

Gilber Estuardo González Espina

**Guía para la recuperación de terrenos baldíos e implementación de basureros
para reciclar desechos sólidos.**

Asesor: Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2017

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2017

INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Resumen	i
Introducción	ii-iii
CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO	01
Institución Avaladora	01
1.1. Contexto	01
1.1.1. Contexto Geográfico	01
1.1.2. Contexto Económico	03
1.1.3. Contexto Histórico	03
1.1.4. Contexto Social	10
1.1.5. Contexto Político	11
1.1.6. Contexto de Competitividad	11
1.2. Institucional	12
1.2.1. Nombre de la institución	12
1.2.2. Ubicación geográfico	12
1.2.3. Visión	12
1.2.4. Misión	12
1.2.5. Objetivos	12
1.2.6. Metas	13
1.2.7. Principio y valores	14
1.2.8. Organigrama	15
1.2.9. Servicios que presta	15
1.2.10. Relación con otras instituciones	16
1.3. Desarrollo histórico	17
1.3.1. Los usuarios	17
1.3.2. La infraestructura	17
1.3.3. Finanzas	21
1.3.4. Política laboral	23
1.3.5. Administración	24

1.3.6. Tecnología	25
1.4. Lista de deficiencias, carencias identificadas	25
1.5. Nexos/ razón/ conexión con la institución/ comunidad avalada	26
Institución Avalada	27
1.6. Análisis institucional	27
1.6.1. Identidad institucional	27
1.6.1.1. Nombre	27
1.6.1.2. Localización geográfica	27
1.6.1.3. Visión	27
1.6.1.4. Misión	27
1.6.1.5. Objetivos	28
1.6.1.6. Metas	28
1.6.1.7. Valores	29
1.6.1.8. Organigramas	29
1.6.1.9. Servicios que presta	30
1.6.1.10. Relación con otras instituciones	30
1.6.2. Los usuarios	30
1.6.3. Infraestructura	30
1.6.4. Proyección social	30
1.6.5. Finanzas	31
1.6.6. Política laboral	31
1.6.7. El ambiente institucional	33
1.7. Lista de deficiencias, carencias identificadas	34
1.8. Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis – acción	35
1.9. Selección del problema y su respectiva hipótesis – acción	36
1.10. Selección de la hipótesis – acción y su respectivo proyecto	38
1.11. Descripción opcional por indicadores del problema y su análisis de Viabilidad y factibilidad	39
1.11.1. Problema seleccionado	43
1.11.2. Hipótesis- acción	43

CAPÍTULO II FUNDAMENTACION TEÓRICA	44
2.1. El medio ambiente	44
2.1.1. Transformación y conversión del medio	46
2.1.2. La degradación del medio	47
2.1.3. Problemas medioambientales	48
2.2. Características del medio ambiente	49
2.2.1. Elementos que conforman el medio	50
2.3. Día mundial del medio ambiente	52
2.4. La naturaleza	53
2.4.1. Relación del ser humano con la naturaleza	55
2.5. La contaminación	57
2.5.1. Formas de contaminación	60
2.6. Educación ambiental	62
2.6.1. Objetivos de la educación ambiental	63
2.7. Basura	64
2.7.1. Clasificación de los residuo	65
2.7.2. Impacto de la basura	66
CAPÍTULO III: PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN	68
3.1. Tema/ título del proyecto	68
3.2. Hipótesis acción	68
3.3. Problema seleccionado	68
3.4. Ubicación geográfica de la intervención	68
3.5. Gerente/ ejecutor de la intervención	68
3.6. Unidad ejecutora	68
3.7. Descripción de la justificación	69
3.8. Justificación de la intervención	69
3.9. Objetivos	70
3.9.1. General	70
3.9.2. Específicos	70
3.10. Metas	70

3.11. Beneficiarios	70
3.11.1.Directos	70
3.11.2.Indirectos	70
3.12. Actividades para el logro de objetivos	71
3.13. Cronograma	72
3.14. Recursos	74
3.14.1.Humanos	74
3.14.2.Materiales	74
3.14.3.Físicos	74
3.15. Presupuesto	75
3.16. Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención	76
CAPÍTULO IV: EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	78
4.1. Descripción de las actividades realizadas	78
4.2. Productos, logros y evidencias	81
4.3. Guía Pedagógica	82
4.4. Evidencia fotográfica	140
4.5. Constancia de aprobación del proyecto	144
4.6. Sistematización de la experiencia	145
CAPÍTULO V: EVALUACIÓN DEL PROCESO	148
5.1. Evaluación del diagnóstico	148
5.1.1. Evidencia de la evaluación de la etapa	148
5.2. Evaluación de la fundamentación teórica	150
5.2.1. Evidencia de la evaluación de la etapa	150
5.3. Evaluación del plan de acción o de la intervención	151
5.3.1. Evidencia de la evaluación de la etapa	152
5.4. Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	154
5.4.1. Evidencia de la evaluación de la etapa	154
5.5. Evaluación Final	156

5.5.1. Evidencia de la evaluación de la etapa	156
CAPÍTULO VI	158
Voluntariado	158
Conclusiones	179
Recomendaciones	180
Bibliografías y Egrafías	181
Apéndice	183
Anexos	235

RESUMEN

Este documento es un aporte y contribución al desarrollo educativo, mediante la Recuperación de terrenos baldíos e implementación de recipientes para recolectar basura y reciclar desechos sólidos. En la cual se elaboró una guía donde se fundamenta los problemas ambientales que causa el ser humano, valorando sobre la importancia de aplicar métodos y técnicas que son necesarias para evitar la contaminación municipal.

Se realiza el proceso de investigación detectando altos índices de contaminación dentro del centro educativo debido al mal manejo y clasificación de la basura. Ante el crecimiento de la misma es necesaria la implementación de basureros para utilizar de forma adecuada, útil y estética la basura, brindando un servicio más a la comunidad educativa y colaborando con la concientización de las personas sobre la protección de nuestro medio ambiente que tanto daño se ha hecho, por tal razón el reciclaje y la reutilización son una práctica positiva ya que por medio de la misma evitamos la contaminación de los lagos, ríos y la naturaleza que nos rodea.

INTRODUCCIÓN

El presente informe es el resultado de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sección Jalapa, Plan Domingo, se desarrolló por medio de la investigación y aplicación del proyecto: Guía para la Recuperación de terrenos baldíos e implementación de recipientes para recolectar basura y reciclar desechos sólidos. Se aplicaron las técnicas de: observación, la que permitió visualizar el estado físico del área; la entrevista y el análisis de documentos correspondientes a cada proceso, tanto en la institución avaladora como en la avalada con el objetivo de recabar la información necesaria para conocer más a fondo las instituciones. En la elaboración de este informe en el cual se presenta la documentación consolidada y ordenada para su mejor interpretación:

Capítulo I Diagnóstico:

Contiene información de la institución avaladora y la avalada, su visión, misión, objetivos, metas y políticas institucionales, estructura organizacional, recursos humanos, físicos y financieros, técnicas utilizadas, así como un listado de carencias detectadas, problemas, hipótesis - acción y sus posibles soluciones, es así como se logró detectar el problema prioritario y proponer una solución al mismo.

Capítulo II Fundamentación Teórica:

En este se detallan todos los temas y subtemas para sustentar teóricamente y conceptualmente la investigación sobre el problema detectado en el diagnóstico se realiza con el fin de definir con mayor profundidad cada tema.

Capítulo III Plan de Acción de la Intervención:

Presenta una proyección de los elementos que definen la intervención- acción, el cual proporciona los lineamientos y la razón de ser del proyecto, aquí se definen claramente los objetivos, se explica y se le da respuesta a las siguientes

interrogantes: porqué, para qué, cómo y a quiénes va dirigido este proyecto, este es un instrumento que sirve de base para la realización de la ejecución de la intervención.

Capítulo IV Ejecución y Sistematización de la Intervención:

Acá se describe la metodología y procesos realizados establecidos en el plan de acción de la intervención, basándose en los recursos humanos y financieros, así como el logro de la aplicación de la guía elaborada y se describen las fases en las cuales fu ejecutado el proyecto.

Capítulo V Evaluación del Proceso:

En él están plasmados todos los resultados obtenidos en la realización del proceso que se llevó a cabo durante la investigación, así como las herramientas que se utilizaron para el logro de los objetivos y si se cumplió con lo establecido en el cronograma de actividades realizando cada una de ellas satisfactoriamente.

Capítulo VI Voluntariado:

Este presenta la contribución realizada y dirigida a la sociedad, la cual se concreta con el trabajo, dirección y organización de una población o comunidad, en el cual intervienen diversas personalidades todos involucrados con un mismo fin el cual consiste en la siembra de 600 arbolitos con los cuales se pretende reforestar y así mismo contribuir con el cuidado del medio ambiente. El proyecto está aprobado y respaldado por la Municipalidad de Monjas, Jalapa, quienes serán los encargados de darle mantenimiento al proyecto, el cual fue realizado en el Caserío las Palmas y aldea Piedras de Fuego. Todo esto gestionado y organizado por el alumno Epesista. Finalmente se registran en el apéndice y anexos los documentos de respaldo de la ejecución del voluntariado exitosamente. Fue así como se desarrolló por medio de observaciones, entrevistas, guía de análisis contextual, que fueron las herramientas de apoyo que se utilizaron para la realización del Ejercicio Profesional Supervisad

CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO

Institución Avaladora

1.1. Contexto

1.1.1 Contexto Geográfico

El municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa se encuentra ubicado a 36 Km., de la cabecera departamental que a su vez se distancia de la ciudad capital entre 125 y 170 Km. Según se viaje, vía Sanarate o vía Jutiapa, respectivamente.

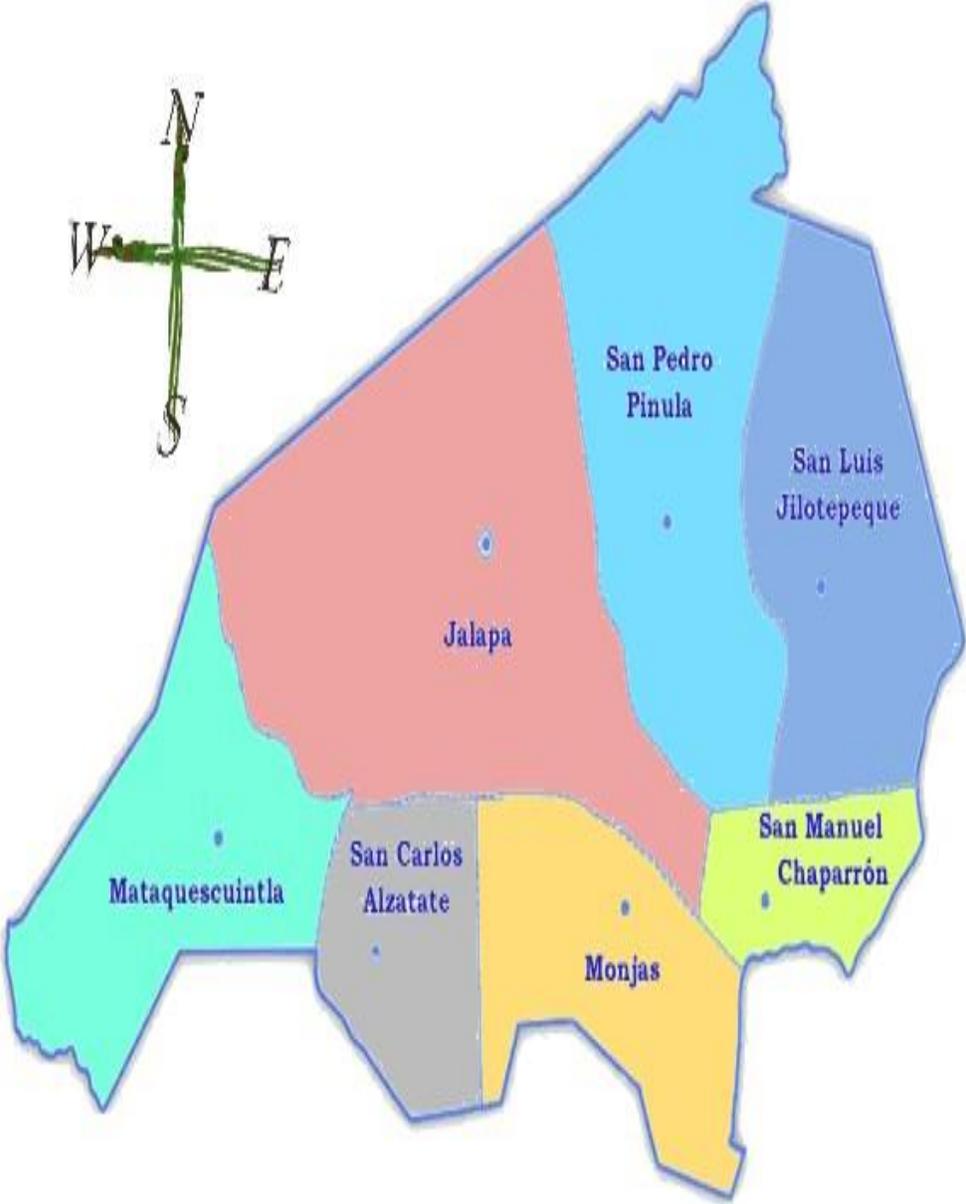
El Municipio pertenece al departamento de Jalapa y se clasifica de cuarta categoría. Su área aproximada es de 123 kilómetros cuadrados, está situado a 915 mts sobre el nivel del mar, Colinda al norte con San Pedro Pínula, y San Luis Jilotepeque (Jalapa), al este con Agua Blanca (Jutiapa) e Ipala (Chiquimula) al sur con Santa Catarina Mita (Jutiapa) y al oeste con Monjas y la cabecera departamental (Jalapa).

El clima del Municipio de San Manuel Chaparrón, es semi cálido durante el mes de Octubre y mediado de Febrero; es cálido durante los meses de Marzo y Abril- La época lluviosa varia a veces en los meses de junio a octubre o parte noviembre.

El municipio de San Manuel Chaparrón cuenta con trece aldeas, siete caseríos y ocho fincas, con una población de 3,373 hombres y 3886 mujeres para hacer un total de 7,259.

De los 7,259 habitantes del municipio 103 es población indígena y 7,156 es población no indígena.

Cuenta con una densidad aproximada de 70 habitantes por Kilómetro cuadrado.



Fuente: Municipalidad San Manuel Chaparrón, Jalapa

1.1.2 Contexto Económico

En el Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa la crianza de ganado se ha convertido en uno de los pilares económicos donde predomina el Ganado vacuno, razas como cebú principalmente, Jersey, Holstein, que generan una fuente de ingreso con la venta de carnes para consumo diario y los diferentes lácteos como crema, queso, mantequilla, requesón.

Una parte de la población se dedica a la agricultura cosechando maíz, frijol, tomate, chile, pepino, sandía y café. Las cuales son una fuente de empleo para la población económicamente activa y que contribuyen con el desarrollo de las comunidades.

Las empresas privadas y las dependencias del Estado, como el Ministerio de Salud, Ministerio de Educación y las Municipalidades generan empleos que son de beneficio para la población, así mismo como la micro, pequeñas y medianas empresas que activan la economía en la población.

1.1.3 Contexto Histórico

Para identificar algo sobre los orígenes del Municipio debemos de buscar los datos en los documentos del archivo del Juzgado Preventivo del Espinal entre 1850 al 69, ahora archivo General de Centroamérica. Fue dado a conocer por el Señor Encarnación de J. Medina V., Don Diodoro y Don José Godoy en 1850 eran dueños de los terrenos en que se encuentran enclavada la actual aldea El Espinal, Tierras baldías adjudicadas por el Juez Preventivo del lugar y donde levantaron su

Hacienda en el Paraje la Huerta del Aguacate, construida de adobe y barro, techo de teja.

La Hacienda obtuvo merecida fama por su agricultura y ganadería; en Abril de 1854 había siembras de naranjas, plátanos, tinta añil, limones y hierbabuena, esta hacienda ofreció la oportunidad a muchas personas de escasos recursos económicos para que trabajaran en la hacienda como mozos colonos.

Los dueños proporcionaban a los colonos pequeño salario y una parcela para que hicieran sus propios cultivos, estos por su parte, debían colaborar con el patrón para hacer cualquier trabajo y además, al final de cada cosecha cumplir con el terraje que consistía en entregar una parte de la cosecha al propietario de la tierra, este fue el origen del Chaparrón.

En la actualidad se conservan vestigios de los cimientos de lo que fue la casa patronal. El incremento de la delincuencia obligó a los señores Godoy a tomar medidas de seguridad, enterraron grandes cantidades de dinero en la sala de esta casa; cuando murieran los dueños de esta fortuna, todo quedó en el olvido y por los años de 1920 1925, un vecino del pueblo tuvo la suerte de encontrar esa fortuna, de observar una noche que de la parte media de cuatro fragmentos de una pared salía una luz celeste.

El poblado o reducción del Chaparrón ya ha de haber existido, debido a que en febrero de 1856 el Juzgado Primera Instancia de Jutiapa comunicó al Juez Preventivo del Espinal, que el supremo gobierno de la República, con vista de la solicitud de los vecinos del Espinal y Chaparrón, se ha servido acordar con fecha 7 del corriente, continúen por ahora sujetos a dichos vecinos a la jurisdicción de San Catarina (Mita.) el corregidor de Jutiapa comunicó el 20 de enero de 1865 al señor Y anuario Martínez que en esa fecha había sido nombrado primer

comisionado político del Juzgado preventivo del Chaparrón. En octubre de 1866 llegó al Chaparrón el Sacerdote Romualdo Monterroso, quien propuso la fundación de una Escuela de primeras letras. Reunidos los vecinos, también recaudaron el importe de la pintura de un altar. Unos años antes, el 4 de julio de 1856 el corregidor de Jutiapa había comunicado al Juez Preventivo del Espinal lo referente a las escuelas del Espinal, y el Bonete y agregó: También he recibido los dos estados que me acompañan de las escuelas del Espinal y Bonete, sobre la consulta que usted dirige, a fin de que los niños, no pierdan tiempo procurando abrir la escuela del Chaparrón con los convalecientes que hay de la viruela.

El corregidor de Jutiapa visitó Chaparrón el 19 de junio de 1866. En punto 4º. De acta de esa fecha. Se acordó que en atención a que este valle va aumentado en Vecinos por consiguiente se hace necesario que se han más habitaciones.

Para el mejor orden de esta población. Se previene que el juez delinee por manzanas y en mejor orden las casas formando calles, guardando en toda seguridad y armonía. En acta está firmada por el corregidor Juan José Barrientos, Juan Anino, el Juez Anastasio Sandoval y el Secretario Marcel Cienfuegos. Según el punto 5º. Del acta de la visita llevada a cabo el 7 de febrero de 1868 se dispuso la construcción de un oratorio, el que en marzo de 1872 todavía se estaba construyendo. En la visita del 15 de marzo de 1872, el corregidor se refirió a que cuanto antes se había proceder a establecer dos escuelas de instrucción primaria, una para cada sexo, para cuyo gasto deberán contribuir todos los padres de familia proporcionalmente a sus circunstancias, debiendo atender a todo lo dispuesto en el reglamento del 15 de septiembre de 1852, mientras tanto el Supremo gobierno de la República no disponga lo contrario.

También se hizo referencia a que se visitaron los edificios públicos, como son la obra del oratorio que está construyendo y actualmente ha comenzado a construirse el techo, para lo que está ya labrada toda la madera, la casa destinada por la escuela, el cabildo y cárceles, los que se encuentran en regular estado, pero faltándole a la casa de la escuela una parte de su construcción como es el repello, enladrillado y puertas, se previno al señor Juez Preventivo que trate de que esta obra se concluya cuando antes, para que comience a servir el objeto a que está destinado. Asimismo, se previno la construcción de un cementerio fuera del poblado.

Manuel J. Urrutia publicó en la Gaceta de Guatemala entre junio y agosto de 1866 sus apuntamientos estadísticos del Departamento de Jutiapa, conforme lo observado cuando estuvo en ese departamento y que fechó el Totonicapán el 30 de noviembre de 1865: Chaparrón. Antiguamente hacienda, y hoy aldea considerable formada de las muchas familias de los propietarios de la misma hacienda, en cuyos terrenos se ha formado de la misma manera otra aldea llamada Espinal, y juntas hacen el municipio. Los habitantes de estas dos aldeas son generalmente de costumbres sencillas y laboriosas; tiene mucho respeto por el Gobierno y las demás autoridades establecidas; y su ocupación general es la crianza de ganado vacuno, del que poseen un número considerable. Como los de todos los demás públicos, hacen abundante cosecha de granos y elaboran quesos, que lo construyen uno de sus principales alimentos. La población del Chaparrón que asciende a 590 habitantes formando 97 familias, es toda de españoles, sin mezcla de otra raza, con excepción de una o dos familias de mulatos.

Nada de notable presentan al observador las aldeas que constituyen esta sección, si no la moralidad y sosiego de sus vecinos, y la seriedad y pureza en sus manejos y costumbres. El clima es templado y

saludable, lo mismo que la generalidad de sus aguas, siendo de estas las de los vertientes un poco más frías las que usan los vecinos. El río Lempa pasa por los términos de esta jurisdicción y la de Santa Catarina Mita. El Chaparrón está al noroeste de Jutiapa y dista doce lenguas de esta villa, al crearse el departamento de Jalapa por decreto gubernativo 107 del 24 de noviembre de 1873, se mencionó el municipio entre los pobladores que integraban esa nueva circunscripción.

El acuerdo Gubernativo del 16 de Noviembre de 1892 dispuso lo relativo a los fondos para terminar la construcción de la casa municipal. El del 17 de junio de 1901 se refiere a los gastos para reparar la atarjea de la cabecera.

La oficina telegráfica por Acuerdo Gubernativo del 9 enero de 1892, el 4 de junio de 1949 abrió al servicio público oficina del 3ª. Categoría de correos y Telecomunicaciones, hoy en día oficia postal y telegráfica de 3ª. Categoría de la Dirección General y Correos y Telégrafos.

Los fondos para edificar una escuela fueron autorizados por Acuerdo Gubernativo del 12 de septiembre de 1887; otro Acuerdo. Del 26 de noviembre de 1892 también se refiere a fondos para construir una escuela.

Por lo general, los habitantes se dedican a los trabajos agrícolas cosechado granos básicos, así como a las crianzas de ganado, que en los últimos años se han incrementado bastante. Se elabora queso de gran captación por su buena calidad.

La feria titular en honor del patrono de la cabecera, San Manuel Chaparrón, según datos obtenidos se han celebrado en el transcurso del mes de marzo. Por lo general ha sido entre los días 9 y 12.

Cuenta con un Centro de salud. El municipio pertenece al duodécimo distrito electoral. Tiene moderno servicio de energía eléctrica., proporcionado por el Instituto Nacional de Electrificación (INDE).

Según publicado al haberse practicado el Censo de Población el 31 de octubre 1880; Chaparrón pueblo del departamento de Jalapa. Dista de su cabecera del mismo, hombre 9 lenguas, 465 habitantes. Solo granos se cultivan en este pueblo, cuya industria principal consisten en la elaboración de queso y crianza de ganado, a muy poca distancia de la población corre el caudaloso Río Chaparrón, de donde toma su nombre el pueblo y cuyas aguas contribuyen a la fertilidad de los terrenos. Como chaparrón en la Demarcación política de la República de Guatemala. Oficina de Estadística 1892, mientras que en el Boletín de Estadística, noviembre de 1813, aparece ya con su nombre actual.

Existen tres versiones con respecto al nombre del municipio y estas son las siguientes:

A la llegada de los españoles el llamado reino de Guatemala, comenzaron a enseñar la doctrina cristiana a los nativos, tratando de implantar de esta manera la religión católica las autoridades eclesiásticas con la colaboración de las nuevas adeptos al cristianismo, dieron inicio a la construcción de templos católicos por todas las partes del reino.

Por los años 1866 y 1877 se construyó en el pueblo de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula un hermoso templo bajo las órdenes del Obispo Fray Pedro Pardo de Figueroa. Se colocó en él para su veneración al Cristo Negro, obra de gran prestigio en la imaginería colonial, cuyo escultor fue el español Quirio Cataño.

Cuando el pueblo católico se enteró del Cristo Milagroso, comenzaron las romerías de penitencias que consistían en trasladarse desde el interior de la república a pie hacia el pueblo de Esquipulas para visitar el

Santuario, se cuenta que por el año de 1850 en una tarde muy despejada un grupo de romeristas pasaban por la hacienda de los señores Godoy, cantando alabados cuando inesperadamente en los cerros, los sorprendió una lluvia fuerte de poca duración a la que bautizaron con el nombre del Chaparrón, el aguacero los hizo pedir posada en la hacienda de los señores Godoy y, a los rancheros, les gustó el nombre.

Otros creen que en estas tierras se sembraban muchos árboles medicinales, frutales y de flores. Un rancho sembró un vástago de un árbol llamado Napoleón que creció tanto, que ofrecía sombra y perfume de sus flores, por lo que eran utilizados por los romeristas para pernoctar. Los viajeros les llamaban a este árbol Chaparrón, gustándoles a los rancheros este nombre el cual optaron por dejarle a la rancharía.

Algunos opinan que el nombre del chaparrón proviene de un árbol frondoso que da un fruto amarillo de un sabor exquisito. Este árbol se daba en las riberas del río que hoy se conoce con el nombre de Chaparrón que atraviesa grandes extensiones la hacienda de los Godoy.

El nombre original del Municipio de Chaparrón, Jalapa en la demarcación política de la República de Guatemala de la oficina de estadística en 1892, mientras que en el Boletín Estadístico de nombres de 1913 aparece ya con el nombre actual de San Manuel Chaparrón. En síntesis el Chaparrón, fue hacienda primero, luego pasó hacer una aldea considerable formada por muchas familias de los propietarios de la hacienda, en cuyos terrenos se ha formado de la misma manera otra aldea llamada El Espinal y juntas hacen el municipio. Este municipio fue fundado en base al decreto 106 de fecha 24 de noviembre de 1873.

1.1.4 Contexto Social

La ocupación de los habitantes del municipio de San Manuel Chaparrón es el comercio de productos de la canasta básica. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, otra parte de la población se dedica a la agricultura cosechando maíz, frijol, frutas y verduras.

Crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral las cuales se comercializan dentro de la República de Guatemala.

El municipio de San Manuel Chaparrón cuenta con centros educativos públicos y privados donde se imparten los niveles de educación pre-primaria, primaria, básico, y diversificado. Cuenta con academias de computación privadas como municipales academia de mecanografía, culturas de belleza corte y confección. Instituciones que benefician el desarrollo del municipio como el Centro de día del adulto mayor, alcohólicos anónimos.

Existen varios grupos religiosos entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, adventistas del séptimo día que se enfocan en inculcar su fe y sus creencias a las diferentes generaciones y se fundamentan tanto en valores éticos, sociales y culturales que benefician a las familias del municipio con el propósito de vivir en una sociedad con armonía y paz.

El municipio cuenta con el servicio de telefonía domiciliar de la empresa Telgua, Tigo, Movistar y el servicio de cable que cubre el municipio y las diferentes aldeas, internet inalámbrico, correo y fax.

La composición étnica en el municipio de San Manuel Chaparrón se describe a través de dos tipos: Ladina y mestiza.

1.1.5 Contexto Político

El Gobierno del Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa está conformado por la Corporación Municipal quien representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social que contribuyen en el desarrollo de las comunidades.

El Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las cuales se pueden mencionar: Asociación de Ganaderos, Comité de Desarrollo Comunitario, Asilo de Ancianos, Alcohólicos Anónimos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante dentro de la sociedad.

1.1.6 Contexto de Competitividad

La Municipalidad brinda apoyo a la Supervisión Educativa, en las diferentes actividades que se realizan en el ámbito educativo tanto cultural, social, deportivo, capacitaciones al personal docente de los diferentes centros educativos del Municipio. Se relaciona con diferentes entidades y empresas privadas para coordinar ayudas que sean de beneficio de la educación, mantiene una estrecha relación con el Ministerio de Salud quienes se encargan de velar por el bienestar de los estudiantes. Dentro del municipio existen diferentes instituciones que brindan apoyo para que la educación que se brinda en los centros educativos sea de calidad

1.2. Institucional

1.2.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa

1.2.2 Ubicación Geográfica

3ra. Calle A. 3-61 zona 1, Barrio El Centro, San Manuel Chaparrón, Jalapa.

1.2.3 Visión

La Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa, es una entidad autónoma que ejerce, promueve y atiende por medio de una estructura funcional moderna, su fortalecimiento económico, el manejo eficiente de los ingresos patrimoniales, la satisfacción de la demanda de servicios públicos y el ordenamiento territorial de su jurisdicción.

1.2.4 Misión

Somos el equipo responsable de velar por una distribución de la inversión de los recursos del gobierno local, promover toda clase de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y prestar servicios que sean necesarios para satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población.

1.2.5 Objetivos

General

- ✓ Buscar el mejor posicionamiento del municipio a través de la mejora cualitativa de su oferta de servicios para ganar competitividad, potenciar su desarrollo y mejorar la calidad de vida de la población.

Específicos

- ✓ Desarrollar el recurso humano que realiza las funciones dentro de la estructura municipal, para que sea capaz de implementar todas las estrategias administrativas que proporciona esa misma ciencia, en beneficio de los usuarios de los servicios municipales de todas las comunidades del Municipio.

- ✓ Planificar la actividad municipal, de acuerdo a presupuestos de ingresos, para desarrollar proyectos que mejoren las condiciones socioeconómicas de la población.

- ✓ Modernizar constantemente la metodología utilizando en las distintas áreas de servicio al cliente o usuario municipal.

- ✓ Reorganizar la Oficina de Planificación Económica, con base en el artículo No. 96 del Código Municipal, demandas poblacionales, en busca de mejores condiciones a nivel de toda su jurisdicción.

- ✓ Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental de las comunidades desprotegidas.

- ✓ Motivar a los alumnos y maestros a participar en actividades que mejoren el medio ambiente.

1.2.6 Metas

- ✓ Administrar en un 100% los servicios públicos a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.

- ✓ Proporcionar en un 100% el bienestar y el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio para realizar obras y prestar los servicios necesarios.

- ✓ Velar en un 100% el mejoramiento de las condiciones de saneamiento.

- ✓ Proporcionar en un 100% el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.

1.2.7 Principios y Valores

- ✓ **Honestidad:**

Los funcionarios de la Municipalidad de San Manuel Chaparrón, realizan sus acciones con honestidad y coherencia, generando legitimidad y confianza en los vecinos de Municipio.

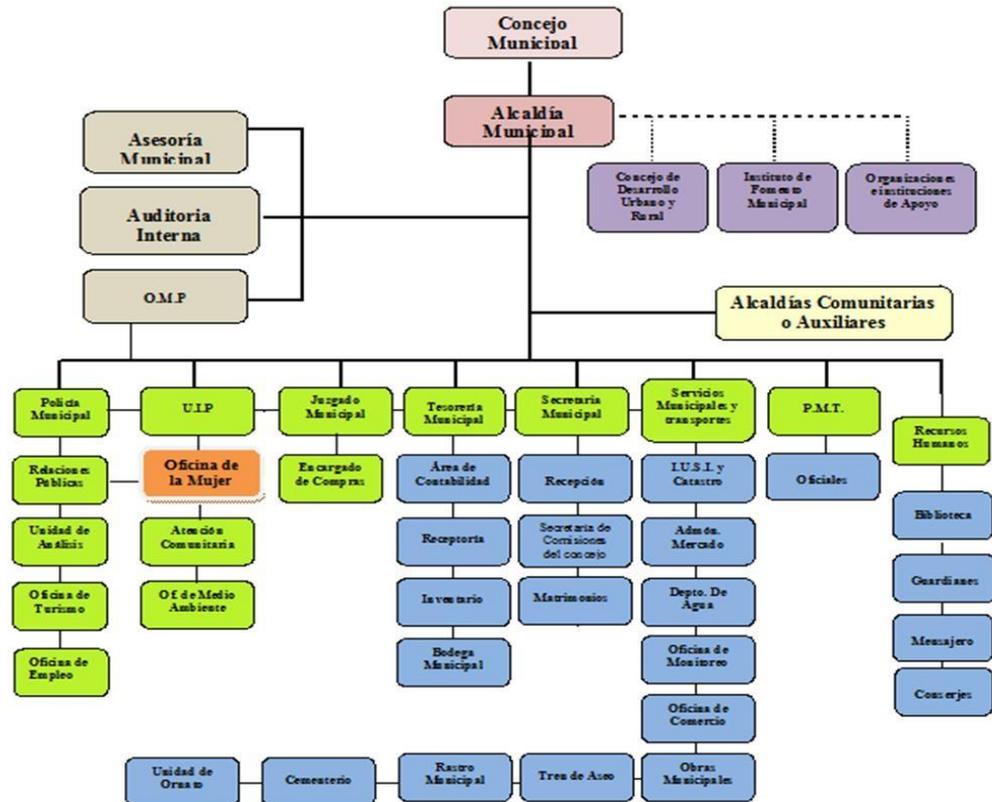
- ✓ **Responsabilidad:** Los empleados municipales desarrollan su trabajo y cumplen con sus funciones de forma efectiva, eficiente y oportuna, teniendo como prioridad el bienestar de los vecinos.

- ✓ **Transparencia:** La municipalidad realiza su gestión haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros, para realizar la ejecución de obras, programadas de beneficio social y dotación de servicios públicos.

- ✓ **Respeto:** En el quehacer diario de la municipalidad se garantiza, por parte de los servidores ediles, una comunicación y relación de respeto y rectitud hacia todos los vecinos que demandan atención, sin importar su condición social, creencias religiosas o políticas, o su pertenencia étnica y cultural.

- ✓ **Eficiencia:** se garantiza la mayor celeridad en los trámites y gestiones municipales, brindando servicios de calidad.

1.2.8 Organigrama



Fuente: Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa, Dirección Municipal de Planificación (DMP) 2017.

1.2.9 Servicios que presta:

Entre los servicios propios de la Municipalidad se citan los siguientes:

- ✓ Formular y coordinar políticas, planes y programas relativos al abastecimiento domiciliario de :
- ✓ Servicio de agua
- ✓ Alcantarillado
- ✓ Alumbrado público

- ✓ Mercados habilitados
- ✓ Rastros
- ✓ Administración y autorización de cementerios
- ✓ Limpieza y ornato
- ✓ Tratamiento de desechos y residuos solidos
- ✓ Pavimentación de vías urbanas
- ✓ Mantenimiento de vías urbanas
- ✓ Regulación del transporte
- ✓ Gestión de biblioteca
- ✓ Parques
- ✓ Farmacias municipales
- ✓ Generación de energía eléctrica
- ✓ Delimitación de áreas para el funcionamiento de comercios
- ✓ Reforestación de áreas protegidas
- ✓ Salud
- ✓ Biodiversidad
- ✓ Recursos naturales
- ✓ Viveros

La municipalidad brinda atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal en los distintos aspectos como: trámites administrativos, cobros y el buen servicio a los usuarios. Así mismo brinda servicios productivos como: planificación, ejecución de proyectos.

1.2.10 Relación con otras instituciones

Cooperación: Coopera con los centros educativos del municipio de San Manuel Chaparrón, proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.

Culturales: La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.

Con agencias locales y nacionales (Jalapa): La municipalidad de San Manuel Chaparrón se relaciona mutuamente con gobernación, supervisión educativa, Consejos de Desarrollo.

Asociaciones locales (Jalapa): La relación de la municipalidad de San Manuel Chaparrón con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.

1.3. Desarrollo Histórico

Tras la Reforma Liberal: Creación del departamento de Jalapa

El Decreto de creación del Departamento de Jalapa en 1873.

El 24 de noviembre de 1873 se estableció el nuevo departamento de Jalapa, por Decreto número 107, siendo Presidente de la República de Guatemala el general Justo Rufino Barrios; Barrios creó el nuevo departamento debido a la gran extensión del departamento de Jutiapa, lo que dificultaba la vigilancia de las autoridades. Chaparrón fue parte del nuevo departamento, junto con Jalapa, Guastatoya, Sanarate, Sansare, Soledad, Alzatate, Ingenio de Ayarce, Monjas, Agua Blanca, Jilotepeque, Pinula, Achiotte, Jutiapilla y Achiotte del Cerro de Jumay.

1.2.11 Los Usuarios

Los habitantes del municipio y sus aldeas son de 7,259 según censos realizados.

1.2.12 La Infraestructura

La municipalidad cuenta con una construcción de 150 metros cuadrados, dos niveles; en la planta baja se encuentran comercios, así como también el Banco de Desarrollo Rural, Sociedad Anónima, y en la planta alta se encuentran ocho oficinas las cuales son utilizadas para

desarrollar las diferentes actividades administrativas de la municipalidad, un corredor y el Salón destinando para reuniones del Concejo municipal y para capacitaciones de distinta índole dirigido al personal de la Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa.

➤ **Área Descubierta**

La municipalidad cuenta con área descubierta en el tercer nivel, utilizándose para instalación de antenas o usos varios por los empleados.

➤ **Estado de Conservación**

Se encuentra en condiciones aceptables, la obra es supervisada periódicamente por empleados municipales.

➤ **Locales Disponibles**

En el edificio municipal, actualmente no se cuenta con locales disponibles.

➤ **Condiciones y Usos**

La infraestructura del Edificio Municipal es de reciente construcción, tipo Colonial. Los locales destinados para el comercio se encuentran en el primer nivel y en la parte del segundo nivel se encuentran las oficinas municipales como lo son: el despacho del Alcalde Municipal, Sala de Espera, Sala de la Secretaria del Alcalde Municipal, Secretaria Municipal, Tesorería, Oficina del Agua.

➤ **Sala de Espera**

Cuenta con el siguiente mobiliario: 20 sillas de plástico, 1 TV, 1 oasis, 1 librería, 2 vitrinas.

➤ **Salón de Proyecciones**

Cuenta con un salón para reuniones de Concejo Municipal, el cual está preparado para realizar proyecciones.

➤ **Despacho del Alcalde Municipal**

En esta oficina se cuenta con 2 computadoras, 2 escritorios secretariales, 2 impresoras, 2 sillas (1 giratoria y 1 plástica). Además cuenta con aire acondicionado.

➤ **Oficina del encargado de Bodega**

Cuenta con el siguiente mobiliario y equipo: 1 computadora, 1 escritorio, 1 silla plástica.

➤ **Oficina de Agua**

Cuenta con el siguiente mobiliario y equipo: 2 escritorios, 1 oasis, 1 ventilador, 2 archivadores, 1 impresora, 2 sillas giratorias.

➤ **Tesorería**

Cuenta con el siguiente mobiliario y equipo: 6 computadoras, 4 impresoras, librerías, 4 escritorios.

➤ **Secretaría de la Municipalidad**

Cuenta con el siguiente mobiliario y equipo: 2 impresoras, 1 computadora, archivadores, escritorios, librerías, sillas.

➤ **Biblioteca**

Cuenta con una Biblioteca pública, que es atendida en el horario de 8:00 a 16:00 horas.

➤ **Bodega**

Cuenta con una pequeña bodega que se encuentra situada en la parte baja a un costado de la oficina de agua.

➤ **Proyección Social**

La Municipalidad se proyecta con todas las comunidades realizando proyectos en beneficio común.

➤ **Centro de Atención Para El Adulto Mayor:**

La proyección social de la municipalidad de manera conjunta con la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP) cuenta con un centro de atención para el adulto mayor ubicado en la cabecera municipal donde se atiende a la población de éste sector a partir de las 8:00 a las 17:00 horas brindándoles alimentación, atención médica y terapia ocupacional.

➤ **Actividades Deportivas:**

Se realizan encuentros deportivos con los equipos de las comunidades locales y con otros municipios, para mantener la comunión entre los participantes.

➤ **Actividades Sociales:**

La Municipalidad se encarga de organizar la mayoría de las actividades. En el municipio se realiza la feria titular del 7 al 11 de marzo.

➤ **Actividades Culturales:**

La Municipalidad realiza varias actividades Socio Culturales, entre ellas podemos mencionar: Día de la Cruz, Semana Santa y Día de los Santos.

➤ **Instituto técnico de capacitación y productividad:**

La proyección social de la municipalidad de manera conjunta con el instituto técnico de capacitación y productividad, permite a la población en general a capacitarse en los diferentes programas que la municipalidad y esta institución brindan, entre ellos: Cursos de cocina, aplicación de maquillaje etc.

1.3.3 Finanzas

- ✓ Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.

- ✓ **Rentas**

La Municipalidad obtiene ingresos de alquileres de locales que se encuentran ubicados en el primer nivel del Edificio Municipal, y otros ingresos de sobre Circulación Vehicular (mototaxis arbitrios municipales al transporte extraurbano).

- ✓ **Donaciones**

Generalmente las donaciones no son recibidas en dinero, sino en bienes muebles, equipo, herramientas y otros.

- ✓ **Inversión Social:** La Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa, recibe fondos específicos para ejecutar obras de Inversión Social, los cuales son canalizados a través del Concejo de Desarrollo Urbano y Rural.

- ✓ **Materiales y Suministros:** El encargado de tesorería, tiene bajo su responsabilidad, la adquisición de bienes, materiales, suministros y servicios que requiera la Municipalidad, para su administración y funcionamiento.

- ✓ **Servicios Profesionales:** Regularmente en lo que a pago de servicios profesionales se refiere, los más comunes son el pago de estudios de investigación y proyectos de factibilidad.

✓ **Reparaciones y Construcciones**

Dentro del Presupuesto Municipal se crea un programa específico para las reparaciones de maquinaria y convoy municipal, del equipo de cómputo y bombas de agua.

✓ **Mantenimiento**

El mantenimiento se incluye en un programa específico para llevar un mejor control sobre los gastos en que incurre la Municipalidad en este tipo de servicios. Los mantenimientos más comunes a financiar son los que a diario realizan trabajadores y el convoy municipal en el mantenimiento de caminos vecinales, carreteras de las diferentes aldeas, caseríos del municipio y el casco urbano.

✓ **Servicios Generales (electricidad, teléfono, agua, etc.)**

La Municipalidad cuenta con los servicios de electricidad, agua potable, drenajes, servicio telefónico, servicio de internet y fax. Además presta servicios como los de agua potable, drenajes y tren de aseo cada uno es autofinanciable.

✓ **Control de Finanzas**

Estado de Cuentas: Se realizan de forma mensual para establecer los saldos totales, de acuerdo a los informes provenientes de Banco de Desarrollo Rural, Sociedad Anónima, entidad bancaria con la cual realiza operaciones económicas la Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa, con el fin de facilitar la solvencia económica a la institución y contar con el respaldo de una entidad del sistema bancario guatemalteco.

✓ **Auditoría Interna y Externa**

La Unidad de Auditoría Interna deberá evaluar en forma independiente a la ejecución de las operaciones, que los responsables cumplan en

forma oportuna y adecuada. La Municipalidad recibe anualmente, auditores enviados por la Contraloría General de Cuentas para verificar si los fondos de Gobierno se han empleado en obras y que no sea destinado a ejercicios que no emana la ley.

✓ **Manejo de Libros Contables**

Para efectos de la fiscalización correspondiente, todas las Municipalidades del país deben llevar un libro que contenga la información básica de cada operación financiera realizada, así como su movimiento mensual.

✓ **Otros Controles**

Generar información trimestral del presupuesto. El Alcalde Municipal, trimestralmente deberá informar al Concejo Municipal, con relación a la ejecución del presupuesto, debiendo enviar copia de tales informes a la Contraloría General de Cuentas, para su control, fiscalización, registro y asesoría.

1.3.4 Política Laboral

Las actividades realizadas por la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa conforman un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y logra al máximo las distintas actividades que se realizan.

✓ **Función y Estructura:** Cuenta con un cargo de funciones en el nivel al que corresponda, los cargos aparecen en orden jerárquico, haciendo la observación que el Secretario Municipal es el jefe del personal y posee el más alto nivel entre los empleados municipales.

✓ **Alcalde Municipal**

Según el artículo 53 del Código Municipal, es el que preside y representa a la Municipalidad, es la persona legal de la misma. Miembro del Consejo Departamental de Desarrollo, Presidente del Consejo Municipal de Desarrollo según el Decreto 11-2002 Ley de

Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. Debe efectuar una efectiva Administración Municipal.

✓ **Secretario Municipal**

Tiene bajo su responsabilidad la atención de las gestiones administrativas presentadas por los vecinos y luego debe presentarlas ante el Concejo Municipal, él es el jefe de personal y de otras atribuciones según el artículo 84 del Código Municipal.

✓ **Oficiales de Secretaría**

Les corresponde atender a los interesados en realizar gestiones, solicitudes y extender documentos varios.

✓ **Tesorero Municipal** Es el responsable de recaudar, depositar y custodiar los fondos y valores municipales, así como efectuar los pagos dentro de lo legalmente establecido. Referencia, artículo 87 del Código Municipal.

1.3.5 Administración

La realización de planes son la base para el buen funcionamiento: Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados. Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población. Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.

Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado.

Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias. Los planes se basan en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad. De la misma forma también existen Planes de contingencia, Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.

1.3.6 Tecnología

La municipalidad cuenta con una página virtual en la que la población puede interactuar con las autoridades ediles y administrativas por medio de las redes sociales y además mantener informada a la población, con el objetivo de brindar una mejor transparencia de los recursos que ingresan a la municipalidad y brindar información a la población sobre los diferentes proyectos que se desarrollan para beneficio del municipio y sus alrededores.

1.4. Lista de deficiencias, Carencias identificadas

- ✓ Falta de áreas recreativas, deportivas, de descanso, jardinería y recipientes para recolectar basura

- ✓ No existe planificación para capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente

- ✓ Falta de un instructivo de reglas de control laboral

- ✓ Falta de presupuesto para realizar actividades imprevistas

- ✓ No existen programas para reforestar, las áreas deforestadas del municipio
- ✓ Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos
- ✓ No existe partida presupuestaria para apoyar los proyectos de mejora para el medio ambiente.

1.5. Nexo / razón / conexión con la institución / comunidad avalada

- ✓ Coopera con institutos del nivel medio y escuelas primarias del municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa proporcionando personal docente y de servicio (conserjes) para el mantenimiento de los centros educativos y cuidado del medio ambiente reutilizando adecuadamente la basura

INSTITUCION AVALADA

1.6. Análisis Institucional

1.6.1 Identidad Institucional

1.6.1.1 Nombre

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza Verde

1.6.1.2 Localización Geográfica

Aldea Poza Verde San Manuel Chaparrón, Jalapa

1.6.1.3 Visión

- ✓ Ser una escuela limpia y organizada donde se incentive a docentes, estudiantes padres y madres de familia a participar en forma creativa para la mejora del centro educativo, fortaleciendo la práctica de principios y valores morales, éticos y espirituales para una sana convivencia. Generando competencias que permitan desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes para prepararlos para alcanzar una vida justa, siendo personas competitivas, emprendedoras y capaces para llevar una vida productiva en la sociedad guatemalteca.

1.6.1.4 Misión

- ✓ Somos una institución educativa integral que brinda una educación actualizada, comprometidos a formar personas limpias y organizadas utilizando una metodología activa y participativa en el aula propuesta por el Curriculum Nacional Base, contribuyendo al desarrollo de la comunidad, siendo personas honestas y productivas para la construcción de una vida digna con igualdad de derechos y obligaciones para todos los ciudadanos.

1.6.1.5 Objetivos

- ✓ Brindar una educación con calidad.
- ✓ Preparar al estudiante para que pueda adaptarse intelectual y moralmente a los retos y exigencia de la sociedad.
- ✓ Crear un ambiente agradable de convivencia entre alumnos y maestros en la transmisión de conocimientos.
- ✓ Promover la realización de actividades que fortalezcan la identificación de los trabajadores con la institución que representan, tanto a nivel interno como externo.

1.6.1.6 Metas

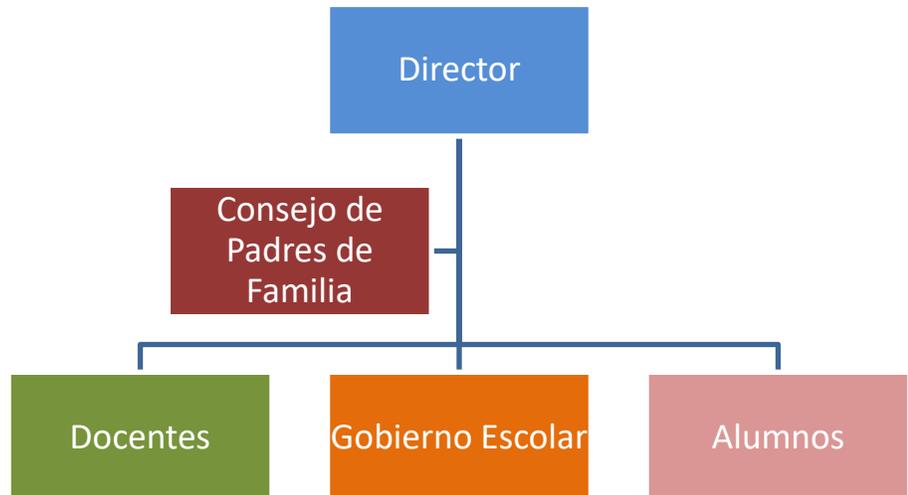
- ✓ Hacer de la Escuela Oficial Rural Mixta, Poza Verde un establecimiento donde el 100% de los estudiantes acudan con agrado a prepararse y donde los padres de familia confíen plenamente en el trato y educación que se les brinde a sus hijos.
- ✓ Cumplir con el 100% de los contenidos establecidos planificados durante el ciclo escolar.
- ✓ Formar en un 100% el personal docente y administrativo para hacer un equipo con calidad profesional, que reúna las expectativas requeridas en los diferentes para hacer de la escuela un centro de convivencia y transmisión de conocimientos.

- ✓ Ampliar la cobertura educativa al 100% en los caseríos y comunidades cercanas para el fortalecimiento integral de la persona humana

1.6.1.7 Valores

- ✓ La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa, trabaja en base a la aplicación de los valores morales como: el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la equidad, la tolerancia, ya que son la base fundamental para la formación y desarrollo personal de un individuo.

1.6.1.8 Organigrama



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa

1.6.1.9 Servicios que presta

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza Verde San Manuel Chaparrón, Jalapa, presta el servicio de educación a la niñez de su comunidad y sus alrededores

1.6.1.10 Relación con otras instituciones

La escuela tiene relación con el Ministerio de Educación, Gobernación, Supervisión Educativa y Municipalidad, ya que son las entidades que colaboran para que en este centro educativo se brinde una educación de calidad.

1.6.2 Los Usuarios

Directos

1 Director

7 Maestros

50 Estudiantes

Indirectos

5 Miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo

50 Padres y madres de familia

1.6.3 Infraestructura

La escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa cuenta con seis aulas donde se imparten los grados de primero a sexto, cuenta con una área específica para la dirección y una cocina para la preparación de la refacción, posee un amplio espacio para la recreación de los estudiantes, aunque carece de instalaciones adecuadas para el desarrollo de actividades deportivas y culturales.

1.6.4 Proyección Social

Dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, se realizan distintas actividades como: actos culturales, deportivos y educacionales, en los

que se involucran los alumnos, maestros, padres de familia y toda la comunidad en general, con el fin de promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Se realizan jornadas de limpieza dentro de la comunidad con el propósito de colaborar con el ornato y cumplir con la responsabilidad social involucrando a todos los sectores de la población.

1.6.5 Finanzas

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde, tiene su apoyo económico a través del Ministerio de Educación para cumplir gastos de funcionamiento (salario de docentes, mobiliario y equipo, libros de texto, utensilios de limpieza).

Dentro de la Institución se realizan actividades como: tiendas escolares, actividades deportivas y rifas con el fin de recaudar fondos para sufragar los gastos que se requieren en el desarrollo de actividades extra escolares.

Para poder llevar el control de los ingresos y egresos dentro del establecimiento hay una comisión de finanzas, la cual está formada por un presidente, secretario y tesorero quienes son los encargados de manejar los fondos económicos del instituto.

1.6.6 Política Laboral

La escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde, se caracteriza por formar parte a la educación extraescolar, la cual está basada en brindar educación a jóvenes que deseen superarse en el área educativa, ocupacional e intelectual, abriendo los espacios para la superación óptima de los mismos y desarrollando a la vez la

capacidad de análisis e interpretación del acontecer ordinario de la comunidad.

Perfil del Ingreso del estudiante

- ✓ Se reconoce y valora a sí mismo(a) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.
- ✓ Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.

- ✓ Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas.
- ✓ Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.

- ✓ Valora el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.
- ✓ Reconoce su capacidad para aprehender modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, región o país.
- ✓ Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida de su entorno.

- ✓ Se compromete con la preservación del medio social y natural y su desarrollo sostenible.
- ✓ Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.

- ✓ Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades y valores.
- ✓ Desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad.

Perfil del Egreso de alumnos

- ✓ El perfil del egresado o egresada de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza Verde San Manuel Chaparrón, agrupa las capacidades que las y los estudiantes deben poseer al egresar del ciclo, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve; dichas capacidades se agrupan de la manera siguiente.
- ✓ Toma decisiones informadas responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad.
- ✓ Aplica tecnología y saberes de su propia cultura y de otras culturas en proyectos de desarrollo familiar, escolar y comunitario.
- ✓ Contribuye a la conservación del ambiente y al desarrollo humano sostenible desde los ámbitos familiar, escolar y comunitario.
- ✓ Aplica conocimientos, actitudes y habilidades en procesos de prevención y manejo de desastres naturales.
- ✓ Práctica normas de salud y seguridad social que benefician el bienestar familiar y comunitario.

1.6.7 El ambiente institucional

Por medio del trabajo en valores y principios las relaciones interpersonales de esta institución son las adecuadas y que el trato con igualdad de derechos y a pesar de sus deficiencias ha hecho que sus miembros directos se sientan a gusto y desempeñen el puesto que a cada uno le corresponde.

1.7. Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ✓ Falta de recuperación de terrenos baldíos e implementación de basureros para reciclar desechos solidos
- ✓ Falta de escritorios para utilización de los estudiantes
- ✓ No cuenta con el material pedagógico necesario para el desarrollo de las diferentes materias.
- ✓ Áreas recreativas en mal estado.
- ✓ Falta de energía eléctrica dentro de los salones de clases
- ✓ Falta de limpieza en los servicios sanitarios
- ✓ Falta de insumos para la salud.
- ✓ Falta de ventilación adecuado dentro de los salones de clases
- ✓ No existen programas dirigidos al cuidado del medio ambiente dentro del establecimiento.

1.8. Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis – acción

Carencias	Problemas
✓ Falta de recuperación de terrenos baldíos e implementación de basureros para reciclar desechos sólidos.	✓ ¿Cómo recuperar los terrenos baldíos e implementar basureros para reciclar desechos sólidos y mejorar el cuidado del medio ambiente?
✓ Falta de escritorios para utilización de los alumnos.	✓ ¿Qué hacer para que cada estudiante cuente con su escritorio?
✓ No cuenta con el material pedagógico necesario para el desarrollo de las diferentes materias	✓ ¿Qué hacer para que exista material pedagógico para el desarrollo de las diferentes materias?
✓ Áreas recreativas en mal estado.	✓ ¿Cómo implementar áreas de recreación para los estudiantes?
✓ Falta de energía eléctrica dentro de los salones de clase.	✓ ¿Qué hacer para implementar la energía eléctrica dentro de los salones de clases?
✓ Falta de limpieza en los servicios sanitarios.	✓ ¿Cómo hacer para mantener higiénicos los sanitarios?

✓ Falta de insumos para la salud	✓ ¿Cómo evitar la carencia de insumos para la salud dentro del establecimiento?
✓ Falta de ventilación adecuada dentro de los salones de clases	✓ ¿Cómo mejorar la ventilación dentro de los salones de clase?
✓ No existen programas dirigidos al cuidado del medio ambiente dentro del establecimiento	¿Cómo solucionar la falta de programas para el cuidado del medio ambiente?

1.9. Selección del problema y su respectiva hipótesis – acción

Problema	Hipótesis – Acción
¿Cómo recuperar los terrenos baldíos e implementar basureros para reciclar desechos sólidos y mejorar el cuidado del medio ambiente?	Si se implementan basureros en lugares estratégicos y se reciclan los desechos sólidos entonces se recuperan los terrenos baldíos y no se contamina el medio ambiente
¿Qué hacer para que cada alumno cuente con su escritorio?	Si se gestionan escritorios al Ministerio de Educación entonces cada alumno tendrá mejores oportunidades de aprendizaje
¿Qué hacer para que exista material pedagógico para el desarrollo de la diferentes materias?	Si se implementa una biblioteca entonces se mejorara la calidad educativa

¿Cómo implementar áreas de recreación para los estudiantes?	Si se realizan proyectos de jardinería entonces se crearan espacios de recreación
¿Qué hacer para implementar la energía eléctrica dentro de los salones de clases?	Si se implementa la energía eléctrica dentro de los salones de clase entonces se tendrá una mejor visualización
¿Cómo hacer para mantener higiénicos los sanitarios?	Si se aplica desinfectantes para realizar la limpieza adecuada entonces se evitara enfermedades gastrointestinales
¿Cómo evitar la carencia de insumos para la salud dentro del establecimiento?	Si se implementa un botiquín con medicina general entonces se mejorara la salud de los alumnos
¿Cómo mejorar la ventilación dentro de los salones de clase?	Si se implementan ventiladores dentro de los salones de clases entonces se mejorara la comodidad de los alumnos en el proceso de aprendizaje
¿Cómo solucionar la falta de programas para el cuidado del medio ambiente?	Si se crean programas de desarrollo ambiental entonces se evitara el desconocimiento de los beneficios de cuidar el medio ambiente dentro de la comunidad educativa

1.10. Selección de la hipótesis – acción y su respectivo proyecto

Hipótesis – Acción	Proyecto
Si se implementan basureros en lugares estratégicos y se reciclan los desechos sólidos entonces se recuperan los terrenos baldíos y no se contamina el medio ambiente	Guía para recuperación de terrenos baldíos e implementación de basureros para reciclar desechos solidos
Si se gestionan escritorios al Ministerio de Educación entonces cada alumno tendrá mejores oportunidades de aprendizaje	Gestión de colaboraciones financieras
Si se implementa una biblioteca entonces se mejorara la calidad educativa	Ciclo de talleres demostrativos para crear un hábito de lectura en los alumnos
Si se realizan proyectos de jardinería entonces se crearan espacios de recreación	Recuperación de terrenos baldíos en áreas recreativas
Si se implementa la energía eléctrica dentro de los salones de clase entonces se tendrá una mejor visualización	Evaluación de las instalaciones y su diseño
Si se aplica desinfectantes para realizar la limpieza adecuada entonces se evitara enfermedades gastrointestinales	Evaluación de las instalaciones y su diseño

Si se implementa un botiquín con medicina general entonces se mejorara la salud de los alumnos	Plan de acción comunitaria para mejorar la salud de los estudiantes
Si se implementan ventiladores dentro de los salones de clases entonces se mejorara la comodidad de los alumnos en el proceso de aprendizaje	Gestión de colaboraciones financieras para mejorar la infraestructura de los centros educativos
Si se crean programas de desarrollo ambiental entonces se evitara el desconocimiento de los beneficios de cuidar el medio ambiente dentro de la comunidad educativa	Plan de acción comunitaria

1.11. Descripción opcional por indicadores del problema

Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad

Para que un proyecto sea viable y factible debe contar con las aprobaciones legales de la institución, y contar con todos los recursos necesarios y adecuados para su ejecución.

- ✓ **Opción 1:** Guía para la recuperación de terrenos baldíos e implementación de basureros para reciclar desechos sólidos.
- ✓ **Opción 2:** Implementación de energía eléctrica dentro de los salones de clase.
- ✓ **Opción 3:** implementación de un botiquín con medicina general para el cuidado de la salud de los estudiantes.

Indicadores	Opciones					
	1		2		3	
	Si	No	Si	No	Si	No
Viabilidad y Factibilidad						
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	x		x		x	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	x			x	x	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		x		x		x
¿La implementación del proyecto cumple con las leyes?	x		x		x	
Estudio Técnico						
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	x		x			x
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del Proyecto?	x			x	x	
¿El tiempo para la ejecución del proyecto es el adecuado?	x			x		x
¿Se cuenta con un cronograma de las actividades a realizar?	x		x		x	
¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento del proyecto?	x			x		x
¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos necesarios para la ejecución del proyecto?		x		x	x	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	x			x	x	
¿Se cuenta con el material necesario para la realización del proyecto?	x			x		x

¿Se dispone de un área adecuada para la ejecución del proyecto?	x		x			x
---	---	--	---	--	--	---

Estudio de Mercado

¿El proyecto tiene la aceptación del establecimiento?	x		x		x	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	x		x			x
¿El proyecto satisface las necesidades de la población estudiantil?	x			x	x	
¿El proyecto es accesible a la población en general ?	x			x	x	

Estudio Económico

¿Se cuenta con los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto?	x			x	x	
¿Sera necesario el pago de servicios Profesionales?		x	x			x
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	x		x		x	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	x			x	x	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	x		x		x	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	x			x	x	
¿Los pagos se harán con cheque?		x		x		x
¿Se cuenta con financiamiento externo?		x		x	x	
¿Es necesario pagar impuestos?		x		x		x

Estudio Financiero

¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	x			x	x	
--	---	--	--	---	---	--

¿El proyecto se pagara con fondos de la institución / comunidad intervenida?		x		x		x
--	--	---	--	---	--	---

¿Sera necesario gestionar crédito?		x		x		x
¿Se obtendrán donaciones material de otras Instituciones para la realización del proyecto?	x		x		x	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	x		x		x	
¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos?		x		x	x	
TOTAL	23	9	13	19	20	12
Opciones		1		2		3

1.11.1 Problema Seleccionado

¿Cómo recuperar los terrenos baldíos e implementar basureros para reciclar desechos sólidos y mejorar el cuidado del medio ambiente?

1.11.2 Hipótesis – Acción

Si se implementan basureros en lugares estratégicos y se reciclan los desechos sólidos entonces se recuperaran los terrenos baldíos y no se contaminara el medio ambiente.

CAPITULO II: FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. El Medio Ambiente

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado. (MARIMAR, 2017)

El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende a los seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos. (MARIMAR, 2017)

Nuestro planeta constituye un conjunto medioambiental equilibrado, todos los elementos se encuentran relacionados entre sí, cualquier alteración natural e incluso artificial, es rápidamente subsanada por la naturaleza. Pero la actividad del hombre, con mayores intereses en su bienestar que en la conservación de ese equilibrio, ha conseguido iniciar un proceso de degradación medioambiental que de seguir así, nos puede llevar a un verdadero caos. (MARIMAR, 2017)



<http://www.adarvemedioambiente.com/>

Lamentablemente, el ser humano hace lo posible por atentar contra su propia especie y contra las demás, a través de diversas acciones que afectan a cada uno de los elementos que componen el medio ambiente. Comenzando por el suelo y el agua, los residuos inorgánicos arrojados en la naturaleza constituyen una auténtica bomba de tiempo: a menos que alguien los recoja, llegará el día en que se interpongan entre los animales y el suelo. (MARIMAR, 2017)

Intentar comprender la mente de alguien que desecha una botella de vidrio o una lata en un parque o en un lago es una tarea muy difícil. ¿Qué piensa esa persona que ocurrirá con la basura que tan irresponsablemente está tirando? ¿No considera, acaso, que puede causar un daño físico a otro ser vivo o, incluso, a sí misma? Si su nivel de especismo nubla su consideración por los animales y las plantas, ¿no teme siquiera que un niño se lastime con los trozos de vidrio o con el metal oxidado? Dado el número de gente que incurre en actos de este tipo, parece que no. (MARIMAR, 2017)

El aire que respiramos es otro de los elementos del medio ambiente que alteramos considerablemente a causa de nuestra irresponsabilidad y por negarnos a usar nuestro cuerpo tal y como hacen el resto de los animales. Si los automóviles existieran para asistir a individuos con discapacidades físicas o simplemente para realizar viajes de larga distancia, quizás sería más aceptable considerarlos indispensables. Sin embargo, un gran número de personas dependen de sus coches para desplazarse por la ciudad, sin importar la distancia a recorrer, y esto potencia el volumen de contaminación que generamos a diario. (MARIMAR, 2017)



FUENTE: <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/desarrollo-sostenible/>

2.1.1 Transformación y Conservación del Medio

El hombre forma parte del conjunto del medio ambiente, sin embargo su actividad cotidiana produce grandes cambios, proceso que se ha ido desarrollando a lo largo de muchos años y podemos resumirlos en (MARIMAR, 2017):

Descubrimiento de la agricultura y la ganadería. (MARIMAR, 2017)

Mayor necesidad de alimentos. (MARIMAR, 2017)

Cambios de aspecto en el paisaje, la extensión de los cultivos produce cambios importantes en el paisaje. (MARIMAR, 2017)

Avances científicos y técnicos, que aumentan la capacidad de supervivencia del ser humano. (MARIMAR, 2017)

Realización de obras de todo tipo: edificios, caminos, canales, puentes, tendidos eléctricos, etc. (MARIMAR, 2017)

Industrialización, con la revolución industrial, provocó cambios radicales en el medioambiente a un nivel que hasta el momento nunca se había conocido y que ha ido creciendo hasta nuestros días. (MARIMAR, 2017)

Crecimiento demográfico, facilitado por los puntos anteriores, que obliga al ser humano a colonizar nuevos territorios y cambiarlos en su propio beneficio. (MARIMAR, 2017)

La explosión demográfica que se produjo en el siglo XX, ha llevado consigo la ocupación de gran parte del planeta, cada vez los terrenos inhabitados son menores. Los recursos marinos y el subsuelo, se explotan a tal escala que pronto nos quedaremos sin estos recursos ya que el nivel de consumo es muy superior al nivel de formación y crecimiento de estas materias primas. Esta situación está llegando a poner en serio riesgo el mantenimiento de nuestro planeta, el agotamiento de los recursos puede llegar a provocar la extinción de la vida en el planeta. (MARIMAR, 2017)

2.1.2 La Degradación del Medio

Prácticamente todas las actividades humanas transforman el medio natural y provocan cierto grado de degradación. No obstante, algunas resultan particularmente importantes (MARIMAR, 2017):

Agricultura y ganadería: pérdida de bosques, aumento de la erosión y disminución de la producción de oxígeno. Desaparición de la flora y la fauna naturales. Impacto visual por la parcelación de los terrenos. (MARIMAR, 2017)

Pesca: Disminución numérica, o incluso extinción, de diversas especies marinas. (MARIMAR, 2017)

Extracción de recursos: erosión del terreno, contaminación del suelo y del subsuelo. (MARIMAR, 2017)

Industria: contaminación atmosférica y de las aguas, lluvia ácida, gases de efecto invernadero. (MARIMAR, 2017)

Producción de energía: Impacto visual, contaminación atmosférica (centrales térmicas), destrucción de ecosistemas terrestres (presas), generación de radiaciones y residuos muy peligrosos (centrales nucleares). (MARIMAR, 2017)

Urbanización e infraestructuras: transformación del paisaje, pérdida de ecosistemas, erosión del terreno por obras diversas, contaminación atmosférica y de aguas, y generación de gran cantidad de residuos. (MARIMAR, 2017)

Guerras: poco consideradas desde el punto de vista del cambio medioambiental, los conflictos bélicos provocan graves daños ecológicos, especialmente cuando se emplean armas químicas o nucleares. (MARIMAR, 2017)

2.1.3 Problemas Medioambientales

Las causas que amenazan a nuestro planeta con un cambio radical en el ecosistema, se deben a lo siguiente elementos (MARIMAR, 2017):

Contaminación del agua dulce y de los mares: provocada por la actividad industrial y las ciudades. (MARIMAR, 2017)

Contaminación del aire: procedente de la industria y los automóviles. La generación de gases de efecto invernadero representa un peligro de calentamiento global que podría cambiar el clima a nivel planetario. (MARIMAR, 2017)

Destrucción de la capa de ozono: resultado de la emisión de ciertos gases industriales, la pérdida de esta capa atmosférica dejaría a la Tierra sin protección contra las radiaciones solares. (MARIMAR, 2017)

Destrucción de los bosques: la pérdida de la vegetación natural, unida al calentamiento global, permite un rápido avance del desierto. (MARIMAR, 2017)

Residuos urbanos: la acumulación de basura es un grave problema de las ciudades modernas. (MARIMAR, 2017)

Eliminación de la biodiversidad: la pérdida de variedad biológica empobrece el ecosistema global y priva a la humanidad de importantes recursos. (MARIMAR, 2017)

Pero no todos los factores son humanos, también el medioambiente se puede degradar por factores naturales, como son (MARIMAR, 2017):

Organismos vivos: Animales de pastoreo como los vacunos, son beneficiosos para la vegetación ya que sus heces abonan la tierra, los animales cabaña

caprina, por ejemplo, con sus pezuñas y su forma de obtener los alimentos, erosionan la tierra, provocando graves daños. (MARIMAR, 2017)

Clima: La lluvia es necesaria para el crecimiento vegetal, pero en exceso provoca ahogamiento de las plantas e inundaciones. El viento sirve para dispersión de polen y semillas, proceso benéfico para la vegetación, pero en demasía provoca erosión. La nieve quema las plantas, .sin embargo, ciertas plantas necesitan un golpe de frío para poder fructificar. La luz del sol que es fundamental en la fotosíntesis y para proporcionar calor, pero que en exceso genera sequía, lo que a su vez produce la esterilidad de la tierra. (MARIMAR, 2017)

Deforestación: Es un factor que en gran manera afecta a la tierra porque los árboles y plantas tardan mucho en volver a crecer y son elementos importantes para el medio ambiente. Esta se combate pocas veces por medio de la reforestación. (MARIMAR, 2017)

2.2. Características del Medio Ambiente

La ecología es la ciencia que estudia los seres vivos, su ambiente, la distribución y abundancia, cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente. El ambiente incluye las propiedades físicas que pueden ser descritas como la suma de factores abióticos locales, como el clima y la geología, y los demás organismos que comparten ese hábitat. La visión integradora de la ecología plantea que es el estudio científico de los procesos que influyen la distribución y abundancia de los organismos, las interacciones entre los organismos, así como las interacciones entre los organismos y la transformación de los flujos de energía y materia. (Ejemplode.com, 2015)

2.2.1 Elementos que Conforman el Medio Ambiente

El aire, la atmosfera y el espacio exterior.

Las aguas, en cualesquiera de sus estados físicos, sean dulces, estuariales o marina, continentales o marítimas, superficiales o subterráneas, corrientes o detenidas. (Ejemplode.com, 2015)

La tierra, el suelo y el subsuelo, incluidos lechos, fondos y subsuelos de los cursos o masas de aguas terrestres o marítimas. (Ejemplode.com, 2015)

La flora terrestre o acuática, nativa o exótica, en todas sus entidades taxonómicas. (Ejemplode.com, 2015)

La fauna terrestre o acuática, salvaje, doméstica o domesticada, nativa o exótica, en todas sus entidades taxonómicas. (Ejemplode.com, 2015)

La microflora y la microfauna de la tierra, el suelo y el subsuelo terrestre, y de los lechos, fondos y subsuelos de los cursos o masas de agua, en todas sus entidades taxonómicas. (Ejemplode.com, 2015)

La diversidad genética y los factores y patrones que regulan su flujo. (Ejemplode.com, 2015)

Las fuentes primarias de energía. (Ejemplode.com, 2015)

Las pendientes topográficas con potencial energético. (Ejemplode.com, 2015)

Las fuentes naturales subterráneas de calor que, combinadas o no con agua, puedan producir energía geotérmica . (Ejemplode.com, 2015)

Los yacimientos de sustancias minerales metálicas y no metálicas, incluidas las arcillas superficiales, las salinas artificiales, las covaderas y arenas, rocas y demás materiales aplicables directamente a la construcción. (Ejemplode.com, 2015)

El clima, y los elementos y factores que lo determinan. (Ejemplode.com, 2015)

Los procesos ecológicos esenciales, tales como fotosíntesis , regeneración natural de los suelos, purificación natural de las aguas y el reciclado espontáneo de los nutrientes. (Ejemplode.com, 2015)

Los sistemas ambientales en peligro, vulnerables, raros, insuficientemente conocidos, y las muestras más representativas de los diversos tipos de ecosistemas existentes en el país. (Ejemplode.com, 2015)

Y, por supuesto, la especie humana y sus diversas formas de intervenir el planeta para habitarlo y desarrollarse en él. (Ejemplode.com, 2015)

El Medio Ambiente Natural es aquél en que los elementos que lo conforman se dan naturalmente, sin intervención humana; Medio Ambiente Construido es el que comprende el ambiente modificado por los seres humanos (Ejemplode.com, 2015)



http://www.ejemplode.com/36-biologia/3736-caracteristicas_del_medio_ambiente.html

2.3 Día Mundial del Medio Ambiente

El Día Mundial del Medio Ambiente fue establecido por la Asamblea General de Naciones Unidas en su resolución del 15 de diciembre de 1972. Se celebra desde 1974 el 5 de junio de cada año, fecha con la que se dio inicio. (Ejemplode.com, 2015)

La Asamblea General de la ONU también aprobó la creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (Ejemplode.com, 2015)

El Día Mundial del Medio Ambiente es un vínculo por medio del cual la Organización de Naciones Unidas (ONU) sensibiliza a la población mundial en relación a temas ambientales, intensificando la atención y la acción política. (Ejemplode.com, 2015)

Los objetivos principales son brindar un contexto humano, motivar a las personas para que se conviertan en agentes activos del desarrollo sustentable y equitativo; promover el papel fundamental de las comunidades en el cambio de actitud hacia temas ambientales, y fomentar la cooperación para que el medio ambiente sea sostenible, pues esta garantizará que todas las naciones y personas disfruten de un futuro más próspero y seguro (Ejemplode.com, 2015)

El Día Mundial del Medio Ambiente es un evento en el que se realizan múltiples actividades: concentraciones en calles, conciertos ecológicos, ensayos y competencias de afiches en escuelas y colegios, plantaciones de árboles, campañas de reciclaje y de limpieza, entre otras. Es, además, un suceso multimedial que lleva a periodistas a escribir y a hacer reportajes críticos acerca del ambiente, así como documentales televisivos, exhibiciones fotográficas, eventos intelectuales como seminarios, mesas redondas, conferencias, solo por nombrar algunos. (Ejemplode.com, 2015)

En muchos países esta celebración es una oportunidad de firmar o ratificar convenios internacionales y, algunas veces, establece estructuras

gubernamentales permanentes relacionadas con el manejo ambiental y la planificación económica. (Ejemplode.com, 2015)

El hombre es a la vez obra y artífice del medio que lo rodea, el cual le da el sustento material y le brinda la oportunidad de desarrollarse intelectual, moral, social y espiritualmente. (Ejemplode.com, 2015)

En la larga y tortuosa evolución de la raza humana en este planeta se ha llegado a una etapa en que, gracias a la rápida aceleración de la ciencia y la tecnología, el hombre ha adquirido el poder de transformar, de innumerables maneras y en una escala sin precedentes, cuanto lo rodea. (Ejemplode.com, 2015)

Las Naciones Unidas, conscientes de que la protección y el mejoramiento del medio humano es una cuestión fundamental que afecta al bienestar de los pueblos y al desarrollo económico del mundo entero, designaron el 5 de junio Día Mundial del Medio Ambiente. (Ejemplode.com, 2015)

Cada año, el Día Mundial del Medio Ambiente se organiza en torno a un tema y sirve para centrar la atención en una cuestión particular apremiante. El tema de 2017 se centra en la conexión de las personas con la naturaleza, y nos anima a que salgamos al aire libre y nos adentremos en la naturaleza para apreciar su belleza y reflexionar acerca de cómo somos parte integrante y lo mucho que de ella dependemos. Nos reta a descubrir maneras divertidas y apasionantes de experimentar y promover esa interrelación. (Ejemplode.com, 2015)

2.4 La Naturaleza

La naturaleza, en su sentido más amplio, es equivalente al mundo natural, mundo material o universo material. El término hace referencia a los fenómenos del mundo físico, y también a la vida en general. Por lo general, no incluye los objetos artificiales ni la intervención humana, a menos que se la califique de manera que haga referencia a ello, por ejemplo con expresiones como naturaleza humana o la

totalidad de la naturaleza. La naturaleza también se encuentra diferenciada de lo sobrenatural. Se extiende desde el mundo subatómico al galáctico.

La palabra "Naturaleza" proviene de la palabra latina natura, que significa "el curso de las cosas, carácter natural". Natura es la traducción latina de la palabra griega physis, que en su significado original hacía referencia a la forma innata en la que crecen espontáneamente plantas y animales. (Naturaleza, s.f.)

El concepto de naturaleza como un todo —el universo físico— es un concepto más reciente que adquirió un uso cada vez más amplio con el desarrollo del método científico moderno en los últimos siglos. Dentro de los diversos usos actuales de esta palabra, "naturaleza" puede hacer referencia al dominio general de diversos tipos de seres vivos, como plantas y animales, y en algunos casos a los procesos asociados con objetos inanimados la forma en que existen los diversos tipos particulares de cosas y sus espontáneos cambios, así como el tiempo atmosférico, la geología de la Tierra y la materia y energía que poseen todos estos entes. A menudo se considera que significa "entorno natural": animales salvajes, rocas, bosques, playas, y en general todas las cosas que no han sido alteradas sustancialmente por el ser humano, o que persisten a pesar de la intervención humana. Este concepto más tradicional de las naturales implica una distinción entre lo natural y lo artificial (entendido esto último como algo hecho por una mente o una conciencia humana) (Naturaleza, s.f.)

La Tierra, en este sentido, es el hogar de la naturaleza. Cuando la ecología señala la importancia de la protección de la naturaleza, está pidiendo por la conservación de los seres vivos y de los ecosistemas que forman el planeta. (Naturaleza, s.f.)

Si una industria contamina el agua y la tierra, se dirá que está dañando la naturaleza. La defensa de la ecología, por lo tanto, contemplará abandonar dicha actividad industrial o, al menos, buscar otras formas de llevarla a cabo. (Naturaleza, s.f.)

En este sentido es importante subrayar que el deterioro que se está produciendo por diversas causas del entorno medioambiental que nos rodea es el que está

llevando a que se desarrollen diversos proyectos e iniciativas con el claro objetivo de concienciar a la población de la importancia de conservar la naturaleza. Y es que de ella depende nuestro propio bienestar, nuestra calidad de vida. (Naturaleza, s.f.)

Así, por ejemplo, existen colectivos que luchan a diario por proteger aquella como es el caso de Greenpeace. Esta es una ONG de tipo ambiental que lleva desde el año 1971 trabajando por proteger el medio ambiente. De ahí que lleve a cabo iniciativas en pro de la detención del llamado cambio climático. (Naturaleza, s.f.)



<http://www.importancia.org/naturaleza.php>

2.4.1 Relación del ser Humano con la Naturaleza

El desarrollo de la tecnología por la raza humana ha permitido una mayor explotación de los recursos naturales y ha ayudado a paliar parte de los riesgos de los peligros naturales. No obstante, a pesar de este progreso, el destino de la civilización humana está estrechamente ligado a los cambios en el medio ambiente. Existe un complejísimo sistema de retroalimentación entre el uso de la

tecnología avanzada y los cambios en el medio ambiente, que sólo ahora se están comenzando a entender, aunque muy lentamente. (Importancia del agua, 2017)

Los humanos emplean la naturaleza para actividades tanto económicas como de ocio. La obtención de recursos naturales para el uso industrial sigue siendo una parte esencial del sistema económico mundial. (Importancia del agua, 2017)

Algunas actividades, como la caza y la pesca, tienen intenciones tanto económicas como de ocio. La aparición de la agricultura tuvo lugar alrededor del noveno milenio antes de Cristo. (Importancia del agua, 2017)

De la producción de alimentos a la energía, no cabe duda de que la naturaleza es el principal factor de la riqueza económica. (Importancia del agua, 2017)

Los seres humanos han empleado las plantas para usos medicinales durante miles de años. Los extractos vegetales pueden tratar calambres, reumatismos y la inflamación pulmonar. Mientras que la ciencia nos ha permitido procesar y transformar estas sustancias naturales en píldoras, tintes, polvos y aceites, la economía de mercado y la posición de “autoridad” que se le atribuye a la comunidad médica han hecho menos popular su uso. El término “medicina alternativa” se emplea con frecuencia para designar el uso de plantas y extractos naturales con propósitos curativos. (Importancia del agua, 2017)

Las amenazas a la naturaleza provocadas por el hombre son, entre otras, la contaminación, la deforestación, y desastres tales como las mareas negras. La humanidad ha intervenido en la extinción de algunas plantas y animales. (Importancia del agua, 2017)

Desde pequeños estamos acostumbrados a admirar a diario las maravillas de las plantas y flores, nos gusta interactuar con los animales domésticos y saber cómo cuidarlos, alimentarlos y protegerlos. En muchos casos, nos encariñamos con ellos como si fueran parte de nuestra familia. También desde nuestra infancia nos maravillamos con aquellos animales que son salvajes y que se desplazan elegantemente por nuestro entorno o en lugares lejanos buscando su alimento. A

ellos los podemos observar en lugares especialmente acondicionados para eso como los zoológicos o los parques botánicos y es menester de los humanos saber mantener, conservar y cuidar esos lugares y sus habitantes como corresponde. (Importancia del agua, 2017)

La naturaleza también está presente cuando miramos el paisaje y nos asombramos por su belleza, cuando llueve y miramos las gotas caer en nuestra ventana. A veces nos asustamos con los truenos y nos dan miedo fenómenos climáticos muy violentos y peligrosos como los tornados, los maremotos o los terremotos. Las sensaciones que nos genera la naturaleza son infinitas. Todo esto nos prueba que nuestra vida está en directa relación con la naturaleza y aunque a veces creamos que ya no la necesitamos, ella está en todo y debemos cuidarla. (Importancia del agua, 2017)



<http://www.importancia.org/naturaleza.php>

2.5 La Contaminación

La humanidad, siendo la única especie capaz de ejercer su dominio sobre el medio, y a su vez la que posee el potencial de conocer y entender los fenómenos de la naturaleza; siendo además, la única que puede idear soluciones a los problemas que ella misma genera. Es, paradójicamente, protagonista de un desequilibrio ambiental mundial sin antecedentes, generado por la producción incontrolable de sustancias tóxicas y residuos artificiales de alta permanencia. La cruda realidad ambiental que nos rodea no es más que el resultado de una

sociedad consumista donde la balanza favorece a las industrias, al comercio y a la moda, más que a la salud. (Contaminación, 2016)

La ONU estima que dos terceras partes de la humanidad están en riesgo de sufrir de sed dentro de los próximos treinta años. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, se considera que un agua está polucionada cuando su composición o su estado están alterados de tal modo que bajo esas condiciones no pueden ser empleadas para los diferentes usos que pueden hacerse en su estado natural (1961). Estas alteraciones pueden darse sobre las propiedades físicas, biológicas y químicas del agua, disminuyendo así su potabilidad para el consumo humano y su potencial de uso para actividades agrícolas o industriales. (Contaminación, 2016)

En el país, una de las principales fuentes de contaminación de agua es la evacuación directa de aguas residuales, ya sea proveniente de las residencias, de fábricas, de minas u otros. Las sustancias más peligrosas provienen fundamentalmente de los residuos tóxicos, reactivos, inflamables y combustibles que produce la minería, la industria manufacturera, particularmente la industria del procesamiento del petróleo, la industria química y la industria de curtiembres (IDEAM, 1998). (Contaminación, 2016)

La industria alimentaria y de bebidas participa activamente en el aporte diario de 688 toneladas de materia orgánica e inorgánica a los ríos del país. (Contaminación, 2016)

El incremento en el agua de sulfuros, amoníaco, nitratos y sustancias ácidas, por efecto de vertimiento ya sea de origen agrícola, industrial o residencial, puede ocasionar diversas enfermedades tras su consumo (elevadas cantidades de nitratos y fluoruros. También cabe resaltar la presencia, cada vez más habitual de compuestos hidrocarburoados y elementos como mercurio, plomo, cobre, zinc, selenio y cadmio. El agua contaminada transporta bacterias, y larvas de nemátodos que ocasionan diversas enfermedades gastrointestinales y respiratorias a los animales y al hombre. El exceso de materia orgánica en el mar, al igual que en el caso de los cursos de

agua continentales, desencadena la proliferación de ciertas comunidades de bacterias que desestabilizan el funcionamiento normal del medio. La asimilación de elementos extraños en la biomasa de los niveles tróficos inferiores ocasiona la mortalidad de peces, y diversas enfermedades en quienes consumen animales marinos contaminados. (Contaminación, 2016)

La contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite o medio que contamina. Existen muchos agentes contaminantes entre ellos las sustancias químicas (como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros.), los residuos urbanos, el petróleo, o las radiaciones ionizantes. Todos estos pueden producir enfermedades, daños en los ecosistemas o el medioambiente. Además existen muchos contaminantes gaseosos que juegan un papel importante en diferentes fenómenos atmosféricos, como la generación de lluvia ácida, el debilitamiento de la capa de ozono, y el cambio climático. (Contaminación, 2016)

Hay muchas formas de combatir la contaminación, y legislaciones internacionales que regulan las emisiones contaminantes de los países que adhieren estas políticas. La contaminación está generalmente ligada al desarrollo económico y social. (Contaminación, 2016)



http://www.rena.edu.ve/primeraetapa/Ciencias/a_guacontami2.html

2.5.1 Formas de Contaminación

La contaminación puede afectar a distintos medios o ser de diferentes características. La siguiente es una lista con los diferentes tipos de contaminación, sus efectos y sus contaminantes más relevantes (medioambiente, s.f.):

Contaminación atmosférica

Consiste en la liberación de sustancias químicas y partículas en la atmósfera alterando su composición y suponiendo un riesgo para la salud de las personas y de los demás seres vivos. Los gases contaminantes del aire más comunes son el monóxido de carbono, el dióxido de azufre, los clorofluorocarbonos y los óxidos de nitrógeno producidos por la industria y por los gases producidos en la combustión de los vehículos. Los fotoquímicos como el ozono y el smog se aumentan en el aire por los óxidos de nitrógeno e hidrocarburos y reaccionan a la luz solar. El material particular o el polvo contaminante en el aire se mide por su tamaño en micrómetros, y es común en erupciones volcánicas. La contaminación atmosférica puede tener un carácter local, cuando los efectos ligados al foco de emisión afectan solo a las inmediaciones del mismo, o un carácter global, cuando las características del contaminante afectan al equilibrio del planeta y zonas muy distantes a los focos emisores, ejemplos de esto son la lluvia ácida y el calentamiento global. (medioambiente, s.f.):

Contaminación Hídrica

Se da por la liberación de residuos y contaminantes que drenan a las escorrentías y luego son transportados hacia ríos, penetrando en aguas subterráneas o descargando en lagos o mares. Por derrames o descargas de aguas residuales, eutrofización o descarga de basura. O por liberación descontrolada del gas de invernadero CO₂ que produce la acidificación de los océanos. Los desechos marinos son desechos mayormente plásticos que contaminan los océanos y costas, algunas veces se acumulan en alta mar como en la gran mancha de basura del Pacífico Norte. Los derrames de petróleo en mar abierto por el

hundimiento o fugas en petroleros y algunas veces derrames desde el mismo pozo petrolero. (medioambiente, s.f.)

Contaminación de Suelo

Ocurre cuando productos químicos son liberados por un derrame o filtraciones sobre y bajo la tierra. Entre los contaminantes del suelo más significativos se encuentran los hidrocarburos como el petróleo y sus derivados, los metales pesados frecuentes en baterías, los herbicidas y plaguicidas generalmente rociados a los cultivos industriales y monocultivos y organoclorados producidos por la industria. También los vertederos y cinturones ecológicos que entierran grandes cantidades de basura de las ciudades. Esta contaminación puede afectar a la salud de forma directa y al entrar en contacto con fuentes de agua potable. (medioambiente, s.f.)

Contaminación por Basura

Las grandes acumulaciones de residuos y de basura son un problema cada día mayor, se origina por las grandes aglomeraciones de población en las ciudades industrializadas o que están en proceso de urbanización. La basura es acumulada mayormente en vertederos, pero muchas veces es arrastrada por el viento o ríos y se dispersa por la superficie de la tierra y algunas veces llega hasta el océano. (medioambiente, s.f.)

Plásticos

Entre los residuos domésticos los plásticos son uno de los principales componentes, suponiendo el 7 % de su peso total y el 20 % de su volumen. Son unos materiales muy resistentes a la degradación que impone la naturaleza y con una vida media muy alta. En 1955 era un residuo inexistente en la mayoría de los países y hoy ha cobrado un gran protagonismo. (medioambiente, s.f.)

Dada su alta resistencia a la degradación y lo útil que resulta su empleo, en la actualidad prácticamente indispensable, la forma para disminuir su proliferación como residuo sería el reciclado. (medioambiente, s.f.)

Pero para ello se encuentra con el problema de que cada objeto de plástico responde a una composición diferente lo que impide su reciclado. (medioambiente, s.f.)

Lo idóneo sería homogeneizar la recogida por tipo de plástico pero de momento este problema no está resuelto. El plástico ha sustituido al vidrio se encuentre en todas partes es decir no existe una conciencia para reciclar independientemente de lo útil que sea. (medioambiente, s.f.)



<http://elblogverde.com/contaminacion-del-suelo/>

2.6 Educación Ambiental

La **educación ambiental** ha sido definida como la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a tomar conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Ella desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia

la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el educando las habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación. (Educación ambiental, s.f.)

Es el proceso dinámico, continuo y participativo, que busca despertar en la población conciencia, adquiriendo conocimientos y experiencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental, tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiental) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación Armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sustentable, con el fin de garantizar el sostenimiento y la calidad de generaciones actuales y futuras. (Educación ambiental, s.f.)

2.6.1 Objetivos de la Educación Ambiental

Los objetivos de la educación ambiental pueden ser clasificados en tres grupos (Educación ambiental, s.f.):

Cognitivos: Inculcando conocimientos y aptitudes a las personas y grupos sociales. (Educación ambiental, s.f.)

Afectivos: Ayudando a la toma de conciencia del ambiente en general y de los problemas conexos, y a mostrarse sensibles a ellos. También ayudando a las personas y grupos sociales a adquirir valores sociales, fomentando así una ética ambiental, pública y nacional, respecto a los procesos ecológicos y a la calidad de vida. (Educación ambiental, s.f.)

De acción: Aumentando la capacidad de evaluación de las medidas y programas ambientales, y fomentando la participación social, de forma que se desarrolle el sentido de la responsabilidad ambiental que permitan demandar políticas eficaces en la conservación y mejora del medio y las comunidades. (Educación ambiental, s.f.)

Introducir en los contextos educativos formales y no formales la Educación Ambiental como dimensión curricular en un proceso integrador de las diferentes disciplinas que permita un análisis crítico del medio en toda su globalidad y complejidad. (Educación ambiental, s.f.)

2.7 Basura

El término **basura** se refiere a cualquier residuo inservible, a todo material no deseado y del que se tiene intención de deshacer. (Educación ambiental, s.f.)

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) define como residuo a aquellas materias generadas en las actividades de producción y consumo que no han alcanzado un valor económico en el contexto en el que son producidas. (Educación ambiental, s.f.)

El término manejo de residuos se usa para designar al control humano de recolección, tratamiento y eliminación de los diferentes tipos de desechos. (Educación ambiental, s.f.)

Estas acciones son a los efectos de reducir el nivel de impacto negativo de los residuos sobre el medio ambiente y la sociedad. (Educación ambiental, s.f.)

Habitualmente se deposita en lugares previstos para la recolección, que será canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales; por eso, el reciclaje consiste en recuperar los residuos para transformarlos en un objeto con nueva vida útil. (Educación ambiental, s.f.)

La composición de residuos está estrechamente relacionada con el nivel de vida y la actividad económica de la zona en cuestión. La composición de los diferentes tipos de residuos varía de acuerdo con las condiciones de tiempo y de lugar. La invención y el desarrollo de la industria se relacionan directamente con los distintos tipos de residuos generados o afectados. Ciertos componentes de los

residuos tienen valor económico y rentable utilizado por el reciclaje. (Educación ambiental, s.f.)

2.7.1 Clasificación de los Residuos

Basura orgánica. Es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales, etc. (Educación ambiental, s.f.)

Basura inorgánica. Es todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc. (Educación ambiental, s.f.)

Desechos peligrosos. Es todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado como tal, por ejemplo: material médico infeccioso, material radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc. (Educación ambiental, s.f.)



FUENTE: <http://www.monografias.com/trabajos36/la-basura/la-basura2.shtml#clasif#ixzz4IS5rVk00>

2.7.2 Impacto de la Basura

Indiscutiblemente la basura es un gran problema ante nuestra sociedad, porque nosotros mismos no sabemos cómo controlarla, separar ni reciclar nuestra basura, sin darnos cuenta nos hemos estado perjudicando a nosotros mismos, trayendo consigo diferentes tipos de enfermedades, plagas, hemos contaminado consigo nuestros ríos, mares; el aire que respiramos ya no es tan saludable y lo que es peor aún nuestras ciudades sucias, además uno de los efectos irremediables es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol. Lamentablemente la humanidad no se ha considerado como parte de la naturaleza ni del medio ambiente por que no tomamos conciencia y no medimos el daño que el hacemos a nuestro planeta y el daño que nos hacemos nosotros mismos ya que es el sitio en el que vivimos. (Impacto de la basura, 2017)

Destruimos habitas naturales sin pararnos a pensar qué conlleva su destrucción. Lo cierto es que somos culpables y, a la vez, víctimas. El primer paso que debemos dar es concienciar a nuestra sociedad, la necesidad de respetar nuestro entorno más inmediato; reduciendo la basura que se produce, limitar el uso de materiales perecederos como el agua o los productos que contengan gases, cuidar la flora, la fauna y de tu propia ciudad, incluyendo animales domésticos, etc. y trabajar los principales problemas medioambientales del planeta. (Impacto de la basura, 2017)

En las ciudades la basura lleva siendo un problema casi desde el origen de éstas, debido a la alta densidad de población y al hecho de arrojar la basura a las calles. Esto ha producido la proliferación de insectos, roedores y microorganismos patógenos. Un mal sistema de gestión de las basuras, producirá un deterioro y depreciación del entorno debido a la contaminación del aire, del agua y del suelo y la pérdida de tierras agrícolas. (Impacto de la basura, 2017)

Un mal sistema de gestión de las basuras, producirá un deterioro y depreciación del entorno debido a la contaminación del aire, del agua y del suelo. Los diferentes tratamientos de los Residuos Sólidos Urbanos, los podemos clasificar en técnicas de eliminación o en técnicas de valorización, es decir, en la desaparición de los

residuos o en conseguir un segundo uso de los mismos. Así tendremos en el primero a los vertederos, sanitariamente controlados y depósitos de seguridad, y a las incineradoras, ya sean con o sin aprovechamiento de energía. (Impacto de la basura, 2017)

Como técnicas de aprovechamiento las tenemos por procesos químicos, bioquímicos, reciclado y recuperación de materiales. Sin embargo las técnicas de eliminación ya sea por vertido o por incineración siempre conllevan una contaminación al medio ambiente, que si bien es verdad que el riesgo de contaminación se puede bajar si se realiza de una forma adecuada, este riesgo siempre va a estar presente y su disminución encarecerá el tratamiento por lo que a veces deja de ser rentable. (Impacto de la basura, 2017)

CAPITULO III: PLAN DE ACCION O DE LA INTERVENCION

3.1. Tema/ Título del Proyecto

Guía para la recuperación de terrenos baldíos e implementación de basureros para reciclar desechos sólidos.

3.2. Hipótesis Acción

Si se implementan basureros en lugares estratégicos y se reciclan los desechos sólidos entonces se recuperaran los terrenos baldíos y no se contaminara el medio ambiente.

3.3. Problema Seleccionado

¿Cómo recuperar los terrenos baldíos e implementar basureros para reciclar desechos sólidos y mejorar el cuidado del medio ambiente?

3.4. Ubicación Geográfica de la Intervención

La escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde, está ubicada a un costado de la cinta asfáltica, a una distancia de 9 kilómetros de la cabecera municipal de San Manuel Chaparrón, Jalapa.

3.5. Gerente/ Ejecutor de la Intervención

Epesista: quien por medio de la investigación, planifica y ejecuta la acción en beneficio de la institución, y dar solución a los problemas que enfrentan las diferentes entidades educativas.

3.6. Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades y Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa.

3.7. Descripción de la justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde, ubicada en San Manuel Chaparrón, Jalapa no aplica métodos que contribuyan al cuidado del medio ambiente, por el desconocimiento acerca de la reutilización y manejo adecuado de los desechos sólidos; y por ello se desaprovechan materiales que pueden ser reutilizados ya sea en el contexto educativo, social o personal. El desconocimiento acerca del cuidado del medio ambiente ocasiona efectos negativos sobre nuestro entorno y por ende, afecta el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por lo cual es importante implementar métodos para manejar los desechos sólidos que se producen dentro del centro educativo y la comunidad, a través de charlas y capacitaciones a los alumnos y docentes donde pueden conocer en qué consiste el reciclaje y la importancia que tiene el aprovechar los residuos sólidos y así evitar la contaminación del medio ambiente.

3.8. Justificación de la intervención

Como parte del diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza Verde, se pudo detectar que dentro del perímetro que ocupa la escuela existen terrenos baldíos con un alto grado de contaminación, por motivo que no existen programas específicos para el cuidado del medio ambiente, por lo cual se hace necesario y de mucha importancia la recuperación de dichos terrenos baldíos dentro de la institución a través de un proyecto el cual se enfoca en la implementación de basureros para reciclar los desechos sólidos , con el objetivo de disminuir la contaminación a través de reciclar los desechos sólidos y mejorar el ambiente institucional. Es importante concientizar y crear buenos hábitos dentro de la comunidad educativa que beneficien el planeta tierra, para conservar nuestro medio ambiente.

La contaminación por la basura da resultados desastrosos para el planeta. También la reutilización de desechos sólidos juega un papel importante en la conservación y protección del medio ambiente, por lo tanto es necesario la ejecución de un proyecto educativo- ambiental.

3.9. Objetivos

3.9.1 General

- Brindar herramientas para la recuperación de terrenos baldíos, con el propósito de mantener, cuidar y mejorar nuestro medio ambiente, fomentando hábitos ambientales que contribuyan a la protección del planeta y sus recursos naturales, a través del manejo y reutilización de desechos sólidos.

3.9.2 Específicos

- Identificar los problemas ambientales que se dan dentro del establecimiento
- Recuperar los terrenos baldíos con la implementación de basureros para reciclar los desechos sólidos
- Conocer la importancia de reciclar los desechos sólidos para evitar la contaminación del medio ambiente.

3.10. Metas

- Recuperar en un 100% los terrenos baldíos dentro del centro educativo
- Involucrar en un 100% a la comunidad educativa a trabajar proyectos que vayan dirigidos a cuidar el medio ambiente.
- Lograr la participación en un 100% de los estudiantes en los diferentes procesos para reciclar los desechos sólidos.

3.11. Beneficiarios

3.11.1 Directos

1 Director
7 Docentes
50 Alumnos

3.11.2 Indirectos

Padres y madres familia
Aldea poza verde

3.12. Actividades para el logro de objetivos

- Elaboración de solicitud dirigida a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa.
- Entrega y aceptación de la solicitud a la directora del establecimiento,
- Realización del diagnóstico
- Solicitud de permiso para la ejecución del proyecto a las autoridades de la Municipalidad de San Manuel Chaparrón Jalapa
- Selección del tema a desarrollar
- Selección del nombre del proyecto
- Reunión con la directora y docentes para presentar el proyecto que se va a ejecutar
- Presentación del tema y proyecto a realizar al asesor de EPS para su aprobación
- Investigación de fuentes bibliográficas sobre el tema a desarrollar
- Ejecución del proyecto
- Socialización del proyecto con docentes y estudiantes
- Elaboración de solicitudes para gestionar arbolitos y el terreno a reforestar
- Visita a la Municipalidad de Monjas, Jalapa para solicitar apoyo con el terreno a reforestar
- Presentación del proyecto de reforestación a la Municipalidad de Monjas
- Realización de la reforestación en el Caserío las Palmas, Monjas Jalapa
- Aprobación de la ejecución e intervención del proyecto y voluntariado por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.

3.13. Cronograma

Actividades		Meses													
		Mayo				Junio				Julio					
		P	E	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de solicitud dirigida a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa	P	E												
2	Entrega y aceptación de la solicitud a la directora del establecimiento	P	E												
3	Realización del diagnóstico.	P	E												
4	Solicitud a las autoridades de la Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa para la realización del proyecto	P	E												
5	Selección del tema a desarrollar	P	E												
6	Selección del nombre del proyecto	P	E												
7	Reunión con la directora y docente del establecimiento para presentar el proyecto	P	E												
8	Presentación del tema y proyecto a ejecutar al asesor de EPS para su aprobación	P	E												
9	Investigación de fuentes bibliográficas sobre el tema a desarrollar	P	E												
10	Ejecución del proyecto	P	E												
11	Socialización del proyecto con docentes y alumnos	P	E												

3.14. Recursos

3.14.1 Humanos

- 1 Director
- 7 Docentes
- 1 Epesista
- 50 Estudiantes

3.14.2 Materiales

- 11 Llantas de vehículos
- 10 Costales de arena
- 12 Botellas de 3 litros
- 8 Tanques de piedrín
- 1 Bote de pintura de aceite color azul oscuro
- 1 Pala
- 1 Azadón
- 1 Brocha
- 1 Tonel
- 2 Tubos galvanizados

3.14.3 Físicos

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa.

3.15. Presupuesto

Este representa todos los gastos realizados durante el desarrollo y ejecución del micro y macro proyecto, e imprevistos que puedan surgir durante su ejecución:

No.	Descripción	Cantidad	Precio unidad	Precio Total
1	Resmas de hojas papel bond tamaño carta.	3	Q. 45 c/u	Q. 135.00
2	Frascos de tinta para impresora.	2	Q. 35.00 c/u	Q. 70.00
3	Impresiones	1500	Q. 0.30 c/u	Q. 450.00
4	Empastados	10	Q. 35.00 c/u	Q. 350.00
5	Arbolitos de Caoba y Cedro	600	Q. 1.25 c/u	Q. 750.00
6	Recipientes para basura.	2	Q. 225.00 c/u	Q. 450.00
9	Imprevistos			Q. 700.00
			Total	Q. 2,905.00

3.16. Formato de Instrumentos de Control o Evaluación de la Intervención

Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado en el diagnóstico	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa y cumple con los parámetros establecidos	X		
5	La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir	X		
6	El objetivo general expresa claramente lo que se pretende lograr con la intervención	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados	X		

10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar	X		
11	El tiempo establecido para cada actividad es el necesario para la realización de las actividades	X		
12	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención	X		
13	Están claramente definidos los responsables de cada acción	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitara la ejecución del presupuesto	X		

F. _____

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar

Asesor

F. _____

PEM. Gilber Estuardo González Espina

Epesista

CAPITULO IV: EJECUCION Y SISTEMATIZACION DE LA INTERVENCION

4.1 Descripción de las Actividades Realizadas

Actividades		Resultados
1	Elaboración de solicitud dirigida a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa	✓ Se programa una reunión con la directora del establecimiento para la presentación del permiso para la realización de un proyecto
2	Entrega y aceptación de la solicitud a la directora del establecimiento	✓ Se logra la aceptación de la solicitud para la realización de la investigación y la realización del proyecto
3	Realización del diagnostico	✓ Se procede a realizar la investigación interna y externa con el fin de detectar las deficiencias dentro del centro educativo
4	Solicitud a las autoridades de la Municipalidad de san Manuel Chaparrón, Jalpa, para la realización del proyecto	✓ Las autoridades de la Municipalidad de San Manuel Chaparrón aprueban y dan seguimiento a la ejecución del proyecto
5	Selección del tema a desarrollar	✓ Como resultado del diagnóstico se selecciona el tema del medio ambiente

6	Selección del nombre del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se logra la aprobación del nombre del proyecto a ejecutar. ✓ Recuperación de terrenos baldíos e implementación de recipientes para recolectar basura y reciclar desechos sólidos
7	Reunión con la directora y docentes del establecimiento para presentar el proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se logra la aprobación de la directora del centro educativo para la ejecución del proyecto
8	Presentación del tema y proyecto a ejecutar al asesor del EPS para su aprobación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El asesor del Ejercicio Profesional Supervisado aprueba el proyecto a ejecutar
9	Investigación de fuentes bibliográfica sobre el tema a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se obtiene información necesaria para la realización de la guía para material de apoyo en el centro educativo
10	Ejecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realiza la implementación de basureros para recolectar basura y reciclar los desechos sólidos.
11	Socialización del proyecto con docentes y alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se logra la concientización de alumnos y docentes sobre la importancia de reciclar y cuidar el medio ambiente

12	Elaboración de solicitudes para gestionar arbolitos y el terreno a reforestar	✓ Se adquiere la donación de 600 arbolitos por parte de la Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa
13	Visita a la municipalidad de Monjas para solicitar el terreno a reforestar	✓ La municipalidad de Monjas autoriza y asigna el terreno a reforestar en el Caserío las Palmas Monjas, Jalapa
14	Presentación del proyecto a la Municipalidad de Monjas	✓ La municipalidad de Monjas se compromete para darle seguimiento al proyecto de reforestación y velar por el mantenimiento de los arboles sembrados
15	Realización de reforestación en el caserío las Palmas Monjas, Jalapa	✓ Se contribuye al mejoramiento del medio ambiente
16	Aprobación de la ejecución e intervención del proyecto y voluntariado por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado	✓ A través de la ejecución del proyecto que logra la recuperación de terrenos baldíos y la clasificación de la basura para reciclar los desechos sólidos y evitar la contaminación del medio ambiente

4.2 Productos, Logros y Evidencias

Productos		Logros
1	Recuperación de terrenos baldíos e implementación de recipientes para recolectar basura y reciclar desechos sólidos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disminución de los desechos sólidos que contaminan el medio ambiente ✓ Realización de una guía enfocada en los cuidados del medio ambiente y la importancia de reciclar los desechos sólidos ✓ Implementación de recipientes para la recolección de la basura y mejorar el medio ambiente dentro del centro educativo
2	Reforestación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realización del proyecto de reforestación de 600 arbolitos en el Caserío las Palmas y aldea Piedras de Fuego, Monjas Jalapa como parte del voluntariado.

**El planeta tierra puede vivir sin nosotros, pero nosotros
no podemos vivir sin planeta, cuidémoslo**



Fuente: <http://www.adarvemedioambiente.com/>

Epesista: Gilber Estuardo González Espina

**Guía para la recuperación de terrenos baldíos e implementación de basureros
para reciclar desechos sólidos**

Jalapa, Guatemala 2017

INDICE

Contenido	Páginas
Introducción	i
4. Objetivos	1
4.1. Objetivo general	1
4.2. Objetivos específicos	1
4.3. Contenido desarrollado en temas	2
Unidad I	4
5.1. El planeta tierra	5
5.1.1. Objetivo específico	5
5.1.2. Instrucciones	5
5.1.3. Contenido dosificado	5
La tierra	6
Formación de la tierra	6
Capas de la tierra	8
Habitabilidad	9
Importancia de la tierra	10
Día de la tierra	12
5.1.4. Actividades	13
5.1.5. Evaluación	13
Unidad II	14
5.2. La contaminación	15
5.2.1. Objetivo específico	15
5.2.2. Instrucciones	15
5.2.3. Contenido dosificado	15
La contaminación	16
Tipos de contaminación	17
Medios de contaminación	18
Residuos tóxicos	19
Los valores ambientales	20

5.2.4. Actividades	22
5.2.5. Evaluación	23
Unidad III	24
5.3. El medio ambiente	25
5.3.1. Objetivo específico	25
5.3.2. Instrucciones	25
5.3.3. Contenido dosificado	25
El medio ambiente	26
Conservación del medio ambiente	27
Educación ambiental	28
Tipos de contaminación	29
Como el ser humano contamina	31
Efectos de la contaminación	32
5.3.4. Actividades	34
5.3.5. Evaluación	34
Unidad IV	35
5.4. Los desechos sólidos	36
5.4.1. Objetivo específico	36
5.4.2. Instrucciones	36
5.4.3. Contenido dosificado	36
Los desechos sólidos	37
Clasificación de los desechos sólidos	38
Los principales desechos sólidos	39
Cuánto dura la biodegradación en algunos desechos orgánicos e inorgánicos	40
Ventajas de reciclar los desechos sólidos	41
5.4.4. Actividades	43
5.4.5. Evaluación	44
Unidad V	45
5.5. El reciclaje	46
5.5.1. Objetivo específico	46

5.5.2. Instrucciones	46
5.5.3. Contenido dosificado	46
¿Qué es reciclar?	47
¿Qué se puede reciclar?	48
Beneficios de reciclar	49
Formas de reciclar	50
5.5.4. Actividades	51
5.5.5. Evaluación	52
6. Bibliografías y Egrafías	53

Introducción

El planeta tierra, nuestro planeta se formó hace millones de años. En el vivimos una gran variedad de seres vivos, pero lamentablemente el mal uso que el ser humano le ha dado a los recursos del planeta ha incidido en grandes factores que afectan de una u otra forma a todos los seres vivos ya que muchos ecosistemas se han transformado de una manera brusca lo cual lleva a la perdida de muchas especies tanto animales como las plantas que no solo nos dan oxígeno si no que en muchas ocasiones sirve como medicina natural.

La conservación del medio ambiente ocupa un destacado lugar entre las inquietudes de la sociedad actual. Los desechos sólidos son una de las principales fuentes de contaminación afectando de una manera significativa el medio ambiente, para obtener el mayor provecho de alguna actividad se debe conocer y familiarizarse muy ampliamente con el tema. Es necesario formular estrategias de conservación y protección del planeta por ello, se elabora una guía como un aporte pedagógico para que se haga uso de una educación que brinde un desarrollo sostenible, ecológico y ambientalista, la guía consta de cinco unidades las cuales nos hacen conciencia de lo importante que es cuidar nuestro medio ambiente.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

- Alcanzar el fortalecimiento en la educación ambiental aplicando la guía de reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos para evitar elevar los índices de contaminación del planeta tierra.

4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las consecuencias que produce en el medio ambiente el no reciclar y así también ejemplificar los beneficios del reciclaje y la contribución para mejorar el medio ambiente.
- Describir las principales características y estructura de la Tierra, así como su incidencia en la actividad humana.
- Concientizar a los alumnos sobre la importancia de reducir los desechos sólidos en el medio ambiente, Promoviendo la reutilización de los desechos sólidos que provocan la contaminación ambiental.
- Ejemplificar correctamente los pasos para un buen proceso de reciclaje y así lograr identificar los distintos tipos de materiales a reciclar.

4.3 Contenido Desarrollado en Temas

Unidad I

5.1 El planeta Tierra

- La tierra
- Formación de la tierra
- Capas de la tierra
- Habitabilidad
- Importancia del planeta tierra
- Día de la tierra

Unidad II

5.2 La Contaminación

- Tipos de contaminación
- Medios de contaminación
- Residuos tóxicos
- Los valores ambientales

Unidad III

5.3 El Medio Ambiente

- Conservación del medio ambiente
- Educación Ambiental
- Tipos de contaminación
- Como el ser humano contamina
- Efectos de la contaminación

Unidad IV

5.4 Los Desechos Sólidos

- Clasificación de los desechos sólidos
- Los principales desechos sólidos
- Cuánto dura la biodegradación en algunos desechos orgánicos e inorgánicos
- Ventajas de reciclar los desechos sólidos

Unidad V

5.5 El reciclaje

- ¿Qué es reciclar?
- ¿Qué se puede reciclar?
- Benéficos de reciclar
- Formas de reciclar.

El planeta tierra puede vivir sin nosotros, pero nosotros no podemos vivir sin planeta, cuidémoslo



Fuente: <http://www.adarvemedioambiente.com/>

UNIDAD I

EL PLANETA TIERRA

UNIDAD I

5.1 El Planeta Tierra

5.1.1 Objetivo Especifico

- Describe las principales características y estructura de la Tierra, así como su incidencia en la actividad humana.

5.1.2 Instrucciones

- A continuación encontrará una serie de contenidos que serán desarrollados por el docente, se le sugiere que coloque la debida atención durante el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que se realizaran actividades con relación a los temas. Al finalizar la unidad se evaluaran los conocimientos adquiridos para verificar el grado de análisis, retención y comprensión adquirida.

5.1.3 Contenido Dosificado

La tierra

La Tierra es nuestro planeta y el único habitado. Está situado en la ecosfera, un espacio que rodea al Sol y que tiene las condiciones adecuadas para que exista vida. La Tierra es el mayor de los planetas rocosos. Eso hace que pueda retener una capa de gases, la atmósfera, que dispersa la luz y absorbe calor. De día evita que la Tierra se caliente demasiado y, de noche, que se enfríe. (Tierra, s.f.)



<http://www.taringa.net/post/ciencia-educacion/19391535/Hablemos-de-la-tierra-en-su-dia.html>

Siete de cada diez partes de la superficie terrestre están cubiertas de agua. Los mares y océanos también ayudan a regular la temperatura. El agua que se evapora forma nubes y cae en forma de lluvia o nieve, formando ríos y lagos. En los polos, que reciben poca energía solar, el agua se hiela y forma los casquetes polares. El del sur es más grande y concentra la mayor reserva de agua dulce. La Tierra no es una esfera perfecta, sino que tiene forma de pera. Cálculos basados en las perturbaciones de las órbitas de los satélites artificiales revelan que el ecuador se engrosa 21 km; el polo norte está dilatado 10 m y el polo sur está hundido unos 31 metros. (Tierra, s.f.)

Formación de la tierra

La Tierra se formó hace aproximadamente 4550 millones de años y la vida surgió unos mil millones de años después. Es el hogar de millones de especies, incluyendo los seres humanos y actualmente el único cuerpo astronómico donde se conoce la existencia de vida. La atmósfera y otras condiciones abióticas han sido alteradas significativamente por la biosfera del planeta, favoreciendo la proliferación de organismos aerobios, así como la formación de una capa de ozono que junto con el campo magnético terrestre bloquean la radiación solar dañina, permitiendo así la vida en la Tierra. (Tierra, s.f.)

Las propiedades físicas de la Tierra, la historia geológica y su órbita han permitido que la vida siga existiendo. Se estima que el planeta seguirá siendo capaz de sustentar vida durante otros 500 millones de años, ya que según las previsiones actuales, pasado ese tiempo la creciente luminosidad del Sol terminará causando la extinción de la biosfera. (Tierra, s.f.)

La Tierra interactúa gravitatoriamente con otros objetos en el espacio, especialmente el Sol y la Luna. En la actualidad, la Tierra completa una órbita alrededor del Sol cada vez que realiza 365,26 giros sobre su eje, lo cual es equivalente a 365,26 días solares o un año sideral. . (Tierra, s.f.)

El eje de rotación de la Tierra se encuentra inclinado $23,4^\circ$ con respecto a la perpendicular a su plano orbital, lo que produce las variaciones estacionales en la superficie del planeta con un período de un año tropical (365,24 días solares). La Tierra posee un único satélite natural, la Luna, que comenzó a orbitar la Tierra hace 4530 millones de años; esta produce las mareas, estabiliza la inclinación del eje terrestre y reduce gradualmente la velocidad de rotación del planeta. Hace aproximadamente 3800 a 4100 millones de años, durante el llamado bombardeo intenso tardío, numerosos asteroides impactaron en la Tierra, causando significativos cambios en la mayor parte de su superficie. . (Tierra, s.f.)



<https://es.wikipedia.org/wiki/Tierra>

Capas de la tierra

El interior de la Tierra, al igual que el de los otros planetas terrestres, está dividido en capas según su composición química o sus propiedades físicas (reológicas), pero, a diferencia de los otros planetas terrestres, tiene un núcleo interno y externo distinto. Su capa externa es una corteza de silicato sólido, químicamente diferenciado, bajo la cual se encuentra un manto sólido de alta viscosidad. La corteza está separada del manto por la discontinuidad de Mohorovičić, variando el espesor de la misma desde un promedio de 6 km en los océanos a entre 30 y 50 km en los continentes. La corteza y la parte superior fría y rígida del manto superior se conocen comúnmente como la litosfera, y es de la litosfera de lo que están compuestas las placas tectónicas. Debajo de la litosfera se encuentra la astenosfera, una capa de relativamente baja viscosidad sobre la que flota la litosfera. Dentro del manto, entre los 410 y 660 km bajo la superficie, se producen importantes cambios en la estructura cristalina. Estos cambios generan una zona de transición que separa la parte superior e inferior del manto. Bajo el manto se encuentra un núcleo externo líquido de viscosidad extremadamente baja, descansando sobre un núcleo interno sólido. El núcleo interno puede girar con una velocidad angular ligeramente superior que el resto del planeta, avanzando. (Tierra, s.f.)

Placas tectónicas



<https://es.wikipedia.org/wiki/Tierra>

Las siete placas más grandes son la Pacífica, Norteamericana, Euroasiática, Africana Antártica, Indoaustraliana y Sudamericana. Otras placas notables son la placa Índica, la placa Arábica, la placa del Caribe, la placa de Nazca en la costa occidental de América del Sur y la placa Escocesa en el sur del océano Atlántico.

La placa de Australia se fusionó con la placa de la India hace entre 50 y 55 millones de años. Las placas con movimiento más rápido son las placas oceánicas, con la placa de Cocos avanzando a una velocidad de 75 mm/año[97] y la placa del Pacífico moviéndose 52-69 mm/año. En el otro extremo, la placa con movimiento más lento es la placa eurasiática, que avanza a una velocidad típica de aproximadamente 21 mm/año. (Tierra, s.f.)

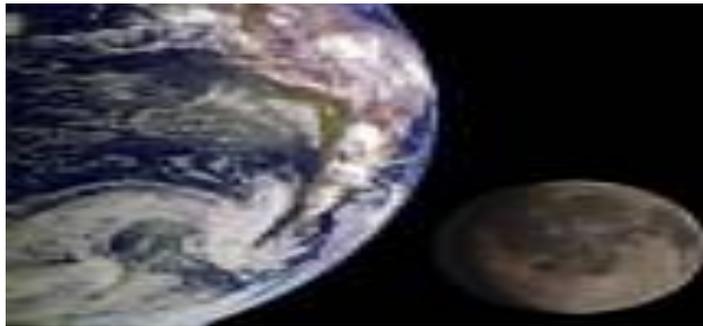
Habitabilidad

La habitabilidad planetaria es una medida del potencial que tiene un cuerpo cósmico de sustentar vida. Se puede aplicar tanto a los planetas como a los satélites naturales de los planetas. (Tierra, s.f.)

El único requisito absoluto para la vida es una fuente de energía. Por este motivo, es interesante determinar la zona de habitabilidad de diferentes estrellas, pero la noción de habitabilidad planetaria implica el cumplimiento de muchos otros criterios geofísicos, geoquímicos y astrofísicos para que un cuerpo cósmico sea capaz de sustentar vida. Como se desconoce la existencia de vida extraterrestre, la habitabilidad planetaria es, en gran parte, una extrapolación de las condiciones de la Tierra y las características del Sol y el Sistema Solar que parecen favorables para el florecimiento de la vida. Es de interés particular el conjunto de factores que ha favorecido el surgimiento en la Tierra de organismos pluricelulares y no simplemente organismos unicelulares. La investigación y la teoría sobre este tema son componentes de la ciencia planetaria y la disciplina emergente de la astrobiología. (Tierra, s.f.)

La idea de que otros planetas puedan albergar vida es muy antigua, aunque históricamente ha estado enmarcada dentro de la filosofía tanto como dentro de

las ciencias físicas. El final del siglo XX vivió dos grandes avances en esta materia. Para empezar, la exploración robótica y la observación de otros planetas y satélites del Sistema Solar han proporcionado información esencial para definir los criterios de habitabilidad y han permitido establecer comparaciones geofísicas sustanciales entre la Tierra y otros cuerpos. El descubrimiento de planetas extrasolares que comenzó en 1992 y se ha disparado desde entonces fue el segundo hito. Confirmó que el Sol no es único albergando planetas y extendió el horizonte de la investigación sobre habitabilidad más allá del Sistema Solar. (Tierra, s.f.)



<https://es.wikipedia.org/wiki/Tierra>

Importancia del planeta tierra

La Tierra es nuestro planeta y el único habitado. Está situado en la ecosfera, un espacio que rodea al Sol y que tiene las condiciones adecuadas para que exista vida. (Tierra, s.f.)

La Tierra es el mayor de los planetas rocosos. Eso hace que pueda retener una capa de gases, la atmósfera, que dispersa la luz y absorbe calor. De día evita que la Tierra se caliente demasiado y, de noche, que se enfríe. (Tierra, s.f.)

Siete de cada diez partes de la superficie terrestre están cubiertas de agua. Los mares y océanos también ayudan a regular la temperatura. El agua que se evapora forma nubes y cae en forma de lluvia o nieve, formando ríos y lagos. (Tierra, s.f.)

En los polos, que reciben poca energía solar, el agua se hiela y forma los casquetes polares. El del sur es más grande y concentra la mayor reserva de agua dulce. (Tierra, s.f.)

El Planeta Tierra es el planeta donde nosotros vivimos y habitamos. Si uno pensara en todo lo que contiene nuestro planeta, en la cantidad de especies que conviven, en las obras monumentales que el hombre ha creado en él, termina por darse cuenta que la Tierra es inmensa y que ofrece un equilibrio perfecto en cuanto naturaleza, que lamentablemente el hombre se ha encargado de manipular aun cuando se conozca que dicha manipulación trae serios problemas poniendo en peligro especies de seres vivos, como está ocurriendo con especies vegetales y animales. (Tierra, s.f.)



<https://es.wikipedia.org/wiki/Tierra>

Hasta el momento, la Tierra es el único planeta del Sistema Solar en el cual se desarrolla la vida, aunque desde hace años los científicos estudian e investigan acerca de si en otros planetas del mismo Sistema puede ser factible el desarrollo de seres vivos, sobre todo buscando indicios de la existencia de agua y también teniendo en cuenta la gravedad de cada uno de ellos, que es la que a nosotros, lo que vivimos en la Tierra, nos permite estar sobre ella asentados y no flotando por el aire, como por ejemplo si ocurre en la Luna, y que se vio claramente cuando astronautas norteamericanos llegaron hasta ella en 1969 para explorarla.

Día de la tierra

El Día de la Tierra es un día celebrado en muchos países el 22 de abril. Su promotor, el senador estadounidense Gaylord Nelson, instauró este día para crear una conciencia común a los problemas de la superpoblación, la producción de contaminación, la conservación de la biodiversidad y otras preocupaciones ambientales para proteger la Tierra. Es un día para rendir homenaje a nuestro planeta y reconocer a la Tierra como nuestro hogar y nuestra madre, así como lo han expresado distintas culturas a lo largo de la historia, demostrando la interdependencia entre sus ecosistemas y los seres vivos que la habitamos. (Tierra, s.f.)

La historia humana cuenta con importantes logros. Contamos con increíbles legados materiales y espirituales de nuestros antepasados. Pero también tenemos desafíos inmensos heredados de ellos. Por primera vez en la historia, los humanos nos hemos dado cuenta que tenemos el poder de alterar el planeta entero. Desde nuestra corta existencia en el Planeta, hemos sido capaces de desencadenar cambios que el Planeta tardaría miles de millones de años para lograrlos sin nuestra presencia. Estamos cambiando el clima, acabando y creando especies de animales y vegetales, alterando la atmósfera, invadiendo el espacio, creando montañas de basura, abriendo hoyos en la capa de ozono, produciendo y consumiendo más de la capacidad de la Tierra. (Tierra, s.f.)

5.1.4 Actividades

- Realizar grupos de 5 integrantes.
- Analizar y socializar en clase lo aprendido de los temas anteriores.
- Realizar un resumen e ilustración en el cuaderno sobre cada tema.

5.1.5 Evaluación

Responde correctamente las siguientes preguntas

1. ¿Qué fecha se celebra el día de la tierra?

2. ¿Cómo se llama el planeta donde nosotros vivimos y habitamos?

3. Escribe el nombre de dos placas tectónicas por las que está formada la tierra.

4. ¿Hace cuantos años aproximadamente se formó la tierra?

**El planeta tierra puede vivir sin nosotros, pero nosotros no podemos
vivir sin planeta, cuidémoslo**



Fuente: <http://www.adarvemedioambiente.com/>

UNIDAD II

LA CONTAMINACION

UNIDAD II

5.2 La Contaminación

5.2.1 Objetivo Especifico

- Identificar las consecuencias que produce en el medio ambiente la contaminación y como el ser humano destruye el planeta tierra.

5.2.2 Instrucciones

- A continuación se te presenta una serie de temas los cuales debes analizar cuidadosamente e identificar los materiales que contaminan y destruyen el medio ambiente

5.2.3 Contenido dosificado

La Contaminación

La contaminación es la introducción de sustancias u otros elementos físicos en un medio que provocan que éste sea inseguro o no apto para su uso. El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, luz o radiactividad). (contaminación, s.f.)

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental. (contaminación, s.f.)

La contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite o medio que contamina. Existen muchos agentes contaminantes entre ellos las sustancias químicas (como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros.), los residuos urbanos, el petróleo, o las radiaciones ionizantes. Todos estos pueden producir enfermedades, daños en los ecosistemas o el medioambiente. Además existen muchos contaminantes gaseosos que juegan un papel importante en diferentes fenómenos atmosféricos, como la generación de lluvia ácida, el debilitamiento de la capa de ozono, y el cambio climático. (contaminación, s.f.)

La aparición de grandes fábricas y el consumo de inmensas cantidades de carbón y otros combustibles fósiles aumentaron la contaminación del aire y ocasionando un gran volumen de vertidos de producto químicos industriales al ambiente, a los que hay que sumar el aumento de residuos humanos no tratados. (contaminación, s.f.)



http://www.rena.edu.ve/primeraetapa/Ciencias/a_guacontami2

Tipos de contaminación

La contaminación puede afectar a distintos medios o ser de diferentes características. La siguiente es una lista con los diferentes tipos de contaminación, sus efectos y sus contaminantes más relevantes (contaminación, s.f.):

Contaminación atmosférica

Consiste en la liberación de sustancias químicas y partículas en la atmósfera alterando su composición y suponiendo un riesgo para la salud de las personas y de los demás seres vivos (contaminación, s.f.)

Contaminación hídrica

Se da por la liberación de residuos y contaminantes que drenan a las escorrentías y luego son transportados hacia ríos, penetrando en aguas subterráneas o descargando en lagos o mares. Por derrames o descargas de aguas residuales, eutrofización o descarga de basura (contaminación, s.f.).

Contaminación del suelo

Ocurre cuando productos químicos son liberados por un derrame o filtraciones sobre y bajo la tierra. Entre los contaminantes del suelo más significativos se encuentran los hidrocarburos como el petróleo y sus derivados, los metales pesados frecuentes en baterías (contaminación, s.f.)

Contaminación por basura

Las grandes acumulaciones de residuos y de basura son un problema cada día mayor, se origina por las grandes aglomeraciones de población en las ciudades industrializadas o que están en proceso de urbanización. La basura es acumulada mayormente en vertederos, pero muchas veces es arrastrada por el viento o ríos y se dispersa por la superficie de la tierra y algunas veces llega hasta el océano (contaminación, s.f.).



http://www.rena.edu.ve/primeretaetapa/Ciencias/a_guacontami2

Medios de contaminación

Principales tipos de contaminantes que afectan a distintos medios se pueden clasificar en: residuos radio activos, residuos industriales y mineros, residuos gaseosos desprendidos de automóviles, plaguicidas, desechos urbanos y desechos orgánicos animales y humanos. (contaminación, s.f.)

La dependencia de la contaminación respecto de procesos tan complejos evidencia la dificultad de los problemas que se plantean. Por otra parte, los contaminantes pueden ser específicos de ciertos ecosistemas o, por el contrario, afectar a muchos al mismo tiempo. (contaminación, s.f.)

Existe una diversidad enorme de contaminantes y, a su vez, los sistemas afectados son extremadamente complejos. Todo ello hace muy difícil y, por tanto, muy costosa la lucha contra la contaminación. (contaminación, s.f.)

La contaminación ambiental es la presencia, en el ambiente, de uno o más contaminante o cualquier combinación de ellos que degraden la calidad del aire, tierra o recursos naturales en general. (contaminación, s.f.)

Se considera contaminante toda materia, sustancia, energía, organismo vivo a su derivados, que al incorporarse a los componentes del ambiente, airean sus características y obstaculiza él disfruto de la naturaleza, donando los bienes o perjudicando la salud de las personas, animales o plantas. (contaminación, s.f.)

Contaminantes Químicos.

Contaminantes Biológicos.

Contaminantes Físicos.

Contaminantes Psicosociales.

La contaminación es una alteración desfavorable de nuestros medios, enteramente o en gran parte, debido a acciones humanas, mediante efectos directos o indirectos de cambios en las vías de circulación, niveles de radicación, constitución física y química y abundancia de organismos. (contaminación, s.f.)



<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/desarrollo-sostenible/>

Residuos tóxicos

Residuo peligroso se refiere a un desecho reciclable o no, considerado peligroso por tener propiedades intrínsecas que presentan riesgos en la salud y el medio ambiente. Las propiedades peligrosas son toxicidad, inflamabilidad, reactividad química, corrosividad, explosividad, reactividad, radioactividad o de cualquier otra naturaleza que provoque daño a la salud humana y al medio ambiente. (contaminación, s.f.)

La decisión de si unos residuos (o una corriente de residuos determinada) son peligrosos o no es propia de legisladores y autoridades públicas. Hay un concepto común que se utiliza para definir las propiedades que convierten a un residuo en peligroso (como el ser inflamable, corrosivo, tóxico, cancerígeno, infeccioso, ecotóxico, etc.). Sin embargo, los residuos producidos en ciertas prácticas industriales o

que exhiben determinadas propiedades pueden estar por fuera del alcance de un régimen de gestión de residuos. Algunas descargas industriales pueden también encontrarse por fuera del alcance de la gestión de residuos, pero ser reguladas por otros regímenes (de aguas residuales, mediante la legislación de aguas residuales; de emisiones de gases industriales, mediante la legislación de control de emisiones; de residuos radiactivos, mediante la legislación sobre radiactividad. (contaminación, s.f.)



<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/desarrollo-sostenible/>

Los valores ambientales

Los valores ambientales o como también se le conoce, la educación ambiental, no es un área del saber cómo tal, pues no hay definiciones específicas que se le acrediten, sólo conceptos relacionados al área de la naturaleza y el ambiente. Se podría definir pues, como el proceso de enseñanza de valores para la concienciación de protección al medio ambiente. (Valores Ambientales, s.f.)

Por lo que, los valores ambientales, deben aportar herramientas que hagan énfasis en la obtención de nuevas maneras de reubicación del saber de todos los actores sociales, en la que la acción que ablande la conciencia de los seres humanos abarque no solo su cotidianidad a lo más próximo en su entorno de vida, sino hasta lo más lejano, que se contemple y se acepte al mundo en una escala global y que la participación e intervención del hombre sobre la naturaleza y el ambiente se entienda y reflexione de forma global. (Valores Ambientales, s.f.)

La comprensión del ser humano desde los aspectos de conservación, mantenimiento y protección para con cada acto que afecte al medio ambiente es

determinante por consiguiente dentro de estos valores. Acciones comunes y simples como no botar desperdicios en la calle, aliviaría de forma considerable el impacto que de hacer lo contrario causa al ambiente, pues supondría un ahorro a diferentes escalas, se invertiría menos en el mantenimiento y limpieza por desperdicios, se gastarían menos energía humana y de maquinaria operada destinada para dicha limpieza, cabe destacar que muchas de estas maquinarias empleadas para limpiar desperdicios aparte de consumir energía, suelen emanar contaminación colateral mientras son operadas para cumplir con una función que podría ser menor si todos conocieran más acerca de los valores ambientales. (Valores Ambientales, s.f.)



<http://player.slideplayer.es/3/1045862/data/images/img1.jpg>

5.2.4 ACTIVIDADES

Escribe 5 objetos que contaminan el medio ambiente

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

Escribe 3 tipos de contaminación

1 _____

2 _____

3 _____

5.2.5 EVALUACION

Responde correctamente las siguientes preguntas

1. ¿Cuáles son los tipos de contaminación que existen?

2. ¿Qué efectos causan los residuos tóxicos en el ser humano?

3. ¿Qué es contaminación?

4. Describa como el ser humana contamina el medio ambiente

5. ¿Cómo podemos evitar la contaminación del medio ambiente?

El planeta tierra puede vivir sin nosotros, pero nosotros no podemos vivir sin planeta, cuidémoslo



Fuente: <http://www.adarvemedioambiente.com/>

UNIDAD III

EL MEDIO AMBEINTE

UNIDAD III

5.3 El medio Ambiente

5.3.1 Objetivo Especifico

- Identificar la importancia de cuidar el medio ambiente para mejorar la calidad de vida del ser humano y vivir en un ambiente libre de contaminación.

5.3.2 Instrucciones

- Se desarrollaran distintas actividades tanto dentro como fuera del salón de clases, con el fin de exponer y enriquecer la importancia del contenido a través de una caminata para explorar el medio ambiente y conocer las formas como podemos contaminar.

5.3.3 Contenido dosificado

EL medio ambiente

El medio ambiente o medioambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos. Respecto al ser humano, comprende el conjunto de factores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en su vida y afectarán a las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como algunas de la cultura. (medio ambiente, s.f.)

En la Teoría general de sistemas, un ambiente es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia. Un ambiente podría considerarse como un superconjunto en el cual el sistema dado es un subconjunto. Puede constar de uno o más parámetros, físicos. (medio ambiente, s.f.)



<http://www.adarvemedioambiente.com/>

Conservación del medio ambiente

Los términos conservación ambiental, conservación de las especies, conservación de la naturaleza y protección de la naturaleza son algunos de los nombres con que se conocen las distintas formas de preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente o, específicamente, algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, entre otros. Con el nombre de conservacionismo se designa al movimiento social que propone esa conservación. Una de sus vertientes es el movimiento ecologista. (medio ambiente, s.f.)

Los debates entre conservacionistas y ecologistas aparecen a principios del siglo XX.-El ser humano, a medida que avanza está destruyendo las pocas y últimas áreas salvajes o naturales que quedan; está extinguiendo especies de plantas y animales; está perdiendo germoplasma valioso de especies y variedades domésticas de plantas y animales; está contaminando el mar, el aire, el suelo y las aguas, y el medio ambiente en general. De seguir este proceso, las generaciones futuras no podrán ver ya muchas cosas que hoy tenemos el placer de ver. Es más, el ser humano no sólo está empobreciendo su entorno y a sí mismo, sino que está comprometiendo su propia supervivencia como especie. La conservación de la naturaleza se da por razones económicas, científicas, culturales, éticas, sociales y legales. (medio ambiente, s.f.)

Por razones éticas o morales el hombre no tiene derecho a destruir su ambiente y la biodiversidad. La naturaleza, los recursos naturales, la cultura y, en general, todo el ambiente, son patrimonio de una nación y de la humanidad entera. Los recursos naturales y el medio ambiente son patrimonio de la nación, y el Estado es el encargado de conservar el bien común, con participación de los ciudadanos. (medio ambiente, s.f.)

Por razones sociales la conservación del medio ambiente también se justifica. El saqueo de los recursos naturales, la contaminación y el deterioro del medio ambiente repercuten en las sociedades humanas en forma de enfermedades, agitación social por el acceso a la tierra, al espacio y a los alimentos; y son generadores de pobreza y crisis económica. (medio ambiente, s.f.)



<http://www.adarvemedioambiente.com/>

Educación ambiental

La educación ambiental ha sido definida como la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a tomar conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Ella desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el educando las habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación. (medio ambiente, s.f.)

Inclusión de la educación Ambiental en la educación formal y no formal: Este se realice con el fin que dentro de la educación formal se lleve la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos o pensum de la educación básica, media y superior. Y la educación No formal se hace necesario la implementación de proyectos de educación ambiental por parte de las diferentes entidades que

trabajen con fines ambientales, como estas pueden ser jornadas donde se sensibiliza, hay charlas, celebraciones de días de importancia ambiental, entre otros. (medio ambiente, s.f.)

Tipos de contaminación

La contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite o medio que contamina. Existen muchos agentes contaminantes entre ellos las sustancias químicas (como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros.), los residuos urbanos, el petróleo, o las radiaciones ionizantes. Todos estos pueden producir enfermedades, daños en los ecosistemas o el medioambiente. Además existen muchos contaminantes gaseosos que juegan un papel importante en diferentes fenómenos atmosféricos, como la generación de lluvia ácida, el debilitamiento de la capa de ozono, y el cambio climático. (medio ambiente, s.f.)

Plásticos

Entre los residuos domésticos los plásticos son uno de los principales componentes, suponiendo el 7 % de su peso total y el 20 % de su volumen. Son unos materiales muy resistentes a la degradación que impone la naturaleza y con una vida media muy alta. En 1955 era un residuo inexistente en la mayoría de los países y hoy ha cobrado un gran protagonismo (medio ambiente, s.f.)

Contaminación puntual

Cuando la fuente se localiza en un punto. Por ejemplo, las chimeneas de una fábrica o el desagüe en el río de una red de alcantarillado. (medio ambiente, s.f.)

Contaminación lineal

La que se produce a lo largo de una línea. Por ejemplo, la contaminación acústica, química, y residuos arrojados a lo largo de una autopista o los desechos de combustión de un avión en vuelo. (medio ambiente, s.f.)

Contaminación difusa

La que se produce cuando el contaminante llega al ambiente de forma distribuida. La contaminación de suelos y acuíferos por los fertilizantes y pesticidas empleados en la agricultura es de este tipo. También es difusa la contaminación de los suelos cuando la lluvia arrastra hasta allí contaminantes atmosféricos. (medio ambiente, s.f.)



<http://www.adarvemedioambiente.com/>

Como el ser humana contamina

En el comienzo de la historia de la humanidad, las actividades del hombre no alteraban el balance ecológico del mundo que lo rodeaba, pero con el tiempo el hombre fue ampliando sus conocimientos y sus actividades en el proceso de su desarrollo se hacían cada vez más dañinas para el medio ambiente. (medio ambiente, s.f.)

En la actualidad la contaminación a nivel mundial ha llegado a tal extremo, que si no adaptamos políticas urgentes para combatirla. La humanidad podría desaparecer en un futuro no muy lejano. Tenemos que usar nuestros conocimientos y tecnologías no solamente para explotar nuestros recursos naturales, sino también para conservarlos. (medio ambiente, s.f.)

La descarga indiscriminada de desechos industriales y domésticos en ríos y mares, emisión de miles de toneladas de partículas y gases tóxicos en la atmósfera, crecimiento insostenible de desechos sólidos y el uso de recientemente desarrollados químicos sin considerar sus consecuencias, ha provocado el aumento del desastre ambiental. (medio ambiente, s.f.)



<http://elblogverde.com/contaminacion-del-suelo/>

Efectos de la contaminación

Efectos de la contaminación en el ser humano:

Según algunos expertos, muchos de los efectos de la contaminación se relacionan, de forma directa, con el nivel social y económico en que se encuentren. (Efectos de la contaminación, s.f.)

La pobreza, la falta de acceso a agua potable y de vivienda junto a la combustión de leña y carbón influye de manera significativa sobre la salud. La parte de la población más afectada por la contaminación ambiental son: los ancianos, los niños, las embarazadas y los enfermos con problemas respiratorios.

Efectos de la contaminación en los animales:

La fauna que vive en la tierra es la que más ha sufrido la contaminación. A causa de acciones contaminantes, intencionadas o no, muchas especies están en peligro de extinción. Por ejemplo, la contaminación acústica en el mar y los océanos ha afectado en la salud y en el comportamiento de numerosas especies submarinas, como delfines, ballenas, algunos invertebrados y otros animales marinos. La contaminación química también daña a los habitantes del mar. Muchos investigadores encontraron restos de metales y de sustancias muy contaminantes como el mercurio, el cadmio, el cobre y el plomo en especies acuáticas. (Efectos de la contaminación, s.f.)

La contaminación lumínica cambia el comportamiento de muchos animales. Algunos expertos y ecólogos observaron que los murciélagos han logrado adaptarse a la vida en la ciudad porque, su alimento principal, las polillas se han trasladado, atraídas por la luz de las farolas. Por el contrario, otros animales, necesitados de oscuridad, al intentar alejarse de la luz terminaron en el mar, donde es difícil conseguir alimentos. (Efectos de la contaminación, s.f.)

Efectos de la contaminación en las plantas:

La polución afecta al crecimiento de las plantas y provoca la desaparición de muchas especies. La escasez de lluvias y la contaminación de agua, aire y suelo han traído como consecuencia la desertificación. Esta situación perjudica de manera seria a agricultores porque sus plantas y sus cosechas no podrán crecer. (Efectos de la contaminación, s.f.)



FUENTE; <http://www.monografias.com/trabajos27/residuos-solidos/residuos-solidos.shtml#ixzz4o78Ke6PQ>

5.3.4 ACTIVIDADES

- Dialogo a cerca de la explicación del medio ambiente
- Caminata o salidas al campo para verificar la diferencia del medio ambiente en la ciudad como en las áreas boscosas.
- Ilustración del cuaderno con imágenes sobre los tipos de contaminación

5.3.5 EVALUACION

Responda correctamente las siguientes preguntas

1. ¿Qué se puede hacer para conservar en medio ambiente?

2. Escribe tres tipos de contaminación que existen

3. ¿Qué es educación ambiental?

4. ¿Cuáles son los efectos que causa la contaminación en la vida del ser humano?

5. ¿En qué siglo aparecen los debates entre los conservacionistas y ecologistas?

El planeta tierra puede vivir sin nosotros, pero nosotros no podemos vivir sin planeta, cuidémoslo



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos27/residuos-solidos/residuos-solidos>

UINDAD IV

LOS DESECHOS SOLIDOS

UNIDAD IV

5.4 Los desechos solidos

5.4.1 Objetivo especifico

- Concientizar a los alumnos sobre la importancia de reducir los desechos sólidos en el medio ambiente, promoviendo la reutilización de los desechos sólidos que causan contaminación.

5.4.2 Instrucciones

- Este contenido se trabajara en base a una retroalimentación y recordatorio de los capítulos anteriores, se enfocara en cómo reducir los materiales solidos que contaminan en medio ambiente y su reutilización para beneficio del ser humano.

5.4.3 Contenido dosificado

Los desechos solidos

El concepto de desecho sólido es el que se aplica a todo tipo de residuo o desecho que genera el ser humano a partir de su vida diaria y que tienen forma o estado sólido a diferencia de los desechos líquidos o gaseosos. Los desechos sólidos son los que ocupan un mayor porcentaje en el total de desechos o residuos que el ser humano genera debido a que gran parte de lo que se consume o se utiliza en la vida cotidiana deja desechos de este tipo. Además, los desechos sólidos son también los que ocupan mayor espacio al no asimilarse al resto de la naturaleza y al permanecer muchos de ellos por años e incluso siglos en el terreno. (Efectos de la contaminación, s.f.)

El estilo de vida actual de la mayor parte de la población mundial está basado en el consumo de productos y bienes de todo tipo que generan un importante porcentaje de residuos sólidos por contar con diferentes tipos de envases, empaques y formas de presentación. Así, desde los comestibles pasando por productos de limpieza, elementos tecnológicos, ropa y muchos otros son presentados y vendidos siempre en paquetes hechos normalmente en materiales como plástico, vidrio o poliestireno, todos elementos que se pueden recuperar pero que tardan mucho tiempo en desaparecer, promoviendo entonces el acopio constante de residuos de todo tipo. Al mismo tiempo, muchos de estos residuos sólidos, como las pilas, metales o el mismo plástico, son extremadamente contaminantes para el suelo, el agua y el aire. (Efectos de la contaminación, s.f.)



<http://www.monografias.com/trabajos27/residuos-solidos/residuos-solidos.shtml#ixzz4o78Ke6PQ>

Clasificación de los desechos solidos

Residuo orgánico: Todo desecho de origen biológico (desecho orgánico), que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc. (Efectos de la contaminación, s.f.)

Residuo inorgánico: Todo desecho sin origen biológico, de índole industrial o de algún otro proceso artificial, por ejemplo: plásticos, telas sintéticas, etc. (Efectos de la contaminación, s.f.)

Mezcla de residuos: En el sentido más amplio del término, se refiere a todos los desechos de residuos mezclados que es el resultado de una combinación de materiales orgánicos e inorgánicos. En la mayoría de los países se producen residuos mezclados, a partir de restos de comida, envases y cajas diversas. Un problema es el de los residuos compuestos de materiales orgánicos que no pueden descomponerse por completo, y material inorgánico relacionado con el nitrógeno y por tanto que también forma gases tóxicos (Efectos de la contaminación, s.f.)

Residuos domésticos: Residuos generados en los hogares como consecuencia de las actividades domésticas. Se consideran también residuos domésticos los similares a los anteriores generados en servicios e industrias. (Efectos de la contaminación, s.f.)

Residuos comerciales: Residuos generados por la actividad propia del comercio, al por mayor y al por menor, de los servicios de restauración y bares, de las oficinas y de los mercados, así como del resto del sector servicios. (Efectos de la contaminación, s.f.)



<http://www.monografias.com/trabajos27/residuos-solidos/residuos-solidos>.

Los principales desechos solidos

Los desechos son desperdicios o sobrantes de las actividades humanas. Se clasifica en gases, líquidos y sólidos; y por su origen, en orgánicos e inorgánicos. (Efectos de la contaminación, s.f.)

En los últimos años las naciones del mundo industrializado han cuadruplicado su producción de desechos domésticos, incrementándose esta cifra en un dos o en un tres por ciento por año. El volumen de producción de desechos es inversamente proporcional al nivel de desarrollo del país que se trate. Diariamente consumimos y tiramos a la basura gran cantidad de productos de corta duración, desde los pañales del bebé hasta el periódico. (Efectos de la contaminación, s.f.)

Se estima que los envases de los productos representan el 40% de la basura doméstica, siendo nocivos para el medio ambiente y además encarecen el producto. (Efectos de la contaminación, s.f.)

Vivimos en una sociedad de consumo en la que los residuos que generamos se han convertido en un grave problema para el medio ambiente, debido a que estamos inmersos en la cultura de usar y tirar. Los residuos sólidos domésticos usualmente son concentrados por los habitantes de la vivienda en un solo recipiente, el cual, luego, es descargado a un solo camión recolector, el cual, a su vez, los transporta a un solo sitio de disposición final, donde, en el mejor de los casos, se logra separar a algunos de esos residuos para reciclarlos o rehusarlos. (Efectos de la contaminación, s.f.)

La problemática originada por la gestión inadecuada de los residuos sólidos se está agravando en prácticamente todas las ciudades del país. En la mayoría de los municipios el servicio de recolección y disposición de los residuos sólidos es deficiente. Esto da origen a una serie de problemas de salud pública graves. (Efectos de la contaminación, s.f.)



<http://www.monografias.com/trabajos27/residuos-solidos/residuos-solidos>.

Cuánto dura la biodegradación en algunos desechos orgánicos e inorgánicos

El plástico biodegradable está fabricado con materias primas orgánicas que proceden de fuentes renovables, como el plátano, la yuca, la celulosa, las legumbres que contienen grandes cantidades de ácido láctico, los polisacáridos, polilactonas, polilactidos, el aceite de soja, la fécula de patata que al final de su vida útil, al ser eliminado como residuo orgánico, este se descompone en un corto período de tiempo, en presencia de microorganismos; sirviendo de abono orgánico para las plantas. (Efectos de la contaminación, s.f.)

Los polímeros sintéticos provenientes de fuentes fósiles como el petróleo y carbón son utilizados a diario en empaques para la comercialización de productos que satisfacen las necesidades de los seres humanos pero generan directamente una modificación negativa al ambiente debido a que pueden durar entre 100 a 400 años aproximadamente en diversas condiciones ambientales sin descomponerse en su totalidad, llegando a provocar la obstrucción de

alcantarillas, contaminación en los ríos, mortandad de peces, riesgos en la salud del ser humano, el cambio climático, efecto invernadero. (Efectos de la contaminación, s.f.)

Plazos de tiempo para la descomposición de varias materias comunes

- Pañuelos hechos de algodón: 1 a 5 meses
- Papel: 2 a 5 meses
- Cuerda: 3 a 14 meses
- Filtros de cigarrillos: 1 a 2 años
- Estaca de madera: 2 a 3 años
- Botella de vidrio: cerca de 4 000 años
- Hierro: depende del tipo de hierro desde 1 año a varios millones de años
- Hueso: de 10 a 15 años (Efectos de la contaminación, s.f.)



<http://www.monografias.com/trabajos27/residuos-solidos/residuos-solidos>.

Ventajas de reciclar los desechos solidos

Recuperar los materiales reciclables disminuye la cantidad de residuos sólidos que se depositan en los sistemas de relleno sanitario, y se prolonga la vida útil de estas facilidades. Al disminuir el volumen de los residuos sólidos destinados a los sistemas de relleno sanitario, los costos de recolección y disposición final son menores. El uso de materiales reciclables como materia prima en la

manufactura de nuevos productos ayuda a conservar recursos naturales renovables y no renovables. (Efectos de la contaminación, s.f.)

En resumen las ventajas que se obtienen del reciclaje son las siguientes:

- Se reducen los costos de recolección
- Se reduce el volumen de los residuos solidos
- Se conserva el ambiente y se reduce la contaminación
- Se alarga la vida útil de los sistemas de relleno sanitario
- Se protegen los recursos naturales renovables y no renovables (Efectos de la contaminación, s.f.)



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos27/residuos-solidos/residuos-solidos.shtml#ixzz4o78Ke6PQ>

5.4.4 ACTIVIDADES

- Realización de camita en la comunidad para verificar cuales son los desechos sólidos que contaminan el ambiente

- Día de limpieza en la comunidad

- Clasificación de la basura y reutilización de botellas plásticas elaborando masetas

- Instalación de basureros dentro del establecimiento para la clasificación de la basura

5.4.5 EVALUACION

Maca con una **X** los materiales que se pueden reciclar



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos27/residuos-solidos/residuos-solidos>

El planeta tierra puede vivir sin nosotros, pero nosotros no podemos
vivir sin planeta, cuidémoslo



Fuente: <http://sprites.comohacerpara.com/img/03182g-reciclar-casa.jpg>

UNIDAD V

EL RECICLAJE

UNIDAD V

5.5 El Reciclaje

5.5.1 Objetivo específico

- Describir la importancia que tiene el reciclar los desechos sólidos para evitar la contaminación dentro del centro educativo y la comunidad en beneficio mejorar la calidad de vida del ser humana e involucrar a los estudiantes en la clasificación de la basura

5.5.2 Instrucciones

- A continuación se presentan una serie de temas los cuales se desarrollaran con el objetivo de identificar y reconocer la definición, los efectos y objetivos del reciclaje para cuidar el medio ambiente.

5.5.3 Contenido dosificado

¿Qué es Reciclar?

El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos o en materia para su posterior utilización. (Reciclar, s.f.)

Gracias al reciclaje se previene el desuso de materiales potencialmente útiles, se reduce el consumo de nueva materia prima, además de reducir el uso de energía, la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos), así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos. (Reciclar, s.f.)

Los materiales reciclables son muchos, e incluyen todo el papel y cartón, el vidrio, los metales ferrosos y no ferrosos, algunos plásticos, telas y textiles, maderas y componentes electrónicos. En otros casos no es posible llevar a cabo un reciclaje debido a la dificultad técnica o alto coste del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales y se destinan a otras finalidades, como el aprovechamiento energético. (Reciclar, s.f.)



<http://sprites.comohacerpara.com/img/03182g-reciclar-casa.jpg>

¿Qué se puede reciclar?

Prácticamente el 90% de la basura doméstica es reciclable, por eso es importante que separemos en nuestra casa la basura y los depositemos en contenedores adecuados. Hay contenedores de papel y cartón, materias orgánicas, vidrios, latas de aluminio. (Reciclar, s.f.)

Papel

El reciclaje del papel es considerado uno de los más importantes, entendido por el consumo de bosques que implica su producción. (Reciclaje, s.f.)

Una familia media consume en papel lo equivalente a 6 árboles, si reciclamos ese papel, se salvan 3 árboles y más de 34 mil litros de agua y cuatro recibos de luz. (Reciclar, s.f.)

Plástico

Otro tipo de reciclaje es el plástico. El problema que trae consigo un residuo de plástico es que tarda aproximadamente 500 años en degradarse y representa un 7% del peso total de la basura doméstica. Una de las grandes dificultades que presenta el reciclaje de plásticos es la clasificación, pues existen más de cincuenta tipos de plásticos y muchos envases están hechos con más de uno. (Reciclar, s.f.)

Vidrio

El reciclaje de vidrio es considerado uno de los más fáciles, pues las características del material resultan fácilmente recuperables. El vidrio de un envase puede ser reutilizado, creando uno exactamente igual al original. (Reciclar, s.f.)



<http://player.slideplayer.es/3/1045862/data/images/img1.jpg>

Beneficios de Reciclar

La contaminación del aire se reduce significativamente cuando reciclamos plástico, metal, papel, agua, e incluso neumáticos. El resultado general de estos esfuerzos significa que podemos tener los bienes que queremos sin aumentar los niveles globales de contaminación del aire en torno a nuestro medio ambiente. (Reciclar, s.f.)

Mediante el reciclaje, también somos capaces de reducir la cantidad de petróleo que exportamos del extranjero. También podemos reducir la cantidad de agua que perdemos. Tanto el petróleo y el agua son recursos no renovables, por lo que debemos tener mucho cuidado con ellos, a medida que la población mundial aumenta existe más riesgo de se agoten. (Reciclar, s.f.)



<http://images.clipartlogo.com/files/ss/original/454/45495739/recycle-eco-friendly-garbage-or.jpg>

Formas de reciclar

Las tres erres consisten en una práctica para alcanzar una sociedad más sostenible.

- Reducir: acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos, con medidas de compra racional, uso adecuado de los productos, compra de productos sostenibles. (Reciclar, s.f.)
- Reciclar: el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida. Se utiliza la separación de residuos en origen para facilitar los canales adecuados. (Reciclar, s.f.)
- Reutilizar: acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente. Medidas encaminadas a la reparación de productos y alargar su vida útil. (Reciclar, s.f.)



<http://gestionderesiduosonline.com/wp-content/uploads/2017/07/OPEMED-LOGO-3.jpg>

5.5.4 ACTIVIDADES

Se seleccionó a un grupo de 3 estudiantes al azar, para que participaran en la realización de una sopa de letras. Cada estudiante tuvo 3 minutos para encontrar las palabras que se encontraban en la parte de abajo.

A	A	I	F	S	E	R	J	P	A	H	E	E	L	K	E	U	U
C	D	U	O	A	B	E	K	Q	W	E	R	Ñ	L	E	P	A	P
I	F	U	T	R	Y	U	T	I	O	P	A	S	D	F	G	L	H
N	E	Ñ	I	J	K	L	E	Ñ	R	Z	R	X	C	R	V	L	Ñ
A	F	K	A	W	B	A	C	O	E	S	E	J	A	I	B	I	R
G	H	L	S	B	C	L	T	H	D	I	C	P	R	C	N	T	A
R	I	P	R	O	D	O	A	C	E	K	I	A	S	U	M	O	Z
O	J	L	O	E	R	T	N	N	T	Ñ	C	N	E	D	J	G	I
L	O	I	R	D	I	V	T	T	R	A	L	O	D	E	A	E	L
A	T	Y	R	U	M	J	O	W	E	U	A	C	A	R	Z	R	I
I	O	E	N	V	A	S	E	U	V	N	R	H	I	P	D	F	T
R	A	I	F	S	E	R	J	P	A	H	E	E	L	K	E	U	U
E	M	G	A	R	T	S	A	L	G	U	O	D	P	O	W	Ñ	E
T	Ñ	E	W	I	F	E	U	O	R	U	P	I	O	T	U	O	R
A	I	Ñ	T	S	O	P	M	O	C	P	O	T	Y	R	S	H	T
M	G	I	M	K	X	N	X	S	R	P	O	Ñ	D	T	S	Y	R

Contenedor

Reutilizar

Envase

Reciclar

Papel

Vertedero

Reducir

Vidrio

Reciclar

5.5.5 EVALUACION

Instrucción: Encierra en un círculo las palabras que tienen relación con el reciclaje.

Nariz

Papel

Amigo

Reducir

Libro

Corazón

Número

Azul

Vidrio

Edificio

Basurero

Blanco

6. Egrafías

Adarve. (s.f.). Recuperado el 2017, de <http://www.adarvemedioambiente.com/>

Contaminación Ambiental.es. (s.f.). Recuperado el 2017, de
http://www.rena.edu.ve/primeratapa/Ciencias/a_guacontami2

monografias.com. (s.f.). Recuperado el 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos27/residuos-solidos/residuos-solidos.shtml#ixzz4o78Ke6PQ>

Reciclar. (s.f.). Recuperado el 2017, de <http://gestionderesiduosonline.com/wp-content/uploads/2017/07/OPEMED>

todosobreelmedioambiente.com. (s.f.). Recuperado el 2017, de
<http://ww1.todosobreelmedioambiente.com/contaminacion-ambiental.html>

Wikipedia. (s.f.). Recuperado el 2017, de La enciclopedia libre: <https://es.wikipedia.org/wiki/Tierra>

Wikipedia. (s.f.). Recuperado el 2017, de La enciclopedia libre: <https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>

4.3 Evidencia Fotográfica

Entrada principal Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa



Fuente: Kandy García

Visita a la escuela para realizar el diagnostico



Fuente: Kandy García



Fuente: Kandy García

Ejecución del Proyecto, Recuperación de terrenos baldíos e implementación de recipientes para recolectar basura y reciclar desechos solidos



Fuente: Kandy García

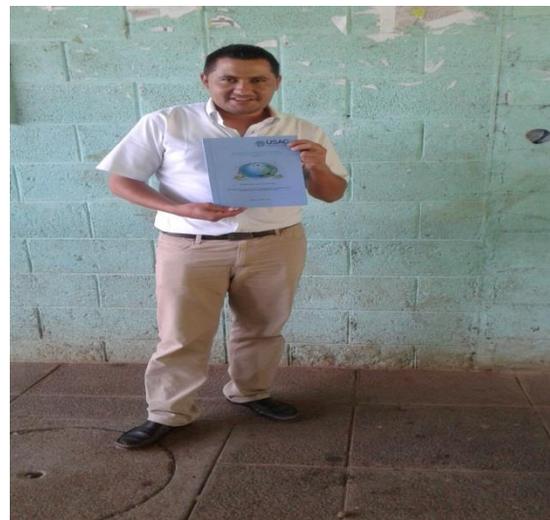


Fuente: Kandy García

Entrega del proyecto y socialización de la guía



Fuente: Kandy García



Fuente: Kandy García

4.4 Constancia de Aprobación del Proyecto

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza Verde

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor EPS
Facultad de Humanidades Jalapa
Universidad de San Carlos de Guatemala.

HACE CONSTAR

Que el estudiante Epesista: Gilber Estuardo Gonzalez Espina, quien se identifica con carné No. 201322893, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, plan domingo, realizó su proyecto que consiste en la elaboración de basureros y mesa con sillas para que puedan refaccionar cómodamente los niños y las niñas de dicha institución y elaboró una Guía de terrenos baldíos e implementación de recipientes para recolectar basura y reciclar desechos sólidos, dirigida a docentes, alumnos y alumnas, ejecutado en el mes de agosto del presente año.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA POZA VERDE, DEPARTAMENTO DE JALAPA.

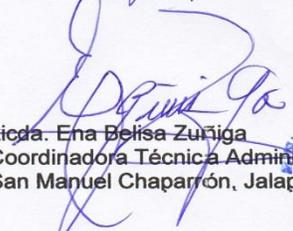

Profa. Ingrid Yadira Alarcón Girón
Directora.



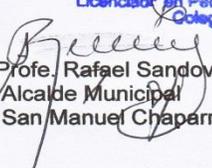

Sr. Edwin Mauricio Alarcón Alarcón
Presidente de COCODE
Aldea Poza Verde San Manuel
Chaparrón, Jalapa



Edwin Mauricio Alarcón Alarcón
Licenciado en Pedagogía y Admón. Educativa
Colegiado No. 22784


Licda. Ena Belisa Zuniga
Coordinadora Técnica Administrativa
San Manuel Chaparrón, Jalapa




Profe. Rafael Sandoval
Alcalde Municipal
San Manuel Chaparrón, Jalapa



4.5 Sistematización de la Experiencia

Se da inicio al curso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo. Con la presentación del Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar como asesor del curso. Se procede a dar lectura al normativo del EPS, que es donde están contenidos todos los requisitos que debe presentar el alumno Epesista previo a realizar el proceso de investigación acción, de la misma forma el asesor presenta la guía para realizar el informe final de EPS y procede a impartir la inducción de los capítulos que consta el informe.

Ya con el normativo, los lineamientos y la guía para realizar el informe, me presento la segunda semana Mayo de este año, en la Aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa, en donde funciona la Escuela Oficial Rural Mixta del nivel primario, Jornada Matutina.

Es así como me dirijo a visitar las instalaciones de la escuela, en donde, me presento con la directora del plantel, profesora: Ingrid Alarcón a quien se le solicita el permiso para realizar el diagnóstico de la institución para poder detectar los problemas contextuales e institucionales que presenta dicha escuela. A lo que ella responde positivamente a la solicitud presentada y que se siente muy alegre porque hayamos tomado en cuenta la institución que ella dirige y que en lo que ella pueda nos brindara todo su apoyo.

La tercera semana de Mayo me presento al plantel ya con el plan para iniciar el diagnóstico y estudio contextual enfocándome en los aspectos: geográfico, económico, social, político, educativo, filosófico e institucional. Por medio de la técnica de observación y la entrevista a los docentes y alumnos se logra recabar la información necesaria, lo cual arroja grandes deficiencias en el plantel.

Es así como se logra verificar y plantear el problema que existe dentro de la escuela debido a la falta de interés de cuidar el medio ambiente se puede observar un alto grado de contaminación en los alrededores y dentro del plantel

educativo, por lo cual nace la necesidad de recuperar las diferentes áreas y terrenos baldíos dentro de la institución con la implementación de recipientes para recolectar basura y reciclar desechos sólidos que se generan dentro de la escuela.

Con el problema planteado se procede a realizarla solicitud y entrega de la misma al Alcalde Municipal de San Manuel Chaparrón, Jalapa y presento mi propuesta de solución al problema encontrado en el lugar antes mencionado. Con la autorización del alcalde se solicita apoyo para la ejecución del proyecto y se da a conocer los beneficios que se obtendrán y como se mejorara el medio ambiente con el propósito de disminuir los índices de contaminación que existen dentro del municipio.

En el mes de Junio presento a la directora y docentes en una reunión el proyecto que se va a ejecutar debido a los carencias encontradas en la institución al momento de realizar el diagnostico, se da a conocer que el proyecto se enfocara en el beneficio de cuidar el medio ambiente y que se trabajara el proyecto de Recuperación de terrenos baldíos e implementación de recipientes para recolectar basura y reciclar desechos sólidos.

Durante el mes de Junio se realiza la investigación de diferentes temas basados en el cuidado del medio ambiente y la reutilización de los desechos sólidos para evitar la contaminación del planeta tierra con los cuales se elabora un guía dirigida a alumnos de sexto grado de primaria la cual consta de cinco unidades las cuales se basan en la importancia de cuidar el planeta tierra.

Durante el mes de Julio se realiza la ejecución del proyecto el cual consiste en la limpieza dentro del centro educativo recuperando los espacios que eran utilizados para tirar la basura, en ese lugar se implementan mesas y sillas realizadas con materiales reciclables como son llantas de vehículos y la implementación de basureros para recolectar y reciclar la basura a través de manualidades y la realización de macetas utilizando botellas desechables.

Durante el mes de Junio se inicia con la gestión de los recursos necesarios para

realizar el voluntariado que consiste en plantar 600 arbolitos en un terreno comunal o municipal, por lo que nos dirigimos a la municipalidad del municipio de Monjas, Jalapa, para hacer dicha petición. En la segunda semana del mes de Junio se logra una respuesta positiva por parte de la municipalidad de Monjas y se logran establecer bases firmes ya que con mucho entusiasmo la Oficina Forestal y de Medio Ambiente designa el lugar o terreno municipal ubicado en el Caserío las Palmas del mismo municipio, donde se procede a realizar la primera etapa de reforestación sembrando 200 árboles.

El día 27 de junio se realiza la segunda jornada de reforestación la cual se realizó en la aldea Piedras de Fuego del Municipio de Monjas Jalapa, con la participación del Alcalde de Monjas el Ingeniero: Humberto Escobar Gálvez y la Oficina Municipal de Reforestación donde se siembran 400 árboles de las especies cedro, matiliguete y caoba.

CAPÍTULO V: EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1 Evaluación del diagnóstico

Con la elaboración del plan para la investigación requerida en la etapa del diagnóstico, que permitió tener una base firme y clara sobre la información a plasmar en la etapa de diagnóstico la cual se realizó con éxito, ya que en esta se obtuvo la información necesaria por medio de las técnicas e instrumentos como la entrevista, cuestionarios, la observación directa, para determinar una visión general sobre la problemática que afecta a una institución. De esta manera permitió detectar las carencias, deficiencias, problemas y darle prioridad al que cuenta con mayor viabilidad y factibilidad para ser ejecutada, tomando en cuenta que para la práctica diagnóstico institucional se tomó como base principal el respectivo cronograma de actividades para que estas se desarrollan en el tiempo establecido y poderle dar solución a uno de los problemas encontrados dentro del establecimiento.

5.1.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnostico

Los datos que se presentan en la lista de cotejo, reflejan los resultados necesarios, afirmando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas y deficiencias que existen dentro de la institución para enfocarse directamente en el problema a solucionar.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron claros.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos del Ejercicio Profesional Supervisado	X		

4	Las actividades programadas para realizar el diagnóstico son suficientes para recolectar la información necesaria	X		
5	Las técnicas utilizadas para la recolección de información en el diagnóstico permite obtener los datos necesarios para identificar las carencias	X		
6	El tiempo programado para realizar el diagnóstico fue suficiente para cumplir con las expectativas planteadas	X		
7	Se obtuvo el apoyo necesario del personal de la institución para la realización del diagnóstico	X		
8	Las fuentes consultadas fueron necesarias para para la elaboración del diagnóstico	X		
9	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución	X		
10	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades	X		
11	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir	X		
12	La información recolectada para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto y solución del problema a intervenir	X		

f. _____

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar

Asesor

f. _____

PEM. Gilber Estuardo González Espina

Epesista

5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica

Con el problema seleccionado en la etapa del diagnóstico se continúa con la investigación y esquematización en base a la solución que se va dar al problema

encontrado en la institución. La fundamentación teórica nos permite conocer el impacto que tiene el problema seleccionado. Se presenta una serie de temas que nos dan una visión, sobre los antecedentes, causas y consecuencias que se presenta en el tema seleccionado a trabajar, en la misma se estampan los aspectos legales como las fuentes o citas consultadas que dan la veracidad de la información y los diferentes temas investigados para conocer más a fondo los orígenes del problemas a solucionar. La elaboración de esta etapa se logra con la aplicación de la investigación la cual nos deja un concepto claro del problema y la solución propuesta en el diagnóstico.

5.2.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

La información obtenida en la siguiente herramienta de evaluación enmarca todos los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teórica a través del proceso de investigación, los cuales se lograron en un 100% y cumpliendo con los parámetros establecidos.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema	X		
2	Los temas a investigar se enfocan en el problema seleccionado	X		
3	El contenido investigado es suficiente para tener claridad respecto al tema	X		
4	Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema	X		
5	La información de cada tema es clara y precisa	X		

6	Las referencias bibliográficas cumplen con los parámetros establecidos	X		
7	Se evidencia el aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada	X		

f. _____

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor

f. _____

PEM. Gilber Estuardo González Espina
Epesista

5.3 Evaluación del Plan de Acción o de la Intervención

Para poder realizar la evaluación del plan de acción, se verificaron los resultados de las actividades, objetivos y metas establecidas para realizar la intervención. A través del plan se logra definir la localización específica donde se ejecutara el proyecto, así mismo se establece el nombre que llevara, las instituciones y el personal humano que intervendrán, los recursos materiales y físicos necesarios y las fuentes de financiamiento, los cuales están establecidos en un cronograma que nos facilitó tomar acciones para el cumplimiento de los objetivos. La evaluación permitió conocer que el proyecto se perfila con eficacia y eficiencia para dar solución al problema a intervenir.

5.3.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnostico	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado en el diagnostico	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa y cumple con los parámetros establecidos	X		
5	La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir	X		
6	El objetivo general expresa claramente lo que se pretende lograr con la intervención	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados	X		
10	Las técnicas a realizar son las apropiadas para las actividades a realizar	X		

11	El tiempo establecido para cada actividad es el necesario para la realización de las actividades	X		
12	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención	X		
13	Están claramente definidos los responsables de cada acción	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto	X		

f. _____

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar

Asesor

f. _____

PEM. Gilber Estuardo González Espina

Epesista

5.4 Evaluación de la Ejecución y Sistematización de la Intervención

Teniendo como base el cronograma para poder ejecutar el proyecto, ya que en él están establecidas todas las actividades a realizar en el cual se verifico y constató que las metas y los objetivos fueron alcanzados exitosamente y se logró cumplir con las expectativas propuestas. Con la ejecución del proyecto Recuperación de terrenos baldíos e implementación de recipientes para recolectar basura y reciclar desechos sólidos que brindo un apoyo muy importante y de mucho beneficio para el cuidado del medio ambiente y reducir los altos grados de contaminación que afectan la institución educativa y la comunidad. Así mismo se elaboró una guía pedagógica en la cual se pueden conocer diferentes temas sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, como el ser humano cada día participa en la contaminación del planeta tierra y la importancia de reciclar los desechos sólidos y evitar la contaminación.

5.4.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

La ejecución del proyecto Recuperación de terrenos baldíos e implementación de recipientes para recolectar basura y reciclar desechos sólidos y la elaboración de la guía se elaboraron con los lineamientos e indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la Municipalidad y las autoridades educativas para la realización del proyecto y la socialización de la guía con los estudiantes y las instituciones involucradas.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto	X		
2	El proyecto ejecutado da solución al problema encontrado en el diagnostico	X		

3	El proyecto ejecutado cumple con los lineamientos establecidos en el normativo del EPS	X		
4	Las gestiones que se efectuaron ante las instituciones fueron aceptadas.	X		
5	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de conocer los problemas ambientales que existen en el centro educativo y la comunidad	X		
6	Las actividades que se realizaron para la ejecución del proyecto y la socialización de la guía fueran las adecuadas	X		
7	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía	X		
8	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto	X		
9	Se contó con el apoyo de las autoridades educativas para la socialización de la guía	X		
10	Se mostró interés por parte de los docentes del centro educativo en aplicar la guía	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del EPS	X		

f. _____

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar

Asesor

f. _____

PEM. Gilber Estuardo González Espina

Epesista

5.5 Evaluación Final

La realización del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado se llevó a cabo a través de un proceso, en el cual se hizo uso de la metodología investigativa que fue de mucho beneficio para el epesista ya que por medio de la investigación se identificó los diferentes problemas que afectan a las instituciones e identificar las acciones que se deben de tomar para solucionar el problema seleccionado en beneficio de la comunidad educativa.

Los resultados conseguidos en la ejecución del proyecto se obtuvieron a través de la evaluación utilizando una lista de cotejo, para verificar la aceptación del mismo. Por medio de la ejecución del proyecto y con el objetivo de solucionar los problemas ambientales que sufre el planeta tierra ahora en día, por las malas prácticas del ser humano se concientizo a los estudiantes la importancia de la protección y conservación del medio ambiente reutilizando los desechos sólidos y así evitar la contaminación de nuestros bosques y ríos.

5.5.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del Ejercicio Profesional Supervisado	X		
2	Los lineamientos seguidos son los establecidos en el normativo del EPS	X		
3	Cada capítulo está debidamente desarrollado y cumple con lo establecido en el normativo	X		
4	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados	X		

5	En el caso de las citas se aplicó un solo sistema	X		
6	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas	X		
7	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes	X		
8	Se realizaron todas las actividades programadas durante la realización del EPS	X		
9	El tiempo programado para llevar acabo las fases del EPS fue el adecuado.	X		

f. _____

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar

Asesor

f. _____

PEM. Gilber Estuardo González Espina

Epesista

CAPITULO VI: EL VOLUNTARIADO

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



Plan de voluntariado

PARTE INFORMATIVA

Nombre de Institución: Universidad San Carlos de Guatemala, Jalapa plan domingo

Ubicación Física de la Institución: Colonia Bosques de Viena, Lote 05, Zona 02, Jalapa, Jalapa.

Año: 2017

Lugar del voluntariado: Caserío las palmas, Monjas departamento de Jalapa y Piedras de fuego, Monjas departamento de Jalapa.

Objetivos:

General

Motivar a las personas a que planten árboles para una mejor oxigenación, mediante la práctica y desarrollo de un proyecto que permita ayudar a la recuperación del medio ambiente.

Específicos

- ✓ Organizar Campañas de reforestación.
- ✓ Restaurar áreas verdes dañadas.

Justificación

Como epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Plan Domingo y como personas conscientes y responsables de los daños que atraviesa nuestra casa común, que es el medio ambiente, decidimos reforestar un área del municipio de Monjas, departamento de Jalapa, ya que los árboles plantados generan mayor cantidad de viento y son de gran importancia para el ser humano, los árboles son los pulmones del medio ambiente ya que son ellos los que nos proporcionan el oxígeno y mantienen el suelo húmedo para que este genere los nutrientes necesarios para vivir, también son un recurso vital para mantener viva las fuentes de agua, de igual modo se debe hacer conciencia a la municipalidad o comunidad de darles un cuidado y mantenimiento especial, para lograr la sostenibilidad de los mismos. Por otra parte, se establece que es importante el estudio del tipo de suelo, así como la preparación del terreno para la plantación desde gestionar los árboles de diferentes especies que se den en lugares como Monjas, Jalapa. Los árboles plantados fueron de diferentes especies como son zapotón, apirin, matilisguate etc.

Actividades

- ✓ Elaboración de Solicitud del voluntariado al Alcalde Humberto Escobar Gálvez del municipio de Monjas, Jalapa.
- ✓ Entrega de Solicitud a la municipalidad Monjas municipio de Jalapa.
- ✓ Aprobación de la Solicitud del voluntariado.
- ✓ Entrevista al Perito Agrónomo Ricardo Palma.
- ✓ Gestión de Arbolitos por los alumnos epesistas de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- ✓ Visita y Limpieza del terreno municipal Caserío Las Palmas, Monjas departamento de Jalapa.
- ✓ Visita y Limpieza del terreno municipal Caserío Piedras de Fuego, Monjas departamento de Jalapa

- ✓ Plantación de árboles en el terreno municipal Caserío Las Palmas, Monjas departamento de Jalapa.
- ✓ Plantación de árboles en el terreno municipal Caserío Piedras de Fuego, Monjas, Jalapa.
- ✓ Gestionar solicitudes de la siembra de árboles a la Municipalidad de Monjas, Jalapa.

Tiempo de Ejecución

De Junio a Julio

Recursos

Humanos:

- ✓ Estudiantes epesistas
- ✓ Alcalde Municipal de Monjas municipio de Jalapa
- ✓ Personas contratadas para ayudar
- ✓ Familiares de los epesistas
- ✓ Coordinador de la facultad de Humanidades
- ✓ Asesores de EPS
- ✓ COCODES (Caserío Las Palmas y Piedras de Fuego)

Materiales

- ✓ Carro
- ✓ Camión
- ✓ Arboles
- ✓ Machete
- ✓ Piocha
- ✓ Azadón
- ✓ Canastos
- ✓ Moto
- ✓ Taxi

Físicos

- la universidad
- la municipalidad
- Terrenos

Financieros

Presupuesto

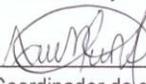
Cantidad	Descripción	Costo unitario	Total parciales
16200	Pantas	Q1.00	Q16,200.00
27	Trabajadores	Q75.00	Q 2,025.00
27	Combustible	Q150.00	Q 4,050.00
27	Desayunos	Q25.00	Q 675.00
27	Almuerzos	Q25.00	Q 675.00
20	Galones de herbicida	Q130.00	Q 2,600.00
Total			Q26,225.00

Responsables

- Alumnos Epecistas
- Asesores

Evaluación

- Lista de cotejo

f. 

Lic. Santos de Jesús Dávila
Coordinador

f. 

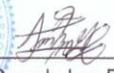
P.A. Ricardo Arturo Palma
Técnico Forestal

f. 

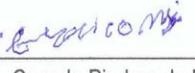
Ing. José Humberto Escobar G.
Alcalde Municipal de Monjas

f. 

Cocode Piedras de Fuego

f. 

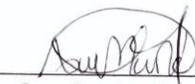
Cocode Las Palmas

f. 

Cocode Piedras de Fuego

Cronograma de Actividades del Voluntariado en Monjas, Jalapa

No.	Actividad	Junio					Julio					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Elaboración de Solicitud del voluntariado al Alcalde Humberto Escobar Gálvez del municipio de Monjas, Jalapa.	■										
2	Entrega de Solicitud a la municipalidad Monjas municipio de Jalapa.	■										
3	Aprobación de la Solicitud del voluntariado.	■										
4	Entrevista al Perito Agrónomo Ricardo Palma.		■									
5	Gestión de Arbolitos alumnos epecistas de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.		■	■								
6	Visita y Limpieza del terreno municipal Caserío Las Palmas, Monjas departamento de Jalapa.			■								
7	Visita y Limpieza del terreno municipal Caserío Piedras de Fuego, Monjas departamento de Jalapa			■								
8	Plantación de árboles en el terreno municipal Caserío Las Palmas, Monjas departamento de Jalapa.			■	■							
9	Plantación de árboles en el terreno municipal Caserío Piedras de Fuego, Monjas, Jalapa.			■	■							
10	Gestionar solicitudes de la siembra de árboles a la Municipalidad de Monjas, Jalapa.											■
11	Sostenibilidad por parte de la Municipalidad								■	■		
12	Acta de Sostenibilidad por parte de la municipalidad											■

f. 

 Coordinador de grupo

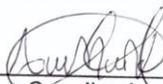
f. 

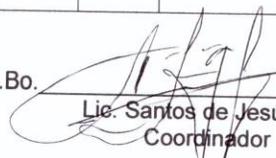
 Lic. Santos de Jesús Dávila
 Coordinador

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PROYECTO DE VOLUNTARIADO

INSTRUCCION: Según su apreciación, marque con una "X", (si o no) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividades	Sí	No	Comentario
1.	Se presentó el plan del Proyecto de Voluntariado	X		
2.	Las actividades realizadas para la siembra de árboles fueron suficientes.	X		
3.	Se obtuvo los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.	X		
4.	Se gestionó a tiempo los arboles a las instituciones.	X		
5.	Se obtuvo colaboración del alcalde municipal.	X		
6.	¿Se obtuvo la colaboración de los COCODES de los caseríos involucrados?	X		
7.	Se tiene el documento de respaldo del Proyecto de voluntariado.	X		
8.	Se tiene el documento de sostenibilidad de los árboles plantados.	X		
9.	Se elaboró el Informe correspondiente del voluntariado.	X		
10.	Se presentó el informar del Voluntariado en fecha indicada.	X		

f 
Coordinador de Grupo

Vo.Bo. 
Lic. Santos de Jesús Dávila.
Coordinador

Informe de Proyecto de Voluntariado

Para realizar nuestro proyecto supervisado EPS, nos piden elaborar el voluntariado. Para iniciar nuestros Asesores se reunieron con nosotros para explicarnos que es el voluntariado y como realizarlo, después de hablarlo y planificarlo hemos decidido ir a la municipalidad para pedirle su autorización al alcalde municipal siendo treinta alumnos epesistas.

Muy amablemente el alcalde municipal nos autorizó realizar el voluntariado en Caserío las palmas y Piedras de fuego, Monjas departamento de Jalapa. Así mismo se le realizó una entrevista al Perito Agrónomo Ricardo Palma, para conocer la clase de suelo y que tipo de árboles se podían sembrar. Individualmente cada alumno Epesistas realizó sus respectivas solicitudes a las diferentes Instituciones de apoyo, cada alumno tiene que sembrar seiscientos árboles, le pedimos permiso al alcalde para poder ir a limpiar los respectivos terrenos. Al recibir respuestas positivas de las Instituciones de apoyo, nuevamente hablamos con el alcalde para poder poner una fecha para la plantación, se tomaron 2 diferentes días para la plantación, debido a que el primer terreno en Caserío las palmas fue sembrado por alumnos epesistas un año antes y no tenía la capacidad necesaria para todos los arboles reunidos por los epesistas en el mismo solo se sembraron doscientos árboles por alumno lo que hizo una cantidad de seis mil árboles tuvimos la oportunidad de tener al alcalde Humberto Escobar el cual nos visitó para comprobar que realizamos la plantación, luego se realizó la siembra en Caserío Piedras de Fuego en este terreno los alumnos epesistas plantaron 400 árboles cada uno en la segunda plantación no sembraron los treinta estudiantes epesistas ,solo sembraron veintisiete . Al terminar la plantación satisfactoriamente los alumnos fueron a hablar con el alcalde Humberto Escobar para pedirle que realice un proyecto de sostenibilidad con los árboles plantados en dichos terrenos, el cual el autorizo.

El alcalde municipal envía a dos personas para trabajar en la limpieza de las áreas sembradas y en fumigación de dichas áreas.

No.	Arboles	cantidad
1.	Matilisguate	2,750
2.	Cedro	2,400
3.	Apirin	2,500
4.	Madre Cacao	2,640
5.	Hormigón	600
6.	Ciprés	650
7.	Costa Rica	1,200
8.	Sauce	200
9.	Pino	550
10	Caoba	410
11	Cuje	600
12	Conacaste	200
13	Eucalipto	900
14	Zapotón	600
Total		16,200

Áreas reforestadas

- Terreno municipal Caserío Las Palmas, Monjas departamento de Jalapa.
- Terreno municipal Caserío Piedras de Fuego, Monjas departamento de Jalapa.

Cantidad de árboles plantados

16,200

Croquis de ubicación del lugar de reforestación, Aldea Piedras de Fuego, Monjas Jalapa



Fuente: <https://www.google.com.gt/maps/search/+Monjas+Jalapa,+Caser%C3%ADo+las+Palmas/@14.5061111,-89.8953725,15z>

Croquis de ubicación del lugar de reforestación, Caserío las Palmas, Monjas Jalapa



Fuente: <https://www.google.com.gt/maps/search/+Monjas+Jalapa,+Caser%C3%ADo+las+Palmas/@14.5061111,-89.8953725,15z>

Evidencias fotográficas del Voluntariado

Reconocimiento del terreno a reforestar



Fuente: Kandy García

Epsista: Gilber Estuardo González Espina empezando la reforestación en el Caserío Las Palmas Monjas, Jalapa.



Fuente: Kandy García



Fuente: Kandy García

Con el Alcalde de Monjas, Jalapa Ing. Humberto Escobar Gálvez y compañeros
epistas en el día de reforestación



Fuente: Jose Aguirre



Fuente: Kandy García

Epesistas y el Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar Asesor del EPS verificando y apoyando el proceso de reforestación



Fuente: Kandy García



Fuente: Kandy García

Documento de sostenibilidad y constancia del voluntariado por parte de la
municipalidad



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 79247253

Correo Electrónico: municipalidaddemonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL

CERTIFICA

HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO UNO, PARA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.) Y PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA (P.P.S.), QUE SE LLEVA PARA EL EFECTO EN ESTA MUNICIPALIDAD EN EL CUAL A FOLIO 6 SE ENCUENTRA INSERTA EL ACTA No. **02-2017** LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

Acta 02-2017: En el Municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las nueve horas con treinta minutos, del día miércoles veintiuno de junio del año dos mil diecisiete, en el lugar que ocupa la oficina de la Secretaría municipal, de la Municipalidad de Monjas, se encuentran presentes el Señor Alcalde Municipal, los profesores:

No.	No. Carné	Nombre del Estudiante
1.	200120364	Chintún Martínez Sulvey Analuisa.
2.	200450249	García Santos Kandy Banesa -
3.	200822021	Rodríguez Ruano Silvia Margoth
4.	200923769	Gutiérrez Arias Sindy Elizabeth
5.	201024273	Aragón Cardona Sindy Astrinela
6.	201219010	Andrade Pérez Sinthya Marissa
7.	201241991	Quiñonez Méndez Josseline Marleny
8.	201242711	Guilén Jiménez Jonathan Alberto
9.	201311570	Arena Marroquín Miguel Ardany
10.	201311571	Berdúo Morales Mario José
11.	201311738	Flores Marta Alicia
12.	201311752	Morales Hernández Gregorio Antonio
13.	201311767	Morales Contreras Lucero Zeleste
14.	201311796	Contreras Portillo Domenica Yasmin
15.	201311904	Pérez Cortéz Francisco Otoniel
16.	201311906	Cruz Aguilar Vilma Yolanda
17.	201319521	Vanegas Mateo Astri Mannolia
18.	201319857	Contreras Duarte Silvia Edith
19.	201320227	Chinchilla Pérez Edwin Rolando
20.	201320229	Durán Lorenzo Rafael Antonio
21.	201320236	Castillo Najera Byron Leonel
22.	201320504	Arriola Jiménez Dairy Sarai
23.	201320512	González Segura Lesbia Jeannette
24.	201321436	Samayoa Urbina Edna Johana
25.	201322893	González Espina Gíber Estuardo
26.	201323267	Chávez Álvarez Byron Benito
27.	200350775	Ortiz Leiva Sucei Alejandrina

Todos estudiantes Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Sección Jalapa Plan Domingo y el Secretario Municipal Willian Roberto Yanes Valenzuela, para dejar constancia de los siguiente: **PRIMERO:** Manifiestan los estudiantes ya mencionados, que el propósito de su presencia en esta oficina, es para hacer del conocimiento del señor Alcalde Municipal que ya procedieron a ejecutar su macro proyecto el



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 79247253

Correo Electrónico: municipalidaddemonjas@hotmail.com



cual consistió en "Reforestar" los terrenos municipales asignados ubicados en caserío las palmas y caserío piedras de fuego con dieciséis mil doscientos árboles con el propósito de conservar la ecología y contribuir a la mejora del medio ambiente del municipio de Monjas, por lo que solicitan al señor Alcalde Municipal que la Municipalidad de Monjas se comprometa a cuidar y proteger dicha plantación.....

SEGUNDO: Toma la palabra el señor José Humberto Escobar Gálvez, Alcalde Municipal, y agradece a los estudiantes Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Sección Jalapa por haber elegido al municipio de Monjas, Jalapa para llevar a cabo su macro proyecto y al mismo tiempo se compromete como Alcalde Municipal y Representante Legal de la Municipalidad de Monjas, al cuidado y protección de los árboles plantados en los caseríos las Palmas y piedras de fuego.....

TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se da por terminada la presente, una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha consignados al principio, leída y ratificada por los que en ella intervinieron. Damos Fe: Aparecen firmas ilegibles de los intervinientes y sellos del Alcalde Municipal y Secretaria Municipal.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN DOS HOJAS DE PAPEL TAMAÑO OFICIO CON MEMBRETE DE LA MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA, A VEINTIUN DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.....


Wilian Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal





Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 79247253

Correo Electrónico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL

CERTIFICA

HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO UNO, PARA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.) Y PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA (P.P.S.), QUE SE LLEVA PARA EL EFECTO EN ESTA MUNICIPALIDAD EN EL CUAL A FOLIO 5 SE ENCUENTRA INSERTA EL ACTA No. 01-2017 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

Acta 01-2017: En el Municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las nueve horas con diez minutos, del día jueves dieciocho de mayo del año dos mil diecisiete, en el lugar que ocupa la oficina de la Secretaría municipal, de la Municipalidad de Monjas, se encuentran presentes el Señor Alcalde Municipal, los profesores:

No.	No. Carné	Nombre del Estudiante
1.	200120364	Chintún Martínez Sulvey Analuisa
2.	200450249	García Santos Kandy Banesa
3.	200822021	Rodríguez Ruano Silvia Margoth
4.	200923769	Gulierrez Arias Sindy Elizabeth
5.	201024273	Aragón Cardona Sindy Astrinela
6.	201219010	Andrade Pérez Sinthya Marissa
7.	201241991	Quiñonez Méndez Josseline Marleny
8.	201242711	Guillén Jiménez Jonathan Alberto
9.	201311570	Arana Marroquin Miguel Ardany
10.	201311571	Berdúo Morales Mario José
11.	201311738	Flores Marta Alicia
12.	201311752	Morales Hernández Gregorio Antonio
13.	201311767	Morales Contreras Lucero Zeleste
14.	201311796	Contreras Portillo Domenica Yasmin
15.	201311904	Pérez Cortéz Francisco Otoniel
16.	201311906	Cruz Aguilar Vilma Yolanda
17.	201319521	Vanegas Mateo Astri Mannola
18.	201319857	Contreras Duarte Silvia Edith
19.	201320227	Chinchilla Pérez Edwin Rolando
20.	201320229	Durán Lorenzo Rafael Antonio
21.	201320236	Castillo Nájera Byron Leonel
22.	201320504	Arnola Jiménez Dairy Sarai
23.	201320512	González Segura Lesbia Jeannette
24.	201321436	Samayoa Urbina Edna Johana
25.	201322893	González Espina Gilber Estuardo
26.	201323287	Chávez Álvarez Byron Benito
27.	200350775	Ortiz Leiva Suceili Alejandrina

Todos estudiantes Epeistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Sección Jalapa Plan Domingo y el Secretario Municipal Willian Roberto Yanes Valenzuela, para dejar constancia de los siguiente:.....

PRIMERO: Manifiestan los estudiantes ya mencionados, que el propósito de su presencia en esta oficina, es para solicitar se les proporcione nuevamente un terreno municipal disponible y el apoyo de la Municipalidad para la plantación de dieciséis mil doscientos árboles, ya que de esta manera realizaran su



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 79247253

Correo Electrónico: municipalidaddemonjas@hotmail.com



macro proyecto que consiste en "Reforestar" crear una área poblada de árboles con el propósito de conservar la ecología y contribuir a la mejora del medio ambiente del municipio de Monjas, así mismo dicho proyecto les permitirá culminar su carrera.....

SEGUNDO: Se hace constar, que en este momento el señor José Humberto Escobar Gálvez, Alcalde Municipal, quien al enterarse de los planes de los estudiantes presentes, les manifiesta, que esta Municipalidad les autoriza la petición descrita en la solicitud presentada; así mismo les ofrece toda la colaboración que se esté en posibilidades de poderles proporcionar para que desarrollen de manera satisfactoria su macro proyecto de su Ejercicio Profesional Supervisada E.P.S.....

TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se da por terminada la presente, una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha consignados al principio, leída y ratificada por los que en ella intervinieron. Damos Fe: Aparecen firmas ilegibles de los intervinientes y sellos del Alcalde Municipal y Secretaria Municipal.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN DOS HOJAS DE PAPEL TAMAÑO CARTA CON MEMBRETE DE LA MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA, A LOS DIECIOCHO DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.....


William Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal



Solicitud a la Municipalidad de Monjas, Jalapa



Facultad de Humanidades

Jalapa Junio de 2017.

Señor alcalde:
Ing. José Humberto Escobar Gálvez.
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa
A su despacho.

Apreciable ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, **SOLICITAMOS** nos proporcione nuevamente un terreno comunal disponible y el apoyo de la municipalidad para la plantación de árboles. De esta manera realizaremos nuestro macro proyecto que consiste en "Reforestar" crear un área poblada de árboles con el propósito de conservar la ecología y contribuir a la mejora del medio ambiente del municipio de Monjas, así también, permitirá que el grupo de epesistas culminemos la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos la atención a la presente, nos despedimos de usted.

Atentamente,



Directiva de EPS.



Directiva de EPS.



Directiva de EPS.



ALCALDE
MONJAS, JALAPA

Adjunta hoja con nombres de epesistas.

Educación Superior, Investigando y Proyectando

Edificio S-1, Ciudad Universitaria zona 12

Teléfono: 2419 6612 24196612 24196612

2419 6090 ext. 4020-4030 Fax: 4030

Facultad de Humanidades

Espesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Sección Jalapa.

EPS - 2017

No.	No. Carné	Nombre del Estudiante
1.	200120364	Chintún Martínez Sulvey Analuisa
2.	200450249	García Santos Kandy Banesa
3.	200822021	Rodríguez Ruano Silvia Margoth
4.	200923769	Gutiérrez Arias Sindy Elizabeth
5.	201024273	Aragón Cardona Sindy Astrinela
6.	201219010	Andrade Pérez Sinthya Marissa
7.	201241991	Quiñonez Méndez Josseline Marieny
8.	201242711	Guillén Jiménez Jonathan Alberto
9.	201311570	Arana Marroquin Miguel Ardany
10.	201311571	Berdúo Morales Mario José
11.	201311738	Flores Marta Alicia
12.	201311752	Morales Hernández Gregorio Antonio
13.	201311767	Morales Contreras Lucero Zeleste
14.	201311796	Contreras Portillo Domenica Yasmin
15.	201311904	Pérez Cortéz Francisco Otoniel
16.	201311906	Cruz Aguilar Vilma Yolanda
17.	201319521	Vanegas Mateo Astri Mannolia
18.	201319857	Contreras Duarte Silvia Edith
19.	201320227	Chinchilla Pérez Edwin Rolando
20.	201320229	Durán Lorenzo Rafael Antonio
21.	201320236	Castillo Nájera Byron Leonel
22.	201320504	Amiola Jiménez Dairy Sarai
23.	201320512	González Segura Lesbia Jeannette
24.	201321436	Samayoa Urbina Edna Johana
25.	201322893	González Espina Gilber Estuardo
26.	201323287	Chávez Álvarez Byron Benito
27.	200350775	Ortiz Leiva Suceli Alejandrina



Directiva de EPS.



Directiva de EPS.



Directiva de EPS.



Fotografía de sostenibilidad por parte de la municipalidad



Fuente: Kandy García



Fuente: Kandy García

CONCLUSIONES

- Se conocieron las diferentes técnicas y procedimientos para la recuperación de terrenos baldíos y la reutilización de los desechos sólidos, fomentando hábitos en los estudiantes y docentes sobre la importancia de evitar la contaminación del medio ambiente y la protección de los recursos naturales.
- Se identificaron los problemas ambientales que existían dentro del centro educativo a los cuales se les dio solución con la socialización de la guía para recuperación de terrenos baldíos e implementación de basureros para reciclar desechos sólidos a docentes y estudiantes con la cual se logró evitar la contaminación del medio ambiente.
- Se recuperaron los terrenos baldíos que existían dentro del centro educativo con la implementación de basureros en lugares estratégicos para reciclar los desechos sólidos, convirtiéndolos en espacios de convivencia para los estudiantes.
- Se logró evitar la contaminación del medio ambiente con la participación de estudiantes y docentes a través de la reutilización de los desechos sólidos. Así mismo conocieron y aprendieron las diferentes formas de reciclar para beneficio del ser humano y el planeta tierra.

RECOMENDACIONES

- Implementar las herramientas y técnicas necesarias para la recuperación de los terrenos baldíos y reciclar los desechos sólidos, para mantener limpios los espacios recuperados para recreación y convivencia de los estudiantes.
- Aplicar los contenidos de la guía para recuperación de terrenos baldíos e implementación de basureros para reciclar desechos sólidos, con el propósito que los estudiantes puedan conocer más a fondo la importancia de cuidar el medio ambiente y los beneficios que obtiene el ser humano.
- Brindar el mantenimiento adecuado a los terrenos baldíos recuperados, limpiando diariamente los basureros implementados para reciclar los desechos sólidos, manteniendo un ambiente agradable y fuera de contaminación.
- Implementar talleres de capacitación a los estudiantes con el propósito de crear conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, educando a los niños y niñas a cuidar los recursos naturales y el planeta tierra.

BIBLIOGRAFIAS

- Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa
- FODA de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa.
- Departamento de Tesorería Municipal San Manuel Chaparrón, Jalapa.
- Oficina Municipal de Planificación
- Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2009. Actualizado: 2009, definición de medio ambiente

EGRAFIAS

Adarve. (s.f.). Recuperado el 2017, de <http://www.adarvemedioambiente.com/>

cemas ambientales.com. (s.f.). Recuperado el 2017, de
<http://www.temasambientales.com/2017/03/naturaleza.html>

Contaminación Ambiental.es. (s.f.). Recuperado el 2017, de
http://www.rena.edu.ve/primerataeta/Ciencias/a_guacontami2

Contaminación del Medio ambiente. (05 de 06 de 2016). Recuperado el 2017, de
http://www.rena.edu.ve/primerataeta/Ciencias/a_guacontami2.html

Ejemplode.com. (07 de 2015). *WWW.Ejemplode.com*. Recuperado el 2017, de
http://www.ejemplode.com/36-biologia/3736-caracteristicas_del_medio_ambiente.html

Importancia una guia de ayuda. (17 de 02 de 2017). Recuperado el 2017, de
<http://www.importancia.org/naturaleza.php>

MARIMAR. (24 de 01 de 2017). *EIBLOVERDE.COM*. Recuperado el 2017, de ECOLOGÍA, MEDIO AMBIENTE: <https://elblogverde.com/el-medio-ambiente/>

monografias.com. (s.f.). Recuperado el 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos36/la-basura/la-basura2.shtml#clasif#ixzz4IS5rVkJ00>

monografias.com. (s.f.). Recuperado el 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos27/residuos-solidos/residuos-solidos.shtml#ixzz4o78Ke6PQ>

Reciclar. (s.f.). Recuperado el 2017, de <http://gestionderesiduosonline.com/wp-content/uploads/2017/07/OPEMED>

tiposde. (2017). Recuperado el 2017, de Enciclopedia de Clasificaciones:
<http://www.tiposde.org/general/245-tipos-de-basura/#ixzz4IS6C7fG7>

todosobreelmedioambiente.com. (s.f.). Recuperado el 2017, de
<http://ww1.todosobreelmedioambiente.com/2017/07/contaminacion-ambiental.html>

todosobreelmedioambiente.com. (s.f.). Recuperado el 2017, de
<http://ww1.todosobreelmedioambiente.com/contaminacion-ambiental.html>

Wikipedia. (s.f.). Recuperado el 2017, de La enciclopedia libre: <https://es.wikipedia.org/wiki/Tierra>

Wikipedia. (s.f.). Recuperado el 2017, de La enciclopedia libre: <https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>

APENDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional
Supervisado Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCION AVALADORA

Ubicación Física de la Institución

La Municipalidad está ubicada en la 3ra. Calle A. 3-61 zona 1, Barrio El Centro, San Manuel Chaparrón, Jalapa.

Objetivos

General

- ✓ Identificar el tipo de organización y las funciones que desempeña en beneficio de la población en general.

Específicos

- ✓ Determinar la situación contextual y el ámbito social geográfico de la institución
- ✓ Conocer el tipo de servicio que presta la institución en beneficio de la población
- ✓ Identificar si existen proyectos dirigidos al cuidado del medio ambiente

Justificación

La municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa brinda apoyo a instituciones educativas con el propósito de mejorar la educación de la región pero debido a la gran cantidad de población que atiende en muchos aspectos o en muchos casos los servicios que presta no son los adecuados para todos los pobladores. Ya que se pretende identificar cuáles son sus deficiencias y problemas que esta posee. Es una institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de

todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como rural enfocada en satisfacer las necesidades de la población y administrar adecuadamente los fondos.

Actividades

- ✓ Entrega de solicitud al Alcalde de San Manuel Chaparrón, Jalapa para realizar el diagnóstico de la misma.
- ✓ Visita a la Municipalidad para realizar el diagnóstico
- ✓ Recopilación de la información de la institución abarcando las diferentes áreas de trabajo
- ✓ Lectura y análisis de documentos de la institución
- ✓ Identificación de las carencias y problemas existentes dentro de la institución.

Tiempo: 4 días

Cronograma

Actividades	Días				
	1	2	3	4	5
Entrega de solicitud al Alcalde de San Manuel Chaparrón, Jalapa para realizar el diagnóstico de la misma					
Visita a la Municipalidad para realizar el diagnóstico					
Recopilación de la información de la institución abarcando las diferentes áreas de trabajo					
Lectura y análisis de documentos de la institución					
Identificación de la carencias y problemas existentes dentro de la institución					

Técnicas e Instrumentos

- ✓ Entrevistas no formales
- ✓ Observación
- ✓ Investigativa
- ✓ Análisis de documentos

Recursos

Humanos

- ✓ Alcalde
- ✓ Secretaria
- ✓ Concejales
- ✓ Auxiliares de secretaria
- ✓ Jefe de servicios públicos

Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ Mobiliario
- ✓ Medios de comunicación
- ✓ Vehículos

Físicos

- ✓ Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa

Responsable

PEM. Gilber Estuardo González Espina

Carné: 201322893



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional
Supervisado Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCION AVALADA

Ubicación física de la Institución

La escuela Oficial Rural Mixta Poza Verde, está ubicada a un costado de la calle principal de la aldea Poza Verde San Manuel Chaparrón, Jalapa.

Objetivos

General

- ✓ Establecer los problemas que afectan actualmente a la escuela y las funciones que realiza en el ámbito educativo

Específicos

- ✓ Identificar la situación actual y las deficiencias dentro de la institución
- ✓ Clasificar las carencias y los problemas de la institución
- ✓ Proponer soluciones a los problemas identificados

Justificación

La escuela Oficial Rural Mixta Poza Verde, presenta muchas deficiencias ya que sus instalaciones requieren realizar mejoras para beneficio de la población estudiantil y la comunidad, es necesario implementar áreas recreativas, instalar energía eléctrica dentro de los salones de clases, el foco de contaminación por basura en las instalaciones es evidente, a través de la investigación se pretende dar solución en un 100% a uno de los problemas que afectan a la institución educativa los cuales se detectaran por medio de la investigación.

Actividades

- ✓ Visita a la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde para solicitar el permiso para realizar el proyecto
- ✓ Elaboración de instrumentos para realizar el diagnóstico de las diferentes áreas de la institución
- ✓ Realización de entrevistas a los docentes y alumnos de la institución
- ✓ Identificación de las carencias que existen dentro del establecimiento
- ✓ Selección del problema con su posible solución

Tiempo: 5 días

Cronograma

Actividades	Días				
	1	2	3	4	5
Visita a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde San Manuel Chaparrón, Jalapa para solicitar el permiso para realizar el proyecto	■				
Elaboración de instrumentos para realizar el diagnóstico de las diferentes áreas de la institución		■			
Realización de entrevistas a los docentes y alumnos de la institución			■		
Identificación de las carencias que existen dentro del establecimiento				■	
Selección del problema con su posible solución					■

Técnicas e Instrumentos

- ✓ Observación
- ✓ Entrevistas
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Análisis de documentos

Recursos

Humanos

- ✓ Directora
- ✓ Personal docente
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Cocode

Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ Cátedras
- ✓ Cuadernos
- ✓ Lapiceros
- ✓ Libros de texto
- ✓ Almohadillas
- ✓ Pizarrón

Físicos

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa

Responsable

PEM. Gilber Estuardo González Espina

Carné: 201322893

Evaluación

Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnostico

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron claros.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos del Ejercicio Profesional Supervisado	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnostico son suficientes para recolectar la información necesaria	X		
5	Las técnicas utilizadas para la recolección de información en el diagnostico permite obtener los datos necesarios para identificar las carencias	X		
6	El tiempo programado para realizar el diagnóstico fue suficiente para cumplir con las expectativas planteadas	X		
7	Se obtuvo el apoyo necesario del personal de la institución para la realización del diagnostico	X		
8	Las fuentes consultadas fueron necesarias para para la elaboración del diagnóstico	X		
9	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución	X		
10	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades	X		
11	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir	X		

12	La información recolectada para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto y solución del problema a intervenir	X		
----	--	---	--	--

f. _____
 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
 Asesor

f. _____
 PEM. Gilber Estuardo González Espina
 Epesista



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional
Supervisado Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE FUNDAMENTACION TEORICA

Ubicación física de la Institución

La escuela Oficial Rural Mixta Poza Verde, está ubicada a un costado de la calle principal de la aldea Poza Verde San Manuel Chaparrón, Jalapa.

Objetivos

General

- ✓ Realizar la investigación de los temas en relación al problema seleccionado y fundamentarlos

Específicos

- ✓ Seleccionar los temas más importantes de acuerdo al problema seleccionado en el diagnostico
- ✓ Conocer más a fondo las causas del problema seleccionado por medio de la investigación de los temas seleccionados
- ✓ Identificar la importancia y los beneficios que obtenemos al cuidar el medio ambiente

Justificación

Uno de los pilares más importantes para la subsistencia del ser humano es el medio ambiente, ya que es el medio por el cual obtenemos el aire y el agua que son fuentes importantes para subsistir. Pero en los últimos años hemos visto como el ser humano día a día se encarga de destruir nuestro medio ambiente elevando los índices de contaminación por el mal manejo de la basura que se produce cada día, el de vital importancia unirnos y trabajar juntos para mejorar el medio ambiente.

Actividades

- ✓ Selección de los temas a desarrollar
- ✓ Selección de subtemas a desarrollar
- ✓ Investigación en internet y libros de texto
- ✓ Lectura y análisis de temas
- ✓ Consulta de citas bibliográficas

Tiempo: 7 días

Cronograma

Actividades	Días						
	1	2	3	4	5	6	7
Selección de los temas a desarrollar	■						
Selección de los subtemas a desarrollar		■					
Investigación en internet y libros de texto			■	■			
Lectura y análisis de temas					■	■	
Consulta de citas bibliográficas							■

Técnicas e Instrumentos

- ✓ Investigativa
- ✓ Analítica
- ✓ Selectiva

Recursos

Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Asesor de EPS
- ✓ Directora
- ✓ Personal docente
- ✓ Cocode

Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Tinta
- ✓ Cuadernos
- ✓ Libros de texto
- ✓ Hojas papel bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Internet

Físicos

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa

Responsable

PEM. Gilber Estuardo González Espina

Carné: 201322893

Evaluación

Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema	X		
2	Los temas a investigar se enfocan en el problema seleccionado	X		
3	El contenido investigado es suficiente para tener claridad respecto al tema	X		
4	Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema	X		
5	La información de cada tema es clara y precisa	X		
6	Las referencias bibliográficas cumplen con los parámetros establecidos	X		
7	Se evidencia el aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada	X		

f. _____

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar

Asesor

f. _____

PEM. Gilber Estuardo González Espina

Epesista



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional
Supervisado Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE EJECUCION Y SISTEMATIZACION DE LA INTERVENCION

Ubicación física de la Institución

La escuela Oficial Rural Mixta Poza Verde, está ubicada a un costado de la calle principal de la aldea Poza Verde San Manuel Chaparrón, Jalapa.

Objetivo

General

- ✓ Realizar y ejecutar el proyecto de la Recuperación de terrenos baldíos e implementación de recipientes para recolectar basura y reciclar desechos sólidos

Específicos

- ✓ Implementación de recipientes para recolectar la basura y evitar la contaminación dentro del establecimiento
- ✓ Realización de mesas y sentaderos para los alumnos reciclando llantas de vehículos y siembra de flores utilizando envases de gaseosas como maseta
- ✓ Elaboración de la guía pedagógica sobre los cuidados del medio ambiente y como bajar los índices de contaminación
- ✓ Socialización de la guía con alumnos y docentes para evitar la contaminación dentro de la comunidad.

Justificación

Es de mucha importancia el cuidado del medio ambiente ya que cada día sufre deterioros, ocasionados por el ser humano por inconciencia o por desconocimiento. La contaminación por la basura da resultados desastrosos para el planeta cada día a los ríos llegan muchos desechos sólidos que contaminan el agua y la cantidad de basureros clandestinos va en aumento, es por eso que nace la necesidad de concientizar a los seres humanos sobre la importancia de reciclar los desechos sólidos para evitar incrementar los niveles de contaminación en la tierra.

Reutilizando los desechos sólidos podemos evitar de gran manera la contaminación ya que se reutilizan materiales que tardan muchos años en degradarse o ser absorbidos por la naturaleza, los cuales son encontrados en las calles dañando nuestro entorno y el medio ambiente.

Actividades

- ✓ Investigación de temas y fuentes bibliográficas, sobre los temas a desarrollar en la guía
- ✓ Elaboración de la guía pedagógica
- ✓ Realización de correcciones planteadas por el asesor
- ✓ Aprobación de la guía pedagógica
- ✓ Realización y ejecución del proyecto
- ✓ Entrega y socialización de la guía pedagógica con docentes y alumnos

Tiempo: 3 Semanas

Cronograma

Actividades	Semanas		
	1	2	3
Investigación de temas y fuentes bibliográficas, sobre los temas a desarrollar en la guía	■		
Elaboración de la guía pedagógica	■		
Realización de correcciones planteadas por el asesor		■	
Aprobación de la guía pedagógica		■	
Realización y ejecución del proyecto			■
Entrega y socialización de la guía pedagógica con docentes y alumnos			■

Técnicas e instrumentos

- ✓ Analítica
- ✓ Expositiva
- ✓ Observación

Recursos

Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Asesor de EPS
- ✓ Director
- ✓ Personal docente
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia

- ✓ Miembros de la comunidad

Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ Hojas papel bond
- ✓ Impresora
- ✓ Llantas de vehículos
- ✓ Toneles
- ✓ Envases plásticos
- ✓ Plantas
- ✓ Cemento
- ✓ Piedra
- ✓ Arena
- ✓ Tierra
- ✓ Pintura

Físicos

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa.

Responsable

PEM. Gilber Estuardo González Espina

Carné: 201322893

**Lista de Cotejo para evaluar la Ejecución y Sistematización de la
Intervención**

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto	X		
2	El proyecto ejecutado da solución al problema encontrado en el diagnostico	X		
3	El proyecto ejecutado cumple con los lineamientos establecidos en el normativo del EPS	X		
4	Las gestiones que se efectuaron ante las instituciones fueron aceptadas.	X		
5	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de conocer los problemas ambientales que existen en el centro educativo y la comunidad	X		
6	Las actividades que se realizaron para la ejecución del proyecto y la socialización de la guía fueran las adecuadas	X		
7	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía	X		
8	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto	X		

9	Se contó con el apoyo de las autoridades educativas para la socialización de la guía	X		
10	Se mostró interés por parte de los docentes del centro educativo en aplicar la guía	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del EPS	X		

f. _____

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar

Asesor

f. _____

PEM. Gilber Estuardo González Espina

Epesista

Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnostico	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado en el diagnostico	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa y cumple con los parámetros establecidos	X		
5	La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir	X		
6	El objetivo general expresa claramente lo que se pretende lograr con la intervención	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados	X		
10	Las técnicas a realizar son las apropiadas para las actividades a realizar	X		

11	El tiempo establecido para cada actividad es el necesario para la realización de las actividades	X		
12	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención	X		
13	Están claramente definidos los responsables de cada acción	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto	X		

f. _____

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar

Asesor

f. _____

PEM. Gilber Estuardo González Espina

Epesista

Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del Ejercicio Profesional Supervisado	X		
2	Los lineamientos seguidos son los establecidos en el normativo del EPS	X		
3	Cada capítulo está debidamente desarrollado y cumple con lo establecido en el normativo	X		
4	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados	X		
5	En el caso de las citas se aplicó un solo sistema	X		
6	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas	X		
7	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes	X		
8	Se realizaron todas las actividades programadas durante la realización del EPS	X		
9	El tiempo programado para llevar a cabo las fases del EPS fue el adecuado.	X		

f. _____

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar

Asesor

f. _____

PEM. Gilber Estuardo González Espina

Epesista

Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Plan domingo, Jalapa

Cuestionario Aplicado a la Directora del Centro Educativo.

Instrucciones: conteste correctamente lo que a continuación se solicita.

1. ¿Cree usted que son importantes los temas relacionados con el medio ambiente?
2. ¿Cree usted que el personal docente apoye la aplicación de una guía sobre la importancia de cuidar el medio ambiente reciclando desechos sólidos?
3. ¿Cree usted que los niños y niñas participen reciclando los desechos sólidos para evitar la contaminación?
4. ¿Le gustaría que en su centro educativo se realice un proyecto que beneficie a los estudiantes, docentes y comunidad en general?
5. ¿Estarían dispuestos a darle seguimiento a proyectos que se realicen en beneficio de la educación y cuidado del planeta tierra?

Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Plan domingo, Jalapa.

Cuestionario Aplicado al Personal Docente del Centro Educativo

Instrucciones: Responda correctamente lo que a continuación se lo solicita.

1. ¿Cree usted que impartiendo temas sobre el cuidado del medio ambiente se bajen los índices de contaminación?
2. ¿Cree usted que es necesario concientizar a los estudiantes sobre la importancia de reciclar los desechos sólidos?
3. ¿Está usted de acuerdo en participar en un proyecto sobre recuperación de terrenos baldíos e implementación de recipientes para recolectar basura?
4. ¿Se compromete a participar con los estudiantes a recolectar y clasificar la basura para cuidar el ambiente?
5. ¿Cree que es beneficioso para los niños y niñas implementar recipientes para clasificar la basura dentro del centro educativo?

Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Plan domingo, Jalapa.

**Cuestionario Dirigido al Alcalde de La Municipalidad de San Manuel
Chaparrón, Jalapa**

Instrucción: a continuación se le presenta una serie de preguntas las cuales debe responder correctamente.

1. ¿Tiene usted conocimiento del origen de la municipalidad?
2. ¿Cree usted que la municipalidad se encuentra en condiciones óptimas para realizar su trabajo?
3. ¿Sabe usted si la municipalidad cuenta con un instrumento para evaluar el desempeño de trabajo de los empleados?
4. ¿Considera usted que la municipalidad cuenta con equipo y mobiliario en buen estado para desempeñar su trabajo eficazmente?
5. ¿Considera usted que la municipalidad cumple con brindar los servicios necesarios a los habitantes?
6. ¿Considera que el presupuesto adjudicado a la municipalidad es suficiente para realizar obras.

Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Plan domingo, Jalapa.

Cuestionario Aplicado en la Secretaría de la Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa.

1. ¿En qué dirección se encuentra ubicada la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa?
2. ¿Cuál es la misión de la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa?
3. ¿Cuál es la visión de la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa?
4. ¿Cuáles son los objetivos generales de la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa?
5. ¿Cuáles son los objetivos específicos de la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa?
6. ¿Qué tipos de servicio presta la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa?
7. ¿En qué condiciones de infraestructura se encuentra el edificio de la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa?
8. ¿Qué clase de servicio social realiza la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa?
9. Aproximadamente que cantidad de usuarios se atienden diariamente en la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LA MUNICIPALIDAD DE SAN MANUEL CHAPARRON, JALAPA

1 ¿Cantidad de mobiliario, equipo y materiales con que cuenta?

Salones	Cantidad
Oficinas	
Biblioteca	
Bodega	
Salón de usos múltiples	
Salón de proyecciones	
Sanitarios	
Materiales	Cantidad
Escritorios	
Pizarrones	
Archivadores	
Computadoras	
Máquinas de escribir	
Sillas plásticas	
Impresoras	
fotocopiadoras	

GUIA DE LOS OCHO SECTORES PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

Datos generales de la institución avaladora.

I SECTOR COMUNIDAD

Area	Indicadores
1. Área geográfica	<p>1.1 Localización El Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa se encuentra ubicado a 36km., de la cabecera Departamental que a su vez se distancia de la ciudad capital entre 125 y 170 km. Según se viaja , vía Sanarate o vía Jutiapa respectivamente</p> <p>1.2 Extensión geográfica El Municipio pertenece al departamento de Jalapa y se clasifica de cuarta categoría. Su área aproximadamente es de 123 kilómetros cuadrados, está situado a 915 mts sobre el nivel del mar. Colinda al norte con San Pedro Pínula, y San Luis Jilotepeque (Jalapa), al este con Agua Blanca (Jutiapa) e Ipala (Chiquimula), al sur con Santa Catarina Mita (Jutiapa) y al oeste con Monjas y la cabecera departamental de (Jalapa).</p> <p>1.3 Clima, suelo, principales accidentes El clima del Municipio de San Manuel Chaparrón, es semi cálido durante el mes de octubre y mediado de febrero; es cálido durante los meses de marzo y abril. La época lluviosa varía a veces en los meses de junio a octubre o parte de noviembre.</p>

	<p>1.4 Recursos naturales</p> <p>1.4.1 Flora: El Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa cuenta con diversidad de árboles como: pino, ciprés, arboles madereros, pinabete, cedro, pinabete, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y diversidad de árboles frutales como: guayabas, jocotes, mandarina, naranja, anonas.</p> <p>1.4.2 Fauna: En el Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa se cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>El Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa fue fundado el 24 de noviembre de 1873 formando parte del departamento de Jalapa.</p> <p>2.1 Primeros pobladores: Los primeros pobladores llegaron por la necesidad de trabajo que el país carecía en el siglo XIX. Es el municipio con menor población indígena del departamento de Jalapa.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes: Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.</p>

2.3 Personalidades presentes y pasadas:

Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”.

2.4 Lugares de orgullo local:

El municipio de San Manuel Chaparrón cuenta con Parque Central, donde por muchos años a reunido a las familias para disfrutar, cuenta con un campo de futbol que sirve para la recrean de niños y adultos, el rio chaparrón es uno de los principales centros turísticos del municipio donde la familias pueden disgustar de días de campo.

<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local: El Gobierno del Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.2 Organizaciones civiles y políticas: El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos, Comité de Desarrollo Rural, Comité de Damas Sociales, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p>
<p>4. Social:</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes: La ocupación de los habitantes del Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.</p> <p>4.2 Producción y distribución de productos: Los habitantes del Municipio de San Manuel Chaparrón Jalapa se dedican al cultivo de maíz, frijol, tomate, chile dulce el cual distribuyen en todos los departamentos de Guatemala y en los países de El Salvador y Honduras. El ganado bovino se comercializa para el destace en el Municipio de San Manuel Chaparrón y comunidades aledañas , así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.</p>

4.3 Agencias educativas: Escuelas, colegios, academias, otras:

El Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre- primario, Primario, Diversificado, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras.

4.4 Agencias sociales de salud y otras: El Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, cuenta con centros de salud en el casco urbano y en algunas aldeas que se encargan de velar por el cuidado de la salud de toda la población. Cuenta con Sanatorios privados, y clínicas de medicina general, que atienden a la población en general.

4.5 Vivienda (tipos):

En el Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

4.6 Centros de recreación:

El Municipio de San Manuel Chaparrón, cuenta con Parque Central, Campos de futbol, Café internet, discotecas, Cancha de básquetbol.

4.7 Transporte:

En el Municipio de San Manuel Chaparrón se cuenta con transporte urbano local como taxis, microtaxis, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano que brindan servicio hacia la ciudad de Guatemala y departamentos como Jutiapa, Chiquimula y Jalapa.

	<p>4.8 Comunicaciones: El Municipio de San Manuel Chaparrón cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Unión, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable.</p> <p>4.9 Grupos religiosos: Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc.</p> <p>4.10 Composición étnica: La composición étnica en el Municipio de San Manuel Chaparrón se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.</p>
--	---

Carencias del sector

- ✓ No existe planta de tratamiento para el cuidado de las aguas negras.
- ✓ No existe planificación para capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Localización Geográfica	1.1 Ubicación (dirección): La municipalidad se encuentra situada en la 3ra. Calle A. 3-61 zona 1, Barrio el Centro, frente al Parque Central de San Manuel Chaparrón. 1.2 Vías de acceso: Al este por el municipio de Monjas, al sur por el municipio de Agua Blanca Jutiapa. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.
2. Localización Administrativa	2.1 Tipo de Institución (estatal, privada, otra): Autónoma 2.2 Región, Área, Distrito, código: Región sur -oriente, área oriental, distrito 21.
3. Historia de la Institución	3.1 Origen: Tras la reforma Liberal de 1871 Chaparrón fue adscrito al departamento de Jalapa el 24 de noviembre de 1873 por el gobierno del general Justo Rufino Barrios. 3.2 Fundadores y organizadores: San Manuel Chaparrón, Jalapa es el municipio con menor población indígena en el departamento de Jalapa, el idioma predominante es el español. La feria titular del municipio se celebra del 9 al 12 de marzo en conmemoración a San Manuel. La religión ha sido predominantemente católica, habiendo en las últimas décadas un gran incremento de grupos evangélicos de diferente denominación. San Manuel Chaparrón el deriva su nombre de un árbol frondoso que da un fruto amarillo de saber exquisito, en cual se reproducía en las riberas del río que hoy se conoce como río chaparrón y que atraviesa la hacienda de los Godoy. El oratorio fue construido en 1868 y restaurado hace algunos años. La población del casco urbano tiene acceso a una mini biblioteca municipal la cual carece de bibliografía actualizada e infraestructura apropiada para la investigación y lectura exigida en los niveles educativos existentes.
4. Edificio	4.1 Área construida: 200 metros cuadrados. 4.2 Área descubierta: 15 metros 4.3 Estado de conservación: El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.

	<p>4.4 Locales disponibles: 10 Oficinas disponibles para los usuarios 1 Sala de Sesiones 1 Salón de usos múltiples 1 Bodega 1 Sanitarios para uso personal</p> <p>4.5 Condiciones y usos: Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
<p>5. Ambientes y equipamiento</p>	<p>5.1 Salones específicos (clases, de sesiones): La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes, y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad.</p> <p>5.2 Oficinas: Los ambientes de la Municipalidad son: 10 oficinas, con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, enseres de oficina.</p> <p>5.3 Servicios Sanitarios:6 sanitarios</p> <p>5.4 Biblioteca: Cuenta con una biblioteca para el servicio de la comunidad educativa</p> <p>5.5 Bodega(s): Cuenta con dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para todas las obras municipales.</p> <p>5.6 Gimnasio, salón multiusos: Cuenta con un salón de usos múltiples para servicio de la población.</p> <p>5.7 Salón de proyecciones: Sin evidencia</p> <p>5.8 Talleres: Sin evidencia</p> <p>5.9 Canchas: Cuenta con una cancha deportiva para servicio de la población.</p> <p>5.10 Centro de producciones o reproducciones: Sin evidencia</p>

Carencias del Sector

- ✓ Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos.

III SECTOR FINANZAS

1. Fuentes de Financiamiento	1.1 Presupuesto de la nación: Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación. 1.2 Iniciativa privada: No se cuenta con aporte 1.3 Cooperativa: No se cuenta con aporte 1.4 Venta de productos y servicios: Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente y por el pago de derecho de circulación del transporte público como moto taxis, microbuses y transporte extra urbano. 1.5 Rentas: Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples. 1.6 Donaciones: No se cuenta con donaciones.
2. Costos	2.1 Salarios: Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado. Renglón 011 personal presupuestado Renglón 031 personal por planilla Renglón 029 personal por contrato. 2.2 Materiales y suministros: Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.

	<p>2.3 Servicios Profesionales: Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p>2.4 Reparación y construcciones: Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p>2.5 Mantenimiento: Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p>2.6 Servicios generales: Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p>
<p>3. Control</p>	<p>3.1 Estado de cuentas: A diario ingresa la cantidad de dos mil a cinco mil quetzales los cuales son depositados en el Banco de Desarrollo Rural S.A.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos: La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p>3.3 Auditoria interna y externa: Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p>3.4 Otros controles: Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p>

Carencias del Sector

- ✓ No existen recursos económicos para contratar personal de apoyo para la institución y brindar servicio personalizado.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

<p>1. Personal Operativo</p>	<p>1.1 Total de laborantes: Cuenta con 64 laborantes.</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e internos: Presupuestados 14 Planilla 44 Contrato 6</p> <p>1.3 Antigüedad del personal: 20 años</p> <p>1.4 Tipos de laborantes: Técnicos</p> <p>1.5 Asistencia de personal: 99%</p> <p>1.6 Residencia de personal: San Manuel Chaparrón y aldeas circunvecinas.</p> <p>1.7 Horarios: 8 horas</p>
<p>2. Usuarios</p>	<p>1.1 Cantidad de usuarios: En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 7,200 usuarios.</p> <p>1.2 Comportamiento anual de usuarios: Un 80% no entran en morosidad.</p> <p>1.3 Clasificación de usuarios: Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</p> <p>1.4 Situación socioeconómica: La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>

<p>3. Personal de Servicio</p>	<p>1.1 Cantidad de Usuarios Total de laborantes Cuenta con 64 laborantes</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e interinos Presupuestados 14 Planilla 44 Contrato 6</p> <p>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente 10%</p> <p>1.4 Antigüedad del personal 8 años</p> <p>1.5 Tipos de laborantes (profesional y técnico) Técnico</p> <p>1.6 Asistencia de personal 99%</p> <p>1.7 Residencia del personal San Manuel Chaparrón, Jalapa</p> <p>1.8 Horarios Jornada de 8:00 am a 16:30 pm</p>
---------------------------------------	---

Carencias del sector

Ausencia de apoyo a los centros educativos en temas forestales.

V SECTOR CURRÍCULO

<p>1. Plan de Estudios y servicios</p>	<p>1.1 Nivel que atiende: Urbano y Rural</p> <p>1.2 Áreas que cubre: Atiende 14 aldeas, 9 caseríos, 7 fincas y 3 parajes.</p> <p>1.3 Programas especiales: Programa anual de las comunidades.</p> <p>1.4 Actividades curriculares: Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p>1.5 Curricular oculto: Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras).</p> <p>1.6 Tipo de acciones que realiza: Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p>1.7 Tipo de servicios: Agua potable, drenaje, tren de aseo, trámites administrativos, cobros.</p> <p>1.8 Procesos productivos: Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p>
<p>2. Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de horario: Flexible, rígido, variado, uniforme. Horario normal de 08:00 horas a 16:30 horas.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario: No existe</p> <p>2.3 Horas de atención para los usuarios: 8 horas diarias.</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales: 8:00 horas a 16:30 horas.</p>

	<p>2.5 Tipo de jornada: (Matutina, vespertina, mixta, intermedia)</p>
<p>3. Métodos y Técnicas</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: No existe.</p> <p>3.2 Tipos de técnicas utilizadas: Motivación laboral.</p> <p>3.3 Planeamiento: A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p>3.4 Capacitaciones: Se hace de forma semestral.</p> <p>3.5 Inscripciones o membrecías: Organización a cargo de cada oficina.</p> <p>3.6 Ejecución de diversa finalidad: Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (Otros propios de cada institución): Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>
<p>4. Evaluación</p>	<p>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general: Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p> <p>4.2 Tipos de evaluación: La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p> <p>4.3 Características de los criterios de evaluación: Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p>4.4 Controles de calidad: La revisión del trabajo efectuado.</p> <p>4.5 Instrumentos para evaluar: Revisión y observación del trabajo.</p>

Carencia del Sector

- ✓ No existen herramientas que se enfoquen en el cuidado del medio ambiente y en la clasificación de los desechos sólidos.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento	<p>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo): Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <p>a. Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.</p> <p>b. Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.</p> <p>1.2. Elemento de los planes: Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos por medio del COCODE.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes: Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias.</p> <p>1.4. Base de los planes: Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p>1.5. Planes de contingencia: Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.</p>
------------------------	---

2. Organización

2.1. Niveles jerárquicos de la organización:

La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal. Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:

Secretaría

Tesorería

Dirección de servicios públicos municipales

Dirección de oficina municipal de planificación

Dirección de recursos humanos

Dirección de relaciones públicas

Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:

Administración financiera integrada municipal

Asistencia de selección y contratación Asistencia

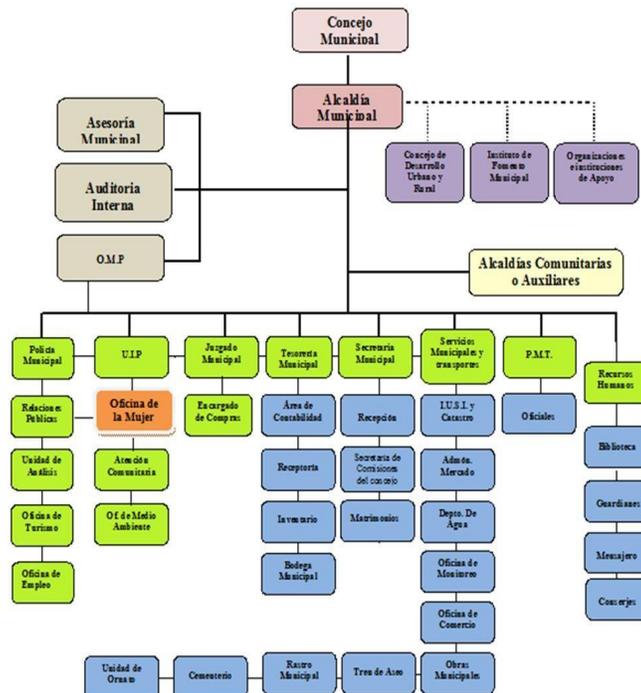
de modernización e informática Empresa eléctrica

Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal

Administración de mercado

Administración de transporte

2.2. Organigrama:



	<p>2.3. Funciones cargo/nivel: Alcalde, secretario, auditor interno, tesorero, registrador civil brindando asisten.</p> <p>2.4. Existencia o no de manuales de funciones: Si existe un manual de funciones.</p> <p>2.5. Régimen de trabajo: Presupuestados y por contrato.</p> <p>2.6. Existencia de manuales de procedimientos: No existe.</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1. Existencia o no de informativos internos: A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.</p> <p>3.2. Existencia o no de carteleras: Existe una cartelera.</p> <p>3.3. Formularios para las comunicaciones escritas: Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p>3.4. Tipos de comunicación: Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax, redes sociales.</p> <p>3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Dependiendo de las circunstancias.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1. Normas de control: No existe.</p> <p>4.2. Registro de asistencia: Firma del libro de entrada y salida.</p> <p>4.3. Evaluaciones de personal: De acuerdo a su desempeño.</p> <p>4.4. Inventario de actividades realizadas: Se realiza semestralmente</p> <p>4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución: Se realiza semestralmente.</p>

	<p>4.6. Elaboración de expedientes administrativos: Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1. Mecanismos de supervisión: A través de jefes de superintendencia.</p> <p>5.2. Periodicidad de supervisiones: Semanal y mensual.</p> <p>5.3. Personal encargado de la supervisión: Los jefes de dependencias.</p> <p>5.4. Tipo de supervisión: A través de la observancia, conducta y diálogo.</p> <p>Instrumentos de Supervisión: Fichas de observación, cuaderno de notas, cuestionarios y entrevistas.</p>

Carencias del Sector

- ✓ No existe una categorización de la información histórica de la institución.

VII SECTOR DE RELACIONES

<p>1. Institución - Usuarios</p>	<p>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios: Atención normal al público.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos: Se realizan en nivel interno y con otros municipios del departamento.</p> <p>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias): Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de San Manuel Chaparrón Jalapa.</p> <p>1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones): La municipalidad realiza exposiciones de artesanías y exposición de ganado para la feria titular.</p> <p>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias): Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.</p>
<p>2. Institución con otras Instituciones</p>	<p>2.1 Cooperación: Coopera con escuelas primarias del municipio de San Manuel Chaparrón proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p> <p>2.2 Culturales: La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p>2.3 Sociales: Donación de mobiliario Donación de alimentos Donaciones económicas</p>

<p>3. Institución con la Comunidad</p>	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros): La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Consejos de Desarrollo y Supervisión Educativa.</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros): La relación de la municipalidad de San Manuel Chaparrón con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p>3.3. Proyección: Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de todas las familias del municipio.</p> <p>3.4. Extensión: Aldeas, caseríos, fincas y parajes.</p>
---	---

Carencia del Sector

- ✓ Falta de programa de formación a los docentes, conforme al desempeño forestal y cuidados del medio ambiente.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Filosofía	1.1 Principios filosóficos de la institución: Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión. 1.2 Visión: La municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa, es una entidad autónoma que ejerce, promueve y atiende por medio de una estructura funcional moderna, su fortalecimiento económico, el manejo eficiente de los ingresos patrimoniales, la satisfacción de la demanda de servicios públicos y el ordenamiento territorial de su jurisdicción. 1.3 Misión: Somos el equipo responsable de velar por una distribución de la inversión de los recursos del gobierno local, promover toda clase de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y prestar servicios que sean necesarios para satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población.
2. Políticas de la Institución	2.1. Políticas institucionales: Las actividades realizadas por la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan. 2.2. Estrategias: Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos. 2.3. Objetivos o metas: Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.

	<p>Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.</p> <p>Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.</p> <p>Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.</p>
<p>3. Aspectos Legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica: Trabaja con aspectos legales.</p> <p>3.2 Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros): Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p>3.3 Reglamentos internos: Reglamento interno de personal Reglamento de agua potable Reglamento de recaudación Reglamento de urbanismo Reglamento de gasto de viáticos</p>

Carencias del Sector

<p>✓ Falta de planificación en la municipalidad de actividades para el cuidado del medio ambiente con los centros educativos</p>
--



Santa Catarina Mita 24 de mayo de 2017.

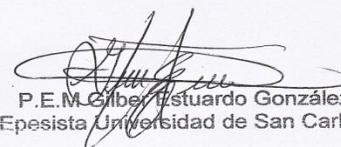
Profesor
Rafael Sandoval
Alcalde Municipal
San Manuel Chaparrón.

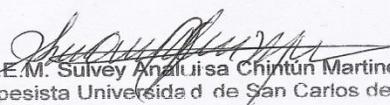
De manera atenta y respetuosa como Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental de Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. SOLICITAMOS, su autorización, para realizar la Fase de Diagnóstico correspondiente a las necesidades del centro educativo, que dignamente dirige, con la finalidad de realizar los proyectos que permitirán culminar la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable, a nuestra solicitud agradeciendo la atención prestada a la presente.

Respetuosamente,


P.E.M. Kandy Baneza García Santos
Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala.


P.E.M. Gilberto Estuardo González Espina
Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala


P.E.M. Sulvey Análuisa Chintún Martínez
Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala





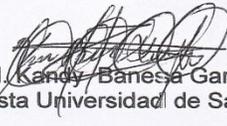
Santa Catarina Mita 24 de mayo de 2017.

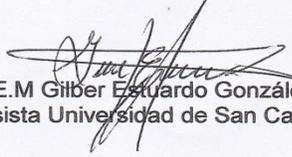
Profesora
Ingrid Yadira Alarcón Girón
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde
Directora.

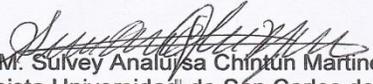
De manera atenta y respetuosa como Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental de Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. SOLICITAMOS, su autorización, para realizar la Fase de Diagnóstico correspondiente a las necesidades del centro educativo, que dignamente dirige, con la finalidad de realizar los proyectos que permitirán culminar la carrera de *Licenciatura*.

En espera de una respuesta favorable, a nuestra solicitud agradeciendo la atención prestada a la presente.

Respetuosamente,


P.E.M. Kandy Banesa García Santos
Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala.


P.E.M Gilber Estuardo González Espina
Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala


P.E.M. Sulvey Analysa Chintún Martínez
Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala


Recibí
24-05-2017



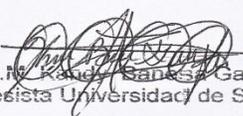
Santa Catarina Mita 24 de mayo de 2017.

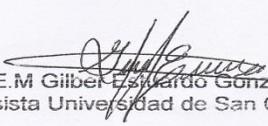
Licenciada
Ena Belisa Zufiga
Coordinadora Técnica Administrativa

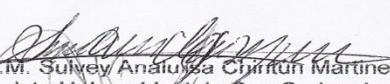
De manera atenta y respetuosa como Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental de Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. SOLICITAMOS, su autorización, para realizar la Fase de Diagnóstico correspondiente a las necesidades del centro educativo, que dignamente dirige, con la finalidad de realizar los proyectos que permitirán culminar la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable, a nuestra solicitud agradeciendo la atención prestada a la presente.

Respetuosamente,


P.E.M. Raul Santos García Santos
Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala.


P.E.M. Gilbert Evarado González Espina
Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala


P.E.M. Suley Análuisa Chirrión Martínez
Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala


24-05-2017

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de Mayo 2017

Licenciado
SANTOS DE JESUS DAVILA AGUILAR
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

GILBER ESTUARDO GONZALEZ ESPINA
201322893

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Santa Catarina Mita, 19 de mayo de 2017.

Para
Epesistas
Facultad de Humanidades
Extensión Jalapa
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimados epesistas

Esperando que se encuentren bien de salud y deseándoles éxitos en sus labores estudiantiles.

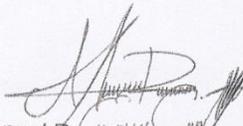
En respuesta a su solicitud de fecha 15 de mayo del presente año, donde nos solicitan árboles de diferentes especies para reforestar en el municipio de Monjas, Jalapa como parte del voluntariado que están realizando quiero contarles que la Municipalidad de Santa Catarina Mita, está en toda la disponibilidad de apoyarlos en tan bonito proyecto.

Les proporcionaré 3,000.00 árboles distribuidos de la siguiente manera

600 árboles de aripin
600 árboles de zapatón
1800 árboles de matilisguate.

Esperando con este proyecto contribuyan al mejoramiento de nuestro medio ambiente.

Atentamente,


Manuel Rosil Castro
Técnico Forestal
Municipalidad de Santa Catarina Mita





Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 79247253

Correo Electrónico: municipalidaddemonjas@hotmail.com



cual consistió en "Reforestar" los terrenos municipales asignados ubicados en caserío las palmas y caserío piedras de fuego con dieciséis mil doscientos árboles con el propósito de conservar la ecología y contribuir a la mejora del medio ambiente del municipio de Monjas, por lo que solicitan al señor Alcalde Municipal que la Municipalidad de Monjas se comprometa a cuidar y proteger dicha plantación.....

SEGUNDO: Toma la palabra el señor José Humberto Escobar Gálvez, Alcalde Municipal, y agradece a los estudiantes Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Sección Jalapa por haber elegido al municipio de Monjas, Jalapa para llevar a cabo su macro proyecto y al mismo tiempo se compromete como Alcalde Municipal y Representante Legal de la Municipalidad de Monjas, al cuidado y protección de los árboles plantados en los caseríos las Palmas y piedras de fuego.....

TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se da por terminada la presente, una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha consignados al principio, leída y ratificada por los que en ella intervinieron. Damos Fe: Aparecen firmas ilegibles de los intervinientes y sellos del Alcalde Municipal y Secretaria Municipal.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN DOS HOJAS DE PAPEL TAMAÑO OFICIO CON MEMBRETE DE LA MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA, A VEINTIUN DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.....


Wilian Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal





Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 79247253

Correo Electrónico: municipalidadmonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL

CERTIFICA

HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO UNO, PARA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.) Y PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA (P.P.S.), QUE SE LLEVA PARA EL EFECTO EN ESTA MUNICIPALIDAD EN EL CUAL A FOLIO 5 SE ENCUENTRA INSERTA EL ACTA No. 01-2017 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

Acta 01-2017: En el Municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las nueve horas con diez minutos, del día jueves dieciocho de mayo del año dos mil diecisiete, en el lugar que ocupa la oficina de la Secretaria municipal, de la Municipalidad de Monjas, se encuentran presentes el Señor Alcalde Municipal, los profesores:

No.	No. Carné	Nombre del Estudiante
1.	200120364	Chintún Martínez Sulvey Analuisa
2.	200450249	García Santos Kandy Banessa
3.	200822021	Rodríguez Ruano Silvia Margoth
4.	200923769	Gulierrez Arias Sindy Elizabeth
5.	201024273	Aragón Cardona Sindy Astrinela
6.	201219010	Andrade Pérez Sinthya Marissa
7.	201241991	Quiñonez Méndez Josseline Marleny
8.	201242711	Guilén Jiménez Jonathan Alberto
9.	201311570	Arana Marroquin Miguel Ardany
10.	201311571	Berdúo Morales Mario José
11.	201311738	Flores Marta Alicia
12.	201311752	Morales Hernández Gregorio Antonio
13.	201311767	Morales Contreras Lucero Zeleste
14.	201311796	Contreras Portillo Domenica Yasmin
15.	201311904	Pérez Cortéz Francisco Otoniel
16.	201311906	Cruz Aguilar Vilma Yolanda
17.	201319521	Vanegas Mateo Astrí Mannola
18.	201319857	Contreras Duarte Silvia Edith
19.	201320227	Chinchilla Pérez Edwin Rolando
20.	201320229	Durán Lorenzo Rafael Antonio
21.	201320236	Castillo Nájera Byron Leonel
22.	201320504	Arnola Jiménez Dairy Sarai
23.	201320512	González Segura Lesbia Jeannette
24.	201321436	Samayoa Urbina Edna Johana
25.	201322893	González Espina Gilber Estuardo
26.	201323287	Chávez Álvarez Byron Benito
27.	200350775	Ortiz Leiva Suceili Alejandrina

Todos estudiantes Epeistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Sección Jalapa Plan Domingo y el Secretario Municipal Willian Roberto Yanes Valenzuela, para dejar constancia de los siguiente:.....

PRIMERO: Manifiestan los estudiantes ya mencionados, que el propósito de su presencia en esta oficina, es para solicitar se les proporcione nuevamente un terreno municipal disponible y el apoyo de la Municipalidad para la plantación de dieciséis mil doscientos árboles, ya que de esta manera realizaran su



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 79247253

Correo Electrónico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com



macro proyecto que consiste en "Reforestar" crear una área poblada de árboles con el propósito de conservar la ecología y contribuir a la mejora del medio ambiente del municipio de Monjas, así mismo dicho proyecto les permitirá culminar su carrera.....

SEGUNDO: Se hace constar, que en este momento el señor José Humberto Escobar Gálvez, Alcalde Municipal, quien al enterarse de los planes de los estudiantes presentes, les manifiesta, que esta Municipalidad les autoriza la petición descrita en la solicitud presentada; así mismo les ofrece toda la colaboración que se esté en posibilidades de poderles proporcionar para que desarrollen de manera satisfactoria su macro proyecto de su Ejercicio Profesional Supervisada E.P.S.....

TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se da por terminada la presente, una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha consignados al principio, leída y ratificada por los que en ella intervinieron. Damos Fe: Aparecen firmas ilegibles de los intervinientes y sellos del Alcalde Municipal y Secretaría Municipal.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN DOS HOJAS DE PAPEL TAMAÑO CARTA CON MEMBRETE DE LA MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA, A LOS DIECIOCHO DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.....


William Roberto Yanes Varenzuela
Secretario Municipal





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 4 de septiembre de 2017.

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que el/la estudiante: Gilber Estuardo González Espina

De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: 1713276322203

Registro Académico (carné): 201322893

Dirección para recibir notificaciones: Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

No. de Teléfono: 53-09-50-03

Ha realizado informe final de EPS () Tesis ()

En el periodo de: 3 de mayo al 4 de septiembre de 2017

Titulado: **Recuperación de Terrenos Baldíos e Implementación de Recipientes para Recolectar Basura y Reciclar Desechos Sólidos.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor.



mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Guatemala, miércoles 4 de octubre de 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: Gilber Estuardo González Espina

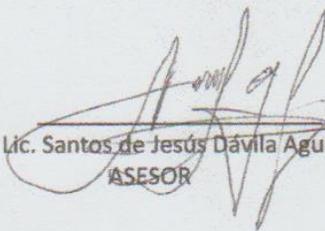
CUI: 1713276322203

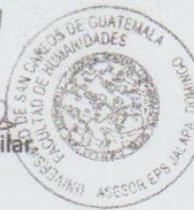
Registro Académico (carné): 201322893

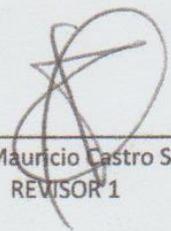
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: Guía para la recuperación de terrenos baldíos e implementación de basureros para reciclar desechos sólidos.

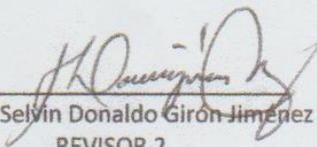
EPS (X) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
ASESOR




Lic. Luis Mauricio Castro Salguero
REVISOR 1


Lic. Selvin Donald Giron Jimenez
REVISOR 2

mygo/sdjda



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 10 de octubre de 2017.

A quien Interese:

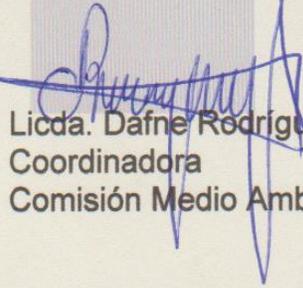
Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de barrancos urbanos en el Área Metropolitana de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Gilber Estuardo González Espina** con número de carnet **201322893**, participó en la reforestación de 600 árboles forestales en, Monjas Jalapa departamento de Jalapa Guatemala en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez
Coordinadora
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús
Dávila Aguilar
Director
Departamento de Extensión



Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza Verde San Manuel Chaparrón, Jalapa.

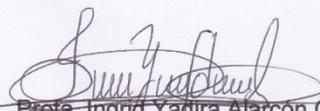
Para:
Epesista
Facultad de Humanidades Jalapa
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Apreciable Epesista:

Deseándoles muchos éxitos en sus labores cotidianas, es un gusto poder saludarlo y al mismo tiempo agradecerle por tomar en cuenta la Escuela antes mencionada para contribuir con el Ornato de los estudiantes, ya que el proyecto: *Recuperación de terrenos baldíos e implementación de recipientes para recolectar basura y reciclar desechos sólidos*, Aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa ha beneficiado de gran manera a la población estudiantil, ejecutado por el epesista Gilber Estuardo González Espina.

Por tal motivo me comprometo a darle SOSTENIBILIDAD al proyecto junto con el personal docente, administrativo y estudiantes, para contribuir con el mejoramiento y desarrollo de la comunidad educativa.

Atentamente,


Profa. Ingrid Yadira Alarcón Girón
Directora.

