

Iliana Ivón Orellana Arteaga



“Educar con valores, es educar para la vida” Quinto y sexto grados Escuela Oficial Urbana Mixta, No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”. Guatemala, Guatemala

Asesor: Licenciado Edwing Roberto García García



Universidad de San carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre 2017.

**Este informe fue presentado como trabajo
del Ejercicio Profesional supervisado EPS
previo a optar el grado de Licenciada en
Pedagogía e Investigación educativa.**

Guatemala, Noviembre 2017.

ÍNDICE

CAPÍTULO I, DIAGNÓSTICO

	Páginas
Introducción	i
1.1. Datos de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	2
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.7.1 General	3
1.1.7.2 Específicos	3
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura Organizacional	5
1.1.10 Recursos (Humanos, materiales, financieros)	6
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico	6
1.3 Lista de Carencias	6
1.4 Cuadro de análisis de problemas	8
1.5 Datos generales de la institución o comunidad beneficiada	10
1.5.1 Nombre de la institución patrocinada	10
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	10
1.5.3 Ubicación geográfica	10
1.5.4 Visión	10
1.5.5 Misión	10
1.5.6 Políticas	10
1.5.7 Objetivos	10
1.5.7.1 Generales	

1.5.7.2	Específicos	11
1.5.8	Metas	12
1.5.9	Estructura organizacional	13
1.5.9.1	Valores Organizacionales	13
1.5.9.2	Organización	13
1.5.9.3	Organigrama	14
1.5.10	Recursos (humanos, materiales, financieros)	16
1.5.10.1	Recursos humanos (Nómina de profesores)	16
1.5.10.2	Recursos humanos técnicos	17
1.5.10.3	Recursos humanos administrativos	17
1.5.10.4	Recursos materiales	17
1.5.10.5	Recursos financieros	18
1.6	Lista de carencias	20
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas de la institución patrocinada	21
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	24
1.9	Problema seleccionado	26
1.10.	Solución propuesta como viable y factible	

CAPÍTULO II, FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1	Conceptualización de los valores	27
2.2	¿Qué son los valores?	27
2.3	La interiorización de los valores	28
2.4	Funcionalidad de los valores	28
2.5	Pedagogía de los valores	29
2.6	La concepción de los valores en la historia	31

CAPÍTULO III, PERFIL DEL PROYECTO

3.1	Aspectos Generales	34
3.1.1	Nombre del proyecto	34

3.1.2 Problema	34
3.1.3 Localización	34
3.1.4 Unidad Ejecutora	34
3.1.5 Tipo de proyecto	34
3.2 Descripción del proyecto	34
3.3 Justificación	35
3.4 objetivos del proyecto	35
3.4.1 General	35
3.4.2 Específicos	36
3.5 Metas	36
3.6 Beneficiarios	36
3.6.1 Directos	36
3.6.2 Indirectos	37
3.7 Fuentes de financiamiento	37
3.7.1 Gestión por parte de la E pesista, particulares e Instituciones	37
3.7.2 Presupuesto	37
3.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto, año 2016	38
3.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	47
3.9.1 Recursos humanos	47
3.9.2 Recursos materiales y equipo	47
3.9.3 Recursos Físicos	47
3.9.4 Recursos financieros	47

CAPÍTULO IV, PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

4.1. Actividades y resultados	48
4.2. Productos y logros	57

CAPÍTULO V, PROCESO DE EVALUACIÓN

5.1. Evaluación del diagnóstico	168
5.2. Evaluación del perfil	169
5.3. Evaluación de ejecución del proyecto	169
5.4. Evaluación final	170
Conclusiones	171
Recomendaciones	172
Referencias bibliográficas	173
Apéndice	174
Anexos	197

INTRODUCCIÓN

El presente documento es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala titulado “Deficiente práctica de valores por parte de los niños y las niñas de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra”. Este incluye un módulo didáctico titulado “Educación con valores, educación para la vida” el cual fue desarrollado para ayudar a mejorar la proyección y práctica de valores.

Ha sido estructurado sistemáticamente en cuatro capítulos: Diagnóstico, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto. Capítulo I, Diagnóstico: constituye la primera etapa del EPS realizada con el propósito de obtener información para efectos de ubicación tanto en el contexto interno como externo de las instituciones patrocinante y patrocinada con la finalidad de conocer su situación actual. La realización de esta etapa se logró mediante la aplicación de diversas técnicas de investigación y la utilización de diversos instrumentos para la recopilación de la información, tales como la observación, entrevista, cuadro de análisis y priorización de problemas, cuadros de análisis de viabilidad y factibilidad, entre otros. A través de esto se determinó la existencia de buena voluntad, aval y disponibilidad de recursos para la ejecución del proyecto. Capítulo II, Perfil del Proyecto: constituido por la propuesta, diseño y descripción del proyecto, así como la determinación de objetivos, metas, beneficiarios directos e indirectos, recursos, fuentes de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades que aseguraron la ejecución oportuna de todas las actividades previstas. Capítulo III, Ejecución del Proyecto: se desarrollaron todas y cada una de las actividades propuestas para alcanzar los objetivos del mismo; así como la presentación del módulo que sirve como producto final del proceso. Capítulo IV, Evaluación del Proceso: este capítulo representa la cuarta y última etapa del EPS, donde se califican y valoran las etapas de diagnóstico, perfil del proyecto y ejecución del proyecto, logrando de esa manera evidenciar el logro de las objetivos y metas planteados, así como ejecución del mismo.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos de la institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución

Parroquia Nuestra Señora de las Victorias

1.1.2. Tipo de institución por lo que genera

Organización religiosa

1.1.3. Ubicación Geográfica

20 Avenida 1- 95 zona 1 Colonia las Victorias, ciudad de Guatemala.

Historia de la institución

La devoción al Corazón Inmaculado de María se promovió por inspiración divina a partir de 1836 en la parroquia de Nuestra Señora de las Victorias de París, Francia. El 3 de diciembre de ese año, mientras celebraba la Santa Misa, el párroco de dicha parroquia, P. Carlos des Genettes escuchó al Señor que le pedía: “Consagra tu parroquia al Santísimo e Inmaculado Corazón de María”. El devoto sacerdote decidió crear una asociación para pedir al Señor, a través del Inmaculado Corazón de María, la conversión de los pecadores. En 1838, el papa Gregorio XVI erigió perpetuamente en la Iglesia de Nuestra Señora de las Victorias la Archicofradía del Santísimo e Inmaculado Corazón de María.

Santa Teresa de Lisieux, en 1883, cuando tenía apenas 10 años, estaba a punto de morir. Su padre pidió que se celebraran Misas en el Santuario de Nuestra Señora de la Victoria en París, por su salud. A Nuestra Señora de las Victorias es a quien Sta. Teresa atribuyó, lo que llamó "el milagro" de su curación.

¿Cuál es el significado del título?

Nuestra Señora de la Victoria fue el título dado a la Santísima Madre en honor de un importante acontecimiento histórico, en el que Europa estaba amenazada por una invasión turca.

En 1571, la Batalla de Lepanto se libró y se convirtió en un punto decisivo en la protección de la fe cristiana.

Cuando el Papa entonces reinante, San Pío V, se dio cuenta del gran peligro estaba en la Iglesia, hizo un llamamiento a todos los grupos marianos de Roma para reunir a los fieles a orar fervientemente por la intercesión de la Virgen a proteger a Europa de esta grave amenaza.

Todos se volvieron a ella en la oración del Rosario, y se salvaron. En honor a su intercesión, Pío V llamó ese día un día de fiesta, la Virgen de la Victoria. Este nombre fue cambiado más adelante a la Virgen del Rosario, por lo que ambos títulos se refieren al mismo evento.

(p-nsv.blogspot.com , 2016)

Acerca de la imagen

Representa a la Virgen del Inmaculado Corazón bajo la advocación de Nuestra Señora de las Victorias; lleva consigo al Niño Jesús. La Virgen se apoya sobre una nube, mientras el Niño Jesús posa sus pies sobre un orbe estrellado para mostrar la realeza de Cristo sobre el mundo. María muestra su corazón, “el más dulce y compasivo de los corazones”. El bello rostro de la Virgen invita a rezar la jaculatoria de la Cofradía: “Refugio de pecadores, ruega por nosotros”.

(p-nsv.blogspot.com , 2016)

1.1.4. Visión

Partiendo la situación de marginación y exclusión en la que está inserta la parroquia, forma integralmente a la persona, para que sea constructora de una nueva sociedad, como expresión del Reino de Dios.

Padre Jesús Rodríguez Álvarez
Parroquia Nuestra Señora de las Victorias, 2016

1.1.5. Misión

Educa, concientiza, sensibiliza, contribuye a la armonización, y maduración, humana, cristiana en la comunidad, privilegiando a los más débiles.

Padre Jesús Rodríguez Álvarez
Parroquia Nuestra Señora de las Victorias, 2016

1.1.6. Políticas

- Impulsar una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso que promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.
- Ayudar a descubrir y vivir el carácter celebrativo y festivo de la liturgia, fuente y cubre de la vida cristiana y actividad de la iglesia.

- Hacer posible el conocimiento de la realidad del país, para poder contribuir a la transformación de la sociedad.
- Invitar a unir esfuerzos hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educada y promotora de un sano desarrollo.
- Favorecer el espacio de encuentro de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la iglesia y de la conciencia social.
- Acompañar de cerca a las comunidades de las áreas periféricas, como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, creando espacios en los que se expresen y logren de esa forma, vivir con dignidad.

Padre Jesús Rodríguez Álvarez
Parroquia Nuestra Señora de las Victorias, 2016

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General

Desarrolla una pastoral de conjunto que partiendo de la realidad y privilegiando a los necesitados, impulse una evangelización nueva, la formación integral y comunicad eclesiales encargadas, para construir a los hombres y sociedad nuevos como expresión del Reino de Dios.

Padre Jesús Rodríguez Álvarez
Parroquia Nuestra Señora de las Victorias, 2016

1.1.7.2 Específicos

➤ Pastoral de la palabra

Impulsar una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.

Padre Jesús Rodríguez Álvarez
Parroquia Nuestra Señora de las Victorias, 2016

➤ Pastoral juvenil

Favorecer los espacios de encuentro y maduración personal de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la de en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la iglesia y de la conciencia social.

Padre Jesús Rodríguez Álvarez
Parroquia Nuestra Señora de las Victorias, 2016

➤ **Pastoral de áreas marginales**

Acompañar más de cerca a las comunidades de las áreas marginales, como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, ofreciéndoles espacios para expresarse, sentirse parte de la sociedad y de la iglesia y constructores del reino de Dios.

Padre Jesús Rodríguez Álvarez
Parroquia Nuestra Señora de las Victorias, 2016

➤ **Pastoral litúrgica**

Descubrir y vivir el carácter celebrativo de la liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la iglesia.

Padre Jesús Rodríguez Álvarez
Parroquia Nuestra Señora de las Victorias, 2016

➤ **Pastoral Social**

Seguir avanzando en el proceso de concientización y en el conocimiento de la realidad, para que, iluminados por la palabra de Dios, el pensamiento de los santos padres y la doctrina social de la iglesia, podamos contribuir a la transformación de la sociedad.

Padre Jesús Rodríguez Álvarez
Parroquia Nuestra Señora de las Victorias, 2016

➤ **Pastoral Familiar**

Aunar esfuerzos entre todos de conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los necesitados, impulse una evangelización nueva.

Formación integral y comunidades eclesiales encarnadas, para construir a hombres y sociedad nuevos como expresión del Reino de Dios.

Padre Jesús Rodríguez Álvarez
Parroquia Nuestra Señora de las Victorias, 2016

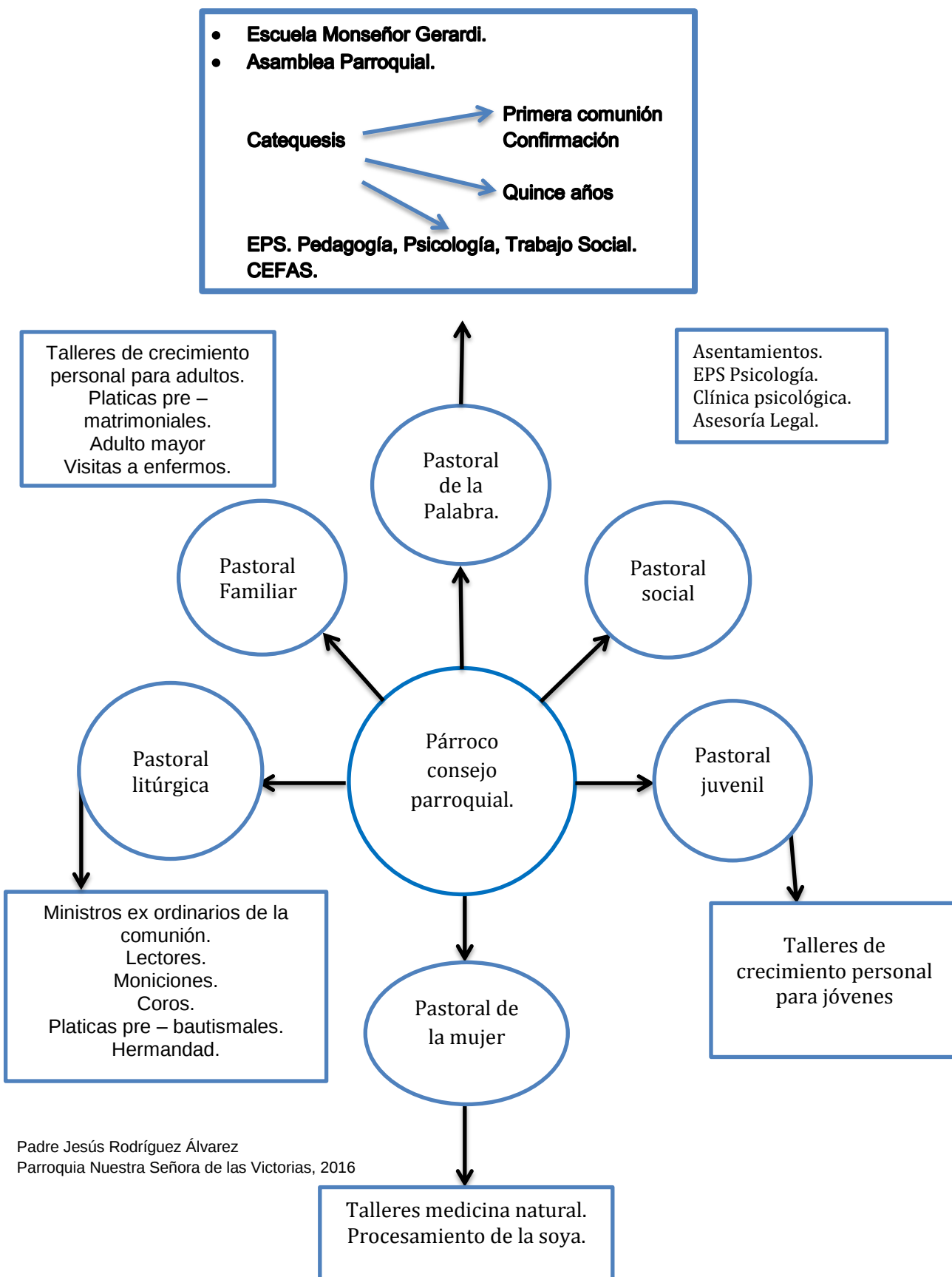
1.1.8 Metas

Desarrollar una pastoral de conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los más necesitados, impulse una evangelización nueva.

Formación integral y comunidades eclesiales encarnadas, para construir hombres y sociedad nuevos como expresión del Reino de Dios. (1:5)

Padre Jesús Rodríguez Álvarez
Parroquia Nuestra Señora de las Victorias, 2016

1.1.9 Estructura Organizacional



1.1.10 Recursos (Humanos, materiales, financieros)

Recursos humanos	Recursos materiales	Recursos financieros
Sacerdote	Computadoras	Ofrendas.
Hermandades	Cañonera	Donaciones varias de algunos feligreses.
Ministerios de la comunidad	Equipo de sonido	
Catequistas	Retroproyector	
Asesores legales	Tableros	
	Sillas	
Psicólogos	Biblioteca	
E pesistas de Psicología	Útiles de oficina	
E pesistas de trabajo social		
E pesistas de pedagogía		

Creada por "Iliana Ivón Orellana Arteaga", 2016.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Se utilizó la técnica de la observación y entrevista. Los instrumentos que se usaron fueron cuestionarios y listas de cotejo, por medio de este instrumento se logró establecer la situación interna y externa de la parroquia y determinar sus problemas y necesidades.

1.3 Lista de Carencias

1. Falta de parqueo para los feligreses de la iglesia.
2. No existe terreno para parqueo.
3. Congestionamiento en las vías alternas a la iglesia.
4. No existe recurso humano capacitado que se comprometa en las actividades de la parroquia.
5. Falta de tiempo por parte de algunos feligreses para comprometerse con la parroquia.
6. No existe voluntad para comprometerse en las actividades de la parroquia por parte de algunos feligreses.
7. No hay programa de valores para niños de 5 y 6 primaria

8. No se cuenta con guías didácticas para los docentes que imparten el programa de valores.
9. Se carece de materiales didácticos para impartir clases de valores a los niños.
10. No existen guías didácticas para impartir talleres de valores a padres de familia.
11. No existe personal capacitado que imparta talleres de valores.
12. No se cuenta con una fotocopidora para la reproducción de material educativo.
13. Falta de recursos económicos para la compra de una fotocopidora nueva
14. Pobreza de soporte técnico para el mantenimiento y reproducción de material educativo.
15. No hay acceso a internet
16. No hay material didáctico para implementación de talleres con la población.
17. No se cuenta con juegos didácticos y/o educativos para las niñas y los niños.
18. Falta de recursos económicos para la compra de juegos educativos.
19. No se cuenta con espacio físico para la instalación de juegos educativos.

1.4 Cuadro de análisis de problemas de la institución patrocinante
(Humanísticas, 2015)

Problemas	Factores que los Producen	Soluciones
1. No hay parqueo para los feligreses.	1. Congestionamiento en las vías aledañas a la iglesia.	1. Comprar un terreno 2. Construir un parqueo 3. Arrendar terreno 4. Gestionar donación de un terreno
2. Insuficiente recurso humano	1. Excesivo trabajo. 2. Pocos voluntarios para capacitadores. 3. No hay remuneración para el trabajo a realizar.	1. Contratar capacitadores. 2. Implementar capacitaciones. 3. Formar nuevas escuelas bíblicas.
3.Desactualización en programa de valores	1. No hay programa de valores estructurado para niños y pre-adolescentes en edad escolar. 2. No se cuenta con guías didácticas para los docentes que imparten el programa de valores. 3. Se carece de módulos de valores para impartir clases a los niños. 4. No existen guías didácticas para impartir talleres de valores a padres de familia. 5. No existe personal capacitado que imparta talleres de valores.	1. Implementar programa de valores por parte de Ministerio de Educación (MINEDUC) 2. Implementar programa de valores por parte de Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). 3. Solicitar a la oficina de Derechos Humanos del Arzobispado personal capacitado para impartir talleres a las diferentes pastorales. 4. Adaptar las actividades a horarios accesibles a los feligreses.

4. No se cuenta con equipo de oficina y soporte técnico	1. No se cuenta con fotocopidora. 2. No hay recursos económicos para compra de fotocopidora. 3. No hay soporte técnico para el mantenimiento y reproducción de material. 4. No hay acceso a internet. 5. No hay material didáctico	1. Solicitar a Canon y Epson, donación de fotocopidora. 2. Requerir dentro de la feligresía voluntarios que tengan conocimiento sobre soporte técnico. 3. Solicitar a Movistar o Claro donación de una línea de internet. 4. Pedir a los feligreses donación de material didáctico.
5. No hay juegos didácticos y/o educativos	1. No se cuenta con juegos didácticos y/o educativos. 2. No hay recursos económicos.	1. Pedir a los feligreses ayuda para compra de juegos. 2. Realizar actividades que generen ingresos económicos (kermeses, rifas, venta de comida, etc.

➤ **Nexo / razón / conexión con la institución / comunidad avalada**

La Universidad de San Carlos de Guatemala tiene una relación con la Parroquia Nuestra Señora de las Victorias como institución patrocinante del proceso de formación en valores con varias escuelas de educación primaria que se encuentran dentro de la jurisdicción de la misma.

A raíz de esta relación con la parroquia la Universidad de San Carlos de Guatemala ha promovido la realización de EPS dentro de las escuelas por medio del programa de Educación en Valores.

1.5 Datos generales de la institución o comunidad patrocinada

1.5.1 Nombre de la institución patrocinada

EOUM JV, No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Educativa

1.5.3 Ubicación geográfica

15 Avenida 1 – 42, Zona 6.

1.5.4 Visión

Ser una escuela que se distinga por su alto nivel académico, en la preparación de su alumnado tomando en cuenta los valores morales, cívicos y sociales para formar al buen ciudadano que espera la sociedad.

EOUM No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra” Jornada Vespertina 2016
Licda. María del Carmen Castellanos Donis

1.5.5 Misión

Ofrecer a la niñez guatemalteca una educación de calidad a fin de garantizarles una lata preparación académica basada en la práctica de valores morales y sociales que los prepare integralmente para continuar con éxito en sus estudios a lo largo de su vida.

EOUM No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra” Jornada Vespertina 2016
Licda. María del Carmen Castellanos Donis

1.5.6 Políticas

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación.

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 Generales

- Formular y administrar la política educativa, velando por la calidad y la cobertura de la prestación de los servicios educativos públicos y privados, todo ello de conformidad con la ley.

- Coordinar con el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda las propuestas para formular y poner en vigor las normas técnicas para la infraestructura del sector.
- Velar porque el sistema educativo del Estado contribuya al desarrollo integral de la persona, con base en los principios constitucionales de respeto a la vida, la libertad, la justicia, la seguridad y la paz y al carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de Guatemala.
- Coordinar esfuerzos con las universidades y otras entidades educativas del país, para lograr el mejoramiento cualitativo del sistema educativo nacional.
- Coordinar y velar por el adecuado funcionamiento de los sistemas nacionales de alfabetización, planificación educativa, investigación, evaluación, capacitación de docentes y personal magisterial, y educación intercultural ajustándolos a las diferentes realidades regionales y étnicas del país.
- Promover la auto-gestión educativa y la descentralización de los recursos económicos para los servicios de apoyo educativo mediante la organización de comités educativos, juntas escolares y otras modalidades en todas las escuelas oficiales públicas; así como aprobados sus estatutos y reconocer su personalidad jurídica.
- Administrar en forma descentralizada y subsidiaria los servicios de elaboración, producción e impresión de textos, materiales educativos y servicios de apoyo a la prestación de los servicios educativos.
- Formular la política de becas y administrar de forma descentralizada el sistema de becas y bolsas de estudio que otorga el Estado.

1.5.7.2 Específicos

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

1.5.1 Metas

- Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.

- Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.
- Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.
- Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.
- Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.
- Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizajes reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas.

1.5.2 Estructura organizacional

1.5.2.1 Valores Organizacionales

En nuestra escuela se practican muchos valores y entre otros los siguientes: fortaleza, respeto, tolerancia, integridad, puntualidad, solidaridad, honestidad y amor para mantener dentro del ámbito de escolaridad, la convivencia pacífica en cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

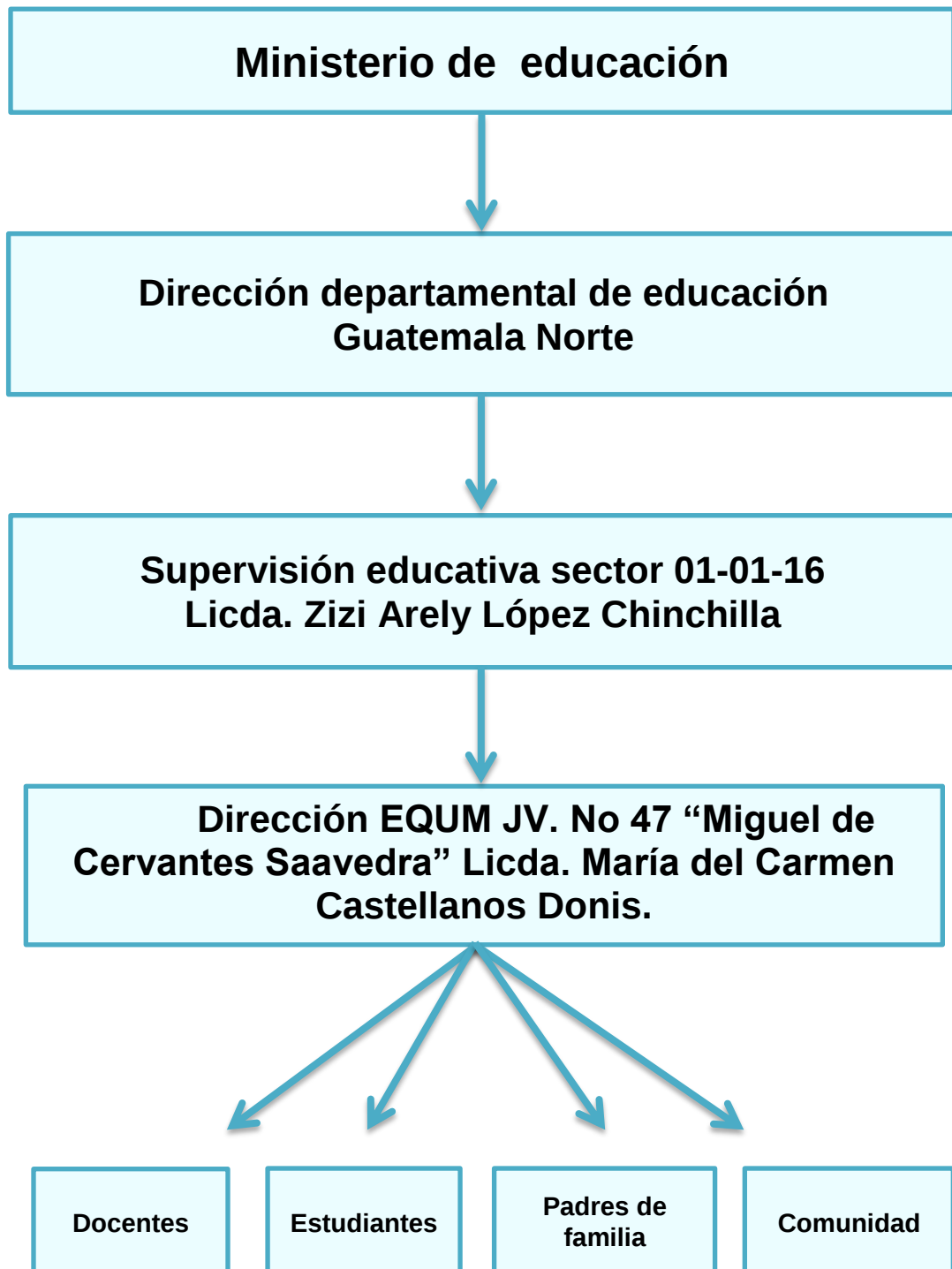
EOUM No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra” Jornada Vespertina 2016
Licda. María del Carmen Castellanos Donis

1.5.9.2 Organización

En toda institución educativa del nivel público, las funciones son legalmente emanadas por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN, pero atendiendo a la estructura interna de la escuela Miguel de Cervantes Saavedra en particular, está, está formada de la siguiente manera: SUPERVISIÓN EDUCATIVA, DIRECCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO, DOCENTES, ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD EN GENERAL.

La gestión administrativa está a cargo de la Directora, y la gestión pedagógica y del conocimiento a cargo de los docentes, quienes con apoyo de la Directora del establecimiento, desempeñan sus funciones de acuerdo al grado y comisiones que les son asignadas desde el inicio del ciclo escolar de cada año.

1.5.9.3 ORGRANIGRAMA EOUM No. 47 JV, “MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA”



EOUM No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra” Jornada Vespertina 2016
Licda. María del Carmen Castellanos Donis

1.5.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)

E pesista Iliana Ivón Orellana Arteaga
Docentes de la escuela
Estudiantes
Padres de familia

Creada por "Iliana Ivón Orellana Arteaga" 2016

1.5.10.1 Recursos humanos (Nómina de profesores)

Entre los recursos humanos de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.47 Miguel de Cervantes Saavedra, se cita el siguiente personal.

No.	Nombre	Grado	Cargo
1.	María del Carmen Castellanos Donis		Directora
2.	Patricia Bobadilla	Primero	Docente
3.	Norma Julieta Ramírez Rodas	Segundo	Docente
4.	Ángela Noelia Pérez Orellana	Tercero	Docente
5.	Griselda Eugenia Cuyán	Cuarto	Docente
6.	María Magdalena Estrada	Quinto	Docente
7.	Luís Francisco Muñoz Hidalgo	Sexto	Docente
8.	Patricia del Rosario Aragón Reyes	Educación Física	Docente
9.	Ronaldo Pérez Camó	Educación Estética	Docente

EOUM No. 47 "Miguel de Cervantes Saavedra" Jornada Vespertina 2016
Licda. María del Carmen Castellanos Donis

1.5.10.2 Recursos humanos técnicos

Entre los recursos de esta índole se puede contar con el apoyo que brinda la directora de la escuela Licenciada María del Carmen Castellanos Donis.

1.5.10.3 Recursos humanos administrativos

Por el cargo que desempeña la directora es quien realiza todas las funciones administrativas que se efectúan dentro de la escuela ya que no cuenta con personal que le ayude con las funciones administrativas.

1.5.10.4 Recursos físicos

La escuela cuenta con sala de espera, dirección, seis salones de clase, patio, ocho servicios sanitarios, (cuatro para niños y cuatro para niñas), una cocina para la preparación de la refacción escolar y dos tiendas escolares.

1.5.10.5 Recursos materiales

La escuela cuenta con una computadora en la dirección, equipo de audio, escritorios y mesas para los estudiantes, escritorios para los docentes, pizarras de marcador, sillas plásticas, útiles de oficina, servicios sanitarios y cocina para preparar atol para los niños y personal docente de la escuela.

Materiales	Mobiliario	Equipo.
➤ Temperas ➤ Crayones ➤ Forma libros ➤ Videos ➤ Moldes de cartón ➤ Textos	➤ Sillas ➤ Pizarrones de forníca ➤ Carteleras ➤ Escritorios deteriorados para docentes ➤ Escritorios ➤ Mesas ➤ Lockers ➤ Archivos ➤ Gabinetes de cocina ➤ Lavaplatos ➤ Pila ➤ Trapeadores y escobas ➤ Cubetas ➤ Ganchos, hojas, grapas, papel	➤ Computadora portátil ➤ Impresora ➤ Máquina de escribir ➤ Televisor ➤ Cafetera ➤ Teléfono

Creada por "Iliana Ivón Orellana Arteaga", 2016.

1.5.10.6 Recursos financieros.

Para su funcionamiento la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra depende de las siguientes instancias: El Ministerio de Finanzas Públicas para el pago de su Personal Administrativo, Docente y Operativo, la cuotas de Tienda Escolar y Operación Escuela para el pago de servicios de agua y extracción de basura y donaciones de padres de familia para actividades extracurriculares.

Licda. María del Carmen Castellanos Donis
EOUM No. 47 "Miguel de Cervantes Saavedra" Jornada Vespertina 2016

Alimentación

Proveedor	Descripción	Cantidad	Beneficiados
Distribuidora Paola	Primer desembolso	Q 7,077.68	182 alumnos
Distribuidora Paola	Segundo desembolso	Q 8,973.63	197 alumnos
Distribuidora Paola	Tercer desembolso	Q 8,973.63	197 alumnos

Fondo de gratuidad, Dirección Departamental Norte
Ministerio de Educación, Guatemala

Otros aportes y/o donaciones

Instituciones u organizaciones	Descripción del aporte	Monto
E pesista	Aporte para realizar talleres	Q1,500.00
Personal administrativo del colegio San José.	Donación de alimentos para canastas motivacionales para reunión de padres de familia.	Q 1.000.00
Casa de formación Santa Emilia	Aporta para copias y material didáctico que se usa con los estudiantes.	Q 1,500.00
Total de financiamiento		Q 4,000.00

Creada por "Iliana Ivón Orellana Arteaga", 2016.

Gratuidad primaria

Proveedor	Descripción	Cantidad	Beneficiados
Distribuidora Blanqui	Primer desembolso	Q 866.00	182 alumnos
Distribuidora Paola	Primer desembolso	Q 296.48	
Distribuidora Miscelandia	Primer desembolso	Q 1,690.57	
Librería Magna	Primer desembolso (útiles)	Q 784.95	
	Primer desembolso Valija didáctica	Q 1,320.00	6 docentes
Distribuidora Paola	Segundo desembolso	Q 8,983.63	197 alumnos
Bolsa de útiles	Segundo desembolso	Q 5,512.39	
	Tercer desembolso		
	Útiles		

Fondo de gratuidad, Dirección Departamental Norte
Ministerio de Educación, Guatemala

1.6 Lista de carencias

1. No existe escuela para padres.
2. No se cuenta con módulo de valores para los niños y niñas.
3. No existe respeto a la infraestructura física de la institución por falta de valores.
4. Algunos estudiantes no tienen tolerancia hacia sus compañeros.
5. Comportamiento inadecuado.
6. Poca integración familiar.
7. Poca información en valores.
8. No se cuenta con suficiente información para evitar el maltrato intrafamiliar.
9. Poco caudal de agua en los servicios sanitarios.
10. No se tiene depósito de agua para garantizar el consumo humano.
11. La red de drenaje está expuesta al ambiente.
12. Atraso en la entrega de documentos por parte de dirección.
13. Poca relación entre los miembros de la comunidad educativa.
14. Poca motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de docentes y estudiantes.
15. La institución tiene tomacorrientes en mal estado.
16. Las instalaciones no cuentan con el mantenimiento adecuado en los techos de salones y pasillos.
17. Poca iluminación en las instalaciones.
18. No se atiende adecuadamente a los alumnos en casos de emergencia.
19. No existe vigilancia de los docentes en horario de recreo.
20. No existe un botiquín de primeros auxilios.
21. No hay personal operativo.
22. La institución no cuenta con apoyo del programa de escuelas seguras.
23. La escuela no cuenta con parqueo para los docentes.
24. No existe material didáctico para implementación de talleres.
25. No tienen juegos educativos para las niñas y los niños.

1.7 Cuadro de análisis de problemas de la institución patrocinada (Secaida, 2007)

Problemas	Factores que los Producen	Soluciones
1. Deficiente práctica de valores	1. No existe escuela para padres. 2. No se cuenta con módulo de valores para los niños y niñas. 3. No existe respeto a la infraestructura física. 4. No hay tolerancia entre sus compañeros. 5. Comportamiento inadecuado.	1. Crear escuela para padres. 2. Diseñar e implementar módulo de valores para niñas y niños por parte de los epeistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). Nota: Ambas soluciones resuelven los factores del 1 al 5.
2. Desintegración familiar	1. Hogares monoparentales 2. Poca información en valores 3. Insuficiente información para evitar el maltrato intrafamiliar	1. Diseñar e implementar módulo de valores para padres de familia. Nota: Esta solución resuelve los factores del 1 al 3.
3. Insalubridad.	1. Poco caudal de agua en los servicios sanitarios. 2. No se tiene depósito de agua. 3. Red de drenaje expuesta al ambiente.	1. Instalar depósito de agua. 2. Reparar drenaje.

4. Desorden administrativo	1. Atraso en la entrega de documentación. 2. Poca relación con la comunidad educativa. 3. Poca motivación en proceso de enseñanza-aprendizaje.	1. Impartir talleres motivaciones a docentes. 2. Diseñar y cumplir una agenda para entrega de documentos.
5. Instalación eléctrica en mal estado	1. Tomacorrientes en mal estado. 2. Mantenimiento inadecuado. 3. Poca iluminación en las instalaciones.	1. Reparar de tomacorrientes. 2. Dar mantenimiento a las instalaciones. 3. Instalar focos de luz.
6. Descontento por atención a los estudiantes	1. No se atiende adecuadamente en casos de emergencia. 2. No existe vigilancia de los docentes en horario de recreo 3. No existe un botiquín de primeros auxilios. 4. No hay personal operativo.	1. Implementar y actualizar el POA (Plan Operativo Anual) 2. Comprar un botiquín de primeros auxilios. 3. Solicitar personal operativo a la Departamental de Educación.
7. Inseguridad	1. No cuenta con apoyo del programa de escuelas seguras. 2. No cuenta con parqueo para los docentes.	1. Solicitar el apoyo de Programa de Escuelas Seguras. 2. Construir parqueo.
8. Deficiencia de materiales y juegos educativos	1. No existe material didáctico. 2. No tienen juegos educativos.	1. Comprar material didáctico y juegos educativos. Nota: Esta solución resuelve ambos factores.

1.7.1 Cuadro de priorización de problemas

En consenso con el personal administrativo y docente de la entidad patrocinante y la entidad patrocinada se llegó a la conclusión que el problema prioritario es la inexistencia de un Programa de Valores para niños y niñas de quinto y sexto grado de primaria. (Pérez, Investigación Un camino por recorrer, 2013)

XXXXXX	Deficiente práctica de valores	Desintegración	Insalubridad.	Insuficiente material didáctico para talleres.	Inexistencia de juegos educativos para los estudiantes.
Deficiente práctica de valores	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	Deficiente práctica de valores	Deficiente práctica de valores	Deficiente práctica de valores	Deficiente práctica de valores
Desintegración	///////// /////////	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	Desintegración	Desintegración	Desintegración
Insalubridad.	///////// /////////	///////// /////////	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	Insalubridad.	Insalubridad.
Desorden administrativo.	///////// /////////	///////// /////////	///////// /////////	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	Desorden administrativo.
Des implementación operativa	///////// /////////	///////// /////////	///////// /////////	///////// /////////	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX
Descontento.	///////// /////////	///////// /////////	///////// /////////	///////// /////////	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX
Inseguridad	///////// /////////	///////// /////////	///////// /////////	///////// /////////	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX
Deficiencia de materiales y juegos educativos	///////// /////////	///////// /////////	///////// /////////	///////// /////////	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad (Secaida, 2007)

Opción 1: Diseñar e implementar módulo de valores para niñas y niños por parte de la epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC).

Opción 2: Crear escuela para padres de familia.

Opciones de solución:	1		2	
Indicadores para hacer análisis de cada estudio:				
	Sí	No	Sí	No
Financiero				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X	X	
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?		X	X	
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X	X	
4. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X
5. ¿Existe la posibilidad de crédito para proyecto?		X		X
Administrativo Legal	Sí	No	Sí	No
6. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?		X	X	
7. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?		X		
8. ¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?		X	X	X
Técnico	Sí	No	Sí	No
9. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas al proyecto?		X	X	
10. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?		X		X
11. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?		X	X	
12. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?		X	X	
13. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?		X	X	
14. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?		X	X	
15. ¿Se han definido claramente las metas?		X	X	
16. ¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?		X	X	
17. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?		X		X
18. ¿Se tiene la tecnología apropiada al proyecto?		X	X	
19. ¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?		X	X	

Mercado	Sí	No	Sí	No
20. ¿Se hizo el estudio mercadológico en la población?		X	X	
21. ¿El proyecto tiene aceptación de la población?	X		X	
22. ¿El proyecto satisface necesidades de la población?	X		X	
23. ¿Los resultados del proyecto pueden ser replicados en otra institución?		X	X	
24. ¿La publicidad planificada tiene impacto en los beneficiarios-usuarios del proyecto?		X	X	
25. ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?		X	X	
26. ¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?		X	X	
27. ¿El proyecto es accesible a la población en general?		X	X	
28. ¿Existen proyectos similares en el medio?		X	X	
29. ¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?		X	X	
30. ¿Se tienen medios de amplia cobertura para la promoción del proyecto?		X	X	
Cultural	Sí	No	Sí	No
31. ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
32. ¿El proyecto violenta las tradiciones culturales de la región?		X		X
33. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
34. ¿El proyecto va dirigido a una etnia en específico?		X		X
35. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social	Sí	No	Sí	No
36. ¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
37. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?		X	X	
38. ¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad?		X	X	
39. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?		X	X	
40. ¿El proyecto está dirigido a un grupo social específico?	X		X	
Económico	Sí	No	Sí	No
41. ¿Se ha establecido el costo total del proyecto?		X	X	
42. ¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?		X	X	
43. ¿El proyecto es rentable en términos de utilidad?	X		X	
44. ¿El proyecto es rentable a corto plazo?				
45. ¿Se ha definido el efecto de inflación del costo del proyecto?		X	X	
46. ¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?		X	X	

47. ¿Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución a gran escala?		X		X
Religioso	Sí	No	Sí	No
48. ¿El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad?	X		X	
49. ¿El proyecto tendrá la aceptación de los diferentes grupos religiosos?	X		X	
50. ¿El proyecto va en contra de algunos principios de un grupo en particular?		X		X
51. ¿El proyecto ofrece algún beneficio espiritual para los usuarios?		X		X
52. ¿El proyecto cuenta con la aprobación de los líderes religiosos?		X	X	X
53. ¿El proyecto afectará las prácticas religiosas de algún grupo específico?		X		X

1.9 Problema seleccionado

Deficiente práctica de valores por parte de los niños y niñas de quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 "Miguel de Cervantes Saavedra.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Diseñar e implementar módulo de valores para niñas y niños por parte de la epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC).

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Conceptualización de los valores

El ser humano no sólo tiene una facultad cognoscitiva que le sirve para emitir “juicios sobre la realidad”, sino que es capaz también de emitir “juicios de valor sobre las cosas”.

Al hablar del mundo que le rodea, el hombre se refiere a él no sólo con criterios lógicos o racionales, sino también meta-lógicos, que van más allá de la explicación racional.

Cuando se oye hablar de valores, muchos se preguntan, entre asombrados y escépticos, “¿Pero qué son los valores? ¿Acaso existen con realidad propia, o son más bien creación de nuestra febril fantasía?

Les parece a algunos que, al hablar de los valores, estarnos reclamando a la existencia todo aquel mundo de esencia o de ideas platónicas que el filósofo ateniense se esforzaba en privilegiar como auténtica realidad, fundamento y consistencia de todo cuanto existe, ideas externas, realidades ideales en un mundo que él soñaba anclado por encima de los altos cielos.

Más sencillamente, nosotros creemos, por el contrario, que no existen los valores como realidades aparte de las cosas o del hombre, sino como la valoración que el hombre hace de las cosas mismas.

Los valores no son ni meramente objetivos ni meramente subjetivos: sino ambas cosas a la vez: el sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado.

Los valores no existen con independencia de las cosas.

2.2 ¿Qué son los valores?

Los valores se confunden con las cosas, constituyen su entraña. La perspicacia intelectual del hombre ha de servirle para descubrirlos, es decir, saber descifrar por qué una cosa es buena.

Descubrir los valores sólo es posible a quien mira positivamente el mundo, al que previamente ha comprendido que todo lo que existe “existe por algo y para algo”; que cualquier ser, por pequeño que sea, tiene su sentido y su razón de ser, es decir VALE.

Para el que se coloca así ante el mundo, y no pasivamente como cosa entre las cosas, todo cuanto existe es bueno, es un BIEN.

De modo que podemos llamar BIEN a cualquier a cualquier ser en cuanto es portador de valores.

Y podemos designar como VALOR aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo.

2.3 La interiorización de los valores

El ser humano, para comportarse como tal, ha de tender al bien que la razón le propone como objetivo de su natural tendencia a la felicidad.

Hablar de valores humanos es una redundancia, porque no puede hablarse de valores, si no en relación con el hombre. Toca a éste hacer una valoración de las cosas, es decir, entre los bienes que le solicitan y a los que naturalmente aspira. Porque los valores no “existen” con independencia unos de otros, sino en lógica subordinación, en referencia a una mayor o menor importancia en la apreciación del sujeto que los descubre, ordenándolos en una “escala interior” que va a constituirse en guía de su conducta.

Sólo así comprenderá que hay valores cuyo destino no es otro que el de ser sacrificados en aras de valores más altos; que el dinero, por ejemplo, debe servir a la persona y no la persona al dinero; que el sexo es un medio para expresar el amor y no un fin en sí mismo; que se puede renunciar a la propia comodidad para dar un minuto de felicidad a alguien.

Si la distinta jerarquización de los valores es lo que otorga la talla moral a cada individuo, es evidente que la educación de una persona dependerá sin duda de esta “escala moral” que haya interiorizado, y que se encuentre en congruencia con el propio proyecto de vida como canalización de todas sus energías.

2.4 Funcionalidad de los valores

El sujeto valora, pues, las cosas en función de sus circunstancias especiales, puesto que siempre se encuentra en interacción con el mundo, es decir, con las cosas, los bienes, los valores.

Un mendrugo de pan o un vaso de agua adquieren mayor valoración para un sujeto que se está muriendo de hambre o desfalleciendo de sed, que para el glotón que, después de su hartazgo, siente náuseas con sólo mentarle la comida. No es que el pan pierda o adquiera su valor a merced de las circunstancias.

Lo posee a despecho de las mismas; pero siempre dirá relación a un sujeto que valora su importancia según sus motivaciones o necesidades.

“El mundo de los valores” constituye la puerta de entrada al “mundo de la trascendencia”, puesto que los valores pueden hacer referencia a una realidad meta empírica (realidad no verificable ni por los sentidos ni por la lógica de la razón). La valoración que hacemos de las cosas no la efectuamos con la sola razón, sino con el sentimiento, actitudes, las obras... con todo nuestro ser.

Cuando nos situamos frente a una obra de arte y contemplamos la armónica proporción de una estatua, el equilibrio de una estructura arquitectónica, la armonía de una composición musical o el cromatismo y diseño de una pintura con frecuencia sentimos un escalofrío que conmueve nuestro ánimo y nos impele a pronunciarnos en emotivas exclamaciones de aprobación y admiración.

Es difícil expresar entonces lo que sentimos; pero, el juicio que emitiremos sobre la belleza experimentada distará mucho de ser un juicio teórico. Los lirios de Van Gogh o Los girasoles podrán venderse por miles de millones de pesetas; pero una cosa es lo que cuestan y otra lo que valen. ¿Es que cuando el célebre pintor malvivía en su indigencia aquellos cuadros no poseían el valor artístico que hoy día se les reconoce? ¿Quién puede poner precio a un sentimiento o a una emoción? La venalidad del arte tal vez pruebe la mayor sensibilidad de nuestra cultura ante los valores económicos; pero no creo que haya progresado mucho en otro tipo de sensibilidades.

2.5 Pedagogía de los valores

Según Bernabe, Tierno: psicólogo, pedagogo y escritor, Miembro de la Sociedad Española de Medicina Legal y Social, de la Sociedad Española de Pedagogía y de la Asociación Colegial de Escritores de España quien ha investigado sobre los valores humanos por más de 30 años, “Instaurar en nuestra sociedad una “Pedagogía de los valores” es educar al hombre para que se oriente por el valor real de las cosas, es una pedagogía de encuentro” entre todos los que creen que la vida tiene un sentido, los que saben que existe un porqué en lo extraño de todo, los que reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

La Declaración Universal sobre los Derechos Humanos de la ONU no hace más que recoger el común sentido de los hombres que reconocen los valores que dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. No creemos que sea mera retórica reconocer al hombre como “portador de valores eternos”, es decir, de valores que siempre, siempre, han de ser respetados.

Hablar de “valores humanos” significa aceptar al hombre como el supremo valor entre las realidades humanas. Lo que en el fondo quiere decir que el hombre no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, ni familia, ni estado, ni ideologías, ni instituciones... Todos estos valores que configuran la dignidad del hombre, reconocidos por todos, dan apoyo y fundamento a un diálogo universal, a un entendimiento generalizado que hará posible la paz entre todos los pueblos.

Y si el “mundo de los valores” puede servir de guía a la humanidad en sus aspiraciones de paz y fraternidad, por la misma razón deben servir de guía al individuo en sus deseos de autorrealización y perfeccionamiento. En este caso, la acción educativa debe orientar sus objetivos en la ayuda al educando para que aprenda a guiarse libre y razonablemente por una escala de valores con la mediación de su conciencia como “norma máxima del obrar”.

Ello implica también ayudarle en la experiencia (personal e intransferible) de los valores, desarrollando esa “libertad experiencial” de la que habla Rogers, para que sepa descubrir el aspecto de bien que acompaña a todas las cosas, sucesos o personas: para que aprenda a valorar con todo su ser, a conocer con la razón, querer con la voluntad e inclinarse con el afecto por todo aquello que sea bueno, noble, justo... valioso.

Pero, al mismo tiempo, debería ir haciendo el difícil aprendizaje de la renuncia. Tendrá que aprender a sacrificar valores menos importantes por otros que lo son más. Dicho de otra manera, educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, o simplemente “educar”, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, ya que sólo el hombre es capaz de establecer una jerarquía entre las cosas, y esto resultaría imposible si el individuo no fuera capaz de sacrificio y renuncia.

En definitiva, detrás de cada decisión, de cada conducta, apoyándola y orientándola, se halla presente en el interior de cada ser humano la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale. A esta realidad interior, previa a cada acto cotidiano, insignificante o meritorio, la llamamos actitud, creencia, ¡valor! Se trata de un sustrato, de un trasfondo que se ha venido formando en nosotros desde los años de la infancia y que nos predispone a pensar, sentir, actuar y comportarnos de forma previsible, coherente y estable.

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Pero estas convicciones o creencias se organizan en nuestro psiquismo en forma de escalas de preferencia (escalas de valores).

Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir, nunca metas que se consigan de una vez para siempre. De este modo, nos permiten encontrar sentido a lo que hacemos, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarnos de nuestros actos y aceptar sus consecuencias.

Los valores auténticos, asumidos libremente, nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida, nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y a estimarnos, al tiempo que nos hacen comprender y estimar a los demás. Dan sentido a nuestra vida y facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal.

La escala de valores de cada persona será la que determine sus pensamientos y su conducta. La carencia de un sistema de valores bien definido, sentido y aceptado, instalará al sujeto en la indefinición y en el vacío existencial, dejándole a merced de criterios y pautas ajenas. Los valores nos ayudan a despejar los principales interrogantes de la existencia: quiénes somos y qué medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo fundamental al que todos aspiramos: la felicidad.

2.6 La concepción del valor en la historia

Según Fabelo Corzo, José Ramón Los intentos de encontrar una definición del concepto de valores humanos han tenido lugar desde tiempos remotos.

La génesis del valor humano se desprende del vocablo latín aestimable que le da significación etimológica al término primeramente sin significación filosófica. Pero con el proceso de generalización del pensamiento humano, que tiene lugar en los principales países de Europa, adquiere esta interpretación. Aunque es solo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio).

En un primer estadio se definieron los valores humanos tratando con absolutismo la esfera subjetiva del ser humano. Así aparece una etapa importante del nacimiento de este concepto en el pensamiento de los estoicos quienes definían a los valores humanos como toda contribución a la vida sobre la base de la razón. Se hablaba entonces de los valores de la virtud, la dignidad, la honestidad, etc., siempre desde la subjetividad humana.

Los valores fueron del interés además de representantes de la filosofía como Platón para el cual valor "es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, etc., en una palabra es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él.

Por su parte, Aristóteles abordó en su obra el tema de la moral y las concepciones del valor que tienen los bienes. El pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todas las cosas es su precio dado por el propio hombre, lo cual presupone la persistencia de una concepción subjetiva del término tal como lo sustenta el filósofo materialista inglés Thomas Hobbes (Primera mitad del siglo XVII).

Hasta este momento de la historia de los valores y luego en la axiología burguesa, se expresa el significado externo de los objetos para el hombre, se hace un análisis idealista subjetivo, y desde este punto de vista los valores se fetichizan o se reducen a propiedades naturales.

Otro momento que da continuidad a la evolución del concepto de valores humanos se encuentra en el pensamiento clásico alemán de finales del siglo XVIII y principios del XIX, donde este concepto se eleva sobre la noción del bien vinculándola con significaciones económicas pero siempre determinados por la posición del hombre como punto de partida, la cual le da permanencia a un enfoque subjetivista del problema.

En la segunda mitad del siglo XIX, con la agudización de las contradicciones propias de la sociedad capitalista, es cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa convirtiéndose en una de sus partes integrantes.

Max Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en esta etapa. Para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. El sentimiento de valor es una capacidad que tiene el hombre para captar los valores. Para Scheler: "el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor".

En igual contexto histórico se desarrollaron los clásicos del marxismo, pero no se detuvieron en el análisis de los valores, no los analizaron de forma independiente, aunque sí crearon las bases para una solución científica de este problema. Entre algunas de ellas se encuentran: un profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista, que sirve de fundamento para el reconocimiento de los verdaderos valores de la humanidad. El estudio del papel del factor subjetivo para el desarrollo social, esta es la base para comprender el significado de la valoración.

En la teoría marxista del capital se analizan los valores económicos. La doctrina leninista acerca de la coincidencia de los valores subjetivos de clase del proletariado con las necesidades objetivas del desarrollo social. También los postulados acerca de la posibilidad de diferentes valoraciones de determinados fenómenos en dependencia de la pertenencia de clase del sujeto valorante. Estos señalamientos y postulados constituyen una guía o fundamento metodológico para la teoría marxista general de los valores.

A fines del siglo XIX y principios del XX con estos aportes del marxismo se comienza a abordar el concepto de valor sobre la base de la relación sujeto-objeto, de la correlación entre lo material y lo ideal. De ahí que la filosofía marxista leninista establezca el análisis objetivo de los valores, a partir del principio del "determinismo aplicado a la vida social, donde se gesta el valor y las dimensiones valorativas de la realidad", es decir, esa capacidad que poseen los objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana.

Los valores surgen en la relación práctico - objetual y no en el simple conocimiento de las cosas por el hombre. Son el resultado de la actividad práctica del hombre.

Si bien es cierto que las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad subjetiva haga que los valores sean también subjetivos pues están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado.

En valor también pueden convertirse determinadas formaciones espirituales las ideas, las teorías. Pero aún estos fenómenos espirituales siendo subjetivos por su existencia, sólo se convierten en valor en la medida en que se correspondan con las tendencias del desarrollo social.

De tal forma los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad.

De acuerdo con este análisis que hiciera el filósofo cubano José Ramón Fabelo en su tesis de doctorado, se considera que los valores son objetivos, pues expresan las necesidades objetivas de la sociedad, expresión de las tendencias reales del desarrollo social, son un resultado de las necesidades históricas.

CAPÍTULO III

PERFIL DEL PROYECTO

3.1 Aspectos Generales

3.1.1 Nombre del proyecto

Diseñar e implementar módulo de valores para niñas y niños por parte de la epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). (Este proyecto fue decidido con anterioridad por la institución patrocinante y como e pesista solo administro el proyecto.

3.1.2 Problema

Deficiente práctica de valores por parte de los niños y niñas de quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47, J.V. "Miguel de Cervantes Saavedra.

3.1.3 Localización

La Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina se encuentra ubicada en la 15 Avenida 1 – 42, Zona 6. Ciudad de Guatemala.

3.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.1.5 Tipo de proyecto

Educativo y de proceso.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración e implementación de un módulo educativo en valores para niños de quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina. Los valores a trabajar son dignidad, autoestima, solidaridad, responsabilidad, honestidad y tolerancia.

El primer taller se iniciará con una sesión informativa en la que se dará a conocer a los estudiantes y profesoras de grado, los días y horarios en que se impartirán dichos talleres en sus clases.

El propósito es mejorar la relación entre los estudiantes, los estudiantes con sus profesores, con su familia y con la comunidad. Estos talleres se trabajarán de forma dinámica para ayudarlos a tomar conciencia que los valores les ayudarán a mejorar sus relaciones intrapersonales e interpersonales.

Comprendo que únicamente se dará una educación para el cambio cuando los valores que los niños lleguen a vivir sean aquellos que los conviertan en personas conscientes de la realidad que viven, críticas y comprometidas con la sociedad para transformarla en un entorno ideal de convivencia pacífica.

3.3 Justificación

Actualmente nuestra sociedad está dañada por la falta de vivencia de valores, debido a muchos factores entre los cuales podemos mencionar serios problemas como: desintegración familiar, violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción, el crecimiento desenfrenado de grupos antisociales; sin embargo, uno de los más relevantes y muy poco atacado es el de los valores éticos y morales dentro de la escuela y en el seno familiar. Podría decirse que todos estos problemas que se han mencionado vienen por la falta de conocimiento y puesta en práctica de los valores. Si se observa detenidamente cada uno de estos problemas ataca a cualquier clase social de diferente forma, tanto en las escuelas y en colegios de prestigio, tanto el sector privado como el sector público ya que ambos atraviesan por diferentes problemas; sobre todo, la práctica de valores que cada una de las instituciones trata de solucionar según las convicciones inculcadas en el seno de la familia y de la escuela, sin duda los estudiantes de la escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina, no son la excepción es así como se crea el módulo para contribuir con los estudiantes y el resto de la comunidad educativa a rescatar dichos valores y ponerlos en práctica en el hogar y en la escuela que son la base fundamental para el desarrollo de los niños.

El proyecto está orientado al cumplimiento de los objetivos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, los cuales implican un análisis de la realidad social y un proceso de desarrollo integral. La visión y la misión de la Escuela Miguel de Cervantes y Saavedra. Además de los objetivos generales y específicos de la Parroquia Nuestra Señora de Las Victorias.

3.4 objetivos del proyecto

3.4.1 General

Fortalecer el desarrollo de los valores morales de los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra Jornada Vespertina.

3.4.2 Específicos

- ✓ Diseñar el módulo de valores e implementar los talleres para niños de quinto y sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina.
- ✓ Promover la participación de los estudiantes en talleres de valores para mejorar la relación entre ellos, sus maestros, sus padres y demás miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Dar sostenibilidad al programa de valores por medio de la donación del Módulo “Educar con valores, educar para la vida”.

3.5 Metas

- ❖ Diseñar e implementar un módulo de seis valores orientado a niños de quinto y sexto grado de primaria.
- ❖ Reproducir seis ejemplares del EPS y grabar dos CDs con la información del módulo para ser donados a la institución para fomentar la continuidad del programa.
- ❖ Lograr la participación de todos los niños en los talleres de valores.
- ❖ Llevar a cabo todos los talleres programados con los niños de quinto y sexto grado de primaria.

3 .6. Beneficiarios

3.6.1 Directos

Los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina.

3.6.2 Indirectos

Docentes de Setenta y ocho alumnos, padres de familia de quinto y sexto grados de primaria y directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina.

3.7 Fuentes de financiamiento

3.7.1 Gestión por parte de la E pesista, particulares e instituciones

Instituciones u organizaciones	Descripción del aporte	Monto
E pesista	Aporte para realizar talleres	Q1,500.00
Personal administrativo del Colegio San José.	Donación de alimentos para canastas motivacionales para reunión de padres de familia.	Q 1.100.00
Casa de formación Santa Emilia	Aporta para copias y material didáctico que se usa con los estudiantes.	Q1,500.00
Total del financiamiento		Q 4,000.00

Creada por Iliana Ivón Orellana Arteaga, 2016.

3.7.2 Presupuesto

Descripción	Costo
Módulo	
Reproducción física de los módulos	Q 240.00
Pliegos de papel bond	Q 170.00
Marcadores de colores, de pizarra, y permanentes	Q 70. 00
Sellador	Q 80.00
Masking tape	Q 60.00
Copias	Q 450.00
Crayones	Q 150.00
Grapas para pared	Q 150.00
Refrigerio	Q 1100.00
Desechables para refrigerio	Q 380.00

Canastas de productos básicos para rifa	Q 600.00
Magdalenas para rifa	Q390.00
Transporte para la escuela	Q600.00
Transporte para los talleres	Q800.00
4 Resmas de papel bond	Q120.00
Tinta para impresora	Q 570.00
Cuadernos, lápices.	Q 300.00
Gastos imprevistos	Q 900.00
Total siete mil sesenta quetzales exactos.	7,060.00

Creada por Iliana Ivón Orellana Arteaga, 2016.

3.8 Cronograma de actividades de Ejecución del Proyecto, año 2016

	Semanas	2016															
		Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Primera Reunión Informativa de EPS Salón 212 Facultad de Humanidades con Licda. Brenda Marroquín el 25 de enero para diseñar el Perfil del Proyecto.																
2.	Segunda Reunión Informativa de EPS en Parroquia Nuestra Señora de las Victorias el 6 de febrero para enfocar los temas con base en las necesidades institucionales de las escuelas públicas donde se realizará el EPS.																
3.	Tercera Reunión Informativa de EPS en Parroquia Nuestra Señora de las Victorias el 10 de febrero para definir el lugar del proyecto.																
4.	Cuarta Reunión Informativa de EPS en Parroquia Nuestra Señora de las Victorias el 20 de febrero para realizar agenda y plan de diagnóstico.																
5.	Planificación y organización de los primeros cuatro talleres del valor dignidad el 20 de febrero en Parroquia Nuestra Señora de las Victorias.																
6.	Reunión en la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra No. 47 con la directora del establecimiento el 22 de febrero para solicitar autorización para realizar el EPS.																
7.	Presentación de la E pesista con los docentes y alumnado de la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra el 22 de febrero.																

	Semanas	2016															
		Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
8.	Revisión y autorización de contenidos de talleres del valor dignidad para impartir a los estudiantes. Diseño y elaboración de módulo y material didáctico el 27 de febrero.																
9.	Primera Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 1 del Valor Dignidad el 29 de febrero.																
10.	Segunda Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 2 del Valor Dignidad el 7 de marzo.																
11.	Tercera Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 3 del Valor Dignidad el 14 de marzo.																
12.	Revisión y autorización de contenidos de talleres del valor autoestima para impartir a los estudiantes. Diseño y elaboración de módulo y material didáctico el 19 de marzo.																
13.	Cuarta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 4 del Valor Dignidad el 21 de marzo.																
14.	Quinta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 1 del Valor Autoestima el 28 de marzo.																
15.	Quinta Reunión Informativa de EPS en Parroquia Nuestra Señora de las Victorias el 3 de abril con el Taller EPS Ventajas, Compromiso Social y sus Funciones y Aportes a la sociedad impartido por el Licdo. Carlos Aldana.																
16.	Sexta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 2 del Valor Autoestima el 4 de abril.																

	Semanas	2016															
		Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
17.	Séptima Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 3 del Valor Autoestima el 11 de abril.																
18.	Sexta Reunión Informativa de EPS Edificio S4 Salón 212 Facultad de Humanidades con Licda. Brenda Marroquín el 12 de abril para reforzar instrucciones previas de reunirse en grupo por grados de las diferentes escuelas para realizar los planes de los talleres de cada uno de los valores que están pendientes.																
19.	Revisión y autorización de contenidos de talleres del valor solidaridad para impartir a los estudiantes. Diseño y elaboración de módulo y material didáctico el 16 de abril.																
20.	Octava Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 4 del Valor Autoestima el 25 de abril.																

	Semanas	2016															
		Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21.	Novena Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 1 del Valor Solidaridad el 2 de mayo.																
22.	Décima Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 2 del Valor Solidaridad el 9 de mayo.																
23.	Décima Primera Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 3 del Valor Solidaridad el 16 de mayo.																
24.	Revisión y autorización de contenidos de talleres del valor responsabilidad para impartir a los estudiantes. Diseño y elaboración de módulo y material didáctico el 19 de marzo.																
25.	Décima Segunda Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 4 del Valor Solidaridad el 23 de mayo.																
26.	Envío de cartas de solicitud de apoyo para realizar EPS a Personal Administrativo del Colegio San José y Casa de Formación Santa Emilia el 25 de mayo.																
27.	Revisión y autorización de contenidos del primer taller para padres de familia valor dignidad.																
28.	Décima Tercera Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 1 del Valor Responsabilidad el 30 de mayo.																
29.	Décima Cuarta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 2 del Valor Responsabilidad el 6 de junio.																
30.	Primer Taller con padres de familia del Valor Dignidad el 7 de junio en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.																

	Semanas	2016															
		Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
31.	Décima Quinta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 3 del Valor Responsabilidad el 13 de junio.																
32.	Revisión y autorización de contenidos de talleres del valor honestidad para impartir a los estudiantes. Diseño y elaboración de módulo y material didáctico el 18 de junio.																
33.	Aprobación de solicitud de apoyo para realizar EPS a Personal Administrativo del Colegio San José y Casa de Formación Santa Emilia el 20 de junio.																
34.	Planificación y organización del Segundo Taller de Padres de Familia el 20 de junio en Centro Comercial Metronorte del Valor Autoestima.																
35.	Revisión y autorización de contenidos del segundo taller para padres de familia valor autoestima el 22 de junio.																
36.	Décima Sexta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 4 del Valor Responsabilidad el 27 de junio.																
37.	Segundo Taller con padres de familia del Valor Autoestima el 28 de junio en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.																
38.	Décima Séptima Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 1 del Valor Honestidad 4 de julio.																
39.	Revisión y autorización de contenidos del tercer taller para padres de familia valor solidaridad el 04 de julio.																
40.	Décima Octava Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 2 del Valor Honestidad 11 de julio.																

	Semanas	2016															
		Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
41.	Tercer Taller con Padres de Familia del Valor Solidaridad el 12 de julio en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.																
42.	Décima Novena Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 3 del Valor Honestidad 18 de julio.																
43.	Revisión y autorización de contenidos del cuarto taller para padres de familia valor responsabilidad el 24 de julio.																
44.	Revisión y autorización de contenidos de talleres del valor tolerancia para impartir a los estudiantes. Diseño y elaboración de módulo y material didáctico el 23 de julio.																
45.	Autorización del Cuarto Taller de Padres de Familia del Valor Responsabilidad el 25 de julio por Licda. Brenda Marroquín.																
46.	Vigésima Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 4 del Valor Honestidad 25 de julio.																
47.	Cuarto Taller con Padres de Familia del Valor Responsabilidad el 26 de julio en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.																
48.	Vigésima Primera Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 1 del Valor Tolerancia 1 de agosto.																
49.	Octava Reunión Informativa de EPS Edificio S4 Salón 212 Facultad de Humanidades con Licda. Brenda Marroquín el 2 de agosto para realizar correcciones del Capítulo I del EPS.																
50.	Planificación y organización del Quinto Taller de Padres de Familia el 6 de agosto del Valor Honestidad en el Centro Comercial Metronorte.																

	Semanas	2016															
		Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
51.	Vigésima Segunda Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 2 del Valor Tolerancia 8 de agosto.																
52.	Autorización del Quinto Taller con Padres de Familia del Valor Honestidad el 10 de agosto por Licda. Brenda Marroquín.																
53.	Quinto Taller con Padres de Familia del Valor Honestidad el 16 de agosto en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.																
54.	Vigésima Tercera Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 3 del Valor Tolerancia 22 de agosto.																
55.	Planificación y organización del Sexto Taller de Padres de Familia el 28 de agosto del Valor Tolerancia en el Centro Comercial Metronorte.																
56.	Vigésima Cuarta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 4 del Valor Tolerancia 29 de agosto.																

	Semanas	2016															
		Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
57.	Autorización del Sexto Taller con Padres de Familia del Valor Tolerancia el 3 de septiembre por Licda. Brenda Marroquín.																
58.	Aplicación de Evaluaciones a estudiantes, padres de familia, docentes y dirección para evaluar el Programa de Valores utilizado durante el ciclo escolar 2016 el 5 de septiembre.																
59.	Sexto Taller con Padres de Familia del Valor Honestidad el 5 de septiembre en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.																
60.	Clausura del Programa de Valores Ciclo Escolar 2016 el 5 de septiembre con alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.																
61.	Novena Reunión Informativa de EPS Edificio S4 Salón 212 Facultad de Humanidades con Licda. Brenda Marroquín el 12 de septiembre para revisión y correcciones del Capítulo II.																
62.	Décima Reunión Informativa de EPS Edificio S4 Salón 212 Facultad de Humanidades con Licda. Brenda Marroquín el 28 de septiembre para realizar correcciones del Capítulo III del EPS.																

Diseñado por Iliana Ivón Orellana Arteaga, 2016.

3.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

3.9.1 Humanos

- Asesor de EPS
- Párroco de la iglesia
- Directora del establecimiento
- Docentes del ente educativo
- Estudiantes de la escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina.
- E-pesista de la Facultad de Humanidades

3.9.2 Materiales y equipo

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| ➤ Marcadores | ➤ Memorias USB |
| ➤ Cartulinas. | ➤ Fotocopias |
| ➤ Crayones de colores | ➤ Empastados |
| ➤ Pizarrón | ➤ Pliegos de papel bond |
| ➤ Libros | ➤ Lana |
| ➤ Bitácora | ➤ Goma |
| ➤ Agenda de actividades | ➤ Tijeras |
| ➤ Cámara fotográfica | ➤ Borradores |
| ➤ Grabadora | ➤ Pelotas |
| ➤ Extensiones | ➤ Papel China |
| ➤ Garrafón de agua | ➤ Papel arcoíris |
| ➤ Cafeteras | ➤ Papel constricción |
| ➤ Azafates | ➤ Folder de colores |
| ➤ Utensilios de cocina | ➤ Hojas con líneas |
| ➤ Pupitres | |

3.9.3 Físicos

- Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina.

3.9.4 Financieros

- | | |
|--|--|
| ➤ E pesista | Aporte para realizar talleres |
| ➤ Personal administrativo del Colegio San José | Donación de alimentos para canastas motivaciones para talleres de padres |
| ➤ Casa de formación Santa Emilia | Aporte para copias y material Didáctico |

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

4.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Fecha	Resultados
1.	Primera Reunión Informativa de EPS Facultad de Humanidades Edificio S4 Salón 212 con Licda. Brenda Marroquín para diseñar el Perfil del Proyecto.	25/01/2016	Se establecieron los elementos que el Perfil del Proyecto debe cumplir.
2.	Segunda Reunión Informativa de EPS en Parroquia Nuestra Señora de las Victorias para enfocar los temas con base en las necesidades institucionales de las escuelas públicas donde se realizará el EPS.	06/02/2016	Se determinó que los valores a trabajar durante el periodo de EPS son dignidad, autoestima, solidaridad, responsabilidad, honestidad y tolerancia.
3.	Tercera Reunión Informativa de EPS en Parroquia Nuestra Señora de las Victorias para definir el lugar del proyecto.	10/02/2016	Se definió el lugar del proyecto.
4.	Cuarta Reunión Informativa de EPS en Parroquia Nuestra Señora de las Victorias para realizar agenda y plan de diagnóstico.	20/02/2016	Se realizó agenda y plan de diagnóstico.
5.	Planificación y organización de los primeros cuatro talleres del Valor Dignidad en Parroquia Nuestra Señora de las Victorias.	20/02/2016	Se realizó los cuatro planes correspondientes al Valor Dignidad.

6.	Reunión en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 Jornada Vespertina con la directora del establecimiento para solicitar autorización para realizar el EPS.	22/02/2016	Visite la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra y solicite autorización para realizar el EPS.
7.	Presentación de la E pesista con los docentes y alumnado de la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.	22/02/2016	Fui presentada a los docentes y estudiantes de la escuela por la Licda. María del Carmen Castellanos Donis.
8.	Revisión y autorización de contenidos de talleres del valor dignidad para impartir a los estudiantes. Diseño y elaboración de módulo y material didáctico.	27/02/2016	Fueron autorizados los cuatro planes para los talleres del Valor Dignidad para realizarse con los estudiantes.
9.	Primera Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 1 del Valor Dignidad.	29/02/2016	Realice el primer taller del Valor Dignidad con los estudiantes.
10.	Segunda Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 2 del Valor Dignidad.	07/03/2016	Realice el segundo taller del Valor Dignidad con los estudiantes.
11.	Tercera Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 3 del Valor Dignidad.	14/03/2016	Realice el tercer taller del Valor Dignidad con los estudiantes.
12.	Revisión y autorización de contenidos de talleres del valor autoestima para impartir a los estudiantes. Diseño y elaboración de módulo y material didáctico.	19/03/2016	Planifique y organice los cuatro planes de trabajo del Valor Autoestima.

13.	Cuarta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 4 del Valor Dignidad.	21/03/2016	Realice el cuarto taller del Valor Dignidad con los estudiantes.
14.	Quinta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 1 del Valor Autoestima.	28/03/2016	Realice el primer taller del Valor Autoestima con los estudiantes.
15.	Quinta Reunión Informativa de EPS en Parroquia Nuestra Señora de las Victorias con el Taller EPS Ventajas, Compromiso Social y sus Funciones y Aportes a la sociedad impartido por el Licdo. Carlos Aldana.	03/04/2016	Recibí taller formativo en Nuestra Señora de las Victorias con el Licdo. Carlos Aldana.
16.	Sexta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 2 del Valor Autoestima.	04/04/2016	Realice el segundo taller del Valor Autoestima con los estudiantes.
17.	Séptima Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 3 del Valor Autoestima.	11/04/2016	Realice el tercer taller del Valor Autoestima con los estudiantes.
18.	Sexta Reunión Informativa de EPS Edificio S4 Salón 212 Facultad de Humanidades con Licda. Brenda Marroquín para reforzar instrucciones previas de reunirse en grupo por grados de las diferentes escuelas para realizar los planes de los talleres de cada uno de los valores que están pendientes.	12/04/2016	Recibí instrucciones de reunirme con las demás docentes que imparten el mismo grado en otras escuelas con el propósito de realizar los planes de trabajo en grupo.

19.	Revisión y autorización de contenidos de talleres del valor solidaridad para impartir a los estudiantes. Diseño y elaboración de módulo y material didáctico.	16/04/2016	Planificamos y organizamos los cuatro planes de trabajo del Valor Solidaridad.
20.	Octava Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 4 del Valor Autoestima.	25/04/2016	Realice el cuarto taller del Valor Autoestima con los estudiantes.
21.	Novena Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 1 del Valor Solidaridad.	02/05/2016	Realice el primer taller del Valor Solidaridad con los estudiantes.
22.	Décima Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 2 del Valor Solidaridad.	09/05/2016	Realice el segundo taller del Valor Solidaridad con los estudiantes.
23.	Décima Primera Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 3 del Valor Solidaridad.	16/05/2016	Realice el tercer taller del Valor Solidaridad con los estudiantes.
24.	Revisión y autorización de contenidos de talleres del valor dignidad para impartir a los estudiantes. Diseño y elaboración de módulo y material didáctico.	21/05/2016	Planificamos y organizamos los cuatro talleres del Valor Responsabilidad.
25.	Décima Segunda Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 4 del Valor Solidaridad.	23/05/2016	Realice el cuarto taller del Valor Solidaridad con los estudiantes.

26.	Enviar cartas de solicitud de apoyo para realizar EPS a Personal Administrativo del Colegio San José y Casa de Formación Santa Emilia.	25/05/2016	Envié cartas de solicitud de apoyo para realizar EPS a Personal Administrativo del Colegio San José y Casa de Formación Santa Emilia.
27.	Revisión y autorización de contenidos del primer taller para padres de familia del valor dignidad.	25/05/2016	Planifique y organice el Primer Taller de Padres de Familia del valor dignidad.
28.	Décima Tercera Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 1 del Valor Responsabilidad.	30/05/2016	Realice el primer taller del Valor Responsabilidad con los estudiantes.
29.	Décima Cuarta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 2 del Valor Responsabilidad.	06/06/2016	Realice el segundo taller del Valor Responsabilidad con los estudiantes.
30.	Primer Taller con padres de familia del Valor Dignidad en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.	07/06/2016	Realice el Primer Taller con Padres de Familia del Valor Dignidad.
31.	Décima Quinta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 3 del Valor Responsabilidad.	13/06/2016	Realice el tercer taller del Valor Responsabilidad con los estudiantes.
32.	Revisión y autorización de contenidos de talleres del valor honestidad para impartir a los estudiantes. Diseño y elaboración de módulo y material didáctico.	18/06/2016	Planificamos y organizamos los cuatro talleres del Valor Honestidad.

33.	Aprobación de solicitud de apoyo para realizar EPS a Personal Administrativo del Colegio San José y Casa de Formación Santa Emilia.	20/06/2016	Fueron aprobadas las solicitudes de apoyo por parte del Personal Administrativo del Colegio San José y Casa de Formación Santa Emilia.
34.	Planificación y organización del segundo taller para padres de familia del valor autoestima.	20/06/2016	Planifique y organice el Segundo Taller de Padres de Familia.
35.	Revisión y autorización de contenidos del segundo taller para padres de familia del valor autoestima.	20/06/2016	Fueron revisados y autorizados los contenidos del segundo taller para padres de familia.
36.	Décima Sexta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 4 del Valor Responsabilidad.	27/06/2016	Realice el cuarto taller del Valor Responsabilidad con los estudiantes.
37.	Segundo Taller con padres de familia del Valor Autoestima el 28 de junio en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.	28/06/2016	Realice el Segundo Taller con padres de familia del Valor Autoestima.
38.	Décima Séptima Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 1 del Valor Honestidad.	04/07/2016	Realice el primer taller del Valor Honestidad con los estudiantes.
39.	Revisión y autorización de contenidos del tercer taller para padres de familia del valor solidaridad.	04/07/2016	Planifique y organice el Tercer Taller de Padres de Familia del Valor Solidaridad.
40.	Décima Octava Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 2 del Valor Honestidad.	11/07/2016	Realice el segundo taller del Valor Honestidad con los estudiantes.

41.	Tercer Taller con Padres de Familia del Valor Solidaridad en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.	12/07/2016	Realice el Tercer Taller con Padres de Familia del Valor Solidaridad.
42.	Décima Novena Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 3 del Valor Honestidad.	18/07/2016	Realice el tercer taller del Valor Honestidad con los estudiantes.
43.	Revisión y autorización de contenidos del cuarto taller para padres de familia del valor responsabilidad.	23/07/2016	Planifique y organice el Cuarto Taller de Padres de Familia del Valor Responsabilidad.
44.	Revisión y autorización de contenidos de talleres del valor tolerancia para impartir a los estudiantes. Diseño y elaboración de módulo y material didáctico.	23/07/2016	Planificamos y organizamos los cuatro talleres del Valor Tolerancia.
45.	Autorización del Cuarto Taller de Padres de Familia del Valor Responsabilidad por Licda. Brenda Marroquín.	25/07/2016	Se autorizó el Cuarto Taller de Padres de Familia del Valor Responsabilidad.
46.	Vigésima Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 4 del Valor Honestidad.	25/07/2016	Realice el cuarto taller del Valor Honestidad con los estudiantes,
47.	Cuarto Taller con Padres de Familia del Valor Responsabilidad en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.	26/07/2016	Realice el Cuarto Taller con Padres de Familia del Valor Solidaridad.
48.	Vigésima Primera Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 1 del Valor Tolerancia 1 de agosto.	01/082016	Realice el primer taller del Valor Tolerancia con los estudiantes.

49.	Octava Reunión Informativa de EPS Edificio S4 Salón 212 Facultad de Humanidades con Licda. Brenda Marroquín para realizar correcciones del Capítulo I del EPS.	02/08/2016	Realice correcciones del Capítulo I del EPS.
50.	Planificación y organización del Quinto Taller de Padres de Familia del Valor Honestidad en el Centro Comercial Metro Norte.	06/08/2016	Planifique y organice el Quinto Taller de Padres de Familia del Valor Honestidad.
51.	Vigésima Segunda Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 2 del Valor Tolerancia.	08/08/2016	Realice el segundo taller del Valor Tolerancia con los estudiantes.
52.	Autorización del Quinto Taller con Padres de Familia del Valor Honestidad por Licda. Brenda Marroquín.	10/08/2016	Se autorizó el Quinto Taller de Padres de Familia del Valor Honestidad.
53.	Quinto Taller con Padres de Familia del Valor Honestidad en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.	16/08/2016	Realice el Quinto Taller con Padres de Familia del Valor Honestidad.
54.	Vigésima Tercera Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 3 del Valor Tolerancia.	22/08/2016	Realice el tercer taller del Valor Tolerancia con los estudiantes.
55.	Planificación y organización del Sexto Taller de Padres de Familia del Valor Tolerancia en el Centro Comercial Metro Norte.	28/08/2016	Planifique y organice el Sexto Taller de Padres de Familia del Valor Tolerancia.

56.	Vigésima Cuarta Clase en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con Taller No. 4 del Valor Tolerancia 29 de agosto.	29/08/2016	Realice el Cuarto Taller del Valor Tolerancia con los estudiantes,
57.	Autorización del Sexto Taller con Padres de Familia del Valor Tolerancia por Licda. Brenda Marroquín.	03/09/2016	Se autorizó el Sexto Taller de Padres de Familia del Valor Tolerancia.
58.	Aplicación de Evaluaciones a estudiantes, padres de familia, docentes y dirección para evaluar el Programa de Valores utilizado durante el ciclo escolar 2016.	05/09/2016	Se aplicaron evaluaciones a estudiantes, padres de familia, docentes y dirección para evaluar el Programa de Valores utilizado durante el Ciclo Escolar 2016.
59.	Sexto Taller con Padres de Familia del Valor Honestidad en Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.	05/09/2016	Realice el Sexto Taller con Padres de Familia del Valor Tolerancia.
60.	Clausura del Programa de Valores Ciclo Escolar 2016 con alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra.	05/09/2016	Realice refacción con los estudiantes y docentes.
61.	Novena Reunión Informativa de EPS Edificio S4 Salón 212 Facultad de Humanidades con Licda. Brenda Marroquín para revisión y correcciones del Capítulo II.	12/09/2016	Realice revisión y correcciones de Capítulo II del EPS.

62.	Décima Reunión Informativa de EPS Edificio S4 Salón 212 Facultad de Humanidades con Licda. Brenda Marroquín para realizar correcciones del Capítulo III del EPS.	28/09/2016	Realice revisión y correcciones del Capítulo III del EPS.
-----	--	------------	---

Diseñado por Iliana Ivón Orellana Arteaga, 2016.

4.2. Productos y logros

4.2.1 Producto

Diseño e implementación de un módulo de seis talleres en veinticuatro sesiones sobre valores para niños y niñas de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbano Mixta Miguel de Cervantes Saavedra.

4.2.2 Logros

- Se diseñó un módulo de valores para niños de quinto y sexto de primaria.
- Impresión de seis ejemplares y dos CD con toda la información acerca de los valores desarrollados en los talleres; así como, las técnicas didácticas utilizadas.
- Se reforzaron los valores en los niños y las niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra.
- Se impartieron seis talleres de valores cada uno dividido en cuatro sesiones (dignidad, autoestima, solidaridad, honestidad, respeto y tolerancia) con diferentes actividades para fortalecer la práctica de valores.
- Se realizaron seis sesiones con padres de familia en los cuales se abordaron los mismos valores que se trabajaron con los niños con el propósito de proporcionarles herramientas para replicar los mismos dentro del seno de sus hogares.

Módulo didáctico de valores para estudiantes de 5to y 6to. Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”.

**Proyecto:
“Educación con valores, Educación para la vida”.**



Epesista: : Iliana Ivon Orellana Arteaga

Carnét: 201117146

Asesor: Licenciado Edwin García García

Guatemala, agosto del 2017.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de umanidades

Módulo didáctico de valores para estudiantes de 5to y 6to. Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”.

**Proyecto:
“Educación con valores, Educación para la vida”.**



Nombre: _____

Grado: _____

“Educación con valores, es educar para la vida”

Quinto y Sexto Primaria

Índice

	Página
Introducción	i
Taller 1 Valor Dignidad	4
1.1 Sesión I	6
1.2 Sesión II	9
1.3 Sesión III	13
1.4 Sesión IV	17
2. Taller 2 Valor Autoestima	19
2.1 Sesión I	21
2.2 Sesión II	25
2.3 Sesión III	29
2.4 Sesión IV	33
3. Taller 3 Valor Solidaridad	37
3.1 Sesión I	40
3.2 Sesión II	44
3.3 Sesión III	48
3.4 Sesión IV	50
4. Taller 4 Valor Responsabilidad	53
4.1 Sesión I	56
4.2 Sesión II	60
4.3 Sesión III	63
4.4 Sesión IV	65

	Página
5. Taller 5 Valor Solidaridad	67
5.1 Sesión I	70
5.2 Sesión II	72
5.3 Sesión III	77
5.4 Sesión IV	81
6. Taller 6 Valor Tolerancia	84
6.1 Sesión I	87
6.2 Sesión II	90
6.3 Sesión III	94
6.4 Sesión IV	97
Egrafía	100

INTRODUCCIÓN

Esta Guía didáctica para la Enseñanza y Práctica de valores consta de seis valores con una secuencia de relación entre los mismos, iniciándose con la dignidad, que es un valor inherente al ser humano, que le permite mejorar sus vidas mediante la toma de decisiones y el ejercicio de la libertad; seguidamente se abordan la autoestima, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad y la tolerancia. En cada valor se incluye su definición, la duración del taller, se plantea el objetivo, el propósito y los materiales a utilizarse; así como, las que se consideren adecuadas al tema, seguidamente se proponen cuatro actividades para cada valor programadas de acuerdo con la edad de los estudiantes, que pueden realizarse individualmente o en grupo y que pueden trabajarse en el aula o en sus hogares, después de cada actividad el maestro deberá realizar una reflexión con la participación de los alumnos o alumnas. El desarrollo de estas actividades permitirá que el alumno o alumna vaya realizando el encuentro consigo mismo(a) y le permita elevar su autoestima. De esta forma va desarrollando, las bases de su crecimiento afectivo y va adquiriendo los dinamismos que le llevarán a la madurez propia de la vida adulta.

Esta guía es un instrumento que facilitará a los docentes la tarea de formar a los niños o niñas en las dimensiones socio afectivo desde el encuentro con los valores. También es necesario mencionar que ayudará al alumno o alumna a:

Tomar conciencia de sí mismo (a). - Darse cuenta de sus sentimientos, deseos, intereses, posibilidades en la elección de valores. - Comprender las consecuencias de sus decisiones y conductas. - Reflexionar y hacerse preguntas. - Respetar y ser tolerante con las ideas, creencias o valores de los demás. - Expresarse y dialogar. - Desarrollar habilidades sociales en el sentido que postula la teoría de la inteligencia emocional.

Dignidad



La dignidad, o «cualidad de digno» (del latín: dignitas, y que se traduce por «valioso»), hace referencia al valor inherente al ser humano en cuanto ser racional, dotado de libertad y poder creador, pues las personas pueden modelar y mejorar sus vidas mediante la toma de decisiones y el ejercicio de sus libertades.

Consultado el 15 de febrero 2016, disponible en:
(<https://es.wikipedia.org/wiki/Dignidad>, 2016)



TALLER NO. 1

DIGNIDAD

Duración: 40 minutos

Control de tiempo

	Momentos de cada Actividad	Tiempos
1.	Momento No. 1 Bienvenida	05 minutos
2.	Momento No. 2 Dinámica	09 minutos
3.	Momento No. 3 Cuento y/o lectura	09 minutos
4.	Momento No. 4 Puesta en común	09 minutos
5.	Momento No. 5 Tarea	05 minutos
6.	Momento No. 6 Despedida	03 minutos

Objetivo:

Valorar su dignidad personal, familiar, de grupo social, étnico y cultural, así como su participación en el desarrollo de actividades con sus compañeros.

Indicadores de logro:

- Hace referencia a su valor como ser humano.
- Reconoce que es un ser racional y digno dotado de libertad.
- Modela y mejora su vida mediante la toma de decisiones y el pleno ejercicio de sus libertades.

ACTIVIDAD NO. 1

Bienvenida

Se inicia la clase dando la bienvenida a los estudiantes y agradeciendo su presencia, se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que el taller que trabajará es sobre el valor dignidad y como lo pueden aplicar en el hogar con sus familias.

Se les recuerda que la dignidad es un sentimiento valorativo inherente al ser humano, su condición de ser racional dotado de libertad que le ayudara a modelar y mejorar su vida mediante la toma de decisiones libres. A continuación encontrará un concepto que le facilitará la introducción al valor.



Consultado el 15 de febrero 2016, disponible en:
(<https://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1103/claiev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>, 2016)

Dinámica “Las frutas”

Tu maestra te asignara a ti y a tus compañeros nombres de frutas en secreto. Luego cuando escuches tu fruta debes sostenerte de los brazos de tus compañeros; esto se hace para enseñarte a trabajar en equipo.

Definición de Dignidad

La dignidad humana es el derecho que tiene cada ser humano, de ser respetado y valorado como ser individual y social, con sus características y condiciones particulares, por el solo hecho de ser persona. La historia nos muestra muchos casos en que la dignidad humana ha sido avasallada. Son ejemplos de ello la desigualdad social vigente en la Edad Media, los abusos del poder, o el holocausto.

Justamente este último hecho hizo que se dictara la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948 que declaró a todos los seres humanos como iguales y libres en sus derechos y en su dignidad. Esta práctica de reconocimiento de la dignidad humana siguió plasmándose en tratados internacionales y Constituciones nacionales.

Cuento:**“La botella”**

Narración del cuento “La botella” por parte de tu maestra. Sigue la lectura mientras escuchas la narración del mismo.

Un hombre estaba perdido en el desierto, destinado a morir de sed, por su buena ventura, llegó a una cabaña vieja, desmoronada sin ventanas, sin techos, el hombre anduvo por ahí y se encontró con una pequeña sombra dónde acomodarse para huir del calor y del sol desértico, mirando a su alrededor, vio una vieja bomba de agua, toda oxidada, él se arrastró hacia allí, tomó de la manivela y comenzó a bombear, a bombear y a bombear sin parar, pero nada sucedía!

Desilusionado, cayó postrado para atrás, notó que a su lado había una botella vieja, la miró, la limpió de todo el polvo que la rodeaba, y pudo leer un recado que decía: Usted necesita primero preparar la bomba con toda el agua que contiene esta botella mi amigo, después, por favor tenga la gentileza de llenarla nuevamente antes de marchar.

El hombre desenroscó la tapa de la botella, y en realidad, ahí estaba el agua la botella estaba llena de agua!, de repente, él se vio en un dilema, si bebiese aquella agua, él podría sobrevivir, pero si la vertía en esa bomba vieja y oxidada, tal vez obtendría agua fresca, bien fría, del fondo del pozo, y podría tomar toda el agua que él quisiese, o tal vez no, tal vez, la bomba no funcionaría y el agua de la botella sería desperdiciada!

¿Qué debiera hacer? ¿Derramar el agua en la bomba y esperar a que saliese agua fresca o beber el agua vieja de la botella e ignorar el mensaje?, ¿Debiera perder toda aquella agua en la esperanza de aquellas instrucciones poco confiables escritas no sé cuánto tiempo atrás?

Con reluctancia, el hombre derramó toda el agua en la bomba, enseguida agarró la manivela y comenzó a bombear y la bomba comenzó a rechinar sin parar, nada pasaba! la bomba continuaba con sus ruidos y entonces surgió un hilo de agua, después un pequeño flujo y finalmente, el agua corrió con abundancia, agua fresca, cristalina, él llenó la botella y bebió ansiosamente, la llenó otra vez y tomó aún más de su contenido refrescante!

Enseguida, la llenó de nuevo para el próximo viajante, la llenó hasta la boca, tomó la pequeña nota y aumentó la frase ¡“Créame que funciona”, usted tiene que dar toda el agua, antes de obtenerla nuevamente!

Hay varias lecciones preciosas que podemos extraer de esta historia.

Cuántas veces tenemos miedo de iniciar un nuevo proyecto pues este demandara de una enorme inversión de tiempo, recursos, preparo y conocimiento. Cuántos se han quedado parados satisfaciéndose con los resultados mediocres, cuando podrían conquistar victorias significativas!

Consultado el 15 de febrero 2016, disponible en:

(<https://www.google.com.gt/search?q=www.encuentos.com+%E2%80%BA+Cuentos+Cortos&oq=www.encuentos.com+%E2%80%BA+Cuentos+Cortos&aqs=chrome..69l57j0l2j5l3.5214j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8, 2016>)

Puesta en común

Trabajar en grupos de tres a cinco estudiantes. Lean y respondan la hoja de trabajo tomando en cuenta todas las opiniones. Luego elaborar un cartel acerca del valor.

Tarea

Hablar con sus papas, abuelos y/o encargados y elaborar juntos un listado de las características que hacen a una persona digna.

Despedida

La docente se despide de los estudiantes; motivándolos a realizar sus tareas y compartir con sus familias lo aprendido en la clase de valores.

ACTIVIDAD NO. 2



Consultado el 02 de marzo 2016, disponible en:

(http://3.bp.blogspot.com/-j2Q2NG0h7YE/VerSWzpxc1I/AAAAAAAAHPA/_ewyQGPf8YU/s1600/Gafetes%2Bpara%2Bni%C3%B1os-%2BGafete%2Bnumero%2B3.JPG, 2016)

Propósito

Dirigirse a cada uno de los miembros de la comunidad educativa por su nombre para crear un ambiente de cordialidad.

Instrucciones

Colocación de gafetes de identificación y registro de asistencia de los estudiantes.

Bienvenida

Se inicia la clase dando la bienvenida a los estudiantes y agradeciendo su presencia al mismo, se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que el taller se trabajará es sobre el valor Dignidad y como lo pueden aplicarlo en el hogar con sus familias.

Se les recuerda que la dignidad es un sentimiento valorativo inherente al ser humano, su condición de ser racional dotado de libertad que le ayudara a modelar y mejorar su vida mediante la toma de decisiones libres.

Dinámica “Me pica”

Cada persona tiene que decir su nombre y a continuación un lugar donde le pica: "Soy Juan y me pica la boca". A continuación el siguiente tiene que decir cómo se llamaba al anterior, y decir dónde le picaba.

Él también dice su nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta la última persona. El último tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y dónde les picaba.

Participantes

Desde tres o cuatro personas hasta 30. Mientras más, más divertido es y más memoria hay que desarrollar. La edad es indiferente.

Instrucciones

Hablar bien alto para que todo el mundo se entere, y al decir que te pica, hacerlo también con gestos.

Desarrollo

Uno a uno van diciendo su nombre y lo que les pica, y el nombre y lo que le picaba a cada persona que ha hablado antes que ellos.

Evaluación

Se verá si la gente se ha quedado con algún nombre de los que desconocía al principio o no.

Consultado el 2 de marzo 2016, disponible en:
(<http://dinamicasojuegos.blogspot.com/>, 2016)

Lectura

“El hombre elefante”

Instrucciones:

Sigue la lectura mientras escuchas a tu maestra y/o compañeros. Debes estar alerta para participar de la lectura en voz alta.

Había una vez un Hombre Elefante... Podría comenzar así. Como un cuento. Pero el Hombre Elefante existió de verdad. Su nombre es Joseph Carey Merrick y nació en Leicester en 1862. No tenía trompa ni largas orejas, lo que sufría era, según han concluido los expertos decenios después de su muerte, una extraña enfermedad conocida como síndrome de Proteus. El resultado, un crecimiento desmesurado de la piel, malformaciones en el esqueleto y tumores por todo el cuerpo que lo convirtieron en un auténtico monstruo para su época.

Turner publica en español *La verdadera historia del Hombre Elefante*, escrita por Michael Howell y Peter Ford y en la que reconstruyen la corta biografía de este ser humano, que murió con 27 años desnucado por el peso de su cabeza.

A caballo entre el ensayo médico y el retrato costumbrista, consiguen acercar al lector los sentimientos de este histórico personaje y el dickensiano mundo en el que vivía.

Como buen héroe de cuento, la madre de Joseph (amantísima, no podía ser de otra manera) murió cuando él tenía once años y, tras las segundas nupcias de su padre, su madrastra se encargó de amargarle la existencia escatimándole la comida y obligándole a realizar trabajos que sus deformidades le hacían imposible. Después de varios intentos de huida, a los quince años abandonó su hogar y comenzó a buscarse la vida intercalando todos los empleos que pudo.

La Inglaterra de Jack el Destripador -prácticamente contemporáneo del protagonista-, sentía una mezcla de horror y fascinación por los monstruos. Pagaba por verlos y Merrick, después de intentar ganarse la vida inútilmente, se convirtió en lo que se conoce como un monstruo de feria. ¡Pasen y vean al Hombre Elefante!, decía el feriante Tom Norman. Previo pago de dos peniques, los británicos podían asistir libremente el terrible espectáculo de contemplar a este hombre deformado.

“Su única manera de sobrevivir era ésta: mostrarse y mostrar todo lo que tenía que ocultar durante sus paseos cotidianos”, aseguró el periodista y escritor Jordi Costa en la presentación en Madrid de este volumen.

“Eso sí, gracias a ello y en contra de algunas versiones que nos han llegado, este trabajo le otorgó una comodidad económica nada desdeñable para su tiempo”. Aunque parezca mentira, ser un monstruo de feria le permitió vivir decentemente un buen número de años.

A lo largo de la historia, este personaje ha seducido a miles de personas. David Bowie le dio vida en el teatro, David Lynch lo llevó al celuloide e incluso en los años 90 surgió el bulo de que Michael Jackson había comprado su esqueleto. Era mentira, pero el cantante hizo un guiño al rumor en el vídeo de *Leave me alone*, en el que aparecía bailando con los supuestos huesos del Hombre Elefante.

Pero también en su tiempo consiguió la atención de contemporáneos ilustres. El recuerdo de Joseph Carey Merrick ha llegado como el de un hombre sensible, culto y educado, que leía a Jane Austen y recibía a la princesa de Gales o el duque de Cambridge.

Después de su paseo por ferias, el médico Frederik Treves, estudioso de las enfermedades que provocaban deformaciones, consiguió ingresarlo en un hospital y hasta se reunió un bote ciudadano para costearle su estancia en la clínica. Fueron los años más felices de este hombre que creía que sus males se debían al ataque de un elefante que sufrió su madre durante el embarazo.

La verdadera historia del Hombre Elefante se acerca a la vida de Joseph Carey Merrick de una manera humana y médica. Como afirmó el pintor Eduardo Arroyo en la presentación, “es un texto científico pero se ve el alma del monstruo y se descubre a un hombre que ama, que siente, que sufre”. Un personaje de carne y hueso que vivió una vida no muy lejana a la de un cuento triste. Al menos tuvo su propio final feliz.

Consultado el 2 de marzo 2016, disponible en:
(<https://algundiaenalgunaparte.com/2008/>, 2016)

Puesta en común

Al terminar la lectura docente y estudiantes intercambian sus opiniones al respecto. Finalmente identifican las características que hicieron de Frederik Treves un hombre digno.

Tarea

Preguntar a sus papás, abuelos y/o encargados las cualidades que lo hacen único como persona.

Despedida

La docente se despide de los estudiantes; motivándolos a realizar sus tareas y compartir con sus familias lo aprendido en la clase de valores.

ACTIVIDAD NO. 3

Bienvenida

Se inicia la clase dando la bienvenida a los estudiantes y agradeciendo su presencia al mismo, se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que el taller se trabajará es sobre el valor Dignidad y como lo pueden aplicarlo en el hogar con sus familias.

Se les recuerda que la dignidad es un sentimiento valorativo inherente al ser humano, su condición de ser racional dotado de libertad que le ayudara a modelar y mejorar su vida mediante la toma de decisiones libres.

Dinámica “Encontrar a mi hermano animal”

Acá quien esté a cargo deberá indicar un animal a cada alumno, sin que nadie sepa que animal tiene cada uno. Como mínimo debe haber dos alumnos con el mismo animal. Una vez que todos tengan el animal asignado, se deberán vendar los ojos, y comenzar a realizar el sonido correspondiente de su animal, buscando a su hermano. Es decir, buscando a quien también este realizando el mismo sonido. Sinceramente es muy divertido y oportuno para estas situaciones.

Consultado el 9 de marzo 2016, disponible en:
(<http://buscarempleo.republica.com/formacion/dinamicas-para-romper-el-hielo.html>, 2016)



Consultado el 09 de marzo 2016, disponible en:
(<http://www.danielcastillon.com/LMC/wp-content/uploads/2015/09/dinapresent.jpg>, 2016)

Lectura

Instrucciones:

Sigue la lectura mientras escuchas a tu maestra y/o compañeros. Debes estar alerta para participar de la lectura en voz alta.

“Lázaro sonríe de nuevo”

En uno de los departamentos de Huehuetenango, en lugar llamado Santa Eulalia vivía una familia muy unida que gozaba mucho el poder platicar sobre las actividades que realizaban durante el día, la abuelita Chila preparaba ricos tamalitos de chipilín con esa salsa que tanto le encanta a la familia, cada era escuchado con atención, al final todos comparten su experiencia.

Pero un día sucedió algo que la familia no se esperaba, don Ricardo que era el padre de Lázaro, como era de costumbre se levantaba de madrugada y viajaba en camión que era de mucha ayuda en el pueblo, el cual ayudaba a sus vecinos con las compras y llevarlos a su destino, tuvo un repentino encuentro con la lluvia, era fuerte, muy fuerte; ya que los árboles por el viento se sacudían mucho y una neblina empezó a formarse, repentinamente hubo un deslave que se llevó consigo el camión, que conducía el papá de Lazarito.

Trágicamente ocurrió que al tratar de esquivarlo trató la manera de maniobrar el camión a cómo pudo, logrando así salvar de quedar soterrados a los que iban en la parte de atrás del camión; pero al hacerlo aceleró mucho y chocó con unos árboles, quedando él en coma por el golpe sufrido. Rápidamente las ambulancias llegaron y se lo llevaron al hospital.

Tras el incidente la madre de Lázaro se dedicó a trabajar y era poco el tiempo para platicar con él y sus hermanos, su abuelita ayudaba en casa pero se cansaba mucho. El pequeño de la familia ya no escucha las palabras tales como: -Eres un patojo inteligente, ese es mi muchacho, entre otras frases y los abrazos que le brindaban.

Un día los tíos del muchacho le dijeron que le harían una fiestecita por su cumpleaños, diciéndole que podría invitar a unos amigos. Cómo era de buenos sentimientos siempre pensaba que era bueno invitar a algunos de sus compañeros, se recordó de Roberto, César, Sofía que en clase los hacían de menos, se burlaban de ellos, solo por no tener uniformes nuevos; a doña Tonita que no tenía hijos ni nietos; también a Cristian que era un niño que pedía pan a veces para comer; en fin

algunos otros. Él siempre pensaba que nadie tenía derecho de hacer de menos a los demás y siempre se les debía tratar con amabilidad y educación.

Llego el día, fue un domingo y efectivamente sus tíos cumplieron su promesa ya que llevaron unos pasteles gigantes, piñatas de las caricaturas que vio en la televisión y un regalo sorpresa que sería al final del evento, y sin faltar por el frío que hacia la abuelita preparo un chocolate calientito.

Quebraron las piñatas, partieron el pastel, Lázaro pidió su deseo pero sentía que algo faltaba. Al final los tíos le dieron un gran regalo, en presencia de todas los invitados, como le habían vendado los ojos, al abrirlos era su papá que había salido del hospital.... Era una súper sorpresa y cuando lo vio salió corriendo a abrazarlo, el padre lo tomo en sus brazos y le dijo eres una de las mejores cosas que me ha pasado en el mundo y las personas les dijo quiero que le den un aplauso a este mi muchacho, no solo porque es su cumpleaños sino porque es uno de mis hijos amados. Y con el tiempo la familia tuvo tiempo para ser como era antes y ese fue el día en que Lázaro sonrió de nuevo.

Puesta en común

Trabajan en grupos de tres a cinco estudiantes. Leer y responder la hoja de trabajo tomando en cuenta todas las opiniones. Luego elaboran un cartel acerca del valor. Preguntas sugeridas para interpretar la lectura y realizar el cartel acerca del valor.

1. ¿Habrías hecho amistad con doña Tonita y Cristian?
2. ¿Consideras que fue bueno que Lázaro invitará a sus compañeros su cumpleaños?
3. ¿Crees que es bueno burlarse y menospreciar a los demás?
4. ¿Conoces casos aquí en la escuela de personas que se burlen de los demás y los menosprecien?
5. ¿Por qué es importante compartir y ser escuchado por la familia?
6. ¿Qué harías para evitar burlarte y menospreciar a los demás?

Tarea

Cuéntale a tus papás, abuelos y/o encargados la historia “Lázaro sonrío de nuevo”. Luego comenten las siguientes preguntas. Finalmente anota sus respuestas en tu cuaderno.

1. ¿Por qué no debo discriminar a las personas por ser diferentes a mí?

2. ¿Por qué es importante conocer las virtudes de las demás personas y valorarlas por ello?

Despedida

La docente se despide de los estudiantes; motivándolos a realizar sus tareas y compartir con sus familias lo aprendido en la clase de valores.

ACTIVIDAD NO. 4

Bienvenida

Se inicia la clase dando la bienvenida a los estudiantes y agradeciendo su presencia al mismo, se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que el taller se trabajará sobre el valor Dignidad y como lo pueden aplicarlo en el hogar con sus familias.

Se les recuerda que la dignidad es un sentimiento valorativo inherente al ser humano, su condición de ser racional dotado de libertad que le ayudara a modelar y mejorar su vida mediante la toma de decisiones libres.

Dinámica “El ciego y el lazarillo”

Desarrollo

La maestra forma parejas y les proporciona un pañuelo por pareja, en seguida les explica que el ejercicio consiste en representar a un ciego al cual se le vendan los ojos con el pañuelo y un lazarillo por pareja, luego el lazarillo deberá guiar al ciego por diversos lugares en silencio, solo dando indicaciones de dar vuelta, subir o bajar un escalón, etc. pero sin informar por qué lugares es conducido, la maestra dará una señal para dar inicio. Después de un tiempo considerado por la maestra da una señal para hacer alto y se procede a quitar la venda al ciego y en seguida se la ponemos al lazarillo, es decir el que era ciego ahora es lazarillo y se inicia otra vez el recorrido.

Lluvia de ideas

Obtener conclusiones, preguntar cómo se sintieron y que dificultad tuvieron durante el desarrollo del ejercicio. Recalcar la importancia que tiene el afecto, la seguridad y la confianza en las relaciones interpersonales. Por última realizar una lluvia de ideas indicando como se sintieron en ambas situaciones.

El árbol genealógico

Materiales

- Cartulinas de colores verdes, amarillos, naranjas.
- Modelos de hojas de árboles de diferentes tamaños.
- Tijeras y pegamento.
- Lista de nombres de los familiares y sus parentescos con el niño

- Una calcomanía de una carita feliz o una foto del niño/a recortada
- Cartón corrugado café
- Molde de tronco de árbol
- Cartulina blanca tamaño doble carta
- Marcador negro

Desarrollo

Marcamos el tronco del árbol en el cartón y lo recortamos. Del mismo material cortamos ramitas de diferentes tamaños. Marcamos las hojas de diferentes tamaños en las cartulinas de colores. Pegamos el tronco en la cartulina y le ponemos ramitas. Es importante dejar que los niños elijan cuantas ramas quieren poner y cómo hacerlo. Elegimos una de las hojas grandes y pedimos a los niños que pongan sus nombres y la carita feliz. Les pedimos que ubiquen la hoja de ellos en el lugar que prefieran. Luego, que vayan poniendo los nombres de los parientes en las diferentes hojitas, con los parentescos que tiene con ellos. Poner ahora las hojas en el árbol, sin importar el orden ni el lugar. Dejar que los niños decidan dónde poner a cada persona.

Resultados

- ✓ Los niños disfrutaban al ver sus coloridos árboles y darse cuenta que pueden poner a todos sus familiares y que ninguno de ellos queda afuera.
- ✓ Se dan cuenta que son una gran familia y que cada uno es importante.
- ✓ Desean seguir agregando a más personas y generalmente preguntan si pueden poner a otros familiares en sus casas, porque no recuerdan sus nombres en el momento.
- ✓ Los niños usan su imaginación. Como ejemplo, una pequeña puso dos hojas “secas” en el suelo, que según me comentó, representaban a dos familiares suyos que habían muerto recientemente y que ella había conocido.

Tarea

Realizar un árbol genealógico que incluya a los abuelos maternos y paternos, padres, tíos, tías, hermanos y hermanas incluyendo la profesión y/u ocupación de cada uno de ellos.

Despedida

La docente se despide de los estudiantes; motivándolos a realizar sus tareas y compartir con sus familias lo aprendido en la clase de valores.

Autoestima



Autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.

Consultado el 27 de marzo de 2016, disponible en:
(<https://userscontent2.emaze.com/images/9503fabcd7123-4b72-8913-5aacd9d68def/61703245-62f9-4553-bc34-ffad89b3189cimage3.jpg> y en <http://definicion.de/autoestima/#ixzz4Am0Thp3X>, 2016)



TALLER NO. 2

AUTOESTIMA

Duración: 40 minutos

Control de tiempo

	Momentos de cada Actividad	Tiempos
1.	Momento No. 1 Bienvenida	05 minutos
2.	Momento No. 2 Dinámica	09 minutos
3.	Momento No. 3 Cuento y/o lectura	09 minutos
4.	Momento No. 4 Puesta en común	09 minutos
5.	Momento No. 5 Tarea	05 minutos
6.	Momento No. 6 Despedida	03 minutos

Objetivo:

Valorar su identidad personal, familiar, de grupo social, étnico y cultural, así como su participación en el desarrollo de actividades con sus familias.

Indicadores de logro:

- Se respeta así mismo, a su familia y a su grupo social.
- Manifiesta su autoestima y aprecio por los demás.
- Se identifica con orgullo, con respeto a su familia, grupo social y cultural.
- Se les recuerda que la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestros conjuntos de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.



Consultado el 27 de marzo 2016, disponible en:
(<https://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1103/claiev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>, 2016)

ACTIVIDAD NO. 1

Bienvenida

Se inicia la clase dando la bienvenida a los estudiantes y agradeciendo su presencia, se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que el taller se trabajarán es sobre el valor del autoestima y como lo pueden aplicar en el hogar con sus familias.

Dinámica “Gatos y ratones”

Indicaciones:

Gato: "A que te agarro ratón".

Ratón: "A que no gato ladrón".

Los jugadores en círculo, con las manos enlazadas. Un jugador adentro, es el "ratón"; otro afuera, es el "gato".

Los jugadores del círculo ayudan al "ratón" y molestan al "gato" levantando y bajando los brazos para que aquél pase y éste no. No se puede romper el círculo.

Variaciones: Los jugadores en varias columnas, mirando hacia el mismo lado, con los brazos extendidos a los lados. El gato y el ratón deben correr por los "pasillos", entre las filas. Los jugadores pueden defender al "ratón" cambiando de posición (estar de frente hacia un sólo lado), de modo que los pasadizos se hagan "a lo largo" en lugar de "a lo ancho" del grupo de filas o columnas, cuando la e pesista da la señal para el cambio de frente.

Variación: Puede haber más de un "gato" y un "ratón" al mismo tiempo.

Definición de autoestima

Autoestima es la valoración que cada uno de los seres humanos tenemos sobre nosotros mismos, lo que somos, en lo que nos convertimos, como consecuencia de una mezcla de factores físicos, emocionales y sentimentales a los que nos enfrentamos a lo largo de la vida y que fueron moldeando nuestra personalidad, esto, en cuanto a la definición más formal que podemos dar y desestructurándonos un poco podemos decir que autoestima es el amor que nos dispensamos a nosotros mismos.

Consultado el 27 de marzo de 2016. Disponible en:
(<https://www.definicionabc.com/social/autoestima.php>, 2016)

Lectura

“Dialogando con Mimí”

Instrucciones: Lee cuidadosamente la siguiente historia.

Erase un niña muy simpática, blanquita con su pelo rubio y reluciente; le llegaba a la cintura, tenía unos ojos hermosos color café, unos labios muy bonitos, era una niña muy hermosa.

Pero su madre cometió un grave error a la hora de que ella debía ir a la escuela, la inscribió en una escuela de personas con mucho dinero en la cual la aceptaron debido a su alto coeficiente intelectual y sus buenas notas a pesar de que ella no tenía los mismos recursos que sus compañeros. Allí Mimí tuvo que ser compañera de niños más grandes que la hacían de menos, incluso la hacían sentir que valía menos que ellos.

Estos niños la molestaban; hay pobre a Mini. Ella no era muy alta y por eso sus compañeros la comenzaron a llamar enana, le decían fea, leche por ser blanca, le decían tonta, entre otras cosas entonces a ella le empezaron a entrar angustiosos complejos de inferioridad.

Un día le dijo, muy triste y cabizbaja, a su madre lo que estaba sucediendo y la forma en la que ella se sentía, le dijo que ella se sentía fea, y que no era tan inteligente para estar en esa escuela como sus compañeros.

Pero ¿Cómo vas a decir eso, mi amor?, le contesto la madre tu eres una niña muy hermosa. Eres única, eres la admiración de tus compañeros de escuela, lo que pasa es que te tienen envidia...

Pero Mimí no reaccionaba, seguía triste y hasta se le quitaron las ganas de comer y aun de vivir.

Pero cariño mío, ¿Qué es lo que quieres? ¿Qué puedo hacer por ti? Le preguntaba su madre angustiada por la actitud de la niña.

Y la niña, toda seria, respondió:

Ya no quiero ser yo, quiero ser diferente quiero ser inteligente, quiero ser hermosa. Yo quiero ser como los otros niños de la escuela.

La madre por más que intento, no le pudo convencer de que ella era una niña hermosa de lo más simpática, inteligente y dueña de grandes virtudes y valores humanos.

Lamentablemente, y sin que nadie pudiera remediarlo Mimí entró en una profunda depresión. Su carácter, antes juguetón, se volvió huraño y sumiso, al poco tiempo, hundida en la más profunda tristeza Mimí dejó de ser una buena alumna y quedó muy deprimida por la forma que era tratada.

Esto provocó un gran dolor en el corazón de la madre quien nunca comprendió que les pudo haber hecho Mimí a sus compañeros y porque los niños de la escuela trataron tan mal a su hija para que ella llegara a este punto de depresión.
(Flores, 2015)

Puesta en común

Trabajar en grupos de tres a cinco estudiantes. Leer y responder la hoja de trabajo tomando en cuenta todas las opiniones. Luego elaborar un cartel acerca del valor.

Preguntas sugeridas:

1. ¿Ocurre este tipo de cosas en esta escuela?
2. Levanten la mano a quienes les dicen apodos que no les gustan.
3. ¿Cuántos de ustedes les dicen apodos a sus compañeros?
4. ¿Cómo afecta la autoestima de los niños y las niñas este tipo de trato por parte de sus compañeros?
5. ¿Cómo reaccionarías si fueras Mimí?
6. ¿Qué podemos hacer como niños y niñas para evitar estas actitudes?
7. ¿A qué se compromete cada uno de ustedes para corregir esta situación?

Tarea

En su cuaderno realice un dibujo de sí misma (o). Explique porque se dibujó de la manera que lo hizo. Luego responda: ¿Se identifica usted de alguna manera con el caso de Mimí? Finalmente complete el esquema.

Despedida

La docente se despide de los estudiantes; motivándolos a realizar sus tareas y compartir con sus familias lo aprendido en la clase de valores.

Esquema sugerido para la tarea

Cualidades o potencialidades	Conozco mis limitaciones
1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
¿Qué piensan los demás de mí?	¿Has tenido alguna frustración o algo que te haga sentir mal ante los demás?

ACTIVIDAD NO. 2

Bienvenida

Se inicia la clase dando la bienvenida a los estudiantes y agradeciendo su presencia, se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que el taller se trabajarán es sobre el valor del autoestima y como lo pueden aplicar en el hogar con sus familias.

Se les recuerda que la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestros conjuntos de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.

Dinámica

“Exploro mi autoestima”



Consultado el 6 de abril 2016, disponible en:

(<http://previews.123rf.com/images/komissar007/komissar0071402/komissar007140200002/25528715-El-hombre-hablando-con-una-mujer-de-dos-personas-hablando-del-negocio-del-ejemplo-Foto-de-archivo.jpg>, 2016)

Propósito

Esta actividad les permitirá a los estudiantes explorar su interior a manera de encontrar una cualidad positiva en ellos y conocerse mejor con los demás estudiantes.

Recursos humanos

- Alumnado
- Docente

Instrucciones:

1. Explique a los estudiantes que cada uno debe pararse de su lugar, decir su nombre y una cualidad positiva que lo identifique.
2. De la oportunidad de participar a todos los estudiantes de familia que lo deseen.

Video**“El maltrato sutil”**

La docente tiene la libertad de catedra para decidir si desea utilizar la versión escrita y/o el video para la motivación.

Instrucciones:

Escucha la narración y/u observar el video. Luego socializa tus impresiones acerca del mismo en grupos de tres a cinco estudiantes.

Un día cualquiera, en una ciudad cualquiera, de un país cualquiera, nació una niña preciosa, sus maravillosos ojos lo miraban todo con curiosidad.

Cuando empezó a caminar por la ciudad la dijeron que para ser guapa había que llevar vestidos bonitos. Y dejó de sentirse guapa si no llevaba un lindo vestido... Y la dijeron que si cambiaba el color de su piel sería más guapa y la enseñaron a maquillarse. Y dejó de sentirse guapa si no iba maquillada. La dijeron que para ser guapa tenía que ser más alta y se puso... y sufrió sus primeros tacones. Y se sentía bajita y enana si no llevaba tacones. La dijeron que para ser guapa tenía que ser delgada. Ya nunca pudo comer lo que le gustaba sin sentirse culpable.

Y la dijeron... que su pelo... y la dijeron... que su cintura... y la dijeron... que su pecho. Hasta que aquella niña se sentía tan fea, que todos los días necesitaba hacer grandes sacrificios para sentirse un poco más guapa. Terminó por estropearse la piel maquillándose a diario, destrozarse los pies, al llevar tacones muchas horas... desnutrirse, al mantenerse extremadamente delgada.

La habían enseñado a no quererse como era, a necesitar cientos de añadidos ortopédicos para ser digna de los demás... hasta que empezó a temer que los demás descubrieran como era ella en realidad... Y sintiéndose fea se enamoró de un chico que la trataba como si ella no fuera digna de él.... y a ella... ¡le pareció normal!

Y sintiéndose así.... fea... sin aceptarse a sí misma... permitió que la maltrataran.

No olvides nunca... que la verdadera belleza es una actitud. Y que eres increíblemente preciosa... cuando eres auténtica.

Consultado el 6 de abril 2016, disponible en:
(<https://www.youtube.com/watch?v=0y9zJ5J2bWA>, 2016) (Versión de video)

Consultado el 6 de abril 2016, disponible en:
(<https://mariangelesalvarez.com/igualdad/relacion-de-control-o.../el-maltrato-sutil/>, 2016) (Historia)

Puesta en común

Instrucciones:

Leer cuidadosamente cada una de las siguientes situaciones negativas. Después escribirlas de forma positiva en tu cuaderno intercambiando opiniones con tus compañeros de grupo. Luego realicen un cartel de grupo con las situaciones escritas en forma positiva. Finalmente elaborar un cartel acerca del valor.

Situaciones sugeridas para trabajar con los estudiantes

Cambiar las situaciones negativas a una perspectiva positiva	
▪ He perdido tres asignaturas. Nunca conseguiré aprobarlas.	
▪ La seño no me quiere. Por más que hago nada me sale bien.	
▪ Mi mejor amigo (a) no ha guardado mi secreto. No puedo confiar en nadie. Todo el mundo me engaña.	
▪ He pedido ayuda a un compañero de clase para un trabajo y me ha dicho que no puede.	
▪ Nadie me quiere.	
▪ Un compañero se reía. Seguro era de mí. Soy un payaso.	
▪ Me ha salido mal un problema de Matemática. No sé hacer ninguno. ▪ Todo me sale mal.	

Tarea

En su cuaderno escriba las situaciones del ejercicio anterior. Después redáctelas de forma positiva intercambiando opiniones con sus padres. Luego realicen un cartel de familiar con las situaciones escritas en forma positiva.

Despedida

La docente se despide de los estudiantes; motivándolos a realizar sus tareas y compartir con sus familias lo aprendido en la clase de valores.

ACTIVIDAD NO. 3

Bienvenida

Se inicia la clase dando la bienvenida a los estudiantes y agradeciendo su presencia, se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que el taller se trabajarán es sobre el valor del autoestima y como lo pueden aplicar en el hogar con sus familias.

Se les recuerda que la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestros conjuntos de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.

Dinámica

“Amémonos tal y como Dios nos creó”



Consultado el 10 de abril de 2016, disponible en:

(<http://3.bp.blogspot.com/-NZ0BgBkLRvA/U3thxOuvnCI/AAAAAAACF9E/N2y70I43rLk/s1600/tesoro+jc+FANTASY2-9.gif>, 2016)

Con anterioridad prepare un cofre o una caja debidamente decorada con un espejo pegado en el fondo.

Propósito

Esta actividad les permitirá ver su rostro, lo que les ayudará saber a cada uno de los estudiantes que son seres importantes, especiales, valiosos y únicos para sus hijos y su familia.

Materiales

- Un cofre o caja de cartón debidamente decorada.

- Un espejo del tamaño del cofre o caja.
- Mensaje para la tapa que diga “Yo soy especial y único para mi familia”.

Instrucciones

1. Preparar un cofre o caja de cartón debidamente decorado.
2. Pegue en el fondo del cofre un espejo del mismo tamaño.
3. A manera de introducción explique a los padres de familia que dentro del cofre hay un regalo muy importante y especial para ellos.
4. Indique a los padres que para esta actividad deben formarse en un círculo.
5. Deberá explicarles que no deben decir a los demás que hay dentro del cofre hasta que termine de pasar por todos los padres de familia.
6. Al finalizar de pasar el cofre por todos los padres de familia indicándoles que lo que verán es su rostro reflejado en el espejo.
7. Pida a cada padre de familia que diga lo que observó adentro del cofre, resaltando no solo las cualidades físicas sino también lo positivo que tiene como persona.
8. Permita que participen todos los padres de familia.

La ranita sorda (Video y/o lectura)

La docente tiene la libertad de catedra para decidir si desea utilizar la versión escrita o el video para la motivación.

Instrucciones:

Escuchan la narración y/u observar el video. Luego socializar tus impresiones acerca del mismo en grupos de tres a cinco estudiantes.

Un grupo de ranas viajaba por el bosque, cuando de repente dos de ellas cayeron en un pozo profundo. Las demás se reunieron alrededor del pozo. Cuando vieron lo profundo que era, le dijeron a las caídas que, para efectos prácticos, debían darse por muertas.

Sin embargo, Las dos ranas no hicieron caso a los comentarios de sus amigas y siguieron tratando de saltar fuera del hoyo con todas sus fuerzas. Las otras les decían que esos esfuerzos serían inútiles. Finalmente, una de las ranas atendió a lo que las demás decían, se dio por vencida y murió.

La otra continuó saltando con tanto esfuerzo como le era posible. Una vez más, la multitud de ranas le gritaba y le hacían señas para que dejara de sufrir y que simplemente se dispusiera a morir, ya que no tenía caso seguir luchando.

Pero la rana saltaba cada vez con más fuerzas hasta que finalmente logró salir del hoyo. Cuando salió las otras ranas le dijeron: "Nos da gusto que hayas logrado salir, a pesar de lo que te gritamos".

La rana les explicó que era medio sorda, y que pensó que las demás la estaban animando a esforzarse más y salir del hoyo.

Consultado el 10 de abril de 2016, disponible en:
(www.reflexiones-jarecus.com › Reflexiones de Superación ›, 2016)(Lectura)

Consultado el 10 de abril de 2016, disponible en:
(<https://www.youtube.com/watch?v=vLkxle3EuhU>, 2016) (video)

Puesta en común

Una palabra de aliento compartida con alguien que se siente desanimado puede ayudar a levantarlo y finalizar el día de una mejor manera.

Preguntas a realizar:

Si estuviera en lugar de la Ranita Sorda.

- ¿Puedo recordar la emoción que sentí en cada uno de esos momentos? Cuando ella pensaba que las ranitas la animaban a salir.
- ¿Puedo permitirme sentir esa emoción ahora - sentirme así en este instante? ¿Qué los animan a seguir adelante para cumplir lo que se quieran proponer en la vida?
- Si me siento bien he identificado algo bueno. En la vida real a veces pensamos que ya no podemos, pero siempre va a haber alguien que nos apoye
- Si me siento mal ¿Por qué?
- Lo importante es traer al presente esas emociones tan positivas. Nunca rendirnos, ya que todos podemos lograr grandes cosas.

Tarea

La racha de apreciación

Realice el siguiente ejercicio en tres lugares diferentes. Lugares sugeridos: la casa, la escuela y la iglesia.

Estas actividades de autoestima consisten en encontrar cualquier cosa que tenga algo de valor. Me propongo encontrar al menos 21 cosas que pueda apreciar. Las escribo.

La intención es que yo logre cambiar mi manera de ver la vida y aprecie cada vez más y desprecie cada vez menos.

Ejemplo:

- Puedo sentarme en mi cuarto y observar lo que me rodea.
- A. “Me gusta esta cama, disfruto este silencio, me gusta como ladra aquel perro, la temperatura es perfecta, ese libro es genial, la música de XX es buenísima, este es mi pantalón preferido, disfruto este ejercicio...”
- Puedo apreciar a una persona en su presencia o su ausencia.
- B. “Me gusta tu sonrisa, aprecio cómo te vistes, valoro mucho lo que me dijiste aquella vez, eres honesta, simpática y linda, aprecio que buscas siempre la justicia, tu mirada es transparente, vistes muy alegre, siento tu energía constructiva, siempre andas buscando algo mejor...”
- Escribo una lista de las cosas que aprecio de mí mismo.
- C. “Soy bienintencionado, soy responsable, me gusta mi pelo, soy capaz de amar, soy bueno en las matemáticas, sé ahorrar por poco que sea, conduzco bien, cuido las plantas con cariño, acepto mis debilidades, disfruto la compañía de tales amigos, lavo los platos muy bien...”

Consultado el 10 de abril de 2016, disponible en:
<http://www.autoestima-y-exito-personal.com/actividades-de-autoestima.html>, 2016)

Despedida

La docente se despide de los estudiantes; motivándolos a realizar sus tareas y compartir con sus familias lo aprendido en la clase de valores.

ACTIVIDAD NO. 4

Bienvenida

Se inicia la clase dando la bienvenida a los estudiantes y agradeciendo su presencia, se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que el taller se trabajarán es sobre el valor del autoestima y como lo pueden aplicar en el hogar con sus familias. Se les recuerda que la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestros conjuntos de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.

Dinámica

“Soy importante para mis padres”



Consultado el 15 de abril de 2016, disponible en:
 (<https://previews.123rf.com/images/alexeyzet/alexeyzet1011/alexeyzet101100005/8267240-Happy-loving-family-Stock-Vector-mother-father-child.jpg>, 2016)

Inicie la actividad recordándoles a los alumnos que la autoestima es quererse a uno mismo y querer a los demás. Forme grupos de cinco integrantes y trabaje con pliegos de papel.

Propósito

Que los estudiantes comprendan la importancia que tiene cada uno de ellos en su hogar y lo compartan con el resto del grupo.

Materiales

- Pliegos de papel bond de acuerdo a la cantidad de padres.
- Marcadores.

Instrucciones:

Forme grupos de 5 integrantes y entregue a cada grupo un pliego de papel y uno o dos marcadores para que ellos escriban lo importante que son para los miembros de su familia. Cada grupo debe explicar su cartel para que sus compañeros escuchen las opiniones de cada uno de los grupos y así llegar a una conclusión.

Canción “Color esperanza”

Instrucciones:

Cantar la canción hasta que lograr hacerlo de memoria.

Sé que hay en tus ojos con solo mirar
Que estás cansado de andar y de andar
Y caminar girando siempre en un lugar

Sé que las ventanas se pueden abrir
Cambiar el aire depende de ti
Te ayudara vale la pena una vez más

Saber que se puede querer que se pueda
Quitarse los miedos sacarlos afuera
Pintarse la cara color esperanza
Tentar al futuro con el corazón

Es mejor perderse que nunca embarcar
Mejor tentarse a dejar de intentar
Aunque ya ves que no es tan fácil empezar

Sé que lo imposible se puede lograr
Que la tristeza algún día se irá
Y así- será la vida cambia y cambiará

Sentirás que el alma vuela
Por cantar una vez más

Saber que se puede querer que se pueda
 Quitarse los miedos sacarlos afuera
 Pintarse la cara color esperanza
 Tentar al futuro con el corazón
 Saber que se puede querer que se pueda
 Quitarse los miedos sacarlos afuera
 Pintarse la cara color esperanza
 Tentar al futuro con el corazón

Vale más poder brillar
 Que solo buscar ver el sol

Pintarse la cara color esperanza
 Tentar al futuro con el corazón

Saber que se puede querer que se pueda
 Pintarse la cara color esperanza
 Tentar al futuro con el corazón

Escrita por: Diego Torres, Gerardo Horacio López Von Linden, Roberto Fidel Ernesto Sorokin

Puesta en común

“Reflexiono sobre el autoestima”



Consultado el 16 de abril de 2016, disponible en:
 (<https://enelvalleinquietante.files.wordpress.com/2015/08/autoestima.jpg>, 2016)

Materiales

- Cartel con la imagen “Las casas se construyen con ladrillos”.

Instrucciones:

- Lea en voz alta los valores de la imagen donde pueden aprender lo importante que son cada uno de ellos y como aplicarlos en el hogar.

Imagen para el cartel



Consultado el 16 de abril de 2016, disponible en:
(http://www.portalarpe.com.ar/medhime20/Nuevos%20OA/Quimica%20Gomez/imagenes/ladrillo_contruir.jpg, 2016)

Reflexión

Explique a los estudiantes que deben amar a sus padres y aprender valores que les servirán para conducirse de forma correcta durante toda su vida.

Pregunte a los estudiantes ¿Cómo aplicarán en su hogar lo aprendido en clase?

Tarea

Escriba con la ayuda de sus padres y/o encargados la definición de los siguientes valores: dignidad, autoestima, solidaridad, responsabilidad, honestidad y tolerancia.

Despedida

La docente se despide de los estudiantes; motivándolos a realizar sus tareas y compartir con sus familias lo aprendido en la clase de valores.

Solidaridad

Es ayudar y adherir a causas nobles sin ningun interés personal.
Es la felicidad de dar esperanza y afecto al que lo necesita.



La solidaridad es el apoyo incondicional o circunstancial a una persona que lo necesita en alguna causa o interés sin esperar nada a cambio.

Consultado el 26 de abril 2016, disponible en:
(<https://www.significados.com/solidaridad/>, 2016)



TALLER NO. 3

Solidaridad

Duración: 40 minutos

Control de tiempo

	Momentos de cada Actividad	Tiempos
1.	Momento No. 1 Bienvenida	05 minutos
2.	Momento No. 2 Dinámica	09 minutos
3.	Momento No. 3 Cuento y/o lectura	09 minutos
4.	Momento No. 4 Puesta en común	09 minutos
5.	Momento No. 5 Tarea	05 minutos
6.	Momento No. 6 Despedida	03 minutos

Objetivo

Valorar su identidad personal, familiar, de grupo social, étnico y cultural, así como su participación en el desarrollo de actividades con su familia y su comunidad.

Indicadores de logro

- Se respeta así mismo, a su familia y a su grupo social.
- Participa con solidaridad en las actividades del hogar y su comunidad.
- Es solidario (a), y equitativo (a) en las actividades que realiza con su familia y su comunidad.
- Manifiesta su solidaridad y aprecio por los (as) demás.

Bienvenida

Se inicia la clase dando la bienvenida a los alumnos y agradeciendo su presencia, se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que el taller se trabajarán es sobre el valor del solidaridad y como lo pueden aplicar en el hogar con sus hijos.

Se les recuerda que la solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para se pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio.

A continuación encontrará un concepto que le facilitará la introducción al valor.



Consultado el 26 de abril de 2016, disponible en:

(<https://previews.123rf.com/images/alexeyzet/alexeyzet1011/alexeyzet101100005/8267240-Happy-loving-family-Stock-Vector-mother-father-child.jpg>, 2016)

ACTIVIDAD No. 1

Definición de solidaridad

La solidaridad es el apoyo incondicional o circunstancial a una persona que lo necesita en alguna causa o interés sin esperar nada a cambio. También se puede decir que la solidaridad es aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna.

Consultado el 25 de abril 2016, disponible en:

(<https://www.significados.com/solidaridad/%20y%20http://www.definicionabc.com/social/solidaridad.php>, 2016)

Dinámica “El cartero”



Consultado el 25 de abril de 2016, disponible en:

(<https://www.zazzle.es/dibujo+animado+del+cartero+postales>, 2016)

Esta dinámica permite ganar la atención de los estudiantes e interrelacionarse con otros con quien no conviven mucho.

Se inicia diciendo por ejemplo: traigo carta para los que tienen cabello liso, entonces los de cabello liso dan una vuelta en su lugar o bien se cambian de lugar si se realiza en el patio, luego traigo carta para los de camisa blanca, dan vuelta, traigo carta para los varones, dan vuelta, se puede decir traigo carta para todos los que tienen cabello entonces todos dan vuelta o bien pueden cambiarse de lugar, este último permite que los grupos o parejas ya no queden juntas y puedan compartir con los otros niños.

La docente puede proponer las características para movilizar a los estudiantes.

Anécdota

“La residencia de los ancianos”

Instrucciones: Lee cuidadosamente la siguiente lectura.

No hace mucho tiempo, en un pequeño pueblo de Guatemala, ocurrió una historia que conmovió a mucha gente. Una residencia de ancianos, en la que vivían doscientas personas sin recursos y sin familia, estaba a punto de cerrar por falta de fondos.

Los vecinos del pueblo, que apreciaban a la gente que vivía allí, decidieron arrimar el hombro para ayudar a aquellos ancianos que se quedarían en la calle si la residencia cerraba, y se organizaron para trabajar gratis allí. Pero no era suficiente. La residencia tenía muchos gastos, y la empresa que la gestionaba tuvo que marcharse porque no podía pagar a sus empleados, dejando a los vecinos del pueblo a cargo de todo.

Un día apareció por el pueblo un tipo con corbata y engominado hasta las cejas que se ofreció a comprar la residencia, ofreciendo una gran suma de dinero por ella a su propietario. Aunque éste estuvo tentado por el olor del dinero, finalmente le pidió unos días para que pudiera valorar su oferta.

Cuando los vecinos se enteraron convocaron una reunión. Era necesario comprar la residencia para conservar el hogar de aquellas doscientas personas. Pero entre todos no tenían dinero suficiente. Ni siquiera sus propiedades valían tanto.

Unos niños que andaban por allí escuchando tuvieron una idea.

¡Organicemos un festival benéfico! -dijo uno de ellos.

¡Eso, y un mercadillo solidario! -dijo otro.

¡Avisemos a todos los medios de comunicación! -dijo otro.

A los vecinos del pueblo les pareció buena idea y se pusieron manos a la obra. Recopilaron todas las cosas antiguas que encontraron y prepararon dulces caseros y bebidas artesanales hechas con recetas ancestrales, esas que pasan de padres a hijos. Algunos ancianos de la residencia enseñaron a los jóvenes sus antiguos oficios, como a trabajar el cuero para hacer accesorios o con mimbre para hacer cestos.

Los niños se organizaron para preparar un bonito espectáculo infantil cantando canciones populares que los propios ancianos de la residencia les enseñaron e interpretando antiguas historias que les contaron.

Cuando la noticia llegó a los medios de comunicación causó un gran impacto. Muchos se desplazaron hasta allí para dar la noticia, lo que atrajo a personas de todo el país.



Consultado el 25 de abril de 2016, disponible en:
(www.bloggergifs.com › Gifs Animados, 2016)

Pero el tiempo se agotaba y la recaudación de fondos no era suficiente. Hasta que sucedió algo sorprendente. Gracias a los medios de comunicación un futbolista muy famoso vio a su abuela, una anciana con Alzheimer con la que había perdido el contacto hacía años. El futbolista llamó a algunos compañeros y fueron al pueblo, donde vendieron camisetas y balones firmados. También se hicieron fotos con los aficionados a cambio de un donativo para la residencia. Incluso jugadores de otros equipos rivales acudieron al pueblo para colaborar con ellos.

En apenas dos días, los vecinos del pueblo recaudaron el doble de lo que había ofrecido aquel tipo por la residencia y el propietario accedió a vendérsela a la gente del pueblo. Y así fue como aquella residencia de ancianos siguió en pie, gracias a la cooperación y al trabajo desinteresado de todo un pueblo.

Puesta en común

Instrucciones: Formar grupos de tres a cinco estudiantes para socializar las siguientes preguntas. Luego realizar un cartel para explicar el valor aprendido.

- ¿Por qué es importante colaborar?
- ¿Si al ayudar o realizar un favor debemos esperar algo a cambio?
- ¿A quiénes les han ayudado en clase con algo que no pueden hacer o se les hace difícil?

- ¿Cómo podemos apoyar o colaborar a mis compañeros, amigos, conocidos?
- ¿Cuántos queremos ayudar a nuestros compañeros con algo que no puedan realizar?
- ¿Qué cambios podrían haber si se pone en práctica?
- ¿A qué se compromete cada uno y cada una para lograr cambios positivos?

Tarea

- En hojas escribe el título “Mis buenas acciones”. Luego explica dos ocasiones en las cuales hayas apoyado a otra persona. Ilústralas.
- Escribe el título “En qué me gustaría recibir ayuda”. Haz una lista de tres cosas en que te gustaría que te ayuden tus papás, maestros y/o compañeros. Ilústralas.

Despedida

La docente se despide de los estudiantes; motivándolos a realizar sus tareas y compartir con sus familias lo aprendido en la clase de valores.

ACTIVIDAD No. 2

Bienvenida

Se inicia la clase dando la bienvenida a los alumnos y agradeciendo su presencia, se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que el taller se trabajarán es sobre el valor del autoestima y como lo pueden aplicar en el hogar con sus hijos.

Se les recuerda que la solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para se pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio.

Dinámica

“Bola Voladora”

Material: 2 bolas.

Formación

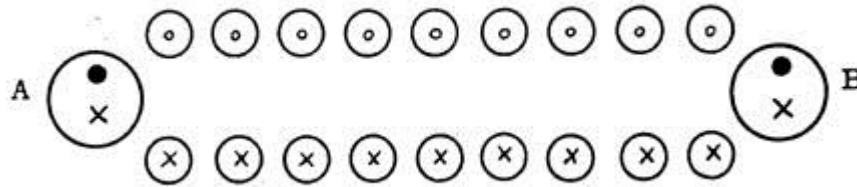
Ver el esquema. Se distribuyen los jugadores en dos bandos. Dos jugadores, uno de cada bando, ocupan el círculo A y el círculo B, y en cada círculo pequeño se queda un jugador, de manera que los dos equipos formen líneas paralelas. Las bolas están con los jugadores del círculo A.

Desarrollo

A la señal de comenzar, el jugador del círculo A, que está con la bola, la lanza a su compañero en el círculo más próximo. Así la bola va pasando de círculo en círculo hasta llegar al jugador del círculo B. Este, al recibir la bola, corre con ella entre las dos hileras de jugadores hasta el círculo A. Entonces ocupa el círculo A y el jugador que estaba allí pasa a ocupar el círculo más cercano.

Así, todos los jugadores son desalojados de sus casas y van ocupando sucesivamente todos los círculos. Vencerá el equipo cuyo primer jugador que estaba en A, llegue nuevamente a este círculo. Son faltas: recibir o lanzar la bola fuera del respectivo círculo, abandonar su círculo antes de que el círculo vecino esté vacío, dejar caer la bola, lanzar la bola a un compañero que no esté inmediatamente a su lado. Cada que se comete una falta la bola regresa al círculo A.

Esquema



Consultado el 02 de mayo de 2016, disponible en:
 (<http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/Juegos%20para%20ni%C3%B1os%20de%2011%20a%C3%B1os%20en%20adelante.htm#5>, 2016)

Lectura

“Cuenta conmigo”

Instrucciones: Lee cuidadosamente la siguiente historia.



Consultado el 02 de mayo de 2016, disponible en:
 (<https://pixabay.com/es/photos/ni%C3%B1os%20en%20bicicleta/>, 2016)

Oliver volvía a casa en su vieja bicicleta. El día había sido duro en el colegio, pero él estaba muy contento porque había aprendido un montón de cosas nuevas. Un par de kilómetros antes de llegar a su casa vio que algo se movía junto a la carretera. Cuando se acercó vio a una mujer herida que intentaba ponerse en pie. Oliver soltó la bicicleta en el arcén y corrió a ayudarla.

Gracias, muchacho -dijo la señora-. ¿Serías tan amable de buscar mi bolso dentro del coche y traerme el teléfono móvil para pedir ayuda?

Oliver se acercó al vehículo y se sorprendió al ver que era uno de esos coches que sólo pueden tener los millonarios. Cuando abrió el bolso vio que había mucho dinero allí, pero no le prestó atención. Le acercó el teléfono a la señora y se quedó con ella hasta que una ambulancia la fue a recoger.

¿Cómo podría recompensarte por lo que has hecho por mí, muchacho?-le preguntó la señora-. Veo que tu bicicleta es muy vieja, podría regalarte una nueva.

No es necesario, señora -respondió Oliver, sabiendo que la señora tenía dinero de sobra-. Mi madre dice que si todos pagásemos los favores haciendo otro favor a los demás el mundo sería un lugar mucho más feliz. Me conformo con que ayude a alguien que lo necesite la próxima vez que tenga ocasión y le pida lo mismo que le estoy pidiendo yo a usted.

La señora, impresionada por aquellas palabras, le dio a Oliver una tarjeta en la que aparecía su foto, su nombre y su teléfono personal. Y se marchó con la ambulancia. Oliver regresó a su casa y le contó a sus padres lo que había ocurrido. Cuando acabó le entregó a su madre la tarjeta que le había dado la señora. La madre de Oliver se quedó petrificada.

¿Qué ocurre mamá? Parece que has visto un fantasma -dijo Oliver.

Nada hijo -respondió la madre -. Simplemente me ha sorprendido ver que has ayudado a una persona tan importante.

Días después la señora del accidente apareció en casa de Oliver. Cuando el muchacho la vio no podía creer lo que veía. Me alegro de ver que se ha recuperado -dijo Oliver-. Pero, ¿cómo ha sabido dónde encontrarme?

Porque eres el vivo retrato de tu madre, muchacho -respondió la señora. En ese momento apareció por allí la madre de Oliver. Ambas mujeres se abrazaron como si fueran dos hermanas que llevaran años separadas.

Esta señora se llama Clara, hijo mío -explicó la madre de Oliver -. Hace años me ayudó cuando estaba embarazada de ti llevándome hasta el hospital en su coche y cuando le pregunté cómo podía agradecersele me respondió que...

Espera -interrumpió Oliver-. Te dijo "si todos pagásemos los favores haciendo otro favor a los demás el mundo sería un lugar mucho más feliz".

Efectivamente -dijo la señora - Oliver entendió aquello que le había enseñado su madre ella lo había aprendido de otra persona y comprendió que realmente el mundo era más feliz cuando los favores se agradecían haciendo algo bueno por otra persona.

Puesta en común

Instrucciones: Formar grupos de tres a cinco estudiantes para socializar las siguientes preguntas. Luego realizar un cartel para explicar el valor aprendido.

- ✓ ¿La actitud de Oliver fue la correcta?
- ✓ ¿Qué hubieras hecho tú en este caso?
- ✓ ¿Qué opinas o qué significado le encuentras a esta frase “pagar el favor con otro favor” o será mejor recibir alguna retribución económica?

Tarea

Instrucciones

1. Cuéntale a tus padres acerca de la historia “Cuenta conmigo”. Luego hazle las mismas preguntas que te hizo tu maestra.
2. Escribe las respuestas de tus padres en tu cuaderno.

Despedida

La docente se despide de los estudiantes; motivándolos a realizar sus tareas y compartir con sus familias lo aprendido en la clase de valores.

ACTIVIDAD No. 3

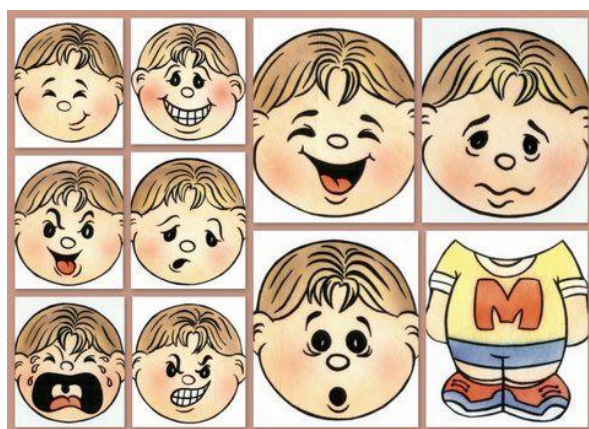
Bienvenida

Se inicia la clase dando la bienvenida a los alumnos y agradeciendo su presencia, se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que el taller se trabajarán es sobre el valor del autoestima y como lo pueden aplicar en el hogar con sus hijos.

Se les recuerda que la solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para se pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio.

Dinámica

“Expresión de sentimientos”



Consultado el 11 de mayo 2016, disponible en:
(<https://es.pinterest.com/explore/caritas-de-emociones/>, 2016)

Instrucciones

1. Previamente elabore mascararas de caras con diferentes expresiones como alegría, miedo, tranquilidad, enojo, tristeza.
2. Pida a los alumnos que inventen un nombre y una historia para cada una de las caras de los dibujos y la compartan con el grupo por ejemplo: María está enojada porque su hermanito rompió su tarea etc.
3. Cuando todas las caras hayan tenido una historia, pídales que compartan situaciones en las que se hayan sentido de la misma manera.

4. Hágales entender que comprender cómo se siente otra persona es el primer paso para la solidaridad.

Actividad

“La baraja”

Instrucciones: Pegar en la frente de los estudiantes una carta de la baraja con la instrucción de no despegarla, ni verla y no decirles a otros compañeros que número de tarjeta tienen.

El docente indica a los alumnos buscar a una compañera (o) para hacer pareja tomando en cuenta buscar a aquellos estudiantes que tengan la tarjeta con el número más alto posible.

Puesta en común

Instrucciones: Formar grupos de tres a cinco estudiantes para socializar las siguientes preguntas. Luego los estudiantes realizarán un cartel para explicar el valor aprendido.

- ¿Cómo te sentiste?
- ¿Qué dijiste y te dijeron para conseguir la cita?
- ¿Fue difícil conseguir pareja? ¿Por qué?

Tarea

- Escribe en tu cuaderno como te hubieras sentido si su carta hubiera sido un número bajo, medio o alto.
- Cuéntale a sus padres, abuelos y/o encargados la actividad realizada en clase y escribe conclusiones de la misma con su ayuda.

Despedida

La docente se despide de los estudiantes; motivándolos a realizar sus tareas y compartir con sus familias lo aprendido en la clase de valores.

ACTIVIDAD No. 4

Bienvenida

Se inicia clase dando la bienvenida a los alumnos y agradeciendo su presencia, se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que el taller se trabajarán es sobre el valor del autoestima y como lo pueden aplicar en el hogar con sus hijos.

Se les recuerda que la solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para se pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio.

Dinámica

“Entrelazados”

Participantes: grupos grandes

Material: ninguno

Desarrollo

Todos los participantes se dividen en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos, a la orden del animador intentan levantarse los dos al mismo tiempo sin soltarse. Una vez arriba, buscan otra pareja que se haya levantado y realizan el mismo ejercicio entre los cuatro, luego entre ocho y así hasta que todos estén de espaldas y con los brazos entrelazados y todos se puedan levantar.

Consultado el 17 de mayo 2016, disponible en:
(<http://tododinamicas.blogspot.com/2014/04/dinamicas-rompe-hielo-entrelazados.html>, 2016)

Lectura

“Un gesto solidario”

Instrucciones: Lee cuidadosamente la siguientes historia.

Un día, Pedro volvía caminando del colegio cuando vio que el chico que iba adelante había tropezado y se le habían caído todos los libros que llevaba, además de dos abrigos, un bate de béisbol, un guante y un grabador pequeño. Pedro se arrodilló y colaboró con el chico en recoger los artículos regados en el suelo.

Como iban en la misma dirección, lo ayudó a llevar parte de las cosas. Mientras caminaban, Pedro descubrió que el chico se llamaba Iván, que le encantaban los videojuegos, el béisbol y la historia, que tenía muchos problemas con las demás materias y que acababa de romper con su novia.

Llegaron a la casa de Iván, y Pedro fue invitado a tomar una Coca-Cola y a mirar un poco de televisión. La tarde fue agradable, con risas y charla compartidas y Pedro regresó a su casa.

Siguieron viéndose en el colegio, y almorzaron juntos una o dos veces, hasta que los dos terminaron el ciclo básico. Completaron los estudios del ciclo medio en la misma secundaria donde mantuvieron sus breves contactos a lo largo de los años.

Finalmente, llegó el esperado último año y, tres semanas antes de recibirse, Iván le preguntó a Pedro si podían hablar.

Entonces le recordó el día en que se habían conocido muchos años antes. “¿Nunca te preguntaste por qué llevaba tantas cosas a casa aquel día?”, preguntó Iván. “Sabes, había limpiado mi armario porque no quería dejarle un revoltijo a nadie. Había algo de dinero para escapar de mi casa y no volver nunca más, estaba seguro que nadie notaría que ya no estaba.

Pero después de pasar un tiempo junto contigo, hablando y riéndonos, me di cuenta de que si me hubiera escapado, habría perdido esa oportunidad y muchas otras que podrían aparecer. De modo que ya ves, Pedro, cuando recogiste mis libros ese día, hiciste muchísimo más. Me salvaste la vida.”

John W. Schlatter

Consultado el 17 de mayo de 2016. Disponible en:
(<http://historiaybiografias.com/solidaridad/>, 2016)



Consultado el 17 de mayo de 2016.
(<http://historiaybiografias.com/solidaridad/>, 2016)

Puesta en común

Instrucciones: Formar grupos de tres a cinco estudiantes para socializar las siguientes preguntas. Luego realizar un cartel para explicar el valor aprendido.

- ¿Qué piensas de la actitud de Pedro?
- ¿Qué hubieras hecho en su lugar?
- ¿Te gusta apoyar a tus compañeros?
- ¿Has hecho algo así por alguien?
- ¿Has ayudado alguien que te pidió ayuda?
- ¿Crees que es importante ayudar? ¿Por qué?

Tarea

Comenta con tu familia la lectura “Un gesto solidario”. Luego escribe lo que hubieran hecho ellos en el lugar de Pedro. Por último comenta si has ayudado alguien. ¿Cómo te sentiste?

Despedida

La docente se despide de los estudiantes; motivándolos a realizar sus tareas y compartir con sus familias lo aprendido en la clase de valores.

RESPONSABILIDAD



La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona que estudia la Ética en base a la moral que es la ciencia que estudia la responsabilidad. La responsabilidad es aquello que nos permite reflexionar, administrar, orientar, analizar y valorar las consecuencias de nuestros actos.

(Larrañaga, 1996)



TALLER NO. 4

Responsabilidad

Duración: 40 minutos

Control de tiempo

	Momentos de cada Actividad	Tiempos
1.	Momento No. 1 Bienvenida	05 minutos
2.	Momento No. 2 Dinámica	09 minutos
3.	Momento No. 3 Cuento y/o lectura	09 minutos
4.	Momento No. 4 Puesta en común	09 minutos
5.	Momento No. 5 Tarea	05 minutos
6.	Momento No. 6 Despedida	03 minutos

Objetivo

Crear en los estudiantes una conciencia crítica que les permita reflexionar, administrar, orientar, analizar y valorar las consecuencias de sus actos.

Indicadores de logro:

- Se responsabiliza de mismo, de su familia y de su grupo social.
- Manifiesta su responsabilidad en su participación activa dentro de las clases.
- Reflexiona, administra, orienta, analiza y valora las consecuencias de sus actos.

A continuación encontrará un concepto que le facilitará la introducción al valor.



Consultado el 22 de mayo de 2016, disponible en:
 (<http://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1103/claiev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>, 2016)

Definición responsabilidad

La responsabilidad se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta.

Consultado el 22 de mayo de 2016, disponible en:
 (<https://www.significados.com/responsabilidad/>, 2016)

ACTIVIDAD No. 1

Bienvenida

Se inicia la clase dando la bienvenida a los alumnos y agradeciendo su presencia, se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que el taller se trabajarán es sobre el valor responsabilidad y como lo pueden aplicar en el hogar con sus hijos.

Se les recuerda que la responsabilidad es crear en sus hijos una conciencia crítica que les permita reflexionar, administrar, orientar, analizar y valorar las consecuencias de sus actos.

Dinámica

“Un tesoro”

Preparación:

Hacer un cofre del tesoro con un espejo en el fondo.

Actividad:

Tu maestra te hablará del regalo más especial del mundo y te explica que en este hoy te va mostrar el regalo más valioso del mundo. Escucha las características y capacidades de tu regalo. Recíbelo, ábrelo y admíralo.



Consultado el 22 de mayo de 2016, disponible en:
(<https://pixabay.com/es/photos/cofre%20del%20tesoro/>, 2016)

Puesta en común

Instrucciones

Después de recibir y ver tu regalo responde las siguientes preguntas de forma individual.

1. ¿Qué siento ante el espejo? ¿Me da miedo o me produce esperanza?
2. ¿Tu reflejo es nítido o borroso? ¿Tienes bien claro cuál es tu sueño de desarrollo personal?
3. ¿Cómo te gustaría que fuese tu vida dentro de 10 años?
4. ¿Estás solos en tu reflejo o hay alguien a tu lado? ¿A quién te gustaría encontrar cerca dentro de 10 años?

“La parábola de los talentos”



Consultado el 22 de mayo de 2016, disponible en:
(<https://www.jw.org/es/publicaciones/revistas/w20150315/parabola-talentos>, 2016)

Realice la lectura motivacional “La Parábola de los talentos”, para establecer un ambiente de confianza con los estudiantes, guiándose con las instrucciones que se encuentran descritas posteriormente.

Propósito

Lograr establecer un ambiente de confianza entre los alumnos y la e pesista.

Materiales

Lectura motivacional “La Parábola de los Talentos”.

Instrucciones

- Lea en voz alta a los padres de familia la lectura “La Parábola de los Talentos”.
- Posterior a la lectura reflexione con los padres de familia sobre el contenido de la lectura.

Lectura

Instrucciones: Lee cuidadosamente la siguiente lectura. Pregunta a tu maestra si tienes duda del significado de alguna palabra.

Parábola de los talentos

(El Reino de los Cielos) Es también como un hombre que, al ausentarse, llamó a sus siervos y les encomendó su hacienda: a uno dio cinco talentos, a otro dos y a otro uno, a cada cual según su capacidad; y se ausentó. Enseguida, el que había recibido cinco talentos se puso a negociar con ellos y ganó otros cinco. Igualmente el que había recibido dos ganó otros dos.

En cambio, el que había recibido uno fue, cavó un hoyo en tierra y escondió el dinero de su señor. Al cabo de mucho tiempo, volvió el señor de aquellos siervos y se puso a ajustar cuentas con ellos. Se llegó el que había recibido cinco talentos y presentó otros cinco, diciendo: “Señor, cinco talentos me entregaste; aquí tienes otros cinco que he ganado.” Su señor le dijo: “¡Bien, siervo bueno y fiel!; ya que has sido fiel en lo poco, voy a ponerte al frente de mucho.

Entra en el gozo de tu señor.” Se llegó también el de los dos talentos, y dijo: “Señor, dos talentos me entregaste; aquí tienes otros dos que he ganado.” Su señor le dijo: “¡Bien, siervo bueno y fiel!; ya que has sido fiel en lo poco, voy a ponerte al frente de mucho.

Entra en el gozo de tu señor.” Se llegó también el que había recibido un talento, y dijo: “Señor, sé que eres un hombre duro, que cosechas donde no sembraste y recoges donde no esparciste. Por eso, me dio miedo y fui a esconder bajo tierra tu talento.

Mira, aquí tienes lo que es tuyo.” Mas su señor le respondió: “¡Siervo malo y perezoso! Si sabías que cosecho donde no sembré y recojo donde no esparcí, debías haber entregado mi dinero a los banqueros. De ese modo, al volver yo, habría cobrado lo mío con los intereses.

Quitadle, por lo tanto, el talento y dádsele al que tiene los diez talentos. Porque a todo el que tiene se le dará y le sobraré, pero al que no tiene, se le quitará hasta lo que tiene. Y a ese siervo inútil, echadle a las tinieblas de fuera. Allí será el llanto y el rechinar de dientes.

Consultado el 22 de mayo de 2016, disponible en:

(<https://www.google.com.gt/search?q=Evangelio+de+Mateo+25%2C14-30&oq=Evangelio+de+Mateo+25%2C14-30&aqs=chrome..69i57j0l3.2949j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>, 2016)

Puesta en común

Instrucciones:

Formar grupos de tres a cinco estudiantes para socializar las siguientes preguntas. Luego realizar un cartel para explicar el valor aprendido.

- ✓ ¿Para usted qué es un talento?
- ✓ ¿Cómo fueron distribuidos los talentos?
- ✓ ¿De qué forma inculca usted la responsabilidad en sus hijos?
- ✓ ¿Qué significan los valores para usted?

Tarea

Escribe una lista de diez talentos que crees que Dios te ha brindado. Explica la importancia de cada uno.

Despedida

La docente se despide de los estudiantes; motivándolos a realizar sus tareas y compartir con sus familias lo aprendido en la clase de valores.

ACTIVIDAD No. 2

Bienvenida

Se inicia la clase dando la bienvenida a los alumnos y agradeciendo su presencia, se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que el taller se trabajarán es sobre el valor responsabilidad y como lo pueden aplicar en el hogar con sus hijos.

Se les recuerda que la responsabilidad es crear en sus hijos una conciencia crítica que les permita reflexionar, administrar, orientar, analizar y valorar las consecuencias de sus actos.

Dinámica

“Cadena de responsabilidad”



Consultado el 28 de mayo de 2016, disponible en:
(www.significados.com/responsabilidad/, 2016)

Realice la actividad cadena de responsabilidades para permitir a los estudiantes explorar las cosas que a sus papás no les gustaría hacer y ayudarles a reflexionar sobre las acciones que ellos demandan de sus papás.

Propósito

Esta actividad les permitirá a los padres de familia explorar su interior a manera de encontrar la forma apropiada de enseñarles a sus hijos a ser responsables.

Recursos humanos

- Alumnos
- Docente

Instrucciones

1. Elegir 5 participantes y entregar una tarjeta y un lapicero a cada uno.
2. Indicar a cada participante que en la tarjeta deben escribir una penitencia para el compañero que tengan al lado.
3. Recoger los lapiceros. Luego indicar a cada uno de los participantes que debe realizar la penitencia que el mismo escribió para el otro compañero / a.
4. Al finalizar se les enfatiza a los alumnos la siguiente frase: “No hagas a otros lo que no quieres que te hagan”.

Dinámica

Prueba la responsabilidad

Instrucciones: Lee cuidadosamente la siguiente reflexión.

María Solares, es maestra de 5to. Primaria, es muy abnegada y dedicada con sus alumnos. Ella sufrió un accidente, por lo que está suspendida, y no asistirá a impartir sus clases por una semana a la escuela. Por lo que manda instrucciones a sus alumnos.

Al Luis Fernando le pide que por esa semana deba estar 15 minutos antes de la entrada, para que la directora le dé la llave de la puerta de la clase y de esa manera puedan entrar en ella, sus compañeros que lleguen temprano. A Carlos Roberto le pide que debe tener en orden los libros de sus compañeros en la estantería, para cuando los necesiten, entregárselos, los usen y luego recogerlos para dejarlos en su lugar. Por último a Douglas, Rubén, Alex, Pablo y a Marcos les pide que se encarguen de la limpieza del aula, barriendo, trapeando y sacar la basura, llevarla al bote general. Pues la Directora llegara a dar las clases en su ausencia. Y todo deberá estar muy bien.

A la semana siguiente que llega la maestra recuperada, llama a los alumnos asignados y les pregunta cómo les fue con sus tareas. Luis Fernando le informo que todos los días se presentó quince minutos temprano y que cumplió con abrir la clase. ¡Buen alumno! Sabía que podía confiar en ti.

Carlos Roberto también dio cuenta que los libros siempre estuvieron en orden y dispuestos para sus compañeros, ¡Buen alumno! Como eres muy ordenado, sabía que podrías cumplir con esa tarea. Douglas y Rubén se le acercaron con la cabeza baja y preocupados, pues no le gusto la tarea que le asigno y el trabajo lo hicieron otros compañeros... ¡Qué mal! Pensé que como son niños muy limpios harían esta tarea con agrado.

La Directora le indico a la maestra María Solares, que reconocería a sus alumnos con un diploma, ya que su conducta en su ausencia fue muy buena, premiándolos el día de entrega de notas.

Puesta en común

Cada uno de nosotros tiene un talento especial, o muchos, que Dios nos ha dado. ¿Cuál crees que es tu don? Lo primero que debemos hacer consiste en examinar nuestra vida, para saber qué cosas sabemos hacer mejor que otras. No se trata de decir, "yo no soy bueno para esto o para esto otro." Se trata de lo contrario, deslindar todo aquello para lo que somos realmente buenos. Muchas veces ser diestro en algo supone nada más que el interés que le demos a esa actividad.

Tildamos de lentos o lentas a personas que supuestamente no tienen mucha inteligencia. Y eso se debe en gran parte a un infinito número de variables que no tienen nada que ver con el cerebro. Por esa razón es menester que hagamos una introspección y veamos qué temas nos interesan más, qué actividades gozamos mucho, y eso nos dará una idea de para qué somos buenos. En última instancia sabremos para qué nos puso Dios en este mundo.

Si escribes, o pintas, o tocas algún instrumento. Si eres bueno para las artesanías manuales. Si puedes arreglar artefactos. Si hablas bien, o eres un magnífico y atento escucha. Si puedes analizar circunstancias. La lista puede alargarse infinitamente, y todas caben de manera perfecta en este mundo.

Lo que no es bueno hacer es guardarse los talentos para uno. Fue lo que hicieron los últimos niños que tenían talento de limpieza y orden. De alguna manera debemos poner a funcionar esos dones para el servicio de los demás. Sé de personas con uso talentos formidables, que por excusas parecidas a las de los niños en la historia, dejan perder oportunidades inmensas de ayudar y ayudarse.

Tarea

Cuéntale la reflexión "Prueba la responsabilidad" a tus padres. Luego hagan la reflexión juntos socializando cada una de las situaciones. Finalmente escribe las conclusiones a las que llegaste con tus padres.

Despedida

La docente se despide de los estudiantes; motivándolos a realizar sus tareas y compartir con sus familias lo aprendido en la clase de valores.

ACTIVIDAD No. 3

Bienvenida

Se inicia la clase dando la bienvenida a los alumnos y agradeciendo su presencia, se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que el taller se trabajarán es sobre el valor responsabilidad y como lo pueden aplicar en el hogar con sus hijos.

Se les recuerda que la responsabilidad es crear en sus hijos una conciencia crítica que les permita reflexionar, administrar, orientar, analizar y valorar las consecuencias de sus actos.

Dinámica

“Cuida tu globo”



Consultado el 08 de junio 2016, disponible en:
(<https://www.google.com.gt/>, 2016)

Con anterioridad prepare diez globos inflados y 10 tiras de lanas de 50 centímetros de largo.

Propósito

Esta actividad les permitirá ver lo difícil que es actuar con responsabilidad en las relaciones que tenemos con otros seres humanos.

Materiales

- 10 globos inflados
- 10 tiras de lana de 50 centímetros
- Música

Instrucciones

A cada persona se le ata un globo al tobillo. Al son de la música salen a la pista. El juego consiste en pisar el globo del contrario, salvando el propio. Las personas que pierden su globo salen de la pista. Gana el último en conservar su globo. Cada uno debe de cuidar su globo y ser responsable que no se lo exploten.

La última persona deberá explicar si sus acciones fueron responsables al momento de explotar los globos de las demás personas.

El valor de la responsabilidad

Instrucciones: Escucha y/u observa el video atentamente. Luego socializa con tu maestra y compañeros lo que entendiste del mismo.

Consultado el 08 de junio 2016, disponible en:
(<https://www.youtube.com/watch?v=eTQtkvmOTN4>, 2016)

Puesta en común

Instrucciones: Formar grupos de tres a cinco estudiantes para socializar las siguientes preguntas. Luego realizar un cartel para explicar el valor aprendido.

- ✓ ¿Qué responsabilidad tenía Rita?
- ✓ ¿Qué sorpresa se llevó Rita en cuanto a su encargo?
- ✓ ¿Qué piensas de la actitud que Rita tomó ante su encargo?
- ✓ ¿Crees que ella es una persona responsable?
- ✓ ¿Cuál es su recompensa por haber cuidado a la Hormiga?
- ✓ ¿Crees que debemos ser responsables aún con los pequeños encargos que nos da la vida?

Tarea

Escribe un resumen de lo que más te llamo la atención del video. Ilústralo.

Despedida

La docente se despide de los estudiantes; motivándolos a realizar sus tareas y compartir con sus familias lo aprendido en la clase de valores.

ACTIVIDAD No. 4

Bienvenida

Se inicia la clase dando la bienvenida a los alumnos y agradeciendo su presencia, se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que el taller se trabajarán es sobre el valor responsabilidad y como lo pueden aplicar en el hogar con sus hijos.

Se les recuerda que la responsabilidad es crear en sus hijos una conciencia crítica que les permita reflexionar, administrar, orientar, analizar y valorar las consecuencias de sus actos.

Dinámica

“La doble rueda”

Objetivo

Para animar al grupo.

Material

Una radio potente, o una casetera o algún material que haga ruido.

Procedimiento de aplicación:

Pasos a seguir:

- a) Se divide a los participantes en dos grupos iguales (Si un grupo puede ser de mujeres y el otro de hombre, mejor).
- b) Se coloca a un grupo formado círculo tomados de los brazos, mirando hacia fuera.
- c) Se coloca el otro grupo hacia alrededor, formando un círculo, tomados de la mano mirando hacia dentro.
- d) Se les pide que cada miembro de la rueda exterior se coloque delante de uno de la rueda interior, que será su pareja, y que se fije bien en quien es pareja de cada quién.
- e) Una vez identificadas las parejas, se les pide que se vuelvan de espalda y queden nuevamente tomados de la mano los de afuera, y los de adentro tomados de los brazos.

- f) Se indica que se va hacer sonar una música (o el ruido de algún instrumento) y que mientras suena deberán moverse los círculos hacia su izquierda (así cada rueda girará en sentido contrario a la de la otra), y que cuando pare la música (o el ruido) deberá buscar su pareja, tomarse de las manos y sentarse en el suelo; la última pareja en hacerlo pierde y sale de la rueda. El coordinador interrumpirá la música o el ruido en cualquier momento.
- g) Las parejas que salen va formando luego el jurado que determinará qué pareja pierde cada vez. El ejercicio continúa sucesivamente hasta que queda una pareja sola al centro, que es la ganadora.

Audio

“Responsabilidad”

Instrucciones: Escucha y/u observa el video atentamente. Luego socializa con tu maestra y compañeros lo que entendiste del mismo.

Consultado el 15 de junio 2016, disponible en:
(<https://www.youtube.com/watch?v=QZxBEBbXnWM>, 2016)

Puesta en común

Instrucciones: Formar grupos de tres a cinco estudiantes para socializar las siguientes preguntas. Luego realizar un cartel para explicar el valor aprendido.

1. ¿Cuáles consideras que son las características de una persona responsable?
2. De acuerdo al video consideras que las personas son responsables. ¿Por qué?
3. ¿Cómo demuestras en la escuela que eres responsable?
4. ¿Qué debemos cambiar para ser más responsables en la escuela?
5. ¿Cumples con las tareas que se te asignan en casa, como cuáles?
6. ¿Cómo podríamos transmitir el valor a alguien más?

Tarea

Realiza un listado de tareas que debes realizar en casa. Luego explica en las cuales debes ser responsable y por qué.

Despedida

La docente se despide de los estudiantes; motivándolos a realizar sus tareas y compartir con sus familias lo aprendido en la clase de valores.

Solidaridad



Consultado el 28 de junio de 2016, disponible en:
(<http://informacionimagenes.net/wp-content/uploads/2016/06/honestidad.jpg>, 2016)

La honestidad constituye una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con sinceridad y coherencia, respetando los valores de la justicia y la verdad.

Consultado el 28 de junio de 2016, disponible en:
(<http://definicion.de/honestidad/> , 2016)



TALLER NO. 4
Responsabilidad
 Duración: 40 minutos
 Control de tiempo

	Momentos de cada Actividad	Tiempos
1.	Momento No. 1 Bienvenida	05 minutos
2.	Momento No. 2 Dinámica	09 minutos
3.	Momento No. 3 Cuento y/o lectura	09 minutos
4.	Momento No. 4 Puesta en común	09 minutos
5.	Momento No. 5 Tarea	05 minutos
6.	Momento No. 6 Despedida	03 minutos

Objetivo

Valorar su identidad personal, familiar, de grupo social, étnico y cultural, así como su participación en el desarrollo de actividades con su familia y su comunidad.

Indicadores de logro

- Se respeta así mismo, a su familia y a su grupo social.
- Participa con solidaridad en las actividades del hogar y su comunidad.
- Es solidario (a), y equitativo (a) en las actividades que realiza con su familia y su comunidad.
- Manifiesta su honestidad y aprecio por los (as) demás.

A continuación encontrará conceptos que le facilitarán la introducción al valor.



Consultado el 28 de junio 2016, disponible en:

(<http://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1103/claiev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>, 2016)

Definición de honestidad

La honestidad es una virtud adquirida a través de la educación que con el tiempo se convierte en hábito, es decir en una forma habitual de ser y de actuar.

Es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Puede entenderse también como el respeto a la verdad en relación con los hechos con las personas y consigo mismo.

Consultado el 28 de junio 2016, disponible en:

(<http://www.convalores.com/documentos/133-el-valor-de-la-honestidad>, 2016)

ACTIVIDAD No. 1

Bienvenida

Se inicia la clase dando la bienvenida a los alumnos y agradeciendo su presencia. Se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que en el taller se trabajará el valor de la Honestidad y como aplicarla en su hogar con su núcleo familiar.

“Soy Honesto”



Consultado el 28 de junio de 2016, disponible en:
(<http://1.bp.blogspot.com/-bqrlPUs2DU8/UyNCU9rbrUI/AAAAAABBDk/kFu0-Xsj1k4/s1600/dibujo-de-honestidad-para-imprimir.png>, 2016)

Realice la dinámica del repollo para explorar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre el valor de la honestidad.

Propósito

Crear un ambiente de confianza entre alumnado y el docente para que el desarrollo de la clase se lleve a cabo de una forma más amena a través de la dinámica “El repollo honesto”.

Dinámica

“El repollo honesto”

Materiales

- Hojas de papel bond
- Goma
- Tijeras
- Premios
- Marcadores
- Aparato con música

Instrucciones

1. Con anterioridad corte las hojas de papel bond a la mitad.
2. En las mismas hojas escriba preguntas sobre honestidad como por ejemplo las siguientes preguntas entre otras.
 - Considera que ser honesto es fácil ¿por qué?
 - ¿Es honesto usted con sus hijos?
 - ¿Cuándo usted se ha equivocado acepta su error honestamente?
 - ¿Cree que es importante inculcarle la honestidad a los niños desde pequeños y por qué?
 - ¿Cree que ser honestas hace mejores a las personas y por qué?
3. Posteriormente valla frunciéndolas como para formar un repollo.
4. El día del taller valla pasando el repollo como si fuera la papa caliente con la ayuda de música.
5. Pare la música y la persona que tenga el repollo deberá quitar la primera hoja y responder la pregunta que allí se encuentra.
6. Iniciar nuevamente la dinámica hasta que se terminen las hojas del repollo con las preguntas.
7. Al finalizar la dinámica y de forma grupal comentar que aspectos de la honestidad llamaron su atención así como ser más honestos con sus hijos.

Video

“El valor de la honestidad”

Instrucciones: Escucha y/u observa el video atentamente. Luego socializa con tu maestra y compañeros lo que entendiste del mismo.

Consultado el 28 de junio de 2016, disponible en:
(<https://www.youtube.com/watch?v=N9rI8EhLomU>, 2016)

Puesta en común

Instrucciones: Formar grupos de tres a cinco estudiantes para socializar las siguientes preguntas. Luego realizar un cartel para explicar el valor aprendido.

1. ¿Cuál es el mensaje que entendió del video?
2. Escriba una lista de las acciones que viste en el video que te indican que el anciano es honesto y explícalas.

Tarea

Pregunta a tus papas una anécdota de alguien que ellos conozcan que mostro ser honesto / a.

Despedida

La docente se despide de los estudiantes; motivándolos a realizar sus tareas y compartir con sus familias lo aprendido en la clase de valores.

ACTIVIDAD No. 2

Bienvenida

Se inicia la clase dando la bienvenida a los alumnos y agradeciendo su presencia. Se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que en el taller se trabajará el valor de la Honestidad y como aplicarla en su hogar con su núcleo familiar.

Dinámica

“La tempestad”

Instrucciones:

Todos los participantes deben formar un círculo con sus respectivas sillas.

Quien dirija el juego se coloca en la mitad y dice: "Un barco en medio del mar, viaja a rumbo desconocido. Cuando yo diga: Ola a la derecha, todos los jugadores deben cambiar un puesto hacia la derecha, girando en círculo, siempre hacia la derecha.

Cuando yo diga: Ola a la izquierda, todos los jugadores cambian un puesto hacia la izquierda".

Se dan varias órdenes, intercambiando a la derecha y a la izquierda. Cuando se calcula que los participantes están distraídos, el dirigente dice: "Tempestad". Todos los jugadores deben cambiar de puestos, mezclándose en diferentes direcciones. A la segunda o tercera orden, el dirigente ocupa un puesto aprovechando la confusión, quedando un jugador sin puesto; éste continúa dirigiendo el juego, diciendo:

"Ola a la derecha", "Ola a la izquierda", "Tempestad".

Implementos: Sillas, colocadas en círculo, tantas cuantos jugadores participen; no debe sobrar ninguna.

Consultado el 05 de julio de 2016, disponible en:
(<http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/DINAMICAS%20FORMATIVAS.htm>, 2016)

Lectura

“La gran final”



Consultado el 05 de julio de 2016, disponible en
(<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-gran-final>, 2016)

Realice la lectura motivacional, para establecer un ambiente de confianza con los alumnos, guiándose con las instrucciones que se encuentran descritas posteriormente.

Propósito

Lograr establecer un ambiente de confianza entre los alumnos y la maestra.

Materiales

- Lectura motivacional “La gran final”.

Instrucciones

- Lea en voz alta a los padres de familia la lectura “La gran final”.
- Posterior a la lectura reflexione con los alumnos sobre el contenido de la lectura.

“La gran final”

Adam y Jon eran compañeros de colegio desde el primer curso. Siempre habían sido buenos amigos, jugaban juntos al fútbol y se lo pasaban muy bien. Adam era un excelente deportista; sin embargo, Jon era bastante torpe en los deportes, aunque le daba lo mismo, y pese a eso siempre aceptaba jugar con Adam, aunque perdiera siempre.

A Adam esto de ganar siempre le empezó a gustar. Así que entrenaba muy duro para que nadie le venciera. Pero empezó a tomarse los partidos muy en serio y cambio mucho; tanto que, cuando jugaban en equipo, jugaba sucio haciendo muchas faltas y trampas para ganar siempre. A Adam ya no le gustaba jugar con Jon.

¿Puedo jugar en tu equipo Adam?

No Jon, eres demasiado malo. Mejor sigue jugando en tu equipo, así es más fácil ganar el partido.

A Jon le dolían las palabras de su antiguo amigo pero pese a eso él seguía jugando y esforzándose por superar sus limitaciones.

Un día llegó al colegio la noticia de que iban a competir en el campeonato nacional de jóvenes futbolistas. Pero solo podía ir un equipo representando a cada colegio. Al final, como en los dos equipos había buenos jugadores decidieron unirse para el campeonato. Adam fue elegido capitán y enseñó a sus compañeros todas sus estrategias y sus trampas para ganar. Y así, jugando sucio, es como ganaron todos los partidos hasta que llegó el día de la gran final.

Como era de esperar, Jon se pasó todos los partidos en el banquillo. Pero lo que no esperaba nadie es que el equipo contra el que iban a jugar la final hiciera más trampas y jugara más sucio que el equipo de Adam. Nada más empezar, se lanzaron sobre el tobillo del capitán para lesionarlo y que no pudiera jugar más.

¡Qué vamos a hacer! -se lamentaban todos.

Sin Adam no somos nada, perderemos seguro -decía uno.

Mejor será que nos rindamos ahora, antes de que nos lesionemos todos -decía otro.

¡Ni hablar! -Jon se levantó con la intención de no permitir que se retiraran.

¿Qué dices? -le dijo Adam con desprecio-. ¿No has visto lo que me han hecho?
¡Son unos tramosos!

Pero no más que tú -dijo Jon -. Tal vez sean más brutos y más despiadados, eso sí. Pero tengo una idea.

Jon les explicó las estrategias que seguía para evitar los golpes y las trampas cuando jugaba contra Adam y les animó a jugar para demostrarles que nadie podía asustarles.

Está bien, jugad -dijo Adam -. Pero si Jon es tan listo, que sea el capitán -añadió con burla.

Todos aceptaron y jugaron el partido mientras Adam se reía del fracaso de sus compañeros, que no metían gol ni en propia puerta.

Cuando el equipo contrario vio el esfuerzo que estaban haciendo por jugar limpio decidieron hacer lo mismo ellos también.

Fue un partido alucinante, de esos que pasan a la historia. Y cuando terminó el partido todos se sintieron muy orgullosos, incluso el equipo de Jon, que perdió por goleada.

¿Por qué estáis tan contentos? -preguntó Adam -.¡Habéis perdido! ¡Sois el hazme reir de todo el país!

No Adam, te equivocas -dijo Jon -. Hemos demostrado que es posible jugar limpio y hemos conseguido también que nuestros rivales nos respeten y acepten jugar limpio por decisión propia. Además, hemos disfrutado muchísimo, porque no nos hemos preocupado tanto por ganar como haces tú, sino por ofrecer un buen juego.

Adam aprendió la lección y se disculpó con Jon, que le perdonó de inmediato. Y todos juntos se fueron cantando:

“Hemos perdido, hemos perdido, pero nos hemos divertido”.

Puesta en común

Formar grupos de tres a cinco estudiantes para socializar las siguientes preguntas. Luego realizar un cartel para explicar el valor aprendido.

1. ¿La actitud de Adam hacia Jon fue correcta?
2. ¿Qué hubiera hecho usted en este caso?
3. ¿Qué opina de la frase “Hemos perdido, hemos perdido, pero nos hemos divertido”?
4. Considera que enseñarles a jugar limpio y honestamente a nuestros hijos es correcto y porque?
5. Si se diera el caso en que usted se equivocara en alguna situación ¿Qué haría reconocería su error o actuaría deshonestamente?

Tarea

Investigar una historia real donde una persona haya recibido un premio por ser honesta / o. Luego escríbela en tu cuaderno e ilústrala.

Despedida

La docente se despide de los estudiantes; motivándolos a realizar sus tareas y compartir con sus familias lo aprendido en la clase de valores.

ACTIVIDAD No. 3

Bienvenida

Se inicia la clase dando la bienvenida a los alumnos y agradeciendo su presencia. Se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que en el taller se trabajará el valor de la Honestidad y como aplicarla en su hogar con su núcleo familiar.

Dinámica

“Recoger el pañuelo”

Material

- Un pañuelo

Formación

Dos equipos colocados detrás de líneas paralelas, a una distancia de ocho a diez metros y, numerados de manera que los números estén frente a frente en línea diagonal. En el centro, se coloca un pañuelo.

Desarrollo

Quien dirige grita un número, e inmediatamente los representantes de ambos bandos que tengan el número llamado, intentan recoger el pañuelo y regresar a su fila. Si el uno logra coger el lienzo, el otro debe correr detrás de él antes de que llegue a su lugar.

Si alguno logra llegar a su fila con el lienzo y sin ser tocado, el equipo marca dos puntos. Si es tocado, no marca ninguno, sino que el equipo que lo tocó marca un punto. La victoria será del equipo que al final tenga mayor número de puntos.

Actividad

“Debemos ser honestos y decir la verdad siempre”



Consultado el 12 de julio de 2016, disponible en:
 (<http://3.bp.blogspot.com/-lhkTjWbD20/UyNCVEVmF8I/AAAAAABBDw/IYWhk2LvCA4/s1600/dibujo-de-honestidad-para-imprimir2.png>, 2016)

Utilizando carteles previamente elaborados realice una presentación a los alumnos sobre la honestidad y la forma correcta e incorrecta de aplicarla en nuestra vida cotidiana.

Propósito

Que los alumnos comprendan que cuando se comprometen en ayudar a alguien o especialmente a sus padres se debe de hacer con honestidad diciendo siempre la verdad ante todo y tratando de cumplir todo lo que se promete.

Materiales

- Pliegos de papel bond
- Marcadores de colores
- Crayones pastel
- Goma
- Tijeras
- Marcadores negro
- Imágenes sobre la honestidad

Instrucciones

1. Inicie esta actividad recordándole a los alumnos que la honestidad es siempre decir la verdad siempre y si uno se propone algo debe cumplirlo hasta el final.
2. Utilice los carteles y lea el concepto de la honestidad.
3. Continúe leyendo las normas honestas y deshonestas que tiene escritas en su cartel y después explíquelas.
4. Durante su explicación valla preguntándole a los alumnos para hacer más ameno el momento.
5. Ya terminada la explicación la e pesista conversará con los alumnos sobre las actitudes que ellos actualmente están presentando para que conjuntamente se pueda llegar a conclusiones de cómo ellos pueden hacer para presentar una actitud más honesta en el hogar y la escuela.

Sugerencia para el cartel

Acciones Honestas	Acciones Deshonestas
Decir siempre la verdad	Robar
No decir mentiras ni por muy pequeñas que sean	Decir mentiras
Cumplir las promesas que se hacen especialmente a sus padres, hermanos	No cumplir los compromisos
No tomar algo que no nos pertenece	Hacer trampa en cualquier lugar
Devolver lo que no es nuestro	Fingir ser otra persona
No falsificar información ni documentos	No aceptar cuando hicimos algo incorrecto
No fingir cosas	Falsificar información
Cumplir los compromisos adquiridos	Falsificar o alterar documentos
No hacer trampas	Inventar chismes sobre otras personas

(García, 2015)

Puesta en común

Formar grupos de tres a cinco estudiantes para socializar ideas para crear el decálogo de conducta del salón de clases. Luego realizar un cartel que incluya ideas de todos los grupos. Finalmente publicar en la clase el decálogo de conducta del grado.

Tarea

Escribe en tu cuaderno tres beneficios de ser honesto e ilústralos.

Despedida

La docente se despide de los estudiantes; motivándolos a realizar sus tareas y compartir con sus familias lo aprendido en la clase de valores.

ACTIVIDAD No. 4

Bienvenida

Se inicia la clase dando la bienvenida a los alumnos y agradeciendo su presencia. Se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que en el taller se trabajará el valor de la Honestidad y como aplicarla en su hogar con su núcleo familiar.

Dinámica

“El rey manda”

Instrucciones:

Quien dirige el juego, hace las veces de Rey. Todos los demás formarán dos equipos. Cada equipo elige un nombre a fin de favorecer la animación del juego con un grupo de seguidores, a su favor. Cada equipo elige un "emisario", éste será el único que servirá al Rey acatando sus órdenes. El Rey pide en voz alta, por ejemplo “un reloj”. El emisario de cada equipo trata de conseguir el reloj en su equipo, a fin de llevarlo prontamente al Rey. Sólo se recibe el regalo del primero que lo entregue. Al final los aplausos, se los ganarán los miembros el equipo que haya suministrado más objetos.

Consultado el 12 de julio de 2016 disponible en:
(http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/CARTEL_DINAMICAS.htm, 2016)

Lectura

“EL día que Doña Lucha no podía pagar sus deudas”

Hace unos años atrás le sucedió incidente a Doña Lucha, que como todas las mañanas se preparaba para realizar el desayuno a su familia, en ocasiones los amigos de sus hijos la confundían con otra persona que veían en la televisión, porque era una persona de estatura, brazos y cuerpo grandes y fuertes. A ella le causa gracia la inocencia de los pequeños porque no era ninguna levantadora de pesas ni nada por el estilo.

Sucede entonces que don Epifanio decidió organizar un almuerzo con los amigos de sus hijos y con algunos primos de la familia, pero necesitaban realizar las compras al mercado de Villas del Quetzal, por lo que doña Lucha después del desayuno y que los niños le ayudarán a lavar los platos, fueron a cambiarse de ropa; ella les preguntó si habían ya ordenado su cuarto, porque tenían un desorden de los juguetes y cuadernos.

Los niños se quedaron en silencio cuando les realizó la pregunta, ella les dijo que no deben de mentir por querer obtener algo, ya que no es correcto, así que decidieron ir a cambiarse y arreglar su habitación, después de ello el más pequeño de los niños tenía su cochinito donde realizaba sus ahorros, encontró unos billetes de color café en el jardín de la casa los cuales por equivocación los guardó pero no en su cochinito, sino en el de su hermana, y ella lo tomó del brazo y le dijo que se diera prisa sino se quedarían en casa.

Toda la familia salió junto al mercado a comprar las cosas para el churrasquito, todo iba bien, los niños sonriendo y los padres pensando con quien de los vendedores iban a comprar todo. Don Epifanio le dijo a doña Lucha que hiciera las compras porque se tenía que ir a apagar el fuego a la olla de presión de la casa, salió corriendo como que los perros lo iban siguiendo.

Ya todo estaba listo e incluso le dijo a los niños que escogieran las frutas para el postre, cuando ella se buscó el dinero para pagar las compras se preocupó, se revisó las bolsas del pantalón, la cartera, hasta dentro de los tenis y calcetas, saben que no encontraba el dinero y ese día, fue el día que no podía pagar sus deudas, la niña al ver preocupada a su mami, le preguntó qué le sucedía y le dijo que dejó el dinero tirado en la calle porque la bolsa del pantalón tenía un agujero; pero les preguntó si ellos tomaron el dinero.

Todos preocupados, y los niños tristes porque no habría almuerzo, pero la niña no pudo quedarse tranquila, así que le dijo que el más pequeño de sus hermanitos encontró un dinero y los guardó en su cochinito. De inmediato ella llamó a su esposo y que milagrosamente no había salido de la casa, le dijo dónde estaba el dinero, así que se lo llevó rápidamente al mercado y lograron pagar esa deuda.

Doña Lucha le agradeció a su hija y le dijo que cuando fuera así debía de preguntar si el dinero era de algunos de ellos ya que podía ser para el gasto o algún pago algo urgente.

Puesta en común

Realizar un mural con la clase donde demuestren que es honestidad, con imágenes y frases que identifiquen el valor.

Los alumnos explican sus murales sobre honestidad, las imágenes que los murales contienen y las frases que identifican el valor.

Tarea

Observa en tu familia que persona quien es más honesto, y pregúntale que beneficios le ha traído ser honesto

Despedida

La docente se despide de los estudiantes; motivándolos a realizar sus tareas y compartir con sus familias lo aprendido en la clase de valores.

Tolerancia



Consultado el 19 de julio de 2016, disponible en:
(<http://www.significados.com/tolerancia/> , 2016)

La tolerancia es un valor moral que implica el respeto integro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras.

Consultado el 19 de julio de 2016, disponible en:
(<http://www.significados.com/tolerancia/>, 2016)



TALLER NO. 6

Tolerancia

Duración: 40 minutos

Control de tiempo

	Momentos de cada Actividad	Tiempos
1.	Momento No. 1 Bienvenida	05 minutos
2.	Momento No. 2 Dinámica	09 minutos
3.	Momento No. 3 Cuento y/o lectura	09 minutos
4.	Momento No. 4 Puesta en común	09 minutos
5.	Momento No. 5 Tarea	05 minutos
6.	Momento No. 6 Despedida	03 minutos

Objetivo

Valorar su identidad personal, familiar, de grupo social, étnico y cultural, así como su participación en el desarrollo de actividades con su familia y su comunidad.

Indicadores de logro:

- Se respeta así mismo, a su familia y a su grupo social.
- Participa con solidaridad en las actividades del hogar y su comunidad.
- Es solidario (a), y equitativo (a) en las actividades que realiza con su familia y su comunidad.
- Manifiesta su tolerancia y aprecio por los (as) demás.

Bienvenida

Se inicia la clase dando la bienvenida a los alumnos y agradeciendo su presencia. Se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que en el taller se trabajará el valor de la Tolerancia y como aplicarla en su hogar con sus hijos.

A continuación encontrará conceptos que le facilitarán la introducción al valor.



Consultado el 19 de julio de 2016, disponible en:
(<http://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1103/claiev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>, 2016)

Definición de Tolerancia

La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo.

Consultado el 19 de julio de 2016, disponible en:
(<http://convalores.com/documentos/506-tolerancia-como-valor->, 2016)

ACTIVIDAD No. 1

Dinámica

“Cada centro un punto”

Material:

Dos bolas.

Formación:

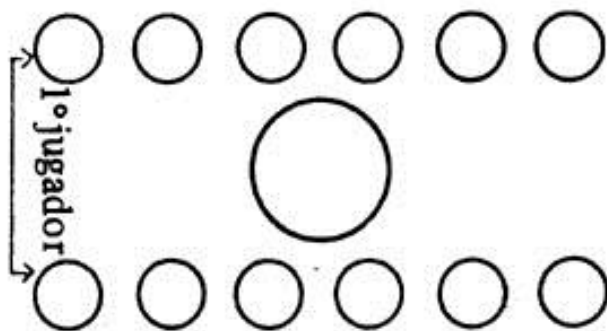
Ver esquema: dos grupos de jugadores con igual número de participantes ocupan las posiciones conforme al esquema. El primer jugador de cada grupo tiene la bola.

Desarrollo:

Dada la señal de comenzar, el jugador que esté, con la bola la lanza al segundo, y así sucesivamente hasta el último. Este, al recibir la bola, corre con ella y viene a colocarse en el primer círculo que deberá estar vacío, pues mientras el último corría, todos los jugadores deben haber retrocedido un lugar.

El juego sigue así, hasta que la bola llegue a manos del primer jugador que inició el juego. Este entonces, correrá hacia el círculo central.

Cada vez que el jugador no llegue al círculo central, se cuenta un punto para su equipo. Son faltas: jugar con la bola estando fuera del círculo, auxiliar a un compañero que deja caer la bola. Si esto sucede, es el propio jugador quien deberá salir del círculo y recoger la bola. Será vencedor el equipo que en el tiempo establecido haga mayor número de puntos. Tres faltas hacen perder un punto.



Consultado el 19 de julio de 2016, disponible en: <http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/Juegos%20para%20ni%C3%B1os%20de%2011%20a%C3%B1os%20en%20adelante.htm#5>, 2016)

Actividad

“Dibujo de la anciana o joven”



Consultado el 19 de julio de 2016, disponible en:
 (<http://previews.123rf.com/images/yuzach/yuzach1307/yuzach130700106/21078419-Anciana-granny-aprende-el-uso-de-la-computadora-con-la-ayuda-de-una-ni-a-peque-a-Foto-de-archivo.jpg>, 2016)

Instrucciones

- Observa cuidadosamente la imagen.
- Luego decide: ¿Ves una chica joven o una mujer anciana?
- Imagen de la anciana o joven
- Se trata de aprender que pueden existir puntos de vista diferentes y no por ello enfadarnos, empeñándonos en que los/as demás se den cuenta de que están equivocados/as y solo vean nuestro punto de vista.
- El objetivo es opinar y escuchar intentando aprender de los demás.



Consultado el 19 de julio de 2016, disponible en:
 (<https://jonhernandez.wordpress.com/2011/05/09/juego-visual-para-la-tolerancia/>, 2016)

Puesta en común

Formar grupos de tres a cinco estudiantes para socializar las siguientes preguntas. Luego realizar un cartel para explicar el valor aprendido.

1. ¿Podemos ver lo mismo de manera diferente?
2. ¿Has sido capaz de ver las dos figuras?
3. ¿Te daba rabia ver que los demás no veían lo mismo que tú? ¿Y no ver lo mismo que los demás?
4. ¿Cuándo discutimos intentamos entender lo que defiende la otra persona o solo escuchamos esperando a que acabe?
5. ¿Por qué es mejor ser capaz de entender lo que ven los demás y no sólo pensar que lo que vemos nosotros es lo correcto?
6. ¿Qué es la tolerancia?
7. ¿Es sólo escuchar?
8. ¿Por qué es positivo que haya diferentes opiniones?

Tarea

Platica con tus padres, abuelos y/o encargados sobre la tolerancia. Luego pregúntales: ¿Por qué es importante ser tolerantes? Anota sus respuestas en tu cuaderno.

Despedida

La docente se despide de los estudiantes; motivándolos a realizar sus tareas y compartir con sus familias lo aprendido en la clase de valores.

ACTIVIDAD No. 2

Bienvenida

Se inicia la clase dando la bienvenida a los alumnos y agradeciendo su presencia. Se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que en el taller se trabajará el valor de la Tolerancia y como aplicarla en su hogar con sus hijos.

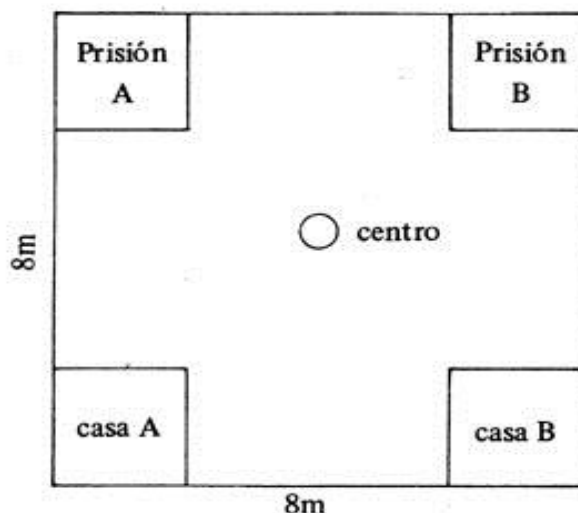
Dinámica

¿Quién me agarra?

Formación: dos equipos con igual número de jugadores, ocupan respectivamente las casas A y B. Cada grupo tendrá un jefe.

Desarrollo: uno de los jugadores señalado por su jefe va hasta el centro del terreno y provoca al enemigo con estas palabras: "Quién me agarra?". De la casa enemiga sale inmediatamente un jugador que trata de capturar al desafiante antes que llegue a su propia casa. La salida de este segundo jugador provoca en la casa contraria la salida de otro jugador que trata de capturarlo y así prosigue. Cada jugador intenta capturar a uno, y debe defenderse de otro adversario. Los que sean hechos prisioneros son colocados en la prisión del campo que los capturó. Los compañeros intentan liberarlos al pasar cerca de ellos. Si logran ser libertados, vuelven a su primitiva casa, y esperan órdenes del jefe para salir nuevamente al campo. El equipo que logre apresarse a todos los enemigos será el vencedor.

Esquema



Consultado el 27 de julio de 2016, disponible en:
<http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/Juegos%20para%20ni%C3%B1os%20de%2011%20a%C3%B1os%20en%20adelante.htm#5>

Lectura

“El relato de los dos niños”.



Consultado el 27 de julio de 2016, disponible en:
(<http://nosololimpiamosmocos.blogspot.com/2011/10/abuelos-y-niet.html>, 2016)

Realice la lectura motivacional, para establecer un ambiente de confianza con los estudiantes, guiándose con las instrucciones que se encuentran descritas posteriormente.

Propósito

Lograr establecer un ambiente de confianza entre los estudiantes y la maestra y hacer conciencia que se debe ser tolerantes con las personas de la tercera edad.

Materiales

Lectura motivacional “Relato de los dos niños”.

Instrucciones

- Lea en voz alta a los padres de familia la lectura “El relato de los dos niños”.
- Posterior a la lectura reflexione con los padres de familia sobre el contenido de la lectura.

Lectura

“El relato de los dos niños”

Estaban dos niños conversando y uno le contaba al otro: Mis abuelitos siempre me cuentan muchos cuentos, historias de cosas que a ellos le han sucedido, y otras que no le han sucedido, porque mi abuela sabe muchas cosas, ella dice que, ¡es que ha vivido tanto! Un día me llamó para contarme algo.

Me dijo que hay personas que respetan la manera de pensar, de hacer las cosas y las decisiones de los demás, aunque no estén de acuerdo o no piensen igual, a esas personas se les llama tolerantes, sí, tolerantes, así dice mi abuelita que se llaman a esas personas, pues como en la vida tendremos muchos conflictos, y quizás pocos amigos, tenemos que aprender a aceptar como son y piensan los demás.

“¿Sí? Oye, que complicado es eso. A ver, explícame.”

“Bueno, pues dice mi abuela que si no fuéramos tolerantes seríamos como el perro y el gato, que siempre están peleando. Y entonces ella me recitó, sí porque mi abuelita también me recita poesías muy bonitas, me recitó esta:

Entre un perro y una gata sin gran asombro escuché una enorme zaragata por un sabroso panqué

“¿Abuelita, por qué los gatos y los perros siempre quieren pelearse?” Le pregunté
 “Porque son intolerantes uno con el otro” me contestó.

” ¿Qué quiere decir eso?” - volví a preguntarle

“Que no se aceptan que uno haga lo que cada cual quiera”-, me contestó -“ya te expliqué, la tolerancia es una cualidad personal que significa que unos respeten las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias”

“Y los gatos y los perros son intolerantes uno con el otro, ¿no es así?” le pregunté yo.

Y mi abuelita me aconsejó: “Así mismo. Tú nunca seas intolerante con tus compañeros, porque entonces no tendrás amigos, y serás como el perro y el gato que nunca pueden ser compañeros.”

Después, comenta con tu hijo que tolerar es respetar el criterio de los demás, aunque no estemos de acuerdo. Por ejemplo cuando juegas en el cole y la mayoría decide jugar a un juego que a ti no te gusta, debes ser tolerante y aceptar jugar con ellos.

Eso mismo pasa en la familia, si hay un intolerante se producirá discusiones desagradables para decidir el lugar del paseo, de las vacaciones, etc.

Además, le explicaremos al niño que las abuelitas, casi siempre, son personas tolerantes, porque ellas han vivido mucho y conocen cómo hay que actuar para llevarse bien con los amigos.

Puesta en común

Formar grupos de tres a cinco estudiantes para socializar las siguientes preguntas. Luego realizar un cartel para explicar el valor aprendido.

6. ¿La actitud de Adam hacia Jon fue correcta?
7. ¿Qué hubiera hecho usted en este caso?
8. ¿Qué opina de la frase “Hemos perdido, hemos perdido, pero nos hemos divertido”?
9. Considera que enseñarles a jugar limpio y honestamente a nuestros hijos es correcto y porque?
10. Si se diera el caso en que usted se equivocara en alguna situación ¿Qué haría reconocería su error o actuaría deshonestamente?

Tarea

Platica con tus padres sobre la tolerancia. Luego pregúntales: ¿Por qué es importante ser tolerantes con ellos y con tus abuelos? Anota sus respuestas en tu cuaderno.

Despedida

La docente se despide de los estudiantes; motivándolos a realizar sus tareas y compartir con sus familias lo aprendido en la clase de valores.

ACTIVIDAD No. 3

Bienvenida

Se inicia la clase dando la bienvenida a los alumnos y agradeciendo su presencia. Se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que en el taller se trabajará el valor de la Tolerancia y como aplicarla en su hogar con sus hijos.

Dinámica

“La piedra en el zapato”



Consultado el 05 de agosto 2016, disponible en:
(http://4.bp.blogspot.com/_GUwgyNOWwk4/SRM91t5YjDI/AAAAAAAAAFo/20Tpf1NSWY/s320/Revise.jpg, 2016)

Propósito

- Que los alumnos reconozcan la calidad humana de la otra persona.
- Que vean las críticas como algo positivo, ya que conducen a una autoevaluación y lo que aprendan acerca de sí mismos les ayudará infinitamente a tratar de comprender a los demás.

Materiales

- Piedras pequeñas

Recursos

- Maestra
- Alumnos

Instrucciones

- Las personas formarán un círculo.
- Luego cada uno se va a meter una pequeña piedra en su zapato y tendrá que caminar durante dos minutos con ella adentro.
- Luego se hará una retroalimentación para hablar sobre que sintieron y si toleraron o no la molestia de la piedra dentro de su zapato.

Cuento

“El silencio de tu voz”

¿Y tú cuando vas a hablar?- Le preguntaba insistentemente su madre.

Y la respuesta era la mirada intensa de unos ojos azules grandes, redondos, ansiosos de ver y de experimentar cosas. Sus labios inmóviles parecían querer captar palabras que volaban como mariposas que no querían posarse en ellos.

Y esta pregunta se la hacía una y otra vez su madre cuando se quedaban solos y una mirada expresaba más que todas las palabras de un diccionario.

Aprendió durante años a convivir con el silencio de su voz, a hablarle y no encontrar respuesta, a interpretar sus gestos, sus movimientos porque para ella tenían todo el significado del mundo.



Soñó durante mucho tiempo con un amanecer lleno de esperanzas que hiciera salir de su cabecita todas las palabras dormidas. Y confió mucho en que de verdad llegara ese día en el que venciera el miedo a ese silencio que durante tanto tiempo le había acompañado, fielmente como lo hace un buen amigo.

Pasó el tiempo, casi seis años y surgieron las primeras palabras. Y salieron vestidas de fiesta, de colores, hermosas como quien estrena su libertad por primera vez. Pasó el tiempo y esas palabras que andaban solitarias por una cabecita desordenada fueron enriqueciéndose, uniéndose, relacionándose en un laberinto al que todavía había que ordenar.

Y su madre insistentemente se preguntaba el porqué de la dificultad del lenguaje en su hijo mientras soñaba con un amanecer que le diera esas respuestas que desde hacía tanto tiempo buscaba.

Consultado el 05 de agosto 2016, disponible en:
(<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-silencio-de-tu-voz>, 2016)

Puesta en común

Platica con tus compañeros sobre la tolerancia. Luego pregúntales: ¿Por qué es importante ser tolerantes con las personas con capacidades diferentes? Anota sus respuestas en tu cuaderno.

Tarea

Platica con tus padres, abuelos y/o encargados sobre la tolerancia. Luego pregúntales: ¿Por qué es importante ser tolerantes con las personas con capacidades diferentes? Anota sus respuestas en tu cuaderno.

Despedida

La docente se despide de los estudiantes; motivándolos a realizar sus tareas y compartir con sus familias lo aprendido en la clase de valores.

ACTIVIDAD No. 4

Bienvenida

Se inicia la clase dando la bienvenida a los alumnos y agradeciendo su presencia. Se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que en el taller se trabajará el valor de la Tolerancia y como aplicarla en su hogar con sus hijos.

Dinámica

“Soplando balones”

Material

Dos globos bien inflados

Formación

Dos equipos con igual número de participantes. Para cada equipo una línea de partida y otra de llegada, distantes cinco metros una de otra. Los jugadores están alineados en sus respectivas líneas de partida. El primer jugador de cada equipo tiene delante de sí un de los globos.

Desarrollo

A la señal de comenzar, el primer jugador de cada equipo lleva su globo soplándolo, en dirección a la línea de llegada. En el momento en que el globo atravesase la línea de llegada, el soplador la agarra y la vuelve a colocar en la línea de partida, tocando en la mano al jugador siguiente, dándole la señal para comenzar de nuevo. El primer jugador va a colocarse al final de su fila, y ésta avanza un paso.

El segundo jugador procede como el primero, y así todos los demás. Cuando el último jugador haga atravesar el globo a la línea de llegada, lo lleva al primer jugador. Ganará el equipo que termine primero.

Cuento “El espantador de tormentas”

Dicen que cuando alguien canta mal el cielo llora de pena. Pues esto no es exactamente lo que ocurría cuando Ben cantaba. Pero será mejor que empiece la historia desde el principio.

Ben era un niño al que le gustaba mucho cantar, pero todo el mundo le decía que lo hacía muy mal. Los compañeros y vecinos de Ben se burlaba de él diciéndole cosas como: "¡Deja de cantar, que llueve!". Pero a Ben le daba lo mismo. Él seguía cantando sin parar a todas horas.

Un día en el barrio se organizó un coro. A Ben le pareció la oportunidad perfecta para aprender a cantar mejor, así que empezó a ensayar todas las tardes en su casa a pleno pulmón. Pero como lo hacía tan mal, no pasó la prueba de acceso. Ben se quedó muy decepcionado, tanto, que dejó de cantar.

El coro empezó a ensayar enseguida, y en un par de semanas se anunció el primer concierto. Tanta rapidez no era de extrañar. Fueron días en los que tampoco podían hacer otra cosa que no fuera ensayar, porque no dejaba de llover.

El día que debutó el coro todo el barrio acudió al concierto. Todo el mundo aplaudió y aplaudió, y pidieron que cantaran otra canción y otra más, porque estaban entusiasmados. La verdad es que algo había que hacer mientras pasaba la gran tormenta que estaba cayendo.

Como la tormenta no cesaba, el público ya casi se había aprendido las canciones de tanta repetición, así que el director decidió proponer un juego a la gente para que cantase con el coro. Todos estaban entusiasmados, incluso Ben, que decidió romper su silencio y cantar de nuevo.

Cuando empezaron a cantar, Ben se emocionó y empezó a cantar más fuerte que nadie. Ante aquel espanto, la gente se cayó de inmediato, pero el muchacho siguió cantando.



¡Eh! ¡Ha dejado de llover! -gritó alguien desde la entrada de la sala.

¡Gracias al cielo! -dijeron todos los presentes, que salieron corriendo de allí. Cuando Ben salió, la gente lo estaba esperando.

Gracias Ben -le dijo una niña pequeña-. Gracias a lo mal que has cantado has conseguido espantar a la tormenta.

Desde entonces, cuando es necesario que deje de llover la gente le pide a Ben que cante para espantar la tormenta y ya nadie se mete con él.

Y así fue como aquella ciudad se convirtió en la única del mundo que contaba con el único espantador de tormentas del mundo.

Consultado el 05 de agosto 2016, disponible en:
(<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-espantador-de-tormentas>, 2016)

Puesta en común

Platica con tus compañeros de clase sobre la tolerancia. Luego pregúntales: ¿Por qué es importante ser tolerantes con las personas con capacidades diferentes? Anota sus respuestas en tu cuaderno.

Tarea

Platica con tus padres, abuelos y/o encargados sobre la tolerancia. Luego pregúntales: ¿Por qué es importante ser tolerantes con las personas con capacidades diferentes? Anota sus respuestas en tu cuaderno.

Despedida

La docente se despide de los estudiantes; motivándolos a realizar sus tareas y compartir con sus familias lo aprendido en la clase de valores.

E - grafía

- ✓ <http://nosololimpiamosmocos.blogspot.com/2011/10/abuelos-y-niet.html>. (27 de Julio de 2016). Obtenido de <http://nosololimpiamosmocos.blogspot.com/2011/10/abuelos-y-niet.html>: <http://nosololimpiamosmocos.blogspot.com/2011/10/abuelos-y-niet.html>
- ✓ <http://1.bp.blogspot.com/-bqrlPUs2DU8/UyNCU9rbrUI/AAAAAABBDk/kFu0-Xsj1k4/s1600/dibujo-de-honestidad-para-imprimir.png>. (28 de Junio de 2016). Obtenido de <http://1.bp.blogspot.com/-bqrlPUs2DU8/UyNCU9rbrUI/AAAAAABBDk/kFu0-Xsj1k4/s1600/dibujo-de-honestidad-para-imprimir.png>: <http://1.bp.blogspot.com/-bqrlPUs2DU8/UyNCU9rbrUI/AAAAAABBDk/kFu0-Xsj1k4/s1600/dibujo-de-honestidad-para-imprimir.png>
- ✓ http://1.bp.blogspot.com/-oJX6iofAdA4/VgbdDDiJS7I/AAAAAAAAAME/CJXr_3G-ATk/s1600/TOLERANCIA%2B3.jpg. (19 de Julio de 2016). Obtenido de http://1.bp.blogspot.com/-oJX6iofAdA4/VgbdDDiJS7I/AAAAAAAAAME/CJXr_3G-ATk/s1600/TOLERANCIA%2B3.jpg: http://1.bp.blogspot.com/-oJX6iofAdA4/VgbdDDiJS7I/AAAAAAAAAME/CJXr_3G-ATk/s1600/TOLERANCIA%2B3.jpg
- ✓ <http://3.bp.blogspot.com/-IhhkTjWbD20/UyNCVEVmF8I/AAAAAABBDw/IYWhk2LvCA4/s1600/dibujo-de-honestidad-para-imprimir2.png>. (12 de Julio de 2016). Obtenido de <http://3.bp.blogspot.com/-IhhkTjWbD20/UyNCVEVmF8I/AAAAAABBDw/IYWhk2LvCA4/s1600/dibujo-de-honestidad-para-imprimir2.png>: <http://3.bp.blogspot.com/-IhhkTjWbD20/UyNCVEVmF8I/AAAAAABBDw/IYWhk2LvCA4/s1600/dibujo-de-honestidad-para-imprimir2.png>
- ✓ http://3.bp.blogspot.com/-j2Q2NG0h7YE/VerSWzpxc1I/AAAAAAAHPA/_ewyQGPf8YU/s1600/Gafetes%2Bpara%2BNi%25C3%25B1os-%2BGafete%2Bnumero%2B3.JPG. (2 de Marzo de 2016). Obtenido de http://3.bp.blogspot.com/-j2Q2NG0h7YE/VerSWzpxc1I/AAAAAAAHPA/_ewyQGPf8YU/s1600/Gafetes%2Bpara%2BNi%25C3%25B1os-%2BGafete%2Bnumero%2B3.JPG: http://3.bp.blogspot.com/-j2Q2NG0h7YE/VerSWzpxc1I/AAAAAAAHPA/_ewyQGPf8YU/s1600/Gafetes%2Bpara%2BNi%25C3%25B1os-%2BGafete%2Bnumero%2B3.JPG
- ✓ <http://3.bp.blogspot.com/-NZ0BgBkLRvA/U3thxOuvnCI/AAAAAAACF9E/N2y70I43rLk/s1600/tesoro+jc+FANTASY2-9.gif>. (10 de Abril de 2016). Obtenido de <http://3.bp.blogspot.com/-NZ0BgBkLRvA/U3thxOuvnCI/AAAAAAACF9E/N2y70I43rLk/s1600/tesoro+jc+FANTASY2-9.gif>: <http://3.bp.blogspot.com/-NZ0BgBkLRvA/U3thxOuvnCI/AAAAAAACF9E/N2y70I43rLk/s1600/tesoro+jc+FANTASY2-9.gif>

- ✓ http://4.bp.blogspot.com/_GUwgyNOWwk4/SRM91t5YjDI/AAAAAAAAAFo/20Tpf1NSWY/s320/Revise.jpg. (5 de Agosto de 2016). Obtenido de http://4.bp.blogspot.com/_GUwgyNOWwk4/SRM91t5YjDI/AAAAAAAAAFo/20Tpf1NSWY/s320/Revise.jpg: http://4.bp.blogspot.com/_GUwgyNOWwk4/SRM91t5YjDI/AAAAAAAAAFo/20Tpf1NSWY/s320/Revise.jpg
- ✓ <http://buscarempleo.republica.com/formacion/dinamicas-para-romper-el-hielo.html>. (9 de Marzo de 2016). Obtenido de <http://buscarempleo.republica.com/formacion/dinamicas-para-romper-el-hielo.html>: <http://buscarempleo.republica.com/formacion/dinamicas-para-romper-el-hielo.html>
- ✓ <http://convalores.com/documentos/506-tolerancia-como-valor->. (19 de Julio de 2016). Obtenido de <http://convalores.com/documentos/506-tolerancia-como-valor->: <http://convalores.com/documentos/506-tolerancia-como-valor->
- ✓ <http://definicion.de/honestidad/>. (28 de Junio de 2016). Obtenido de <http://definicion.de/honestidad/>: <http://definicion.de/honestidad/>
- ✓ <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/>. (2 de Marzo de 2016). Obtenido de <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/>: <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/>
- ✓ <http://historiaybiografias.com/solidaridad/>. (17 de Mayo de 2016). Obtenido de <http://historiaybiografias.com/solidaridad/>: <http://historiaybiografias.com/solidaridad/>
- ✓ <http://informacionimagenes.net/wp-content/uploads/2016/06/honestidad.jpg>. (28 de Junio de 2016). Obtenido de <http://informacionimagenes.net/wp-content/uploads/2016/06/honestidad.jpg>: <http://informacionimagenes.net/wp-content/uploads/2016/06/honestidad.jpg>
- ✓ <http://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1103/claiev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>. (22 de Mayo de 2016). Obtenido de <http://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1103/claiev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>: <http://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1103/claiev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>
- ✓ <http://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1103/claiev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>. (28 de Junio de 2016). Obtenido de <http://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1103/claiev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>: <http://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1103/claiev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>

- ✓ <http://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1103/claiev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>. (19 de Julio de 2016). Obtenido de <http://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1103/claiev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>:
- ✓ <http://previews.123rf.com/images/komissar007/komissar0071402/komissar007140200002/25528715-El-hombre-hablando-con-una-mujer-de-dos-personas-hablando-del-negocio-del-ejemplo-Foto-de-archivo.jpg>. (6 de Abril de 2016). Obtenido de <http://previews.123rf.com/images/komissar007/komissar0071402/komissar007140200002/25528715-El-hombre-hablando-con-una-mujer-de-dos-personas-hablando-del-negocio-del-ejemplo-Foto-de-archivo.jpg>:
- ✓ <http://previews.123rf.com/images/yuzach/yuzach1307/yuzach130700106/21078419-Anciana-granny-aprende-el-uso-de-la-computadora-con-la-ayuda-de-una-ni-a-peque-a-Foto-de-archivo.jpg>. (19 de Julio de 2016). Obtenido de <http://previews.123rf.com/images/yuzach/yuzach1307/yuzach130700106/21078419-Anciana-granny-aprende-el-uso-de-la-computadora-con-la-ayuda-de-una-ni-a-peque-a-Foto-de-archivo.jpg>:
- ✓ <http://tododinamicas.blogspot.com/2014/04/dinamicas-rompe-hielo-entrelazados.html>. (17 de Mayo de 2016). Obtenido de <http://tododinamicas.blogspot.com/2014/04/dinamicas-rompe-hielo-entrelazados.html>: <http://tododinamicas.blogspot.com/2014/04/dinamicas-rompe-hielo-entrelazados.html>
- ✓ <http://www.autoestima-y-exito-personal.com/actividades-de-autoestima.html>. (10 de Abril de 2016). Obtenido de <http://www.autoestima-y-exito-personal.com/actividades-de-autoestima.html>: <http://www.autoestima-y-exito-personal.com/actividades-de-autoestima.html>
- ✓ <http://www.convalores.com/documentos/133-el-valor-de-la-honestidad>. (28 de Junio de 2016). Obtenido de <http://www.convalores.com/documentos/133-el-valor-de-la-honestidad>: <http://www.convalores.com/documentos/133-el-valor-de-la-honestidad>

- ✓ <http://www.convalores.com/documentos/133-el-valor-de-la-honestidad> y en <http://www.convalores.com/documentos/133-el-valor-de-la-honestidad>. (28 de Junio de 2016). Obtenido de <http://www.convalores.com/documentos/133-el-valor-de-la-honestidad> y en <http://www.convalores.com/documentos/133-el-valor-de-la-honestidad>: <http://www.convalores.com/documentos/133-el-valor-de-la-honestidad> y en <http://www.convalores.com/documentos/133-el-valor-de-la-honestidad>
- ✓ <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-espantador-de-tormentas>. (5 de Agosto de 2016). Obtenido de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-espantador-de-tormentas>: <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-espantador-de-tormentas>
- ✓ <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-silencio-de-tu-voz>. (5 de Agosto de 2016). Obtenido de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-silencio-de-tu-voz>: <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-silencio-de-tu-voz>
- ✓ <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-gran-final>. (5 de Julio de 2016). Obtenido de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-gran-final>: <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-gran-final>
- ✓ <http://www.danielcastillon.com/LMC/wp-content/uploads/2015/09/dinapresent.jpg>. (9 de Marzo de 2016). Obtenido de <http://www.danielcastillon.com/LMC/wp-content/uploads/2015/09/dinapresent.jpg>: <http://www.danielcastillon.com/LMC/wp-content/uploads/2015/09/dinapresent.jpg>
- ✓ http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/CARTEL_DINAMICAS.htm. (12 de Julio de 2016). Obtenido de http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/CARTEL_DINAMICAS.htm: http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/CARTEL_DINAMICAS.htm
- ✓ <http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/DINAMICAS%20FORMATIVAS.htm>. (5 de Julio de 2016). Obtenido de <http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/DINAMICAS%20FORMATIVAS.htm>: <http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/DINAMICAS%20FORMATIVAS.htm>
- ✓ <http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/Juegos%20para%20ni%C3%B1os%20de%2011%20a%C3%B1os%20en%20adelante.htm#5>. (02 de Mayo de 2016). Obtenido de <http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/Juegos%20para%20ni%C3%B1os%20de%2011%20a%C3%B1os%20en%20adelante.htm#5>: <http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/Juegos%20para%20ni%C3%B1os%20de%2011%20a%C3%B1os%20en%20adelante.htm#5>

- ✓ <http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/Juegos%20para%20ni%C3%B1os%20de%2011%20a%C3%B1os%20en%20adelante.htm#5>. (19 de Julio de 2016). Obtenido de <http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/Juegos%20para%20ni%C3%B1os%20de%2011%20a%C3%B1os%20en%20adelante.htm#5>: <http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/Juegos%20para%20ni%C3%B1os%20de%2011%20a%C3%B1os%20en%20adelante.htm#5>
- ✓ <http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/Juegos%20para%20ni%C3%B1os%20de%2011%20a%C3%B1os%20en%20adelante.htm#5>. (27 de Julio de 2016). Obtenido de <http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/Juegos%20para%20ni%C3%B1os%20de%2011%20a%C3%B1os%20en%20adelante.htm#5>: <http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/Juegos%20para%20ni%C3%B1os%20de%2011%20a%C3%B1os%20en%20adelante.htm#5>
- ✓ http://www.portalhuarpe.com.ar/medhime20/Nuevos%20OA/Quimica%20Gomez/imagenes/ladrillo_contruir.jpg. (16 de Abril de 2016). Obtenido de http://www.portalhuarpe.com.ar/medhime20/Nuevos%20OA/Quimica%20Gomez/imagenes/ladrillo_contruir.jpg: http://www.portalhuarpe.com.ar/medhime20/Nuevos%20OA/Quimica%20Gomez/imagenes/ladrillo_contruir.jpg
- ✓ <http://www.significados.com/tolerancia/>. (19 de Julio de 2016). Obtenido de <http://www.significados.com/tolerancia/>: <http://www.significados.com/tolerancia/>
- ✓ <https://algundiaenalgunaparte.com/2008/>. (2 de Marzo de 2016). Obtenido de <https://algundiaenalgunaparte.com/2008/>: <https://algundiaenalgunaparte.com/2008/>
- ✓ <https://enelvalleinquietante.files.wordpress.com/2015/08/autoestima.jpg>. (16 de Abril de 2016). Obtenido de <https://enelvalleinquietante.files.wordpress.com/2015/08/autoestima.jpg>: <https://enelvalleinquietante.files.wordpress.com/2015/08/autoestima.jpg>
- ✓ <https://es.pinterest.com/explore/caritas-de-emociones/>. (11 de Mayo de 2016). Obtenido de <https://es.pinterest.com/explore/caritas-de-emociones/>: <https://es.pinterest.com/explore/caritas-de-emociones/>
- ✓ <https://es.wikipedia.org/wiki/Dignidad>. (15 de Febrero de 2016). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Dignidad>: <https://es.wikipedia.org/wiki/Dignidad>
- ✓ <https://jonhernandez.wordpress.com/2011/05/09/juego-visual-para-la-tolerancia/>. (19 de Julio de 2016). Obtenido de <https://jonhernandez.wordpress.com/2011/05/09/juego-visual-para-la-tolerancia/>: <https://jonhernandez.wordpress.com/2011/05/09/juego-visual-para-la-tolerancia/>

- ✓ <https://mariangelesalvarez.com/igualdad/relacion-de-control-o.../el-maltrato-sutil/>. (6 de Abril de 2016). Obtenido de <https://mariangelesalvarez.com/igualdad/relacion-de-control-o.../el-maltrato-sutil/>: <https://mariangelesalvarez.com/igualdad/relacion-de-control-o.../el-maltrato-sutil/>
- ✓ <https://pixabay.com/es/photos/cofre%20del%20tesoro/>. (22 de Mayo de 2016). Obtenido de <https://pixabay.com/es/photos/cofre%20del%20tesoro/>: <https://pixabay.com/es/photos/cofre%20del%20tesoro/>
- ✓ <https://pixabay.com/es/photos/ni%C3%B1os%20en%20bicicleta/>. (02 de Mayo de 2016). Obtenido de <https://pixabay.com/es/photos/ni%C3%B1os%20en%20bicicleta/>: <https://pixabay.com/es/photos/ni%C3%B1os%20en%20bicicleta/>
- ✓ <https://previews.123rf.com/images/alexeyzet/alexeyzet1011/alexeyzet101100005/8267240-Happy-loving-family-Stock-Vector-mother-father-child.jpg>. (15 de Abril de 2016). Obtenido de <https://previews.123rf.com/images/alexeyzet/alexeyzet1011/alexeyzet101100005/8267240-Happy-loving-family-Stock-Vector-mother-father-child.jpg>: <https://previews.123rf.com/images/alexeyzet/alexeyzet1011/alexeyzet101100005/8267240-Happy-loving-family-Stock-Vector-mother-father-child.jpg>
- ✓ <https://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1103/claiev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>. (15 de Febrero de 2016). Obtenido de <https://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1103/claiev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>: <https://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1103/claiev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>
- ✓ <https://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1103/claiev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>. (27 de Marzo de 2016). Obtenido de <https://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1103/claiev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>: <https://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1103/claiev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>
- ✓ <https://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1103/claiev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>. (16 de Abril de 2016). Obtenido de <https://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1103/claiev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>: <https://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1103/claiev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>

- ✓ <https://userscontent2.emaze.com/images/9503fab3-7123-4b72-8913-5aacd9d68def/61703245-62f9-4553-bc34-ffad89b3189cimage3.jpg> y en <http://definicion.de/autoestima/#ixzz4Am0Thp3X>. (27 de Marzo de 2016). Obtenido de <https://userscontent2.emaze.com/images/9503fab3-7123-4b72-8913-5aacd9d68def/61703245-62f9-4553-bc34-ffad89b3189cimage3.jpg> y en <http://definicion.de/autoestima/#ixzz4Am0Thp3X>: <https://userscontent2.emaze.com/images/9503fab3-7123-4b72-8913-5aacd9d68def/61703245-62f9-4553-bc34-ffad89b3189cimage3.jpg> y en <http://definicion.de/autoestima/#ixzz4Am0Thp3X>
- ✓ <https://www.definicionabc.com/social/autoestima.php>. (27 de Marzo de 2016). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/autoestima.php>: <https://www.definicionabc.com/social/autoestima.php>
- ✓ <https://www.google.com.gt/>. (8 de Junio de 2016). Obtenido de <https://www.google.com.gt/>: <https://www.google.com.gt/>
- ✓ <https://www.google.com.gt/search?q=Evangelio+de+Mateo+25%2C14-30&oq=Evangelio+de+Mateo+25%2C14-30&aqs=chrome..69i57j0l3.2949j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>. (22 de Mayo de 2016). Obtenido de <https://www.google.com.gt/search?q=Evangelio+de+Mateo+25%2C14-30&oq=Evangelio+de+Mateo+25%2C14-30&aqs=chrome..69i57j0l3.2949j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>: <https://www.google.com.gt/search?q=Evangelio+de+Mateo+25%2C14-30&oq=Evangelio+de+Mateo+25%2C14-30&aqs=chrome..69i57j0l3.2949j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- ✓ <https://www.google.com.gt/search?q=www.encuentos.com+%E2%80%BA+Cuentos+Cortos&oq=www.encuentos.com+%E2%80%BA+Cuentos+Cortos&aqs=chrome..69i57j0l2j5l3.5214j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>. (15 de Febrero de 2016). Obtenido de <https://www.google.com.gt/search?q=www.encuentos.com+%E2%80%BA+Cuentos+Cortos&oq=www.encuentos.com+%E2%80%BA+Cuentos+Cortos&aqs=chrome..69i57j0l2j5l3.5214j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>: <https://www.google.com.gt/search?q=www.encuentos.com+%E2%80%BA+Cuentos+Cortos&oq=www.encuentos.com+%E2%80%BA+Cuentos+Cortos&aqs=chrome..69i57j0l2j5l3.5214j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- ✓ <https://www.jw.org/es/publicaciones/revistas/w20150315/parabola-talentos>. (22 de Mayo 22 de 2016). Obtenido de <https://www.jw.org/es/publicaciones/revistas/w20150315/parabola-talentos>: <https://www.jw.org/es/publicaciones/revistas/w20150315/parabola-talentos>

- ✓ <https://www.significados.com/responsabilidad/>. (22 de Mayo de 2016). Obtenido de <https://www.significados.com/responsabilidad/>: <https://www.significados.com/responsabilidad/>
- ✓ <https://www.significados.com/solidaridad/>. (28 de Abril de 2016). Obtenido de <https://www.significados.com/solidaridad/>: <https://www.significados.com/solidaridad/>
- ✓ <https://www.significados.com/solidaridad/%20y%20http://www.definicionabc.com/social/solidaridad.php>. (25 de Abril de 2016). Obtenido de <https://www.significados.com/solidaridad/%20y%20http://www.definicionabc.com/social/solidaridad.php>: <https://www.significados.com/solidaridad/%20y%20http://www.definicionabc.com/social/solidaridad.php>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=0y9zJ5J2bWA>. (6 de Abril de 2016). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=0y9zJ5J2bWA>: <https://www.youtube.com/watch?v=0y9zJ5J2bWA>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=eTQtkvmOTN4>. (8 de Junio de 2016). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=eTQtkvmOTN4>: <https://www.youtube.com/watch?v=eTQtkvmOTN4>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=N9rl8EhLomU>. (28 de Junio de 2016). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=N9rl8EhLomU>: <https://www.youtube.com/watch?v=N9rl8EhLomU>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=QZxBEBbXnWM>. (15 de Junio de 2016). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=QZxBEBbXnWM>: <https://www.youtube.com/watch?v=QZxBEBbXnWM>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=vLkxle3EuhU>. (10 de Abril de 2016). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=vLkxle3EuhU>: <https://www.youtube.com/watch?v=vLkxle3EuhU>
- ✓ <https://www.zazzle.es/dibujo+animado+del+cartero+postales>. (25 de Abril de 2016). Obtenido de <https://www.zazzle.es/dibujo+animado+del+cartero+postales>: <https://www.zazzle.es/dibujo+animado+del+cartero+postales>
- ✓ www.bloggergifs.com › Gifs Animados. (25 de Abril de 2016). Obtenido de www.bloggergifs.com › Gifs Animados: <https://www.google.com.gt/search?q=www.bloggergifs.com+%E2%80%BA+Gifs+Animados&oq=www.bloggergifs.com+%E2%80%BA+Gifs+Animados&aqs=chrome..69i57.5649j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

- ✓ *www.reflexiones-jarecus.com › Reflexiones de Superación ›*. (10 de Abril de 2016). Obtenido de *www.reflexiones-jarecus.com › Reflexiones de Superación ›*: <https://www.google.com.gt/search?q=www.reflexiones-jarecus.com+%E2%80%BA+Reflexiones+de+Superaci%C3%B3n+%E2%80%BA&oq=www.reflexiones-jarecus.com+%E2%80%BA+Reflexiones+de+Superaci%C3%B3n+%E2%80%BA&aqs=chrome..69i57.738814j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#q=www>
- ✓ *www.significados.com/responsabilidad/*. (28 de Mayo de 2016). Obtenido de *www.significados.com/responsabilidad/*: <https://www.significados.com/responsabilidad/>
- ✓ *www.univision.com › Networks › Galavisión*. (12 de Julio de 2016). Obtenido de *www.univision.com › Networks › Galavisión*: [www.univision.com › Networks › Galavisión](http://www.univision.com/Networks/Galavisión)

CAPITULO V

PROCESO DE EVALUACIÓN

5.1 Evaluación del diagnostico

El diagnóstico es el punto de partida para iniciar el trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), por medio de él tomamos decisiones que se convierten después en productos. Durante esta etapa se invirtió el tiempo necesario para determinar el producto a trabajar, se realizaron visitas a la Escuela EOUM Jornada Vespertina No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”, de las cuales se obtuvo información por medio de entrevistas a la Directora, personal docente, así mismo se evaluó el contexto en el que se ubica.

Y como consecuencia del trabajo realizado se recopiló información utilizando como instrumento la lista de cotejo para trabajar la matriz y sobre esta base se obtiene una lista de carencias y necesidades con la que se cuenta, se realiza una priorización de problemas a los cuales se plantearon soluciones, que a su vez fueron sometidas a un análisis de viabilidad y factibilidad, y de allí se seleccionó el problema para realizar el trabajo de EPS.

El diagnóstico evidenció la identificación y priorización del problema “Deficiente práctica de valores por parte de los niños y las niñas de quinto y sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra, la elaboración del módulo que tiene como propósito fundamental contribuir a mejorar la relación entre los estudiantes, de los estudiantes con los docentes y el medio ambiente en que se desarrollan.

La lista de cotejo proyectó un resultado positivo proporcionando confiabilidad a la información, así mismo a las actividades realizadas en la etapa de diagnóstico con la finalidad de promover la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia, para mejorar las relaciones entre ellos.

A través de la técnica de observación se pudo realizar el estudio factibilidad y viabilidad dando lugar a la selección de la alternativa de solución más viable y factible para la comunidad educativa.

5.2 Evaluación del perfil

Durante la etapa de perfil del proyecto, se utiliza la información obtenida en el capítulo anterior y se inicia la redacción, básicamente se identifica la institución en donde se realizara el proyecto, así como la unidad ejecutora del mismo, se presenta el proyecto a realizar a las autoridades de la escuela para su aprobación, y de la misma manera se hace con el asesor de EPS. Se trazan objetivos y metas que se pretenden alcanzar con la ejecución del proyecto.

La fase del perfil se evaluó aplicando el instrumento lista de cotejo en la que se verificó puntos importantes tales como: proporcionar un nombre específico al proyecto porque se tiene claro el problema a solucionar, así mismo la certeza del apoyo.

Otro de los aspectos tomados en consideración fue una de las líneas de acción de la escuela que posee como objetivo primordial promover los valores dentro de la institución educativa. También se tomó en cuenta la justificación del proyecto, así como el tiempo necesario para realizar las actividades propuestas en el cronograma, también para contar con el presupuesto necesario para realizar el proyecto y las metas propuestas fueron alcanzadas.

El módulo de valores fue presentado a la Directora de la Escuela, por medio de planificaciones.

5.3 Evaluación de ejecución

La evaluación de la ejecución del proyecto se hizo a través de una lista de cotejo con opiniones positivas al proyecto realizado, puesto que el modulo abarca temas de importancia tanto para los docentes como para los estudiantes, pues contiene no solamente los valores sino que además cuenta con actividades y sugerencias que se pueden adaptar no solo a la enseñanza de los valores, sino en la vida diaria. Los beneficiarios directos del proyecto lo evaluaron satisfactoriamente e indicaron que están dispuestos a continuar recibiendo talleres sobre valores ya que reconocen los beneficios que estos les han traído.

Para analizar esta fase se elaboró una lista de cotejo. Esta fase del proyecto cuenta con tres partes, primero las actividades planteadas y realizadas en el cronograma de actividades, segundo el producto (modulo) y tercero los logros alcanzados por la epesista en pedagogía e investigación educativa.

5.4 Evaluación final

Esta etapa se realizó a través de una lista de cotejo, encuestas aplicadas a padres de familia, docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”, con el objetivo de verificar el alcance y éxito obtenido a través del proyecto.

Por medio de los instrumentos anteriormente mencionados se logró determinar que los miembros de la comunidad educativa empezaron a poner en práctica los valores en los cuales fueron capacitados.

Se diseñó e implementó el módulo de valores con los niños de Quinto y Sexto grados de Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No. 47 Jornada Matutina.

Se promovió la participación de los estudiantes en los talleres de valores lo que logró mejorar la relación entre ellos como grupo clase, su relación con sus maestros, la relación y comunicación sus padres y demás miembros de la comunidad educativa.

Se contribuyó a la formación de una sociedad integral que conoce la importancia de practicar valores morales y éticos.

Conclusiones

- 1.** Se fortaleció el desarrollo de los valores en los miembros de la comunidad educativa por medio de la aplicación del módulo de valores que se trabajó con los estudiantes y los talleres desarrollados con los padres de familia.
- 2.** Se diseñó e implementó el módulo de valores para los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”, con la finalidad de mejorar la convivencia en la escuela, el hogar y la comunidad. Esto realizó durante los meses de febrero a agosto de 2016.
- 3.** Se logró promover la participación de los profesores, padres de familia y estudiantes en los talleres impartidos; se observó avances significativos en la conducta de los estudiantes, docentes y padres de familia, siendo los estudiantes los más beneficiados para lograr una convivencia pacífica dentro de su entorno social.
- 4.** Se dio sostenibilidad al proyecto implementado por medio de la donación de módulos a la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”, para que los docentes continúen impartiendo como parte del pensum de formación ciudadana.

Recomendaciones

- 1.** A la directora del establecimiento fortalecer el desarrollo de los valores en los miembros de la comunidad educativa por medio de la aplicación del módulo de valores que se donó a la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra al finalizar el proyecto.
- 2.** A los maestros de quinto y sexto primaria implementar el Módulo de valores para los estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina No. 47 “Miguel de Cervantes Saavedra”, con la finalidad de mejorar la convivencia en la escuela, el hogar y la comunidad.
- 3.** A los maestros de quinto y sexto primaria promover la participación de los estudiantes en las clases de valores con la finalidad de mejorar la convivencia en la comunidad educativa y el hogar.
- 4.** A los maestros de quinto y sexto primaria observar los avances en la conducta de los estudiantes para motivarlos en el momento propicio de una actitud proactiva y exhortarlos a modificar aquellas actitudes que no les benefician en su convivencia dentro de su entorno social.

Referencias Bibliográficas

- Castellanos, M. D. (01 de Junio de 2015). Trifoliar Informativo EOUM Miguel de Cervantes Saavedra No. 47 J.V. *Trifoliar Informativo 2015*. Guatemala, Guatemala, Centro America.
- Bernabe, Tierno. Valores Humano IV. Editorial S.A. Talleres de Editores. España
- Fabelo Corzo, José Ramón. Los Valores y los desafíos actuales, cap. VI, BUAP, México, 2011.
- García, A. M. (2015). *Educar con valores es educar para la vida*. Guatemala.
- Humanísticas, I. d. (2015). *Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado EPS*. Guatemala : Universitaria.
- Pérez, J. B. (2013). *Investigación Un camino por recorrer*. Guatemala: Ediciones Superación.
- Pérez, J. B. (2013). *Proyectos Elementos Propedéuticos. Décima Edición*. Guatemala: Ediciones Superación.
- *p-nsv.blogspot.com* . (01 de Junio de 2016). Obtenido de *p-nsv.blogspot.com* : http://p-nsv.blogspot.com/p/historia_29.html
- Secaida, M. T. (2007). *Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisada - EPS -*. Guatemala: Universitaria.

Apéndice



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
EPS Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa

TEMA DE INVESTIGACIÓN:
PROBLEMAS EDUCATIVOS EXISTENTES EN LA EOUM No. 47 JV, “MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA”

Lugar: _____

Fecha: _____

No.	ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
1.	Existe personal para hacer la limpieza de la escuela		X
2.	Se cuenta con material didáctico para la impartir talleres		X
3.	Se tienen suficientes utensilios para servir la refacción escolar		X
4.	Los estudiantes tienen libros para recibir sus materias	X	
5.	Se observaron limpios los patios, pasillos y aulas de la escuela		X
6.	Se cuenta con suficiente mobiliario para los estudiantes	X	
7.	Existen juegos educativos para los niños y niñas		X
8.	Cuentan con una fotocopidora para reproducción de material		X
9.	La relación entre docentes es cordial	X	
10.	La relación entre niños y niñas es cordial		X
11.	Los niños saben algo sobre valores		X
12.	Existe parqueo para los docente		X

Departamento de Pedagogía
EPS Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa

TEMA DE INVESTIGACIÓN:
PROBLEMAS EDUCATIVOS EXISTENTES EN LA EOUM No. 47 JV, "MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA"

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORA Y DOCENTES

Sexo: _____ Edad: _____
Cargo: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Responda breve y claramente las siguientes preguntas que ayudarán mucho para la investigación.

1. ¿Considera que los valores son importantes en la vida de los seres humanos? Si / No ¿por qué?

2. ¿Cree que es importante contar con personal operativo para hacer la limpieza de la escuela?
¿Por qué? _____

3. ¿Considera usted que un módulo de valores ayudaría tanto a estudiantes como docentes? ¿De qué forma? _____

4. ¿Cómo le afecta la falta de parqueo su seguridad y trabajo? ¿Por qué? _____

5. ¿Qué soluciones sugiere usted para contar con material didáctico para implementar talleres?

6. ¿Considera importante contar con juegos educativos para los estudiantes? ¿Por qué? _____

7. ¿Cree usted que sería beneficioso impartir talleres de valores a los padres de los niños (as)?
¿Por qué? _____

8. ¿Qué equipo considera les falta para tener más acceso a reproducir material didáctico?

9. ¿Cuentan en su escuela con utensilios suficientes para preparar y servir la refacción escolar a los estudiantes? ¿Por qué? _____

10. ¿Considera que sería útil para usted tener un módulo de valores para trabajar con los estudiantes? Sí / No ¿Por qué?

Escuela Oficinal Urbana Mixta No. 47 JV Miguel de Cervantes y Saavedra, municipio de Guatemala, departamento de Guatemala.

Evaluación del Diagnostico Institucional

Instrucciones: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. Se logró obtener información suficiente para realizar el diagnostico.
Si _____ X _____ No _____
2. Fue suficiente tiempo para procesar la información de la institución educativa.
Si _____ X _____ No _____
3. Se cumplió con las expectativas deseadas por la entidad educativa.
Si _____ X _____ No _____
4. Se obtuvo participación de alumno, docentes y padres de familia de la Escuela Miguel de Cervantes y Saavedra.
Si _____ X _____ No _____
5. Con los instrumentos utilizados se detectaron las carencias y necesidades de la institución educativa.
Si _____ X _____ No _____
6. Con la información recopilada de datos se detectó el problema.
Si _____ X _____ No _____
7. La técnica utilizada para seleccionar el problema fue adecuada.
Si _____ X _____ No _____
8. Se utilizó más de una técnica para realizar el diagnostico.
Si _____ X _____ No _____
9. Fueron suficientes los recursos.
Si _____ X _____ No _____
10. Fue suficiente la información brindada por la institución patrocinada?
Si _____ X _____ No _____

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 JV Miguel de Cervantes y Saavedra, municipio de Guatemala, departamento de Guatemala.

Evaluación del Perfil del Proyecto

Instrucciones: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. Los docentes y padres de familia identificaron el problema.
Si _____X_____ No _____
2. Se tiene claridad de los objetivos del proyecto.
Si _____X_____ No _____
3. Se define la unidad ejecutora.
Si _____X_____ No _____
4. Se definen los beneficiarios del proyecto.
Si _____X_____ No _____
5. Se especifica el tipo de proyecto.
Si _____X_____ No _____
6. Es claro y conciso el nombre del proyecto.
Si _____X_____ No _____
7. Se cuenta con el presupuesto para la elaboración del proyecto.
Si _____X_____ No _____
8. El objetivo general resuelve el problema planteado.
Si _____X_____ No _____
9. Los objetivos específicos están enfocados al logro del objetivo general.
Si _____X_____ No _____
10. El proyecto de valores cumple con las necesidades de la comunidad educativa.
Si _____X_____ No _____

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 JV Miguel de Cervantes y Saavedra, municipio de Guatemala, departamento de Guatemala.

Evaluación de la Ejecución del Proyecto

Instrucciones: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. Las visitas a salones de clases están avaladas por la directora del establecimiento.
Si _____X_____ No _____
2. El proyecto ejecutado en la Escuela Miguel de Cervantes y Saavedra fue importante para fortalecer las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.
Si _____X_____ No _____
3. Se apoyó a la institución educativa de acuerdo a sus necesidades.
Si _____X_____ No _____
4. Se contó con el material necesario para los talleres de padres de familia.
Si _____X_____ No _____
5. Se obtuvo participación de la epesista en las diferentes actividades programadas.
Si _____X_____ No _____
6. Se acompañó a los docentes en las actividades del establecimiento.
Si _____X_____ No _____
7. Colaboraron los alumnos en los talleres programados por la epesista.
Si _____X_____ No _____
8. Comprendieron los padres de familia la importancia de los talleres de valores.
Si _____X_____ No _____
9. Se realizó publicidad en todas las actividades programadas por la epesista.
Si _____X_____ No _____
10. Participaron los docentes y la directora en los talleres.
Si _____X_____ No _____

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 JV
Miguel de Cervantes y Saavedra, municipio de Guatemala, departamento de Guatemala.

Evaluación Final

Instrucciones: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. En la Etapa del Diagnostico se tomaron en cuenta a la directora y a los docentes de la entidad educativa.
Si _____X_____ No _____
2. La técnica que se utilizó para detectar el problema fue la adecuada.
Si _____X_____ No _____
3. El diagnostico laborado se enfocó a la realidad de la institución educativa.
Si _____X_____ No _____
4. El problema seleccionado era la prioridad para la comunidad.
Si _____X_____ No _____
5. Los objetivos y metas planteadas en el Perfil del Proyecto fueron las adecuadas.
Si _____X_____ No _____
6. La estructura del perfil se enfocó en la realidad.
Si _____X_____ No _____
7. La actitud de la epesista fue positiva hacia la comunidad educativa.
Si _____X_____ No _____
8. Se logró la participación de los miembros de la comunidad educativa en las diferentes etapas del proyecto.
Si _____X_____ No _____
9. Cumplió el proyecto realizado con las expectativas de la institución educativa.
Si _____X_____ No _____
10. Se lograron los objetivos y metas propuestas en el perfil del proyecto.
Si _____X_____ No _____

EVALUACIÓN PROYECTO DE VALORES DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Grado que cursa el (la) niño(a): _____

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de fortalecimiento de la vivencia de Valores, se les agradece respondan las siguientes preguntas.

1. Estoy informado del programa sobre Valores que se ha desarrollado en la escuela :
SI _____ NO _____
2. He asistido a los talleres sobre VALORES, para padres de familia:
1 vez _____ 2 veces _____ 3 veces _____ 4 veces _____
3. Me parece importante que se desarrollen talleres sobre valores, con mis hijos, durante: Todo el año _____ Algunas veces _____
4. Estoy interesado en asistir a los talleres en más oportunidades:
SI _____ NO _____
5. Conozco los problemas que enfrentan mis hijos(as) en la escuela y la comunidad:
Siempre _____ Muchas veces _____ Pocas Veces _____
6. Después de iniciado el programa de valores, he observado mejoras en el comportamiento de mi hijo(a):
Muchas veces _____ Algunas veces _____ Ninguna vez _____
7. He observado que mi hijo es más responsable en la entrega de tareas de la escuela:
Muchas veces _____ Algunas veces _____ Ninguna vez _____
8. Estoy dispuesto a participar activamente acompañando a mis hijos en el desarrollo de tareas en casa y poner en práctica lo que se trabaje en clase y en relación a la educación en valores:
Siempre _____ Muchas veces _____ Pocas veces _____
9. Asistir a los talleres de valores me ha ayudado para relacionarme mejor con mi familia:
Mucho _____ Bastante _____ Poco _____ Nada _____
10. La Institución que debe trabajar sobre Valores, preferentemente es:
La familia _____ La Iglesia _____ La escuela _____ La universidad _____
11. Temas que deseo se aborden el próximo año en la continuación del proyecto

1. _____	3. _____
2. _____	4. _____

EVALUACIÓN PROYECTO DE VALORES DIRIGIDA A ESTUDIANTES
“EDUCAR CON VALORES ES EDUCAR PARA LA VIDA”

Grado: _____

Subraya una de las opciones que presenta cada una de las afirmaciones siguientes.
Tus respuestas pueden ayudar para mejorar las actividades.

- 1. He participado dando mi punto de vista en las actividades**
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca
- 2. Las actividades me han parecido interesantes**
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca
- 3. En las actividades me he sentido a gusto**
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca
- 4. En las actividades se me han aclarado ideas**
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca
- 5. Las actividades me han ayudado a tener facilidad para preguntar en clase**
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca
- 6. Las actividades me han ayudado a confiar más en mis compañeras**
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca
- 7. Debido a las actividades yo he cambiado en mi comportamiento con mis compañeras**
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca
- 8. Las actividades me han ayudado a tener más confianza con las maestras**
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca
- 9. Las actividades me han ayudado más en mi casa**
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca
- 10. Deseo que el programa de valores continúe el próximo año**
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCACION EN VALORES, DIRIGIDA A DOCENTES DE ESCUELA: _____ Grado/sección _____

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de Fortalecimiento de la vivencia en valores, se le agradece marcar con una "X" la opción que mejor recoja su opinión.

No	PREGUNTA	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1	Debido al programa de Valores ha mejorado el comportamiento de sus estudiantes				
2	Ha observado más confianza entre los/las estudiantes				
3	Ha mejorado la confianza entre estudiantes y maestro/a				
4	Existe más respeto entre los/as estudiantes				
5	Hay más participación en clase por parte de los/las estudiantes				
6	Desea que el programa continúe para el próximo ciclo escolar				
7	Considera importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la epesista				
8	Considera que el programa tiene la aceptación de los padres y madres de familia				
9	Considera de beneficio que el programa se aplique para todo el ciclo escolar				
10	Aceptaría que el programa fuera tomado como un curso en el horario de clases				

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL EPESISTA

Con el propósito de evaluar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto de Educación en Valores, se le agradece marcar con una “X” en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general del epesista a su digno cargo.

INDICADORES:

Casi Nunca= CN

Algunas Veces = AV

Casi Siempre = CS

Siempre = S

1. Se presenta puntualmente a sus labores.
2. Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnas.
3. Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad.
4. Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas.
5. Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades.
6. Realiza su trabajo en el tiempo establecido.
7. Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad.
8. Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo del contenido.
9. Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con las/los alumnas/os.
10. Pregunta a lo largo de la clase para saber si las (os) niñas (os) van comprendiendo.

CN	AV	CS	S

RETROALIMENTACIÓN PARA EL EPESISTA

ASPECTOS A MEJORAR:

OBSERVACIONES:

FECHA

NOMBRE Y FIRMA DEL (LA) EVALUADOR (RA)

CARGO DEL (LA) EVALUADOR (RA)
SELLO DE LA INSTITUCIÓN

H O N E S T I D A D



La honestidad constituye una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con sinceridad y coherencia, respetando los valores de la justicia y la verdad.

Consultado el 20 de agosto 2016, disponible en: <http://definicion.de/honestidad/> y en <http://informacionimágenes.net/wp-content/uploads/2016/06/honestidad.jpg>

TALLER NO. 5

HONESTIDAD



Duración: Una hora

Control de tiempo

1.	Bienvenida, oración y presentación del valor de la Honestidad.	10 minutos
2.	Actividad No. 1 “Soy honesto (El repollo honesto)”.	10 minutos
3.	Actividad No. 2 Lectura “La gran final” y preguntas de meditación.	15 minutos
4.	Actividad No. 3 “Debemos ser honestos y decir la verdad siempre”	15 minutos
5.	Tarea, agradecimiento y despedida.	10 minutos

Objetivo:

Valorar su identidad personal, familiar, de grupo social, étnico y cultural, así como su participación en el desarrollo de actividades con su familia y su comunidad.

Indicadores de logro:

- Se respeta así mismo, a su familia y a su grupo social.
- Participa con solidaridad en las actividades del hogar y su comunidad.
- Es solidario (a), y equitativo (a) en las actividades que realiza con su familia y su comunidad.
- Manifiesta su autoestima y aprecio por los (as) demás.

Bienvenida

Tiempo considerado: 10 minutos

Se inicia el taller dando la bienvenida a los padres de familia y agradeciendo su presencia al mismo. Se continua realizando una oración sin hacer referencia a alguna religión en particular y posteriormente se les explica que en el taller se trabajará el valor de la Honestidad y como aplicarla en su hogar con sus hijos.

A continuación encontrará conceptos que le facilitarán la introducción al valor.



Consultado el 5 de junio 2016, disponible en: <http://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1103/claiev110300091/9133401-Tres-ni-os-con-libro-abierto--Foto-de-archivo.jpg>

Definición de honestidad.

La honestidad es una virtud adquirida a través de la educación que con el tiempo se convierte en hábito, es decir en una forma habitual de ser y de actuar.

Es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Puede entenderse también como el respeto a la verdad en relación con los hechos con las personas y consigo mismo.

Consultado el 20 de agosto 2016, disponible en: <http://www.convalores.com/documentos/133-el-valor-de-la-honestidad> y en <http://www.convalores.com/documentos/133-el-valor-de-la-honestidad>

ACTIVIDAD NO. 1

“Soy Honesto”



Consultado el 20 de agosto 2016, disponible en: <http://1.bp.blogspot.com/-bqrlPUs2DU8/UyNCU9rbrUI/AAAAAABBDk/kFu0-Xsj1k4/s1600/dibujo-de-honestidad-para-imprimir.png>

Tiempo considerado 10 minutos

Realice la dinámica del repollo para explorar los conocimientos que tienen los padres de familia sobre el valor de la honestidad.

Propósito

Crear un ambiente de confianza entre padres de familia y epesistas para que el desarrollo del taller se lleve a cabo de una forma más amena a través de la dinámica “El repollo honesto”.

Materiales

- Hojas de papel bond
- Goma
- Tijeras
- Premios
- Marcadores
- Aparato con música.

Instrucciones

1. Con anterioridad corte las hojas de papel bond a la mitad.
2. En las mismas hojas escriba preguntas sobre honestidad como por ejemplo las siguientes preguntas entre otras.
 - Considera que ser honesto es fácil ¿por qué?
 - ¿Es honesto usted con sus hijos?
 - ¿Cuándo usted se ha equivocado acepta su error honestamente?
 - ¿Cree que es importante inculcarle la honestidad a los niños desde pequeños y por qué?
 - ¿Cree que ser honestos hace mejores a las personas y por qué?
3. Posteriormente valla frunciéndolas como para formar un repollo.
4. El día del taller valla pasando el repollo como si fuera la papa caliente con la ayuda de música.
5. Pare la música y la persona que tenga el repollo deberá quitar la primera hoja y responder la pregunta que allí se encuentra.
6. Iniciar nuevamente la dinámica hasta que se terminen las hojas del repollo con las preguntas.
7. Al finalizar la dinámica y de forma grupal comentar que aspectos de la honestidad llamaron su atención así como ser más honestos con sus hijos.

ACTIVIDAD NO. 2

Lectura “La gran final”.



Consultado el 20 de agosto de 2016, disponible en <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-gran-final>

Tiempo considerado: 15 minutos.

Realice la lectura motivacional, para establecer un ambiente de confianza con los padres de familia, guiándose con las instrucciones que se encuentran descritas posteriormente.

Propósito.

Lograr establecer un ambiente de confianza entre los padres de familia y la epesista.

Materiales.

- Lectura motivacional “La gran final”.

Instrucciones.

- Lea en voz alta a los padres de familia la lectura “La gran final”.
- Posterior a la lectura reflexione con los padres de familia sobre el contenido de la lectura.

“La gran final”

Adam y Jon eran compañeros de colegio desde el primer curso. Siempre habían sido buenos amigos, jugaban juntos al fútbol y se lo pasaban muy bien. Adam era un excelente deportista; sin embargo, Jon era bastante torpe en los deportes, aunque le daba lo mismo, y pese a eso siempre aceptaba jugar con Adam, aunque perdiera siempre.

A Adam esto de ganar siempre le empezó a gustar. Así que entrenaba muy duro para que nadie le venciera. Pero empezó a tomarse los partidos muy en serio y cambio mucho; tanto que, cuando jugaban en equipo, jugaba sucio haciendo muchas faltas y trampas para ganar siempre. A Adam ya no le gustaba jugar con Jon.

¿Puedo jugar en tu equipo Adam?

- No Jon, eres demasiado malo. Mejor sigue jugando en tu equipo, así es más fácil ganar el partido.

A Jon le dolían las palabras de su antiguo amigo pero pese a eso él seguía jugando y esforzándose por superar sus limitaciones.

Un día llegó al colegio la noticia de que iban a competir en el campeonato nacional de jóvenes futbolistas. Pero solo podía ir un equipo representando a cada colegio. Al final, como en los dos equipos había buenos jugadores decidieron unirse para el campeonato.

Adam fue elegido capitán y enseñó a sus compañeros todas sus estrategias y sus trampas para ganar. Y así, jugando sucio, es como ganaron todos los partidos hasta que llegó el día de la gran final.

Como era de esperar, Jon se pasó todos los partidos en el banquillo. Pero lo que no esperaba nadie es que el equipo contra el que iban a jugar la final hiciera más trampas y jugara más sucio que el equipo de Adam. Nada más empezar, se lanzaron sobre el tobillo del capitán para lesionarlo y que no pudiera jugar más.

¡Qué vamos a hacer! se lamentaban todos. Sin Adam no somos nada, perderemos seguro decía uno. Mejor será que nos rindamos ahora, antes de que nos lesionemos todos -decía otro.

¡Ni hablar! -Jon se levantó con la intención de no permitir que se retiraran. ¿Qué dices? -le dijo Adam con desprecio-. ¿No has visto lo que me han hecho? ¡Son unos tramposos! Pero no más que tú -dijo Jon. Tal vez sean más brutos y más despiadados, eso sí. Pero tengo una idea.

Jon les explicó las estrategias que seguía para evitar los golpes y las trampas cuando jugaba contra Adam y les animó a jugar para demostrarles que nadie podía asustarles. Está bien, jugad -dijo Adam. Pero si Jon es tan listo, que sea el capitán -añadió con burla.

Todos aceptaron y jugaron el partido mientras Adam se reía del fracaso de sus compañeros, que no metían gol ni en propia puerta.

Cuando el equipo contrario vio el esfuerzo que estaban haciendo por jugar limpio decidieron hacer lo mismo ellos también.

Fue un partido alucinante, de esos que pasan a la historia. Y cuando terminó el partido todos se sintieron muy orgullosos, incluso el equipo de Jon, que perdió por goleada.

¿Por qué estáis tan contentos? -preguntó Adam. ¡Habéis perdido! ¡Sois el hazmereir de todo el país! No Adam, te equivocas dijo Jon . Hemos demostrado que es posible jugar limpio y hemos conseguido también que nuestros rivales nos respeten y acepten jugar limpio por decisión propia. Además, hemos disfrutado muchísimo, porque no nos hemos preocupado tanto por ganar como haces tú, sino por ofrecer un buen juego.

Adam aprendió la lección y se disculpó con Jon, que le perdonó de inmediato. Y todos juntos se fueron cantando: "Hemos perdido, hemos perdido, pero nos hemos divertido".

Preguntas de reflexión

1. ¿La actitud de Adam hacia Jon fue correcta?
2. ¿Qué hubiera hecho usted en este caso?
3. ¿Qué opina de la frase “Hemos perdido, hemos perdido, pero nos hemos divertido”?
4. Considera que enseñarles a jugar limpio y honestamente a nuestros hijos es correcto y porque?
5. Si se diera el caso en que usted se equivocara en alguna situación ¿Qué haría reconocería su error o actuaría deshonestamente?

ACTIVIDAD NO. 3

“Debemos ser honestos y decir la verdad siempre”



Consultado el 20 de agosto 2016, disponible en: <http://3.bp.blogspot.com/-IhhkTjWbD20/UyNCVEVmF8I/AAAAAABBBdw/IYWhk2LvCA4/s1600/dibujo-de-honestidad-para-imprimir2.png>

Tiempo considerado 15 minutos

Utilizando carteles previamente elaborados realice una presentación a los padres de familia sobre la honestidad y la forma correcta e incorrecta de aplicarla en nuestra vida cotidiana.

Propósito

Que los padres de familia comprendan que cuando se comprometen en ayudar a alguien o especialmente a sus hijos se debe de hacer con honestidad diciendo siempre la verdad ante todo y tratando de cumplir todo lo que se promete.

Materiales

- Pliegos de papel bond
- Marcadores de colores
- Crayones pastel
- Goma
- Tijeras
- Marcadores negro
- Imágenes sobre la honestidad

Instrucciones

1. Inicie esta actividad recordándole a los padres de familia que la honestidad es siempre decir la verdad siempre y si uno se propone algo debe cumplirlo hasta el final.
2. Utilice los carteles y lea el concepto de la honestidad.
3. Continúe leyendo las normas honestas y deshonestas que tiene escritas en su cartel y después explíquelas.
4. Durante su explicación valla preguntándole a los padres de familia para hacer más ameno el momento.
5. Ya terminada la explicación la epesista conversará con los padres de familia sobre las actitudes que los niños de hoy en día están presentando para que conjuntamente se pueda llegar a conclusiones de cómo se puede dirigir a los niños para que presenten una actitud más honesta tanto en el hogar como en la escuela.

Sugerencia para el cartel

Consultado el 20 de agosto disponible en: Módulo "Educar con valores es educar para la vida", Ana María Boror García, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Acciones Honestas	Acciones Deshonestas
Decir siempre la verdad	Robar
No decir mentiras ni por muy pequeñas que sean	Decir mentiras
Cumplir las promesas que se hacen especialmente a sus hijos	No cumplir los compromisos
No tomar algo que no nos pertenece	Hacer trampa en ningún lugar
Devolver lo que no es nuestro	Fingir ser otra persona
No falsificar información ni documentos	No aceptar cuando hicimos algo incorrecto
No fingir cosas	Falsificar información
Cumplir los compromisos adquiridos	Falsificar o alterar documentos
No hacer trampas	Inventar chismes sobre otras personas

TAREA, AGRADECIMIENTO Y DESPEDIDA.

Tiempo considerado: 10 minutos.

Elabore un afiche sobre acciones para ser honestos y entregue uno a cada padre de familia para que lo compartan con sus hijos en la casa y lo pongan en práctica diariamente recordando que ser honestos es importante en nuestra vida como en la vida y futuro de nuestros hijos.

Pida a los padres de familia que no se les olvide ser y enseñar a ser honestos a sus hijos y que si prometen algo lo deben cumplir por muy fácil o complicado que sea.

Continúe agradeciéndoles su asistencia y participación y no olvide recordarles que en una próxima oportunidad les pedirá su apoyo para trabajar otro taller con un nuevo valor.

Finalice el taller despidiéndose de ellos.

Sugerencia para el afiche



Consultado el 20 de agosto 2016, disponible en:

http://4.bp.blogspot.com/_PUzbARMIImMw/SbWWrHs0VwI/AAAAAAAAAAk/0UQPFIbHiog/s320/honestidad-chico%5B1%5D.jpg

Anexos





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Facultad de Humanidades

FICHA PARA CONTROL DE ASISTENCIA EPS VALORES

Nombre de la Escuela: Miguel de Cervantes y Saavedra

Grado: Quinto

Sección: Única

Nombre del Maestra de Grado: María Magdalena Estrada de Samayoa

Nombre de la Estudiante Epesista: Iliana Ivón Orellana Arteaga

Carnet: 201117146

FECHA	VALOR TRABAJADO	SESIÓN No.	FIRMA DE LA DOCENTE	Vo.Bo. DIRECTORA	OBSERVACIONES
29/02/2016	Dignidad 1/4	01			<i>Reflexiones</i>
07/03/2016	Dignidad 2/4	02			<i>Reflexiones</i>
14/03/2016	Dignidad 3/4	03			<i>Reflexiones</i>
28/03/2016	Dignidad 4/4	04			<i>Reflexiones</i>
04/04/2016	Autoestima 1/4	05			<i>Reflexiones</i>
11/04/2016	Autoestima 2/4	06			<i>Reflexiones</i>
18/04/2016	Autoestima 3/4	07			<i>Reflexiones</i>
25/04/2016	Autoestima 4/4	08			<i>Reflexiones</i>
02/05/2016	Solidaridad 1/4	09			<i>Reflexiones</i>
09/05/2016	Solidaridad 2/4	10			<i>Reflexiones</i>
16/05/2016	Solidaridad 3/4	11			<i>Reflexiones</i>
23/05/2016	Solidaridad 4/4	12			<i>Reflexiones</i>
30/05/2016	Responsabilidad 1/4	13			<i>Reflexiones</i>
06/06/2016	Responsabilidad 2/4	14			<i>Reflexiones</i>
13/06/2016	Responsabilidad 3/4	15			<i>Reflexiones</i>
27/06/2016	Responsabilidad 4/4	16			<i>Reflexiones</i>
04/07/2016	Honestidad 1/4	17			<i>Reflexiones</i>
11/07/2016	Honestidad 2/4	18			<i>Reflexiones</i>
18/07/2016	Honestidad 3/4	19			<i>Reflexiones</i>
25/07/2016	Honestidad 4/4	20			<i>Reflexiones</i>
07/08/2016	Tolerancia 1/4	21			<i>Reflexiones</i>
08/08/2016	Tolerancia 2/4	22			<i>Reflexiones</i>
22/08/2016	Tolerancia 3/4	23			<i>Reflexiones</i>
29/08/2016	Tolerancia 4/4	24			<i>Reflexiones</i>



M.A. María del Carmen Castellanos Domínguez
DIRECTORA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES



FICHA PARA CONTROL DE ASISTENCIA EPS VALORES

Nombre de la Escuela: Miguel de Cervantes y Saavedra

Grado: Sexto Sección: Única

Nombre del Maestro de Grado: Luis Muñoz

Nombre de la Estudiante Epesista: Iliana Ivón Orellana Arteaga Carnet: 201117146

FECHA	VALOR TRABAJADO	SESIÓN No.	FIRMA DE LA DOCENTE	Vo.Bo. DIRECTORA	OBSERVACIONES
29/02/2016	Dignidad 1/4	01	<i>Miguel de Cervantes</i>	<i>Miguel de Cervantes</i>	
07/03/2016	Dignidad 2/4	02	<i>Miguel de Cervantes</i>	<i>Miguel de Cervantes</i>	
14/03/2016	Dignidad 3/4	03	<i>Miguel de Cervantes</i>	<i>Miguel de Cervantes</i>	
28/03/2016	Dignidad 4/4	04	<i>Miguel de Cervantes</i>	<i>Miguel de Cervantes</i>	
04/04/2016	Autoestima 1/4	05	<i>Miguel de Cervantes</i>	<i>Miguel de Cervantes</i>	
11/04/2016	Autoestima 2/4	06	<i>Miguel de Cervantes</i>	<i>Miguel de Cervantes</i>	
18/04/2016	Autoestima 3/4	07	<i>Miguel de Cervantes</i>	<i>Miguel de Cervantes</i>	
25/04/2016	Autoestima 4/4	08	<i>Miguel de Cervantes</i>	<i>Miguel de Cervantes</i>	
02/05/2016	Solidaridad 1/4	09	<i>Miguel de Cervantes</i>	<i>Miguel de Cervantes</i>	
09/05/2016	Solidaridad 2/4	10	<i>Miguel de Cervantes</i>	<i>Miguel de Cervantes</i>	
16/05/2016	Solidaridad 3/4	11	<i>Miguel de Cervantes</i>	<i>Miguel de Cervantes</i>	
23/05/2016	Solidaridad 4/4	12	<i>Miguel de Cervantes</i>	<i>Miguel de Cervantes</i>	
30/05/2016	Responsabilidad 1/4	13	<i>Miguel de Cervantes</i>	<i>Miguel de Cervantes</i>	
06/06/2016	Responsabilidad 2/4	14	<i>Miguel de Cervantes</i>	<i>Miguel de Cervantes</i>	
13/06/2016	Responsabilidad 3/4	15	<i>Miguel de Cervantes</i>	<i>Miguel de Cervantes</i>	
27/06/2016	Responsabilidad 4/4	16	<i>Miguel de Cervantes</i>	<i>Miguel de Cervantes</i>	
04/07/2016	Honestidad 1/4	17	<i>Miguel de Cervantes</i>	<i>Miguel de Cervantes</i>	
11/07/2016	Honestidad 2/4	18	<i>Miguel de Cervantes</i>	<i>Miguel de Cervantes</i>	
18/07/2016	Honestidad 3/4	19	<i>Miguel de Cervantes</i>	<i>Miguel de Cervantes</i>	
25/07/2016	Honestidad 4/4	20	<i>Miguel de Cervantes</i>	<i>Miguel de Cervantes</i>	
07/08/2016	Tolerancia 1/4	21	<i>Miguel de Cervantes</i>	<i>Miguel de Cervantes</i>	
08/08/2016	Tolerancia 2/4	22	<i>Miguel de Cervantes</i>	<i>Miguel de Cervantes</i>	
22/08/2016	Tolerancia 3/4	23	<i>Miguel de Cervantes</i>	<i>Miguel de Cervantes</i>	
29/08/2016	Tolerancia 4/4	24	<i>Miguel de Cervantes</i>	<i>Miguel de Cervantes</i>	



M. A. Mariana del Carmen Castellanos Domínguez
DIRECTORA

PARTE INFORMATIVA

Nombre de la escuela: Miguel de Cervantes y Saavedra

Grado: Quinto Primaria

Nombre del (la) Docente Titular: María Magdalena Estrada de Samayoa

Fecha de Ejecución: 07 marzo de 2016

Sección: Única

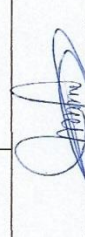
Nombre de la Epesista: Iliana Ivón Orellana Arteaga

Presencial: 2/4

II DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: "Dignidad"

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➤ Bienvenida	➤ 2 minutos	➤ Pregúntale a tus papás, abuelos y/o encargados algunas cualidades que te hacen único @, o simplemente cualidades que tengas.	➤ Marcador	
➤ Dinámica rompe hielo "Me pica"	➤ 10 minutos		➤ Papel construcción	
➤ Lectura "El Hombre Elefante"	➤ 10 minutos		➤ Caramelos	
➤ Socialización de la lectura "El Hombre Elefante"	➤ 5 minutos	➤ Realiza en tu cuaderno un dibujo que represente las cualidades que te dijeron tus papás, abuelos y/o encargados.	➤ Lana	
➤ Dinámica "El Caramelo" relacionada al valor dignidad	➤ 10 minutos		➤ Marcador	
➤ Tarea	➤ 5 minutos		➤ Crayones	
➤ Despedida	➤ 2 minutos		➤ Goma	



Vo. Bo. Maestra de Grado
María Magdalena Estrada de Samayoa





Vo. Bo. Directora
Licda. María del Carmen Castellanos Donis

Sello



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES



FICHA PARA CONTROL DE ASISTENCIA EPS VALORES

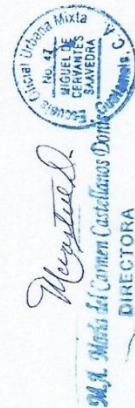
Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra Grado: Sexto Sección: Única

Nombre del Maestra de Grado: Luis Muñoz

Nombre de la Estudiante E pesista: Iliana Ivón Orellana Arteaga

Carnet: 201117146

FECHA	VALOR TRABAJADO	SESIÓN No.	FIRMA DE LA DOCENTE	Vo.Bo. DIRECTORA	OBSERVACIONES
07/06/2016	Valor Dignidad	1	<i>M. Muñoz</i>	<i>M. Muñoz</i>	Taller de padres
28/06/2016	Valor Autoestima	2	<i>M. Muñoz</i>	<i>M. Muñoz</i>	Taller de padres
12/07/2016	Valor Solidaridad	3	<i>M. Muñoz</i>	<i>M. Muñoz</i>	Taller de padres
26/07/2016	Valor Responsabilidad	4	<i>M. Muñoz</i>	<i>M. Muñoz</i>	Taller de padres
16/08/2016	Valor Honestidad	5	<i>M. Muñoz</i>	<i>M. Muñoz</i>	Taller de padres
01/09/2016	Aplicación de evaluaciones		<i>M. Muñoz</i>	<i>M. Muñoz</i>	Evaluaciones
05/09/2016	Valor Tolerancia	6	<i>M. Muñoz</i>	<i>M. Muñoz</i>	Taller de padres





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 19 de febrero del 2016.

Licenciada María del Carmen Castellanos Donis
Directora de Escuela Miguel de Cervantes y Saavedra
Presente

Estimada Licenciada Castellanos Donis:

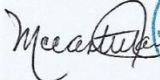
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Investigación educativa.

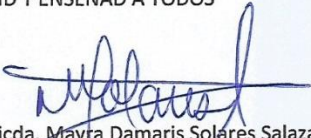
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Iliana Ivón Orellana Artega**, carné No. **201117146** en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”


M.A. María del Carmen Castellanos Donis
DIRECTORA


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8000 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 24 de Mayo 2016

Maestro
EDWING ROBERTO GARCÍA GARCÍA
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

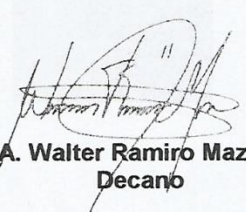
Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

ILIANA IVÓN ORELLANA ARTEAGA
201117146

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía e Investigación Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolís
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

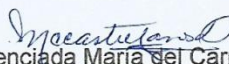
Guatemala, 5 de septiembre del 2016.

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente.

Respetable Licenciada:

Por medio de la presente se hace conocimiento que la estudiante **Iliana Ivón Orellana Arteaga**, carné No. **201117146**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel de Cervantes Saavedra No.47 Jornada Vespertina, ubicada en la 15 Avenida 1-42 Zona 6 Ciudad de Guatemala a mi cargo, culminando satisfactoriamente este proceso en la fecha indicada anteriormente.

Atentamente,


Licenciada María del Carmen Doris
Directora General



LISTADO DE ALUMNOS INSCRITOS
-Sistema de Registro Educativo-

Fecha de Impresión: 26/08/2016 2:33:46 p. m.

Código:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA



00-06-0501-43

Nombre:

EOUM NO.47 MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

Departamento: CIUDAD CAPITAL Municipio: ZONA 6
Nivel: 43-PRIMARIA Jornada: VESPERTINA
Ciclo Lectivo: - Sector: OFICIAL
Modalidad: MONOLINGUE Área: URBANA

Página 1 de 3

Grado: QUINTO

Docente: PATRICIA DEL ROSARIO ARAGÓN REYES

Docente: MARÍA MAGDALENA ESTRADA

Docente: RONALDO PÉREZ CAMÓ

Sección: A

No	Código Personal	Apellidos	Nombres	Fecha de Nacimiento	Nacionalidad	Documento de Identificación	No. de Doc. De Identificación
1	D477KEJ	AJANEL IXCOY	JIMMY ANDERSON	31/07/2004	Guatemalteca	CUI	3131040420808
2	D048IBA	CAAL CHÓC	CRISTOFER JUSTINO	16/01/2005	Guatemalteca	CUI	3424752742201
3	E156ZMC	CASTILLO LEMUS	IAN JAVIER ALEJANDRO	17/09/2005	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	485-485-689/N
4	D227PBL	CASTRO BARRENO	DIANA PAOLA	09/08/2002	Guatemalteca	CUI	2180183550101
5	E845GCH	COTOM VÁSQUEZ	ALEX ESTUARDO	17/07/2005	Guatemalteca	CUI	3024070730101
6	C877FUS	COTÍ RIVAS	JOSÉ DANIEL	24/10/2004	Guatemalteca	CUI	2997608390101
7	C777CSI	DE LEÓN MORALES	SHEYDY ADELENY	24/09/2004	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	207-207-609/N
8	D438NKY	DELGADILLO REYES	DERICK ALEXANDER	26/07/2004	Guatemalteca	CUI	3018375460101
9	E546CWC	FLORES GALICIA	ROXANA SARAI	22/06/2002	Guatemalteca	CUI	3367363551907
10	D427DUJ	GALDAMES HERNÁNDEZ	WALFRED SALVADOR	21/06/2003	Guatemalteca	CUI	2474285682214
11	D469KXN	GÓMEZ SOTO	DEYDI MARIA FERNANDA	11/05/2005	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	1604-104-176-IZ8
12	E468XBW	HERRERA	ELMER STEEVEN	01/07/2004	Guatemalteca	CUI	3313031591801
13	C315DVJ	LEMUS SEQUEN	GERARDO DANIEL	20/04/2003	Guatemalteca	CUI	2021070940101
14	D227WET	LÓPEZ BARRIOS	ALISSON PAMELA	12/11/2002	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	157-157-511
15	D069MBP	NOJ BOCH	JOSÉ ISMAEL	24/01/2005	Guatemalteca	CUI	3038908430110
16	C931XPJ	PABLO	ELIOTT ABRAHAM	08/12/2004	Guatemalteca	CUI	2991221660101
17	C998FDW	PELICÓ MEJÍA	MARÍA FERNANDA	20/09/2004	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	400-400-609-N
18	C023LNU	RAMOS PÉREZ	JAVIER DE JESÚS	22/10/2002	Guatemalteca	CUI	2735070950101
19	C443EHE	RAYMUNDO RAMÍREZ	JODIE DENISE	18/05/2005	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	66-66-707/N
20	C722ADX	RODAS HERNÁNDEZ	KEVEN JESÚA	22/05/2004	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	373-373-857/N
21	C614FDL	RODRIGUEZ PEREZ	DILAN MOISES	21/09/2001	Guatemalteca	CUI	3020353970101

LISTADO DE ALUMNOS INSCRITOS -Sistema de Registro Educativo-

Fecha de Impresión: 26/08/2016 2:33:46 p. m.

Código:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA



00-06-0501-43

Nombre:

EOUM NO.47 MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

Departamento: CIUDAD CAPITAL Municipio: ZONA 6
Nivel: 43-PRIMARIA Jornada: VESPERTINA
Ciclo Lectivo: - Sector: OFICIAL
Modalidad: MONOLINGUE Área: URBANA

Página 1 de 3

Grado: QUINTO

Docente: PATRICIA DEL ROSARIO ARAGÓN REYES

Docente: MARÍA MAGDALENA ESTRADA

Docente: RONALDO PÉREZ CAMÓ

Sección: A

No	Código Personal	Apellidos	Nombres	Fecha de Nacimiento	Nacionalidad	Documento de Identificación	No. de Doc. De Identificación
1	D477KEJ	AJANEL IXCOY	JIMMY ANDERSON	31/07/2004	Guatemalteca	CUI	3131040420808
2	D048IBA	CAAL CHOC	CRISTOFER JUSTINO	16/01/2005	Guatemalteca	CUI	3424752742201
3	E156ZMC	CASTILLO LEMUS	IAN JAVIER ALEJANDRO	17/09/2005	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	485-485-689/N
4	D227PBL	CASTRO BARRENO	DIANA PAOLA	09/08/2002	Guatemalteca	CUI	2180183550101
5	E845GCH	COTOM VÁSQUEZ	ALEX ESTUARDO	17/07/2005	Guatemalteca	CUI	3024070730101
6	C877FUS	COTÍ RIVAS	JOSÉ DANIEL	24/10/2004	Guatemalteca	CUI	2997608390101
7	C777GSI	DE LEÓN MORALES	SHEYDY ADELENY	24/09/2004	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	207-207-609/N
8	D438NKY	DELGADILLO REYES	DERICK ALEXANDER	26/07/2004	Guatemalteca	CUI	3018375460101
9	E546CWC	FLORES GALICIA	ROXANA SARAI	22/06/2002	Guatemalteca	CUI	3367363551907
10	D427DUJ	GALDAMES HERNÁNDEZ	WALFRED SALVADOR	21/06/2003	Guatemalteca	CUI	2474285682214
11	D469KXN	GÓMEZ SOTO	DEYDI MARIA FERNANDA	11/05/2005	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	1604-104-176-IZ8
12	E468XBW	HERRERA	ELMER STEEVEN	01/07/2004	Guatemalteca	CUI	3313031591801
13	C315DVJ	LEMUS SEQUEN	GERARDO DANIEL	20/04/2003	Guatemalteca	CUI	2021070940101
14	D227WET	LÓPEZ BARRIOS	ALISSON PAMELA	12/11/2002	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	157-157-511
15	D069MBP	NOJ BOCH	JOSÉ ISMAEL	24/01/2005	Guatemalteca	CUI	3038908430110
16	C931XPJ	PABLO	ELLIOTT ABRAHAM	08/12/2004	Guatemalteca	CUI	2991221660101
17	C998FDW	PELICÓ MEJÍA	MARÍA FERNANDA	20/09/2004	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	400-400-609-N
18	C023LNU	RAMOS PÉREZ	JAVIER DE JESÚS	22/10/2002	Guatemalteca	CUI	2735070950101
19	C443EHE	RAYMUNDO RAMÍREZ	JODIE DENISE	18/05/2005	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	66-66-707/N
20	C722ADX	RODAS HERNÁNDEZ	KEVEN JESHUA	22/05/2004	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	373-373-857/N
21	C614FDL	RODRIGUEZ PEREZ	DILAN MOISES	21/09/2001	Guatemalteca	CUI	3020353970101

LISTADO DE ALUMNOS INSCRITOS -Sistema de Registro Educativo-

Fecha de Impresión: 26/08/2016 2:33:46 p. m.

Código:

00-06-0501-43

MINISTERIO DE EDUCACION
GUATEMALA

Nombre:

EOUM NO.47 MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA



Departamento:

CIUDAD CAPITAL

Municipio:

ZONA 6

Nivel:

43-PRIMARIA

Jornada:

VESPERTINA

Ciclo Lectivo:

-

Sector:

OFICIAL

Modalidad:

MONOLINGUE

Área:

URBANA

22	C015MBB	RUIZ IXTECOC	JOSÉ DOMINGO	23/03/2001	Guatemala	CUI	3171050511503
23	E256KWX	SANCHEZ MORATAYA	ANA RITA NAHOMY	21/02/2004	Guatemala	Acta de Nacimiento	00-00-00
24	D961MGU	SEIJAS GARCIA	DANIEL SEBASTIÁN	05/10/2003	Guatemala	CUI	2999603660101
25	C715RKR	SOLARES HERNÁNDEZ	NANCI PAOLA	05/01/2004	Guatemala	CUI	3017615740101
26	D180SHZ	SOTO HERNÁNDEZ	JOSÉ MANUEL	17/07/2003	Guatemala	CUI	3021794880101
27	C116PJW	VELÁSQUEZ SANCHEZ	BRANDON WELINTON GAFIT	02/03/2002	Guatemala	CUI	2626630070101
28	C174DUP	VÁSQUEZ SAPÓN	JOSÉ EDOARDO	12/07/2003	Guatemala	Acta de Nacimiento	365-365-502
29	E332WUC	XANTÉ GÓMEZ	CARMELINA PETRONA	18/01/2000	Guatemala	CUI	3129235111408
30	C714FJL	XUYÁ PATZÁN	ELVIA AMARILIS	29/01/2003	Guatemala	CUI	2912900510112

LISTADO DE ALUMNOS INSCRITOS
-Sistema de Registro Educativo-

Fecha de Impresión: 26/08/2016 2:33:46 p. m.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA

Código:

00-06-0501-43

Nombre:

EOUM NO.47 MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA



Departamento:

CIUDAD CAPITAL

Municipio:

ZONA 6

Nivel:

43-PRIMARIA

Jornada:

VESPERTINA

Ciclo Lectivo:

-

Sector:

OFICIAL

Modalidad:

MONOLINGUE

Área:

URBANA

Resumen de Sección					
Alumnos por Documento de Identificación					
Nacionalidad	CUI	Acta de Nacimiento	Pasaporte	No Posee	TOTAL
Guatemalteca	21	9	0	0	30
Extranjera	0	0	0	0	0
TOTAL	21	9	0	0	30

LISTADO DE ALUMNOS INSCRITOS
-Sistema de Registro Educativo-

Fecha de Impresión: 26/08/2016 2:43:28 p. m.

Código:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Nombre:



00-06-0501-43

EOUM NO.47 MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

Departamento: CIUDAD CAPITAL Municipio: ZONA 6
Nivel: 43-PRIMARIA Jornada: VESPERTINA
Ciclo Lectivo: - Sector: OFICIAL
Modalidad: MONOLINGUE Área: URBANA

Página 1 de 3

Grado: SEXTO
Docente: RONALDO PÉREZ CAMÓ
Docente: LUIS FRANCISCO MUÑOZ HIDALGO

Sección: A

No	Código Personal	Apellidos	Nombres	Fecha de Nacimiento	Nacionalidad	Documento de Identificación	No. de Doc. De Identificación
1	D774UJF	COYOY	SHARYS ALEJANDRA	20/10/2003	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	334-334-700/N
2	C913JLW	DE LEÓN MORALES	ANGELICA NOHEMY	08/05/2002	Guatemalteca	CUI	3129080921409
3	C651JZZ	DÍAZ IXCOY	ALISON SUZETH	03/03/2004	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	15-15-565/N
4	C715WRFJ	GALDAMEZ LÓPEZ	BYRON ESTUARDO	10/06/2000	Guatemalteca	CUI	3019848910101
5	E385KES	GÓMEZ REYES	ROBERTO ENRIQUE	09/03/2003	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	286-286-465/N
6	C015KAB	HERNÁNDEZ	HELEN DAYANA	25/09/1998	Guatemalteca	CUI	2356943980101
7	D691KFD	HERNÁNDEZ LÓPEZ	BELVETH ARLENA	09/03/2002	Guatemalteca	CUI	2574401510101
8	D692XTE	JERÓNIMO OSORIO	BRAYAN YOARDY	09/12/2002	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	284-482-47
9	C438BPE	LEMUS AREVALO	JOSÉ DANIEL	27/08/2004	Guatemalteca	CUI	3183212110501
10	C722YKB	LÓPEZ OSOY	ANDY GABRIEL	27/06/2004	Guatemalteca	CUI	3003078860101
11	C116HEX	MARTÍNEZ HEREDIA	ESTEFANY ESMERALDA	18/12/2000	Guatemalteca	CUI	3415616492103
12	C715KIL	MORALES CORTECÍA	YOSELIN HERMINIA	14/12/2000	Guatemalteca	CUI	3007888800101
13	E871XKU	MUÑOZ COJULÚN	DARIEL JAVIER	19/11/2003	Guatemalteca	CUI	2989016250101
14	C516ARC	MUÑOZ VITAL	HARRISON ANTONIO	17/02/2003	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	102-102-467/N
15	C315SRW	PELICÓ IXTABALÁN	ADONIAS OTONIEL	12/02/2004	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	80-80-556/N
16	D382FEQ	PELÁEZ VASQUEZ	WALESKA ABIGAIL	22/07/2004	Guatemalteca	CUI	3249304021601
17	C314DEE	PÉREZ DE LEÓN	CAMILA FERNANDA	10/01/2004	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	2389-389-282/R
18	C724AAQ	RUÍZ FUENTES	ASHEY YESENIA	13/12/2003	Guatemalteca	CUI	2990446960101
19	C620RPL	SALAZAR VELÍZ	LUDWIN FRANCISCO	20/09/2004	Guatemalteca	CUI	3016004650101
20	C123ZMW	SALAZAR VELÍZ	SUINY FABIOLA	20/09/2004	Guatemalteca	CUI	3016004730101
21	C075EXH	SANCHEZ MORATAYA	NAIROBI DANIELA SABRINA	05/07/2001	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	272-272-845

LISTADO DE ALUMNOS INSCRITOS
-Sistema de Registro Educativo-

Fecha de Impresión: 26/08/2016 2:43:28 p. m.

Código:

00-06-0501-43

MINISTERIO DE EDUCACION
GUATEMALA

Nombre:

EOUM NO.47 MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

Página 2 de 3



Departamento:

CIUDAD CAPITAL

Municipio:

ZONA 6

Nivel:

43-PRIMARIA

Jornada:

VESPERTINA

Ciclo Lectivo:

-

Sector:

OFICIAL

Modalidad:

MONOLINGUE

Área:

URBANA

22	C516BLS	SAPÓN MORALES	SANDRA GABRIELA	18/02/2003	Guatemala	CUI	2988295320101
23	C535KYH	SEIJAS GARCIA	JONATHAN ESTUARDO	19/05/2002	Guatemala	CUI	2989877600101

LISTADO DE ALUMNOS INSCRITOS -Sistema de Registro Educativo-

Fecha de Impresión: 26/08/2016 2:43:28 p. m.

Código:

00-06-0501-43

Nombre:

EOUM NO.47 MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

Departamento:

CIUDAD CAPITAL

Municipio:

ZONA 6

Nivel:

43-PRIMARIA

Jornada:

VESPERTINA

Ciclo Lectivo:

-

Sector:

OFICIAL

Modalidad:

MONOLINGUE

Área:

URBANA



Resumen de Sección					
Alumnos por Documento de Identificación					
Nacionalidad	CUI	Acta de Nacimiento	Pasaporte	No Posee	TOTAL
Guatemalteca	15	8	0	0	23
Extranjera	0	0	0	0	0
TOTAL	15	8	0	0	23

LISTADO DE ALUMNOS INSCRITOS
-Sistema de Registro Educativo-

Fecha de Impresión: 26/08/2016 2:48:24 p. m.

Código:

00-06-0501-43

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA

Nombre:

EOUM NO.47 MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA



Departamento:

CIUDAD CAPITAL

Municipio:

ZONA 6

Nivel:

43-PRIMARIA

Jornada:

VESPERTINA

Ciclo Lectivo:

-

Sector:

OFICIAL

Modalidad:

MONOLINGUE

Área:

URBANA

Grado: SEXTO
Docente: MARÍA DEL CARMEN CASTELLANOS DONIS
Docente: RONALDO PÉREZ CAMÓ

Sección: B

No	Código Personal	Apellidos	Nombres	Fecha de Nacimiento	Nacionalidad	Documento de Identificación	No. de Doc. De Identificación
1	C888XTM	ALARCON PORTILLO	KEVIN ESTUARDO	29/09/2003	Guatemalteca	CUI	3051237500201
2	C014LHD	GODINEZ MONTEROSO	EMERSON DANIEL	16/12/2002	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	249-249-462/N
3	C014SHB	GUZMAN OSORIO	BRANDON GUILLERMO	04/08/2002	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	394-394-456-N
4	C216HZQ	HERNANDEZ MÉRIDA	XIMENA ALEXANDRA	24/02/2003	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	111-481-111
5	E386HLR	JIMENEZ CHAVARRIA	SULEIVY IRENE	06/12/2004	Extranjero	Pasaporte	A50144235
6	C781XVC	JÁCOME VILLEDA	YORLENY YAMILETH	27/09/2003	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	182-182-545
7	C598DBZ	LUX SAQUIC	WENDY CECILIA	10/05/2002	Guatemalteca	CUI	3265832461401
8	C715UQH	LÓPEZ TOCAY	GLORIA ELIZABETH	16/04/2003	Guatemalteca	CUI	3041502310112
9	C315ISB	MENDOZA GARCÍA	CARLOS ROBERTO	16/07/2003	Guatemalteca	CUI	3535807590101
10	C722KBN	MORATAYA RODRÍGUEZ	JUSTIN EMANUEL	18/04/2002	Guatemalteca	CUI	2889508980101
11	C121CFW	NOJ CONTRERAS	ANDY DANIEL	20/11/2002	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	388-388-444
12	H926JBQ	PANAZZA Balcárcel	LUIS FERNANDO	04/02/2003	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	255-128-201
13	C779HXZ	PAZ PÉREZ	MARÍA GUADALUPE	12/12/1999	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	1485-385-257-G
14	C414ATT	QUINO QUINO	SAMUEL BERNABÉ	05/02/2000	Guatemalteca	CUI	3095085841406
15	C715GNF	RUÍZ IXTÉCOC	FREDY RONALDO	25/04/2000	Guatemalteca	CUI	3171117791503
16	D176RKF	SACUL OLIVA	JORGE ADONIS	05/04/2005	Guatemalteca	Acta de Nacimiento	317-317-752/N
17	D851CEP	SACUL OLIVA	SHEILA CLARIBEL	15/02/2004	Guatemalteca	CUI	2892184490101
18	D273QVL	SOYOS HUJT	ALAN ALBERTO	15/12/2003	Guatemalteca	CUI	3029523810107
19	D679DBE	SOYOS YAXÓN	GLENDY MARIBEL	04/05/2004	Guatemalteca	CUI	3029600070107
20	D677VPG	TEPEN SOYOS	YOSSELIN NAHOMY	28/04/2004	Guatemalteca	CUI	3017074800101
21	C267PTH	URRUTIA LÓPEZ	JHONY ALEJANDRO	13/04/2004	Guatemalteca	CUI	3019050100101

LISTADO DE ALUMNOS INSCRITOS
-Sistema de Registro Educativo-

Fecha de Impresión: 26/08/2016 2:48:24 p. m.

Código:

00-06-0501-43

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA

Nombre:

EOUM NO.47 MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA



Departamento:

CIUDAD CAPITAL

Municipio:

ZONA 6

Nivel:

43-PRIMARIA

Jornada:

VESPERTINA

Ciclo Lectivo:

-

Sector:

OFICIAL

Modalidad:

MONOLINGUE

Área:

URBANA

Resumen de Sección					
Alumnos por Documento de Identificación					
Nacionalidad	CUJ	Acta de Nacimiento	Pasaporte	No Posee	TOTAL
Guatemalteca	12	8	0	0	20
Extranjera	0	0	1	0	1
TOTAL	12	8	1	0	21

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL EPESISTA

Con el propósito de evaluar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto de Educación en Valores, se le agradece marcar con una "X" en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general del epesista a su digno cargo.

INDICADORES:

Casi Nunca= CN

Algunas Veces = AV

Casi Siempre = CS

Siempre = S

	CN	AV	CS	S
1. Se presenta puntualmente a sus labores				X
2. Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnas				X
3. Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad				X
4. Puede por si solo ejecutar y controlar sus tareas				X
5. Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades				X
6. Realiza su trabajo en el tiempo establecido				X
7. Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad				X
8. Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo del contenido				X
9. Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con las/los Alumnas/os				X
10. Pregunta a lo largo de la clase para saber si las (os) niñas (os) van comprendiendo.				X

RETROALIMENTACIÓN PARA EL EPESISTA

ASPECTOS A MEJORAR:

NOMBRE Y FIRMA DEL (LA) EVALUADOR (RA)

M.A. María del Carmen Castellanos Domínguez
DIRECTORA

CARGO DEL (LA) EVALUADOR (RA)



SELLO DE LA INSTITUCIÓN

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DEPARTAMENTAL DE GUATEMALA
Avenida Simeón Cañas 3-37 zona 2
Teléfonos 220-4265, 220-4284, 220-3188
GUATEMALA, C.A.

Of. No. 11111111
Ref.
Al contestar, sírvase su
número y referencia de

DIRECCION DEPARTAMENTAL DE GUATEMALA: Guatemala, diez de
enero del año dos mil.

RESOLUCION No. SDE-002-2000

CONSIDERANDO

Que se tiene a la vista para resolver el expediente presentado a esta Sub-Dirección Departamental de Educación por la Profesora Nora Ester González Herrera, Directora de la Escuela Oficial para Varones No. 47 "Miguel de Cervantes Saavedra" ubicada en 15 ave. 1-42 zona 6, Guatemala y por los padres de familia de alumnos que estudian en dicho establecimiento, por el cual solicitan que a partir del ciclo escolar 2,000 se les autorice funcionar en forma mixta ya que la necesidad así lo requiere.

CONSIDERANDO:

Que la Dirección Departamental de Educación bajo la rectoría y autoridad superior del Ministerio de Educación constituye el organismo encargado de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en su respectivo departamento.

CONSIDERANDO:

Que es responsabilidad de la Dirección Departamental de Educación, resolver de conformidad con la ley las peticiones presentadas en el ámbito de su competencia, de conformidad con las necesidades e intereses de las comunidades de su jurisdicción.

CONSIDERANDO:

Que al analizar el expediente respectivo se cuenta con el dictamen favorable de la Supervisión Educativa del Distrito No. 01-01-16, quien ha realizado los estudios correspondientes y ha reafirmado personalmente la necesidad de que la Escuela Oficial para Varones No. 47 "Miguel de Cervantes Saavedra" funcione en modalidad de mixta.

POR TANTO:

Con fundamento en lo preceptuado por el artículo 33 inciso "M" del Decreto Legislativo No. 12-91, Ley de Educación Nacional y del artículo 2º. Párrafo 1º, 2º. Y 20 y artículo 7º. Del Acuerdo Gubernativo No. 165-96 del 21 de mayo de 1996, Ley de Creación de las Direcciones Departamentales de Educación. Esta Sub-dirección:

Con--

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DEPARTAMENTAL DE GUATEMALA
Avenida Simeón Cañas 3-37 zona 2
Teléfonos 220-4265, 220-4284, 220-3188
GUATEMALA, C.A.

OL No.
Ref.
Al contestar, sírvase n
úmero y referencia d

Hoja No. 2

tinúa Resolución No. SDE-002-2000 10 de enero/2000

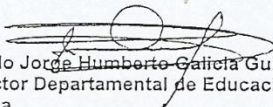
RESUELVE:

PRIMERO: Autorizar para que la Escuela Oficial para Varones No. 47 "Miguel de Cervantes Saavedra" ubicada en 15 ave. 1-42 zona 6 funcione en calidad de mixta tomando en cuenta la población estudiantil que en este establecimiento educativo se atiende.

SEGUNDO: Se instruye a la Supervisión Educativa del Distrito No. 01-01-16 para elaborar las actas y demás registros que legalicen lo especificado en el artículo anterior.

TERCERO: La Dirección Departamental de Educación de Guatemala por medio de la Unidad de Desarrollo Administrativo notificará a la Unidad de Planificación Educativa y a la Unidad de Informática del Ministerio de Educación de lo especificado en la presente resolución.

CUARTO: La presente resolución entra en vigencia a partir del 3 de enero del corriente año.-----


Licenciado Jorge Humberto Galieta Guillén
Sub-director Departamental de Educación de
Guatemala



Copia: Unidad de Planificación Educativa
Supervisión Educativa correspondiente
Dirección de la EO para Varones "Miguel de Cervantes y Saavedra"
Centro Departamental de Informática
Unidad de Desarrollo Administrativo
Archivo

Registrado. — Libro de EducaciónLibro 7 Folio 122 Casilla 1089Fecha 14 OCT. 1947

PALACIO NACIONAL

317

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GUATEMALA. 24 OCT 1947

EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA,

ACUERDA:

Crear la Escuela Nacional de Varones número 47,
de esta capital, y designarla con el nombre de "Mi-
guel de Cervantes Saavedra", como homenaje del Go-
bierno de la República en el cuarto centenario del -
nacimiento de tan ilustre escritor.-

COMUNIQUESE.

El Ministro de Educación Pública,

TRANSCRITO

Fecha: _____

El Infrascrito Director del Archivo General de Centro América. CERTIFICA: Que la fotocopia del anverso es AUTENTICA por haberse reproducido en mi presencia el día de hoy. y que corresponde a: Acuerdo No. 317 de fecha 24/10/1947 - Tomo 126 - Misterio de Educación año 1947.- Escuela Nacional de Varones No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra Que obra en los depósitos de este archivo. - - - - - Guatemala 20 de MAYO 2009.



A.G.C.A. Q.8.00
Por Entropia Certificada

Vo. Bo.

Licda. Anna Carla Ericastilla.

DIRECTORA



Responsable de la presente certificación
hecha y confirmada por
Firma:
Nombre: Erick Alexander Pérez L.



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
GUATEMALA, C. A.

PALACIO NACIONAL

NO. 4864-SOM-3-46

NUM.	11257
REF.	S/r. cer.

AL CONTESTAR, SERVASE MENCIONAR EL NUMERO
Y REFERENCIA DE ESTA NOTA

GUATEMALA.
24 de Octubre de 1947.

Señor Encargado Específico de
Educación Primaria Urbana.
Edificio.

Para su conocimiento y efectos transcribo a Ud., el
Acuerdo Gubernativo N° 317, que literalmente dice:

"PALACIO NACIONAL.- Ministerio de Educación Pública.
Guatemala, 24 de Octubre de 1947.- EL PRESIDENTE DE LA
REPÚBLICA, ACUERDA: Crear la Escuela Nacional de Varones
número 47, de esta capital, y designarla con el nombre
de "Miguel de Cervantes Saavedra", como homenaje del Go-
bierno de la República en el cuarto centenario del na-
cimiento de tan ilustre escritor.- COMUNIQUESE, (f) Aré-
valo.- El Ministro de Educación Pública.- (f) Gordillo
Barrios."

De Ud. muy atento y seguro servidor,

El Infrascrito Director del Archivo General de Centro América. CERTIFICA: Que la fotocopia del anverso es AUTENTICA por haberse reproducido en mi presencia el día de hoy. y que corresponde a: Acuerdo No. 317 de fecha 24/10/1947 - Tomo 126 - Ministerio de Educación año 1947. - Escuela Nacional de Varones No. 47 Miguel de Cervantes Saavedra Que obra en los depósitos de este archivo. - - - - - Guatemala 20 de MAYO 2009.



A.G.C.A. Q.3.00
Por Fotocopia Certificada

Vo. Bo.

[Signature]

Licda. Anna Carla Ericastilla.

DIRECTORA



Responsable de la presente certificación
hecha y confrontada por:

Firma:

Nombre: Erick Alexander Pérez L.

DE LA REPUBLICA
Registrado.—Ramo de Educación
Libro 9. Folio 124 Casilla 985
Fecha 29 SET 1947 g.p.d.
PALACIO NACIONAL

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GUATEMALA.

EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA,
ACUERDA:

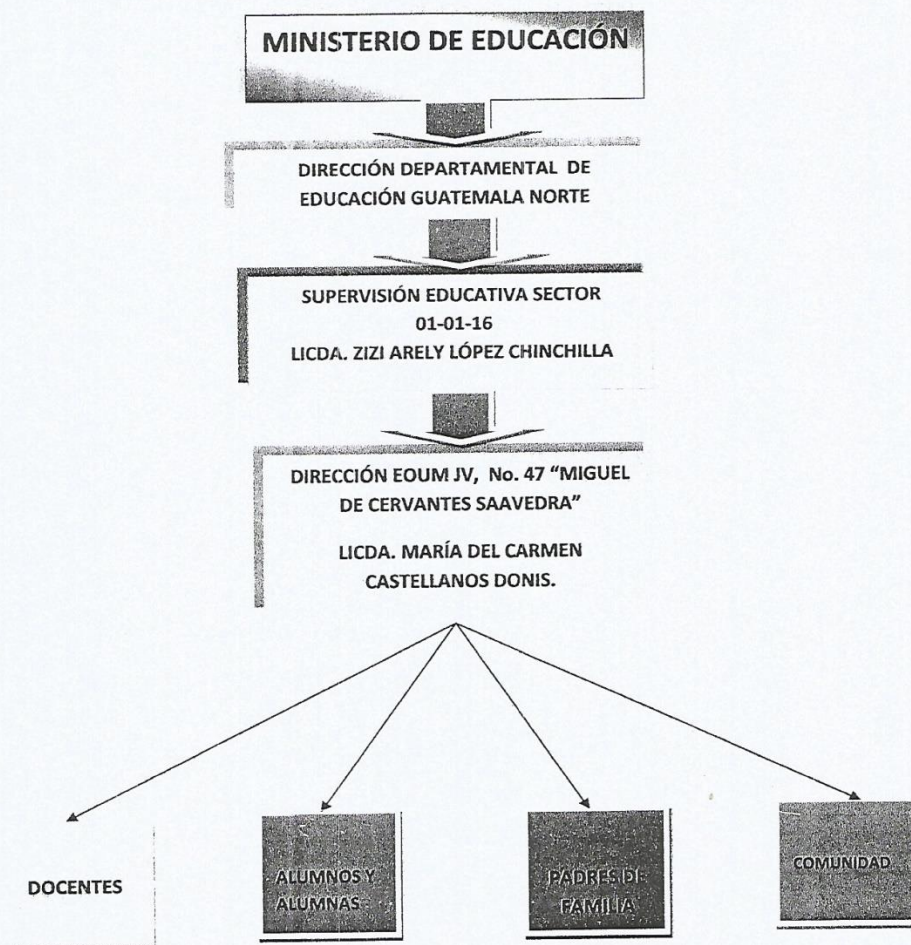
Crear la Escuela Nacional de Varones número 47, ✓
de esta capital, y designarla con el nombre de "Mi-
guel de Cervantes Saavedra", como homenaje del ~~Estado~~ Gobierno
~~República~~ República en el cuarto centenario -
del nacimiento de tan ilustre escritor. ✓

COMUNIQUESE,

El Ministro de Educación Pública,



ORGANIGRAMA EOUM NO. 47 JV, "MIGUEL DE CERVANTES
SAAVEDRA"



Misión:

Ofrecer a la niñez guatemalteca una educación de calidad a fin de garantizarles una alta preparación académica basada en la práctica de valores morales y sociales que los prepare integralmente para continuar con éxito en sus estudios a lo largo de su vida.

Visión:

Ser una escuela que se distinga por su alto nivel académico, en la preparación de su alumnado tomando en cuenta los valores morales, cívicos, y sociales para formar al buen ciudadano que espera la sociedad.

FILOSOFÍA:

La EOUM No. 47 JV, "MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA", ofrece desde su fundación en 1947 una educación de alta calidad, laica y sin fines de lucro.

En esta escuela creemos en promover la formación integral de los alumnos desarrollando su potencial al máximo así como su capacidad de expresión y pensamiento crítico para que sean entes responsables de su propia superación.

VALORES ORGANIZACIONALES:

En nuestra escuela se practican muchos valores y entre otros los siguientes: fortaleza, respeto, tolerancia, integridad, puntualidad, solidaridad, honestidad y amor para mantener dentro del ámbito de escolaridad, la convivencia pacífica en cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

ORGANIZACIÓN:

En toda institución educativa del nivel público, las funciones son legalmente emanadas por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN, pero atendiendo a la estructura interna de la escuela Miguel de Cervantes en particular, esta, está formada de la siguiente manera: SUPERVISIÓN, DIRECCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO, DOCENTES, ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD EN GENERAL. La gestión administrativa está a cargo de la Directora, y la gestión pedagógica y del conocimiento a cargo de los docentes, quienes con apoyo de la Directora del establecimiento, desempeñan sus funciones de acuerdo al grado y comisiones que les son asignadas desde el inicio del ciclo escolar de cada año.