

Yamilet Wendi Marleni Fernández

Módulo de estrategias de enseñanza- aprendizaje para docentes del nivel medio, plan fin de semana del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificado por madurez INEB de Amatitlán.

Asesor: Dr. Otto David GuamuchTubac



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre de 2017.

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- Previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2017.

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: diagnóstico	
Institución avaladora	
1.1 Contexto	
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Económico	1
1.1.3 Social	2
1.1.4 Político	3
1.1.5 Competitividad	4
1.1.6 Filosófico	5
1.2 Institucional	
1.2.1 Identidad institucional	6
1.2.2 Desarrollo histórico	10
1.2.3 Los usuarios	12
1.2.4 Infraestructura	12
1.2.5 Proyección social	13
1.2.6 Finanzas	13
1.2.7 Política laboral	13
1.2.8 Administración	14
1.2.9 El ambiente institucional	15

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	15
1.4 Nexo/ razón/ conexión con la Institución/ comunidad avalada	16
Institución/ comunidad avalada	
1.5 Análisis Institucional	
1.5.1 Identidad institucional	17
1.5.2 Desarrollo histórico	19
1.5.3 Los usuarios	20
1.5.4 Infraestructura	20
1.5.5 Proyección social	21
1.5.6 Finanzas	22
1.5.7 Política laboral	22
1.5.8 Administración	23
1.5.9 El ambiente institucional	24
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	24
1.7 Problematización de carencias y enunciado de hipótesis acción	25
1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis acción	27
1.9 Descripción por indicadores del problema	27
Capítulo II: fundamentación teórica	
2.1 Importancia del proceso de capacitación	30
2.2 Hacia la Capacitación Permanente	30
2.3 Modalidades de Capacitación	31
2.4 Capacitación a Distancia	31
2.5 Capacitación Presencial	32
2.6 Capacitación Presencial Masiva	32
2.7 Capacitación Presencial por Inter – aprendizaje	33

2.8 Capacitación y Perfeccionamiento Científico	33
2.9 Capacitación y Perfeccionamiento Tecnológico	34
2.10 Capacitación como Proceso Participativo	35
2.11 Enfoque Global del Análisis Situacional de la Capacitación	35
2.12 Reforma Educativa.	36
2.13 Educación y Capacitación	37
2.14 Calidad de la Educación y la Capacitación Docente	37
2.15 Dimensiones de una Educación de calidad	37
2.16 Una educación que tenga relevancia para la vida	38
2.17 Una educación para el trabajo productivo	38
2.18 Una educación que estimule la alegría	38
2.19 Una educación para ser persona y convivir en familia	38
2.20 Una educación para el ejercicio pleno de la ciudadanía y la participación política	39
2.21 Una educación para vivir en una verdadera democracia	39
2.22 Calidad Docente	39
2.23 Calidad de la Educación	40
2.24 Distintas Concepciones de Calidad Educativa	40
2.25 Actualización y Perfeccionamiento del docente	42
2.26 La educación permanente y la preparación del docente	43
2.27 El Docente y la Responsabilidad de Actualizarse	44
2.28 De acuerdo con la Ley de Educación Nacional en los artículos “36” en los incisos "d" y "g" se refiere a las obligaciones de los educadores .	44
2.29 La Responsabilidad del docente del ciclo básico y la actualización	45
2.30 De acuerdo con la Ley Nacional de Educación, el Artículo 55, Capítulo I Educación Escolar	45
2.31 Teoría Constructivista	46
2.32 Estrategias de Enseñanza- aprendizaje	46
2.33 El proceso enseñanza-aprendizaje	47
2.34 Modalidades de aprendizaje	49

2.35	Estilos de aprendizaje	50
2.36	Del pensamiento esponja al pensamiento crítico	51
2.37	La educación como ignorancia, Carlos Aldana	52
2.38	Estrategias de enseñanza – Aprendizaje	53
2.39	Positivo, Negativo, Interesante	53
2.40	Pregunta Guía	54
2.41	Diagrama de árbol	54
2.42	Línea de Tiempo	54
2.43	Mapas Cognitivos	55
2.44	QQQ	55
2.45	Mapa Conceptual	56
2.46	Cuadro Comparativo	57
2.47	Historieta	57
2.48	SQA	58
2.49	Lluvia de Ideas	58
2.50	Resumen	59
2.51	Cómic	59
2.52	Debate	60
2.53	Mapas mentales	60
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención (proyecto)		
3.1	Título	61
3.2	Hipótesis- acción	61
3.3	Problema	61
3.4	Ubicación	61
3.5	Gerente/ ejecutor de la intervención, epesista	62
3.6	Unidad Ejecutora	62
3.7	Descripción de la intervención	62

3.8 Justificación	62
3.9 Objetivos de la intervención: general y específicos	62
3.10 Actividades	63
3.11 Cronograma	64
3.12 Recursos	65
3.13 Presupuesto	66
3.14 Evaluación	67
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	
4.1 Ejecución	68
4.2 Productos, Logros y Evidencias	70
4.3 Sistematización de la experiencia	85
4.3.1 Actores	85
4.3.2 Acciones	85
4.3.3 Resultados	85
4.3.4 Implicaciones	86
4.3.5 Lecciones Aprendidas	86
Capítulo V: Evaluación	
5.1 Evaluación de Diagnóstico	87
5.2 Evaluación Fundamentación teórica	87
5.3 Evaluación Plan de Investigación- acción	87
5.4 Evaluación de Etapa de ejecución, Sistematización de la experiencia y evaluación.	88
5.5 Para Evaluación de la Etapa del informe final del Eps.	88

Capítulo VI: El voluntariado

6.1 Nombre del proyecto	89
6.2 Ubicación de la comunidad y/o Institución	89
6.3 Justificación	89
6.4 Objetivos	89
6.4.1 General	89
6.4.2 Específicos	90
6.5 Actividades a Realizar	90
6.6 Metodología	90
6.7 Recursos	90
6.8 Presupuesto	91
6.9 Evidencia de logros de los objetivos	92
6.10 Cronograma de Actividades	96
6.11 Sostenibilidad del Proyecto, Voluntariado	97
Conclusiones	98
Recomendaciones	99
Referencias	100
Apéndices	102
Anexos	111

Resumen

Los objetivos por los cuales se rigen las Supervisiones educativas, depende de cómo se integre el personal docente de la misma, tomando en cuenta que lo que se espera lograr son resultados de éxito; para ello es necesario contar con la plena colaboración de todo el personal. Está comprobado que en toda Institución Educativa debe existir una calidad de enseñanza, para desarrollar un ciudadano integral, es importante y necesario que todo personal docente se actualice y participe en todas las capacitaciones que la Supervisión del distrito proporcione.

La finalidad de esta investigación es conocer si la falta de capacitaciones a docentes delimita el cumplimiento de una enseñanza de calidad, plasmados en la misión y visión de la Supervisión educativa 01-01-53 de Amatitlán, para lograr la calidad de enseñanza de sus Instituciones Educativas a cargo. Se aplicaron instrumentos de captación de información, en este caso encuestas, visitas y observación de cátedras a docentes de diferentes grados del nivel medio de Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificado por madurez INEB, con el fin de obtener la información necesaria que ayudó a conocer y concluir si el proceso de enseñanza- aprendizaje se brindaba con eficiencia y de manera adecuada en la Institución, lo cual se comprobó que había áreas de mejora y se trabajó por medio de este proyecto en esas debilidades, llevando a cabo capacitación a personal Docente del Distrito 01-01-53 y realización de un módulo educativo titulado “ Estrategias de enseñanza- aprendizaje”.

Este proyecto cuenta con seis capítulos siendo estos, El diagnóstico Institucional, Fundamentación teórica, Plan de acción, Ejecución, Sistematización de la Experiencia, Evaluación y Plan de Voluntariado, los cuales se detallarán en el desarrollo del presente.

Introducción

La finalidad de toda Supervisión Educativa es cumplir con los objetivos que son establecidos con base a la misión y visión de la misma. Un objetivo es una situación deseada que se intenta lograr, es una imagen que la institución pretende para el futuro y al conseguir este objetivo la imagen se vuelve real y actual.

Los centros educativos se definen por cuatro ámbitos que son la finalidad, planteamiento, condición y su estructura. El estudio principal de esta investigación se inclina al proceso de la enseñanza- aprendizaje del Instituto INEB que se encuentra a cargo de la Supervisión Educativa 01-01-53 de Amatitlán y conocer cuáles son sus debilidades. En esta investigación se busca conocer si la Enseñanza se brinda de manera eficaz y si los docentes reciben las capacitaciones necesarias para el cumplimiento de los objetivos de calidad de enseñanza.

Este proyecto parte de la necesidad de diseñar un módulo para docentes del nivel medio plan fin de semana del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificado por madurez INEB acompañado de capacitación. Que tiene como fin elevar el nivel de desempeño de enseñanza y crear condiciones para afrontar los retos que se presentan día a día. El objetivo es brindar capacitación en base a este tema que facilite una adecuada enseñanza y favorezca el cumplimiento de los objetivos plasmados en la misión y visión de la Supervisión educativa e Instituto. Después de realizar la investigación a la institución que se propone como estudio, se presentará un análisis de la información obtenida para crear una propuesta que facilite la solución a las debilidades detectadas en la institución.

El Ejercicio Profesional Supervisado se divide en seis capítulos, desarrolladas de acuerdo a los lineamientos establecidos para el efecto, procesos que incluyeron la gestión de parte del Epesista con visto bueno de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Asesor, para la Supervisión Educativa Distrito 01-01-53 e Instituto INEB de Amatitlán.

El I capítulo contiene el diagnóstico que permite iniciar a desarrollar la investigación, para tener un panorama de la situación que se está generando dentro de la institución tanto la avaladora como la avalada.

Se podrá evidenciar los contextos, lista de deficiencias, problematización de las carencias e Hipótesis- acción y selección de problema.

Para la obtención de dicha información se realizaron encuestas a estudiantes de diversos grados del nivel medio plan fin de semana por madurez del Instituto INEB, con el objetivo de investigar el principal problema de enseñanza de la Institución.

En el II capítulo se presenta la fundamentación teórica que brinda soporte a la investigación; en cuanto a términos, conceptos, teoría de sustento a la propuesta y solución que se propone para radicar la problemática observada.

El III capítulo presentará el plan de acción o de la intervención del proyecto, que evidencia la intervención y creación de este proyecto que tiene como finalidad llevar a la práctica todo lo aprendido, ser Líder, organizar a una Institución en la implementación de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje y sobre todo contribuir a una mejora educativa.

En el IV capítulo cuarto se analizaron los resultados que se obtuvieron, tanto de las actividades realizadas, productos, logros evidencias y sobre todo las lecciones aprendidas en lo académico, social, económico y profesional obtenido en la realización de este proyecto.

En el V capítulo se observará la evaluación del proceso para las diversas etapas del mismo, utilizando lista de cotejo para la obtención de resultados de la ejecución.

El VI capítulo representa un plan de voluntariado, en donde se ejecuta un proyecto social ambiental, que se organizó con un grupo de estudiantes del nivel medio proyecto titulado: “Limpiemos Nuestro Lago de Amatitlán”, con el objetivo de implementar en la Institución estas actividades para un desarrollo integral del educando. Este proyecto se ejecutó en conjunto, donde participó el Epesista, Supervisor Educativo, Directora, Docentes y estudiantes.

Capítulo I

Diagnóstico

Institución Avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

El municipio de Amatitlán pertenece al departamento de Guatemala y está ubicado a 28 kilómetros de la cabecera.

Los centros de enseñanza del municipio de Amatitlán están inmersos dentro del Sistema educativo nacional, el cual tiene como ente superior al Ministerio de Educación MINEDUC, ente estatal que ha estructurado sus labores para el alcance de sus objetivos planteados por medio de las Direcciones Departamentales de Educación, en las cuales se encuentra la Oficina de Servicios a la Comunidad.

La Supervisión Educativa Distrito 01-01-53 De Amatitlán ubicada en Calle Real del Lago Contiguo al Estadio Municipal de Amatitlán, es la encargada de centros Educativos por Madurez Básicos y Bachillerato plan fin de semana y nocturno.

1.1.2 Económico

Las actividades económicas principales del municipio de Amatitlán; son la industria, administración pública y la agricultura en menor escala. Sin embargo, un buen porcentaje de la población viaja a la ciudad capital, Villa Nueva y Palín (Escuintla) por fines comerciales laborales y otras actividades económicas.

La actividad industrial en el municipio se concentra en la Carretera CA-9, en el espacio comprendido entre los kilómetros 24 a 28 aproximadamente, en la misma, se desarrollan actividades industriales diversas, como ensambladora de vehículos, maquilas, fabricantes de tintes, pinturas y colorantes, procesamiento de combustibles, reconstrucción de motos, textiles, bebidas gaseosas, así como una planta generadora de energía eléctrica. En cuanto a las actividades de agricultura, estas se realizan de manera dispersa en todo el municipio, generalmente en las áreas en donde aún no se ha urbanizado y las mismas se dedican al cultivo de productos variados.

1.1.3 Social

Casa de la Cultura Domingo Estrada, fundada en enero de 1965 como Círculo Cultural. Por Acuerdo Ministerial 267 del 19 de agosto de 1994 se convirtió en Casa de la Cultura. Durante 44 años ha sido integrada por personas que colaboran en forma ad honorem en la tarea de promover la cultura. Sus actividades anuales más importantes son: Juegos Florales Nacionales (mayo), Juegos Florales Juveniles (agosto) y Copa de Oratoria José Antonio Larrazábal (septiembre). Se apoyan otras manifestaciones y actividades culturales según la disponibilidad de recursos.

XXIX Cía de Bomberos Voluntarios, fundada en noviembre de 1975. Institución benemérita de rescate y asistencia en situaciones de emergencia: incendios, accidentes de tránsito, accidentes laborales, accidentes comunes, traslado de enfermos y gestantes a centros hospitalarios, atención en situación de desastres naturales.

Asociación Cristiana de Jóvenes, ACJ-YMCA llegó en abril de 1976 a Amatitlán por medio de un grupo de voluntarios uruguayos, argentinos y brasileños: Jorge Camors, Arturo Duarte. Ha promovido la recreación y la formación integral de jóvenes, especialmente de áreas precarias. Sus instalaciones fueron construidas en un terreno municipal otorgado en usufructo en 1982, ubicado aproximadamente 50 metros al sur del puente de la Gloria sobre el río Michatoya.

En Amatitlán se manifiesta una concentración de servicios en el casco urbano, ya que se encuentran agencias bancarias, sedes de asociaciones y principales servicios de infraestructura, así como, sedes institucionales con presencia en el municipio.

En servicios de transporte, se cuenta con líneas que llevan a las principales aldeas y lugares poblados, operadas por cooperativas. Entre los principales centros turísticos del municipio se encuentran:

Lago de Amatitlán, es el principal atractivo turístico de Amatitlán y el mayor reservorio de agua dulce en el centro de la república de Guatemala. Tiene una extensión aproximada de 15 Km cuadrados, con la forma de un ocho acostado con su punto más estrecho conocido como, El Relleno en aldea El Cerrito. Es la sede del Centro Náutico que alberga a la Federación de Remo y Canotaje. Puede realizarse un paseo por sus aguas en lanchas de remo o de motor fuera de borda, también se practica el velerismo. En su playa principal se puede disfrutar de bocadillos tradicionales del lugar y escuchar música de corte ranchero o norteño.

Teleférico de Amatitlán, construido en 1978, estuvo fuera de servicio desde mediados de la década de 1990, hasta que fue reconstruido en febrero de 2006. Es uno de los más modernos en Centroamérica y sus góndolas hacen un recorrido de dos mil quinientos metros entre los Parques nacionales Las Ninfas y El Filón.

El Filón, es un cerro que se encuentra al Norte de la ciudad de Amatitlán y es el límite natural entre este municipio y el de Villa Nueva. Predominan especies forestales como pino, eucalipto, y ciprés. En el área se encuentra el Parque Naciones Unidas, incluyendo la Plaza Guatemala cuyas instalaciones cuentan con churrasqueras y áreas de camping, vivarium, granja infantil, áreas múltiples de descanso, parque temático, canchas deportivas, representaciones de sitios arqueológicos de Guatemala y una plaza tipo colonial. En abril de 2010 fue sede del Campeonato Panamericano de Mountain Bike.

Laguna de Calderas, a 15 minutos al Sur de la ciudad de Amatitlán y a 3 minutos de las faldas del Volcán Pacaya se encuentra el Parque Natural Calderas. Según el Instituto Geográfico Nacional, Calderas se encuentra a 1785 msnm, lat. 142430, long. 903525. Celebra la festividad de San José, el 19 de marzo. Cuenta con numerosas actividades turísticas y deportivas.

Centro Recreativo Las Ninfas, Se localiza frente a la playa principal del lago de Amatitlán, a la par del teleférico. Empezó a funcionar en 1974 y es administrado por el Ministerio de Trabajo y Prevención Social. (Chichilla, 1961, p. 46)

1.1.4 Político

El concejo municipal se integra de conformidad con lo que establece la Constitución en su artículo 254, es decir, se integra con el alcalde, los síndicos y concejales, electos directamente por sufragio universal y secreto para un período de cuatro años, pudiendo ser reelectos. Al respecto, el código municipal en el artículo 9 establece, que se integra por el alcalde, los síndicos y los concejales, todos electos directa y popularmente en cada municipio de conformidad con la ley de la materia.

Existen también las Alcaldías Auxiliares, los Comités Comunitarios de Desarrollo (COCODE), el Comité Municipal del Desarrollo (COMUDE), las asociaciones culturales y las comisiones de trabajo. Los alcaldes auxiliares son elegidos por las comunidades de acuerdo a sus principios, valores, procedimientos y tradiciones, estos se reúnen con el alcalde municipal el primer domingo de cada mes. Los Comités Comunitarios de Desarrollo y el Consejo Municipal de Desarrollo tienen como función organizar y facilitar la participación de las comunidades priorizando necesidades y problemas así como buscar la solución de los mismos.

Los alcaldes que ha habido en el municipio son:

- 2008-2012: Maynor Orellana
- 2012-2016:
- 2016-2020: Mara Marroquín Flores. (Samayoa, 1993, p. 52)

1.1.5 Competitividad

Entre algunos representantes de los servicios de la supervisión Educativa se encuentran:

Licenciado Juan Martínez Solano, Supervisor Educativa Distrito 01-01-53
Función: Supervisar Centros Educativos de Amatitlán

María Rosario López, Profesional de Asistencia Pedagógica y Dirección Escolar.

Función: Apoyar a la coordinación de asistencia pedagógica en las diferentes actividades y reuniones para evaluar el trabajo realizado en el cual se desarrollen los avances con los supervisores.

Mariana Andrade, Asistente de Reclutamiento y selección de personal
Función: Selección y contratación de personal 021.

Mayra Martínez, Coordinadora de proyectos Educativos Institucionales.
Función: Dar lineamientos para la formulación de programas y proyectos educativos.

Miguel Ávila Gavarrete, Asistente Unidad de informática
Función: Instalación, configuración y mantenimiento de cómputo de Dgeduc Guatemala Sur. (Martínez 2015, p. 6)

1.1.6 Filosófico

En aspectos filosóficos y culturales, es un municipio en el que se desarrollan actividades religiosas tradicionales, como la celebración al Niño Dios (El Niño de Atocha) en el mes de mayo y la de la Virgen del Rosario, así como la fabricación y distribución de artesanías que subsisten alrededor de la actividad turística que genera el Lago de Amatitlán, principalmente en el área de la playa pública ubicada en la cabecera municipal de este municipio.

La feria fue establecida para los días del 1 al 5 de mayo de cada año, conforme al acuerdo del 25 de febrero de 1893. La disposición del Ejecutivo del 29 de octubre de 1938, dispuso que la fiesta de la pesca y la Mojarra, que de hecho se había venido celebrando el último domingo de diciembre, se trasladara para el 2 de mayo de cada año.

Si bien desde el siglo XIX se ha fijado la fiesta titular de la ciudad de Amatitlán y la misma cambió su nombre por disposición del Ejecutivo, se le conoce en la actualidad como de la Cruz, que se celebra en los primeros días de mayo, el día 3, que es cuando se conmemora la Santa Cruz.

(Chinchilla, 1961, p. 33)

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

Nombre

Supervisión 01-01-53 Villa Nueva, Amatitlán, Interior INEB plan fin de Semana, Básico y Bachillerato por madurez.

Localización geográfica

Calle Real del Lago Contiguo al Estadio Municipal de Amatitlán.

Visión

Como Supervisión Educativa, contribuir a la aplicación de principios, metodologías, e información a todo centro Educativo, con el fin de realizar el proceso Educativo eficiente y veraz.

Misión

Ser la Institución que orienta y ejerce Procesos afines a la educación, utilizando metodologías que den como resultado la calidad de Enseñanza en todo centro educativo.

Objetivos

- Promover el buen funcionamiento de los centros educativos, a través de una administración escolar eficiente y efectiva.
- Promover la eficiencia y eficacia de los servicios que ofrece el Ministerio o Secretaría de Educación.
- Evaluar los programas y proyectos de desarrollo educativo de acuerdo a los criterios de eficiencia, eficacia e impacto.
- Establecer mecanismos de control y evaluación en los procesos técnicos.
- Adoptar técnicas de supervisión orientada a la investigación, evaluación y control de los programas y proyectos.
- Mantener un Sistema de Verificación e Información confiable, válido y oportuno para la toma de decisiones en los diferentes niveles de educación.
- Facilitar información de retorno a los niveles operativos de enseñanza.
- Estimular el intercambio de experiencias entre las regiones educativas y dentro de la misma región.
- Contribuir en las evaluaciones parciales o globales, que se han ejecutado en los diferentes proyectos, desarrollados en el presente período, tales como: Capacitación de Maestros; Proyectos Relación Escuela-Comunidad.

Principios

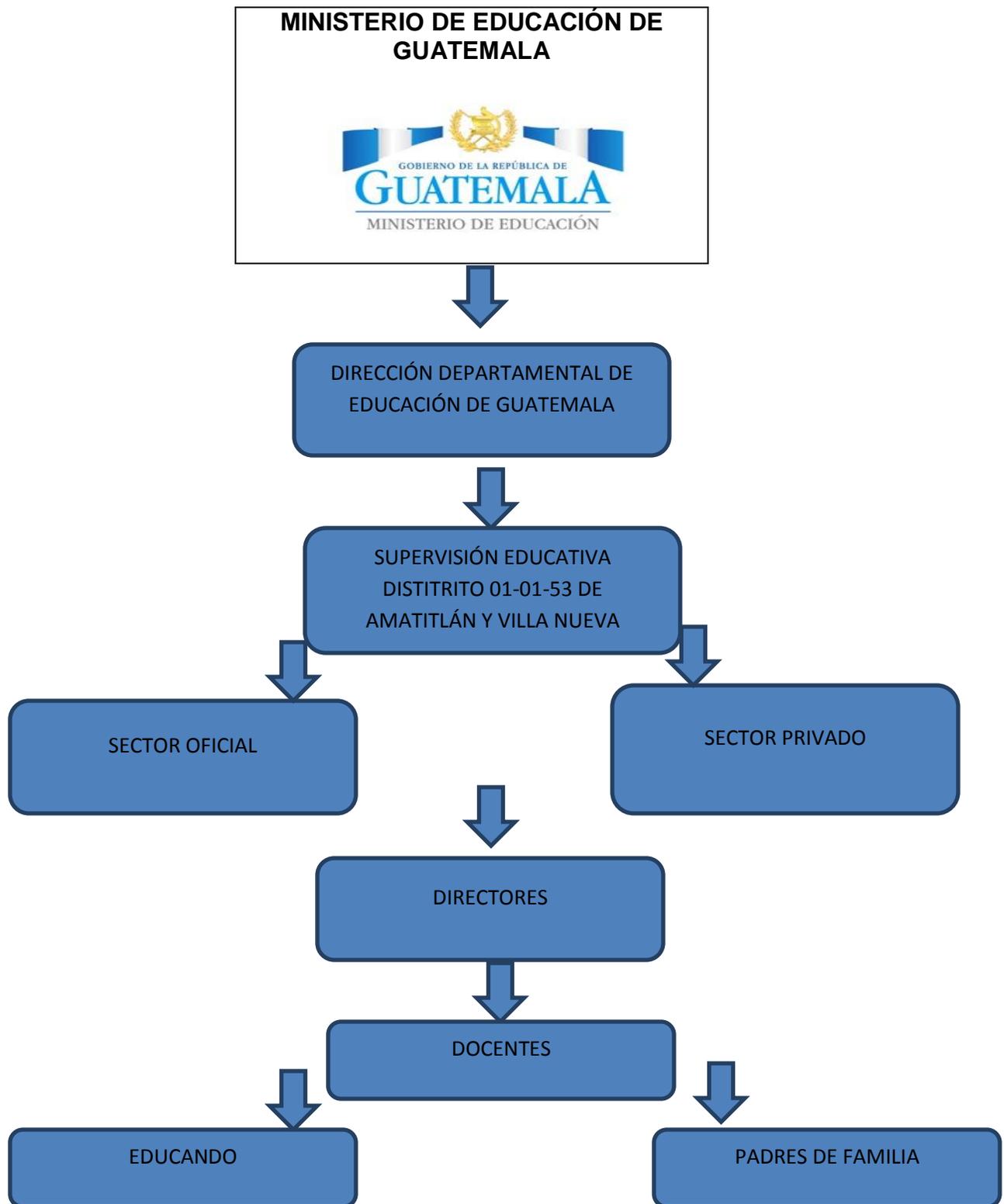
- Científica: hace uso de procedimientos como la investigación y la experimentación.
- Cooperativa: Se considera que la supervisión es cooperativa porque en ella participan todas las personas involucradas en el hecho educativo. Los diferentes funcionarios que integran el campo de la supervisión deben trabajar cooperativamente, pues los problemas que confrontan y los objetivos que persiguen son comunes; por consiguiente, han de coordinar sus esfuerzos para el desarrollo de planes y programa.
- Sistemática: se basa en un análisis previo para conocer los medios y recursos con los que se cuenta, proponer los objetivos y alternativas, planificar las acciones y realizar seguimiento.
- Participativa: es necesaria la cooperación y ayuda de todos los miembros del personal.
- Democrática: Porque usa la participación, armonía y respeto por el individuo. Se debe actuar democráticamente todos los que participan tiene libertad de opinión.
- Objetiva: debe basarse en la observación analítica, directa y permanente, acorde a la situación que presenta la institución.
- Continua y progresiva, la labor supervisora debe desarrollarse de manera permanente y evolucionar de acuerdo a las necesidades y circunstancias.
- Orientadora: el supervisor educativo debe estar capacitado para dar las recomendaciones adecuadas a la situación que se presente o se plantee.
- Humana: el éxito de la supervisión depende de las relaciones que se den entre supervisor y supervisado., al respecto, Edith Bravo Boada. Afirma: "En la forma en que el supervisor se comunica con el supervisado y con todas las personas que conforman la comunidad escolar y aún más la comunidad educativa y la comunidad en general". Solo cuando el mismo asuma su rol de comunicador, y de orientador de docente supervisado, mejorará sus relaciones humanas, lo que le llevará como consecuencia lógica a su desarrollo personal y al de las personas sobre las cuales ejerza su función supervisora.
- Flexible: debe estar abierta a los cambios a fin de adaptarse, a la evolución social, y las necesidades de sus alumnos.

Valores

- Valores socio-culturales: estos son principios que enfocan en el comportamiento de cada individuo dentro de una determinada sociedad; con el correr de la historia estos han ido cambiando variando de acuerdo a la sociedad.
- Valores familiares: estos se refieren a todos aquellos valores o normas inmersas o que imperan en una familia, y que permiten relacionarse entre sí; los valores familiares pasan de generación en generación que definen nuestro comportamiento dentro del ámbito familiar.
- Valores espirituales: son patrones de comportamiento que a través de su práctica permiten que se tenga una relación con alguna deidad; es decir los valores espirituales generan que exista una conexión con Dios.
- Valores morales: aluden a aquellos parámetros que posibilitan a la persona realizarse como mejor persona, que pueden ser desarrollados y perfeccionados por los mismos a lo largo de la vida.
- Valores Organizacionales: Son aquellos valores definidos por una determinada organización inmersos en su política empresarial, entre los valores organizacionales se pueden describir: el trabajo en equipo, la honestidad, justicia, orden, limpieza, etc.

(Martínez, 2015, p. 24)

Organigrama



(Martínez, 2015, p. 24)

Servicios

- Dirigir, orientar y reorientar el proceso general de la administración del sistemaEducativo.
- Garantizar que los aprendizajes sean de óptima calidad.
- Orientar un proceso científico de evaluación, tanto institucional como del rendimiento estudiantil y de la actuación del Docente.
- Establecer el cumplimiento de los fines y de las normas de educación y de promover el mejoramiento de la enseñanza y del desarrollo de las comunidades, mediante una acción sistemática y permanente.

1.2.2 Desarrollo Histórico

Por todos es sabido que la Supervisión Educativa constituye, se considera la columna vertebral del Sistema Educativo en el sentido de ser aquella la que sostiene el nexo entre la administración superior y la comunidad educativa. Acciona como orientadora y brinda asistencia técnica, permanente y profesional tanto a directivos como docentes, así como media en la resolución de conflictos, producto de la poca o nula comunicación entre las partes involucradas.

En Guatemala la supervisión educativa como tal tiene su base legal en lo siguiente:

a) Constitución Política de la República de Guatemala (Artículos 71, 72, 73 y 74).

b) Decreto Legislativo No. 12-91, Ley de Educación Nacional.

c) Acuerdo Gubernativo 123 "A", de fecha 11 de mayo de 1965, "Reglamento de la Supervisión Técnica Escolar".

De conformidad con lo que establece el Acuerdo Gubernativo 123 "A", "Reglamento de la Supervisión Técnica Escolar" el supervisor escolar es un ente que entre sus funciones está la de contribuir a la superación de los docentes, a la resolución de los conflictos, a poner en marcha los programas y proyectos establecidos por el Ministerio de Educación, a la aplicación de la norma cuando fuese necesario. Se establece que la supervisión escolar está bajo el Supervisor departamental educativo.

A finales de 1989, debido a que los supervisores educativos apoyaron a los docentes en una huelga que duró cuatro meses, el Ministro de Educación de esa época destituye a todos los supervisores y crea una figura temporal denominada "Coordinadores Educativos.

Como resultado de tal acción, el sistema educativo no estaba marchando bien, pues no había control, no se seguían los lineamientos, por lo que en 1992 se creó la nueva figura del Supervisor Educativo, la cual vino a recuperar el espacio perdido y a retomar la acción de acompañamiento y asesoramiento.

En mayo de 1996, mediante el Acuerdo Gubernativo 165-96, se crean las Direcciones Departamentales de Educación. En su artículo 7º. Establece que "la supervisión educativa de la jurisdicción que corresponda queda incorporada a la Dirección Departamental de Educación respectiva, siendo en consecuencia el Director Departamental de Educación el jefe inmediato superior de dicha supervisión".

En 1999 el Ministro de Educación crea paralelo a los supervisores la figura del Coordinador Técnico Administrativo, sin una base legal, solamente con un manual de funciones, (tomadas en su mayoría del Acuerdo Gubernativo 123 "A" y de la Ley de Servicio Civil). Con esto pretendía que se mejorara la atención al cliente y que cada supervisor tuviera una cantidad reducida de establecimientos.

Para el año 2003 existían tres figuras, lo que ocasionaba, en algunos casos, fricción pues quienes poseían nombramiento de supervisor educativo se sentían con más derechos que aquellos que estaban asignados como coordinadores.

Todo esto hizo que en este año 2006, se nivelaran las categorías, y ha venido a mejorar las relaciones entre todos.

Guatemala está dividida en 22 departamentos, y éstos a su vez en municipios, (332 en total). En servicio hay 141 supervisores con nombramiento de Supervisor Educativo y 224 de Profesional con funciones de Supervisor Educativo. A cada supervisor le corresponde un distrito escolar el cual oscila entre 14 a 50 establecimientos educativos tanto del área urbana como rural, (tanto del sector oficial como privado y por cooperativa). Entre los establecimientos a supervisar hay del nivel pre-primario, primario y medio. Dentro de los 141 supervisores se encuentra el Licenciado Juan Enrique Martínez Solano, supervisor de Educativo del distrito 01-01-53 en cual rige sus funciones actualmente en el municipio de Amatitlán y parte de Villa Nueva.

(Martínez, 2015, p.36)

1.2.3 Los usuarios

Ubicación geográfica:

El municipio de Amatitlán pertenece al departamento de Guatemala y está ubicado a 28 kilómetros de la cabecera.

División política: La división política del municipio está integrada por 15 aldeas y tres caseríos. Las aldeas que tiene el municipio de Amatitlán son las siguientes:

Las Trojes, Agua de la Mina, Calderas, Eje Quemado, Loma Larga, Laguna Seca, El Llano de Animas, Cerritos, Humitos, Tacatón, Mesillas, Pepinal, El Durazno, El Salitre, El Rincón

Los caseríos son los siguientes: Mesillas Altas de Mesillas, Bajas, El Cerro de Llano de Ánimas, San José de Humitos.

La mayor parte de quienes integran la supervisión Educativa 01-01-53 de Amatitlán son originarios de dicho municipio, desde personal administrativo, como parte de las instituciones que integran el mismo. (Chinchilla, 1993, p.28)

1.2.4 Infraestructura

Locales para la administración: Actualmente la supervisión educativa 01-01-53 no cuenta con la oficina propia, se encuentra ubicada en el interior del Instituto Nacional de Educación “ INEB” , cuenta con una oficina para estancia y trabajo, y una segunda oficina para archivo, donde se encuentra ubicada la secretaria del supervisor. La Supervisión comparte con el Instituto las áreas de descanso, áreas de recreación, área de eventos generales y espacios de carácter higiénico, (agua, electricidad, teléfono, fax, y área de primeros auxilios).

1.2.5 Proyección Social

La Supervisión educativa distrito 01-01-53 ha llevado a cabo el ordenamiento de sus centros educativos a su cargo, tanto en procesos técnicos administrativos, en los últimos dos años la supervisión educativa ha llevado a cabo diversas actividades de integración de los centros educativos, con el fin de alinear procesos que ayuden al mejoramiento de la calidad educativa, al igual ha contribuido en actividades culturales, deportivos y sociales dentro de los centros educativos.

1.2.6 Finanzas

La fuente de obtención de los fondos económicos de la supervisión educativa distrito 01-01-53, proviene directamente del presupuesto aprobado por el Ministerio de Educación (Mineduc) pero lamentablemente no es suficiente para cubrir los planes de ampliación de cobertura, sino que también para cubrir los gastos básicos de funcionamiento de la institución. Es por ello que la ampliación de dicha supervisión es un proyecto pendiente ya que dicho presupuesto no cubre esta gran necesidad.

1.2.7 Política Laboral

Perfil de un supervisor educativo del Distrito 01-01-53

- Saber escuchar y empatía: el supervisor ayuda a establecer la comunicación entre los que están al día a día con los alumnos y ejercicio el currículo y los administradores.
- Observación y análisis de problemas: el supervisor debe de investigar la raíz de los problemas para así poder coordinar a las personas con conflictos similares y canalizarlos con especialista
- Liderazgo: el supervisor ejerce función de líder en cuanto a estimular y convencer a los miembros del sistema educativo a compartir ideas, recursos, brindar apoyo a sus compañeros, entre otros.
- Negociación y mediación: el supervisor es facilitador de acuerdos resultantes de sesiones de evaluación, escucha a los individuos cuando discuten, recomienda sugerencias a los maestros y proporciona ayuda.
- Madurez emocional e imparcialidad: el supervisor debe de ser justo y sostener que las decisiones deben tomarse atendiendo a criterios objetivos, sin influencias de sesgos, prejuicios o tratos diferenciados por razones inapropiadas. Deber ser productor de la búsqueda de decisiones consensuadas.

- Organización y gestión de calidad: el supervisor debe de ser auditor de la gestión del sistema educativo en todos sus niveles
- Creatividad e innovación: el supervisor debe de ser facilitador de espacios de participación e Impulsor y conductor de innovaciones
- Comunicación y discreción: el supervisor debe de ser productor de información ascendente y descendente.
- Fortalecer el proceso de reclutamiento de directores y docentes de los planteles públicos de educación básica y media superior, mediante concurso de selección.

Perfil de personal administrativo del Distrito 01-01-53

- Orientar las acciones de los distintos ámbitos a los objetivos institucionales.
- Poseer visión estratégica y de futuro.
- Planificar la acción anual del equipo, previendo las metas a alcanzar, con la descripción de criterios e indicadores con que se evaluará, el tiempo establecido y los recursos necesarios.
- Evaluar procesos y resultados.
- Animar, orientar y capacitar a la comunidad educativa.
- Tener visión preventiva de los acontecimientos.
- Tomar decisiones sabiendo elegir la mejor solución en cada situación. (Martínez, 2015, p. 46)

1.2.8 Administración

Supervisión Educativa	Funciones
Planificación	1. Identificación de necesidades. 2. Definición de objetivos 3. Selección de medios y métodos 4. Diseño de acciones 5. Elaboración de un plan Organización
Organización	1. Definir tareas. 2. Determinar estrategias y comprometer personal 3. Ordenar recursos y métodos 4. Establecer prioridades y tiempos Ejecución
Ejecución	1. Coordinadores de ciclo y directores presentan un plan de ejecución. Articulación entre niveles y ciclos.
Control	1. Evaluación del proceso de aplicación

1.2.9 El ambiente institucional

En todas las instituciones y más en las educativas los conflictos por diferentes intereses son inevitables y en distintas magnitudes, pueden llegar a destruir considerablemente las relaciones de los empleados así como las metas por alcanzar. A través del tiempo, varias investigaciones han demostrado que las relaciones interpersonales tienen un rol importante en el éxito o fracaso del manejo de conflicto, una de las razones principales es la insensibilidad que suelen presentar algunos supervisores o directores hacia los demás, pero en este caso quien dirige la supervisión educativa 01-01-53 de Amatlán ha demostrado una excepcional inteligencia y varios directores y personal administrativo hacen gala de su excelente historial en su administración.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- No se trata igual a todo el personal de la Supervisión.
- El salario del personal docente y administrativo no estimula.
- Poco interés por realizar cambios en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- No se evidencia programación de capacitaciones por la Supervisión educativa.
- Son escasos los momentos de recreación para el personal administrativo.
- No se comparte amigablemente dentro de la Institución.
- Se realizan cambio de personal de manera seguida
- Servicios de salud con grandes deficiencias.
- La Supervisión no cuenta con instalaciones propias, se encuentra dentro del Instituto INEB de Amatlán.
- Escaso conocimiento de estrategias de enseñanza- aprendizaje.
- No se cuenta con la limpieza necesaria en la Instalación.
- No hay orden en archivos de expedientes.

1.4 Nexos/ razón/ conexión con la Institución/ comunidad avalada

La supervisión Educativa Distrito 01-01-53 de Amatlán, dentro de las Instituciones a su cargo se encuentran los siguientes centros educativos:

- Escuela Oficial Nocturna No. 37
- Instituto Nacional de Educación Básica INEB plan fin de semana.
- Colegio Pedagógico Integral Alborada
- Liceo Mixto Cristiano Jireh
- Liceo aplicado en computación
- Colegio educativo de desarrollo informático y científico.
- Colegio mixto Cultura
- Instituto técnico vocacional privado amatitlaneco ITVO
- Liceo Cristiano BETH SHALOM

Se realizará la intervención en el Instituto Nacional de Educación plan fin de semana INEB, con la autorización de la Supervisión Educativa Distrito 01-01-53 para llevar a cabo el proyecto EPS, y brindar una propuesta que sea de beneficio a la comunidad educativa de dicho distrito en base al diagnóstico realizado.

Institución/ comunidad avalada

1.5 Análisis Institucional

1.5.1 Identidad Institucional

Nombre

Instituto Nacional de Educación Básica y por Madurez, "INEB" Plan fin de semana

Localización Geográfica

Calle Real del Lago Contiguo al Estadio Municipal de Amatlán.

Visión

Formar integralmente con calidad a jóvenes que se esfuercen en el estudio, para alcanzar mejores metas, trabajar con excelencia y hacer buenas obras al enfrentarse con el mundo que lo rodea. Sin olvidarnos de aspectos importantes de la vida, tales como: valores morales, culturales, religiosos, cívicos.

Misión

Que nuestros egresados cristalicen el pensamiento hasta el punto de saber qué es lo que la persona quiere, cuáles son sus metas, donde está ahora y a dónde quiere llegar, reconociendo que los principios morales son la clave para una nación que necesita vivir valores que hagan superar la situación degradante en la que se encuentra inmersa y que contribuya para que la integridad y la justicia reine en el nuevo milenio, sin perder de vista el enriquecimiento en la práctica y el análisis de nuestra cultura.

Objetivos

- Experimentar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva innovadora.
- Implementar buenas prácticas docentes.
- Establecer nexos de colaboración con otros niveles educativos.
- Apoyar la investigación sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje para alcanzar calidad en la Enseñanza.

Principios

- Tener en cuenta las experiencias previas de los estudiantes para el adecuado desarrollo y fortalecimiento de habilidades y destrezas.
- Lograr un equilibrio entre lo que se necesita aprender, la forma en que se aprende y las actividades prácticas diseñadas para ese fin.
- Conseguir un aprendizaje significativo que permita reconstruir y aplicar los conocimientos a diferentes situaciones.
- Lograr una formación continua y permanente que integre todas las dimensiones del ser, tanto en lo personal como en lo social, para estudiantes y docentes.
- Desarrollar una visión de la comunidad educativa que integre aprendizaje, respetando diferencias individuales.
- Revisar y actualizar los proyectos curriculares.
- Utilizar la investigación como proceso educativo.

Valores

- Calidad: Es el producto y/o servicio que cumple con las exigencias del usuario satisfaciendo sus necesidades desde la primera vez.
- Honestidad: Actuar siempre con sinceridad y transparencia con uno mismo y con los demás, armonizando las palabras con los hechos para tener identidad y coherencia para estar orgullosos de sí mismos.
- Lealtad: Fidelidad al compromiso de defender lo que creemos y en quienes creemos, en los buenos y en los malos momentos.
- Responsabilidad: Cumplir con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos, tratando de que todos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos, asumiendo un compromiso con apego a las normas.
- Trabajo en equipo: Trabajar de manera coordinada en la ejecución de un proyecto o actividad para el logro de los objetivos definidos, basándose en respeto, colaboración, disciplina, coordinación, comunicación, confianza y compromiso.

Servicios que presta

Rinde cuentas a la comunidad y hace posible su participación.

Presta todos los servicios educativos.

Responde por la calidad.

Ofrece nivel de educación media y bachillerato por madurez plan fin de semana. Es una Institución eficaz y eficiente, pues hace bien lo que le compete.

Está vinculado con su entorno social y ambiental.

1.5.2 Desarrollo Histórico

El Instituto Nacional de Educación Básica y bachillerato por madurez plan fin de semana (INEB) fue creado en el año 2011 en el municipio de Amatitlán, departamento de Guatemala, con el objetivo de satisfacer las necesidades educativas en un sector mayoritariamente rural, donde por alguna razón han suspendido sus estudios y desean retomarlos y superarse, pero la mayoría son padres de familia y trabajan, por lo cual se hacía necesario contar con un establecimiento que permitiera una permanencia más prolongada de sus alumnos en sus interior.

Debido a lo anterior y relacionado con los aspectos curriculares comenzó a desarrollarse en el INEB un enfoque educativo orientado al rescate y conocimiento de nuestras tradiciones y expresiones populares que hasta nuestros días representan el sello popular de este Instituto.

En lo organizativo institucional la estructura académica está bien delimitada y se desarrolla en un clima armónico y distendido. El Supervisor maneja una supervisión eficiente y orientación constante en su labor pedagógica de los profesores, con un alto nivel de exigencias con visitas a las clases y revisión de planificaciones. El Instituto Nacional de Educación Básica cuenta con una planta docente de 6 profesores y 1 rotativo, quienes efectúan su labor educativa desde el primero básico hasta el tercero básico, bachillerato por madurez, en plan fin de semana, además contando con especialistas en áreas artísticas, deportivas e industriales.

En aspectos comunitarios existe una fuerte relación con los Alcaldes Auxiliares de la Comunidad, Dirección Departamental de Educación, manteniendo información permanente sobre actividades culturales realizadas por estas.

Una de las metas fundamentales del INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INEB) es proyectar a los alumnos a la Educación Universitaria y que sus aspiraciones educativas trasciendan las fronteras del Instituto, para ello ha implementado un alto nivel de exigencia porque consideramos que el aprendizaje debe ser integral.

(Martínez, 2015, p. 58)

1.5.3 Los Usuarios

Ubicación geográfica:

El municipio de Amatitlán pertenece al departamento de Guatemala y está ubicado a 28 kilómetros de la cabecera.

División política: La división política del municipio está integrada por 15 aldeas y tres caseríos. Las aldeas que tiene el municipio de Amatitlán son las siguientes

Las Trojes, Agua de la Mina, Calderas, Eje Quemado, Loma Larga, Laguna Seca, El Llano de Animas, Cerritos, Humitos, Tacatón, Mesillas, Pepinal, El Durazno, El Salitre, El Rincón

Los caseríos son los siguientes: Mesillas Altas de Mesillas, Bajas, El Cerro de Llano de Ánimas, San José de Humitos.

La mayor parte de estudiantes que asisten a este Instituto son originarios de dicho municipio, al igual que docentes y personal administrativo.
(Chinchilla, 1993, p.28)

1.5.4 Infraestructura

Locales para la administración: El Instituto "INEB", cuenta con amplias instalaciones, siendo las siguientes:

Locales para la administración: Dos oficinas administrativas, una que es para uso de Dirección y la segunda para secretaria y ubicación de archivo del establecimiento.

Locales para la estancia y trabajo del personal: cuenta con un salón para reunión de trabajo y reuniones semanales.

Al igual que instalaciones para realizar las tareas institucionales, un salón para convivencia de docentes y área de descanso.

Cuenta con amplias canchas deportivas y de recreación, locales de uso especializado como también salón de usos múltiples para eventos generales y confort acústico. Espacios de carácter higiénico y cuenta con los servicios básicos, (agua, electricidad, teléfono, drenajes), área de primeros auxilios, área de mantenimiento y área de espera personal y vehicular.

1.5.5 Proyección Social

- Presencia y acción del Instituto “INEB” en el ámbito de la comunidad y de beneficio de la población amatitlaneca.
- Participación en acciones de beneficio social comunitario, limpieza de los alrededores del Instituto INEB.



Fotografías de: María Eugenia López

Lugar donde se tomó la fotografía: Alrededor del Instituto INEB de Amatitlán.

Año:

2015

Ubicación: Calle Real contiguo al Estadio de Amatitlán.

1.5.6 Finanzas

La fuente de obtención de los fondos económicos al igual que la supervisión educativa distrito 01-01-53, proviene directamente del presupuesto aprobado por el Ministerio de Educación (Mineduc) pero lamentablemente no es suficiente para cubrir los planes de ampliación de cobertura, ya que cuentan con mobiliario en malas condiciones, no cuentan con botiquín de primeros auxilios, equipo de cómputo obsoletos y a docentes que se encuentran por contrato lamentablemente no reciben su pago en fecha, regularmente lo reciben 3 a 4 meses posteriores.

1.5.7 Política Laboral

Perfil de un Director de establecimiento del Distrito 01-01-53

- Buena experiencia
- Madurez emocional
- Conducta independiente
- Actividad científica profesional
- Buena expresión oral
- Pensamiento reflexivo
- Pensamiento creativo
- Conocimiento y habilidad en el planeamiento de las actividades educativas.

Asimismo el Director, debe tener amplio conocimiento en la actividad pública, de los fines y objetivos de la política educativa nacional, además de solucionar los problemas propios de la escuela y de implementar personal y equipo para solventar las necesidades prioritarias. Las exigencias actuales requieren de un Director que no sea improvisado, sino un profesional especializado con capacidad directiva y conocimientos técnicos administrativos.

En conclusión, el Director debe poseer una formación profesional que encierre los conocimientos teóricos de años de estudio, vocación para servir a la comunidad, ética profesional, y regir su vida por normas basadas en respeto, autoridad y confianza para ejercer su profesión.

Perfil de Educadores del Distrito 01-01-53

- Conocer los conocimientos previos de los estudiantes con los nuevos contenidos que pretende enseñar.
- Dispone de diferentes medios de ayuda (textos, artículos materiales etc.) ajustados a las posibles dificultades que podrían enfrentar sus alumnos.

- Procura emplear diferentes formas metodológicas para aproximar al alumno a los conocimientos.
- Acepta que la exigencia está asociada al nivel de aprendizaje demandado en un determinado contenido.
- Promueve en los estudiantes la autonomía de estudios en su disciplina, a través del dominio de diferentes estrategias de aprendizaje.
- Esta consciente de que las formas y criterios de evaluación que se utilizan con los estudiantes determinaran las maneras de estudiar y aprender.
- Efectúa una evaluación congruente y coherente no solo con los propósitos que orientan su aprendizaje, sino con las formas que emplearon los estudiantes para alcanzarlo.

(Martínez, 2015, p.62)

1.5.8 Administración

Instituto “ INEB”	Funciones
Investigación y planeación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de necesidades. 2. Definición de objetivos 3. Selección de medios y métodos 4. Diseño de acciones 5. Elaboración de un plan Organización
Organización y Programación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir tareas. 2. Determinar estrategias y comprometer personal 3. Ordenar recursos y métodos 4. Establecer prioridades y tiempos Ejecución
Dirección y Control	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinadores de ciclo y directores presentan un plan de ejecución. Articulación entre niveles y ciclos.
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación del proceso de aplicación

1.5.9 El Ambiente Institucional

En todas las instituciones y más en las educativas los conflictos por diferentes intereses son inevitables y en distintas magnitudes, pueden llegar a destruir considerablemente las relaciones de los empleados así como las metas por alcanzar. A través del tiempo, varias investigaciones han demostrado que las relaciones interpersonales tienen un rol importante en el éxito o fracaso del manejo de conflicto, una de las razones principales es la insensibilidad que suelen presentar algunos supervisores o directores hacia los demás, pero en este caso quien dirige la supervisión educativa 01-01-53 de Amatitlán y la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificado por madurez “ INEB” ha demostrado una excepcional inteligencia y valores, los cuales proyectan a todo el personal docente y alumnado.

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- Poco interés por realizar cambios en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- No hay personal docente capacitado ni actualizado en temas de enseñanza- aprendizaje.
- Inseguridad del establecimiento y ubicación en zona roja.
- Poca iluminación en la institución en jornada nocturna.
- El Instituto no cuenta con guardián.
- No se cuenta con agua en los servicios sanitarios.
- Falta de organización en clases por docentes.
- Cátedras tradicionalistas.
- Los docentes no toman lista de asistencia a estudiantes.
- No se comparte amigablemente dentro de la Instituto por parte de algunos docentes.
- El Instituto tiene recursos materiales obsoletos.
- Ausencia de Personal Administrativo en Fin de Semana.

1.7 Problematicación de carencias y enunciado de hipótesis acción

CARENCIAS	PROBLEMATIZACIÓN	HIPÓTESIS- ACCIÓN
<p>1.No hay personal docente capacitado ni actualizado en estrategias de enseñanza aprendizaje del Instituto INEB</p>	<p>1. ¿Qué hacer para tener personal docente capacitado y actualizado en el instituto INEB?</p> <p>2. ¿Cómo se puede mejorar el proceso de enseñanza de docentes del Instituto INEB?</p>	<p>1. Si se ejecuta capacitación para el personal docente, entonces habrá personal capacitado y actualizado para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del Instituto.</p> <p>2. Si al diseñar un módulo de estrategias de enseñanza- aprendizaje y brindar capacitación, entonces se podría mejorar el proceso de enseñanza de docentes del nivel medio y Diversificado del Instituto Nacional “INEB” plan fin de semana que se encuentra a cargo de la supervisión educativa 01-01-53.</p>
<p>2. Inseguridad del establecimiento y ubicación en zona roja</p>	<p>1. ¿Qué hacer para que el Instituto no se encuentra en zona roja?</p> <p>2. ¿Por qué la Institución no cuenta con guardián?</p>	<p>1. Si se traslada el Instituto en otra zona, entonces será un lugar más seguro para los estudiantes.</p> <p>2. Si se Contrata un Guardián, entonces mejorara la seguridad de la Institución.</p>

<p>3.Servicios básicos con grandes deficiencias</p>	<p>1. ¿Por qué no se cuenta con agua en los servicios sanitarios?</p>	<p>1 Si se coloca depósitos de agua en sanitarios, entonces mejorara la condición y el servicio que presta el Instituto.</p>
<p>4.Pobreza de soporte Operativo</p>	<p>1. ¿Por qué la Institución tiene recursos materiales obsoletos?</p>	<p>1. Si las entidades pertinentes dotan al Instituto de recursos, entonces será más eficiente la labor del personal de la Institución.</p>
<p>5. Ausencia de Personal Administrativo en Fin de Semana.</p>	<p>1. ¿A qué se debe la falta de personal Administrativo?</p>	<p>1. Si se contrata personal administrativo para la Institución, entonces será más eficaz la labor administrativa.</p>
<p>6. No se comparte amigablemente dentro del Instituto por parte de algunos docentes.</p>	<p>2. ¿De qué manera se puede motivar el comportamiento amigable entre todos los docentes?</p>	<p>2. Si se socializa en temas en común dentro del grupo de docentes, entonces se motivaran y mejoraran su relación.</p>

1.8 Selección del problema

¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza de docentes del nivel medio y Diversificado por madurez plan fin de semana del Instituto INEB de Amatlán a cargo de la Supervisión Educativa Distrito 01-01-53?

Hipótesis

¿Si al diseñar un módulo de estrategias de enseñanza- aprendizaje y brindar capacitación, entonces se podría mejorar el proceso de enseñanza de docentes del nivel medio y Diversificado por madurez plan fin de semana del Instituto INEB de Amatlán a cargo de la Supervisión Educativa Distrito 01-01-53?

1.9 Descripción por indicadores del problema

Estudio Técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proceso?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	

Estudio de Mercado

Indicador	Si	No
¿Está bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	

Estudio Económico

Indicador	Si	No
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿El presupuesto contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Los pagos se harán en efectivo?	X	

Estudio Financiero

Indicador	Si	No
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Importancia del proceso de capacitación.

En base al desarrollo de la presente investigación, se puede definir que una capacitación adecuada y constante a docentes hace la diferencia, en el ámbito educativo el actualizarse debe ser constante, tanto para el crecimiento personal del docente como también para mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje y la calidad educativa, en el recorrido de esta investigación acción se ha observado que la Falta de Capacitación es un problema que se debe radicar.

Al igual cabe mencionar que el desconocimiento de innovaciones, es consecuencia de la inadecuada actualización del docente. El perfeccionamiento proporciona la posibilidad de que el docente desarrolle el pensamiento lógico, debido a la estructura de las asignaturas que brindan la oportunidad de analizar conceptos y procesos cognoscitivos (Aguerrondo, 2004). La capacitación como proceso técnico, debe ser vista como aplicación de conocimientos generados por la ciencia y la experiencia. Es decir, el desarrollo de la capacitación es una cuestión de la tecnología educativa”.

La capacitación es una forma de operar para promover modificaciones. En tal sentido, las afirmaciones que se hagan de ella en su conjunto o de sus elementos, se encuentran en la categoría dicotómica de eficiente o insuficiente, acuerdo o desacuerdo. Las acciones de capacitación en cuanto a eventos de enseñanza aprendizaje, reúnen las características de todo proceso de esta naturaleza. Por tal razón deben ser diseñadas, ejecutadas y evaluadas, recogiendo los aportes de la pedagogía, psicología del aprendizaje, de la teoría de la comunicación y de otras ciencias humanas. Como proceso social, la capacitación debe diseñarse y evaluarse en el contexto del debe ser de la educación, respecto a lo que la sociedad espera que sea el hombre guatemalteco.

2.2 Hacia la Capacitación Permanente.

Es un proceso por medio del cual los individuos adquieren los conocimientos y habilidades para ejecutar con eficiencia las tareas que les corresponde”. Es un medio para transformar sus actitudes negativas en actitudes positivas. La capacitación desarrolla en el hombre su poder creativo, sus cualidades humanas, su motivación para el trabajo y sus disposiciones para la cooperación.

La capacitación es un proceso que incluye las diferentes fases interdependientes siguientes:

- a) Diagnóstico, inventario y priorización de necesidades de Capacitación.
- b) Planeación de la capacitación.
- c) Ejecución de la capacitación.
- d) Seguimiento.
- e) Evaluación de los resultados.

La capacitación significa hacer apto para y habilitar para. En la actualidad la capacitación persigue la formación el perfeccionamiento y mejoramiento docente, es decir, que está relacionado con el concepto de mejoramiento cualitativo de la educación.

(Birgin, 2006, p.56)

2.3 Modalidades de Capacitación.

La capacitación es un derecho y obligación del docente para actualizarse en las nuevas corrientes pedagógicas y para desarrollar nuevas actitudes, destrezas y habilidades que mejoren su desempeño a nivel de aula.” Para que el docente forme parte de una teoría educativa más actualizada, se ha implementado diversas modalidades de capacitación entre las cuales podemos mencionar las siguientes:

- Capacitación a Distancia.
 - Capacitación Presencial.
 - Capacitación Presencial Masiva.
 - Capacitación presencial por inter -aprendizaje.
 - Capacitación y Perfeccionamiento Científico.
 - Capacitación y Perfeccionamiento Tecnológico.
 - Capacitación como Proceso Participativo.
- (Angulo, 1999, p.69)

2.4 Capacitación a Distancia.

Una estrategia educativa basada en la aplicación de la tecnología al aprendizaje sin limitación del lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes. Implica nuevos roles para los alumnos y para los profesores nuevas actitudes y nuevos enfoques metodológicos. El término de capacitación a distancia cubre las distintas formas de estudio a todos los niveles que no se encuentran bajo la continua inmediata supervisión de los tutores presentes con sus estudiantes en el aula, pero que sin embargo, se benefician de la planificación, guía y seguimiento de una organización tutorial.

(Braslavsky, 1999, p.57). La Capacitación a Distancia, crea una situación especial, y esto es muy relevante, en que alumnos y profesores se encuentran separados físicamente y sólo se relacionan de manera presencial ocasionalmente, según sea la distancia, el número de alumnos, tipo de conocimientos que se imparte.

La característica, pues, más importante de la capacitación a distancia, se basa en la comunicación no presencial, lo cual quiere decir que en el transcurso del proceso de capacitación, el alumno se encuentra a cierta distancia del profesor, ya sea durante una parte, la mayor o incluso todo el tiempo que dure el proceso. Como se puede apreciar con facilidad, este concepto y otros que se pudieran consultar, coinciden en destacar que capacitar a distancia supone la autodidáctica, es decir, el estudio por uno mismo, el estudio independiente, sin necesidad de asistir a clases o lecciones presenciales de un docente en una institución educativa y en horario definido para lo cual se requiere un notorio grado de interés, responsabilidad, empeño y cierto control que si no es dado en el alumno capacitando inicialmente, es susceptible de adquirirse gradualmente en el proceso de la capacitación con dicha modalidad.

2.5 Capacitación Presencial.

Contreras(1987) afirma. “La Capacitación presencial es la modalidad en la que el capacitador y capacitados están frente a frente, en una relación variada que dependerá del nivel de interacción entre ambos” (p.59)

2.6 Capacitación Presencial Masiva.

Este tipo de capacitación es una de las más practicadas en Guatemala. El capacitador reúne a los capacitados en grupos con variación entre 8 y 60 participantes. En esta capacitación predomina la forma expositiva, el expositor es un experto o especialista en el tema a desarrollar (Braslavsky, 1999). En ocasiones, dependiendo de las condiciones de espacio y cantidad de participantes se combina con la metodología de taller, la relación entre el capacitador y el capacitando es muy distante. Por lo regular los eventos de capacitación se organizan antes de iniciado el ciclo escolar, durante el ciclo escolar y en el período final del ciclo escolar, desarrollándose temáticas específicas a cargo de personal especializado en cada una de las áreas que se pretende servir la capacitación, los capacitados se organizan en grupos numerosos con el fin de economizar esfuerzos técnicos y económicos.

2.7 Capacitación Presencial por Inter–aprendizaje.

Angulo(1999) afirma:

Este tipo de capacitación se realiza mediante la reunión de capacitados y capacitador en grupos no muy numerosos, aplicando la técnica de círculos de reflexión, círculos de estudio, o de taller docente, mediante la cual se determinan las necesidades de capacitación y son satisfechas con el aporte de cada uno de los participantes. Se recomienda que el o los grupos sean integrados por participantes afines o con igual desempeño, por ejemplo un grupo de docentes de matemática de primer grado de Educación Básica. Constituye acciones de trabajo educativo donde se generan conocimientos y experiencias de valor formativo. Se puede considerar que la realización de estos talleres educativos, implica, acciones eminentemente participativas de las que se espera un producto colectivo, formado con el aporte individual y basado en experiencias e inquietudes directas de quienes participan en ellos. El éxito de este tipo de capacitación presencial depende mucho del tipo y oportunidad de promoción, organización y seguimiento que se le dé. (p. 60)

2.8 Capacitación y Perfeccionamiento Científico.

Mediante el empleo del perfeccionamiento científico el sistema educacional será capaz de identificar y evaluar con más facilidad las metas generales del sistema con el fin de mejorar la relación con la planificación de las asignaturas o áreas de estudio. La capacitación científica es la aplicación del pensamiento sistemático al ambiente educacional de modo que permita el logro de sus objetivos (Birgin, 2006). La definición de la capacitación científica con enfoque de sistemas debe llevar a una exposición racional para la toma de decisiones de los docentes, que estimularía la determinación de prioridades en relación, con requerimientos del servicio. La definición de la capacitación y perfeccionamiento científico como enfoque del sistema aplicado a la educación, mediante el área científica, sistemática y objetiva, permite el uso de métodos y conocimientos organizados provenientes de información objetiva, confiable, verificable y de procedencia científica.

2.9 Capacitación y Perfeccionamiento Tecnológico.

Una de las áreas de valor crítico para el desarrollo y empleo de la tecnología educativa como método posible para mejorar la capacitación y perfeccionamiento docente lo constituye la aplicación de nuevos materiales tecnológicos en la inducción docente como factor que produce el cambio. Davini (1995) afirma. "La cuestión es de que manera hacer la capacitación y el perfeccionamiento tecnológico, tomando en cuenta la naturaleza precisa de las situaciones específicas de un país, distrito, o ciclo educativo dado. Esto significa que los programas de perfeccionamiento tecnológico deben:

- a) Tener metas y objetivos bien definidos.
- b) Ser directamente derivados del programa de enseñanza aprendizaje dentro del Sistema, Nivel y ciclo Educativo.
- c) Basarse directamente en las metas y objetivos del Nivel o Ciclo Escolar" (p.61)

El cambio acelerado, tal como la explosión de información y el proceso de los avances tecnológicos, demanda una capacidad personal nueva para una adaptación sistemática bien pensada y consciente para cambiar. Para desarrollar programas de capacitación y perfeccionamiento tecnológico eficaces de efectos duraderos en los docentes es importante que comprendan muchos de los mismos elementos que se espera que los docentes incluyan en sus programas de capacitación y perfeccionamiento tecnológico, no se debe ofrecer un programa de capacitación docente en nuevas tecnologías y nuevos modelos si los programas o asignaturas no han establecido claramente los objetivos, no emplean medios, ni métodos sistemáticos de evaluación. Intentar capacitar docentes sin las posibilidades de la tecnología educativa y sin usar las técnicas disponibles, es pérdida de tiempo.

(Contreras, 1987, p. 87)

La capacitación y el perfeccionamiento tecnológico a nivel docente incluyen dos aspectos básicos de esta situación; el primero es cómo se puede incluir esta tecnología educativa en la capacitación docente, en el sentido de contenido o temas de aprendizaje, El segundo es como puede mejorarse la capacitación docente mediante la aplicación de la tecnología educativa. Los docentes deben aprender viendo y haciendo, y en este sentido la tecnología educativa debe ser un aspecto básico de la confección del Programa de Capacitación. Al mismo tiempo los docentes deben tener oportunidades de aprender, desarrollar, probar y practicar las aptitudes relacionadas con la tecnología educativa por medio del desenvolvimiento de sus labores diarias.

2.10 Capacitación como Proceso Participativo.

La capacitación debe reconocer que los participantes son personas, agentes de su propia transformación. Davini (1995) afirma. “Los sujetos de la capacitación deben intervenir en la tarea de decisiones a diferentes niveles, sobre la organización, ejecución y evaluación de la capacitación, la planificación y ejecución de las capacitaciones deberá ser participativa con alto grado de flexibilidad” (p.62). Dentro de este tipo de capacitación participativa el Ministerio de Educación ha implementado el programa de Educación Cívica y Valores, con la intervención de directores, orientadores, docentes, padres de familia y comités de desarrollo comunal, para lograr el aprendizaje de conductas ciudadanas que permitan al participante incorporar conocimientos, actitudes y habilidades para la convivencia social.

2.11 Enfoque Global del Análisis Situacional de la Capacitación.

La educación nacional es un proceso social complejo, cuya situación presente está fuertemente articulada con los aspectos económicos, sociales y políticos, en especial con la forma en que estos aspectos han evolucionado históricamente.

Esteve (2006) afirma. “La comprensión de la situación educativa del país exige por tanto la consideración de las reglas del sistema social vigentes, las estructuras intermedias o actores sociales que intervienen en ella y los hechos sociales propicios del sistema educativo” (p.74)

La formación de maestros enfrenta la distribución inadecuada de maestros, los métodos y contenidos tradicionales. A lo anterior debe sumarse que, salvo en el período más reciente, no ha existido una política definida para la capacitación de maestros, que permita su actualización y mejore su desempeño (Esteve, 2006). El análisis situacional de la educación parte del reconocimiento de la situación actual, como la perciben distintos actores sociales y como se constata a través de estudios de campo; trata de explicarse esa situación por medio del análisis retrospectivo, y proyectar la influencia del pasado y presente hacia el futuro, para identificar futuros alternativos capaces de movilizar a los actores sociales, y la ruta estratégica que conduce al cambio educacional.

2.12 Reforma Educativa.

El sistema educativo es uno de los vehículos más importante para la transmisión y desarrollo de los valores y conocimientos culturales. Debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los demás pueblos indígenas, el acceso a la educación formal y no formal, e incluyendo dentro de las currícula nacionales las concepciones educativas indígenas.

Para el Gobierno se compromete a impulsar una reforma del sistema educativo con las siguientes características:

a. Ser descentralizado y regionalizado a fin de que se adapte a las necesidades lingüísticas y culturales.

b. Otorgar a las comunidades y a las familias, como fuente de educación, un papel protagónico en la definición de las currícula y del calendario escolar y la capacidad de proponer el nombramiento y remoción de sus maestros a fin de responder a los intereses de las comunidades educativas y culturales.

c. Integrar las concepciones educativas de los demás pueblos indígenas, en sus componentes filosóficos, científicos, artísticos, pedagógicos, históricos, lingüísticos y políticos-sociales, como una vertiente de la reforma educativa integral.

d. Ampliar e impulsar la educación bilingüe intercultural y valorizar el estudio y conocimiento de los idiomas indígenas a todos los niveles de educación.

e. Promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de vida de las comunidades, a través del desarrollo de los valores, contenidos y métodos de la cultura de la comunidad, la innovación tecnológica y el principio ético de conservación del medio ambiente.

f. Incluir en los planes educativos contenidos que fortalezcan la unidad nacional en el respeto de la diversidad cultural.

g. Contratar y capacitar a maestros bilingües y a funcionarios técnicos administrativos indígenas para desarrollarla educación en sus comunidades e institucionalizar mecanismos de consulta y participación con los representantes de comunidades y organizaciones indígenas en el proceso educativo.

h. Perseguir el efectivo cumplimiento del derecho constitucional a la educación que corresponde a toda la población, especialmente en las comunidades indígenas donde se muestran los más bajos niveles de atención educativa.

- i. Incrementar el presupuesto del MINEDUC, a fin de que una parte sustancial de este incremento se asigne a la implementación de la reforma educativa. (Dirección General del Curriculum, DIGECUR 2009, p. 8)

2.13 Educación y Capacitación.

La educación y la capacitación cumplen papeles fundamentales, para el desarrollo económico, cultural, social y político del país. Son esenciales para una estrategia de equidad y unidad nacional; y son determinantes en la modernización económica y en la competitividad internacional. Por ello, es necesaria la reforma del sistema educativo y su administración, así como la aplicación de una política estatal y energética en materia educativa, de manera que se alcancen los siguientes objetivos:

a. Afirmar y difundir los valores morales y culturales, los conceptos y comportamientos que constituyen la base de una convivencia democrática respetuosa de los derechos humanos, de la diversidad cultural de Guatemala, del trabajo creador de su población y de la protección del medio ambiente, así como de los valores y mecanismos de la participación y concertación ciudadana social y política, lo cual constituye la base de una cultura de la paz.

b. Evita la perpetuación de la pobreza y de las discriminaciones sociales, étnicas, hacia la mujer y geográficas, en particular las debidas a la brecha campo-ciudad.

c. Contribuir a la incorporación del progreso técnico y científico, y, por consiguiente, al logro de crecientes niveles de productividad, de una mayor generación de empleo y de mejores ingresos para la población, y a una provechosa inserción en la economía mundial.

(Contreras, 1987, p. 87)

2.14 Calidad de la Educación y la Capacitación Docente.

2.15 Dimensiones de una Educación de calidad.

Educación de calidad es aquella que ofrece igualdad de oportunidades para el éxito y permite el logro de altos niveles educativos y propone una oferta en cuanto a contenidos coherentes con las necesidades, problemas y aspiraciones de los participantes.

La función de los centros educativos es enseñar a aprender, enseñar a trabajar y enseñar a vivir en sociedad, evidenciando las bases fundamentales de una educación de calidad.

Las urgencias educativas observadas determinan que las mayorías empobrecidas

del país, necesitan de una educación integral de calidad, que les posibilite convertirse en sujetos de su propio aprendizaje, personas productivas y trabajadoras, sujetas de sus relaciones y de sus vidas, capaces de vivir y construir una verdadera democracia todo esto para que se logre una mejor calidad de vida. Las dimensiones de una educación de calidad que con tanta urgencia necesita el país son: Una educación que enseñe a aprender, a estudiar. Esto supone el desarrollo de las destrezas básicas: lectura, escritura, expresión oral, escucha, observación, medición, estimación, cálculo, estadística, ubicación en el espacio y en el tiempo; es decir, destrezas intelectuales.

(Fullan, 2002, p.56)

2.16 Una educación que tenga relevancia para la vida.

Angulo (1999) afirma: “Una educación para la vida sólo puede hacerse si la escuela, los objetivos, los programas y los contenidos están inmersos extraídos de la realidad y vida cotidiana del alumno, la familia, el barrio, la región y el país” (p. 65)

2.17 Una educación para el trabajo productivo.

Paidós (1997) afirma: “Una educación de calidad supone una educación que prepara y capacite al alumno para enfrentar adecuadamente los retos de la vida. De ahí que deba asumir muy en serio el mundo del trabajo y la producción”. Una educación que estimule la creatividad, la curiosidad de pensar por sí mismo. Una educación de calidad debe estimular la creatividad, la curiosidad, el descubrimiento y el desarrollo de las posibilidades y habilidades de cada uno” (p.70)

2.18 Una educación que estimule la alegría.

Una educación de calidad procurará, por consiguiente, entre sus objetivos fundamentales que los alumnos se sientan felices. La escuela tiene que defender el derecho a la recreación y la fiesta de manera positiva.

2.19 Una educación para ser persona y convivir en familia.

Una educación integral de calidad, si queremos contribuir a dignificar a las personas y a la sociedad, tiene que proponer implícita y explícitamente valores como trabajo, respeto, justicia, responsabilidad, solidaridad.

2.20 Una educación para el ejercicio pleno de la ciudadanía y la participación política.

Educación para el ejercicio de las responsabilidades cívicas y la participación social. Para que todos los ciudadanos podamos intervenir en la vida social y cultural, en la vida política y económica.

2.21 Una educación para vivir en una verdadera democracia.

La educación debe concebirse como un proceso de creación de relaciones posibles, que vaya contribuyendo la verdadera democracia.” Para que una educación sea de calidad tiene que ser:

a. Económicamente Eficiente:

Esto significa que utiliza los recursos económicos adecuadamente, no los derrocha, subutiliza o desvía.

b. Pedagógicamente Eficaz:

Es decir, que cumpla con los objetivos de la escuela, en otras palabras se habla de educación básica integral, enseña lo que supuestamente toda persona debe saber.

c. socialmente Eficaz:

Significa que demuestra una alta calidad a las necesidades, reales de la comunidad. Una escuela básica efectiva será aquella que es capaz de enfrentar y dar respuesta a los problemas que afectan a la comunidad.

d. Culturalmente relevante:

Es decir, que se orienta al fin último de toda auténtica educación, que es el desarrollo pleno e integral de la persona. Una escuela relevante es toda aquella que forma personas solidarias, participativas, creadoras, responsables, capaces de desenvolverse observando y cumpliendo con sus obligaciones, derechos y conviviendo en verdadera democracia.

(Fullan, 2002, p.56)

2.22 Calidad Docente.

El ciclo básico secundario establece que: Cualquier programa escolar de calidad depende de que los educadores sean competentes y eficaces. Si bien los aspectos físicos de la instalación escolar (equipos y materiales didácticos) son fundamentales, carecerán de todo valor a menos que estén a disposición de un buen docente.

Los cambios sociales que actualmente vive el país, exigen calidad en el docente. Se habla de calidad en el mundo de la competencia y de la propaganda en que vivimos, todos ofrecen lo mejor; interesa tener una idea clara de la calidad que multiplique y genere las ofertas de seminarios de calidad para docentes.

Son múltiples los factores que influyen en la mayor o menor calidad del educador:

- a. Su identificación con el centro y su proyecto (para ello, el educador debe sentir que se le tome en cuenta, que participa en la gestión, implantación y revisión de dicho proyecto).
- b. El dominio de las técnicas pedagógicas y didácticas, de los propios contenidos.
- c. Su actitud ante el proceso de aprendizaje.
- d. La percepción de su papel de educador (alguien que está puesto allí para ayudar, para aprender con los demás, o alguien que tiene que dar una materia o unos contenidos).
- e. El aprecio de su profesión y su realización personal.
- f. Las expectativas positivas o no respecto a sus alumnos y sus posibilidades.
- g. La capacidad de asombro, de entusiasmo, de comunicar vida y alegría, de motivar.
- h. La capacidad de aprender permanentemente (el docente que ha dejado de aprender, se convierte en un serio obstáculo para los aprendizajes de sus alumnos).

(Aguerrondo, 2004, p. 66)

2.23 Calidad de la Educación.

2.24 Distintas Concepciones de Calidad Educativa.

Al hablar de calidad de la educación es hablar del hombre en sí mismo; ya que supone una filosofía de valores, de tradiciones de cultura y de trabajo productivo, haciéndolo capaz de cambiar el medio en que vive. Los esfuerzos básicos para procurar una mejor calidad educativa se han centrado en el mejoramiento de los contenidos de los programas, los planes de estudio, los libros de texto, los años de formación y los niveles de titulación de los docentes; concibiéndose la escuela como productora de calidad.

Si se mejoran los insumos, mejorarán los resultados, es decir, se elevará la calidad de la educación y el rendimiento de los educandos.

(Braslavsky, 1999). El concepto de la calidad de la educación se define como educación integral que según Es un proceso que abarca a la persona, hombre o mujer, en todas sus dimensiones, posibilidades y capacidades, que conducen a una comprensión completa del hombre y de la sociedad que integra el contexto familiar y comunitario como elemento educativo, y que asume tanto la ciencia como la técnica, el estudio y el trabajo personal y comunitario procurando siempre desarrollar la actitud crítica, creativa, comprometida, comunitaria y cristiana, con la intención de formar al hombre en y para la vida y el trabajo productivo, haciéndolo capaz de transformar la sociedad en que vive.

En Jutiapa los esfuerzos por el mejoramiento de la calidad de la educación se evidencian en la puesta en marcha de talleres de capacitación y actualización docente por medio de las coordinaciones técnicas administrativas ya que son las encargadas de velar porque se brinde una educación con eficiencia y eficacia.

El objetivo fundamental de la educación es el desarrollo de las potencialidades individuales de la persona humana, mediante el cual interioriza aprendizajes que se traducen en capacidades y valores que fortalecen la calidad de vida humana personal y social". La calidad de la educación se orienta hacia la producción de aprendizajes también de calidad. Esto supone una educación en la cual aprender significa: explorar, experimentar, descubrir, comprender, construir, reconstruir, en sustitución de repetir fórmulas, datos, fechas incomprensible y memorísticamente. Actualmente no se puede concebir que una entidad de servicios educativos se quede al margen de la aplicación de técnicas y estrategias que busquen la mejora continua de la calidad. La preocupación de la calidad ha sido constante, desde mucho tiempo atrás, debido a los diferentes cambios que se dan constantemente en los campos educativos, sociales, económicos, tecnológicos y científicos. El concepto de calidad educativa es aplicado en todas las áreas y elementos que intervienen en procesos técnicos pedagógicos, capacitación, administración, implementación etc. La calidad educativa posee algunas características, entre las cuales se pueden indicar que la calidad de la educación busca:

- El mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa.
- El ofrecer un servicio eficiente y oportuno, mediante la satisfacción de las necesidades humanas.
- El mejoramiento de la cultura, con una visión integral y de identificación.
- Considerar la participación de la comunidad educativa.

(Angulo, 1999, p.44)

Hacer que todos los involucrados en la comunidad educativa hagan lo que debe hacerse con autodisciplina y buscando la mejora continua. La calidad de la educación no es únicamente un nuevo modelo pedagógico o una nueva técnica de dirigir a las organizaciones educativas, es también una nueva filosofía de vida. Para lograr mejorar cualitativa ente la capacitación docente, cada organización educativa debe aplicar en su diario vivir los siguientes principios.

El enfoque educativo descentralizado considera que el cambio educativo profundo que necesita impulsar en el Sistema de Educación de Guatemala, es la Calidad.

Se sabe que para mejorar la calidad de la educación se requiere la coherencia de todos los factores del Sistema Educativo. Una de las grandes dificultades que enfrentan los Técnicos Pedagógicos que quieren hacer una capacitación docente en su centro educativo, es que no está orientado y capacitado en formular planes de capacitación con fundamento en las necesidades del docente y el alumnado.

- 1) Calidad de la educación es mejorar en equipo.
- 2) Calidad de la educación es hacer los procesos bien, desde el principio y toda las veces.
- 3) Calidad de la educación es trabajo en equipo.
- 4) Calidad de la educación es satisfacer las necesidades de la comunidad educativa.
- 5) Calidad de la educación es el fortalecimiento y mejoramiento del ser humano.
- 6) Calidad de la educación es el desarrollo de actitudes de solidaridad, cooperación y compañerismo.
- 7) Calidad de la educación es desarrollar la habilidad para pensar.

Tomando en cuenta los aspectos señalados el Ministerio de Educación dentro de sus políticas y estrategias ha puesto en marcha el Plan Nacional de largo plazo en apoyo a la comisión consultiva de Reforma Educativa el cual pretende realizar talleres y seminarios con todos los sectores vinculados con el desarrollo educativo para que formulen propuestas que respondan a una visión amplia y sistemática de la educación, específicamente del Ciclo Básico, que contemple el conjunto de escenarios, práctica y agentes educativos, que operan de hecho en él, además de contar con la definición de la visión del estudiante y ciudadano del año 2,000 y de este ciclo y por ende del Sistema Educativo Nacional. (Dirección General del Curriculum, DIGECUR 2009, p. 17)

2.25 Actualización y Perfeccionamiento del docente.

En nuestra época, más que en cualquier otra, el maestro debe estar al día; estar al tanto no sólo de los avances de la ciencia y la técnica, sino de las innovaciones que se presentan en su hacer cotidiano como docente (Esteve, 2006). La actualización no se refiere al reordenamiento del saber y la aplicación de los conocimientos, sino también al cambio de actitudes a la vista de los nuevos conocimientos y nuevas aplicaciones del acervo cultural y científico.

El docente de esta época debe estar preparado para servirse de todos los medios informativos y mantenerse al día no sólo científicamente, sino también desde el punto de vista docente. El docente debe tener una mente ágil, capaz de captar lo más importante de un hecho o fenómeno e incorporarlo a su saber acumulado, debe tener una erudición crítica, es decir, un dominio de los conocimientos que trata de enseñar, destacando lo más importante, lo más valioso y lo más actual. La actualización permite innovar los conocimientos, ponerse al día en las nuevas técnicas de aprendizaje, mejorar la información personal como profesional, mejorar el rol que se había llevado hasta la fecha.

2.26 La educación permanente y la preparación del docente.

La orientación tendrá como meta normal recalcar los problemas característicos del ciclo básico, ya que un grupo numeroso de los educadores nuevos no habrá pasado quizá por el perfeccionamiento previo específico para desempeñarse en ella. Tanto la orientación como el continuo perfeccionamiento en función son necesarios para conservar el programa del ciclo básico en armonía con sus objetivos declarados (Esteve,2006).La actualización permanente del docente permite que el trabajo desarrollado por éste sea cada vez más profesional y más eficiente. Más profesional porque está recibiendo una educación científica que lo lleva a investigar y analizar más metódicamente los fenómenos educativos que suceden alrededor de él, buscando soluciones y explicaciones y su actividad dentro del aula se desarrolle en un clima intelectual más elevado; más profesional porque está recibiendo más conocimientos o se está instruyendo en técnicas pedagógicas que, respaldadas por una pedagogía moderna y una psicología educativa, que son la base para una buena didáctica del aprendizaje, dan un trabajo más profesional más eficiente en el quehacer diario y un crecimiento magisterial realmente más profesional. Es a todas luces evidentes que existe una deficiencia concreta en la formación previa al servicio de la mayoría de los docentes del ciclo básico.

Ese hecho indica la urgente necesidad de poner en práctica un programa bien organizado de perfeccionamiento docente en ese nivel así como en otros niveles del sistema escolar. No sólo cabe al ciclo básico mantener a sus maestros actualizados y mejorar las prácticas institucionales, sino que en realidad debe volver a preparar a los educadores para un papel que había sido descuidado durante su preparación previa al ejercicio profesional. Para que el Ciclo Básico atraiga y retenga en sus filas a docentes de preparación adecuada es necesario proyectar el programa de formación de modo que ponga de manifiesto la naturaleza de la misión única del ciclo básico y muestre a las claras que esta área de la educación posee las posibilidades profesionales de las otras estructuras más antiguas y firmemente arraigadas. La orientación de los docentes nuevos es un aspecto capital de cualquier programa de perfeccionamiento en la función. Es doblemente importante en el nivel que consideramos si se desea conservar en él a docentes competentes. (Terigi, 2006, p. 78)

2.27 El Docente y la Responsabilidad de Actualizarse.

La actualización del docente es el conjunto de iniciativas que se efectúan para formar, preparar y desarrollar las aptitudes del docente, para la realización de las actividades de aprendizaje.

Manual del Coordinador Técnico Administrativo (2003) dice: “La actualización docente a su vez, consiste en una serie de acciones encaminadas a preparar y desarrollar en los docentes; procesos que les permiten conocer y aplicar nuevos conceptos, métodos y técnicas acordes con el desarrollo educativo que promueve el Sistema Educativo” (p. 23).

La actualización docente permite innovar los conocimientos, ponerse al día en las nuevas técnicas de aprendizaje, mejorar la formación profesional, mejorar el rol que se había llevado hasta la fecha. La actualización del docente permite que el trabajo desarrollado por éste, sea cada vez más profesional y eficiente. El docente debe mantener una actitud responsable en mejorar su quehacer diario, mediante la adquisición de nuevas técnicas tanto pedagógicas y didácticas, para prestar un servicio más profesional, pero esto se adquiere cuando el docente participa en procesos de actualización y perfeccionamiento. Todo docente debe estar en constante actualización en cuanto a educación se refiere; para ello tiene que participar en las actividades de capacitación pues de esta manera se mejora el desempeño laboral.
(Fullan, 2002, p. 81)

2.28 De acuerdo con la Ley de Educación Nacional en los artículos 36 en los incisos "d" y "g" se refiere a las obligaciones de los educadores los cuales textualmente dicen:

Actualizar los contenidos de la materia que enseña, y la metodología educativa que utiliza, Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.

En el Nivel Medio Ciclo Básico, el docente tiene una gran responsabilidad en actualizarse, ya que su labor es primordialmente con adolescentes por lo que se requiere conozca la misión que tiene en sus manos y la necesidad de renovación que el mismo necesita para orientar adecuadamente al adolescente.

Las acciones que el docente debe realizar como sujeto responsable en su actualización laboral son:

- Realizar diagnósticos educativos a nivel de aula.
- Participar en la realización de seminarios, talleres, cursos, encuentros, congresos, especialmente a nivel de establecimientos y aula.
- Participar en círculos de calidad docente.
- Participar en investigaciones sobre aprendizaje, sus principios, leyes y condiciones más favorables para realizarse.
- Actualizarse en metodología participativa como instrumento para fortalecer el trabajo en el aula.
- La actualización docente significa poner el día, estar al tanto de los desarrollos del conocimiento que intervienen en el proceso educativo y los procesos que lo facilitan y lo hacen posible. Estar al día en las orientaciones cambiantes de la educación que traen consigo nuevas metodologías, recursos y sistemas de evaluación que respondan a los propósitos nacionales y locales.

2.29 La Responsabilidad del docente del ciclo básico y la actualización.

Terigi (2006) afirma: "El Ciclo Básico es la escuela que atiende el período evolutivo de la psicología del hombre, conocido como pubertad o preadolescencia. Su misión específica es la de orientar y capacitar al alumno para el ciclo superior de nivel secundario organizado por departamentos" (p. 89)

2.30 De acuerdo con la Ley Nacional de Educación, el Artículo 55, capítulo I educación escolar dice:

La educación media comprende dos ciclos: de cultura general detres grados y los estudios diversificados de duración variable. Es lo único que se puede lograr captar de nuestra Ley, yaque no define claramente cuáles son los objetivos específicos del ciclo básico.

Es posible entonces que el docente, en este ciclo, pretendacomprender su rol específico; en qué sentido debe actualizarse y perfeccionarse; si realmente no se le exige mucha responsabilidad. La misma Universidad estatal define la Educación Media en general, sin hacer énfasis en los ciclos básico y diversificado.

La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media surgió precisamente como corolario diagnóstico de la situación educativa del país, al señalarse el déficit de personal calificado para servir en el segundo nivel del sistema y la necesidad de contar con personal con amplia formación en la esfera de su quehacer; y que además esté consciente de la problemática educativa del país, para convertirse así en agente de transformación.

Sin embargo, un agente de transformación debesaber qué es lo que va a transformar y en qué, cómo debe orientar y bajo qué enfoque.La orientación debe ser de un conocimiento renovador continuo para aplicar las nuevas teorías psicológicas y pedagógicas que den una proyección al alumno para no permanecer en este estrato sino motivarlos para que continúen estudiando para hacer un país intelectual.

2.31 Teoría Constructivista

2.32 Estrategias de Enseñanza- aprendizaje.

El proceso enseñanza-aprendizaje, debe ser sistemático y organizado, es preciso que todas y cada una de las actividades estén coordinadas para que en realidad pueda llamarse proceso.

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea el maestro para conducir el proceso. Diversas son las técnicas que pueden utilizarse en dicho proceso, aquí es muy importante la visión que el docente tenga, para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje, ya que no todas logran el mismo nivel de aprendizaje, por lo tanto, es importante que las conozca plenamente para aplicarla adecuadamente.

Las estrategias de aprendizaje, son todas las actividades y procesos mentales que el alumno realiza para afianzar el aprendizaje, las cuales deben ser previamente diseñadas por el maestro, ya que al igual que las estrategias de enseñanza, cada una de las actividades persigue un propósito diferente y por consiguiente, logran un aprendizaje diferente.

Cuando el docente realmente quiere lograr un aprendizaje significativo en los educandos, es necesario e importante que conozca diversas estrategias y además, sepa adecuarlas a cada experiencia, y así, conducir al alumno por el camino del conocimiento, haciendo de ellos individuos competentes. (Vezub,2005, p.45)

2.33 El proceso enseñanza-aprendizaje

De acuerdo a su etimología, el término proceso proviene del latín processus, cuyo significado es, ir hacia adelante al paso del tiempo y mediante etapas sucesivas, por lo tanto, el proceso enseñanza-aprendizaje. Es una serie de procedimientos que el docente debe diseñar para avanzar de manera sistemática en el contenido de la clase, mediante la construcción de un ambiente de aprendizaje.

Fullan (2002) afirma:

El objetivo final de la educación formal, es que los individuos adquieran conocimientos, y para ello existe una persona que los tiene, por lo tanto, es necesario que apoye a estos individuos a adquirirlos, se hace énfasis en "apoyo", si es que en realidad se pretende lograr este objetivo y además de la adquisición de conocimientos, que el alumno desarrolle habilidades y actitudes, es decir, que sean competentes, sólo se logrará a través del apoyo, no de la transmisión de conocimientos, que desafortunadamente es la concepción que aún persiste en muchos docentes, donde su clase la limitan a una cátedra tipo conferencia, teniendo al estudiante en actitud pasiva, sólo absorbiendo la información como si fuera una esponja y después a exprimir la mente en un examen, sin reflexión, análisis, simplemente lo que su memoria retenga, dónde el maestro decide que es lo que el alumno debe hacer, pero no de manera flexible, sino rígida, literalmente le dice lo que tiene que hacer. (p.45)

Para que el educando desarrolle realmente competencias, se le debe de fomentar la independencia, una participación activa, donde él tome sus propias decisiones, y el docente sólo guiarlo, encauzarlo cuando se vaya desviando, se supone que él cuenta con el conocimiento pero también el estudiante tiene sus ideas, por lo tanto, su papel radica en hacer que esas ideas se acerquen al conocimiento.

Ahora bien, es preciso que esta definición no se interprete de manera rígida, ya que no es así, es muy cierto que el maestro posee conocimientos, pero esto no quiere decir que el alumno sea una hoja en blanco donde deban escribirse las experiencias, o un recipiente vacío donde vaciar contenidos, Angulo (1999) afirma: “Un orientador, que guía al alumno reforzando sus puntos fuertes y fortaleciendo sus puntos débiles; un mediador, que se ubica entre el conocimiento y el estudiante, acercándolo al mismo, reactivando sus conocimientos previos; un facilitador, que le hace más viable el camino para la consecución de sus metas de aprehensión del conocimiento”(p. 42)

Con base a lo expuesto se puede decir que la enseñanza es el proceso donde el maestro, muestra al estudiante contenidos educativos con miras a desarrollar competencias en el mismo, dentro de un contexto, utilizando medios y estrategias para alcanzar objetivos bien definidos (Vezub, 2005).El proceso de aprender complementa al de la enseñanza, a través de éste el estudiante capta y elabora los contenidos expuestos por el maestro o los que obtiene mediante la investigación a través de otros medios; también realiza otras actividades que involucran los procesos cognitivos, y así es como se va acercando al conocimiento, siempre con el apoyo del maestro.

Pimienta (1992) afirma. “Que el aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas. El estudiante debe ser un agente activo en su propio proceso de aprendizaje, debe percibirse a sí mismo como tal, no esperar que el maestro vierta sobre él sus conocimientos debe estar consciente que él también los posee, que el maestro solo le orientará hacia la dirección correcta, y de la misma manera debe pensar el maestro sobre su educando, si es que se quiere lograr un aprendizaje significativo” (p. 36)

2.34 Modalidades de aprendizaje.

Un aspecto muy importante a considerar es que, como ya se mencionó anteriormente, los estudiantes presentan características individuales muy propias, y es tarea del maestro atender esta diversidad (Vezub, 2005). Las características individuales se refieren a la manera que tiene cada uno de aprender, existen varias modalidades para la adquisición del conocimiento y también varios estilos, por eso es necesario adecuar las estrategias de enseñanza a ellos y sobre todo, comprender el modo de aprender de cada uno.

El aprendizaje comienza con una experiencia inmediata y concreta que sirve de base para la observación y la reflexión, con base a esto, a la hora de aprender se pone en juego cuatro capacidades diferentes, dando así lugar a cuatro modos de aprender:

- **Experimentación concreta:** ser capaz de involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas. Cuando se diseñan actividades donde el alumno pueda apreciar las cosas de manera concreta y tangible, es más fácil que asimile la información. En mi experiencia personal por poner un ejemplo cuando tratamos el tema de la entrevista, más que llenarlos de teoría, lo aprenden en la práctica, conduciendo una entrevista; viviendo el proceso asimilan mejor la información, por supuesto que se les proporciona los fundamentos teóricos, pero estos van sobre la marcha.
- **Observación reflexiva:** ser capaz de reflexionar acerca de estas experiencias y de observarlas desde múltiples perspectivas. Al realizar una actividad, en el caso mencionado anteriormente de la entrevista, el alumno desarrolla habilidades, tras la reflexión que realiza al percatarse que hay diversas maneras de conducirla, y también que depende del individuo entrevistado, ya que cada caso es diferente, pero para llegar a esta conclusión, es preciso que se involucre activamente en la actividad.
- **Conceptualización Abstracta:** ser capaz de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas. Retomando el ejemplo anterior, como ya se dijo, cada individuo es diferente, es preciso que sepa generalizar, ya que los lineamientos que se ofrecen solo son eso, lineamientos, pero no se aplican de manera rígida, porque debe atenderse a la diversidad.
- **Experimentación Activa:** ser capaz de emplear estas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas. Cuando el alumno ya internaliza bien, retomando el mismo ejemplo de la entrevista, sus lineamientos y comprenda que cada individuo es diferente y como obtener información, será más fácil que pueda aplicarla en situaciones.
(Angulo, 1999, p. 93)

2.35 Estilos de aprendizaje.

Las modalidades de aprendizaje contribuyen a la construcción cognitiva de un sujeto y determinan sus habilidades inteligentes, así como su capacidad para aprender cierto tipo de conocimientos a través de actividades específicas, cuando éstas entran en juego dan lugar a cuatro estilos de aprendizaje.

- **Divergentes:** Las personas se caracterizan por un pensamiento concreto y por procesar la información de forma reflexiva contemplando diferentes puntos de vista. También, necesitan estar comprometidos con la actividad de aprendizaje. Confían en su intuición.
- **Asimilador:** Las personas combinan el pensamiento abstracto y el procesamiento reflexivo de la información. Además, prefieren aprender de forma secuencial. Destacan por su capacidad para entender una gran cantidad de información y organizarla de forma concisa y lógica.
- **Convergentes:** Las personas poseen un pensamiento abstracto y procesan la información de forma activa. Asimismo, necesitan encontrar la utilización práctica a las ideas y teorías que aprenden.
- **Acomodadores:** Las personas combinan pensamiento concreto y procesamiento activo. Además, necesitan estar implicados en la actividad de aprendizaje. Les gusta, sobre todo, asumir riesgos y poner en marcha las ideas.

(Birgin. 2006, p. 87)

2.36 Del pensamiento esponja al pensamiento crítico.

El sujeto tiene la capacidad de transformar los conceptos y transformarse a sí mismo para la interiorización de nuevos conocimientos, igualmente, en tanto que desarrolla su conciencia analítica y crítica, es capaz de dar su opinión y retroalimentar los conceptos aprendidos; mientras que el pensamiento esponja se queda en el nivel de repetición, sin tomar partido ni provocar alteración alguna en la estructura cognitiva del sujeto (Aguerrondo, 2004). En el aprendizaje tradicional se utilizan básicamente la memoria y la repetición, al evaluar al individuo, se concreta a repetir lo memorizado; al igual que la esponja, que absorbe líquido y al exprimirse vuelve a su estado original, sin ningún cambio, ni alteración química, algunos estudiantes logran absorber cierta cantidad de conocimientos, los incorporan a su acervo cultural acríticamente, sin cuestionamiento alguno, y luego los expresan sin la mínima alteración, modificación o cambio, es decir, se concretan a repetir.

Por el contrario, el pensamiento crítico remite a toda una estructura cognitiva, tanto del proceso como del sujeto, en la que participan todos los elementos, factores, medios y aspectos necesarios para la construcción de nuevos conocimientos. Con base a esto se reafirma la tarea tan grande que tiene el docente al diseñar estrategias efectivas conducentes a lograr el aprendizaje significativo. En el aprendizaje confluyen varios elementos que lo hace posible y estos son: sujeto, objeto, operación y representación. El sujeto del aprendizaje es la persona que conoce, que aprehende de la realidad los conocimientos, viviendo experiencias. El objeto es todo lo que el sujeto puede aprender, todo lo que gira a su alrededor. La operación es el acto mismo de aprender, es la actividad mental a través de la cual el sujeto asimila, se apropia e internaliza al objeto. La representación es la idea o imagen que el sujeto tiene del objeto, y depende de la individualidad, no todos tienen la misma representación.

(Fullan. 2002, p. 87)

2.37 La educación como ignorancia, Carlos Aldana.

Ambas palabras (educación e ignorancia) no parecen llamadas al encuentro entre sí. Y sin embargo, es crucial que descubramos cómo se vienen relacionando con suma fuerza en los tiempos actuales.

La escolarización está negando conocimientos fundamentales para alcanzar visiones integrales y profundas sobre el mundo en que vivimos. Por ejemplo, el poco espacio y presencia que tiene la aproximación a la Filosofía, no solo para la adquisición de los contenidos que se memorizan (y sirven para demostrar la “inteligencia” de quien los recita), sino para el desarrollo de pensamiento autónomo, crítico, creativo.

La Filosofía para estimular la posición reflexionada sobre la realidad (la comunidad, la institución, el país, etcétera, en niños y niñas que empiezan el caminar escolar) es una ausencia muy grave y seria. La Historia y la Geografía como repetición memorística, incomprendida, sin utilidad o aplicación, abonan también en una educación escolar que crea más ignorancia que sabiduría o comprensión de la realidad. Incluso el aprendizaje de las tecnologías ocupa un espacio tan fuerte que las y los escolares aprenden a manejar programas informáticos (algo que aprenderían con suma facilidad en su casa si contaran con los dispositivos necesarios) pero desperdician el tiempo al no contar con recursos, estrategias, esfuerzos y tiempo para comprender más profundamente qué hay detrás de las pantallas, o para aprender a programar y transformar sus propias herramientas, o para descubrir lo que pierden de la vida, cuando su vida se reduce a esas pantallas. Porque aquí estamos frente a la más grande de las ignorancias: no aprender a vivir en la naturaleza ni con la gente de carne y hueso. Es decir, no saber cómo establecer relaciones sanas, profundas y duraderas con otras personas, ignorar por qué y cómo comprometernos a luchar por cambiar las condiciones estructurales de nuestro país, ignorar las sensaciones que nos causa caminar entre bosques, el contacto con el agua de los ríos, sentirnos cerca de las montañas. La educación como ignorancia ocurre porque, entre otros factores, las pantallas nos evitan la sensualidad de lo real.

La ignorancia sobre las causas políticas, económicas, sociales y culturales también constituye un efecto significativo de una educación, escolar o no, que se ufana más en el otorgamiento de certificados y diplomas que en la construcción de la sabiduría que el ser humano necesita para asumir el protagonismo en la construcción de su destino.

(Aldana, 2013, p.69)

2.38 Estrategias de enseñanza– Aprendizaje.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos.

Se ha realizado una compilación de estrategias de enseñanza aprendizaje que se describen a continuación:

2.39 Positivo, Negativo, Interesante (PNI).

Es una estrategia que permite expresar el mayor número de ideas que se generan sobre un evento, acontecimiento o alguna observación. Permite al estudiante determinar lo Positivo, lo negativo y lo interesante del mismo, por la que se considera de un alto valor educativo.

Características:

- A) Plantear una serie de ideas sobre un tema considerando aspectos positivos y negativos.
- B) Plantear dudas, preguntas y aspectos curiosos.
- C) Es útil para lograr un equilibrio en nuestros juicios valorativos y por lo tanto, para permitir la toma de decisiones fundamentadas.

2.40 Pregunta Guía.

Es una estrategia que nos permite visualizar de una manera global un tema por medio de una serie de preguntas literales o exploratorias, que dan una respuesta específica.

Características:

- A) Se elige un tema.
- B) Se formulan preguntas literales o exploratorias) qué, cómo, cuándo, dónde, por qué)
- C) Las preguntas se contestan con referencia a datos, ideas, y detalles expresados en una lectura.
- D) La utilización de un esquema es opcional.

2.41 Diagrama de árbol.

Está estructurado de una manera jerárquica .Hay un concepto inicial, la raíz del árbol, que corresponde al título del tema. El concepto inicial está relacionado con otros conceptos subordinados, y cada concepto está único a un solo y único predecesor. Hay un ordenamiento de izquierda a derecha de todos los descendientes de un mismo concepto.

2.42 Línea de Tiempo.

Estrategia en la cual se descubren las aportaciones a los acontecimientos más importantes de una época o etapa del tiempo, siguiendo una secuencia cronológica.

Características:

- A) Construir una línea recta bidireccional dividida en segmentos.
- B) Según la lectura, seleccionar las fechas o períodos.
- C) En cada uno de los segmentos anotar la información más sobresaliente.

(Pimienta, 1992, p.60)

2.43 Mapas Cognitivos.

Los mapas cognitivos son estrategias que hacen posible la representación gráfica de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando éstos en un esquema o diagrama.

Características:

- A) Sirven para la organización de cualquier contenido escolar.
- B) Auxilian al docente y al estudiante a enfocar el aprendizaje hacia actividades específicas.
- C) Ayudan al educando a construir significados más precisos.
- D) Permiten diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar una gran serie de conocimientos.

(Gallego, 1996, p.56)

2.44 QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero).

Es una estrategia que permite descubrir las relaciones de las partes de un todo (entorno o tema) con base en un razonamiento crítico, creativo e hipotético.

Características:

- A) Qué veo: Es lo que se observa, conoce o reconoce del tema.
- B) Qué no veo: Es aquello que explícitamente no está en el tema, pero que puede estar contenido.
- C) Qué infiero: Es aquello que deduzco de un tema.

(Pimienta, 1992, p.66)

2.45 Mapa Conceptual.

Es una estrategia mediante la cual los diferentes conceptos y sus relaciones pueden representarse fácilmente. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos con líneas identificadas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellos.

Características:

- A) Leer y comprender el texto.
- B) Localizar y subrayar las ideas o palabras más importantes (palabras clave).
- C) Determinar la jerarquización de dichas palabras clave.
- D) Establecer las relaciones entre ellas.
- E) Es conveniente unir los conceptos usando líneas que se interrumpen con palabras que no son conceptos, lo cual facilita la identificación de las relaciones.
- F) Utilizar correctamente la simbología:
- G) Ideas o conceptos.
- H) Conectores.
- I) Flechas (se pueden usar para acentuar la direccionalidad de las relaciones)

(Gallego, 1996, p.65)

2.46 Cuadro Comparativo.

Es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos para llegar finalmente a conclusiones.”

Características:

- A) Identificar los elementos que se desean comparar.
- B) Marcar los parámetros a comparar.
- C) Identificar y escribir las características de cada objeto o evento.
- D) Construir afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados.
- E) Elaborar conclusiones acerca de lo comparado.

2.47 Historieta.

Narración gráfica, visualizada mediante una serie de recuadros dibujados a partir de un tema previamente escrito, en la que existe un personaje central alrededor del cual gira el argumento; este último se explica mediante diálogos breves, movimiento y expresión de los sujetos dibujados.

Características:

- A) Requiere de varios en cuadros.
- B) Tiene secuencia lógica.
- C) Describe diversas situaciones.
- D) Tiene estructura de un cuento o una novela.
- E) Combina elementos verbales con imágenes.
- F) Su dibujo es artístico.
- G) Casi siempre es seria; se caracteriza por no manejar comicidad.

2.48 SQA (qué se, qué quiero saber, qué aprendí).

Estrategia que permite verificar el conocimiento que tiene el estudiante o el grupo sobre un tema, a partir de los siguientes puntos.

Características:

A) Lo que sé: Son los organizadores previos; es la información que el estudiante conoce.

B) Lo que quiero saber: Son las dudas o incógnitas que se tienen sobre el tema.

C) Lo que aprendí: Permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado.

2.49 Lluvia de Ideas.

Es una estrategia que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado.

Características:

A) Se parte de una idea central.

B) La participación puede ser oral o escrita.

C) Debe existir un mediador (moderador)

D) Se puede realizar conjuntamente con otras estrategias gráficas.

2.50 Resumen.

Constituye una redacción escrita, producto de la identificación de las ideas principales de un texto (respetando las ideas del autor). Es un procedimiento derivado de la comprensión de la lectura.

Características:

- A) Leer de manera general el tema o texto.
- B) Seleccionar las ideas más importantes.
- C) Buscar el significado de las palabras o términos desconocidos.
- D) Eliminar la información poco relevante.
- E) Redactar el informe final conectando las ideas principales.

2.51 Cómic.

Es un relato de imágenes, generalmente acompañado de texto, y expone cada situación de su historia en cuadros. Son obras en las que predominan la acción y los símbolos; su función es recreativa y descriptiva su finalidad es divertir.

Características:

- A) Exposición breve utilizando pocos encuadres.
- B) No requiere una situación cronológica.
- C) Se puede expresar en una sola viñeta.
- D) Dibujo humorístico y caricaturesco.
- E) Los diálogos se indican por medio de globos.

2.52 Debate.

Es una competencia intelectual que debe realizarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, que se encarga de hacer la presentación del tema, así como señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate.

(Pimienta, 1992, p.72)

2.53 Mapas Mentales.

Son una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que han sido almacenados en el cerebro. Su aplicación permite expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente nuestras ideas.

Características:

- A) El asunto o contexto que es motivo de nuestra atención o interés se expresa en una imagen central.
- B) Los principales temas del asunto o concepto irradian la imagen central de la forma ramificada.
- C) Las ramas tienen una imagen y/o palabra clave impresa sobre la línea asociada.
- D) Los puntos menos importantes también se presentan como ramas adheridas a las ramas del nivel superior.
- E) Las ramas forman una estructura conectada.

(Balanch, 1992, p. 23)

Capítulo III

Plan de Acción o de la intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carne: 200911762

Epesista: Yamilet Wendi Marleni Fernández

3.1 Título

Módulo de estrategias de enseñanza- aprendizaje para docentes del nivel medio, plan fin de semana del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificado por madurez INEB de Amatitlán.

3.2 Hipótesis- acción

¿Si al diseñar un módulo de estrategias de enseñanza- aprendizaje y brindar capacitación, entonces se podría mejorar el proceso de enseñanza de docentes del nivel medio y Diversificado por madurez plan fin de semana del Instituto INEB de Amatitlán a cargo de la Supervisión Educativa Distrito 01-01-53?

3.3 Problema

¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza de docentes del nivel medio y Diversificado por madurez plan fin de semana del Instituto INEB de Amatitlán a cargo de la Supervisión Educativa Distrito 01-01-53?

3.4 Ubicación

Calle Real del Lago Contiguo al Estadio Municipal de Amatitlán.

3.5 Gerente/ ejecutor de la intervención, epesista

Epesista: PEM. YamiletWendiMarleni Fernández

3.6 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades

3.7 Descripción de la intervención

La presente intervención se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Como institución avalada por la Supervisión Educativa 01-01-53, el cual se llevo a cabo en diferentes etapas, siendo la primera etapa, el Diagnóstico, el cual parte con el listado de carencias detectadas en la observación de dicha Institución, luego de listar las carencias se identifica uno de ellos para dar inicio a la intervención, llevando la fundamentación del proyecto delimitando al Título: Módulo de Estrategias de Enseñanza- aprendizaje para docentes del nivel medio, plan fin de semana del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificado por madurez INEB de Amatitlán.

3.8 Justificación de la intervención

La intervención se realiza porque, acorde al diagnóstico realizado en las instalaciones del Instituto "INEB" a cargo de la Supervisión Educativa 01-01-53, se detectó que no está alcanzando el nivel de enseñanza óptimo, debido a que hace falta brindar capacitaciones a docentes, difundir material pedagógico y nuevas estrategias de enseñanza- aprendizaje. Se ha observado que se utiliza estrategias tradicionalistas, sin innovación, es necesario entonces realizar material innovador, módulo de estrategias, capacitación a docentes para la utilización de las mismas y sobre todo, dar dirección a la calidad de enseñanza.

3.9 Objetivos de la intervención

3.9.1 General

Fortalecer el proceso de Enseñanza de docentes del nivel medio y diversificado por madurez plan fin de semana, del Instituto Nacional "INEB" a cargo de la supervisión Educativa 01-01-53 de Amatitlán.

3.9.2 Específicos

- Diseñar un módulo, enfocado a estrategias de enseñanza-aprendizaje para la efectiva actuación del docente.
- Capacitar al personal Docente.
- Puesta en común, entrega del módulo didáctico a docentes y supervisión educativa distrito 01-01-53, en cuanto a la nueva visión del tema, Estrategias de enseñanza aprendizaje.

3.10 Actividades para el logro de objetivos

- Observación de cátedras de docentes plan fin de semana.
- Listar las fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza observado.
- Elaboración de un módulo de estrategias de Enseñanza- aprendizaje acorde a lo evidenciado.
- Organizar taller de capacitación a docentes del Instituto.
- Impresión y entrega de material didáctico, Módulo “Estrategias de enseñanza aprendizaje” a docentes del nivel medio y diversificado por madurez, plan fin de semana, a cargo de la supervisión educativa 01-01-53.

3.11 Cronograma

El tiempo requerido para la realización de este plan es de 4 meses calendario, ver el cronograma adjunto.

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
			2016				2016				2016				2016			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Observación de cátedras de docentes plan fin de semana.	EPESESISTA	X	X	X													
2.	Listar las fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza observado.	EPESESISTA					X	X										
3.	Elaboración de un módulo de estrategias de Enseñanza aprendizaje acorde a lo evidenciado.	EPESESISTA							X	X	X	X						
4.	Organizar taller de capacitación a docentes de la Institución	EPESESISTA											X	X	X			
5.	Impresión y entrega de material didáctico, Modulo "Estrategias de enseñanza aprendizaje" a docentes.	EPESESISTA														X	X	X

3.12 Recursos

Humanos

- Epesista
- Asesor de Eps
- Supervisor Educativo Distrito 01-01-53
- Directora del Instituto “INEB”
- Docentes del Instituto “ INEB”
- Estudiantes

Materiales

- Hojas de papel Bond
- Impresora
- Libros
- Lapiceros
- Cañonera
- Laptop
- Libreta
- Teléfono
- Internet
- Tinta de colores

3.13 Presupuesto

- Q2,666.00(ver detalle en documento adjunto)

No.	DESCRIPCION	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL	IMPREVISTOS	
1.	Fotocopias	1000	0.20	Q200.00	Q200.00 Pago de Energía Eléctrica para presentar la capacitación a docentes de la Institución.	
2.	Impresiones a color	600	2.00	Q1,200.00		
3.	Internet	4 meses	150.00	Q600.00		
4.	Hojas de papel bond	500	0.10	Q50.00		
5.	Libros	2 libros	95.00	Q190.00		
6.	Encuadernado	2 encuadernados	113.00	Q226.00		
SUB TOTAL:		Q2,466.00			TOTAL: Q2,666.00	

Para la realización del proyecto se necesito de un presupuesto, el cual fue ganado por la epesista en la Supervisión Educativa Distrito 01-01-53.

3.14 Evaluación

ACTIVIDAD	PLANIFICADO (P) EJECUTADO (E)	AGOSTO 2016		SEPTIEMBRE 2016		OCTUBRE 2016		NOVIEMBRE 2016	
		P	E	P	E	P	E	P	E
Observación de cátedras de docentes plan fin de semana.	Planificado en Agosto Ejecutado en Agosto	X	X						
Listar las fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza observado.	Planificado en Septiembre Ejecutado en Septiembre			X	X				
Elaboración de un módulo de estrategias de Enseñanza-aprendizaje acorde a lo evidenciado.	Planificado en Septiembre y Octubre Ejecutado en Septiembre y Octubre			X	X	X	X		
Organizar taller de capacitación a docentes de la Institución.	Planificado en Octubre y Noviembre Ejecutado en Octubre y Noviembre					X	X	X	X
Impresión y entrega de material didáctico, Modulo "Estrategias de enseñanza aprendizaje" a docentes del nivel medio cargo de la supervisión 01-01-53	Planificado en Noviembre Ejecutado en Noviembre							X	X

CAPÍTULO IV

Ejecución y Sistematización de la intervención

4.1 Ejecución

No.	ACTIVIDADES	PLANIFICADO				EJECUTADO			
		AGOSTO 2016				AGOSTO 2016			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Visita a la Institución y observación de diversas clases didácticas de docentes plan fin de semana.		X	X	X		X	X	X
2.	Recolección de datos: Encuestas a alumnos de diversos grados académicos y realización de FODA de la Institución.	SEPTIEMBRE 2016				SEPTIEMBRE 2016			
		1	2	3	4	1	2	3	4
		X	X			X	X		
3.	Elaboración de un módulo de estrategias de Enseñanza aprendizaje, tema acorde a lo evidenciado.	SEPTIEMBRE , OCTUBRE 2016				SEPTIEMBRE,OCTUBRE 2016			
		3	4	1	2	3	4	1	2
		X	X	X	X	X	X	X	X

No.	ACTIVIDADES	PLANIFICADO				EJECUTADO			
		OCTUBRE/ NOVIEMBRE 2016				OCTUBRE/NOVIEMBRE 2016			
		3	4	1		3	4	1	
4.	Organizar taller de capacitación a docentes de la Institución.	X	X	X		X	X	X	
5.	Impresión y entrega de material didáctico, Modulo "Estrategias de enseñanza aprendizaje" a docentes.	NOVIEMBRE 2016				NOVIEMBRE 2016			
		2	3	4		2	3	4	
		X	X	X		X	X	X	

4.2 Productos, logros y evidencias

4.2.1 Capacitación a docentes del instituto INEB, con el tema:

“Estrategias de enseñanza- aprendizaje”

En las presentes fotografías se representa la capacitación brindada para el personal docente del Instituto INEB.



Fotografías tomadas por: Francisca Santay, secretaria administrativa
Lugar donde se tomo la fotografía: Instituto INEB de Amatitlán.

Año: 2016

Ubicación: Calle real contiguo al estadio de Amatitlán

4.2.2 En la siguiente fotografía se demuestra la puesta en común del material didáctico, para docentes del Instituto INEB, módulo de estrategias de enseñanza aprendizaje.



En las siguientes fotografías se evidencia la participación activa de todos los docentes durante la capacitación y actividades por parte de la epesista.



Fotografías tomadas por: Francisca Santay, secretaria administrativa
Lugar donde se tomo la fotografía: Instituto INEB de Amatitlán.

Año: 2016

Ubicación: Calle real contiguo al estadio de Amatitlán.

En las fotografías que se presentan a continuación, se demuestra la evaluación realizada por la epesista sobre de actividades desempeñadas por los docentes participantes.



4.2.3 Impresión y entrega de material didáctico, modulo “Estrategias de enseñanza aprendizaje” a docentes del Instituto INEB, junto al supervisor educativo Juan Solano.



Fotografías tomadas por: Francisca Santay, secretaria administrativa
Lugar donde se tomo la fotografía: Instituto INEB de Amatitlán.

Año: 2016

Ubicación: Calle real contiguo al estadio de Amatitlán.

4.2.4 Docentes Capacitados sobre el tema: Estrategias de enseñanza- aprendizaje, del distrito 01-01-53 Amatitlán.



Fotografías tomadas por: Francisca Santay, secretaria administrativa
Lugar donde se tomo la fotografía: Instituto INEB de Amatitlán.

Año: 2016

Ubicación: Calle real contiguo al estadio de Amatitlán

4.2.5 Módulo entregado a autoridades del Instituto INEB y supervisión educativa
01-01-53 “Estrategias de enseñanza- aprendizaje”

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala		SUPERVISIÓN EDUCATIVA 01-01-53		Facultad de Humanidades	
SECCIONES					
PRESENTACION	2	LLUVIA DE IDEAS	9		
INTRODUCCION	3	RESUMEN	9		
PNI, PREGUNTA GUIA	4	CÓMIC, DEBATE	10		
		MAPA S MENTALES	11		
DIAGRAMA DE ÁRBOL	5				
LINEA DE TIEMPO	5				
MAPA S COGNITIVOS, QQQ	6				
MAPA CONCEPTUAL, CUADRO COMPARATIVO	7				
HISTORIETA,	8				
SQA	8				

MÓDULO

**“ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE”**

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Egresista Yamillet Fernández
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
FACULTAD DE HUMANIDADES.

Directorio

*“Quien se
atreve a
enseñar
nunca
debe dejar
de
aprender”*

*John
Cotton
Dana.”*

SUPERVISOR EDUCATIVO 01-01-53

Licenciado Juan Enrique
Martínez Solano

ASESOR

Licenciado Otto Guaruch

EPE SISTA

Yamilet Wendi Mariení
Fernández

Diseño e ilustración digital

Yamilet Wendi Mariení
Fernández

Diseño e ilustración de
Portada

Yamilet Wendi Mariení
Fernández



INTRODUCCIÓN

A continuación se presentan diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje, que auxiliarán a Docentes del nivel medio en el proceso de enseñar-aprender. Se considera importante darle al contenido una organización especial y personal que resulte clara para el educando. Estamos seguros de que con la ayuda de las diversas estrategias, los contenidos podrán organizarse y enfocarse con mayor facilidad.

SECCIONES

SECCIONES

Presentación	2
Introducción	3
Positivo, Negativo, Interesante, Pregunta Guía	4
Diagrama de árbol	5
Línea de tiempo	5
Mapas cognitivos	6
Qué veo, qué no veo, qué infiero	6
Mapa conceptual, Cuadro comparativo	7
Historieta, Qué se, qué quiero saber, qué aprendí	8
Lluvia de ideas, Resumen	9
	10
Cómic, Debate	10
Mapas Mentales	11

ESTRATEGIA NO. 1

POSITIVO
NEGATIVO
INTERESANTE

PNI

CARACTERISTICAS:

- A) Plantear una serie de ideas sobre un tema considerando aspectos positivos y negativos.
- B) Plantear dudas, preguntas y aspectos curiosos.
- C) Es útil para lograr un equilibrio en nuestro juicios valorativos y por lo tanto, para permitir la toma de decisiones fundamentadas.

Es una estrategia que permite expresar el mayor número de ideas que se generan sobre un evento, acontecimiento o alguna observación. Permite al estudiante determinar lo Positivo, lo negativo y lo interesante del mismo, por la que se considere de un alto valor educativo.

(Pimienta 1992) (Pág. 17)

Ejemplo 1.

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
○ ...	○ ...	○ ...
○ ...	○ ...	○ ...
○ ...	○ ...	○ ...

Ejemplo 2.

TEMA: VULCANISMO

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona fertilidad en los suelos. • Las cenizas volcánicas son ricas en minerales. • Se genera solidaridad entre las poblaciones del lugar. • Otras naciones y regiones del país manifiestan su ayuda. • Se aplican los planes DN-II por parte del ejército mexicano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdidas humanas. • Pérdidas de cosechas. • Destrucción de vías de comunicación. • Produce sismos que no podemos predecir. • Graves desastres. • Cambios climáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principal manifestación en la Cordillera neovolcánica. • Se generan manifestaciones secundarias. • Sofistasas. • Géiseres. • Fuentes termales. • ¿Por qué las zonas cercanas a los volcanes están muy pobladas?

ESTRATEGIA NO. 2

Ejemplo 1.



Es una estrategia que nos permite visualizar de una manera global un tema por medio de una serie de preguntas literales o exploratorias, que dan una respuesta específica.

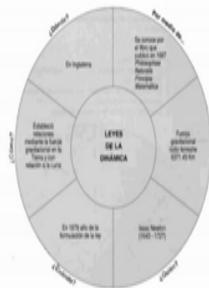
PREGUNTA GUIA

CARACTERISTICAS:

- A) Se elige un tema.
- B) Se formulan preguntas literales (o exploratorias) qué, cómo, cuándo, dónde, por qué)
- C) Las preguntas se contestan con referencia a datos, ideas, y detalles expresados en una lectura.
- D) La utilización de un esquema es opcional.

(Pimienta 1992) (pág. 6)

Ejemplo 2.



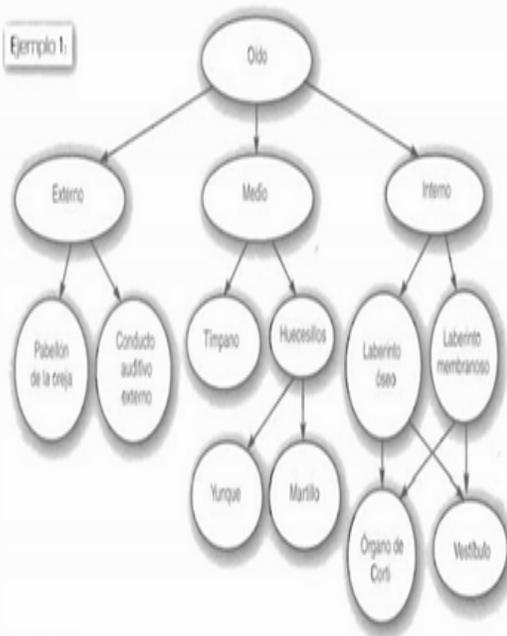
ESTRATEGIA NO. 3

DIAGRAMA DE ÁRBOL

Esta estructurado de una manera jerárquica. Hay un concepto inicial, la raíz del árbol, que corresponde al título del tema. El concepto inicial está relacionado con otros conceptos subordinados, y cada concepto está único a un solo y único predecesor. Hay un ordenamiento de izquierda a derecha de todos los descendientes de un mismo concepto.

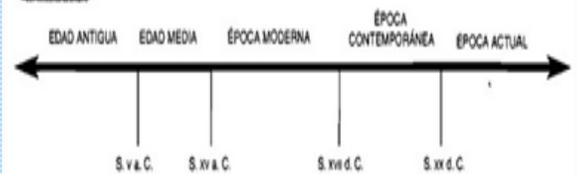
(Pimienta 1992) (Pág. 12)

Ejemplo 1.

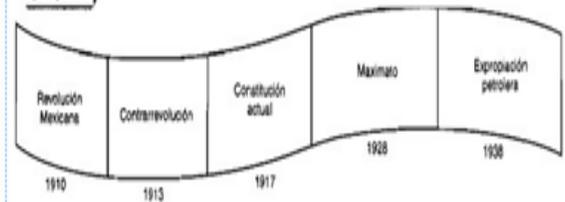


ESTRATEGIA NO. 4

Ejemplo 1.



Ejemplo 2.



LINEA DE TIEMPO

Estrategia en la cual se descubren las aportaciones a los acontecimientos más importantes de una época o etapa del tiempo, siguiendo una secuencia cronológica.

CARACTERÍSTICAS:

- A) Construir una línea recta bidireccional dividida en segmentos.
- B) Según la lectura, seleccionar las fechas o períodos.
- C) En cada uno de los segmentos anotar la información más sobresaliente.

(Pimienta 1992) (pág. 34)

ESTRATEGIA NO. 5

MAPAS COGNITIVOS

CARACTERÍSTICAS:

- Sirven para la organización de cualquier contenido escolar.
- Auxilian al docente y al estudiante a enfocar el aprendizaje hacia actividades específicas.
- Ayudan al educando a construir significados más precisos.
- Permiten diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar una gran serie de conocimientos.

Ejemplo 1:



Los mapas cognitivos son estrategias que hacen posible la representación gráfica de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando éstos en un esquema o diagrama.

(Gallejo 1996) (pág. 45)

ESTRATEGIA NO. 6

QQQ

(qué veo, qué no veo, qué infiero)

Es una estrategia que permite descubrir las relaciones de las partes de un todo (entorno o tema) con base en un razonamiento crítico, creativo e hipotético.

CARACTERÍSTICAS:

- QUÉ VEO:** Es lo que se observa, conoce o reconoce del tema.
- QUÉ NO VEO:** Es aquello que explícitamente no está en el tema, pero que puede estar contenido.
- QUÉ INFIERO:** Es aquello que deduzco de un tema.

(Blanch 1992) (Pág. 69)

Ejemplo 2: Halloween: "La noche de brujas"

Esta costumbre va más lejos de una simple fiesta de disfraces, de fabricar calaveras con una caja de zapatos y una vela adentro. Es una de las máximas celebraciones al dios de la muerte en todo el mundo. Esta costumbre tiene su origen en los celtas, pueblo europeo anterior al cristianismo, cuyos sacerdotes, llamados druidas, alaban y servían a la muerte. El día 31 de octubre celebran el festival de Samhain o "Señor de los Muertos". Creían que Samhain permitía a las almas de los difuntos regresar a sus casas esa noche. Los sacerdotes druidas ascendían a lo más alto de las colinas para encender grandes fogatas.

Se vestían con disfraces de pieles y cabezas de animales; ofrecían sacrificios quemando a seres humanos, animales y cosechas, usando los restos para predecir la suerte del año por empezar. Las víctimas humanas que sacrificaban los druidas al dios de la muerte eran vírgenes o niñas, que ofrecían las familias celtas. Los druidas pasaban por las casas solicitando víctimas; si los familiares accedían a la entrega, los sacerdotes dejaban una fruta con una vela en su interior, la cual prevenía la entrada de los demonios en la casa durante la noche y evitaban, así, la muerte de los que ahí vivían. Si la familia se negaba, entonces la puerta de la casa se marcaba y Satán podría entrar a destruirlos.

Qué veo	Qué no veo	Qué infiero
Proviene o tiene su origen en los celtas.	La relación de esta celebración con nuestras tradiciones.	Actualmente esta celebración se basa en el consumismo.
Los sacerdotes que celebraban los ritos se llamaban druidas.	Vínculos con las religiones actuales.	Las almas de los muertos no regresan a la vida.
Los druidas veneraban a Samhain y el 31 de octubre celebraban el festival del Samhain (Señor de los Muertos).	La difusión del significado de Halloween en la sociedad. Por qué en los ritos humanos se ofrecían vírgenes y niños.	La celebración ha perdurado debido a la difusión de los medios de comunicación.
Las víctimas que ofrecían en los sacrificios eran humanos, animales y cosechas.		Este rito europeo no tiene nada que ver con las tradiciones latinoamericanas.

ESTRATEGIA NO. 7

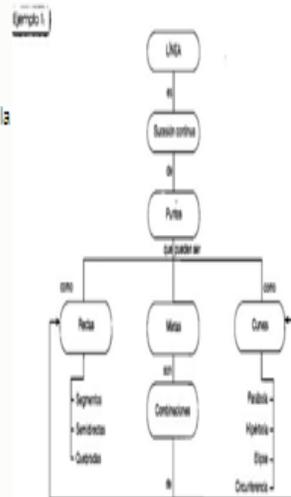
MAPA CONCEPTUAL

Es una estrategia mediante la cual los diferentes conceptos y sus relaciones pueden representarse fácilmente. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos con líneas identificadas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellos.

CONSTRUCCIÓN:

- Leer y comprender el texto.
- Localizar y subrayar las ideas o palabras más importantes (palabras clave).
- Determinar la jerarquización de dichas palabras clave.
- Establecer las relaciones entre ellas.
- Es conveniente unir los conceptos usando líneas que se interrumpen con palabras que no son conceptos, lo cual facilita la identificación de las relaciones.
- Utilizar correctamente la simbología:
 - Ideas o conceptos.
 - Conectores.
 - Flechas (se pueden usar para acentuar la direccionalidad de las relaciones).

(Pimienta 1992) (pág. 94)



ESTRATEGIA NO. 8

CUADRO COMPARATIVO

Es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos para llegar finalmente a conclusiones.

CARACTERÍSTICAS:

- Identificar los elementos que se desean comparar.
- Marcar los parámetros a comparar.
- Identificar y escribir las características de cada objeto o evento.
- Construir afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados.
- Elaborar conclusiones acerca de lo comparado.

(Pimienta 1992) (Pág. 30)

Ejemplo 1)

	AUSTRALIA	MÉXICO	GRAN BRETAÑA
PRINCIPALES CIUDADES	Sydney Canberra	Ciudad del México Guadalajara Monterrey	London Manchester
RÍOS IMPORTANTES	Darlin Murray	Lerma Grijalva	Tamisís
ELUCACIONES DESTACADAS	La Costura del Oeste	Play de Orizaba Popocatepetl	Los Pirinos
CLIMAS	Seco Templado	Templado Seco	Templado con lluvias
AGRICULTURA Y GANADERÍA	Bovino	Bovino Vacuno Maíz y Frijol	Certero Vacuno
MINERÍA E INDUSTRIA	Hierro Cobalto Siderurgia	Siderurgia Petróleo Hierro	Hierro Cobalto Siderurgia

ESTRATEGIA NO. 9

HISTORIETA

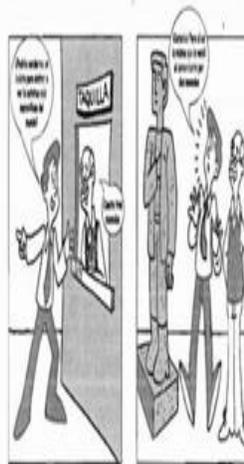
Narración gráfica, visualizada mediante una serie de recuadros dibujados a partir de un tema previamente escrito, en la que existe un personaje central alrededor del cual gira el argumento; este último se explica mediante diálogos breves, movimiento y expresión de los sujetos dibujados.

CARACTERÍSTICAS:

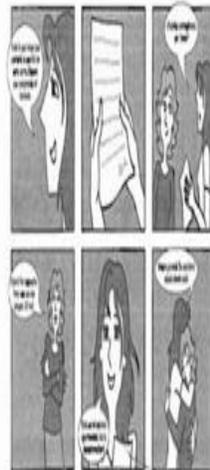
- Requiere de varios en cuadros.
- Tiene secuencia lógica.
- Describe diversas situaciones.
- Tiene estructura de un cuento o una novela.
- Combina elementos verbales con imágenes.
- Su dibujo es artístico.
- Casi siempre es seria; se caracteriza por no manejar comicidad.

(Pimienta 1992) (pág. 109)

Ejemplo 1



Ejemplo 2



ESTRATEGIA NO. 10

S Q A (qué se, qué quiero saber, qué aprendí)

Estrategia que permite verificar el conocimiento que tiene el estudiante o el grupo sobre un tema, a partir de los siguientes puntos. Características:

- Lo que sé: Son los organizadores previos; es la información que el estudiante conoce.
- Lo que quiero saber: Son las dudas o incógnitas que se tienen sobre el tema.
- Lo que aprendí: Permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado.

(Pimienta 1992)
(pág. 92)

Ejemplo 1

Sobre los volcanes

LO QUE SÉ	LO QUE QUIERO SABER	LO QUE APRENDÍ
<p>Adventuras de la corteza terrestre</p> <p>Tienen cuatro partes</p> <p>Sus cenizas son tóxicas</p>	<p>¿Cuál es la máxima temperatura interior y cuál la exterior?</p> <p>¿Hay volcanes en el fondo del mar?</p> <p>¿De qué partes están constituidos?</p>	<p>Interior: 600 °C Exterior: 250 °C</p> <p>Sí y son activos.</p> <p>Cráteres, conos, edificios, tapon magnético.</p>

Ejemplo 2

Sobre el sistema óseo

LO QUE SÉ	LO QUE QUIERO SABER	LO QUE APRENDÍ
<ul style="list-style-type: none"> Hay huesos planos, largos y cortos. Formados por tejidos conectivos. Tienen articulaciones entre sí. Sirven de protección a ciertos órganos y como sostén para todo el cuerpo. Fabrican células sanguíneas. Los cartílagos son estructuras óseas débiles. Necesitan para su buen estado: magnesio, calcio, fósforo. Enfermedad: osteoporosis. 	<p>¿Cuántos huesos tenemos?</p> <p>¿Cómo son los cartílagos?</p> <p>¿Cuál es la relación entre ligamentos, articulaciones y tendones?</p> <p>¿Cuál es la función del sistema esquelético?</p> <p>¿Cómo se producen las células?</p> <p>¿Cuáles son las enfermedades de los huesos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tenemos 206 huesos. Tejido conectivo que otorga cierta resistencia a la tracción y a la presión decaída a la sustancia fundamental amorfa. El esqueleto en el embrión es todo de cartilago. Son de protección, movimiento corporal, producción de células. Almacena sales minerales. Las células sanguíneas se producen en la médula ósea (hematopoyesis). Osteoporosis.

ESTRATEGIA NO. 11

LLUVIA DE IDEAS

Es una estrategia que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado.

CARACTERÍSTICAS:

- Se parte de una idea central.
- La participación puede ser oral o escrita.
- Debe existir un mediador (moderador)
- Se puede realizar conjuntamente con otras estrategias graficas.

(Pimienta 1992) (pág. 7)

Ejemplo 1. |



ESTRATEGIA NO. 12

RESUMEN

Constituye una redacción escrita, producto de la identificación de las ideas principales de un texto (respetando las ideas del autor) . Es un procedimiento derivado de la comprensión de la lectura.

CARACTERÍSTICAS:

- Leer de manera general el tema o texto.
- Seleccionar las ideas mas importantes.
- Buscar el significado de las palabras o términos desconocidos.
- Eliminar la información poco relevante.
- Redactar el informe final conectando las ideas principales.

(Pimienta 1992) (pag.77)

Ejemplo 1. | La geografía en la antigüedad

La geografía (del griego, "descripción de la Tierra") está íntimamente enraizada en el ansia de conocer el espacio. Desde sus lejanas comienzos resulta ser una ciencia que aglutina conocimiento de lugares.

Así la entendieron los griegos, quienes le dieron cuerpo, estudiando la forma y las dimensiones de la Tierra (geometría, geodesia), el interior del planeta (geología) y su relación con otros astros (astronomía), la distribución del calor sobre el globo (climatología), los animales y las plantas. A la geografía le interesa conocer el nombre y las actividades de los pueblos (etnografía, economía) y cómo se organizan las sociedades (sociología).

Los romanos, que tomaron de los griegos su cultura a través del helenismo, fueron guiados por el utilitarismo e hicieron de la geografía una ciencia para establecer relaciones comerciales, pues se interesaban por los caminos que conducían a los pueblos distantes (itinerarios, tablas pentágicas) y utilizaban estos conocimientos como instrumento de dominación. La Edad Media continúa estos mismos pasos, especialmente con grandes viajeros como Marco Polo. La ciencia árabe, sin embargo, que aprovecha los conocimientos helenísticos a través del legado persa, será más especulativa, planteándose el problema de las mareas y otros estudios más académicos.

Resumen

La geografía está íntimamente enraizada en el ansia de conocer el espacio. Los griegos le dieron cuerpo, estudiando la forma y las dimensiones de la Tierra, el interior del planeta, su relación con otros astros, la distribución del calor sobre el globo, y también conociendo el nombre y las actividades de los pueblos y cómo se organizan las sociedades. Por su parte, los romanos fueron guiados más por el utilitarismo e hicieron de la geografía una ciencia para establecer relaciones comerciales. En la Edad Media se continúa con estos mismos pasos, con grandes viajeros como Marco Polo. En cambio, la ciencia árabe, más especulativa, se plantea el problema de las mareas y otros estudios más académicos.

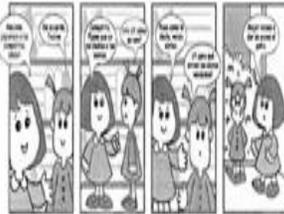
ESTRATEGIA NO. 13**CÓMIC**

Es un relato de imágenes , generalmente acompañado de texto, y expone cada situación de su historia en cuadros. Son obras en las que predominan la acción y los símbolos; su función es recreativa y descriptiva su finalidad es divertir.

CARACTERÍSTICAS:

- A) Exposición breve utilizando pocos encuadres.
- B) No requiere una situación cronológica.
- C) Se puede expresar en una sola viñeta.
- D) Dibujo humorístico y caricaturesco.
- E) Los diálogos se indican por medio de globos.

Ejemplo 1



(Pimenta 1992) (pág 109)

Ejemplo 2

**ESTRATEGIA NO . 14****DEBATE**

Es una competencia intelectual que debe realizarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, que se encarga de hacer la presentación del tema, así como señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate.



(Pimenta 1992) (pág 121)

ESTRATEGIA NO. 15

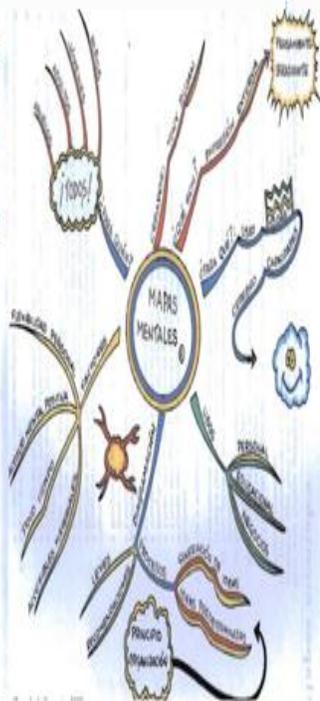
MAPAS MENTALES

Son una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que han sido almacenados en el cerebro. Su aplicación permite expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente nuestras ideas.

CARACTERÍSTICAS:

- A) El asunto o contexto que es motivo de nuestra atención o interés se expresa en una imagen central.
- B) Los principales temas del asunto o concepto irradian la imagen central de la forma ramificada.
- C) Las ramas tienen una imagen y/o palabra clave impresa sobre la línea asociada.
- D) Los puntos menos importantes también se presentan como ramas adheridas a las ramas del nivel superior.
- E) La ramas forman una estructura conectada.

(Pimienta 1992) (pág 128)



SUPERVISIÓN EDUCATIVA 01-01-53

BIBLIOGRAFÍAS

- Blanch Aznar (1992)
"CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACION"
- Gallego, Badillo R (1996)
"DISCURSOS SOBRE CONSTRUCTIVISMO"
- Pimienta, Julio (1992)
CONSTRUCTIVISMO, "ESTRATEGIAS PARA APRENDER APRENDER"



4.2.6 Compromiso de Sostenibilidad de Proyecto por Docentes, Directora y Supervisor Educativo.

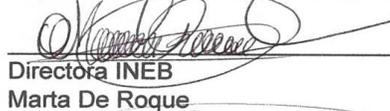


**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN GUATEMALA SUR
SUPERVISIÓN EDUCATIVA DISTRITO No. 01-01-53 MUNICIPIOS DE VILLA NUEVA Y AMATITLÁN
JORNADA NOCTURNA, INTERMEDIA, A DISTANCIA Y PLAN FIN DE SEMANA**

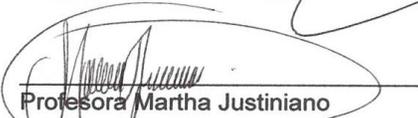
COMPROMISO DE SONTENIBILIDAD:

En el Municipio de Amatitlán del Departamento de Guatemala, siendo las ocho horas del Día Sábado 21 de Enero de 2017, reunidos en la Supervisión Educativa distrito 01-01-53 ubicada en Calle Real del Lago Contiguo al Estadio Municipal de Amatitlán, el personal docente, Directora del Instituto INEB y Supervisor Educativo Licenciado Juan Solano, firmamos el presente compromiso de sostenibilidad del proyecto ejecutado en esta Institución por la Profesora Yamilet Wendi Marleni Fernández de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, sobre proyecto EPS, titulado, " Estrategias de Enseñanza-aprendizaje" y proyecto de Voluntariado " Limpiemos nuestro Lago de Amatitlán", brindando continuidad a los mismos, se firma por todos los presentes en el mismo lugar y fecha, Damos fé.


Supervisor Juan Enrique Martínez Solano


Directora INEB
Marta De Roque


Profesora Marielena Gaitán


Profesora Martha Justiniano


Profesora Julia Pérez


Profesor Carlos Domínguez


Profesora Karla Méndez


Profesor Víctor Lemus


Profesora Fernanda Barrios


Profesora Hilda Torres

Comprometidos con la Educación

 @MineducGT
 MineducGuate

www.mineduc.gob.gt

4.3 Sistematización de la experiencia

El 11 de Agosto de 2016, llegué a la Supervisión Educativa Distrito 01-01-53 de Amatitlán plan fin de semana de Educación Media y Bachiller por madurez, que se encuentra ubicada dentro de las Instalaciones del Instituto Nacional INEB. A las 3:00 pm había acordado entrevistarme con el Licenciado Juan Enrique Solano, supervisor Educativo de dicho distrito, es una persona con varias responsabilidades ya que se encontraba en una reunión con otros supervisores educativos cuando me presente a la entrevista, pero puntualmente a las 3:00 pm concluyo su reunión para atenderme , más que una entrevista fue una plática de lo que se deseaba investigar y desempeñar en la Institución , gustosamente el Licenciado aprobó la realización del Ejercicio Supervisado en su Distrito brindando una de las Instituciones de más población estudiantil de Educación Media y Bachillerato por madurez firmando la carta de aprobación.

4.3.1 Actores

Ese mismo día hicimos un recorrido dentro de las Instalaciones y me presento a su secretaria Francisca Santay y la Directora Marta Roque quienes fueron también de gran apoyo para la realización del proyecto.

4.3.2 Acciones

En la primera semana de estar realizando el diagnóstico de la Institución, se acercaron docentes del Instituto INEB del plan fin de semana, quienes desconocían los propósitos y mi labor en la Supervisión, al platicarles del porque mi presencia algunos docentes no les pareció pero otros si me brindaron su apoyo ya que consideraban que sería de gran ayuda para la Institución Educativa y que si había algo con alguna deficiencia ellos estarían con la disposición de trabajar conmigo para mejorarla.

4.3.3 Resultados

Después de dos semanas de estar trabajando en la etapa de diagnóstico, nos reunimos con el Supervisor Educativo, Licenciado JuanMartinez Solano para verificar cuales eran las carencias detectadas y empezamos a decidir la acción a realizar para el beneficio de la Supervisión y comunidad educativa, se planteó la idea de la investigación- acción a la Directora y docentes de la Institución INEB en donde se observó ciertas carencias, sobre todo en el proceso de enseñanza aprendizaje, a varios docentes fue difícil convencerlos, pero al explicarles claramente lo que se deseaba alcanzar con el proyecto, accedieron y fueron colaboradores en el todo el proceso.

4.3.4 Implicaciones

De lo cual fue un gran aporte para continuar con el proyecto y recabar información para la fundamentación teórica, la cual fue interesante llevarla a cabo con el amplio conocimiento del Supervisor en sus recomendaciones de libros o sitios que podía consultar.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Fue gratificante observar como el Supervisor Educativo, Directora, Docentes y Estudiantes de la Institución fueron involucrándose en el proyecto y a la vez satisfactorio dejar en la Institución estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, material de apoyo y sobre todo la continuidad de ello.

A nivel personal, el tratar con personas mayores que yo, fue de gran experiencia, tanto como profesional como personal, aprender de cada una de ellas, escuchar sus experiencias, aportaun gran valor en mi profesión.

En lo técnico he logrado practicar todo lo que se me enseñó en mi formación académica, al mismo tiempo contribuir de lo que he aprendido, llevarlo a la práctica, la convivencia con la realidad educativa y sobre todo el reto de mejorar el proceso de enseñanza, de cuidando que los procesos se realizaran y la verificación que se tuviera lo necesario para avanzar, fue un proyecto que me llevo a ser mássistemática, observadora a todos los acontecimientos, tomar nota de todo los detalles y más analítica en toma de decisiones.

Sin duda esta experiencia le ha dado más sentido a mi profesión, llevando a la práctica la Administración en una realidad educativa. Es gratificante observar como un Proyecto como este, al llevarlo a cabo se contribuye grandemente a la comunidad educativa y sobre todo intervenir en ello produce madurez y un crecimiento profesional y personal, como ha sido mi caso en la realización de este proyecto.

Capítulo V

Evaluación

5.1 Para evaluación de la etapa de diagnóstico

Se evaluó esta etapa por medio de una lista de cotejo (Sección de apéndice), donde las interrogantes hace referencia, a que si se cumplió con los objetivos, si las actividades y el tiempo fueron suficientes, de acuerdo al plan; en este caso como instrumento de apoyo se utilizó también una encuesta brindada a los estudiantes del Instituto, con el fin de conocer la Institución, procesos de enseñanza y sus necesidades.

5.2 Para evaluación de la etapa, fundamentación teórica

En esta etapa, se consideró de gran importancia utilizar una lista de cotejo, (Sección de apéndice), donde sus indicadores se basan a garantizar a que la teoría pertenezca al tema; sea suficiente, las fuentes sean confiables, y si se evidencia el aporte del epesista.

5.3 Para evaluación de la etapa, plan de acción o de la intervención (proyecto)

La evaluación de esta etapa, se realizó por medio de una lista de cotejo, (Sección de apéndice), sus indicadores, cuestionaron con respecto a que si la identificación institucional está completa, si el problema seleccionado es el priorizado en el diagnóstico, si la hipótesis-acción pertenece al problema, entre otros, incluyéndose aspectos, en la cual da como resultado la facilidad de gestión y el apoyo que se podría recibir, antes, durante o después de la ejecución del proyecto.

5.4 Para evaluación de la etapa de ejecución, sistematización de la intervención y evaluación.

Como instrumento valioso para esta etapa, fue necesaria la utilización de una lista de cotejo, (Sección de apéndice), con la cual se consensó las ideas plasmadas, en base a los conocimientos, participación de involucrados, así también el desarrollo de la Capacitación brindada, entrega de Modulo De Estrategias de enseñanza-aprendizaje y Sostenibilidad del proyecto por la Supervisión Educativa 01-01-53 e Instituto INEB.

5.5 Para Evaluación de la Etapa del informe final del Eps.

En esta etapa, se utilizó lista de cotejo, (Sección de apéndice), indicadores que iban dirigidos en aspectos que facilitan conocer, si durante el proceso de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, por parte del Epesista, cumplió con todos los parámetros establecidos para el efecto.

Capítulo VI

El Voluntariado

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carne: 200911762

Epesista: YamiletWendiMarleni Fernández

6.1 Nombre del Proyecto

“Limpiemos Nuestro Lago de Amatitlán”

6.2 Ubicación de la comunidad y/o Institución

Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificado por madurez plan fin de semana “INEB” Calle Real del Lago Contiguo al Estadio Municipal de Amatitlán.

6.3 Justificación

La intervención se realiza porque, se ha evidenciado que el Instituto “INEB” a cargo de la Supervisión Educativa 01-01-53, no cuenta con actividades de limpieza y cuidado ambiental, este Voluntariado lleva a la toma de conciencia del cuidado de nuestros recursos Naturales como el Lago de Amatitlán, con esta actividad de Limpieza, se evidencia que si nos unimos podemos hacer un cambio positivo a nuestra comunidad.

6.4 Objetivos

6.4.1 General

Contribuir con una actividad de Limpieza y cuidado al Lago de Amatitlán con el apoyo de Docente, Directora y grupo de estudiantes del Instituto Nacional “INEB” a cargo de la supervisión Educativa 01-01-53 de Amatitlán.

6.4.2 Específicos

- Conformar un equipo de trabajo y brindarIndicaciones para la realización de la actividad.
- Puesta en común del material a utilizar para la realización de la limpieza, tales como; guantes, bolsas para basura y agua pura para el grupo de estudiantes.

6.5 Actividades a realizar

- Conformar el equipo de trabajo.
- Organización en Comisiones
- Indicaciones para la realización de la actividad, presentación de Objetivos y concientización.
- Caminata al Lago de Amatitlán
- Limpieza y recolección de basura que se encontraba en el lago.
- Organización y ubicación de las bolsas de basura recolectadas por todo el grupo.

6.6 Metodología

- Trabajo en Equipo.
- Platica de Concientización
- Ejecución
- Análisis de Resultados.

6.7 Recursos

Humanos

- Epesista
- Directora del Instituto “INEB”
- Docente del Instituto “ INEB”
- Estudiantes

Materiales

- Guantes para recolección
- Bolsas para basura
- Agua pura

Financieros

6.8 Presupuesto

- Q161.50 (ver detalle en documento adjunto)

No.	DESCRIPCION	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL	IMPREVISTOS
1.	Guantes para recolección de basura	38	Q2.50	Q95.00	Q100.00, pero no se utilizaron.
2.	Bolsas para basura	38	Q1.25	Q47.50	
3.	Agua Pura	38	Q0.50	Q19.00	
SUB TOTAL:		Q161.50			TOTAL: Q161.50

Para la realización del proyecto se necesitó de un presupuesto que fue ganado por la empresa, el cual fue brindado por el Instituto INEB de Amatitlán.

6.9 Evidencia de logros de los objetivos

En las siguientes fotografías se observa el inicio de la Actividad, donde se organizo el grupo de estudiantes por comisiones.



Fotografías tomadas por: María Eugenia López, maestra guía.
Lugar donde se tomo la fotografía: Instituto INEB de Amatitlán.

Año: 2017

Ubicación: calle real contiguo al estadio de Amatitlán.

Realización de limpieza del lago de Amatitlán por los estudiantes de Instituto INEB y Epesista.



Fotografías tomadas por: María Eugenia López, maestra guía.
Lugar donde se tomo la fotografía: Instituto INEB de Amatitlán.

Año: 2017

Ubicación: calle real contiguo al estadio de Amatitlán.

Organización y ubicación de las bolsas de basura recolectadas por todo el grupo de estudiantes.



Fotografías tomadas por: María Eugenia López, maestra guía.
Lugar donde se tomo la fotografía: Instituto INEB de Amatitlán.

Año: 2017

Ubicación: calle real contiguo al estadio de Amatitlán.

Proyecto de voluntariado finalizado con éxito.



Directora y docente guía de la Institución “INEB”, agradecimientos.



Fotografías tomadas por: María Eugenia López, maestra guía.
Lugar donde se tomo la fotografía: Instituto INEB de Amatlán.
Año: 2017
Ubicación: calle real contiguo al estadio de Amatlán.

6.10 Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	PLANIFICADO				EJECUTADO			
	ENERO 2017				ENERO 2017			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Conformar el equipo de trabajo.	X				X			
2. Organización en Comisiones.	X				X			
3. Indicaciones para la realización de la actividad, presentación de Objetivos y concientización.	ENERO 2017				ENERO 2017			
	1	2	3	4	1	2	3	4
		X				X		
4. Limpieza y recolección de basura que se encontraba en el lago.	ENERO 2017							
	3	4	1	2				
	X							
5. Organización y ubicación de las bolsas de basura recolectadas.	X							

6.11 Sostenibilidad del Proyecto, Voluntariado, “Limpiemos Nuestro Lago de Amatitlán”

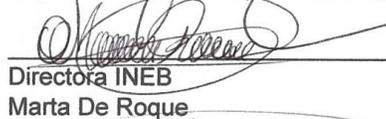


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN GUATEMALA SUR
SUPERVISIÓN EDUCATIVA DISTRITO No. 01-01-53 MUNICIPIOS DE VILLA NUEVA Y AMATITLÁN
JORNADA NOCTURNA, INTERMEDIA, A DISTANCIA Y PLAN FIN DE SEMANA

COMPROMISO DE SOSTENIBILIDAD:

En el Municipio de Amatitlán del Departamento de Guatemala, siendo las ocho horas del Día Sábado 21 de Enero de 2017, reunidos en la Supervisión Educativa distrito 01-01-53 ubicada en Calle Real del Lago Contiguo al Estadio Municipal de Amatitlán, el personal docente, Directora del Instituto INEB y Supervisor Educativo Licenciado Juan Solano, firmamos el presente compromiso de sostenibilidad del proyecto ejecutado en esta Institución por la Profesora Yamilet Wendi Marleni Fernández de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, sobre proyecto EPS, titulado, “ Estrategias de Enseñanza-aprendizaje” y proyecto de Voluntariado “ Limpiemos nuestro Lago de Amatitlán”, brindando continuidad a los mismos, se firma por todos los presentes en el mismo lugar y fecha, Damos fé.


Supervisor Juan Enrique Martínez Solano


Directora INEB
Marta De Roque

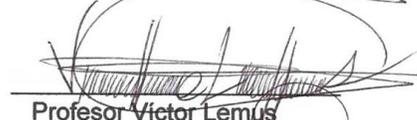

Profesora Marielena Gaitán

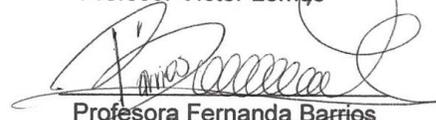

Profesora Martha Justiniano

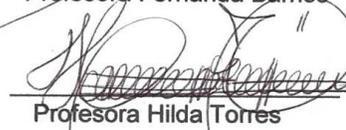

Profesora Julia Pérez


Profesor Carlos Domínguez


Profesora Karla Méndez


Profesor Víctor Lemus


Profesora Fernanda Barrios


Profesora Hilda Torres

Comprometidos con la Educación

 @MineducGT
 /MineducGuate

www.mineduc.gob.gt

Conclusiones

1. Se diseño un módulo de estrategias de enseñanza- aprendizaje, fue un proyecto de desarrollo y adecuación de la calidad educativa del Instituto INEB, que evidencio la mejora en el actuar de los docentes en sus salones de clase. Este proyectosirvió como una guía y propuesta de cambio para mejorar la calidad de enseñanza del Instituto INEB.

2. Se capacitó al personal docente del Instituto INEB, con el fin de enriquecer conocimientos y compartir material innovador para el proceso de enseñanza, el organizar al personal docente del Instituto INEB y brindar una capacitación fue un objetivo planteado el cual se llevó a cabo de manera eficaz.

3. Se realizo una puesta en común con todos los docentes participantes del Instituto INEB , respecto al módulo de estrategias de enseñanza- aprendizaje, el cual permitió brindar una nueva visión de proceso de enseñanza, con la finalidad de que cada docente lo lleve a la práctica y puedan lograr el éxito, con una conjunción de trabajo en equipo que caracteriza a las Instituciones y Supervisiones educativas que tienen bien establecida y cimentada la calidad educativa como base de desarrollo integral del educando.

Recomendaciones

1. Se recomienda a las autoridades del Instituto Nacional INEB de Amatlán y Supervisión Educativa Distrito 01-01-53, la utilidad y actualización constante del Módulo “Estrategias de Enseñanza- aprendizaje”, ya que el éxito del mismo radica en la veracidad, por lo cual es necesario mantenerlo permanentemente actualizado a través de revisiones periódicas y adecuaciones a la exigencia educativa.
2. Se recomienda a los docentes del Instituto INEB, aplicar el módulo de estrategias de enseñanza- aprendizaje de manera eficiente en sus salones de clase, ya que como profesionales de la educación debemos de ejercer nuestra profesión con gran compromiso y sobre todo comprender que es una labor Humanista que conlleva al desarrollo de futuros ciudadanos de beneficio a nuestro país.
3. Se brinda un compromiso de sostenibilidad del proyecto a las autoridades del Instituto INEB y Supervisión Educativa 01-01-53, con el fin de brindar continuidad al mismo y sobre todo seguir la ejecución por parte de docentes y autoridades a cargo.

Referencias

- Aguerro, I. (2004). Los desafíos de la política educativa relativos a las reformas de la formación docente. Maestros en América latina: Nuevas perspectivas sobre su formación y desempeño. Santiago de Chile: Preal – Cinde.
- Aldana, Carlos, (2013). Pedagogía general crítica. Editorial Serviprensa, Guatemala.
- Angulo Rasco, J. F. (1999). De la investigación sobre la enseñanza al conocimiento docente. Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica. Madrid: Akal.
- Braslavsky, C. (1999). Re-haciendo escuelas. Hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana. Buenos Aires: Santillana.
- Blanch Aznar, (1992). Constructivismo y Educación.
- Birgin, A. (2006). Pensar la formación de los docentes en nuestro tiempo. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- Contreras, Domingo, J. (1987). De estudiante a profesor. Socialización y aprendizaje en las prácticas de enseñanza”. Revista de Educación.
- Chinchilla, Armando, Historia de la ciudad de Amatitlan, (1992). Guatemala
- Davini, M. C. (1995). La Formación docente en cuestión: política y pedagogía. Buenos Aires.
- Esteve, J. (2006). Identidad y desafíos de la condición docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. TentiFanfani, E. (comp.). El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Buenos Aires.
- Fullan, M. (2002). Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa. Madrid: Akal.
- Gallego, Badillo, (1996). Discursos sobre Constructivismo.
- Samayoa Judith, (1993) Mengalas de Amatitlán. 2da Edición. Guatemala.

- Ley Nacional de Educación (1991) artículo 55, capítulo I educación escolar.
Guatemala
- Martínez, Juan (2015). Supervisión Educativa Distrito 01-01-53 de Amatitlán.
- Ministerio de Educación, (2009) Dirección General de Curriculum, DIGECUR
Primera Edición, Guatemala.
- Paidós. Diker, G. y Terigi, F. (1997). La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Buenos Aires: Paidós.
- Pimienta, Julio, (1992). Costruccionismo, Estrategias para aprender aprender.
- Terigi, F. (2006). Desarrollo profesional continuo y carrera docente en América Latina.
- Vezub, L. (2005). El discurso de la capacitación docente. Espacios en Blanco, Revista de Educación.

Apéndices

a) Plan General del Eps.

Datos de Proyecto:

Universidad: Universidad de San Carlos De Guatemala

Facultad: Humanidades

Departamento: Pedagogía

Sección. Sede Central

Asesor: Dr. Otto David TubacGuamuch

Ejecutora: Facultad de Humanidades

Carne: 200911762

Capítulo I: Diagnóstico

Institución avaladora

Contexto (geográfico, económico, social, político, filosófico)

Institucional

Lista de deficiencias, carencias identificadas

Nexo/ razón/ conexión/ con la institución/ comunidad avalada

Institución/ Comunidad avalada

Análisis institucional

Lista de deficiencias, carencias identificadas.

Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis- acción (cuadro que visualice carencia- problema- hipótesis.

Selección de problema y su respectiva hipótesis acción.

Descripción opcional por indicadores del problema.

Capítulo II: Fundamentación teórica.

Elementos teóricos que clarifiquen el campo o ámbito en que se inserta el tema y problema abarcados en lo seleccionado en el diagnóstico y que apoya la intervención a realizar (proyecto).

Fundamentos legales, si los hubiese y que sean aplicables al caso del problema seleccionado.

Capítulo III: Plan de acción o de la intervención (Proyecto)

Tema/ título del proyecto
Hipótesis acción (seleccionada en el diagnóstico)
Problema seleccionado
Ubicación geográfica de la intervención
Ejecutor de la intervención
Unidad ejecutora
Descripción de la intervención
Justificación de la intervención
Objetivos de la intervención: general y específicos
Actividades para el logro de objetivos
Cronograma
Recursos
Presupuesto
Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención.

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención.

Descripción de las actividades realizadas (cuadro de actividades- resultados)
Productos, logros y evidencias (fotos, actas, etc.)
Sistematización de la experiencia
Actores
Acciones
Resultados
Implicaciones
Lecciones aprendidas, (en lo académico, social, económico, político, profesional, etc.)

Capítulo V: Evaluación del proceso.

Presentar evidencias de instrumentos utilizados y resultados.
Del diagnóstico
De la fundamentación teórica
Del diseño del plan de intervención
De la ejecución y sistematización de la intervención

Capítulo VI: El Voluntariado:

Descripción de la acción realizada dentro de este aspecto.
Conclusiones
Recomendaciones o plan de sostenibilidad
Bibliografía o fuentes consultadas
Apéndices
Anexos

b) Instrumentos de Evaluación utilizados

1.1 Lista de Cotejo Etapa de Diagnóstico:

ASPECTO	SI	NO	COMENTARIO
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la Institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la Institución?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

1.2 Lista de Cotejo Etapa Fundamentación Teórica:

ASPECTO	SI	NO	COMENTARIO
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

1.3 Lista de Cotejo Etapa Investigación -acción:

ASPECTO	SI	NO	COMENTARIO
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
¿El problema es priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis- acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Las metas son cuantificaciones variables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos?	X		
¿Los beneficiarios están identificados?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		

1.4 Lista de Cotejo Etapa de Ejecución, Sistematización y Evaluación:

ASPECTO	SI	NO	COMENTARIO
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

1.5 Lista de Cotejo Informe Final

ASPECTO	SI	NO	COMENTARIO
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		

1.6 ENCUESTA

Estudiante Epesista: YamiletWendiMarleni Fernández

Encuesta Aplicación de Estrategias de Enseñanza- aprendizaje del Nivel Medio y Diversificado.

Instituto INEB de Amatlán, Básicos y Bachillerato por madurez.

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de preguntas en donde podrá subrayar la respuesta siendo Si o No, según su criterio.

1. ¿Ha realizado en clase Cuadros comparativos sobre algún tema?

SI

NO

2. En clase, ¿Ha realizado un PNI?

SI

NO

3. ¿Realiza trabajos en Equipo con lluvia de ideas?

SI

NO

4. ¿Ha realizado una Historieta en clase?

SI

NO

5. ¿Utiliza Fichas de Estudio para algún curso?

SI

NO

6. Al finalizar el Bimestre, ¿se ha evaluado con un examen o prueba objetiva?

SI

NO

7. ¿Ha utilizado la exposición individual o grupal en su salón de clase?

SI

NO

8. En clase, ¿ha sido evaluado con un SQA?

SI

NO

9. ¿Realiza investigaciones propias sobre un tema asignado por su docente, aplicando la Síntesis?

SI

NO

1.7 Foda a la Supervisión Educativa 01-01-53

F	O	D	A
<p>Personal de la Supervisión Actualizado con información, archivos y reglamentos Educativos.</p>	<p>Accesibilidad a la Supervisión Educativa por Directores o Docentes.</p>	<p>Carencia de Evaluación a Docentes del centro Educativo a cargo de la Supervisión 01-01-53 de Villa Nueva Amatitlán.</p>	<p>Falta de personal Administrativo fin de Semana.</p>
<p>Archivo ordenado alfabéticamente por colegios e instituciones públicas a cargos de la supervisión Educativa 01-01-53.</p>	<p>Utilización de la tecnología para la comunicación entre centros educativos y Supervisión.</p>	<p>Falta de Recursos materiales para la labor diaria.</p>	<p>No se cuenta con el Apoyo suficiente del Ministerio de Educación a gestiones solicitadas por la supervisión 01-01-53 de Villa Nueva Amatitlán.</p>

Anexos

Solicitud y aprobación a las autoridades de la Supervisión Educativa 01-01-53 de Amatitlán para la realización de Eps.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 12 de Agosto de 2016.

Licenciado:
Juan Enrique Martínez Solano
Supervisor Educativo Distrito 01-0153
Presente

Estimado Licenciado Martínez,

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa .

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Yamilet Wendi Marleni Fernández, carné No. 200911762, En la institución que dirige.

El asesor Otto David Guamuch Tubac –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión

RECIBIDO
SUPERVISIÓN EDUCATIVA
DISTRITO 01-01-53
AMATITLÁN

FECHA: 12/08/16 HORA: 3:00 PM

POR: Supervisor Juan

Solano. 01/01/53 Distrito
mygo/mdss.



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Diplomas entregados a personal docente, por parte de la supervisión educativa 01-01-53 por la participación en la capacitación brindada por la epeista.



Finiquito del ejercicio supervisado –EPS- finalizado, firmado por supervisor educativo Juan Enrique Martínez Solano, supervisor educativo distrito 01-01-53.



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN GUATEMALA SUR
SUPERVISIÓN EDUCATIVA DISTRITO No. 01-01-53 MUNICIPIOS DE VILLA NUEVA Y AMATITLÁN
JORNADA NOCTURNA, INTERMEDIA, A DISTANCIA Y PLAN FIN DE SEMANA**

Finiquito:

A quien Interese:

Por este Medio se Hace constar que la Profesora: Yamilet Wendi Marleni Fernández con carne: 200911762, culminó satisfactoriamente el Proyecto EPS y Voluntariado, en la Supervisión Educativa Distrito No. 01-01-53 de Villa Nueva y Amatitlán, Jornada plan fin de semana, ubicada en Calle Real del Lago Contiguo al Estadio Municipal de Amatitlán. Lo que se da fe en la presente.

Y para los usos que a la interesada convenga, se extiende la presente,
Atte.



**LIC. JUAN ENRIQUE MARTINEZ SOLANO
SUPERVISOR EDUCATIVO
DISTRITO No. 01-01-53**

Comprometidos con la Educación

 @MineducGT

 /MineducGuate

www.mineduc.gob.gt



Compromiso de Sostenibilidad del proyecto por Docentes, Directora y supervisor educativo.

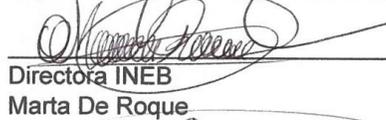


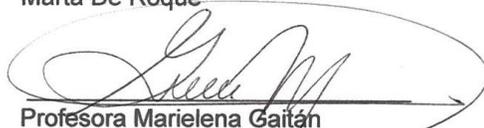
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN GUATEMALA SUR SUPERVISIÓN EDUCATIVA DISTRITO No. 01-01-53 MUNICIPIOS DE VILLA NUEVA Y AMATITLÁN JORNADA NOCTURNA, INTERMEDIA, A DISTANCIA Y PLAN FIN DE SEMANA

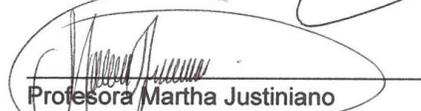
COMPROMISO DE SOSTENIBILIDAD:

En el Municipio de Amatitlán del Departamento de Guatemala, siendo las ocho horas del Día Sábado 21 de Enero de 2017, reunidos en la Supervisión Educativa distrito 01-01-53 ubicada en Calle Real del Lago Contiguo al Estadio Municipal de Amatitlán, el personal docente, Directora del Instituto INEB y Supervisor Educativo Licenciado Juan Solano, firmamos el presente compromiso de sostenibilidad del proyecto ejecutado en esta Institución por la Profesora Yamilet Wendi Marleni Fernández de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, sobre proyecto EPS, titulado, "Estrategias de Enseñanza-aprendizaje" y proyecto de Voluntariado "Limpiemos nuestro Lago de Amatitlán", brindando continuidad a los mismos, se firma por todos los presentes en el mismo lugar y fecha, Damos fé.


Supervisor Juan Enrique Martínez Solano


Directora INEB
Marta De Roque

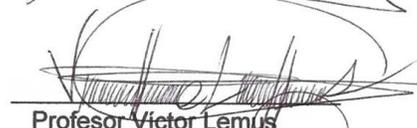

Profesora Marielena Gaitán


Profesora Martha Justiniano


Profesora Julia Pérez


Profesor Carlos Domínguez


Profesora Karla Méndez


Profesor Víctor Lemus


Profesora Fernanda Barrios


Profesora Hilda Torres

Comprometidos con la Educación

 @MineducGT
 MineducGuate

www.mineduc.gob.gt

