

Noe Benjamín Argueta Mérida

Guía pedagógica de mejoramiento y protección del medio ambiente en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel Ángel Gordillo Guillén”.

Asesor: Ma. Julián Noel Delgado Montejo



FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre de 2017

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2,017.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	i
CAPÍTULO I: Diagnóstico	1
1.1. Datos generales de la institución/Patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación Geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	3
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura organizacional	4
1.1.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)	5
1.1.10.1. Humanos	5
1.1.10.2. Materiales	5
1.1.10.3. Financieros	5
1.2. Técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico	5
1.3. Lista de carencias	7
1.4. Análisis y priorización de problemas	8
1.4.1. Cuadro de análisis de problemas	8
1.4.2. Priorización de problemas	12
CAPÍTULO II: Perfil del proyecto	24
2.1. Aspectos Generales	24
2.1.1. Nombre del Proyecto	24
2.1.2. Problema	24
2.1.3. Localización	24
2.1.4. Unidad Ejecutora	24
2.1.5. Tipo de proyecto	24
2.2. Descripción del proyecto	24
2.3. Justificación	25
2.4. Objetivos del proyecto	25
2.4.1. Generales	25
2.4.2. Específicos	25

2.5. Metas	26
2.6. Beneficiarios	26
2.6.1. Directos	26
2.6.2. Indirectos	26
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	27
2.8. Programa de desembolso	28
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	29
2.9. Recursos	30
2.9.1. Humanos	30
2.9.2. Materiales	30
2.7.4. Financieros	30
CAPÍTULO III: Proceso de ejecución del proyecto	31
3.1 Actividades y resultados	31
3.2. Productos y logros	32
Fotografías del proyecto	33
Guía pedagógica sobre mejoramiento y protección del medio ambiente	39
CAPÍTULO IV: Proceso de evaluación	101
4.1. Evaluación de diagnóstico	101
4.2. Evaluación del perfil	102
4.3. Evaluación de ejecución del proyecto	103
4.4. Evaluación final	104
Conclusiones	105
Recomendaciones	106
Bibliografía	107
Anexos	
Plan del diagnóstico	108
Guía de análisis contextual e institucional	111
Modelos de listas de cotejo para la evaluación del diagnóstico, del perfil, de la ejecución y de la evaluación final	141
Solicitudes del Ejercicio Profesional Supervisado	145

INTRODUCCIÓN

El proyecto Reforestación del predio de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel Ángel Gordillo Guillén”, para el mejoramiento y protección del medio ambiente, del municipio de San Antonio Huista, departamento de Huehuetenango, se realizó en los meses de abril a junio de 2,015, fue financiado por un Vivero Municipal, librería Roxana, librería Hipana, Ferretería Morales y comercial editorial imaginaria.

El Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana “Miguel Ángel Gordillo Guillén”. El proyecto consistió en reforestar el predio de la escuela, ya que no tenía árboles y de esta manera se contribuyó a mejorar nuestro medio ambiente por medio de la siembra de árboles y se manifestó la participación activa de los docentes, estudiantes, personas ajenas a la institución y director técnico administrativo. Además, se elaboró una guía pedagógica sobre educación ambiental para uso de los docentes del establecimiento.

El presente informe se divide de la siguiente manera: Capítulo I Diagnóstico, en este capítulo se recabó información de la comunidad patrocinante y patrocinada a través de la guía de análisis contextual e institucional y el FODA; Capítulo II Perfil del Proyecto, aquí se presentó la forma de cómo se iba a realizar el proyecto en la comunidad beneficiada; Capítulo III Ejecución del proyecto, en este capítulo se llevó a cabo la actividad de reforestación y elaboración de la guía pedagógica; Capítulo IV Proceso de Evaluación, aquí se evaluó cada fase del proyecto, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía, Anexos.

CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución/patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución

Coordinación Técnico Administrativa Distrito Escolar No. 13-24-40, San Antonio Huista, Huehuetenango.

1.1.2. Tipo de institución

Es una organización gubernamental del ramo educativo que genera procesos, servicios y productos.

1.1.3. Ubicación Geográfica

La Coordinación Técnico Administrativa, se encuentra ubicada en el Cantón Central, a la par de las oficinas de CONALFA y de la Policía Nacional Civil, de la cabecera municipal de San Antonio Huista, departamento de Huehuetenango.

1.1.4. Visión

“Es Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta”.

Fuente: Ministerio de Educación (Políticas Educativas 2012-2016, MINEDUC, 2012:02)

1.1.5. Misión

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”.

Fuente: Ministerio de Educación (Políticas Educativas 2012-2016, MINEDUC, 2012:01)

1.1.6. Políticas

La Coordinación Técnico Administrativa, acciona en función de ocho políticas del Ministerio de Educación y son las siguientes.

- “Política de Cobertura: Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar”.
- “Política de Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- “Política de modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional”.
- “Política de Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional”.
- “Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.”
- “Política de Aumento a la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece al artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto Interno bruto).”

- “Política de Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual”.
- “Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación de la comunidad educativa desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.”

Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC)

1.1.7. Objetivos

Los objetivos de la Coordinación Técnico Administrativa, se sustentan en los objetivos de la Supervisión Educativa suscrita en el Decreto Legislativo No. 12-91 “Ley de Educación Nacional” y son los siguientes:

- Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- Promover una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.
- Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa”.

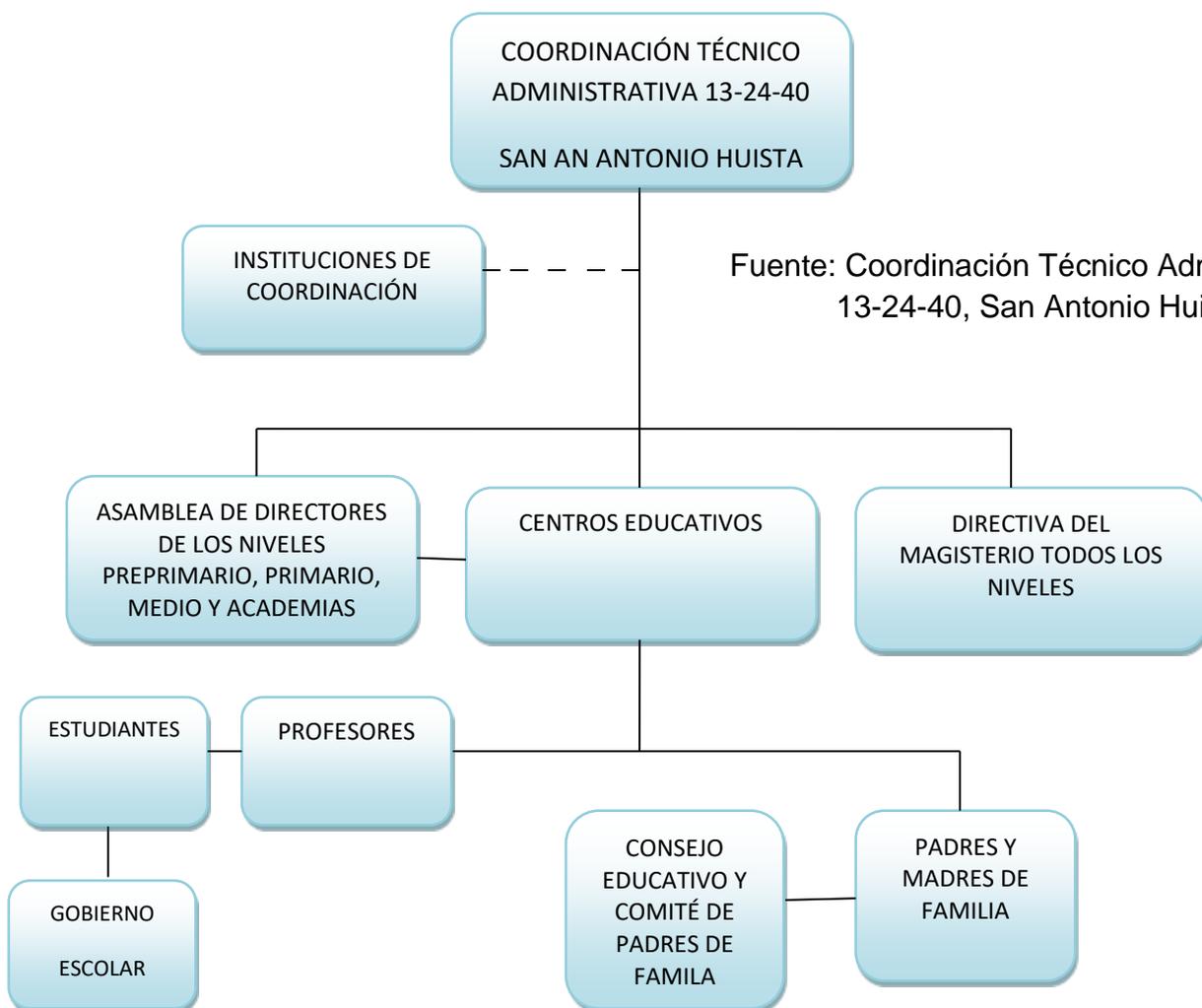
1.1.8. Metas

“Son metas de la coordinación Técnico Administrativa:

- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

- Coordinar y promover proyectos y programas educativos a nivel local.
- Contribuir directa e indirectamente en la reducción de la tasa de deserción escolar en el nivel medio.
- Implementar acciones pertinentes que mejoren la eficiencia interna basada en una calidad educativa pertinente a los estándares nacionales e internacionales.
- Promover la organización de centros de desarrollo de materiales educativos.” (Coordinación Técnico Administrativa, 13-24-40)

1.1.9. Estructura organizacional



1.1.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)

1.1.10.1. Humanos

- ❖ Coordinador Técnico Administrativo.
- ❖ Secretaria Oficinista.
- ❖ Docentes de los diferentes niveles.
- ❖ Comités de padres de familia.
- ❖ Juntas escolares.

1.1.10.2. Materiales

- ❖ Computadora
- ❖ Impresora
- ❖ Hojas de papel
- ❖ Cátedras
- ❖ Sillas giratorias
- ❖ Estantes de madera
- ❖ Archivo de metal

1.1.10.3. Financieros

No se cuenta con fondos propios para cubrir gastos de oficina.

1.2. Técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico

El diagnóstico institucional fue desarrollado a través de las técnicas siguientes: entrevista, El FODA, la observación y guía de análisis contextual e institucional.

FORTALEZAS (INTERNAS)	OPORTUNIDADES (EXTERNAS)
1. Coordinador técnico administrativo posee conocimiento Técnico-Administrativo y pedagógico.	❖ La institución recibe apoyo por parte de la municipalidad.
2. Personal docente calificado para los puestos que desempeñan.	❖ Se coordinan diferentes actividades educativas con instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

<ol style="list-style-type: none"> 3. Se cuenta con una secretaria oficinista permanente en la coordinación. 4. Se cuenta con la guía del CNB para el nivel primario, medio en su ciclo básico. 5. La coordinación se encuentra ubicada en un lugar céntrico. 6. Los diferentes centros educativos tienen conocimiento del nuevo reglamento de evaluación vigente. 7. La coordinación lleva un control de actividades que se realizan en los centros educativos, tanto sector público como sector privado. 8. Organización del personal docente en diferentes comisiones. 9. Capacitaciones de selección del personal en talleres de integración. 10. Atención eficiente de la secretaria. 11. La coordinación cuenta con un servicio sanitario y servicio de agua potable. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación de la comunidad educativa en actividades inherentes a la formación académica del estudiante. ❖ Funcionamiento de los diferentes niveles educativos desde la primaria hasta el nivel medio en el ciclo básico y diversificado. ❖ Se han creado academias de computación, fortaleciendo el uso de la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje. ❖ Se cuenta con una biblioteca nacional para los estudiantes en los diferentes grados. ❖ Capacitaciones curriculares por parte de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.
DEBILIDADES (INTERNAS)	AMENAZAS (EXTERNAS)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inexistencia de fondos para cubrir gastos y necesidades internas de la coordinación. ❖ No se cuenta con un local propio. ❖ Poco tiempo disponible para monitorear los centros educativos que tiene bajo su jurisdicción. ❖ Duplicidad de funciones administrativas, pedagógicas y técnicas del coordinador. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bajo presupuesto en el rubro de educación. ❖ Dificultades en el uso del CNB por falta de actualización docente. ❖ Poco apoyo de padres de familia en el desarrollo de actividades socioculturales. ❖ Poca importancia de instituciones gubernamentales en proyectos educativos. ❖ Inestabilidad laboral.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ No se cuenta con un reglamento interno de la coordinación. ❖ Desconocimiento de los docentes sobre acciones sobre mejoramiento del medio ambiente y reforestación. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desalojo de la Coordinación Técnico Administrativa.
---	---

1.3. Lista de carencias

1. Inexistencia de fondos para cubrir gastos y necesidades internas de la coordinación.
2. No se cuenta con un local propio.
3. Poco tiempo disponible para monitorear los centros educativos que tiene bajo su jurisdicción.
4. Duplicidad de funciones administrativas, pedagógicas y técnicas del coordinador.
5. No se cuenta con un reglamento interno de la coordinación.
6. Desconocimiento de los docentes sobre acciones sobre mejoramiento del medio ambiente y reforestación.
7. Ausencia de centros de recreación para las personas.
8. No hay universidad estatal en el municipio.
9. No hay suficientes árboles en el área urbana.
10. No hay local propio para la Coordinación Técnico Administrativa.
11. Carencia de accesorios para los servicios sanitarios.
12. Inexistencia de materiales y recursos para uso de la oficina.
13. Inexistencia de personal operativo y de servicio en la Coordinación Técnico Administrativa.
14. Carencia de material didáctico y tecnológico en algunos centros educativos.
15. Desconocimiento en la forma de elaborar los planes educativos.
16. La Coordinación Técnico Administrativa no cuenta con manual de funciones.
17. No hay suficientes programas académicos donde se involucren los docentes y alumnos.

18. Inexistencia de reglamento interno en la institución.

19. No se cumplen las metas establecidas en la institución.

1.4. Análisis y priorización de problemas

1.4.1. Análisis de problemas

No.	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1	Contaminación ambiental	<ol style="list-style-type: none">1. Desconocimiento de los docentes sobre acciones de mejoramiento del medio ambiente y reforestación.2. No hay suficientes árboles en el área urbana.	<ol style="list-style-type: none">1. Elaborar e implementar una guía metodológica sobre educación ambiental.2. Plantación de árboles en un predio para fortalecer el medio ambiente.
2.	Inconsistencia económica	<ol style="list-style-type: none">1. Inexistencia de fondos para cubrir gastos y necesidades internas de la coordinación.2. Inexistencia de personal operativo y de servicio en la Coordinación Técnico	<ol style="list-style-type: none">1. Pedir contribución económica a instituciones no gubernamentales.2. Gestionar una plaza de

		<p>Administrativa.</p> <p>3. No hay local propio para la Coordinación Técnico Administrativa.</p> <p>4. Carencia de accesorios para los servicios sanitarios.</p>	<p>personal operativo.</p> <p>3.Construcción de un edificio.</p> <p>4.Instalar accesorios para los servicios sanitarios.</p>
3.	Administración deficiente	<p>1. Inexistencia de materiales y recursos para uso de la oficina.</p> <p>2. Carencia de material didáctico y tecnológico en algunos centros educativos.</p> <p>3. Desconocimiento en la forma de elaborar los planes educativos.</p> <p>4.La Coordinación Técnico Administrativa no cuenta con manual de funciones.</p>	<p>1. Dotar de materiales a la oficina.</p> <p>Nota: La solución resuelve el factor 1 y 2.</p> <p>3.Capacitación a docentes sobre la forma de elaborar planes.</p> <p>4.Elaborar un reglamento interno de la institución.</p>

		<p>5. Inexistencia de reglamento interno en la institución.</p> <p>6. No se cuenta con un reglamento interno de la coordinación.</p> <p>7. No se cumplen las metas establecidas en la institución.</p>	<p>Nota: La solución 1 resuelve el factor 4,5y 6.</p> <p>7.Elaborar cronograma de actividades para cumplir los objetivos trazados.</p>
4.	Negligencia administrativa	<p>1. Poco tiempo disponible para monitorear los centros educativos que tiene bajo su jurisdicción.</p> <p>2. Duplicidad de funciones administrativas, pedagógicas y técnicas del coordinador.</p>	<p>1.Organización de comisiones para supervisión en las escuelas.</p> <p>2. Asignar un CTA para dividir los dos niveles. (Nivel Primario, Nivel Medio)</p>
5.	Tecnología inadecuada	<p>1. No hay suficientes programas académicos donde se involucren los docentes y alumnos.</p>	<p>1. Solicitar apoyo a instituciones para promover programas educativos.</p>

6.	Desorganización municipal.	<p>1. Ausencia de centros de recreación para las personas.</p> <p>2. No hay universidad estatal en el municipio.</p>	<p>1. Crear centros de recreación.</p> <p>2. Instalar la universidad estatal en el municipio.</p>
----	----------------------------	--	---

1.4.2. Priorización de problemas.

En la institución a través de la técnica utilizada se han detectado 6 problemas, los que se priorizan en la siguiente lista de cotejo.

Indicadores	Problema 1		Problema 2		Problema 3		Problema 4		Problema 5		Problema 6	
	SI	NO										
Facilidad de solución		X		X		X		X		X		X
Los beneficios que implique	X		X		X		X		X		X	
Por los apoyos que se tengan	X			X		X		X		X		X
Por la urgencia de su solución	X		X		X		X		X		X	
Por el tiempo disponible	X			X		X		X		X		X
Contar con lo necesario	X			X		X		X		X		X
Porque responde a las políticas institucionales	X		X		X		X		X			X
Es estratégicamente conveniente	X		X		X		X		X		X	
Está plenamente delimitado	X			X	X		X		X		X	
Las opciones de solución son factibles	X			X	X			X		X		X
Es de beneficio colectivo	X		X		X		X		X		X	
La sostenibilidad es posible	X			X		X		X		X	X	
Altera elementos medio ambientales		X		X		X		X		X		X
TOTAL	12	1	5	8	7	6	6	7	6	7	6	7

Con base a este proceso de priorización, el problema detectado es el siguiente:

Problema No. 1 Contaminación ambiental

1.5. Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1. Nombre de la institución/comunidad

Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel Ángel Gordillo Guillén”

1.5.2. Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

De proceso y servicio.

1.5.3. Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel Ángel Gordillo Guillén” se encuentra ubicada en el Cantón Central de la cabecera municipal de San Antonio Huista, departamento de Huehuetenango.

1.5.4. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC)

1.5.5. Misión

Una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC)

1.5.6. Políticas

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel Ángel Gordillo Guillén”, acciona en función de ocho políticas del Ministerio de Educación y son las siguientes:

- Política de Cobertura: Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- Política de Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- Política de modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- Política de Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Política de Aumento a la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece al artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto Interno bruto).
- Política de Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la

participación de la comunidad educativa desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.5.7. Objetivos

Los objetivos de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel Ángel Gordillo Guillén”, se sustentan en los objetivos de la Supervisión Educativa suscrita en el Decreto Legislativo No. 12-91 “Ley de Educación Nacional” y son los siguientes:

- Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- Promover una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.
- Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa”.

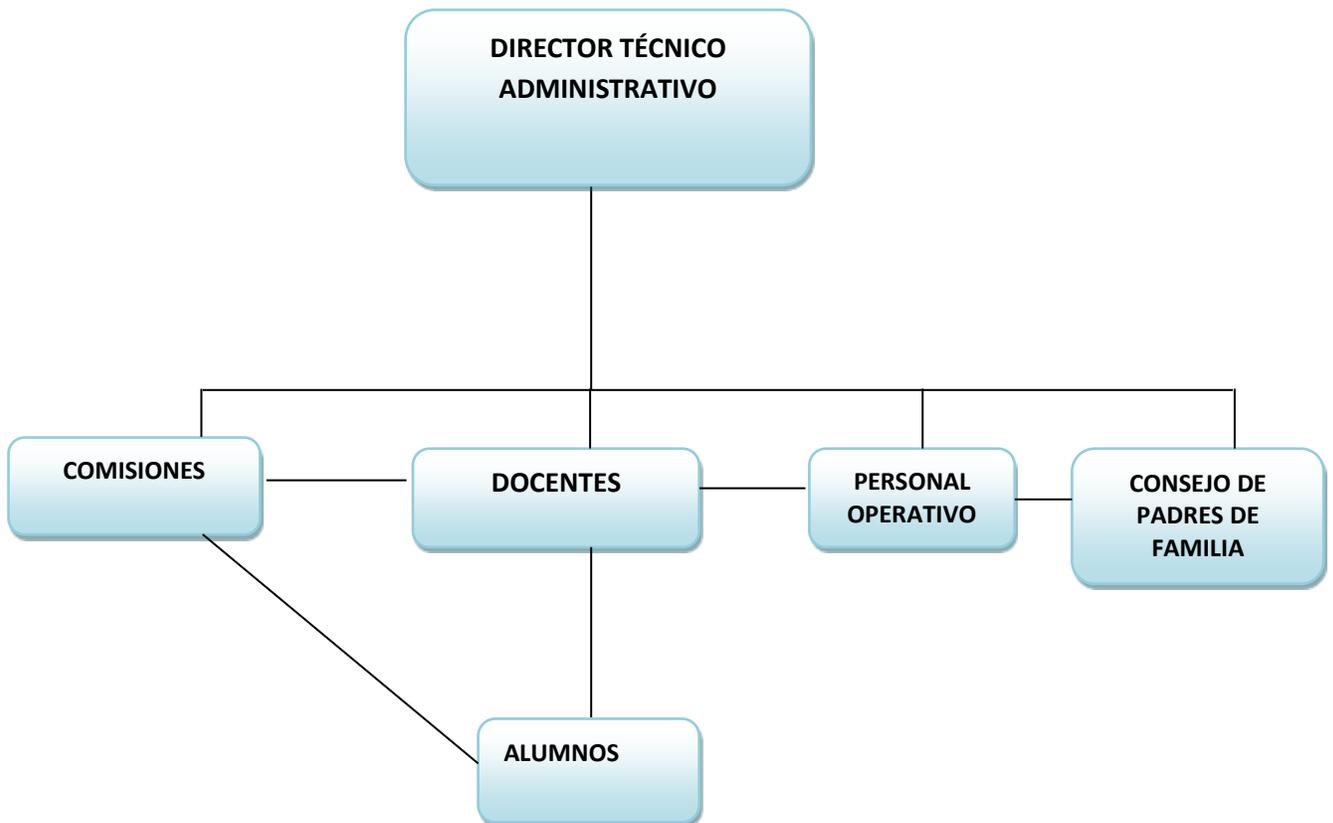
1.5.8. Metas

“Son metas de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Miguel Ángel Gordillo Guillén”:

- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- Coordinar y promover proyectos y programas educativos a nivel local.
- Contribuir directa e indirectamente en la reducción de la tasa de deserción escolar en el nivel medio.

- Implementar acciones pertinentes que mejoren la eficiencia interna basada en una calidad educativa pertinente a los estándares nacionales e internacionales.
- Promover la organización de centros de desarrollo de materiales educativos.

1.5.9. Estructura organizacional



Fuente: Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel Ángel Gordillo Guillén”

1.5.10. Recursos

1.5.10.1. Humanos

Director técnico administrativo.

Docentes

Alumnos

Personal operativo

1.5.10.2. Materiales

- 3 archivos de metal.
- 2 cátedras.
- 180 sillas.
- 16 cátedras.
- 1 silla giratoria.
- 2 estantes de metal.
- 3 máquinas de escribir
- 6 computadoras.
- 2 impresoras.
- Hojas de papel bond.
- Tintas para impresora.

1.5.10.3. Financieros

Se cuenta con algunos fondos de la institución, pero son utilizados en cualquier momento para cubrir emergencias.

1.6. Lista de carencias

- Deforestación inmoderada y contaminación del suelo.
- Inexistencia de guías pedagógicas sobre educación ambiental.
- Servicios sanitarios en mal estado.
- No hay depósitos de agua para reserva.
- No hay laboratorio de computación.
- Inexistencia de materiales y recursos para uso de la oficina.
- No hay docentes especializados en algunos cursos.
- Pocos docentes confeccionan material didáctico.
- No hay guías pedagógicas sobre educación ambiental.
- La escuela no cuenta con un manual de funciones.

- No se planifican actividades deportivas constantemente.
- Inexistencia de reglamento interno en la institución.

1.7. Análisis y priorización de problemas

1.7.1. Análisis de problemas

No.	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1.	Contaminación ambiental.	<p>1. Deforestación inmoderada.</p> <p>2. Contaminación del suelo por basura e inexistencia de depósitos para reciclar.</p> <p>3. Falta de guías pedagógicas sobre educación ambiental en la escuela.</p> <p>4. Servicios sanitarios en mal estado.</p>	<p>1. Plantación de árboles en el predio de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel Ángel Gordillo Guillén”</p> <p>2. Implementación de un tren de aseo.</p> <p>3. Implementar guías pedagógicas sobre educación ambiental y procesos de reforestación.</p> <p>4. Reparar los servicios</p>

			sanitarios.
2.	Ausencia de recipientes para reservas de agua potable.	2. No hay depósitos de agua para reserva.	2. Colocar en lugares adecuados tinacos para reservas de agua.
3.	Tecnología inadecuada	1. No hay laboratorio de computación. 2. Inexistencia de materiales y recursos para uso de la oficina.	1. Solicitar computadoras a instituciones. Nota: La solución 1 resuelve el factor 1 y 2.
4.	Administración deficiente.	1. No hay docentes capacitados en algunos cursos. 2. Pocos docentes confeccionan material didáctico.	1. Capacitar a los docentes en diferentes cursos. 2. Orientar a los docentes a confeccionar su material didáctico y textual.

		<p>3. No se planifican actividades deportivas constantemente.</p> <p>4.La escuela no cuenta con un manual de funciones.</p> <p>5. Inexistencia de reglamento interno en la institución.</p>	<p>3. Elaborar un plan para realizar actividades deportivas constantemente.</p> <p>4. Diseñar un manual de funciones para docentes y director.</p> <p>5. Elaborar un reglamento de la institución.</p>
--	--	---	--

1.7.2. Priorización de problemas

En la institución a través de la técnica utilizada se han detectado 4 problemas, los que se priorizan en la siguiente lista de cotejo.

Indicadores	Problema 1		Problema 2		Problema 3		Problema 4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Facilidad de solución		X	X			X		X
Los beneficios que implique	X		X		X		X	
Por los apoyos que se tengan	X			X		X		X
Por la urgencia de su solución	X		X		X		X	
Por el tiempo disponible	X			X		X		X
Contar con lo necesario	X			X		X		X
Porque responde a las políticas institucionales	X		X		X		X	
Es estratégicamente conveniente	X		X		X		X	
Está plenamente delimitado	X			X		X	X	
Las opciones de solución son factibles	X			X		X	X	
Es de beneficio colectivo	X		X		X		X	
La sostenibilidad es posible	X			X		X		X
Altera elementos medio ambientales		X		X		X		X
TOTAL	11	2	6	7	5	8	7	6

Al efectuar la priorización de problemas según el cuadro el problema prioritario es: Contaminación ambiental.

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2		OPCIÓN 3		OPCIÓN 4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	Se cuenta con recursos financieros para su implementación.	X			X		X		X
2.	Se cuenta con financiamiento externo.	X			X		X		X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X		X		X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X	X			X
5.	Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X		X		X
	ADMINISTRACION LEGAL								
6.	¿Se contará la autorización legal para implementar la propuesta?	X		X		X		X	
7.	¿Existen leyes que amparan la ejecución de la propuesta?	X		X		X		X	
8.	¿Se contará con instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X		X		X	
9.	¿Se tiene bien definida la cobertura?	X		X		X		X	
10.	¿El tiempo programado es suficiente para su ejecución?	X			X		X		X
11.	¿Se han definido claramente las metas?	X			X	X			X
12.	¿Existe aceptación de los docentes?	X			X	X		X	

13.	¿La propuesta tiene aceptación de la región?	X		X		X		X	
14.	¿Mejora la calidad educativa del municipio?	X			X	X			X
15.	¿Se cuenta con el personal capacitado para su ejecución?	X			X	X			X
16.	¿La propuesta es de vital importancia para la institución?	X			X	X		X	
17.	¿Con la propuesta se responde a las expectativas culturales de la región?		X		X	X		X	
18.	¿Impulsa la equidad de género?		X	X		X			X
19.	¿La propuesta beneficia a la mayoría de las comunidades educativas?	X			X	X			X
20.	¿Se toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X			X	X		X	
21.	¿Es congruente con las políticas de la institución?	X			X	X		X	
	TOTAL	16	5	6	15	16	5		
	PRIORIDAD	1		2		1		10	11

Al efectuar el análisis de viabilidad hay dos opciones que empatan que son reforestación e implementación de una guía pedagógica.

1.9. Problema seleccionado

Contaminación ambiental.

1.10. Solución propuesta como viable y factible

Opción No.1 y 3. Reforestación y elaboración de una guía pedagógica.

CAPÍTULO II: PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del Proyecto:

Guía pedagógica de mejoramiento y protección del medio ambiente en la Escuela Oficial Urbana “Miguel Ángel Gordillo Guillén”.

2.1.2. Problema

Contaminación ambiental.

2.1.3. Localización

Cabecera municipal de San Antonio Huista, Huehuetenango.

2.1.4. Unidad Ejecutora

- Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Epesista Noe Benjamín Argueta Mérida.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

2.1.5. Tipo de proyecto

De proceso y producto.

2.2. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la reforestación de 36 cuerdas de terreno, plantando aproximadamente 1,000 árboles en un predio de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel Ángel Gordillo Guillén” en la cabecera municipal de San Antonio Huista, y la elaboración de una guía pedagógica consistente en: temas ambientales, dirigida a docentes de quinto y sexto grado de primaria, para que los mismos la implementen con sus alumnos y las nuevas generaciones. Al reforestar se contribuye a fortalecer nuestro medio ambiente, concientizando a los docentes, niños, padres de familia sobre cómo cuidar nuestros recursos naturales y fortalecerlos.

La guía pedagógica contiene temas ambientales y actividades de acorde al contenido a realizar con los alumnos de una manera continua e integral.

2.3. Justificación

El proyecto tiene como propósito esencial mejorar el medio ambiente, motivar a los docentes a realizar actividades prácticas con sus alumnos, a través de procesos de reforestación, de esta manera se contribuirá a sobrevivir nuestra vegetación. Es frecuente que en la actualidad conozcamos y sepamos que hay una tala inmoderada de árboles en el medio geográfico donde habitamos y los cuales son utilizados para la fabricación de muebles, venta de madera y como uso doméstico, dichos sujetos que realizan estas acciones no miden las consecuencias porque de una u otra forma dañan el ambiente y no se preocupan por sembrar más árboles destruyendo la vegetación, ocasionando que haya poco oxígeno y más contaminación. Al reforestar el beneficio será colectivo y se logrará una estabilidad y un equilibrio ecológico, por medio del proyecto se concientiza a los participantes y demás personas sobre la importancia de cuidar nuestra flora.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. Generales

Mejorar las condiciones del ambiente en los establecimientos educativos y del municipio.

2.4.2. Específicos

- Disminuir la contaminación a través de la aplicación de la guía pedagógica.
- Concientizar a los docentes sobre el mejoramiento del medio ambiente.
- Orientar a docentes y alumnos sobre la forma correcta de sembrar árboles.

2.5. Metas

- 36 cuerdas plantados con árboles.
- Una guía pedagógica elaborada sobre mejoramiento y protección del medio ambiente.
- Concientizar a 20 docentes sobre el mejoramiento del medio ambiente.
- Capacitar a 20 docentes y 180 alumnos sobre la forma correcta de sembrar árboles.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

- 180 alumnos de la escuela Urbana.
- 20 docentes

2.6.2. Indirectos

Comunidad educativa.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

RECURSOS	INSTITUCIÓN DONANTE	COSTO UNITARIO	TOTAL
HUMANOS: • Contratación de un perito agrónomo.	• USAC	Q 300.00	Q300.00
MATERIALES: • 1,000 árboles	Vivero forestal	Q 3.00	Q 3000.00
• 5 azadones	Noe Benjamín Argueta Mérida	Q 40.00	Q 160.00
• 15 barretones	Noe Benjamín Argueta Mérida.	Q 30.00	Q 450.00
• 20 bolsas de agua pura.	Noe Benjamín Argueta Mérida.	Q 10.00	Q 200.00
• 2 resmas de papel	Librería hipana.	Q 45.00	Q90.00
• 2 cartuchos de tinta.	Librería Roxana	Q 160.00	Q 320.00
• 40 hojas de papel cober	Librería Hipana	Q 3.00	Q 120.00
• 4 botellas de silicón líquido.	Librería Hipana	Q 15.00	Q 60.00
• 20 refacciones	Ferretería Morales	Q 15.00	Q 300.00
• 2 Alquileres de cañonera	Comercial Editorial Imaginaria	Q 150.00	Q 300.00
• 25 temáticas	Comercial Editorial Imaginaria	Q 25.00	Q 625.00
• Imprevistos	Manuel de Jesús García	Q 575.00	Q 575.00
TOTALES			Q 6,500.00

2.8. Programa de desembolso

RECURSOS	ABRIL	MAYO	JUNIO	TOTAL
HUMANOS: <ul style="list-style-type: none"> • Contratación de un perito agrónomo. 	Q 300.00			Q 300.00
MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> • 1,000 árboles • 5 azadones • 15 barretones • 20 bolsas de agua pura. • 2 resmas de papel • 2 cartuchos de tinta. • 40 hojas de papel cober • 4 botellas de silicón líquido. • 20 refacciones • 2 Alquileres de cañonera • 25 temáticas • Imprevistos 		Q 90.00 Q 320.00 Q 120.00 Q 60.00	Q 3,000.00 Q 160.00 Q 450.00 Q 200.00 Q 300.00 Q 300.00 Q 625.00 Q 575.00	
TOTAL	Q 300.00	Q 590.00	Q 5,610.00	Q 6,500.00

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

NO.	ACTIVIDADES	AÑO 2015	ABRIL					MAYO				JUNIO			
		Responsable	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Envío de solicitudes.	EPESÍSTA	■												
2.	Concientizar a docentes sobre la importancia de sembrar árboles.	EPESÍSTA		■	■										
3.	Capacitar a los docentes y alumnos sobre la forma correcta de sembrar árboles.	EPESÍSTA						■							
4.	Limpiar el terreno para organizar el espacio para la reforestación.	EPESÍSTA							■						
5.	Siembra de árboles en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Miguel Ángel Gordillo Guillén" de San Antonio Huista, departamento de Huehuetenango.	EPESÍSTA												■	
6.	Supervisar el trabajo realizado por los participantes proyecto.	EPESÍSTA												■	
7.	Elaboración de guía pedagógica.													■	
8.	Entrega de las guías pedagógicas sobre temas ambientales.	EPESÍSTA													■
9.	Entrega del proyecto.	EPESÍSTA													■

2.9. Recursos

2.9.1. Humanos

Contratación de un perito agrónomo.

Docentes

Alumnos

2.9.2. Materiales

- 1,000 árboles
- 5 azadones
- 15 barretones
- 20 bolsas de agua pura.
- 2 resmas de papel
- 2 cartuchos de tinta.
- 40 hojas de papel cober
- 4 botellas de silicón líquido.
- 20 refacciones
- 1 Alquiler de cañonera
- 25 guías pedagógicas.

2.7.4. Financieros

Gestión institucional

CAPÍTULO III: PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados.

NO.	ACTIVIDADES Y RESULTADOS
1.	Envío de solicitudes: Se enviaron varias solicitudes a la municipalidad, librerías, comerciales, entre otros; para pedir colaboración para llevar a cabo el proyecto en las fechas 6, 7, 8 de abril. Como resultado se obtuvo el apoyo de dichas instituciones.
2.	Concientizar a docentes sobre la importancia de sembrar árboles: Se hicieron dos concientizaciones a docentes con la participación del forestal en las fechas 13 y 20 de abril. Como resultado se obtuvo la participación activa de la comunidad para involucrarse en el proyecto.
3.	Capacitar a los docentes y alumnos sobre la forma correcta de sembrar árboles: Se capacitó una vez a los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel Ángel Gordillo Guillén y a personas que colaboraron con la actividad en la fecha 6 de mayo. Como resultado se obtuvo que aprendieran y supieran las medidas que se deben de seguir para sembrar un árbol.
4.	Limpiar el terreno para organizar el espacio para la reforestación: Se hicieron 3 limpiezas al terreno donde se iba a reforestar con ayuda de personas que colaboraron con el proyecto en las fechas 12, 13 y 14 de mayo. Como resultado se obtuvo que el terreno quedara limpio y listo para reforestar.
5.	Siembra de árboles en el predio de la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Miguel Ángel Gordillo Guillén” de San Antonio Huista, departamento de Huehuetenango: Consistió en sembrar mil árboles en el predio de esta escuela, con la participación de los niños de 4to a 6to primaria en las fecha 8 de junio. Como resultado se obtuvo que el predio de la escuela quedara reforestado.
6.	Supervisar el trabajo realizado por los participantes proyecto: Consistió en verificar que los estudiantes hayan sembrado correctamente sus árboles en las

	fechas 10 y 18 de junio. Como resultado se obtuvo que los alumnos se interesaran en hacer bien el trabajo.
7.	Elaboración de la guía pedagógica: Se elaboraron 25 guías pedagógicas sobre temas ambientales dirigidas a los docentes del establecimiento. Como resultado se obtuvo una investigación satisfactoria de los temas.
8.	Entrega de las guías pedagógicas sobre el medio ambiente: Se entregaron 25 guías pedagógicas sobre el medio ambiente para docentes y director de la Escuela en la fecha 19 de junio. Como resultado se obtuvo que los docentes y director apreciaran la temática y la llevarán a la práctica.
9.	Entrega del proyecto: Se hizo una presentación en diapositivas del trabajo realizado a los docentes y al director del plantel sobre el proyecto realizado en la misma escuela. Como resultado se obtuvo concientizar en ellos que se deben hacer proyectos de carácter ambiental, ya que cuentan con un predio.

3.2. Productos y logros

3.2.1. Productos

- 36 cuerdas de terreno reforestadas.
- Una guía pedagógica sobre educación ambiental.

3.2. Logros

- Concientización a docentes y alumnos sobre la importancia de conservar nuestra flora.
- Concientización de la comunidad en el mejoramiento del medio ambiente.
- Involucramiento de estudiantes, docentes y director en el proceso de reforestación.
- Guías pedagógicas elaboradas para docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel Ángel Gordillo Guillén”, San Antonio Huista, Huehuetenango.

FOTOGRAFÍAS DEL PROYECTO

Capacitación del perito agrónomo a los participantes del proyecto.



PROCESO DE LIMPIA DEL TERRENO A REFORESTAR

PRIMER DÍA



SEGUNDO DÍA



TERCER DÍA



PROCESO DE PLANTACIÓN DE ÁRBOLES EN EL PREDIO

Alumnos haciendo filas para recibir sus arbolitos.



Alumnos levantando sus arbolitos.



ALUMNOS CON SUS HERRAMIENTAS



PLANTACIÓN DE ARBOLES POR LOS ALUMNOS



Epesista sembrando árboles.





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN JACALTENANGO

**Guía pedagógica de mejoramiento y protección del medio ambiente en la Escuela
Oficial Urbana Mixta “Miguel Ángel Gordillo Guillén”.**



INDICE

Introducción-----	i
Objetivos-----	ii
TEMA 1. El medio ambiente -----	1
TEMA 2. El medio ambiente y la salud -----	2
TEMA 3. El agua -----	3
TEMA 4. El árbol y sus partes -----	5
TEMA 5. Los bosques -----	7
TEMA 6. El suelo -----	9
TEMA 7. Selvas de Guatemala -----	11
TEMA 8. Recursos naturales -----	15
TEMA 9. Áreas protegidas de Guatemala -----	17
TEMA 10. Beneficios de las áreas protegidas -----	23
TEMA 11. Sistema Guatemalteco de áreas protegidas y-----	24
deforestación en Guatemala	
TEMA 12. Problemática ambiental en Guatemala -----	27
TEMA 13. Educación ambiental y reforestación -----	30
TEMA 14. Actividades sobre plantación de árboles -----	34
TEMA 15. Instituciones guatemaltecas que velan por el medio ambiente-----	38
Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de Guatemala	
Consejo Nacional de Áreas Protegidas –CONAP-	
INAB	
TEMA 16. Incendios forestales en Guatemala y actualmente -----	49
Conclusiones-----	54
Recomendaciones-----	55
Egrafía -----	56

INTRODUCCIÓN

La presente guía pedagógica se enfoca sobre el cuidado y conservación del medio ambiente a nivel general, es un documento educativo que tiene como fin principal concientizar a los alumnos por medio de los docentes sobre la problemática ambiental que ocurre en nuestros días, además nos motiva a realizar actividades sobre reforestación y mejoramiento de nuestros bosques.

El objetivo principal de esta temática es educar, inculcar y orientar a los alumnos sobre mecanismos que ayuden al mejoramiento de nuestro ambiente.

El tema del medio ambiente en la actualidad es muy fundamental ya que día a día nuestro planeta sufre cambios inesperados. Por medio de la temática podemos identificar cómo se conforma nuestra naturaleza y qué es lo que se puede realizar por el mejoramiento de la misma. Además, cabe mencionar que para realizar actividades a favor del ambiente es indispensable involucrar a los docentes, estudiantes y padres de familia para organizarse y planificar promociones sobre cuidar nuestro ambiente.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar al docente un material que le sirva como guía para desarrollar los contenidos sobre el medio ambiente que son requeridos por el Currículum Nacional Base.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fomentar e inculcar en los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel Ángel Gordillo Guillén” el cuidado que se debe tener del medio ambiente principiando desde el hogar.
- Desarrollar en la población estudiantil técnicas y métodos didácticos para la conservación del medio ambiente.

TEMA 1. EL MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende a los seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos.



ACTIVIDAD # 1.

1. En grupos de 3 integrantes los niños elaboran un dibujo del medio ambiente que los rodea.
2. El niño escribe 5 elementos bióticos y 5 abióticos que el conozca en su medio.

MATERIALES:

Cartulina blanca

Marcadores de colores

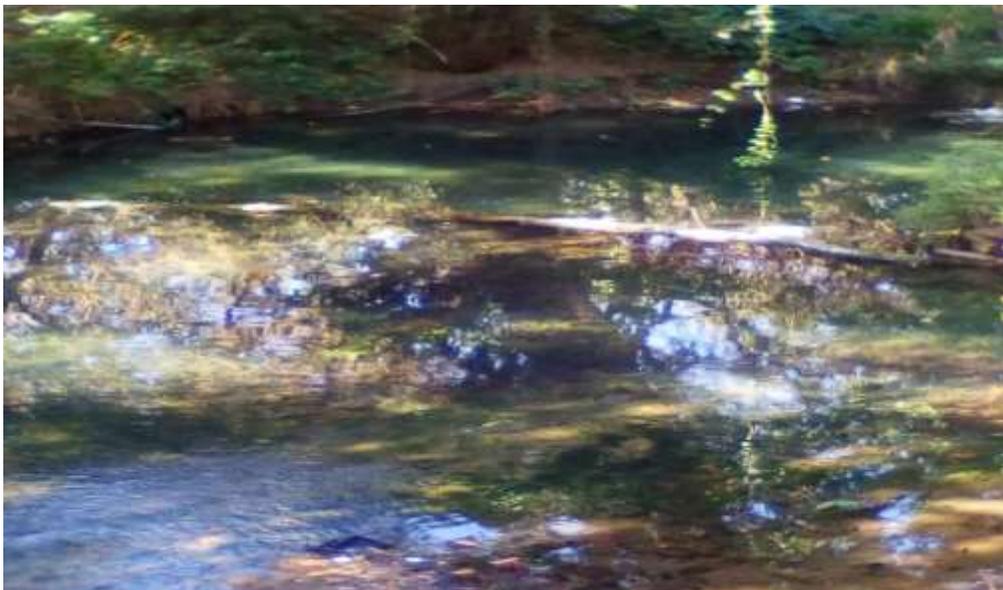
Temperas

Masquin tape

TEMA 2. EL MEDIO AMBIENTE Y LA SALUD

La limpieza del medio ambiente es esencial para la salud y el bienestar. Sin embargo, las interacciones entre el medio ambiente y la salud humana son muy complejas y difíciles de evaluar, lo que hace especialmente útil el uso del principio de precaución.

Los efectos sobre la salud mejor conocidos son los relacionados con la contaminación del aire, la mala calidad del agua y las condiciones higiénicas insuficientes. Los efectos sobre la salud de los productos químicos peligrosos se conocen mucho menos. El ruido va ganando importancia como problema para el medio ambiente y la salud. El cambio climático, la disminución del ozono estratosférico, la pérdida de biodiversidad y la degradación de los suelos pueden afectar también a la salud humana.



ACTIVIDAD # 2.

1. El docente explica la importancia de limpiar nuestro medio ambiente.
2. Formación de grupos de 5 elementos.
3. El docente incentiva a los alumnos a recoger basura que se encuentra alrededor del centro educativo.
4. Los grupos de trabajo relatan la importancia de mantener limpio el ambiente.

MATERIALES

Bolsas para echar basura.

Voz humana

TEMA 3. EL AGUA

¿Qué es el agua? El agua es la sustancia que más abunda en la Tierra y es la única que se encuentra en la atmósfera en estado líquido, sólido y gaseoso. La mayor reserva de agua está en los océanos, que contienen el 97% del agua que existe en la Tierra. Se trata de agua salada, que sólo permite la vida de la flora y fauna marina. El resto es agua dulce, pero no toda está disponible: gran parte permanece siempre helada, formando los casquetes polares y los glaciales.

Cuencas, ríos y lagos

Una *cuenca* abarca todo el territorio cuyas aguas confluyen hacia un río, lago o mar. Dentro de una misma cuenca, pueden existir climas (temperatura, insolación, humedad) diferentes según la altitud del terreno. También influye en el clima la orientación de las laderas. Estas variaciones originan distintos pisos de vegetación. Dentro del cauce de los *ríos*, el agua circula desde las regiones más altas hacia las más bajas. En las zonas en pendiente, el agua fluye con mayor velocidad y fuerza. Por esta razón, aumenta la erosión de las riberas, especialmente cuando no están protegidas por vegetación.

Al acercarse a la desembocadura, disminuye la velocidad y aumenta el caudal y la sedimentación del suelo arrastrado.

Los lagos son grandes masas de agua que permanecen estacionadas en una depresión del terreno. Generalmente tienen un sistema de ríos o glaciares que los alimentan. La mayoría vierte el exceso de agua a través de otros ríos. Pero existen otros lagos, como el Titicaca, situado entre Bolivia y Perú, que pertenece a una cuenca cerrada.

Según la profundidad, en el interior de un lago existen variaciones en la temperatura del agua y en la cantidad de luz solar que llega. Estas variaciones condicionan las posibilidades de vida de las diversas especies vegetales y animales. En cada profundidad, sólo se encuentran las especies que logran modificarse para adaptarse a ella.



ACTIVIDAD #3.

1. El niño anota en su cuaderno 8 formas de utilizar el agua.
2. El niño realiza oralmente un comentario sobre la forma en que utilizar en su hogar el agua.
3. El docente le pide a cada niño que lleve una botella con agua.

MATERIALES:

Lapiceros

Cuadernos

Agua

Botella

TEMA 4. EL ÁRBOL Y SUS PARTES

El árbol está compuesto por sus raíces, tronco, copa, ramas, flores y frutos.

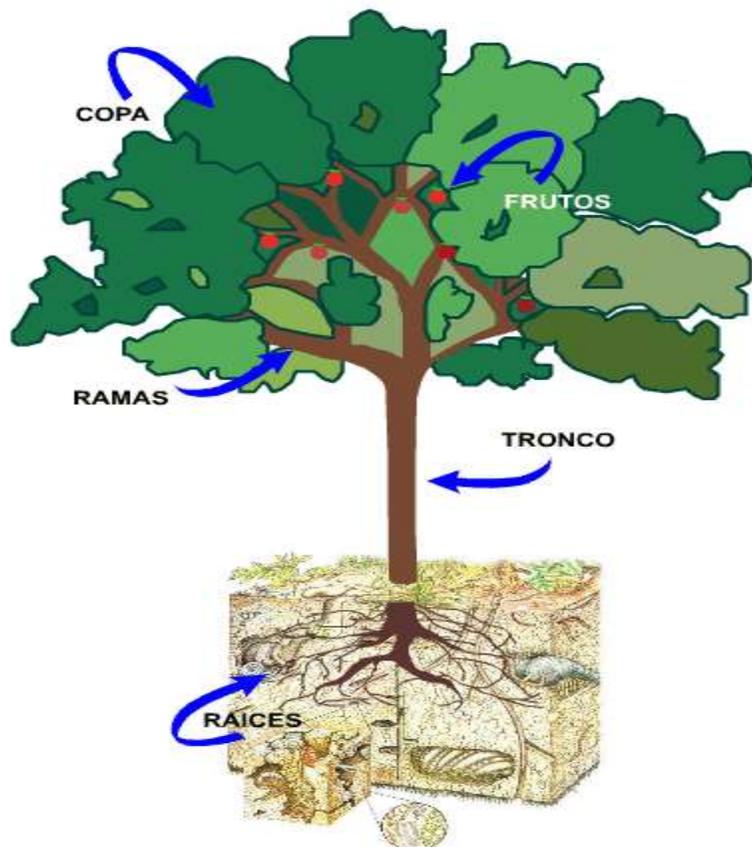
Las raíces constituyen la parte que penetra en el suelo y su función es fundamental en la alimentación del árbol, ya que absorben el agua y las nutrientes minerales desde bajo tierra, a la vez que anclan al árbol en su lugar.

El tronco se ubica entre la raíz y la copa. Está compuesto de millones de células leñosas que forman fibras, radios y vasos, cada uno de los cuales desempeña funciones como las de sostén, conducción y almacenamiento de nutrientes de reserva. El tronco sostiene la copa del árbol y conduce agua, nutrientes minerales y hormonas hacia ella y hacia las raíces. Además, almacena grandes cantidades de carbohidratos de reserva.

La copa del árbol es el conjunto de ramas y hojas que conforman su parte superior. A través de sus hojas, los árboles separan y elaboran sustancias alimenticias mediante el proceso de la fotosíntesis.

Las ramas son los tallos secundarios que se originan a partir de las yemas. El desarrollo de las yemas produce brotes con hojas, cuyo crecimiento total dará lugar a una rama.

Las flores son un conjunto de hojas fértiles y estériles modificadas, que forman la estructura reproductora junto con los frutos, que constituyen la parte de la flor en cuyo interior se encuentran encerradas las semillas, que se desarrollarán para que nazca un nuevo árbol.



ACTIVIDAD # 4.

1. Llevar a los alumnos a visitar un vivero.
2. Explicar las partes que tiene un árbol por medio del mismo.
3. Los niños forman en el piso un árbol con material natural únicamente, señalando sus partes.

MATERIALES

Vivero

Voz humana

Piso

Material natural

TEMA 5. LOS BOSQUES

Un bosque es un área con una alta densidad de árboles. Estas comunidades de plantas cubren grandes áreas del globo terráqueo y funcionan como hábitats animales, moduladores de flujos hidrológicos y conservadores del suelo, constituyendo uno de los aspectos más importantes de la biosfera de la Tierra. Aunque a menudo se han considerado como consumidores de dióxido de carbono, los bosques maduros son prácticamente neutros en cuanto al carbono, y son solamente los alterados y los jóvenes los que actúan como dichos consumidores. De cualquier manera, los bosques maduros juegan un importante papel en el ciclo global del carbono, como reservorios estables de carbono y su eliminación conlleva un incremento de los niveles de dióxido de carbono atmosférico.

Los bosques son a menudo hogar de muchos animales y especies de plantas, y la biomasa por área de unidad es alta comparada a otras comunidades de vegetación. La mayor parte de esta biomasa se halla en el subsuelo en los sistemas de raíces y como detritos de plantas parcialmente descompuestos. El componente leñoso de un bosque contiene lignina, cuya descomposición es relativamente lenta comparado con otros materiales orgánicos como la celulosa y otros carbohidratos. Los bosques se diferencian de los arbolados por el grado de cobertura del dosel vegetal; en un bosque las ramas y el follaje de los árboles distintos a menudo se encuentran o se entrelazan, aunque puedan haber huecos de distintos tamaños dentro de un bosque. Un arbolado tiene un dosel más abierto, con árboles más espaciados, que permite que más luz solar llegue al suelo entre ellos (véase también la sabana).

Clasificación de los bosques

Los bosques pueden clasificarse de diferentes maneras, y en diferentes grados de especificación. Una forma, es determinar el ecosistema en el que existen, junto con la longevidad de las hojas de la mayoría de los árboles (sea de hojas perennes o caducas). Otra clasificación se establece por la composición predominante de los bosques, de tipo de hoja ancha, coníferas (pinos), o ambos.

- Los Bosques Boreales: ocupan la zona subártica, y son por lo general de árboles con hojas perennes.

- Los Bosques de las Zonas Templadas: en ellos se encuentran bosques caducifolios de hoja ancha, y bosques perennifolios coníferos. En las zonas templadas cálidas hay árboles perennifolios de hojas anchas, como el bosque mediterráneo y la laurisilva (bosque de laurel).
- Los Bosques tropicales y subtropicales: incluyen a los bosques tropicales y subtropicales húmedos, los bosques tropicales y subtropicales secos y los bosques tropicales y subtropicales de coníferas.

La Fisionomía, clasifica los bosques por su estructura física total o etapa de crecimiento. Los bosques pueden también ser clasificados más específicamente por las especies dominantes presentes en los mismos. Desde el punto de vista de su historia y grado de alteración, los bosques pueden ser clasificados en:

- Bosques primarios: También llamados nativos; son los que no han sufrido intervenciones antrópicas. Los bosques naturales sólo tienen los patrones originales de la biodiversidad. Esta biodiversidad y sus procesos no han sido afectados por los humanos con una frecuencia o intensidad que se pueda considerar grave.
- Bosques antropogénicos, sí han sido afectados por los humanos con una frecuencia o intensidad suficiente para marcar grandes cambios en los patrones del bosque. A menudo, en estos tipos de bosques se encuentran especies exóticas.
- Bosques secundarios: los que se han regenerado después de una primera tala, parcial o total.
- Bosques artificiales o plantación: los que han sido plantados por el hombre, para cualquier cosa o caprichos.

ACTIVIDAD # 5.

Indicaciones: El niño en su cuaderno contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué son importantes los bosques?
2. ¿Qué cuidados debemos tener con los bosques?
3. Dos clases de bosques.
4. Elaborar un dibujo de plantas, utilizando los colores naturales que proporcionan las plantas.

MATERIALES

Flores naturales

Hojas de papel

Lápiz

TEMA 6. EL SUELO

El suelo es la parte superficial de la corteza terrestre, biológicamente activa, que proviene de la desintegración o alteración física y química de las rocas y de los residuos de las actividades de seres vivos que se asientan sobre ella.

Los suelos no siempre son iguales y cambian de un lugar a otro por razones climáticas y ambientales, de igual forma los suelos cambian su estructura, estas variaciones son lentas y graduales.

El suelo está formado por varios componentes como rocas, arena, arcilla, humus (materia orgánica en descomposición), minerales y otros elementos en diferentes proporciones.

Componentes del Suelo

Los componentes de los suelos se pueden clasificar en:

- Inorgánicos, como la arena, la arcilla, el agua y el aire; y
- orgánicos, como los restos de plantas y animales.

Uno de los componentes orgánicos de los suelos es el humus. El humus se encuentra en las capas superiores de los suelos y constituye el producto final de la descomposición de los restos de plantas y animales, junto con algunos minerales; tiene un color de amarillento a negro, y confiere un alto grado de fertilidad a los suelos.



ACTIVIDAD # 6.

1. El niño encierra en la siguiente sopa de letras los dos componentes del suelo, y en la parte de abajo escriba el nombre del componente y anote la definición

I	U	N	U	V	E	R	S	O	E	R
P	N	L	M	S	T	R	V	R	E	R
O	S	O	L	I	D	A	R	I	O	O
R	A	R	R	D	A	F	O	S	A	P
G	L	A	S	G	F	I	N	C	A	E
A	U	C	A	L	A	C	E	T	I	R
N	N	L	O	R	O	N	E	N	A	A
I	A	S	I	L	L	A	I	B	A	S
C	S	E	R	M	A	N	O	C	S	I
O	S	A	T	E	L	I	T	E	O	B
S	C	U	L	E	B	R	A	S	T	S

a) _____

b) _____

MATERIALES

Hojas de papel

Crayones

Lapiceros

TEMA 7. SELVAS DE GUATEMALA

La clasificación a través de biomas para Guatemala fue descrita por Villar-Anleu en 1998. Los biomas son categorías biogeográficas individuales en donde se pueden encontrar varios ecosistemas que presentan características similares en la flora (Dallies 2008).

Selva Tropical Húmeda

Es representativo del norte y oriente de Petén, se caracteriza por ser de relieve plano, paisajes kársticos, con selva exuberante y alta diversidad de fauna. Es un bioma de clima caluroso y húmedo; constituye el remanente de selva más extenso del país.



Selva Tropical Lluviosa

Aunque es similar a la Selva Tropical Húmeda, presenta niveles mucho más altos de lluvia y humedad atmosférica. Con un rango altitudinal que va desde el nivel del mar a los 1300 msnm, es una de las áreas más lluviosas del país. Contiene varios ecosistemas, como pantanos, bosques inundables, humedales, estuarios, litorales marinos del Caribe, selvas altas perennifolias, sabanas y pastizales asociados.



Selva de Montaña

Presenta una estructura compleja de la flora sobre terrenos quebrados que van desde los 1100 a 2900 msnm. Muestra gran diversidad de hábitat, abundante lluvia, altos niveles de humedad atmosférica y vegetación exuberante de bosques mixtos, donde crecen musgos y helechos. Por sus características es un área de alto endemismo.



Chaparral Espinoso

Típico de los valles rodeados por montañas las cuales generan el fenómeno conocido como "sombra de lluvia", generando zonas secas con muy bajos niveles de precipitación pluvial. La flora es característica de bosques secos y zonas áridas, adaptadas a estas condiciones con abundantes cactales y zarzales de baja altura,

mayoría de especies con espinas. Es uno de los biomas más frágiles y menos representados en el SIGAP.



Selva Subtropical Húmeda

Está ubicado en la Boca-costa del Pacífico guatemalteco, a lo largo de la vertiente sur de la cadena volcánica, entre los 800 y los 1,200 msnm. Constituye una zona de abundante lluvia y vegetación latifoliada. Posee una dinámica de transición o ecotono, para especies de fauna en especial de aves y de flora neárticas y neotropicales.

Sabana Tropical Húmeda

Actualmente la vegetación original propia de la región (selvas caducifolias, perennifolias, sabanas y manglares) ha sido en gran parte sustituida por paisajes agrícolas. Sin embargo, aún es posible observar remanentes de bosque, la gran cantidad de ríos que bajan desde la cadena volcánica y que recorren la región, haciendo de ella una de las más productivas con fines agrícolas del país.



Sabana Tropical Húmeda

Actualmente la vegetación original propia de la región (selvas caducifolias, perennifolias, sabanas y manglares) ha sido en gran parte sustituida por paisajes agrícolas. Sin embargo, aún es posible observar remanentes de bosque, la gran cantidad de ríos que bajan desde la cadena volcánica y que recorren la región, haciendo de ella una de las más productivas con fines agrícolas del país.



ACTIVIDAD # 7.

1. El docente forma equipos de trabajo de 4 integrantes a través de la dinámica del barco se hunde.
2. Luego de haber formado los equipos de trabajo, el docente les proporciona aserrín para que lo coloreen y formen una de las clases de selvas.
3. Finalmente realizan una mini exposición del tipo de selva que les correspondió.

MATERIALES

Voz humana

Aserrín

Añelina

TEMA 8. RECURSOS NATURALES

Se denominan recursos naturales a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos).

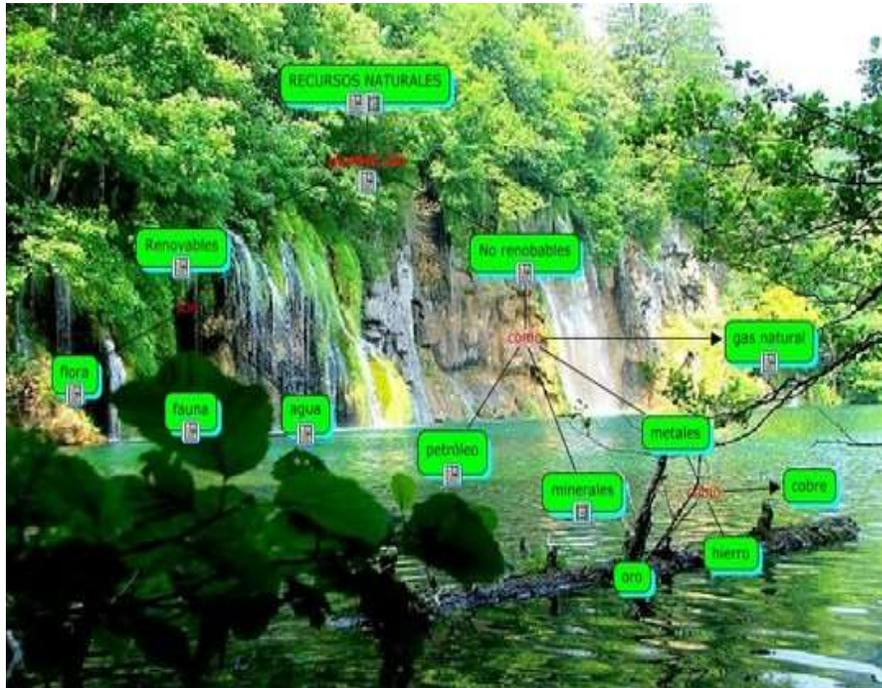
Se producen de forma natural, lo que significa que los humanos no pueden hacer recursos naturales, pero si modificarlos para su beneficio. Por ejemplo los materiales utilizados en los objetos hechos por el hombre son los recursos naturales.

Tipos de Recursos Naturales

Los recursos naturales que proporciona el medio ambiente se clasifican en 3 tipos diferentes:

a) **Recursos continuos o inagotables:** Se corresponde con aquellas fuentes de energía que son inagotables y que no son afectadas por la actividad humana. procesos naturales, de manera que aunque sean utilizados pueden seguir existiendo siempre que no se sobrepase su capacidad de regeneración.

c) **Recursos no renovables o irrenovables:** Son aquéllos que una vez consumidos no pueden regenerarse de forma natural en una escala de tiempo humana.



ACTIVIDAD # 8.

Indicaciones: El niño escribe en su cuaderno lo que se le solicita.

1. ¿Qué son los recursos naturales?
2. ¿Qué son los recursos naturales renovables?
3. Escriba 5 ejemplos de recursos naturales renovables.
4. Escriba 5 ejemplos de recursos naturales no renovables.

MATERIALES

Cuadernos

Lapiceros

TEMA 9. ÁREAS PROTEGIDAS DE GUATEMALA

Los principales destinos turísticos, las fotografías más conocidas de nuestra Guatemala Mega diversa son áreas protegidas. El Parque Nacional Tikal en la Reserva de la Biosfera Maya o el Lago Atitlán, son sólo una muestra de nuestro patrimonio natural con vocación turística.

El Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP) fue creado hace 26 años con el propósito de ser el ente rector de la biodiversidad guatemalteca y de encargarse de las áreas protegidas, que a la fecha suman 328.

1. Reserva de la Biosfera Maya. El conteo finaliza en la majestuosa Reserva de la Biosfera Maya, que este 2015 arriba a su 25 aniversario. Posee más de 200 sitios arqueológicos de relevancia mundial, que van desde el Parque Nacional Tikal hasta el Parque Nacional Mirador – Río Azul, donde yace la pirámide más voluminosa de las civilizaciones antiguas. Recomendamos conocer el Parque Nacional Yaxhá-Nakum-Naranjo, cerca de Flores, Petén.



2. **Parque Nacional Volcán Pacaya y Laguna Calderas.** Es el volcán más activo de Guatemala, hizo su primera erupción hace unos 25 mil años y en 1966, después de permanecer sin actividad casi un siglo, la reanudó. Son 2 mil hectáreas protegidas y

también ofrece al visitante un paseo por la relajante Laguna Calderas, donde igualmente para los amantes de la adrenalina hay un canopy sobre ella.



3. Lago Atitlán. El CONAP está a cargo del resguardo de la Reserva de Usos Múltiples de la Cuenca del Lago Atitlán. Nuestra Guatemala Mega diversa también abarca la variedad de etnias y en toda la cuenca del lago es posible apreciarla de primera mano.



4. Reserva Protectora de Manantiales Cerro San Gil. Es una de las tres únicas áreas protegidas declaradas específicamente para resguardar agua. Posee una abundante biodiversidad y es un santuario para quienes disfrutan el aviturismo, tiene una extensión de 47 mil 433 hectáreas donde puede apreciarse gran cantidad de arroyos, riachuelos y cascadas de aguas cristalinas.



5. Monumento Natural Semuc Champey. Donde el río se esconde bajo la piedra, eso significa su nombre. Es un lugar espectacular, el único que posee la categoría de “Monumento Natural”, gracias a las enormes paredes de formación kárstica en medio de un bosque tropical, que forman un puente natural de unos 500 metros de largo.



6. Parque Nacional Río Dulce. Localizado en el departamento Izabal, este lugar es un importante corredor biológico para especies como el manatí. Desde el Castillo de San Felipe hasta el increíble Cañón del Río Dulce, son escenarios espectaculares que nadie se querrá perder y que fácilmente concluirán en Livingston, que alberga a la comunidad garífuna. En total, son 13 mil hectáreas protegidas.



7. Corredor Biológico del Bosque Nuboso. Es una ruta impresionante conocida como la de Aventura adentro de la Selva. Son varios sitios que con planificación pueden visitarse y disfrutarse. Es esa zona es posible apreciar en pocos minutos las diferencias en los rangos altitudinales, desde chaparrales espinosos en las partes bajas, pasando por bosques y selvas de montañas en las partes altas, hasta llegar a selvas tropicales lluviosas.



8. Parque Nacional Sipacate Naranjo. En este lugar se conserva uno de los remanentes de bosque de mangle en mejor estado de la Costa Sur. Además de disfrutar de su playa, el visitante podrá realizar actividades como surf y observación de aves y tortugas.



9. Parque Municipal Regional Todos Santos Cuchumatán. Esta zona constituye un paisaje único de nuestra Guatemala Megadiversa, combina praderas subalpinas, áreas rocosas y vegetación de lento crecimiento debido a las condiciones climáticas y altitudinales (3 mil 850 metros sobre el nivel del mar). Son 7 mil 255 hectáreas de formaciones rocosas, en uno de los puntos más altos de toda Centroamérica.



10. Parque Nacional Laguna Lachuá. Se localiza en la Ruta de Aventura Adentro de la Selva, a unos 350 kilómetros al norte de la ciudad capital. En total son 14 mil 500 hectáreas de vegetación exuberante, donde el turista tendrá una vivencia única con la vida silvestre. Si se presta atención, podrá avistar una de las más de 300 especies de aves, así como monos saraguates, tapires, jaguares y cocodrilos. Existe además una inmensa laguna espectacular rodeada de una vegetación propia de la selva tropical lluviosa.



ACTIVIDAD # 9.

Indicaciones: El docente realiza grupos de 3 integrantes a través de una dinámica.

1. A cada grupo se le asigna un área protegida para que realice en un cartel un dibujo, y lo exponga, utilizando material reciclable.
2. Supervisar que se utilice el material indicado.

MATERIALES

Voz humana

Material reciclable

Hojas de papel

Flores naturales.

TEMA 10. BENEFICIOS DE LAS ÁREAS PROTEGIDAS

Las áreas protegidas son una herramienta de conservación que cumplen varios objetivos y proporcionan una multitud de beneficios tanto para los pobladores de zonas aledañas como para la región, el país y el planeta.

- Mantienen fauna y flora silvestres.
- Mantienen paisajes naturales.
- Mantienen procesos ecológicos (carbón, agua, suelo)
- Sirven de testigos del cambio.
- Proporcionan oportunidades de recreación
- Representan posibilidades de educación.
- Son sitios de investigación científica.

ACTIVIDAD # 10.

Indicaciones: El docente forma un círculo con los niños, y da a conocer el tema.

Luego:

- Pregunta oralmente a los niños los beneficios que nos trae las áreas protegidas, por medio de la dinámica el repollo.

MATERIALES

Voz humana

Periódico

Hojas de papel

TEMA 11. SISTEMA GUATEMALTECO DE ÁREAS PROTEGIDAS Y DEFORESTACIÓN EN GUATEMALA

Está formado por más de 309 áreas declaradas bajo diferentes categorías de manejo, las cuales cubren 3,482,765.71 ha; extensión que constituye el 31.04% del territorio nacional. La administración y coordinación del SIGAP está a cargo del Consejo Nacional de Áreas Protegidas –CONAP-.

CONAP fue creado a través del Decreto Legislativo 4-89, Ley de Áreas Protegidas de Guatemala, el cual da vida también al SIGAP. El Consejo como tal, se conforma por representantes de varias instituciones de gobierno y de la sociedad civil organizada.

El objetivo del SIGAP es proteger una muestra representativa de los ecosistemas y biodiversidad de Guatemala para garantizar su permanencia y así el bienestar de las generaciones presentes y futuras.

En la actualidad las áreas pueden declararse en diferentes categorías de manejo que orientan según sus características y las actividades permitidas en ellas.

DEFORESTACIÓN EN GUATEMALA

En Guatemala la deforestación para cambio de uso de la tierra es de 50,000 Hectáreas. por año. Haciéndose notar que el 76% (más o menos) del total deforestado anualmente se presenta en el departamento del Petén, es decir, 38,000 hectáreas.

¡GUATEMALA PIERDE 10 MILLONES DE TONEIADAS METRICAS DE SUELO FERTIL POR AÑO !

La deforestación tiene cuatro causas principales a nivel nacional en Guatemala:

a) Deforestación para actividades agropecuarias

Es la principal causa de la deforestación en superficie. Consumiendo alrededor de 6.5 millones de mt³ anualmente que son quemados como práctica de la actividad agropecuaria. La mayor parte de esta deforestación se da en el departamento del Petén

y es producto de la colonización espontánea y dirigida de las tierras forestales del Estado, esencialmente por agricultores sin tierra provenientes del altiplano central, occidental y oriente del país.

b) Deforestación para consumo de leña

Se estima que el consumo de leña a nivel nacional es de 13 millones de mt³, más alto que el consumo de volumen de uso de la tierra. Aproximadamente el 85% de los hogares guatemaltecos consumen leña como combustible. Se ha estimado que entre los años 2,000 y 2010 el consumo de leña en Guatemala será de 20-21 millones de mts.

c) Deforestación para producción de madera industrial

Se estima que incluyendo la extracción de madera ilegal, la industria forestal consume entre 1.0 y 1.5 millones de mts, lo que implica el 7% del consumo total de madera a nivel nacional. Es evidente que en áreas del Estado la extracción forestal no cambia el uso de la tierra, pero abre la ruta para la entrada de la colonización agropecuaria.

d) Deforestación por crecimiento urbano

Según Flohr O. (1981), en un análisis sobre la deforestación de la ciudad de Guatemala y su área de influencia; 65 Km² de bosque desaparecieron en el área metropolitana de 1971 a 1981 debido al crecimiento urbano, lo que equivale a una deforestación anual de 813 hectáreas por año. A pesar de que representa solamente el 1.6% de la deforestación para la agricultura y la ganadería, no deja de ser significativa.

La deforestación no solo afecta a la producción y al suelo sino que también a las personas a las comunidades indígenas y a la fauna del país. Hoy en día las empresas transnacionales ven la utilidad de los recursos y la productividad no centrándose en un desarrollo sustentable realmente a largo plazo.



ACTIVIDAD # 11.

Indicaciones: El docente le asigna al niño para que investigue con personas mayores lo siguiente:

1. ¿Qué significan las siglas CONAP Y SIGAP?
2. ¿Qué es deforestación?
3. ¿Cómo se encuentra la situación de deforestación en Guatemala?

MATERIALES:

Hojas de papel

Lapiceros

Libreta

TEMA 12. PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DE GUATEMALA

Los problemas ambientales la mayoría de las veces no se provocan de manera natural, siendo los humanos quienes los provocan, por falta de educación y conciencia ecológica, pero aparte de los problemas ambientales, Guatemala cuenta con otros problemas de índole social.

Entre los principales problemas del medio ambiente en Guatemala tenemos, entre otros, la deforestación, la erosión acelerada del suelo, la contaminación por el uso de agroquímicos, la contaminación de la atmósfera, la contaminación del agua y la contaminación de los alimentos.

La Deforestación

La tala de árboles es mayor que la recuperación natural y artificial, lo cual se debe sobre todo al alto consumo de madera para leña y, en menor grado, a los incendios y plagas forestales.

Erosión acelerada del Suelo

Esto se debe a la falta de técnicas apropiadas para la conservación de los suelos, especialmente en las áreas densamente pobladas.

Contaminación por uso de productos agroquímicos

El uso de insecticidas, herbicidas, fungicidas, y otros productos, ha dado como resultado el aumento de la producción agrícola, pero su uso excesivo daña el medio ambiente del país.

Siendo la principal causa los escapes de los vehículos, tanto de gasolina como diesel. Los gases producidos son peligrosos, conteniendo agentes que pueden producir cáncer.

Contaminación del Agua

Lo cual es causada por el depósito de desechos de todo tipo en ríos, lagos y mares, entre los cuales se destacan principalmente los desechos generados por los humanos.

Contaminación de los Alimentos

Los plaguicidas clorados, que afectan sobre todo a la carne y a la leche, afectan a los productos de consumo interno, ya que existen servicios de control, pero sólo para las exportaciones.

Necesidad del Agua en Guatemala

El agua dulce es vital para las personas, así como para la agricultura, la industria, el desarrollo urbano, la piscicultura, el transporte, la generación hidroeléctrica y otras actividades.

En muchas zonas del mundo se observa la escasez generalizada del agua, la destrucción y la contaminación de los ríos y lagos, lo que en parte se debe a la falta de conciencia y de educación de la población sobre la necesidad de proteger el agua.

Por eso vemos que en Guatemala no todos los hogares cuentan con agua potable, ya que muchas familias especialmente en el área rural, no reciben el agua a través de tubería sino que tienen que llevarla desde lugares lejanos, ya que no todas las casas cuentan con un adecuado servicio de drenajes. En el área rural casi una cuarta parte de las viviendas carecen de algún tipo de drenaje para las aguas negras.

**ACTIVIDAD # 12.**

Indicaciones: El docente realiza con los alumnos lo siguiente:

1. Proyectar el video de la carta del año 2,070.
2. Formar grupos de 5 integrantes e ir a limpiar un río cercano que se encuentre al centro educativo.
3. Limpiar algunas plantas que se encuentren en el centro educativo.

MATERIALES

Cañonera

Computadora

Bocinas

Costales

TEMA 13. EDUCACION AMBIENTAL Y REFORESTACIÓN

Se considera la Educación Ambiental cómo el proceso que le permite un una persona comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, un partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural.

Lo que se busca con este proceso es generar que el educando y su comunidad obtenga actitudes de valoración y respeto por el ambiente, y of this manera propiciar ONU mejoramiento de la calidad de vida, del una concepción de desarrollo humano que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras.



REFORESTACIÓN

La reforestación es la acción por la cual se vuelve a poblar de árboles un territorio. Su finalidad es de tipo medioambiental, ya que no hay que olvidar que la masa forestal es esencial para el oxígeno que respiramos, regula el clima y es el hábitat natural de especies vegetales y animales. Si hablamos de reforestaciones, hay que tener en cuenta que previamente se ha dado un fenómeno opuesto, la deforestación, es decir, la destrucción forestal.

PASOS PARA PLANTAR ÁRBOLES

1. El primer paso es asesorarse sobre que especie es correcto plantar en su región y considerar el espacio futuro que ocupará el árbol.
2. Es importante que si ya tiene en su poder el árbol, y este dentro de una bolsa, a este le eche agua, para que de esta manera continúe compactada la tierra en las raíces. Esto debe hacerse una noche antes.
3. El tamaño del hueco y hoyo, debe ser al doble en ancho y hondo con respecto al árbol. Ejemplo: Si tu árbol se encuentra dentro de una bolsa de 15 centímetros de diámetro por 20 de largo, entonces deberá cavar un hueco de 30 centímetros de ancho por 40 centímetros de profundidad.
4. Ahora que está listo el hoyo para plantar el árbol, deberá cuidadosamente cortar la bolsa (maceta descartable) que contiene a su árbol, y evitar romper el pan de tierra que contiene a las raíces.
5. Procede a plantar el árbol, y vigila que el cuello de la raíz (zona donde ésta se une al tallo) no quede enterrado sino a ras de suelo. ocede a plantar el árbol, y vigila que el cuello de la raíz (zona donde ésta se une al tallo) no quede enterrado sino a ras de suelo. Si colocan tierra mejorada o abono (sugerimos orgánico) se debe poner aproximadamente unos 5-10 centímetros en la base del hoyo antes de plantar el árbol.

6. Debemos tratar que el árbol quede recto. Podemos colocar un tutor (recomendado en parques y veredas) a fin de proteger el árbol, señalizarlo y ayudarlo a que crezca hacia arriba. Puede colocarse 1,2 o 3 estacas dependiendo del tamaño del árbol y se recomienda atarlos con cinta de forma bien ajustada.

7. Procede a rellenar el hueco con el árbol ubicado en el hoyo. Es necesario que la tierra que servirá para rellenar, este totalmente libre de basura o piedras. Si tiene tierra en forma de terrón deben romperse.

8. Con el pie o el mango de la pala compacte suavemente la tierra recién colocada y realice una olla alrededor que permita la retención de agua de lluvia o riego.

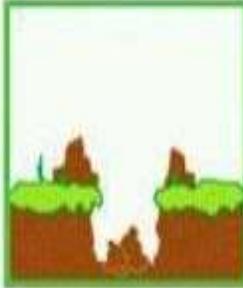
9. Riega abundantemente.

10. Recuerda regarlo durante el primer año sobre todo en verano, eliminar la maleza que pueda sacarle humedad, protegerlo de las cortadoras de césped y las hormigas.

1 Afloja la tierra en una superficie de 40 por 40 centímetros de profundidad.



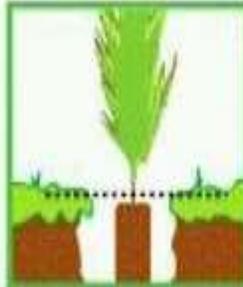
2 En el centro abre un hueco o cepa tan ancho y profundo como la raíz de tu planta



3 Toma la planta de la parte más baja del tallo con dos dedos. No la maltrates ni toques la raíz.



4 Ponla en la cepa al ras del suelo.



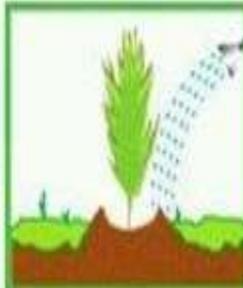
5 Cubre la raíz de tu planta con la tierra.



6 Compacta la tierra con las manos; no debe quedar muy apretada ni muy floja.



7 Haz un borde o cajete alrededor para favorecer la captación de agua



Compartelo, muchos no lo saben!



ACTIVIDAD # 13.

Indicaciones: El docente invitará a un perito agrónomo o forestal, para que imparta una charla sobre temas referidos al medio ambiente y con dos días de anticipación les pide a sus alumnos para que lleven herramientas para hacer agujeros. Además, realiza lo siguiente:

1. Lleva a los alumnos a un terreno donde haya vegetación para que ahí impartan la charla.
2. Solicita al responsable de impartir la charla, para que les indique a los presentes los pasos y la forma correcta de sembrar árboles, empezando por las medidas respectivas que lleva el agujero para plantar el árbol.
3. Los alumnos realizan agujeros para reforestar.

MATERIALES:

Barretones

Machetes

Terreno

Metro

Voz humana

TEMA 14. ACTIVIDADES SOBRE PLANTACIÓN DE ÁRBOLES

Desde el ámbito educativo es esencial la enseñanza y transmisión de conocimientos sobre el medio ambiente. Para aquellos docentes que deseen incorporar actividades y dinámicas en torno a la ecología en sus aulas, les acerco, en esta oportunidad, una actividad para realizar en el nivel primario: Plantar un árbol.

Educación y medio ambiente es una combinación muy importante. Desde el ámbito educativo es esencial la enseñanza y transmisión de conocimientos sobre el medio ambiente. Las relaciones entre ellas, educación y medio ambiente, datan desde hace muchos años, pero en el último tiempo se realza la necesidad de un papel más protagónico de la institución educativa en torno a políticas del medio ambiente, su cuidado, preservación y demás cuestiones.



Docente dando indicaciones sobre el proceso de reforestación que hará con los alumnos.

El docente debe, desde su lugar, inculcar sobre esto. El conocimiento del ambiente, de la naturaleza, del espacio, de las necesidades biológicas y demás temas, cooperan para que los niños comiencen a formarse, desde temprana edad, en cuanto a los conocimientos del medio en el cual vivimos y tengan una conciencia ecológica.

Para aquellos docentes que deseen incorporar actividades y dinámicas en torno a la ecología en sus aulas, les acerco, en esta oportunidad, una actividad para realizar en el nivel primario: Plantar un árbol.

Esta actividad, "Plantar un árbol", se la puede presentar a los alumnos en forma de un proceso de investigación, abordando varios puntos para que ellos se interioricen en el tema.

De esta forma, se puede comenzar a estudiar, previamente, todo lo que se relacione con el tema de las cualidades del árbol, lo que se necesita para su cuidado, la importancia de éste, la relación con el papel, etc. Durante toda la actividad, contenidos y enseñanzas de diversas áreas entrarán en juego. También es una muy buena actividad para relacionarlo con la ciudadanía; bien común, trabajo colaborativo, etc.



Plantar un árbol entre todos

ACTIVIDAD # 14.1.

Indicaciones: Los alumnos realizarán lo siguiente.

1. Ir a la biblioteca u otro lugar a buscar información sobre: **datos, información, dibujos relacionados a los árboles. Como puede ser:**
 - Partes del árbol
 - Necesidades y cuidados
 - Cómo y cuándo se planta un árbol
 - Diferentes tipos de árboles
 - Relación entre árboles y personas
2. Plantar un árbol entre todos. El docente debe procurar que todos los niños participen; que todos realicen un aporte a esta situación.
Finalizada la plantación, el docente reflexionará con los alumnos sobre lo realizado. Se deben extraer conclusiones, analizar las ventajas del hecho de

plantar un árbol. Y, como último paso, los niños realizarán una autoevaluación sobre la actividad.

ACTIVIDAD 14.2.

3. El docente debe solicitar con anticipación a la municipalidad u otras instituciones apoyo con diversas clases de árboles para plantar.
4. Reforestar un predio con diversas clases de árboles.
5. El docente tiene que supervisar que hayan plantado correctamente los árboles.
6. Tomar fotografías del trabajo realizado.
7. Elaborar un mural respecto a la actividad realizada.

MATERIALES

Hojas de papel

Libros de texto

Lapiceros

Árboles

Predio

Cámara fotográfica

Cartulinas

Marcadores

Confiamos en el rol de la escuela para transmitir la importancia del medio ambiente. La educación ambiental se torna necesaria y vital. Por ello, iremos desarrollando esta temática más a fondo para contribuir con este tema tan importante.

TEMA 15. INSTITUCIONES GUATEMALTECAS QUE VELAN POR EL MEDIO AMBIENTE

MINISTERIO DE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES DE GUATEMALA

Es la institución pública encargada de formular y ejecutar las políticas relativas a su ramo.

¿Qué es el MARN?

Es la institución pública encargada de formular y ejecutar las políticas relativas a su ramo: cumplir y hacer que se cumpla el régimen concerniente a la conservación, protección, sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales en el país y el derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado, debiendo prevenir la contaminación del ambiente, disminuir el deterioro ambiental y la pérdida del patrimonio

VISIÓN: Ser la institución rectora de la gestión ambiental, que proponga la normativa legal correspondiente y vele por su cumplimiento, en beneficio de la población.

MISIÓN: Promover un país ambientalmente sano y menos vulnerable, que contribuya al desarrollo sostenible, con la participación y en beneficio de la población.

OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

Cumplir y hacer cumplir el régimen jurídico del ambiente y de los recursos naturales, dirigiendo las funciones generales asignadas al Ministerio y, especialmente, de las funciones normativas, de control y supervisión.

Formular, aprobar, orientar, coordinar, promover, dirigir y conducir las políticas nacionales de ambiente y recursos naturales, para el corto, mediano y largo plazo, en íntima relación con las políticas económica, social y de desarrollo del país y sus instituciones de conformidad con el sistema de leyes atinentes a las instrucciones del Presidente y Consejo de Ministros.

Velar por el estricto cumplimiento de las leyes, la probidad administrativa y la correcta inversión de los fondos públicos, en los asuntos confinados al despacho.

Ejercer la rectoría sectorial y coordinar las acciones del Ministerio con otros ministerios e instituciones públicas y del sector privado, promoviendo la participación social en su diálogo, con el propósito de facilitar el desarrollo nacional en materia de ambiente y recursos naturales, y así propiciar una cultura ambiental y de conservación y aprovechamiento racional de los recursos naturales.

Formular participativamente la política de conservación, protección y mejoramiento del ambiente y de los recursos naturales, y ejecutarla en conjunto con las otras autoridades con competencia legal en la materia dentro del marco normativo nacional e internacional.

Formular políticas para el mejoramiento y modernización de la administración descentralizada del sistema guatemalteco de áreas protegidas; así como para el desarrollo y conservación del patrimonio natural del país, incluyendo las áreas de reserva territorial del Estado.

Diseñar en coordinación con el Ministerio de Educación, la política nacional de educación ambiental y vigilar porque se cumpla.

Formular la política para el manejo de recursos hídrico en lo que corresponda a contaminación, calidad y para renovación de dicho recurso.

Objetivos Estratégicos

- Ejercer la rectoría sectorial del ambiente y los recursos naturales, con la representación máxima del Estado, el ejercicio de la potestad del gobierno y la difusión, para promover y contribuir al incremento de la productividad y competitividad, al desarrollo sostenible y a la reducción de la pobreza.

- Conservar, prevenir, proteger y restaurar la calidad ambiental y los recursos naturales; considerando especialmente los temas relacionados con energía para el desarrollo sostenible; manejo racional y sostenible de los recursos naturales (principalmente el agua), la biodiversidad; las amenazas, vulnerabilidad y riesgo; la valoración y pago de bienes y servicios ambientales; y la educación ambiental.
- Desarrollar y articular el sistema nacional de gestión ambiental en forma descentralizada y desconcentrada.
- Desarrollar y ejecutar el seguimiento, monitoreo y evaluación de las políticas internacionales, regionales y nacionales, principalmente de la política de conservación, protección y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales.

CONSEJO NACIONAL DE ÁREAS PROTEGIDAS (CONAP)

Ley de Áreas Protegidas



En 1989 se crea el Consejo Nacional de Áreas protegidas, con personalidad jurídica que depende directamente de la Presidencia de la República, cuya denominación abreviada es CONAP o simplemente Consejo, como el órgano máximo de dirección y coordinación del Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas (SIGAP) creado por esta misma ley. Tiene jurisdicción en todo el territorio nacional, sus costas marítimas y su espacio aéreo. Posee autonomía funcional y su presupuesto se integra por una asignación anual del Estado y el producto de las donaciones específicas particulares, países amigos, organismos y entidades internacionales.

El Consejo Nacional de Áreas Protegidas -CONAP- es una entidad pública, dependencia de la Presidencia de la República, que fue establecida en el año de 1989 y regula sus actuaciones según lo establecido en la Ley de Áreas Protegidas (Decreto Legislativo 4-89, y sus reformas).

Es el órgano máximo de la dirección y coordinación del Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas (SIGAP), con jurisdicción en todo el territorio nacional, sus costas marítimas y su espacio aéreo.

Primer Área Protegida de Guatemala: Parque Nacional Tikal

Personaje e historia de la declaratoria del Primer Área Protegida de

Guatemala: A finales del mes de mayo de 1955, en la denominada Semana del Árbol, el Presidente de la República, Coronel Carlos Castillo Armas, acordó declarar los primeros Parques Nacionales legalmente establecidos en Guatemala, entre los que se encontraba el Parque Nacional Tikal. El 2 de septiembre de 1957 se delimitó, por Acuerdo Gubernativo, y tiene una extensión de 576 kilómetros cuadrados

ÁREA TÉCNICA

UNIDADES DE CONSERVACION

Funciones:

- Apoyar, promover, atender y consolidar, con el respaldo de organizaciones Gubernamentales y no gubernamentales, en lo relativo a las áreas de conservación de Guatemala, sean estas públicas, municipales o privadas.
- Asesorar y atender a los usuarios interesados en declarar Áreas Protegidas.
- Facilitar información para la declaratoria de Áreas Protegidas potenciales.

1.2 VIDA SILVESTRE

Asesorar a Secretaría Ejecutiva para:

Coordinar la administración de la fauna, flora y recursos hidrobiológicos silvestres del país.

1.3 MANEJO FORESTAL

Funciones dentro de la Institución:

- Evaluar el componente técnico forestal contenido en las solicitudes de aprovechamiento forestal que ingresan en el CONAP.
- Orientar a los técnicos forestales, regentes de los aprovechamientos forestales que se desarrollan en las áreas protegidas, de las disposiciones institucionales en el uso de los bosques.

1.5 PLANIFICACIÓN

Funciones:

- Planificación Institucional (POA) coherente con la asignación presupuestaria
- Seguimiento y evaluación de metas institucionales
- Evaluación técnica de Estudios de Impacto Ambiental

Servicios:

- Evaluación de Estudios de Impacto Ambiental
- Elaboración de Informes Presidenciales y de Gestión Institucional
- Seguimiento y evaluación de Planes Operativos y Metas Institucionales
- Análisis y divulgación de Estadísticas Institucionales

UNIDAD DE COOPERACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL

Es el encargado de la coordinación, gestión, seguimiento y evaluación de la cooperación técnica y financiera nacional e internacional.

CONAP REGIONALES

- Unidad Técnica Cordillera Alux
- Petén
- Nororiente
- Oriente

- Suroriente
- Costa Sur
- Altiplano Central
- Altiplano Occidental
- Las Verapaces

SIGAP

Es el conjunto de todas las áreas protegidas del país y las entidades que las administran. Fue creado para lograr los objetivos de conservación, rehabilitación y protección de la diversidad biológica y los recursos naturales del país. Actualmente, el SIGAP está conformado por 320 áreas protegidas

Beneficios de las Áreas Protegidas

- Resguardo de fuentes de agua
- Fuente de bienes y servicios, como el ecoturismo
- Resguardo de bosques, lo que a su vez brinda protección al suelo y producción de oxígeno
- Ayudan a regular el clima
- Resguardo de la vida silvestre y especies útiles, como medicinales, ornamentales, alimenticias, artesanales, etc.
- Ayudan a las comunidades vecinas a tener un ambiente de buena calidad, con aire puro y agua limpia.

FLORA

Son todas las especies de plantas que habitan en el medio natural, sujetas a las disposiciones del medio ambiente. No dependen del cuidado del ser humano. El país cuenta con 7,754 especies, de las cuales 6,600 son no maderables y 1,154 son maderables. Esto constituye el 46% de todas las plantas existentes en Centroamérica y el 40% del total de especies endémicas de Mesoamérica. Entre los grupos más diversos están las orquídeas, los helechos y los musgos. La flora silvestre tiene una gran cantidad de usos, dentro de los cuales podemos mencionar:

- Plantas medicinales
- Plantas ornamentales
- Plantas alimenticias
- Plantas artesanales
- Plantas para construcción
- Plantas utilizadas como combustible
- Plantas productoras de látex
- Plantas utilizadas como tintes, curtiembre y biocidas

Flora de Guatemala en peligro de extinción

A pesar de la importancia de la flora para la sobrevivencia del ser humano, algunas especies se encuentran en peligro de extinción. Las causas principales son:

DEFORESTACION

- Incendios forestales
- Avance de la frontera agrícola
- Sobreexplotación
- Contaminación

Algunas especies de flora que se encuentran amenazadas de extinción son:

- Pinabete (*Abies guatemalensis*), es una especie única en el mundo, endémica de Guatemala, que se distribuye en el occidente del país. Está amenazado por el corte de ramilla durante la época navideña.
- *Tillandsia xerographica*, uno de los "gallitos" o bromelias. Vive en la región oriental del país y está amenazado por la extracción selectiva para su uso como ornamento y por el cambio de uso del suelo, lo cual destruye su hábitat.
- La familia de las orquídeas, que se encuentran en peligro por su extracción directa de la naturaleza, para su venta como ornamento.

FAUNA

Son todas las especies de animales, terrestres y acuáticos, que se desarrollan y viven libremente en la naturaleza. Estos animales no dependen de un cuidado directo del ser humano.

La fauna silvestre tiene una gran cantidad de usos, dentro de los cuales se pueden mencionar:

- Alimentación
- Fuente de materia prima para usos medicinales, industriales y artesanales.
- Atractivo turístico

La fauna forma parte importante de la biodiversidad.

BIOTECNOLOGIA

Cualquier aplicación tecnológica que utiliza sistemas biológicos, organismos vivos o algunos de sus derivados para crear o modificar productos o procesos para usos específicos (Convenio de Diversidad Biológica). Interpretado en sentido más estricto, es el conjunto de diferentes tecnologías moleculares, tales como la manipulación y transferencia de genes, el tipado de ADN y la clonación de plantas y animales (Declaración de la FAO sobre biotecnología).

Biotechnología moderna; Es la aplicación de:

- a) técnicas in vitro de ácidos nucleicos, incluyendo el ácido desoxirribonucleico (ADN) recombinante y la inyección directa de ácido nucleico en células u orgánulos, o
- b) Fusión de células de la misma o distinta familia taxonómica.

Estas técnicas permiten sobrepasar las barreras fisiológicas naturales, ya sean reproductoras o de recombinación.

INSTITUTO NACIONAL DE BOSQUES (LEY FORESTAL)

En Diciembre de 1996, mediante Decreto Legislativo 101-96, se aprueba una nueva Ley Forestal para Guatemala y con ella se crea el Instituto Nacional de Bosques –INAB-, como el principal ente ejecutor de la misma. El instituto nacional de bosques es una entidad autónoma, descentralizada con personalidad jurídica, patrimonio propio e independencia administrativa y es el órgano competente del Sector Público Agrícola en materia forestal; cuyo órgano máximo es la Junta Directiva (integrada por el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Ministerio de Finanzas Públicas, Asociación de Municipalidades de la República de Guatemala, Escuela Nacional Central de Agricultura, Gremial Forestal de Guatemala, asociación Nacional de Organizaciones No Gubernamentales de los recursos Naturales y el Medio Ambiente y Representantes de Universidades).

Entre las Atribuciones Principales del Instituto Nacional de Bosques son:

- a. Ejecutar las políticas forestales.
- b. Promover y fomentar el desarrollo forestal del país mediante el manejo sostenible de los bosques.
- c. Impulsar la investigación forestal.
- d. Desarrollar programas y proyectos para la conservación de los bosques.

Principales Problemas del Sector Forestal:

- a. Poca capacidad competitiva ante la apertura comercial y globalización.
- b. Cosecha de leña para resolver problemas energéticos por arriba de la capacidad de regeneración natural y reforestación, ocasionando pérdida de recursos boscosos.
- c. Poca coordinación de los procesos administrativos de las instituciones forestales estatales.

SIFGUA

Es un proyecto que pertenece al Sector Forestal de Guatemala, que consolida, analiza y difunde información que se genera de las principales actividades forestales del país. Actualmente trabaja con 9 instituciones generadoras de información de primer nivel. El sistema busca centralizar la información y que de esta manera sea divulgada como una sola fuente de información a nivel nacional.

Entre sus miembros fundadores se encuentra:

- La Organización Internacional de las Maderas Tropicales (OIMT)
- Instituto Nacional de Bosques (INAB)
- Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP)
- Instituto de Incidencia Ambiental (IIA)
- Asociación Guatemalteca de Exportadores (AGEXPORT)
- Banco de Guatemala
- Cluster Forestal
- Instituto Nacional de Estadística
- Sistema Nacional de Prevención y Control de Incentivos Forestales

SECTOR FORESTAL EN GUATEMALA

Guatemala tiene una superficie total de 108,889 km² (al rededor de 10.888,900 ha). Un poco más de la mitad de su territorio tiene vocación forestal, Guatemala cuenta con 43,578 km² (al rededor 4.357,800 ha) de bosque, sin contar con la -7- superficie de bosque secundario. De este total el 54.6 por ciento se encuentra bajo el régimen de Áreas protegidas. El sector forestal es pieza clave en la consecución de los objetivos de ordenamiento territorial, del uso y manejo de los recursos hídricos y conservación de otros recursos naturales vinculados.

Ley Forestal

Por consiguiente la Ley Forestal muestra que los recursos naturales, son la base fundamental para el desarrollo económico y social de todos los Guatemaltecos, mediante un manejo sostenible de los mismos podremos mejorar la calidad de vida, educación, economía y así también un ambiente equilibrado para las futuras generaciones. Nuestra legislación forestal, busca en cada uno de sus objetivos la participación de las instituciones públicas y privadas con una constante participación ciudadana.

La ley forestal tiene como objetivo el interés nacional, la conservación y reforestación de los bosques, mediante un proceso de manejo sostenible. Así como también el aprovechamiento sostenible de los recursos forestales, será otorgado por concesión si se trata de bosques en terrenos nacionales, municipales, comunales o entidades autónomas o descentralizadas; o por licencias, si se trata de terrenos de propiedad privada, cubiertos de bosques (art. 3 de la ley forestal).

ACTIVIDAD # 15.

Indicaciones: El docente realiza una presentación con diapositivas sobre instituciones que velan por el medio ambiente, utilizando imágenes atractivas, videos y otros materiales al tema. Además, se realiza lo siguiente:

1. Invita a otros alumnos con sus docentes para que presencien la actividad programada.
2. Después de haber dado la charla forma grupos de 6 integrantes para describan a que se refiere la fauna y flora por medio de dibujos.

El docente pregunta: ¿Creen que las instituciones a favor del ambiente están cumpliendo con sus funciones? ¿En nuestro medio contamos con flora y fauna abundante?

MATERIALES

Cañonera

Bocinas

Computadora

Videos

Imágenes

Papel bond

Tijeras

Resistol o silicón

Marcadores

Humanos

TEMA 16. INCENDIOS FORESTALES EN GUATEMALA

Un incendio forestal es el fuego que se extiende sin control en terreno forestal y afectando a combustibles vegetales.

También puede definirse como: el fuego que se expande sin control sobre especies arbóreas, arbustivas, de matorral o herbáceas, siempre que no sean características del cultivo agrícola o fueren objeto del mismo y que no tengan calificación de terrenos urbanos, afectando esta vegetación que no estaba destinada para la quema.

Si bien las causas inmediatas que dan lugar a los incendios forestales pueden ser muy variadas, en todos ellos se dan los mismos presupuestos, esto es, la existencia de grandes masas de vegetación en concurrencia con periodos más o menos prolongados de sequía.

El calor solar provoca deshidratación en las plantas, que recuperan el agua perdida del sustrato. No obstante, cuando la humedad del terreno desciende a un nivel inferior al 30% las plantas son incapaces de obtener agua del suelo, con lo que se van secando poco a poco. Este proceso provoca la emisión a la atmósfera de etileno, un compuesto químico presente en la vegetación y altamente combustible. Tiene lugar entonces un doble fenómeno: tanto las plantas como el aire que las rodea se vuelven fácilmente inflamables, con lo que el riesgo de incendio se multiplica. Y si a estas condiciones se suma la existencia de períodos de altas temperaturas y vientos fuertes o moderados, la posibilidad de que una simple chispa provoque un incendio se vuelven significativa. Por otro lado, al margen de que las condiciones físicas sean más o menos favorecedoras de un incendio, hay que destacar que en la gran mayoría de los casos no son causas naturales las que provocan el fuego, sino la acción humana, ya sea de manera intencionada o no.

Las causas que originan un incendio forestal se agrupan pues en tres categorías principales:

Intencionados: representan un 60-70% de los casos. Las motivaciones son variadas, siendo con diferencia las más comunes la quema no autorizada, ilegal e incontrolada de superficies agrícolas, ya sea para la eliminación de rastrojos o matorrales ("quema agrícola") o para regeneración de pastos. Otras motivaciones menos corrientes detrás de un incendio provocado son la piromanía, usos cinegéticos, vandalismo, venganzas personales, especulación urbanística, bajar el precio de la madera, etc. Cabe señalar que el delito de incendio está tipificado en muchas legislaciones (incluida la española).

Negligencias y otras causas accidentales: representan un 15%-25% de los casos. En este apartado, las quemas agrícolas (en este caso autorizadas, pero en las que los autores perdieron el control del fuego extendiéndose éste por la superficie forestal colindante) están también entre las causas habituales. Otras causas son las colillas y hogueras mal apagadas, quema de basuras, trabajos forestales, etc.

Naturales: representan menos de un 5% de los casos. Se deben casi siempre a la acción de un rayo.

Por último, en contadas ocasiones (menos del 2%) un incendio es una reproducción de un incendio anterior que no llegó a extinguirse del todo y se extiende a una nueva zona.

Cabe aclarar que los porcentajes indicados son valores promediados -la frecuencia de la intencionalidad, por ejemplo, puede variar mucho de unas regiones a otras.

Fases del incendio

Un incendio posee tres fases distintivas: iniciación, propagación y extinción.

Iniciación: es el comienzo del incendio producido por causas naturales o mayoritariamente por la acción del hombre.

Propagación: es la extensión del incendio por la vegetación cercana.

Extinción: es la finalización del incendio por causas naturales (lluvia o falta de vegetación) o por acción humana (labores de extinción)

La propagación del fuego dependerá de las condiciones atmosféricas, de la topografía del lugar en el que se produzca y de la vegetación presente en el mismo. Normalmente se ocasionan en climas secos o subsecos, como el mediterráneo, donde la vegetación sufre estrés hídrico y además algunas especies vegetales como los pinos contienen resinas que ayudan a que el incendio se propague mejor y sea más virulento. Asimismo generalmente también poseen mecanismos de adaptación al fuego como por ejemplo las piñas serotinas.

TIPOS DE INCENDIO

Según por donde se propaga:

Fuego de suelo o subsuelo: El fuego se propaga por la materia orgánica en descomposición y las raíces. Casi siempre se queman despacio y en combustión incandescente (poca o ausencia de llama) al no disponer de suficiente oxígeno.

Fuego de superficie: El incendio se propaga por el combustible que encontramos sobre el suelo, incluye la hojarasca, hierbas, arbustos y madera caída pero no inmersa en la hojarasca en descomposición.

Fuego de copas:

Antorcheo: Paso de fuego de superficie a fuego de copas, pero solo de forma puntual en algunos pies.

Copas pasivo: Es el fuego que avanza por las copas de los árboles acoplado y dependiente de un fuego de superficie, si se extingue este se detiene el de copas.

Copas activo: Es el fuego que avanza por las coronas de los árboles independientemente de la superficie. Solo se puede atacar de forma indirecta y suele necesitar un viento mayor de 30 km/h y proximidad de copas (alta densidad aparente de copas y largas copas).

Existen otras tipologías (ver más abajo), más operativas en cuanto a analizar las posibilidades de control del perímetro, que se basan en qué rige el incendio: Combustible, topográfico, conducido por viento y hambriento.

PREVENCIÓN

La prevención del fuego se basa, por una parte, en intentar evitar que se provoquen incendios forestales, y por otra parte en minimizar sus consecuencias una vez declarados. En tal sentido, podemos hablar de los siguientes tipos de medidas: La concienciación social, con la finalidad de educar a la población en un uso racional del fuego, evitando situaciones de riesgo. Puede realizarse mediante campañas informativas y multas coercitivas. El cuidado y planificación de las masas forestales y los bosques, mediante la realización de cortafuegos y una planificada y extensa red de pistas forestales, la limpieza periódica de bosques mediante las oportunas labores selvícolas, así como la introducción en franjas delimitadoras de especies con un bajo poder combustible, o la realización de quemas preventivas (quema prescrita) durante períodos de bajo riesgo de incendio. Todas estas medidas ayudan a reducir la velocidad de propagación y virulencia de un potencial incendio.

INCENDIOS FORESTALES ACTUALMENTE EN GUATEMALA

Las brigadas de bomberos del Sistema Nacional de Incendios Forestales (SIPESIF) y bomberos Municipales Departamentales combaten 150 siniestros que consumieron más de 650 hectáreas del país.

Hay cinco departamentos en el que se aumentó el monitoreo por las autoridades del sistema de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (Conred), entre estos El Progreso, Totonicapán, Sololá y San Marcos, detalló el vocero de León, David Oswaldo de León.

La entidad dedicada a la prevención de desastres mantiene alerta amarilla institucional debido a que está por finalizar la época de frío y comienza el verano cuando se registran las altas temperaturas, así como las fuertes corrientes de viento que afectan algunas regiones del país.

En las zonas con mayor monitoreo se encuentran las faldas del Volcán Tajumulco, área a la que se ha enviado más elementos debido a que las llamas han abarcado un kilómetro de diámetro y ha sido difícil su control resaltó el vocero de Conred.



ACTIVIDAD # 16.

INDICACIONES: El docente realiza grupos de 5 integrantes y en mesa redonda tratan las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es un incendio forestal?
2. ¿Cuáles son las causas que originan un incendio?
3. ¿Cuáles son las fases del incendio?
4. ¿Cuáles son los tipos de incendio?
5. ¿Cómo se deben prevenir los incendios?
6. ¿Cómo considera la labor que realizan los bomberos voluntarios relacionado a los incendios?
7. ¿Si ustedes tuvieran la oportunidad de hablar con el alcalde municipal que le comentarían respecto a los incendios?

MATERIALES:

Hojas de papel

Lapiceros

Sillas

Mesas

Manteles

CONCLUSIONES

1. Los docentes son los encargados de aplicar con los estudiantes la guía pedagógica de mejoramiento y protección del medio ambiente.
2. Los procesos de reforestación son fundamentales ya que fortalecen el medio ambiente.
3. Es importante crear conciencia en los alumnos la conservación de nuestros recursos naturales.

RECOMENDACIONES

1. Divulgar a los alumnos el contenido de la guía pedagógica para fortalecer los conocimientos sobre el medio ambiente.
2. Plantar árboles en un predio determinado y tomar de referencia la guía pedagógica para hacerlo correctamente.
3. Invitar a personas del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales para impartir una charla enfocada a temas ambientales.

EGRAFÍAS

1. <http://elblogverde.com/el-medio-ambiente/>
2. <http://www.eea.europa.eu/es/themes/human>
3. <http://www.fao.org/docrep/006/w1309s/w1309s06.htm>
4. <http://materialdeapoyo9.webnode.es/material-de-apoyo/partes-que-conforman-un-arbol/>
5. <http://elclima-enelmundo.blogspot.com/2012/03/los-bosques-y-su-clasificacion.html>
6. <http://www.monografias.com/trabajos105/suelos-y-sus-tipos/suelos-y-sus-tipos.shtml>
7. <http://www.turismo-sigap.com/es/guatemala/los-siete-biomas-de-guatemala>
8. <http://www.areaciencias.com/recursos-naturales.htm>
9. <http://www.conap.gob.gt/index.php/servicios-en-linea/noticias/733-top-10-de-areas-protegidas-turisticas-para-esta-semana-santa.html>
10. <http://www.biodiversidad.gob.mx/region/areasprot/beneficios.html>
11. <http://www.turismo-sigap.com/es/guatemala/sistema-guatemalteco-de-areas-protegidas-sigap>
<http://guatemalageoambiental.blogspot.com/2012/11/deforestacion.html>
12. http://www.deguate.com/artman/publish/actualidad-ecologica/problemas-ambientales-de-guatemala.shtml#.V_ZYhfnhDIU
13. http://www.deguate.com.gt/guatemala/educacion-e-instruccion/educacion-ambiental.php#.V_Za1_nhDIU
<http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/reforestacion.php>
<http://www.plantarse.org/art-como-plantar-un-arbol.htm>
14. <http://buscarempleo.republica.com/formacion/actividad-escolar-plantar-un-arbol.html>
15. http://www.deguate.com/artman/publish/ecologiainstituciones/Ministerio_de_Ambiente_y_Reursos_Naturales_de_Gua_12917.shtml#.V_ZxzfndIV
<http://elisa-miranda-ambiental.blogspot.com/2013/05/consejo-nacional-de-areas-protegidas.html>
<http://elisa-miranda-ambiental.blogspot.com/2013/05/instituto-nacional-de-bosques-ley.html>
16. <http://igorcontreras.blogspot.com/2013/04/incendios-forestales-en-guatemala.html>

PLANIFICACIÓN DE CAPACITACIÓN TEMÁTICA SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Competencia	Indicadores de logro	Temática	Actividades	Recursos
<p>Identifica las funciones principales que desempeñan los bosques y la importancia que tienen en nuestro contexto.</p>	<p>Comprende la importancia de la educación ambiental.</p> <p>Participa en acciones de rescate, protección y conservación del medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El medio ambiente. • El medio ambiente y la salud. • El agua, recurso hídrico. • El árbol, los bosques y el suelo. • Bosques naturales de Guatemala. • Selvas de Guatemala. • Recursos naturales. • Áreas protegidas de Guatemala. • Funciones de las áreas protegidas. • Beneficios de las áreas protegidas. • Sistema guatemalteco de las áreas protegidas – SIGAP- • Deforestación en Guatemala. • La problemática ambiental. • Complejidad de la educación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los temas y videos. • Elaboración de esquemas. • Análisis de contenidos. • Formación de equipos de trabajo. • Distribución de tareas. • Mesas redondas. 	<p>HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitador • Epesista • Alumnos <p>INSTITUCIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela oficial Urbana Mixta Miguel Ángel Gordillo Guillén. • Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un aula para capacitación. • Una computadora. • 1 Cañonera • 1 video

	Describe los daños ocasionados por el ser humano al medio ambiente de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas ambientales en Guatemala. • La educación ambiental. • Reforestar • Ministerio de Ambiente y recursos naturales. • CONAP. • Incendios forestales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones grupales. • Observación directa de los resultados de las actividades de cada equipo de participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Lápices • Lapiceros • Marcadores • Pliegos de papel bond. • Maskintape • Bocinas
Orienta a la comunidad educativa sobre la forma adecuada de plantar árboles en el medio en que se encuentre.	Práctica de reforestación en su centro educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Pasos para sembrar árboles. • Otra forma de sembrar árboles. • Actividades sobre plantación de árboles. 		

f. _____
Noe Benjamín Argueta Mérida

CAPÍTULO IV: PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1. Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se realizó en base a una lista de cotejo que se aplicó al Coordinador Técnico Administrativo (CTA) y el Director Técnico Administrativo del establecimiento y el resultado fue que en un 90% positivo y un 10% en la ejecución de la evaluación del diagnóstico. A continuación, se describen esos indicadores que se evaluaron:

1. Presentación y entrega de la solicitud para realizar EPS.
2. Observación de la infraestructura de la institución.
3. Elaboración del FODA de la institución.
4. Aplicación de la guía de análisis contextual e institucional.
5. Entrevista al personal administrativo.
6. Ordenación de la información recaudada.
7. Procesamiento de la información obtenida.
8. Análisis y síntesis de la información obtenida.
9. Elaboración y redacción del informe sobre el diagnóstico.
10. Presentación del diagnóstico al asesor de EPS.

4.2. Evaluación del perfil

La evaluación del perfil se realizó con una lista de cotejo que se aplicó a estudiantes de la escuela, la Municipalidad, a un Perito forestal y como resultado se obtuvo el apoyo en especie de los mencionados para la realización del proyecto. A continuación, se describen esos indicadores que se evaluaron:

1. Envío de solicitudes a diversas instituciones para pedir apoyo económico o en especie para el proyecto.
2. Concientización a las personas sobre la importancia de plantar árboles.
3. Capacitación a los participantes del proyecto sobre la forma correcta de plantar árboles.
4. Limpia del terreno para organizar el espacio para la reforestación.
5. Reforestación del predio de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel Ángel Gordillo Guillén” del municipio de San Antonio Huista, departamento de Huehuetenango.
6. Supervisión del trabajo realizado por los participantes del proyecto.
7. Entrega de las guías pedagógicas sobre temas ambientales.
8. Inauguración del proyecto.

4.3. Evaluación de la ejecución.

La evaluación de la ejecución se realizó con una lista de cotejo que se aplicó los docentes, estudiantes y la municipalidad, como resultado se obtuvo la plantación de arbolitos y la elaboración de una guía pedagógica de mejoramiento y protección del medio ambiente en la Escuela Oficial Urbana “Miguel Ángel Gordillo Guillén”. A continuación, se describen esos indicadores que se evaluaron:

1. Apoyo de diversas instituciones para llevar a cabo el proyecto.
2. Fue pasiva la actividad de reforestación.
3. Hubo conocimiento por parte de los alumnos las medidas que debía llevar un agujero para plantar un árbol.
4. Participación activamente de los niños del establecimiento en el proyecto.
5. Hubo apoyo de los docentes y director técnico administrativo para llevar a cabo el proyecto.
6. Elaboración de una guía pedagógica sobre temas ambientales.
7. Reforestación del predio del centro educativo.
8. Presentación a los docentes y director del centro educativo sobre el proyecto ejecutado.

4.4. Evaluación final.

La evaluación final se realizó con una lista de cotejo, que se aplicó al diagnóstico, al perfil y a la ejecución del proyecto y como resultado se obtuvo la satisfactoria culminación del proyecto con el apoyo de diversas personas que intervinieron en el mismo. A continuación, se describen esos indicadores que se evaluaron:

1. Elaboración de un plan para realizar el diagnóstico.
2. Aplicación de la guía de análisis contextual e institucional.
3. Presentación del perfil del proyecto al director del centro educativo.
4. Cumplimiento de las metas trazadas para llevar a cabo el proyecto.
5. Adquirir buenos resultados en las actividades planificadas.
6. Los obstáculos encontrados durante el proyecto.
7. Entrega al asesor el informe de cada etapa del proyecto.
8. El tiempo suficiente para la realización del proyecto.

CONCLUSIONES

1. Se mejoraron las condiciones del ambiente en los establecimientos educativos y del municipio.
2. La contaminación ambiental disminuyó considerablemente por la plantación de árboles en el predio de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel Ángel Gordillo Guillén”.
3. Se concientizó a los docentes sobre el mejoramiento y protección del medio ambiente.
4. Se capacitó a los docentes y alumnos sobre la forma correcta de sembrar árboles.

RECOMENDACIONES

1. Planificar actividades de plantación de árboles en los establecimientos educativos y del municipio.
2. Conservar y cuidar adecuadamente la plantación de árboles que se realizó en el predio de la Escuela.
3. Solicitar charlas a la municipalidad sobre procesos de reforestación para mejoramiento del ambiente.
4. Divulgar a otras personas sobre la forma correcta de sembrar árboles en un área determinada de terreno.

BIBLIOGRAFÍA

1. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
2. Ley de Educación Nacional decreto 12-91

EGRAFÍA

<http://wikiguate.com.gt/ministerio-de-educacion/>

http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf

FUENTES DE CONSULTA

Ministerio de Educación

PEI (Proyecto Educativo Institucional)

ANEXOS

PLAN DEL DIAGNÓSTICO

I. Identificación

1. Nombre de la Institución

Coordinación Técnica Administrativa, Distrito 13-24-40.

2. Ubicación o Dirección

Cantón Central, San Antonio Huista, Huehuetenango.

3. Ejecutor

Noe Benjamín Argueta Mérida.

4. Fecha de realización

Del 29 de julio al 22 de agosto del 2,014.

II. Justificación

Es de conocimiento general que la mayoría de Instituciones Educativas Públicas en nuestro país, carecen de recursos materiales y humanos para su buen funcionamiento, por ende se ve la necesidad de realizar un diagnóstico institucional, tomando en cuenta las técnicas tales como el FODA y Guía de Análisis Contextual e Institucional para detectar las necesidades urgentes de mayor importancia y posteriormente buscarle una solución y resolverla.

III. Objetivos

1. Objetivo general

Recaudar información para determinar necesidades y problemas, así como proponer soluciones viables y factibles para mejorar la situación de la institución.

2. Objetivos específicos

- a) Recopilar información interna y externa de la institución.
- b) Conocer la filosofía de la institución.
- c) Enlistar los problemas y necesidades de la institución.
- d) Proponer soluciones viables y factibles.

IV. Actividades

1. Presentación y entrega de solicitud para realizar E.P.S.
2. Recorrer las instalaciones para observar la infraestructura.
3. Elaboración del FODA en forma participativa.
4. Aplicación de la guía de análisis contextual.
5. Entrevista con el personal administrativo.
6. Ordenamiento de la información.
7. Procesamiento de la información.
8. Análisis y síntesis de la información.
9. Elaboración del informe del diagnóstico.
10. Presentación del diagnóstico al asesor.

V. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	AÑO 2014	JULIO	AGOSTO			
	Responsable	4	1	2	3	4
Presentación y entrega de solicitud para realizar E.P.S.	EPESISTA					
Recorrer las instalaciones para observar la infraestructura.	EPESISTA					
Elaboración del FODA en forma participativa.	EPESISTA					
Aplicación de la guía de análisis contextual.	EPESISTA					
Entrevista con el personal administrativo.	EPESISTA					
Ordenamiento de la información.	EPESISTA					
Procesamiento de la información.	EPESISTA					
Análisis y síntesis de la información.	EPESISTA					
Elaboración del informe del diagnóstico.	EPESISTA					
Presentación del diagnóstico al asesor	EPESISTA					

VI. Recursos

1. Humanos

Epesísta

Personal administrativo

Personal docente

2. Materiales

Computadora

Impresora

Hojas de papel bond

Lapiceros

Lápiz

VII. Evaluación

La evaluación del diagnóstico se hará a través de una lista de cotejo, de acuerdo a los objetivos y actividades trazadas.

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I.SECTOR COMUNIDAD

1.1. Área geográfica

1.1.1. Localización

La cabecera municipal de San Antonio Huista está localizada a 374 kilómetros de la Ciudad Capital y 105 kilómetros de la Cabecera Departamental por la ruta interamericana. Sus colindancias son: al norte con Jacaltenango y Santa Ana Huista, al este con Concepción Huista, Jacaltenango y San Pedro Necta, al sur con San Pedro Necta y la Democracia y al oeste con la Democracia y Santa Ana Huista, todos del departamento de Huehuetenango. Actualmente se compone de seis cantones, el Cantón Reforma, Cantón Norte, Cantón las Palmas el Recreo, Cantón Esquipulas, Cantón Independencia y Cantón Central.

1.1.2. Tamaño

El municipio de San Antonio Huista, posee una extensión territorial de 156 kilómetros cuadrados, conformada por un área urbana y rural, distribuidos según su categoría en pueblos, aldeas, cantones y caseríos.

1.1.3. Clima

El clima del municipio es variado, existen sectores que por su localización geográfica son cálidos, la aldea San José el Tablón, caserío Tablón Viejo y caserío los Mangalitos, cuya temperatura oscila entre 24 y 30 grados centígrados. No obstante, en la aldea Rancho Viejo, caserío Laguna Seca, Ixmal, La Estancia y Cajuil, la temperatura es de 18 a 24 grados centígrados, aldea el Pajal, Refoma, aldea Coyegual, Nojoyá y caserío Los Cipresales, Chalum, La Haciendita y Cieneguita.

1.1.4. Suelo

El suelo es rocoso, arenoso. Arcilloso y fértil.

1.1.5. Principales accidentes geográficos

El municipio de San Antonio Huista geográficamente está situado a 15º, 39 minutos y 0 segundos de latitud norte; y 91 grados, 46 minutos, y 15

segundos de longitud oeste. Su altura media, al nivel del mar, al nivel del parque de la población, es de 4102 pies ingleses sobre el nivel del mar.

1.1.6. Recursos naturales

Cuenta con un riachuelo y montañas, lamentablemente el riachuelo ha disminuido por la captación inmoderada de su agua para riego agrícola y la contaminación con basura callejera, drenaje de desechos del rastro municipal y deforestación.

1.2. Área Histórica

1.2.1. Primeros pobladores

Los primeros pobladores fueron gente procedente del municipio de Jacaltenango.

1.2.2. Sucesos históricos importantes

- Creación de Instituto Normal Privado “Juan José Arévalo Bermejo.
- Creación del INEBSA
- Creación del Colegio BEHEL
- Construcción del Centro de Salud.
- Creación de los Bomberos Voluntarios.
- Construcción de la casa de beneficencia.
- Creación de la Radio Tonequita.
- Creación de la casa de la cultura.

1.2.3. Personalidades presentes y pasadas

1.2.3.1. Personalidades presentes

- Carlos de León Gresi Locutor.
- Arnoldo Cifuentes, Sacerdote maya.
- Manglio Camposeco Alcalde Municipal.
- Carlos Tirso Morales.
- Florencio Mendoza, escritor local.
- Oliver Adalberto Jiménez.
- Javier Rodríguez, presidente del COCODE del cantón central.

1.2.3.2. Personalidades pasadas

- Miguel Ángel Gordillo Guillén.
- Lic. Sarbelio Herrera Cifuentes.
- Mariano Escobedo.
- Arnulfo Rodríguez.

1.2.4. Lugares de orgullo local

- El Río Capulín.
- Estadio Municipal.
- Piscina municipal.
- El Mirador.
- La Ermita.
- Cerró Mucla.

1.3. Área Política

1.3.1. Gobierno local

Alcalde Municipal

1.3.2. Organización administrativa

- Consejos de Desarrollos Comunitarios COCODES.
- Consejo de Desarrollo Municipal COMUDE.

1.3.3. Organizaciones políticas

- Desarrollo Integral Auténtico DIA.
- Frente Republicano Guatemalteco FRG.
- Partido de Avanzada Nacional PAN.
- Unidad Nacional de la Esperanza UNE.
- Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG).
- Unión del Centro Nacional. UCN.
- Partido Patriota. PP

1.3.4. Organizaciones civiles apolíticas

- Comité de Agua potable.
- Sectas religiosas: evangélica, mormona y católica.
- Sindicato de Trabajadores de Educación, San Antonio Huista.

1.4. Área social

1.4.1. Ocupación de los habitantes

En San Antonio Huista, un 75 % de los habitantes son agricultores, un 8% son jornaleros, un 12% son maestros y un 5% tienen otros oficios.

1.4.2. Producción y distribución de los productos

➤ Café	41%
➤ Maíz	36%
➤ Frijol	14%
➤ Caña de Azúcar	5%
➤ Frutales y hortalizas	2%
➤ Apiculturas	2%

1.4.3. Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras

Escuelas

- Escuela Oficial Urbana Mixta, Miguel Ángel Gordillo Guillén.
- Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Independencia.
- Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Reforma.
- Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Recreo.
- Escuela de Autogestión Comunitaria PRONADE, Cantón Norte.

Colegios

- Colegio Privado Mixto “Bethel”
- Colegio NUEVOS HORIZONTES
- Colegio Montesori

Institutos

- Instituto Mixto de Educación Básica, San Antonio Huista.
- Instituto Normal Privado “Juan José Arévalo Bermejo” San Antonio Huista.
- Telesecundaria.
- Instituto Nacional de Educación Diversificada, San Antonio Huista.

1.4.4. Agencias sociales de salud y otros

- Promotor de salud.
- Bomberos Voluntarios.
- Casa de Beneficencia.

1.4.5. Vivienda

Existen varios tipos de vivienda

-El techo: de teja de barro, de teja, terraza, Lámina de Zinc y duralita.

-Paredes: adobe, block.

-Pisos: Tierra, torta de cemento, mosaico, cerámico.

1.4.6. Centros de recreación

- Campo de Fútbol.
- Cancha Sintética.
- Parque central
- Piscina Municipal

1.4.7. Transporte

En el municipio de San Antonio Huista el acceso vehicular es en buses que viajan del departamento de Huehuetenango como la Rutas Castillo, La Domínguez, La Tonequita y asociación de microbuses que salen de Camojá a San Antonio Huista y viceversa a cada media hora.

1.4.8. Comunicaciones

Carretera asfaltada, hacia los municipios vecinos y caminos de tercería hacia algunas comunidades, teléfono, celular, radio, televisión, transporte.

1.4.9. Grupos religiosos

La religión católica es la más predominante, existen también evangélicas, mormona, carismáticos. Adventistas, Centroamericanos, Testigos de Jehová.

1.4.10. Clubes o asociaciones sociales

- Asociación de Transportistas los guadalupanos.
- Asociación de Seguridad municipal
- Asociación de futbol municipal
- Casa de la cultura toneca.
- Asociación de apicultores.

1.4.11. Composición étnica

La población del municipio de San Antonio Huista, según grupo étnico está conformada por ladinos e indígenas. Es importante mencionar que aparte del idioma español, los indígenas hablan mam, akateko y popti.

Carencias, deficiencias detectadas en el sector comunidad.

Problemas	Factores que la producen	Soluciones
1. Ausencia de centros de recreación para las personas.	Falta de apoyo de las autoridades municipales para diseñar centros recreativos.	Construcción de centros recreativos para los habitantes del municipio y visitantes.
2. No hay suficientes árboles en el área urbana.	Uso inmoderado de madera para leña y para fabricar muebles.	Reforestación en el área urbana.

II. SECTOR INSTITUCIÓN

2.1. Área: localización geográfica

2.1.1. Ubicación

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel Ángel Gordillo Guillén” se encuentra ubicada en el Cantón Central de la cabecera municipal de San Antonio Huista, departamento de Huehuetenango.

2.1.2. Vías de acceso

Para llegar a la Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel Ángel Gordillo Guillén”, se puede llegar en cualquier vehículo liviano (picop, motocicleta, mototaxi, camioneta tipo microbús) hasta enfrente de la Escuela, donde hay estacionamiento

2.2. Área: localización administrativa

2.2.1. Tipo de institución

De proceso y servicio.

2.2.2. Región

No tiene región.

2.2.3. Área

La institución cubre el área urbana del municipio de San Antonio Huista, Huehuetenango, especialmente al cantón central.

2.2.4. Distrito

No tiene ningún distrito.

2.3. Área: histórica de la institución

2.3.1. Origen

A finales del siglo XIX y principios del siglo XX existían dos Escuelas Urbanas, la de varones y la de niñas, ambas fueron creadas para cubrir la educación primaria en el área urbana. La escuela de varones funcionaba en el salón municipal y la de niñas en el convento. Años más tarde la escuela de varones se trasladó a las antiguas instalaciones del Instituto Normal Privado Mixto “Juan José Arévalo Bermejo” y la escuela de niñas se trasladó a la oficina de correos.

Con el tiempo por orden del Ministerio de Educación se unió la escuela de varones y la de niñas formando una sola y se le denominó con el nombre de Escuela Nacional Urbana Mixta. Posteriormente pretendían agregarle al nombre de la escuela un personaje sobresaliente, en ese tiempo se enviaron tres propuestas de nombres y eran: Arturo Melville (Padre), Carlos García (Director de la escuela de varones) y Miguel Ángel Gordillo Guillén (Representante de Guatemala en el campo educativo). Finalmente, la escuela fue nominada con el nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel Ángel Gordillo Guillén” el 16 de abril de 1,975; el predio que ocupa hoy en día la escuela fue obsequiado por la iglesia católica por gestiones realizadas por el padre Arturo Melville.

2.3.2. Fundadores u organizadores

Por disposición del gobierno se unieron las dos escuelas; la de varones y la de niñas.

2.3.3. Sucesos o épocas especiales

- Celebración del día de carnaval.
- Celebración del día de la madre.
- Celebración del 15 de septiembre.

2.4. Área: edificio

2.4.1. Área construida (aproximada)

525 metros cuadrados

2.4.2. Área descubierta (aproximada)

300 metros cuadrados

2.4.3. Estado de conservación

Las aulas se encuentran en buen estado.

2.4.4. Locales disponibles

Se cuenta con catorce aulas disponibles.

2.4.5. Condiciones y usos

Las condiciones en las que se encuentra el edificio son aceptables, ya que cuenta con iluminación y ventilación adecuada.

2.5. Área: ambientes y equipamiento

2.5.1. Mobiliario

La institución cuenta con mobiliario para utilizar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.5.2. Equipo

Cuenta con seis computadoras, las cuales sirven para uso de la dirección y de los docentes.

2.5.3. Materiales

3 archivos de metal.

2 cátedras.

180 sillas.

16 cátedras.

1 silla giratoria.

2 estantes de metal.

3 máquinas de escribir

6 computadoras.

2 impresoras.

Hojas de papel bond.

Tintas para impresora.

2.5.4. Salones específicos (clases de sesiones)

Se cuenta con un salón para la realización de actividades de cualquier índole.

2.5.5. Oficinas

Se cuenta con la dirección técnico administrativa que la utilizan como oficina.

2.5.6. Cocina

Si se cuenta con una cocina para la preparación de la refacción escolar.

2.5.7. Comedor

No se cuenta con comedor.

2.5.8. Servicios Sanitarios

Se cuenta con doce servicios sanitarios, seis son destinados para el uso de los niños y los otros seis son para uso de las niñas, pero se encuentran en mal estado.

2.5.9. Biblioteca

Se cuenta con una biblioteca para uso de los alumnos y de los docentes.

2.5.10. Bodega

Se cuenta con una bodega para guardar todos aquellos materiales u objetos que son propios de la escuela.

2.5.11. Gimnasio

No hay gimnasio.

2.5.12. Salón multiusos

Se cuenta con un salón que es de uso para la escuela y en ocasiones lo alquilan a personas particulares.

2.5.13. Salón de proyecciones

No se cuenta con este recurso.

2.5.14. Talleres

No se cuenta con talleres.

2.5.15. Canchas

Se cuenta con una cancha de basquetbol que sirve para uso de estudiantes y otros.

2.5.16. Centro de producciones o reproducciones

No se cuenta con este servicio.

Carencias, deficiencias detectadas en el sector institución

Problemas	Factores que la producen	Soluciones
1. Servicios sanitarios en mal estado.	Falta de recurso económico para equipar los servicios sanitarios.	Reparar los servicios sanitarios.
2. No hay depósitos de agua para reserva.	No se cuenta con recurso económico para comprar tinacos.	Gestionar a instituciones el apoyo económico o en especie para comprar tinacos.

3.Falta de guía pedagógica sobre educación ambiental en la escuela.	No hay apoyo de instituciones para impartir charlas relacionadas al medio ambiente.	Elaborar e implementar guías pedagógicas sobre educación ambiental y procesos de reforestación.
4. No hay laboratorio de computación.	No se ha gestionado un centro de computación.	Solicitar computadoras a instituciones.

III. SECTOR DE FINANZAS

3.1. Área: fuentes de financiamiento

3.1.1. Presupuesto de la nación

Del presupuesto de la nación se perciben los salarios de los docentes bajo el renglón presupuestario 011 y algunos programas de apoyo para el alumnado en general.

3.1.2. Iniciativa privada

No se percibe ayuda económica de instituciones privadas.

3.1.3. Donaciones

Se percibe apoyo de la municipalidad cuando se realizan algunas actividades como por ejemplo en desfiles u otros.

3.2. Área: Costos

3.2.1. Salarios

El salario de los docentes se percibe a través del presupuesto del Ministerio de Educación en el renglón presupuestario 011.

3.2.2. Materiales y suministros

Los materiales y lo que se necesita se compra con el fondo de gratuidad que le dan a la escuela, pero hacen falta los materiales a principio de año.

3.2.3. Reparaciones y construcciones

No se hacen reparaciones o construcciones por no contar con el recurso humano y económico para realizarlo.

3.2.4. Mantenimiento

Se cuenta con un conserje.

3.2.5. Servicios generales

Servicio de agua potable, drenaje, línea telefónica, internet y energía eléctrica.

3.2.6. Otros gastos

Los docentes en algunas ocasiones aportan para cubrir otras necesidades que se presenten en el transcurso del tiempo.

3.3. Área: control de finanzas

3.3.1. Estados de cuentas

La escuela maneja libro de inventarios, ya que la misma es de carácter oficial maneja fondos económicos percibidos por el Estado.

3.3.2. Disponibilidad de fondos

A la fecha no tiene fondos, debido a que ya se gastaron.

3.3.3. Auditoría interna y externa

Se realiza auditoría interna de forma mensual por parte del Director y en algunas ocasiones vienen del MINEDUC a hacer auditorias.

3.3.4. Manejo de libros contables (existe inventario)

Existe inventario debido a que se maneja recurso económico.

Carencias, deficiencias detectadas en el sector finanzas

Problemas	Factores que la producen	Soluciones
Inexistencia de materiales y recursos para uso de la oficina.	Falta de asignación de presupuesto para la Coordinación Técnico Administrativa.	Gestión a diferentes instituciones para agenciarse de materiales y enseres de oficina.

IV. RECURSOS HUMANOS

4.1. Área: personal operativo

4.1.1. Total de laborantes

Se cuenta con un conserje.

4.2. Área: personal administrativo

4.2.1. Total de laborantes

15

4.2.2. Total de laborantes fijos e interinos

4.2.2.1. Laborantes fijos

El personal que trabaja en esta escuela es presupuestado.

4.2.2.2. Laborantes interinos

No se cuenta con laborantes interinos.

4.2.3. Porcentaje del personal que se incorpora o reitera anualmente.

0%

4.2.4. Antigüedad del personal

Algunos docentes tienen ya bastante tiempo de laborar en este centro educativo.

4.2.5. Tipos de laborantes

Algunos docentes sólo cuentan con el título de Maestro de Educación Primaria Urbana y otros tienen algún título universitario.

4.2.6. Asistencia de personal

Es regular

4.2.7. Horarios

El personal labora de 7:30am a 12:30pm.

4.3. Área: personal de servicio

4.3.1. Total de laborantes

El único que desempeña las funciones administrativas es el director del Centro educativo.

4.4. Área: usuarios

4.4.1. Cantidad de usuarios

Los usuarios de la institución son los alumnos, padres y madres de familia.

4.4.2. Comportamiento anual de los usuarios

Anualmente ha incrementado el número de alumnos debido al crecimiento poblacional y han llegado alumnos de otros municipios a estudiar a la escuela. Lo cual implica el aumento de padres de familia.

4.4.3. Clasificación de usuarios por sexo y procedencia

165 niños

127 niñas

4.4.4. Situación socioeconómica

No se puede especificar la situación socioeconómica generalizada para la comunidad educativa, en virtud de que la población tiene necesidades, intereses y problemas diferentes.

Carencias, deficiencias detectadas en el sector recursos humanos

Problemas	Factores que la producen	Soluciones
1.No hay docentes especializados en algunos cursos.	Falta de presupuesto asignado por el Ministerio de Educación.	Capacitar a los docentes en diferentes cursos.

V. SECTOR CURRÍCULUM

5.1. Área: plan de estudios/servicios

5.1.1. Nivel que atiende

Nivel Primario

5.1.2. Áreas que cubre

Área Urbana del municipio

5.1.3. Programas especiales

Programa de refacción escolar, de útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación, bolsa de estudios.

5.1.4. Actividades curriculares

Implementación de nuevo currículo nivel primario, capacitaciones, organización, etc.

5.1.5. Currículum oculto

Programa de INTERVIDA, pretendía apoyar y responder a las necesidades educativas de la comunidad del área urbana.

5.1.6. Tipos de acciones que realiza

Administrativas, capacitaciones, talleres técnico pedagógicos y administrativos, organización.

5.1.7. Tipos de servicios

Atención al personal docente de la escuela y a otras; así también a los padres de familia, alumnos en general, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

5.1.8. Procesos productivos

De los procesos productivos se encarga la Coordinación Técnica Administrativa, están encaminados a fortalecer las actividades docentes en cada uno de los establecimientos del sector oficial, por lo tanto los principales son los siguientes: Formulación y diseño de los proyectos educativos, capacitación de mantenimiento de proyectos, preparación académica de los directores y personal docente de las de su jurisdicción.

5.2. Área: horario institucional

5.2.1. Tipo de horario

Rígido: la hora de entrada es a las 7:30am y salen a las 12:30pm.

5.2.2. Maneras de elaborar el horario

Asignatura definida de acuerdo a la ley de educación nacional.

5.2.3. Horas de atención para los usuarios

La atención a los usuarios es de lunes a viernes de 7:30am a 12:30pm. La atención para los usuarios es permanente durante la estación del personal en la institución. Esto implica que se suspende la atención a los usuarios cuando el personal docente por motivos laborales no va al establecimiento.

5.2.4. Horas dedicadas para las actividades normales

Son 5 horas diarias de lunes a viernes.

5.2.5. Horas dedicadas a actividades especiales

Las actividades especiales se efectúan de acuerdo a una previa planificación, con base a esta se toma el tiempo prudente para asistir a la misma.

5.2.6. Tipo de jornada

Matutina

5.3. Área: material didáctico/materias

5.3.1. Número de docentes que confeccionan su material

Una minoría de docentes confecciona su material para hacer más dinámico el proceso enseñanza-aprendizaje, utilizando materiales como cañoneras, computadoras, etc.

5.3.2. Número de docentes que utilizan textos

Todos los docentes desarrollan su actividad con base a libros de texto.

5.3.3. Tipos de textos que utilizan

Se utiliza la mayoría de libros de texto otorgados por el MINEDUC.

5.3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material

En el centro educativo para la elaboración del material didáctico participan los alumnos por medio de la asignación de trabajo que el docente les realiza.

5.3.5. Materias/materiales utilizados

En general, se utilizan como materiales didácticos los productos elaborados a base de papel como: el cartón, la cartulina, papel lustre, periódico, papel fomy, el cartoncillo, papel china, hojas, iris, papel construcción, además resistol, crayones, temperas, etc. También forma parte de la elaboración de material didáctico, los productos desechables y productos que se obtienen localmente como medio para la optimización de recursos económicos.

5.3.6. Fuentes de obtención de las materias

Todos los productos elaborados a base de papel y los útiles escolares como lápices, crayones, etc, se adquieren en las librerías locales, a costa de los estudiantes, los materiales desechables son productos que ya no se utilizan dentro del consumo familiar y que se prestan para la elaboración de algún tipo de material didáctico.

5.4. Área: métodos y técnicas/procedimientos

5.4.1. Metodología utilizada por los docentes

Entre las principales metodologías podemos mencionar: el método inductivo, deductivo, grupal, participativo, etc.

5.4.2. Criterios para agrupar a los alumnos

Por afinidad, a través de dinámicas y juegos pedagógicos, mediante asignación directa del maestro, etc.

En su mayoría, una vez agrupados los estudiantes se les asigna tareas que realizarán y los grupos permanecen o se van cambiando con la intención de que los alumnos interactúen con los demás.

5.4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos

Las visitas o excursiones lo realizan en función del desarrollo del aprendizaje, de acuerdo a los contenidos que se están enseñando,

aunque podemos mencionar que estas actividades se hacen dos o tres veces por año.

5.4.4. Tipos de técnicas utilizadas

Las técnicas más aplicadas son: la clase magistral por parte de los docentes, los trabajos individuales y grupales, investigación, la exposición de parte de estudiantes, el análisis crítico, las discusiones, lluvia de ideas, interrogación y puestas en común, etc.

5.4.5. Planteamiento

La planificación docente, se realiza a través de competencias de aprendizaje, que son un conjunto de habilidades y destrezas, conocimiento técnico-científico y desenvolvimiento social del educando a partir de las áreas curriculares propuestas en el CNB.

5.4.6. Capacitación

Se desarrolla mensualmente una reunión de trabajo con los docentes de la escuela para platicar sobre la forma de planificar.

5.4.7. Ejecuciones de diversa finalidad

Aproximadamente en el mes de marzo y abril se realizan las olimpiadas a nivel sectorial y municipal. Y en el mes de mayo se realizan la actividad del día de la madre, en septiembre se realizan concursos de baile, canto, declamación, dibujo, etc y después se realiza la velada en conmemoración de la Independencia.

5.4.8. Selección, contratación e inducción del personal

Para la contratación del personal docente se encarga el Ministerio de Educación, mediante procedimientos transparentes de selección previo a una convocatoria abierta por la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango y que mediante una lista de cotejo específico de los expedientes de cada interesado se determinan las personas seleccionadas para cada puesto.

5.5. Área: evaluación

5.5.1. Criterios utilizados para evaluar en general

Se evalúa todas las áreas de aprendizaje en cuatro bimestres de aprendizaje durante un ciclo escolar con una ponderación máxima

de 100 puntos, debiendo el estudiante obtener un mínimo de 60 puntos en cada área.

5.5.2. Tipos de evaluación

De acuerdo con el reglamento de evaluación de los aprendizajes, los tipos de evaluación ya no son necesariamente escritos. Son instrumentos que permiten al docente percibir el grado en que el estudiante haya asimilado un determinado contenido en función de las competencias previstas en el plan. De esa cuenta los tipos de evaluación son muy variados: pueden ser escritos, investigaciones, análisis de documentos, juicio crítico, exposiciones de parte de los estudiantes.

5.5.3. Características de los criterios de evaluación

Se caracteriza por ser participativa, flexible, técnica y sistemática.

5.5.4. Controles de calidad

No podemos hablar de estrictos controles de calidad, ya que cada docente desarrolla un control interno sobre la retención, eficiencia interna y desperdicio, sin embargo los resultados generados no estimulan al estudiante desarrollar sus habilidades y competencias áreas básicas de aprendizaje como: Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, etc.

Carencias, deficiencias detectadas en el sector currículum

Problemas	Factores que la producen	Soluciones
1. Pocos docentes confeccionan material didáctico.	Falta de interés por hacer material didáctico para impartir sus clases.	Orientar a los docentes a confeccionar su material didáctico y textual.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

6.1. Área: Planteamiento

6.1.1. Tipos de planes

Los docentes planifican sus clases de forma semanal, mensual y bimensualmente en base a competencias del Currículum Nacional Base.

6.1.2. Elementos de los planes

Son elementos de los planes: la parte informativa, una introducción, competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales, actitudinales, recursos.

6.1.3. Forma de implementar los planes

Los planes son de carácter continuo, mes por mes se desarrollan actividades diferentes en las diferentes áreas o subáreas y al final de cada bimestre se entrega ficha de calificaciones de los estudiantes.

6.1.4. Base de los planes

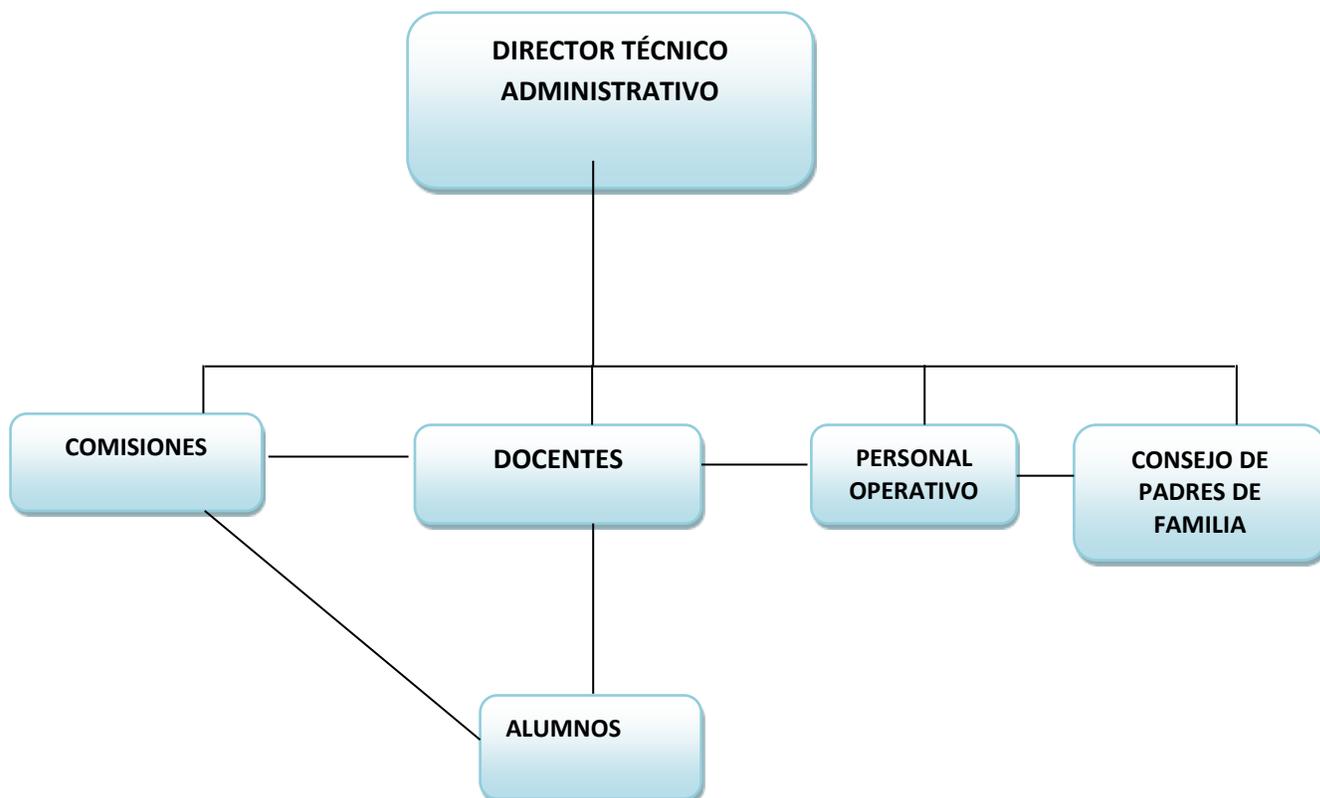
Se utiliza como base para elaborar una planificación de Áreas el Currículum Nacional Base.

6.2. Área: organización

6.2.1. Niveles jerárquicos de la organización

La Escuela cuenta con varios niveles jerárquicos.

6.2.2. Organigrama



Fuente: Escuela Oficial Urbana Mixta "Miguel Ángel Gordillo Guillén"

6.2.3. Funciones cargo/nivel

6.2.3.1. Funciones de los centros educativos del sector oficial

Son funciones de los centros educativos, las siguientes:

-Promover la función básica, académica, y profesional niños que ingresan al centro educativo, de conformidad con las disposiciones legales vigentes.

-Promover la ampliación de cobertura de los servicios educativos de acuerdo a las necesidades de cada comunidad, sector o el municipio en general.

-Desarrollar diagnósticos educativos para la gestión de programas y proyectos de satisfacción de necesidades en materia educativa, para dignificar a los estudiantes, y a las comunidades en general.

6.2.4. Existencia o no de manuales de funciones

La Escuela no cuenta con manual de funciones.

6.2.5. Régimen de trabajo:

El régimen de trabajo se fundamenta sobre leyes importantes en el país en materia laboral, siendo estas: La Constitución Política de la República de Guatemala, el Código de Trabajo, Decreto Legislativo No. 1441; y todas sus modificaciones; La Ley de Servicio Civil y su Reglamento, incluidas todas sus modificaciones y finalmente el Decreto Legislativo No. 1485 “Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional”.

6.2.6. Existencia de manual de procedimientos

Se rigen por la Ley de Educación Nacional y su Reglamento.

6.3. Área: coordinación

6.3.1. Existencia o no de informativos internos

Entre los que podemos mencionar información sobre el fondo de gratuidad, útiles escolares, refacción, etc.

6.3.2. Existencia o no de carteleras

La institución no cuenta con carteleras.

6.3.3. Formularios para las comunicaciones escritas

En este caso la Coordinación Técnico Administrativa es la que proporciona formularios para algún trámite que tenga que realizar la escuela y se los proporcionan a los directores o docentes.

6.3.4. Tipos de comunicación

Para efectos administrativos se utilizan diversos tipos de comunicación: la más utilizada es la comunicación oral a través de la vía telefónica por ser la más rápida y personalizada, seguidamente la comunicación escrita a través de los siguientes documentos administrativos como oficios, circulares y, la vía electrónica a través del servicio de internet.

6.3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal

Mensualmente el Director del Centro Educativo reúne a su personal docente para hablar temas sobre el rendimiento escolar, entre otras.

6.3.6. Reuniones de reprogramación

Se manifiesta únicamente cuando se hacen reuniones con padres de familia.

6.4. Área: control

6.4.1. Normas de control

El Director lleva como control todos aquellos libros administrativos que le sirven para llevar el registro de algunas actividades tales como: libros de actas, conocimientos, inventarios, libro de asistencia, etc.

6.4.2. Registros de asistencia

Consiste en llevar el registro y control de la hora de entrada y salida de los servidores públicos de las escuelas. En la escuela se tiene un libro de asistencia del personal para llevar el control de la hora que ingresan los docentes.

6.4.3. Evaluación del personal

Al personal docente lo evalúa el Director Técnico Administrativo del Establecimiento finalizando el ciclo escolar a través de su hoja de servicio con una serie de aspectos a calificar y de acuerdo a su desempeño.

6.4.4. Inventario de actividades realizadas

El inventario de actividades realizadas se plasma en un cronograma de actividades que envía mensualmente la escuela a la Coordinación Técnico Administrativa.

6.4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución

Este inventario lo realiza la Escuela cuando entrega papelería final, es decir, del ciclo escolar y en formatos propios que envía el Ministerio de Educación.

6.4.6. Elaboración de expedientes administrativos

Los más comunes son: solicitudes de toda clase, cartas de recomendación, circulares, etc.

6.5. Área: supervisión

6.5.1. Mecanismos de supervisión

Son mecanismos de supervisión, las visitas del Coordinador Técnico Administrativo al establecimiento en jornada de trabajo y aquellas que realiza el Director del Establecimiento a los docentes del mismo.

6.5.2. Periodicidad de supervisiones

Generalmente las supervisiones llegan al establecimiento de sorpresa, generalmente se tiene una visita al año del Coordinador Técnico Administrativo.

6.5.3. Personal encargado de la supervisión

El Coordinador Técnico Administrativo y el Director del Establecimiento.

6.5.4. Tipo de supervisión

La supervisión que realiza el Coordinador Técnico Administrativo es de apoyo técnico pedagógico y administrativo tanto a directores como a claustro de catedráticos.

6.5.5. Instrumentos de supervisión

Los instrumentos de supervisión, son formatos emanados de la Dirección Departamental de Educación que contiene los datos generales del establecimiento educativo, los cuales tienen como parte medular, el objetivo de la visita, las acciones que se constataron y las recomendaciones del supervisor para cada caso.

Carencias, deficiencias detectadas en el sector administrativo

Problemas	Factores que la producen	Soluciones
1. La escuela no cuenta con un manual de funciones.	Falta de tiempo para elaborar dicho manual.	Diseñar un manual de funciones para docentes y director.

VII. SECTOR DE RELACIONES

7.1. Área: institución-usuarios

7.1.1. Estado /forma de atención a los usuarios

La forma de atención a los usuarios es personalizada, ya que se atiende a los usuarios en la Dirección del centro educativo en orden preestablecido.

7.1.2. Intercambios deportivos

Se realizan cada año olimpiadas a nivel sectorial y municipal, con otros centros educativos.

7.1.3. Actividades sociales

Se organiza en el mes de septiembre una velada cultural en conmemoración de la Independencia.

7.1.4. Actividades culturales

Entre las principales actividades que se organizan están: el desfile de carnaval, desfile del 13 de junio en honor al Santo Patrono San Antonio de Padua y el catorce y quince de septiembre.

7.1.5. Actividades académicas

Se coordina con el Juzgado de Paz el programa “Juez por un día”, que está dirigido a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria. Además se coordina para los docentes en servicio el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP.

7.2. Área: institución con otras instituciones

7.2.1. Instituciones de cooperación

Las de cooperación se caracterizan por ser instituciones humanistas sin fines de lucro, dentro de estas están: Bomberos voluntarios, Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Mancomunidad Huista ADSOSMHU.

7.2.2. Instituciones culturales

Se promueve la participación con instituciones que apoyan la educación y la cultura como: la Casa de la Cultura Toneca.

7.2.3. Instituciones sociales

Son instituciones que se caracterizan por enfocar su trabajo al servicio social y al servicio de la comunidad, entre ellas tenemos: el Juzgado de Paz, El Centro de Salud, el Registro Nacional de las Personas, los Consejos Comunitarios de Desarrollo, Consejo de Desarrollo y la Municipalidad.

7.3. Área: institución con la comunidad

7.3.1. Con agencias locales

La institución coordina con el Banco de Desarrollo Rural actividades deportivas en el centro educativo, mediante el apoyo económico, o a fin de obtener premios o dinero en efectivo para llevarlas a cabo.

7.3.2. Asociaciones locales

El centro educativo coordina actividades a desarrollar a través de la directiva magisterial o la Municipalidad.

7.3.3. Proyección

La Escuela Oficial Rural Mixta “Miguel Ángel Gordillo Guillén” se proyecta a través de los estudiantes en las distintas actividades sociales, culturales, deportivas y académicas que desarrollan.

7.3.4. Extensión

La Escuela Oficial Rural Mixta “Miguel Ángel Gordillo Guillén” tiene cobertura en el Cantón Central y otros cantones del municipio de San Antonio Huista.

Carencias, deficiencias detectadas en el sector de relaciones

Problemas	Factores que la producen	Soluciones
1.No se planifican actividades deportivas constantemente.	Falta de tiempo y de interés por hacer intercambios deportivos.	Elaborar un plan para realizar actividades deportivas constantemente.

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

8.1. Área: filosofía de la institución

8.1.1. Principios filosóficos de la institución

Prestación eficiente en todos los servicios educativos, con calidad y relevancia, para una formación integral de la población usuaria de los servicios educativos.

Contribuir en el desarrollo integral de las diferentes comunidades, así mismo tengan acceso a niveles de vida más deseables.

8.1.2. Visión

La visión del Centro Educativo está orientada a la visión del Ministerio de Educación, por lo tanto se inspira en “Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

8.1.3. Misión

De igual manera, la misión del Centro Educativo, no puede estar desarticulada con la del Ministerio de Educación, ya que realizan las mismas acciones; por lo tanto se considera como:

“Una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”.

8.2. Área: políticas de la institución

8.2.1. Políticas institucionales

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel Ángel Gordillo Guillén”, acciona en función de ocho políticas del Ministerio de Educación y son las siguientes.

- Política de Cobertura: Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- Política de Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- Política de modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- Política de Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Política de Aumento a la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece al artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto Interno bruto).
- Política de Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación de la comunidad educativa desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

8.2.2. Objetivos

Los objetivos de la Centro Educativo, se sustentan en los objetivos de la Supervisión Educativa suscrita en el Decreto Legislativo No. 12-91 “Ley de Educación Nacional” y son los siguientes:

- Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- Promover una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.
- Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa”.

8.2.3. Metas

“Son metas de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Miguel Ángel Gordillo Guillén”:

- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- Coordinar y promover proyectos y programas educativos a nivel local.
- Contribuir directa e indirectamente en la reducción de la tasa de deserción escolar en el nivel medio.
- Implementar acciones pertinentes que mejoren la eficiencia interna basada en una calidad educativa pertinente a los estándares nacionales e internacionales.
- Promover la organización de centros de desarrollo de materiales educativos.

8.3. Área: aspectos legales

8.3.1. Personería jurídica

No hay personería jurídica, ya que el Director Técnico Administrativo es el representante legal del establecimiento.

8.3.2. Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros).

Se fundan en el siguiente marco legal:

- Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91.
- Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional Decreto Legislativo No. 1,485.
- Acuerdo Ministerial 1345 Reglamento de excursiones escolares.
- Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 Reglamento de Evaluación del Rendimiento Escolar para los niveles pre-primario, primario y medio en todas sus modalidades.

8.3.3. Reglamentos internos

No hay reglamentos internos en la institución.

Carencias, deficiencias detectadas en el sector filosófico, político, legal

Problemas	Factores que la producen	Soluciones
1. Inexistencia de reglamento interno en la institución.	Falta de tiempo para elaborar un reglamento interno en la institución.	Elaborar y promulgar un reglamento interno de la institución para aplicarlo en el momento apropiado.

Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se realizó con una lista de cotejo, de acuerdo a los objetivos y actividades del plan de desarrollo del mismo. Se presenta el modelo utilizado.

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
1.	Se presentó y entregó la solicitud para realizar EPS.	X	
2.	Se recorrieron las instalaciones para observar la infraestructura.		X
3.	Se elaboró el FODA de la institución.	X	
4.	Se aplicó la guía de análisis contextual.	X	
5.	Se entrevistó al personal administrativo.	X	
6.	Se ordenó la información recaudada.	X	
7.	Se procesó la información obtenida.	X	
8.	Se analizó y sintetizó la información obtenida.	X	
9.	Se elaboró el informe sobre el diagnóstico.	X	
10.	Se presentó el diagnóstico al asesor de EPS.	X	

Evaluación del perfil

La evaluación del perfil se realizó con una lista de cotejo, de acuerdo al cronograma de actividades del perfil. Se presenta el modelo utilizado.

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
1.	Se enviaron solicitudes de apoyo a diversas instituciones.	X	
2.	Se concientizó a las personas sobre la importancia de sembrar árboles.	X	
3.	Se capacitó a los participantes del proyecto sobre la forma correcta se sembrar árboles.	X	
4.	Se limpió el terreno para organizar el espacio para la reforestación.	X	
5.	Se reforestó el predio de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Miguel Ángel Gordillo Guillén" de San Antonio Huista, departamento de Huehuetenango.	X	
6.	Se supervisó el trabajo realizado por los participantes en el proyecto.	X	
7.	Se entregaron las guías pedagógicas sobre el medio ambiente.	X	
8.	Se inauguró el proyecto.	X	

Evaluación de la ejecución.

La evaluación de la ejecución se realizó con una lista de cotejo, de acuerdo a las actividades y resultados. Se presenta el modelo utilizado.

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
1.	Se logró el apoyo de diversas instituciones para el proyecto.	X	
2.	La actividad de reforestación estuvo pasiva.		X
3.	Los alumnos sabían las medidas que debía llevar un agujero para plantar un árbol.	X	
4.	Participación activa de los niños del establecimiento en el proyecto.	X	
5.	Hubo apoyo de los docentes y director del centro educativo para llevar a cabo el proyecto.	X	
6.	Se elaboró una guía pedagógica sobre temas ambientales.	X	
7.	Se reforestó el predio del centro educativo.	X	
8.	Se hizo una presentación a los docentes y director del centro educativo sobre el proyecto.	X	

Evaluación final.

La evaluación de la ejecución se realizó con una lista de cotejo, de acuerdo a las actividades y resultados, productos y logros del mismo. Se presenta el modelo utilizado.

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
1.	Se realizó un plan para realizar el diagnóstico.	X	
2.	Se realizó la guía de análisis contextual e institucional.	X	
2.	Se presentó el perfil del proyecto al director del centro educativo.	X	
4.	Se cumplieron las metas del proyecto.	X	
5.	Se obtuvieron buenos resultados en las actividades planificadas.	X	
6.	Hubo obstáculos durante el proyecto.	X	
7.	Se entregó al asesor el informe de cada etapa del proyecto.	X	
8.	El tiempo para la realización del proyecto fue suficiente.	X	

FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN JACALTENANGO

Jacaltenango, 29 de julio de 2014

Lic. Jesús Felipe Cardona Silvestre
CTA. San Antonio Huista, Huehuetenango.
Su Despacho

Respetable Sr. Coordinador:

En mi calidad de Coordinador de la Sección Universitaria de Jacaltenango, Facultad de Humanidades, USAC, atentamente por este medio me permito presentarle al estudiante: Noe Benjamín Argueta Mérida, quién se identifica con carné No. 201023546, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, inscrito en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; para SOLICITARLE: Le permita realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de dicha carrera durante el presente año, en la institución que usted dirige, iniciándose en esta fecha, para poder culminar como máximo en un año.

El Proceso de realización del EPS, conlleva cuatro etapas consistentes en lo siguiente:

- Etapa Diagnóstica.
- Etapa de Perfil de Proyecto.
- Etapa de Ejecución de Proyecto.
- Etapa de Evaluación de Proyecto.

Anticipadamente en nombre de la Facultad de Humanidades, agradezco su colaboración.

Atentamente:

MSC. Julián Noel Delgado Montejo
Coordinador Sección Universitaria

FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN JACALTENANGO

Jacaltenango, 20 de julio de 2015.

PEM. Manuel de Jesús García
Director Escuela Oficial Urbana Mixta, Miguel Ángel Gordillo Guillén, San Antonio
Huista, Huehuetenango.
Su Despacho

Respetable Sr. Director:

En mi calidad de Coordinador de la Sección Universitaria de Jacaltenango, Facultad de Humanidades, USAC, atentamente por este medio me permito presentarle al estudiante: Noe Benjamín Argueta Mérida, quién se identifica con carné No. 201023546, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, inscrito en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; para SOLICITARLE: Le permita realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de dicha carrera durante el presente año, en la institución que usted dirige, iniciándose en esta fecha, para poder culminar como máximo en un año.

El Proceso de realización del EPS, conlleva cuatro etapas consistentes en lo siguiente:

- Etapa Diagnóstica.
- Etapa de Perfil de Proyecto.
- Etapa de Ejecución de Proyecto.
- Etapa de Evaluación de Proyecto.

Anticipadamente en nombre de la Facultad de Humanidades, agradezco su colaboración.

Atentamente:

MSC. Julián Noel Delgado Montejo
Coordinador Sección Universitaria