

Wellington Ricardo de León Meneses

Modulo: Reutilización de los desechos sólidos para mejorar el medio ambiente, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Miguelito, municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango.

Asesor: Lic. Edwin Manuel Mérida Viau



**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, marzo del 2018.

Este informe fue presentado por el autor, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo del 2018.

INDICE

Contenido	Pagina
Resumen	i
Introduccion	ii- iii
CAPITULO I: Diagnostico	1
Institución Avaladora	1
1. Contexto	1
1.2. Análisis Institucional	4
1.3. Listado de deficiencias, Carencias identificadas.	7
1.4. Nexo con la institución Avalada	8
Institución Avalada.	8
1.5. Análisis Institucional.	8
1.6. Lista de Deficiencias, Carencias Identificadas.	12
1.7. La Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis-acción	12
1.8. Selección de Problema y su respectiva Hipótesis -acción	13
1.9. Descripción Opcional por indicadores del Problema.	13
CAPITULO II: Fundamentacion teorica	17
2.1 Elementos teoricos	17
CAPÍTULO III: Plan de accion o de la intervencion	31
3.1. Título del Proyecto	31
3.2. Hipótesis- acción seleccionada.	31
3.2. Problema seleccionado.	31
3.3. Ubicación geográfica de la intervención.	31
3.4. Gerente ejecutor de la intervención.	31
3.5. Unidad ejecutora	31
3.6. Descripción de la intervención.	31
3.7. Justificación de la intervención	32
3.8. Objetivos de la intervención.	33

3.9	Metas	35
3.10.	Actividades para el logro de objetivos.	34
3.11.	Cronograma.	35
3.13.	Recursos	36
3.14.	Presupuesto.	37
3.15.	Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención.	38
CAPÍTULO IV. Ejecucion y sistematizacion de la intervencion		39
4.1.	Descripción de las actividades realizadas	39
4.2.	Productos, logros y evidencias.	40
4.3.	Sistematización de experiencias	87
CAPÍTULO V: Evaluacion del proceso		89
5.1.	Del diagnóstico.	89
5.2.	De la fundamentación teórica.	90
5.3.	Diseño del Plan de intervención	91
5.4.	de la ejecución y sistematización de la intervención	92
5.5.	Final del EPS	93
CAPÍTULO VI: Voluntariado		94
Conclusiones		101
Recomendaciones		102
Bibliografía		103
Apendice		104
Anexo		129

Resumen

En este Ejercicio Profesional Supervisado se realizó un estudio contextual en el Instituto en Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Miguelito, municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango, donde se indago el contexto interno y externo de la institución y así conocer las carencias y deficiencias, para realizar esto se utilizaron la metodología de la observación y la entrevista con sus respectivos instrumentos con esto se llega a la conclusión de hacer el proyecto del Módulo: Reciclaje para mejorar el medio ambiente, el cual antes de ejecutarlo se construyó el plan de acción o intervención del proyecto.

Los resultados de este proyecto fueron socializados a alumnos del plantel educativo, así poner en práctica el Módulo: Reutilización de los desechos sólidos para mejorar el medio ambiente, por ende solucionar el problema que estaba suscitado en dicha institución. La sensibilización de docentes a que se practiquen diferentes métodos para reutilizar los desechos sólidos con los estudiantes y poder ayudar con una de las problemáticas que sufre hoy en día el estudiantado en las diferentes instituciones educativas de nuestro país.

INTRODUCCIÓN

Este informe es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El proyecto se realizó en **Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Miguelito, municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango** donde se elaboró una herramienta cuyo objetivo es fomentar e informar a los estudiantes y docentes sobre la importancia del mejoramiento del medio ambiente a través del reciclaje.

Capítulo I

En este capítulo se encuentra un estudio contextual completo de la institución beneficiada, dentro del mismo se encuentra:

- Contexto geográfico
- Contexto cultural
- Contexto económico
- Contexto educativo
- Contexto social
- Contexto político

Capitulo II

Se encuentra toda la fundamentación teórica que conlleva este trabajo de investigación.

Capitulo III

En este capítulo se encuentra el plan de acción para la realización de este proyecto.

Capitulo IV

En este capítulo contiene las actividades y resultados de las acciones realizadas , productos, logros y resultados y por último el producto final que es la realización de un

Modulo: sobre la reutilización de los desechos sólidos para mejorar al medio ambiente dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Miguelito, municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango.

Capítulo V

En este capítulo se encuentra la evaluación del proceso de implementación de la propuesta entre los cuales se encuentra:

- ❖ Evaluación de resultados
- ❖ Evidencia de las mejoras en el área objeto de estudio
- ❖ Del proceso en la etapa de diagnóstico
- ❖ Relación del fundamento respecto al problema solucionado
- ❖ Logros con la metodología experimentada
- ❖ Seguimiento y sostenibilidad de la propuesta ejecutada
- ❖ Reflexiones sobre la aplicación de la propuesta de mejora
- ❖ Lecciones aprendidas

Capítulo VI

Se encuentra evidenciada las actividades que se realizaron con los alumnos del **Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Miguelito, municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango.**

CAPITULO I: Diagnostico

Institución Avaladora

1. Contexto

1.1. Contexto geográfico

El municipio de Génova se sitúa en la parte sur del Departamento de Quetzaltenango, en la Región VI o Región Sur-Occidental del país. Se localiza en la latitud 14° 37" y en la longitud 91° 50" 05" , del meridiano de Greenwich.

Distancia de la capital de la República 215 kilómetros, de la cabecera departamental 70 kilómetros, vía Colomba y 115 kilómetros vía Retalhuleu, también se comunica con la frontera de México vía Tecún Umán a una distancia de 60 kilómetros, con el municipio de Flores Costa Cuca a 5 kilómetros de distancia, de la cabecera municipal de Coatepeque dista a 22 kilómetros y con el municipio de Colomba 22 kilómetros. (Calmo, 2008)

1.1.2. Contexto social

Algunos se dedican a la crianza de aves, contando por lo tanto con varias granjas avícolas, siendo una de las principales la que se encuentra en la finca El milagro, su producción es abundante y surte al mercado local. Además de la producción agrícola podemos mencionar algunas otras actividades económicas que se realizan: una Buena parte de la industria es textil y la otra artesanal, la cual se practica por ancestros es decir heredada de los antepasados, completándose de esa manera el factor económico que ayuda a sustentar el diario vivir de muchas familias. (Calmo, 2008)

1.1.3. Contexto histórico

El Municipio de Génova, del departamento de Quetzaltenango fue fundado por Acuerdo Gubernativo de fecha 21 de julio de 1961. Su origen se remonta a la erupción del volcán Santa María en el año de 1902, cuando algunos vecinos del municipio de San Martín]Chile Verde (actualmente San Martín Sacatepéquez), se establecieron en el lugar Taltute y, siguiendo la costumbre de la época de cambiar el nombre de los poblados por los del mandatario y de sus familiares, solicitaron que se cambiara el nombre de Taltute por el de Santa Joaquina, en honor de doña Joaquina, madre del entonces presidente Manuel Estrada Cabrera, lo que se efectuó por acuerdo gubernativo del 4 de julio de 1910. Santa Joaquina se erigió en municipio por acuerdo gubernativo del 29 de agosto de 1912.

El nombre de Santa Joaquina se conservó, hasta que por medio del acuerdo gubernativo del 3 de mayo de 1920, que disponía suprimir de los poblados, el nombre de Estrada Cabrera y de cualquiera de sus familiares, el Municipio se denominó Génova.

Génova, fue fundado como Municipio en 1912; su origen se debió a los daños que ocasionó la erupción del volcán Santa María en el año de 1902, a un grupo de habitantes del municipio de San Martín Chile Verde (hoy San Martín Sacatepéquez), quienes se establecieron en el lugar denominado Taltute.

La costumbre en el gobierno del presidente Lic. Manuel Estrada Cabrera, les hizo cambiar dicho nombre por Santa Joaquina, en honor a doña Joaquina, madre del mandatario, el nombre se oficializó en Acuerdo Gubernativo el cuatro de julio de 1910; y convertido en Municipio por Acuerdo Gubernativo del 29 de agosto de 1912.

El Acuerdo Gubernativo del tres de mayo de 1920, dispuso suprimir de los poblados el nombre de Estrada Cabrera y de sus familiares, por lo que a Santa Joaquina se le denominó Génova. (Calmo, 2008)

1.1.4. Contexto económico

Génova cuenta con una serie de negocios de diversa naturaleza entre los que destacan Agricultura, abarrotería, agro servicios, agencias bancarias , aserraderos, bares, carpinterías, cohetería, farmacias, depósitos de mercaderías en general, depósitos de azúcar, gasolineras, hoteles, joyerías, librerías, oficinas jurídicas, panaderías, pensiones, relojerías, radio laboratorios, sastrerías, supermercados huleras ,fincas , tiendas, turicentros, taxis, talleres de mecánica, servicios(artesanías), calzado, materiales de construcción, gas propano, helados, hilos, tejidos, muebles, instrumentos musicales, repuestos para autos. (Calmo, 2008)

1.1.5. Contexto político

- ✓ Un concejo de desarrollo
- ✓ Líderes comunitarios

1.1.6. Contexto filosófico

Dentro de la comunidad profesan distintas religiones, pero la mayoría de habitantes del municipio accedan a la religión Evangélica (protestantes) una pequeña parte a la religión Católica y una mínima parte a distintas religiones como: Adventistas, Testigos de Jehová, Sabáticos; también se cuenta con varias personas que practican las ceremonias mayas.

1.1.7. Contexto de competitividad

La comunidad cuenta con una escuela de nivel primario y un instituto de nivel medio ciclo básico por Cooperativa, cubriendo la demanda de los estudiantes en la jornada vespertina.

1.2. Análisis Institucional

1.2.1. Identidad institucional

Nombre: Coordinación técnica Administrativa

Localización Geográfica: La coordinación Técnica Administrativa se encuentra ubicada en el municipio de Génova Costa Cuca, en el departamento de Quetzaltenango.

Visión:

Es una institución que presta servicios educativos con eficiencia y eficacia, buscando mejorar cuantitativa y cualitativamente el Sistema Educativo Departamental mediante la participación constante y comprometida de todos los sectores involucrados, servir a las comunidades educativas, crear, confiar y estar seguros que solo a través de la educación lograremos el bienestar de todos. (Coordinación Educativa del sector 0921)

Misión:

Todas las acciones se enmarcan en un modelo de gestión, eficaz, eficiente e inspirado en principios y valores éticos para atender a la población escolar del departamento, en condiciones técnicas, físicas y pedagógicas adecuadas, que le preparen para la vida y el trabajo productivo. Ser una institución modelo que fomente la excelencia del servicio educativo, así como el fortalecimiento de las relaciones Interpersonales institucionales en nuestro departamento. (Coordinación Educativa del sector 0921)

Objetivo:

Contribuir al mejoramiento cuantitativo y cualitativo, del sistema educativo del municipio en el marco de las políticas educativas vigentes del Ministerio de Educación

Principios y Valores

Los principios y valores que están establecidos en la supervisión educativa son los siguientes:

- Responsabilidad
- Honestidad
- Puntualidad
- Amabilidad
- Confianza
- Democracia

Metas:

Promover actividades con docentes de todos los niveles con la finalidad de compartir conocimientos que beneficien principalmente a los educandos, facilitando de una u otra forma su enseñanza aprendizaje. (Coordinación Educativa del sector 0921)

Organigrama:



Fuente: Coordinación Educativa del sector 0921

Servicio que Presta:

1.2.2 Histórico Desarrollo

Sin evidencias

1.2.3. Los usuarios

La supervisión atiende a directores de los niveles preprimaria, primario, básico y diversificado.

1.2.4. La Infraestructura.

La supervisión está construida por block y techado de lámina en forma cuadrada y con piso de cemento con puertas metálicas de color negro, ventanas y su respectivo balcón.

1.2.5. Proyección Social.

La supervisión educativa apoya a los establecimientos educativos en todas las actividades socioeducativas y culturales.

1.2.6. Finanzas.

Por parte del Gobierno de Guatemala

1.2.7. Política Laboral.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

1.2.8. Administración.

La supervisión educativa cuenta con muy buenas relaciones con otras instituciones como el COCODE, la municipalidad, dirección departamental y establecimientos oficiales y privados.

1.2.9. Ambiente Institucional.

La supervisión educativa cuenta con muy buenas relaciones con otras instituciones como el COCODE, la municipalidad, dirección departamental y establecimientos oficiales y privados.

1.3. Listado de deficiencias, Carencias identificadas.

- No cuenta con centro de salud
- No cuenta con una biblioteca

- Deficiencia en el agua potable
- Falta de calles adoquinadas
- Carencia de drenajes públicos

1.4. Nexo con la institución Avalada

La supervisión es la encargada de revisar expedientes y libro de actas y actividades que sean llevadas dentro del Instituto.

Institución Avalada

1.5. Análisis Institucional

1.5.1. Identidad institucional

Nombre: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Aldea San Miguelito, Municipio de Génova, Departamento de Quetzaltenango.

Localización Geográfica:

Se encuentra ubicado en el centro de San Miguelito

Visión:

Ser una institución líder en el campo de la formación integral de los jóvenes aplicando metodologías, con énfasis a la educación por sistema de enseñanza por cooperativa, para forjar nuevas generaciones en el ciclo básico, atendiendo las necesidades de nuestras comunidades y con una excelencia académica. (Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea San Miguelito)

Misión

Somos una institución educativa por cooperativa, sin fines de lucro al servicio de jóvenes emprendedores con deseos de superarse por medio de una educación con altos valores humanos y de la creación y gestión de empresas. Contamos con un personal competitivo

en las áreas básicas y de las prácticas de la administración y preparación académica en general. Comprometidos con los valores espirituales y empresariales en la formación de nuevas generaciones en el área básica y en la administración con responsabilidad social. (Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea San Miguelito)

Objetivos:

Objetivo General:

- ✓ Ofrecer una nueva opción en educación en nuestra comunidad, ajustándose a las insuficiencias académicas y económicas de nuestros estudiantes.
- ✓ Forjar estudiantes creativos en las áreas básicas de la educación con orientación al ciclo diversificado.
- ✓ Responder a las necesidades de nuestra comunidad en el área de las micros, pequeñas y medianas empresas locales con una visión global.

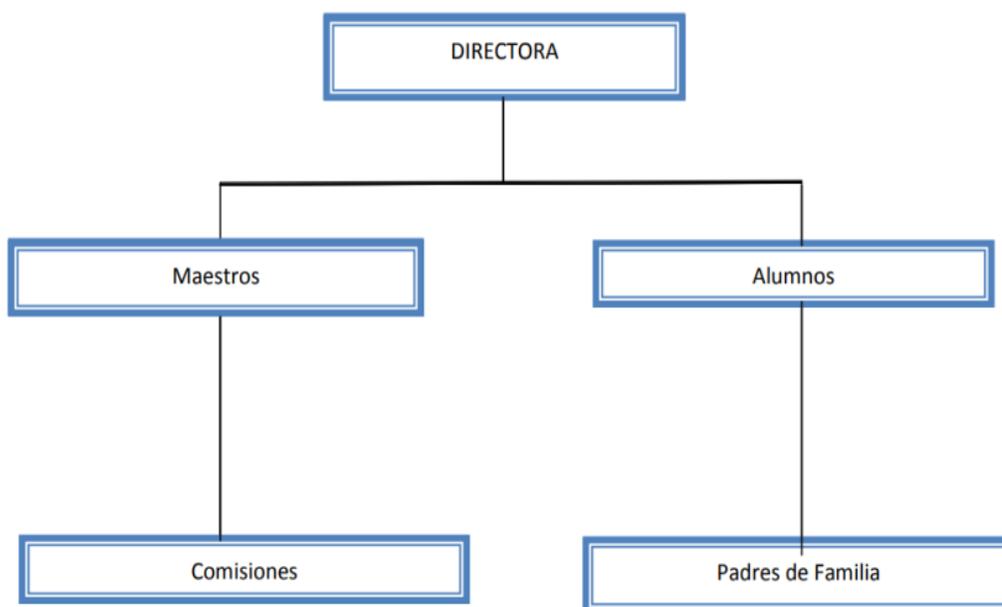
Principios y Valores:

- ❖ Respeto, puntualidad, honestidad, carisma.

Metas:

- ✓ Forjar nuevas generaciones en el ciclo básico con una excelencia académica de acuerdo al Currículo Nacional Base y atendiendo las necesidades económicas de nuestras comunidades
- ✓ Forjar nuevas generaciones con visión empresarial en el ciclo diversificado, en el área de la administración de empresas que respondan a la demandas de nuestras comunidades a través de la responsabilidad social.

Organigrama.



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Miguelito, Génova costa cuca, departamento de Quetzaltenango.

Servicio que presta

Educación Media Ciclo Básico.

1.5.2. Desarrollo Histórico

El instituto es un centro de estudios de nivel medio donde el alumno adquiere conocimientos básicos para poder optar a diversas carreras de diversificado, sus finanzas están basadas a través de la municipalidad de Génova Costa Cuca, cuenta con 10 maestros un director y un subdirector, cuenta con un conserje

1.5.3. Los usuarios

El establecimiento pertenece al área rural, por lo que la mayoría de los estudiantes son de escasos recursos económicos, el establecimiento cuenta con un director y 15 docentes, no cuenta con el personal administrativo y operativo.

1.5.4. Infraestructura

La infraestructura está construida por material de block, techo de lámina, puertas de metal, ventanas con su respectivo balcón, el salón de clase cuenta con el suficiente espacio para cubrir la demanda estudiantil, cuenta con una cancha polideportiva, la dirección, y servicios sanitarios. Tiene un muro perimetral cuenta con pozo, y agua potable y electricidad en todo el establecimiento.

1.5.5. Proyección social

Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Miguelito, realiza actividades de proyección social en donde se involucra la comunidad en general en las actividades sociales y culturales, como el día de la madre, el día de la familia, entre otros y actividades cívicas. Inculcando los valores a los estudiantes.

1.5.6. Finanzas.

El fondo del establecimiento cuenta son asignados por el Ministerio de Educación, Municipalidad de Génova y padres de familia.

1.5.7. Políticas Laborales

Actualmente el Establecimiento cuenta con un director, un secretario, un contador y 15 docentes, que son contratados por padres de familia y la comisión de padres de familia.

1.5.8. Administración

El establecimiento cuenta con la planificación de cada uno de los docentes, así como sus programas de estudio. Planificaciones de diferentes comisiones de apoyo.

1.5.9. El ambiente institucional

El establecimiento se identifica por ser una institución que trabaja en equipo al momento de realizar las actividades planificadas, así también en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos, se toma en cuenta la opinión de todos los que conforman la institución. Por medio de la dirección se reconoce el trabajo de los docentes realizan, se motiva a cada uno de ellos para que alcances su objetivos y métodos.

1.6. Lista de Deficiencias, Carencias Identificadas.

- ✓ Carecen de interés en que fortalecen el manejo de la reutilización de los desechos sólidos.
- ✓ No planean actividades para fortalecer el manejo de la reutilización de los desechos sólidos.
- ✓ El servicio de agua es deficiente.
- ✓ Los salones de clase no cuentan depósitos de basura.
- ✓ La dirección no cuenta con un croquis de rutas de evacuación.

1.7. La Problematicación de las carencias y enunciados de hipótesis-acción

Carencias	Problema
Si se realiza un módulo sobre la reutilización de los desechos sólidos, entonces se mejorará el medio ambiente para el instituto	Carecen de conocimientos sobre la reutilización de desechos solidos
Si llegaran a supervisar entonces se mejoraría la infraestructura	Infraestructura en mal estado

Si las municipalidades colaboraran por la insuficiencia del agua entonces la comunidad tendría agua potable	Agua potable pocas horas en el día
Si la Supervisión apoyara ante el Ministerio de Educación entonces tendrían baños en buenas condiciones	Los baños se encuentran en malas condiciones

1.8. Selección de Problema y su respectiva Hipótesis -acción

Problema	Hipótesis –acción
¿Carecen de conocimientos sobre la reutilización de desechos sólidos?	Si se realiza un módulo sobre la reutilización de los desechos sólidos, entonces se mejorará el medio ambiente para el instituto.

1.9. Descripción Opcional por indicadores del Problema.

Para que un proyecto sea viable y factible debe contar con las aprobaciones legales de la institución, y contar con todos los recursos necesarios y adecuados para su ejecución.

Opción 1: Elaboración de un módulo sobre el manejo del reutilización de los desechos sólidos para mejorar el medio ambiente.

Opción 2: Capacitación sobre el manejo sobre la reutilización de los desechos sólidos para mejorar el medio ambiente.

Opción 3: Talleres de enseñanza sobre la reutilización desechos sólidos.

Análisis de viabilidad y factibilidad

Viabilidad

NO	Indicador	SI	NO
1	¿Se tiene el permiso por parte de la institución, para hacer el proyecto?	X	
2	¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
3	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Factibilidad

Estudio Técnico

NO	Indicador	SI	NO
1	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
2	¿Se tiene exacta la idea de la magnitud del proyecto?	X	
3	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
4	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
5	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
6	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
7	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
8	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	

9	¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	
----------	--	----------	--

Estudio de Mercado

NO	Indicador	SI	NO
1	¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
2	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
3	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
4	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Estudio Económico

NO	Indicador	SI	NO
1	¿Se tiene calculado el valor neto de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
2	¿Sera necesario el pago de servicios profesionales?	X	
3	¿Es necesario contabilizar los gastos administrativos?	X	
4	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
5	¿En el presupuesto se contempla los gastos imprevistos?	X	
6	¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
7	¿Los pagos serán en cheque?		X
8	¿Los gastos se harán en efectivo?	X	

9	¿Es necesario pagar impuestos?		X
---	--------------------------------	--	---

Estudio Financiero

NO	Indicador	SI	NO
1	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
2	¿El proyecto se pagará con fondos del establecimiento o comunidad intervenida?		X
3	¿Sera necesario gestionar crédito?		X
4	¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
5	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
6	¿Se realizará actividades de recaudación de fondos?		X

1.9.1. Problema priorizado

¿Carecen de conocimientos sobre la reutilización de desechos sólidos?

1.9.2. Solución del Problema

Si se realiza un módulo sobre la reutilización de los desechos sólidos, entonces se mejorará el medio ambiente para el instituto.

CAPITULO II: Fundamentación teórica

2.1 Antecedentes del Tema

Nuestro planeta que es fuente de alimentación y oxígeno para que tanto planta, animales y seres humanos tengamos vida saludable. Día a día aumenta el mal manejo de desecho sólido. Debemos estar conscientes que la contaminación de los suelos puede ser un proceso irreversible y además tiene la facilidad de introducir tóxicos en la cadena alimenticia.

En nuestro medio social llevamos una vida de consumo en la que los residuos que generamos se han considerados en un grave problema para el medio ambiente, debido a que estamos acostumbrados en una cultura de usar y tirar.

Los residuos domésticos, usualmente son concentrados por los habitantes de la vivienda en *un solo* recipiente, el cual es descargado en un solo camión recolector, que a su vez los transporta a un solo sitio de disposición final donde el mejor de los casos se logra separar algunos de esos residuos para reciclarlos o reusarlos.

La problemática originada por la gestión inadecuada de los residuos sólidos se está agravando no solo es las aulas de los centros educativos sino en todos los lugares y ciudades del país. En la mayoría de los municipios el servicio de recolección y disposición de residuos sólidos es deficiente, esto da origen a una serie de problema grave de salud pública.

La inadecuada disposición de los residuos sólidos en fuente de proliferación de fauna nociva (ratas, cucarachas, mosquito etc.) los cuales pueden transmitir enfermedades infecciosas así también se convierte en contaminantes ambientales y atmosféricos.

Es responsabilidad de todos, gobierno ciudadanos, contribuir con fortalecer estas prácticas para mantener en cuidado nuestro medio según lo indicado el decreto 68-86 del congreso de la república de Guatemala que dice de la siguiente manera

2.2. Que es el reciclaje

El reciclaje es el proceso de recolección de ciertos productos que de otro modo se convertirán en residuos, como el papel, la Madre, el plástico, etc. Y así convertirlo en nuevos productos.

Para realizar el reciclaje, es recolectar los productos reciclables de comunidades de tu ciudad, hoy en día las grandes ciudades cuentan con diferentes cubos de basura para cada materia. Estos cubos suelen tener el símbolo de reciclaje sobre ellos, este es uno de los pasos más importante, porque si la gente no recicla en sus casas, estos materiales se combinan con los materiales no reciclables y serán enviados al relleno sanitario con la basura común.

Aparte de los artículos que usted puede reciclar en casa, muchas otras cosas como llantas viejas, computadoras, colchones, coches y mas también se reciclan.

Implica el tratamiento de los materiales reciclables. Esto incluye ordenar los materiales en grupos, limpiarlos y prepararlos para ser vendidos a los fabricantes que a su vez, los convierten en nuevos productos. (Info-reciclaje, s.f.)

2.3. Porque reciclar

En la sociedad actual en la que vivimos, el aumento del consumo nos proporciona muchas ventajas que todos finalmente deleitamos, no obstante, ni siquiera pensamos que todo esto trae consigo obligaciones y responsabilidades que todos debemos asumir; debido a que cada vez es más la cantidad de basura generamos y por ende mayor el perjuicio a la naturaleza por el uso sin conciencia de recursos naturales no renovables. (ambiente, 2011)

2.4. Las 3 R.

2.4.1. Reducir

La primera de las "3R", Reducir, recoge quizás la parte más obvia de la teoría, si reducimos nuestro consumo, tanto energético como de bienes materiales, estamos reduciendo también el problema. De este modo, la finalidad es disminuir el gasto de

materias primas, agua y bienes de consumo, así como el aporte de CO₂ a la atmósfera y el consumo de energía (tanto la destinada a la creación de un producto como a su transporte y distribución).

A nivel práctico, los consejos son sencillos: comprar menos y aplicar ciertos criterios a la hora de elegir lo que compramos, comprobar el lugar de procedencia y dar prioridad a los productos que han sido elaborados más cerca de nosotros; escoger productos cuyo proceso de embalaje o envoltorio no sea excesivo o esté fabricado con materiales que puedan ser reciclados con mayor facilidad; sustituir las bolsas de plástico de la compra por bolsas de materiales reutilizables que se puedan emplear en futuras ocasiones y finalmente descartar o disminuir en lo posible el uso de plásticos.

2.4.2. Reutilizar

A continuación, el hábito de Reutilizar nos anima a tratar de alargar la vida útil de un producto, esto es, antes de tirarlo y sustituirlo por uno nuevo, debemos buscar el modo de repararlo o, de no ser posible, darle otro uso antes del final de su vida. Afortunadamente, la red está repleta de ideas, algunas muy creativas, orientadas a cambiar la mentalidad del “usar y tirar”, ideas que, además, no ayudan solo al medio ambiente, sino también a nuestro bolsillo.

La reutilización no atañe simplemente a productos manufacturados, ya que puede, y debe, aplicarse también a los recursos naturales. Por ejemplo, el agua que utilizamos para lavar verduras y frutas o el agua que nos sobra después de beber, se puede destinar para regar las plantas o incluso fregar el suelo. Del mismo modo, dando un paso más y poniendo más medios, las aguas procedentes de los desagües de lavadoras, bañeras o fregaderos, serían, tras la aplicación de un simple tratamiento, perfectas para el riego de zonas verdes o el uso en cisternas, así como para limpieza de exteriores.

2.4.4. Reciclar

La última R, el Reciclaje se basa en tratar los desechos con el fin de obtener nuevos productos, preservar materiales potencialmente útiles y evitar así el daño medioambiental que conlleva su eliminación (gases y otras sustancias tóxicas). La

práctica del reciclaje tiene múltiples vertientes y su aplicación abarca desde sencillos hábitos domésticos hasta complejas regulaciones de orden internacional.

A nivel individual, está en nuestra mano seleccionar y separar los desechos que generamos en el hogar, es decir, utilizar los ya conocidos contenedores amarillos, verdes, azules y grises para depositar metales y plásticos, papel, cartón y derivados, vidrios, envases y desechos orgánicos.

2.5. ¿Por qué el símbolo de reciclaje tiene tres flechas en ciclo?

Cada flecha representa un paso en un proceso de tres que completa el circuito de reciclado.

1-La primera flecha es el paso de recolección

2- La segunda flecha es el proceso en el cual las materias reciclables se convierten en nuevos productos.

3-y la tercera flecha representa el paso donde los consumidores compran productos hechos con materiales reciclados. (Maram, 2015)

2.6. Los productos reciclados tienen beneficios:

* Reducción del volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación que causarían (algunas materias tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse)

* Preservación de los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza

* Reducción de costes asociados a la producción de nuevos bienes, ya que muchas veces el empleo de material reciclado reporta un coste menor que el material virgen.

(Reciclemos, 2012)

2.7. Cadena de reciclado

La cadena de reciclado posee varios pasos como lo siguiente:

Origen: que puede ser doméstico o industrial.

Recuperación: que puede ser realizada por empresas públicas o privadas. Consiste únicamente en la recolección y transporte de los residuos hacia el siguiente eslabón de la cadena.

Plantas de transferencia: se trata de un eslabón o voluntario que no siempre se usa. Aquí se mezclan los residuos para realizar transportes mayores a menor costo (usando contenedores más grandes o compactadores más potentes).

Plantas de clasificación (o separación): donde se clasifican los residuos y se separan los valorizables.

Reciclador final (o planta de valoración): donde finalmente los residuos se reciclan (papeleras, plástiquitos, etc.), se almacenan (vertederos) o se usan para producción de energía (cementeras, biogás, etc.)

Para la separación en origen doméstico se usan contenedores de distintos colores ubicados en entornos urbanos o rurales:

Contenedor amarillo (envases): En este se deben depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos (botellas, tarrinas, bolsas, bandejas, etc.), de latas (bebidas, conservas, etc.)

Contenedor azul (papel y cartón): En este contenedor se deben depositar los envases de cartón (cajas, bandejas, etc.), así como los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, etc. Es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio dentro del contenedor.

Contenedor verde (vidrio): En este contenedor se depositan envases de vidrio.

Contenedor gris (orgánico): En él se depositan el resto de residuos que no tienen cabida en los grupos anteriores, fundamentalmente materia biodegradable.

Contenedor rojo (desechos peligrosos): Como teléfonos móviles, insecticidas, pilas o baterías, aceite comestible o de vehículos, jeringas, latas de aerosol, etc. (Reciclemos, 2012)

2.8. Colores que se deben emplear para el reciclaje de la basura.

En primer lugar, lo ideal es tener en el hogar distintos recipientes que utilicen o bien colores diferentes, o que estén señalizados de alguna forma, en ellos se colocarán los

residuos domésticos realizando una tarea que muy pocas veces es tenida en cuenta, y es la base del reciclaje: la separación . Lo ideal es utilizar un recipiente para cada material:

2.8.1. Color azul (papel y cartón):

Se deben depositar todo tipo de papeles y cartones, que podremos encontrar en envases de cartón como cajas o envases de alimentos. Periódicos, revistas, papeles de envolver o folletos publicitarios entre otros, también se deben alojar en estos contenedores.

2.8.2. Color amarillo (plásticos y latas):

En éste se deben depositar todo tipo de envases y productos fabricados con plásticos como botellas, envases de alimentación o bolsas. Las latas de conservas y de refrescos también tienen que depositarse en estos contenedores.

2.8.3. Color verde (vidrio):

En este contenedor se depositan envases de vidrio, como las botellas de bebidas alcohólicas. Importante no utilizar estos contenedores verdes para cerámica o cristal, ya que encarecen notablemente el reciclaje de este tipo de material.

2.8.4. Color rojo (desechos peligrosos):

Los contenedores rojos, son muy útiles y uno de los que evitan una mayor contaminación ambiental. Podemos considerarlos para almacenar desechos peligrosos como baterías, pilas, insecticidas, aceites, aerosoles, o productos tecnológicos.

2.8.5. Color gris (resto de residuos):

En los contenedores de color gris, se depositan los residuos que no hemos visto hasta ahora, aunque principalmente se deposita en ellos materia biodegradable. (Dayana, 2014)

2.9. Tipos de Reciclaje

Se le denomina como reciclaje a los diversos procesos que tienen como fin, la recuperación o reutilización de los materiales que han sido desechados, obteniendo materias primas de productos previamente elaborados, para con dichas materias

elaborar otros productos, sin que se tenga que extraer su equivalente de materia prima de la naturaleza, contribuyendo de esta manera a la conservación de los recursos.

Surge como consecuencia tanto de la carencia o dificultad de conseguir materias primas (en especial por su encarecimiento y por su escasez en ciertas zonas), así como por consecuencia de la conciencia medioambiental que ha estado creciendo en la sociedad, como resultado directo de la acumulación de basura, cuyos componentes por medio del reciclaje, podrían reutilizarse y aprovecharse de nuevo para otros usos.

El reciclado usa de varios procesos físicos, mecánicos y químicos, para la selección, separación y reutilización de los materiales que se encuentran en la basura.

Para esto se utilizan diversos procesos físicos, mecánicos y químicos, para la selección, separación y reutilización de los materiales que se encuentran en la basura, tanto componentes orgánicos como inorgánicos, variando el proceso dependiendo del tipo de material que se pretende reciclar.

El reciclado actualmente es una necesidad, tanto para la obtención de materiales diversos, como para el cuidado del medio ambiente, así como para el ahorro energético obtenido para la obtención de los materiales. (10tipos.com, s.f.)

2.9.1. Reciclaje a pequeña escala.-

Es aquel que se realiza por personas individualmente o pequeñas organizaciones (por ejemplo el que se realiza dentro de una familia o en un grupo escolar, con fines ecologistas. Consiste generalmente en la separación y clasificación de los componentes reciclables (cartón, papel, vidrio, plástico, metales (y su entrega a empresas o instituciones que captan el material reciclado, para su reincorporación al sistema productivo, mediante la refundición de metales o la elaboración de papel y cartón reciclado.

2.9.2. Reciclaje a gran escala.-

Se trata de la sistematización del reciclaje, realizado generalmente por instituciones públicas y empresas (estas últimas generalmente como búsqueda de un beneficio

económico), que lo realizan a gran escala, comprando los materiales desechados para reciclarlos. Estos materiales pueden ser el resultado de la recolección realizada por particulares o por pequeñas empresas dedicadas a la recolección de productos reciclables (pet y otros plásticos, metales, papeles, etc.), dando una módica paga por cada kilo de material separado (de este tipo de trabajo viven muchas familias, en lugares generalmente pobres), con lo que se realiza una inversión módica para la obtención de las materias reciclables, que por la cantidad de volumen que consiguen captar y reciclar las empresas, representa un costo mucho menor al que se necesitaría para la extracción de su equivalente en nuevos materiales, ya sea por medio de la explotación minera de metales, la petroquímica para los plásticos, o la tala de árboles para la elaboración de papel.

2.10. Tipos de reciclaje según el origen de la basura:

2.10.1. Reciclaje orgánico. -

El reciclaje de los productos orgánicos consiste en la separación de los restos orgánicos que se encuentran en la basura (generalmente y mayoritariamente desechos de comida), que luego de su separación pueden ser utilizados para la alimentación de ganado (en especial en cuanto a los restos de alimentos que quedan tras el procesamiento de alimentos en fábricas y desechos de esta índole, de cultivos, mercados, etc.), o son tratados para que se produzca composta y se utilice como abono natural para las plantas. (Reciclajes A. Marquez, s.f.)

2.10.2. Reciclaje inorgánico.

Estos son separados del resto de la basura y así mismo se separan en cada tipo de sustancia (metales, vidrios, papel, plásticos, y demás), para su ulterior procesado y reintegración a la “vida útil”, como productos reciclados.

2.11. Tipos de reciclaje según el material que se recicla:

2.11.1. Reciclaje de plástico.

Se trata de la recolección y selección de los diversos tipos de plásticos que se encuentran en la basura, para ser reutilizados. En el caso de algunos plásticos como el pet (el de las botellas de refresco y aguas), y otros, esto se hace por medio de su fundición y reutilización en la creación de otros objetos, permitiendo de esta manera evitar gastos para la fabricación de más plásticos, lo que implicaría utilizar para ello más materia prima (petróleo). También se contribuye al cuidado medioambiental, toda vez que la mayoría de los plásticos tardan décadas en ser degradados y reintegrados en la naturaleza.

2.11.2. Reciclaje de metales.-

Se trata de los procesos que se llevan a cabo para el uso de los metales que contienen los desechos (basuras y desechos del tipo industrial y casero).

Para esto se realiza primero la separación de los diversos componentes metálicos que estén en la basura, separando cada tipo de metal (Aluminio, Hierro, Acero, Cobre, Plata, Antimonio, Zinc, Oro, etc.). El cual posteriormente es fundido de nuevo para la elaboración de nuevos objetos. En el caso de las aleaciones se usa el método de la fundición y separación de los metales, según la temperatura en que se funde cada uno de los metales en cuestión (en el caso de las aleaciones).

2.11.3. Reciclaje de vidrio.

Se trata de la recaudación y tratamiento que se realiza del vidrio que ha sido utilizado para hacer varios objetos (botellas, cristales de ventanas, etc.), estos se recolectan y limpian, siendo fundidos nuevamente para ser reutilizados. Al ser un material fácil que se funde y no suele estar mezclado con otros, es relativamente fácil de reciclar, siendo que se ahorra energía en relación a la que se tendría que utilizar para fabricar su equivalente

en vidrio nuevo. Además se contribuye al medio ambiente, puesto que el vidrio es un material difícil de degradar. (10tipos.com, s.f.)

2.11.4. Reciclaje de papel.

Se trata de la recolección de desechos de papel y cartón, que luego de que se le hayan quitado otras sustancias como plásticos y demás, son molidos y triturados para hacer una pasta de papel que se reutilizará para la fabricación de diversos tipos de papel y/o cartón reciclado, que poseen diversas calidades desde papeles de primera calidad (como para cuadernos, imprimir, o escribir cartas), hasta papeles de calidades media e inferior (papel periódico, de estraza, cartulinas y cartón). La contribución al medio ambiente que se realiza con este reciclado es muy elevada, pues se evita el uso de más materia prima para elaborar papel (Árboles), protegiendo de esta manera los recursos forestales y el medio ambiente, además de ahorrar la energía que se necesita para los procesos de fabricación de papel a partir de la madera, así como contribuir a la limpieza al eliminar una importante parte de la basura.

2.11.5. Reciclaje de Baterías.-

El reciclado de estos materiales se realiza con mucho cuidado, por la implicación que tienen los materiales con los que se fabrican, que son nocivos para el medio ambiente (metales como cadmio, ácidos, y demás), que afectan tanto el agua como la tierra contaminándola. En sí las baterías tardan aproximadamente mil años en que sus componentes sean reabsorbidos por el medio ambiente, pero como los materiales de que las componen son tóxicos (químicos tóxicos y metales pesados), se deben de reciclar para evitar la contaminación y afectación del medio ambiente y la salud (tanto de plantas y animales como del propio ser humano). En el caso de las baterías de plomo y ácido el reciclado de los componentes es menos difícil pudiéndose separar los componentes. En el caso de las “pilas”, estas son desarmadas y se extraen los metales de que están compuestas, usándose métodos químicos para la extracción del magnesio, zinc y otros

componentes, así mismo se pueden incinerar para posteriormente “destilar” los metales que contienen. (10tipos.com, s.f.)

2.11.6. Reciclaje del agua.-

Depende del tipo de agua que se esté reciclando, pues dependiendo de la cantidad y tipo de contaminantes que se contengan en el agua, se pueden omitir o aumentar ciertos pasos, por lo común se usan varios procesos de filtración del agua, para eliminar los cuerpos contaminantes que puedan estar en ella.

Se usan bio-cultivos para que los microorganismos degraden los desechos orgánicos que se contengan en el agua, se vuelve a filtrar para la eliminación de cualquier resto, seguido de una esterilización (generalmente realizada por medio de rallo ultravioleta), pudiendo ser tener un proceso de evaporación y condensación para su posterior uso. La cantidad y tipos de procesos necesarios, varían dependiendo del tipo de agua que se tenga que reciclar, aguas negras, aguas grises, aguas residuales (como agua de lluvia), etc.

2.11.7. Reciclaje de materiales radioactivos.-

De momento el reciclado de materiales radioactivos es inviable económicamente, pero según varios estudios, es probable que se pueda “reciclar” algunos materiales radioactivos para su reutilización en la generación de energía, por medio del uso del elemento “californio” y aceleradores de partículas, con los que podrían separarse los elementos de uranio utilizables, y además mediante el bombardeo de partículas, permitir la “transmutación” de algunos elementos radioactivos en isótopos que posean degradación más corta. Sin embargo estos procesos, continúan aún en la fase de experimentación, siendo problemas presupuestales algunos de los escollos que impiden se aceleren las investigaciones al respecto. (10tipos.com, s.f.)

2.12. Basura Orgánica e Inorgánica

La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar.

La basura se clasifica en varios tipos pero principalmente en Orgánica e Inorgánica.

2.12.1. Basura orgánica:

Es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales, etc.

2.12.2. Basura inorgánica.

Es todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.

2.12.3. Desechos peligrosos.

Es todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado como tal, por ejemplo: material médico infeccioso, material radiactivo, ácido, sustancias químicas corrosivas, etc.

2.12.4. Residuos no orgánicos (o inorgánicos):

son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural por no son biodegradables, por ejemplo los envases de plástico. Generalmente se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos, como las latas, vidrios, plásticos, gomas. En muchos casos es imposible su transformación o reciclaje; esto ocurre con el termopar, que seguirá presente en el planeta dentro de 500 años. Otros, como las pilas, son peligrosos y contaminantes. (Educacion, s.f.)

2.13. Tipos de basura

Se pueden distinguir seis grupos de basura inorgánica producida en el hogar:

- Papel, cartón, envases de leche, periódico.
- Metal y latas.
- Bolsas de tela plástica.
- Botellas y vidrio.
- Envases y botellas de plástico.
- Ropa vieja y trapos. (Ramos, 2014)

2.14. Clasificación del reciclaje.

2.14.1. Recolección:

La primera tarea a desempeñar es la recolección, deben ser diferenciada en un principio fundamental, que es la separación, de los residuos y Se debe manejar de esta manera, en el hogar separar dos grupos básicos: residuos orgánicos por un lado e inorgánicos por otro; empleando una bolsa para los residuos orgánicos, serian estos los restos de comida, de jardín, y en la otra bolsa los metales, madera, plásticos, vidrio, aluminio. Estas dos bolsas se colocarán en la vía pública y serán recolectadas en forma diferenciada, permitiendo así que se encaucen hacia sus respectivas formas de tratamiento. (Ramos, 2014)

2.14.2. Centro de reciclado:

Es donde se reciben los residuos plásticos mixtos compactados en fardos estos son almacenados a la intemperie. Es verdad que existen limitaciones para el almacenamiento prolongado en estas condiciones, ya que obviamente, la radiación ultravioleta puede afectar a la estructura del material, y por prevención se aconseja no tener el material expuesto más de tres meses. (Ramos, 2014)

2.15. Causas y consecuencias de reciclaje

2.15.1. Causas

- La falta de rellenos sanitarios.
- Falta de empleados del servicio de recolección de basura.
- La falta de sistemas de drenajes y alcantarillado urbano.
- Falta de organización y educación ambiental tanto como a los ciudadanos como a los empleados del ADN, muchos residentes en Santo Domingo depositan las basuras en fundas a cualquier hora y en cualquier lugar, también está el caso de los camiones recogedores de basuras estos pasan por cualquier lugar y a cualquier hora sin programas de rutas, y un horario específico
- Escasez de zafacones en la ciudad de Santo Domingo.

- Ineficiencia en la recolección de la basura

2.15.2. Consecuencia

- Contaminación del aire, del agua y de la tierra.
- Provoca focos de infección
- Degradación del ambiente
- Deterioro de la salud de la población
- El proceso de reciclaje

CAPÍTULO III: Plan acción o de la intervención

3.1. Título del Proyecto

Módulo: reutilización de desechos sólidos para mejorar al medio ambiente dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Miguelito, municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango.

3.2. Hipótesis- acción seleccionada.

Si se realiza un módulo sobre la reutilización de los desechos sólidos, entonces se mejorará el medio ambiente para el instituto.

3.2. Problema seleccionado.

¿Cómo implementar información sobre la reutilización de desechos sólidos para mejorar el medio ambiente del instituto Básica por Cooperativa?

3.3. Ubicación geográfica de la intervención.

Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Miguelito, municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango.

3.4. Gerente ejecutor de la intervención.

Welington Ricardo de León Meneses

3.5. Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

3.6. Descripción de la intervención.

El proyecto consiste en realizar y sociabilizar un módulo sobre el reutilización de desechos sólidos para mejorar al medio ambiente dirigido a los estudiantes y docentes para el Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Miguelito, municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango, el cual servirá

para concientizar a los estudiantes en utilizar el reciclaje como herramienta para ayudar al medio ambiente.

El proyecto es elaborado como respuesta al problema priorizado detectado en el diagnóstico institucional realizado en el Instituto Educación Básica por Cooperativa San Miguelito Educativo y ambiental

3.7. Justificación de la intervención

Muy de moda en la actualidad, el reciclar o el reutilizar los desechos, es un acto de suma importancia para la sociedad ya que el mismo supone la reutilización de elementos y objetos de distinto tipo que de otro modo serían desechados, contribuyendo a formar más cantidad de basura y, en última instancia, dañando de manera continua al planeta. El reciclaje está directamente ligado con la ecología y con el concepto de sustentabilidad que supone que el ser humano debe poder aprovechar los recursos que el planeta y la naturaleza le brindan, pero sin abusar de ellos y sin generar daños significativos al ambiente natural.

El reciclaje es una parte muy importante en la noción compleja de conservación ambiental ya que es a partir de él que se puede contribuir a limitar la contaminación y, además, reutilizar los diferentes recursos de manera continua. Cuando hablamos de reciclar o de reciclaje hacemos referencia entonces a un acto mediante el cual un objeto que ya ha sido usado es llevado por un proceso de renovación en lugar de ser desechado. Los expertos en la materia consideran que casi todos los elementos que nos rodean pueden ser reciclados o reutilizados en diferentes situaciones, aunque algunos de ellos, por ser extremadamente descartables o por ser tóxicos no pueden ser guardados.

Tanto el vidrio, como el papel y los cartones, los textiles, los residuos orgánicos, el plástico y otros elementos son todos plausibles de reciclaje. Obviamente, los procesos de reciclaje y de reutilización variarán en términos de complejidad en

cada caso, pudiendo incluso algunos materiales ser reciclados sólo un par de veces.

De todos modos, la importancia del reciclaje reside en el hecho de que mientras más elementos u objetos sean reciclados, menos material será desechado y por lo tanto el planeta y el medio ambiente sufrirán menos el crecimiento permanente y desorganizado de la basura humana. Por lo que se propone la realización de una guía didáctica sobre el reciclaje para brindar la información necesaria a profesores y alumnos.

3.8. Objetivos de la intervención.

3.8.1. General

Sociabilizar módulo sobre la reutilización de los desechos sólidos para el mejora el medio ambiente dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Miguelito, municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango.

3.8.2. Objetivos específicos

- ✓ Socializar el módulo a los docentes y estudiantes.
- ✓ Concientizar sobre el problema de la basura que presentan los docentes y estudiantes.
- ✓ Educar a los docentes y estudiantes sobre el problema de la basura.
- ✓ Impartir talleres sobre la reutilización de los desechos sólidos a los docentes y estudiantes.

3.9. Metas

- ✓ Sociabilizar por medio de tres talleres del contenido del Módulo Reutilización de los desechos sólidos para mejorar el medio ambiente dirigido a Docentes y estudiantes del instituto de Educación Básica por Cooperativa San Miguelito municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango.

- ✓ Entrega de 70 módulos para docentes y estudiantes del Instituto de educación Básica por Cooperativa San Miguelito del municipio de Génova del departamento de Quetzaltenango.

3.10. Actividades para el logro de objetivos.

Actividades	Responsable
Investigación de Temas	Epesista
Presentación del anteproyecto al Director del Instituto	Epesista, autoridades del establecimiento
Capacitaciones sobre el reciclaje	Epesista, profesores y alumnos del centro educativo
Recopilar información para elaborar el modulo	Epesista
Recolección de desechos en los recipientes por los alumnos.	Epesista y alumnos
Vista del borrador del modulo	Epesista, asesor y revisor
Actividades de siembra de Arboles	Epesista, profesores y alumnos
Actividades de limpieza y recolección de los desechos sólidos	Epesista, profesores y alumnos
Entrega del proyecto	Epesista, autoridades
Elaboración y entrega de modulo	Epesista, autoridades

3.11. Cronograma.

ACTIVIDADES	Año 2017																					
	ABRIL			MAYO			JUNIO			JULIO			Agosto			Septiembre						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Investigación de Temas	■	■																				
Presentación del anteproyecto al Director del Instituto			■																			
Capacitaciones sobre el reciclaje				■	■																	
Recopilar información para elaborar la guía				■	■	■	■															
Recolección de desechos en los recipientes por los alumnos.								■	■	■												
Vista del borrador de la guía didáctica												■										
Actividades de siembra de Arboles													■	■	■							
Actividades de limpieza y recolección de los desechos sólidos															■	■	■					
Entrega del proyecto																	■	■	■	■	■	■
Elaboración y entrega de modulo																	■	■	■	■	■	■

3.12. Recursos

3.12.1. Humanos

- Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- Claustro de maestros del instituto
- Alumnos del establecimiento educativo
- Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado

3.12.2. Materiales

- Desechos sólidos reciclables
- Tambos
- Tinta para impresora
- Impresora
- Computadora
- Cañonera
- Cuadernos
- Hojas papel bond
- Hojas de papel construcción
- Marcadores

3.12.3. Físicos

- Escritorios.
- Aulas
- Pizarrones.
- Patios
- Solón mayor.

3.13. Presupuesto.

	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
1	^{1/4} pinturaacrilicaraja	1	Q.30.00	Q.30.00
2	^{1/4} pinturaacrilicaverde	1	Q.30.00	Q.30.00
3	Marcadores	180	Q.360.00	Q.360.00
4	Pliegos de papel bond	15	Q.1.00	Q.15.00
5	Bolitas de duopor	100	Q.1.00	Q.100.00
6	Pinceles	189	Q.1.00	Q.100.00
7	Impresión de 200 trifoliales	200	Q.0.50	Q.100.00
8	Tinta de impresion	2	Q.100.00	Q200.00
9	Barras de silicón	50	Q.1.00	Q.100.00
10	Resma de papel bond	1	Q 35.00	Q 35.00
11	Impresión de modulo	85	Q 85.00	Q 85.00
12	Empastado de modulo	15	Q 25.00	Q 375.00
13	Compra de recipiente de basura	6	Q 65.00	Q 390.00
	Total			Q2,990.00

3.14. Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención.

La lista de cotejo para evaluar la sociabilización del módulo para la enseñanza de la reutilización de desechos sólidos para mejorar al medio ambiente dirigido para el Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Miguelito, municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango.

Aspectos	Criterios	SI	NO
SOCIALIZACION	¿Demostró conocimiento del tema?	X	
	¿Se realizo en el tiempo planificado?	X	
	¿Las actividades fueron relacionadas al tema?	X	
	¿La instalación fueron las adecuadas	X	
	¿Los recursos fueron suficientes?	X	
PARTICIPACION DOCENTE	¿Las dudas fueron resultas?	X	
	¿La sociabilización es de beneficio al personal docente?	X	
	¿Se proporción nuevos conocimientos?	X	
	¿La sociabilización lleno las expectativas?	X	
	¿Se comprendió claramente los temas?	X	



Wellington Ricardo de León Meneses
Epesista



Lic. Edwin Manuel Mérida Viau
Asesor

CAPÍTULO IV: Ejecución y sistematización de la intervención

4.1. Descripción de las actividades realizadas

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Investigación de Temas	Se recopilan todos los temas
Presentación del anteproyecto al Director del Instituto	Se autoriza el anteproyecto y se comienza el proyecto
Capacitaciones sobre el reciclaje	Se crea conciencia en alumnos
Recopilar información para elaborar la guía	Elaboración de borrador para guía didáctica
Recolección de desechos en los recipientes por los alumnos.	Sensibilización en alumnos y profesores
Vista del borrador de la guía didáctica	Aprobación de la misma
Actividades de siembra de Arboles	Se ayuda al medio ambiente y comunidad
Actividades de limpieza y recolección de los desechos sólidos	Apoyo al medio ambiente y comunidad
Entrega del proyecto	Culminación de la guía
Elaboración y entrega de guía didáctica	Apoyo didáctico a la institución educativa

4.2. Productos, logros y evidencias.

No	PRODUCTOS	LOGROS
1	Elaborar un módulo sobre el reutilización de desechos sólidos para mejorar al medio ambiente dirigido a los estudiantes y docentes para el Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Miguelito, municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango	Se logró entregar varios ejemplares de módulos a la institución educativa para apoyar a la educación.
2	Socializar la guía didáctica a la población estudiantil.	Se logra crear conciencia y sensibilizar a estudiantes para que puedan ser agentes de cambio.
3	Actividades de reciclaje de basura y separación de la misma	Se logra la captación de estrategias para poder reutilizar y separar basura
4	Entrega de 5 módulos	Se logra dar a conocer sobre el conocimiento de reutilizar para mejorar el medio ambiente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

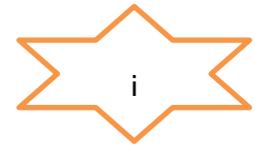
Modulo: Reutilización de desechos sólidos para mejorar al medio ambiente dirigido a estudiantes y docentes para el Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Miguelito, municipio de Génova Costa Cuca, departamento De Quetzaltenango.



INDICE

Contenido	Pagina
Introduccion	i
Objetivos	ii
UNIDAD I	1
1. La importancia de reciclar	2
1.1. Cómo explicar el reciclaje a los niños	3
1.2. ¿Por qué tenemos que reciclar?	6
1.3. Las diferentes clases de desechos plásticos	6
1.4. Papel y cartón	6
1.5. Vidrio	7
1.6. Latas	8
1.7. Tetra-brik (materialnoreciclable)	10
1.8. Ropa	11
1.9. Residuos peligrosos	12
1.10. La importancia de reciclar	13
1.11. ¿Qué podemos hacer?	13
1.12. Reemplazar	13
1.13. Reducir	14
1.14. Reutilizar	14
1.15. Reciclar	14
1.16. Evaluacion	15
UNIDAD II	16
2. ¿Cómo disminuir los desechos sólidos?	17
2.1. ¿Cómo separar la basura?	20
2.2. El papel	20
2.3. Plástico	21
2.4. Vidrio	22

2.5.	Materia orgánica	23
2.6.	¿Qué puedes hacer tú para evitar la contaminación del medio ambiente?	23
2.7.	Para reciclar:	25
2.8.	Para evitar	25
2.9.	Evaluacion	26
UNIDAD III		28
3.	Como cuidar el medio ambiente	29
3.1.	Productos con certificación ecológica.	29
3.2.	Consume alimentos de temporada.	30
3.3.	Apaga la luz.	30
3.4.	Usa el lavavajillas en lugar de lavar los platos a mano.	30
3.5.	El algodón engaña.	31
3.6.	Recicla.	32
3.7.	Usa riego por goteo en tu jardín.	33
3.8.	Ojo al termostato.	33
3.9.	Menos plásticos.	34
3.10.	Plantar árboles en su jardín y la comunidad.	35
3.11.	Evaluacion	36
Conclusiones		37
Recomendaciones		38
Bibliografia		39
E-grafia		39

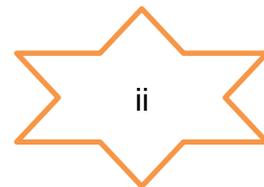


INTRODUCCION

Reciclar es un acto de suma importancia para la sociedad y para el planeta ya que supone la reutilización de elementos y objetos de distinto tipo que de otro modo serían desechados, contribuyendo a formar más cantidad de basura, contribuyendo al deterioro del planeta. El reciclaje está directamente relacionado con la ecología y con el concepto de sustentabilidad que supone que el ser humano debe poder aprovechar los recursos que el planeta y la naturaleza

Los principales elemento susceptibles le brindan evitando generar daños significativos al ambiente natural. De ser reciclados son el vidrio, el papel, el cartón, los textiles y el plástico. Los procesos de reciclaje y de reutilización varían en términos de complejidad en cada caso, pudiendo incluso algunos materiales ser reciclados sólo un par de veces. De todos modos, la importancia del reciclaje reside en el hecho de que mientras más elementos u objetos sean reciclados, menos material será desechado y por lo tanto el planeta y el medio ambiente sufrirán menos el crecimiento permanente y desorganizado de la basura humana.

Se pueden ahorrar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. En la medida que se consumen menos combustibles fósiles, se generará menos CO₂ y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero. En el aspecto financiero, podemos decir que el reciclaje puede generar muchos empleos, ya que se necesita una gran fuerza laboral para recolectar los materiales aptos para el reciclaje y para su clasificación.



Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Fomentar el conocimiento y concientizar sobre el manejo de los desechos sólidos para mejorar el medio ambiente dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Miguelito, municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango.

Objetivos específicos

- ✓ Socializar el modulo a la población estudiantil.
- ✓ Crear conciencia sobre la reutilización de desechos sólidos para reducir la contaminación ambiental.

UNIDAD I

LA IMPORTANCIA DE RECICLAR



UNIDAD I

1. LA IMPORTANCIA DE RECICLAR

¿Qué es el reciclaje?

El reciclaje consiste en aprovechar los materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado. Por considerarlos inútiles, es decir, darle un nuevo valor a lo descartado a fin de que pueda ser reutilizado en la fabricación o preparación de nuevos productos, que no tienen por qué parecerse ni en forma ni aplicación al producto original.

Por medio del reciclaje economizamos recursos directos, es decir, materias primas, e indirectos tales como agua, energía (electricidad) y otros, además de contribuir a descontaminar el ambiente. La persona debe tener presente el cambio de hábitos de consumo, disminuir la contaminación de ríos, mares, lagos, reemplazar cada árbol que talle para mantener equilibrada la naturaleza.

En vez de desechar las latas, botellas, papeles y cartones, podemos recolectarlos y venderlos a las instituciones recicladoras, con esta acción aparte de obtener beneficios económicos que pueden ayudarnos dentro de nuestra comunidad, estamos contribuyendo al mantenimiento y descontaminación de nuestro ambiente.

El reciclaje consiste en realizar actividades para reducir los desechos. El reciclaje contribuye al ahorro de energía, e incluso al ahorro de materias primas. El reciclaje doméstico, consiste en adelantarse a la destrucción o reutilización de un residuo. Para lograrlo debemos modificar nuestros hábitos de consumo, teniendo en cuenta la elección de los productos que vayamos a consumir, ya que el contenido de la basura doméstica se decide en el momento mismo de la compra. (lan1)



Fotografía tomada por epesista

1.1. Cómo explicar el reciclaje a los niños

Se puede empezar enseñándoles cómo seleccionar la basura y dónde debemos depositarla. Los residuos pueden ser separados en 5 grupos: el de papel, vidrio, plástico, restos de comida, y otros más orientados al aceite, los juguetes, las pilas, etc. Existen cinco tipos de contenedores donde debemos verter la basura: (Informe sobre el reciclaje, 2011)



Fotografía tomada por epesista

1. **Contenedor azul:** destinado para el papel y cartón



Fotografía tomada por epesista

2. **Contenedor verde:** destinado para el vidrio, cristal.



Fotografía tomada por epesista

3. **Contenedor amarillo:** para los envases de plástico y brik, aparte del metal.



Fotografía tomada por epesista

4. **Contenedor gris:** para los restos de comida, es decir, para la materia orgánica y también para otro tipo de restos como las plantas, los tapones de corcho, la tierra, las cenizas, las colillas. (EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL. Mantén limpio nuestro entorno, s.f.)



Fotografía tomada por epesista

5. Contenedores complementarios: para tirar restos de aceite, juguetes rotos y pilas y otros desecho.



Fotografía tomada por epesista

1.2. ¿Por qué tenemos que reciclar?

Es necesario explicar paso a paso a los niños por qué tenemos que reciclar. Los niños necesitan saber el porqué de las cosas para poder hacerlo. Es necesario hacerles entender que el reciclaje existe para evitar la destrucción del nuestro medioambiente. (EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL. Mantén limpio nuestro entorno, s.f.)

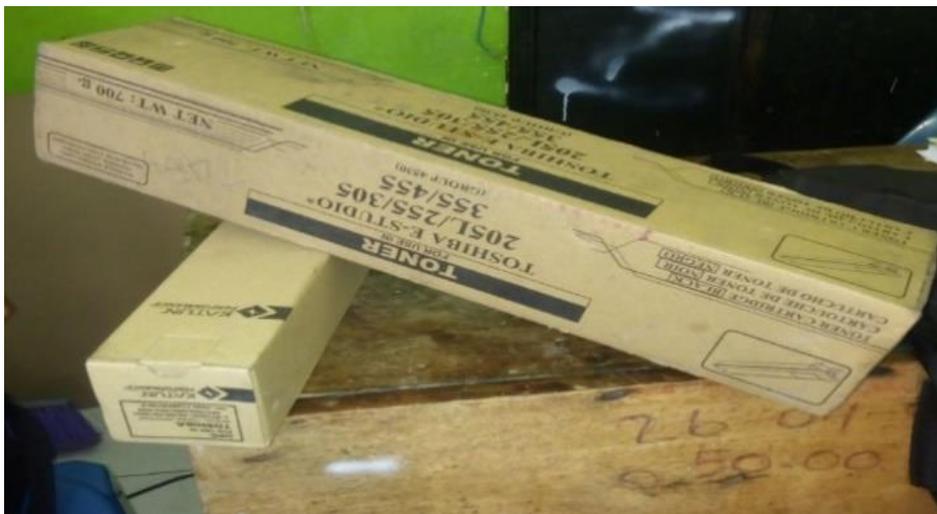
1.3. Las diferentes clases de desechos Plásticos

Los plásticos son uno de los componentes más problemáticos. El 35% de los plásticos que se producen a nivel mundial son para envases, embalajes y envoltorios, generalmente innecesarios. Los plásticos, como basura, tardan siglos en descomponerse.

1.4. Papel y cartón

El papel entra en nuestras casas de diferentes formas: como envoltorio de alimentos, en cajas de cartón, en libros, periódicos, papel de cocina, servilletas, papel higiénico, en folletos de publicidad. El papel sólo puede reciclarse entre tres y ocho veces, según la calidad y uso que se desee, pero si se mancha o estropea mezclándose con el resto de la basura ya no se podrá reciclar. El reciclaje del papel es muy importante desde el punto de vista ambiental, ya que de esta forma se disminuye la tala de árboles y se reducen las plantaciones de árboles.

“Cada año consumimos la celulosa de 20 millones de árboles, ya que se necesitan 15 ó 20árboles para producir una tonelada de papel. Otro elemento importante para la fabricación del papel es el agua. Por cada tonelada de pasta de papel de calidad media se precisan más de 100.000 litros de agua, y en el caso del papel reciclado, sólo 2.000 litros. Por último aparte de depositar el papel viejo en el contenedor, hay que adquirir el papel que se ha blanqueado sin cloro, porque el papel con cloro, constituye un problema medioambiental, ya que al verterlo en las aguas, provoca gran mortandad a peces y graves desequilibrios en los ecosistemas acuáticos” (deguate.com, s.f.)



Fotografía tomada por epesista

1.5. Vidrio

Antes de la aparición de los plásticos, el envase del vidrio constituyó el prototipo de envase ideal gracias a sus características técnicas y ha sido siempre apreciado por la mayoría de los consumidores. El vidrio es un material que puede reciclarse una y otra vez sin que su calidad sufra deterioro. El mayor incentivo para reciclar el vidrio es el ahorro de energía, alrededor del 26%, y aunque se elabora con materiales relativamente abundantes y baratos, como sosa y cal, la recuperación de 1.000 kg. de vidrio evita la extracción de 1.200 kg. de materiales.

Los envases de vidrio se pueden recuperar fácilmente.

- El primer y mejor método es la reutilización del envase. Por ejemplo, las botellas de vino, gaseosa o cerveza pueden utilizarse unas 60 veces.
- El segundo método es recuperar el vidrio para su posterior lavado, al margen del fabricante o envasador. Sin embargo, los sistemas de recuperación de envases no retornables están poco extendidos.
- El último método es la recuperación de envases enteros o rotos para que se vuelvan a fundir para obtener nuevos envases. (Line, 2006)



Fotografía tomada por epesista

1.6. LATAS

Las latas de comida y bebida se hacen con acero de hojalata, aluminio puro o mezcla de ambos. Las primeras latas de conserva, fueron las de hojalata.



Fotografía tomada por epesista

Lata de aluminio:

El aluminio es un material ligero y maleable extraído de un mineral denominado bauxita, que es el segundo material más abundante en la Tierra. Las latas de aluminio son más ligeras (una lata de aluminio pesa solo 13 gramos) y, más recientes. Por otro lado, una vez utilizadas, las latas permanecen cientos de años como residuo, ya que el aluminio es un material difícilmente oxidable (Line, 2006)



Fotografía tomada por epesista

El aluminio se puede reciclar. Las latas usadas constituyen uno de los residuos más valiosos del cubo de la basura, ya que al fundirse se forman unas láminas de aluminio con las que se fabrican nuevas latas u otros productos.

Hay que tener en cuenta que una lata de aluminio no dejará de ser residuo sólido hasta después de 500 años. Además el reciclaje del aluminio reduce en un 95% la contaminación atmosférica que su proceso de fabricación genera.

El método para saber si un envase es de aluminio es muy sencillo. (Line, 2006)

1.7. Tetra-brik (Material no reciclable)

“El tetra-brik es un envase mixto, compuesto de tres materiales diferentes: papel, plástico (polietileno) y aluminio. Para fabricar estos envases las materias primas son de procedencia geográfica muy variada, lo que implica un despilfarro energético considerable” (deguate.com, s.f.)



Fotografía tomada por epesista

1.8. Ropa

Nuestras prendas diarias, fabricadas con fibras naturales, artificiales o sintéticas, son responsables de una serie de procesos que pueden perjudicar el medio ambiente.

Los tintes textiles son una de las principales fuentes de contaminación de los ríos.

Después de la Segunda Guerra Mundial, las fibras naturales fueron sustituidas por dos grandes tipos de fibras: las sintéticas y las artificiales.

Las fibras sintéticas son un producto obtenido por síntesis química, y pueden proceder de hidrocarburos, cristal, grafito, etc. Las más conocidas son el poliéster, el nilón, acrílico, el propileno o la licra.



Fotografía tomada por epesista

1.9. Residuos peligrosos

Existe una serie de residuos que por su peligrosidad o toxicidad deben tener un tratamiento diferenciado y una recogida y confinamiento específicos para que no produzcan deterioros medioambientales y afecten a la salud humana.

El ejemplo más típico es el de las pilas, algunas tienen en su composición componentes peligrosos, sobre todo si entran en contacto con el agua. (SUSTAINABLE DEVELOPMENTKNOWLEDGE PLATFORM, s.f.)



Imagen de Google

Entre otros, productos de limpieza, desinfectantes, medicamentos, aceites usados, etc., muy habituales en las viviendas.



Imagen de Google

Nunca se deben de tirar al fregadero, o en el caso de los medicamentos, al cubo de la basura. Existen en todas las ciudades puntos específico de recogida de basura. (SUSTAINABLE DEVELOPMENTKNOWLEDGE PLATFORM, s.f.)



Imagen de Google

1.10. La importancia de reciclar

Saber reciclar todos los residuos, respetar el medio ambiente y conocer qué podemos hacer para preservar nuestra naturaleza, son algunas de las grandes enseñanzas que

nosotros, los padres, podemos pasar a nuestros hijos. Solo así ellos crecerán con la mentalidad de que es necesario luchar y hacer cada uno su parte para salvar y conservar nuestro planeta. Y para eso tan sólo hace falta tener mucha voluntad, ganas y perseverancia.

1.11. ¿Qué podemos hacer?

Podemos seguir la regla de las cuatro erres:(1. reducir, 2. reutilizar, 3. reciclar y 4. Recuperar). Reducir la cantidad de basura, reutilizar envases y bolsas, reciclar materiales como el plástico, y recuperar materiales para volver a utilizarlos.

1.12. REEMPLAZAR

Debemos reemplazar en lo posible todos los productos agresivos para la salud y el medio ambiente por otros que sean más saludables para nosotros y el Planeta. Ser críticos con las compras que hacemos e investigar que productos entran en nuestras casas.

1.13. REDUCIR

La reducción ahorra la necesidad de extraer de nuevo recursos naturales y utilizar agua y energía para la obtención de nuevos materiales. Podemos reducir el consumo de productos con envoltorios innecesarios y envasados excesivos, con lo que el contenedor de basuras estaría algo más vacío. Utilizar bolsas de tela, cestas o el clásico carrito para ir a la compra prescindiendo de la bolsa que se nos ofrece. (guiainfantil.com, s.f.)

1.14. REUTILIZAR

Los materiales pueden volverse a utilizar, evitando productos desechables o de mala calidad. La nueva Ley de Envases va en ese sentido. Es mucho más ecológico reutilizar que reciclar, ya que no hace falta gastar energía en la fabricación de un en base. (guiainfantil.com, s.f.)

1.15. RECICLAR

La recogida selectiva consiste, en la separación en origen de los diferentes materiales que normalmente componen las basuras. El objeto de hacer esta separación es, en

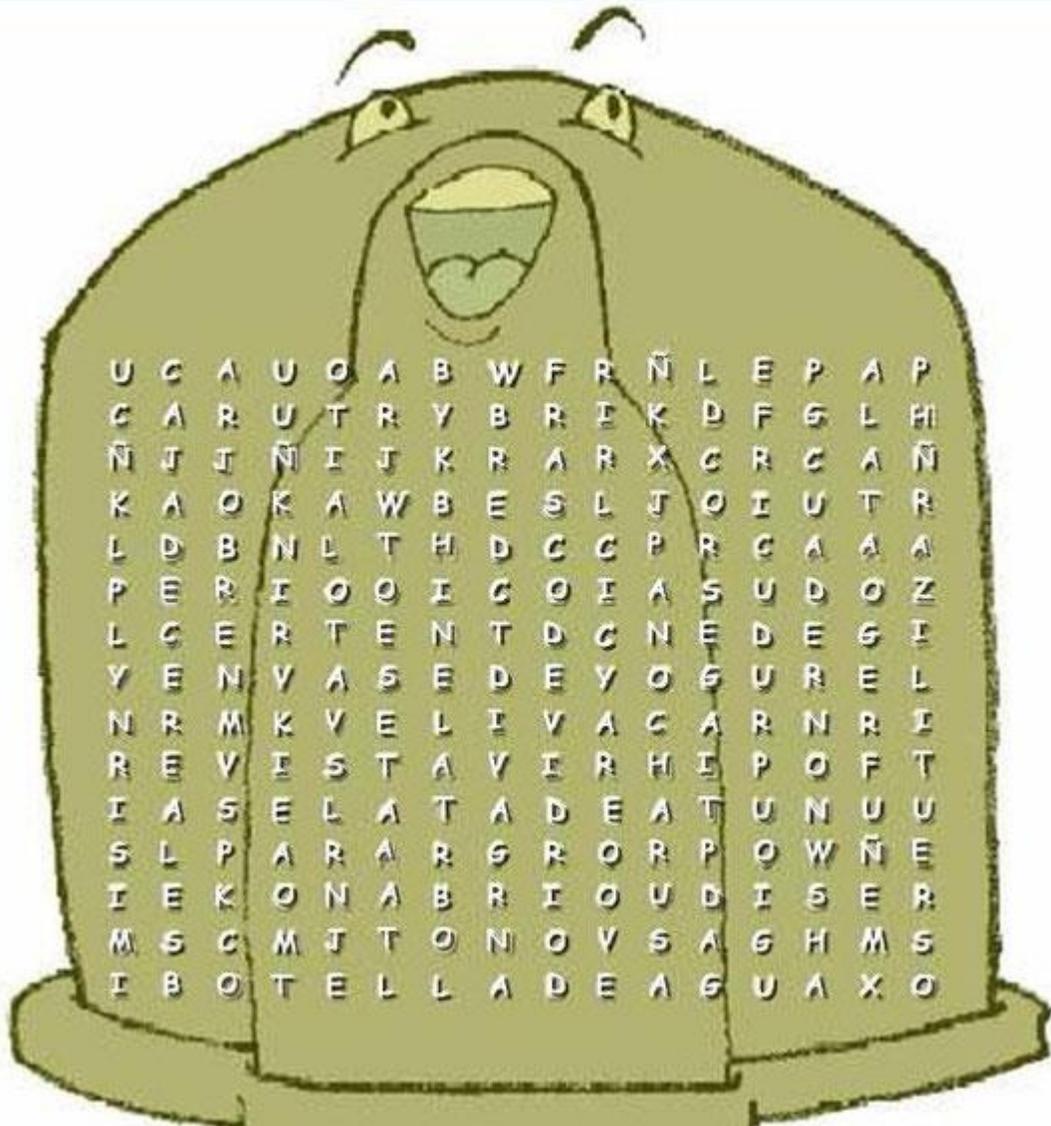
primer lugar, evitar que las distintas fracciones queden contaminadas y de esta manera volver a incorporar materiales al ciclo productivo y en segundo lugar, facilitar la manipulación de las distintas fracciones, mejorándose así los porcentajes de recuperación y reciclaje (guiainfantil.com, s.f.)



Fotografía tomada por epesista

1.16. EVALUACION

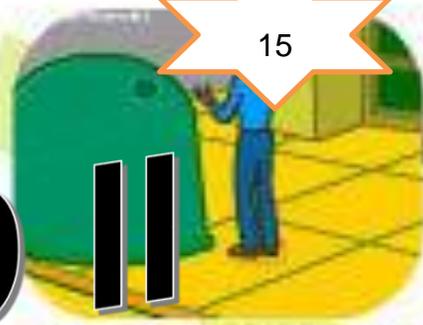
ENCUENTRA LOS MATERIALES RECICLABLES EN ESTA SOPA DE LETRAS



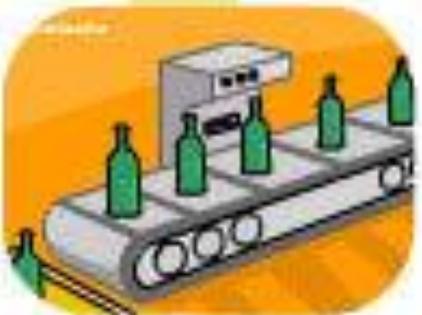
UNIDAD II



tendero



consumidor responsable



envasador



recogida

¿Cómo DISMINUIR LOS DESECHOS SOLIDOS?



fabrica de envases



planta de tratamiento

UNIDAD II

2. ¿CÓMO DISMINUIR LOS DESECHOS SÓLIDOS? Principio de las tres R

“El principio de las tres R hace referencia a aquellas acciones tendientes a evitar la acumulación de la basura: reducir, reutilizar, reciclar. La reutilización o recuperación, consiste en el aprovechamiento de un producto de desecho, para usarlo con ese u otros fines” Por ejemplo, una goma de auto puede utilizarse como hamaca, y una lata, como portalápices.

El reciclado se basa en el aprovechamiento de determinados productos como materia prima para la fabricación de autos nuevos, del mismo tipo o no, es decir, implica volver a introducir un material en las cadenas de producción de bienes de consumo.

La reducción de la basura consiste en cambiar algunos hábitos de consumo, como emplear menor cantidad de envases descartables. Hasta hace poco tiempo podían conseguirse envases de gaseosas retornables, pero ahora solo contamos con botellas o latas que deben necesariamente desecharse, a no ser que se les de otro uso.

Ninguna de las tres R mencionadas podría instrumentarse sin una recolección selectiva de la basura, para luego incorporarla al ciclo productivo.

Las tres erres – Reducir- Reutilizar y Reciclar

Este es el principio de las 3 R- Reducir, reutilizar y Reciclar.

La reducción del volumen de residuos significa automáticamente la reducción del número de camiones de basura en nuestras carreteras, la reducción de residuos en vertederos o incinerados.

La gran cantidad de basura que se tira anualmente está creando serios problemas, sobre todo cuando llega el momento de deshacernos de ella. (Reciclando la escuela, 2013)



<https://www.ifeelmaps.com/blog/2014/07/regla-de-las-tres-erres-ecologicas--reducir--reutilizar--reciclar>

Reducir: Evitar todo aquello que de una u otra forma genera un desperdicio innecesario.



<https://www.ifeelmaps.com/blog/2014/07/regla-de-las-tres-erres-ecologicas--reducir--reutilizar--reciclar>

Reutilizar: Volver a usar un producto o material varias veces sin tratamiento. Darle la máxima utilidad a los objetos sin la necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos.



Fotografía tomada por epesista

Reciclar: Utilizar los mismos materiales una y otra vez, reintegrarlos a otro proceso natural o industrial para hacer el mismo o nuevos productos, utilizando menos recursos naturales.



https://www.google.com.gt/search?q=reutilizar&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjaq4-I1_bYAhWGUt8KHasZB1AQ_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgrc=JCHReu_xiHeT3M:

2.1. ¿Cómo separar la Basura?

Puedes utilizar botes, contenedores, charolas, bolsas, cajas distintas, con algún letrero que identifique el tipo de material que irá en ellos. No se pretende hacer publicidad a ninguna de las marcas aquí mencionadas, se han citado como ejemplos solo para ilustrar mejor al lector acerca del proceso de separación y reciclaje.



<https://www.ifeelmaps.com/blog/2014/07/regla-de-las-tres-erres-ecologicas--reducir--reutilizar--reciclar>

2.2. El papel

El Papel se hace a partir de los árboles, y éstos son una parte vital de nuestro medio ambiente, y desde luego, no se merecen el destino que les estamos dando. Los árboles y los bosques protegen la frágil capa de suelo y mantienen el equilibrio adecuado de la atmósfera para todas las formas de vida. (DOMÍNGUEZ PEREZ, 1997)



Fotografía tomada por epesista

2.3. Plástico

“En particular, el plástico tiene muchas clasificaciones y presentaciones de diferentes tipos, por lo que es necesario estar muy bien informado para realizar efectivamente el proceso de su separación y reciclaje”. La mayoría de las botellas de plástico, está marcado con símbolos, números o códigos que indican la clasificación a la que pertenece.

El plástico está hecho con uno de los recursos naturales más valiosos (NO RENOVABLES) de la tierra: el petróleo. Para la fabricación de productos plásticos se parte del petróleo bruto, que al ser refinado da plásticos y carburantes. Además, los plásticos de constitución muy próxima a la de los carburantes, tienen un poder calorífico muy elevado, por lo que sus desechos pueden convertirse en combustibles de alta calidad, y esto puede ocasionar graves riesgos ambientales debido a la síntesis de dioxinas y otras sustancias peligrosas que pueden emitirse a la atmósfera. Debido a todo esto, los plásticos deberían ser reciclados al máximo. (Reciclando la escuela, 2013)



Fotografía tomada por epesista

2.4. Vidrio

Beneficios de reciclar el vidrio

Ahorro de energía: Por cada envase que se recicla se ahorra la energía necesaria para mantener un televisor encendido por 3 horas. Recicle 100%.- El vidrio se recicla las

veces que se requiera y en la forma que se quiera, no pierde propiedades. El vidrio reciclado ahorra de un 25 a 32% de la energía utilizada para producir vidrio nuevo.



Fotografía tomada por epesista

2.5. Materia Orgánica

Definición: Compuestos que forman o formaron parte de seres vivos.

Conjunto de productos de origen animal y vegetal. “Con la Materia Orgánica se puede hacer la "COMPOSTA" que es un magnífico abono para la tierra, y además con esto se reducirá tu basura enormemente. Restos de comida, frutas y verduras” (Reciclando la escuela, 2013)

- Cáscaras de huevo
- Restos de café
- Cenizas
- Aserrín, paja
- Trozos de madera
- Poda del jardín (césped, ramas, hojas, raíces,



Fotografía tomada por epesista

2.6. ¿Qué Puedes hacer tú para evitar la contaminación del medio ambiente?

Para Reducir:

Elige los productos que tengan menos envoltorios y sobre todo, los que utilicen materiales reciclables.

Usa menos bolsas de plástico para la compra. Llévate siempre una de tela o el carrito de la compra.

Reduce el consumo de energía: apaga la televisión cuando no la estés viendo y las luces cuando no las necesites, utiliza bombillas de bajo consumo en casa o en tu centro escolar; usa bicicleta y el transporte público.

Reduce el consumo de productos tóxicos y contaminantes como las pilas,

Reduce el consumo de agua. El agua no es un juguete: es un tesoro que todos tenemos que cuidar.



Fotografía tomada por epesista

Para Reutilizar

Compra las bebidas en botellas de vidrio no retornable (son las que se devuelven a la tienda para rellenar otra vez). Si no las encuentras, pide en tu tienda o supermercado que las utilicen.

Utiliza las hojas de papel por las dos caras.

Si tiene algo de ropa que ya no usas, puedes dársela a alguien conocido más pequeño que tú o que la necesite. (¿CONOCES LA REGLA DE LAS TRES ERRES?, s.f.)



Foto por epesista

2.7. Para Reciclar:

Lleva a los contenedores el papel usado y compra papel reciclado.

Compra las bebidas en envase de cristal y si no es retornable deposita la botella o el frasco vacío en el contenedor de vidrio.



Fotografía tomada por epesista

2.8. Para Evitar

Evita el consumo de productos de usar y tirar como, por ejemplo, las servilletas y los pañuelos de papel o vasos y otros objetos de plástico.

Evita los juguetes y objetos hechos de plástico. Cuando los fabricamos y nos deshacemos de ellos los plásticos son una fuente muy importante de contaminación. Hay muchas clases de plásticos y la mayoría no se pueden reciclar. Además, el reciclaje de los plásticos- por ejemplo el PVC- es un proceso muy contaminante.

Evita las latas de refrescos: se fabrican con metales como el hierro, el estaño y el aluminio, cuya extracción es muy costosa y son minerales que debemos ahorrar.

Evita comprar alimentos en “bandejitas” de corcho sintético (corcho blanco) o en plástico transparente. Son un producto artificial e innecesario que se tira a la basura minutos de haber sido comprado. (ecologia verde, s.f.)

Y por último: EVITA TIRAR LA BASURA AL SUELO, debemos depositarla en el lugar apropiado.



Imagen de Google

2.9. EVALUACION

RESIDUOS OCULTOS

Completa las letras que faltan para descubrir los residuos ocultos y después pinta el círculo del color de contenedor en el que deben ser depositados.

<input type="text"/>	I	<input type="text"/>	R	<input type="text"/>	O		<input type="radio"/>					
C	A	<input type="text"/>	<input type="text"/>	O	<input type="text"/>		<input type="radio"/>					
L	<input type="text"/>	T	<input type="text"/>	R	<input type="text"/>	F	<input type="text"/>	<input type="text"/>	S	<input type="text"/>	O	<input type="radio"/>
C	<input type="text"/>	S	C	<input type="text"/>	<input type="text"/>	A	<input type="text"/>	I	<input type="text"/>	<input type="text"/>	N	<input type="radio"/>
<input type="text"/>	R	<input type="text"/>	K	<input type="text"/>	E	Z	<input type="text"/>	<input type="text"/>	O	<input type="radio"/>		

LOS RESIDUOS DESORDENADOS

Estos residuos están muy desordenados. Coloca las letras en el orden correcto y descubrirás ¿de qué residuos se trata!

1. KRBI
2. RAMAITE GANORCIA
3. JAAC ED TNORCA
4. ATEBLLO DE ASTOICPL
5. TALA ED TUAN
6. COFLUESENTRE
7. ILPA SAUDA



UNIDAD II



COMO CUIDAR EL
MEDIO AMBIENTE

UNIDAD I

3. COMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

Usa el transporte público.

Los viajes en coche suponen la mitad de las emisiones totales de CO₂ procedentes del sector del transporte y la mayor parte se genera en los viajes de casa al trabajo o a la escuela, y viceversa. Usa el transporte público en la mayoría de los trayectos urbanos, como llevar a los niños al cole (les puedes llevar andando) y para los trayectos al trabajo puedes utilizar el transporte público o el coche compartido, o puedes optar por comprarte un coche eléctrico o usar la bicicleta.



Fotografía tomada por epesista

3.1. Productos con certificación ecológica.

La garantía de que un producto sea de “producción ecológica” nos informa de que nos llevamos a casa comida sana. Una explotación agrícola o ganadera con el sello de producción ecológica no contamina los ríos lagos con pesticidas y proporciona a los animales alimentos naturales. (Concienciaeco, s.f.)



Fotografía tomada por epesista

3.2. Consume alimentos de temporada.

Ahora en los supermercados se abastecen de productos traídos desde lejos. Esto requiere grandes cantidades de energía producirlos. Los alimentos autóctonos y de temporada requieren menos energía tanto es su cultivo como en su transporte. Además de ser más económicos, suelen ser más frescos, sabrosos y nutritivos.

3.3. Apaga la luz.

Las habitaciones que no se utilizan deberían permanecer a oscuras. Y se deben sustituir las bombillas de toda la casa por unas de bajo consumo. Esto permite ahorrarnos dinero y reducir nuestra huella de carbono. Las bombillas de bajo consumo es cierto que son más caras pero duran unas diez veces más, lo que supone un ahorro. (Concienciaeco, s.f.)



Fotografía tomada por epesista

3.4. Usa el lavavajillas en lugar de lavar los platos a mano.

Existe un electrodoméstico que reduce realmente nuestro consumo energético a la vez que nos hace la vida más fácil que es el lavavajillas. Lavar los platos a mano con agua caliente puede resultar hasta un 60% más caro que hacerlo con un lavavajillas moderno a plena carga.



Fotografía tomada por epesista

3.5. El algodón engaña.

Las prendas de algodón pueden considerarse una buena opción. Sin embargo, la producción industrial de algodón tiene graves consecuencias medio ambientales derivadas de la necesidad de grandes cantidades de agua para su producción y el uso de pesticidas.

Hasta la década de los 60 el mar de Aral era el cuarto lago más extenso del mundo. Los soviéticos desviaron los principales ríos que abastecían el lago para utilizarlos para riego de enormes extensiones aldoneras. Debido a este uso indiscriminado del agua, el lago se fue encogiendo y en 1990 quedaba apenas del 25% de la superficie original, provocando la muerte de los peces y plantas autóctonas de la zona, y el sustento de muchas familias.

Usa prendas naturales de producción ecológica.

Por ejemplo los beneficios del algodón ecológico son tanto para nuestra salud como para el medio ambiente porque es cultivado y crece en campos de tierra fértil libres de

pesticidas, herbicidas y fertilizantes químicos sintéticos, y es hilado y producido sin químicos tóxicos.



Fotografía tomada por epesista

3.6. Recicla.

El reciclaje es una de las maneras más fáciles de combatir el Calentamiento Global, ya que evitamos generar mayor contaminación. Los vertidos de plásticos llegan a los océanos destruyendo la vida marina. Cada año mueren 1.000.000 criaturas marinas por la contaminación plástica de los mares. Por culpa del plástico estamos creando verdaderas islas de basura en los océanos. Por lo tanto es aconsejable adquirir el hábito de separar el plástico, el metal, el vidrio, el papel, y las pilas. Cada uno en su recipiente correspondiente. Si no lo tienes claro: Aprende a reciclar. Los botes viejos de pintura, los productos químicos, los aparatos eléctricos y electrodomésticos deben llevarse a un centro de reciclaje o punto limpio más cercano. (recicla.online, s.f.)



Fotografía tomada por epesista

3.7. Usa riego por goteo en tu jardín.

Sistemas de riego por goteo, también conocidos como sistemas de micro-riego, están diseñados para suministrar agua directamente a las plantas, con un mínimo de consumo. Los sistemas de riego por goteo son eficaces un 90 por ciento, mientras que los sistemas tradicionales apenas llegan al 60 por ciento.

¡Devuelve tu basura orgánica a donde pertenece, a la tierra! En lugar de enviar cáscaras de plátano, y demás restos orgánicos al vertedero municipal, puedes convertirlos en abono orgánico. de esta manera está reduciendo los residuos. Además el compost también hace que las plantas fuertes y saludables, reduciendo la necesidad de fertilizantes y pesticidas químicos. (Wikipedia, s.f.)



Fotografía tomada por epesista

3.8. Ojo al termostato.

El consumo energético disminuye hasta un 5% si bajamos un sólo grado el termostato de la calefacción. No pases calor en invierno, ajusta la calefacción a una temperatura razonable. (Remica atención al cliente, s.f.)



Foto por epesista

3.9. Menos plásticos.

El plástico es ligero, resistente, impermeable, flexible, barato... Pero el excesivo uso de los mismos provoca contaminación en nuestras ciudades, ríos, lagos y mares. El plástico es un problema creciente para el medio ambiente, las bolsas de plástico y botellas que no se reciclan acaban en el agua y sobre el terreno en el que persisten durante cerca de 100 años. El plástico es el culpable de la muerte de numerosas especies en los océanos, debido a la ingesta accidental de plástico o por la asfixia, provocada por el taponamiento de las vías respiratorias con las bolsas de plástico. Este problema ambiental llega a extremos insospechables. Últimamente han descubierto una isla de plástico de dimensiones como la isla de Cuba, flotando a la deriva en el océano atlántico.



Fotografía tomada por epesista

3.10. Plantar árboles en su jardín y la comunidad.

Todo el mundo sabe que la plantación de árboles puede ayudar al medio ambiente. Los árboles secuestran las emisiones de CO₂, reduciendo al mínimo los efectos del calentamiento global. También tienen muchos efectos beneficiosos. Los árboles enfrían tu casa, lo que reduce la energía utilizada para la refrigeración. Los árboles mejoran la salud mental, etc. Si no puedes plantar árboles por que no tienes jardín, financia proyectos de plantación de árboles, contribuyes de este modo a restaurar una selva tropical o a frenar la desertización. (La Vanguardia, s.f.)

3.11. EVALUACION

A	A	I	F	S	E	R	J	P	A	H	E	E	L	K	E	U	U
C	D	U	O	A	B	E	K	Q	W	E	R	Ñ	L	E	P	A	P
I	F	U	T	R	Y	U	T	I	O	P	A	S	D	F	G	L	H
N	E	Ñ	I	J	K	L	E	Ñ	R	Z	R	X	C	R	V	L	Ñ
A	F	K	A	W	B	A	C	O	E	S	E	J	A	I	B	I	R
G	H	L	S	B	C	L	T	H	D	I	C	P	R	C	N	T	A
R	I	P	R	O	D	O	A	C	E	K	I	A	S	U	M	O	Z
O	J	L	O	E	R	T	N	N	T	Ñ	C	N	E	D	J	G	I
L	O	I	R	D	I	V	T	T	R	A	L	O	D	E	A	E	L
A	T	Y	R	U	M	J	O	W	E	U	A	C	A	R	Z	R	I
I	O	E	N	V	A	S	E	U	V	N	R	H	I	P	D	F	T
R	A	I	F	S	E	R	J	P	A	H	E	E	L	K	E	U	U
E	M	G	A	R	T	S	A	L	G	U	O	D	P	O	W	Ñ	E
T	Ñ	E	W	I	F	E	U	O	R	U	P	I	O	T	U	O	R
A	I	Ñ	T	S	O	P	M	O	C	P	O	T	Y	R	S	H	T
M	G	I	M	K	X	N	X	S	R	P	O	Ñ	D	T	S	Y	R

- BRICK
- COMPOST
- CONTENEDOR
- ENVASE
- MATERIA ORGÁNICA
- PAPEL
- REDUCIR
- RECICLAR
- REUTILIZAR
- TECTÁN

CONCLUSIONES

La basura y los desechos materiales orgánicos e inorgánicos que se arrojan en la naturaleza, modifican sus condiciones y provocan cambios que pueden ir desde la erosión hasta la extinción de las especies.

De igual forma que se educa a un niño en hábitos tan comunes como lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, se le puede enseñar a tirar la basura en el sitio adecuado, considerando que cada familia deberá practicar la separación de los desechos. Así, cuando los pequeños crezcan, será parte de su formación conocer qué actitudes tomar respecto de los desechos que genere.

En algunas partes se producen más desechos que provienen de materiales naturales y en otras partes abundan los desechos de materiales artificiales. Hay lugares en los que se generan desechos de dos tipos. Hace tiempo la basura provenía principalmente de los desechos de comida o de la fabricación de artículos de madera o barro. Estas sustancias se reintegraban con facilidad al ambiente.

RECOMENDACIONES

- Todos podemos reciclar periódicos y latas, pero también hay otras cosas que se pueden reciclar además de las que son obvias. Algunos ejemplos son las baterías de los carros, las ruedas de los automóviles, aceite de carro, celulares, monitores, iPods, CDs, DVDs y zapatos entre otros. Debemos reciclar ya que gracias a esto podemos salvar nuestro mundo y nuestro ambiente.
- Colocar botes de basura de diferentes colores para poder clasificar la basura y luego poder reciclarla para reutilizarla en algún momento.
- Aprender a comprar. Se debe adquirir únicamente aquellos productos que realmente se necesitan.
- Aprender a escoger. Cuando se adquiera algún producto es importante seleccionar sólo aquellos cuyos empaques puedan reciclarse.

BIBLIOGRAFIA

- ❖ Comisión Nacional del Medio Ambiente. Diagnóstico de la problemática ambiental de Guatemala. Guatemala: Ed. CONAMA, 2010.
- ❖ Construcción de juguetes con material de desecho. PIÑANGO, Charo y MARTÍN FRANCÉS, Sol. Promueve, Comunidad de Madrid, Dirección General de Juventud. Madrid : Popular, 1994.
- ❖ Consumo y medio ambiente. NÚÑEZ RODRÍGUEZ, Belén L. Madrid : Federación Unión Nacional de Consumidores y Amas de Hogar de España, 1998.
- ❖ Diviértete reciclando : taller creativo con materiales de desecho. GADET CASTAÑO, Maripi y PRIETO DE LA ORDEN, Andrés. Madrid : CCS, 2004
- ❖ Educación ambiental. DOMÍNGUEZ PEREZ, José Luis y otros. Madrid : YMCA, 1997.
- ❖ El libro del reciclaje. DEL VAL, Alfonso. RBA Libros, 2011.

E-GRAFIA

- <https://www.importancia.org/reciclaje.php>
- <http://reciclandoenlaescuela.blogspot.com/>
- www.deguate.com/artman/publish/ecologia_areas.shtml.
- www.medioambiente/como-ayudar-a-mejorar-el-medio-ambiente/

Evidencias fotográficas



Realizando la capacitación con los alumnos



Realizando la capacitación con los alumnos



Sociabilizando el modulo



Sociabilizando el modulo



Sociabilizando el modulo



Entrega de Manta Vinilica a Director



Entrega manta vinilica a director



Entrega de Botes de basura a director



Entrega de botes de basura a director

Coatepeque, 04 mayo 2017.

Directo: Carlos Alberto Telléz Galvez
Institución: Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Miguelito
Presente

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en administración educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Welington Ricardo de León Meneses, CUI_2226 96621 0408, Registro Académico (carné) 008910985, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Edwin Manuel Mérida Viau



FINIQUITO

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA SAN MIGUELITO, MUNICIPIO DE GÉNOVA COSTA CUCA, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO. por este medio...

HACE CONSTAR

Que: Welington Ricardo de León Meneses esepista de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Coatepeque, quien se identifica con el carne: 008910985; realizo su ejercicio profesional Supervisado en INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA SAN MIGUELITO, MUNICIPIO DE GÉNOVA COSTA CUCA, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO, y no tiene cuentas pendientes en esta institución, ya que realizo los requerimientos establecidos en las diferentes etapas del EPS.

Por lo que queda solvente de toda relación con la institución educativa.

Y PARA USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA MEMBRETADA A LOS VEINTITRES DIAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL DIECISIETE.



Carlos Alberto Téllez Gálvez

Director

4.3. Sistematización de experiencias

Mejorando y reforzando el aprendizaje adquirido y que se articula para fomentar la participación estudiantes del centro educativo, donde se trata que los estudiantes demuestren sus habilidades de construcción de objetivos reciclajes con una sistema más complejo y de creación propia, así como los resultados que se obtuvieron en dicha actividad, pese a que no se les había pedido construir diferentes objetos que los estudiantes también construir sus propios diseños con objetos reciclajes.

Realizando la correspondiente evaluación y socialización de experiencias que los estudiantes manifestaron que nunca olvidaran, al haberse convertido en una dinámica lúdica bastante productiva, innovadora, constructiva e interesante sobre todo porque es tan importante que nuestros estudiantes construyan su propio aprendizaje, para la eficaz asimilación de los contenidos y la práctica de los mismos en la cotidianidad de su entorno social, rompiendo los paradigmas de una pedagogía tradicional.

4.3.1. Actores.

Se reunieron todos los elementos necesarios para la sensibilización y se planifico cada una los temas a manera que el resultara una actividad amena y satisfactoria para los estudiantes, además de cumplir con los objetivos.

4.3.2 Acciones.

se obtuvieron resultados satisfactorios, porque por medio de esta se descubrieron las necesidades que se tiene en este centro educativo, dando solución a la misma e instando a los profesores y alumnos para mantener limpio y agradable nuestro medio ambiente, y unos de los logros fue sembrar árboles junto con la población estudiantil para poder así ayudar al medio ambiente.

4.3.2. Resultados.

Gracias a la metodología teórica práctica, contribuyo en fortalecer las brechas que se tenían en este establecimiento educativo.

4.3.3. Implicaciones.

La evaluación fue un proceso constante es decir antes, durante y después de la finalización del proyecto organizativo, a manera de corregir y reorientar el proceso de capacitación. En cada capacitación se realizaba la respectiva evaluación, esta consistió en comparar los resultados obtenidos con el objetivo establecido de la reunión, de esta manera las participantes y la epesista analizaron cuales eran los cambios a corregir en la próxima capacitación.

4.3.4. Lecciones aprendidas

Los proyectos formulados deben contener aspectos metodológicos y teóricos que fundamenten la acción y que busquen el desarrollo comunitario a través de una visión integradora y no parcializada de la acción, así como responder a visiones de corto, mediano y largo plazo para su ejecución con el fin de responder a las necesidades planteadas al centro educativo.

Las técnicas empleadas en el proceso de capacitación promovieron y facilitaron la participación de los alumnos y maestros, fortaleciendo el aprendizaje de contenidos para su adecuada comprensión y aplicación dentro de los procesos de capacitación.

La motivación a participar en el desarrollo de las técnicas promueve la participación de las integrantes e involucrarlos en el proceso de capacitación.

CAPÍTULO V: Evaluación del proceso

5.1. Del diagnóstico.

Actividades	SI	NO
¿Se presento el plan de diagnóstico?	X	
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X	
¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes?	X	
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectora el diagnostico?	X	
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron los apropiados a las técnicas de investigación?	X	
¿El tiempo calculado para realizar el diagnostico fue suficiente?	X	
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para realizar el diagnostico?	X	
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico?	X	
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X	
¿Se determino el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X	
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X	
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X	
¿La hipótesis- acción es pertinente al problema a intervenir?	X	
¿Se presento el listado de las fuentes consultadas?	X	

5.2. De la fundamentación teórica.

Actividades	SI	NO
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	x	
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	x	
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	x	
¿Se hacen citas correctas de las normas de un sistema específico?	x	
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X	
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría?	x	

Wellington Ricardo de León Meneses
Epesista

Lic. Edwin Manuel Mérida Viau
Asesor

5.3. Diseño del Plan de intervención

Actividades	SI	NO
¿Es Completa la identificación institucional del (la) epesista?	x	
¿El problema es el priorizado diagnostico?	x	
¿La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado?	x	
¿La ubicación de la intervención es precisa?	x	
¿La Justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	x	
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	x	
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	x	
¿Las metas con cuantificaciones verificables de los específicos?	x	
¿Las actividades propuestas están diseñadas al logro de los objetivos específicos?	x	
¿Los beneficiados están bien identificados?	x	
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	x	
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realizar?	x	
¿Están claramente determinados los responsables de acción?	x	
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	x	
¿Se determino en el presupuesto el renglón de imprevistos?	x	
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	x	



Wellington Ricardo de León Meneses
Epesista



Lic. Edwin Manuel Mérida Viau
Asesor

5.4. de la ejecución y sistematización de la intervención

Actividades	SI	NO
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida del EPS?	x	
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	x	
¿es evidente la participación de los involucrados en el proceso del EPS?	x	
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	x	
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X	



Wellington Ricardo de León Meneses
Epesista



Lic. Edwin Manuel Mérida Viau
Asesor

5.5. Final del EPS

Actividades	SI	NO
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe EPS?	x	
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	x	
¿Se presento correctamente el resumen?	x	
¿Cada capítulo se encuentra debidamente desarrollado?	x	
¿en caso de las citas se aplicó un solo sistema?	X	
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X	
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X	



Wellington Ricardo de León Meneses
Epesista



Lic. Edwin Manuel Mérida Viau
Asesor

CAPÍTULO VI: Voluntariado

Aspectos Generales

Nombre:

Recuperación de espacio de jardinería

Problema:

Área verde abandonada y convertida en basurero

Localización.

Instituto de educación Básica por cooperativa San Miguelito, Genova, Costa Rica

Descripción del proyecto.

Existen gran cantidad de especies de plantas para reforestar y se recomienda seleccionar principalmente árboles que sean nativos del lugar porque se adaptarán mejor al clima y al tipo de suelo. Sin embargo, en algunos casos, pueden elegirse árboles de otras regiones que se adapten fácilmente. La producción de plantas forestales en un vivero es un proceso que requiere muchos cuidados, responsabilidad y experiencia, desde la selección de las semillas de calidad, pasando por hacer el trasplante, hasta la poda de raíces previa a sembrar las plantitas.

Así se gestionó la donación de arbolitos para poder sembrarlos en los alrededores del instituto, participando los alumnos y profesores del Instituto de educación Básica por cooperativa San Miguelito.

Se redujo el avance de la deforestación así protegiendo los principales ecosistemas forestales a través del manejo sostenible. Se recomienda continuar sembrando árboles para el mejoramiento de nuestro medio ambiente.

Evidencias Fotográficas



Sembrando los arbolitos



Sembrando los arbolitos



Sembrando los arbolitos



Zanqueando para sembrar arbolitos



Zanqueando para sembrar arbolitos



Sembrando arbolitos con los estudiantes



Sembrando arbolitos con los estudiantes



Sembrando arbolitos con los estudiantes

Coatepeque, 04 mayo 2017.

Directo: Carlos Alberto Telléz Galvez
Institución: Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Miguelito
Presente

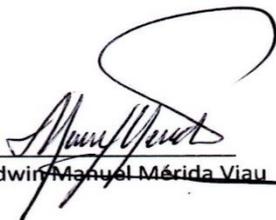
Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, previo a optar el grado Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. Por lo que la institución que usted dirige fue sele seccionada como beneficiado de la jardinizacion del establecimiento que dirige.

Por lo anterior, solicito AUTORICE el voluntariado al estudiante Welington Ricardo de León Meneses, carné No. 008910985 en esta institución.

El Asesor asignado agradece de ante mano su colaboración con el estudiante para ejecución de dicho voluntariado.

Atentamente,



Lic. Edwiny Manuel Mérida Viau



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA SAN MIGUELITO,
MUNICIPIO DE GÉNOVA COSTA CUCA, DEPARTAMENTO DE
QUETZALTENANGO.**

Génova, 19 de agosto de 2017

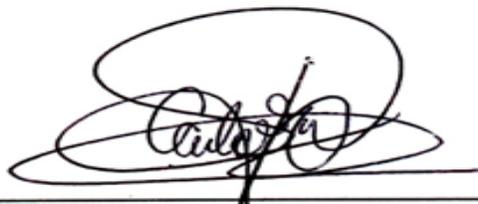
Estudiante de la Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente.

Estimado estudiante

Atentamente le informo que se le Autoriza la realización de su proyecto de voluntariado instituto de educación básica por cooperativa San Miguelito, municipio de Génova costa cuca, departamento de Quetzaltenango.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



Carlos Alberto Telléz Galvez
Director



Coatepeque, 11 de agosto de 2017.

Prof.(a). Sara Beatriz Barrios Mejía
Coatepeque.

Distinguido profesora:

De la manera más atenta y cordial me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es invitarlo como facilitadora para la capacitación: "El reciclaje en mejora del medio ambiente". Que se llevará a cabo el día 25 de agosto del presente año a las 13:00 horas, dicha actividad se llevará a cabo en la Escuela Instituto de educación Básica por Cooperativa San Miguelito, Municipio de Génova, departamento de Quetzaltenango, por tal razón agradeceré enormemente su participación y contribución.

Me suscribo de usted.

Atentamente.



PEM. Wellington Ricardo de León Meneses
Epesista

Recibido
13/08/2017.

Conclusiones

- Se realizó un modulo sobre el reciclaje como mejora al medio ambiente dirigido para el Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Miguelito, municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango.
- Se llenaron las brechas de la población estudiantil.
- Se realizaron talleres y actividades prácticas para separar los desechos sólidos para poder reciclarlos.

Recomendaciones

- A las autoridades del establecimiento, seguir fomentando el hábito de reciclar en la población estudiantil ya que trae beneficios a toda la comunidad en general.
- A los alumnos llevar los conocimientos adquiridos hacia su comunidad, para que sus vecinos también lo puedan poner en práctica.
- Utilizar esta guía didáctica para brindar la información necesaria a la nueva generación de estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

- ❖ Comisión Nacional del Medio Ambiente. Diagnóstico de la problemática ambiental de Guatemala. Guatemala: Ed. CONAMA, 2010.
- ❖ El libro del reciclaje. DEL VAL, Alfonso. RBA Libros, 2011.
- ❖ Educación ambiental. DOMÍNGUEZ PEREZ, José Luis y otros. Madrid : YMCA, 1997.
- ❖ La oficina ecológica: manual para contribuir a preservar el medio ambiente desde la Administración Pública. FACTUM COMUNICACION. Madrid : Comunidad de Madrid, Consejería de Medio Ambiente y Desarrollo Regional, 1997.
- ❖ Diviértete reciclando : taller creativo con materiales de desecho. GADET CASTAÑO, Maripi y PRIETO DE LA ORDEN, Andrés. Madrid : CCS, 2004
- ❖ Las basuras: un tesoro en tus manos. MARTÍNEZ VILLAR Alberto y OJEDA BARELÓ, Fernando. Madrid : Ecotopía, 2001.
- ❖ Consumo y medio ambiente. NÚÑEZ RODRÍGUEZ, Belén L. Madrid : Federación Unión Nacional de Consumidores y Amas de Hogar de España, 1998.
Construcción de juguetes con material de desecho. PIÑANGO, Charo y MARTÍN FRANCÉS, Sol. Promueve, Comunidad de Madrid, Dirección General de Juventud. Madrid : Popular, 1994.

E-GRAFIA

- www.monografias.com/trabajos93/la-administracion-educativa/la-administracion-educativa.shtml#ixzz4jTW49JG1
- <http://reciclandoenlaescuela.blogspot.com/>
- www.deguate.com/artman/publish/ecologia_areas.shtml.
- www.medioambiente/como-ayudar-a-mejorar-el-medio-ambiente/

APENDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Sección Coatepeque

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

I. DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre: Welington Ricardo de León Meneses.
No. De Carné: 008910985.
Teléfonos: 58251059/53041353.
Domicilio: Aldea Morazán, Génova, C.C, Quetzaltenango
Correo Electrónico: welington_meneses5385@gmail.com
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Periodo de Ejecución: abril, mayo, junio y julio 2017.

II. DATOS INSTITUCIONALES

Institución Avaladora

Nombre: Coordinación Técnica Administrativa 092101
Encargado: Lic. Bany Misael Díaz Gramajo
Dirección: Municipio de Génova Costa Cuca
Teléfono:
Horario: 8:00 a 13:00 y de 14:00 a 16:00
Cargo: Coordinador Técnico

Institución Avalada

Nombre:	Instituto de Educación Básica por Cooperativa
Encargado:	PEM. Carlos Alberto Téllez Gálvez
Dirección:	Aldea San Miguelito, Génova.
Teléfono:	55145453
Horario:	13:00 a 18:00 Hrs.
Fundamento Legal:	Acta No. 20-2017 de fecha 4-05-2017 folio 40-50.

III. DESCRIPCIÓN

La Practica final denominada Ejercicio Profesional Supervisado, es una técnica de gestión competente, Supervisada y asesorada por profesionales quienes son los encargados de orientar a los estudiantes, que han aprobado el pensum de estudios en su totalidad.

IV. JUSTIFICACIÓN DEL EPS

La ejecución de esta experiencia es muy indispensable para optimizar la eficacia en el ejercicio del administrador de métodos pedagógicos por medio de un compromiso académico organizado, técnico y práctico. Además permite conocer el estudio de los principios de la administración, en el diseño y ejecución de planes de servicios básicos.

Las relaciones que se crean entre las fases son necesarias, para que el alumno confronte, su formación académica; adquirida durante su proceso educativo en las aulas universitarias, para que contribuya al progreso, mediante un sólido análisis entre la teoría y la práctica, con estas acciones se

da proceso a la creación de propuestas que formulen soluciones a los problemas de la sociedad, sin evadir el desarrollo socio-educativo.

V. OBJETIVOS DEL EJERCICIO PROFECIONAL SUPERVISADO

General:

1. Cooperar con la vocación de servicio y espíritu humano, en el diseño de propuestas encaminadas a la solución de problemas de la comunidad, involucrando a las personas desde contexto

Específicos:

1. Optimizar la eficacia del desarrollo integral de la comunidad en el ámbito cultural, técnico y práctico, como efecto de un trabajo pedagógico estructurado.
2. Relacionar la teoría con la práctica administrativa, el diseño, Ejecución y sostenibilidad de proyectos que carezcan de evidencias En la etapa de diagnóstico.
3. Comparar la formación académica durante el periodo de estudio, con la finalidad de investigación.

VI. ETAPAS O FASES DEL EPS

Fase I Investigación, Diagnostico Institucional o Estudio Contextual de la comunidad.

Tiene importancia en obtener información de la entidad avaladora quien brinda la estructura legal y proporciona viabilidad para realizar proyectos en la comunidad avalada, quien aql final es la beneficiada con la ejecución del proceso de investigación. El estudio se efectúa para conocer las condiciones

internas y externas de cada una de ellas, con la finalidad de que el estudiante obtenga elementos para persistir con la practica en cada una de sus etapas

Fase II Perfil del Proyecto

Tiene su importancia en el procedimiento de trabajo consecuencias de la faltas de identificaciones en el diagnóstico, el cual es compatible con los recursos existentes y de la disposición de la institución avaladora la cual esta información le permite al estudiante tener opciones de solución durante la investigación de campo.

Fase III Ejecución del Proyecto

Esta fase del proyecto, los lineamientos se establecen de manera secuencial y continua, con la finalidad de evidenciar los logros alcanzados en las fases anteriores. El epesista entrega a la comunidad el producto que formulo al inicio de la investigación. Es la forma de aportar a una solución a una de las tantas faltas de estudio a la comunidad sobre su desarrollo.

Fase IV Evaluación del proyecto

En esta fase se incluyen las listas de cotejo, escala de valoración y rúbricas para dar evidencias certeras de las gestiones realizadas, el logro de objetivos y metas alcanzadas por el alumno en las fases anteriores.

VII. METODOLOGÍA

Para alcanzar la evaluación se incluye dos formas en el proyecto de EPS, que son: la primera forma es la participativa, donde estarán involucrados directa e

indirectamente los coordinadores, jefes de área y asistentes de la institución avaladora. Las técnicas propuestas son: Análisis del Foda (fortalezas, Oportunidades, debilidades y amenazas), la segunda forma de evaluación es la observación y entrevista es la que se refiere a la investigación y acción. Y consiste en ejecutar un proyecto que responda a una falta de evidencias en el estudio contextual.

VIII. Evaluación.

La propuesta es aplicar una lista de cotejo al finalizar cada una de las etapas, los criterios serán congruentes con lo planificado y evaluado.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Sección Coatepeque

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Pla del Diagnostico

Institución Avaladora

i. Datos Institucionales

- 1. Institución:** Coordinación Técnica Administrativa
- 2. Dirección:** Barrio 30 de junio, Génova, Costa Cuca.
- 3. Municipio:** Génova, Costa Cuca
- 4. Departamento:** Quetzaltenango

ii. Datos del Epesista

- Nombre:** Welington Ricardo de León Meneses.
- Carne:** 008910985
- Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa.
- Facultad:** Humanidades
- Sección:** Retalhuleu

iii. Nombre:

Diagnóstico de la Coordinación técnica administrativa

iv. Justificación

Para visualizar las faltas y carencias que se encuentran en la supervisión de Génova, Costa Cuca, se realizara una observación y posteriormente se hará un análisis de las de las condiciones internas y externas de la institución. Este estudio es importante para recabar información fundamental y transcribirlo en el informe final del ejercicio profesional supervisado.

v. Objetivos

1. General

Determinar las condiciones internas y externas que permitan el desempeño de la institución.

2. Especifico

- Describir la organización administrativa, financiera y sus políticas institucionales.
- Describir las necesidades de la institución por medio del diagnóstico.

vi. Actividades

- Diseñar el plan diagnostico
- Redacción de instrumentos
- Aplicación de instrumentos
- Análisis de la información
- Interpretación de la información
- Priorización de problema
- Redacción del informe de la etapa de diagnostico

- Entrega del informe final de la etapa

vii. Periodo de ejecución del diagnóstico de la institución avaladora

Del 02 de mayo al 05 de mayo del 2017.

viii. Cronogramas

No	Actividades	MAYO 2017				
		Días				
		1	2	3	4	5
1	Diseñar el plan diagnostico					
2	Redacción de instrumentos					
3	Aplicación de instrumentos					
4	Análisis de la información					
5	Interpretación de la información					
6	Priorización de problema					
7	Redacción del informe de la etapa de diagnostico					

ix. Técnicas e instrumentos

1. Técnicas

- Observación

- Encuesta
- Entrevista
- Análisis documental

2. Instrumentos

- Cuestionarios
- Cuadro de registros

x. Recursos

➤ **Técnicos**

Entrevista

Cuestionario

➤ **Humanos**

Funcionarios públicos

Supervisor

Epesista

Asesor

➤ **Materiales**

Bitácora del epesista

Plan de desarrollo

Hojas de papel bond

Fotocopias

Computadora

Impresora

➤ **Institucionales**

Supervisión Educativa

➤ **Financieros**

NO.	Descripción	Cantidad
1	Transporte	Q. 100.00
2	Impresiones	Q. 150.00
3	Papelería	Q. 100.00
4	Equipo de computación	Q. 60.00
	Total	Q. 410.00

xi. Responsables

Epesista

xii. Evaluación de la etapa de diagnóstico

No.	Indicadores	Logros alcanzados										Total %	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	El diagnóstico identificará las necesidades primordiales de la organización.												
2	Se detectarán las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.												
3	Se analizará la estructura administrativa interna de la escuela.												
4	Se comprenderá el uso de los recursos con que cuenta la institución, para prestar los servicios.												
5	Se identificarán con claridad los principios filosóficos y políticos en el trabajo realizado por cada una de las dependencias.												
6	Permitirá identificar los proyectos educativos que se desarrollan en beneficio de la población												
7	Evidenciará el régimen legal en cada una de las acciones administrativas.												
8	El perfil del personal será idóneo para puestos que desempeñan.												
9	Permitirá detectar necesidades y priorizar las que requieren una pronta solución.												
10	Se establecerán vínculos entre viabilidad y factibilidad en el problema priorizado.												
Total, de porcentaje alcanzado													



Wellington Ricardo de León Meneses
Epesista



Lic. Edwin Manuel Mérida Viau
Asesor



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades
Sección Coatepeque**

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Pla del Diagnostico

Institución Avalada

I. Datos Institucionales

Nombre: Instituto de Educación Básica por Cooperativa

Dirección: Aldea San Miguelito, Génova.

Municipio: Génova, Costa Cuca

Departamento: Quetzaltenango.

II. Datos del Epesista

Nombre: Welington Ricardo de León Meneses.

Carne: 008910985

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa.

Facultad: Humanidades

Sección: Retalhuleu

III. Nombre:

Diagnóstico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea San Miguelito, Génova.

IV. Justificación

Realiza un análisis de los aspectos internos y externos de la institución y relacionando con el contexto geográfico, político, económico y educativo de la

institución avalada y avaladora. Para lograr priorizar las carencias que presenta la institución para que el epesista pueda darle una solución apropiada.

V. Objetivos

3. General

Decretar las condiciones internas y externas y establecer el problema priorizado.

4. Especifico

- Aplicar correctamente los instrumentos elaborados para la obtención de información.
- Establecer las carencias más importantes de la institución.

VI. Actividades

- Diseñar el plan diagnostico contextual
- Redacción de instrumentos
- Aplicación de instrumentos
- Análisis de la información
- Interpretación de la información
- Priorización de problema
- Redacción del informe de la etapa de diagnostico
- Entrega del informe final de la etapa

VII. Periodo de ejecución del diagnóstico de la institución avaladora

Del 03 de mayo al 24 de mayo del 2017.

VIII. Cronogramas

No	Actividades	MAYO 2017				
		Semanas				
		1	2	3	4	5
1	Diseñar el plan diagnostico Contextual					
2	Redacción de instrumentos					
3	Aplicación de instrumentos					
4	Análisis de la información					
5	Interpretación de la información					
6	Priorización de problema					
7	Redacción del informe de la etapa de diagnostico					

IX. Técnicas e instrumentos

X. Técnicas

- Observación
- Encuesta
- Entrevista
- Análisis documental

XI. Instrumentos

- Cuestionarios
- Cuadro de registros

XII. Recursos

➤ **Técnicos**

Entrevista

Cuestionario

➤ **Humanos**

Director

Docentes

Epesista

Asesor

➤ **Materiales**

Documentos de referencia

Hojas de papel bond

Fotocopias

Computadora

Impresora

➤ **Institucionales**

Instituto Básica por Cooperativa Aldea San Miguelito.

➤ **Financieros**

NO.	Descripción	Cantidad
1	Transporte	Q. 150.00
2	Impresiones	Q. 150.00
3	Papelería	Q. 100.00
4	Equipo de computación	Q. 60.00
	Total	Q. 460.00

XIII. Responsables

Epesista

XIV. Evaluación de la etapa de diagnóstico

NO.	ACTIVIDADES	SI	NO
1	¿Se presento el plan del diagnóstico?	X	
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X	
3	¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes?	X	
4	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiados para efectuar el diagnostico?	X	
5	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiadas a las técnicas de investigación?	X	
6	¿El tiempo calculado para realizar el diagnostico fue suficiente?	X	
7	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?	X	
8	¿Las fuentes Consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico?	X	
9	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X	
10	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X	
11	¿Se determino el listado de carencias de la institución?	X	
12	¿Fue correcta la problematización de las carencias?	X	

13	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X	
14	¿La hipótesis-acción es pertinente al problema a intervenir?	X	
15	¿Se presento el listado de las fuentes consultadas?	X	

Wellington Ricardo de León Meneses
Epesista

Lic. Edwin Manuel Mérida Viau
Asesor

del diagnostico

NO.	ACTIVIDADES	SI	NO
1	¿Se presento el plan del diagnóstico?	X	
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X	
3	¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes?	X	
4	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiados para efectuar el diagnostico?	X	
5	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiadas a las técnicas de investigación?	X	
6	¿El tiempo calculado para realizar el diagnostico fue suficiente?	X	
7	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?	X	
8	¿Las fuentes Consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico?	X	
9	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X	
10	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X	
11	¿Se determino el listado de carencias de la institución?	X	
12	¿Fue correcta la problematización de las carencias?	X	
13	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X	

14	¿La hipótesis-acción es pertinente al problema a intervenir?	X	
15	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X	

Interpretación: Al realizar la lista de cotejo se puede observar que se obtuvieron los resultados deseados, pues se obtuvo la colaboración del personal de la institución, para obtener la información necesaria.

Del fundamento

No.	Actividades	SI	NO
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	x	
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	x	
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	x	
4	¿Se hacen citas correctas de las normas de un sistema específico?	x	
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X	
6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría?	x	

Interpretación: en esta lista de cotejo se nombran los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teórica, los cuales fueron logrados en su totalidad.

Del Plan de Acción o de la Intervención

NO.	ACTIVIDADES	SI	NO
1	¿Es Completa la identificación institucional de la epesista?	X	
2	¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X	
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X	
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X	
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X	
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	
9	¿Los beneficios están bien identificados?	X	
10	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X	
11	¿El tiempo asignado a cada actividad apropiada para su realización?	X	
12	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	
13	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	
14	¿Se determino en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X	
15	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X	

Interpretación: en esta lista de cotejo se nombran los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teórica, los cuales fueron logrados en su totalidad.

De la Ejecución y Sistematización de la intervención

Actividades	SI	NO
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida del EPS?	X	
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X	
¿es evidente la participación de los involucrados en el proceso del EPS?	X	
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X	
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X	

Interpretación: en esta lista de cotejo se nombran los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teórica, los cuales fueron logrados en su totalidad.

Del Informe final

NO.	ACTIVIDADES	SI	NO
1	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X	
2	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X	
3	¿Se presenta correctamente el resumen?	X	
4	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X	
5	¿en los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X	
6	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X	
7	¿En el caso de las citas, se aplicó un solo sistema?	X	
8	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X	
9	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X	

Interpretación: en esta lista de cotejo se nombran los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teórica, los cuales fueron logrados en su totalidad.

Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía
Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

PLAN ACCION

Nombre del Proyecto

Modulo reutilización para mejorar el medio ambiente dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de educación Básica de Aldea San Miguelito del municipio de Génova del Departamento de Quetzaltenango.

Problema seleccionado.

¿Cómo implementar información sobre la reutilización de desechos sólidos para mejorar el medio ambiente del instituto Básica por Cooperativa?

Hipótesis- acción seleccionada.

Si se realiza un módulo sobre la reutilización de los desechos sólidos, entonces se mejorará el medio ambiente para el instituto.

Localización

Aldea San Miguelito del municipio de Génova del Departamento de Quetzaltenango.

Ejecutor

Welington Ricardo de León Meneses

Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

Tipo de Proyecto

Educativo y Ambiental

Descripción de la Intervención

El proyecto consiste en realizar y concientizar un módulo sobre el reciclaje para mejorar el medio ambiente Dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto de

Educación Básica por Cooperativa Aldea San Miguelito del Municipio de Genova, Departamento de Quetzaltenango el cual servirá como herramienta para reforzar los conocimientos del personal docente y de estudiantes del establecimiento educativo.

Justificación

La problemática que se afronta en el mal manejo de la basura y falta de conciencia, falta de cultura y falta de preparación en estudiantes, público y gobierno entre sí.

La falta de planificación adecuada y oportuna que el estado actual de la situación alcance unos niveles críticos. Un ejemplo de ello lo constituye la crisis que se generó durante los años.

Objetivos del proyecto

Objetivo General

Realizar un módulo sobre el reciclaje para mejorar al medio ambiente dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Miguelito, municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango.

Objetivos Específicos

- ✓ Socializar el modulo a la población estudiantil.
- ✓ Crear conciencia sobre el tema de prevenir accidentes.

Metas

- ✓ Capacitar al personal del Instituto Las de Educación Básica por Cooperativa San Miguelito, municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango.
- ✓ Imprimir y entregar 40 módulos
- ✓ concientizar a la población estudiantil respecto al tema.

Beneficiarios

- Docentes

- Estudiantes
- Director

Actividades

Objetivos	Actividades
Usar el estudio contextual del aporte pedagógico, para la elaboración del módulo.	Elaboración del estudio contextual del aporte pedagógico.
Brindar a la dirección del establecimiento información sobre el proyecto.	Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento
Investigar y recolectar información	Investigación y recolección de información sobre el tema.
Programar capacitaciones para el personal docente y estudiantes, sobre el reciclaje para mejorar el medio ambiente.	Programación de capacitaciones sobre temas de reciclaje.
Elaborar un módulo reciclaje para mejorar el medio ambiente.	Elaboración de módulo.

a. Técnicas metodológicas

- La Observación
- La entrevista
- Capacitación por expertos.

Cronograma

ACTIVIDADES	ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO		Agosto		Septiembre				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Investigación de Temas	■	■													
Presentación del anteproyecto al Director del Instituto			■												
Capacitaciones sobre el reciclaje				■	■										
Recopilar información para elaborar la guía					■	■	■	■							
Recolección de desechos en los recipientes por los alumnos.								■	■	■					
Vista del borrador de la guía didáctica									■						
Actividades de siembra de Arboles										■	■	■			
Actividades de limpieza y recolección de los desechos sólidos											■	■	■		
Entrega del proyecto													■	■	■
Elaboración y entrega de modulos													■	■	■

Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
1	^{1/4} pinturaacrilicaraja	1	Q.30.00	Q.30.00
2	^{1/4} pinturaacrilicaverde	1	Q.30.00	Q.30.00
3	Marcadores	180	Q.360.00	Q.360.00
4	Pliegosdepapel bond	15	Q.1.00	Q.15.00
5	Bolitasdeduropor	100	Q.1.00	Q.100.00
6	Pinceles	189	Q.1.00	Q.100.00
7	Impresión de 200 trifoliales	200	Q.0.50	Q.100.00
8	Tinta de impresion	2	Q.100.00	Q200.00
9	Barras de silicón	50	Q.1.00	Q.100.00
10	Resma de papel bond	1	Q 35.00	Q 35.00
11	Impresión de modulo	85	Q 85.00	Q 85.00
12	Empastado de modulo	15	Q 25.00	Q 375.00
13	Compra de recipiente de basura	6	Q 65.00	Q 390.00
	total			Q2,990.00

Recursos

Humanos

- Asesor
- Revisor

- Epesista
- Director de la institución beneficiada
- Docentes de la institución beneficiada
- Estudiantes de la institución beneficiada

Materiales

- Computadora (laptop)
- Cámara Fotográfica
- Impresora
- Memoria USB
- Hojas Bond Tamaño carta
- Tel. Celular
- Cañonera
- Cartuchos de tinta
- Fotocopias
- Impresiones

Aporte Pedagógico

Módulo Pedagógico

Evaluación.

Se evaluará cada etapa de la ejecución del proyecto.

universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía
Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

PLAN DE SENSIBILIZACIÓN

I Parte Informativa

Institución Beneficiada: Instituto de Educación Básica por de Cooperativa
Aldea San Miguelito, Municipio de Génova, Departamento de
Quetzaltenango.

Dirección: Aldea San Miguelito

Municipio: Génova

Departamento: Quetzaltenango

Responsables. PEM. Welington Ricardo de León Meneses

PEM. Sara Beatríz Barrios Mejía

Fecha: La sensibilización se llevará a cabo los días viernes 25 de agosto de
2017.

Horario. De 13:00 a 18:00 horas

Justificación:

Para llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, exige a los epesistas desarrollar actividades de sensibilización sobre temas importantes de la vida ciudadana, en especial, relacionados con la investigación y educación. Por ello este instrumento sirve de guía y le da validez y pertinencia a los procesos que serán aplicados en cada una de las etapas de socialización del

tema: Módulo Pedagógico Programa de Manejo de Desechos Sólidos Dirigido a Director y Docentes del Instituto de Educación por Sistema de Cooperativa “Las Delicias” del Municipio de Retalhuleu, Departamento de Retalhuleu. Quienes son los responsables del proceso educativo de dicha comunidad que a su cargo tienen en cada ciclo una cantidad de estudiantes que se benefician con la calidad educativa que de ellos emana.

Objetivos

Generales.

Módulo: Reutilización de desechos sólidos para mejorar el medio ambiente dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de educación Básica de Aldea San Miguelito del municipio de Génova del Departamento de Quetzaltenango.

Específicos.

- ✓ Socializar el modulo a la población estudiantil.
- ✓ Crear conciencia sobre la reutilización de los desechos sólidos para prevenir el medio ambiente.

Metas

- Capacitar al personal del Instituto Las de Educación Básica por Cooperativa San Miguelito, municipio de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango.
- Imprimir y entregar 40 módulos
- concientizar a la población estudiantil respecto al tema.

I Tema.

Importancia de reciclar

Subtemas

- Como explicar el reciclaje

- Porque tenemos que reciclar
- La diferencia de clases de desechos
- Residuos peligrosos

II Tema.

Como disminuir los desechos sólidos

Subtemas

- Como separar la basura
- Como evitar la contaminación
- La diferencia de clases de desechos

III Tema.

Como cuidar el medio ambiente

Subtemas

- Productos con certificado ecológico
- Reciclaje
- Como plantar arboles

Recursos

Humanos

Director

Docentes

Personal facilitador

Epesista

Materiales

Modulo

Cañonera

Computadora

Pizarrón

Marcadores

Impresora

Tinta

Hojas bond

Refacciones

Sellador

Financieros

Los recursos monetarios fueron financiados por el Epesista

V Cronograma

No	Fecha	Hora	Lugar	Actividad	Responsable	Recursos
1	25-08-17	13:00	Salón de clases	Organización y bienvenida a	Director y Epesista	Humano
2	25-08-17	13.15	Salón de clases	Oración	Docente	Humano y Aparato de sonido
3	25-08-17	13.20	Salón de clases	Bienvenida	Sara Barrios	Humano y Aparato de sonido.
4	25-08-17	13.30	Salón de clases	Temas. Como explicar el reciclaje Porque tenemos que reciclar	Sara Barrios	Modulo Cañonera Computadora Pizarrón Marcadores Impresora

				La diferencia de clases de desechos Residuos peligrosos		Tinta Hojas bond
5	25-08-17	14.00	Salón de clases	Dinámicas	Epesista	Material Didáctico
6	25-08-17	14:15	Salón de clases	Tema Como separar la basura Como evitar la contaminación La diferencia de clases de desechos	Sara Barrios	Modulo Cañonera Computadora Pizarrón Marcadores Impresora Tinta Hojas bond
7	25-08-17	14.45	Salón de clases	Evaluación	Epesista	Humano Equipo de sonido
8	25-08-17	15:00	Salón de clases	Tema Productos con certificado ecológico Reciclaje Como plantar arboles	Sara Barrios	Humano Equipo de sonido
9	25-08-17	15:40	Salón de clases	Dinámica	Epesista	Humano Equipo de sonido
10	25-08-17	16:00	Salón de clases	Palabras de agradecimiento	Epesista	Humano Equipo de sonido
11	25-08-17	16:10	Salón de clases	Refacción	Epesista	Alimentos

Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía
Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Modulo: Reutilización de desechos sólidos para mejorar el medio ambiente dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de educación Básica de Aldea San Miguelito del municipio de Génova del Departamento de Quetzaltenango.

Objetivos:

General:

Realizar Modulo Reutilización de desechos sólidos para mejorar el medio ambiente dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de educación Básica de Aldea San Miguelito del municipio de Génova del Departamento de Quetzaltenango.

Específicos:

- ✓ Socializar el modulo a la población estudiantil.
- ✓ Crear conciencia sobre el tema de prevenir accidentes.

JUSTIFICACIÓN

Muy de moda en la actualidad, el reciclar o el reciclaje es un acto de suma importancia para la sociedad ya que el mismo supone la reutilización de elementos y objetos de distinto tipo que de otro modo serían desechados, contribuyendo a formar más cantidad de basura y, en última instancia, dañando de manera continua al planeta. El reciclaje está directamente ligado con la ecología y con el concepto de sustentabilidad que supone que el ser humano debe poder aprovechar los recursos que el planeta y la naturaleza le brindan pero sin abusar de ellos y sin generar daños significativos al ambiente natural.

El reciclaje es una parte muy importante en la noción compleja de conservación ambiental ya que es a partir de él que se puede contribuir a limitar la contaminación y, además, reutilizar los diferentes recursos de manera continua. Cuando hablamos de reciclar o de reciclaje hacemos referencia entonces a un acto mediante el cual un objeto que ya ha sido usado es llevado por un proceso de renovación en lugar de ser desechado. Los expertos en la materia consideran que casi todos los elementos que nos rodean pueden ser reciclados o reutilizados en diferentes situaciones, aunque algunos de ellos, por ser extremadamente descartables o por ser tóxicos no pueden ser guardados.

Tanto el vidrio, como el papel y los cartones, los textiles, los residuos orgánicos, el plástico y otros elementos son todos plausibles de reciclaje. Obviamente, los procesos de reciclaje y de reutilización variarán en términos de complejidad en cada caso, pudiendo incluso algunos materiales ser reciclados sólo un par de veces.

De todos modos, la importancia del reciclaje reside en el hecho de que mientras más elementos u objetos sean reciclados, menos material será desechado y por lo tanto el planeta y el medio ambiente sufrirán menos el crecimiento permanente y desorganizado de la basura humana. Por lo que se propone la realización de una guía didáctica sobre el reciclaje para brindar la información necesaria a profesores y alumnos.

BENEFICIARIOS

- Alumnos
- Docentes
- Director

RECURSOS

Humanos:

- Docentes

- Estudiantes

Materiales:

- Hojas del papel bond
- Fotocopias
- Lapiceros
- Libros
- Folletos

Responsables:

- Epesista
- Director del establecimiento.
- Docentes.
- Alumnos.

METODOLOGIA

- ✓ Se utilizará una metodología participativa, tratando de demostrar la importancia del reciclaje para mejorar al medio ambiente, haciendo a todos los involucrados participe de la actividad.

Evaluación:

- ✓ Fue realizada a través de una lista de cotejo a los alumnos, profesores y director.

ANEXO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

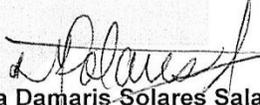
Guatemala, 26 de Abril 2017

Licenciado
EDWIN MERIDA VIAU
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

WELINGTON RICARDO DE LEÓN MENESES
8910985

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Guatemala, 28 agosto 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que el estudiante: Wellington Ricardo de León Meneses

De Licenciatura en: Administración educativa

CUI: 2226 96621 0408

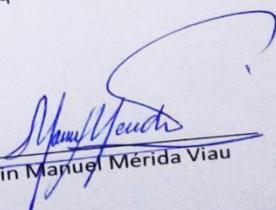
Registro Académico (carné): 008910985

Dirección para recibir notificaciones: Aldea Morazán, Génova Costa Cuca, Quetzaltenango.
No. de Teléfono: 5825-1059

Ha realizado informe final de EPS () Tesis ()

Titulado: Modulo: El reciclaje para mejorar el medio ambiente, dirigido a estudiantes del Ins
de Educación Básica por Cooperativa San Miguelito, municipio de Génova, Costa
departamento de Quetzaltenango.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**


Lic. Edwin Manuel Mérida Viau



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Coatepeque, 04 mayo 2017.

Directo: Carlos Alberto Telléz Galvez
Institución: Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Miguelito
Presente

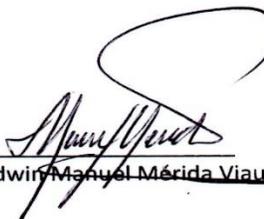
Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, previo a optar el grado Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. Por lo que la institución que usted dirige fue sele seccionada como beneficiado de la jardinizacion del establecimiento que dirige.

Por lo anterior, solicito AUTORICE el voluntariado al estudiante Welington Ricardo de León Meneses, carné No. 008910985 en esta institución.

El Asesor asignado agradece de ante mano su colaboración con el estudiante para ejecución de dicho voluntariado.

Atentamente,


Lic. Edwin Manuel Mérida Viau





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Señor(a): Licda. Elsy Grees López Gómez
Institución: Coordinación Técnica administrativa 0921-01 Génova.
Presente

Estimado Coordinadora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en administración educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Wellington Ricardo de León Meneses, CUI 2226 96621 0408, Registro Académico (carné) 008910985, para realizarlo en el instituto de educación básica por cooperativa de Aldea San Miguelito.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión

Recibido
01-02-2018



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Coatepeque, 04 mayo 2017.

Directo: Carlos Alberto Telléz Galvez
Institución: Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Miguelito
Presente

Estimado Director:

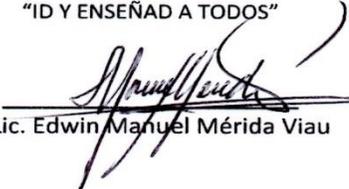
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en administración educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Welington Ricardo de León Meneses, CUI_2226 96621 0408, Registro Académico (carné) 008910985, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Edwin Manuel Mérida Viau





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 05 de Septiembre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por el estudiante:

WELINGTON RICARDO DE LEÓN MENESES
8910985

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: MÓDULO: EL RECICLAJE PARA MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA SAN MIGUELITO, MUNICIPIO DE GÉNOVA, COSTA CUCA, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	EDWIN MANUEL MÉRIDA VIAU
Revisor 1	LICDA.	ANA VICTORIA RODAS MARROQUIN
Revisor 2	LICDA.	CLEMENCIA ISABEL COLOMO VÁSQUEZ


Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Coatepeque, 11 de agosto de 2017.

Prof.(a). Sara Beatriz Barrios Mejía
Coatepeque.

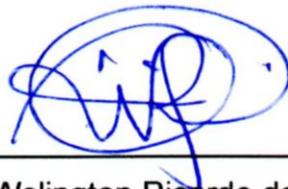
Distinguido profesora:

De la manera más atenta y cordial me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es invitarlo como facilitadora para la capacitación: "El reciclaje en mejora del medio ambiente". Que se llevará a cabo el día 25 de agosto del presente año a las 13:00 horas, dicha actividad se llevará a cabo en la Escuela Instituto de educación Básica por Cooperativa San Miguelito, Municipio de Génova, departamento de Quetzaltenango, por tal razón agradeceré enormemente su participación y contribución.

Me suscribo de usted.

Atentamente.



PEM. Wellington Ricardo de León Meneses

Epesista

Recibido
13/08/2017.

FINIQUITO

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA SAN MIGUELITO, MUNICIPIO DE GÉNOVA COSTA CUCA, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO. por este medio...

HACE CONSTAR

Que: Welington Ricardo de León Meneses epesista de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Coatepeque, quien se identifica con el carne: 008910985; realizo su ejercicio profesional Supervisado en INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA SAN MIGUELITO, MUNICIPIO DE GÉNOVA COSTA CUCA, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO, y no tiene cuentas pendientes en esta institución, ya que realizo los requerimientos establecidos en las diferentes etapas del EPS.

Por lo que queda solvente de toda relación con la institución educativa.

Y PARA USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA MEMBRETADA A LOS VEINTITRES DIAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL DIECISIETE.



Carlos Alberto Téllez Gálvez

Director

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA SAN MIGUELITO,
MUNICIPIO DE GÉNOVA COSTA CUCA, DEPARTAMENTO DE
QUETZALTENANGO.**

Génova, 19 de agosto de 2017

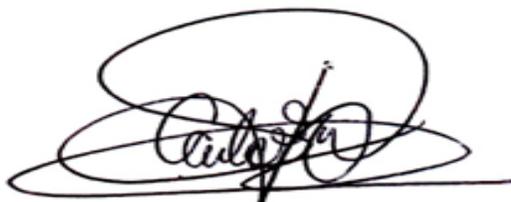
Señor: Welington Ricardo de León Meneses
Estudiante de la Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente.

Estimado estudiante

Atentamente le informo que se le Autoriza la realización de su proyecto de voluntariado instituto de educación básica por cooperativa San Miguelito, municipio de Génova costa cuca, departamento de Quetzaltenango.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



Carlos Alberto Telléz Galvez
Director





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 09 febrero de 2018.

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Wellington Ricardo de León Meneses

CUI: 2226 96621 0408

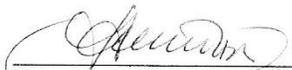
Registro Académico (carné): 008910985

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Edwin Manuel Merida Viau


Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
REVISOR 1


Licda. Clemencia Isabel Colomo Vasquez
REVISOR 2
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EXTENSION
REVISORA
LICDA. CLEMENCIA ISABEL COLOMO VÁSQUEZ
COLEGIADA 1990
ASESORA DEL CURSO

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 09 febrero de 2018

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ()
Titulado: Modulo Reciclaje para mejorar el medio ambiente dirigido a los estudiantes y docentes del Instituto de educación básica por cooperativa San Miguelito, Municipio de Génova Costa Caca, Departamento de Quetzaltenango, de fecha: 09 febrero de 2018

Yo, Wellington Ricardo de León Meneses

CUI: 2226 96621 0408

Registro Académico (carné): 008910985

Dirección para recibir notificaciones: Aldea Morazán, Génova, Costa Caca.

Teléfono: 58251059

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado en: Pedagogía y Administración educativa.

Atentamente,

Wellington Ricardo de León Meneses

mygo/sdjda
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
18 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

