

Francela Natalí Machorro García

Manual de Estrategias de Lectura para la Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea El Limón Esquipulas, Chiquimula

Asesor: Licenciado Néstor Reynaldo Verbena Sagastume



FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, febrero de 2018.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, febrero de 2018

ÍNDICE

Descripción	Página
Resumen	i
Introducción	ii

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

Institución avaladora	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	2
1.1.3 Histórica	3
1.1.4 Económica	4
1.1.5 Política	6
1.1.6 Filosófico	6
1.1.7 Competitividad	8
1.2 Análisis institucional	9
1.2.1 Nombre de la institución	9
1.2.2 Localización geográfica	9
1.2.3 Visión	9
1.2.4 Misión	9
1.2.5 Objetivos	9
1.2.6 Principios	10
1.2.7 Organigrama	11
1.2.8 Desarrollo histórico	11
1.2.9 Usuarios	13
1.2.10 Infraestructura	13
1.2.11 Proyección social	13
1.2.12 Finanzas	14
1.2.13 Política laboral	14
1.2.14 Administración	14
1.2.15 El ambiente institucional	15

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	15
1.4 Conexión con la institución avalada	15
Institución avalada	16
1.5 Análisis institucional	16
1.5.1 Nombre de la institución	16
1.5.2 Localización geográfica	16
1.5.3 Visión	16
1.5.4 Misión	16
1.5.5 Objetivo general	16
1.5.6 Objetivos específicos	16
1.5.7 Metas	17
1.5.8 Principios y valores	17
1.5.9 Organigrama	17
1.5.10 Desarrollo histórico	18
1.5.11 Usuarios	19
1.5.12 Infraestructura	20
1.5.13 Proyección social	21
1.5.14 Finanzas	21
1.5.15 Política laboral	21
1.5.16 El ambiente institucional	22
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	22
1.7 Problematización de las carencias	23
1.7.1 Hipótesis-acción	24
1.8 Selección del problema	25
1.8.1 Solución propuesta como viable y factible	25
1.8.2 El estudio técnico	26
1.8.3 El estudio de mercado	27
1.8.4 El estudio económico	27
1.8.5 El estudio financiero	28

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Elementos teóricos	29
------------------------	----

CAPÍTULO III
PLAN DE ACCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

3.1 Título	42
3.2 Problema seleccionado	42
3.3 Hipótesis acción	42
3.4 Ubicación geográfica	42
3.5 Gerente ejecutor de la intervención =epesista	42
3.6 Unidad ejecutora	43
3.7 Descripción de la intervención	43
3.8 Justificación de la intervención	44
3.9 Objetivos	45
3.10 Metas	45
3.11 Beneficiarios	46
3.11.1 Directos	46
3.11.2 Indirectos	46
3.12 Actividades para el logro de objetivos	46
3.13 Técnicas metodológicas	46
3.14 Cronograma	47
3.15 Responsables	48
3.16 Recursos	48
3.17 Presupuesto	49
3.18 Evaluación	49

CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Descripción de actividades y resultados	50
4.2 Productos y logros	51
4.2.1 Fotografías de inducción a docentes, padres de familia y estudiantes	52
4.2.2 Manual de estrategias de lectura	55
4.3 Sistematización de la experiencia	119
4.3.1 Actores	119
4.3.2 Acciones	119
4.3.3 Resultados	120
4.3.4 Implicaciones	120
4.3.5 Lecciones aprendidas	120

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1 Evaluación del diagnóstico	121
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	121
5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	121
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	122

CAPÍTULO VI

DESCRIPCIÓN DEL VOLUNTARIADO

6.1 Descripción del voluntariado	123
Conclusiones	126
Recomendaciones	127
Bibliografía	128
E-grafía	129
Apéndices	
Anexos	

Resumen

El proyecto denominado Manual de Estrategias de Lectura para la Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limón Esquipulas, Chiquimula.

Dirigido a docentes padres de familia y estudiantes, fue ejecutado en los meses de marzo al mes de agosto de 2017.

Se empleó la metodología activa participativa que permita a los docentes construir, recrear y actualizar sus conocimientos en relación con el proceso enseñanza aprendizaje de las estrategias de lectura. Además se promoverá la interacción a través del análisis y discusión de los textos seleccionados para cada temática. Se propiciará el trabajo individual con el objetivo que los participantes tengan un enfrentamiento directo con las corrientes de innovación didáctica, relacionadas con la enseñanza de la lectura.

Se pretende que la metodología que se empleará permita el desarrollo de la creatividad y el espíritu crítico de los participantes, tomando como punto de referencia los nuevos aportes de los estudios realizados en el campo de la enseñanza de lectura.

Introducción

El presente documento contiene el Informe del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), realizado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Consta de seis capítulos, los cuales se detallan de la siguiente manera:

Capítulo I: contiene la información sobre el diagnóstico de la institución beneficiada, descubriendo así las necesidades, problemas y carencias, para ello se utilizó la técnica de la observación y una serie de preguntas utilizadas para la entrevista entre otros instrumentos como la lista de cotejo, también se presenta la priorización de problemas a través de análisis de viabilidad y factibilidad y la propuesta de solución al problema seleccionado.

Capítulo II: contiene la Fundamentación teórica que ampara el proyecto a diseñar conteniendo referencias bibliográficas sobre temas relacionados al fomento de la lectura y modelos de otros proyectos similares así como estrategias en el campo que se inserta el tema y problema abarcados en la selección del diagnóstico y que apoya la intervención realizada.

Capítulo III: corresponde a la información específica del diseño del proyecto a realizarse, su descripción, como los objetivos que se desea alcanzar al culminar el proyecto, así también sobre el costo total, mediante un presupuesto.

Capítulo IV: Contiene la descripción de cada una de las actividades del plan de acción, la sistematización y el producto del proyecto que consiste en la implementación de un manual de estrategias de lectura ejecutado para promover el hábito de la lectura para dar solución a un problema detectado; es por ello que se ejecuta el proyecto de elaboración del manual de estrategias de lectura, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Limón, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula. Las actividades que se realizaron con su respectivo resultado, de igual forma contiene los productos y logros, lecciones aprendidas.

Capítulo V: se detalla de manera amplia la forma en que se evaluó cada fase del proyecto con el fin de verificar el avance y la aceptación del proyecto por los involucrados, entre ellos docentes, padres de familia y alumnos. Se implementó varios instrumentos, en la evaluación se determinó los logros alcanzados en la ejecución del proyecto como objetivos en el desarrollo.

Capítulo VI: contiene la descripción de la acción realizada en el voluntariado que consistió en colaborar con el medio ambiente reforestando en Cerro de Las Palomas del municipio de San Jacinto, Chiquimula. Así mismo se presentan conclusiones y recomendaciones en relación a los objetivos, bibliografía utilizada para sostener el contenido del informe, apéndice y anexos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

Institución avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

El municipio de Esquipulas está situado en la parte suroriental del departamento de Chiquimula en el área del trifinio de las líneas divisorias entre las repúblicas de El Salvador, Honduras y Guatemala, entre los 600 y 2418 msnm.

Sus colindancias son las siguientes:

- Noroeste: Olopa y Camotán, municipios del departamento de Chiquimula
- Norte: Camotán, municipio del departamento de Chiquimula
- Este y noreste: República de Honduras
- Oeste: Quezaltepeque y Olopa, municipios del departamento de Chiquimula
- Suroeste: Concepción Las Minas, municipio del departamento de Chiquimula
- Sur y sureste: República de El Salvador.

Descripción geográfica: La Ciudad de Esquipulas está ubicada en un valle amplio, rodeado de montañas, las más altas alcanzan una altura de 2418 msnm. Es el municipio más grande del departamento de Chiquimula, en este municipio se encuentra la Reserva de la biosfera transfronteriza Trifinio-Fraternidad que ocupa 221 kilómetros cuadrados de extensión superficial compartida con Concepción Las Minas. La mayoría del territorio municipal es montañoso.

Clima: Tiene un clima muy variable, cálido templado seco, su temperatura promedio es de 25 grados centígrados, bajando hasta 10 grados ocasionalmente. Boscoso con un invierno benigno, especialmente en las estribaciones de sus montañas, las de La Granadilla que favorecen al clima de la ciudad, también las de Miramundo y San Isidro por el lado de la zona de la aldea Chanmagua.

Los meses más calientes son marzo y abril y los más fríos diciembre y enero. La época de lluvia es de mayo a octubre, habiendo semanas de chubascos en noviembre, diciembre y enero, que se conoce como lluvias temporales.

Recursos naturales: El suelo fértil es el recurso más importante que posee este municipio, que es básicamente un suelo forestal. Algunos de los minerales con que cuenta el municipio, aunque en su mayoría no son explotados, son hierro, níquel, plomo, y zinc. Las regiones montañosas del Plan de la Arada y las aldeas montañosas del sur y norte proporciona especies arbóreas maderables y medicinales, como árbol del hule, caoba, palo rosa y otros; la madera y sus productos se utilizan tanto para el consumo local como para la exportación. Cinco son las montañas que se levantan en el municipio y enmarcan los valles y forman las dos cuencas hidrográficas. Al norte La Cumbre del Divisadero y Las montañas de Quezaltepeque y Santa María Olopa. Al sur La Montaña del Olvido que es un entronque montañoso de donde se desprende la Cordillera del Merendón con dirección hacia el norte. Al oriente La Rueda y La Brea cuyos cerros más prominentes son El Bolillo y San Isidro y el Monte Oscuro, marcando la línea divisoria en la frontera de Honduras. Al poniente la Montaña de Las Cebollas entre Esquipulas y Quezaltepeque.

Transporte: El municipio cuenta con 100 km de carreteras pavimentadas —que incluyen sesenta kilómetros de vías rápidas— y trescientos sesenta kilómetros de caminos de terracería. También existe un aeropuerto con pista pavimentada al suroriente de la ciudad de Esquipulas, y otra con pista sin pavimentar en Monteros.

(Esquipulas-wikipedia, la enciclopedia libre)

1.1.2 Social

En Esquipulas radicaba la etnia chortí, que es una de las culturas con las más ricas costumbres y tradiciones en Guatemala; sus costumbres y vida cotidiana es similar a la de otras regiones, donde en el área rural el padre de familia es el encargado de buscar el sustento de la familia y la madre se queda a cargo de los hijos.

El acelerado desarrollo socioeconómico y cultural del municipio ha dado lugar a que se realicen y promuevan actividades socioculturales con el fin de preservar la cultura de la región; las actividades se realizan generalmente en el Salón Municipal. Las organizaciones que promueven la cultura del municipio son la «Casa de la cultura» y la «Corporación de Mayordomos», siendo estos últimos los encargados de la organización y administración de las fiestas patronales. Por otra parte, en los artículos 7, 8 y 113 del Código Municipal, se habla de los derechos que tiene el vecino a la conservación de su identidad cultural por parte de la corporación municipal según al departamento que pertenezca, y por ello, Esquipulas celebra sus fiestas patronales del 21 al 28 de julio en honor al Patrón Santiago, y del 11 al 15 de enero celebra la fiesta en honor al Cristo Negro. Asimismo, el 9 de marzo se celebra el traslado de la imagen del Cristo Negro de la Parroquia Santiago hacia la basílica. (Esquipulas-wikipedia, la enciclopedia libre)

1.1.3 Histórica

Artículo principal: Historia de Guatemala

Época prehispánica

Antes de la conquista española, el área en donde se asienta Esquipulas constituía parte del Señorío Chortí, el cual era miembro del reino Payaquí cuya capital era Copán, en la moderna Honduras. La localidad estaba situada a pocos kilómetros al sur de la moderna villa de Quezaltepeque, equidistante a las ciudades de Copán y Mitlán, al oriente la primera y al occidente la segunda. El poblado se constituyó en un centro de ceremonias, que aunque no tenía erigido ningún templo, poseía cuatro árboles de ceiba, los que constituían gran prestigio sagrado en las tradiciones de los aborígenes.

Las ceremonias del pueblo se realizaban a la sombra de los árboles durante el tiempo que iba del solsticio de invierno al equinoccio de primavera ya que en el lugar había un dios de las siembras y las cosechas llamado Icecala, cuyo rito se celebraban en una cueva en las montañas ya que no tenía templo. Para los payaquí todos los elementos que actuaban en el proceso de producción eran seres divinos, y por ello llamaban al río Sesecapa —que pasa

por detrás de la actual basílica— «río de los espíritus» y era parte de las deidades a las que se les honraba a través de ritos.

El reino Payaquí era muy extenso, pues comprendía el moderno oriente guatemalteco y el occidente de las modernas repúblicas de Honduras y de El Salvador. Aunque en el reino predominó la raza Chortí, también hubo otros habitantes, como los pipiles. Cuando llegaron los conquistadores españoles encontraron estos lugares debilitados y deteriorados, por las frecuentes guerras que mantenían entre sí y por los efectos del hambre y la peste que se había porliferado por las enfermedades que traían consigo los conquistadores.

Fundación de Yzquipulas

Véase también: Conquista de Guatemala

En 1525 los capitanes españoles Juan Pérez Dardón, Sancho de Barahona y Bartolomé Becerra, bajo el mando de Pedro de Alvarado, conquistaron la provincia de Chiquimula de la Sierra. Entre 1550 y 1560 fue fundada la villa de Yzquipulas por Juan Pérez Dardón, quien trajo consigo esclavos de origen maya-chortí y maya-payaquí de otras regiones de la Provincia de Chiquimula de la Sierra. Este sería el segundo sitio de comercio más importante del departamento de Chiquimula. En 1552 se construyó una carretera que conectó a la villa de Yzquipulas con la villa de Chiquimula, la cual tenía sesenta y tres kilómetros de longitud y cuatro metros de ancho. Además, se construyó una delegación que estaba a cargo de soldados españoles, que tenía cinco cañones. Para inicios del XVIII era una de las comunidades españolas más numerosas, según el libro de bautizos, con una población de 198 personas. Un siglo después, la comunidad española alcanzaba los ochocientos cincuenta y un habitantes, un 30 % de la comunidad total del departamento de Chiquimula. La población aumentó debido a la atracción que causó la fertilidad de los valles de este municipio. (Esquipulas-wikipedia, la enciclopedia libre)

1.1.4 Económica

Turismo: El municipio de Esquipulas es uno de los centros turísticos más importantes de Guatemala, visitado por aproximadamente cinco millones de turistas cada año. El turismo genera fuertes ingresos económicos para el municipio.

Su importancia religiosa y su variedad de áreas de vida silvestre, variedad de flora y fauna, y recursos forestales; la hacen competir con otros municipios dedicados al eco turismo y a la conservación del mismo como Cobán y otros municipios de Alta Verapaz.

Tecnología: Esquipulas el municipio que más utiliza el internet en Guatemala, de acuerdo a investigaciones realizadas por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Esquipulas. El estudio se realizó durante tres días con muestras de los diferentes sectores de la población: educativo, comercial, oficial, y rural, y con entrevistas a las compañías que proveen de internet a la localidad. Las personas encuestadas estaban clasificadas en tres grupos principales: de 10 a 20 años, de 21 a 30 años y de 31 a 50 años de edad, en ambos sexos.

Sector primario: Esquipulas es conocido como un municipio cafetalero que exporta su producto a quince países, entre los que están Japón, Corea del Sur, Estados Unidos y Taiwán; además, el café cosechado en la región compite en calidad con el café que se produce en Colombia y Brasil; he aquí algunos ejemplos de los reconocimientos que se le han hecho:

- El café de «Finca Las Nubes», ganó la «Cup of Excellence» de 2001 como el «mejor café de Guatemala».
- Las instalaciones de Finca El Cascajal, situada a 8 kilómetros de Esquipulas en la aldea San Nicolás, fueron seleccionadas por empresarios japoneses para conocer los procesos de cosecha y producción del café.
- El café producido en las montañas de este municipio es catalogado como uno de los mejores a nivel mundial y fue galardonado con un premio internacional que lo calificó como el «mejor café del mundo» luego de pasar por las distintas etapas de degustación.

Aparte del café el municipio también cosecha maíz, frijol y banano.

(Esquipulas-wikipedia, la enciclopedia libre)

1.1.5 Política

Los municipios se encuentran regulados en diversas leyes de la República, que establecen su forma de organización, lo relativo a la conformación de sus órganos administrativos y los tributos destinados para los mismos.

El gobierno de los municipios está a cargo de un Concejo Municipal mientras que el código municipal —ley ordinaria que contiene disposiciones que se aplican a todos los municipios— establece que «el concejo municipal es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales [...] y tiene su sede en la circunscripción de la cabecera municipal»; el artículo 33 del mencionado código establece que «[le] corresponde con exclusividad al concejo municipal el ejercicio del gobierno del municipio».

El concejo municipal se integra con el alcalde, los síndicos y concejales, electos directamente por sufragio universal y secreto para un período de cuatro años, pudiendo ser reelectos.

Existen también las Alcaldías Auxiliares, los Comités Comunitarios de Desarrollo (COCODE), el Comité Municipal del Desarrollo (COMUDE), las asociaciones culturales y las comisiones de trabajo. Los alcaldes auxiliares son elegidos por las comunidades de acuerdo a sus principios y tradiciones, y se reúnen con el alcalde municipal el primer domingo de cada mes, mientras que los Comités Comunitarios de Desarrollo y el Comité Municipal de Desarrollo organizan y facilitan la participación de las comunidades priorizando necesidades y problemas.

La democracia esquipulteca se ha caracterizado por ser una democracia plena, ya que es uno de los municipios de Guatemala donde menos incidentes políticos, represiones o impugnaciones han ocurrido durante los procesos electorales. El municipio está regido por el Código Municipal promulgado en 1985, en el cual se establece que Esquipulas es un municipio soberano y autónomo. (Esquipulas-wikipedia, la enciclopedia libre)

1.1.6 Filosófico

La Iglesia católica llegó a este municipio en el siglo XVI, durante la colonización española al señorío Chortí, y fue la religión dominante durante toda la colonia española.

Hacia el final de la colonia, el rey Carlos III empezó a mermar el poder de la iglesia, primero mediante las reformas borbónicas y luego con la expulsión de los jesuitas en 1767. Durante las guerras que siguieron a la Independencia de Centroamérica en 1821, las órdenes del clero regular de la iglesia se aliaron al partido conservador, que tenía dos objetivos principales:

1. Conservar el poder social, político y económico de las órdenes del Clero regular.
2. Mantener intacto el poder político y económico de los criollos que residían en la capital de Guatemala.

La iglesia perdió el control de los estados de la Federación Centroamericana en 1829, quienes adoptaron regímenes liberales, que expropiaron los bienes a las órdenes regulares bajo el liderazgo del general liberal hondureño Francisco Morazán. Sin embargo, una revuelta en Guatemala contra el jefe de estado, el liberal Mariano Gálvez logró que los conservadores guatemaltecos retomaran el poder, gracias a los ejércitos del general Rafael Carrera.

No obstante la expulsión de las órdenes regulares, Esquipulas permaneció como uno de los puntos de peregrinaje católico más importantes de Centroamérica a cargo de miembros del Clero secular. Mientras que las órdenes del clero regular permanecieron fuera de Guatemala durante los gobiernos liberales, e incluso luego de la Revolución de Octubre, la iglesia cristiana protestante se arraigó en Guatemala; la primera iglesia cristiana evangélica funcionó en Esquipulas en 1950 y tenía un total de 15 miembros, quienes fueron perseguidos y rechazados por los católicos.

Tras el derrocamiento del gobierno revolucionario del coronel Jacobo Arbenz Guzmán por parte del Movimiento de Liberación Nacional, la CIA y trasnacionales norteamericanas con intereses en Guatemala como la United Fruit Company en julio de 1954, la iglesia católica se vio reforzada: el arzobispo Mariano Rossell y Arellano había sido uno de los principales oponentes de los regímenes revolucionarios, a los que consideraba «comunistas» y «ateos», de acuerdo a los lineamientos macartistas de la época. Rossell y Arellano incluso quiso utilizar la imagen del Cristo Negro como estandarte en contra del gobierno arbencista, pero la población de Esquipulas no se lo permitió; no dándose por vencido, mandó a esculpir una

réplica de la imagen, y la utilizó para peregrinar por toda Guatemala, advirtiendo sobre los peligros del comunismo ateo. Entre los logros del arzobispo estuvo el apoyo del gobierno a la educación católica, el reingreso de los órdenes del clero regular al país, la fundación de universidades católicas —como la Universidad Rafael Landívar— y el retorno de algunas propiedades a las órdenes regulares.

Pero no solamente la Iglesia católica resultó favorecida: en 1955, el gobierno liberacionista creó un nuevo artículo en el Código Municipal sobre la «Libertad de cultos», el cual que fue ratificado por la Iglesia Católica de Esquipulas. Esto dio lugar a la creación de numerosas iglesias protestantes en el país, al punto que solamente en Esquipulas existen más de trecientas iglesias evangélicas en su mayoría pentecostales, a las que pertenece el 42.5 % de la población total del municipio.

La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días es la tercera iglesia con más creyentes en el municipio, a pesar de que llegó a Esquipulas hasta en 2006. La Iglesia Adventista del Séptimo Día y la Iglesia de los Testigos de Jehová, son pequeñas iglesias que únicamente tienen un punto de congregación, y entre las dos cuentan con mil ciento cincuenta miembros.

Esquipulas celebra sus fiestas patronales del 21 al 28 de julio en honor al Patrón Santiago, y del 11 al 15 de enero celebra la fiesta en honor al Cristo Negro. Asimismo, el 9 de marzo se celebra el traslado de la imagen del Cristo Negro de la Parroquia Santiago hacia la Basílica. (Esquipulas-wikipedia, la enciclopedia libre)

1.1.7 Competitividad

En el municipio de Esquipulas existe el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER quien presta los servicios de educación primaria, básico y diversificado, y el Comité Nacional de Alfabetización CONALFA (educación primaria para adultos), el cual algunos centros que funcionan en centros educativos oficiales.

Institución avaladora

1.2 Análisis institucional

1.2.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa de Esquipulas, Distrito 20-07-016

1.2.2 Localización geográfica

La Supervisión Educativa de Esquipulas se encuentra ubicada en las instalaciones del gimnasio municipal, en la 3ª. Avenida y 1ª. Calle Zona 1 del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula

1.2.3 Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

1.2.4 Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

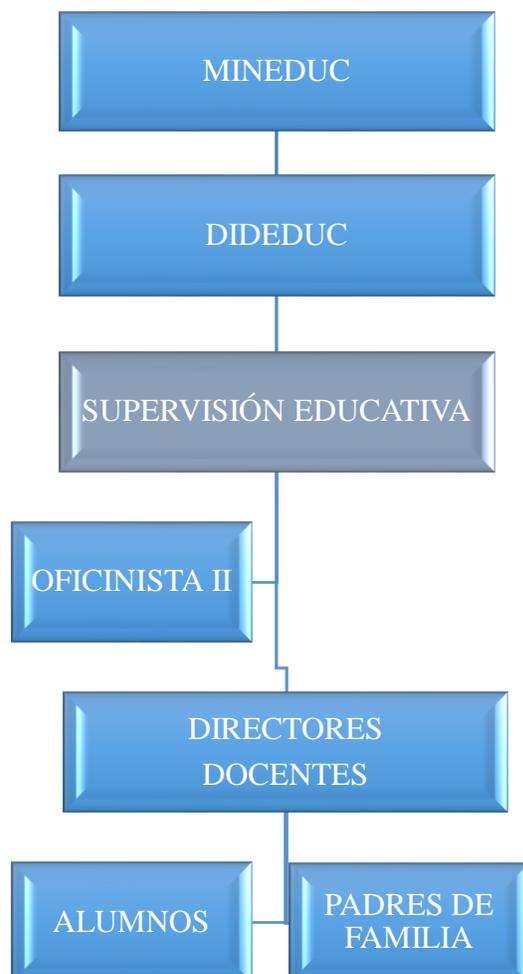
1.2.5 Objetivos

- Responder a las necesidades de cobertura y calidad.
- Rendir cuentas, un cambio de cultura.
- Mejorar la gestión en el aula empoderando a las comunidades.
- Fortaleces las capacidades de los maestros.

1.2.6 Principios

- **Transparencia:** Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación.
- **Inclusión:** Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica de género, geográfica y de habilidades especiales.
- **Diálogo y participación social:** Generar la responsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y los distintos sectores de la sociedad.
- **Pertinencia lingüística y cultural:** Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.
- **Multiculturalidad e interculturalidad:** Respetar la diversidad de los pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.
- **Educación como un derecho:** Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.
- **Equidad e igualdad:** Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

1.2.7 Organigrama



1.2.8 Desarrollo histórico

En el año 1954 comienzan a funcionar los jefes de núcleo; su sede era Quezaltepeque, y eran responsables de los municipios de Esquipulas e Ipala.

El primer jefe de núcleo fue el profesor Edwin Mejía Palma (†), le sustituyó Julián Itlaj Quetuj (†) y el último jefe de núcleo fue el profesor Armando Rosario Rodríguez Maldonado quien está vivo y es muy querido por el magisterio Chiquimulteco especialmente por el pueblo esquipulteco. A nivel departamental la coordinación estaba a cargo de los Inspectores Técnicos de Administración.

El primer supervisor que hubo en Esquipulas fue el profesor Miguel Ángel Vega Ruiz (†) y este fue sustituido por el profesor José Napoleón Flores Valdez (†) y asimismo por Profesor Roberto Antonio Villeda Santi (†) y luego delegó al profesor.

Jorge Arquímedes Mánchame Palma, seguidamente fue el profesor Fredy Orlando Salguero Teo (†), este fue sustituido por el profesor Elías López Escobar (†), y luego se autorizó que el profesor Jorge Arquímedes Manchamé Palma (†) fuera el supervisor de Esquipulas el cual logró que el Instituto básico de Educación de Ciencias Comerciales obtuviera la carrera de Perito Contador y así mismo colaborar en el desarrollo del municipio.

A finales de 1989, debido a que los supervisores educativos apoyaron a los docentes en una huelga que duró cuatro meses, el Ministerio de Educación de esa época destituye a todos los supervisores y crea una figura temporal denominada “Coordinadores Educativos”. Como resultado de tal acción, el sistema educativo no estaba marchando bien, pues no había control, no se seguían los lineamientos, por lo que, en 1992, se creó la nueva figura del Supervisor Educativo, la cual vino a recuperar el espacio perdido y a tomar la acción de acompañamiento y asesoramiento.

Después de la huelga que se propinó en la administración del Lic. Cerezo Arévalo, la supervisión estuvo a cargo del Prof. Rafael Antonio Mejía Palao, seguidamente el Prof. Cesar Aroldo Recinos Linares, y este fue sustituido por el Lic. Néstor Reynaldo Verbena Sagastume el cual compartió la supervisión con el PEM. Ángel Francisco Espina Monroy.

El Ministerio de Educación tomando en cuenta el proceso de modernización y descentralización en el contexto de Reforma Educativa, en materia de Supervisión Educativa ha realizado algunas acciones concretas para fortalecer el sistema, creando la figura de Coordinador Técnico Administrativo el cual a partir de enero de 1998 permite: reunificar las funciones del Supervisor Educativo y del coordinador Técnico Pedagógico.

Disminuye el número de Escuelas a atender por persona en un promedio de 25 escuelas lo que le permite visitarlas tres o seis veces al año según la zona geográfica, con lo anterior, se

establece un cambio de enfoque, en el cual la ejecución de las políticas del Ministerio de Educación y su supervisión reside en las Direcciones Departamentales.

Actualmente la Supervisión de Esquipulas está a cargo del Supervisor PEM. Ángel Francisco Espina Monroy y del Gestor Educativo Prof. Elder René Fernández Flores

1.2.9 Usuarios

En la supervisión educativa se atienden a los directores de los establecimientos bajo la jurisdicción de su respectivo distrito, así como también docentes, padres y madres de familia y estudiantes.

1.2.10 Infraestructura

Las instalaciones donde está situada la institución es un espacio de aproximadamente de 6mts x 10.5, techo de lámina con estructura de madera, paredes de adobe, puertas y ventanas de madera y piso de granito con cemento.

El espacio antes descrito también es utilizado para reuniones de trabajo tanto para los empleados como para todos los usuarios. Actualmente la Supervisión Educativa de Esquipulas no cuenta con un lugar específico para estas ocasiones, ocupando las instalaciones del Gimnasio Municipal o algún establecimiento del área urbana para las reuniones con los directores de las instituciones oficiales y privadas.

1.2.11 Proyección social

La supervisión educativa de Esquipulas tiene muchas funciones en proyección social, tales como: el asesoramiento de la creación de nuevos establecimientos educativos, gestionar y promover el remozamiento en escuelas oficiales, vela por una calidad educativa en cada uno de los centros educativos, de igual forma, sostiene múltiples reuniones con diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para la implementación de nuevos proyectos educativos y como representantes legales del Ministerio de Educación de Guatemala es el encargado de dar legalidad a todo lo relación en la educación en el municipio de Esquipulas.

1.2.12 Finanzas

La supervisión educativa de Esquipulas, siendo una extensión descentralizada de la Dirección Departamental de Educación (DIDEDUC) de Chiquimula, no cuenta con adquisición de bienes financieros, ni manejo de efectivo. Para la obtención de los bienes (útiles de oficina), es la DIDEDUC la encarga de enviar los materiales necesarios, sin embargo, algunos bienes muebles han sido adquiridos por las gestiones realizadas por los supervisores educativos.

1.2.13 Política laboral

Para la contratación de supervisores, oficinistas, docentes y directores del sector oficial, solamente se utiliza lo estipulado en la Ley de Educación Nacional (decreto 12-91), Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional (decreto 1485), Ley de Servicio Civil (decreto 1748), reglamento de la Ley de Servicio Civil (Acuerdo Gubernativo 18-98). Para ello, la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula es la encargada de establecer los puestos vacantes y los encargados de nombrar a los que pertenecerán al Jurado de Oposición del municipio para la recepción y calificación de expedientes. La única función de la supervisión en éste caso, es: informar en qué establecimientos educativos se requiere de personal y enviar dos propuestas de docentes para pertenecer al Jurado de Oposición.

1.2.14 Administración

Actualmente en Guatemala la Supervisión Educativa como tal, tiene su base legal en lo siguiente: Constitución Política de la República de Guatemala (Artículos 71, 72, 73 y 74); Decreto Legislativo 12-91 (Ley de Educación Nacional); Acuerdo Gubernativo 123 “A” (Reglamento de Supervisión Escolar).

El mecanismo de comunicación que utiliza la supervisión educativa de Esquipulas es el teléfono, correo electrónico y redes sociales, los cuales son utilizados para informar a los directores y docentes sobre los procesos administrativos y actividades educativas que deben de realizar. La Supervisión Educativa de Esquipulas del distrito 20-07-016 tiene a su cargo ciento treinta y dos establecimientos.

1.2.15 El ambiente institucional

En la Supervisión Educativa de Esquipulas se respeta la jerarquía, misma que ha sido un ente primordial para un ambiente agradable y en donde cada miembro de la organización sabe exactamente sus funciones y obligaciones. Por otra parte, en las vacaciones de medio año, específicamente el día del maestro, el 25 de junio de cada año, algunos maestros son reconocidos por su loable labor en el ambiente educativo, el cual les motiva a seguir adelante. (Supervisión Educativa, Distrito 20-07-016)

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

1. Ausencia de instalaciones propias.
2. Carencia de espacios de oficinas.
3. Falta de organización y mala evaluación de las necesidades de la supervisión.
4. No cuenta con un salón para reuniones y capacitaciones.
5. Los directores no entregan a su debido tiempo el informe de sus actividades educativas y administrativas.
6. Falta de personal administrativo
7. No existe interés por la actualización profesional.
8. Muchos establecimientos a cargo de un supervisor educativo.
9. Ausencia de archivos necesarios para el resguardo de la documentación.
10. Falta de espacio físico para desempeñar las funciones de cada miembro dentro de la institución.

1.4 Conexión con la institución avalada

Ambas instituciones velan para que en el municipio exista una educación de calidad trabajando de manera conjunta capacitando y apoyando a los maestros y alumnos en distintos temas. La Supervisión Educativa de Esquipulas, Chiquimula es una institución de carácter educativa, que tiene como finalidad supervisar y orientar a los establecimientos educativos públicos y privados del municipio en los aspectos pedagógicos y administrativos. Sostiene el nexo entre la administración superior y la comunidad educativa.

Institución avalada

1.5 Análisis institucional

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limón.

1.5.2 Localización geográfica

Aldea El Limón, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

1.5.3 Visión

Formar una persona integral, entregando para ello una educación de calidad e inclusiva que le permita desarrollar sus habilidades capaces de construir su propio proyecto de vida y contar con un pensamiento reflexivo, crítico junto con la capacidad para adaptarse a los distintos contextos y que contribuyan al desarrollo de la comunidad.

1.5.4 Misión

Educar en un clima culto formal, entregando una educación integral de calidad, de sana convivencia escolar, de respeto al medio ambiente, con el propósito de fortalecer la identidad, valores y principios, que respondan a las exigencias de la calidad educativa.

1.5.5 Objetivo general

Servir a la comunidad educativa e implementar metodologías acorde a las necesidades y expectativas que permitan mejorar la calidad y equidad de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

1.5.6 Objetivos específicos

- Formar integralmente a los educandos.
- Tener proyección hacia la comunidad.
- Formar ciudadanos que contribuyan con el desarrollo de su comunidad y por ende al de su país.

- Satisfacer las necesidades educativas de acuerdo a las políticas que rige el Ministerio de Educación

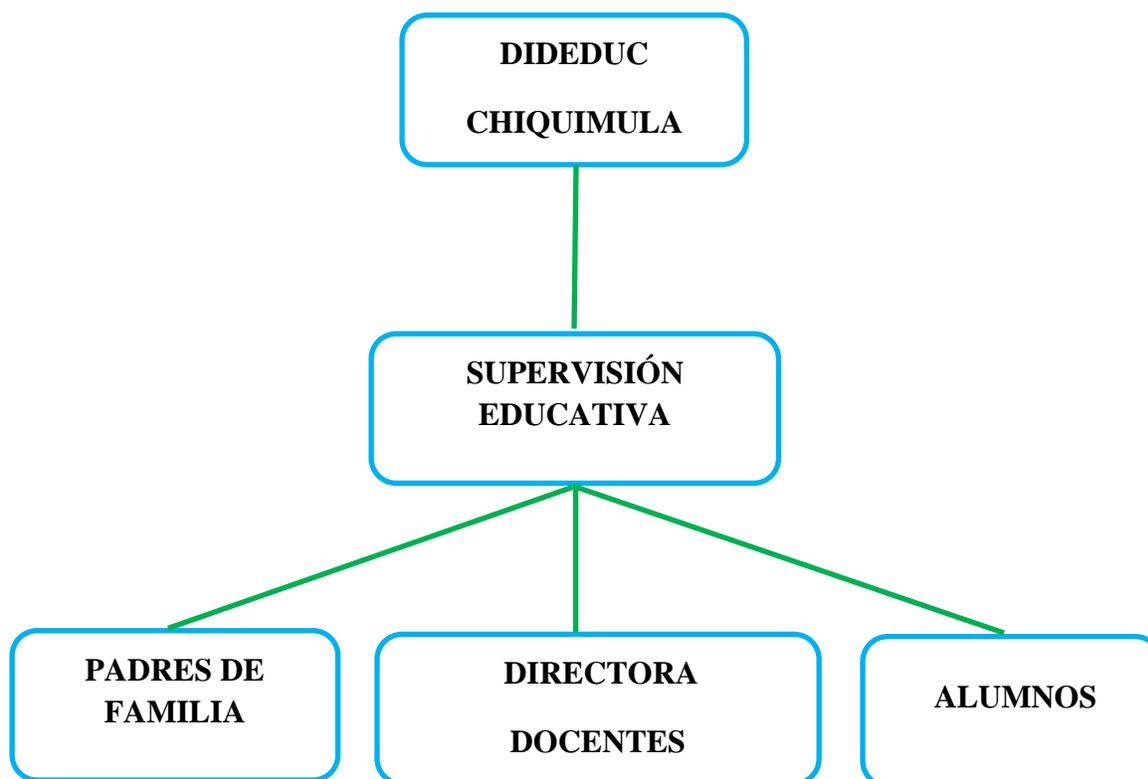
1.5.7 Metas

- Preparar en un alto nivel académico a los educandos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Servir a la comunidad educativa e implementar metodologías acorde a las necesidades y expectativas que permitan mejorar la calidad y equidad de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

1.5.8 Principios y valores

Atender a la necesidad de formar integralmente a los alumnos y alumnas. Que se promueva una convivencia que beneficie a todos, se reconozca, y se valore sus derechos, sus responsabilidades con espíritu de servicio y liderazgo que ayuden a configurar la personalidad moral de los y las estudiantes para que puedan desarrollarse como ciudadanos responsables.

1.5.9 Organigrama



1.5.10 Desarrollo histórico

En el año 1960 se encontraba el catequista en las comunidades de aldea El Limón y sus alrededores, siendo el señor Guadalupe Murcia, en el surgió la iniciativa que los niños de dichas comunidades aprendieran a leer y escribir; idea que motivo a los señores Jesús Morales, Juan Trigueros, Victorino Cortez y Salomé Leverón quienes transmitieron esta inquietud a los padres de familia, quienes fueron motivados, puesto que se trataba de la educación de sus hijos.

Los señores antes mencionados, hicieron las gestiones correspondientes ante la municipalidad de Esquipulas, quien le envió al profesor Antulio Morales para que ejerciera en esa comunidad. En ese entonces no existía un edificio para que los niños recibieran sus clases. El profesor Morales inicio sus labores en el corredor de la casa de la señora Mercedes Morales, donde atendía aproximadamente 15 niños y niñas de las comunidades El Limón, La Cuestona, El Duraznal, y Plan de la Arada, estos niños viajaban a diario hacia esta comunidad a recibir el pan del saber.

Posteriormente, surgió la buena voluntad del Señor Jesús Morales, de donar un terreno e iniciar la construcción de un lugar donde los niños y las niñas recibieran sus clases cómodamente, comunico esta idea a los padres de familia y vecinos de las comunidades en mención y cada uno de ellos colaboraron con material y mano de obra para la construcción de un aula de adobe y una cocinita con paredes de palos.

Con el tiempo la población escolar fue aumentando y se presentó la necesidad de construir otra aula y una nueva cocina de adobe. Tiempo después, el gobierno oficializo legalmente y paso a ser Escuela Oficial Rural Mixta "El Limón" para entonces el salario del educador era pagado por el MINEDUC. Posteriormente el profesor Morales se trasladó a otras comunidades a ejercer su profesión y así sucesivamente fueron llegando nuevos docentes, debido al crecimiento de la población se creó una nueva plaza, ya se contaba con dos docentes en la escuela.

Pasados los años, se construyeron los servicios sanitarios, se introdujo un nuevo proyecto de agua potable, se ejecutó el proyecto de entortado del patio, parte trasera y delantera así como también cada año se pinta el edificio, lo cual lo hace ver en bonitas condiciones. En el año 2008, pensando en los niños menores de 7 años se solicitó al MINEDUC, una maestra del nivel infantil, siendo la profesora Ana Gricelda Cambronero Álvarez quien en el 2009 inicio sus labores con los más pequeñitos de la escuela, con un aproximado de 10 niños y niñas quienes muy felices asistían a sus clases las cuales las recibían en el corredor de la escuela.

En el presente año la profesora María Fernanda Pérez Berganza atiende un grupo de 13 niños y niñas de dicho nivel; En este mismo año, un grupo de jóvenes entusiastas de sexto perito contador del instituto INBECC. Decidieron realizar el proyecto de la clase de seminario en nuestra escuela el cual consistió en construir un aula destinada para los niños del nivel pre primario; en donde todos los padres de familia y vecinos de aldea El Limón colaboraron con mano de obra para la construcción.

Actualmente, en dicho establecimiento educativo se encuentran laborando las profesoras, Miriam Esperanza Chinchilla Guerra, la profesora Ingrid Yorleny Franco Trigueros en el nivel primario y la profesora del nivel infantil, Kimberly Espino Chinchilla.

1.5.11 Usuarios

La institución educativa brinda los servicios de educación primaria y nivel pre- primaria a toda la población aledaña a la aldea El Limón, atendiendo a la población siguiente:

Cantidad de alumnos por sexo

Grado	M	F	Total
Nivel pre-primaria	6	8	14
Primero	2	9	11
Segundo	5	1	6

Tercero	4	0	4
Cuarto	3	2	5
Quinto	3	4	7
Sexto	4	2	6
TOTAL	27	26	53

1.5.12 Infraestructura

a. Físicos (ambientes) la escuela cuenta con:

- Aulas
- 1 Patio
- 1 Corredor
- 1 Sanitario
- 1 Cocina
- 1 Pila
- 1 Escenario para realizar actividades

b. Mobiliario y equipo

- 60 Escritorios
- 3 Cátedras
- 3 Sillas para cátedra
- 1 Escritorio para computadora
- 1 Computadora
- 1 Impresora
- 2 Pizarras
- 1 Archivo
- 2 Libreras
- 5 Sillas plásticas

c. Material y útiles de oficina

- Libros
- Hojas bond
- Lapiceros
- Lápices
- Correctores
- Marcadores

1.5.13 Proyección social

Se proyecta con el fin de brindar educación a la comunidad involucrándose en actividades cívicas y sociales de la aldea.

1.5.14 Finanzas

- Fondo de gratuidad
- Alimentación
- Útiles escolares
- Valija didáctica

1.5.15 Política laboral

La institución es normada por la legislación educativa de Guatemala, por lo que el proceso de contratación de nuevos docentes se tiene que respetar las convocatorias normadas por el mismo.

A continuación se da a conocer los nombres de las personas que desempeñan los cargos del establecimiento.

- Renglón 0-11 MINEDUC: profesora y directora Miriam Esperanza Chinchilla Guerra imparte los grados de 4to. a 6to. primaria.
- Renglón 0-21 contrato MINEDUC: técnico auxiliar la profesora Ingrid Yorleny Franco Trigueros atendiendo los grados de 1ero. a 3ero. primaria.
- Renglón 0-29 contrato municipal: maestra de educación pre-primaria Kimberly Espino Chinchilla.

1.5.16 El ambiente institucional

La directora brinda atención a cualquier necesidad de padres de familia o visitantes, en horarios de 7:30 a 12:30 a.m. Las docentes saben desempeñar el cargo que le corresponde, se reúnen para tomar decisiones de lo planificado, para la realización de tareas y poder prestar buen servicio. (EORM. aldea El Limón, 2012)

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

No.	Deficiencia
1	Carencia de bodega escolar.
2	Ausencia de estrategias de lectura para los estudiantes.
3	Mobiliario de archivo en mal estado.
4	No se cuenta con un manual de manejo de archivo.
5	Sanitarios en mal estado.
6	Falta de espacio físico donde los niños puedan ir todas las semanas a leer con su docente y despertar el interés de los alumnos para una mejor comprensión de lectura.
7	Ausencias de oficinas, aulas, área de recreación, bodegas y otros.
8	Falta de recipientes para colocar la basura.
9	Aumento de ausentismo escolar.
10	Aumento de deserción escolar.

1.7 Problematización de las carencias

Carencias	Problemas
Carencia de bodega escolar.	¿Dónde gestionar financiamiento para realizar una bodega escolar?
Ausencia de estrategias de lectura para los estudiantes.	¿Cómo aumentar el interés por la lectura en la comunidad educativa?
Mobiliario de archivo en mal estado.	¿Qué hacer para lograr que las instituciones del municipio apoyen a la institución educativa?
No se cuenta con un manual de manejo de archivo.	¿Qué hacer para que los docentes conozcan los manejos de archivos?
Sanitarios en mal estado.	¿Qué el MINEDUC incremente el subsidio para cubrir las deficiencias en la infraestructura del edificio?
Falta de espacio físico donde los niños puedan ir todas las semanas a leer con su docente y despertar el interés de los alumnos para una mejor comprensión de lectura.	¿Cómo lograr que las instituciones del municipio apoyen a la institución educativa?
Ausencias de oficinas, aulas, área de recreación, bodegas y otros.	¿Cómo se pueden superar las deficiencias en los servicios de la institución?
Falta de recipientes para colocar la basura.	¿Cómo gestionar recipientes para depositar la basura?
Ausentismo escolar.	¿Cómo disminuir el ausentismo?
Deserción escolar.	¿Cómo disminuir la deserción escolar?

1.7.1 Hipótesis-acción

Problema Pregunta	Hipótesis acción
¿Dónde gestionar financiamiento para realizar una bodega escolar?	<u>Si</u> se gestionan en diferentes cooperativas o en la municipalidad de la localidad <u>entonces</u> se obtendrán recursos para la elaboración de la bodega escolar.
¿Cómo aumentar el interés por la lectura en la comunidad educativa?	<u>Si</u> se implementa un Manual de Estrategias de Lectura, <u>entonces</u> aumentará el interés en la comunidad educativa.
¿Qué hacer para lograr que las instituciones del municipio apoyen a la institución educativa?	<u>Si</u> se realizan actividades de gestión <u>entonces</u> se logrará el apoyo de las diferentes instituciones del municipio.
¿Qué hacer para que los docentes conozcan los manejos de archivos?	<u>Si</u> se les proporciona un manual de manejo de archivo a los docentes <u>entonces</u> se facilitará el manejo de documentación.
¿Qué el MINEDUC incremente el subsidio para cubrir las deficiencias en la infraestructura del edificio?	<u>Si</u> el MINEDUC incrementara el subsidio para cubrir las deficiencias de infraestructura <u>entonces</u> se mejoraría las comodidades de los estudiantes.
¿Cómo lograr que las instituciones del municipio apoyen a la institución educativa?	<u>Si</u> se realizan actividades de gestión <u>entonces</u> se puede armar un lugar físico en área ideal, de la mano de un lugar agradable, dotado de iluminación.
¿Cómo se pueden superar las deficiencias en los servicios de la institución?	<u>Si</u> se solicita y gestiona mobiliario a las autoridades gubernamentales y no gubernamentales <u>entonces</u> se mejorara las condiciones del establecimiento.

¿Cómo gestionar recipientes para depositar la basura?	<u>Si</u> se solicitan recipientes a diferentes entidades <u>entonces</u> disminuirá que la basura sea votada en cualquier lugar.
¿Cómo disminuir el ausentismo?	<u>Si</u> se fortalece el aprendizaje con estrategias innovadoras <u>entonces</u> disminuirá el ausentismo en las aulas.
¿Cómo disminuir la deserción escolar?	<u>Si</u> se promueve la importancia de la permanencia en las aulas <u>entonces</u> disminuirá la deserción escolar.

1.8 Selección del problema

Problema	Hipótesis-acción
¿Cómo aumentar el interés por la lectura en la comunidad educativa?	<u>Si</u> se implementa un manual de estrategias de lectura, <u>entonces</u> aumentará el interés en la comunidad educativa.

1.8.1 Solución propuesta como viable y factible.

Elaboración de un Manual de Estrategias de Lectura para la Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limón.

Indicador	SI	NO
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

1.8.2 El estudio técnico

Pretende resolver las preguntas referentes a dónde, cuándo, cómo y con qué producir lo que se desea.

INDICADOR	SI	NO
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	

1.8.3 El estudio de mercado

Va enfocado a determinar la aceptabilidad de la intervención por parte de los beneficiarios de la misma, en cierta forma identifica la demanda que implica el problema a resolver.

INDICADOR	SI	NO
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

1.8.4 El estudio económico

Es el que permite determinar cuál es el monto de los recursos económicos necesario para realizar todas y cada una de las etapas del proyecto. En esencia es determinar el costo del proyecto.

INDICADOR	SI	NO
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	

¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?		X
¿Es necesario pagar impuestos?		X

1.8.5 El estudio financiero

Consiste en determinar las fuentes de donde se obtendrán los recursos económicos que se necesitan según el presupuesto del proyecto.

INDICADOR	SI	NO
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Elementos teóricos

¿Qué es leer?

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer obtener una información pertinente para los objetivos que guían su lectura. Esta afirmación tiene varias consecuencias, implica, en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto. Implica, además, que siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura, o dicho de otra forma, que siempre leemos para algo, para alcanzar alguna finalidad. (Solé, 1992)

¿Qué es lectura?

La lectura es, ante todo, un ejercicio pleno de libertad y, si queremos sumar a más personas a nuestro banquete, tenemos que echar mano de mecanismos creativos, sutiles, imaginativos, gratos, a fin de conseguir que el verbo leer recupere su sentido lúdico y generador de consecuencias placenteras. No obligar a leer, sino compartir la lectura. No imponer los libros o los textos, sino compartir la lectura. No imponer los libros o los textos, sino ofrecer opciones de la lectura en un ambiente donde la democracia y el ejercicio de la libertad comiencen, precisamente, con elegir lo que queremos disfrutar. (Argüelles, 2012)

¿Qué es estrategia?

Puede definirse como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados. Por ejemplo: En el deporte, como el fútbol, las estrategias que el equipo utilice son formas para alcanzar la meta: llevar el balón cerca de la portería contraria, lograr el mejor ángulo y anotar. Durante el juego, los jugadores aplicarán un conjunto de acciones de ataque o defensa, estrategias, que les permita anotar goles o evitar que el equipo contrario los anote.

Por ejemplo: fintar, atraer al defensor, mantener el balón, organizar el contraataque, replegar, marcar, mantener el balón, dejar que pase el tiempo, buscar el espacio libre, desmarcarse, retardar el ataque, etc. (MINEDUC, 2012)

¿Qué son las estrategias lectoras?

Marín, M. (2008) afirma que las estrategias lectoras son: "... los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. Esta interacción es constante."

Las estrategias lectoras son entonces, acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender. Son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él. (MINEDUC, 2012)

¿Qué estrategias vamos a enseñar? ¿Cómo podemos enseñarlas?

Las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación -motivación, disponibilidad- ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan. Como ha sido puesto de relieve por varios autores (Monereo, 1990; Nisbet y Shucksmith, 1987; Palincsar y Brown, 1984; Pozo, 1990), son diversas las descripciones de estrategias existentes en la literatura.

Además de que dichas clasificaciones suelen observar discrepancias - lo que a veces es considerado una estrategia, otras es una técnica-, presentar listados de estrategias tiene el peligro de convertir lo que es un medio en un fin de la enseñanza en sí mismo. Es fundamental que estemos de acuerdo en que lo que queremos no son niños que posean amplios repertorios de estrategias, sino que sepan utilizar las estrategias adecuadas para la comprensión del texto. (Solé, 1992)

Momentos de la lectura

Las estrategias de lectura se dividen didácticamente en tres bloques o momentos:

- A. Antes de la lectura.
- B. Durante la lectura
- C. Después de la lectura.

Un buen lector, una vez que empieza con las estrategias tipo A), suele ir combinando estrategias B) y C) durante su lectura, de manera flexible.

La lectura comprensiva debe realizarse de manera silenciosa, para que el lector no fije su atención en la entonación (lectura oral), sino en la interpretación. (Liceo Javier, 2013)

Estrategias antes de la lectura

El propósito de estas estrategias es que el lector active sus conocimientos previos, se prepare para la lectura y se enfrente de manera positiva hacia la misma. Establecer objetivo o propósito de la lectura Consiste en establecer el propósito de la lectura para leer de manera intencionada, es decir, con un objetivo claro. Esta estrategia ayudará al lector a planear las acciones que realizará para leer de una manera más efectiva. (Liceo Javier, 2013)

Estrategias durante la lectura

En este momento, el lector debe ser capaz de construir una representación mental adecuada del texto escrito, recordarla y supervisar dicho proceso. Para ello, tal y como señalan Block & Pressley (2007) y Kintch (1998), es crucial el uso de estrategias para realizar con efectividad procesos de reconocimiento de palabras, interpretación de frases y párrafos, comprensión del texto y supervisar dicha comprensión.

El sentido de éstas es permitir al lector resolver problemas locales, globales y de integración en la comprensión lectora (Sánchez, 1998).

Pueden servir a tal fin, las apuntadas por Palincsar y Brown (1984): i) contestar preguntas que se planteó al principio del texto, y generar nuevas preguntas que son respondidas por el texto; ii) identificar palabras que necesitan ser aclaradas; iii) parafrasear y resumir entidades textuales; iv) realizar nuevas inferencias y predicciones, así como evaluar las predicciones previas a la lectura. (Gutierrez Braojos & Salmerón Pérez, 2012)

Estrategias después de la lectura

Las estrategias después de la lectura, permitirán al lector, determinar qué tanto alcanzó los objetivos planteados al inicio de su lectura y hacerse consciente de qué tanto comprendió el texto. Es importante aclarar que todas estas estrategias pueden ser utilizadas durante o después de la lectura de una manera flexible, dependiendo de las necesidades de cada lector. (Liceo Javier, 2013)

Estrategia 1: Guía de anticipación

La Guía de anticipación es una actividad que les ayuda a los alumnos a pensar de una manera activa sobre los puntos más importantes que encontrarán en un texto. Las frases de la guía pueden fomentar el interés de los alumnos y darles la motivación de buscar en el texto las confirmaciones de sus respuestas. (Zwiers, 2010)

Estrategia 2: Predict-o-grama

Un Predict-o-grama (Blachowicz, 1986) es una estrategia de pre-lectura que hace que los estudiantes realicen una predicción respecto a la forma en que las palabras y frases son usadas en la historia.

Esta actividad es útil para los estudiantes que conocen los elementos de la historia, y son especialmente beneficiosas para los estudiantes que desconocen los elementos totalmente. (Lenski & Ehlers Zavala, 2004)

Estrategia 3: S-Q-A

Es una forma eficaz para enseñar a los alumnos a construir significado. Esto es: Conectar su conocimiento previo del tema con el nuevo conocimiento. Esta estrategia es eficaz para aprender conocimiento declarativo. Antes de realizar un simulacro, de leer el capítulo de un libro, de escuchar una videoconferencia o de ver un video, Ogle (1986) sugiere que los estudiantes identifiquen "lo que saben acerca del tema" y "lo que quieren saber del tema". Después de observar, leer, escuchar, deben identificar lo que aprendieron. Los alumnos deberán llenar las dos primeras columnas antes de la actividad.

Lo importante aquí es que los alumnos revisan lo que saben del tema, así como revisar lo que desean aprender del tema o de la nueva unidad del curso. Una vez que los alumnos han llenado esas dos columnas y las han revisado, es el momento de introducir la actividad; ésta puede ser una lectura, una visita a un museo, un video, etc. Después de que la actividad ha terminado se les pide que ahora la llenen con todo aquello que han aprendido y que les ha parecido interesante.

Los alumnos podrán contrastar lo que aprendieron en la columna 3 con lo que querían saber o creían que sabían. (D.R.© Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Universidad Virtual, 2004)

Estrategia 4: Vocabulario cuatro cuadros

Esta estrategia es especialmente útil para los estudiantes cuya cultura representada en la escuela es nueva, no solamente aprenden las definiciones de las palabras sino que también desarrollan el conocimiento conceptual de las palabras por medio de conexiones a palabras y experiencias familiares. (Lenski & Ehlers Zavala, 2004)

Estrategia 5: Preguntas en parejas

Lectura en pareja: con actividades previas a la lectura que implican diversas estrategias: objetivos de lectura, activación de conocimientos previos, elaboración de hipótesis; lectura del texto por parte del tutor como modelo de lectura, lectura conjunta y lectura del tutorado con la técnica PPP (Burns, 2006; Wheldall y Colmar, 1990); 2) Comprensión del texto: con comprobación de hipótesis iniciales, identificación de ideas principales y formulación y resolución de preguntas de comprensión de todo tipo: literales, de reorganización/síntesis, inferenciales y de comprensión profunda o crítica; 3) Lectura expresiva por parte del tutorado. Cada cuatro sesiones, además, se realiza una autoevaluación de la pareja que plantea actividades de reflexión y revisión de los avances realizados y promueve la reflexión metacognitiva que posibilita plantear objetivos de mejora para las siguientes sesiones. Esta organización de trabajo en el aula se repetirá en el hogar entre el alumno/a y tutor familiar. (Flores, 2012)

No. 6: Estrategia para descifrar palabras

Cuando los estudiantes leen, deben utilizar los sistemas de recordar para descubrir el significado de palabras desconocidas. Los sistemas de recordar que los lectores deberían utilizar son fonemas, gramática y el significado de las palabras. Cuando los lectores ven una palabra desconocida, deben aplicar estas claves de flexibilidad, basándose en lo que es necesario hacer en ese momento. (Lenski & Ehlers Zavala, 2004)

Estrategia 7: Cuadro de conexiones

Los Cuadros de Conexiones ayudan a los estudiantes a pensar acerca del texto durante la lectura, a conectarlo a sus vidas, y también a conectarlo con otras materias cuando los profesores demuestran actividades de conexión. El Cuadro de Conexiones es una forma de que los estudiantes hagan conexiones a sus vidas y a lo aprendido en la escuela. Los Cuadros de Conexiones son herramientas valiosas para ayudar a los estudiantes a pensar en maneras en que el libro que están leyendo se relaciona a su realidad cultural. (Lenski & Ehlers Zavala, 2004)

Estrategia 8: Lo que hacen los buenos lectores

Una forma de ayudarles a los estudiantes a hablar de las estrategias de lectura que los buenos lectores usan al leer es a través del uso de la imagen (Cobb, 2003). Antes de que el estudiante pueda evaluar su lectura necesita pensar en lo que hace el lector proficiente. Aunque existen encuestas que el estudiante puede usar para evaluar su nivel de conocimientos cognoscitivos. (Lenski & Ehlers Zavala, 2004)

Estrategia 9: Dibujar para aumentar

Dibujar para Aumentar (Short, Harste y Burke, 1996) es una estrategia que estimula respuestas artísticas y personales en los estudiantes con respecto a sus lecturas. Se aplica a toda clase de textos: ficción, información, poesía, rimas y canciones.

La estrategia también ayuda a los estudiantes a hacer representaciones de sus textos y a crear significados mientras leen.

Cuando se usa dibujar para aumentar, se pide a los estudiantes hacer un dibujo después de leer o escuchar un texto, que muestre lo que el pasaje significa para ellos como el pasaje los hace sentir. Dibujar para aumentar les permite a los estudiantes expresar sus pensamientos con representaciones gráficas en vez de con el uso de palabras. (Lenski & Ehlers Zavala, 2004)

Estrategia 10: Cuadro de respuesta de dos columnas

Esta es una buena estrategia para todos los estudiantes, sin embargo algunos estudiantes pueden tener dificultad con tareas abiertas tales como la escritura de un diario. Otro método para utilizarse con objeto de que los estudiantes respondan a la lectura por medio de la escritura es el cuadro de respuesta de Dos Columnas (Ollmann, 1991/1992). (Lenski & Ehlers Zavala, 2004)

Estrategia 11: Positivo, negativo, interesante

Es una estrategia que permite el mayor número de ideas que se generan sobre un evento, acontecimiento o alguna observación. Permite al estudiante determinar lo positivo, lo negativo y lo interesante del mismo, por lo que se le considera de un alto valor educativo.

P = positivo. Los aspectos positivos de una idea -razones por las cuales le gusta.

N = negativo. Los aspectos negativos de una idea -razones por las cuales no le gusta.

I = interesante. Los aspectos que encuentres interesantes en una idea.

En lugar de decir que lo que nos gusta una idea o por el contrario, que nos desagrada es muy útil emplear la técnica PNI. Al hacerlo, enumeramos primero los aspectos positivos, después los aspectos negativos, y por último, aquellos aspectos que no consideren ni positivos ni negativos, sino simplemente interesantes. (Núñez, 2013)

Estrategias de lectura para estudiantes de habla hispana por Susan Davis Lenski y Fabiola Ehlers-Zavala.

Provee estrategias para maestros de aula, maestros bilingües y para profesionales que tienen estudiantes de habla hispana para enseñar estrategias de lectura en inglés y español.

Las estrategias se explican en un lenguaje claro y conciso, con sólo las referencias más importantes a la investigación y literatura relacionada. (Lenski & Ehlers Zavala, 2004)

Fundamentos legales

Fundamentos: El programa nacional de lectura **Leamos Juntos** se fundamenta en los siguientes principios:

1. La lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significados de acuerdo con finalidades concretas y dentro de situaciones específicas. Esta es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él; esta contribuye al ejercicio de la ciudadanía y al éxito escolar; por lo cual debe desarrollarse en todas las áreas curriculares.
2. La promoción de la lectura incluye todas aquellas prácticas que tienen como propósito hacer que las personas lean; El promotor de la lectura fomenta que las personas lean y promueve, a través de la oralidad, los saberes cotidianos que sirven para la leer.
3. Los juegos de animación lectora motivan el gusto por la lectura y se complementan con estrategias de desarrollo de la comprensión lectora.
4. Fomentar el hábito lector en los niños y jóvenes es una tarea de toda la sociedad: maestros, directores, familia, bibliotecarios, autoridades educativas, etc. En los centros educativos se deben desarrollar estrategias lectoras siguiendo los lineamientos del CNB y programarse actividades de promoción de lectura.
5. El proceso lector se desarrolla de tres momentos (antes, durante y después) y contribuye a mejorar la competencia lectora; en cada momento se deben desarrollar estrategias lectoras, por ejemplo: antes de leer: establecer el propósito de la lectura; durante: establecer la idea principal; después: valorar lo leído.

6. El aprendizaje de la lectura se inicia desde muy temprano con el uso del lenguaje oral y se incrementa cuando los adultos leen a los niños. Luego se adquiere la lectura y escritura mediante el dominio de los sonidos, letras, vocabulario, para lograr fluidez y comprensión lectora. Posteriormente, se avanza a la lectura silenciosa y se fortalecen las destrezas de comprensión.

7. Según la investigación científica, los elementos o componentes que aplicados correctamente garantizan el éxito en el aprendizaje de la lectura son: conciencia fonémica, principio alfabético, fluidez, vocabulario y comprensión.

8. “Los alumnos aprenden a leer más rápido y adquieren otras aptitudes académicas cuando adquieren sus conocimientos iniciales en su lengua materna. Además, aprenden un segundo idioma con mayor rapidez que quienes aprenden a leer inicialmente en un idioma que no les es familiar. (Tomado de UNICEF. (1999). Estado mundial de la infancia 1999. Nueva York. pág. 41)

9. El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida (LSS) descrito inicialmente por Hunt (1970) tiene como finalidad promover el desarrollo del hábito de leer y mejorar las actitudes y los intereses de lectura, enfrentándola como una actividad de lenguaje, recreativa, voluntaria y holística, estructurada en un tiempo fijo y con materiales previamente autoseleccionados.

10. La lectura ofrece la oportunidad de desarrollar valores por medio de la lectura, mediante la reflexión constante sobre los mismos a partir de los personajes e historias leídas. (MINEDUC, 2012)

Estrategias para el desarrollo de la lectura en cada nivel educativo

Nivel primario

Ciclo I

- Lectura diaria según el grado durante al menos 15 minutos en el primer año y 30, a partir del segundo, dentro de la jornada escolar. Primero lee el maestro a los estudiantes y luego, conforme avanza el año, los niños leen en voz alta.
- Lectura de imágenes, una vez al mes.
- Práctica guiada de lectura en el aula.
- Aplicación de metodologías apropiadas para la enseñanza de la lectoescritura.
- Actividad mensual de expresión y creación escrita a partir de la lectura de imágenes, dramatizaciones, etc.

Ciclo II

- Lectura diaria durante al menos quince minutos durante la jornada escolar (Lectura Silenciosa Sostenida (LSS). A partir del segundo año el tiempo se incrementa a 30 minutos.
- Práctica guiada de lectura en el aula.
- Aplicación de metodologías apropiadas para el desarrollo de las competencias lectoras y la utilización de la lectura para aprender.
- Actividad mensual de expresión y creación escrita. (MINEDUC, 2012)

Alianzas y participación comunitaria

La implementación de un plan de lectura requiere de la participación de toda la comunidad, además, el involucramiento de los padres de familia es fundamental en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes; debido a esto se prevé la participación de líderes, miembros de la comunidad y padres de familia en las actividades del Programa Nacional de Lectura. Los padres y madres pueden participar en las actividades de promoción de la lectura que se organicen en el establecimiento escolar y en la comunidad; también pueden participar en acciones específicas de lectura, tales como lectura conjunta en familia, visitas a las bibliotecas y otras.

Sumadas a las acciones arriba indicadas, se espera establecer alianzas con entidades tanto nacionales como internacionales ya sean públicas o privadas para que brinden apoyo técnico o financiero para la implementación del Programa Nacional de Lectura; también para promover que publiquen materiales de lectura o textos de promoción en diversos medios, como envolturas de alimentos, empaques, manteles individuales en restaurantes y otros. (MINEDUC, 2012)

Acuerdo ministerial no. 0035-2013

Programa nacional de lectura “Leamos Juntos”

ARTICULO 1. Creación.

Se crea el programa nacional de la lectura “Leamos Juntos” con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar como el subsistema de educación extraescolar.

ARTICULO 6. Promoción de la lectura.

El Ministerio de Educación a través de sus líneas estratégicas está comprometido a posicionar la lectura como prioridad nacional, impulsar el gusto por la lectura, así como la imaginación, creatividad, reflexión acerca de los valores universales y la valoración de las tradiciones inmersas en la oralidad de las culturas guatemaltecas.

Se desarrolla por diversas actividades entre ellas; lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones en medios escritos, concursos de cuentos y otras de animación para la lectura.

ARTICULO 7. Adquisición y desarrollo de la lectura.

La línea estratégica de adquisición y desarrollo de la lectura está orientada al empoderamiento por parte de los docentes, padres de familia y otros actores de la comunidad educativa, de los procesos y técnicas para el desarrollo de destrezas de lectura comprensiva, informativa y recreacional.

Se enfoca en el proceso formativo que se realiza en el ámbito escolar para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes según el grado y nivel educativo. La adquisición de la lectura se refiere al aprendizaje de la lectoescritura –lectura emergente y lectura inicial– y al desarrollo de la profundización en los niveles de comprensión –literal, inferencial y crítico.

ARTICULO 16. Comisión escolar de lectura.

La comisión escolar de lectura está integrada por:

- a) Director o directora del centro educativo, quien la preside
- b) Dos docentes.
- c) Dos representantes de padres de familia; y,
- d) Dos estudiantes.

Sus funciones son:

1. Elaborar y coordinar la ejecución del plan escolar de lectura, con base en el plan departamental y tomando en cuenta el contexto cultural y sociolingüístico del centro educativo.
2. Coordinar y promover actividades relacionadas con la lectura en el centro educativo, con la participación de la comunidad educativa local.
3. Verificar la adecuada implementación de metodologías efectivas para la adquisición y desarrollo de la lectura.
4. Asegurar y propiciar el ambiente letrado, el espacio de lectura en las aulas y en el centro educativo.
5. Gestionar materiales de lectura para el uso de los y las estudiantes.

6. Verificar el uso apropiado en el centro educativo de los materiales y recursos del programa nacional de lectura “Leamos Juntos”.
7. Asegurar que los materiales de lectura estén organizados por área, tema, tipo de idioma, entre otros; con el apoyo del gobierno escolar y de la comunidad educativa.
8. Requerir el uso de un instrumento de autocontrol que registre la cantidad de materiales y tiempo que dedican a lectura cada estudiante.
9. Comprobar la utilización de lectura como una herramienta para el desarrollo de todas las áreas curriculares.
10. Involucrar miembros de la comunidad como voluntarios en el programa.
11. Evaluar los resultados y funcionamiento del programa.

ARTICULO 19. Lectura diaria.

Con el objetivo de promover la adquisición del hábito lector, se implementará diariamente media hora de lectura en los centros educativos de todos los niveles y sectores del sistema de educación nacional. (MINEDUC, 2013)

CAPÍTULO III

PLAN DE ACCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Francela Natalí Machorro García
Carné: 200924161

3.1 Título

Manual de Estrategias de Lectura para la Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limón Esquipulas, Chiquimula

3.2 Problema seleccionado

¿Cómo aumentar el interés por la lectura en la comunidad educativa?

3.3 Hipótesis acción

Si se implementa un Manual de Estrategias de Lectura, entonces aumentará el interés en la comunidad educativa.

3.4 Ubicación geográfica

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Limón, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

3.5 Gerente ejecutor de la intervención =epesista

Francela Natalí Machorro García

3.6 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos y la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Limón, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

3.7 Descripción de la intervención

Descripción del Proyecto.

El proyecto denominado “Manual de Estrategias de Lectura” consiste en propiciar el hábito de la lectura por medio de varias estrategias y actividades voluntarias y lúdicas que se vinculan al acercamiento de la lectura, involucrando de manera activa a la comunidad educativa, para que por medio de la participación de los agentes educativos propicien en el alumno el placer e interés por la lectura.

La lectura en las edades escolares contribuye al desarrollo de las áreas intelectuales como las de lenguaje. Por ello se da la necesidad de contribuir al desarrollo curricular del distrito escolar No. 20-07-016 del municipio de Esquipulas, Chiquimula, especialmente en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Limón.

La implementación del proyecto educativo requiere de acciones y actividades, encaminadas a los objetivos planteados. Estas actividades no son más que estrategias que faciliten, interesen y motiven el hábito de la lectura de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Limón, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula. De igual forma se tienen definidos los pasos que se deben realizar para implementar el proyecto, aclarando que los últimos tres puntos que se señalarán, se realizarán de forma paralela:

- Selección de información: a través de la investigación del tema de la importancia de la lectura. Estructuración del manual: el manual de estrategias para la iniciación de la lectura se realiza para beneficio de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Limón.
- Elaboración del manual: se elabora un manual para el fomento de la lectura en el nivel primario, con el cual las docentes puedan conocer actividades y estrategias sobre la

lectura en los niños, motivar y valorizar la creatividad e imaginación que crean a través de la lectura.

- Montaje del proyecto: se establece un espacio físico dentro del salón de clases, para que todo el material esté al alcance de los niños y niñas, para que tengan contacto con los libros y realizar las actividades que sugiere el manual y así hacer posible los hábitos de lectura en los niños y niñas.

3.8 Justificación de la intervención

El proyecto denominado “Manual de Estrategias de Lectura” en niños de educación primaria, surge como respuesta a una necesidad detectada, debido al escaso interés por la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Limón municipio de Esquipulas, Chiquimula.

Es importante reconocer que la lectura es una actividad primordial en la educación, que requiere de elaboración de documentos que posea estrategias y herramientas que haga de manera divertida, entretenida y amena el momento de la lectura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Limón, municipio de Esquipulas, Chiquimula.

Teniendo como propósito el fomento del hábito de lectura, por medio de actividades que permitan adentrarse a la creatividad, imaginación, exploración, observación y fantasía de los alumnos.

De esta manera se busca favorecer el desarrollo de la inteligencia y el lenguaje con las actividades propuestas en el manual, además desarrollar el mundo emocional y la personalidad por medio de las diferentes estrategias de lectura, como también el desarrollo de la sociabilidad entre el grupo de compañeros que facilita la interacción de diferentes situaciones, emociones y actitudes.

Logrando de esta forma ofrecer a los niños y niñas la oportunidad de participar en actividades intelectuales que le beneficiaran en comprensión lectora, vocabulario, capacidad expresiva y el desarrollo del lenguaje.

3.9 Objetivos

▪ General

Ejecutar el proyecto de implementación del manual de estrategias de lectura en la comunidad educativa con el programa de lectura emanado del Ministerio de Educación.

▪ Objetivos específicos

- a) Elaborar un manual que oriente a los docentes sobre las estrategias de lectura en los niños de educación primaria.
- b) Contribuir con diversas estrategias que motiven el hábito de lectura en la comunidad educativa.
- c) Desarrollar en los estudiantes la creatividad, imaginación y fantasía por medio de las diferentes estrategias de lectura.

3.10 Metas

- a) Entregar 2 manuales de estrategias de lectura a las docentes del establecimiento y 24 a los padres de familia de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Limón municipio de Esquipulas, Chiquimula,
- b) Brindar inducción del manual de estrategias de lectura a 2 docentes, 24 padres de familia y 39 estudiantes.
- c) Socializar con los estudiantes las 11 estrategias de lectura que contiene el manual elaborado.

3.11 Beneficiarios

3.11.1 Directos

- Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Limón, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.
- Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Limón, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

3.11.2 Indirectos.

- d) Padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Limón, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.
 - Distrito escolar 20-07-016 municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

3.12 Actividades para el logro de objetivos

1. Organización de los recursos didácticos para la implementación del proyecto.
2. Impresión de textos del manual.
3. Inducción sobre el uso del manual de estrategias a docentes, padres de familia y estudiantes.
4. Entrega del proyecto a la comunidad educativa.
5. Evaluaciones del proyecto.
6. Sistematización del informe.
7. Entrega del informe de ejecución.

3.13 Técnicas metodológicas

Análisis Documental: estudio de documentos.

Observación y análisis contextual e institucional: para recopilar la información institucional que permita detectar carencias y priorizar las necesidades de la institución.

Durante el desarrollo del estudio se hará uso de una metodología activa participativa que permita a los/as docentes construir, recrear y actualizar sus conocimientos en relación con el proceso enseñanza aprendizaje de las estrategias de lectura.

Además se promoverá la interacción a través del análisis y discusión de los textos seleccionados para cada temática.

Se propiciará el trabajo individual con el objetivo que los participantes en la inducción tengan un enfrentamiento directo con las corrientes de innovación didáctica, relacionadas con la enseñanza de la lectura.

Al mismo tiempo realicen una reflexión personal sobre el contenido de los textos, lo cual posibilitará posteriormente la exposición de puntos de vista relevantes y la discusión grupal que les permita profundizar en los enfoques esenciales de las mismas, el intercambio de experiencias y la aclaración de dudas e inquietudes.

Se pretende que la metodología que se empleará permita el desarrollo de la creatividad y el espíritu crítico de los participantes, tomando como punto de referencia los nuevos aportes de los estudios realizados en el campo de la enseñanza de lectura.

3.14 Cronograma

No.	MES SEMANA Actividades	Abril				Mayo				Junio				Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Organización de los recursos didácticos para la implementación del proyecto.	P															
		E															
2	Impresión de textos del manual.	P															
		E															
3	Inducción sobre el uso del manual de estrategias a docentes, padres de familia y estudiantes.	P															
		E															

Transporte

Bolígrafos

Uso de internet

3.17 Presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Fotocopias de investigación	200	Q. 0.25	Q. 50.00
Reproducción de manuales	26	Q. 50.00	Q. 1300.00
Internet	100/h	Q. 5.00	Q. 500.00
Memoria USB	1	Q. 110.00	Q. 110.00
Alquiler de cañonera y laptop	3/h	Q. 100.00	Q. 300.0
Carteles de animación.	1	Q. 50.00	Q. 50.00
Imprevistos			Q. 200.00
TOTAL			Q. 2,510.00

3.18 Evaluación

Este proceso, se realizará por medio de una lista de cotejo aplicada a docentes, padres de familia y estudiantes para que den su punto de vista en la valoración al proyecto.

CAPÍTULO IV
EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Descripción de actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Organización de los recursos didácticos para la implementación del proyecto.	Se coordinaron los recursos necesarios para la inducción del módulo.
2	Impresión de textos del manual.	Se imprimió el manual para llevar a cabo la inducción.
3	Inducción sobre el uso del manual de estrategias a docentes, padres de familia y estudiantes.	Se efectuó la presentación e inducción del manual de estrategias de lectura a la comunidad educativa, teniendo esta una aceptación positiva de los involucrados. Dicha presentación motivó a los docentes y estudiantes a participar en el desarrollo de la misma y aportar sugerencias.
4	Entrega del proyecto a la comunidad educativa.	Se hizo entrega de ejemplares del manual a docentes, padres de familia y estudiantes de la comunidad.
5	Evaluaciones del proyecto.	Este proceso, se realizó por medio de una lista de cotejo aplicada a docentes, padres de familia y estudiantes para que den su punto de vista en la valoración al proyecto.

6	Sistematización del informe.	Se hizo un relato de lo vivido y experimentado durante la ejecución del proyecto.
7	Entrega del informe de ejecución.	Se realizó la entrega del informe de ejecución al asesor del eps.

4.2 Productos y logros

Productos	Logros
Manual de Estrategias de Lectura para la Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limón Esquipulas, Chiquimula.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se brindó inducción a docentes, padres de familia y estudiantes del contenido del manual en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Limón Esquipulas, Chiquimula. ▪ Fortalecimiento de las estrategias de lectura en el área de comunicación y lenguaje. ▪ Contribuir al desarrollo de propuestas pedagógicas. ▪ Proveer un instrumento a la institución que facilite la labor docente.

4.2.1 Fotografías de inducción a docentes, padres de familia y estudiantes



Figura 1. Tomada de archivo de epesista. Entrega de manual a la directora



Figura 2. Tomada de archivo de epesista. Inducción a las docentes.



Figura 3. Tomado de archivo de epesista. Inducción del manual a padres de familia.



Figura 4. Tomado de archivo de epesista. Entrega de manual a padres de familia.



Figura 5. Tomado de archivo de epesista. Presentación del manual en power point a estudiantes.



Figura 6. Tomado de archivo de epesista. Inducción del manual a estudiantes.

4.2.2 Manual de estrategias de lectura

Universidad de San Carlos de Guatemala

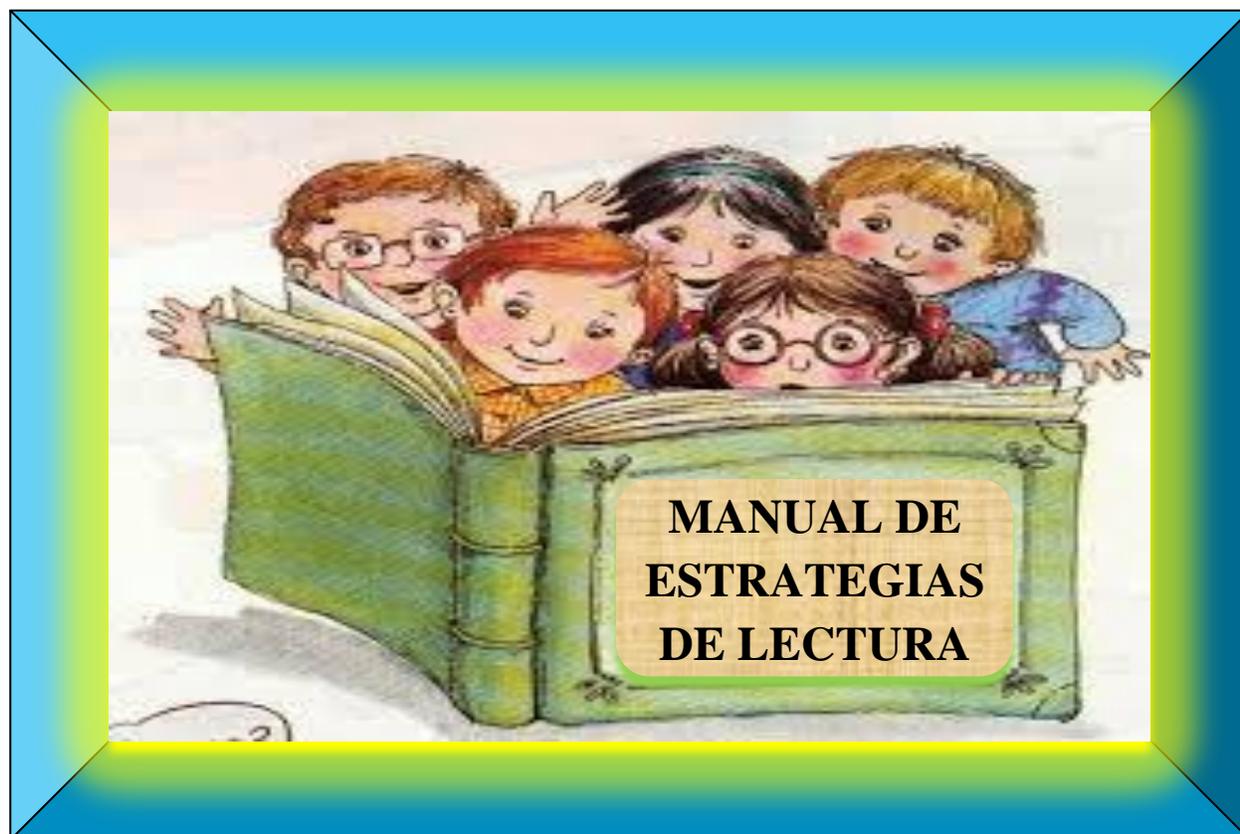
Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Manual de Estrategias de Lectura para la Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limón Esquipulas, Chiquimula



Francela Natalí Machorro García
Epesista



ÍNDICE

Presentación	i
Objetivos	ii
Parte I La Lectura Definiciones	1
¿Qué es leer?	1
¿Qué es lectura?	1
¿Qué es estrategia?	1
¿Qué son las estrategias Lectoras?	2
¿Qué estrategias vamos a enseñar? ¿Cómo podemos enseñarlas?	2
Momentos de la lectura	3
Estrategias de lectura para estudiantes de habla hispana por Susan Davis Lenski y Faviola Ehlers-Zavala	3
Fundamentos	3
Estrategias para el desarrollo de la lectura en cada nivel educativo	4
Alianzas y participación comunitaria	5
Acuerdo Ministerial No. 0035-2013	6
Artículo 1	6
Artículo 6	6
Artículo 7	6
Artículo 16	6
Artículo 19	7

	57
A. Parte II Estrategias para “antes” de la lectura	8
Estrategia No. 1 Guía de anticipación	10
Estrategia No. 2 Pre-lectura	14
Estrategia No. 3 S-Q-A construyendo significado	18
Estrategia No. 4 Vocabulario cuatro cuadros	22
Estrategia No. 5 Preguntas en parejas	26
B. Parte III Estrategias “durante” la lectura	30
No. 6 Estrategia para descifrar palabras	32
Estrategia No.7 Cuadro de conexiones	35
Estrategia No. 8 Lo que hacen los buenos lectores	39
C. Parte IV Estrategias para “después” de la lectura	42
Estrategia No. 9 Dibujar para aumentar	44
Estrategia No. 10 Cuadro de respuesta de dos columnas	48
Estrategia No. 11 Positivo, negativo, interesante	52
Conclusiones	56
Recomendaciones	57
Bibliografía	58
E-grafía	59





PRESENTACIÓN

El manual de estrategias de lectura nace como propuesta didáctica para potenciar la lectura en las diferentes edades. Por medio de este manual se realizarán acciones como la capacidad de construir, atribuir valores, reflexionar, imaginar, aprender y expresar a partir de una amplia gama de estrategias.

Esta propuesta busca apoyar el interés y esfuerzo que los docentes del nivel primario realizan cotidianamente para mejorar, en sus alumnos, el hábito y la comprensión lectora, como también el desarrollo de la creatividad, la sociabilidad, las emociones, el lenguaje y la personalidad. Además cómo orientar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en las tareas (extra-aula) de lectura.

Reconociendo la importancia de la lectura en el nivel primario, se elaboró el proyecto Estrategias de Lectura con el objeto que los maestros (as) puedan utilizar este material, en el desarrollo de sus actividades educativas.





OBJETIVOS

▪ **Objetivo general**

Orientar a la comunidad educativa sobre la utilización de estrategias de lectura para propiciar el desarrollo del pensamiento a través de la lectura comprensiva.

▪ **Objetivos específicos**

1. Brindar la inducción a maestros, padres de familia y alumnos por medio del manual de estrategias de lectura.
2. Despertar el interés de los estudiantes del nivel primario por medio de las diferentes estrategias de lectura.
3. Desarrollar los diferentes tipos de lectura en los alumnos a través de la ejercitación propuesta.





Definiciones

¿Qué es leer?

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer obtener una información pertinente para los objetivos que guían su lectura.

Esta afirmación tiene varias consecuencias, implica, en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto.

Implica, además, que siempre debe existir un objetivo que guie la lectura, o dicho de otra forma, que siempre leemos para algo, para alcanzar alguna finalidad. (Solé, 1992)

¿Qué es lectura?

La lectura es, ante todo, un ejercicio pleno de libertad y, si queremos sumar a más personas a nuestro banquete, tenemos que echar mano de mecanismos creativos, sutiles, imaginativos, gratos, a fin de conseguir que el verbo leer recupere su sentido lúdico y generador de consecuencias placenteras. No obligar a leer, sino compartir la lectura. No imponer los libros o los textos, sino compartir la lectura. No imponer los libros o los textos, sino ofrecer opciones de la lectura en un ambiente donde la democracia y el ejercicio de la libertad comiencen, precisamente, con elegir lo que queremos disfrutar. (Argüelles, 2012)

¿Qué es estrategia?

Puede definirse como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados.

Por ejemplo: En el deporte, como el fútbol, las estrategias que el equipo utilice son formas para alcanzar la meta: llevar el balón cerca de la portería contraria, lograr el mejor ángulo y anotar.

Durante el juego, los jugadores aplicarán un conjunto de acciones de ataque o defensa, estrategias, que les permita anotar goles o evitar que el equipo contrario los anote.

Por ejemplo: fintar, atraer al defensor, mantener el balón, organizar el contraataque, replegar, marcar, mantener el balón, dejar que pase el tiempo, buscar el espacio libre, desmarcarse, retardar el ataque, etc. (MINEDUC, 2012)

¿Qué son las estrategias lectoras?

Marín, M. (2008) afirma que las estrategias lectoras son: "... los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. Esta interacción es constante."

Las estrategias lectoras son entonces, acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender. Son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él. (MINEDUC, 2012)

¿Qué estrategias vamos a enseñar? ¿Cómo podemos enseñarlas?

Las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación -motivación, disponibilidad- ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan. Como ha sido puesto de relieve por varios autores (Monereo, 1990; Nisbet y Shucksmith, 1987; Palincsar y Brown, 1984; Pozo, 1990), son diversas las descripciones de estrategias existentes en la literatura. Además de que dichas clasificaciones suelen observar discrepancias - lo que a veces es considerado una estrategia, otras es una técnica presentar listados de estrategias tiene el peligro de convertir lo que es un medio en un fin de la enseñanza en sí mismo.

Es fundamental que estemos de acuerdo en que lo que queremos no son niños que posean amplios repertorios de estrategias, sino que sepan utilizar las estrategias adecuadas para la comprensión del texto. (Solé, 1992)

Momentos de la lectura

Las estrategias de lectura se dividen didácticamente en tres bloques o momentos:

A. Antes de la lectura, B. Durante la lectura y C. Después de la lectura. Un buen lector, una vez que empieza con las estrategias tipo A), suele ir combinando estrategias B) y C) durante su lectura, de manera flexible. La lectura comprensiva debe realizarse de manera silenciosa, para que el lector no fije su atención en la entonación (lectura oral), sino en la interpretación. (Liceo Javier, 2013)

Estrategias de lectura para estudiantes de habla hispana por Susan Davis Lenski y Fabiola Ehlers-Zavala.

Provee estrategias para maestros de aula, maestros bilingües y para profesionales que tienen estudiantes de habla hispana para enseñar estrategias de lectura en inglés y español. Las estrategias se explican en un lenguaje claro y conciso, con sólo las referencias más importantes a la investigación y literatura relacionada. (Lenski & Ehlers Zavala, 2004)

Fundamentos

El programa nacional de lectura **Leamos Juntos** se fundamenta en los siguientes principios:

1. La lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significados de acuerdo con finalidades concretas y dentro de situaciones específicas. Esta es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él; esta contribuye al ejercicio de la ciudadanía y al éxito escolar; por lo cual debe desarrollarse en todas las áreas curriculares.
2. La promoción de la lectura incluye todas aquellas prácticas que tienen como propósito hacer que las personas lean; El promotor de la lectura fomenta que las personas lean y promueve, a través de la oralidad, los saberes cotidianos que sirven para la leer.
3. Los juegos de animación lectora motivan el gusto por la lectura y se complementan con estrategias de desarrollo de la comprensión lectora.
4. Fomentar el hábito lector en los niños y jóvenes es una tarea de toda la sociedad: maestros, directores, familia, bibliotecarios, autoridades educativas, etc. En los centros educativos se deben desarrollar estrategias lectoras siguiendo los lineamientos del CNB y programarse actividades de promoción de lectura.

5. El proceso lector se desarrolla de tres momentos (antes, durante y después) y contribuye a mejorar la competencia lectora; en cada momento se deben desarrollar estrategias lectoras, por ejemplo: antes de leer: establecer el propósito de la lectura; durante: establecer la idea principal; después: valorar lo leído.
6. El aprendizaje de la lectura se inicia desde muy temprano con el uso del lenguaje oral y se incrementa cuando los adultos leen a los niños. Luego se adquiere la lectura y escritura mediante el dominio de los sonidos, letras, vocabulario, para lograr fluidez y comprensión lectora. Posteriormente, se avanza a la lectura silenciosa y se fortalecen las destrezas de comprensión.
7. Según la investigación científica, los elementos o componentes que aplicados correctamente garantizan el éxito en el aprendizaje de la lectura son: conciencia fonémica, principio alfabético, fluidez, vocabulario y comprensión.
8. “Los alumnos aprenden a leer más rápido y adquieren otras aptitudes académicas cuando adquieren sus conocimientos iniciales en su lengua materna. Además, aprenden un segundo idioma con mayor rapidez que quienes aprenden a leer inicialmente en un idioma que no les es familiar. (Tomado de UNICEF. (1999). Estado mundial de la infancia 1999. Nueva York. pág. 41)
9. El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida (LSS) descrito inicialmente por Hunt (1970) tiene como finalidad promover el desarrollo del hábito de leer y mejorar las actitudes y los intereses de lectura, enfrentándola como una actividad de lenguaje, recreativa, voluntaria y holística, estructurada en un tiempo fijo y con materiales previamente autoseleccionados.
10. La lectura ofrece la oportunidad de desarrollar valores por medio de la lectura, mediante la reflexión constante sobre los mismos a partir de los personajes e historias leídas. (MINEDUC, 2012)

Estrategias para el desarrollo de la lectura en cada nivel educativo

Nivel primario ciclo I

- Lectura diaria según el grado durante al menos 15 minutos en el primer año y 30, a partir del segundo, dentro de la jornada escolar. Primero lee el maestro a los estudiantes y luego, conforme avanza el año, los niños leen en voz alta.
- Lectura de imágenes, una vez al mes.

- Aplicación de metodologías apropiadas para la enseñanza de la lectoescritura.
- Actividad mensual de expresión y creación escrita a partir de la lectura de imágenes, dramatizaciones, etc.

Ciclo II

- Lectura diaria durante al menos quince minutos durante la jornada escolar (Lectura Silenciosa Sostenida (LSS)). A partir del segundo año el tiempo se incrementa a 30 minutos. • Práctica guiada de lectura en el aula.
- Aplicación de metodologías apropiadas para el desarrollo de las competencias lectoras y la utilización de la lectura para aprender.
- Actividad mensual de expresión y creación escrita. (MINEDUC, 2012)

Alianzas y participación comunitaria

La implementación de un plan de lectura requiere de la participación de toda la comunidad, además, el involucramiento de los padres de familia es fundamental en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes; debido a esto se prevé la participación de líderes, miembros de la comunidad y padres de familia en las actividades del Programa Nacional de Lectura. Los padres y madres pueden participar en las actividades de promoción de la lectura que se organicen en el establecimiento escolar y en la comunidad; también pueden participar en acciones específicas de lectura, tales como lectura conjunta en familia, visitas a las bibliotecas y otras.

Sumadas a las acciones arriba indicadas, se espera establecer alianzas con entidades tanto nacionales como internacionales ya sean públicas o privadas para que brinden apoyo técnico o financiero para la implementación del Programa Nacional de Lectura; también para promover que publiquen materiales de lectura o textos de promoción en diversos medios, como envolturas de alimentos, empaques, manteles individuales en restaurantes y otros. (MINEDUC, 2012)

Acuerdo ministerial no. 0035-2013**Programa nacional de lectura “Leamos Juntos”****ARTICULO 1. Creación.**

Se crea el programa nacional de la lectura “Leamos Juntos” con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar como el subsistema de educación extraescolar.

ARTICULO 6. Promoción de la lectura.

El Ministerio de Educación a través de sus líneas estratégicas está comprometido a posicionar la lectura como prioridad nacional, impulsar el gusto por la lectura, así como la imaginación, creatividad, reflexión acerca de los valores universales y la valoración de las tradiciones inmersas en la oralidad de las culturas guatemaltecas. Se desarrolla por diversas actividades entre ellas; lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones en medios escritos, concursos de cuentos y otras de animación para la lectura.

ARTICULO 7. Adquisición y desarrollo de la lectura

La línea estratégica de adquisición y desarrollo de la lectura está orientada al empoderamiento por parte de los docentes, padres de familia y otros actores de la comunidad educativa, de los procesos y técnicas para el desarrollo de destrezas de lectura comprensiva, informativa y recreacional. Se enfoca en el proceso formativo que se realiza en el ámbito escolar para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes según el grado y nivel educativo.

ARTICULO 16. Comisión escolar de lectura.

La Comisión escolar de lectura está integrada por:

- a) Director o directora del centro educativo, quien la preside
- b) Dos docentes.
- c) Dos representantes de padres de familia; y,
- d) Dos estudiantes.

Sus funciones son:

1. Elaborar y coordinar la ejecución del plan escolar de lectura, con base en el plan departamental y tomando en cuenta el contexto cultural y sociolingüístico del centro educativo.
2. Coordinar y promover actividades relacionadas con la lectura en el centro educativo, con la participación de la comunidad educativa local.
3. Verificar la adecuada implementación de metodologías efectivas para la adquisición y desarrollo de la lectura.
4. Asegurar y propiciar el ambiente letrado, el espacio de lectura en las aulas y en el centro educativo.
5. Gestionar materiales de lectura para el uso de los y las estudiantes.
6. Verificar el uso apropiado en el centro educativo de los materiales y recursos del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.
7. Asegurar que los materiales de lectura estén organizados por área, tema, tipo de idioma, entre otros; con el apoyo del gobierno escolar y de la comunidad educativa.
8. Requerir el uso de un instrumento de autocontrol que registre la cantidad de materiales y tiempo que dedican a lectura cada estudiante.
9. Comprobar la utilización de lectura como una herramienta para el desarrollo de todas las áreas curriculares.
10. Involucrar miembros de la comunidad como voluntarios en el programa.
11. Evaluar los resultados y funcionamiento del programa.

ARTICULO 19. Lectura diaria

Con el objetivo de promover la adquisición del hábito lector, se implementará diariamente media hora de lectura en los centros educativos de todos los niveles y sectores del Sistema de Educación Nacional. (MINEDUC, 2013)

Parte II

Estrategias para “antes” de la lectura



El propósito de estas estrategias es que el lector active sus conocimientos previos, se prepare para la lectura y se enfrente de manera positiva hacia la misma. Establecer objetivo o propósito de la lectura consiste en leer de manera intencionada, es decir, con un objetivo claro. Esta estrategia ayudará al lector a planear las acciones que realizará para leer de una manera más efectiva. (Liceo Javier, 2013)

A continuación se describe cada una de las “estrategias de lectura” con el objetivo de ser utilizadas por el docente. Cada una con sus respectivos momentos, definiciones, ejemplos y ejercicios.

Estrategias para “antes” de la lectura

1. Guía de anticipación

2. Pre-lectura

3. S-Q-A construyendo significado

4. Vocabulario cuatro cuadros

5. Preguntas en parejas

Estrategia No. 1 Guía de anticipación

La Guía de anticipación es una actividad que les ayuda a los alumnos a pensar de una manera activa sobre los puntos más importantes que encontrarán en un texto. Las frases de la guía pueden fomentar el interés de los alumnos y darles la motivación de buscar en el texto las confirmaciones de sus respuestas. (Zwiers, 2010)

Instrucciones

- Identificar las palabras principales.
- Determinar el conocimiento previo.
- Crear planteamientos.
- Leer considerando sus opiniones.
- Conducir discusión posterior a la lectura.

Lectura: Identifica las palabras principales**Yo Amo  el Bosque**

Se dice que, hace apenas cuatrocientos años, una ardilla podía atravesar nuestro país de este a oeste sin bajar de los árboles, es decir, pasando de rama en rama.

En cambio, hoy día hay en México muy pocos bosques y por eso es cada vez mayor la sequía. Los bosques han ido desapareciendo porque los hombres, durante muchos años, han talado árboles con el fin de cultivar el suelo.

Ahora sabemos que el bosque ofrece al hombre la mayor riqueza: la vida. El bosque limpia la atmósfera y cobija la vida de animales y vegetales.

El bosque llama a la lluvia, necesaria para todo tipo de cultivos.

Por todo ello, el bosque es nuestro amigo y debemos protegerlo. (Editorial Santillana, 1994)



Ejemplo de ejercicio

Instrucciones: Luego de identificar las palabras principales, lee con atención los siguientes planteamientos de la lectura Yo Amo el Bosque. Frente a cada uno de ellos, escribe tu opinión y una letra A si estás de acuerdo y una D si estas en desacuerdo con la lectura.

Planteamiento	Acuerdo	Desacuerdo
Una ardilla podía atravesar el país saltando de árbol en árbol.		<p style="text-align: center;">D</p> <p>Hay muchos mitos de las ardillas.</p>
Muchos pájaros se cobijan en los bosques.	<p style="text-align: center;">A</p> <p>El bosque cobija la vida de todas las especies de animales.</p>	
Antes de talar un árbol hay que pensarlo.	<p style="text-align: center;">A</p> <p>Los árboles nos dan oxígeno, evitan las sequías.</p>	
Si queremos que la vida siga hay que proteger los bosques.	<p style="text-align: center;">A</p> <p>Los bosques son los pulmones del planeta, los bosques regulan el clima, con solo mantenerlos vivos nos ayudara a mitigar el cambio climático.</p>	

Ejercicio

Instrucciones: Luego de identificar las palabras principales, lee con atención los siguientes planteamientos de la lectura Yo Amo el Bosque. Frente a cada uno de ellos, escribe tu opinión y una letra A si estás de acuerdo y una D si estas en desacuerdo con la lectura.

Planteamiento	Acuerdo	Desacuerdo
Una ardilla podía atravesar el país saltando de árbol en árbol.		
Muchos pájaros se cobijan en los bosques.		
Antes de talar un árbol hay que pensarlo.		
Si queremos que la vida siga hay que proteger los bosques.		

Estrategia No. 2 Pre-lectura

Es una estrategia de pre-lectura que hace que los estudiantes realicen una predicción respecto a la forma en que las palabras y frases son usadas en la historia. Esta actividad es útil para los estudiantes que conocen los elementos de la historia, y son especialmente beneficiosas para los estudiantes que desconocen los elementos totalmente. (Lenski & Ehlers Zavala, 2004)

Instrucciones

- Discuta los elementos usados en el cuento contando una historia que tenga la misma estructura.
- Escriba la historia en la pizarra o cuéntela oralmente.
- Identifique palabras en la historia que representan cada uno de los elementos de ficción.
- Divida a los estudiantes en la clase en grupos de tres o cuatro. Pídales a los estudiantes que piensen y decidan cuales elementos del cuento encajan con ciertas palabras.

Lectura**Stelaluna (cuento)**

Había una vez un murciélago llamado Stelaluna que vivía en el bosque. Cuando era muy pequeño, su madre lo cargaba mientras buscaba comida. Un día un búho atacó a su mamá y a ella se le cayó el bebé. Stelaluna descendió por el aire y aterrizó en el nido de un pájaro. La mamá pájaro alimentó a Stelaluna junto a sus otros bebés Pop, Flitter y Flap. Stelaluna tuvo que comer insectos con los pájaros y aprendió a sentarse en una rama en vez de colgarse de sus piernas. Se hizo buen amigo de los pájaros bebés.

Cuando los pajaritos eran lo suficientemente grandes para volar, Stelaluna se fue a volar junto con otros murciélagos. Los murciélagos se rieron de él porque no se comportaba como un verdadero murciélago. Mientras Stelaluna recordaba el comportamiento de los murciélagos, su madre lo reconoció. Stelaluna se puso feliz por haber encontrado a su madre y a los otros murciélagos. Les presentó los murciélagos a sus amigos pájaros y desde ese momento todos vivieron juntos y felices. (Cannon, 1993)



Ejemplo de ejercicio

Instrucciones: Lee las palabras y piensa en cómo podrían ser usadas en la historia. Escríbelas en el cuadro donde piensas que encajan mejor. Puedes usar más de una palabra en cada cuadro.

Ejemplo para identificar palabras en la historia.

Murciélago de fruta
Comida
Amanecer
Bosque
Colgando
Hambriento
Pájaros
Encontrar a mamá nido
Al revés
Volar
Bebé

<p>Ambiente</p> <p>Bosque</p> <p>Amanecer</p>	<p>Personajes</p> <p>De Fruta</p> <p>Murciélago</p> <p>Pájaros</p> <p>Bebé</p>	<p>Objetivo o problema</p> <p>Volar</p>
<p>Sucesos en la historia</p> <p>Comida</p> <p>Hambriento</p> <p>Al revés</p>	<p>Solución del problema</p> <p>Encontrar a mamá</p>	<p>Otras cosas</p> <p>Rama</p>

Ejercicio

Instrucciones: Lee las palabras y piensa en cómo podrían ser usadas en la historia. Escríbelas en el cuadro donde piensas que encajan mejor. Puedes usar más de una palabra en cada cuadro.

Ejemplo para identificar palabras en la historia.

Murciélago de fruta

Comida

Amanecer

Bosque

Colgando

Hambriento

Pájaros

Encontrar a mamá nido

Al revés

Volar

Bebé

Ambiente	Personajes	Objetivo o problema
Sucesos en la historia	Solución del problema	Otras cosas

Estrategia No. 3 S-Q-A construyendo significado

Es una forma eficaz para enseñar a los alumnos a construir significado. Esto es: Conectar su conocimiento previo del tema con el nuevo conocimiento. Esta estrategia es eficaz para aprender conocimiento declarativo. Antes de realizar un simulacro, de leer el capítulo de un libro, de escuchar una videoconferencia o de ver un video, Ogle (1986) sugiere que los estudiantes identifiquen "lo que saben acerca del tema" y "lo que quieren saber del tema". Después de observar, leer, escuchar, deben identificar lo que aprendieron.

Lo importante aquí es que los alumnos revisan lo que saben del tema, así como revisar lo que desean aprender del tema o de la nueva unidad del curso. Después de que la actividad ha terminado se les pide que llenen las líneas con todo aquello que han aprendido y que les ha parecido interesante. Los alumnos podrán contrastar lo que aprendieron, con lo que querían saber o creían que sabían. (D.R.© Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Universidad Virtual, 2004)

Instrucciones

Este proceso puede presentarse al estudiante como una estrategia de tres pasos:

- Antes de leer, escuchar, observar o actuar, identifica lo que sabes acerca del tema.
- Antes de leer, escuchar, observar o actuar, identifica lo que deseas saber sobre el tema.
- Después de leer, escuchar, observar o actuar, identifica lo que aprendiste sobre el tema.

Lectura**Hace millones y millones de años**

Hay muchas historias en nuestra cultura sobre los dinosaurios, se dice que existieron hace millones y millones de años algunas personas piensan que los dinosaurios eran monstruos, que eran animales grandes que nacían de huevos, algunos se alimentaban de plantas y otros eran carnívoros porque se comían a otros animales.

Eran enormes reptiles entre ellos el Tyranosaurio Rex, el Brontosaurio Dimetrodon Triceratops, también el Pteranodon era un reptil volador. Existieron muchas especies de dinosaurios, desde pequeños como gallinas hasta gigantes del tamaño de un autobús. Aunque el origen exacto y su diversificación temprana es tema de activa investigación, fueron los vertebrados terrestres dominantes en la era Mesozoica.



Ejemplo de ejercicio

Instrucciones: Escribe en las líneas que se te presentan a continuación. Aplicando la estrategia S-Q-A, (Lo que sé, Lo que quiero aprender, Lo que aprendí) de acuerdo con la lectura. Hace millones y millones de años.

Lo que sé de los dinosaurios

Eran grandes _____

Vivieron hace muchos año _____

Algunos dinosaurios son el Tyranosaurio Rex, el Brontosaurio Dimetrodon Triceratops. _____

No hay dinosaurios vivos hoy en día. _____

Hay muchas historias en mi cultura acerca de animales grandes que pueden haber sido dinosaurios. _____

Algunas personas piensan que los dinosaurios eran monstruos. _____

Algunos dinosaurios comían plantas y otros eran carnívoros. _____

Lo que quiero aprender

¿Cuáles son los tipos de dinosaurios? _____

¿Cómo eran? _____

¿Vivían cuando la gente vivió? _____

¿Hay algún dinosaurio vivo hoy en día? _____

Lo que aprendí

Ellos nacían de huevos. _____

El Tyranosaurio Rex, el Brontosaurio Dimetrodon Triceratops, eran enormes reptiles. _____

Ejercicio

Instrucciones: Escribe en las líneas que se te presentan a continuación. Aplicando la estrategia S-Q-A, (Lo que sé, Lo que quiero aprender, Lo que aprendí) con la lectura, hace millones y millones de años.

Lo que ya sé acerca del tema

Lo que quiero saber acerca del tema

Lo que he aprendido acerca del tema después de leer

Estrategia No. 4 Vocabulario cuatro cuadros

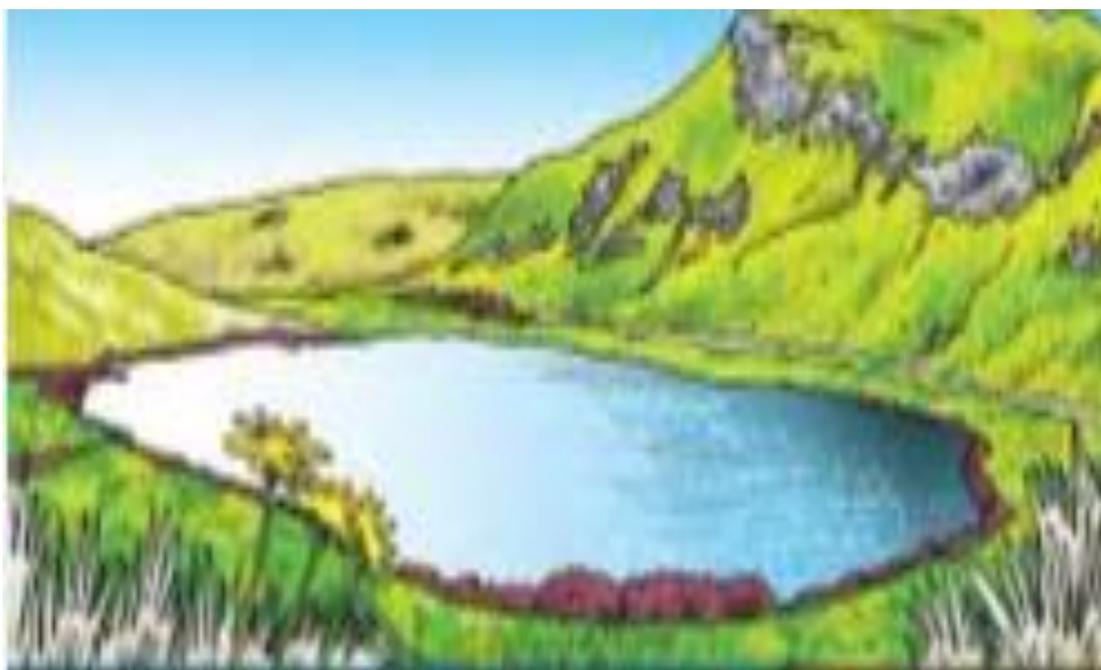
Esta estrategia es especialmente útil para los estudiantes cuya cultura representada en la escuela es nueva, no solamente aprenden las definiciones de las palabras sino que también desarrollan el conocimiento conceptual de las palabras por medio de conexiones a palabras y experiencias familiares. (Lenski & Ehlers Zavala, 2004)

Instrucciones

- Identifique algunas palabras de vocabulario que desea que el estudiante aprenda.
- Escriba las palabras nuevas en la pizarra y pronúncielas para los estudiantes.
- Diga a los estudiantes que voluntariamente digan el significado de las palabras.
- Cuando los estudiantes se sientan seguros de que pueden trabajar solos, deles una copia reproducible completa para cada palabra nueva.

Lectura**¡Eta, eta, eta!**

Pedro trabajó tanto
que pudo comprar una carreta.
Luego compró una bicicleta,
y también una trompeta.
Ahora solo habla de comprar una camioneta
y, ¿saben para qué?
¡Para llevar a su familia
de paseo a la laguneta! (MINEDUC, 2005)



Ejemplo de ejercicio

Instrucciones: Escoja palabras de la lectura ¡Eta, eta, eta! Lea las indicaciones en cada uno de los cuatro cuadrantes y defina el significado de las palabras que escogió utilizando sus propias experiencias o frases.

Carreta

Bicicleta

Trompeta

Camioneta

Laguneta

<p>Palabra</p> <p>Carreta</p>	<p>Se parece a</p> <p>Carruaje, carrito, carroza.</p>
<p>Lo que significa</p> <p>Carro largo y bajo, de dos o cuatro ruedas, con un madero que sobresale al cual se ata el yugo donde se enganchan los animales de tiro.</p>	<p>En lo personal, me recuerdo</p> <p>Los carros antiguos, la evolución del transporte (vehículos)</p>

Ejercicio

Instrucciones: Escoja palabras de la lectura ¡Eta, eta, eta! Lea las indicaciones en cada uno de los cuatro cuadrantes y defina el significado de las palabras que escogió utilizando sus propias experiencias o frases.

Palabra	Se parece a
Lo que significa	En lo personal, me recuerdo

Estrategia No. 5 Preguntas en parejas

Lectura en pareja: con actividades previas a la lectura que implican diversas estrategias: objetivos de lectura, activación de conocimientos previos, elaboración de hipótesis; lectura del texto por parte del tutor como modelo de lectura, lectura conjunta y lectura del tutorado con la técnica PPP (Burns, 2006; Wheldall y Colmar, 1990); 2) Comprensión del texto: con comprobación de hipótesis iniciales, identificación de ideas principales y formulación y resolución de preguntas de comprensión de todo tipo: literales, de reorganización/síntesis, inferenciales y de comprensión profunda o crítica; 3) Lectura expresiva por parte del tutorado. Cada cuatro sesiones, además, se realiza una autoevaluación de la pareja que plantea actividades de reflexión y revisión de los avances realizados y promueve la reflexión metacognitiva que posibilita plantear objetivos de mejora para las siguientes sesiones. Esta organización de trabajo en el aula se repetirá en el hogar entre el alumno/a y tutor familiar. (Flores, 2012)

Instrucciones

- Deben usarse preguntas claras, relevantes para la comprensión, no para la memoria.
- Las preguntas deben tener algún sentido, el de entender.
- Se deben usar preguntas más diversas y amplias para lograr conocer la reacción del lector.
- Divida la clase en grupos de dos.
- Copie y distribuya una hoja de trabajo de las preguntas en pareja.
- Pida a las parejas de estudiantes que se hagan las preguntas unos a otros.

Lectura

El Cedro Vanidoso

Érase una vez un cedro satisfecho de su hermosura. Plantado en mitad del jardín, superaba en altura a todos los demás árboles. Tan bellamente dispuestas estaban sus ramas, que parecía un gigantesco candelabro.

Si con lo hermoso que soy diera además fruto se dijo ningún árbol del mundo podría compararse conmigo.

Y decidió observar a los otros árboles y hacer lo mismo que ellos.

Por fin, en lo alto de su erguida copa, apuntó un bellísimo fruto.

Tendré que alimentarlo bien para que crezca mucho se dijo.

Tanto y tanto creció aquel fruto, que se hizo demasiado grande. La copa del cedro, no pudiendo sostenerlo, se fue doblando; y cuando el fruto maduró, la copa que era el orgullo y la gloria del árbol, empezó a tambalearse hasta que se tronchó pesadamente.

¡A cuántos hombres, como el cedro, su demasiada ambición les arruina! Anónimo.
(Cortéz de Molina, 2012)



Ejemplo de ejercicio

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas de la lectura el cedro vanidoso, puedes trabajar la estrategia preguntas en pareja, en grupos de dos ya que la palabra pareja significa dos.

1. ¿Cómo era el cedro?

Vanidoso

2. Inventa la presencia de un árbol amigo mayor del cedro vanidoso, que le da un consejo y no sucede el final que leíste.

El Roble, árbol de copa ancha, madera pesada y de gran dureza aconseja que debe ser generoso con todos los arboles del jardín.

3. ¿Qué le pasó al árbol cuando su fruto creció demasiado?

Se dobla la copa del árbol porque no pudo sostenerlo.

4. ¿Qué le recomendarías al cedro para que no le suceda su desgracia?

No debe envidiar a los demás árboles.

5. Define con tus palabras la vanidad.

Orgullo de la persona que tienen en un alto concepto sus propios méritos y un afán excesivo de ser admirado y considerado por ellos.

Ejercicio

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas de la lectura el cedro vanidoso, puedes trabajar la estrategia preguntas en pareja, en grupos de dos ya que la palabra pareja significa dos.

1. ¿Cómo era el cedro?

2. Inventa la presencia de un árbol amigo mayor del cedro vanidoso, que le da un consejo y no sucede el final que leíste.

3. ¿Qué le pasó al árbol cuando su fruto creció demasiado?

4. ¿Qué le recomendarías al cedro para que no le suceda su desgracia?

5. Define con tus palabras la vanidad.

Parte III

Estrategias “durante” la lectura



Estrategias durante la lectura En este momento, el lector debe ser capaz de construir una representación mental adecuada del texto escrito, recordarla y supervisar dicho proceso. Para ello, tal y como señalan Block & Pressley (2007) y Kintch (1998), es crucial el uso de estrategias para realizar con efectividad procesos de reconocimiento de palabras, interpretación de frases y párrafos, comprensión del texto y supervisar dicha comprensión. El sentido de éstas es permitir al lector resolver problemas locales, globales y de integración en la comprensión lectora (Sánchez, 1998). Pueden servir a tal fin, las apuntadas por Palincsar y Brown (1984): i) contestar preguntas que se planteó al principio del texto, y generar nuevas preguntas que son respondidas por el texto; ii) identificar palabras que necesitan ser aclaradas; iii) parafrasear y resumir entidades textuales; iv) realizar nuevas inferencias y predicciones, así como evaluar las predicciones previas a la lectura. (Gutierrez Braojos & Salmerón Pérez, 2012)





Estrategias “durante” la lectura



6. Estrategia para descifrar palabras



7. Cuadro de conexiones



8. Lo que hacen los buenos lectores

No. 6 Estrategia para descifrar palabras

Cuando los estudiantes leen, deben utilizar los sistemas de recordar para descubrir el significado de palabras desconocidas. Los sistemas de recordar que los lectores deberían utilizar son fonemas, gramática y el significado de las palabras. Cuando los lectores ven una palabra desconocida, deben aplicar estas claves de flexibilidad, basándose en lo que es necesario hacer en ese momento. (Lenski & Ehlers Zavala, 2004)

Instrucciones

- Los hechos y detalles te ayudan a comprender de manera más cabal la idea principal, ya que la explican o la apoyan.
- Los hechos y detalles explican el quién-qué-cuando-donde por qué y cómo de la idea principal.
- Al leer busca oraciones que describan una persona, lugar o cosa, cuenten el orden en que ocurren las cosas.
- Asimismo los hechos y detalles ayudan a imaginar el contexto de una historia. Y ayudan también a describir cómo son los personajes.

Ejemplo de ejercicio

Instrucciones: Redacta el texto completo, sustituyendo las imágenes por las palabras adecuadas.



Redacción del texto

El lápiz sirve para escribir.

Cogió un pez con la caña.

Luisa juega con la muñeca.

Ejercicio

Instrucciones: Redacta el texto completo, sustituyendo las imágenes por las palabras adecuadas.



Al abuelo.....

<i>Al abuelo.....</i>

Estrategia No. 7 cuadro de conexiones

Los Cuadros de Conexiones ayudan a los estudiantes a pensar acerca del texto durante la lectura, a conectarlo a sus vidas, y también a conectarlo con otras materias cuando los profesores demuestran actividades de conexión. Los Cuadros de Conexiones son herramientas valiosas para ayudar a los estudiantes a pensar en maneras en que el libro que están leyendo se relaciona a su realidad cultural. (Lenski & Ehlers Zavala, 2004)

Instrucciones

- Diga a los estudiantes que cuando lean, hagan conexiones a sus vidas, a otros libros que hayan leído, y a cosas que has aprendido en la escuela.
- Explíqueles que pueden usar un cuadro de conexiones para recordarse de hacer conexiones cuando leen.
- Muestre el Cuadro de Conexiones mediante una historia o fragmento que les sea familiar a sus estudiantes.
- Muestre a los alumnos como utilizar el Cuadro de Conexiones varias veces usando diferentes libros.

Lectura:**Los animales se defienden**

Las plantas y los animales han desarrollado ingeniosos medios de defensa para evitar su destrucción y su muerte.

Una curiosa forma de defensa que utilizan algunos animales es la de confundirse con el medio en el que viven. Esta forma de ocultarse se llama mimetismo.

Unos animales toman el color del lugar que los rodea. Por ejemplo, el color del camaleón es verde si está en medio de plantas.

Otros animales se ocultan adoptando formas similares a las de la vegetación de su ambiente.

Esto es lo que hacen el insecto-palo y el insecto-hoja. (Editorial Santillana, 1994)



Ejemplo de ejercicio

Instrucciones: Realiza las conexiones con la lectura Los animales se defienden, según lo que indica cada cuadrante.

Título	Los animales se defienden
Conexiones con otros libros	<p>Libro de ciencia acerca de insectos</p> <p>Libro de El Juego del Camaleón</p> <p>Libro de El club del Camaleón</p> <p>Libro la mirada del Camaleón</p>
Conexiones con el aprendizaje escolar	<p>Unidad en ciencias: insectos</p> <p>Las plantas y los animales han desarrollado ingeniosos medios de defensa.</p>
Conexiones con uno mismo	<p>La curiosa forma de defensa de estos animales es la de confundirse con el medio en el que viven.</p>

Ejercicio

Instrucciones: Realiza las conexiones con la lectura Los animales se defienden, según lo que indica cada cuadrante.

Título	
Conexiones con otros libros	
Conexiones con el aprendizaje escolar	
Conexiones con uno mismo	

Estrategia No. 8 Lo que hacen los buenos lectores



Una forma de ayudarles a los estudiantes a hablar de las estrategias de lectura que los buenos lectores usan al leer es a través del uso de la imagen (Cobb, 2003). Antes de que el estudiante pueda evaluar su lectura necesita pensar en lo que hace el lector proficiente. Aunque existen encuestas que el estudiante puede usar para evaluar su nivel de conocimientos cognoscitivos. (Lenski & Ehlers Zavala, 2004)

Instrucciones

- Diga a los estudiantes que los lectores eficientes usan una variedad de estrategias para comprender lo que leen.
- Explíqueles que el lector eficiente puede ser un niño o un adulto ya que la edad no define si la persona es un buen lector.
- Ponga a la vista una variedad de fotos de niños y adultos que están leyendo. Trate de que las fotos incluyan personas de diferentes edades.
- Haga que los estudiantes miren las fotos y contesten las preguntas de la página reproducible Lo que Hacen los Buenos Lectores.

Ejemplo de ejercicio

Instrucciones: Observa la imagen y describe con tus palabras cada pregunta que se te da a continuación.



Ejercicio

Instrucciones: Observa la imagen y describe con tus palabras cada pregunta que se te da a continuación.

1. ¿Qué está haciendo el lector en la fotografía para ser un buen lector?

2. ¿Qué crees que el lector está pensando mientras lee?

3. ¿Qué estrategias piensas que este lector está usando?

4. ¿Qué hace un buen lector?

5. ¿Eres tú un buen lector? ¿Por qué sí o por qué no?

Parte IV
Estrategias para “después” de la lectura

LEER ES DIVERTIDO



*"La lectura es el viaje de los
que no pueden tomar el tren"
Francis de Croisset*

Las estrategias después de la lectura, permitirán al lector, determinar qué tanto alcanzó los objetivos planteados al inicio de su lectura y hacerse consciente de qué tanto comprendió el texto. Es importante aclarar que todas estas estrategias pueden ser utilizadas durante o después de la lectura de una manera flexible, dependiendo de las necesidades de cada lector. (Liceo Javier, 2013)





**Estrategias para
“después” de la lectura**



9. Dibujar para aumentar



10. Cuadro de respuesta de los columnas



11. Positivo, negativo, interesante

Estrategia No. 9 Dibujar para aumentar

Dibujar para aumentar (Short, Harste y Burke, 1996) es una estrategia que estimula respuestas artísticas y personales en los estudiantes con respecto a sus lecturas. Se aplica a toda clase de textos: ficción, información, poesía, rimas y canciones. La estrategia también ayuda a los estudiantes a hacer representaciones de sus textos y a crear significados mientras leen. (Lenski & Ehlers Zavala, 2004)

Instrucciones

- Cuando se usa dibujar para aumentar, se pide a los estudiantes hacer un dibujo después de leer o escuchar un texto, que muestre lo que el pasaje significa para ellos como el pasaje los hace sentir.
- Dibujar para aumentar les permite a los estudiantes expresar sus pensamientos con representaciones graficas en vez de con el uso de palabras.
- Después de que hayan terminado su discusión, hágales que escriban acerca del dibujo completando las frases.
- Anime a los estudiantes a compartir sus pensamientos finales con los miembros del grupo.

Ejemplo de ejercicio

Instrucciones: Realiza un dibujo y escribe con tus palabras acerca de lo que trata, lo que sientes y con qué te conecta la imagen.

Cómo se dibuja un payaso

Melena de pelo tieso,
por travieso.
Una pelota de ping-pong es la nariz,
y una sonrisa desdentada
de feliz.

Las orejas despegadas
—como alas—.
Las botas,
grandes y rotas,
y en la punta del sombrero
un pompón de terciopelo.

Pantalón corto,
chaqueta larga,
y un lazo como una hélice,
de corbata.
Lleva llenos los bolsillos
de chistes y chascarrillos.

—Además de payaso,
es músico y poeta;
después de decir versos
toca la trompeta.

Ya es tu amigo
el importante señor Payaso
(se pondrá triste,
si no le haces caso).



Gloria Fuertes

Este es un dibujo acerca de

Un payaso de melena de pelo grueso, con una pelota en la nariz y una sonrisa desdentada.....

Siento

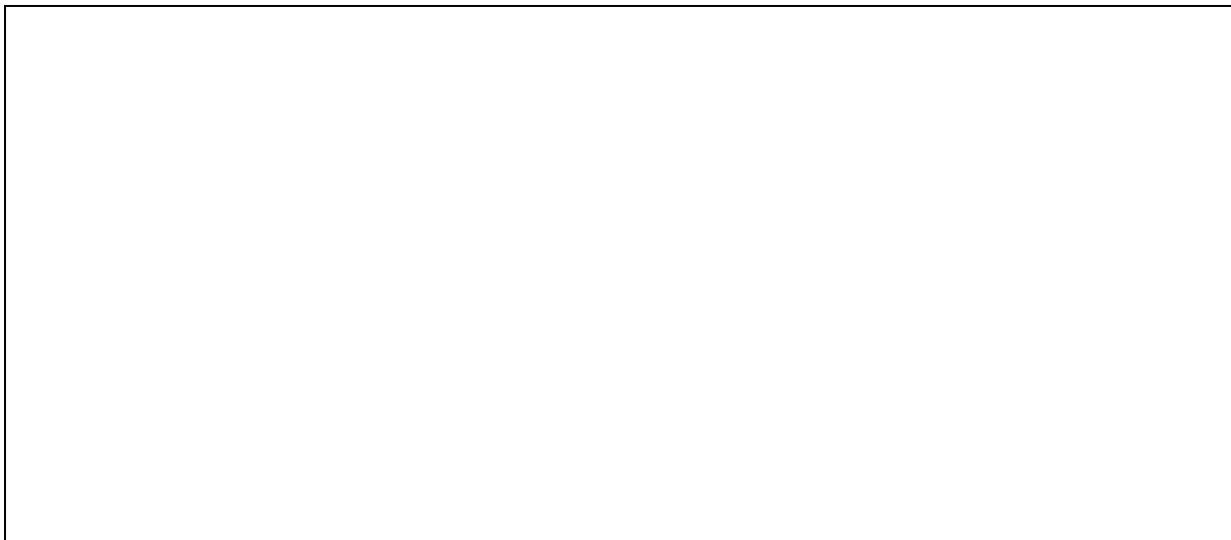
Cuando veo un payaso siento que voy a explotar de tanto reír por las gracias que él hace.....

Me conecta con

La función del circo y sus espectáculos, la alegría que siempre lleva a cada niño con malabares etc.....

Ejercicio

Instrucciones: Realiza un dibujo y escribe con tus palabras acerca de lo que trata, lo que sientes y con qué te conecta la imagen.



Este es un dibujo acerca de _____

Siento _____

Me conecta con _____

Estrategia No. 10 cuadro de respuesta de dos columnas

Esta es una buena estrategia para todos los estudiantes, sin embargo algunos estudiantes pueden tener dificultad con tareas abiertas tales como la escritura de un diario. Otro método para utilizarse con objeto de que los estudiantes respondan a la lectura por medio de la escritura es el cuadro de respuesta de Dos Columnas (Ollmann, 1991/1992). (Lenski & Ehlers Zavala, 2004)

Instrucciones

- Identifique una historia para leer a los estudiantes o para que ellos lean independientemente.
- Haga una copia del Cuadro de Respuesta de Dos Columnas y distribúyala en la clase.
- Diga a los estudiantes que este cuadro les proporcionará un espacio para que ellos escriban sus respuestas personales.
- Lea la historia nuevamente y haga que los estudiantes escojan sus propios pasajes e ideas de la historia.
- Haga a los estudiantes responder a sus lecturas usando el Cuadro de Respuesta de Dos Columnas continuamente.

Lectura**¡Mi papá viene en avión!**

El papá de Luisa y Julio trabaja en Canadá.
Julio cuenta que cuando su papá viene a verlos,
se sienten muy alegres.
Toda la familia va a la Terminal Aérea a esperarlo.
Se levantan muy temprano y se arreglan.
La mamá prepara la comida favorita del papá:
frijoles volteados.
“Mi papá viene en avión”, dice Luisa.
Todos celebran la llegada del papá.
Lo extrañaban mucho. (MINEDUC, 2005)



Ejemplo de ejercicio

Instrucciones: Escribe en el cuadro de respuesta de dos columnas, todas las ideas de la historia en la columna izquierda según la lectura ¡Mi papá viene en avión! Y tus respuestas personales en la columna derecha.

Cuadro de respuesta de dos columnas

Ideas de la historia	Respuestas personales
El papá de Luisa y Julio trabaja en Canadá.	Las personas emigran a otros países para brindarle un mejor futuro a la familia
Toda la familia va a la Terminal Aérea a esperarlo.	Las familias se alegran de volver a ver a sus seres queridos celebrando su llegada.
Mi papá viene en avión dice Luisa.	Un avión es un vehículo que puede desplazarse por el aire gracias a que cuenta con un motor y con alas.

Ejercicio

Instrucciones: Escribe en el cuadro de respuesta de dos columnas, todas las ideas de la historia en la columna izquierda según la lectura ¡Mi papá viene en avión! Y tus respuestas personales en la columna derecha.

Cuadro de respuesta de dos columnas

Ideas de la historia	Respuestas personales

Estrategia No. 11 positivo, negativo, interesante

Es una estrategia que permite el mayor número de ideas que se generan sobre un evento, acontecimiento o alguna observación. Permite al estudiante determinar lo positivo, lo negativo y lo interesante del mismo, por lo que se le considera de un alto valor educativo.

P = positivo. Los aspectos positivos de una idea -razones por las cuales le gusta.

N = negativo. Los aspectos negativos de una idea -razones por las cuales no le gusta.

I = interesante. Los aspectos que encuentres interesantes en una idea. En lugar de decir que lo que nos gusta una idea o por el contrario, que nos desagrada es muy útil emplear la técnica PNI. (Núñez, 2013)

Instrucciones

- Diga a los estudiantes que deben pensar en lo que leyeron recordando partes del cuento.
- Copie y distribuya el cuadro PNI. No dude en repetir las instrucciones varias veces hasta que su significado este claramente comprendido.
- Pregúnteles que encontraron de positivo, negativo e interesante en la lectura.
- Muestre como recordar ideas positivas y negativas de textos. Recuérdeles que cada uno de ellos quizás encuentre ideas diferentes para poner en la columna.
- Diga a los estudiantes que algunas veces no se puede clasificar a una idea como positiva o negativa, sino como interesante. Recuerde a los estudiantes que lo que es interesante para ellos puede no ser interesante para otra persona.
- Muestre a los estudiantes el cuadro PNI con sus pensamientos anotados y luego dígalos que sus cuadros van a tener diferentes ideas escritas en ellos.

Lectura**Los mayas**

La cultura maya es considerada como una de las civilizaciones más avanzadas del mundo precolombino. A ella se deben una serie de avances sorprendentes, entre los que se cuentan la arquitectura, las ciencias, el comercio y las artes.

Tenían una arquitectura monumental realizada en los centros urbanos y ceremoniales, como pirámide, templos y demás; un sistema de escritura jeroglífica muy avanzado, el uso de libros de papel de corteza y el calendario más preciso de la historia, más preciso aún que el actual.

Lograron un gran desarrollo en las ciencias como la medicina ya que utilizaban medicamentos hechos de plantas nativas. También tuvieron un gran desarrollo en ciencias más abstractas como la matemática: conocían el cero y lo utilizaron mucho antes que otros pueblos del mundo y podían resolver gran cantidad de complicados problemas matemáticos.

Tenían un comercio a gran escala y trazaron rutas comerciales que se extendieron desde lo que hoy es México hasta Panamá.

Diseñaron un sistema de irrigación artificial para los campos en las épocas de sequía.

En las artes, los mayas fueron un pueblo muy creativo y lograron una técnica muy depurada en escultura, pintura y cerámica. Las fachadas esculpidas de sus templos y palacios son tan delicadas como las construidas en la antigua Grecia y Roma.

Por desgracia, muchos escritos mayas realizados en piel de venado o en corteza de árbol fueron destruidos a causa del fanatismo religioso de los sacerdotes españoles durante el siglo XVI, otros sucumbieron a los estragos del tiempo.

Seguir los pasos de los mayas a través de su pasado y rescatar su legado, es una interesante aventura hacia el alma de un pueblo que llevamos dentro y que ojalá nunca sea olvidado. (Cortéz de Molina, 2012)



Ejemplo de ejercicio

Instrucciones: Escribe en los cuadros que se te indican lo positivo, negativo e interesante (estrategia PNI) con la lectura, los mayas.

Título	Los Mayas	
Positivo +	Negativo-	Interesante
La cultura maya es considerada como una de las civilizaciones más avanzadas del mundo precolombino.	Por desgracia, muchos escritos mayas fueron destruidos a causa del fanatismo religioso.	A la cultura maya se debe una serie de avances sorprendentes.
Lograron un gran desarrollo en las ciencias como la medicina.	Muchas personas hoy en día desconocen la historia de los mayas	Utilizaban medicamentos hechos de plantas nativas.
Tenían un sistema de escritura jeroglífica muy avanzado		Tenían el calendario más preciso de la historia.

Ejercicio

Instrucciones: Escribe en los cuadros que se te indican lo positivo, negativo e interesante (estrategia PNI) de la lectura, los mayas.

Título		
Positivo +	Negativo-	Interesante



CONCLUSIONES

- El proyecto pedagógico, manual de estrategias de lectura para niños de educación primaria, se realiza con la finalidad de fomentar el hábito por la lectura, por medio de diversas actividades que despierte su interés, creatividad y el desarrollo del vocabulario en beneficio de los niños y niñas.
- Los recursos didácticos, son un medio importante para el proceso de aprendizaje, que permite la adquisición de experiencias que se obtienen fácilmente de las diversas actividades que ofrecen, logrando obtener un alto grado de interés por el alumno, así como el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas.
- Las estrategias pedagógicas son de apoyo para los docentes y padres de familia, con el fin de que el alumno reciba acompañamiento tanto en el centro educativo como en el hogar.





RECOMENDACIONES

- Que la dirección y personal docente del centro educativo le den sostenibilidad al proyecto pedagógico implementado haciendo uso continuo del “manual de estrategias de lectura para los niños del nivel primario”.
- Para llevar a cabo la utilización del manual de estrategias, se debe calendarizar horarios y fechas para darle continuidad a la lectura en clase, basándose en el programa de lectura del Ministerio de Educación.
- Hacer uso correcto del material didáctico que ofrece el manual, en el desarrollo de cada una de las estrategias, en conjunto con docente, padres de familia y alumno.





BIBLIOGRAFÍA

- Argüelles, J. D. (2012). *La Lectura*. México: FoeM Fondo Editoria Estado de México.
- Cannon, J. (1993). *Stellaluna*. Barcelona: Juventud.
- Cortéz de Molina, S. D. (2012). *Libro de lectura, El Sembrador Escolar 3*. El Salvador: Witbot, S.A.
- Editorial Santillana. (1994). *Ejercicios de Escritura 6o.* . Costa Rica: Santillana S.A.
- Gutierrez Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 187.
- Lenski, S. D., & Ehlers Zavala, F. (2004). *Estrategias de Lectura para Estudiantes de Habla Hispana*. Dubuque: Kendall/Hunt Publishing Company.
- Liceo Javier. (2013). *Lectura comprensiva y sus estrategias*. Folleto de apoyo del área de comunicación y lenguaje. Guatemala: Talleres Gráficos IGER.
- MINEDUC. (2005). *Módulos de Aprendizaje, Primer Grado*. Guatemala.
- MINEDUC. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. Guatemala: MINEDUC-DIGECADE-.
- MINEDUC. (2012). *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos*. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2 de 1 de 2013). Acuerdo Ministerial 0035-2013. *Diario de Centro América*.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó.
- Zwiers, D. J. (2010). *Seis estrategias de lectura con siete destrezas cognitivas. La combinación justa para comprender cada texto*. Jalapa: USAID El pueblo de los Estados Unidos de América.



E – GRAFÍA

D.R.© Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, U. V. (2004).
cca.org.mx. Obtenido de
http://www.cca.org.mx/cca/cursos/ed013/que_vamos/temas/4_4.htm

Flores, M. (7 de 9 de 2012). *Leemos en pareja. Desarrollo de la competencia lectora a través de la tutoría entre iguales.* Obtenido de
[file:///C:/Users/USER1/Downloads/Flores_Marta%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/USER1/Downloads/Flores_Marta%20(4).pdf)

Núñez, R. (s.f.). *orientacionandujar.es.* Obtenido de
<http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/10/Tecnicas-para-aprender-a-pensar-PNI-positivo-negativo-interesante.pdf>



4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

El 6 de marzo de 2017, llegué a la escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Limón. A las 8 horas había acordado presentarme con la señora directora de la escuela, la PEM en Pedagogía Miriam Esperanza Chinchilla Guerra, que desde la primera impresión demostró ser una persona muy amable y colaboradora, le informe que soy estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presenté una solicitud firmada por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado el Lic. Néstor Reynaldo Verbena para solicitar el debido permiso de realizar el EPS en la institución educativa, solicitud que fue aceptada por la directora quién muy atenta procedió a redactar el acta para dar formalidad y posesión de acuerdo a la solicitud presentada, junto con ella estuvo la profesora Ingrid Trigueros, docente de los grados de primero, segundo y tercer grado. Ellas demostraron un gran apoyo para la realización del proyecto, también realizo en breve momento la presentación con todos los alumnos del establecimiento.

4.3.2 Acciones

A la semana de estar realizando el diagnóstico contextual e institucional necesitaba obtener información sobre los datos de la comunidad de la aldea El Limón, que consistía en describir el entorno de la institución. Solicité a la directora del establecimiento que me brindara información necesaria, me proporcionó el PEI de la institución para extraer y recopilar información en base al normativo del EPS. Obtenida la información, decidí involucrarme con la comunidad y conocer personas que han sido parte de la historia o de los sucesos importantes, al proceder a investigar con varias personas quién una de ellas fue la señora Cony de Gutiérrez quien formó una pieza fundamental ya que ella, una persona involucrada en todos los avances que ha tenido la aldea, algunos datos históricos como saber quiénes fueron los primeros pobladores, sucesos importantes, personalidades pasadas, lugares de orgullo hasta la fecha. Decidió entrevistar a otras personas de la comunidad pero de la tercera edad por el motivo que ellos eran los únicos que podrían brindar ese tipo de información. El señor Manuel de Jesús Gutiérrez de 88 años de edad fue la persona que brindo parte de la información.

4.3.3 Resultados

Dos semanas más tarde, en el corredor de la escuela, ya que no cuenta con dirección para la directora, se trataron asuntos de conveniencia nos reunimos para verificar cuales eran las carencias detectadas mediante la observación y empezamos a decidir la acción a realizar en beneficio de la comunidad educativa, por lo que la directora siempre estuvo de acuerdo para brindar apoyo en cual fuera el proyecto a realizar, facilitando su desarrollo en las mejoras de la institución.

4.3.4 Implicaciones

Fue muy gratificante notar la aceptación con las personas de la comunidad educativa ya que estaban informados del desarrollo del EPS que se estaba realizando, fueron involucrados en el proyecto y es satisfactorio dejar en la institución, una herramienta bien estructurada para el apoyo de las docentes principalmente en la lectura y sus diferentes estrategias y así darle seguimiento al programa emanado del Ministerio de Educación “Leamos Juntos”.

4.3.5 Lecciones aprendidas

En lo académico he podido practicar de lo que se me enseñó en mi formación y al mismo tiempo me fortalece aún más el hecho de poner en práctica las diferentes actividades que se desarrollaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje encaminadas a facilitar el dominio, de esta manera los y las estudiantes aprendieron con mucha facilidad. Las actividades fueron efectivas para lograr la creatividad en las docentes, para que mostraran su independencia en la realización de las diferentes acciones que se realizaron, facilitando las relaciones interpersonales entre las personas de la comunidad educativa. Al tratar con personas de condiciones económicas sociales, culturales diversas, me ha comprometido a valorar las manifestaciones del protagonismo, la capacidad de expresión oral en la convivencia humana en el proceso de aprendizaje de la comunidad educativa, desempeñaron el rol de agentes activos. Ellos y ellas tuvieron un papel protagónico, se convirtieron en la figura principal del proceso, demostraron discrepancia y responsabilidad durante la orientación, de sus actividades que realizaron en el proceso.

Experiencia que le da sentido a mi profesión y al proceso que de ella espero realizar. Es adecuado señalar que la correcta administración del tiempo influyó positivamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, que produce madurez y crecimiento.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1 Evaluación del diagnóstico

Con el diagnóstico se obtuvo como resultado un listado de problemas o carencias de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Limón haciéndose la priorización necesaria. Luego se analizó la viabilidad y factibilidad arribando a la conclusión las opciones más viables y factibles. Esta etapa fue evaluada mediante el uso de una lista de cotejo, aplicada a la directora de la comunidad educativa, consistente en una lista de indicadores con respuesta cerrada (SI o NO) donde ha de seleccionarse una opción para cada cuestionamiento presentado.

Su diseño se basó en los objetivos planteados para la etapa, sirviendo cada uno de estos cuestionamientos como indicadores de logro, lo que permite establecer una calificación y valoración para la etapa.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

La evaluación de la fundamentación teórica contiene referencias bibliográficas de autor que brindan sus aportes de proyectos similares a ejecutar. Se llevó a cabo en base a los elementos que conforman la teoría presentada que corresponde al tema contenido en el problema, en donde se evidencia el aporte pedagógico en el desarrollo de la teoría, se obtuvo como resultado cada uno de los componentes que están elaborados para dar solución al problema seleccionado.

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

La evaluación del diseño del plan de intervención se realizó mediante una lista de cotejo. Aplicada a docentes, padres de familia y estudiantes haciendo un juicio crítico al planteamiento de los objetivos del proyecto, así como la determinación de los beneficiarios directos e indirectos. De la misma manera a través del cronograma de actividades, estableciendo así una valoración del plan.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

La programación de actividades de ejecución del proyecto se desarrolló conforme al tiempo establecido. Esta etapa se evaluó a través del cronograma de ejecución, del claro planteamiento de los resultados, productos y logros de la etapa, así como la experiencia vivida y lecciones aprendidas en todo el proceso, también la oportuna elaboración y presentación del Manual de Estrategias de Lectura para la Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limón. La inducción se desarrolló acorde lo establecido por la dirección de la institución con la ejecución del proyecto. La evaluación del proyecto se realizó mediante una guía de observación donde hace referencia del desarrollo de cada una de las actividades.

CAPÍTULO VI

DESCRIPCIÓN DEL VOLUNTARIADO

6.1 Descripción del voluntariado

Voluntariado sobre medio ambiente que consistió en la plantación de 600 árboles de distintas especies. Se ejecutó en el “Cerro Las Palomas” del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

Se realizó la investigación en la municipalidad de Esquipulas las posibles áreas públicas para reforestar, como respuesta de la investigación informaron que esta carecía de áreas públicas para la plantación de árboles.

Ante esta situación fue necesario investigar y tomar en cuenta otros municipios vecinos y verificar la existencia de lugares públicos. Fue donde se encontró la oportunidad de desarrollar el voluntariado. Proyecto de reforestación, San Jacinto Te Quiero Verde donde se llevó a cabo la plantación de 11,000 arbolitos de diferentes especies, en el “Cerro Las Palomas”. Se realizó solicitud, gestión necesaria para la autorización respectiva con el alcalde municipal de ese municipio para dar formalidad a la participación de los estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sede Esquipulas.

Propuesta que se dio a conocer en reunión con el señor alcalde, Comude y las instituciones que apoyaron el proyecto, en nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala FAHUSAC Esquipulas, se manifestó que el objetivo primordial es recuperar los suelos de la región y el mejoramiento de nuestro medio ambiente beneficiando a las futuras generaciones.

Se asignó la fecha para realizar la campaña, se organizó para el traslado de plantas y los días que el grupo de estudiantes epesistas estarían subiendo al cerro. El alcalde indicó que se escogió ese lugar debido a que son pocos los árboles que quedan en el sector.

Se llevó a cabo la campaña de reforestación con el apoyo de estudiantes de diferentes institutos e instituciones y la población en general. Se gestionó el transporte para traslado de arbolitos en la municipalidad y llevarlos hasta el sector donde se realizó la siembra. Así mismo se hicieron los

compromisos de cuidar que ninguno le haga daño a los árboles mientras que están en crecimiento.

Los árboles se trasladaron desde el palacio municipal de San Jacinto utilizando cajas plásticas que sirvieron para subir los arbolitos a los vehículos, al llegar al lugar se formaron cadenas humanas para subir los 11,000 árboles hasta el “Cerro Las Palomas” traslado que dejó mucho agotamiento debido a que el terreno es inclinado con subidas y bajadas que por su paso solo puede caminar una persona.

A continuación se detallan las especies de plantas que fueron gestionadas para su plantación:

- Mango, aguacate, mandarina, tamarindo, zapotón, bucahena, matilisqueate, pino, cedro.

Partes coordinadoras en la campaña de reforestación:

- Municipalidad de San Jacinto
- Epesistas de la FAHUSAC Esquipulas
- Instituto Nacional de Educación Diversificada –INED-, San Jacinto
- Asociación para el Desarrollo Integral de San Jacinto ADISJA-ASORECH

Voluntarios

- Asociación Rio+20 Segunda Oportunidad, Guatemala-Honduras.
- Plan Trifinio, Guatemala
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Chiquimula
- Sistema Nacional de Prevención y Control de Incendios Forestales SIPECIF
- Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Jacinto
- Instituto de Telesecundaria, Aldeas Agua Zarca, Carrizal y Zapote
- Consejo Nacional de Áreas Protegidas –CONAP-
- E.O.U.M. “José Ángel Palma
- INEBE “Dor. David Guerra Guzmán
- Población en general

Como epesista de la Facultad de Humanidades, la meta fue plantar 600 árboles de distintas especies en un espacio asignado por parte de un ingeniero con conocimiento en el área.

Los materiales utilizados para la facilitación de la siembra son los siguientes: machete, chuzo, pujaguante, pala.

La municipalidad de San Jacinto y su corporación convocó a epesistas a la reunión del COMUDE, para la entrega oficial y formal del proyecto, dejando establecido las personas que estarán a cargo para darle sostenibilidad al proyecto, así también las instituciones se comprometieron para darle el cuidado necesario a los árboles, los presidentes de COMUDE también hicieron el compromiso de llevar la información a sus respectivas comunidades para sensibilizar a las personas que es deber de todos cuidar en nuestro medio ambiente que es el único lugar que tenemos para vivir.

El alcalde manifestó su agradecimiento a los estudiantes epesistas, así mismo indico trasladar el mensaje a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Esquipulas por el apoyo incondicional manifestado en el proyecto de reforestación. A cada uno de los integrantes del grupo de epesistas, el alcalde extendió una constancia y un reconocimiento que fue entregado en la misma reunión. Por parte de los epesistas, se agradeció la oportunidad brindada al formar parte de dicho proyecto y así lograr el objetivo con el voluntariado como requisito del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Además se hace mención que la municipalidad a través del periódico Énfasis la Noticia publicó como parte de las noticias del municipio la actividad de reforestación. Cada ejemplar es gratuito, por lo que todos los presentes en la reunión obtuvimos un ejemplar.

Conclusiones

- Se implementó el Manual de Estrategias de Lectura para la Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Limón.

- Se contribuyó con el programa de lectura de la institución.

- Aumentó el interés por la lectura en la comunidad educativa con la aplicación de las diferentes estrategias.

- Se evaluó el manual de estrategias de lectura y su implementación.

Recomendaciones

- Que la directora del establecimiento educativo, promueva la utilización constante del manual de estrategias de lectura entre docentes y estudiantes.
- Que los docentes apliquen las estrategias de lectura propuestas como apoyo al programa de lectura del Ministerio de Educación.
- Que los padres de familia compartan con sus hijos las estrategias de lectura para darle continuidad a la práctica en las aulas.
- Que los docentes evalúen constantemente la práctica de la lectura con base en el manual de estrategias de lectura propuestas.

Bibliografía

- Argüelles, J. D. (2012). *La Lectura*. México: FoeM Fondo Editoria Estado de México.
- Cannon, J. (1993). *Stellaluna*. Barcelona: Juventud.
- Cortéz de Molina, S. D. (2012). *Libro de lectura, El Sembrador Escolar 3*. El Salvador: Witbot, S.A.
- Editorial Santillana. (1994). *Ejercicios de Escritura 6o.* . Costa Rica: Santillana S.A.
- EORM. aldea El Limón. (2012). *Proyecto Educativo Institucional*. Esquipulas, Guatemala.
- Gutierrez Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 187.
- Lenski, S. D., & Ehlers Zavala, F. (2004). *Estrategias de Lectura para Estudiantes de Habla Hispana*. Dubuque: Kendall/Hunt Publishing Company.
- Liceo Javier. (2013). *Lectura comprensiva y sus estrategias. Folleto de apoyo del área de comunicación y lenguaje*. Guatemala: Talleres Gráficos IGER.
- MINEDUC. (2005). *Módulos de Aprendizaje, Primer Grado*. Guatemala.
- MINEDUC. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora. Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos*. Guatemala: MINEDUC-DIGECADE-.
- MINEDUC. (2012). *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos*. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2 de 1 de 2013). Acuerdo Ministerial 0035-2013. *Diario de Centro América*.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó.
- Supervisión Educativa, Distrito 20-07-016. (s.f.). *Archivos*. Esquipulas, Chiquimula.
- Zwiers, D. J. (2010). *Seis estrategias de lectura con siete destrezas cognitivas. La combinación justa para comprender cada texto*. Jalapa: USAID El pueblo de los Estados Unidos de América.

E-grafía

D.R.© Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, U. V. (2004). cca.org.mx. Obtenido de http://www.cca.org.mx/cca/cursos/ed013/que_vamos/temas/4_4.htm

Esquipulas-wikipedia, la enciclopedia libre. (s.f.). Recuperado el 29 de 3 de 2018, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Esquipulas>

*Flores, M. (7 de 9 de 2012). *Leemos en pareja. Desarrollo de la competencia lectora a través de la tutoría entre iguales*. Obtenido de [file:///C:/Users/USER1/Downloads/Flores_Marta%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/USER1/Downloads/Flores_Marta%20(4).pdf)*

*Núñez, R. (s.f.). *orientacionandujar.es*. Obtenido de <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/10/Tecnicas-para-aprender-a-pensar-PNI-positivo-negativo-interesante.pdf>*

APÉNDICE

PLAN GENERAL DE EPS

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Francela Natalí Machorro García

Carné: 200924161

Plan general de EPS de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Limón, Esquipulas

1. Ubicación física de la comunidad o institución.

Escuela oficial Rural Mixta, aldea El Limón, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

2. Objetivos

General

Desarrollar el Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela oficial Rural Mixta, aldea El Limón, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

Específicos:

- Promover el desarrollo del pensamiento crítico, creativo que permita encontrar nuevas soluciones a los problemas, respetando el entorno natural y promoviendo el mejoramiento social.
- Elaborar un manual que oriente a los docentes sobre las estrategias de lectura en los niños de educación primaria.
- Desarrollar una propuesta pedagógica que dé solución al problema seleccionado.

3. Justificación

El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional, que permite al estudiante realizar el proceso de investigación, planificación, ejecución y evaluación de las actividades en sus diferentes fases, cuidando que se tenga la disponibilidad

b) Instrumentos

Lista de cotejo

Se utilizará aplicando a la directora con un listado de 10 aspectos a evaluar.

8. Recursos

a) Humanos

Asesor

Epesista

Autoridades de la comunidad

Miembros de la comunidad educativa

b) Materiales

Hojas bond

Portátil

Impresora

Cartuchos de tinta

Cámara fotográfica

Transporte

Bolígrafos

Uso de internet

9. Responsable

- Epesista Francela Natalí Machorro García
- Asesor de EPS

10. Evaluación

La evaluación del Ejercicio Profesional Supervisado la realizará el asesor de EPS aplicando al epesista una lista de cotejo con aspectos que califiquen al epesista sobre el trabajo realizado.

PLAN DEL DIAGNÓSTICO

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 200924161

Epesista: Francela Natalí Machorro García

Plan del Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Limón, Esquipulas.

1. Ubicación física de la comunidad o institución.

Escuela oficial Rural Mixta, aldea El Limón, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

2. Objetivos

General

Establecer las carencias o problemas que existen en la institución por medio de la realización del análisis institucional y el estudio del contexto.

Específicos:

- Establecer comunicación con la directora y personal de la dependencia para obtener información.
- Desarrollar procesos de observación, análisis e iniciativa, para conocer la organización del establecimiento educativo.
- Promover el desarrollo del pensamiento crítico, creativo que permita encontrar nuevas soluciones a los problemas, respetando el entorno natural y promoviendo el mejoramiento social.

3. Justificación

El diagnóstico institucional es el primer paso que resulta fundamental para la información obtenida constituye la línea de base, que se concibe como una evaluación inicial o diagnóstica que tiene como propósito que la comunidad educativa realice una apreciación y valoración con la situación deseada, cumpliendo con finalidades educativas

que a partir de ello, defina los cursos de acción más pertinentes para esa situación diagnosticada representando la realidad educacional, que realmente oriente la definición de los proyectos de mejoramiento de la institución.

4. Actividades:

- Presentar solicitud de autorización de realización del EPS ante la directora de la institución.
- Elaborar el plan de diagnóstico.
- Diseñar los instrumentos adecuados para recolectar la información (entrevistas, lista de cotejo, boletas de observación).
- Observar de forma general la institución.
- Entrevistar a la directora de la escuela.
- Analizar la misión, visión, principios y valores de la institución.
- Consultar el organigrama de la institución.
- Ordenar y analizar la información recabada e identificar los problemas de la institución.
- Elaborar el informe de diagnóstico.

5. Tiempo

Del día lunes 6 de marzo al día viernes 10 de marzo, semana que se realizará el diagnóstico institucional.

6. Cronograma de actividades del plan del diagnóstico.

No.	ACTIVIDADES	MARZO 2017				
		6	7	8	9	10
1	Presentar solicitud de autorización de realización del EPS ante la directora de la institución.					
2	Elaborar el plan de diagnóstico					
3	Diseñar los instrumentos adecuados para recolectar la información (entrevistas, lista de cotejo).					

4	Observar de forma general la institución.					
5	Entrevistar a la directora de la escuela.					
6	Analizar la misión, visión, principios y valores de la institución					
7	Consultar el organigrama de la institución.					
8	Ordenar y analizar la información recabada e identificar los problemas de la institución.					
9	Elaborar el informe de diagnóstico.					

7. Técnicas e instrumentos

a) Técnicas

La observación

Se utilizará directamente para conocer la institución, luego obtener el problema principal.

Entrevista

En forma oral a la directora para priorizar los problemas de más relevancia estructural de indagación.

b). Instrumentos

Lista de cotejo

Se utilizará aplicando a la directora con un listado de 10 aspectos a evaluar.

8. Recursos

a. Humanos

Asesor

Epesista

Autoridades de la comunidad

Miembros de la comunidad educativa

b. Materiales

Hojas bond

Portátil

Impresora

Cartuchos de tinta

Cámara fotográfica

Transporte

Bolígrafos

Uso de internet

9. Responsable

Epesista Francela Natalí Machorro García

10. Evaluación

La evaluación de la etapa de diagnóstico se realizará aplicando a la directora una lista de cotejo con 10 aspectos que califiquen al epesista sobre el trabajo realizado en esta etapa.

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio Profesional Supervisado.

Entrevista de diagnóstico

Nombre del entrevistado: _____

Puesto que desempeña: _____

Nombre de quien entrevista: _____

Fecha de la entrevista: _____

1. En materia de la enseñanza y ejercitación de los procesos de lectura, ¿Aplica estrategias de comprensión lectora en el aula?

SI_____ NO_____

Cuáles son: _____

2. Cuenta con material didáctico para la práctica de la comprensión lectora con sus alumnos?

SI_____ NO_____

Por qué: _____

3. Considera que el centro educativo posee un espacio adecuado para la práctica de la lectura?

SI_____ NO_____

4. Cuenta con la cantidad de libros para utilidad de toda la población estudiantil?

SI_____ NO_____

5. Aplica el Plan de lectura emanado por el Ministerio de Educación?

SI_____ NO_____

6. Toma en cuenta la participación de los padres de familia en los programas de lectura?

SI_____ NO_____

7. Considera importante aplicar nuevas estrategias de lectura en el aula?

SI_____ NO_____

Ficha de observación para el diagnóstico

Lugar: Escuela oficial Rural Mixta, aldea El Limón, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

Fecha: 7 de marzo de 2017

Pedagógico	Administrativo
<ul style="list-style-type: none">▪ Ausencia de estrategias de lectura para los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">▪ Mobiliario de archivo en mal estado.▪ No se cuenta con un manual de manejo de archivo.
Infraestructura	Problemas escolares
<ul style="list-style-type: none">▪ Carencia de bodega escolar.▪ Sanitarios en mal estado.▪ Falta de espacio físico donde los niños puedan ir todas las semanas a leer con su docente y despertar el interés de los alumnos para una mejor comprensión de lectura.▪ Ausencias de oficinas, aulas, área de recreación, bodegas y otros.▪ Falta de recipientes para colocar la basura.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ausentismo escolar.▪ Deserción escolar.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Esquipulas



Como epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala estoy realizando mi Estudio Profesional Supervisado en la Escuela oficial Rural Mixta, aldea El Limón, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula. Por tal razón le pido de favor contestar de manera sincera la lista de cotejo para evaluar el diagnóstico que a continuación se le presenta.

Responsable: Francela Natalí Machorro García

Dirigida a: directora

No.	INDICADOR	SI	NO
1	Conoce el acuerdo ministerial 00035-2012 donde establece la creación del plan de lectura en el establecimiento educativo.		
2	Tiene un plan de lectura vigente en el establecimiento que dirige.		
3	Se cumple el plan de lectura según lo establecido.		
4	Considera que los docentes motivan a los estudiantes con actividades para leer.		
5	Existen libros de lectura en su establecimiento.		
6	Considera que la escuela cuenta con un espacio físico, iluminado, letrado para que los estudiantes se motiven a leer.		
7	Conoce algunas estrategias de lectura.		
8	Aplica estrategias de lectura con sus estudiantes.		
9	Existe en el establecimiento un manual de estrategias de lectura.		
10	Tiene suficientes libros de lectura en su establecimiento.		

Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención la intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Esquipulas



Como epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala estoy realizando mi Estudio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Limón, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula. Por tal razón le pido de favor contestar de manera sincera la lista de cotejo para evaluar el plan de acción del proyecto que a continuación se le presenta.

Responsable: Francela Natalí Machorro García

Dirigida a: docentes

No.	INDICADOR	SI	NO
1	Es importante para usted la lectura en el aula		
2	Fomenta el hábito de la lectura		
3	Dedica tiempo para leer con los niños		
4	Considera que treinta minutos es el tiempo adecuado para leer todos los días.		
5	Utiliza material para leer con los niños		
6	Considera importante implementar un manual con estrategias de lectura en el aula		
7	Considera que aplicar nuevas estrategias de lectura en el aula motivará a los estudiantes.		

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Esquipulas



Como epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala estoy realizando mi Estudio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Limón, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula. Por tal razón le pido de favor contestar de manera sincera la **lista de cotejo** para evaluar el plan de acción del proyecto que a continuación se le presenta.

Responsable: Francela Natalí Machorro García

Dirigida a: padres de familia

No.	INDICADOR	SI	NO
1	Para usted es importante que su hijo practique la lectura		
2	Qué tipo de libros son los que cree que se deben de leer obligatoriamente		
3	Usted propicia que su hijo lea en casa		
4	Considera que treinta minutos diarios es el tiempo adecuado para que su hijo lea.		
5	En su casa leen todos en familia		
6	Usted tiene conocimiento para que sirven las estrategias de lectura		
7	Considera que las estrategias de lectura en el aula motivarán el interés por la lectura en su hijo		

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Esquipulas



Como epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala estoy realizando mi Estudio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Limón, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula. Por tal razón le pido de favor contestar de manera sincera la lista de cotejo para evaluar el plan de acción del proyecto que a continuación se le presenta.

Responsable: Francela Natalí Machorro García

Dirigida a: estudiantes

No.	INDICADOR	SI	NO
1	Te gusta leer		
2	Acostumbras a leer en tu tiempo libre		
3	Crees que es importante leer		
4	Lees todos los días treinta minutos en la escuela		
5	Se realizan actividades de fomento de la lectura en tu centro escolar		
6	Te gustan las actividades para fomentar la lectura que se organizan en tu centro escolar		
7	Has practicado las estrategias de lectura en el aula con tu maestro		

Guía de observación para docentes, padres de familia y estudiantes.

Aplicada para evaluar a la estudiante epesista en el desarrollo del proyecto que lleva por nombre manual de estrategias de lectura.



Nombre de la escuela _____

Dirección _____

Nombre del observador _____

Instrucciones: Se presentan los aspectos que debe considerar en el desempeño de la estudiante epesista durante el proceso de desarrollo del manual de estrategias de lectura. Marque con una “X” en la escala atendiendo a los siguientes parámetros.

Excelente: se desempeña de una manera superior a lo esperado.

Bueno: se desempeña de la manera esperada.

Regular: se desempeña de una manera inferior a lo esperado.

No.	Actividades	Niveles			Observación
		Excelente	Bueno	Regular	
1	El título del proyecto, Manual de Estrategias de Lectura es preciso y adecuado				
2	Aplicación de estrategias de lectura acorde al tema				
3	Las estrategias de lectura presentadas son motivadoras				
4	Hace uso de materiales del medio				
	Facilita la atención individual				
5	Puntualidad en la entrega y presentación del proyecto				
6	Aplica evaluación de proceso				

OBSERVACIONES:

Lista de cotejo para evaluar el diagnóstico que abarca el plan y los productos del diagnóstico realizado:

Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	x		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	x		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	x		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico	x		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	x		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	x		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	x		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	x		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	x		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	x		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	x		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	x		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	x		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	x		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	x		

Lista de cotejo para evaluar la fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	x		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	x		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	x		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	x		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	x		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	x		

Lista de cotejo para evaluar el plan de acción

Elemento del plan	Si	No	comentario
¿Es completa la identificación institucional del (la) epesista?	x		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	x		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	x		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	x		

¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	x		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	x		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	x		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	x		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	x		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	x		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	x		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	x		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	x		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	x		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	x		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	x		

Lista de cotejo para evaluar la fase de sistematización y evaluación general del eps

Aspecto	si	no	comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	x		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	x		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	x		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	x		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	x		

Lista de cotejo para evaluar el informe final del eps

Aspecto/elemento	si	no	comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	x		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	x		
¿Se presenta correctamente el resumen?	x		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado	x		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	x		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	x		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	x		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	x		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	x		

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Esquipulas, 6 de marzo de 2017

PEM. Miriam Esperanza Chinchilla Guerra
Directora
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limón
Presente.

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Francela Natalí Machorro García carné No. 200924161 en la institución que dirige.

El asesor, supervisor asignado, realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

Lic. Néstor Reynaldo Verbena Sagastume
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Recibido 06/03/17

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL LIMÓN, MUNICIPIO DE ESQUIPULAS, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA CERTIFICA: QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO CUATRO EN EL QUE A FOLIO NÚMERO CIENTO OCHENTA Y SEIS, CIENTO OCHENTA Y SIETE Y CIENTO OCHENTA Y OCHO SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISIETE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE SE LEE:

Acta No. 7-2017

En la Aldea El Limón, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, siendo las ocho de la mañana en punto del día lunes 6 de marzo del año dos mil diecisiete, constituidas en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limón Esquipulas, la Directora del Establecimiento Profesora de Enseñanza Media, Miriam Esperanza Chinchilla Guerra y la estudiante epesista Francela Natalí Machorro García, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** se tiene a la vista la solicitud presentada con fecha (6) seis de marzo de dos mil diecisiete por la estudiante epesista, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Francela Natalí Machorro García con carné número 200924161, inscrita en la Facultad de Humanidades, de la Universidad San Carlos de Guatemala sede Esquipulas, en la cual solicita autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en esta dependencia, la cual tendrá una duración de doscientas horas (200 hrs). **SEGUNDO:** La Directora PEM Miriam Esperanza Chinchilla Guerra le autoriza a la estudiante epesista Francela Natalí Machorro García, realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en sus diferentes fases, proporcionándole un espacio físico para ejecutar el mismo y a la vez se le otorga permiso para obtener la información de los bienes, materiales y archivos que le puedan servir para la elaboración de su investigación durante todo el proceso. **TERCERO:** La señora Directora PEM, Miriam Esperanza Chinchilla Guerra agradece a la Facultad de Humanidades, de la Universidad San Carlos de Guatemala, sede Esquipulas, la confianza depositada en esta dependencia. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las nueve horas en punto. Damos fe los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga SE EXTIENDE, SELLO Y FIRMA A LA PRESENTE, EN LA ALDEA EL LIMÓN, MUNICIPIO DE ESQUIPULAS, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE MARZO DE DOS MIL DIECISIETE.

Vo.Bo


PEM. Miriam Esperanza Chinchilla Guerra
Directora del Establecimiento

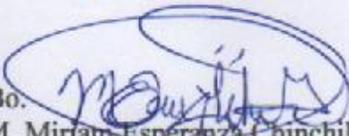


LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL LIMÓN, MUNICIPIO DE ESQUIPULAS, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA CERTIFICA: QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO CUATRO EN EL QUE A FOLIO NÚMERO CIENTO NOVENTA Y TRES Y CIENTO NOVENTA Y CUATRO SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO ONCE GUION DOS MIL DIECISIETE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE SE LEE:

Acta No. 11-2017

En la Aldea El Limón, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, siendo las ocho de la mañana en punto del día lunes catorce de agosto del año dos mil diecisiete, constituidas en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limón Esquipulas, la Directora del Establecimiento Profesora de Enseñanza Media, Miriam Esperanza Chinchilla Guerra y la estudiante epesista Francela Natalí Machorro García, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Con el objetivo de dar por finalizado el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en sus diferentes fases de la estudiante epesista Francela Natalí Machorro García con carné número 200924161, inscrita en la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede Esquipulas. **SEGUNDO:** La Directora PEM Miriam Esperanza Chinchilla Guerra hace constar que la estudiante epesista implementó el Manual de Estrategias de Lectura en este Centro Educativo por medio de una inducción a docentes, padres de familia y alumnos. También se hace constar que la estudiante epesista gestionó los materiales para el remozamiento de un espacio físico para ser utilizado en las diferentes actividades. **TERCERO:** La señora Directora PEM, Miriam Esperanza Chinchilla Guerra agradece a la estudiante epesista, por haber tomado en cuenta a esta dependencia y a la vez la felicita por el buen trabajo que ha desarrollado en todas sus actividades. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las nueve horas en punto. Damos fe los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga SE EXTIENDE, SELLO Y FIRMA A LA PRESENTE, EN LA ALDEA EL LIMÓN, MUNICIPIO DE ESQUIPULAS, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA A LOS CATORCE DÍAS DEL MES DE AGOSTO DE DOS MIL DIECISIETE.

Vo.Bo. 
PEM. Miriam Esperanza Chinchilla Guerra
Directora del Establecimiento





Esquipulas, 19 de junio de 2017

Señor Alcalde
Prof. Leonidas Morales Sagastume
Y Consejo Municipal
San Jacinto Chiquimula

Reciba un saludo cordial del asesor y estudiantes epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, sección Esquipulas, quienes deseamos que el creador derrame abundantes bendiciones en su labor administrativa de nuestro hermano municipio de San Jacinto.

Por este medio nos dirigimos a usted para hacer de su conocimiento que como parte del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, debemos de realizar un voluntariado el cual consiste en la plantación de 600 árboles por estudiante Epesista para completar nuestro proceso, reglamentado por la Facultad de Humanidades. Con base en lo indicado anteriormente, solicitamos a usted, nos permita la oportunidad de realizar este proyecto ambiental en el municipio de San Jacinto bajo la dirección de la municipalidad que administra. Para lo cual ofrecemos mano de obra para la plantación de 6,000 arbolitos en un área donde usted nos adjudique, dado que somos 10 epesistas.

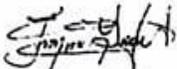
No esta demás informarle que desearíamos llevar a cabo este proyecto durante la semana del 26 al 30 de junio, por motivo que todos tenemos descanso de medio año en nuestros centros educativos como docentes que somos. Por lo que solicitamos tomar en cuenta nuestra petición, para no interrumpir labores y poder desarrollar con toda dedicación esta actividad.

Quedando a espera de una respuesta positiva, nos suscribimos de usted.

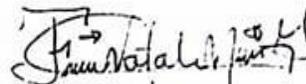
Atentamente,

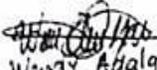
Estudiantes Epesistas


Roberto Churchill


Flor Guzmán


Donelia Sarai
Guiró Arana


Francisca Machorro


Wendy Adalgisa
Martínez Jiménez


Melvin Jaquín

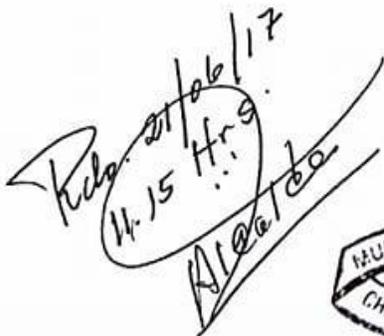

Pedro García


Mariana Contreras


Edgar René
Duarte U.


Hugo Méndez


Lic. Néstor Reynaldo Varbena Sagastume
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


11.15 Hrs.
Alcalde





Facultad de  Humanidades

Esquipulas, 19 de junio de 2017

Señor Elías Cruz
Coordinador ADISJA
Chiquimula

Reciba un saludo cordial del asesor y estudiantes epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, sección Esquipulas, quienes deseamos que el creador derrame abundantes bendiciones sobre su persona.

Por este medio nos dirigimos a usted para hacer de su conocimiento que como parte del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, debemos de realizar un voluntariado el cual consiste en la plantación de 600 árboles por estudiante Epesista para completar nuestro proceso, reglamentado por la Facultad de Humanidades. Con base en lo indicado anteriormente, solicitamos a usted, el apoyo necesario para realizar un proyecto ambiental en el municipio de San Jacinto bajo la dirección de la municipalidad. Para lo cual ofrecemos mano de obra para la plantación de 6,000 arbolitos en un área, dado que somos 10 epesistas.

No esta demás informarle que deseáramos llevar a cabo este proyecto durante la semana del 26 al 30 de junio, por motivo que todos tenemos descanso de medio año en nuestros centros educativos como docentes que somos. Por lo que solicitamos tomar en cuenta nuestra petición, para no interrumpir labores y poder desarrollar con toda dedicación esta actividad.

Recibi = 19/06/2017



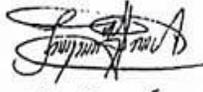
Quedando a espera de una respuesta positiva, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Estudiantes Epesistas



Roberto Chinchilla



Floi Guzmán



Francela Machorro



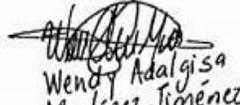
Pedro Garcia



Monica Contreras



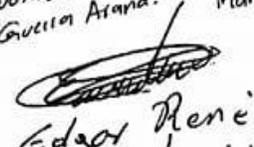
Donelia Saraí
Guerrero Arana.



Wendy Adalgisa
Martínez Jiménez



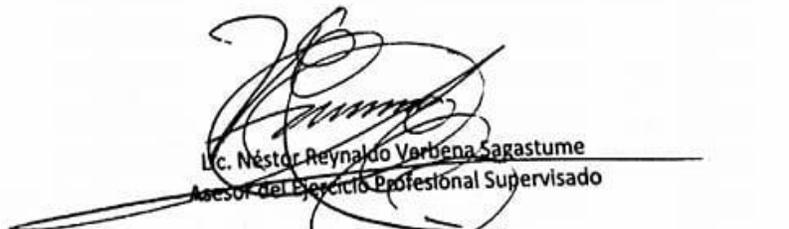
Melvin Jarquín



Edgar René
Duarte U.



Hugo Méndez



U.C. Néstor Reynaldo Varbena Sagastume
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
"IDY ENSEÑAD A TODOS"



Municipalidad de San Jacinto

Chiquimula, Guatemala, C.A.

Telefonos: 59 64 49 36 • 78 29 17 28

e-mail: munisanjacinto@gmail.com



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE SAN JACINTO DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, CERTIFICA, HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DE SESIONES DEL CONCEJO MUNICIPAL, DE HOJAS MOVIBLES, AUTORIZADAS PARA EL PRESENTE AÑO DOS MIL NUEVE, Y A FOLIOS DOCEIENTOS OCHO A DOSCIENTOS QUINCE, CONSTA LA CLÁUSULA CUARTA DEL ACTA NUMERO VEINTISEIS DE FECHA VEINTISEIS DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL NUEVE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE SE LEE: **ACTA NÚMERO VEINTISEIS (26-2009) DE LA SESIÓN PÚBLICA ORDINARIA CELEBRADA POR EL HONORABLE CONCEJO MUNICIPAL DE SAN JACINTO DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA**, el día viernes veintiseis de junio del año dos mil nueve, siendo las diecisiete horas con diecisiete minutos, reunidos en el Salón de Honor de la Municipalidad, Presidida por el Alcalde Municipal, Prof. Leonidas Morales Sagastume, los Síndicos Primero y Segundo: Anabela Sagastume Linárez, Evelyn Antonio Cardona Cardona, los Concejales: del primero al cuarto: Julio César Sagastume Argueta, Mayra Alicia Ramos Mauricio, Vitalino de Jesús Guerra Cardona y Anasario Borja Juárez, auxiliados por el Secretario Municipal Bladimiro García Orlá, para dejar constancia de la presente sesión, y se procede conforme a las cláusulas siguientes: **PRIMERA:** **CUARTA:** El Señor Alcalde Municipal informa al pleno, que ha realizado gestiones ante la Asociación ONG's, denominada ASOCIACION REGIONAL CAMPESINA CHORTI (ASORECH), con sede en el municipio de Quezaltepeque, de este departamento de Chiquimula, por intermedio de la Asociación denominada ADISJA, con sede en este municipio, y se ha dialogado con el Ingeniero José Marroquín-Castañeda, Asistente del Coordinador del Programa Pro Agua, con el objeto de realizar actividades que lleven al rescate de los recursos naturales renovables y del medio ambiente, y así brindarles a nuestros habitantes del municipio, una mejor vida. Como resultado, le manifestó que como ASORECH, tienen el interés de reforestar y realizar otras actividades en pro del medio ambiente, en un área de 79.9 hectáreas de ejidos municipales que se encuentran ubicadas entre las Aldeas CARRIZAL Y ESCALON. Que para la ejecución del proyecto, es necesario que este Concejo ceda los ejidos municipales en calidad de USUFRUCTO a ASORECH, POR UN PLAZO DE 20 AÑOS. Para el efecto propone al pleno lo analice y resuelva lo procedente. **EL HONORABLE CONCEJO MUNICIPAL**, al proceder al estudio y análisis a lo solicitado, resuelve: **CONSIDERANDO:** Que es facultad de este Órgano de Deliberación, la promoción, gestión y protección de los recursos naturales renovables del municipio. **CONSIDERANDO:** Que es su facultad promover toda clase de

Trabajar por el Desarrollo, es nuestro Compromiso
Un Alcalde para Todos

Administración Prof. Leonidas Morales 2009-2012



Municipalidad de San Jacinto

Chiquimula, Guatemala, C.A.

Telefonos: 59 64 49 36 • 78 23 17 28

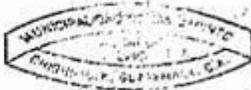
e-mail: munisanjacinto@gmail.com



actividades sociales y ambientales, que contribuyan a mejorar la vida de los habitantes de éste municipio. CONSIDERANDO: Que es su facultad el control y fiscalización de los distintos actos del gobierno municipal y de su administración. POR TANTO: De conformidad con lo antes considerado y lo que para el efecto preceptúan los artículos 3, 9, 33, 35 literal a), d), l), y) 40, 42, 67 y 68 del Código Municipal Decreto 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala, 253 y 254 de la Constitución Política de la República de Guatemala, y por mayoría absoluta. ACUERDA: I) Ceder en calidad de USUFRUCTO, por un PLAZO DE VEINTE AÑOS, a partir de la presente fecha, a favor de la Asociación denominada "ASOCIACION REGIONAL CAMPESINA CHORTI", con sede en el municipio de Quezaltepeque, de éste departamento, el área superficial de 79.9 Hectáreas de ejidos municipales, ubicadas entre las aldeas de: CARRIZAL Y ESCALON, para el uso de REFORESTACION y otras actividades en pro del medio ambiente. II) Que a partir de la presente fecha la responsabilidad el uso, mantenimiento y reforestación, será de dicha Asociación, en forma exclusiva. III) El presente acuerdo surte efectos inmediatos. IV) Certifíquese.No habiendo más que hacer

constar, se finaliza la presente siendo las diecinueve horas con doce minutos, la que previa integra lectura a lo escrito y bien enterados de su contenido, objeto, efectos legales, la aceptan, ratifican y firman. Constan las firmas: Ilegible, Prof. Leonidas Morales Sagastume, Alcalde Municipal; Ilegible, Anabela Sagastume Linares, Síndico Primero; Ilegible, Esvin Antonio Cardona Cardona, Síndico segundo; Ilegible, Julio César Sagastume Argueta, Concejal Primero; Ilegible, Mayra Alicia Ramos Mauricio, Concejal Segundo; Ilegible, Vitalino de Jesús Guerra Cardona, Concejal Tercero; Anasario Borja Juárez, Concejal Cuarto. Ilegible, Bladimiro García Orlá, Secretario Municipal, está el sello respectivo.

Y a solicitud de Alejandro Navas, Técnico de Campo, de ADISJA, se extiende la presente certificación, la que está contenida en una hoja de papel bond oficio membretadas. En San Jacinto, Chiquimula, a veintiuno de junio del año dos mil diez.



[Handwritten Signature]
Br. BLADIMIRO GARCIA ORLA
 Secretario Municipal



Vo. Bo.

[Handwritten Signature]
Prof. LEONIDAS MORALES SAGASTUME
 ALCALDE MUNICIPAL

"Trabajar por el Desarrollo, es nuestro Compromiso"
"Un Alcalde para Todos"

Adoptado por Prof. Leonidas Morales 2009-2017



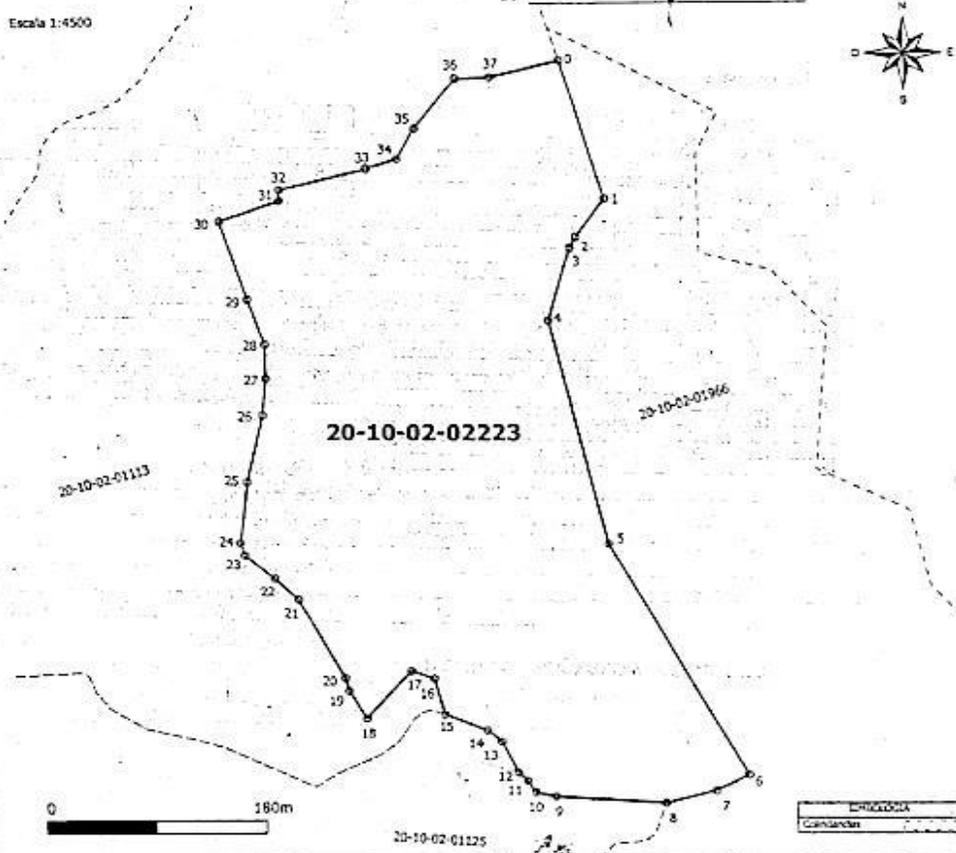
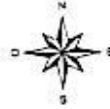
Plano Catastral



CCC: 20-10-02-02223

Fca. _____ Folio _____ Libro _____
De _____

Escala 1:4500



EST. PO	AZMUT	DIST. (m)	COLINDANTE
0-1	163° 07' 17.27"	151.78	20-10-02-01966
1-2	215° 50' 23.48"	59.83	20-10-02-01966
2-3	208° 32' 27.03"	10.83	20-10-02-01966
3-4	150° 07' 23.34"	63.17	20-10-02-01966
4-5	150° 53' 26.51"	165.02	20-10-02-01966
5-6	150° 44' 25.19"	232.76	20-10-02-01966
6-7	242° 18' 43.55"	30.51	20-10-02-01966
7-8	281° 21' 59.99"	43.54	20-10-02-01966
8-9	273° 44' 03.29"	81.10	20-10-02-01125
9-10	283° 02' 05.63"	17.61	20-10-02-01125
10-11	305° 29' 29.80"	12.23	20-10-02-01125
11-12	315° 13' 41.17"	10.25	20-10-02-01125
12-13	334° 33' 47.83"	30.43	20-10-02-01125
13-14	310° 32' 45.83"	13.47	20-10-02-01125
14-15	292° 38' 54.37"	37.04	20-10-02-01125
15-16	344° 19' 00.00"	32.40	20-10-02-01113
16-17	260° 00' 00.00"	20.00	20-10-02-01113
17-18	221° 58' 28.28"	55.78	20-10-02-01113
18-19	330° 00' 00.00"	27.60	20-10-02-01113
19-20	343° 59' 00.00"	11.20	20-10-02-01113
20-21	331° 11' 07.48"	77.83	20-10-02-01113

EST. PO	AZMUT	DIST. (m)	COLINDANTE
21-22	314° 28' 41.12"	26.71	20-10-02-01113
22-23	310° 06' 28.30"	31.98	20-10-02-01113
23-24	343° 59' 00.00"	11.20	20-10-02-01113
24-25	008° 53' 24.59"	53.16	20-10-02-01113
25-26	012° 42' 22.57"	58.21	20-10-02-01113
26-27	001° 58' 30.20"	31.12	20-10-02-01113
27-28	359° 22' 09.82"	28.84	20-10-02-01113
28-29	340° 35' 24.63"	45.00	20-10-02-01113
29-30	341° 30' 26.19"	82.34	20-10-02-01113
30-31	002° 51' 00.00"	52.47	20-10-02-01113
31-32	001° 09' 50.50"	9.90	20-10-02-01113
32-33	078° 26' 40.22"	21.41	20-10-02-01113
33-34	072° 10' 40.57"	26.33	20-10-02-01113
34-35	025° 18' 53.91"	20.07	20-10-02-01113
35-36	038° 55' 43.72"	52.87	20-10-02-01113
36-37	059° 02' 04.14"	27.32	20-10-02-01113
37-0	075° 52' 08.78"	67.73	20-10-02-01113

COORD. UTM EST. O=IN-1823747.246 m. E. 604377.695 m.

JURISDICCION: MUNICIPIO: San Jacinto DEPARTAMENTO: CHIMULULA

TITULAR CATASTRAL: ASOCIACION REGIONAL CAMPESINA CHORTI (ASORECH)

DIRECCION: Adea Uj Escalón

DENOMINACION: Sin denominación

AREA: 148920.00m²

ESCALA: 1:4500

FECHA: 23/02/2017

REGISTRO DE INFORMACION CATASTRAL

GOBIERNO DE GUATEMALA

Carlos Orland José Espinosa Porcillo
Director Municipal

Ujuec: CESINOZA

Fotografías del voluntariado Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



Figura 1. Tomada de archivo de municipalidad de San Jacinto. Epesistas y alcalde municipal de San Jacinto.



Figura 2. Tomada de archivo de epesista. Traslado de arbolitos hacia el "Cerro las Palomas".



Figura 3. Tomada de archivo de municipalidad de San Jacinto. Sensibilizando a la población en general para el compromiso de cuidar que ninguno le haga daño a los arboles mientras están en crecimiento.



Figura 4. Tomada de archivo de municipalidad de San Jacinto. Formación de cadenas humanas para traslado de arbolitos.



Figura 5. Tomada de archivo de epesista. Plantación de árbol de Matiliguete por la epesista Francela Natalí Machorro García.



Figura 6. Tomada de archivo de epesista. Plantación de árbol de Cedro, por la epesista Francela Natalí Machorro García



Figura 7. Tomada de archivo de municipalidad de San Jacinto. Entrega de Reconocimiento y constancia de participación en la Reforestación del "Cerro las Palomas" por el alcalde municipal.



Figura 8. Tomada de archivo del periódico Énfasis la Noticia. Publicación de la reforestación realizada en el Cerro las Palomas.



Municipalidad de San Jacinto

Chiquimula, Guatemala, C.A.

Teléfonos: 59 64 49 36 * 78 23 17 28

e-mail: munisanjacinto@gmail.com

www.munisanjacinto.com

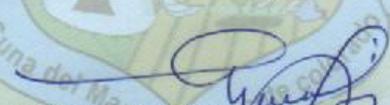


EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE SANJACINTO DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA HACE CONSTAR:

Que la Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Esquipulas **Francela Natali Machorro García** con carné número **200924161** llevó a cabo la actividad de Voluntariado que consistió en la plantación de 600 árboles de distintas especies en la campaña de reforestación del Cerro Las Palomas en esta jurisdicción. Actividad que se ejecutó del 23 al 29 del mes de junio del año 2017.

Con su valiosa colaboración fue posible la plantación de 11,000 árboles que ayudaran al mejoramiento del nuestro medio ambiente.

PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, MEMBRETADA, TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTISÉIS DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DICISIETE.


PROF. LEONIDAS MORALES SAGASTUME
ALCALDE MUNICIPAL



«Trabajar por el Desarrollo: es nuestro Compromiso»

Administración
Prof. Leonidas Morales

Un Alcalde para Todos



El Honorable Concejo Municipal de San Jacinto

Otorga este reconocimiento

A: *Francela Natali Machorro García*



Por su valioso aporte en la

“Primera Campaña Forestal del Municipio de San Jacinto”
(Cerro Las Palomas)

Dado en el Municipio de San Jacinto, Departamento de Chiquimula
el 26 de julio de 2017,



Prof. Leonidas Morales Sagastume

Alcalde Municipal

San Jacinto, Chiquimula



Telma del Carmen Onofre Pérez

Secretaria Municipal



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de octubre de 2017

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Francela Natalí Machorro García**

De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Con carné: **200924161**

Dirección para recibir notificaciones: **7av.5-35 zona 3. Residenciales del Valle, Esquipulas, Chiquimula**

No. de Teléfono: **56367818**

Ha realizado informe final de EPS Tesis

Titulado: **Manual de Estrategias de Lectura para la Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limón Esquipulas, Chiquimula**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


Lic. **Nestor Reynaldo Verbeno Sagastume**
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 13 de Octubre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

FRANCELA NATALÍ MACHORRO GARCÍA
200924161

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

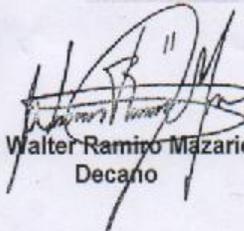
Título del trabajo: "MANUAL DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL LIMÓN ESQUIPULAS, CHIQUIMULA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC. NÉSTOR REYNALDO VERBENA SAGASTUME
Revisor 1	LICDA. DUNIA MARCELA MARROQUIN MIRANDA
Revisor 2	LICDA. ROSA ELVIRA LEMUS GUERRA


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilár
Director Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de noviembre 2017

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento Extensión
Presente

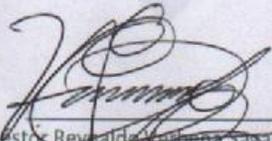
Licenciado Santos:

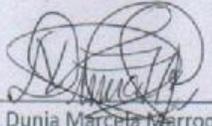
Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Francela Natalí Machorro García**

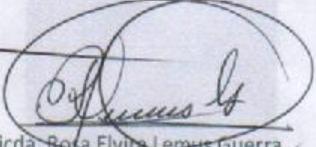
Con carné No. 200924161 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (x) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Néstor Revaldí Urbina Sagastume
ASESOR


Licda. Dunia Marcela Merroquín Miranda
REVISOR 1


Licda. Rosa Elvira Lemus Guerra
REVISOR 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620

2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320