

Corina Tórres Morales

Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica dirigida a la comunidad educativa del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea Estanzuelas, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

Asesor: Licenciado Genri Adolfo Salazar García



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, Marzo 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Marzo de 2018

## INDICE

<b>Resumen</b>	<b>i</b>
<b>Introducción</b>	<b>ii-iii</b>
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1 Contextos	1
1.2 Análisis institucional	13
1.3 Lista de carencias identificadas	33
1.4 Conexión con la institución avalada	34
1.5 Análisis institucional	34
1.6 Lista de carencias identificadas	46
1.7 Problematización	47
1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis de acción	51
1.9 Descripción opcional por indicadores del problema	54
<b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>	<b>55</b>
2.1 Fundamentos legales	55
2.2 Elementos teóricos	57
<b>Capítulo III: Plan de la intervención</b>	<b>60</b>
3.1 Título del Proyecto	60
3.2 Hipótesis acción	60
3.3 Problema seleccionado	61
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	61
3.5 Ejecutor de la intervención	61
3.6 Unidad ejecutora	61
3.7 Descripción de la intervención	62
3.8 Justificación de la intervención	62
3.9 Objetivos de la intervención: general y específicos	63
3.10 Actividades para el logro de objetivos	63
3.11 Cronograma	65
3.12 Recursos	68
3.13 Presupuesto	70

3.14 Técnicas metodológicas	70
3.15 Formato de instrumentos de control de la intervención	72
<b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención</b>	<b>75</b>
4.1 Descripción de las actividades realizadas	75
4.2 Productos, logros y evidencias	77
4.3 Sistematización de la experiencia	113
4.3.1 Actores	115
4.3.2 Acciones	116
4.3.3 Resultados	116
4.3.4 Implicaciones	116
4.3.5 Lecciones aprendidas	116
<b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>	<b>118</b>
5.1 Del diagnóstico	118
5.2 De la fundamentación teórica	118
5.3 Del diseño del plan de intervención	118
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	119
<b>Capítulo VI: El voluntariado</b>	<b>120</b>
6.1 Descripción de la acción realizada dentro de este aspecto.	120
<b>Conclusiones</b>	<b>137</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>138</b>
<b>Fuentes consultadas</b>	<b>139</b>
<b>Apéndices</b>	<b>140</b>
<b>Anexos</b>	<b>162</b>

## **Resumen**

El proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado de EPS, permitió darle solución al problema de falta de conocimiento de respuesta ante una emergencia de amenaza geológica sísmica resolviéndolo a través de las actividades siguientes; diseño y elaboración de una Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica, socializándola a través de una capacitación educativa sobre desastres naturales, implementando la colocación de íconos de señales de rutas de evacuación y salida de emergencia, llevando a la práctica un simulacro con los estudiantes y docentes del centro educativo, favoreciendo a los estudiantes con la implementación de un botiquín de primeros auxilios y un extintor en el laboratorio de computación, para fortalecer la educación preventiva de los estudiantes y la adecuada acción de respuesta ante una amenaza geológica sísmica, beneficiando al Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea Estanzuelas.

## **Introducción**

Como parte fundamental del Ejercicio profesional Supervisado de la Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala se llevaron a cabo dos proyectos: “Reforestación de la laguna de Ayarza, Casillas Santa Rosa, departamento de Santa Rosa” y “Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica dirigida a la comunidad educativa del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea Estanzuelas, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa”.

El informe ha sido estructurado sistemáticamente en seis capítulos: Diagnóstico, fundamentación teórica, plan de la intervención, ejecución y sistematización de la intervención, evaluación del proceso, y el voluntariado.

Capítulo I: se refiere al diagnóstico institucional que se realizó con el propósito de obtener información sobre ubicación y de los diferentes aspectos internos y externos de la institución avalada y avaladora. El cumplimiento de esta etapa se logró mediante diversas técnicas la observación, entrevistas y la encuestas. Con la aplicación de la matriz FODA se identificaron las carencias y luego se priorizaron los problemas, así mismo se realizó el estudio de viabilidad y factibilidad para garantizar el éxito del proyecto a ejecutar.

Capítulo II: se detalla la fundamentación teórica que constituye la segunda parte del EPS, en el cual se contempla los fundamentos legales que asocian al tema sobre desastres naturales.

Capítulo III: presenta el plan de la intervención detallando aspectos generales, justificación, descripción del proyecto, objetivos, metas, beneficiarios, presupuesto y el respectivo cronograma de actividades.

Capítulo IV: ejecución y sistematización de la intervención describe como se realizaron cada una de las actividades programadas teniendo como base el cronograma de actividades, los productos, logros y evidencias de la intervención, la sistematización de la experiencia, las lecciones aprendidas y la presentación de la guía.

Capítulo V: consiste en la evaluación del proceso este se realizó a través de cuestionarios y listas de cotejo en los cuales fueron contemplados los diferentes aspectos a calificar para verificar el cumplimiento de cada una de las etapas que se llevaron a cabo durante la realización del proyecto.

Capítulo VI: se plasma el informe de voluntariado como aporte a reforestación de Guatemala, plantando un total de 45,000 árboles en las orillas de la laguna de Ayarza, Casillas Santa Rosa, por 75 epesistas de la facultad de Humanidades, correspondiendo 600 árboles por epesista. Detallando objetivos, justificación, limitaciones y logros, georreferencia, cronograma de actividades y evidencias.

Se complementa el informe con las conclusiones, recomendaciones, fuentes consultadas, apéndices y anexos.

# **Capítulo I: Diagnóstico Institucional**

## **Institución avaladora**

### **1.1 Contextos**

#### **Geografía del Municipio de Nueva Santa Rosa**

##### **Ubicación**

Nueva Santa Rosa es un municipio del departamento de Santa, se encuentra ubicado al norte del Departamento de Santa Rosa, a una altitud de 1,001.25 metros sobre el nivel del mar, a una latitud de 14°22"50", y una longitud de 90°17"10" según el Instituto Geográfico Nacional (IGN), se ubica a una distancia de 30 kilómetros de la cabecera departamental Cuilapa y está a 73 de la ciudad capital de la República de Guatemala.

##### **Geográficamente limita**

Al Norte: con los municipios de Casillas y San Rafael las Flores, al Sur y al Este: con Cabecera Departamental de Cuilapa y al Oeste: con los municipios de Santa Rosa de Lima y Santa Cruz Naranjo.

##### **Extensión territorial**

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) el municipio tiene una extensión territorial de 132.2 km<sup>2</sup> con lo que el municipio abarcaría el 4% del área total del departamento de Santa Rosa.

##### **División político-administrativa y micro-regionalización**

Según acuerdo municipal, el municipio de Nueva Santa Rosa cuenta con 44 lugares poblados distribuidos de la siguiente manera: 01 casco urbano (dividido en 05 barrios), 21 aldeas, 21 caseríos y 01 parajes.

##### **Clima**

Nueva Santa Rosa posee un clima templado a frío, y en temporada fría se mantiene en un ambiente fresco.

Sus suelos son de origen volcánico (pómez). Con temperatura promedio de 23 grados centígrados y de 10 grados centígrados como mínima. De mayo a octubre se enmarca el invierno y de noviembre al mes de abril se define la estación de verano.

### **Topografía**

El Municipio presenta topografía variada, cerros bien definidos, con altitudes de 700 a 1400 msnm. (SEGEPLAN 2003b).

### **Fenómenos atmosféricos**

#### **Temblores**

En el municipio de Nueva Santa Rosa se registran temblores frecuentemente según el INSIVUMEN.

#### **Terremotos**

Según información de INSIVUMEN se encuentra registrado el terremoto que sucedió el 4 de febrero de 1976.

#### **Inundaciones**

En Nueva Santa Rosa las inundaciones se producen solo en épocas lluviosas principalmente en el casco urbano frente a la escuela de Varones.

#### **Accidentes Geográficos**

Entre sus accidentes geográficos sobresalen el Volcán de Jumaytepeque, además, ubicamos en la cima del volcán la Santa Cruz del Tercer Milenio, en donde se realiza una peregrinación anual cada tres de mayo.

**Cerros:** El cerro Buena Vista, el Chupadero y el Chicón, Chepe, Pelón, Pinula, Verde. **Montañas:** El Picacho, Monte Verde, Santa Lucía y Los Papeles.

## **Hidrografía del municipio**

Está constituida por 5 ríos, 1 riachuelo, y 25 quebradas. Los ríos son: La Plata, Las Cañas, Los Achiotes, Los Esclavos, Chicón y Pinula.

## **Flora y Fauna**

Su fauna y flora es diversa y variada, encontrando principalmente: pino, ciprés, roble y en una menor proporción cedro, conacaste, ceiba, amate, cuje, guachipilín, mango, manzana rosa, jocote, paterna, entre otros.

Tipo	Listado
Aves establecidas	Faisán, lechuza, tecolote, charaguasta, siguamontas, codorniz, gavián, chorchá, loro, clarinero, tortolitas, colibrí y gorrión.
Fauna silvestre	Gatos de monte, conejo, tacuazín, comadreja.

## **Vías de comunicación**

Para llegar al Municipio, existen dos rutas: Por carretera Interamericana con desvío por el Municipio de Barberena que dista a unos 74 km de la ciudad capital, o por la ruta que resulta mucho más corta, la denominada el Tecolote, entrando por Don Justo con paso por lo de Diéguez del Municipio de Fraijanes, Guatemala y por Aldea Amberes del Municipio de Santa Rosa de Lima, para luego pasar por el Puente del Río los Esclavos, que sirve de límite entre Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa, ambas rutas con carreteras totalmente asfaltadas.

## **Social**

### **Demografía**

Para el año 2002, Nueva Santa Rosa, contaba con una población de 28,653 habitantes, representando en 13,954 para el sexo masculino y de 14,699 para el sexo femenino. Según la (INE 2002a).

## **Población:**

### **Urbana y rural**

La población de Nueva Santa Rosa está concentrada en las comunidades rurales especialmente en las comunidades que conforman las microrregiones el casco urbano, Jumaytepeque y Chapas.

### **Etnicidad**

Nueva Santa Rosa es un municipio con una proporción de población no indígena de 87%, indígena 13% de la etnia maya y xinca. Según la (INE 2002a).

### **Idiomas**

En Nueva Santa Rosa existen tres idiomas entre ellos el idioma español, maya y xinca.

### **Costumbres y Tradiciones**

La cultura ayuda al hombre a vivir en sociedad, trasmitiéndose de generación en generación las costumbres, los valores, las normas, entre otras, las personas se identifican con la misma y acepten como válido y correcto todo lo que corresponda a dicha cultura, dando origen como ello a una identidad. La fiesta titular se celebra durante los últimos días de enero, siendo el 28 el principal, en honor al Santísimo Corazón de Jesús y la fiesta patronal en la festividad de Cristo Rey, del 15 al 23 de noviembre.

## **Histórico:**

### **Reseña Histórica**

#### **Nueva Santa Rosa**

Es designado Municipio según acuerdo gubernativo de fecha 22 de mayo del año 1,917 en tiempo del gobierno del presidente Manuel Estrada Cabrera (1898-1920), antes de ser nombrado municipio, se le conocía con el nombre de aldea Bordos de Oriente, actualmente conocida como Nueva Santa Rosa, o Villa de Nueva Santa Rosa, bautizada también como la Ciudad del Futuro o la Nueva de

Orienta nombres que fueron dados por vecinos connotados del municipio. Según la plaqueta que se encuentra en la vista frontal de la Iglesia, la primera misa se celebró el 23 de diciembre del año 1900, oficiada por el párroco Juan Paz Solórzano (01.01.1900-13.08-1901), entre los documentos con que cuenta la actual parroquia destaca un libro de bautizos del año 1852, siendo el libro más antiguo que conservan. Es importante también destacar el trabajo del cura párroco Juan Paz Solórzano, siendo él, quien hizo las gestiones para que la Aldea cambiara a categoría de Municipio, existiendo en ese entonces el Municipio de Santa Rosa de Lima, de ahí la idea de crear un “Nuevo Municipio”, coincidiendo también con que era el número 14 el último de los Municipios creados del departamento de Santa Rosa, o sea el más nuevo de todos, de esto se origina el nombre de Nueva Santa Rosa. La Aldea de Jumaytepeque tuvo la categoría de municipio hasta el año 1935, en donde por acuerdo gubernativo de fecha 2 de octubre de 1935, se anexa como aldea al nuevo Municipio de Nueva Santa Rosa.

### **Principales Monumentos Históricos:**

Sobresale la imponente Iglesia Católica, con gran similitud a las construcciones del periodo Barroco, ocupa el primer lugar a nivel de Santa Rosa, según exposición fotográfica realizada en Barberena, Santa Rosa en el 2006.

Una de las joyas arquitectónicas, la constituye el templo católico de Aldea Jumaytepeque, ya que la misma fue construida en la época hispánica o colonial, conservando su estilo y diseño original.

- Ruinas de los Arcos de la Joya de San Isidro, Nueva Santa Rosa.
- Ruinas del Llanito Chapas, Nueva Santa Rosa.

Otra de sus construcciones que es foco de atención de propios y extraños es el edificio municipal, el cual ha ido cambiando con el tiempo, cuentan algunos ancianos que anteriormente era una casa grande (casona) de adobe y con un corredor de horcones (palos para sostener el techo), y que era llamado intendencia.

### **Sitios Turísticos:**

En aldea Espitia Real, encontramos las Cataratas de los Chorritos, llamando la atención las caídas de agua desde un peñasco de más o menos 75 metros de altura.

### **Aspecto Económico**

#### **Empleo:**

Población Económica Activa:

El 35% de la población mayor de 7 años en Nueva Santa Rosa se considera económicamente activa, según el Censo 2002.

#### **Migración:**

La falta de empleo y las malas condiciones laborales, obliga a grupos de campesinos a migrar principalmente hacia la ciudad capital y los Estados Unidos. El flujo de remesas es un soporte importante de la economía local. (SEGEPLAN 2009b).

#### **Motores económicos:**

Los principales motores económicos del municipio son: Cultivo de café, hortalizas, y el comercio. La producción de granos básicos es de considerar, pero se considera de subsistencia.

#### **Desarrollo Empresarial y Comercialización:**

Asociaciones Campesinas y Empresariales: En el municipio se encuentra organizadas 4 Cooperativas siendo sus fines principales Agrícolas, servicios varios, ahorro y crédito.

#### **Mercado Municipal Cantonal**

El municipio cuenta con un mercado municipal, donde se puede encontrar una gran variedad de artículos de primera necesidad, carnes, frutas y verduras, ropa y calzado. Aunque por el crecimiento de la población y comercial del municipio el

alcalde municipal construyó un nuevo mercado municipal con amplias instalaciones.

## **Servicios de apoyo a la productividad**

### **Servicios Financieros:**

En el municipio se encuentran varias agencias bancarias BANRURAL, Banco Industrial, y la Cooperativa de ahorro y crédito Tonantel R.L. quienes ofrecen crédito a la población siempre y cuando llene los requisitos solicitados.

### **Telecomunicaciones**

En el año 2003, se determinó que el municipio contaba con 94 líneas de teléfono fijas, reportando un índice de 2 líneas fijas por cada 100 habitantes. Se sabe que en todas las comunidades del municipio hay cobertura del servicio brindado por las empresas Claro y Tigo.

En el municipio funcionan algunos medios de comunicación, su finalidad principal es mantener comunicados a todos los vecinos de los acontecimientos importantes que se llevan a cabo en el municipio.

Emisoras radiales: Radio FM la Nueva, emisora cristiana Apocalipsis.

Canales locales: canal 8 Santa Rosa, canal 15 Tele progreso.

También circulan medios de comunicación escrita entre ellos el Diario Metropolitano, prensa libre y Nuestro Diario.

Servicio de correo a U.S.A.: King Express, Correos de Guatemala

### **Servicios de apoyo al turismo**

El municipio cuenta con hospedaje y algunos restaurantes.

### **Cultivos agrícolas**

Nueva Santa Rosa se caracteriza por su producción agrícola, su mayor fuente de ingresos es a través del cultivo de café y la caña de azúcar.

Nueva Santa Rosa ocupa el primer lugar a nivel de Santa Rosa, con 4,158 productores agropecuarios.

Además, se cultiva los productos básicos, maíz (blanco, negro y amarillo) frijol (negro, blanco y colorado), ya sea para autoconsumo familiar o para comercializar Café, caña de azúcar, algunas hortalizas yuca, tomate, chile, árboles frutales de jocote, limón, naranja, anona, entre otras frutas como la mora, banano, plátano.

### **Producto artesanal**

En el municipio de Nueva Santa Rosa predomina la manufactura de productos de panadería, carpintería, productos metálicos y estructurales.

Algunos habitantes se dedican a la elaboración de pan, el cual es especial para compartir en las ceremonias o en eventos de cofradías. Varios se dedican a la elaboración de comales, cantaros, tazas, jarros y ollas de barro, canastos de vara de bambú, hamacas, morrales y lazos de pita, entre otros.

### **Servicios de transporte**

El pueblo de Nueva Santa Rosa por estar ubicado en un lugar estratégico cuenta con transporte a varias horas del día. El transporte se realiza en camionetas de ruta que van a la Ciudad de Guatemala. El transporte en el municipio es bueno, ya que los buses que se dirigen a los municipios de Casillas, San Rafael y Mataquescuintla hacia la capital, pasan por el casco urbano del municipio. El transporte para las microrregiones de Chiapas, Jumaytepeque y la Joya de San Isidro lo realizan microbuses. (SEGEPLAN 2009).

### **Político**

#### **Organizaciones de poder local**

El poder es asumido por el alcalde Municipal quien fue electo popularmente en proporción al número de votos obtenidos por comités cívicos y partidos políticos legalizados.

Concejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) es parte importante en diversas gestiones para el desarrollo de los diversos proyectos y darle seguimiento y ejecución a los mismos, enfocados en el mejoramiento del municipio.

Una de sus funciones es promover, facilitar y apoyar el funcionamiento de los Consejos Comunitarios de desarrollo del municipio.

Las comunidades están organizadas por los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE), encargados de reportar las necesidades presentes de la comunidad y de la población, gestiona proyectos en beneficio de su comunidad.

### **Asociaciones**

En nueva santa Rosa funcionan diferentes instituciones que brindas apoyo a los ciudadanos. Entre ellas grupo de alcohólicos anónimos y asociaciones religiosas.

### **Fundaciones**

Fundación asilo de ancianos Hermano Pedro.

### **Bomberos**

Nueva Santa Rosa cuenta con una estación de Bomberos edificio propio con ambulancias en buen estado y camión de rescate para el servicio de todos los ciudadanos.

### **Filosófico**

Nueva Santa Rosa realiza su feria titular del 15 al 23 de noviembre en honor a Cristo Rey, en esta tradicional fiesta se acostumbra a celebrar con eventos religiosos, culturales, sociales y deportivos y danzas folklóricas de Moros y Convites (IGN 2000).

También se llevan a cabo las cofradías especialmente en Jumaytepeque, para conservar costumbres del pueblo xinca. Así como sus actos ceremoniales y las danzas folklóricas extraordinarias.

### **Grupos Religiosos:**

Iglesia Católica

Iglesia Evangélica

Iglesia Mormona

Iglesia de Testigo de Jehová

## **Infraestructura**

### **Salud**

Nueva Santa Rosa cuenta con:

- a). Un centro de salud tipo B con categoría funcional de Centro de Atención Médica Permanente, con servicios de maternidad.
- b). Tres puestos de salud Fortalecidos.
- c). Dos puestos de Salud convencionales
- d). Seis centros de Convergencia.

### **Educación**

Durante los últimos diez años se han incrementado los servicios educativos, sobre todo en el ciclo educación primaria y preprimaria, de manera que hay establecimientos educativos en casi todas las comunidades del municipio.

### **Fuerzas de Seguridad (Policía Nacional Civil)**

Cuenta con una sub estación de la Policía Nacional Civil, conformada por 16 Agentes, misma que no llena los requerimientos ni los estándares establecidos para prestar el servicio de seguridad y protección a la ciudadanía, la cual establece un agente por cada 500 personas en el área rural y 300 en el área urbana y en relación a los estándares internacionales que establece un agente por cada 180 personas, dado a que la comisaria 32 a nivel municipal reporta que hay un elemento por cada 2,753 habitantes, de igual manera una auto patrulla cubre de 40 a 60kilómetros.

El municipio cuenta también con representación del organismo judicial a través del juzgado de paz.

### **Tipo de Vivienda**

Son viviendas tipo tradicional con sus ambientes definidos, sala familiar, comedor, cocina, dormitorios uno por integrante en la mayoría de casos, un servicio sanitario, uno por nivel.

### **Competitividad:**

Nueva Santa Rosa cuenta con invernaderos de plantaciones de alta calidad, la comercialización de hortalizas se exportan hacia Estados Unidos por medio de empresas establecidas en el Municipio y otra parte de la producción es comercializada en los mercados nacionales, cuyos fincas son: Finca el Valle, Finca el Prisma (Fraccionada), Finca San Lorenzo, Finca las Delicias, Finca Buenos Aires, Finca San Carlos, Finca el Picacho, Finca la Oriental, Finca la Majada (Fraccionada), Finca Rivera, Finca la Esperanza, Finca la Cabaña y Finca Ojo de agua.

### **Comercios**

En todas las comunidades existen tiendas de productos de primera necesidad con una oferta de abarrotes limitada en donde cuentan con lo que la gente demanda para abastecerse, en el casco Urbano existen ferreterías, peluquerías, panaderías, tortillerías, ventas de ropa, farmacias, cafeterías, pollerías, molinos de nixtamal, carnicerías, comedores y gasolineras. Talleres de bicicletas, de motos, carros y pinchazos. Depósitos de granos básicos, Mercado Municipal, despensa familiar, súper tienda Tonantel. Además, existe dos centros comerciales comercial Santa Rosa y comercial Tonantel.

### **Servicios**

En el Municipio de Nueva Santa Rosa se prestan servicios de diferente índole que brindan instituciones y personas particulares provenientes del municipio áreas aledañas que generan ingresos a la población. Entre los servicios que se

prestan se encuentran los siguientes: comercios, servicio privado de odontología, clínicas médicas privadas de medicina general y pediatría, bufete de abogados y notarios, servicios contables, hoteles, servicio de cable entre ellos cable club, cable tele progreso, servicios bancarios, Banrural, Industrial, GyT Continental, Bantrab, Credimáx, Azteca, Cooperativa Nuevo Sendero y Cooperativa Tonantel R.L.

### **Servicios básicos y Vivienda**

#### **Servicio de agua:**

En el municipio de Nueva Santa Rosa algunas viviendas no cuentan con acceso a fuentes mejoradas de abastecimiento de agua potable, hay un déficit de servicios por instalar.

#### **Servicios Sanitarios:**

En el municipio de Nueva Santa Rosa, la mayoría de viviendas cuentan con algún tipo de servicio sanitario y son pocas las viviendas que tienen acceso a servicios de saneamiento mejorado (conectados a una red de drenajes, a una fosa séptica o con excusado lavable).

#### **Recolección de Desechos Sólidos:**

En Nueva Santa Rosa, la municipalidad es la encargada del manejo de los desechos sólidos, de igual manera administra el servicio de tren de aseo, que comprende 800 usuarios aproximadamente, lo cual contribuye a la conservación del medio ambiente.

#### **Cementerio:**

El cementerio es municipal, cuenta con un guardián y un síndico municipal que cobra por el servicio, entiéndase este como el cobro del terreno, el cual es de Q.20.00 por metro.

#### **Energía Eléctrica:**

En Nueva Santa Rosa, la mayoría de viviendas cuentan con el servicio de energía eléctrica

### **Tratamiento de Aguas Residuales:**

La contaminación de los residuos hídricos (ríos, lagunas, quebradas, etc.) es un problema serio en el municipio. Existe una planta de tratamiento de aguas residuales en el casco urbano la cual está funcionando para prevenir que, las aguas servidas se viertan directamente al cauce del río.

### **Manejo de Residuos Sólidos:**

Según el ministerio de Ambiente y Recursos Naturales: 2009, El municipio no cuenta con un basurero municipal autorizado.

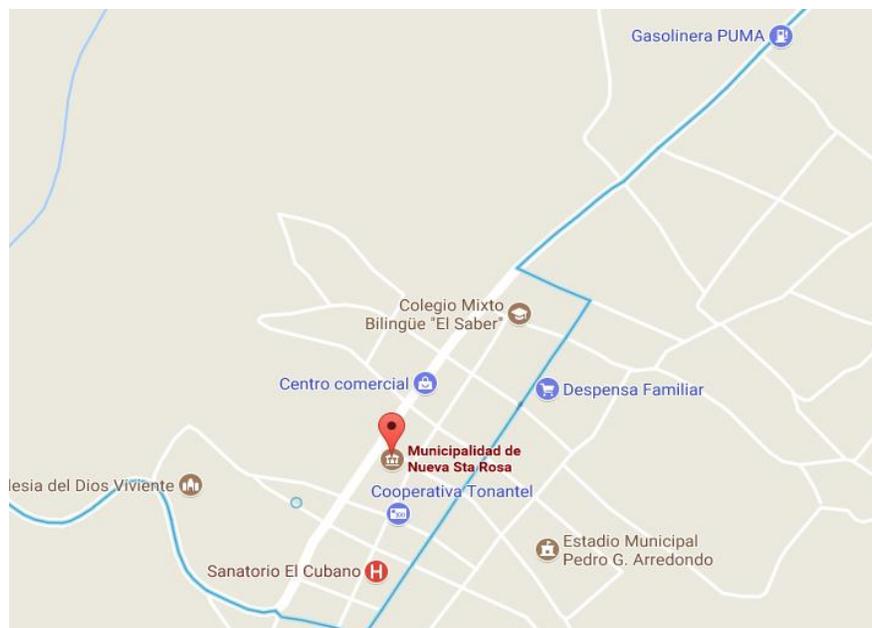
## **1.2 Análisis institucional**

### **Identidad Institucional**

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.

### **Ubicación Geográfica**

La Municipalidad de Nueva Santa Rosa, está ubicada en la 8ª. Calle entre Avenida Teófilo Solares y 1 Av. Zona 1. Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.



## **Vías de Acceso**

Dentro de las vías de Acceso para transportarse a la sustitución están las siguientes: Carro, Moto, Moto taxi, Bicicleta, Caminando.

## **Misión**

Somos una institución autónoma que trabaja día a día para alcanzar el desarrollo integral de sus habitantes administrando los recursos con que contamos para mejorar la prestación de servicios municipales de manera eficiente y eficaz, promoviendo el espíritu de servicio y entrega en la labor de cada empleado y funcionario ante las necesidades que demanda la población y de manera conjunta uniendo esfuerzos para ser un pueblo modelo que es el sueño de todo los neosantaroseños.

## **Visión**

Queremos ser una municipalidad que promueva la superación integral e intelectual del Municipio, sobresaliendo a nivel nacional en gestión de desarrollo y siendo un ejemplo claro de calidad y transparencia en la prestación de servicios municipales y en la inversión pública. Ejecutando proyectos que mejoren la calidad de vida de nuestros habitantes y brindar servicios de calidad con un

personal competente, capacitado, responsable y con espíritu de entrega a labor encomendada.

## **Políticas**

- La política de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa van orientadas al desarrollo integral tanto de las familias como de las comunidades que la rodean, con el fin de disminuir los problemas que afrontan día con día; fortaleciendo a la salud, educación, viviendas, infraestructura, agua potable, deportes y que tengan un medio ambiente sano y con esto darle soluciones a las necesidades que las afectan.
- Mejoramiento del nivel de vida de los habitantes, por medio de la realización y ejecución de diferentes programas y proyectos de acuerdo con cada necesidad emergente que suscite en las diferentes comunidades que integran al Municipio de Nueva Santa Rosa.

## **Objetivos Generales y Específicos**

### **Generales**

- Fortalecer las áreas de trabajo tomando como base el Manual de Puestos y Funciones para el desarrollo efectivo de las actividades encaminadas al logro de las metas establecidas en el Plan Operativo Anual de esta Municipalidad.

### **Específicos**

- Mejorar los servicios prestados a la población, para satisfacer las necesidades de los vecinos.
- Diversificar los proyectos acordes a las necesidades detectadas en cada comunidad por medio de la realización de estudios socioeconómicos.

## **Principios y Valores**

### **❖ Honestidad**

Los funcionarios de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa realizan sus acciones con honestidad y coherencia, brindando confianza en los vecinos del municipio.

### ❖ **Transparencia**

La Municipalidad de Nueva Santa Rosa realiza su gestión haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros, para realizar la ejecución de obras, programas de beneficio social y dotación de servicios públicos.

### ❖ **Respeto**

La Municipalidad de Nueva Santa Rosa se trabaja con una buena comunicación y relación de respeto y rectitud hacia todos los vecinos que demandan atención, no tomando en cuenta su condición social, creencias religiosas o políticas, o su pertenencia étnica y cultural.

### ❖ **Responsabilidad**

Los empleados municipales desarrollan su trabajo y cumplen con sus funciones delegadas, teniendo como prioridad servirles a los vecinos del municipio.

Metas generales de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa

Realización del 100% de proyectos establecidos en el Plan Operativo Anual.

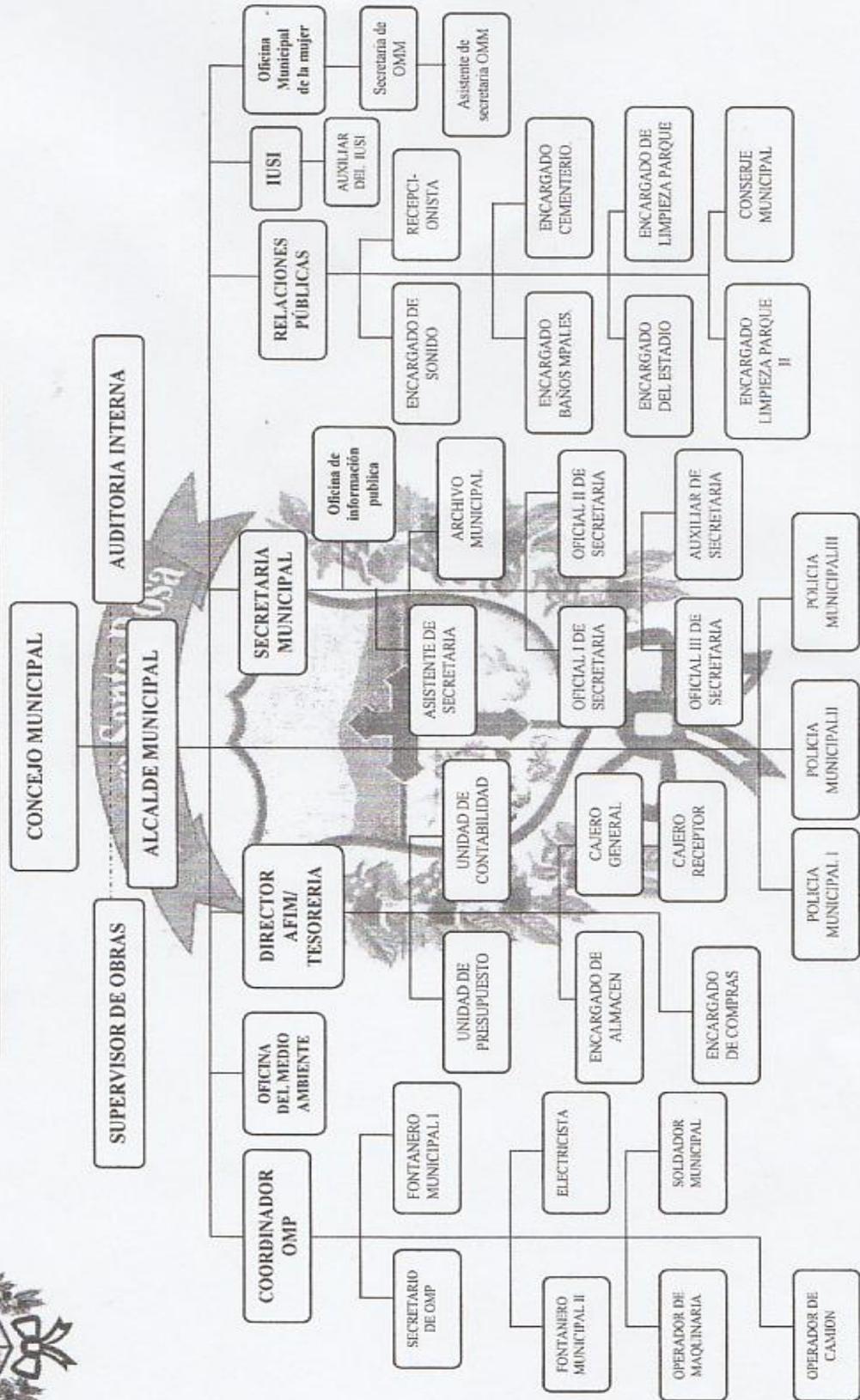
<b>Depto./direcciones</b>	<b>Metas</b>	<b>Tiempo</b>
Departamento Municipal de Planificación	Cumplir con el 100% de lo establecido en el Plan Operativo Anual.	Durante 4 años
Tesorería	-Control estricto del presupuesto municipal.	Cada año
Recursos humanos	Selección efectiva del personal Disminuir la rotación del personal.	
Relaciones publicas	Apoyo en un 100% a los vecinos que soliciten herramientas u otros para la realización de sus actividades.	

**Organigrama:** a continuación, se muestra la estructura jerárquica actual de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.



**MUNICIPALIDAD DE NUEVA SANTA ROSA**  
 Departamento de Santa Rosa  
 Telefax 78889067

**ORGANIGRAMA DE LA MUNICIPALIDAD DE NUEVA SANTA ROSA**



## **Niveles jerárquicos**

**Actualmente la organización consta de los siguientes niveles jerárquicos.**

### **Nivel Superior**

#### **Concejo Municipal:**

Integrado por el alcalde, síndicos y concejales y su calidad de órgano colegiado superior de deliberación y decisión de los asuntos municipales cuyos miembros son solidarios y mancomunadamente responsables en la toma de decisiones para el bien común de todos los neosantarroseños.

A continuación, se presenta la nómina del concejo de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.

El concejo Municipal de Nueva Santa Rosa está integrado por:

José Enrique Arredondo Amaya, Alcalde Municipal

Job Gamaliel Oajaca Pocasangre, Sindico I

Carlos Exadivar Cruz Samayoa, sindico II

Arsenio Solares Monterroso, concejal I

Mery Carina Revolorio Franco, concejal II

José Félix Solares Dávila, concejal III

Fidel Valenzuela López, concejal IV

Olga Rosario Donis Mancilla, concejal V

#### **El gobierno Municipal:**

Cómo digno representante legal del municipio y de la municipalidad de Nueva Santa Rosa, es responsable de ejercer la autonomía del municipio, jefe del órgano ejecutivo y presidente del Consejo Municipal de Desarrollo.

Dirige la Administración Municipal, cumpliendo el Art. 53 que dicta el Código Municipal.

Las comisiones de concejo: formadas por el Consejo Municipal para el estudio y dictamen de los asuntos que conciernan todo el año. (Plan Operativo Anual Corporación 2017).

### **Nivel Asesoría**

Integrado por las autoridades asesoras que sirven de orientación a las acciones encaminadas al mejoramiento, modernización, desarrollo institucional y proyección de la municipalidad y se divide en:

#### **Asesoría Interna**

Está integrada por: auditora interna y asesoría financiera, su responsabilidad es velar por la correcta ejecución presupuestaria y dará seguimiento e implementará medidas para fortalecer el control interno.

#### **Otros Asesores:**

Éstos los nombrara el Concejo Municipal o el alcalde, específicamente para asesoría del Concejo y del alcalde Municipal.

#### **Nivel Ejecutivo:**

Está integrado por la autoridad ejecutora encargada de dirigir, ordenar e implementar políticas, acciones relacionadas con el que hacer municipal, emanadas por el Concejo a través del alcalde.

Las unidades ejecutoras son las siguientes:

- Secretaría Municipal
- Juzgado de Asuntos Municipales
- Dirección Administrativa Financiera Municipal
- Oficina de Recursos Humanos

- Dirección Municipal de la Mujer
- Dirección Municipal de Proyectos
- Oficina de Medio Ambiente
- Oficina de Relaciones Públicas
- Departamento de Secretaría
- Departamento de Tesorería
- Archivo

### **Nivel Operativo:**

Este nivel está conformado por las áreas de trabajo que operan las políticas y acciones dirigidas, ordenadas e implementadas por el Nivel Ejecutivo en las diferentes unidades que lo conforma.

### **Personal**

Personal Administrativo Presupuestado

37 personas presupuestadas en reglón cero once (011)

### **Personal Administrativo por Contrato**

08 personas con Contratos Laborales en reglón cero veintidós (022). 15 personas por Contratos por prestación de servicios en reglón cero veintinueve (029), 55 personas por Contrato Técnico Administrativo por prestación de servicios profesionales, en reglón cero veintinueve (029).

Otro

En educación 61 contratos.

En salud 17 contratos.

## **Integración del recurso humano**

### **Humanos**

- Alcalde Municipal
- 01 secretaria Municipal
- 08 oficiales de secretaría
- 05 auxiliares de secretaría
- 01 auditor
- 01 tesorero Municipal/contabilidad, presupuesto, 01 cajero general, 01 cajero Receptor, 01 encargado de compras, 01 encargado de almacén.
- Jefe de recursos humanos
- 01 encargado de IUSI
- 01 electricista
- 01 soldador municipal
- 01 operador de maquinaria
- 01 operador de camión
- 01 conserje municipal
- 01 encargado de limpieza del parque
- 01 encargado de baños municipales
- 01 encargado de limpieza de calles
- 01 encargado de limpieza de cementerio
- 01 encargado del estadio
- 04 fontaneros
- 03 policías Municipales

### **Servicios que presta la Municipalidad**

Es una institución que brinda servicios públicos municipales. Gestiona proyectos en beneficio de todos los neosantarroseños. Administrativamente es una institución autónoma de procesos y servicios según el art. 253 de la Constitución de la República de Guatemala.

## Jornada

Única

## Horario de atención al público

8:30 am. a 4:30 pm.

## Servicios para el público

Oficinas	Función
Oficina de recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recepción de solicitudes de empleo.</li><li>• Atención eficiente a los vecinos.</li></ul>
Departamento de Tesorería	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se encarga de la recaudación, depósitos y custodia de los fondos y valores municipales.</li></ul>
Departamento de Relaciones Publicas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Publicidad.</li><li>• Montaje de actividades.</li></ul>
Oficina de medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reforestación en partes altas del Municipio.</li><li>• Medición y cálculo de talas de árboles.</li></ul>
Juzgado de asuntos Municipales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Otorgar puestos de venta.</li><li>• Ordenamiento de mercado.</li><li>• Notificaciones.</li></ul>
Oficina Municipal de la Mujer y el adulto Mayor.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brinda apoyo a las personas de la tercera edad de escasos recursos económicos para que tengan acceso a la pensión por el estado.</li></ul>

## Otros servicios:

Servicio de agua pura

Servicio de café

## Desarrollo histórico

Según versión del señor Víctor Hugo Acevedo Paz, antiguamente en Nueva Santa Rosa la mayoría de las casas estaban construidas de adobe con su

respectivo patio y corrales con animales, su principal cultivo era el maíz y el frijol. El cultivo de la caña y el café eran la mayor fuente de trabajo ya que existían muchos trapiches principalmente que funcionaban en la mayoría en el centro del pueblo, así también grandes beneficios de café. La alimentación era natural no se utilizaban ningún químico en las siembras. El agua venía de la aldea el Chupadero, pero en invierno venía sucia, habían tanques para que la gente fuera a lavar, eran pocas las casas que tenían el servicio de agua potable, la mayoría iba a acarrear el agua en cantaros de barro, cuando estos se quebraban los utilizaban de piñatas. Los ríos eran cristalinos se podían encontrar camarones, cangrejos y pescados, no había mucha contaminación. Para trasportarse utilizaban como medio de transporte las bestias para llevar el producto a la capital porque había pocos carros y buses. Para dirigirse a la capital tenían que esperar a que bajara el río para poder pasar, las calles en su totalidad eran de terracería. Existían dos puentes contruidos con tablas el de la salida para casillas y el de la entrada de Nueva. Como entretenimiento funcionaba un teatro, y un cine con proyector de películas. La celebración más grande era el domingo de ramos. La iglesia católica tenía una fachada diferente a la actual, al igual el mercado municipal ha sido modificado tres veces. Para seguridad de los vecinos había un destacamento de reserva militar. Para comunicarse a larga distancia existía un solo teléfono que funcionaba en correos de Guatemala y por mensajes se hacían llegar por telegramas. Cuatro focos funcionaban como alumbrado público con postes de madera, la electricidad venía de la finca el zapote, Cuilapa. Información proporcionada por: Víctor Hugo Acevedo Paz. Vecino de Nueva Santa Rosa.

#### **Listado de Alcaldes de Nueva Santa Rosa.**

<b>Alcalde</b>	<b>Periodo</b>	<b>Alcalde</b>	<b>Periodo</b>
José Gil Barrera	1924-1925	Bernabé Solares del Cid	22-02-1950
Francisco Estrada	1926-1927	Santiago Elías Álvarez Barrera Interino	01-11-1952 al 01-02-1953

Balbino Barrera	1928-1929	Antonio Salazar Monterroso	Interino
Trinidad Noriega	1936	Julio Álvarez Muñoz Alcalde interino	21-11-1966 al 18-12-1967
Rafael Villela	1938	Hilario Antonio Pocasangre Barrera	15-08-1976 al 27-05-1980
Braulio Arévalo	1939	Nicolás Dávila Montufar	28-05-1980 al 14-06-1982
Héctor Arturo Solís.	1942	Félix Rojas del Cid Alcalde nombrado por gobierno de facto	15-06-1982 al 30-11-1983
Eduardo Archila Prado	1943	David Lima Sánchez	15-07-1988 al 15-07-1993
Tobías Medina L.	1944	Pedro García Arredondo	15-07-1993 al 15-01-2004
Carlos Neftalí Méndez	1945	Mynor Sarbelio Salazar Carias.	2008-2012
Manuel de Jesús Burgos	03-01-1946 al 07-01-1948	Enrique Arredondo Amaya	2012-2016 2016-2020
Eustaquio Salazar Donis	08-03-1948 al 21-02-1950		

### Los usuarios:

### Movilidad de los usuarios:

Las carreteras de Nueva Santa Rosa en el área urbana, calles y avenidas en su mayoría están asfaltadas y pavimentadas, en el área rural la mayoría de las calles son de terracería y algunas pavimentadas. Algunos callejones se encuentran empedrados.

### Listado de empleados de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa

Nombre	Puesto
José Enrique Arredondo Amaya	alcalde municipal
Ana Alicia Gózales Salazar	secretaria recursos humanos
Ana Verónica Mazariegos Santizo	asistente de relaciones publicas

Boris Gudiel Bonilla González	juez de asuntos municipales/ col.17227
Carlos Magno Aguilar Méndez	jefe de recursos humanos
Boanerges Meda Álvarez	jefe personal de campo
Cesar Augusto Solares Pérez	tesorero municipal
Enrique Álvarez Salazar	encargado de cementerio
Edwin Orlando Barrera Barrera	encargado de relaciones publicas
Francisco de Paz Donis	encargado de parque I
Juan Carlos Muñoz Ibáñez	encargado de la gestión ambiental
Jesús Pérez Franco	fontanero I
Justa Marcelina López Hernández	policía municipal I
Mainor Agustin Seijas	piloto de autobús
Manuel de Jesús Pérez Ibarra	fontanero
Maximino Quintero Franco	piloto de camión municipal
Mirna Guadalupe García Piche	oficina de la mujer
Telma de Jesús Rivas Jacobo	encargada de los baños públicos
Evelyn María Yuliza Gutiérrez Lemus	técnico
Zuly Marcely Franco Barrera	encargada de información publica
Patrocinio González Aguilar	mantenimiento cementerio municipal
Mardoqueo Morales Aguilar	guardián II del parque municipal
Gloria Zenaida Díaz Montenegro de Cotto	auditora/colegiado no. 4699
Christian Alexis Chenal Alonzo	supervisor de obras/ col. 8325

## **Infraestructura**

### **Tipo de Instalaciones**

Los ambientes y su estructura de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa se encuentran en muy buenas condiciones con un diseño tipo colonial, amplias instalaciones de terraza, edificio Municipal 2do. Nivel, cuenta con dos corredores, con gradas y rampa.

### **Físicos**

Está construida en un área de 66.24mts de largo con un ancho de 22.73mts. dando un total de 1508.28 mt<sup>2</sup>.

Construida con los siguientes materiales: Block, cemento, hierro, piedrín, cal, arena, piso cerámico, ventanas de vidrio, balcones de metal, puertas de madera, puertas de metal. Colores de pintura, café, blanco, amarillo.

## Ambientes

Salones especiales	Función
Despacho municipal	Espacio donde el alcalde atiende a los vecinos.
Salón	Para reuniones de trabajo, amplio y adecuado para reuniones de todo tipo cuenta con un espacio para 100 personas.
Sala	Para que los vecinos esperen su turno cómodamente.
Salón Municipal de usos múltiples	Actividades culturales, y reuniones de todo tipo.
02 sanitarios	Satisfacer las necesidades fisiológicas.
Biblioteca	Cuenta con una gran diversidad de libros para todos los investigadores y amantes de la lectura.
Centro de computación-internet	Apoyar en la educación a los vecinos promoviendo la tecnología.
<b>Oficinas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Secretaría Municipal</li> <li>● Juzgado de Asuntos Municipales</li> <li>● Dirección Administrativa Financiera Municipal</li> <li>● Oficina de Medio Ambiente</li> <li>● Oficina de Relaciones Públicas</li> <li>● Departamento de Secretaría</li> <li>● Oficina de Información Pública</li> <li>● Oficina de Recursos Humanos</li> <li>● Departamento de Tesorería</li> </ul>	

- Departamento Municipal de Planificación

### **Servicios básicos**

Agua

Luz eléctrica

Teléfono

Internet

Fax

Drenajes

### **Mobiliario y equipo de oficina**

#### **Archivo**

Cuenta con una oficina especial de archivo que contiene un total 31 archivadores de cuatro comparticiones.

#### **Materiales**

- ✓ Edificio municipal
- ✓ Salón de usos múltiples
- ✓ 02 mesa de cedro
- ✓ 01 amueblado de sala para el Despacho Municipal
- ✓ 12 mesas plásticas blancas
- ✓ 01 escritorio presidencial
- ✓ 30 computadoras
- ✓ 30 impresoras
- ✓ 15 escáner
- ✓ 01 televisor
- ✓ 18 teléfonos
- ✓ 01 fotocopidora

- ✓ 25 escritorios tipo ejecutivo
- ✓ 15 sillas ejecutivas
- ✓ bancas de 5 sillas c/u (total 15 sillas) para espera
- ✓ 50 sillas plásticas
- ✓ 04 fax

**Vehículos:**

- ✓ 01 camión de volteo
- ✓ 01 vehículo tipo bus
- ✓ 01 motocicleta

**Proyección social**

La Municipalidad de Nueva Santa Rosa trabaja arduamente en proyectos en beneficio de la población en general del municipio para dar cumplimiento a las necesidades prioritarias, entre los proyectos más trascendentes están:

**Educación:** construcción de establecimiento educativos, techado y remodelación de escuelas, construcción de aulas, donación de mobiliario y equipo.

**Salud**

Construcción de centros de convergencia, reparación de instalaciones y remodelación. Jornadas médicas.

**Otros proyectos:**

Proyectos de huertos de hortalizas en las áreas rurales.

Remodelación del palacio Municipal.

Remodelación del parque municipal.

Construcción del mercado Municipal.

Construcción de salones comunales.

Construcción canchas polideportivas (techado).

## **Finanzas**

La Municipalidad de Nueva Santa Rosa cuenta con el presupuesto asignado por parte de la Nación, lo cual es concedido bimensualmente, también cuenta con fondos propios, generados a través de los servicios y pagos que realizan los pobladores.

La municipalidad de Nueva Santa Rosa obtiene sus ingresos a través de:

El gobierno central

Aporte del petróleo

IVA paz

Aporte de IUSI

### **Venta de bienes y servicios.**

- Impuestos directos.
- Venta de boletos de ornato.
- Ventas de títulos predio cementerio.
- Concesión de servicios de agua.
- Fierros para marcar ganado.
- Cartas de venta de semovientes.
- Guías de conducción de semovientes (ganado).
- Rótulos
- Concesión de drenajes.
- Títulos propiedad servicios de agua.
- Servicios de piso de plaza.
- Tasa municipal por alumbrado público.
- Ingresos de establecimientos comerciales, industriales, de servicios.
- Ingresos de arrendamiento de locales comerciales en mercado municipal, salón.
- Ingresos de cobros arbitrios municipales.
- IUSI

## **Presupuesto**

El presupuesto se aprueba a más tardar el 15 de diciembre de cada año, para que la corporación administrativa trabaje el año siguiente, este es aprobado por el Concejo Municipal.

## **Fondos municipales**

Subsidio del gobierno central

Impuestos de ingreso de impuestos personales.

## **Donaciones**

La Municipalidad de Nueva Santa Rosa no tiene donaciones recibidas.

## **Convenios**

La Municipalidad de Nueva Santa Rosa no tiene convenios vigentes.

## **Salarios**

Pagados con fondos municipales.

## **Materiales y suministros**

Se obtienen en compra directa.

## **Política laboral:**

Existen leyes que definen los procedimientos que rige la Ley de servicio Municipal y Reglamento Interno.

Los funcionarios de la municipalidad son capacitados constantemente para brindar un mejor servicio a la población.

## **Servicios profesionales**

Juez de asuntos municipales

Auditores

## **Servicios generales**

Electricidad

Teléfono

Internet

## **Disponibilidad de fondo**

El dinero o ingreso por alquileres municipales

Ingreso IUSI

Arbitrios municipales

## **Manejo de libros contables**

Libro de caja

Libro de inventario mayor

Libro de inventario auxiliar

Libro de almacén

Libro de banco

## **Administración**

### **Se da la Planeación, Organización, Coordinación y Control**

#### **✓ Planeación**

Según Henry Fayol, es la acción y efecto de planear. Implica tener uno o varios objetivos a cumplir junto con las acciones requeridas para que estos objetivos puedan ser alcanzados. Existe planeación a corto, mediano y largo plazo con el propósito de determinar las actividades a realizarse durante el tiempo estipulado.

“Todas las actividades que se realizan en la Municipalidad de Nueva Santa Rosa son planificadas previamente y se hacen con el conocimiento del por qué y para que se llevaran a cabo. “

✓ **Organización**

Para simón Andrade Espinoza, la organización es el acto de coordinar, disponer y ordenar los recursos disponibles (humanos, financieros, físicos y otros) y las actividades necesarias, de tal manera, que se logren los fines propuestos.

“Se lleva un orden de todas las actividades y se organizan entre los jefes de departamentos para que cada uno cumpla con su función en cada proyecto o actividad que se realiza.”

✓ **Coordinación**

Según Henri Fayol. Es el mecanismo para comprobar que las cosas se realicen como fueron previstas, de acuerdo con las políticas, objetos y metas fijadas previamente para garantizar el cumplimiento de la misión institucional.

“En la Municipalidad los funcionarios mantienen una buena coordinación en todas las actividades propuestas, obteniendo resultados satisfactorios.”

### **Manuales de procedimientos**

Es un instrumento administrativo que apoya el quehacer cotidiano de las diferentes áreas de la institución.

### **Manuales de puestos y funciones**

- Manual de normas y procedimientos.
- Manual de procedimiento operativo tesorería.
- Manual de normas procesos y procedimientos de Dirección de compras.
- Ley de servicio civil
- Código de trabajo
- Reglamento interno de trabajo

## **El ambiente institucional**

Las relaciones personales que definen las condiciones laborales dentro de la Municipalidad son muy agradables existe buena comunicación, se practican valores, existe respeto mutuo se motiva a los trabajadores de manera verbal reconociendo lo importante de su labor, se respeta el orden jerárquico en la toma de decisiones, se trabaja en equipo en todas las actividades organizadas, los funcionarios son comprometidos y responsables con sus labores diarias.

### **1.3 Lista carencias Identificadas**

En el desarrollo de la investigación correspondiente se determinaron varios problemas reflejados en la institución avaladora que afectan diferentes aspectos, los cuales se describen a continuación:

- Falta de conocimiento sobre prevención y atención ante desastres naturales.
- Falta de fortalecimiento de una cultura de preparación, prevención, mitigación y atención ante desastres naturales.
- No se llevan a cabo talleres para lograr la preparación y sensibilización de la población ante desastres naturales.
- Falta de mantenimiento de drenajes.
- La población carece de cultura tributaria.
- No se cuenta con una utilización adecuada de la basura orgánica e inorgánica.
- Escasez de agua potable.
- No se cuenta con medidores de agua potable.
- Pocos efectivos de Policía Nacional Civil en el municipio.
- Falta de patrullaje por las autoridades policíacas.
- No hay presupuesto para realizar investigación.
- Personal no calificado laborando en la municipalidad.
- No se atiende con igualdad a todos los usuarios de la institución.
- Se realizan cambios de personal de manera frecuente.

La municipalidad de Nueva Santa Rosa asignó a la epesista a trabajar en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea Estanzuelas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, considerando que es necesaria la elaboración de una guía preventiva ante desastres naturales ya que es de suma importancia que los establecimientos educativos cuenten con un plan de acción y prevención ante cualquier evento que presente la naturaleza.

#### **1.4 conexión con la institución avalada**

La municipalidad de Nueva Santa Rosa mantiene un ambiente agradable con la institución avalada, Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea Estanzuelas. El señor alcalde y Corporación Municipal ha trabajado juntamente con el COCODE y directora del establecimiento educativo para el logro del proyecto de la construcción del edificio del Instituto modelo No. 1 del departamento de Santa Rosa, inaugurado actualmente el 28 de abril del 2017. La Municipalidad cumple con el Acuerdo Ministerial No. 30-2005 de fecha 7 de marzo de 2005, aportando Q.1, 000.00 anuales por grado o sección, para apoyar el funcionamiento del Instituto por Cooperativa.

#### **Institución avalada**

#### **1.5 Análisis institucional**

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea Estanzuelas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Código: 0614 1976-4



**Ilustración 1 Foto: Instituto modelo No.01 IMEBCE**

## **Localización geográfica**

Cantón Hernández, aldea Estanzuelas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

## **Visión**

Brindar una formación educativa a la población estudiantil, atención al público y una comodidad de horario. Para que los jóvenes tengan un mayor acceso a la educación.

## **Misión**

Ser una institución de carácter no lucrativa y pionera en la calidad de preparación académica en la juventud estudiosa de la comunidad y comunidades cercanas, cumpliendo con lo establecido por el Ministerio de Educación.

## **Objetivo General y Específico**

### **General**

Brindar a la sociedad personas competitivas en cualquier ámbito, educativo, laboral, social y cultural.

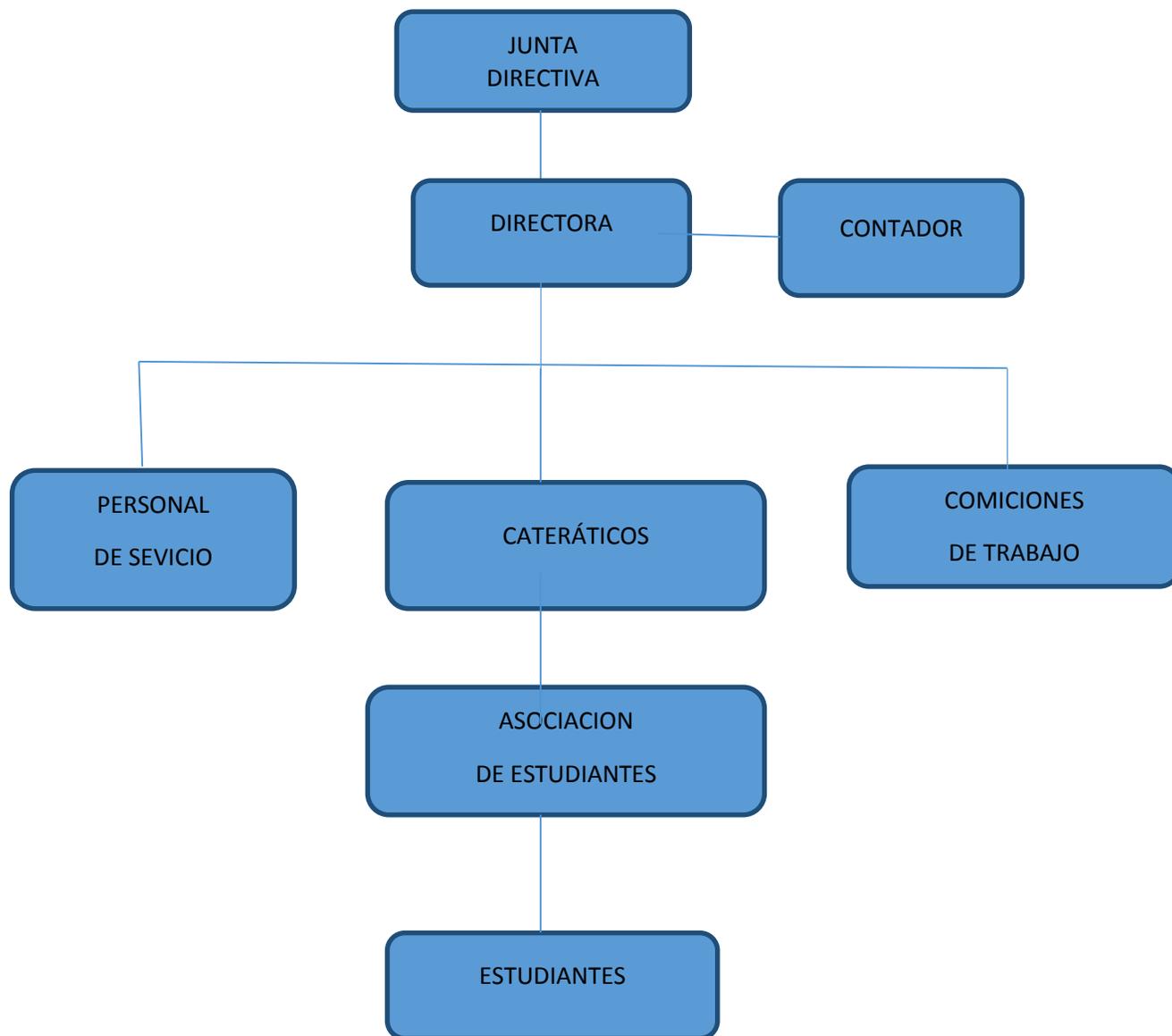
### **Específicos**

- Formar estudiantes capaces de desenvolverse en la sociedad.
- Practicar valores y ser multiplicadores de los mismos.

### **Principios y valores**

- Respeto, solidaridad, amistad, responsabilidad y honestidad.

## **Organigrama**



Fuente: organigrama del IMEBCE elaborado por epesista Corina Torres Morales.

### **Estructura organizacional**

Según el artículo 27º. De la ley de educación nacional de Guatemala dice sobre la Integración de los centros educativos por cooperativa, para su organización y funcionamiento, se integran por la municipalidad respectiva, los maestros que deseen participar y padres de familia organizados.

- **Supervisión educativa**

Su función primordial es coordinar, asesorar, dirigir, controlar y evaluar la gestión en el contexto educativo y planteles que conlleve al supervisor al cumplimiento de la acción supervisora, con el propósito de orientar el trabajo administrativo en las instituciones educativas del sector que dirige.

- **Directora**

Planificar, dirigir, controlar, coordinar, administrar, supervisar, las actividades académicas y administrativas del centro educativo.

Velar por el cumplimiento de las normas, procedimientos y reglamentos que rigen el centro educativo.

- **Personal Docente**

Planificar sus clases magistrales, utilizar técnicas y herramientas, evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, participar activamente en las actividades de la institución, responsabilidad con su jornada de trabajo, velar por la disciplina en las diferentes áreas del centro educativo.

- **Padres de familia**

Velar por la asistencia de sus hijos, asistir a reuniones, ser responsables con los pagos de mensualidad, orientar a sus hijos sobre el buen comportamiento, apoyar las actividades organizadas en el centro educativo y trabajar en cooperación con personal docente y administrativo de la institución.

### **Recursos Humanos**

- Directora
- 01 Secretaria/contadora
- 07 docentes
- 93 estudiantes
- 01 conserje

## **Servicios que presta el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza**

Es una institución que brinda servicios educativos de carácter por cooperativa a través de los cuales se ejecutan los procesos de educación escolar.

Según el artículo 25º. De la ley de educación nacional de Guatemala.

### **Jornada de atención al público**

Jornada Vespertina de 1:00 pm. A 6:00 pm.

### **Antecedentes:**

Según Decreto Legislativo No. 17-95 del Congreso de la República, se autoriza la creación y funcionamiento de “Ley de Institutos de Educación por Cooperativa”, los cuales deberán regirse por la Ley de Educación Nacional, así como por la doctrina y principios del sistema cooperativo.

### **Descripción**

Los Institutos de Educación Básica por Cooperativa tienen como finalidad contribuir a la formación integral de los guatemaltecos, en las áreas y niveles regidos y autorizados por el Ministerio de Educación.

### **Desarrollo Histórico**

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza IMEBCE, nace en el año 2000, la idea de crear un instituto que llenará la necesidad de nuestros habitantes, que sea de beneficio para todos y sin fines lucrativos, surgió en las pláticas amenas del diácono Estuardo Chávez, y de los ministros de la iglesia católica Nuestra Señora de Tránsito de María, el señor Antonio González y Ubaldo Navarajo. Estos dos señores llegan a la casa de la Maestra de Educación Primaria Sonia Cruz López, estudiante de PEM. y a finales de ese mismo año se forma la junta Directiva en asamblea general. En el año 2006, en enero, se abren las inscripciones del Instituto, bajo la dirección Técnica y Administrativa de la PEM Sonia Cruz López, funcionando en las instalaciones de la E.O.R.M. de la misma comunidad atendiendo a

aproximadamente a 105 estudiantes. A los 07 años de creación se logra comprar el terreno de 3 tareas para la construcción del edificio propio. A los 11 años de la fundación se logra inaugurar de tan anhelado proyecto, el 20 de abril del año 2017 bajo la Administración Municipal del señor Enrique Arredondo Amaya, alcalde del municipio. Después de 10 años de estar en instalaciones de la E.O.R.M. hoy nos encontramos en el edificio totalmente equipado con sus escritorios y sus pizarrones en las seis aulas. Es el Modelo No. 01 de construcción en edificios escolares por Cooperativa ya que cuenta con 02 niveles y sus servicios sanitarios adecuados, bodega y Dirección. Es importante mencionar que la lucha de la comunidad ha sido constante con la dirección de la Licenciada Sonia Cruz López quien ha logrado sacar satisfactoriamente XI promociones de Tercero Básico. Esta institución ha logrado representar a nuestro municipio en diferentes lugares con su banda musical Tsunami, la cual participa en el desfile navideño de la 6ta. Av. en la ciudad Capital. Aldea Estanzuelas 2017.

**Los usuarios:**

**Movilidad de los usuarios:**

Las calles de la aldea Estanzuelas, Nueva santa Rosa en su mayoría son de terracería, únicamente se encuentra pavimentado la calle principal de la aldea haciendo un monto de cuatro kilómetros de pavimento.

**Listado de empleados del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza**

<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>puesto</b>
01.	Sonia Cruz López	Directora
02.	Zulma Navarajo	Secretaria/ Contadora
03.	José Carlos Navarajo	Docente
04.	Brayan Salazar	Docente
05.	José Mario Navas	Docente
06.	Glendy Herrarte	Docente

07.	Cindy Salazar	Docente
08.	Rosa María Alvarez	Docente
09.	Marta Donis	Docente
10.	Hernán González	Conserje

### **Infraestructura:**

#### **Tipo de Instalaciones**

Las estructuras de la institución avalada se encuentran en muy buenas condiciones sus ambientes son agradables cuenta con amplias instalaciones de terraza, edificio de 2do. Nivel, dos corredores, gradas y rampa.

Construida con los siguientes materiales: Block, cemento, hierro, cal, arena y pedrín, piso cerámico, ventanas de vidrio, puertas de metal, colores de pintura: celeste, blanco, y azul.

#### **Ambientes**

Salones especiales	Función
01 dirección	Este salón funciona también como secretaría, sirve para actividades administrativas pedagógicas y atención a empleados, alumnos entre otros.
01 sala de catedráticos	Es el lugar idóneo para el profesorado, donde los docentes planifican sus actividades pedagógicas.
03 salones de clases	Para actividades de enseñanza aprendizaje.
01 salón de partido de clases prácticas	Para actividades de enseñanza de Artes Industriales y Educación para el Hogar.
05 sanitarios	Satisfacer las necesidades fisiológicas.

01 laboratorio de computación	Es el espacio destinado a la enseñanza del uso correcto de computadoras.
01 bodega	Es el lugar destinado para el almacenamiento de materiales utilizados en la institución.
Área vede	Espacio utilizado por los estudiantes para practicar sus actividades físicas.

### **Servicios básicos**

Agua

Internet

### **Mobiliario y equipo de oficina**

#### **Materiales**

- 13 computadoras
- 06 escritorios de computadoras
- 02 mesas de madera
- 01 refrigerador
- 01 archivo de metal
- 01 mini biblioteca
- 100 libros
- 08 cátedras
- 08 sillas de oficina
- 07 pizarrones
- 225 escritorios
- 15 bancos plásticos
- 02 basureros plásticos
- 01 timbre
- 01 pila
- 01 tonel plástico
- 01 estufa de horno

- 01 equipo de sonido

### **Proyección social**

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, participa las actividades culturales, deportivas que se realizan, cuenta con una banda rítmica que participan en caminatas, desfiles y en las actividades patrias, también en competencias de bandas a nivel municipal y departamental. Participan en encuentros deportivos con diferentes establecimientos educativos de la localidad.

**Finanzas** Funcionan de forma tripartita. Según el artículo 26º. De la ley de educación de Guatemala sobre el funcionamiento de los centros educativos por cooperativa funcionan para prestar servicios educativos por medio del financiamiento aportado por la municipalidad, los padres de familia y el Ministerio de Educación.

### **Costos**

El Ministerio de Educación, a través del Acuerdo Ministerial No. 30-2005 de fecha 7 de marzo de 2005, otorga una subvención económica de Q.18, 420.00 al año para las secciones de 20 a 45 alumnos y Q.7, 368.00 para secciones únicas de 15 a 19 alumnos. Los padres de familia pagan una colegiatura de Q.20.00 mensuales y las municipalidades aportan Q.1, 000.00 anuales por grado o sección. De esta manera, los Institutos por Cooperativa están financiados de manera tripartita por el Ministerio de Educación, la Municipalidad local, los padres de familia.

### **Presupuesto**

Asignado por El Ministerio de Educación, a través del Acuerdo Ministerial No. 30-2005 de fecha 7 de marzo de 2005.

### **Política laboral**

Los docentes que laboran en la institución educativa son altamente calificados,

competentes para brindar una educación de calidad. Responsables dedicados en su labor docente, con capacidad de promover en los estudiantes el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico y creativo a lo largo de toda la vida.

No.	Docente	Perfil académico
1.	Sonia Cruz López	Lic. En pedagogía y Administración Educativa.
2.	Zulma Navarajo	Pensum cerrado de Lic. En pedagogía y Administración Educativa
3.	José Carlos Navarajo	Bachiller Industrial de Ingeniería en sistemas y Auditoría.
4.	Brayan Salazar	Perito Contador en Computación. Estudiante de Ingeniería en sistemas.
5.	José Mario Navas	Maestro de Educación Física Pensum cerrado de Lic. En pedagogía y Administración Educativa.
6.	Glendy Herrarte	PEM. y técnico en administración Educativa.
7.	Cindy Salazar	Secretaria Bilingüe. Estudiante de PEM. y técnico en administración Educativa
8.	Rosa María Alvarez	Pensum cerrado de Lic. En pedagogía y Administración Educativa
9.	Marta Donis	Pensum cerrado de PEM. Con especialidad en Ciencias Naturales.

### **Manejo de libros contables**

Libro de caja

Libro de inventario

Inventario auxiliar

Libro de almacén

## **Administración:**

### **Planeación:**

Planeación es la selección y relación de hechos, así como la formulación y uso de suposiciones respecto al futuro en la visualización y formulación de las actividades propuestas que se cree sean necesarias para alcanzar los resultados esperados. Según George R. Terry.

“En el centro educativo se da la planeación porque los docentes realizan la planificación de clase y cada actividad que se desea realizar debe ser planeada previamente para tener una visión de las competencias que se desean alcanzar, la planeación se puede ser semanal, bimestral o anualmente.”

### **Unidad de dirección:**

Se debe generar un programa para cada actividad. Todo objetivo debe tener una secuencia de procesos y plan determinado para ser logrado. Además, de contar con un administrador para cada caso. Según Henry Fayol.

“Cada actividad que se realiza es programada previamente, tomando en cuenta la participación de todos los involucrados.”

### **Control:**

Según Stoner (1996) lo define de la siguiente manera: “El control administrativo es el proceso que permite garantizar que las actividades reales se ajusten a las actividades proyectadas”.

“En el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza existen normas, principios y fundamentos, técnica e instrumentos de control los cuales son un medio importante para lograr una función administrativa eficaz y transparente.”

### **Evaluación:**

Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la

misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables. Según P. D. La forucad

“Se realiza antes durante y después de las actividades desarrolladas para determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos.”

### **El ambiente institucional:**

Los docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, trabajan en equipo, se practica la igualdad sin importan su credo religioso, estatus social o perfil académico, trabajan con armonía y entusiasmo las labores educativas, existe buena comunicación, la información es transmitida correctamente y en el momento preciso, el orden jerárquico se respeta y para la toma de decisiones se toma en cuenta la opinión de todos.

### **1.6 Lista de carencias identificadas**

En el desarrollo de la investigación correspondiente se determinaron varios problemas reflejados en la institución avalada que afectan diferentes aspectos, los cuales se describen a continuación:

- Falta de conciencia sobre el cuidado y preservación del medio ambiente.
- Falta de conocimiento de respuesta ante una emergencia de amenaza geológica sísmica.
- No se tiene mayor conocimiento sobre desastres naturales y los daños que pueden ocasionar.
- No hay organización de gestión para la reducción de desastres naturales.
- Falta de seguimiento en la elaboración de planes de seguridad escolar ante movimientos telúricos.
- No hay comisiones respectivas para la reducción de situaciones de riesgo.
- Falta de un botiquín de primeros auxilios.
- Falta de un extintor en el laboratorio de computación.
- Falta de señalización de rutas de evacuación y salida de emergencia.

- Carece de energía eléctrica.
- No existe fotocopiadora e impresora.
- No se cuenta con un organigrama actualizado.
- Falta de tapetes para mouse en el laboratorio de computación.
- No hay libro de registro de visitas.
- No existe servicio telefónico.

## 1.7 Problematización

<b>carencias</b>	<b>problemas</b>
Falta de conciencia sobre el cuidado y preservación del medio ambiente.	¿Por qué no se tiene conciencia sobre el cuidado y preservación del medio ambiente?
No se tiene mayor conocimiento sobre desastres naturales y los daños que pueden ocasionar.	¿Porque no se tiene conocimiento sobre desastres naturales? ¿Qué riesgos generan los desastres naturales?
Falta de conocimiento de respuesta ante una emergencia de amenaza geológica sísmica.	¿Cuáles son los peligros que provoca una amenaza geológica sísmica?
No hay organización de gestión para la reducción de desastres naturales.	¿En qué repercute la falta de una organización para la gestión para la reducción a desastre naturales?
Falta de seguimiento en la elaboración de planes de seguridad escolar ante movimientos telúricos.	¿Qué provoca la falta de un plan de seguridad escolar ante movimientos telúricos?
No hay comisiones respectivas para la reducción de situaciones de riesgo.	¿Qué generaría la falta de una comisión para la reducción de situaciones de riesgo?

Falta de un botiquín de primeros auxilios.	¿Qué produce la carencia de un botiquín de primeros auxilios?
Falta de un extintor en el laboratorio de computación.	¿Qué ocasiona la inexistencia de un extintor en el laboratorio de computación?
Falta de señalización de rutas de evacuación y salida de emergencia ante un movimiento telúrico.	¿Qué produce la carencia de señalización de una ruta de evacuación y salida de emergencia ante un movimiento telúrico? ¿Qué ocasionaría la falta de preparación ante un movimiento telúrico?
Carece de energía eléctrica.	¿Qué ocasiona la carencia de servicio de energía eléctrica?
No existe fotocopiadora e impresora.	¿Qué produce la inexistencia de una fotocopiadora e impresora?
No se cuenta con un organigrama actualizado.	¿Qué consecuencias traería un organigrama desactualizado?
Falta de tapetes para mouse en el laboratorio de computación.	¿Qué ocasionaría la inexistencia de recursos adecuados para el cuidado del laboratorio de computación?
No hay libro de registro de visitas.	¿Qué generaría la inexistencia de un libro de registro de visitas?
No existe servicio telefónico.	¿Qué ocasionaría la carencia de un teléfono?

## Hipótesis-acción

Problema	hipótesis-acción
¿Por qué no se tiene conciencia sobre el cuidado y preservación del medio ambiente?	<u>Si</u> se ejecuta una capacitación motivacional, <u>entonces</u> se incrementará la formación de una conciencia ambiental.
¿Porque no se tiene conocimiento sobre desastres naturales?  ¿Qué riesgo generan los desastres naturales?	<u>Si</u> se ejecuta una capacitación educativa, <u>entonces</u> se mejorará el conocimiento sobre desastres naturales.  <u>Si</u> se brindan medidas de seguridad a seguir <u>entonces</u> , se puede contrarrestar los riesgos ante desastres naturales.
¿Cuáles son los peligros que provoca una amenaza geológica sísmica?	<u>Si</u> se propicia la elaboración de una guía preventiva <u>entonces</u> , se fortalecerá la seguridad escolar ante una amenaza geológica sísmica.
¿En qué repercute la falta de una organización para la gestión para la reducción a desastre naturales?	<u>Si</u> se propicia una organización de gestión <u>entonces</u> , se puede promover la gestión de reducción de desastres naturales.
¿Qué provoca la falta de un plan de seguridad escolar ante movimientos telúricos?	<u>Si</u> se propicia la elaboración de un plan implementando acciones de soluciones de riesgo <u>entonces</u> , se fortalecerá la seguridad escolar ante desastres naturales.
¿Qué generaría la falta de una comisión para la reducción de situaciones de riesgo?	<u>Si</u> se propicia una comisión <u>entonces</u> , se mejorará las acciones de respuesta ante un desastre natural.

<p>¿Qué produce la carencia de un botiquín de primeros auxilios?</p>	<p><u>Si</u> se propicia una gestión para implementar un botiquín de primeros auxilios equipado <u>entonces</u>, se logrará brindar un primer auxilio ante una emergencia.</p>
<p>¿Qué ocasiona la inexistencia de un extintor en el laboratorio de computación?</p>	<p><u>Si</u> se implementa un equipo de seguridad como el extintor <u>entonces</u>, se puede contrarrestar la prevención y extinción de incendios.</p>
<p>¿Qué produce la carencia de señalización de una ruta de evacuación y salida de emergencia ante un movimiento telúrico?</p> <p>¿Qué ocasionaría la falta de preparación ante un movimiento telúrico?</p>	<p><u>Si</u> se implementan rutas de evacuación de salida de emergencia <u>entonces</u>, se fomentará la capacidad de respuesta ante emergencias.</p> <p><u>Si</u> se ejecuta un simulacro <u>entonces</u>, se mejorará la práctica sobre cómo actuar en caso de una emergencia.</p>
<p>¿Qué ocasiona la carencia de servicio de energía eléctrica?</p>	<p><u>Si</u> se propicia la gestión ante las empresas privadas de energía eléctrica <u>entonces</u>, se mejora en los servicios de la institución.</p>
<p>¿Qué produce la inexistencia de una fotocopiadora e impresora?</p>	<p><u>Si</u> se propicia una gestión <u>entonces</u>, se mejora el equipo necesario en la institución.</p>
<p>¿Qué consecuencias traería un organigrama desactualizado?</p>	<p>Si se propicia la elaboración de un organigrama <u>entonces</u>, se facilitará una visión muy sucinta de la organización.</p>
<p>¿Qué ocasionaría la inexistencia de recursos adecuados para el cuidado</p>	<p><u>Si</u> se propicia una gestión <u>entonces</u>, se puede mejorar la superficie</p>

del laboratorio de computación?	adecuada para el buen funcionamiento del mouse.
¿Qué generaría la inexistencia de un libro de registro de visitas?	<u>Si</u> se propicia la elaboración de un libro <u>entonces</u> , se tendrá un registro adecuado de visitas.
¿Qué ocasionaría la carencia de un teléfono?	<u>Si</u> se propicia la gestión <u>entonces</u> , se mejorará la comunicación con la comunidad educativa.

### 1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis-acción

En la reuniones realizadas con las autoridades del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea Estanzuelas, se analizó cada uno de los problemas y factores que lo originan, encontrados al realizar el diagnostico institucional, las autoridades de la institución avalada determinan que el problema priorizado como número 1 es el siguiente:

<b>Problema</b>	<b>Factor que origina el problema</b>	<b>Hipótesis-acción</b>
1. ¿Porque no se tiene conocimiento sobre desastres naturales?	1. Falta de conocimiento sobre prevención y atención ante desastres naturales.	Gestionar ante Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres CONRED una capacitación educativa,
2. ¿Cuáles son los peligros que provoca una amenaza geológica sísmica?	2. Falta de conocimiento de respuesta ante una emergencia de amenaza geológica sísmica.	para docentes y estudiantes sobre desastres naturales.
3. ¿Qué ocasiona la	3. Falta de un botiquín de primeros auxilios.	Elaborando una Guía preventiva ante una amenaza geológica

<p>inexistencia de un botiquín de primeros auxilios y un extintor?</p> <p>4. ¿Qué produce la carencia de señalización de una ruta de evacuación y salida de emergencia ante un movimiento telúrico?</p>	<p>4. Falta de un extintor en el laboratorio de computación.</p> <p>5. Falta de señalización de rutas de evacuación y salida de emergencia ante un movimiento telúrico.</p>	<p>sísmica</p> <p>Gestionar un botiquín de primeros auxilios equipado a instituciones privadas.</p> <p>Gestionar un extintor a instituciones privadas.</p> <p>Gestionar señalización de rutas de evacuación de salida de emergencia a instituciones privadas.</p> <p>Ejecutar un simulacro.</p>
---	---	---

### Viabilidad y Factibilidad

Indicadores	SI	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

### Estudio técnico

Indicadores	SI	No
¿Está bien definida la <b>ubicación</b> de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la <b>magnitud</b> del proyecto?	X	
¿El <b>tiempo</b> calculado para la ejecución del proyecto es el	X	

adecuado?		
¿Se tiene claridad de las <b>actividades</b> a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los <b>talentos</b> humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los <b>recursos</b> físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el <b>proceso</b> a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los <b>participantes</b> en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	

### Estudio de mercado

Indicadores	SI	No
¿Están bien identificados los <b>beneficiarios</b> del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

### Estudio económico

Indicadores	SI	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el reglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	

¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?	X	

### Estudio financiero

Indicadores	SI	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

### 1.6 Descripción opcional por indicadores del problema

Según los estudios realizados al problema priorizado en la institución avalada Falta de conocimiento de respuesta ante una emergencia de una amenaza geológica sísmica, indican que este proyecto es viable y factible.

## Capítulo II: Fundamentación teórica

### 2.1 Fundamentos legales

“La Constitución Política de la República de Guatemala en el Capítulo Único, artículo 1 Protección a la persona dice: “El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia”, el artículo 2, Deberes del Estado reza: “Es deber del Estado garantizarle a los habitantes de la república la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona” y finalmente en el Capítulo I, Artículo 3, Derecho a la vida se lee: “El Estado garantiza y protege la vida humana desde su concepción , así como la integridad y la seguridad de la persona”.”(1-113)

“Por su parte el Decreto 109-96 Ley de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres establece en el Artículo 3º que algunas de las finalidades de la CONRED son: a) Establecer los mecanismos, procedimientos y normas que propicien la reducción de desastres, a través de la coordinación interinstitucional en todo el territorio nacional) Organizar, capacitar y supervisar a nivel nacional, regional, departamental, municipal y local a las comunidades para establecer una cultura en reducción de desastres, con acciones claras antes, durante y después de su ocurrencia a través de la implementación de programas de organización, capacitación, educación, información, divulgación y otros que se consideren necesarios.” (4-9)

“A raíz de la creación del decreto 109 - 96, se promulga el Acuerdo Ministerial No. 443 – 97 del Ministerio de Educación –MINEDUC-, donde se establece: “- Artículo 1º. Cada centro educativo público o privado del país deberá elaborar su Plan de Seguridad Escolar, con sus Comisiones respectivas de contingencia y evacuación para casos de desastres o por cualquier otra situación de riesgo, desde el nivel Pre-primario hasta el nivel Medio, Ciclo Básico y Diversificado. El artículo 2º. Deberá contemplarse en el proceso enseñanza-aprendizaje actividades relacionadas con la temática de prevención y reducción de desastres, considerando la amenaza,

(CONRED, Guía de Normas de Señalización de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres , 2009, págs. 4-5)

vulnerabilidad y riesgo como parte consustancial del trabajo docente.” (5-8)

## **2.2 Elementos teóricos**

En la presentación del producto consiste en una Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica dirigida a la comunidad educativa del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea Estanzuelas, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

### **Guatemala un país vulnerable ante amenazas socio-naturales**

Guatemala es un país privilegiado en cuanto a ubicación, clima y biodiversidad por lo que se le conoce con el “País de la Eterna Primavera”, sin embargo debido a su ubicación geográfica hace de Guatemala, una nación altamente vulnerable ante amenazas socio-naturales como: crisis volcánicas, huracanes, inundaciones, incendios forestales, sismos entre otros, a las que se ven expuestas las poblaciones, considerándose un territorio con zonas de riesgo a desastres. Por ello es importante formar a la población en esta temática para contribuir notablemente el riesgo de sufrir grandes catástrofes.

### **Sector educativo**

El sector educativo del país ha sufrido el impacto de estos desastres, por ejemplo en 1976 el terremoto del 4 de febrero, en el cual 832 edificios escolares sufrieron una destrucción total, equivalente al 17% de la infraestructura escolar por lo que 84,296 estudiantes quedaron sin aulas.

Las lecciones aprendidas como consecuencia de diversos eventos ocurridos en el país, hacen evidente la necesidad de la comunidad educativa de organizarse, capacitarse y prepararse en todo momento. Por lo que es necesario contar con herramientas actualizadas que permitan la organización, mitigación y preparación para la adecuada acción de respuesta con el propósito de salvaguardar la vida de los integrantes de la comunidad educativa.

(CONRED-MINEDUC, 2011)

## **Amenaza geológica**

Fenómenos naturales que pueden causar pérdida de vida o daños materiales, interrupción de la actividad social y económica o degradación ambiental. La amenaza geológica incluye procesos terrestres internos de origen tectónico, tales como: actividad de fallas geológicas.

## **Sismos y terremotos**

Consideramos sismos a los temblores o terremotos que se presentan con movimientos vibratorios, rápidos y violentos de la superficie terrestre, provocados por perturbaciones en el interior de la Tierra (choque de placas tectónicas).

## **Gestión del riesgo**

El 13 de octubre es el día internacional para la reducción de desastres. La gestión del riesgo no es solo la reducción del mismo, sino la comprensión que en términos sociales se requiere de la participación colectiva en un modelo de desarrollo y transformación de la sociedad. Además, el aprovechamiento responsable de los recursos naturales y del ambiente.

## **Señales de evacuación**

Los estudiantes deben conocer las rutas de evacuación, salida de emergencia, gradas, y punto de reunión.

## **Señales informativas de emergencia**

Son las que se utilizan para guiar a la población sobre la localización de equipos e instalaciones para uso en una emergencia.

## **Señales prohibitivas y restrictivas**

Son las que se tienen por objeto prohibir y limitar una acción susceptible de provocar un riesgo.

(CONRED, Guía de Normas de Señalización de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres, 2009)

### **Señales de advertencia**

Son las que tienen por objeto advertir a la población la existencia y naturaleza de un riesgo.

### **Señales informativas**

Son las que se utilizan para guiar a la población en el caso de siniestro, para identificar la ubicación, localización, instalaciones, servicios, equipo y apoyo con el que dispone al momento.

### **Señales de evacuación**

Indica una vía de evacuación o escape.

### **El simulacro de evacuación por sismo**

Es un ejercicio de cómo se debe actuar durante una emergencia. Se lleva a cabo por una práctica en la cual mediante la activación de sirenas se representa un sismo, para valorar la respuesta durante y después del sismo de las personas previamente capacitadas con el objetivo de estar mejor preparadas para cuando suceda un temblor real.

### **“Por una escuela segura reduciendo el riesgo a desastres”.Proceso de un simulacro de evacuación**

Es importante que los estudiantes conozcan que medidas de seguridad tiene que tomar al registrarse un sismo al encontrarse en la escuela, la calle, la residencia o en un lugar público.

### **“Prevenir para vivir”“Cuando todo parece tranquilo, las cosas pueden cambiar en un momento”.**

- (CONRED, Guía de Normas de Señalización de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres , 2009)(CONRED-MINEDUC, 2011)

**¿Qué hacer en caso de un sismo?** Presta atención a las siguientes recomendaciones.

- Antes del sismo identifica Rutas de Evacuación y los puntos de reunión de tu edificio.
- Haz el aula más segura ordena escritorios coloca las mochilas en un lugar apropiado.
- Durante el sismo mantén la calma.
- Permanece en tu lugar hasta que termine el sismo.
- Cubrete cuello y cabeza si es posible Agáchate.
- Después del sismo evacua de forma ordenada cubriendote cuello y cabeza.
- Evita correr.
- Sigue la ruta de evacuación hacia el punto de reunión y espera instrucciones.

Estos conocimientos incidirán que los estudiantes y docentes estén preparados y protegidos ante situaciones de emergencia o desastre.

“Una comunidad educativa que evita riesgos previene muchos desastres”.

## **Capítulo III: Plan de la intervención**

### **(Proyecto)**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

Carné: 201321302

Epesista: Corina Torres Morales

#### **3.1 Título del proyecto**

Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica dirigida a la comunidad educativa del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea Estanzuelas, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

#### **3.2 Hipótesis acción**

1. Gestionar ante Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres CONRED una capacitación educativa, para docentes y estudiantes sobre desastres naturales.
2. Elaboración de Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica.
3. Gestionar un botiquín de primeros auxilios equipado a instituciones privadas.
4. Gestionar un extintor a instituciones privadas.
5. Gestionar señalización de rutas de evacuación de salida de emergencia a instituciones privadas.
6. Ejecutar un simulacro.

### **3.3 Problemas seleccionados**

1. Falta de conocimiento sobre prevención y atención ante desastres naturales
2. Falta de conocimiento de respuesta ante una emergencia de amenaza geológica sísmica.
3. Falta de un botiquín de primeros auxilios.
4. Falta de un extintor en el laboratorio de computación.
5. Falta de señalización de rutas de evacuación y salida de emergencia ante un movimiento telúrico.

### **3.4 Ubicación geográfica de la intervención**

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Estanzuelas, Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

### **3.5 Ejecutor de la intervención**

Coordinadora ejecutora directa, Epesista Corina Torres Morales

### **3.6 Unidad ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades -Departamento de Pedagogía

### **Responsables**

Organización y coordinación de todas las actividades encargada, Epesista Corina Torres Morales.

Capacitación dirigida por el delegado departamental de CONRED.

Simulacro coordinado por el Ingeniero Renato Echeverría, epesista Corina Torres Morales y docentes de la institución educativa.

### **Tipo de proyecto**

Proyecto educativo y preventivo.

### **3.7 Descripción de la intervención**

El proyecto se llevó a cabo en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Estanzuelas, consiste en la elaboración de una Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica, para implementar acciones de respuesta ante cualquier emergencia en el centro educativo, socializando la Guía a través de una capacitación dirigida a estudiantes, docentes y representantes del COCODE sobre desastres naturales, identificando las áreas adecuadas para la señalización de rutas de evacuación y salida de emergencia, así mismo con la participación de todos los involucrados se ejecutó un simulacro sobre cómo se debe actuar en caso de una emergencia, proporcionando información sobre el uso correcto de un extintor en el laboratorio de computación y la importancia de la existencia de un botiquín de primeros auxilios. Previamente se realizaron encuestas dirigidas a los estudiantes y a docentes con los ítems necesarios para determinar cuáles son los conocimientos que poseen los estudiantes sobre desastres naturales y las consecuencias que estos ocasionan y las acciones de respuesta ante cualquier evento que pueda manifestar la naturaleza, tomando en cuenta que Guatemala es un país vulnerable a amenazas geológicas.

### **3.8 Justificación de la intervención**

Guatemala es un país vulnerable a amenazas geológicas dentro del cual se estiman los movimientos sísmicos debido a que nos afectan cuatro fallas geológicas principales la del Chixoy Polochic, la falla del Motagua, la falla de Jocotan Chamalecon y la falla de Jalpatagua, se hace referencia a la falla de Jalpatagua debido que en el año 2011 se activó y se generaron una serie de enjambres sísmicos según información de INSIVUMEN, los cuales afectaron infraestructuras, edificaciones públicas y privadas siendo los más afectados los municipios de Cuilapa, Oratorio, Santa María Ixhutatán y Nueva Santa Rosa, se contabilizaron en un total de 11 infraestructuras escolares, que no se pueden utilizar debido a los daños estructurales y que según datos de CONRED son de alto riesgo, por lo que según el diagnóstico que realice es necesario la implementación de una Guía preventiva ante

una amenaza geológica sísmica, capacitando a los estudiantes del IMEBCE, de aldea Estanzuelas, para que adquieran las herramientas básicas que le permitan tener el conocimiento de cómo actuar a la hora que surja una amenaza geológica sísmica como el terremoto del 4 de febrero de 1976 donde fallecieron muchas personas, es por ello que surge la necesidad de educar en prevención.

### **3.9 Objetivos de la intervención: general y específicos**

#### **General**

Fortalecer la educación preventiva de los estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Estanzuelas, a través de la elaboración de una Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica, para fomentar la capacidad de acciones de respuesta ante desastres naturales.

#### **Específicos**

- Diseñar una Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica, para brindar medidas de seguridad a seguir para la reducción a desastres naturales en el establecimiento educativo.
- Socializar la Guía mediante capacitaciones para despertar interés en los estudiantes sobre desastres naturales y facilitar acciones de respuesta ante cualquier amenaza geológica sísmica.
- Identificar las áreas adecuadas para la implementación de señales de rutas de evacuación y salida de emergencia ejecutando un simulacro sobre cómo se debe actuar en caso de una emergencia.

### **3.10 Actividades para el logro de objetivos**

1. Elaborar solicitudes para gestionar financiamiento.
2. Gestión ante el alcalde Municipal para apoyo del proyecto.
3. Convocatoria de primera reunión directora, docentes y COCODE.
4. Entrega de solicitud a representantes de CONRED.
5. Reunión con el delegado departamental de CONRED.
6. Realización de la investigación sobre el tema seleccionado.

7. Clasificar la investigación obtenida sobre el tema seleccionado.
8. Redacción de Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica.
9. Reproducción de 10 ejemplares de la Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica.
10. Empastado de 10 ejemplares de la Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica.
11. Identificación de las áreas adecuadas para señalar rutas de evacuación y salida de emergencia.
12. Colocación de las señales de rutas de evacuación y salida de emergencia.
13. Colocación de un extintor en el laboratorio de computación y de tapetes para mouse del equipo de cómputo.
14. Colocación de un botiquín de primeros auxilios.
15. Coordinar con la directora y docentes de la institución avalada para la realización de la capacitación sobre desastres naturales.
16. Organización de un simulacro.
17. Invitación a los medios de comunicación.
18. Entrega de los 10 ejemplares de la Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica.
19. Socialización de la Guía a través de una capacitación dirigida a las personas invitadas.
20. Simulacro con los estudiantes y docentes.
21. Entrega del proyecto a la directora y COCODE.

### **Beneficiario**

Directos

Miembros del personal administrativo

07 miembros del personal docente

93 estudiantes

**Indirectos** Sistema educativo

Padres de familia

Un 92% de los vecinos de aldea Estanzuelas, ya que ellos también forman parte del proyecto como invitados especiales.

COCODE de Aldea Estanzuelas.

Coordinadora Nacional para la Reducción de desastres CONRED.

Municipio de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

### **Tiempo de realización**

El tiempo requerido para la realización de este plan es de 3 meses calendario, ver el cronograma adjunto.

### **3.11 Cronograma**

No.	Fecha actividades	Agosto				Septiembre				octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Elaborar solicitudes para gestionar financiamiento.												
2.	Gestión ante el alcalde Municipal para apoyo del proyecto.												
3.	Convocatoria de primera reunión directora, docentes y COCODE.												
4.	Entrega de solicitud a representantes de CONRED.												
5.	Reunión con el delegado departamental de CONRED.												
6.	Realización de la investigación sobre el tema seleccionado.												
7.	Clasificar la investigación obtenida sobre el tema seleccionado.												
8.	Redacción de Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica.												
9.	Reproducción de 10 ejemplares de la Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica.												
10.	Empastado de 10 ejemplares de la Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica.												
11.	Identificación de las áreas adecuadas para señalar rutas de evacuación y salida de emergencia.												
12.	Colocación de las señales de rutas de evacuación y salida de												



### **3.12 Recursos**

Humanos:

Directora

Personal docente

Estudiantes

Epesista

Representantes del COCODE

Delegado departamental de CONRED

Periodistas integrantes del staff de los medios de comunicación local.

Soldador

Padres de familia

#### **Materiales**

Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica.

Fotocopias.

Equipo de sonido.

Computadora.

Memoria USB.

Cañonera para proyecciones.

Cámaras fotográficas y de video.

Pizarrón.

Marcadores de pizarra.

Almohadillas.

Botiquín de primeros auxilios.

Medicamentos de primeros auxilios.

Extintor.

Señales de evacuación.

Mesa.

Sirena auto parlante.

Agua pura.

Refacción.

### **Institucionales**

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

### **Físicos**

Instalaciones del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres CONRED

### **Fuentes de Financiamiento**

El proyecto será financiado mediante la gestión de recursos económicos.

Financiado por:

Alcalde Municipal Enrique Arredondo Amaya 8%

Instituciones privadas 30%

Personas particulares 12%

Alumna Epesista 50%

### 3.13 Presupuesto

No.	Cant.	Descripción	Precio Unitario	Precio Total
01	50	Impresiones de solicitudes	Q.1.00	Q.50.00
02	50	Fotocopias de solicitudes	Q.0.50	Q.25.00
03	05	Lapiceros	Q.2.00	Q.10.00
04	50	Sobres en blanco	Q.2.50	Q.20.00
05	03	Folder manilo	Q.2.00	Q.06.00
06	01	Botiquín	Q.400.00	Q.400.00
07	01	Extintor	Q.1,370.00	Q.1,370.00
08	01	Señal de evacuación punto de reunión de 1m2	Q.300.00	Q.300.00
09	18	Señales de evacuación pequeñas	Q.40.00	Q.720.00
10	13	Alfombras para mouse	Q.48.00	Q.624.00
11		Medicamentos de primeros auxilios	Q.200.00	Q.200.00
12	10	Impresión de guías	Q.25.00	Q.250.00
13	10	Empastado de guías	Q.8.00	Q.80.00
14	01	Paquete de Internet por tres meses	Q.90.00	Q.180.00
15	01	USB	Q.80.00	Q.80.00
16		Transporte	Q.400.00	Q.400.00
17	10	Botellas de agua pura	Q.3.50	Q.35.00
18	20	Refracción para todos los invitados	Q.12.50	Q.250.00
19		Trabajo de plomería	Q.100.00	Q.100.00
20		Capacitador	Q.600.00	Q.600.00
21		Imprevistos.	Q.500.00	Q.500.00
<b>Costo total:</b>				<b>Q.6,200.00</b>

### 3.14 Técnicas metodológicas

Para realizar el Diagnóstico Institucional en la Municipalidad de Nueva Santa Rosa y en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Estanzuelas, Nueva Santa Rosa se utilizaron diferentes técnicas de investigación para la recolección de datos entre ellas:

- **La observación**

Es una técnica que sirve para recolectar información, que consiste básicamente en observar, que coloca al investigador frente a la realidad de manera inmediata. La captación de lo que acontece en el entorno del investigador es de tipo sensorial, por lo que se recomienda que sea:

a) Estructurada: por lo que el investigador previamente tiene que limitar que aspectos va a observar escogiendo lo que es más importante a lo que le interesa.

b) Participativa: se refiere a la intervención personal o directa del investigador para que la información sea verídica y objetiva.

A través de esta técnica de observación se logró obtener la información necesaria de las instituciones Municipalidad de Nueva Santa Rosa y del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Estanzuelas, Nueva Santa Rosa.

- **Entrevista**

Es una técnica en la que el entrevistador solicita información al entrevistado para obtener datos sobre un problema o tema determinado. El objetivo principal de la entrevista es entrar al “mundo” de la persona y ver las cosas desde su perspectiva.

Con esta técnica de la entrevista dirigida a los empleados públicos de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa y al personal docente del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea, se obtuvo importante información sobre diferentes aspectos que son necesarios en la investigación que se está realizando.

- **Encuesta**

Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador.

Esta técnica permitió disponer de información y conocer las opiniones del personal que labora en la Municipalidad de Nueva Santa Rosa y del personal docente, estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza,

aldea Estanzuelas, para identificar necesidades, intereses y problemas de los mismos.

- **FODA**

La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo.

### **Internas**

- **Fortalezas**

Identifica capacidades únicas y fuertes de la institución que permite posicionarla frente a la competencia.

- **Debilidades**

Se trata de situaciones carentes de habilidad que ponen en riesgo el estado actual o futuro de la institución .

### **Externas**

- **Oportunidades**

Son los factores en el entorno que favorecen y que pueden explotarse en beneficio para obtener ventajas competitivas.

- **Amenazas**

Circunstancias provenientes del entorno que ponen en amenaza el crecimiento de la institución.

### **3.15 Formato de instrumentos de control de la intervención**

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma doble (planificado/ejecutado) en el que se visualizará la concordancia o discrepancia entre lo que se planificó y lo que ejecutó y si hay variantes, determinar cómo afectó positiva o negativamente al logro de los objetivos del plan.

No.	Fecha actividades	Agosto				Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Elaborar solicitudes para gestionar financiamiento.	■											
		■											
2.	Gestión ante el alcalde Municipal para apoyo del proyecto.	■											
			■										
3.	Convocatoria de primera reunión directora, docentes y COCODE		■										
			■										
4.	Entrega de solicitud a representantes de CONRED.		■										
			■										
5.	Reunión con el delegado departamental de CONRED.		■										
				■									
6.	Realización de la investigación sobre el tema seleccionado.	■	■	■									
					■								
7.	Clasificar la investigación obtenida sobre el tema seleccionado.				■								
						■							
8.	Redacción de Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica.				■	■	■						
								■					
9.	Reproducción de 10 ejemplares de la Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica.							■					
									■				
10.	Empastado de 10 ejemplares de la Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica.							■					
									■				
11.	Identificación de las áreas adecuadas para señalar rutas de evacuación y salida de emergencia.								■				
									■				



## Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención

### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

Se realizaron las actividades programadas conforme al cronograma programado.

Actividades	Resultados
1. Elaborar solicitudes para gestionar financiamiento.	Se obtuvo ayuda económica, para la ejecución del proyecto.
2. Gestión ante alcalde Municipal para apoyo del proyecto.	Se realizó una reunión con el alcalde Municipal y amablemente manifestó su apoyo incondicional.
3. Convocatoria de primera reunión directora, docentes y COCODE.	Se realizó una reunión con la directora y personal docente y el COCODE, decidieron participar en las actividades del proyecto.
4. Entrega de solicitud a representantes de CONRED.	Se entregó la solicitud al delegado departamental de CONRED. Se obtuvo asesoría técnica para la ejecución del proyecto.
5. Reunión con el delegado departamental de CONRED.	Se realizó una reunión con el delegado departamental de CONRED gustosamente acepto dirigir la capacitación sobre desastres naturales y la ejecución de un simulacro en el centro educativo.
6. Realización de la investigación sobre el tema seleccionado.	Se investigó información sobre desastres naturales y fallas geológicas sísmicas según varios autores en internet.
7. Clasificar la investigación obtenida sobre el tema seleccionado.	Se analizó y se clasificó la información que se adquirió de varios autores.
8. Redacción de la Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica.	Se redactó la Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica.
9. Reproducción de 10	Se logró la reproducción de la Guía con los

ejemplares de la Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica.	estándares de calidad requeridos.
10. Empastado de 10 ejemplares de la Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica.	Se empastó los 10 ejemplares de la Guía eficazmente.
11. Identificación de las áreas adecuadas para señalar rutas de evacuación y salida de emergencia.	Se localizó el espacio adecuado para poder colocar los íconos de evacuación que permitirá una salida rápida y segura de las aulas.
12. Colocación de las señales de rutas de evacuación y salida de emergencia.	Se colocó cada uno de los íconos de evacuación en los espacios adecuados con el apoyo de la directora y el delegado de CONRED.
13. Colocación de un extintor en el laboratorio de computación y de tapetes para mouse del equipo de cómputo.	Se colocó el extintor en el laboratorio de computación y los tapetes para mouse.
14. Colocación de un botiquín de primeros auxilios equipado.	Se colocó un botiquín de primeros auxilios en la dirección del establecimiento.
15. Coordinar con la directora y docentes de la institución avalada para la realización de la capacitación sobre desastres naturales.	La directora y docentes de la institución decidieron participar en las actividades del proyecto y comprometiéndose en velar por la disciplina de los estudiantes.
16. Organización de un simulacro.	La comunidad educativa decidió participar activamente en el simulacro de evacuación.
17. Invitación a los medios de comunicación local.	Los medios de comunicación cordialmente participaron en todas las actividades programadas apoyándonos con material de Filmación.

18. Entrega de los 10 ejemplares de la Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica.	Se entregó a las autoridades del instituto, al COCODE, a CONRED, los ejemplares de la Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica.
19. socialización del a Guía a través de una capacitación dirigida a las personas invitadas.	Se capacitó a estudiantes, docentes y representantes del COCODE, sobre desastres naturales, prevención y riesgo.
20. Simulacro con los estudiantes y docentes.	Se realizó un simulacro de evacuación con los estudiantes y docentes del instituto. Al final de la actividad se dieron las recomendaciones necesarias por parte de la CONRED.
21. Entrega del Proyecto a la directora del centro educativo.	Se realizó la entrega del proyecto a la directora del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea Estanzuelas, y a representantes del COCODE.

#### 4.2 Productos, logros y evidencias

Productos	Logros
1. Diseño y elaboración de una Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica dirigida a la comunidad educativa del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea Estanzuelas, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento de Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica dirigida a la comunidad educativa del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.</li> <li>• Apoyo a la institución educativa en los temas desastres naturales.</li> <li>• La directora se comprometió a velar por el cumplimiento y continuidad de la guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica.</li> </ul>
2. Entrega de una guía preventiva ante una amenaza geológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento de una guía preventiva ante una amenaza</li> </ul>

<p>sísmica a las instituciones, IMEBCE, CONRED, y COCODE.</p>	<p>geológica sísmica a las instituciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hizo la entrega de 10 ejemplares de la guía.</li> </ul>
<p>3. Se socializó la guía mediante una capacitación sobre desastres naturales y de cómo implementar una Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se capacitó a 93 estudiantes, 07 docentes y 04 integrantes del COCODE.</li> <li>• Participación de la comunidad educativa.</li> <li>• Promoviendo la comunicación y el compromiso por parte de CONRED en darle seguimiento al proyecto.</li> </ul>
<p>4. Se implementó un botiquín de primeros auxilios, un extintor en el laboratorio de computación, tapetes para mouse, se señaló rutas de evacuación y salida de emergencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se logró colocar íconos de rutas de evacuación y salida de emergencia en la institución.</li> <li>• Se logró satisfacer las necesidades de la comunidad educativa y se dio solución al problema.</li> </ul>
<p>5. Ejecución de un simulacro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo de directora, docentes, epesista, COCODE y la CONRED.</li> <li>• Se despertó el interés en los docentes y estudiantes a ejecutar simulacros periódicamente.</li> <li>• Apoyo incondicional de la directora y claustro de catedráticos del instituto IMEBCE.</li> </ul>

**Producto**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa**



**Asesor: Licenciado Genri Adolfo Salazar Garcia**

**Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica dirigida a la comunidad educativa del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea Estanzuelas, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.**

**Guatemala, C.A.**

**Estudiante: Corina Tórres Morales**

**Carné: 201321302**

## Índice

Introducción	i
Objetivos	ii
Fundamentos sobre amenaza geológica sísmica	1
Principales eventos que pueden causar desastres	1
Normas de señalización de rutas de evacuación	1
Señales de seguridad y significado	4
Ubicación de señales	9
Rutas de evacuación	10
Definición de simulacro	13
Entrenamiento de simulacros	13
Significado de colores	16
Colores de contraste	16
Formas geométricas utilizadas para la señalización de ambientes y equipos de seguridad	17
Normas y recomendaciones	17
Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres	19
Recomendaciones	20
Referencias bibliográficas	21

## **Introducción**

La Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica, es un material didáctico de aprendizaje que fue diseñada con el propósito de apoyar la labor docente en la temática de la reducción de riesgo a desastre, para fortalecer la educación preventiva de los estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Estanzuelas, contiene temas interesantes que le permitirán a los docentes y estudiantes facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje sobre desastres naturales, la identificación de señales de seguridad y su significado, el conocimiento de las normas básicas de prevención de riesgo a desastres naturales, logrando que los estudiantes puedan sensibilizar sobre la importancia de estar preparados ante cualquier amenaza geológica sísmica que se presente, permitiendo ser multiplicadores de los aprendido en su familia y la previa realización de actividades que reduzcan el impacto de desastres.

## **Objetivos**

Analiza e interpreta el contenido del eje temático sobre la importancia de la educación preventiva ante amenazas geológicas sísmicas para desarrollar la capacidad de respuesta ante cualquier emergencia.

Conoce las normas básicas de prevención de riesgo a desastres naturales, también el conocimiento de las señales de emergencia y su significación con el fin de que de lograr familiarizarse con las señales de evacuación.

Identifica lugares seguros y peligrosos en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Estanzuelas.

## **1. Fundamento sobre amenaza geológica sísmica**

### **1.1 Amenaza geológica**

Procesos o fenómenos naturales que pueden causar pérdida de vida o daños materiales, interrupción de la actividad social y económica o degradación ambiental. La amenaza geológica incluye procesos terrestres internos de origen tectónico, tales como: actividad de fallas geológicas, actividad y emisiones volcánicas; así como procesos externos tales como movimientos en masa: deslizamientos, caídas de rocas. <sup>a1</sup>

## **2. Principales eventos que pueden causar desastres**

### **2.1 Sismos y terremotos**

Consideramos sismos a los temblores o terremotos que se presentan con movimientos vibratorios, rápidos y violentos de la superficie terrestre, provocados por perturbaciones en el interior de la Tierra (choque de placas tectónicas). La diferencia entre temblores y terremotos está dada por la intensidad del movimiento sísmico, siendo el más peligroso este último pues su efecto destructivo puede ser fatal. 1

## **3. Normas de señalización**

### **Artículo 3**

#### **Inciso a) de la Ley de la Coordinadora nacional para la Reducción de Desastres**

#### **Decreto 109-96.**

Establecer los mecanismos, procedimientos y normas que propicien la reducción de desastres, a través de la coordinación interina situacional en todo el territorio nacional”.

Para efectos de su aplicación se dan las diferentes definiciones.

((Programa DELNET-ONU, 2008)

(<http://www.eird.org/fulltext/ABCDesastres/teoria/terremoto.htm>)

**a) Aviso:**

Relación existente entre señal y texto para recordar y advertir a la población las instrucciones que debe acatar para ejecutar acciones determinadas.

**b) Color de seguridad:**

Es aquel al que se le atribuye cierto significado y que se utiliza con la finalidad de transmitir información indicar la presencia de un peligro o una obligación a cumplir.

**c) Color contraste:**

Es el que se utiliza para resaltar el color básico de seguridad.

**d) Amenaza:**

Factor externo de riesgo, representado por la potencial ocurrencia de un fenómeno de origen natural o provocado por el ser humano. Que pueda manifestarse en un sitio específico, y en un tiempo de exposición determinado.

**e) Vulnerabilidad:**

Es un factor interno de riesgo de un sistema (sujeto y objeto) expuesto a una amenaza, correspondiente a su disposición de ser afectado.

**f) Riesgo:**

Es la probabilidad de exceder un valor específico de consecuencias sociales, económicas y ambientales en un sitio particular y durante un tiempo de exposición determinado.

**g) Prevención**

Conjunto de medidas destinadas a evitar el impacto destructivo de los fenómenos de origen natural o provocado sobre la población o sus bienes, así como al medio ambiente.

**h) Mitigación:**

Conjunto de actividades que reducen los efectos de un desastre.

(CONRED, desastres., Normas de señalización realizada por la Coordinadora nacional para la reducción de, 2010)

**i) Preparación**

Conjunto de medidas para reducir al mínimo la pérdida de vidas humanas y bienes, organizando oportunamente las acciones de respuesta.

**j) Alerta**

Vigilancia de la evaluación de un fenómeno o evento con el fin de tomar precauciones específicas, debido a su probable cercanía y ocurrencia.

**k) Respuesta:**

Acciones llevadas a cabo ante un desastre y tienen por objeto salvar vidas evitar sufrimiento y disminuir pérdidas en la propiedad.

**l) Rehabilitación**

Es la etapa posterior a la respuesta, en la que se restablecen a corto plazo los servicios, y se inicia la reparación del daño físico, social y económico de la comunidad.

**m) Evacuación:**

Es una medida de prevención que consiste en el alejamiento temporal de la población de una zona de riesgo, con el fin de ubicarla durante la emergencia.

**n) Señal:**

Tablero fijo en forma geométrica en él se combina uno o más colores y un símbolo; tiene como objeto informar, prevenir, prohibir y obligar sobre un aspecto determinado cualquier señal exige la recurrencia de 3 requisitos fundamentales: llamar la atención, transmitir un mensaje claro, ubicarle en el lugar adecuado.

**o) Símbolo:** Es una imagen en forma gráfica de fácil interpretación. 1

(CONRED, desastres., Normas de señalización realizada por la Coordinadora nacional para la reducción de, 2010)

## 4. Señales de seguridad y significado

La clasificación se basa en el significado siguiente:

### 4.1 Señales informativas de emergencia

Son las que se utilizan para guiar a la población sobre la localización de equipos e instalaciones para uso en una emergencia. 1

Significa	Características		Ejemplo
La ubicación de un extintor	Color:	<i>Seguridad</i> <i>Contraste</i> rojo blanco	
	Forma:	Cuadrado	
	Símbolo:	un extintor con una flecha direccional	
	Texto:	EXTINTOR	
La ubicación de un hidrante	Color:	<i>Seguridad</i> <i>Contraste</i> rojo blanco	
	Forma:	rectángulo	
	Símbolo:	un hidrante con una flecha direccional	
	Texto:	HIDRANTE	
La ubicación de una alarma contra incendios	Color:	<i>Seguridad</i> <i>Contraste</i> rojo blanco	
	Forma:	cuadrado	
	Símbolo:	un timbre con ondas sonoras	
	Texto:		
La ubicación de un teléfono de emergencias	Color:	<i>Seguridad</i> <i>Contraste</i> rojo blanco	
	Forma:	cuadrado	
	Símbolo:	silueta de un auricular	
	Texto:		
La ubicación de equipo de emergencia	Color:	<i>Seguridad</i> <i>Contraste</i> rojo blanco	
	Forma:	cuadrado	
	Símbolo:	un par de guantes y un hacha	
	Texto:		

### 4.2 Señales prohibitivas y restrictivas

Son las que se tienen por objeto prohibir y limitar una acción susceptible de provocar un riesgo. 1

(CONRED, Guía de Normas de Señalización de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres pág. 18 y 19., 2010)

SEÑAL	SIGNIFICADO
	PROHIBIDO FUMAR
	PROHIBIDO HACER FUEGO
	PROHIBIDO HACER FOGATAS
	PROHIBIDO BEBER AGUA DE AQUI
	PROHIBIDO APAGAR CON AGUA
	PROHIBIDO TOCAR/ NO TOCAR
	PROHIBIDO UTILIZAR EL ASCENSOR EN CASO DE SISMO O INCENDIO
	PROHIBIDO EL PASO DE VEHÍCULOS INDUSTRIALES

SEÑAL	SIGNIFICADO
	PROHIBIDO TRANSPORTAR PERSONAS EN VEHÍCULOS INDUSTRIALES
	PROHIBIDO HACER RUIDO
	PROHIBIDO CIRCULAR CON BICICLETA
	PROHIBIDO UTILIZAR ARMAS DE FUEGO
	PROHIBIDO UTILIZAR TELEFONOS CELULARES
	PROHIBIDO TOMAR FOTOGRAFIAS
	PROHIBIDO INGRESAR ALIMENTOS
	PROHIBIDO EL INGRESO DE ANIMALES

(CONRED, Guía de Normas de Señalización de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres pág. 18 y 19., 2010)

**4.3 Señales de obligación**

Son las que se utilizan para imponer la ejecución de una acción determinada, a partir del lugar donde se encuentra la señal y al momento de visualizarlas.

SEÑAL	SIGNIFICADO
	Uso obligatorio de lentes protectores
	Uso obligatorio de mascarilla
	Uso obligatorio de protección facial
	Uso obligatorio de arnés de seguridad
	Uso obligatorio de traje protector
	Uso obligatorio de mascarilla contra gases
	Uso obligatorio de equipo de aire autocontenido
	Uso obligatorio de casco de seguridad
	Uso obligatorio de protección auditiva
	Uso obligatorio de botas de seguridad
	Uso obligatorio de botas aislantes
	Uso obligatorio de mascara para soldar
	Uso obligatorio de guantes de seguridad
	Uso obligatorio de guantes aislantes

(CONRED, Guía de Normas de Señalización de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres pág. 23 y 24., 2010)

#### 4.4 Señales de advertencia

7

Son las que tienen por objeto advertir a la población la existencia y naturaleza de un riesgo.

SEÑAL	SIGNIFICADO
	Peligro, Alto voltaje
	Descargas Eléctricas
	Sustancias peligrosas
	Material inflamable
	Precaución, carga suspendida en altura
	Precaución, frecuencia radial
	Precaución, piso mojado
SEÑAL	SIGNIFICADO
	Precaución piso resbaloso
	Precaución, riesgo de radiación
	Precaución, obstáculos en el sector
	Precaución, agente biológico
	Precaución, temperatura baja
	Precaución, material explosivo
	Precaución, campo magnetico

.(CONRED, Guía de Normas de Señalización de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres , 2009)

## 4.5 Señales contra incendio

SEÑAL	SIGNIFICADO
	EXTINTOR CONTRA INCENDIO
	MANGUERA CONTRA INCENDIO
	HIDRANTE

## 4.6 Señales informativas

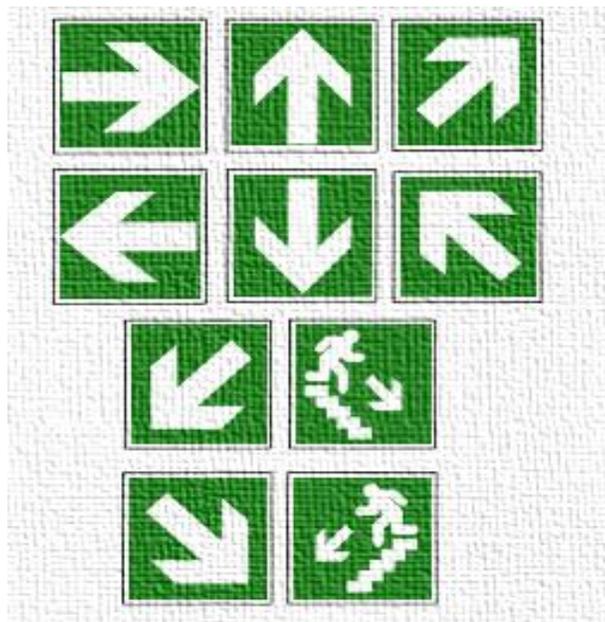
Son las que se utilizan para guiar a la población en el caso de siniestro, para identificar la ubicación, localización, instalaciones, servicios, y equipo y apoyo con el que dispone al momento. <sup>1</sup>

Significa	Características	Ejemplo
La ubicación de una ruta de evacuación	<p><b>Color:</b> Seguridad Contraste</p> <p><b>Forma:</b> verde blanco</p> <p><b>Símbolo:</b> cuadrado flecha indicando el sentido requerido y el número de la ruta de evacuación</p>	
Zona de seguridad	<p><b>Color:</b> Seguridad Contraste</p> <p><b>Forma:</b> verde blanco</p> <p><b>Símbolo:</b> cuadrado figura humana resguardándose</p> <p><b>Texto:</b> ZONA DE SEGURIDAD</p>	
La ubicación del lugar donde se dan los primeros auxilios	<p><b>Color:</b> Seguridad Contraste</p> <p><b>Forma:</b> verde blanco</p> <p><b>Símbolo:</b> cuadrado cruz equidistante</p>	
El punto de reunión o zona de conteo donde se concentrarán las personas en caso de emergencia	<p><b>Color:</b> Seguridad Contraste</p> <p><b>Forma:</b> verde blanco</p> <p><b>Símbolo:</b> cuadrado cuatro flechas equidistantes dirigidas hacia un punto</p>	
La ubicación de una salida de emergencia	<p><b>Color:</b> Seguridad Contraste</p> <p><b>Forma:</b> verde blanco</p> <p><b>Símbolo:</b> rectángulo silueta humana avanzando hacia una salida que se indica con una flecha direccional</p> <p><b>Texto:</b> SALIDA DE EMERGENCIA</p>	

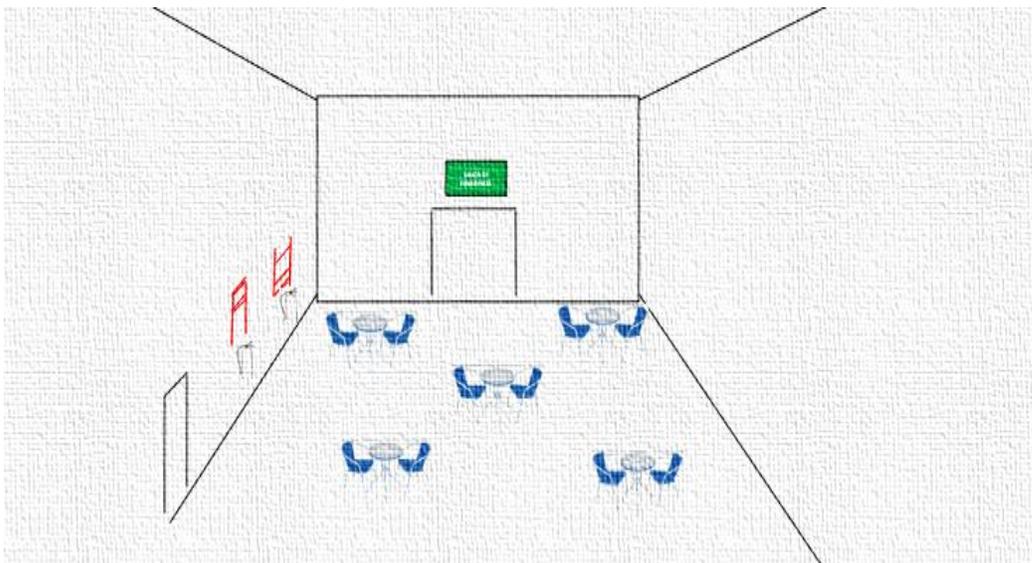
(CONRED, Guía de Normas de Señalización de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres, 2009).

#### 4.7 Señales de evacuación

Indica una vía de evacuación o escape. Instalación: en muros de edificios públicos y privado.

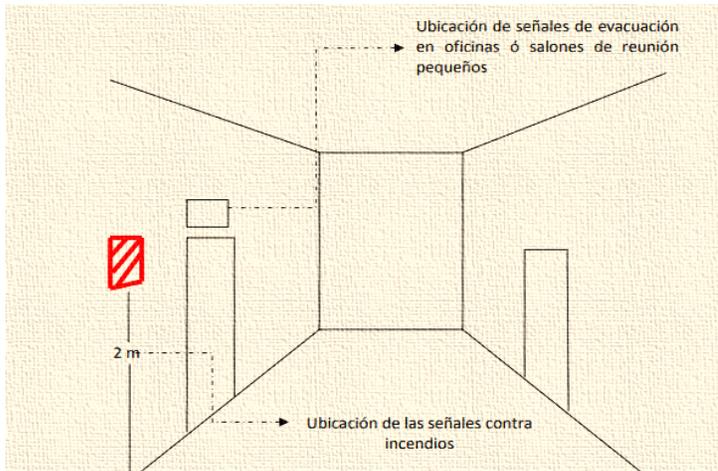


#### 5. Ubicación de las señales



(CONRED, Guía de Normas de Señalización de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres pág. 17., 2009).

Para restaurantes y lugares donde se brinde atención a las personas, la ubicación y distribución de señales por salón debe ser de la siguiente manera.



## 6. Rutas de evacuación

Es el camino o pasillo por el que se conducirán las personas hasta el exterior, como características ideales debe estar señalizado adecuadamente. Una evacuación es un conjunto de acciones mediante las cuales se pretende proteger la vida y la integridad de las personas que se encuentren en una situación de peligro, llevándolas a un lugar de menor riesgo. En un ambiente de emergencia es preciso que todos los individuos de la escuela, incluyendo los visitantes, conozcan cómo actuar y por dónde salir en caso de ser necesario. Es primordial que usted conozca las rutas de evacuación de su área de trabajo y de su establecimiento.



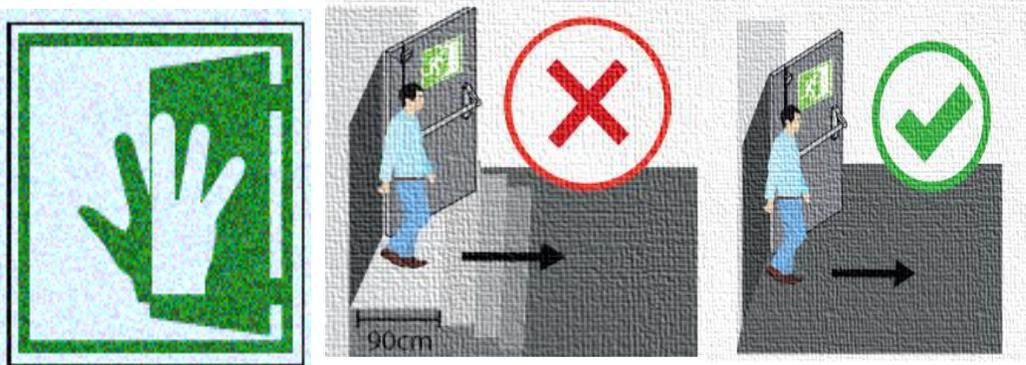
(CONRED,

NORMAREDUCCIONDESASTRESNUMDOS- Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres pág. 31., 2010)(CONRED, NORMAREDUCCIONDESASTRESNUMDOS- Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres pág. 31., 2010)

## 6.1 Salida de emergencia

11

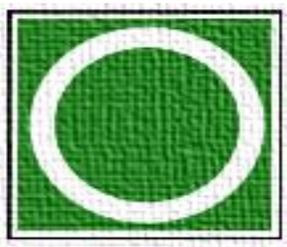
Es la puerta que conduce del interior del inmueble al exterior. Como características ideales debe estar señalizada adecuadamente, no debe estar obstruida ni cerrada por candados (únicamente para resguardo nocturno), debe abrir hacia fuera, debe tener una barra de pánico que libere los seguros con el solo hecho de presionarla, debe ser por lo menos del mismo ancho que la ruta de evacuación para evitar cuellos de botella debe estar iluminada y no debe haber escalones ni antes ni después de ella. Debe ser utilizada únicamente como salida de emergencia y no permitir que se le destinen otros usos.



## 6.2 Punto de reunión

Es un lugar que se ha designado como el lugar a donde se concentrará la población evacuada para ser contabilizada, clasificada y controlada; debiendo tener como características ideales las siguientes: Debe estar debidamente señalizada, de preferencia con señalamientos al piso y de bandera, debe ser lo suficientemente amplio para alojar a toda la población, debe estar alejado de objetos que puedan dañar a la población (alejados de ventanas, cables, árboles, etc.), tratar de que no se encuentre obstaculizado por vehículos u otros objetos, de preferencia para llegar a él no se debe cruzar el arroyo vehicular y debe ser de fácil acceso para los cuerpos de emergencia.

(CONRED, NORMAREDUCCIONDESASTRESNUMDOS- Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres pág. 31., 2010)



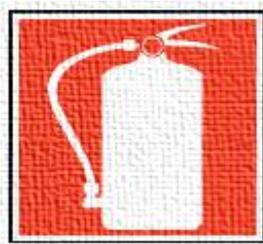
### 6.3 Zona de seguridad

Punto en el interior del inmueble que por sus características arquitectónicas sirve para resguardarse momentáneamente en caso de sismo o de que hayan quedado bloqueadas las salidas de emergencia. Es el punto al que los cuerpos de rescate deben dirigirse en caso de un desastre para buscar a las víctimas. Como característica principal es que su ubicación y construcción está considerada como adecuada para resguardo de los que la necesiten. Estos puntos deben ser ubicados en un mapa que la brigada de evacuación en coordinación con un especialista, deben determinar cuáles son los adecuados para cada caso, las mejores rutas, las mejores opciones para cada zona. Una vez determinados estos puntos habrá que delegar responsabilidades a cada miembro de la brigada según el cargo que se le haya asignado.<sup>1</sup>



### 6.4 Señalización sobre la localización del extintor

Deberá instalarse en muros en los cuales se encuentre el extintor.



(CONRED, NORMAREDUCCIONDESASTRESNUMDOS- Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres pág. 31., 2010).

## 6.5 Especificación

- Las señales deben ser entendibles, al elaborarlas y solo para reforzar su mensaje se permite opcionalmente un mínimo de texto.
- Se debe evitar el uso excesivo para no disminuir su función de prevención de acuerdo con las características y condiciones del lugar.

## 7 Definición de simulacro

Hernández (2013) define simulacro como la representación de una respuesta de protección ante una emergencia causada por un fenómeno o agente perturbador.

En tanto, Musolino (2013) expresa que los simulacros son necesarios para probar que los procedimientos sean los apropiados y que el personal es capaz de desenvolverse de manera adecuada durante un incidente. Deben desarrollarse bajo adecuados criterios de diseño, comunicación, conducción, evaluación y documentación. El único modo de saber si un plan de respuesta o de contingencia funciona es llevarlo a la práctica, evaluarlo y modificarlo, si procede. Este ejercicio se lleva a cabo con: 1

## 8 Entrenamiento de un simulacro

### 8.1 Simulacros

Preparación de simulacros.

En la organización de simulacros se trata de que todos sepan que hacer: seguir instrucciones, tomar decisiones.

### 8.2 Ejercicios de simulacro

- Evaluación posterior a la ejecución.
- Validación del plan.

No hay necesidad de incluir en ellos a todos los actores, y pueden consistir en entrenamientos de simulacro, con los encargados inmediatos.

(Musolino, (2013) (<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Sac-Henry.pdf>) ((Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, 2008)(CONRED,

NORMAREDUCCIONDESASTRESNUMDOS- Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres pág. 33., 2010)

Las simulaciones son ensayos de respuestas en caso de emergencia y son una excelente forma de poner a prueba los planes de contingencia.

Se deberá alentar a los participantes a desempeñar las funciones que se les asigna en los planes de respuesta a desastres. Los simulacros mostrarán ventajas y carencias del plan de contingencias. <sup>1</sup>



Foto: Corina Torres, se puede apreciar en la fotografía el momento en que se está practicando un simulacro, los estudiantes evacuan la zona de riesgo y se dirigen al punto de reunión.



(Musolino, (2013) (<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Sac-Henry.pdf>) ((Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, 2008)



Foto: Corina Torres, se puede apreciar en la fotografía el momento en que se realizan los juegos lúdicos después que ha pasado el evento sísmico en la práctica del simulacro.

### **Alerta:**

Mensaje meteorológico emitido con el propósito de comunicar sobre una posible situación adversa para un área, que haga salvedad de que las personas deben estar preparadas para el momento de llegada de la situación.

### **Alerta Temprana:**

Previsión de información anticipada, oportuna y eficaz a través de instituciones y actores claves del desarrollo local, que permite, a individuos y comunidades expuestas a una amenaza y en condiciones de vulnerabilidad, la toma de acciones a fin de evitar o reducir al máximo el riesgo y prepararse para una respuesta efectiva en caso de ocurrir un fenómeno destructor.

((Norma venezolana Covenin 3661-04).)

## 9 significado de los colores de seguridad

16

Los colores de seguridad permiten establecer e identificar, la acción a desarrollar.

Color de seguridad	Significado	Indicadores y precisiones
ROJO cod. FF000	Paro	Detener la marcha en algún lugar.
	Prohibición	Señalamientos para prohibir acciones específicas.
	Material, equipo y sistemas para combate de incendios	Ubicación y localización de los materiales y equipos para el combate de incendios.
AMARILLO cod. FFFF33	Advertencia de peligro	Atención, precaución, verificación e identificación situaciones peligrosas.
	Delimitación de áreas	Límites de áreas restringidas o de usos específicos.
	Advertencia de peligro por radiaciones ionizantes	Señalamiento para indicar la presencia de material radiactivo.
VERDE cod. 009900	Condición segura	Identificación y señalamientos para indicar salidas de emergencia, rutas de evacuación, zonas de seguridad y primeros auxilios, lugares de reunión, regaderas de emergencia, lavaojos, entre otros.
AZUL cod. 000099	Obligación, información	Señalamiento para realizar acciones específicas. Brindar información para las personas.

## 10 Colores de contraste

Los colores de contraste permiten resaltar las características del color de seguridad principal.

Color	Contraste
AZUL Cod. 000099	BLANCO Cod. ffffff
Verde Cod. 009900	BLANCO Cod. ffffff
AMARILLO Cod. FFFF33	NEGRO Cod. 000000
ROJO Cod. FF000	BLANCO Cod. ffffff

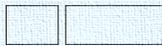
(CONRED, NORMAREDUCCIONDESASTRESNUMDOS- Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres pág. 33., 2010)

(CONRED, Señalización de ambiente y equipo de seguridad Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres-conred- pag. 5, 2010).

# Formas geométricas utilizadas para la señalización de ambientes y equipos de seguridad

El complemento para manejar un estándar con los colores de seguridad y sus contrastes, son las formas geométricas que facilitan el entendimiento de un color de seguridad, las formas que se utilizan son: 1

El complemento para manejar un estándar con los colores de seguridad y sus contrastes, son las formas geométricas que facilitan el entendimiento de un color de seguridad, las formas que se utilizan son: 1

Objetivo	Forma Geométrica	Señal
Proporcionar Información sobre algún objeto, identificación de materiales, o realizar una acción indicada en la figura.		Información
Advertir un Peligro		Prevención
Prohibir una acción susceptible de provocar un riesgo		Prohibición
Exigir una acción determinada		Obligación
Identificar la presencia de Materiales Peligrosos en transporte		Materiales Peligrosos en transporte

## 12 Normas y recomendaciones para la seguridad a la hora de evacuación

### 12.1 Normas generales de evacuación

En caso de emergencia se deben seguir las siguientes indicaciones.

1. La señal de alarma se activará de forma manual, señales luminosas o pulsadores eléctricos (timbre).
2. La señal de alarma será dada cuando lo indique el jefe o jefa de emergencia.
3. El orden de evacuación estará preestablecido.
4. Las vías de evacuación estarán en todo momento libres de obstáculos.

(CONRED, Guía de Normas de Señalización de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres pág. 14., 2009)

## ¿Qué hacer en caso de un sismo?

Presta atención a las siguientes recomendaciones.

- Antes del sismo identifica Rutas de Evacuación y los puntos de reunión de tu edificio.
- Haz el aula más segura ordena escritorios coloca las mochilas en un lugar apropiado.
- Durante el sismo mantén la calma.
- Permanece en tu lugar hasta que termine el sismo.
- Cubrete cuello y cabeza si es posible Agáchate.
- Después del sismo evacua de forma ordenada cubriéndote cuello y cabeza.
- Evita correr.
- Sigue la ruta de evacuación hacia el punto de reunión y espera instrucciones.



Foto: Corina Torres, en la fotografía se evidencia el trabajo en equipo. Los estudiantes se encuentran en el punto de reunión formando círculos en espera de instrucciones.

(CONRED-MINEDUC, 2011)

(CONRED, desastres., Normas de señalización realizada por la Coordinadora nacional para la reducción de, 2010) (CONRED, Señalización de ambiente y equipo de seguridad Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres-conred- pag. 5, 2010)

**“Por una escuela segura reduciendo el riesgo a desastres”.**

**“Prevenir para vivir”**

**“Cuando todo parece tranquilo, las cosas pueden cambiar en un momento”.**

Estos conocimientos incidirán que los estudiantes y docentes estén preparados y protegidos ante situaciones de emergencia o desastre.

**“Una comunidad educativa que evita riesgos previene muchos desastres”**

### **13 Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres**

Creada como decreto ley 109-96. Como su nombre lo indica, es una Coordinadora. Esto significa que nuestro trabajo consiste en reunir a todos los participantes brindarles información confiable, exacta y oportuna, establecer mecanismos de comunicación eficiente y proporcionar una metodología adecuada para la reducción de desastres.



(CONRED, Normas y recomendaciones para la seguridad y autoprotección, 2010)

### **Recomendaciones**

Motivar y despertar el interés en los estudiantes sobre la importancia de la educación preventiva ante amenazas geológicas sísmica para que el estudiante active la capacidad de respuesta ante cualquier emergencia.

Es necesario realizar simulacros periódicos de la evaluación y preparación para casos de desastres naturales en el centro educativo para que los estudiantes puedan familiarizarse con las señales de evacuación.

Brindar el conocimiento de las normas básicas de prevención de riesgo a desastres naturales, señales de emergencia y su significado de manera constante a los estudiantes del centro educativo.

## Referencias bibliográficas

- (Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. (2008). ejercicios de un simulacro.
- (s.f.). (Norma venezolana Covenin 3661-04).
- (Programa DELNET-ONU, 2. (2008). amenaza geologica.
- 1, U. N. (s.f.).
- CONRED. (2009). Guía de Normas de Señalización de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres pág. 17-24.
- CONRED. (2010). desastres., Normas de señalización realizada por la Coordinadora nacional para la reducción de.
- CONRED. (2010). NORMAREDUCCIONDESASTRESNUMDOS- Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres pág. 13, 31 y 33.
- CONRED. (2010). Normas y recomendaciones para la seguridad y autoprotección.
- CONRED. (2010). Señalización de ambiente y equipo de seguridad Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres-conred- pag. 5.
- Musolino, H. .. ( 2013). SIMULACROS .

## E grafía

- google. (s.f.). Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Sac-Henry.pdf>
- hernandez. (2013). simulacro.
- <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Sac-Henry.pdf>. (s.f.). Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Sac-Henry.pdf>
- <http://www.eird.org/fulltext/ABCDesastres/teoria/terremoto.htm>. (s.f.).
- Musolino, H. .. ( 2013). SIMULACROS .

## Evidencias



Foto: Corina Torres morales, en la fotografía se puede observar el momento de la aplicación de la técnica la encuesta dirigida a los estudiantes del instituto IMEBCE.



Foto: en la fotografía se puede observar a los estudiantes del instituto IMEBCE respondiendo las encuestas.



Foto: Corina Torres, se puede apreciar en la fotografía el momento que se identificaron las rutas de evacuación, al lado izquierdo la directora del instituto, al medio el delegado de la CONRED, a la derecha la epesista.



Foto: en esta fotografía se puede apreciar el momento de la colocación de las señales de evacuación y salida de emergencia



Foto: Corina Torres, en la fotografía se aprecia el momento cuando se da inicio a la capacitación, dando la bienvenida a todos los participantes.



Foto: Corina Torres, en la fotografía se puede apreciar al capacitar de CONRED, desarrollando los temas sobre desastres naturales y señales de rutas de evacuación.



Foto: Corina Torres, en estas fotografías se puede observar a los estudiantes, docentes e integrantes del COCODE, participando en la capacitación sobre desastres naturales.



Foto: Corina Torres, en esta fotografía se puede observar a los representantes de los medios de comunicación local filmando la capacitación sobre desastres naturales.



Foto: Corina Torres, se puede apreciar en la fotografía el momento en que se está practicando un simulacro, los estudiantes evacuan la zona de riesgo y se dirigen al punto de reunión.



Foto: Corina Torres, en la fotografía se evidencia el trabajo en equipo. Los estudiantes se encuentran en el punto de reunión formando círculos en espera de instrucciones.



Foto: Corina Torres, se puede apreciar en la fotografía el momento en que se realizan los juegos lúdicos después que ha pasado el evento sísmico en la práctica del simulacro.



Foto: Corina Torres, se observa en la fotografía el momento en que se brindan las recomendaciones necesarias y la explicación de la importancia de la práctica del simulacro.



Foto: Corina Torres, se puede apreciar en la fotografía el momento de la entrega del proyecto a las autoridades, al lado izquierdo representantes del COCODE, al medio ingeniero de la CONRED y epesista al lado derecho la directora y docentes del instituto IMEBCE.



Foto: Corina Torres, se puede apreciar en la fotografía el momento de la entrega del botiquín de primeros auxilios equipado a las autoridades, al medio la directora y epesista a los extremos representantes del COCODE.



Foto: Corina Torres Morales, se puede apreciar en la fotografía el momento cuando se hace entrega de la Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica a la directora del centro educativo, al lado izquierdo representantes del COCODE, al medio ingeniero de la CONRED y epesista al lado derecho la directora.



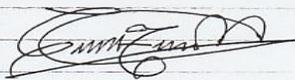
Foto: Corina Torres Morales, se favoreció a los estudiantes del instituto IMEBCE con la implementación de un extintor en el laboratorio de computación y la colocación de señales de evacuación, señales contra incendio, señales informativas y punto de reunión.

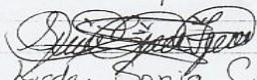
Para dejar constancia de este acontecimiento de gran importancia, así mismo agradeciendo, por el apoyo brindado.

## Acta No. 8-2017

En aldea Estanzuelas del municipio de Nueva Santa Rosa, del departamento de Santa Rosa, siendo las quince horas en punto del día Viernes Veintisiete de octubre del año dos mil diecisiete reunidas en el local que ocupa la Dirección del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la Comunidad ya mencionada la estudiante Corina Torres Morales con CUI dieciseis, cuarenta y tres, veintiuno, treinta y tres, cero, cero, seis, Catorce y registro académico dos mil trece, Veintiún mil-trescientos dos en la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y la

Directora de la Institución Licenciada Sonia Cruz López para dejar constancia - de lo siguiente; PRIMERO: La Licenciada - Sonia Cruz López agradece a la Estudiante Corina Torres Morales por tomar en cuenta esta Institución para hacer su proyecto de diez guías de respuesta ante una amenaza geológica sísmica, así mismo la señalización en las instalaciones para evacuar, en un momento de un sismo, como también un extintor y un botiquín de primeros auxilios. SEGUNDO: La Profesora Corina después de hacer entrega de lo antes mencionado también agradece la oportunidad brindada para realizar su Ejercicio Profesional Supervisado, EPS en este Centro Educativo. TERCERO: Se firma y sella la papelería correspondiente y no habiendo más que hacer constar se finaliza la presente, treinta minutos después de su inicio, en el mismo lugar y fecha. Firmando las personas que aquí intervenimos.



 Directora.  
Licda. Sonia Cruz López



## **Sistematización de la intervención**

### **4.3 Sistematización de la experiencia**

El martes 20 de junio de este año, visité la aldea de Estanzuelas, Nueva Santa Rosa preguntado la ubicación del centro educativo de educación básica me indicaron varios vecinos la dirección exacta, llegando al Instituto mixto de Educación básica IMEBCE, a las tres de la tarde en punto, primero me presente con la directora identificándome y explicándole mis propósitos, muy amablemente me dio la bienvenida la directora Sonia Cruz López. A la semana de estar realizando el diagnóstico institucional, apliqué la técnica de observación, entrevista, y la matriz FODA para obtener información con veracidad, la directora me presentó con todos los catedráticos y con los representantes del COCODE, haciendo de su conocimiento el motivo de mi presencia en la institución, así también me presento al conserje don Hernán González. A dos semanas más tarde nos reunimos en la dirección, la Directora y docentes del centro educativo para jerarquizar las carencias identificadas para proceder a la priorización de las mismas y en consenso se logró identificar que el problema que más afectaba en la institución era la falta de conocimiento de respuesta ante una emergencia de amenaza geológica sísmica y que la ejecución de este proyecto beneficiaría a la institución, recalcando que nuestro país Guatemala se considera vulnerable a las fallas geológicas sísmicas, y actualmente INSIVUMEN ha registrado varios sismos. A la siguiente semana le comenté a la directora que estaba de acuerdo con el proyecto priorizado y que ya había iniciado a gestionar financiamiento, la directora muy agradecida por la intervención del proyecto en su Instituto manifestó que justamente era el proyecto que ella estaba deseando en la institución y que era de mayor urgencia, aceptando apoyarme en todo lo necesario. Dando marcha al proyecto planteado se continuó con las encuestas dirigidas a estudiantes y a docentes del centro educativo, lográndose asegurar que la intervención del proyecto era necesaria. Luego realice las gestiones necesarias para gestionar recursos económicos y gestione ante CONRED la capacitación y el

simulacro sobre desastres naturales, muy amablemente el delegado departamental de la CONRED Ingeniero Renato Echeverría, aceptó apoyarme en todo lo necesario con el proyecto, acordamos fecha y hora para cada actividad, e inmediatamente se le comunicó la información a la Directora, nos reunimos en el centro educativo para acordar puntos necesarios durante la actividad, como la disciplina y orden de los estudiantes, aceptando los docentes apoyarme en todas las actividades. Contando con todos los recursos necesarios para ejecutar el plan se inició con la señalización de las rutas de evacuación y salida de emergencia acompañada por el Ingeniero de CONRED y la directora del centro educativo en la colocación de los íconos en las áreas establecidas del centro educativo. A los tres días se llevó a cabo la capacitación sobre desastres naturales dirigida por el ingeniero Renato Echeverría. Se logró capacitar a docentes estudiantes directora y representantes del COCODE, dando inicio a las dos de la tarde, contando con la participación de todos los invitados así también con la presencia de los medios de comunicación local, canal 8 y canal 15 Santa Rosa. Después de la capacitación se continuó con la ejecución de la práctica del simulacro con la participación de docentes, estudiantes, ingeniero de CONRED y epesista y así también se brindaron las recomendaciones de cómo actuar antes durante y después de un evento sísmico, dando como resultado un excelente trabajo en equipo muy bien coordinado. Se procedió hacer la entrega del proyecto a la directora del centro educativo, que consistió en 10 ejemplares de la Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica, un botiquín de primeros auxilios equipado, un extintor ABC, 13 tapetes para mouse para el equipo de cómputo, y los íconos de señales de evacuación. Después se compartió una refacción con todos los participantes. Al final de la actividad la directora se comprometió a velar por el cumplimiento y continuidad a la guía de respuesta ante una amenaza geológica sísmica, y al mismo tiempo agradeciendo y felicitando a la epesista por la labor realizada. Aprovechando el momento la epesista agradece a todos los participantes por el apoyo brindado en todas las actividades realizadas en este proyecto de gran impacto.

#### **4 .3 .1 Actores**

Epesista, Corina Torres Morales

Directora, Sonia Cruz López

Secretaria

Docentes

Estudiantes

Conserje

Representantes del COCODE

Delegado departamental de CONRED, Ingeniero Renato Echeverría

Medios de comunicación local canal 8 y canal 15.

#### **4. 3 .2 Acciones ejecutadas**

Se llevaron a cabo diversas actividades como la realización de solicitudes de gestión las cuales fueron entregadas durante una semana consecutiva, fue muy agradable incentivar el don de colaboración en las personas, la capacitación se gestionó ante CONRED, al recibir la solicitud el ingeniero me motivó a trabajar en este proyecto de gestión y riesgo a desastres naturales, realizando varias reuniones con el delegado departamental de CONRED y la directora del establecimiento educativo, para coordinar todas las actividades programadas, al redactar la guía me llevo mucho tiempo en elegir los temas y analizarlos para fundamentarlos en la guía educativa, después se colocaron las señales de evacuación durante dos horas identificando las áreas adecuadas así también la colocación del botiquín y el extintor. A los tres días se realizó la capacitación y el simulacro fue motivante contar con la presencia de todos los invitados y reconociendo el apoyo brindado. Cuando se hizo la entrega del proyecto fue una satisfacción muy grande porque con la ayuda de nuestro creador se ha logrado culminar con éxito la ejecución del proyecto que es de gran beneficio para la institución educativa.

#### **4. 3.3 Resultados obtenidos**

Realización y diseño de una Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica, socializándola a través de una capacitación educativa sobre desastres naturales, implementación de señales de rutas de evacuación y salida de emergencia se realizó una práctica de un simulacro con los estudiantes y docentes del centro educativo, se favoreció a los estudiantes con la implementación de un botiquín de primeros auxilios y un extintor en el laboratorio de computación mejorando la calidad educativa del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea Estanzuelas.

#### **4. 3.4 Implicaciones**

El financiamiento para ejecutar el proyecto, considerando que la situación económica es baja, se pensó que iba a ver dificultad, pero gracias a la buena gestión se logró reunir el financiamiento necesario para llevar a cabo el proyecto. La distancia que existe de mi domicilio al centro educativo donde se llevó a cabo el proyecto, ya que el transporte es deficiente los microbuses que se dirigen a la aldea donde está ubicado el centro educativo realizan los viajes a cada hora, y debido al clima las calles están en mal estado y varios medios de transporte se quedan atascados y justamente el día que se tenía programado para la realización de la capacitación se notificó que no había paso para la aldea por motivo que dos camiones de carga pesada se quedaron atascados pero gracias a las buenas acciones de los pobladores se logró solucionar el problema llevándose a cabo la actividad programada. El clima benefició durante la actividad se presentaba en óptimas condiciones.

#### **4. 3 .5 Lecciones aprendidas**

En lo Personal fue muy agradable el trabajo en equipo bien organizado, llevando a la práctica la buena comunicación, también a identificar las áreas adecuadas para colocar los íconos de rutas de evacuación y salida de emergencia, y a valorar el trabajo de los demás.

En lo social es muy interesante conocer a personas que inculcan valores, también se me dio la oportunidad de compartir con varias personas muy colaboradoras y que están dispuestas a luchar por mejorar la educación. Fue agradable el motivar a muchas personas que unidos podemos hacer grandes proyectos en beneficio de la sociedad.

En lo económico el gestionar recursos económicos, materiales y físicos que conlleva la ejecución de un proyecto que contribuye a la educación, a realizar correctamente un presupuesto y verificar el logro del mismo.

En lo profesional una experiencia más y un reto en mi formación académica que me ayudan a incrementar habilidades y destrezas, analizando los temas para la elaboración de una Guía pedagogía, gracias a todo el proceso del proyecto he logrado identificarme con mi carrera ganando experiencia, y aumentando conocimientos.

## **Capítulo V: Evaluación del proceso**

### **5.1 Evaluación del diagnóstico**

Se efectuó por medio de una lista de cotejo en la cual fueron contemplados los distintos aspectos a calificar permitiendo tener certeza si el tiempo planificado para el diagnóstico institucional fue cumplido con exactitud, si se lograron alcanzar los objetivos propuestos para cada una de las actividades programadas. El diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), se realizó basado en la observación, la aplicación adecuada de la matriz FODA, entrevistas y encuestas. Realizando un análisis de los problemas evidenciados en la Institución avaladora Municipalidad de Nueva Santa Rosa, asignando a la epesista de la Facultad de Humanidades a realizar un diagnóstico institucional del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea Estanzuelas, se logró detectar las carencias de la institución y las autoridades educativas priorizaron el problema y por medio de un estudio de viabilidad y factibilidad se estableció la solución del mismo, se obtuvieron resultados positivos garantizando la eficiencia del proyecto.

### **5.2 Evaluación de la fundamentación teórica**

Se realizó mediante un cuestionario para verificar el cumplimiento de los lineamientos que incluye la fundamentación teórica. Considerando de suma importancia las leyes que asocian al tema. Constituyendo un análisis documental haciendo las citas de las fuentes de toda la información obtenida de los diferentes autores.

### **5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención**

Se realizó por medio de una lista de cotejo en la cual fueron contemplados los distintos aspectos a calificar permitiendo tener con claridad si se cumplió con los aspectos del plan de proyecto en el tiempo adecuado. Por medio de la lluvia de ideas, se seleccionó el título del proyecto acorde al problema determinado. Se definen los diferentes aspectos del plan de intervención, la descripción, justificación, permitiendo congruencia entre los objetivos, y las actividades planeadas

adecuadamente en el cronograma estructurado. Se determinaron los recursos, así como el presupuesto detallado de los costos a utilizar para la ejecución de la Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica.

#### **5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención**

Se efectuó a través de un cuestionario para verificar el alcance de las actividades propuestas, se toma como referencia la gráfica de Gantt empleada en el plan del proyecto, incluyendo los aspectos programados: Planificado y Ejecutado, para la determinación del cumplimiento de lo planificado. Las actividades que se llevaron a cabo en la ejecución del proyecto fueron excelentes, gracias al trabajo en equipo. Resolviendo una de las necesidades prioritarias del establecimiento educativo, contribuyendo con Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica, para reducir los riesgos a desastres naturales. Dando cumplimiento a los objetivos propuestos.

## Capítulo VI: El voluntariado

### 6.1 Descripción de la acción realizada dentro de este aspecto.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente

**Informe de Reforestación de la laguna de Ayarza, Casillas Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.**

Fecha 18 de septiembre de 2017



El informe del Voluntariado presentado por:

Estudiantes:

Carné:

2	Enma Elizabeth Hernandez Alvarez	201224103
3	Deysi Marisolina Monroy Cazún	201321244
4	Corina Tórres Morales	201321302
5	Gladys Yolanda Castellanos Alvarez	201323825

Como aporte a Reforestación de Guatemala, Facultad de Humanidades Extensión Casillas.

Fecha 18 de septiembre de 2,017

## Índice

Introducción	i
Objetivo general	01
Objetivo específico	01
Justificación	01
Limitaciones y logro	02
Georreferencia	02
Croquis de la plantación	04
Tipo de árbol	05
Cantidad de árboles	06
Fecha de siembra	06
Cronograma	07
Conclusiones	09
Recomendaciones	09
Evidencia fotográfica	10
Carta de convenio de sostenibilidad autenticada por un notario o Autoridad municipal, comunal	

## Introducción

La naturaleza nos mantiene vivos, la naturaleza se merece que trabajemos a favor de ella. El proyecto de voluntariado "Reforestación de la Laguna" que se presenta se llevó a cabo en las orillas de la laguna de ayarza municipio de Casillas Santa Rosa, del departamento de Santa Rosa, literalmente contiene limitaciones del lugar así también los logros que se obtuvieron en tan importante proyecto de reforestar en las áreas más afectadas cerca de la laguna, uniendo fuerzas los 75 estudiantes epesistas plantando diferentes tipos de arbolitos de pino, hormigo, matilisguate, y de cedro, se lograron plantar 45,000 pilones de árboles gestionados por la Facultad de Humanidades, estudiantes, Coordinadores y población, aportando nuestro granito de arena a nuestro bello medio ambiente. También incluimos el croquis del lugar, el cronograma de actividades que se realizaron, evidencias fotográficas para mayor veracidad se agrega una carta de convenio de sostenibilidad de dicho proyecto que beneficiará en grandemente a nuestro medio ambiente.

## Objetivos

### General:

- Impulsar en la sociedad la implementación y ejecución del proyecto de educación ambiental, creando actitudes y comportamientos que conlleven a mejorar la calidad de vida de todos los seres vivos formando ciudadanos interesados en la búsqueda, explicación y soluciones de problemas ambientales, concientizando a la comunidad educativa sobre la importancia de asumir un papel constructivo en el proceso de la conservación del medio ambiente.

### Específicos:

- Motivar a los docentes y estudiantes en el desarrollo de actividades para la preservación y la conservación del medio ambiente.
- Conservar el medio ambiente para evitar que las generaciones futuras sufran a causa de la escasez de recursos naturales y por el calentamiento global.

### Justificación:

Es un proyecto que beneficia en gran cantidad a nuestro medio ambiente, considerando todo lo que en la actualidad le está afectando como lo es: la basura domiciliaria, desechos tóxicos y la falta de conciencia social y de cada uno de los miembros que pertenecemos a esta sociedad y se ha dejado de lado la importancia del cuidado del medio ambiente y sus recursos. Es por eso que en nuestro proyecto se consideró de fundamental importancia la reforestación, ya que el incremento de la vegetación es de vital importancia para la purificación del aire, agua, suelo y a la vez favorece nuestro paisaje, y así mismo, vida para la población en general, en lo cual creemos que una manera de lograrlo es plantando árboles.

## Limitaciones y logros

Limitaciones	Logros
1 Cambio climático.	1 La gestión de los arbolitos.
2 Área geográfica.	2 Transporte de los arbolitos.
3 Ubicación geográfica.	3 Formación de grupos para la siembra de arbolitos.
4 Transporte de los arbolitos a plantar.	4 Contribuir con el medio ambiente.
5 Horario establecido.	5 Motivar y concientizar a la población estudiantil.
6 Las calles en mal estado.	6 Reforestar nuestro centro turístico, la bella Laguna de Ayarza.
7 No se contó con medio de transporte para los epesistas.	7 Ser participe en la conservación y preservación del medio ambiente.
8 Selección adecuada de los arbolitos por el tipo de terreno.	

### Georreferencia

La Laguna de Ayarza es una laguna que se encuentra entre los municipios de Casillas y San Rafael Las Flores, en el departamento de Santa Rosa. Tiene una extensión de 14 kilómetros cuadrados y está 1409 kilómetros por encima del nivel del mar. Se encuentra localizada a 108 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala.

La laguna es también conocida como Espejo de Santa Rosa y se encuentra rodeada de peñascos de piedra. Su profundidad aproximada es de alrededor de 300 metros y debido a que en sus orillas supera los tres metros, no se considera que tenga playa.

En este accidente geográfico se acostumbra o es común ver lanchas navegándolo, además de personas que llegan a practicar buceo o deportes extremos en las montañas que lo rodean.

La laguna de Ayarza es un lago de cráter en el departamento de Santa Rosa en Guatemala. Fue creado hace aproximadamente 20,000 años como resultado de una erupción catastrófica que destruyó un volcán gemelo y que cubrió toda la región con pumita.

### **"Reforestación de la Laguna"**

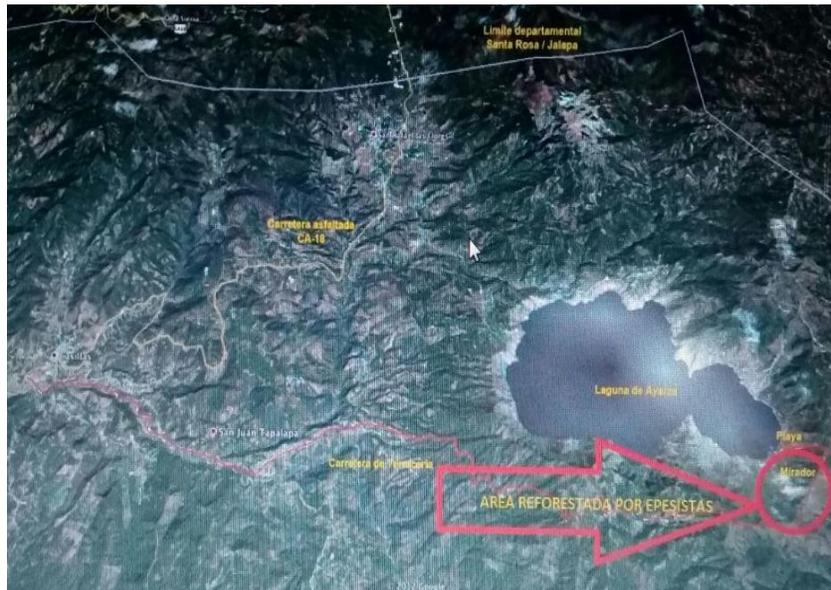
#### **Laguna de Ayarza, Casillas Santa Rosa**

La Facultad de Humanidades a través de la Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente del Departamento de Extensión organizó una actividad que se llevó a cabo en las orillas de la Laguna de Ayarza, municipio del departamento de Santa Rosa, en donde se plasmó la voluntad de colaborar con la Reforestación de las áreas afectadas, sensibilizando sobre la reducción de generación y el manejo de desechos sólidos y líquidos, asimismo recalcar la responsabilidad de la Facultad de Humanidades en educar profesionales que manejen las áreas técnicas y sean sensibles a las problemáticas ambientales y sociales de nuestra bella Guatemala.

Dicha actividad fue realizada con la unión de esfuerzos de las diferentes instituciones locales tales como Guardianes de la Naturaleza, Asociación Agrícola "Lago Azul San Cayetano". El Ing. Luis Roldán, gestor del proyecto de Voluntariado, "Reforestación de la Laguna" y la Licda. Sonia Navas quien coordinó a los 75 estudiantes epesistas de la sede de Ayarza, Casillas como sectores claves, para la siembra de 45,000 pilones de árboles gestionados por

la Facultad de Humanidades, estudiantes, Coordinadores y población, los que ayudarán al mejoramiento del confort climático y visual de la comunidad antes mencionada.

Croquis de la plantación



### Mirador en Ayarza

El recorrido inicia saliendo por la carretera de Santa Catarina Pinula dirigiéndose hacia Barberena, de Barberena a Nueva Santa Rosa, Luego hacia Casillas, después de Casillas el recorrido continuo en un camino de tierra pasando por la población de Tapalapa, a una hora de camino de dicha población se encuentra un mirador, "se recomienda detenerse a apreciar la vista." Después del mirador a diez minutos de camino antes de la aldea de Ayarza al lado izquierdo se encuentra el ingreso hacia la laguna, luego inicia un descenso aproximado de un kilómetro hasta las orillas de La Laguna. También si desean pueden viajar en autobús, se estacionan en la terminal de buses de la zona 4, dichos buses se dirigen a la aldea de Ayarza hasta la entrada de la laguna, para el regreso a la ciudad deben caminar hacia el pueblo de Ayarza y allí abordar un autobús que los lleve a Jutiapa (buses cada hora hasta los domingos), de Jutiapa retornan a Guatemala.

El ingreso a la Laguna de Ayarza tiene un costo variable según por dónde se entre (estos precios varían y son temas de la localidad, imposible detallarlos ya que no los representamos).

## **Tipos de árbol**

### **Árbol de hormigo**

El árbol de hormigo es el único árbol del que pueden construirse las teclas de la marimba, instrumento nacional de Guatemala. El Bosque Sonoro del Hormigo en marca como área verde el Monumento Histórico del Mapa en Relieve, exhibiendo una colección de más de 80 árboles de hormigo, cada uno dedicado al marimbista guatemalteco que lo sembró con su nombre inscrito en una plaqueta.

### **El matilisguate:**

Es un árbol de crecimiento relativamente rápido, con hojas digitadas y deciduas (que son botadas anualmente). Sus flores son grandes y muy atractivas; generalmente son rosadas, pero pueden ser casi blancas o llegar a tener un color muy fuerte. Muchas veces el árbol florece cuando está casi o totalmente desprovisto de hojas, lo cual hace resaltar aún más la belleza de sus flores.

En Guatemala los matilisguates florecen durante los primeros meses del año, y a veces se encuentran en flor junto con las jacarandas durante la época de Semana Santa.

**El pino:** Es un árbol muy antiguo y pertenece a la familia de las cupresáceas. Entre sus características morfológicas destacan que puede alcanzar los 20 metros de altura. Su tallo es recto, muy fuerte y la corteza es de color gris. Las hojas son pequeñas y de color verde oscuro, en cuanto a sus frutos estos tienen forma de piña, constan de una textura escamosa de color gris.

**El cedro:** Es un árbol de gran porte de la familia de las pináceas. Estos árboles llegan a medir entre 25 y 50 metros de altura. Las hojas son perennes y presentan la forma de agujas muy delgadas, de color verde y que miden unos 4 cm de largo.

Estas hojas se presentan aisladas y naciendo desde los brotes en las ramas más jóvenes del árbol y en forma de ramillete en aquellas ramas de más de un año. El suelo donde crecen debe ser profundo, fresco y bien drenado, de manera que permita un adecuado desarrollo de sus raíces. Son árboles longevos, pueden llegar a vivir unos 2000 años.

**Cantidad de árboles:**

Durante el desarrollo de nuestro proyecto “Reforestando la Laguna de Ayarza” se sembraron cuatro tipos de árboles, entre los cuales destacamos: el pino, el hormigo, el matilisguate, y el cedro, en el cual cada epesista tenía a su cargo plantar 600 pilones de árboles en dicho lugar. Por lo tanto, somos un grupo de cuatro personas con un total de 2,400 pilones de árboles plantados exitosamente.

**Fecha de siembra**

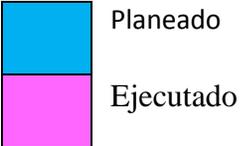
Nuestro proyecto de voluntariado se llevó a cabo durante la fecha del lunes 12 de junio de 2017 el cual satisfactoriamente se logró sembrar la cantidad de arbolitos antes mencionada.

**Cronograma:**

**Cronograma de actividades**

No.	Fecha Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Entrega de nombramiento del asesor.	█																			
2.	Se convocó a los epeistas a una charla sobre el Medio Ambiente.	█	█																		
3.	Participación en la charla con el tema "Medio Ambiente" impartida por el ingeniero Luis Roldán.	█	█																		
4.	Se motivó a los epeista a realizar su proyecto de Voluntariado en beneficio del Medio Ambiente.	█	█																		
5.	Desarrollo del proyecto de Voluntariado ➤ Charla sobre el Medio Ambiente ➤ Reforestación		█																		
6.	Solicitud para el director del centro educativo para brindar una charla a los estudiantes sobre "El Medio Ambiente".		█																		
7.	Solicitud de gestión pilones de		█																		

	árboles.																			
8.	Ejecución de la charla sobre “El Medio Ambiente”, en los centros educativos.																			
9.	Entrega de pilones de árboles a los estudiantes en los centros educativos.																			
10.	Organización grupal para la ejecución de reforestación																			
11.	Acto protocolario y siembra de pilones de árboles en el Mirador de la Laguna de Ayarza.																			
12.	Entrega del proyecto “reforestación de la laguna de ayarza”, a los Guardianes de la Naturaleza.																			
13.	Redactar el informe del proyecto de voluntariado.																			
14.	Entrega de informe del proyecto de Voluntariado.																			



## **Conclusiones**

- El medio ambiente es la obra más grande de nuestro creador, cuidarlo y conservarlo es para bien de nosotros mismos y de todos los seres vivos que habitan en nuestro planeta Tierra. Causas como la destrucción de la capa de ozono, la contaminación del agua, el dióxido de carbono, erosión del suelo y otras causas de contaminación están destruyendo nuestro planeta, es por ello por lo que la Facultad de Humanidades ejecuta el proyecto de EPS de voluntariado de reforestación para concientizar y contribuir en la preservación y conservación del medio ambiente.
- Los recursos naturales son los que permiten la concepción y aprovechamiento del suelo, agua, aire, que se definen las cuantiosas reservas minerales de nuestros bosques y clima en la región.

## **Recomendaciones**

- 1 Todos debemos estar conscientes de apoyar a estas acciones que en el futuro nos beneficiara de gran manera, trabajar arduamente en la reforestación para contribuir con nuestro medio ambiente, porque nosotros los seres humanos somos los únicos con la capacidad de resolverlo.
- 2 Programación adecuada del uso de los recursos naturales, aplicación de medidas de control, conservación y tratamiento de nuestros minerales, bosques, dando un impacto en la región climática.

Evidencia fotográfica



**Epesista, Corina Tórres Morales**







## Conclusiones

- Se fortaleció la educación preventiva de los estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Estanzuelas, con la elaboración de una guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica fomentado la capacidad de acciones de respuesta ante cualquier desastre natural.
- Se proporcionó al Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Estanzuelas, la cantidad de 10 ejemplares de la Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica, que serán de beneficio para docentes y estudiantes.
- Se capacitó a docentes, estudiantes y al COCODE sobre el tema de desastres naturales para enriquecer los conocimientos, facilitando acciones de respuesta ante una amenaza geológica sísmica.
- Se implementaron íconos de señales de evacuación y salida de emergencia en las áreas adecuadas, se ejecutó una práctica de simulacro para fomentar la capacidad de respuesta ante una amenaza geológica sísmica.

## Recomendaciones

- Que los docentes y estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Estanzuelas, fomenten la educación preventiva, convirtiéndose en agentes multiplicadores de lo aprendido en su familia.
- Es importante que los docentes desarrollen los contenidos de la guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica, para fomentar la capacidad de acciones de respuesta ante cualquier desastre natural. Está en plena libertad de adaptarlo a las necesidades e intereses de sus educandos.
- Realizar capacitaciones para motivar y despertar el interés en los estudiantes sobre la importancia de la educación preventiva ante amenazas geológicas sísmica para que el estudiante active la capacidad de respuesta ante cualquier emergencia.
- Es necesario realizar simulacros periódicos de la evaluación y preparación para casos de desastres naturales en el centro educativo para que los estudiantes puedan familiarizarse con las señales de evacuación.

## **Fuentes consultadas**

Municipalidad de Nueva Santa Rosa.

Segeplan 2010.

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza IMEBCE.

Constitución de la República de Guatemala. Editorial Piedra Santa año 1985 Guatemala.

Ley de la Coordinadora Nacional Para la Reducción de Desastres Naturales CONRED. Acuerdo Ministerial No.443-97.

(CONRED-MINEDUC, 2011)

(CONRED, Guía de Normas de Señalización de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres , 2009)

Código Municipal Decreto Legislativo No. 12-2002, Guatemala 2010, página 24 y 25.

Ley de Educación nacional de Guatemala. Decreto No. 12-91 página 6.

Decreto legislativo de No.17-95 del congreso de la República de Guatemala.

Acuerdo Ministerial No. 30-2005 de fecha 7 de marzo de 2005.

## **E grafía**

<https://www.altonivel.com.mx/19059-los-14-principios-de-henry-fayol-para-una-administracion-eficiente/>

<http://www.monografias.com/trabajos12/cofas/cofas.shtml>

<http://www.analisisfoda.com/>

<https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cientifica/>

# Apéndices



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, 02 de Agosto de 2017.

Licenciada:  
Sonia Cruz López, Directora  
Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza  
Presente

Estimada Licenciada:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS -, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Corina Torres Morales, CUI 1643 21330 0614 , Registro Académico 2013 21302, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Santos De Jesús Dávila Aguilar  
Director Departamento de Extensión



  
*Recibido*  
*02/08/2017*  
*Licda. Sonia Cruz López*  
*Directora*

mygo/sdjda



Nueva Santa Rosa 02 de agosto de 2017

José Enrique Arredondo Amaya  
Alcalde Municipal  
Nueva Santa Rosa

Estimado señor:

Reciba un cordial y afectuoso saludo, deseándole éxitos en las actividades que realiza a diario y que sean llenas de mucha bendición.

El motivo de la presente es para comentarle que pertenezco a la universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, extensión casillas, estudiante de Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa, previo a obtener el título es necesario realizar el (EPS) Ejercicio Profesional Supervisado, por lo cual solicito de su valiosa colaboración en el sentido de autorizar que la Municipalidad a su cargo sea la institución patrocinante, lo cual consiste en proporcionarme datos para realizar un diagnóstico y así completar el requisito en la primera fase de mi proyecto.

Agradeciendo su atención a la presente y su favorable autorización, me suscribo de usted.

Muy atentamente,

Corina Torres Morales  
Epesista, Carné: 201321302

SECRETARIA MUNICIPAL  
NUEVA SANTA ROSA  
RECIBIDO  
16 AGO 2017  
Firma: Esthefany  
12:47



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 02 de Agosto de 2017.

Señor:  
Renato Echeverría  
Delegado Departamental de CONRED  
Cuilapa, Santa Rosa.

Respetable Delegado Departamental:

Reciba un cordial y afectuoso saludo, deseándole éxitos en las actividades que realiza a diario y que sean llenas de mucha bendición.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que pertenezco a la universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, extensión casillas, estudiante de Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa, estoy realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea Estanzuelas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. El proyecto se trata sobre Medidas de Prevención de Riesgos y Desastres Naturales.

Para llevar a cabo dicho proyecto SOLICITO de su valiosa colaboración para impartir una charla sobre este tema tan importante dirigido al personal docente y estudiantes de dicho establecimiento, y ejecutar un simulacro incluyendo primeros Auxilios ante posibles emergencias por causas naturales.

Desde ya le expreso mi más sincero agradecimiento.

Muy atentamente,

  
Corina Torres Morales  
Epesista, Carné: 201321302

  
*Ing. Renato Echeverría*  
*Delegado Departamental*  
*05/08/2017*

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 15 de enero de 2018

Licenciado  
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Corina Tórres Morales

De Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa.

CUI: 1643 21330 0614

Registro Académico: 201321302

Dirección para recibir notificaciones: Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa.

No. de Teléfono: 50442997 - 30091725

Ha realizado informe final de EPS (X) TESIS ( )

En el periodo de: 01 de agosto al 17 de octubre de 2017

Titulado: Guía de respuesta ante una amenaza geológica sísmica, en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea Estanzuelas, Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA**.

Lic. Genri Adolfo Salazar García  
ASESOR

mygo/sdjda

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 12 de febrero 2018

Licenciado  
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Corina Tórres Morales

CUI: 1643 21330 0614

Registro Académico: 201321302

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ( )

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Lic. Genri Adolfo Salazar Garcia  
ASESOR

Licda. Sonia Beatriz Navas Herrarte  
REVISOR 1

Licda. Aquilina Elizabet Ruano y Ruano  
REVISOR 2

mygo/sdjda

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía.



Extensión Casillas, Santa Rosa  
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

**Entrevista a personal administrativo  
Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa**

1. ¿Qué tipo de planes administrativos se utilizan en la institución?
2. ¿Qué instrumentos utilizan en los planes administrativos de la institución?
3. ¿Qué normas de control administrativo son utilizados en la institución?
4. ¿Cuál es la visión y misión de la institución?
5. ¿Qué técnicas utiliza la institución?
6. ¿Cuáles son las metas y objetivos de la institución?
7. ¿Cuáles son las políticas de la institución?
8. ¿Qué propósitos tiene la institución para el 2018?
9. ¿Qué opina sobre el tema de Desastres Naturales?
10. ¿Qué proyectos realiza la Municipalidad en acción de prevención para los vecinos sobre Desastres Naturales?

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Extensión Casillas, Santa Rosa  
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



### **Entrevista a secretaria municipal Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa**

1. ¿Cuál la función principal de la institución?
2. ¿Qué servicios presta la institución?
3. ¿Cuál es la jornada de atención al público?
  
4. ¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?
  - Personal Operativo
  - Personal Administrativo
  - Personal de Servicio
5. ¿Quiénes integran el Concejo Municipal?
  
6. ¿Cuáles son las funciones principales del alcalde Municipal?
  
7. ¿Quiénes integran el nivel de asesoría?
  
8. ¿Qué función realiza la Asesoría Interna?
  
9. ¿Qué función realiza la Asesoría Externa?
  
10. ¿Qué otros asesores existen en la institución?
11. ¿Quiénes integran el Nivel Ejecutivo de la institución?
  
12. ¿Quiénes forman el Nivel Operativo de la institución?
13. ¿Qué opina sobre el tema de Desastres Naturales?
  
14. ¿Se realizan capacitaciones, talleres constantemente sobre Desastres Naturales dirigidos a los vecinos del municipio?
  
15. ¿Cuántos establecimientos educativos reciben capacitación sobre Desastres Naturales de parte de la Municipalidad?

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Extensión Casillas, Santa Rosa  
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



### **Entrevista a tesorero municipal Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa**

1. ¿Qué ingresos económicos recibe la institución del presupuesto de la nación?
2. ¿Qué ayudas económicas recibe la institución de la iniciativa privada?
3. ¿Ingresan recursos económicos de rentas? ¿Especifique cuáles?
4. ¿Cuál es el monto mensual o anual de salarios del personal de la institución?
5. ¿Se reciben donaciones de otras instituciones? ¿Especifique cuáles?
6. ¿Cuál es monto anual de ornato que recibe la institución?
7. ¿Cuánto se gasta mensual en materiales y suministros utilizados en la institución?
  - Materiales
  - Suministros
  - Electricidad
  - Agua
  - Teléfono
8. ¿Cuál es la función principal del tesorero?
9. ¿Qué opina sobre el tema de Desastres Naturales?
10. ¿La Municipalidad cuenta con estrategias y un plan de acción bajo el criterio de prevención de Desastres Naturales?

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Extensión Casillas, Santa Rosa  
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



**Encuesta dirigida al personal de la institución  
Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa**

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información de la institución para diagnosticar necesidades. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente se agradece su colaboración al responderla.

**Instrucción: Lea cuidadosamente cada interrogante y seleccione la alternativa que usted considere marcando con una “X” su respuesta.**

1. ¿Considera usted que las instalaciones de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa son adecuadas?

SI

NO

2. ¿Cree usted que es importante el servicio de internet en la institución?

SI

NO

3. ¿Considera usted que es necesario el control de asistencia del personal que labora en la institución?

SI

NO

4. ¿Sabe usted si existe un control de las personas que visitan la Municipalidad de Nueva Santa Rosa?

SI

NO

5. ¿Considera usted que el personal que labora en la Municipalidad de Nueva Santa Rosa debe de ser originaria del Municipio de Nueva Santa Rosa?

SI

NO

6. ¿Cree que las instituciones deben tener un plan estratégico ante un movimiento telúrico?

SI

NO

7. ¿Considera que es necesario que la institución cuente con señalización de evacuación en caso de un movimiento telúrico?

SI

NO

8. ¿Sabe usted si la Municipalidad de Nueva Santa Rosa cuenta con un plan de acción y prevención ante desastres naturales?

SI

NO

9. ¿Considera que existe buena relación entre los trabajadores de la Municipalidad?

SI

NO

10. ¿Ha recibido capacitaciones sobre el tema de Desastres Naturales?

SI

NO

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Extensión Casillas, Santa Rosa  
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



**FODA** realizado en la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Extensión Casillas, Santa Rosa  
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



**Encuesta dirigida a estudiantes de tercero básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea Estanzuelas, Santa Rosa, Santa Rosa.**

La presente encuesta tiene como finalidad recolectar información de datos que servirán para realizar el estudio de campo y así diagnosticar necesidades de la institución. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente se agradece su colaboración al responderla.

**Instrucción: Lea cuidadosamente cada interrogante y seleccione la alternativa que usted considere marcando con una "X" su respuesta.**

1. ¿Consideras que las instalaciones del centro educativo son adecuadas?

SI  NO

2. ¿Consideras que hay disciplina en los estudiantes dentro del centro educativo?

SI  NO

3. ¿Consideras que la relación entre docentes y estudiantes es adecuada?

SI  NO

4. ¿Consideras que existe buena relación entre estudiantes?

SI  NO

5. ¿Conoces o has escuchado sobre el tema de Desastres Naturales?

SI  NO

6. ¿Crees que los centros educativos deben tener un plan estratégico ante un movimiento telúrico?

SI

NO

7. ¿Consideras que es necesario que el establecimiento educativo cuente con señalización de evacuación en caso de un movimiento telúrico?

SI

NO

8. ¿Te gustaría participar en una capacitación sobre prevención y riesgo ante Desastres Naturales?

SI

NO

9. ¿Crees que es importante que en el centro educativo exista un botiquín de primeros auxilios?

SI

NO

10. ¿Estarías dispuesto a participar en un simulacro de prevención ante un movimiento telúrico?

SI

NO

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Extensión Casillas, Santa Rosa  
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



**Encuesta dirigida a docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea Estanzuelas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.**

La presente encuesta tiene como finalidad recolectar información de datos que servirán para realizar el estudio de campo y así diagnosticar necesidades de la institución. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente se agradece su colaboración al responderla.

**Instrucción: Lea cuidadosamente cada interrogante y seleccione la alternativa que usted considere marcando con una “X” su respuesta.**

1. ¿Considera que las instalaciones del centro educativo son adecuadas?

SI  NO

2. ¿Considera que hay disciplina en los estudiantes dentro del centro educativo?

SI  NO

3. ¿Considera que la relación entre docentes y estudiantes es adecuada?

SI  NO

4. ¿Considera usted que la relación entre estudiantes es adecuada?

SI  NO

5. ¿Ha recibido capacitaciones sobre el tema de Desastres Naturales?

SI

NO

6. ¿El centro educativo cuenta con un plan estratégico ante un movimiento telúrico?

SI

NO

7. ¿Considera que es necesario que el establecimiento educativo cuente con señalización de evacuación en caso de un movimiento telúrico?

SI

NO

8. ¿Le gustaría participar en una capacitación sobre prevención y riesgo ante Desastres Naturales?

SI

NO

9. ¿Cree que es importante que en el centro educativo exista un botiquín de primeros auxilios?

SI

NO

10. ¿Estaría dispuesto a participar en un simulacro de prevención ante un movimiento telúrico?

SI

NO



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Extensión Casillas, Santa Rosa  
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

**FODA** realizado en Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea Estanzuelas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Extensión Casillas, Santa Rosa  
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



**Ficha de análisis documental**

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea  
Estanzuelas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

<b>Documento</b>	
<b>Identificación</b>	
<b>Tipo</b>	
<b>Ubicación</b>	
<b>Datos obtenidos</b>	
<b>Fecha:</b>	

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de Pedagogía  
 Extensión Casillas, Santa Rosa  
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



### Lista de cotejo para evaluar el diagnóstico

**Instrucción:** Marque con una x de acuerdo con la opción que usted considere.

No.	Indicadores	SI	NO	comentarios
01.	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
02.	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
03.	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
04.	¿A través del diagnóstico se logró identificar el problema y proponer una solución?	X		
05.	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X		
06.	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X		
07.	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
08.	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
09.	¿El problema selecciona es factible y viable?	X		
10.	¿Se contó con la información necesaria para la redacción del informe de diagnóstico?	X		



### Cuestionario para evaluar fundamentación teórica

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada una de las interrogantes. Marque una x sobre la opción que usted considere correcta.

1. ¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?

SI  NO

2. ¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?

SI  NO

3. ¿La fundamentación teórica contiene leyes que asocian el tema determinado?

SI  NO

4. ¿Este capítulo tiene orden lógico?

SI  NO

5. ¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?

SI  NO

6. ¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?

SI  NO

7. ¿La elaboración de la guía contribuye para material didáctico en el centro educativo?

SI  NO

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de Pedagogía  
 Extensión Casillas, Santa Rosa  
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



### Lista de cotejo para evaluar plan de la intervención

**Instrucción:** marque con una x de acuerdo con la opción que usted considere.

No.	Indicadores	SI	NO	comentarios
01.	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
02.	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
03.	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
04.	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
05.	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
06.	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
07.	¿El recurso económico es suficiente para la realización del proyecto?	X		
08.	¿Se tuvieron ideas claras para la elaboración de la guía?	X		
09.	¿El proyecto tiene posibilidades de ser ejecutado con éxito?	X		
10.	¿Se determina la calidad y cantidad de los recursos humanos materiales necesarios?	X		



### Cuestionario para evaluar informe final del EPS

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada una de las interrogantes. Marque una x sobre la opción que usted considere correcta.

1. ¿La portada y los preliminares son los apropiados para el informe de EPS?  
SI  NO
2. ¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?  
SI  NO
3. ¿El proyecto es de beneficio para la institución educativa?  
SI  NO
4. ¿En el apéndice aparecen los instrumentos de investigación aplicados?  
SI  NO
5. ¿Se contó con el apoyo de las autoridades educativas hasta la finalización del proyecto?  
SI  NO
6. ¿Las actividades se realizaron según lo establecido en el cronograma?  
SI  NO
7. ¿Se socializó la guía a través de una capacitación?  
SI  NO
8. ¿Se tiene evidencia de haber entregado el proyecto a la directora del centro educativo?  
SI  NO
9. ¿se cuenta con suficiente información para la redacción del informe final de EPS?  
SI  NO
10. ¿El proyecto ejecutado fue de impacto?  
SI  NO

**ANEXOS**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 18 de Mayo 2017

Licenciado  
**GENRI ADELSON SALAZAR GARCIA**  
Asesor de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**CORINA TÓRRES MORALES**  
201321302

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.



*[Signature]*  
**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
Directora Departamento Extensión

*[Signature]*

**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano



*[Signature]*

C.C expediente  
Archivo

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320



**MUNICIPALIDAD DE NUEVA SANTA ROSA**  
Departamento de Santa Rosa  
Telefax: 7888-9067

EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.....

**HACE CONSTAR:**

Que: **CORINA TORRES MORALES**, Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con número de carné 201321302, se presentó a esta Municipalidad con el objeto de solicitar información relativa al funcionamiento de la Municipalidad. Ante el requerimiento escrito de la estudiante Torres Morales, esta Comuna no tiene ningún inconveniente en ser Institución Patrocinante de Información que requiera para elaborar un Diagnóstico como requisito en la primera fase del Proyecto que realizará.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE NUEVA SANTA ROSA DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA A VEINTIOCHO DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.


JOSE ENRIQUE ARREDONDO AMAYA

ALCALDE MUNICIPAL

*Nuestra Muni ahora  
es Desarrollo!!!*  
E-mail: [nuevasantarosa@gmail.com](mailto:nuevasantarosa@gmail.com)



El presidente de la Asociación "Guardianes de la Naturaleza" certifica que: los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sección Casillas, realizaron el proyecto de voluntariado; como proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), coordinado por; Licda. Sonia Beatríz Navas Herrarte de Blanco, el cual consistió en la siembra de cuarenta y cinco mil pilones de: pino, cedro, hormigo y matilisguate, gestionados por el Ing. Luis Roldan y estudiantes Epesistas. La siembra se llevó a cabo en el lugar denominado "Finca San Cayetano", de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, mismo que fue gestionado por la Asociación Agrícola "Lago Azul San Cayetano". El día 12 del mes de Junio del año dos mil diecisiete. Por tal razón reiteramos nuestro compromiso para velar porque dicho proyecto sea sostenible según nuestras políticas de protección y preservación del medio ambiente. Los estudiantes universitarios que participaron en la actividad de siembra son:

No.	Nombre	Carné
1	Estuardo de Jesús Herrera Orantes	201221415
2	Deisy Analy Batres García	200819870
3	Candelaria Herrera Alvarez	201019525
4	Dulce María del Cid del Cid	201325286
5	Leylaní Daniela Marroquín Salazar	201323829
6	Carla Azucena Castillo Pozuelos	201321238
7	José Fidencio Quevedo García	201320292
8	Arnelio Aguilar Hernández	201123369
9	Marta Julia Barrera Barrera	201321246
10	Evelyn Patricia González Ordoñez	201320281
11	María Evelyn Hernández Urias	201321234
12	Galilea Betzabely González Villalta	201320312
13	Deysi Marisolina Monroy Cazún	201321244
14	Rosa María Alvarez y Alvarez	201224003
15	Biky Aideé Reyes Cruz	201224104
16	Nely Odily Contreras Zerón	201221342
17	Ana Lucrecia Solares Medina	201224101
18	María de la Cruz Hernandez Pacheco	201323678
19	Sara Maribel Palacios Guerra	201321232
20	Glendi Lisbeth Bran Samayoa	201321235
21	Gladys Yolanda Castellanos Alvarez	201323825
22	Albertina Palma Alvizurez	200150131

23	Nancy Karina Torres Pérez	201224021
24	Nancy Elizabeth Morales Reynoso	201224009
25	Dina Yecenia Arriaga Arredondo	201221374
26	Liliana Elizabeth García Donis	201321230
27	Brenda Elizeth Arriaga Arredondo	9518418
28	Andrea Mercedes Oseida Aquino	201223990
29	Sindy Yaneth Salazar Barrera	201221341
30	Saidy Maribel Muñoz García	201221971
31	Sulma Esmeralda Navarizo Villalta	201224013
32	Branli Anibal Gonzalez Pineda	201224012
33	Jose Mario Navas Colindres	201224006
34	Katherine Fabiola Ortiz Garcia	201221352
35	Merlyn Yesmina Paniagua García	201221423
36	Lesly Yanina Pérez Vásquez	201221334
37	Josseline Graciela Alvarez Vanegas	201221428
38	Enma Elizabeth Hernández Chanchavac	201224103
39	Liliana del Carmen Dónis Pérez	201223983
40	Karla Elodia Marroquin Salazar	201221349
41	Alba Selenita González Rodríguez	9315876
42	Ericka María Felipe Sasvín	201320258
43	Ana Luisa Muñoz Pivaral	201320514
44	Gilsa Damaí Estrada Rixtún	201323579
45	Clara Etelvina Alvizures Herrera	201323837
46	Gerson Hamid Contreras Gudiel	201241910
47	Monica Maria Carías Aguilar	201023152
48	Thania Nicolle Ovando Orantes	201125030
49	Daylin Analy Matias Reyes	201221350
50	Maily Carolina Marroquín Pocasangre	201221348
51	Edilma Lorena López Girón	201320297
52	Aura Arminda Estrada Sanchez	201224135
53	Maria Leticia Martínez Hernández	201221345
54	Enio de Jesús Hernández Alvarez	201221647
55	Francisca Aracely Hernandez Donis	201023038
56	Leydi Alicia Rodriguez Gomez	201221620
57	Maria Concepcion Santos Alvarez	201023050
58	Gresly Marisol Ceballos Orellana	201023044

59	Dayana Marilena Orellana Lima	201023039
60	Yury Lideth Jimenez Olivarez	201016636
61	Melvin Abel Ruiz Grijalva	201118047
62	Nina Edelmira Olivares Lopez	201125424
63	Sayra Verónica Lima Alvarez	201118029
64	Morelis del Rosario Cruz Lima	201125255
65	Olga Bernarda Lima Alvarez	201118022
66	Wendy Marisol Osorio Arriaga	201023034
67	Glenda Amarilis Arriaga Medrano	201118042
68	Floralma Morales Castillo	201118039
69	Sandra Carolina Gonzalez Lima	201221422
70	Magda Leticia Gonzalez Lima	201221426
71	Corina Torres Morales	201321032
72	Milvia Angélica Hernández y Hernández	201320494
73	Marleni de Jesús Lima Ortiz	201325300
74	Brenda Leticia Vivar Lucero	201320263
75	Ingris Rubi Salazar	201224016

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGAN EXTIENDO EL PRESENTE DOCUMENTO, FIRMADO Y SELLADO, UTILIZANDO TRES HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIECISÉIS DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.



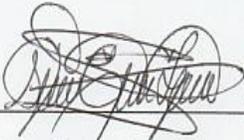
Juan Antonio Rodríguez Cano  
 Presidente  
 Guardianes de la Naturaleza



## Constancia

La infrascrita Directora del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza aldea Estanzuelas, Nueva Santa Rosa, después de darle lectura a la solicitud presentada por la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Casillas. Corina Torres Morales, tomando en consideración al criterio del personal docente de este establecimiento educativo, brindándole la colaboración que la solicitante necesite.

**Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN LA ALDEA ESTANZUELAS NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA. A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.**

  
\_\_\_\_\_  
**Licda. Sonia Cruz López**



**Directora**

## Constancia

La infrascrita Directora del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza aldea Estanzuelas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, hace constar que la Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía, Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Casillas, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se ha constituido a este centro educativo para hacer entrega de diez Guías de respuesta ante una amenaza geológica sísmica. Socializando la Guía a través de una capacitación sobre desastres naturales.

**Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN LA ALDEA ESTANZUELAS NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA. A LOS DOS DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.**



Licda. Sonia Cruz López

Directora



LA INFRASCrita DIRECTORA DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA ALDEA ESTANZUELAS, NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

HACE CONSTAR:

Que la estudiante Corina Tórres Morales, Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades de la carrera de Licenciatura en pedagogía y administración Educativa con número de carné 201321302 hace la entrega formal del proyecto individual de EPS, "Guía preventiva ante una amenaza geológica sísmica dirigida a la comunidad educativa del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea Estanzuelas, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa", la directora recibe el proyecto reiterando su compromiso para velar porque dicho proyecto sea sostenible en la comunidad educativa.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGA, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN LA ALDEA ESTANZUELAS NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA. A LOS DOS DIAS DEL MES DE OCTUBRE DE AÑO DOS MIL DIECISIETE.

f.

  
Licda. Sonia Cruz López  
Directora





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 05 de Febrero 2018

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

**CORINA TÓRRRES MORALES**  
**201321302**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA DE RESPUESTA ANTE UNA AMENAZA GEOLÓGICA SÍSMICA, EN EL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA ESTANZUELAS, NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA"

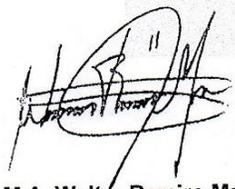
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

- Asesor LIC. GENRI ADELDO SALAZAR GARCIA
- Revisor 1 LICDA. SONIA BEATRIZ NAVAS HERRARTE
- Revisor 2 LICDA. AQUILINA ELIZABET RUANO Y RUANO

  
Lic. Santos de Jesús Dávila  
Director Departamento Extensión







Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos-Bioñis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.