

Marilen Danixsa Estrada Sandoval

Manual para la elaboración de artículos decorativos utilizando material reciclable,
en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Shanshul,
municipio de Asunción Mita, departamento Jutiapa.

Asesora: Licda. Ruth Aguilar de Portillo



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo de 2012

Este informe fue presentado por la autora,
Como Ejercicio Profesional Supervisado
Previo a optar el grado de licenciada en
Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, mayo de 2012

INDICE

Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos Generales	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación Geográfica	1
1.1.4. Historia	1
1.1.5. Visión	2
1.1.6. Misión	3
1.1.7. Políticas	3
1.1.8. Objetivos	3
1.1.9. Metas	4
1.1.10. Estructura Organizacional	4
1.1.11. Recursos	6
1.1.11.1. Humanos	6
1.1.11.2. Personal Administrativo	6
1.1.11.3. Personal Operativo	6
1.1.11.4. Personal de servicio	6
1.1.11.5. Materiales	6
1.1.11.6. Físicos	7
1.1.11.7. Financieros	7

1.1.11.8. Ingreso aporte Constitucional	7
1.2. Procedimientos	7
1.2.1. Métodos	7
1.2.2. Técnicas	7
1.3. Lista de carencias	9
1.4. Cuadro de análisis	10
1.5. Datos de la comunidad beneficiada	11
1.5.1. Nombre de la institución	11
1.5.2. Tipo de institución	11
1.5.3. Ubicación geográfica	11
1.5.4. Origen	11
1.5.5. Visión	13
1.5.6. Misión	13
1.5.7. Políticas	13
1.5.8. Objetivos	14
1.5.9. Metas	14
1.5.10. Estructura organizacional	15
1.5.11. Recursos	16
1.6. Lista de carencias	17
1.7. Cuadro de Análisis	18
1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	20
1.9. Problemas seleccionados	22
1.10. Solución de problema	22

CAPÍTULO II

PERFIL DE PROYECTO

2.1. Aspecto General	23
2.1.1. Nombre del proyecto	23
2.1.2. Problemas	23
2.1.3. Localización	23
2.1.4. Unidad Ejecutora	23
2.1.5. Tipo de proyecto	23
2.2. Descripción	24
2.3. Justificación	24
2.4. Objetivo	25
2.4.1. General	25
2.4.2. Específicos	25
2.5. Metas	26
2.6. Beneficiarios	26
2.7. Fuente de financiamiento y presupuesto	27
2.8. Cronograma	28
2.9. Recursos	30

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. Actividades y resultados	32
3.2. Producto y logros	34

3.3. Manual pedagógico para la elaboración de artículos decorativos utilizando material reciclable, en el municipio de asunción mita, Jutiapa. 35

Evidencias 61

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1. Evaluación del diagnóstico 64

4.2. Elaboración del perfil 64

4.3. Evaluación de la ejecución 65

4.4. Evaluación final 65

Conclusiones 66

Recomendaciones 67

Bibliografías 68

Apéndice 69

Anexos 139

INTRODUCCIÓN

El informe del ejercicio Profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, previo a optar al título de nivel superior teniendo como base fundamental la utilización de recursos, métodos, técnicas y procedimientos necesarios para conocer las diferentes necesidades con que cuenta la institución patrocinante, la municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa; y la institución patrocinada el instituto nacional de Educación Básica de telesecundaria, aldea Shanshul, del mismo municipio y departamento. La investigación se realiza con los estudiantes y docentes.

La investigación permite detectar problemas que afectan a la comunidad e institución educativa y a si encontrar una solución que contribuya con las mismas.

El documento esta elaborado en cuatro etapas; diagnostico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto, también contiene: anexos, donde se evidencia por escrito todas las actividades que se programadas; apéndice, se encuentran documentos escritos que avalan el Ejercicio Profesional Supervisado y la aprobación de autoridades para ejecutar el proyecto.

El EPS conlleva cuatro etapas muy importantes en la realización:

Capítulo I: la investigación permite detectar problemas que afectan a la comunidad e institución beneficiada y así encontrar una solución que contribuya a la misma; dando un resultado un listado de carencias, a los que se les aplico un análisis de viabilidad y factibilidad, reflejando como prioridad uno que es la falta un manual para la realización de artículos decorativos utilizando material reciclable.

Capítulo II: En esta etapa se enmarca una necesidad priorizada en la cual se buscara la viabilidad y factibilidad para darle solución, encontrándose como respuesta al problema elaborando un manual de aprendizaje en la realización de artículos decorativos para el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de la aldea de Shanshul, Municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

Capítulo III: En esta fase se encuentra detallada y ordenada en un cronograma cada actividad prevista en el diseño del proyecto; adquiriendo productos y logros planteados.

Capítulo IV: En esta última fase se realiza la evaluación de cada una de las fases anteriores, así como la evaluación final, lo que permite informar como resultado del alcance de los objetivos y metas propuestas en el proyecto.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma, La Municipalidad de Asunción Mita, es una institución de carácter gubernamental, con fines no lucrativos, busca la óptima administración de los recursos, invirtiéndolos en proyectos de desarrollo social, en todas las comunidades de su jurisdicción municipal, a través de una estructura organizacional funcional, de acuerdo a todas las operaciones administrativas municipales que realiza. (Entrevista, Rodríguez, Arturo) 28/02/12.

1.1.3 Ubicación geográfica

La Municipalidad de Asunción Mita se encuentra ubicada frente al parque central del Municipio en donde se edificó desde hace mucho tiempo, se localiza frente a la cancha polideportiva del Municipio. Los números telefónicos de atención al cliente son, 78459500, correo electrónico: www.muniasuncionmita.gob.gt/. Para llegar a la cabecera municipal, se parte de la cabecera departamental de Jutiapa, sobre la carretera CA-1, se recorren 11 kilómetros para llegar al cruce del progreso y 20 kilómetros más adelante se encuentra Asunción Mita que dista 146 kilómetros de la ciudad capital.

Vías de acceso: 1ra. Calle 4ta. Av. Zona 1 Barrio Central, Carretera Interamericana CA-1, que de la ciudad capital conduce a San Cristóbal Frontera. (1,2)

1.1.4. Histórica:

“Origen del nombre: De acuerdo con el filósofo mexicano don Antonio Peñafiel, Mita se deriva del vocablo náhuatl Mictlán que puede interpretarse como “Lugar de la muerte” o donde hay huesos humanos. La Cabecera Municipal, tiene categoría de Villa por Acuerdo Gubernativo del 11 de febrero de 1,915. El Municipio está

ubicado en la planicie al sur del río Ostúa o Grande de Mita y al norte del río Tamazulapa; la Cabecera es atravesada por el riachuelo Ataicinco.

Fuentes y Guzmán en su recordación florida anotaron que, en la última década del siglo XVII el poblado de Asunción Mita era la cabecera del cacicazgo de Mictlán.

En su obra se refiere en detalle a la conquista y toma de Mictlán, por parte del ejército español, así como de la conquista posterior de Esquipulas.

Por el año de 1,800 escribió el presbítero bachiller Domingo Juarros, en su compendio de la Historia de la ciudad de Guatemala, que Asunción Mita era la cabecera del curato dentro del partido de Chiquimula. En otra parte de su obra menciona que el poblado cuando fue nombrado como Mita, tenía a su cargo dos iglesias.

En el tiempo de la conquista la población de Mita fue próspera, sin embargo, unos años más tarde empezó a decaer, por haberse prohibido el cultivo del añil en sus tierras, con el propósito de dejar este ramo patrimonial a la provincia de El Salvador y extender en la de Guatemala Capital del reino, la cochinilla.

La Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala, por decreto del 4 de noviembre de 1,825, dividió el territorio del Estado en siete departamentos, Chiquimula era uno de ellos, quien a su vez se subdividió en siete distritos, uno de los cuales era Asunción Mita. Por decreto del gobierno, del 8 de mayo de 1,852, se dividió el departamento de Mita en dos distritos; Asunción Mita y Santa Catarina Mita, pasaron a formar parte del distrito de Jutiapa conforme lo prescrito en el artículo 2 del decreto en mención; al suprimirse ese distrito, ambos poblados volvieron a incorporarse a Chiquimula. Con fecha 9 de noviembre de 1,853 Asunción Mita se segregó de Chiquimula y se anexa al recién fundado departamento de Jutiapa. Por último el 24 de abril de 1,931 es una fecha importante para Mita ya que fue declarado monumento nacional precolombino.” Disponible en (<http://www.muniasuncionmita.gob.gt/index.php?format=feed&type=atom>)

1.1.5. Visión

“Ser un municipio que busca el desarrollo integral, a través del impulso de mecanismos y valores que contribuyan al mejoramiento del mismo, con unión y una participación ciudadana activa, enmarcado en el concepto de género e igualdad en todos los aspectos (Salud, Educación, infraestructura, medio ambiente, crecimiento económico y social) para lograr con ello ser eficientes y eficaces trabajando en armonía y seguridad dentro de nuestra sociedad

promoviendo valores morales y espirituales así como también con la naturaleza, aprovechando todos los medios tecnológicos existentes con el único fin de mejorar el nivel de vida de todos los habitantes, así como obtener y mantener un hábitat digno para cada persona equilibrado con su entorno.

1.1.6. Misión

Somos gente con sentido progresista que trabaja con el compromiso de proveer y satisfacer los mecanismos necesarios para que los vecinos de las diferentes comunidades tengan un desarrollo sostenible e integral en todos los aspectos, con el manejo de los recursos con honestidad y transparencia así como priorizando sus necesidades brindando proyectos diversos a corto, mediano y largo plazo y todo tipo de servicios y actividades que generen un desarrollo programado y consciente de las necesidades comunitarias, mediante un sistema integral de administración municipal.” Disponible en (<http://www.muniasuncionmita.gob.gt/index.php?format=feed&type=atom>)

1.1.7. Políticas

Las actividades realizadas por la municipalidad de Jutiapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan. (1,2)

1.1.8. Objetivos

Objetivos Estratégicos:

-  Mejoramiento de las condiciones de salud y ambiente.
-  Ampliación y mejoramiento de la red de carreteras y caminos.
-  Mejoramiento de la cobertura educativa e infraestructura escolar.

Objetivos Operativos:

- ✚ Construcción y mantenimiento de sistemas de agua potable, pozos y apoyo a la salud.
- ✚ Construcción, mantenimiento y reparación de caminos rurales y puentes.
- ✚ Pavimentar calles de aldeas y zona urbana.
- ✚ Apoyo a la gestión y administración educativa

1.1.9. Metas

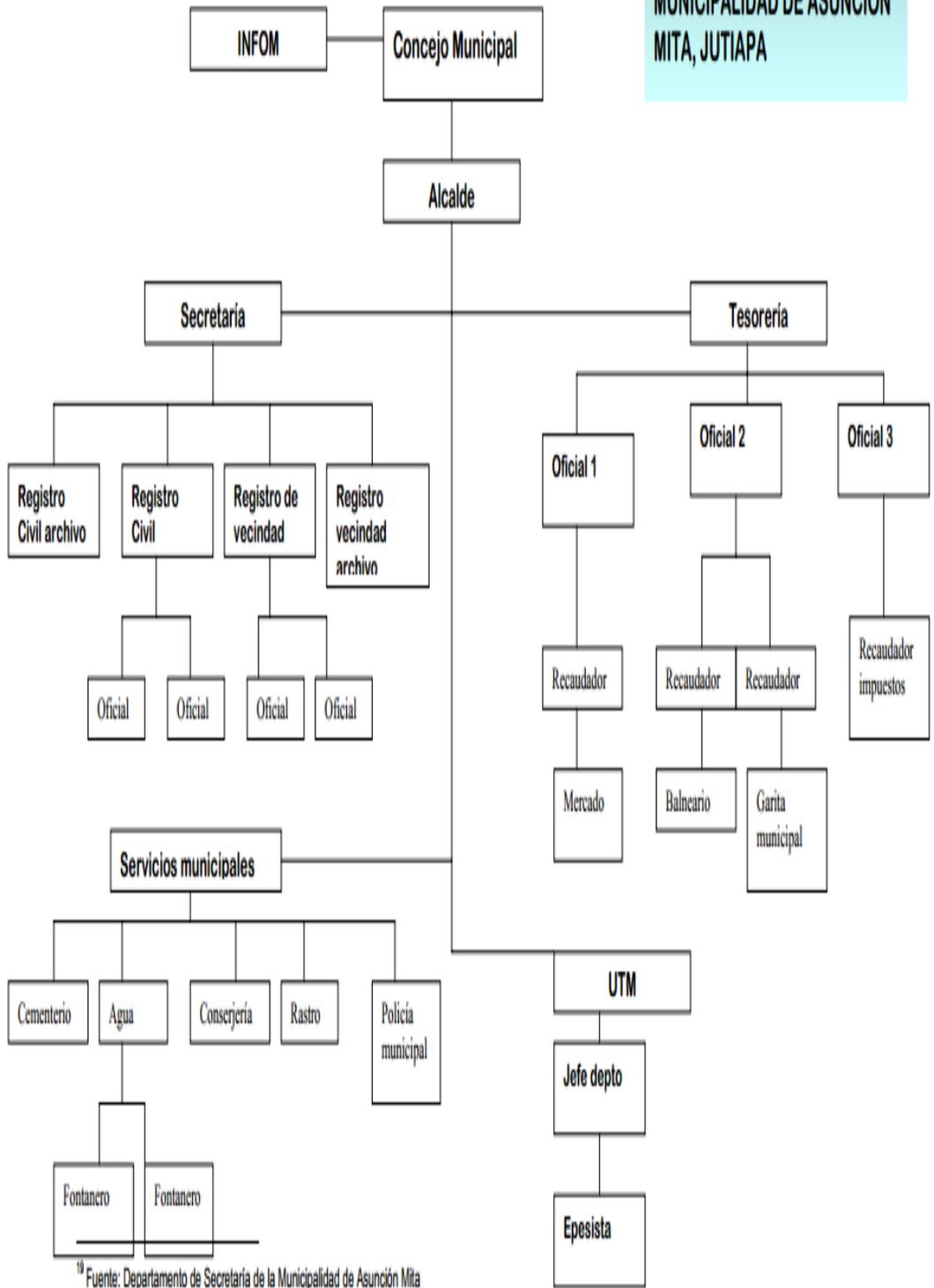
- ✚ Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.
- ✚ Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural. (1;3)

1.1.10. Estructura Organizacional

Organización

Niveles jerárquicos de la organización: Los niveles jerárquicos de la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa son de tipo lineal, pues se tiene una unidad de mando para todos los jefes del departamento, quienes a su vez tienen personal a su cargo.

**ORGANIGRAMA 2
MUNICIPALIDAD DE ASUNCIÓN
MITA, JUTIAPA**



Se observa un diagrama de la organización administrativa que junto con los demás casos análogos, ayudará a determinar las unidades administrativas para la propuesta.

¹⁹ Fuente: Departamento de Secretaría de la Municipalidad de Asunción Mita

1.1.11. Recursos

1.1.11.1. Humanos

Alcalde Municipal

Consejo Municipal

Corporación Municipal

1.1.11.2. Personal Administrativo

El municipio de Asunción Mita está integrado por 68 comunidades integradas en su totalidad por aldeas y caseríos.

1.1.11.3. Personal Operativo

Total de laborantes:

Cuenta con 104 laborantes

1.1.11.4. Personal de Servicio

Total de laborantes:

Cuenta con 96 laborantes

1.1.11.5. Materiales

Equipo tecnológico de oficina

Mobiliario

Útiles de oficina

Medios de comunicación

Vehículos

1.1.11.6. Físicos

Edificio municipal

Estadio municipal

Salón municipal

1.1.11.7. Financieros

Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios.

1.1.11.8. Ingreso aporte constitucional

Renta de locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.
(Entrevista, Cetino, Douglas DMP) 05/03/2012

1.2. Procedimientos

Métodos

Los métodos utilizados en la aplicación del Diagnóstico fueron

-  El método de la observación
-  El método analítico
-  El método inductivo y deductivo

Técnicas

Para obtener información de la institución, se aplicaron las siguientes técnicas

-  Observación interna y externa, se aplica esta técnica para completar la información sobre el objeto de estudio, utilizando como instrumentos los sentidos. (Lista de cotejo, fichas de observación)

- ✚ Análisis documental; es obtener información de la institución y la comunidad.

- ✚ Entrevista; esta se lleva a cabo con empleados municipales, Director, docente y comunitarios utilizando como instrumento el cuestionario de diez ítems, lluvia de ideas; la cual permite aportar más información a la investigación.

- ✚ Análisis e interpretación de datos, la cual se utiliza para codificar la información.

1.3. Lista de carencias

La municipalidad de Asunción Mita, localizada en la cabecera municipal en el barrio El Centro, del departamento de Jutiapa

1. Falta de políticas destinadas al cuidado del medio ambiente.
2. No existe un sistema que controle el pago efectivo de los servicios básicos.
3. No existe una oficina de archivo municipal.
4. No hay suficientes depósitos de basura para su clasificación.
5. No promueven estrategias para la reclasificación de la basura recolectada.
6. Falta de ventilación en las oficinas.
7. No se capacita a los trabajadores de la municipalidad en temas relacionados en atención al cliente.
8. No hay eficiente desempeño laboral.
9. No existen programas educativos.
10. No hay área verde.
11. No hay suficientes servicios sanitarios, para uso de los empleados y visitantes.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Posibles soluciones
Insalubridad	<p>1. Falta de políticas destinadas al cuidado del medio ambiente.</p> <p>2. No existe un sistema que controle el pago efectivo de los servicios básicos.</p> <p>3. No existe una organización de archivo municipal.</p>	<p>1.1. Realizar campañas de reciclaje</p> <p>2.1. Controlar personal técnico capacitado para llevar controles de calidad.</p> <p>Capacitar a los empleados para llevar un mejor control de calidad.</p>
Desorganización	<p>4. No hay suficientes depósitos de basura para su clasificación.</p> <p>5. No promueven estrategias para la reclasificación de la basura recolectada.</p> <p>6. Falta de ventilación en las oficinas.</p>	<p>4.1. Capacitar a la población sobre Educación ambiental y reciclaje.</p> <p>5.1. Realizar campañas de reciclaje.</p> <p>Gestionar ventiladores</p>
Malas relaciones humanas	<p>7. No se capacita a los trabajadores de la municipalidad en temas relacionados en atención al cliente.</p> <p>8. No hay eficiente desempeño laboral.</p> <p>9. No existen programas educativos.</p>	<p>7.1. Realizar talleres de atención al cliente.</p> <p>8.1. Capacitar al personal sobre las relaciones humanas.</p> <p>Promover competencias entre instituciones para garantizar la duración y calidad de los proyectos por medio de incentivos.</p>
Infraestructura	<p>10. No hay suficientes servicios sanitarios, para uso de los empleados y visitantes.</p>	<p>10.1. Ampliar servicios sanitarios.</p>

1.5. Datos de la Institución beneficiada.

1.5.1. Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Shanshul.

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

De servicio educativo mixto.

1.5.3 Ubicación geográfica

Km 157, ruta interamericana, hacia El Salvador, aldea Shanshul, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa. (2,1)

1.5.4. Origen

“Surge con la motivación del Licenciado José Aníbal Ruano y Ruano supervisor Técnico Administrativo de Asunción Mita; Jutiapa ya que fue él quien respaldado al COCODE de la aldea y el director Eduardo Ramírez Meza y el profesor Edgar Oswaldo Cruz Flores de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea impartiendo los grados de 1ro. a 6to, primaria; desde 2007 inician a censar todas las casas de la aldea ya que en dicho año salía la promoción de sexto primaria con el pasar del tiempo decidieron mandar una solicitud a la departamental de Jutiapa, debido a la demanda de los estudiantes de no querer viajar por el peligro de los buses, ya que varias promociones de sexto estaban viajando al municipio de Asunción Mita, para estudiar el nivel básico; por ese motivo se reunieron los miembros del COCODE y el director de la escuela; esto ayudo a que el misterio de educación otorgara el debido permiso y autorización para que implementaran un instituto y fue así como en 2009 se da el banderazo de salida con el P.E.M. Cesar Augusto Lemus Gámez quien tomo la batuta del instituto como director y maestro de grado que es así como inicia primer grado básico con 35 alumnos de la aldea y aldeas circunvecinas; El director es motivado y apoyado por la comunidad así se llega a otro ciclo escolar; el señor director en el año 2010 tiene dos grados a su cargo primero y segundo hasta el año 2011 llega la profesora Virgilia Concepción Rodríguez Medina quien el Ministerio de Educación la manda a impartir tercero básico y así se coordinan para impartir los tres grados con dos maestros ya que se tiene alumnos para cada grado y solo se cuenta con los dos profesores.

El instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, se sitúa en la aldea de Shanshul en el municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, localizado en el kilómetro 157 carretera interamericana, constituye una institución escolar estatal, creada con el propósito de formar integralmente la personalidad positiva del adolescente, cuyos padres confían en la acción educadora que ofrece.

El personal docente está firmemente comprometido en el logro de los objetivos propuestos, y esfuerzos consecutivos. Laboran con esmero, dedicación y responsabilidad; procurando brindar al sujeto, objeto de acción educadora una formación científica y cultural que le permitirá, de manera inmediata, desenvolverse con seguridad y eficiencia en el ámbito social donde le toque convivir. Para lograr lo expuesto constantemente requiere del decidido apoyo de autoridades, padres de familia y de la comunidad, que unidos al personal del establecimiento reúnen esfuerzos. Todos conscientes que únicamente así se realizaran constantemente las actividades necesarias que conduzcan a la juventud, esperanza de la patria, por senderos productivos y a las metas propuestas por los alumnos y de los docentes.

Telesecundaria es una modalidad más del ciclo de Educación Básica Del Nivel Medio, que emplea para su desarrollo pedagógico, elementos tecnológicos, ayudas audiovisuales libros de conceptos básicos, guías de aprendizaje y otros, que permite el aprendizaje de a los alumnos y alumnas, en forma integral.

Los tipos de evaluación en telesecundaria son: Diagnóstica, formativa Y Sumativa.

Personal docente	grado que imparte
P.E.M. Cesar Augusto Lemus Gámez	primero y tercero
P.E.M. Profesora Virgilia Concepción Rodríguez	segundo

En el año 2009 inicia a funcionar el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Shanshul, Asunción Mita, departamento de Jutiapa, impartiendo clases en una aula de la Escuela Oficial Rural Mixta de la misma aldea, siendo el primer maestro y director que llegara a tomar posesión , el profesor Cesar Augusto Lemus Gámez; con un total de 24 alumnos.

En el año 2010 sigue funcionando el instituto con el mismo catedrático y director impartiendo primero y segundo con un total de 27 alumnos de primer grado y 25 alumnos en segundo grado.

En el año 2011 debido a la demanda estudiantil ingresa la profesora Virgilia Concepción Rodríguez impartiendo tercer grado con un total de 24, el segundo 22 y primero 27 impartido por el profesor Cesar Augusto Lemus Gámez; en este año sale la primera promoción de estudiantes de telesecundaria.

En el año 2012 sigue el curso con primero y segundo

Recientemente se reorganizo el comité de padres de familia del establecimiento, ellos constituyen una valiosa ayuda en los problemas diversos que se afrontan en el establecimiento, siempre que no sean de carácter docente. "(Entrevista Ramírez Meza, Eduardo) 08/03/2012

1.5.5. Visión

En el futuro, el servicio educativo de Telesecundaria será de vanguardia a nivel nacional, con alto rendimiento académico, con instalaciones dignas, todas sus aulas equipadas con tecnología de la información y comunicación, materiales educativos diversos y docentes altamente calificados para su desempeño en este tipo de servicio. (2,2)

1.5.6. Misión

Brindar a los grupos más vulnerables del país educación secundaria con una solida formación en cada disciplina con principios éticos y de solidaridad social, que les permita desarrollar sus actitudes y capacidades para que sus egresados sean capaces de desempeñarse exitosamente en educación media, así como de aprovechar responsablemente con los cursos locales para mejorar su calidad de vida a través de espacios educativos, materiales, equipo informativo uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación y métodos pedagógicos acordes a sus necesidades específicas. Al mismo tiempo de suministrar la formación y los recursos necesarios a los docentes para garantizar su optimo desempeño. (2,2)

1.5.7. Política

- ✚ Velar por el estricto cumplimiento de la filosofía, políticas y estrategias que determina la ley de Educación Nacional.

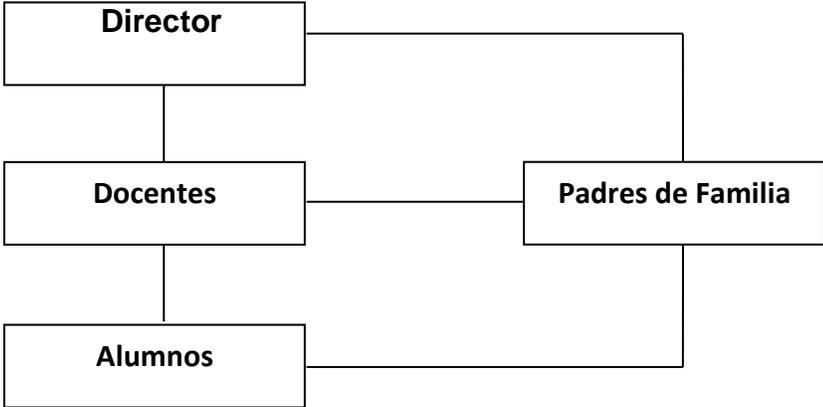
1.5.8. Objetivos

- a) Atender la demanda del ciclo básico del nivel medio de educación, en el área rural.
- b) Proporcionar el servicio educativo en el ciclo básico del nivel medio de Educación, a las y los egresados del nivel primario.
- c) Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- D) contextualizar el proceso enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los educandos, con la aplicación de principios tecnológicos.

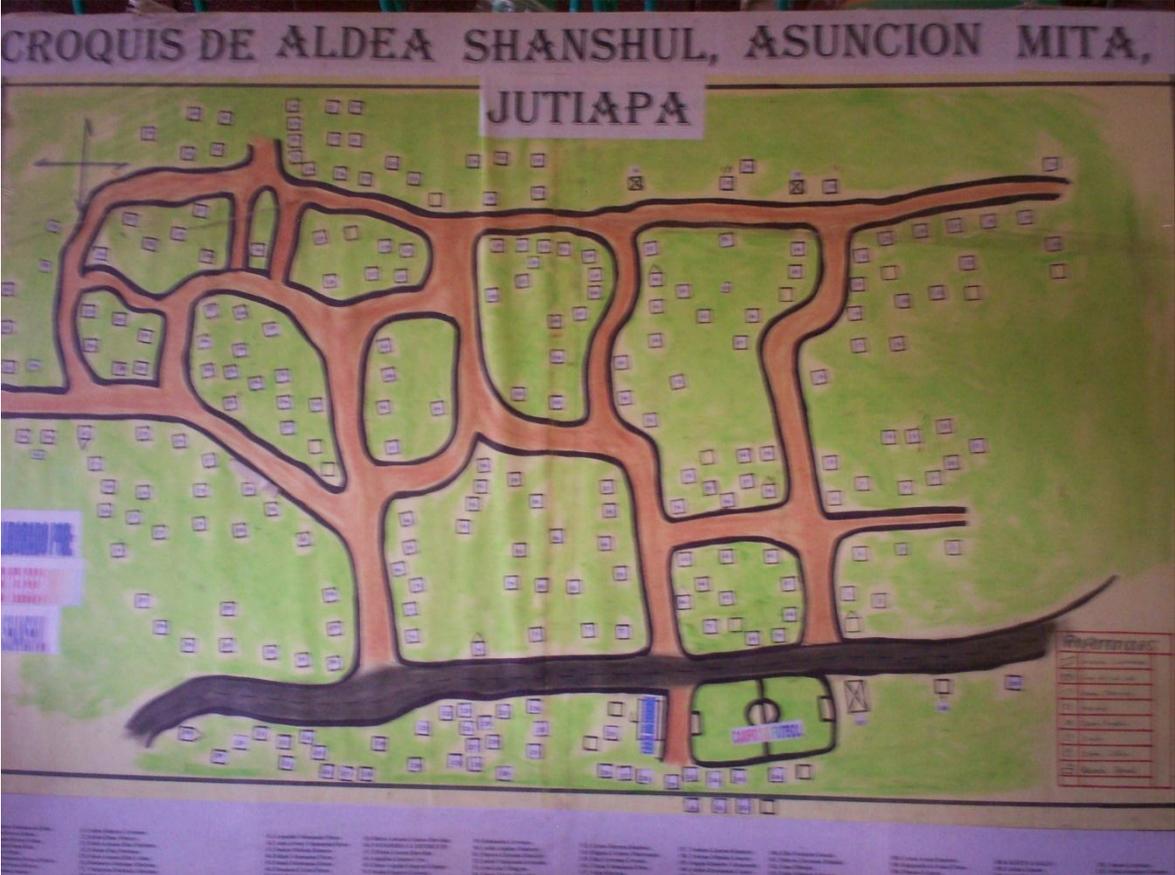
1.5.9. Metas

- a) ofrecer a la población demandante un servicio educativo con el apoyo de los medios electrónicos de comunicación social.
- b) proporcionar la difusión de procesos educativos multiculturales e interculturales.
- c) vincular el instituto con la comunidad a través de actividades curriculares para su desarrollo sociocultural.
- d) socializar las experiencias metodológicas entre profesores, profesoras de los institutos de telesecundaria y de otras modalidades educativas. (2,3)

1.5.10. Estructura Organizacional



Croquis



Fuente: PEM Cesar Augusto Lemus

1.5.11 Recursos

Humanos

Docentes	Grado que atiende
Cesar Augusto Lemus Gámez	Primero
Virgilia Concepción Rodríguez	Segundo
Cesar Augusto Lemus Gámez	Tercero

Materiales

Escritorios o pupitres

Cátedras

Pizarrones

Archivo

Sillas y mesas

Físico

Edificio Escolar

Financieros

Aporte por parte del MINEDUC

Fondo de gratuidad

Consejo de padres de familia

Comisión de finanzas

1.6. Lista de carencias

1. No hay manual pedagógico para la enseñanza de la preparación de artículos decorativos utilizando materiales reciclables.
2. no hay información sobre los recursos naturales y el medio ambiente.
3. No hay información para clasificar la basura.
4. No existen depósitos de basura municipales en la comunidad.
5. No hay personal de servicio.
6. No organizan proyectos de reforestación.
7. No hay programas de capacitación a las personas de la comunidad.
8. No hay salón de docentes.
9. No existe salón para la dirección.
10. No se cuenta con establecimiento propio.

1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LA PRODUCEN	SOLUCIÓN.
Insalubridad	<p>1. No hay manual pedagógico para la enseñanza de la preparación de artículos decorativos utilizando materiales reciclables.</p> <p>2. no hay información sobre los recursos naturales y el medio ambiente</p>	<p>1.1. Elaboración de un manual pedagógico para la elaboración de artículos decorativos.</p> <p>1.2. Capacitar e informar a docentes, alumnos y alumnas del instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria</p> <p>2.1. Realizar campañas de concientización sobre la preservación de los recursos naturales.</p>
Deficiencia educacional Insalubridad	<p>3. No hay información para clasificar la basura.</p> <p>4. No existen depósitos de basura municipales en la comunidad</p>	<p>3.1. Organizar capacitaciones de manejo y recolección de la basura.</p> <p>4.1. Colocar depósitos de basura en puntos estratégicos de la comunidad.</p>
Deficientes ingresos económicos	5. No hay personal de servicio	5.1. Solicitar al MINEDUC el personal necesario, para las labores de servicio en el Instituto.

Desorganización	<p>6. No organizan proyectos de reforestación.</p> <p>7. No hay programas de capacitación a las personas de la comunidad</p>	<p>6.1. Organizar proyectos de reforestación.</p> <p>7.1. desarrollar programas de capacitación</p>
Infraestructura	<p>8. No hay salón para reunión de docentes.</p> <p>9. No existe salón para la dirección.</p> <p>10. No se cuenta con establecimiento propio.</p>	<p>8.1. Construir un salón para reuniones.</p> <p>9.1. Construir un salón.</p> <p>10. Gestionar para la construcción de un establecimiento propio del Instituto.</p>

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1

Elaboración de un manual pedagógico para la elaboración de artículos decorativos a los estudiantes del INEB de Telesecundaria.

Opción 2

No se cuenta con establecimiento propio.

No.	INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2	
		SI	NO	SI	NO
	Financiero				
1	¿La institución tiene la solvencia financiera para la realización del manual?	X			X
2	¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?	X			X
3	¿Se dispone de fondos para eventualidades?	X			X
4	¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo del manual?	X			X
	Administrativo legal				
5	¿Se cuenta con la documentación legal del establecimiento para ejecutar del manual?	X			X
6	¿Se tiene estudio de impacto del manual?	X		X	
7	¿Se cuenta con representación y respaldo legal ante la cooperación externa?	X			X
8	¿Se tiene el apoyo de las instancias necesarias para realizar el manual?	X		X	
9	¿Se cuenta con personería jurídica?	X			X
10	¿Existen leyes, o acuerdos, que amparen la realización del manual?	X			X
	Técnico				
11	¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyectos?	X			X
12	¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases de desarrollo del manual?	X			X

13	¿Se dispone de una instancia adecuada para la ejecución del manual?	X			X
14	¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución del manual?	X			X
15	¿Se tienen definidos los propósitos a alcanzar con la aplicación del manual?	X		X	
16	¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización del manual?	X		X	
17	¿Existen procedimientos de control de calidad para la ejecución del manual?	X			X
18	¿Se tiene el acompañamiento de las instituciones cooperantes para la ejecución del manual?	X			X
19	¿Se orientó anticipadamente sobre técnicas pedagógicas para la realización del manual?	X			X
	Mercado				
20	¿Se hizo un estudio de aceptación de las guías al establecimiento educativo?	X		X	
21	¿El manual tiene aceptación del personal pedagógico del instituto?	X		X	
22	¿El manual es de beneficio socioeconómico para los niños y niñas?	X			X
23	¿Cuenta el manual con insumos de abastecimiento?	X			X
24	¿Se cuenta con los medios adecuados para la distribución de los insumos a utilizar en el manual?	X			X
25	¿El manual es accesible a los jóvenes y jovencitas?	X			X
	Político				
26	¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad del manual?	X		X	
27	¿El manual es de importancia para el establecimiento?	X		X	
28	¿El manual se adapta a las políticas de la institución?	X		X	
29	¿El manual responde a las políticas del Ministerio de Educación?	X		X	
30	¿El manual responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X			X

	Cultural				
31	¿La guía responde a las expectativas culturales del establecimiento?	X			X
32	¿La guía promueve la participación activa y participativa de la comunidad educativa?	X			X
	Social				
33	¿Existen discrepancias entre los docentes para la adecuación del manual?		X		X
34	¿El manual beneficia a toda la comunidad educativa?	X			X
	total	33	01	10	24

1.9. Problema Seleccionado

Insalubridad por la proliferación de la basura.

1.10. Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de un manual pedagógico para la elaboración de artículos decorativos a los estudiantes del INEB de Telesecundaria.

Capacitar a docentes, alumnos y alumnas del instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa; el manual pedagógico que lleva por nombre “Manos a la obra” donde se da lineamiento par la reutilización de la basura de desechos en la utilización de artículos decorativos.

CAPÍTULO II

Perfil del proyecto

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Implementación de un manual pedagógico para la elaboración de artículos decorativos utilizando materiales reciclables a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Shanshul, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

2.1.2. Problema

Insalubridad por la proliferación de la basura.

2.1.3. Localización

El proyecto será implementado en la Aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa.

2.1.4. Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala
Municipalidad de Jutiapa, estudiante Epesista.

2.1.5. Tipo de Proyecto

Educativo

2.2. Descripción del proyecto

El recurso didáctico se enfoca en la temática de la conservación y protección del Medio Ambiente aplicable a estudiantes de nivel básico en el Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria Aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa; como apoyo pedagógico a los docentes.

El manual de aprendizaje, llamado “Manos a la Obra” contiene la recopilación de contenidos, actividades programáticas que se enfoca sobre la protección y cuidado del medio ambiente, involucrando y educando con metodología participativa a los jóvenes y señoritas , en temas de reforestación con los beneficios que de estos se obtienen, valorando así respetando los recursos naturales, también en su contenido se encuentra la información necesaria relacionada con la reutilización de desechos, que se encuentran en la basura del medio ambiente, el impacto ambiental y las posibles soluciones que ayudaran a mantener nuestro medio ambiente libre de basura, contaminación y destrucción.

El proyecto se realizo con el respaldo y apoyo económico de la municipalidad de asunción Mita, Jutiapa con la reproducción del recurso didáctico.

El material se entrego a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del nivel medio como una herramienta pedagógica, para que el mismo sea aplicado con los jóvenes y señoritas durante los siguientes ciclos escolares.

2.3. Justificación

La proliferación de basura es un problema de insalubridad que afecta a las personas de la comunidad, visitantes que dan una mala apariencia al lugar, ya que está dispersa en las calles principales callejones entre otras, y crea la contaminación del medio ambiente y las personas no tienen una educación sobre la preservación de los recursos naturales. La contaminación es un factor predominante en las calles principales y callejones de la comunidad, la mayoría de personas desconocen la reutilización de la basura, por lo tanto, no la clasifican; Por dichas acciones, se promueve la creación de un manual educativo sobre la enseñanza de la reutilización de materiales reciclables realizando artículos decorativos. Con este proyecto se contribuirá al embellecimiento de las casas, a mantener limpias las calles y callejones, a la convivencia armoniosa de la familia e institución y a economizar dentro de los hogares, así mismo los maestros

fomentaran en los jóvenes y señoritas no dejar tirada basura en cualquier lugar y contribuir al rescate del medio ambiente.

Esta actividad se llevará a cabo con la agrupación con de estudiantes; organizando talleres formativos, para divulgar la información y llevar a cabo la actividad de concientización en la libre participación.

Los resultados de los jóvenes y señoritas serán observables en cuanto a los cambios de conducta, la valoración de la cultura y la conservación del ambiente y los recursos naturales, serán favorables para el desarrollo de los estudiantes para aplicar de manera correcta el manual elaborado de acuerdo al estudio previo realizado sobre su implementación de manera satisfactoria y así se lograra la calidad educativa que se pretende alcanzar en un futuro.

La aplicación correcta del presente manual conllevará a obtener resultados satisfactorios en el medio ambiente.

2.4. Objetivos del Proyecto

2.4.1. Objetivo General

Contribuir con la salubridad del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa, con un Manual pedagógico que contribuya a la enseñanza del cuidado del medio ambiente, reutilizando la basura, integrando actividades y contenidos que pongan de manifiesto la importancia del medio ambiente para el ser humano.

2.4.2. Objetivos Específicos

Elaborar un manual de aprendizaje para la realización de artículos decorativos utilizando materiales reciclables.

Socializar el manual pedagógico con docentes para fortalecer en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Plantar 600 árboles de Mesquite o Campeche en el caserío Flor del Café Aldea del Aguacate, Municipio de San Pedro Pínula, Departamento de Jalapa.

2.5. Metas

Entregar 10 manuales de aprendizaje al Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa.

Realizar 3 talleres de información y elaboración de los artículos decorativos para la reutilización de la basura de desecho con los estudiantes y docentes.

Involucrar a los comunitarios y organizar la participación en la plantación de 600 árboles de Mesquite o Campeche, para contribuir con la preservación de los bosques de la comunidad.

2.6. Beneficiarios

Directos

Profesores y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa.

Indirectos

Padres, madres de familia y vecinos de la comunidad del Aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1. Fuente de financiamiento:

- ✚ Municipalidad del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.
- ✚ Alumno Epesista.

2.7.2. Presupuesto

✚ Recursos materiales.

No.	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENTO		
				Municipalidad	Comunida d /Escuela	Otros
1	Redacción y Levantado de texto					X
2	Revisión y aprobación	Q. 2,500.00	Q. 2,500.00	X		
3	Impresión	Q.2.00 x 80	Q 160.00	X		
4	Reproducción	Q.160.00 x 10	Q 1600.00	X		
5	Empastado	Q.21.00 x 10	Q 210.00	X		
6	Socialización de Manual	Q500.00	Q500.00	X		
	GRAN TOTAL		Q 4,970.00			

2.8. Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto

Mes		Respon sable	Diciembre 2011					Enero 2012					Febrero 2012					Marzo 2012					Abril 2012				
Semanas			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
No	Actividades																										
1	Selección del Tema	Epesista	P	E																							
2	Investigar documental bibliográfico para la estructura del manual.	Epesista	P	E																							
3	Determinar el nombre	Epesista	P	E																							
4	Elaborar los contenidos	Epesista	P	E																							
5	Organizar los temas y subtemas.	Epesista	P	E																							
6	Clasificar basura de desecho	Epesista	P	E																							
7	Organizar materiales e instrumentos para la elaboración de artículos decorativos	Epesista y estudiantes	P	E																							
8	Elaborar el manual Pedagógico "manos a la Obra".	Epesista	P	E																							
9	Exposición de artículos decorativos para realizar la socialización	Epesista	P	E																							
10	Primera revisión del aporte pedagógico.	Asesora	P	E																							

2.9. Recursos

Humanos

Director

E pesistas

Docentes

Estudiantes

Asesor

Comunidad

Físicos

Municipalidad de Jutiapa

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Shanshul,
Asunción Mita, Jutiapa.

Materiales

Cámaras fotográficas

Proyector de imágenes multimedia (cañonera)

Laptop

Impresora

Escáner

Fotocopias e impresiones

Útiles de oficina

Memorias USB

Material bibliográfico

Financieros

Aporte institución patrocinante Q 4,970.00

CAPÍTULO III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1. Actividades y resultados

La etapa de ejecución del proyecto, permite informar cada una de las actividades que se realizaron en este proceso, las cuales le dan transparencia y credibilidad al proyecto que se ejecuta.

No.	Actividades	Resultados
1.	Investigar documental bibliográfico para estructurar el manual.	Se obtiene documentación bibliográfica
2.	Clasificar la basura de desecho.	Se recolecta basura de desechos (botes de plástico de todo tamaño, bolsa de golosinas, cartones de nuevos, etc.).
3.	Organizar materiales e instrumentos para la elaboración de artículos decorativos.	Se elaboran manualidades con la basura de desecho.
4.	Recolectar evidencias para el manual.	Se obtienen evidencias para fundamentar la investigación.
5.	Elaborar un manual.	Se elaboró el manual “manos a la Obra”.
6.	Taller de elaboración de artículos decorativos.	Se presentó los artículos decorativos al centro educativo.
7.	Socialización del manual con los docentes y estudiantes.	Se realizaron reuniones con jóvenes y señoritas del centro educativo.
8.	Revisión del manual para su aprobación y entrega.	Se entrega el informe que contiene el manual al asesor de EPS para su revisión y aprobación.
9.	Entregar el manual al director del	Se entrega el manual para

	Instituto.	reproducirla
10.	Solicitar aval de terreno municipal para reforestar.	Se cuenta con el aval municipal para ejecutar proyecto de reforestación.
11.	Organizar actividades de reforestación.	Se realizan campañas de concientización.
12.		
13.	Gestionar adquisición de los arbolitos para reforestar.	Se adquirió 600 arbolitos
14.	Ahoyar terreno para la plantación de Mesquite o Campeche.	Se realizó el ahoyado del terreno para la plantación
15.	Realización del microproyecto de reforestación con los comunitarios.	Se ejecutó microproyecto de reforestación en el caserío la Flor del Café en la aldea el Aguacate, del municipio de San Pedro Pínula, departamento de Jalapa.
	Entregar el informe a catedrático asesor.	Se entrega el informe general.

3.2. Productos y logros

No.	Productos	Logros
1.	Implementación de manual elaboración de artículos decorativos utilizando materiales reciclables.	<p>Socializar el manual para la reutilización de la basura de desechos en la creación de artículos decorativos con los estudiantes y docentes.</p> <p>La colaboración y el apoyo de los estudiantes en recopilar materiales para ser utilizados en la elaboración de artículos decorativos.</p>
2.	Talleres.	<p>Elaboración de los artículos decorativos con los materiales de desecho.</p> <p>Asistencia de los estudiantes y docentes a los talleres de creación de artículos.</p>
3.	Reforestación del caserío Flor del Café, en la aldea del Aguacate, municipio de San Pedro Pínula, departamento de Jalapa.	<p>Se reforesto 4 manzanas con apoyo municipal y comunitario.</p> <p>Se realizó microproyecto de reforestación con los comunitarios y Epesistas.</p>

Manual para la elaboración de artículos decorativos utilizando material reciclable;

“MANOS A LA OBRA”



Marilen Danixsa Estrada Sandoval

200241280

Licenciatura en pedagogía y administración educativa

USAC

Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa febrero de 2012

ÍNDICE

Introducción	i
Objetivos	ii
Justificación	iii

Descripción

Manual para la elaboración de artículos decorativos utilizando material reciclable; dirigida a los estudiantes de telesecundaria.	1
---	---

Manual “Manos a la obra”	2
Títeres con cucharas	3
Flores de cartón	4
Cuadros con botes	5
Mariposa con botella	6
Adorno de morros	7
Arreglos florales	8
Alcancía de vejiga	9
Servilletero	10
Organizador de baño	11
Bombonera	12
Dulcera o galletera	13
Base para velas	14

Porta lapiceros	15
Huevera	16
Conclusiones	17
Recomendaciones	18
Bibliografías	19

INTRODUCCION

El Manual para la elaboración de artículos decorativos utilizando material reciclable; es un instructivo que dirige, orienta instruye sobre la utilización de la basura, que se ve tirada en las calles, ríos e incluso en la misma casa son objetos útiles y reutilizables como por ejemplo; la realización varios artículos de materiales plásticos como botellas de plástico, gaseosa, jugo tampico, agua pura se forman utensilios como bomboneras o dulceras para guardar lapiceros monedas; con cartones de huevos vacíos, añelina y periódico arreglos florales, alcancías organizadores de baño, de los morros se hacen preciosos adornos para el jardín, con cucharas plásticas se elaboran títeres para contar historias, cuentos, leyendas, etc., al elaborar una serie de diferentes artículos decorativos, estos sirven para embellecer el hogar de las familias de la cabecera municipal. Además el manual contiene ilustraciones para facilitar su uso y manejo de las instrucciones. Por lo tanto la información dada en este, es muy valiosa para todas las personas de la comunidad y los centros educativos, ya que sirve de guía para la elaboración de la persona que lo desee realizar. Este manual permite que docentes la utilicen con los alumnos, para crear los rincones de aprendizaje, evitar el consumo excesivo de estos productos y utilizar solo lo necesario. Además de las ilustraciones, contiene información sobre **Reutilizar**, **Reducir** y **Reciclar**; crear en cada persona la solidaridad con el entorno, mantener limpios ríos suelos, calles, etc., reducir la quema para evitar la contaminación en el aire que se respira.

OBJETIVOS

General

- ✚ Contribuir con la comunidad, aportando la propuesta para la eliminación y proliferación de la basura de artículos desechables, para crear objetos decorativos, en el Instituto de la aldea de Shanshul, del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Específicos

- ✚ Presentar el manual para la elaboración de artículos decorativos utilizando materiales reciclables, llamado “Manos a la obra”.
- ✚ Reutilizar la basura de desechos para elaborar manualidades.
- ✚ Evitar la proliferación de la basura en los hogares, ríos calles principalmente, en centros educativos.

JUSTIFICACIÓN

El Manual para la elaboración de artículos decorativos utilizando material reciclable, “Manos a la Obra”, se elabora con el fin primordial de llevar a las personas información sobre la reutilización de la basura, uno de los factores predominantes; entre ellos están, los botes plásticos de diferentes tamaños, bolsa de golosinas, los cartones de huevos vacíos, la quema de periódicos, morros tirados, cucharas plásticas que vida útil es de muchos años, etc., Es muy importante saber el significado de **lastres R** que significa Reutilizar es nuestra palabra clave, ya que esta propuesta ayudara a muchas personas a disminuir y Rehusar una parte de la basura, el manual contiene información importante para poder aplicar, también ilustraciones que el facilitan el modo de seguir instrucciones paso a paso en la aplicación. Manos a la obra contribuirá con el medio ambiente y los recursos naturales; estos son importantes para la vida de todo ser vivo. Es necesario tomar en cuenta que el uso y manejo del manual depende en gran parte de la voluntad para mejorar la calidad de vida, sin contaminantes, calles y ríos limpios, y bosques, para que la naturaleza luzca en todo su esplendor para brindar el aire fresco que la tierra necesita para su buen funcionamiento.

MANUAL PARA LA ELABORACIÓN DE ARTÍCULOS DECORATIVOS UTILIZANDO MATERIAL RECICLABLE

Frecuentemente cuando se habla del cuidado del medio ambiente o de ecología nos topamos con estos conceptos: Reciclar y Reutilizar. Pero nunca se describe bien cuál es la diferencia entre ellos y si uno es mejor que el otro. ¿O son lo mismo?

Reutilizar se refiere a darle nuevamente uso a algo que estaba en desuso, tanto si se le da la misma utilidad que tenía anteriormente o si se le da una nueva.

Entonces estamos reutilizando cuando compramos botellas retornables, cuando usamos los papeles rallados para escribir en el lado blanco, o cuando los niños “heredan” los juguetes que ya no usan otros niños. Lo importante de este concepto es que las cosas se vuelven a usar sin alterar su naturaleza.

Reciclar, en cambio, se refiere a que si se altera la naturaleza de las cosas. Reciclar algo significa someterlo a un proceso para usarlo como materia prima.

Esto es, por ejemplo, cuando juntamos papel y lo procesamos para crear un nuevo papel en blanco, o cuando se procesan las botellas de vidrio para crear nuevos objetos. Se fabrica un nuevo producto a partir de los materiales de otro o varios otros.

Viendo más claramente los conceptos pareciera que no tiene mucho sentido ver si uno es mejor que otro para el medio ambiente, ya que la finalidad ecológica de ambos es la misma: Reducir la basura.

Pero en términos más prácticos me parece que la reutilización es más simple e implica menos trabajo, y por otra parte, si tienes el tiempo y la dedicación necesaria, el reciclaje puede derivar en excelentes productos, a veces mucho mejores que el original.

Actualmente muchas empresas y casas funcionan con contenedores de basura separados según los materiales, y una empresa externa se preocupa de retirar la basura y reciclarla, por lo que si se hace así puede ser incluso más simple que la reutilización.

Tomando estas cosas en cuenta yo diría que ambas son buenos métodos para reducir la basura y la contaminación y así ayudar al medio ambiente. Además dependerá del producto que se necesite y del tiempo del que se disponga si uno es más adecuado que el otro.

“MANOS A LA OBRA”

Un manual es orientar, dirigir, explicar cómo debe utilizarse la basura de desecho. En ella se muestran las diferentes maneras de utilizar un bote de plásticos, de vidrio, cartones de huevo vacíos, prensa, etc. Para crear un artículo decorativo, una manualidad o simplemente volver a usar, a los docentes a interactuar con los niños, utilizando su creatividad e intelecto en la creación de los rincones de aprendizaje las diferentes materias y especialmente en el área de expresión Artística.

Es importante determinar que la contaminación del medio ambiente y los recursos naturales, están siendo amenazados por el exceso de la basura que a diario se genera y que mucha de esta basura puede ser reutilizada, siempre y cuando se tenga la orientación necesaria.

Crear piezas decorativas o manualidades, ayudan en gran parte a la economía del hogar, sobre todo a embellecer a los espacios del mismo. Ejemplo de como debe utilizar un galón de jugo tampico o cloro vacío en la elaboración de una útil huevera o puede utilizarla como especiero, para guardar utensilios pequeños etc. Con los botes plásticos de gaseosa o jugos, se puede elaborar servilleteros, mayordomos, copas decorativas, lapiceros, adornos, dulceras, etc. El periódico es un material escrito muy valioso para los lectores e importante, que puede ser utilizado como fuente de información e investigación; pero cuando no tiene ningún uso, se tira y se quema, llevándose la oportunidad de elaborar bases para arreglos florales, o centros para flores, jarrones, forros para cajas, etc. Las bolsas de golosinas por el material que están fabricadas, pasan muchos años para que se deteriore, pero con ellos podemos fabricar flores, forro para cuadernos, adorno para el techo, centros para flores, etc. Los cartones de huevos teñidos se pueden transformar en lindas y coloridas flores o arreglos flores.

Manual “manos a la obra “contiene varias maneras de reutilizar la basura evitando la proliferación, disminuyendo los basureros de las casas, calles, etc. En ella encontrara diferentes instrucciones e ilustraciones para elaborara artículos decorativas o manualidades que usted mismo (a) podrá elaborar y que puede involucran a los miembros de la familia. Los docentes podrán interactuar con los estudiantes guiándolos en la ceración de los mismos.

MANUAL “MANOS A LA OBRA”

TITERES CON CUCHARAS

Materiales que se usan

Cucharas plásticas

Marcador

Papel construcción

Ojitos girables

Algodón

Tapas de refresco

Pegamento



Procedimiento:

Se hace una bola con el algodón y se le pega en la parte de arriba de a cuchara y luego se le coloca tapa de refresco de sombrero se pegan los ojitos en el algodón, se puede usar cualquier material para elaborar sombreritos para colocarle.



FLORES DE CARTÓN

Materiales

Cartón de huevos vacío

Tijera

Silicón

Pistolita de silicón

Tempera

Pincel



Procedimiento:

Se recorta el cartón de huevo en tiras de cinco espacios, luego se pintan y se pegan las orillas con silicón, en el centro se pega una orillita de la punta del cartón de huevo para el centro de la flor.



CUADROS CON BOTES

Materiales

4 botes de gaseosa

4 bolsitas de golosinas

Cartón

Flor de cartón

Tempera

Pincel

Silicón

Pistolita de silicón

Brillantina

Limpia pipas

Procedimiento:

Se pintan los botes por dentro y se adornan con brillantina, luego se pegan todas las orillas hasta formar un cuadro, y se pega en el cartón en el centro se pega la flor de cartón por último se pega el limpia pipa en la orilla del cuadro para colgarlo.



MARIPOSA CON BOTELLA

Materiales

Botella de plástico

Tijeras

Cartulinas de colores

Ojitos

Limpia pipas negras

Silicón

Pistolita de silicón



Procedimiento:

Cortamos la cartulina en forma de pétalos, cortamos en cuadritos y corazones, podemos cortar la cartulina en diferentes dibujos para ponerle en las alas a la mariposa, luego en la parte de arriba colocamos los ojitos y le dibujamos con la cartulina una boquita y elaboramos las antenitas con el limpia pipa.



ADORNO DE MORROS

Materiales:

3 morros de diferentes tamaños (de preferencia secos)

Laso o pita

Tempera diferentes colores

Pincel

Tijera o navaja

Silicón

Pistolita de silicón



Procedimiento:

Se deja secar bien los morros, después de secos se parten por la mitad y se limpia lo de adentro, se pintan con la tempera con el diseño elegido se deja secar y se pegan del más pequeño al más grande y se pega la orilla al laso con silicón de ambos lados y listo para colgar.



ARREGLOS FLORALES

Materiales:

2 cartones de huevos vacíos

6 palillos o pinchos

Añelina o tempera de cada color

1 prensa de periódico

Papel china color opcional

2 barras de silicón

Pistolita de silicón



Procedimiento:

Corte tiras del cartón de huevos de 5 espacios, luego en un recipiente de plástico o de vidrio, disuelva un sobre de añelina roja e introduzca cada tira del cartón de huevos y pinte los espacios restantes con un poco de algodón, tomando con un gancho para evitar el contacto con los dedos. Seguidamente, prepare otro color diferente o si lo prefiere utilice un solo color para las flores y el verde para los pinchos. Colocar el papel periódico en una parte soleada de la casa para un secado más rápido.

Cuando están secos únalas de un extremo con el otro y pegarlos con silicón introduzca el palillo por el tallo luego en el espacio del centro, introducirla en la base preparada y forme un arreglo.

La base se realiza con un bote plástico cortado por la mitad, luego se trenza tres tiras de prensa y por último se pinta.

ALCANCÍA DE VEJIGA

Materiales

2 prensas de periódico

1 vejiga o globo

Resistol o engrudo

Tempera

Agua

Tijera

Procedimiento

El periódico se recorta o rasga en tiras de 5cm. De ancho en un recipiente plástico se mezcla el resistor con agua o engrudo, se infla la vejiga y se le hace nudo inmediatamente se le van colocando pedacitos de papel ahogados de resistol o engrudo. Es necesario colocar de tres a cuatro capas de periódico por último se tiene la forma de lo que se quiere hacer como por ejemplo un cerdo, un corazón, un jarro o ya sea una fruta, etc. Déjelo secar hasta que queda duro. Decórelo con papel de china o píntelo.



SERVILLETERO

Materiales

1 bote plástico de doble litro

Tempera

1/2 hoja de fomy verde

Rotulador

Resistol

Pincel

Tijera

Procedimiento

Se recorta el recipiente calculando 20 cm. de alto, luego se hace un pequeño recorte a los lados de 2 cm. de ancho; se mezcla el resistol con la pintura y se pinta por dentro. Con los rectángulos de fomy y se le hacen los detalles de hojas se le colocan los ojos locos y se hacen los detalles de la pera.



ORGANIZADOR DE BAÑO

Materiales

1 bote de plástico de doble litro

1 bote de plástico de agua pura o gaseosa vacío

1 bote de tempera de cualquier color

Resistol

Tijeras

Silicón

Pistolita de silicón

Procedimiento

Se recorta en la parte frontal en forma de puesta ovalada y en la parte de atrás un pequeño círculo, luego se parte por a la mitad el bote más pequeño se le pega al más grande ya pintados.



BOMBONERA

Materiales

1 bote de plástico de doble litro

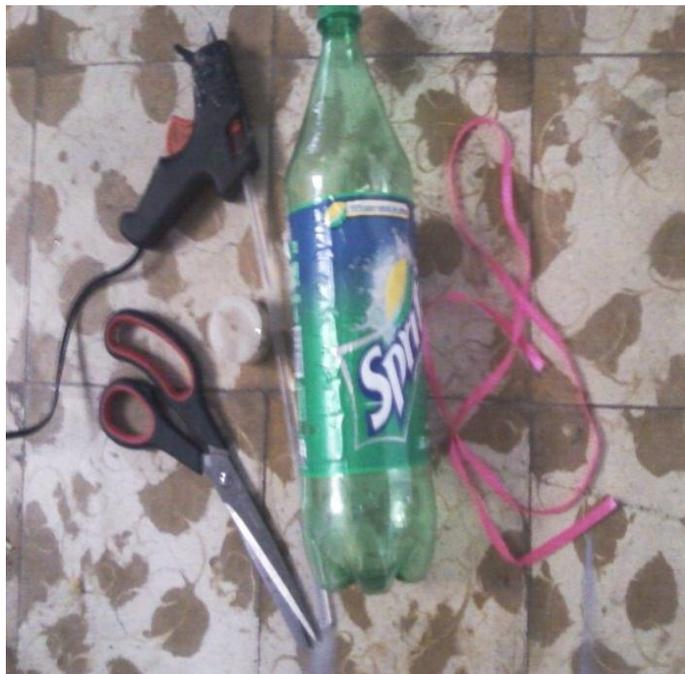
Listón del color que se quiera

1 perforador

1 limpia pipas

Procedimiento

Se lava el bote y se seca, luego se recorta de la parte inferior a 20cm. de alto luego se le hacen unos recortes de medio círculo y se perfora alrededor dejando espacios, por último se pasa el listón, el limpia pipas se le coloca a una punta a cada extremo y listo.



DULCERA O GALLETERA

Materiales

- 1 bote de consomé
- 1 hoja de fomy roja y una verde
- Par de ojos locos
- Marcador o rotulador negro
- Silicón
- Pistola de silicón



PROCEDIMIENTO

Lavar bien el recipiente vacío y secarlo; luego forrar con el fomy rojo el bote y pegarlo con silicón o pintarlo, en la tapadera, forrar de verde y dibuja unas hojas para el detalle de las fresas, luego en el centro pegar los ojos locos y dibujar una boca, y listo hacer detalles con rotulador negro o amarillo y ya tienes una linda dulcera o puedes colocar galletas o los crayones de los niños o útiles escolares puedes también decorar diferentes tipos de frutas.



BASE PARA VELAS

Materiales

1 bote plástico

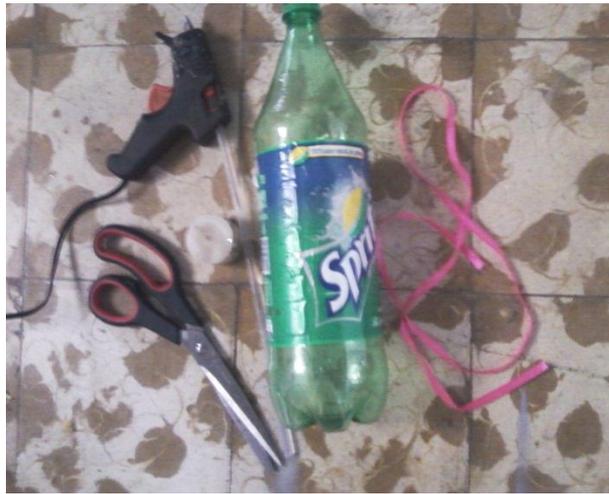
Listón

Tijeras

Vela

Silicón

Pistolita



Procedimiento

Lave bien y seque el bote, recorte 12 cm. de alto desde la base recorte el contorno en forma de medio círculo, luego pase el listón por los recortes que se le hicieron con la perforadora a la orilla y forme una moña. Doble los recortes hacia afuera y listo útil base para velas.



PORTA LAPICEROS

Materiales

1 Bote plástico vacío de gaseosa o agua pura

Silicón

Fomy rosado

Limpia pipas o lana

Ojitos

Tijeras

Procedimiento

Se corta el bote plástico de la parte inferior 8 cm. de largo y 15 cm. de la parte superior, se pega con silicón los extremos inversos, luego con el fomy dibuje dos óvalos de 8 cm. de alto y dos pequeños para las pates, decore con los ojos locos, pegue tres pedazos de lana en medio de los ojos y encima coloque el círculo rosado dibuje una boca y listo su porta lapiceros o lo que desee guardar en él.



TORTUGUITA DE ADORNO

Materiales:

Un plato desechable
 Papel
 Tijeras
 Tempera café y verde
 Ojitos
 Fomy café
 Lápiz
 Marcador
 Silicón



Procedimiento:

Cortamos el fomy en forma de una tortuguita, se le pega los ojos, se dibuja unos puntitos para que parezca la nariz y luego se pinta el plato de los colores para darle un toque de tortuguita y se dibuja con el marcador rayitas; se pega con la pistolita el plato con el dibujo de la tortuguita.



HUEVERA

Materiales:

Cartón de huevo vacío
 Añelina o tempera el color que desee
 Silicón
 Ojitos
 Papel lino amarillo y blanco
 Papel rojo para la nariz
 Marcador negro
 Paletas de helado



Procedimiento:

Se corta el cartón en cuadro de seis espacios, se pinta con la Añelina, se dibuja el pollito en la hoja de papel amarillo y el huevo en la blanca ya elaborado el polito se pega con silicón las paletas de helados y al cartón y listo para guardar los huevos.



CONCLUSIONES

- ✚ Se contribuyó con la elaboración de un manual para la elaboración de artículos decorativos utilizando material reciclable.
- ✚ Se presentó a utilización del manual, es muy importante para las personas que no tienen la instrucción sobre la reutilización de la basura en la creación de artículos decorativos.
- ✚ Se reutilizó la basura de desechos, es una oportunidad para disminuir la proliferación de la basura en los hogares, los centros educativos, las calles de la comunidad, etc.
- ✚ La mejor manera de ayudar al medio ambiente es evitar la proliferación de la basura.

RECOMENDACIONES

- ✚ A los estudiantes del instituto a practicar todo lo relacionado con artículos decorativos utilizando materiales reciclables.
- ✚ Que todas las personas de la comunidad sigan paso a paso las instrucciones para la elaboración de las manualidades o artículos decorativos.
- ✚ Aplicar la información de este manual al director para disminuir las enfermedades que contraen el almacenamiento de basura dentro del hogar y centros educativos.
- ✚ A la comunidad educativa evitar la proliferación de la basura es cuidar el medio ambiente y los recursos naturales.

Egrafía

- ✚ Basura de wikipedía, la enciclopedia libre.
- ✚ http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_1137.pdf
- ✚ http://www.google.com.gt/search?q=manualidades+con+material+reciclable&hl=es&rlz=1T4ADRA_esGT410GT410&prmd=imvns&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=YfqITroCYnc2AWg2q2mAg&ved=0CGkQsAQ&biw=1024&bih=556.
- ✚ http://www.ciudadsaludable.org/pdf/Manual_de_Manualidades_Reciclaje_Ciudad%20Saludable.pdf.

Taller a estudiantes de telesecundaria

Reconociendo el trifolear



II taller a estudiantes de telesecundaria

Realizando artículos decorativos





CAPÍTULO IV

Proceso de evaluación

4.1. Evaluación del diagnóstico:

En esta etapa se recopila la información mediante métodos tales como la observación, análisis y deductivo e inductivo; utilizando técnicas como Observación interna y externa, esta se aplica para completar la información sobre el objeto de estudio, utilizando como instrumentos lista de cotejo, fichas de observación y Análisis documental; es obtener información de la institución y la comunidad. Entrevista; esta se lleva a cabo con empleados municipales, Director, docente y comunitarios utilizando como instrumento el cuestionario de diez ítems, lluvia de ideas; la cual permite aportar más información a la investigación. Análisis e interpretación de datos, la cual se utiliza para codificar la información. Las instituciones como objeto de estudio son Municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa (Patrocinante) y el instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Shanshul en el municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa (beneficiada) resultando como respuesta viable y factible, la implementación de un manual para la elaboración de artículos decorativos utilizando material reciclable, para estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica; con el fin de exhortar a mantener limpia la casa, el centro educativo y embelleciéndolos a la vez. Al mismo tiempo concientizar a la comunidad de mantener limpias las calles para una limpieza visible agradable tanto a vecinos como visitantes.

4.2. Evaluación del perfil

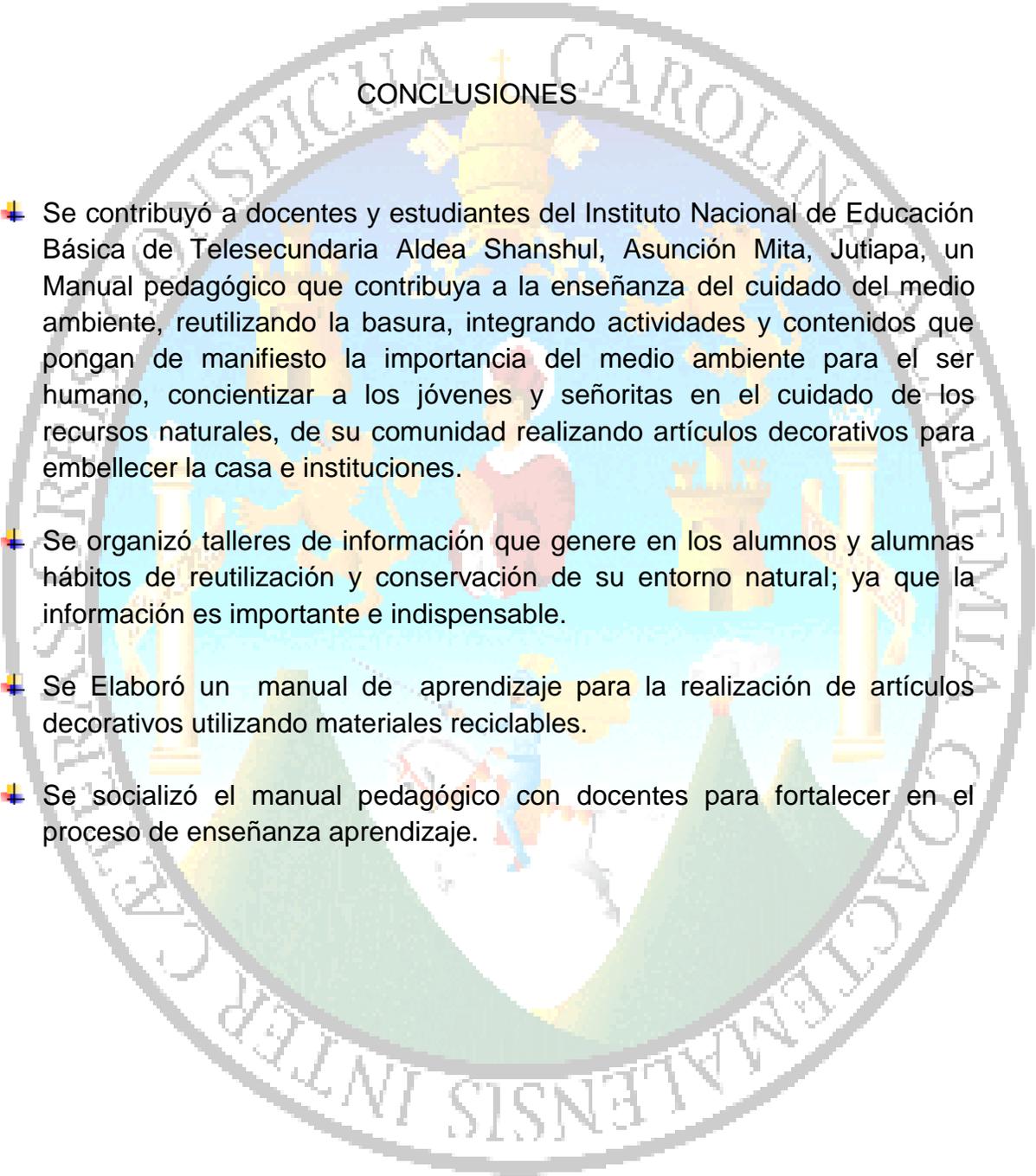
Se evalúa el perfil del proyecto diseñando los elementos fundamentales para plantear una propuesta que permita verificar el resultado planteado en el cuadro de viabilidad y factibilidad. El cual llena las expectativas necesarias como recursos humanos, materiales y financieros, para los beneficios de la institución y comunidad de la disminución de la proliferación de la basura; los objetivos planteados son alcanzados a través de metas, se confirma la propuesta con la implementación de un manual que oriente, instruya y ayuda a la solución del problema detectado en el diagnóstico. En esta etapa se aplicó la autoevaluación como un instrumento de diez ítems.

4.3. Evaluación de la ejecución:

La evaluación de la ejecución, permite enumerar y reflejar las actividades programas como los resultados que dan trascendencia y credibilidad al proyecto que se ejecuto gracias al apoyo incondicional de la municipalidad de Asunción Mita, y el instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Shanshul, municipio de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa; manifestando su interés en dirigir la formación educativa y cuidando el medio ambiente, evitando así la proliferación de la basura en las calles, casa e instituciones; mediante el manual de la elaboración de artículos decorativos utilizando material reciclable, para docentes y estudiantes del nivel medio del instituto ya mencionado; socializando con talleres de práctica de manualidades.

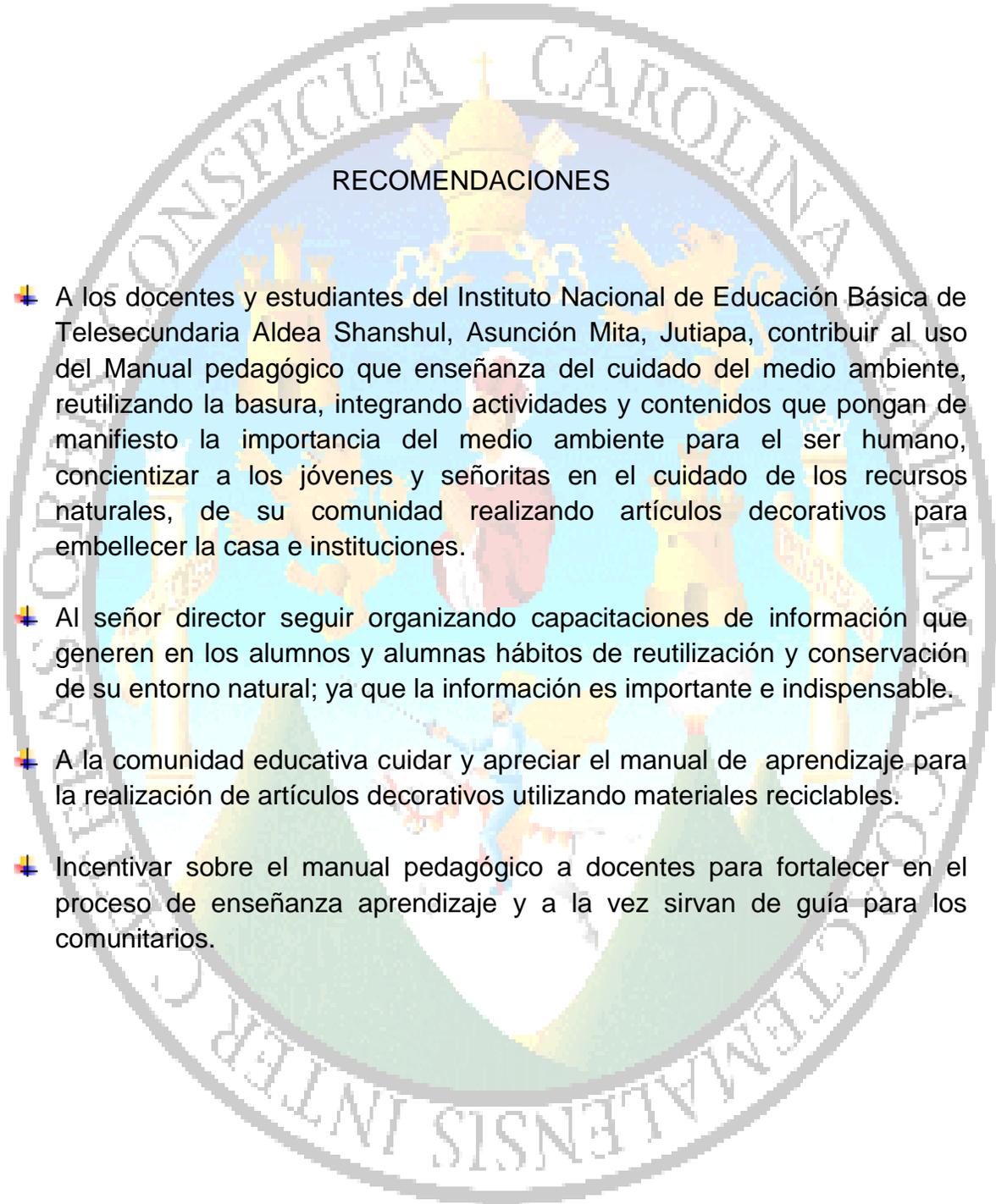
4.4. Evaluación final

En esta se encuentran enmarcados todos los logros de las satisfacciones de las necesidades previstas al iniciar, durante y al finalizar el proceso, mismos que fueron alcanzados al realizar cada una de las etapas, evaluando simultáneamente mediante la socialización de su contenido a beneficiarios directos e indirectos y así disminuir la proliferación de la basura visible en las calles, casas e instituciones, reutilizándola en artículos decorativos para los mismos; a la vez motivar a estudiantes y docentes en la práctica de manualidades.



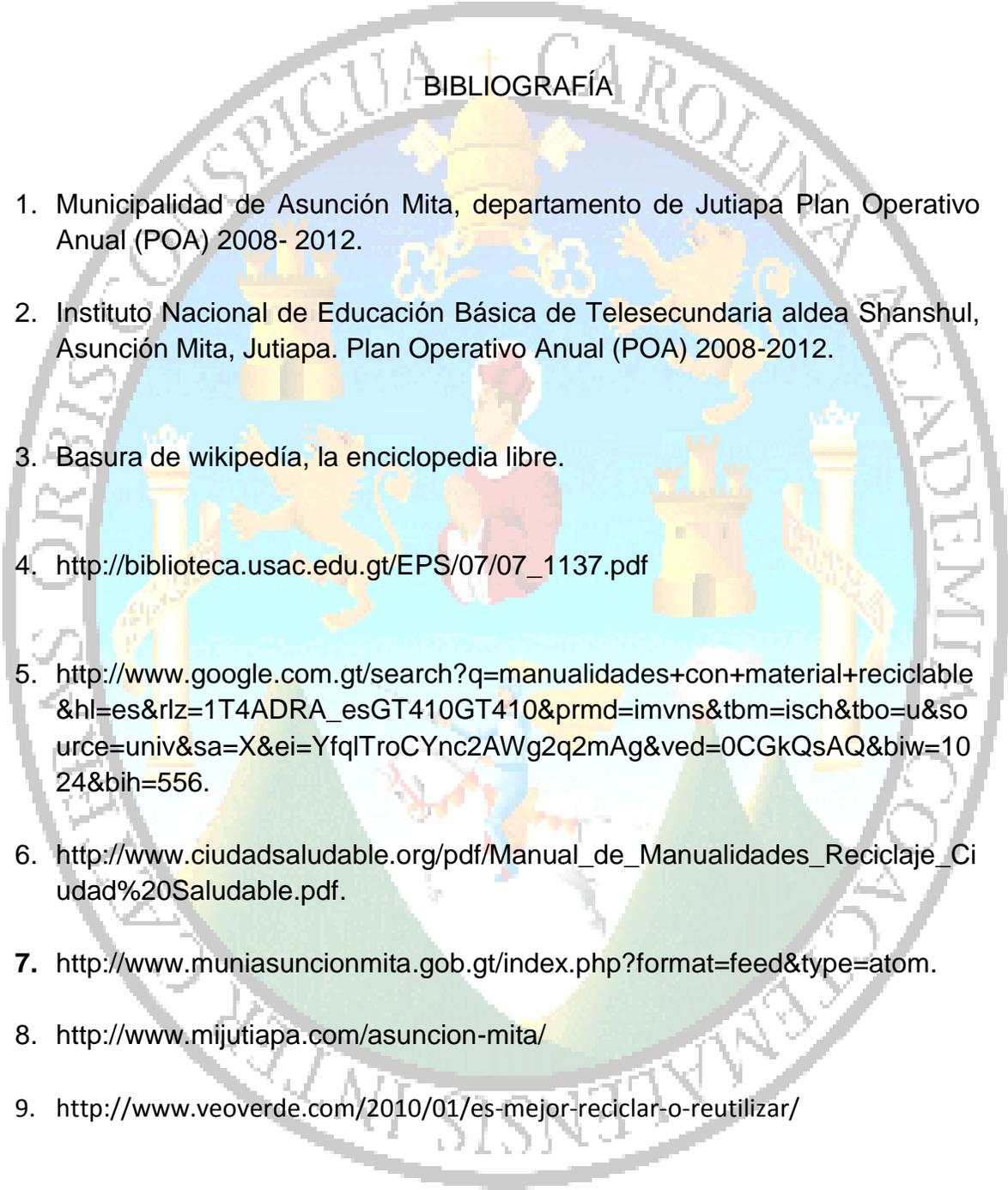
CONCLUSIONES

- ✚ Se contribuyó a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa, un Manual pedagógico que contribuya a la enseñanza del cuidado del medio ambiente, reutilizando la basura, integrando actividades y contenidos que pongan de manifiesto la importancia del medio ambiente para el ser humano, concientizar a los jóvenes y señoritas en el cuidado de los recursos naturales, de su comunidad realizando artículos decorativos para embellecer la casa e instituciones.
- ✚ Se organizó talleres de información que genere en los alumnos y alumnas hábitos de reutilización y conservación de su entorno natural; ya que la información es importante e indispensable.
- ✚ Se Elaboró un manual de aprendizaje para la realización de artículos decorativos utilizando materiales reciclables.
- ✚ Se socializó el manual pedagógico con docentes para fortalecer en el proceso de enseñanza aprendizaje.



RECOMENDACIONES

- ✚ A los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa, contribuir al uso del Manual pedagógico que enseña el cuidado del medio ambiente, reutilizando la basura, integrando actividades y contenidos que pongan de manifiesto la importancia del medio ambiente para el ser humano, concientizar a los jóvenes y señoritas en el cuidado de los recursos naturales, de su comunidad realizando artículos decorativos para embellecer la casa e instituciones.
- ✚ Al señor director seguir organizando capacitaciones de información que generen en los alumnos y alumnas hábitos de reutilización y conservación de su entorno natural; ya que la información es importante e indispensable.
- ✚ A la comunidad educativa cuidar y apreciar el manual de aprendizaje para la realización de artículos decorativos utilizando materiales reciclables.
- ✚ Incentivar sobre el manual pedagógico a docentes para fortalecer en el proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez sirvan de guía para los comunitarios.



BIBLIOGRAFÍA

1. Municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa Plan Operativo Anual (POA) 2008- 2012.
2. Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008-2012.
3. Basura de wikipedia, la enciclopedia libre.
4. http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_1137.pdf
5. http://www.google.com.gt/search?q=manualidades+con+material+reciclable&hl=es&rlz=1T4ADRA_esGT410GT410&prmd=imvns&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=YfqITroCYnc2AWg2q2mAg&ved=0CGkQsAQ&biw=1024&bih=556.
6. http://www.ciudadsaludable.org/pdf/Manual_de_Manualidades_Reciclaje_Ciudad%20Saludable.pdf.
7. <http://www.muniasuncionmita.gob.gt/index.php?format=feed&type=atom>.
8. <http://www.mijutiapa.com/asuncion-mita/>
9. <http://www.veoverde.com/2010/01/es-mejor-reciclar-o-reutilizar/>



PLAN GENERAL DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1. PARTE INFORMATIVA

Instituciones	Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa. Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria.
Lugar	Aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa.
Epesista	Marilen Danixsa Estrada Sandoval
Carné	200241280
Ejecución	05/03/12 al 23/03/12

2. Justificación

Es importante para el desarrollo de los centros educativos permitir el ingreso de profesionales, ya que por medio de estos se adquiere conocimientos y actividades; así es como el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, permite el ingreso. Por ello se tomo al instituto como población de estudio para la recolección de datos cualitativos y cuantitativos; donde se elaboro un manual de la elaboración de artículos decorativos utilizando materiales reciclables. A través del cual se puede concientizar a la comunidad educativa del

daño que está causando a la acumulación de basura en los centros educativos, hogares y al medio ambiente.

3. OBJETIVOS

3.1 General

- Determinar las necesidades y carencias existentes en la institución de estudio, mediante el diagnóstico de contexto institucional.

3.2 Específicos:

- Detectar e identificar el aspecto socioeconómico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.
- Analizar los aspectos positivos y negativos de la etapa de Diagnóstico Institucional.

4. ACTIVIDADES

- ✚ Elaboración de la planificación para la realización del Diagnóstico Institucional.
- ✚ Presentación hacia la población educativa.
- ✚ Coordinación de actividades.
- ✚ Reunión con autoridades educativas administrativas.
- ✚ Elaboración de instrumentos, para la recolección de información.
- ✚ Aplicación de instrumentos diseñados para la recopilación de información.
- ✚ Procesamiento de información obtenida.
- ✚ Detección de problemas.
- ✚ Priorización de problemas.
- ✚ Propuestas y recomendaciones de soluciones a las deficiencias encontradas.

- ✚ Aplicación de viabilidad y factibilidad.
- ✚ Redacción de informe del diagnóstico institucional.

5. Recursos

5.1 Humanos

- Epesista
- Director
- Docentes
- Alumnos

5.2 Materiales

- Hojas de papel bond.
- Lapiceros
- Libreta de apuntes.
- Encuestas

5.3 Físicos

- ✚ Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

6. Técnicas

- ✚ Observación directa
- ✚ Técnica de Sectores

- ✚ Entrevista
- ✚ Encuestas

7. Evaluación:

Para la realización del Diagnóstico Institucional de la institución seleccionada para su estudio, se aplicaran instrumentos diseñados para obtener la información necesaria sobre las necesidades y carencias, cualitativas y cuantitativas, con que cuenta el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Posteriormente se identificarán en un listado las prioridades con que afronta la población de estudio.

Marilen Danixsa Estrada Sandoval
Epesista.

Vo.Bo. _____
Licda. Ruth Aguilar de Portillo
Asesora de EPS.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.

Febrero 2012

No.	Actividades		1					2					Responsable
			L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	
1	Elaboración de planificación para el Diagnostico Institucional.	P											Epesista
		E											
2	Presentación y entrega de nota para la aprobación de la realización del EPS en dicha institución.	P											Director
		E											Epesista
3	Presentación con el personal laboral de la municipalidad para ser entrevistados.	P											Epesista y Trabajadores
		E											
4	Solicitar información Documental y bibliografía de la institución.	P											Director
		E											Epesista
5	Preparar instrumentos para recabar información.	P											Epesista
		E											

6	Aplicar instrumentos a los miembros de la comunidad y a la institución para obtener información.	P											Epesista
		E											
7	Clasificar la información obtenida.	P											Epesista
		E											
8	Priorización de Problemas.	P											Epesista
		E											
9	Elaboración de cuadro de viabilidad y factibilidad	P											Epesista
		E											
10	Preparación del informe sobre la etapa de diagnostico.	P											Epesista
		E											
11	Entrega del informe de la etapa de diagnostico para su aprobación.	P											Epesista y asesora
		E											

Marilen Danixsa Estrada Sandoval
Epesista

Vo.Bo.

Licda. Ruth Aguilar de Portillo
Asesora EPS.



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. IDENTIFICACIÓN

- | | |
|-------------------------|---|
| 1.1. Nombre y dirección | Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria. |
| 1.2 Dirección | Aldea Shanshul Asunción Mita, Jutiapa. |
| 1.3 Teléfono | ----- |
| 1.4 Nombre del Epesista | Marilen Danixsa Estrada Sandoval |

2. Justificación

La Educación juega un papel muy importante en el desarrollo individual y colectivo de cada ser humano, con el propósito de contribuir en la sostenibilidad del proyecto de la elaboración de Artículos decorativos, es necesario tener un plan de mantenimiento del proyecto.

3. OBJETIVO

- ✚ Garantizar el mantenimiento del proyecto del manual de la elaboración de artículos decorativos utilizando material reciclable.

4. ORGANIZACIÓN

La sostenibilidad del proyecto se garantiza a través de la siguiente organización:

- ✚ Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.
- ✚ Personal Docente.
- ✚ Cooperativa de padres de familia.
- ✚ Oficina de Planificación Municipal, de la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.
- ✚ Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

5. Recursos

5.1 Humanos

- ✚ Personal Docente
- ✚ Padres de Familia
- ✚ Oficina de Planificación Municipal de la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.
- ✚ Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.
- ✚ Epesista.

5.2 Materiales

- Machetes
- Piochas
- Azadones
- Agua
- Rastrillos
- Palas

6. Actividades

- Reunión con personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.
- organización de comisiones responsables, compromiso de los padres de familia y alumnos para velar por el cuidado del área reforestada.
- Limpieza periódica de maleza.
- Rondas del área reforestada para evitar la propagación de incendios forestales.
- Plateo: Realizar periódicamente zanja alrededor del árbol.
- Regar los árboles según sea necesario.

7. Evaluación:

Se verificará constantemente el plan de seguimiento o sostenibilidad del proyecto en un tiempo determinado, hasta que se verifique que el proyecto está asegurado.

Jalapa, Mayo de 2,012.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,
FACULTAD DE HUMANIDADES,
SECCIÓN JALAPA.

GUÍA DE ENTREVISTA A CATEDRÁTICA del Instituto Nacional De Educación Básica de Telesecundaria Aldea Shanshul, municipio de Asunción mita, departamento de Jutiapa.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del Instituto de Telesecundaria, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Sabe usted quienes fueron los fundadores del Instituto de Telesecundaria?
Si _____ No _____ ¿quienes fueron? _____
2. ¿sabe usted que organizaciones estudiantiles existen en el Instituto de Telesecundaria?
Si _____ No _____ ¿cuales? _____
3. ¿Existen espacios de recreación dentro del Instituto de Telesecundaria?
Si _____ No _____ ¿Cuales? _____
4. ¿Sabe usted cuales son las organizaciones religiosas que poseen los alumnos del Instituto de telesecundaria?
Si _____ No _____ ¿Cuales? _____
5. ¿Conoce usted las principales ocupaciones del personal docente del Instituto de Telesecundaria?
Si _____ No _____ ¿Cuales? _____
6. ¿Cree usted que deberían de haber depósitos de basura en puntos estratégicos para su recolección en toda la comunidad?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
7. ¿Considera usted que es importante mantener limpias las calles de la aldea?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
8. ¿Tiene conocimiento usted de que materiales están construidas las instalaciones del Instituto de telesecundaria?
Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____
9. ¿Considera usted que existe destrucción de la Flora y Fauna en el contexto del Instituto de Magisterio?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
10. ¿Cree usted que como ciudadanos debemos mejorar el medio ambiente cuidando los recursos naturales?
Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,
FACULTAD DE HUMANIDADES,
SECCIÓN JALAPA.

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ALUMNOS de Primero, segundo y tercero básico del Instituto nacional De Educación Básica de Telesecundaria Aldea Shanshul, municipio de Asunción mita, departamento de Jutiapa.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del Instituto de Telesecundaria, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Cuenta el Instituto de Telesecundaria con el apoyo de los recursos municipales para solventar cualquier situación que evitan el mejoramiento de la misma?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
2. ¿Conoce usted la historia del Instituto de Telesecundaria?
Si _____ No _____ ¿Cómo la conoció? _____
3. ¿Cuenta el Instituto de Telesecundaria con espacios físicos y materiales para el aprendizaje de los alumnos?
Si _____ No _____ ¿Cuales? _____
4. ¿Considera usted que el Instituto de Telesecundaria cuenta con todos los medios para su desarrollo, permitiendo una mejor calidad de la educación?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
5. ¿Considera usted que el Instituto de Telesecundaria reúne las condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
6. ¿Sabe usted si existen proyectos Institucionales a corto y mediano plazo que beneficiaran las condiciones del Instituto?
Si _____ No _____ ¿Cuales? _____
7. ¿Sabe usted si existen proyectos de organizaciones no gubernamentales a corto y mediano plazo que beneficiaran las condiciones del Instituto de Telesecundaria?
Si _____ No _____ ¿Cuales? _____
8. ¿El acceso terrestre al Instituto de Telesecundaria es aceptable?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
9. ¿El servicio de agua potable del Instituto de telesecundaria es aceptable?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
10. ¿El servicio de energía eléctrica en el Instituto de Magisterio es aceptable?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,
FACULTAD DE HUMANIDADES,
SECCIÓN JALAPA.

GUÍA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
Aldea Shanshul, municipio de Asunción mita, departamento de Jutiapa.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del, Instituto de Telesecundaria, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Sabe usted si la municipalidad de Asunción Mita tiene programado inversión económica para el Instituto de Telesecundaria?
Si _____ No _____
2. Considera usted de mucha importancia los temas acerca de los recursos naturales.
SI _____ NO _____
3. Tiene conocimiento acerca del daño que el hombre ha ocasionado a nuestro medio ambiente.
SI _____ NO _____
4. Le gustaría que en la escuela se aplicara algún material relacionado con los recursos naturales.
SI _____ NO _____
5. Cree usted que los alumnos de la escuela participarían de forma activa en el desarrollo de la aplicación de un manual de auto aprendizaje relacionado con artículos decorativos.
SI _____ NO _____
6. Cree usted que el personal educativo de la escuela apoya con la aplicación de manuales de auto aprendizaje
SI _____ NO _____
7. Ha tomado usted medidas que beneficien la conservación de nuestros recursos naturales.
SI _____ NO _____
8. Cree usted que aplicando educación ambiental en los Institutos disminuirá los problemas ambientales.
SI _____ NO _____
9. Está usted de acuerdo en aplicar contenidos relacionados con la conservación de los recursos naturales.
SI _____ NO _____
10. Ha observado una conducta positiva en los alumnos cuando hace comentario de temas forestales.
SI _____ NO _____

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACION DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

1. Se alcanzaron los objetivos propuestos.
SI _____ NO _____
2. El proyecto es acorde a la misión y a la visión de la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.
SI _____ NO _____
3. Se cumplieron las actividades propuestas.
SI _____ NO _____
4. Existieron atrasos en la realización del diagnostico.
SI _____ NO _____
5. Se contó con los recursos necesarios para la realización del diagnostico.
SI _____ NO _____
6. Hubo colaboración de las autoridades para la información requerida.
SI _____ NO _____
7. Las fuentes de información fueron suficientes para obtener datos.
SI _____ NO _____
8. El proyecto beneficia a la mayor parte de la población.
SI _____ NO _____
9. El proyecto tiene la aceptación de los beneficiarios.
SI _____ NO _____
10. El Proyecto favorece el desarrollo educativo del municipio.
SI _____ NO _____

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACION DEL PERFIL

1. Los objetivos del proyecto se ajustan a las necesidades de los beneficiarios.

SI _____ NO _____

2. El proyecto tiene una justificación válida.

SI _____ NO _____

3. Las metas son alcanzables.

SI _____ NO _____

4. Se cumplieron todas las actividades programadas.

SI _____ NO _____

5. Las actividades están acorde a los objetivos propuestos.

SI _____ NO _____

6. Se contó con los recursos necesarios para la realización del proyecto.

SI _____ NO _____

7. El presupuesto puede ser modificado en caso de que su financiamiento no se siga en totalidad, sin alterar los objetivos propuestos.

SI _____ NO _____

8. Se cuenta con el recurso humano necesario para la realización del proyecto.

SI _____ NO _____

9. Se cuenta con la suficiente información bibliográfica para la implementación del proyecto.

SI _____ NO _____

10. El proyecto tiene expectativas futuristas.

SI _____ NO _____

CUESTIONARIO PARA EVALUACION DE EJECUCION

1. ¿Cuál ha sido el grado de alcance de los objetivos?
2. ¿Cómo se realizaron las actividades?
3. ¿Cómo se obtuvieron los productos?
4. ¿Cuáles fueron las metas propuestas?
5. ¿Cómo fue conseguido el financiamiento para la ejecución del proyecto?

6. ¿Hay modificaciones que deban realizarse?

7. ¿Cuál es el grado de aceptación de los beneficiarios del proyecto?

8. ¿Cumplieron los responsables en la ejecución de las acciones?

9. ¿Cuál ha sido el grado de apoyo institucional obtenido para el proyecto?

10. ¿Existieron algunos atrasos en lo programado para la ejecución del Proyecto?

Reconocimiento del terreno comunal para la plantación de árboles.

Caserío Flor del Café, Aldea

El Aguacate, San Pedro Pinula, Jalapa.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

Guía de Análisis Institucional
Diagnóstico de la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.

I SECTOR COMUNIDAD

ÁREA	INDICADOR
<p align="center">1. Geográfica</p>	<p>1.1 Localización:</p> <p>La ciudad de Jutiapa es la cabecera departamental más oriental de Guatemala ya que se acerca a la frontera entre el El Salvador con Guatemala separándolos únicamente 30 km de distancia. Se encuentra justo en medio de los municipios de Santa Catarina Mita, Asunción Mita, El Progreso, Comapa, Quesada, Jalpatagua y Yupiltepeque. El municipio más lejano que hay desde la ciudad departamental es el El Progreso con 11 km de distancia y el más lejano es Pasaco con 92 km de distancia. Al norte de la cabecera se encuentran los municipios de Casillas de Santa Rosa y Monjas de Jalapa.</p> <p>Se encuentra localizada entre el norte de Comapa y Jalpatagua, al este de Quesada y Casillas municipio del departamento de Santa Rosa, al oeste de Asunción Mita, Yupiltepeque y El Adelanto, y al sur de Monjas municipio del departamento de Jalapa, El Progreso y Santa Catarina Mita. Se ubica en la latitud 14° 16,58' y en longitud 89° 53,33'. Se encuentra a una distancia de 118 km de la ciudad capital de Guatemala. Tiene una distancia de 265 km desde la vía capital.</p> <p>1.2. Superficie: El municipio de Asunción Mita, posee una extensión territorial de 476 km² en Sur-Oriente. Se localiza en la latitud 14°19'58" y en la longitud 89°2'342. Limita al norte con los municipios de Santa Catarina Mita y Agua Blanca (Jutiapa); al Sur con los municipios de Atescatempa y Yupiltepeque (Jutiapa) y con la República de El Salvador; al Este con la República de El Salvador; y</p>

Oeste con los municipios Jutiapa y Yupiltepeque (Jutiapa). Cuenta con una extensión territorial de 476 kilómetros cuadrados, y se encuentra a una altura de 504 metros sobre el nivel del mar, por lo que su clima es generalmente cálido; con una distancia de 146 kilómetros de la ciudad capital, la distancia de esta cabecera municipal a la Ciudad de Jutiapa es de 30 kilómetros y de la Frontera de San Cristóbal con la Hermana República de El Salvador 21 kms. La municipalidad es de 2da. Categoría, cuenta con una villa que es la cabecera municipal Asunción Mita, 36 aldeas, 73 caseríos y el paraje Estero San Juan. Las aldeas son: Anguiatú, Cerro Blanco, El Ciprés, El Pito, El Trapiche, Estanzuela, Guevara, Las Pozas, Los Amates, San Jerónimo, San José, San Matías, San Rafael Cerro Blanco, Santa Cruz, Shanshul, Tablón San Bartolo, Tiucal, Trapiche Vargas, Asunción Grande, Cerrón, El Izote, El sauce, El Tule, Girones, Las Ánimas, Loma Larga, Quebrada Honda, San Joaquín, San Juan Las Minas, San Miguelito, San Rafael El Rosario, Santa Elena, Sitio de Las Flores, El Tamarindo, Tiucal Arriba, Valle Nuevo.

Asunción Mita es un municipio del departamento de Jutiapa, Guatemala. De acuerdo al censo oficial de 2002, tiene una población de 40.391 habitantes.

1.3. Clima, suelo y principales accidentes geográficos:

1.3.1. Clima: El clima que predomina en el municipio es cálido, por estar ubicado en una hondona En Asunción Mita, el clima se clasifica como cálido. La temperatura media-anual es de 26 grados centígrados (con extremos máximos absolutos de 40.6 grados centígrados, para marzo–mayo y una mínima de 22 grados centígrados para diciembre –febrero.

Por otra parte, la temperatura media anual se situó en los 28 grados de acuerdo al mapa de temperaturas del período 1,961–1,997, que supera la temperatura media registrada en 1,972, que cubrió el período de cuatro años

	<p>de registro y se situó en 25 grados, con promedio de las máximas en 26.8 grados y las mínimas en 21.9 grados. La variación puede explicarse en el deterioro que ha sufrido el bosque por deforestación, incendios forestales y expansión de la frontera agrícola, así como los efectos producidos por los fenómenos de El Niño particularmente en los años 1,982-1,983, 1,991-1,992 y 1,997-1,998, el paso de la tormenta tropical Mitch; el déficit de lluvias 2,000- 2,002; y el avance de la urbanización que desciende del área rural al casco urbano.</p> <p>De acuerdo con el Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología (INSIVUMEH), los fenómenos citados han generado los siguientes efectos en su clima:</p> <p>Incremento en la temperatura ambiente diurna, principalmente durante el mediodía las cuales alcanzan niveles extremos máximos de 40.6 grados centígrados para marzo-mayo y mínimos de 22 grados centígrados para diciembre-febrero.</p> <p>Decremento en la temperatura ambiente nocturna, principalmente en horas de la madrugada.</p> <p>La humedad relativa, en horas del mediodía, tiende a ser mucho menor.</p> <p>Las ráfagas de viento tienden a alcanzar velocidades mayores a las normales observadas.</p> <p>Los niveles y el tiempo de nubosidad se han reducido, con lo cual los valores de radiación solar son mayores a lo normal. Esto ha incrementado el número de casos de infecciones y enfermedades de la piel y de los ojos (cataratas).</p> <p>Crecimiento de la concentración de partículas sólidas en el aire lo que produce incremento de la contaminación ambiental.</p> <p>Disminución del tiempo con disponibilidad de lluvia y humedad en el suelo para las plantaciones y el pasto para</p>
--	--

	<p>el ganado.</p> <p>Reducción en la disponibilidad de agua para el consumo humano y de los abrevaderos para el consumo animal.</p> <p>Disminución de los caudales de los ríos que antes fueron muy caudalosos, la proliferación de manantiales y de los pozos artesanales.</p> <p>En el área norte, caracterizada por altitudes entre 1,400 y 1,800 metros sobre el nivel del mar y con cobertura forestal medianamente densa, se registran temperaturas inferiores a los 19 grados centígrados.</p> <p>Asunción Mita se encuentra ubicado en una planicie al sur del río Ostúa o Grande de Mita y al norte del río Tamazulapa. Es atravesado por el riachuelo Ataicinco. El clima es caluroso y subtropical, su temperatura es de 24” centígrados.</p> <p>1.3.2. Suelo: Uso de la tierra: centros poblados 0.2 %, 40% agrícola, actividades de tipo pecuario 10% charral o matorral 38.1 %, bosque secundario arbustal 10.70, humedales con cobertura boscosa 1 % Bosque apto para cobertura forestal 45% Bosque Conífero 3 % Latifoleado 10% bosque secundario arbustal 40% bosque mixto 2%</p> <p>1.3.3. Principales Accidentes: Entre los principales accidentes geográficos del municipio de Asunción Mita, Jutiapa:</p> <p>Sistema Montañoso : Topografía: es bastante accidentada, las cotas varían de 400 msnm en el Lago de Guija a 1,100 msnm., en las montañas del Norte de Asunción Mita; al Oeste y Suroeste las cotas andan en 1,000 msnm. La mayor parte de este municipio se encuentra entre las cotas 400 y 600msnm., ubicadas en la parte central que generalmente es plana.</p> <p>Ríos: Son varios los ríos que bañan sus terrenos, siendo los más importantes: Ostúa, Mongoy, Tamazulapa, La Virgen</p>
--	---

	<p>y Tiucal, Rio San Juan. Así mismo, cuenta con varios riachuelos como: Ataicinco, Agua Caliente, El Riíto, Las Marías, Las Piletas y otros.</p> <p>También cuenta con 75 quebrados y los zanjones: de Aguilera, de Orozco, del Guacuco, el Aguacate y el Sabilar. Como parte importante de su hidrografía, esta la laguna de Guija, la cual tiene una tercera parte de su extensión dentro de este municipio.</p> <p>Cerros: cerro blanco Volcán Ixtepeque</p> <p>Recursos Naturales: Los principales productos agrícolas de la región son: maíz, maicillo, arroz, frijol, papa, yuca, ajonjolí, cebolla y caña de azúcar. En la producción artesanal se trabajan muchos muebles e instrumentos musicales, artículos de cuero, teja, ladrillo de barro, producción de calzado y la sastrería.</p> <p>Este pueblo, llamado por sus infinitos elementos de prosperidad y grandeza a ser el primero del departamento, fue antes de la conquista, capital del reino de Mita. El municipio tiene 1 Villa, que es Asunción Mita, 36 aldeas y 71 caseríos.</p> <p>Descripción de Flora y Fauna: Su flora está constituida por diversidad de especies pero sobresalen las de conacaste negro y blanco, palo blanco, zapatón, matiliguatate, mango, cedro, ceibo, nogal, cuje, madre cacao, chaperno negro y blanco, salamo (ya casi extinto), talpa-jocote y ciprés entre otros.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>2.1. Origen del nombre: De acuerdo con el filósofo mexicano don Antonio Peñafiel, Mita se deriva del vocablo náhuatl Mictlán que puede interpretarse como “Lugar de la muerte” o donde hay huesos humanos. La Cabecera Municipal, tiene categoría de Villa por Acuerdo Gubernativo del 11 de febrero de 1,915. El Municipio está ubicado en la planicie al sur del río Ostúa o Grande de</p>

	<p>Mita y al norte del río Tamazulapa; la Cabecera es atravesada por el riachuelo Ataicinco.</p> <p>Fuentes y Guzmán en su recordación florida anotaron que, en la última década del siglo XVII el poblado de Asunción Mita era la cabecera del cacicazgo de Mictlán.</p> <p>En su obra se refiere en detalle a la conquista y toma de Mictlán, por parte del ejército español, así como de la conquista posterior de Esquipulas.</p> <p>Por el año de 1,800 escribió el presbítero bachiller Domingo Juarros, en su compendio de la Historia de la ciudad de Guatemala, que Asunción Mita era la cabecera del curato dentro del partido de Chiquimula. En otra parte de su obra menciona que el poblado cuando fue nombrado como Mita, tenía a su cargo dos iglesias.</p> <p>En el tiempo de la conquista la población de Mita fue próspera, sin embargo, unos años más tarde empezó a decaer, por haberse prohibido el cultivo del añil en sus tierras, con el propósito de dejar este ramo patrimonial a la provincia de El Salvador y extender en la de Guatemala Capital del reino, la cochinilla.</p> <p>La Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala, por decreto del 4 de noviembre de 1,825, dividió el territorio del Estado en siete departamentos, Chiquimula era uno de ellos, quien a su vez se subdividió en siete distritos, uno de los cuales era Asunción Mita. Por decreto del gobierno, del 8 de mayo de 1,852, se dividió el departamento de Mita en dos distritos; Asunción Mita y Santa Catarina Mita, pasaron a formar parte del distrito de Jutiapa conforme lo prescrito en el artículo 2 del decreto en mención; al suprimirse ese distrito, ambos poblados volvieron a incorporarse a Chiquimula. Con fecha 9 de noviembre de 1,853 Asunción Mita se segregó de Chiquimula y se anexa al recién fundado departamento de Jutiapa. Por último el 24 de abril de 1,931 es una fecha importante para Mita ya que fue declarado monumento nacional precolombino.</p> <p>2.2. Personalidades Presentes:</p>
--	---

Maximiliano Hernández (1960-1961), Gilberto Elizondo (1962-1963), Arnulfo Aragón (1964-1965), Francisco Javier Salguero (1966- 1968), Isidro Leiva (1969-1971), Máximo Antonio Cerna Ramírez (1972-1974), Ernesto Ramírez (1974-1976). Estos alcaldes gobernaron por periodos de dos y tres años. Los últimos cinco alcaldes en asunción Mita que gobiernan con un periodo de cuatro años son los señores: Enrique Cerna Montesflores (1990-1993), Rodimiro Palma (1944-1988), Edgar Menéndez Leiva (1999-2003), Elmer Roberto Martínez Bolaños (2004-2008), y el actual alcalde Arturo Rodríguez Lima (2008-2012), (2012-2016).

2.3. Sucesos Históricos Importantes:

Toma de Posesión del Alcalde Municipal: En la Villa de Asunción Mita se realizó la transición del gobierno municipal, en donde el Prof. Arturo Rodríguez fue investido como alcalde municipal por segunda ocasión consecutiva.

El alcalde agradeció al pueblo de Asunción Mita por su apoyo, y que continuará con todas las obras para el desarrollo de este municipio.

2.4. Fiestas Titulares:

- Fiesta Titular del pueblo dedicada a la virgen de Guadalupe realizándose los días del 10 al 13 de diciembre.
- Fiesta del 8 de agosto a la virgen de concepción.

2.5. Lugares de Orgullo Local:

Áreas con Potencial Turístico y Sitios Naturales: El municipio de Asunción Mita, es el que cuenta con mayor número de atractivos turísticos naturales en el departamento de Jutiapa contando con las siguientes áreas con potencial turístico.

La cuenca del lago de Guija, ubicada al oriente y

	<p>distante 34 kilómetros de la cabecera municipal, colindante con la hermana república de El Salvador. Para llegar a esta cuenca hay que recorrer 5 Km. De asfalto sobre la carretera interamericana y 29 de tercería hacia el oriente.</p> <p>La cuenca del río Ostúa que atraviesa el territorio municipal desde el norte entrando por el municipio de Santa Catarina Mita, atravesando el valle desde hacia el oriente, desembocando el lago de guija teniendo como potencial turístico los lugares denominados La Vegona y la Poza de la Ventana.</p> <p>El Balneario de aguas termales Atatupa, situado al sur de la villa, el que cuenta con un nacimiento cristalino de agua tibia y salóbrega y una piscina artificial y que es muy concurrida durante todo el año, por turistas de la región y pobladores locales.</p> <p>El paseo de Mongoy situado al sur de la villa que a su paso forma bellas cataratas, se encuentra en el kilómetro 160 de la ruta interamericana formada por un pequeño bosque natural de árboles centenarios y las corrientes cristalinas y frescas del río del mismo nombre. El paseo del Mongoyito. Y la Poza Azul de Mongoy.</p> <p>Por último se mencionan los miradores Valle-Mita que son frecuentados por los pobladores y turistas y de los sitios arqueológicos: Asunción Mita y Mictlán.</p> <p>La laguna de Atescatempa situada al sur de la cabecera entre los km. 161 y 162 de la carretera interamericana.</p>
<p>3. Política</p>	<p>3.1. Gobierno Local:</p> <p>Alcalde municipal</p> <p>Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima</p> <p>Síndico I</p> <p>Prof. Sender Augusto Godoy Ramírez</p>

	<p>Síndico II</p> <p>Profa. Gricelda Sandoval Medina De Tejada</p> <p>Concejal I</p> <p>Armando Esteban Brindis Vásquez</p> <p>Concejal II</p> <p>Licda. Claudia Delfina González Muñoz</p> <p>Concejal III</p> <p>Profa. Alba Leticia Corado Arroyo</p> <p>Concejal IV</p> <p>Reginaldo Grijalva Polanco</p> <p>Concejal V</p> <p>Bachiller Edgar Osberto Menéndez Leiva</p> <p>3.2. Organización Administrativa: El Sistema Administrativo en el municipio se basa en que toda sociedad para poder ejecutar sus planes de bienestar colectivo y percibir la ayuda directa de sus miembros o del gobierno central, departamental o municipal necesita de un ordenamiento lógico de sus instituciones con fin de representarse a sí misma, de conformidad a la Constitución Política de la República de Guatemala, el gobierno está integrado por 3 poderes: Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y Poder Judicial, Las funciones del Poder Ejecutivo son ejercidas por el presidente de la República quién representa la Unidad Nacional, es el Jefe del Estado quién a su vez coordinará las acciones del Organismo Ejecutivo. En el municipio de Asunción Mita el gobierno está representado por el Alcalde, la Autoridad Judicial está representada por el Juzgado de Paz.</p> <p>3.3. Organizaciones Políticas:</p> <p>UNE</p> <p>GANNA</p>
--	--

	<p>PAN</p> <p>UNIONISTA</p> <p>FRG</p> <p>PP</p> <p>3.4. Organizaciones civiles apolíticas: Las Organizaciones Apolíticas no son la excepción y existe variedad de ellas, entre las cuales están: AJOMI Asociación de Jóvenes mitecos, quienes promueven en parte la cultura de Asunción Mita, Grupo Amor, Grupo Uva, los cuales realizan actividades de recreación para la población, AGAMI Asociación de Ganaderos Mitecos, Patronato del Adulto Mayor entre otros.</p>
<p>4. Social</p>	<p>4.1. Ocupación de los habitantes: La mayoría de los habitantes, se dedican a la agricultura, ganadería, albañilería y al comercio entre otros.</p> <p>4.2. Producción Distribución de productos: En el municipio se producen granos básicos, como maíz, frijol, melón, sandía, cebollas, pepinos, tomates, pescado, productos lácteos y ganado, el cual es distribuido en el interior de país así como hacia el extranjero, ya que por ser un lugar fronterizo facilita el comercio hacia el exterior.</p> <p>4.3. Agencias educacionales: Existen en el municipio colegios, donde se imparten la educación pre-primaria, primaria y el ciclo básico, además instituciones oficiales y privadas, donde se proporcionan la enseñanza en el nivel medio, tanto con carreras académicas y técnicas.</p> <p>4.4. Agencias de salud: En el territorio de Asunción Mita se encuentra situados un promedio significativo de Puestos y Centros de Salud, los cuales en su mayoría son</p>

sostenidos por el Estado, y algunos por la Municipalidad, en la cabecera municipal funciona en la actualidad un Centro de Salud tipo cuatro, y se construye un Hospital Nacional. Así mismo el municipio cuenta con puestos de salud: Anguiatu Frontera, El Tamarindo, Asunción Grande y Estanzuela.

4.5. Viviendas (tipos): Existe un gran problema por resolver, gran parte de la población no posee casa propia teniendo que recurrir a un alquiler los cuales en la mayoría de los casos resultan ser inhumano pues los propietarios se aprovechan de la situación del inquilino. En poca proporción los materiales usados para la construcción son de buena calidad (piso cerámico, hierro, cemento, ladrillo y techo de loza) en la mayoría las viviendas son de materiales inseguros (paredes de barro y techo de teja, en algunos extremos de zacate).

4.6. Centros de recreación: Los principales centros de recreación que existen en el municipio están: El lago de Guija, balnearios la poza de la lechuga, balneario de agua termales, Atatupa, Río Mongoy, el volcán de Suchitán, las cuevas las cuevas de San Juan las Minas, el parque central y otros.

4.7. Transporte: Se utilizan los buses, microbuses, moto taxis, motocicletas, bicicletas, así como existen personas que se conducen a caballo o en vehículo propios de diferentes estilos.

4.8. Comunicación: En el municipio se encuentran diversas empresas de comunicaciones, las cuales permiten a la población mantenerse informada de cada suceso acontecido a nivel local, departamental y nacional. La sintonización de radios es una buena opción, dos

empresas de cable que funcionan en la cabecera, además como ya se indico posee una condición geográfica que facilita el acceso de información a todos los habitantes.

4.9. Grupos religiosos: Existen grupos religiosos entre los cuales se mencionan: católicos, evangélicos, mormones, testigos de Jehová, entre otros.

4.10. Clubes o asociaciones sociales: Existe variedad de ellas, entre las cuales están: AJOMI Asociación de Jóvenes míticos, quienes promueven en parte la cultura de Asunción Mita, los cuales realizan actividades de recreación para la población, AGAMI Asociación de Ganaderos Míticos, Patronato del Adulto Mayor entre otros.

4.11. Composición Étnica: El 97% de la población resulta ser de origen ladino debido a que son nacidos en el lugar, el 3% restantes es de origen indígena, cabe aclarar que no son procedentes del lugar sino que son personas venidos del occidente del país, atraídas por la actividad comercial y el buen mercado local.

Empresas de Radio :

 Radio azúcar 99.9

Empresas de Telecomunicaciones

- Cable Estrada
- Cable BVHC

Empresas de INTERNET

- Centros de Café Internet

Empresas Telefónicas:

- TELGUA
- Telefónica Movistar
- TIGO
- Claro

Periódicos

- Prensa Libre
- Nuestro Diario
- La Hora
- Siglo XXI

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Área	Indicador
1. Localización Geográfica	<p>1.1. Ubicación: La Municipalidad de Asunción Mita se encuentra ubicada frente al parque central del Municipio en donde se edificó desde hace mucho tiempo, se localiza frente a la cancha polideportiva del Municipio. Los números telefónicos de atención al cliente son, 78459500, correo electrónico: www.muniasuncionmita.gob.gt/. Para llegar a la cabecera municipal, se parte de la cabecera departamental de Jutiapa, sobre la carretera CA-1, se recorren 11 kilómetros para llegar al cruce del progreso y 20 kilómetros más adelante se encuentra Asunción Mita que dista 146 kilómetros de la ciudad capital.</p> <p>1.2. Vías de Acceso: Vías de acceso: 1ra. Calle 4ta. Av. Zona 1 Barrio Central, Carretera Interamericana CA-1, que de la ciudad capital conduce a San Cristóbal Frontera.</p>
2. Localización Administrativa	<p>2.1 Tipo de Institución: Autónoma</p> <p>2.2 Región, Área,</p> <p>2.2.1 Región: IV, sur oriental</p> <p>2.2.2 Área: Urbana</p>
3. Historia de la Institución	<p>3.1 Origen: Área Historia de la Institución, origen, Fundadores u organizadores: No puede precisarse la fecha exacta de fundación del poblado de Asunción Mita, ya que se llevó a cabo por asentamientos humanos sucesivos de varias familias. Antiguamente solo existía el poblado central rodeado de más o menos 150 fincas, que en la actualidad se han ido convirtiendo en fincas caseríos</p>

y aldeas.

La comuna de Asunción Mita, es una conquista de la revolución de octubre de 1944, mediante la cual se introducen cambios democráticos al Municipio, otorgándole autonomía para la elección de sus autoridades y definiendo el marco jurídico que quedó asentado en título por Gobiernos de los departamentos y Municipios, artículos del 199 al 205 de la Constitución de la República de Guatemala, decretada por la asamblea constituyente el 14 de marzo de 1945. /J. Alonso (1988: 51) /.

La constitución de 1945 establece en el artículo 201 que los Municipios se rigen por corporaciones municipales autónomas, que presiden uno o varios alcaldes. La Constitución de 1956 que derogó la de 1945, en su artículo 231 reduce el marco de la autonomía incorporando un término ambiguo al expresar, “la descentralización Administrativa”. La ley regula este principio y determinara: a) Sus alcances; b) Las rentas, tasas e impuestos de la hacienda municipal y C) La coordinación de funciones y la cooperación mutua de las municipalidades y de cambio jurídico rompe con la autonomía financiera y somete el régimen municipal al aparato del gobierno central .A la Municipalidad entre otras funciones les corresponde a) Elegir a sus propias autoridades, b) Obtener y disponer de sus recursos; c) Atender los servicios públicos locales, el ordenamiento territorial de su jurisdicción y el cumplimiento de sus fines propios .A lo largo de la historia de Asunción Mita han existido alcaldes que se han destacado por su labor en pro del desarrollo del Municipio, mencionando los siguientes, Maximiliano Hernández (1960-1961), Gilberto Elizondo (1962-1963), Arnulfo Aragón (1964-1965), Francisco Javier Salguero (1966- 1968), Isidro Leiva (1969-1971), Máximo Antonio Cerna Ramírez (1972-1974), Ernesto Ramírez (1974-1976). Estos alcaldes gobernaron por periodos de dos y tres años. Los últimos cinco alcaldes en asunción Mita que gobiernan con un periodo de cuatro años son los señores: Enrique Cerna Montesflores (1990-1993), Rodimiro Palma (1944-1988), Edgar Menéndez Leiva (1999-2003), Elmer Roberto Martínez Bolaños (

	<p>2004-2008), y el actual alcalde Arturo Rodríguez Lima (2008-2012), (2012-2016).</p> <p>3.2. Sucesos o Épocas Especiales: Toma de Posesión del Alcalde Municipal: En la Villa de Asunción Mita se realizó la transición del gobierno municipal, en donde el Prof. Arturo Rodríguez fue investido como alcalde municipal por segunda ocasión consecutiva.</p> <p>El alcalde agradeció al pueblo de Asunción Mita por su apoyo, y que continuará con todas las obras para el desarrollo de este municipio.</p>
<p>4. Edificio</p>	<p>4.1 Área construida: Salón Social 500 mts², Salón municipal 80x20 mts².</p> <p>4.2 Área Descubierta: 100 mts²</p> <p>4.3 Estado de Conservación: Buenas condiciones.</p> <p>4.4 Locales disponibles: 15 locales en uso</p> <p>4.5 Condiciones y usos:</p> <p>4.5.1 Condiciones: Reúne las condiciones adecuadas para su uso.</p> <p>4.5.2 Usos: son utilizados con frecuencia por los trabajadores para sus labores administrativas y lo demás es utilizado para reuniones de todo tipo de índole.</p>

<p>5. Ambientes y Equipamiento</p>	<p>5.1 Salones Específicos: Salón municipal y Despacho municipal.</p> <p>5.2 Oficinas:</p> <ul style="list-style-type: none">  Despacho  Secretaría  Oficina De Gestión Ambiental  Oficina AFIM  Oficina IUSI  Oficina de Juventud  Relaciones Públicas  DMP  Oficina De MAGA  Policía Municipal  Juez de Asuntos Municipales  Registro Municipal De Personas Jurídicas  Oficina Municipal De La Mujer  Oficina Administrador Del Mercado Municipal  Oficina Catastro <p>5.3. Cocina: No existe ambiente para este fin</p> <p>5.4. Comedor: No cuenta con servicios de comedor.</p> <p>5.5. Servicios Sanitarios: 3 sanitarios solo para el personal</p> <p>5.6. Biblioteca: 1 Biblioteca.</p> <p>5.7. Bodegas: 1 salón.</p>
---	--

III SECTOR FINANZAS

Área	Indicador
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto de la Nación: El gobierno le brinda a la municipalidad un fondo mensual de Q.450, 000.00 mensual por medio del FIS, gobierno Central y Consejos de Desarrollo.</p> <p>1.2. Iniciativa privada: Es Autónoma pues obtiene recursos de otras instituciones.</p> <p>1.3. Cooperativa: No cuenta con cooperativa.</p> <p>1.4. Renta: La Municipalidad recibe rentas mensuales del centro turístico Atatupa, Mercado Municipal, y el rastro, entre otros.</p>
<p>2. Costos</p>	<p>2.1. Salarios: Los salarios que reciben los empleados municipales dependen del cargo que cada uno de ellos posee, pero oscilan en Q.1,300.00 a Q.5,000.00</p> <p>2.2. Materiales y Suministros: En la municipalidad se utilizan diversidad de materiales y suministros entre los cuales se pueden indicar: Computadores, maquinas de escribir, hojas, lapiceros, lápices, escritorios, sillas, etc.</p> <p>2.3. Servicios Profesionales: La atención de profesionales que recibe la Municipalidad es prestada por; maestros, peritos contadores, ingenieros, arquitectos, bachilleres y secretarias.</p> <p>2.4. Reparaciones y Construcciones. En caso de necesidad extrema se obtienen los recursos del fondo con el que cuenta la Alcaldía municipal de Asunción mita.</p> <p>2.5. Mantenimiento: Se le da mantenimiento al edificio en caso sea necesario, así mismo el rastro y el centro turístico.</p>

	<p>2.6. Servicios Generales (electricidad, agua, teléfono, otros): La Municipalidad de Asunción Mita cuenta con todos los servicios necesarios, los que son pagados por el mismo fondo municipal.</p>
<p>3. Control de Finanzas</p>	<p>3.1. Disponibilidad de fondos: La Municipalidad para su funcionamiento cuenta con un fondo que es proporcionado por el gobierno y además tiene sus propios ingresos diarios del centro turístico del lugar, así como el cobro de los puestos del mercado y del consejo municipal.</p> <p>3.2. Estado de Cuentas: Cuenta de cheques.</p> <p>3.3. Auditoría Interna y Externa: Se realiza a través de la Contraloría General de Cuentas.</p> <p>3.4. Manejo de Libros Contables. Son utilizados por el tesorero y se llevan los libros de: caja, IVA, consejo de desarrollo, circulación de vehículos, agua, basura, entre otros.</p>

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

ÁREA	INDICADOR
1. Personal Operativo	<p>Total de Laborantes.</p> <p>1.1. Personal Operativo</p> <p>Total de laborantes: Cuenta con 104 laborantes</p> <p>1.2. Porcentaje de Personal que se incorpora o retira Anualmente: Se determina el 15% aproximado del movimiento de personal que se retira o incorpora.</p> <p>1.3. Antigüedad del Personal: El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 25 años de laborar en ella.</p> <p>1.4. Tipos de Laborantes (profesional, técnico):</p> <ul style="list-style-type: none">• Maestros• Peritos• Bachilleres• Secretaria• Ingenieros• Arquitectos <p>1.5. Asistencia de Personal: El control de asistencia esta bajo responsabilidad de la Alcaldía y es diaria.</p> <p>1.6. Residencia del Personal: el personal vive en el municipio.</p>

	<p>1.7. Horarios, Otros.:</p> <p>Horario Institucional</p> <p>Tipo de horario</p> <p>Rígido</p> <p>Horario de atención para los usuarios</p> <p>Es de 08:00 a 16:00 de lunes a viernes.</p> <p>Tipo de jornada</p> <p>Matutina y vespertina</p>
<p>2. Personal</p> <p>Administrativo</p>	<p>2.1. Total de Laborantes: La municipalidad cuenta con 135 personas administrativas</p> <p>2.2. Total de Laborantes fijos e interinos: 135 personas fijas.</p> <p>2.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: El personal que labora en el área administrativa mantiene estabilidad laboral.</p> <p>2.4. Antigüedad del Personal: El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 28 años de laborar en ella.</p> <p>2.5. Tipos de Laborantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Peritos • Bachilleres • Secretaria • Ingenieros • Arquitectos

	<p>2.6. Asistencia de Personal: El control de asistencia esta bajo responsabilidad de la Alcaldía y es diaria</p> <p>2.7. Residencia del Personal: El personal administrativo reside en el Municipio de Asunción Mita, en Jutiapa y la ciudad capital.</p> <p>2.8. Horarios y Otros: El horario que corresponde al personal administrativo es de 8:00 a.m. a 4:00 p.m.</p>
<p>3. Usuarios</p>	<p>3.1. Comportamiento Anual de Usuarios: Se manifiesta colaboración y participación por parte de las personas y el comportamiento es variado</p> <p>3.2. Clasificación de Usuarios por Sexo, Edad, Procedencia.</p> <p>3.3. Situación Socioeconómica: La condición socioeconómica de las personas del municipio de Asunción Mita es variada.</p>
<p>4. Personal de Servicio</p>	<p>4.1. Total de Laborantes: Personal de Servicio Total de laborantes: Cuenta con 96 laborantes</p> <p>4.2. Asistencia del Personal: El personal asiste todos los días. pues es necesario mantener el orden y limpieza de la municipalidad</p>

	<p>4.3. Tipos de Laborantes El personal de servicio es de tipo no profesional.</p> <p>4.4. Residencia del Personal El personal de servicio viven en el municipio de Asunción Mita.</p> <p>4.5. Horario: El horario es de 8:00 a.m. a 4:00 p-m</p>
--	--

V SECTOR CURRÍCULUM

ÁREA	INDICADOR
1. Plan de Estudios y Servicios	1.1. Áreas que Atiende: En la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa es el Área Técnica.
2. Horario Institucional	1.2. Programas Especiales: En la actualidad la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa atiende programas de Salud, Educación e Infraestructura. 1.3. Actividades Curriculares: Únicamente se organizan Actividades de Excursión. 1.4. Currículum Oculto: La Municipalidad Asunción Mita, Jutiapa no cuenta con currículum oculto. 1.5. Tipo de Acciones que realiza: Las acciones que se ejecutan en la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa son proyectos de Agua, Drenajes y Construcción de Brechas. 1.6. Tipo de Servicio: Los servicios que ofrece la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa son de Energía Eléctrica, Agua Potable y formación de Caminos (Adoquín, Pavimentación). 1.7. Procesos Productivos: En la Municipalidad Asunción Mita, Jutiapa, los procesos productivos que se generan con el Agua Potable y Energía Eléctrica.

	<p>2.1. Tipo de Horario: flexible, rígido, variado, uniforme: El horario aplicado en la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa es rígido.</p> <p>2.2. Maneras de elaborar el horario: Un grupo sale a almorzar a las 12:00 p.m. y el otro grupo sale a la 1:00 p.m., de acuerdo a la costumbre de cada empleado.</p> <p>2.3. Hora de atención para los usuarios: La Municipalidad de Asunción mita, Jutiapa atiende a los usuarios es de 8:00 a.m. a 4:00 p.m.,</p> <p>2.4. Horas Dedicadas a Actividades Normales. En cumplimiento de horario le corresponde cubrir de 8:00 a.m. a 4:00 p.m., 8 horas diarias.</p> <p>2.5. Horas dedicadas a actividades especiales: En la realización de actividades especiales en la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, depende de las actividades que estén programadas.</p> <p>2.6. Tipos de Jornada (matutina, nocturna, mixta) La jornada de trabajo que atiende la Municipalidad de Asunción mita, Jutiapa es única puesto que atienden en un solo horario de trabajo Matutino y vespertino.</p>
<p>3. Material didáctico</p>	<p>3.1. Número de empleados que Utilizan Textos: Dependiendo de cada coordinador de cada oficina.</p> <p>3.2. Tipo de Texto que Utiliza: La Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa únicamente utiliza las Leyes</p>

	<p>Municipales.</p> <p>3.3. Materias y Materiales Utilizados: Papel Bond (Carta y Oficio), Tinta para impresora, Cinta para Máquina de Escribir, Lapiceros y Lápices, papel pasante.</p> <p>3.4. Fuentes de Obtención de las Materias: A través del presupuesto que designa la Municipalidad a cada oficina para el uso de los materiales.</p>
<p>4. Métodos y Técnicas del Procedimientos</p>	<p>4.1. Metodología utilizada por los Docentes: Actividades extracurriculares, en donde pueden poner en práctica lo aprendido dentro de los salones de clases.</p> <p>4.2. Frecuencia de Visitas o Excursiones con los alumnos: Las actividades extracurriculares, utilizadas por docentes y niños (as) de las Escuelas se programan de acuerdo a las actividades programadas por la comisión de deportes y son anuales.</p> <p>4.3. Tipo de Técnicas Utilizadas: participativa</p> <p>4.4. Planeamiento: Se planifican cada una de las actividades para que sean realizadas en forma ordenada y obtener un mejor resultado.</p> <p>4.5. Capacitación: La preparación de los empleados de la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa se da para Uso y Manejo de Programas de Computación y Proyectos Municipales.</p>

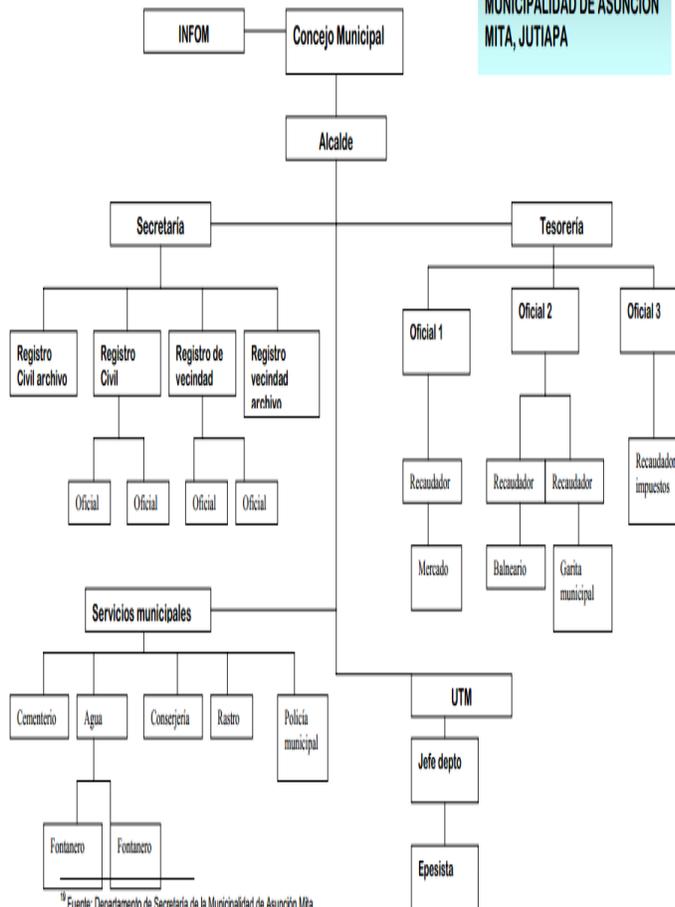
	4.6. Convocatoria, selección, contratación e innovación de persona y otros propios de cada institución: se hace tomando en cuenta la capacidad, experiencia y profesionalismo en el área que se va a desempeñar.
5. Evaluación	5.1. Controles de Calidad (eficiencia y eficacia): Es poco el control de calidad que lleva la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1.Planeamiento	<p>1.1 Tipo de Planes (Corto, Mediano, Largo Plazo): Tipos de planes: Los planes que maneja la municipalidad son de largo plazo entre 12 años de mediano plazo entre 1 año y corto plazo bimestral.</p> <p>1.2. Elementos de los planes: Elementos de los planes: Entre los elemento de los planes se pueden mencionar: metas, objetivos que se dividen en generales y específicos, estrategias de realización, tiempo y presupuesto.</p> <p>1.3. Formas de Implementar los Planes: Ampliaciones Presupuestarias por la Alza en los Ingresos.</p> <p>1.4. Base de los Planes (Políticas, Estrategias u Objetivos y Actividades):</p> <p>Políticas</p> <p>Las actividades realizadas por la municipalidad de Jutiapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.</p> <p>Objetivos</p> <p>Objetivos Estratégicos:</p> <p>Mejoramiento de las condiciones de salud y ambiente.</p> <p>Ampliación y mejoramiento de la red de carreteras y caminos.</p> <p>Mejoramiento de la cobertura educativa e infraestructura</p>
-----------------------	--

<p>2.Organización</p>	<p>escolar.</p> <p>Objetivos Operativos:</p> <p>Construcción y mantenimiento de sistemas de agua potable, pozos y apoyo a la salud.</p> <p>Construcción, mantenimiento y reparación de caminos rurales y puentes.</p> <p>Pavimentar calles de aldeas y zona urbana.</p> <p>Apoyo a la gestión y administración educativa</p> <p>Metas</p> <p>Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.</p> <p>Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.</p> <p>2.1. Estructura Organizacional</p> <p>Organización</p> <p>Niveles jerárquicos de la organización: Los niveles jerárquicos de la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa son de tipo lineal, pues se tiene una unidad de mando para todos los jefes del departamento, quienes a su vez tienen personal a su cargo.</p>
------------------------------	--

**ORGANIGRAMA 2
MUNICIPALIDAD DE ASUNCIÓN
MITA, JUTIAPA**



Se observa un diagrama de la organización administrativa que junto con los demás casos análogos, ayudará a determinar las unidades administrativas para la propuesta.

¹⁹ Fuente: Departamento de Secretaría de la Municipalidad de Asunción Mita

2.4 Existencia

Si existe un Manual de Funciones: En la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, cada Coordinar tiene un manual de funciones en su oficina.

2.5 Régimen de Trabajo: Este se da en La Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa. A través del Alcaldé y su Corporación Municipal.

<p>3. Coordinación</p>	<p>2.6 Existencia de Manual de Procedimiento: En la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa se de acuerdo al reglamento Interno.</p> <p>3.1 Existencia o No de Informativos Internos: Si cuenta con formativos internos.</p> <p>3.2 Existencia o No de Carteleras: Existe; ya que es ahí donde se evidencia todo lo realizado en las obras.</p> <p>3.3 Formularios para las Comunicaciones Escritas: En la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa únicamente se utilizan los Oficios, Circulares y los Memorandum.</p> <p>3.4 Tipos de Comunicación: En la Municipalidad Asunción Mita, Jutiapa se utiliza la Comunicación Escrita, Telefónica, Vía Fax y Verbal.</p> <p>3.5 Periodicidad de Reuniones técnicas de Personal: En la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa las reuniones se hacen cada 8 días (los días miércoles) con el Alcalde y la Corporación Municipal.</p> <p>3.6 Reuniones de Programación: Estas se dan en la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa muy</p>
-------------------------------	--

	<p>5.1. Mecanismos de Supervisión: En la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa hay un Ingeniero encargado de Supervisar y lo hace por medio de bitácoras.</p> <p>5.2. Periodicidad de Supervisiones: Estas se realizan una vez por semana en la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.</p> <p>5.3. Personal encargado de la Supervisión: Existe un ingeniero encargado especialmente para supervisiones en la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa</p> <p>5.4. Tipos de Supervisión: Se realiza interna y externamente.</p> <p>5.5. Instrumentos de Supervisión: Estas se utilizan de acuerdo al avance físico que tienen las obras en la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa</p>
--	---

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Institución- Usuarios	1.1. Estado o forma de atención a los usuarios: En la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa la atención a los usuarios es muy satisfactoria se les atiende a cada uno de los habitantes en cada oficina de acuerdo a las necesidades de los mismos.
2. Institución con Otras	2.1 Cooperación: En la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa se da la cooperación conforme se les solicite, siempre y cuando este dentro de sus posibilidades. 2.2 Culturales: La Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa apoya cuando hay actos de alguna escuela, otorgando medallas, trofeos y diplomas. 2.3 Sociales: La Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, participa en eventos sociales apoyando a las candidatas por medio de un incentivo económico.
3. Institución con la Comunidad	3.1 Con Agencias locales y nacionales (Municipalidades y otras): Agencias locales y nacionales Culturales Sociales

	<p>3.2 Asociaciones locales (clubes y otras): La Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa está asociada con la Asociación Existe variedad de ellas, entre las cuales están: AJOMI Asociación de Jóvenes míticos, quienes promueven en parte la cultura de Asunción Mita, los cuales realizan actividades de recreación para la población, AGAMI Asociación de Ganaderos Míticos, Patronato del Adulto Mayor entre otros.</p>
--	--

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLÍTICO, LEGAL

<p>1. Filosofía de la Institución</p>	<p>1.1. Principio Filosófico de la Institución:</p> <p>Visión</p> <p>Ser un municipio que busca el desarrollo integral, a través del impulso de mecanismos y valores que contribuyan al mejoramiento del mismo, con unión y una participación ciudadana activa, enmarcado en el concepto de género e igualdad en todos los aspectos (Salud, Educación, infraestructura, medio ambiente, crecimiento económico y social) para lograr con ello ser eficientes y eficaces trabajando en armonía y seguridad dentro de nuestra sociedad promoviendo valores morales y espirituales así como también con la naturaleza, aprovechando todos los medios tecnológicos existentes con el único fin de mejorar el nivel de vida de todos los habitantes, así como obtener y mantener un hábitat digno para cada persona equilibrado con su entorno.</p> <p>Misión</p> <p>Somos gente con sentido progresista que trabaja con el compromiso de proveer y satisfacer los mecanismos necesarios para que los vecinos de las diferentes comunidades tengan un desarrollo sostenible e integral en todos los aspectos, con el manejo de los recursos con honestidad y transparencia así como priorizando sus necesidades brindando proyectos diversos a corto, mediano y largo plazo y todo tipo de servicios y actividades que generen un desarrollo programado y consciente de las necesidades comunitarias, mediante un sistema integral de administración municipal.</p>
--	--

<p>2. Políticas de la Institución</p>	<p>2.1. Políticas</p> <p>Las actividades realizadas por la municipalidad de Jutiapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.</p> <p>2.2. Objetivos:</p> <p>Objetivos Estratégicos:</p> <p>Mejoramiento de las condiciones de salud y ambiente.</p> <p>Ampliación y mejoramiento de la red de carreteras y caminos.</p> <p>Mejoramiento de la cobertura educativa e infraestructura escolar.</p> <p>Objetivos Operativos:</p> <p>Construcción y mantenimiento de sistemas de agua potable, pozos y apoyo a la salud.</p> <p>Construcción, mantenimiento y reparación de caminos rurales y puentes.</p> <p>Pavimentar calles de aldeas y zona urbana.</p> <p>Apoyo a la gestión y administración educativa</p> <p>2.3. Metas</p> <p>Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.</p> <p>Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.</p>
--	---

<p>3. Aspectos Legales</p>	<p>3.1. Base legal que rige el accionar de la institución:</p> <p>Constitución política de la república de Guatemala</p> <p>Artículos: 253, 254, 255, 257, 260.</p> <p>Código municipal decreto 12-2002 del congreso de la república de Guatemala</p> <p>Artículos: 1, 3, 6, 9, 33, 99, 100, 103, y 107.</p>
-----------------------------------	---

**DIAGNÓSTICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
TELESECUNDARIA ALDEA SHANSHUL, MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA,
DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.**

I SECTOR COMUNIDAD.

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. GEOGRÁFICA</p>	<p>1.1. Localización. Km 157, ruta interamericana, hacia El Salvador, aldea Shanshul, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.</p> <p>1.2. Tamaño. El instituto El instituto nacional de educación básica de Telesecundaria tiene una extensión territorial de 2 Kilómetros cuadrados.</p> <p>1.3. Clima, Suelo, Principales accidentes. Su clima es templado, como en otras regiones, dos estaciones bien marcadas: la estación seca, que abarca del mes de noviembre a mayo y la lluviosa que va del mes mayo a noviembre dentro del área cercana de la comunidad, se extrae leña para el consumo local.</p> <p>1.4. Recursos Naturales.</p> <p>1.4.1. Flora: La comunidad cuenta con árboles madereros como: pinabete, cabo de hacha, pino, así como árboles frutales. Flores como: velo de novia, begonias, quince años, margaritas, violetas, entre otras</p> <p>1.4.2. Fauna: Cuenta con variedad de animales como ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas, etc.</p>

<p>2. HISTÓRICA</p>	<p>1. Histórica:</p> <p>Surge con la motivación del Licenciado José Aníbal Ruano y Ruano supervisor Técnico Administrativo de Asunción Mita; Jutiapa ya que fue él quien respaldado al COCODE de la aldea y el director Eduardo Ramírez Meza y el profesor Edgar Oswaldo Cruz Flores de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea impartiendo los grados de 1ro. a 6to, primaria; desde 2007 inician a censar todas las casas de la aldea ya que en dicho año salía la promoción de sexto primaria con el pasar del tiempo decidieron mandar una solicitud a la departamental de Jutiapa, debido a la demanda de los estudiantes de no querer viajar por el peligro de los buses, ya que varias promociones de sexto estaban viajando al municipio de Asunción Mita, para estudiar el nivel básico; por ese motivo se reunieron los miembros del COCODE y el director de la escuela; esto ayudo a que el misterio de educación otorgara el debido permiso y autorización para que implementaran un instituto y fue así como en 2009 se da el banderazo de salida con el P.E.M. Cesar Augusto Lemus Gámez quien tomo la batuta del instituto como director y maestro de grado que es así como inicia primer grado básico con 35 alumnos de la aldea y aldeas circunvecinas; El director es motivado y apoyado por la comunidad así se llega a otro ciclo escolar; el señor director en el año 2010 tiene dos grados a su cargo primero y segundo hasta el año 2011 llega la profesora Virgilia Concepción Rodríguez Medina quien el Ministerio de Educación la manda a impartir tercero básico y así se coordinan para impartir los tres grados con dos maestros ya que se tiene alumnos para cada grado y solo se cuenta con los dos profesores.</p> <p>El instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, se sitúa en la aldea de Shanshul en el municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, localizado en el kilómetro 157 carretera interamericana, constituye una institución escolar estatal, creada con el propósito de formar integralmente la personalidad positiva del adolescente, cuyos padres confían en la acción educadora que ofrece.</p> <p>El personal docente está firmemente comprometido en el</p>
----------------------------	---

logro de los objetivos propuestos, y esfuerzos consecutivos. Laboran con esmero, dedicación y responsabilidad; procurando brindar al sujeto, objeto de acción educadora una formación científica y cultural que le permitirá, de manera inmediata, desenvolverse con seguridad y eficiencia en el ámbito social donde le toque convivir. Para lograr lo expuesto constantemente requiere del decidido apoyo de autoridades, padres de familia y de la comunidad, que unidos al personal del establecimiento reúnen esfuerzos. Todos conscientes que únicamente así se realizaran constantemente las actividades necesarias que conduzcan a la juventud, esperanza de la patria, por senderos productivos y a las metas propuestas por los alumnos y de los docentes.

Telesecundaria es una modalidad más del ciclo de Educación Básica Del Nivel Medio, que emplea para su desarrollo pedagógico, elementos tecnológicos, ayudas audiovisuales libros de conceptos básicos, guías de aprendizaje y otros, que permite el aprendizaje de a los alumnos y alumnas, en forma integral.

Los tipos de evaluación en telesecundaria son: Diagnóstica, formativa Y Sumativa.

a. Suceso históricos importantes:

En el año 2009 inicia a funcionar el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Shanshul, Asunción Mita, departamento de Jutiapa, impartiendo clases en una aula de la Escuela Oficial Rural Mixta de la misma aldea, siendo el primer maestro y director que llegara a tomar posesión , el profesor Cesar Augusto Lemus Gámez; con un total de 24 alumnos.

En el año 2010 sigue funcionando el instituto con el mismo catedrático y director impartiendo primero y segundo con un total de 27 alumnos de primer grado y 25 alumnos en segundo grado.

En el año 2011 debido a la demanda estudiantil ingresa la profesora Virgilia Concepción Rodríguez impartiendo tercer

	<p>grado con un total de 24, el segundo 22 y primero 27 impartido por el profesor Cesar Augusto Lemus Gámez; en este año sale la primera promoción de estudiantes de telesecundaria.</p> <p>En el año 2012 sigue el curso con primero y segundo</p> <p>Recientemente se reorganizo el comité de padres de familia del establecimiento, ellos constituyen una valiosa ayuda en los problemas diversos que se afrontan en el establecimiento, siempre que no sean de carácter docente.</p> <p>b. Personajes importantes: La personas de la comunidad manifiestan que para ellos son los gestionaron para la apertura y creación del Instituto siendo estos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ El Lic. Aníbal Ruano y Ruano. ✚ Director Eduardo Ramírez Meza ✚ El profesor Edgar Oswaldo Cruz Flores ✚ Francisco Linares
<p>3. POLÍTICA</p>	<p>1. política Velar por el estricto cumplimiento de la filosofía, políticas y estrategias que determina la ley de Educación Nacional.</p> <p>2. Organizaciones civiles apolíticas: El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria está dirigido principalmente por el Director, el cual representa los intereses propios de los alumnos como del establecimiento. En el instituto, las organizaciones velan por los intereses de la comunidad, ya que el mismo verifica las acciones que realizan los otros como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directiva de padres de familia. • Asociación de estudiantes. • Directivas de grados.

<p>4. SOCIAL</p>	<p>1. Social:</p> <p>a. Ocupación de los habitantes: Se dedican a la compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, crianza de ganado vacuno, caballar, aves de corral y cultivan la tierra, desaprovechando los ingresos económicos, por falta de una visión de inversión</p> <p>b. Producción y distribución de productos: El Producto extraído del cultivo de la tierra lo venden de acuerdo a los precios del mercado y lo realizan la cabecera municipal de Asunción Mita y Jutiapa y lo mismo hacen con el ganado y aves de corral.</p> <p>c. Agencias sociales de salud y otras: El instituto cuenta con un Centro de Salud que se encuentra a dos cuadras.</p> <p>d. Viviendas (tipo): La construcción del instituto es de paredes de block, techo de lámina, corredores, patio, baños y las viviendas que están inmersas en la geografía del mismo en su mayoría están construidas de block y lámina de zinc, son muy pocas que el techo es de cemento, porque la condición económica de la población es precaria.</p>
	<p>Centros de Recreación: La Instituto únicamente cuenta con un espacio exterior que es utilizado como cancha de fútbol y para ejercicios de educación física.</p> <p>Transporte: No se cuenta con transporte propio del establecimiento, ya que los alumnos viajan de la cabecera municipal en bus, en bicicleta, y en otros medios al alcance del bolsillo.</p> <p>Grupos religiosos: Existen grupos, católicos, Adventista, evangélicos y testigos de Jehová.</p> <p>Composición étnica: Integrado en su mayoría por Descendientes de ladinos.</p>

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN.

ÁREAS	INDICADORES
1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA	<p>1.1. Ubicación (dirección): El instituto nacional de educación básica de Telesecundaria Km 157, ruta interamericana, hacia El Salvador, aldea Shanshul, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.</p>
2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA	<p>2.1. Tipo de Institución (estatal, privada, otra): De servicio educativo mixto.</p> <p>2.2. Región, Área, Distrito, código: El establecimiento dentro de la estructura territorial, pertenece al municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.</p>
3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN	<p>3.1. Origen: Surge con la motivación del Licenciado José Aníbal Ruano y Ruano supervisor Técnico Administrativo de Asunción Mita; Jutiapa ya que fue él quien respaldado al COCODE de la aldea y el director Eduardo Ramírez Meza y el profesor Edgar Oswaldo Cruz Flores de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea impartiendo los grados de 1ro. a 6to, primaria; desde 2007 inician a censar todas las casas de la aldea ya que en dicho año salía la promoción de sexto primaria con el pasar del tiempo decidieron mandar una solicitud a la departamental de Jutiapa, debido a la demanda de los estudiantes de no querer viajar por el peligro de los buses, ya que varias promociones de sexto estaban viajando al municipio de Asunción Mita, para estudiar el nivel básico; por ese motivo se reunieron los miembros del COCODE y el director de la escuela; esto ayudo a que el misterio de educación otorgara el debido permiso y autorización para que implementaran un instituto y fue así como en 2009 se da el banderazo</p>

	<p>de salida con el P.E.M. Cesar Augusto Lemus Gámez quien tomo la batuta del instituto como director y maestro de grado que es así como inicia primer grado básico con 35 alumnos de la aldea y aldeas circunvecinas; El director es motivado y apoyado por la comunidad así se llega a otro ciclo escolar; el señor director en el año 2010 tiene dos grados a su cargo primero y segundo hasta el año 2011 llega la profesora Virgilia Concepción Rodríguez Medina quien el Ministerio de Educación la manda a impartir tercero básico y así se coordinan para impartir los tres grados con dos maestros ya que se tiene alumnos para cada grado y solo se cuenta con los dos profesores.</p>
<p>4. CONSTRUCCIÓN</p>	<p>4.1. Viviendas: El establecimiento cuenta con seis aulas, dirección, tienda, baños jardinearía. Con paredes de block, techo de lámina.</p>

III SECTOR FINANZAS.

ÁREAS	INDICADORES
1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO	<p>1.1. Presupuesto: El Establecimiento cuenta con una asignación económica de:</p> <p>Aporte por parte del MINEDUC</p> <p>Fondo de gratuidad</p> <p>Consejo de padres de familia</p> <p>Comisión de finanzas</p>
2. COSTOS	<p>2.1. Mantenimiento: La vía de terracería de acceso al establecimiento está en condiciones precarias, por el tránsito incontrolable de caminos y buses hacia la frontera y viceversa.</p> <p>2.3. Servicios Básicos (agua, luz,); Para el consumo de agua se extrae de agua potable; el servicio de energía eléctrica.</p>

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS.

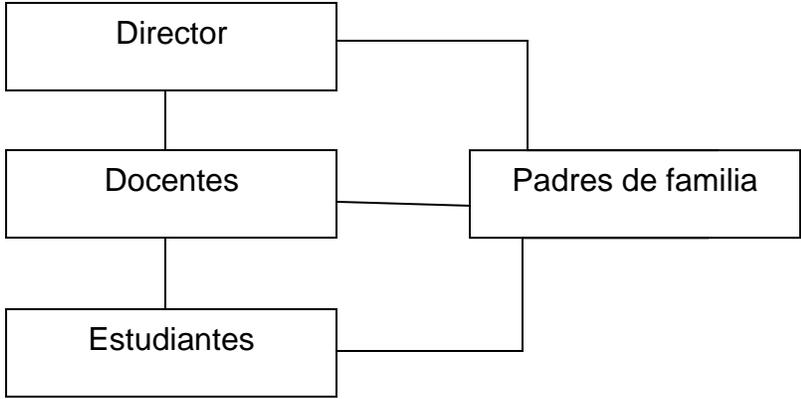
ÁREAS	INDICADORES
1. PERSONAL ADMINISTRATIVO	1.1. Organización: La comunidad está administrativa está organizada por Director, Licenciado Cesar Augusto Lemus Gámez.
2. PERSONAL DE APOYO	2.1. Organización: Los catedráticos están integrados en las siguientes comisiones. 2.2. Comisión de Disciplina: Lic. Cesar Augusto Lemus Gámez. 2.3. Comisión de Evaluación: PEM. Virgilia Concepción Rodríguez Medina. 2.4. Comisión de limpieza: Licenciado Cesar Augusto Lemus Gámez y PEM. Virgilia Concepción Rodríguez Medina. 2.5. Comisión de finanzas: Lic. Cesar Augusto Lemus Gámez
3. USUARIOS	3.1. Comportamiento: La actitud de los alumnos con respecto a los lineamientos es aceptable pero la misma podría mejorar en beneficio de la comunidad, para una mejor calidad educativa y de vida. 3.2. Clasificación por sexo y edad: La población de la comunidad está comprendida entre la edades de 14 a 19; del total de la comunidad, son del sexo masculino 44 y 20 sexo femenino. 3.3. Situación económica: Es muy precaria, ya que la mayor parte de ingresos por los padres de familia los obtienen a través del trabajo por jornales diarios, devengando la cantidad de cincuenta quetzales con día.

V SECTOR CURRICULUM.

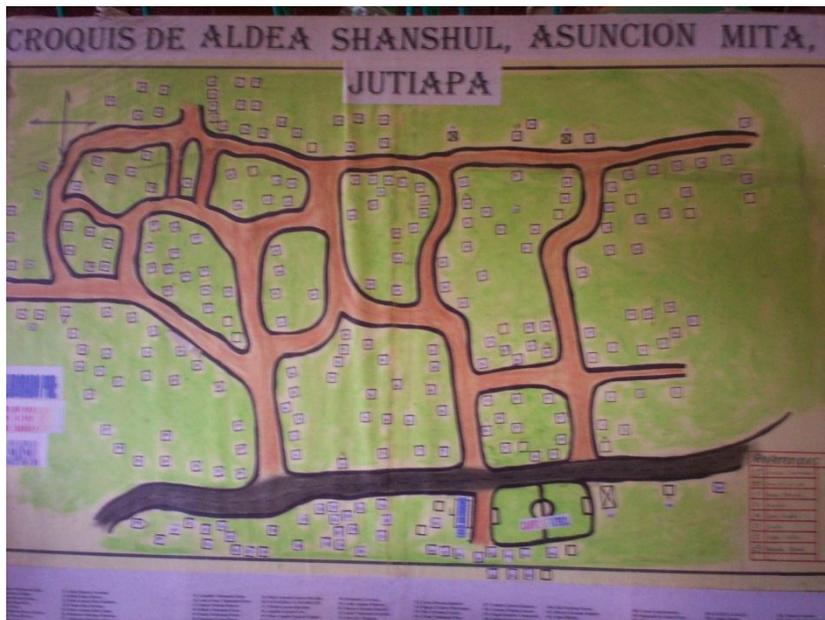
ÁREAS	INDICADORES
1. PLAN DE ESTUDIOS Y SERVICIOS	<p>1.1. Nivel que atiende. En el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea Shanshul se atienden los grados de primero a tercero básico.</p> <p>1.2. Personal docente: Los catedráticos son profesionales egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Con conocimientos en el nivel escolar de su especialidad.</p> <p>1.3. Plan de estudios: El personal docente basa su enseñanza en los contenidos del libro de conceptos y guías, mismos que han sido diseñando por el ente rector como lo es el Ministerio de Educación de la República de Guatemala.</p>
2. HORARIO INSTITUCIONAL	<p>2.1. Tipo de horario: El establecimiento desarrolla sus actividades dentro del horario comprendido, de las trece horas hasta las dieciocho horas escolares del nivel medio, ya que se trabaja con forme al Poa Plan anual.</p>
3. MATERIAL DIDACTICO	<p>3.1. Tipo de material: La situación del material didáctico es de carácter individual por parte de los catedráticos de acuerdo a la especialidad del curso.</p>

<p>4. MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS</p>	<p>4.1. Metodología utilizada por los docentes: Los docentes utilizan las técnicas que se encuentran en la guía de aprendizaje de telesecundaria.</p> <p>Practica</p> <p>Ejecuta</p> <p>Analiza</p> <p>Comenta o describe.</p> <p>4.1. Planeamiento: Los docentes estructuran su planificación a través de Guías de Aprendizaje, donde plasman competencias que serán medidas a través de los Indicadores de Logro, previamente establecidos en el libro de conceptos básicos.</p>
<p>5. EVALUACIÓN</p>	<p>5.1. Criterios de evaluación: Los docentes siguen utilizando los criterios de evaluación que les enseñaron durante su formación profesional, olvidando que los requerimiento de vida del siglo XXI van en la línea de la construcción individual y colectiva de una mejor vida.</p> <p>5.2. Instrumentos de evaluación: Los docentes utilizan los exámenes parciales, exámenes finales, lista de cotejos, escala de rango, coevaluacion y auto evaluación. En la obtención de resultados alcanzados por los estudiantes.</p>

VI SECTOR ADMINISTRATIVO.

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. PLANEAMIENTO</p>	<p>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo): La planificación es a mediano y corto plazo, ya que la misma depende de asignación de presupuesto del MINEDUC</p> <p>1.2. Elemento de los planes: Los planes elaborados por la entidad beneficiada en coordinación de CTA y MINEDUC, son aprobadas y satisfactorias.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes: Esto depende de las entidades ejecutoras de presupuesto y la prioridad de las necesidades del establecimiento.</p> <p>1.3.1. Base de los planes: Políticas, estrategias, actividades, mismas que son diseñadas y ejecutadas por el MINEDUC, Establecimiento educativo.</p>
<p>2. ORGANIZACIÓN</p>	<p>2.1. Niveles jerárquicos de la organización: Son establecidos por el Instituto a través de elegir a personas que a su consideración son las más idóneas.</p> <p>2.2. Organigrama: Instituto Nacional de Educación básica de Telesecundaria</p> <p align="center">Organigrama organizacional</p>  <pre> graph TD Director[Director] --- Docentes[Docentes] Director --- Padres[Padres de familia] Docentes --- Estudiantes[Estudiantes] Padres --- Estudiantes </pre>

Croquis



2.3. Tipos de comunicación: La comunicación se da de forma verbal, escrita, circularles, oficios, conocimientos y actas. Periodicidad de la comunicación: Se da cada vez que exista la necesidad de tratar situaciones de beneficio para el establecimiento como para los estudiantes.

3. CONTROL

3.1. Normas de control: Se dan mediante registros de asistencia de participación.

4. SUPERVISIÓN

4.1. Personal encargado de supervisión: Son los elementos que forman el personal.

VII SECTOR DE RELACIONES.

ÁREAS	INDICADORES
1. USUARIOS LOCALES	<p>1.1. Intercambios deportivos: Este tipo de intercambio se da de forma inter-aulas, inter-institutos, semifinales y finales.</p> <p>1.2. Actividades culturales (concursos, exposiciones, festivales): Dentro del establecimiento se realizan concursos y presentaciones en los cursos de expresión artística, Educación tecnológica y otros.</p>
2. CON OTRAS COMUNIDADES	<p>2.1. Culturales: Realizan actividades en comunidades que se les invitan a participar por ferias patronales.</p> <p>2.2. Sociales: Asisten a otros establecimientos del nivel medio para compartir y cambiar su rutina diaria. (quermés)</p> <p>2.3. Deportivas: Existen equipos de Fútbol en sus ramas masculino y femenino.</p>
3. ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	<p>3.1. Asociaciones locales (clubes y otros): La comunidad no cuenta con organizaciones específicas que dirijan actividad de esta índole.</p>

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL.

ÁREAS	INDICADORES
1. FILOSOFÍA	<p>1.1 Principios filosóficos:</p> <p>1.1. Visión: En el futuro, el servicio educativo de Telesecundaria será de vanguardia a nivel nacional, con alto rendimiento académico, con instalaciones dignas, todas sus aulas equipadas con tecnología de la información y comunicación, materiales educativos diversos y docentes altamente calificados para su desempeño en este tipo de servicio.</p> <p>1.2. Misión: Brindar a los grupos más vulnerables del país educación secundaria con una solida formación en cada disciplina con principios éticos y de solidaridad social, que les permita desarrollar sus actitudes y capacidades para que sus egresados sean capaces de desempeñarse exitosamente en educación media, así como de aprovechar responsablemente con los cursos locales para mejorar su calidad de vida a través de espacios educativos, materiales, equipo informativo uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación y métodos pedagógicos acordes a sus necesidades específicas. Al mismo tiempo de suministrar la formación y los recursos necesarios a los docentes para garantizar su optimo desempeño.</p>
2. ASPECTOS LEGALES	<p>2.1. Personería jurídica: El Instituto Nacional de Educación básico de Telesecundaria cuenta con personería jurídica, rigiéndose por sus estatutos, en la Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional, Ley de Institutos de Telesecundaria. Ley de Servicio Civil.</p>

