

**Arelis Teodora Fuentes Pérez**

**Guía de Aprendizaje sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala aplicado al área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana dirigido a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, de Pajapita San Marcos.**

**Asesora:**

**Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Julio de 2016**

Este informe es presentado por la autora como trabajo de ejercicio profesional supervisado (EPS), previo a optar al grado académico de Licenciada en Pedagogía y Admón. Educativa.

Guatemala, Julio de 2016.

## INDICE

| CONTENIDO          |                                                       | Página |
|--------------------|-------------------------------------------------------|--------|
| Introducción       |                                                       | I      |
| <b>CAPITULO I</b>  |                                                       |        |
| <b>DIAGNOSTICO</b> |                                                       |        |
| 1.1                | Datos generales de la institución patrocinante        | 1      |
| 1.1.1              | Nombre de la institución                              | 1      |
| 1.1.2              | Tipo de institución por lo que genera                 | 1      |
| 1.1.3              | Ubicación geográfica                                  | 1      |
| 1.1.4              | Visión                                                | 2      |
| 1.1.5              | Misión                                                | 2      |
| 1.1.6              | Políticas                                             | 2      |
| 1.1.7              | Objetivos                                             | 3      |
| 1.1.8              | Metas                                                 | 3      |
| 1.1.9              | Estructura organizacional                             | 4      |
| 1.1.10             | Recursos                                              | 5      |
| 1.2                | Técnicas                                              | 5      |
| 1.3                | Lista de carencia                                     | 6      |
| 1.4                | Cuadro de análisis y priorización de problemas        | 6      |
| 1.5                | Datos de la institución o comunidad beneficiada       | 8      |
| 1.5.1              | Nombre de la institución                              | 9      |
| 1.5.2              | Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza | 9      |
| 1.5.3              | Ubicación geográfica                                  | 9      |
| 1.5.4              | Visión                                                | 10     |
| 1.5.5              | Misión                                                | 10     |
| 1.5.6              | Políticas                                             | 10     |
| 1.5.7              | Objetivos                                             | 11     |
| 1.5.8              | Metas                                                 | 11     |
| 1.5.9              | Estructura organizacional                             | 12     |
| 1.7                | Priorización de problemas                             | 13     |
| 1.8                | Análisis de viabilidad y factibilidad                 | 14     |
| 1.9                | Problema seleccionado                                 | 17     |
| 1.10               | Solución propuesta como viable y factible             | 17     |

## **CAPITULO II**

### **Perfil del proyecto**

|       |                                                     |    |
|-------|-----------------------------------------------------|----|
| 2.1   | Aspectos Generales                                  | 18 |
| 2.1.1 | Nombre del Proyecto                                 | 18 |
| 2.1.2 | Problema                                            | 18 |
| 2.1.3 | Localización                                        | 18 |
| 2.1.4 | Unidad ejecutora                                    | 18 |
| 2.1.5 | Tipo de proyecto                                    | 18 |
| 2.2   | Descripción del proyecto                            | 19 |
| 2.3   | Justificación                                       | 20 |
| 2.4   | Objetivos del proyecto                              | 21 |
| 2.4.1 | Generales                                           | 21 |
| 2.4.2 | Específicos                                         | 21 |
| 2.5   | Metas                                               | 22 |
| 2.6   | Beneficiarios                                       | 22 |
| 2.7   | Fuentes de financiamiento y presupuesto             | 23 |
| 2.8   | Cronograma de actividades de ejecución del proyecto | 24 |
| 2.9   | Recursos                                            | 27 |

## **CAPITULO III**

### **PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

|     |                          |    |
|-----|--------------------------|----|
| 3.1 | Actividades y resultados | 28 |
| 3.2 | Productos y logros       | 30 |

|                                                                                                                             |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Guía de aprendizaje sobre la convivencia en la multiculturalidad<br/>e interculturalidad de los pueblos de Guatemala</b> | <b>31-86</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

## **CAPITULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

|     |                            |    |
|-----|----------------------------|----|
| 4.1 | Evaluación del diagnóstico | 87 |
| 4.2 | Evaluación del Perfil      | 87 |
| 4.3 | Evaluación de la Ejecución | 88 |
| 4.4 | Evaluación Final           | 88 |

|                        |           |
|------------------------|-----------|
| <b>CONCLUSIONES</b>    | <b>90</b> |
| <b>RECOMENDACIONES</b> | <b>91</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>    | <b>92</b> |
| <b>APENDICE</b>        |           |
| <b>ANEXOS</b>          |           |

## INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- lleva por nombre, Guía de Aprendizaje sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala, aplicada al Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos. El Ejercicio Profesional Supervisado consistió en apoyar al Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos con una Guía de Aprendizaje, con el propósito de cultivar en las/los estudiantes conocimientos de formar una sociedad en paz y armonía, con el fin de formar profesionales humanistas que no se haga distinción, si no que se fomente la unión y se respeten a los distintos pueblos de Guatemala, así mismo realizar ensayos de trabajo con las/los estudiantes para practicar el contenido del mismo.

El contenido de este informe está dividido en capítulos de la siguiente manera:

**Capítulo I.** Contiene el diagnóstico Institucional realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos, en el que se detallan datos generales de la Institución, técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico, listado de carencias, cuadro de análisis y priorización de los problemas encontrados, el problema a tratar con sus posibles soluciones, el análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones, el problema seleccionado y la solución propuesta como viable y factible.

**Capítulo II.** Perfil del proyecto, en el que se desarrollan aspectos generales, descripción, justificación, objetivos generales y específicos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto, cronograma de actividades a realizarse durante la ejecución y recursos del proyecto.

**Capítulo III.** Proceso de ejecución del proyecto, aquí se detalla cada una de las actividades realizadas durante la ejecución y los resultados obtenidos con otras actividades, también se presenta un listado de productos y logros obtenidos durante el proceso de ejecución del proyecto.

**Capítulo IV.** Proceso de Evaluación, en el que se describe como fue evaluada cada una de las fases del ejercicio Profesional Supervisado y que instrumentos, fueron utilizados para llevar a cabo estas evaluaciones.

Este informe se complementa con conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndices y anexo.

## **CAPÍTULO I**

### **1. DIAGNÓSTICO**

#### **1.1 Datos generales de la institución**

##### **Reseña histórica de la Supervisión Educativa 1222.3 con Funciones de Coordinación Técnico Administrativa del municipio de Pajapita, San Marcos.**

La Supervisión Educativa 1222.3 con Funciones de Coordinación Técnico Administrativa de Pajapita, San Marcos, fue creado por la necesidad y crecimiento de la población estudiantil para dar una mejor cobertura y calidad Educativa, ya que solamente existía una coordinación pero a partir del crecimiento de la población se implementaron la Coordinación 1222.2 y 1222.3 ya que solo existía la Supervisión Educativa del sector 1222.1 dirigida por el profesor Delfino Maldonado el cual desempeña eficientemente sus labores administrativas, pero al dividirse en dos sectores más la Coordinación Técnica Administrativa del sector 1222.3 queda bajo la dirección de la Licenciada Aida Rosalinda Moran Rodríguez misma que desempeña el cargo con eficiencia y dedicación. La Coordinación 1222.3 se encuentra ubicada en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Pajapita San Marcos, juntamente con los otros coordinadores técnicos administrativos, por lo cual se hace muy importante e indispensable para el desarrollo educativo de éste pujante municipio de Pajapita, San Marcos.

##### **1.1.1 Nombre de la Institución: Supervisión Educativa**

##### **1.1.2 Tipo de institución: Oficial de servicios Educativos**

##### **1.1.3 Ubicación Geográfica: Pajapita San Marcos.**

#### **1.1.4 Visión**

Somos una institución que le brinda apoyo a los establecimientos educativos, ayudando a la labor docente obteniendo y aplicando técnicas más eficaces para mejorar las situaciones de la institución.

Atendiendo a las necesidades educativas con responsabilidad, ética y compromiso social fortaleciendo el espíritu de servicio lo que le permite formarse con excelencia.

#### **1.1.5 Misión**

Ser una institución en la calidad de gestión basada en principios y valores renovando las necesidades de enseñanza aprendizaje, utilizando estrategias para introducir cambios y transformaciones en la población estudiantil sin discriminación de género y etnias.

#### **1.1.6 Políticas**

##### **✓ Equidad**

El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman el municipio de pajapita, dar a cada habitante lo que en materia de educación corresponde.

##### **✓ Austeridad**

- ✓ La administración de los recursos se hace de manera eficiente y eficaz, dejando los gastos suntuosos y superfluos.

### **1.1.7 Objetivos**

- ✓ Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física (mejorar establecimientos educativos).
- ✓ construir edificios escolares en coordinación con el MINEDUC y el gobierno central.
- ✓ Promover una participación y una comunicación abierta entre autoridades municipales y población rural así como con los COCODES (Consejos Comunitarios de Desarrollo), para el desarrollo educativo de sus comunidades.

### **1.1.8 Metas**

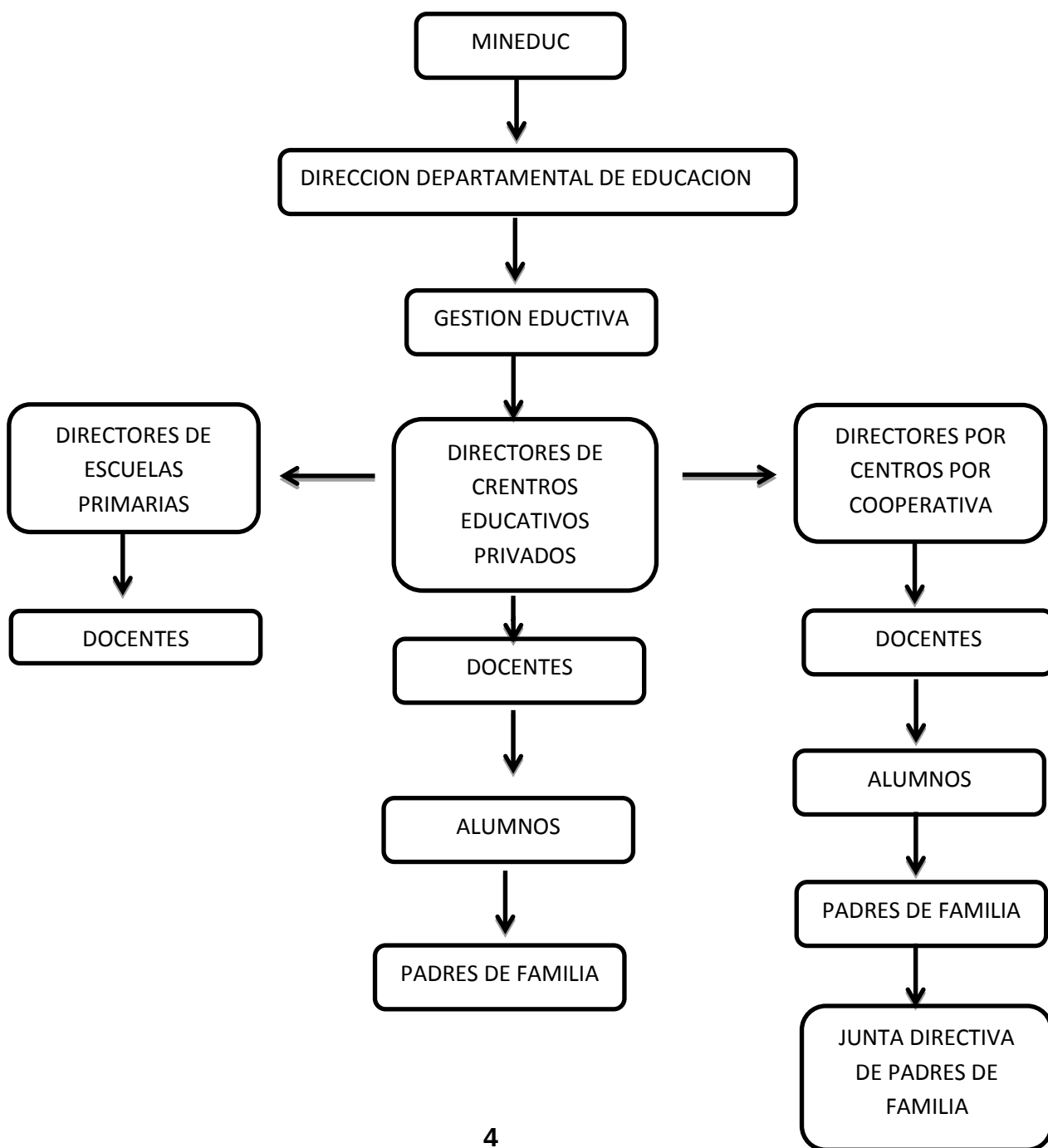
Elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad.

### 1.1.9 Estructura organizacional

#### ORGANIGRAMA DE LA SUPERVISION EDUCATIVA

12.22.3

PAJAPITA SAN MARCOS



### **1.1.10 Recursos:**

Tienen como responsabilidad de orientar y velar por el buen uso de los recursos con los que cuenta.

#### **Humanos**

- Docentes del sector 1222.3 de Pajapita, San Marcos.
- 1 Coordinadora Técnico Administrativa del sector 1222. 3

#### **Materiales**

Aunque es uno de los problemas que tiene la supervisión la escasez de materiales, vela por el buen uso de los materiales y equipos con los que cuenta los Centros Educativos.

#### **Financieros**

Subsidiado por el MINEDUC.

### **1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico**

Para la realización del diagnóstico institucional, con base en la guía de sectores y con el objeto de recopilar información se utilizaron las técnicas e instrumentos siguientes:

**Técnica de la entrevista:** Por medio de cuestionarios

**Técnica de la encuesta:** Por medio de cuestionario

**Técnica del análisis documental.**

### 1.3 Lista de carencias, ausencias o deficiencias

- ✓ Carencias bibliográficas sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala.
- ✓ Deficiente infraestructura
- ✓ Administración deficiente

### 1.4 CUADRO DE ANALISIS Y PRIORIZACION DE PROBLEMAS.

| PROBLEMAS                                                                                                                 | CARENCIAS QUE LAS PRODUCEN                                                                                                                                                                                                                                                   | SOLUCION                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Carencias bibliográficas sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala. | 1. Educación en los beneficios de la práctica de la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala.<br>2. Falta de una Guía de aprendizaje para la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala. | 1.- Elaborar Guía de aprendizaje sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala. |
| 2. Deficiente infraestructura                                                                                             | 1. Oficinas para las secretarías que laboran en el establecimiento.<br>2. Salón de usos múltiples<br>3. Salón para áreas prácticas                                                                                                                                           | 1. Construcción de oficinas.<br>2. Construir salón<br>3. Gestionar construcción.                                               |

|                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3. Administración</b><br/>deficiente.</p> | <p>1. Falta de archivos para llevar un orden de los expedientes.</p> <p>2. Falta de computadora para uso administrativo.</p> | <p>1. Contar con archivos</p> <p>2. Gestionar la obtención de dos computadoras para el uso administrativo.</p> |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Diagnóstico de la institución beneficiada**

### **1.5 Datos Generales de la Institución**

#### **1.1. Reseña Histórica:**

El Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Pajapita, San Marcos, constituye una modalidad educativa presencial dirigida a jóvenes de las edades de 12 años en adelante del ciclo de educación básica, provenientes de los sectores urbano y rurales: Pajapita, Cantón San Francisco, Cantón la Playa, Cantón la Ceiba, Colonia San Miguel , Sector Nueva Pajapita, Aldea San Miguel Pajapa, Sector Los Juárez, Caserío Puente Nahuatán, Aldea Nahuatán, Caserío la Providencia, El Fortín, Caserío La Parada. Caserío el Relicario. Es un modelo que desarrolla sus programas educativos basados en Nuevo Currículo Nacional Base y haciendo uso de tecnología proporcionada por el MINEDUC.

El centro educativo fue fundado según resolución No. 188-2,008 AMS/UDA/dhcmI. Entrando en funcionamiento el 02 de enero de 2,009 según la Dirección Departamental de Educación de San Marcos, con lo cual se viabilizaron las acciones propias para la creación y funcionamiento del instituto en mención, asignándose un total de ocho docentes, contratados en renglón presupuestario 021 y con funciones de director y docente, para atender a la población estudiantil demandante de los servicios educativos del ciclo básico. Previo a las acciones de inscripción, organización administrativa y técnica, los profesionales asignados fueron elegidos a través de convocatoria para desarrollar acciones docentes conforme lo demanda el Currículo Nacional Base.

**1.5.1 Nombre de la institución:**

Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita San Marcos.

**1.5.2 Tipo de institución:**

Educativa

**1.5.3 Ubicación Geográfica:**

Dirección donde se ubica:

Dirección en donde se ubica: El establecimiento se encuentra localizado en la calle internacional del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

**Nivel educativo que atiende:**

Medio

**Ciclo que atiende:**

Básico

**No. de Alumnos:**

300 alumnos (mixto)

**No. de Docentes:**

11 catedráticos

**Directora:**

Lic. RAMIRO ARMANDO OCHOA MALDONADO

**Antecedentes de la Institución:**

Es una institución educativa que desde hace siete años presta sus servicios a la población estudiantil del ciclo Básico.

#### **1.5.4 Visión**

“ Ser una institución educativa que forma a hombres y mujeres armónica e íntegramente desarrollados intelectualmente, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno cultural, físico, social y emocional; de dialogar con las personas cercanas a ellos y con personajes relevantes de ayer y hoy, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad y en un futuro no muy lejano poder superarse ayudándose mutuamente. Practicando valores de gran importancia como la solidaridad en donde se reflejara la convivencia del estudiante y su comunidad, como en el futuro con su país o nación. Como institución educativa nacional velaremos para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes para que ellos desarrollen sus aprendizajes con mucha comodidad, para lo cual se trabajara conjuntamente con la comunidad”.

#### **1.5.5 Misión:**

“Somos una institución educativa del nivel medio, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación de ciudadanos con capacidad de participar en un régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten a las demás personas no importando a que cultura, raza, credo o etnia pertenezcan, respetar a los países del mundo para que todos vivamos en paz, libertad y en completa armonía. Ciudadanos que sean de beneficio para sus comunidades y el País, educándolos en el lugar apropiado para su mejor aprendizaje, utilizando herramientas tecnológicas para desarrollarse con habilidades científicas en la vida”.

#### **1.5.6 Políticas Institucionales**

- “Avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando a las niñas y los niños de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural”.

#### **1.5.7 Objetivos**

- “Contribuir a la formación de la personalidad tanto del docente como del alumno.
- Impartir capacitaciones a los docentes para actualizar día a día el aprendizaje en los alumnos.
- Velar el buen uso de las herramientas de evaluación establecidas y así ayudar al avance de la educación”.

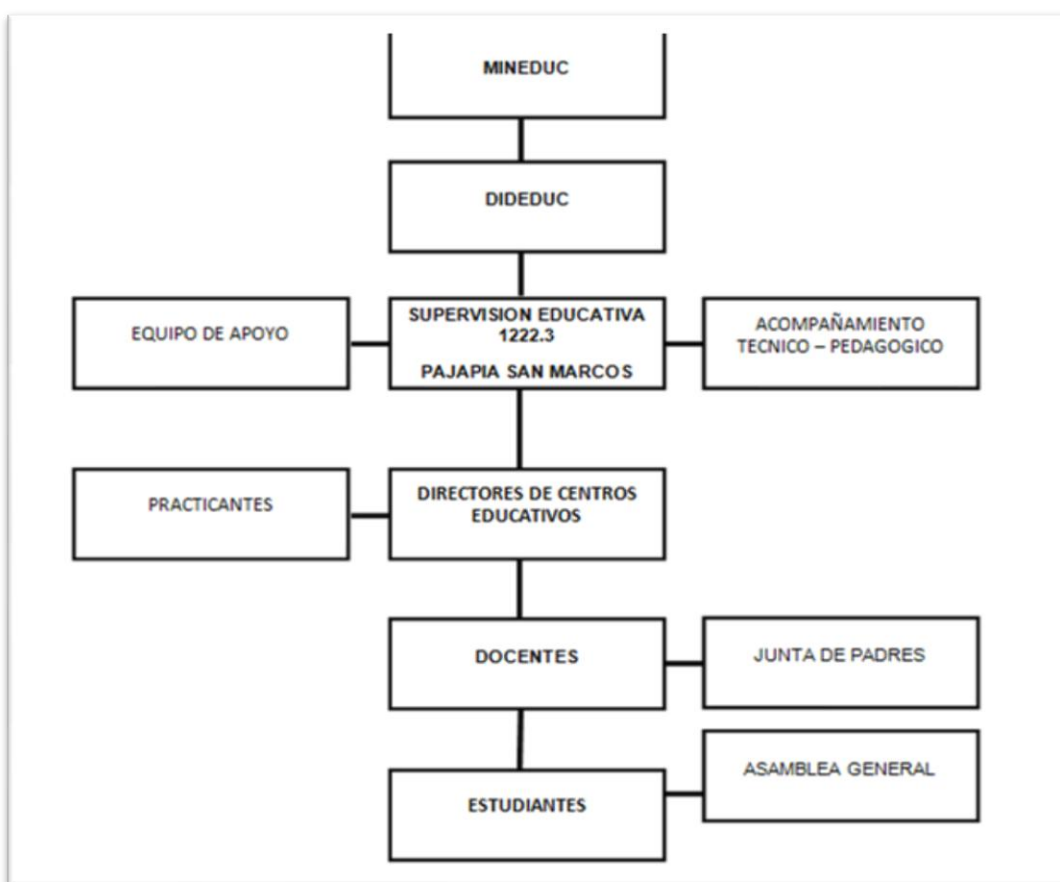
#### **1.5.8 METAS**

- “Lograr la coordinación en las diferentes actividades de los establecimientos respetando cada una de las normas establecidas por el ministerio de educación.
- Lograr el buen desempeño de las labores de los establecimientos para brindar a la comunidad una educación integral.
- Velar porque se cumplan los reglamentos de educación y así lograr cambios positivos en la calidad educativa.
- Concientizar a los docentes sobre el derecho de participación libre y responsable en la institución y en el sistema democrático del país”.

### 1.5.9 Estructura Organizacional

Un organigrama es la representación gráfica de la estructura de una empresa o cualquier otra organización. Representan las estructuras departamentales y, en algunos casos, las personas que las dirigen, hacen un esquema sobre las relaciones jerárquicas y competencias de vigor en la organización.

### 1.6 LISTA Y ANÁLISIS DEL FODA.



### **1.7 Priorización del problema:**

Al finalizar el diagnostico institucional El problema seleccionado es, “Carencia de material bibliográfico de convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala”, como base principal ante una gran sociedad que apetece o ansia lograr una vida donde se demuestre en cada uno de nuestros actos paz, tranquilidad y respeto

hacia nuestro prójimo; si queremos una educación integral la unidad, la diversidad y la convivencia, deben prevalecer en nuestro diario vivir pues para educar se necesitan herramientas básicas, ya que una persona valiosa es alguien que aprende a vivir en sociedad sin hacer distinción alguna de raza, color o idioma.

### 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Elaborar una guía de aprendizaje sobre “**La convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala**” aplicado al área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita departamento de San Marcos.

|    | Indicadores                                                                                                 | SI | NO | SI | NO |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| 1. | ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?                                                            | X  |    |    | X  |
| 2. | ¿Se cuenta con financiamiento externo?                                                                      | X  |    |    | X  |
| 3. | ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?                                                             | X  |    |    | X  |
| 4. | ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?                                                              | X  |    |    | X  |
| 5. | ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?                                              | X  |    |    | X  |
| 6. | ¿El proyecto cuenta con la autorización necesaria de la supervisión Educativa, director y personal docente? | X  |    |    | X  |
| 7. | ¿Cuenta con los recursos humanos?                                                                           | X  |    |    | X  |

**Opción** 2. Elaborar talleres para docentes, alumnos y padres de familia

|     |                                                                            | <b>Opción 1</b> |           | <b>Opción 2</b> |           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|
|     | <b>Administrativo</b>                                                      | <b>SI</b>       | <b>NO</b> | <b>SI</b>       | <b>NO</b> |
| 5.  | ¿Se tiene la autorización legal de la administración?                      | X               |           | X               |           |
| 6.  | ¿Se tiene estudio del impacto?                                             | X               |           | X               |           |
| 7.  | ¿Existe ley que ampare el proyecto?                                        | X               |           |                 | X         |
| 8.  | ¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?                       | X               |           |                 | X         |
| 9.  | ¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?                              | X               |           | X               |           |
| 10. | ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?                        | X               |           |                 | X         |
| 11. | ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?                        | X               |           | X               |           |
| 12. | ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?             | X               |           |                 | X         |
| 13. | ¿Se han definido claramente las metas?                                     | X               |           | X               |           |
|     | <b>Mercadeo</b>                                                            |                 |           |                 |           |
| 14. | ¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios? | X               |           | X               |           |
| 15. | ¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?                      | X               |           | X               |           |
| 16. | ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?                                 | X               |           |                 | X         |
| 17. | ¿El proyecto es accesible a la población?                                  | X               |           | X               |           |
| 18. | ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?      | X               |           |                 | X         |
|     | <b>Político</b>                                                            |                 |           |                 |           |
| 19. | ¿La institución se hará responsable del proyecto?                          | X               |           | X               |           |
| 20. | ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?                  | X               |           | X               |           |
| 21. | ¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?                        | X               |           | X               |           |

|     |                                                                   |    |  |    |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------|----|--|----|---|
|     | <b>Cultural</b>                                                   |    |  |    |   |
| 22. | ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región? | X  |  | X  |   |
| 23. | ¿El proyecto impulsa la equidad de género?                        | X  |  | X  |   |
|     | <b>Social</b>                                                     |    |  |    |   |
| 24. | ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?              | X  |  | X  |   |
| 25. | ¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?                  | X  |  | X  |   |
| 26. | ¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?                | X  |  |    | X |
|     | <b>Total</b>                                                      | 26 |  | 16 |   |

### 1.9 Problema Seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando el de Proceso de Enseñanza para la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala” en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana que se imparten en área común de Básico.

### 1.10 Solución propuesta como viable y factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es elaborar una Guía de aprendizaje sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala, aplicada al área de Ciencias Sociales y formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio de Pajapita, San Marcos.

| Problema seleccionado                                                                           | Solución                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La Falta de convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala | Elaborar una guía de aprendizaje sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala aplicado área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos. |

## **CAPITULO II**

### **2. PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos Generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Guía de aprendizaje sobre la diversidad y la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala aplicado al área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Básica, de Pajapita San Marcos.

##### **Tipo de proyecto.**

Producto educativo

##### **2.1.2 Problema**

La Falta de convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala.

##### **2.1.3 Localización**

Instituto Nacional de Educación Básica INEB se encuentra en la calle interamericana del municipio de Pajapita, del departamento de San Marcos.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala
- ✓ Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.

##### **✓ 2.1.5 Tipo de Proyecto:**

- ✓ Producto educativo

## 2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en diseñar una Guía de aprendizaje sobre “La convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala, aplicado al área de Ciencias Sociales del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos, lo cual contiene temas como: Hacia la construcción de la identidad, la identidad personal y su procesos de construcción, aspectos de la identidad personal, ¿Qué es la diversidad? ¿Qué es la convivencia?, los pueblos indígenas, declaración sobre los derechos de los pueblos indígenas, equidad es igualdad, vida en democracia y cultura de paz, multiculturalidad, interculturalidad, valores en la educación, libertad e igualdad para los guatemaltecos, el curriculum los valores y otros. Sin embargo como profesional, es de especial interés el tema del proceso educativo y la práctica de los valores.

Una cultura es el conjunto de maneras de pensar, actuar y sentir en la triple relación con la naturaleza, con el hombre y con lo absoluto; es el conjunto de modelos de comportamiento, de pensamiento y de sensibilidad que estructuran las actividades del hombre en su triple relación con la naturaleza, con la sociedad, con lo trascendental.

Fomentar la unidad, la diversidad y la convivencia, en la sociedad es trabajo de todos, de manera que se logre erradicar la discriminación, dándole a cada uno los mismos derechos y oportunidad, pe, iniciando desde el hogar y la escuela.

Vivimos en una sociedad muy desgastada pero aun no destruida si todos iniciamos a crear actitudes positivas, reconociendo que el país de Guatemala es un país rico multiétnico y pluricultural por lo tanto debemos valorar esta riqueza, se debe fomentar el respeto a la diversidad demostrando la unidad y la convivencia, aceptándonos unos a otros.

Dentro del paradigma pluralista, el multiculturalismo surgió como un modelo político público y como una filosofía o pensamiento social de reacciones frete a la uniformización cultural en tiempos de globalización.

## 2.3 Justificación

El trabajo se basa sobre la convivencia en la multiculturalidad y la interculturalidad, ya que vemos que es un tema bastante actual. Puesto que hoy en día es muy común encontrar en nuestras aulas alumnado de distintas culturas, por ello debemos estar preparados para hacer frente a esta nueva situación.

Multiculturalidad se refiere a la variedad de culturas que se pueden encontrar en una escuela o en una sociedad, sin que se dé entre ellas una relación o intercambio. En cambio, la interculturalidad se refiere a la interacción entre culturas, de una forma respetuosa, donde se concibe que ningún grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia de ambas partes.

Consideramos la diversidad cultural como una realidad cada vez más habitual y legítima, presente en nuestras aulas y en nuestros entornos. Por ello, debemos aprovecharlo para enriquecer la enseñanza, el aprendizaje y las relaciones sociales.

Reflexionar sobre la importancia que tiene adaptarse a las características del grupo-clase, así como las de la familia, para poder concretar un tipo u otro de actividades. Además a través del trabajo cooperativo permitiremos que cada estudiante aporte al grupo lo mejor de él, y así, poder atender a la diversidad con la que nos encontramos en nuestras aulas. Incluyendo tareas que sean alcanzables para todos y todas.

Es por eso que con esta guía se pretende poner en práctica la unidad, la diversidad y la convivencia, reflexionar sobre la importancia que tiene adaptarse a las características del grupo-clase, así como las de la familia, para poder concretar un tipo u otro de actividades. Además a través del trabajo cooperativo permitiremos que cada estudiante aporte al grupo lo mejor de él, y así, poder atender a la diversidad con la que nos encontramos en nuestras aulas. Incluyendo tareas que sean alcanzables para todos y todas. Esperando encontrar alternativas viables para el mejoramiento de las relaciones interpersonales que a diario se dan en los establecimientos estudiados.

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 General**

- ❖ Contribuir con el desarrollo Educativo en el fortalecimiento de los principales factores asociados a situaciones de privación sociocultural y su decisiva influencia en el desarrollo de la persona, en jóvenes estudiantes del Nivel medio, ciclo básico.

### **2.4.1 Específicos**

- Elaborar una Guía de aprendizaje que facilite el conocimiento de la Práctica de la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala.
- Socializar la Guía sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala, en la Institución Educativa, Supervisión de Educación, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes de la comunidad Educativa beneficiada.
- Capacitar a la Directora y Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

## **2.5 Metas**

- Elaborar una Guía en el periodo de dos semanas para dar a conocer las formas y medios existentes en cuanto a la educación sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita departamento de San Marcos.
- Presentar la Guía a la Supervisora Educativa, Catedráticos, así como a 5 líderes comunitarios para su información y conocimiento.
- Realizar el proceso de capacitación a los docentes en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana así también a estudiantes del Nivel Básico, para que le den el uso adecuado a la Guía de aprendizaje.

## **2.6 Beneficiarios**

### **Directos**

- Estudiantes de: Nivel Básico.
- Directora y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica Pajapita.
- Padres de Familia.

### **Indirectos**

- ✓ Habitantes y lugares aledaños del municipio de Pajapita, san marcos.

## 2.7 Fuentes de financiamiento

Autogestión: colaboración de casas comerciales

| No.          | Descripción                 | Cantidad | Unidad de medida | Costo Unitario | Costo Total       |
|--------------|-----------------------------|----------|------------------|----------------|-------------------|
| 1            | Copias de libros            | 400      | Unidades         | 0.25           | 100.00            |
| 2            | Tecleado de Texto           | 150      | Unidades         | 4.00           | 600.00            |
| 3            | Impresión de la guía        | 3        | Unidades         | 300.00         | 900.00            |
| 4            | Copias de la guía           | 10       | Unidades         | 75.00          | 750.00            |
| 5            | Resma de papel bond         | 3        | Unidades         | 40.00          | 120.00            |
| 6            | Tinta para computadora      | 2        | Unidades         | 260.00         | 520.00            |
| 7            | Copias de Encuesta          | 50       | Unidades         | 0.25           | 12.50             |
| 8            | Lapiceros                   | 36       | Unidades         | 11.00          | 33.00             |
| 9            | Marcadores                  | 6        | Unidades         | 8.00           | 48.00             |
| 10           | Bolsa globos                | 5        | Unidades         | 3.00           | 15.00             |
| 11           | Empastado de módulos        | 10       | Unidades         | 25.00          | 250.00            |
| 12           | Grabación de Disco          | 4        | Unidades         | 10.00          | 40.00             |
| 13           | Impresión de invitaciones - | 60       | Unidades         | 1.00           | 60.00             |
| 14           | Sellador para pegar         | 1        | Unidad           | 7.00           | 7.00              |
| 15           | Pago a Conferencista        | 1        | Plática          | 500.00         | 500.00            |
| 16           | Refacciones                 | 80       | Unidades         | 10.00          | 800.00            |
| 17           | Gastos de pasajes           | 8        | Unidades         | 50.00          | 400.00            |
| 18           | Pago de sonido              | 2        | Unidades         | 150.00         | 300.00            |
| <b>Total</b> |                             |          |                  |                | <b>Q.5,455.50</b> |

## 2.8 Cronograma de Actividades para la ejecución del proyecto

| ACTIVIDADES                                                                | Responsable       | AÑO 2016 |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|-----|
|                                                                            |                   | ENERO    |   |   |   | FEBRERO |   |   |   | MARZO |   |   |   | ABRIL |   |   |   | MAYO |   |   |   | JUNIO |   |   |   | JULIO |   |   |     |
|                                                                            |                   | 1        | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4   |
| Presentar solicitud para autorización y ejecución del EPS.                 | Epesista          |          |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   | 100 |
| Elaborar instrumentos para la recopilación de datos                        | Epesista          |          |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   | 100 |
| Investigar y recabar Datos bibliográficos de los sectores                  | Asesor            |          |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   | 90  |
| Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución.         | Epesista          |          |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   | 100 |
| Consultar planos, estudios geográficos y funcionamientos de la institución | Alcalde Municipal |          |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   | 100 |
| Documentar lo observado                                                    | Supervisor        |          |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   | 100 |
| Reproducir el organigrama de la institución.                               | Epesista          |          |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   | 100 |



[illegible]

## **2.9 Recursos**

### **Humanos**

- ❖ Director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos.
- ❖ Docentes de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
- ❖ Estudiantes de Básico
- ❖ Capacitadores
- ❖ Epesista

### **Físicos**

- Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos.
- Oficinas administrativas.
- Supervisión Educativa

### **Materiales**

- ✓ Material didáctico
- ✓ Computadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Guía de aprendizaje
- ✓ Impresora
- ✓ Dispositivo de almacenamiento USB
- ✓ Papel bond
- ✓ Engrapadora
- ✓ Perforador
- ✓

### **Financieros**

Autogestión: colaboración de casas comerciales.

## CAPÍTULO III

### 3. Proceso de Ejecución Del Proyecto

| <b>No.</b> | <b>3.1 Actividades</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Resultados</b>                                                                                                                                                  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>  | Elaboración bibliográfica para determinar el contenido de la Guía Didáctica.                                                                                                                                                                          | Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.                                                                                                   |
| <b>2.</b>  | Organización del cronograma del trabajo                                                                                                                                                                                                               | Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.                                                                                                                 |
| <b>3.</b>  | Solicitud a Autoridades Educativas para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica Pajapita.                                                                                                     | Se presentó a las autoridades Educativas la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en Instituto Nacional de Educación Básica Pajapita.    |
| <b>4.</b>  | Visita a la Supervisora Educativa del municipio de Pajapita, San Marcos, para recoger la autorización solicitada.                                                                                                                                     | Se visitó a la Supervisora del sector educativo 1222.3 del municipio para recoger la autorización de ejecución.                                                    |
| <b>5.</b>  | Solicitud dirigida al Director de de Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Pajapita, San Marcos. Para la autorización de socialización de la guía de aprendizaje sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad. | Se solicitó autorización de socialización de la guía de aprendizaje, al Director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos. |
| <b>6.</b>  | Visita al Director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marco, para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.                                                                        | La solicitud presentada al director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.                                                         |
| <b>7.</b>  | Presentación de la guía por unidades a los docentes y estudiantes del Curso de Ciencias y Formación Ciudadana                                                                                                                                         | Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Capacitación a docentes y estudiantes.                                                                                                                                                                               | Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos.                |
| 9.  | Investigación bibliográfica                                                                                                                                                                                          | Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.                                                                      |
| 10. | Clasificación de información                                                                                                                                                                                         | La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.                                                      |
| 11. | Redacción de la guía de aprendizaje sobre Educación para la unidad, la diversidad y la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los derechos de los pueblos de Guatemala.                          | La guía sobre Educación para la unidad, la diversidad y la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los derechos de los pueblos de Guatemala. |
| 12. | Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS.                                                                                                                                               | La Licenciada Ana Victoria Rodas Marroquín efectuó las correcciones necesarias en el documento.                                                                 |
| 13. | Aprobación de la Guía de aprendizaje sobre Educación para la unidad, la diversidad y la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los derechos de los pueblos de Guatemala., por el asesor del EPS. | El Licenciado Ana Victoria Rodas Marroquín Cerna aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.                                                            |
| 14. | Entrega de la Guía de aprendizaje, al asesor.                                                                                                                                                                        | Fue entregada la guía de aprendizaje a la asesora Licenciada Ana Victoria Rodas Marroquín.                                                                      |
| 15. | Reproducción de Guías de aprendizaje sobre, la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala.                                                                                  | Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.                                                             |
| 16. | Planificar el taller de capacitación para la Guía de aprendizaje.                                                                                                                                                    | Se planificó el taller de capacitación de la socialización a ejecutar.                                                                                          |
| 17. | Entrega de Guías de aprendizaje sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala., al director.                                                                          | Las Guías de aprendizaje fueron entregadas al director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos.                        |

### 3.2 Productos y Logros:

| Productos                                                                                                                                                                    | Logros                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se redactó la Guía de aprendizaje sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala.                                              | Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del INEB del Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.                                                                                                                                        |
| Se realizó la presentación de la guía de aprendizaje la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala.                                 | Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de aprendizaje sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala., quienes manifestaron su participación en la ejecución. |
| Se capacitó a docentes y alumnos Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos. con lineamientos para la conservación de una vida en armonía. | Afluencia de participantes en la capacitación.                                                                                                                                                                                                                 |
| Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.                                                                                                              | Realizaron las actividades en forma individual                                                                                                                                                                                                                 |
| Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje.                                                                              | Personas de la comunidad mostraron interés en el conocimiento de la Guía de aprendizaje la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala.                                                                                |

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN  
EDUCATIVA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Guía de aprendizaje sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala, aplicado al área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.**

**EPESISTA**

**Arelis Teodora Fuentes Pérez**

**CARNE**

**200820138**

**ASESORA**

**Licda. Ana Victoria Rodas Marroquin**

**Pajapita, Marcos, Julio de 2016.**

## ÍNDICE

| Contenido                                               | Paginas   |
|---------------------------------------------------------|-----------|
| Introducción                                            | I         |
| Presentación                                            | II        |
| Competencia                                             | III       |
| Indicadores de logro                                    | III       |
| <br><b>I UNIDAD</b>                                     |           |
| <b>HACIA LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD</b>            | <b>1</b>  |
| La identidad personal y su proceso de construcción      | 2         |
| Aspectos de la identidad personal                       | 2         |
| Identidad de género                                     | 3         |
| Identidad Social                                        | 3         |
| Identidad física                                        | 4         |
| Identidad psicológica                                   | 4         |
| La identidad y la individualidad                        | 6         |
| Actividad                                               | 13        |
| <br><b>II UNIDAD</b>                                    |           |
| ¿Qué es diversidad?                                     | 15        |
| ¿Qué es la convivencia                                  | 16        |
| Los pueblos indígenas                                   | 17        |
| Declaración sobre los derechos de los pueblos indígenas | 18        |
| ¿Equidad es igualdad?                                   | 20        |
| Actividades                                             | 23        |
| <br><b>III UNIDAD</b>                                   |           |
| <b>VIDA EN DEMOCRACIA Y CULTURA DE PAZ</b>              | <b>24</b> |
| Multiculturalidad                                       | 25        |
| Multiculturalismo                                       | 25        |
| Interculturalidad                                       | 26        |
| Valores en la educación de los pueblos indígenas        | 27        |
| Libertad e igualdad para los guatemaltecos              | 30        |
| Base legal de la educación en valores en Guatemala      | 30        |
| El curriculum nacional base                             | 32        |
| Acuerdo de paz                                          | 33        |
| Ley de desarrollo social                                | 34        |
| Plan nacional de educación 2004 – 2008                  | 34        |
| Fuentes de la base legal de educación en valores        | 35        |
| Actividades                                             | 38        |

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>IV UNIDAD</b>                                                    |           |
| <b>EDUCACION PARA LA CIUDADANIA</b>                                 | <b>39</b> |
| Polémica de la educación para la ciudadanía                         | 40        |
| Educación en valores para la convivencia y la ciudadanía            | 43        |
| ¿Qué son los valores?                                               | 45        |
| Valores que facilitan la convivencia                                | 45        |
| Algunas claves para educar en valores                               | 46        |
| ¿Qué valores para la convivencia se pueden animar desde la familia? | 47        |
| Actividades                                                         | 48        |
| Conclusiones                                                        | 49        |
| Bibliografía                                                        | 50        |

## INTRODUCCIÓN

La presente guía de aprendizaje está enfocada sobre “La educación para la unidad, la diversidad y la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala, aplicada al área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana” dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

Consta de cuatro unidades que a continuación se describen:

**UNIDAD I** Hacia la construcción de la identidad. Es importante forjar en el ser humano desde su formación un buen cimiento que le ayude a desarrollarse en sociedad, la construcción de la identidad es trabajo de todos, en poder apoyar a las nuevas generaciones. Vivir en una sociedad nos brinda muchos beneficios que conforman parte de nuestra identidad.

**UNIDAD II** Todos seres humanos tiene derechos, que nadie puede quitárselos por lo tanto el pertenecer a diferentes cultura, hablar otro lenguaje, no quita que una persona valga mas o menos que otros, por lo tanto a las personas indígenas no se le debe discriminar, se debe inculcar a las nuevas generaciones a aprender a convivir sin hacer excepción de personas.

**UNIDAD III** Vida en democracia y cultura de paz. Establecer que en la sociedad exista libertad y que todos respeten y dejen cada uno haga o elija hacer lo que le gusta es trabajo de todos por ello se tiene que tener en cuenta que si todos y todas contribuimos en fomenta la práctica de valores en el aula y en todo lugar. A pesar de que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y normas en la sociedad, el centro escolar y en especial el grupo clase es uno de los núcleos de Integración de valores al lugar y de esa manera aprovechar al máximo sus productos.

**UNIDAD IV** Educación para la ciudadanía. En la ley nacional de educación encontramos que la educación debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional, promoviendo la integración.

## **PRESENTACION**

En el actual mundo globalizado, se encuentra una sociedad cada vez más agobiada por la falta de una cultura de paz, la violencia se hace el tema generador de conversaciones familiares, laborales y estudiantiles, la constante lucha de poderes deja como enseñanza una desigual y mal intencionada competencia, que pretende obtener todo, no importa a costa de que o de quienes sean sacrificados, este tipo de cultura es la que en estos días se transmite con el ejemplo a nuestros Jóvenes y Señoritas.

La sociedad actual, cada vez más compleja y pluricultural, necesita urgentemente dar respuestas satisfactorias a los fenómenos/problemas de las minorías culturales inmigradas, especialmente de aquellas que están en situación de privación sociocultural, y de tan difícil solución.

Las personas que se encuentran en esta situación, especialmente los niños, son como los demás; aunque, su lenguaje -en la mayoría de los casos- y el “mundo” en el que viven y se desenvuelven, sea radicalmente distinto. Las políticas sociales y educativas, entre otras, deben hacer un importante esfuerzo por encontrar y aplicar medidas para corregir estas situaciones de desventaja y facilitar la “igualdad de oportunidades” para todos.

Por esta razón, se presenta la guía de aprendizaje sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala, aplicado al Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos., específicamente en las generaciones, quienes se insertaran a una sociedad laboral que cada día exige mejores individuos y que considero son el presente de Guatemala, son la esperanza de un cambio de actitud ciudadana en una convivencia pacífica, de iguales derechos y oportunidades, erradicando la discriminación.

### **COMPETENCIA**

3. Practica los valores, deberes y derechos inherentes a todas las personas sin distinción de ninguna clase (origen, grupo étnico, color de piel género, idioma, posición económica, filiación política o religiosa) que fortalecen el respeto mutuo, la democracia y la cultura de paz.

### **INDICADORES DE LOGRO**

3.1. Destaca que el respeto y la observancia de los Derechos Humanos es uno de los elementos de la práctica democrática.

3.2. Asocia la participación y práctica de los deberes y derechos como miembro de la organización escolar, con la participación y práctica de los deberes y derechos como integrantes de la sociedad guatemalteca.

3.3. Concibe la ciudadanía como el ejercicio de los deberes y derechos de todos los miembros de la sociedad a participar en determinados asuntos que le competen.

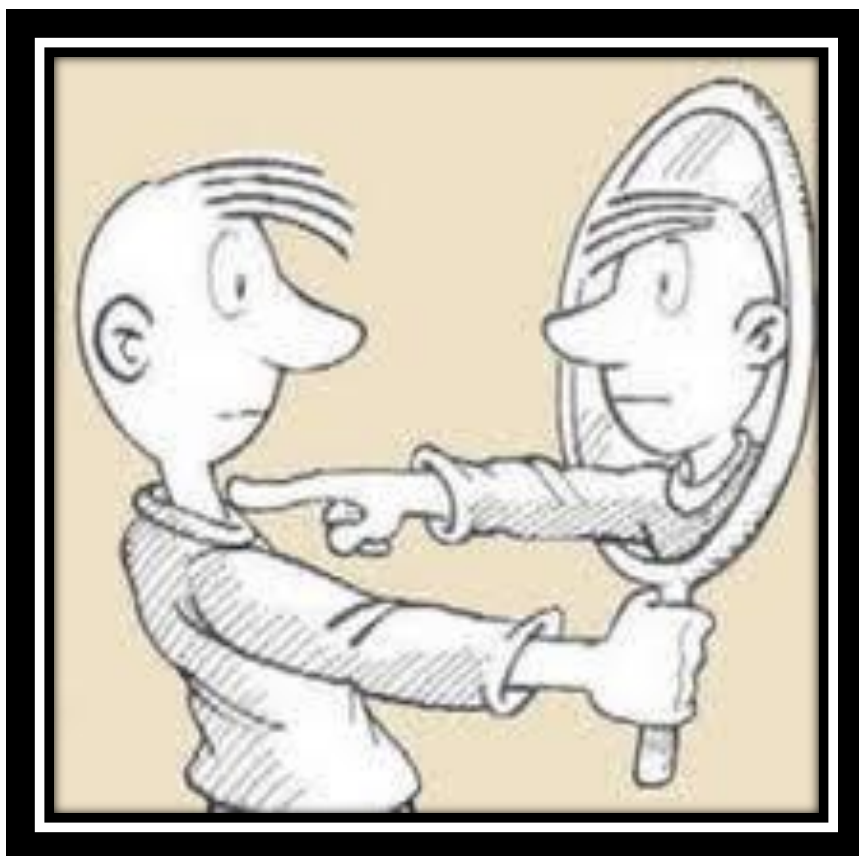
# I UNIDAD



HACIA LA CONSTRUCCION DE  
LA IDENTIDAD

## LA IDENTIDAD PERSONAL Y SU PROCESO DE CONSTRUCCION

A lo largo de este tema, hablaremos sobre elementos que son importantes y fundamentales para poder contestar la pregunta de ¿Quién soy yo?



Ya que es un hecho que es necesario para el humano encontrar una respuesta a esta pregunta. Presta mucha atención a los temas y la información que te brindaremos ya que estamos seguros de que te serán de utilidad.

Como ya sabías, vivir en una sociedad nos brinda muchos beneficios que conforman parte de nuestra identidad. Durante este tema hablaremos sobre aquellos aspectos que la sociedad imprime sobre ti y aquellos que generas a través de tus experiencias.

[https://www.google.com.gt/search?q=IDENTIDAD&biw=1366&bih=658&tbm=isch&imgil=c9Gc0esxj9yK7M%253A%253BvtQWze0xt7zxM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fdefinicion.de%25252Fidentidad%25252F&source=iu&pf=m&fir=c9Gc0esxj9yK7M%253A%252CvtQWze0xt7zxM%252C\\_&usg=\\_\\_d4MDpsX12NDX7uvPg7wOtwQteY%3D&ved=0ahUKEwjet4aShK7OAhWBsh4KHduvDOYQyjcIOW&ei=qm6mV966EIHletvfrAO#imgdii=c9Gc0esxj9yK7M%3A%3Bc9Gc0esxj9yK7M%3A%3BgkKdEHwqVky9vM%3A&imgc=c9Gc0esxj9yK7M%3A](https://www.google.com.gt/search?q=IDENTIDAD&biw=1366&bih=658&tbm=isch&imgil=c9Gc0esxj9yK7M%253A%253BvtQWze0xt7zxM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fdefinicion.de%25252Fidentidad%25252F&source=iu&pf=m&fir=c9Gc0esxj9yK7M%253A%252CvtQWze0xt7zxM%252C_&usg=__d4MDpsX12NDX7uvPg7wOtwQteY%3D&ved=0ahUKEwjet4aShK7OAhWBsh4KHduvDOYQyjcIOW&ei=qm6mV966EIHletvfrAO#imgdii=c9Gc0esxj9yK7M%3A%3Bc9Gc0esxj9yK7M%3A%3BgkKdEHwqVky9vM%3A&imgc=c9Gc0esxj9yK7M%3A)

### Aspectos de la identidad personal.

La identidad como ya mencionamos está compuesta por varios aspectos, a continuación los mencionaremos y les daremos una breve explicación sobre cada uno de ellos:

**Identidad de Género**, esta se refiere a el género que nosotros asumimos ya sea de hombre o de mujer.



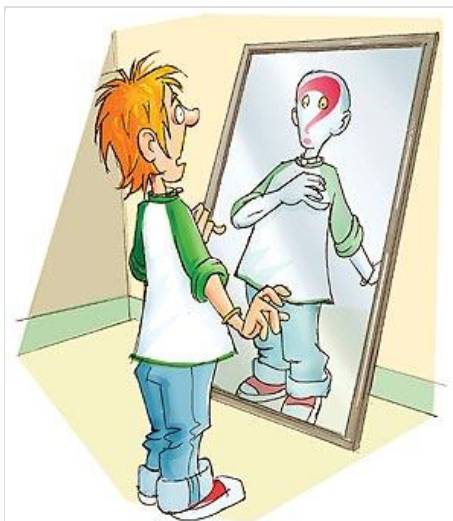
<https://www.google.com.gt/search?hl=es&noj=1&biw=1366&bih=658&tbm=isch&q=simbolo+mujer+y+hombre+png&sa=X&ved=0ahUKEwidrLW1tK7OAhXEIh4KHR9hDKMQhyYIIQ#imgsrc=UkQ3K7I9HFPKAM%3A>

**Identidad Social**, se refiere a nuestra familia, nuestra identidad nacional y nuestra identidad étnica.



<https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXlax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbm=isch&q=la+familia+animada&imgdii=1fYLPX2mOGaaCM%3A%3B1fYLPX2mOGaaCM%3A%3BfTAUcQF7MJdZrM%3A&imgsrc=1fYLPX2mOGaaCM%3A>

**Identidad Física.** Se refiere a nuestras características corporales.



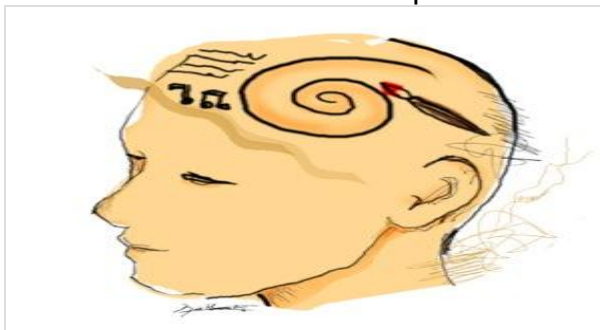
Identidad física.

<https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXlax4KHZcHAV0QsAQ!LA&biw=1366&bih=658#tbm=isch&q=identidad+fisica&imgsrc=ECKP7PYcdr6eZM%3A>

**Identidad Psicológica.** Se refiere a la forma en la que nos comportamos y cómo somos.

**Identidad Moral.** Se refiere a nuestros valores y los valores del grupo al que pertenecemos.

**Identidad Ideológica.** Se refiere a nuestra forma de pensar.



Identidad ideológica.

<https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXlax4KHZcHAV0QsAQ!LA&biw=1366&bih=658#tbm=isch&q=identidad+psicologica&imgsrc=Nae42FV4D6LWpM%3A>

Para construir nuestra identidad, requerimos de los demás ya que a través de ellos podemos reconocernos, de esta forma, no solo obtenemos una identidad como individuos sino que también una identidad colectiva.

Otra parte importante en la construcción de nuestra identidad es conocer nuestra historia, nuestras tradiciones y todo eso que nos integra en el grupo social al que pertenecemos.

Elementos que intervienen en la conformación de la identidad personal

Como ya se mencionó, todos los humanos tenemos la necesidad de adquirir nuestra identidad como personas. Pero no todos tenemos la misma identidad, ya que durante el proceso de construcción de nuestra identidad hay distintas circunstancias que nos hacen ser diferentes, como:

Dibujos-de-globo-terráqueo.



[https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXIax4KHZcHAV0QsAQ!LA&biw=1366&bih=658#tbn=isch&q=globo+terraqueo+para+colorear&imgsrc=uH13uQDe\\_RszAM%3A](https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXIax4KHZcHAV0QsAQ!LA&biw=1366&bih=658#tbn=isch&q=globo+terraqueo+para+colorear&imgsrc=uH13uQDe_RszAM%3A)

- El lugar donde vivimos
- La época en la que vivimos
- Las experiencias que vivimos
- La idea predominante en tu grupo social

Estos solo son algunos de los elementos que conforman nuestra identidad personal. Grupos de pertenencia, tradiciones, costumbres, historias compartidas.

A lo largo de nuestra vida vamos dándole relevancia a las cosas, lugares y personas que nos traen recuerdos agradables. Y de esta manera nos identificamos con estas cosas creando un sentido de pertenencia.

El sentido de pertenencia es aquello que, nos hace sentir parte de algo, ya sea del país dónde vivimos, de nuestra familia o, incluso, de nuestro grupo de amigos.

Las tradiciones son una parte muy importante de tú identidad ya que cada grupo tiene sus propias tradiciones y costumbres; las cuales se irá adquiriendo conforme vayas integrándote a distintos grupos.

### La identidad y la individualidad.



Individualidad.

<https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXlax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbm=isch&q=La+identidad+y+la+individualidad.&imgsrc=Ef50r2EruF69JM%3A>

Muchas veces hemos llegado a pensar "Son lo mismo, o ¿no?" pero esto no es así; de acuerdo a lo que ya estudiamos la identidad es aquello que te conforma tu físico, tu ideología, tu forma de actuar. A diferencia de la individualidad que es un término que utilizamos cuando queremos expresar lo único e irrepetibles que somos, ya que estas incluyen nuestras cualidades, valores y habilidades.

### Instituciones Sociales y Políticas

Son aquellas instituciones, organizaciones y elementos emblemáticos que caracterizan a una nación. En este caso la nación mexicana.

Lo primero que nos viene a la mente es ¿Qué tienen que ver las instituciones políticas y sociales con nuestra identidad?

Les explico, las instituciones políticas son parte de nuestro día a día y nos afectan a todos los seres humanos que vivimos dentro de una nación, ya sea de manera positiva o negativa, nuestro sistema de gobierno está formado por varias instituciones, de hecho nuestro gobierno es una institución social.

Dentro de las instituciones existen objetivos, ideologías y una serie de cosas que les indicarán la forma de actuar, que marcarán qué es lo que quieren y que les dirán cuál es el camino que eligieron seguir.

A lo largo de nuestra vida tendremos experiencias y sumándole todo aquello que hemos aprendido podremos tomar la elección de elegir una institución social o incluso se hará de manera inconsciente ya que nos identificaremos con ella y por lo tanto la apoyaremos

La importancia que tienen las instituciones en la conformación de nuestra identidad es que son modelos a seguir que nos indicarán un camino o son ejemplos que podemos tomar para crear una nueva ideología más completa o que nos parezca más adecuada.

Historia personal, familiar y cultural. Referencias significativas en la vida de un individuo: otras personas grupos modelos y símbolos.

Hasta este punto esperamos que ya comprendas como se construye la identidad y sepas los elementos que participan en la conformación de esta.

Este tema trata de explicarte la serie de eventos que conformaron, conforman y conformarán parte de tu vida. Así que empecemos desde que eres un bebé.

Cuando naciste eras un bebé indefenso que necesitaba de la protección de aquellos con los que vivimos desde nuestro nacimiento; ellos nos dieron hogar, alimento, vestimenta, protección y afecto. Con ellos aprendimos a actuar, a convivir y a identificar aquello que es bueno o malo.

Más tarde, nos prepararían para interactuar con un distinto grupo social: la escuela. Cada uno de nosotros construye su historia personal de acuerdo a esas experiencias que caracterizaron nuestra infancia y desarrollo. Conforme vamos creciendo nos juntamos con más personas y dependiendo de sus características las incluimos o los desechamos de nuestra vida. Y poco a poco les vamos dando importancia.

Durante la adolescencia surge la necesidad de obtener una identidad y buscamos modelos, grupos y símbolos con los que nos identifiquemos . Para de esta manera darnos una idea de qué es lo que queremos para nuestro futuro. Empezamos a imitar formas de vestir, de pensar o de comportarse para parecernos a estas personas. De esta manera, iremos probando varios tipos hasta que encontremos uno que encaje con nosotros.

De esta manera se nos brinda los elementos para poder forjar nuestra identidad y poder reflexionar para encontrar una identidad integral que nos acompañe a lo largo de nuestra vida.

Identidades adolescentes . Contextos, influencias y rasgos de identidad.

Siempre estamos mencionando la palabra adolescente pero de verdad sabemos que es?

A lo largo de la historia, muchos científicos han tratado de definir el ciclo vital del ser humano. Y es un poquito más complicado que nacer, crecer, reproducirse y vivir. Uno de ellos fue Ericsson, que propuso que había 8 etapas en el ciclo vital humano. En cada una de ellas se debían adquirir ciertos sentimientos que quedarían marcados en el individuo a lo largo de su vida. A continuación les diré cuales eran estas etapas.

(0-12 meses) se debía desarrollar la confianza o la desconfianza.



Bebé.

<https://www.google.com.gt/search?hl=es&noj=1&biw=1366&bih=658&tbm=isch&q=bebe+recien+nacido&sa=X&ved=0ahUKewifkej4ta7OAhXiGh4KHcWJC1gQhyYIIQ#imgsrc=Q2uK42nmuy4aQM%3A>

(1-3 años) se debía desarrollar autonomía o vergüenza/duda.



1 a 3 años.

<https://www.google.com.gt/search?q=identidad+de+genero&biw=1366&bih=658&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqj=2&ved=0ahUKEwixmY73hK7OAhXCVh4KHeoxAosQsAQILA#tbn=isch&q=ni%C3%B1a+con+pintura+en+las+manos&imgdii=ZTGVJ8s2XDm7M%3A%3BZTGVJ8s2XDm7M%3A%3BLkFMrrAn7yk84M%3A&imgrc=Z-TGVJ8s2XDm7M%3A>

(4-5 años) se debía desarrollar iniciativa o culpa.



4 a 5.

[https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwILwYXkha7OAhXlax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbn=isch&q=45+a%C3%B1os\)+se+deb%C3%ADa+desarrollar+iniciativa+o+culpa.&imgrc=kWQjZHOBCjllwM%3A](https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwILwYXkha7OAhXlax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbn=isch&q=45+a%C3%B1os)+se+deb%C3%ADa+desarrollar+iniciativa+o+culpa.&imgrc=kWQjZHOBCjllwM%3A)

(6-11 años) se debía desarrollar laboriosidad o inferioridad.



6 a 11.

[https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwILwYXkha7OAhXlax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbn=isch&q=\(61+a%C3%B1os\)+se+deb%C3%ADa+desarrollar+laboriosidad+o+inferioridad.&imgrc=TNCEqQDsftreIM%3A](https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwILwYXkha7OAhXlax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbn=isch&q=(61+a%C3%B1os)+se+deb%C3%ADa+desarrollar+laboriosidad+o+inferioridad.&imgrc=TNCEqQDsftreIM%3A)

(12-18 años) se debía desarrollar identidad o confusión de rol.



12 a 18.

[https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXlax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbm=isch&q=\(1218+a%C3%B1os\)+se+deb%C3%ADa+desarrollar+identidad+o+confusi%C3%B3n+de+rol.&imgsrc=RyqbUvCuRSJo9M%3A](https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXlax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbm=isch&q=(1218+a%C3%B1os)+se+deb%C3%ADa+desarrollar+identidad+o+confusi%C3%B3n+de+rol.&imgsrc=RyqbUvCuRSJo9M%3A)

(19-24 años) se debía desarrollar intimidad o aislamiento.



[https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXlax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbm=isch&q=\(1924+a%C3%B1os\)+se+deb%C3%ADa+desarrollar+intimidad+o+aislamiento.&imgsrc=xgtTKngrIJzMIM%3A](https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXlax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbm=isch&q=(1924+a%C3%B1os)+se+deb%C3%ADa+desarrollar+intimidad+o+aislamiento.&imgsrc=xgtTKngrIJzMIM%3A)

(25-64 años) se debía desarrollar generatividad o estancamiento



[https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXlax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbm=isch&q=\(2564+a%C3%B1os\)+se+deb%C3%ADa+desarrollar+generatividad+o+estancamiento&imgc=Rxrqd1aQTww1-M%3a](https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXlax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbm=isch&q=(2564+a%C3%B1os)+se+deb%C3%ADa+desarrollar+generatividad+o+estancamiento&imgc=Rxrqd1aQTww1-M%3a)

(64 en adelante) se debía desarrollar integridad o desesperación.



75.

[https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXlax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbm=isch&q=\(64+en+adelante\)+se+deb%C3%ADa+desarrollar+integridad+o+desesperaci%C3%B3n.&imgc=yx5EcgWea6zgXM%3A](https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXlax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbm=isch&q=(64+en+adelante)+se+deb%C3%ADa+desarrollar+integridad+o+desesperaci%C3%B3n.&imgc=yx5EcgWea6zgXM%3A)

En este momento la que nos interesa es la etapa 5 Identidad o Confusión de Rol. Como te habrás dado cuenta Ericsson no estaba mal. Pero a que se refiere con esto, probablemente se refería a desarrollar una identidad es decir experimentar esa sensación de saber quién eres y que es lo que sientes.

Sentido de pertenencia a un grupo de edad. Exploración de las pautas de relación donde participan los adolescentes.

El sentido de pertenencia, la sensación de pertenecer a un grupo es un elemento fundamental en la formación la identidad. Durante la adolescencia la pertenencia a un grupo es el escenario perfecto para poder relacionarse, colaborar, opinar y sentirte útil. Pues de esta manera nos volveremos mas positivistas, propositivos y nuestra ideología nos permitirá seguirnos formando.

Muchas veces entre iguales suceden conflictos que pueden resolverse mediante una negociación.

Hay que recordar que al resolver conflictos debemos ser empáticos, tolerantes, saber tomar decisiones y ser analíticos.



Edad pertenencia.

<https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXIax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbm=isch&q=Edad+pertenencia.&imgsrc=ikOYjzu-CA8gfM%3A>

## ACTIVIDADES

### OBJETIVO:

Identificar diferentes palabras en relación a la unida I, en la sopa de letras.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I | D | E | N | T | I | D | A | D | I | D | E | I |
| I | D | I | V | I | D | U | A | L | I | D | A | D |
| D | O | O | D | E | T | V | A | C | O | N | O | S |
| E | Y | K | D | Q | E | L | A | S | R | T | I | F |
| N | T | Z | E | S | P | O | G | T | D | G | U | I |
| T | K | X | H | E | A | R | T | Y | I | U | R | I |
| I | L | V | I | T | L | A | I | R | J | D | S | S |
| D | E | B | L | F | A | T | R | S | J | S | Z | I |
| A | P | I | P | H | J | I | Q | S | T | A | D | N |
| D | I | D | E | O | L | O | G | I | C | A | T | P |
| F | S | S | A | G | H | K | O | Ñ | O | B | F | L |
| I | E | E | R | R | T | N | W | Z | E | E | I | O |
| S | R | D | T | F | Y | M | Q | X | R | D | K | G |
| I | F | E | F | G | H | V | E | C | T | W | J | T |
| C | G | C | C | J | G | Y | R | I | Y | Q | H | E |
| A | J | T | O | R | E | P | B | R | T | U | D | Q |

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_



## ¿QUÉ ES DIVERSIDAD?:

El término diversidad proviene del latín diversitas, y se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes, a la de semejanza, a la disparidad o a la multiplicidad. Existen diferentes tipos de diversidad que podemos definir ahora, como la diversidad cultural, la diversidad lingüística, la diversidad biológica o biodiversidad, la diversidad genética, la diversidad ecológica, la diversidad sexual, la diversidad funcional, etc.

LA DIVERSIDAD, puede entenderse como una característica intrínseca de los grupos humanos, ya que cada persona tiene un modo especial de pensar, de sentir y de actuar, independientemente de que, desde el punto de vista evolutivo, existan unos patrones cognitivos, afectivos y conductuales con ciertas semejanzas.



[https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXIax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbm=isch&q=diversidad&imgsrc=L8cJCFm6O\\_dFgM%3A](https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXIax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbm=isch&q=diversidad&imgsrc=L8cJCFm6O_dFgM%3A)

## LOS PUEBLOS INDIGENAS

### ¿Qué es la convivencia?

Se denomina convivencia a la acción de convivir, es decir, vivir en compañía de otra persona u otras personas, relacionándose y aceptando al otro.

Se trata de una coexistencia pacífica entre varias seres reunidos en determinado lugar en determinado tiempo de manera armoniosa.



<https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXIax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbm=isch&q=convivencia&imgsrc=jxR7-qjJ05iOvM%3A>



[https://www.google.com.gt/search?hl=es&noj=1&biw=1366&bih=658&tbn=isch&sa=1&q=pueblos+indigenas+guatemala&oq=pueblos+indigenas+g&gs\\_l=img.1.0.0j0i5i30j0i8i30i5j0i24i3.3362.8709.0.13033.10.10.0.0.0.256.1288.0j6j1.7.0....0...1c.1.64.img..4.6.11.01...0i67j0i30.4r4Os9PgmEI#imgdii=FWjzGXwSWPRoM%3A%3BFWjzGXwSWPRoM%3A%3BGvoOtJo6tEQ7MM%3A&imgsrc=FWjzGX-wSWPRoM%3A](https://www.google.com.gt/search?hl=es&noj=1&biw=1366&bih=658&tbn=isch&sa=1&q=pueblos+indigenas+guatemala&oq=pueblos+indigenas+g&gs_l=img.1.0.0j0i5i30j0i8i30i5j0i24i3.3362.8709.0.13033.10.10.0.0.0.256.1288.0j6j1.7.0....0...1c.1.64.img..4.6.11.01...0i67j0i30.4r4Os9PgmEI#imgdii=FWjzGXwSWPRoM%3A%3BFWjzGXwSWPRoM%3A%3BGvoOtJo6tEQ7MM%3A&imgsrc=FWjzGX-wSWPRoM%3A)

Mensaje del Secretario General de la ONU, 2011  
En el Día Internacional de los Pueblos Indígenas del Mundo reafirmamos los derechos de los pueblos indígenas y nuestro compromiso común de promover los valores de la equidad, la justicia y la dignidad para todos.

Los pueblos indígenas representan una enorme variedad de personas: 5.000 grupos diferentes en 90 países. Constituyen más del 5% de la población mundial, unos 370 millones de personas. Son, en su conjunto, custodios de un valioso patrimonio cultural que en muchos casos está desapareciendo rápidamente. Vemos su creatividad y sus innovaciones en las artes, la literatura y las ciencias. El tema de la celebración de este año pone de relieve esas contribuciones: “Diseños indígenas: celebrando nuestras historias y culturas, creando nuestro propio futuro”.

Los pueblos indígenas se enfrentan a muchos problemas para mantener su identidad, sus tradiciones y sus costumbres, y sus contribuciones culturales son en ocasiones explotadas y comercializadas, con escaso o ningún reconocimiento. Debemos hacer un mayor esfuerzo por reconocer y reforzar su derecho a controlar su propiedad intelectual y ayudarlos a proteger, desarrollar y obtener compensación justa por su patrimonio cultural y sus conocimientos tradicionales que, en última instancia, nos benefician a todos.

Aliento a los Estados Miembros a que adopten medidas concretas para hacer frente a los problemas que tienen ante sí los pueblos indígenas, como la marginación, la pobreza extrema y la pérdida de tierras, territorios y recursos. Los países deben también comprometerse a acabar con los graves abusos de los derechos humanos que sufren los pueblos indígenas en muchas partes del mundo.

Mientras aguardamos con interés la celebración de la Conferencia Mundial sobre los Pueblos Indígenas en 2014, insto a todos los Estados Miembros a que colaboren plenamente con los pueblos indígenas a fin de presentar ideas y propuestas prácticas para la acción en este importante acontecimiento.

Celebremos y reconozcamos juntos las historias, las culturas y las identidades específicas de los pueblos indígenas del mundo. Al mismo tiempo, trabajemos para fortalecer sus derechos y apoyar sus aspiraciones.

Ban Ki-moon



[https://www.google.com.gt/search?hl=es&noj=1&biw=1366&bih=658&tbn=isch&sa=1&q=pueblos+indigenas+guatemala&oq=pueblos+indigenas+g&gs\\_l=img.1.0.0j0i5i30j0i8i30i5j0i24i3.3362.8709.0.13033.10.10.0.0.0.0.256.1288.0j6j1.7.0....0...1c.1.64.img..4.6.1101...0i67j0i30.4r4Os9PgmEI#imgsrc=P6g5O24Pnx72gM%3A](https://www.google.com.gt/search?hl=es&noj=1&biw=1366&bih=658&tbn=isch&sa=1&q=pueblos+indigenas+guatemala&oq=pueblos+indigenas+g&gs_l=img.1.0.0j0i5i30j0i8i30i5j0i24i3.3362.8709.0.13033.10.10.0.0.0.0.256.1288.0j6j1.7.0....0...1c.1.64.img..4.6.1101...0i67j0i30.4r4Os9PgmEI#imgsrc=P6g5O24Pnx72gM%3A)

## **Declaración sobre los derechos de los pueblos indígenas**

En 1985, el Grupo de Trabajo comenzó a preparar un proyecto de declaración sobre los derechos de los pueblos indígenas. Ocho años después, en julio de 1993, el Grupo de Trabajo acordó un texto definitivo de proyecto de declaración y lo presentó a la Subcomisión de Prevención de Discriminaciones y Protección a las Minorías, el cual fue aprobado en 1994 por la Subcomisión y fue presentado a la Comisión de Derechos Humanos para que ésta lo examinara.

El proyecto de declaración consiste en un preámbulo de 19 párrafos y en 45 artículos que abordan los temas siguientes:

- Los derechos y las libertades de los pueblos indígenas, incluidos el mantenimiento y el desarrollo de características e identidades étnicas y culturales
- La protección contra el genocidio y el etnocidio
- Los derechos relativos a las religiones, los idiomas y las instituciones educacionales
- La propiedad, posesión y uso de las tierras y recursos naturales indígenas
- La protección de la propiedad cultural e intelectual
- El mantenimiento de estructuras económicas y modos de vida tradicionales
- La protección del medio ambiente
- La participación en la vida política, económica y social de los Estados interesados, especialmente si se trata de cuestiones que pudieran afectar a los pueblos indígenas
- 
- La libre determinación, el autogobierno o la autonomía de los pueblos indígenas en cuestiones relacionadas con sus propios asuntos internos y locales
- Los contactos y cooperación tradicionales a través de las fronteras estatales
- La observación de los tratados y otros acuerdos concertados con los pueblos indígenas.

También se prevén procedimientos justos y mutuamente aceptables para resolver las controversias entre los pueblos indígenas y los Estados. y se especifica que los derechos que enumera constituyen las normas mínimas para la supervivencia y el bienestar de los pueblos indígenas del mundo.



[https://www.google.com.gt/search?hl=es&noj=1&biw=1366&bih=658&tbn=isch&sa=1&q=los+pueblos+originarios+tambien+tenemos+derechos&oq=los+pueblos+originarios+tambien+tenemos+derechos&gs\\_l=img.3...93040.102901.0.103337.48.31.0.7.7.0.413.4039.0j6j10j1j1.18.0....0...1c.1.64.img..23.12.1281...0j0i24.OjqGMIRDmtU#imgsrc=3gKTqDvskXnmPM%3A](https://www.google.com.gt/search?hl=es&noj=1&biw=1366&bih=658&tbn=isch&sa=1&q=los+pueblos+originarios+tambien+tenemos+derechos&oq=los+pueblos+originarios+tambien+tenemos+derechos&gs_l=img.3...93040.102901.0.103337.48.31.0.7.7.0.413.4039.0j6j10j1j1.18.0....0...1c.1.64.img..23.12.1281...0j0i24.OjqGMIRDmtU#imgsrc=3gKTqDvskXnmPM%3A)

## ¿EQUIDAD ES IGUALDAD?

- La IGUALDAD es la "conformidad de una cosa con otra, en naturaleza, forma, calidad y cantidad" Igualdad



<https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXIax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbm=isch&q=MULTICULTURALISMO&imgsrc=lu4lubWxIOm-DM%3A>

- LA EQUIDAD es "virtud que nos hace dar a cada cual lo que le pertenece" Equidad. Es muy importante establecer las diferencias entre los conceptos de Equidad de género e Igualdad de género.



[https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXIax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbm=isch&q=la+equidad&imgsrc=Gw2Q-aBh5H\\_O6M%3A](https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXIax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbm=isch&q=la+equidad&imgsrc=Gw2Q-aBh5H_O6M%3A)

**¿EQUIDAD ES IGUALDAD?** • El concepto de igualdad de género parte de idea de que todas y todos somos iguales en todos los aspectos: políticos, económicos, sociales, educativos, y que por ende, tenemos los mismos derechos. Igualdad de género • Por equidad de género se entiende el trato imparcial entre mujeres y hombres, de acuerdo a sus necesidades respectivas, ya sea con un trato equitativo o con uno diferenciado pero que se considera equivalente en lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades. Equidad de género.

Eliminar las diferencias es un imposible. Es la aceptación de la diferencia natural el principio de una igualdad justa. Admitir las diferencias entre hombres y mujeres no sólo es cuestión de realismo y evidencia, sino de justicia y de respeto. La verdadera igualdad entre hombre y mujer se refiere a su naturaleza humana. Ambos son una unidad personal sexuada, de espíritu y cuerpo; con una inteligencia y una voluntad libre. Sólo existen dos formas de ser persona humana: varón y mujer, iguales en dignidad y, naturalmente, complementarios, gracias a sus evidentes diferencias.

La Mujer y el Hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La Mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado. El estado apoyará de manera especial a la mujer cabeza de hogar”. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPUBLICA.



<https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXlax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbm=isch&q=la+equidad&imgsrc=s1yL3SSsGHkFVM%3A>

# ¿EQUIDAD ES IGUALDAD?

Es muy importante establecer las diferencias entre los conceptos de Equidad de género e Igualdad de género.

Igualdad  
de  
género

- El concepto de igualdad de género parte de idea de que todas y todos somos iguales en todos los aspectos: políticos, económicos, sociales, educativos, y que por ende, tenemos los mismos derechos.

Equidad  
de  
género

- Por equidad de género se entiende el trato imparcial entre mujeres y hombres, de acuerdo a sus necesidades respectivas, ya sea con un trato equitativo o con uno diferenciado pero que se considera equivalente en lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades.

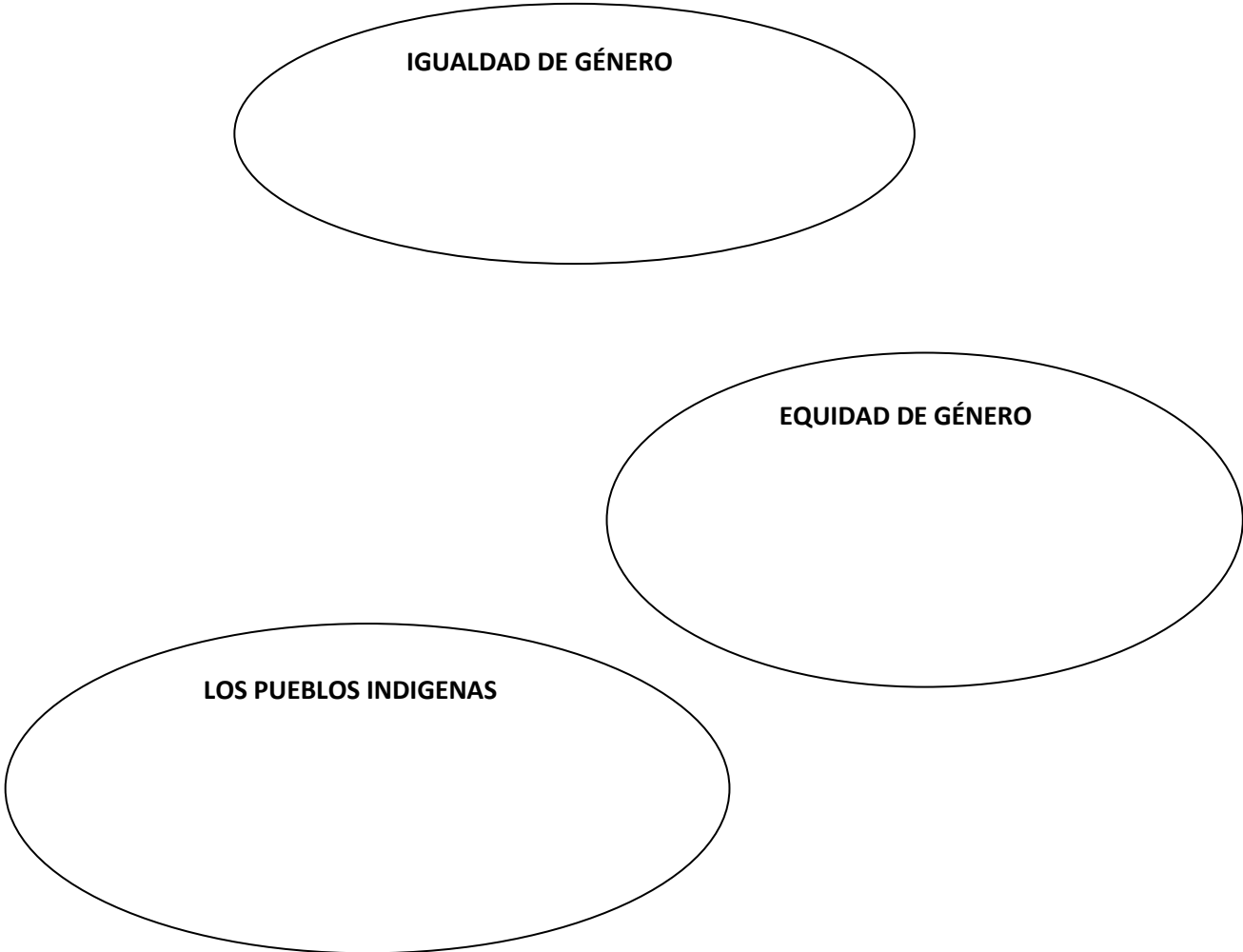
<https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXIax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbm=isch&q=EQUIDAD+ES+IGUALDAD&imgdii=bbbwJFrslztRRM%3A%3BbbbwJFrslztRRM%3A%3Bb93AoCTr24lwM%3A&imgcr=bbbwJFrslztRRM%3A>

## ACTIVIDADES

### OBJETIVO:

Constatar conocimientos adquiridos durante la unidad.

**METODOLOGÍA:** Desarrolle los temas que se le presentan.

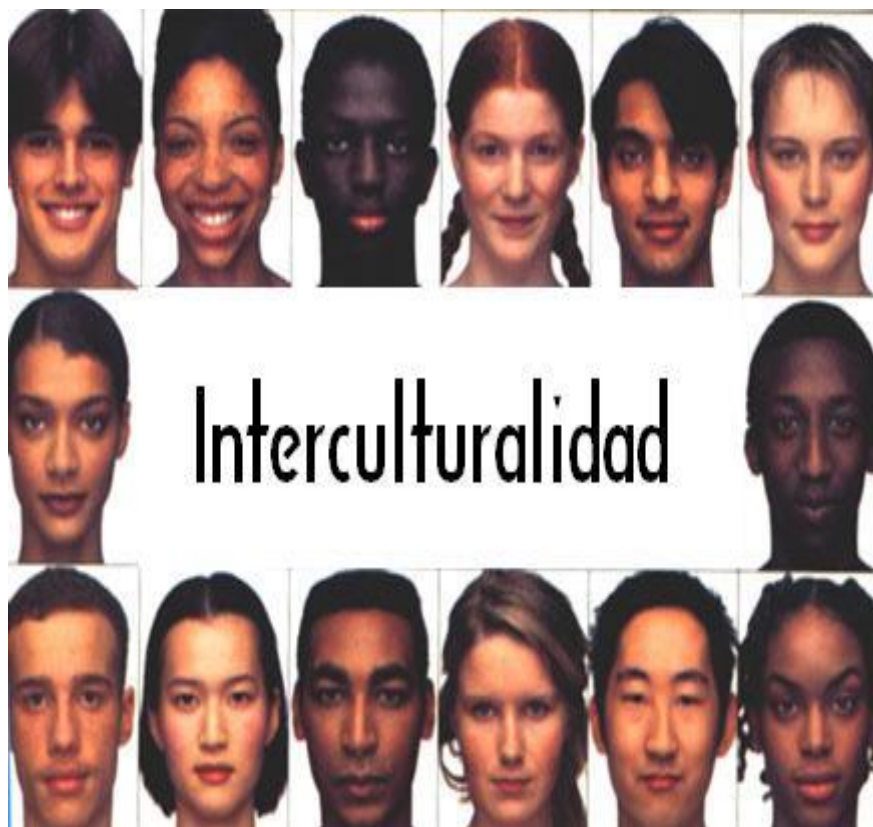


IGUALDAD DE GÉNERO

EQUIDAD DE GÉNERO

LOS PUEBLOS INDIGENAS

# III Unidad



**Vida en  
democracia y  
cultura de paz**

### Multiculturalidad:

Conjunción de culturas diferentes en un mismo hábitat, con algunas relaciones entre ellas, propiciadas por el reconocimiento de ciertos derechos básicos consolidados por razones laborales, de residencia, nacimiento, etc., propios del reagrupamiento familiar o del nacimiento de hijos en ese nuevo entorno. Con el concepto de “mano de obra barata” como fondo contextual, pero desde un plano de desigualdad todavía.

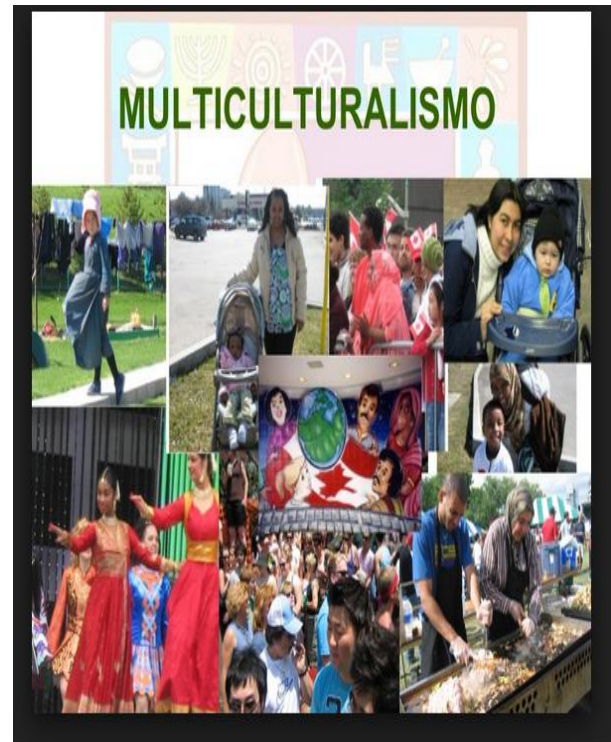
### CÓMO TRABAJAR LA MULTICULTURALIDAD EN LAS AULAS.



<https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXIax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbm=isch&q=como+trabajar+la+multiculturalidad+en+las+aulas&imgc=IH8MHPT3nBj-DM%3A>

**MULTICULTURALISMO:** Modelo de organización social que afirma la posibilidad de convivir armoniosamente en sociedad entre grupos o comunidades étnicas diferentes. Tiene como punto de partida que ningún grupo tiene por qué perder su identidad propia.

- Respeto y aceptación de todas las culturas.
- Derecho a la diferencia y a la organización de la sociedad.
- Igualdad de oportunidades y de trato.
- Participación en la vía pública y social de los individuos y grupos de diversas culturas.



[https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXIax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbm=isch&q=MULTICULTURALISMO&imgcr=rMp3CNEN\\_vr1NM%3A](https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXIax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbm=isch&q=MULTICULTURALISMO&imgcr=rMp3CNEN_vr1NM%3A)

### Interculturalidad:

Identificación de culturas diferentes en otra común dentro de un mismo hábitat, sin necesidad de pérdida de raíces, ni de que nadie tenga que dejar nada en el camino..., considerando a los demás como “personas iguales a nosotros mismos”, participando, cooperando y conviviendo armónicamente con el uso de las reglas del juego democrático y del respeto de las personas y de las normas que hagan posible la auténtica y, por otra parte, utópica “igualdad de oportunidades” (siempre habrá un “listo” dispuesto a enriquecerse a costa del sacrificio de los más débiles...). Con el concepto de “amigo” como fondo contextual, desde un plano de verdadera igualdad. Vendría a ser algo parecido al mestizaje biológico (de raza o sangre), pero en el ámbito psico-socio-cultural.

Como es fácil intuir, hablar de cualquiera de estos conceptos es hablar de situaciones en las que normalmente, desde las edades más tiernas, se detectan necesidades especiales asociadas a los factores antes aludidos de salud e higiene, familiares, económicos y socioculturales, no ligados a condicionantes de tipos genético u orgánico.



<https://www.google.com/search?q=identidad+social&client=opera&hs=vGE&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiLwYXkha7OAhXlax4KHZcHAV0QsAQILA&biw=1366&bih=658#tbm=isch&q=como+practicar+la+interculturalidad&imgsrc=S6VT7TWrUk9-rM%3A>

## Valores en la educación de los Pueblos Indígenas



[https://www.google.com.gt/search?hl=es&noj=1&biw=1366&bih=658&tbn=isch&sa=1&q=niños+indigeneas+resibiendo+clases&oq=niños+indigeneas+resibiendo+clases&gs\\_l=img.3...19314.32202.0.32915.125.46.0.0.0.0.359.6901.0j4j22j3.29.0....0...1c.1.64.img..105.6.1648...0j0i67j0i10i24.bBPpQ-iplCc#imgsrc=dUwgqe45tkcMmM%3A](https://www.google.com.gt/search?hl=es&noj=1&biw=1366&bih=658&tbn=isch&sa=1&q=niños+indigeneas+resibiendo+clases&oq=niños+indigeneas+resibiendo+clases&gs_l=img.3...19314.32202.0.32915.125.46.0.0.0.0.359.6901.0j4j22j3.29.0....0...1c.1.64.img..105.6.1648...0j0i67j0i10i24.bBPpQ-iplCc#imgsrc=dUwgqe45tkcMmM%3A)

El Convenio No. 169 de Pueblos indígenas y Tribales en Países Independientes, habla de la Educación y los medios de comunicación y dice que deberán adoptarse medidas para garantizar a los miembros de los pueblos interesados la posibilidad de adquirir un educación a todos los niveles, por lo menos en pie de igualdad con el resto de la comunidad nacional.

Los programas y los servicios de educación destinados a los pueblos indígenas deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con éstos a fin de responder a sus necesidades particulares, deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales, de manera que es importante tomar en cuenta la riqueza cultural en la que vivimos ya que somos un nación pluricultural, multilinguística y multiétnica.



[https://www.google.com.gt/search?hl=es&noj=1&biw=1366&bih=658&tbn=isch&sa=1&q=maestro+dando+clases+a+niños+indigenas+en+la+escuela&oq=maestro+dando+clases+a+niños+indigenas+en+la+escuela&gs\\_l=img.3...69567.72178.0.72746.14.9.0.0.0.0.403.720.31j1.2.0....0...1c.1.64.img..12.0.0.qYzCGz66e3c#imgdii=4V2gYGopX0x1WM%3A%3B4V2gYGopX0x1WM%3A%3BILB6xm6bSsN\\_LM%3A&imgsrc=4V2gYGopX0x1WM%3A](https://www.google.com.gt/search?hl=es&noj=1&biw=1366&bih=658&tbn=isch&sa=1&q=maestro+dando+clases+a+niños+indigenas+en+la+escuela&oq=maestro+dando+clases+a+niños+indigenas+en+la+escuela&gs_l=img.3...69567.72178.0.72746.14.9.0.0.0.0.403.720.31j1.2.0....0...1c.1.64.img..12.0.0.qYzCGz66e3c#imgdii=4V2gYGopX0x1WM%3A%3B4V2gYGopX0x1WM%3A%3BILB6xm6bSsN_LM%3A&imgsrc=4V2gYGopX0x1WM%3A)

Visión de la Ciudadana y el Ciudadano guatemalteco, al 2025.

Como parte de la Estrategia de Educación en Valores y Formación Ciudadana 2004-2008, el Ministerio de Educación re conceptualiza a futuro, el perfil de la Ciudadana y el ciudadano guatemaltecos, así:

- ✓ Posee autodeterminación y carácter: Tiene identidad como persona y con su pueblo. Su actitud es de apertura a lo nuevo. Dinamiza y promueve el desarrollo integral de la nación y el mundo.
- ✓ Posee alta y efectiva autoestima, es responsable, honesto respetuoso y solidario.



[https://www.google.com.gt/search?q=Valores+en+la+educación+de+los+Pueblos+Indígenas+El+Convenio+No.+169+de+Pueblos+indígenas+y+Tribales+en+Países+Independientes,+habla+de+la+Educación+y+los+medios+de+comunicación+y+dice+que+deberán+adoptarse+medidas+para+garantizar+a+los+miembros+de+los+pueblos+interesados+la+posibilidad+de+adquirir+un+educación+a+todos+los+niveles,+por+lo+menos+en+pie+de+igualdad+con+el+resto+de+la+comunidad+nacional.&biw=1366&bih=658&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj8y5TBI67OAhXKKh4KHx14B0MQ\\_AU1BygC#tbn=isch&q=Valores+en+la+educación+C3%B3n+de+los+Pueblos+Ind%C3%ADgenas&imgsrc=3Tw3vVex5mdaVM%3A](https://www.google.com.gt/search?q=Valores+en+la+educación+de+los+Pueblos+Indígenas+El+Convenio+No.+169+de+Pueblos+indígenas+y+Tribales+en+Países+Independientes,+habla+de+la+Educación+y+los+medios+de+comunicación+y+dice+que+deberán+adoptarse+medidas+para+garantizar+a+los+miembros+de+los+pueblos+interesados+la+posibilidad+de+adquirir+un+educación+a+todos+los+niveles,+por+lo+menos+en+pie+de+igualdad+con+el+resto+de+la+comunidad+nacional.&biw=1366&bih=658&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj8y5TBI67OAhXKKh4KHx14B0MQ_AU1BygC#tbn=isch&q=Valores+en+la+educación+C3%B3n+de+los+Pueblos+Ind%C3%ADgenas&imgsrc=3Tw3vVex5mdaVM%3A)

- ✓ Cuida s salud física y mental y desarrolla su espiritualidad. Valores y desarrolla su potencia al máximo: Es capaz de adaptarse y asumir los cambios de su entorno con optimismo.
- ✓ Es curiosa y curioso e investiga, tiene iniciativa y resuelve desafíos en forma creativa., Tiene capacidad de auto aprendizaje y autoevaluación. Es capaz de adquirir, compartir y general conocimientos y ponerlos en práctica. Sabe buscar y utilizar la información que requiere en los diferentes medios y analizarla de manera crítica y constructiva. La experiencia es para ella y para él un a fuentes de conocimiento y acumulación de creencias.



## Libertad e Igualdad para los guatemaltecos.



[https://www.google.com.gt/search?hl=es&noj=1&biw=1366&bih=658&tbn=isch&sa=1&q=indigenas+en+reunion&oq=indigenas+en+reunion&gs\\_l=img.3...147260.152032.0.152278.20.13.0.0.0.622.1614.2j0j1j1.4.0....0...1c.1.64.img..16.4.1609...0j0i67j0i5i30j0i8i30j0i24.9vqR8-7llyM#imgsrc=qow53eEjUs0hvm%3A](https://www.google.com.gt/search?hl=es&noj=1&biw=1366&bih=658&tbn=isch&sa=1&q=indigenas+en+reunion&oq=indigenas+en+reunion&gs_l=img.3...147260.152032.0.152278.20.13.0.0.0.622.1614.2j0j1j1.4.0....0...1c.1.64.img..16.4.1609...0j0i67j0i5i30j0i8i30j0i24.9vqR8-7llyM#imgsrc=qow53eEjUs0hvm%3A)

El Artículo 4o. de nuestra carta magna nos habla de Libertad e igualdad, por esos creemos que en Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos.

El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil, tienen iguales oportunidades y responsabilidades.

Ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad. Los seres humanos deben guardar conducta fraternal entre sí. Por lo tanto el respeto a los derechos de todo ser humano tienen que ver con los valores que estos practiquen

### **Base Legal de la Educación en Valores den Guatemala.**

En primer lugar se encuentra nuestra carta magna, la Constitución Política de la República de Guatemala que reza en Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil, tiene iguales oportunidades y responsabilidades. Ninguna persona puede se

sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad. Los seres humanos deben guardar conducta fraternal entre sí.

Luego encontramos la ley nacional de educación, en donde dice que el proceso de educación debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional, promoviendo la integración centroamericana y propiciar el ideal latinoamericano; y uno de sus principios se basa en el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

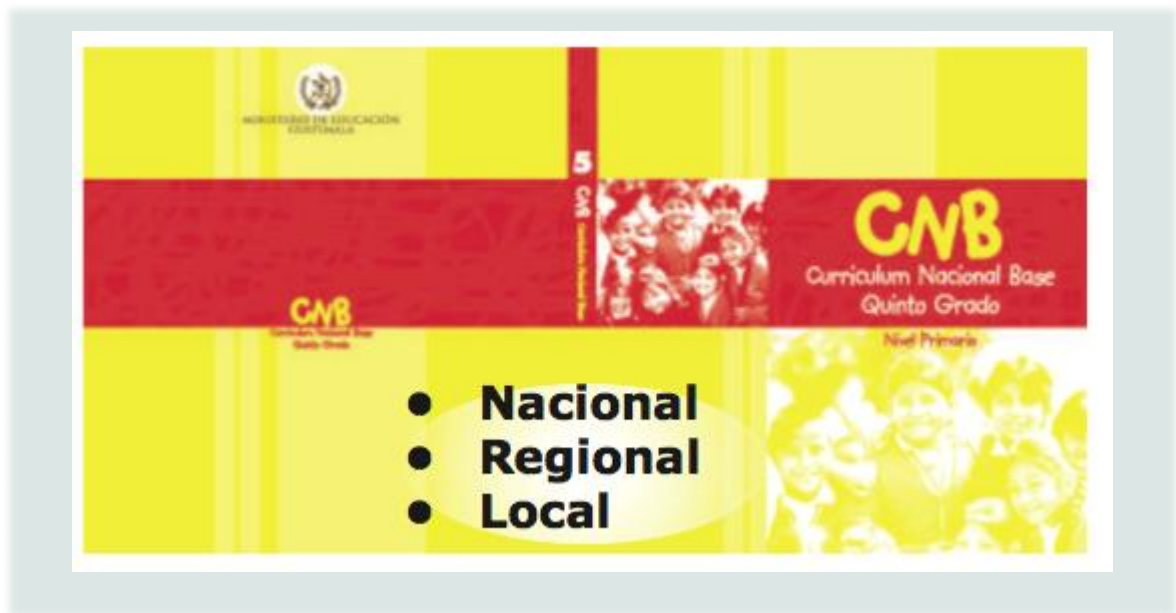
Otro aspecto importante en el marco legal lo constituye el convenio No. 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales en Países independientes donde se pide que los programas y los servicios de educación destinados a los pueblos interesados deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con éstos a fin de responder a sus necesidades particulares, y deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales.

Además deberán adoptarse medidas para garantizar a los miembros de los pueblos interesados la posibilidad de adquirir una educación a todos los niveles, por lo menos en pie de igualdad con el resto de la comunidad nacional.

En el Plan nacional de Educación 2004-2008 existe un proyecto integral de nación que responde a las características y necesidades socioculturales, económicas y productivas de la población guatemalteca, dentro del cual la educación está considerada como bastión principal del desarrollo. Vinculada a la Educación en Valores y Formación Ciudadana, han de observarse, las Políticas educativas de Mediano y Largo Plazo y los Ejes Transversales que coinciden con los propuestos en el Diseño de Reforma Educativa.

Implementación, conservación y restablecimiento, a fin de procurar el mas completo bienestar físico, mental y social. Estas y otras fuentes nos dan un amplio contenido sobre el marco legal de la educación en valores y su importancia en Guatemala.

Además se incluyen los acuerdos y compromisos internacionales que también detallan el marco legal de educar en valores.



[https://www.google.com.gt/search?q=nacional+regional+local&hl=es&biw=1366&bih=658&site=webhp&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiFzjVnK7OAhUDHx4KHdtUBSwQ\\_AUIBigB#hl=es&tbn=isch&q=curriculum+nacional+base+preprimaria+quinto+grado&imgsrc=kHPfXfPilsOfDM%3A](https://www.google.com.gt/search?q=nacional+regional+local&hl=es&biw=1366&bih=658&site=webhp&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiFzjVnK7OAhUDHx4KHdtUBSwQ_AUIBigB#hl=es&tbn=isch&q=curriculum+nacional+base+preprimaria+quinto+grado&imgsrc=kHPfXfPilsOfDM%3A)

## El currículum Nacional Base

### 22.1.1. Ejes de la Reforma Educativa

- ✓ Vida en democracia y cultura de paz

### 22.1.2. Ejes del Currículum

- ✓ Equidad de género, de etnia y social
- ✓ Educación en valores
- ✓ Vida Familiar Vida Ciudadana

### **Acuerdos de Paz:**

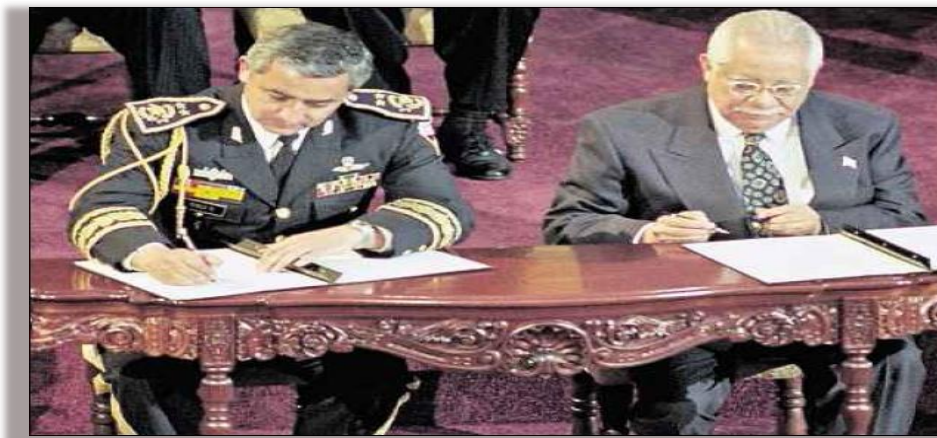
A) De la Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995) y;

B) Sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria (1996)

Diseño de Reforma Educativa (1997).

Acuerdo del Ministerio de Educación No. 362-98 (1998).

Acuerdo del Ministerio de Educación No. 88-99 (1999).



[https://www.google.com.gt/search?q=nacional+regional+local&hl=es&biw=1366&bih=658&site=webhp&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKewiFzfjVnK7OAhUDHx4KHdtUBSwQ\\_AUIBigB#hl=es&tbn=isch&q=acuerdos+de+paz&imgsrc=jsRJI52R89fXM%3A](https://www.google.com.gt/search?q=nacional+regional+local&hl=es&biw=1366&bih=658&site=webhp&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKewiFzfjVnK7OAhUDHx4KHdtUBSwQ_AUIBigB#hl=es&tbn=isch&q=acuerdos+de+paz&imgsrc=jsRJI52R89fXM%3A)

### **Compromisos internacionales:**

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

Cumbre Mundial eEducación (2000)

Carta DemocráticaInteramericana (2001)

II Reunión de Ministros de Educación (2001)

III Reunión de Ministros de Educación (2003)

Reunión Preparatoria de Viceministros de la X conferencia Iberoamericana de Educación (2003).

IV Reunión de Ministros de Educación (2004).

I Encuentro centroamericano de Educación en valores para la ciudadanía y la Democracia (2005).

### **Ley de Desarrollo Social, Decreto No. 42-2001**

Menciona que la educación, salud, trabajo y asistencia social son derechos fundamentales del ser humano, garantizados por la Constitución Política de la República, los cuales el Estado y sus instituciones están obligados en velar por su implementación conservación restablecimiento, a fin de procurar el más completo bienestar físico, mental y social.



[https://www.google.com.gt/search?q=nacional+regional+local&hl=es&biw=1366&bih=658&site=webhp&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiFzfjVnK7OAHUDHx4KHdtUBSwQ\\_AUIBigB#hl=es&tbn=isch&q=1+de+abril+dia+mundial+de+la+educacion&imgsrc=IGdlnZivDWT8MM%3A](https://www.google.com.gt/search?q=nacional+regional+local&hl=es&biw=1366&bih=658&site=webhp&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiFzfjVnK7OAHUDHx4KHdtUBSwQ_AUIBigB#hl=es&tbn=isch&q=1+de+abril+dia+mundial+de+la+educacion&imgsrc=IGdlnZivDWT8MM%3A)

### **Plan Nacional de Educación 2004-2008**



[https://www.google.com.gt/search?tbn=isch&tbs=rimg%3ACRwsjAZ9Mziwlji3sZn7o9LH1ixiPL6t7zdJlcmIRN8uliGUfUoo9su3KHsZ7N3PdDwCwvI5hHqkgPjopV4vNw9DyoSCbexmfuj0sfWEZTWW\\_1rNjzV1KhIJLGI8vq3vN0kRBU8L8I22hXoqEgkhyave3y6WIRHS8T9e7vrWGS0SCZQW6ij2y7coEYyAIYLOayA5KhIJexnv43c90PAR\\_19Olav6g7PIqEgkLC8jmEeqSaxGnUoOiekCBvyoScOilXi83D0PER7Qr0bZBlv&q=Plan%20Nacional%20de%20Educación%2020042008%20guatemala&hl=es&noj=1&ved=0ahUKEwjlxc6QwK7OAhUBrB4KHUfaDioQ9C8ICQ&dpr=1&biw=1366&bih=658#imgsrc=rLG58mLjx26xzM%3A](https://www.google.com.gt/search?tbn=isch&tbs=rimg%3ACRwsjAZ9Mziwlji3sZn7o9LH1ixiPL6t7zdJlcmIRN8uliGUfUoo9su3KHsZ7N3PdDwCwvI5hHqkgPjopV4vNw9DyoSCbexmfuj0sfWEZTWW_1rNjzV1KhIJLGI8vq3vN0kRBU8L8I22hXoqEgkhyave3y6WIRHS8T9e7vrWGS0SCZQW6ij2y7coEYyAIYLOayA5KhIJexnv43c90PAR_19Olav6g7PIqEgkLC8jmEeqSaxGnUoOiekCBvyoScOilXi83D0PER7Qr0bZBlv&q=Plan%20Nacional%20de%20Educación%2020042008%20guatemala&hl=es&noj=1&ved=0ahUKEwjlxc6QwK7OAhUBrB4KHUfaDioQ9C8ICQ&dpr=1&biw=1366&bih=658#imgsrc=rLG58mLjx26xzM%3A)

En el Plan Nacional de Educación 2004-2008 existe un proyecto integral de nación que responde a las características y necesidades socioculturales, económicas y productivas de la población guatemalteca, dentro del cual la educación esta considerada como

bastión principal del desarrollo. Vinculadas a la Educación en Valores y Formación Ciudadana, han de observarse, las Políticas Educativas de Mediano y Largo Plazo y los Ejes Transversales que coinciden con los propuestos en el Diseño de reforma Educativa.

### **Fuentes de la base legal de Educación en Valores.**

A continuación se detalla una serie de fuentes que sirven como base legal de la educación en valores.

Sanciones por las diferentes formas de Discriminación, Decreto Legislativo 57-2002 (2002).

Ley de Promoción Educativa la Discriminación, Decreto Legislativo 81-2002 (2002).

Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia 19-2003 (2003).

Política Pública y Plan de acción Nacional a favor de la Niñez y Adolescencia 2004-2015 (2004).



[https://www.google.com.gt/search?q=nacional+regional+local&hl=es&biw=1366&bih=658&site=webhp&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiFzjVnK7OAhUDHx4KHdtUBSwQ\\_AUIBigB#hl=es&tbn=isch&q=paz&imgdii=KHCiQn8wf0ABqM%3A%3BKHCiQn8wf0ABqM%3A%3B15U6Em0LdNX1WM%3A&imgsrc=KHCiQn8wf0ABqM%3A](https://www.google.com.gt/search?q=nacional+regional+local&hl=es&biw=1366&bih=658&site=webhp&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiFzjVnK7OAhUDHx4KHdtUBSwQ_AUIBigB#hl=es&tbn=isch&q=paz&imgdii=KHCiQn8wf0ABqM%3A%3BKHCiQn8wf0ABqM%3A%3B15U6Em0LdNX1WM%3A&imgsrc=KHCiQn8wf0ABqM%3A)

Ley de idiomas nacionales, Decreto Gubernativo 19-2003 (2004).

Política Nacional e la Juventud (2005).

Ley Marco de los Acuerdos de Paz, Decreto NO. 52-2005 (2005)

Reglamento de la ley de marco de los Acuerdos de Paz, Acuerdo Gubernativo No. 21-2006 (2006)

### Lineamientos Plan de Gobierno 2004-2008

- a) Numeral II. Cimientos: solidaridad, inclusión y democracia,
- b) Literal B. Fortalecimiento de la Democracia y la Reforma Política.
- c) Numeral III. Pilares, Literal A. Educación.



[https://www.google.com.gt/search?q=nacional+regional+local&hl=es&biw=1366&bih=658&site=webhp&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiFzfjVnK7OAhUDHx4KHdtUBSwQ\\_AUIBigB#hl=es&tbn=isch&q=dialogo+un+intento+tras+otro&imgsrc=Y6zeOdbLt0rdFM%3A](https://www.google.com.gt/search?q=nacional+regional+local&hl=es&biw=1366&bih=658&site=webhp&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiFzfjVnK7OAhUDHx4KHdtUBSwQ_AUIBigB#hl=es&tbn=isch&q=dialogo+un+intento+tras+otro&imgsrc=Y6zeOdbLt0rdFM%3A)

### Políticas educativas de mediano y largo plazo (2004-2015)

- Política de Universalización de la educación monolingüe, bilingüe e intercultural en los niveles preprimaria, primaria y el ciclo básico con calidad, equidad y pertinencia.
- Política de Fortalecimiento de un sistema nacional de Educación que responda a estándares nacionales e internacionales de calidad educativa.
- Política e institucionalización de un programa permanente y regionalizado de formación y perfeccionamiento docente.

## Ejes transversales del Plan nacional de Educación 2004-2008

- ❖ Vida en democracia y cultura de paz.
- ❖ Unidad en la diversidad.
- ❖ Valores morales y éticos .´
- ❖ Desarrollo sostenible
- ❖ Ciencia y tecnología



[https://www.google.com.gt/search?hl=es&noj=1&biw=1366&bih=658&tbn=isch&sa=1&q=los+niños+y+las+niñas+somos+iguales+todos+tenemos+derechos&oq=los+niños+y+las+niñas+somos+iguales+todos+tenemos+derechos&gs\\_l=img.3...201177.210883.0.211141.58.39.0.0.0.454.5023.0j7j11j2j1.21.0....0...1c.1.64.img..37.2.561...0.b8ZnP86yxxl#imgrc=DaRRijDO8JOLM%3A](https://www.google.com.gt/search?hl=es&noj=1&biw=1366&bih=658&tbn=isch&sa=1&q=los+niños+y+las+niñas+somos+iguales+todos+tenemos+derechos&oq=los+niños+y+las+niñas+somos+iguales+todos+tenemos+derechos&gs_l=img.3...201177.210883.0.211141.58.39.0.0.0.454.5023.0j7j11j2j1.21.0....0...1c.1.64.img..37.2.561...0.b8ZnP86yxxl#imgrc=DaRRijDO8JOLM%3A)

### ACTIVIDADES

OBJETIVO: Contestar de acuerdo al conocimiento que tiene en determinado tema.

METODOLOGÍA: Escriba cinco aspectos que se contemplan en el perfil de ciudadano guatemalteco o ciudadana guatemalteca al 2025.

1. -----

2. -----

3. -----

4. -----

5. -----



## POLÉMICA DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA



[https://www.google.com.gt/search?q=nacional+regional+local&hl=es&biw=1366&bih=658&site=webhp&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiFzfjVnK7OAhUDHx4KHdtUBSwQ\\_AUIBigB#hl=es&tbn=isch&q=+La+educaci%C3%B3n+para+la+ciudadan%C3%ADa+ha+despertado+una+gran+pol%C3%A9mica+en+el+%C3%A1mbito+escolar+y+en+el+social&imgsrc=dsmmwbAeyCipPM%3A](https://www.google.com.gt/search?q=nacional+regional+local&hl=es&biw=1366&bih=658&site=webhp&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiFzfjVnK7OAhUDHx4KHdtUBSwQ_AUIBigB#hl=es&tbn=isch&q=+La+educaci%C3%B3n+para+la+ciudadan%C3%ADa+ha+despertado+una+gran+pol%C3%A9mica+en+el+%C3%A1mbito+escolar+y+en+el+social&imgsrc=dsmmwbAeyCipPM%3A)

La educación para la ciudadanía ha despertado una gran polémica en el ámbito escolar y en el social, antes de ver esto, paso a analizar dicho concepto, para aclarar algunos aspectos.

La educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos es el nombre de una asignatura diseñada para el último ciclo de la Educación Primaria y toda la Secundaria, en España viene fijada por la Ley Orgánica de Educación, y consiste en la enseñanza de los valores democráticos y constitucionales. La asignatura cumple con una recomendación del Consejo de Europa en el año 2002, cuyo objetivo es el de “promover una sociedad libre, tolerante y justa y que contribuya a defender los valores y principios de la libertad, el pluralismo, los derechos humanos y el imperio de la ley, que son los fundamentos de la democracia”.

Bueno después de analizar dicho concepto, me pregunto: ¿cómo se puede pensar, y considerar según una parte de la sociedad, que es algo nocivo para nuestros/as alumnos/as?, ¿con que criterios piensan que los profesores llevaran a cabo esta asignatura y que pretendemos transmitir en ella, para considerar que puede ser algo “antimoral” para sus hijos e hijas?.

Esta asignatura ha despertado dicho recelo entre algunos sectores conservadores españoles, porque entienden que el Estado asume la educación moral de los individuos, criticando el formato de la asignatura.

Sin embargo, el gobierno sostiene que la asignatura servirá para educar “en valores democráticos y de tolerancia”, no se pretende ni mucho menos incitar a que los niños/as sean de un partido político u otro, o despertar en ellos unas ideas descabelladas, sino educarlos en función de la sociedad en la que vivimos hoy día y no hace 50 años. Personalmente me he encontrado con personas que tienen una visión totalmente cerrada a que sus hijos impartiesen esta asignatura en la escuela, considerando que la materia que se imparte en ésta, es sólo y exclusivamente obligación de los padres, porque son ellos los que tienen que inculcar a sus hijos/as sus propios valores e ideas y esas son las ideas y valores que sus hijos/as deben tener, lo que ellos piensan, deben pensar sus hijos sin atender a nada más, ni a lo que nos encontramos fuera de esta ambiente familiar. Por eso hoy día nos seguimos encontrando con jóvenes que siguen teniendo la misma forma de pensar que personas de los años 60 ó 70 años, y nos escandalizamos pensando como hoy en día nos podemos encontrar con pensamientos tan xenófobos y racistas, alejados totalmente de la tolerancia, de gente tan joven. Si analizamos la “educación a la ciudadana” impartida por sus padres y su entorno más cercano, comprendemos esta situación. Los sectores críticos con esta asignatura afirman que se pretende sustraer a los padres el derecho a decidir la educación moral para sus hijos. En esta asignatura -siguiendo esta argumentación- ya no son los padres los que deciden qué enseñanza moral se va a dar a los hijos, sino que será el Estado quien decida este punto, y consideran que esto es un “peligro”, pero ¡por dios!, ¿qué contenidos aparecen en los libros de esta asignatura?; no considero que se pretenda transformar la moral de nadie, sólo es una asignatura donde se presenta la sociedad tal y como es hoy día. Algunos de los contenidos que podemos trabajar en ésta son los siguientes: la convivencia en los centros educativos, la convivencia en nuestros pueblos y ciudades, el rechazo a las discriminaciones de cualquier tipo, las sociedades democráticas, los derechos humanos, entre otras. Me planteo y no comprendo que tiene de malo que los niños/as



vean estos contenidos, y es más ¿no se englobaría éstas ideas dentro del artículo 27.2 de la constitución española?. Este artículo recoge: “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales”, “¿pero no es esto lo que pretende la educación para la ciudadanía?”.

[https://www.google.com.gt/search?q=nacional+regional+local&hl=es&biw=1366&bih=658&site=webhp&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiFzjVnK7OAhUDHx4KHdtUBSwQ\\_AUIBigB#hl=es&tbn=isch&q=tolerancia&imgrc=SOEEAM\\_DqpkouM%3A](https://www.google.com.gt/search?q=nacional+regional+local&hl=es&biw=1366&bih=658&site=webhp&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiFzjVnK7OAhUDHx4KHdtUBSwQ_AUIBigB#hl=es&tbn=isch&q=tolerancia&imgrc=SOEEAM_DqpkouM%3A)

Otro de los puntos más criticados por algunos sectores, fundamentalmente católicos, son los que se refieren a la enseñanza sobre familias multiparentales u homosexuales mediante una visión alternativa de los valores tradicionales, pero si esto es lo que nos encontramos hoy en nuestra sociedad, no podemos volver la cara como si no existiese, sino debemos tolerarlo y respetarlo, es una condición más del ser humano y como tal debe ser respetada. La obligatoriedad de la asignatura, y el adoctrinamiento estatal que se derivaría de la misma, también ha sido muy criticado, ya que consideran que esta asignatura debería de ser optativa.

Por otra parte, la negación del gobierno a admitir la “objeción de conciencia” en esta materia ha motivado también críticas por parte de los opuestos a la asignatura. En este sentido, los tribunales superiores de justicia de Cataluña y Asturias rechazaron dicha posibilidad al considerar que ni la regulación jurídica ni los contenidos de la asignatura vulneran los derechos fundamentales recogidos en la Constitución Española. Por el contrario, el Tribunal Superior de Justicia de Andalucía admitió a trámite en marzo de 2008 el recurso presentado por cinco particulares contra la asignatura. También se dictó sentencia en la que reconoce el derecho de unos padres a la objeción de conciencia. En mayo de 2008, el Tribunal Superior de Justicia de Navarra rechazó suspender cautelarmente la obligatoriedad de la asignatura, a la espera de dictar sentencia sobre el asunto.

Según señala el Ministerio de Educación y Ciencia esta asignatura tratará de enseñar al alumnado a aprender a reunirse desde muy pequeño, a discutir “aceptando la opinión de la persona contraria”, entre otras cuestiones. Trata de ser, según se dice desde el MEC, una materia cuyo contenido fundamental tendrá como objetivo crear ciudadanos conscientes de esos derechos y acostumbrados a ejercerlos. “Trata de educar a los niños y adolescentes en el ejercicio de sus derechos y de sus libertades”.



[https://www.google.com.gt/search?q=nacional+regional+local&hl=es&biw=1366&bih=658&site=webhp&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiFzjVnK7OAhUDHx4KHdtUBSwQ\\_AUIBigB#hl=es&tbm=isch&q=convivencia&imgsrc=KaQQIKJep0Y9nM%3A](https://www.google.com.gt/search?q=nacional+regional+local&hl=es&biw=1366&bih=658&site=webhp&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiFzjVnK7OAhUDHx4KHdtUBSwQ_AUIBigB#hl=es&tbm=isch&q=convivencia&imgsrc=KaQQIKJep0Y9nM%3A)

La educación para la ciudadanía promueve el respeto y la ampliación de todos los derechos humanos y de toda minoría social; presenta el diálogo como única solución de los conflictos, la igualdad de géneros, la solidaridad sin fronteras, la paz en la justicia; combate la xenofobia y el racismo; describe objetivamente la pluralidad política sin autoritarismos, así como la nacional, cultural y lingüística de los españoles; la laicidad del Estado y el valor de la religión, las reglas éticas entre partidos, el análisis científico de las ideologías y los deberes ecológicos; todo ello sin sectarismo ni dogmas doctrinales impuestos a los alumnos. Por eso no es cierto alegar, como alega la jerarquía eclesiástica, que se trata de un totalitarismo moral contrario a la fe cristiana.

Destacaría finalmente que la educación para la ciudadanía no empieza y termina en la escuela, sino que debe continuar en la sociedad, siendo necesaria la complicidad de ésta en los diversos ámbitos como son los medios de comunicación, los partidos políticos, las organizaciones religiosas, los movimientos sociales y que estén todos comprometidos con la tolerancia y libertad que se transmite en ésta.

El respeto es fundamental para fomentar la igualdad, la tolerancia y la convivencia, aspectos recogidos en la educación para la ciudadanía.

## EDUCAR EN VALORES PARA LA CONVIVENCIA Y LA CIUDADANÍA



[https://www.google.com.gt/search?q=nacional+regional+local&hl=es&biw=1366&bih=658&site=webhp&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiFzjVnK7OAhUDHx4KHdtUBSwQ\\_AUIBigB#hl=es&tbn=isch&q=EDUCAR+EN+VALORES+PARA+LA+CONVIVENCIA+Y+LA+CIUDADAN%C3%8DA&imgsrc=TxuvChUzJeEZM%3A](https://www.google.com.gt/search?q=nacional+regional+local&hl=es&biw=1366&bih=658&site=webhp&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiFzjVnK7OAhUDHx4KHdtUBSwQ_AUIBigB#hl=es&tbn=isch&q=EDUCAR+EN+VALORES+PARA+LA+CONVIVENCIA+Y+LA+CIUDADAN%C3%8DA&imgsrc=TxuvChUzJeEZM%3A)

### ALGUNAS PREGUNTAS PARA PENSAR sobre el TEMA:

¿Qué es CONVIVIR?, ¿qué se entiende por ser CIUDADANO/A?, ¿qué importancia tienen LOS VALORES en la vida de las personas?, ¿qué papel tiene la familia en la FORMACIÓN DE VALORES?, qué VALORES debemos promocionar desde la familia?, ¿qué actitudes facilitan LA CONVIVENCIA y cuáles la dificultan?, cómo educar en valores para la convivencia?,....

“**Convivir** significa compartir vivencias juntos; convivir es, por lo tanto, encontrarse y conversar, "dar vueltas juntos" (cum-versare). Si conversamos en la escuela, estamos construyendo la convivencia escolar; si lo hacemos en la sociedad, en la ciudad, estamos construyendo la ciudadanía, la convivencia democrática.

**Aprender a convivir es una finalidad básica de la educación.** Se trata de sumar esfuerzos para dar respuestas favorables, conscientes de que la educación para la convivencia democrática y la ciudadanía, para la igualdad entre hombres y mujeres, la educación intercultural, en definitiva, la educación para una cultura de paz, son desafíos que la **escuela** no puede obviar si quiere encontrar alternativas, positivas y constructivas, a los problemas escolares y sociales del siglo XXI”.

*Federico Mayor Zaragoza*

**CONVIVIR**  
es aceptar la diversidad

Y los padres y madres debemos también contribuir de manera decisiva en la formación de valores facilitadores para la convivencia y la promoción de prácticas de “buena ciudadanía” en nuestros/as hijos/as.



[https://www.google.com.gt/search?q=nacional+regional+local&hl=es&biw=1366&bih=658&site=webhp&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKewiFzfjVnK7OAhUDHx4KHdtUBSwQ\\_AUIBigB#hl=es&tbn=isch&q=EDUCAR+EN+VALORES+PARA+LA+CONVIVENCIA+Y+LA+CIUDADAN%C3%8DA&imgsrc=4zeR\\_gFeuZzLCM%3A](https://www.google.com.gt/search?q=nacional+regional+local&hl=es&biw=1366&bih=658&site=webhp&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKewiFzfjVnK7OAhUDHx4KHdtUBSwQ_AUIBigB#hl=es&tbn=isch&q=EDUCAR+EN+VALORES+PARA+LA+CONVIVENCIA+Y+LA+CIUDADAN%C3%8DA&imgsrc=4zeR_gFeuZzLCM%3A)

## Pero... ¿QUÉ SON LOS VALORES?

“Valores son lo que suele mover la conducta y el comportamiento de las personas; orientan la vida y marcan la personalidad” (García Mauriño)

- La palabra “valor” remite a “lo que importa”.
- Los valores son las reglas por las que una persona se rige en la vida. Nos marcan una “línea de actuación”.
- Nos impulsan a hacer o no hacer ciertas cosas.
- Los valores están presentes y determinan la mayoría de nuestras decisiones, ya sean pequeñas o muy importantes.
- Todas las personas tienen valores que les ayudan a “orientar sus vidas”.

**Valores para la convivencia:** Serían aquellas Valores que, de desarrollarse, facilitarían la relación con otras personas y aumentarían su nivel de bienestar. Algunos serían: la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la justicia, el diálogo, la paz,...

Vídeo interesante sobre la evolución de los **VALORES PARA LA CONVIVENCIA**

## VALORES QUE FACILITAN LA CONVIVENCIA:

LA JUSTICIA

LA RESPONSABILIDAD

LA LIBERTAD

LA EMPATIA

LA SOLIDARIDAD

LA TOLERANCIA

EL RESPETO

LA PAZ



<https://www.google.com.gt/search?q=nacional+regional+local&hl=es&biw=1366&bih=658&site=webhp&source=lnms&thm=isch&sa=X&ved=0ahIJKFwiFzfiVnK7OAhIJ>

LA INTERCULTURALIDAD

EL DIALOGO

### **Actitudes que dificultan LA CONVIVENCIA**

EL INDIVIDUALISMO

EL EGOISMO

LA INTRANSIGENCIA

LA VIOLENCIA

LA INTOLERANCIA

LA COMPETITIVIDAD

LOS PREJUICIOS: racismo, sexismo,...

### **Algunas claves para educar en valores desde la familia:**

- Los educadores debemos **tomar conciencia de nuestros valores personales y de nuestros prejuicios** en el momento de relacionarnos con los/las niños/as.
- Darnos más cuenta de cómo influyen nuestros valores y prejuicios en la educación de nuestros hijos/as.
- **Actualizar nuestros propios valores** para transmitirlos sin miedo y con claridad.
- Ser conscientes de la importancia de nuestras actitudes y nuestros gestos en relación a **"cómo vivir"** en presencia de nuestros/as hijos/as.
- Los padres y madres nos presentamos a los/las niños como **"modelos de vida"**.
- Los valores para la convivencia se expresan, de forma muy explícita, en los **ESTILOS DE VIDA FAMILIAR**: los hábitos, costumbres, tiempo de ocio, participación en la comunidad,....

- Promover en nuestros/as hijos/as comportamientos personales o sociales que les ayuden a **conformar su escala de "buenos" valores humanos**, a desarrollar valores tales como la libertad, la justicia, la tolerancia, la solidaridad, la ecología, el respeto, la gratitud, la generosidad,...



- **Educar con NORMAS** que ayuden a los niños/as a desarrollar la responsabilidad, el respeto, la constancia,...

- Animarles a que personalicen sus valores reflexionando con una **actitud crítica**, tomando decisiones y actuando en consecuencia.

[https://www.google.com.gt/search?q=nacional+regional+local&hl=es&biw=1366&bih=658&site=webhp&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiFzfjVnK7OAhUDHx4KHdtUBSwQ\\_AUIBigB#hl=es&tbn=isch&q=video+de+tv+educativa+sobre+la+educacion+en+valores+ho y&imgsrc=EIYPTCQqE14rbM%3A](https://www.google.com.gt/search?q=nacional+regional+local&hl=es&biw=1366&bih=658&site=webhp&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiFzfjVnK7OAhUDHx4KHdtUBSwQ_AUIBigB#hl=es&tbn=isch&q=video+de+tv+educativa+sobre+la+educacion+en+valores+ho y&imgsrc=EIYPTCQqE14rbM%3A)

**video de TV-Educativa sobre EDUCACIÓN EN VALORES HOY**

**¿QUE VALORES PARA LA CONVIVENCIA SE PUEDEN ANIMAR DESDE LA FAMILIA?**

**LA TOLERANCIA**

**LA RESPONSABILIDAD**

**LA EMPATIA**

**LA SOLIDARIDAD**

**EL RESPETO**

**LA PAZ**

**EL DIALOGO**

**NO SEXISMO**

**LA INTERCULTURALIDAD**

**LA CIUDADANÍA**

## ACTIVIDADES

### OBJETIVO:

Define con claridad los valores del ciudadano.

Instrucciones: En el presente cuadro deberá escribir la definición de los valores que contribuyen en la formación del ciudadano.

| No. | Valores      |
|-----|--------------|
| 1   | Respeto:     |
|     |              |
| 2   | Solidaridad: |
|     |              |
| 3   | Ciudadanía:  |
|     |              |
| 4   | Dialogo:     |
|     |              |
| 5   | La paz:      |
|     |              |

## CONCLUSIÓN

La “pureza de sangre” nunca ha existido. Afortunadamente, el hombre, desde el principio de los tiempos, mezcló su sangre con los demás, lo que nos ha enriquecido a todos y nos ha alejado de la degeneración que provoca la reproducción en el seno de la propia estirpe. El mestizaje nos ha hecho evolucionar mejorando año tras año, siglo tras siglo y milenio tras milenio; pero, paradójicamente, cuando hoy día aparece en nuestro horizonte gente personas de otras razas, latitudes, culturas, credos, etc. gente diferente, especialmente **si no tienen dinero**, se convierten en un grave problema para nuestra sociedad. Ya no recordamos que todos los pueblos, en algún momento de la historia, hemos sido inmigrantes.

El contacto de las culturas diferentes lleva desde la **pluriculturalidad** a la **multiculturalidad** y la **interculturalidad**, en función de la aceptación, el compromiso y la identificación de las personas que componen los distintos grupos sociales.

Ya es hora de pasar de la **tolerancia** y la **solidaridad** a la **JUSTICIA SOCIAL**, nadie le puede regalar a un ser humano lo que le corresponde por ius natura (derecho natural)...

Hablar de inmigración es hablar casi exclusivamente de inmigrantes desfavorecidos, de los que cabe destacar principalmente las siguientes características: bajo o nulo nivel educativo y pertenencia a los estratos sociales más humildes, lo que significa que su bagaje cultural y sus rasgos esenciales están fuera de las corrientes intelectuales de sus países de procedencia, siendo de carácter más tradicional tanto en sus contenidos como en sus formas de transmisión. Evidentemente, el inmigrante sin necesidades, aquel que las tiene todas bien cubiertas (para que nos entendamos: con dinero o bien situado), no tiene nada que ver con el que aquí nos referimos, entre otras cosas porque, obviamente, **el racismo es exclusivamente económico**. Tanto es así que, a este tipo de inmigrantes, mayoritariamente, les llamamos “extranjeros”, como si los menos pudientes no lo fueran también; incluso, le seguimos llamando extranjeros a aquellos que dejaron de serlo cuando adquirieron su nueva nacionalidad en el país receptor (normalmente por residencia).

## Bibliografía

- Acuerdos de Paz: De identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995)  
Sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria (1996).
- Arcilla Ruiz, Leonardo Alfredo, Ochoa Jaramillo, Daniel Augusto.  
Filosofía 11. – Valores para la Vida- Editorial Santillana S.A.- Colombia.  
-2000.-158-161p
- Constitución Política de la República, 1985  
Convenio OIT Número 169—Sobre pueblos indígenas y tribales en países  
independientes. – 1989.
- Fabelo, José Amando. – La formación de valores en las nuevas generaciones. –  
La Habana: -- Ed. Ciencias Sociales, 1996.-70p.
- Fabelo, José Ramón. – Práctica, Conocimiento y Valoración. – La Habana: Ed  
Ciencias Sociales, 19982.—235p.
- Joao, Oscar Picardo, Escobar Baños, Juan Carlos y Pacheco Carduza, Rolando  
Balmore. (2005) Diccionario Enciclopédico de las Ciencias de la Educación. El  
Salvador.; (1ª. Edición) p 92.

## **CAPITULO IV**

### **EVALUACION**

#### **1. Evaluación de los diagnósticos**

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los VII sectores, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática del Instituto Nacional de Educación Básica ,Pajapita, San Marcos, analizando los problemas detectándolos y priorizándolos se pudo determinar uno de ellos de manera positiva considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar las relaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje en dicha comunidad.

Ya que con esto estaremos presentando propuesta para mejorar las relaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues la experiencia me indica que la carencia de los valores en el ser humano, hace una sociedad violenta y predispuesta a reaccionar agresivamente a cualquier llamado de atención o incluso a alguna broma jugado por algún compañero de estudios, incluso a la discriminación por diferencias de cultura.

#### **2. Evaluación del perfil del proyecto.**

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto se realizó por medio de una lista de cotejo la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la Guía de aprendizaje sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala, se desarrolló en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue carencia de material de apoyo que aborde temas de la convivencia entre las diferentes culturas que existen en el país, a los docentes y jóvenes estudiantes y por ende para el ser humano, se percibe el impacto que tendrá en área de Formación ciudadana. El perfil consistió en definir

claramente los elementos que tipifican el proyecto los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

### **3. Evaluación de la ejecución del proyecto.**

La elaboración de la Guía de aprendizaje sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala fue un aporte de ganar valor en beneficio de la comunidad del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, pues ayudará no solo a los estudiantes del ciclo básico, sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad, haciendo conciencia de la importancia del conocimiento y práctica de valores y que sean los miembros de la comunidad los agentes de cambio porque serán ellos los que recibirán los beneficios obtenidos, cuando hay una comunidad que conservan los valores éticos y morales con que cuenta nuestro país. La socialización de la Guía de aprendizaje sobre la la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala, con alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos, en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana enriquecerá los conocimiento adquiridos para la transmisión de valores en beneficio de la comunidad. Se utilizó en el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

### **4. Evaluación General y final del proyecto.**

Los logros fueron satisfactorios pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud la cual fue presentada en el despacho Supervisora Educativo del Sector 1222.3 de la localidad, para que se brindara el espacio para ejecutar un proyecto el cual aprobó la solicitud en su distinto.

Para ejecutar el proyecto se procedió a realizar el diagnóstico institucional, para evaluar las necesidades de la institución y proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo la falta de convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los derechos de los pueblos de Guatemala, por cuanto se

considerara de vital importancia el desarrollo de valores que contribuyan a la formación del ciudadano democrático.

Facilita la incorporación de niñas, niños y jóvenes inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse integralmente y posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida, así también orienta a los docentes en el manejo de conceptos, técnicas y estrategias para los jóvenes en la construcción de una sociedad sin discriminación, fomentada en los mismos derechos y oportunidades para todos y todas, de esta manera se nos permite la elaboración y presentación de la Guía de aprendizaje sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica específicamente en el Área de Ciencias y Formación Ciudadana.

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada. La concientización fue un gran éxito pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema.

## **CONCLUSIONES**

Se contribuyó con el fomento y práctica de valores, a la unidad en la diversidad de culturas y a una convivencia pacífica fomentado la paz en la Comunidad del Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Se elaboró una Guía de aprendizaje sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala, en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos.

Se socializó la guía de aprendizaje sobre La Aplicación de Valores a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio de Pajapita, San Marcos.

## **RECOMENDACIONES**

A los estudiarnos y docentes de del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos, hacer buen uso del recurso didáctico con que fueron dotados para fortalecer los conocimientos y lograr así beneficios para su comunidad.

A los estudiantes como agentes de cambio contribuyan al fomentó y práctica de valores y que exploren al máximo la Guía de aprendizaje sobre, la educación para unidad, la diversidad y la convivencia en la multiculturalidad de los derechos de los pueblos de Guatemala ya que esta guía les permitirá conocer, comprender y tener conciencia de la importancia que tiene la construcción de una sociedad en paz.

A los estudiantes y docentes socializar la Guía de aprendizaje sobre la educación para unidad, la diversidad y la convivencia en la multiculturalidad de los pueblos de Guatemala, para que juntos realicen un trabajo eficiente y de esta manera lograr cambios en las futuras generaciones.

## Bibliografía

- Proyecto Educativo Institucional (PEI) Instituto Nacional de Educacion Basica de Pajapita, San Marcos 2002.
- Acuerdos de Paz: De Identidad y Derechos de los Pueblo Indígenas (1995)  
Sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria (1996)
- Archila Ruiz, Leonardo Alfredo, Ochoa Jaramillo, Daniel Augusto.- -  
Filosofía 11. – Valores para la Vida- Editorial Santillana S. A. – Colombia.  
-2000. – 158- 161p
- Ley de Educación Nacional decreto Legislativo 12-91 -1991
- Rodríguez, Zaira. Filosofía Ciencia y Valor. --- La hana: Ed. Ciencias Sociales,  
1989. –52p
- Abad, L. (1998). Sobre el grado cero de la cultura: las condiciones originarias de la sociabilidad. Releer a Lévi-Strauss. *Política y Sociedad*, 15.
- Abad, L.; Cucó, A. e Izquierdo, A. (1993). *Inmigración, pluralismo y tolerancia*. Madrid: Popular.
- Álvarez, L. (1999). *Intervención psicoeducativa*. Madrid: Pirámide.
- Álvarez, L. y Soler, E. (1996). *La diversidad en la práctica educativa*. Madrid: CCS.
- Aguado, M.T. (1992). *Efectos del bilingüismo sobre el rendimiento y la adaptación escolar. Propuestas de Intervención*. Congreso Internacional de Educación Multicultural e Intercultural de Ceuta -UNED-. Granada: Impredisur.
- Aguirre, Á. (1995). *La educación intercultural*. Psicología Evolutiva y de la Educación, Actas del IV Congreso INFAD. León: INFAD.

Ponce Uthzie Anaite, Nareno Velásquez Karla Patricia, La naturaleza y sus manifestaciones. Edessa Guatemala, Centro América.

# APÉNDICE



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

**1. Identificación:**

Instituto Nacional de educación básica, del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

**2. Nombre del proyecto**

Guía de aprendizaje sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala, aplicado en el área de Ciencias Sociales y formación Ciudadana, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de educación básica del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

**3. Justificación**

Una de las finalidades del presente plan es evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos, con la socialización de la Guía de aprendizaje sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala, dirigida a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos.

**4. Objetivos**

- Precisar y distinguir los términos multiculturalidad e interculturalidad entre sí y de otros afines o complementarios.
- Detectar los principales factores asociados a situaciones de privación sociocultural y su decisiva influencia en el desarrollo de la persona.

- Promueve y práctica los valores en general, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos.
- Actúa con asertividad, confianza, honestidad y responsabilidad.
- Sensibilizar sobre la responsabilidad en el trato adecuado de este tipo de personas.
- Fomentar actitudes positivas del profesor hacia la diversidad, desde la perspectiva de la inter e interculturalidad.
- 

➤ **5. Organización:**

La sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través de la concientización a:

Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita del Departamento de San Marcos.

Padres de Familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita del Departamento de San Marcos.

**6. Recursos**

**Humanos:**

Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita del Departamento de San Marcos.

Docentes del Instituto del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita del Departamento de San Marcos.

Padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita del Departamento de San Marcos.

**7. Actividades**

Socialización a la comunidad con temáticas racionadas a la educación para la unidad, la diversidad y la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad.

Visita del proyectista para verificar la practica a cabalidad de la temática educación para la unidad, la diversidad y la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad.

**8. Evaluación**

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, del buen uso y cuidado del proyecto realizado.

## EVALUACION ELABORACION DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

**Nombre de la Epesista:** Arelis Teodora Fuentes Pérez

**Asesora:** Ana Victoria Rodas Marroquín

**Sede:** Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos.

**INSTRUMENTOS:** Según su apreciación marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

| Aspectos Técnico                                                    | Indicadores                                                         | Apreciación |    |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|----|
|                                                                     |                                                                     | SI          | NO |
| 1. Institución                                                      | Se solicita una institución recomendada                             |             |    |
| 2. Diagnóstico                                                      | E diagnostico en el tiempo estipulado                               | X           |    |
| 3. Instrumento de investigación                                     | Los instrumentos son adecuados a la institución                     | X           |    |
| 4. Aplicación de los instrumentos                                   | Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico             | X           |    |
| 5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación. | La estructura del diagnóstico está bien definida                    | X           |    |
| 6. Responsabilidad                                                  | Cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas.         | X           |    |
| 7. Efectividad del proyecto                                         | Se detectó problemas reales y de interés social                     | X           |    |
| 8. Apoyo Institucional                                              | La institución facilitó la información veraz                        | X           |    |
| 9. Planes y estrategias del epesista                                | Se desamoró una línea de trabajo a seguir                           | X           |    |
| 10. Comunicación                                                    | Es eficientes la relación con las autoridades y otras instituciones | X           |    |
| <b>Total</b>                                                        |                                                                     | <b>100%</b> |    |

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

**Nombre de la Epesista:** Arelis Teodora Fuentes Pérez

**Asesora:** Ana Victoria Rodas Marroquín

Sede: Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos.

**INSTRUMENTOS:** Según su apreciación marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

| Aspectos Técnico                | Indicadores                                                            | Apreciación |           |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|                                 |                                                                        | SI          | NO        |
| 1. Planificación y Organización | Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron. |             |           |
| 2. Efectividad del diagnóstico  | Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico          | X           |           |
| 3. Perfil del proyecto          | Se analizó detenidamente el proceso                                    | X           |           |
| 4. Priorización del proyecto    | Selección del más indicado para para dar solución al problema          | X           |           |
| 5. Viabilidad y factibilidad    | Se cumplió con el llenado e la lista de cotejo                         | X           |           |
| 6. Socialización                | Estuvo enterado toda la población sobre la existencia                  | X           |           |
| 7. Misión del proyecto          | Los objetivo del proyecto responden a los intereses colectivos.        | X           |           |
| 8. Estrategias                  | Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo                  | X           |           |
| 9. Actividades                  | Se desarrollan con técnicas todas las actividades.                     | X           |           |
| 10. Beneficios del proyecto     | Responde a la problemática                                             | X           |           |
| <b>Total</b>                    |                                                                        | <b>100%</b> | <b>0%</b> |

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

**Nombre de la Epesista:** Arelis Teodora Fuentes Pérez

**Asesora:** Ana Victoria Rodas Marroquín

**Sede:** Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos.

**INSTRUMENTOS:** Según su apreciación marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

| Aspectos Técnico                   | Indicadores                                                             | Apreciación |           |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| 1. Priorización del proyecto       | Se seleccionó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado                  | SI          | NO        |
| 2. Planificación                   | Se desarrollaron las actividades planificadas                           | X           |           |
| 3. Apoyo Institucional             | Fueron tomas en cuenta en el momento de planificación                   | X           |           |
| 4. Participación comunitaria       | Se contó con al presencia de personas líderes comunitarios              | X           |           |
| 5. Socialización                   | Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas. | X           |           |
| 6. Métodos y técnicas              | Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto                   | X           |           |
| 7. Recursos Materiales             | Se utilizaron los materiales adecuados al problema                      | X           |           |
| 8. Mano obra                       | Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto                       | X           |           |
| 9. Objetivos y estrategias         | Se lograron los objetivos trazados                                      | X           |           |
| 10. Responsabilidad y Puntualidad. | Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado.        | X           |           |
| <b>Total</b>                       |                                                                         | <b>100%</b> | <b>0%</b> |

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

**Nombre de la Epesista:** Arelis Teodora Fuentes Pérez

**Asesora:** Ana Victoria Rodas Marroquin

**Sede:** Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos.

**INSTRUMENTOS:** Según su apreciación marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

| CRITERIO                                            | INDICADORES |           |           |           |
|-----------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                     | EXCELENE    | BUENO     | REGULAR   | MALO      |
| 1. Información recopilada                           |             |           |           |           |
| 2 Obtención e carencias                             | X           |           |           |           |
| 3 Selección del problema comunitario                | X           |           |           |           |
| 4perfil del proyecto                                | X           |           |           |           |
| 5Alcances de los objetivos y metas                  | X           |           |           |           |
| 6. Evaluaciones adaptables al proceso               | X           |           |           |           |
| 7Cronograma ejecutado según las fechas establecidas | X           |           |           |           |
| 8Actividades desarrolladas en diversas etapas.      | X           |           |           |           |
| 9Metodología adecuada al tema seleccionado          | X           |           |           |           |
| 10 Informe presentable para ser revisado.           | X           |           |           |           |
| <b>Total</b>                                        | <b>100%</b> | <b>0%</b> | <b>0%</b> | <b>0%</b> |

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

## **PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

### **I. IDENTIFICACIÓN:**

#### **INSTITUCIÓN**

Instituto Nacional de Educación Básica

#### **UBICACIÓN**

Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

#### **PROYECTO**

Guía de aprendizaje sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala en el área de Ciencias Sociales y formación Ciudadana, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

#### **PROYECTISTA**

PEM. Arelis Teodora Fuentes Pérez **Carné:** 200820138

### **II. JUSTIFICACIÓN**

En la etapa del diagnóstico le permite al Epesista conocer la Institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades de las cuales se priorizarán los problema y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor densidad.

### **III. DESCRIPCIÓN**

En esta etapa nos permite realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesario para la realización del proyecto.

### **IV TITULO**

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

### **V. OBJETIVOS**

#### **GENERALES**

Detectar el problema que afectan a los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

#### **ESPECIFICOS:**

Permitir la autorización para la realización del proyecto por parte de la Supervisión Educativa y Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica.

Obtener información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.

Conocer la estructura Organización de la Institución beneficiada.

### **VI. ACTIVIDADES**

Identificación de a la Institución beneficiada.

Presentación de la solicitudde autorización de proyecto

Aplicación de Técnicas y métodos de Investigación

Análisis de Información

Organización de la información obtenida para el diagnóstico

Presentación del diagnóstico (asesor)

## VII. METODOLOGIA

### TECNICAS DE INVESTIGACION.

Aplicación del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas)

| FODA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA. |                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| AMBITO                                           | FORTALEZAS                                                                            | OPORTUNIDADES                                                                                                    | DEBILIDADES                                                                                                                                                                           | AMENAZAS                                                               |
| Pedagógico                                       | Docentes Capacitados activos<br><br>Docentes proactivos<br><br>Jóvenes participativos | Apoyo del MINEDUC con capacitaciones a docentes.                                                                 | Carece de material Bibliográfico que aborde temas sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala.<br><br>Carece de mobiliario adecuado. |                                                                        |
| Institucional                                    | Liderazgo<br><br>Trabajo en Equipo.<br><br>Ubicación del Instituto Accesible.         | Organizaciones de madres y padres de familia<br><br>Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo. | No se cuenta con instalaciones propias.<br><br>Instalaciones inadecuadas para los alumnos.<br><br>Carece de condiciones higiénicas y sanitarias                                       | Desinterés en la participación de madres y padres de familia.<br><br>F |
| Con relación a la proyección                     | Contar con la actualización del proyecto educativo                                    | Programas y proyectos de desarrollo en el sector                                                                 | Deficiencia en la fomentación de la unidad, diversidad y la                                                                                                                           | Desatención de programas que propicien espacios y                      |

|                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                            |                                                                                                                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>de la comunidad educativa</b> | institucional.<br>Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.<br>Apoyo de la coordinación Técnica Administrativa del sector 1222.3 | educativo<br>Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario | convivencia.<br>Poca relación con otros centros educativos | actividades de convivencia social para la comunidad.<br>Índice de analfabetismo<br>Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad. |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## TECNICAS

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

## INSTRUMENTOS

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionario

Computadora

Impresora

## VIII. RECURSOS

### HUMANOS

Director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita,  
Departamento de San Marcos.

- ❖ Epesista
- ❖ Asesor

## **MATERIALES**

- ❖ Hojas de papel bond
- ❖ Cuadernos de notas
- ❖ Computadora
- ❖ Tinta de impresora
- ❖ Impresora
- ❖ Lapiceros
- ❖ Engrapadora
- ❖ Perforadora
- ❖ Filmaciones
- ❖ Cámara Fotográfica

## IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2016

| ACTIVIDAD                                       | RESPONSABLE     | ENERO |   | FEBRERO |   |
|-------------------------------------------------|-----------------|-------|---|---------|---|
|                                                 |                 | 3     | 4 | 1       | 2 |
| 1. Identificación de la Institución beneficiada | Epesista        |       |   |         |   |
| 2. Solicitud de apoyo de Supervisión Educativa. | Epesista        |       |   |         |   |
| 3. Realización Diagnóstico                      | Epesista        |       |   |         |   |
| 4. Redacción y aplicación de Encuestas          | Epesista        |       |   |         |   |
| 5. Análisis de Información                      | Epesista        |       |   |         |   |
| 6. Redactar diagnóstico general                 | Epesista/Asesor |       |   |         |   |
| Presentar información (asesor)                  | Epesista        |       |   |         |   |

## **X. EVALUACIÓN**

1. Existió apoyo de parte de las autoridades educativas del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

2. Se recopiló información necesaria donde las técnicas aplicadas.

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos. al momento de las entrevistas y encuestas.

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_



## **PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPEVISADO**

### **1. Datos Generales**

#### **1.1 Institución**

Instituto Nacional de Educación Básica

#### **1.2 Lugar**

Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

#### **1.3 Dirección**

Calle interamericana de Pajapita, San Marcos.

### **2. Título**

Ejercicio Profesional Supervisado EPS

### **3. Objetivo General**

Detectar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

### **4. Objetivo Específico.**

Identificar la organización de la Institución beneficiada

Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.

Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

### **5. Actividades**

- ❖ Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- ❖ Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- ❖ Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- ❖ Selección del problema más relevante
- ❖ Elaboración del informe final

## **6. Recursos**

### **Humanos**

- Personal administrativo
- Personal docente
- Alumnado
- Epesista y Asesor

### **Materiales**

- ✓ Engrapador
- ✓ Perforadores
- ✓ Filmaciones
- ✓ Cámaras fotográficas
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Cuaderno de notas
- ✓ Computadora
- ✓ Tinta de impresora
- ✓ Impresora
- ✓ Lapiceros

## 7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2016

[illegible]

## **X. EVALUACIÓN**

- 1.** Existió apoyo de parte de las autoridades educativas de Pajapita, Departamento de San Marcos.

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

- 2.** Se recopiló información necesaria con las técnicas Aplicadas.

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

- 3.** Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del Municipio de Pajapita, San Marcos. Al momento de las entrevistas y encuestas.

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

- 4.** Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

- 5.** Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

## **PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

### **1. DATOS GENERALES**

#### **1.1 Institución**

Instituto Nacional de Educación Básica

#### **1.2 Lugar**

Pajapita, San Marcos.

#### **1.3 Dirección**

Calle interamericana, Pajapita, San Marcos.

### **2. Título**

Ejercicio Profesional Supervisado EPS

### **3. Objetivo General**

Detectar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de localidad educativa del Instituto.

### **4. Objetivo Específico.**

Identificar la organización de la Institución beneficiada

Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa

Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

### **5. Actividades**

Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado

Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores

Entrevista con el personal administrativo de la Institución

Selección del problema más relevante

Elaboración del informe final

## **6. Recursos**

### **Humanos**

Personal administrativo

Personal Docente

Alumnado

E pesista y asesor

### **Materiales**

Hojas de Papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapicero

Engrapado

Perforados

Filmaciones

Cámaras Fotográficas

## 7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2016

[illegible]

**Guía de Análisis Contextual e Institucional**  
**Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.**

**I. Sector Comunidad**

| <b>AREA</b>          | <b>INDICADOR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Geográfica</b> | <p><b>1.1 Localización</b></p> <p>El Municipio de Pajapita limita al norte con los municipios de El Tumbador y Nuevo Progreso; al sur con los municipios de Coatepeque (Quetzaltenango) y Ayutla; al este con los municipios de Coatepeque (Quetzaltenango) y Nuevo Progreso; y al oeste con los municipios de Ayutla y Catarina.</p> <p>Pajapita es un municipio del departamento de San Marcos de la región sur-occidente de la República de Guatemala.</p> <p><b>1.2 Superficie:</b></p> <p>El municipio de Pajapita tiene una extensión territorial de 84 Km².</p> <p>. . El municipio tiene una población aproximada de 16,600 habitantes según el Censo de Población del año 2002. Tiene un porcentaje de 49.22% y un porcentaje de 50.78% de mujeres. Tiene un porcentaje de 99.10% de personas no indígenas y un porcentaje de 0.90% de personas indígenas.</p> |

## 2. Histórica

### 1.1 Primeros pobladores:

El municipio de Pajapita, fue fundado, por Acuerdo Gubernativo del 31 de marzo de 1920, comprendio las aldeas Pajapita, Nahuatan, Pajapa y San Jose Belice, la primera mencionada fue declarada la Cabecera Municipal. El valle más fertil era conocido como tierras de "PAJAPAN" que quiere decir "LUGAR ENTRE R~OS", por estar rodeado de ellos. Poco a poco las palabras fueron modificandose llamandolo despues "PAJAPA", que era la parte más desarrollada de la zona, más tarde le llamaron "PAJAPITA", que era el diminutivo de "PAJAPA", que quiere decir "PAJAPA CHIQUITA, el cual pertenecia al municipio de Nuevo Progreso. Este Municipio se segrego de Nuevo Progreso, antes llamado San Joaquin y El Progreso. Se dio un rápido crecimiento demográfico y comercial debido en gran parte a la creación de la estación del ferrocarril.

### 1.2 Sucesos históricos:

Las procesiones de Semana Santa, la feria patronal, Día de los Santos difuntos, día de la Cruz.

### 1.3 Personalidades presentes:

Se puede mencionar a los líderes

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>de comunidades, pastores o dirigentes de grupos eclesiásticos de las diversas religiones, así también como a personas encargadas de las asociaciones o grupos de apoyo etc.</p> <p><b>1.4 Personalidades pasadas:</b></p> <p>primero pobladores fueron: Los LUI SFIGUERO MORALES Y MANUEL FIGUEROA MORALES, ya que ellos fueron los que realizaron todos los trámites para que se declarara Municipio, el Municipio no ha sufrido ningún traslado desde su Fundación.</p> <p><b>1.5 Fiestas titulares:</b></p> <p>La feria titular del municipio se celebra del 25 al 31 de Marzo.</p> <p><b>1.6 Lugares de orgullo local:</b><br/>Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las Principales calzadas, y los establecimientos educativos.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Política</b> | <p><b>3.1 Gobierno Local:</b></p> <p>El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Walter Manfredo López Valdez.</p> <p><b>3.2 Organización Administrativa:</b></p> <p>La Organización Administrativa Está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p> <p><b>3.3 Organizaciones Políticas:</b></p> <p>Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: El FIS, ELIGSS, DEOCSA, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Hospital para los portadores del VIH, Juzgado de Paz, Ministerio Público, Juzgado de Trabajo y Previsión Social, Juzgado de Primera Instancia, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.</p> <p><b>3.4 Organizaciones:</b></p> <p>Apolíticas.</p> <p>Civiles</p> <p>Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <p>Consejo Comunitario de Desarrollo.</p> <p>Cooperativa “La Esquina”</p> <p>Club de Leones,</p> <p>Bomberos</p> <p>Voluntarios,</p> <p>Casa Hogar,</p> <p>Correos,</p> <p>Colegios privados</p> <p>Farmacias</p> <p>Tiendas</p> <p>Ferreterías</p> <p>Restaurantes.</p> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4. Social</b></p> | <p><b>4.1 Actividades a las que se Dedican los habitantes:</b></p> <p>Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, oficios domésticos, profesionales, etc.</p> <p><b>4.2 Cultivos propios del municipio:</b><br/> Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.</p> <p><b>4.3 Instituciones educativas:</b><br/> Escuela Oficial Urbana Mixta Pajapita, Escuela Oficial de Párvulos.<br/> Instituto Nacional Mixtode Educación Básica.<br/> Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Computación, Instituto Tecnológico Gerardi<br/> Academias de Corte y Confección<br/> Academia, de Belleza</p> <p><b>4.4 Instituciones d e Salud:</b><br/> El centro de Salud Pública.</p> <p><b>4.5 Estructuras de viviendas:</b><br/> Block.<br/> madera<br/> lámina<br/> Teja<br/> Terraza</p> <p><b>4.6 Centros de Recreación:</b><br/> Piscinas “Ojo de Agua”<br/> Piscinas “El Pedregal”<br/> Estadio Deportivo “Sacramento de León”<br/> Canchas Multideportivas</p> <p><b>4.7 Medios de Transporte:</b><br/> Humano<br/> Animales</p> |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Mecánico: urbano y extraurbano</p> <p><b>4.8 Medios de Comunicación:</b><br/>Correros y telégrafos, teléfonos e Internet.</p> <p><b>4.9 Vías de comunicación: Catarina Cuenta con:</b><br/>La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la cabecera departamental.<br/>Caminos de terracería que Comunica a las diferentes comunidades del municipio.<br/>Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.</p> <p><b>4.10 Grupos Religiosos:</b><br/>Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo.<br/>Composición Étnica:<br/>En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## DETECCIÓN DE PROBLEMAS

### I SECTOR COMUNIDAD

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS                                                                                                                                                                                                                                                        | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Muy Poca Información sobre los primeros pobladores del municipio.</li><li>2. Falta fomentar la Aplicación de la unidad, la diversidad en la multiculturalidad e interculturalidad de los derechos de los pueblos de Guatemala.</li><li>3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes.</li><li>4. Falta de Centros de Recreación.</li><li>5. Mal estado de las vías de acceso.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Libros de información en mal estado.</li><li>2. Falta de bibliografía con respecto a la multiculturalidad e interculturalidad</li><li>3. Falta de información</li><li>4. Falta de recursos financiero</li><li>5. Falta de mantenimiento</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Pajapita</li><li>2. Concientización y conocimientos e importancia de la multiculturalidad e interculturalidad</li><li>3. Promover campañas de información sobre la historia de la de la Comunidad.</li><li>4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros</li><li>5. Gestionar a la Municipalidad a través de COCODE.</li></ol> |

## CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

### I SECTOR COMUNIDAD

| PROBLEMAS<br><br>No.<br><br>INDICADORES                                                            | Falta de fomentar la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala. |    | Falta de equipo y mobiliario |    | Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes |    | Falta de Centros de Recreación |    | Muy poca información sobre los primeros pobladores del municipio |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|----|------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                    | 1                                                                                                         |    | 2                            |    | 3                                                          |    | 4                              |    | 5                                                                |    |
|                                                                                                    | SI                                                                                                        | NO | SI                           | NO | SI                                                         | NO | SI                             | NO | SI                                                               | NO |
| 1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?                                                         | X                                                                                                         |    | X                            |    | X                                                          |    |                                | x  | X                                                                |    |
| 2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?                                  |                                                                                                           | X  | X                            |    | X                                                          |    |                                | X  |                                                                  | X  |
| 3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?                                      |                                                                                                           | X  | X                            |    | X                                                          |    |                                | X  |                                                                  | X  |
| 4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?                                                  |                                                                                                           | X  | X                            |    |                                                            | X  |                                | X  |                                                                  | X  |
| 5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?                             |                                                                                                           | X  | X                            |    |                                                            | X  |                                | X  |                                                                  | X  |
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?       | X                                                                                                         |    | X                            |    | X                                                          |    | X                              | x  | X                                                                |    |
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?                                                          | X                                                                                                         | X  | X                            |    | X                                                          |    | X                              |    | X                                                                |    |
| 8. Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?                                      |                                                                                                           | x  |                              | x  | X                                                          |    | X                              |    |                                                                  | X  |
| 9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | X                                                                                                         |    | X                            |    | x                                                          |    | X                              |    | x                                                                | x  |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OGS Y ONGS para la ejecución del proyecto?                | x                                                                                                         |    |                              | x  |                                                            | x  | x                              |    |                                                                  |    |
| TOTAL                                                                                              | 5                                                                                                         | 5  | 9                            | 1  | 7                                                          | 3  | 4                              | 6  | 4                                                                | 6  |
| PRIORIDAD                                                                                          | 3                                                                                                         |    | 1                            |    | 2                                                          |    | 4                              |    | 5                                                                |    |

DESCRIPCIÓN: Después de aplicada el cuadro de priorización el problema 1 tiene prioridad:

**Prioridad 1. “Falta de fomentar la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala.**

## II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

| AREA                                  | INDICADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Localización Geográfica</b>     | <p><b>1.1 Ubicación:</b> Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.</p> <p><b>1.2 Vías de acceso:</b> Cinta Asfáltica hacia Ayutla; Ruta Nacional, carretera hacia Guatemala; Carretera asfaltada de la cabecera municipal al departamento; Carretera Internacional.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2. Localización Administrativa</b> | <p><b>2.1</b> Tipo de Institución: gubernamental</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3. Edificio</b>                    | <p><b>3.1 Edificio:</b> El área de la institución es de 50 metros x 60= 3,000 ms. Cuadrados.</p> <p><b>3.2 El estado de Conservación:</b><br/>Las instalaciones se encuentran en regular estado.</p> <p><b>3.3 Entre sus locales en servicio están:</b><br/>Entrada principal, parqueo para vehículos 14 aulas y el corredor, laboratorio, cancha deportiva.</p> <p><b>3.4 Condiciones y usos:</b><br/>Regulares y se utilizan como salones de clases para las carreras que se imparten, tomando el corredor como sitio de espera o reuniones.</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Ambiente y equipamiento</b> | <p>4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes pero con equipo de computo insuficiente.</p> <p>4.2 Salones específicos: No cuentan con salón.</p> <p>4.3 Oficinas: una oficina que funciona como dirección.</p> <p>4.4 Servicios Sanitarios: Se cuenta para los necesarios.</p> <p>4.5 Cocina: Se cuenta con una cocina en regulares condiciones.</p> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## DETECCIÓN DE PROBLEMAS

### II SECTOR INSTITUCIONAL

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Falta de fomentar la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala.</li><li>2. Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución.</li><li>3. Insuficiente mobiliario y Equipo.</li><li>4. Falta de talleres</li><li>5. Insuficiente equipo de computo</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Insuficiente Bibliografía que contengan temas de la fomentación de la unidad, la diversidad y la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala.</li><li>2. Falta de información</li><li>3. Falta de recursos Financieros</li><li>4. Falta de recursos Financieros</li><li>5. Falta de Recurso financiero</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaboración de una guía de aprendizajes sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala.</li><li>2. Promover campañas información</li><li>3. Gestionar ante la autoridades los fondos necesarios para esta rubro.</li><li>4. Agilización e la disponibilidad e fondos antes las autoridades competentes</li><li>5. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.</li></ol> |

## CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

### I SECTOR COMUNIDAD

| PROBLEMAS<br><br>No.<br><br>INDICADORES                                                            | Falta de fomentar la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala |    | Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la Institución |    | Falta de ambientes adecuados para alimentación |    | Falta de talleres |    | Insuficiencia de ambiente para las dependencias municipales |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|----|-------------------|----|-------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                    | 1                                                                                                        |    | 2                                                               |    | 3                                              |    | 4                 |    | 5                                                           |    |
|                                                                                                    | SI                                                                                                       | NO | SI                                                              | NO | SI                                             | NO | SI                | NO | SI                                                          | NO |
| 1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?                                                         | X                                                                                                        |    | X                                                               |    |                                                | X  |                   | X  |                                                             | X  |
| 2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?                                  | X                                                                                                        |    |                                                                 | X  | X                                              |    |                   | X  |                                                             | X  |
| 3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?                                      | X                                                                                                        |    | X                                                               |    |                                                | X  |                   | X  |                                                             | X  |
| 4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?                                                  | X                                                                                                        |    | X                                                               |    | X                                              |    |                   | X  |                                                             | X  |
| 5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?                             | X                                                                                                        |    |                                                                 | X  | X                                              |    |                   | X  |                                                             | X  |
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?       | X                                                                                                        |    | X                                                               |    |                                                | X  | X                 |    | X                                                           |    |
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?                                                          | X                                                                                                        |    |                                                                 | X  |                                                | X  | X                 |    | X                                                           |    |
| 8. Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?                                      |                                                                                                          | X  |                                                                 | X  | X                                              |    | X                 |    |                                                             | X  |
| 9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | X                                                                                                        |    | X                                                               |    |                                                | X  |                   | X  |                                                             | X  |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OGS Y ONGS para la ejecución del proyecto?                | X                                                                                                        |    | X                                                               |    |                                                | X  |                   | X  |                                                             | X  |
| TOTAL                                                                                              | 9                                                                                                        | 1  | 6                                                               | 4  | 4                                              | 6  | 3                 | 7  | 2                                                           | 8  |
| PRIORIDAD                                                                                          | 1                                                                                                        |    | 2                                                               |    | 3                                              |    | 4                 |    | 5                                                           |    |

**DESCRIPCION:** Después de aplicada el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de fomentar la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala.

### III SECTOR FINANNZAS

| AREA                                | INDICADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Fuentes de Financiamiento</b> | <p><b>1.1. Presupuesto de Nación:</b><br/>Presupuesto es financiado por MINEDUC</p> <p><b>1.2. Venta de Productos y Servicios:</b><br/>Educación Gratuita</p> <p><b>1.3. Los servicios:</b><br/>Son los siguientes:<br/>Atención de los grados de Básico</p> <p><b>1.4. Costos: (salarios)Director</b><br/>Docentes, Personal Técnico<br/>Personal Operativo</p> <p><b>1.5. Materiales y Suministros:</b><br/>El costo para materiales en Papelería varia<br/>Dependiendo los de los depósitos<br/>Ministerio de Educación</p> <p><b>1.6. Servicios Profesionales:</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Nivel Medio:</p> <p>Ciclo Básico</p> <p><b>1.7 Reparaciones y Construcciones:</b><br/>Las reparaciones siempre se efectúan en lo que se pueda y sea necesario ya que las instalaciones no son propias y los recursos económico son pocos.</p> <p><b>1.8. Mantenimiento:</b> (cada cuánto) no se Tienen fechas periódicas para Efectuarlas, costeadas por el MINEDUC.</p> <p><b>1.9. Servicios Generarles:</b> (electricidad, agua, otros) se cuenta con algunos servicios básicos.</p> <p><b>1.10. Control de Finanzas</b></p> <p><b>1.11. Disponibilidad de finanzas.</b><br/>Estado de cuentas: lo maneja el contador, en la cual mantienen fondos disponibles para pagos de docentes, materiales y asuntos administrativos.</p> <p><b>1.12. Auditoría interna y externa:</b> (cada cuanto lo realizan) Cuando la contraloría General lo decide.</p> <p><b>1.13. Manejo de Libros Contable:</b><br/>(Otros controles) se manejan los Libros que son comunes tales Como: inventario, libro caja, Almacén.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## DETECCIÓN DE PROBLEAMS

### III SECTOR FINANZAS

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR                                      | FACTORES FQUE ORIGINAN LOS PROBLEAMS | SOLUCIOENS QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Insuficiente presupuesto de MINEDUC                                | 1. Falta de recursos financieros.    | 1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.         |
| 2. Insuficiencia de materiales y suministros.                         | 2. Falta de recursos Financieros     | 2. Gestionar ante las autoridades los fondos de compra de materiales y suministro. |
| 3. Salarios bajos para los docentes.                                  | 3. Falta de recursos Financieros     | 3. Gestionar los fondos necesarios para este rubro.                                |
| 4. Falta de disponibilidad en los fondos dentro de de la institución. | 4. Falta de recursos Financieros     | 4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes     |
| 5. Insuficientes bibliografía que contengan temas de valores.         | 5. Falta de recursos Financieros     | 5. Gestión ante las autoridades de la institución la bibliografía necesaria.       |

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD**  
**III SECTOR FINANZAS DESCRIPCIÓN:**

| <b>PROBLEMAS</b><br><br><b>No.</b><br><br><b>INDICADORES</b>                                       | Insuficiente presupuesto del MINEDUC |           | Insuficiencia de materiales y suministros. |           | Salarios bajos para los docentes de la institución |           | Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución |           | Insuficiente bibliografía que contenga temas de la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala. |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                    | <b>1</b>                             |           | <b>2</b>                                   |           | <b>3</b>                                           |           | <b>4</b>                                                |           | <b>5</b>                                                                                                                                |           |
|                                                                                                    | <b>SI</b>                            | <b>NO</b> | <b>SI</b>                                  | <b>NO</b> | <b>SI</b>                                          | <b>NO</b> | <b>SI</b>                                               | <b>NO</b> | <b>SI</b>                                                                                                                               | <b>NO</b> |
| 1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?                                                         | X                                    |           | X                                          |           |                                                    | X         |                                                         | x         | X                                                                                                                                       |           |
| 2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?                                  |                                      | X         |                                            | X         | X                                                  |           |                                                         | X         | X                                                                                                                                       |           |
| 3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?                                      |                                      | X         |                                            | X         | X                                                  |           |                                                         | X         | X                                                                                                                                       |           |
| 4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?                                                  |                                      | X         |                                            | X         |                                                    |           | X                                                       | X         |                                                                                                                                         | X         |
| 5. ¿Se dispone de recurso financieros para la ejecución del proyecto?                              |                                      | X         |                                            | X         |                                                    | X         |                                                         | X         |                                                                                                                                         | X         |
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?       | X                                    |           | X                                          | X         | X                                                  |           | X                                                       |           | X                                                                                                                                       |           |
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?                                                          | X                                    | X         | X                                          |           | X                                                  | X         | X                                                       |           | X                                                                                                                                       |           |
| 8. Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?                                      |                                      |           |                                            |           |                                                    | X         | X                                                       |           | X                                                                                                                                       |           |
| 9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | X                                    |           | X                                          | X         |                                                    | X         | X                                                       |           | X                                                                                                                                       | X         |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OGS Y ONGS para la ejecución del proyecto?                | X                                    |           |                                            | X         |                                                    | X         |                                                         | X         |                                                                                                                                         |           |
| TOTAL                                                                                              | 5                                    | 5         | 3                                          | 7         | 4                                                  | 6         | 4                                                       | 6         | 6                                                                                                                                       | 4         |
| PRIORIDAD                                                                                          | 2                                    |           | 5                                          |           | 3                                                  |           | 4                                                       |           | 1                                                                                                                                       |           |

**Descripción:** Después de aplicada el cuadro de priorización, el problema 5.

1. Insuficiente Bibliografía que contengas temas de la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala.

#### IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

| AREA                  | INDICADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Personal Operativo | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Personal Operativo. Una persona</li><li>2. Total de Trabajadores: 11 por contrato</li><li>3. Porcentaje de Personal que se incorpora: Sin evidencia</li><li>4. Tipos de trabajadores: la mayoría son Profesionales.</li><li>5. Asistencia de personal. Por medio de libro: entrada y salida.</li><li>6. Residencia del personal: el personal en mayoría reside en el área urbana.</li><li>7. El horario en la institución es de: 13:00 a 18:00</li></ul> |

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD**  
**IV SECTOR RECURSOS HUMANOS**

| PROBLEMAS<br><br>No.<br><br>INDICADORES                                                            | Falta de personal docente |    | Insuficiencia de materiales y suministros. |    | Salarios bajos para los docentes de la institución |    | Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución |    | Insuficiente bibliografía que contenga tema de valores. |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|--------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                    | 1                         |    | 2                                          |    | 3                                                  |    | 4                                                       |    | 5                                                       |    |
|                                                                                                    | SI                        | NO | SI                                         | NO | SI                                                 | NO | SI                                                      | NO | SI                                                      | NO |
| 1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?                                                         | X                         |    | X                                          |    |                                                    | X  |                                                         | X  | X                                                       |    |
| 2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?                                  | X                         |    | X                                          |    | X                                                  |    |                                                         | X  | X                                                       |    |
| 3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?                                      | X                         |    | X                                          |    | X                                                  |    |                                                         | X  | X                                                       |    |
| 4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?                                                  | X                         |    |                                            | X  |                                                    | X  | X                                                       |    |                                                         | X  |
| 5. ¿Se dispone de recurso financieros para la ejecución del proyecto?                              | X                         |    |                                            | X  |                                                    | X  |                                                         | X  |                                                         | X  |
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?       | X                         |    | X                                          |    | X                                                  |    | X                                                       |    | X                                                       |    |
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?                                                          | X                         |    | X                                          |    | X                                                  |    | X                                                       |    | X                                                       |    |
| 8. Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?                                      |                           | X  | X                                          |    |                                                    | X  | X                                                       |    | X                                                       |    |
| 9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | X                         |    |                                            | X  | X                                                  |    |                                                         | X  |                                                         | X  |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OGS Y ONGS para la ejecución del proyecto?                |                           | X  | X                                          |    |                                                    | X  |                                                         | X  |                                                         | X  |
| TOTAL                                                                                              | 8                         | 2  | 7                                          | 3  | 5                                                  | 5  | 4                                                       | 6  | 6                                                       | 4  |
| PRIORIDAD                                                                                          | 1                         |    | 2                                          |    | 3                                                  |    | 4                                                       |    | 5                                                       |    |

**Descripción:** Después de aplicar el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1 falta de Personal Docente.

**DETECCIÓN DE PROBLEMAS**

**IV SECTOR RECURSOS HUMANOS**

| <b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>                       | <b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b> | <b>SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>                                      |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Insuficiente presupuesto de MINEDUC                        | 1. Falta de recursos financieros.          | 1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.         |
| 2. Insuficiencia de materiales y suministros.                 | 2. Falta de recursos Financieros           | 2. Gestionar ante las autoridades los fondos de compra de materiales y suministro. |
| 3. Salarios bajos para los docentes.                          | 3. Falta de recursos Financieros           | 3. Gestionar los fondos necesarios para este rubro.                                |
| 4. Falta disponibilidad e fondos dentro de de la institución. | 4. Falta de recursos Financieros           | 4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes     |
| 5. Insuficientes bibliografía que contengan temas de valores. | 5. Falta de recursos Financieros           | 5. Gestión ante las autoridades de la institución la bibliografía necesaria.       |

## V. SECTOR CURRICULUM

| AREA                                         | INDICADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Plan de estudios y servicios</b>       | 1. Plan que atiende: Diario-Regular<br>2. Programas: Currículum Nacional Base Vigente (CNB)<br>3. Actividades curriculares: Todas las que se plantean en el CNB<br>4. Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha, en la formación de juventudes.<br>5. Procesos educativos: Todos los contemplados en el CNB, en cada uno de los grados.                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2. Material Didáctico</b>                 | 6. Número de empleados que utilizan texto: Todos los docentes en su trabajo educacional<br>7. Tipos de textos que utiliza:<br>8. Módulos del Ministerio de Educación y Textos elaborados de acuerdo al CNB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3. Métodos, Técnicas y Procedimientos</b> | 9. Materia y material utilizados:<br>10. Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillo de asistencia cuadros de resultados, pliegos de papel bond, cartulinas, papel bond carta y oficio, tinta para marcadores, lapiceros, lápices, cuaderno<br><br>11. Fuentes de la obtención de los materiales: a través del presupuesto que se elabora anualmente.<br>12.<br>13. Metodología utilizada por los docentes: las que contempla el CNB las cuales hacen al estudiante activo y constructivista.<br>14. Tipo técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos. |
| <b>4. Evaluación</b>                         | 15. Controles de calidad educativa: a través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso o avance de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## DETECCIÓN DE PROBLEMAS

### V SECTOR CURRÍCULUM

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR                                                                                                                          | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. No cuenta con suficiente material bibliográfico con respecto a la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala. | Insuficiente presupuesto.           | Elaboración de la Guía de Aprendizaje sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala. |
| 2. Falta de contrato de personal.                                                                                                                         |                                     | Aumento del presupuesto anual.                                                                                                      |
| 3. Falta de personal operativo.                                                                                                                           | Falta de política de cobertura.     | Aumento al presupuesto anual.                                                                                                       |
| 4. Falta de CNB para cada docente.                                                                                                                        | Insuficiente presupuesto.           | Contemplar en el plan de presupuesto anual.                                                                                         |
|                                                                                                                                                           | Presupuesto escaso.                 |                                                                                                                                     |

## CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

### V. SECTOR CURRICULUM

| PROBLEMAS<br>No.<br>INDICADORES                                                                    | No cuenta con suficiente material bibliográfico sobre la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala. |    | Falta de contrato de personal. |    | Falta de personal operativo. |    | Falta de CNB para cada docente. |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|----|------------------------------|----|---------------------------------|----|
|                                                                                                    | 1                                                                                                                                             |    | 2                              |    | 3                            |    | 4                               |    |
|                                                                                                    | SI                                                                                                                                            | NO | SI                             | NO | SI                           | NO | SI                              | NO |
| 1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?                                                         | X                                                                                                                                             |    | X                              |    |                              | X  |                                 | X  |
| 2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?                                  | X                                                                                                                                             |    | X                              |    | X                            |    |                                 | X  |
| 3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?                                      | X                                                                                                                                             |    | X                              |    | X                            |    |                                 | X  |
| 4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?                                                  |                                                                                                                                               | X  |                                | X  |                              |    | X                               | X  |
| 5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?                             |                                                                                                                                               | X  |                                | X  |                              | X  |                                 | X  |
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?       | X                                                                                                                                             |    | X                              |    | X                            |    | X                               |    |
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?                                                          | X                                                                                                                                             |    | X                              |    | X                            |    | X                               |    |
| 8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?                                     |                                                                                                                                               | X  |                                | X  |                              | X  | X                               |    |
| 9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | X                                                                                                                                             |    | X                              |    | X                            |    | X                               |    |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG'S para la ejecución del proyecto?              | X                                                                                                                                             |    |                                | X  |                              | X  |                                 | X  |
| <b>TOTAL</b>                                                                                       | 7                                                                                                                                             | 3  | 6                              | 4  | 5                            | 5  | 5                               | 6  |
| <b>PRIORIDAD</b>                                                                                   | 1                                                                                                                                             |    | 2                              |    | 3                            |    | 4                               |    |

**DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. “No cuenta con suficiente material bibliográfico con respecto a la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala.

## VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

| ÁREA                   | INDICADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Planeamiento</b> | <p><b>1.1 Tipo de planes:</b> corto, mediano y largo plazo.</p> <p><b>1.2 Elementos de los planes:</b><br/>Competencias, contenidos, indicadores de logro.</p> <p><b>1.3 Forma de implementar los planes:</b><br/>En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB.</p> <p><b>1.4 Bases de los planes (políticas, estrategias u objetivos y actividades).</b> Son de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.</p> |
| <b>2. Organización</b> | <p><b>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización:</b><br/>Director<br/>Comité de apoyo<br/>Docentes<br/>Alumnos<br/>Padres de familia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| ÁREA            | INDICADOR                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Coordinación | <p><b>3.1 A través del director:</b> Verbalmente por medio de la vía personal.</p> <p><b>3.2 Informativos internos:</b> A través de la cartelera informativa.</p> <p><b>3.3 Documentos:</b> Utilización de documentos escritos, comunes.</p>                               |
| 4. Control      | <p><b>4.1 Del personal de la institución:</b> A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p><b>4.2 Del alumnado del que se le presta servicio:</b> A través del cuaderno de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p> |
| 5. Supervisión  | <p><b>5.1 Dentro de la institución:</b> Diariamente a cargo del director de la institución.</p> <p><b>5.2 La institución propiamente dicha:</b> La realiza el Coordinador Técnico Administrativo periódicamente.</p>                                                       |

## DETECCIÓN DE PROBLEMAS

### VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR                             | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS                              |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1. Falta de Coordinación de director a docentes.             | Recargo de trabajo.                 | Disminuir trabajo administrativo.                                   |
| 2. Falta de un secretario para la elaboración de documentos. | Insuficiente presupuesto.           | Contemplar dentro del presupuesto el nombramiento de un secretario. |
| 3. Carencia de equipo de cómputo.                            | Insuficiente presupuesto.           | Contemplarlo dentro del presupuesto anual.                          |
| 4. Insuficiente recurso propio de la administración.         | Insuficiente presupuesto asignado.  | Aumento al presupuesto anual.                                       |

## CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

### VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

| PROBLEMAS<br>No.<br>INDICADORES                                                                    | Falta de<br>Coordinación<br>de Director a<br>Docentes |    | Falta de un<br>secretario<br>para la<br>elaboración<br>de<br>documentos |    | Carencia de<br>equipo de<br>cómputo |    | Insuficiente<br>recurso propio<br>de la<br>administración |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                    | 1                                                     |    | 2                                                                       |    | 3                                   |    | 4                                                         |    |
|                                                                                                    | SI                                                    | NO | SI                                                                      | NO | SI                                  | NO | SI                                                        | NO |
| 1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?                                                         | X                                                     |    | X                                                                       |    |                                     | X  |                                                           | X  |
| 2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?                                  | X                                                     |    | X                                                                       |    | X                                   |    |                                                           | X  |
| 3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?                                      | X                                                     |    | X                                                                       |    | X                                   |    |                                                           | X  |
| 4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?                                                  |                                                       | X  |                                                                         | X  |                                     |    | X                                                         | X  |
| 5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?                             |                                                       | X  |                                                                         | X  |                                     | X  |                                                           | X  |
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?       | X                                                     |    | X                                                                       |    | X                                   |    | X                                                         |    |
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?                                                          | X                                                     |    | X                                                                       |    | X                                   |    | X                                                         |    |
| 8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?                                     |                                                       | X  |                                                                         | X  |                                     | X  | X                                                         |    |
| 9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | X                                                     |    | X                                                                       |    | X                                   |    | X                                                         |    |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG'S para la ejecución del proyecto?              | X                                                     |    |                                                                         | X  |                                     | X  |                                                           | X  |
| <b>TOTAL</b>                                                                                       | 7                                                     | 3  | 6                                                                       | 4  | 5                                   | 5  | 5                                                         | 6  |
| <b>PRIORIDAD</b>                                                                                   | <b>1</b>                                              |    | <b>2</b>                                                                |    | <b>3</b>                            |    | <b>4</b>                                                  |    |

**DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de Coordinación de director a docentes.

## VII. SECTOR DE RELACIONES

| ÁREA                                | INDICADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Institución Usuarios</b>      | <p><b>1.1 Institución – Usuarios:</b> Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p><b>1.2 Intercambios Deportivos:</b> se dan internamente y con otros establecimientos.</p> <p><b>1.3 Actividades Sociales:</b> día del cariño, día de las madres, día del padre, el 15 de septiembre, feria patronal de la comunidad.</p> <p><b>1.4 Actividades Culturales:</b> concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p><b>1.5 Actividades Académicas:</b> Específicamente de los maestros para con los estudiantes.</p> |
| <b>2. Institución con otras</b>     | <p><b>2.1 Institución con otras instituciones: Cooperación:</b> siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p><b>2.2 Culturales:</b> esta institución apoya las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>3. Institución con comunidad</b> | <p><b>3.1 Institución con la Comunidad:</b> se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad.</p> <p><b>3.2 Asociaciones Locales:</b> han contribuido a que la institución salga adelante.</p> <p><b>3.3 Proyección:</b> la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## DETECCIÓN DE PROBLEMAS

### VII. SECTOR DE RELACIONES

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR       | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS                                          |
|----------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Falta de edificio propio.           | No se cuenta con predio propio.     | Solicitar a la municipalidad.                                                   |
| 2. Falta de implementos deportivos.    | Pobreza existente en los alumnos.   | Solicitud a instituciones, específicamente al ministerio de cultura y deportes. |
| 3. Falta de entusiasmo en los alumnos. | Falta de recursos.                  | Propiciar fuentes de trabajo.                                                   |
| 4. Inseguridad en los trayectos.       | Delincuencia que impera en la zona. | Campañas de concientización.                                                    |

## CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

### VII. SECTOR DE RELACIONES

| PROBLEMAS<br>No.<br>INDICADORES                                                                    | Falta de instalaciones deportivas |    | Falta de implementos deportivos |    | Falta de entusiasmo en los alumnos |    | Inseguridad en los trayectos |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|---------------------------------|----|------------------------------------|----|------------------------------|----|
|                                                                                                    | 1                                 |    | 2                               |    | 3                                  |    | 4                            |    |
|                                                                                                    | SI                                | NO | SI                              | NO | SI                                 | NO | SI                           | NO |
| 1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?                                                         | X                                 |    | X                               |    |                                    | X  |                              | X  |
| 2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?                                  | X                                 |    | X                               |    | X                                  |    |                              | X  |
| 3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?                                      | X                                 |    | X                               |    | X                                  |    |                              | X  |
| 4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?                                                  |                                   | X  |                                 | X  |                                    |    | X                            | X  |
| 5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?                             |                                   | X  |                                 | X  |                                    | X  |                              | X  |
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?       | X                                 |    | X                               |    | X                                  |    | X                            |    |
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?                                                          | X                                 |    | X                               |    | X                                  |    | X                            |    |
| 8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?                                     |                                   | X  |                                 | X  |                                    | X  | X                            |    |
| 9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | X                                 |    | X                               |    | X                                  |    | X                            |    |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG'S para la ejecución del proyecto?              | X                                 |    |                                 | X  |                                    | X  |                              | X  |
| <b>TOTAL</b>                                                                                       | 7                                 | 3  | 6                               | 4  | 5                                  | 5  | 5                            | 6  |
| <b>PRIORIDAD</b>                                                                                   | 1                                 |    | 2                               |    | 3                                  |    | 4                            |    |

**DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalaciones deportivas.

## VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

| ÁREA                                   | INDICADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Filosofía de la Institución.</b> | <p>Prestar un buen servicio a la comunidad y mantener buenas relaciones con otras instituciones.</p> <p><b>Visión:</b></p> <p>Ser una institución educativa que forma a hombres y mujeres armónica e íntegramente desarrollados intelectualmente, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno cultural, físico, social y emocional; de dialogar con las personas cercanas a ellos y con personajes relevantes de ayer y hoy, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad y en un futuro no muy lejano poder superarse ayudándose mutuamente. Practicando valores de gran importancia como la solidaridad en donde se reflejara la convivencia del estudiante y su comunidad, como en el futuro con su país o nación. Como institución educativa nacional velaremos para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes para que ellos desarrollen sus aprendizajes con mucha comodidad, para lo cual se trabajara conjuntamente con la comunidad</p> <p><b>Misión:</b></p> <p>Somos una institución educativa del nivel medio, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación de ciudadanos con capacidad de</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>participar en un régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten a las demás personas no importando a que cultura, raza, credo o etnia pertenezcan, respetar a los países del mundo para que todos vivamos en paz, libertad y en completa armonía. Ciudadanos que sean de beneficio para sus comunidades y el País, educándolos en el lugar apropiado para su mejor aprendizaje, utilizando herramientas tecnológicas para desarrollarse con habilidades científicas en la vida.</p> |
| <p><b>2. Políticas de la Institución.</b></p> | <p>Objetivos: Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física (mejorar establecimientos educativos, construir edificios escolares) en coordinación con el MINEDUC y el gobierno central.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>3. Aspectos legales</b></p>             | <p>El Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos funciona por Acuerdo Ministerial, el cual se guarda en el archivo del establecimiento.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## DETECCIÓN DE PROBLEMAS

### VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS           | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. No se detectaron problemas.   | No existen porque no se detectaron problemas. | No se plantean ningún tipo de solución porque se detectaron problemas. |

## CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

### VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

| PROBLEMAS<br>No.<br>INDICADORES                          | No existen problemas |    | No existen problemas |    | No existen problemas |    |
|----------------------------------------------------------|----------------------|----|----------------------|----|----------------------|----|
|                                                          | 1                    |    | 2                    |    | 3                    |    |
|                                                          | SI                   | NO | SI                   | NO | SI                   | NO |
| No existen problemas por el cual no existen indicadores. | X                    |    | X                    |    |                      | X  |

**DESCRIPCIÓN:** No existen problemas por lo cual no se consignan indicadores.

**SUPERVISIÓN EDUCATIVA  
SECTOR 1222.3  
PAJAPITA, SAN MARCOS.**

Pajapita, 16 de junio de 2,016

Licenciada: Ana Victoria Rodas Marroquin  
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

**Estimado Licenciado:**

Reciba un cordial y atento saludo, desando a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la estudiante: **Arelis Teodora Fuentes Peres**. con carné: **200820138** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de la Guía de aprendizaje sobre **la Convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los Pueblos de Guatemala**, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil del del nivel medio, ciclo básico en el area de Ciencias Sociales y Formacion Ciudadana.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) \_\_\_\_\_  
Licda. Aida Rosalinda Moran Rodríguez  
Coordinadora Técnico Administrativa Sector 1222.3  
Pajapita, San Marcos.

Pajapita, 16 de junio de 2016

Licda.

Ana Victoria Rodas Marroquin

Asesora de Estudio Profesional Supervisado

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

### CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **Arelis Teodora Fuentes Peres.** con carné: **200820138** estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Básica de este municipio, agradeciéndole el aporte a esta Institución, manifestó a la vez, que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los dieciséis días del mes de junio del año dos mil dieciséis.

Lic. Ramiro Armando Ochoa Maldonado

Director

INEB Pajapita, S.M.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de pedagogía**



**Catarina 10 de junio de 2016**

Licda. Aida Rosalinda Moran Rodriguez  
Coordinadora Técnico Administrativa 1222.3  
Pajapita, San Marcos  
Distinguida C.T.A

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día jueves 16 de junio del presente año a las 15:00 P.M en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, el Director del Instituto Lic. Ramiro Armando Ochoa Maldonado y catedráticos del Curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre **La Convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los Pueblos de Guatemala**, para estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) \_\_\_\_\_  
**PEM. Arelis Teodora Fuentes Perez**  
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de pedagogía



Catarina, 10 junio de 2016

Lic. Ramiro Armando Ochoa Maldonado  
Director .  
Pajapita, San Marcos.

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Por este medio participo a usted, para que el día jueves 16 de junio a las 15:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con la Coordinadora Técnico Administrativa 1222.3 y catedráticos del Área de Ciencias Sociales y Formacion Ciudadana para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre **La Convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los Pueblos de Guatemala**, para estudiantes del Instituto Nacional de Educacion Básica, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) \_\_\_\_\_  
**PEM. Arelis Teodora Fuentes Perez.**  
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de pedagogía**  
**Id y Enseñad a todos.**



**Catarina, 10 de junio de 2016**

A: Docente del Area de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana  
Instituto Nacional de Educacion Básica  
Pajapita, San Marcos.

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por este medio, participo a usted para que el día jueves 16 de junio a las 15:00 P.M en la Dirección del Instituto Nacional de Educacion Básica donde usted labora, tendremos una reunión de trabajo, con la Coordinadora Técnico Administrativa 1222.3 LicdaAida Rosalinda Rodriguez, el Director del Instituto antes menciondo y catedráticos del Área de Ciencias Sociales y Formacion Ciudadana, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre **La Convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los Pueblos de Guatemala**, para estudiantes del Instituto Nacional de Educacion Básica, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente,

(f) \_\_\_\_\_  
**PEM. Arelis Teodora Fuentes Perez.**

EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**



### **ENTREVISTA A LA SUPERSIVORA EDUCATIVO**

Licda. Aida Rosalinda Moran Rodríguez

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué Filosofía utiliza la Institución que usted dirige?

---

---

---

2. ¿Sobre qué principios se basa como jefe para lograr una buena administración?

---

---

---

3. ¿Cuál es su posición en el orden jerárquico, en la institución que representa?

---

---

---

4. ¿Cuál es el Marco Legal que abarca la institución?

---

---

---

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

---

---

---

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la Institución a la que representa?

---

---

---

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones nombradas?

---

---

---

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios?

---

---

---

9. ¿En qué se fundamenta en la toma de decisiones?

---

---

---

10. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un buen empleado?

---

---

---



### **CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN**

Instrucciones: Marque con la X la opción que considera correcta.

1. ¿Considera que el Instituto cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Educación en Valores?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Considera que las instalaciones de ésta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Se considera un profesional digno de la Institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de ésta institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Se siente bien de ser parte de ésta institución?

7. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC por el hecho de ser una Institución semiautónoma?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10. ¿Considera que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



### **ENTREVISTA A USUARIOS**

Instrucciones: Marque con la X la opción que considera correcta.

1. ¿Considera que la Institución cumple con sus funciones?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Cree usted que el personal de ésta Institución es el idóneo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted que el servicio que presta ésta institución debe mejorar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que las instalaciones de ésta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Cree que el ambiente es agradable?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Conoce usted al director del establecimiento?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿Cree que la educación que imparte es de calidad?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Cree que existe armonía entre personal docente y directores?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

10. ¿Cree que es importante abordar temas de Educación para la unidad, la diversidad y la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los derechos de los pueblos de Guatemala?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

**ANEXOS**



Ésta fotografía se tomó en el momento en que se está presentando el taller de la Guía de aprendizaje.



Ésta fotografía es del momento en que los alumnos se encuentran desarrollando el taller de la convivencia en la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos de Guatemala.



Los estudiantes poniendo atención en el desarrollo de la guía



En este momento los alumnos se encuentran realizando una actividad para poner en práctica la aplicación de la convivencia.