

Mayra Patricia Alonzo Ramos

Guía para la elaboración de manualidades reutilizando residuos sólidos dirigido a estudiantes de la “Escuela Oficial Primaria Rural Mixta Caserío Santiago” Chicacao, Suchitepéquez,

Asesor: Lic. Roquelino López López



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, octubre de 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2017.

Índice

Resumen	i
Introducción	ii-iii
CAPÍTULO I: Diagnóstico	1
1.1. Contexto	1
1.1.1. Geografía	1
1.1.2. Social	6
1.1.3. Histórico	10
1.1.4. Económico	12
1.1.5. Político	15
1.1.6. Filosófico	19
1.1.7. Competitividad	19
1.2. Institucional	20
1.2.1. Identidad institucional	20
1.2.2. Desarrollo histórico	24
1.2.3. Usuarios	24
1.2.4. Infraestructura	25
1.2.5. Proyección social	25
1.2.6. Finanzas	25
1.2.7. Políticas laborales	25
1.2.8. Administración	25
1.2.9. Ambiente institucional	26
1.3. Lista de deficiencias, carencias identificadas	26
1.4. Nexos/conexión con la institución avalada	27
1.5. Institucional	28
1.5.1. Identidad institucional	28
1.5.2. Reseña histórica	31
1.5.3. Usuarios	33
1.5.4. Infraestructura	33
1.5.5. Proyecto social	33
1.5.6. Finanzas	33
1.5.7. Políticas laborales	34
1.5.8. Administración	34

1.6. Lista de deficiencias, carencias, identificadas	35
1.7. Problematización de las carencias	36
1.7.1. Hipótesis acción	37
1.8. Selección de problema	38
1.9. Cuadro de selección del tema	38
1.9.1. Cuadro de resumen	39
1.9.2. Problema seleccionado	39
1.9.3. Solución propuesta como viable y factible	39
1.10. Viabilidad y factibilidad	40
1.10.1. Viabilidad	40
1.11. Factibilidad	40
1.11.1. Estudio técnico	40
1.11.2. Estudio de mercado	41
1.11.3. Estudio económico	41
1.11.4. Estudio financiero	42
CAPÍTULO II: Fundamentación teórica	43
2.1. Educación ambiental	44
2.1.1 Objetivos de la educación ambiental	45
2.1.2 Reutilización	47
2.1.3 Residuos sólidos	48
2.1.4 Desechos sólidos	49
2.1.5 Reciclaje	51
2.1.6 Principios del reciclaje	53
2.1.7 Objetivos del reciclaje	54
2.1.8 Gestión del reciclaje	57
2.1.9 Gestión de residuos sólidos	58
2.2. Fundamentos Legales	58
CAPÍTULO III: Plan de intervención	63
3.1. Título	63
3.2. Hipótesis de la acción	63
3.3. Problemas seleccionado	63
3.4. Ubicación geográfica	63
3.5. Gerente ejecutor de la intervención	63
3.6. Unidad ejecutora	63

3.7. Descripción de la intervención	63
3.8. Justificación	64
3.9. Objetivos	64
3.9.1. Objetivo general	64
3.9.2. Objetivos específicos	64
3.9.3. Metas	65
3.10. Actividades para logros de objetivos ojo	65
3.11. Cronograma	67
3.12 Recursos	69
3.13 Presupuesto	70
3.14 Instrumento de control	71
CAPÍTULO IV: Ejecución y sistematización de la intervención	72
4.1. Descripción de las actividades realizadas	72
4.2. Productos, logros y evidencias	75
4.3. Sistematización de la experiencia	133
4.3.1. Actores	137
4.3.2. Acciones	137
4.3.3. Resultados	137
4.3.4. Implicaciones	137
4.3.5. Lecciones aprendidas	138
CAPÍTULO V: Evaluación del proceso	140
5.1. Del diagnóstico	140
5.2. De la fundamentación teórica	141
5.3. Del diseño del plan de acción	142
5.4. De la ejecución	143
5.5. De la sistematización y EPS	144
5.6. Del informe final	145
CAPÍTULO VI	146
Voluntariado	146
CONCLUSIONES	161
RECOMENDACIONES	162
Referencias	163
Apéndice	166
ANEXO	203

Resumen

Se educó a los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta caserío “Santiago” en el arte de las manualidades enseñándoles el aprovechamiento de los productos que pueden ser reutilizados, y con charlas enfocadas a la conservación del medio ambiente para ello fue necesario el esfuerzo conjunto de estudiantes, maestros, padres de familia y epesista superando así las limitaciones que presenta el medio.

Metodológicamente se despliegan acciones de corte social que buscan sensibilizar, motivar, capacitar a la comunidad estudiantil en el buen manejo de los recursos naturales, llegándose a generar una cultura socio ambiental que propicie la toma de conciencia a través de la puesta en escena de prácticas como el reciclaje en fuente de residuos sólidos orgánicos como lo es el papel y la de botellas plásticas como inorgánicas, involucrando activamente desde la cotidianidad a todos los miembros de la comunidad de caserío Santiago.

Los principales resultados fueron la buena aceptación de las charlas y del taller de manualidades con residuos sólidos y con eso se logra educar a los alumnos a conservar limpio el lugar en donde viven y a la vez podrán generar algunos ingresos económicos.

Introducción

El presente informe corresponde al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Retalhuleu. Dicho informe contiene varias fases que fueron realizadas por la estudiante epesista, las cuales se describen a continuación:

El proyecto consiste en la elaboración de una Guía para la elaboración de manualidades reutilizando de residuos sólidos, mediante la elaboración de manualidades, la que se realizó en la escuela Oficial Rural Mixta caserío “Santiago” del Municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez , con el afán de contribuir a mejorar la condiciones del Medio Ambiente, mediante la reutilización de residuos sólidos como una alternativa a minimizar dichos problemas y cambiar el concepto que la basura es un desperdicio por algo que puede ser productivo y que en la actualidad es un planteamiento de muchos países de América Latina.

En el capítulo I se presenta la primera etapa del estudio, consistente en el diagnóstico Institucional que sirvió para obtener los datos generales de la Institución avaladora y la beneficiada como lo es el contexto, la visión, misión, políticas, objetivos, metas, organización y los recursos. Incluyendo además la problematización de las carencias que afectan a la institución, la hipótesis acción, selección del problema, el análisis de viabilidad y factibilidad, la priorización del problema y una solución. La información para la elaboración de este capítulo fue obtenida mediante la aplicación de la matriz FODA, Entrevista y observación e investigación.

El capítulo II contiene una fundamentación teórica con sus respectivos subtemas que se elaboró a través de la investigación bibliográfica y E-gráfica, mediante consultas y es lo que nos ha servido para entender el grave problema ambiental que se da no solo en la comunidad sino también a nivel nacional, al igual que la diferencia de reutilizar y reciclar basuras.

En el capítulo III se aprecia la metodología a aplicarse en el proyecto, en este se describe las razones que motivaron la realización de este trabajo, se plantea un plan de intervención con objetivos generales y específicos que se pretende alcanzar y se justifican las razones por la cual se realizará el proyecto, así mismo se plantea un cronograma de actividades.

En el capítulo IV se da el proceso de ejecución y sistematización de la intervención, se presentan las actividades, resultados, productos y logros, lecciones aprendidas, se hace una propuesta de talleres de manualidades con material reutilizable, capacitando con diferentes e interesantes temas orientados a creación artística como lo son las manualidades, y temas de medio ambiente.

El capítulo V se refiere al proceso de evaluación, se hilvanan los alcances e impactos, mediante listas de cotejo se evalúa los alcances en los objetivos y las metas tanto en el diagnóstico, fundamentación, ejecución y evaluación del proyecto.

En el capítulo VI se hace mención del voluntariado, etapa donde se brinda colaboración a determinada entidad en beneficio de la misma, orientada al mejoramiento del ambiente.

Si este informe cumple con los objetivos epistemológicos, humanos, académicos y sociales que generaron su elaboración, habrá profunda satisfacción del autor.

CAPÍTULO I: Diagnóstico

1.1. Contexto

1.1.1. Geografía

- **Localización**

Según (Monzón Mendoza, 2012) El municipio de Chicacao Suchitepéquez, se encuentra ubicado al noreste de la cabecera departamental, colinda al norte con los municipios de San Juan La Laguna, San Pedro La Laguna y Santiago Atitlán del departamento de Sololá. Al Este con Rio Bravo, Santa Bárbara del Departamento de Suchitepéquez y Santiago Atitlán del departamento de Sololá. Al sur con Rio Bravo. Al Oeste con San José el Ídolo, San Antonio, San Miguel Panán y Santo Tomás la unión del departamento de Suchitepéquez. (Monzón Mendoza, 2012)

- **Tamaño**

Según (Monzón Mendoza, 2012, pág. 5) Su dimensión geográfico-territorial es de 216 kilómetros cuadrados y alturas variables que van desde los 165 metros hasta los 1,300 sobre el nivel del mar, ocupando el quinto lugar de los 21 municipios en cuanto a tamaño.

- **Clima**

(Monzón Mendoza, 2012, pág. 5) Refiere que el clima es un elemento muy importante para el desarrollo de los seres humanos, así mismo para el crecimiento de una comunidad en un territorio determinado.

Chicacao se divide en tres áreas geográficas: la zona baja, media y alta. Las condiciones climáticas son muy variadas, debido a sus diferentes altitudes que van desde 165 hasta 1,300 metros sobre el nivel del mar –msnm-.

De acuerdo al sistema Thornthwaite, el clima en la región se clasifica de la siguiente manera:

En la zona alta clima semi cálido, sin estación fría bien definida, muy húmedo selvático, la distribución de lluvias sin estación seca bien definida. En la zona media donde se ubica el casco urbano predomina el clima de tipo cálido con invierno benigno, muy húmedo sin estaciones seca y fría bien definidas, húmedo con invierno seco.

La zona baja goza de temperaturas de tipo cálido, sin estación fría definida, húmeda con invierno seco. (Monzón Mendoza, 2012)

• Suelo

La zona baja está constituida por suelos que forman una planicie casi llana (suelos del litoral del pacífico). La mayor parte de su extensión territorial es usada para el pastoreo, y siembra de caña. Las zonas media y alta se encuentran conformadas casi en su totalidad, por suelos del declive del pacífico que son suelos profundos de materiales volcánicos, suelos poco profundos en las pendientes inclinadas, que es un índice de erosión, estos suelos son utilizados para el cultivo de café y maíz. Las clasificaciones de suelos utilizadas por el MAGA, distinguen las siguientes clases de suelos: Tipo Tiquisate franco-arenosa; que por su textura, humedad y profundidad es uno de los mejores tipos de suelo de Guatemala. Tipo Cutzán; son suelos profundos desarrollados sobre ceniza volcánica de color claro, muy susceptibles a la erosión. Tipo Suchitepéquez; suelos de humedad media, buena textura y resistente a la erosión Tipo Coyolate; suelos con vocación completa para bosques. Tipo Chipó; que son suelos profundos desarrollados sobre ceniza volcánica de color claro, muy susceptibles a la erosión. (Monzón Mendoza, 2012, pág. 13)

• Principales accidentes

Un accidente geográfico: unidad geomorfológica. También se puede definir como una de las diferentes formas que tiene el terreno de la Tierra. Los accidentes geográficos se clasifican por características tales como elevación, pendiente, orientación, estratificación, formación rocosa y tipo de suelo. Ejemplos de accidentes geográficos son los montes, acantilados, valles, (etc.). Los océanos y continentes son los accidentes de orden máximo. (wikipedia, s.f.)

- **Orografía**

El Municipio se encuentra localizado dentro de la cadena volcánica guatemalteca, no posee ningún tipo de volcán. En la zona alta se ubican tres cerros importantes: Paquisis, Panan y Cabeza de Burro, asimismo se localiza la sierra Parraxquim, la que se comparte con el municipio de San Ju La Laguna, departamento de Sololá. La montaña Espíritu Santo, ubicada en la finca y hacienda Manacales (Zona baja) alberga diferentes especies de animales y vegetales, muchos de estos en vías de extinción por lo que se declaró zona protegida, como se describe en el flora y fauna. (Monzón Mendoza, 2012, pág. 6)

- **Recursos naturales**

Recursos hídricos

Los recursos pluviales de Chicacao están formados básicamente por 15 ríos, 19 riachuelos, una quebrada y cinco zanjones, cabe mencionar que en la zona alta hay una gran cantidad de nacimientos de agua que abastecen a la mayoría de las comunidades ubicadas principalmente en la zona media y alta. Los principales ríos que recorren Chicacao son los siguientes: 3 son los más importantes Río Nahualate: nace en el municipio de Santa Catarina Ixtahuacán Sololá, atraviesa los departamentos de Sololá, Suchitepéquez y Escuintla. En la zona alta de Chicacao posee partes navegables por pequeñas embarcaciones. Su longitud aproximada es de 150 kilómetros, su ancho va desde los 15 a 30 metros y su profundidad de dos a tres metros

Sus afluentes principales son el río Mocá y el río Bravo. En su paso por el Municipio es continuamente contaminado con los desechos de las fincas. En cuanto a su caudal es desconocido el dato ya que el Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología -INSIVUMEH- no ha instalado los dispositivos especiales necesarios para la medición.

Río Mixpillá: emerge en la parte alta a cinco kilómetros de la Cabecera Municipal, es el que recibe las aguas negras procedentes de los hogares del casco urbano, también

recibe los residuos del rastro municipal y de diversas fincas, por lo que su nivel de contaminación es alto. Su extensión aproximada es de 40 kilómetros.

Río Cutzán: es uno de los ríos más importantes de Chicacao, es de los pocos que ofrecen recursos como: peces, cangrejos y camarones. Nace en el extremo norte en una de las pocas regiones deshabitadas y atraviesa en su totalidad la zona central, para luego convertirse en uno de los principales afluentes del río Nahualate. Su extensión aproximada es de 40 kilómetros. No existen registros oficiales sobre su caudal.

Río Cuxiyá, Río Bravo, Río Agua Caliente, Río Mocá, Río Nica, Río Chinán, Río la Chorrera, Río San Pedro, Río Panamá, Río Boujillá, Río Tarro.

Las fuentes de agua, especialmente los nacimientos, sirven para abastecer a todos los centros poblados. Los ríos son utilizados para regar las plantaciones de café, caña y hule.

La carencia de plantas de tratamiento de aguas residuales en los centros poblados, hace que la mayor parte de las fuentes de agua se encuentren contaminadas, lo que expone la salud de los habitantes quienes usan estas aguas para su consumo. (Monzón Mendoza, 2012, pág. 11)

Fauna

La fauna es diversa ya que las condiciones climáticas que el Municipio ofrece son variadas, tiene diferentes elevaciones, temperaturas y humedades. Gran parte de las especies animales se encuentran en las tierras de mayor elevación y humedad que comprenden las zonas media y alta. No se cuenta con ningún computo de datos sobre el proceso de extinción de la vida silvestre, sin embargo se nota que se sufre un proceso de destrucción del ecosistema, causado principalmente por la deforestación de bosques y la contaminación de los recursos pluviales, combinado con la comercialización y caza de animales silvestres. El tucán, el chacán, el loro, el pizote, el mapache y el venado son las especies más representativas de la región, los que han sido designados como “en peligro de extinción. (Monzón Mendoza, 2012, pág. 14)

Flora

La flora atraviesa los mismos problemas que la fauna, debido a la destrucción del medio ambiente y por ende la de los ecosistemas.

Entre lo quebrado de los terrenos que conforman la zona media se observan hileras de vegetación que corresponden a los bosques de galería, ecosistemas que son de vital importancia como refugio de la poca fauna silvestre que habita la región.

Existen selvas de carácter tropical con cierta tendencia a lo subtropical en los terrenos de la zona norte Chicacao tiene muy pocas florestas, algunas persisten apenas como bolsones aislados que muestran lejanamente su riqueza y exuberancia original. La planicie costera, en su totalidad, ha sido transformada en sembradíos de caña de azúcar. (Monzón Mendoza, 2012, pág. 14)

• Vías de comunicación

La distancia de la cabecera municipal de Chicacao hacia Mazatenango, cabecera departamental, es de 38 kilómetros por la Ruta Nacional, la cual une Chicacao, San Miguel Panán y San Antonio Suchitepéquez, para luego entroncar con la Carretera CA-2 a la altura del kilómetro 152, la que conduce directamente a la ciudad de Mazatenango ubicada en el kilómetro 160. La distancia entre la ciudad de Guatemala y la cabecera municipal de Chicacao es de 150 kilómetros vía Carretera CA-2, donde a la altura del kilómetro 136 aldea Nahualate, se debe tomar la Ruta Nacional 14 y transitar los 14 kilómetros restantes hasta llegar a la Cabecera Municipal. Chicacao. Para Santiago Atitlán, Sololá, son 5 km de carretera de terracería y 23 kilómetros de carretera Pavimentados con Concreto Hidráulico. (Monzón Mendoza, 2012, pág. 34)

Cabe mencionar que actualmente esta carretera al día de hoy ya se encuentra casi concluida, (falta terminar la construcción de un puente) para Cuando el epesista hizo la referencia y escribió tan importante investigación aún no estaba finalizada la carretera, (De Las Barreras Arriola, 2016)

1.1.2. Social

- **Etnia**

Sus habitantes en su mayoría son indígenas. En Chicacao se hablan los idiomas mayas Tzutujil, Kakchiquel y Quiché; además del Español. Los grupos étnicos tzutuhiles usan traje típico, el cual consta de un corte, una faja y una blusa de colores vistosos. Es importante asentar que el traje típico ha ido perdiendo su uso. En cuanto a la religión, se estima que 60% de la población profesa la religión evangélica y un 40% la religión católica (Municipalidad de Chicacao-SEGEPLAN, 2010)

- **Instituciones educativas**

La educación es un factor de suma importancia en el crecimiento y el bienestar individual, tanto social como económico de la población.

A continuación se presenta un desglose de los distintos centros educativos con los que cuenta Chicacao, así como su respectiva naturaleza.

La mayor concentración de los establecimientos se encuentra en el área rural, lo que equivale a un 80% del total.

La Coordinación Administrativa Norte encargada de toda la zona Alta Rural del Municipio de Chicacao, surge en el año de 2014 a raíz de la población estudiantil en el cuál el supervisor del Distrito Escolar 95-47 ya no se daba a vasto de cubrir tanto requerimiento educativo, así es como se divide en dos sectores. (Cabrera, 2016)

Coordinación Técnica Administrativa 10-023 Norte

Niveles	Sector			Nufed	telesecundarias	Total	urbana	Rural	Total
	oficial	privado	cooperativa						
Pre primaria	17					17		17	17
primaria	18	5				23		23	23
Básico			1	2		3		3	3
diversificada									0

Distrito Escolar 96-47

El Distrito escolar 96-47 es el encargado de atender la Zona baja y zona Central del Municipio de Chicacao, Suchitepéquez (Tumax Sac, 2016)

Niveles	Sector			Nufed	telesecundarias	Total	urbana	Rural	Total
	oficial	privado	cooperativa						
Pre primaria	22	2				24	6	18	24
primaria	23	8				31	6	25	31
Básico	2	7	3	1		13	7	6	13
Diversificada	1	3				4	2	2	4
Pre-primaria Bilingüe1								2	2
Primaria de Adultos							1		1

- **Instituciones de Salud**

En este sentido, los servicios existentes en el municipio son proporcionados en parte por el Ministerio de Salud, que están destinados a la cobertura de la atención primaria de salud, brinda el servicio de salud preventiva y curativa enfocándose en diferentes áreas, sobre todo en jornadas de vacunación, control pre y post- natal, prevención y control de enfermedades Bacterianas, Víricas y Parasitarias, actualmente atiende emergencias de personas que no tienen derecho al IGSS.

Cuenta también con el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social que atiende únicamente a sus afiliados.

También cuenta con una brigada de Socorro y Bomberos municipales al servicio de la comunidad. (Municipalidad de Chicacao-SEGEPLAN, 2010)

- **Viviendas**

En su mayoría las viviendas construidas en el casco urbanos son de material de block, cemento, y techos de lámina, en la actualidad las casa de madera son muy escasas, también hay casas de tarro, techo de lámina piso de tierra. Hay casas formales y ranchos, así como también viviendas improvisadas.

- **Cultura**

Según la Dirección Municipal de Planificación, Chicacao, gt Modelo de Desarrollo Territorial Actual 2010. Guatemala. (Pág.12) “En la actualidad, Chicacao celebra su fiesta titular en la semana cercana al ocho de diciembre en honor de la "Purísima Concepción de María".

- **Costumbres y tradiciones**

En cuanto a las tradiciones se pueden mencionar las siguientes: Es una tradición la pedida de las novias para el casamiento llevando para esto canastos con pan, pollos o chompipes, cerveza y comida típica.

Durante la cuaresma, en la semana que precede a Semana Santa, se celebra la fiesta de los matraqueros, consistente en traer fruta y flores de la montaña (denominada “Sierra Madre”), sonando unas enormes matracas que se pasean por todo el municipio. (Municipalidad de Chicacao-SEGEPLAN, 2010)

Flores y frutas son colgadas en arcos de madera, los cuales se colocan instalados, el Miércoles Santo y se retiran por la tarde el Domingo de Resurrección. También se elaboran alfombras hechas de arena blanca y aserrín de colores, alfombras de flores y frutas para el paso de las procesiones.

Otra tradición (con más de 50 años) es que alrededor de 100 a 200 Judas concursan durante el Jueves Santo, a las 22 o 23 horas se elige por categoría al mejor traje, tamaño y baile. La actividad es promovida por la Municipalidad. El Viernes Santo se representa el acto de la crucifixión, este se realiza en algún lugar del pueblo elegido con anterioridad.

Finalmente en el mes de diciembre sale el tradicional “Correo y Convite” que tiene más de 100 años de trayectoria. La ocasión se aprovecha para hacer y darle lectura a un boletín que lleva dedicatoria para los personajes más conocidos del pueblo, actualmente este ha perdido su esencia y se ha convertido en un acto ofensivo y vulgar.

En lo que respecta a cultura culinaria, no se tiene ningún plato típico propio que represente la región. La mayor parte de negocios de comida se dedican a la comercialización de pollo frito, garnachas y platos de carne asada Chojín. Caldo de Gallina Criolla.

Según habitantes de edad avanzada, los efectos de la transculturación han afectado las costumbres y tradiciones locales, con el paso del tiempo se han perdido varias

manifestaciones culturales entre las que se mencionan las culinarias, musicales, artísticas, etc. que, en ciertas épocas reflejaron la esencia de sus pobladores.

En lo referente al deporte, la Municipalidad, a través de su comisión de deporte organiza frecuentemente torneos de Papi fut y fútbol y campeonatos de basquetbol, así como competencias con la colaboración de los diferentes comercios locales.

El deporte líder es el fútbol, la mayor parte de las comunidades posee instalaciones para su práctica, éstas evidencian mal estado general, ya sea en su área de juego como en las porterías.

1.1.3. Histórico

Con exactitud no se sabe de dónde se remonta el origen de lo que actualmente es la población de Chicacao, pero ya a la altura de los años 1860 a 1870 venían agrupándose las viviendas, en esta zona montañosa del Pamaxán.

Pero es seguro que el hombre en su azarosa lucha por su existencia logró sobreponerse a las inclemencias de la naturaleza fue el General Justo Rufino Barrios quien parceló esta rica zona el 5 de marzo de 1889 y fue elevada a la categoría de población, fue trazada por el ingeniero Ernesto Marroquín Gunter, de ahí que el pueblo se encuentra perfectamente delineado, sus calles son amplias y simétricas. (Hojas sueltas, Proporcionadas por el PEM Francisco Rivas Barreno)

Origen del nombre de Chicacao

Las dos caballerías en las cuales se asentó la población fueron donadas por el Señor Francisco Chicajao y de ahí se deriva la creencia muy generalizada de que el nombre se origina del apellido del primer habitante y propietario de esta tierra fértil y próspera y que a cambio le entregaron en propiedad lo que se denomina “REPOSICIÓN MOCÁ” de esta misma jurisdicción.

La segunda teoría consiste en que en tiempos precedentes a la fundación de esta población los habitantes de los lugares aledaños (especialmente de Santiago Atitlán, San Pedro la Laguna del departamento de Sololá) transitaban mucho por esta zona para poder trasladarse a las demás poblaciones y vender los productos propios de aquellas poblaciones (artesanías y verduras). Debido a la Distancia que recorrían eran invadidas por el cansancio y la sed. Y siendo que por esta zona existía un árbol de cacao bastante grande a la orilla de un riachuelo, proporcionaba un ambiente propicio para descansar y el riachuelo para mitigar la sed.

La **etimología** de la palabra Chicacao se origina de dos voces del dialecto Tzutuhil que son: Chi que significa orilla, allí, debajo, entre. CACAO nombre de la fruta de cuya semilla se fabrica el delicioso chocolate, por lo tanto traducido al castellano “CHICACAO” significa “ALLI DEBAJO DEL CACAOTAL”. Puesto que en este lugar existieron muchos lugares cultivados con cacaotales (MJATS, 1989)

Personajes destacados en el Municipio de Chicacao, Suchitepéquez

“Destacado Pintor y Escritor Marco Augusto Quiroa (QEPD)

Coleccionista e investigador de piezas arqueológicas Carlos Jeréz Cordero (QEPD)

Artista, pintor, escritor, compositor de 32 melodías en marimba entre ellas “Magisterio Nacional”, “Lindas Mazatecas” y “Chicacao de mis Recuerdos” entre otras maestro Valentín Abascal Tejeda (QEPD)

Deportista Lanzador de Jabalina Mario Taracena Cabrera

Maestro Destacado y ex Ministro de Educación Lic. Rubén Alfonso Ramírez Enríquez” (Alvarez, Manifestaciones Culturales de un pueblo, 1989)

Lugares de Orgullo

Escuela de Marimba, Creada en la Corporación Municipal de Marco Antonio Estrada (2004).

Escuela de Arte, Creada por el señor Carlos Enrique Álvarez y un grupo de vecinos del municipio, su primer maestra la epesista estudiante de la Escuela Superior de Arte , Universidad de San Carlos de Guatemala Wanessa Itzamná Michelly Ramazini Zuñiga. (Alvarez, Información sobre la cultura del Municipio de Chicacao, 2016)

Lugares que fueron parte del orgullo del Municipio de Chicacao

“En época pasada existía el **Museo arqueológico** propiedad del señor Carlos Jeréz, a raíz de su fallecimiento sus hijos lo cierran y arrendan el espacio para negocios, luego construyen ahí lo que hoy es la despensa Familiar”. (Alvarez, Información sobre la cultura del Municipio de Chicacao, 2016)

1.1.4. Económico

• Productividad

Según el Plan de Desarrollo Municipal (2011-2025), actualmente en el municipio de Chicacao las principales actividades económicas son: agricultura, ganadería, industria, agroindustria y artesanía.

En cuanto a la agricultura, sus principales cultivos son: café, hule y caña de azúcar, además existen cultivos de plantas ornamentales y medicinales, así como plantaciones para extracción de aceites esenciales. Los principales productos agrícolas son: Café, Hule, Cacao y Maíz

• **Comercialización**

La mayoría de los habitantes se dedica a actividades agrícolas, prestación de servicios, donde predomina albañilería, mecánica pero también en el área urbana y rural existen artesanos que se dedican a la fabricación de muebles (Carpinteros), varias panaderías (Panaderos) en Aldea San Pedro Cutzán y San Juan Mocá, hay personas que manejan los telares tradicionales que heredaron de sus antepasados; en Aldea Nahualate se localiza la Industria de Licores La Nacional, que anteriormente se conocía como Licorera Centroamericana, que estuvo sentada desde el año 1953 en el área urbana, luego se trasladó a Aldea Nahualate en el año 1979, o sea que duro veinticinco años constituyendo en esa época una fuente de trabajo.

• **Fuentes laborales**

Las comunidades que producen maíz, banano y hule. Son: Caserío El Recreo, banano y maíz; Caserío la Unión, bananero; Caserío el Triunfo, hule y banano; Cantón el Pito, banano y maíz; Caserío Santa Lucia Pamaxán, banano y maíz; Caserío los Encuentros, maíz, pero también produce Plantas Ornamentales.

En la hacienda El Baluarte, existe una formación de alta escuela para equinos pura sangre, que son exhibidos en ferias. (Oficina Municipal de Planificación, (OMP), Chicacao GT, 2010)

• **Ubicación socioeconómica**

La mayoría de los habitantes se dedica a actividades agrícolas, prestación de servicios, donde predomina albañilería, mecánica pero también en el área urbana y rural existen artesanos que se dedican a la fabricación de muebles (Carpinteros), varias panaderías (Panaderos) en Aldea San Pedro Cutzán y San Juan Mocá, hay personas que manejan los telares tradicionales que heredaron de sus antepasados; en Aldea Nahualate se localiza la Industria de Licores La Nacional, que anteriormente se conocía como Licorera Centroamericana, que estuvo sentada desde el año 1953 en el área urbana, luego se trasladó a Aldea Nahualate en el año 1979, o sea que duro veinticinco años constituyendo en esa época una fuente de trabajo.

• Medios de comunicación

La distancia de la cabecera municipal de Chicacao hacia Mazatenango, cabecera departamental, es de 38 kilómetros por la Ruta Nacional, la cual une Chicacao, San Miguel Panán y San Antonio Suchitepéquez, para luego entroncar con la Carretera CA-2 a la altura del kilómetro 152, la que conduce directamente a la ciudad de Mazatenango ubicada en el kilómetro 160. La distancia entre la ciudad de Guatemala y la cabecera municipal de Chicacao es de 150 kilómetros vía Carretera CA-2, donde a la altura del kilómetro 136 aldea Nahualate, se debe tomar la Ruta Nacional 14 y transitar los 14 kilómetros restantes hasta llegar a la Cabecera Municipal. Chicacao. Para Santiago Atitlán, Sololá, son 5 km de carretera de terracería y 23 kilómetros de carretera Pavimentados con Concreto Hidráulico. (Monzón Mendoza, 2012, pág. 34)

Cabe mencionar que actualmente esta carretera al día de hoy ya se encuentra casi concluida, (falta terminar la construcción de un puente) para Cuando el epesista hizo la referencia y escribió tan importante investigación aún no estaba finalizada la carretera, (De Las Barreras Arriola, 2016)

• Transporte

Para trasladarse a la cabecera departamental de Mazatenango en la actualidad existen dos alternativas, Vía Nahualate hay una distancia de treintinueve (39) kilómetros pasando por los municipios de San José El Ídolo Suchitepéquez, San Antonio Suchitepéquez, San Bernardino Suchitepéquez, las líneas de Transportes extraurbanos Esneralda, “Marroquín”, Cardenal, iniciando desde las cuatro (4:00) horas de la mañana hasta las diecisiete (17:00) horas de la tarde. También para ir a la zona baja hay una flotilla de microbuses que se trasladan de la cabecera municipal, aldea Nahualate, Caserío El Rancho y viceversa, cada quince minutos.

La otra carretera de acceso inicio desde el año dos mil cinco (2005) Vía San Miguel Panán Suchitepéquez, con una distancia de veintiún kilómetros pasando por San Miguel Panán y conectar nuevamente a la carretera CA 2 al llegar al municipio de San Antonio Suchitepéquez, y se llega a la cabecera departamental; prestan sus servicios los

autobuses de Transportes “Pocholo” y la Asociación Comunitaria de Microbuseros de Chicacao, con servicio cada quince minutos rotativo, iniciando desde las cinco (5:00) horas de la mañana hasta las dieciocho (18:00) horas p.m.; para la Ciudad de Quetzaltenango que esta distante aproximadamente a cien (100) kilómetros por la carretera CA 2, existe el servicio de los Transportes “Esmeralda”, anteriormente cubrían esta ruta, en los horarios de las 4:15, 6:15 y 7:00 horas de la mañana, retornado por la tarde, ya que se trata de vía importante comercial que nos comunica con el altiplano occidental donde se trasladan las verduras procedentes de Zunil y Almolonga departamento de Quetzaltenango, artesanías provenientes de Momostenango, Santa María Chiquimula, San Francisco El Alto y de la Ciudad Prócer de Totonicapán. También existe el Transporte “Esmeralda” que cubre la ruta hacia la ciudad capital vía Nahualate que presta sus servicios desde las 3:00 de la mañana Chicacao-Guatemala y Viceversa. (Maldonado, 2016)

1.1.5. Político

La política es un proceso y actividad orientada a la toma de decisiones de un grupo para la consecución de unos objetivos. Para llevar a cabo el proceso electoral en forma democrática en el municipio de Chicacao del departamento de Suchitepéquez, se organiza una Junta Electoral formada por personas apolíticas, quienes tienen a su cargo la organización y el desarrollo de las mismas.

Los alcaldes electos a partir del año 2000

Gaspar Ajcabul 2000 – 2003, es importante mencionar que durante este en mayo del 2002, se quema la historia y el patrimonio cultural de un pueblo por ex patrulleros inconformes.

Marco Antonio Estrada (QEPD) 2004 – 2007 El cual duró solamente un año a raíz de su deceso y queda en su lugar el Concejal Primero **Oscar Barrios**

Juan González Cruz

2008-2011

Ricardo Maldonado Quiñones 2012-2015, durante esta administración el pueblo avanza y se construye la actual municipalidad una de las mejores en el departamento de Suchitepéquez.

Nicolás Rocché 2016- 2019 (De Las Barreras Arriola, 2016)

- **Organizaciones de Sociedad Civil.**

Se encuentra organizado por diferentes comités que buscan cubrir las necesidades básicas del municipio, siendo los más importantes los siguientes:

Consejo Municipal de Desarrollo –COMUDE

El COMUDE está integrado por los miembros del Concejo Municipal, las dependencias públicas presentes en el municipio y las organizaciones de la sociedad civil existentes en el mismo. El COMUDE es presidido por el alcalde municipal, tienen reuniones una vez a la semana para tratar los asuntos de su competencia.

Alcaldías Auxiliares

"El Concejo Municipal, de acuerdo a los usos, normas, y tradiciones de las Comunidades, reconocerá a las alcaldías comunitarias o alcaldías auxiliares, Como entidades representativas de las comunidades, en especial para la toma de decisiones y como vínculo de relación con el gobierno municipal.

Consejos Comunitarios de Desarrollo –COCODE

A partir del año 2002, cuando entró en vigencia la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, se empezó a organizar los Consejos Comunitarios de Desarrollo - COCODE-, de los que a la fecha funcionan un total de 47, pueden presentar proyectos de beneficio para sus comunidades a las autoridades municipales cuando se realiza la formulación presupuestaria; son líderes y autoridades encargados de promover el desarrollo de los centros poblados a los que representan; se eligen cada dos años y se considera la honorabilidad y experiencia en propuestas para desarrollo de la comunidad para la elección. (Congreso de la República de Guatemala, 2002)

Comités Pro-Mejoramiento.

Comités de Padres de Familias de las Escuelas.

Comité de Celebración de la Feria Titular.

- **Organización administrativa**

Es la manera como se encuentra estructurada la Municipalidad para la prestación de los diferentes servicios a la población. Se muestra el organigrama-organizacional de la Municipalidad de Chicacao.



Aprobado según
Punto No. Quinto
del Acta
No. 76-2013 de
fecha 19/09/2013

MUNICIPALIDAD DE CHICACAO, SUCHITEPÉQUEZ

MANUAL DE ORGANIZACIÓN MUNICIPAL

Organigrama Municipalidad de Chicacao Suchitepéquez

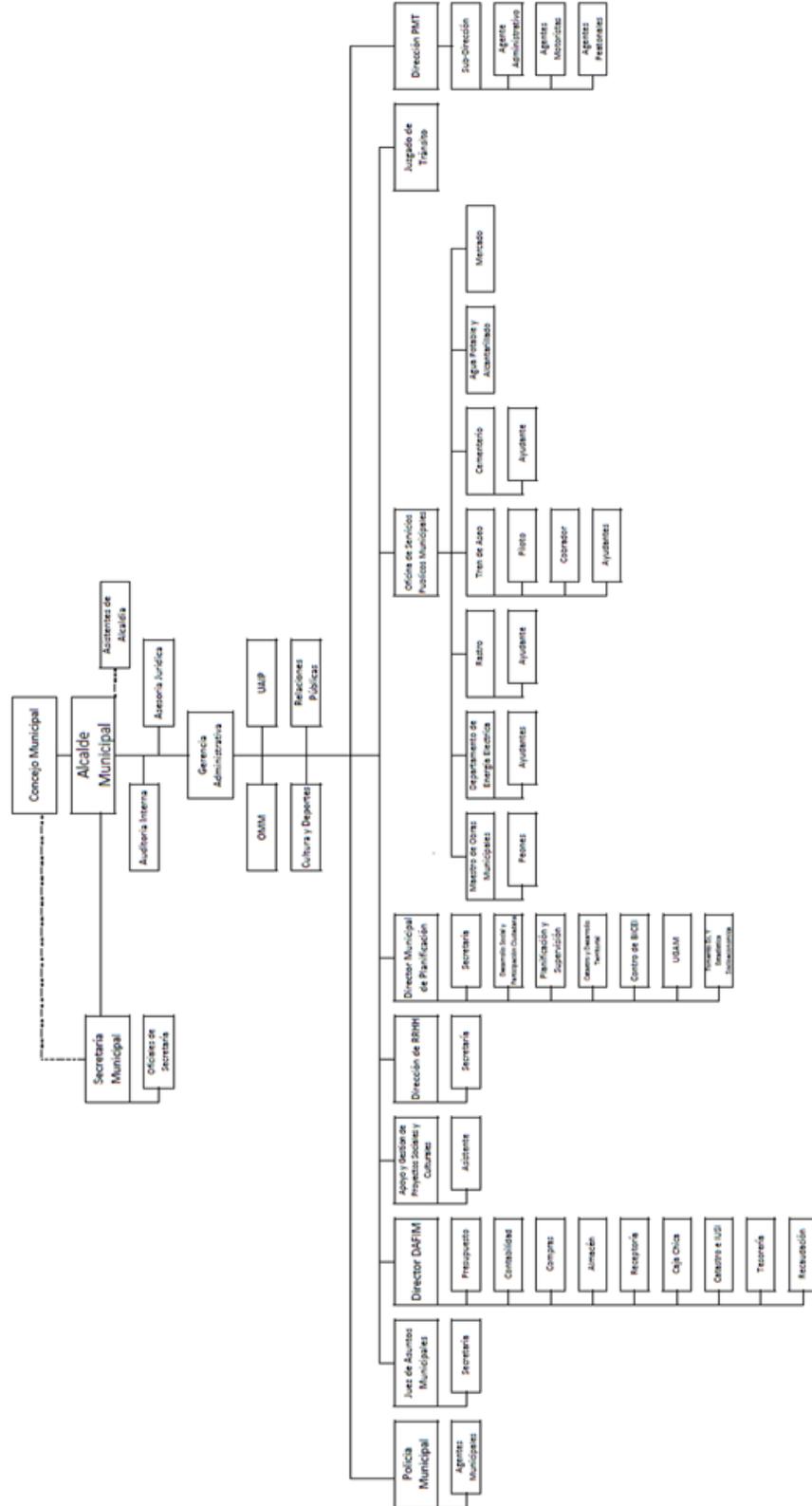


Ilustración 1 Organigrama de la Municipalidad de Chicacao, Suchitepéquez

1.1.6. Filosófico

- **Iglesias**

Se practica la religión católica y evangélica, así como también existen congregaciones de los Testigos de Jehová y de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos días (Mormones).

Templos religiosos: existe una iglesia católica ubicada en el parque central de la cabecera, según información recopilada de la iglesia Evangélica estima que un 60% de la población profesa su religión (existe un aproximado de templos evangélicos solo en el casco urbano unos 20) y el 40% restante son católicos, en contraposición la iglesia Católica maneja los datos de forma inversa, a pocas cuadras del parque central en el barrio "las Flores se encuentra ubicada la iglesia de mormones.

- **Valores**

Los valores que se practican en el Municipio de Chicacao son los de respeto, solidaridad, responsabilidad, aunque si bien es cierto que la juventud ya carece de muchos de ellos.

1.1.7. Competitividad

Sin evidencia

1.2. Institucional

1.2.1. Identidad institucional

- **Nombre**

Coordinación Técnica Administrativa, Distrito 10-023, zona Norte

- **Localización geográfica**

2da. Av. 2-69 zona 1, Barrio Brisas del Cutzán, Chicacao, Suchitepéquez



Ilustración 2 Ubicación de la Coordinación técnica Administrativa. Distrito 10-023

- **Visión**

Somos una entidad administrativa comprometida con el cumplimiento de las normas y procedimientos en materia educativa con responsabilidad, transparencia y honestidad con la finalidad de hacer eficiente los procesos, servicios, calidad y oportunidad en apoyo y acompañamiento a las funciones de docencia y administración en los centros educativos para establecer una eficiente y eficaz gestión administrativa basado en principios y valores. (Cabrera, 2016)

- **Misión**

Ser una Coordinación comprometida, eficiente y responsable para consolidar a las Unidades Administrativas de cada Centro Educativo, mediante la mejora continua en materia educativa. (Cabrera, 2016)

- **Objetivos**

Conocer en forma permanente y actualizada las condiciones en las que se desarrolla el proceso educativo e impartir las orientaciones pertinentes para el mejoramiento de la calidad de la educación y del funcionamiento de los de los servicios educativos.

Suministrar orientaciones precisas de orden pedagógico, metodológico, técnico, administrativo y legal al personal en servicio.

Participar en la ejecución y verificación de las políticas educativas del Estado.

Propiciar el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y estimular la superación profesional de los docentes, mediante su participación en el asesoramiento, control y evaluación del proceso educativo y de los servicios correspondientes

- **Valores**

Responsabilidad, puntualidad, Honestidad, Solidaridad, se trabaja con los valores del programa Vivamos Juntos en Armonía y así promover el cultivo de los valores personales y sociales.

- Organigrama

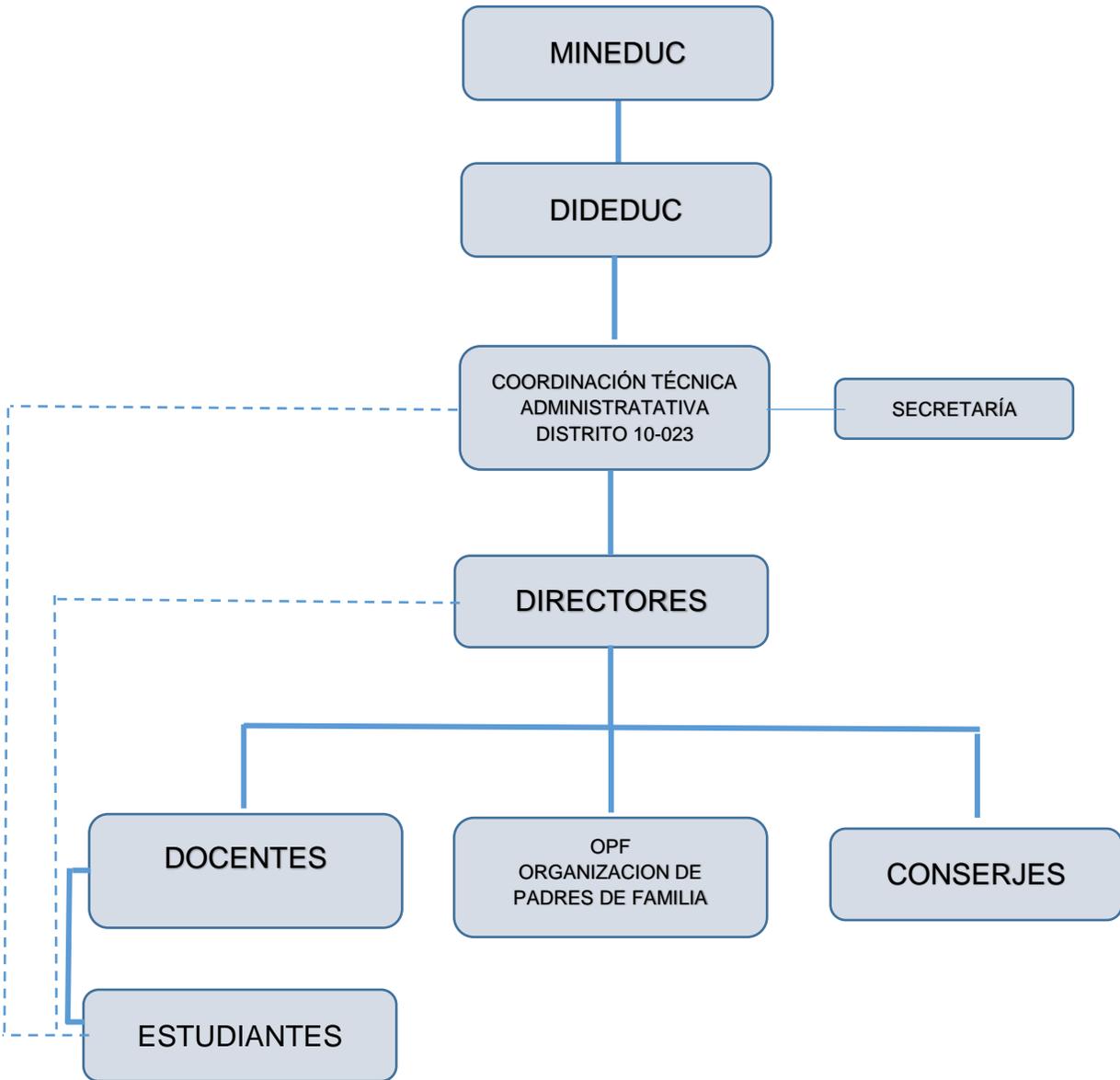


Ilustración 3 Organigrama de la Coordinación Técnica Administrativa, Distrito 10-023 (Cabrera, 2016)

- **Servicios que presta la institución**

Tiene la responsabilidad de coordinar, ejecutar y evaluar acciones de gestión transparente de asesoría, de orientación, de seguimiento, de coordinación y evaluación del proceso de enseñanza y del aprendizaje que responda a las necesidades de la comunidad educativa, para coadyuvar a elevar la eficiencia interna y externa.

Verificación de la calidad de visitas y monitoreo de los establecimientos educativos

De acuerdo al Manual De Funciones, Organización Y Puestos De Las Direcciones Departamentales De Educación DIEDUC - (página 213) los servicios de la coordinadora son:

- Participar en el planeamiento de la supervisión técnica escolar del departamento, siendo responsables del desarrollo de la misma en sus respectivos distritos.
- Planificar reuniones con los directores y maestros de las escuelas de su jurisdicción, al iniciar y Finalizar el período lectivo y cuantas veces sea posible durante el año.
- Elaborar con los directores de las escuelas de su distrito el plan anual de actividades.
- Realizar visitas periódicas de supervisión a las escuelas preprimarias y primarias, urbanas y Rurales, que se encuentren en su distrito.
- Organizar cursillos con el fin de que directores y maestros conozcan nuevos métodos y técnicas de enseñanza.
- Estimular la cooperación entre los maestros de cada establecimiento educativo, en la realización de las actividades a desarrollar.
- Promover el establecimiento de escuelas primarias, centros de alfabetización y educación de adultos, ejercer la supervisión de los mismos.
- Elaborar un informe anual sobre las actividades desarrolladas en su jurisdicción, para que sea Incorporado al informe anual del departamento.

1.2.2 Desarrollo histórico

Según datos proporcionados por Coordinación Técnica Administrativa, Distrito 10-023; el crecimiento de la población estudiantil en el municipio de Chicacao, hace que el supervisor de dicho distrito 96-47 ya no se de abasto para atender a todos los docentes y estudiantes a través de ello surge una separación de la parte norte de Chicacao, donde los docentes estarían a cargo del supervisor. Lic. Hugosvelly Chapetón Cardona del municipio de San Miguel Panán la cual era emanada por la Dirección Departamental de Educación en octubre del año 2014.

Los docentes y los directores estaban en total desacuerdo pues todas las actividades escolares se trasladarían a dicho municipio, razón que motivó a realizar manifestaciones por parte de docentes, frente a la sede de la Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez la segunda semana de noviembre del año 2014 para poder regresar al distrito al que pertenecían.

Después de un mes de incesante lucha de los docentes y directores, se les indica que se debe buscar una docente con el perfil que solicita la Dirección Departamental ya mencionado y de esta forma es cómo surge la coordinación Técnica Administrativa 10-023 Chicacao Norte que estaría a cargo o dirigido por la Lcda. Mónica Ester Cabrera. El alcalde actual don Ricardo Maldonado en su calidad de apoyo al magisterio proporciona la oficina donde fungía la antigua municipalidad y todos los docentes y directores brindaron su apoyo para el equipamiento de dicha Coordinación. Es así como se hace necesario el establecimiento del Distrito Escolar 10-023.

1.2.3 Usuarios

Da cobertura en el Municipio de Chicacao, la Coordinación Técnica Administrativa, Distrito 10-023, zona Norte cuenta con centros o instituciones que agrupa en su totalidad en toda la zona alta del mismo.

1.2.4 Infraestructura

La Coordinación Educativa 10-023 Chicacao, Norte está situada en un solo local de la antigua municipalidad, con paredes de madera y techo de lámina, piso torta de cemento, con luz, agua y 1 servicio sanitario para uso de la Coordinación.

1.2.5 Proyección social

Integrar a los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas en todos los niveles educativos, apoyar las diferentes causas como Teletón

1.2.6 Finanzas

La Dirección Departamental, es el ente encargado de suministrar los recursos a la Coordinación Municipal, a través del presupuesto nacional, sin embargo está Coordinación aún no ha sido incluida dentro del mismo, por tal razón la Coordinación no maneja ningún fondo. Las necesidades básicas como por ejemplo papelería y suministros muchas veces son adquiridas con fondos propios y otras a través de donaciones que hacen los mismos maestros.

1.2.7 Políticas laborales

La Licenciada a cargo de la coordinación se encuentra reasignada como Director Profesor Titulado bajo el renglón 011. En la coyuntura actual existen algunos cambios de enorme interés para la reflexión sobre la política educativa nacional, específicamente sobre las condiciones laborales de los y las docentes, por lo tanto es importante actualizar y capacitar al personal docente y administrativo para tener una educación de calidad en todos los centros educativos del Distrito.

1.2.8 Administración

Una de las tareas que realiza la coordinadora es supervisar constantemente y velar porque la calidad educativa llegue a las aulas y por ende a los estudiantes de los centros educativos de una manera eficiente, tomado muy en cuenta el manual de funciones de la Coordinación Departamental

De acuerdo al Manual De Funciones, Organización Y Puestos De Las Direcciones Departamentales De Educación DIEDUC - (p.p. 214, 215) las funciones Administrativas de la coordinadora son:

1.2.9 Ambiente institucional

El ambiente es agradable y a pesar que no se cuenta con secretaria, se trata de brindar el mejor servicio con atención a quien lo solicita.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

Tomando en consideración la entrevista y análisis documental de la Supervisión Educativa da a conocer las siguientes carencias:

- No se cuenta con un edificio propio
- No se cuenta con Secretaria
- Ausencia de equipo de cómputo adecuado a la demanda de servicios.
- Se necesitan archivos
- Se necesita un vehículo para conducirse y lograr una mejor supervisión del personal
- Oficinas reducidas.
- Hace falta mejorar el servicio sanitario
- Inexistente de sistema de ventilación en las oficinas
- Poca iluminación en la oficina
- Carece de un lugar apropiado para las reuniones de trabajo
- No cuenta con material de apoyo para capacitaciones
- Inexistencia de afiches de información sobre la visión, misión, políticas institucionales y objetivos de la coordinación técnica administrativa
- Carece de material educativo relacionado con el medio ambiente.
- No existen capacitaciones para docentes sobre el tema de la reutilización de desechables y la elaboración de manualidades con los mismos.
- Escasez de recursos económicos en la coordinación técnica administrativo para ejecutar proyectos en beneficio de los establecimientos educativos.
- Sanitarios de la coordinación Técnica en mal estado.

- No promueve la elaboración de manualidades con reciclaje en los establecimientos educativos.

1.4. Nexo/conexión con la institución avalada

La Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Santiago depende específicamente del Ministerio de Educación de Guatemala. Dentro de dicha organización esta se encuentra ligada y depende jerárquicamente de la Coordinación Técnica Administrativa, Distrito 10-023, zona Norte del municipio de Chicacao, y esta a su vez se rige de la Dirección Departamental de Educación del departamento de Suchitepéquez, es así como se establecen las líneas de mando y las une dentro de la jerarquía establecida por el Ministerio de Educación.

1.5. Institucional

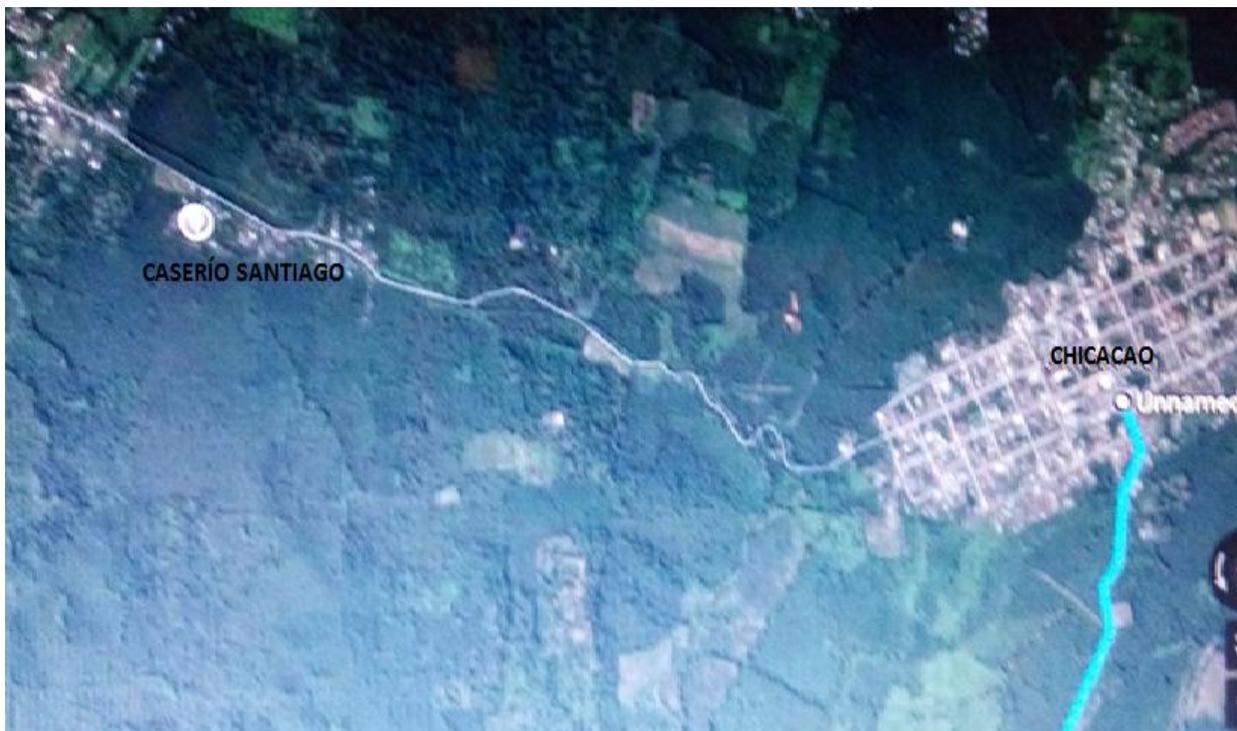
1.5.1. Identidad institucional

- **Nombre**

Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Santiago”

- **Localización geográfica**

Se encuentra ubicada al oeste del Municipio de Chicacao, Colindado con la finca Rosas de Belén, a una distancia de 2 kilómetros y medio y al este del municipio de San Miguel Panán, colindando con finca el Olimpo



- **Visión**

Ser un centro educativo que logre el desarrollo y la realización integral de los niños y niñas de acuerdo a sus características personales, destrezas, habilidades y capacidades intelectuales favoreciendo el bienestar personal y colectivo de todos los habitantes de la comunidad.

- **Misión**

Formar integralmente a niños y niñas, tomando en cuenta la diferencia de sus habilidades y capacidades, desarrollando en ellos y ellas, la oportunidad de aprender en un ambiente agradable de armonía, seguridad, estabilidad y amor.

- **Objetivos**

Objetivo General

Optimizar el aprovechamiento de los recursos humanos materiales y financieros con que se cuenta para la atención de los niños y las niñas de la Escuela Oficial rural Mixta “Caserío Santiago”

Objetivos Específicos

Garantizar las oportunidades de acceso, permanencia y terminación escolar en los dos niveles: Pre-primaria y primaria.

Diversificar y flexibilizar los servicios educativos de acuerdo a las necesidades y características de los diferentes grupos de población, principalmente con los niños que tienen capacidades diferentes

Procurar la participación activa del alumno mediante su expresión creadora, de acuerdo a su naturaleza y a su realidad como niño dentro de la comunidad.

- **Principios**

- Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales u étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) mediato (Pueblo, país, mundo).
- Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones, propuestas mecanismos para afrontar y resolver ideas que son elementos básicos de la vida democrática.
- Facilitar la existencia de una situación plural diversa, fomentando los valores y respetando las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

- **Valores**

Puntualidad

Respeto

Responsabilidad

Honestidad

- **Organigrama**

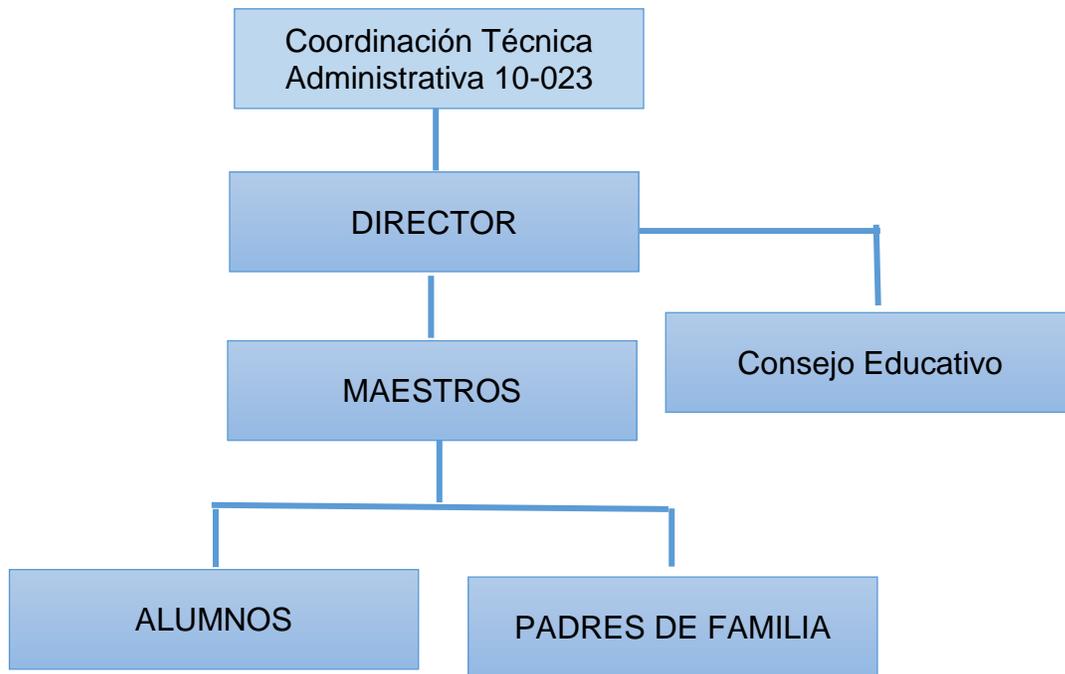


Ilustración 4 Organigrama de la Escuela oficial Rural Mixta Caserío "Santiago" (Cabrera, 2016)

- **Servicios que presta la institución**

Como toda institución educativa los servicios que presta es formar niños con principios y valores, capaces de desarrollarse en los diferentes ámbitos dentro y fuera de su comunidad.

1.5.2. Reseña histórica

La Escuela de Caserío Santiago empieza a funcionar como una necesidad en una comunidad recién fundada y gracias a las acciones realizadas por el COCODE de ese entonces que tenía como presidente al Señor Luis Antonio Chial Marroquín, Secretario Víctor Hugo León y tesorero José Ordoñez y apoyada por el Alcalde Municipal señor Juan González Cruz, comienza a funcionar con el nombre de "Escuela Municipal Rural Mixta Caserío Santiago" en el año de 2006 en patios y corredores de las viviendas de la comunidad, avalada por el Señor Supervisor el Lic. Antonio Tumax Sac del Distrito Escolar 96-47, en ese entonces la municipalidad contrata a 3 maestros que son los

pioneros de la educación en dicho Caserío ellos son MEPU. Estuardo José Alexander Rivas (Director con grado, Segundo y tercero) MEPU Raúl Rodolfo Noj Coché, (primer grado) MEPU Sandra Victoria Gutiérrez González, (pre-primaria). En el año 2007 los padres de familia se reúnen y ven la necesidad de hacer una galera de tarro y techo de lámina para que sus hijos reciban el pan del saber.

Para el año 2009 siendo el día quince de enero, son refrendados los acuerdos de los contratos de algunos docentes, por el Alcalde Municipal Juan González Cruz, de fecha 13 de enero del año 2009, y proceden a entregar sus cargos respectivos, y los padres preocupados solicitan a la Departamental de Educación nombren maestros, ese mismo año con fecha 2 de marzo son enviados a cubrir ese espacio docentes contratados bajo el renglón 021 por parte del Ministerio de Educación nuevos docentes y la escuela de Municipal pasa a ser Oficial, así mismo es construido un edificio el cual consta de 3 aulas. Para el año de 2012 llega nuevo personal ellos son José Roberto Pérez Casía, primer maestro nombrado para tomar posesión bajo el renglón 011 y a la vez con la responsabilidad de Director con grado del establecimiento educativo y a los maestros bajo el mismo renglón, William Alexander Peneleu López, Juan Francisco Calel, Fredy Antonio González González.

De esa fecha hasta hoy día sigue el mismo personal apoyados por la profesora bajo el mismo renglón Mirian Cecilia Estrada Cuellar que tiene a su cargo a los niños de Preprimaria y la Profesora Silvia Patricia Rodas que es docente bajo el renglón 021. No es demás mencionar que gracias a las acciones y gestiones tomadas por los docentes el edificio escolar cuenta ahora con un segundo nivel con 3 aulas”.

(Redactado por Epesista con datos recabados de libros de actas No.1 autorizado el 02-01-2006 por el Lic. del Distrito escolar 96-47, folios del 02 al 32 y libro de actas No. 2 autorizado el 02-03-2009 por el Lic. del Distrito Escolar 96-47, en sus folios 2,3, 25, 26, 85,86, 105 al 113 y apoyada por el señor Emilio Noj, presidente del COCODE, padre de familia, y Director Prof. Williams Peneleu)

1.5.3. Usuarios

De acuerdo al libro de actas de Evaluaciones autorizado por el Supervisor del Distrito 96-47 el día 01-10-2009 y en sus folios del 15 al 21, consta las siguientes estadísticas de inscritos, promovidos y no promovidos, retirados en los ciclos lectivos del 2013 al 2015 de la siguiente forma.

1.5.4. Infraestructura

Cuenta con un Edificio de dos plantas construido de block y techo de lámina con 3 aulas en la parte abajo y piso de granito, y 3 aulas en la parte de arriba, sin piso, ni ventanas, cuenta con una cocina, y un escenario techado. Circulada con malla y portón, no tiene área jardinizada, cuenta con 3 servicios sanitarios uno en mal estado uno para niños y el otro para docentes.

1.5.5. Proyecto social

En consenso con padres de familia los estudiantes y maestros participan en las actividades emanadas por el Ministerio de Educación y actividades que se realizan en la comunidad como Teletón, desfiles del 15 de septiembre, fiesta de la comunidad en el mes de Julio.

1.5.6. Finanzas

Según la información del Director Williams Peneleu la escuela es financiada con fondos públicos y dependencias del Ministerio de Educación con los programas de refacción escolar, gratuidad, útiles escolares, valija didáctica. Manejado por el Director y Consejo Educativo.

Desglosado de la siguiente manera:

Fondo para Alimentación:	Q36, 480.00
Fondo de Gratuidad:	Q 15,120.00
Fondo para útiles	Q 7,040.00
Fondo para Valija Didáctica	<u>Q 1,100.00</u>
Total	Q49, 740.00

1.5.7. Políticas laborales

Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al niño o niña, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida. Y según dirección de Servicio Civil tiene los requisitos de llenados de formularios para los nombramientos de los profesionales de la educación.

1.5.8. Administración

El señor director profesor William Peneleu dice ser gestor de acciones participativas para lograr un beneficio común, pensando, en conjunto de cómo orientar a los compañeros maestros, a los padres y a los alumnos en una dirección que creemos sea la mejor para escuela.

- **Ambiente institucional**

De acuerdo lo observado el ambiente es tranquilo, existe compañerismo y apoyo, los padres de familia a pesar de las precariedades que existen en la comunidad, brindan apoyo a los docentes.

1.6. Lista de deficiencias, carencias, identificadas

- Faltan Servicios sanitarios para la cantidad de estudiantes que hay.
- Falta de depósitos para la recolección de basura dentro del establecimiento.
- No existen prácticas educativas encaminadas a preservar el medio ambiente.
- Carencia de escritorios.
- Filtración y acumulación de agua aulas de segundo Nivel.
- Acumulación de envases desechables
- No existe ningún plan de capacitar a los maestros y alumnos de la escuela sobre el manejo de basura y desechos sólidos
- No existe proyecto de recolección de desechos sólidos como oportunidad económica y mejoramiento del medio ambiente en la escuela
- Insuficiente espacio para jardinería y mejorar el ambiente
- Carencia de energía eléctrica.

1.7. Problematización de las carencias

Carencias	Problemas
Falta mejorar el servicio sanitario.	¿Cómo mejorar el servicio sanitario para los estudiantes de la escuela?
Falta de depósitos para la recolección de basura dentro del establecimiento.	¿Cómo gestionar financiamiento para la compra de recipientes?
Carencia de material escrito relacionado con la protección del medio ambiente como una prioridad a nivel de comunidad escolar.	¿Por qué faltan programas para capacitación del personal docente
Mobiliario en condiciones inadecuadas.	¿Qué hacer para gestionar la donación de mobiliario?
Filtración y acumulación de agua en aulas del segundo nivel de la escuela.	¿Cómo mejorar la infraestructura y evitar las filtraciones?
Carencia de recipientes para material reciclable.	¿De qué manera se puede reutilizar el material reciclable?
No existe un plan para capacitar a los maestros y alumnos sobre el manejo de basura y desechos sólidos	¿Qué hacer para tener personal y alumnos capacitados para el manejo de la basura y desechos sólidos?
No se tiene una guía de manualidades, tampoco un proyecto de recolección de basura y residuos sólidos como oportunidad económica y mejoramiento del medio ambiente en la escuela.	¿Cómo se puede reutilizar y aprovechar la basura y los residuos sólidos para generar objetos decorativos?
Insuficiente espacio para jardinería y mejorar el ambiente.	¿Cómo utilizar el poco espacio para jardinería con plantas decorativas?
Carencia de servicio de energía eléctrica	¿Cómo gestionar electricidad para la escuela?

1.7.1. Hipótesis acción

Problema (pregunta)	Hipótesis acción
¿Cómo mejorar el servicio sanitario para los estudiantes de la escuela?	Sí se realizan las gestiones pertinentes con las municipalidad, entonces se puede mejorar los servicios sanitarios.
¿Cómo gestionar financiamiento para la compra de recipientes para basura?	Sí se realiza una solicitud a la institución municipal encargada del medio ambiente, entonces se pueden adquirir los recipientes adecuados.
¿Por qué faltan programas para capacitación del personal docente	Sí se ejecuta un plan de capacitación de docentes, entonces se mejorará el conocimiento de protección al medio ambiente.
¿Dónde gestionar para la donación de mobiliario?	Si se realizan las acciones pertinentes, entonces se obtendrá el mobiliario necesario.
¿Cómo mejorar la infraestructura y evitar las filtraciones?	Si se gestiona los recursos entonces se logra mejorar la infraestructura
¿De qué manera se puede superar la falta de interés por reciclar botellas plásticas?	Si se hace un diagnóstico, entonces se pueden identificar las razones de la poca cultura de reciclaje.
¿Qué hacer para tener personal y alumnos capacitados para el manejo de la basura y desechos sólidos?	Si se realiza un plan de capacitación, entonces se pueden realizar programas de aprendizaje.
¿Cómo se puede clasificar y aprovechar la basura y los residuos sólidos para la elaboración de objetos decorativos?	Si se realizan talleres de reúso de residuos sólidos, entonces se adquirirán conocimientos de manejo y de salubridad.
¿Cómo utilizar el poco espacio para jardinizar con plantas decorativas?	Si se hace un rediseño del espacio, entonces se crearán área jardinizada
¿Cómo gestionar electricidad para la escuela?	Si se ejecutan los tramites con las autoridades pertinentes, entonces se puede obtener dicho servicio.

1.8. Selección de problema

¿Cómo se puede clasificar y aprovechar la basura y los residuos sólidos para la elaboración de objetos decorativos?	Si se realizan talleres de reúso de residuos sólidos, entonces se adquirirán conocimientos de manejo y de salubridad.
---	---

1.9. Cuadro de selección del tema

	Criterio para priorización de opciones	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
1	¿Cuenta el proyecto con el apoyo de las autoridades?	x			x
2	¿El proyecto ofrece facilidades para su ejecución?	x			x
3	¿Beneficia el proyecto a la mayoría de las personas de la institución?	x		x	
4	¿Los y las beneficiadas aceptan el proyecto?	x			x
5	¿El proyecto es accesible a la población estudiantil en general?	x		x	
6	¿El proyecto causara impacto en la comunidad educativa?	x			x
7	¿Es de urgencia la realización del proyecto?	x			x
8	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	x			x
9	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	x			x
10	¿La institución educativa le dará sostenibilidad al proyecto?	x			x

Cuadro de resumen

RESULTADO				
Análisis previo	Solución 1		Solución 2	
	SI	NO	SI	NO
Selección del proyecto				

Opción 1

Realización de una guía para elaboración de manualidades reutilizando residuos sólidos, para los estudiantes de la escuela de caserío Santiago.

Opción 2

Capacitar a la comunidad educativa sobre el uso adecuado de los recursos orgánicos e inorgánicos.

1.9.1. Problema seleccionado

¿Cómo se puede clasificar y aprovechar la basura y los residuos sólidos para la elaboración de objetos decorativos?

1.9.2. Solución propuesta como viable y factible

Realización de una Guía para elaboración de manualidades reutilizando residuos sólidos y talleres de capacitación para la elaboración de las mismas con los estudiantes de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Santiago

Tomando como base los criterios en el cuadro de Análisis de Factibilidad, se determinó que la opción No. 1, es aceptable en un 100% la realización de una Guía de elaboración de manualidades con residuos sólidos, dirigida a estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Santiago.

1.10. Viabilidad y factibilidad

1.10.1. Viabilidad

INDICADOR	si	no
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	x	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	x	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		x

1.11. Factibilidad

1.11.1. Estudio técnico

INDICADOR	SI	NO
¿Está bien definida la ubicación del proyecto?	x	
¿Se tiene exacta la idea de la magnitud del proyecto?	x	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	x	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	x	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	x	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	x	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	x	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	x	
¿Se tienen la certeza jurídica del proyecto realizar?	x	

1.11.2. Estudio de mercado

INDICADOR	SI	NO
¿Están bien identificados beneficiarios del proyecto?	x	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	x	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		x
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	x	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	x	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		x
¿Los pagos se harán con cheque?		x
¿Los gastos se harán en efectivo?	x	
¿Es necesario pagar Impuestos?		x

1.11.3. Estudio económico

INDICADOR	SI	NO
¿Se tiene calculado el valor de la inversión de la ejecución del proyecto?	x	
¿Es necesario el pago de servicios profesionales?		x
¿El presupuesto contempla todos los gastos a realizar?	x	
¿Se cuenta con reserva para imprevistos?	x	
¿Los gastos se harán en efectivo?	x	
¿Se pagarán impuestos al momento de la ejecución del proyecto?		x
¿ Es necesario pagarle arbitrio a la municipalidad durante la ejecución del proyecto		x

1.11.4. Estudio financiero

INDICADOR	SI	NO
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	x	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		x
¿Será necesario gestionar crédito?		x
Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		x
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		x
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		x

CAPÍTULO II: Fundamentación teórica

El problema actual del medio ambiente se encuentra principalmente en la falta de conocimiento, responsabilidad, orientación, concienciación en el uso de técnicas apropiadas por parte de los estudiantes, padres de familia y maestros en una adecuada reutilización de los desechos o residuos sólidos orgánicos e inorgánicos que producen los seres humanos, ejemplo de ello son las comunidades grandes o ciudades que tienen graves problemas de acumulación de basura debido a la población que emigra de las zonas rurales a falta de trabajo y empobrecidas pues son atraídas por la posibilidad de conseguir trabajo que les brinde la oportunidad de salir adelante en las grandes ciudades.

Y en el espacio educativo se tiene la oportunidad de aprovechar para que el estudiante pueda adquirir o reafirmar sus bases para cuidar el medio ambiente, en este tiempo de crisis y fenómenos naturales es donde se debe poner en práctica medidas preventivas, nuevas técnicas de aprendizaje ambientalista que puede ser uno de los recursos constructivos, hacia la formulación de estrategias para mejorar la reutilización de los desechos de la comunidad educativa de igual forma los desechos o residuos de su hogar; con maestros que se encarguen de promover actividades de protección al medio ambiente, destacando la labor diaria del docente y fomentando la participación de la sociedad. Por tanto es preciso destacar algunos temas tomando en cuenta la educación ambiental debido a la importancia que juega dentro de la reutilización de residuos:

2.1. Educación ambiental

Castillo y González (2010). Describen a la educación ambiental como:

Un proceso formativo lo cual contribuye a la promoción, adquisición y construcción individual como colectiva de conocimientos, valores y habilidades para la transformación de las formas de relación entre las sociedades humanas, hacia el ambiente en el que habitan y los sistemas naturales. Indica que es un paradigma social dirigido a la sustentabilidad política, económica y ambiental. (Castillo & Gonzalez Gaudiano, 2009, pág. 21)

Por tanto Tréllez Soliz (2006). En la Revista Iberoamericana de educación, No. 41 del mes de mayo-agosto, titulada: Algunos elementos del proceso de construcción de la educación ambiental en América Latina, expresa que:

La educación ambiental latinoamericana se edificó a partir de experiencias educativas populares, comunitarias y participativas, asimismo, ecológicas o conservacionistas, en su marcha asumió el compromiso con el cambio social y la transformación de modelos económicos de desarrollo. Se hizo presente el enfoque ambiental en la expresión educativa, a medida que, en el mundo comenzó a sentirse la necesidad de considerar las relaciones sociedad-naturaleza como un requisito indispensable para construir el futuro sobre bases duraderas de conservación de nuestros recursos naturales, y de preservación de la vida en el planeta. Se percibe, como pilar de la educación ambiental la naturaleza con justa razón pues la calidad de vida está condicionada a cómo se le cuida y protege, por ello la educación formal debe presentar modelos sustentables, entre ellas se encuentra el reciclaje. (Tréllez Solís, 2006, págs. 71-72)

Por tanto la educación Ambiental es un proceso que va a durar toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia y responsabilidad, conocimiento ambiental, actitudes y valores hacia el medio que nos acoge y en el cual vivimos, para tomar conciencia y adquirir un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional y responsable de los recursos naturales para poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible , para dejarles a nuestros hijos, nietos un lugar agradable para vivir.

La destrucción del ambiente no sólo altera de forma negativa la vida de la población y del ser humano, sino también provoca pérdidas económicas, y en algunos casos, la pérdida irreversible del recurso no renovable, por tanto el cuidado del medio es una necesidad imperiosa para la subsistencia de la humanidad.

Cabe mencionar que en la actualidad el cambio climático es el resultado de las malas prácticas, del mal uso de insecticidas, pesticidas, tala de árboles, quema de basuras etc. de la contaminación que el mismo hombre realiza botando sus desechos en los ríos, en áreas verdes, así como el uso indebido de botellas plásticas, papel, pajillas, bolsas de nylon etc.

2.1.1 Objetivos de la educación ambiental

En el Seminario Internacional de Educación Ambiental UNESCO – PNUMA. Belgrado, (1975). Se redacta el documento conocido como “Carta de Belgrado”, que establece las metas y los objetivos de la educación ambiental, así como una serie de recomendaciones sobre diversos aspectos relativos a su desarrollo:

Conciencia: • Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia respecto al ambiente en general y a los problemas que presenta.

Conocimientos: • Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del ambiente en su totalidad de sus problemas y de la influencia que ejerce la humanidad sobre él, y viceversa.

Actitudes: • Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales e interés por el ambiente.

Aptitudes: • Descubrir y cultivar las aptitudes de las personas para resolver problemas ambientales, por sí mismas y/o actuando colectivamente.

Capacidad de Evaluación: • Desarrollar la capacidad de evaluación en las personas y grupos sociales, para evaluar las medidas y los programas de educación ambiental. (PNUMA., 1975, pág. 15)

En la década de los sesenta - Se producen las primeras respuestas institucionales UNESCO. En 1968 realizó un "Estudio comparativo sobre el Medio Ambiente en la escuela" con el objetivo de conseguir que la educación se incorpore a una dinámica en la que la escuela y su entorno para que constituyan una única realidad. Citado por (Novo, sf. Cap. I, pág. 7)

Por lo mismo es de suma importancia capacitar a los maestros y estudiantes para comprender y afrontar del mejor modo posible las relaciones con el medio ambiente que les rodea dándoles a conocer los principales problemas ambientales del entorno y los que afectan de manera general el planeta tierra tales como derrumbes en las laderas y montañas, desborde de ríos etc.

Posibilitar la reflexión con ideas propias para intervenir en la conservación de nuestro medio y coadyuvar en la solución de los problemas que a diario aquejan a nuestra población.

Asumiendo la propia responsabilidad ante los problemas del medio ambiente y respondiendo con actitudes de respeto.

2.1.2 Reutilización

Reutilizar: “acción que permite volver a utilizar los bienes o productos desechados y darles un uso igual o diferente a aquel para el que fueron concebidos.” (Wikipedia, la enciclopedia libre, s.f.)

Reusar “proceso mediante el cual se aprovecha algún bien que ya ha sido utilizado pero que aún puede ser empleado en alguna actividad secundaria.” (Wikipedia, la enciclopedia libre, s.f.)

Reutilizar: “Consiste en recuperar los materiales e introducirlos de nuevo en los procesos de producción y consumo, en lugar de destinarlos a las corrientes de residuos. Normalmente puede ser realizada por los mismos generadores de residuos.” (Ecoclubes-UNICEF, s.f. , pág. 28)

Pardavé Livia en su libro Estrategias ambientales de las 3R a las 10R hace referencia de la importancia que tiene el “REUTILIZAR productos y sus envases, empaques y/o embalajes es una muestra de la vía compatible de la protección de la naturaleza, puesto que impide que se consuman materias primas y energía vírgenes para fabricar nuevos productos. “ (Pardavé Livia, 2007, pág. XIV)

En una perspectiva respetuosa con el medio ambiente, la reutilización es el segundo paso más importante en la acción de disminución de residuos, el primero es la reducción, el tercer y último paso es reciclar. Al contribuir a la reducción de producción de nuevos bienes que requieran recursos naturales y energía como el uso inadecuado del papel, del plástico, del vidrio, la reutilización contribuye a mejorar el medio ambiente. Reutilizar es dar nuevo uso a un bien o producto que todo mundo tira, por ejemplo una lata de cerveza, una vez retirado, puede convertirse en un objeto de decoración. Es decir si reutilizamos se dejará de producir todo aquello que contamina el ambiente.

De acuerdo con Lara González (2008) “La reutilización puede ser algo más complejo que la reducción. Implica creatividad. La reducción requiere conciencia y decisión, actitud; pero la reutilización además de ello necesita de mayor definición y atención.” (Lara González, 2008, pág. 47)

- **Reutilizar** sería, por ejemplo, utilizar unas botellas plásticas como maceteros, escobas incluso cajitas para regalos o carteras, convertir una camisa o un pantalón en una bolsa de tela, o utilizar un envase de vidrio como florero u objeto decorativo. Sin embargo, será reciclaje si los materiales someten a un proceso físico-químico, mecánico o a un tratamiento para obtener una materia prima o un nuevo producto, como es el caso del vidrio, que se tritura y se vuelve a hacer objetos de vidrio, en este caso se tendrá que utilizar recursos como agua, y energía eléctrica.

2.1.3 Residuos sólidos

Un residuo sólido se define como cualquier objeto o material que se produce tras la fabricación, transformación o utilización de productos de consumo y que se abandona o tiran después de ser utilizado o sea ya no se usa.

En síntesis es la basura generada diariamente: papel (libretas, cuadernos, revistas, documentos o periódicos; hojas sueltas); vasos, platos y cubiertos sanitarios; bolsas plásticas; latas o botellas de refrescos; cartones de jugo; desechos de comida y equipos electrónicos etc.

Residuo Sólido:

Como ya se mencionó, donde quiera que haya vida humana se producirán residuos sólidos, que no es más que aquello que el hombre desecha, producto de su cotidianidad. Los residuos sólidos comprenden todos los residuos que provienen de actividades animales y humanas, que normalmente son sólidos y que son desechados como inútiles y superfluos. En términos generales, residuo sólido comprende tanto la masa heterogénea de los desechos de la comunidad urbana como la acumulación más homogénea de los residuos agrícolas, industriales y minerales. Es decir, la acumulación de los residuos sólidos es una consecuencia directa de la vida. (Cerrato, 1996, pág. 3.1)

Por su parte Davis y Masten (2004) afirma que “Residuos sólidos es el término genérico con que se describen las cosas que se desechan. Abarca objetos que los legos suelen llamar basura, desechos y residuos”. (p. 518)

2.1.4 Desechos sólidos

Los desechos sólidos son resultados del proceso de producción y transformación de la materia prima y del consumo de la sociedad. Se dividen en biodegradables y no biodegradables, los primeros son aquellos de origen biológico, es decir constituyen restos de plantas, vegetales, animales y tienen la característica de ser susceptibles de degradación, o sea, pueden descomponerse. Mientras que los segundos están conformados por materiales tales como: vidrio, plástico, metales, restos de materiales de demolición o construcción, siendo algunos de ellos útiles para el reciclaje (Universidad San Carlos de Guatemala, Dirección General de Investigación – DIGI- Centro Universitario del Sur –CUNSUR-, 1994.) Programa Universitario de Investigación en Recursos Naturales y Medio Ambiente. –PIURNA- “Servicios Públicos Urbanos, El caso de los Residuos Sólidos en la Ciudad de Guatemala” 1,994. P 10.)

CUADRO # 1

CUADRO TIEMPO DE DEGRADACIÓN DE LOS DESECHOS SOLIDOS PRODUCTO	TIEMPO
1. Desechos orgánicos vegetales	3 a 4 semanas
2. Una página de papel bond	3 a 8 semanas
3. Materiales de algodón lino (no sintético)	1 a 5 meses
4. Mecate (lazo)	3 a 14 meses
5. Una media de lana (calcetín)	1 año.
6. Papel Celofán	1 a 2 años
7. Bambú	1 a 3 años
8. Un zapato de cuero no sintético	3 a 5 años
9. Un envase de lata	10 a 100 años
10. Estaca de madera pintada	1 2 a 15 años
11. Un envase de aluminio	350 a 500 años
12. Material Plástico	500 años
13. Cerámica, vidrio, loza, vinil	Indefinido

Fuente: (GREENPEACE, Centroamérica, 1998), Manual ciudadano sobre desechos sólidos, Guatemala, enero 1,998 p. 65. Cap.7.)

2.1.5 Reciclaje

Ruiz, Jr. (1998) define al reciclaje como: "...Una estrategia de gestión de residuos sólidos. Un método para la gestión de residuos sólidos igual de útil que el vertido o la incineración, y ambientalmente, más deseable." (p. 1.2)

Jaramillo (1995) establece la relación entre Desarrollo Sostenible y el reciclaje:

Son muchos los caminos, muchas las estrategias, diversas las opciones, para alcanzar un Desarrollo Sostenible. Para el tema que nos atañe, no tengo ninguna duda que todas las acciones que se emprendan en torno al reciclaje o recuperación de la energía, se constituirán en estrategias expeditas para alcanzar tal propósito. Citado por: (Boada Ortiz, 2003. p. 7)

Cárdenas (2004), En el premio de reportaje sobre biodiversidad, del mes de diciembre, describe:

Que no solo se debe hablar de los beneficios del manejo de desechos sólidos, acto común en algunos países europeos y latinoamericanos sino además plantearse cuestionamientos como ¿Qué se hace con los desechos una vez consumido el producto? ¿Se lanza al suelo?, ¿Se coloca en un recipiente o en varios clasificados correctamente? Si los hábitos son negativos, inconscientemente no se contribuye a mejorar el medio ambiente. Pues solo se favorece con el equilibrio ecológico cuando se le asigna a los desperdicios el lugar apropiado en vez de lanzarlos a cualquier parte. Desde este punto de vista, se debe plantear interrogantes conducidas a la reflexión de la actitud en cuanto a la basura, para luego llevarlos a la práctica hasta convertirlos en buenos hábitos; como el de clasificar una vez originados y no quedar únicamente como parte del bagaje de conocimientos. Citado por: (Alvarez Gómez de Cos. 2013), ((compilador), 2013)

Asimismo, Dallamora (2006) en la Revista Ingeniería Plástica del mes de noviembre:

La industria del reciclado en Guatemala; Plásticos del Pacífico, Considera que tanto Estados Unidos como Europa, presionan sobre el control del medio ambiente, sin embargo, aún no se cuenta con los conocimientos necesarios en Guatemala, pues las personas no tienen una responsabilidad ambiental, en cuanto a ser un poco más pro-recicladores. Refiere, dado al incremento de los precios de las resinas, se deduce que el consumo también, pero al cotejar los niveles de reciclado con otros países, no se llega ni siquiera al 5% de lo producido. Según se ha citado, el porcentaje de reciclado es muy bajo, por ello es imprescindible compeler un buen manejo de los desechos, para aumentar el porcentaje de reciclaje, asimismo, no haya necesidad de ir al vertedero de desechos, pues desde ese momento el consumidor sería parte o le facilitaría la labor al recolector, por tanto se desarrollaría la educación ambiental. Citado por: (Alvarez Gomez de Cos, 2013). ((compilador), 2013)

Se puede decir de la importancia que ha adquirido en nuestras sociedades modernas toda la problemática asociada con la generación y proliferación de los residuos.

Se conoce también que es un problema que va día tras día en aumento, que no deja de agravarse como consecuencia de los estilos de vida de los guatemaltecos y consumo imperantes de productos que alteran el medio ambiente, mayores niveles de calidad de vida, que llevan enlazados un mayor volumen de residuos producidos en todo el país. Todo este proceso está generando una atención especial y creciente a la necesidad de administrar adecuadamente todos estos residuos producidos. En este sentido, conceptos como la reutilización y el reciclado de los residuos están adquiriendo una importancia que cada vez va en desarrollo y en beneficio de la realidad guatemalteca.

Es por eso que el reutilizar y reciclar favorece y beneficia al medio ambiente dado que: Ahorra materias primas, productos como el papel y el cartón, el vidrio, el plástico o el metal que pueden reutilizarse una y otra vez. Ahorra agua y energía, porque se consume menos fabricando nuevos productos a partir de materiales recuperados y reciclados a partir de materias primas. Disminuye el volumen de residuos que acumulamos y por tanto también el volumen en los basureros. **Reciclar es utilizar** de nuevo un material que hemos considerado como residuo, lamentablemente en Guatemala aún nos hace falta cultura de reciclar y reutilizar ya que todo llega a los diferentes basureros del país legales y clandestinos coadyuvando así al deterioro del medio ambiente.

2.1.6 Principios del reciclaje

Parafraseando a Pardavé (2007) “El reciclaje se cimienta en que los residuos deben ser tratados como recurso, para luego, reducir la demanda de recursos naturales y la cantidad de materia que requieran una disposición final.” (Pardavé Livia, 2007, pág. XIV)

También indica que “La finalidad es mejorar la eficiencia económica, reducir la contaminación y el volumen de residuos finales. Variará de acuerdo al flujo de desechos y debe ser diferente en los países subdesarrollados respecto al que han alcanzado los países denominados desarrollados”. (Pardavé Livia, 2007, pág. XII)

Prácticamente el 90% de la basura doméstica es reciclable y reutilizable, por eso es importante que separemos en nuestra casa y en la escuela la basura y los depositemos en los recipientes adecuados. Deberían existir contenedores de papel y cartón, materias orgánicas, vidrio, latón, latas de aluminio, latas de hojalata, etc. Si todos llegáramos a practicar correctamente las normas correctas tendríamos un mejor ambiente.

2.1.7 Objetivos del reciclaje

De manera sencilla, con conciencia ecológica y responsabilidad ambientalista es bueno destacar que los que a continuación se describen deben de ser los objetivos del reciclaje.

- Conservación o ahorro de energía.
- Conservación o ahorro de recursos naturales.
- Disminución del volumen de residuos que hay que eliminar.
- Protección del medio ambiente. El reciclaje permite:
- Ahorrar recursos
- Disminuir la contaminación.
- Alargar la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos.
- Ahorrar energía.
- Evitar la deforestación.
- Reducir el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura.
- Ayudar a que sea más fácil la recolección de basura.
- Tratar de no producir toneladas de basura diariamente que terminan sepultadas en rellenos sanitarios.
- Vivir en un mundo más limpio.

- **¿Reciclar o reutilizar?**

Desde nuestro hogar se pueden iniciar las acciones para controlar el exceso de basura. De igual forma que nos educan en hábitos como lavarnos las manos ante de comer o después de ir al baño, lavarnos los dientes después de cada comida y antes de dormir, se puede aprender a tirar los desechos por separados, lamentablemente en nuestro país cada vez somos más irresponsables en este tema y no existe la cultura de tirar los residuos en su lugar.

En particular, es importante inculcar en los niños aquellas normas educativas encaminadas a formar hábitos y actitudes respecto a las basuras y residuos que generan, así estas normas serán parte de su formación y perduran para toda la vida.

Así mismo es importante reconocer, que arrojar la basura en su lugar, no es suficiente para evitar la generación de la misma y, el impacto ambiental que estas generan; muchas personas piensan que el problema de la basura termina cuando es recolectada por los camiones que limpian, o por recolectores de a pie, pero no es así, ya que toda la basura tendrá que ir a dar a un lugar, ésta por arte de magia no desaparecerá del planeta, por tanto es necesario también dejar de ser consumistas y adquirir únicamente lo necesario para vivir.

Del Val (sf). Refiere “La importancia de combatir la contaminación de nuestro entorno de lo que comúnmente se denomina “basura”, conduce a los investigadores y a todos a buscar alternativas para el adecuado tratamiento y reciclaje de estos materiales.”

Debemos seleccionar apropiadamente la basura antes de tirarla porque puede ser útil para algún propósito. Esta acción se conoce como RECICLAR que consiste en reutilizar, y significa darle uso a lo que de otro modo se convertiría en basura. Se pueden reutilizar cajas, bolsas, envases de plástico y vidrio, etcétera. Seleccionar la basura de acuerdo con su origen en los diferentes recipientes.

Dentro del cambio de enfoque para generar una mayor semejanza entre economía y ecología, con un enfoque altamente humano, se desarrolla una serie de estrategias ambientales denominada “de las 3 erres a las 10 erres”, que buscan repensar las formas de producción, y buscando oportunidades para los gastos en ahorros y los riesgos en beneficios. Por lo tanto, pone adicional a las 3 erres tradicionales 7 más las cuales son:
(Pardavé Livia, 2007)

- **Reordenar**
- **Reformular**
- **Reducir**
- **Reutilizar**
- **Refabricar.**
- **Reciclar**
- **Revalorizar**
- **Rediseñar**
- **Recompensar**
- **Renovar**

“Todos estos van ligados a repensar no solo el consumo, sino a tomar mayores responsabilidades no solo los consumidores, sino a una producción más ambientalmente sostenible” (Pardavé Livia, 2007)

El reciclaje y la reutilización es el proceso por medio del cual los materiales son recolectados y utilizados como materia prima para producir nuevos artículos. El reciclaje previene que materiales útiles lleguen a los rellenos sanitarios o sean quemados, reduciendo los volúmenes destinados a los sitios de disposición fina, como por ejemplo en manualidades. En general se basa en la recuperación de materiales que forman un producto, para su reproceso y aprovechamiento en aplicaciones diversas o similares, según sea el caso.

El reciclaje y la reutilización es una de las prácticas más importantes que adquieran los niños en las instituciones educativas para que luego las repitan en sus casas con sus familias.

El reciclaje, para muchas escuelas, ofrece una opción para el futuro, pero depende principalmente de varios factores:

- Capacitación de docentes en primera instancia ya que es clave para la transmisión de conocimientos ya que ellos en la escuela serán los responsables de acompañar a los niños en su cambio de hábitos.
- Sistema de recolección eficiente, con clasificación previa de los residuos sólidos para luego ser reutilizados.
- Uso con ventajas económicas para los materiales reciclados, ya que el docente puede incentivar al estudiante a que comercialice las manualidades que elabore.

Las principales cualidades del reciclaje son:

- Reduce el volumen de rellenos, al ser reutilizados con más frecuencia.
- Protege la salud del ambiente al retirar de la circulación sustancias dañinas
- Conserva los recursos naturales, ya que reduce la necesidad de materia prima tales como el agua y energía eléctrica.
- Genera ingresos económicos, si se saben utilizar se podrán comercializar.
-

Al hablar de reciclaje reutilizable no solo se hace referencia a la técnica de generar nuevos elementos a partir de objetos considerados “basura”, es un medio de expresión el cual permite por un lado una revalorización de los objetos que son desechados y por otro, una forma de arte incluyente alejada de los precios elevados de los medios convencionales para la expresión, además puede ser un ingreso económico para el hogar y para la escuela, por ende puede llevar a un mejor nivel de vida.

2.1.8 Gestión del reciclaje

Tradicionalmente la eliminación de los residuos sólidos en los países en desarrollo, ha sido una actividad realizada sin exigencias legales ni fines de aprovechamiento.

2.1.9 Gestión de residuos sólidos

“Todo el proceso que permite el aprovechamiento del contenido de los **residuos sólidos** o líquidos que desechamos en la vida diaria.” (Wikipedia, s.f.)

André y Cerda (2006) definen Gestión de residuos como:

Conjunto de operaciones encaminadas a dar a los residuos producidos en una zona determinada el destino más adecuado desde el punto de vista económico y ambiental, según sus características , volumen, procedencia posibilidades de recuperación y comercialización, coste de tratamiento y normativa legal (p.76)

Tal concepto se entiende como una disciplina que se encuentra asociada al control de la generación, almacenamiento, recogida, transferencia y transporte, procesamiento y evacuación de residuos sólidos.

2.2. Fundamentos Legales

- **Leyes y normas de Guatemala**

Esta normativa usualmente establece un comportamiento adecuado para llevarse bien entre sí, por tanto, se deben acoplar a las conductas o acciones que tiene el ser humano, por ejemplo; cómo y en dónde depositar la basura, así trabajar y brindar un ambiente agradable a la vista y limpio.

Una clasificación es la norma jurídica, cuya diferencia se halla en su emisión por autoridad competente del ramo, su falta de cumplimiento trae consigo algún tipo de sanción u amonestación.

En relación a ello, El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales -MARN- junto a otras instituciones ha elaborado planes, programas y proyectos relacionados con el manejo de los residuos y desechos sólidos.

Realizada la observación anterior se dice entonces que las políticas de Guatemala poseen un enfoque participativo en donde toda institución pública o privada puede participar y colaborar con todo aquello que sea para tener un mejor ambiente. Se encuentran respaldadas y apoyadas en un marco legal con el propósito de regular las acciones previstas y lograr con ello las transformaciones deseadas según problemática ambiental.

Otras de las acciones que se emplea en Guatemala son sus políticas que sirven para el correcto tratamiento de los desechos sólidos, fomentando la generación sistemática y divulgación de información para la tomar las decisiones más acertadas y el mejoramiento del manejo de los residuos sólidos.

Si se resumen las políticas de Guatemala que se encuentran destinadas al cuidado ambiental entenderemos que se sujetan en lineamientos obligatorios y que deben cumplirse por parte de las entidades responsables y los actores sociales. Pero es de suma importancia tomar en cuenta la cultura ambiental a desarrollar en los ciudadanos guatemaltecos, las políticas de ordenamiento territorial y las de gestión de residuos sólidos en particular, ya que triste y lamentablemente la cultura guatemalteca es permisiva y eso hace que sigamos dañando el entorno donde vivimos.

En lo que concierne al tema de la preservación y cuidado del medioambiente, en la Constitución Política de la República de Guatemala, se encuentra el Artículo 97, literalmente se transcribe así:

Artículo 97.- Medio ambiente y equilibrio ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el

equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

Decreto número 90-97, Código Municipal

ARTICULO 67. Gestión de intereses del municipio. El municipio, para la gestión de sus intereses y en el ámbito de sus competencias puede promover toda clase de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales, y prestar cuantos servicios contribuyan a mejorar la calidad de vida, a satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población del municipio.

ARTICULO 68. Competencias propias del municipio. Las competencias propias deberán cumplirse por el municipio, por dos o más municipios bajo convenio, o por mancomunidad de municipios, y son las siguientes:

- a) Abastecimiento domiciliario de agua potable debidamente clorada; alcantarillado; alumbrado público; mercados; rastros; administración de cementerios y la autorización y control de los cementerios privados; recolección, tratamiento y disposición de desechos sólidos; limpieza y ornato; (Decreto Número 12-2002, 2002)

El Artículo 67, es muy claro en decir que dentro de cada municipio deben de promover y gestionar toda clase de actividades que sean de beneficio para el ciudadano y que contribuya a un mejor nivel de vida de acuerdo a sus necesidades. Mientras que el

Artículo 68 dice que la municipalidad está obligada a brindar lo servicios básicos a la población y dar un tratamiento correcto a los residuos o basuras que se produzcan.

Leyes reglamentarias

- Acuerdo Gubernativo 281-2015, Política Nacional para la Gestión Integral de Residuos y Desechos Sólidos
- Acuerdo Ministerial Número 51-2015, Creación del Departamento para el Manejo Integral de los Residuos y Desechos Sólidos.

Estas leyes regulan el cuidado ambiental y constituyen un modelo sostenible de desarrollo ambientalmente equilibrado. Predomina un carácter participativo en las actividades que generen impactos ambientales favorables.

La Ley de Gestión Ambiental en la República de Guatemala establece los principios y. Determina obligaciones, responsabilidades, niveles de participación de los sectores públicos y privados en la gestión ambiental también establece límites permitidos, controles y sanciones en esta materia. Esta decreta normas y regulaciones para proteger el medio ambiente y el patrimonio natural de Guatemala este comprende, las formaciones físicas, biológicas y geológicas cuyo valor desde el punto de vista ambiental, científico, cultural o paisajístico requiere su protección, preservación, recuperación y promoción. Su gestión se apoya a principios y garantías consagrados en la Constitución y se llevará a cabo de acuerdo al ordenamiento territorial y una división ecológica, de acuerdo con la ley.

La Política Nacional de Educación Ambiental responde al espíritu de la Política Marco de Gestión Ambiental de Guatemala (Acuerdo Gubernativo 791 – 2003) que preceptúa dentro de las políticas básicas propuestas, la formulación de la Política Nacional de Educación Ambiental

Al realizar una revisión bibliográfica sobre el tema del manejo de los residuos sólidos y la reutilización de los mismos en la elaboración de manualidades en diversos centros educativos, se pudo constatar que con el pasar del tiempo más y más centros educativos se interesan por este tipo de arte, para apoyar a numerosas familias cuyo objetivo es que puedan agenciarse de fondos y ayudarse en la economía del hogar, con un enfoque integral y sostenible, así mismo con la finalidad de disminuir la contaminación ambiental y mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, a través de estrategias, planes y actividades de capacitación, sensibilización y estímulo a los diferentes actores relacionados.

Cabe agregar, a partir de la gestión escolar: establecer la responsabilidad que le corresponde desde el Director Departamental de Educación, Supervisores, docentes y padres de familia para un correcto reciclaje; y estimular a los educandos hasta conseguir el apoyo en los programas de reciclaje que se lleven a cabo.

Cabe mencionar que en la actualidad, el decreto 74-96 del Congreso de la República de Guatemala, Artículo 3 transfiere al Ministerio de Educación la responsabilidad de agregar la educación ambiental, de acuerdo a su conceptualización, fines y características, en los planes de estudio, de todas las instituciones educativas tanto públicas como privadas a su cargo, a partir del nivel preprimaria, hasta en sus diferentes ciclos de enseñanza.

En referencia, el Currículum Nacional Base CNB (2007) en la reforma educativa, indica que desde el contexto socioeconómico se ha de preparar al educando para obtener un bienestar individual y colectivo mediante el impulso de conductas que expresen una educación ambiental.

CAPÍTULO III

Plan de intervención

3.1. Título

Guía para la elaboración de manualidades reutilizando residuos sólidos

3.2. Hipótesis de la acción

Si se realizan talleres de reuso de residuos sólidos, entonces se adquirirán conocimientos de manejo y de salubridad.

3.3. Problemas seleccionado

¿Cómo se puede clasificar y aprovechar la basura y los residuos sólidos para la elaboración de objetos decorativos?

3.4. Ubicación geográfica

Caserío Santiago, Chicacao, Suchitepéquez

3.5. Gerente ejecutor de la intervención

Epesista

3.6. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades

3.7. Descripción de la intervención

La ejecución se trabajó específicamente con estudiantes de cuarto quinto y sexto primaria, tomado en cuenta a docentes y padres de familia. Se realizaron charlas, conjuntamente con estas se socializaron talleres de elaboración de manualidades con residuos sólidos que serán pieza fundamental en el desarrollo de la educación ambiental.

Para la ejecución del mismo se utilizaron botellas plásticas y papel usado que fue la base para la elaboración de artículos decorativos realizados por los estudiantes, con el apoyo de director y docente de grado, con estas actividades se pretende hacer conciencia del

uso que se le puede dar a productos inorgánicos que contaminan el ambiente volviéndolos objetos decorativos que puedan generar ingresos para el hogar y por ende a la escuela, haciendo eco de la capacidad que tienen para crear arte con basura.

3.8. Justificación

Reconociendo el uso inadecuado que se da a los residuos orgánicos e inorgánicos generados en la escuela de Caserío Santiago del Municipio de Chicacao se hace necesario plantear un proyecto para que estudiantes, padres de familia y docentes se involucren en la clasificación y reutilización de basuras, preservando el medio ambiente a través del reciclado de la basura.

Es notable que durante los últimos años ha habido grandes cambios en nuestra sociedad, entre ellos el aumento de la población y por ende del alumnado en instituciones educativas, todo esto ha provocado una subida del volumen de basura causando problemas de contaminación en parte por el gran número de embalajes que utilizamos (papel, cartón, vidrio, plásticos, metales,..) y por el uso de envases no retornables.

3.9. Objetivos

3.9.1. Objetivo general

Contribuir a mejorar el conocimiento acerca del uso y la reutilización de residuos sólidos, así estimular la conciencia ambiental de los estudiantes para fortalecer sus hábitos y actitudes acordes a la educación ambiental.

3.9.2. Objetivos específicos

- Reutilizar creando objetos artísticos, fomentando un consumo más reflexivo y aumentar el respeto por el entorno donde vivimos.
- Fomentar algunas alternativas del reciclaje y la reutilización dentro del centro educativo de caserío Santiago.

- Mejorar la implementación de la reutilización de residuos para favorecer la educación.

3.9.3. Metas

- Reciclar, reutilizar y crear objetos artísticos con 8 sesiones de trabajo para la elaboración de piñatas, 3 sesiones para la elaboración de cajas plásticas, 6 para la elaboración de escobas, 8 para canastos de papel, 15 para elaboración de carteras con botellas plásticas.
- Fomentar algunas alternativas del reciclaje dentro del centro educativo de caserío Santiago por medio de 1 charla para padres de familia y docentes y 2 charlas para estudiantes
- El 100% de los estudiantes conoce la importancia del tema de la reutilización y el reciclaje y conocen los materiales que se deben de recolectar para elaborar las manualidades

3.10. Actividades para logros de objetivos

- Elegir los contenidos para la elaboración de la guía y consulta a internet
- Seleccionar las fuentes de información para la compilación de los contenidos
Redacción de la guía
- Socializar la guía: de elaboración de manualidades reutilizando residuos Sólidos para el Mejoramiento del Medio Ambiente en Escuela Oficial Rural Mixta “Santiago” Chicacao, Suchitepéquez.
- Recolección de Residuos Sólidos para el Mejoramiento del Medio Ambiente en Caserío “Santiago”, Chicacao, Suchitepéquez.
- Taller de elaboración de escobas con alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria.
- Recolección de hojas de papel.
- Taller de elaboración de piñatas con papel reciclado, estudiantes de sexto primaria.
- Taller de elaboración de piñatas con papel reciclado, estudiantes de quinto primaria

- Taller de elaboración de canastos y jarrones con estudiantes de quinto y sexto grado con papel reciclado.
- Recolectar botellas
- Taller de elaboración de carteras con botellas desechables alumnos de quinto y sexto grado
- Charla a padres de familia, estudiantes, maestros por parte del MARN.
- Charla a estudiantes y comprobación de lo aprendido
- Recolección de botellas por parte de estudiantes de cuarto grado
- Entrega de guía al Director del plantel
- Taller de elaboración de cajitas para regalo con botellas desechables alumnos de Cuarto
- Entrega recolectores botes de basura a la escuela.

3.11. Cronograma

Tiempo		AÑO 2016-2017																	
		Responsable	Mes Semanas	OCTUBRE					ENERO					FEBRERO					
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
No.	Actividades	Epesista	2																
1	Elegir los contenidos para la elaboración de la guía y consulta a internet	Epesista	2																
2	Seleccionar las fuentes de información para la compilación de los contenidos	Epesista	1																
3	Redacción de la guía		1																
4	Socializar la guía: Elaboración de Manualidades reutilizando residuos sólidos para el Mejoramiento del Medio Ambiente en Escuela Oficial Rural Mixta "Santiago" Chicacao, Suchitepéquez		1																
5	Recolección de Residuos Sólidos para el Mejoramiento del Medio Ambiente en Caserío "Santiago", Chicacao, Suchitepéquez.	Epesista	1																
6	Taller de elaboración de escobas con alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria	Epesista	1																
7	Recolección de hojas de papel	Epesista	2																
8	Taller de elaboración de piñatas con papel reciclado, estudiantes de sexto primaria.	Epesista	2																
9	Taller de elaboración de piñatas con papel reciclado, estudiantes de quinto primaria	Epesista	3																

3.12 Recursos

Humanos

- Epesista
- Director del Centro Educativo
- Docentes del Centro Educativo
- Alumnado del Centro Educativo
- Personal –MARN-

Materiales

- Libros de manualidades
- Fotocopias de documentos
- Lapiceros
- Hojas de papel
- Alambre
- Pegamento
- Papel bond reciclado
- Botellas plásticas
- Corta alambre
- Alicata
- Tijeras
- Aguja capotera
- Lana
- Papel de china
- Papel periódico
- Yuquilla
- Papel corrugado
- Regla
- Lápiz
- Temperas o acuarelas

3.13 Presupuesto

No.	Materiales	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FINANCIAMIENTO	
	Descripción				AD	EPESISTA
1.	Tinta para impresiones	2	Q. 140.00	Q. 280.00	x	
2.	Resma de papel bond	2	Q. 80.00	Q.40.00	x	
3.	Reproducción de módulos	2	Q. 60.00	Q. 180.00	x	
4.	Reproducción en digital del módulo.	1	Q. 25.00	Q. 25.00	x	
5	Fotocopias			Q.10.00	x	
6	Memoria USB			Q. 75.00	x	
7	Internet			Q.150.00	x	
8	Pegamento resistol	¼	Q.38.00	Q.38.00		x
9	libras alambre de amarre	5 libras	Q.6.00	Q.36.00		x
10	Papel china			Q.25.00		x
11	Lana			Q.25.00		x
12	Foamy			Q.15.00		x
13	Agujas capoteras			Q10.00		x
14	yuquilla	1 libra		25.00		padres de familia
15	Botellas plásticas recicladas			Q.0.00		x
16	Papel reciclado			Q.0.00	x	
17	Pasajes para la comunidad			Q.230.00	x	
18	Recipientes para basura			Q.0.00		Municipalidad
19	Pick up para la recolección de basura			Q.0.00		Municipalidad
20	Pick up para la entrega de botes para basura			Q.0.00		Municipalidad
21	Vehículo de traslado miembros de MARN, charla			Q.0.00		MARN
22	Refacción			Q.0.00		Consejo educativo y director
23	Imprevistos			Q500.00		
			TOTAL	Q1704.00		

3.14 Instrumento de control

ACTIVIDADES		OCTUBRE					ENERO					FEBRERO					MARZO					ABRIL					MAYO	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2
Elegir los contenidos para la elaboración de la guía	P	x																										
	E	x																										
Seleccionar las fuentes de información para la compilación de los contenidos	P	x																										
	E	x																										
Redacción de la guía	P	x																										
	E	x																										
Socializar la guía: Elaboración de Manualidades reutilizando residuos sólidos para el Mejoramiento del Medio Ambiente	P		x																									
	E		x																									
Recolección de Residuos Sólidos para el Mejoramiento del Medio Ambiente en	P		x																									
	E		x																									
Taller de elaboración de escobas con alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria	P			x	x																							
	E			x	x																							
Recolección de hojas de papel	P			x	x																							
	E			x	x																							
Taller de elaboración de piñatas con papel reciclado, estudiantes de sexto primaria.	P					x																						
	E					x																						
Taller de elaboración de piñatas con papel reciclado, estudiantes de quinto primaria	P						x	x	x																			
	E						x	x	x																			
Taller de elaboración de canastos y jarrones con estudiantes de quinto y sexto grado con	P									x	x	x	x	x														
	E									x	x	x	x	x														
Recolectar botellas	P													x	x													
	E													x	x													
Taller de elaboración de carteras con botellas desechables alumnos de quinto y sexto grado	P														x	x	x	x	x									
	E														x	x	x	x	x									
Charla a padres de familia, estudiantes, maestros por parte del MARN	P																					x						
	E																					x						
Charla a estudiantes y comprobación de lo aprendido	P																					x						
	E																					x						
Recolección de botellas por parte de estudiantes de cuarto grado	P																					x	x					
	E																					x	x					
Entrega de guía al Director del plantel	P																						x					
	E																						x					
Taller de elaboración de cajitas para regalo con botellas desechables alumnos de Cuarto	P																						x	x	x			
	E																						x	x	x			
Entrega recolectores botes de basura a la escuela.	P																										x	
	E																											x
Entrega de un Locker	P																											x
	E																											x

CAPÍTULO IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1. Descripción de las actividades realizadas

Elegir los contenidos para la elaboración de la guía y consulta a internet	Se obtuvo la información para la elaboración de la guía para el taller de residuos sólidos mediante la elaboración de manualidades, utilizando conocimientos e investigación en redes
Seleccionar las fuentes de información para la compilación de los contenidos	Conocimiento a fondo sobre los distintos temas ambientales y la importancia que tiene para el planeta.
-Redacción de la guía con la información obtenido sobre los distintos temas ambientales	Sintetizar la información obtenida sobre el reciclaje la reutilización de los mismos y diferentes temas que sustenten dicha información.
Socializar la guía: de elaboración de manualidades con residuos Sólidos para el Mejoramiento del Medio Ambiente en Escuela Oficial Rural Mixta "Santiago" Chicacao, Suchitepéquez.	Plasmar la información y darla a conocer tanto al director como a los docentes para la aprobación de la misma
Recolección de Residuos Sólidos para el Mejoramiento del Medio Ambiente en Caserío "Santiago", Chicacao, Suchitepéquez.	Realización de una jornada de recolección de botellas pet o desechables
Taller de elaboración de escobas con alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria y selección de otros objetos decorativos con botellas plásticas.	Elaboración de escobas con botellas Pet o desechables que servirán de apoyo para la limpieza dentro del centro educativo, y los estudiantes adquirirán conocimientos tanto de elaboración como de comercialización.

Recolección de hojas de papel.	Para esta época los estudiantes están ya concluyendo el ciclo escolar y se realizará la recolección de papel usado, como hojas de cuadernos y hojas de papel bond, para los próximos proyectos.
Taller de elaboración de piñatas con papel reciclado, estudiantes de sexto primaria.	En esta parte se utilizarán las hojas recicladas de los cuadernos dando las indicaciones pertinentes y se realizarán piñatas, siempre tomando en cuenta que ellos podrán realizarlas y comercializarlas.
.Taller de elaboración de piñatas con papel reciclado, estudiantes de quinto primaria	serán las mismas indicaciones de lo trabajado con sexto primaria
Taller de elaboración de canastos y jarrones con estudiantes de quinto y sexto grado con papel reciclado.	En esta clase se trabajará alternadamente con los dos grados se utilizarán hojas de papel bond y de cuaderno usadas y se les dará las indicaciones de tejeduría artesanal y en lugar de mimbre o tarro se utilizará el papel usado con otros materiales que se solicitaron para darle la consistencia y la duración deseada al igual que en los demás talleres se les explica que pueden ser comercializados.
.Recolectar botellas con estudiantes de quinto y sexto	Se realiza otra jornada de recolección de botellas con cuarto grado que nos servirán para la siguiente manualidad.
Taller de elaboración de carteras con botellas desechables alumnos de quinto y sexto grado	Este taller será más largo que los demás ya que en él se realizarán carteras y su proceso es más dedicado y tardado, puesto que en él se trabaja con pieza por pieza.
Charla a padres de familia, estudiantes, maestros por parte del MARN.	para concretizar y afianzar conocimientos se hizo una invitación al MARN y se les impartió

	una charla de la reutilización de residuos sólidos y cuidado ambiental este fue dirigido primeramente a padres y docentes y seguidamente a estudiantes
Charla a estudiantes y comprobación de lo aprendido	se realizó por parte de la docente y epesista otra charla a estudiantes y seguidamente una hoja de comprobación para afianzar lo aprendido
- Recolección de botellas por parte de estudiantes de cuarto grado	esta jornada fue más corta ya que únicamente se utilizó una botella por estudiante y seguidamente se les dieron las indicaciones para trabajar cajas de regalos o joyeritos de acuerdo al uso que ellos le quisieron dar
Entrega del documento educativo al director y personal docente del plantel educativo seleccionado.	Compromiso adquirido para la ejecución del documento educativo dentro de la institución.
Taller de elaboración de cajitas para regalo con botellas desechables alumnos de Cuarto	Se les dieron indicaciones a los niños de la realización de las cajitas y se les explicó las diferentes formas de dar uso a las botellas en lugar de tirarlas.
Entrega recolectores botes de basura a la escuela	Anteriormente a la municipalidad se le había solicitado únicamente la reparación de una aula pero no se pudo llevar a cabo a cambio de esto nos fueron ofrecidos unos bote de basura para la limpieza del lugar.
Entrega de un Locker a los docentes	En agradecimiento por todo el apoyo que fue dado a mi persona como epesista se quiso agradecer con la entrega de un locker para los maestros y director de la escuela.

4.2. Productos, logros y evidencias

Productos	Logros
Guía para la elaboración de manualidades reutilizando residuos sólidos dirigidos a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Santiago”.	Concientizar a estudiantes y autoridades sobre los daños que causa la basura, por medio de talleres que servirán de guía para contrarrestar el deterioro del medio ambiente.
Taller con objetos decorativos con botellas plásticas y papel reciclado.	Promover en los docentes y director la elaboración de objetos decorativos con material de desecho plástico y papel.
Entrega del documento educativo ambiental a la autoridad educativa del plantel.	Elaboración de objetos decorativos con material de desecho plástico y de papel por los estudiantes.
Entrega de Depósitos de basura	Colocación de depósitos de basura en lugares específicos.
Se ejecutó una jornada de limpieza en la comunidad y en la escuela	Se contribuyó con una limpieza en la comunidad y acarreo de basura a un lugar adecuado.
Se hace entrega de un Locker	Se contribuyó con locker para los maestros y director en agradecimiento por todo el apoyo prestado durante la jornada de los talleres y ejecución en general del EPS

COLABORACIÓN CON LOS MAESTROS Y DIRECCIÓN EN LA ELABORACIÓN DE PLATILLOS SALUDABLES CON HOJAS Y LEGUMBRES COSECHADAS EN LA COMUNIDAD

Ilustración 5 Director pegando carteles para presentación de platillos saludables



Ilustración 6 presentación final de platillos



Ilustración 7 Logotipo de la escuela de "Caserío Santiago"



DIFERENTES JORNADAS DE LIMPIEZA Y RECOLECCIÓN DE BOTELLAS PET Y DESECHABLES

Ilustración 8 recolectando botellas y limpiando la comunidad



Ilustración 9 Cordinando limpieza de la comunidad y reciclaje de botellas p'lasticas



Ilustración 10 Limpiando la escuela



Ilustración 11 El Director colaborando en las actividades de limpieza y recolección



Ilustración 12 Recolección de botellas terminada



Taller de escobas

Ilustración 13 Taller de Escobas, iniciando el taller de elaboración de escobas



Ilustración 15 estudiantes presentando sus escobas



Ilustración 14 Probando escobas



Ilustración 16 Presentación de escobas



Taller de cajas para regalo con estudiantes de cuarto y quinto primaria

Ilustración 19 Iniciando el taller cortando botellas



Ilustración 17 niñas recibiendo indicaciones para el corte de las botellas



Ilustración 18 Enseñando a cortar botellas



Ilustración 21 Cajitas terminadas



Ilustración 20 presentando sus cajitas



Taller de canastos con papel y floreros con papel reciclado

Ilustración 22 Tejiendo el canasto



Ilustración 23 Explicación del tejido de canasto



Ilustración 24 Pintando los canastos



Ilustración 25 dándole color a los canastos



Ilustración 26 Presentación de florero de papel



Ilustración 27 presentando su florero



Taller de carteras con botellas plásticas

Ilustración 29 Preparando botellas



Ilustración 28 iniciando el corte de botellas



Ilustración 31 Trabajando carteras



Ilustración 30 recortando flores para carteras



Ilustración 33 Epesista explicando



Ilustración 32 Intercambiando ideas



Ilustración 34 dando toques finales a la cartera



Ilustración 35 Luciéndolo sus Carteras



Ilustración 36 Señor Paty Rodas Docente de grado en la presentación final



Ilustración 37 Epesista en Presentación de carteras



Ilustración 38 cartera terminada



Taller para la elaboración de piñatas con papel reciclado con estudiantes de quinto y sexto

Ilustración 39 Cortando alambre para las piñatas



Ilustración 42 Explicaciones para el corte del alambre y armado para las piñatas



Ilustración 41



Ilustración 40 comenzando armar la piñata



Ilustración 43 Dando forma a la piñata



Presentación de piñatas

Ilustración 48 Presentación de piñatas



Charla con personas del MARN a padres de familia, docentes y director

Ilustración 44 personeros de MARN dando la charla con padres y docentes



Ilustración 45



Charla con miembros del MARN dirigido a los estudiantes

Ilustración 46 personeros de MARN trabajando con estudiantes



Ilustración 48



Ilustración 47



Jugando con los estudiantes

Jugando gotas de agua



Jugando el planeta tierra



Entrega de los recipientes de basura al director de la escuela



Entrega de un locker al señor Director en agradecimiento por todo el apoyo brindado durante la ejecución del EPS.



Epesista con docente de grado Silvia Patricia Rodas en la entrega del locker



MAYRA PATRICIA ALONZO RAMOS

Guía Para la Elaboración de Manualidades reutilizando Residuos Sólidos



Asesor: Roquelino López López

Índice

Introducción	i
Objetivo General	1
Objetivos Específicos	1
Sugerencias metodológicas	1
Recursos	2
Métodos	2
Unidad I	
Los Residuos sólidos como una oportunidad económica	3
Causas por las cuales son un problema	3
La contaminación del agua	4
La contaminación del suelo	4
La contaminación del aire	4
Unidad II	
Clasificación de los residuos	5
Medidas preventivas	5
Reducir	6
Reutilizar	6
Reciclar	7
Reemplazar	8
Unidad III	
Justificación del taller	9
Objetivos	9
Competencias	9
Elaboración de escobas	10
Elaboración de cajitas para regalo	12
Elaboración de canastos y jarrones de papel reciclado	15
Elaboración de carteras con botellas plásticas	18
Elaboración de piñatas	21
Dinámicas para cuidar el medio ambiente	25

Actividades de evaluación	28
Glosario de palabras	29
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Referencias bibliográficas	33

1. OBJETIVO GENERAL

Capacitar a la comunidad educativa sobre el tema de manejo adecuado de la basura y clasificación de los Residuos Sólidos, convirtiéndolas en arte, minimizando el daño en las comunidades, coadyuvar en el mantenimiento de limpieza y ambiente sano en la escuela Oficial Primaria Mixta Caserío Santiago del municipio de Chicacao, contribuir en un esfuerzo conjunto a convertir los Residuos en una oportunidad económica para la comunidad.

1.1 Objetivos Específicos

- ✓ Recolectar los residuos sólidos para aprovecharlos como un recurso económico y mejoramiento del medio ambiente de la comunidad escolar
- ✓ Construir con botellas plásticas y hojas de papel usadas los objetos decorativos que se brindan como guía, contribuyendo con el reciclaje de plástico y papel ayudando al cuidado del medio ambiente.
- ✓ Lograr que los estudiantes tomen conciencia del reciclaje, cuidado y protección del medio ambiente.
- ✓ Impulsar la participación de los estudiantes en acciones de orden y limpieza.

Sugerencias metodológicas para el aprovechamiento del módulo

- La propuesta metodológica que se aplica a la Escuela Rural Mixta de Caserío Santiago, comprende la búsqueda de espacios para la realización de charlas y talleres ambientales, elemento fundamental en la formación de los estudiantes; actividades de trabajos lúdicos (taller de manualidades) con los alumnos para que el desarrollo de los conceptos sea acorde a la pedagogía empleada a esa edad, donde los niños aprenden más divirtiéndose, y por último Dinámicas de juegos y la aplicación de las actividades de verificación que están al final de la guía, las cuales son actividades didácticas y de desarrollo de conceptos aprendidos a lo largo de las charlas y de la teoría que se encuentra explicada en la presente guía.

- Es recomendable, antes de comenzar la presentación, que comente con el grupo de estudiantes las expectativas frente al tema y ¿para qué? creen que les servirá.

Recursos.

- Los recursos que utilizaremos tanto humanos como materiales que serán los expuestos a continuación y en el desarrollo de cada unidad didáctica serán flexibles, atendiendo a las necesidades del alumnado al que se dirige el taller de reciclaje.

Métodos:

- Exposición de temas
- Observación en el medio.
- Talleres de manualidades.
- Juegos.

Se dará inicio al taller haciendo énfasis en el beneficio que se recibe en la escuela como en el hogar.

El beneficio de la comercialización comunitaria o escolar puede pasar a aumentar los fondos de la comunidad para ayudar a financiar obras tales como: remozamiento de paredes, mantenimiento y arreglo de jardines, mejoras en el plantel educativo, proyectos deportivos y culturales, compra de equipos, etc.

Unidad I

Los Residuos Sólidos, Como una Oportunidad Económica

3

¿Qué es Residuo Sólido?

“Residuos sólidos es el término genérico con que se describen las cosas que se desechan. Abarca objetos que los legos suelen llamar basura, desechos y residuos”. (Davis & Masten, 2004, pág. 518)



Causas por las cuales los desechos sólidos son problema

La basura se considera uno de los problemas ambientales más grandes de nuestra sociedad. La población y el consumo per cápita crece, y por ende la basura; pero el espacio no y además su tratamiento no es el adecuado.



La contaminación del agua. El agua superficial se contamina por la basura que tiramos en ríos y cañerías.

La contaminación del suelo, la presencia de aceites, grasas, metales pesados y ácidos, entre otros residuos contaminantes, altera las propiedades físicas, químicas y de fertilidad de los suelos.



La contaminación del aire, los residuos sólidos abandonados en los basurales a cielo abierto deterioran la calidad del aire que respiramos, tanto localmente como en los alrededores, a causa de las quemas y los humos, que reducen la visibilidad, y del polvo que levanta el viento en los periodos secos, ya que puede transportar a otros lugares microorganismos nocivos que producen infecciones respiratorias e irritaciones nasales y de los ojos. (Grupo de Investigación de Economía Ecológica, 2016)

UNIDAD II

Clasificación de los Residuos Sólidos

Residuos sólidos domiciliarios:



Residuos generados en los hogares.



Residuos sólidos municipales:

Residuos generados en Los hogares y en vías públicas, el comercio, oficinas, edificios e instituciones.



Medidas preventivas

Todas las personas hombre, mujeres y niños son parte imprescindible en la maquinaria del cambio, y si los residuos son parte del día a día de cada persona, a través de acciones cotidianas se puede reducir o eliminar los posibles impactos que estos generan.

Estas acciones se conocen con el nombre de “la regla de las erres”, y algunas de ellas son las siguientes:

Reduce	El mejor residuo es el que no se produce
Reflexiona	Mayor consumo no implica mayor felicidad
Reutiliza	Ahorra dinero dándole nuevo uso a tus residuos
Repara	Alarga la vida útil de tus productos
Rechaza	Productos sobre empaquetados y de un solo uso
Regala	Comparte con otras personas
Recicla	Y da nueva vida a tus residuos
Recuerda	Tú papel es muy importante

Tabla 1 Ley de Medio Ambiente, Reglamento de Gestión de Residuos Sólidos

- ✓ En la escuela los inorgánicos se pueden volver a reutilizar o venderse a las personas que se dedican a recolectar para vender a las recicladoras
- ✓ Clasificar los orgánicos y los inorgánicos, los orgánicos se transforman con facilidad en sustancias nutritivas para las plantas y de fácil absorción en el ecosistema, los inorgánicos pueden servir para su reutilización o reciclaje

REDUCIR: (Tirar menos) Reducir significa prevenir en origen, por una parte, la formación de residuos, por otro lado, la toxicidad de los residuos. Es necesario modificar tanto los procesos de producción como nuestros hábitos de consumo.

¿Qué puedo hacer?

- Evitar los envases confeccionados con dos o más materiales (por ej. cartón con plástico y aluminio)
- Reducir los productos de “usar y tirar”, como el papel aluminio, las bandejas de plástico, los envases tetrabrick
- Reducir la utilización de bolsas de plástico en las compras. Tener una bolsa para hacer las compras de todos los días, evitando tener en nuestras casas “bolsas de bolsas”.
- Comprar productos que utilicen materiales reutilizables y/o reciclables
- Impulsar los procesos de producción limpia, o sea que no utilicen productos tóxicos.

Por ejemplo, papel que no esté blanqueado con cloro.

- Reducir el uso de PVC (envases, embalajes, objetos de construcción) un material que genera serios problemas ambientales.

- Comprar sólo lo que realmente necesitamos: (Guardar y volver a usar las cosas que normalmente se tirarían)

REUTILIZAR: Significa volver a usar un producto, teniendo en cuenta esta posibilidad cuando lo compramos.



Entonces, sólo hace falta imaginación

Muchos de ellos pueden ser reutilizados con creatividad, dándole una nueva utilidad al objeto que de otra manera tiraríamos. De esta manera, alargamos su vida útil. (Grupo de Investigación de Economía Ecológica, 2016)

¿Qué puedo hacer?

- utilizar envases de vidrio retornables
- Al usar el papel para escribir o imprimir, aprovechar las dos caras. También podemos hacer pequeños blocks con las sobras de papel.
- En lo posible, usar pilas recargables.

¿**Sabías qué?**... Con Plástico reciclado se puede hacer mobiliario de jardín, bancos, vallas, señales de tráfico, bolsas, cuerdas, etc

RECICLAR: “En vez de tirar productos como latas, botellas, papeles, cartones, envases plásticos, etc., se las llevamos a alguien que pueda convertirlas otra vez en nuevos productos utilizables”. (Grupo de Investigación de Economía Ecológica, 2016)

Reciclar significa reprocesar un residuo para obtener nuevos materiales o productos. Reciclar es, por ejemplo:

- transformar en pasta el papel usado y, a partir de esta pasta, fabricar nuevo papel;
- triturar las botellas de vidrio usadas y fundirlas para fabricar nuevos artículos de vidrio
- desmenuzar y fundir las botellas de plástico usadas para fabricar, por ejemplo, alfombras o relleno de abrigos.

El reciclado requiere de cuatro operaciones:

1. Recolección
2. Selección de materias primas y limpieza
3. Proceso de recuperación de la materia prima para fabricar el producto
4. Mercado de clientes que compren el producto

El reciclado permite volver a introducir los distintos materiales en los ciclos de la producción, ahorrando materias primas y disminuyendo la cantidad de residuos que van a parar a disposición final. Por esto, obtener energía incinerando los residuos NO es reciclar.

REEMPLAZAR: comprando productos de vida útil prolongada, biodegradables, no tóxicos y de menor impacto ambiental.

¿Qué puedo hacer?

- comprar envases de vidrio en vez de plásticos o latas
- elegir cuadernos con tapas de cartón en vez de plástico
- elegir otras alternativas a juguetes que funcionen a pilas.



El reciclaje implica:

- 1) separación y recogida de materiales residuales;
- 2) preparación de estos materiales para la reutilización, el reprocesamiento, y transformación en nuevos productos, y
- 3) la reutilización, reprocesamiento y fabricación de productos. El reciclaje es un factor importante para ayudar a reducir la demanda de recursos

En la **reutilización** se vuelve a utilizar el componente o el material tal como está, sin transformación alguna. Por su parte, en el **reciclado** el material es tratado mediante algún proceso físico o químico para luego ser reinsertado en la cadena productiva.

A partir de lo expuesto es posible observar que la ventaja principal de la reutilización es la menor cantidad de energía que consume y que, a su vez, elimina menor volumen de gases y/o líquidos contaminantes que el **reciclado**. (Municipalidad de Rosario, Argentina, Susecretaría de Economía Solidaria, 2007, págs. 15,16,17)

“Cuanto más objetos reutilicemos, menos basura generaremos”

Unidad III

Justificación:

En esta temática se tratara sobre la problemática de los residuos, la situación actual, las diferentes formas de reutilización y convertirlas en objetos que pueden ser decorativos, o de ayuda en la economía del hogar



9

Objetivos:

1. Fomentar el reciclado de papel botellas plásticas como un acto cotidiano.
2. Incentivar al educando a reutilizar botellas y papel convirtiéndolos en objetos de decoración.
3. Motivar a los maestros para que dentro de sus actividades incluyan temas de reutilización de residuos.

COMPETENCIAS (SABER-HACER-SER)

SABER: Conocer la importancia de la reutilización de productos que pueden llegar a contaminar el ambiente.

HACER: identificar las diferentes técnicas de expresión artística y ponerlas en práctica.

SER: utiliza las deferentes técnicas de expresión para lograr un buen desempeño en la elaboración de objetos con residuos sólidos.

Elaboración de Escobas

Materiales:

6 botellas de 2.5 0 3 litros, mejor si son de la misma clase

1 palo que case en el agujero de la botella

Alambre de amarre

Tijeras

Cautín Para abrir hoyos en las botellas

Alicate



PROCEDIMIENTO:

Paso No. 1

Cortar la parte de abajo (fondo) de las botellas



Paso No. 2

Cortar las botellas en forma de fleco las 6 botellas





Paso No. 3

Cortar la parte de arriba donde está la boca a 5 botellas, 1 botella se quedará de base.

Paso No. 4

Embonar (introducir) las botellas una por una por último la botella que quedó con boquilla



Paso No. 5

Cortar un pedazo de alambre de 20 cms. Aproximadamente, hacer dos orificios en las botellas, estos orificio los puedes hacer ya sea con el mismo alambre que va a sujetar, solo hay que calentarlo, con cuidado para no quemarse, con un taladro, o cautín. Para hacer estos orificios necesita que alguien sujete las botellas con fuerza para que no se muevan y pueda pasar el alambre más fácilmente entre ellas.

Ya con el alambre entre ellas, solo tiene que aplastar un poco las botellas y apretarlas con el alambre.

Las escobas ya las puede utilizar



Elaboración de cajitas de Regalo

Materiales;

1 botella plástica de 2.5 litros

Hoja Fomy del color que le guste (se puede utilizar también hoja de papel iris)

Pistolita de silicón

2 barritas de silicón

Tijeras, regla, lápiz

Procedimiento;

1. Quitar etiquetas de las botellas
2. Lavar con agua y jabón, secar
3. Tomamos la botella y la recortamos en la altura deseada, lo que nos dará como resultado un cilindro de plástico. Emparejamos ambos para que tengan el mismo tamaño y los bordes perfectamente recortados.

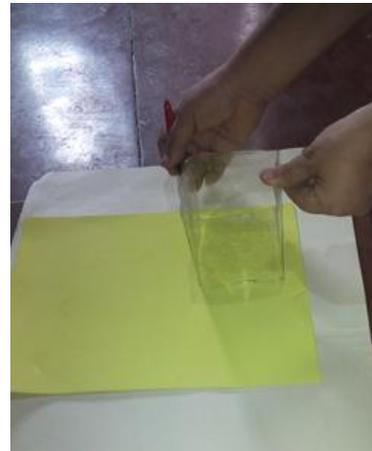


4. Moldear la parte cortada y lisa, se puede cuadrar, ovalar, de corazón, o simplemente redonda





5. Cortar 2 piezas de fomy de acuerdo a la forma que se le haya dado a la cajita, redonda, cuadrada, corazón u ovalada y pegar 1 pieza en la parte de abajo



6. Cortar 2 tiras de fomy de aproximadamente 2 centímetros de ancho y el largo del tamaño de la boca de la cajita, pegar alrededor de la pieza que está pegada a la cajita.





7. Se procede hacer la tapa, una rueda, corazón, cuadro etc. Con fomy con la otra parte de fomy cortada y la tira, se pega con silicón



8. Así quedan las cajitas terminadas



Canastos y jarrones con hojas recicladas (cestería con papel)

15

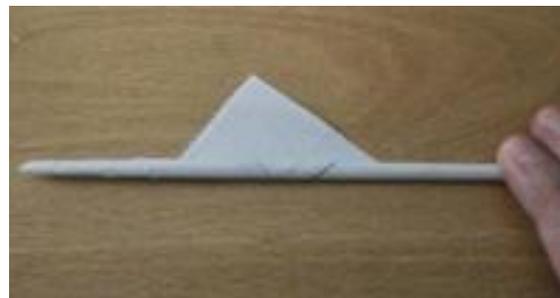
Materiales:

Tijeras
Hojas de papel recicladas
1 palillo (pincho)
Cola blanca
Cartón
Temperas, anilina o pintura acrílica
Pincel

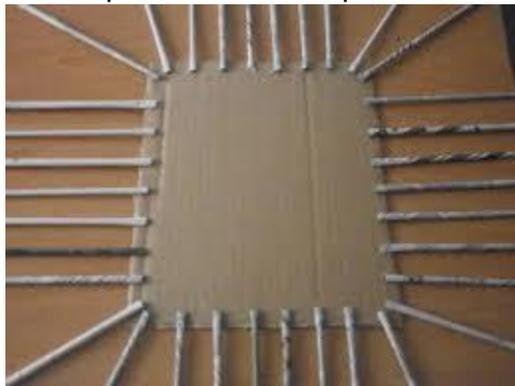


Procedimiento:

1. Cortar el cartón de acuerdo al tamaño y forma deseada redondo, cuadrado, rectangular u ovalado
2. Se cortan las hojas de papel bond en 3 partes a lo largo y se hacen palitos utilizando el pincho para enrollar



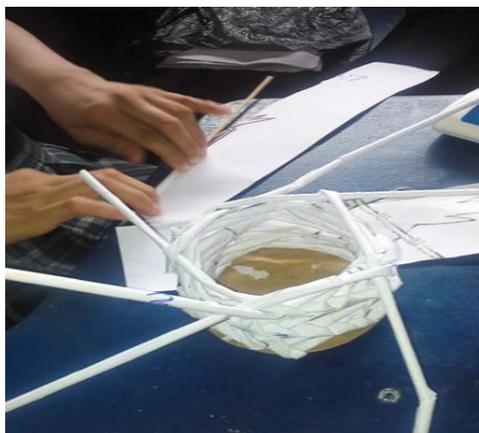
3. Se procede a pegar en el cartón los palitos de papel, que es el que nos quedará de base para el trenzado



4. Se procede a tejer hasta darle la altura deseada.



5. Se hacen las terminaciones correspondientes y los palitos más largos se cortan y se esconden entre el tejido



6. Seguidamente se procede a dar color, se pintan con temperas anilina o pintura acrílica. Y por último se coloca una capa de cola blanca, este sirve para emplásticar.



9. Terminados los jarrones y canastos



Carteras de botellas plásticas

18

Materiales

Tijeras
20 botellas plásticas de 2 litros
Aguja capotera
Figuras de foamy las necesarias
1 bola de lana
Cautín o perforador

Procedimiento:

1. Lavar y secar las botellas, quitar etiquetas., seguidamente se procede a cortar las partes lisas de la botella y se doblan



2. Seguidamente se marcan todas las piezas de las botellas cortadas para perforarlas dejando un centímetro de espacio



3. Se procede a coser con la lana y aguja capotera ejecutando diente de perro, que es la puntada más sencilla, coser en todo alrededor

19



4. Antes de terminar de coser la segunda parte abierta de la pieza plástica colocar la figura dentro y terminar de coser la figura.



5. al terminar de elaborar todas las piezas empezar a unir una por una, se puede tejer crochet o simplemente puntadas de unión, se pegan por la parte de atrás.





- 6. Las mangas de la bolsa se pueden realizar de crochet o con tiras de botellas plásticas, reforzadas con diente de perro en toda la orilla.

Carteras terminadas



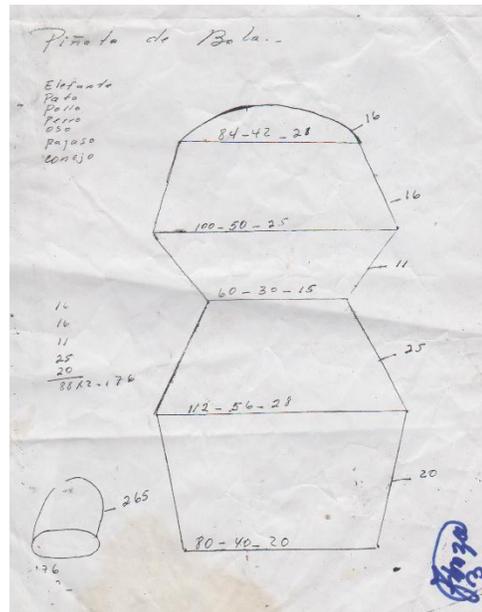
Elaboración de piñatas

Materiales

Alambre de amarre (1 libra alcanza para dos piñatas)
1 rollo Masquintape de $\frac{1}{2}$ pulgada
Papel periódico
Hojas blancas recicladas
Papel de china (color de acuerdo al diseño) aprox. 9 pliegos
Yuquilla preparada
Corta alambre
Alicate
Tijera
Metro de costurera

Procedimiento

1. Se procede a medir el alambre de acuerdo a la hoja adjunta el masquintape sirve para marcar medidas





2. Se da forma de acuerdo a la figura que se va realizar, pollo, oso, conejo etc. y se procede a pegar el papel periódico. Seguidamente se pegan las hojas de papel bond también recicladas

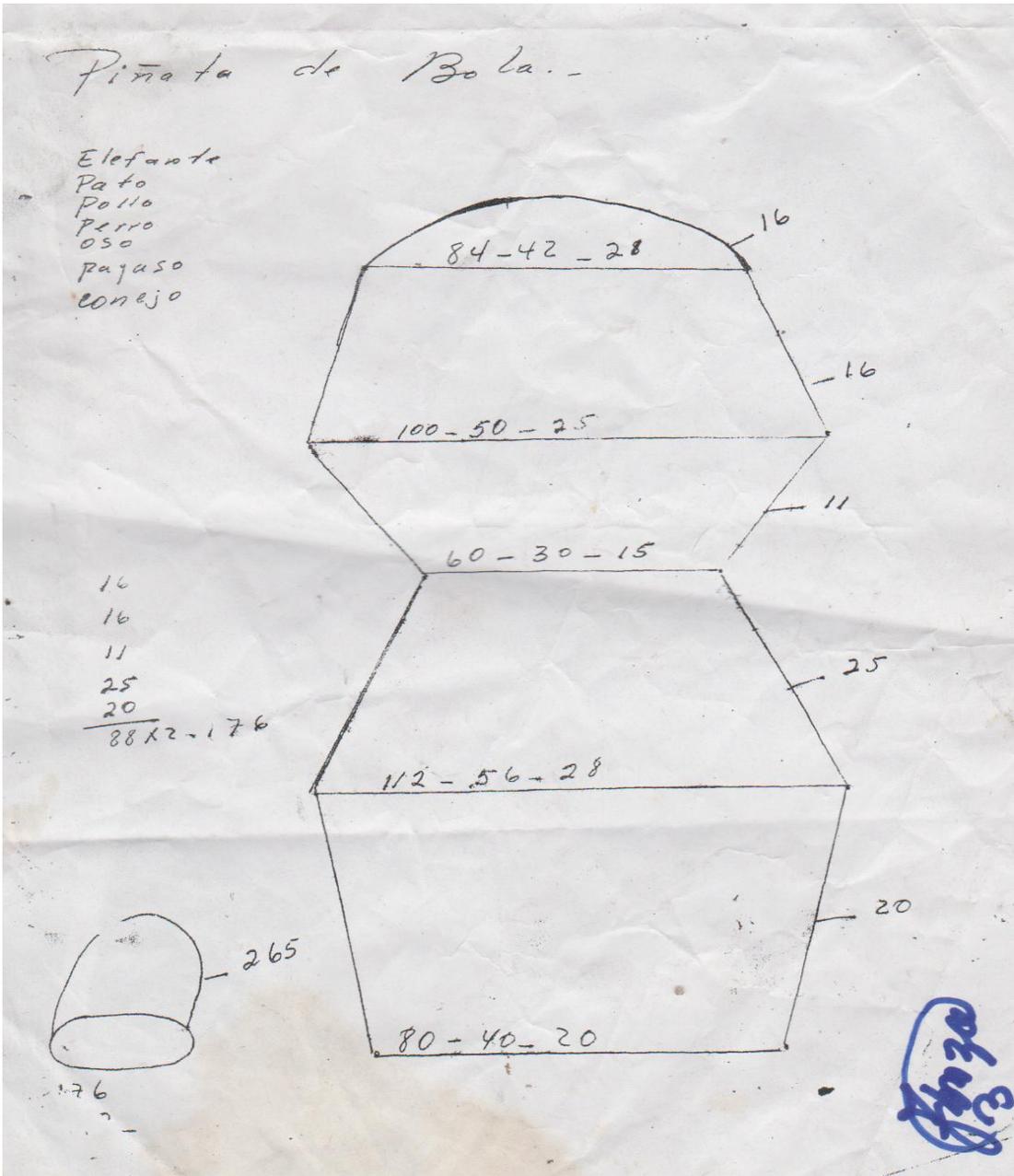


Por último se procede a pegar el papel de china en forma de fleco, para darle colorido a la piñata.



Piñatas terminadas





Medidas de piñata

EL PLANETA TIERRA EN JUEGO

1. Entre todos van a formar un ecosistema. Sentados en círculo, cada participante elige un elemento natural (árbol, hierba, pájaro, agua, tierra, aire, etc.) y lo nombra en voz alta para que todos conozcan su función.
2. Sirviéndose del hilo de un ovillo de lana se van uniendo los participantes/ elementos según la relación de interdependencia que exista entre ellos, de modo que se pueda ir viendo los distintos vínculos que se van formando entre las partes integrantes de ese ecosistema.
3. Este juego les señala la repercusión que tienen estas interrelaciones para el buen funcionamiento de los seres vivos, y cómo si se perjudica a uno puede tener dañar a los otros. Esto puede trabajarse con las siguientes variantes:
4. Observar qué ocurre cuando un elemento natural del ecosistema recibe un abuso o maltrato (uno suelta el hilo) con el consiguiente desequilibrio ecológico que desencadena. El moderador puede aprovechar para explicar el concepto de biodiversidad, de adaptación de unos elementos a otros (algunos tendrán que estirarse más para suplir al que ha soltado el hilo) y de cómo la Naturaleza es dinámica.

·
Otra opción es que cada participante hable en boca del elemento natural que eligió, y los demás respondan como seres humanos que abren el diálogo del hombre con el medio ambiente.

- Trabajar con ecosistemas específicos, por ejemplo un río.

1. Se elige un área natural que haya sido dañada por los hombres a lo largo de la historia, por ejemplo el mar. A partir de ahí, un chico es la mancha tóxica de petróleo y los restantes son los peces.
2. A medida que el que hace de petróleo va tocando a los peces (con barro o arcilla), cada pez empieza a infectar en cadena a todos aquellos que de igual forma le tocan o con los que interacciona (van manchándose unos a otros). Progresivamente, la mancha va aumentando su tamaño y el mar se va quedando sin peces.
3. Esta dinámica les ayuda a comprender lo que sucede cuando se derrama petróleo en un ecosistema marino. El moderador puede invitar al debate posterior reflexionando sobre la contaminación, la repercusión en cadena de las sustancias nocivas y el impacto ambiental en los diferentes estratos, incluyendo los ocasionados al ser humano.

5 GOTAS DE AGUA

Los integrantes forman grupos de 5, donde cada uno de ellos será una gota de agua que se separa del resto en lo alto de una montaña. Cada gota tendrá una experiencia diferente que compartirá con las demás cuando se encuentren en el mar: un destino diferente que reflejará el buen uso o el abuso que se hace del agua. Por ejemplo, una visitará hogares donde no la valoran (grifos abiertos innecesariamente), otra se sentirá sola e impotente ante la sequía en los terrenos agrícolas, otra vivirá asfixiada en las aguas subterráneas contaminadas, etc.

El objetivo que se persigue es enseñar el significado del “uso sostenible del agua” durante su ciclo, abriendo después el coloquio con temas como: ciclo hidrológico, uso energético del agua, uso agrícola, uso doméstico, sus impactos, gestión sostenible de una cuenca hidrológica, etc.

TALA DE ÁRBOLES

1. Se crea un escenario común que es el bosque. Un participante es el guarda forestal y tres más serán los leñadores. El resto de los chicos serán árboles. Los leñadores tendrán 1 minuto para tocar (“talar”) a los árboles. Si los tocan, los árboles se quedarán tirados en el suelo. Al mismo tiempo el guardabosques podrá ir salvando a los árboles caídos (“irá sembrando nuevos árboles en el lugar de los talados”). Los árboles no podrán levantarse en un solo movimiento, sino que primero se sentarán, luego se pondrán de rodillas y finalmente se levantarán para seguir jugando, ya que el proceso de crecimiento es lento y progresivo. Mientras se levantan los nuevos árboles (“crecen”), los leñadores podrán volver a talarlos.
2. Al terminar el primer minuto de juego, se contarán cuantos árboles fueron talados y se los anotará en un gráfico con dos coordenadas: cantidad de guardas forestales versus árboles caídos al minuto. En el segundo minuto de juego se agregará otro guarda que cumplirá la misma función que el anterior, y así hasta 5 o 6 minutos.
3. El fin es que tomen conciencia de la relevancia que tienen las distintas poblaciones de árboles en la Naturaleza. Para ello, pueden reflexionar sobre: ¿qué ocurre con una población de árboles cuando sufren la tala indiscriminada?, ¿cómo se sentían cuando les talaban apenas se habían levantado (brotado, crecido)?, ¿bastaban unos pocos guardabosques para poder defenderlos?, ¿qué pasaba cuando eran más personas sembrando árboles que talándolos (cuarto minuto)?, ¿qué le pasa al suelo (desertificación)?, ¿cómo se ven afectados los otros organismos que viven en el bosque? (Rocio, 2011)

SOPA DE LETRAS

Encuentra en la siguiente sopa de letras las siguientes palabras

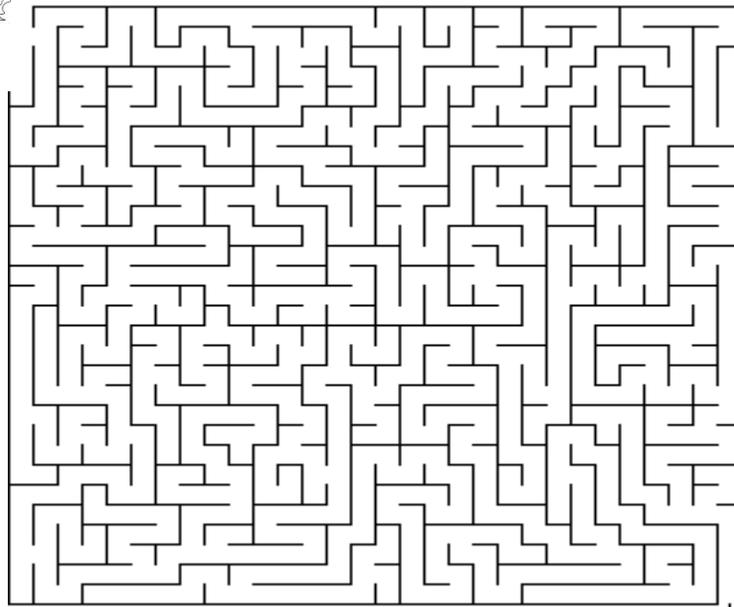
- RECHAZA -- RECICLA -- RECUERDA -- REDUCE
 REPARA -- REUTILIZA -- REGALA -- REFLEXIONA

REGLA DE LAS ERRES

D	Ñ	S	W	Z	Ñ	M	S	R	E	C	H	A	Z	A
Z	D	S	R	E	G	A	L	A	L	C	I	C	E	R
D	V	I	H	K	T	J	Z	Ñ	C	K	D	X	C	T
O	E	A	U	V	R	B	P	B	B	P	B	P	G	B
D	O	Ñ	W	S	N	V	O	R	Q	M	F	A	N	N
R	U	R	S	E	Z	N	Z	R	T	R	H	J	B	J
L	E	D	E	S	M	Y	W	E	L	E	G	S	W	N
D	T	P	Q	U	G	Y	W	F	P	C	T	K	E	F
A	R	R	A	U	T	L	S	L	T	U	B	K	Z	V
A	W	J	E	R	A	I	U	E	L	E	G	X	N	W
P	D	L	Z	D	A	D	L	X	H	R	B	P	K	V
J	C	L	T	A	U	J	V	I	J	D	N	W	Z	L
D	V	L	L	C	E	C	N	O	Z	A	L	K	M	O
R	P	W	X	M	F	E	E	N	A	A	H	O	Y	Z
M	D	L	V	N	K	J	X	A	X	L	M	V	V	S

kokolikoko.com

Juanito necesita tirar la basura ayúdalo



kokolikoko.com



Glosario de Palabras

Acido: adj. Que tiene sabor agrio.

Asfixia: f. Suspensión o dificultad en la respiración. Sensación de agobio producida por el excesivo calor o por el enrarecimiento del aire.

Biodegradable: adj. [Sustancia] química que se descompone por un proceso natural biológico:

Brotar: intr. Nacer la planta de la tierra. Salir en la planta renuevos, flores, hojas, etc

Consumo: Toma de alimentos o bebidas: tiene que aumentar en nuestra dieta el consumo de frutas y verduras. Utilización o gasto: en épocas de sequía hay que reducir el consumo de agua.

Coordenada: adj. [Línea] que sirve para determinar la posición de un punto, y [eje o plano] al que se refiere. Más en f. pl.:

Cúter: m. Cuchilla recambiable que se guarda dentro de su propio mango y sirve para cortar papel, cartón u otro material parecido

Desechar: tr. Rechazar algo que no gusta o que se considera innecesario o inútil

Desertificación: tr. Desertizar. Se conj. Como sacar.

Despilfarro: m. Derroche de dinero o bienes, gasto excesivo e innecesario

Embalaje: m. Empaquetado o envoltorio adecuados para proteger objetos que se van a transportar.

Fertilidad: f. Capacidad de producir en abundancia: la fertilidad de una tierra.

Fundir: r. Derretir, convertir un sólido en líquido.

Gestión: f. Conjunto de trámites que se llevan a cabo para resolver un asunto.

Gestión: f. Conjunto de trámites que se llevan a cabo para resolver un asunto.

Gráfico: adj. De la escritura o la imprenta o relativo a ellas: artes gráficas. 2. Que se representa por figuras o signos.

Inorgánico, ca: adj. Sin vida orgánica: los cuerpos inorgánicos por excelencia son los minerales. quím. [Compuesto] mineral en el que no interviene el carbono como elemento fundamental.

Legos: 2. adj. Falto de instrucción, ciencia o conocimientos.

Orgánico, a: adj. **biol.** [Organismo] vivo, y p. ext.,[órgano] de este organismo y [cuerpo] organizado:. [Sustancia] cuyo componente constante es el carbono: materia orgánica.

Ovillo: m. Bola que se forma al devanar una fibra textil: *ovillo de lana*.

Petróleo: m. Líquido natural oleaginoso e inflamable, constituido por una mezcla de hidrocarburos, que se extrae de lechos geológicos continentales y marítimos y tiene múltiples aplicaciones químicas e industriales: *la gasolina se obtiene del petróleo*.

Plastilina: Material sintético blando y modelable, de varios colores, que utilizan los niños para jugar.

Población: Conjunto de personas que habitan la Tierra o cualquier división geográfica de ella

Procedimiento: Método o sistema estructurado para ejecutar algunas cosas.

Proliferación: f. Multiplicación abundante de alguna cosa.

Repercusión: f. Trascendencia, importancia.

Silicón (a): f. quím. Polímero sintético compuesto por cadenas de silicio, oxígeno y radicales alquílicos, que por ser resistente al calor y a la humedad y tener una gran elasticidad posee numerosas aplicaciones industriales y medicinales

Sostenible: aj. Especialmente en ecología y economía, que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos causar grave daño al medio ambiente. Desarrollo, economía sostenible.

Talar: tr. Cortar un árbol por su base.

Tóxico, ca; adj. y m. [Sustancia] venenosa o que produce efectos nocivos sobre el organismo:

Transmisor, ra o trasmisor, ra: adj. y s. Que transmite o puede transmitir.

Visibilidad: f. Calidad de visible. Posibilidad de ver a mayor o menor distancia según las condiciones atmosféricas: (Diccionario Español - WordReference.com, s.f.)

CONCLUSIONES

El reciclado implica volver a reutilizar un material desechado por la sociedad de consumo como “basura”, que luego se puede volver manualidad. Esta búsqueda de cualidades estéticas en los materiales supone que previamente se ha realizado una recogida y, por tanto, se realiza una pequeña limpieza del entorno y también se toma de conciencia sobre su estado.

El medio ambiente es uno de los problemas básicos de la sociedad industrializada que con su feroz producción de productos inorgánicos deteriora y desgasta nuestro espacio físico y recursos naturales.

Para el desarrollo de los contenidos no fue necesario un despliegue de materiales y recursos económicos ya que se trabajó con materiales reciclables que se pudo obtener de los desechos encontrados en la basura del plantel y de la comunidad.

Al fomentar los hábitos respecto al manejo de los residuos sólidos, obtendremos la recolección y la separación de cada residuo que pueden ser vendidos en los centros de acopio más cercano o bien ser reutilizados con otro fin dentro del establecimiento.

RECOMENDACIONES



Entre una de las recomendaciones más importantes a los estudiantes y docentes es inculcar las normas que se fundamentan en: **Reducir:** Disminuir todo aquello que genera desperdicio innecesario. **Reutilizar:** Dar máxima utilidad a los residuos sin necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos. **Reciclar:** Utilizar los materiales residuales una y otra vez para producir el mismo producto u otros.

Es primordial **impulsar en los niños** una conciencia clara y precisa de cómo reducir los daños a la naturaleza, y cómo pueden reciclarse los materiales en lugar de desecharlos como ocurre generalmente en las sociedades de consumo. Con esta sugerencia, y algunas ideas propias, podrán realizar muchos objetos para que los niños puedan jugar, y que también puedan entretenerse al realizar sus primeros trabajos manuales desarrollando al mismo tiempo las capacidades y destrezas que cada estudiante tiene logrando además reducir, reciclar y reutilizar desechos que frecuentemente son descartados .

Los materiales reciclados son ideales para realizar manualidades, sobre todo cuando participan en ellas los pequeños. Las manualidades son una de las actividades para los niños de la etapa infantil, porque además de su aspecto lúdico y placentero, fomentan el desarrollo de habilidades esenciales para su progreso evolutivo, como la psicomotricidad, el lenguaje o la creatividad.

Una manualidad no es solo un trabajo bien hecho, es un momento compartido, de encuentros y de unión. Se trata de pasar un buen rato con los niños, reírse con las equivocaciones, emocionarse con los resultados, y divertirse con el esfuerzo en conjunto.

Referencias

- Davis, M. L., & Masten, S. J. (2004). *Ingeniería y Ciencias Ambientales* (Primera Edición ed.). (I. McGraw-Hill, Ed., & S. A. Virgilio Gonzalez y Pozo, Trad.) Mexico, Mexico: MacGraw-Hill, pag. 518. Recuperado el 5 de octubre de 2016
- Diccionario Español - WordReference.com. (s.f.). *Diccionario Español - WordReference.com*. Recuperado el 2 de septiembre de 2016, de <https://www.google.com.gt/search?q=www.wordreference.com/definicion/>
- Ecoclubes-UNICEF. (s.f.). *LIBRO SOJA-UNICEF*. Obtenido de LA PROBLEMATICA DE LOS RESIDUOS URBANOS.: <https://www.unicef.org/argentina/spanish/EcoclubesbajaWEB.pdf>
- ecoinventos.com. (s.f.). Obtenido de <http://ecoinventos.com/escoba-con-botellas-de-plastico/#iMunicipalidad> de Rosario, Argentina, Susecretaría de Economía Solidaria. (julio de 2007). *campaña de reciclado en las escuelas - Taller Ecologista pdf*. Recuperado el 8 de septiembre de 2016, de <https://www.google.com.gt/search?q=tallerecologista.org.ar/menu/archivos/CartillaResiduosEscuelas.pdf>
- Rocio. (17 de julio de 2011). *Saber hacer y convivir: Dinámicas para cuidar el medio ambiente*. Recuperado el 8 de septiembre de 2016, de <http://twitter.com/#!/rociomusep>: <https://www.google.com.gt/search?q=saberhaceryconvivir.blogspot.com/.../dinamicas-para-cuidar-el-medio-ambiente.html>
- Wikipedia, la enciclopedia libre. (s.f.). *Reutilización - Wikipedia, la enciclopedia libre*. Obtenido de recopilado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Reutilización>

EL INFRSCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE "CASERIO SANTIAGO" DEL MUNICIPIO DE CHICACAO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIARES, QUE EN SUS FOLIOS No. DIESCINUEVE Y VEINTE (19, 20) SE ENCUENTRA LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

"Acta No. 02-2017 En el caserío "Santiago", municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez, siendo las diez horas con treinta minutos del día dos de enero de dos mil diecisiete, reunidos en el local que ocupa la escuela de caserío "Santiago" del mismo municipio y departamento, las siguientes personas: la profesora epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Retalhuleu Mayra Patricia Alonzo Ramos y Prof. Williams Alexander Peneleu López, Director, quien suscribe la presente para hacer constar lo siguiente: **PRIMERO:** Se tiene a la vista la resolución No. 09-2016 MECA/CTA, con fecha doce de septiembre de dos mil dieciséis (12-09-2016) de la Dirección Técnica Administrativa, Distrito Escolar 10-23, con sede en Chicacao, Suchitepéquez, en la cual autoriza a la profesora ya mencionada a realizar su ejercicio profesional Supervisado en esta escuela. **SEGUNDO:** Se da la más cordial bienvenida a la profesora y se le informa que con gusto se proporcionarán toda la ayuda necesaria para tal efecto. **TERCERO:** La profesora epesista agradece la atención prestada y menciona que hará todo lo que esté a su alcance para beneficio de la escuela. **CUARTO:** La profesora epesista presenta y socializa con mi persona las acciones que llevará a cabo durante su estancia en esta escuela y se le da a conocer que cuenta con todo el apoyo necesario. **QUINTO:** Se deja constancia que después de socializada las acciones por parte de la epesista se realizará un taller con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria, todo ello a beneficio de los alumnos y comunidad en general. **SEXTO:** Se hace mención que los meses de noviembre y diciembre se suspendieron actividades por entrar en el período de vacaciones, retomándose todas las actividades en el mes de enero. **SEPTIMO:** se hace constar que la presente se realiza con fecha retroactiva a partir del veinte de septiembre que se retomaron clases normales luego de las actividades septembrinas. **OCTAVO:** se agradece a la profesora las consideraciones por parte de su persona y se le muestra apoyo para que durante los siguientes días, semanas, etc. Retome las actividades iniciadas anteriormente, así mismo se le asignan los días martes, miércoles y jueves, en el horario de diez a once de la mañana para que pueda realizar su taller. **NOVENO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente, una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando de conformidad quienes en ella intervinieron. Damos fe"

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN EL CASERÍO "SANTIAGO" DEL MUNICIPIO DE CHICACAO, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ A LOS QUINCE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.


Prof. Williams Alexander Peneleu López
Director



EL INFRSCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE "CASERIO SANTIAGO" DEL MUNICIPIO DE CHICACAO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIARES, QUE EN SUS FOLIOS No. VEINTIUNO Y VEINTIDOS (21, 22) SE ENCUENTRA LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

"Acta No.3 – 2017 En el Caserío Santiago, municipio de Chicacao del departamento de Suchitepéquez, siendo las nueve y treinta y cinco minutos del día martes cuatro de abril del dos mil diecisiete, reunidos en las instalaciones que ocupa la escuela oficial Rural Mixta caserío Santiago del Municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez, las siguientes personas Luis Miguel Hernández Villagrán, Carlos Fuentes Montufar promotores del Ministerio del Medio Ambiente, profesora epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala Mayra Patricia Alonzo Ramos, el señor Director Williams Alexander Peneleu López, profesora Silvia Patricia Rodas Morales quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El señor Director da la cordial bienvenida a la epesista y promotores de Medio Ambiente, y los presenta ante los estudiantes y padres de familia. **SEGUNDO:** Los promotores del Ministerio de ambiente imparten la primera charla a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria, sobre el tema de residuos sólidos y la contaminación, así mismo la importancia del reciclaje. **TERCERO:** Seguidamente imparten la misma charla a los padres de familia haciéndoles conciencia sobre la contaminación que existe en la comunidad y sus alrededores y explicándoles la forma sencilla de ayudar al ambiente con prácticas de reciclado y de reutilizar las basuras. **CUARTO:** El señor Director Williams Alexander Peneleu López completa la charla respecto al medio Ambiente como cuidarlo y formas de reciclar los materiales que supuestamente son basura. **QUINTO:** La profesora epesista expresa el agradecimiento a los promotores del Ministerio de Ambiente por su apoyo en las charlas y a los padres de familia por su asistencia y al señor Director por todo el apoyo brindado a la misma, igualmente el señor agradece a los promotores y a los padres de familia por acudir al llamado. **SEXTO:** No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente dos horas con treinta minutos después de iniciada, en el mismo lugar y fecha de su inicio, firmando de conformidad quienes intervinimos, Damos fe.....

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN EL CASERÍO "SANTIAGO" DEL MUNICIPIO DE CHICACAO, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ A LOS QUINCE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.


Prof. Williams Alexander Peneleu López
Director



EL INFRSCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE "CASERIO SANTIAGO" DEL MUNICIPIO DE CHICACAO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIARES, QUE EN SUS FOLIOS No. VEINTITRES Y VEINTICUATRO (23, 24) SE ENCUENTRA LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

"Acta No. 4-2017 En el Caserío Santiago del Municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez, siendo las once de la mañana del día viernes cinco de mayo de dos mil diecisiete, reunidos en las instalaciones de la escuela Oficial Rural Mixta caserío Santiago, del mismo municipio y departamento, las siguientes personas el profesor Williams Peneleu, Director del establecimiento, la profesora Mayra Patricia Alonzo Ramos Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la profesora Patricia Rodas quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** el señor Director Williams Peneleu agradece a la profesora epesista Mayra Patricia Alonzo Ramos el taller impartido a los estudiantes de la escuela y hace ver lo interesante y productivo que resultó el mismo. **SEGUNDO:** Así mismo el Profesor Williams director del plantel también agradece por los 3 toneles (recipientes para basura) y comenta que serán ubicados en lugares estratégicos para conservar limpia la escolita. **TERCERO:** El Director de la escuela recibe y agradece un locker entregado por la epesista expresando que lo hace en agradecimiento por la buena voluntad, cooperación y colaboración brindada por parte del alumnado, maestros, padres de familia y director en su estadia desde el mes de septiembre a la fecha para poder llevar a cabo su investigación y ejecución del mismo, la epesista reitera su agradecimiento y apoyo brindado. **CUARTO:** El director expresa también que el folleto o guía entregada en su momento será de beneficio para llevar a cabo diferentes talleres en años venideros y así contribuir a mejorar el ambiente de la escolita, la comunidad y por ende el municipio. **QUINTO:** El director de la escuela asume el compromiso de seguir con los talleres e incentivar a los docentes de todos los grados para que participen en los mismos, informa a la epesista que tratará también de involucrar a los padres para que también sean partícipes de los talleres en beneficio de sus hijos y de su comunidad. **SEXTO:** La profesora epesista expresa nuevamente el agradecimiento al director y a la profesora Patricia Rodas por el tiempo brindado durante el desarrollo del taller y los datos proporcionados en su momento. **SEPTIMO:** no habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente una hora con quince minutos después de iniciada la misma, en el mismo lugar y fecha, firmando de conformidad quienes en ella intervenimos. Damos fe.....

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN EL CASERÍO "SANTIAGO" DEL MUNICIPIO DE CHICACAO, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ A LOS QUINCE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.


Prof. Williams Alexander Peneleu López
Director



Escuela Oficial Rural Mixta "Caserio "Santiago"
Chicacao, Suchitepéquez

03 de Octubre de 2017

FINIQUITO

A QUIEN INTERESE

Por este medio hago saber que la estudiante MAYRA PATRICIA ALONZO RAMOS Carné No. 9050580 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Culminó Satisfactoriamente su proceso de -EPS- en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio "Santiago" al realizar la ejecución del proyecto que consistió en la elaboración de una Guía sobre la Elaboración de Manualidades reutilizando Residuos Sólidos.

Por lo que **MANIFIESTO** que se encuentra solvente en la entrega de un proyecto el cual se comprometió a ejecutar al solicitar la realización de su -EPS- en esta Institución Educativa, por tanto no tiene ninguna responsabilidad pendiente con mi persona.

Prof. Wilmaris Alexander Pineda López

Director



4.3. Sistematización de la experiencia

El día 13 de septiembre me encaminé al Caserío “Santiago” a sabiendas que los docentes no iban asistir de acuerdo a lo informado con anterioridad por la supervisora de educación a raíz de las festividades patrias, acudí a hacer un reconocimiento del lugar, puesto que en esa área han asaltado a varios maestros, eran las 10 de la mañana y me presente en la casa del señor Emilio León Noj presidente del COCODE, quien muy amablemente me atendió y me acompañó a hacer un recorrido por la comunidad y quien me brindó toda la información que necesitaba en ese momento.

El día 19 de septiembre del año 2016 me referí nuevamente al Caserío “Santiago” siendo las 8 de la mañana y habiendo hecho un recorrido previamente se me facilitó el llegar a la escuela, el profesor Williams Peneleu me atendió muy amablemente y me explicó que la coordinadora educativa ya lo había llamado para informarle de mi presencia, en el instante que me estaba atendiendo llegó un señor padre de familia de nombre Antonio Chial Bocel preguntado cual era el motivo de mi presencia en la escuela y comentándole al director que día antes me había visto acompañada del presidente del COCODE, a lo cual el señor director le comento el motivo de mi presencia era únicamente que me encontraba haciendo mi eps, el Señor se puso a mis órdenes y me comento que no me preocupara ni me asustara ya que días antes había ocurrido un asalto cerca de la comunidad y que de preferencia viajara en los pick up que pasan por el sector.

El día 20 del mismo mes a las nueve de la mañana acompañé a los maestros a una capacitación citada por parte de la supervisora, e impartida por estudiantes de la Universidad Mariano Gálvez. El día 21 por la tarde también estuve situada en la supervisión haciendo una entrevista a la supervisora.

El día 26 siempre del mismo mes por la mañana es asaltada una de las maestras del caserío el triunfo que se encuentra ubicado cerca del caserío Santiago, me causó un poco de miedo ya que yo me encontraba en ese momento con la supervisora de educación, y había quedado con el director de asistir a la escuela para hacerle una entrevista, la supervisora llama al profe Williams y le informa que ese día ya no iba acudir a la cita y que me quedaría en la supervisión, tiempo que fue aprovechado para realizar otras actividades.

La convivencia con profesores, padres de familia y estudiantes fue un aprendizaje de vida, porque me pude dar cuenta de que a pesar de muchas carencias, necesidades y delincuencia que impera en los alrededores, los padres hacen todo lo posible para que sus hijos estudien, también me pude observar que muchos de los niños de Párvulos ya hacen señales que corresponden a las maras, la forma de hablar también, ya que ellos se hacen llamar homis, cosa preocupante para mi persona, ya que ellos son el futuro y que muchas veces por las carencias tanto económico como de afecto ingresan a grupos delincuenciales.

El aprendizaje adquirido en las aulas universitarias es de mucha ayuda y la he podido poner en práctica en muchas situaciones, ya que se me ha dado la oportunidad de asesorar al director en algunas dificultades que se han presentado al igual que a la docente que se encuentra bajo el renglón 021 y que fue la persona que estuvo apoyándome en todo mi ejercicio profesional, por ser la maestra de grado.

A la hora de iniciar los talleres me pude dar cuenta de la apatía que muchos de los estudiantes experimentan como que asisten a la escuela porque no tienen otro camino, pero cuando se les informó que realizaríamos algunas manualidades con objetos que podríamos encontrar tirados, cambiaron de parecer cuando comenzamos a realizar las escobas con botellas no creían que se podían elaborar y se reían pero siempre poniendo atención y preguntando, como lo hice notar en el diagnóstico fue fácil reunir tantas botellas ya que a pesar de la pobreza del lugar

son consumistas de comida chatarra y bebidas embotelladas , también me noté que para ellos brindarles una botella de gaseosa a una persona se relaciona con el respeto que se le tenga a la misma. Los envases desechables en la comunidad están por doquiera que uno vaya. Lo bueno que conforme fueron transcurriendo los días y los chicos se dieron cuenta de todo lo que para ellos era basura luego se convertían en productos que adornarían y podía usarlas en su hogar, la apatía existe e al principio se fue volviendo interesante para ellos, algunas veces por falta de vehículos a raíz de la delincuencia y asesinato de choferes se me dificultó la puntualidad de mi asistencia pero la señora Paty me comentaba ya no hallaban las horas de que usted viniera yo siempre les digo falta un poco, pero ellos están emocionados de trabajar con usted. Me emociono de tal gorma que el taller se alargó un poco más de lo planificado, siendo para mi gratificante y tomándolo no como obligación sino como un logro más para mi persona.

Seguidamente se realizó las charlas con padres y el director convocó a la reunión con los señores del MARN y la mayoría de padres de familia asistió, colaboró y participó eso para mí fue también un logro más ya que los padres pidieron al director que se les volviera invitar nuevamente a los señores del MARN para seguir trabajando con ellos pero para aprender más sobre cultivos que se pueden dar en el lugar.

También es bueno recalcar que se enviaron muchas solicitudes a la municipalidad, dirigidas al señor alcalde Nicolás Rocché, también nos apersonamos para que nos brindara una audiencia lamentablemente el secretario y el alcalde jamás nos atendieron y fue frustrante ya que en la escuela existen muchas necesidades, el director y el presidente del COCODE me acompañaron en las diferentes ocasiones, pero triste, ya que los gobiernos no quieren aportar nada a las mejoras de las escuelas.

En realidad fue una experiencia que me hizo sentir mejor persona y mejor profesional de la educación puesto que nunca había trabajado con niños y volví a poner en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias.

Para finalizar quiero expresar que fue gratificante convivir e intercambiar ideas con las personas del Caserío “Santiago” El señor Emilio León Noj fue de mucha ayuda para poder redactar la reseña de la escuela ya que el director de la escuela no conocía mucho de la historia, al igual que el señor José Ordoñez y Víctor Hugo León que fueron parte importante en la aceptación de las personas de la comunidad.

4.3.1. Actores

El señor Director, maestros, estudiantes y padres de familia fueron imprescindibles en el desarrollo de todo el proceso. Fueron participes, cooperaron en todo momento y en cada tarea realizada. Intercambiar ideas, aceptar sugerencias e interrelacionarse con más seres humanos es una tarea difícil, en la cual uno aprende a aceptar a cada uno tal cual es. Todo esto con el único fin de mejorar nuestro proceder en el camino de la vida, puesto que cada ser humano debe de respetar y ser respetado.

4.3.2. Acciones

En el desarrollo de las charlas la participación de los padres de familia y maestros fueron de mucha importancia, cada uno de ellos expuso sus experiencias de vida en el campo de la educación ambiental socializando y fortaleciendo cada uno de los temas desarrollados, afianzando la amistad y el respeto y aportando ideas que sirvieron para un mejor aprendizaje.

4.3.3. Resultados

El consentimiento, aprobación y aceptación de las charlas a los maestros, estudiantes y padres de familia, su participación dinámica y eficiente fueron parte importante para el logro de los objetivos propuestos, convirtiendo así el desconocimiento en conocimiento de todo lo relacionado a mejorar nuestro ambiente. La realización de la guía a través de la socialización ha coadyuvado en la adquisición de conocimientos de la epesista y desarrollarse como ser humano cuidando el entorno en el cual vive.

4.3.4. Implicaciones

Por medio de la observación, la entrevista, el diálogo, la comunicación y el análisis se lograron la participación del director, maestros, estudiantes y padres de familia. Para alcanzar los resultados se entrelazaron la teoría con la práctica y así se reforzaron las habilidades, aptitudes, saberes y competencias de los implicados en el proceso.

4.3.5. Lecciones aprendidas

- **En lo académico:** El camino correcto con el que el epesista debe conducirse es parte importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje. El intercambio con los diferentes maestros, estudiantes y padres de familia han generado nuevas experiencias de aprendizajes para relacionarse con los demás entes. Las experiencias adquiridas en los salones de la universidad fueron parte importante y utilizado de acuerdo como fueron presentadas las exigencias requeridas en cada etapa.
- **En lo social:** Intercambiar ideas y experiencias con diferentes personas y conocer parte de su medio, su forma de vida y de su cultura hace que cada día se comprenda mejor la forma de proceder de cada ser humano.
- **En lo económico:** El techo financiero es imprescindible en el desarrollo de cada proyecto, la gestión para adquirir fondos es de suma importancia para su ejecución, el cual fue un desafío. Se tocaron varias puertas y nos fueron cerradas, las carencias, la pobreza, la indiferencia que prevalece en nuestras autoridades, no fue causa ni motivo para que nuestro proyecto se llevara a cabo, sabiendo administrar los recursos se pudo ejecutar todo correctamente.
- **En lo político:** La toma de decisiones es de relativa importancia para no herir susceptibilidades, cada decisión tomada fue orientada a favorecer a todos los implicados en el proceso del mejoramiento del medio en el cual vivimos.
- **En lo profesional:** Todas las actividades fueron orientadas a reforzar el entorno educativo. Se dio a conocer que muchos de los productos pueden volverse a reutilizar, y convertirlas en objetos decorativos y que también pueden generarnos algunos ingresos, así mismo fue de mucha importancia conocer que existen leyes ambientales relacionadas con la educación como el decreto 74-96 que en su Capítulo I artículo I, inciso a) promover la educación ambiental

en los diferentes niveles y ciclos de enseñanza del sistema educativo nacional. Compromete al profesional a involucrarse y adquirir compromisos con la población en general y ser un ente de cambio en beneficio del mejoramiento del ambiente

- **En lo espiritual:** Dios en su infinita misericordia nos ha proporcionado todo lo necesario para poder sobrevivir, durante mucho tiempo el hombre se ha preocupado de la naturaleza haciendo conciencia de su fragilidad, pero haciéndose de la vista ciega, ya que los signos alarmantes son el resultado de siglos de apatía e irresponsabilidad sobre la tierra que Dios nos dio para habitar.

Lo cultural: pese a los esfuerzos que algunas personas hacen, la ambición de otros no se detiene, el hombre común desperdicia el agua y tira basura indiscriminadamente, mientras que el adinerado contamina industrialmente para obtener más recursos financieros, mientras que los gobiernos hacen caso omiso a las leyes ambientales existentes en el país, debemos de dejar de ser consumistas y tratar de reutilizar todo lo que se pueda convertir en arte.

- **En lo pedagógico:** como entendido de la educación es necesario involucrarse responsablemente y hacer conciencia a los compañeros maestros, estudiantes y padres de familia para cuidar y conservar el hábitat en el cual vivimos. Que tomemos conciencia de forma responsable y que todos hagamos uso responsable de los recursos que la naturaleza nos brinda, y conservar los recursos naturales renovables y no renovables, las bellezas escénicas.

CAPÍTULO V

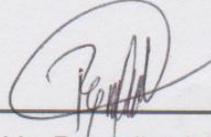
Evaluación del proceso

5.1. Del diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar del diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la información del contexto en que se encuentra la institución?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X		
¿Se determinó el estado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		



 Mayra Patricia Alonzo Ramos
 Epesista

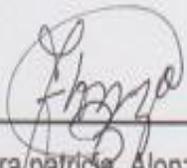
Vo. Bo. 

 Lic. Roquelino López López
 Asesor

Roquelino López
 LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
 Colegiado No. 13.179

5.2. De la fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	x		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	x		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	x		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos como fuente?	x		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	x		



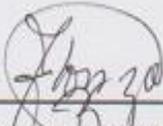
 Mayra Patricia Alonzo Ramos
 Epesista

Vo. Bo. 

 Lic. Roquelino López López
 Asesor
 Roquelino López
 LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
 Colegado No. 13,179

5.3. Del diseño del plan de acción

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	x		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	x		
¿La hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado	x		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	x		
¿La Justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	x		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	x		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	x		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	x		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	x		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	x		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	x		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	x		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	x		
Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	x		
Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitan la ejecución del presupuesto?	x		



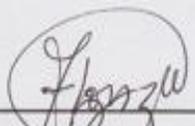
 Mayra Patricia Alortzo Ramos
 Epesista

Vo. Bo. 

 Lic. Roquelino López López
 Asesor
 Roquelino López
 LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
 Colegiado No. 13,173

5.4. De la ejecución

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
¿Los temas impartidos en las charlas tienen relación con el objetivo del plan de acción?	x		
¿Las manualidades que realizaron los estudiantes están de acuerdo a las necesidades ambientales actuales?	x		
¿Hay certeza de la participación de los involucrados en la ejecución?	x		
¿Se contó con el apoyo de la institución para la realización de las actividades?	x		
¿Se socializo y respetaron las propuestas y modificaciones de la guía de parte del director?	x		
¿El medio didáctico (guía) fue aprobado por la dirección del centro educativo	x		
¿Se elaboró la guía en el tiempo estimado según el plan de acción?	x		
¿Se entregaron para cubrir el número de docentes en la escuela?	x		
¿Los implicados adquirieron el compromiso para el seguimiento, uso y actualización del proyecto?	x		



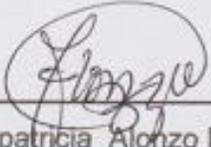
 Mayra Patricia Alonzo Ramos
 Epesista

Vo. Bo. 

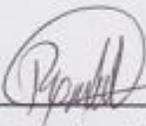
 Lic. Roquelino López López
 Asesor
 LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
 Colegiado No. 13.179

5.5. De la sistematización y EPS

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	x		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	x		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	x		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	x		

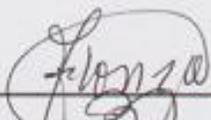


 Mayra Patricia Alonzo Ramos
 Epesista

Vo. Bo. _____

 Lic. Roquelino López López
 Asesor
Roquelino López
 LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
 Colegiado No. 13,179

5.6. Del informe final

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
¿La portada y los preliminares son indicados para el informe del eps?	x		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	x		
¿Se presenta correctamente el resumen?	x		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	x		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	x		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	x		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	x		
El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	x		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	x		



 Mayra Patricia Alonzo Ramos
 Epesista

Vo. Bo. 

 Lic. Roquelino López López
 Asesor
 Roquelino López
 LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
 Colegiado No. 13,179

CAPÍTULO VI

Voluntariado

Importancia de la limpieza y del Remozamiento

Es necesario hacer conciencia a los maestros y padres de familia el conducirse con respeto hacia el centro educativo, cuidándolo y manteniéndolo limpio y con paredes en buen estado, sin manchas, sin pintas de ninguna índole. Esta puede verse como parte de la educación social general, dado que persigue los objetivos de crear hábitos y actitudes positivas de convivencia, calidad de vida, respeto por el medio ambiente y por la casa de estudios que cobija a sus hijos y estudiantes, siendo una eficaz base de la actuación ciudadana.

En la sociedad actual, el fenómeno de las pintas en las paredes, el tirar basura en la calle, genera problemas, ya que este es uno de los principales motivantes de la violencia, siendo el factor humano- padre-adolescente-niño un coadyuvante de esta violencia indirecta.

Para solucionar este problema una de las líneas de actuación imprescindible fue la de remozamiento de paredes y limpieza de la calle del frente de la escuelita, en la que fueron factores importantes tanto en actuación como de aceptación la directora, padres de familia y niños de la escuelita.

Una de las bases fundamentales sobre las que debe asentarse la limpieza y el remozamiento de paredes es: aprender a vivir en comunidad, cuidando y respetando el Centro Educativo, Desarrollar hábitos de limpieza y de responsabilidad en los niños estudiantes.

- Entre las acciones que se realizaron están
- Solicitud para la ejecución del voluntariado a la directora de la escuela.
- Observación del lugar
- Elaboración del plan del voluntariado

- Reunión con padres de familia para pedir su colaboración.
- Realización del voluntariado que consiste en:
 - a) Recorte o chapeado del monte de la parte (calle) del frente de la escuelita.
 - b) Limpieza de la parte del frente (calle) de la escuela (recoger el monte, la basura como botellas plásticas, bolsas de golosinas y algunas bolsas de basura que los vecinos han depositado en el área)
 - c) Limpieza de la parte de adentro (aulas) de la escuela
 - d) Remozamiento con pintura en las paredes de afuera y de adentro de la escuela.
 - e) Identificación de la parte frontal de la escuela.

El material utilizado (pinturas brochas etc. fue gestionado y otros aportados por la epesista para la realización del voluntariado. La colaboración de los padres fue muy importante para el remozamiento con pintura de las paredes.

Así mismo en la reunión con los padres se les hizo conciencia de la importancia de mantener limpio el lugar y las paredes remozadas, para que sus hijos reciban sus clases en un ambiente agradable a la vista y en un ambiente más sano y limpio.

Mediante el proyecto de limpieza y remozamiento de paredes realizado en la escuelitas Oficial para Párvulos “Flor del Café”, en pro-mejoramiento, se denotó que organizadamente la comunidad educativa puede desarrollar estrategias en el proceso de planificar, ejecutar y evaluar proyectos de mejoramiento.

La Directora y padres de familia consideraron poner en práctica procesos de sistematización y socialización de experiencias respecto a los objetivos del proyecto, esto por medio de las actividades divulgativas desarrolladas.

Fotografías de la parte interna de la escuelita (ANTES)





DURANTE LA EJECUCIÓN DEL POYECTO
Limpieza y Chapeado



Padre de familia y empleado municipal Chapeando



Epesista recogiendo basura

| Epesista recogiendo la basura despues del chapeado



Directora y niños colaborando en limpieza



Empaquetando la basura



Después de limpiar



Comenzando a pintar el frente con la colaboración de un padre de familia



La parte de enfrente concluida



Pintura concluida en la parte de adentro



Inicio de identificación de la escuelita, parte del frente gracias a un vecino





(DESPUÉS) Concluido el remozamiento de pintura y limpieza de la escuelita parte del frente



Parte de interna del aula



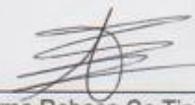
Reunión agradecimiento, entrega y compromiso con de padres de familia y Directora, haciendo conciencia de la importancia de mantener limpia la escuelita.



LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS "FLOR DEL CAFÉ, DEL MUNICIPIO DE CHICACAO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIARES, QUE EN SUS FOLIOS No. SEIS, SIETE Y OCHO (6, 7,8) SE ENCUENTRA LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

"Acta No. 01-2016. En el municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez, siendo las ocho horas con treinta minutos del día lunes veintinueve de agosto de dos mil dieciséis, reunidos en el local que ocupa la escuela oficial de párvulos "Flor del café" del mismo municipio y departamento, las siguientes personas: la profesora epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Retalhuleu Mayra Patricia Alonzo Ramos, padres de familia y Profesora Norma Rebeca Có Tiniguar, directora, quien suscribe la presente para hacer constar lo siguiente: **PRIMERO:** la señora directora da la bienvenida a los padres de familia y epesista, agradeciendo a Dios primeramente por permitir estar en la escolita, seguidamente a los padres por estar pendiente de la educación de sus hijos. **SEGUNDO:** la directora informa el motivo de la presencia de la profesora epesista Mayra Patricia Alonzo Ramos, e indica que la profesora se presentó el día jueves veinticinco de agosto del presente año con una solicitud para realizar su voluntariado en esta escuela. **TERCERO:** Los padres de familia preguntan en que consiste el voluntariado, y para ello se le brinda la palabra a la profesora epesista quien explica con palabras sencillas en que consiste el mismo, así mismo comenta que todo lo que se realice será en beneficio para la escolita y por ende para sus hijos. **CUARTO:** La señora directora pregunta a los padres si están de acuerdo y que para ello es necesario colaborar con la profesora epesista, a lo cual ellos responden que si es de beneficio para la escuela no tienen ningún inconveniente en ayudar. **QUINTO:** La profesora epesista indica que es de suma importancia el mejoramiento del ambiente de la escolita y que para ello es importante la limpieza del frente ya que se encuentra completamente enmontado y con mucha basura acumulada y que eso es perjudicial para la salud de sus hijos y da mal aspecto a la escuela en general, así mismo gestionará pintura para remozar las paredes internas y externas de la escuela, y que sería bueno identificarla ya que la misma no tiene en la parte externa nada que la identifique como tal, ni cartel, ni monograma, , así mismo pide la colaboración de los padres para que la ayuden a chapear, limpiar y pintar la misma. **SEXTO:** la profesora epesista pregunta a los padres si están de acuerdo en la proposición hecha y agradece a los padres su apoyo, así mismo a la directora por abrir las puertas de esa escolita para poder realizar el voluntariado y participar en la solución de los problemas educativos que aquejan a nivel nacional, así mismo se da a conocer que el inicio del proyecto será inmediatamente. **SEPTIMO:** La señora directora agradece a los padres de familia su presencia y aceptar colaborar con la profesora epesita, también agradece a la profesora por haber tomado en cuenta la escolita. **OCTAVO:** Estando todos de acuerdo y no habiendo más que hacer constar se da por finalizada la reunión una hora y media después de su inicio en el mismo lugar fecha. Damos fe:

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN EL MUNICIPIO DE CHICACAO, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE .


Norma Rebeca Co Tiniguar
Directora



LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS DEL BARRIO "FLOR DEL CAFÉ, DEL MUNICIPIO DE CHICACAO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIARES, QUE EN SUS FOLIOS No. OCHO (8, 9) SE ENCUENTRA LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

"Acta No. 02-2016. En el municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez, siendo las diez de la mañana con cinco minutos del día miércoles veintiuno de septiembre de dos mil dieciséis, reunidos en el local que ocupa la escuela oficial de párvulos "Flor del café" del mismo municipio y departamento, las siguientes personas: la profesora epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Retalhuleu Mayra Patricia Alonzo Ramos, padres de familia y Profesora Norma Rebeca Có Tiniguar, directora, quien suscribe la presente para hacer constar lo siguiente: **PRIMERO:** la señora directora da la bienvenida a los padres de familia y epesista, agradeciendo a Dios primeramente por permitir estar en la escuelita, seguidamente a los padres por haber asistido a la reunión y siempre estar pendiente de sus hijos, y concede la palabra a la profesora Alonzo para que se dirija a los padres de familia. **SEGUNDO:** La profesora epesista Mayra Patricia agradece a los padres la colaboración prestada, así mismo da a conocer que su trabajo ha concluido y que gracias a la ayuda de ellos y vecinos la escuela se encuentra con la parte frontal limpia, sin monte, pintada e identificada totalmente, así mismo hace conciencia para que ellos colaboren con la directora para que siempre se mantenga limpio, hace saber que la limpieza es de suma importancia para la salud, desarrollo y bienestar de sus hijos. **TERCERO:** La directora de la escuela y padres de familia asumen el compromiso de realizar dos jornadas de limpieza durante el año y tratar de mantener la paredes limpias y pintadas, así mismo se comprometen a realizar una reunión por los menos dos veces al año con los vecinos para hacerles conciencia y así dejen de tirar basura frente a la escuela, todo esto para beneficio de la comunidad educativa. **CUARTO:** la directora de la escuela agradece a los padres de familia y epesista el nuevo ambiente de la escuela y hace mención que muchos habían llegado a ofrecer limpiar y pintar, pero que siempre había quedado en ofrecimientos, pero que esta vez sí se había hecho realidad, así mismo una madre de familia expresa también su agradecimiento a la profesora epesista y se compromete a seguir luchando para que siempre se mantenga limpio el lugar. **QUINTO:** Estando todos de acuerdo y no habiendo más que hacer constar se da por finalizada la reunión siendo las once de la mañana con quince minutos, en el mismo lugar y fecha. Damos fe:

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN EL MUNICIPIO DE CHICACAO, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ A LOS VEINTITRÉS DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.



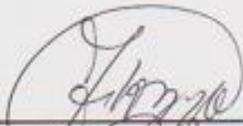
Norma Rebeca Co Tiniguar
Directora

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Lista de cotejo

INSTRUCCIONES: Marca con una X "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

	ACTIVIDAD	SI	NO
1	¿El proyecto se realizó de acuerdo al tiempo planificado?	x	
2	¿Se realizó la limpieza y recolección de botellas en la comunidad?	x	
3	¿Se elaboró la guía para el reciclaje de residuos sólidos, mediante la elaboración de manualidades?	x	
4	¿Se realizaron los talleres sobre reciclaje con los estudiantes?	x	
5	¿Se sensibilizó a los estudiantes y docentes sobre la importancia del reciclaje?	x	
6	¿Se coordinó con el personal técnico del MARN para las charlas con padres y estudiantes?	x	
7	¿Se mostró interés por parte del director, docentes y alumnos del taller impartido?	x	



Mayra Patricia Alonzo Ramos
Epesista

Vo. Bo. 

Lic. Roquelino López López
Asesor

Roquelino López
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
Colegiado No. 13,179

CONCLUSIONES

Se socializó una guía pedagógica para la elaboración de manualidades reutilizando residuos sólidos, para los alumnos de Caserío “Santiago”

Se contribuyó con depósitos de basura en el establecimiento educativo, para iniciar la práctica de la separación de los residuos sólidos.

Se desarrollaron talleres de elaboración de proyectos manuales con los estudiantes para darle importancia al reciclaje.

Se fomentó por medio charlas dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia la importancia de volver a reutilizar y convertir los residuos en manualidades

Con el desarrollo de este proyecto contribuimos a crear una conciencia ecológica de limpieza y embellecimiento en el Centro Educativo para el uso responsable de los recursos naturales en solidaridad con las generaciones actuales y futuras, además que es una propuesta innovadora.

Recomendaciones

Se debe seguir socializando información; tomando como base la guía de elaboración de manualidades, utilizándola como un instrumento didáctico que nos arroje frutos a largo plazo.

Que todos los docentes fomenten hábitos sobre importancia de la separación de la basura utilizando depósitos de separación y por ende el aprovechamiento de los mismos en la elaboración de manualidades.

Conmemorar el día del Medio ambiente y del reciclaje con actividades de concientización y elaboración de trabajos manuales reutilizando residuos sólidos.

Coordinar con la municipalidad, CONAMA, INTECAP, MARN y otras entidades, para promover la capacitación en el establecimiento educativo sobre el tema del reciclaje y el manejo de los residuos sólidos.

Que el Centro Educativo en general haga uso responsable de todos los recursos renovables y no renovables de la comunidad.

Referencias

- Alvarez, C. E. (1989). Manifestaciones Culturales de un pueblo. *Revista Centenario*, 22. 23, 24.
- Alvarez, C. E. (5 de Diciembre de 2016). Información sobre la cultura del Municipio de Chicacao. (M. P. Ramos, Entrevistador)
- Boada Ortíz, A. (2003. p. 7). *EL RECICLAJE, UNA HERRAMIENTA NO UN CONCEPTO REFLEXIONES HACIA LA SOSTENIBILIDAD*. Obtenido de <http://www.ingenieroambiental.com/4014/reciclaje5.pdf>
- Cabrera, M. E. (23 de septiembre de 2016). Supervisora de Educación , Distrito 10-023, Zona Alta. (M. P. Ramos, Entrevistador)
- Castillo, A., & Conzalez Gaudiano, E. (2009). *Educación ambiental y manejo de ecosistemas en Mexico*. Obtenido de libro - iies.unam: www.iies.unam.mx/wp.../2016/.../M7_LectCOMP_Castillo-Gonzalez-Guadiano_2010.pdf
- Cerrato, D. S. (1996). Caracterización de los flujos de Residuos. En H. F. McGRAW-HILL de Reciclaje-Lund, *MANUAL McRRRAW-HILLDE RECICLAJE* (pág. 3.1). Mexico: McRRRAW-HILL.
- (compilador), E. v. (24 de JUNIO de 2013). *PDF ESTADO DEL ARTE EL RECICLAJE, UNA HERRAMIENTA NO UN CONCEPTO. REFLEXIONES*. Obtenido de <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/239277>
- Congreso de la República de Guatemala. (2002). Decreto Numero 12-2002, Artículo 9. En *Código Municipal* (pág. 39). Guatemala.
- Davis, M. L., & Masten, S. J. (2004). *Ingeniería y Ciencias Ambientales* (Primera Edición ed.). (I. McGraw-Hill, Ed., & S. A. Virgilio Gonzalez y Pozo, Trad.) Mexico, Mexico: MacGraw-Hill, pag. 518. Recuperado el 5 de octubre de 2016
- De Las Barreras Arriola, A. R. (2 de octubre de 2016). Vecino del Municipio. (M. P. Ramos, Entrevistador)
- Decreto Número 12-2002, C. M. (2013 de junio de 29). Obtenido de Recuperado de: <https://www.unicef.org/guatemala/spanish/CodigoMunicipal.pdf>
- Diccionario Español - WordReference.com. (s.f.). *Diccionario Español - WordReference.com*. Recuperado el 2 de septiembre de 2016, de <https://www.google.com.gt/search?q=www.wordreference.com/definicion/>
- Ecoclubes-UNICEF. (s.f.). *LIBRO SOJA-UNICEF*. Obtenido de LA PROBLEMATICA DE LOS RESIDUOS URBANOS.: <https://www.unicef.org/argentina/spanish/EcoclubesbajaWEB.pdf>
- ecoinventos.com. (s.f.). Obtenido de <http://ecoinventos.com/escoba-con-botellas-de-plastico/#i>
- GREENPEACE, Centroamérica. (1998). Manual ciudadano sobre desechos sólidos. En *Manual ciudadano sobre desechos sólidos* (págs. capítulo 7, Pag 65). Guatemala.
- Grupo de Investigación de Economía Ecológica. (14 de abril de 2016). *La basura: consecuencias ambientales y desafíos*. Recuperado el 7 de septiembre de

- 2016, de <https://eco.mdp.edu.ar/.../eco.../1611-la-basura-consecuencias-ambientales-y-desafios>
- Lara González, J. D. (Vol. 15-No. 069 de Enero-Marzo de 2008). [PDF]*reducir, reutilizar, reciclar - elementos.buap*. Obtenido de www.elementos.buap.mx/num69/pdf/45.pdf
- Maldonado, J. F. (8 de Octubre de 2016). Transporte y vías de comunicación del Municipio de Chicacao, Suchitepéquez. (M. P. RAMos, Entrevistador)
- MJATS. (1989). Dos teorías del origen del nombre de "Chicacao". *Revista Chicacao, Centenario*, 3.
- Monzón Mendoza, A. D. (Febrero de 2012). *Financiamiento de unidades artesanales (Panadería) y proyectos de arroz: Chicacao. Tesis Lic. Econ. Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Económicas. v. 13*. Obtenido de http://www.biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0792_v13.pdf
- Municipalidad de Chicacao-SEGEPLAN. (Diciembre de 2010). (PDF) *Plan de Desarrollo Municipal- SEGEPLAN*. Obtenido de <http://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/biblioteca.../58-suchitepequez?...184...chicacao>
- Municipalidad de Rosario, Argentina, Susecretaría de Economía Solidaria. (julio de 2007). *campaña de reciclado en las escuelas - Taller Ecologista pdf*. Recuperado el 8 de septiembre de 2016, de <https://www.google.com.gt/search?q=tallerecologista.org.ar/menu/archivos/CartillaResiduosEscuelas.pdf>
- Novo, M. (sf. Cap. I). (PDF) *la educación ambiental - EdusoUNED*. Obtenido de https://edusouned.wikispaces.com/file/view/educacion_ambiental_texto_resumen.pdf
- Oficina Municipal de Planificación, (OMP), Chicacao GT. (2010). *Modelo de Desarrollo Territorial Actual*. Guatemala.
- Pardavé Livia, W. (2007). *Estrategias ambientales de las 3R a las 10R*. Colombia: Colección Textos universitarios, CEP.
- PNUMA., S. I. (13-22 de octubre de 1975). (PDF)*La Carta de Belgrado - unesdoc - Unesco*. Obtenido de unesdoc.unesco.org/images/0001/000177/017772sb.p
- Rocio. (17 de julio de 2011). *Saber hacer y convivir: Dinámicas para cuidar el medio ambiente*. Recuperado el 8 de septiembre de 2016, de <http://twitter.com/#!/rociomusep>: <https://www.google.com.gt/search?q=saberhaceryconvivir.blogspot.com/.../dinamicas-para-cuidar-el-medio-ambiente.html>
- Tréllez Solís, E. (2006). *Resultados de búsqueda*. Obtenido de REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 41 ... Eloísa Tréllez Solís * ... Naturaleza (UICN) y del Consejo Editorial de la Revista Internacional Tópicos en: rieoei.org/rie41a02.pdf
- Tumax Sac, A. (19 de Septiembre de 2016). Supervisor de Educación, Distrito Escolar 96-47 , zona baja y Central del Municipio de Chicacao. (M. P. Ramos, Entrevistador)
- Universidad San Carlos de Guatemala, Dirección General de Investigación –DIGI-Centro Universitario del Sur –CUNSUR-. (1994.). *Programa Universitario*

de Investigación en Recursos Naturales Y medio Ambiente -PIURNA- Guatemala.

wikipedia. (s.f.). *Accidente geográfico - Wikipedia, la enciclopedia libre.* Obtenido de Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Accidente_geogr%C3%A1fico

Wikipedia, l. e. (s.f.). *Gestión de residuos - Wikipedia, la enciclopedia libre.* Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Gestión_de_residuos](https://es.wikipedia.org/wiki/Gesti%C3%B3n_de_residuos)

Wikipedia, la enciclopedia libre. (s.f.). *Reutilización - Wikipedia, la enciclopedia libre.* Obtenido de [recopilado de:https://es.wikipedia.org/wiki/Reutilización](https://es.wikipedia.org/wiki/Reutilizaci%C3%B3n)

Apéndice

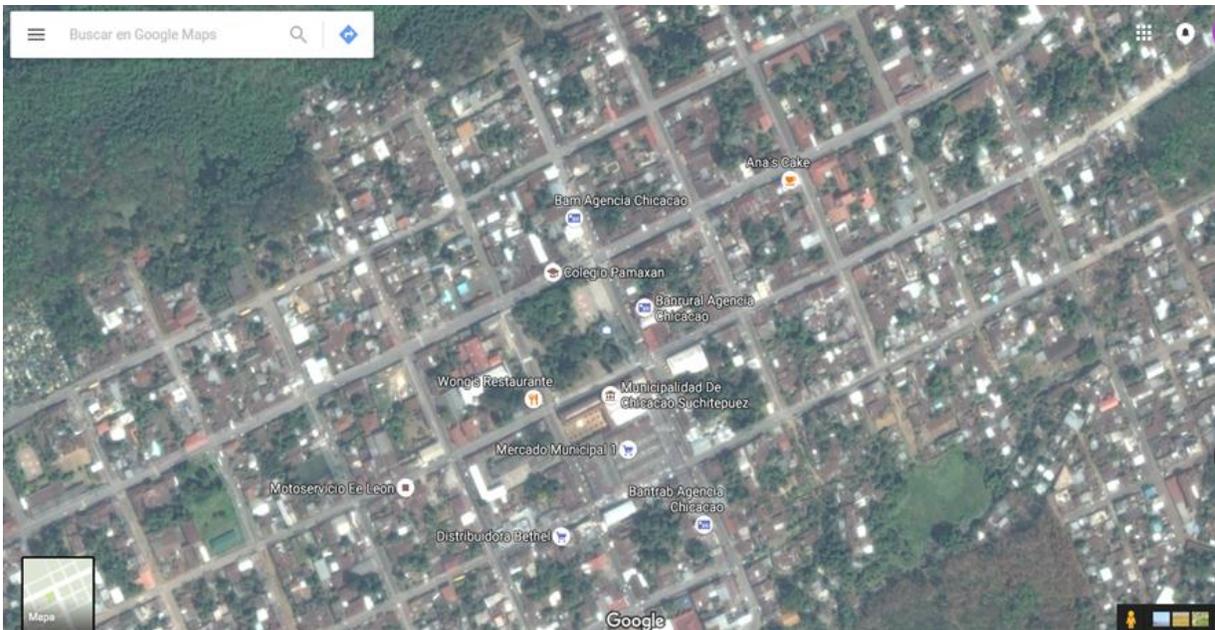
Plan de Diagnóstico Institucional de la Entidad Avaladora

1. Identificación

1.1 Datos generales de la Institución

Nombre de la Institución: Coordinación Técnica Administrativa, Distrito 10-023, Zona Norte

Dirección: 2da. Av. 2-69 zona 1, Barrio Brisas del Cutzán,



Tipo de la Institución: Es una institución, gubernamental, dedicada a prestar sus servicios en beneficio de la comunidad educativa del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez.

Visión:

“Somos una entidad administrativa comprometida con el cumplimiento de las normas y procedimientos en materia educativa con responsabilidad, transparencia y honestidad con la finalidad de hacer eficiente los procesos, servicios, calidad y oportunidad en apoyo y acompañamiento a las funciones de docencia y

administración en los centros educativos para establecer una eficiente y eficaz gestión administrativa basado en principios y valores”. (Redacción Licda. Mónica Esther Cabrera)

Misión:

“Ser una Coordinación comprometida, eficiente y responsable para consolidar a las Unidades Administrativas de cada Centro Educativo, mediante la mejora continua en materia educativa. “ (Redacción Licda. Mónica Esther Cabrera)

1.2 Datos del Epesista

Nombre: Mayra Patricia Alonzo Ramos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 9050880

2. Título

Plan Diagnóstico de la Coordinación Técnica Administrativa, Distrito 10-023, del Municipio de Chicacao, Suchitepéquez.

3. Objetivo General

Identificar el estado situacional de la Coordinación Técnica Administrativa del Municipio Chicacao, mediante métodos y técnicas que permitan recabar información de la situación interna y externa para el desarrollo del Diagnostico institucional.

4. Objetivos Específicos

4.1 Seleccionar las técnicas y diseñar los instrumentos para recopilar información.

4.2 Conocer la estructura de la coordinación de Chicacao.

4.3 Detectar las principales carencias de la institución.

4.5 Aplicar instrumentos que permitan la correcta y oportuna recopilación de datos en todas las áreas de trabajo de la institución.

5. Justificación:

La etapa de Diagnóstico es de suma importancia, para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, (E.P.S.) correspondiente a la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ya que es en esta donde el futuro profesional tiene la oportunidad de practicar sus conocimientos de administración adquiridos, así como conocer en forma detallada la Institución en la cual fui aceptada. Establecer buenas relaciones humanas con el personal de la Institución.

Esta etapa sirve de base para acciones concretas y fundamenta las estrategias que se deben de expresar en una práctica concreta, constituye también el nexo entre estudio, investigación y programación de las actividades en general en sus dos componentes contexto e institucional.

6. ACTIVIDADES

- ❖ Ubicación de la institución
- ❖ Identificación y Selección de la Institución
- ❖ Presentación de solicitud al Coordinador Departamental de Educación
- ❖ Presentación de solicitud a la Coordinación Técnica Administrativa, Distrito 10-023
- ❖ Planificación de las actividades
- ❖ Elaboración de instrumentos
- ❖ Solicitud del Organigrama de la Institución
- ❖ Recavación de datos con instrumentos pertinentes
- ❖ Entrevista a la coordinadora Técnica
- ❖ Solicitud del Plano de ubicación
- ❖ Análisis de la información y elaboración del informe

TIEMPO

Del 13 al 30 de septiembre de 2016

Cronograma de actividades

		Septiembre			
		1	2	3	4
1.	Solicitar autorización a la Institución		■		
2.	Redactar el plan de diagnóstico		■		
3	Redactar y aplicar instrumentos de Investigación			■	
4	Consolidar los datos obtenidos			■	
5	Analizar la información				■
6.	Redactar y presentar el diagnóstico de la Institución de Gerencia Media				■

6. Técnicas a utilizar

Con base a la guía de análisis contextual e institucional se identificaron las siguientes técnicas:

Entrevista

FODA

Observación

7. Recursos

7.1 Humanos

Coordinadora Técnica de Educación
Asesor
Epesista

7.2 Materiales

Computadora
Impresora
Papel
Tinta
Hojas

Lapicero
Agenda
Engrapadora
Clips
Folder
Ganchos

7.3 Físicos

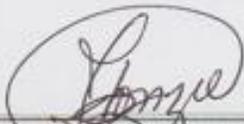
Equipo de cómputo

8. Responsables

Epesista

8. Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se realizó por medio de una lista de cotejo.



Mayra Patricia Alonzo Ramos
Epesista



Vo.Bo. Lic. Roquelino López López
Asesor

Roquelino López
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
Colegiado No. 13,179

Plan del Diagnóstico Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Santiago, Municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez

1. Identificación

1.1 Datos generales de la Institución Asignada

a. Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santiago

b. Tipo de Institución

Educativa

c. Ubicación geográfica

Se encuentra ubicada al oeste del Municipio de Chicacao, Colindado con la finca Rosas de Belén, a una distancia de 2 kilómetros y medio y al este del municipio de San Miguel Panán, colindando con finca el Olimpo



2. Datos del Epesista

Nombre: Mayra Patricia Alonzo Ramos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 9050880

3. Título

Plan Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Santiago,
Municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Determinar las necesidades y condiciones de la Escuela Oficial rural Mixta de Caserío Santiago a través de las técnicas de la observación y la encuesta e identificar las fortalezas y carencias existentes en el mismo

4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Elaborar los instrumentos necesarios y coherentes a las técnicas empleadas que permitan la obtención de información veraz durante la etapa diagnóstica.
- ✓ Detectar las necesidades y carencias de la institución patrocinada mediante la técnica del FODA, Observación y Entrevista para la selección del posible problema.
- ✓ Observar la instalación donde funciona la escuela del caserío Santiago para la identificación del manejo de su organización.

5. Justificación:

La etapa de Diagnóstico es de suma importancia, para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, (E.P.S.) correspondiente a la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,

Esta etapa se lleva a cabo con el fin de establecer una vista general de la situación actual de la institución, detectar sus necesidades y consiste en la elaboración de un plan que indique qué hacer, donde hacerlo, en qué tiempo, con qué recursos, con quienes y qué resultados se obtendrán.

6. ACTIVIDADES

Actividades a realizar

✓ Presentación ante Institución Asignada
✓ Elaboración de plan diagnóstico
✓ Redactar instrumentos de investigación
✓ Aplicación de la técnica de la entrevista
✓ Aplicación de guía de Observación
✓ Aplicación de Matriz FODA
✓ Analizar la matriz FODA de la institución Patrocinada
✓ Elaborar lista de carencias y necesidades de la institución asignada
✓ Análisis de viabilidad y factibilidad.
✓ Presentación del análisis de viabilidad y factibilidad a la autoridad del centro educativo.
✓ Redacción de la etapa diagnóstica
✓ Entrega de la etapa diagnóstica a la asesora.

7. Tiempo:

3 semanas

8. Cronograma

Cronograma de actividades de la etapa diagnóstica

No.	Tiempo Actividades	Mes	Septiembre 2016				Octubre 2016				
			semana	1	2	3	4	1	2	3	4
	Presentación ante Institución asignada										
	Elaboración de planificación del diagnóstico										
	Elaboración de cuestionario para realizar la entrevista										
	Aplicación de la técnica de la entrevista										
	Aplicación de guía de observación										
	Analizar la matriz FODA de la institución Patrocinada										
	Elaborar lista de carencias y necesidades de la institución asignada.										
	Análisis de viabilidad y factibilidad										
	Presentación del análisis de viabilidad y factibilidad al director del centro educativo.										
	Redacción de la etapa diagnóstica de la institución asignada.										
	Entrega de la etapa diagnóstica de la institución asignada al asesor.										

6. Técnicas a utilizar

Con base a la guía de análisis contextual e institucional se identificaron las siguientes Técnicas:

Guía de Entrevista

Matriz FODA

Guía de Observación

9. Recursos

9.1 Humanos:

Personal Administrativo

Personal Docente

Estudiantes

Epesista

9.2 Materiales

Computadora

Impresora

Hojas de papel Bond

Lápiz

Lapiceros

Folders

Borradores

USB

9.3 Físico

Infraestructura

9.4. Financieros

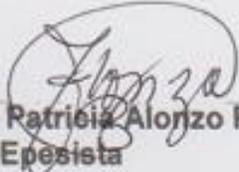
No.	Materiales	Precio
1.	Transporte	Q 60.00
2.	Impresiones	Q 30.00
3.	Hojas de papel bond	Q 10.00
4.	Lapiceros, Folder, Lápiz, grapas, borradores	Q 25.00
5.	Fotocopias	Q 20.00
		Total Q 145.00

10. Responsable

Epesista

11. Evaluación:

Esta se hará por medio de una lista de cotejo.


Mayra Patria Alonzo Ramos
Epesista


Vo.Bo. Lic. Roquelino López López
Asesor

Roquelino López
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
Colegiado No. 13,179

PLAN DE ACCIÓN

1.1. IDENTIFICACIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad: Humanidades

Departamento: Pedagogía

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Mayra Patricia Alonzo Ramos

Carné: 9050880

3.1 Título del Proyecto

Guía para elaboración de Manualidades reutilizando Residuos sólidos dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Primaria Rural Mixta Caserío “Santiago” Municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez.

3.2 Hipótesis -Acción

Si se realizan talleres de reúso de residuos sólidos, entonces se adquirirán conocimientos de manejo y de salubridad.

3.3 Problema

¿Cómo se puede clasificar y aprovechar la basura y los residuos sólidos para la elaboración de objetos decorativos?

3.4 Ubicación

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santiago, del Municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez.

3.5 Gerente Ejecutor:

Epesista

3.6 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de humanidades

3.7 Descripción de la intervención

La ejecución se trabajó con los estudiantes de cuarto quinto y sexto grado del nivel primario, maestros y padres de familia, se realizaron charlas de educación ambiental y reutilización de residuos, específicamente con los estudiantes se trabajaron talleres de reutilización de residuos elaborando manualidades, todo esto para fortalecer la reutilización de basuras inorgánicas que ayudaran en la manera de lo posible a educarse ambientalmente.

En los talleres los estudiantes reutilizaron botellas plásticas desechables, papel reciclado (papel periódico, hojas de papel bond y cuadernos usados) el apoyo del director y los docentes de grado fueron parte importante para el logro de las actividades, todo ello pretende concienciar a los niños y jovencitos de la necesidad que existe de educarnos del daño que causamos en tirar productos no perecederos, además se le hizo la observación que lo que para muchos es basura ellos tiene la capacidad de convertirla en arte y generar ingresos que pueden ser benéfico para sus hogares.

3.8 JUSTIFICACIÓN

Reconociendo el uso inadecuado que se da a los desechos orgánicos e inorgánicos generados en la escuela de Caserío Santiago del Municipio de Chicacao se hace necesario plantear un proyecto para que estudiantes, padres de familia y docentes se involucren en la clasificación y reutilización de basuras, preservando el medio ambiente a través del reciclado de la basura.

Es notable que durante los últimos años ha habido grandes cambios en nuestra sociedad, entre ellos el aumento de la población y por ende del alumnado en instituciones educativas, todo esto ha provocado una subida del volumen de basura causando problemas de contaminación en parte por el gran número de embalajes que utilizamos (papel, cartón, vidrio, plásticos, metales,..) y por el uso de envases no retornables.

3.9 OBJETIVOS

3.9.1 Objetivo general.

Contribuir a mejorar el conocimiento acerca del uso y la reutilización de residuos sólidos, así estimular la conciencia ambiental de los estudiantes para fortalecer sus hábitos y actitudes acordes a la educación ambiental.

3.9.2 Objetivos específicos.

- Reutilizar creando objetos artísticos, fomentando un consumo más reflexivo y aumentar el respeto por el entorno donde vivimos.
- Fomentar algunas alternativas del reciclaje y la reutilización dentro del centro educativo de caserío Santiago.
- Mejorar la implementación de la reutilización de residuos para favorecer la educación.

3.10 Actividades para el logro de los objetivos

Elaboración de una guía y 1 taller pedagógico sobre elaboración de objetos decorativos con botellas plásticas y papel reciclado, dirigido al Alumnado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío “Santiago” Municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez, en presencia del Director y docente, para fomentar la responsabilidad social en 3 eventos realizados a la semana con un tiempo de 1 hora cada evento

Una jornada de recolección dentro de la comunidad de botellas plásticas

Una Charla por parte de Ministerio de Medio Ambiente – MARN- padres de familia, Director y Docente de grado y una charla dirigida a estudiantes

Socializar el módulo pedagógico para uso de docentes y estudiantes.

Entregar copias del módulo pedagógico a director y docente de grado.

Entregar Recolectores para basura al Director de la escuela.

		AÑO 2017																									
No.	Tiempo Actividades	Mes	FEBRERO					MARZO					ABRIL					MAYO									
			Semanas																								
	Responsable		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10	Taller de elaboración de canastos y jarrones con estudiantes de quinto y sexto grado con papel reciclado.	Epesista	4																								
11	Recolectar botellas																										
12	Taller de elaboración de carteras con botellas desechables alumnos de quinto y sexto grado	Epesista	5																								
13	Charla a padres de familia, estudiantes, maestros por parte del MARN.	Epesista, MARN, Director, maestro de grado	1																								
14	Charla a estudiantes y comprobación de lo aprendido	Epesista y Docente de grado	1																								
15	Recolección de botellas por parte de estudiantes de cuarto grado		1																								
16	Semana Santa																										
17	Entrega de guía al Director del plantel	Epesista	1																								
18	Taller de elaboración de cajitas para regalo con botellas desechables alumnos de Cuarto		3																								
19	Entrega de recipientes de basura	Epesista	1																								
20	Entrega de un Locker	Epesista																									

3.12 Recursos a utilizar

3.12.1 Recursos Humanos

- Epesista
- Director del Centro Educativo
- Docentes del Centro Educativo
- Alumnado del Centro Educativo
- Personal –MARN-

3.12.2 Recursos Materiales

- Libros de manualidades
- Fotocopias de documentos
- Lapiceros
- Hojas de papel
- Alambres
- Pegamento. yuquilla
- Hojas de papel bond
- Papel periódico
- Hojas de papel usadas
- Alicates, tijeras, corta alambre

3.12.3 Recursos Físicos

- Aula de sexto grado.
- Corredor del Plantel

3.13 Presupuesto

No.	Materiales	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FINANCIAMIENTO	
	Descripción				AD	EPESISTA
1.	Tinta para impresiones	2	Q. 140.00	Q. 280.00	x	
2.	Resma de papel bond	2	Q. 80.00	Q.40.00	x	
3.	Reproducción de módulos	2	Q. 60.00	Q. 180.00	x	
4.	Reproducción en digital del módulo.	1	Q. 25.00	Q. 25.00	x	
5	Fotocopias			Q.10.00	x	
6	Memoria USB			Q. 75.00	x	
7	Internet			Q.150.00	x	
8	Pegamento resistol	¼	Q.38.00	Q.38.00		x
9	libras alambre de amarre	5 libras	Q.6.00	Q.36.00		x
10	Papel china			Q.25.00		x
11	Lana			Q.25.00		x
12	Foamy			Q.15.00		x
13	Agujas capoteras			Q10.00		x
14	yuquilla	1 libra		25.00		padres de familia
15	Botellas plásticas recicladas			Q.0.00		x
16	Papel reciclado			Q.0.00	x	
17	Pasajes para la comunidad			Q.230.00	x	
18	Recipientes para basura			Q.0.00		Municipalidad
19	Pick up para la recolección de basura			Q.0.00		Municipalidad
20	Pick up para la entrega de botes para basura			Q.0.00		Municipalidad
21	Vehículo de traslado miembros de MARN, charla			Q.0.00		MARN
22	Refacción			Q.0.00		Consejo educativo y director
23	Imprevistos			Q500.00		
			TOTAL	Q1704.00		

3.14 Instrumentos de Evaluación

En esta etapa se utilizó una lista de cotejo estructurada con diferentes criterios aplicada con el objetivo de confirmar los instrumentos de evaluación utilizados para explicar los resultados en esta fase.

Por lo anterior se consideran cumplidas las metas establecidas al inicio del proyecto, de esta manera beneficiada la comunidad educativa de este sector

Mayra Patricia Alonzo Ramos
Epesista

Vo.Bo. Lic. Roquelino López López
Asesor

PLAN DE VOLUNTARIADO

1. PARTE INFORMATIVA

1.1 IDENTIFICACIÓN

1.1.1 Nombre del proyecto: Remozamiento de pintura y ornato de la calle del frente de la escolita oficial para párvulos “flor de café” del municipio de Chicacao, Suchitepéquez.

1.1.2 Nombre institución o comunidad: Escuela Oficial Urbana para Párvulos “Flor del Café”, Municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez.

1.1.3 Ubicación: Barrio “Flor del Café”, Zona 2, Municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez.



1.1.4 Unidad Ejecutora: Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.1.5 Tipo de Proyecto: Remozar paredes con Pintura y Ornato.

1.1.6 Justificación: : El remozamiento con pintura de las paredes y limpieza de la parte frontal de la Escuela de párvulos Oficial Urbana Mixta, “Flor del Café, es de suma importancia, puesto que las Paredes se encuentran muy sucias y el frente de la misma con mucha basura y enmontado; todo esto genera un ambiente desagradable dentro y fuera de la institución, con el remozamiento de pintura y la limpieza se pretende generar un ambiente agradable, respirando aire puro y evitar que los miembros de la institución educativa se desanimen al asistir, ya que este problema ocasiona muchas veces deserción en los estudiantes con este proyecto se pretende que la escuela tenga una mejor presentación, agradable a la vista, sin basura e identificada como tal, puesto que carece de alguno rótulo que la identifique como escuela.

2. Objetivos:

2.1 Objetivo General: Crear un ambiente más agradable en que cada uno de los estudiantes de la escuelita para párvulos “Flor del Café puedan sentirse como en familia estudiantil.

2.2 Específicos:

- Fomentar el valor de convivencia y mejorar el entorno físico institucional y emocional de los estudiantes.
- Motivar a las autoridades, para que fomenten la importancia de mantener la escuelita en óptimas condiciones para el buen desarrollo de los estudiantes.

3. Metas:

- 3.1.1** Que el 100 % de la escuelita quede con las paredes pintadas, y la parte frontal sin basura y monte
- 3.1.2** Se espera que los habitantes que viven alrededor de la escuelita no rayen ni ensucien y al menos ejecuten 2 jornadas de limpieza de calles al año.

4. Beneficiarios:

- 4.1 Directos:** Estudiantes entre las edades de 4 a 6 años
Directora, maestra.
- 4.2 Indirectos:** Padres de familia, vecinos

5. Metodología:

- 5.1 Técnicas:** Observación, entrevista
- 5.2 Instrumentos:** ficha de observación

6. Recursos

6.1 Humanos

Maestras
Padres de familia
Estudiante Epesista

6.2 Materiales:

Pintura
Brochas
Lijas
Machete,
Rodillo
Bolsas para basura
Escoba
Rastrillo
Papel periódico

6.3 Financieros

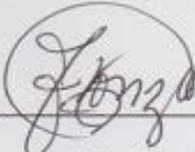
Se obtienen a través de gestiones a Municipalidad y ferreterías del municipio de Chicacao, Suchitepéquez

6.3.1 Presupuesto:

No.	Materiales	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FINANCIAMIENTO	
	Descripción				EPESISTA	OTROS
1.	Pintura de agua	3	175.00	Q 525.00		x
2.	Pintura acrílica	5	18.00	Q 90.00	x	x
3.	Mano de obra chapeado	2	100.00	Q 200.00		x
4.	Mano obra pintura			Q 450.00		x
5.	Mano de obra identificación de la escuelita,			Q 300.00		x
6	Brochas	3	10	Q 30.00	x	
7	Rodillo	1	25.00	Q 25.00		x
8	papel periódico	3	2.00	Q 6.00	x	
10	bolsas para basura	10	1.00	Q 10.00	x	
11	pick up acarreo de basura	1	50.00	Q 50.00		x
12	Total			Q. 1686.00		

Cronograma de Actividades de ejecución:

ACTIVIDAD	AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Redacción solicitud a la escuela				■				
Entrega de solicitud				■				
Entrevista y análisis sobre la institución				■				
Aplicación de una ficha de observación				■				
Reunión con padres de familia y directora					■			
Priorización de proyecto para voluntariado					■			
Redacción de datos generales del proyecto, objetivos y justificación.					■			
Redacción de metas y beneficiarios					■			
Redacción de solicitud al alcalde municipal de Chicacao, Suchitepéquez, ayuda a limpieza de la parte frontal de la escuelita.					■			
Entrega de solicitud al alcalde municipal de Chicacao, Suchitepéquez, limpieza					■			
Reunión Con alcalde municipal					■			
Redacción de solicitud a negocios ferreteros con respecto a brochas, rodillos lijas etc.					■			
Entrega de solicitud a negocios ferreteros con respecto a brochas, rodillos lijas etc.					■			
Redacción de las fuentes de financiamiento					■			
Limpieza del área del frente de la escuelita					■			
Remozamiento de la escuelita					■	■		
Reunión padres de familia y entrega de escuela remozada.						■		
Redacción de informe final de voluntariado.							■	



 Mayra Patricia Alonzo Ramos
 Epesista

Vo. Bo. 

 Lic. Roquelino López López
 Asesor

Roquelino López
 LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
 Colegiado No. 13,179

FICHA DE OBSERVACIÓN

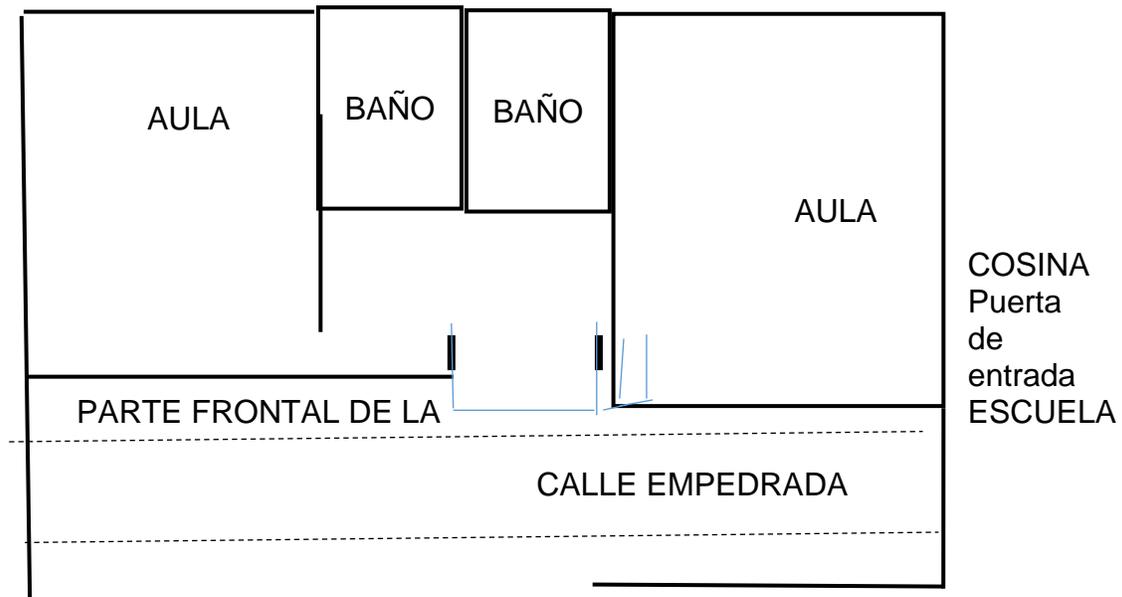
Institución objeto de estudio: Escuela Oficial de Párvulos “Flor del Café, Chicacao, Suchitepéquez

	ASPECTO A EVALUAR	ESTADO EN QUE SE OBSERVA		
		BUENO	REGULAR	MALO
1	Servicio sanitario y mengitorios		x	
2	Servicio de agua potable			x
3	Mobiliario y equipo		x	
4	Fuentes de ventilación			x
5	Existencia de libro o control de asistencia	x		
6	Pintura en paredes			x
7	Limpieza dentro del establecimiento		x	
8	Limpieza en el exterior de la escuela			x
9	Condiciones del techo			x
10	Material didáctico		x	
11	Apoyo de padres de familia		x	
12	Condiciones de cocina del establecimiento			x
13				

Observaciones:

La escuelita no cuenta con mengitorios, poco mobiliario para cantidad de estudiantes, además el humo de la cocina perjudica la salud de los niños

PLANO DE LA ESCUELITA



5.3 se interaccionará y fomentará la participación de los maestros y, padres de familia, generando reflexiones sobre la realidad actual de la escuelita, e involucrarlos haciéndoles ver que ellos son parte importante en la solución del problema.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Epesista: Mayra Patricia Alonzo Ramos

ENTREVISTA Supervisora Educativa, Chicacao, Suchitepéquez.

Instrucción: Responda las siguientes interrogantes. Su colaboración será de suma importancia, por lo que se le pide por favor sea lo más claro en dicha información.

1. ¿Cuál es la función de la Institución? _____

2. ¿Cuenta la Institución con misión y visión?
Sí _____ No _____
¿Cuál es? _____

3. ¿La Institución cuenta con políticas?
Sí _____ No _____
¿Cuáles son? _____

5. ¿Se han planteado objetivos y metas?
Sí _____ No _____
¿Cuáles son? _____

5. ¿Con cuántos miembros cuenta la Supervisión Educativa y cuáles son los cargos y funciones que desempeñan? _____

6. ¿Cuenta con suficiente personal para poder llevar a cabo los objetivos y metas que tienen trazados como institución?
Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

7. ¿Cuántas escuelas están bajo su administración? _____

DIAGNÓSTICO DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA, ZONA ALTA CHICACAO, SUCHITEPÉQUEZ.

La Supervisión Educativa presta servicios a nivel municipal de la Zona alta del mismo municipio, trabajando en la organización administrativa interna y externa de todos los establecimientos, niveles y sectores educativos, así como el acompañamiento Técnico, Pedagógico y Metodológico respondiendo a las necesidades de Ampliación y Cobertura Educativa, Mejorar la Calidad de la Educación, Propiciar la Capacitación y Profesionalización de los docentes; asimismo resolver problemas o conflictos que suscitan en la comunidad educativa de una manera eficaz y eficiente.

La atención que se brinda a la población es de lunes a viernes a partir de las ocho horas a dieciséis treinta horas (08:00 a 16:30), esta entidad labora bajo el lema “Un pueblo educado, es un pueblo que se desarrolla y convive en Paz”, este indicador motiva al desarrollo de actividades educativas, socio – culturales y deportivas con la finalidad de cumplir con las expectativas de la organización.

En la institución únicamente labora, la Licda. Mónica Esther Cabrera la actual Supervisora Educativa.

MATRIZ FODA DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA DE LA ZONA ALTA DE CHICACAO, SUCHITEPÉQUEZ

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">➤ Atención a la comunidad educativa y trámites administrativos realizados de manera eficiente.➤ Utiliza canales de comunicación verbal y escrita.➤ Aplica estrategias para el monitoreo o seguimiento de cumplimiento de metas.	<ul style="list-style-type: none">➤ Falta de personal técnico.➤ Falta de edificio propio de la institución.➤ Las instalaciones no son apropiadas (espacios reducidos)➤ No poseen presupuesto para proyectos ambientales

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buenas relaciones interpersonales con los colaboradores ➤ Motivación a docentes a superarse profesionalmente por medio de capacitaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Carece de equipamiento tecnológico. ➤ Deterioro del equipo tecnológico por no darle un mantenimiento adecuado. ➤ Los establecimientos educativos y personal técnico no poseen manuales de funciones y de cuidado al medio ambiente.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buenas relaciones con diversas instituciones de apoyo. ➤ Colaboración de maestros y maestras para ayudar en las actividades administrativas, técnicas y pedagógicas. ➤ Colaboración de estudiantes epesistas de las diferentes universidades para la realización de proyectos ambientales y de secretaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recorte de presupuesto para el fortalecimiento de los programas implementados en el sector por la asignación de recursos hacia otros rubros. ➤ Suspensión de servicios básicos (energía eléctrica, telefonía) ➤ Deterioro de la infraestructura del edificio. ➤ Edificio no es propio.

DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE “CASERÍO SANTIAGO”, CHICACAO, SUCHITEPÉQUEZ.

La Institución cuenta con instalaciones propias, la cual padres de familia y maestros gestionaron ante la municipalidad y ésta a través de Consejos de Desarrollo; es una escuela que no cuenta con tecnología, área verde ni con guardián de seguridad.

Análisis de Riesgo: La escuela de Caserío Santiago en su actualidad se encuentra en riesgo de propagar enfermedades gastrointestinales, a causa de la contaminación de basura que existe en sus alrededores y por el consumismo de refrescos gaseosos.

MATRIZ FODA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO SANTIAGO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">➤ Edificio propio para educación escolar. Servicio eléctrico ,➤ Personal capacitado➤ Agua entubada	<ul style="list-style-type: none">➤ Desarrollo Educativo➤ Información actualizada por los medios de comunicación masiva.➤ Disponibilidad y colaboración en el desarrollo de la escuela.➤ Fácil acceso al desarrollo en la escuela➤ Apoyo moral en el desarrollo de actividades a favor de la escuela➤ Fácil acceso de los estudiantes de la comunidad.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Insuficiencia de personal educativo. ➤ No hay ventanas en una parte de la escuela. ➤ No tienen conserje. ➤ No poseen servicios de drenaje de aseo. Calles de la comunidad sin asfalto. ➤ Filtración de agua en época de lluvia. ➤ Desaprovechamiento de la organización de padres de familia. ➤ Se encuentra lejos de las Instituciones de servicio (centro de salud, municipalidad, compañía de bomberos, departamento de policía) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desorganización de la comunidad educativa. ➤ Perdida de proyectos ambientales a causa de desinformación. ➤ Dificultad de traslado ante una emergencia. ➤ Provocación de enfermedades gastrointestinales a causa de la contaminación de basura. ➤ Deserción escolar a causa de la economía.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Epesista: Mayra Patricia Alonzo Ramos

ENTREVISTA Supervisora Educativa, Chicacao, Suchitepéquez.

Indicación: Responda las siguientes interrogantes. Su colaboración será de suma importancia, por lo que se le pide por favor sea lo más claro en dicha información.

1 ¿Cuáles son los principales problemas de la institución? Especifique

5 ¿Cuentan con ayuda de proyectos para la institución?

SI_____ NO_____

¿Por qué?_____

6 ¿Se ha hecho algún proyecto ambiental en la institución?

SI_____ NO_____

¿Cuáles?_____

7 ¿Cómo está organizada la institución? Especifique

8. ¿La institución cuenta con los siguientes servicios? En caso de ser positivo marque con una "X"

___ Sanitarios	___ drenaje	___ guardianía
___ tren de aseo	___ energía eléctrica	___ telefonía
___ agua potable	___ áreas verdes	___ conserjería



ENTREVISTA Director escuela “Caserío Santiago”, Chicacao, Suchitepéquez.

Indicación: Responda las siguientes interrogantes. Su colaboración será de suma importancia, por lo que se le pide por favor sea lo más claro en dicha información.

1. ¿Cuál es la función de la Institución? _____

2. ¿Cuenta la Institución con misión y visión?

Sí _____ No _____

¿Cuál es? _____

3. ¿La Institución cuenta con algunas políticas?

Sí _____ No _____

¿Cuáles son? _____

4. ¿Se han planteado objetivos y metas?

Sí _____ No _____

¿Cuáles son? _____

5. ¿Con cuántos miembros cuenta la escuela y cuáles son los cargos y funciones que desempeñan? _____

6. ¿Cuenta con suficiente personal para poder llevar a cabo los objetivos y metas que tienen trazados como institución?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____



ENTREVISTA Director y personal docente de la escuela “Caserío Santiago”, Chicacao, Suchitepéquez.

Indicación: Responda las siguientes interrogantes. Su colaboración será de suma importancia, por lo que se le pide por favor sea lo más claro en dicha información.

1 ¿Cuáles son los principales problemas de la escuela? Especifique

2 ¿Cuentan con ayuda de proyectos para la escuela?

SI_____ NO_____

¿Por qué?_____

3 ¿Se ha hecho algún proyecto ambiental en la escuela?

SI_____ NO_____

¿Cuáles?_____

4 ¿Cómo está organizada la escuela? Especifique?_____

9. ¿La escuela cuenta con los siguientes servicios? En caso de ser positivo marque con una “X”

- | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------|
| ___ Sanitarios | ___ drenaje | ___ guardianía |
| ___ tren de aseo | ___ energía eléctrica | ___ telefonía |
| ___ agua potable | ___ áreas verdes | ___ conserjería |



Escala de Rango

Observación de la Escuela Oficial Rural mixta “Caserío Santiago

Nombre de la escuela: _____

1. Localización de la Escuela	Buena	Regular	Deficiente
2. Áreas verdes	Buena	Regular	Deficiente
3. Calidad de construcción de la escuela	Buena	Regular	Deficiente
4. Material de construcción de la escuela	Buena	Regular	Deficiente
5. Aprovechamiento del área de construcción de la escuela	Buena	Regular	Deficiente
6. Servicios de salud	Buena	Regular	Deficiente
7. Niveles socioeconómicos de los estudiantes	Buena	Regular	Deficiente
8. Servicio de transporte	Buena	Regular	Deficiente
9. Problemas de agua y Energía eléctrica.	Buena	Regular	Deficiente
10. Seguridad en la escuela y área Circundante.	Buena	Regular	Deficiente

OBSERVACIONES: _____

ANEXO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 6 de septiembre de 2016

Señor (a)
MSC. Hugosvely Chapetón Cardona
Director de Departamental de Educación
Presente.

Estimado señor(a)

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Alonzo Ramos, Mayra Patricia carné No. 9050880 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Rodericino López López
Colegiado 13179
Asesor de EPS

mygo/mdss.





Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez
8ª. Calle 7-25 zona 1 Bajada del Corinto Frente al Gimnasio Mega Gym,
Mazatenango, Suchitepéquez
Tel. 78726266 fax: 78723923

--RECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE SUCHITEPÉQUEZ, Mazatenango,
doce de septiembre del año dos mil dieciséis.

INTERESADO: Lic. Roquelino López López
Asesor de EPS
Universidad de San Carlos de
Guatemala
Facultad de Humanidades

ASUNTO: Solicita autorización para que la estudiante
Mayra Patricia Alonzo Ramos, realice su
Ejercicio Profesional Supervisado en la
Coordinación Técnico Administrativa del
Municipio de Chicacao.

PROVIDENCIA DDES No. 09-2016. HCC/dsc

Atentamente, con aval del Despacho pase a la Licenciada Mónica Esther
Cabrera, Coordinadora Técnica Administrativa, del Municipio de Chicacao
Norte, Suchitepéquez, para que se sirva considerar la solicitud de la interesada
e informar por escrito sobre lo resuelto. Se adjunta documento consta de 01
folio.


MSc. Hugosvelí Châpetón Cardona
Director Departamental de Educación
Suchitepéquez



*Recibido
12/09/16
16:30 hrs.*

c. c. Archivo

Comprometidos con la Educación

@MineducGT
/MineducGuate

www.mineduc.gob.gt



GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE
GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA
DISTRITO No. 10-023
CHICACAO, SUCHITEPÉQUEZ

Resolución No. 09-2016 MECA/CTA

Fecha: 12/09/2016

**LA COORDINADORA TÉCNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO ESCOLAR 10-023
CON SEDE EN CHICACAO, SUCHITEPÉQUEZ**

CONSIDERANDO

Que el Ministerio de Educación debe fortalecer el servicio educativo integral que responda a los fines de la Educación como dador de principios humanos, técnicos, científicos, culturales y espirituales.

CONSIDERANDO

Que la Coordinación Técnica Administrativa de Chicacao, Suchitepéquez es la encargada de coordinar y cumplir las políticas de generación y ejecución de acciones que mejoren la realidad del sistema Educativo Nacional, del municipio.

CONSIDERANDO

Que el Acuerdo Gubernativo 165-96 norma la función ejecución y verificación de las acciones que son correspondientes a una optimización de servicios dentro del Sistema Educativo Nacional para alcanzar eficiencia y eficacia en la prestación de los servicios educativos.

POR TANTO

Esta Coordinación Técnica Administrativa de Educación con fundamento a la Ley de Educación Nacional y sus Reformas.

RESUELVE

AUTORIZAR a la Profesora **MAYRA PATRICIA ALONZO RAMOS** con carné 9050880 DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA para realizar El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserio Santiago, Matutina del municipio de Chicacao, Suchitepéquez, durante el presente ciclo escolar a partir del 13 de de septiembre de 2016 con duración de 200 horas en el horario de 07:30 a 11:30. La Profesora Mayra Patricia Alonzo Ramos deberá presentarse el 13 de septiembre de 2016 al centro educativo a realizar el EPS cumpliendo con las 200 horas.

NOTIFIQUESE:


Licda. Mónica Ester Cabrera
Coordinadora Técnica Administrativa
Distrito Escolar 10-023



Comprometidos con la Educación

@ MineducGT

MineducGuat

www.mineduc.gob.gt



Handwritten signature and date: 19/09/2016
Handwritten date: 12-30-16

Guatemala, 25 de agosto de del 2016.

Sra. Directora
Norma Rebeca Có Tiniguar
Escuela Oficial de Párvulos "Flor del Café"
Chicacao, Such.

Presente.

Estimada Directora:

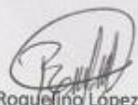
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel Nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el voluntariado a al (la) estudiante : **Alonzo Ramos, Mayra Patricia**, con número de carné: **9050880**. En la institución que dirige.

Sin otro particular me suscribo de usted,

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Roquelino López López
Colegiado 13179
Asesor de EPS

Recibido
26-8-16



ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS
DIRECCIÓN
CHICACAO, SUCH.



Chicacao, Suchitépéquez, 7 de septiembre de 2016

Señor:
Nicolás Rocché
Alcalde Municipal
Su Despacho.

De manera atenta nos dirigimos a usted augurándole éxitos en sus labores diarias, bendiciones y sabiduría en su diario vivir.

El motivo de la presente es **SOLICITAR** su atención y buena voluntad, para el mejoramiento de la escolita Oficial Urbana para Párvulos "Flor de Café" con dirección en el mismo Barrio ya que es preocupante la situación en la que se encuentra, y en reunión con directora y padres de familia se detectaron muchos problemas y se priorizaron los que a continuación se detallan:

- **Falta de agua potable** durante todo el día (problema los sanitarios se encuentran a un costado del aula dentro de las cuatro paredes que albergan la escolita, por lo tanto emanan mal olor que contaminan a la población estudiantil, tienen que acudir a los vecinos para adquirir el vital líquido para poder cocinar el atol que les proporcionan).
- **Cocina dentro de la misma aula** (problema se llena de humo y los niños tienden a enfermarse con más facilidad de tos, además contaminan el ambiente de los chicos ya que cocinan con leña por carecer de una estufa).
- **Paredes dentro y fuera de la escolita** completamente sucias.
- **Totalmente enmontado frente a la escolita.**
- **Carros y camiones estacionados día y noche al frente de la escolita.** (personas inescrupulosas se aprovechan del estacionamiento para tirar basura, además propicia un ambiente en el cual la delincuencia se esconda y ponga en riesgo a los niños de la escolita que oscilan entre las edades de 4 a 6 años) (Adjunto fotografías).

No es demás decir que de todo esto a su persona se le ha hecho llegar por parte de dirección solicitudes que hasta el momento no han sido respondidos, esperamos que al leer nuevamente la presente y que lo solicitado no es de alto costo sea asertivo para el bienestar de la niñez Chicacoense.

[Handwritten signature]
07-9-2016

MUNICIPALIDAD DE CHICACAO, SUCH.
ASISTENTE DE ALCALDIA MPAL.
RECIBIDO
07 SEP 2016
HORA 7:58 PM FIRMA

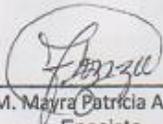
MUNICIPALIDAD DE CHICACAO, SUCH.
DIRECCION MUNICIPAL DE PLANIFICACION
RECIBIDO
27 SEP 2016
Hora: _____ F1 _____

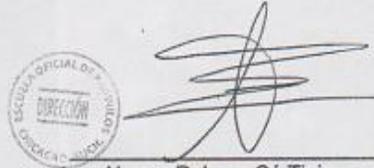
Por lo anterior descrito **SOLICITAMOS ANTE USTED:**

4. Sea verificado cual es el problema por la cual no tienen agua durante todo el día
5. Sea autorizado un espacio en la calle (donde mantienen los carros varados todo el día) para construir una cocina, para que puedan preparar el atol.
6. Se ordene de inmediato retirar los vehiculos del lugar en mención.

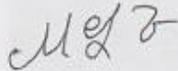
Sin otro particular e imaginándonos que su amor hacia la niñez es correcta y su apoyo a la educación es incondicional, creemos que su respuesta será inmediata y asertiva, agradecemos su fina y amable atención, aprovechamos suscribirse de usted,

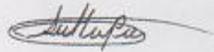
Deferentemente

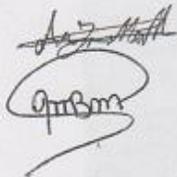

PEM. Mayra Patricia Alonzo Ramos
Epesista


Norma Rebeca C6 Tiniguar
Directora

Firma padres de familia:












Magdalena chac6n



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Chicacao, Suchitepéquez, 10 de septiembre de 2016

Señora:
Lourdes Porres de Maldonado
Comercial "El Moro"
Chicacao, Such.

De manera atenta me dirijo a usted augurándole éxitos en sus labores diarias, bendiciones y sabiduría en su diario vivir.

El motivo de la presente es **SOLICITAR** su colaboración, ya que me encuentro realizando mi voluntariado en la escuelita Oficial Urbana para Párvulos "Flor de Café" con dirección en el mismo Barrio y de acuerdo a un estudio realizado a la escuelita le hace falta pintura y limpieza en la parte exterior, por tal motivo quisiera, si fuera posible se me donara una caneca de pintura en color durazno o melón, brochas para realizar el remozamiento necesario de la misma, esto con el apoyo de la Sra. Directora y algunos padres de familia, yo en lo personal me he comprometido con la escuelita a llevar a cabo la limpieza del frente para darle una mejor vista y mejorar así también el medio en el cual adquieren su aprendizaje muchos niños en las edades de 4 a 6 años y enseñándoles que deben de mantener limpio el espacio donde pasan parte de su tiempo.

Esperando su apoyo incondicional y habiendo escuchado que es una persona amante a la educación de la juventud, quedo de usted,

Deferentemente

Mayra Patricia Alonzo Ramos
Carné 9050880
Epesista



Chicacao, Suchitepéquez, 28 de marzo de 2017

Señor(a)
Delegado departamental del Ministerio de Ambiente
Mazatenango, Suchitepéquez.
Su Despacho.

De mi mayor consideración, me es grato dirigirme a usted, en nombre de la comunidad estudiantil del Caserío "Santiago, del municipio de Chicacao, Suchitepéquez y de la Universidad de San Carlos, Sección Retalhuleu.

La presente tiene como fin solicitar ante usted la posibilidad asistir a dar una charla a la escuela rural mixta de Caserío "Santiago" del Municipio de Chicacao, Suchitepéquez, Sobre la reutilización de residuos sólidos y la contaminación del medio ambiente; Para estudiantes de primaria, docentes y padres de familia, para el día martes 4 de abril a las diez (10) de la mañana esto coadyuvará a lograr los objetivos de mi Ejercicio Profesional Supervisado planteados a un principio y así mismo a enriquecer los conocimientos de estudiantes, docentes y padres de familia relacionados con la conservación de nuestro ambiente.

Esperando que esta pueda obtener su atención y recibir una respuesta afirmativa a nuestra solicitud quedo de usted muy atentamente.

Mayra Patricia Alonzo Ramos
Epesista
Tel. 4186 9554

MINISTERIO DE AMBIENTE Y
RECURSOS NATURALES
RECIBIDO
DELEGACIÓN SUCHITEPÉQUEZ

FECHA 29-03-17
HORA 12:00 PM
FIRMA [Signature]

786 794 80



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Chicacao, Suchitepéquez, 05 de octubre de 2016

Señores;
Alcalde Municipal Nicolás Rocché y su Honorable Consejo
Su Despacho

Por medio de la presente saludamos a todas las personas encargadas de dirigir
Corporación de este Municipio augurándole éxitos en diario vivir.

Con la mayor consideración y debido respeto,

EXPONE: que el día Miércoles 12 de octubre a partir de las 8 de la mañana se estará
llevando una actividad de recolección de desechos sólidos con el fin de mantener limpia la
comunidad del caserío "Santiago", apoyada por la por la escuela del mismo caserío la cual
es dirigida por el señor Director Willian Alexander Peneleu, y el señor Emilio León Presidente
del COCODE del mismo lugar.

POR TANTO **SOLICITA:** TENGA A BIEN PROPORCIONARNOS UN CAMIÓN
PARA RECOLECTAR LA BASURA DE LA COMUNIDAD, PARA ESE MISMO DÍA Y HORA
10:30 DE LA MAÑANA, eso ayudará solventar problemas de contaminación que afronta
la comunidad con el exceso de basura y contaminación que existe sobre todo en la escuela,
ya que no tienen un lugar idóneo donde depositar la misma.

Esperando su pronta respuesta, y sin más a que hacer referencia, se despide de
usted,
Atentamente,


Mayra Patricia Alonzo
Egresista
Carné 9050880

*La tierra provee lo suficiente para satisfacer las necesidades de cada hombre,
pero no la avaricia de cada hombre.-Mahatma Gandhi.*

MUNICIPALIDAD DE CHICACAO, SUCH.
ASISTENTE DE ALCALDIA MPAL.
R 05 OCT 2016
HORAZ. CS. FIRMA



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Señor Omar Alvarez
Supervisor Medio Ambiente a nivel municipal
Su Despacho

Reciba de mi parte un cordial saludo, extensivo a todos los miembros trabajadores, bajo su Dirección.

La presente es para informarle que el día miércoles 12 de octubre a partir de las 8 de la mañana, se estará llevando a cabo una actividad de recolección de desechos sólidos en el Caserío "Santiago" y sabiendo que usted es el encargado de supervisar y dirigir todas las acciones que se llevan a cabo para mejorar el medio ambiente de nuestro Municipio, se toma la consideración para hacerle la presente invitación y asista, así mismo nos pueda guiar y orientar en el desarrollo de dicha actividad, no es demás decir que también se ha solicitado la colaboración del Alcalde Municipal para que ese mismo día nos pueda apoyar con un camión para poder retirar la basura del Caserío en mención, todo esto se hace con el fin de coadyuvar en una mínima parte al deterioro de nuestro ambiente y solventar problemas de contaminación en este bello lugar.

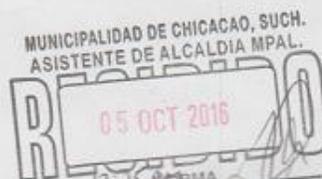
Esperamos contar con su inestimable presencia y participación, quedo de usted,

Atentamente



Mayra Patricia Alonzo
Epesista
Carné 9050880

El activista no es quien dice que el río está sucio. El activista es quien limpia el río.-Ross Perot.



ACUERDO GUBERNATIVO 281-2015

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA
Secretaría General
Registro de Acuerdos
Fecha de Registro: 15 DIC 2015
Libro: 13 Folio: Casilla: 6

MINISTERIO DE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES GUATEMALA, C.A.

ACUERDO GUBERNATIVO NÚMERO 281 - 2015

Guatemala, 15 DIC 2015

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

CONSIDERANDO:

Que la Constitución Política de la República de Guatemala establece que, el Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

CONSIDERANDO:

Que al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, le corresponde formular y ejecutar las políticas relativas a su ramo, cumplir y hacer que se cumpla el régimen concerniente a la conservación, protección, sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales en el país y el derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado, debiendo prevenir la contaminación del ambiente, disminuir el deterioro ambiental y la pérdida del patrimonio natural, en ese sentido y en ejercicio de la referida competencia, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales formuló y presentó para su aprobación la Política Nacional para la Gestión Integral de Residuos y Desechos Sólidos, que responde a los ejes, lineamientos y prioridades del Plan Nacional de Desarrollo, razón por la cual se debe de emitir la disposición legal correspondiente.

POR TANTO:

En el ejercicio de la función que le confiere el artículo, 183 literal e), de la Constitución Política de la República de Guatemala; y, con fundamento en lo establecido en los artículos, 97 y 195 de la Constitución Política de la República de Guatemala; 2, 16, 17 literal a), 23 y 29 bis literal a), del Decreto Número 114-97, del Congreso de la República de Guatemala, Ley del Organismo Ejecutivo; y, 1 y 4 del Decreto Número 68-86, del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente.

EN CONSEJO DE MINISTROS

ACUERDA:

Artículo 1. Aprobación. Aprobar la Política Nacional para la Gestión Integral de Residuos y Desechos Sólidos, por un plazo de quince (15) años, contados a partir de la vigencia del presente Acuerdo Gubernativo.

Artículo 2. Ámbito de Aplicación. La Política Nacional para la Gestión Integral de Residuos y Desechos Sólidos, será de aplicación general en todo el territorio nacional y de obligación para todas las instituciones públicas, que tengan establecidas funciones y competencias relacionadas con el tema de residuos y desechos sólidos y deberán dar efectivo cumplimiento, en el marco de sus competencias a los programas y líneas de acción establecidas.

Artículo 3. Competencia. El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, en el ejercicio de la rectoría sectorial que le corresponde, será responsable de difundir la Política Nacional para la Gestión Integral de Residuos y Desechos Sólidos, con el propósito de promover su efectiva implementación.



20 Calle 28-58 Zona 10 Edificio MARN PBX: 2423 0500
<http://www.marn.gob.gt>



**MINISTERIO DE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
GUATEMALA, C.A.**

Artículo 4. Vigencia. El presente Acuerdo Gubernativo empieza a regir al día siguiente de su publicación en el Diario de Centro América.

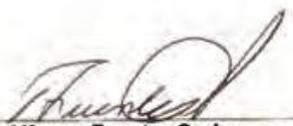
COMUNÍQUESE,




ALEJANDRO MALDONADO AGUIRRE
Presidente de la República




 **Andreas Cord Lehnhoff Temme**
Ministro de Ambiente y Recursos Naturales


Juan Alfonso Fuentes Soria
Vicepresidente de la República


Eunice del Milagro Mendizabal Villagrán
Ministra de Gobernación


Dorval José Manuel Carías Samayoa
Ministro de Finanzas Públicas



MINISTERIO DE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
GUATEMALA, C.A.



Carlos Raúl Morales Moscoso
Ministro de Relaciones Exteriores

Rubén Alfonso Ramírez Enríquez
Ministro de Educación

Williams Agberto Mansilla Fernández
Ministro de la Defensa Nacional

Víctor Enrique Corado Valdez
Ministro de Comunicaciones,
Infraestructura y Vivienda

B

Leonel Oswaldo Enríquez Contreras
Ministro de Trabajo y
Previsión Social

Jorge Méndez Herbruger
Ministro de Economía

Henry Giovanni Vásquez Kilkán
Viceministro Encargado de Asuntos
del Petén del Ministerio de
Agricultura, Ganadería y Alimentación
Encargado del Despacho

Mariano Rayo Muñoz
Ministro de Salud Pública y
Asistencia Social

Juan Pablo Ligorría Arroyo
Ministro de Energía y Minas

Ana María Rodas Pérez
Ministra de Cultura y Deportes



**MINISTERIO DE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
GUATEMALA, C.A.**

Norma Haydée Quixtán Argueta
Ministra de Desarrollo Social

Lic. José Roberto Hernández Guzmán
SECRETARIO GENERAL
DE LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA



ARTICULO 90. Trabajadores "ad honorem". Las personas que presten sus servicios a la ENCA en forma "ad honorem" se consideran también trabajadores de la misma. Estos trabajadores tienen derecho a que se les compute como tiempo de servicio el o los periodos que hubiesen laborado en esa calidad.

ARTICULO 91. Efectos de la prisión provisional, de la detención y de la condena por faltas. Hay suspensión del trabajo sin goce de sueldo en el caso de prisión provisional durante el tiempo que se mantenga. Si se dictare sentencia absolutoria, sobreseimiento o revocatoria del auto, será el trabajador reintegrado a su cargo dentro del término no mayor de cinco días contados a partir de la fecha en que fue ordenada su libertad, sin que haya lugar a la suspensión del salario.

También hay suspensión del trabajador sin goce de sueldo en los casos de condena por la comisión de faltas. En este caso el trabajador será reintegrado a su cargo dentro de un término no mayor de cinco días contados a partir de la fecha en que se hizo efectiva su libertad.

ARTICULO 92. Peticiones colectivas laborales. El Consejo Directivo de la ENCA deberá conocer, estudiar y resolver las peticiones de naturaleza colectiva que en materia laboral formulen los trabajadores de la ENCA.

ARTICULO 93. Casos de reorganización administrativa. En caso que la autoridad nominadora considere necesaria la supresión de puestos por falta de fondos o por reorganización, deberá contar, antes de acordarla, con dictámenes favorables de la Sección de Planificación y Sección de Personal.

TITULO XI

CAPITULO UNICO

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

ARTICULO I. Situación jurídica de los servidores. Los actuales servidores de la ENCA gozarán de los derechos de antigüedad y demás derechos adquiridos. Las nuevas prestaciones y derechos que otorga la presente ley, comenzarán a disfrutarse a partir de la fecha en que entre en vigor.

ARTICULO II. Integración de la Junta de Personal. La primera Junta de Personal de la ENCA deberá quedar integrada dentro de los treinta días posteriores a la vigencia de esta ley.

ARTICULO III. Disposiciones especiales. En tanto entra en vigor el artículo 70 (plan de salarios) quedan en suspenso los artículos 64, 65 y 66, mientras se realizan los estudios pertinentes en vista de que el salario en la ENCA está determinado por la escala cuota-horaria-diaria-mes y por consiguiente, seguirán vigentes las jornadas laborales actuales de las diversas unidades y dependencias de la Escuela.

ARTICULO IV. Emisión de normas complementarias. Además de los reglamentos y manuales cuya elaboración está expresamente ordenada en esta ley, la ENCA podrá emitir los reglamentos, manuales y otras disposiciones complementarias a esta ley siempre que no contravengan o tergiversen la presente ni otras leyes de trabajo y previsión social.

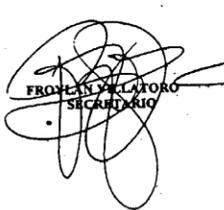
ARTICULO V. Vigencia. El presente decreto entra en vigencia ocho días después de su publicación en el diario oficial.

PASE AL ORGANISMO EJECUTIVO PARA SU SANCION, PROMULGACION Y PUBLICACION.

DADO EN EL PALACIO DEL ORGANISMO LEGISLATIVO, EN LA CIUDAD DE GUATEMALA, A LOS VEINTISIETE DIAS DEL MES DE AGOSTO DE MIL NOVECIENTOS NOVENTA Y SEIS.


CARLOS ALBERTO GARCIA REGAS
PRESIDENTE


EFRAÍN OLIVA MURALES
SECRETARIO

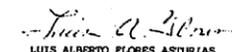

FRANCISCO VILLATORO
SECRETARIO



PALACIO NACIONAL: Guatemala, veinticinco de septiembre de mil novecientos noventa y seis.

PUBLIQUESE Y CUMPLASE




LUIS ALBERTO FLORES ASTURIAS
Vicepresidente de la República en
Funciones de Presidente




LUIS ALBERTO REYES MAYEN
MINISTRO DE AGRICULTURA,
GANADERIA Y ALIMENTACION

DECRETO NUMERO 74-96

EL CONGRESO DE LA REPUBLICA

CONSIDERANDO:

Que el artículo 97, Sección Séptima de la Constitución Política de la República de Guatemala, Salud, Seguridad y Asistencia Social, establece que: "El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación."

CONSIDERANDO:

Que el Estado deberá enmarcar la política ambiental dentro de los lineamientos de la lucha contra la pobreza, el fomento de la salubridad, racionalización ecológica de la agricultura, fomento de la educación y a la formación de recursos humanos, desarrollo de políticas internas coherentes con el manejo sostenible de los recursos naturales, apoyo más directo a la cooperación externa, la integración de la variable ambiental en la toma de decisiones, conservación y gestión de recursos para el desarrollo, fortalecimiento de los grupos sociales principales y mecanismos financieros nuevos y creativos.

CONSIDERANDO:

Que se debe enmarcar la política ambiental integralmente para generar niveles adecuados de conciencia ecológica, debido a que los problemas de subutilización y sobreutilización de los recursos naturales renovables; la contaminación del agua, del suelo y del ambiente en general, son debidos a complejos factores económicos, sociales, culturales y políticos, los cuales deberán ser conocidos, divulgados y tratados de una forma seria y responsable, entre toda la población del país, y siendo que la educación es un componente importante para cumplir con esa misión, se hace necesario emitir las disposiciones legales correspondientes, para que se difunda y fomente la educación ambiental en el país.

POR TANTO

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la literal a) del artículo 171 de la Constitución Política de la República de Guatemala;

DECRETA

La siguiente:

LEY DE FOMENTO DE LA EDUCACION AMBIENTAL

CAPITULO I

DEL OBJETO DE LA LEY

ARTICULO I. La presente ley tiene por objeto:

- a) Promover la educación ambiental en los diferentes niveles y ciclos de enseñanza del sistema educativo nacional.
- b) Promover la educación ambiental en el sector público y privado a nivel nacional
- c) Coadyuvar a que las políticas ambientales sean bien recibidas y aceptadas por la población.

