

Ruth Betsabé García Yotz

Guía: Práctica de huertos familiares, para una alimentación sana y balanceada, en aldea San Lorencito del municipio de Zunilito, departamento de Suchitepéquez.

Asesora: Elida Elisa Alvarado Flores



FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, abril de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, abril de 2018.

ÍNDICE

	Páginas
Resumen.	i
Introducción	ii
Capítulo I: diagnóstico	1
Institución avaladora	1
1.1 Contexto (geográfico, económico, social, político, competitividad, filosófico)	1
1.2 Análisis institucional	12
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	23
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	23
Comunidad avalada	24
1.5 Análisis institucional	24
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	29
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	30
1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis acción	32
1.9 Viabilidad y Factibilidad	33
Capítulo II: fundamentación teórica	34
2.1 Definición de Huerto.	34
2.2 ¿Por qué es importante el huerto familiar?	34
2.3 Beneficios	35
2.4 ¿En qué consiste el huerto familiar?	35
2.5 La preparación de un lugar para el huerto	36
2.6 ¿Cómo plantar el huerto familiar?	38
2.7 ¿Cómo cuidar el huerto familiar?	38
2.8 De las hortalizas a cultivar	40
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención (proyecto)	45
3.1 Tema/título del proyecto	45
3.2 Hipótesis acción	45
3.3 Problema seleccionado	45

3.4 Ubicación geográfica de la intervención	45
3.5 Ejecutor de la intervención	45
3.6 Unidad ejecutora	45
3.7 Descripción de la intervención	46
3.8 Justificación de la intervención	46
3.9 Objetivos de la intervención: general y específicos	46
3.10 Metas	47
3.11 Actividades para el logro de objetivos	47
3.12 Cronograma	48
3.13 Recursos	49
3.14 Presupuesto	50
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	51
4.1 Descripción de las actividades realizadas	51
4.2 Productos, logros y evidencias	53
4.3 Sistematización de la experiencia	54
4.3.1 actores	54
4.3.2 acciones	54
4.3.3 resultados	55
4.3.4 implicaciones	55
4.3.5 lecciones aprendidas	56
Capítulo V: Evaluación del proceso	77
5.1 del diagnóstico	77
5.2 de la fundamentación teórica	79
5.3 del diseño del plan de intervención	80
5.4 de la ejecución y sistematización de la intervención	81
5.5 del informe final de EPS	82
Capítulo VI: El voluntariado	83
Conclusiones	99
Recomendaciones o plan de sostenibilidad	100
Bibliografía o Fuentes consultadas	101

Apéndices	102
a) Plan general del eps	103
b) Copia de los instrumentos de evaluación utilizados	108
Anexos	111
Carta de asignación de Asesor	112
Solicitud de autorización para ejecutar el EPS	113
Documento de compromiso	114
Constancia de finalización de voluntariado	115
Constancia de finalización de EPS	116
Dictamen para nombramiento de Comisión Revisora	117
Carta de asignación de Comisión Revisora	118
Dictamen para asignación de fecha para Examen Privado	119

Resumen.

El ejercicio profesional supervisado es una actividad que inicia en julio del año dos mil dieciséis con la ejecución del proyecto de guías pedagógicas para la práctica de huertos familiares dirigido a los vecinos de la aldea San Lorencito del municipio de Zunilito, siendo la corporación Municipal a través de la Oficina Municipal de la Mujer el ente colaborador en la realización de dicha actividad.

Del diagnóstico realizado se evidenciaron las carencias que presentaban la municipalidad y comunidad, dando paso a la ejecución del proyecto al que se le dio seguimiento por cinco meses a través de capacitaciones a las madres beneficiadas de cómo se debe construir un huerto y los beneficios que se obtienen del mismo, se realizaron también visitas semanales a los terrenos en donde se construyeron los huertos, para darle mantenimiento, riego y limpieza.

Siendo un proyecto viable y factible para beneficiarios y unidad ejecutora se logró alcanzar el máximo nivel de rendimiento, obteniendo resultados positivos.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado permite al estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa que desarrolle sus conocimientos, habilidades y destrezas obtenidos en su formación académica a través de la ejecución de proyectos sustentables. En la comunidad de aldea San Lorencito, Zunilito Suchitepéquez, se desarrolla un proyecto con la colaboración de la municipalidad que consiste en la ejecución de una guía como herramienta pedagógica para que madres de familia puedan producir sus propios alimentos por medio de la construcción de huertos familiares.

El informe del EPS está integrado por seis capítulos:

Capítulo I: diagnóstico, este es la recopilación de información en la municipalidad de Zunilito en el que se detectaron las carencias y las necesidades que dicha institución afronta.

Capítulo II: fundamentación teórica, enmarca todos los temas investigados en la realización de huertos familiares, mantenimiento y los beneficios que se obtienen al cultivar hortalizas.

Capítulo III: plan de acción, contempla el proceso de formulación del proyecto de desarrollo y su ejecución.

Capítulo IV: ejecución y sistematización de la intervención, describe las experiencias conseguidas en la ejecución del proyecto y los beneficios que se dieron por medio de ella.

Capítulo V: evaluación del proceso, se evidencia los instrumentos que se utilizaron para la evaluación de todo el proyecto, desde el diagnóstico hasta el voluntariado.

Capítulo VI: voluntariado, se describe el proceso de voluntariado como una proyección social que consistió en la reforestación de la cuenca del río Chita.

Capítulo I

Diagnóstico

Institución avaladora

1.1 Contextos.

Contexto Geográfico.

El municipio de Zunilito, del departamento de Suchitepéquez, se localiza en la región sur occidental o región VI del país, sus límites territoriales son: al Norte con Zunil, (Quetzaltenango); al este con Samayac (Suchitepéquez); al Sur con San Francisco Zapotitlán (Suchitepéquez); al Oeste con San Francisco Zapotitlán (Suchitepéquez). (Consejo Municipal de Desarrollo, Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia, 2010)

- **Tamaño**

El municipio de Zunilito Suchitepéquez tiene una extensión territorial de cincuenta y nueve (59) kilómetros cuadrados, registra una altura de 2,544 pies de altura sobre el nivel del mar. (Fundación del Azúcar (FUNDAZUCAR), Municipalidad de Zunilito, 2008)

- **Clima.**

El municipio goza de un clima templado muy agradable, debido a que se encuentra muy cerca de las faldas del volcán Zunil, presenta una temperatura promedio mensual de 23.9 grados centígrados, alcanza una máxima de 29 grados centígrados. (Castro, 2012)

- **Suelo**

El municipio de Zunilito cuenta con suelos muy arenosos y fértiles; sus principales accidentes, se encuentran en las laderas y barrancos que bordean el paso del río Chitá, que llegan a medir hasta treinta y cinco metros de profundidad, en la parte baja del municipio, pero en la parte alta llega a tener profundidades mucho mayores. (Fundacion del Azucar (FUNDAZUCAR), Municipalidad de Zunilito, 2008)

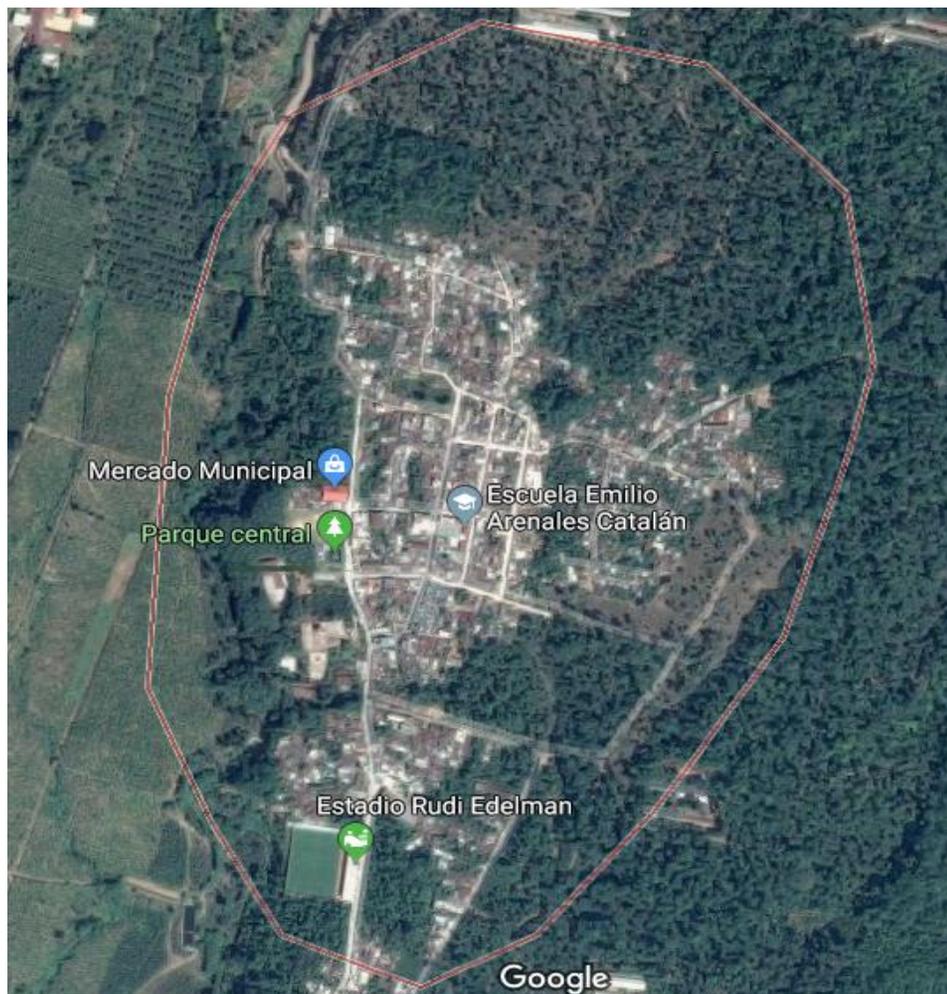
- **Recursos naturales**

Cuencas y condiciones geofísicas: El territorio se halla en la cuenca Sis-Icán, con una extensión territorial de 1,309.13 Has, dentro de dicha cuenca, las corrientes de agua corresponden a la cuenca Sis-Icán²¹. Las zonas de vida permiten la identificación de los principales tipos de vegetación en un área determinada, cada zona se caracteriza por la presencia de ciertos indicadores ecológicos o especies típicas. La única zona de vida que se da en el municipio es el Bosque muy húmedo Sub tropical (cálido) 1,309 hectáreas, entre sus indicadores está el Corozo, el palo Volador y el Conacaste. En cuanto al su fisiografía y orografía, lo riegan 4 ríos, Chitá, Ixconá, Pancero, Sis y 1 riachuelo, el Arenero; su altitud es de 790 metros sobre el nivel del mar. (Consejo Municipal de Desarrollo, Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia, 2010)

- **Vías de comunicación**

Existen dos vías de acceso para llegar al municipio: por la carretera Internacional del Pacifico CA-2, la cual atraviesa la cabecera departamental de Suchitepéquez y la otra carretera Inter-troncal del

Occidente 180 que conduce al municipio del Palmar por el municipio de Pueblo Nuevo. (Castro, 2012)



Fuente: Google maps.

Contexto Social.

Según proyecciones del Instituto Nacional de Estadística –INE–, para el año 2013 el municipio de Zunilito contaba con 7 711 habitantes, los principales idiomas que se hablan en el municipio son el español, K'iche' y Kaqchikel. Entre sus celebraciones se encuentra la fiesta titular que se celebra del 23

al 25 de noviembre en conmemoración a la Virgen Santa Catarina de Alejandría y Semana Santa.

Las costumbres y tradiciones de los pobladores del municipio van desde la celebración del nacimiento de bebés y el cuidado de mujeres embarazadas, “En el tiempo del embarazo las mujeres se cuidan de modo que puedan protegerse hasta el momento del nacimiento, creen en mitos como el de cuidarse cuando hay eclipse...”¹, hasta el acompañamiento a las familias cuando fallece una persona, “quienes llegan a dar el pésame tienen por costumbre llevar algunos granos básicos, dinero, flores y coronas a la familia doliente”².

La infraestructura de las viviendas en su mayoría es de block y cuentan con todos los servicios básicos como: energía eléctrica, agua potable y drenajes.

En el ámbito educativo el municipio cuenta con 9 escuelas del nivel preprimario y primario, 1 Instituto Básico de Telesecundaria, 1 Instituto Nacional Básico y Diversificado, 1 Instituto Básico por Cooperativa, 1 Instituto Básico por Madurez, 1 sede de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Los servicios de salud se brindan en el Centro de Atención Permanente (CAP) y el puesto de Salud ubicado en aldea Chitá. Para diferentes actividades culturales y sociales se cuenta con un salón de usos múltiples así como también con un estadio y una cancha polideportiva.

¹ Consejo Municipal de Desarrollo, Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia, Plan de Desarrollo Municipal, 2010

² Consejo Municipal de Desarrollo, Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia, Plan de Desarrollo Municipal, 2010

Contexto Histórico.

“El origen de Zunilito se encuentra en el período hispánico cuando se conoció al pueblo Tzunil (hoy cabecera municipal) con el nombre de Santa Catalina Suñil, Santa Cathalina Sunil o Santa Catarina Zunil. Zunilito formaba parte del municipio de Zunil, del departamento de Quezaltenango, hasta que por acuerdo gubernativo del 27 de junio de 1876 se dispuso que el paraje dependiera de la jurisdicción departamental de Suchitepéquez, esto con base a la consulta hecha al Gobierno por el Jefe político del departamento de Suchitepéquez, considerando que Zunilito solo estaba a 12 km (tres leguas) de la cabecera de Suchitepéquez, mientras que de Quezaltenango a 12 km. Fue así que, tomando en cuenta los informes emitidos por los Jefes políticos, el Ministerio de la Guerra, encargado del Gobierno, emitiera tal acuerdo. Tomando en cuenta el anterior acuerdo gubernativo, con fecha 24 noviembre 1904 se decidió que "las tierras que poseen en común los vecinos indígenas de Santo Tomás Perdido y Zunilito, de la jurisdicción de Quezaltenango, se distribuyan entre los mismos indígenas. Zunilito se erigió en municipio, siempre dentro del departamento de Quezaltenango, por acuerdo gubernativo del 12 junio 1928 a solicitud de los vecinos, en tiempos del General Lázaro Chacón.

Cuenta una leyenda que cuando hizo erupción el volcán Zunil, muchas personas de Zunil Grande huyeron despavoridas hacia el sur en busca de un refugio seguro donde protegerse de la furia volcánica. Los habitantes, un número de 13 familias, se reunieron en la circunscripción geográfica de lo que hoy es Zunilito y se comunicaron y decidieron formar allí un nuevo pueblo. El nombre se lo dieron frente a la imagen de la Virgen de Santa Catalina de Alejandría, a la cual imploraban clemencia atemorizados por la erupción, diciendo que protegiera a su pueblo; pero

era tal el cariño que sentían por su original Zunil, que al implorar decían Virgen de Xancatalín protege a nuestro Zunilito que se quedó perdido en el cerro. Era tal la repetición todos los días de la frase cariñosa “Protege a nuestro Zunilito” que se acostumbraron a estar repitiendo Zunilito y al final de cuentas al paraje poblado por ellos le dieron el nombre de Zunilito. Desde entonces pertenece a Suchitepéquez.”³

Contexto Económico.

El motor principal de la economía del municipio se sitúa en el sector agrícola, fundamentalmente en el café y el trabajo a destajo y temporal en las fincas de caña de azúcar a ello se le suma el comercio y la producción artesanal, sectores de la economía que genera ingresos en la población, entre otros. (Consejo Municipal de Desarrollo, Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia, 2010)

Contexto Político.

De conformidad con el artículo 33 del Decreto Numero 12-2002 del congreso de la Republica (Código Municipal), la máxima autoridad existente en el lugar lo constituye el Consejo Municipal presidido por el alcalde, dos síndicos titulares y un suplente, cinco concejales y un suplente. (Castro, 2012)

En la actualidad el Consejo municipal se encuentra organizado de la siguiente manera:

³ Consejo Municipal de Desarrollo, Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia, Plan de Desarrollo Municipal, 2010

Nombre	Cargo
Eleazar Humberto Edelman Cel	Alcalde Municipal
Patrocinio Avelino Ixquiactap Ordoñez	Concejal I
Milton Reyner Velásquez Pérez	Concejal II
Andrés Quixtán Sales	Concejal III
Sandra Lisbeth Ordóñez Ángel	Concejal IV
Waldemar Cop Gómez	Concejal Suplente I
Margarito Quiej Cel	Concejal Suplente II
Efraín Humberto Gregorio Vásquez Velásquez	Síndico I
Julio Agustín Sosa	Síndico II
Marvin Francisco Tzoc Chay	Síndico Suplente I

En el municipio de Zunilito también se encuentran organizados los COCODES y un Alcalde Auxiliar como máxima autoridad.

- **División administrativa**

Administrativamente Zunilito se encuentra dividido en cinco aldeas y siete fincas además del casco urbano.

Cantones

Mi Tierra,
San Juyup,
San Antonio,
Chitá,
San Lorencito;

Fincas

Esperanza,

Colima,
Santa Anita,
El Carmen,
San Juan,
Los Ángeles, y
Finca Hortensia

- **Presencia institucional**

Las instituciones que se encuentran presentes en el municipio de Zunilito para brindar diversos servicios se describen a continuación.

- Policía Nacional Civil
- Juzgado de Paz
- Centro de Atención Permanente
- Conalfa
- RENAP
- Banrural
- Bomberos Municipales Departamentales

Contexto Filosófico.

En su mayoría la población es de creencia cristiana que a la vez en mayor parte son evangélicos y otro porcentaje profesa ser católicos. Desde temprana edad las personas son inculcadas con buenos valores y principios.

Competitividad

Actualmente el municipio de Zunilito se constituye en un lugar que le apuesta al comercio y la educación, en los últimos años ha tenido un repunte en el ámbito educativo específicamente, en el año dos mil doce fue declarado como municipio libre de analfabetismo convirtiéndolo así en el primer municipio del departamento libre de analfabetismo.

1.2 Análisis Institucional

➤ Identidad Institucional

Nombre

Municipalidad de Zunilito

Ubicación Geográfica

1a. Avenida 3-70 Zona 1, Zunilito Suchitepéquez

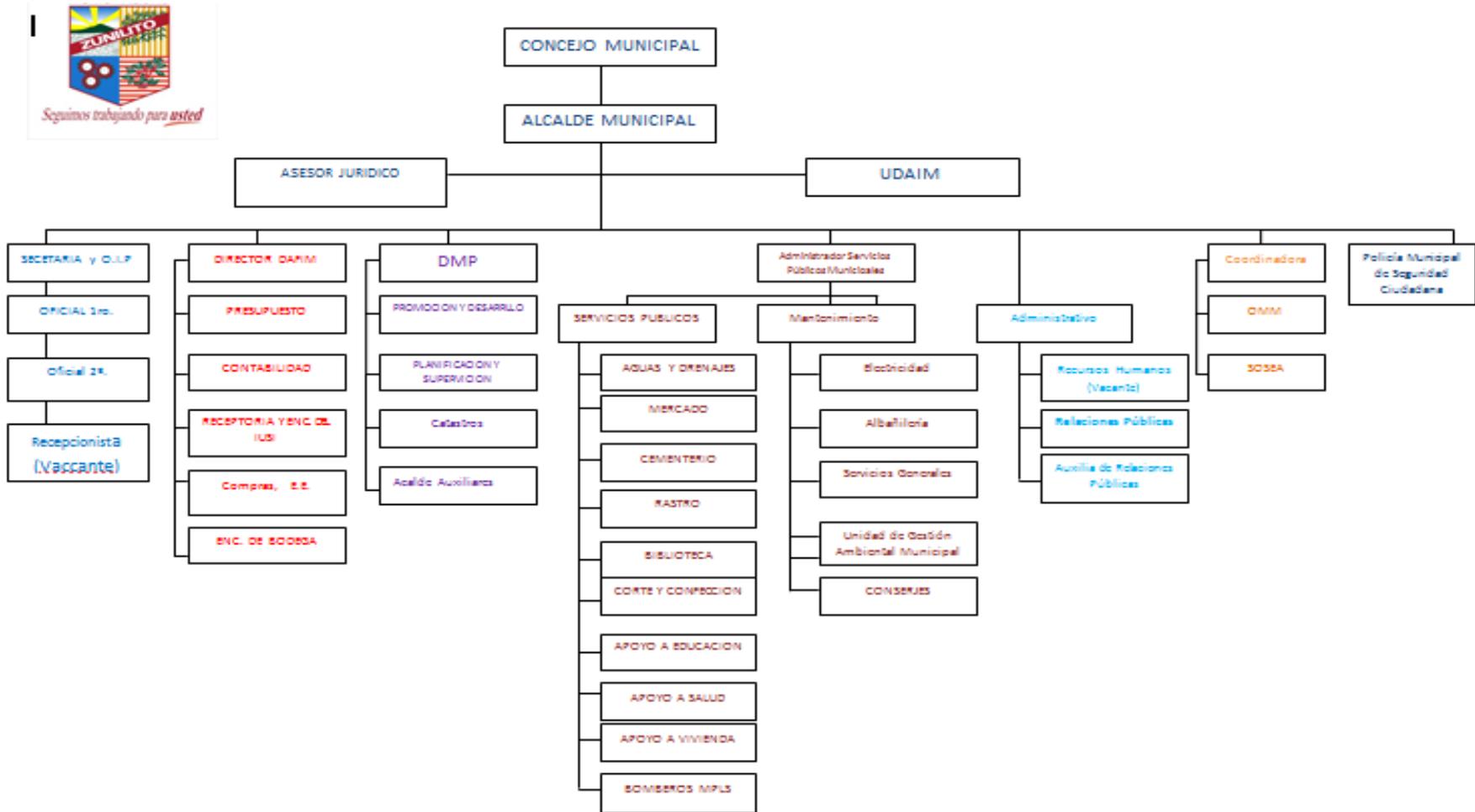
Visión.

Visualizar e impulsar permanentemente el desarrollo integral del municipio a través de proyectos Sociales y de Infraestructura y resguardar su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico, la preservación de su patrimonio natural y cultural sobre todo promover la participación ciudadana en forma efectiva, voluntaria y organizada para la solución de problemas. (Fundacion del Azucar (FUNDAZUCAR), Municipalidad de Zunilito, 2008, pág. 45)

Misión.

Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de la autonomía Municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala y el Código Municipal, buscando alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la área rural, garantizando la prestación de los servicios de la mejor manera posible a un bajo costo y de buena calidad con el fin de mantener la salud, la educación, y el bienestar de la población. (Fundacion del Azucar (FUNDAZUCAR), Municipalidad de Zunilito, 2008, pág. 45)

➤ Estructura organizacional



Fuente: Municipalidad de Zunilito

➤ **Servicios que presta**

La institución se dedica a la prestación de servicios públicos y velar por el bien común de todos los habitantes del distrito municipal respectivo. Percibe un monto promedio anual de Q.51,425.00 por ingresos propios como arbitrios, tasas y servicios municipales, procedentes de la administración de sus recursos naturales como agua potable, piso plaza, explotación comercial, industrial y agrícola, inmuebles, licencias y de la administración del registro civil y concesión del servicio municipal de rastro. (Fundación del Azúcar (FUNDAZUCAR), Municipalidad de Zunilito, 2008)

➤ **Desarrollo Histórico**

Aproximadamente en el año 1950, la municipalidad de Zunilito estaba construida de madera y se situaba en donde actualmente se encuentra el Banco de Desarrollo Rural; la municipalidad constaba de un corredor y un jardín, en donde actualmente es el salón de usos múltiples. Enfrente de la municipalidad se ubicaba la cárcel que estaba construida de 1 metro de alto de piedra y lo demás de madera. En donde hoy se encuentra el kiosco, se encontraba la iglesia católica y seguidamente la escuelita, formada por un pequeño salón de madera. (Consejo Municipal de Desarrollo, Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia, 2010)

➤ **Usuarios**

Aproximadamente se atiende a 100 personas diariamente. Se registra mayor movimiento de usuarios durante el primer trimestre del año,

debido al pago de boleto de ornato por parte del sector laboral, En el mes de Junio se realizan las certificaciones de sobrevivencia para jubilados. Durante el resto del año se estabiliza el nivel de servicios a los usuarios. Anualmente se presta un aproximado de 29000 servicios. (Fundacion del Azucar (FUNDAZUCAR), Municipalidad de Zunilito, 2008)

➤ **Infraestructuras**

Tipo de Instalaciones

El edificio municipal se encuentra construido en su totalidad de block el techo es de terraza, cuenta con todos sus servicios: agua potable, energía eléctrica, servicio de internet y drenajes. La iluminación es aceptable.

Locales para la administración.

Todas las oficinas cuentan con espacio propio y ambiente agradable, están equipadas con los recursos necesarios que permite realizar las actividades laborales con eficacia

Área para eventos generales

El edificio municipal no cuenta con un salón para realizar reuniones. Las reuniones que requieren de un espacio grande son realizadas en el salón de usos múltiples que se encuentra ubicado a un costado de Banrural.

El confort acústico.

Dentro del edificio municipal el ambiente acústico es aceptable a pesar de que en el exterior se encuentran los buses extraurbanos que ocasionan demasiado ruido.

El confort térmico.

Algunas oficinas cuentan con aire acondicionado, iluminación natural y artificial creando así un ambiente agradable.

El confort visual.

El ambiente visual de algunas oficinas es demasiado tedioso porque no cuenta con luz natural sino que permanecen con energía eléctrica durante el tiempo de trabajo.

Espacios de carácter higiénico.

Existe dos módulos de servicios sanitarios uno privado para empleados Municipales y el otro público para las personas que visitan la Municipalidad.

Los servicios básicos.

Posee internet móvil en algunas oficinas con las cuales pueden tener acceso y comunicación a redes sociales (Messenger, twitter y wassap), telegrama, WIFI, teléfono de línea, agua potable y energía eléctrica las 24 horas del día también cuenta con servicio de drenaje.

Áreas de espera personal y vehicular.

Cuenta con sala de espera para usuarios de la municipalidad, también cuenta con un estacionamiento pequeño de uso general aunque no tenga señalización.

➤ Proyección Social

Satisfacer hasta un 99% las demandas de la población con el ánimo de mejorar la calidad de vida de los habitantes del Municipio.

Buscar el bienestar, la salud y el desarrollo social de los habitantes del Municipio para que puedan tener una buena salud, recibir una buena educación y puedan vivir bajo un techo digno con su familia.

Que los habitantes puedan tener un buen servicio de agua potable las 24 horas del día para que puedan gozar una buena higiene y limpieza dentro de sus hogares, lo que viene a coadyuvar en la buena salud de los habitantes.

Participación en eventos comunitarios.

A través de las diferentes dependencias de la municipalidad se realizan actividades de carácter social, educativo y cultural para el desarrollo del municipio.

Programas de apoyo a instituciones especiales.

La municipalidad brinda apoyos a instituciones gubernamentales como no gubernamentales como lo son los Asombom (Bomberos

Departamentales municipales) a los centros educativos, salubridad y social, organización de teletón.

Trabajo de voluntariado.

Se colabora con diversas entidades educativas tanto del sector privado y publico

Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias.

Colabora con todas las personas en apoyos como trabajo social, recurso económico a familias y como a los de la tercera edad.

Cooperación con instituciones de asistencia social.

Se colabora con entidades como Fundabién, con una fisioterapeuta que se encuentra al servicio de la comunidad.

Participación en acciones de beneficio social comunitario.

Se colabora con la comunidad con actividades especiales como canastas de víveres programa de mejoramientos de vivienda y con la ampliación de la educación como el edificio de INTECAP.

Participación en la prevención y asistencia en emergencias.

La municipalidad de Zunilito junto a la COMRED, cuentan con un plan de contingencia para cualquier emergencia que se suscite en cualquier época del año especialmente en época de invierno o sequía.

Fomento cultural.

Se trabaja conjuntamente con los establecimientos educativos para fomentar la cultura en las diversas actividades del año. Y se apoya fuertemente a los grupos que promueven la cultura del municipio.

Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos.

En la municipalidad se fomenta la participación ciudadana en favor de la niñez con ayuda a entidades como el PAMI que colabora con talleres que ayudan a mejorar el conocimiento de los derechos humanos.

➤ **Finanzas**

Por disposición constitucional la municipalidad de Zunilito, recibe anualmente Q.51280,000.00 procedentes del 10% del Presupuesto General de Ingresos Ordinarios del Estado; Q.340,000.00 del Impuesto de Circulación de Vehículos; Q.41380,000.00 del IVA-PAZ; Q.200,000.00 por Distribución de Petróleo y Derivados; y Q.51,425.00 por Ingresos Propios, haciendo un total de: Q.101,251,425.00; que son utilizados en un 85% en programas y proyectos de educación, salud, infraestructura y demás servicios públicos que mejoren la calidad de vida de la población y en un 15% para gastos de funcionamiento. (Fundacion del Azucar (FUNDAZUCAR), Municipalidad de Zunilito, 2008)

Fuentes del financiamiento municipal

Código Descripción

11 Ingresos corrientes

- 21 Ingresos tributarios IVA-PAZ
- 22 Ingresos ordinarios de aporte constitucional
- 29 Otros recursos del tesoro con afectación específica
- 42 Préstamos internos
- 52 Préstamos externos

➤ **Política Laboral**

El proceso de contratación de personal en la institución se realiza por medio de una convocatoria. Cada persona interesada en el puesto de trabajo debe llenar un perfil establecido por la institución. Posteriormente se realiza un proceso de selección de expedientes para verificar quienes cumplen con el perfil establecido para cada puesto dentro de la institución. El proceso culmina con una entrevista entre los expedientes seleccionados y una última revisión de los mismos, llamando así a los que mejor se hayan desempeñado. De acuerdo a la normativa establecidas en el código municipal.

Procesos para contratar al personal.

Según el decreto municipal 12-2002.

Según el Manual de puesto de Servicio Municipal de Decreto 1-87 del Congreso de la República De Guatemala.

Perfiles para los puestos o cargos de la institución.

La municipalidad requiere de los documentos para que la Dirección de Recursos Humanos pueda seleccionar al personal que cumpla con el perfil establecido para el puesto.

- Autorización de alcalde para elaboración del contrato
- Hoja de vida
- Fotografía
- Copia del Documento Personal de Identificación
- Titulo o Diploma de Nivel Medio
- Antecedentes Penales
- Antecedentes Policiacos
- Dos Cartas de recomendación
- Boleto de Ornato(de acuerdo a sus ingresos)
- Fotocopia de Carné de NIT
- Fotocopia Afiliación a IGSS
- Número de Cuenta Bancaria
- Actualización de Contraloría General de Cuentas

Procesos de inducción de personal.

Se da un adestramientos al personal con una duración de tres días para que se organizase dentro de la municipalidad.

Procesos de capacitación continúa del personal.

Se da un adiestramiento al personal con una duración de tres días para que se organizase dentro de la municipalidad.

➤ **El ambiente institucional.**

Liderazgo.

En la municipalidad de Zunilito, existe una cultura de liderazgo en todas las áreas de trabajo; se manifiesta en todos los grupos o equipos de trabajo, que contribuyen a los objetivos principales.

Coherencia de mando.

Existe una unidad de mando eficiente, el mando principal o general lo tiene el alcalde municipal como representante del consejo municipal, hacia los diferentes encargados o coordinadores de áreas de trabajo; así mismo, hacia el personal de cada oficina.

Trabajo en equipo.

El trabajo en equipo es evidente en todas las acciones, porque todos o se esfuerzan para contribuir con los objetivos comunes o institucionales.

El sentido de pertenencia.

Todos tienen una satisfacción por los logros u objetivos trazados como institución y se empeñan al máximo por su compromiso con la comunidad y hacer eficiente su trabajo.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

1	Carece de un plan para disminuir la contaminación ambiental derivada del abono orgánico que producen fincas aledañas.
2	Falta de un plan que incentive a la población a preservar los recursos naturales.
3	Falta de estrategias para ejecutar proyectos que incluyan la participación de la mujer.
4	No existe una unidad de recursos humanos.
5	Poca presencia de agentes de la PNC en el municipio.
6	Carece de un plan que incentive a la población a interesarse en emprender proyectos productivos.

7	Poco interés para reforestar áreas específicas.
8	No cuenta con Policía Municipal de Transito
9	No cuenta con señalización vial luminosa.
10	No existen medidas para contrarrestar los basureros clandestinos.

1.4 Nexo

Ente la municipalidad de Zunilito y aldea San Lorencito del mismo municipio existe un nexo de dependencia administrativa. Esto porque aldea San Lorencito depende totalmente de la administración municipal en todos los servicio.

Comunidad avalada

1.5 Análisis institucional

➤ Identidad Institucional

Nombre

Aldea San Lorencito

Ubicación Geográfica

La aldea San Lorencito se ubica en el extremo norte del municipio, sus coordenadas corresponden a una longitud de -91.49622 y a una latitud de 14.63798, está situado a una altitud de 1,060 msnm con una precipitación pluvial de 3,000 a 4,000 mm anuales, una temperatura de 18 a 20° C. Se encuentra a una distancia de 5 km de la cabecera municipal y está conectada a esta por camino adoquinado. Cuenta con

los servicios de agua entubada, energía eléctrica, drenajes, autobús, escuela de párvulos, de primaria y de básico, salón comunal que también se emplea de cancha deportiva, iglesias católica y evangélica. (Epesistas USAC, 2016)

Desarrollo Histórico

“Aldea San Lorencito se encuentra ubicada al norte del municipio de Zunilito a 2 kilómetros del mismo y de la cabecera del departamento a 11 kilómetros; su clima es agradable y de tierra fértil; consta de tres caseríos, que anteriormente se conocían como sectores, los habitantes oscilan alrededor de 600 entre hombres, mujeres y niños, su principal fuente de ingresos se basa en la agricultura, el comercio y la construcción, aunque en los últimos años la preparación académica de los jóvenes ha sido un factor que coadyuva a la economía familiar.

Sus primeros habitantes vinieron del departamento de Quetzaltenango, siendo uno de ellos el Sr. Leonzo Velásquez, siguiéndole sus hijos: Benito Velásquez Coyoy, Ceferino Velásquez, Isabela Velásquez y José Velásquez. Sus primeros ingresos los adquirieron del cultivo de maíz y frijol.

Los primeros pobladores de la Aldea se transportaban hacia el área urbana del municipio, a caballo o caminando, para hacer sus compras.

Según narración de los pobladores a inicios del siglo XX, el señor Nazario Gonón, compra a través de varios pagos doce cuerdas de terreno de la finca San Juan. Al cabo de unos años el Sr. Nazario Gonón fallece, sin haber efectuado el pago en su totalidad del precio del terreno, por lo que su hijo José Gonón, de catorce años se responsabiliza de la deuda; con tal compromiso económico se dedica

diligentemente al cultivo de maíz y frijol para solventar el adeudo adquirido por su padre.

Por acuerdo municipal en el año 2009 el cantón adquirió la categoría de Aldea por lo cual los sectores I, II y III pasaron a categoría de caseríos; otorgándole un nombre especial al sector III, "Caserío Victoria" en honor a la Sra. Victoriana Mejía, quien fuera esposa del Sr. José Gonón, quienes como esposos pasaron grandes penalidades y sacrificios económicos para conservar su terreno, el cual llegó a ser el hogar de los herederos.

El sector I fue constituido por el Sr. Alfonso Velásquez, patriarca de la primera familia que habitó la aldea; con el transcurrir del tiempo él heredó a sus hijos, aumentando de esa forma la población de dicho sector. El sector I cruza el río, por lo que dio vida al sector II; el sector I recibió el nombre de Caserío Alfonso Velásquez y el sector II Caserío Central por albergar en este espacio el Salón Comunal y la Iglesia Católica. El aumento de la población se debió a la migración de personas de diferentes fincas vecinas.

Los habitantes de San Lorencito también consideraron importante el progreso a través de la educación, por lo que en el año 1983 se dio inicio a la primer escuela de la comunidad en la residencia de don Mauricio Velásquez; luego se realizó una construcción fue muy sencilla, de madera y lámina; dichos materiales se adquirieron gracias a la gestión y trabajo de don Agapito Velásquez, Benito Velásquez, Luis Saquic, Rubén Velásquez quienes hasta sacaron piedras del río Chitá para los cimientos; el primer docente asignado fue el profesor Sergio Amílcar Díaz Aguilar, quien estuvo a cargo de los seis grados de primaria.

En el año 1984 un grupo de padres de familia entusiastas se organizaron en un comité de pro mejoramiento para la gestión de un terreno para la escuela. Gracias a la gestión de dicho comité en los años 1985 la Finca El Carmen otorgó un terreno de cuatro cuerdas aproximadamente; en el mismo año durante el gobierno municipal del Sr. Efrain Edelman se construye una escuela con tres aulas. Cabe mencionar que en la misma administración municipal se construyó en San Lorencito un tanque de captación de agua, proyecto que permitió el abastecimiento del vital líquido a los pobladores de la comunidad.

En la década de los noventa la Aldea recibió varios beneficios a través de la administración municipal de varios alcaldes; entre los proyectos que los favorecieron están: segundo tanque de captación de agua, introducción de energía eléctrica, construcción de alcantarillado (drenajes). A inicio del siglo XXI los proyectos de mejoramiento comunal continuaron bajo la administración del Sr. Rudy Edelman, entre los que están: adoquinamiento de calles principales en sector II y III, construcción de puente que unió sectores I y II, construcción de salón comunal, pavimentación de calle principal.

En el ámbito educativo la población escolar fue aumentando por lo que se asignaron mayor número de docentes, atendiendo el nivel preprimario y primario. Asimismo en el año 2009 se crea el INEB de Telesecundaria para atender población escolar en el nivel medio, ciclo básico.

Al aumentar la demanda educativa fue necesaria la construcción de un mejor edificio escolar, necesidad que fue compensada en el año 2014 en la administración del Sr. Rudy Edelman, con la construcción de un

moderno edificio de dieciséis salones de clase, que alberga una población estudiantil de 300 alumnos.

En el aspecto religioso en la Aldea se cuenta con Iglesia Católica y Evangélica, por lo que los pobladores en su mayoría asisten a dichos edificios de adoración.

En el aspecto cultural el diez de agosto de cada año se conmemora una fiesta en la comunidad con el fin de festejar sus orígenes, entre las actividades que se realizan están: eventos religiosos, deportivos, culturales, entre otros”⁴.

Usuarios

Los habitantes oscilan alrededor de 600 entre hombres, mujeres y niños, su principal fuente de ingresos se basa en la agricultura, el comercio y la construcción, aunque en los últimos años la preparación académica de los jóvenes ha sido un factor que coadyuva a la economía familiar

Las vías de acceso a la comunidad son accesibles cuentan con microbuses, camionetas y moto taxis los cuales transportan a las personas con facilidad debido que las vías de comunicación se encuentren adoquinas por completo.

Infraestructura

Las viviendas en su mayoría son de block, el 96% de familias cuentan con un techo de lámina y el 4% con terraza. El 9% de familias tienen

⁴ Voluntariado Censo Poblacional, Zunilito Such, EPESISTAS USAC, 2016

piso cerámico, el 13% tienen piso de tierra y el 78% piso de concreto; todas cuentan con servicios básicos. 16 familias no cuentan con una vivienda digna. Posee una Escuela de dos nivel que también funciona como Instituto en la jornada vespertina, en el centro de la comunidad se encuentra una iglesia católica y un salón de usos múltiples.

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

No.	Carencias
1	No se prestan servicios de salud
2	No hay efectivos de la PNC
3	Carece de un plan que reduzca la proliferación de moscas derivada de la contaminación ambiental por parte de fincas vecinas.
4	Poca preocupación de los pobladores para cuidar y proteger el medio ambiente.
5	No cuenta con un espacio en donde funcione la Alcaldía Auxiliar.
6	Desinterés de los pobladores para emprender proyectos productivos.
7	La alimentación familiar es inadecuada en cantidad y le falta variedad.
8	Falta de interés de las familias en la construcción de huertos familiares.
9	Algunas familias carecen de una vivienda digna.
10	Falta de áreas recreativas.

1.7 Problematización de las deficiencias

No.	Carencias	Problema
1	No se prestan servicios de salud	¿Por qué en la comunidad no se prestan servicios de salud?
2	No hay efectivos de la PNC	¿Qué se debe hacer para que en la comunidad haya elementos de la PNC?
3	Carece de un plan que reduzca la proliferación de moscas derivada de la contaminación ambiental por parte de fincas vecinas.	¿Cómo afecta la proliferación de moscas por no contar con un plan que la reduzca?
4	Poca preocupación de los pobladores para cuidar y proteger el medio ambiente.	¿Qué hacer para que los pobladores se preocupen en el cuidado y protección del medio ambiente?
5	No cuenta con un espacio en donde funcione la Alcaldía Auxilia	¿Por qué razones no existe un espacio en donde funcione la Alcaldía Auxiliar?
6	Desinterés de los pobladores para emprender proyectos productivos.	¿Por qué los pobladores no se interesan en emprender proyectos productivos?
7	La alimentación familiar es inadecuada en cantidad y le falta variedad	¿Qué se puede hacer para que las familias cuenten con una alimentación adecuada y variada?

8	Falta de interés de las familias en la construcción de huertos familiares.	¿Cómo motivar las familias para que construyan huertos familiares?
9	Algunas familias carecen de una vivienda digna	¿Cuáles son las causas por las que algunas familias no cuentan con una vivienda digna?
10	Falta de áreas recreativas.	¿Por qué razones la comunidad no cuenta con áreas recreativas?

1.7.1 Planteamiento de Hipótesis acción

Problema	Hipótesis acción
¿Por qué en la comunidad no se prestan servicios de salud?	Si se establecen los motivos por los cuales no se prestan servicios de salud entonces se podrán realizar las acciones que correspondan.
¿Cómo afecta la proliferación de moscas por no contar con un plan que la reduzca?	Si se investigan los efectos que causa la proliferación de moscas entonces se podrá diseñar un plan que reduzca la aparición de las mismas.
¿Qué hacer para que los pobladores se preocupen en el cuidado y protección del medio ambiente?	Si se dan capacitaciones para la protección y el cuidado del medio ambiente entonces los pobladores se preocuparan por conservarlo.
¿Por qué los pobladores no se interesan en emprender proyectos productivos?	Si se plantean propuestas que incluyan la implementación de proyectos productivos, entonces

	los pobladores se interesaran por emprenderlos.
¿Qué se puede hacer para que las familias cuenten con una alimentación adecuada y variada?	Si se diseña una guía práctica de huertos familiares, entonces las familias contarán con una alimentación adecuada y variada.
¿Cuáles son las causas por las que algunas familias no cuentan con una vivienda digna?	Si se evalúan las causas por las que algunas familias carecen de vivienda digna entonces se daría seguimiento para la construcción de las mismas.
¿Por qué razones la comunidad no cuenta con áreas recreativas?	Si se investigan las razones por las cuales la comunidad no cuenta con áreas recreativas entonces se gestionaría para la habilitación de las mismas.

1.8 Selección del Problema e hipótesis- acción correspondiente

Problema	Hipótesis
¿Qué se puede hacer para que las familias cuenten con una alimentación adecuada y variada?	Si se diseña una guía práctica de huertos familiares, entonces las familias contarán con una alimentación adecuada y variada.

1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Indicadores		Sí	No
No.	Estudio Financiero		
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
2	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
3	¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?	X	
	Estudio Administrativo Legal		
4	¿Se cuenta con la autorización de las autoridades Municipales?	X	
5	¿Se tiene la autorización de las autoridades comunitarias para la ejecución de este proyecto?	X	
6	¿Se tiene el interés de las autoridades municipales para implementar el proyecto?	X	
	Estudio Técnico		
7	¿Se cuenta con los insumos necesarios para el proyecto?	X	
8	¿Se tiene la asesoría necesaria para la ejecución de este proyecto?	X	
9	¿Se cuenta con acceso a proveedores fácilmente?	X	
10	El proyecto propuesto tiene Pertinencia Cultural	X	

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Definición de Huerto.

Es “un proyecto productivo, para la producción de alimentos por medio de prácticas y técnicas de producción, en una pequeña extensión de terreno, mediante la siembra, mantenimiento y cosecha de varias especies de hortalizas”⁵.

2.2 ¿Por qué es importante el huerto familiar?

Para asegurar la alimentación y nutrición de todos, la familia deberá participar como grupo en el desarrollo de las diferentes actividades productivas. Los alimentos producidos y consumidos por la familia ayudan al buen mantenimiento de las funciones del organismo. Estos alimentos son necesarios para proveer la energía para el trabajo y que los niños crezcan y estén protegidos contra las enfermedades.

También es importante sembrar plantas comestibles, aromáticas, medicinales y frutales. En las comunidades rurales, los huertos son parte de una rica tradición, que ha sido practicada desde hace muchos años y transmitida de generación en generación. A parte de la producción de alimentos, en los huertos familiares se pueden destinar espacios para establecer plantas medicinales y mantener la tradicional medicina natural.

Comercializar algunos productos. Un huerto bien establecido, puede cubrir con su producción la demanda de alimentos de la familia, lo que representa un ahorro importante. Con la venta de algunos productos del huerto, se ayuda

⁵ Programa de Producción Comunitaria de Alimentos MAGA-VISAN 2004

a mejorar los ingresos familiares y adquirir insumos, como semillas u otros materiales, y para la crianza de especies menores.

2.3 Beneficios

- a) Suficientes alimentos variados para toda la familia durante todo el año o por varios meses.
- b) Ingresos con la comercialización de productos del huerto.
- c) Los productos del huerto sirvan para adquirir insumos y otros materiales.
- d) Fortalece la integración familiar.
- e) Producción segura y sana de alimentos.
- f) Combinar cultivos de hortaliza, árboles frutales, árboles maderables, leguminosos como gandul y la cría de aves.
- g) Fortalecer los lazos de amistad con el intercambio de material vegetativo o regalar algún excedente⁶.

2.4 ¿En qué consiste el huerto familiar?

El huerto es el lugar donde la familia cultiva hortalizas, verduras, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, frutales y la cría de aves de corral. Este sistema puede proveer todos o parte de los alimentos que diariamente necesita la familia y otros recursos alimenticios complementarios que están dirigidos para comercialización.

De preferencia, el huerto debe estar cerca de la casa para un mejor aprovechamiento y manejo. Puede estar delimitado, entre otras, con cercas vivas como izote, madreaje y leucaena, entre otros. Otra forma de cercado es con alambre, malla ciclón o un muro de piedra

⁶ Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), Proyecto Especial para la Seguridad Alimentaria (PESA)

Factores a considerar para establecer el huerto

- ❖ Pendiente.
- ❖ Tipo de suelo.
- ❖ Acceso al agua.
- ❖ Disponibilidad de tierra.
- ❖ Manejo de residuos.
- ❖ Ubicar los cultivos permanentes y semipermanentes.
- ❖ Manejo integrado de plagas.
- ❖ Las especies agroforestales de uso múltiple se ubican a lo largo de las barreras vivas, también como árboles dispersos.
- ❖ Para economizar el espacio y maximizar la productividad, se puede intercalar ciertos cultivos.
- ❖ Rotación⁷.

2.5 La preparación de un lugar para el huerto

Cuatro o seis semanas antes de plantar el huerto, el lugar debe ser preparado removiendo la maleza, pedazos de madera, piedras, basuras y ramas. Se debe aflojar la tierra con una pala o un azadón de manera que el agua pueda penetrar fácilmente. El terreno estará listo para sembrar si está liso y no tiene grandes terrones.

La mayoría de los suelos se pueden mejorar. Si se agrega abono, que consiste en material orgánico, ya sea vegetal o animal, mejora la composición del terreno, sin importar si éste fuera arenoso o gredoso. Esto también ayuda a producir más y mejores cultivos porque trae consigo gran cantidad de sustancias nutritivas que se depositan en el suelo. El abono preparado

⁷ Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), Proyecto Especial para la Seguridad Alimentaria (PESA)

adecuadamente no puede ser hecho y agregado al terreno en el mismo día. Por lo general lleva de cuatro a seis meses el preparar un buen abono y, por eso, algunas personas hacen un montículo de abono cada año y lo agregan a su huerto al año siguiente.

No es difícil preparar abono orgánico. Primero, hay que encontrar un lugar donde prepararlo. Éste puede ser un área al descubierto, lejos de donde se bebe el agua; un hoyo o una pequeña caja de tres lados hecha de madera o alambre. En seguida, se pone una capa orgánica de abono de más o menos 15 cm (hojas, desechos de maíz, paja, cáscaras de verduras o fruta, o desperdicios de alimentos); esto se esparce sobre el lugar, teniendo cuidado de que no haya objetos de metal, ni huesos, grasa animal u otro material que no se descomponga rápidamente. A esta capa se le agrega desechos de animal o de aves. El estiércol vacuno, de oveja, de cabra, de caballo y de cerdo y el guano de ave constituyen una buena clase de abono orgánico. Jamás se deben usar heces humanas o estiércol de animales carnívoros pues esta clase de abono contamina el suelo.

La elaboración de un montículo de abono se considera terminada cuando se cubre la capa de desecho con 5 cm de tierra. En seguida, se le hace un hueco a la parte de arriba del montículo para que de este modo se junte agua; a medida que se acumula más desecho, cada 15 cm se va cubriendo con 5 cm de tierra. Cada capa debe humedecerse a medida que se vaya agregando al montículo.

Éste debe mantenerse húmedo, pero no mojado, y se debe revolver con una horca (u horqueta) cada semana para permitir que penetre el aire hasta el centro. El montículo se descompondrá rápidamente si se “cocina” a más o menos 71 grados centígrados y, si no está caliente en el centro, se puede agregar más nitrógeno en forma de harina de semilla de algodón o harina de

sangre. Cuando el montículo haya perdido totalmente el olor, el abono ya estará listo para agregar al suelo⁸.

2.6 ¿Cómo plantar el huerto?

En zonas donde la estación de cultivo es muy breve, se puede comenzar un huerto utilizando macetas dentro de casa. Si se hace al aire libre, la semilla debe plantarse en hileras de manera que la verdura pueda distinguirse fácilmente de la maleza. Si pone una pita o cordel, lo ayudará a mantener la línea recta.

Siempre es una buena idea plantar hileras del mismo tipo de cultivo, como maíz, cada semana por varias semanas sucesivas para que así no madure todo de una vez. Por lo normal, las semillas no se deben sembrar a más profundidad de tres veces su diámetro. La tierra debe estar firmemente apretada alrededor de la semilla y debe haber suficiente espacio entre cada hilera para que se pueda aflojar el suelo alrededor de las plantas mientras crezcan; además, se debe dejar un espacio suficiente entre semilla y semilla.

Después que se haya sembrado la semilla, la tierra debe mantenerse húmeda porque si el terreno o la tierra se secan, la semilla no germinará.

2.7 ¿Cómo cuidar el huerto?

Todos los planes, la preparación y la plantación no serán de mucho beneficio si no se cuida el huerto después. Tal cuidado incluye cosas como:

⁸ <https://www.lds.org/manual/duties-and-blessings-of-the-priesthood-basic-manual-for-priesthood-holders-part-b/home-and-family-relations/lesson-16-home-gardening?lang=spa>

- **El riego**

En los lugares secos, el huerto debe regarse bien por lo menos una vez a la semana. Después de haber sido regada, la tierra debe mantenerse húmeda hasta un mínimo de 15 cm de profundidad. Recuerde que es mucho mejor regar cuando no calienta mucho el sol para prevenir que el terreno se seque y se endurezca.

- **El cultivo**

La maleza le quita gran cantidad de agua a la planta y de la sustancia nutritiva que ésta necesita; por lo que la maleza se debe sacar con la mano o cavar con un azadón. Una capa de paja o de hojas secas puede impedir que la maleza crezca, pero esta capa debe removerse por lo menos una vez a la semana para poder soltar la tierra con un azadón y luego ponerla de vuelta.

- **El mantillo**

Cuando las plantas hayan crecido varios centímetros de alto, deberá sacarse cualquier otra maleza que quede; debe ponerse una capa de aserrín, papel picado, césped, hojas o paja a una altura de siete centímetros entre las plantas y entre las hileras. El mantillo previene que el suelo se seque o se ponga muy caliente. Muchas personas que usan mantillo encuentran que así es mucho más fácil prevenir el crecimiento de la maleza.

- **El control de los insectos**

El daño que los insectos causan a las plantas puede arruinar totalmente el cultivo. Estos pueden removerse a mano o se pueden lavar o exterminar mediante un insecticida; si se usa este último, asegúrese de que el alimento se lave antes de que se ingiera.

- **La cosecha**

La fruta y las legumbres tendrán mejor gusto y el más alto valor nutritivo si se cosechan o arrancan poco antes de que se ingieran, se cocinen o se envasen. Algunas hortalizas, tales como los pepinos, se producen mejor si se cosechan a menudo; no se les puede dejar madurar mucho ni tampoco se debe dejar que se sequen. La verdura de hoja se debe cosechar cuando esté todavía tierna.

2.8 De las hortalizas a cultivar

- **Tomate:** perteneciente a la familia de las solanáceas (pimiento, berenjena, patata) es el más popular en el huerto por ser de consumo habitual (20 kg por persona al año). Es un cultivo exigente en nutriente, riego y sol. Se le asocian una amplia gama de plagas y enfermedades. Conlleva tareas más especializadas como el en tutorado o la poda de los brotes secundarios o desmochado.

Requerimientos

- ✓ Riego: frecuente y regular, más que espaciado y en grandes cantidades. Mejor riego por goteo para evitar la aparición de hongos.
- ✓ Nutrientes: es una planta voraz, por lo que es un cultivo exigente que requiere un abonado rico en compost.
- ✓ Sustrato: 20 l de volumen para el cultivo en recipientes.
- **Chile pimiento:** se suele cultivar de forma anual. Pertenece a la familia de las Solanáceas igual que la berenjena, la patata o papa y el tomate. El pimiento es muy consumido en muchas zonas del mundo debido a su

sabor y forma parte de muchas recetas de cocina tradicionales por su facilidad para ser preparado o cocinado de muchas formas diferentes.

Requerimientos

- ✓ Siembra: dejar al menos, 50 centímetros entre semilla y semilla para que las plantas tengan suficiente espacio para desarrollarse.
- ✓ Temperatura: La planta del pimiento es bastante sensible a las temperaturas. Una gran diferencia entre las temperaturas nocturnas y las diurnas puede provocar problemas en el desarrollo de las flores.
- ✓ Suelos: la planta del pimiento requiere de suelos con un pH de entre 6,5 y 7, profundos, ligeramente arenosos, con buen drenaje y ricos en materia orgánica y ricos en nitrógeno.
- ✓ Riegos: es el riego por goteo.
- **Cilantro:** *oriandrum sativum* L. Es una planta anual, herbácea, de 40 a 60 cm de altura, de tallos erectos, lisos y cilíndricos, ramificados en la parte superior. Las hojas inferiores son pecioladas, pinnadas, con segmentos ovales en forma de cuña; mientras que las superiores son bi-tripinnadas, con segmentos agudos. Las flores son pequeñas, blancas o ligeramente rosadas, dispuestas en umbelas terminales.

Requerimientos

- ✓ Climáticos: Requiere un clima templado, La temperatura óptima es entre 15-18° C.

- ✓ Riego: Es necesario suministrar las cantidades de agua según el desarrollo del cultivo, no inundar el suelo.
- ✓ Siembra: El terreno debe prepararse desmenuzándolo hasta cerca los 20 cm de profundidad, para facilitar la germinación de las semillas o el anclaje de las plántulas cuando se hace por trasplante. Sin embargo, el suelo no debe quedar finamente pulverizado, pues se forman costras que dificultan la respiración de las plántulas. El cilantro se adapta a una gran variedad de tipos de suelo, pero es importante que el terreno esté bien preparado, suelto, profundo y con buen drenaje
- **Pepino:** *Cucumis sativus*, se puede realizar directamente en el suelo del huerto pero también en macetas ubicadas en patios y balcones y en mesas de cultivo. La planta del pepino pertenece a la familia botánica de las Cucurbitáceas, igual que la sandía, el melón, el calabacín o zucchini y la calabaza o zapallo.

Requerimientos

- ✓ Siembra: Podemos sembrar directamente en el suelo siempre y cuando la tierra tenga una temperatura aproximada de 20°C, para facilitar la germinación de las semillas. dejar una distancia entre semilla y semilla de unos 35 cm para que la planta tenga suficiente espacio cuando crezca.
- ✓ Luz: colocar esta planta en una zona a pleno sol, porque los requerimientos de luz son altos.
- ✓ Riegos: especialmente durante las primeras etapas de la planta va a requerir riegos regulares que mantengan la tierra húmeda (húmeda, no encharcada). Una vez que la planta ya es adulta y se están desarrollando los pepinos, de nuevo deberemos asegurarnos de que la planta no pase

estrés hídrico por falta de agua porque los requerimientos vuelven a aumentar en esta fase.

- **Rábano:** El rábano, que se ubica dentro de la familia de las crucíferas (nabo, col, coliflor), es un cultivo de crecimiento rápido, cuya velocidad le confiere ciertas ventajas: Su cultivo es sencillo, no requiere muchas labores y además no sufre graves problemas de plagas porque no da tiempo a que se desarrollen. Al ser de ciclo muy corto al año podemos obtener varias cosechas, una al mes aproximadamente, si sembramos una nueva hilera cada 15 días, evitando los meses más calurosos y cuando haya riesgos de heladas.

Requerimientos

- ✓ Riego: la humedad ha de ser regular, aunque el caudal no sea abundante. La escasez de agua causa unos tubérculos fibrosos, y el exceso, abultados y huecos.
- ✓ Nutrientes: no es exigente, le puede servir es sustrato de un cultivo anterior.
- ✓ Sustrato: 1 l de volumen.
- **Perejil:** (*Petroselinum sativum*). El perejil es una planta originaria de la zona mediterránea, una umbelífera bianual que se cultiva por sus hojas. Además, es una de las hierbas aromáticas más usadas en la cocina, ya sea como condimento en ensaladas o para potenciar el sabor de algunos platos.

Requerimientos

- ✓ **Clima:** Este cultivo resiste cualquier tipo de clima, aunque se adapta mejor a los cálidos. Aunque hay que tener en cuenta que las plantas sembradas en verano tardarán de 14 a 16 días en nacer, y las sembradas en invierno, en una zona cálida, un mes.
- ✓ **Siembra y trasplante:** La siembra del perejil dependerá de cuando queramos obtener las plantas, aunque se suele realizar de febrero a septiembre. Se puede realizar en líneas que estén separadas entre sí de 15 a 20 cm, dejando de 5 a 8 cm entre plantas. Antes de plantar, la semilla se deberá poner en remojo durante 24 horas. No tiene necesidad de trasplante.
- ✓ **Riego:** El perejil necesita de un riego frecuente pero en pocas cantidades, para asegurar una humedad constante.

Capítulo III

Plan de acción

3.1 Título del proyecto:

Guía: Práctica de huertos familiares para una alimentación sana y balanceada, en aldea San Lorencito del municipio de Zunilito, departamento de Suchitepéquez.

3.2 Hipótesis acción

Si se diseña una guía práctica de huertos familiares, entonces las familias contarán con una alimentación adecuada y variada.

3.3 Problema seleccionado

¿Qué se puede hacer para que las familias cuenten con una alimentación adecuada y variada?

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Aldea San Lorencito, municipio de Zunilito, departamento de Suchitepéquez.

3.5 Gerente/ejecutora de la intervención.

Ruth Betsabé García Yotz

3.6 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.7 Descripción de la intervención

En aldea San Lorencito del municipio de Zunilito, con la colaboración de 10 mujeres amas de casa se ejecutara una guía práctica de huertos familiares para una alimentación sana y balanceada, trabajando con huertos mediante la siembra, mantenimiento y cosecha de varias especies de hortalizas como: tomate, chile pimiento, rábanos, cilantro, perejil y pepino.

Se cultivará en pequeñas extensiones de terreno, aprovechando patios o jardines de los hogares de la aldea san Lorencito. Es necesario resaltar que los participantes no cultivaran las mismas hortalizas, esto con el fin de que haya una mejor producción y variedad.

3.8 Justificación de la intervención

En aldea San Lorencito con el propósito de mejorar la calidad alimenticia, se diseñara una guía práctica de huertos familiares, pues a pesar de una buena disposición de alimentos, el desarrollo y crecimiento de jóvenes y niños se ve afectado, debido a la poca variedad en su alimentación. Esta deficiencia alimenticia se debe al desconocimiento de los comunitarios sobre la importancia de tener una alimentación sana y balanceada, por ello se capacitara a mujeres para que aprovechen los recursos alimenticios con los que ya cuentan y para que produzcan otros alimentos en el huerto.

3.9 Objetivos de la intervención:

Objetivo general

Construir huertos familiares en aldea San Lorencito del municipio de Zunilito, y así fortalecer la calidad alimenticia a través de la utilización adecuada de los productos obtenidos en el huerto.

Objetivos específicos

- Planificar, organizar y ejecutar la capacitación a madres de familia sobre el valor nutritivo y la construcción de huertos familiares.
- Gestionar ante instituciones competentes para obtener recursos que permitan la construcción de huertos familiares.
- Diseñar y socializar una guía para la construcción de huertos familiares.

3.10 Metas

Capacitar a 10 madres de familia acerca de la importancia de la alimentación balanceada y la construcción de huertos familiares.

Gestionar semillas y abono para la construcción de 10 huertos familiares.

Sistematiza la información para diseñar 1 guía.

3.11 Actividades para el logro de objetivos

- Preparación de temas para la capacitación.
- Capacitación sobre huertos familiares y la importancia de una alimentación balanceada a mujeres de la comunidad
- Capacitación sobre la preparación del terreno.
- Preparación de semillas.
- Inicio de siembra de semillas en las áreas designadas.
- Control y cuidado de los huertos familiares.
- Cosecha de hortalizas.
- Sistematizar la información de la construcción del huerto.
- Diseño de guía práctica de huertos familiares

- Impresión de guía práctica de huertos familiares
- Socialización de guía práctica de huertos familiares.

3.12 Cronograma de actividades.

Año 2016																											
Actividad	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre						
	1 8	2 1	2 2	2 5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Preparación de temas para la capacitación.	■																										
Capacitación sobre huerto familiar y la importancia de una alimentación balanceada a mujeres de la comunidad		■																									
Capacitación sobre la preparación del terreno			■																								
Preparación de semillas.				■																							
Inicio de siembra de semillas en las áreas designadas					■																						
Control y cuidado de los huertos familiares.						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Cosecha de hortalizas																					■	■	■	■	■		
Diseño de guía práctica de																						■	■	■	■		

- Teléfono
- Alimentos

Financiero

- Gestión ante otras organizaciones

3.14 Presupuesto del proyecto

Fuente de financiamiento	Descripción	Costo
Ministerio de agricultura ganadería y alimentación.	Semillas	Q. 300.00
Gestión de la Epesista.	Abono natural	Q. 200.00
	Abono químico	Q 50.00
	Desinfección de tierra	Q. 50.00
	Vehículo	Q 150.00
	moto taxi	Q 100.00
	Impresiones	Q 500.00
	Hojas	Q 35.00
	Alimentación	Q 400.00
	Viáticos	Q 100.00
	Imprevistos	Q 500.00
Comunidad	Aporte mano de obra no calificada.	Q 100.00
Total		Q 2585.00

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Actividad	Logro
Preparación de temas para la capacitación.	Se recabo información con relación a huertos familiares y alimentación segura. Se sintetizo para que fuera de fácil comprensión al momento de socializarla con las madres de familia que participaron en el proyecto.
Capacitación sobre huerto familiar y la importancia de una alimentación balanceada a mujeres de la comunidad	En las capacitaciones las participantes aprendieron a reconocer la importancia de alcanzar una alimentación balanceada; por ejemplo: tener acceso a una cantidad suficiente de alimentos nutritivos durante todo el año y conocer el potencial del huerto.
Capacitación sobre la preparación del terreno.	De la capacitación recibida las participantes identificaron el terreno que utilizarían, posteriormente procedieron a limpiar, barbechar y abonar con las herramientas adecuadas dejado el tiempo requerido para la siembra.
Preparación de semillas.	Se procedió en conjunto con las participantes y técnico asesor del Maga a identificar las clases de semillas finalizando con la selección y distribución de las mismas de manera proporcional según la capacidad del terreno.

<p>Inicio de siembra de semillas en las áreas designadas.</p>	<p>Con la colaboración del técnico asesor del maga, tomando en consideración que el terreno ya se encontraba preparado, se realizó la siembra de semillas dejando la distancia prudente entre cada una y a la profundidad indicada.</p>
<p>Control y cuidado de los huertos familiares.</p>	<p>Como parte del cuidado de los huertos se ha procedido en el control de plagas aplicando insecticidas y la vez se ha hecho limpiezas manuales dejando libre el huerto de malezas, también se aplicó abono orgánico y el riego fue constante para una mejor producción de hortalizas.</p>
<p>Cosecha de hortalizas.</p>	<p>Como producto del cumplimiento de las instrucciones dadas desde la preparación del terreno se ha recolectado de manera gradual las primeras hortalizas con resultados satisfactorios, es importante resaltar el cuidado que se tubo para la extracción de las mismas tomando en cuenta que en un tiempo determinado se sembrara nuevamente.</p>
<p>Diseño de guía práctica de huertos familiares</p>	<p>A través de la sistematización de conocimientos prácticos y teóricos para la construcción de huertos familiares se logró el diseño de una guía que permitirá a familias abastecerse de alimentos y recursos.</p>
<p>Impresión de guía práctica de huertos familiares</p>	<p>Se logró la impresión de guías que integran información de la construcción de huertos familiares de fácil comprensión.</p>

Socialización de guía práctica de huertos familiares.	Juntamente con las participantes y presidente del Cocode se ha socializado la guía, haciendo énfasis en las técnicas necesarias para iniciar y dar continuidad a la construcción de huertos familiares. Se procedió a hacer entrega de una guía por participante para que sea reproducida y ejecutada con el resto de la comunidad
---	--

4.2 Productos, logros y evidencias

Productos.	Logros.
Guía práctica de huertos familiares para una alimentación sana y balanceada en aldea San Lorencito, Zunilito Suchitepéquez.	Capacitaciones a las madres de familia con la intervención del maga y centro de salud.
	Se cosecharon rábanos y tomates en las viviendas participantes de la aldea san Lorencito.
	Elaboración de una guía.

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

Principales:

Las personas que participaron en la autorización para realizar el proyecto son, el Alcalde Municipal de Zunilito, encargado de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal –UGAM– y la encargada de la Oficina Municipal de la Mujer –OMM–. Así también se contó con la participación del presidente del COCODE de Aldea San Lorencito, las madres de familia y la persona que ejecutó el proyecto.

Secundarios:

En el proceso de ejecución de los huertos familiares se contó con el apoyo, asesoramiento y capacitación de los técnicos de campo del MAGA.

Circunstanciales:

Quiénes apoyaron dando charlas acerca de la alimentación sana fueron los técnicos del Centro de Salud. La participación de cada una de las personas fue indispensable para la realización del proyecto.

4.3.2 Acciones

A través de reuniones con el Alcalde Municipal, encargado de las UGAM y OMM se obtuvo información para la ejecución del

proyecto en jurisdicción del municipio.

Se dialogó con el presidente del COCODE para solicitar su apoyo para coordinar las actividades que se realizarían en aldea San Lorencito, así también, se solicitó a los delegados del MAGA y del Centro de Salud del municipio la participación de técnicos de campo para apoyar la ejecución del proyecto.

4.3.3 Resultados

Producto de las reuniones con el señor Alcalde fue la autorización para que se realice el diagnóstico institucional y diagnóstico comunitario en aldea san Lorencito. Así también pidió el apoyo de los encargados de la Oficina Municipal de la Mujer y Unidad de Gestión Ambiental Municipal para que faciliten todo lo necesario para ejecutar el proyecto.

Se tuvo la autorización y apoyo del presidente del COCODE en la elaboración del diagnóstico comunitario el cual sirvió para detectar las carencias de la aldea y así mismo proponer solución a las mismas.

Derivado del diagnóstico realizado en la aldea San Lorencito se propone realizar el proyecto de huertos familiares, contando con la participación de diez madres de familia.

4.3.4 Implicaciones

Es importante resaltar que el factor económico fue clave en la realización del proyecto del cual dependieron los avances y limitaciones para su realización.

El tiempo fue otro elemento clave en los avances para la ejecución del proyecto, con horarios limitados y agendas comprimidas se lograron establecer espacios mínimos para el trabajo grupal entre beneficiarios y comunidad ejecutora.

Por las múltiples ocupaciones de las beneficiarias (madres de familia) entre las actividades que comúnmente realizan: trabajo agrícola, atención familiar, traslapes de horarios entre la unidad ejecutara, entre otras.

Ante los factores predecibles e impredecibles fue necesario realizar readecuaciones de horarios y fechas de reuniones de trabajo.

Lecciones aprendidas (en lo académico, social, económico, político, profesional... Etc.)

La sistematización de conocimientos y experiencias es parte del bagaje en el contexto de la práctica axiológica es en esta fase en la cual ponemos en marcha el aspecto cognitivo del que depende el éxito o el fracaso de nuestra vida profesional.

Dice un conocido refrán “se hace camino al andar” y precisamente se trata de echar a andar un plan una guía, posteriormente aprender inclusive de los errores, los cuales con arduo esfuerzo y deseo de superación profesional, vamos perfeccionando en el transcurso del proyecto.

Seguramente las lecciones que resaltan en la vida profesional no necesariamente son las más agradables, pero de los errores se aprende.

El contexto de la práctica permitió establecer una comunicación fluida entre beneficiarios y unidad ejecutora, la cultura de trabajo en equipo y ayuda solidaria fueron elementos claves para el avance del proyecto.

Es agradable encontrarse con un grupo de personas con características humildes pero con anhelo de superación personal, con un enfoque proactivo, esperanzados de un proyecto el cual les pueda generar ingresos para la ayuda familiar.

GUÍA PRÁCTICA

DE HUERTOS FAMILIARES.



Aldea San Lorencito, Zunilito Suchitepéquez.

Diciembre 2016

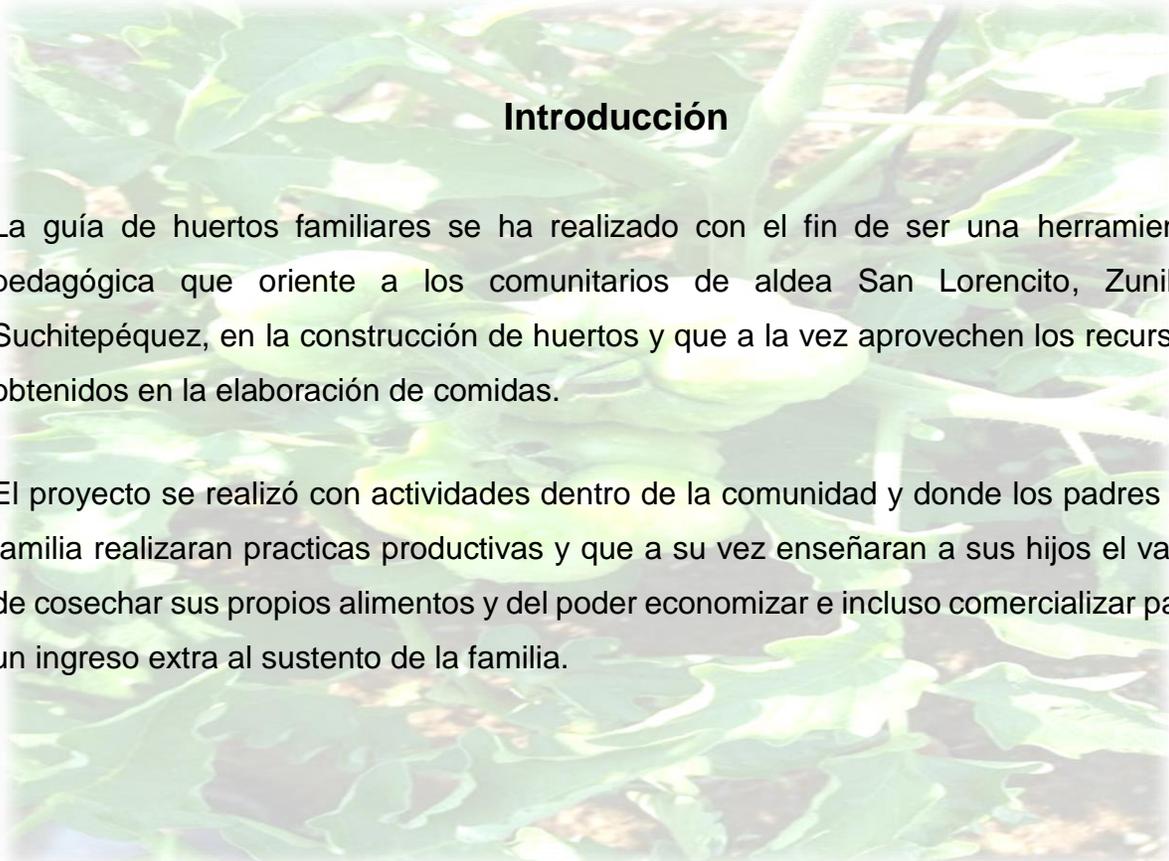


Fuente. Epesista Ruth García

Epesista: Ruth Betsabé García Yotz

Contenido

Introducción	i
UNIDAD I	1
Definición de Huerto.	1
¿Por qué es importante el huerto familiar?	1
Beneficios	2
UNIDAD II	3
¿En qué consiste el huerto familiar?	3
Labores del huerto familiar	4
• Ubicación	4
• Condiciones del terreno	4
• Cantidad y distancia de cada cultivo	4
• Podas	4
• Fertilización	5
• Control de malezas, plagas y enfermedades	5
UNIDAD III	6
¿Cómo cuidar el huerto?	6
• El riego	6
• El cultivo	6
• El mantillo	6
• El control de insectos	7
• La cosecha	7
UNIDAD IV	8
De las hortalizas a cultiva	8
• Tomate	8
• Chile pimiento	8
• Cilantro	9
• Pepino	10
• Rábano	11
• Perejil	11
UNIDAD V	13
Los productos del huerto y sus nutrientes	13
¿Qué funciones cumplen los nutrientes en nuestro organismo?	13
Conclusión	14
Bibliografía	15
Egrafía	16



Introducción

La guía de huertos familiares se ha realizado con el fin de ser una herramienta pedagógica que oriente a los comunitarios de aldea San Lorencito, Zunilito Suchitepéquez, en la construcción de huertos y que a la vez aprovechen los recursos obtenidos en la elaboración de comidas.

El proyecto se realizó con actividades dentro de la comunidad y donde los padres de familia realizaran practicas productivas y que a su vez enseñaran a sus hijos el valor de cosechar sus propios alimentos y del poder economizar e incluso comercializar para un ingreso extra al sustento de la familia.

Definición de Huerto.

El Programa de Producción Comunitaria de Alimentos MAGA-VISAN 2004, lo define como, “un proyecto productivo, para la producción de alimentos por medio de prácticas y técnicas de producción, en una pequeña extensión de terreno, mediante la siembra, mantenimiento y cosecha de varias especies de hortalizas.

¿Por qué es importante el huerto familiar?

Asegurar la alimentación y nutrición de la familia. En el huerto la familia como grupo, participa en las diferentes actividades productivas y asegura la alimentación y nutrición de todos. Los alimentos producidos y consumidos por la familia ayudan al buen mantenimiento de las funciones del organismo. Estos alimentos son necesarios para proveer la energía para el trabajo y que los niños crezcan y estén protegidos contra las enfermedades.

Establecer plantas comestibles, aromáticas, medicinales y frutales. En las comunidades rurales, los huertos son parte de una rica tradición, que ha sido practicada desde hace muchos años y transmitida de generación en generación. A parte de la producción de alimentos, en los huertos familiares se pueden destinar espacios para establecer plantas medicinales y mantener la tradicional medicina natural.

Comercializar algunos productos. Un huerto bien establecido, puede cubrir con su producción la demanda de alimentos de la familia, lo que representa un ahorro importante. Con la venta de algunos productos del huerto, se ayuda a mejorar los ingresos familiares y adquirir insumos, como semillas u otros materiales, y para la crianza de especies menores.

Beneficios

2

- a) Suficientes alimentos variados para toda la familia durante todo el año o por varios meses.
- b) Ingresos con la comercialización de productos del huerto.
- c) Los productos del huerto sirvan para adquirir insumos y otros materiales.
- d) Fortalece la integración familiar.
- e) Producción segura y sana de alimentos.
- f) Combinar cultivos de hortaliza, árboles frutales, árboles maderables, leguminosos como gandul y la cría de aves.
- g) Fortalecer los lazos de amistad con el intercambio de material vegetativo o regalar algún excedente.

¿En qué consiste el huerto familiar?

El huerto es el lugar donde la familia cultiva hortalizas, verduras, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, frutales y la cría de aves de corral.

Este sistema puede proveer todos o parte de los alimentos que diariamente necesita la familia y otros recursos alimenticios complementarios que están dirigidos para comercialización.

De preferencia, el huerto debe estar cerca de la casa para un mejor aprovechamiento y manejo. Puede estar delimitado, entre otras, con cercas vivas como izote, madreño y leucaena, entre otros. Otra forma de cercado es con alambre, malla ciclón o un muro de piedra

Factores a considerar para establecer el huerto

- Pendiente.
- Tipo de suelo.
- Acceso al agua.
- Disponibilidad de tierra.
- Manejo de residuos.
- Ubicar los cultivos permanentes y semipermanentes.
- Manejo integrado de plagas.
- Las especies agroforestales de uso múltiple se ubican a lo largo de las barreras vivas, también como árboles dispersos.
- Para economizar el espacio y maximizar la productividad, se puede intercalar ciertos cultivos.
- Rotación.

Labores de los cultivos en el huerto

4

Ubicación

El huerto debe de estar lo más cerca de la casa para asegurar su cuidado y vigilancia. En lo posible, hay que asegurarse agua para el riego de algunos cultivos.

En el caso que no se disponga de agua, es necesario establecer huertos con especies forestales que retengan la humedad en el suelo y permitan que otros cultivos puedan crecer.



Fuente. Epesista Ruth García

Condiciones del terreno

Si el terreno tiene alguna inclinación es recomendable la construcción de obras de conservación de suelos. Se pueden hacer barreras vivas, barreras muertas y zanjas de ladera para evitar la erosión del suelo.

Determinar la cantidad y distancia de cada cultivo

Entre más pequeño sea el huerto, más rigurosa será la selección de los cultivos a sembrar. Se debe comenzar con los cultivos de mayor aporte nutricional, según los gustos de la familia. Además, los distanciamientos deben ser los recomendados para cada cultivo.

Podas

Las podas se realizan en época seca para evitar pudriciones en las heridas y después de la cosecha de los frutos. Los cortes deben hacerse de forma inclinada o “chaflan” para evitar la aparición de hongos y enfermedades. 5

Las podas pueden ser:

- Sanitaria: consiste en eliminar las ramas enfermas.
- De formación: consiste en quitar ramas mal formadas.
- De Producción: se realiza para que penetren más los rayos solares por debajo de los árboles y facilitar el crecimiento de otras especies.

Fertilización

Existen diferentes tipos de fertilizantes. Se recomienda usar los abonos orgánicos por su disponibilidad, pues los tenemos en el huerto.

Entre ellos se encuentran:

- Estiércol de animal: Estiércol de vaca y la gallina.
- Abonera orgánica: Se puede utilizar material disponible en el huerto de origen orgánico como rastrojos de cultivos, monte tierno, desperdicio de comidas, pulpas de frutas, estiércol, ceniza y cal.
- Abonos verdes: Se recomienda sembrar leguminosas como abono verde. Se corta el material antes de que florezca y se incorpora al suelo. Entre los frijoles que se recomiendan para abono verde están: Canavalia, frijol de abono y gandul.

Control de malezas, plagas y enfermedades:

Es importante realizar controles de plagas y enfermedades. Se recomienda aprovechar las propiedades insecticidas y fungicidas de algunas plantas, como: ajo, cebolla, flor de muerto, orégano, paraíso, neen y madreño.

¿Cómo cuidar el huerto?

Todos los planes, la preparación y la plantación no serán de mucho beneficio si no se cuida el huerto después. Tal cuidado incluye cosas como:

El riego

En los lugares secos, el huerto debe regarse bien por lo menos una vez a la semana. Después de haber sido regada, la tierra debe mantenerse húmeda hasta un mínimo de 15 cm de profundidad. Recuerde que es mucho mejor regar cuando no calienta mucho el sol para prevenir que el terreno se seque y se endurezca.

El cultivo

La maleza le quita gran cantidad de agua a la planta y de la sustancia nutritiva que ésta necesita; por lo que la maleza se debe sacar con la mano o cavar con un azadón. Una capa de paja o de hojas secas puede impedir que la maleza crezca, pero esta capa debe removerse por lo menos una vez a la semana para poder soltar la tierra con un azadón y luego ponerla de vuelta.



Fuente. Epesista Ruth García

El mantillo

Cuando las plantas hayan crecido varios centímetros de alto, deberá sacarse cualquier otra maleza que quede; debe ponerse una capa de aserrín, papel picado, césped, hojas o paja a una altura de siete centímetros entre las plantas y entre las hileras. El mantillo previene que el suelo se seque o se ponga muy caliente. Muchas personas que usan mantillo encuentran que así es mucho más fácil prevenir el crecimiento de la maleza.

El control de los insectos

7

El daño que los insectos causan a las plantas puede arruinar totalmente el cultivo. Estos pueden removerse a mano o se pueden lavar o exterminar mediante un insecticida; si se usa este último, asegúrese de que el alimento se lave antes de que se ingiera.

La cosecha

La fruta y las legumbres tendrán mejor gusto y el más alto valor nutritivo si se cosechan o arrancan poco antes de que se ingieran, se cocinen o se envasen. Algunas hortalizas, tales como los pepinos, se producen mejor si se cosechan a menudo; no se les puede dejar madurar mucho ni tampoco se debe dejar que se sequen. La verdura de hoja se debe cosechar cuando esté todavía tierna.

De las hortalizas a cultivar

Tomate: perteneciente a la familia de las solanáceas (pimiento, berenjena, patata) es el más popular en el huerto por ser de consumo habitual (20 kg por persona al año). Es un cultivo exigente en nutriente, riego y sol. Se le asocian una amplia gama de plagas y enfermedades. Conlleva tareas más especializadas como el en tutorado o la poda de los brotes secundarios o desmochado.



Fuente. Epesista Ruth García

Requerimientos

- ✓ Riego: frecuente y regular, más que espaciado y en grandes cantidades. Mejor riego por goteo para evitar la aparición de hongos.
- ✓ Nutrientes: es una planta voraz, por lo que es un cultivo exigente que requiere un abonado rico en compost.
- ✓ Sustrato: 20 l de volumen para el cultivo en recipientes.

Chile pimiento: se suele cultivar de forma anual. Perteneciente a la familia de las Solanáceas igual que la berenjena, la patata o papa y el tomate.

El pimiento es muy consumido en muchas zonas del mundo debido a su sabor y forma parte de muchas recetas de cocina tradicionales por su facilidad para ser preparado o cocinado de muchas formas diferentes.

Requerimientos

9

- ✓ Siembra: deja, al menos, 50 centímetros entre semilla y semilla para que las plantas tengan suficiente espacio para desarrollarse.
- ✓ Temperatura: La planta del pimiento es bastante sensible a las temperaturas. Una gran diferencia entre las temperaturas nocturnas y las diurnas puede provocar problemas en el desarrollo de las flores.
- ✓ Suelos: la planta del pimiento requiere de suelos con un pH de entre 6,5 y 7, profundos, ligeramente arenosos, con buen drenaje y ricos en materia orgánica y ricos en nitrógeno.
- ✓ Riegos: es el riego por goteo.

Cilantro: *oriandrum sativum* L. Es una planta anual, herbácea, de 40 a 60 cm de altura, de tallos erectos, lisos y cilíndricos, ramificados en la parte superior. Las hojas inferiores son pecioladas, pinnadas, con segmentos ovales en forma de cuña; mientras que las superiores son bi-tripinnadas, con segmentos agudos. Las flores son pequeñas, blancas o ligeramente rosadas, dispuestas en umbelas terminales.

Requerimientos

- ✓ Climáticos: Requiere un clima templado, y aunque puede tolerar un clima templado-cálido, en éste experimenta una notable disminución del rendimiento. La temperatura óptima es entre 15-18° C.
- ✓ Riego: Es necesario suministrar las cantidades de agua según el desarrollo del cultivo, teniendo cuidado de generar condiciones de capacidad de campo, es decir no inundar el suelo.

- ✓ Siembra: El terreno debe prepararse desmenuzándolo hasta cerca los 20 cm de profundidad, para facilitar la germinación de las semillas o el anclaje de las plántulas cuando se hace por trasplante. Sin embargo, el suelo no debe quedar finamente pulverizado, pues se forman costras que dificultan la respiración de las plántulas. El cilantro se adapta a una gran variedad de tipos de suelo, pero es importante que el terreno esté bien preparado, suelto, profundo y con buen drenaje

10

Pepino: *Cucumis sativus*, se puede realizar directamente en el suelo del huerto pero también en macetas ubicadas en patios y balcones y en mesas de cultivo. La planta del pepino pertenece a la familia botánica de las Cucurbitáceas, igual que la sandía, el melón, el calabacín o zucchini y la calabaza o zapallo.

Requerimientos

- ✓ Siembra: Podemos sembrar directamente en el suelo siempre y cuando la tierra tenga una temperatura aproximada de 20°C, para facilitar la germinación de las semillas. dejar una distancia entre semilla y semilla de unos 35 cm para que la planta tenga suficiente espacio cuando crezca.
- ✓ Luz: colocar esta planta en una zona a pleno sol, porque los requerimientos de luz son altos.
- ✓ Riegos: especialmente durante las primeras etapas de la planta va a requerir riegos regulares que mantengan la tierra húmeda (húmeda, no encharcada). Una vez que la planta ya es adulta y se están desarrollando los pepinos, de nuevo deberemos asegurarnos de que la planta no pase estrés hídrico por falta de agua porque los requerimientos vuelven a aumentar en esta fase.

Rábano: El rábano, que se ubica dentro de la familia de las crucíferas (nabo, col, coliflor), es un cultivo de crecimiento rápido, cuya velocidad le confiere ciertas ventajas: Su cultivo es sencillo, no requiere muchas labores y además no sufre graves problemas de plagas porque no da tiempo a que se desarrollen. Al ser de ciclo muy corto al año podemos obtener varias cosechas, una al mes aproximadamente, si sembramos una nueva hilera cada 15 días, evitando los meses más calurosos y cuando haya riesgos de heladas.



Fuente. Epesista Ruth García

Requerimientos

- ✓ Riego: la humedad ha de ser regular, aunque el caudal no sea abundante. La escasez de agua causa unos tubérculos fibrosos, y el exceso, abultados y huecos.
- ✓ Nutrientes: no es exigente, le puede servir es sustrato de un cultivo anterior.
- ✓ Sustrato: 1 l de volumen.

Perejil: (*Petroselinum sativum*). El perejil es una planta originaria de la zona mediterránea, una umbelífera bianual que se cultiva por sus hojas. Además, es una de las hierbas aromáticas más usadas en la cocina, ya sea como condimento en ensaladas o para potenciar el sabor de algunos platos.

- ✓ **Clima:** Este cultivo resiste cualquier tipo de clima, aunque se adapta mejor a los cálidos. Aunque hay que tener en cuenta que las plantas sembradas en verano tardarán de 14 a 16 días en nacer, y las sembradas en invierno, en una zona cálida, un mes.
- ✓ **Siembra y trasplante:** La siembra del perejil dependerá de cuando queramos obtener las plantas, aunque se suele realizar de febrero a septiembre. Se puede realizar en líneas que estén separadas entre sí de 15 a 20 cm, dejando de 5 a 8 cm entre plantas. Antes de plantar, la semilla se deberá poner en remojo durante 24 horas. No tiene necesidad de trasplante.
- ✓ **Riego:** El perejil necesita de un riego frecuente pero en pocas cantidades, para asegurar una humedad constante.



Fuente. Epesista Ruth García

Los productos del huerto y sus nutrientes

Los alimentos proporcionan energía y nutrientes al organismo. Los nutrientes son necesarios para proveer energía para el trabajo, para crecer y para proporcionar protección contra las enfermedades.

¿Qué funciones cumplen los nutrientes en nuestro organismo?

- **Las proteínas:** son necesarias para la formación y el mantenimiento de los músculos, la sangre, huesos, piel y otros tejidos.
- **Los carbohidratos y grasas:** proporcionan principalmente energía al organismo, pero las grasas son también necesarias para formar y utilizar adecuadamente algunas vitaminas.
- **Las vitaminas y minerales.** son esenciales para una buena nutrición y contribuyen para el funcionamiento normal del cuerpo. Algunos minerales forman parte de los tejidos del cuerpo.

Un área de huerto puede destinarse para producir los alimentos que contienen estos tres grupos de nutrientes.

Por ejemplo, el frijol contiene carbohidratos y energías, proteínas y pequeñas cantidades de vitaminas. La madre de familia puede recolectar hojas verdes, y las frutas amarillas como la naranja, ricas en vitaminas A y C, que contribuye a la protección contra las infecciones.

Conclusión

El manejo de huertos familiares no es una tarea fácil. Los cultivos se desarrollan de manera diferente por diversos factores, es por eso que una persona que no ha manejado un huerto familiar, debe tener como prioridad la capacitación y el asesoramiento previo a iniciar con la actividad. El huerto familiar aparte de ser una actividad productiva y de contribuir en la alimentación segura, es también, una actividad que hace partícipe a todos los integrantes de la familia.

Bibliografía

FAO, IT. 2001. Mejorando la nutrición a través de huertos y granjas familiares: manual de capacitación para trabajadores de campo en América Latina y el Caribe. Roma, Italia. 239 p.

FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación); SAG (Secretaría de Agricultura y Ganadería), AECl (Agencia Española de Cooperación Internacional) PESA (Proyecto Especial para la Seguridad Alimentaria). 2005. Manual de Manejo del Huerto Integrado. 18 p.

PPCA (Programa Producción Comunitaria de Alimentos, GT); MAGA (Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, GT); VISAN (Viceministerio de Seguridad Alimentaria y Nutricional, GT). 2004-2007. Manual de huertos escolares. Guatemala. 135 p.

E-grafía

<https://www.lds.org/manual/duties-and-blessings-of-the-priesthood-basic-manual-for-priesthood-holders-part-b/home-and-family-relations/lesson-16-home-gardening?lang=spa>

<http://www.fao.org/docrep/V5290S/v5290s24.htm#TopOfPage>

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 del diagnóstico

A través de una lista de cotejo se realizó la evaluación del diagnóstico. Se diseñaron instrumentos que permitieron recabar información tanto institucional como comunitaria. La evaluación del diagnóstico fue constantemente, siguiendo los aspectos establecidos en la planificación.

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
1.	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2.	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3.	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
4.	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
5.	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
6.	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
7.	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		

8.	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
9.	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
10.	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
11.	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
12.	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
13.	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
14.	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
15.	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

Ruth Betsabé García Yotz
Epesista

Licda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora

5.2 de la fundamentación teórica

Esta etapa fue evaluada por medio de una lista de cotejo producto de ello se recolectó información para la elaboración de la guía sobre la práctica de huertos familiares para una alimentación saludable y balanceada dirigida a la comunidad San Lorencito.

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
1.	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
2.	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3.	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
4.	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5.	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		

Ruth Betsabé García Yotz
Epesista

Licda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora

5.3 del diseño del plan de intervención

La etapa fue evaluada a través de una lista de cotejo que como resultado se obtuvo una guía que beneficiara a familias de la aldea San Lorencito.

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Elemento del plan	Si	No	comentario
1.	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
2.	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
3.	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
4.	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
5.	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
6.	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
7.	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
8.	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
9.	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
10.	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

Ruth Betsabé García Yotz
Epesista

Licda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora

5.4 de la ejecución y sistematización de la intervención

La herramienta usada para evaluar la etapa de ejecución y sistematización de la intervención fue una lista de cotejo, la cual permitió obtener resultados positivos en la ejecución del proyecto, se realizaron cada una de las actividades programadas.

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspecto	si	no	comentario
1.	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
2.	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
3.	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
4.	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
5.	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Ruth Betsabé García Yotz
Epesista

Licda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora

5.5 del informe final del EPS

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto	si	no	comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

Ruth Betsabé García Yotz
Epesista

Licda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora

Capítulo VI: El voluntariado

6.1 Aspectos generales

Nombre del Proyecto: Protección del recurso hidrográfico de la cuenca del Río Chitá.

Problema: Disminución de agua potable en las comunidades del municipio de Zunilito.

Localización: Finca Las Nubes, La Esperanza, Colima del municipio de San Francisco Zapotitlán; Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.

6.2 Descripción del proyecto:

Recorrido y plantación de árboles en la ribera de la cuenca del Río Chitá, que corresponde a las Fincas: Las Nubes, La Esperanza, Colima, El Carmen, Las Margaritas y El Tzambo; por lo consiguiente se plantaron diferentes tipos de árboles como: cedro, hormigo, coshté, caoba, llama del bosque, palo blanco y matilisguat, aportados y sugeridos por la Unidad de Gestión Ambiental (UGAM), Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez, ya que tienen características benéficas a la producción del agua y oxígeno.

Dándoles a conocer la importancia de dicho proyecto y disminuir la contaminación ya que a diario se contamina tirando la basura en lugares inapropiados, como en las cuencas del río Chitá, sensibilizando a la población a no tirar basura por medio de charlas informativa. Evitando así contaminación del agua del río.

Teniendo la colaboración la Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez, para coordinar las actividades.

6.3 Justificación:

El proyecto respecto a Reforestación en el municipio de Zunilito, Suchitepéquez es elaborado con la participación de los Estudiantes Epesistas de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Asesora de EPS, Alcalde Municipal y Consejo, así como se contó con representantes del MAGA y UGAM debido a un previo análisis respecto a los terrenos en donde se sembraron, como también el cómo sembrar los arbolitos después de estar en pilones.

En la cuenca del río Chitá, se ha observado que está en disminución y las personas que se benefician del agua de este río se están quedando sin este recurso, además la tala de árboles se ha dado frecuentemente en los lugares cercanos. Así mismo la contaminación de basura en la ribera del río provocado por la falta de información ambiental, mediante la implementación de una cultura concientizada.

Tomando como base los datos mencionados, surge la propuesta de la reforestación de las áreas verdes de los lugares por donde pasa el río y sensibilizando a las personas a no tirar basura para no contaminar el vital líquido.

Ejecutar el proyecto sería un gran logro para toda la comunidad de Zunilito, Suchitepéquez porque los árboles sembrados cerca de la fuente hídrica que es el Río Chitá ayudará a la conservación y producción del agua.

Lo que se pretende lograr con este proyecto es reforestar cerca de la fuente del río Chitá, con el objetivo producir más agua y que el oxígeno del lugar sea natural e higiénico y así los árboles sembrados sinteticen el dióxido de carbono. Utilizando el abono orgánico para el crecimiento de los árboles.

6.4 Objetivos del proyecto:

General:

Mejorar las condiciones ambientales y proteger el recurso natural hidrográfico del municipio de Zunilito, Suchitepéquez, iniciando por el caudal de la cuenca del Río Chitá mediante la plantación y sensibilización en el manejo de la basura.

Específicos:

- Proteger la ribera y las fuentes que nutren el caudal de Río Chitá.
- Sensibilizar a los habitantes del municipio de Zunilito del uso adecuado del agua potable.
- Contribuir a la mejora ambiental del municipio de Zunilito.
- Dar más posibilidades de humedad por la cuenta del Río Chitá.
- Aumentar el caudal de Río Chitá del municipio de Zunilito.
- Sensibilizar a los habitantes del municipio de Zunilito del uso adecuado del Río Chita y del agua potable.
- Dar más posibilidades de humedad por la cuenca del Río Chitá.
- Identificar la ribera de la cuenca del Río Chitá.
- Gestionar apoyo y asesoría a diferentes instituciones que contribuyen a la conservación del medio ambiente y el cuidado del agua.
- Trasladar y plantar de acuerdo a la ubicación geográfica de la ribera de la cuenca del río Chitá.
- Sensibilizar a la población del municipio de Zunilito acerca de la clasificación de la basura.

6.5 Metas:

- Implantar bosques en cada fuente que nutre el río Chitá identificado.
- Las comunidades están informadas sobre la importancia de proteger y cuidar nuestros recursos naturales.
- La comunidad esta consiente y contribuye a mejorar su medio ambiente.
- Brindar a la población del municipio de Zunilito el uso adecuado de la basura para beneficio del agua del Río Chitá.
- Enseñar a la población del municipio de Zunilito la importancia del cuidado de los árboles para beneficio del agua del Río Chitá.

6.6 Beneficiarios:

Habitantes de las siguientes aldeas del municipio de Zunilito, Suchitepéquez, quienes son abastecidos con el vital líquido:

- San Lorencito
- Chitá
- San Antonio
- Casco Urbano
- San Juyup
- Mi Tierra

Habitantes de las fincas siguientes:

- Las Nubes
- La Esperanza
- Colima
- El Carmen
- Las Margaritas

- El Tzambo

6.7 Fuentes de financiamiento:

Fuente de financiamiento	Recurso	Cantidad	Costo unitario	Total
Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez	Arbolitos	2500	Q 4.00	Q 10,000.00
Epesista	Mano de obra no calificada			
Unidad de Gestión Ambiental (UGAM)	Orientación referente a la plantación	3	Q 50.00	Q 150.00
Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA)	Orientación referente a la plantación	3	Q 50.00	Q 150.00

6.8 Cronograma de Actividades de ejecución:

Año 2016								
ACTIVIDAD	SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Charlas informativas sobre el manejo de la basura, a las comunidades: San Lorencito, Chitá, San Antonio, San Juyup y Mi								

Tierra, del municipio de Zunilito.								
Presentación de dramatizaciones sobre el manejo de la basura.								
Reconocimiento del área a reforestar, en compañía de miembros del MAGA y UGAM, en el área de la cuenca del río Chitá. Ubicados en Finca Las Nubes, La Esperanza, Colima del municipio de San Francisco Zapotitlán; Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.								
Acto protocolario de entrega de árboles por el Alcalde Municipal Rudy Edelman.								
Acopio de árboles.								
Reforestación en el área del centro. Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.								

Reforestación en el área de Finca Las Nubes.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.9 Actividades y Resultados

ACTIVIDAD	RESULTADO
Charlas informativas sobre el manejo de la basura, a las comunidades: San Lorencito, Chitá, San Antonio, San Juyup y Mi Tierra, del municipio de Zunilito.	Conocimiento de la población sobre el correcto manejo de la basura y los beneficios que éste tiene para el cuidado del agua.
Presentación de dramatizaciones y ejemplificación sobre el manejo de la basura.	Aprendizaje de la población respecto al uso y manejo de la basura.
Reconocimiento del área a reforestar, en compañía de miembros del MAGA y UGAM, en el área de la cuenca del río Chitá. Ubicados en Finca Las Nubes, La Esperanza, Colima del municipio de San Francisco Zapotitlán; Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.	Conocimiento del área a reforestar.
Acto protocolario de entrega de árboles por el Alcalde Municipal de Zunilito Sr. Alberto Edelman.	Entrega simbólica de los árboles por el Alcalde Municipal.
Acopio de árboles.	Obtención de 2500 árboles.

Reforestación en el área del centro. Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.	Área del Centro reforestada.
Reforestación en el área de Finca Las Nubes.	Área de Finca Las Nubes reforestada.
Acto concluyente o entrega	Entrega del proyecto ante autoridades municipales y comunidad.

6.10 Recursos

Humanos:

- Municipalidad del Municipio de Zunilito y su corporación Municipal
- MAGA: Instrucciones de como sembrar los arboles
- UGAM: Reconocimiento del área y acompañamiento en la siembra.
- Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Zunilito.

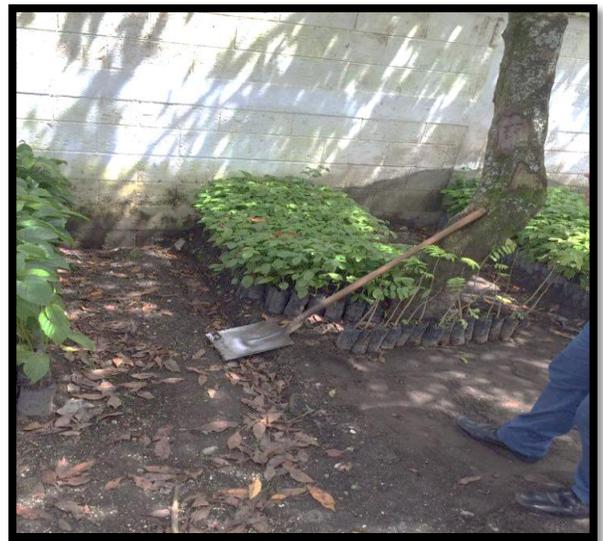
Materiales:

- 2500 arbolitos.
- Cobas
- Machetes
- Azadón
- Barrenadora Manual

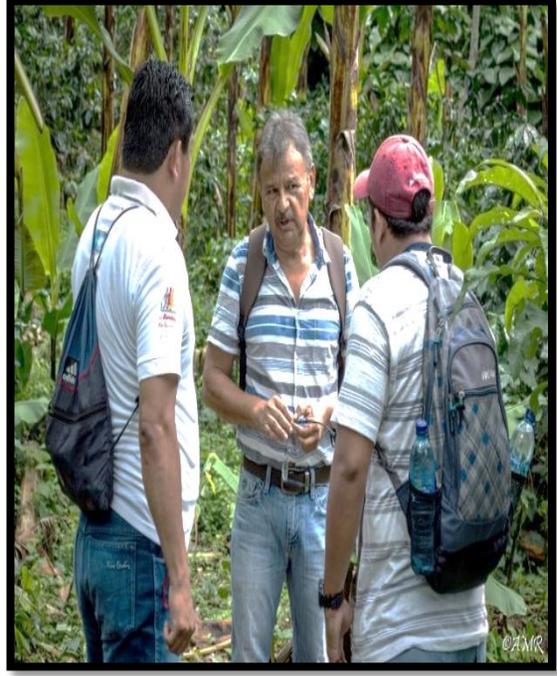
Financiero

Material	Costo unitario	Cantidad	Costo total	
árboles	Q.4.00	2500	Q. 10.000	DONADO
Viáticos	Q.65.00	22	Q.150.00	Autofinanciado
Impresiones Blanco y negro Impresiones	Q.0.50	50	Q. 25.00	Autofinanciado
Impresiones De color	Q.1.00		Q. 10.00	Autofinanciado
Material y trajes para dramatizaciones	Q150.00	3	Q 450.00	Autofinanciado
Premios para actividades de charlas informativas	Q 5.00	150	Q 750.00	Autofinanciado

6.11 Evidencias



Vivero del área de Zunilito donde miembros de la Municipalidad hicieron entrega de árboles a los Epesistas.



Reconocimiento del área a reforestar, con la guía de miembros de la Municipalidad, UGAM y MAGA



Inducción recibida por miembros del MAGA y UGAM. Para la plantación de árboles





Acto protocolario de entrega de árboles y Alcalde Municipal plantando el primer árbol



Lugares donde se Reforesto: Finca Las Nubes, La Esperanza, Colima del municipio de San Francisco Zapotitlán; Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez



Plantación de diferentes tipos de árboles en el área de Zunilito.



Grupo de epesistas que reforestaron

Conclusiones

El Ejercicio Profesional Supervisado permite a los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, desarrollar y ejecutar proyectos que le brindan una gama de experiencias significativas y enriquecedoras.

La implementación de la Guía Práctica de huertos Familiares incidió positivamente en el proceso, manejo, construcción y ejecución de los Huertos Familiares, en aldea San Lorencito, Zunilito Such. Con base a las necesidades detectadas.

Se determinó que los frutos de los Huertos Familiares contribuyeron grandemente en el mejoramiento de la salud, economía y bienestar general de los consumidores.

Recomendaciones

Que los estudiantes epesistas realicen las funciones asignadas de una manera eficiente, que sean siempre innovadores de estrategias y métodos de investigación, los cuales apliquen y contribuyan a resolver las necesidades de la sociedad.

Que las autoridades municipales se involucren en la implementación de proyectos sostenibles que contribuyen al desarrollo de la salud y economía familiar. “Huertos Familiares”.

Es necesario establecer la diferencia entre comer y nutrirse para seleccionar así los alimentos ricos en nutrientes.

Bibliografía

- ABC, D. (25 de 09 de 2017). Definición de Huerta. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/huerta.php>
- Agricultura, O. d. (25 de 10 de 2017). Programa Especial para la Seguridad Alimentaria (PESA) Centroamérica. Obtenido de <http://www.fao.org/in-action/pesa-centroamerica/es/>
- Agropecuaria, I. N. (26 de 10 de 2017). La huerta saludable - Hierbas Aromáticas en la huerta. Obtenido de <https://inta.gob.ar/documentos/la-huerta-saludable-hierbas-aromaticas-en-la-huerta>
- Castro, Y. G. (2012). diagnostico socioeconomico, potencialidades productivas y propuetas de inversion .
- Consejo Municipal de Desrrollo, Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia. (2010). Plan de Desarrollo Municipal Zunilito .
- Epesistas USAC. (2016). Voluntariado Cesnso Poblacional Zunilito.
- Espasa, N. (2003). Diccionario Enciclopedico. Madrid: Calpe.
- Fundacion del Azucar (FUNDAZUCAR), Municipalidad de Zunilito. (2008). Plan de Desarrollo Integral.
- Guatemala, C. d. (2002). Código Municipal Decreto 12-2002 . Guatemala: Tipografía Nacional.

APÉNDICE

Plan general del EPS.

a. Identificación o parte informativa:

Institución:

- Municipalidad de Zunilito
- Aldea San Lorencito, Zunilito

b. Título:

Plan de diagnóstico de la municipalidad de Zunilito Suchitepéquez y aldea San Lorencito

c. Ubicación geográfica:

- Municipalidad de Zunilito: 1ª avenida 3 – 70 zona 1
- Aldea San Lorencito: a 2 kilómetros del área urbana

d. Objetivos:

General

Elaborar diagnóstico de carencias y necesidades de la Municipalidad de Zunilito, respecto a programas medio ambientales en sus diferentes comunidades.

Específicos

- Analizar el diagnóstico institucional y sistematizarla conforme a prioridades para una efectiva intervención en las comunidades.
- Obtener información en la oficina correspondiente de la Municipalidad de Zunilito respecto a programas medioambientales.

e. Justificación:

El plan de diagnóstico de carencias y dificultades respecto a programas relacionados al medio ambiente en la municipalidad de Zunilito es importante realizarlo porque nos permitirá analizar la información de manera exhaustiva y de esta manera trabajar eficientemente en beneficio de la población.

f. Actividades:

Objetivos	actividades
Analizar el diagnóstico institucional y sistematizarla conforme a prioridades para una efectiva intervención en las comunidades.	<ul style="list-style-type: none">- Visitas al coordinador de oficinas de UGAM Y OMM para entrevistas- Análisis de información existente en oficina- Ordenamiento de información existente en oficina- Elaboración de FODA
Obtener información en la oficina correspondiente de la Municipalidad de Zunilito respecto a programas medioambientales.	<ul style="list-style-type: none">- Sistematizar la información obtenida- Redacción de informe a Alcalde Municipal- Presentación de informe a comunitarios participantes

g. Tiempo:

De junio de 2016 a julio de 2016.

h. Cronograma:

Actividades	J								J							
	6	7	8	13	14	27	28	29	4	5	6	7	8	12	13	15
Visitas al coordinador de Afinas de UGAM Y OMM para entrevistas	■	■	■													
Análisis de información existente en oficina				■	■	■										
Ordenamiento de información existente en oficina				■	■	■										
Elaboración de FODA							■	■								
Sistematizar la información obtenida								■	■	■						
Redacción de informe a Alcalde Municipal										■	■	■	■	■	■	■
Presentación de informe a comunitarios participantes																■

i. Técnicas e instrumento de investigación:

Técnica:

- Observación
- Entrevistas
- FODA

Instrumentos:

- Lista de cotejo
- Cuestionario

j. Recursos:

Humanos:

- Alcalde Municipal
- Encargada Oficina Municipal de la Mujer
- Encargado de Unidad de Gestión Ambiental Municipal
- Extensionista I, II, del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
- Epesista

Materiales:

- Fichas de entrevistas
- Hojas bond
- Lapiceros
- Computadora
- Impresora

Físicos

- Municipalidad
- Oficina Municipal de la Mujer
- Casa anfitriona del COCODE

k. Responsables:

Epesista: Ruth Betsabé García Yotz

l. Evaluación.

- Lista de cotejo

Para la evaluación del cumplimiento de las diferentes etapas de éste proceso y el cumplimiento de los objetivos, utilizaremos una lista de cotejo que nos permita verificar todos los elementos clave del proyecto.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Cuestionario aplicado a la municipalidad de Zunilito y en la Aldea San Lorencito.

1. ¿Cuál es la Dirección de la institución?
2. ¿Cuál es la Visión de la institución?
3. ¿Cuál es la Misión de la institución?
4. ¿Cuál es el Objetivos de la institución?
5. ¿Cuáles son las Metas de la institución?
6. ¿Enumere las Políticas de la institución?
7. ¿Cuál es Estructura organizacional de la institución?
8. ¿Qué Servicios presta y qué relación tienen con otras instituciones la institución?
9. ¿Cuál es el Desarrollo Histórico de la institución?
10. ¿Qué tipo de Proyección Social y participación realiza la institución?
11. ¿Qué tipo de acciones tiene la institución ante la comunidad?
12. ¿Qué programas tiene la institución ante la comunidad?

13. ¿Cuáles son las fuentes de Financiamiento en la institución?
14. ¿Cómo es la Política Laboral en la institución?
16. ¿Cómo es el Procesos para contratar al personal?
16. ¿Qué tipo de Dirección y control maneja la institución?
17. ¿Qué tipos de Evaluación se utilizan en la institución?
18. ¿Qué clases de Mecanismos de comunicación se usa en la institución?
19. ¿Qué tipos de Manuales se usa en la intuición?
20. ¿Cómo es el Ambiente Institucional?
21. ¿Qué tipo de Liderazgo existe en la institución?
22. ¿Cómo es la Coherencia de mando en la institución?
23. ¿Cómo es la toma de decisiones en la institución?
24. ¿Qué tipo de dirección se mantiene en la institución?
25. ¿Cómo se genera el Trabajo en equipo en la institución?
26. ¿Qué Compromiso se genera en la institución?
27. ¿Cómo se genera el sentido de pertenencia en la institución?
28. ¿Cómo se genera la Satisfacción laboral en la institución?

29.¿Qué tipo de Posibilidades hay para el desarrollo en la institución?

30.¿Cómo se genera la Motivación, cooperación y cultura de diálogo en la institución?

31.¿Cómo se resuelve los conflictos en la institución?

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de Junio de 2016

Licenciada
ELIDA ELISA ALVARADO FLORES
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

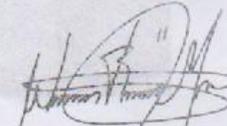
Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

RUTH BETSABÉ GARCÍA YOTZ
200911332

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Includente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Zunilito, Suchitepéquez septiembre de 2016.

Señora
Helen Brissinia Arévalo
Presente

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS - , con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante a la estudiante Ruth Betsabé García Yotz, CUI 1943187021001, Registro Académico 200911322. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,



"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

Ruth Betsabé García Yotz
Came No. 200911322

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Municipalidad de Zunilito
Departamento de Suchitepéquez

Guatemala C. A.

CORREO: zunilitomuni@gmail.com
1ª. Avenida 2-59 Zona 1, Zunilito Suchitepéquez



A QUIEN INTERESE:

DOCUMENTO DE COMPROMISO.

Yo, ELEAZAR HUMBERTO EDELMAN CEL, Alcalde Municipal del Municipio de Zunilito del Departamento de Suchitepéquez, por medio de la presente, extendo Documento de Compromiso al Grupo de Estudiantes de la Extensión Universitaria de la Universidad de San Carlos de Guatemala que Funciona en este Municipio, en el sentido de apoyar a los Estudiantes que realizan el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la ejecución de los Proyectos Ambientales que se tienen programados a desarrollar durante el año dos mil dieciséis en este Municipio.

Y, para entregar a los interesados se extiende la presente en una hoja de papel bond con el membrete de la Municipalidad a los tres días del mes de mayo del año dos mil dieciséis.

Eleazar Humberto Edelman Cel

Alcalde Municipal.





Municipalidad de Zunilito
Departamento de Suchitepéquez
Guatemala C. A.

CORREO: zunilitomuni@gmail.com
1ª. Avenida 3-70 Zona 1, Zunilito Suchitepéquez

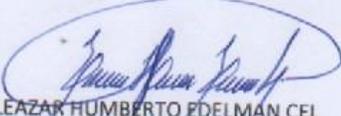


EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE ZUNILITO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPEQUEZ, POR MEDIO DE LA PRESENTE;

HACE CONSTAR:

QUE LA ESTUDIANTE DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS- DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA: **RUTH BETSABÉ GARCÍA YOTZ**, CON CARNÉ NUMERO: **200911322** DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE 70, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE ZUNILITO SUCHITEPÉQUEZ FINALIZÓ SU PROYECTO DE VOLUNTARIADO EN EL AREA DE REFORESTACIÓN DE LA CUENCA DEL RÍO SIS EN ESTE MUNICIPIO EN LAS FECHAS COMPRENDIDAS DEL MES DE SEPTIEMBRE AL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.

Y, PARA QUE LE SIRVA DE CONSTANCIA SE LE EXTIENDE LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE ZUNILITO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ A LOS CINCO DIAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.-


ELEAZAR HÚMBERTO EDELMAN CEL
ALCALDE MUNICIPAL



ZUNILITO PROSPERO, EDUCADO Y SEGURO

Tel. (502) 7872-7776 Email: zunilitomuni@gmail.com Web: munizunilito.com



Municipalidad de Zunilito
Departamento de Suchitepéquez
Guatemala C. A.

CORREO: zunilitomuni@gmail.com
1ª. Avenida 3-70 Zona 1, Zunilito Suchitepéquez



LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA OFICINA MUNICIPAL DE LA MUJER DEL MUNICIPIO DE ZUNILITO, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ, POR MEDIO DE LA PRESENTE.

HACE CONSTAR

QUE LA ESTUDIANTE DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA: **RUTH BETSABÉ GARCÍA YOTZ** CON CARNÉ NÚMERO: **200911322** DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDAD, SEDE 70 EN EL MUNICIPIO DE ZUNILITO, SUCHITEPÉQUEZ FINALIZÓ SU PROYECTO PERSONAL DE **HUERTOS FAMILIARES EN LA ALDEA SAN LORENCITO**, EN FECHAS COMPRENDIDAS DEL MES DE JULIO AL MES DE DICIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.

Y, PARA QUE LE SIRVA DE CONSTANCIA SE LE EXTIENDE LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE ZUNILITO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ A LOS CINCO DÍAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

PEM. Judith Abigail Chay Salazar
Oficina Municipal de la Mujer



ZUNILITO PROSPERO, EDUCADO Y SEGURO

Tel. (502) 7872-7776 Email: zunilitomuni@gmail.com Web: munizunilito.com



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 24 de febrero de 2018

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Ruth Betsabé García Yotz

De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: 1943187021001

Registro Académico (carné): 200911322

Dirección para recibir notificaciones: 4ta. Calle 2ª. Colonia la Independencia, Mazatenango Suchitepéquez.

No. de Teléfono: 58524319

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

En el periodo de: junio de 2016 a febrero de 2018

Titulado: Diseño de guía para la práctica de huertos familiares, para una alimentación sana y balanceada, en Aldea San Lorencito del municipio de Zunilito, departamento de Suchitepéquez.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA**.

Licda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora



mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620

2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de Febrero 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

RUTH BETSABÉ GARCÍA YOTZ
200911322

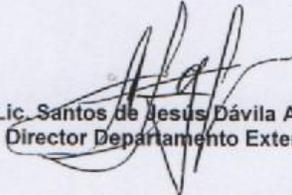
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

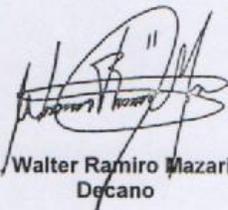
Título del trabajo: "DISEÑO DE GUÍA PARA LA PRÁCTICA DE HUERTOS FAMILIARES, PARA LA ALIMENTACIÓN SANA Y BALANCEADA, EN ALDEA SAN LORENCITO DEL MUNICIPIO DE ZUNILITO, DEPARTAMENTO DE SUCHITPEQUÉZ"

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LICDA. ELIDA ELISA ALVARADO FLORES
Revisor 1 LICDA. CLEMENCIA ISABEL COLOMO VASQUEZ
Revisor 2 LICDA. ANA VICTORIA RODAS MARROQUIN


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 10 de marzo de 2018

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Ruth Betsabé García Yotz

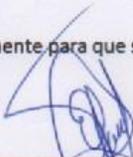
CUI: 1943187021001

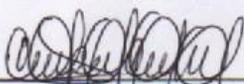
Registro Académico (carné): 200911322

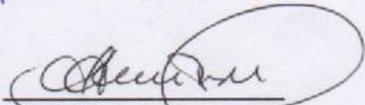
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO


Licda. Elida Elisa Alvarado Flores
ASESORA


Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez
REVISOR 1


Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
REVISOR 2

mygo/sdjda



Educación Superior, Incluyente y Preescolar
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

