

Zoila Esperanza Mazariegos Agustín

Guía de Aprendizaje sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana, dirigida a docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

Asesora:

Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad De San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Guatemala, Julio de 2016.**

**Este informe es presentado por la autora,
como trabajo del EPS, previo a optar al
grado de Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa.**

Guatemala, Julio de 2016.

INDICE

	CONTENIDO	Página
	Introducción	I
	CAPITULO I	
	DIAGNOSTICO	
1.1	Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1	Nombre de la institución	1
1.1.2	Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3	Ubicación geográfica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	2
1.1.6	Políticas	2
1.1.7	Objetivos	2
1.1.8	Metas	3
1.1.9	Estructura organizacional	3
1.1.10	Recursos	4
1.2	Técnicas	4
1.3	Lista de carencia	4
1.4	Cuadro de análisis y priorización de problemas	5
1.5	Datos de la institución o comunidad beneficiada	6
1.5.1	Nombre de la institución	6
1.5.2	Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	6
1.5.3	Ubicación geográfica	6
1.5.4	Visión	6
1.5.5	Misión	6
1.5.6	Políticas	7
1.5.7	Objetivos	9
1.5.8	Metas	10
1.5.9	Estructura organizacional	11
1.5.10	Recursos	13
1.6	Lista de carencia	16
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	17
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	19
1.9	Problema seleccionado	21
1.10	Solución propuesta como viable y factible	21

CAPITULO II

Perfil del proyecto

2.1	Aspectos Generales	22
2.1.1	Nombre del Proyecto	22
2.1.2	Problema	22
2.1.3	Localización	22
2.1.4	Unidad ejecutora	22
2.1.5	Tipo de proyecto	22
2.2	Descripción del proyecto	23
2.3	Justificación	24
2.4	Objetivos del proyecto	25
2.4.1	Generales	25
2.4.2	Específicos	25
2.5	Metas	25
2.6	Beneficiarios	25
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	26
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	27
2.9	Recursos	29

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	30
3.2	Productos y logros	32

Guía de aprendizaje sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad De vida y conservación de la salud humana	34-77
--	--------------

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del diagnóstico	78
4.2	Evaluación del Perfil	78
4.3	Evaluación de la Ejecución	79
4.4	Evaluación Final	79
CONCLUSIONES		80
RECOMENDACIONES		81
BIBLIOGRAFÍA		82
APENDICE		
ANEXOS		

INTRODUCCIÓN

El proyecto “Guía de Aprendizaje Sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana, Aplicado al Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina, San Marcos, está estructurado en cuatro fases, mismas, que a continuación se describen:

Capítulo I: Diagnóstico;

Contiene el conocimiento interno y externo de la institución educativa y comunidad donde se ubica el mismo, con el objetivo de detectar problemas o necesidades, utilizándose técnicas e instrumentos para recopilación de la información y a su vez, priorizar el problema principal a través del análisis de viabilidad y factibilidad, lo que permitió verificar que algunas de las alternativas planteadas son viables, sostenibles y rentables.

Capítulo II: Perfil del Proyecto;

Enmarca un resumen de qué es lo que se quiere con el proyecto, así como los elementos importantes, tales como: nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores internos y externos y los resultados esperados al finalizar el proyecto.

Capítulo III: Proceso de Ejecución del Proyecto;

En esta fase se encuentran las actividades y resultados, describiéndose en forma detallada y ordenada la secuencia de cada una de las actividades previstas en el diseño, estableciendo el tiempo, los costos, productos y logros alcanzados al final del proyecto.

Capítulo IV: Proceso de Evaluación del Diagnóstico, del Perfil, de la Ejecución y Evaluación Final;

Esta fase permitió comprobar el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto, realizándose la Evaluación del Diagnóstico a través de una lista de cotejo, siendo el perfil, lo que orientó a la elaboración de la guía sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana, aplicado al INED, Catarina, San Marcos, financiado por casas comerciales ONG,s y municipalidad de Catarina.

La Evaluación Final, consistió en entrevistar a los beneficiarios para analizar el resultado del impacto y aceptabilidad del proyecto y la entrega a la institución beneficiada.

Además, este informe lleva conclusiones de acuerdo a los objetivos específicos del perfil; las recomendaciones pertinentes, para los que hagan uso de ella; bibliografía utilizada; el apéndice, que es el material escrito por la Epesista; los anexos y todo lo recabado como apoyo del mismo.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución

Reseña histórica de la Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

La Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnico Administrativa del Sector 1216.1 del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, fue creado por la necesidad y crecimiento de la población estudiantil para dar una mejor cobertura y calidad Educativa, siendo el primer supervisor, el Profesor de Educación Media Edmundo Camacho Leal, el cual desempeñó eficientemente sus labores Técnico Administrativas, posteriormente el Profesor de Educación Media Argeler Benjamín López Sandoval, realizó un trabajo eficiente al frente de dicha institución; actualmente el PEM. Cesar Ambrosio Gutierrez el desempeña el cargo de Supervisor Técnico Administrativo. La supervisión Educativa 96-75 se encuentra ubicada en la 2ª. Avenida 16-32 Zona 1 de Catarina, San Marcos, Actualmente atiende a 119 maestros y maestras de nivel pre primario, primario, básico, diversificado, del sector oficial y privado, por lo cual se hace muy importante e indispensable para el desarrollo educativo de éste pujante municipio de Catarina, San Marcos.

1.1.1 Nombre de la Institución: Supervisión de Educación

1.1.2 Tipo de institución: Oficial de servicios Educativos

1.1.3 Ubicación Geográfica: 2ª. Avenida 5-80 Zona 1, Catarina, San Marcos.

1.1.4 Visión

A través de un proceso de gestión planificada y organizada prestar servicios educativos esenciales de manera eficaz, por medio de instituciones educativas estatales y privadas que estén bajo su jurisdicción, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.

1.1.5 Misión

Servir a toda la población con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano, mediante educación eficiente y transparente lograr la calidad de los servicios educativos que son esenciales para la vida, la salud y el desarrollo de los habitantes. Logrando así el desarrollo integral del municipio.

1.1.6 Políticas

➤ Equidad

El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman el municipio de Catarina, dar a cada habitante lo que en materia de educación corresponde.

➤ Austeridad

La administración de los recursos se hace de manera eficiente y eficaz, dejando los gastos suntuosos y superfluos.

1.1.7 Objetivos

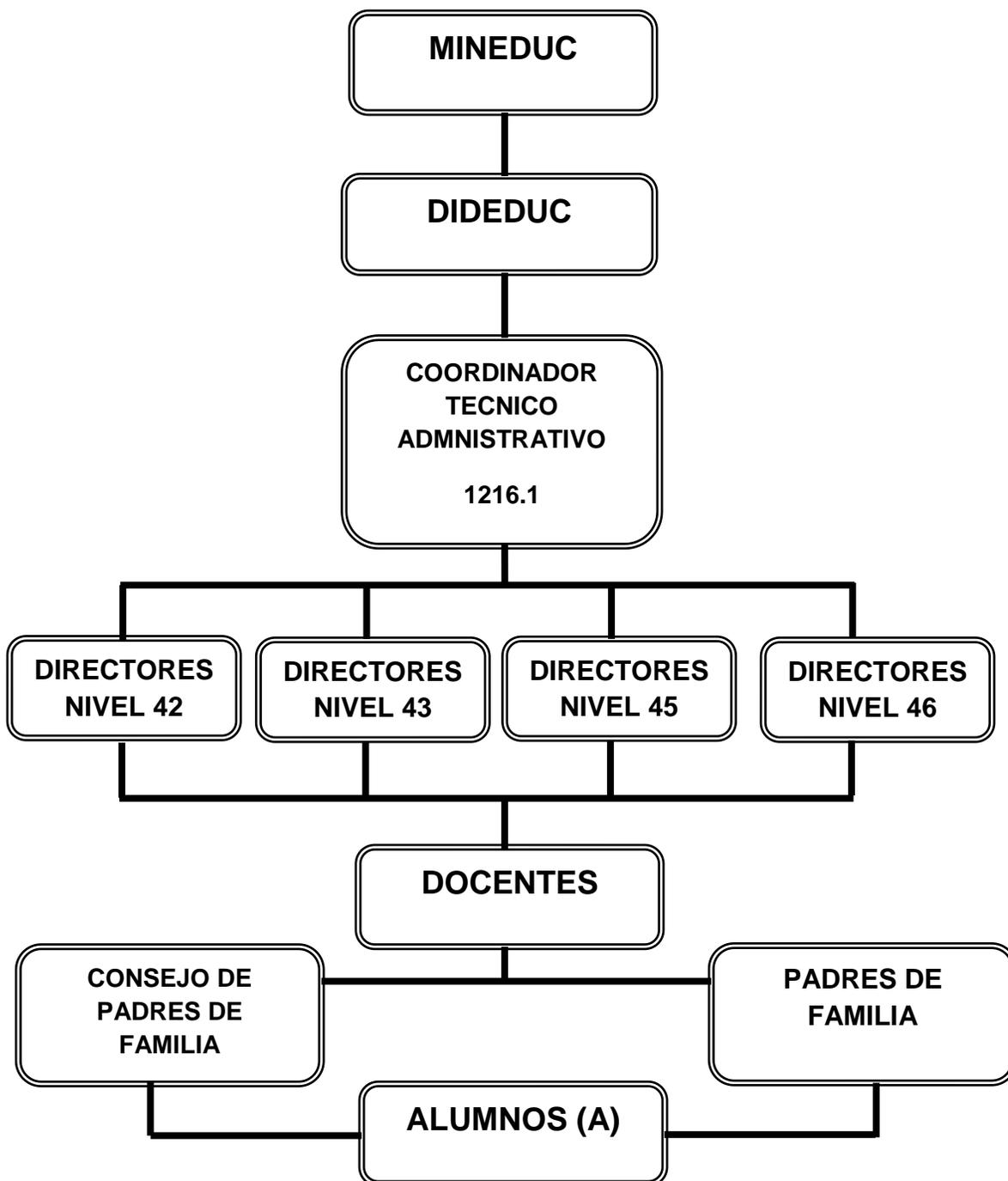
➤ Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física (mejorar establecimientos educativos, construir edificios escolares) en coordinación con el MINEDUC y el gobierno central.

➤ Promover una participación y una comunicación abierta entre autoridades municipales y población rural así como con los COCODES (Consejos Comunitarios de Desarrollo), para el desarrollo educativo de sus comunidades.

1.1.8 Metas

Elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad.

1.1.9 Estructura organizacional



1.1.10 Recursos:

Tienen como responsabilidad de orientar y velar por el buen uso de los recursos con los que cuenta.

- **Humanos**

Organiza al personal para atender las diferentes actividades, dentro y fuera de las oficinas, asesora a los Directores de establecimientos para la asignación de responsabilidades del personal

- **Materiales**

Aunque es uno de los problemas que tiene la supervisión la escasez de materiales, vela por el buen uso de los materiales y equipos con los que cuenta los Centros Educativos.

- **Financieros**

Corresponde al supervisor asesorar, orientar y ayudar a la mejor utilización de los recursos financieros con los que cuentan los Centros Educativos.

1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico

Para la realización del diagnóstico institucional, con base en la guía de sectores y con el objeto de recopilar información se utilizaron las técnicas e instrumentos siguientes:

Técnica de la entrevista: Se utilizaron cuestionarios

Técnica de la encuesta: se utilizó el cuestionario

Técnica del FODA.

1.3 Lista de carencias, ausencias o deficiencias

- ✓ Falta de educación sobre la importancia de la alimentación
- ✓ Falta de Guías de Aprendizaje sobre la alimentación y su impacto en la salud
- ✓ Ausencia de salón para áreas prácticas
- ✓ La institución no cuenta con edificio propio.
- ✓ Falta de director específico

1.4 CUADRO DE ANALISIS Y PRIORIZACION DE PROBLEMAS.

PROBLEMAS	CARENCIAS QUE LAS PRODUCEN	SOLUCION
1. Poca información sobre la importancia del agua y la conservación de la salud humana.	1. Educación sobre una higiene adecuada. 2. Falta de una Guía de Aprendizaje sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana.	1.- Elaborar Guía de Aprendizaje sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana.
1. Deficiente infraestructura	1. Instalaciones propias 2. Salón de usos múltiples 3. Salón para áreas prácticas	1. Construir el edificio educativo 2. Construir salón 3. Gestionar construcción.
3. Administración deficiente.	1. Falta de director específico 2. Falta de personal docente presupuestado	1. Contratar al director 2. Gestionar plazas

DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

1.5. Datos Generales de la Institución

1.5.1 Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Diversificada Catarina San Marcos.

1.5.2 Tipo de Institución

Pública; por lo tanto es una Institución laica y gratuita que genera oportunidades de preparación a todas las personas que desean hacerlo.

1.5.3 Ubicación Geográfica:

El Instituto Nacional de educación Diversificada con orientación en Turismo y Computación se encuentra ubicado en la 2ª. Avenida 2-26 zona 1 de la cabecera municipal del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

1.5.4 Visión

El Instituto Nacional de Educación Diversificado es una institución democrática, formadora de ciudadanos con carácter, capaz de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

Prepara a los estudiantes conforme lo establece la Reforma Educativa y el CNB/FID para que se proyecten con eficacia en su comunidad y ante los retos de la globalización. Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión.

1.5.5 Misión:

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad.

Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

1.5.6 Políticas Institucionales

➤ Políticas generales

- Implementar un modelo de gestión transparente que responda Las necesidades de la comunidad educativa.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los Jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos Vulnerables.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar.
- Avanzar hacia una educación de calidad.

➤ Políticas Transversales

- Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.
- Descentralización educativa
- Aumento de la Inversión Educativa.

➤ Política de Cobertura.

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio.

Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación que imparte el Estado es gratuita.

➤ Política de Equidad

Nos proponemos un proceso, bajo el concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación, las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas tengan, en cuanto a las experiencias que demanda el mundo actual, para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Equidad, implica también, el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada a la educación, en todos los niveles, atendiendo a las poblaciones del área rural, háblese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al olvidados. Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis a la educación en el Idioma Materno y bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez, sin distinción de nada, complete el Nivel Primario, pues éste, sólo lo completa el 39% de niños y niñas en el área urbana, en tanto que en el área rural, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas, los niveles de completación son aún más bajos.

➤ **Política de Educación Bilingüe**

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

➤ **Política de modelo de gestión**

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como el centro de Sistema Educativo, la niñez y a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del Sistema Educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

➤ **Políticas transversales**

Aumento de la inversión educativa

Política de inversión

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

➤ **Descentralización Educativa**

Política de Descentralización Educativa

Se pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

➤ **Política de Fortalecimiento Institucional**

Fortaleceremos la institucionalidad del Sistema Educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación íntegra y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Concejos Municipales de Educación.

1.5.7 Objetivos

Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones a efecto de:

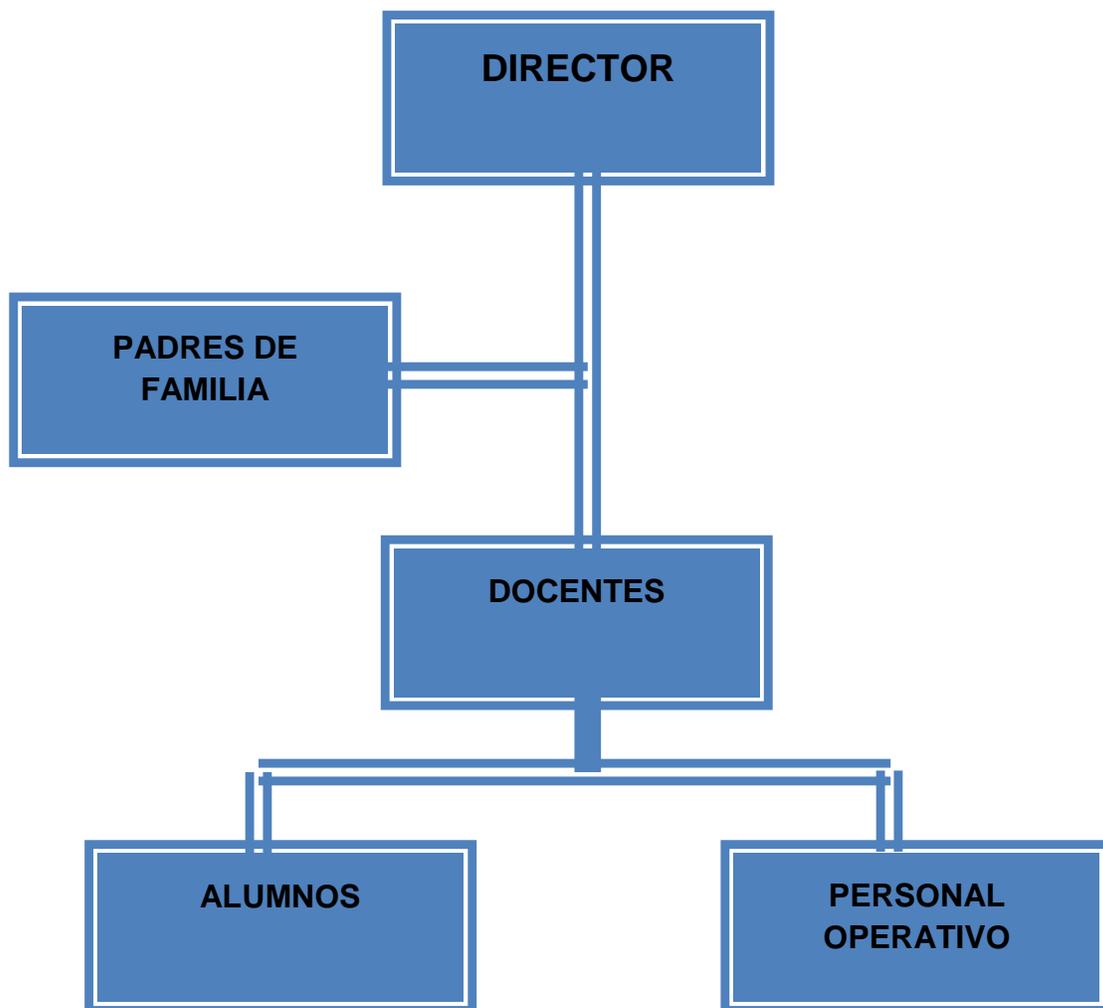
- ✓ Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
- ✓ Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.
- ✓ Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.
- ✓ Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.
- ✓ Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.

1.5.8 METAS

- Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características específicas del plantel.
- Graduar bachilleres capaces de enfrentar el cambio de nuestra era.
- Preparar bachilleres con una visión innovadora, tomando en cuenta la importancia que tiene la Prevención de Incendios Forestales y su Impacto en el Ambiente, como un beneficio para toda la humanidad.
- Calidad educativa.

1.5.9 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Organigrama del INED



PERFIL DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
Social (Relación con los demás, la participación en el cuidado, prevención de enfermedades.	Responsables, ordenados, honestos, constantes, altruistas, participativos, amigables, Respetuosos, comunicativos, sociables, Con identidad.	Responsables, ordenados, facilitadores, mediadores, proactivos, democráticos puntuales, organizados, trabajadores, motivadores, integradores, solidarios.	Justo Responsable, disciplinado, educado, respetuoso, amigable, íntegro, gestor, Sociable, solidario. participativo	Participativos, solidarios, organizadores, responsables, atentos, constantes, humildes. Con iniciativa y colaboradores
Personal-afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Activos, humildes, respetuosos, confiables, atentos, Capaces, solidarios, responsables, humanistas, conscientes, sensibles, honestos.	Comprensivos, puntuales, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, Con inteligencia emocional, despiertan confianza, humanistas.	Democrático, comprensivo, tolerante, confiable, seguro de sí mismo, sincero, versátil, humanista, gentil, cortés, coordinador, controlador.	Futuristas, altruistas, democráticos, comprensivos, tolerantes, confiables promotores, amables.
Intelectual (Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas, Inducen al pensamiento crítico y reflexivo)	Inteligentes, investigadores, líderes, humanistas, sintéticos, eficientes, estudiosos, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintéticos. Creativos.	Actualizados, inteligentes, eficientes, idealistas, innovadores, futuristas, ordenados. Creativos.	Eficiente, actualizado, disciplinado, ordenado, con preparación académica adecuada, investigador, con iniciativa, capacitado. Creativo.	Idealistas, participativos, perseverantes, ordenados, actualizados, con espíritu de solución de conflictos, justos.

Psicomotora (habilidades y destrezas motoras)	Activos, participativos, disponibles, trabajadores, creativos, propositivos, investigadores, innovadores, inteligentes, altruistas, habilidosos.	Activos, perseverantes, originales, creativos, participativos, de ambiente agradable, propositivos.	Activo, flexible, capacidad de organización, gestor, hábil, creativo, perseverante, propositivo.	Activos, flexibles, participativos, constructores, creativos, colaboradores, generadores de ideas, propositivos.
--	--	---	--	--

1.5.10 Recursos

Humanos:

- Coordinador Técnico Administrativo 1216.1
- Director del Establecimiento Educativo

- Personal Docente
- Alumnos
- Conserje

Materiales y Equipo

- Aulas
- Computadoras
- Pupitres
- Cátedras
- Biblioteca de la Institución.

Financieros:

- Fondo de gratuidad
- Esta Institución cuenta con docentes contratados en el renglón presupuestario 021.

Técnica (s) Utilizada (s) para Realizar el Diagnóstico

Guía de los VIII sectores

Técnicas de observación

- Técnica de análisis documental
- Técnica del FODA
- Técnica de entrevista.

Instrumentos

Observación

Cuestionario

Fichas

FODA del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, San Marcos.

AMBITO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Pedagógico	Personal docentes capacitados y activos Docentes proactivos	Apoyo del MINEDUC con capacitaciones a docentes. Extensión Universitaria USAC. Catarina.	Carencia de material bibliográfico que aborde temas de la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana.	Desconocimiento de temas de vital importancia.
Institucional	Liderazgo y trabajo en equipo. Ubicación del instituto accesible.	Organizaciones de madres y padres de familia Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo	No cuenta con edificio propio. Carece de condiciones higiénicas y sanitarias Predio escolar deforestado.	Desinterés en la participación de padres de familia Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia.

Con relación a la proyección a la Comunidad Educativa.	Contar con el proyecto Educativo Institucional.	Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo.	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil.	Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad.
	Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.	Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario.	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio.	Índice de analfabetismo. Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.
	Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.			

1.6 Lista y Análisis de Problema (Análisis del FODA)

No.	Problemas priorizados	Factores que originan	Soluciones que requieren
1	Poca información sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana.	Insuficiente presupuesto interno	Gestión ante autoridades educativas que puedan donar materia que hable de la importancia del agua.
2		Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.
3	No cuenta con edificio propio	Insuficientes para los tres niveles.	Gestionar la construcción de servicios sanitarios para cada nivel.
4	Predio Escolar deforestado	Pocas actividades con alumnos y docentes para la fomento de valores	Organizar actividades de convivencia en donde participen todos los alumnos.
5	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil armónica. Poca comunicación con otros centros educativos del municipio	Distancia entre los diferentes centros educativos.	Organizar actividades deportivas o de otra índole para la socialización de alumnos con otros centros educativos.

1.7 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

INDICADOR	Elaborar guía de aprendizaje sobre la importancia del agua y la conservación de la salud humana.		Gestionar mobiliario adecuado al nivel.		Gestionar predio y infraestructura propia del establecimiento.		Mejorar las condiciones higiénicas y sanitarias.		Reforestar predio escolar.		Inculcar práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil		Fomentar la comunicación con otros centros educativos, a través de la convivencia.	
	1		2		3		4		5		6		7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X		X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X	X		X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X		X			X	X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X		X		X			X	X		X	
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X	X		X			X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización de jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X		X		X	

7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?		X				X	X			X	X			X
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X			X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones	X				X	X			X		X		X	X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S ONG'S para la ejecución del proyecto?	X				X	X			X		X		X	X
TOTAL	9	1	4	6	8	3	5	6	3	7	6	5	7	3
PRIORIDAD	1		6		2		5		7		4		3	

1. Priorización del Problema:

El problema seleccionado es, “Poca información sobre la importancia del agua y la conservación de la salud humana” el cual aparece como número uno en la lista de análisis. Es de saber, que, la falta de documentación y material pedagógico no favorece en nada a una educación sobre la prevención de enfermedades. Para la formación de jóvenes en esta rama del saber, se

necesita bibliografía básica, lo cual redundará en el cuidado y aprecio de nuestro cuerpo y nuestro líquido vital como lo es el agua.

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1. Elaborar una guía de aprendizaje sobre “La importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana,” en el Instituto Nacional de Educación Diversificada Catarina, San Marcos.

Opción 2. Realizar talleres para docentes, estudiantes y padres de familia.

Opción 1

Opción 2

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	

12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
Mercadeo					
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
Político					
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	
Cultural					
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social					
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
Total		26		15	

1.9 Problema Seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando básicamente, el de la poca información sobre la importancia del agua y la conservación de la salud humana.

1.10 Solución Propuesta como Viable y Factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es: elaborar una Guía de Aprendizaje sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana, Aplicada al CNB de Ciencias Naturales, para de esa manera, preparar responsablemente, a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina, San Marcos.

Problema seleccionado	Solución
Falta de información sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana.	Elaborar una guía de aprendizaje sobre “La importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana”, aplicada al CNB de Ciencias Naturales del Instituto Nacional de educación Diversificada Catarina, San Marcos.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

“Guía de aprendizaje sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana”, aplicada al CNB de Ciencias Naturales del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

2.1.2 Problema

Falta de información sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana.

2.1.3 Localización

El Instituto Nacional de Educación Diversificada pertenece al Municipio de Catarina, ubicado en Calle principal de Catarina, San Marcos.

2.1.4 Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.
- Casas comerciales, Municipalidad de Catarina San Marcos.

2.1.5 Tipo de Proyecto

De producto educativo

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en diseñar una Guía de aprendizaje de producto educativo sobre “La importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, de la cabecera municipal del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, la cual contendrá, temas como: El agua, la contaminación, uso del agua en la vida humana, protección de la calidad del agua y los ecosistemas, fuentes de agua en la comunidad, recojo y almacenamiento del agua, enfermedad, salud, derecho a la alimentación, una dieta equilibrada problemas alimentarios, importancia del desayuno, cinco formas de comer sanamente, clases de alimentos y otros. Es por ello que urge comunicarlo a nivel de educando, educadores y habitantes de las comunidades y las personas que se encuentren a nuestro alrededor. Según estadísticas el 60% de las enfermedades radica en una mala alimentación, considerando que es una forma cruel de terminar enfermándonos a temprana edad. Socializando la presente guía de aprendizaje se pretende concientizar a los alumnos para que sean ellos los promotores de cuidar el agua y proteger su cuerpo con una buena alimentación, que de hecho son parte de su propia vida. La guía de aprendizaje nos dará a conocer los diferentes temas y los beneficios que se obtendrán siendo utilizados debidamente, se contribuye a la conservación y por ende a la prevención de las enfermedades. Ya que la salud es algo integral que abarca al ser humano en sus tres dimensiones, Física, psicoespiritual y social. También incluye algunas especies de selección que nos ayudarán a la clasificación clara de éstos. El prevenir las enfermedades, el impacto de salud, será positivo. Entregando a cada alumno una guía de aprendizaje de prevención la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud. Sobre la cual llevará lineamientos para los conocimientos y la importancia que se le debe prestar a nuestro cuerpo. Después de la entrega de las mismas se socializará para que posteriormente se lleve a la práctica, así contribuir al cuidado de nuestro cuerpo.

2.3 Justificación

El desperdicio de agua por actividades manuales o por la falta de concientización de toda la comunidad es parte fundamental para poder mantener los niveles del vital líquido para el suministro de todas las actividades que se desarrollan. Es esta la razón la cual nos motivó, ya que, es un recurso que utilizamos diariamente y no lo sabemos cuidar, entonces queremos invitar a tomar conciencia de lo importante que es el agua en nuestra vida diaria y de la perjudicación que se nos presenta por no darle un buen uso y los saneamientos que se le necesita hacer para ser bebida.

Tomando como punto de partida las tantas enfermedades que está azotando a nuestro planeta y a esto tenemos que enfrentarnos debido a nuestra mala alimentación, por la falta de conciencia y responsabilidad en cada uno de los habitantes se hace necesario inculcar en la juventud, la importancia y urgente necesidad de nuestra participación como entes sociales y humanos para detener la auto destrucción de nuestro cuerpo que de una u otra forma anhelamos tener una mejor vida, siendo la salud una fuente divina para la obtención del mismo, reflejando con esta actitud de prevención de enfermedades, protección y conservación de los mismos, es ahí la importancia que debemos darle.

Conocedores de los principios de una alimentación saludable se han interesado en que el lector pueda tener un amplio conocimiento de los beneficios que nos trae comer sanamente con las normas de higiene necesarias así evitar tantas enfermedades, el estilo de alimentación se forma desde nuestra cuna por lo que resulta un poco dificultoso hacer cambios ya de adultos. Nuestro cuerpo no fue hecho para que lo tratemos de cualquier manera. El cuerpo está regido por leyes. Si se le obedece, el organismo tendrá las condiciones para desempeñarse adecuadamente y la persona gozará de buena salud. Así se caracteriza por tener una variedad de información sobre cómo alimentarse sanamente. Los principales problema vienen, en general, cuando persistimos en seguir un estilo de vida peligroso. Es de vital importancia concientizar al ser humano para que cuide y proteja su cuerpo y así tomando en cuenta que los estudiantes tengan los conocimientos necesarios para su cuidado y la información escrita.

Con esta guía se pretende no dejar solo la teoría sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana para formar la conciencia del cuidado y valorización de nuestro cuerpo.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir con el desarrollo Educativo de salud en la formación de jóvenes estudiantes, con respecto a la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana aplicada al CNB de Ciencias Naturales del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos, así estén preparados a construir una sociedad más sana y consiente.

2.4.2 Específicos

- Diseñar una Guía de aprendizaje en el curso de Ciencias Naturales
- Socializar la Guía en la Institución Educativa, Supervisión de Educación, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.
- Capacitar al Director y Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía de Prevención de enfermedades y su Impacto en el mejoramiento de la salud, en el curso de Ciencias Naturales

2.5 Metas

- Elaborar una Guía en el periodo de cuatro semanas, para dar a conocer la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana, a los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina.
- Presentar la Guía al Supervisor Educativo, Catedráticos, así como a cinco líderes comunitarios, para su información y conocimiento.
- Realizar el proceso de capacitación a 3 docentes del curso de Ciencias Naturales, a estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras para que ejecuten el uso adecuado de la Guía de aprendizaje.

2.6 Beneficiarios

❖ Directos

- ❖ Estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras
- ❖ Docentes del curso de Ciencias Naturales
- ❖ Director
- ❖ Padres de Familia

❖ Beneficiarios Indirectos

Al momento de realizar el proyecto del problema detectado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, se beneficiarán a 200 personas, entre los cuales están: alumnos del presente ciclo escolar, padres y futuros estudiantes del establecimiento, que de alguna manera serán beneficiados.

2.7 Fuentes de financiamiento

El financiamiento del proyecto es autogestión

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1	Copias de libros	400	Unidades	0.25	100.00
2	Tecleado de Texto	150	Unidades	4.00	600.00
3	Impresión de módulo	3	Unidades	300.00	900.00
4	Copias de Módulo	10	Unidades	75.00	750.00
5.	Resma de papel bond	3	Unidades	40.00	120.00
6.	Tinta para computadora	2	Unidades	260.00	520.00
7.	Lazos	2	Unidades	5.00	10.00
8.	Lapiceros	36	Unidades	11.00	33.00
9.	Marcadores	6	Unidades	8.00	48.00
10.	Cintas plásticas	5	Unidades	3.00	15.00
11	Empastado de módulos	10	Unidades	25.00	250.00
12	Grabación de Disco	4	Unidades	10.00	40.00
13	Impresión de invitaciones	60	Unidades	1.00	60.00
14.	Sellador para pegar	1	Unidad	7.00	7.00
15.	Pago a Conferencista	1	Plática	500.00	500.00
16.	Refacciones	80	Unidades	10.00	800.00
17.	Gastos de pasajes	8	Unidades	50.00	400.00
18.	Pago de sonido	1	Unidades	400.00	400.00
Total					Q.5,553.00

2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	Responsable	AÑO 2016																																
		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				%				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
Presentar solicitud para autorización y ejecución del EPS.	Epesista																																	100
Elaborar instrumentos para la recopilación de datos.	Epesista																																	100
Investigar y recabar Datos bibliográficos de los sectores.	Asesor																																	90
Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución.	Epesista																																	100
Consultar planos, estudios geográficos y funcionamientos de la institución.	Alcalde Municipal																																	100
Documentar lo observado.	Supervisor																																	100
Reproducir el organigrama de la institución.	Epesista																																	100
Consultar manuales de funciones, reglamentos y trabajo de cada área.	Supervisor																																	100
Detectar las necesidades o carencias de cada sector.	Docente Epesista																																	100

2.9 Recursos

❖ Humano

- ✓ Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
- ✓ Catedráticos de Ciencias Naturales
- ✓ Estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras
- ✓ Capacitadores
- ✓ Epesista

❖ Físicos

Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
Oficinas administrativas.

❖ Materiales

- ✓ Material didáctico
- ✓ Computadora
- ✓ Cañonera
- ✓ Pizarra
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Guía de aprendizaje
- ✓ Memoria.

9.4. Financieros

El proyecto es financiado por centro comerciales ONG's y personas particulares.

CAPÍTULO III

ASPECTOS GENERALES

Proceso De Ejecución Del Proyecto

3.1 Actividades y resultados:

No.	Actividades	Resultados
3.1.1.	Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
3.1.2.	Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3.1.3.	Solicitud a Autoridades Educativas Municipales para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo Nacional del Nivel diversificado.	Se les presentó a las autoridades Educativas Municipales la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo del nivel diversificado.
3.1.4.	Visita al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Catarina, San Marcos para recoger la autorización solicitada.	Se visitó al Coordinador Técnico Administrativo del municipio para recoger la autorización de ejecución.
3.1.5.	Solicitud dirigida al Director del Instituto Nacional del nivel diversificado del municipio de Catarina, San Marcos, para la autorización de socialización de la guía de aprendizaje sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana.	Se solicitó al Director del Instituto Nacional de Diversificado del municipio de Catarina, San Marcos.
3.1.6.	Visita al Director del Instituto Nacional de diversificado de Catarina, San Marcos para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada al director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
3.1.7.	Presentación de la guía por unidades, a los docentes y	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron

	estudiantes del Curso de Ciencias Naturas.	complacidos del contenido del mismo.
3.1.8.	Capacitación a los docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos del Instituto Nacional de diversificado de Catarina, San Marcos.

3.1.9.	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
3.1.10.	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
3.1.11.	Redacción de la guía de aprendizaje la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana.	La guía sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana.
3.1.12.	Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS.	La Licenciada Ana Victoria Rodas Marroquín efectuó las correcciones necesarias en el documento.
3.1.13.	Aprobación de la Guía de aprendizaje sobre la importancia de la alimentación y su Impacto en el mejoramiento de la salud, por el asesor del EPS.	El Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
3.1.14	Entrega de la Guía de aprendizaje la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana, a la asesora	Fue entregada la guía de aprendizaje la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana, a la asesora Licenciada Ana Victoria Rodas Marroquín.
3.1.15.	Reproducción de Guías de aprendizaje la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.

	calidad de vida y la conservación de la salud humana.	
3.1.16.	Planificar el taller de capacitación con respecto a la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación para la socialización de la Guía de Aprendizaje.
3.1.17.	Entrega de Guías de aprendizaje al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.	Las Guías de aprendizaje, fueron entregadas al director del Instituto Nacional de Educación Diversificada, para el área agroforestal

a. Productos y Logros:

Productos	Logros
Se redactó la Guía de aprendizaje la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana., para estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras del INED cabecera municipal Catarina, San Marcos.	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
Se realizó la presentación de la guía de aprendizaje la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana., por unidades, a los docentes y estudiantes del establecimiento.	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de aprendizaje la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana, quienes participaron activamente, en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada, con lineamientos la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana.	Cantidad de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Se realizaron actividades en forma individual y colectiva.

<p>Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana.</p>	<p>Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía de aprendizaje la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana.</p>
---	--

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía de Aprendizaje Sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana, Aplicado al Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina, San Marcos

EPESISTA

Zoila Esperanza Mazariego Agustin

ASESOR

Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín

Catarina, San Marcos, Julio 2016.

ÍNDICE

Contenido	Páginas
Introducción	I
Presentación	II
Objetivos	III
I UNIDAD	
EL AGUA	1
Competencia	2
Indicador de logro	2
Contenidos	2
Actividades	2
El agua	3
El ciclo de agua	4
La contaminación del agua	5
Uso del agua en la vida humana	7
Protección de la calidad del agua y los ecosistemas	7
Actividades	8
II UNIDAD	
CALIDAD DEL AGUA	9
Buena calidad del agua	10
Fuentes de agua en la comunidad	10
Recojo, almacenamiento y uso del agua	13
Ahorro del agua a nivel familiar	15
Consejos para el riego del huerto o jardín	16
Actividad	17
III UNIDAD	
GANAR SALUD	18
Enfermedad	19
La salud	19
Derecho a la alimentación	19
La alimentación garantizada es un derecho fundamental	21
Una dieta equilibrada es vital para el desarrollo del niño	21
Problemas alimentarios	22
Importancia del desayuno	23
Cinco formas de comer sanamente	23
Como evitar el exceso de alimentos en la mesa	24
¿Vale la pena comer pan integral y fibra?	25

Beneficios de la linaza (lino)	25
Como evitara y corregir el estreñimiento	26
Actividades	27
IV UNIDAD	
ALIMENTACION	28
Clases de alimentos	29
Alimentos y minerales	29
Alimentos orgánicos	29
Grasas	30
Proteínas	30
Lácteos	31
Vitaminas	31
¿en qué alimentos encontramos vitaminas?	32
Actividades	36
Bibliografía	37

INTRODUCCIÓN

La presente guía de aprendizaje está enfocada a la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana aplicada al CNB de Ciencias Naturales, del Instituto Nacional de Educación Diversificado, del Municipio de Catarina, departamento de San Marcos, consta de cuatro capítulos, siendo éstos:

I UNIDAD: EL AGUA

El ciclo del agua, la contaminación del agua, uso del agua en la vida humana, protección de la calidad del agua y los ecosistemas. Lo importante que es identificar lo que corresponde a al papel que juega el agua en la vida diaria de cada ser humana.

II UNIDAD: CALIDAD DEL AGUA.

Buena calidad del agua, fuentes de agua en la comunidad, recojo, almacenamiento y uso de agua, ahorro del agua a nivel familiar, consejos para el riego del huerto o jardín. Teniendo el conocimiento necesario de todo esto, consideraremos los bienes y servicios que estos nos proporcionan.

III UNIDAD GANA SALUD.

Enfermedad, la salud, derecho a la alimentación, alimentación garantizada es un derecho fundamental, una dieta equilibrada es vital para el desarrollo del niño, problemas alimentarios, importancia del desayuno, cinco formas de comer sanamente, como evitar el exceso de alimentos en la mesa, vale la pena comer pan integral y fibra, beneficios de la linaza, como evitar y corregir el estreñimiento. Es necesario tener el conocimiento en cuanto las maneras de mejorar la salud, pues de esta forma adoptaremos las actitudes convenientes para nuestro cuerpo.

IV UNIDAD: ALIMENTACION

Clases de alimentos, alimentos y minerales, alimentos orgánicos, grasas, proteínas, lácteos, vitaminas ¿en que alimentos encontramos vitaminas?. Todo lo anterior para aterrizar en lo que es La importancia d la alimentación y su impacto en el mejoramiento de la salud.

PRESENTACION

Las personas reciben el precioso don de la salud al nacer como en los primeros años de la vida no tenemos idea de cuánto vale la salud, tendemos a vivir como si nunca fuera a terminar. De ese modo, muchos de nosotros dejamos escapar tan valioso tesoro.

Es por ello que debemos pensar que nuestro cuerpo no fue hecho para que lo tratemos de cualquier manera: Él está regido por leyes. Si obedecemos a estas leyes, el organismo tendrá las condiciones para desempeñarse adecuadamente y de esta forma gozaremos de buena salud. Pero si se le desobedece o ignora, la maquina humana comenzara a reclamar (aparecerán disturbios digestivos pasajeros, leves indisposiciones o malestares, pequeños dolores de cabeza, cansancio... etcétera.) si se hace caso a su reclamos, entonces el cuerpo volverá a su funcionamiento normal.

Los principales problemas de salud vienen, en general, cuando persistimos en un estilo de vida peligroso. En ese caso, pueden sobrevenir quebrantos tan grandes que hagan que la recuperación sea imposible. Dios desea que tengamos vida en abundancia, pero para ello tenemos que poner de nuestra parte y cuidar de nuestro valioso tesoro, que es nuestro cuerpo.

Es por ello que se presenta la guía de aprendizaje sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana, aplicado al Instituto INED del municipio de Catarina, San Marcos.

Esperando contribuir con la comunidad educativa en general y que este aporte sea de gran beneficio para las generaciones presentes y futuras, aprovechando, cuidando y valorando el recursos humano que Dios nos ha dado para que sabiamente lo administremos bien y lograr un ambiente sano, para beneficio de todos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Participar directamente en el conocimiento de la Guía sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana, adoptando acciones de prevención, mejoramiento y aprovechamiento de la salud.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Actuar con conciencia en la conservación del líquido vital el agua como base fundamental en la conservación de la salud generando buenos hábitos alimenticios y tener el compromiso de transmitirlo a las futuras generaciones.
- Utilizar los conocimientos pertinentes para prevenir algunas enfermedades, mejorando nuestra alimentación.

UNIDAD



EL AGUA

<p>Competencia:</p> <p>Valora la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida en su desarrollo.</p>	<p>Indicador de logro:</p> <p>Identifica las acciones de la persona humana que contaminan el agua</p>
--	--

<p>Contenidos:</p> <p>El agua</p> <p>El ciclo del Agua</p> <p>La contaminación del agua</p> <p>La escasez del agua</p> <p>Uso del agua en la vida humana</p> <p>Protección de la calidad del agua</p>
--

<p>Actividades:</p> <p>Investiga sobre la importancia del agua</p> <p>Ensayo El agua y la vida</p> <p>Mesa redonda La contaminación</p>	<p>Evaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
--	---

EL AGUA

El agua es el principal e imprescindible componente del cuerpo humano. El ser humano no puede estar sin beberla más de cinco o seis días sin poner en peligro su vida. El cuerpo humano tiene un 75 % de agua al nacer y cerca del 60 % en la edad adulta.



EL CICLO DEL AGUA

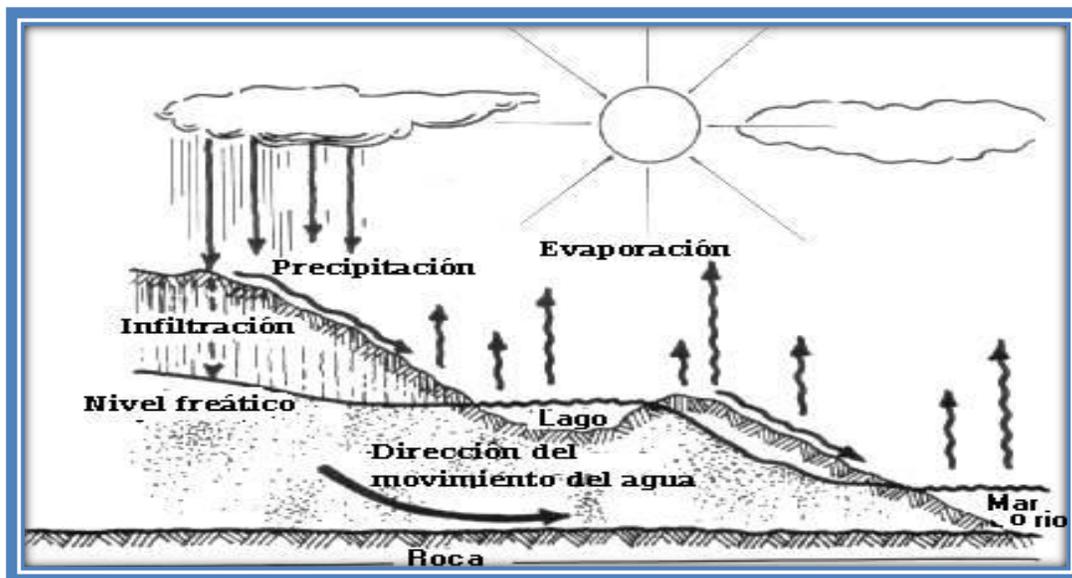
Se define como la secuencia de fenómenos por medio de los cuales el agua pasa de la superficie terrestre, en la fase de vapor, a la atmósfera y regresa en sus fases líquida y sólida. La transferencia de agua desde la superficie de la Tierra hacia la atmósfera, en forma de vapor de agua, se debe a la evaporación directa, a la transpiración por las plantas y animales y por sublimación (paso directo del agua sólida a vapor de agua).

El agua se encuentra en tres estados fundamentales:

- Líquido, formando los océanos, ríos, lagos, etc.
- Gaseoso, en la atmósfera constituyendo la humedad y las nubes.
- Sólido, se encuentra formando nieve o hielo en las regiones polares y cumbres de las montañas.

Importancia para la vida, la alimentación e higiene personal.

El agua es muy importante porque contribuye al desarrollo de la humanidad, beneficiando la salud y el bienestar socioeconómico de las personas. Si carecemos de agua tendremos muchos obstáculos para el logro de una familia y comunidad sana y productiva.



LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA:

El agua es fundamental para la vida, por lo que su contaminación puede ser algo muy negativo para el desarrollo tanto económico como social de los pueblos o de las poblaciones próximas a ese lugar contaminado.

En las últimas décadas ha tenido lugar un notable incremento de la demanda de agua debido en parte a la mejora de la calidad de vida y en parte al mayor desarrollo industrial y agrícola. Este incremento de la demanda también ha llevado asociado una contaminación de este recurso natural, es decir, ha provocado una modificación de las propiedades físicas, químicas y biológicas del agua.



A principios del próximo siglo, una tercera parte de las naciones tendrá escasez de agua de modo permanente. La primavera es cada vez más pobre como consecuencia de la tala de los bosques y el cambio climático. Los lagos subterráneos, que datan de tiempos prehistóricos, se están agotando con rapidez.



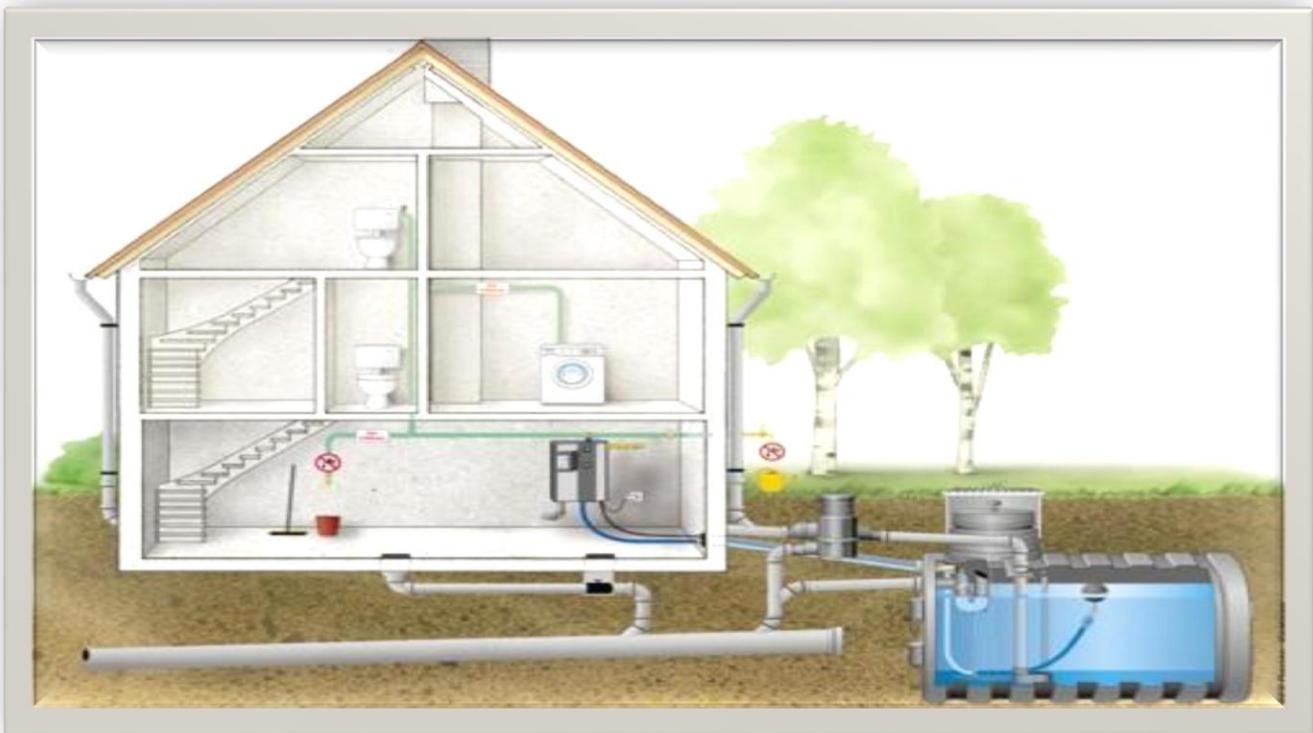
USO DEL AGUA EN LA VIDA HUMANA.

Los seres humanos utilizamos el agua para muchas cosas. Estas son las más comunes: Obtención de agua potable (indispensable para la vida); Procesos industriales (incorporándolos a los productos, para refrigeración, lavado, etcétera); Industria en general; Generación de energía eléctrica; Minería; Agricultura; Ganadería; Recreación (pesca, deportes náuticos); Extinción de incendios.

PROTECCIÓN DE LA CALIDAD DEL AGUA Y LOS ECOSISTEMAS

La calidad del agua se ha convertido en un asunto mundial.

Cada año, muere más gente a causa del agua no apta para el consumo que a causa de todo tipo de violencia, incluidas las guerras, y el mayor impacto se da en los niños menores de cinco años.



ACTIVIDAD

Metodología: Responda en el espacio correspondiente lo que se le pide.

1. De qué forma se da el ciclo del agua:



2. Cuáles son los factores de la escasez del agua:

3. Como podemos proteger el agua:

4. Cuáles son los usos que se le da al agua en la vida humana:

5. Los mecanismos de autorregulación del recurso agua

II UNIDAD



BUENA CALIDAD DEL AGUA.

Se entiende que un agua tiene buena calidad cuando está libre de gérmenes patógenos, limpia, incolora, de sabor agradable, de olor inobjetable, sin elementos tóxicos y no está turbia.

Pueden existir diversas razones para mejorar la calidad del agua. La más importante es la destrucción de microorganismos, como gérmenes y parásitos, que provocan enfermedades. También podemos buscar la extracción de las partículas en suspensión, como las de suciedad, que pueden dar un aspecto y sabor desagradable al agua y podrían ser portadoras de gérmenes causantes de enfermedades.

El consumo del agua puede ser beneficioso o nocivo para la salud de la familia, puesto que también es un vehículo transmisor de enfermedades digestivas.

El agua es necesaria para el hombre porque sirve para satisfacer necesidades que implican: • Para el consumo como bebida. • Para preparar nuestros alimentos. • Para nuestra higiene personal. • Para aseo de nuestras viviendas. • Para el cuidado de nuestros animales. • Para nuestras chacras.

Fuentes de agua en la comunidad.

Cuando los hombres establecieron las primeras comunidades, lo hicieron siempre cerca de los cursos de agua, sin preocuparse de la calidad, ni cantidad para su empleo. Hoy, no se puede pensar en alguna comunidad, lejos de alguna fuente de abastecimiento de agua, aun los anexos distantes de nuestra comunidad, se establecen en áreas con disponibilidad de agua.

Las principales fuentes de abastecimiento de agua son:

1. Aguas de lluvia En zonas rurales, las aguas de lluvia pueden utilizarse para beber sin mayor problema, ya que por lo general no están contaminadas, hay muchas formas de almacenar el agua de lluvia, ya sea directamente o de los techos a través de los colectores, lo importante es que antes se debe dejar correr el agua para que se limpie el sistema en los colectores, también los recipientes deben estar limpios y cubiertos para evitar la entrada de mosquitos u otros insectos, polvos, etc, además protegidos de la influencia directa del sol.

2. Aguas superficiales. Son las aguas que discurren libremente sobre la superficie de la tierra como los ríos, arroyos, lagos, lagunas.

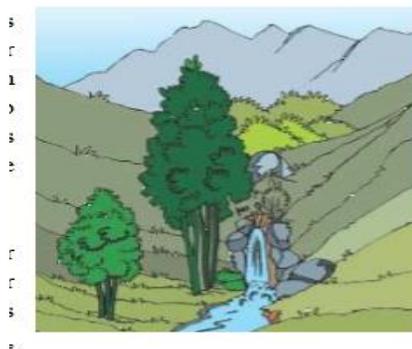
No debemos dejarnos engañar por la apariencia del agua, la claridad de las aguas no significa que estén limpias, así también las aguas turbias pueden estar bacteriológicamente libres de patógenos.

Solamente en zonas aisladas podemos esperar que las aguas no estén contaminadas, en general es necesario purificar estas aguas y protegerlas de la contaminación por acción de los animales y las personas.

3. Aguas subterráneas Es el agua de lluvia o aguas superficiales que se han filtrado al suelo, y para llegar a ellas se debe excavar un pozo o tienen un afloramiento natural, como es el caso de los manantiales. Su profundidad es variable debido a su ubicación, época de lluvia, altitud, etc.

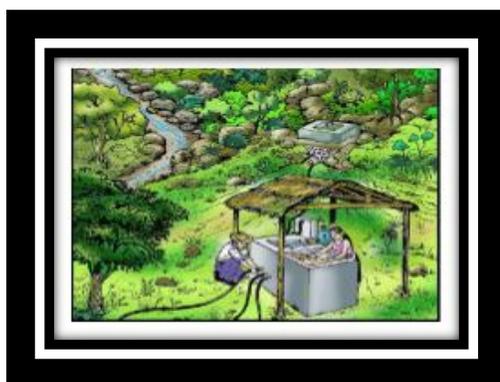
Estas aguas también pueden estar contaminadas con agentes patógenos, por la inadecuada disposición de las excretas o por presencia de gases, metales, etc, por tanto, será necesario analizarlas antes de su utilización.

Sin embargo, tienen mayores ventajas que las aguas superficiales; por lo general están libres de patógenos, su obtención y distribución son relativamente fáciles y económicas, el punto de extracción es generalmente un almacenamiento natural.



Las opciones tecnológicas para el abastecimiento del agua pueden ser agrupados en:

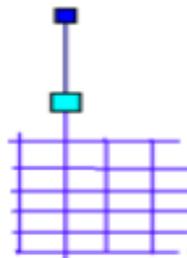
4. Protección de manantiales: Medidas de protección adoptadas para proteger sanitariamente los manantes y el área que los rodea.



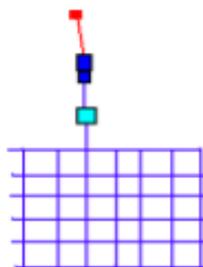
Pozos comunales con bomba manual u operados mecánicamente: En poblaciones dispersas, que sólo cuentan con agua subterránea, es posible proveerlas de agua potable mediante pozos protegidos.



Sistema por gravedad sin planta de tratamiento: Son aquellos donde el agua es conducida a la población por gravedad, teniendo como fuente un manantial o galería filtrante.



Sistema por gravedad con planta de tratamiento: Son aquellos cuya fuente de abastecimiento es un curso de agua superficial y su calidad no garantiza su potabilidad, por lo tanto debe ser sometida a tratamiento.



Recojo, almacenamiento y usos del agua.

Estas actividades familiares, son de mucha importancia y demandan esfuerzos de la familia de acuerdo a los mecanismos que se utilicen para su implementación. Así mismo, en el recojo y en el almacenamiento inadecuado se concentran los mayores riesgos de contaminación del agua y son fuente de transmisión de las enfermedades.

1. Recojo. Por lo general, las mujeres y los niños son los encargados del recojo, transporte y almacenamiento del agua, actividades que les demandan desgaste de energía e inversión de tiempo cuando no tienen agua accesible.

Para el recojo del agua se requiere contar con recipientes apropiados y limpios, por lo general de capacidades entre 3 a 20 litros. Todos los esfuerzos por potabilizar el agua son inútiles si se la almacena o manipula de manera incorrecta.

2. Almacenamiento. Aún teniendo el servicio de agua accesible en el hogar, existen costumbres de las familias que exponen el agua a su contaminación.

Es aquí cuando se debe incidir en las acciones de promoción y educación para la higiene para el uso de recipientes limpios y con tapas, exigencia de lavado de los recipientes antes de volverlos a llenar, uso de un cucharón de mango largo o un tazón limpio para evitar que se contamine el agua al tocarla con los dedos; no beber directamente del cucharón.



Los recipientes que contienen el agua no deben estar expuestos al sol. Del mismo modo, enseñar a las familias que el almacenamiento del agua no debe ser mayor de 24 horas.

Un almacenamiento de agua seguro abarca la utilización de recipientes con volúmenes entre 20 y 50 litros y contenedores limpios y cubiertos (200 litros). Es necesario la adopción de comportamientos de higiene apropiados que prevengan la contaminación en el momento de recoger, transportar y almacenar el agua en el hogar.

Lo mejor es utilizar siempre agua de una fuente limpia y almacenarla en condiciones de seguridad. La fuente puede estar sucia o inutilizable por alguna circunstancia. O bien podría ser que una población no tenga acceso a contenedores o recipientes limpios o no observe buenas prácticas de higiene.

Una manera de enfocar este problema es tratar el agua en el ámbito doméstico. Se trata a menudo de una medida temporaria hasta que pueda mejorarse la fuente de agua. Las técnicas de tratamiento doméstico del agua pueden ser aplicadas por cualquier miembro de la familia luego de una breve formación técnica básica.

Los contenedores o recipientes de boca angosta previenen la contaminación pero son difíciles de limpiar. Los contenedores o recipientes de boca ancha se contaminan rápidamente pero son fáciles de limpiar.



En el caso de recipientes de boca ancha, se les debe recomendar mantenerlos cubiertos e idear un sistema de servir el agua sin que las manos entren en contacto con ella. Esto puede lograrse utilizando un cucharón de mango largo que les permita sacar el agua sin tocarla o con un grifo en la parte inferior del recipiente. También se les debe indicar que limpien regularmente su contenedor o recipiente.

Aún después de que se haya mejorado la calidad de la fuente, una campaña para mejorar el almacenamiento y la manipulación del agua será beneficiosa para la salud de la población. Promueva en la familia el hábito de lavarse SIEMPRE las manos antes de manipular el agua para beber.

3. Usos del agua. Las personas necesitan un promedio de 2 a 2,5 litros de agua para poder sobrevivir. Gran parte de ella es proporcionada por el contenido de agua de los alimentos, de ahí que unos cuantos vasos de agua por persona son suficientes.

Sin embargo, la ingestión de agua por cada individuo varía en relación al peso y la superficie del cuerpo, la temperatura, la humedad del ambiente, la dieta, las actividades realizadas, la cultura, el vestido y el estado de la salud.



AHORRO DEL AGUA A NIVEL FAMILIAR.

El agua es un bien escaso en nuestro ambiente. Con la finalidad de contribuir a un mejor uso de este recurso, se propone un conjunto de recomendaciones que si se llevan a la práctica suponen un cambio de hábitos en su utilización.

Con ello se contribuye a un beneficio colectivo y a una mejora del entorno natural.

¿Cómo contribuir a la reducción de este consumo?

Evitando que se malgaste el agua inútilmente.

- 1) Para lavar los platos en el lavatorio, no se debe realizar con el grifo abierto, es aconsejable llenar el agua en un recipiente antes y lavar el servicio allí.
- 2) No descongele los alimentos con agua, sáquelos con suficiente tiempo de antelación para que no sea necesario malgastar el agua.
- 3) Cierre el grifo mientras se lava los dientes, ahorrará unos 20 litros cada vez que lo haga.
- 4) Acostúmbrese a tomar una ducha en lugar de un baño.
- 5) Pare el agua mientras se enjabona en la ducha, ahorrará unos 30 litros cada vez. Cierra el grifo mientras te enjabonas, utiliza un vaso cuando te cepilles los dientes, y si te afeitas basta con que tengas agua en la pila, etc.
- 6) No debemos utilizar el agua potable para el riego de chacras o para elaborar adobes.
- 7) Las aguas de desagüe provenientes de las piletas, pueden ser utilizadas para el arrastre en los baños si son sistemas que funcionan con agua.
- 8) No emplees el inodoro o baño turco como una papelera. Se gasta inútilmente el agua cada vez que se emplea para tirar un papel en vez de emplear la papelera.
- 9) Para la limpieza de las calles y patio del jardín el empleo de una escoba y un recogedor permite ahorrar hasta 200 litros frente a una limpieza con manguera.
- 10) A la hora de seleccionar las especies que formarán parte del jardín, es preferible tomar en consideración a las plantas autóctonas, especies que resisten muy bien a la sequía.

11) El agua que utiliza para hervir huevos, aprovéchela para regar las plantas, les aportará nutrientes de la cáscara de huevo.

Consejos para el riego del huerto o jardín.

Es conveniente regar en las horas de menos calor; así se perderá menos agua por evaporación. No se debe regar los días de fuerte viento.

Los árboles y arbustos recién plantados requieren riegos frecuentes. Sin embargo, una vez han desarrollado bien sus raíces (lo que supone aproximadamente un par de años), los riegos serán cada vez menos necesarios. En muchos casos bastará con tres o cuatro riegos en el verano y algunas especies no necesitarán riego alguno.



Es preferible regar árboles y arbustos pocas veces aunque con generosidad. Las plantas desarrollarán así mejor las raíces y se harán más resistentes a las sequías.

El riego debe plantearse con flexibilidad, adaptándolo a la meteorología. Es recomendable comprobar el grado de humedad del suelo antes de regar.

Reduciendo pérdidas en la instalación doméstica. Las fugas son uno de los mayores problemas a la hora de controlar el consumo de agua. Pueden ser debidas a una instalación defectuosa en el recorrido de las cañerías desde la conexión domiciliaria hasta los grifos, o ser fugas visibles causadas por goteos en los grifos o en los baños si existieran. Deberá llamarse al gasfitero de la JASS o arreglar por si mismo estas fugas, antes que tener que pagar por un agua que no se consume.



¡El goteo de un grifo representa el despilfarro de 30 litros al día, es decir más de 10.000 litros al año!

Con el agua de lluvia. Entre los meses de enero a marzo usualmente corresponde a la época de lluvias, la misma que puede ser recolectada y aprovechada para el lavado de ropa y tal vez para el consumo. En una casa que tenga 100 m² de cobertura de techo, se podrían recoger 40 m³ de agua anualmente, suficiente para el consumo normal de una persona durante más de medio año.

H. Estrategias para el adecuado uso del agua en la comunidad.

- Deben ser el resultado del análisis y la reflexión de los pobladores sobre la importancia de contar con servicios de agua tratada, valorar los beneficios de su uso racional, la sostenibilidad del mantenimiento y cuidado de los accesorios del servicio.
- Activa participación de la población en los procesos de auto reflexión sobre la importancia del agua para la vida y salud.
- Los ejecutores de las acciones de promoción y educación para la higiene actúan como facilitadores.
- Establecer compromisos concretos con la familia participante a cumplir en relación al cuidado del agua y el uso racional.
- Jornadas de auto reflexión con la familia para la valoración de la importancia del agua para la vida y la salud.
- Sensibilización a la población para la protección de las fuentes de agua.

ACTIVIDAD.

INSTRUCCIONES: Con los materiales que se le proporcionan realice lo que se le pide.

Realice un mapa conceptual en grupo sobre calidad del agua.

III UNIDAD



Enfermedad: .es un proceso de afección de un ser vivo y se caracteriza por la alteración del bienestar y el impedimento para realizar sus actividades cotidianas.

La Salud:

Es el estado de completo bienestar físico, mental y psicológico que se manifiesta por medio de la armonía con el medio ambiente.



DERECHO A LA ALIMENTACIÓN

Concebir el problema de la inseguridad alimentaria y del hambre mucho más allá de una problemática nutricional o socioeconómica, centrado en la dignidad humana en el marco de los derechos humanos, ha sido el pilar central de la Iniciativa América Latina y Caribe sin Hambre.

El derecho a la alimentación es un derecho humano universal que permite que las personas tengan acceso a una alimentación adecuada y a los recursos necesarios para tener en forma sostenible seguridad alimentaria. Este derecho representa no sólo un



compromiso moral o una opción de políticas, sino que en la mayoría de los países constituye un deber de derechos humanos jurídicamente obligatorio de acuerdo a las normas internacionales de derechos humanos que han ratificado.

Se encuentra, reconocido en la **Declaración Universal de los Derechos Humanos** de 1948, como parte del derecho a un nivel de vida adecuado (art. 25) y está consagrado con un mayor desarrollo en el **Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales** (PIDESC) de 1966 como el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado (art. 11) y como el derecho de toda persona a estar protegida contra el hambre (art. 12). Asimismo, lo amparan tratados regionales como el Protocolo de San Salvador de 1988.

Los Estados son los garantes y responsables de realizar y velar por el derecho a la alimentación de toda la población de manera inmediata y de forma gradual, según la urgencia de la población afectada y el máximo disponible de recursos. De acuerdo con el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, existen cuatro niveles de obligaciones de los Estados con respecto al derecho a la alimentación:

- **Respetar** el acceso existente a una alimentación adecuada requiere que los Estados no adopten medidas de ningún tipo que tengan por resultado impedir este acceso.
- **Proteger** requiere que el Estado adopte medidas para velar que ningún actor social prive a las personas del acceso a una alimentación adecuada.
- **Facilitar** implica que el Estado debe procurar iniciar actividades con el fin de fortalecer el acceso y la utilización por parte de la población de los recursos y medios que aseguren sus medios de vida, incluida la seguridad alimentaria.
- **Cumplir** el derecho a la alimentación de forma directa cuando existan individuos o grupos incapaces, por razones que escapen a su control, de disfrutar el derecho a la alimentación adecuada por los medios a su alcance. Esta obligación se aplica también a las personas que son víctimas de catástrofes naturales o de otra índole.

Para cumplir con sus obligaciones de derechos humanos el Estado debe contar con capacidades suficientes, esto implica la disposición del máximo de recursos disponibles mediante pactos fiscales pertinentes y el establecimiento de mecanismos jurídicos e institucionales adecuados. La realización del derecho humano a una alimentación adecuada requiere de la implementación de un sistema de garantías democráticamente anclado y económicamente sostenible, resultado del compromiso del Estado con la erradicación permanente del hambre y mayores niveles de cohesión social.

En el año 2004 el Consejo de la FAO aprobó las Directrices Voluntarias en apoyo de la realización progresiva del derecho a una alimentación adecuada en el contexto de la seguridad alimentaria nacional. Esta importante herramienta, elaborada por un grupo de trabajo intergubernamental con el apoyo de sociedad civil y organismos internacionales, representa el primer intento de los gobiernos por interpretar el derecho a la alimentación y recomendar la adopción de medidas para su realización. El objetivo de las Directrices es proporcionar una orientación práctica a los Estados respecto de sus esfuerzos por lograr la realización progresiva del derecho a una alimentación adecuada en el contexto de la seguridad alimentaria nacional. Asimismo, también pueden emplearse

para reforzar y mejorar los marcos de desarrollo existentes, especialmente en relación a las dimensiones social y humana del derecho a la alimentación, posicionando un enfoque de derechos en el centro de las políticas y estrategias de desarrollo.

El derecho a la alimentación es un derecho fundamental de todos los seres humanos, ya que el alimento es un elemento esencial sin el que los seres humanos no pueden vivir.

La alimentación garantizada es un derecho fundamental

El derecho a la alimentación es el derecho de cada hombre, mujer y niño a una alimentación garantizada, y consta de cuatro aspectos importantes:

- El alimento debe ser suficiente: es decir, suficiente para toda la población.
- El alimento debe ser accesible: cada persona debe poder obtener alimento, ya sea gracias a su producción propia (ganadería y agricultura), o gracias a un poder adquisitivo suficiente para comprar alimento.
- El acceso al alimento debe ser estable y duradero: el alimento debe estar disponible y accesible en todas las circunstancias (guerras, catástrofes naturales, etc.).
- El alimento debe ser salubre: es decir, consumible e higiénico, y en particular el agua debe ser potable.

Una dieta equilibrada es vital para el desarrollo del niño

La importancia de una dieta equilibrada



Los niños deben disponer de una dieta equilibrada para poder desarrollarse física e intelectualmente de manera adecuada. Es por esto por lo que el alimento debe ser suficiente y nutritivo.

Una dieta equilibrada supone un equilibrio de nutrientes, glúcidos, lípidos, sales minerales, vitaminas, fibras y de agua. Gracias a ella, las personas corren menos riesgos de malnutrición, sobrepeso e insuficiencias alimentarias.

Problemas alimentarios

Cuando las personas, y en particular los niños, relacionan la comida con el placer, a menudo olvidan la importancia nutritiva del alimento. Esto ocurre por ejemplo en países en los cuales la población jamás ha encontrado dificultades en cuanto a la cantidad o la accesibilidad a alimentos. Los restaurantes de comida rápida, las sodas azucaradas, los alimentos ricos en lípidos y glúcidos resultan entonces ser los platos favoritos de los adolescentes y de los más jóvenes.

Así, los problemas de sobrepeso son cada vez más frecuentes y constituyen una amenaza para la salud de los niños y de los adultos. Más aun, el sobrepeso aumenta de manera notable el riesgo de infarto y enfermedades cardiovasculares, así como de desarrollar enfermedades como hipertensión y alta tasa de colesterol y tener problemas de crecimiento.

El sobrepeso también genera problemas de malnutrición. La absorción en cantidad excesiva de glúcidos y lípidos, y la falta de productos frescos y naturales engendran carencias nutritivas.



La sobrealimentación y la malnutrición relacionadas con el sobrepeso no solo atañen a los países desarrollados. Hoy en día, numerosos países en desarrollo se enfrentan al problema de subalimentación y de sobrepeso.

Además, más que nada en países en vías de desarrollo, muchos niños sufren de desnutrición. En efecto, muchas familias no tienen los medios o recursos suficientes para brindar una dieta suficiente y mucho menos una dieta equilibrada. Como consecuencia, los niños no tienen los nutrientes necesarios para desarrollarse correctamente y se enfrentan a graves problemas de salud.

IMPORTANCIA DEL DESAYUNO:

Es costumbre y disposición de la sociedad que se ingiera un desayuno liviano. Pero esta no es la mejor manera de tratar el estómago. A la hora del desayuno, el estómago se encuentra en mejor condición para recibir una mayor cantidad de alimento en que en la segunda o tercera comida del día. Es erróneo de comer livianamente en el desayuno y más abundante en el almuerzo. Haga del desayuno la comida más sustancial del día.



CINCO FORMAS DE COMER SANAMENTE:

1. Coma en abundancia frutas, verduras y hortalizas crudas, variándolas cada día.
2. Use cereales integrales y prefiera los alimentos más naturales posibles.
3. Evite digerir los alimentos que dificulten el funcionamiento tranquilo y regular del organismo, tales como:
 - Estimulantes (café, té negro, pimientos, las bebidas a base de cola, irritantes etc.)
 - Grasas en exceso, especialmente las saturadas (grasa de cerdo, manteca, margarina, frituras, carnes gordas.) ya que ocasionan, presión arterial elevada y crisis cardíacas.
 - El azúcar en sus variadas formas, especialmente en exceso.
 - Los aditivos alimentarios (colorantes, acidulantes, conservantes.)
 - Las carnes en general, principalmente las carnes gordas, la carne de cerdo, la carne de animales criados con hormonas, y las carnes rojas.)
 - Los quesos, especialmente los mantecosos y curados.
4. Mastique hasta que la comida llegue hacer una mezcla pareja en su boca.
5. Siga una distribución sana de las comidas del día, un buen desayuno, un almuerzo razonable, no muy abundante y una cena liviana.



CÓMO EVITAR EL EXCESO DE ALIMENTOS EN LA MESA:

- a) No coma rápido, coma pequeños bocados y mástíquelos completamente. Deje el cubierto en el plato entre un bocado y el siguiente. No tome líquidos para ablandar los alimentos (ese es trabajo para la saliva). El placer que causa el alimento que permanece en la boca satisfará su apetito con menor ingesta.
- b) Nunca repita una porción, a no ser alimentos crudos.
- c) Eliminar o reducir las grasas ingeridas. Además de ser altamente Calóricas, aumenta la posibilidad de comer más
- d) Coma con placer, olvidando los problemas y preocupaciones
- e) Haga una caminata leve después de la comida.
- f) Trate de escoger los alimentos que satisfacen los cuatro sabores básicos.
 - Salado, (alimentos que contienen sal)
 - Dulce, (alimentos bien cocidos y bien masticados, frutas dulces o frutas secas, dan este sabor.)
 - Ácido, (tomate, limón, frutas ácidas, o semiácidas, yogur y algunas verduras.)
 - Ligeramente amargo,(cebolla, aceitunas, algunas verduras, algunas hortalizas, algunas semillas.)



¿VALE LA PENA COMER PAN INTEGRAL Y FIBRA?

Una buena salud está en relacionada en gran medida en el consumo de cereales naturales.

Según se desprende de los últimos estudios científicos el consumo de cereales integrales están relacionados con un menor riesgo de enfermedades inflamatorias como la artritis o el asma. Los investigadores, al estudiar a unas 42,000 mujeres posmenopáusicas, encontraron que las que habían consumido mayor cantidad de cereales integrales, fueron un tercio menos propensas a morir a causas de un trastorno inflamatorio durante los quince años que duro el estudio.

Las enfermedades inflamatorias incluyen toda afección que provoque una inflamación crónica de un tejidocorporal.la influencia favorecería la aparición de una gran cantidad de dolencias, como la enfermedad cardiaca, la diabetes, los trastornos musculo esqueléticos (la artritis, reumatoide), las enfermedades respiratorias (asma), y las enfermedades digestivas (colitis). Varios estudios relacionaron los cereales integrales ricos en fibra con un menor riesgo en enfermedades cardiacas y de diabetes. Los nuevos resultados sugieren ahora que también protegerían a otras enfermedades inflamatorias. Los efectos sobre la salud observados superan a la enfermedad cardiovascular y la diabetes.



BENEFICIOS DE LA LINAZA (LINO):

La riqueza de las semillas del lino (linaza) se concentra en sus propiedades antioxidantes, protectoras del corazón, antitronbogenicas, reguladoras de los niveles del colesterol y anti cancerígenas (tumores de mama, colon o próstata). Tiene un efecto benéfico en procesos reumáticos, artríticos.

Es muy útil también como reguladora del tránsito intestinal, tanto en estreñimiento como en diarreas. Actúan particularmente en las células de rápido movimiento o trasmisión de impulsos, como la retina y células nerviosas, permitiendo el buen desarrollo nervioso del bebé durante el embarazo y la lactancia.



CÓMO EVITAR Y CORREGIR EL ESTREÑIMIENTO:

Evitar el estreñimiento es esencial para la salud. Para conseguirlo:

- Hemos de beber agua en abundancia. Así evitaremos que el intestino grueso tenga que extraer agua de las heces, que estas se resequen, y con ellos se dificulte la evacuación.
- Ingerir suficiente fibra, necesaria para que las heces progresen adecuadamente por el intestino.
- Alimentarse de modo equilibrado y saludable, siguiendo los consejos de consumir abundante agua y fibra.
- Tratar de evacuar a horas regulares y evitar todo tipo de laxantes.

ACTIVIDADES

OBJETIVO:

Identificar diferentes palabras en relación al capítulo I, en la sopa de letras.

METODOLOGÍA: busca y encuentra dentro de la sopa de letras diversas palabras relacionadas a la salud y su función en el organismo. Al encontrarlas enciérralas en un círculo. Las palabras las puedes encontrar de forma: horizontal, vertical y diagonal.

L	I	N	A	Z	A	A	G	B	E
C	A	F	I	B	G	A	N	L	S
A	R	U	C	V	U	N	E	I	T
R	D	N	O	E	A	I	R	O	R
B	I	E	L	O	T	N	G	U	E
O	H	N	I	L	V	T	I	O	Ñ
H	O	F	T	L	A	E	A	E	I
I	B	E	I	E	F	G	G	J	M
D	R	R	S	F	O	R	R	X	I
R	A	M	E	F	I	A	A	O	E
A	C	E	M	I	G	L	S	L	N
T	S	D	I	B	N	E	A	P	T
O	A	A	L	I	V	M	S	Z	O
S	L	D	L	T	U	A	S	K	J
S	U	G	A	J	K	I	L	O	P
S	D	C	S	N	I	F	E	R	A

IV UNIDAD



GRASAS

Grasa es un término genérico para designar varias clases de lípidos, aunque generalmente se refiere a los acilglicéridos, ésteres en los que uno, dos o tres ácidos grasos se unen a una molécula de glicerina, formando monoglicéridos, diglicéridos y triglicéridos respectivamente. Las grasas están presentes en muchos organismos.



PROTEINAS

Las **proteínas** son macromoléculas formadas por cadenas lineales de aminoácidos. Por sus propiedades físico-químicas, las proteínas se pueden clasificar en proteínas simples (holoproteidos), que por hidrólisis dan solo aminoácidos o sus derivados; proteínas conjugadas (heteroproteidos), que por hidrólisis dan aminoácidos acompañados de sustancias diversas, y proteínas derivadas, sustancias formadas por desnaturalización y desdoblamiento de las anteriores. Las proteínas son indispensables para la vida, sobre todo por su función plástica (constituyen el 80% del protoplasma deshidratado de toda célula), pero también por sus funciones biorreguladoras (forma parte de las enzimas) y de defensa (los anticuerpos son proteínas).



LACTEOS

El grupo de los **lácteos** (también **productos lácteos** o **derivados lácteos**) incluye alimentos como la leche y sus derivados procesados (generalmente fermentados). Las plantas industriales que producen estos alimentos pertenecen a la industria láctea y se caracterizan por la manipulación de un producto altamente perecedero, como la leche, que debe vigilarse y analizarse correctamente durante todos los pasos de la cadena de frío hasta su llegada al consumidor



VITAMINAS

Las vitaminas son compuestos heterogéneos imprescindibles para la vida, que al ingerirlos de forma equilibrada y en dosis esenciales promueven el correcto funcionamiento fisiológico. La mayoría de las vitaminas esenciales no pueden ser sintetizadas (elaboradas) por el organismo, por lo que éste no puede obtenerlas más que a través de la ingesta equilibrada de vitaminas contenidas en los alimentos naturales. Las vitaminas son nutrientes que junto con otros elementos nutricionales actúan como catalizadoras de todos los procesos fisiológicos (directa e indirectamente).



Su función es esencial para la vida, contribuyen a la buena salud, regulando el metabolismo y facilitando los procesos bioquímicos, que liberan energía a partir de los alimentos digeridos.

Se consideran micronutrientes, porque el organismo los necesita en cantidades relativamente pequeñas en comparación con NUTRIENTES como los CARBOHIDRATOS, LAS PROTEINAS, LAS GRASAS Y EL AGUA.

El betacaroteno se encuentra en las frutas y vegetales. Se convierte en Vitamina "A" que el organismo requiere de acuerdo a su necesidad.

¿EN QUÉ ALIMENTOS ENCONTRAMOS VITAMINAS?

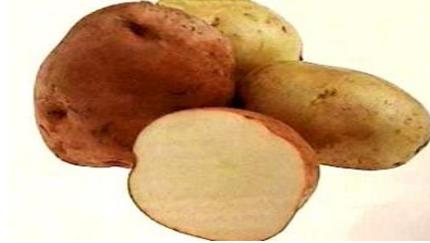
Las vitaminas son unas sustancias orgánicas que se encuentran en los alimentos y que son indispensables en pequeñas cantidades para el desarrollo y buen funcionamiento de nuestro cuerpo. Cada vitamina tiene una función específica y la falta de ellas en nuestro organismo puede provocarnos diversas enfermedades.

Todos hemos escuchado hablar sobre la importancia de las vitaminas para el buen trabajo de nuestro organismo, pero muchas veces desconocemos que las vitaminas deben provenir de una dieta sana y balanceada. Veamos en donde encontrar las vitaminas principales:

- Vitamina A: necesaria para la piel, huesos y crecimiento, se encuentra en las verduras verdes y lácteos.



- Vitamina B1: necesaria para el corazón y la musculatura. La encontramos en los productos integrales, papas y legumbres.



- Vitamina B2: procesa las grasas y es necesaria para el crecimiento. La encontramos en lácteos y cereales.



- Vitamina B12: ayuda en el crecimiento y en la formación de las células. La encontramos en lácteos y huevos.



- Vitamina C: activa el proceso inmunitario del cuerpo, metaboliza el hierro. Se encuentra en los cítricos, tomates, col y coliflor.



- Vitamina E: evita el envejecimiento de las células. La encontramos en el aceite de girasol y frutos secos.



- Vitamina K: participa en el proceso de coagulación de la sangre. Está presente en las verduras de hoja verde, huevos y leche.



- Ácido fólico: es fundamental en el proceso de división de las células. Se encuentra en verduras de hoja verde, papas, legumbres y productos integrales.



- Vitamina D: no abunda en muchos alimentos; pero puede obtenerse mediante la exposición al sol.



Las vitaminas se encuentran sobre todo en los alimentos crudos, como las frutas, verduras, frutos secos, aceite de oliva crudo, lácteos y productos integrales.

La mayor parte del tiempo consumimos alimentos cocidos y durante el proceso de cocción se pierden muchas vitaminas. A continuación encontramos unos consejos para tratar de conservar al máximo las vitaminas en los alimentos:

- La verduras y hortalizas se deben lavar enteras antes de cocinarlas, sin cortar, ya que las vitaminas se disuelven en el agua.
- Es mejor cortarlas en trozos grandes, ya que cuanto más superficie haya expuesta al aire, más alto el proceso de oxidación de los alimentos y pérdida de las vitaminas.
- Es inevitable que al hervir las verduras estas pierdan parte de sus vitaminas, sin embargo, podemos ahorrar esa pérdida si cocinamos al vapor o al baño maría. Cuanto menos hiervan dentro del agua, mejor.

- Si se trata de frutas, lo mejor es no pelarlas y consumirlas con cáscara, porque en ésta es donde se concentran más las vitaminas, eso sí, antes de consumirlas debemos lavarlas bien.

Uno de los síntomas que nos indica que quizás estemos faltos de vitaminas es sentirnos sin energía, muy fatigados o en un estado de depresión que no tiene ningún motivo aparente. Como vemos, las vitaminas son fundamentales para nuestro cuerpo, pero una sobredosis de éstas puede producirnos desde problemas en la piel hasta problemas en el sistema nervioso. Antes de decidir consumir un aporte extra de vitaminas debemos consultarlo con un médico.



ACTIVIDADES

OBJETIVO:

Describir diferentes aspectos que se contemplan en esta unidad.

METODOLOGÍA: En el presente cuadro deberá describir lo que corresponde a cada aspecto.

No.	ESPECTO
1	Vitaminas:
2	Grasas equivale a:
3	Lácteos
4	Hidratos de Carbono
5	Proteínas

BIBLIOGRAFIA

1. MAGA, MINEDUC, 2008. Módulo de Aprendizaje para el desarrollo de competencias, El Bosque, GUATEMALA. Unidad Especial de Ejecución de Proyectos para la recuperación del Entorno Rural, pág. 14 – 22.
2. MAGA, Junio 2007. MINEDUC-Modulo de aprendizaje, unidad especial de ejecución de proyectos de recuperación rural.
3. Zanotti. J. r., 1982. EL USO DE LA LEÑA EN GUATEMALA Y ESPECIES UTILIZADAS, metodología de investigación y técnicas de producción de leña. Amatitlán, Guatemala 1983. Editado por H.A. Martínez, Guatemala, CATIE-INAFOR, pág. 15 - 23
4. López Rosales J. A. Mayo 1985. Acción Forestal, Instituto Nacional de Bosques.
5. CONAMA 1,996. Metodología para la caracterización de la calidad ambiental. Comisión Nacional del medio ambiente, Santiago de Chile.
6. Cárdenas A. R. 2014. Módulo de Aprendizaje para el Desarrollo de competencias para la protección del bosque.

CAPITULO V

PROCESO DE EVALUACIÓN

1. Evaluación del diagnóstico

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los VIII Sectores, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución, a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática del Instituto Nacional de Educación Diversificada, de la cabecera municipal de Catarina, Departamento de San Marcos, analizando los problemas, detectándolos y priorizándolos. Se pudo determinar uno de ellos, de manera positiva, considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar la calidad en la formación de los estudiantes.

2. Evaluación del perfil del proyecto

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto, se realizó por medio de una lista de cotejo, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la Guía de aprendizaje sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana, desarrollándose en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue Falta de información sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana de material para docentes y jóvenes estudiantes y previéndose el impacto que tendrá. El perfil consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto, los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

3. Evaluación de la ejecución del proyecto.

La elaboración de la Guía de aprendizaje sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana, fue un aporte de gran valor, en beneficio de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la

cabecera municipal de Catarina, Departamento de San Marcos, pues ayudará no solo a los estudiantes, sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad.

Sin duda alguna, serán los mismos estudiantes, los agentes de cambio, pues, ellos serán, los que recibirán los beneficios. Cuando hay una comunidad que valora la riqueza corporal con que contamos los seres humanos. La socialización de la Guía de aprendizaje sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana, con los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación diversificado en el área de ciencias naturales enriquecerá los conocimientos adquiridos para transmisión de hábitos alimenticios para beneficio de su comunidad. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4. Evaluación General y final del Proyecto.

Los logros fueron satisfactorios, pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud, la cual fue presentada a la Dirección del establecimiento, para que se nos brindara el espacio para ejecutar el proyecto, quien aprobó la solicitud en su momento.

Para ejecutar el proyecto, se procedió a realizar el diagnóstico Institucional, para evaluar las necesidades, proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo la falta de información sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana, que como todos sabemos la salud es lo más esencial para poder desenvolvernos en la sociedad. Y es por ello que todo ser humano debe colaborar para el cuidado y la atención que esto necesita especialmente cuidando el liquido vital que a diario se consume. Al detectar la falta de conciencia y conocimiento de temas de impacto de salud, se nos permite la elaboración y presentación de la Guía de aprendizaje sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana para los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada específicamente en el Área de ciencias Naturales.

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada.

La concientización fue un gran éxito, pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema generado, para preservar una mejor alimentación y obtener en el futuro múltiples beneficios.

CONCLUSIONES

Se contribuyó con el desarrollo Educativo de la importancia de la alimentación y su impacto en el mejoramiento de la salud de la Comunidad del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia en el área de Ciencias Naturales.

Se elaboró una Guía de aprendizaje sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Se socializó la guía de aprendizaje sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación diversificada, del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina, departamento de San Marcos, que valoren y conserven la Guía de Aprendizaje sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana, que en este Ejercicio Profesional Supervisado se realizó, para que las nuevas generaciones se informen de la importancia de la conservación del agua para mejorar la calidad de vida y conservar la salud humana, ya que vivimos en una tierra fértil y productiva, porque de esa manera tendremos profesionales con información y formación de temas de impacto de salud.

Se recomienda a los estudiantes que como agentes de cambio contribuyan a preservar el agua así tener como resultado el mejoramiento de la salud, y que exploren al máximo la Guía de aprendizaje sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana, ya que esta guía les permitirá conocer, comprender y tener conciencia de la importancia que tiene la conservación de los mismos para que todos tengamos una vida futura, sana.

Se recomienda a los docentes socializar la Guía de aprendizaje como herramienta importante en el curso de Ciencias Naturales, si así lo hicieren, las futuras generaciones se los agradecerán.

Bibliografía

1. INED. 2013. Proyecto Educativo Institucional (PEI), Catarina, San Marcos. Guatemala.
 2. CONAMA 1,996. Metodología para la caracterización de la calidad ambiental. Comisión Nacional del medio ambiente, Santiago de Chile.
 3. Cárdenas A. R. 2014. Módulo de Aprendizaje para el Desarrollo de competencias para la protección del bosque.
 4. López Rosales Juan Alberto
Acción Forestal, Instituto Nacional de bosques, Guatemala, Centro América.
 5. Ing. Luis Barrera Garabito.
Instituto Nacional de Bosques Guatemala, Centro América
Editorial serviprensa S.A. 2003
 6. Maza Ponce UthzieAnaitè, NatarenoVelàzquez Karla Patricia, La naturaleza y sus manifestaciones. Edessa Guatemala, Centro América.
 7. Mario, Dary Fuentes
Ministerio de ambiente y Recursos Naturales, Guatemala, Centro America. 2003
- Sorhuet, Hernàn L.
Cuidar el medio ambiente y proteger la sociedad.

APÉNDICE

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto Nacional de Educación diversificada, Bachiller en ciencias y letras con orientación en computación.

2. Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana, aplicada al CNB de Ciencias Naturales del Instituto Nacional de Educación de Educación Diversificada del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

3. Justificación

Se pretende con el siguiente plan, evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con la socialización de la Guía de aprendizaje sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana, aplicada al CNB de Ciencias Naturales del Instituto Nacional de Educación de Educación Diversificada del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

4. Objetivos

- Contribuir en la Prevención de Enfermedades y su Impacto en el Mejoramiento de la Salud, capacitando a jóvenes de la carrera de

Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

- Contribuir a que los estudiantes de hoy, vivan un mejor mañana y que construyan una sociedad más coherente consigo mismos, comprometidas con el desarrollo de su comunidad.

- Que sea un documento de apoyo al Personal Docente del Instituto Nacional de Educación Diversificada

- Comprender la importancia de la alimentación y el Impacto que causa en el mejoramiento de la salud, desarrollando competencias en los estudiantes, tales como: la habilidad de analizar y la capacidad para reflexionar sobre los temas aquí contenidos.

5. Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado, se garantiza a través de la concientización a:

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

- Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina San Marcos.

- Padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación diversificado del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

6. Recursos

Humanos:

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación diversificado, del Municipio de Catarina, San Marcos.
- Docentes del Instituto de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, San Marcos.

- Padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto de Educación diversificado del Municipio de Catarina, San Marcos.

7. Actividades

Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas a la alimentación y a la Salud.

Visita del proyectista para verificar el amplio conocimiento de cómo prevenir enfermedades y gozar de una mejor salud.

8. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, el buen uso y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACION ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre de la Epesista: Zoila Esperanza Mazariegos Agustin
Asesora: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquin
Sede: INED cabecera municipal Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada	X	
2. Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas	X	
7. Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	

10. Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones		
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Zoila Esperaza Mazariegos Agustin

Asesora: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquin

Sede: INED cabecera municipal Catarina San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas	X	

	todas las actividades		
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Zoila Esperaza Mazariegos Agustin
Asesora: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquin
Sede: INED cabecera municipal de Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se ejecutó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado	X	
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos	X	

	trazados		
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Zoila Esperaza Mazariegos Agustín
Asesora: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Sede: INED cabecera municipal Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema comunitario	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcances de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			

9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS



PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÒSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÒN

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED cabecera municipal de Catarina, Departamento de San Marcos.

UBICACIÒN

Cabecera municipal de Catarina, Departamento de San Marcos.

PROYECTO

Guía de aprendizaje sobre la importancia de la alimentación y su Impacto en el Mejoramiento de la Salud, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

PROYECTISTA

PEM. Zoila Esperanza Mazariegos Agustin

Carne:8350152

II. JUSTIFICACIÒN

La etapa del diagnóstico le permite a la Epesista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades, de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución, misma, que contribuirá al mejoramiento de la institución.

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto.

IV. TÍTULO

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Diversificado INED, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES

Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

ESPECIFICOS:

Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Coordinación Técnica Administrativa y Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED. Del municipio de Catarina, San Marcos.

Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.

Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

- Identificación de la institución beneficiada.
- Presentación de la solicitud de autorización del proyecto.
- Aplicación de técnicas y métodos de investigación.
- Análisis de información.
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico.

- Presentación del diagnóstico (asesor).

VII. METODOLOGÍA

Técnicas de investigación

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

Técnicas

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

Instrumentos

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionarios

Cintas video gráficas

VIII. RECURSOS

Humanos

Director

Docentes

Epesista

Asesor

Materiales

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Engrapadoras

Perforadores

Filmaciones

Cámaras fotográficas

Cañonera

IX CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL 2016

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	ENERO		FEBRERO	
		3	4	1	2
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista				
2. Solicitud de apoyo de Supervisión Educativa.	Epesista				
3. Realización Diagnóstico	Epesista				
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista				
5. Análisis de Información	Epesista				
6. Redactar diagnóstico general	Epesista/Asesor				
Presentar información (asesor)	Epesista				

IX. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Coordinación Técnica Administrativa de Catarina, departamento de San Marcos.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____

PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



1. Datos Generales

1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED

1.2 Lugar

Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

1.3 Dirección

2a. Avenida 2-26 Zona 1 Catarina, S.M.

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado **EPS**

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivo específico.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

Humanos

Personal administrativo
Personal docente
Alumnado
Epesista
Asesor

Materiales

Hojas de papel bond
Cuaderno de notas
Computadora
Tinta de impresora
Impresora
Lapiceros
Engrapadoras
Perforadores
Filmaciones
Cámaras fotográficas.

7. Cronograma

No.	ACTIVIDADES	ENERO/ FEBRERO				MARZO/ ABRIL				MAYO/ JUNIO				JULIO			
		Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico.	■	■	■	■												
2	Perfil del Proyecto					■	■	■	■								
3	Ejecución del Proyecto									■	■	■	■				
4	Entrega del proyecto												■	■			

5	Elaboración del Informe Final																		
---	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Guía de Análisis Contextual e Institucional

Diagnóstico del municipio de Catarina, San Marcos

I. Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: El municipio de Catarina del departamento de San Marcos se encuentra situado en la parte oeste del departamento de San Marcos en la región Sur-Occidente. Se localiza en la latitud 14° 54'30" y en la longitud 92° 03'45". Limita al norte con los municipios de Tajumulco y San Pablo; al sur con el municipio de Ayutla; al este con los municipios de San Pablo y Catarina y al oeste con la República de México.</p> <p>1.2 Superficie: Cuenta con una extensión territorial de 204 Km. Cuadrados. Se encuentra a una altura de 390 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 83,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.</p>

--	--

	<p>1.3 Clima El clima del municipio de Catarina por lo general, es cálido.</p> <p>1.4 Suelo: El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.</p> <p>1.5 Principales accidentes Entre sus principales accidentes geográficos están: río Petacalapa, Suchiate, Amá, Cabúz, Gramal, Ixbén, Chiquito, Ixlamá, Ixpil, La Lima, La Puerta, Las Marías, Malacatillo, Mollejón, Negro, Nicá.</p> <p>1.6 Recursos Naturales Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por</p>
--	---

	<p>su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.</p>
--	--

	<p>1.7 Personalidades pasadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prof. Carlos Girón. - Prof. Jorge Valdez - Pastor: Obdulio Barrios - Profa. Rosa Turnil - Arquitecto Eduardo de León Reyna. <p>1.8 Fiestas titulares:</p> <p>La feria titular del municipio se celebra del 18 al 26 de Noviembre y se conmemora a: Santa Catarina, patrona del lugar.</p> <p>1.9 Lugares de orgullo local:</p> <p>Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las principales calzadas, Balnearios.</p>
<p>2. Política</p>	<p>2.1 Gobierno Local:</p> <p>El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Joel Arreola y Concejo</p> <p>2.2 Organización Administrativa:</p> <p>La Organización Administrativa está conformada por: Nivel</p>

	<p>Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p>
--	--

2.3 Organizaciones Políticas

Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: El FIS, El IGSS, DEOCSA, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Hospital General, Destacamento Militar, Juzgado de Paz, Ministerio Público, Juzgado de Trabajo y Previsión Social, Juzgado de Primera Instancia, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.

2.4 Organizaciones Civiles Apolíticas.

Son las Instituciones que son Autofinanciables

- Consejo Comunitario de Desarrollo.
- Cooperativa “La Esquina”
- Club de Leones,
- FUNDABIEN,
- CERNIM,
- APROFAM,
- Bomberos Voluntarios,
- Casa Hogar,
- Correos,
- TELGUA.
- Colegios privados
- Farmacias
- Tiendas
- Ferreterías
- Restaurantes.

<p>3. Social</p>	<p>3.1 Actividades a las que se dedican los habitantes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, oficios domésticos, profesionales, etc.</p> <p>3.2 Cultivos propios del municipio: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.</p> <p>3.3 Instituciones educativas: Escuela Oficial Urbana Mixta “Sofía L. Vda. De Barrios”. Escuela Oficial Urbana Mixta 1º. De Mayo. Instituto Nacional Mixto de Educación Básica. Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Turismo, Computación y Agroforestal. Academias de Corte y Confección MARICLEMENCIA. Academia de Corte y Confección ERYMAR. Academia de Cultora de Belleza Evelyn. Academia de Belleza Olga.</p>
-------------------------	---

	<p>3.4 Instituciones de Salud: El centro de Salud Pública.</p> <p>3.5 Estructura de viviendas: Block. madera lámina Teja Terraza</p> <p>3.6 Centros de Recreación: Piscinas “Ojo de Agua” Piscinas “El Pedregal” Estadio Deportivo “Sacramento de León” Canchas Multideportivas</p> <p>3.7 Medios de Transporte: Humano Animales Mecánico: urbano y extraurbano</p> <p>3.8 Medios de Comunicación: Correros y telégrafos, teléfonos e internet</p> <p>3.9 Vías de comunicación: Catarina cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la cabecera departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.</p> <p>3.10 Grupos Religiosos: Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo. Composición Étnica: En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.</p>
--	--

**DETECCION DE PROBLEMAS
I SECTOR COMUNIDAD**

<p style="text-align: center;">PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</p>	<p style="text-align: center;">FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</p>	<p style="text-align: center;">SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy poca información sobre personajes fundadores o primeros pobladores del municipio. 2. Falta información de sobre la importancia del agua como fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana. 3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina. 4. Falta de Centros de Recreación 5. Mal estado de las vías de acceso 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libros de información en mal estado. 2. Falta de bibliografía 3. Falta de información 4. Falta de recursos financieros 5. Falta de mantenimiento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina. 6. 2. Concientización y conocimiento de la importancia del agua como fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana. 3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina. 4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros. 5. Gestionar a la Municipalidad.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
I. SECTOR COMUNIDAD

PROBLEMAS No.	Falta de conocimiento de los primeros pobladores		Falta de información sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana.		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina		Falta de Centros de Recreación		Mal estado de las vías de acceso	
	1		2		3		4		5	
	INDICADORES SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2. Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	

8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X		X		X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. “**Falta de información sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana**”.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
<p>1. Localización Geográfica</p>	<p>1.1 Ubicación: Municipio de Catarina, Departamento de Marcos.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Cinta Asfáltica hacia Malacatán; Ruta Nacional, carretera Hacia Guatemala; Carretera asfaltada de la Cabecera municipal al Departamento;</p> <p>Carretera Internacional</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución: gubernamental</p>
<p>3. Edificio</p>	<p>3.1 Edificio: El área de la institución es de 35 metros x 50= 2,450 ms. Cuadrados.</p> <p>3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado.</p> <p>3.3 Entre sus locales en servicio están: seis aulas y el corredor</p> <p>3.4 Condiciones y usos: regulares y se utilizan como salones de clases para las carreras que se imparten, tomando el corredor como sitio de espera o reuniones.</p>

<p>4. Ambiente y equipamiento</p>	<p>4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes, pero con equipo de cómputo insuficiente.</p> <p>4.2 No cuenta con salones específicos.</p> <p>4.3 Por tratarse de un establecimiento nuevo no cuenta con oficinas y porque el edificio no es propio.</p>
--	--

**DETECCIÓN DE PROBLEMAS
II SECTOR INSTITUCIONAL**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Insuficiente equipo de cómputo.</p> <p>2. Falta de información sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana.</p> <p>3. Falta de ambientes Adecuados.</p> <p>4. Falta de talleres</p> <p>5. No existen oficinas y Salón de catedráticos.</p>	<p>1. Falta de recursos financieros.</p> <p>2. Falta de bibliografía que traten temas de salud.</p> <p>3. Falta de recursos financieros.</p> <p>4. Falta de recursos financieros.</p> <p>5. Falta de recursos Financieros.</p>	<p>1. Gestionar ante las autoridades la dotación de las mismas.</p> <p>2. Elaboración de una Guía de Aprendizaje sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana.</p> <p>3. Gestionar ante las autoridades municipales y MINEDUC.</p> <p>4. Agilización gestiones Ante la municipalidad y MINEDUC.</p> <p>5. Gestionar a las autoridades que correspondan.</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

II.SECTOR INSTITUCIÓN

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiente equipo de cómputo.		Falta de información sobre la importancia del agua como base fundamental indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana.		Falta de ambientes adecuados para alimentación.		Falta talleres		Insuficiencia de ambiente para las dependencias municipales	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X		X	X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la	X		X		X		X		X	

ejecución del proyecto?										
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X			X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	6	4	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. “Falta de información sobre la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana”.

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto de la Nación: MINEDUC</p> <p>1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación gratuita</p> <p>1.3. Costos: Lo que corresponde a salarios del personal administrativo, (Director), Personal Técnico, (Maestros)</p> <p>1.4. Materiales y Suministros: El costo para materiales y suministros es mínimo y se calcula en base a lo que adjudican en los fondos de gratuidad.</p> <p>a. Servicios Profesionales: Se brindan servicios en el Nivel Medio, ciclo diversificado, con formación altamente calificada.</p> <p>b. Reparaciones y Construcciones: Se realizan de acuerdo a las necesidades que se presentan y de acuerdo a las posibilidades.</p> <p>c. Servicios generales: No se prestan con todos, pero sí con los básicos: aulas, electricidad, agua potable, servicios sanitarios.</p> <p>d. Control de Finanzas: Se lleva en libros autorizados por la DIDEDUC.</p> <p>e. Disponibilidad de fondos. Se recibe en una sola oportunidad, los cuales se mantienen disponibles para la compra de materiales e insumos para lo administrativo, mantenimiento y funcionamiento.</p> <p>f. Auditoría Interna y Externa: Auditoría Interna: La realiza el Director y Coordinador Técnico Administrativo. Auditoría Externa: La realizan peroneros del MINEDUC.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
III SECTOR FINANZAS**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiencia del presupuesto de la nación.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos de compra de materiales y suministros.
3. Salarios inadecuados para los empleados de la institución	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante la autoridades de la municipalidad los fondos necesarios para este rubro.
4. Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Falta de situados.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante las autoridades correspondientes.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
III. SECTOR FINANZAS**

PROBLEMAS	Insuficiencia del presupuesto de la nación.		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios inadecuados para los empleados de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Falta de situaciones		
	1		2		3		4		5		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
No.											
INDICADORES											
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X			X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del		X		X		X		X			X

proyecto?										
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	4	6
PRIORIDAD	2		1		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
1. Personal Activo	<p>1.1 Director: PEM. Nerly de León Requena</p> <p>1.2 Personal docente: Los seis catedráticos que prestan sus servicios en la formación de estudiantes útiles a la sociedad.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira anualmente: No se da porque todos los que actualmente laboran pertenecen al renglón presupuestario 021.</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: Todos laboran desde el año 2009, por tratarse de un establecimiento nuevo.</p> <p>1.5 Tipos de trabajadores: Todos cuentan con títulos de profesionales que los acredita para desempeñarse en dicho nivel.</p> <p>1.6 Asistencia de Personal: Se controla por medio de libros: entrada y salida.</p> <p>1.7 Residencia del Personal: el personal en su mayoría reside en la cabecera municipal.</p> <p>1.8 El horario en el que se desarrollan las actividades: de 13:00 p.m. a 6:00 p.m. Jornada única.</p>
2. Usuarios	<p>2.1. Se le presta el servicio de educación y formación en el Nivel Medio, específicamente en el ciclo Diversificado a 80 estudiantes, quienes comparten de lunes a viernes, entre si mismos y con el claustro de catedráticos y Director.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta personal presupuestado	1. Políticas de autoridades en función	1. Gestionar a autoridades, cambiar políticas.
2. Falta de constante Capacitación al personal institución	2. Falta de recursos financieros	2. Presentar propuesta de capacitación a autoridades, para personal
3. Insuficiente Personal docente	3. Falta de recursos financieros	3. Gestionar ante autoridades para que aumenten el personal.
4. Insuficiente personal administrativo.	4. Falta de asignación de recursos financieros a estos establecimientos.	4. Gestionar ante autoridades para aumenten el personal.
5. Carencia de personal operativo	5. Políticas de cobertura del MINEDUC	5. Gestionar ante autoridades de municipalidad para aumenten presupuesto

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de personal presupuestado		Falta de constante Capacitación al personal de la institución		Insuficiente personal docente.		Insuficiente personal administrativo		Carencia de personal operativo	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para	X		X		X		X		X	

la ejecución del proyecto?										
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	4	5	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de personal presupuestado.

V. SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de Estudios y servicios	1.1 Plan que atiende: Diario-Regular 1.2 Programas: Currículum Nacional Base vigente 1.3 Actividades Curriculares: Todas las que se plantean en el CNB. 1.4 Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha, en la formación de juventudes. 1.5 Procesos educativos: todos los contemplados en el CNB, en cada uno de los grados y en cada una de las carreras.
2. Material Didáctico	2.1 Número de empleados que utilizan textos. Todos los docentes en su trabajo educacional.. 2.2 Tipo de Texto que Utiliza: Módulos del MINEDUC y textos elaborados de acuerdo al CNB. 2.3 Materia y materiales utilizados: Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillos de asistencia, cuadros de resultados, pliegos de papel Bonn, cartulinas, Papel bond Carta y oficio, tinta para impresora, lapiceros y lápices, cuadernos. 2.4 Fuentes de Obtención de los materiales: A través del fondo de gratuidad que designa el MINEDUC.
3. Métodos, técnicas y procedimientos.	3.1 Metodología utilizada por los docentes: Las que contempla el CNB, las cuales hacen al estudiante activo y constructivista. 3.2 Tipo de Técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos.
4. Evaluación	4.1 Controles de calidad Educativa: A través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso o avance de los estudiantes.

**DETECCION DE PROBLEMAS
V SECTOR CURRICULUM**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta de información Sobre la importancia Del agua como base Fundamental e indispensable para Mejorar la calidad de Vida y la conservación De la salud humana.</p>	<p>No existe biblioteca con materiales que traten Temas de la alimentación y mejoramiento de la Salud.</p>	<p>Elaboración de Guía de Aprendizaje sobre la importancia Del agua como base Fundamental e indispensable para Mejorar la calidad de Vida y la conservación De la salud humana</p>
<p>2. Falta de personal presupuestado</p>	<p>Falta de política de cobertura.</p>	<p>Agilizar solicitud al MINEDUC</p>
<p>3. Escaso personal docente</p>	<p>Falta de eficacia en políticas</p>	<p>Solicitar al MINEDUC</p>
<p>4. Insuficiencia de CNB Para el ciclo que se atiende</p>	<p>Escaso presupuesto del MINEDUC</p>	<p>Solicitar a donde corresponde</p>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
V.SECTOR CURRICULUM**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de información sobre la importancia Del agua como la Fundamental e indispensable para mejorar la calidad de Vida y la conservación De la salud humana.		Falta de personal presupuestado.		Escaso personal docente.		Insuficiencia de CNB para el Ciclo que se Atiende.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias	X		X		X		X	

de las instituciones?								
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3			

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. “Falta de material bibliográfico con respecto a la importancia de la alimentación y su Impacto en el Mejoramiento de la Salud.”

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADOR
1. Planeamiento	<p>1.1 Tipo de planes: Corto, mediano y largo plazo.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB.</p> <p>1.4 Bases de los planes: de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Director, Docentes, Alumnos Padres de familia</p>
3. Coordinación	<p>3.1 A través del Director: Verbalmente por medio de la vía personal.</p> <p>3.2 Informativos internos: A través de cartelera informativa.</p> <p>3.3 Documentos: Utilización de documentos escritos, comunes.</p>
4. Control	<p>4.1 Del personal de la Institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p>4.2 Del alumnado al que se le presta el servicio: A través de los cuadernos de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p>
5. Supervisión	<p>5.1 Dentro de la Institución: Diariamente a cargo del Director de la Institución.</p> <p>5.2 La Institución propiamente dicha: La realiza el Coordinador Técnico Administrativo periódicamente.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
VI SECTOR ADMINISTRATIVO**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Inestabilidad Laboral del director	Por pertenecer al renglón presupuestario 021	Solicitudes al M INEDUC Contratar a una persona que se encargue de orientar a los usuarios de esta municipalidad.
2. Recargo de trabajo	Porque se tiene el cargo de Director y docente a la vez.	Nombramiento de otras plazas de catedrático.
3. Carencia de equipo de computación	Porque no existe asignación presupuestaria	Solicitudes al M INEDUC
4. Falta de recursos propios de administración	Porque no existe una asignación específica.	Solicitudes al M INEDUC

UADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VI. Sector Administrativo

PROBLEMAS	Inestabilidad laboral del Director		Recargo de trabajo		Carencia de equipo de cómputo		Falta de recursos propios de la administración	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No.								
INDICADORES								
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	

9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1: Inestabilidad laboral del Director.

VII SECTOR DE RELACIONES

AREA	INDICADOR
1. Institución Usuarios	<p>1.1. Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: se dan internamente y con otros establecimientos.</p> <p>1.3. Actividades Sociales: Día del Cariño, Día de las Madres, Día del Padre, El 15 de Septiembre, Feria titular del municipio.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: Concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: específicamente de catedráticos para con los estudiantes.</p>
2. Institución con otras	<p>2.1. Institución con otras instituciones: Cooperación: siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p>2.2. Culturales: esta institución planifica las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.</p>
3. Institución con la comunidad	<p>3.1. Institución con la Comunidad: Se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad.</p> <p>3.2. Asociaciones Locales: Han contribuido a que la institución salga adelante.</p> <p>3.3. Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
VII SECTOR DE RELACIONES**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta de Instalaciones deportivas</p> <p>2. Falta de Implementos deportivos</p> <p>3. Falta de entusiasmo en los alumnos</p> <p>4. Inseguridad en los trayectos</p>	<p>No se cuenta con predio propio.</p> <p>Pobreza existente en Los alumnos</p> <p>Por la falta de recursos</p> <p>Delincuencia que impera en la zona.</p>	<p>Solicitar a la comunidad</p> <p>Solicitud a instituciones. Especialmente al Ministerio de Cultura y Deportes.</p> <p>Propiciar fuentes de trabajo</p> <p>Campañas concientización.</p>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VI. SECTOR DE RELACIONES**

PROBLEMAS	Falta de instalaciones deportivas		Falta de implementos deportivos		Falta de entusiasmo en los alumnos		Inseguridad en los trayectos	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No. INDICADORES								
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X			X	

9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalaciones deportivas.

VIII SECTOR FILOSÒFICO, POLÌTICO, LEGAL

AREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución	<p>Prestar un buen servicio a la Comunidad educativa y mantener buenas relaciones con otras instituciones</p> <p>Visión: Institución democrática formadora de ciudadanos, con carácter y capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.</p> <p>Misión: Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.</p>
2. Políticas de la Institución	<p>Objetivos: Contribuir a la formación de la personalidad del educando.</p> <p>Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.</p> <p>Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.</p>
3. Aspectos Legales	<p>Aspectos Legales. El Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina San Marcos, presta sus servicios por resolución, emanado del MINEDUC, la cual se guarda en los archivos del establecimiento.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
No se detectaron problemas	No existen porque no se detectaron problemas	No se plantea ningún tipo de solución, porque no se detectaron problemas.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL**

PROBLEMAS	No existe problema		No existe problema		No existe problema	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No.						
INDICADORES						
No se plantean indicadores porque no se detectaron problemas.						

DESCRIPCIÓN: No existen problemas, por lo cual no se consignan indicadores.

**SUPERVISIÓN EDUCATIVA
SECTOR 1216.1
CATARINA, SAN MARCOS**

Catarina, 08 de Julio 2016

Licenciada: Ana Victoria Rodas Marroquin
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo, desando a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la estudiante: **Zoila Esperanza Mazariegos Agustin**. con carné: **8350152** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de la Guía de aprendizaje sobre **“La Importancia del agua como base fundamental para mejorar la calidad de vida y la conservacion de la salud humana”**, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____
PEM. Cesar Ambrosio Guitierrez
Coordinador Técnico Administrativo Sector 1216.1
Catarina, San Marcos.

Catarina, 08 de Julio 2016

Licda.
Ana Victoria Rodas Marroquín
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **Zoila Esperanza Mazariegos Agustin**, con carné:**8350152** estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de este municipio, agradeciéndole el aporte a esta Institución, manifestó a la vez, que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los siete días del mes de octubre del año dos mil catorce.

PEM. Nerly de León Requena
Director INED
Catarina

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina 20 de Junio de 2016

PEM: Cesar Ambrosio Gutierrez
Coordinador Técnico Administrativo 1216.1
Catarina, San Marco
Distinguido C.T.A

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 23 de Junio del presente año a las 15:00 P.M en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada de este municipio, el Director del Instituto PEM. Nerly de León Requena y catedráticos del Curso Ciencias Naturales, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre **“La Importancia del agua como base fundamental para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana”**, aplicada al CNB de Ciencias Naturales del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____
PEM. Zoila Esperanza Mazariegos Agustín
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina, 20 de Junio de 2016

PEM. Nerly de León Requena
Director del INED.
Catarina, San Marcos

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Por este medio participo a usted, para que el día 23 de Junio a las 15:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Coordinador Técnico Administrativo 1216.1 y catedráticos del Área de Ciencias Naturales para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre **“La Importancia del agua como base fundamental para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana”**, aplicada al CNB de Ciencias Naturales del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos; el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____
PEM. Zoila Esperanza Mazariegos Agustín
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Catarina, 20 de Junio del 2016

A:
Docente del Area de Ciencias Naturales
Instituto Nacional de Educación Diversificada
Catarina, San Marcos

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por este medio, participo a usted para que el día 23 de Junio a las 15:00 P.M en la Dirección del INED en donde usted labora, cabecera municipal de Catarina, San Marcos, donde tendremos una reunión de trabajo, con el Coordinador Técnico Administrativo 1216.1 PEM. Cesar Ambrosio Gutierrez, el Director del Instituto antes mencionando y catedráticos del Área de Ciencias Naturales, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre **“La Importancia del agua como base fundamental para mejorar la calidad de vida y la conservacion de la salud humana”**, aplicada al CNB de Ciencias Naturales del Instituto Nacional de Educacion Diversificada, Catarina, San Marcos; el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente,

(f) _____
PEM. Zoila Esperanza Mazariegos Agustin
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

ENTREVISTA AL COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO

Lic. Ángel Iván Girón Montiel

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la filosofía que utiliza la Institución que usted dirige?

2. ¿Para lograr una buena administración bajo que principios se basa como autoridad educativa?

3. ¿Cuál es su posición en el orden jerárquico, en la institución que Representa?

4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la institución a la que representa?

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones que nombró?

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?

9. ¿En qué se fundamenta en la toma de decisiones?

10. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un empleado?

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el instituto, cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?

SI _____

NO _____

2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?

SI _____

NO _____

3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Prevención de Enfermedades?

SI _____

NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?

SI _____

NO _____

5. ¿se considera un profesional digno de la institución?

SI _____

NO _____

6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?

SI _____

NO _____

7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?

SI_____

NO_____

8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

SI_____

NO_____

9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC por el hecho de pertenecer del renglón 021?

SI_____

NO_____

10. ¿Considera que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?

SI_____

NO_____

ENTREVISTA A USUARIOS (ALUMNOS)

Instrucciones: Marque con la X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la institución cumple con sus funciones?

SI _____ NO _____

2. ¿Cree usted que el personal de esta institución es el idóneo?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

SI _____ NO _____

5. ¿Cree que el ambiente es agradable?

SI _____ NO _____

6. ¿Conoce usted al director?

SI _____

NO _____

7. ¿Cree que la educación que se imparte es de calidad?

SI _____

NO _____

8. ¿Cree que es importante abordar temas, como la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana?

SI _____

NO _____

9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada?

SI _____

NO _____

10. ¿Cree que existe armonía entre el personal docente y el director?

SI _____

NO _____

**Entrevista a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada,
Catarina, San Marcos.
Responsable: Epesista**

Instrucciones: Responda SI o NO y justifique su respuesta

1.-¿Considera que es de gran importancia cuidar el agua que se consume a diario?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.-¿Cree que el Impacto de Mejor la Salud causa aceptación positiva ?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Existirá conocimiento en los guatemaltecos con respecto a la conservación de alimentos sanos?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4.- ¿sabe de instituciones que se preocupen por la Prevención de las Enfermedades?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5 ¿Le gustaría que en el establecimiento exista una Guía que contenga temas de, la importancia del agua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

ANEXOS

Epesista dando su charla sobre la importancia del gua como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana.



Epesista realizando la presentación del tema al grupo de estudiantes.



Grupo de estudiantes escuchando atentos la explicación del tema impartido por la epesista.



Epesista finalizando la charla y estudiantes agradeciendo por ese aporte y por esos conocimientos adquiridos.

