecidos?	X	
3	¿Se optimizaron eficientemente los recursos disponibles en el proyecto?	X	
4	¿Se aplicaron las estrategias didácticas y actividades según lo planificado?	X	
5	¿Solucionó en forma satisfactoria los inconvenientes que se le presentaron durante la ejecución de proyecto?	X	
6	¿El proceso de ejecución del proyecto se realizó en el tiempo establecido?	X	
7	¿Le pareció positiva la experiencia de ejecución del proyecto?	X	
8	¿Los esfuerzos invertidos ayudaron a culminar con éxito el proyecto de sistematización de experiencias?	X	
9	¿Le gustaría aportar sus experiencias en la ejecución de otro proyecto?	X	
10	¿Se terminó la elaboración de la Sistematización de experiencias en el tiempo estipulado?	X	

Anexos

USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 de Enero de 2014

Licenciado (a)
GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

ALICIA JEDIDIA RAMOS CHAVEZ
200716286

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogia y Administración Educativa.

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento Extensión

Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

USAC
TRICENTENARIA

Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de febrero de 2014

Apreciable catedrático:

Reciba un cordial saludo del Programa de Asistencia a Docentes, con los mejores deseos porque sus labores se estén realizando con excelencia.

Con la finalidad de apoyarles en las actividades que se generan en la docencia universitaria y para un mejor logro de objetivos y desarrollo de competencias en estudiantes, se implementa el Programa de Asistencia a Docentes con el apoyo de epesistas, por lo que presento a:

Alicia Jedidia Ramos Chavez

EPESISTA que se identifica con carne 200716286 quien estará apoyándole en los cursos que usted imparte durante el día sábado.

Agradeciendo su apoyo a este Programa, atentamente,

Licda. Brenda Asunción Marroquín Miranda
Responsable

USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 26 de enero de 2017

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante:

Alicia Jedidia Ramos Chavez

Con Carne No. **200716286** Dirección para recibir notificaciones: **31 avenida 2-62 Colonia San José Los Pinos, Zona 6 de Mixco, Guatemala**

Y número de teléfono **cel. 43455581**

Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas en trabajo de EPS (**X**) titulado:

Sistematización de Experiencias del curso B2 Biologia II del ciclo V de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA**.

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Asesor

USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de Febrero 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

ALICIA JEDIDIA RAMOS CHAVEZ
200716286

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL CURSO B2 BIOLOGÍA II DEL CICLO V DE LA CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS NATURALES CON ORIENTACIÓN AMBIENTAL DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO
Revisor 1 M.A. EDWING ROBERTO GARCÍA GARCÍA
Revisor 2 LIC. RENÉ FRANCISCO PÉREZ LÓPEZ

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.