

**Evelyn Beatríz Culán Reyes**

Guía de educación ambiental y proyectos de reciclaje en la Escuela Oficial Rural Mixta  
El Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu

**Asesor: Lic. Roquelino López López**



**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Febrero de 2018**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, febrero de 2018

## Índice

Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	3
1.1.3 Histórica	5
1.1.4 Económica	7
1.1.5 Política	8
1.1.6 Filosófica	11
1.1.7 Competitividad	11
1.2 Diagnóstico Institucional	12
1.2.1 Identidad institucional	12
1.2.2 Desarrollo histórico	15
1.2.3 Usuarios	18
1.2.4 Infraestructura	20
1.2.5 Proyección social	22
1.2.6 Finanzas	24
1.2.7 Política laboral	25
1.2.8 Administración	26
1.2.9 Ambiente institucional	28
1.3 Lista de deficiencias carencias identificadas	31
1.4 Nexo/razón/conexión/con la institución/comunidad avalada	31
1.5 Análisis institucional	32
1.5.1 Identidad institucional	32
1.5.2 Desarrollo histórico	36
1.5.3 Los usuarios	39
1.5.4 Infraestructura	41
1.5.5 Proyección social	43
1.5.6 Finanzas	45

1.5.7 Política laboral	46
1.5.8 Administración	47
1.5.9 Ambiente institucional	49
1.6 Lista de deficiencias carencias identificadas	51
1.7 Problematización de las carencias	52
1.7.1 Enunciado de hipótesis acción	53
1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis acción	55
1.9 Descripción opcional por indicadores del problema	55
1.10 Factibilidad	56
Capítulo II: Fundamentación Teórica	57
2.1 Elementos teóricos	58
2.2 Fundamentos legales	75
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención (proyecto)	80
3.1 Tema/ título del proyecto	80
3.2 Hipótesis acción	80
3.3 Problema seleccionado	80
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	80
3.5 Gerente/ejecutora de la intervención	80
3.6 Unidad ejecutora	80
3.7 Descripción de la intervención	81
3.8 Justificación de la intervención	81
3.9 Objetivos de la intervención: general y específicos	82
3.10 Metas	82
3.11 Beneficiarios	83
3.12 Actividades para el logro de objetivos	83
3.13 Técnicas metodológicas	83
3.14 Cronograma	84
3.15 Recursos	85
3.16 Presupuesto	86
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	87
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	89
4.1 Descripción de las actividades realizadas	89
4.2 Productos y logros	90

4.3 Sistematización de la experiencia	127
4.3.1 Actores	127
4.3.2 Acciones	128
4.3.3 Resultados	128
4.3.4 Implicaciones	129
4.3.5 Lecciones aprendidas (académico, social, económico, político)	129
Capítulo V: Evaluación del proceso	131
5.1 del diagnóstico	131
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	132
5.3 Evaluación del diseño del plan de acción o intervención	132
5.4 Evaluación de la ejecución	133
5.5 Evaluación de la sistematización de la intervención	133
5.6 Evaluación del informe final de Ejercicio Profesional Supervisado	134
Capítulo VI: El voluntariado	135
6.1 Descripción de la acción realizada	135
Conclusiones	141
Recomendaciones	142
Bibliografía	143
Apéndice	147
Anexo	171

## Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado constituye un estudio práctico y técnico que requiere de un proceso organizado, es por ello que este informe concierne a lo que se efectuó en la institución avalada siendo una; Guía de educación ambiental y proyectos de reciclaje en la Escuela Oficial Rural Mixta El Salvador Xolhuitz, municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.” El cual surgió de las técnicas e instrumentos entre ellos; el FODA, la observación, las entrevistas, guía de sectores, que se aplicaron en la investigación para determinar los problemas y carencias de la institución para priorizar uno de ellos, con la finalidad de realizar acciones concretas que beneficien a la comunidad educativa.

El resultado obtenido se fundamenta en el interés de los niños y niñas en el cambio de actitud para cuidar el medio ambiente haciendo conciencia del daño e impacto ambiental que generan los desechos sólidos en la naturaleza, siendo necesario realizar acciones aplicando las 3R; reducir, reutilizar y reciclar. Comprendiendo de esta manera la importancia del reciclaje y reutilización de los desechos sólidos, resultado de la intervención realizada que además de proteger el medio ambiente se proporcionó una guía de educación ambiental, así mismo área recreativa ambiental que les permite compartir en un ambiente agradable para recrearse en su contexto estudiantil, incentivando a proteger el medio ambiente.

## Introducción

El presente informe está fundamentado en el proyecto Guía de educación ambiental y proyectos de reciclaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta El Salvador Xolhuitz, municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.

El Ejercicio Profesional Supervisado se inició en el mes de noviembre del año 2016 y finalizó en el mes de julio del año 2107. En este proceso se realizó un diagnóstico contextual, y un análisis institucional para la institución avaladora y avalada para lo cual se utilizaron técnicas de investigación para obtener información de las instituciones. Por ello, se necesitó el apoyo de autoridades educativas, de la municipalidad y de personas que proporcionaron materiales para este proyecto. Así mismo se recibió el apoyo de la comunidad educativa, padres de familia y vecinos de la comunidad.

El informe se encuentra organizado en cinco capítulos que se especifican a continuación:

**Capítulo I:** diagnóstico contextual consiste en describir el entorno de la institución avaladora en sus aspectos geográfico, social, histórico, económico, político, filosófico, y su competitividad con el propósito de determinar perspectivas de los habitantes del municipio. En el diagnóstico institucional se realizó un proceso para la institución avaladora Supervisión Educativa 11-08-01 y avalada Escuela Oficial Rural Mixta Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu. Instituciones que brindaron información necesaria para determinar los problemas que enfrenta la comunidad educativa dando una propuesta de solución a través de la hipótesis acción, a la problemática priorizada a través del análisis de viabilidad y factibilidad, dando como resultado una “Guía para la creación de una área recreativa con materiales de reciclaje en la E.O.R.M. Salvador Xolhuitz”.

**Capítulo II:** Fundamentación teórica, consiste en desarrollar el tema y el problema seleccionado en el diagnóstico para dar soporte a la intervención a realizar, fundamentando su base legal respecto al problema. Indicando la cita bibliográfica de los documentos utilizados.

**Capítulo III:** Plan de acción de la intervención (proyecto), consiste en diseñar los aspectos que abarcan la propuesta para la realización del proyecto entre ellos: título del proyecto, hipótesis-acción, problema, ubicación, unidad ejecutora, descripción de la intervención, justificación, objetivos, actividades, cronograma, recursos, presupuesto e instrumentos de evaluación; que se detallan en el informe para su mejor visualización.

**Capítulo IV:** Ejecución y sistematización de la intervención en esta fase se describen todas las actividades realizadas, productos, logros obtenidos y las evidencias para comprensión. Especificando las lecciones aprendidas de este proceso a través de la vivencia en lo académico, social, económico, político y profesional; dando a conocer la experiencia y satisfacción de las actividades realizadas.

**Capítulo V:** Evaluación del proceso, consiste en presentar las evidencias de los instrumentos como listas de cotejo utilizadas en el diagnóstico, fundamentación teórica, plan de intervención, de la ejecución y sistematización de la intervención, con el fin de determinar la veracidad de la información obtenida durante el proceso.

**Capítulo VI:** El voluntariado, trata de la descripción de la labor de beneficio social realizada, indicando el apoyo manifestado a la comunidad a través del plan para su intervención. Así mismo en este capítulo se definen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía o fuentes consultadas, apéndices y anexos del informe del ejercicio profesional supervisado.

## Capítulo I: Diagnóstico

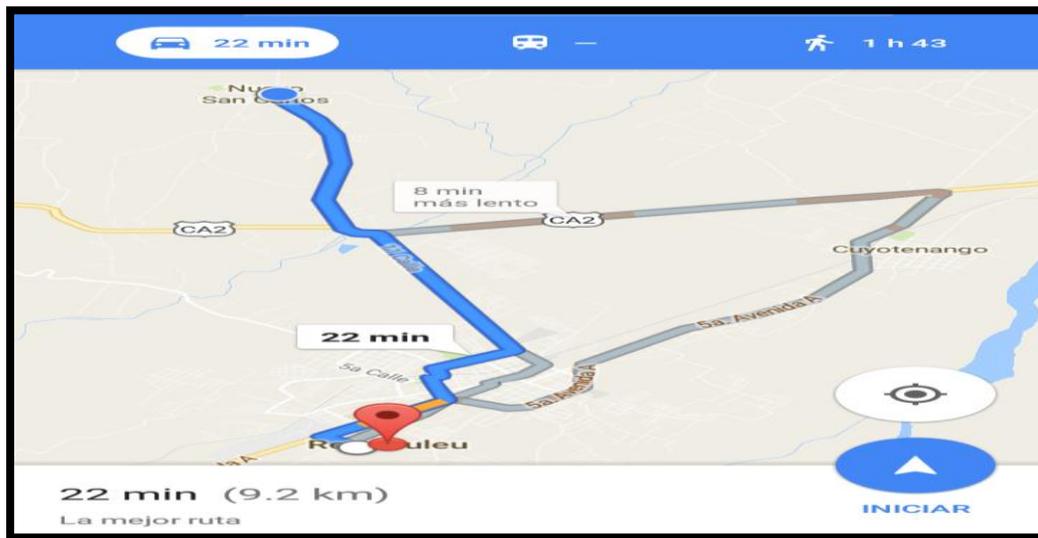
### 1. Institución Avaladora

#### 1.1 Contexto

##### 1.1.1 Geográfico

##### ✓ Localización

El municipio de Nuevo San Carlos, Retalhuleu se ubica a 9.2 kilómetros del departamento de Retalhuleu, en el cual se hace un tiempo de 22 minutos, del casco urbano de Nuevo San Carlos a la cabecera del departamento. Al municipio se ingresa a un costado del Río Ocosito.



*Ilustración 1* Ubicación de Nuevo San Carlos

Fuente: <http://www.googlemaps> (2017)

##### ✓ Tamaño

El municipio de Nuevo San Carlos, Retalhuleu, tiene una extensión territorial de 64 kilómetros cuadrados, (Instituto Nacional de Estadística, 2016).

##### ✓ Clima

El clima del municipio es templado.

##### ✓ Suelo

El municipio de Nuevo San Carlos cuenta con un suelo muy fértil, en el cual los agricultores trabajan para el cultivo de sus diferentes cosechas.

### ✓ **Principales accidentes**

La región de Nuevo San Carlos se caracteriza por una tener una topografía quebrada debido a las elevaciones de tierra en la parte alta lo cual conforma montañas y cerros manteniendo un clima templado en la parte alta del municipio.

### ✓ **Recursos naturales**

Según (Izara Contreras, 2017) representante legal de asociación “ADISC” de la Comunidad El Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos afirmó que, en la comunidad tienen una área protegida llamada “El Bosque, Buena Vista”; a través de un Programa de Incentivo Forestal “PINFOR” que consistía en un proyecto de manejo forestal de bosque natural con fines de protección. El área de la reserva natural es de 56.36 hectáreas. El proyecto ya no funciona, pero los habitantes de la comunidad siempre tienen “El Bosque” como área protegida.

### ✓ **Flora**

(Hernández , 2017) carpintero, en la comunidad El Salvador Xolhuitz comentó que en Nuevo San Carlos existe gran diversidad vegetal de árboles entre ellos: Cedro, palo blanco, canoj, ceiba, cola iguana, torreliana, cajetón, melina, matiliguatate, conacaste, capulín, chonte, guayabo, cushin, chalum, mango, madre cacao, aguacate, nance, caspirol. También existen diversas flores ornamentales y medicinales.

### ✓ **Fauna**

Según dice (Benavides, 2017) que en Nuevo San Carlos existen diferentes clases de animales entre ellos: gato de monte, armado, tusas, coche de monte, micoleones, tacuatzin, comadreja, pizotes, iguanas, ardillas, mapaches. En las aves se encuentran: pájaros carpinteros, pijui, zanate, azacuanes, clarineros, cenzontles, chejes, cotorras, loros, chiltotes, chachas, urracas, zopilote, gavilanes, palomas pashas, chatías, lechuzas, halcones, garzas, palomas, tucanes, tecolotes, quebrantahuesos, chocolles. Las culebras que más se conocen son: cantil, barba amarilla, mazacuata, coral y wishnayera.

### ✓ **Vías de comunicación**

El municipio de Nuevo San Carlos cuenta con la mayoría de caminos apropiados. El transporte que se utiliza dentro del municipio es terrestre entre ellos: pick-up, buses, microbuses, taxis; que salen de diferentes comunidades, sectores, caseríos y cantones para llegar a la cabecera del municipio o con destino al departamento de Retalhuleu siendo el valor del pasaje de Q. 3.00 a 6.00 quetzales.

## 1.1.2 Social

### ✓ **Población**

El (Instituto Nacional de Estadística, 2016) concluyó que las estimaciones de población en Nuevo San Carlos son de 33,756 de los cuales son 16,520 hombres y 17,236 mujeres. (Véase tabla 1)

**Tabla 1**

*Estimaciones de Población de Nuevo San Carlos año 2016*

Código Cartográfico	Municipio	Población	Tasa de	Hombres	Mujeres	Extensión Km` s 2	Densidad poblacional Km 2
			Crecimiento				
			%				
11-08.	Nuevo san Carlos	33.756	1,35	16.520	17.236	64	527

Fuente: Instituto Nacional de Estadística -INE- (2016). Estimaciones de Población Departamento de Retalhuleu.

### ✓ **Etnia**

En Nuevo San Carlos la población indígena no utiliza traje típico y no utilizan el idioma de la etnia a la cual pertenecen para expresarse con las demás personas.

### ✓ **Instituciones educativas**

(Rozzotto Samayoa, 2017) Supervisora educativa del sector 11-08-01 afirma que en Nuevo San Carlos, la supervisión le da cobertura a 41 escuelas del Nivel de preprimaria y primaria en el cual cada escuela se identifica a través de un código.

### ✓ **Instituciones de salud**

(López, 2017) Enfermero profesional del centro de salud de Nuevo San Carlos afirma que se brindan servicios de salud de vacunación, tuberculosis, VIH, salud reproductiva, saneamiento ambiental, dengue, desnutrición y rabia. Las instituciones de salud que son atendidos en Nuevo San Carlos son los siguientes:

- ✚ Centro de salud ubicado en Lotificación Moran.
- ✚ Puesto de salud ubicado en Candelaria Xolhuitz.
- ✚ Puesto de salud ubicado en Granados.
- ✚ Puesto de salud ubicado en Aldea Jerez.
- ✚ Puesto de salud ubicado en Aldea Cabañas.
- ✚ Puesto de salud ubicado en Aldea Barrios.

### ✓ **Vivienda**

En Nuevo San Carlos las viviendas de la población cuentan con un sistema tradicional de mampostería de block y el techo de lámina metálica. También existen viviendas de madera, viviendas mixtas debido a que tienen una parte de block y luego lo demás es de madera.

### ➤ **Cultura**

(Figueroa Arana, 2017) Presidente de la Asociación de Desarrollo Integral, Casa de Cultura ADICC, de Nuevo San Carlos comento que en el municipio se realiza una programación anual y planificación para las celebraciones entre ellas:

Tardes culturales, concursos de baile, se fomenta el baile porque en el municipio hay mucho talento en el cual se han ganado primeros lugares a nivel departamental y nacional de Baila Fanta y Baila sin límites, y en gimnasia rítmica. Se celebra el día de la amistad, el día internacional de la mujer 8 de marzo, la semana santa, el día de la madre 10 de mayo, las fiestas de independencia 15 de septiembre, el 1 de octubre día del niño, en diciembre se realizan eventos navideños. El municipio cuenta con ensamble de marimba ejecutado por niños de diferentes establecimientos y una escuela Sinfónica de la fundación Azteca con sede en nuestro municipio.

### ➤ **Costumbres**

(de León Gonzáles, 2017) concluyó que en el municipio se realizan festividades tradicionales entre ellas: La feria patronal el 4 de noviembre en honor al Patrono San Carlos de Borromeo, se inicia con una alborada, una misa en honor al patrono y finaliza con un baile amenizado por un grupo musical.

La feria titular con mayor relevancia del 29 de diciembre al 31 de diciembre, de cada año en honor la virgen de Concepción. Durante la feria se realizan las siguientes actividades: se inicia con una velada cultural denominada Juegos Florales Nacionales, José Javier Gramajo persona ilustre de nuestro municipio en el cual esa noche se hace un homenaje a una persona del municipio que ha sobresalido en el ámbito social. Se realiza una misa en honor a la Virgen de Concepción, también se realiza un desfile hípico con los ganaderos de la región y todas las noches fiestas en el salón municipal del campo de la feria.

### **1.1.3 Histórica**

#### ➤ **Primeros pobladores**

(Morales Sales, 2017) anciano de 73 años de la Comunidad Salvador Xolhuitz, comenta que hace años un grupo de personas migraron de San Carlos Sija, del departamento de Quetzaltenango a nuestro municipio, se establecieron de forma permanente en diferentes caseríos, eran personas blancas, cabello rubio y de ojos verdes. Por ese motivo le denominaron Nuevo San Carlos al municipio.

#### ➤ **Sucesos importantes**

Desde 1990 hasta el 2008 la municipalidad es dirigida por el Profesor Oscar Ortega Tomás y su equipo de trabajo en la Alcaldía Municipal ocupó el tercer lugar a nivel nacional como “La Mejor Alcaldía” del país.

El 4 de enero de 1999 fue creada la coordinación Técnico Administrativa.

En el año 2004 la Finca Privada Salvador Xolhuitz, se convierte en Comunidad agraria.

### ➤ **Personalidades presentes y pasadas**

Según (de León Gonzáles, 2017) indica que algunas de las personalidades presentes y pasadas de Nuevo San Carlos son:

- ✚ Víctor Alfonso Hernández Reyes (Alcalde Municipal 1983-1986)
- ✚ Pedro Domingo Gramajo Flores (Alcalde Municipal 1986-1988)
- ✚ Dionicio Mazariegos Flores (Alcalde Municipal 1988-1990)
- ✚ Terencio Heladio Reyes Flores (Alcalde Municipal 1991-1993)
- ✚ Noel Eliberto Barrios (Alcalde Municipal 1993-1996)
- ✚ Oscar Ortega Tomás (Alcalde Municipal 1996-2008)
- ✚ José Aristeo López Chávez (Alcalde Municipal 2008-2012)
- ✚ Benigno Fernández Alejos (Alcalde Municipal 2012-2016)
- ✚ Estela Gabriela López Pelico (Alcaldesa Municipal 2016-2020)
- ✚ Lic. Otto Freddy de León Maldonado (Coordinador Administrativo de la Universidad San Carlos de Guatemala, Sección departamental de Retalhuleu.)
- ✚ Lcda. Ruth María Rozzotto Samayoa (Supervisora Educativa del sector 11-08-01 de Nuevo San Carlos).
- ✚ Aníbal Vásquez Elías (Personaje Homenajeadado en 2016, de los Juegos Florales Nacionales, José Javier Gramajo)

### ➤ **Lugares de orgullo local**

En el municipio de Nuevo San Carlos se cuenta con lugares de orgullo local que son visitados por personas de lugares aledaños entre ellos:

- ✚ Centro Recreativo Sporting ubicado en Aldea Morazán.
- ✚ Centro Recreativo Foot Water Center ubicado en Aldea Morazán.
- ✚ Centro Recreativo El Bosque ubicado en Candelaria Xolhuitz.
- ✚ Hotel Casa Patronal y Centro Turístico ubicado en Candelaria Xolhuitz.
- ✚ Catarata las Brisas ubicado en caserío San Juan Bautista.

#### **1.1.4 Económica**

##### **➤ Comercialización**

En Nuevo San Carlos predomina la agricultura debido a que se cultiva café, banano, plátano, hule, y frutas. También se cultivan granos básicos como el maíz, frijol y la caña de azúcar. Además, se dedican a la crianza de animales de ganado vacuno y porcino, y animales de patio como los gallos, gallinas, chompipas los cuales comercializan dentro y fuera del municipio y artículos de consumo diario.

##### **➤ Fuentes laborales**

Algunas de las fuentes laborales del municipio de Nuevo San Carlos son las siguientes: Banco Banrural, centros de computación, carpinterías, gasolineras, librerías, tiendas, fincas huleras, granja avícola de huevos, Purificadora de agua pura H2O, Purificadora de agua pura Flores, Purificadora de agua pura de la Roca, Purificadora de agua pura del Bosque y Fincas privadas.

##### **➤ Ubicación socioeconómica**

La población económicamente activa es de 6,965 personas (de 7 años en adelante). En el cual 4,424 personas se dedican a la agricultura las que conforman el 64% de la población. Si la agricultura entra en receso, sufre algún percance climático o tiene baja producción, significa que más de la población está expuesta a mermas importantes de sus ingresos, (SEGEPLAN 2010).

##### **➤ Medios de comunicación**

La población se informa utilizando la comunicación oral, visual, sonora y escrita a través de los siguientes medios: celular y teléfono residencial o ficheros, tecnología virtual y GPS a través de redes sociales como Facebook, Instagram, WhatsApp, internet, TV satelital y televisión por cable, el periódico y radios.

##### **➤ Servicios de transporte**

En Nuevo San Carlos se utiliza el transporte terrestre, para llegar a diferentes lugares se hace a través de buses, pick- up, y taxi el valor es de 3 y 6 quetzales.

### **1.1.5 Política**

#### **➤ Participación cívica ciudadana**

La población del municipio, participa en las elecciones electorales que se realizan cada cuatro años eligiendo a los gobernantes de forma directa y popularmente.

#### **➤ Organizaciones de poder local**

Según la oficina de Acceso a la Información Pública de Nuevo San Carlos concluyó que, las organizaciones de poder local son las siguientes:

- ❖ **1 Asociación de “taxistas”**
- ❖ **17 Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE)**
- ❖ **14 organizaciones de mujeres que representan a su comunidad en el Municipio.**

#### **➤ Agrupaciones políticas**

Según (Garay Arrivillaga, 2017) Sub-delegada municipal del Tribunal Supremo Electoral en Nuevo San Carlos afirma que tienen FILIAL los siguientes partidos políticos:

- ✓ TODOS
- ✓ UNIONISTA
- ✓ VAMOS
- ✓ UNE= Unidad Nacional de Esperanza
- ✓ URNG= Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca
- ✓ MNR=Movimiento Nueva República.
- ✓ GANA=Gran Alianza Nacional
- ✓ VIVA= Visión con Valores
- ✓ PAN= Partido de Avanzada Nacional
- ✓ PLP= Partido Libertador Progresista
- ✓ Comités Cívicos= Unidad Popular y Partido Progresista.

➤ **Organización de la sociedad civil (OSCs)**

(Burgos, 2017) Representante de la oficina de mujeres afirma que, en Nuevo San Carlos existen las siguientes organizaciones de la sociedad civil denominados:

- ❖ JUDINSCA: Jóvenes Unidos por el desarrollo integral de Nuevo San Carlos.
- ❖ MODINSCA: Red municipal de Mujeres organizadas por el desarrollo integral de Nuevo San Carlos, denominadas “Las Triunfadoras”.
- ❖ ADISC: Asociación de desarrollo integral Santa Cruz, de la Comunidad Agraria Salvador Xolhuitz.
- ❖ ADICC: Asociación de desarrollo integral casa de cultura.

➤ **El gobierno local**

(de León Gonzáles, 2017) afirma que, el gobierno municipal de Nuevo San Carlos está conformado por el Consejo Municipal, el cual se integra con la Alcaldesa, dos síndicos y cinco concejales. Debido a que han sido elegidos directa y popularmente por la población, para un período de cuatro años.

La corporación municipal 2016-2020 está integrada así:

Alcaldesa Municipal: Estela Gabriela López Pelicó de Chávez

Concejal I: Leonzo Santos Herrera

Concejal II: Donald Bruny Herrero Chacaj

Concejal III: Elfego Edonias Gerardo Vásquez

Concejal IV: Mario Escobar Gramajo

Concejal V: Víctor Hugo Rozotto López

Síndico I: Ruth Aracely de León Maldonado de Túnchez

Síndico II: Elías Enoc Baten Pastor

➤ La organización administrativa de Nuevo San Carlos 2016-2020

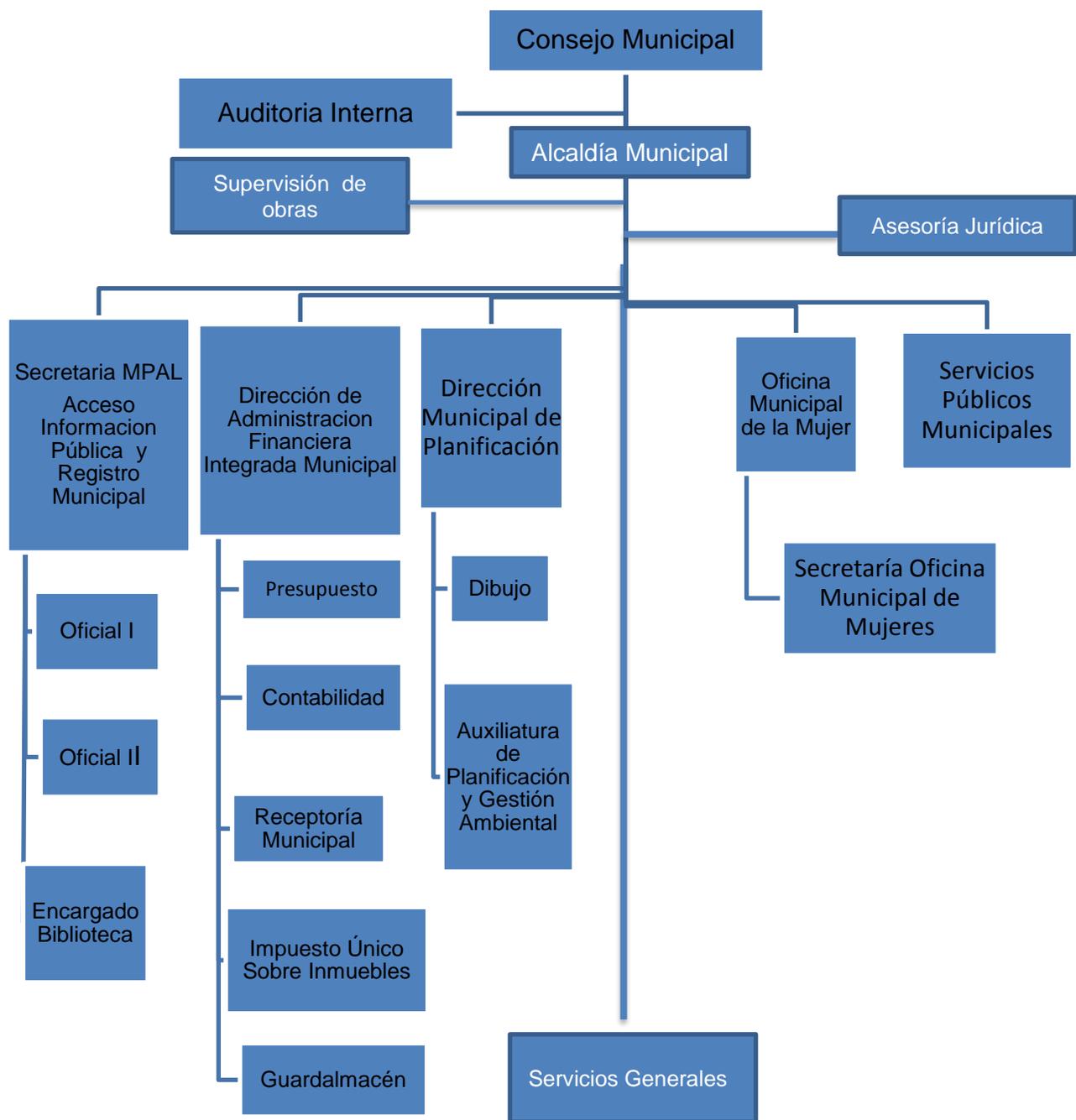


Ilustración 2: Organigrama de la Municipalidad de Nuevo San Carlos 24 de enero de 2017  
Fuente: Oficina de Acceso a la Información Pública (2016)

### **1.1.6 Filosófica**

#### **✓ Espiritualidad**

La población de Nuevo San Carlos práctica la religión según sus creencias espirituales, y aplican los valores cristianos en la convivencia familiar través del mensaje de la predicación. Algunas Iglesias en el municipio son adventistas, Palestina, mormones, Testigos de Jehová.

En el municipio existen 36 templos o iglesias católicas en diferentes caseríos, sectores y comunidades de Nuevo San Carlos.

La mayoría de los habitantes del municipio asisten a iglesias evangélicas, según la doctrina que considera cada uno hay templos evangélicos tales como: Príncipe de Paz, Fuente de los Milagros, Jesús es el camino, Asamblea de Dios, La Hermosa, Santuario Monte Sinaí, Familiar Shekina, Presbiteriana, Evangelio Completo, Nueva Vida Para el Mundo, Pentecostés Monte Sinaí; en el cual se hace un recuento aproximado de 63 templos evangélicos cristianos, lo cual demuestra que los habitantes del municipio asisten a las iglesias evangélicas. Por lo cual en el aspecto filosófico los habitantes de Nuevo San Carlos la mayoría de familias pertenecen a una religión y practican los valores cristianos según su doctrina, de acuerdo a la información obtenida a través del mensaje que brindan en la predicación incluyen los valores morales y cristianos para ser practicados en la convivencia familiar y social.

### **1.1.7 Competitividad**

En el municipio no hay instituciones que realicen el mismo servicio que brinda la Supervisión Educativa.

## 1.2 Diagnóstico Institucional

### 1.2.1 Identidad institucional

#### ✓ Nombre de la institución avaladora

Supervisión Educativa Sector 11-08-01

#### ✓ Localización geográfica

Se encuentra ubicada en la zona 1 del municipio de Nuevo San Carlos, Retalhuleu

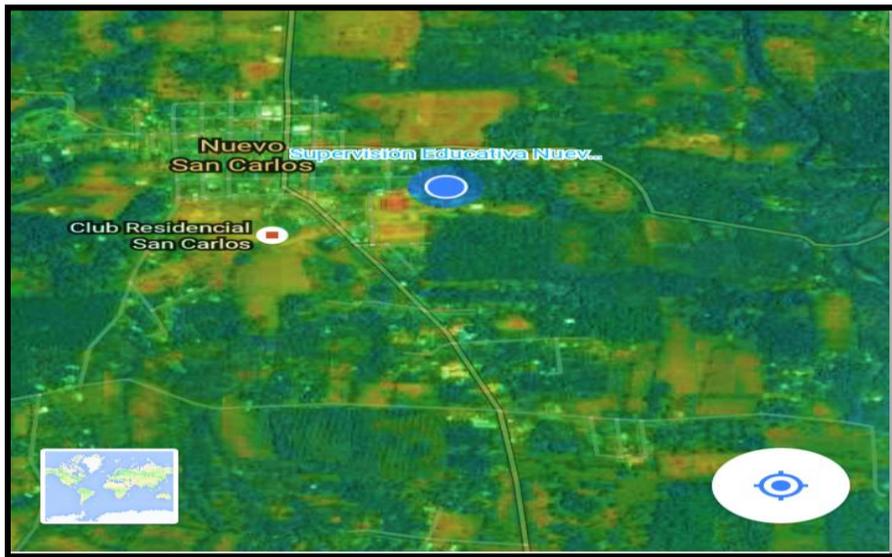


Ilustración 3: Ubicación de la Supervisión de Nuevo San Carlos 2016

Fuente: <http://www.googlemaps>

#### ✓ Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

#### ✓ Misión

Convertirse en una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

## ✓ **Objetivos**

En 2012, el Ministerio de Educación (MINEDUC) planteó los siguientes objetivos:

### ❖ **General**

Queremos que todos los niños, niñas y jóvenes tengan educación de calidad con pertinencia.

### ❖ **Específicos**

- ✓ Mejorar la gestión en el aula empoderando a las comunidades
- ✓ Fortalecer las capacidades de los maestros.
- ✓ Responder a las necesidades de cobertura y calidad.
- ✓ Rendir cuentas, un cambio de cultura.

## ✓ **Principios**

En la supervisión educativa se aplican los principios administrativos para lograr la eficacia y eficiencia en los procesos administrativos siendo los siguientes: división del trabajo, autoridad y responsabilidad, disciplina, unidad de mando, unidad de dirección, subordinación del interés particular al general, remuneración del personal, jerarquía, orden, equidad, estabilidad del personal, iniciativa, espíritu de equipo, y centralización.

## ✓ **Valores**

En la Supervisión Educativa practican los valores morales de laboriosidad, tolerancia, honestidad, responsabilidad, humildad, veracidad, perseverancia, fraternidad, puntualidad, respeto, para realizar un trabajo eficiente se practica un valor por cada mes.

✓ **Organigrama de la Supervisión Educativa de Nuevo San Carlos.**

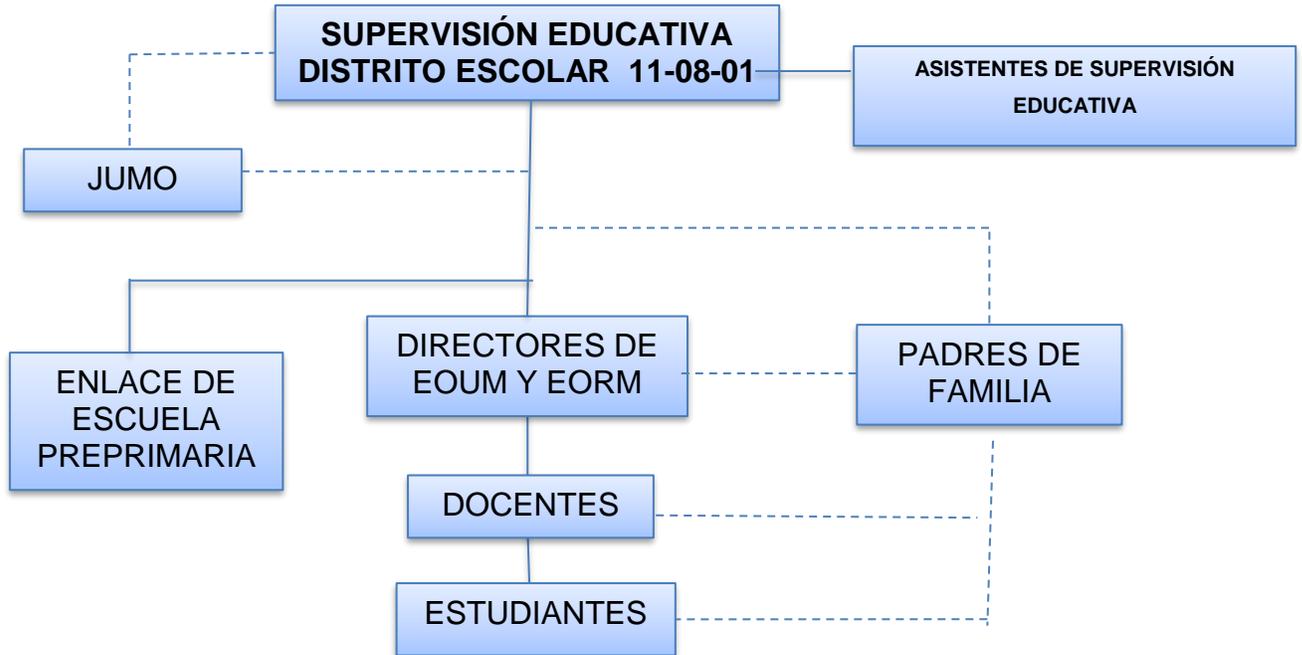


Ilustración 4: Organigrama de la Supervisión Educativa

Fuente: Supervisión Educativa del Distrito escolar 11-08-01, Nuevo San Carlos, Retalhuleu (2017)

✓ **Servicios que presta**

La supervisión educativa presta servicios educativos del sector oficial. Tiene a su cargo realizar actividades para brindar el servicio adecuado a las personas según la necesidad a resolver, entre ellas: revisar y autorizar los libros de registro llevados por las direcciones de los centros educativos, confrontar documentos del distrito correspondiente para trámites, elaborar estadísticas de la población educativa, emitir suspensión de trabajo por maternidad o enfermedad, tramitar resoluciones para interinatos, actas de inicio y cierre de labores etc.

✓ **Relación con instituciones**

La supervisión educativa tiene relaciones con las siguientes instituciones:

- Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales debido a que desarrollan procesos de capacitación.
- Municipalidad, Juzgado de Paz, IGSS, Policía Nacional Civil, Aldeas Infantiles, Centro de Salud.

### **1.2.2 Desarrollo histórico**

#### **✓ Fundación y fundadores**

(Rozzotto Samayoa, 2017) Afirma que fue creada como Coordinación Técnico Administrativa a partir del 4 de enero de 1999 según Resolución 02/99/RAM/aymm, emanada de la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu, a cargo del Lic. José Ramiro Barrios Cabrera, con el objetivo de buscar el mejoramiento de la calidad de educación, mediante un proceso de supervisión docente que facilite el acompañamiento, seguimiento y asesoría del proceso educativo en los establecimientos educativos del municipio de Nuevo San Carlos.

Esta supervisión surge a raíz de la necesidad de reorganizar la administración educativa departamental aprovechando el factor humano disponible, para que se atienda en forma inmediata y oportuna a la comunidad educativa, incorporando al sistema de supervisión a Capacitadores Técnico Pedagógico y Supervisores Educativos, con funciones técnico administrativas en determinada jurisdicción y reducir el número de centros educativos y docentes asignados anteriormente al cuerpo de supervisores.

El 19 de marzo del 2003 según Resolución No. DDER-002-2003, emanada por la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu, por la Lcda. Hilda Aracely Rojas de Girón; estando a cargo el Lic. Mario René Rivera Argueta, La Coordinación Técnico Administrativa inició con el nombre de Supervisión Educativa, asignándole el sector 11-08-01 correspondiente al área urbana y rural del municipio de Nuevo San Carlos; todos sus sectores, niveles, jornadas y modalidades; con funciones y atribuciones de Supervisión Educativa, correspondiéndole participar activa y eficientemente en la organización de su sector, asesorando y orientando técnica, pedagógica administrativamente a las personas bajo su jurisdicción, siendo responsable de desarrollo y mejoramiento educativo del proceso de aprendizaje.

El Lic. Rivera Argueta fungió como supervisor educativo hasta junio de 2004, cuando el Director Departamental de Educación, Lic. Oswaldo Baltazar Brito Medina reorganizó el servicio, dejando a cargo de esta institución al MEPU Mario René Calderón Ángel, teniendo a su cargo únicamente los niveles de Preprimaria y Primaria en sus dos jornadas hasta marzo del 2006, tomando el cargo desde esa fecha el PEM Wiliam Otoniel Quixtán Castro hasta junio del 2008. Actualmente está a cargo la Lcda. Ruth María Rozzotto de Samayoa.

Esta supervisión surge por la necesidad de dar cobertura de supervisión educativa de todo el departamento, maximizando el recurso humano con que cuenta; reorganizando el trabajo técnico y administrativo que el Ministerio de Educación presta a todos los sectores, niveles, jornadas y modalidades bajo su responsabilidad.

#### ✓ **Épocas o momentos relevantes**

La creación de la Coordinación Técnico Administrativa a partir del 4 de enero de 1999 según Resolución 02/99/RAM/aymm, emanada de la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu.

El 19 de marzo del 2003 según Resolución No. DDER-002-2003, emanada por la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu, La Coordinación Técnico Administrativa inició con el nombre de Supervisión Educativa, asignándole el sector 11-08-01 correspondiente al área urbana y rural del municipio de Nuevo San Carlos.

#### ✓ **Personajes sobresalientes**

Las personas importantes en la creación y desarrollo de la Supervisión Educativa de Nuevo San Carlos son los siguientes:

- ❖ Lic. José Ramiro Barrios Cabrera
- ❖ Lcda. Hilda Aracely Rojas de Girón
- ❖ Lic. Mario René Rivera Argueta
- ❖ Lic. Oswaldo Baltazar Brito Medina
- ❖ MEPU Mario René Calderón Ángel
- ❖ PEM Wiliam Otoniel Quixtán
- ❖ Lcda. Ruth María Rozzotto de Samayoa.

### ✓ **Memorias**

En la supervisión educativa cuentan con memorias de labores o archivos que se realizan cada año.

### ✓ **Anécdotas**

Cierta ocasión había un docente que era muy atento y servicial, también era muy gracioso y para todo tenía un chiste, del cual puedo recordar porque un día que estaba muy triste me hizo cambiar de actitud en ese momento, porque ante las adversidades es bueno animarnos.

### ✓ **Logros alcanzados**

La fundación de la Supervisión Educativa porque fue el comienzo para beneficiar el proceso educativo dando cobertura a los establecimientos educativos del nivel pre-primario y primario de Nuevo San Carlos.

El edificio propio de la supervisión educativa proporcionado por el Ministerio de Educación.

### ✓ **Archivos especiales**

Las estadísticas se guardan en los archivos de la supervisión educativa.

La supervisora brinda acompañamiento a los directores y docentes en todo lo relacionado a la educación dando cobertura a las escuelas del sector educativo 11-08-01, durante el ciclo escolar realizan actividades educativas para los niños.



*Ilustración 5:* Primer lugar Banda Escolar a nivel Municipal y Departamental 2016 ( lado izquierdo), Primer lugar equipo de fútbol a nivel Municipal 2017 (lado derecho). Fuente; Supervisión Educativa 11-08-01, Nuevo San Carlos

### 1.2.3 Usuarios

(Ramírez López, 2017) Asistente de la supervisora educativa afirma lo siguiente con relación a los usuarios:

#### ✓ **Procedencia**

La población que tiene acceso a la Supervisión Educativa es de los poblados, caseríos, cantones comunidades del área rural y del área urbana de Nuevo San Carlos, que requieren servicios educativos o asesoría según la necesidad o trámite de cada persona.

#### ✓ **Estadísticas anuales**

(Rozotto Samayoa, 2017) Afirma que en la supervisión educativa del sector 11-08-01 de Nuevo San Carlos se tiene la siguiente estadística de la comunidad educativa 2017:

(Véase Tabla 2 y Tabla 3)

**Tabla 2**

*Consolidado Censo Rápido 2017, Nivel Preprimario*

Docentes			Edades						Total
011	021	Total	3	4	5	6	M	F	
66	16	82	5	288	556	747	770	822	1592

**Tabla 3**

*Consolidado Censo Rápido 2017, Nivel Primario*

Docentes			Grados						Total
011	021	Total	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	
207	59	266	1176	946	921	878	818	828	5490

Fuente: Supervisión Educativa del Sector 11-08-01 Nuevo San Carlos. (2017)

✓ **Las Familias**

La ocupación de las familias de Nuevo San Carlos es diversa porque algunas familias se dedican a la agricultura a sembrar en sus tierras café, plátano, banano, maíz, frijol, macadamia, también frutas para el mercado interno. Artículos de consumo diario, en el mercado municipal o en las diferentes tiendas. También se dedican a la crianza de ganado bovino, cerdos, pollos entre otros.

✓ **Condiciones contractuales usuarios-institución**

En las condiciones contractuales de los usuarios de la supervisión educativa se encuentran los contratos de maestros en el renglón 021, los maestros presupuestados 011, y los contratos municipales.

✓ **Tipos de usuarios**

Las personas que se benefician con este servicio educativo son los docentes, directores, padres de familia, los niños y niñas, consejo de padres de familia, asistentes de la Supervisión Educativa del Sector 11-08 -01 de Nuevo San Carlos.

✓ **Situación económica**

La realidad de los beneficiarios como docentes y familias es diversa debido a que los docentes bajo el renglón 011 y 021 reciben un salario fijo el cual alcanza solo para cubrir las necesidades básicas, y la mayoría de las familias se dedican al trabajo informal como la agricultura, ganadería, crianza de animales y frutas.

✓ **La movilidad de los usuarios**

Se utiliza el transporte terrestre, las personas que tienen vehículo propio llegan por medio de motocicleta y carro. Otras personas que vienen de diferentes comunidades, caseríos o cantones se transportan por medio de buses y taxi en el cual el precio es de 3 y 6 quetzales.

#### **1.2.4 Infraestructura**

✓ **Locales para la administración**

- ❖ 1 oficina principal para la administración, utilizada por la supervisora educativa.
- ❖ 1 Salón para reuniones.
- ❖ Área para guardar archivos.
- ❖ 1 oficina para la secretaria.

✓ **Locales para la estancia y trabajo individual del personal**

- ❖ 1 oficina para la secretaria.
- ❖ 1 oficina principal para la supervisora educativa.
- ❖ 1 salón de usos múltiples.

✓ **Las instalaciones para realizar las tareas institucionales**

Se utiliza el salón de usos múltiples o el archivero.

✓ **Áreas de descanso**

La institución cuenta con una sala para esperar a que los atiendan.

✓ **Áreas de recreación**

En la supervisión no tienen áreas de recreación.

✓ **Locales de uso especializado**

Se utiliza el salón usos múltiples para atender a los directores y docentes cuando se programan actividades o reuniones. Una oficina principal y la otra de la secretaria. Se cuenta con un archivero en el cual se guardan los documentos importantes o libros que manda el MINEDUC.

✓ **Áreas para eventos generales**

Se utiliza el salón de usos múltiples, pero el espacio es inadecuado.

✓ **El confort visual**

Se aprovecha la iluminación natural y se utilizan cortinas.

✓ **El confort acústico**

No hay factores ruidosos que generen inconvenientes de comunicación en el trabajo administrativo.

✓ **El confort térmico**

El edificio de la supervisión educativa no cuenta con aire acondicionado, pero existe buena ventilación para trabajar en un ambiente adecuado para realizar las tareas administrativas.

✓ **Espacios de carácter higiénico**

Tienen botes de basura para mantener limpia las áreas de la institución cuidando de tener un ambiente agradable, para las personas que lo visitan.

✓ **Los servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, fax, drenajes)**

La supervisión educativa cuenta con los servicios básicos de electricidad, agua potable, teléfono y drenaje.

✓ **Áreas de primeros auxilios**

No cuentan con este servicio.

✓ **Política de mantenimiento**

Las asistentes de la supervisión educativa que atienden en la jornada matutina y vespertina son las encargadas de realizar la limpieza.

✓ **Área disponible para ampliaciones**

No cuentan con área o espacio para realizar ampliaciones.

✓ **Área de espera personal y vehicular**

❖ 1 una sala de espera amplia adecuada para las personas que visitan.

❖ No tienen un espacio o área específica vehicular para el servicio de los usuarios.

### **1.2.5 Proyección social**

(Rozzotto Samayoa, 2017) Supervisora educativa afirma que se realizan los siguientes procesos de proyección social educativa:

#### **✓ Participación en eventos generales**

La supervisora educativa del sector 11-08-01 es quien representa al MINEDUC en actos públicos locales de Nuevo San Carlos. Algunas actividades en las cuales participa, es la apertura del ciclo escolar, jurado calificador, en reuniones con los COCODES, COMUDE entre otras.

#### **✓ Programas de apoyo a instituciones especiales**

La supervisora educativa trabaja en conjunto para el bienestar de la comunidad educativa participando en reuniones para apoyar, coordinar, organizar, ejecutar y evaluar acciones con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Relación con algunas instituciones: CONRED, COCODE, Municipalidad, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Juzgado de Paz

#### **✓ Trabajo de voluntariado**

La supervisora educativa como representante del Ministerio de Educación en el Consejo Municipal de Desarrollo – COMUDES gestiona proyectos para remodelar y construir edificios escolares en beneficio de la Comunidad Educativa. También se ejecutan diferentes acciones con las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para tomar decisiones en conjunto que sean de beneficio para la población.

#### **✓ Acciones de solidaridad con la comunidad**

La supervisora educativa realiza acciones como mediadora, y apoyo técnico a la comunidad educativa.

✓ **Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias**

Apoyar en la resolución de problemas entre docentes, alumnos y padre de familia. Además de propiciar relaciones favorables entre la escuela y la comunidad.

✓ **Cooperación con instituciones de asistencia social**

La supervisión educativa colabora con instituciones de asistencia social como el centro de salud, el instituto nacional de estadística etc., proporcionando estadísticas o datos de los niños según el estudio o información que la institución necesita conocer.

✓ **Participación en acciones de beneficio social comunitario**

Participan en diferentes actividades patrias, deportivas, socioculturales, desfiles entre otras. Además, se asiste a reuniones con los COCODES, COMUDE para tratar programas o proyectos educativos de beneficio social.

✓ **Participación en la prevención y asistencia de emergencias**

En la supervisión educativa elaboran planes de respuesta de seguridad escolar y albergues, también monitorea que escuelas realicen los simulacros de un temblor.

✓ **Fomento cultural**

La supervisora promueve que los directores organicen actividades socioculturales como el día de la madre, las fiestas patrias del 15 de septiembre, los momentos cívicos, los valores morales, las normas de convivencia en las escuelas. También motiva para que participen los niños a nivel municipal.

✓ **Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos**

La supervisora es la encargada de facilitar y desarrollar el proceso de participación ciudadana con los directores que tiene a su cargo en el sector educativo para que lo apliquen y practiquen con los niños en las escuelas mediante los momentos cívicos que se desarrollan durante el ciclo escolar.

### **1.2.6 Finanzas**

(Benavides Martínez, 2017) Directora de la E. O. R. M. Salvador Xolhuitz afirma lo siguiente con relación a finanzas de la supervisión educativa:

✓ **Fuentes de obtención de los fondos económicos**

La municipalidad porque proporciona apoyo económico para el desarrollo de actividades educativas y el MINEDUC porque se encarga del salario que devengan los docentes y la supervisora educativa

✓ **Existencia de patrocinadores**

El Ministerio de Educación y la Municipalidad de Nuevo San Carlos.

✓ **Venta de bienes y servicios**

En la supervisión no realizan venta de bienes y servicios.

✓ **Política salarial**

La supervisora educativa devenga un salario del MINEDUC debido a que es presupuestada y el salario de una secretaria es financiado por la municipalidad de Nuevo San Carlos.

✓ **Cumplimiento con prestaciones de ley**

El Ministerio de educación cumple con todas las prestaciones de Ley según el Pacto Colectivo y otras leyes aplicables.

✓ **Flujo de pagos por operación institucional**

La supervisora educativa no recibe pagos por operación Institucional.

✓ **Cartera de cuentas por cobrar y pagar**

En la supervisión educativa, no se manejan carteras de cuentas por cobrar pagar.

✓ **Previsión de imprevistos**

No tienen recursos económicos para sufragar imprevistos, solamente la supervisora es quien realiza gestiones en la municipalidad.

✓ **Acceso a créditos**

No, tienen créditos en la supervisión educativa.

✓ **Presupuestos generales y específicos**

La supervisión educativa no dispone de presupuestos, debido a que el MINEDUC se encarga de sufragar los recursos financieros.

### **1.2.7 Política laboral**

(López Rivera, 2017) Afirma lo siguiente con relación a la política laboral de la supervisión educativa:

✓ **Procesos para contratar al personal**

Son políticas manejadas por el Ministerio de Educación y la municipalidad de Nuevo San Carlos se encarga de contratar a una secretaria para la supervisión educativa y así mismo contrata a maestros municipales para escuelas en donde haya sobrepoblación estudiantil con el objetivo de brindar calidad educativa a los niños.

✓ **Perfiles para los puestos o cargos de la institución**

El Ministerio de Educación es quien maneja esas políticas.

✓ **Procesos de inducción del personal**

La supervisora educativa realiza los siguientes procesos:

- ❖ Detectar necesidades de capacitación
- ❖ Planificar, organizar e implementar capacitaciones distritales
- ❖ Planificar, organizar y ejecutar capacitación al personal, docente y administrativo.

✓ **Procesos de capacitación continua del personal**

Se dan a través de la supervisora educativa como mediadora, los docentes reciben capacitaciones de las siguientes organizaciones:

- ❖ Las organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales.
- ❖ CEIPA también realiza capacitaciones.
- ❖ PROCAP'S programa de capacitación a docentes.

✓ **Mecanismos para el crecimiento profesional**

La supervisora educativa es quien participa y es protagonista de diálogos en el tema de la Educación a nivel, municipal y departamental.

### **1.2.8 Administración**

(Ramírez López, 2017) Afirma lo siguiente con relación a la administración de la supervisión educativa de Nuevo San Carlos:

✓ **Investigación**

En la supervisión se aplica la investigación para indagar temas o asuntos relacionados al ámbito educativo. La supervisora promueve investigaciones con los docentes acerca de estrategias, métodos y técnicas de enseñanza entre otros.

✓ **Planeación**

La planeación es necesaria y se aplica durante el año, debido a que orienta y determina las acciones y el tiempo para realizarlo.

✓ **Programación**

En la supervisión educativa aplican el plan operativo anual POA para llevar un control de las actividades cotidianas y determinar su eficacia.

✓ **Manuales de puestos y funciones**

No tienen manuales de puestos y funciones.

### ✓ **Dirección**

La supervisora es la autoridad competente que delega funciones con responsabilidad, dirige coordina y asesora las actividades con los docentes del sector que tiene a su cargo, para determinar el resultado de los objetivos.

### ✓ **Control**

En la institución se aplica el control, porque la supervisora se encarga de verificar que se cumplan en el tiempo estipulado las tareas y actividades delegadas, según su programación determinando el avance o rendimiento del proceso.

### ✓ **Evaluación**

La supervisora educativa aplica la evaluación y asesora las actividades administrativas desarrolladas, para determinar el logro y la eficacia de las mismas.

### ✓ **Mecanismos de comunicación y divulgación**

En la supervisión educativa los medios de comunicación son el lenguaje que es el instrumento primordial, dentro de las tareas administrativas. Los medios para informar y motivar a la comunidad educativa que se utilizan son los siguientes: correos electrónicos, WhatsApp o Messenger, llamadas telefónicas, circulares, para coordinar reuniones y asambleas trasladando información de la dirección departamental.

### ✓ **Manuales de procedimiento**

En la supervisión educativa se aplican los siguientes manuales:

- ❖ Manual para la aplicación del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (Acuerdo Ministerial No. 1171-2010).
- ❖ Normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos. (Acuerdo Ministerial No. 1505-2013).
- ❖ Ley de escolares, supeditados del Ministerio de Educación.

✓ **Legislación concerniente a la institución**

Se aplica la Legislación Educativa porque se tiene la responsabilidad de velar porque se cumplan las leyes, reglamentos y disposiciones del Ministerio de Educación.

✓ **Las condiciones éticas**

Se manifiesta una conducta ética, porque se procede en diferentes acciones aplicando las leyes en la administración. También se practican los valores y se promueve con los directores, docentes y en la escuela. Se mantiene un ambiente de armonía para poder delegar funciones

**1.2.9 Ambiente institucional**

(Ramírez López, 2017) afirma lo siguiente con relación al ambiente institucional la supervisión educativa:

✓ **Relaciones interpersonales**

Se tienen buenas relaciones humanas entre docentes y supervisora, porque existe comunicación de doble vía debido a que es uno de los facilitadores más importantes de las actividades administrativas.

✓ **Liderazgo**

La supervisora tiene función la indispensable en la administración de ser líder para lograr los objetivos propuestos tiene la habilidad de autoridad, de poder distribuir responsabilidades con los directores y docentes, para tomar decisiones y manifestar la eficacia y eficiencia laboral.

✓ **Coherencia de mando**

Es indispensable porque donde se ejerce autoridad surge la responsabilidad, las actividades, son repartidas por la supervisora educativa por medio de comisiones para que se cumplan las tareas delegadas.

✓ **Toma de decisiones**

En la supervisión educativa se maneja un orden de jerarquía en el cual la supervisora es la autoridad y toma las decisiones administrativas.

✓ **Estilo de la dirección**

En la supervisión educativa de acuerdo a su organigrama se aplica la organización de línea- staff. Lineal debido a que existe un orden jerárquico y Staff porque la supervisora brinda asesoría educativa.

✓ **Claridad de disposiciones y procedimientos**

La supervisora educativa maneja las leyes que rige el sistema educativo de Guatemala para resolver problemáticas.

✓ **Trabajo en equipo**

Se aplica la armonía del trabajo en equipo para que el ambiente laboral sea agradable, respetando la forma de pensar de cada quien.

✓ **Compromiso**

En la supervisión educativa se tiene la responsabilidad de brindar a la comunidad educativa una calidad en los servicios que requieran.

✓ **El sentido de pertinencia**

En la supervisión educativa brindan oportunidades a los maestros para que tomen iniciativa en realizar actividades educativas valorando sus aportes por ello: se acompaña a los directores en el proceso administrativo y técnico y se asesora el proceso educativo en los centros educativos oficiales del nivel preprimario y primario.

✓ **Satisfacción laboral**

Se trabaja en equipo para brindar servicios de calidad a los usuarios, dentro del personal laborante, se mantienen un clima de armonía y unión lo cual les genera, fortaleza en la institución mediante un esfuerzo coordinado.

✓ **Posibilidades de desarrollo**

En las instalaciones de la supervisión no hay espacios para ampliar la cobertura de sus servicios educativos.

✓ **Motivación**

La supervisora mantiene una relación dinámica del trabajo en equipo y compromiso con la comunidad educativa para incentivar a que sea más productiva la realización de las tareas.

✓ **Reconocimiento**

Se aplica el reconocimiento con diplomas de participación que la supervisión otorga a los docentes y directores en las capacitaciones que se desarrollan durante el ciclo escolar. También se realizan actividades escolares para premiar a los niños por su desempeño en las actividades que sobresalgan que se desarrollan en el municipio.

✓ **El tratamiento de conflictos**

La supervisora educativa es quien interviene en los problemas que surjan entre los miembros del personal docente y adopta las medidas adecuadas para su solución.

✓ **La cooperación**

La supervisión educativa colabora con la sección de higiene escolar de sanidad publica, con el programa de refacción escolar, apoya con los programas de gratuidad y fondos rotativos, construcción de las escuelas y cualquier otro que se estableciere relacionado con la educación.

### ✓ **La cultura de diálogo**

Se aplica a través del diálogo porque se propician relaciones favorables entre la escuela y la comunidad. Apoyando en la resolución de problemas entre docente, alumno y padre de familia.

### **1.3 Lista de deficiencias carencias identificadas**

1. Servicios de salud insuficientes.
2. Poca población utiliza el traje típico y hablan el idioma de la etnia a la cual pertenecen.
3. Falta de infraestructura en los lugares naturales de orgullo local.
4. Pocos programas para apoyar la reserva en el municipio.
5. No hay conserje para realizar la limpieza.
6. No hay área vehicular.
7. Poco espacio para realizar capacitaciones.
8. No hay espacio para el área de recreación.
9. Pocas oportunidades de trabajo en las comunidades.
10. Poco apoyo de las autoridades a las organizaciones de la sociedad civil.
11. No existe área disponible para ampliaciones.

### **1.4 Nexo/razón/conexión/con la institución/comunidad avalada**

La supervisión educativa del Sector Educativo 11-08-01, de Nuevo San Carlos tiene a cargo de su jurisdicción o distrito a la Escuela Oficial Rural Mixta de El Salvador Xolhuitz, debido a que la supervisión notifica y delega responsabilidades de cualquier asunto educativo a la directora de la escuela.

## Institución Avalada

### 1.5 Análisis institucional

#### 1.5.1 Identidad institucional

✓ **Nombre de la institución:**

Escuela Oficial Rural Mixta “Salvador Xolhuitz”

✓ **Localización geográfica:**

Calle principal de la Comunidad “Salvador Xolhuitz”, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.



Ilustración 6: Ubicación de la E.O.R.M. “Salvador Xolhuitz”

Fuente: <http://www.googlemaps>

✓ **Visión**

En 2016, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) planteó que la Escuela Oficial Rural Mixta Salvador Xolhuitz proyecta ser una institución educativa que brinde nuevas oportunidades para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje a la niñez, formando personas de calidad innovadora.

✓ **Misión**

En 2016 el PEI de la E.O.R.M. Salvador Xolhuitz, planteó proporcionarle al estudiante una educación de calidad, basándose en el Curriculum Nacional Base y la práctica de valores para lograr una convivencia pacífica y armónica en los niños y niñas creando oportunidades de desarrollo creativo.

## ✓ **Objetivos**

### ◆ **General**

Facilitar a los niños y niñas el proceso de enseñanza aprendizaje, apoyándolos para que puedan egresar del nivel de primaria.

### **Específicos**

- ◆ Brindar una educación de calidad, basada en Curriculum Nacional Base.
- ◆ Fomentar la práctica de los valores para la convivencia pacífica.
- ◆ Proporcionar métodos y técnicas de aprendizaje innovadoras en la educación de los estudiantes.

## ✓ **Principios**

La institución educativa aplica los principios del Curriculum Nacional Base, (MINEDUC, 2010), concluyó que para los propósitos del Curriculum se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios del Curriculum son los siguientes:

### ✚ **Equidad:**

Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todas y todos.

### ✚ **Pertinencia:**

Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (pueblo, país, mundo). De esta manera, el Curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

### **Sostenibilidad:**

Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

### **Participación y Compromiso Social:**

Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

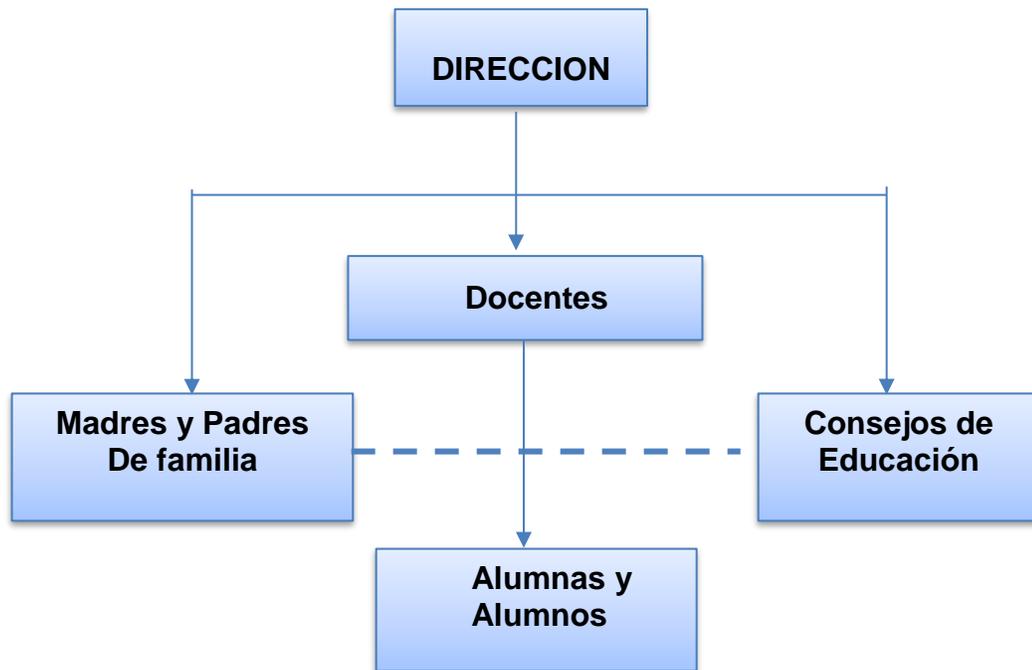
### **Pluralismo:**

Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivas ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades. (p.20)

### ✓ **Valores**

En la institución educativa, practican los siguientes valores del libro; según (Paidotribo, 2014): autoconocimiento, sencillez, sensibilidad, optimismo, autocontrol, amabilidad, disciplina, sentido crítico, curiosidad, higiene mental, laboriosidad, autocrítica, reflexión, iniciativa, higiene corporal.

✓ **Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta “Salvador Xolhuitz”**



*Ilustración 7:* Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta

Fuente: Dirección de Escuela Oficial Rural Mixta “Salvador Xolhuitz” (2017)

✓ **Servicios que presta**

Servicios educativos del sector oficial.

✓ **Relación con instituciones**

La E.O.R.M. Salvador Xolhuitz tiene vinculación con las siguientes instituciones:

- ❖ Club Rotario de Retalhuleu, Guatemala, Distrito 4250.
- ❖ Club Rotario de WINNIPEG WEST MANITOSA, Canadá Distrito 5550.
- ❖ Municipalidad de Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

## 1.5.2 Desarrollo histórico

### ✓ Fundación y fundadores

(Benavides E. , 2017) directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad El Salvador Xolhuitz, afirma que en el año 2005 cuando la comunidad empezaba a desarrollarse en el ámbito social, la junta directiva de padres de familia a través del consejo comunitario de desarrollo COCODE, encabezados por su presidente Sr. Melecio Yoc y Sr. Ricardo Jiménez se iniciaron los trámites necesarios para la implementación de una escuela, logrando de esa manera que la municipalidad apoyará con el subsidio para el salario de cada docente. En ese mismo año, la escuela funcionó con tres maestros, atendiendo los niveles de preprimaria y primaria.

Es importante mencionar que se iniciaron las clases en una galera la cual era utilizada por los comunitarios como bodega para guardar fertilizante, era incomodo sobre todo para los niños y niñas. Los actos culturales se realizaban en una bodega utilizada para guardar café que era cultivado por los comunitarios.

En el año 2006 según gestiones realizadas se apertura el ciclo escolar en la comunidad y la escuela tenía el nombre de “Escuela de Autogestión Comunitaria, El Salvador Xolhuitz”; empezó a funcionar con tres docentes asignados por asamblea de padres de familia financiada por el programa educativo Programa Nacional de Educación (PRONADE), siendo ellos Profa. Lorena Monterroso, Prof. Jorge Aníbal Pérez Chávez, Profa. Esmeralda Benavides; PRONADE, cubría los gastos de alimentación, útiles escolares y el salario a los docentes. Con el apoyo de personas como la señora Yolanda Alvarado y el señor Waldemar Alvarado gestionaron la construcción de la escuela, fue en el año 2008 cuando la comunidad logro la construcción de tres aulas para que los niños fueran atendidos en mejores condiciones. Construcción realizada por el Club Rotario WINNIPEG WEST MANITOSA, Canadá Distrito 5550.

En el año 2008 se gestionó en conjunto con la municipalidad de Nuevo San Carlos la construcción de dos aulas para el servicio de los niños. La escuela está construida en terreno de la comunidad Salvador Xolhuitz que actualmente está hipotecado por el Fondo de Tierra de la ciudad de Guatemala.

En el año 2009 es cuando el MINEDUC se encarga directamente de apoyar a la comunidad presupuestando a sus docentes bajo el renglón 011. Actualmente en la escuela laboran cinco maestros tres presupuestados bajo el renglón 011, 1 maestra por contrato en el renglón 021 y un contrato municipal.

✓ **Épocas o momentos relevantes**

En el año 2006 se apertura el ciclo escolar en la comunidad Salvador Xolhuitz, la cual tenía el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Salvador Xolhuitz.

En el año 2009 el Ministerio de Educación se encarga directamente de apoyar a la comunidad presupuestando a sus docentes bajo el renglón 011 en la Escuela Oficial Rural Mixta Salvador Xolhuitz.

✓ **Personajes sobresalientes**

- ❖ Señor Benigno Fernández Alejos
- ❖ Sr. Melecio Yoc
- ❖ Sr. Ricardo Jiménez
- ❖ M.E.I Lorena Sucely Monterroso Chan
- ❖ M.E.P. Jorge Aníbal Pérez Chávez
- ❖ M.E.P. Esmeralda Eunice Benavides Martínez

✓ **Memorias**

El personal docente de la institución educativa cuenta con memorias de labores archivos de cada año que guardan en los archivos del establecimiento.

✓ **Anécdotas**

(Pérez Chávez, 2017) afirmó que “Cierta año trabajando con los niños de sexto grado, habían dos niños que cuando hacían la tarea querían que los revisará inmediatamente y cuando lo hacía y les marcaba las cosas que debían corregir, lo corregían de una manera rápida, debido a que no querían tener errores en su cuaderno y siempre querían estar en los primeros lugares. Hoy gracias a Dios son profesionales.”

✓ **Logros alcanzados**

- ❖ Construcción de la escuela en el año 2008, de tres aulas con baños.
- ❖ Construcción de dos aulas en el año 2008.
- ❖ Formación del Consejo de Padres de Familia.
- ❖ Construcción de cocina para el establecimiento educativo.
- ❖ Circulación del terreno de la escuela en el año 2016 realizado con alambres de púas y malla para evitar peligros que puedan afectar la integridad de las niñas y niños.

✓ **Archivos especiales**

(Pérez Chávez, 2017) Docente de la escuela concluyó lo siguiente con relación a las fotografías proporcionadas debido a que él fue el primer director cuando se fundó la escuela:

Los docentes iniciaron las clases en una galera que era utilizada por los comunitarios como bodega para guardar fertilizante, por eso gestionaron la construcción de tres aulas y baños para la Escuela Oficial Rural Mixta, Salvador Xolhuitz en el año 2008, realizada por el Club Rotario WINNIPEG WEST MANITOSA, Canadá Distrito 5550.



*Ilustración 8:* Galera donde recibían clases, 11 de junio de 2006  
Fuente: Jorge Pérez Aníbal Pérez Chávez (2017)



*Ilustración 9:* Construcción 16 de enero de 2008

### 1.5.3 Los usuarios

#### ✓ Procedencia

Las personas que viven en la comunidad Salvador Xolhuitz, tienen acceso a los servicios educativos de la escuela; son trabajadores dedicados a la agricultura que se establecieron de forma permanente luego que dejara de ser finca privada para convertirse en comunidad en el año 2004.

#### ✓ Estadísticas anuales

Las estadísticas anuales de la E.O.R.M. El Salvador Xolhuitz, son las siguientes:

**Tabla 4**

*Estadísticas de Nivel Preprimaria*

Año	Edades					Total de niños y niñas
	4	5	6	M	F	
2017	9	14	17	17	22	40
2016	12	15	06	12	21	33
2015	13	11	15	20	19	39
2014	8	15	8	14	17	31

**Tabla 5**

*Estadísticas del Nivel Primario*

Año	Grados						Total de niños y niñas
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	
2017	12	17	10	09	6	11	65
2016	20	10	07	08	11	13	69
2015	15	09	09	13	13	08	67
2014	17	07	15	15	10	05	69
2013	13	14	14	11	09	11	72

Fuente: Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Salvador Xolhuitz (2017)

✓ **Familias**

Las familias que viven en la comunidad Salvador Xolhuitz, son de origen Ladino, del área rural; la mayoría se dedica al trabajo de campo, la agricultura y las madres a los oficios domésticos.

✓ **Condiciones contractuales usuarios-institución**

En la institución educativa hay 1 maestra contratada en el renglón 021. Maestros presupuestados hay 3 en el renglón 011, y 2 contratos municipales.

✓ **Tipos de usuarios**

Los beneficiarios que tienen acceso a la escuela son: los docentes, los niños y niñas, los padres de familia que viven en la comunidad Salvador Xolhuitz y los docentes que trabajan en la escuela.

✓ **Situación económica**

La economía de las familias está dedicada a la agricultura al trabajo de campo en la economía informal debido a que en la Comunidad Agraria Salvador Xolhuitz se cosecha: café, macadamia, limón, cacao, banano, plátano, chile, frijol, yuca, güisquil, zapote, papaya. También obtienen leña y madera porque cada beneficiario cuenta con una parcela de tierra para poder trabajarla.

✓ **La movilidad de los usuarios**

Se utiliza el transporte terrestre en motocicleta, carro y bus. Los niños y niñas para llegar a la escuela se transportan a pie debido a que, en la comunidad hay sectores cercanos a la escuela.

#### **1.5.4 Infraestructura**

✓ **Locales para la administración**

No cuentan con este recurso.

✓ **Locales para la estancia y trabajo individual del personal**

- ❖ aulas para cubrir el nivel primario.
- ❖ aulas para cubrir el nivel preprimario.
- ❖ 1 cocina para realizar la refacción escolar.

✓ **Las instalaciones para realizar las tareas institucionales**

Las aulas son utilizadas para realizar diferentes actividades como reuniones con los docentes con los padres de familia, actividades culturales, etc.

✓ **Áreas de descanso**

No existen áreas determinadas de descanso en la institución.

✓ **Áreas de recreación**

Hay terreno en la institución educativa pero no existen áreas específicas de recreación para los niños y niñas.

✓ **Locales de uso especializado**

No cuentan con este recurso.

✓ **Áreas para eventos generales**

Se utilizan dos aulas que se abren para realizar diferentes eventos.

✓ **El confort acústico**

No existen factores de ruido que causen inconvenientes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

✓ **El confort térmico**

En las instalaciones de institución educativa no tienen servicio de aire acondicionado, pero existe adecuada ventilación para trabajar en armonía además el clima de la comunidad es templado.

✓ **El confort visual**

Se utiliza la iluminación natural que entra de los dos lados de los balcones de las aulas.

✓ **Espacios de carácter higiénico**

Tienen botes de basura que se colocan afuera y dentro de las aulas para que los niños depositen la basura en su lugar.

✓ **Los servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, fax, drenajes)**

En la institución educativa cuentan con los servicios básicos de agua potable, energía eléctrica, y una fosa séptica que funciona como drenaje. Servicio de teléfono y fax no tienen.

✓ **Área de primeros auxilios**

No cuentan con este servicio.

✓ **Política de mantenimiento**

La limpieza de la escuela es realizada por los docentes en donde una semana de limpieza les corresponde a cada quien, por rotaciones, y la limpieza del área verde les corresponde a los padres de familia.

✓ **Área disponible para ampliaciones**

La escuela si cuenta con esta área debido a que tiene 1 cuerda y media de terreno libre para ampliaciones.

✓ **Área de espera personal y vehicular**

No cuentan con este servicio o área específica.

### **1.5.5 Proyección social**

(Pérez Chávez, 2017) Afirma lo siguiente con relación a la proyección social de la escuela a la comunidad educativa:

#### **✓ Participación en eventos comunitarios**

La directora Esmeralda Eunice Benavides Martínez es quien representa a la escuela en actos públicos locales y también los docentes cuando necesitan la colaboración de todos.

#### **✓ Programas de apoyo a instituciones especiales**

La directora demuestra su apoyo a diferentes instituciones cuando es necesario entre ellas:

- ❖ CONRED
- ❖ COCODE
- ❖ Municipalidad
- ❖ Centro de Salud
- ❖ Policía Nacional Civil
- ❖ Apoyo profesional de la directora a la comunidad educativa.

#### **✓ Trabajo de voluntariado**

El personal docente de la institución educativa manifiesta con acciones su compromiso con la comunidad educativa cuando gestiona proyectos educativos en beneficio de las niñas y niños.

#### **✓ Acciones de solidaridad con la comunidad**

Los docentes que laboran en la institución educativa demuestran su apoyo con la comunidad en diferentes acciones según la necesidad de las personas.

#### **✓ Cooperación con instituciones de asistencia social**

Colaboran con instituciones de asistencia social como el centro de salud, cuando vienen a la escuela para darles desparasitante a los niños.

### ✓ **Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias**

Los docentes demuestran su apoyo a las familias, algunas acciones son las siguientes:

- ❖ Cuando algún familiar cercano de un niño muere demuestran su apoyo moral y también gestionan ayuda económica para dársela.
- ❖ Intervenir de forma positiva para mantener buenas relaciones entre los padres e hijos cuando es necesario.
- ❖ Atender al alumno en su contexto familiar de forma individual según sus necesidades.

### ✓ **Participación en acciones de beneficio social comunitario**

El personal docente participa en acciones de beneficio social con el COCODE de la comunidad el Salvador Xolhuitz, con la asociación de la comunidad y con el consejo de padres de familia de la escuela.

### ✓ **Participación en la prevención y asistencia en emergencias**

Participan y se involucran en la prevención y asistencia de emergencias, llevando a la práctica simulacros de temblores elaborando el plan de emergencia para que los niños tomen precauciones de algún temblor o desastre; además la institución educativa forma parte de los albergues en caso de alguna emergencia.

### ✓ **Fomento cultural**

En la institución educativa motivan a los niños a participar en actos culturales como el día de la madre, el quince de septiembre o momentos cívicos que realizan durante el año según el cronograma. Cada grado desde preprimaria a sexto primaria participan según el tema, o valores morales que les corresponda.

### ✓ **Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos**

Se promueve la participación cívica ciudadana a través de la práctica de los valores morales en el cual se realizan momentos cívicos en la escuela y el respeto por los derechos humanos hacia una cultura de paz, inculcando la no violencia, a los niños y niñas, en un ambiente de armonía.

### **1.5.6 Finanzas**

(Benavides E. , 2017) Directora la E.O.R.M. Salvador Xolhuitz afirma lo siguiente con relación a finanzas de la institución educativa:

#### **✓ Fuentes de obtención de los fondos económicos**

Se obtienen a través del Consejo de Padres de Familia/ Fondo Rotativo, que proviene del MINEDUC lo que suministra es valija didáctica, útiles escolares, alimentación y gratuidad.

#### **✓ Existencia de patrocinadores**

- ❖ La municipalidad de Nuevo San Carlos.
- ❖ Club Rotario de Retalhuleu Guatemala, Distrito 4250.

#### **✓ Venta de bienes y servicios**

No realizan ninguna venta de bienes y servicios.

#### **✓ Política salarial**

Los maestros presupuestados en el renglón 0-11 reciben el salario según la clase de catalogación A, B, C, D, E, F del (Decreto del Congreso de la República 87-2000, art. 4). Los maestros por contrato 0-21, reciben el salario mínimo según el MINEDUC, y los maestros municipales devengan un salario según las políticas de administración de la municipalidad.

#### **✓ Cumplimiento con prestaciones de ley**

El Ministerio de educación cumple con todas las prestaciones de Ley según el Pacto Colectivo y otras leyes aplicables.

#### **✓ Flujo de pagos por operación institucional**

En la institución educativa no se recibe ningún pago por operación institucional.

#### **✓ Cartera de cuentas por cobrar y pagar**

No se manejan carteras de cuentas por cobrar y pagar.

✓ **Previsión de imprevistos**

No tienen recursos económicos para sufragar imprevistos, se realizan gestiones.

✓ **Acceso a créditos**

No, tienen créditos

✓ **Presupuestos generales y específicos**

No disponen de un presupuesto general, debido a que es el MINEDUC quien se encarga de proporcionar el recurso financiero a través del Fondo Rotativo.

### **1.5.7 Política laboral**

✓ **Procesos para contratar al personal**

La Dirección Departamental de Retalhuleu es la encargada de realizar las contrataciones del personal de docentes.

✓ **Perfiles para los puestos o cargos de la institución**

El MINEDUC es quien maneja esas políticas.

✓ **Procesos de inducción del personal**

Son capacitaciones que promueve el Ministerio de Educación para que los docentes utilicen métodos y técnicas de enseñanza innovadoras.

✓ **Procesos de capacitación continua del personal**

Se dan a través de PROCAPS.

✓ **Mecanismos para el crecimiento profesional**

Cada docente tiene la decisión de desarrollarse en el ámbito profesional asistiendo continuamente a las capacitaciones y estudiando en la universidad para profesionalizarse y brindar una educación de calidad de acuerdo a sus propósitos.

### **1.5.8 Administración**

(Benavides E. , 2017) Afirma lo siguiente con relación a la administración de la institución educativa:

#### **✓ Investigación**

En la administración es importante aplicar la investigación para indagar y estar actualizada en lo referente a la educación.

#### **✓ Planeación:**

Es necesaria debido a que se utiliza para obtener resultados de objetivos y competencias que se proponen al inicio de año. Los planes que se utilizan para lograr el objetivo propuesto y la eficacia en el proceso educativo, durante el ciclo escolar son los siguientes: Planificación bimestral y anual, planificación de cultura, deportes y de excursiones.

#### **✓ Programación**

Se aplica el Proyecto Operacional Anual (POA) debido a que en la escuela se programan y organizan diferentes actividades que se llevarán a cabo durante el ciclo escolar.

#### **✓ Dirección**

La directora es la autoridad competente para delegar funciones con responsabilidad dirige y coordina tomando en cuenta el criterio de los demás docentes. La institución educativa se encamina hacia el logro de los objetivos, a través de la administración educativa.

#### **✓ Control**

Se utiliza el control en la escuela debido a que se evalúa la ejecución de los planes según el avance, para detectar posibles fallas y corregirlos en caso de ser necesario. Por medio de las comisiones debidaa que son las encargadas de velar porque se cumplan las tareas delegadas.

### ✓ **Evaluación**

En la institución educativa se aplica la evaluación para establecer el logro de sus actividades planificadas de acuerdo a sus objetivos planteados lo cual conlleva un proceso constante de responsabilidad.

### ✓ **Mecanismos de comunicación y divulgación**

La institución educativa aplica diferentes medios para informar y motivar a la comunidad educativa entre ellos: la tecnología a través de correos electrónicos, WhatsApp o Messenger, llamadas telefónicas el lenguaje es parte fundamental de las actividades administrativas, se maneja una comunicación de doble vía para romper con el paradigma de lo tradicional.

### ✓ **Manuales de procedimiento**

En la institución educativa se aplican los siguientes manuales:

- ❖ Manual para la aplicación del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (Acuerdo Ministerial No. 1171-2010).
- ❖ Normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos. (Acuerdo Ministerial No. 1505-2013).
- ❖ Ley de escolares, que están supeditados del Ministerio de Educación.

### ✓ **Manuales de puestos y funciones**

No tienen manuales de puestos y funciones.

### ✓ **Legislación concerniente a la institución**

En la institución educativa aplican la Legislación Educativa debido a que es un instrumento legal que ayuda a dar soluciones a problemas del ámbito educativo.

### ✓ **Las condiciones éticas**

Se promueven y practican los valores morales, normas de convivencia y los principios de la escuela para mantener un ambiente de armonía con la comunidad educativa.

### **1.5.9 Ambiente institucional**

(García C. , 2017) Comentó lo siguiente del ambiente institucional de la comunidad educativa:

#### **✓ Relaciones interpersonales**

Se tienen buenas relaciones humanas porque se practican los valores, las normas de convivencia y los principios con los niños y niñas, con los docentes y existe una comunicación de doble vía, siendo la comunicación uno de los facilitadores más importantes de las actividades administrativas.

#### **✓ Liderazgo**

La directora es quien tiene la habilidad de guiar y dirigir la institución educativa para lograr los objetivos propuestos.

#### **✓ Coherencia de mando**

La directora es quien ejerce autoridad dentro de la institución educativa, distribuye responsabilidades con los docentes y con el concejo de padres de familia, para tomar decisiones con eficiencia y eficacia en las actividades.

#### **✓ Toma de decisiones**

En la institución educativa se maneja un orden de jerarquía en el cual la directora es la autoridad y toma decisiones administrativas, pero también son analizadas con el personal docentes para trabajar en equipo.

#### **✓ Estilo de la dirección**

En la institución educativa de acuerdo a su organigrama se aplica la Organización lineal debido a que la comunicación se establece a través de las líneas existentes en el organigrama porque existe jerarquía de la autoridad.

✓ **Claridad de disposiciones y procedimientos**

Se realiza a través del manejo de leyes para resolver diferentes problemáticas con la comunidad educativa.

✓ **Trabajo en equipo**

Se mantiene la armonía del trabajo en equipo para que el ambiente laboral sea agradable, respetando la forma de pensar de cada quien.

✓ **El sentido de pertinencia**

En la institución educativa se brindan oportunidades a los docentes para que tomen iniciativa en realizar actividades educativas valorando sus aportes que beneficien a la comunidad educativa.

✓ **Satisfacción laboral**

Se trabaja en unión con los docentes para lograr el bienestar de los niños y niñas mediante un esfuerzo coordinado.

✓ **Posibilidades de desarrollo**

En la institución educativa existen posibilidades de desarrollo debido a que se puede ampliar la cobertura de servicios educativos de la escuela.

✓ **Motivación**

La directora como líder mantiene una relación dinámica para incentivar el trabajo en equipo y el compromiso con la comunidad educativa para que sea más productiva la realización de las actividades y la satisfacción del trabajo en equipo.

✓ **Reconocimiento**

En la institución educativa se aplica el reconocimiento cuando se premia a los estudiantes por su esfuerzo, en algunos concursos que se realizan durante el ciclo escolar con el objetivo de fomentar la participación y valorar el esfuerzo de cada niño.

✓ **El tratamiento de conflictos**

La directora es quien interviene en los problemas que surjan en la comunidad educativa y analiza las medidas adecuadas para su solución, también se apoya en su instrumento de trabajo que es la legislación educativa.

✓ **La cooperación**

En la institución educativa se colabora en diferentes actividades para que se presenten tanto en la escuela como en la comunidad. También se apoya al consejo de padres de familia con el programa del fondo rotativo.

✓ **La cultura de diálogo**

En la escuela es fundamental mantener el diálogo para propiciar relaciones favorables con los docentes, con los alumnos y padres de familia, apoyando la resolución de problemas entre docente, alumno y padre de familia.

## **1.6 Lista de deficiencias carencias identificadas**

1. No hay muro perimetral en la escuela.
2. Circulación del terreno de la escuela con grandes deficiencias.
3. No hay locales para la administración.
4. No hay una área de recreación ambiental, aunque existe terreno suficiente en la institución educativa.
5. No se cuenta con servicio de telefonía.
6. No tienen área de primeros auxilios para atender a los niños.
7. No hay área de espera personal y vehicular.
8. No hay presupuesto para imprevistos en la institución.
9. No hay áreas de descanso en la institución.
10. Escases de agua potable.
11. Escases de docentes por la ubicación de la institución educativa.
12. Poco conocimiento en un huerto escolar.
13. Servicios deficientes en los sanitarios.

## 1.7 Problematicación de las carencias

Carencias	Problemas
No hay muro perimetral en la escuela.	¿Qué hacer para tener un muro perimetral en la escuela?
Circulación del terreno de la escuela con grandes deficiencias.	¿Cómo se pueden superar las deficiencias en la circulación del terreno de la escuela?
No hay locales para la administración.	¿Qué hacer para tener locales para la administración?
No hay áreas de recreación ambiental, aunque existe terreno suficiente en la institución educativa.	¿Qué hacer para tener una área recreativa ambiental en la institución educativa?
No se cuenta con servicio de telefonía.	¿Cuáles son las razones por las que no se cuenta con servicio de telefonía?
No tienen área de primeros auxilios para atender a los niños.	¿Por qué no existen áreas de primeros auxilios para atender a los niños?
No hay área de espera personal y vehicular.	¿Qué hacer para tener área de espera personal y vehicular?
No hay presupuesto para imprevistos en la institución.	¿Qué hacer para tener financiamiento y solucionar imprevistos en la institución?
No hay áreas de descanso en la institución.	¿Qué hacer para tener áreas de descanso en la institución?

Escases de agua potable.	¿Cómo se puede superar la escases del agua potable?
Poco personal docente en la institución educativa.	¿Cuáles son las razones del poco personal docente en la institución educativa?
Poco conocimiento en un huerto escolar.	¿Cuáles son las razones del poco conocimiento en un huerto escolar en la institución educativa?
Servicios deficientes en los sanitarios.	¿Cómo se pueden superar las deficiencias en los servicios sanitarios?

### 1.7.1 Enunciado de hipótesis acción

<b>Problema (pregunta)</b>	<b>Hipótesis-acción</b>
¿Qué hacer para tener un muro perimetral en la escuela?	<u>Si</u> se realiza un muro perimetral en la escuela, <u>entonces</u> se mejorará la seguridad de los niños.
¿Cómo se pueden superar las deficiencias en la circulación del terreno de la escuela?	<u>Si</u> se construye, <u>entonces</u> se mejorará la circulación del terreno de la escuela.
¿Qué hacer para tener locales para la administración?	<u>Si</u> se construye en la institución, <u>entonces</u> se tendrán locales para la administración.
¿Qué hacer para tener un área recreativa ambiental en la institución educativa?	<u>Si</u> se ejecutan estrategias ambientales y de reciclaje, así mismo transmitir hábitos a través de capacitaciones, entonces se podrá crear una área recreativa ambiental para mejorar la recreación de los niños fortaleciendo su contexto estudiantil e incentivando la protección ambiental.

¿Cuáles son las razones por las que no se cuenta con servicio de telefonía?	<u>Si</u> se hace un estudio de la institución entonces se pueden identificar las razones por las que no se cuenta con servicio de telefonía.
¿Cuáles son las razones de que no tengan área de primeros auxilios para atender a los niños?	Si se hace un análisis de salud en los niños, entonces se pueden identificar las razones de que no tengan área de primeros auxilios para atender a los niños.
¿Qué hacer para tener área de espera personal y vehicular?	<u>Si</u> se establece un proceso de construcción, <u>entonces</u> se habilitará el área de espera personal y vehicular.
¿Qué hacer para tener financiamiento y solucionar imprevistos en la institución?	<u>Si</u> se elabora un plan para gestionar con las autoridades financiamiento económico, <u>entonces</u> se solucionarán imprevistos en la institución.
¿Qué hacer para tener áreas de descanso en la institución?	<u>Si</u> se ejecuta una construcción, <u>entonces</u> se tendrán áreas de descanso en la institución.
¿Cómo se puede superar la escases del agua potable?	<u>Si</u> se hace una remodelación, <u>entonces</u> se superará el escases de agua potable.
¿Cuáles son las razones del poco personal docente en la institución educativa?	<u>Si</u> se hace un diagnóstico en la institución, <u>entonces</u> se pueden identificar las razones del poco personal docente en la institución.
¿Qué hacer para tener un huerto escolar?	<u>Si</u> se realiza un huerto escolar capacitar a docentes y alumnos en la elaboración de una tierra fértil con profesionales del tema, <u>entonces</u> se mejorará la productividad del terreno de la escuela.
¿Cómo se pueden superar las deficiencias en los servicios sanitarios?	<u>Si</u> se reparan los sanitarios, entonces se superan las deficiencias en los servicios sanitarios.

## 1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis acción

Con base al análisis institucional realizado en la institución avalada Escuela Oficial Rural Mixta Salvador Xolhuitz el problema seleccionado es el siguiente:

Problema	Hipótesis-acción
¿Qué hacer para tener un área recreativa ambiental en la institución educativa?	<u>Si</u> se ejecutan estrategias ambientales y de reciclaje, así mismo transmitir hábitos a través de capacitaciones, <u>entonces</u> se podrá crear una área recreativa ambiental para mejorar la recreación de los niños fortaleciendo su contexto estudiantil e incentivando la protección ambiental.

## 1.9 Descripción opcional por indicadores del problema

Problema 1: ¿Qué hacer para tener un área recreativa ambiental en la institución educativa?

Problema 2: ¿Cuáles son las razones del poco conocimiento en un huerto escolar en la institución educativa?

Problema 3: ¿Qué hacer para tener un muro perimetral en la escuela?

No	INDICADOR	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
<b>Viabilidad</b>							
<b>01</b>	¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X			X		X
<b>02</b>	¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X			X		X
<b>03</b>	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X	X		X	
<b>Total</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

EL problema seleccionado es:

¿Qué hacer para tener un área recreativa ambiental en la institución educativa?

corresponde a la **opción 1** de acuerdo al indicador de viabilidad para poder realizar la intervención en la institución avalada por lo cual es que a continuación se detallan en el siguiente cuadro la factibilidad de los tres problemas de acuerdo al estudio técnico, estudio de mercado, estudio económico, y financiero para poder realizar la intervención.

### 1.10 Factibilidad

No	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2		OPCIÓN 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>Estudio Técnico</b>							
01	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		X		X	
02	¿Se tiene exacta la magnitud del proyecto?	X		X		X	
03	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X			X		X
04	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X		X		X	
05	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X		X		X	
06	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X			X		X
07	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X		X		X	
08	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X		X			X
09	¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto?	X			X		X
<b>Estudio de Mercado</b>							
10	¿Está bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		X		X	
11	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X		X		X	
12	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X			X		X

13	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X		X		X	
<b>Estudio Económico</b>							
14	¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X		X		X	
15	¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X	X		X	
16	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X		X		X	
17	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X		X		X	
18	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X			X		X
19	¿Se ha definido el flujo de pagos con periodicidad establecida?		X		X		X
20	¿Los pagos se harán con cheque?		X		X		X
21	¿Los gastos se harán en efectivo?		X	X		X	
22	¿Es necesario pagar impuestos?		X		X		X
<b>Estudio Financiero</b>							
23	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X			X		X
24	¿El proyecto se pagará con fondos de la institución intervenida?		X		X		X
25	¿Será necesario gestionar crédito?	X		X		X	
26	¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X		X		X
27	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X		X		X	
28	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	X		X		X	
<b>Total por opción</b>		21	7	17	11	16	12

**Hipótesis-acción:** Si se ejecutan estrategias ambientales y de reciclaje, así mismo transmitir hábitos a través de capacitaciones, entonces se podrá crear una área recreativa ambiental para mejorar la recreación de los niños fortaleciendo su contexto estudiantil e incentivando la protección ambiental.

## Capítulo II: Fundamentación Teórica

### 2.1 Elementos teóricos

#### ➤ Aspectos Generales sobre Ecología

La ecología es un tema que concierne a toda la humanidad. “No debe ser preocupación sólo de quienes estudian ciencias naturales: todas las profesiones tienen que colaborar para mantener la tierra verde y el mar azul.” (Pimentel , Lecuona , Encarnación , & Medardo E. , 2001. p. 168), de tal manera que debemos involucrarnos y participar con responsabilidad en actividades que contribuyan a cuidar el medio ambiente.

#### ➤ La Ecología

Surge debido a las consecuencias que el hombre causa al medio ambiente, resultado de sus acciones en su afán de obtener recursos económicos ocasionando daños en el planeta. Es por ello que la ecología es “Parte de la biología que estudia la relación de los seres vivos con la naturaleza. Defensa de la naturaleza, protección del medio ambiente. Parte de la sociología que trata la relación existente entre los grupos humanos, su ambiente físico y social.” (Ramón García, Pelayo, & Gross, 1992. p. 281), por lo cual nuestro compromiso es no dañar los recursos naturales para tener oportunidad de disponer de ellos.

La conservación de la naturaleza nos aqueja a todos por igual. “Una de las funciones de la ciencia ecológica es enseñar a respetar, amar y disfrutar de la naturaleza, un patrimonio común a toda la Humanidad.” (OCÉANO, 1996. p. 1246), por lo cual eso es necesario trabajar unidos para cuidar la Tierra.

#### ➤ El Medio Ambiente

De acuerdo con (Estocolmo, 1972), citado por (Sabalain, 2009); en su informe Construcción de indicadores ambientales en los países de América Latina desde la perspectiva global; el medio ambiente es un “Conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas” (Ctdo. Por Sabalain 2009. p. 4)

➤ **Preservación del Medio Ambiente**

Es importante cuidar nuestro planeta. “En 1992, en la Cumbre de Río de Janeiro, las naciones del mundo firmaron la Convención sobre la Diversidad Biológica y se comprometieron a realizar acciones cooperativas para proteger el hábitat, las especies y los genes a nivel global.” (Santillana/Educación Media, 2008. p. 73), por lo cual las organizaciones y asociaciones se dedican a proteger el medio ambiente, es deber de cada persona conservar los recursos naturales.

➤ **Educación-concienciación**

La educación ambiental es necesaria para concientizar a la población acerca de la contaminación que se genera en la actualidad. “Debe educarse a los individuos no sólo para que respeten la naturaleza, sino también para que, si es preciso superen el nivel de desconocimiento poco acorde con posiciones racionales frente a cualquier problema”. (OCÉANO, 1996. p. 1220), de tal manera que los padres deben enseñar a sus hijos como pueden colaborar para cuidar nuestro medio ambiente.

➤ **La contaminación ambiental**

El problema de contaminación sucede cuando tiramos residuos o basura en la a nuestro alrededor. Es un “Contagio, presencia en el aire o en el agua de sustancias tóxicas”. (García, et. al. 1992. p. 200). Es por ello que debemos enseñar a los niños a tirar la basura en depósitos adecuados para no contaminar.

Los desechos son dañinos para los ecosistemas, su presencia produce incidencia sobre la salud de las personas y desequilibrio de los recursos naturales como el aire, el suelo y el líquido vital del agua. “La alteración causada por la inyección de elementos extraños a la biosfera producto de las actividades del hombre, se le conoce como contaminación”. (OCÉANO, 1996. p. 1234

(Arias, 1997. p.145) “La contaminación es una reducción en la calidad del ambiente por la adición de materiales en cantidades imposibles de absorber de forma natural”.

### ➤ **Los problemas ambientales**

Tal como indica (Santillana, 2012 a) son factores que amenazan el bienestar del ser humano, la vida de un ecosistema y afectan a las comunidades o a una parte de ellas. Los problemas ambientales de la tierra en la actualidad son:

- ✓ **Pérdida de la capa de Ozono:** el ozono es un compuesto químico que se encuentra en la atmósfera, su función es protegernos de los rayos ultravioleta.
- ✓ **Calentamiento Global:** se da por la pérdida de ozono y la acumulación de gases contaminantes en la atmósfera, produciendo el aumento en la temperatura y desórdenes climáticos.
- ✓ **La contaminación del agua:** se debe a muchos factores, en los ríos y lagos las principales fuentes de contaminación son los basureros y desagües que producen la pérdida de fuentes de agua dulce para el consumo humano. (p. 121)

El agua es un recurso vital para la sobrevivencia del ser humano, debemos cuidarla reduciendo su consumo y no tirando basura para alargar su tiempo de vida.

### ➤ **El Efecto Invernadero**

El problema de efecto invernadero aparece sólo cuando gases comunes en la atmósfera, como el dióxido de carbono, el metano y los óxidos de nitrógeno elevan su concentración más allá de los límites de tolerancia, como resultado de las emisiones contaminantes de origen industrial. (OCÉANO, s.f. p. 275)

El efecto invernadero es el principal responsable de que la temperatura terrestre se mantenga en rasgos adecuados para la vida. Como un invernadero gigante, la atmosfera terrestre retiene parte del calor que llega desde el sol, y de esta forma mantiene cierta temperatura. (Santillana Secundaria, 2009. p. 100)

✓ **Contaminación de la atmósfera**

La atmósfera es la capa de composición definida que, junto con la radiación solar, permite el desarrollo de la vida sobre la tierra. La civilización industrial, da origen a una elevada cantidad de desechos, de los cuales una parte significativa pasa a la atmósfera. De este modo, se produce una importante alteración de la composición del aire atmosférico. (OCÉANO. s.f. p.275)

Debemos ser conscientes de no destruir el ambiente con nuestras acciones.

✓ **Contaminación del aire**

(Arias, 1997. p.147) “La contaminación del aire se produce, en especial por combustión, ya sea en los motores de los automóviles, o las plantas generadoras de poder o industriales. Sus consecuencias directas son el smog fotoquímico y la lluvia ácida.”

( Salguero P. & Salguero B. , s.f. p. 116) “El aire es un fluido gaseoso que respiramos y que desafortunadamente está expuesto a la contaminación” (p. 116).

En tal sentido se consideran contaminantes del aire, todo tipo de sustancias gaseosas, líquidas o sólidas que ocasionan efectos dañinos a los seres vivos.

✓ **Fuentes de contaminación del aire**

Parafraseando a (Parramón Paidotribo, 2013) los incendios forestales, humos industriales, la emisión de gases producidos por combustión de petróleo, carbón o gas natural, consecuencia de la actividad humana, producen cambios en el aire atmosférico y alteran la capacidad de éste para proteger la vida. El sistema respiratorio está expuesto a la contaminación, puede verse seriamente afectado en función de la concentración de los contaminantes en el aire. Pierde parte de su capacidad funcional, a causa de la irritación de las vías respiratorias. La alteración del moco y de las vellosidades que se encuentran en la tráquea y los bronquios hacen a las personas más sensibles a estos contaminantes.

➤ **Desechos Sólidos**

De acuerdo con (Arias, 1997) desecho es cualquier producto de nuestra civilización, que se descarta en vez de utilizarse, o un producto anteriormente útil que ya no se utiliza para su propósito original ni para otro fin". (p. 144)

Según (García, et, al 1992) lo que se desecha, es un residuo. (p.254)

En tal sentido es preciso una educación ambiental, para no seguir acumulando basura en las comunidades, en lugares inapropiados o clandestinos, con una actitud responsable de cuidar Planeta.

✓ **Clasificación de los desechos sólidos**

Los desechos necesitan un control o tratamiento, por lo cual dicha selección se convierte en una tarea que nos corresponde a cada persona mediante una actitud positiva y desarrollando hábitos higiénicos, de esa cuenta se tiene que,

todos los días los seres humanos producen enormes cantidades de desechos que pueden clasificarse según su estado: Los desechos líquidos pueden ser las aguas residuales o negras que son enviadas al drenaje desde los hogares. Los desechos sólidos se clasifican en: orgánicos e inorgánicos. (Santillana, 2012a. p.106)

➤ **Desechos Orgánicos**

Pueden aprovecharse en compostaje, en este proceso la materia orgánica, como cáscaras de fruta, huevo, estiércol, etc, se utilizan como abono natural, llamado compost. Esta actividad disminuye el uso de abonos químicos y la cantidad de basura. (Santillana, 2012b. p.130)

➤ **Desechos Inorgánicos:**

Como plásticos, latas, vidrio, papel y otros. Estos se pueden disminuir utilizando la regla de las "tres R". (Santillana, 2012a. p.106)

➤ **Alternativa de Manejo de los Desechos Sólidos:**

La mayoría de los problemas del medio ambiente son ocasionados por el uso descontrolado de recursos naturales. Para un mejor manejo de los recursos es necesario modificar las costumbres y hábitos de las personas. Una de las políticas mundiales de conservación consiste en crear y fortalecer modelos de producción y consumo eficiente, sin desperdicio, para beneficio económico, social de los seres humanos, y mantener el equilibrio ambiental. (Santillana Secundaria, 2009 p.102)

**¿En qué consiste el reciclaje?**

Tal como indica (Universo de LEO, 2011) que el reciclaje es el proceso en que los residuos sólidos son transformados para ser utilizados nuevamente como materia prima u otros productos. Los residuos se pueden ser reciclar. (parr.1)

**¿Cómo clasificar desechos o residuos?**

Para proteger el ambiente de los residuos sólidos es necesario practicar las 3 erres: reducir, reutilizar, reciclar.

- Separe papel y cartón, latas de aluminio, de hierro, plástico, vidrio, y eléctricos.
- Enjuague los envases y las latas, luego, compáctelos, a excepción del vidrio.
- Utilice dos recipientes, en uno, deposite los residuos orgánicos y en el otro, los materiales que se pueden reciclar como envases de vidrio, plásticos y latas.
- Acumule una cantidad considerable de cada residuo.
- Dónelos, regáuelos o véndalos a los recolectores.
- También puede contactar a las asociaciones que manejan residuos o empresas recicladoras. (párr.2)

Si reciclamos contribuimos a la conservación del medio ambiente, es necesario unirnos para ser parte del cambio en nuestro planeta.

## ➤ **Beneficios de reciclar**

Se establecen los siguientes beneficios:

- Cada tonelada de papel reciclado impide que 17 árboles sean talados y ahorra 315,000 litros de agua.
- Una tonelada de plástico reciclado ahorra 11 barriles de petróleo.
- Reciclar llantas o residuos en lugar de quemarlos, evita la emisión de gases de efecto invernadero que causan el calentamiento global.
- Reciclar baterías, reduce la extracción de plomo nuevo.
- El acero recuperado ahorra 90% de la energía consumida.
- Reciclar una tonelada de vidrio ahorra 30 galones de petróleo. (Universo de LEO,2011. párr.3)

## **¿Cómo preservar el Medio Ambiente?**

Tal como indica (Editora Educativa, 1996):

- ✓ No botar basura al aire libre.
- ✓ Clasificar la basura: plástico, metales, papel, biodegradable, vidrio, para reciclaje.
- ✓ Hacer uso racional del agua.
- ✓ Promover la reforestación con árboles frutales y para leña.
- ✓ Proteger las fuentes de agua.
- ✓ Construir plantas de tratamiento de aguas servidas.
- ✓ No ubicar viviendas en áreas de riesgo.

Estas actividades para preservar el medio ambiente nos corresponden practicarlas durante las actividades cotidianas, o en nuestras comunidades.

➤ **Regla de las 3 R**

Para disminuir la contaminación ambiental es necesario que cada ser humano practique las 3 erres. El trabajo es aprender a clasificar la basura empezando en el hogar, la escuela, el trabajo, también participar activamente en campañas de insalubridad, recolecciones en la comunidad entre otros. Tal como compartimos los criterios (Rebeca, 2014) que al referirse de las tres erres dice:

➤ **Reducir**

Consiste en disminuir la cantidad de residuos, por ejemplo, evitando comprar productos que no son necesarios y que tienen elementos que se convierten o transforman en basura rápidamente.

➤ **Reutilizar**

Se trata de volver a utilizar un producto ya sea con el mismo objetivo para el que ha sido construido o bien con otra función distinta a la que tenía. Debemos intentar darles el mayor uso posible a las cosas. Muchos de los elementos que tiramos pueden seguir utilizándose.

➤ **Reciclar**

Es el proceso mediante el que se separan y seleccionan los residuos y desechos que generamos todos. Partiendo de estos elementos se elaborarán nuevos productos. (p.46)

Es importante que se practiquen las 3R del reciclaje para poder conservar el medio ambiente, enseñando hábitos en los niños y niñas que son futuro de nuestra Guatemala, considerando que los docentes también deben practicar el reciclaje incluyéndolo en sus clases como técnicas y métodos de enseñanza en el cual se manifieste un aprendizaje significativo.

## ➤ **El Reciclaje**

El reciclaje es un proceso en el cual podemos obtener un beneficio de los residuos como también ayudamos a proteger los recursos naturales.

(Arias, 1997. p.158) Afirma que es la recuperación de materiales, tanto en la basura domiciliar, industrial de casi cualquier tipo de desecho sólido que ha venido a ser una alternativa importante en el tratamiento de basuras orgánicas e inorgánicas, como fuente de empleo y como alternativa energética.

El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o nuevo producto. (Manual de Reciclaje, s.f. párr.1)

Practicando el reciclaje se promueve no agotar los recursos naturales y también ventajas en el aspecto económico y dar utilidad a los desechos que producimos.

### ✓ **Los objetivos del reciclaje:**

- ✓ La utilización más racional de materias primas no renovables.
- ✓ La economía de la energía.
- ✓ La protección del medio ambiente, por recuperación de residuos hasta peligrosos.
- ✓ Disminución de costos. (Arias, 1997. p.159)

### ✓ **La importancia de Reciclar**

Tal como lo indica (Rebeca, 2014) que reciclar los diversos tipos de residuos y preservar y respetar el medio ambiente son aspectos clave que debemos transmitir a los niños y niñas. Es necesario explicarles cómo se recicla y su importancia, ya que deben conocer el porqué de las cosas para hacerlas. (p.45).

Por ello es importante integrar el reciclaje en las áreas de aprendizaje para que Los niños y niñas puedan practicar a través de experiencias vivenciales.

### ➤ **Materiales que se son reciclables**

Con el reciclaje de algunos residuos se obtienen nuevos productos tanto para el hogar como las industrias, manualidades en la escuela, es por ello que compartimos los criterios de (Arias, 1997. P.159,160) que al referirse de los materiales reciclables dice:

Los metales más utilizados para el reciclaje son: aluminio, cinc, y en menor proporción; cobre, magnesio y hierro.

- El reciclaje de aluminio requiere solamente del 5% de energía que se necesita para la producción del Bauxita. Ahorra un 90% de la energía usada tradicional.
- El aluminio y el vidrio tienen ventajas puesto que se pueden fundir tantas veces como se desee sin pérdida de calidad.
- Papel: con cada reciclaje su fibra es más corta dando lugar a proporcionar más cantidad de celulosa fresca.
- Plásticos: Utilizado para fabricar mangueras, bolsas, ganchos entre otros.
- Aceites lubricantes: usados en calefacción. Por su contenido en azufre y metales solamente se reciclan en plantas equipadas para la protección del aire.
- Solventes clorados: se reciclan por filtración y destilación.
- Aceites comestibles: se re-utilizan como cosméticos.
- Residuos vegetales: como compost o abono orgánico.
- Llantas: se reciclan por su cantidad y por el grado de contaminación que producen al medio ambiente una vez desechadas, su utilidad depende del uso que cada persona requiera. En Guatemala se cuenta con industrias del reciclaje con la perspectiva de contribuir a disminuir los problemas de contaminación y en el aspecto económico genera fuentes de trabajo. A continuación, se enfocará el tema de reciclaje de llantas, analizándolo detalladamente para su mejor comprensión.

## ➤ **Llantas o neumáticos**

### ✓ **Origen y composición del neumático**

Un neumático o llanta según dice (Guillermo Castro, 2007) es básicamente un elemento que permite a un vehículo desplazarse en forma suave a través de superficies lisas. Consiste en una cubierta principalmente de caucho que contiene aire el cual soporta al vehículo y su carga. Su invención se debe al norteamericano **Charles Goodyear** quién descubrió, accidentalmente en 1880, el proceso de vulcanización, con el que se da al caucho la resistencia y solidez para fabricarlo.

El neumático está compuesto de tres productos: caucho (natural y sintético), un encordado de acero y fibra textil. A su vez, el caucho usado en la fabricación de neumáticos está compuesto por un grupo de polímeros (compuestos químicos de elevado peso molecular) entre los que se cuentan el polisopreno sintético, el polibutadieno y el más común que es el estierobutadieno, todos basados en hidrocarburos. (p.42)

## ➤ **Recolección de llantas en Guatemala**

(Proverde, 2013) Afirmó que en Guatemala se generan más de 100,000 toneladas de desechos de llanta anualmente, llantas tipo motocicleta, automóviles, camiones, tractores, etc. (párr. 1)

En tal sentido las llantas son desecho sólido abundante debido a su cantidad, representan impacto al medio ambiente, por la inadecuada forma en que son desechadas. Por ello es preciso especificar las consecuencias nocivas para la población y el medio ambiente analizando dicha problemática a continuación:

➤ **Problemática de los neumáticos o llantas como desecho sólido**

Según el (Plan de Manejo de Neumáticos Usados de Desecho, 2015) comenta que dentro de la problemática de este material se encuentra que:

- a) los neumáticos tardan cientos de años en descomponerse.
- b) es un excelente refugio de fauna nociva.
- c) tienen un alto poder calorífico, lo que puede potenciar un incendio.
- d) su volumen dificulta el manejo.
- e) dan un mal aspecto visual cuando son dispuestas de manera inadecuada.

La problemática asociada al mal manejo de neumáticos usados de desecho puede ser la siguiente:

- **Incendios:** Existe la probabilidad de que se presente un incendio por la naturaleza combustible de los neumáticos usados cuando son dispuestos de manera inadecuada y en presencia de una fuente de ignición.
- **Mosquitos:** Los neumáticos usados y dispuestos de manera inapropiada, son susceptibles de contener agua, proporcionando un hábitat de proliferación de los mosquitos. Causan riesgo para la salud humana debido a enfermedades transmitidas por este vector, tales como el dengue, chikungunya, zika entre otros.
- **Fauna Nociva:** La disposición inadecuada de neumáticos usados favorece las condiciones para la reproducción de roedores, presencia de agua, calor y ausencia de luz. Los roedores son además los responsables de la propagación de numerosas enfermedades para el hombre y animales. También son considerados fauna nociva: moscas, cucarachas, ácaros y arañas.
- **Volumen en Rellenos Sanitarios:** Las llantas por su composición física no se compactan, ni se degradan en un período corto, generando un volumen de ocupación más amplio que otros residuos, ocupando mayor espacio en rellenos sanitarios y disminuyendo su vida útil. (p. 23)

- **Contaminación visual:** Los neumáticos usados y dispuestos de manera inadecuada generan contaminación visual, y representan una falta de armonía en el ambiente. Esta problemática se ve incrementada por los problemas en la recolección y la falta de lugares adecuados y autorizados para su acopio. (p.24)
- **Contaminación del agua:** (Impacto Ambiental de las LLantas, s.f.) Afirma que en el agua, facilitan la acumulación de basura impidiendo que la misma se oxigene, además de alterar el flujo natural del líquido, causando enormes daños al hábitat de especies acuáticas y por consecuencia a todo el ecosistema. (p.3)

Parfraseando el informe de (Colfecar Estudios Económicos, 2015) la quema directa de llantas emite gases con partículas nocivas para el entorno. Su almacenamiento implica una pérdida de espacio, recursos y energía, permiten la proliferación de roedores e insectos. En el mundo se ha tomado conciencia de la importancia de recolectar y clasificar los desechos para su reciclaje. (p.6)

- **Enfermedades que causa la quema de llantas**  
(Impacto Ambiental de las LLantas, s.f.) Afirma que la quema de llantas genera contaminantes extremadamente nocivos para la salud y gases que contribuyen al calentamiento global. Está demostrado que el humo de las llantas causa: Cáncer, enfermedades mutagénicas, asma, enfermedades bronquiales y pulmonares, estrés, contaminación visual, del aire y de los mantos freáticos. (p.5)
- **Contaminantes primarios en el humo de llanta:** Son sustancias extremadamente dañinas, que al insertarse en el ambiente se descomponen por acción del sol y la humedad, se mezclan con otras sustancias y mutan por el efecto de las condiciones climáticas del día, derivándose en otros compuestos extremadamente tóxicos. La quema de llantas es una fuente de este tipo de contaminantes, donde destacan el Dióxido de Carbono y el Monóxido de Carbono. (p.5)

➤ **Dióxido de Carbono**

Al ser indispensable para la vida de las plantas, ha sido tradicionalmente subestimado. Por sí mismo es nocivo para la vida humana, pero es agresivo contra la salud del planeta entero, por su capacidad de descomponerse y transformarse al exponerse a la luz solar, el calor, el agua de la atmósfera y otros agentes, para convertirse en otras sustancias tóxicas, como la lluvia ácida y el ozono. (p.6)

➤ **Monóxido de Carbono**

Es literalmente un veneno respirable, un gas incoloro, inodoro y venenoso que al ser respirado puede matar a una persona en minutos. Se produce al quemar cualquier combustible orgánico como gas, aceite, diesel, gasolinas, kerosinas, combustóleo, madera o carbón, la mayoría de aparatos que utilizan estos combustibles producen una cantidad de Monóxido de Carbono poco peligrosa (p.7). Este gas se acumula tan rápido que las víctimas se desvanecen antes de que puedan obtener ayuda. Una vez inhalado disminuye la capacidad de la sangre para transportar oxígeno, puede causar daño al cerebro, dolor en el pecho o ataques cardíacos en personas susceptibles. Los síntomas de envenenamiento son dolor de cabeza, mareos, fatiga, debilidad, confusión y náuseas. Es claro que mientras menos emisiones de Dióxido y Monóxido de Carbono se arrojen al ambiente, nuestra calidad de vida y la de nuestros hijos serán mejor. (p.8)

➤ **Importancia del reciclaje de neumáticos**

Tal como afirma (wikipedia, la enciclopedia libre) que el reciclaje de los neumáticos es uno de los problemas de primer orden para el medio ambiente. (párr.1)

La fabricación masiva de neumáticos y las dificultades en la gestión de estos una vez usados, constituye uno de los problemas medio ambientales más graves de los últimos años en todo el mundo. Para su fabricación se requieren grandes cantidades de energía. Por ejemplo: para la fabricación de neumático de camión se requiere medio barril de petróleo crudo. De ahí la necesidad de su gestión y reciclaje, ya que producen un gran impacto sobre el medio ambiente. (párr.2)

Las materias primas que se utilizan para fabricar un neumático son el caucho, el negro de humo (negro de carbono), acero, textil, óxido de zinc, azufre y aditivos. Más de 100 compuestos químicos forman parte de un neumático. (párr.3)

➤ **Reutilización de llantas**

Tal como indica (Guillermo Castro, 2007) que múltiples son los ejemplos en los cuales pueden utilizarse, los neumáticos totalmente enteros o sus flancos y banda de rodamiento: parques infantiles, defensa de muelles o embarcaciones, rompeolas, etc., o más directamente relacionado con los neumáticos, barreras anti-ruídos, taludes de carretera, estabilización de zonas anegadas, pistas de carreras, o utilidades agrícolas para retener el agua, controlar la erosión, en pistas de alta velocidad y cartódromos así como en atracadero de botes y sitios de descarga, en donde son utilizados como barreras de contención y amortiguadores, etc.

El recauchutado del neumático usado es un proceso que permite reutilizar la carcasa del neumático, al colocar una nueva banda de rodadura, siempre que conserve las cualidades que garanticen su uso, como si fuera uno nuevo. (p.2)

➤ **Importancia de las áreas de Recreación**

➤ **Áreas:**

De acuerdo con (Grupo Océano, 2006) es un espacio de tierra que ocupa un edificio. Medida de una superficie, cuadrado pequeño de tierra. Zona o región marcada de un terreno de juego, destinada a una cosa. Medida de la superficie encerrada dentro de una línea continua. (p. 122)

Según indica (Áreas Recreativas, s.f.) que son fundamentales en la calidad de vida de las personas, promueven la cohesión social, generan espacios de encuentro, deporte y entretenimiento, lo que implica un impacto positivo en la salud de las personas. (párr. 1)

➤ **Recreación**

Según el documento (Monografías de Educación, s.f.) es una expresión dinámica y creadora de la vida del ser humano en todos sus procesos evolutivos y en su diferente dimensión, para tratar de mirar la vida de una manera dinámica, compleja y holográfica. (párr.1)

Son actividades tendientes a proporcionar medios de expresión natural de profundos intereses, que buscan sus espontaneas satisfacciones; con las características de ser constructivas del mejor uso del tiempo libre y recuperadoras de la vitalidad. (párr.2)

Según Joseph Lee. Citado por (Monografías de Educación, s.f.) dice que “La recreación no constituye un lujo sino una necesidad, no es una cosa de la cual el participante solamente gusta, sino algo de lo cual precisa para crecer, es esencial este proceso a través del cual camina hacia la edad adulta.

➤ **Características fundamentales de la recreación:**

1. Es elegida libremente.
2. No es necesaria motivación alguna.
3. Es voluntaria y producto de su experiencia.
4. Brinda placer y reduce la sensación a la fatiga inmediata.
5. Acciona la imaginación y ayuda a la expresión creadora de ideas.
6. Es una actividad constructiva del mejor uso del tiempo libre.
7. Recupera la vitalidad su finalidad, es el logro de las satisfacciones personales que producen alegría, goce y relajación. (párr. 3)

➤ **La recreación en el ámbito escolar**

De acuerdo con (Educación Física y Recreación, 2010) la recreación desde un enfoque sociológico, es una práctica institucionalizada del tiempo libre que en términos de Elías y Dunning, busca desrutinizar las prácticas sociales altamente rutinarias como el trabajo y la educación, en este sentido su aporte al mundo

escolar busca romper las rutinas básicas de la educación, no solo para “relajarse” y continuar la labor, sino para pensar lo educativo como espacios de encuentro entre maestros y estudiantes entorno a la construcción de conocimientos compartidos en un ambiente favorable. (párr. 1)

Es por ello la importancia de realizar un área recreativa en la Escuela Oficial Rural Mixta El Salvador Xolhuitz, debido a que, en la educación contribuye a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje forman relaciones entre compañeros, son un medio que brindan un ambiente de armonía, descanso escolar, se puede realizar una lectura comprensiva, refaccionar, relajarse, compartir, entre otros., y promueve el respeto entre la comunidad educativa.

#### ➤ **Las plantas y el ambiente**

Según indica (del Águila, de Saenz, de Tejada , 1996) las plantas desempeñan un papel muy importante en la vida de los demás seres vivos, y en el ecosistema, son seres autótrofos, producen su propio alimento en el proceso que se llama fotosíntesis, las plantas utilizan la energía proveniente del Sol, y con la sustancia que tienen llamada clorofila, producen su alimento almacenándolo en sus tallos, hojas flores, frutos y semillas. Este alimento les sirve a ellos y a los demás organismos como fuente de energía.

Todos los demás seres vivos dependemos de las plantas. También previenen la erosión, pues se sujetan al suelo con sus raíces evitando que las lluvias arrastren la tierra. De esta forma los suelos conservan su fertilidad y son más productivos. Sirven como barreras contra el viento, que causa erosión en los terrenos sin vegetación. Mantienen el agua, pues absorben el exceso de agua y lo liberan durante la transpiración. Esto asegura el suministro constante de agua en la región donde se encuentran. (p.94)

### ➤ **Áreas verdes**

De acuerdo con (USAID/Reforma Educativa en el aula & Ministerio de Educación de Guatemala, 2017) se designa a un área verde en donde podemos ver árboles, flores, arbustos, grama y pájaros, entre otros. Son importantes porque albergan a especies de seres vivos, permiten que el agua penetre en el suelo, proporcionan comodidad y oxígeno, se siente el ambiente agradable, fresco y embellecen. Es importante realizar actividades que ayudan a mantener en buenas condiciones las áreas verdes, como: reforestar, regar, podar, limpiar, fertilizar.

Las áreas verdes favorecen la calidad de vida, porque las personas pueden respirar aire puro, descansar. (p. 8)

## **2.2 Fundamentos legales**

En Guatemala existen normas, leyes, organizaciones y entidades que se encargan de proteger el Medio Ambiente, aunque en nuestro contexto no se apliquen de forma adecuada es necesario practicar buenos hábitos para cuidar el medio ambiente a enseñando a los niños y niñas que son el futuro de nuestro pueblo guatemalteco. Algunas leyes del Medio Ambiente son las siguientes:

### **Título II Derechos Sociales- Sección Séptima Salud, Seguridad y Asistencia Social**

Tal como se indica en el “**Artículo 97. Medio ambiente y equilibrio ecológico.**

El estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico, y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar la utilización y el aprovechamiento, evitando su depredación”. (Constitución Política de la República de Guatemala, 1993, art. 97)

## **Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente**

### **Capítulo Único del objeto de la ley**

Tal como se indica en el **Artículo 12**: Son objetivos específicos de la ley, los siguientes:

- a. La protección, conservación y mejoramiento de los recursos naturales del país, así como la prevención del deterioro y mal uso o destrucción de los mismos, la restauración del medio ambiente en general.
- b. La prevención, regulación y control de cualesquiera de las causas o actividades que originan deterioro del medio ambiente y contaminación de los sistemas ecológicos, y excepcionalmente, la prohibición en casos que afecten la calidad de vida y el bien común calificados así, previos dictámenes científicos y técnicos emitidos por organismos competentes.
- c. Orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población.
- d. El diseño de la política ambiental y coadyuvar en la correcta ocupación del espacio.
- e. La creación de toda clase de incentivos de incentivos y estímulos para fomentar programas e iniciativas que se encaminen a la protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente.
- f) El uso integral y manejo racional de las cuencas y sistemas hídricos.  
(Decreto del Congreso de la República de Guatemala , 1986, art. 12)

### **Título III de los sistemas y elementos ambientales**

#### **Capítulo I del Sistema Atmosférico**

Tal como se afirma en el **ARTÍCULO 14.-** Para prevenir la contaminación atmosférica y mantener la calidad del aire, el Gobierno, por medio de la presente ley, emitirá los reglamentos correspondientes y dictará las disposiciones que sean necesarias para:

- a) Promover el empleo de métodos adecuados para reducir las emisiones contaminantes;
  - b) Promover en el ámbito nacional e internacional las acciones necesarias para proteger la calidad de la atmósfera;
  - c) Regular las sustancias contaminantes que provoquen alteraciones inconvenientes de la atmósfera;
  - d) Regular la existencia de lugares que provoquen emanaciones;
  - e) Regular la contaminación producida por el consumo de los diferentes energéticos;
  - f) Establecer estaciones o redes de muestreo para detectar y localizar las fuentes de contaminación atmosférica; y
  - g) Investigar y controlar cualquier otra causa o fuente de contaminación atmosférica.
- (Decreto del Congreso de la República de Guatemala , 1986, art. 14)

**El Código Municipal**  
**Congreso de la República de Guatemala 12-2002**

Según indica el **Artículo 68. \* Competencias propias del municipio.**

Las competencias propias deberán cumplirse por el municipio, por dos o más municipios bajo convenio, o por mancomunidad de municipios, y son las siguientes: Abastecimiento domiciliario de agua potable debidamente clorada; alcantarillado; alumbrado público; mercados; rastros; administración de cementerios y la autorización y control de los cementerios privados; limpieza y ornato; formular y coordinar políticas, planes y programas relativos a la recolección, tratamiento y disposición final de desechos y residuos sólidos hasta su disposición final.  
(Decreto del Congreso de la República de Guatemala, 2002, art. 68)

Es importante que las personas cuidemos el Medio Ambiente tal como lo indica el siguiente decreto:

**Código de Salud 1997**  
**Congreso de la República de Guatemala Decreto N° 90- 97**  
**Sección IV Desechos Sólidos**

Según indican los siguientes artículos:

**Artículo 102. Responsabilidad de las municipalidades.** Corresponde a las Municipalidades la prestación de los servicios; de limpieza o recolección, tratamiento y disposición de los desechos sólidos de acuerdo con las leyes específicas y en cumplimiento de las normas sanitarias aplicables. Las municipalidades podrían utilizar lugares para la disposición de desechos sólidos o construcción de los respectivos rellenos sanitarios, previo dictamen del Ministerio de Salud y la Comisión Nacional del Medio Ambiente, el que deberá ser elaborado dentro del plazo improrrogable de dos meses de solicitado. De no producirse el mismo será considerado emitido favorablemente, sin perjuicio de la responsabilidad posterior que se produjera, la que recaerá en el funcionario o empleado que no emitió el dictamen en del plazo estipulado.

**Artículo 103. Disposición de los desechos sólidos.** Se prohíbe arrojar o acumular desechos sólidos de cualquier tipo en lugares no autorizados, alrededor de zonas habitadas y en lugares que puedan producir daños a la salud a la población, al ornato o al paisaje, utilizar medios inadecuados para su transporte y almacenamiento o proceder a su utilización, tratamiento y disposición final, sin la autorización municipal correspondiente, la que deberá tener en cuenta el cumplimiento de las medidas sanitarias establecidas para evitar la contaminación del ambiente, específicamente de los derivados de la contaminación de los afluentes provenientes de los botaderos de basura legales o clandestinos

**Artículo 104. Lugares inadecuados.** Si el Ministerio de Salud comprobara que existen lugares en donde se estén depositando desechos sólidos sin llenar los requisitos de la presente ley, deberán ser transportados a otros lugares que cumplan con los requisitos sanitarios, con base a un programa que de común acuerdo establezcan las municipalidades respectivas y el Ministerio de Salud.

**Artículo 105. Sitios y espacios abiertos.** Los propietarios o poseedores de predios, sitios o espacios abiertos en sectores urbanos y rurales, deberán cercarlos y mantenerlos libres de desechos sólidos, malezas y aguas estancadas.

Las autoridades municipales, en coordinación con las sanitarias. Son responsables de hacer cumplir esta disposición. (Decreto del Congreso de la República de Guatemala, 1997, art. 102, 103, 104, 105)

## **Capítulo III: Plan de acción o de la intervención (proyecto)**

### **3.1 Tema/ título del proyecto:**

Guía de educación ambiental y proyectos de reciclaje en la Escuela Oficial Rural Mixta El Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu.

### **3.2 Hipótesis acción:**

Si se ejecutan estrategias ambientales y de reciclaje, así mismo transmitir hábitos a través de capacitaciones, entonces se podrá crear un área recreativa ambiental para mejorar la recreación de los niños fortaleciendo su contexto estudiantil e incentivando la protección ambiental.

### **3.3 Problema seleccionado**

¿Qué hacer para tener un área recreativa ambiental en la institución educativa?

### **3.4 Ubicación geográfica de la intervención**

Calle principal de la Comunidad El Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu.

### **3.5 Gerente/ejecutora de la intervención**

Epesista: Evelyn Beatríz Culán Reyes

Carné: 201223104

### **3.6 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **3.7 Descripción de la intervención**

El proyecto consiste en proporcionar una guía de educación ambiental y proyectos de reciclaje en la Escuela Oficial Rural Mixta El Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos, Retalhuleu, utilizando estrategias para transmitir hábitos adecuados a los niños y niñas, mediante el cual se realicen actividades para la protección del medio ambiente.

El propósito de este proyecto es brindar a los niños y niñas, docentes, padres de familia de esta institución una herramienta ecológica ambiental que les permita compartir un ambiente agradable para recrearse así mismo incentivar a cuidar y a proteger el medio ambiente, haciendo conciencia en los niños del material de reciclaje y su importancia para reutilizarlo.

### **3.8 Justificación de la intervención**

La intervención se realizará porque, conforme al diagnóstico institucional realizado en las instalaciones de la E.O.R.M. “El Salvador Xolhuitz”, se detectó que los niños y niñas no cuentan con áreas de recreación lo cual no fortalece su contexto estudiantil y no incentivan a la protección ambiental para minimizar la problemática de la contaminación.

Esto se manifiesta debido a que no se han enfocado en un espacio adecuado para el ambiente recreativo de los niños no hay estimulación para sembrar flores ornamentales, haciendo utilidad de llantas usadas para cuidar el medio ambiente. Entonces es necesario proporcionar una Guía Pedagógica para concientizar a la comunidad educativa, en el cual también es importante la creación de un área recreativa ambiental para el servicio de los niños y niñas, docentes, padres de familia, teniendo una función precisa que ayude a los niños a tener armonía y un clima de recreación ecológico agradable, para lograr una orientación con objetivos educativos en donde el tema del reciclaje es necesario para cuidar nuestro medio ambiente enseñando a los niños habilidades para que sean agentes reproductores del cambio en nuestro planeta.

### **3.9 Objetivos de la intervención: general y específicos**

#### **✓ General**

Fortalecer el ambiente estudiantil e incentivar el desarrollo de la protección ambiental, a través del reciclaje de desechos sólidos y los beneficios de su reutilización.

#### **Específicos**

- ✓ Crear mesas y bancos ecológicos para disminuir la cantidad de llantas desechadas dándoles utilidad para beneficio de los niños.
- ✓ Realizar macetas ecológicas involucrando a la comunidad educativa, en las actividades de remozamiento y siembra de flores ornamentales.
- ✓ Concientizar en los niños y niñas el problema ambiental que generan las llantas usadas, a través de una capacitación, proporcionando a los docentes una guía para el soporte del proyecto.

### **3.10 Metas**

- ✓ Elaborar 2 mesas y 12 asientos con llantas recicladas para la ejecución del área recreativa.
- ✓ Pintar en un 100% las mesas, bancos y las macetas ecológicas realizados con llantas.
- ✓ Elaborar 6 guías educativas, para darle seguimiento al proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta El Salvador Xolhuitz.

### **3.11 Beneficiarios**

#### **✓ Directos**

Comunidad educativa: docentes, niños y niñas del nivel de preprimaria y primaria de la E.O.R.M. El Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu.

#### **✓ Indirectos**

Comunidad El Salvador Xolhuitz y personas de lugares aledaños.

### **3.12 Actividades para el logro de objetivos**

- ✓ Identificación de la institución avalada.
- ✓ Reunión con el personal docente y padres de familia.
- ✓ Redacción de cartas de solicitud.
- ✓ Capacitación de la guía con docentes y niños.
- ✓ Ejecución de la propuesta de intervención.
- ✓ Sembrar flores ornamentales utilizando las llantas para maceteros.
- ✓ Elaborar las mesas y bancos con llantas recicladas y materiales de construcción.
- ✓ Pintar las mesas, bancos y macetas realizados con llantas de reciclaje.
- ✓ Redacción del informe final.
- ✓ Inauguración del proyecto en la E.O.R.M. Salvador Xolhuitz, institución avalada.
- ✓ Entrega de informe al asesor del Ejercicio Profesional Supervisado Lic. Roquelino López López.

### **3.13 Técnicas metodológicas**

-  FODA
-  Guía de sectores
-  Entrevistas
-  Trabajo en equipo
-  Observación

### 3.14 Cronograma

El tiempo requerido para la realización de este plan es de ocho a nueve semanas.

No.	MES SEMANA ACTIVIDADES		Mayo 2017				Junio 2017				Julio 2017			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Identificación de la institución avalada	P	■	■										
		E												
2	Reunión con el personal docente y padres de familia.	P			■									
		E												
3	Redacción de cartas de solicitud	P				■	■	■						
		E												
4	Capacitación de la guía pedagógica de trabajo con docentes y niños.	P					■	■	■					
		E												
5	Ejecución de la propuesta de intervención	P							■	■				
		E												
6	Sembrar flores ornamentales utilizando llantas para maceteros.	P							■	■				
		E												
7	Elaborar las mesas y bancos con llantas reciclables.	P							■	■				
		E												
8	Pintar las mesas, bancos y macetas realizados con llantas de reciclaje.	P								■				
		E												
9	Evaluación del plan de ejecución	P									■	■		
		E												
10	Inauguración del proyecto en la E.O.R.M. Salvador Xolhuitz, institución avalada.	P										■		
		E												
11	Entrega de informe al asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.	P											■	■
		E												

P= Programado

E= Ejecutado

### 3.14.1 Responsables

- ✓ Epesista
- ✓ Asesor del EPS
- ✓ Directora del Establecimiento Educativo

### 3.15 Recursos

#### **Humanos**

- ✓ Epesista
- ✓ Asesor del EPS
- ✓ Padres de Familia
- ✓ Docentes de la E.O.R.M. El Salvador Xolhuitz

#### **Materiales**

- ✓ Artículos de Oficina
- ✓ USB
- ✓ Computadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Arena
- ✓ Piedra
- ✓ Cemento
- ✓ Hierro
- ✓ Llantas
- ✓ Pintura
- ✓ Brochas
- ✓ Tiner
- ✓ Azadones

#### **Financiero:**

Gestiones de la estudiante epesista.

### 3.16 Presupuesto

El costo del proyecto será cubierto por las gestiones de la epesista a personas particulares, Purificadora de agua H2O Cantón Morazán, Nuevo San Carlos, Municipalidad de Nuevo San Carlos y mano de obra de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta El Salvador Xolhuitz.

No.	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
1	Bolsas de cemento	7	Q. 70.00	Q. 490.00
2	Varillas de 3/8	10	Q. 13.50	Q. 135.00
3	Varillas de ¼	5	Q. 6.50	Q. 32.50
4	Metro de arena	1	Q. 85.00	Q. 85.00
5	Metro de piedrín	1	Q. 175.00	Q. 175.00
6	Lb. alambre de amarre	1	Q. 4.00	Q. 4.00
7	Galones de pintura	3	Q. 85.00	Q. 255.00
8	Brochas	2	Q. 10.00	Q. 20.00
9	Botella de tiner	1	Q. 8.00	Q. 8.00
10	Flores ornamentales	25	Q. 10.00	Q. 250.00
11	Mano de obra	4	Q. 75.00	Q. 300.00
12	Elaboración de la guía	1	Q. 50.00	Q. 50.00
13	Impresión de guías para docentes	6	Q. 35.00	Q. 210.00
		Total		Q. 2,014.50

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Lic. Roquelino López López

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

\_\_\_\_\_

PEM. Evelyn Beatriz Culán Reyes

Epesista

### 3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

#### Lista de cotejo

**Indicaciones:** A continuación se presentan aspectos que permiten evaluar el diseño del plan de intervención del proyecto “Guía para la creación de una área recreativa ambiental con materiales de reciclaje en la E.O.R.M. Salvador Xolhuitz”, Nuevo San Carlos Retalhuleu. Marque con X la opción que corresponda a cada uno de los siguientes planteamientos.

No	Actividad	Si	No	Comentario
1	¿Es completa la identificación institucional de la estudiante ?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8	¿Las metas con cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
9	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
10	¿El tiempo asignado para cada actividad es apropiado para su realización?	X		
11	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
12	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
13	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
14	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

**Vo. Bo.** \_\_\_\_\_  
 Lic. Roquelino López López  
 Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

\_\_\_\_\_  
 PEM. Evelyn Beatríz Culán Reyes  
 Epesista

### Lista de cotejo

**Indicaciones:** A continuación se presentan aspectos que permiten evaluar el proceso de ejecución del proyecto “Guía para la creación de una área recreativa ambiental con materiales de reciclaje en la E.O.R.M. Salvador Xolhuitz”, Nuevo San Carlos Retalhuleu. Marque con X la opción que corresponda a cada uno de los siguientes planteamientos.

No.	Actividad	Si	No	Comentario
1	¿Está bien identificada la institución avalada?			
2	¿Reunió al personal docente y padres de familia?			
3	¿Redactó adecuadamente las cartas de solicitud?			
4	¿Capacitó a través de la guía de trabajo a docentes, niños y niñas?			
5	¿Ejecutó la propuesta de intervención?			
6	¿Sembró flores ornamentales utilizando las llantas para maceteros?			
7	¿Elaboró las mesas y bancos con llantas recicladas y materiales de construcción?			
8	¿Pintó las mesas, bancos y macetas realizados con llantas de reciclaje?			
9	¿Redactó el informe final?			
10	¿Inauguró el proyecto de intervención en la E.O.R.M. Salvador Xolhuitz, institución avalada?			
11	¿Entregó el informe al asesor del Ejercicio Profesional Supervisado Lic. Roquelino López López?			

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
 Lic. Roquelino López López  
 Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

\_\_\_\_\_ PEM. Evelyn Beatríz Culán Reyes  
 Epesista

## Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención

### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

Actividades Realizadas	Resultados Obtenidos
Identificación de la institución avalada.	Se identificó la institución avalada para realizar el proyecto.
Reunión con el personal docente y padres de familia.	Se obtuvo autorización y apoyo de los docentes y padres de familia para realizar el proyecto.
Redacción de cartas de solicitud.	Se logró obtener los insumos a través de la gestión realizada gracias al apoyo y colaboración manifestado de las personas, empresa Purificadora de agua H2O y la municipalidad.
Capacitación de la guía con docentes niños y niñas.	Se explicó detalladamente a los maestros niños y niñas el contenido de la guía pedagógica del proyecto, realizando para ello actividades. Los docentes se comprometieron a darle seguimiento.
Ejecución de la propuesta de intervención.	Se dio inicio a la ejecución del proyecto con los padres de familia y niños.
Sembrar flores ornamentales utilizando las llantas .	Se obtuvieron unos lindos maceteros de llantas recicladas para embellecer el ambiente recreativo.
Elaborar las mesas y bancos con llantas recicladas con materiales de construcción.	Se obtuvieron 2 mesas y 10 bancos hechos con llantas recicladas para que los niños puedan recrearse en una ambiente agradable.
Pintar las mesas, bancos y macetas realizados con llantas de reciclaje.	Se pintaron las mesas, los bancos y las macetas proporcionando un ambiente agradable.
Redacción del informe final.	Se redactó el informe final.
Inauguración del proyecto en la E.O.R.M. Salvador Xolhuitz, institución avalada.	Se inauguró el proyecto en la E.O.R.M. Salvador Xolhuitz, con docentes, niños y niñas, padres de familia.
Entrega de informe al asesor	Se entregó el informe al asesor del EPS

## 4.2 Productos y logros

**“GUÍA DE EDUCACION AMBIENTAL Y PROYECTOS DE RECICLAJE  
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL SALVADOR XOLHUITZ,  
NUEVO SAN CARLOS RETALHULEU”**



*Ilustración 10: La Ecología*

Fuente: [http://mexico.corresponsables.com/sites/default/files/imagecache/news\\_gallery/Ambiente\\_0.jpg](http://mexico.corresponsables.com/sites/default/files/imagecache/news_gallery/Ambiente_0.jpg)

**Epesista: Evelyn Beatríz Culán Reyes**

**Asesor: Lic. Roquelino López López**

## Índice

Introducción	i
1. Objetivos	ii
2. Elementos Teóricos	1
✓ Unidad I: El Medio Ambiente	1
✓ La Ecología	1
✓ La Contaminación	2
✓ El Desarrollo Sostenible	3
✓ Actividad: Recorrido por las riberas de un río	4
✓ Unidad II: Desechos Sólidos	5
✓ Clasificación de los desechos sólidos	5
✓ Desechos Orgánicos e Inorgánicos	5
✓ Problemática de los neumáticos como desecho sólido	6
✓ Contaminación del Agua	7
✓ Contaminación Visual	7
✓ Enfermedades que causa la quema llantas	8
✓ Contaminantes primarios en el humo de llantas	8
✓ Dióxido y Monóxido de Carbono	8
✓ Regla de las 3 R	9
✓ Reducir, Reutilizar, Reciclar	9
✓ Reciclaje	10
✓ Los Objetivos del Reciclaje	10
✓ El Símbolo del Reciclaje	10
✓ Unidad III: Preservación del Medio Ambiente	11
✓ Como Preservar el Medio Ambiente	11
✓ Beneficios de Reciclar	11
✓ Educación y Concienciación	12
✓ Actividad: Elaboración de manualidades con material de reciclaje	13
✓ Unidad IV: Elaboración de proyectos de reciclaje con llantas recicladas	16
✓ Actividad: Elaboración de mesas y bancos	16
✓ Actividad: Elaboración de macetas ecológicas	19

## Introducción

La presente “Guía de educación ambiental y proyectos de reciclaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Salvador Xolhuitz, municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu” se fundamenta en la información acerca del reciclaje de los desechos sólidos, que se clasifican en orgánicos e inorgánicos.

El reciclaje es un proceso que consiste en volver a utilizar los residuos que se han desechado para darles una reutilización en el cual se pueden elaborar otros productos o someter a un tratamiento los mismos. Algunos materiales reciclables son: llantas, aluminio, vidrio, papel, plásticos, aceites comestibles, vidrio, residuos vegetales entre otros.

Es importante reciclar los desechos sólidos para preservar el medio ambiente mediante una educación ambiental, y estrategias que se transmitan a los niños y niñas inculcando porque se debe reciclar y los beneficios que se obtienen con su reutilización. Con el reciclaje se obtiene un uso racional de recursos no renovables, se protege el medio ambiente de residuos que son dañinos o que contaminan la salud del ser humano y su entorno que lo rodea. En tal sentido las llantas al terminar su vida útil y ser desechadas contaminan el medio ambiente causando una problemática ambiental debido a su uso inadecuado como desecho porque almacenan agua en donde habitan insectos, zancudos, mosquitos que transmiten enfermedades como el dengue, chikungunya, zika entre otros., al ser quemadas las llantas contaminan y provocan cambios climáticos como el efecto invernadero, cambios atmosféricos y destruyen la capa de ozono. Es por ello la importancia del reciclaje y reutilización de las llantas, algunos ejemplos; son los maceteros que adornan y embellecen, se utilizan como barreras, también áreas recreativas ambientales como mesas y bancos que son de gran utilidad pero que a la misma vez contribuyen a cuidar el medio ambiente.

## **1. Objetivos**

### **1.3 General**

- Promover el desarrollo de la protección ambiental, reciclando los desechos sólidos; determinando los beneficios que se obtienen a través del reciclaje.

### **1.3 Específicos**

- ✓ Transmitir a los niños y niñas hábitos para cuidar el medio ambiente con el tema del reciclaje y su reutilización.
- ✓ Fomentar en la comunidad educativa una educación ambiental reciclando los desechos sólidos con la participación de los niños y niñas.
- ✓ Concientizar en los niños y niñas el problema ambiental que generan los desechos sólidos para disminuir la contaminación.

#### ✓ El Medio Ambiente

Es todo lo que nos rodea en sus aspectos físicos, biológicos y químicos mediante el cual conviven los seres vivos en determinado contexto de la naturaleza, la cual contiene todos los elementos fundamentales para que puedan sobrevivir.

Es importante enseñar a los niños el tema del medio ambiente a través del contacto directo con la realidad para que puedan comprender como se relacionan los seres vivos.

#### ✓ La Ecología

Surge debido a las consecuencias que el hombre causa al medio ambiente, resultado de sus acciones en su afán de obtener recursos económicos ocasionando daños en el planeta. Es por ello que la ecología es “Parte de la biología que estudia la relación de los seres vivos con la naturaleza. Defensa de la naturaleza, protección del medio ambiente. Parte de la sociología que trata la relación existente entre los grupos humanos, su ambiente físico y social.” (Ramón García, Pelayo, & Gross, 1992. p. 281), por lo cual nuestro compromiso es no dañar los recursos naturales para tener oportunidad de disponer de ellos.



Ilustración 11: La Ecología

Fuente: <http://desarrollosustentable.social/wp-content/uploads/2015/06/la-ecolog%C3%ADa-y-el-medio-ambiente.jpg>

La conservación de la naturaleza nos aqueja a todos por igual, por lo cual eso es necesario trabajar unidos para cuidar la Tierra.

## ✓ La contaminación

La educación ambiental es necesaria para concientizar a la población acerca de la contaminación que se genera en la actualidad.

El problema de contaminación sucede cuando tiramos residuos o basura en la a nuestro alrededor, en los caminos, terrenos baldíos. Es por ello que debemos enseñar a los niños a tirar la basura en depósitos adecuados.

“La contaminación es una reducción en la calidad del ambiente por la adición de materiales en cantidades imposibles de absorber de forma natural”. (Arias, 1997. p.145)



Los desechos son dañinos para los ecosistemas, debido a las practicas inadecuadas de las personas al tirar la basura en las calles lo que cual produce incidencia sobre la salud de las personas y desequilibrio de los recursos naturales como el aire, el suelo y el líquido vital del agua.

*Ilustración 12: La Contaminación*

Fuente: <http://hoy.com.do/wp-content/uploads/2013/12/basura-.jpg>

El cambio de actitud, de hábitos y costumbres debe iniciar en uno mismo manifestadas en acciones que se orienten a la conservación del medio ambiente. La basura orgánica puede enterrarse para convertirla en abono orgánico o alimento para las plantas. La basura inorgánica como bolsas de nylon, golosinas, botellas desechables, cartones, tapones puede reciclarse y reutilizarse.

### ✓ **El Desarrollo Sostenible**

El desarrollo sostenible es una noción coherente unificadora y con misión del futuro, implica un llamado a la buena voluntad de todas las personas que, conscientes de los peligros ambientales que se asoman ante nuestra mirada. Como son los problemas del agua, asegurar el abastecimiento suficiente, para asegurar el consumo general en el momento actual y disponer de reservas necesarias para las generaciones futuras. (Kramer , 2003)

El contexto de la naturaleza es ` posible apreciarlo a través de la práctica directa con la realidad para reflexionar acerca del cuidado que se debe tener para el medio ambiente. Es necesario enseñarles a los niños a que deben ser conscientes del cuidado que se debe tener con el ambiente es decir no contaminar con basura, para poder disponer de los recursos naturales. Asimismo, de la protección de la vida silvestre en el cual se también se les debe orientar.

Es importante explicarles que también somos responsables de cuidar el agua porque es de vital importancia para la vida de los seres humanos y de los demás seres existentes en la naturaleza.

Una de las mejores experiencias que puede vivir el ser humano, es cuando se tiene la oportunidad de experimentar con los aprendizajes, para lograr un aprendizaje significativo, es por ello que a continuación se plantea una actividad, cuyo proceso consiste en que los niños y niñas tengan contacto directo con la realidad y puedan ver la vida que existe dentro de cada ecosistema y de esa manera pueda analizar y tomar conciencia sobre el cuidado que merece nuestro medio ambiente.

A continuación se plantea una actividad de aprendizaje:

Mejorar la conciencia ecológica en niños y niñas a través de un recorrido por las riberas del río Ixcucúa, cercano a la escuela.

### ¿En qué consiste la actividad?

Esta actividad de aprendizaje consiste en realizar una serie de acciones encaminadas a mejorar la conciencia ecológica en niños y niñas del primer y segundo ciclo, por lo tanto, se pueden realizar caminatas por el ambiente que nos rodea como ríos, parcelas para conocer clases de árboles o plantas, ecosistemas, tener contacto directo con la naturaleza, visitar a personas que se dedican al trabajo del campo, con diferentes clases de plantas, su germinación y sus cuidados, además organizar una campaña de limpieza por el río Ixcucúa, para concientizar a la población sobre la contaminación de las aguas y del ambiente para tener una mejor calidad de vida.

### ¿Cómo se puede realizar?

El docente puede organizar grupos de trabajo para planificar la actividad. Realizar un croquis del recorrido y un cronograma de actividades. Determinar los temas relacionados con la actividad a fin de integrar áreas curriculares para un aprendizaje significativo. Así mismo establecer una directiva y organizar comisiones de trabajo. La consigna generar comentarios de lo que observan en el recorrido y formar conclusiones para luego socializarlas en salón de clases.

### ¿Qué beneficio podemos obtener?

Que los estudiantes tomen conciencia de los problemas que afronta nuestro planeta, lo cual se refleja en el ámbito en el cual estamos viviendo y de esa manera cambiar de actitud, frente a la realidad que vive nuestro país en la contaminación de los ríos y colaborar en no seguir destruyendo nuestro planeta Tierra. Los resultados son aumentar el interés por el Área de Medio Social y Natural del primer ciclo y del Segundo Ciclo de Ciencias Naturales y Tecnología interesándose por la investigación de nuevos conocimientos de diferentes temas, así como participar y hacer campañas de limpieza en contra de la contaminación ambiental.

✓ **Desechos Sólidos**

De acuerdo con (Arias, 1997) desecho es cualquier producto de nuestra civilización, que se descarta en vez de utilizarse, o un producto anteriormente útil que ya no se utiliza para su propósito original ni para otro fin. (p. 144)

Según (García, et, al 1992) lo que se desecha, es un residuo. (p.254)

En tal sentido es preciso, para obtener nuevos conocimientos y la práctica de manipulación de los desechos sólidos para ser aprovechados en nuestro contexto.

✓ **Clasificación de los desechos sólidos**

Los desechos necesitan un control o tratamiento, por lo cual dicha selección se convierte en una tarea que nos corresponde a cada persona mediante una actitud positiva y desarrollando hábitos, de esa cuenta se tiene que,

todos los días los seres humanos producen enormes cantidades de desechos que pueden clasificarse según su estado: se clasifican en: orgánicos e inorgánicos. (Santillana, 2012a. p.106)

➤ **Desechos Orgánicos:** Pueden aprovecharse en compostaje, en este proceso la materia orgánica, como cáscaras de fruta, huevo, estiércol, etc, se utilizan como abono natural, llamado compost. Esta actividad disminuye el uso de abonos químicos y la cantidad de basura. (Santillana, 2012b. p.130)

➤ **Desechos Inorgánicos:** Como plásticos, latas, vidrio, papel y otros. Estos se pueden disminuir utilizando la regla de las “tres R”. (Santillana, 2012a. p.106)



Ilustración 13: Desechos Orgánicos e inorgánicos  
 Fuente: <http://elnorteenmovimiento.com.ar/wp-content/uploads/2016/07/27.jpg>

➤ **Problemática de los neumáticos o llantas como desecho sólido**

Según el (Plan de Manejo de Neumáticos Usados de Desecho, 2015) comenta que dentro de la problemática de este material se encuentra que:

- a) los neumáticos tardan cientos de años en descomponerse.
- b) es un excelente refugio de fauna nociva.
- c) tienen un alto poder calorífico, lo que puede potenciar un incendio.
- d) su volumen dificulta el manejo.
- e) dan un mal aspecto visual cuando son dispuestas de manera inadecuada.

La problemática asociada al mal manejo de neumáticos usados de desecho puede ser la siguiente:

➤ **Incendios**

Existe la probabilidad de que se presente un incendio por la naturaleza combustible de los neumáticos usados cuando son dispuestos de manera inadecuada y en presencia de una fuente de ignición.



*Ilustración 14: Quema de llantas*  
Fuente: <http://www.ecologiaverde.com>

➤ **Mosquitos**

Los neumáticos usados y dispuestos de manera inapropiada, son susceptibles de contener agua, proporcionando un hábitat de proliferación de los mosquitos. Causan riesgo para la salud humana debido a enfermedades transmitidas por este vector, tales como el dengue, chikungunya, zika entre otros.



*Ilustración 15: Problemática de llantas como desecho*  
Fuente: (Plan de Manejo de Neumáticos Usados de Desecho, 2015)

➤ **Fauna Nociva**

La disposición inadecuada de neumáticos usados favorece las condiciones para la reproducción de roedores, presencia de agua, calor y ausencia de luz. Los roedores son además los responsables de la propagación de numerosas enfermedades para el hombre y animales. También son considerados fauna nociva: moscas, cucarachas, ácaros y arañas.

➤ **Volumen en Rellenos Sanitarios**

Las llantas por su composición física no se compactan, ni se degradan en un período corto, generando un volumen de ocupación más amplio que otros residuos, ocupando mayor espacio en rellenos sanitarios y disminuyendo su vida útil. (p. 23)

➤ **Contaminación del agua**

(Impacto Ambiental de las Llantas, s.f.)  
Afirma que en el agua, facilitan la acumulación de basura impidiendo que la misma se oxigene, además de alterar el flujo natural del líquido, causando enormes daños al hábitat de especies acuáticas y por consecuencia a todo el ecosistema. (p.3)



*Ilustración 16: Contaminación del agua*

Fuente: (Plan de Manejo de Neumáticos Usados de Desecho, 2015)

➤ **Contaminación visual**

Los neumáticos usados y dispuestos de manera inadecuada generan contaminación visual, y representan una falta de armonía en el ambiente. Esta problemática se ve incrementada por los problemas en la recolección y la falta de lugares adecuados y autorizados para su acopio. (p.24)

➤ **Enfermedades que causa la quema de llantas**

(Impacto Ambiental de las LLantas, s.f.) Afirma que la quema de llantas genera contaminantes extremadamente nocivos para la salud y gases que contribuyen al calentamiento global. Está demostrado que el humo de las llantas causa:

Cáncer, enfermedades mutagénicas, asma, enfermedades bronquiales y pulmonares, estrés, contaminación visual, del aire y de los mantos freáticos. (p.5)

- **Contaminantes primarios en el humo de llanta:** Son sustancias extremadamente dañinas, que al insertarse en el ambiente se descomponen por acción del sol y la humedad, se mezclan con otras sustancias y mutan por el efecto de las condiciones climáticas del día, derivándose en otros compuestos extremadamente tóxicos. La quema de llantas es una fuente de este tipo de contaminantes, donde destacan el Dióxido de Carbono y el Monóxido de Carbono. (p.5)

➤ **Dióxido de Carbono**

Al ser indispensable para la vida de las plantas, ha sido tradicionalmente subestimado. Por sí mismo es nocivo para la vida humana, pero es agresivo contra la salud del planeta entero, por su capacidad de descomponerse y transformarse al exponerse a la luz solar, el calor, el agua de la atmósfera y otros agentes, para convertirse en otras sustancias tóxicas, como la lluvia ácida y el ozono. (p.6)

➤ **Monóxido de Carbono**

Es literalmente un veneno respirable, un gas incoloro, inodoro y venenoso que al ser respirado puede matar a una persona en minutos. Se produce al quemar cualquier combustible orgánico como gas, aceite, diesel, gasolinas, kerosinas, combustóleo, madera o carbón, la mayoría de aparatos que utilizan estos combustibles producen una cantidad de Monóxido de Carbono poco peligrosa (p.7).

## Regla de las 3 R

9

Para disminuir la contaminación ambiental es necesario que cada ser humano practique las 3 erres. El trabajo es aprender a clasificar la basura empezando en el hogar, la escuela, el trabajo, también participar activamente en campañas de insalubridad, recolecciones en la comunidad entre otros. Tal como compartimos los criterios (Rebeca, 2014) que al referirse de las tres erres dice:

### ➤ **Reducir**

Consiste en disminuir la cantidad de residuos, por ejemplo, evitando comprar productos que no son necesarios y que tienen elementos que se convierten o transforman en basura rápidamente

### ➤ **Reutilizar**

Se trata de volver a utilizar un producto ya sea con el mismo objetivo para el que ha sido construido o bien con otra función distinta a la que tenía. Debemos intentar darles el mayor uso posible a las cosas. Muchos de los elementos que tiramos pueden seguir utilizándose.

### ➤ **Reciclar**

Es el proceso mediante el que se separan y seleccionan los residuos y desechos que generamos todos. Partiendo de estos elementos se elaborarán nuevos productos. (p.46)



Ilustración 17: Reciclaje

Fuente: <https://image.jimcdn.com/app/cms/image/transf/dimension=410x10000:format=jpg/path/s043916402fbc32b/image/idd7ab718fe1a811b/version/1386271267/image.jpg>

Es importante practicar las 3R del reciclaje para poder conservar el medio ambiente, enseñando hábitos en los niños y niñas que son el futuro de nuestra Guatemala, los docentes también deben practicar el reciclaje integrándolas en las áreas de aprendizaje como técnicas y métodos de enseñanza en el cual se manifieste un aprendizaje significativo.

## ✓ **Reciclaje**

El reciclaje es un proceso en el cual podemos obtener un beneficio de los residuos como también ayudamos a proteger los recursos naturales.

(Arias, 1997. p.158) Afirma que es la recuperación de materiales, tanto en la basura domiciliar, industrial de casi cualquier tipo de desecho sólido que ha venido a ser una alternativa importante en el tratamiento de basuras orgánicas e inorgánicas, como fuente de empleo y como alternativa energética.



*Ilustración 18: Reciclaje de llantas*

Fuente: fabrica-de-reciclado-de-llantas.jpg

### ✓ **Los objetivos del reciclaje:**

- ✓ La utilización más racional de materias primas no renovables.
- ✓ La economía de la energía.
- ✓ La protección del medio ambiente, por recuperación de residuos hasta peligrosos.
- ✓ Disminución de costos. (p.159)

### ✓ **El símbolo del reciclaje**

(Wikipedia la enciclopedia libre) dice que es el símbolo internacional que indica el reciclaje de los desechos. Cada flecha representa cada una de las tres “R”, reciclar, reducir, y reutilizar. El símbolo no es una marca registrada, sino que representa las tres fases principales del reciclaje. Dibujado en 1971 por Gary Anderson.



*Ilustración 19: Símbolo del reciclaje*

Fuente:[http://ecologiahoy.net/wp-content/uploads/2014/10/8402885763\\_b601992fc7\\_z.jpg](http://ecologiahoy.net/wp-content/uploads/2014/10/8402885763_b601992fc7_z.jpg)

➤ **Preservación del Medio Ambiente**

Es importante cuidar nuestro planeta. “En 1992, en la Cumbre de Río de Janeiro, las naciones del mundo firmaron la Convención sobre la Diversidad Biológica y se comprometieron a realizar acciones cooperativas para proteger el hábitat, las especies y los genes a nivel global.” (Santillana/Educación Media, 2008. p. 73), por lo cual las organizaciones y asociaciones se dedican a proteger el medio ambiente, es deber de cada persona conservar los recursos naturales.

**¿Cómo preservar el Medio Ambiente?**

Tal como indica (Editora Educativa, 1996):

- ✓ No botar basura al aire libre.
- ✓ Clasificar la basura: plástico, metales, papel, biodegradable, vidrio, para reciclaje.
- ✓ Hacer uso racional del agua.
- ✓ Promover la reforestación con árboles frutales y para leña.
- ✓ Proteger las fuentes de agua.
- ✓ Construir plantas de tratamiento de aguas servidas.
- ✓ No ubicar viviendas en áreas de riesgo.

Estas actividades para preservar el medio ambiente nos corresponden practicarlas durante las actividades cotidianas, o en nuestras comunidades.

➤ **Beneficios de reciclar: Se establecen los siguientes beneficios:**

- Cada tonelada de papel reciclado impide que 17 árboles sean talados y ahorra 315,000 litros de agua.
- Una tonelada de plástico reciclado ahorra 11 barriles de petróleo.
- Reciclar llantas o residuos en lugar de quemarlos, evita la emisión de gases de efecto invernadero que causan el calentamiento global.
- Reciclar baterías, reduce la extracción de plomo nuevo.
- El acero recuperado ahorra 90% de la energía consumida.
- Reciclar una tonelada de vidrio ahorra 30 galones de petróleo. (Universo de LEO,2011. párr.3)

➤ **Educación-concienciación**

La educación ambiental es necesaria para concientizar a la población acerca de la contaminación que se genera en la actualidad. “Debe educarse a los individuos no sólo para que respeten la naturaleza, sino también para que, si es preciso superen el nivel de desconocimiento poco acorde con posiciones racionales frente a cualquier problema”. (OCÉANO, 1996. p. 1220), de tal manera que los padres deben enseñar a sus hijos como pueden colaborar `para cuidar nuestro medio ambiente.

De acuerdo con (Froebel, 1782-1852) El mundo conoce materiales especialmente, dirigidos a la infancia con procesos didácticos, esta iniciativa se enriquece, con el posterior aporte de otras experiencias educativas. El niño aprende haciendo, manipulando y creando las tareas que se le asignan, desarrollando sus habilidades, utilizando materiales del contexto, que se puedan reciclar para volver a ser reutilizados.

(Piaget) El conocimiento no es innato sino que las concepciones de los niños sobre cualquier aspecto de la sociedad son el resultado de una importante labor constructiva que estos realizan a partir de la información que recogen del medio social.

En tal sentido no solo el docente es capaz de crear y elaborar objetos con materiales reutilizables, se debe permitir que los niños y niñas desarrollen su imaginación y creatividad, no se les debe imponer un patrón sino solo darle la base y que ellos descubran por sí solos.

Para impartir una clase no siempre se tiene que estar encerrado en una aula bonita o bien adornada, sino más bien es recomendable que los docentes tomen en cuenta la relevancia que tiene el experimentar nuevas formas y estrategias como lo es el contacto directo del niño o niña con la naturaleza, haciendo recorridos o caminatas que se pueden realizar, a través de diferentes lugares para luego tomar conciencia de la importancia que tiene el cuidado de nuestro Planeta.

A continuación, se plantea una actividad de aprendizaje:

## Actividad

Realizar procesos de creatividad en niños y niñas a través de la elaboración de objetos o elementos de decoración o manualidades mediante la reutilización de materiales.

### ¿En qué consiste la actividad?

En dar participación a los padres y madres de familia, así como a los niños y niñas para coordinar la fabricación de objetos de decoración según la creatividad de cada niño y niña con la reutilización de materiales.

En despertar la creatividad en los niños y niñas para la fabricación y elaboración de objetos.

### ¿Cómo se puede realizar?

Recolectar bolsas de golosina y nylon, todo tipo de material reutilizable indicando como conservar los materiales, el docente debe dar indicaciones para manipular dichos materiales en el cual los niños pueden aprender la fabricación de materiales y objetos de decoración.

### ¿Qué recursos se pueden utilizar ?

Bolsas de golosinas, nylon ya usados, pegamento, todo material que sea reciclable.

Es importante concientizar a los padres de familia acerca de la reutilización de materiales de desechos y la habilidad en la creación de fabricación de adornos para el hogar, debido a que la mayoría de niños pueden elaborar diferentes adornos y crear nuevos diseños.

### **¿Qué beneficio podemos obtener?**

Aumentar la creatividad de los niños y niñas, realizando nuevos diseños a través del reciclaje utilizando valores como la cooperación entre niños y niñas, con padres de familia y el interés para aprender a crear. A través de la autoevaluación pueden descubrir la capacidad de lo que pueden lograr por ellos mismos.

En el contexto económico es necesario aprovechar todo material que se desecha, se puede reciclar para luego reutilizarla y elaborar trabajos muy bonitos y creativos con los niños y niñas que en el futuro pueden ayudar con la economía de los padres de familia.

Los resultados que se esperan obtener en el contexto ambiental es un cambio importante y notable en el establecimiento educativo para que los niños y niñas no tiren la basura en los corredores de la escuela, sino que depositen en los botes la basura y aprendan a reutilizar todo el material reciclable, para crear un ambiente agradable en la escuela.

El cuidado del medio ambiente es un tema importante en nuestro contexto, debido a que cada día el ser humano genera más basura que hace que el medio ambiente se contamine, debido a esa contaminación y destrucción hace años ha surgido el tema del reciclaje para volver a utilizar esos materiales con diferentes funciones según la estrategia de la persona que somete dichos materiales. En tal sentido es preciso indicar que se puede utilizar materiales que se han sido desechados para cualquier propósito ya sea una manualidad, para sumar, para restar todo aquello que pueda ser útil tanto en el hogar como en la escuela y en las industrias. De aquí la importancia de reciclar los desechos sólidos para enseñar a los niños a cuidar el medio ambiente. Es por ello la utilidad de esta guía en la cual también reciclaremos llantas para darles una reutilización así mismo proporcionar una área recreativa para que puedan recrearse los niños y niñas en un ambiente agradable y ecológico ambiental a través del reciclaje.

## Unidad IV: Proyectos de Reciclaje con Llantas

### Actividad

**Elaboración de mesas y bancos con llantas recicladas**

### Materiales

- ✓ 6 llantas recicladas de carro
- ✓ 2 llantas recicladas de camión
- ✓ 60 llantas recicladas de moto taxi
- ✓ 7 bolsas de cemento
- ✓ 10 varillas de 3/8
- ✓ 5 varillas de 1/4
- ✓ 1 metro de arena

### Procedimiento

**Paso 1:** Reciclar 6 llantas de carro, 60 llantas de moto taxi y 2 de camión.



*Ilustración 20:* Llantas recicladas, 8 de mayo de 2017

Fuente: Evelyn Beatríz Culán Reyes (2017)

**Paso 2:** Se procede a limpiar el espacio en el cual quedarán las mesas y los bancos. Luego se hacen las excavaciones en la tierra con una profundidad de 50 centímetros para dar soporte.



*Ilustración 21:* Agricultor Limpiando 12 de mayo de 2017

Fuente: Evelyn Beatríz Culán Reyes

**Paso 3:** Con las varillas de  $\frac{3}{8}$  y  $\frac{1}{4}$  se hacen estribos debido a que estos le darán el soporte a las llantas y bancos. Teniendo lista la armadura se entierra en los agujeros de 50 centímetros de profundidad.



*Ilustración 22:* Estribos o columnas 12 de mayo de 2017

Fuente: Evelyn Beatríz Culán Reyes

**Paso 5:** Se realiza una mezcla con la arena, pedrín y cemento. Con la mezcla obtenida se rellenan los agujeros totalmente de adentro. Esto se realiza con las llantas de carro y con las llantas de mototaxi. Se van colocando las llantas recicladas una por una en el centro de la armadura. Para la mesa se utilizan 3 llantas de carro, 1 de camión que se será la primera. (arriba para abajo). Para los bancos se utilizan 5 llantas de moto taxi debido a que el banco es más reducido.



Ilustración 23: Haciendo mezcla de cemento, mayo de 2017

Fuente: Evelyn Beatriz Culán Reyes

**Paso 6:** Se pintan las llantas del color rojo, azul, y amarillo según la creatividad de la persona para darles un aspecto bonito y agradable.



Ilustración 24: Pintando llantas recicladas junio de 2017

Fuente: Evelyn Beatriz Culán Reyes



Se obtienen unas mesas y unos bancos ecológicos muy útiles para los niños y niñas en el cual pueden refaccionar o descansar en la hora de recreo para fortalecer su ambiente estudiantil.

**Elaboración de macetas ecológicas con llantas recicladas****Materiales**

- ✓ 10 Llantas recicladas de carro
- ✓ 10 llantas recicladas de moto taxi
- ✓ Abono orgánico
- ✓ Plantas ornamentales
- ✓ Pintura de aceite de color rojo, amarillo y azul

**Procedimiento**

**Paso 1:** Reciclar 10 llantas de carro y 10 de moto taxi



*Ilustración 25:* Reciclando llantas, abril de 2017

Fuente: Evelyn Beatríz Culán Reyes

**Paso 2:** Se pintan las llantas para darle un aspecto bonito y se espera unas 4 horas a que seque la pintura.



*Ilustración 26:* Pintando llantas

Fuente: Evelyn Beatriz Culán Reyes

**Paso 3:** Se prepara la tierra con abono orgánico, obteniendo el abono orgánico se llenan las llantas con tierra.



*Ilustración 27:* Llenando las llantas con una mezcla de tierra y abono orgánico

Fuente: Evelyn Beatriz Culán Reyes

**Paso 4:** Hacer un agujero en la tierra de las macetas con llantas, para sembrar las flores ornamentales.



*Ilustración 28.* Sembrando flores

Fuente : Evelyn Beatríz Culán Reyes

Se obtienen unas hermosas macetas de llantas recicladas, para cuidar nuestro medio ambiente proporcionando un aspecto agradable. Enseñándole a los niños a proteger el ambiente embelleciéndolo.



*Ilustración 29:* Maceteros con llantas

Fuente: Evelyn Beatríz Culán Reyes

# Logros y evidencias del proyecto

Capacitación de la epesista a la comunidad educativa acerca de la Guía de trabajo, siendo una herramienta beneficiosa que se fundamenta en la adquisición de información con utilidad para contribuir a la conservación, y protección del medio ambiente en tal sentido su aprovechamiento consiste en el uso eficiente que el lector aplique a través de la práctica para beneficiarse.



**Ilustración 30: Capacitación de la Guía, 19 de junio de 2017**

Fuente: Evelyn Beatriz Culán Reyes 5 de julio de 2017

## Antes

La institución avaladora se encontraba en carencias de una área recreativa ambiental, debido al análisis del diagnóstico institucional realizado.



*Ilustración 31:* Escuela Oficial Rural Mixta Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu 3 de marzo de 2107

## Durante el proyecto

Debido al esfuerzo coordinado y apoyo de la comunidad educativa se llevó a cabo la ejecución del proyecto



**Ilustración 32:** Ejecución del proyecto en la E.O.R.M. Salvador Xolhuitz, 23 de junio de 2017

## Durante el proyecto

Los niños y niñas ayudaron en las actividades de la ejecución del proyecto para sembrar flores.



Ilustración 33: Ejecución del proyecto en la E.O.R.M. Salvador Xolhuitz, 6 de julio de 2017

Fuente: Evelyn Beatriz Culán Reyes 5 julio de 2017

## Después del Proyecto

Este es el logro obtenido de la ejecución del proyecto, “Guía para la creación de una área recreativa ambiental, con materiales de reciclaje en la Escuela Oficial Rural Mixta El Salvador Xolhuitz”, que es de beneficio para la comunidad educativa.



*Ilustración 34:* Finalización del proyecto “Guía para la creación de una área recreativa ambiental con materiales de reciclaje dirigido a estudiantes de la E.O.R.M. Salvador Xolhuitz, 07 de julio de 2017  
Fuente: Evelyn Beatriz Culán Reyes 5 julio de 2017.

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JM COMUNIDAD EL SALVADOR XOLHUITZ DEL MUNICIPIO DE NUEVO SAN CARLOS DEL DEPARTAMENTO DE RETALHULEU CERTIFICA QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 1 DE ESTE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, AUTORIZADO POR SUPERVISION EDUCATIVA Y QUE A LOS FOLIOS No. 57 SE ENCUENTRA SUSCRITA EL ACTA No. 10-2017 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

**Acta No. 10-2017**

En la comunidad de El Salvador Xolhuitz municipio de Nuevo San Carlos departamento de Retalhuleu, siendo las nueve horas del día miércoles doce del mes de julio del año dos mil diecisiete, reunidas en las instalaciones que ocupa la sede de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad El Salvador Xolhuitz, las siguientes personas: PEM. Evelyn Beatríz Culán Reyes, con carné no. 201223104, epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Retalhuleu y la MEPU. Esmeralda Eunice Benavides Martínez, directora del establecimiento quien suscribe para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La profesora de Enseñanza Media se presentó a este establecimiento para hacer entrega de seis ejemplares de una Guía para la creación de una área recreativa ambiental con materiales de reciclaje en la Escuela Oficial Rural Mixta El Salvador Xolhuitz, dirigido a docentes para que puedan aplicarla con niños y niñas del primer y segundo ciclo escolar; la elaboración de la guía mencionada es parte del Ejercicio Profesional Supervisado, así mismo desarrollo y ejecutó el proyecto educativo demostrando responsabilidad en las diversas fases del proceso de ejecución, por lo cual hizo entrega del proyecto, en un acto especial el día viernes siete del mes de julio del presente año. **SEGUNDO:** La directora del plantel manifiesta agradecimiento por la elaboración y socialización del proyecto realizado debido a que es de beneficio para la comunidad educativa y para contribuir al cuidado del medio ambiente, en virtud del proceso recibe el proyecto de una Área recreativa ambiental con materiales de reciclaje, proporcionando maceteros, dos mesas y doce bancos ecológicos el cual será para el servicio de la comunidad educativa, para que puedan tener una área específica de recreación. **TERCERO:** En virtud de lo antes expuesto la directora representante responsable del establecimiento adquiere el compromiso para el debido proceso de mantenimiento, protección y sostenibilidad del proyecto ambiental. **CUARTO:** La epesista manifiesta agradecimiento a la directora por la colaboración brindada en el desarrollo de las fases del Ejercicio Profesional Supervisado. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a los treinta minutos después de su inicio, firmando los que en ella intervinimos damos fe. Aparece firma legible y sello respectivo.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA PARTE INTERESADA CONVENGAN SE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND MEMBRETADA, EN COMUNIDAD EL SALVADOR XOLHUITZ DEL MUNICIPIO DE NUEVO SAN CARLOS DEPARTAMENTO DE RETALHULEU, A LOS DOCE DIAS DEL MES JULIO DE DOS MIL DIECISIETE.

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

MEPU. Esmeralda Eunice Benavides Martínez.

Directora



## **Plan de Sostenibilidad**

### **Parte Informativa**

#### **1.1 Nombre de la Institución**

Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu.

#### **1.2 Tipo de Institución**

Servicios Educativos del Sector Oficial

#### **1.3 Representante Responsable de dar sostenibilidad al proyecto**

Directora: Esmeralda Eunice Benavides Martínez

#### **1.4 Unidad ejecutora**

Escuela Oficial Rural Mixta Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu.

#### **1.5 Epesista**

Evelyn Beatríz Culán Reyes                      No. De Carné: 201223104

#### **1.6 Título**

Plan de sostenibilidad del proyecto “Guía de educación ambiental y proyectos de reciclaje en la Escuela Oficial Rural Mixta El Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu”.

#### **1.7 Ubicación física de la institución**

Calle principal de la Comunidad “El Salvador Xolhuitz”, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

## **1.8 Justificación**

Se elaboraron 6 guías pedagógicas con la metodología orientada al cuidado del medio ambiente, debido a que en la Escuela Oficial Rural Mixta El Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu no existe una guía o herramienta para concientizar en los niños y niñas el problema ambiental que generan los desechos producidos por las actividades del ser humano. Es por ello que los docentes deben aplicar la enseñanza de la guía enfocada a preservar nuestro medio ambiente para que los niños y niñas sean agentes reproductores del cambio en nuestro entorno. Así mismo es necesario que el proyecto ejecutado del área recreativa, tenga un seguimiento debido a lo beneficioso que representa para los niños.

## **1.9 Objetivos**

### **1.9.1 General**

Contribuir al cuidado del medio ambiente enseñando a los niños y niñas acciones para protegerlo mediante la aplicación de la guía pedagógica en la Escuela Oficial Rural Mixta El Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu.

### **1.9.2 Específicos**

- ✓ Transmitir a los niños y niñas hábitos para cuidar el medio ambiente orientándolos para que preserven el área recreativa ambiental.
- ✓ Fomentar en los niños y niñas una educación ambiental de los desechos sólidos y el reciclaje.
- ✓ Incentivar en los niños y niñas actividades para conservar las plantas del área recreativa ambiental.
- ✓ Gestionar pintura para utilizarla en el área recreativa ambiental.

### **1.10 Metas**

- ✓ Aplicar las 3R del reciclaje en un 100%, con acciones para disminuir los daños que ocasionan los desechos en la naturaleza.
- ✓ Educar en un 100% a los niños y niñas en el cuidado del medio ambiente a través de la clasificación de los desechos sólidos y el reciclaje, utilizando los contenidos de la guía proporcionada.
- ✓ Cuidar en un 100% las plantas del área recreativa ambiental, a través de actividades para mantenerlas en buenas condiciones.
- ✓ 3 galones de pintura de aceite para remozar en un 100% el área recreativa ambiental.

### **1.11 Beneficiarios**

- **Directos**

Comunidad educativa: docentes, niños y niñas del nivel de preprimaria y primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu.

- **Indirectos**

Comunidad El Salvador Xolhuitz y personas de lugares aledaños.

### **1.11 Actividades**

- ✚ Capacitar a los niños y niñas con el tema del reciclaje y cuidados del medio ambiente a través de la guía.
- ✚ Realizar actividades reciclando desechos sólidos para darles utilidad.
- ✚ Colocar recipientes de basura en el área recreativa.
- ✚ Regar todos los días las plantas ornamentales.
- ✚ Limpiar el espacio del área recreativa ambiental.
- ✚ Redactar cartas de solicitud para gestionar materiales de pintura
- ✚ Pintar los bancos, mesas y macetas del área recreativa ambiental.

### 1.13 Cronograma de sostenibilidad del año 2017

El tiempo requerido para la realización de este plan de sostenibilidad es de dos a tres meses.

No.	MES	Agosto 2017				Septiembre 2017				Octubre 2017			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Capacitar a los niños y niñas con el tema del reciclaje y cuidados del medio ambiente a través de la guía pedagógica.	P											
		E											
2	Realizar actividades reciclando desechos sólidos para darles utilidad.	P											
		E											
3	Colocar recipientes de basura en el área recreativa.	P											
		E											
4	Regar todos los días las plantas ornamentales.	P											
		E											
5	Limpiar el espacio del área recreativa ambiental.	P											
		E											
6	Redactar cartas de solicitud para gestionar materiales de pintura.	P											
		E											
7	Pintar las mesas, bancos y macetas realizados con llantas de reciclaje.	P											
		E											

**P=** Programado

**E=** Ejecutado

### 1.14 Recursos

#### Humanos

- ✓ Directora
- ✓ Docentes del Nivel Preprimario
- ✓ Docentes del Nivel Primario

**Materiales:**

- ✓ Artículos de oficina
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Pintura
- ✓ Brochas
- ✓ Tiner
- ✓ Azadones
- ✓ Machetes

**1.15 Presupuesto**

Gestión de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta El Salvador Xolhuitz de los siguientes insumos.

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor Total</b>
3	Galones de pintura	Q. 85.00	Q. 255.00
2	Brochas	Q. 10.00	Q. 20.00
2	Botellas de tiner	Q. 16.00	Q. 16.00
25	Flores ornamentales	Q. 10.00	Q. 250.00
4	Mano de obra	Q. 75.00	Q. 300.00
<b>Total</b>			<b>Q.811.00</b>

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

PEM. Esmeralda Eunice Benavides Martínez  
Directora de la E.O.R.M. Salvador Xolhuitz,  
Nuevo San Carlos Retalhuleu

### Cronograma de sostenibilidad del año 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022

No.	MES  Actividades / Contenidos	Enero a Marzo 2018				Abril a Junio 2018				Julio a Agosto 2018				Septiembre a Octubre 2018			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Capacitar a los niños y niñas con el tema del reciclaje y cuidados del medio ambiente a través de la guía pedagógica.	P															
		E															
2	Realizar actividades reciclando desechos sólidos para darles utilidad.	P															
		E															
3	Colocar recipientes de basura en el área recreativa.	P															
		E															
4	Regar todos los días las plantas ornamentales.	P															
		E															
5	Limpiar el espacio del área recreativa ambiental.	P															
		E															
6	Redactar cartas de solicitud para gestionar materiales de pintura.	P															
		E															
7	Pintar las mesas, bancos y macetas realizados con llantas de reciclaje.	P															
		E															

**P=** Programado

**E=** Ejecutado

## **Compromiso de sostenibilidad**

La guía se aplicará en el transcurso de los ciclos escolares, enseñando los contenidos propuestos para su aplicación a través de las áreas curriculares que correspondan a los temas, de cada Unidad así mismo integrar según la planificación de cada docente.

Esta herramienta es muy útil para el proceso de enseñanza y aprendizaje, que contiene temas relacionados a la conservación del medio ambiente, para que los niños y niñas cambien de actitud frente a la realidad que vive nuestro país con la contaminación y colaborar unidos en no seguir destruyendo nuestro Planeta Tierra.

El cronograma que se destalla es aplicable para cada año del ciclo escolar con una sostenibilidad para los próximos cinco años, el cual deberán aplicar los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta El Salvador Xolhuitz a través del compromiso que adquieran para darle mantenimiento al proyecto ejecutado.

A través de la siguiente firma y sello, certifico que la información anterior consignada es correcta y veraz.

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
PEM. Esmeralda Eunice Benavides Martínez  
Directora de la E.O.R.M. Salvador Xolhuitz,  
Nuevo San Carlos Retalhuleu

### **4.3 Sistematización de la experiencia**

#### **4.3.1 Actores**

- ✓ Lic. Roquelino López López asesor del EPS por su apoyo y tiempo brindado en las fases del proyecto fue de gran importancia, debido a que me oriento en cada proceso, sus enseñanzas fueron el soporte para trabajar con eficiencia y eficacia lo cual me condujo a aplicar los conocimientos de mi formación académica con la realidad y poder obtener experiencias satisfactorias y útiles para mi persona.
  
- ✓ Licda. Ruth María Rozzotto Samayoa supervisora educativa del sector 11-08-01, por su apoyo como líder de los procesos educativos que se realizan. Es una persona que brinda asesoría a la comunidad educativa. En el diagnóstico institucional facilitó los documentos solicitados para indagar e investigar información relevante a la institución avaladora.
  
- ✓ Esmeralda Benavides, Jorge Chávez, Corina García, Lorena Monterroso, y Cecilia Pérez, docentes de la E.O.R.M. Salvador Xolhuitz, institución avalada, por su apoyo al proporcionar información, el cual fue la base para poder analizar las carencias dando solución a una problemática con la hipótesis acción planteada en el diagnóstico institucional. También colaboraron en las diferentes actividades, para la realización del proyecto involucrando a la comunidad educativa.
  
- ✓ Padres de familia, de la institución avalada por su colaboración y apoyo durante las acciones realizadas en el proyecto, quienes apoyaron con gusto y entusiasmo aportando su mano de obra para beneficio de la comunidad educativa.

Asímismo se involucraron madres de familia de la comunidad El Salvador Xolhuitz, para aportar flores ornamentales, abono orgánico que sirvieron para realizar maceteros con las llantas su colaboración fue de mucha importancia y utilidad lo cual demuestra que si trabajamos unidos podemos lograr el cambio.

- ✓ Niños y niñas de la E.O.R.M. Salvador Xolhuitz, por su participación, colaboración y atención manifestada en las actividades del proyecto educativo.

**Personas que colaboraron aportando insumos para la ejecución del proyecto:**

- ✓ Ingeniero en Agro negocios, Ronald Gamaliel Ralda Gómez
- ✓ Purificadora de agua H<sub>2</sub>O de Nuevo San Carlos Retalhuelu, Señor Juan Carlos Escobar Maldonado
- ✓ Señor Armando Morales Flores
- ✓ Municipalidad de Nuevo San Carlos, Retalhuleu

#### **4.3.2 Acciones**

- ✓ Los insumos proporcionados, respuesta de las solicitudes realizadas.
- ✓ 6 guías pedagógicas proporcionadas a docentes.
- ✓ Las mesas ecológicas elaboradas con llantas recicladas.
- ✓ Los bancos ecológicos elaborados con llantas recicladas.
- ✓ Las macetas ecológicas elaboradas con llantas recicladas.

Las actividades ejecutadas son gratificantes porque son experiencias vividas de la realidad que dejan una lección de la cual es importante aprender de los errores y de los aciertos. En este proceso logré convivir con diferentes personas que bondadosamente me apoyaron y de las que tengo satisfacciones realmente agradables debido a que hubo armonía, colaboración, solidaridad, valores demostrados de la comunidad educativa hacia mi persona.

#### **4.3.3 Resultados**

- ✓ **La guía pedagógica.**
- ✓ **El área recreativa ambiental.**

El proyecto ejecutado era realmente una necesidad para la comunidad educativa, con la acción se dio solución a la problemática detectada. Por eso se realizó la guía de trabajo para que los docentes le den seguimiento.

A través de la guía se dio a conocer el tema del reciclaje explicándole a la comunidad educativa, la importancia de preservar el ambiente, para en seguida ejecutar el proyecto educativo; con el objetivo de transmitir hábitos, en los niños y niñas para cuidar el medio ambiente, los temas fueron la base para poder brindarles información, es por ello que los niños demostraron entusiasmo y un cambio de actitud durante las actividades realizadas.

#### **4.3.4 Implicaciones**

En este proceso pude obtener experiencias agradables e implicaciones que puedo decir que son importantes debido a que le dieron más sentido a mi proyecto.

Las implicaciones surgieron debido a una carta de solicitud, en donde dicha entidad había prometido dar materiales, y luego invalidaron su palabra lo cual demuestra que aún hay personas que no practican los valores y la ética profesional; proceso que me deja una enseñanza, y es aprender que no todo puede ser perfecto, pero si es preciso encontrar soluciones.

#### **4.3.5 Lecciones aprendidas (en lo académico, social, económico, político, Profesional...Etc)**

El 17 de noviembre del año 2016 llegué a la supervisión educativa sector 11-08-01, de Nuevo San Carlos Retalhuleu, presentando mi carta a la supervisora Ruth María Rozzotto para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en uno de los establecimientos educativos de su jurisdicción. La supervisora se mostró muy amable y colaboradora, para la realización de las fases del proyecto educativo.

Tomando la supervisión educativa como institución avaladora, desarrolle el proceso de diagnóstico institucional para conocer el ambiente interno y externo, analizando sus debilidades y fortalezas, utilizando para ello técnicas e instrumentos de investigación, para recopilar la información. Al culminar el diagnóstico, la Licda. Ruth María Rozzotto me dio un oficio, para realizar el diagnóstico al establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta El Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu.

El 4 de enero llegue a la escuela en mención, para dar a conocer el diagnóstico institucional que iniciaría en febrero, como parte de mi Ejercicio Profesional Supervisado, en donde fui recibida con entusiasmo por el personal docente.

Al realizar el diagnóstico entrevisté a docentes que colaboraron al proporcionarme información relevante a la institución, con la información obtenida pude verificar cuales eran las carencias y debilidades detectadas, y empecé a analizar para decidir la acción a realizar en beneficio de la institución avalada por ello tuve que dar prioridad a un problema determinando su viabilidad y factibilidad.

Fue muy agradable percibir como los docentes, padres de familia, niños y niñas fueron involucrándose en el proyecto y es satisfactorio dejar en la institución una área recreativa ambiental para beneficio de la comunidad educativa, gozando de un ambiente agradable en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que dicho proyecto era una carencia que tenía la escuela.

En lo personal, pude convivir con diferentes personas que en el transcurso de este proceso me apoyaron, valorando a cada una, y sus actuaciones de bienestar social brindado, debido a que algunas personas me apoyaron con materiales y otras con su mano de obra, pude comprender que para lograr algo es necesario apoyarnos unos con otros.

En lo técnico pude aplicar los conocimientos adquiridos a través de mi formación académica y ponerlos en práctica, pero también la convivencia a través de la comunicación nos hace ser mejores personas cada día entendiendo que todos tenemos diferentes capacidades pero que si las unimos para el bien común, podemos lograr el bienestar, así mismo utilice una metodología de los sucesos que se dieron en el transcurso de este proceso por lo cual tuve la oportunidad de practicar la administración desde una perspectiva directa con la realidad.

Esta experiencia de mi ejercicio profesional supervisado le da más enfoque a mi profesión, debido al trabajo demostrado a la comunidad educativa con acciones que contribuyen a cuidar el medio ambiente. Es una satisfacción agradable porque logré cumplir con los objetivos que me propuse y compartí con personas que colaboraron con armonía, con espíritu de equipo.

## Capítulo V: Evaluación del proceso

### 5.1 del diagnóstico

#### Lista de Cotejo

A continuación, se presentan aspectos que permiten evaluar el diagnóstico realizado en la institución avaladora Supervisión Educativa 11-08-01 e institución avalada E.O.R.M. Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu. Marque con una X la opción que corresponda a cada uno de los siguientes planteamientos.

No.	Actividad	Si	No
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X	
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X	
3	¿Las actividades programadas para el diagnóstico fueron suficientes?	X	
4	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X	
5	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X	
6	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X	
7	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución avalada para la realización del diagnóstico?	X	
8	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para evaluar el diagnóstico?	X	
9	¿Se obtuvo caracterización del contexto donde de la institución avalada?		
10	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X	
11	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución avaladora y avalada?	X	
12	¿Fue correcta la problematización de carencias, deficiencias, debilidades?	X	
13	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X	
14	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X	
15	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X	

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Lic. Roquelino López López

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

\_\_\_\_\_

PEM. Evelyn Beatriz Culán Reyes

Epesista

## 5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

No	Actividad	Si	No
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X	
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X	
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X	
4	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X	
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X	
6	¿Se evidencia aporte de la epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X	

## 5.3 Evaluación del diseño del plan de acción o intervención

No	Actividad	Si	No
1	¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X	
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X	
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X	
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X	
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X	
8	¿Las metas con cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	
	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	
9	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X	
10	¿El tiempo asignado para cada actividad es apropiado para su realización?	X	
11	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	
12	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención	X	
13	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X	
14	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X	

#### 5.4 Evaluación de la ejecución

No.	Actividad	Si	No
1	¿Está bien identificada la institución avalada?	X	
2	¿ Reunió al personal docente y padres de familia.?	X	
3	¿Redactó adecuadamente las cartas de solicitud?	X	
4	¿Capacitó a los niños y niñas a través de la guía?	X	
5	¿Ejecutó la propuesta de intervención?	X	
6	¿Sembró flores ornamentales utilizando las llantas para maceteros?	X	
7	¿Elaboró las mesas y bancos con llantas recicladas y materiales de construcción?	X	
8	¿Pintó las mesas, bancos y macetas realizados con llantas?		
9	¿Redactó el informe final?	X	
10	¿Inauguró el proyecto de intervención en la institución avalada?	X	
11	¿Entregó el informe al asesor del Ejercicio Profesional Supervisado?	X	

#### 5.5 Evaluación de la sistematización de la intervención

No.	Actividad	Si	No
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X	
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X	
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X	
4	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X	
5	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X	

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Lic. Roquelino López López  
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

\_\_\_\_\_

PEM. Evelyn Beatríz Culán Reyes  
Epesista

## 5.6 Evaluación del informe final de Ejercicio Profesional Supervisado

No.	Actividad	Si	No
1	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X	
2	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X	
3	¿Se presenta correctamente el resumen?	X	
4	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X	
5	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X	
6	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X	
7	¿En el caso de citas se aplicó un solo sistema?	X	
8	¿El informe está desarrollado según indicaciones dadas?	X	
9	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X	

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Lic. Roquelino López López  
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

\_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Beatríz Culán Reyes  
Epesista

## Capítulo VI: El voluntariado

### 6.1 Descripción de la acción realizada

Para llevar a cabo esta acción de voluntariado se redactaron cartas de solicitud con firma y sello por parte del Asesor del EPS.

Seguidamente llegué a la comunidad de la Felicidad Xolhuitz para realizar allí la acción de beneficio social, en donde pude darme cuenta que el parque de dicha comunidad estaba en carencias de remozamiento y mantenimiento.

Fui a buscar al presidente del COCODE del Caserío “La Felicidad” Xolhuitz, para pedir su apoyo y colaboración ante la propuesta de realizar mi voluntariado el cual consistía en remozamiento y saneamiento ambiental durante la conversación que tuvimos me manifestó su gratitud por haber elegido el parque de su comunidad.

En virtud de lo antes expuesto empecé a realizar cartas de solicitud para gestionar materiales de pintura. Llevando mi carta a la Alcaldía de Nuevo San Carlos en donde obtuve una respuesta positiva ante mi petición, pues me brindaron los insumos necesarios para realizar las actividades de remozamiento del parque recreativo.

Le comenté a la comunidad los resultados de mi gestión y muy contentos acordaron ayudarme en todas las actividades que implicara la labor social.

Se inició a limpiar las áreas verdes del parque recreativo y las personas, niños y niñas, jóvenes se fueron involucrando en las actividades, también se procedió a eliminar un basurero clandestino del parque y les hizo conciencia la población de no tirar más allá la basura para no contaminar.

Se pintaron las banquetas, los juegos, la cancha fue una experiencia agradable porque todos colaboraron, cooperaron demostraron su entusiasmo y para mí fue gratificante porque es una acción social que beneficia a las personas, niños y niñas, jóvenes personas que visitan entre otros, además de cumplir con la meta que me propuse.

Posteriormente entregue el proyecto de voluntariado al COCODE del Caserío “La Felicidad” Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu, quienes también quedaron agradecidos por haber elegido a su comunidad, debido a la contaminación que tenía el parque infantil, el voluntariado es una labor social para proyectar a la población acciones que contribuyan a la conservación de la naturaleza del contexto que nos rodea.

## **6.2 Lecciones Aprendidas del voluntariado**

El 30 de noviembre del 2016 llegué al caserío “La Felicidad” Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu. A las 4:00 de la tarde fui a buscar al señor presidente del Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE), Don Mario Carrillo desde el momento en que empezamos a dialogar, demostró una actitud positiva de entusiasmo y apoyo ante la propuesta de realizar mi voluntariado en el parque recreativo; el cual consistía en el remozamiento y saneamiento ambiental, durante la conversación que tuvimos me manifestó su gratitud en haber elegido el parque de su comunidad.

Al día siguiente lleve mi carta de solicitud a la Alcaldía de Nuevo San Carlos para gestionar con la Alcaldesa Estela de Chávez la pintura para el remozamiento del parque, espere unas horas debido a que estaba en reunión para que me pudiera atender y poder explicarle mi petición. Logre hablar con la Alcaldesa explicándole de que se trataba mi voluntariado y me dijo que si me apoyaría donando 3 canecas de pintura de aceite y 2 galones de tiner; me sentí muy satisfecha del apoyo rápido que me había brindado.

Esa tarde muy contenta le fui a contar al COCODE que ya tenía los insumos para pintar; entusiasmados me dijeron que llevara la pintura al día siguiente, que ellos me iban ayudar y apoyar en las actividades de pintura y limpieza.

El 2 de diciembre organice la limpieza ambiental del parque recreativo, fue una experiencia muy agradable porque niños, jóvenes y adultos me brindaron su apoyo incondicional. Empezamos a limpiar recogiendo la basura, barriendo, chapeando porque también estaba enmontado el parque, además se eliminó un basurero clandestino.

El 3 de diciembre empezamos a pintar el parque con color celeste, rojo oxido y amarillo, las personas muy colaboradoras me apoyaron en la ejecución de mi voluntariado. Pintamos juegos infantiles, columpios, resbaladeros, bordes, banquetas y una cancha de basquetbol. Fueron tres días que se utilizaron para pintar los juegos deteriorados en el cual pude compartir momentos agradables con las personas; demostrando mi gratitud, bondad, mi ánimo de cooperación, servicio y humildad; porque son características y valores que definen mi personalidad.

El 7 de diciembre entregue el proyecto de voluntariado a don Mario Carrillo presidente del COCODE y a la población de la comunidad, en el cual me manifestaron agradecimiento en representación de la comunidad beneficiada.

Esta experiencia de mi ejercicio profesional supervisado le da más visión a mi profesión debido a que es una labor humanitaria, actividades de beneficio social; que contribuyen a cuidar el medio ambiente. Para mí fue muy satisfactorio porque pude cumplir con los objetivos que me propuse y poder compartir con personas que colaboraron gustosamente y otras que se fueron involucrando en el proceso.

A continuación se presentan las evidencias de cómo se encontraba el parque, las acciones que se fueron realizando y por último como quedo después de haber coordinado, planificado, gestionados y reunido esfuerzos en conjunto con la población.

**Parque Recreativo del Caserío La Felicidad Xolhuitz, Nuevo San Carlos  
Retalhuleu (antes de realizar el proyecto voluntariado)**



*Ilustración 35:* Parque Recreativo del Caserío La Felicidad Xolhuitz 22 de noviembre de 2016  
Fuente: Evelyn Beatríz Culán Reyes (30/11/2016)

**Parque Recreativo del Caserío La Felicidad Xolhuitz,  
Nuevo San Carlos Retalhuleu (durante la ejecución del proyecto voluntariado)**



*Ilustración 36:* Parque Recreativo del Caserío La Felicidad Xolhuitz 02 de diciembre de 2016  
Fuente: Evelyn Beatríz Culán Reyes 5 de diciembre de 2016

**Parque Recreativo del Caserío La Felicidad Xolhuitz,  
Nuevo San Carlos Retalhuleu (Después de la ejecución del voluntariado)**



*Ilustración 37:* Parque Recreativo del Caserío La Felicidad Xolhuitz 07 de diciembre de 2016

Fuente: Evelyn Beatríz Culán Reyes, 10 de diciembre de 2016

## Conclusiones

- ✓ El reciclaje tiene una función importante, por ello una educación ambiental que los docentes practiquen con los niños y niñas ayuda a proteger el medio ambiente reduciendo la contaminación.
  
- ✓ La reutilización de desechos sólidos reciclables da como resultado la obtención de materiales o productos nuevos a partir de un proceso organizado y de acuerdo a la utilidad que se desee, con las llantas se hicieron mesas y bancos ecológicos logrando un beneficio para la comunidad educativa.
  
- ✓ Las actividades de reforestación contribuyen a cuidar el medio ambiente, incentivando la participación de los niños y niñas así mismo reciclar residuos sólidos como las llantas evitan el impacto ambiental que generan obteniendo maceteros ecológicos porque las plantas embellecen el ambiente además de preservarlo.
  
- ✓ La Guía Pedagógica es una herramienta educativa que contiene los lineamientos esenciales para la creación de un área recreativa ambiental a través de residuos sólidos reciclables como las llantas, lo cual permitió concientizar a la comunidad educativa beneficiada la importancia de la utilidad de los residuos que se producen.

## Recomendaciones

- ✓ Es indispensable transmitir hábitos del reciclaje en los niños y niñas a través de estrategias que los docentes apliquen para motivar su participación, así mismo incentivarlos a cuidar el medio ambiente.
  
- ✓ Es necesario comprender que al practicar la reutilización con diferentes residuos sólidos reciclables se pueden obtener nuevos, los mismos o diferentes materiales, también aplicarlas como métodos y técnicas integrándolas en las áreas curriculares para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños y niñas.
  
- ✓ Es importante que los docentes promuevan la reforestación para proteger el medio ambiente utilizando los residuos sólidos orgánicos debido a que sirven para abono y alimento de las plantas; y los inorgánicos como las llantas al reutilizarlas evitan el impacto ambiental que generan obteniendo maceteros ecológicos porque las plantas embellecen el ambiente además de preservarlo.
  
- ✓ Es fundamental utilizar la Guía Pedagógica, como una herramienta que facilite la enseñanza del reciclaje de desechos sólidos para concientizar a la comunidad educativa a cuidar nuestro medio ambiente dando utilidad a los desechos que se producen a diario como resultado de nuestras actividades.

## Bibliografía

1. Arias, Luis. (1997). *Biología* (1a ed.). (L. R. Arriaza, Ed.) Guatemala, Centroamérica: EDITEXSA EDITORA DE TEXTOS, S.A.
2. autor, ©. R. (septiembre de 2016). *Guía para el manejo de llantas de sadas*. Bogota, Colombia: Kimpres Ltda.
3. Civita, V. (1974). *Conocer Nuestro Tiempo* (Vol. II). (V. Civita, Ed.) Sao Paulo Brazil: Abril S.A. Cultural e Industrial, (artículo 15, Ley 5988- de 14/12/73.
4. Constitución Política de la República de Guatemala. (17 de Noviembre de 1993, art. 97). Derechos Sociales Sección Séptima, Salud, Seguridad y Asistencia Social. *Artículo 97. Medio Ambiente y equilibrio ecológico*. Guatemala: Reformada Por Acuerdo Legislativo No. 18-93.
5. Decreto del Congreso de la República de Guatemala. (1997, art. 102, 103, 104, 105). Código de salud. *Sección IV Desechos Sólidos*. Guatemala.
6. Decreto del Congreso de la República de Guatemala. (2 de 04 de 2002, art. 68). El Código Municipal. *Título V, Administración Municipal, Capítulo I, Competencias Municipales*. Guatemala: 9 de mayo del año 2002.
7. Decreto del Congreso de la República de Guatemala 68-86. (28 de 11 de 1986). Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente. *Artículo 12, Artículo 14*. Diario de Centroamérica 5 de diciembre de 1986.
8. "Editora Educativa". (1996). *Educación para la Salud*. Guatemala de la Asunción: Editado por Editora Educativa.
9. Grupo Océano. (2006). *Nuevo Océano UNO Diccionario Enciclopédico Color*. Barcelona (España): MMVI Editorial Océano. Recuperado el Abril de 2017

10. Instituto Nacional de Estadística. (2002). *Censo XI de Población y VI de Habitación*. Retalhuleu.
11. Instituto Nacional de Estadística . (2016). *Estimaciones de Población*. Retalhuleu.
12. MINEDUC, C. (2010). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala.
13. OCÉANO. (1996). *AUTODIDACTICA OCÉANO COLOR* (Jaime Rovira ed., Vol. V). Barcelona (España): MCMXCVI OCEANO GRUPO EDITORIAL, S.A.
14. OCÉANO. (s.f.). *Enciclopedia Océano de la Ecología* (Vol. II). Barcelona (España): © MCMXCV OCEANO GRUPO EDITORIAL, S.A.
- 15 Parramón Paidotribo. (2013). *El cuidado del aire*. Badalona (España): © Parramón Paidotribo.
16. Paidotribo, P. (2014). *Valores para Crecer*. Badalona (España): Les Guixeres.
17. Pimentel , E., Lecuona , J., Encarnación , V., & Medardo E. , O. (2001). *Ciencias Naturales 2000 Primer Curso Básico* (1a ed.). (L. M. Sobalvarro, Ed.) Guatemala, Guatemala, C. A.: Equipo Didáctico-Técnico de SUSAEETA, Ediciones Escolares, S.A. EDESSA.
18. Ramón García, Pelayo, & Gross. (1992). *LAROUSSE DICCIONARIO MANUAL ILUSTRADO* (6a ed.). (B. Vadillo, Ed.) México, D.F.: D.R. Ediciones Larousse, S.A. de C.V.
19. Santillana Secundaria. (2009). *Ambiente 9, Ciencias Naturales* (Estela Raquel Deppeler de Beltrán ed.). Guatemala: D.R. © Editorial Santillana, S.A.
20. Santillana. (2012 a). *Descubrir 3, Medio Natural*. Guatemala: D. R. © Editorial Santillana, S. A.

21. Santillana. (2012 b). *Descubrir 4 Ciencias Naturales y Tecnología*. Guatemala: D.R. 2012 por Editorial Santillana S.A.
22. Secretaria General de Planificación. (2010). *Plan de Desarrollo Municipal de Nuevo San Carlos*. Guatemala.
23. USAID/Reforma Educativa en el aula, & Ministerio de Educación de Guatemala. (2017). *Ciencias Naturales y Tecnología 4*. Guatemala: Comité editorial del Ministerio Educación de Guatemala y USAID Estados Unidos .

## **E grafías**

1. *Áreas Recreativas*. (s.f.). Recuperado el 20 de Mayo de 2017, de universidad de Costa Rica Derechos Reservados:  
<http://ougam.ucr.ac.cr/index.php/comunidad/areas-recreativas/>
2. Colfecar Estudios Económicos. (1 de ENERO de 2015). *RECICLAJE DE LLANTAS:MAXIMIZAR SU VIDA UTIL Y DESECHARLAS*. Recuperado el 12 de Mayo de 2017, de 1.ENERO 2015- INFORME\_Reciclaje\_de\_ llantas.pdf.:  
<http://www.colfecar.org.co-2015-1.ENERO 2015>
3. *Educación Física y Recreación*. (19 de abril de 2010). Recuperado el 12 de Mayo de 2017, de Importancia de la recreación en el ámbito escolar:  
<http://recreacion703.blogspot.com/2010/04/importancia-de-la-recreacion-en-el.html?=1>

4. Guillermo Castro. (Diciembre de 2007). *REUTILIZACION, RECICLADO Y DISPOSICION FINAL DE NEUMATICOS*. Recuperado el 12 de Mayo de 2017, de *Reutilización\_reciclado\_y\_disposición\_final\_de\_neumático.pdf*.: <http://capus.fi.uba.ar/6717/Sobre%20Neumaticos%20Fuera%20de%20Uso.pdf>  
: *Reutilización\_reciclado\_y\_disposición\_final\_de\_neumático.pdf*.
5. *Manual de Reciclaje*. (s.f.). Recuperado el 12 de Mayo de 2017, de *Reci-Cla.com*: <http://www.re-cicla.com-wp-content-Re-Cicla.com>
6. *Monografias.com.educación*. (s.f.). Recuperado el 20 de Mayo de 2017, de La recreación como una herramienta pedagógica para la transformación de la educación de hoy: <http://m.monografias.com/trabajos93/recreacion-como-herramienta-pedagogica-transformacion-educación>
7. *Plan de Manejo de Neumáticos Usados de Desecho*. (2015). Recuperado el 23 de Mayo de 2017, de Manejo Responsable de Llantas Usadas, A.C.: [Plan-de-Manejo-de-Neumáticos-Usados-de-Desecho-2015.pdf](#).
8. Rebeca, A. G. (Septiembre de 2014). *Publicaciones Didácticas*. Recuperado el 12 de Mayo de 2017, de Google: <http://www.publicacionesdidacticas.com>
9. Sabalain, C. (Septiembre de 2009). *Introducción de conceptos Básicos El Medio Ambiente y la Estadística*. Recuperado el 25 de Mayo de 2017, de 2009-09-ma-id-37052-sabalain-cristina-ppt.pdf.: <http://www.cepal.org/deype/>
10. Universo de LEO. (11 de 11 de 2011). *Reciclaje*. *Prensa Libre de Guatemala*, pág. 1. Recuperado el 26 de Mayo de 2017, de <http://www.leopl.com/ciencias-naturales/medioambiente/7548/reciclaje>
11. *wikipedia, la enciclopedia libre*. (s.f.). Recuperado el 15 de Mayo de 2017, de Neumático-wikipedia: <http://es.wikipedia.org/wiki/neumatico>

# Apéndice

## Plan de diagnóstico (institución avaladora)

### 1. Parte Informativa

#### 1.1 Nombre de la Institución

Supervisión Educativa Sector 11-08-01

#### 1.2 Tipo de Institución

Pública

#### 1.3 Representante Responsable

Licda. Ruth María Rozzotto Samayoa

#### 1.4. Epesista

Evelyn Beatríz Cuán Reyes

Carné: 201223104

#### 1.5 Título

Plan diagnóstico de la Supervisión Educativa Sector 11-08-01 Nuevo San Carlos, Retalhuleu. (Institución Avaladora)

#### 1.6 Ubicación Física de la institución

Nuevo San Carlos, Retalhuleu

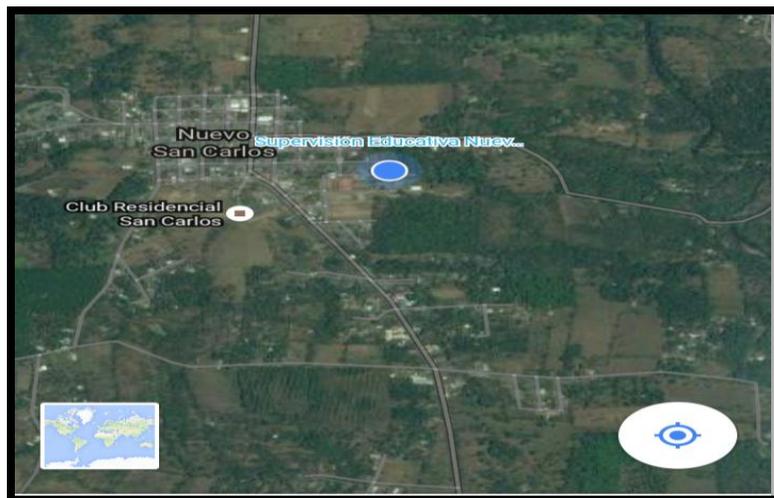


Ilustración 38: Ubicación de la Supervisión de Nuevo San Carlos

Fuente: Recuperado el 25 de noviembre de 2016 de <http://www.googlemaps>

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 General**

Identificar la función de la institución a través, de las características de su contexto; administrativas, pedagógicas, institucionales, geográficos.

### **1.7.2 Específicos**

- Conocer la Supervisión Educativa en su ambiente interno y externo.
- Analizar las actividades administrativas que brindan servicio a la comunidad educativa.
- Determinar las necesidades y deficiencias que afectan a la institución.
- Establecer los problemas de la institución mediante el proceso de diagnóstico.

## **1.8 Justificación**

Es importante realizar el diagnóstico de la Supervisión Educativa Sector 11-08-01, a través de las técnicas e instrumentos aplicados en la investigación como lo es observar, entrevistar, encuestar entre otros; que proporcionan evidencias de la información que permite determinar e identificar acciones concretas acerca del contexto interno y externo, analizando las fortalezas y debilidades de la institución de los datos recopilados en el proceso del diagnóstico.

## **1.9 Actividades**

- Presentar carta de solicitud a la Supervisión Educativa.
- Planificar la Etapa de diagnóstico.
- Seleccionar técnicas y elaboración de instrumentos para realizar el diagnóstico.
- Enumerar las necesidades, priorizar y seleccionar un problema que afecte a la comunidad educativa, presentando evidencias que lo comprueben.
- Sustentar la investigación realizada con fuentes bibliográficas.
- Analizar e interpretar adecuadamente los resultados del proceso de diagnóstico.
- Redactar la etapa de diagnóstico.
- Elaborar evaluación del diagnóstico.
- Presentación del diagnóstico.

### 1.10 Tiempo

El diagnóstico de la institución avaladora se realizará de cinco a seis semanas.

### 1.11 Cronograma

No.	Actividades	NOVIEMBRE				ENERO			
		2016				2017			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Redactar carta de solicitud con firma y sello por parte del Asesor del EPS.								
2	Presentar la solicitud a la Supervisión Educativa para realizar el diagnóstico.								
3	Planificar la Etapa de diagnóstico.								
4	Seleccionar técnicas y elaborar instrumentos para realizar el diagnóstico.								
5	Enumerar las necesidades, priorizar y seleccionar un problema que afecte a la comunidad educativa.								
6	Respaldar la investigación con fuentes bibliográficas.								
7	Analizar e interpretar adecuadamente los resultados del proceso de diagnóstico.								
8	Redactar la etapa de diagnóstico.								
9	Elaborar evaluación del diagnóstico.								
10	Presentación del diagnóstico.								

### 1.12 Técnicas e instrumentos

#### 1.12.1 Técnicas:

- ✓ FODA
- ✓ Observación
- ✓ Entrevista

### 1.12.2 Instrumentos:

- ✚ Matriz FODA
- ✚ Guía de observación
- ✚ Guía de entrevista

### 1.13 Recursos

#### 1.13.1 Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Asesor
- ✓ Directora
- ✓ Personal docente
- ✓ Personal de Servicio

#### 1.13.2 Materiales

- ✓ Hojas de papel bond, USB
- ✓ Lapiceros y marcadores
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Artículos de oficina
- ✓ Cámara fotográfica

### 1.14 Económicos

Gestión de la Epesista

#### Presupuesto

Insumos	Valor
<b>Gasto de Transporte</b>	<b>Q. 15</b>
<b>Gasto de Alimentación</b>	<b>Q. 40</b>
<b>Uso de Internet</b>	<b>Q. 15</b>
<b>Fotocopias</b>	<b>Q. 15</b>
	<b>Total</b>
	<b>Q.100</b>

## 1.15 Responsables

Epesista

## 2. Evaluación

### Lista de cotejo

#### Indicaciones:

A continuación se presentan aspectos que permiten evaluar el Plan de diagnóstico de la Supervisión Educativa Sector 11-08-01 de Nuevo San Carlos Retalhuleu. Marque con una X la opción que corresponda a cada uno de los siguientes planteamientos.

No.	Actividades	Si	No
1.	Redactó carta de solicitud con firma y sello del Asesor del EPS.	X	
2.	Presentó la solicitud a la Supervisión Educativa, para realizar el diagnóstico.	X	
3.	Planificó la Etapa de diagnóstico.	X	
4.	Seleccionó técnicas y elaboró instrumentos para realizar el diagnóstico.	X	
5.	Realizó listado de necesidades para priorizar y seleccionar un problema que afecte a la comunidad educativa presentando evidencias	X	
6.	Respaldó la investigación realizada con fuentes bibliográficas	X	
7.	Analizó e interpretó adecuadamente los resultados del proceso de diagnóstico.	X	
8.	Redactó la Etapa de diagnóstico.	X	
9.	Elaboró evaluación del diagnóstico.	X	
10.	Presentó la etapa de diagnóstico.	X	

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Lic. Roquelino López López

Asesor De Ejercicio Profesional Supervisado

\_\_\_\_\_

PEM. Evelyn Beatríz Culán Reyes

Epesista

## Plan de diagnóstico (institución avalada)

### 1. Parte Informativa

#### 1.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu.

#### 1.2 Tipo de Institución

Servicios Educativos del Sector Oficial

#### 1.3 Representante Responsable

Directora: Esmeralda Eunice Benavides Martínez

#### 1.4 Epesista

Evelyn Beatríz Culán Reyes

No. De Carné: 201223104

#### 1.5 Título

“Plan Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Salvador Xolhuitz”, Nuevo San Carlos Retalhuleu. (Institución Avalada)

#### 1.6 Ubicación Física de la institución

Calle principal de la Comunidad “Salvador Xolhuitz”, Nuevo San Carlos, Retalhuleu

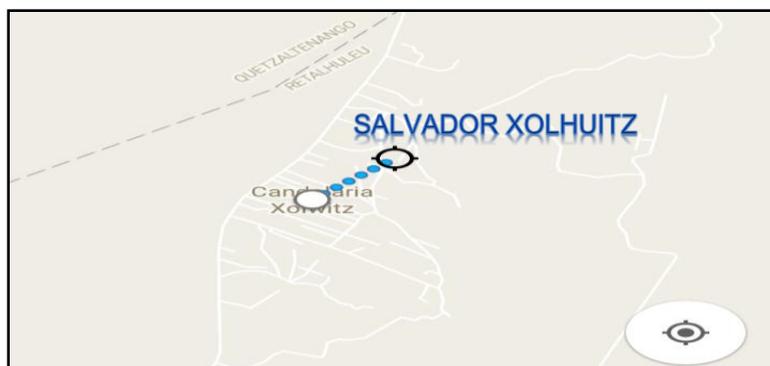


Ilustración 39 Ubicación de la Escuela Oficial Rural Mixta Salvador Xolhuitz

Fuente: Recuperado el 25 de noviembre de 2016 de <http://www.googlemaps>

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 General**

Determinar los factores y características que afectan a la institución conociendo su ambiente interno y externo.

### **1.7.2 Específicos**

- Conocer la institución educativa, para comprender las necesidades del contexto de la comunidad educativa.
- Priorizar un problema, a través de técnicas e instrumentos que proporcionen información.
- Analizar adecuadamente la viabilidad y factibilidad de la necesidad seleccionada, según la información recolectada.
- Establecer soluciones al problema, mediante el proceso de diagnóstico.

## **1.8 Justificación**

Es importante realizar el diagnóstico debido a los problemas y carencias de la Escuela Oficial Rural Mixta Salvador Xolhuitz, a través de las técnicas e instrumentos aplicados en la investigación como lo es observar, entrevistar, encuestar entre otros; que proporcionan evidencias de la información que permite determinar e identificar acciones concretas acerca del contexto interno y externo, analizando las fortalezas y debilidades de la institución educativa para buscar una solución al problema, de los datos recopilados en el proceso del diagnóstico.

## **1.9 Actividades**

- Reunión con los docentes de la institución avalada
- Selección de técnicas para realizar el diagnóstico
- Elaborar instrumentos para el diagnóstico.
- Recopilar información necesaria para analizar la institución avalada.
- Enumerar las necesidades, priorizar y seleccionar un problema que afecte a la comunidad educativa, presentando evidencias que lo comprueben.
- Respalda la investigación realizada con fuentes bibliográficas.

- Analizar e interpretar adecuadamente los resultados del proceso de diagnóstico.
- Redacción del diagnóstico.
- Elaborar evaluación del diagnóstico.
- Presentación del diagnóstico al asesor del EPS.

### 1.10 Tiempo

El diagnóstico de la institución avalada se realizará de cinco a siete semanas.

### 1.11 Cronograma

No	Actividades	Febrero 2016				Marzo 2017			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión con los docentes de la institución avalada	■	■	■					
2	Selección de técnicas para realizar el diagnóstico.			■					
3	Elaborar instrumentos para el diagnóstico.				■				
4	Recopilar información para analizar la institución avalada.					■			
5	Enumeración de necesidades y selección del problema.					■			
6	Respaldar la investigación con fuentes bibliográficas.						■		
7	Analizar e interpretar adecuadamente los resultados del proceso de diagnóstico.						■		
8	Redacción el plan de diagnóstico.					■	■	■	
9	Elaborar evaluación de diagnóstico.							■	
10	Presentación del diagnóstico.							■	■

### 1.14 Técnicas e instrumentos

#### 1.14.1 Técnicas:

- ✓ FODA
- ✓ Observación
- ✓ Entrevista

### 1.14.2 Instrumentos:

- ✓ Matriz FODA
- ✓ Guía de observación
- ✓ Guía de entrevista

## 1.15 Recursos

### 1.15.1 Humanos:

- ✓ Epesista
- ✓ Asesor
- ✓ Docentes de la institución educativa

### 1.15.2 Materiales:

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Lapiceros y marcadores
- ✓ Computadora
- ✓ Artículos de oficina
- ✓ Cámara fotográfica

## 1.17 Económicos

Gestión de la Epesista

Presupuesto

Insumos	Valor
Gasto de Transporte	Q. 15
Gasto de Alimentación	Q. 20
Uso de Internet	Q. 15
Fotocopias	Q. 15
	Total Q. 75

## 1.18 Responsable

Epesista

## 2. Evaluación

### Lista de cotejo

**Indicaciones:** A continuación se presentan aspectos que permiten evaluar el Plan del diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu. Marque con una X la opción que corresponda a cada uno de los siguientes planteamientos.

No.	Actividades	SÍ	NO
1.	Reunió a los docentes de la institución avalada.	X	
2	Seleccionó técnicas para realizar el diagnóstico.	X	
3.	Elaboró instrumentos para realizar el diagnóstico.	X	
4.	Recopiló información necesaria para analizar la institución avalada.	X	
5.	Enumeró las necesidades para priorizar y seleccionar un problema que afecta a la comunidad educativa.	X	
6.	Respaldó la investigación realizada con fuentes bibliográficas.	X	
7.	Analizó e interpretó adecuadamente los resultados del proceso de diagnóstico.	X	
8.	Redactó el plan del diagnóstico.	X	
9.	Elaboró evaluación del diagnóstico.	X	
10.	Presentó el diagnóstico al asesor del EPS.		

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Lic. Roquelino López López  
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

\_\_\_\_\_

PEM. Evelyn Beatríz Culán Reyes  
Epesista

## **Plan de voluntariado**

### **1. Aspectos Generales**

#### **1.1 Nombre de la Epesista**

Evelyn Beatríz Culán Reyes                      Carné: 201223104

#### **1.2 Nombre de la Institución**

Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE) Caserío “La Felicidad”  
Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu.

#### **1.2 Título del proyecto**

Remozamiento y saneamiento ambiental del parque recreativo, caserío  
“La Felicidad” Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu.

#### **1.3 Justificación**

El proyecto es necesario debido a la situación en que se encuentra el parque recreativo, en el cual no promueven la limpieza para cuidar el medio ambiente y el deterioro de los juegos infantiles. Siendo el objetivo del Proyecto Voluntariado que el estudiante Epesista pueda proyectarse con espíritu de cooperación, servicio y gestión en la comunidad; ante los problemas que afectan el medio ambiente y el desarrollo integral de la población. De aquí, la necesidad de buscar una solución al problema mediante gestiones que faciliten el proceso del proyecto en beneficio de la comunidad.

#### **1.4 Descripción del Proyecto**

El proyecto consiste en un proceso de remozamiento y saneamiento ambiental en el parque recreativo Caserío “La Felicidad” Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu. Mediante el cual se realizarán actividades como pintar los juegos deteriorados y hacer reparaciones a algunos que están dañados, limpieza ambiental, eliminar basureros clandestinos; promoviendo hábitos de higiene en la población para dar mantenimiento y cuidar el parque recreativo con el objetivo de brindar un ambiente agradable a los niños y personas que visitan el parque.

## **1.5 Objetivos del proyecto**

### **1.6.1 General**

Contribuir al desarrollo y cuidado ambiental del parque Caserío "La Felicidad" Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu.

### **1.6.2 Específicos**

- ✓ Gestionar pintura para utilizarla en el parque recreativo.
  
- ✓ Organizar las actividades de limpieza del parque recreativo, con el Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE) Caserío "La Felicidad" Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu.
  
- ✓ Involucrar a la población beneficiada, en el remozamiento del parque recreativo.

## **1.7 Metas**

- ✓ 3 canecas de pintura de aceite para realizar el proyecto.
  
- ✓ Limpiar en un 100% el parque recreativo del Caserío la "Felicidad" Xolhuitz.
  
- ✓ Pintar en un 100% el parque recreativo del Caserío la "Felicidad" Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu.

## **1.8 Beneficiarios**

### **1.8.1 Directos**

- ❖ Comunidad educativa, jóvenes, docentes, padres de familia y vecinos del Caserío la "Felicidad" Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu.

### **1.8.2 Indirectos**

- ❖ Personas de comunidades aledañas que visitan el parque recreativo.

## **1.9 Actividades**

- ✓ Redactar la carta de solicitud con firma y sello por parte del Asesor del EPS.
- ✓ Reunir al COCODE del Caserío “La Felicidad” Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu.
- ✓ Redactar cartas de solicitud para gestionar materiales de pintura.
- ✓ Limpiar las áreas verdes del parque recreativo.
- ✓ Eliminar un basurero clandestino del parque recreativo.
- ✓ Pintar las banquetas, los juegos, la cancha del parque recreativo.
- ✓ Entregar el proyecto voluntariado al COCODE del Caserío “La Felicidad” Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu.

## **1.10 Metodología**

### **1.10.1 Técnica**

- ✓ F.O.D.A.
- ✓ Observación

### **1.10.2 Instrumento**

- ✓ Matriz F.O.D.A.
- ✓ Guía de Observación

## 1.11 Cronograma

No	Actividades	Noviembre 2016				Diciembre 2016			
		1	2	3	4	1	2	3	4
		1	Redactar carta de solicitud con firma y sello por parte del Asesor del EPS		■	■			
2	Reunir al COCODE del caserío La Felicidad Xolhuitz, Nuevo San Carlos.				■				
3	Redactar cartas de solicitud para gestionar materiales de pintura.				■	■			
4	Limpiar las áreas verdes del parque recreativo.				■	■			
5	Eliminar un basurero clandestino del parque recreativo.				■	■			
6	Pintar las banquetas, los juegos, la cancha del parque recreativo.					■			
7	Entregar el proyecto voluntariado al COCODE del caserío "La Felicidad" Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu.						■	■	

## 1.12 Recursos

### 1.12.1 Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Asesor
- ✓ COCODE del caserío la Felicidad Xolhuitz Nuevo San Carlos Retalhuleu.
- ✓ Población de la comunidad beneficiada

### 1.12.2 Materiales

- ✓ Artículos de Oficina
- ✓ USB
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Recipientes
- ✓ Pintura
- ✓ Brochas
- ✓ Escobas
- ✓ Tiner
- ✓ Costales
- ✓ Azadones
- ✓ Machetes

### 1.12.3 Financieros

Gestión de la epesista en la municipalidad de Nuevo San Carlos

### 1.13 Presupuesto

Gestión de la estudiante epesista en la Municipalidad de Nuevo San Carlos, Retalhuleu de los siguientes insumos:

No.	Insumos	Unidad	Valor
1	3 canecas de pintura de aceite	Q. 425.00	Q. 1,275.00
2	2 galones de Tiner	Q. 45.00	Q. 90.00
3	3 brochas	Q. 10.00	Q. 30.00
<b>Total</b>			<b>Q. 1,395.00</b>

## 1.14 Lecciones Aprendidas

El 30 de noviembre del 2016 llegué al caserío “La Felicidad” Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu. A las 4:00 de la tarde fui a buscar al señor presidente del Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE), Don Mario Carrillo desde el momento en que empezamos a dialogar, demostró una actitud positiva de entusiasmo y apoyo ante la propuesta de realizar mi voluntariado en el parque recreativo; el cual consistía en el remozamiento y saneamiento ambiental, durante la conversación que tuvimos me manifestó su gratitud en haber elegido el parque de su comunidad.

Al día siguiente lleve mi carta de solicitud a la Alcaldía de Nuevo San Carlos para gestionar con la Alcaldesa Estela de Chávez la pintura para el remozamiento del parque, espere unas horas debido a que estaba en reunión para que me pudiera atender y poder explicarle mi petición. Logre hablar con la Alcaldesa explicándole de que se trataba mi voluntariado y me dijo que si me apoyaría donando 3 canecas de pintura de aceite y 2 galones de tiner; me sentí muy satisfecha del apoyo rápido que me había brindado.

Esa tarde muy contenta le fui a contar al COCODE que ya tenía los insumos para pintar; entusiasmados me dijeron que llevara la pintura al día siguiente, que ellos me iban ayudar y apoyar en las actividades de pintura y limpieza.

El 2 de diciembre organice la limpieza ambiental del parque recreativo, fue una experiencia muy agradable porque niños, jóvenes y adultos me brindaron su apoyo incondicional. Empezamos a limpiar recogiendo la basura, barriendo, chapeando porque también estaba enmontado el parque, además se eliminó un basurero clandestino.

El 3 de diciembre empezamos a pintar el parque con color celeste, rojo oxido y amarillo, las personas muy colaboradoras me apoyaron en la ejecución de mi voluntariado. Pintamos juegos infantiles, columpios, resbaladeros, bordes, banquetas y una cancha de basquetbol.

Fueron tres días que se utilizaron para pintar los juegos deteriorados en el cual pude compartir momentos agradables con las personas; demostrando mi gratitud, bondad, mi ánimo de cooperación, servicio y humildad; porque son características y valores que definen mi personalidad.

El 7 de diciembre entregue el proyecto de voluntariado a don Mario Carrillo manifestándome agradecimiento en representación de la comunidad beneficiada.

Esta experiencia de mi ejercicio profesional supervisado le da más visión a mi profesión debido a que es una labor humanitaria, actividades de beneficio social; que contribuyen a cuidar el medio ambiente.

Para mí fue muy satisfactorio porque pude cumplir con los objetivos que me propuse y poder compartir con personas que colaboraron gustosamente y otras que se fueron involucrando en el proceso.

## 1.15 Evaluación

### Lista de cotejo

**Indicaciones:** A continuación se presentan aspectos que permiten evaluar el proceso de ejecución del proyecto voluntariado del parque infantil recreativo caserío “La Felicidad Xolhuitz”, Nuevo San Carlos Retalhuleu. Marque con una X la opción que corresponda a cada uno de los siguientes planteamientos.

No.	Actividades	SÍ	NO
1.	Redactó carta de solicitud con firma y sello por parte del Asesor del EPS.	X	
2	Reunió al COCODE del caserío La Felicidad Xolhuitz, Nuevo San Carlos.	X	
3.	Redactó cartas de solicitud para gestionar materiales de pintura.	X	
4.	Limpió las áreas verdes del parque recreativo.	X	
5.	Eliminó un basurero clandestino del parque recreativo.		
6.	Pintó las banquetas, los juegos, la cancha del parque recreativo.	X	
7.	Entregó el proyecto voluntariado al COCODE del caserío “La Felicidad” Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu.	X	

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Lic. Roquelino López López

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

\_\_\_\_\_  
PEM. Evelyn Beatriz Culán Reyes

Epesista

## Guía de Observación



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía

### Registro de la Información

#### **Guía de Observación**

#### **Institución Educativa**

1. Nombre oficial de la Institución
2. Localización Geográfica
3. Visión
4. Misión
5. Objetivos
6. Principios
7. Valores
8. Organigrama
9. Servicios que presta
10. Otros procesos que realiza
11. Distancia del sector urbano más próximo
12. Personal Administrativo
13. Personal Docente
14. Personal Operativo ( Servicios )
15. Total de alumnos
16. Distribución por grados, edades y género
17. Número de aulas que posee el establecimiento
18. Número de locales destinadas para oficinas administrativas
19. Número de locales para la estancia y el trabajo individual del personal

20. ¿Hay instalaciones para realizar las tareas institucionales?
21. ¿Hay áreas descanso, recreación, en extensión adecuada para el número de alumnos?
22. Otro tipo de construcciones, locales o salones de uso especializado o eventos generales ( descríbalos )
23. ¿Se utiliza en forma adecuada las áreas libres en los recreos?
24. ¿Hay servicios básicos de agua , electricidad, teléfono, fax, drenajes?
25. ¿Cuál es la proyección social de la institución en el ámbito educativo de la comunidad en que se ubica?
26. ¿Se involucra la institución en procesos, para beneficio de la institución en general ?
27. Las calles que circulan a la institución son :  
De mucho tránsito \_\_\_Regular Tránsito \_\_\_Tranquilas \_\_\_\_\_ Solitarias \_\_\_\_\_
28. El estilo de casas de habitación que predomina en el vecindario es  
Residencial \_\_\_ clase media \_\_\_Multifamiliares (vecindades)\_\_\_ Otros \_\_\_
29. ¿Talleres ? \_\_\_\_\_ ¿De qué ?
30. ¿ Fábricas ? \_\_\_\_\_ ¿ De qué ?
31. ¿ Almacenes ? \_\_\_\_\_ ¿ De qué ?
32. ¿ Pequeños negocios ? \_\_\_\_\_ ¿ De qué ?
33. ¿Iglesias ? \_\_\_\_\_ ¿ De qué ?
34. ¿ Oficinas ? \_\_\_\_\_ ¿ De qué ?

35. ¿Clínicas ? \_\_\_\_\_ ¿ De qué ?
36. ¿Escuelas ? \_\_\_\_\_ ¿ De qué ?
37. ¿Cantinas ? \_\_\_\_\_ ¿ De qué ?
38. ¿Juegos de máquinas electrónicas ? \_\_\_\_\_
39. ¿Botaderos de basura ? \_\_\_\_\_
40. ¿Barrancos ? \_\_\_\_\_
41. Dimensiones de las aulas (en promedio )
42. ¿Existe suficiente iluminación ?
43. ¿Existe suficiente ventilación ?
44. ¿El espacio es adecuado para los estudiantes ?
45. ¿El pizarrón se encuentra ubicado en un lugar adecuado ?
46. ¿Los escritorios están en buenas condiciones ?
47. ¿Tienen suficientes escritorios ?
48. ¿Hay recipientes destinados para la basura ?
49. ¿Qué tratamiento se le otorga a la basura ?
50. ¿La pintura de las paredes se encuentra en buenas condiciones ?
51. ¿Se mantienen limpios los pisos ?
52. ¿Hay, en general, un aspecto de orden y limpieza manifiestos ?
53. ¿Se observa alegría y bienestar en los estudiantes ?
54. ¿Se observa colaboración por parte de los maestros ?
55. ¿En las paredes de las aulas se ubica material didáctico ?



## ENTREVISTA

Sexo: M – F Edad: \_\_\_\_\_ Área: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Estimado Compañero Docente:** con la finalidad de obtener información para realizar el Diagnóstico Institucional le agradezco responder a las preguntas que se le plantean. Las respuestas y el resultado del análisis de las mismas serán confidenciales y utilizados de manera ética y únicamente para el FODA.

01. Escriba tres aspectos que considere son los más positivos de esta Institución
02. Escriba tres aspectos que considera como aspectos negativos de esta Institución
03. Escriba tres aspectos que considere como una amenaza para el buen funcionamiento de esta Institución
04. Escriba tres instituciones o personas que considere son un apoyo para esta Institución
05. Escriba tres actividades que considere que son una actividad positiva de esta institución para con la Comunidad en donde se ubica
06. Escriba tres necesidades que se presenten en esta institución
07. Escriba tres actividades o situaciones que se presenten en esta institución y considere que la comunidad en donde se ubica la institución las considere como aspectos negativos.
08. Escriba tres actividades en las cuales se presente colaboración con las autoridades inmediatas superiores de esta Institución.
09. Escriba tres problemas que usted ha observado y en los cuales ha sido necesario intervenir para darle solución.
10. Escriba tres necesidades de esta Institución y que usted considere se le puede otorgar una probable solución mediante este proceso de investigación.



Matriz del FODA de la Escuela Oficial Rural Mixta El Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu.

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cuenta con edificio propio.</li> <li>❖ Personal docente con preparación académica.</li> <li>❖ Cuentan con una cocina en adecuadas condiciones para preparar la refacción escolar.</li> <li>❖ El establecimiento educativo cuenta con biblioteca escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apoyo del Club Rotario de Retalhuleu, Guatemala, Distrito 5550.</li> <li>❖ Apoyo de la Municipalidad de Nuevo San Carlos.</li> <li>❖ Diferentes programas el Ministerio de Educación.</li> <li>❖ Capacitaciones de Fundazucar para los docentes.</li> <li>❖ Estudiantes universitarios, tienen apoyo del personal docente para realizar diferentes procesos educativos.</li> </ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El establecimiento educativo no cuenta con áreas de recreación, aunque existe espacio.</li> <li>❖ Salón de usos múltiples con deficiencias.</li> <li>❖ Muro perimetral en la escuela con deficiencias.</li> <li>❖ Poco conocimiento de la importancia de reutilización de desechos sólidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los niños no tienen áreas de recreación ambiental para fortalecer su contexto estudiantil.</li> <li>❖ Peligro vehicular por muro perimetral con deficiencias.</li> <li>❖ Practicas inadecuadas de los niños, en los desechos sólidos que contaminan el medio ambiente.</li> </ul>

# AneXOS



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

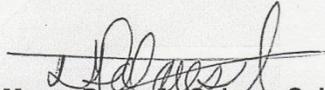
Guatemala, 11 de Noviembre 2016

Licenciado  
**ROQUELINO LÓPEZ LÓPEZ**  
Asesor de EPS  
Facultad de Humanidades

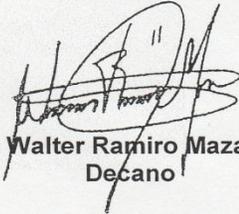
Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**EVELYN BEATRÍZ CULÁN REYES**  
201223104

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

  
**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
Directora Departamento Extensión



  
**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano



C.C expediente  
Archivo.

  
2016-11-11

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Retalhuleu, 14 de noviembre de 2016.

Licenciada:  
Ruth María Rozzotto de Samayoa  
Supervisora Educativa  
Distrito Escolar 11-08-01  
Nuevo San Carlos, Retalhuleu.  
Presente

Estimada Licenciada

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

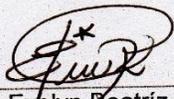
El motivo de la presente es para solicitar autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Evelyn Beatriz Culán Reyes** carné No. **201223104** en uno de los establecimientos educativos que tiene a su cargo.

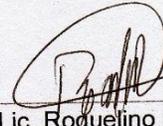
El asesor asignado dará acompañamiento durante el desarrollo de las fases del EPS siendo estas: diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

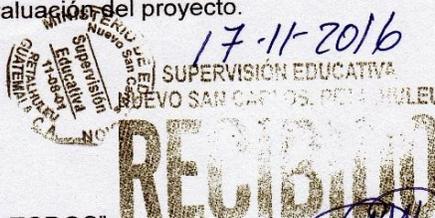
Esperando una respuesta positiva.

Deferentemente.

"ID Y ENSEÑAN A TODOS"

  
PEM. Evelyn Beatriz Culán Reyes  
Epesista

  
Vo. Bo. Lic. Roquelino López López  
Asesor EPS USAC



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Retalhuleu, 30 de noviembre del 2016

Mario Enrique Carrillo  
Presidente de COCODE del Caserío "La Felicidad" Candelaria Xolhuitz,  
Nuevo San Carlos, Retalhuleu  
Presente

Estimado Señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas comunitarios a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Evelyn Beatriz Culán Reyes *carne* No. 201223104. En el Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE) que dirige. El proyecto de voluntariado consiste en remozamiento y saneamiento ambiental del Parque Recreativo Caserío "La Felicidad" Candelaria Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu.

Deferentemente,

*Recibido*  
*30/11/2016*  
*[Signature]*



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Roquelino López López  
Asesor De Ejercicio Profesional Supervisado

PEM. Evelyn Beatriz Culán Reyes  
Epesista

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Nuevo San Carlos, 1 de diciembre del 2,016

**Apreciable Señora  
Estela de Chávez  
ALCALDESA  
Nuevo San Carlos, Retalhuleu**

Reciba un cordial y atento saludo, al mismo tiempo deseándole éxitos y bendiciones en el desarrollo de sus actividades para beneficio de nuestro bello municipio.

Respetuosamente me dirijo a usted, Yo **Evelyn Beatriz Culán Reyes** como estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Para solicitar humildemente su apoyo con 5 canecas de pintura de aceite y 5 depósitos para basura, debido al diagnóstico realizado en el Parque Recreativo Sector La Felicidad Xolhuitz, Nuevo San Carlos, Retalhuleu; el cual se encuentra en carencias y deterioro de su infraestructura priorizando lo antes mencionado. Esto servirá para mejorar el estado en el que se encuentra el Parque Recreativo Sector La Felicidad Xolhuitz, Nuevo San Carlos, por lo cual pido a usted y a su apreciable consejo pueda facilitarme y apoyarme en mi petición debido a que es para beneficio de los niños y personas que visitan el parque recreativo para que tengan un ambiente agradable.

**Esperando su positiva respuesta quedo de antemano muy agradecida.**

**Atentamente:**



PEM. Evelyn Beatriz Culán Reyes  
Epesista



Supervisión Educativa  
Distrito Escolar 11-08-01  
Nivel Pre Primario y Primario  
Sector Oficial



Oficio No. 24-2017.  
Ref. RUMRO/rumro.

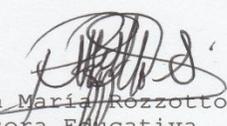
Nuevo San Carlos, febrero 02 de 2017.

MEPU  
Esmeralda Eunice Benavides  
Directora EORM El Salvador Xolhuitz

Respetada Compañera Directora:

Con atento saludo me dirijo, deseándole éxitos en cada una de sus labores diarias; asimismo por este medio le informo que la estudiante Evelyn Beatriz Culán Reyes, de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades y quien se identifica con el carné No. 201223104, realizará su Estudio de Práctica Supervisada a partir del 03 de enero del presente, por lo que se le solicita el apoyo que corresponde.

Agradezco su atención; hasta próxima oportunidad.

  
Lcda. Ruth María Rozzotto  
Supervisora Educativa  
Nuevo San Carlos  
Tel. 44726445



c.c.archivo .

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA RURAL MIXTA JM COMUNIDAD EL SALVADOR XOLHUITZ DEL MUNICIPIO DE NUEVO SAN CARLOS DEL DEPARTAMENTO DE RETALHULEU, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 1 DE ESTE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, AUTORIZADO POR SUPERVISION EDUCATIVA Y QUE A LOS FOLIOS No. 38 SE ENCUENTRA SUSCRITA EL ACTA No. 4-2017 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

**Acta No. 4-2017**

En la comunidad de El Salvador Xolhuitz municipio de Nuevo San Carlos departamento de Retalhuleu, siendo las ocho horas del día miércoles cuatro del mes de enero del año dos mil diecisiete, reunidas en las instalaciones que ocupa la sede de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad El Salvador Xolhuitz, las siguientes personas: PEM. Evelyn Beatríz Culán Reyes, con carné no. 201223104, epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Retalhuleu y la MEPU. Esmeralda Eunice Benavides Martínez, directora del establecimiento quien suscribe para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La profesora de Enseñanza Media se presentó a este establecimiento para hacer entrega a la directora Esmeralda Eunice Benavides Martínez el oficio No. 24-2017, concedido por la Supervisora Educativa del Distrito 11-08-01 del municipio de Nuevo San Carlos, en el cual asigna a la Escuela Oficial Rural Mixta El Salvador Xolhuitz, para realizar el Ejercicio de Práctica Supervisada a partir del tres de enero del presente año, así mismo la estudiante solicita apoyo de la comunidad educativa en las fases del proceso, debido a que el proyecto a realizar está relacionado con el medio ambiente para hacer conciencia de su conservación. **SEGUNDO:** La directora del establecimiento manifiesta su apoyo a la estudiante Epesista para la información que requiera en las fases del proceso, así como para la ejecución que va desarrollar, y que ante la trascendencia del proyecto asumen el compromiso de sostenibilidad del proyecto el cual es para beneficio y bienestar de la comunidad educativa. **TERCERO:** La Epesista manifiesta agradecimiento a la Directora del plantel educativo, en virtud de lo antes expuesto. No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a los treinta minutos después de su inicio, firmando de conformidad, los que en ella intervenimos, damos fe. Aparecen firmas legibles y sellos respectivos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA PARTE INTERESADA CONVENGA EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA MEMBRETADA, EN COMUNIDAD EL SALVADOR XOLHUITZ DEL MUNICIPIO DE NUEVO SAN CARLOS DEPARTAMENTO DE RETALHULEU, A LOS CUATRO DIAS DEL MES DE ENERO DE DOS MIL DIECISIETE.



Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
MEPU. Esmeralda Eunice Benavides Martínez.  
Directora

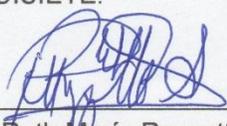
LA INFRASCRITA SUPERVISORA EDUCATIVA DEL DISTRITO 11-08-01 DEL MUNICIPIO DE NUEVO SAN CARLOS, DEPARTAMENTO DE RETALHULEU, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO CINCO QUE SE LLEVA EN ESTE DISTRITO EN EL QUE A FOLIO CIEN Y CIENTO UNO APARECE EL ACTA NÚMERO DIECIOCHO GUIÓN DOS MIL DIECISIETE, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 18- 2017

En el municipio de Nuevo San Carlos, Departamento de Retalhuleu, siendo las dieciséis horas del día lunes veinticuatro de julio del año dos mil diecisiete, reunidas en las instalaciones que ocupa la sede de la Supervisión Educativa, las siguientes personas: La PEM. Evelyn Beatríz Culán Reyes con carné no. 201223104, Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Retalhuleu y la Lcda. Ruth María Rozzotto, Supervisora Educativa, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La profesora de Enseñanza Media, se presentó a la supervisión educativa el día jueves diecisiete de dos mil dieciséis con el objetivo de solicitar autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en uno de los establecimientos educativos de este distrito, previo a esto realizó un diagnóstico institucional del mismo, tomando a la supervisión educativa como institución avaladora para indicar el centro educativo dónde se ejecutaría el Ejercicio Profesional Supervisado. **SEGUNDO:** La Supervisora Educativa manifiesta su apoyo incondicional a la Epesista para la información que requiera en la etapa del Diagnóstico Institucional. **TERCERO:** En virtud de lo antes expuesto en la misma, la supervisora Educativa concedió a la Epesista el oficio No.24-2017 con fecha 2 de febrero de 2017, en el cuál asignó el establecimiento educativo para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado siendo este la Escuela Oficial Rural Mixta El Salvador Xolhuitz J.M.. **CUARTO:** La Epesista manifiesta agradecimiento a la Supervisora Educativa por la colaboración brindada en el desarrollo de la etapa del diagnóstico institucional del EPS. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a los treinta minutos después de su inicio, firmando los que en ella intervenimos, damos fe. Aparecen firmas legibles y sellos respectivos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA PARTE INTERESADA CONVenga, SE EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA MEMBRETADA, EN EL MUNICIPIO DE NUEVO SAN CARLOS DEL DEPARTAMENTO DE RETALHULEU A LOS VEINTICUATRO DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.



  
Lcda. Ruth María Rozzotto  
Supervisora Educativa Distrito 11-08-01  
Nuevo san Carlos, Retalhuleu



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nuevo San Carlos, 14 de junio de 2017.

**Apreciable Señor  
Juan Carlos Escobar Maldonado  
Nuevo San Carlos, Retalhuleu**

Reciba un cordial y atento saludo, al mismo tiempo deseándole éxitos y bendiciones en el desarrollo de sus actividades para beneficio.

Respetuosamente me dirijo a usted, Yo **Evelyn Beatriz Culán Reyes** como estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Para solicitar humildemente su apoyo con 7 bolsas de cemento, 3 galones de pintura de aceite, 10 varillas de 3/8 5 varillas de 1/4 debido al diagnóstico institucional realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta El Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu; la cual se encuentra en carencias de una área recreativa ambiental para el servicio de los niños y niñas. Esto servirá para proporcionar un ambiente agradable a los niños que favorezca su contexto estudiantil incentivando a la protección ambiental en la E.O.R.M. El Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos, por lo cual pido a usted apreciable señor pueda facilitarme y apoyarme en mi petición debido a que es para beneficio de los niños y niñas que asisten a la escuela para que tengan un ambiente agradable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Esperando su positiva respuesta, quedo de antemano muy agradecida.**

**Atentamente:**

PEM. Evelyn Beatriz Culán Reyes  
Epesista



MEPU. Esmeralda E. Benavides  
Directora EORM El Salvador Xolhuitz

**PURIFICADORA H2O**  
INDUSTRIA PROCESADORA DE AGUA  
HIELO Y BEBIDAS NO CARBONATADAS  
CANTON MORAZAN,  
NUEVO SAN CARLOS RETALHULEU  
TEL. 58493219



Alma Guadalupe Gómez Chan  
Presidenta del Consejo Padres  
de Familia EORM Salvador Xolhuitz

*Autorizado*  
10 varillas 3/8"  
5 varillas 1/4"



Nuevo San Carlos, 14 de junio de 2017

**Apreciable Ingeniero  
Ronald Gamaliel Ralda Gómez  
Su despacho.**

Reciba un cordial y atento saludo, al mismo tiempo deseándole éxitos y bendiciones en el desarrollo de sus actividades.

Respetuosamente me dirijo a usted, Yo **Evelyn Beatriz Culán Reyes** como estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Para solicitar humildemente su apoyo con 7 bolsas de cemento, 3 galones de pintura de aceite, 10 varillas de 3/8 5 varillas de 1/4 debido al diagnóstico institucional realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta El Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu; la cual se encuentra en carencias de una área recreativa ambiental para el servicio de los niños y niñas. Esto servirá para proporcionar un ambiente agradable a los niños que favorezca su contexto estudiantil incentivando a la protección ambiental en la E.O.R.M. El Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos, por lo cual pido a usted apreciable señor pueda facilitarme y apoyarme en mi petición debido a que es para beneficio de los niños y niñas que asisten a la escuela para que tengan un ambiente agradable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Esperando su positiva respuesta, quedo de antemano muy agradecida.**

**Atentamente:**

PEM. Evelyn Beatriz Culán Reyes  
Epesista

Alma Guadalupe Gómez Chan  
Presidenta del Consejo Padres  
de Familia EORM Salvador Xolhuitz



MEPU. Esmeralda E. Benavides  
Directora EORM El Salvador Xolhuitz

Ing. Ronald Ralda  
Autorizo 4 bolsas de cemento  
18 de Junio, 2017.

Nuevo San Carlos, 14 de junio de 2017

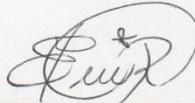
**Apreciable Señor  
Armando Morales  
Nuevo San Carlos, Retalhuleu**

Reciba un cordial y atento saludo, al mismo tiempo deseándole éxitos y bendiciones en el desarrollo de sus actividades para beneficio.

Respetuosamente me dirijo a usted, Yo **Evelyn Beatriz Culán Reyes** como estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Para solicitar humildemente su apoyo con 7 bolsas de cemento, 3 galones de pintura de aceite, 10 varillas de 3/8 5 varillas de 1/4 debido al diagnóstico institucional realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta El Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos Retalhuleu; la cual se encuentra en carencias de una área recreativa ambiental para el servicio de los niños y niñas. Esto servirá para proporcionar un ambiente agradable a los niños que favorezca su contexto estudiantil incentivando a la protección ambiental en la E.O.R.M. El Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos, por lo cual pido a usted apreciable señor pueda facilitarme y apoyarme en mi petición debido a que es para beneficio de los niños y niñas que asisten a la escuela para que tengan un ambiente agradable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

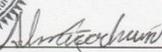
**Esperando su positiva respuesta, quedo de antemano muy agradecida.**

**Atentamente:**



PEM. Evelyn Beatriz Culán Reyes  
Epesista



  
Alma Guadalupe Gómez Chan  
Presidenta del Consejo Padres  
de Familia EORM Salvador Xolhuitz



  
MEPU. Esmeralda E. Benavides  
Directora EORM El Salvador Xolhuitz



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Retalhuleu, 05 de octubre del 2017

Licenciado  
Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Director del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Evelyn Beatríz Culán Reyes**

Con carné: **201223104** Dirección para recibir notificaciones: **Comunidad Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.**

No. de Teléfono: **42904122** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ( )

Titulado: "Guía para la creación de una área recreativa ambiental con materiales de reciclaje en la Escuela Oficial Rural Mixta El Salvador Xolhuitz, Nuevo San Carlos, Retalhuleu"

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Lic. Roquelino López López  
Asesor.

**Roquelino López**  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA  
Colegiado No. 13, 179

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 13 de Octubre 2017

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

**EVELYN BEATRÍZ CULÁN REYES**  
201223104

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA PARA LA CREACIÓN DE UN ÁREA RECREATIVA AMBIENTAL CON MATERIALES DE RECICLAJE EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL SALVADOR XOLHUITZ, NUEVO SAN CARLOS, RETALHULEU".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LIC. ROQUELINO LÓPEZ LÓPEZ  
Revisor 1 LICDA. ALMA CRUZ GUARDADO MIJANGO  
Revisor 2 LIC. EDWIN MANUEL MERIDA VIAU

*Revisor*  
*Alma Cruz Guardado Mijango*  
*21/10/2017*

*[Signature]*  
**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**  
Director Departamento Extensión



*[Signature]*  
**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bóris**  
Decano



C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Guatemala, 30 de octubre de 2017

Licenciado  
Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Director del Departamento de Extensión

Licenciado Santos:

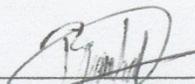
Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Evelyn Beatríz Culán Reyes**

Con carné No. 201223104 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS

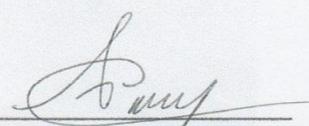
Guía para la creación de una área recreativa ambiental con materiales de reciclaje dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Salvador Xolhuitz.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

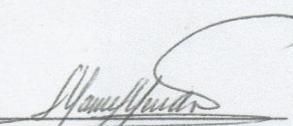


Lic. Roquelino López López  
ASESOR

*Roquelino López*  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA  
Colegiado No. 13.179



Licda. Alma Cruz Guardado Mijango  
REVISOR 1



Lic. Edwin Manuel Mérida Viau  
REVISOR 2





*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 22 de enero de 2018

Licenciado  
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ( )  
Titulado: Guía para la creación de una área recreativa ambiental con materiales de  
reciclaje dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta  
Salvador Xolhuitz, de fecha: 13 de octubre de 2017

Yo, Evelyn Beatríz Culán Reyes

CUI: 2050 61494 1109

Registro Académico (carné): 201223104

Dirección para recibir notificaciones: Comunidad El Salvador Xolhuitz, Nuevo San  
Carlos, Retalhuleu

Teléfono: 4290 4122 y 5757 6993

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciada en:  
Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

Evelyn Beatríz Culán Reyes

mygo/sdjda

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620

2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades