

Kandy Banesa García Santos

**Guía de recuperación de terrenos baldíos para jardinería escolar,
Aldea Poza Verde, San Manuel Chaparron, Jalapa**

Asesor: Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS previo a obtener al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2017

INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Resumen	i
Introducción	ii-iii
CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO	01
INSTITUCIÓN AVALADORA	01
1.1. Contexto	01
1.1.1. Contexto geográfico	01
1.1.2. Contexto Económico	03
1.1.3. Contexto Histórico	03
1.1.4. Contexto Social	09
1.1.5. Contexto Político	10
1.1.6. Contexto de Competitividad	10
1.2. Institucional	11
1.2.1. Nombre de la Institución	11
1.2.1.1. Ubicación Geográfica	11
1.2.1.2. Visión	11
1.2.1.3. Misión	11
1.2.1.4. Objetivos	12
1.2.1.5. Metas	13
1.2.1.6. Principios y valores	13
1.2.1.7. Organigrama	14
1.2.1.8. Servicios que presta	15
1.2.1.9. Relación con otras instituciones	16
1.3. Desarrollo Histórico	16
1.3.1. Los Usuarios	17
1.3.2. La infraestructura	17
1.3.3. Proyección Social	19
1.3.4. Finanzas	20
1.3.5. Política Laboral	22

1.3.6. Administración	23
1.3.7. Tecnología	24
1.4. Lista de deficiencias, carencias identificadas	24
1.5. Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	25
INSTITUCIÓN AVALADA	26
1.6. Análisis Institucional	26
1.6.1. Identidad Institucional	26
1.6.1.1. Nombre	26
1.6.1.2. Localización Geográfica	26
1.6.1.3. Visión	26
1.6.1.4. Misión	26
1.6.1.5. Objetivos	27
1.6.1.6. Metas	27
1.6.1.7. Valores	27
1.6.1.8. Organigrama	28
1.6.1.9. Servicios que presta	28
1.6.1.10. Relación con otras instituciones	28
1.6.2. Los usuarios	29
1.6.3. Infraestructura	29
1.6.4. Proyección social	29
1.6.5. Finanzas	30
1.6.6. Política Laboral	30
1.6.7. El ambiente institucional	32
1.7. Lista de deficiencias, carencias identificadas	32
1.8. Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	33
1.9. Selección del problema y su respectiva hipótesis-acción	34
1.10. Selección del problema, hipótesis acción y proyecto	36
1.11. Descripción opcional por indicadores del problema	39
1.11.1. Problema seleccionado	42
1.11.2. Hipótesis – Acción	42
1.11.3. Proyecto	42

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	43
2.1. Medio Ambiente	43
2.1.1. Contaminación Ambiental	44
2.1.2. Tipos de contaminación ambiental	45
2.1.3. Causas de la contaminación ambiental	45
2.2. Contaminación del suelo	46
2.2.1. Efectos de contaminación del suelo	47
2.2.2. Consecuencias de contaminación del suelo	49
2.2.3. Algunas soluciones para evitar la contaminación del suelo	50
2.3. Recurso Natural	51
2.3.1. Tipos de recursos naturales	52
2.3.2. Los recursos naturales y su mantenimiento	53
2.4. Deforestación	54
2.4.1. Algunos motivos de la tala indiscriminada	54
2.4.2. Algunas soluciones para evitar la deforestación	56
2.5. Reforestación	57
2.5.1. Objetivos de la Reforestación	58
Bibliografía	60
CAPÍTULO III: PLAN DE ACCIÓN	61
3.1. Problema	61
3.2. Hipótesis-Acción	61
3.3. Problema seleccionado	61
3.4. Ubicación	61
3.5. Ejecutor de la intervención	61
3.6. Unidad ejecutora	61
3.7. Descripción de la intervención	61
3.8. Justificación	62
3.9. Objetivos	62
3.10. Metas	62
3.11. Beneficiarios	63

3.12. Actividades	63
3.13. Técnicas metodológicas	63
3.14. Tiempo de realización	64
3.15. Responsables	64
3.16. Cronograma	64
3.17. Recursos	68
3.18. Presupuesto	69
CAPÍTULO IV: EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	70
4.1. Descripción de las actividades realizadas	70
4.2. Productos, logros y evidencias	71
4.2.1. Guía de Recuperación de Terrenos Baldíos para jardinería escolar	72
4.2.2. Constancia de aprobación del proyecto	135
4.2.3. Evidencias fotográficas	136
CAPÍTULO V: EVALUACIÓN DEL PROCESO	146
5.1. Evaluación del estudio contextual	146
5.1.1. Evidencia de la Evaluación de la etapa	146
5.2. Evaluación de la fundamentación teórica	148
5.2.1. Evidencia de la evaluación de la etapa	148
5.3. Evaluación del plan de acción o de la intervención	149
5.3.1. Evidencia de la evaluación de la etapa	149
5.4. Evaluación de la Ejecución y sistematización de la intervención	150
5.4.1. Evidencia de la Evaluación de la etapa	151
5.5. Evaluación final	152
5.5.1. Evidencia de la evaluación de la etapa	153

CAPÍTULO VI: VOLUNTARIADO	189
Conclusiones	189
Recomendaciones	190
Bibliografías	191
Egrafías	192
Apéndice	195
Anexos	249

RESUMEN

Este documento es un aporte y contribución al desarrollo educativo, mediante la Recuperación de terrenos baldíos para jardinería escolar, en la cual se elaboró una guía dirigida a docentes y estudiantes, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Poza verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa por medio del análisis y observación de las condiciones en que se encuentra dicha escuela y las necesidades más prioritarias en ella.

Se realiza el proceso de investigación habiendo detectado una parte de terreno baldío que serviría como un espacio de jardinería escolar, donde se hace uso de material reciclable como lo son los neumáticos elaborando diferentes diseños como lo son ranitas, mariquitas, honguitos y minions que agradan a los estudiantes y motivan a cuidar el jardín, y se dan cuenta de cómo se pueden reutilizar cosas que ya no sirven y contaminan nuestro ambiente y de ellas se puede realizar algo útil y se reduce la contaminación y se enriquece nuestra naturaleza con la flora y áreas verdes. Así mismo se concientiza a los niños en el cuidado de nuestro ambiente y la reutilización de desechos de una forma adecuada, útil y estética.

Es de mucha importancia que dentro de una institución educativa no existan terrenos baldíos por lo que es necesario recuperarlos y hacer el uso correcto de ellos. Como seres humanos formamos parte importante del planeta tierra por lo tanto tenemos la obligación de cuidarlo y conservarlo en buen estado y mejorarlo para nosotros mismos y futuras generaciones.

INTRODUCCION

Este informe es el resultado de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sección Jalapa, Plan Domingo, se desarrolló por medio de la investigación y aplicación del proyecto de: Recuperación de terrenos baldíos y jardinería escolar , con la elaboración de una guía sobre la recuperación de terrenos baldíos y la reutilización de neumáticos para la jardinería escolar , dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Poza Verde, Municipio de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa. Se aplicaron las técnicas de: observación, la que permitió visualizar el estado físico del área; la entrevista y el análisis de documentos correspondientes a cada proceso, tanto en la institución avaladora como en la avalada.

En la elaboración de este informe en el cual se presenta la documentación consolidada y ordenada para su mejor interpretación:

Capítulo I Diagnóstico: contiene información de la institución avaladora y la avalada, su visión, misión, objetivos, metas y políticas institucionales, estructura organizacional, recursos humanos, físicos y financieros, técnicas utilizadas, así como un listado de carencias detectadas con sus posibles soluciones, es así como se logró detectar el problema prioritario y proponer una solución al mismo.

Capítulo II Fundamentación Teórica: en este se detallan todos los temas y subtemas para sustentar teóricamente y conceptualmente la investigación sobre el problema detectado en el diagnóstico.

Capítulo III Plan de Acción de la Intervención: Presenta una proyección de los elementos que definen la intervención- acción, el cual proporciona los lineamientos y la razón de ser del proyecto, aquí se definen claramente los objetivos, se explica y se le da respuesta a las siguientes interrogantes: por qué, para qué, cómo y a quiénes va dirigido este proyecto, este es un instrumento que sirve de base para la realización de la ejecución de la intervención.

Capítulo IV Ejecución y Sistematización de la Intervención: Se describe la metodología y procesos realizados establecidos en el plan de acción de la intervención, basándose en los recursos humanos y financieros, así como el logro de la aplicación de la guía elaborada con fines educativos.

Capítulo V Evaluación del Proceso: Están plasmados todos los resultados obtenidos en la realización del proceso que se llevó a cabo durante la investigación, así como las herramientas que se utilizaron para el logro de los objetivos.

Capítulo VI Voluntariado: este presenta la contribución realizada y dirigida a la sociedad, la cual se concreta con el trabajo, dirección y organización de una población o comunidad, en el cual intervienen diversas personalidades todos involucrados con un solo fin, la contribución en la solución a uno o varios problemas que presenta la sociedad. Todo esto gestionado y organizado por la alumna Epesista. Finalmente se registran en el apéndice y anexos los documentos de respaldo del proyecto. Fue así como se desarrolló por medio de observaciones, entrevistas, guía de análisis contextual, que fueron las herramientas de apoyo que se utilizaron para que el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se realiza.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

Institución Avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Contexto Geográfico

El municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa se encuentra ubicado a 36 Km., de la cabecera departamental que a su vez se distancia de la ciudad capital entre 125 y 170 Km. Según se viaje, vía Sanarate o vía Jutiapa, respectivamente.

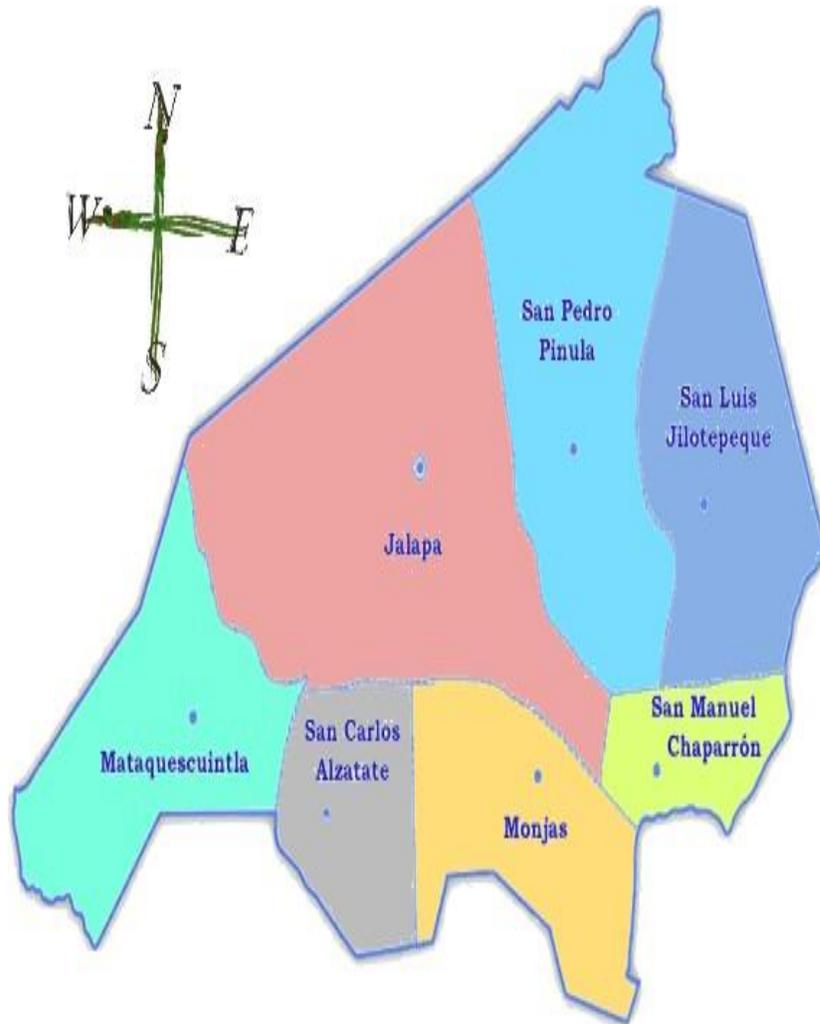
El Municipio pertenece al departamento de Jalapa y se clasifica de cuarta categoría. Su área aproximada es de 123 kilómetros cuadrados, está situado a 915 mts sobre el nivel del mar, Colinda al norte con San Pedro Pinula, y San Luis Jilotepeque (Jalapa), al este con Agua Blanca (Jutiapa) e Ipala (Chiquimula) al sur con Santa Catarina Mita (Jutiapa) y al oeste con Monjas y la cabecera departamental (Jalapa).

El clima del Municipio de San Manuel Chaparrón, es semi cálido durante el mes de Octubre y mediado de Febrero; es cálido durante los meses de Marzo y Abril- La época lluviosa varia a veces en los meses de junio a octubre o parte noviembre.

El municipio de San Manuel Chaparrón cuenta con trece aldeas, siete caseríos y ocho fincas, con una población de 3,373 hombres y 3886 mujeres para hacer un total de 7,259.

De los 7,259 habitantes del municipio 103 es población indígena y 7,156 es población no indígena.

Cuenta con una densidad aproximada de 70 habitantes por Kilómetro cuadrado.



Fuente: Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa, Dirección Municipal de Planificación (DMP) 2017.

1.1.2 Contexto Económico

En el Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa la crianza de ganado se ha convertido en uno de los pilares económicos donde predomina el Ganado vacuno, razas como cebú principalmente, Jersey, Holstein, que generan una fuente de ingreso con la venta de carnes para consumo diario y los diferentes lácteos como crema, queso, mantequilla, requesón.

Una parte de la población se dedica a la agricultura cosechando maíz, frijol, tomate, chile, pepino, sandía y café. Las cuales son una fuente de empleo para la población económicamente activa y que contribuyen con el desarrollo de las comunidades.

Las empresas privadas y las dependencias del Estado como el Ministerio de Salud, Ministerio de Educación y las Municipalidades generan empleos que son de beneficio para la población, así mismo como la micro, pequeñas y medianas empresas que activan la economía en la población.

1.1.3 Contexto Histórico

Para identificar algo sobre los orígenes del Municipio debemos de buscar los datos en los documentos del archivo del Juzgado Preventivo del Espinal entre 1850 al 69, ahora archivo General de Centroamérica. Fue dado a conocer por el Señor Encarnación de J. Medina V., Don Diodoro y Don José Godoy en 1850 eran dueños de los terrenos en que se encuentran enclavada la actual aldea El Espinal, Tierras baldías adjudicadas por el Juez Preventivo del lugar y donde levantaron su Hacienda en el Paraje la Huerta del Aguacate, construida de adobe y barro, techo de teja.

La Hacienda obtuvo merecida fama por su agricultura y ganadería; en Abril de 1854 había siembras de naranjas, plátanos, tinta añil, limones y

hierbabuena, esta hacienda ofreció la oportunidad a muchas personas de escasos recursos económicos para que trabajaran en la hacienda como mozos colonos.

Los dueños proporcionaban a los colonos pequeño salario y una parcela para que hicieran sus propios cultivos, estos por su parte, debían colaborar con el patrón para hacer cualquier trabajo y además, al final de cada cosecha cumplir con el terraje que consistía en entregar una parte de la cosecha al propietario de la tierra, este fue el origen del Chaparrón.

En la actualidad se conservan vestigios de los cimientos de lo que fue la casa patronal. El incremento de la delincuencia obligó a los señores Godoy a tomar medidas de seguridad, enterraron grandes cantidades de dinero en la sala de esta casa; cuando murieran los dueños de esta fortuna, todo quedó en el olvido y por los años de 1920 1925, un vecino del pueblo tuvo la suerte de encontrar esa fortuna, de observar una noche que de la parte media de cuatro fragmentos de una pared salía una luz celeste.

El poblado o reducción del Chaparrón ya ha de haber existido, debido a que en febrero de 1856 el Juzgado Primera Instancia de Jutiapa comunicó al Juez Preventivo del Espinal, que el supremo gobierno de la República, con vista de la solicitud de los vecinos del Espinal y Chaparrón, se ha servido acordar con fecha 7 del corriente, continúen por ahora sujetos a dichos vecinos a la jurisdicción de San Catarina (Mita.) el corregidor de Jutiapa comunicó el 20 de enero de 1865 al señor Y anuario Martínez que en esa fecha había sido nombrado primer comisionado político del Juzgado preventivo del Chaparrón. En octubre de 1866 llegó al Chaparrón el Sacerdote Romualdo Monterroso, quien propuso la fundación de una Escuela de primeras letras. Reunidos los vecinos, también recaudaron el importe de la pintura de un altar. Unos años antes, el 4 de julio de 1856 el corregidor de Jutiapa había comunicado al Juez Preventivo del Espinal lo referente a las escuelas del Espinal, y el Bonete y agregó: También he recibido los dos estados que

me acompañan de las escuelas del Espinal y Bonete, sobre la consulta que usted dirige, a fin de que los niños, no pierdan tiempo procurando abrir la escuela del Chaparrón con los convalecientes que hay de la viruela.

El corregidor de Jutiapa visitó Chaparrón el 19 de junio de 1866. En punto 4º. De acta de esa fecha. Se acordó que en atención a que este valle va aumentado en Vecinos por consiguiente se hace necesario que se han más habitaciones.

Para el mejor orden de esta población. Se previene que el juez delinee por manzanas y en mejor orden las casas formando calles, guardando en toda seguridad y armonía. En acta está firmada por el corregidor Juan José Barrientos, Juan Anino, el Juez Anastasio Sandoval y el Secretario Marcel Cienfuegos. Según el punto 5º. Del acta de la visita llevada a cabo el 7 de febrero de 1868 se dispuso la construcción de un oratorio, el que en marzo de 1872 todavía se estaba construyendo. En la visita del 15 de marzo de 1872, el corregidor se refirió a que cuanto antes se había proceder a establecer dos escuelas de instrucción primaria, una para cada sexo, para cuyo gasto deberán contribuir todos los padres de familia proporcionalmente a sus circunstancias, debiendo atender a todo lo dispuesto en el reglamento del 15 de septiembre de 1852, mientras tanto el Supremo gobierno de la República no disponga lo contrario.

También se hizo referencia a que se visitaron los edificios públicos, como son la obra del oratorio que está construyendo y actualmente ha comenzado a construirse el techo, para lo que está ya labrada toda la madera, la casa destinada por la escuela, el cabildo y cárceles, los que se encuentran en regular estado, pero faltándole a la casa de la escuela una parte de su construcción como es el repello, enladrillado y puertas, se previno al señor Juez Preventivo que trate de que esta obra se concluya cuando antes, para que comience a servir el objeto a que está

destinado. Asimismo, se previno la construcción de un cementerio fuera del poblado.

Manuel J. Urrutia publicó en la Gaceta de Guatemala entre junio y agosto de 1866 sus apuntamientos estadísticos del Departamento de Jutiapa, conforme lo observado cuando estuvo en ese departamento y que fechó el Tonicapán el 30 de noviembre de 1865: Chaparrón. Antiguamente hacienda, y hoy aldea considerable formada de las muchas familias de los propietarios de la misma hacienda, en cuyos terrenos se ha formado de la misma manera otra aldea llamada Espinal, y juntas hacen el municipio. Los habitantes de estas dos aldeas son generalmente de costumbres sencillas y laboriosas; tiene mucho respeto por el Gobierno y las demás autoridades establecidas; y su ocupación general es la crianza de ganado vacuno, del que poseen un número considerable. Como los de todos los demás públicos, hacen abundante cosecha de granos y elaboran quesos, que lo construyen uno de sus principales alimentos. La población del Chaparrón que asciende a 590 habitantes formando 97 familias, es toda de españoles, sin mezcla de otra raza, con excepción de una o dos familias de mulatos.

Nada de notable presentan al observador las aldeas que constituyen esta sección, si no la moralidad y sosiego de sus vecinos, y la seriedad y pureza en sus manejos y costumbres. El clima es templado y saludable, lo mismo que la generalidad de sus aguas, siendo de estas las de los vertientes un poco más frías las que usan los vecinos. El río Lempa pasa por los términos de esta jurisdicción y la de Santa Catarina Mita. El Chaparrón está al noroeste de Jutiapa y dista doce lenguas de esta villa, al crearse el departamento de Jalapa por decreto gubernativo 107 del 24 de noviembre de 1873, se mencionó el municipio entre los pobladores que integraban esa nueva circunscripción.

El acuerdo Gubernativo del 16 de Noviembre de 1892 dispuso lo relativo a los fondos para terminar la construcción de la casa municipal. El del

17 de junio de 1901 se refiere a los gastos para reparar la atarjea de la cabecera.

La oficina telegráfica por Acuerdo Gubernativo del 9 enero de 1892, el 4 de junio de 1949 abrió al servicio público oficina del 3^a. Categoría de correos y Telecomunicaciones, hoy en día oficia postal y telegráfica de 3^a. Categoría de la Dirección General y Correos y Telégrafos.

Los fondos para edificar una escuela fueron autorizados por Acuerdo Gubernativo del 12 de septiembre de 1887; otro Acuerdo. Del 26 de noviembre de 1892 también se refiere a fondos para construir una escuela.

Por lo general, los habitantes se dedican a los trabajos agrícolas cosechado granos básicos, así como a las crianzas de ganado, que en los últimos años se han incrementado bastante. Se elabora queso de gran captación por su buena calidad.

La feria titular en honor del patrono de la cabecera, San Manuel Chaparrón, según datos obtenidos se han celebrado en el transcurso del mes de marzo. Por lo general ha sido entre los días 9 y 12.

Cuenta con un Centro de salud. El municipio pertenece al duodécimo distrito electoral. Tiene moderno servicio de energía eléctrica., proporcionado por el Instituto Nacional de Electrificación.

Según publicado al haberse practicado el Censo de Población el 31 de octubre 1880; Chaparrón pueblo del departamento de Jalapa. Dista de su cabecera del mismo, hombre 9 lenguas, 465 habitantes. Solo granos se cultivan en este pueblo, cuya industria principal consisten en la elaboración de queso y crianza de ganado, a muy poca distancia de la población corre el caudaloso Río Chaparrón, de donde toma su nombre el pueblo y cuyas aguas contribuyen a la fertilidad de los terrenos. Como chaparrón en la Demarcación política de la República de Guatemala.

Oficina de Estadística 1892, mientras que en el Boletín de Estadística, noviembre de 1813, aparece ya con su nombre actual.

Existen tres versiones con respecto al nombre del municipio y estas son las siguientes:

A la llegada de los españoles el llamado reino de Guatemala, comenzaron a enseñar la doctrina cristiana a los nativos, tratando de implantar de esta manera la religión católica las autoridades eclesiásticas con la colaboración de las nuevas adeptos al cristianismo, dieron inicio a la construcción de templos católicos por todas las partes del reino.

Por los años 1866 y 1877 se construyó en el pueblo de Esquipulas del Departamento de Chiquimula un hermoso templo bajo las órdenes del Obispo Fray Pedro pardo de Figueroa. Se colocó en él para su veneración al Cristo Negro, obra de gran prestigio en la imaginería colonial, cuyo escultor fue el español Quirio Cataño.

Cuando el pueblo católico se enteró del Cristo Milagroso comenzaron las romerías de penitencias que consistían en trasladarse desde el interior de la república a pie hacia el pueblo de Esquipulas para visitar el Santuario, se cuenta que por el año de 1850 en una tarde muy despejada un grupo de romeristas pasaban por la hacienda de los señores Godoy, cantando alabados cuando inesperadamente en los cerros, los sorprendió una lluvia fuerte de poca duración a la que bautizaron con el nombre del Chaparrón, el aguacero los hizo pedir posada en la hacienda de los señores Godoy, a los rancheros, les gustó el nombre.

Otros creen que en estas tierras se sembraban muchos árboles medicinales, frutales y de flores. Un rancho sembró un vástago de un árbol llamado Napoleón que creció tanto, que ofrecía sombra y perfume de sus flores, por lo que eran utilizados por los romeristas para pernoctar. Los viajeros les llamaban a este árbol Chaparrón, gustándoles a los rancheros este nombre el cual optaron por dejarle a la rancharía.

Algunos opinan que el nombre del chaparrón proviene de un árbol frondoso que da un fruto amarillo de un sabor exquisito. Este árbol se daba en las riberas del río que hoy se conoce con el nombre de Chaparrón que atraviesa grandes extensiones la hacienda de los Godoy.

El nombre original del Municipio de Chaparrón en la demarcación política de la República de Guatemala de la oficina de estadística en 1892, mientras que en el Boletín Estadístico de nombres de 1913 aparece ya con el nombre actual de San Manuel Chaparrón. En síntesis el Chaparrón fue hacienda primero, luego pasó a ser una aldea considerable formada por muchas familias de los propietarios de la hacienda, en cuyos terrenos se ha formado de la misma manera otra aldea llamada El Espinal y juntas hacen el municipio. Este municipio fue fundado en base al decreto 106 de fecha 24 de noviembre de 1873.

1.1.4 Contexto Social

La ocupación de los habitantes del municipio de San Manuel Chaparrón, es el comercio de productos de la canasta básica. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, otra parte de la población se dedica a la agricultura cosechando maíz frijol frutas y verduras.

Crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral las cuales se comercializan dentro de la República de Guatemala.

El municipio de San Manuel Chaparrón, cuenta con centros educativos públicos y privados donde se imparten los niveles de educación pre-primaria, primaria, básico, y diversificado. Cuenta con academias de computación privadas como municipales academia de mecanografía, culturas de belleza corte y confección. Instituciones que benefician el desarrollo del municipio como el Centro de día del adulto mayor, alcohólicos anónimos.

Existen varios grupos religiosos entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, adventistas del séptimo día que se enfocan en inculcar su fe y sus creencias a las diferentes generaciones y se fundamentan tanto en valores éticos, sociales y culturales que benefician a las familias del municipio con el propósito de vivir en una sociedad con armonía y paz.

El municipio cuenta con el servicio de telefonía domiciliar de la empresa Telgua, Tigo, Movistar y el servicio de cable que cubre el municipio y las diferentes aldeas, internet inalámbrico, correo y fax.

La composición étnica en el municipio de San Manuel Chaparrón se describe a través de tres tipos: Ladina y mestiza.

1.1.5 Contexto Político

El Gobierno del Municipio de San Manuel Chaparrón, está conformado por la Corporación Municipal quien representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social que contribuyen en el desarrollo de las comunidades.

El Municipio de San Manuel Chaparrón, cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las cuales se pueden mencionar: Asociación de Ganaderos, Comité de Desarrollo Comunitario, Asilo de Ancianos, Alcohólicos Anónimos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante dentro de la sociedad.

1.1.6 Contexto de Competitividad

La Municipalidad brinda apoyo a la Supervisión Educativa en las diferentes actividades que se realizan en el ámbito educativo tanto cultural, social, deportivo, capacitaciones al personal docente de los diferentes centros educativos del Municipio. Se relaciona con diferentes entidades y empresas privadas para coordinar ayudas que sean de beneficio de la educación, mantiene una estrecha relación con el Ministerio de Salud quienes se encargan de velar por el bienestar de los

estudiantes. Dentro del municipio existen diferentes instituciones que brindan apoyo para que la educación que se brinda en los centros educativos sea de calidad.

1.2 Institucional

1.2.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa

1.2.1.1 Ubicación Geográfica

3ra. Calle A. 3-61 zona 1, Barrio El Centro, San Manuel Chaparrón, Jalapa.

1.2.1.2 Visión

La Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa, es entidad autónoma que ejerce, promueve y atiende por medio de una estructura funcional moderna, su fortalecimiento económico, el manejo eficiente de los ingresos patrimoniales, la satisfacción de la demanda de servicios públicos y el ordenamiento territorial de su jurisdicción.

1.2.1.3 Misión

Somos el equipo responsable de velar por una distribución de la inversión de los recursos del gobierno local, promover toda clase de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y prestar servicios que sean necesarios para satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población.

1.2.1.4 Objetivos

General

- ✓ Buscar el mejor posicionamiento del municipio a través de la mejora cualitativa de su oferta de servicios para ganar competitividad, potenciar su desarrollo y mejorar la calidad de vida de la población.

Específicos

- ✓ Desarrollar el recurso humano que realiza las funciones dentro de la estructura municipal, para que sea capaz de implementar todas las estrategias administrativas que proporciona esa misma ciencia, en beneficio de los usuarios de los servicios municipales de todas las comunidades del Municipio.
- ✓ Planificar la actividad municipal, de acuerdo a presupuestos de ingresos, para desarrollar proyectos que mejoren las condiciones socioeconómicas de la población.
- ✓ Modernizar constantemente la metodología utilizando en las distintas áreas de servicio al cliente o usuario municipal.
- ✓ Reorganizar la Oficina de Planificación Económica, con base en el artículo No. 96 del Código Municipal, demandas poblacionales, en busca de mejores condiciones a nivel de toda su jurisdicción.
- ✓ Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental de las comunidades desprotegidas.
- ✓ Motivar a los alumnos y maestros a participar en actividades que mejoren el medio ambiente.

1.2.1.5 Metas

- ✓ Administrar en un 100% los servicios públicos a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.

- ✓ Proporcionar en un 100% el bienestar y el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio para realizar obras y prestar los servicios necesarios.

- ✓ Velar en un 100% el mejoramiento de las condiciones de saneamiento.

- ✓ Proporcionar en un 100% el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.

1.2.1.6 Principios y Valores

- ✓ **Honestidad:**

Los funcionarios de la Municipalidad de San Manuel Chaparrón, realizan sus acciones con honestidad y coherencia, generando legitimidad y confianza en los vecinos de Municipio.

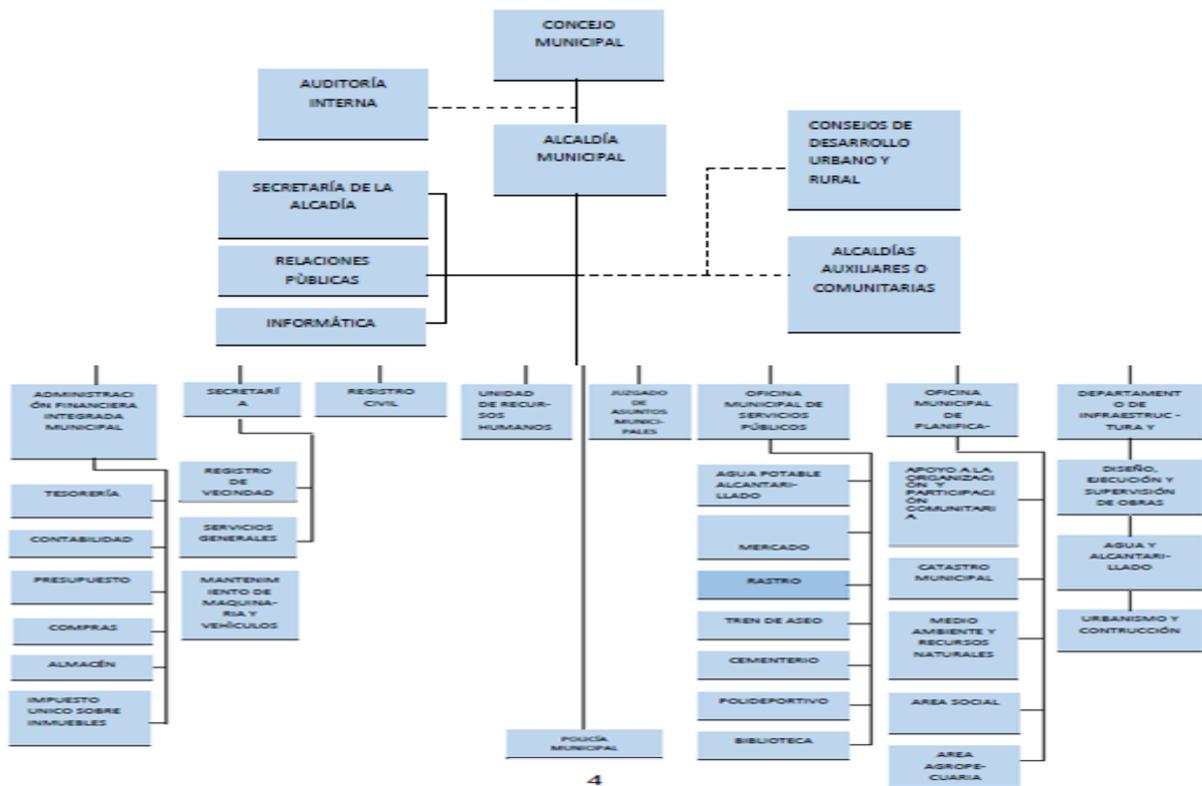
- ✓ **Responsabilidad:**

Los empleados municipales desarrollan su trabajo y cumplen con sus funciones de forma efectiva, eficiente y oportuna, teniendo como prioridad el bienestar de los vecinos.

- ✓ **Transparencia:** La municipalidad realiza su gestión haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros, para realizar la ejecución de obras, programadas de beneficio social y dotación de servicios públicos.

- ✓ **Respeto:** En el quehacer diario de la municipalidad se garantiza, por parte de los servidores ediles, una comunicación y relación de respeto y rectitud hacia todos los vecinos que demandan atención, sin importar su condición social, creencias religiosas o políticas, o su pertenencia étnica y cultural.
- ✓ **Eficiencia:** se garantiza la mayor celeridad en los trámites y gestiones municipales, brindando servicios de calidad.

1.2.1.7 Organigrama



Fuente: Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa, Dirección Municipal de Planificación (DMP) 2017.

1.2.1.8 Servicios que Presta:

Entre los servicios propios de la Municipalidad se citan los siguientes:

- ✓ Formular y coordinar políticas, planes y programas relativos al abastecimiento domiciliario de:
 - ✓ Servicio de agua
 - ✓ Alcantarillado
 - ✓ Alumbrado público
 - ✓ Mercados habilitados
 - ✓ Rastros
 - ✓ Administración y autorización de cementerios
 - ✓ Limpieza y ornato
 - ✓ Tratamiento de desechos y residuos sólidos
 - ✓ Pavimentación de vías urbanas
 - ✓ Mantenimiento de vías urbanas
 - ✓ Regulación del transporte
 - ✓ Gestión de biblioteca
 - ✓ Parques
 - ✓ Farmacias municipales
 - ✓ Generación de energía eléctrica
 - ✓ Delimitación de áreas para el funcionamiento de comercios
 - ✓ Reforestación de áreas protegidas
 - ✓ Salud
 - ✓ Biodiversidad
 - ✓ Recursos naturales
 - ✓ Viveros

La municipalidad brinda atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal en los distintos aspectos como: trámites administrativos, cobros y el buen servicio a los usuarios. Así mismo brinda servicios productivos como: planificación y ejecución de proyectos.

1.2.1.9 Relación con otras Instituciones

Cooperación: Coopera con los centros educativos del municipio de San Manuel Chaparrón, proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.

Culturales: La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.

Con agencias locales y nacionales (Jalapa): La municipalidad de San Manuel Chaparrón se relaciona mutuamente con gobernación, supervisión educativa, Consejos de Desarrollo.

Asociaciones locales (Jalapa): La relación de la municipalidad de San Manuel Chaparrón con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.

1.3 Desarrollo Histórico

Tras la Reforma Liberal: Creación del departamento de Jalapa

El Decreto de creación del Departamento de Jalapa en 1873.

El 24 de noviembre de 1873 se estableció el nuevo departamento de Jalapa, por Decreto número 107, siendo Presidente de la República de Guatemala el general Justo Rufino Barrios; Barrios creó el nuevo departamento debido a la gran extensión del departamento de Jutiapa, lo que dificultaba la vigilancia de las autoridades.

Chaparrón fue parte del nuevo departamento, junto Jalapa, Guastatoya, Sanarate, Sansare, Soledad, Alzatate, Ingenio de Ayarce, Monjas, Agua Blanca, Jilotepeque, Pinula, Achiote, Jutiapilla, y Achiotes del Cerro de Jumay.

1.2.2 Los Usuarios

Los habitantes del municipio y sus aldeas son de 7,259 según censos realizados.

1.2.3 La Infraestructura

La municipalidad cuenta con una construcción de 150 metros cuadrados, dos niveles; en la planta baja se encuentran comercios, así como también Banco de Desarrollo Rural Sociedad Anónima, y en la planta alta se encuentran ocho oficinas las cuales son utilizadas para desarrollar las diferentes actividades administrativas de la municipalidad, un corredor y el Salón destinando para reuniones del Concejo municipal y para capacitaciones de distinta índole dirigido al personal de la Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa.

✓ **Área Descubierta**

La municipalidad cuenta con área descubierta en el tercer nivel, utilizándose para instalación de antenas o usos varios por los empleados.

✓ **Estado de Conservación**

Se encuentra en condiciones aceptables, la obra es supervisada periódicamente por empleados municipales.

✓ **Locales Disponibles**

En el edificio municipal, actualmente no se cuenta con locales disponibles.

✓ **Condiciones y Usos**

La infraestructura del Edificio Municipal es de reciente construcción, tipo Colonial. Los locales destinados para el comercio se encuentran en el primer nivel y en la parte del segundo nivel se encuentran las oficinas municipales como lo son: el despacho del Alcalde Municipal, Sala de Espera, Sala de la Secretaria del Alcalde Municipal, Secretaria Municipal, Tesorería, Oficina del Agua.

- ✓ **Sala de Espera**
Cuenta con el siguiente mobiliario: 20 sillas de plástico, 1 TV, 1 oasis, 1 librería, 2 vitrinas.
- ✓ **Salón de Proyecciones**
Cuenta con un salón para reuniones de Concejo Municipal, el cual está preparado para realizar proyecciones.
- ✓ **Despacho del Alcalde Municipal**
En esta oficina se cuenta con 2 computadoras, 2 escritorios secretariales, 2 impresoras, 2 sillas (1 giratoria y 1 plástica). Además cuenta con aire acondicionado.
- ✓ **Oficina del encargado de Bodega**
Cuenta con el siguiente mobiliario y equipo: 1 computadora, 1 escritorio, 1 silla plástica.
- ✓ **Oficina de Agua**
Cuenta con el siguiente mobiliario y equipo: 2 escritorios, 1 oasis, 1 ventilador, 2 archivadores, 1 impresora, 2 sillas giratorias.
- ✓ **Tesorería**
Cuenta con el siguiente mobiliario y equipo: 6 computadoras, 4 impresoras, librerías, 4 escritorios.
- ✓ **Secretaría de la Municipalidad**
Cuenta con el siguiente mobiliario y equipo: 2 impresoras, 1 computadora, archivadores, escritorios, librerías, sillas.
- ✓ **Biblioteca**
Cuenta con una Biblioteca pública, que es atendida en el horario de 8:00 a 16:00 horas.
- ✓ **Bodega**
Cuenta con una pequeña bodega que se encuentra situada en la parte baja a un costado de la oficina de agua.

1.3.3 Proyección Social

La Municipalidad se proyecta con todas las comunidades realizando proyectos en beneficio común.

✓ **Centro de Atención Para El Adulto Mayor:**

La proyección social de la municipalidad de manera conjunta con la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente cuenta con un centro de atención para el adulto mayor ubicado en la cabecera municipal donde se atiende a la población de éste sector a partir de las 8:00 a las 17:00 horas brindándoles alimentación, atención médica y terapia ocupacional.

✓ **Actividades Deportivas:**

Se realizan encuentros deportivos con los equipos de las comunidades locales y con otros municipios, para mantener la comunión entre los participantes.

✓ **Actividades Sociales:**

La Municipalidad se encarga de organizar la mayoría de las actividades. En el municipio se realiza la feria titular del 7 al 11 de marzo.

✓ **Actividades Culturales:**

La Municipalidad realiza varias actividades Socio Culturales, entre ellas podemos mencionar: Día de la Cruz, Semana Santa y Día de los Santos.

✓ **INTECAP:**

La proyección social de la municipalidad de manera conjunta con el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad permite a la población en general a capacitarse en los diferentes programas que la municipalidad y esta institución brindan, entre ellos: Cursos de cocina, aplicación de maquillaje etc.

1.3.4 Finanzas

- ✓ Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.

- ✓ **Rentas**

La Municipalidad obtiene ingresos de alquileres de locales que se encuentran ubicados en el primer nivel del Edificio Municipal, y otros ingresos de sobre Circulación Vehicular (mototaxis, arbitrios municipales al transporte extraurbano).

- ✓ **Donaciones**

Generalmente las donaciones no son recibidas en dinero, sino en bienes muebles, equipo, herramientas y otros.

- ✓ **Inversión Social:** La Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa, recibe fondos específicos para ejecutar obras de Inversión Social, los cuales son canalizados a través del Concejo de Desarrollo Urbano y Rural.

- ✓ **Materiales y Suministros:** El encargado de tesorería, tiene bajo su responsabilidad, la adquisición de bienes, materiales, suministros y servicios que requiera la Municipalidad, para su administración y funcionamiento.

- ✓ **Servicios Profesionales:** Regularmente en lo que a pago de servicios profesionales se refiere, los más comunes son el pago de estudios de investigación y proyectos de factibilidad.

✓ **Reparaciones y Construcciones**

Dentro del Presupuesto Municipal se crea un programa específico para las reparaciones de maquinaria y convoy municipal, del equipo de cómputo y bombas de agua.

✓ **Mantenimiento**

El mantenimiento se incluye en un programa específico para llevar un mejor control sobre los gastos en que incurre la Municipalidad en este tipo de servicios. Los mantenimientos más comunes a financiar son los que a diario realizan trabajadores y el convoy municipal en el mantenimiento de caminos vecinales, carreteras de las diferentes aldeas, caseríos del municipio y el casco urbano.

✓ **Servicios Generales (electricidad, teléfono, agua, etc.)**

La Municipalidad cuenta con los servicios de electricidad, agua potable, drenajes, servicio telefónico, servicio de internet y fax. Además presta servicios como los de agua potable, drenajes y tren de aseo cada uno es autofinanciable.

✓ **Control de Finanzas**

Estado de Cuentas: Se realizan de forma mensual para establecer los saldos totales, de acuerdo a los informes provenientes de Banco de Desarrollo Rural, entidad bancaria con la cual realiza operaciones económicas la Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa, con el fin de facilitar la solvencia económica a la institución y contar con el respaldo de una entidad del sistema bancario guatemalteco.

✓ **Auditoría Interna y Externa**

La Unidad de Auditoría Interna deberá evaluar en forma independiente a la ejecución de las operaciones, que los responsables cumplan en forma oportuna y adecuada. La Municipalidad recibe anualmente, auditores enviados por la Contraloría General de Cuentas para verificar si los

fondos de Gobierno se han empleado en obras y que no sea destinado a ejercicios que no emana la ley.

✓ **Manejo de Libros Contables**

Para efectos de la fiscalización correspondiente, todas las Municipalidades del país deben llevar un libro que contenga la información básica de cada operación financiera realizada, así como su movimiento mensual.

✓ **Otros Controles**

Generar información trimestral del presupuesto. El Alcalde Municipal, trimestralmente deberá informar al Concejo Municipal, con relación a la ejecución del presupuesto, debiendo enviar copia de tales informes a la Contraloría General de Cuentas, para su control, fiscalización, registro y asesoría.

1.3.5 Política Laboral

Las actividades realizadas por la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa conforman un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y logra al máximo las distintas actividades que se realizan.

✓ **Función y Estructura:** Cuenta con un cargo de funciones en el nivel al que corresponda, los cargos aparecen en orden jerárquico, haciendo la observación que el Secretario Municipal es el jefe del personal y posee el más alto nivel entre los empleados municipales.

✓ **Alcalde Municipal**

Según el artículo 53 del Código Municipal, es el que preside y representa a la Municipalidad, es la persona legal de la misma. Miembro del Concejo Comunitario de Desarrollo Urbano y Rural, Presidente del Concejo Municipal de Desarrollo según el Decreto 11-2002 Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. Debe efectuar una efectiva Administración Municipal.

✓ **Secretario Municipal**

Tiene bajo su responsabilidad la atención de las gestiones administrativas presentadas por los vecinos y luego debe presentarlas ante el Concejo Municipal, él es el jefe de personal y de otras atribuciones según el artículo 84 del Código Municipal.

✓ **Oficiales de Secretaría**

Les corresponde atender a los interesados en realizar gestiones, solicitudes y extender documentos varios.

✓ **Tesorero Municipal**

Es el responsable de recaudar, depositar y custodiar los fondos y valores municipales, así como efectuar los pagos dentro de lo legalmente establecido. Referencia, artículo 87 del Código Municipal.

1.3.6 Administración

La realización de planes son la base para el buen funcionamiento: Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados. Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población. Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.

Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado.

Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias. Los planes se basan en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad. De la misma forma también existen Planes de

contingencia, Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.

1.3.7 Tecnología

La municipalidad cuenta con una página virtual en la que la población puede interactuar con las autoridades ediles y administrativas por medio de las redes sociales y además mantener informada a la población, con el objetivo de brindar una mejor transparencia de los recursos que ingresan a la municipalidad y brindar información a la población sobre los diferentes proyectos que se desarrollan para beneficio del municipio y sus alrededores.

1.4 Lista de deficiencias, Carencias identificadas

- ✓ Falta de áreas recreativas, deportivas, de descanso, de jardinería y recipientes para recolectar la basura a nivel de la cabecera municipal.
- ✓ No existe planificación para capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente
- ✓ Falta de un instructivo de reglas de control laboral
- ✓ Falta de presupuesto para realizar actividades imprevistas
- ✓ No existen programas para reforestar, las áreas deforestadas del municipio
- ✓ Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos
- ✓ No existe partida presupuestaria para apoyar los proyectos de mejora para el medio ambiente
- ✓ No existe un local amplio y equipado para resguardar insumos, si se presentaran desastres naturales.

1.5 Nexo / razón / conexión con la institución / comunidad avalada

- ✓ Coopera con institutos del nivel medio y escuelas primarias del municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa proporcionando personal docente y de servicio (conserjes) para el mantenimiento de los centros educativos y cuidado del medio ambiente reutilizando adecuadamente la basura.

INSTITUCIÓN AVALADA

1.6 Análisis Institucional

1.6.1 Identidad Institucional

1.6.1.1 Nombre

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza Verde

1.6.1.2 Localización Geográfica

Aldea Poza Verde San Manuel Chaparrón, Jalapa

1.6.1.3 Visión

- ✓ Ser una escuela limpia y organizada donde se incentive a docentes, alumnos y padres de familia a participar en forma creativa para la mejora del centro educativo, fortaleciendo la práctica de principios y valores morales, éticos y espirituales para una sana convivencia. Generando competencias que permitan desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes para prepararlos para alcanzar una vida justa, siendo personas competitivas, emprendedoras y capaces para llevar una vida productiva en la sociedad guatemalteca.

1.6.1.4 Misión

- ✓ Somos una institución educativa integral que brinda una educación actualizada, comprometidos a formar personas limpias y organizadas utilizando una metodología activa y participativa en el aula propuesta por el CNB, contribuyendo al desarrollo de la comunidad, siendo personas honestas y productivas para la construcción de una vida digna con igualdad de derechos y obligaciones para todos los ciudadanos.

1.6.1.5 Objetivos

- ✓ Brindar una educación con calidad a estudiantes.
- ✓ Preparar al estudiante para que pueda adaptarse intelectual y moralmente a los retos y exigencia de la sociedad.
- ✓ Crear un ambiente agradable de convivencia entre estudiantes y maestros en la transmisión de conocimientos.
- ✓ Promover la realización de actividades que fortalezcan la identificación de los trabajadores con la institución que representan, tanto a nivel interno como externo.

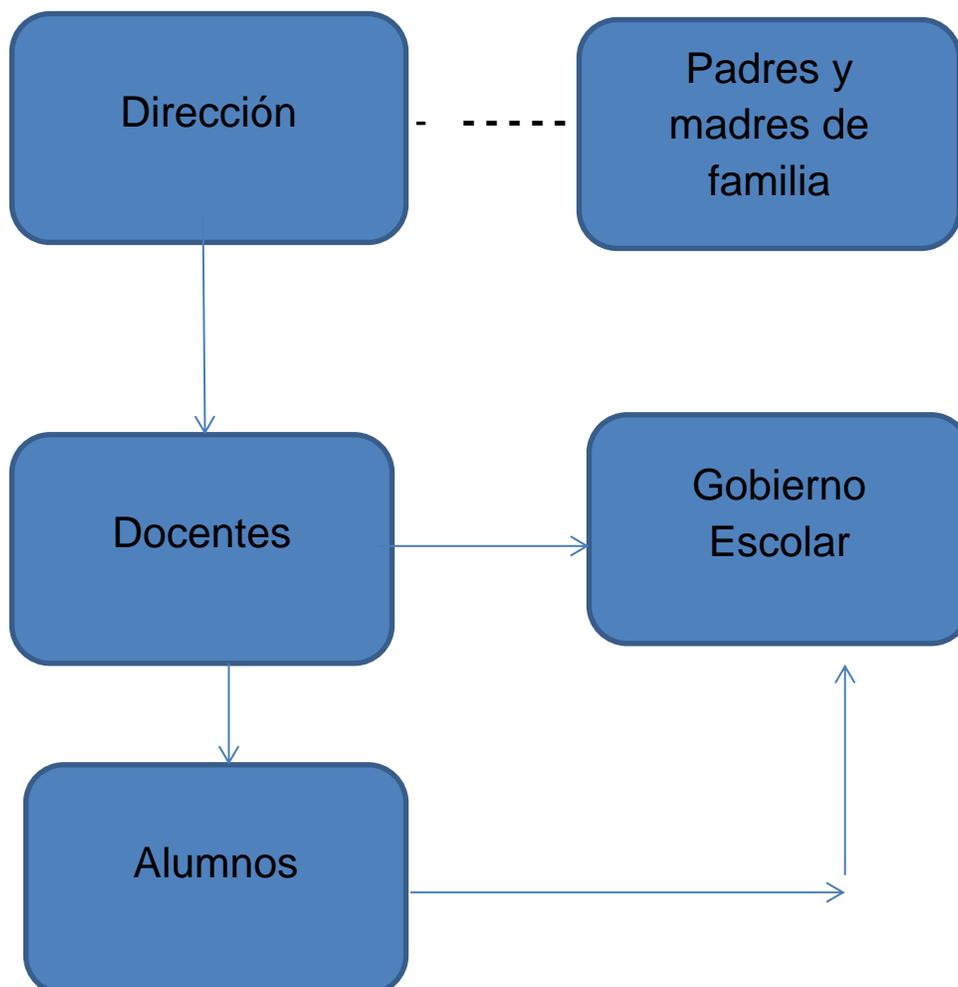
1.6.1.6 Metas

- ✓ Hacer que el 100% de la Escuela Oficial Rural Mixta, Poza Verde un establecimiento donde los estudiantes acudan con agrado a prepararse y donde los padres y madres de familia confíen plenamente en el trato y educación que se les brinde a sus hijos.
- ✓ Cumplir con el 100% de los contenidos establecidos planificados durante el ciclo escolar.
- ✓ Formar en un 100% el personal docente y administrativo un equipo con calidad profesional, que reúna las expectativas requeridas en los diferentes para hacer de la escuela un centro de convivencia y transmisión de conocimientos.
- ✓ Ampliar la cobertura educativa al 100% en los caseríos y comunidades cercanas para el fortalecimiento integral de la persona humana

1.6.1.7 Valores

- ✓ La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa trabaja en base a la aplicación de los valores morales como: el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la equidad, la tolerancia, ya que son la base fundamental para la formación y desarrollo personal de un individuo.

1.6.1.8 Organigrama



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa

1.6.1.9 Servicios que presta

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Poza Verde, presta el servicio de educación a la niñez de aldea poza verde y sus alrededores

1.6.1.10 Relación con otras instituciones

La escuela tiene relación con el Ministerio de Educación, gobernación, supervisión departamental y municipalidad, ya que son las entidades que colaboran para que en este centro educativo se brinde una educación de calidad.

1.6.2 Los Usuarios

Directos

1 Directora

7 Maestros

50 Alumnos

Indirectos

Miembros del Concejo Comunitario de Desarrollo Urbano y Rural

Padres y madres de familia.

1.6.3 Infraestructura

La escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa cuenta con seis aulas donde se imparten los grados de primero a sexto, cuenta con una área específica para la dirección y una cocina para la preparación de la refacción, posee un amplio espacio para la recreación de los estudiantes, aunque carece de instalaciones adecuadas para el desarrollo de actividades deportivas y culturales.

1.6.4 Proyección Social

Dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, se realizan distintas actividades como: actos culturales, deportivos y educacionales, en los que se involucran los alumnos, maestros, padres de familia y toda la comunidad en general, con el fin de promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Se realizan jornadas de limpieza dentro de la comunidad con el propósito de colaborar con el ornato y cumplir con la responsabilidad social involucrando a todos los sectores de la población.

1.6.5 Finanzas

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde, tiene su apoyo económico a través del Ministerio de Educación para cumplir gastos de funcionamiento (salario de docentes, mobiliario y equipo, libros de texto, utensilios de limpieza).

Dentro de la Institución se realizan actividades como: tiendas escolares, actividades deportivas y rifas con el fin de recaudar fondos para sufragar los gastos que se requieren en el desarrollo de actividades extra escolares.

Para poder llevar el control de los ingresos y egresos dentro del establecimiento hay una comisión de finanzas, la cual está formada por un presidente, secretario y tesorero quienes son los encargados de manejar los fondos económicos del instituto.

1.6.6 Política Laboral

La escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde, se caracteriza por formar parte a la educación extraescolar, la cual está basada en brindar educación a jóvenes que deseen superarse en el área educativa, ocupacional e intelectual, abriendo los espacios para la superación óptima de los mismos y desarrollando a la vez la capacidad de análisis e interpretación del acontecer ordinario de la comunidad.

Perfil del Ingreso de estudiantes

- ✓ Se reconoce y valora a sí mismo(a) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.
- ✓ Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.
- ✓ Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas.
- ✓ Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.
- ✓ Valora el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.

- ✓ Reconoce su capacidad para aprehender, modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, región o país.
- ✓ Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida de su entorno.
- ✓ Se compromete con la preservación del medio social y natural y su desarrollo sostenible.
- ✓ Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.
- ✓ Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos, habilidades y valores.
- ✓ Desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad.

Perfil del Egreso de estudiantes

- ✓ El perfil del egresado o egresada de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza Verde San Manuel Chaparrón, agrupa las capacidades que los estudiantes deben poseer al egresar del ciclo, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve; dichas capacidades se agrupan de la manera siguiente.
- ✓ Toma decisiones informadas y responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad.
- ✓ Aplica tecnología y saberes de su propia cultura y de otras culturas en proyectos de desarrollo familiar, escolar y comunitario.
- ✓ Contribuye a la conservación del ambiente y al desarrollo humano sostenible desde los ámbitos familiar, escolar y comunitario.
- ✓ Aplica conocimientos, actitudes y habilidades en procesos de prevención y manejo de desastres naturales.
- ✓ Practica normas de salud y seguridad social que benefician el bienestar familiar y comunitario.

1.6.7 El ambiente Institucional

Por medio del trabajo en valores y principios las relaciones interpersonales de esta institución son las adecuadas y que el trato con igualdad de derechos y a pesar de sus deficiencias ha hecho que sus miembros directos se sientan a gusto y desempeñen el puesto que a cada uno le corresponde.

1.7 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ✓ Falta de recuperación de terrenos baldíos para jardinería escolar.
- ✓ Falta de recuperación de terrenos baldíos para áreas recreativas.
- ✓ Falta de recipientes para reciclar desechos sólidos
- ✓ Falta de escritorios para utilización de los estudiantes
- ✓ No cuenta con el material pedagógico necesario para el desarrollo de las diferentes materias.
- ✓ Falta de energía eléctrica dentro de los salones de clases
- ✓ Falta de insumos para la salud.
- ✓ Falta de ventilación adecuado dentro de los salones de clases
- ✓ No existen programas dirigidos al cuidado del medio ambiente dentro del establecimiento.

1.8 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis – acción

Carencias	Problemas
✓ Falta de un jardín escolar	✓ ¿Cómo motivar para recuperar terrenos baldíos para espacios de jardinería escolar?
✓ Áreas recreativas en mal estado.	✓ ¿Cómo recuperar terrenos baldíos para áreas de recreación para los estudiantes.
✓ Falta de recipientes para la recolección de la basura y cuidado del medio ambiente.	✓ ¿Cómo solucionar la falta de recipientes para la clasificación de la basura y mejorar el cuidado del medio ambiente.
✓ Falta de escritorios para utilización de los alumnos.	✓ ¿Qué hacer para que cada estudiante tenga su propio escritorio?
✓ No cuenta con el material pedagógico necesario para el desarrollo de las diferentes materias.	✓ ¿Qué hacer para que exista material pedagógico para el desarrollo de las diferentes materias?
✓ Falta de energía eléctrica dentro de los salones de clase.	✓ ¿Qué hacer para implementar la energía eléctrica dentro de los salones de clases?

✓ Falta de insumos para la salud	✓ ¿Cómo evitar la carencia de insumos para la salud dentro del establecimiento?
✓ Falta de ventilación adecuada dentro de los salones de clases	✓ ¿Cómo mejorar la ventilación dentro de los salones de clase?
✓ No existen programas dirigidos al cuidado del medio ambiente dentro del establecimiento.	✓ ¿Cómo solucionar la falta de programas para el cuidado del medio ambiente?

1.9 Selección del problema y su respectiva hipótesis – acción

Problema	Hipótesis – Acción
¿Cómo motivar para recuperar terrenos baldíos para espacios de jardinería escolar?	Si se recuperan terrenos baldíos entonces se puede implementar un espacio para jardinería escolar reutilizando neumáticos y mantener un ambiente sano y agradable.
¿Cómo recuperar terrenos baldíos para áreas de recreación para los estudiantes. ¿Qué hacer para que cada	Si se recuperan terrenos baldíos, entonces se puede implementar proyectos de columpios infantiles de metal para la recreación de los estudiantes.
¿Cómo solucionar la falta de recipientes para la clasificación de la basura y mejorar el medio ambiente.	Si se implementan recipientes para la recolección de la basura en lugares estratégicos y se reciclan los desechos sólidos entonces no se contaminará el medio ambiente.

<p>¿Qué hacer para que cada estudiante tenga su propio escritorio?</p>	<p>Si se gestionan escritorios al Ministerio de Educación entonces cada estudiante tendrá mejores oportunidades de aprendizaje.</p>
<p>¿Qué hacer para que exista material pedagógico para el desarrollo de la diferentes materias?</p>	<p>Si se implementa una biblioteca entonces se mejorará la calidad educativa</p>
<p>¿Qué hacer para implementar la energía eléctrica dentro de los salones de clases?</p>	<p>Si se implementa la energía eléctrica dentro de los salones de clase entonces se tendrá una mejor visualización.</p>
<p>¿Cómo evitar la carencia de insumos para la salud dentro del establecimiento?</p>	<p>Si se implementa un botiquín con medicina general entonces se mejorará la salud de los estudiantes.</p>
<p>¿Cómo mejorar la ventilación dentro de los salones de clase?</p>	<p>Si se implementan ventiladores dentro de los salones de clases entonces se mejorará la comodidad de los alumnos en el proceso de aprendizaje</p>
<p>¿Cómo solucionar la falta de programas para el cuidado del medio ambiente?</p>	<p>Si se crean programas de desarrollo ambiental entonces se evitará el desconocimiento de los beneficios de cuidar el medio ambiente dentro de la comunidad educativa.</p>

1.10 Selección del problema, hipótesis acción y proyecto

Carencia	Problema	Hipótesis-acción	Proyecto
✓ Falta de un jardín escolar.	¿Cómo motivar para recuperar terrenos baldíos para un espacio de jardinería escolar?	Si se recuperan terrenos baldíos entonces se puede implementar un espacio para jardinería escolar reutilizando neumáticos y mantener un ambiente sano y agradable.	Recuperación de terrenos baldíos para jardinería escolar, aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa.
✓ Terrenos en mal estado	¿Cómo recuperar terrenos baldíos para áreas de recreación para los estudiantes.	Si se recuperan terrenos baldíos, entonces se puede implementar proyectos de columpios infantiles de metal para la recreación de los estudiantes.	Recuperación de terrenos baldíos para áreas recreativas.

<p>✓ Falta de recipientes para la recolección de la basura y cuidado del medio ambiente.</p>	<p>¿Cómo solucionar la falta de recipientes para la clasificación de la basura y mejorar el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Si se implementan recipientes para la recolección de la basura en lugares estratégicos y se reciclan los desechos sólidos entonces no se contaminará el medio ambiente.</p>	<p>Recuperación de terrenos baldíos e implementación de basureros para reciclar desechos sólidos.</p>
<p>✓ Falta de escritorios para utilización de los alumnos.</p>	<p>¿Qué hacer para que cada alumno cuente con su escritorio?</p>	<p>Si se gestionan escritorios al Ministerio de Educación entonces cada estudiante tendrá mejores oportunidades de aprendizaje.</p>	<p>Gestión de colaboraciones financieras.</p>
<p>✓ No cuenta con el material pedagógico necesario para el desarrollo de las diferentes materias.</p>	<p>¿Qué hacer para que exista material pedagógico para el desarrollo de las diferentes materias?</p>	<p>Si se implementa una biblioteca entonces se mejorará la calidad educativa.</p>	<p>Gestión de colaboraciones financieras.</p>

✓ Falta de energía eléctrica dentro de los salones de clase.	¿Qué hacer para implementar la energía eléctrica dentro de los salones de clases?	Si se implementa la energía eléctrica dentro de los salones de clase entonces se tendrá una mejor visualización	Evaluación de las instalaciones y su diseño.
✓ Falta de insumos para la salud.	¿Cómo evitar la carencia de insumos para la salud dentro del establecimiento?	Si se implementa un botiquín con medicina general entonces se mejorará la salud de los alumnos.	Plan de acción comunitaria para mejorar la salud de los estudiantes.
✓ Falta de ventilación adecuada dentro de los salones de clases	¿Cómo mejorar la ventilación dentro de los salones de clase?	Si se implementan ventiladores dentro de los salones de clases entonces se mejorará la comodidad de los alumnos en el proceso de aprendizaje.	Gestión de colaboraciones financieras para mejorar la infraestructura de los centros educativos.
✓ No existen programas dirigidos al cuidado del	Cómo solucionar la falta de programas para	Si se crean programas de desarrollo ambiental	Plan de acción comunitaria.

medio ambiente dentro del establecimiento.	el cuidado del medio ambiente?	entonces se evitará el desconocimiento de los beneficios de cuidar el medio ambiente dentro de la comunidad educativa.	
--	--------------------------------	--	--

1.11 Descripción opcional por indicadores del problema

Para que un proyecto sea viable y factible debe contar con las aprobaciones legales de la institución, y contar con todos los recursos necesarios y adecuados para su ejecución.

- ✓ **Opción 1:** Recuperación de terrenos baldíos para jardinería escolar, aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa.
- ✓ **Opción 2:** Recuperación de Terrenos Baldíos para Recreación Escolar..
- ✓ **Opción 3:** Recipientes para recolectar basura y reciclar desechos sólidos

Indicadores	Opciones					
	1		2		3	
	Si	No	Si	No	Si	No
Viabilidad y Factibilidad						
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	x		x		x	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	x		x		x	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		x		x		x
¿La implementación del proyecto cumple con las leyes?	x		x		x	
Estudio Técnico						
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	x		x		x	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	x		x		x	
¿El tiempo para la ejecución del proyecto es el adecuado?	x		x		x	
¿Se cuenta con un cronograma de las actividades a realizar?	x		x		x	
¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento del proyecto?		x		x		x
¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos necesarios para la ejecución del proyecto?	x		x		x	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	x		x		x	
¿Se cuenta con el material necesario para la realización del proyecto?	x		x		x	
¿Se dispone de un área adecuada para la ejecución del proyecto?	x		x		x	

Estudio de Mercado						
¿El proyecto tiene la aceptación del establecimiento?	x		x		x	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	x		x		x	
¿El proyecto satisface las necesidades de la población estudiantil?	x		x		x	
¿El proyecto es accesible a la población en general?	x		x		x	
Estudio Económico						
¿Se cuenta con los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto?	x		X		x	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X		X		x	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	x		x		x	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	x		X		x	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	x		x		x	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	x		X		x	
¿Los pagos se harán con cheque?		x		x		x
¿se cuenta con financiamiento externo?		x		x		x
¿Es necesario pagar impuestos?		x		x		x
Estudio Financiero						
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	x		x		x	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución comunidad intervenida?		x		x		x

¿Será necesario gestionar crédito?		x		x		x
¿Se obtendrán donaciones material de otras Instituciones para la realización del proyecto?	x		x		x	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	x		x		x	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		x		x		x
TOTAL	24	8	24	8	24	8
Opciones	1	2		3		

1.11.1 Problema Seleccionado

¿Cómo motivar para recuperar terrenos baldíos para un espacio de jardinería escolar?

1.11.2 Hipótesis – Acción

Si se recuperan terrenos baldíos entonces se puede implementar un espacio para jardinería escolar reutilizando neumáticos y mantener un ambiente sano y agradable.

1.11.3 Proyecto

Recuperación de terrenos baldíos para jardinería escolar, aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón.

Capítulo II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Medio Ambiente

El medio ambiente o medioambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos. ((Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española , 2014)Respecto al ser humano, comprende el conjunto de factores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en su vida y afectarán a las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como algunas de las culturas. (Medio Ambiente, 2016)

La palabra medio procede del latín medium (género neutro); como adjetivo, del latín medius (género masculino). La palabra ambiente procede del latín ambiens, ambientis, del verbo ambere, «rodear», «estar a ambos lados». Se podría considerar a la expresión medio ambiente como pleonasma por que las acepciones de los dos elementos de tales grafías son coincidentes con la acepción inherente cuando van juntos. (Medio Ambiente, 2016)

Sin embargo, algunas acepciones de ambas palabras por separado son diferentes. Lo que permite su comprensión es el contexto. Por ejemplo, otras acepciones, metafóricas, del término ambiente aluden a sectores sociales, como ambiente popular o ambiente aristocrático; o actitudes, como tener buen ambiente con los amigos y demás personas y la fauna. (Medio Ambiente, 2016)

Medio ambiente Pese a que la forma habitual es escribir y pronunciar dos palabras (medio ambiente), (Real Academia Española, en su Diccionario Panhispánico de Dudas (DPD), recomienda el uso y la escritura en un solo vocablo y de la forma adjetivada medioambiental. (Medio Ambiente, 2016)

2.1.1 Contaminación ambiental

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar. A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades. (Susy, s.f.)

El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos. Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta. La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza. La contaminación puede surgir a partir de ciertas manifestaciones

de la naturaleza (fuentes naturales) o bien debido a los diferentes procesos productivos del hombre (fuentes antropogénicas) que conforman las actividades de la vida diaria. Las fuentes que generan contaminación de origen antropogénico más importantes son: industriales (frigoríficos, mataderos y curtiembres, actividad minera y petrolera), comerciales (envolturas y empaques), agrícolas (agroquímicos), domiciliarias (envases, pañales, restos de jardinería) y fuentes móviles (gases de combustión de vehículos). Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico donde se produce. (Susy, s.f.)

2.1.2 Tipos de contaminación ambiental

Contaminación del agua: es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos. (Loaiza, s.f.)

Contaminación del suelo: es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.

Contaminación del aire: es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos (Loaiza, s.f.)

2.1.3 Causas de la contaminación ambiental

- ✓ Desechos sólidos domésticos
- ✓ desechos sólidos industriales
- ✓ exceso de fertilizante y productos químicos
- ✓ tala
- ✓ quema
- ✓ basura
- ✓ el monóxido de carbono de los vehículos
- ✓ desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos (Loaiza, s.f.)

2.2 La contaminación del suelo

Es una degradación de la calidad del suelo asociada a la presencia de sustancias químicas. Se define como el aumento en la concentración de compuestos químicos, de origen antropogénico, que provoca cambios perjudiciales y reduce su empleo potencial, tanto por parte de la actividad humana, como por la naturaleza.

Se habla de contaminación del suelo cuando se introducen sustancias o elementos de tipo sólido, líquido o gaseoso que ocasionan que se afecte la biota edáfica, las plantas, la vida animal y la salud humana. (Contaminación suelo, s.f.)

El suelo generalmente se contamina de diversas formas: cuando se rompen tanques de almacenamiento subterráneo, cuando se aplican pesticidas, por filtraciones del alcantarillado y pozos ciegos, o por acumulación directa de productos industriales o radioactivos. (Contaminación suelo, s.f.)



<https://www.google.com.gt/search?q=contaminación+del+suelo&rlz>

Contaminación del suelo causada por depósitos subterráneos de almacenamiento de alquitrán. (Contaminación suelo, s.f.)

Los productos químicos más comunes incluyen derivados del petróleo, solventes, pesticidas y otros metales pesados. Este fenómeno está estrechamente relacionado con el grado de industrialización e intensidad del uso de productos químicos. (Contaminación suelo, s.f.)

En lo concerniente a la contaminación de suelos su riesgo es primariamente de salud, de forma directa y al entrar en contacto con fuentes de agua potable. La

delimitación de las zonas contaminadas y la resultante limpieza de ésta son tareas que consumen mucho tiempo y dinero, requiriendo extensas habilidades de geología, hidrografía, química y modelos a computadora. (Contaminación suelo, s.f.)

Los principales causantes de la contaminación del suelo son: los plásticos arrojados sin control, vertidos incontrolados de materia orgánica proveniente de depuradoras o actividades agropecuarias, aplicación de plaguicidas (insecticidas, herbicidas, fungicidas) sin seguir las instrucciones de seguridad o sustancias radioactivas provenientes de ensayos nucleares o de instalaciones industriales que contaminan el suelo natural o artificial. (Contaminación suelo, s.f.)

2.2.1 Efectos de Contaminación del suelo

La presencia de contaminantes en un suelo supone la existencia de potenciales efectos nocivos para el hombre, la fauna en general y la vegetación. Estos efectos tóxicos dependerán de las características toxicológicas de cada contaminante y de la concentración del mismo. La enorme variedad de sustancias contaminantes existentes implica un amplio espectro de afecciones toxicológicas cuya descripción no es objeto de este trabajo. (contaminacion del suelo, s.f.)

De forma general, la presencia de contaminantes en el suelo se refleja de forma directa sobre la vegetación induciendo su degradación, la reducción del número de especies presentes en ese suelo, y más frecuentemente la acumulación de contaminantes en las plantas, sin generar daños notables en éstas. En el hombre, los efectos se restringen a la ingestión y contacto dérmico, que en algunos casos ha desembocado en intoxicaciones por metales pesados y más fácilmente por compuestos orgánicos volátiles o semivolátiles. (contaminacion del suelo, s.f.)

Indirectamente, a través de la cadena trófica, la incidencia de un suelo contaminado puede ser más relevante. Absorbidos y acumulados por la vegetación, los contaminantes del suelo pasan a la fauna en dosis muy superiores a las que podrían hacerlo por ingestión de tierra. Cuando estas sustancias son bio-acumulables, el riesgo se amplifica al incrementarse las concentraciones de

contaminantes a medida que ascendemos en la cadena trófica, en cuya cima se encuentra el hombre. (contaminacion del suelo, s.f.)

Las precipitaciones ácidas sobre determinados suelos originan, gracias a la capacidad intercambiadora del medio edáfico, la liberación del ion aluminio, desplazándose hasta ser absorbido en exceso por las raíces de las plantas, afectando a su normal desarrollo. (contaminacion del suelo, s.f.)

En otros casos, se produce una disminución de la presencia de las sustancias químicas en el estado favorables para la asimilación por las plantas. Así pues, al modificarse el PH del suelo, pasando de básico a ácido, el ion manganeso que está disuelto en el medio acuoso del suelo se oxida, volviéndose insoluble e inmovilizándose. (contaminacion del suelo, s.f.)

A este hecho hay que añadir que cuando el pH es bajo, las partículas coloidales como los óxidos de hierro, titanio, zinc, etc. que puedan estar presentes en el medio hídrico, favorecen la oxidación del ion manganeso. (contaminacion del suelo, s.f.)

Esta oxidación se favorece aún más en suelos acidificados bajo la incidencia de la luz solar en las capas superficiales de los mismos, produciéndose una actividad fotoquímica de las partículas coloidales anteriormente citadas, ya que tienen propiedades semiconductoras. (contaminacion del suelo, s.f.)

Otro proceso es el de la biometilización, que es un proceso por el cual reaccionan los iones metálicos y determinadas sustancias orgánicas naturales, cambiando radicalmente las propiedades físico-químicas del metal. Es el principal mecanismo de movilización natural de los cationes de metales pesados. Los metales que ofrecen más afinidad para este proceso son: mercurio, plomo, arsénico y cromo. Los compuestos organometálicos así formados suelen ser muy liposolubles y salvo casos muy puntuales, las consecuencias de la biometilización natural son irrelevantes, cuando los metales son añadidos externamente en forma de vertidos incontrolados, convirtiéndose realmente en un problema. Por otra parte, se presenta contaminación del suelo naturalmente; esto se da debido a que algunas rocas presentan metales pesados (cromo, níquel, plomo) los cuales se incorporan al suelo en el proceso de meteorización. Estos elementos,

en pequeñas proporciones, son aprovechados, pero, en cantidades elevadas, son nocivos para la salud. (contaminación del suelo, s.f.)

Otras causas son también:

- ✓ Ruptura de tanques de almacenamiento subterráneo: es un método seguro de almacenar líquidos inflamables o combustibles pero pueden romperse a causa de la excesiva carga de tierra a su alrededor o tapando la entrada de desechos o por las vibraciones del tráfico. (contaminación del suelo, s.f.)
- ✓ Filtrados en rellenos sanitarios: estos espacios pequeños destinados a la acumulación de basura y donde la misma es cubierta por capas de tierra y se compacta de tal manera que no es perjudicial para la salud, puede sufrir algún tipo de filtración o rotura en sus capas. (contaminación del suelo, s.f.)
- ✓ Monocultivo: el hecho de plantar una sola especie en unas tierras sin descanso ni abono deteriora el suelo, empobrece de nutrientes, provocando erosión, esterilidad y desertificación. (contaminación del suelo, s.f.)

2.2.2 Consecuencias de Contaminación de Suelo

Los insecticidas pueden mantenerse 10 años o más en los suelos y no se descomponen. Se ha demostrado que los insecticidas órgano clorados, como es el caso del DDT, se introducen en las cadenas alimenticias y se concentran en el tejido graso de los animales. Cuanto más alto se encuentre en la cadena, es decir, más lejos de los vegetales, más concentrados estará el insecticida. Aparte de los anteriores efectos comentados de forma general, hay otros efectos inducidos por un suelo contaminado: Degradación paisajística: la presencia de vertidos y acumulación de residuos en lugares no acondicionados, generan una pérdida de calidad del paisaje, a la que se añadiría en los casos más graves el deterioro de la vegetación, el abandono de la actividad agropecuaria y la desaparición de la fauna. Pérdida de valor del suelo: económicamente, y sin considerar los costes de la recuperación de un suelo, la presencia de contaminantes en un área supone

la desvalorización de la misma, derivada de las restricciones de usos que se impongan a este suelo, y por tanto, una pérdida económica para sus propietarios. Un suelo contaminado dificulta el desarrollo de la vida de la fauna, sin existir alimento ni agua limpia, las especies migran o sufren daños irremediables en su cadena de procreación. Con este proceso se sufre entonces lo que se llama «degradación paisajística» y por ende una pérdida en el valor del suelo, las actividades agropecuarias se detienen, la fauna desaparece y la tierra queda inútil. (Contaminación del suelo: causas, consecuencias y soluciones, 2014)



<https://www.google.com.gt/search?q=contaminación+del+suelo&rlz>

2.2.3 Algunas soluciones para evitar la contaminación de los suelos

Algunas soluciones a este problema pueden ser:

- ✓ La eco agricultura está ganando terreno poco a poco a la agricultura artificial sobre todo en países europeos y en algunas comunidades pobres que buscan producciones alternativas para sus alimentos. La eco agricultura no utiliza pesticidas ni agroquímicos, sólo se basa en la forma tradicional de plantar, abonar y recolectar los alimentos. (Contaminación del suelo: causas, consecuencias y soluciones, 2014)
- ✓ Otra solución es el reciclaje de plásticos, baterías, vidrio o aceites de coches y de cocina porque son elementos que tardan muchos años en degradarse, por lo que esta acción contribuye a mantener

nuestro suelo libre de contaminantes. (Contaminación del suelo: causas, consecuencias y soluciones, 2014)

- ✓ La regulación de determinadas prácticas como la extracción minera, la actividad industrial que produce desechos tóxicos. Buscar soluciones que van desde la limpieza de la zona hasta la simple delimitación de la zona dañada y la prohibición de su uso para determinadas actividades. (Contaminación del suelo: causas, consecuencias y soluciones, 2014)
- ✓ Habitualmente, las actuaciones se centran en la mejora de las plantas de reciclaje para reducir la contaminación del suelo y, al mismo tiempo la del agua, un adecuado reciclaje de basuras y depuración de desechos y la promoción de las energías renovables. Mantener las redes de alcantarillado en buen estado y mejorar la depuración de las aguas residuales, así como el tratamiento de los vertidos industriales que se devuelven a la naturaleza. (Contaminación del suelo: causas, consecuencias y soluciones, 2014)



<https://www.ecologiaverde.com/contaminacion-del-suelo-causas-consecuencias-y-soluciones/#ixzz36oZuvOaH>

2.3 Recurso Natural

Un recurso natural es un bien o servicio proporcionado por la naturaleza sin alteraciones por parte del ser humano. Desde el punto de vista de la economía, los recursos naturales son valiosos para las sociedades humanas por contribuir

a su bienestar y a su desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios y más). (Recurso natural, s.f.)

Económicamente se consideran recursos a todos aquellos medios que contribuyen a la producción y distribución de los bienes y servicios usados por los seres humanos. Los economistas entienden que varios tipos de recursos son escasos frente a la amplitud y diversidad de los deseos humanos, que es como explican las necesidades. Posteriormente, se define a la economía como la ciencia que estudia las leyes que rigen la distribución de esos recursos entre los distintos fines posibles. Bajo esta óptica, los recursos naturales se refieren a los factores de producción proporcionados por la naturaleza sin modificación previa realizada por el hombre; y se diferencian de los recursos culturales y humanos en que no son generados por el hombre (como los bienes transformados, el trabajo o la tecnología). El uso de cualquier recurso natural acarrea dos conceptos a tener en cuenta: la resistencia, que debe vencerse para lograr la explotación, y la interdependencia.

(Recurso natural, s.f.)

2.3.1 Tipos de Recursos Naturales

Se distinguen dos tipos de recursos naturales, los recursos renovables y los no renovables.

- ✓ **Recursos renovables:** son aquellos que tienen un proceso por el cual se regeneran o renuevan con cada ciclo nuevo, aunque aún así el uso excesivo de estos puede llevar a extinguirlos, como por ejemplo los bosques, el aire, el viento, la radiación solar o la producción agrícola. (Qué son y cuáles son los recursos naturales, s.f.)
- ✓ **Recursos no renovables:** son limitados en cantidad, en algunos casos estos tienen también un ciclo de renovación pero que no llega al ritmo de extracción o explotación de los mismos. Se trata de recursos naturales que no pueden ser producidos, ni reproducidos por el humano a un cierto nivel que sostenga la tasa de consumo. Ejemplos típicos de estos son: el carbón, metales, el gas natural o el petrolero. (Qué son y cuáles son los recursos naturales, s.f.)

La actividad humana es la que explota a estos recursos de forma intensa. Solo las regulaciones estipuladas a nivel nacional o de organismos internacionales pueden llevar a contener los efectos negativos en los recursos naturales. Muchas veces sucede que los recursos existen, pero que la actividad humana ha afectado imposibilitando su uso.

(Qué son y cuáles son los recursos naturales, s.f.)

2.3.2 Los recursos naturales y su mantenimiento

El mantenimiento de los recursos no es solo de gran importante en lo que respecta al aprovechamiento como sustento de las sociedades productivas modernas, y con ello del humano, sino también porque son parte esencial del contexto natural que nos rodea. (Qué son y cuáles son los recursos naturales, s.f.)



<http://concepto.de/que-son-y-cuales-son-los-recursos-naturales/#ixzz4tBgXa1bb>

Es decir, implica la relación que el humano tiene con la naturaleza, los ecosistemas, los hábitats, la geografía, la fauna y la flora.

(Qué son y cuáles son los recursos naturales, s.f.)

En el marco de una actividad productiva que busca ser cada vez más beneficiosa, y para lograrlo se vale de un consumo cada vez también mayor, se da la contradicción con un ambiente natural cada vez más destruido producto de la implementación de técnicas y procedimientos nocivos.

(Qué son y cuáles son los recursos naturales, s.f.)

2.4 Deforestación

La deforestación o tala de árboles es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal.¹² Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería. (Deforestación, s.f.)

La deforestación arrasa los bosques y las selvas de la Tierra de forma masiva causando un inmenso daño a la calidad de los suelos. Los bosques todavía cubren alrededor del 30% de las regiones del mundo. (Deforestación, s.f.)

Tiene un impacto adverso en la fijación de dióxido de carbono (CO₂). Las regiones deforestadas tienden a una erosión del suelo y frecuentemente se degradan a tierras no productivas. (Deforestación, s.f.)

Entre los factores que llevan a la deforestación en gran escala se cuentan: el descuido e ignorancia medieval del valor intrínseco, la falta de valor atribuido, el manejo poco responsable de la forestación y leyes medioambientales deficientes. (Deforestación, s.f.)

2.4.1 Algunos motivos de la tala indiscriminada

Son muchos, pero la mayoría están relacionados con el dinero o la necesidad de los granjeros de mantener a sus familias. El inductor subyacente de la deforestación es la agricultura. Los agricultores talan los bosques con el fin de obtener más espacio para sus cultivos o para el pastoreo de ganado. A menudo, ingentes cantidades de pequeños agricultores despejan hectáreas de terreno arbolado, para alimentar a sus familias, mediante tala y fuego en un proceso denominado «agricultura de roza y quema». (Deforestación, s.f.)

Las operaciones madereras comerciales, que proporcionan productos de pulpa de papel y madera al mercado mundial, también participan en la tala de innumerables bosques cada año. Los leñadores, incluso de forma furtiva, también construyen carreteras para acceder a bosques cada vez más remotos,

lo que conlleva un incremento de la deforestación. Los bosques y selvas también caen víctimas del crecimiento urbano constante. (Deforestación, s.f.)

No toda la deforestación es consecuencia de la intencionalidad. Alguna es causa de factores humanos y naturales como los incendios forestales y el pastoreo intensivo, que puede inhibir el crecimiento de nuevos brotes de árboles. (Deforestación, s.f.)

La deforestación tiene muchos efectos negativos para el medio ambiente. El impacto más dramático es la pérdida del hábitat de millones de especies. Setenta por ciento de los animales y plantas habitan los bosques de la Tierra y muchos no pueden sobrevivir la deforestación que destruye su medio.

(Deforestación, s.f.)

La deforestación es también un factor coadyuvante del cambio climático. Los suelos de los bosques son húmedos, pero sin la protección de la cubierta arbórea, se secan rápidamente. Los árboles también ayudan a perpetuar el ciclo hidrológico devolviendo el vapor de agua a la atmósfera. Sin árboles que desempeñen ese papel, muchas selvas y bosques pueden convertirse rápidamente en áridos desiertos de tierra. (Deforestación, s.f.)

La eliminación de la capa vegetal arrebatada a los bosques y selvas sus palios naturales, que bloquean los rayos solares durante el día y mantienen el calor durante la noche. Este trastorno contribuye a la aparición de cambios de temperatura más extremos, que pueden ser nocivos para las plantas y animales. (Deforestación, s.f.)

Los árboles desempeñan un papel crucial en la absorción de gases de efecto invernadero, responsables del calentamiento global. Tener menos bosques significa emitir más cantidad de gases de efecto invernadero a la atmósfera y una mayor velocidad y gravedad del cambio climático. (Deforestación, s.f.)

En muchos países la deforestación causa extinción de especies, cambios en las condiciones climáticas, desertificación y desplazamiento de poblaciones indígenas. (Deforestación, s.f.)



https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+deforestación&rlz=1C1CHBD_esGT

2.4.2 Algunas soluciones para evitar la Deforestación

- ✓ Poner en marcha un programa educativo que busque crear conciencia en las personas sobre la importancia que tienen los árboles y los bosques.. (Soluciones deforestación, s.f.)
- ✓ Conservar los bosques y utilizarlos racionalmente, sin destruir las especies más valiosas y dejando que se regenere con sus propias semillas. (Soluciones deforestación, s.f.)
- ✓ Para proveer leña y otros productos forestales, se debe sembrar árboles de rápido crecimiento, que se puedan aprovechar en pocos años. (Soluciones deforestación, s.f.)
- ✓ Apoyar a los movimientos ecológicos que buscan la conservación de los bosques. (Soluciones deforestación, s.f.)
- ✓ Por cada árbol que se corte, sembrar otros 10 más y estar pendiente de su mantenimiento. Reutilizar la materia prima que ya ha sido procesada para evitar tener que obtener nueva de los bosques. (Soluciones deforestación, s.f.)
- ✓ Impulsar leyes y políticas de protección de los bosques, no sólo de los campesinos que buscan tierra que trabajar, sino de multinacionales madereras que al no poder aprovechar los bosques de sus países. (Soluciones deforestación, s.f.)

- ✓ Organizar jornadas de reforestación en la comunidad. Reciclar el papel o reducir su consumo, de esta manera se evita tener que talar más árboles para fabricar más papel. (Soluciones deforestación, s.f.)
- ✓ Usar cocinas de gas en lugar de leña para cocinar. (Soluciones deforestación, s.f.)
- ✓ Crear espacios verdes en las ciudades o conservar los parques o zonas verdes que ya existen. (Soluciones deforestación, s.f.)
- ✓ Conservar los bosques y mantenerlos siempre limpios, además de usarlos racionalmente. (Soluciones deforestación, s.f.)
- ✓ Colaborar en campañas de reforestación que se realicen a tu alrededor. Proteger los recursos naturales, cuidando de ellos. (Soluciones deforestación, s.f.)
- ✓ Preservar la biodiversidad mediante áreas naturales protegidas.
- ✓ Comprar productos de papel reciclado. (Soluciones deforestación, s.f.)
- ✓ La fabricación de papel reciclado consume entre 70% y 90% menos de energía y evita que continúe la deforestación mundial. (Soluciones deforestación, s.f.)
- ✓ Combatir la minería ilegal que actúa de manera irresponsable. Combatir la tala indiscriminada de bosques. (Soluciones deforestación, s.f.)
- ✓ Preservar los ecosistemas amenazados o en peligro por la industria. (Soluciones deforestación, s.f.)
- ✓ Sembrar árboles de rápida reproducción. (Soluciones deforestación, s.f.)

2.5 Reforestación

La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente (se suelen contabilizar 50 años) estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos, como pueden ser: (Reforestación, s.f.)

- ✓ Explotación de la madera para fines industriales o para consumo como plantas. (Reforestación, s.f.)
- ✓ Ampliación de la frontera agrícola o ganadera. (Reforestación, s.f.)
- ✓ Ampliación de áreas urbanas. (Reforestación, s.f.)
- ✓ Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales). (Reforestación, s.f.)

Por extensión se llama también reforestación, aunque sería más correcto el término forestación, a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos recientes (igualmente, unos 50 años). Conjunto de técnicas que se necesitan aplicar para crear una masa forestal, formada por especies leñosas. (Reforestación, s.f.)

2.5.1 Objetivos de la Reforestación

La reforestación puede estar orientada a:

- ✓ Mejorar áreas verdes y el medio ambiente (Reforestación, s.f.)
- ✓ Mejorar el desempeño de la cuenca hidrográfica, protegiendo al mismo tiempo el suelo de la erosión. (Reforestación, s.f.)
- ✓ Producción de madera para fines industriales. (Reforestación, s.f.)
- ✓ Crear áreas de protección para el ganado, en sistemas de producción extensiva. (Reforestación, s.f.)
- ✓ Crear barreras contra el viento para protección de cultivos. (Reforestación, s.f.)
- ✓ Frenar el avance de las dunas de arena. (Reforestación, s.f.)
- ✓ Proveer madera para uso como combustible doméstico. (Reforestación, s.f.)
- ✓ Crear áreas recreativas. (Reforestación, s.f.)

Para la reforestación pueden utilizarse especies autóctonas (que es lo recomendable) o especies importadas, generalmente de crecimiento rápido.

Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas y los proyectos sociales de siembra de árboles producen resultados positivos, por los bien que se producen y por los servicios ambientales que prestan.

Si bien se puede decir que la reforestación en principio es una actividad benéfica, desde el punto de vista del medio ambiente, existe la posibilidad que también produzca impactos ambientales negativos.

Como derivados de la actividad de reforestación se pueden desarrollar actividades relacionadas con:

- ✓ Producción de plantas (viveros). (Reforestación, s.f.)
- ✓ Producción de madera, pulpa de celulosa, postes, fruta, fibras y combustibles. (Reforestación, s.f.)



https://www.google.com.gt/search?q=IMAGENES+REFORESTACIÓN&rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&tbm=isch&tb



https://www.google.com.gt/search?q=IMAGENES+REFORESTACIÓN&rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&tbm=isch&tb

Egrafía

(Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española .
(2014). *Diccionario de la lengua española* (23.^a edición ed.). Madrid: Espasa.
Recuperado el 29 de junio de 2017

Canal Clima. (08 de 11 de 2014). Recuperado el 2017, de
<http://www.canalclima.com/contaminacion-del-suelo-causas-consecuencias-y-soluciones/>

Concepto.de. (s.f.). Recuperado el 2017, de <http://concepto.de/que-son-y-cuales-son-los-recursos-naturales/>)

Deforestación.net. (s.f.). Recuperado el 2017, de
<https://www.deforestacion.net/soluciones-para-la-deforestacion>

Loaiza, V. (s.f.). *La contaminación ambiental*. Recuperado el 2017, de
<https://vanesaloaiza.wordpress.com/tipos-y-causas-de-la-contaminacion-ambiental/>

Susy, J. (s.f.). *monografias.com*. Recuperado el 2017, de
<http://www.monografias.com/trabajos94/contaminacion-del-medio-ambiente/contaminacion-del-medio-ambiente.shtml>

Wikipedia La enciclopedia libre. (s.f.). Recuperado el 2017, de
<https://es.wikipedia.org/wiki/Deforestaci%C3%B3n>

Wikipedia La enciclopedia libre. (s.f.). Recuperado el 2017, de
https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_suelo

Wikipedia La enciclopedia libre. (s.f.). Recuperado el 2017, de
https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_suelo

Wikipedia La enciclopedia libre. (s.f.). Recuperado el 2017, de
https://es.wikipedia.org/wiki/Recurso_natural

Wikipedia La enciclopedia libre. (s.f.). Recuperado el 2017, de
<https://es.wikipedia.org/wiki/Reforestaci%C3%B3n>

Wikipedia La enciclopedia libre. (05 de 02 de 2016). Obtenido de
https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente

CAPITULO III: PLAN DE ACCIÓN (PROYECTO)

3.1 Problema

¿Cómo motivar para recuperar terrenos baldíos para un espacio de jardinería escolar?

3.2 Hipótesis-acción

Si se recuperan terrenos baldíos entonces se puede implementar un espacio para jardinería escolar reutilizando neumáticos y mantener un ambiente sano y agradable.

3.3 Problema seleccionado

Recuperación de terrenos baldíos para jardinería escolar, aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa.

3.4 Ubicación:

Aldea Poza Verde, municipio de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa.

3.5 Ejecutor de la Intervención

Epesista

3.6 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades.

3.7 Descripción de la Intervención

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Poza Verde, municipio de San Manuel Chaparrón departamento de Jalapa, no se cuenta con un espacio de jardinería, y es importante enseñarles a los estudiantes los beneficios que hay al tener contacto con el medio ambiente y disfrutar de las riquezas que nos ofrece la naturaleza, durante el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes aprenderán a preparar el terreno para plantar flores, abonarlas, echarles agua y cuidarlas, por lo que es necesario implementar un espacio de jardinería en la escuela, el cual les ayudará a sentirse en un ambiente agradable y cómodo que los mantendrá ocupados en el cuidado y observando el crecimiento de las flores.

3.8 Justificación:

Como resultado del diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Poza Verde, municipio San Manuel Chaparrón, departamento Jalapa se pudo detectar que los estudiantes no cuentan con un espacio de jardinería escolar, sin darse cuenta que es importante que ellos se sientan en un espacio donde se puede apreciar la belleza que nos da la naturaleza. Esto sucede porque no se han preocupado por recuperar los terrenos baldíos que hay, para tener un ambiente sano y agradable. Entonces es necesario contribuir y concientizar a los estudiantes acerca de la plantación, cuidado y mantenimiento de la jardinería y así obtener un ambiente libre de contaminación.

3.9 Objetivos:

General

- ✓ Contribuir a la recuperación de terrenos baldíos y despertar el interés en los estudiantes de la escuela por la plantación, cuidado y mantenimiento de las plantas para un ambiente sano y agradable.

Específicos

- ✓ Preparar el terreno en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Poza Verde.
- ✓ Elaborar Guía de Recuperación de terrenos baldíos para jardinería escolar.
- ✓ Socializar la Guía con el personal docente y estudiantes de la escuela.
- ✓ Fomentar en los estudiantes la importancia y cuidado adecuado de las plantas.

3.10 Metas

- ✓ Recuperar los terrenos baldíos que hay dentro de la Escuela.
- ✓ Jardinizar con neumáticos en el espacio adecuado para la plantación.
- ✓ Concientizar a los estudiantes para el cuidado y mantenimiento de las plantas utilizando material reciclable.
- ✓ Elaborar y socializar Guía de Recuperación de Terrenos Baldíos para jardinería escolar en la plantación, cuidado y mantenimiento de las plantas.

- ✓ Actividades de convivencia.

3.11 Beneficiarios

- ✓ Directos: 50 estudiantes, una directora, 7 maestros de la escuela y padres y madres de familia.
- ✓ Indirectos: Vecinos y autoridades de la comunidad.

3.12 Actividades

- ✓ Solicitud a Directora de Escuela Oficial Rural Mixta Poza Verde, Municipalidad de San Manuel Chaparrón y Coordinadora Técnica Administrativa, para la realización del proyecto.
- ✓ Realización de un diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza Verde.
- ✓ Seleccionar la necesidad del proyecto.
- ✓ Seleccionar área donde se ejecutará el proyecto.
- ✓ Elaboración de guías pedagógicas para Estudiantes, Directora y Maestros respecto a Recuperación de Terrenos Baldíos para jardinería escolar.
- ✓ Limpiar el terreno
- ✓ Clasificar las plantas de acuerdo al ambiente.
- ✓ Lavar y pintar las llantas
- ✓ Dar forma de ranitas, mariquitas, hongos y minions a los neumáticos
- ✓ Colocar los neumáticos en el área seleccionada
- ✓ Plantar en los neumáticos
- ✓ Regar las plantas.
- ✓ Entrega de proyecto y guías a Docente, Concejo Comunitario de Desarrollo Urbano y Rural, Alcalde Municipal (representante) y Coordinadora Técnica Administrativa.

3.13 Técnicas Metodológicas

Observación y entrevistas a Estudiantes, Directora y Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza Verde, municipio San Manuel Chaparrón, departamento Jalapa.

3.14 Tiempo de realización

El tiempo requerido para la realización de este plan es de 6 meses calendario, ver el cronograma adjunto.

3.15 Responsables

- ✓ Comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón.
- ✓ Epesista coordinadora ejecutora del proyecto.
- ✓ Miembros de la comunidad general.

3.16 Cronograma

Actividades		Meses																	
		P/E		Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		P	E	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Visita al municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa, para identificar el lugar y la autorización para la ejecución de mi proyecto en la Escuela de Poza Verde, para identificar el lugar y las necesidades prioritarias.	P	E																
2	Visita a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza Verde, para solicitar la autorización	P	E																
3	Realización del diagnóstico.	P	E																
4	Selección del tema a desarrollar.	P	E																
5	Selección del nombre del proyecto.	P	E																

Actividades		Meses																	
		P/E		Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		P	E	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6	Investigación de fuentes Bibliográficas sobre el tema a desarrollar en la guía.	P	E																
7	Elaboración de la guía.	P	E																
8	Realización de correcciones planteadas por el asesor.	P	E																
9	Aprobación de la guía.	P	E																
10	Socialización de la guía con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Poza Verde.	P	E																
11	Realización y ejecución de la intervención en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Poza Verde.	P	E																
12	Elaboración de solicitudes para gestionar árboles y el terreno a reforestar.	P	E																
13	Visita a la Municipalidad de Monjas para solicitar el terreno a reforestar.	P	E																

Actividades		Meses																	
		P/E		Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		P	E	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	Presentación del proyecto a la Municipalidad de Monjas.	P	E																
15	Realización de la Reforestación en el Caserío las Palmas y Piedras de fuego Monjas, Jalapa.	P	E																
16	Aprobación de la ejecución e intervención en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Poza Verde, y el Voluntariado por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.	P	E																

3.17 Recursos

Humanos

- ✓ Directora
- ✓ Personal Docente
- ✓ Estudiantes
- ✓ Epesista

Materiales

- ✓ Llantas
- ✓ Pintura
- ✓ Tierra
- ✓ Flores
- ✓ Malla
- ✓ Tijera
- ✓ Rastrillo
- ✓ Pala
- ✓ Costales
- ✓ Playbol
- ✓ Manguera

Institucionales

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza Verde

Económicos

- ✓ Gestiones por la epesista

3.18 Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
1	Resma de hojas de papel bond tamaño carta	4	Q40.00	Q160.00
2	Frascos de tinta para impresora	3	Q30.00	Q 90.00
3	Impresiones	1,600	Q0.20	Q320.00
4	Empastados	10	Q30.00	Q300.00
5	Llantas	17	Q 1.00	Q17.00
6	Cuartos de Pintura	4	Q 40.00	Q160.00
7	Spray	2	Q 18.00	Q36.00
8	Costales de Tierra	5	Q 25.00	Q125.00
9	Flores	20	Q10.00	Q200.00
10	Yardas de malla	5	Q20.00	Q100.00
11	Circuitos de pleybol	4	Q 7.00	Q 28.00
12	Viáticos	3	Q150.00	Q450.00
13	Imprevistos			Q300.00
			Total	Q2,286.00

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención

4.1. Descripción de las actividades realizadas (cuadro de actividades y resultados).

Actividades	Resultados
<p>✓ Solicitud a Director, Municipalidad de San Manuel Chaparrón y Coordinadora Técnica Administrativa, para la realización del proyecto.</p>	<p>Se obtuvo la autorización de la Coordinadora técnica administrativa y el Alcalde Municipal de San Manuel Chaparrón, Jalapa, para realizar mi EPS en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa.</p>
<p>✓ Realización de un diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza Verde</p>	<p>Se entrevistó a los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza Verde, sobre las necesidades de las instalaciones y se determinó recuperar terrenos baldíos.</p>
<p>✓ Preparación del área (terreno) donde se ejecutará el proyecto.</p>	<p>Se trabajó limpiando el terreno que se preparará para la jardinería.</p>
<p>✓ Elaboración de guías pedagógicas para estudiantes, directora y maestros respecto a recuperación de terrenos baldíos para jardinería.</p>	<p>Se buscaron temas relacionados con el proyecto a ejecutar, donde se colocarán actividades acordes a la edad de los estudiantes, para que cuenten con una jardinería dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza Verde. De la cual se entregará tres a la directora.</p>
<p>✓ Lavar, pintar colocar malla y diseñar ranas, mariquitas, hongos y minions con los neumáticos.</p>	<p>Se colocarán las llantas en el terreno seleccionado para la jardinería.</p>
<p>✓ Seleccionar las flores adecuadas.</p>	<p>Se plantarán las flores en los neumáticos.</p>

✓ Inauguración del área de jardinización.	Recuperación de terrenos baldíos para jardinización.
---	--

4.2. Productos, Logros y Evidencias

Productos		Logros
1	Recuperación de terrenos baldíos para jardinización.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disminución de la basura que contiene el terreno y mantener un ambiente sano y agradable. ✓ Realización de una guía enfocada en la Recuperación de Terrenos Baldíos para Jardinería Escolar. ✓ Implementación de un área de jardinería escolar.
2	Reforestación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realización del proyecto de Reforestación de 600 árboles en el Caserío las Palmas y Piedras de Fuego en Monjas, Jalapa como parte del voluntariado.

GUÍA DE RECUPERACIÓN DE TERRENOS BALDÍOS PARA JARDINIZACIÓN ESCOLAR, ALDEA POZA VERDE, SAN MANUEL CHAPARRON, JALAPA

Asesor: Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar



Compiladora: Kandy Banesa García Santos

Jalapa Agosto 2017

INDICE

Contenido	páginas
Introducción	i
4. Objetivos	1
4.1. Objetivo general	1
4.2. Objetivos específicos	1
4.3. Contenido dosificado	1
4.4. Contenido Desarrollado en temas	2
Unidad I	3
5.1. Medio Ambiente	4
5.1.1. Objetivo específico	4
5.1.2. Instrucciones	4
5.1.3. Contenido dosificado	4
Medio Ambiente	5
Impacto del medio ambiente	5
Contaminación ambiental	6
Protección del medio ambiente	7
Tipos de contaminación ambiental	8
Causas de la contaminación ambiental	8
Importancia de la Educación ambiental	9
¿Cómo generar educación ambiental	12
5.1.4. Actividades	14
5.1.5. Evaluación	15
Unidad II	16
5.2. Terrenos baldíos	17
5.2.1. Objetivo específico	17
5.2.2. Instrucciones	17
5.2.3. Contenido dosificado	17
¿Qué son terrenos baldíos?	18
¿Por qué es importante recuperar terrenos baldíos?	19
5.2.4. Actividades	20

5.2.5. Evaluación	21
Unidad III	22
5.3. Jardinería	23
5.3.1. Objetivo específico	23
5.3.2. Instrucciones	23
5.3.3. Contenido dosificado	23
Jardinería	24
Riego	25
Limpieza de las plantas	26
Fertilizantes	26
Preparación del suelo para la siembra	27
Eliminar la maleza	27
Airear y Mullir	28
Allanar	30
Abonado del terreno	31
5.3.4. Actividades	33
5.3.5. Evaluación	34
Unidad IV	35
5.4. Reciclaje	36
5.4.1. Objetivo específico	36
5.4.2. Instrucciones	36
5.4.3. Contenido dosificado	36
El Reciclaje	37
Clasificación de desechos	39
Desechos orgánicos	39
Desechos inorgánicos	39
Las tres erres	40
5.4.4. Actividades	42
5.4.5. Evaluación	43
Unidad V	45
5.5. Neumáticos	46

5.5.1. Objetivo específico	46
5.5.2. Instrucciones	46
5.5.3. Contenido dosificado	46
Neumáticos	47
Contaminación por neumáticos	47
Reciclaje de Llantas o Neumáticos	49
Que usos se puede dar a los neumáticos tras su reciclado	50
¿Cómo reutilizar neumáticos en el jardín?	51
5.5.4. Actividades	53
5.5.5. Evaluación	54
Egrafía	55
Bibliografía	56

Introducción

La presente guía fue realizada con el propósito de conservar el medio ambiente reutilizando neumáticos en jardineras, logrando que los estudiantes utilicen sus destrezas en la realización de las mismas para evitar la contaminación y así mismo poder tener un espacio donde puedan cuidar y disfrutar de la belleza natural, y como se pueden reutilizar materiales de desechos en beneficio del medio ambiente para no contaminarlo y concientizar al ser humano de hacer uso de ellos. La presente tiene como propósito contribuir con la formación pedagógica del docente y así mismo para el proceso de formación del alumno proporcionándoles así una herramienta didáctica útil y funcional, que sirva de consulta para el aprovechamiento de recursos naturales y desechos sólidos, para poder conservar el medio ambiente. La educación ambiental es un proceso integral, sistemático y permanente de información, formación y capacitación formal, donde se concientiza a las personas desde que son niños de la importancia de cuidar el medio ambiente, basado en el respeto a todas las formas de vida, por el que las personas, individual y colectivamente, toman conciencia y se responsabilizan del ambiente y sus recursos, mediante la adquisición de conocimientos, aptitudes, actitudes, valores y motivaciones que le facilitan comprender las complejas interrelaciones de los aspectos ecológicos, económicos, sociales, políticos, culturales éticos y estéticos que intervienen en el ambiente.

Los desechos orgánicos son todos aquellos que son naturales como la cáscara de los vegetales o frutas, restos de pan y los desechos inorgánicos son todos aquellos que botamos como lo son los vasos plásticos, las bolsas, plásticos, vidrio ropa los cuáles es importante darles el buen uso para reducir, reciclar y reutilizar.

La contaminación por Neumáticos, los automóviles contaminan durante su uso y también cuando sus piezas dejan de ser útiles. Los neumáticos se han convertido en los últimos años en uno de los focos contaminantes más extendidos del planeta, es por ello que se busca la manera de reciclarlos en el jardín de distintas formas ya que por la gran cantidad existente de estos y su condición de producto no biodegradable, nos obliga a encontrarle el uso adecuado.

Objetivos

Objetivo general

- ✓ Orientar a los estudiantes acerca de la contaminación que causan los neumáticos al medio ambiente y como reutilizarlos en los jardines escolares elaborando diferentes diseños decorativos y así se evitará la contaminación y el mal uso de ellos y se alcanzará un mejor ambiente.

Objetivos específicos

- ✓ Recuperar terreno baldío dentro de la escuela para jardinería.
- ✓ Disminuir la contaminación ambiental por medio de la reutilización de neumáticos.
- ✓ Aplicar la metodología en el aprendizaje para diseñar macetas con el uso apropiado de los neumáticos.
- ✓ Proporcionar la guía a la comunidad educativa para la enseñanza de la educación ambiental y el aprovechamiento de la reutilización de los neumáticos en el jardín.

Contenido desarrollado en temas

Unidad I

5.1 Medio Ambiente

- ✓ Impacto del medio ambiente
- ✓ Contaminación ambiental
- ✓ Protección del medio ambiente
- ✓ Tipos de contaminación ambiental
- ✓ Causas de la contaminación ambiental
- ✓ Importancia de la Educación ambiental
- ✓ ¿Cómo generar educación ambiental

Unidad II

5.2 Terrenos baldíos

- ✓ ¿Qué son terrenos baldíos?
- ✓ ¿Por qué es importante recuperar terrenos baldíos?

Unidad III

5.3 Jardinería

- ✓ Jardinería
- ✓ Riego
- ✓ Limpieza de las Plantas
- ✓ Fertilizantes
- ✓ Preparación del Suelo para la siembra
- ✓ Eliminar la Maleza
- ✓ Airear Mullir
- ✓ Allanar

Unidad IV

5.4 Reciclaje

- ✓ Clasificación de desechos
- ✓ Desechos orgánicos
- ✓ Desechos inorgánicos
- ✓ Las tres erres

Unidad V

5.5 Neumáticos

- ✓ Tipos de neumáticos
- ✓ Contaminación por neumáticos
- ✓ Procedimientos usados para el reciclaje de neumáticos
- ✓ Que usos se puede dar a los neumáticos tras su reciclado
- ✓ ¿Cómo reutilizar neumáticos en el jardín?

UNIDAD I

MEDIO AMBIENTE



https://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente&rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiUza3P87rYAhWBdSYKHSkSC94Q_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgc

UNIDAD I

5.1 Medio Ambiente

5.1.1 Objetivo específico

- ✓ Concientizar a los alumnos acerca del cuidado del medio ambiente como un elemento esencial para la subsistencia de todos los seres vivos.

5.1.2 Instrucciones

- ✓ Con los temas que a continuación se presentan el docente deberá instruir al alumno para cuidar y mantener el medio ambiente sano y valorar la naturaleza que hay en ella.

5.1.3 Contenido dosificado

✓ Medio Ambiente

El medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos. Sin embargo este sistema no solo está conformado por seres vivos, sino también por elementos abióticos y por elementos artificiales. (MEDIO AMBIENTE, s.f.).

Cuando se habla de seres vivos se hace referencia a los bióticos, sea flora fauna o incluso los seres humanos, en oposición, los abióticos son ellos que carecen de vida. Sin embargo estos elementos resultan esenciales para la subsistencia de los organismos vivos. Algunos de ellos son el aire, los suelos, el agua, etc. Cuando hablamos de los elementos artificiales incluimos a las relaciones socioeconómicas, donde hayamos la urbanización, los conflictos dentro de una sociedad, etc. (MEDIO AMBIENTE, s.f.).



https://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente+en+guatemala&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiJm7zA5NTWAhXJPCYKHUuzA9YQ_AUICigB&

✓ Impacto del medio ambiente

A medida que la población comenzó a crecer y aumentar su tecnología el impacto sobre el medio ambiente comenzó a ser mayor y más nocivo. El momento donde mayor comenzó a ser modificado el medio ambiente fue a partir de la Revolución Industrial. Esto se debe a la explotación de recursos minerales y fósiles. De esta manera el equilibrio del sistema ambiental fue destruido y la calidad de vida de muchos seres vivos se halla desde ese momento en muy malas condiciones y para algunos resulta incluso imposible adaptarse a los grandes cambios. (MEDIO AMBIENTE, s.f.).

✓ **Contaminación ambiental**

Es definida como la presencia de agentes químicos, físicos o biológicos en el ambiente que pueden tener efectos nocivos sobre la seguridad y salud de los seres vivos, sean estos animales, flora o humanos. Se considera que el problema más serio del medio ambiente es la contaminación. La misma puede tener diversos orígenes, sean estos por las industrias, como por ejemplo la mega minería, o bien de origen doméstico, como por ejemplo los desechos de envases, pueden ser incluso comerciales, como los envoltorios. (Contaminación Ambiental, s.f.)



<https://www.google.com.gt/search?biw=1920&bih=974&tbm=isch&sa=1&q=contaminacion+ambiental+en+guatemala&oq=contaminacion+ambiental+en+guatemala>

✓ **Protección del medio ambiente**

Para evitar la destrucción del medio ambiente y la supervivencia de los seres vivos y desarrollo humano, es necesario tomar los recaudos necesarios. En primer lugar es necesario hacer un *buen uso de los recursos naturales*, no utilizarlos de manera indiscriminada y realizar tareas sustentables. Además es necesario fijar la atención en cuestiones como el cambio climático, la protección de la diversidad y población de flora y fauna, también a los bosques, y evitar la desertificación. Es también necesario tomar medidas frente al consumo y la producción. (Contaminación Ambiental, s.f.)

Para llevar adelante la tarea de protección medioambiental es necesario que todos los actores de la sociedad tomen conciencia y se involucren antes de que sea demasiado tarde. Esto hace referencia a que no solo desde los hogares y la vida cotidiana debemos llevar a cabo un cuidado del medio ambiente, sino que es necesario exigir a los estados y gobernantes que hagan lo mismo y lo promuevan, además que controlen el accionar de las industrias, empresas y de la comunidad científica. (Contaminación Ambiental, s.f.)



<https://www.google.com.gt/search?biw=1920&bih=974&tbm=isch&sa=1&q=proteccion+del+medio+ambiente+en+guatemala>

✓ **Tipos de contaminación ambiental**

Contaminación del agua: es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos. **Contaminación del suelo:** es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos. **Contaminación del aire:** es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos. (Aguilar, 2006-2009)

✓ **Causas de la contaminación ambiental**

- Desechos sólidos domésticos
 - desechos sólidos industriales
 - exceso de fertilizante y productos químicos
 - tala
 - quema
 - basura
 - el monóxido de carbono de los vehículos
 - Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos
- (Aguilar, CAUSAS CONTAMINACION AMBIENTAL, 2006-2009)



<https://www.google.com.gt/search?q=tipos+de+contaminación+ambiental&rl>

✓ **Importancia de la Educación Ambiental**

Más allá de la educación tradicional, es decir, del simple hecho de impartir un conocimiento, la educación ambiental relaciona al hombre con su ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida. La adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso. (Frers, 2010)

La educación ambiental es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo y que busca involucrar a la población en general en la identificación y resolución de

problemas a través de la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación activa y organizada. El niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente-educativo, en el que la escuela cumple un encargo social que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica, formado política e ideológicamente en correspondencia con los principios de nuestra sociedad. En este sentido hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de ésta. Él debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir. (Frers, 2010)



<https://www.google.com.gt/search?biw=1920&bih=974&tbm=isch&sa=1&q=educacion+ambiental+en+guatemala&oq=educacion+ambiental>

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local. Esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente y sus distintos factores, a nivel regional y nacional, y cómo una sociedad puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la colectividad. (Frers, 2010)

Aprovechar estos temas, que son contenidos de la enseñanza escolar pero con un fin, que no sea solo el de la información, que se transgreda ese límite. Que llegue hasta la formación de un ciudadano consiente e involucrado en esta problemática. (Frers, 2010)

La necesidad de abordar la problemática ambiental requiere de una perspectiva que involucre la crítica de los distintos saberes y el desarrollo del conocimiento humano para la creación de alternativas. De ahí que, además de los obstáculos económicos y sociales dados por el estilo de desarrollo para abordar la problemática ambiental, las posibilidades de revertir los procesos de deterioro ambiental se ven también limitados por la propia conformación del proceso educativo y de construcción del conocimiento. (Frers, 2010)

Es necesario abordar el estudio de lo ambiental en lo educativo desde una perspectiva sistémica. Debemos estar conscientes que la conceptualización de educación ambiental abarca contenidos de varios campos: conservación, equidad, contaminación, ambientes urbanos/rurales, derechos humanos, ecología, ciencias ambientales, educación integral, población, energía, pobreza, ética, desarrollo sustentable, sociedad, tecnología, calidad de vida, entre otros. Además, que dichos campos se entrecruzan y se traslapan. Debemos entonces concretar qué relaciones, interacciones, resultados o consecuencias nos interesa descubrir y posteriormente comunicar. (Frers, 2010)

Desde el Estado es necesaria la incorporación con carácter obligatorio de la materia educación ambiental en favor de las generaciones futuras y una adecuada calidad de vida. (Frers, 2010)



<http://www.ecoportal.net/Temas-Especiales/Educacion->

✓ **Como generar Educación Ambiental**

La educación ambiental es un proceso integral, sistemático y permanente de información, formación y capacitación formal, no formal e informal, basado en el respeto a todas las formas de vida, por el que las personas, individual y colectivamente, toman conciencia y se responsabilizan del ambiente y sus recursos, mediante la adquisición de conocimientos, aptitudes, actitudes, valores y motivaciones que le facilitan comprender las complejas interrelaciones de los aspectos ecológicos, económicos, sociales, políticos, culturales éticos y estéticos que intervienen en el ambiente. (Frers, Generar educación ambiental, 2010)



http://www.ecoportal.net/Temas-Especiales/Educacion-Ambiental/Como_generar_educacion_ambiental

Desde tiempos remotos la tierra ha representado fuente de vida para el hombre, proveyéndolo de todo cuanto ha necesitado para subsistir. De esta manera el hombre ha explotado, y continúa haciéndolo, los recursos que le brinda la naturaleza, sin embargo en las tres últimas décadas se ha hecho evidente la explotación indiscriminada e inconsciente de los recursos naturales renovables y no renovables. (Frers, Generar educación ambiental, 2010)

En la actualidad no hay un solo lugar exento de contaminación ambiental; en las grandes ciudades los asentamientos humanos propician problemas de basura, insalubridad, contaminación del aire, falta de zonas verdes y consecuentemente escasez de flora, drenajes en malas condiciones, contaminación del agua, entre otros factores, y aunque estos problemas de contaminación tienen muchos puntos en común con los problemas rurales, su origen es diferente ya que en estas zonas el uso de insecticidas, plaguicidas, fertilizantes, zonas de quema, contaminación del agua, entre otros problemas, son los que agudizan los problemas de contaminación y los que a la par exigen una pronta y rápida solución, que no llegará a menos que se implante un programa urgente de educación ambiental, que tenga objetivos educativos integrales y multidisciplinarios, que llegue a toda la población. (Frers, Generar educación ambiental, 2010)

En la escuela se pueden desarrollar actividades para el mantenimiento de la infraestructura educativa, concienciar a los niños y jóvenes en la importancia del uso racional y la conservación de los recursos, involucrar a la comunidad educativa para que participe activamente en actividades ambientales promovidas por la escuela. (Frers, Generar educación ambiental, 2010)



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1ASUM_enGT772GT772&biw=1280&bih=918&tbm=isch&sa=1&ei=3xWBWvDPLM

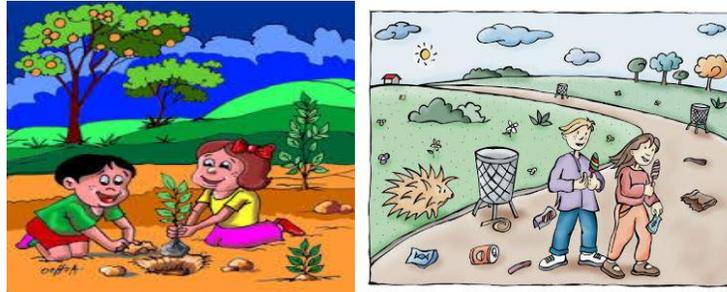
5.1.4 Actividades

- ✓ Socializar en grupos de 5 los temas desarrollados.
- ✓ Pegar imágenes en su cuaderno del medio ambiente sano y contaminado.
- ✓ Dibujar en pliegos de papel manila blanco lo que harían para mantener el ambiente sano.

5.1.5 EVALUACIÓN

Nombre del Estudiante: _____

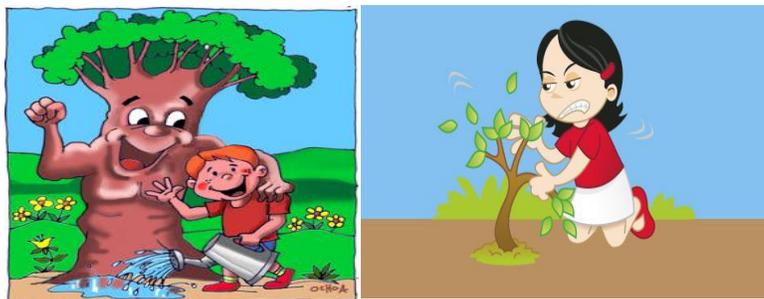
Indicaciones: Encierra en un círculo la imagen que representa la contribución al medio ambiente y con una X marca lo que no debes hacer para contaminar el ambiente.



https://www.google.com.gt/search?q=CONTRIBUIR+AL+MEDIO+AMBIENTE&rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiZsefRgY3ZAhXJtVvKkHfcJA7kQ_AUICigB&biw=1034&bih=615



https://www.google.com.gt/search?q=CONTRIBUIR+AL+MEDIO+AMBIENTE&rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiZsefRgY3ZAhXJtVvKkHfcJA7kQ_AUICigB&biw=1034&bih=615



https://www.google.com.gt/search?q=CONTRIBUIR+AL+MEDIO+AMBIENTE&rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiZsefRgY3ZAhXJtVvKkHfcJA7kQ_AUICigB&biw=1034&bih=615

UNIDAD II

TERRENOS BALDÍOS



https://www.google.com.gt/search?q=terrenos+baldios&rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&source=Inms&bm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwixhaXy97rYAhVDSiYKHfMWAS4Q_AUICigB&biw=1366&



https://www.google.com.gt/search?q=terrenos+baldios&rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&source=Inms&bm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwixhaXy97rYAhVDSiYKHfMWAS4Q_AUICigB&biw=1366&

UNIDAD II

5.2 Terrenos baldíos

5.2.1 Objetivo específico

- ✓ Recuperar terrenos baldíos dentro de la escuela con el fin de aprovechar el espacio y fortalecer el saneamiento del inmueble a través de una jardinería que brindara al alumno un contacto agradable con la naturaleza y el medio ambiente.

5.2.2 Instrucciones

- ✓ A continuación encontrará una serie de contenidos que el docente deberá desarrollar con los alumnos para ponerlos en práctica en el proceso de enseñanza - aprendizaje y al final se evaluarán los conocimientos adquiridos.

5.2.3 Contenido dosificado

✓ **¿Qué son terrenos baldíos?**

Se conoce como baldío a la tierra que no se emplea con un fin productivo. Este adjetivo también se utiliza para calificar al terreno que no está edificado o que no se usa con un objetivo definido.

Los terrenos baldíos suelen ser considerados como un problema social. Al no ser aprovechados, por lo general quedan abandonados y sin ningún tipo de cuidado. Por eso en dichas zonas se acumula basura, crecen malezas y habitan diferentes tipos de alimañas. (Pérez Porto & Gardey, 2016)



https://www.google.com.gt/search?q=terrenos+baldios&rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjh256gg43ZAhUIq1kKHWIhA4UQ_AUICigB&biw=1034&bih=615



https://www.google.com.gt/search?q=terrenos+baldios&rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjh256gg43ZAhUlq1kKHWIhA4UQ_AUICigB&biw=1034&bih=615

✓ **Por qué es importante recuperar los terrenos baldíos?**

Los terrenos baldíos es importante recuperarlos porque se evitan muchos peligros en cuánto al espacio que hay ya que muchas veces se toman como basureros donde se va acumulando la contaminación y el riesgo de encontrar animales dañinos para la salud de la personas y el medio ambiente. (Pérez Porto & Gardey, 2016)

Fuera de todos los aspectos negativos que pueda tener un terreno baldío, dada la inseguridad que acarrea por la potencial instalación de bandas criminales y los problemas de contaminación a causa de la acumulación de residuos, también existen algunos en los cuales es posible disfrutar de un buen rato al aire libre sin estos peligros. Hay baldíos limpios y seguros, libres de basura y de delincuentes, espacios de tierra a los cuales no se les ha asignado ningún uso y que tampoco reciben mantenimiento por parte de sus dueños. (Pérez Porto & Gardey, 2016)



https://www.google.com.gt/search?q=terrenos+baldios&rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjh256gg43ZAhUIq1kKHWIhA4UQ_AUICigB&biw=1034&bih=615

5.2.4 Actividades

- ✓ Hacer grupos de 5 estudiantes para observar el terreno
- ✓ Seleccionar el terreno baldío.
- ✓ Limpiar con escobas y basureros para depositar la basura

5.2.5 Evaluación

 **Indicaciones:** Conteste correctamente las siguientes interrogantes colocando una X si su respuesta es positiva o negativa.

1. ¿Conoce acerca de los terrenos baldíos?

Si _____ No _____

2. ¿Hay algún terreno baldío en su escuela?

Si _____ No _____

3. ¿Cree usted que es necesario recuperar el terreno baldío en su escuela?

Si _____ No _____

4. ¿Cree usted que es muy peligroso que dentro de la escuela se encuentre un terreno baldío?

Si _____ No _____

5. ¿Cree usted que el no recuperar un terreno baldío podría ser causa de contaminación para el medio ambiente?

Si _____ No _____

Nombre del alumno: _____

Indicaciones: Marque con una X sobre la imagen de un terreno baldío.



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=s2x2Wt mqJqOG5wKv66GgBA&q=terrenos+baldios&oq=terrenos+baldios&gs



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=s2x2Wt mqJqOG5wKv66GgBA&q=terrenos+baldios&oq=terrenos+baldios&gs



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=s2x2Wt mqJqOG5wKv66GgBA&q=terrenos+baldios&oq=terrenos+baldios&gs

UNIDAD III

JARDINERÍA



Fuente: Sulvey Analuisa Chintun García

UNIDAD III



https://www.google.com.gt/search?q=jardinero%C3%ADa&rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi1xliG9MTYAhWMtIMKHazKCAcQ_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgrc=BK9xVB4KE7I5SM:

5.3 Jardinería

5.3.1 Objetivo específico

- ✓ Promover prácticas para cultivar y cuidar los jardines dentro de sus hogares como en la escuela para un ambiente más agradable.

5.3.2 Instrucciones

- ✓ El docente deberá concientizar al alumno para que puedan cultivar y cuidar jardines como parte fundamental en la educación ambiental y mantener los suelos en buen estado con los temas que se detallaran a continuación.

5.3.3 Dosificación de contenidos

✓ **Jardinería**

La jardinería es el arte y la práctica de cultivar los jardines. Consiste en cultivar, tanto en un espacio abierto como cerrado, flores (arriates), árboles, hortalizas, o verduras (huertos), ya sea por estética, por gusto o para la alimentación, y en cuya consecución el objetivo económico es algo secundario. (Jardinería, s.f.)

El término "jardín", conocido desde el siglo XII, parece provenir del compuesto latino-germánico hortus gardinus que significa, literalmente, "jardín rodeado de una valla", del latín hortus, jardín fránico, o gart o gardo "cerrado", como si el jardín tuviera que defenderse contra los animales e incluso de los ladrones. El término jardinería se usa, especialmente, para el uso, goce y consumición de los particulares mientras que el término horticultura designa la actividad profesional dedicada a la producción de frutos, flores, legumbres y otros productos vegetales. Sus principales denominaciones son: la horticultura para las legumbres, arboricultura para los frutos, floricultura para las flores y el vivero para los árboles y arbustos. Pese a todo, puede ser utilizado para actividades de tipo lucrativo, si la producción no es muy importante, por ejemplo, cuando un horticultor vende, directamente, en un mercado. Esta situación es corriente en países donde los mercados continúan abasteciéndose por medio de pequeños productores que podrían denominarse "jardineros". La diferencia entre la jardinería y la horticultura es una diferencia de valores y de medios: la jardinería puede ser un entretenimiento o un medio para complementar los ingresos, mientras que la agricultura o la horticultura se inscriben en los grandes circuitos económicos, con grandes superficies, cantidades y prácticas bien diferentes. La jardinería requiere, casi siempre, la mano de obra y utiliza poco capital y medios mecánicos, son típicos algunos útiles: una pala, un rastrillo, una cesta, una regadera, una carretilla. En comparación, la agricultura se sirve de tractores, segadoras, fertilizantes químicos, sistemas de irrigación, etc. (Jardinería, s.f.)



https://www.google.com.gt/search?q=jardiner%C3%ADa&rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi1xliG9MTYAHWMIIMKHazkCAcQ_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgrc=BK9xVB4KE7I5SM:

La jardinería está asociada, generalmente, al cuidado de un jardín, no sólo a su creación. Se habla de paisajismo, o de arquitectura de jardín, cuando se trata del arte de pensar o crear un jardín. (Jardinería, s.f.)

✓ **RIEGO**

Si bien durante el invierno nos da un respiro, el riego en verano puede ser un gran demandante de nuestro tiempo, mi primer consejo, es que inviertas en un sistema de riego, sobre todo si tienes grandes áreas de césped.

Para que te hagas una idea, en esa estación del año, es césped debería regarse al menos durante 30 minutos, así que tener un sistema automático no es una mala inversión. (Mantenimiento del jardín, s.f.)

En cuanto a las plantas propiamente dichas, usualmente con una o dos veces por semana debería ser suficiente.

(Mantenimiento del jardín, s.f.)

Ahora bien, si tu jardín está en macetas, entonces seguramente deberás regar incluso a diario, sobre todo si hace calor. (Mantenimiento del jardín, s.f.)

Aquí también, un sistema de riego por goteo o unas macetas con auto-riego son una excelente alternativa para reducir la demanda de tiempo. (Mantenimiento del jardín, s.f.)



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=g5NRWpqCG4vZzwL115W4DQ&q=mantenimiento+del+jardin&oq=mantenimiento+del+jardin&gs_l=psy-

✓ **LIMPIEZA DE LAS PLANTAS**

Ya sea por el ataque de alguna plaga, por deficiencias en el riego o porque el otoño llega, nuestras plantas pueden “ponerse feas” a causa de ramas secas, hojas amarillas, flores marchitas y mucho más. Acostúmbrate a quitar estas “partes feas” cuando des paseos por tu jardín, de este modo, permanecerá verde y ordenado de manera más continua. No dejes de observar tus plantas, sobre todo cuando está llegando la primavera, si aparece una plaga o enfermedad y no la ves a tiempo, puede hacer estragos en tu jardín y destruirlo en cuestión de semanas.

Además de los hongos, los pulgones, cochinillas y la mosca blanca, son de los más perjudiciales. En cuanto los veas, aplica el control que corresponda, ya sea orgánico o químico. (Mantenimiento del jardín, s.f.)

✓ **FERTILIZANTES**

El abonado y uso de fertilizantes es algo que no debemos dejar pasar si queremos que nuestras plantas prosperen. Recuerda que “plantas sanas” es igual a menos mantenimiento del jardín. Esta tarea varía en función de cada planta, pero en líneas generales, la aplicación de abonos se realiza a principios de la primavera, cuando nuestras plantas vuelven a crecer activamente. Salvando las necesidades específicas, la aplicación una vez al mes o cada dos semanas de un fertilizante equilibrado de liberación lenta, hará que el suelo se mantenga óptimo para el crecimiento de nuestras plantas y también de nuestro césped. (Mantenimiento del jardín, s.f.)



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=TJRRWs6dM4TXzgKo_pLYAg&q=consejos+para+el+mantenimiento+del+jardin&oq=consejos+para+el+mantenimiento+del+jardin&gs_l=psy-

✓ **PREPARACIÓN DEL SUELO PARA LA SIEMBRA**

Esta época es la indicada para preparar el suelo antes de sembrar las hortalizas quitar la maleza y las malas hierbas, el aireamiento mullido y allanamiento, sin olvidar el abonado del suelo son las áreas indispensables para preparar el huerto para la siembra. (Preparación suelo, siembra, s.f.)



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=TJRRWs6dM4TXzgKo_pLYAg&q=consejos+para+el+mantenimiento+del+jardin&oq=consejos+para+el+mantenimiento+del+jardin&gs_l=psy-

✓ **ELIMINAR LA MALEZA**

Cualquier cosa que aparezca entre nuestras hortalizas es una mala hierba. El paso básico para prevenir su aparición es despejar el suelo lo mejor posible antes de comenzar a plantar. Cuanto más limpio esté el suelo menor es el riesgo de su aparición. (Preparación suelo, siembra, s.f.)

Aun así, es inevitable que salgan, por lo que de uno a tres días después de cada riego (dependiendo de las condiciones meteorológicas), conviene perder unos minutos en eliminar las que van saliendo entre las hortalizas que hemos plantado, lo que aprovecharemos también para soltar la tierra que se queda apelmazada por el efecto del riego, sobre todo si regamos por inundación. Conviene que la primera capa de tierra esté siempre suelta. Para soltar la tierra basta con rasgar la superficie con cuidado de no dañar nuestras hortalizas y es muy importante que esta tarea se realice con la tierra un poco húmeda (con tempero) en otro caso si está muy húmeda o seca- no quedará bien y será más difícil hacerlo sin dañar a nuestras hortalizas. (Preparación suelo, siembra, s.f.)

Volviendo a la preparación del suelo, la eliminación de malas hierbas es el primer paso que debemos dar. Podemos hacerlo con la azada, o mejor, regando abundantemente el suelo y al día siguiente o mejor al otro, con el suelo húmedo, las arrancamos con la mano tiendo de ellas. Este método es más eficiente puesto que eliminará las raíces y será más difícil que vuelvan a proliferar. El tiempo que nos va a costar la operación es aproximadamente el mismo hacerlo con la mano a hacerlo con la herramienta y más descansado hacerlo a mano. Si alguna hierba se resiste podemos utilizar la azada. (Preparación suelo, siembra, s.f.)

✓ **AIREAR Y MULLIR**

Existen diversos instrumentos para realizar esta tarea: Laya u horca de cuatro dientes, pala de cavar, azadas o utilizar un motocultor.

Para hacer esta labor hay que considerar que la tierra tiene que tener tempero. No debe estar seca, lo que hace muy difícil el labrado del terreno ya que hará polvo y dejará los consabidos terrones de tierra apelmazada. Por el contrario, si está demasiado húmeda se apelmazará y se pegará a la herramienta. (Preparación suelo, siembra, s.f.)

Para conseguir tempero hay que regar la tierra abundantemente y de dos a cuatro días después, dependiendo del calor y la humedad ambiental, la tierra se podrá trabajar para airearla y mullirla. Para que

haya tempero la tierra tiene que estar húmeda sin que se pegue a los 31
dedos al pellizcarla, es decir, que se haga polvo.

(Preparación suelo, siembra, s.f.)

Hay una técnica que consiste en remover la tierra con la pala de
cavar o la laya (horqueta) sin voltearla, esta técnica es más respetuosa con
la naturaleza porque mantiene la estructura del suelo. (Preparación suelo,
siembra, s.f.)

Conviene remover la tierra entre 20 y 25 cm. de profundidad añadiendo
previamente estiércol, compost, o cualquier otro fertilizante. Para el
estiércol serán suficientes de 3 a 5 litros por m², es decir, entre tres y cuatro
carretillas por parcela de 50 m². Para el resto de abonos seguir las
instrucciones del fabricante. (Preparación suelo, siembra, s.f.)

Para utilizar la horqueta o laya y la pala de cavar seguir los pasos
siguientes:



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=2ZRRWtvNE9KkzwLYjoTYCw&q=airear+y+mullir&oq=airear+y+m

- ✓ Cogemos la horca y la clavamos en el suelo apoyando sobre ella el pie. La hundimos en la tierra entre 25 y 30 cm. y la movemos ligeramente hacia delante y hacia atrás. (Preparación suelo, siembra, s.f.)
- ✓ Apretamos el mango hacia abajo volteando la tierra y luego disolvemos los terrones golpeándolos ligeramente. Si no se disuelven con facilidad es que la tierra está muy seca o demasiado blanda. Entonces volvemos a mojar o

la dejamos secar según el caso y hacemos la labor más adelante. (Preparación suelo, siembra, s.f.)

- ✓ Volvemos a colocar la horca o la pala a unos seis a ocho centímetros y repetimos la operación. Si resulta dificultoso es que la tierra no tiene la humedad adecuada y conviene regar y esperar a que haya empero. (Preparación suelo, siembra, s.f.)
- ✓ Es muy importante que esta operación deje la tierra perfectamente preparada para la siembra, ya que de ello dependerá gran parte del éxito de nuestra cosecha. (Preparación suelo, siembra, s.f.)



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=2ZRRWtvNE9KkzwLYjoTYCw&q=airear+y+mullir&oq=airear+y+m

✓ **ALLANAR**

Consiste en dejar la tierra llana para la siembra y uno de los aspectos relevantes es eliminar los terrones o conglomerados de tierra compactada que se forman debido a labrar la tierra fuera del punto adecuado de empero y con la tierra seca. Estos terrones se quedan muy duros cuando se secan. Para deshacerlos hay que mojarlos abundantemente y dejarlos con humedad hasta el día siguiente, momento en que se desharán con facilidad pasando el reverso del rastrillo. Si hay que golpear, mejor hacerlo con la parte posterior de la azada. (Preparación suelo, siembra, s.f.)

La zona de cultivo debe quedar llana y la tierra con una textura suave y con el granulado de la tierra fino. (Preparación suelo, siembra, s.f.)

Realizar las tareas de allanado o labrado fuera del punto adecuado de tempero es fatigoso y además no quedará bien la tierra, con lo que la productividad de la misma se resentirá durante toda la temporada. Si se hace forzando la situación nos quedarán terrones de tierra muy dura que serán muy difíciles de eliminar. (Preparación suelo, siembra, s.f.)



[https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&tbm=isch&q=al
lanar+el+terreno&sa](https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&tbm=isch&q=al+lanar+el+terreno&sa)

✓ **ABONADO DEL TERRENO**

La fertilización de la tierra es esencial y consiste en incorporar materia orgánica suficiente para la nutrición de las plantas. También se pueden utilizar fertilizantes químicos comerciales. (Preparación suelo, siembra, s.f.)

Los fertilizantes orgánicos son de origen animal o vegetal, aunque también los hay sintetizados, entre ellos citaremos el estiércol, el humus de lombriz, compost, mantillo, etc. Los abonos químicos son sustancias de origen mineral que proceden en su mayoría de yacimiento minerales. (Preparación suelo, siembra, s.f.)

Los abonos orgánicos son de acción más lenta, ya que el nitrógeno se libera más despacio porque se produce por descomposición bacteriana, por el contrario son beneficiosos para esponjar la tierra, sobre todo el compost. En el caso del estiércol, su asimilación por la planta no se iniciará hasta trascurridos de 14 a 18 meses desde su utilización. (Preparación suelo, siembra, s.f.)

Los abonos minerales son de acción rápida y proporcionan a la planta los nutrientes para su completo desarrollo. (Preparación suelo, siembra, s.f.)

Ambos pueden usarse combinados e incluso, para la mayoría de los expertos ambas clases de abono son vitales para la planta.

(Preparación suelo, siembra, s.f.)

La mejor forma de utilizar el abono mineral es poniéndolo lo más cerca posible de la raíz de la planta, para ello se hace un agujero con el pincho de plantar o con un palo a una distancia razonable de la planta y se pone dentro el equivalente a una cucharilla de café (de las tazas, unas diez a quince bolitas), luego se entierra y el agua hará el resto. Esta operación, realizada cada cuatro u ocho semanas, es suficiente para tener las plantas perfectamente abonadas. Si te resistes a usar abonos minerales, puedes hacerlo con humus de lombriz, un puñado pequeño colocado de la misma manera y enterrado será suficiente para dos o tres meses. (Preparación suelo, siembra, s.f.)

Como ya se ha indicado para abonar el suelo se necesitarán de 3 a 5 litros de estiércol por m², es decir, tres o cuatro carretillas por cada 50 m². Poner una cantidad mayor es desaconsejable ya que con el tiempo aumentará el nivel de Ph y volverá la tierra ácida, con lo que bajaremos el nivel de producción. Con los abonos minerales es necesario tener más cuidado con las proporciones, es preferible quedarnos cortos y añadir más cuando sea necesario, que poner demasiado y estropear la cosecha. (Preparación suelo, siembra, s.f.)

El mejor abono es el compost y conviene que tengamos nuestro propio compostador. (Preparación suelo, siembra, s.f.)



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=h5VRWp6VBsTSzwK7x4nYCw&q=abonar+el+terreno&oq=abon

5.3.4 Actividades

35

- ✓ Socializar el tema de jardinería.
- ✓ Dibujar en su cuaderno como cultivarían un jardín en su casa o en la escuela.
- ✓ Pegar en su cuaderno diferentes tipos de flores.

5.3.5 Evaluación

Nombre el alumno: _____

Indicaciones: Marca con una X las herramientas que utiliza un jardinero.



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=Cmt2Wseq15CJ5wLYvLRo&q=heramientas+que+utiliza+un+jardinero&oq=hera



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=Cmt2Wseq15CJ5wLYvLRo&q=heramientas+que+utiliza+un+jardinero&oq=hera



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=Cmt2Wseq15CJ5wLYvLRo&q=heramientas+que+utiliza+un+jardinero&oq=hera

UNIDAD IV

RECICLAJE



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=2ZRRWtvNE9KkzwLYjoTYCw&q=reciclaje&oq=reciclaje&gs_l

UNIDAD IV

5.4 Reciclaje

5.4.1 Objetivo específico

- ✓ Promover prácticas del uso adecuado de los desechos orgánicos e inorgánicos en el proceso de reciclaje para evitar el deterioro de la belleza y contaminación ambiental.

5.4.2 Instrucciones

- ✓ El docente deberá concientizar al alumno para reciclar y clasificar cualquier tipo de desecho orgánico e inorgánico como un componente clave en la reducción y reutilización de los mismos con los temas que se detallaran a continuación.

5.4.3 Dosificación de contenidos.

✓ **El reciclaje**

Es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos o en materia para su posterior utilización. (Reciclaje, s.f.)

Gracias al reciclaje se previene el desuso de materiales potencialmente útiles, se reduce el consumo de nueva materia prima, además de reducir el uso de energía, la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos), así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos. (Reciclaje, s.f.)

El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R (“Reducir, Reciclar y Reutilizar”). (Reciclaje, s.f.)

Los materiales reciclables son muchos, e incluyen todo el papel y cartón, el vidrio, los metales ferrosos y no ferrosos, algunos plásticos, telas y textiles, maderas y componentes electrónicos. En otros casos no es posible llevar a cabo un reciclaje debido a la dificultad técnica o alto coste del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales y se destinan a otras finalidades, como el aprovechamiento energético. (Reciclaje, s.f.)

También es posible realizar un salvamento de componentes de ciertos productos complejos, ya sea por su valor intrínseco o por su naturaleza peligrosa. (Reciclaje, s.f.)

CADA RESIDUO EN SU SITIO

" SEPARAR PARA RECICLAR "



<https://www.google.com.gt/search?q=crucigrama+del+reciclaje&tbm=isch&tbs=rimg:Cdlt9UifRH18lj78ZnB-fZdM>

✓ **Clasificación de desechos**

La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado. No necesariamente debe ser odorífica, repugnante e indeseable; eso depende del origen y composición de ésta. (Clasificación de los residuos, 2011)

Normalmente se la coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales. (Clasificación de los residuos, 2011)

✓ **Desechos Orgánicos:** son los desechos que se descomponen rápidamente con la ayuda de hongos y bacterias, ejemplo comida de origen vegetal y animal, madera y sus derivados, papel, telas, entre otros. (Clasificación de los residuos, 2011)

✓ **Desechos Inorgánicos:** Artículos sintéticos que tienen un proceso de descomposición que dura varios miles de años, entre ellos, plásticos, metales, vidrios, etc. (Clasificación de los residuos, 2011)



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=2ZRRWtvNE9KkzwLYjoTYCw&q=desechos+organicos+e+inorganicos&oq=desechos+organicos+e+inorganicos&gs

✓ **Las tres erres**

Consisten en una práctica para alcanzar una sociedad más sostenible. (Rebeca, 2005)

- ✓ **Reducir** es prevenir en origen, por un lado la formación de residuos, por otro lado la toxicidad de los residuos. Es necesario modificar tanto los procesos de producción como nuestros hábitos de consumo, adquiriendo sólo productos necesarios planeando las compras. (Rebeca, 2005)

- ✓ ¿Qué puedo hacer?

Evitar el sobre envasado, reducir los productos de “usar y tirar” (como el papel aluminio, las bandejas de plástico, los envases tetrabrick); reducir la utilización de bolsas de plástico en las compras; adquirir productos que utilicen materiales reutilizables y/o reciclados; reducir el uso de PVC (envases, embalajes, objetos de construcción), evitar el consumo innecesario. (Rebeca, 2005)

- ✓ **Reciclar**, el reciclaje permite reintroducir los distintos materiales en los ciclos de la producción, ahorrando materias primas y disminuyendo el flujo de residuos que van a parar a los tratamientos de disposición final. Sin embargo, que un producto sea reciclable, como se indica en muchos de ellos, no implica necesariamente que vaya a ser reciclado. Los materiales que se reciclan más fácilmente en la actualidad son la materia orgánica, el vidrio y el papel. (Rebeca, 2005)

- ✓ ¿Qué puedo hacer? Para residuos de carácter orgánico se pueden ser “compostados” para ser usados como abono de uso domiciliario o rural; los cartones, el plástico, el papel, los vidrios, los metales, pueden ser de utilidad para algunas empresas o cooperativas que los reciclan. (Rebeca, 2005)

- ✓ **Reutilizar** significa volver a usar un producto y tener en cuenta este aspecto cuando adquirimos el producto. Muchos productos pueden ser reutilizados con creatividad, dándole una nueva utilidad al objeto que de otra manera tiraríamos. Así, se alarga la vida útil del producto o envoltorio. (Rebeca, 2005)

- ✓ ¿Qué puedo hacer? Utilizar envases de vidrio retornables; al usar el papel para escribir o imprimir, aprovechar las dos caras; utilizar filtros de café no descartables; buscar nuevos usos o utilizar para el diseño de nuevos objetos. (Rebeca, 2005)

LAS TRES ERRES

- REDUCIR
 - La utilización de productos de usar y tirar.
 - El uso del papel de aluminio.
 - La utilización de bolsas de plástico
 - El consumo de energía,
 - El consumo de agua,



https://www.google.com.gt/search?q=LAS+TRES+ERRES&rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj09dDDhY3ZAhULwFkKHZNxDdgQ_AUICigB&biw=1034&bih=615#imgrc=gyqYAynvb7hcfM

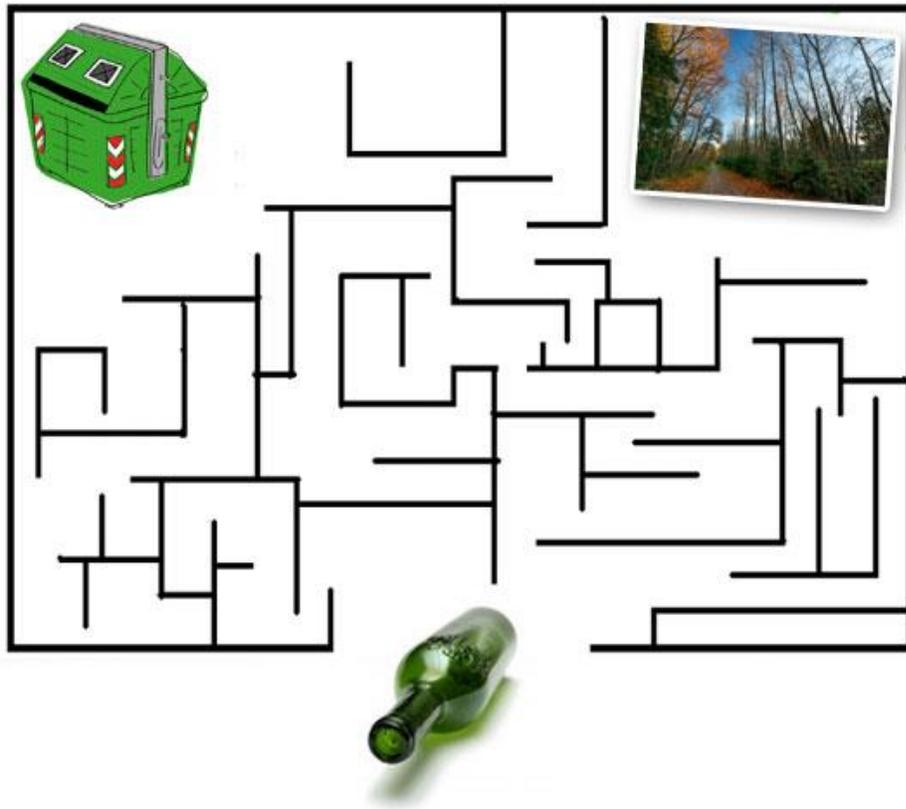
5.4.4 Actividades

- ✓ Hacer grupos de 5 y socializar el tema del reciclaje.
- ✓ Pegar imágenes en su cuaderno de los desechos orgánicos e inorgánicos.
- ✓ Clasificar la basura en los basureros.

5.4.5 Evaluación

Nombre del alumno: _____

Laberinto: Encuentra el camino correcto para reciclar una botella de vidrio
Fíjate bien para no acabar en el bosque...ya que como hemos aprendido, si se abandona este tipo de residuo en la naturaleza, nunca llegará a desaparecer del todo.



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=jJhRWri_HI34zgLwmrnwCQ&q=crucigrama+de+compuestos+organicos&oq=crucigrama&gs

Nombre el alumno: _____

Indicaciones: Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras.

LATA

CHAPA

BRICK

CORCHO

BOLSA

TAPONES




D	W	U	O	G	N	A	T	A	L
T	M	Q	H	F	S	I	Z	Q	D
S	A	A	C	R	K	E	D	B	G
K	O	P	R	B	R	I	C	K	O
T	Y	Q	O	A	X	O	S	A	L
F	R	A	C	N	S	G	P	M	N
Z	T	P	I	H	E	L	P	D	N
B	L	A	P	F	D	S	O	R	N
X	B	H	K	N	Q	W	N	B	P
F	V	C	I	W	L	U	K	Y	K

https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=iJhRWri_HI34zgLwmmrnwCQ&q=crucigrama+de+compuestos+organicos&oq=crucigrama&gs

UNIDAD V

NEUMÁTICOS



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=AppRWqF50dHPAuSwrKAE&q=neumaticos+animados&oq=neumaticos+animados&gs



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=AppRWqF50dHPAuSwrKAE&q=neumaticos+animados&oq=neumaticos+animados&gs

UNIDAD V



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&biw=1366&bih=662&tbn=isch&sa=1&ei=AppRWqF50dHPAuSwrKAE&q=neumaticos+animados&oq=neumaticos+animados&gs

5.5 Neumáticos

5.5.1 Objetivo específico

- ✓ Reutilizar neumáticos para la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones (MINEDUC 2005)

5.5.2 Instrucciones

- ✓ Los neumáticos son de utilidad para los vehículos pero cuando se agota su utilidad causa daños al medio ambiente, por el excesivo tiempo al que se somete para llegar a una biodegradación, por lo que el docente deberá enseñar a sus alumnos como reciclar neumáticos de diferentes formas con los temas desarrollados a continuación.

5.5.3 Dosificación de contenidos

✓ **Neumáticos**

El neumático, también denominado *cubierta, goma o llanta* en América, es una pieza fabricada con un compuesto basado en el caucho que se coloca en la rueda de un vehículo para conferirle adherencia, estabilidad y confort. Constituye el único punto de contacto del vehículo con el suelo y, por tanto, del neumático depende en buena medida el comportamiento dinámico del vehículo: es decir, cómo se mueve el vehículo sobre el terreno. (Neumático, s.f.)

Del neumático depende, también en buena parte, que la rueda pueda realizar sus funciones principales: tracción, dirección, amortiguación de golpes, estabilidad, soporte de la carga... Pero para que eso sea posible, el estado del neumático debe ser correcto, sin cortes, grietas o deformaciones, y su presión de inflado debe ser la adecuada. (Neumático, s.f.)

Una de las características básicas del neumático es la elasticidad, que es la responsable de que el neumático pueda soportar los enormes esfuerzos que le exige nuestra conducción diaria. También la durabilidad, que garantice que el neumático será capaz de realizar sus funciones durante una dilatada vida útil. Además, su agarre debe ser correcto sobre seco y sobre mojado. (Neumático, s.f.)

✓ **Contaminación por neumáticos**

Los neumáticos son un auténtico atentado contra el entorno. Su material (caucho) y su masiva fabricación los convierten en un problema medio ambiental de primer orden en todo el mundo, pues no siempre se reutilizan, aunque también es cierto que su reciclaje cada vez es más común e imaginativo. (Cardona, 2017)

Solo en España se generan alrededor de 300.000 toneladas de neumáticos usados cada año, pero únicamente una pequeña parte se recicla. Casi la mitad de esta enorme cantidad de desechos no está controlado y otro tanto se acumula en vertederos controlados. Una gran diferencia frente a países

ejemplares como Francia, Alemania y Austria, con una media de un 60 por ciento de reciclaje. (Cardona, 2017)

La norma, sin embargo, son porcentajes mucho menores. Un panorama desolador en la mayoría de los países, salvo excepciones como las apuntadas, donde se aplican políticas más eco-responsables y, sobre todo, consiguen hacerlas cumplir, ya que demasiado a menudo se hace caso omiso de la prohibición de echarlos a los vertederos. (Cardona, 2017)

A menudo, para acabar con estos residuos se queman, en ocasiones en hornos industriales, pero es evidente que trasladar la contaminación a la atmósfera en forma de grandes cantidades de sustancias tóxicas es crear otro problema. (Cardona, 2017)

La solución tampoco es almacenarlos. Su almacenamiento acaba siendo también sinónimo de polución por su degradación química pues, si bien no son biodegradables, sí experimentan una peligrosa descomposición parcial que contamina lo suyo. (Cardona, 2017)

A la hora de reciclarlos pueden utilizarse distintas técnicas, como la termólisis, la trituración mecánica o criogénica, la pirolisis o la incineración. Cada una de ellas tiene sus ventajas y sus inconvenientes a la hora de valorar un mayor o menor aprovechamiento de la materia prima y también en cuanto a los distintos niveles de toxicidad asociada a cada una de ellas. (Cardona, 2017)



https://www.google.com.gt/search?q=contaminacion+de+neumaticos&rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&source=l nms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi5ptqrho3ZAhVQtlkKHdU1DLkQ_AUICigB&biw=1034&bih=615

✓ **Reciclaje de llantas o neumáticos**

Los neumáticos son algo en lo que a menudo no pensamos cuando hablamos de reciclar. Sabemos que son parte de nuestros vehículos, así como de otros medios de transporte, y cuando es necesario los reemplazamos. Sin embargo, no somos capaces de pensar en lo que pasa con todos esos neumáticos que desechamos. Ciertamente pueden consumir gran cantidad de espacio en los vertederos. (Reciclaje de llantas, s.f.)



https://www.google.com.gt/search?q=contaminacion+de+neumaticos&rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi5ptqrho3ZAhVQtlkKHdU1DLkQ_AUICigB&biw=1034&bih=615#imgrc=1ZrMW5rCs44xjM:

El proceso de reciclaje de neumáticos, es una gran idea, pues la cantidad de neumáticos desechados es increíble y crece diariamente. Cuando los neumáticos se funden los materiales sirven para hacer neumáticos nuevos, menos costosos y con menos contaminación del aire. (Reciclaje de llantas, s.f.)

El procedimiento para reciclar neumáticos es más complejo que con otros artículos. Esto es así pues todos sus elementos deben ser eficazmente separados y pueden desprender tipos muy peligrosos de gases al calentarse. (Reciclaje de llantas, s.f.)

Puede que te sorprenda saber los usos de los neumáticos reciclados. Algunos de estos usos comunes incluyen bolsos, zapatos y lonas. También se utilizan para hacer variedad de mangueras, e incluso para los motores de los vehículos. (Reciclaje de llantas, s.f.)

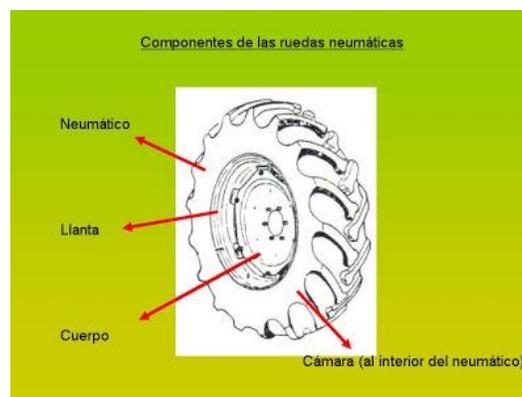
En algunos lugares selectos es ilegal depositar cualquier tipo de neumáticos en los vertederos. Sienten que con los métodos de reciclado ofrecidos no hay

absolutamente ninguna razón para que estén en los vertederos. Teniendo en cuenta el hecho de que se estima que se desechan tantos neumáticos viejos cada año para dar cuenta de uno por persona, todos tenemos que tomar acción para hacer la diferencia. (Reciclaje de llantas, s.f.)

La tecnología también nos ofrece mejores maneras de beneficiarnos de la utilización de las gomas, algo alentador pues nos da la oportunidad de utilizar los neumáticos reciclados en nuevas opciones que no habíamos pensado antes. (Reciclaje de llantas, s.f.)

A pesar de que los neumáticos pueden hoy durar mucho más que antes, no duran para siempre. Asegúrese de tener un plan para reciclarlos, si colocas los neumáticos nuevos en una estación de servicio pregunte si lo pueden reciclar por usted. (Reciclaje de llantas, s.f.)

Si no se los quitan de las manos, puedes comprobar en línea para saber dónde es el mejor lugar para depositarlo. No los guarde en su garaje, los viejos neumáticos emiten diferentes tipos de gases nocivos para ti y tu familia. No te rindas hasta que encuentres un lugar para reciclarlos. (Reciclaje de llantas, s.f.)



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&biw=1034&bih=615&tbm=isch&sa=1&ei=4GZ3Wua_Csac5wL48p_ACw&q=partes+de+neumaticos+animados&oq=partes+de+neumaticos+animados&gs_l=psy-ab.3...7604.9260.0.9916.9.9.0.0.0.0.174.992.5j4.9.0....0...1c.1.64.psy-ab..0.1.173...0i30k1.0.4gycy-sERfE#imgrc=PtQ24OsB6IYIM:

- ✓ ¿Qué uso se puede dar a los neumáticos tras su reciclado?

Son muy diversos los usos que se pueden dar a los neumáticos después de su reciclaje, algunos ejemplos:

- ✓ **Energía eléctrica:** los neumáticos de caucho son una buena fuente de combustible para la producción de electricidad. El calor que se libera durante la combustión convierten el agua de la caldera en vapor que, al llegar hasta el generador produce la electricidad. (Publidisseny, s.f.)
- ✓ **Neumáticos nuevos:** mediante el reciclaje de neumáticos se puede extraer el caucho y este puede ser usado en la fabricación de neumáticos nuevos.
- ✓ **Asfalto:** los materiales obtenidos mediante el reciclado de neumáticos pueden ser utilizados como materiales para el asfalto y pavimentación de carreteras. Con estos materiales se consigue que las carreteras sean más silenciosas y más seguras y además se disminuye la extracción de áridos de las canteras. (Publidisseny, s.f.)
- ✓ **Usos deportivos:** material obtenido con el reciclado de neumáticos puede ser usado para hacer campos de juego, pistas de atletismo, de paseo y para bicicletas. (Publidisseny, s.f.)
- ✓ **Otros usos:** material de drenaje, alfombras, aislantes de vehículos, suelas de zapatos, bandas de retención de tráfico, campos de césped artificial, aislantes de vibración, etc. (Publidisseny, s.f.)
- ✓ **Como reutilizar neumáticos en el jardín**
 Resulta que la naturaleza tarda más de 500 años en descomponer un neumático (en el mejor de los casos). Y como cada año se fabrican, consumen y desechan miles de millones de ellos, a la pobre madre natura se le acumula el trabajo de biodegradación cosa mala. (Reutilizar neumáticos usados, 2016)
 Gobiernos e instituciones mueven ficha para tratar de reconvertir todos esos residuos en materiales para construir carreteras, pisos de pistas de atletismo y parques infantiles, césped artificial y muchas otras soluciones, pero aún no es suficiente para absorber toda esa producción desmedida. (Reutilizar neumáticos usados, 2016)

Aunque para poner nuestro granito (de caucho) estamos nosotros –que nos gusta eso de reutilizar cosa buena- y nuestra práctica costumbre de encontrarle a todo una segunda vida. (Reutilizar neumáticos usados, 2016)

Así que hoy nos proponemos algunas ideas muy ingeniosas que hemos encontrado en la Red para que probéis en vuestros hogares y jardines, y que transformarán los zapatos de un vehículo jardineras. (Reutilizar neumáticos usados, 2016)



https://www.google.com.gt/search?q=como+reutilizar+neumaticos+viejos+en+el+jardicn&rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiWouWzh43ZAhVrzlkKHcq2BsoQ_AUICigB&biw=1034&bih=615



https://www.google.com.gt/search?q=como+reutilizar+neumaticos+viejos+en+el+jardicn&rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiWouWzh43ZAhVrzlkKHcq2BsoQ_AUICigB&biw=1034&bih=615

5.5.4 Actividades

- ✓ Escribir en su cuaderno acerca del reciclaje de neumáticos.
- ✓ Pegar imágenes de la reutilización de neumáticos.
- ✓ Hacer grupos para realizar una jardinera con los neumáticos.

5.5.5 Evaluación

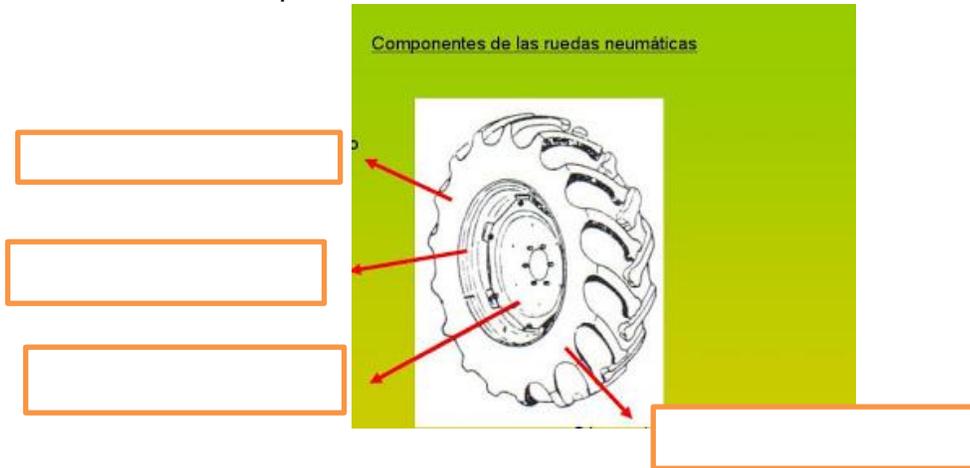
Nombre del alumno _____

Indicaciones: Marca con una X los medios de transporte que utilizan neumáticos.



https://www.google.com.gt/search?q=medios+de+transporte&rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiR9pzSlovZA

Indicaciones: Escriba las partes al neumático.



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1CHBD_esGT751GT751&biw=1034&bih=615&tbm=isch&sa=1&ei=4GZ3Wua_Csac5wL48p_ACw&q=partes+de+neumaticos+animados&oq=partes+de+neumaticos+animados&gs_l=psy-ab.3...7604.9260.0.9916.9.9.0.0.0.0.174.992.5j4.9.0....0...1c.1.64.psy-ab..0.1.173...0i30k1.0.4gycy-sERfE#imgrc=PtQ24OsB6IYIYM

Egrafía

- Aguilar, L. (2006-2009). *Contaminación Ambiental*. Recuperado el 2017, de <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/2006/10/tipos-de-contaminacion-ambiental.html>
- Aguilar, L. (2006-2009). *Contaminación Ambiental*. Recuperado el 2017, de <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/2006/10/causas-de-la-contaminacion-ambiental.html>
- ambientum.com*. (21 de 07 de 2016). Recuperado el 2017, de El portal profesional del Medio Ambiente: <http://www.ambientum.com/boletino/noticias/Reutilizar-neumaticos-usados.asp>
- Cardona, A. (Ed.). (06 de 05 de 2017). *Ecología verde*. Recuperado el 2017, de <https://www.ecologiaverde.com/los-neumaticos-grandes-contaminantes-419.html>
- Enciclopedia de Conceptos*. (s.f.). Recuperado el 2017, de <http://concepto.de/medio-ambiente/>
- Frers, C. (18 de 02 de 2010). *ECO PORTAL.NET*. Recuperado el 2017, de EDUCACIÓN AMBIENTAL: https://www.ecoportel.net/temas-especiales/educacion-ambiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental/
- Frers, C. (18 de 11 de 2010). *ECO PORTAL.NET*. Recuperado el 2017, de EDUCACIÓN AMBIENTAL: https://www.ecoportel.net/temas-especiales/educacion-ambiental/como_generar_educacion_ambiental/
- Huertolandia*. (s.f.). Recuperado el 2017, de <http://www.huertolandia.com/consejos/26-preparacion-del-suelo-para-la-siembr>
- Jardinería plantas y flores*. (s.f.). Recuperado el 2017, de <https://jardineriaplantasyflores.com/mantenimiento-del-jardin-consejos/>
- monografias.com*. (s.f.). Recuperado el 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos69/contaminacion-ambiental/contaminacion-ambiental.shtml>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2016). *Definición.DE*. Recuperado el 2017, de <https://definicion.de/baldio/>
- Planética.org*. (02 de 2011). Recuperado el 2017, de Información sobre ecología, cuidado y protección del medio ambiente: <http://www.planetica.org/clasificacion-de-los-residuos>
- Publidisseny. (s.f.). *ebm En buenas manos*. Recuperado el 2017, de <http://www.enbuenasmanos.com/reciclaje-de-neumaticos>
- Rebeca, M. (2005). *ifeelmaps*. Recuperado el 2017, de <https://www.ifeelmaps.com/blog/2014/07/regla-de-las-tres-erres-ecologicas--reducir--reutilizar--reciclar>
- RECICLAJEPEDIA*. (s.f.). Recuperado el 2017, de Reciclaje.Enciclopedia Especializada: <http://www.recicljepedia.com/reciclaje-llantas-neumaticos/>

Wikipedia La enciclopedia libre. (s.f.). Recuperado el 2017, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Jardiner%C3%ADa>

Wikipedia La enciclopedia libre. (s.f.). Recuperado el 2017, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>

Wikipedia La enciclopedia libre. (s.f.). Recuperado el 2017, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Neum%C3%A1tico>

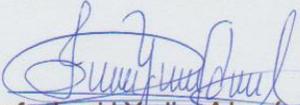
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza Verde

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor EPS
Facultad de Humanidades Jalapa
Universidad de San Carlos de Guatemala.

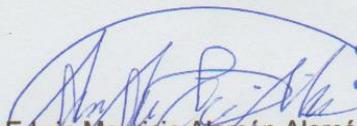
HACE CONSTAR

Que la estudiante Epesista: Kandy Banesa García Santos, quien se identifica con carné No. 200450249, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, plan domingo, realizó su proyecto que consiste en la elaboración de jardineras para contribuir con el medio ambiente de dicha institución y elaboró una Guía de recuperación de terrenos baldíos para Jardinerización Escolar, dirigida a docentes, alumnos y alumnas, ejecutado en el mes de agosto del presente año.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN
EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN UNA HOJA PAPEL BOND
TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA POZA VERDE, DEPARTAMENTO DE JALAPA.


Prof. Ingrid Yadira Alarcón Girón
Directora.

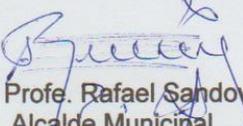



Sr. Edwin Mauricio Alarcón Alarcón
Presidente de COCODE
Aldea Poza Verde, San Manuel
Chaparrón, Jalapa




Licda. Ena Belisa Zuñiga
Coordinadora Técnica Administrativa
San Manuel Chaparrón, Jalapa




Profe. Rafael Sandoval
Alcalde Municipal
San Manuel Chaparrón, Jalapa



Evidencias fotográficas del proyecto de Recuperación de Terrenos baldíos para Jardinería Escolar en EORM Poza Verde, de San Manuel Chaparrón, Jalapa



Lavando llantas para la jardinería Escolar.

Fuente: José Roberto Villanueva



Fuente: José Roberto Villanueva



Secando llantas para su reciclaje en la jardinería.

Equipando el camión con los materiales a utilizar para la Jardinería escolar



Fuente: Kandy Banesa García Santos



Fuente: Kandy Banesa García Santos.

En la Escuela preparando los neumáticos para formar diseños y plantar.



Llegando a las instalaciones de la EORM alde Poza Verde, San manuel Chaparron, Jalapa



Recortando malla para colocar dentro de los neumáticos y poder ponerles costal y luego la tierra.



Dibujando las caritas de las mariquitas.

Plantando y regando en los neumáticos



Fuente: Sulvey Analuisa Chintun Martinez



Plantando en chula en los honguitos.

Fuente: Sulvey Analuisa Chintun Martinez

PROYECTO FINALIZADO



Entrega de Guías Recuperación de Terrenos Baldíos para Jardinería Escolar a Directora de EORM Poza Verde, Coordinadora Técnica Administrativa y Representante del Alcalde Municipal de San Manuel Chaparrón



Fuente: Sulvey Analuisa Chintun



Fuente: Sulvey Analuisa Chintun

Entrega de Proyecto Recuperación de Terrenos Baldíos para Jardinería Escolar a:

Directora y Docentes de la EORM Aldea Poza Verde.



Fuente: Sulvey Analuisa Chintun Martínez



Fuente: Sulvey Analuisa Chintun Martínez

Entrega de proyecto a estudiantes



Fuente: Sulvey Analuisa Chintun Martínez

Socialización de Guía de Recuperación de Terrenos Baldíos para Jardinería Escolar



Fuente: Analuisa Chintun



Fuente: Sulvey Analuisa Chintun Martínez



Fuente: Analuisa Chintun



Fuente: Sulvey Analuisa Chintun Martinez

Capítulo V: Evaluación del proceso

5.1. Evaluación del Estudio Contextual

Con la elaboración del plan para la investigación requerida en la etapa del estudio contextual, que permitió tener una base firme y clara sobre la información a plasmar en la etapa de estudio contextual la cual se realizó con éxito, ya que en esta se obtuvo la información necesaria por medio de las técnicas e instrumentos como la entrevista, la observación directa, para determinar una visión general sobre la problemática que afecta a una institución. De esta manera permitió detectar con facilidad las carencias, deficiencias, problemas y darle prioridad al que cuente con mayor viabilidad y factibilidad para ser ejecutada, tomando en cuenta que para el estudio contextual institucional se tomó como base principal el respectivo cronograma de actividades para que estas se desarrollen en el tiempo establecido.

5.1.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar el Estudio Contextual

Los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan el resultado deseado, comprobando que el estudio contextual fue útil para la priorización de los problemas, y deficiencias de la institución, para luego mejorar de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.

Actividad		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron adecuados.	X		
3	El estudio contextual fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el estudio contextual fueron	X		

5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el estudio contextual.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el estudio contextual fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del estudio contextual.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el estudio	X		
10	Se obtuvo la identificación del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		
12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del estudio contextual, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

5.2. Evaluación de la Fundamentación Teórica

Con el problema seleccionado en el estudio contextual se continúa con la sintetización de los temas de acuerdo a la solución que se presentó. Con la fundamentación teórica verificamos el impacto que tiene el problema seleccionado, Se presenta una serie de temas que nos dan una visión, sobre antecedentes, causas y consecuencias que presenta nuestro problema, además presenta sus fuentes o citas consultadas. La elaboración de esta etapa se logra con la aplicación de la investigación la cual nos deja un concepto claro del problema y la solución propuesta en el estudio contextual.

5.2.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

La información obtenida en esta herramienta enmarca todos los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teórica, los cuales se lograron en un 100%.

Actividad		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son adecuados y suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

5.3. Evaluación del Plan de Acción o de la Intervención

Para la evaluación el plan del proyecto, se verificaron los resultados de las todas las actividades, objetivos y metas. En él se logró definir la localización exacta donde se ejecutará el proyecto, el nombre que llevará, las instituciones y personas que intervendrán, los recursos necesarios y las fuentes de financiamiento, lo cual queda plasmado en un cronograma que permitió tomar acciones precisas para el cumplimiento de los objetivos y un presupuesto claramente definido con todos los pros y los contras que pueden presentarse a la hora de ejecutar un proyecto.

5.3.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

El plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que cuenta el epesista, así como verificando y definiendo los objetivos sobre los que se trabajara el proyecto.

Actividad		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el estudio contextual.	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		

7	Los objetivos específicos son adecuados para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		

5.4. Evaluación de la Ejecución y Sistematización de la Intervención

Teniendo como base el cronograma para poder ejecutar el proyecto, ya que en él se tienen plasmadas todas las actividades a realizar en el cual se verificó y se confirmó que los objetivos y metas fueran alcanzados exitosamente. Con la elaboración de la Guía de recuperación de terrenos baldíos para jardinería escolar se brindó a la comunidad educativa un aporte que se utilizará en la Escuela Oficial Mixta, Aldea Poza Verde a los estudiantes así también la información bibliográfica para el personal docente y administrativo del instituto. Se realizó la entrega del proyecto al director del establecimiento educativo.

5.4.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

La guía fue elaborada con las indicaciones proporcionadas, de la misma manera los docentes de la institución mostraron su interés, en el conocimiento del mismo y su aplicación ya que reúne las expectativas referidas al tema de recuperación de terrenos baldíos para jardinería escolar y mostraron sus agradecimientos a los epesistas por el aporte y por elegir ese centro educativo.

	Actividad	Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyó con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes de la importancia de recuperar los terrenos baldíos.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		

10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

5.5. Evaluación Final

La realización del informe del EPS tuvo un gran proceso en el cual se hizo uso de una metodología investigativa que benefició al estudiante epesista ya que identificó los problemas que afectan a las instituciones, así mismo que todo problema tiene solución y esto se logra con dedicación, liderazgo y convencimiento para poder involucrar a la población que tiene recursos y la población que presenta el problema ya que si no se tiene liderazgo para poder organizar a la población involucrada obviamente no se podrán solucionar los problemas.

Los resultados conseguidos en la ejecución del proyecto se obtuvieron a través de una lista de cotejo, para verificar la aceptación del mismo. La elaboración de guía de recuperación de terrenos baldíos para jardinería escolar, constituye un papel esencial en la comunidad educativa, pues contribuye al medio ambiente de los estudiantes. Con la realización del proyecto se estableció la armonía entre municipalidad e institución educativa.

5.5.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final

Cada una de las diferentes etapas se desarrolló satisfactoriamente y de acuerdo a los lineamientos dados. Además hubo secuencia entre cada etapa elaborada con su respectiva evaluación para el logro del producto esperado.

	Actividad	Si	No	Comentario
1	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS.	X		
2	Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado.	X		
3	Se presenta correctamente el resumen.	X		
4	Cada capítulo está debidamente desarrollado.	X		
5	En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados.	X		
6	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados.	X		
7	En el caso de citas se aplicó un solo sistema.	X		
8	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas.	X		
9	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes.	X		
10	El tiempo programado para las fases de EPS fue el adecuado.	X		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES JALAPA, DOMINGO



PROYECTO DE VOLUNTARIADO

ASESORES EPS

LIC. SANTOS DE JESÚS DÁVILA AGUILAR

LICDA. AQUILINA ELIZABET RUANO RUANO

LICDA. JAQUELINE VIVIANA BARAHONA RUANO

JALAPA, AGOSTO DE 2017

Epesistas Monjas, Jalapa



Asesores: **Lic. Santos de Jesús Dávila**
 Licda. Aquilina Elizabet Ruano Ruano
 Licda. Jaquelin Viviana Barahona Ruano

Plan de voluntariado

PARTE INFORMATIVA

Nombre de Institución: Universidad San Carlos de Guatemala, Jalapa plan domingo.

Ubicación Física de la Institución: Colonia Bosques de Viena, Lote 05, Zona 02, Jalapa, Jalapa.

Año: 2017

Lugar del voluntariado: Caserío las palmas, Monjas departamento de Jalapa y Piedras de fuego, Monjas departamento de Jalapa.

Objetivos:

General

Motivar a las personas a que planten árboles para una mejor oxigenación, mediante la práctica y desarrollo de un proyecto que permita ayudar a la recuperación del medio ambiente.

Específicos

- ✓ Organizar Campañas de reforestación.
- ✓ Restaurar áreas verdes dañadas.

Justificación

Como egresistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Plan Domingo y como personas conscientes y responsables de los daños que atraviesa nuestra casa común, que es el medio ambiente, decidimos reforestar un área del municipio de Monjas, departamento de Jalapa, ya que los árboles plantados generan mayor cantidad de viento y son de gran importancia para el ser humano, los árboles son los pulmones del medio ambiente ya que son ellos los que nos proporcionan el oxígeno y mantienen el suelo húmedo para que este genere los nutrientes necesarios para vivir, también son un recurso vital para mantener viva las fuentes de agua, de igual modo se debe hacer conciencia a la municipalidad o comunidad de darles un cuidado y mantenimiento especial, para lograr la sostenibilidad de los mismos. Por otra parte, se establece que es importante el estudio del tipo de suelo, así como la preparación del terreno para la plantación desde gestionar los árboles de diferentes especies que se den en lugares como Monjas, Jalapa. Los árboles plantados fueron de diferentes especies como son zapotón, apirín, matilisguate etc.

Actividades

- ✓ Elaboración de Solicitud del voluntariado al Alcalde Humberto Escobar Gálvez del municipio de Monjas, Jalapa.
- ✓ Entrega de Solicitud a la municipalidad Monjas municipio de Jalapa.
- ✓ Aprobación de la Solicitud del voluntariado.
- ✓ Entrevista al Perito Agrónomo Ricardo Palma.
- ✓ Gestión de Arbolitos por los alumnos egresistas de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- ✓ Visita y Limpieza del terreno municipal Caserío Las Palmas, Monjas departamento de Jalapa.
- ✓ Visita y Limpieza del terreno municipal Caserío Piedras de Fuego, Monjas departamento de Jalapa.

- ✓ Plantación de árboles en el terreno municipal Caserío Las Palmas, Monjas departamento de Jalapa.
- ✓ Plantación de árboles en el terreno municipal Caserío Piedras de Fuego, Monjas, Jalapa.
- ✓ Gestionar solicitudes de la siembra de árboles a la Municipalidad de Monjas, Jalapa.

Tiempo de Ejecución

De Junio a Julio

Recursos

Humanos:

- ✓ Estudiantes epecistas
- ✓ Alcalde Municipal de Monjas municipio de Jalapa
- ✓ Personas contratadas para ayudar
- ✓ familiares de los epecistas
- ✓ Coordinador de la facultad de Humanidades
- ✓ Asesores de EPS
- ✓ COCODES (Caserío Las Palmas y Piedras de Fuego)

Materiales

- ✓ Carro
- ✓ Camión
- ✓ Árboles
- ✓ Machete
- ✓ Piocha
- ✓ Azadón
- ✓ Canastos
- ✓ Moto
- ✓ Taxi

Croquis de Reforestación, Aldea Piedras de Fuego



Croquis de Reforestación, Caserío Las Palmas



Físicos

- la universidad
- la municipalidad
- Terrenos

Financieros

Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Total parciales
16200	Pantas	Q1.00	Q16,200.00
27	Trabajadores	Q75.00	Q 2,025.00
27	Combustible	Q150.00	Q 4,050.00
27	Desayunos	Q25.00	Q 675.00
27	Almuerzos	Q25.00	Q 675.00
20	Galones de herbicida	Q130.00	Q 2,600.00
Total			Q26,225.00

Responsables

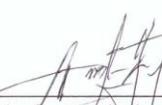
- Alumnos Epecistas
- Asesores

Evaluación

- Lista de cotejo

f. 

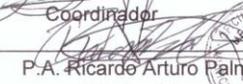
Lic. Santos de Jesús Dávila
Coordinador

f. 

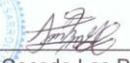
P.A. Ricardo Arturo Palma
Técnico Forestal

f. 

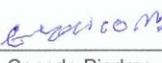
Ing. José Humberto Escobar G.
Alcalde Municipal de Monjas

f. 

P.A. Ricardo Arturo Palma
Técnico Forestal

f. 

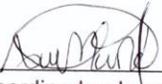
Cocode Las Palmas

f. 

Cocode Piedras de Fuego

Cronograma de Actividades del Voluntariado en Monjas, Jalapa

No.	Actividad	Junio					Julio					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Elaboración de Solicitud del voluntariado al Alcalde Humberto Escobar Gálvez del municipio de Monjas, Jalapa.	■										
2	Entrega de Solicitud a la municipalidad Monjas municipio de Jalapa.	■										
3	Aprobación de la Solicitud del voluntariado.	■										
4	Entrevista al Perito Agrónomo Ricardo Palma.		■									
5	Gestión de Arbolitos alumnos epecistas de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.		■	■								
6	Visita y Limpieza del terreno municipal Caserío Las Palmas, Monjas departamento de Jalapa.			■								
7	Visita y Limpieza del terreno municipal Caserío Piedras de Fuego, Monjas departamento de Jalapa			■								
8	Plantación de árboles en el terreno municipal Caserío Las Palmas, Monjas departamento de Jalapa.			■	■							
9	Plantación de árboles en el terreno municipal Caserío Piedras de Fuego, Monjas, Jalapa.			■	■							
10	Gestionar solicitudes de la siembra de árboles a la Municipalidad de Monjas, Jalapa.											■
11	Sostenibilidad por parte de la Municipalidad							■	■	■		
12	Acta de Sostenibilidad por parte de la municipalidad											■

f. 

 Coordinador de grupo

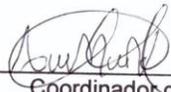
f. 

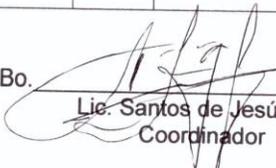
 Lic. Santos de Jesús Dávila
 Coordinador

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PROYECTO DE VOLUNTARIADO

INSTRUCCION: Según su apreciación, marque con una "X", (si o no) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividades	Sí	No	Comentario
1.	Se presentó el plan del Proyecto de Voluntariado	X		
2.	Las actividades realizadas para la siembra de árboles fueron suficientes.	X		
3.	Se obtuvo los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.	X		
4.	Se gestionó a tiempo los arboles a las instituciones.	X		
5.	Se obtuvo colaboración del alcalde municipal.	X		
6.	¿Se obtuvo la colaboración de los COCODES de los caseríos involucrados?	X		
7.	Se tiene el documento de respaldo del Proyecto de voluntariado.	X		
8.	Se tiene el documento de sostenibilidad de los árboles plantados.	X		
9.	Se elaboró el Informe correspondiente del voluntariado.	X		
10.	Se presentó el informar del Voluntariado en fecha indicada.	X		

f 
Coordinador de Grupo

Vo.Bo. 
Lic. Santos de Jesús Dávila.
Coordinador

Informe de Proyecto de Voluntariado

Para realizar nuestro proyecto supervisado EPS, nos piden elaborar el voluntariado. Para iniciar nuestro Asesores se reunieron con nosotros para explicarnos que es el voluntariado y como realizarlo, después de hablarlo y planificarlo hemos decidido ir a la municipalidad para pedirle su autorización al alcalde municipal siendo treinta alumnos epesistas.

Muy amablemente el alcalde municipal nos autorizó realizar el voluntariado en Caserío las palmas y Piedras de fuego, Monjas departamento de Jalapa. Así mismo se le realizó una entrevista al Perito Agrónomo Ricardo Palma, para conocer la clase de suelo y que tipo de árboles se podían sembrar. Individualmente cada alumno Epesistas realizó sus respectivas solicitudes a las diferentes Instituciones de apoyo, cada alumno tiene que sembrar seiscientos árboles, le pedimos permiso al alcalde para poder ir a limpiar los respectivos terrenos. Al recibir respuestas positivas de las Instituciones de apoyo, nuevamente hablamos con el alcalde para poder poner una fecha para la plantación, se tomaron 2 diferentes días para la plantación, debido a que el primer terreno en Caserío las palmas fue sembrado por alumnos epesistas un año antes y no tenía la capacidad necesaria para todos los árboles reunidos por los epesistas en el mismo solo se sembraron doscientos árboles por alumno lo que hizo una cantidad de seis mil árboles tuvimos la oportunidad de tener al alcalde Humberto Escobar el cual nos visitó para comprobar que realizamos la plantación, luego se realizó la siembra en Caserío Piedras de Fuego en este terreno los alumnos epesistas sembraron 400 árboles cada uno en la segunda plantación no sembraron los treinta estudiantes epesistas solo sembraron veintisiete . Al terminar la plantación satisfactoriamente los alumnos fueron a hablar con el alcalde Humberto Escobar para pedirle que realice un proyecto de sostenibilidad con los árboles sembrados en dichos terrenos, el cual el autorizó.

El alcalde municipal envía a dos personas para trabajar en la limpieza de las áreas sembradas y en fumigación de dichas áreas.

Especie de Árboles

Alumnos epesistas sembraron diferentes árboles entre ellos.

No.	Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Sulvey Analuisa Chintún Martínez	600													
2	Kandy Banesa García Santos	600													
3	Sindy Elizabeth Gutiérrez Arias			300	300										
4	Sindy Astrinela Aragón Cardona		300											300	
5	Sinthya Marissa Andrade Pérez														600
6	Josselin Marleny Quiñonez Méndez		300											300	
7	Jonathan Alberto Guillén Jiménez				300			300							
8	Miguel Ardany Arana Marroquin		50		340						10		200		
9	Mario José Berdúo Morales			300	300										
10	Lucero Zeleste Morales Contreras		200			200	200								
11	Domenica Yasmin Contreras Portillo			300	300										
12	Francisco Otoniel Pérez Cortéz				300			300							
13	Vilma Yolanda Cruz Aguilar		200			200	200								
14	Astri Mannolia Vanegas Mateo							600							
15	Silvia Edith Contreras Duarte			300	300										

16	Edwin Rolando Chinchilla Pérez		300			200	100								
17	Rafael Antonio Durán Lorenzo		200						200	200					
18	Byron Leonel Castillo Nájera		200	200					200						
19	Dairyn Sarai Arriola Jiménez	300										300			
20	Lesbia Jeannette González Segura	300										300			
21	Edna Johana Samayoa Urbina	150	150				150			150					
22	Gilber Estuardo González Espina	600													
23	Byron Benito Chávez Álvarez		200							200	200				
24	Marta Alicia Flores	200		200	200										
25.	Gregorio Antonio Morales Hernández			300	300										
26	Silvia Margoth Rodríguez Ruano		300											300	
27	Suceli Alejandrina Ortiz Leiva			600											
Total		2,750	2,400	2,500	2640	600	650	1,200	200	550	410	600	200	900	600

1. Matiliguatè 2. Cedro 3. Apirin 4. Madre Cacao 5. Hormigón 6. Ciprés 7. Costa Rica 8. Sause
9. Pino 10. Caoba 11. Cuje 12. Conacaste 13. Eucalipto 14. Zapotón

No.	Árboles	cantidad
1.	Matilisguate	2,750
2.	Cedro	2,400
3.	Apirin	2,500
4.	Madre Cacao	2,640
5.	Hormigón	600
6.	Ciprés	650
7.	Costa Rica	1,200
8.	Sauce	200
9.	Pino	550
10	Caoba	410
11	Cuje	600
12	Conacaste	200
13	Eucalipto	900
14	Zapotón	600
Total		16,200

Áreas reforestadas

- Terreno municipal Caserío Las Palmas, Monjas departamento de Jalapa.
- Terreno municipal Caserío Piedras de Fuego, Monjas departamento de Jalapa.

Cantidad de árboles plantados

16,200

Fotografías de estudiantes epesistas, en la siembra de árboles

Sulvey Analuisa Chintún Martínez



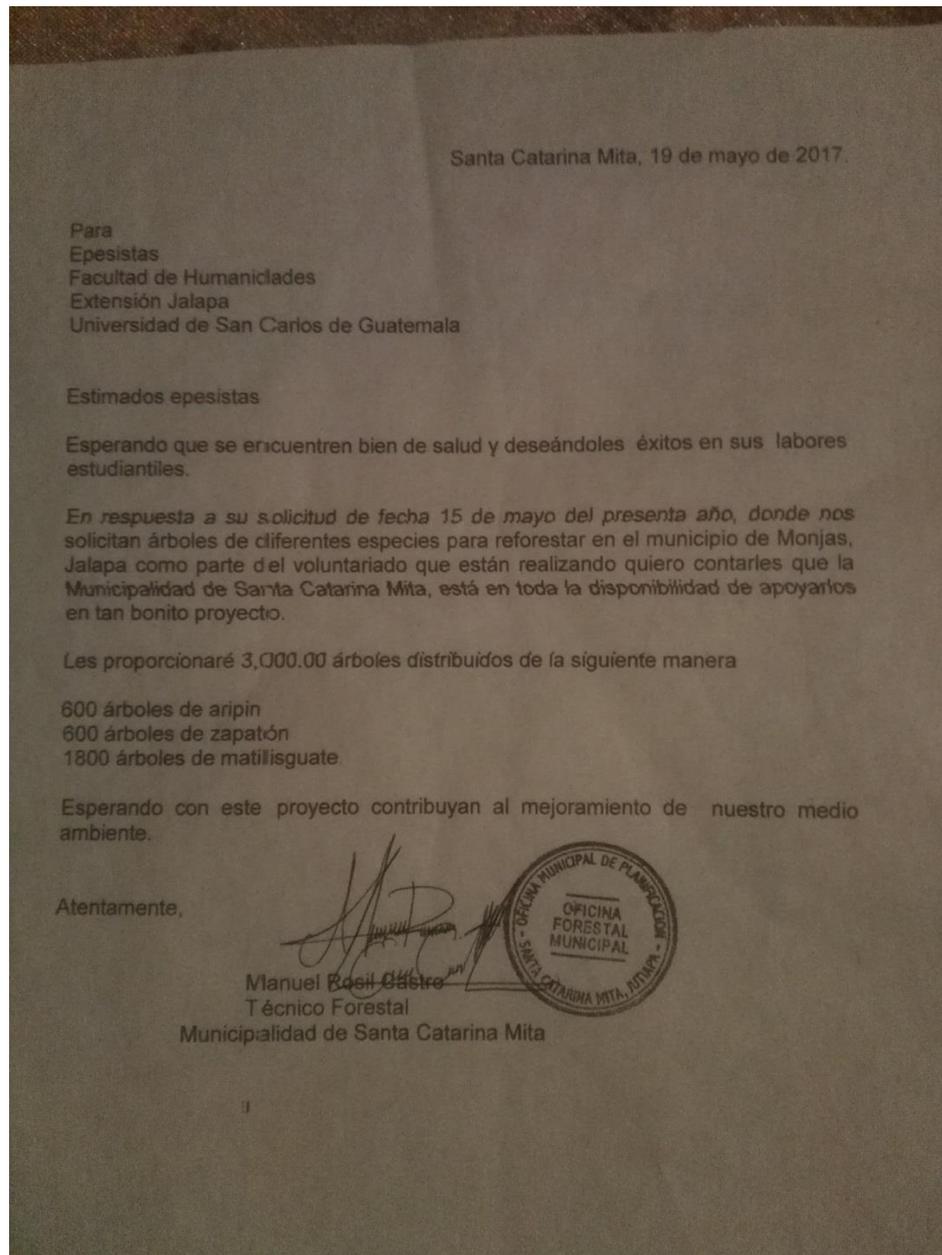
Kandy Banessa García Santos



Fotografías de Sostenibilidad.

**Documento de respaldo por parte de la institución de apoyo sobre la
plantación de los 600 árboles.**

**Sulvey Analuisa Chintún Martínez, Kandy Banessa García
Santos, Sinthya Marissa Andrade Pérez, Gilber Estuardo
González Espina, Suceli Alejandrina Ortiz Leiva**



Santa Catarina Mita, 19 de mayo de 2017.

Para
Epesistas
Facultad de Humanidades
Extensión Jalapa
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimados epesistas

Esperando que se encuentren bien de salud y deseándoles éxitos en sus labores estudiantiles.

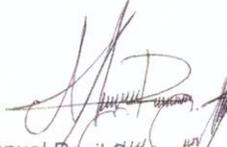
En respuesta a su solicitud de fecha 15 de mayo del presente año, donde nos solicitan árboles de diferentes especies para reforestar en el municipio de Monjas, Jalapa como parte del voluntariado que están realizando quiero contarles que la Municipalidad de Santa Catarina Mita, está en toda la disponibilidad de apoyarlos en tan bonito proyecto.

Les proporcionaré 3,000.00 árboles distribuidos de la siguiente manera

600 árboles de aripin
600 árboles de zapatón
1800 árboles de matilisguate.

Esperando con este proyecto contribuyan al mejoramiento de nuestro medio ambiente.

Atentamente,


Manuel Rosil Castro
Técnico Forestal
Municipalidad de Santa Catarina Mita



Documento de sostenibilidad y constancia del voluntariado por parte de la municipalidad.



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 79247253

Correo Electrónico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL

CERTIFICA

HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO UNO, PARA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.) Y PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA (P.P.S.), QUE SE LLEVA PARA EL EFECTO EN ESTA MUNICIPALIDAD EN EL CUAL A FOLIO 6 SE ENCUENTRA INSERTA EL ACTA No. **02-2017** LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

Acta 02-2017: En el Municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las nueve horas con treinta minutos, del día miércoles veintiuno de junio del año dos mil diecisiete, en el lugar que ocupa la oficina de la Secretaría municipal, de la Municipalidad de Monjas, se encuentran presentes el Señor Alcalde Municipal, los profesores:

No.	No. Carné	Nombre del Estudiante
1.	200120364	Chintun Martínez Sulvey Analuisa
2.	200450249	García Santos Kandy Banesa
3.	200822021	Rodríguez Ruano Silvia Margoth
4.	200923769	Gutiérrez Arias Sindy Elizabeth
5.	201024273	Aragón Cardona Sindy Astrinela
6.	201219010	Andrade Pérez Synthya Marissa
7.	201241991	Quiñonez Méndez Josseline Marleny
8.	201242711	Guillén Jiménez Jonathan Alberto
9.	201311570	Arana Marroquin Miguel Ardany
10.	201311571	Berdúo Morales Mario José
11.	201311738	Flores Marta Alicia
12.	201311752	Morales Hernández Gregorio Antonio
13.	201311767	Morales Contreras Lucero Zeleste
14.	201311796	Contreras Portillo Domenica Yasmin
15.	201311904	Pérez Cortés Francisco Otoniel
16.	201311906	Cruz Aguilar Vilma Yolanda
17.	201319521	Vanegas Mateo Astri Mannolia
18.	201319857	Contreras Duarte Sivia Edith
19.	201320227	Chinchilla Pérez Edwin Rolando
20.	201320229	Durán Lorenzo Rafael Antonio
21.	201320236	Castillo Najera Byron Leonel
22.	201320504	Arriola Jiménez Dairy Saraí
23.	201320512	González Segura Lesbia Jeannette
24.	201321436	Samayoa Urbina Edna Johana
25.	201322893	González Espina Giber Estuardo
26.	201323287	Chávez Álvarez Byron Benito
27.	200350775	Ortiz Leiva Sucebí Alejandrina

Todos estudiantes Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Sección Jalapa Plan Domingo y el Secretario Municipal Wilian Roberto Yanes Valenzuela, para dejar constancia de los siguiente: **PRIMERO:** Manifiestan los estudiantes ya mencionados, que el propósito de su presencia en esta oficina, es para hacer del conocimiento del señor Alcalde Municipal que ya procedieron a ejecutar su macro proyecto el



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 79247253

Correo Electrónico: municipalidaddemonjas@hotmail.com



cual consistió en "Reforestar" los terrenos municipales asignados ubicados en caserío las palmas y caserío piedras de fuego con dieciséis mil doscientos árboles con el propósito de conservar la ecología y contribuir a la mejora del medio ambiente del municipio de Monjas, por lo que solicitan al señor Alcalde Municipal que la Municipalidad de Monjas se comprometa a cuidar y proteger dicha plantación.....

SEGUNDO: Toma la palabra el señor José Humberto Escobar Gálvez, Alcalde Municipal, y agradece a los estudiantes Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Sección Jalapa por haber elegido al municipio de Monjas, Jalapa para llevar a cabo su macro proyecto y al mismo tiempo se compromete como Alcalde Municipal y Representante Legal de la Municipalidad de Monjas, al cuidado y protección de los árboles plantados en los caseríos las Palmas y piedras de fuego.....

TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se da por terminada la presente, una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha consignados al principio, leída y ratificada por los que en ella intervinieron. Damos Fe: Aparecen firmas ilegibles de los intervinientes y sellos del Alcalde Municipal y Secretaria Municipal.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN DOS HOJAS DE PAPEL TAMAÑO OFICIO CON MEMBRETE DE LA MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA, A VEINTIUN DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.....


Willian Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal





Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 79247253

Correo Electrónico: municipalidadmonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL

CERTIFICA

HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO UNO, PARA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.) Y PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA (P.P.S.), QUE SE LLEVA PARA EL EFECTO EN ESTA MUNICIPALIDAD EN EL CUAL A FOLIO 5 SE ENCUENTRA INSERTA EL ACTA No. **01-2017** LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

Acta 01-2017: En el Municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las nueve horas con diez minutos, del día jueves dieciocho de mayo del año dos mil diecisiete, en el lugar que ocupa la oficina de la Secretaría municipal, de la Municipalidad de Monjas, se encuentran presentes el Señor Alcalde Municipal, los profesores:

No.	No. Carné	Nombre del Estudiante
1.	200120364	Chintun Martínez Sulvey Analuisa
2.	200450249	García Santos Kandy Banesa
3.	200822021	Rodríguez Ruano Silvia Margoth
4.	200923769	Gutiérrez Arias Sindy Elizabeth
5.	201024273	Aragón Cardona Sindy Astrineia
6.	201219010	Andrade Pérez Sinyha Marissa
7.	201241991	Quiñonez Méndez Josseline Marleny
8.	201242711	Guillén Jiménez Jonathan Alberto
9.	201311570	Arana Marroquín Miguel Ardany
10.	201311571	Berdúo Morales Mario José
11.	201311738	Flores Marta Alicia
12.	201311752	Morales Hernández Gregorio Antonio
13.	201311767	Morales Contreras Lucero Zeleste
14.	201311796	Contreras Portillo Domenica Yasmin
15.	201311904	Pérez Cortéz Francisco Otoniel
16.	201311906	Cruz Aguilar Vilma Yolanda
17.	201319521	Vanegas Mateo Astri Mannolia
18.	201319857	Contreras Duarte Silvia Edith
19.	201320227	Chinchilla Pérez Edwin Rolando
20.	201320229	Durán Lorenzo Rafael Antonio
21.	201320236	Castillo Nájera Byron Leonel
22.	201320504	Amola Jiménez Dairy Sarai
23.	201320512	González Segura Lesbia Jeannette
24.	201321436	Samayoa Urbina Edna Johana
25.	201322893	González Espina Gilber Estuardo
26.	201323287	Chávez Álvarez Byron Benito
27.	200350775	Ortiz Leiva Suceil Alejandrina

Todos estudiantes Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Sección Jalapa Plan Domingo y el Secretario Municipal Willian Roberto Yanes Valenzuela, para dejar constancia de los siguiente:.....

PRIMERO: Manifiestan los estudiantes ya mencionados, que el propósito de su presencia en esta oficina, es para solicitar se les proporcione nuevamente un terreno municipal disponible y el apoyo de la Municipalidad para la plantación de dieciséis mil doscientos árboles, ya que de esta manera realizaran su



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 79247253

Correo Electrónico: municipalidaddemonjas@hotmail.com



macro proyecto que consiste en "Reforestar" crear una área poblada de árboles con el propósito de conservar la ecología y contribuir a la mejora del medio ambiente del municipio de Monjas, así mismo dicho proyecto les permitirá culminar su carrera.....

SEGUNDO: Se hace constar, que en este momento el señor José Humberto Escobar Gálvez, Alcalde Municipal, quien al enterarse de los planes de los estudiantes presentes, les manifiesta, que esta Municipalidad les autoriza la petición descrita en la solicitud presentada; así mismo les ofrece toda la colaboración que se esté en posibilidades de poderles proporcionar para que desarrollen de manera satisfactoria su macro proyecto de su Ejercicio Profesional Supervisada E.P.S.....

TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se da por terminada la presente, una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha consignados al principio, leída y ratificada por los que en ella intervinieron. Damos Fe: Aparecen firmas ilegibles de los intervinientes y sellos del Alcalde Municipal y Secretaria Municipal.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN DOS HOJAS DE PAPEL TAMAÑO CARTA CON MEMBRETE DE LA MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA, A LOS DIECIOCHO DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.....


William Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal





Facultad de Humanidades

Jalapa Junio de 2017.

Señor alcalde:
Ing. José Humberto Escobar Gálvez.
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa
A su despacho.

Apreciable ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, **SOLICITAMOS** nos proporcione nuevamente un terreno comunal disponible y el apoyo de la municipalidad para la plantación de árboles. De esta manera realizaremos nuestro macro proyecto que consiste en "Reforestar" crear un área poblada de árboles con el propósito de conservar la ecología y contribuir a la mejora del medio ambiente del municipio de Monjas, así también, permitirá que el grupo de epesistas culminemos la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos la atención a la presente, nos despedimos de usted.

Atentamente,



Directiva de EPS.



Directiva de EPS.



Directiva de EPS.



ALCALDE MUNICIPAL
MONJAS, JALAPA

Adjunta hoja con nombres de epesistas.
Educación Superior, Investigación y Proyectos
Edificio S-1, Ciudad Universitaria zona 12
Teléfono: 2419 9611 24199602 24199621
2419 9699 ext. 9700-9702 Fax: 96130

Facultad de Humanidades

Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Sección Jalapa.

EPS - 2017

No.	No. Carné	Nombre del Estudiante
1.	200120364	Chintún Martínez Sulvey Analuisa.
2.	200450249	García Santos Kandy Banesa
3.	200822021	Rodríguez Ruano Silvia Margoth
4.	200923769	Gutiérrez Arias Sindy Elizabeth
5.	201024273	Aragón Cardona Sindy Astrinela
6.	201219010	Andrade Pérez Sinthya Marissa
7.	201241991	Quiñonez Méndez Josseline Marleny
8.	201242711	Guillén Jiménez Jonathan Alberto
9.	201311570	Arana Marroquín Miguel Ardany
10.	201311571	Berdúo Morales Mario José
11.	201311738	Flores Marta Alicia
12.	201311752	Morales Hernández Gregorio Antonio
13.	201311767	Morales Contreras Lucero Zeleste
14.	201311796	Contreras Portillo Domenica Yasmin
15.	201311904	Pérez Cortéz Francisco Otoniel
16.	201311906	Cruz Aguilar Vilma Yolanda
17.	201319521	Vanegas Mateo Astri Mannolia
18.	201319857	Contreras Duarte Silvia Edith
19.	201320227	Chinchilla Pérez Edwin Rolando
20.	201320229	Durán Lorenzo Rafael Antonio
21.	201320236	Castillo Nájera Byron Leonel
22.	201320504	Arriola Jiménez Dairy Sarai
23.	201320512	González Segura Lesbia Jeannette
24.	201321436	Samayoa Urbina Edna Johana
25.	201322893	González Espina Gilber Estuardo
26.	201323287	Chávez Álvarez Byron Benito
27.	200350775	Ortiz Leiva Sucele Alejandrina


 Directiva de EPS.


 Directiva de EPS.


 Directiva de EPS.


Fotografía de sostenibilidad por parte de la municipalidad





Alcalde Municipal de Monjas, Jalapa se hizo presente en la siembra de árboles y se comprometió a la sostenibilidad.

Caserío las palmas y piedras de fuego Monjas, Jalapa.

















EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL VOLUNTARIADO



Ilustración 1



**GRUPO DE EPESISTAS EN LA PLANTACIÓN DE ÁRBOLES
CON EL ASESOR Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**



El señor Alcalde Municipal de Monjas, Jalapa Ing. José Humberto Escobar Gálvez comprometiéndose a dar mantenimiento a los arbolitos.



Donación de arbolitos por los Técnicos Forestales en el vivero de Santa Catarina Mita, Jutiapa



CONCLUSIONES

- ✓ Se contribuyó a la recuperación de terrenos baldíos y despertó el interés en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Poza Verde, aprovechando el espacio en mal estado implementando un jardín escolar, fomentando en los estudiantes el buen uso que estos pueden tener, con el propósito de cuidar y no dañar nuestro medio ambiente tirando basura.
- ✓ Se preparó el terreno en Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Poza Verde para jardinería escolar reutilizando neumáticos para la plantación de flores para un mejor ambiente, organizándose en grupos para darle un buen mantenimiento.
- ✓ Se elaboró una Guía de Recuperación de Terrenos Baldíos para Jardinería Escolar con el propósito de brindar información a personal docente y estudiantes de la escuela sobre la importancia de implementar un espacio de jardinería escolar.
- ✓ Se socializó la Guía de Recuperación de Terrenos Baldíos para Jardinería Escolar con el personal docente y estudiantes de la escuela, orientándolos a disminuir la contaminación en los terrenos baldíos porque dañan el medio ambiente y su entorno.
- ✓ Se fomentó en los estudiantes la importancia y valor de las plantas como seres vivos de nuestro planeta que dependen de la sostenibilidad y mantenimiento que se les proporcionen, porque generan oxígeno, el cual es necesario para nuestra vida.

RECOMENDACIONES

- ✓ A la comunidad educativa que vele, cuide y mantenga en buen estado la jardinería para propiciar un ambiente agradable.
- ✓ Que los docentes y estudiantes cuiden de no contaminar los terrenos baldíos que fueron recuperados para un jardín escolar reutilizando neumáticos contribuyendo a la reducción de contaminación.
- ✓ Que los docentes y estudiantes den buen uso a la Guía para reducir la contaminación dentro del centro educativo, manteniendo el área de jardinería en buen estado.
- ✓ Que la comunidad educativa esté pendiente que los estudiantes para que no destruyan el área de jardinería cortando las flores, sino regarlas para que puedan crecer y brindar oxígeno en su entorno.
- ✓ Que la comunidad educativa vele porque los estudiantes tengan el hábito de depositar la basura en los recipientes correspondientes y no dañar los terrenos baldíos.

BIBLIOGRAFIAS

- ✓ Municipalidad de San Manuel Chaparron, Jalapa
- ✓ FODA de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Poza Verde, San Manuel Chaparron, Jalapa.
- ✓ Departamento de Tesoreria Municipal San Manuel ChaparrOn, Jalapa.
- ✓ Oficina Municipal de PlanificaciOn
- ✓ Autores: Julian Perez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2009. Actualizado: 2009, definicion de medio ambiente.

EGRAFIAS

Aguilar, L. (2006-2009). *Contaminación Ambiental*. Recuperado el 2017, de <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/2006/10/tipos-de-contaminacion-ambiental.html>

Aguilar, L. (2006-2009). *Contaminación Ambiental*. Recuperado el 2017, de <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/2006/10/causas-de-la-contaminacion-ambiental.html>

ambientum.com. (21 de 07 de 2016). Recuperado el 2017, de El portal profesional del Medio Ambiente: <http://www.ambientum.com/boletino/noticias/Reutilizar-neumaticos-usados.asp>

Canal Clima. (08 de 11 de 2014). Recuperado el 2017, de <http://www.canalclima.com/contaminacion-del-suelo-causas-consecuencias-y-soluciones/>

Cardona, A. (Ed.). (06 de 05 de 2017). *Ecología verde*. Recuperado el 2017, de <https://www.ecologiaverde.com/los-neumaticos-grandes-contaminantes-419.html>

Concepto.de. (s.f.). Recuperado el 2017, de <http://concepto.de/que-son-y-cuales-son-los-recursos-naturales/>

Deforestación.net. (s.f.). Recuperado el 2017, de <https://www.deforestacion.net/soluciones-para-la-deforestacion>

Enciclopedia de Conceptos. (s.f.). Recuperado el 2017, de <http://concepto.de/medio-ambiente/>

Frers, C. (18 de 02 de 2010). *ECO PORTAL.NET*. Recuperado el 2017, de EDUCACIÓN AMBIENTAL: https://www.ecoportel.net/temas-especiales/educacion-ambiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental/

Frers, C. (18 de 11 de 2010). *ECO PORTAL.NET*. Recuperado el 2017, de EDUCACIÓN AMBIENTAL: https://www.ecoportel.net/temas-especiales/educacion-ambiental/como_generar_educacion_ambiental/

Huertolandia. (s.f.). Recuperado el 2017, de <http://www.huertolandia.com/consejos/26-preparacion-del-suelo-para-la-siembr>

Jardinería plantas y flores. (s.f.). Recuperado el 2017, de <https://jardinieriaplantasyflores.com/mantenimiento-del-jardin-consejos/>

Loaiza, V. (s.f.). *La contaminación ambiental*. Recuperado el 2017, de <https://vanesaloaiza.wordpress.com/tipos-y-causas-de-la-contaminacion-ambiental/>

monografias.com. (s.f.). Recuperado el 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos69/contaminacion-ambiental/contaminacion-ambiental.shtml>

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2016). *Definición.DE*. Recuperado el 2017, de <https://definicion.de/baldio/>

Planética.org. (02 de 2011). Recuperado el 2017, de Información sobre ecología, cuidado y protección del medio ambiente: <http://www.planetica.org/clasificacion-de-los-residuos>

Publidisseny. (s.f.). *ebm En buenas manos*. Recuperado el 2017, de <http://www.enbuenasmanos.com/reciclaje-de-neumaticos>

Rebeca, M. (2005). *ifeelmaps*. Recuperado el 2017, de <https://www.ifeelmaps.com/blog/2014/07/regla-de-las-tres-erres-ecologicas--reducir--reutilizar--reciclar>

RECICLAJEPEDIA. (s.f.). Recuperado el 2017, de Reciclaje.Enciclopedia Especializada: <http://www.reciclajepedia.com/reciclaje-llantas-neumaticos/>

Susy, J. (s.f.). *monografias.com*. Recuperado el 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos94/contaminacion-del-medio-ambiente/contaminacion-del-medio-ambiente.shtml>

Wikipedia La enciclopedia libre. (s.f.). Recuperado el 2017, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Deforestaci%C3%B3n>

Wikipedia La enciclopedia libre. (s.f.). Recuperado el 2017, de https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_suelo

Wikipedia La enciclopedia libre. (s.f.). Recuperado el 2017, de https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_suelo

Wikipedia La enciclopedia libre. (s.f.). Recuperado el 2017, de https://es.wikipedia.org/wiki/Recurso_natural

Wikipedia La enciclopedia libre. (s.f.). Recuperado el 2017, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Reforestaci%C3%B3n>

Wikipedia La enciclopedia libre. (s.f.). Recuperado el 2017, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Jardiner%C3%ADa>

Wikipedia La enciclopedia libre. (s.f.). Recuperado el 2017, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>

Wikipedia La enciclopedia libre. (s.f.). Recuperado el 2017, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Neum%C3%A1tico>

Wikipedia La enciclopedia libre. (05 de 02 de 2016). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente

APÉNDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional
Supervisado Sección, Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIÓN AVALADORA

Ubicación Física de la Institución

La Municipalidad está ubicada en la 3ra. Calle A. 3-61 zona 1, Barrio El Centro, San Manuel Chaparrón, Jalapa.

Objetivos

General

- ✓ Buscar el mejor posicionamiento del municipio a través de la mejora cualitativa de su oferta de servicios para ganar competitividad, potenciar su desarrollo y mejorar la calidad de vida de la población

Específicos

- ✓ Desarrollar el recurso humano que realiza las funciones dentro de la estructura municipal, para que sea capaz de implementar todas las estrategias administrativas que proporciona esa misma ciencia, en beneficio de los usuarios de los servicios municipales de todas las comunidades del Municipio.
- ✓ Planificar la actividad municipal, de acuerdo a presupuestos de ingresos, para desarrollar proyectos que mejoren las condiciones socioeconómicas de la población.
- ✓ Modernizar constantemente la metodología utilizando en las distintas áreas de servicio al cliente o usuario municipal.
- ✓ Reorganizar la Oficina de Planificación Económica, con base en el artículo No. 96 del Código Municipal, demandas poblacionales, en busca de mejores condiciones a nivel de toda su jurisdicción.

- ✓ Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental de las comunidades desprotegidas.
- ✓ Motivar a los alumnos y maestros a participar en actividades que mejoren el medio ambiente.

Justificación

La municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa brinda apoyo a instituciones educativas con el propósito de mejorar la educación de la región pero debido a la gran cantidad de población que atiende en muchos aspectos o en muchos casos los servicios que presta no son los adecuados para todos los pobladores. Ya que se pretende identificar cuáles son sus deficiencias, problemas que esta posee. Es una institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.

Actividades

- ✓ Visita a la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa para solicitar el permiso para realizar el diagnóstico de la misma.
- ✓ Lectura y análisis de documentos de la institución.
- ✓ Recopilación de la información de la institución.
- ✓ Estructuración de acuerdo a las directrices del EPS.
- ✓ Realización de entrevistas no estructuradas realizadas a trabajadores de la institución.
- ✓ Listar las carencias y problemas identificados en la institución.

Tiempo: 5 días.

Cronograma

Actividades	Días				
	1	2	3	4	5
Visita a la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa para solicitar el permiso para realizar el diagnóstico de la misma.					
Lectura y análisis de documentos de la institución.					
Recopilación de la información de la institución					
Estructuración de acuerdo a las directrices del EPS.					
Realización de entrevistas no estructuradas realizadas a trabajadores de la institución.					
Listar las carencias y problemas identificados en la institución.					

Técnicas e Instrumentos

- ✓ De la observación.
- ✓ Investigativa.
- ✓ Entrevistas no formales.
- ✓ Análisis de documentos.

Recursos

Humanos

- ✓ Alcalde
- ✓ Secretaria
- ✓ Concejales
- ✓ Oficiales
- ✓ Auxiliares de secretaria
- ✓ Oficiales
- ✓ Auxiliares de tesorería
- ✓ Jefe de servicios públicos

Materiales

- ✓ Equipo tecnológico de oficina.
- ✓ Mobiliario.
- ✓ Útiles de oficina.
- ✓ Medios de comunicación.
- ✓ Vehículos.

Físicos

Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa.

Responsable

PEM. Kandy Banesa García Santos

Carné: 2004 50 249

Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnóstico

	Actividad	Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		

Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnóstico

	Actividad	Si	No	Comentario
12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

Interpretación: los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas y deficiencias de la institución, para luego mejorar de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.

P.E.M. Kandy Banesa García Santos
Carné 2004 50 249

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional
Supervisado Sección, Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIÓN AVALADA

Ubicación Física de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa.

Objetivos

General

- ✓ Proporcionar a los alumnos una educación que les permita afianzar su desarrollo personal, adquirir habilidades y conocimientos de la expresión y comprensión oral, a la lectura y escritura.

Específico

- ✓ Brindar una educación con calidad.
- ✓ Preparar al alumno para que pueda adaptarse intelectual y moralmente a los retos y exigencia de la sociedad.
- ✓ Crear un ambiente agradable de convivencia entre alumnos y maestros en la transmisión de conocimientos.
- ✓ Promover la realización de actividades que fortalezcan la identificación de los trabajadores con la institución que representan, tanto a nivel interno como externo.

Justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa es evidente los problemas que presenta ya que aunque sus instalaciones se encuentren en muy buen estado, se pudo observar deficiencias tales como falta de una área de jardinería, falta de recipientes para la recolección de la basura y cuidado del medio ambiente, falta de áreas recreativas, son algunos de los problemas que se pueden

observar con forme se fue observando las instalaciones pero con la investigación que se realizará lograremos identificar los problemas internos que existen y no permiten que funcione en un 100%, por tal razón vemos la necesidad de listar las carencias para proponer las posibles soluciones así verificar el de mayor prioridad.

Actividades

- ✓ Visita a la comunidad de aldea Poza Verde, para identificar el lugar y las necesidades prioritarias.
- ✓ Visita a la Escuela Oficial Rural Mixta, para solicitar la autorización de la directora para realizar el proyecto.
- ✓ Listar las carencias
- ✓ Observar bien el edificio
- ✓ Hacer preguntas orales a los estudiantes.

- ✓ Selección del problema con su posible solución.

- ✓ Realización del diagnóstico.

Tiempo: 5 días

Cronograma

Actividades		Días				
		1	2	3	4	5
1	Visita a la comunidad de aldea Poza Verde, para identificar el lugar y las necesidades prioritarias.					
2	Visita a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza Verde, para solicitar la autorización de la directora para realizar el proyecto.					
3	Observación y elaboración de preguntas para recopilar información.					
4	Entrevistas orales a los estudiantes.					
5	Listar las carencias					
6	Selección del problema con su posible solución.					
7	Realización del diagnóstico.					

Técnicas e Instrumentos

- ✓ Análisis de documentos
- ✓ Preguntas
- ✓ Entrevistas
- ✓ Guía de los ocho sectores

Recursos

Humanos

- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Miembros de la comunidad.

Materiales

- ✓ Pizarrones de fórmica
- ✓ Almohadillas
- ✓ Marcadores
- ✓ Lapiceros
- ✓ Lápices
- ✓ Cuadernos
- ✓ Cátedras
- ✓ Escritorios
- ✓ Computadora
- ✓ Tinta
- ✓ Libros de texto

Físicos

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa.

Responsable

PEM. Kandy Banesa García Santos

Carné: 2004 50 249

Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnóstico

	Actividad	Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico.	X		
6	Las preguntas elaboradas y utilizadas fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnóstico

	Actividad	Si	No	Comentario
12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias deficiencias, debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es adecuada al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

Interpretación: los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas y deficiencias de la institución, para luego mejorar de acuerdo a la necesidad encontrada.

P.E.M. Kandy Banesa García Santos
Carné 2004 50 249

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección, Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Ubicación Física de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón se encuentra ubicada a dos cuadras del centro de salud de la Aldea Poza Verde. Ésta se encuentra al suroeste, a una distancia de diez kilómetros de la cabecera de San Manuel Chaparrón de Jalapa.

Objetivos

General

- ✓ Realizar la investigación de los temas en relación con el problema seleccionado y fundamentarlos.

Específicos

- ✓ Seleccionar los temas importantes de acuerdo al problema seleccionado en el diagnóstico.
- ✓ Fundamentar cada uno de los temas investigados.
- ✓ Analizar documentos, libros de texto y páginas web, para obtener la información.
- ✓ Identificar la importancia de recuperar terrenos baldíos en áreas recreativas.

Justificación

Para nuestro vivir es muy importante mantener limpio nuestro medio ambiente no contaminándola porque causa serios daños para nuestra salud, es por ello que se

encuentran diferentes temas y subtemas relacionados al mismo, como lo es también como se pueden reciclar los neumáticos para no contaminar y reutilizarlos en el área de jardinería para un ambiente más agradable en el centro educativo donde los estudiantes puedan apreciar lo bello de la naturaleza y se sientan contentos de poder cuidar las plantas regándolas y manteniendo limpia esa área, haciendo el proceso de enseñanza aprendizaje más práctico.

Actividades

- ✓ Selección de los temas a desarrollar.
- ✓ Investigar en internet
- ✓ Selección de subtemas.
- ✓ Lectura y análisis de temas.
- ✓ Consulta de citas bibliográficas.

Tiempo: 5 días.

Cronograma

Actividades		Días				
		1	2	3	4	5
1	Selección de los temas a desarrollar.					
2	Investigar en internet.					
3	Selección de subtemas.					
4	Lectura y análisis de temas.					
5	Consulta de citas bibliográficas.					

Técnicas e Instrumentos

- ✓ Investigativa
- ✓ Analítica.
- ✓ Selectiva.

Recursos

Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Asesor de EPS.
- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Personal Docente
- ✓ Miembros de la comunidad.

Materiales

- ✓ Hojas papel bond
- ✓ Marcadores
- ✓ Internet
- ✓ Lapiceros
- ✓ Lápices
- ✓ Cuadernos
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Tinta
- ✓ Libros de texto

Físicos

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa.

Responsable

P.E.M. Kandy Banesa García Santos
Carné: 2004 50 249

Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

	Actividad	Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son adecuadas y suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

Interpretación: la información obtenida en esta herramienta enmarca todos los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teórica, los cuales se lograron en un 100%.

P.E.M. Kandy Banesa García Santos
Carné 2004 50 249

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional
Supervisado Sección, Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Ubicación Física de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón se encuentra ubicada a dos cuadras del centro de salud de la Aldea Poza Verde. Ésta se encuentra al suroeste, a una distancia de diez kilómetros de la cabecera de San Manuel Chaparrón de Jalapa

Objetivos

General

- ✓ Realizar y ejecutar el proyecto de elaboración de una guía sobre recuperación de terrenos baldíos para jardinería.

Específicos

- ✓ Elaborar una guía sobre la recuperación de terrenos baldíos para jardinería escolar.
- ✓ Socializar el contenido de la guía con los docentes y estudiantes para fomentar una conciencia de la importancia de la jardinería escolar dentro del proceso enseñanza y aprendizaje en la comunidad educativa.

Justificación

El medio ambiente sufre deterioros, ocasionados por los seres humanos, ya sea por inconciencia o por desconocimiento. La contaminación por la basura afecta todo el planeta. También la reutilización de neumáticos juega un papel importante en la conservación y protección del medio ambiente, por lo tanto es necesario la ejecución de un proyecto educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Poza Verde, San

Manuel Chaparrón, Jalapa, el cual consiste en la elaboración de una guía sobre recuperación de terrenos baldíos para jardinería escolar, con la implementación de la guía muchos materiales que tardan en degradarse o ser absorbidos por la naturaleza, los cuales se pueden encontrar en las calles o en las casas dañando nuestro entorno, por lo tanto es de mucha importancia esta guía.

Actividades

- ✓ Investigación de fuentes bibliográficas sobre el tema a desarrollar en la guía.
- ✓ Elaboración de la guía.
- ✓ Realización de correcciones planteadas por el asesor.
- ✓ Aprobación de la guía.
- ✓ Socialización de la guía Recuperación de terrenos baldíos para jardinería escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa.
- ✓ Realización y ejecución de la intervención en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Poza verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa.

Tiempo: 3 semanas.

Cronograma

Actividades		Semanas		
		1	2	3
1	Investigación de fuentes bibliográficas sobre el tema a desarrollar en la guía.			
2	Elaboración de la guía.			
3	Realización de correcciones planteadas por el asesor.			
4	Aprobación de la guía.			
5	Socialización de la guía con los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón Jalapa.			
6	Realización y ejecución de la intervención en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón Jalapa.			

Técnicas e Instrumentos

- ✓ Expositiva
- ✓ Analítica

- ✓ De la observación

Recursos

Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Asesor de EPS.

- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Personal Docente
- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de familia
- ✓ Miembros de la comunidad.

Materiales

- ✓ Pizarrones de fórmica
- ✓ Almohadillas
- ✓ Marcadores
- ✓ Lapiceros
- ✓ Lápices
- ✓ Cuadernos
- ✓ Cátedras
- ✓ Escritorios
- ✓ Computadora
- ✓ Tinta
- ✓ Libros de texto

Físicos

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón Jalapa.

PEM. Kandy Banesa García Santos

Carné: 2004 50 249

Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

Actividad		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyó con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca de la recuperación de terrenos baldíos para jardinería.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		

Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

	Actividad	Si	No	Comentario
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS.	X		Sentimientos encontrados al ver el cariño y agradecimiento de los estudiante y personal docente.
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

Interpretación: la guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de las autoridades educativas, para su socialización. De la misma manera los docentes de la institución mostraron su interés, en el conocimiento del mismo y su aplicación ya que reúne las expectativas referentes al tema de recuperación de terrenos baldíos.

P.E.M. Kandy Banesa García Santos
Carné 2004 50 249

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor

Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

	Actividad	Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		

Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

Actividad		Si	No	Comentario
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se denominó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto.	X		

Interpretación: el plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que cuenta la epesista, así como verificando y definiendo los objetivos sobre los que se trabajará el proyecto.

P.E.M. Kandy Banesa García Santos
Carné: 200450249

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor

Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final

	Actividad	Si	No	Comentario
1	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS.	X		
2	Se siguieron las indicaciones en cuanto al tipo de letra e interlineado.	X		
3	Se presenta correctamente el resumen.	X		
4	Cada capítulo está debidamente desarrollado.	X		
5	En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados.	X		
6	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados.	X		
7	En el caso de citas se aplicó un solo sistema.	X		
8	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas.	X		
9	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes.	X		
10	El tiempo programado para las fases de EPS fue el adecuado.	X		

Interpretación: cada una de las diferentes etapas se desarrolló satisfactoriamente y de acuerdo a los lineamientos dados. Además hubo secuencia entre cada etapa elaborada con su respectiva evaluación para el logro del producto esperado.

P.E.M. Kandy Banesa García Santos
Carné: 200450249

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor

Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Plan domingo, Jalapa

Cuestionario aplicado a la directora del Centro Educativo.

Instrucciones: conteste correctamente lo que se le pregunte.

1. ¿Cree usted que es importante recuperar terrenos baldíos y ocuparlos en algo que beneficie al centro educativo?
2. ¿Cree usted que el personal docente apoye la aplicación de una guía sobre terrenos baldíos?
3. ¿Cree usted que los niños y niñas apoyen la realización de una guía de recuperación de terrenos baldíos para jardinería escolar?
4. Le gustaría que en su centro educativo se realice un proyecto que beneficie a los estudiantes, docentes y comunidad en general?
5. ¿Estarían dispuestos a darle seguimiento al proyecto que se ejecute en su establecimiento educativo?

Cuestionario aplicado al personal docente del Centro Educativo

Instrucciones: conteste correctamente lo que se le pide.

1. ¿Cree usted que los temas sobre la recuperación de terrenos baldíos son importantes para crear áreas de jardinería escolar?
2. ¿Cree usted que con los temas relacionados a la recuperación de terrenos baldíos se concientizarán a los estudiantes sobre la utilización que se le pueden dar dentro del centro educativo?
3. ¿Participaría usted en un proyecto sobre recuperación de terrenos baldíos para área de jardinería escolar?
4. ¿Se comprometería usted a darle mantenimiento al proyecto de recuperación de terrenos baldíos para jardinería escolar, si éste se ejecuta?
5. ¿Cree usted que es beneficioso para los estudiantes crear áreas de jardinería dentro del centro educativo?

Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Plan domingo, Jalapa.

**CUESTIONARIO DIRIGIDO AL ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN
MANUEL CHAPARRÓN, JALAPA.**

Instrucción: a continuación se te presentan una serie de preguntas las cuales debes contestar correctamente.

1. ¿Tiene usted conocimiento del origen de la municipalidad?
2. ¿Cree usted que la municipalidad se encuentra en condiciones óptimas para realizar su trabajo?
3. ¿Sabe usted si la municipalidad cuenta con un instrumento para evaluar el desempeño de trabajo de los empleados municipales?
4. ¿Considera usted que la municipalidad cuenta con equipo y mobiliario en buen estado para desempeñar su trabajo correctamente?
5. ¿La municipalidad cuenta con servicio telefónico?
6. ¿Considera usted que el presupuesto adjudicado a la municipalidad es suficiente para la realización de las diferentes obras?

Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Plan domingo, Jalapa.

Cuestionario aplicado en la secretaría de la Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa.

1. ¿En qué dirección se encuentra ubicada la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa?
2. ¿Cuál es la misión de la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa?
3. ¿Cuál es la visión de la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa?
4. ¿Cuáles son los objetivos generales de la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa?
5. ¿Cuáles son los objetivos específicos de la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa?
6. ¿Qué tipos de servicio presta la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa?
7. ¿En qué condiciones de infraestructura se encuentra el edificio de la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa?
8. ¿Cuál es el horario de los trabajadores de la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa?
9. ¿Qué clase de servicio social realiza la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa?
10. Aproximadamente que cantidad de usuarios se atienden diariamente en la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa.

Ficha de observación aplicada a la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa.

1.- ¿Con cuántos ambientes cuenta la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa?

2.- ¿Con qué cantidad de materiales, mobiliario y equipo cuenta la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa?

Salones	Cantidad
Oficina	
Biblioteca	
Bodega	
Salón de usos múltiples	
Salón de proyecciones	
Sanitarios	
Materiales	Cantidad
Escritorios	
Pizarrones	
Archivadores	
Computadoras	
Máquinas de escribir	
Sillas plásticas	
Impresoras	
Fotocopiadoras	

3.- Servicios con qué cuenta la institución

- Agua potable
- Energía Eléctrica
- Línea telefónica
- Internet
- Otros

GUÍA DE LOS OCHO SECTORES PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

Datos generales de la institución avaladora.

I SECTOR COMUNIDAD

Área	Indicadores
1. Área geográfica	<p>1.1 Localización El Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa se encuentra ubicado a 36km., de la cabecera Departamental que a su vez se distancia de la ciudad capital entre 125 y 170 km. Según se viaja , vía Sanarate o vía Jutiapa respectivamente</p> <p>1.2 Extensión geográfica El Municipio pertenece al departamento de Jalapa y se clasifica de cuarta categoría. Su área aproximadamente es de 123 kilómetros cuadrados, está situado a 915 mts sobre el nivel del mar. Colinda al norte con San Pedro Pínula, y San Luis Jilotepeque (Jalapa), al este con Agua Blanca (Jutiapa) e Ipala (Chiquimula), al sur con Santa Catarina Mita (Jutiapa) y al oeste con Monjas y la cabecera departamental de (Jalapa).</p> <p>1.3 Clima, suelo, principales accidentes El clima del Municipio de San Manuel Chaparrón, es semi cálido durante el mes de octubre y mediado de febrero; es cálido durante los meses de marzo y abril. La época lluviosa varía a veces en los meses de junio a octubre o parte de noviembre.</p>

	<p>1.4 Recursos naturales</p> <p>1.4.1 Flora: El Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa cuenta con diversidad de árboles como: pino, ciprés, arboles madereros, pinabete, cedro, pinabete, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y diversidad de árboles frutales como: guayabas, jocotes, mandarina, naranja, anonas.</p> <p>1.4.2 Fauna: En el Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa se cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>El Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa fue fundado el 24 de noviembre de 1873 formando parte del departamento de Jalapa.</p> <p>2.1 Primeros pobladores: Los primeros pobladores llegaron por la necesidad de trabajo que el país carecía en el siglo XIX. Es el municipio con menor población indígena del departamento de Jalapa.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes: Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.</p>

2.3 Personalidades presentes y pasadas:

Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”.

2.4 Lugares de orgullo local:

El municipio de San Manuel Chaparrón cuenta con Parque Central, donde por muchos años se reunieron a las familias para disfrutar, cuenta con un campo de fútbol que sirve para la recreación de niños y adultos, el río Chaparrón es uno de los principales centros turísticos del municipio donde las familias pueden disfrutar de días de campo.

<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local:</p> <p>El Gobierno del Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.2 Organizaciones civiles y políticas:</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos, Comité de Desarrollo Rural, Comité de Damas Sociales, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p>
<p>4. Social:</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes:</p> <p>La ocupación de los habitantes del Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.</p> <p>4.2 Producción y distribución de productos:</p> <p>Los habitantes del Municipio de San Manuel Chaparrón Jalapa se dedican al cultivo de maíz, frijol, tomate, chile dulce el cual distribuyen en todos los departamentos de Guatemala y en los países de El Salvador y Honduras. El ganado bovino se comercializa para el destace en el Municipio de San Manuel Chaparrón y comunidades aledañas , así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.</p>

4.3 Agencias educativas: Escuelas, colegios, academias, otras:

El Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras.

4.4 Agencias sociales de salud y otras: El Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, cuenta con centros de salud en el casco urbano y en algunas aldeas que se encargan de velar por el cuidado de la salud de toda la población. Cuenta con Sanatorios privados, y clínicas de medicina general, que atienden a la población en general.

4.5 Vivienda (tipos):

En el Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

4.6 Centros de recreación:

El Municipio de San Manuel Chaparrón, cuenta con Parque Central, Campos de futbol, Café internet, discotecas, Cancha de básquetbol.

4.7 Transporte:

En el Municipio de San Manuel Chaparrón se cuenta con transporte urbano local como taxis, microtaxis, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano que brindan servicio hacia la ciudad de Guatemala y departamentos como Jutiapa, Chiquimula y Jalapa.

	<p>4.8 Comunicaciones: El Municipio de San Manuel Chaparrón cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Union, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable.</p> <p>4.9 Grupos religiosos: Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc.</p> <p>4.10 Composición étnica: La composición étnica en el Municipio de San Manuel Chaparrón se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.</p>
--	---

Carencias del sector

- No existe planta de tratamiento para el cuidado de las aguas negras.
- No existe planificación para capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

<p>1. Localización Geográfica</p>	<p>1.1 Ubicación (dirección): La municipalidad se encuentra situada en la 3ra. Calle A. 3-61 zona 1, Barrio el Centro, frente al Parque Central de San Manuel Chaparrón.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Al este por el municipio de Monjas, al sur por el municipio de Agua Blanca Jutiapa. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución (estatal, privada, otra): Autónoma</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito, código: Región sur -oriente, área oriental, distrito 21.</p>
<p>3. Historia de la Institución</p>	<p>3.1 Origen: Tras la reforma Liberal de 1871 Chaparrón fue adscrito al departamento de Jalapa el 24 de noviembre de 1873 por el gobierno del general Justo Rufino Barrios.</p> <p>3.2 Fundadores y organizadores: San Manuel Chaparrón, Jalapa es el municipio con menor población indígena en el departamento de Jalapa, el idioma predominante es el español. La feria titular del municipio se celebra del 9 al 12 de marzo en conmemoración a San Manuel. La religión ha sido predominantemente católica, habiendo en las últimas décadas un gran incremento de grupos evangélicos de diferente denominación. San Manuel Chaparrón el deriva su nombre de un árbol frondoso que da un fruto amarillo de saber exquisito, en cual se reproducía en las riberas del río que hoy se conoce como río chaparrón y que atraviesa la hacienda de los Godoy. El oratorio fue construido en 1868 y restaurado hace algunos años. La población del casco urbano tiene acceso a una mini biblioteca municipal la cual carece de bibliografía actualizada e infraestructura apropiada para la investigación y lectura exigida en los niveles educativos existentes.</p>
<p>4. Edificio</p>	<p>4.1 Área construida: 200 metros cuadrados.</p> <p>4.2 Área descubierta: 15 metros</p> <p>4.3 Estado de conservación: El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.</p>

	<p>4.4 Locales disponibles: 10 Oficinas disponibles para los usuarios 1 Sala de Sesiones 1 Salón de usos múltiples 1 Bodega 1 Sanitarios para uso personal</p> <p>4.5 Condiciones y usos: Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
<p>5. Ambientes y equipamiento</p>	<p>5.1 Salones específicos (clases, de sesiones): La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes, y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad.</p> <p>5.2 Oficinas: Los ambientes de la Municipalidad son: 10 oficinas, con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, enseres de oficina.</p> <p>5.3 Servicios Sanitarios: 6 sanitarios</p> <p>5.4 Biblioteca: Cuenta con una biblioteca para el servicio de la comunidad educativa</p> <p>5.5 Bodega(s): Cuenta con dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para todas las obras municipales.</p> <p>5.6 Gimnasio, salón multiusos: Cuenta con un salón de usos múltiples para servicio de la población.</p> <p>5.7 Salón de proyecciones: Sin evidencia</p> <p>5.8 Talleres: Sin evidencia</p> <p>5.9 Canchas: Cuenta con una cancha deportiva para servicio de la población.</p> <p>5.10 Centro de producciones o reproducciones: Sin evidencia</p>

Carencias del Sector

- Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos.

III SECTOR FINANZAS

1. Fuentes de Financiamiento	1.1 Presupuesto de la nación: Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación. 1.2 Iniciativa privada: No se cuenta con aporte 1.3 Cooperativa: No se cuenta con aporte 1.4 Venta de productos y servicios: Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente y por el pago de derecho de circulación del transporte público como moto taxis, microbuses y transporte extra urbano. 1.5 Rentas: Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples. 1.6 Donaciones:
2. Costos	2.1 Salarios: Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado. Renglón 011 personal presupuestado Renglón 031 personal por planilla Renglón 029 personal por contrato. 2.2 Materiales y suministros: Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.

	<p>2.3 Servicios Profesionales: Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p>2.4 Reparación y construcciones: Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p>2.5 Mantenimiento: Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p>2.6 Servicios generales: Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p>
<p>3. Control</p>	<p>3.1 Estado de cuentas: A diario ingresa la cantidad de dos mil a cinco mil quetzales los cuales son depositados en el Banco de Desarrollo Rural S.A.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos: La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p>3.3 Auditoria interna y externa: Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p>3.4 Otros controles: Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p>

Carencias del Sector

- No existen recursos económicos para contratar personal de apoyo para la institución y brindar servicio personalizado.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

<p>1. Personal Operativo</p>	<p>1.1 Total de laborantes: Cuenta con 64 laborantes.</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e internos: <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Presupuestados</td> <td style="text-align: right;">14</td> </tr> <tr> <td>Planilla</td> <td style="text-align: right;">44</td> </tr> <tr> <td>Contrato</td> <td style="text-align: right;">06</td> </tr> <tr> <td>2%</td> <td></td> </tr> </table> </p> <p>1.3 Antigüedad del personal: 20 años</p> <p>1.4 Tipos de laborantes: Técnicos</p> <p>1.5 Asistencia de personal: 99%</p> <p>1.6 Residencia de personal: San Manuel Chaparrón y aldeas circunvecinas.</p> <p>1.7 Horarios: 8 horas</p>	Presupuestados	14	Planilla	44	Contrato	06	2%	
Presupuestados	14								
Planilla	44								
Contrato	06								
2%									
<p>2. Usuarios</p>	<p>1.1 Cantidad de usuarios: En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 7,200 usuarios.</p> <p>1.2 Comportamiento anual de usuarios: Un 80% no entran en morosidad.</p> <p>1.3 Clasificación de usuarios: Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</p> <p>1.4 Situación socioeconómica: La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>								

3. Personal de Servicio

1.1 Cantidad de usuarios:

Total de laborantes:

Cuenta con 96 laborantes.

1.3 Total de laborantes fijos e internos:

Presupuestados 14

Temporal 44

Contrato 06

1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente:

10%

1.4 Antigüedad del Personal:

8 años

1.5 Tipos de laborantes: (profesional y técnico)

Técnico

1.6 Asistencia de personal:

99%

1.7 Residencia del personal:

San Manuel Chaparrón y aldeas circunvecinas

1.8 Horarios, otros:

Jornada matutina de 8:00 a.m. a 16:30 p.m.

Carencias del sector

- Ausencia de apoyo a los centros educativos en temas forestales.

V SECTOR CURRÍCULO

<p>1. Plan de Estudios y servicios</p>	<p>1.1 Nivel que atiende: Urbano y Rural</p> <p>1.2 Áreas que cubre: Atiende 14 aldeas, 9 caseríos, 7 fincas y 3 parajes.</p> <p>1.3 Programas especiales: Programa anual de las comunidades.</p> <p>1.4 Actividades curriculares: Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p>1.5 Curricular oculto: Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras).</p> <p>1.6 Tipo de acciones que realiza: Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p>1.7 Tipo de servicios: Agua potable, drenaje, tren de aseo, trámites administrativos, cobros.</p> <p>1.8 Procesos productivos: Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p>
<p>2. Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de horario: Flexible, rígido, variado, uniforme. Horario normal de 08:00 horas a 16:30 horas.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario: No existe</p> <p>2.3 Horas de atención para los usuarios: 8 horas diarias.</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales: 8:00 horas a 16:30 horas.</p>

	<p>2.5 Tipo de jornada: (Matutina, vespertina, mixta, intermedia)</p>
3. Métodos y Técnicas	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: No existe.</p> <p>3.2 Tipos de técnicas utilizadas: Motivación laboral.</p> <p>3.3 Planeamiento: A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p>3.4 Capacitaciones: Se hace de forma semestral.</p> <p>3.5 Inscripciones o membrecías: Organización a cargo de cada oficina.</p> <p>3.6 Ejecución de diversa finalidad: Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (Otros propios de cada institución): Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>
4. Evaluación	<p>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general: Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p> <p>4.2 Tipos de evaluación: La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p> <p>4.3 Características de los criterios de evaluación: Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p>4.4 Controles de calidad: La revisión del trabajo efectuado.</p> <p>4.5 Instrumentos para evaluar: Revisión y observación del trabajo.</p>

Carencia del Sector

- No existen herramientas que se enfoquen en el cuidado del medio ambiente y en la clasificación de los desechos sólidos.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento	<p>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo): Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <ul style="list-style-type: none">a. Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.b. Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población. <p>1.2. Elemento de los planes: Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos por medio del COCODE.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes: Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias.</p> <p>1.4. Base de los planes: Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p>1.5. Planes de contingencia: Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.</p>
------------------------	---

2. Organización

2.1. Niveles jerárquicos de la organización:

La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal. Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:

Secretaría

Tesorería

Dirección de servicios públicos municipales

Dirección de oficina municipal de planificación

Dirección de recursos humanos

Dirección de relaciones públicas

Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:

Administración financiera integrada municipal

Asistencia de selección y contratación

Asistencia de modernización e informática

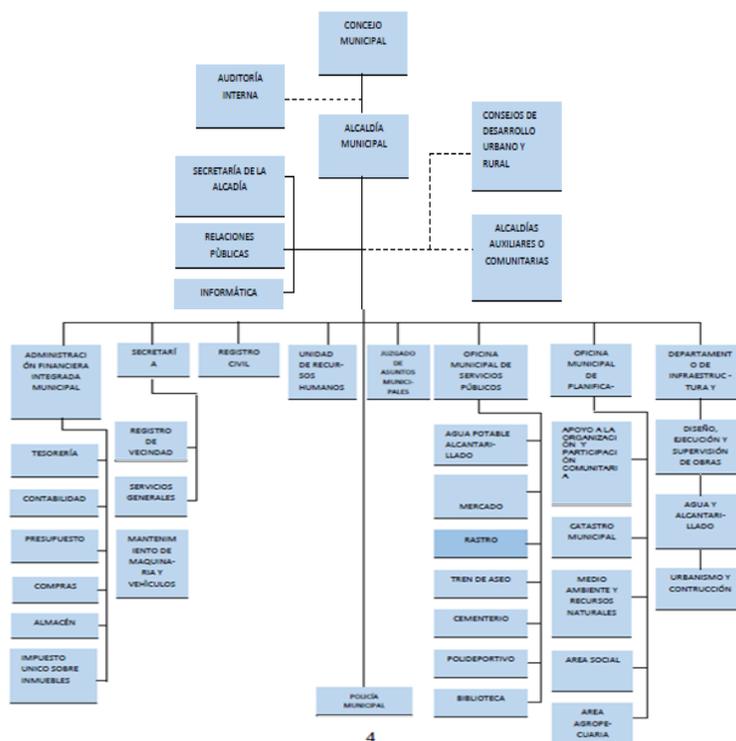
Empresa eléctrica

Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal

Administración de mercado

Administración de transporte

2.2. Organigrama:



	<p>2.3. Funciones cargo/nivel: Alcalde, secretario, auditor interno, tesorero, registrador civil brindando asisten.</p> <p>2.4. Existencia o no de manuales de funciones: Si existe un manual de funciones.</p> <p>2.5. Régimen de trabajo: Presupuestados y por contrato.</p> <p>2.6. Existencia de manuales de procedimientos: No existe.</p>
3. Coordinación	<p>3.1. Existencia o no de informativos internos: A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.</p> <p>3.2. Existencia o no de carteleras: Existe una cartelera.</p> <p>3.3. Formularios para las comunicaciones escritas: Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p>3.4. Tipos de comunicación: Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax, redes sociales.</p> <p>3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Dependiendo de las circunstancias.</p>
4. Control	<p>4.1. Normas de control: No existe.</p> <p>4.2. Registro de asistencia: Firma del libro de entrada y salida.</p> <p>4.3. Evaluaciones de personal: De acuerdo a su desempeño.</p> <p>4.4. Inventario de actividades realizadas: Se realiza semestralmente</p> <p>4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución: Se realiza semestralmente.</p>

	<p>4.6. Elaboración de expedientes administrativos: Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1. Mecanismos de supervisión: A través de jefes de superintendencia.</p> <p>5.2. Periodicidad de supervisiones: Semanal y mensual.</p> <p>5.3. Personal encargado de la supervisión: Los jefes de dependencias.</p> <p>5.4. Tipo de supervisión: A través de la observancia, conducta y diálogo.</p> <p>Instrumentos de Supervisión: Fichas de observación, cuaderno de notas, cuestionarios y entrevistas.</p>

Carencias del Sector

- No existe una categorización de la información histórica de la institución.

VII SECTOR DE RELACIONES

<p>1. Institución - Usuarios</p>	<p>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios: Atención normal al público.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos: Se realizan en nivel interno y con otros municipios del departamento.</p> <p>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias): Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de San Manuel Chaparrón Jalapa.</p> <p>1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones): La municipalidad realiza exposiciones de artesanías y exposición de ganado para la feria titular.</p> <p>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias): Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.</p>
<p>2. Institución con otras Instituciones</p>	<p>2.1 Cooperación: Coopera con escuelas primarias del municipio de San Manuel proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p> <p>2.2 Culturales: La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p>2.3 Sociales: Donación de mobiliario Donación de alimentos Donaciones económicas</p>

<p>3. Institución con la Comunidad</p>	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros): La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Consejos de Desarrollo y Supervisión Educativa.</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros): La relación de la municipalidad de San Manuel Chaparrón con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p>3.3. Proyección: Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de todas las familias del municipio.</p> <p>3.4. Extensión: Aldeas, caseríos, fincas y parajes.</p>
---	---

Carencia del Sector

- Falta de programa de formación a los docentes, conforme al desempeño forestal y cuidados del medio ambiente.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Filosofía	1.1 Principios filosóficos de la institución: Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión. 1.2 Visión: La municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa, es una entidad autónoma que ejerce, promueve y atiende por medio de una estructura funcional moderna, su fortalecimiento económico, el manejo eficiente de los ingresos patrimoniales, la satisfacción de la demanda de servicios públicos y el ordenamiento territorial de su jurisdicción. 1.3 Misión: Somos el equipo responsable de velar por una distribución de la inversión de los recursos del gobierno local, promover toda clase de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y prestar servicios que sean necesarios para satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población.
2. Políticas de la Institución	2.1. Políticas institucionales: Las actividades realizadas por la municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan. 2.2. Estrategias: Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos. 2.3. Objetivos o metas: Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.

	<p>Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.</p> <p>Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.</p> <p>Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.</p>
<p>3. Aspectos Legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica: Trabaja con aspectos legales.</p> <p>3.2 Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros): Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p>3.3 Reglamentos internos: Reglamento interno de personal Reglamento de agua potable Reglamento de recaudación Reglamento de urbanismo Reglamento de gasto de viáticos</p>

Carencias del Sector

- Falta de planificación en la municipalidad de actividades para el cuidado del medio ambiente con los centros educativos.
- Falta de planta de reciclaje municipal.



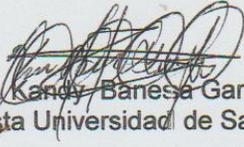
Santa Catarina Mita 24 de mayo de 2017.

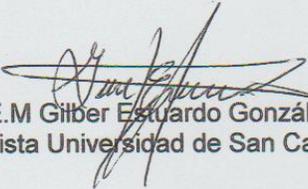
Profesora
Ingrid Yadira Alarcón Girón
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza Verde
Directora.

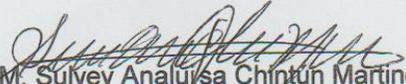
De manera atenta y respetuosa como Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental de Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. SOLICITAMOS, su autorización, para realizar la Fase de Diagnóstico correspondiente a las necesidades del centro educativo, que dignamente dirige, con la finalidad de realizar los proyectos que permitirán culminar la carrera de Licenciatura.

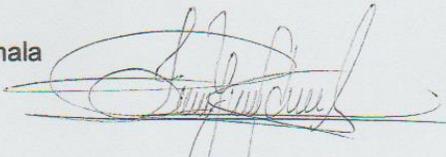
En espera de una respuesta favorable, a nuestra solicitud agradeciendo la atención prestada a la presente.

Respetuosamente,


P.E.M. Kandy Banesa García Santos
Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala.


P.E.M Gilber Estuardo González Espina
Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala


P.E.M. Sulvey Analysa Chintún Martínez
Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala


Recibí
24-05-2017



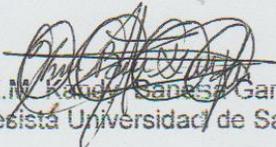
Santa Catarina Mita 24 de mayo de 2017.

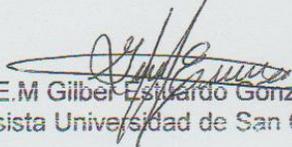
Licenciada
Ena Belisa Zuñiga
Coordinadora Técnica Administrativa

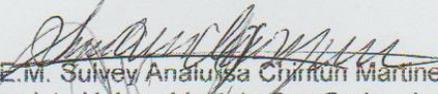
De manera atenta y respetuosa como Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental de Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. SOLICITAMOS, su autorización, para realizar la Fase de Diagnóstico correspondiente a las necesidades del centro educativo, que dignamente dirige, con la finalidad de realizar los proyectos que permitirán culminar la carrera de Licenciatura.

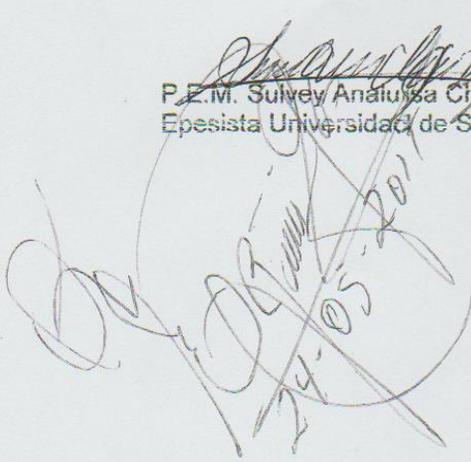
En espera de una respuesta favorable, a nuestra solicitud agradeciendo la atención prestada a la presente.

Respetuosamente,


P.E.M. Raul Santos García Santos
Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala.


P.E.M. Gilber Estuardo González Espina
Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala


P.E.M. Sulvey Anailisa Chirifun Martínez
Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala


24-05-2017



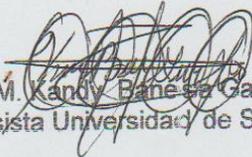
Santa Catarina Mita 24 de mayo de 2017.

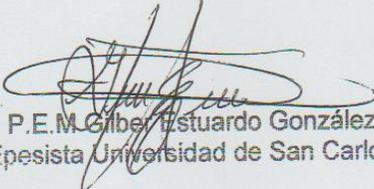
Profesor
Rafael Sandoval
Alcalde Municipal
San Manuel Chaparrón.

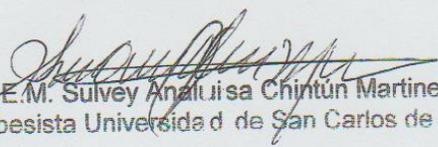
De manera atenta y respetuosa como Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental de Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. SOLICITAMOS, su autorización, para realizar la Fase de Diagnóstico correspondiente a las necesidades del centro educativo, que dignamente dirige, *con la finalidad de realizar los proyectos que permitirán culminar la carrera de Licenciatura.*

En espera de una respuesta favorable, a nuestra solicitud agradeciendo la atención prestada a la presente.

Respetuosamente,


P.E.M. Kandy Baneza García Santos
Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala.


P.E.M. Gilberto Estuardo González Espina
Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala


P.E.M. Sulvey Aneluisa Chintún Martínez
Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala



ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de Mayo 2017

Licenciado
SANTOS DE JESUS DAVILA AGUILAR
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

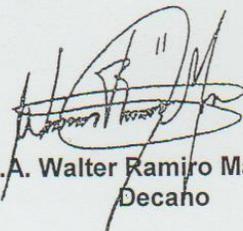
Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

KANDY BANESA GARCIA SANTOS
200450249

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Santa Catarina Mita, 19 de mayo de 2017.

Para
Epesistas
Facultad de Humanidades
Extensión Jalapa
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimados epesistas

Esperando que se encuentren bien de salud y deseándoles éxitos en sus labores estudiantiles.

En respuesta a su solicitud de fecha 15 de mayo del presente año, donde nos solicitan árboles de diferentes especies para reforestar en el municipio de Monjas, Jalapa como parte del voluntariado que están realizando quiero contarles que la Municipalidad de Santa Catarina Mita, está en toda la disponibilidad de apoyarlos en tan bonito proyecto.

Les proporcionaré 3,000.00 árboles distribuidos de la siguiente manera

600 árboles de aripin
600 árboles de zapatón
1800 árboles de matillisguate.

Esperando con este proyecto contribuyan al mejoramiento de nuestro medio ambiente.

Atentamente,



Manuel Rosil Castro
Técnico Forestal
Municipalidad de Santa Catarina Mita

:

Guatemala 4 de septiembre de 2017.

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que el/la estudiante: Kandy Banesa García Santos

De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: 1918179882203

Registro Académico (carné): 200450249.

Dirección para recibir notificaciones: Barrio el Barrial, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

No. de Teléfono: 59-88-34-37.

Ha realizado informe final de EPS () Tesis ()

En el periodo de: 3 de mayo al 4 de septiembre de 2017.

Titulado: Recuperación de Terrenos Baldíos para Jardínización Escolar.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor.



mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Croquis de Reforestación, Aldea Piedras de Fuego



Croquis de Reforestación, Caserío Las Palmas



Santa Catarina Mita, 19 de mayo de 2017.

Para
Epesistas
Facultad de Humanidades
Extensión Jalapa
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimados epesistas

Esperando que se encuentren bien de salud y deseándoles éxitos en sus labores estudiantiles.

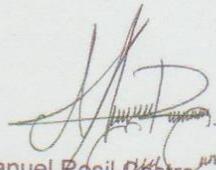
En respuesta a su solicitud de fecha 15 de mayo del presente año, donde nos solicitan árboles de diferentes especies para reforestar en el municipio de Monjas, Jalapa como parte del voluntariado que están realizando quiero contarles que la Municipalidad de Santa Catarina Mita, está en toda la disponibilidad de apoyarlos en tan bonito proyecto.

Les proporcionaré 3,000.00 árboles distribuidos de la siguiente manera

600 árboles de aripin
600 árboles de zapatón
1800 árboles de matilisqueate.

Esperando con este proyecto contribuyan al mejoramiento de nuestro medio ambiente.

Atentamente,



Manuel Rosil Castro
Técnico Forestal
Municipalidad de Santa Catarina Mita

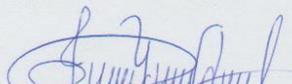
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza Verde

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor EPS
Facultad de Humanidades Jalapa
Universidad de San Carlos de Guatemala.

HACE CONSTAR

Que la estudiante Epesista: Kandy Banesa García Santos, quien se identifica con carné No. 200450249, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, *Facultad de Humanidades, plan domingo, realizó su proyecto que consiste en la elaboración de jardineras para contribuir con el medio ambiente de dicha institución y elaboró una Guía de recuperación de terrenos baldíos para Jardinerización Escolar, dirigida a docentes, alumnos y alumnas, ejecutado en el mes de agosto del presente año.*

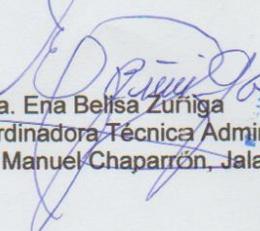
Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN
EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN UNA HOJA PAPEL BOND
TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA POZA VERDE, DEPARTAMENTO DE JALAPA.


Profa. Ingrid Yadira Alarcón Giron
Directora.

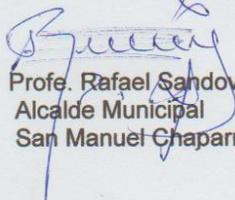



Sr. Edwin Mauricio Alarcón Alarcón
Presidente de COCODE
Aldea Poza Verde, San Manuel
Chaparrón, Jalapa




Licda. Ena Belisa Zuñiga
Coordinadora Técnica Administrativa
San Manuel Chaparrón, Jalapa




Profe. Rafael Sandoval
Alcalde Municipal
San Manuel Chaparrón, Jalapa



Guatemala 4 de septiembre de 2017.

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que el/la estudiante: Kandy Banesa García Santos

De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: 1918179882203

Registro Académico (carné): 200450249.

Dirección para recibir notificaciones: Barrio el Barrial, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

No. de Teléfono: 59-88-34-37.

Ha realizado informe final de EPS () Tesis ()

En el periodo de: 3 de mayo al 4 de septiembre de 2017.

Titulado: Recuperación de Terrenos Baldíos para Jardinería Escolar.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor.



mygo/sjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de Septiembre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

KANDY BANESA GARCÍA SANTOS
200450249

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "RECUPERACIÓN DE TERRENOS BALDÍOS PARA JARDINIZACIÓN ESCOLAR".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC. SANTOS DE JESÚS DÁVILA AGUILAR
Revisor 1	LIC. LUIS MAURICIO CASTRO SALGUERO
Revisor 2	LIC. SELVIN DONALDO GIRÓN JIMÉNEZ

[Handwritten signature]
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

[Handwritten signature]
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

56970435
[Handwritten signature] 30/09/2017

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de Septiembre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

KANDY BANESA GARCÍA SANTOS
200450249

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "RECUPERACIÓN DE TERRENOS BALDÍOS PARA JARDINIZACIÓN ESCOLAR".

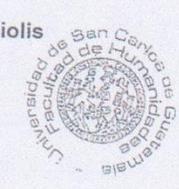
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

- Asesor LIC. SANTOS DE JESÚS DÁVILA AGUILAR
- Revisor 1 LIC. LUIS MAURICIO CASTRO SALGUERO
- Revisor 2 LIC. SELVIN DONALDO GIRÓN JIMÉNEZ

[Handwritten signature]
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

[Handwritten signature]
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión



[Handwritten signature]
30/9/2017

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Includente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, miércoles 4 de octubre de 2017.

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: Kandy Banesa García Santos

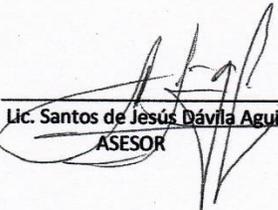
CUI: 1918179882203

Registro Académico (carné): 200450249

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de : Guía de Recuperación de Terrenos Baldíos para Jardinización Escolar.

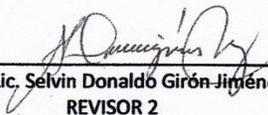
EPS (X) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
ASESOR




Lic. Luis Mauricio Castro Salguero
REVISOR 1


Lic. Selvin Donaldó Girón Jiménez
REVISOR 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 10 de octubre de 2017.

A quien Interese:

Presente

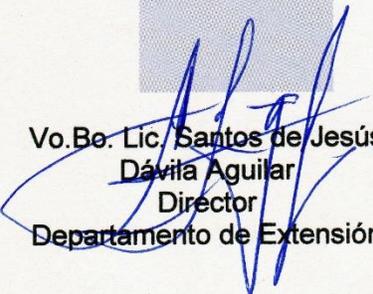
Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de barrancos urbanos en el Área Metropolitana de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Kandy Banessa García Santos** con número de carnet **200450249**, participó en la reforestación de 600 árboles forestales en, Monjas Jalapa departamento de Jalapa Guatemala en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Daine Rodríguez
Coordinadora
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús
Dávila Aguilar
Director
Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Projectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza Verde San Manuel Chaparrón, Jalapa.

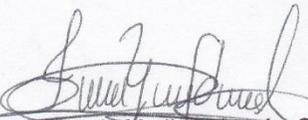
Para:
Epesista
Facultad de Humanidades Jalapa
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Apreciable Epesista:

Deseándoles muchos éxitos en sus labores cotidianas, es un gusto poder saludarlo y al mismo tiempo agradecerle por tomar en cuenta la Escuela antes mencionada para contribuir con el Ornato de los estudiantes, ya que el proyecto: *Recuperación de terrenos baldíos para Jardinería Escolar*, Aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa ha beneficiado de gran manera a la población estudiantil, ejecutado por la epesista Kandy Banesa García Santos.

Por tal motivo me comprometo a darle SOSTENIBILIDAD al proyecto junto con el personal docente, administrativo y estudiantes, para contribuir con el mejoramiento y desarrollo de la comunidad educativa.

Atentamente,


Profa. Ingrid Yadira Alarcón Girón
Directora.

