

Edyt Yohana Vargas Puac

**Guía para implementar huertos escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Colonia El Retiro, El Palmar, Quetzaltenango.**

Asesora: Licda. Luvia Magalí Guerra Sagastume.



FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, de abril de 2018.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, abril de 2018.

ÍNDICE

	Páginas.
Resumen	i
Introducción	ii -iii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contextos	1
1.1.1 Contexto Geográfico	1
1.1.2 Contexto social	3
1.1.3 Contexto histórico	10
1.1.4 Contexto económico	13
1.1.5 Contexto político	15
1.1.6 Contexto competitividad	20
1.1.7 Contexto filosófico	20
1.2 Análisis Institucional avaladora	21
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	34
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	34
1.5 Análisis institucional avalada	35
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	46
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	47
1.8 Selección de problema e hipótesis acción	48
1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	49

Capítulo II: Fundamentación teórica	50
2.1 Seguridad Alimentaria y Nutricional	50
2.2 ¿Qué es la agricultura ecológica?	50
2.3 El huerto escolar y el currículo	50
2.4 ¿Qué es un Huerto?	59
2.5 Factores Ambientales	63
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	66
3.1 Título del proyecto	66
3.2 Hipótesis acción	66
3.3 Problema seleccionado	66
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	66
3.5 Gerente/ejecutor de la intervención = epesista	66
3.6 Unidad ejecutora	66
3.7 Descripción de la intervención	67
3.8 Justificación de la intervención	67
3.9 Objetivos de la intervención: general y específicos	68
3.10 Actividades para el logro de objetivos	69
3.11 Cronograma	70
3.12 Recursos	71
3.13 Financieros	73

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	74
4.1 Descripción de las actividades realizadas	74
4.2 Productos, logros y evidencias	75
4.3 Sistematización de la experiencia	99
4.3.1 Actores	99
4.3.2 Acciones	99
4.3.3 Resultados	100
4.3.4 Implicaciones	100
4.3.5 Lecciones Aprendidas (en lo académico, social, económico, político, y profesional...Etc)	101
Capítulo V: Evaluación del proceso	102
5.1 Del diagnóstico	102
5.2 De la fundamentación teórica	103
5.3 Del diseño del plan de intervención	104
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	105
5.5 De la evaluación del Informe Final EPS	106
Capítulo VI: Voluntariado	107
6.1 Plan De Acción Del Voluntariado	107
6.2 Descripción del proyecto	107
6.3 Justificación	107
6.4 Objetivos del proyecto	108
6.5 Fuentes de financiamiento	109

6.6	Cronograma de actividades	109
6.7	Actividades y resultados	111
6.8	Financieros	113
	Evidencias del voluntariado	114
	Conclusiones	121
	Recomendaciones	122
	Bibliografía o fuentes consultadas	123
	E-grafía	124
	Apéndices	125
	Plan General del EPS	126
	Cuestionarios aplicado a Coordinadora y Directora	130
	Análisis FODA	135
	Cartas de autorización	136
	Anexos	142

Resumen.

El ejercicio profesional Supervisado es una actividad realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia el Retiro, El Palmar, Quetzaltenango, en colaboración con los docentes y estudiantes, tomando en cuenta las necesidades que surgieron en la institución a través del Diagnóstico Institucional que se realizó en la Coordinación Técnica Administrativa 0919001 y en la escuela, cediendo a la realización del proyecto productivo y la elaboración de una guía para implementar huertos escolares dirigido a los docentes de sexto grado del área de productividad y desarrollo para ser utilizado como material de apoyo y como herramienta pedagógica para los alumnos de sexto grado.

El proyecto se inició desde el 04 de julio de 2016 y finalizó el 20 de octubre del mismo año, siendo autorizado por la licenciada Filomena Coj Coordinadora Técnica Administrativa de la localidad como de la Directora Marina Izabel Ixcoy De León, dándole acompañamiento tres veces por semana.

El propósito del proyecto es tecnificar a los docentes incorporando conocimientos agrícolas productivos que a su vez compartan con los estudiantes experiencias de prácticas agrícolas que contribuyan al mejoramiento educativo y a su vez genere ingresos económicos, buena alimentación y puedan desarrollar habilidades técnicas basadas en los temas del Curriculum Nacional Base.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado es una oportunidad para los futuros profesionales de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa que afrontan de manera directa la realidad nacional del país promoviendo investigaciones y estudios en el marco de la educación. Como pedagógicos y como administradores de la educación buscamos desarrollar proyectos productivos y educativos que sirva a los estudiantes y docentes como una herramienta pedagógica facilitando el desarrollo práctico de las habilidades, destrezas en la educación basados en el Curriculum Nacional Base del área de Productividad y Desarrollo en el grado de sexto del nivel primario titulado Guía para implementar huertos escolares para la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia el Retiro, El Palmar, Quetzaltenango

El proyecto está estructurado en seis capítulos:

Capítulo I: Diagnóstico. Se describe el plan de diagnóstico relacionado con el medio físico del municipio, el cual se llevó a cabo la observación de sus diferentes contextos geográficos, sociales, histórico, económico, políticos, filosóficos y de competitividad. También se realiza un análisis Institucional de las instituciones avaladora y avalada describiendo su infraestructura así mismo la recopilación e investigación y la detección de necesidades y carencias de las instituciones involucradas en la realización del proyecto.

Capítulo II: Fundamentación Teórica. Se describe una recopilación de información teórica basados en el tema de huertos escolares, así también los fundamentos y base legal que ampara la información del tema.

Capítulo III: Plan de acción detalla las actividades necesarias para la realización del proyecto y al mismo tiempo solucionar su ejecución, describiendo el plan general de la ejecución del proyecto buscando asesoría en el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación y personal del puesto de salud con el tema de lo importante de una vida saludable para cumplir con los objetivos generales y específicos.

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención se relata las experiencias obtenidas en la ejecución y sistematización de la intervención del proyecto obteniendo como resultado la descripción ordenada de la guía para la implementación de huertos escolares en la cual ayudó a que los estudiantes y docentes a que compartieran conocimientos prácticos y de proyección agrícola productivos.

Capítulo V: Evaluación del proceso. En este proceso fundamentalmente se evalúan los resultados obtenidos en cada una de las etapas del diagnóstico, plan y ejecución del proyecto mediante instrumentos de listas de cotejo para determinar la problemática a tratar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia el Retiro y darle cumplimientos a los objetivos y metas descritos en las actividades programadas.

Capítulo VI: Voluntariado. Se puntualiza una proyección de voluntariado en el municipio de Zunilito, Suchitepéquez, esto con base a un análisis de censo educativo, empleo, y actualización de mapas del municipio entre otras características. Las cuales ayudó a la municipalidad a programar beneficios a las distintas comunidades y crear opciones de desarrollo posibles para el municipio al mismo tiempo se realizó el plantado de árboles en la cuenca de la aldea de Chita, Zunilito, Suchitepéquez.

Capítulo I

Diagnóstico

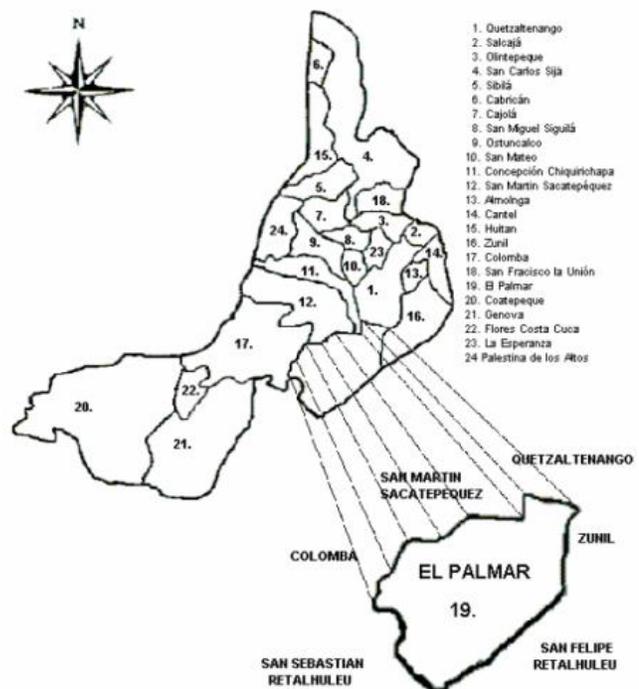
Institución avaladora

1.1. Contextos.

1.1.1. Contexto Geográfico.

Localización

“El Municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango, está ubicada en terrenos de la finca San José los encuentros en el municipio de San Felipe, Retalhuleu, tiene colindancias con los municipios de Zunil Quetzaltenango y Nuevo San Carlos, Retalhuleu.” (Campos Escobar, 2005, pág. 24)



Mapa de Quetzaltenango
Fuente Campos Escobar, Sergio Rene,
Diagnóstico Socioeconómico, El Palmar, 2005)

También colinda con las fincas de Patio Bolas, Hamburgo, colombita y la Cooperativa Unión Palmareense. “Se encuentra situada al sur occidente del país en la región VI según la regionalización oficial las coordenadas del municipio son: latitud 14 °38'58`` longitud. 91°35'25. El Palmar se encuentra a 37 KMS. De la cabecera departamental y a 238 Kms. de la ciudad capital, vía Quetzaltenango a 191 Kms. vía Costa sur o carretera CA-2.” (Consejo Municipal de Desarrollo, 2010, pág. 9)

Tamaño

según Campos Escobar “su extensión es de 149 Kilómetros Cuadrados, su altura es 705 metros sobre el nivel del mar, distribuidos en un pueblo, tres aldeas, tres caseríos, cincuenta fincas, un parcelamiento, dos lotificaciones, tres labores y una comunidad.”

Clima.

El municipio tiene un clima templado y muy húmedo debido a que a su alrededor se hayan variedad de bosques y debido a la ubicación de su latitud y longitud tiene una alta lluvia en los meses de mayo a octubre.

Suelo

Tiene suelos variados como arenosos volcánicos, barrosos, tierra blanca y tierra negra siendo aptos para los cultivos de árboles frutales, así también hierbas como Chipilin, pepino, chile pimiento, tomate, etc.

Principales accidentes

Accidentes hidrográficos: En la población cruzan riachuelos como lo es el río sé al lado este de la población y el oeste el riachuelo de san pedrito. Igualmente al oeste el Río Samalá que nace en Olintepeque y tres más que son el Nimá I, Tambor o Concepción que nacen en las faldas del Volcán Santa María y Santiaguito.

Accidentes Orográficos: la población se encuentra imponente y embellecida por el cerro de zunil ubicada al nor-este, los Volcanes Santa María y Santiaguito ubicada norte de la población.

Recursos naturales

A opinión propia la situación bosquejo de la población se observa entre áreas de pastos y matorrales y suficientes cuencas forestales, riachuelos, cerros, montañas y volcanes que se destacan alrededor de la población.

Vías de comunicación

El municipio es ubicado en el entronque del kilómetro 192 que al sur conduce a San Felipe, Retalhuleu y Suchitepéquez, al norte el departamento de Quetzaltenango quedando aproximadamente a 37 kilómetros del departamento de Quetzaltenango y a Retalhuleu 8 kilómetros. Contando con calles amplias y pavimentadas cruzando toda la población la carretera que también conduce a pueblo nuevo y al departamento de Suchitepéquez.

1.1.2. Contexto Social.

Etnia: La población está conformada por distintos grupos étnicos tales como Quiché, Mam, etc., aunque sigue predominando el Quiché así como el idioma español.

Instituciones educativas:

La población cuenta con cinco escuelas de párvulos, cuatro escuelas primarias, un instituto por Cooperativo, un Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, un Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, “NUFED” por el sector privado cuenta con dos colegios uno de ellos Colegio Privado Mixto Adventista. También con sede de CONALFA y otras instituciones como academias de computación y mecanografía.

Instituciones de salud:

Los servicios de salud están a cargo de instituciones públicas como el Centro de salud, Centro de Atención Permanente (CAP). En instituciones semi-privadas el Dispensario u hospitalito y la Cruz Roja, como también farmacias o droguerías en las cuales prestan jornadas médicas y venta de medicinas.

Vivienda:

Se puede observar que las construcciones son en su mayoría de pared y techo de terraza, otros son contruidos de madera zócalo de block, techo de lámina, pisos de torta de cemento y alguno tiene piso cerámico, y en casos extremos sin piso, casas de láminas. En las viviendas se cuenta con todo tipo de servicios como agua entubada, drenaje, energía eléctrica, tren de aseo y alumbrado público.

Cultura e identidad:

Cultura: "El municipio de El Palmar responde a la Cultura originaria de ascendencia Maya Quiché y Mam siendo una de las mayores proporciones estables de población que habita las áreas rurales del municipio un total del 68%. Mientras que el 32% identificado con la cultura Ladina o Mestiza habitan en su mayoría el centro urbano municipal.

16,284 personas se identifican ascendientes de la Cultura Indígena, mientras que 6,633 se identifican como no indígenas: El idioma que tiene mayor preeminencia es el español con 18,382, mientras que como parte esencial de la Cultura Maya 2,428 aún conservan los idiomas Quiché y/o Mam." (Consejo Municipal de Desarrollo, 2010, pág. 20)

Legado cultural.

“El Baile de Salguaches: encierra misticismo, baile que se desarrolla mediante el uso de un cabello alborotado hecho de flor de caña brava, chumpa, y pantalón de costal similar al utilizado para exportación de café con su debida costura. Aun hoy en día se pone de manifiesto en cada feria titular en Honor al Santo Patrono de la localidad Santiago Apóstol del 22 al 25 de julio de cada año.



Personajes de salguaches recorriendo las calles de El Palmar.
Fotografía de Álvaro Rojas Méndez (DR)

El chicote es un accesorio necesario debido a que cada bailarín cuenta con uno y le da chicotazos a los otros lo cual crea risas entre los observadores del baile. Un baile creado para divertir a grandes y chicos, que reúne multitudes en cada presentación. Actualmente este baile es rescatado por el Grupo Folclórico Cultural Santiago Apóstol, grupo juvenil que ha venido rescatando estos bailes puesto que ya se había dejado de practicar.

Baile de la Zarabanda: El origen del baile no está bien establecido, pero existen registros que se empezó a darse como una danza lenta en la América Española 1,539, pero fue considerada como obscena por los moralistas de la época y fue prohibida. En la actualidad, es un baile típico de los pueblos de Guatemala, danza acompañada de la trío orquesta.



Presentación del grupo de jóvenes de zarabanda en el parque de la población.
Fotografía de Álvaro Rojas Méndez (DR)

Para este baile se utilizan mascararas talladas en madera u otro tipo de material, los hombres se visten de mujeres con el tradicional traje típico de cada localidad y también hay hombres vestidos con traje típico. Que danzan al compás de la música para disfrute de los que observan este baile. Durante el mismo no faltan algunas personas ebrias que ingresan y comienzan a bailar con los de la zarabanda, los cuales son puestos entre dos sogas o lazos horizontales y ellos bailan dentro del mismo.

En síntesis es un baile que se disfruta y tiene de todo, una mezcla de alegría, risas, comicidad etc. se practica también en la feria patronal de El Nuevo Palmar, interpretado por el Grupo Folclórico Palmarencense Santiago Apóstol, jóvenes al rescate de nuestras costumbres y tradiciones.

Grupo de Disfraces Santiaguito:

Incomparable El Grupo de Disfraces Santiaguito, nacido en el año de 1,989. Bajo la idea de Misael Pelicó (Q.E.P.D.) Su objetivo es brindar entretenimiento sano a niños, jóvenes y adultos, mediante los diferentes pasos al compás de marimba orquesta o grupo: del momento.



Presentación del grupo de disfraces Santiaguito en el parque de la población.
Fotografía de Álvaro Rojas Méndez (DR)

Los jóvenes se visten con diferentes disfraces muy vistosos por su colorido y variedad, los pasos debidamente coordinados son motivo de admiración entre las multitudes que reúne en cada participación. Regularmente tienen su presentación el 25 de Julio de cada año y el primero de Enero, en la concha acústica de la localidad.

El Grupo de Disfraces Santiaguito nos ha ido a representar en variedad de lugares de la República, por lo cual ponen en alto tanto nuestras costumbres y tradiciones como el nombre de El Palmar”

Grupo de Disfraces Los Cachorros del Primero de Enero. El Grupo de baile que realiza su presentación cada primero de Enero de cada año, mediante la cual da la bienvenida al nuevo año. El baile es acompañado por grupos musicales del momento, sin faltar la tradicional Marimba orquesta del más alto nivel.



Presentación del grupo de disfraces los cachorros en el parque de la población. Fotografía de Álvaro Rojas Méndez (DR)

Realizan su presentación en la cancha polideportiva ubicada en El Parque de la localidad y es ha sido contratada por municipios lejanos que requieren que amenicen sus celebraciones patronales. Fue uno de los grupos en incluir mujeres dentro del mismo y un niño familia de Don Alfredo, creador y propietario del mismo. Al igual que otros grupos, realizan sus ensayos para mejorar sus interpretaciones y así brindar un buen espectáculo, el cual es visto por grandes y chicos.

Otras actividades de índole cultural: En su publicación indica que entre otras actividades que se realizan en el Municipio está El Tradicional desfile navideño que se realiza previo a las festividades de fin de año. Carrozas y bandas estudiantiles realizan el recorrido por las principales calles de la localidad.



Presentación de grupo de jóvenes en el salón de la población. Fotografía de Álvaro Rojas Méndez (DR)

Este año 2013, realizan su cuarta participación, con el apoyo de comercios locales que realizan su respectiva carroza, acompañada de juegos de luces pirotécnicos, que embellecen y dan el punto de partida para las celebraciones de fin de año.

El día de la mujer palmarenses en conmemoración del día Internacional de la Mujer, se realiza diferentes bailes, actos teatrales y más. Esto es promovido y desarrollado por El Magisterio del municipio y participan Docentes y estudiantes de localidades lejanas del municipio. Entre otras actividades se pueden mencionar, la Elección de Reina Indígena o Umialtinamit Re Palmar. Elección Reina Infantil y Señorita Flor del Café.

Identidad:

El traje típico: Es de origen Momosteco, ya que sus primeros habitantes vinieron de dicho lugar escogieron El Lugar que denominaron más adelante como El Palmar por ser un sitio en donde abundaban las palmas, en la actualidad aún se sigue usando dicho traje con pequeñas accesorios incorporados a través del tiempo, este traje es de aspecto humilde, predominando colores neutros (Blanco, negro y gris)



Coronación de reina indígena en el salón de la población. Fotografía de Álvaro Rojas Méndez (DR)

En la actualidad el uso del traje típico va en disminución e igual forma la práctica del idioma Kiche que es la lengua materna de El Palmar, y esto a factores externos que han alienado nuestra identidad con el transcurrir del tiempo y esto es influenciado a través de la televisión u otros medios de comunicación, haciendo falta el rescate de nuestra identidad como poblado por parte de nuestras autoridades municipales.

La Indumentaria típica del hombre era un traje que consistía en un sombrero de color negro de copa redonda, su camisa de color blanco manga larga, su banda (paz), que era de color rojo amarrado a la cintura, que le servía para sostenerse el pantalón y para que el estómago no se le bajara cuando



Niño Allan Vargas con el traje de El Palmar.

cargara leña, café etc. Usaba pantalón de color blanco, y calzado de cuero.” (Melendez)

Costumbres y tradiciones:

Según en el informe del Consejo Municipal de Desarrollo “La religión tradicional de la región se caracterizaba por prácticas sincréticas en las que se mezclan elementos simbólicos y rituales católicos con otros de origen maya. Se mantiene una jerarquía religiosa formada por los sacerdotes mayas completamente independiente de la autoridad eclesiástica católica. Dicha jerarquía dirige la vida ritual y religiosa de la comunidad. Todos los ritos y las principales ceremonias comunitarias y familiares se planifican de acuerdo al “Tzolkin”, el calendario sagrado maya es de 260 días, y 5 de los Uinales, 18 uinales de 20 días cada uno más 5 uayeb.

En la Semana Santa, se realiza las tradicionales procesiones, recorriendo las principales calles del municipio, a su paso se puede apreciar, la entrega de la población al fervor judeo cristiano. También en estas fechas podemos apreciar, La Vida y Pasión de Cristo, a través de diferentes actores del municipio. Se observan las actividades de Judas, en las cuales se practican las danzas de mamarrachos.

Feria titular: El municipio celebra la feria del lugar dedicada al santo patrono de la localidad, Santiago Apóstol, la fecha principal es el 25 de julio, para celebrar se realizan una serie de actividades tanto culturales, como deportivas, y religiosas.

Lugares sagrados: Las prácticas de la religiosidad Maya es igualmente importante, se destacan las actividades de rogativa por la lluvia en donde se pide al Ajaw mucha prosperidad en las prácticas agrícolas, estas actividades se desarrollan en lugares sagrados y que son de importancia para la población especialmente de ascendencia Maya.

El Ministerio de Cultura y Deportes no reporta lugares sagrados en El Palmar, sin embargo existe en las comunidades indígenas la costumbre de visitar a los que se encuentran en municipios cercanos como Zunil.

Comidas Entre los platos típicos que se acostumbran para las celebraciones, El Palmar tiene una riqueza culinaria, platos tradicionales como el jocón, el Chok´a y el caldillo, también es importante en el municipio el Pepián.”

1.1.3. Contexto Histórico.

Historia de la comunidad

Según Campos “La comunidad de Momostenango se formó después de la independencia del 15 de septiembre de 1821, cuyos habitantes se dedicaban al comercio, agricultura, industria y actividades pecuarias; parte de ellos caminaban hacia el sur del país, a lo que hoy se conoce como los departamentos de Retalhuleu y Mazatenango, para la venta de sus distintos productos. Lo anterior dio lugar a que las personas que venían del altiplano hacia la parte sur del país se vieran obligados a pernoctar en distintos puntos del camino, que en ese entonces eran veredas ubicadas en zonas deshabitadas, uno de esos lugares se le conocía con el nombre de El Palmar, debido a lo abundante de las palmas existentes. En lo que se conoce ahora como El Antiguo Palmar. El 1 de 1877 por acuerdo gubernativo del general Justo Rufino Barrios, El Palmar es reconocido como municipio.

Al transcurrir el tiempo llegaron más personas de Momostenango, Totonicapán y Santa María Chiquimula, quienes fueron los primeros habitantes, entre ellos los principales líderes de esa comunidad originarios de Momostenango. La ubicación de los primeros habitantes fue en un lugar que se le llamó Rancho, debido a la formación de varios ranchos por parte de las personas en 1828; ya en el año 1835, al ubicarse las

personas en dicho lugar, se dieron problemas con los habitantes de Santa María de Jesús quienes afirmaban que los terrenos les pertenecían, pero los residentes de El Palmar defendían su derecho sobre la tierra, se consideraban los primeros en habitar ese lugar. El litigio duró 11 años, hasta que en 1846, mientras se llevaban a cabo las acciones legales de dichas tierras, los Palmarenses se trasladaron 500 metros al Norte del Rancho, debido a la planicie y al acceso cercano a los riachuelos, empezaron a vivir en dicho territorio y con menos posibilidades de que les fueran quitadas las tierras, de inmediato empezaron a trazar callejones y algunas veredas de acceso entre vecinos y de esa manera alcanzaron su desarrollo. Después de varios años se creó el Acuerdo Gubernativo del 17 de octubre de 1873, donde se adjudicaban 12 caballerías para El Palmar y 18 para Santa María de Jesús, que actualmente es aldea del municipio de Zunil. Desde 1875 se compraron nuevos terrenos los cuales fueron anexados a El Palmar, por lo que la actual extensión territorial es de 149 Km². ; nueve meses después de las bodas de plata del Municipio, hizo su primera erupción el volcán Santa María, que arrasó grandes extensiones de tierra, la pérdida de muchas vidas humanas en la planicie donde estaba ubicada la finca La Sabina, en los años posteriores a la erupción del Santa María nació un nuevo volcán, al que se le dio el nombre de Santiaguito en honor al patrón del Municipio; el que hizo su primera erupción en 1929, lo que dejó serios daños en la agricultura, así como de tipo personal en las siguientes fincas: Las Animas, Monte Claro, Patrocinio, La Enriqueta y La Florida. Provocando el traslado de los habitantes a lo que ahora es la aldea Nuevo Palmar, más conocida como el Palmarcito, en el municipio de San Felipe Retalhuleu. En esa ocasión el gobierno les entregó tierras, pero no las condiciones para construir una nueva vida por lo que las familias retornaron a El Palmar a tomar posesión de sus casas y terrenos, sin embargo, encontraron que ya había otras personas en las mismas. En 1954 hace una nueva erupción el volcán Santiaguito, lo que por fortuna no incidió en pérdidas humanas, sólo daños en la agricultura.

El 22 de junio de 1983 vuelve a hacer erupción y utiliza como cause el río Nimá II que al desbordarse socava parte de terreno y se une al río Nimá I (anteriormente los ríos Nimá I, Nimá II y Concepción eran riachuelos, pero con la erupción del volcán se convirtieron en ríos) y causó con ello la desaparición del rastro municipal, en el mismo año nuevamente hace erupción y provoca la desaparición de una parte de lo que era el casco urbano de la Cabecera Municipal. Temporalmente se ubica a los damnificados en la Lotificación Las Marías.

Desde el año 1983 hasta 1986 se afrontaron serios problemas para encontrar un lugar adecuado para el traslado de la población del antiguo pueblo El Palmar, por lo que el Gobierno de la República basado en el Artículo 40 de la Constitución Política de la República, el cual dice literalmente “En casos concretos, la propiedad privada podrá ser expropiada por razones de utilidad colectiva, beneficio social o interés público debidamente comprobadas. La expropiación deberá sujetarse a los procedimientos señalados por la ley, y el bien afectado se justipreciará por expertos tomado por su valor actual”

En 1986 se decide trasladar la cabecera municipal El Palmar a la Finca San José de los Encuentros, jurisdicción de San Felipe Retalhuleu. Organizados los pobladores y con todos los sectores representados se exigió al gobierno que para poder trasladarse, era necesario la urbanización de dicha finca, para el efecto se constituyen todas las instituciones del gobierno, coordinadas por el Comité de Reconstrucción Nacional (CRN), Instituto Nacional de Transformación Agraria INTA, Dirección General de Caminos, Instituto Nacional de Electrificación INDE, Instituto Nacional de Fomento INFOM, Obras Públicas, y otras, con la Municipalidad, Consejo de Coordinación, Iglesia Católica, e Iglesia Evangélica.

En 1987 se urbanizó y al final de ese mismo año se realiza el traslado de todas las familias afectadas, y es a partir del 10 de mayo de 1,988

que se inaugura oficialmente el nuevo pueblo, se establece en forma definitiva la ubicación de la nueva cabecera municipal del municipio de El Palmar, en la finca los encuentros en el municipio de San Felipe departamento de Retalhuleu, debido a que para los afectados estas tierras entre otras llenaban todas las expectativas de seguridad para sus familias, y con ello vivir en paz; dicho pueblo queda rodeado por las siguientes fincas: La Aurora, Guadalupe, Santa Elena, San Dionisio, Alicia, La Esperanza, y Santa Herlinda respectivamente, todas ellas en el municipio de San Felipe del departamento de Retalhuleu. Históricamente El Palmar permitió mediante decreto del 17 de octubre de 1873 utilizar a San Felipe con 12 caballerías que le pertenecían al Municipio, que desde entonces constituirían sus ejidos municipales. Con respecto al traslado al nuevo Palmar, la población y municipalidad de Retalhuleu se pronuncian en contra.”

Según Documento enviado al presidente de la República de Guatemala lic. Marco Vinicio Cerezo Arévalo sobre: “Historia del traslado de nuestro pueblo de El palmar a la finca Los Encuentros” Págs.12, 18,19 y 20, referente a la negociación y entrega simbólica de la finca “los encuentros” a los habitantes.

En septiembre de 1998 se produce la última erupción del volcán Santiaguito que provoca la evacuación definitiva de los habitantes y su ubicación en el asentamiento Furlán Cámbara; el 21 de julio de 1888 se inaugura la nueva población de El Palmar.

1.1.4. Contexto Económico.

Comercialización: Según Consejo Municipal de Desarrollo en la página 61 dice “Es una actividad distintiva y originaria, la que realmente diferencia a una empresa de otras organizaciones de tipo social y/o particular, este proceso en el municipio no pasa por ser un proceso administrativo, a excepción de las organizaciones productoras como las

comunidades Nueva Alinaza, Loma Linda y algunas Cooperativas existentes en el municipio.” Es por ello que la comercialización está basada en pequeños centros de expendio como: tiendas, carnicerías, molinos, cantinas, panaderías, depósitos, talleres de herrería, confecciones de ropa, carpinterías y ventas ambulantes, etc. En la cual proporciona un valor agregado a los productos y vendido al mejor comprador. Debido a no tener una comercialización segura y permanente dentro del municipio.

Fuentes laborales y ubicación socioeconómica de la población:

Ingresos económicos, La principal riqueza del municipio y sus alrededores es el café donde miles de trabajadores acuden en tiempo de cosechas en las fechas de octubre a diciembre, es una fuente de trabajo que los finqueros proporcionan, seguido de la fruta como el banano, cacao, nuez de macadamia, sembrado de maíz o las actividades de tipo comercial como la hoja de pacaya, producción pecuaria, entre otros, que día a día se formó como una fuente de trabajo más. Que al mismo tiempo son usados para la comercialización o para consumo. También como fuente de empleo se encuentran las sastrerías y algunas familias que hoy en día aún se dedican a la fábrica de jabón conocido

Según el Consejo Municipal de Desarrollo “las Remesas familiares: Se calcula que las remesas familiares enviadas por los inmigrantes de El Palmar es una suma variada entre los 100 y 300 mil Quetzales al mes, lo cual supone Q.3,600,000.00 millones de quetzales al año, siendo beneficiadas aproximadamente unas 2,000 familias. Es por ello que las remesas representan uno de los soportes económicos de las familias del municipio. En la actualidad, las remesas están disminuyendo debido a los problemas económicos mundiales, a la baja drástica de fuentes de empleo para los emigrantes en los Estados Unidos y al retorno obligatorio de inmigrantes indocumentados masivo”

Medios de comunicación:

En la población se cuenta con los servicios de una oficina de Correos, ubicado en la cabecera municipal, además de 50 teléfonos público ubicados en los diferentes sectores de la población complementado con líneas privadas. También con señal de Internet y con la prensa escrita entre otros.

Servicios de transporte.

Tipos de Transporte

Según el Consejo Municipal de Desarrollo “El servicio del transporte está representado por 20 buses en funcionamiento los cuales están integrados de la siguiente manera: ocho pick-ups, diez microbuses y dos buses extraurbanos. El transporte interurbano se presta a través de rutas de microbuses que recorren de la cabecera municipal hacia el entronque con la carretera CA2, así mismo con el municipio de San Felipe Retalhuleu y otros del departamento de Suchitepéquez. Además funcionan los vehículos tipo pick up que transportan a las personas, así como de tipo tuctuc.

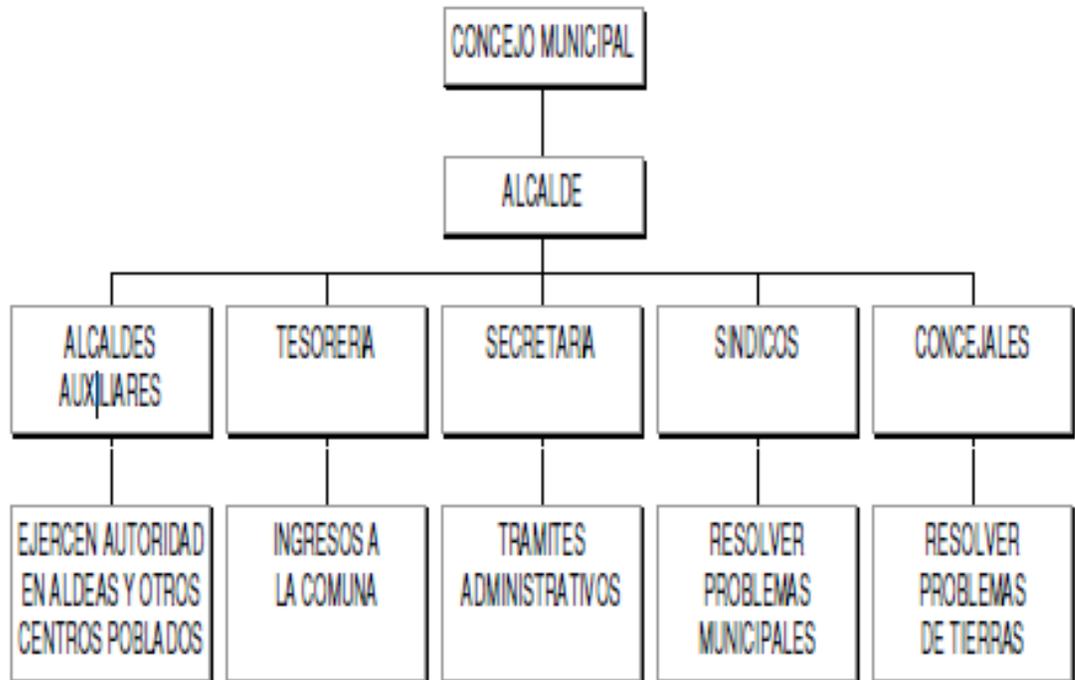
1.1.5. Contexto Político.

División administrativa

El Artículo 254 de la Constitución de la República indica que “El gobierno municipal será ejercido por un concejo, el cual se integra por el alcalde, los síndicos y concejales, electos directamente por sufragio universal y secreto para un período de cuatro años pudiendo ser reelectos,” con base a lo anterior la municipalidad está regida por la siguiente organización Alcalde Municipal, cinco síndicos, diez concejales según la densidad de su población, síndico suplentes y concejales suplentes. Quienes están

integrados para velar el desarrollo socioeconómico, social, cultural, educativo y el patrimonio e integridad del municipio.

Municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango
División Administrativa
Año 2001



Fuente: investigación de campo EPS 2016

Organización de la municipal.

Presencia institucional

Según el Consejo Municipal de Desarrollo en la Página 69 y 70 literalmente dice “El municipio se cuenta con la presencia de las oficinas del Ministerio de Educación a través del Coordinador Técnico Administrativo (CTA), persona que se involucra ocasionalmente en los asuntos educativos del municipio, esta oficina tiene responsabilidades administrativas, funcionamiento de los planteles educativos, relaciones con el cuerpo de profesores/as en el municipio. Igualmente en la cabecera municipal se cuenta con la presencia de la Delegación Municipal del área de salud, que entre otros aspectos debe administrar el funcionamiento del

cuerpo médico y de enfermería, levantar las estadísticas en salud del municipio y, abordar las políticas municipales en esta área.

De la misma manera hay una oficina del Tribunal Supremo Electoral cuya función es registrar y/o empadronar a las personas que inician de manera formal las responsabilidades ciudadanas. Se ha establecido formalmente la oficina del Registro Nacional de las Personas (RENAP), entidad que en adelante tiene la función de consolidar el Registro de la Población del municipio, Hay presencia de la Delegación Municipal de la Policía Nacional Civil y su equipo respectivo.

Organizaciones no Gubernamentales

En el caso de Organizaciones No Gubernamentales, se cuenta con el aporte del Grupo Gestor, la finalidad institucional es el fomento económico de la población. Igualmente se cuenta con la presencia de la Pastoral de la Tierra, con sus aportes al mejoramiento de la organización social y producción de comunidades que conforman el entorno municipal.

Instituciones privadas

El municipio cuenta con la presencia de empresas cuyo objetivo es la explotación de los recursos naturales, tal es el caso del recurso hídrico. Resaltan las empresas Canadá y el Roble.

Debido a la falta de infraestructura apropiada y a las condiciones físicas del municipio, no hay hasta el momento otro interés de empresas privadas para instalarse en este municipio, generando con ello a que continúe el modelo basado en la agricultura de subsistencia y extensiva, acentuando con ello la desigual tenencia de la tierra.”

Organización de la comunidad

Cuenta con las siguientes organizaciones sociales:

Formas de organización comunitaria

Según Consejo Municipal de Desarrollo los “**Tipos de organización con incidencia en el municipio Son:**

Los vecinos están integrados a nivel rural en Consejos Comunitarios de Desarrollo – COCODE- que representan a cada una de las comunidades, donde su función específica es dar atención prioritaria a la problemática del desarrollo en las diferentes áreas. Así mismo existen asociaciones, comités pro mejoramiento de la comunidad, comités específicos para cada temática, quienes abordan la problemática desde su competencia.

Las organizaciones sociales por su parte, son el medio propicio de participación organizada y responsable de la comunidad como beneficiaria. Se transforman en agentes canalizadores y transportadores de las demandas, necesidades, inquietudes y sobre todo, propuestas creadoras e innovadoras de la comunidad. Así mismo la iglesia en su afán de formación cristiana, organiza grupos y da apoyo en temas puntuales.

Organizaciones de mujeres e indígenas

En el municipio existen alrededor de 5 organizaciones de mujeres, así mismo hay organizaciones indígenas. Es importante relacionar estas organizaciones, principalmente en la participación que éstas tienen en el COMUDE, a los Objetivos del Desarrollo del Milenio. (OMM, DMP o SEPREM, 2010) En el municipio la participación de la mujer en los COCODES es del 25% aproximadamente, en el COMUDE del 30% cabe resaltar que en algunas comunidades ellas son las presidentas de las directivas.”

COCODE, COMUDE y Relación municipalidad-comunidad

Según el Consejo Municipal de Desarrollo en la pagina 72 y 73 dice que “El –COMUDE- con la finalidad de discutir, proponer y validar los planes y políticas de desarrollo municipal. Se encuentra integrado por el alcalde, los síndicos, los concejales y la secretaria municipal, los representantes de los COCODE, Sociedad Civil y las instituciones con representación en el municipio, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Coordinación Técnica Educativa, Concejo Municipal, Oficina Municipal de la Mujer, etc.

El COMUDE de acuerdo a la ley de consejos de desarrollo y su reglamento es el responsable de proponer las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo, tomado como base las propuestas de los COCODE y así atender las necesidades inmediatas de las comunidades, así como hacer propicia la auditoria social de la gestión pública y proponer la asignación de recursos de pre inversión e inversión pública, además de promover la descentralización y coadyuvar al fortalecimiento de la autonomía municipal.”

Comités de vecinos

Según campos “En las comunidades del Municipio existen comités de vecinos, los que están de acuerdo con su funcionalidad, entre los objetivos de los comités de pro-mejoramiento está la consecución de obras de beneficio colectivo, tales como introducción de agua potable, drenajes, energía eléctrica, adoquinamiento de calles, construcción de puentes, extracción de basura y adquisición de tierras para cultivos agrícolas.

Organizaciones productivas

La cooperativa Integral Unión Palmareense R.L, fundada en 1988, cuenta con 103 asociados, conformada por una Junta Directiva, quien se constituye como el máximo órgano ejecutor de la toma de decisiones de la Asamblea General. Su función es la concesión de créditos a los asociados.”

1.1.6. Contexto Filosófico.

La religión de la población de El Palmar se centra especialmente en la originaria Judeo–cristiana de, se considera que el 70% de la población es practicante de la religión Católica, mientras que el 30% es practicante de la religión evangélica y protestante. Se cuenta con 3 iglesias católicas y un número indeterminado de evangélicas.

Actitudes y conductas sociales

La población muestra actitudes de superación porque a pesar de migración y desempleo que enmarca a la población este día a día se refleja actitudes de superación atreves de una mejor educación y preservando conductas sociales con otros municipios atreves del comercio y del estudio.

1.1.7. Contexto de Competitividad.

La educación de la población es centralizada en la cual en el centro de la población no tiene competitividad porque solo existen dos colegios privados, una escuela y un instituto que son administrados por sola una coordinadora técnica administrativa que se dedican a coadyuvar el desarrollo pleno de la educación.

1.2. Análisis Institucional Avaladora.

Coordinación Técnica Administrativa Distrito No. 0901901, 6ª. Calle B 6-44 zona 1 El Palmar, Quetzaltenango.

Visión.

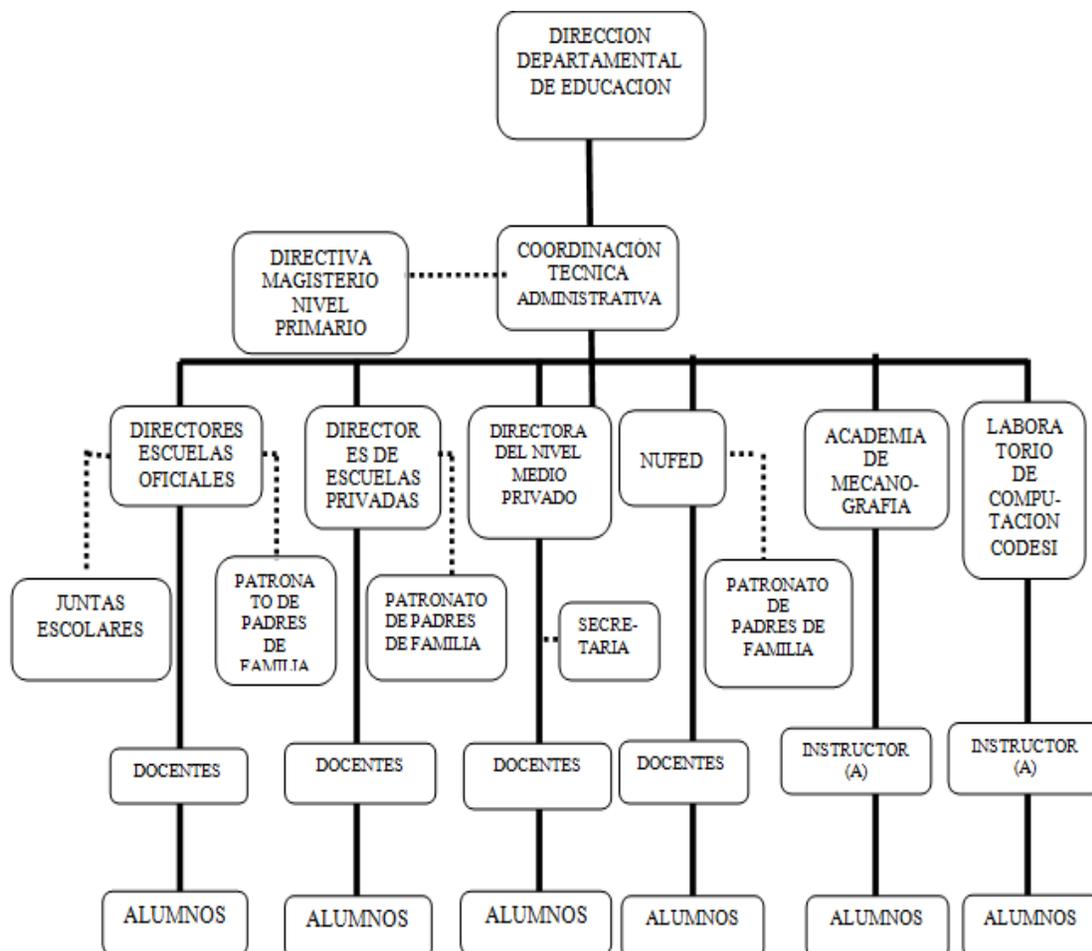
“Formar ciudadanos con carácter capaces de aprender por sí mismos orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Misión.

Somos una organización evolutiva organizada eficiente y eficaz generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje. Orientada a resultados que aproveche diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.” (Pérez, Coordinadora Técnica Administrativa , 2016)

Estructura organizacional

ORGANIGRAMA DE LA COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA DEL DISTRITO ESCOLAR No. 0901901 DE EL PALMAR, QUETZALTENANGO



Fuente: Coordinación Técnica Administrativa de El Palmar, Quetzaltenango.

Servicios que presta

Presta un buen servicio a todas las personas que llegan a solicitar gestiones, administrativas y pedagógicas.

Existe relación con otras instituciones

Si porque ésta dependencia interactúa con los dirigentes de otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales como lo son El Juzgado de Paz, la Municipalidad de El Palmar, Juzgado de Paz, FONAPAZ entre otras.

Desarrollo Histórico

Según Pérez “La Coordinación Técnica (Consejo Municipal de Desarrollo, 2010) Administrativa surge de los primeros indicios del año 1875 durante los gobiernos de Miguel García Granados y Justo Rufino Barrios con el decreto No. 130 de la Ley Orgánica de la Instrucción, quienes consideraban que la Supervisión les ayudaría a tener un mejor control. Con el fin de conocer la posibilidad de concretar la idea y viendo la necesidad del desarrollo del municipio surge algo trascendental en 1951 donde se acepta el uso del término supervisor en sustitución de inspector. Pero más adelante en el año de 1996 se les nombra supervisores educativos y unos otros como Coordinadores Técnicos Administrativos.

Indudablemente una visión que en el año 1993, fue creciendo, al llevar la idea a la formación de un proyecto sobre la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Escolar No. 0901901 con sede en el municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango, siendo una institución gubernamental moderna, eficiente y eficaz, donde abarcaba los municipios de salcá y zunil. A través de los objetivos la lucha continuó día a día en la que los Técnicos buscaran una descentralización de la Coordinación para que dicha institución pudiera dar mejores servicios a la ciudadanía docente. La cual fue creada sin contar con la infraestructura adecuada para su funcionamiento por lo que desde su inicio fue ubicada en un local pequeño perteneciente a la municipalidad.

Mientras la estructura del primer Coordinador Técnico Administrativo fue el Licenciado Andrés Macario Álvarez en el año de 1995 como Supervisor Bilingüe y el Coordinador Técnico Pedagógico Licenciado Obdulio Pérez Alva. Seguidamente el Licenciado Julio Víctor Fuente (+), Licenciado Bilsan Ruiz Mejía, Licenciada Magbis. Licenciada Filomena Del Rosario Coj Pérez es el actual Coordinadora Técnica Administrativa, a su vez no llevan con tiempo de servicio ya que son rotativos.”

Usuarios

- ◆ Docentes de distintos establecimientos privados y públicos.
- ◆ Estudiantes.
- ◆ Público en general.

Infraestructuras

Tipo de Instalaciones

Las paredes están construidas con block, totalmente repellada y pintados, el techo es de terraza, cuenta con ventanas al estilo de persianas de vidrio; el local se encuentra dividido en dos con material de madera las cuales son secretaría y administración.

Locales para la administración.

No cuenta con salón propio, pero si cuenta con su espacio dentro de uno de los despachos de la municipalidad.

La administración Con una puerta de madera y vidrio, al fondo con una mesa grande, mesa de escritorio, fotocopiadora, archivo, bandera, computadora y cuatro ventanas.

La Secretaría Cuenta con una puerta de madera, seis ventanas, dos sofás, una librería, archivo, dos mesas de escritorio, máquina de escribir y una computadora con impresora.

Las instalaciones para realizar las tareas institucionales.

Por el espacio y por el tipo en que se encuentra la coordinación no cuenta con esta área, cuando se realizan capacitaciones a docentes se solicita a la escuela

de la localidad para que preste sus instalaciones por lo que se hace por escrito en forma descriptiva a otras instituciones que colaboren en ese sentido.

Áreas para eventos generales.

No cuenta con salón propio, todo tipo de reuniones se solicita de forma escrita a la escuela Oficial de Párvulos “El Centro” del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango. La estructura de dicho salón es construida con block debidamente repellido y pintado con techo de lámina, tiene dos ventanas grandes que están hechas de hierro y dos puertas de metal la cual es totalmente amplia para las reuniones de docentes.

El confort acústico.

La oficina de la coordinación se encuentra a la orilla de la calle principal y es afectado por el ruido de los automóviles.

El confort térmico.

En ambiente es cálido enfatizando la armonía para un buen desempeño en la comunidad de la oficina.

El confort visual.

El desempeño laboral es agradable debido a que la oficina está en un ambiente armonioso generado por la luz natural que ingresa por los ventanales.

Espacios de carácter higiénico.

La institución se encuentra dentro del edificio de la municipalidad generando la única viabilidad para sanitarios.

Los servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, fax, drenajes).

La oficina de la coordinación cuenta con energía eléctrica para el funcionamiento del equipo de cómputo de oficina, telefonía para la comunicación.

Política de mantenimiento.

Mantiene un plan de operaciones y administrativo para facilitar el trabajo en la oficina

Área disponible para ampliaciones.

La oficina está ubicada dentro del edificio de la municipalidad por lo que no cuenta con ampliaciones.

Áreas de espera personal y vehicular.

Aunque la oficina es pequeña mantiene sus ambientes muy bien estructurados en la que si cuenta con ambiente de espera personal como parqueo vehicular.

Proyección Social

La participación de la institución en programas, acciones de fomento cultural, de prevención y asistencia en la comunidad es indispensable debido a que ayuda a darle realce a la comunidad contribuyendo a la integración de solidaridad para los diferentes usuarios de este servicio manteniendo una mutua cooperación con este tipo de institución, debido que es fundamental las temáticas que trabajando juntamente se desarrolla una mejor calidad de educación la participación fundamental de los estudiantes para un mejor desarrollo educativo e inmersión cultural, social y plurilingüe permitiendo mejor la participación de toda la comunidad educativa y poblacional.

Fomento cultural.

La coordinación siempre está al margen de las políticas culturales efectuando talleres que fomenten a la cultura social y que la comunidad educativa desarrolle talento cultural.

Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos.

La Coordinación Técnica Administrativa de Educación de El Palmar participa en diferentes actividades de proyección a la comunidad: campañas de prevención de enfermedades, promoción de la lactancia materna. Esto conjuntamente con otras organizaciones locales.

Finanzas

Según Pérez “El presupuesto para el funcionamiento de la coordinación es asignada por el Ministerio de Educación, la cual asciende a Q.3231000,000.00 (trescientos veintitrés millones de quetzales), la cual es administrada por la Unidad de Apoyo financiero de la Dirección Departamental UPAF, y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales así como programas que apoyan al sector educativo en el departamento”

Política Laboral

Procesos para contratar al personal.

Según Decreto legislativo 1485 del Congreso de la República, Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional.

Según capítulo III de la categoría titular del artículo 12 inciso VI) En el área de trabajo Técnico o Técnico-administrativo: inciso b) Para jefes de dependencias técnicas o técnico-administrativas

Perfiles para los puestos o cargos de la institución.

Según Pérez “el perfil es considerado según el manual de funciones, organización y puestos de las direcciones departamentales de educación DIDEDUC Código: Des-Man-07^a Versión: 01 Página: 219 en los que destacan el estudio: licenciatura en pedagogía, educación bilingüe, sociolingüística, admón. educativa o admón. otra afín. Considerando también la experiencia profesional III, Conocimientos, Habilidades, Idiomas y Computación.

Procesos de inducción de personal.

Se imparten talleres y capacitaciones emanadas por el ministerio de Educación.

Procesos de capacitación continua del personal.

Constantemente asiste a capacitaciones, talleres y charlas para actualización del proceso administrativo laboral.

Mecanismos para el crecimiento profesional.

Se implementa crecimiento profesional a través de estudios del PADEP dando oportunidad en los diferentes niveles de educación.

Administración

Investigación.

Se realiza un proceso de estudio con ayuda de seminarios, talleres entre otros para verificar las acciones administrativas.

Planeación.

En la coordinación se proyecta actividades educativas basadas Plan operativo anual (POA) y Proyecto Educativo Institucional (PEI) para llegar a las metas deseadas.

Programación.

De acuerdo al Currículo Nacional Base las actividades se realizan a través de la planificación anual, bimestral y calendarizaciones emanadas por el Ministerio de Educación.

Dirección.

La coordinación administrativa mantiene una dirección eficiente constituida en el desempeño de los docentes bajo la responsabilidad de la coordinadora.

Control.

Las autoridades educativas del municipio se facultan de verificar el proceso y técnicas pedagógicas en el distrito.

Evaluación.

Según el ministerio de Educación en la cual la coordinadora evalúa los indicadores de desarrollo de la educación para que el aprendizaje sea de calidad.

Mecanismos de comunicación y divulgación.

Mantener al personal informado de todo desarrollo educativo, por medio de circulares, conocimientos entre otros medios escritos, redes sociales y telefónicas.

Manuales de procedimientos.

Se rige en clausulas dictaminadas internamente para el control de las gestiones administrativas.

Manuales de puestos y funciones.

Según la legislación educativa se utiliza manuales, reglamento de la Supervisión Educativa entre las más principales se fundamenta en la ley o Reglamento de Supervisión educativa.

Cambios actuales de los procedimientos administrativos.

Según las necesidades existentes dentro del ámbito administrativo y que a su vez se adecúa a las necesidades o cambios que surgen en el trayecto.

Legislación concerniente a la institución.

Pose leyes que rigen su autoría bajo leyes educativas dentro de la legislación, resoluciones y acuerdos.

Las condiciones éticas.

Según la leyes educativas la administración está sujeto a mutuo respeto entre la jerarquización laboral.

Incentivos para el personal.

Debido a políticas del MINEDUC no se dan los incentivos a dicho personal que trabaja en la Coordinación Técnica Administrativa, en ocasiones se da cuando se realiza alguna capacitación y en esta se extienden diplomas o reconocimientos por su participación se cuenta con una administración eficiente.

Ambiente Institucional

Relaciones interpersonales.

La excelencia interpersonal son característica que transforman el ambiente laboral en mecanismos de colaboración para el mejor desarrollo laboral.

Liderazgo.

Autoritaria en las actividades administrativo y de dirección. Democrática cuando se ejercen actividades de eventos sociales y culturales.

Coherencia de mando.

En la coordinación la organización es la estructura principal para la eficiente actividad laboral.

La toma de decisiones.

Es autoritaria en las decisiones de dirección. Democrática cuando se ejercen actividades de eventos sociales y culturales.

Estilo de la dirección.

El estilo directivo es participativo tomando en cuenta la participación y opiniones de todo el personal en cuantas actividades propias de eventos sociales y culturales.

Claridad de disposiciones y procedimientos.

El papel de la coordinación es específico en el campo educativo y en sus tareas administrativas que requieren de procedimientos donde se aproveche el equilibrio laboral.

Trabajo en equipo.

La mejor calidad es relevante en un equipo de trabajo que vela por la creación de fines estratégicos para un mejor aprovechamiento de tiempo y laboral.

Compromiso.

En la entidad el compromiso que es la labor educativa muestra desde la jerarquía administrativa la iniciativa que requiere al realizar un buen trabajo.

El sentido de pertenencia.

El eje laboral enmarca los rasgos de pertenencia para desarrollar un buen sentido laboral enfocado en las muestras de excelencia.

Satisfacción laboral.

El clima laboral influye distintas variables de confort en la que la satisfacción emerge cuando la coordinación muestra cambios positivos.

Posibilidades de desarrollo.

Esta anuente en el desarrollo laboral e institucional y con la realización de actividades satisfactoria se nota el cambio.

Motivación.

Es importante la motivación que se da desde la dirección par que las actividades sean desarrolladas de la mejor manera.

Reconocimiento.

Es importante incentivar al personal con reconocimientos por su labor realizadas en actividades culturales, sociales y educativas.

La cooperación.

Es un factor importante dentro de la coordinación porque la relación de acciones colaborativas determinan el desarrollo del cumplimiento de las actividades.

La cultura de diálogo.

Existen formas de comunicación, en la cual la coordinación enfoca una cultura de respeto con sus subordinados basados en los contextos visión y respeto.

Logística de procesos o servicios

En toda actividad en concerniente la consecución de un orden bajo modelos que constituyen un proceso que induce a controlar eficientemente las actividades realizadas.

Material y Equipo

Cuenta con material y equipo de oficina adecuado, aunque con escasos recursos didácticos que no cubren totalmente las necesidades del personal docente como. En equipo solo cuenta con dos computadoras de escritorio, una impresora, fotocopidora y una máquina de escribir, en la cual algunos de ellos se encuentran en mal estado. Cuenta con ocho sillas de metal, una silla de plástico, dos sillas giratorias, dos escritorios de metal, una mesa de metal y mobiliario de sala.

1.3. Lista de deficiencias, carencias identificadas

1. Hace falta Educación descentralizada en el municipio de los diferentes niveles
2. Limitación de fondos presupuestarios para cubrir las áreas educativas de la comunidad.
3. No existe personal para laborar con las tareas administrativas
4. No existe servicios de sanitarios
5. No existe mobiliario y equipo adecuado para el orden de la oficina
6. Carece de Infraestructura propia
7. Carece de iluminación y ventilación adecuada.
8. No existe Organigrama visible al público
9. Falta de comunicación entre la comunidad y escuela
10. Poco interés en la práctica de proyectos de productivos

1.4. Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada

La Coordinación Educativa es una institución educativa que tiene a su cargo varios centros educativos en los niveles pre-primario, primarios, básicos y diversificados dirigiendo acciones como orientadora y brindando asistencia técnica y profesional. Es el jefe inmediato de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia el Retiro.

1.5. Análisis institucional avalada

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia el Retiro ubicada en El Palmar, departamento de Quetzaltenango.

Visión.

“Tener en un futuro buenos ciudadanos para el servicio de nuestra querida patria Guatemala con conciencia ambiental formándolos a través de la educación en nuestros niños y niñas.

Misión.

Crear en la comunidad con los niño, padres de familia y maestros la organización para poder sacar adelante lo que a educación se refiere con una buena calidad e inculcando los valores en cada uno de ello, como estrategia al respecto de la humanidad.” (Docentes y directora, 2016)

Servicios que presta

Servicio Público para Niños y Padres.

Existe relación con otras instituciones

Ésta dependencia Interactúa con los dirigentes de otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales como lo son El Juzgado de Paz, la Municipalidad de El Palmar, Juzgado de Paz, FONAPAZ entre otras.

Desarrollo Histórico

Según Docentes y directora “La comunidad de Momostenango se formó después de la independencia del 15 de septiembre de 1821, cuyos habitantes se dedicaban al comercio, agricultura, industria pecuarias; parte de ellos caminaban

hacia el sur del país, a lo que. Hoy se conoce como los departamentos de Retalhuleu y Mazatenango, para la venta de sus distintos productos.

Lo anterior dio lugar a que las personas que venían del altiplano hacia la parte sur del país se vieran obligados a pernoctar en distintos puntos del camino, que en ese entonces eran veredas ubicadas en zonas deshabitadas, uno de esos lugares se le conocía con el nombre de El Palmar, debido a lo abundante de las palmas existentes.

La ubicación de los primeros habitantes fue en un lugar que se le llamo rancho, debido a la formación de varios ranchos por parte de las personas en 1828; ya en el año 1835, al ubicarse las personas en dicho lugar, se dieron problemas con los habitantes de Santa María de Jesús quienes afirmaban que los terrenos les pertenecía, pero los residentes de El palmar defendían su derecho sobre la tierra, se consideraban los primeros en habitar ese lugar. Desde 1875 se compraron nuevos terrenos los cuales fueron anexados a El Palmar, por lo que la actual extensión territorial es de 149 Km².

La Colonia de El Retiro se forma por pobladores provenientes de El palmar, antiguamente era Finca san José Los Encuentros, san Felipe Retalhuleu.

El propietario se llamaba José Ramiro Samayoa Ruedas, siendo vendida al estado en el gobierno del Lic. Marco Vinicio Cerezo periodo en el que los vecinos tomaron los terrenos por medio de una cooperativa, luego fueron repartidos en parcelas a los habitantes repartiendo también San Antonio grande, que colinda con el rio de agua limpia lo que se llama hoy en día el paso, luego los parcelarios lo llamaron como la Bota que tiene una medida de 147 cuerdas de terreno exactas, cuenta con una población de 435 habitantes.

El 46% de la población es caracterizado como joven y el resto se encuentra entre la edad adulta y los niños. El 32% de la población son mujeres en la proporción etnia es de 66% del grupo étnico indígena quiche y del 34% de grupo étnico no indígena (ladina).

Hoy en día la Colonia El Retiro cuenta con Consejo de Desarrollo creado para impulsar la participación de la población en la planificación de desarrollo y en la gestión pública a nivel local. Idioma que se habla mayoritariamente es el español, y minoritariamente el K'iché y el Mam, los Q'anjobales y los mestizos.

El establecimiento Educativo de la Colonia El Retiro, fue fundado en el año 2008, con el apoyo de maestros y padres de familia con el objetivo que la niñez de la comunidad tenga un futuro mejor de tal manera se inició la gestión a la institución donde corresponde (MINEDUC) logrando así su apertura del nivel primaria y preprimaria, siendo atendido por el docente a cargo, en el cual queda en la historia su fundación, tomando en cuenta las actividades que se realizan en el establecimiento educativo, como administrativos del ciclo 2012 con una extensión de 1,296 metros.

Usuarios

Niños de la colonia el Retiro en edades de cuatro a doce años para el ciclo del nivel primario y padres de familia

Infraestructura

Tipo de Instalaciones

La institución cuenta con un módulo dividido en dos clases, sus paredes son de block, piso de torta de cemento y sus techos son de lámina. También se usa el salón comunal como medio de aula. Se cuenta con una construcción tipo casa para el aula del nivel pre primario. Está construida de una pared de block, piso de torta de cemento y techo de lámina.

Locales para la administración.

No cuenta con dirección administrativa, la directora atiende a los visitantes en su clase.

Locales para la estancia y trabajo individual del personal.

El trabajo del personal lo realizan en su propia clase.

Áreas de recreación.

La institución educativa cuenta con un campo de futbol y un patio

Locales de uso especializado.

Tiene un área de uso para cocina, pero se encuentra deteriorado por falta de uso.

Áreas para eventos generales.

Carece de esta área, cuando se efectúa algún tipo de evento este se realiza en el salón comunal.

El confort acústico.

Su ambiente es bastante naturalizado, no afecta ningún tipo de ruido contaminante, porque está ubicada en una ruta donde no hay paso vehicular.

El confort térmico.

Se caracteriza un ambiente templado y cálido donde se percibe total armonía enfatizando la seguridad y salud de todo el equipo de trabajo.

El confort visual.

Es muy confortable, porque el acondicionamiento de luz es natural el cual genera una armonía en el área de trabajo tornando la eficacia, comodidad y seguridad de en todos los ambiente de la institución.

Espacios de carácter higiénico.

Cuenta con dos sanitarios, una para niños y otra para niñas con paredes de block y techo de láminas, puertas metalizadas. Una pila

Los servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, fax, drenajes).

Cuenta con agua potable, electricidad mas no cuenta con los servicios de telefonía, al comunicarse con otro personal o institución lo realizan mediante comunicación verbal personal o intermediarios.

Área de primeros auxilios.

No cuenta con esta área, cuando se necesite de esta área en el aula de la directora se mantiene un botiquín de emergencia atendiendo lo más básico, y si la gravedad lo amerita se es trasladado al centro de Saludo de la localidad.

Política de mantenimiento.

Pose un reglamento interno donde basa sus lineamiento de horario de ingreso y salida tanto del docente como de alumnos, como también las fechas de entre de reportes de calificaciones y revisiones de la misma como también se manifiesta el uso de uniforme y el de respeto mutuo.

Área disponible para ampliaciones.

Cuenta con espacio en la cual se puede ampliar para uno o dos módulos más. Más no cuenta con los recursos para continuar una obra de esta magnitud.

Áreas de espera personal y vehicular.

No cuenta con este espacio, si alguna visita llega se recibe directamente en la clase de la maestra a buscar, y vehicular se utiliza las orillas de la calle.

Proyección Social

Participa en los eventos de la comunidad como fechas festivas dando realce a la comunidad, trabaja con instituciones de índole de salubridad, municipal, educativo, cultural y religiosa dando muestras de solidaridad e integrando acciones que contribuyan a la armonía de los estudiantes.

La escuela trabaja coopera y realiza acciones con fines educativos como también asisten en talleres de plan de contingencia con la Cruz Roja, Centro de Atención Permanente y Centro de Salud.

Fomento cultural.

Se conserva un margen de política social y cultural para el fortalecimiento y desarrolló educativo de inmersión cultural, social y plurilingüe permitiendo mejor la participación de toda la comunidad educativa y poblacional.

Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos.

Es importante señalar que la institución tome en cuenta la participación ciudadana en la cual realiza cada lunes un acto de civismo evidenciando los derechos humanos para una formación de pensamiento social donde el alumnado tome en cuenta su participación ciudadana.

Finanzas

Por disposiciones emanadas por el Ministerio de Educación, según el Acuerdo Ministerial 1492-2008 de Creación del Fondo Rotativo Institucional de gratuidad en los centros educativos oficiales del país y Acuerdo Gubernativo 226-2008 de Prohibición de Cobros en los Centros Educativos Oficiales del país y el uso voluntario del uniforme escolar. Reciben Q 100.00 por alumno, y así cubren las necesidades del establecimiento. Fondo de Gratuidad.

Política Laboral

Procesos para contratar al personal.

Según acuerdo Ministerial No. 704 del Mineduc “los requisitos descritos en los Artículo 10. Documentos De Acreditación General. Como En El Capítulo II Proceso De Oposición Para El Nombramiento De Personal Docente Del Sector Oficial De Los Niveles De Educación Preprimaria Y Primaria Para Profesores De Grado. En los artículos 11 y 12.”

Perfiles para los puestos o cargos de la institución.

Los aspirantes a puestos docentes de la modalidad de educación especial deberán contar con el título de maestro de educación primaria o preprimaria según sea el caso.

Procesos de inducción de personal.

La dirección se preocupa por la educación de calidad y basados en el Ministerio de Educación se preparan talleres con instituciones como el centro de salud y Cruz Roja.

Procesos de capacitación continua del personal.

Según el Plan operativo anual (POA) se implementa constantes capacitaciones constituyendo un conjunto nuevos conocimientos para mejorar el proceso educativo durante y después del ciclo.

Mecanismos para el crecimiento profesional.

Según el Ministerio de Educación se mantienen el enfoque de plan de profesionalismo con la ayuda del programa de Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP.

Administración

Investigación.

Con base al Ministerio de Educación la necesidad de investigar basado con seminarios para la resolución de un buen proceso educativo.

Planeación.

En la escuela se trabaja basados en los lineamientos del Ministerio de Educación haciendo cumplir con el Plan operativo anual (POA) y Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Programación.

Según el currículo Nacional Base toda actividad se sustenta en la planificación y calendario de actividades demandas por el ministerio de Educación.

Dirección.

Es ampliar la participación de los niños para enriquecer los conocimientos educativos.

Control.

Las bases que potencian el control en la escuela es mantener y verificar el proceso pedagógico para mantener en enlace directo de escuela comunidad.

Evaluación.

Según el Currículo Nacional Base se evalúa constantemente y se destallan al final del ciclo escolar atreves de los cuadros Prim, MED y las gráficas estadistas de promoción de cada estudiante.

Mecanismos de comunicación y divulgación.

Es la utilización de herramientas, técnicas establecidas en la educación para la mejor comprensión de la enseñanza.

Manuales de procedimientos.

Se rige por medio de un normativo que está basado en el reglamento interno establecido por la institución.

Manuales de puestos y funciones.

Según legislación educativa cada establecimiento está caracterizado y apegado a sus funciones según sea su puesto.

Legislación concerniente a la institución.

Según el Ministerio de Educación toda institución educativa está legitimada bajo autoría de leyes de educación.

Las condiciones éticas.

Según en la normativa de convivencia se establece un respeto mutuo.

Incentivos para el personal.

Regido bajo el ministerio de educación y código de trabajo los días festivos y asuetos.

Ambiente Institucional

Relaciones interpersonales.

En el establecimiento se deja percibir un ambiente de compañerismo notable en el trabajo de equipo, generando optimismo en los niños para seguir estudiando.

Liderazgo.

La función direccional de la escuela es de tipo autoritario y de desempeño democrático para actividades sociales, culturales, educativas y deportivas.

Coherencia de mando.

Existe un orden organizacional para las enseñanzas sean transmitidas con ejemplos de aceptación y potencialización de los niños y docentes.

La toma de decisiones.

La directora toma las decisiones en forma autoritaria en funciones de dirección y líder democrático para actividades sociales, culturales, educativas y deportivas.

Estilo de la dirección.

Las funciones de la escuela se mantienen bajo el régimen direccional democrático participativo manifestando buenas relaciones entre director, docentes y alumnos.

Trabajo en equipo.

Es importante que el trabajo de equipo sea equitativo para que todas las actividades planificadas sean trabajadas de la mejor manera.

Compromiso.

El desempeño de las labores ayuda al fortalecimiento de la enseñanza según el programa del Currículo Nacional Base.

El sentido de pertenencia.

En la escuela se construye no solo una educación sino una familia en la que docentes y alumnos dependen mutuamente para formar un solo conjunto de comunidad educativa.

Satisfacción laboral.

Se demuestra mediante el logro de las metas alcanzadas, durante el ciclo escolar programadas en el plan operacional anual.

Posibilidades de desarrollo.

Según el Ministerio de Educación programa capacitaciones educativas para generar la profesionalización y creatividad para la enseñanza.

Motivación.

Se procede a Proyecto Educativo de capacitación para docentes beneficiando la calidad educativa de los niños.

Reconocimiento.

Durante las actividades programadas se establece fechas y basados a cuadros calificativos se motiva a los niños a mejorar sus conocimientos educativos.

La cooperación.

En toda actividad programada y según el Currículum Nacional Base se busca mejoras en la educación y el trabajo en equipo es un valor positivo.

La cultura de diálogo.

En el proceso educativo la enseñanza de valores es importante y según el Currículo Nacional Base es una práctica entre docentes y estudiantes para mejorar el acto del dialogo.

Logística de procesos o servicios

Según el currículo Nacional Base todo proceso es planificado y en el Plan Operativo anual (POA) se procede en un orden lógico para que las actividades de la escuela sean realizadas de la mejor manera.

1.6. Lista de deficiencias, carencias identificadas

1. Carece de pared perimetral.
2. Escaso personal docente.
3. No tiene personal administrativo.
4. No existe personal operativo.
5. carecen implementos deportivos par recreación física
6. Carece de mobiliario y equipo de oficina
7. carece de aulas.
8. Carece de infraestructura de salón para usos múltiples
9. Carece de escritorios
10. Carece de conocimientos y técnicas para el emprendimiento de proyectos agrícolas.

1.7. Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

Carencias	Problematización	Hipótesis Acción.
Carece de pared perimetral.	¿Qué se puede hacer para construir la pared perimetral?	Si se hace un programa eficiente para la solicitud de recursos entonces se podrá construir la pared perimetral de la escuela.
Escaso personal docente.	¿Qué se puede hacer para completar el personal docente?	Si se contrata personal docente suficientes entonces se podrá atender a la población estudiantil
No tiene personal administrativo.	¿Cómo contratar personal calificado para el área administrativa?	Si se realiza una selección de personal entonces se puede cumplir con los requisitos necesarios para el área.
No existe personal operativo.	¿Cuáles son las consecuencias de no contar con personal operativo?	Si se hace un diagnostico institucional entonces se pueden identificar las carencias de actividades beneficiosas y productivas.
Carecen implementos deportivos par recreación física	¿Cómo adquirir implementos deportivos para los estudiantes?	Si se insta a instituciones destinadas y capacitadas para el apoyo social, solo entonces los estudiantes tendrán recursos necesarios para las actividades deportivas.
Carece de mobiliario y equipo de oficina	¿Qué se puede hacer para contar con mobiliario y equipo de oficina?	Si se establece un plan para administrar recursos, entonces se podrá contar con mobiliario y equipo de oficina.

Carece de aulas.	¿Dónde solicitar el financiamiento para la construcción de aulas?	Si se ejecuta un plan para identificar las instituciones pertinentes para obtener financiamiento, entonces se podrán construir aulas.
Carece de infraestructura de salón para usos múltiples	¿Cómo propiciar un plan de actividades para la construcción del salón de usos múltiples?	Si las autoridades comunitarias y escolares realizan un programa de recaudación de recursos entonces se podrán construir el salón de usos múltiples.
Carece de escritorios	¿Qué hacer para para la adquisición de escritorios?	Si se compran escritorios entonces se podrá adquirir escritorios.
Carecen de conocimiento y técnicas para el emprendimiento de proyectos agrícolas.	¿Qué se puede hacer para que los estudiantes implementen proyectos agrícolas?	Si se implementa una guía de huertos escolares entonces los estudiantes podrán realizar proyectos agrícolas.

1.8. Selección del Problema e hipótesis- acción

¿Carece de conocimiento y técnicas para el emprendimiento de proyectos agrícolas?	Si se implementa una guía de huertos escolares entonces los estudiantes podrán realizar proyectos agrícolas
---	---

1.9. Análisis de Viabilidad y Factibilidad

No.	Indicadores	Sí	No	Evidencias
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		
2.	Se cuenta con fondos extras para imprevistos	X		
3.	¿Se cuenta con la autorización de las autoridades educativas, para ejecutar el proyecto?	X		Carta autorizada para la ejecución.
4.	¿Se cuenta con los insumos necesarios para el proyecto?	X		Colaboración de Maga
5.	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		Croquis del área y escuela
6.	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X		
7.	¿Existe la disponibilidad del talento capacitado requerido?			Carta autorizada para la charla.
8.	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X		
9.	¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		Listado de alumnos
10.	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X		Acta de compromiso
11.	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X		Solicitudes.
12.	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X		Semillas y pintura

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1. Seguridad Alimentaria y Nutricional

“Es Un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo”. (Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP))

2.2. ¿Qué es la agricultura ecológica?

“La agricultura ecológica no es una nueva técnica agrícola, sino que trata de volver a cultivar la tierra, no a explotarla de forma intensiva para obtener la máxima productividad, como hace la agricultura convencional. Lo que conocemos hoy como agricultura convencional se inició después de la 2ª guerra mundial con la conocida como Revolución verde, que consistió en utilizar variedades mejoradas de maíz, trigo y otros granos, cultivando una sola especie en un terreno durante todo el año (monocultivo), y aplicando grandes cantidades de agua, fertilizantes y plaguicidas.” (Jerez., 2014)

2.3. El huerto escolar y el currículo

“El huerto es el marco idóneo para trabajar las Líneas Transversales, especialmente la Educación Ambiental (EA), pues en él tienen cabida temas como el consumo, la alimentación, las basuras y el reciclaje, la salud y el

desarrollo de los pueblos y valores como la apreciación de todas las formas de vida, la equidad y la solidaridad para con las demás personas y el planeta.

En el huerto se asocian la cultura escolar–científica y la vida cotidiana, a través de él se puede descubrir las relaciones que se establecen entre nuestro modelo de consumo, nuestra salud y sus interacciones con el medio ambiente y se pueden facilitar aprendizajes útiles para el desenvolvimiento social del alumnado dentro y fuera del marco educativo.

El huerto escolar puede ser, por otro lado, una forma de mejorar la “calidad ambiental” del centro educativo. El espacio en el que se desarrolla la acción educativa está cargado de información y de afectividad, a pesar de que se ha prestado poca atención a la influencia del entorno físico sobre las personas que lo ocupan, la influencia hoy en día parece incuestionable, los espacios, los muebles, los silencios o los ruidos, la iluminación, las zonas verdes, etc., condicionan los procesos de enseñanza–aprendizaje del centro escolar. Si los factores son coherentes con los principios de la educación ambiental, estimularán el desarrollo de las capacidades de comprensión del medio, interpretación y acción responsable, si por el contrario los factores ambientales son contrarios frenarán el proceso educativo ambiental.

Aparte del carácter transversal con que puede abordarse el trabajo educativo en el huerto, éste también es un recurso didáctico excepcional para las áreas de Conocimiento del Medio, Ciencias Naturales y Sociales o Tecnología Básica. Por medio del trabajo en el huerto pueden desarrollarse muchas capacidades

contempladas en los objetivos educativos generales de las diferentes etapas educativas.”(Hezkuntza, 1998).

2.3.1. El huerto como taller

“En relación con el huerto se pueden realizar actividades educativas de distinto carácter y distinta modalidad. Éstas pueden ir desde la observación y seguimiento de las labores que se están realizando, por medio de fichas de observación, cuadernillos, etc., hasta la organización de talleres en los que se trabajen aspectos complementarios, relacionados con las plantas y sus diferentes usos, la salud, alimentos, residuos, etc.” (Hezkuntza, 1998). De esta manera el taller o la elaboración de un huerto en la escuela es para que el alumno desarrolle conocimientos prácticos y realice proyectos productivos que lo ayuden educativamente y económicamente.

Según Hezkuntza “El huerto puede ser una actividad extraescolar y complementaria anteriormente descrita, abierta a todo el alumnado interesado para que participe en ella de forma voluntaria y generalmente muy centrado en la labor manual. O puede ser un espacio para la opcionalidad curricular si se organiza como taller optativo para alumnos y alumnas de secundaria. En este caso se presta a ser compartido por varios grupos, con un horario fijo en el calendario escolar.” El huerto determina un eje importante en la educación de los alumnos porque ayuda a dar soporte práctico y a desarrollar nuevas formas de educación en la que se genere nuevos conocimientos.

2.3.2. El huerto como un instrumento educativo

“El mejor método pedagógico es el que logra que los estudiantes aprendan. Es importante que los niños (as), desarrollen una actitud positiva hacia la agricultura; la capacidad de comprender relaciones de causa y efecto y en especial practicar y aplicar lo que se aprende; con una actitud crítica y de investigación.

Entre algunas cualidades que se deben generar están:

- ◆ Reconocer los alimentos saludables.
- ◆ Mejorar los hábitos alimentarios de los estudiantes.
- ◆ Aprender a cultivar sus propios alimentos.
- ◆ Desarrollo del espíritu, cooperación entre participantes del huerto escolar.” (Educación, 2009,)

2.3.3. Huertos escolares

“La Secretaría de Planificación de la Presidencia, Ekaterina Parilla, la Ministra de Educación (MINEDUC), Cynthia Del Águila, el Ministro de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), Elmer López, y el Representante a. i. de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), Ernesto Sinópoli, firmaron hoy un acuerdo de cooperación para la Implementación de la experiencia de huertos escolares pedagógicos sostenibles en escuelas de los cinco primeros municipios prioritarios del Plan Hambre Cero, en el departamento

de Huehuetenango para la definición de la estrategia de ampliación a escala nacional.

Esta intervención busca contribuir a mejorar la seguridad alimentaria y nutricional (SAN) de la población escolar y su entorno comunitario a través de un modelo de huertos escolares pedagógicos sostenibles, implementado y sistematizado en los primeros cinco municipios del departamento de Huehuetenango, priorizados para el Pacto Hambre Cero.

Los organismos gubernamentales a cargo del proyecto son el Ministerio de Educación (MINEDUC) y Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA). La coordinación del proyecto estará a cargo de la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa (DIGEFOCE) del Ministerio de Educación. La cooperación técnica no reembolsable que otorgará la FAO asciende a doscientos veintidós mil dólares de los Estados Unidos de América (US\$ 222,000.00), que se utilizarán para pago de consultores, contratos, viajes de trabajo, capacitación, material y suministros, adquisición de equipo no fungible, gastos generales de operación, entre otros.

‘La FAO alienta a las escuelas a crear huertos que permitan a la comunidad educativa un aprendizaje integral?, indicó Ernesto Sinópoli, Representante a.i. La Secretaria de Segeplan, Ekaterina Parrilla, por su parte, resaltó que esta estrategia representa una herramienta para mejorar la formación de niños y sus familias en las zonas rurales del país, y que complementarán las acciones ya emprendidas para combatir los riesgos de la inseguridad

alimentaria y nutricional, y de forma indirecta para la pobreza. Además, reconoció la amplia experiencia de la FAO en el desarrollo de proyectos de este tipo, a nivel regional, en el área de Centroamérica y el Caribe y específicamente en Guatemala?, considerando el valor agregado que la cooperación internacional puede brindar al país a través de la generación de modelos de reducción de la inseguridad alimentaria, con aplicabilidad en ámbito nacional.

Antecedentes

En el marco de los procesos de combate a la desnutrición crónica, el MINEDUC implementa la Estrategia de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Escolares a través de personal institucional, Organizaciones de Padres de Familia (OPF) y Consejos Educativos, considerados actores substanciales en el mejoramiento de la SAN. Dentro de este marco, es impulsado el establecimiento de huertos escolares, como una práctica pedagógica dinámica y promotora de aprendizajes relacionados con la nutrición, salud, agricultura, medio ambiente y formas sustentables de gestión local y municipal.

Por su parte, el Viceministerio de Seguridad Alimentaria y Nutricional (VISAN), del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), viene implementando desde el año 2005 huertos escolares en los establecimientos educativos del país, contando con el apoyo técnico de la FAO para el desarrollo y aplicación del manual utilizado para este fin.”

(<http://www.fao.org/americas/noticias/ver/es/c/230301/>)

2.3.4. El huerto escolar como núcleo temático de múltiples disciplinas

Según Hezkuntza dice que “Cuando el huerto escolar es un recurso didáctico utilizado por todos los cursos y todas las áreas, las cuestiones organizativas resultan más dificultosas, por lo que hay que prever grupos de trabajo muy diversificados (semillero, invernadero, jardín, huerto, vivero, laboratorio, etc.) y trabajo de aula para todos los ámbitos de experiencia o áreas curriculares.” Es así como en cada una de las áreas manejadas por el Currículum Nacional Base se debe adecuar el plan de trabajo y la forma a trabajar para que cada uno de los grados aprenda conforme al ámbito de su trabajo.

Según Hezkuntza “En estas circunstancias el huerto escolar se convierte en el hilo conductor de las actividades que se desarrollan en las áreas (cálculo de superficies en matemáticas, elaboración de informes en lengua o elaboración de dietas adecuadas a la actividad agrícola en educación física), para que ello no resulte excesivamente artificioso el horario de huerto de cada grupo debería rotar semanal o quincenalmente, de forma que todas las áreas contribuyan igualmente en el estudio y mantenimiento del huerto y la salida a éste, o al invernadero, o al jardín, se convierta en un recurso valioso para todas las áreas, igual que la biblioteca y el laboratorio lo han sido tradicionalmente en lengua y ciencias. A continuación se ofrece una recopilación de contenidos no secuenciados de las áreas curriculares de secundaria (puesto que la interdisciplinariedad está más arraigada en la educación primaria, será fácil seleccionar un listado similar apropiado para

esa etapa), entre los cuales el profesorado deberá seleccionar los más interesantes y adecuados al nivel de su alumnado.

Área De Ciencias De La Naturaleza

El agua, el suelo, el aire; los seres vivos y su diversidad, nutrición autótrofa y heterótrofa; nutrición humana; ecosistemas; plagas, lucha biológica; cambios naturales en los ecosistemas; impactos inducidos por los seres humanos: contaminación; degradación de suelos, etc.

Área De Ciencias Sociales

Cambios producidos por la acción humana; agricultura ecológica; silvicultura; uso y manejo de herramientas agrícolas; producción agrícola, asociación y rotación de cultivos; excedentes; conservación de alimentos, etc.

Área De Educación Física

Realización de actividades y juegos al aire libre. Adaptación al medio natural: salidas y excursiones por el medio no habitual. Planificación de salidas.

Utilización de técnicas e instrumentos. Elaboración de dietas adecuadas al tipo de actividad habitual. Respeto, aceptación y control hacia las normativas sobre limpieza, higiene, orden, instalaciones y material.

Área De Educación Plástica Y Visual

Calificación de texturas, colores y formas. Representación del medio. Análisis de imágenes. Diseño de eslóganes, etiquetas, campañas, etc.

Formas naturales y artificiales del entorno; composición de carteles, collages, murales; planificación y gestión de proyectos; realización de construcciones con materiales sencillos: semilleros, terrarios, sistemas de distribución de aguas. Diseño y aplicación de diferentes técnicas de cultivo, conducción de agua, reciclaje de materiales, etc.

Área De Matemáticas

Plano del terreno y parcelación, cálculo de superficies, medidas, estimación y cálculo de magnitudes, organización de la información, gráficas y estadísticas, etc. control económico del huerto: presupuesto, gastos y beneficios.

Área De Productividad Y Desarrollo

Hábitos de alimentación equilibrada; técnicas de manipulación y conservación de los productos; consecuencias del consumo de alimentos en la salud, etc.

Valoración del trabajo, valoración de las habilidades manuales en el manejo de herramientas, aparatos, etc.”

2.4. ¿Qué es un Huerto

“Huerta es un cultivo de regadío, muy frecuente en las vegas de los ríos por ser un tipo de agricultura que requiere riego abundante, aunque el sistema de riego por goteo, muy apropiado en las parcelas de horticultura, economiza una enorme cantidad de agua.

Los principales cultivos de las huertas suelen ser las hortalizas, verduras, legumbres y, a veces, árboles frutales. Suelen recibir por ello el nombre genérico de cultivos hortícolas.

Terreno de corta extensión, generalmente cercado de pared, en que se plantan verduras, legumbres y a veces árboles frutales.

¿Cuál es la Diferencia entre huerto y huerta?

Según la RAE, huerto es un terreno pequeño donde se cultivan legumbres, verduras y, a veces, árboles.

Huerta, por su parte, es un terreno de mayor extensión donde se cultivan legumbres y frutales.

¿Cuáles son los Principales tipos de huertos?

Huerto urbano

Este tipo de cultivo procede en los albores de la agricultura durante la Revolución neolítica de las prácticas de siembra de las mujeres, que sembraban semillas alrededor de la cueva o vivienda donde vivían, con lo cual llegaron a

desarrollar e inventar un modo de economía más seguro, ya que las plantas de cultivo le permitían guardar gran parte de la cosecha para las épocas de escasez.

Huerto familiar

También esta actividad de cultivo ha llegado a los hogares, donde se ocupan pequeños espacios para poder producir los vegetales, hortalizas y frutas que ayudan a las familias a reducir los gastos alimentarios al poder satisfacer el autoconsumo o por lo menos una buena parte.

Para fomentar la unión familiar, embellecer áreas de la misma, y al igual que el huerto escolar a fomentar la alimentación sana, y al cuidado del medio ambiente al reutilizar desde los desechos orgánicos que se generan diariamente para preparar uno de los elementos para abonar los cultivos: el compost, así como desechos inorgánicos como son los envases, estantería dañada o vieja o paletas.

Huerto escolar

Dentro de los centros educativos, también se suelen realizar este tipo de actividades, para educar a los niños en la agricultura, el medio ambiente y fomentar una alimentación sana. Conocer el desarrollo de las flores y hortalizas, hace que los pequeños valoren mucho más la naturaleza y reconozcan el origen de muchos alimentos procedentes de la agricultura.

Importancia De Implementar Un Huerto Escolar

Según la FAO en el Manual del huerto escolar orientaciones para su implementación dice que “El huerto escolar presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo, permitiendo a los y las estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad. Constituye una fuente de motivación para la preparación de exposiciones de productos a las que se invita a los padres, a los dirigentes de las entidades agropecuarias y a las autoridades locales.

El y la estudiante tiene la oportunidad de comunicarse con el resto de la comunidad a la que pertenece, comunicación que lo prepara para un mejor desarrollo de la vida adulta, le crea conciencia de su derechos y sus deberes y lo impulsa precozmente a integrarse al grupo social del cual forma parte. Todo ello repercute de una manera u otra sobre el desarrollo social y económico de la familia, la sociedad y el país.

La importancia del huerto escolar se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria.”

Objetivos de los Huertos Escolares

“Los huertos escolares pueden tener diferentes usos y se han visto desde muchas perspectivas, algunas prácticas y otras educativas. En el cuadro

siguiente, se describen y diferencian los objetivos prácticos de los huertos educativos.

	OBJETIVOS PRÁCTICOS Las metas prácticas de la escuela son:	OBJETIVOS EDUCATIVOS Los niños aprenden a:
Horticultura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear un huerto sostenible y productivo usando métodos orgánicos. ✓ Ofrecer a la comunidad un modelo de huerto doméstico mixto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cultivar productos de forma sostenible, y manejar con éxito su propio huerto escolar. ✓ Disfrutar de la horticultura y adquirir una actitud favorable. ✓ Hablar con las familias y comunidad sobre la actividad hortícola.
Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Producir alimentos para la escuela. ✓ Mejorar la dieta de los niños con productos del huerto. ✓ Mejorar los hábitos alimentarios de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cultivar alimentos por sí mismos. ✓ Mejorar sus dietas y preparar comidas saludables con los productos del huerto. ✓ Apreciar los alimentos saludables y cambiar sus hábitos alimentarios.
Comercia- Lización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vender productos del huerto para generar recursos para la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar aptitudes comerciales y de iniciativa empresarial.
Medio Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar el entorno de la escuela (árboles, césped, senderos, flores, etc.) ✓ Recolectar agua de lluvia y «agua gris»; aprovechar los insectos beneficiosos; prevenir la erosión, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respetar e interesarse por su entorno escolar. ✓ Tomar conciencia y adquirir conocimientos de respeto sobre el medio ambiente, y los recursos naturales.
Asignaturas Escolares	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer los aspectos del plan de estudios escolar (ciencias naturales, ciencias ambientales, economía doméstica). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar temas particulares a través de actividades prácticas.

Aptitudes Para La Vida	✓ Ayudar a los niños a subsistir y a prosperar.	✓ Planificar, colaborar, tomar decisiones, asumir responsabilidades y convencer, etc.
Escuela Y Comunidad	✓ Unir a la escuela, los niños, las familias y la comunidad en un esfuerzo común	✓ Relacionarse con los adultos de varias maneras y ser conscientes de las prácticas de horticultura de la comunidad.

FUENTE: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). *Crear y Manejar un Huerto Escolar. Manual para profesores, padres y comunidades*. Roma 2006.

Clasificación de los huertos escolares.

“Por su ecología los huertos existen en todas partes del mundo, los cuales se clasifican en dos tipos: De clima Templado. Y De clima Tropical.

Los huertos de clima templado: son cultivos en regiones de escasas exposición al sol, suelen aprovecharse espacios horizontes y se producen como máximo dos cosechas sembradas entre unos cuantos arboles muy esparcidos.

Los huertos de clima tropical, Se caracterizan por una gran diversidad de especies dispuestas en varias capas horizontales, presentando raíces, tubérculos, maíz y bananos, así como especies frutales y leguminosas. Además pueden estar en zonas: Zona semiurbana; cercana a la ciudad. Y Zonal urbanas; en las ciudades.

2.5. Factores Ambientales.

El Suelo.

A partir de la roca madre y a través de su progresiva descomposición en pequeñas y diminutas partículas comienza a desarrollarse el suelo. El efecto del hielo, la lluvia y el viento provoca la división y esparcimiento de sus componentes. Cuando existe el suficiente volumen de “suelo”, las raíces de las plantas tienen la posibilidad de desarrollarse y vivir sobre él. A partir de ese momento, comienza el aporte de materia orgánica a través

de las hojas y frutos que caen. En el proceso también intervienen los productos de desecho de los animales que paulatinamente son depositados en la capa más superficial. Con el paso del tiempo y tras un largo proceso de descomposición la materia orgánica se convierte en humus.

El clima.

En la región donde está situado el huerto, existen una serie de características definitorias de un tipo de climatología determinada, ya sea húmeda, calurosa o fría, que sin lugar a dudas, influye en el crecimiento y desarrollo de las hortalizas que vayan a ser cultivadas. La variación de la temperatura, al igual que el grado de humedad y luminosidad, resulta de enorme importancia en el ciclo de vida de cada especie vegetal. En consecuencia, es básico tener presentes los parámetros y cambios que surgen a lo largo del año, de este modo, se pueden ajustar las etapas de desarrollo de las hortalizas cultivadas a las características propias de la zona.

Temperatura.

Es uno de los factores que indiscutiblemente influye sobre los vegetales, ya que determina en la mayoría de los casos la germinación de las semillas y el período favorable de crecimiento de los ejemplares. Como es lógico, las temperaturas extremas son las causantes de los daños que sufren las cosechas, especialmente el frío que es el más perjudicial. El frío es el principal inhibidor en el desarrollo de las hortalizas.

Humedad.

Los ambientes húmedos son muy favorables y beneficiosos para el desarrollo de las hortalizas, puesto que disminuyen la evaporación y contribuyen a que las hojas y tallos se mantengan lustrosos y puedan realizar el intercambio gaseoso sin miedo a perder agua a través de sus estomas (pequeños poros que recubren las capas más superficiales de las hojas). En las regiones húmedas, la lluvia ofrece una ayuda inestimable al horticultor, evitando en

muchos casos la práctica continua del riego. Del mismo modo, tendrá que realizar el riego en los momentos en que el sol no esté presente, principalmente de noche.

Luminosidad.

La intensidad de los rayos solares y la duración de los días, son factores que influyen decisivamente en el desarrollo de la planta, ya sean en el crecimiento de tallo y hojas o en la maduración de los frutos, así como en el inicio de la floración. Las plantas extraen la energía de la luz para llevar a cabo sus procesos vitales y es tan importante que sin ella son incapaces de desarrollarse.” Entonces la luz es importante para que la planta pueda desarrollarse de manera radiante sin que sea obstruida por sombras que atraviese en el huerto.

Protección contra las inclemencias del tiempo.

El clima puede provocar acontecimientos que no favorecen a las hortalizas. Los más dañinos vienen producidos por el viento, capaz de tronchar los tallos y en algunos casos si es demasiado frío, quemar las hojas y los nuevos brotes. Esta medida puede llevarse a cabo en los meses de máximo riesgo, otro sistema consiste en colocar una teja a pie de mata, manteniendo una ligera inclinación sobre la superficie y apoyando el extremo superior sobre un palo clavado en el suelo, introduciendo el otro extremo unos centímetros en el propio surco. A fin de completar la protección, hay que instalar cubiertas inclinadas sobre las plantas. Siempre que sea posible, no deben quedar interpuestas a los rayos solares. (Gil Salaya)

Capítulo III

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa
Carné: 200922555
Epesista: Edyt Yohana Vargas Puac

Plan de acción o de la intervención

3.1. Título

Guía para implementar huertos escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta, colonia El Retiro, El Palmar Quetzaltenango.

3.2. Hipótesis acción

Si se implementa una guía de huertos escolares entonces los estudiantes podrán realizar proyectos agrícolas

3.3. Problema Seleccionado

¿Carece de conocimiento y técnicas para el emprendimiento de proyectos agrícolas?

3.4. Ubicación geográfica de la intervención

Colonia el Retiro, El Palmar, Departamento de Quetzaltenango.

3.5. Gerente/ejecutor de la intervención

Epesista: Edyt Yohana Vargas Puac.

3.6. Unidad ejecutora

◆ Facultad De Humanidades, Universidad De San Carlos De Guatemala.

◆ Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia El Retiro El Palmar Quetzaltenango.

3.7. Descripción de la intervención

El proyecto de huerto se enfoca especialmente en el área de productividad y desarrollo favoreciendo temas de otras áreas logrando la enseñanza de sembrar, mantener y cosechar una serie de hortalizas como pepino verde y chipilín en la Escuela Oficial Rural Mixta de Comunidad El Retiro implementando una guía para el proceso de implementación de huertos escolares.

Con este instrumento se pretende contribuir con la población escolar para que tomen interés en la realización de huertos escolares en su establecimiento; el mismo se enmarcará en las acciones del área productividad y desarrollo.

En la guía se describen los pasos correctos para realizar los huertos desde la preparación del terreno, preparación de semilla y un programa de mantenimiento o de la siembra. Se describirá todo el proceso del cultivo de chipilín, pepino y hierba mora, todos estos productos son con pertinencia cultural y costumbres de la población.

3.8. Justificación de la intervención

Debido a las inquietudes de los estudiantes y docentes de tener conocimientos prácticos e información necesaria de cómo practicar acciones de cultivar sus propios alimentos y que a su vez obtengan nociones para implementarlos en sus hogares para obtener una sana alimentación y nutritiva a través del consumo hortalizas.

Según el Curriculum Nacional Base del área de Productividad y Desarrollo pretende desarrollar experiencias basadas en proyectos de Medio Ambiente el cual prioriza actividades de campo generando la educación de los niños en prácticas educativas, agrícolas e implementación de un huerto escolar en Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia El Retiro.

3.9. Objetivos de la intervención

General.

Contribuir en el conocimiento de técnicas para el emprendimiento de proyectos agrícolas en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Retiro, facilitando el proceso de la implementación de huertos escolares.

Específicos.

- ◆ Elaborar una guía para huertos escolares.
- ◆ Implementar talleres y Capacitaciones de huertos escolares.
- ◆ Trabajar huertos escolares con alumnos y docentes de la Escuela.
- ◆ Elaborar platillos típicos con los productos del huerto como mecanismo de seguridad alimentaria y nutricional.

Metas

- ◆ Reproducir 10 guías para la implementación de huertos escolares.
- ◆ Ampliar los conocimientos para la implementación de huertos escolares con 1 taller impartido con técnico del Maga.
- ◆ Desarrollar una charla educativa de la alimentación saludable con técnico del Centro de Salud.
- ◆ Elaboración de 75 platillos de chipilín con frijol con la cosecha del huerto.

Beneficiarios

Directos:

- ◆ 8 alumnos
- ◆ 1 director
- ◆ 2 docentes de primaria
- ◆ 1 docente de preprimaria.

Indirectos:

- ◆ Vecinos de la Colonia El Retiro.

3.10. Actividades para el logro de objetivos

- ◆ Diseño de la guía para huertos escolares.
- ◆ Investigar temas para el marco de la guía.
- ◆ Redacción de la guía de huertos escolares
- ◆ Coordinación con personal del Centro de Salud para charla informativa.
- ◆ Empezar un taller para capacitar a directora, docentes y alumnos para la implementación de una huerta.
- ◆ Inducción a los estudiantes de como sembrar las semillas.
- ◆ Limpieza del lugar para la siembra de las semillas
- ◆ Realizar el huerto con los alumnos de la Escuela.
- ◆ Preparación de ensaladas con los estudiantes y docente.
- ◆ Preparación de sopa de frijoles con chipilín para los estudiantes y docente.

3.11. Cronograma.

Actividad	2016																2017						2018	
	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Enero		Marzo		Junio		Enero	Marzo
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	1	1
Asesoría con el ingeniero del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación																								
Investigar la conceptualización para redactar la guía.																								
Inducción de sembrado con técnico de Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación																								
Identificar el área para realizar el huerto escolar																								
Seleccionar el tipo de semillas a cosechar																								
Preparación de tierra																								
Implantación de semillas																								
Mantenimiento del huerto																								
Charla educativa con técnicos del centro de salud																								

Actividad	2016																2017						2018			
	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Enero		Marzo		Junio		Enero		Marzo	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	1	1		
Cosecha del huerto																										
Preparación de platillos típicos con la cosecha																										
Elaboración de la guía de huertos escolares.																										
Revisión y asesoría de la guía con la asesora																										
Socialización de guía con docentes y estudiantes.																										
Revisión y asesoría con la asesora																										
Revisión y asesoría con la asesora																										
Revisión y asesoría con la asesora																										
Asesoría de los revisores																										
Autorización de revisores																										

3.12. Recursos

Humanos.

Epesista.

3 técnicos asesores de maga

1 coordinador ambiental municipal

2 técnicos del Centro de Salud

4 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta El Retiro

Estudiantes

Materiales

- ◆ Semillas de chipilín y pepino.
- ◆ Químicos y abono.
- ◆ Tierra negra.
- ◆ Herramientas.
- ◆ Material didáctico
- ◆ Cámara.
- ◆ USB y Computadora.
- ◆ Lapiceros
- ◆ Papel bond.
- ◆ Pizarras.
- ◆ Marcadores
- ◆ Cajones de madera
- ◆ Botellas Plásticas
- ◆ Vehículo.
- ◆ Moto taxi.
- ◆ Teléfono.
- ◆ Tarjetas para internet y saldo.
- ◆ Alimentos.

3.13. Financieros.

Fuentes de financiamiento	Descripción.	Costo.
Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación:	Semillas de chipilín	Q. 100.00
	Honorarios del técnico	Q. 300.00
	10 Libras de cal para desinfectar la tierra.	Q. 12.00
Radio la jefa:	Una caneca de pintura	Q. 500.00
Centro de salud.	Honorarios de dos técnicos del Centro de Salud.	Q. 50.00
Epesista	Un costal de abono natural	Q. 100.00
	Abono químico.	Q. 60.00
	Insecticida.	Q. 10.00
	Semilla de pepino	Q. 100.00
	Vehículo para 3 viajes de la tierra	Q. 105.00
	10 viajes de moto taxi	Q. 100.00
	Impresiones de la guía e informe	Q. 1,500.00
	2 resmas de hojas	Q. 50.00
	viáticos	Q. 50.00
	Refrigerio.	Q. 500.00
	Imprevistos.	Q. 500.00
Centro educativo.	Aporte mano de obra no calificada.	Q. 300.00
	Total:	Q. 4,337.00

Capítulo IV:

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas.

Actividad	Resultados.
Asesoría técnica con representantes de Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación	Capacitación en la socialización del tema en la construcción del huerto escolar y obtención de semillas
Investigar la conceptualización de huertos	Conocimiento de varias fuentes de información en la construcción del huerto escolar
Identificar el área para realzar el huerto escolar	Se identificó dos espacios pero se trabajó en el más indicado por la directora.
Seleccionar el tipo de semillas a cosechar	Se seleccionó la semilla según el clima y el procedimiento de siembra.
Preparación de tierra	Se trabajó con los ocho estudiantes para el aprendizaje práctico.
Implantación de semillas	Se procedió a la siembra de la semilla de Chipilín y pepino.
Mantenimiento del huerto	Ce procedió al cuidado constante de la planta durante sus primeros brotes
Charla educativa con técnicos del centro de salud	Los estudiantes recibieron un taller de alimentación saludable por parte de técnicos del centro de Salud.
Cosecha del huerto	Recolección de la hierba chipilín y de pepino.
Preparación de platillos típicos con la cosecha	Complemento de la refacción de los niños con la preparación de una sopa de frijoles con chipilín
Elaboración de la guía para la implementación de huertos escolares.	Se consultaron varias fuentes para la redacción de la guía.

4.2 Productos, logros y evidencias

Productos.	Logros.
<p>Guía para implementar huertos escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia El Retiro, El Palmar, Quetzaltenango.</p>	<p>Redacción de una guía basado a información del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación</p>
	<p>Se realizaron talleres para orientar a los alumnos y docentes para la implementación de huertos escolares con ayuda del técnico de Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.</p>
	<p>Se realizaron charlas educativas por medio de técnicos del centro de salud con el tema de alimentación saludable.</p>
	<p>Se cultivaron pepinos y chipilín con los alumnos de la escuela.</p>
	<p>Se logró complementar a la refacción de los niños con la realización de una sopa de frijoles con chipilín y una ensalada de pepino con los niños de la escuela.</p>

Guía Para implementar huertos Escolares en



**Escuela Oficial Rural Mixta
"Colonia El Retiro"**

El Palmar, Quetzaltenango, Abril 2016

Enesista: Edyt Yohana Vargas Puac



Contenido

Introducción.	i
Objetivo general	1
Objetivo específico	1
¿En qué consiste el área?	1
Competencias de área	2
Competencias de grado	2
UNIDAD I	3
Importancia de los huertos escolares	3
Huerto escolar	3
Elementos para preparar y mantener un huerto	4
UNIDAD II	5
Condiciones de las semillas.	5
Pasos para seleccionar las semillas.	5
Pasos para la Construcción del huerto en maceta	7
Pasos Para La plantación del Huerto Escolar	8
UNIDAD III	15
Charla Educativa	15
UNIDAD IV	16
Preparación de platillos típicos con la cosecha.	16
Preparación de sopa de chipilin con frijoles para los alumnos de la Escuela.	17
conclusión	18
Recomendaciones.	19
Bibliografía	20



Introducción.

La guía de huertos escolares tiene como objetivo ser utilizado como recurso pedagógico facilitando la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes basados en las competencias del área de Productividad y Desarrollo del Curriculum Nacional Base para los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia El Retiro, El Palmar Quetzaltenango

Las actividades desarrolladas en la guía son para generar habilidades prácticas a los niños y para que el docente multiplique lo importantes que es generar proyectos productivos basados en la naturaleza.

La guía consta de cinco unidades que se estructura de la siguiente manera.

Unidad I: Se describe el concepto e importancia de huertos, los beneficios y los elementos para preparar el huerto

Unidad II: Se refiere a las condiciones y todo lo referente de las semillas, desde su selección hasta en la construcción del huerto. Así mismo los pasos para la plantación del huerto

Unidad III: Son las actividades realizadas por el Técnico del Centro de salud basados en una charla educativa.

Unidad IV: Se refiere a la realización de platillos típicos con la cosecha de la misma huerta, en la que los estudiantes se dedican a la realización de recetas típicas, en la cual ayuda al docente en la realización de una convivencia y refrigerio para los estudiantes de la escuela.

Objetivo General

Facilitar la enseñanza basados en la realización de huertos escolares para generar habilidades de emprendimientos de proyectos agrícolas.

Específico

- ◆ Orientar a estudiantes y docentes Ampliar los conocimientos básicos de emprendedores, enfocados en el área de Productividad y desarrollo.
- ◆ Orientar a estudiantes y docentes en el procedimiento en la realización de huertos escolares.

¿En qué consiste el área?

“El Área de Productividad y Desarrollo favorece la formación integral del ser humano que le permite participar activamente en los procesos de desarrollo económico y social de su entorno inmediato. Promueve, el acceso equitativo al desarrollo para todos (as) los (as) guatemaltecos (as). Propicia la vivencia de interculturalidad, equidad social y de género y el respeto a la diversidad. Impulsa, también, el desarrollo de competencias y de actitudes de valoración del trabajo intelectual y material, de mejoramiento de la productividad, utilización y / o entrega de bienes y servicios y de una vida digna en el marco de los Derechos Humanos.

Competencias de Área

1. Utiliza la investigación como una de las formas de apropiación de la realidad natural y social.
2. Manifiesta satisfacción por el logro de la calidad en sus creaciones y en las actividades productivas en que participa.
3. Aplica, con pertinencia, saberes y tecnologías de las diferentes culturas en el mejoramiento de la productividad para el desarrollo personal, familiar, comunitario y social.
4. Desempeña, con creatividad, diversos roles en organizaciones escolares, familiares y comunitarias, que promueven el desarrollo.
5. Aplica técnicas y criterios orientados al desarrollo sostenible y sustentable.

Competencias de grado

- ◆ Plantea opciones de solución a problemas que inciden en las situaciones críticas de la comunidad, a partir de la información disponible.
- ◆ Establece la relación entre la aplicación de medios de investigación social y los métodos de resolución de problemas para la mejora permanente de su entorno.
- ◆ Describe los beneficios generados por el uso de la tecnología para el desarrollo de los Pueblos de Guatemala y el cuidado del medio ambiente.
- ◆ Ejecuta actividades orientadas a innovar procesos productivos y de servicio en la comunidad.
- ◆ Participa en equipos comunitarios que promueven el rescate y la protección de los bienes naturales de su entorno” (CNB)

Huerto escolar.

Es el espacio dispuesto para la siembra y cultivo de semillas, plantas, frutos, hierbas y que a su vez actúe como un recurso en la que los docentes orienten y practiquen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Importancia de los huertos escolares

Los huertos escolares contribuyen no solo en el desarrollo práctico de enseñanza sino que el fin primordial de ello es establecer en los estudiantes conocimientos de lo importante que es el desarrollo y crecimiento de la vida, más teniendo una buena alimentación con la cosecha que produce cualquier cultivo los ayudará a ser y ampliar conocimientos agrícolas.

Condiciones del huerto escolar.

Para que las plantas del huerto escolar crezcan, deben cumplirse estas condiciones:

- ◆ Usar tierra con suficiente materia orgánica o mezclada con abono.
- ◆ Agregar la cantidad de agua adecuada para evitar que las plantas se sequen, o se ahoguen. Se puede regar cada dos días o todos los días en las mañanas.
- ◆ Aplicar insecticidas naturales para evitar que los insectos y parásitos perjudiquen las plantas. Las lombrices en la tierra no son perjudiciales; por el contrario contribuyen a mantener el terreno, por eso podemos preservarlas.
- ◆ Eliminar las malezas, por lo menos una vez a la semana.
- ◆ Mantener el huerto en un lugar ventilado e iluminado.

Para preparar y mantener un huerto escolar necesitamos herramientas que faciliten el trabajo con la tierra.

Es importante recoger y guardar estas herramientas cada vez que se utilicen, para que no se dañen. Las herramientas que se utilizan para el trabajo del huerto son: Pala, Pico, Escardilla, Machete, Rastrillo, Carretilla, Manguera, Tubo, Cuchara, Regadera, Barretón, Guantes



Fuente: Fotografía descargada <https://plus.google.com/102999090046227993045/posts/ZHrpVuNRS5s>

También los fertilizantes y abonos son necesarios para mejorar el crecimiento de las plantas. Algunos abonos naturales son el estiércol de ganado vacuno o bovino, o el compost, que se elabora con desechos vegetales.

Actividad: Formar grupos de 3 para exponer a sus compañeros los elementos para preparar y mantener un huerto escolar.

Condiciones de las semillas.

- ◆ En la siembra se puede utilizar la reproducción por semillas.
- ◆ Comprarlas o recuperarlas de vegetales y frutas usadas en la casa.
- ◆ Escoger las que no estén rotas ni perforadas por insectos.
- ◆ Sembrarlas en grupos de tres a cinco semillas, en agujeros separados por 40 centímetros.
- ◆ Cubrirlas con un poco de tierra, sin presionarlas, y regarlas.

Pasos para Seleccionar la semilla.

- ◆ Seleccionar las semillas de chipilín, pepino, jalapeño y de tomate.
- ◆ Hay personas que cree que quitándole las semillas a un fruto que compró puede obtener los mismos resultados; sin embargo son frutos de semillas híbridas, y actualmente, transgénicas, por lo que están diseñadas para que sus semillas no den fruto.



Semillas en el empaque.

- ◆ Abrirlas con cuidado.
- ◆ Siempre que estés tratando con semillas, es muy importante que la semilla se mantenga en un lugar seco y alejado de la luz, si no, se acorta el tiempo de vida de las semillas.

Limpieza y Preparación de las Semillas.

- ◆ Mucho antes de sembrar las semillas, debe dejar reposar en agua alrededor de 12 horas
- ◆ Las semillas de los chiles y pimientos, el dejarlas remojar facilita una germinación precoz comprobada, así como también sirve para quitarle los pesticidas y químicos que les son agregados a éste tipo de semillas.

- ◆ Sin son compradas déjelas en un lugar donde no les de la luz.



Separación de las semillas.

- ◆ Pasado un plazo mayor de 12 horas o más
- ◆ Retiramos las semillas que se mantuvieron flotando porque no sirven. Sirven las semillas que se quedaron hasta el fondo del agua.

- ◆ Secar las semillas que resultaron útiles para sembrar tan solo unos minutos ó 48 horas si es semilla de tomate mandarina.
- ◆ Para eso vamos a poner un poco de papel debajo de ellas para absorber el exceso de humedad y así poder manipularlas fácilmente.



Actividad: Cada estudiante debe crear un álbum de semillas que hay. Ejemplo. Semillas de vegetales, hierbas, frutas, hortalizas verdes y amarillas

El huerto escolar se puede construir en balcones, cajones grandes, materos o terrenos. Para ello, podemos seguir estos pasos:



◆ Escogemos un lugar ventilado y con suficiente luz dentro de la escuela.



◆ Conseguimos las macetas o cajones.



◆ Humedecemos y trituramos muy bien la tierra para no formar pantano.

◆ Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. Se deben investigar lo que necesita cada planta.

◆ Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.

◆ Trasplante. Es importante que cuando la semilla haya germinado y tenga una medida de unos 10 a 12 centímetros. Y mantenga de tres a cuatro hojitas se pueda trasplantar en el lugar adecuado.



Pasos Para La plantación De Un Huerto Escolar

8



El ingeniero agrónomo indica los pasos a seguir en la construcción

Primer paso.

Consideraciones en el huerto.

- ◆ Topografía del terreno.
- ◆ Terreno plano.
- ◆ Pendientes no es posible sembrar.
- ◆ El agua: debe estar lo más cercanos del área de cultivo.
- ◆ El tipo de suelo
- ◆ Clima.
- ◆ Accesibilidad.
- ◆ Selección de semilla adaptable al clima.
- ◆ Semillas pequeñas solo deben ser enterradas el doble de su tamaño.



Segundo paso.

Preparación del suelo.

- ◆ Se barbecha o pica la tierra con azadones.
- ◆ Se esparce a modo de quitar piedras u otro elemento que dañe la siembra.
- ◆ Se organiza la tierra en forma de tumba... si la siembra será en alto....si es directo solo se barbecha



Se desinfecta la tierra:

- ◆ Con ceniza, se esparce en toda la tierra y se revuelve bien hasta quedar uniforme
- ◆ Con cal se deja reposar al sol directo entre 2 a tres días.
- ◆ Con químicos se prepara el gemicida y se deja reposar por dos o tres días



Tercer paso:

Diseño del

Antes de diseñar se debe tener claro lo que se pretende dar a conocer, una vez claro los objetivos como lo es el reciclaje se planifica con cuidado para darle aprovechamiento adecuado al terreno.

Circulación del huerto. Se cortan varillas de madera y se clavan formando una baranda y se siembran al rededor del huerto a modo de circulación.



Diseño: a modo de reciclar y de darle un estilo único al huerto se buscan llantas para darle forma al huerto, con las llantas se forma un oso.



Diseño: con las llantas se forma una rana

- ◆ se utiliza llantas de carro
- ◆ llanta de bicicleta
- ◆ llanta de moto taxi



Diseño: Con las llantas se forma un gusano.

- ◆ llanta de moto taxi



Diseño: Con botellas pet se forma un cisne.

- ◆ Botellas pet (jumbos)



Cuarto paso:

Estilo de siembras: Como sembrar las semillas en el huerto.

Colocación y orientación del Huerto.

Se puede sembrar de varias formas, pero hay que tener en cuenta la orientación de Este a Oeste para que no se den sombra una de la otra.

- ◆ La orientación mejor usada es la de Sur debido a que las plantas recibirán la luz del sol directamente.
- ◆ La forma de siembra más utilizada es en línea o surcos para su mejor forma de riego.



Quinto Paso: Implantación de semillas

- ◆ Se miden los surcos



- Después de barbechar la tierra se procede a colocar tres semillas en los orificios según su tamaño, o en forma de riego



- ◆ Se cubre los orificios con poca tierra en forma de riego.



- ◆ La semilla debe ser sembrada aproximadamente 50 centímetros entre sí para que la misma pueda crecer.



- ◆ Se cubre la siembra con hojas u otro material en forma de casita para que la lluvia no vaya a lavar las semillas y que a su vez gemine la semilla.



Sexto Paso: Riego

- ◆ Desde que se implanta la semilla en la tierra la forma de riego será riego de goteo.
- ◆ El sistema de riego se utiliza porque la semilla es muy pequeña y hasta que este germinando u a llegado a su punto, el riego será normal para que la planta siga su crecimiento.
- ◆ Es mejor darle riego en las mañanas o por las tardes que es cuando el sol está menos caluroso.



Séptimo Paso: Mantenimiento

- ◆ Es importante tener en cuenta el viento para así proteger el huerto.
- ◆ Tener consideración de los insectos, hay que cuidar el huerto tratando de usar insecticidas naturales como plantas de ruda, apazote, hiera buena, entre otros.
- ◆ Darle su adecuado riego para que la planta se mantenga frondoso.
- ◆ Limpiar el terreno
- ◆ Abonarlo, utilizando abonos naturales u químicos.
- ◆ El viento para que este no quiebra la siembra.



UNIDAD III

Charla educativa.

Se presentan los técnicos de El Centro de Salud



la charla Inicia con el tema alimentación nutritva.



Explicación de la olla alimenticia.



Listado de alimentos no nutritivos.



Actividad: realizar un cuadro comparativo basado en las normas de nutrición de cada alimento que consumen en la escuela.

Preparación de platillos típicos con la cosecha.

Preparación de ensalada de pepino con Zanahoria para los alumnos de la Escuela.

Ensalada de pepino con zanahoria

Ingredientes

5 pepinos

6 zanahorias

1 limón

Sal

Pasos

Picar o rallar el pepino y la zanahoria y ponerle el limón y la sal y dejarlo reposar en el refri por 30 o 40 minutos



Preparación de sopa de chipilín con frijoles para los alumnos de la Escuela.

Frijoles con chipilín

frijoles negros cocidos

2 cucharadas de manteca

1 cebolla grande picada

1 manojo de chipilín

Para preparar frijoles con chipilín hay que calentar la manteca, acitronar la cebolla, agregar los frijoles machacados; cuando estén hirviendo, incorporar las hojas de chipilín bien lavadas. Cocinar a fuego lento hasta que las hojitas de chipilín estén cocidas. Servir con rebanadas de queso panela. Esta receta alcanza para 10 raciones.



Actividad: Solicitar láminas de la olla alimenticia para hacer una análisis de las vitaminas que contienen cada uno de los alimentos descritos en la lamina

Conclusiones

- ◆ Cada uno de los procesos para la elaboración de un huerto permiten visualizar la importancia de una sana alimentación.
- ◆ La implementación de platillos en la escuela permite que desarrollen habilidades en el área de productividad y desarrollo

Recomendaciones

- ◆ Dar utilidad a la guía para poder promover en los estudiantes una sana forma de alimentarse y al mismo tiempo aprovechar los espacios escolares.

- ◆ Llevar paso a paso las indicaciones para cultivar hortalizas en el huerto escolar y así poder contribuir a la enseñanza.

Bibliografía

- ◆ Curriculum Nacional Base de sexto Grado Nivel Primario área Productividad y Desarrollo

- ◆ <https://huertocomunitario.wordpress.com/2012/06/10/como-sembrar-pepinos-en-mi-huerto/>

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

Principales:

Las personas que participaron en la autorización de un diagnóstico para suplir las necesidades de la escuela son la Coordinadora Técnica Administrativa, Directora de escuela oficial Rural Mixta. Como también la persona en la ejecución del proyecto y alumnado de la escuela.

Secundarios:

Durante el proceso de ejecución el Ingeniero del MAGA fue el encargado del acompañamiento técnico, asesoramiento y capacitación de las actividades de la realización del huerto.

Circunstanciales:

Las personas que brindaron su apoyo a la actividad de una charla educativa con el tema de alimentación saludable son los técnicos del Centro de Salud.

4.3.2 Acciones

Durante el proceso de ejecución las acciones que cada una de los actores aportaron fue la realización de una reunión con la coordinación técnica administrativas para ultimar detalles del plan de EPS generando la autorización con la directora que también brindo información, autorización y acompañamiento de las actividades para el diagnóstico e implementación del huerto escolar en el establecimiento. Los docentes también colaboraron para conocer los temas de productividad y desarrollo según el Curriculum Nacional Base y con el acompañamiento de la ejecución e implementación del huerto así también el Técnico de Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación quien Autorizó al extensionista para dar la asesoría técnica, teórica, charla educativa a estudiantes y docentes con

respecto a las semillas, preparación de suelos y acompañamiento en la implementación de huerto escolar durante todo el proceso. También se obtiene la colaboración del Técnico de Centro de Salud con la realización de una Charla educativa sobre alimentación saludable y Dotación de material informativo para los estudiantes con la duración de tres horas. Los estudiantes de Centro Educativo colaboraron en todo el proceso, mantenimiento, ejecución y recolección de la cosecha del huerto escolar.

4.3.3 Resultados

En la reunión con la Coordinadora se obtuvo la autorización del plan de EPS e información de las carencias y dificultades de la institución.

Con la ayuda del ingeniero se dio acompañamiento, asesoría y preparación de las semillas suelos y en actividades de implementación del huerto

Con la ayuda de los técnicos del Centro de Salud se compartió una charla educativa sobre alimentación saludable e información sobre una alimentación sana y nutritiva para los estudiantes.

4.3.4 Implicaciones

Durante el proceso se inició de buena manera, pero al momento de solicitar colaboración en unas de las instituciones para el apoyo del tema de alimentación saludable no se pudo concretar. De igual forma existe amenaza con el cambio climático, lluvia entre otras que puede afectar desde la siembra de las semillas. El factor tiempo y económico es otro de las incidencias que puede afectar en la implementación de los huertos escolares, y con ello estancar el proyecto pero con ayuda de colaboradores se pueden realizar

4.3.5 Lecciones aprendidas (en lo académico, social, económico, político, profesional... Etc.)

Al momento de llegar a la comunidad El Retiro acorde en reunirme en una reunión con los padres, docentes y directora del establecimiento para que me conocieran y que me autorizaran en realizar un plan de diagnóstico basados en la educación de los niños.

Fue muy gratificante como los padres responden en proyectos para el bienestar de sus hijos del cual se notaron muy participativos en todo lo platicado y con la realización del proyecto de una implementación de un huerto escolar en el establecimiento de la localidad.

En esta experiencia se obtiene conocimientos que a continuación se describen: Académicamente las lecciones son fundamentales en el proyecto porque ayuda a mejorar nuestro léxico teórico y práctico del tema ambiental como la creación de huertos a beneficios de los estudiantes de la escuela.

Socialmente se colaborará con la ayuda a los padres y docentes de la comunidad porque con la creación de los huertos escolares los niños aprenderán a combinar una sana alimentación.

Económicamente ayudará mejorar el ingreso de los padres en la que los niños podrán colaborar con ellos en la implementación de los huertos permitiendo con ello ingresos con las ventas de los mismos de igual forma para su consumo diario. Políticamente se convertirá en ejes prioritarios y educativos para el bienestar de toda una comunidad que incidirían para la mejora de la misma. Profesionamente ayudará a mejorar aspectos educativos de los estudiantes como de los docentes que al mismo tiempo se convierte en aprendizaje-enseñanza.

CAPÍTULO V:
Evaluación del proceso

5.1 Del diagnóstico

La Etapa fue evaluada por medio de una lista de cotejo obteniendo los siguientes resultados descritos en el plan de diagnóstico, actividades y los objetivos del plan fueron pertinentes de acuerdo a la evaluación.

Lista de Cotejo de Diagnostico.

Instrucciones:

Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
1.	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2.	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3.	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
4.	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
5.	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
6.	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
7.	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
8.	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
9.	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
10.	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		

Edyt Yohana Vargas Puac.
Epesita

Licda. Luvia Magali Guerra Sagastume.
Asesora

5.2 De la fundamentación teórica}

Esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo la cual permitió corroborar la conceptualización correspondiente al tema descrito en el plan de ejecución

Lista de Cotejo De la Fundamentación Teórica.

Instrucciones:

Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		

Edyt Yohana Vargas Puac.
Epeisita

Licda. Lubia Magali Guerra Sagastume.
Asesora

5.3 Del diseño del plan de intervención

Esta etapa fue evaluada por medio de una lista de cotejo logrando con ello obtener los resultados esperados en las actividades descritas en el plan priorizando los objetivos propuestos.

Lista de Cotejo Del Diseño de Plan de Intervención.

Instrucciones:

Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Elemento del plan	Si	No	comentario
1.	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
2.	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
3.	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
4.	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
5.	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
6.	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
7.	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
8.	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
9.	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
10.	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

Edyt Yohana Vargas Puac.
Epesisita

Licda. Luvia Magali Guerra Sagastume.
Asesora

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

Esta etapa fue evaluada por medio de una lista de cotejo permitiendo comprobar la ejecución de las actividades en la realización del proyecto y así garantizar el aprendizaje por medio de experiencias educativas y agrícolas fortaleciendo la educación.

Lista de Cotejo De La Ejecución Y Sistematización De La Intervención.

Instrucciones:

Según su apreciación, marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

N o.	Aspecto	si	no	comentario
1.	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
2.	¿los datos surgen de la realidad vivida?	X		
3.	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
4.	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
5.	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Edyt Yohana Vargas Puac.
Epeisita

Licda. Luvia Magali Guerra Sagastume.
Asesora

5.5 De la evaluación del Informe Final EPS

La etapa fue evaluada por medio de una lista de cotejo aprobando la finalización del informe final siguiendo los aspectos a considerar como la portada, presentación y la descripción de cada uno de los capítulos del informe.

Lista de Cotejo para la evaluación del Informe Final EPS

Instrucciones: Marque con una “X” correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspecto	si	no	comentario
1	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?			
2	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?			
3	¿Se presenta correctamente el resumen?			
4	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
5	¿En los apéndices aparecen los instrumentos utilizados?			
6.	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
7.	¿En el caso de citas se aplicó un solo sistema?			
8.	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
9.	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

Edyt Yohana Vargas Puac.
Epeisita

Licda. Luvia Magali Guerra Sagastume.
Asesora

CAPÍTULO VI

Voluntariado

6.1. Plan De Acción Del Voluntariado

Nombre del Proyecto

Censo Poblacional y habitacional en el municipio de Zunilito, Suchitepéquez.

Problem

Desactualización de datos poblacionales y habitacionales en el municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez.

Localización

Zunilito, Suchitepéquez.

6.2. Descripción del proyecto

En el municipio de Zunilito, Suchitepéquez, se realiza un censo a través de visitas a las viviendas y la aplicación de una boleta, para obtener información relacionado a los siguientes aspectos: ocupaciones, empleo cartografía, datos históricos, demografía, escolaridad, servicios básicos de las viviendas (drenajes, energía eléctrica, servicio de agua, infraestructura), de esta manera contribuir a la actualización de la información de municipio de zunilito que podrá ser utilizada por las distintas dependencias de la administración municipal y otras instituciones que la requieran.

6.3. Justificación

Debido al crecimiento desmedido de la población en el municipio de Zunilito, Suchitepéquez, consideramos necesario realizar un censo para actualizar datos que nos permita utilizarlo en la evaluación e identificación de problemas sociales y el establecimiento de programas que ayuden a resolverlos.

La información censal contribuirá a conocer y analizar los fenómenos sociales, sobre los cuales la administración pública plantea una intervención concreta.

Por lo anterior, es urgente realizar este censo en el municipio de Zunilito, que se enfocará a analizar cada aspecto relacionado con la vivienda, servicios básicos, educación, empleo, manejo adecuado de desechos orgánicos e inorgánicos y para que la municipalidad tenga la oportunidad de hacer intervenciones más efectivas.

6.4. Objetivos del proyecto

General

Recopilar, interpretar y difundir información de datos poblacionales y habitacionales del municipio de Zunilito, Suchitepéquez, permitiendo la actualización de datos para la elaboración de políticas económicas y sociales.

Específicos

- ◆ Determinar el número de población, características demográficas y cartográficas de cada una de las aldeas que conforman el municipio de Zunilito.
- ◆ Obtener información actualizada que permita el monitoreo del grado de escolaridad que posee cada uno de los individuos.
- ◆ Identificar la condición de vivienda y servicios básicos con los cuales cuenta los integrantes del municipio.
- ◆ Enriquecer la historia del municipio a través de entrevistas a líderes comunitarios y primeros pobladores de las diferentes aldeas.
- ◆ Describir los datos obtenidos durante el censo y posteriormente tabular la información.

Metas

- ◆ Contar con un mapa general de necesidades del municipio de Zunilito.
- ◆ Sistematizar y actualizar los documentos que cuentan la historia del Municipio de Zunilito.

Beneficiarios

Habitantes del municipio de Zunilito, Suchitepéquez, distribuido en las siguientes aldeas:

Comunidad	Total Hombres	Total Mujeres	Total
Aldea San Lorenzo	238	259	497
Aldea Chitá	259	231	490
Aldea San Juyup	476	475	951
Aldea Mi Tierra	974	958	1,932
Aldea San Antonio	520	538	1,058
Casco Urbano	680	708	1,388
TOTAL			6,316

6.5. Fuentes de financiamiento

Fuente de Financiamientos	Total
Municipalidad Zunilito.	Q. 5,425.00
Epecista	q. 103,680.00

Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez.

6.6. Cronograma de actividades

Año 2016															
No.	Actividades	Responsables	Junio					Julio				Agosto			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud al alcalde municipal para ejecutar el Voluntariado	Estudiantes del EPS Zunilito y representante Brenda Maldonado													
2	Selección de tema para voluntariado	Epecistas													
3	Elaboración de boleta para censo	Equipo de Epecistas													

	poblacional																		
4	Elaboración de instrumentos de investigación	Equipo de Epesistas																	
5	Presentación y revisión de boletas para la ejecución de censo	Alcalde, secretario municipal y representante de EPS																	
6	Trabajo de campo	Equipo de epesistas																	
7	Elaboración de croquis	Equipo de epesistas																	
8	Redacción de reseña histórica	Equipo de epesistas																	
9	Tabulación	Equipo de epesistas																	
10	Elaboración de gráficas	Equipo de epesistas																	
11	Interpretación de gráficas	Equipo de epesistas																	
12	Elaboración de informe de censo	Equipo de epesistas																	
13	Primera revisión de informe de censo por el secretario municipal	Alcalde, secretario municipal y representante de EPS																	
14	Corrección de informe de censo	Equipo de epesista																	
15	Segunda revisión de informe de censo por el secretario municipal	Alcalde, secretario municipal y representante de EPS																	
16	Presentación de datos de censo a la comunidad	Equipo de epesista																	
17	Entrega de informe de censo al alcalde municipal	Equipo de epesista																	
18	Revisión del informe de voluntariado por asesora de EPS	Asesora de EPS																	

6.7. Actividades y resultados

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Censar todos los hogares de cada una de las aldeas del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.	Se logró obtener la información referida al número de población, y características demográficas requerida en las boletas de censo.
Se recorrió la aldea para conocer los callejones y entradas y servicios de la población.	Se diseñaron los modelos de croquis de las comunidades.
Entrevistas a líderes comunitarios.	Se recabo información sugestiva de las aldeas para redactar las reseñas históricas.
Clasificación de información recopilada.	Se analizó la información obtenida.
Tabulación de datos.	Obtener la cantidad de habitantes, de cada aldea, con su grado de escolaridad, sexo, ocupación, si sabe leer y escribir, edad y si posee con DPI.
Elaboración de graficas de los datos obtenidos de la tabulación.	Se interpretaron los datos obtenidos durante el censo.

6.8. Recursos

Humanos

- ✓ Estudiantes Epesistas de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- ✓ Alcalde municipal y concejo
- ✓ Líderes comunitarios

Físicos

- ✓ Salones comunitarios
- ✓ Aulas escolares
- ✓ Vehículos

Materiales

- Hojas de censo
- Lápiz,
- Borrador,
- lapiceros
- Sacapuntas
- Tablero
- Artículos de oficina
- Computadora
- Impresora
- Cañonera
- Equipo de audio
- Hojas de papel bond, tamaño carta y oficio
- USB
- Hojas lino
- Sillas

6.9. Financieros

Recurso	Cantidad	Costo monetario	Total
Boletas de censo	2500	Q. 0.25	Q. 625.00
Stikers de censado	2500	Q. 0.25	Q. 2,500.00
Jugos de lata Kerns	100	Q. 3.00	Q. 300.00
Galletas	100	Q. 1.00	Q. 100.00
Sillas	100	Q. 1.00	Q. 100.00
Impresiones	1,800	Q. 1.00	Q. 1,800.00
salario	48	Q. 1,500.00	Q. 72,000.00
Hojas lino	100	Q. 2.00	Q. 200.00
Resma de hojas Bond	7	Q. 35.00	Q. 245.00
Impresiones	1,800	Q. 1.00	Q. 1,800.00
Internet	10	Q. 125.00	Q. 125.00
Encuadernados	36	Q. 25.00	Q. 900.00
Alquiler de equipo de audio	6	Q. 500.00	Q. 3,000.00
Alquiler de cañonera	7	Q. 400.00	Q. 700.00
Refrigerio	185	Q. 810.00	Q. 810.00
Escenario		Q. 575.00	Q. 575.00
copias	100	Q. 00.25	Q. 25.00
USB		Q. 75.00	Q. 75.00
Transporte	48	Q. 150.00	Q. 7,200.00
Alimentación	48	Q. 300.00	Q. 14,400.00
Recargas telefónica			Q. 1,000.00
Q. 108,480.00			

Evidencias del voluntariado

Instrumentos de entrevista para el censo

BOLETA PARA CENSO POBLACIONAL 2016



MUNICIPALIDAD
ZUNILTO

Comunidad: _____

Fecha: _____ Boleta No. _____

Nombre del Jefe de Familia: _____ Edad: _____

No. De DPI: _____ Ocupación: _____

Grado de Escolaridad: _____ Sabe Leer: SI NO



Núcleo No. 1

No.	NOMBRE	Tiene DPI		Sexo	Edad	Sabe leer y escribir		Grado de Escolaridad	Ocupación
		SI	NO			SI	NO		
1									
2									
3									
4									
5									

Núcleo No. 2

No.	NOMBRE	Tiene DPI		Sexo	Edad	Sabe leer y escribir		Grado de Escolaridad	Ocupación
		SI	NO			SI	NO		
1									
2									
3									
4									
5									

Núcleo No. 3

No.	NOMBRE	Tiene DPI		Sexo	Edad	Sabe leer y escribir		Grado de Escolaridad	Ocupación
		SI	NO			SI	NO		
1									
2									
3									
4									
5									

VIVIENDA Y SERVICIOS

Donde vive es propio: SI NO

Cuenta con terreno propio en el municipio: SI NO

Servicio de Aguas: Entubada Pozo Otra

Cuenta con drenajes: SI NO

Energía Eléctrica: SI No

Disposición de Basura: Entierra Quema Tira al Río

Terrenos Baldíos Tren de Aseo

TIPO DE CONSTRUCCIÓN

Techo: _____ Paredes: _____

Piso: _____ Otros aspectos: _____

CENSO POBLACIONAL EJECUTADO POR LA MUNICIPALIDAD DE ZUNILTO SUCHITEPEQUEZ Y EPESISTAS 2016
 FACULTAD DE HUMANIDADES UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

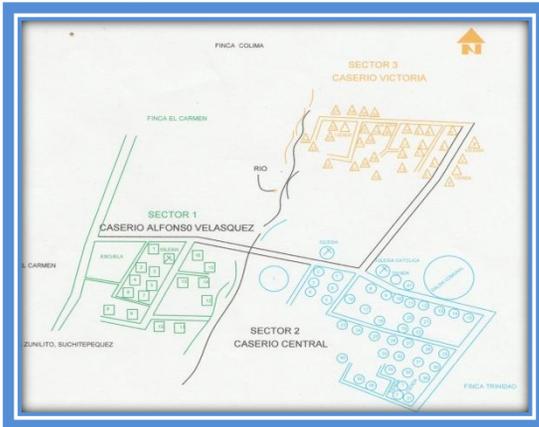
Espesista Edyt Yohana Vargas Puac entrevistando para el censo



Espesista Edyt Yohana Vargas Puac censando en el municipio de Zunilito



Croquis Aldea San Lorencito



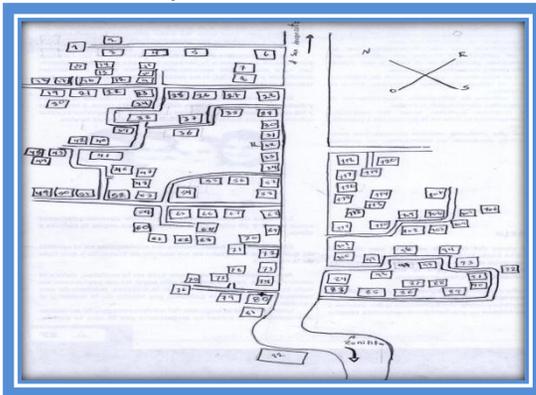
Croquis De Aldea San Antonio



Croquis Aldea Mi Tierra



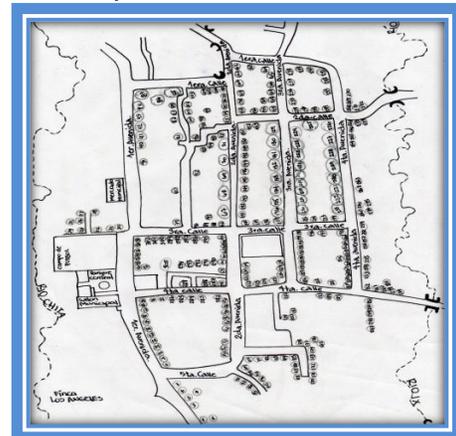
Croquis De Aldea Chitá



Croquis De Aldea Sanjuyu



Croquis De Casco Urbano



Grupo de epesista haciendo entrega el trabajo de voluntariado a autoridades de Zunilito.



Grupo de epesista entrevistados por noticieros locales de Zunilito.



Evidencias del Voluntariado de Reforestación.

Recolección de Basura en los lugares para la plantación de arbolitos



Acto Protocolario de la Reforestación en la cuenca de la aldea Chitá Zunilito Suchitepéquez.



Epesita Edyt Yohana Vargas Puac trasladando los arboles al lugar de plantación.



Epesita Edyt Yohana Vargas Puac plantado árboles en la cuenca de la aldea Chitá Zunilito Suchitepéquez.



Dramatización del grupo de espesistas concientizando el daño de la basura a nuestro planeta realizado en aldea San Lorencito Zunilito Suchitepéquez.



Entrevista de los periodistas al grupo de espesista y corporación municipal de Zunilito Suchitepéquez



Conclusiones

- ◆ Se cooperó al fortalecimiento del sistema educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia el Retiro El Palmar, Quetzaltenango mediante la propuesta de una guía de huertos escolares para los estudiantes de sexto grado.

- ◆ Se ejecutó la guía de huertos escolares de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia el Retiro El Palmar, Quetzaltenango la cual facilitó la labor del docente y las prácticas de técnicas para el emprendimientos de proyectos agrícolas.

- ◆ Se socializó la Guía de huertos escolares a beneficio de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos y docentes de la Escuela utilizándolo como herramienta auxiliara según el área de Productividad y Desarrollo del Curriculum Nacional base.

- ◆ Se elaboró platillos típicos con los productos del huerto marcando mecanismos de seguridad alimentaria y nutricional.

Recomendaciones

- ◆ Se recomienda a la licenciada de la Coordinación Técnica Administrativa exhortar el seguimiento de proyectos educativos que ayudan a desarrollar el aprendizaje de los estudiantes por medio de las técnicas estructuradas en la guía.
- ◆ Se exhorta a la directora de la escuela que autorice a los docentes a trabajar con recursos didácticos basados en las experiencias y al Curriculum Nacional Base para que los estudiantes desarrollen conocimientos permanentes.
- ◆ Se incita a los docentes que planifiquen actividades de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes desarrollen conocimientos básicos de temas productivos, saludables y agrícolas a través de sus experiencias.
- ◆ A los estudiantes se les suplica el compromiso de la práctica en la ejecución de proyectos agrícolas que mejoren no solo su educación sino que con una buena alimentación producida y elaborada por ellos mismos puedan tener una mejor disciplina alimenticia y educativa.

Bibliografía.

Campos Escobar, S. R. (2005). *DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO, POTENCIALIDADES PRODUCTIVAS Y PROPUESTAS DE INVERSIÓN*. Guatemala: Facultad De Ciencias Económicas, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Consejo Municipal de Desarrollo. (2010). *Plan de Desarrollo Municipal El Palmar Quetzaltenango*.

Guatemala: Municipalidad El Palmar Quetzaltenango. De Guate. (25 de 11 de 2017). *Historia del Nuevo Palmar*. Obtenido de Historia del Municipio de El Palmar

Docentes y directora, E. O. (31 de 08 de 2016). (E. Y. Puac, Entrevistador)

Gil Salaya, F. G. (s.f.). Recuperado el 20 de 09 de 2017, de ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7357/3/371.3-B163i-Capitulo%20II.pdf

Instituto Nacional de Estadística. (20 de 11 de 2017).

Pérez, L. F. (29 de 08 de 2016). Coordinadora Técnica Administrativa . (E. Y. Puac, Entrevistador)

E-grafia

Cultura. Obtenido de <https://www.ine.gob.gt/>

<http://www.mineduc.gob.gt/JNO/documents/acuerdoMinisterial704-2005.pdf>

<http://www.fao.org/americas/noticias/ver/es/c/230301/>

Melendez, A. R. (s.f.). Cultura e Identidad. Recuperado el 04 de 08 de 2016, de <http://elpalmartvextra.blogspot.com/p/inicio.html>

APÉNDICE

Plan General de EPS

a) Identificación:

Institución:

- ◆ Coordinación Técnica Administrativa Distrito No. 0901901.
- ◆ Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia el Retiro.

b) Título:

Plan de diagnóstico de la Coordinación Técnica Administrativa Distrito No. 0901901 y Escuela Oficial Rural Mixta

c) Ubicación geográfica:

- ◆ 6ª. Calle B 6-44 zona 1 El Palmar, Quetzaltenango. Y
- ◆ Colonia "El Retiro" El Palmar, Quetzaltenango.

d) Objetivos:

General

Identificar la situación actual de la Coordinación Técnica Administrativa distrito No. 091901 y municipio de El Palmar, Quetzaltenango, en el marco de sus fortalezas y necesidades permitiendo aportar estrategias de solución y mejoramiento educativo.

Específico

- ◆ Observar las condiciones en que se encuentra el edificio de la Coordinación Técnica Administrativa.
- ◆ Recopilar información general de la Coordinación Técnica Administrativa y del municipio de El Palmar para detectar carencias y necesidades.
- ◆ Analizar las condiciones en que se encuentran las áreas educativas del nivel primario cercanas al casco urbano para su análisis.

- ◆ Obtener información entorno a mejoramientos de aprendizajes de los estudiantes de las escuelas del nivel primario.

e) Justificación:

Para la ejecución de un proyecto es necesario la realización de un diagnóstico para encontrar el estado actual de las instituciones involucradas, con el fin de adquirir información que permita visualizar la realidad de la calidad educativa generando un análisis sistemático, ordenado y rápido con el cual se iniciaran acciones de mejora.

Entonces es importante que exista relación de ambas instituciones para crear estrategias educativas para aprovechar de manera eficiente todos los recursos y alcanzar nuestros objetivos establecidos en el proyecto.

f) Actividades:

- ◆ Coordinación de acciones en la Coordinación Técnica Administrativa.
- ◆ Elaboración de Instrumentos.
- ◆ Preparación de guía de observación.
- ◆ Planificación de visitas de observación.
- ◆ Entrevistas a la Coordinadora Técnica y directora del Centro Educativo.
- ◆ Visitas de observación a la coordinación y Centro Educativo.
- ◆ Detección de necesidades y problemas de la institución
- ◆ Recolección y ordenamiento de Información.
- ◆ Elaboración de Análisis.
- ◆ Presentación de informe a la dirección y padres.

g) Tiempo:

Del 04 de julio al 20 de julio de 2016.

h) Cronograma:

Actividad	Julio 2016												
	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20
Autorizaciones con la coordinadora y directora.													
Entrevistas a la Coordinadora Técnica y directora del Centro Educativo.													
Detección de necesidades y problemas de la institución.													
Priorización de problemas detectados													
Elaboración de análisis de información por medio del instrumento FODA													
Elaboración y entrega del informe de la etapa de diagnóstico													

i) Técnicas de investigación:

Técnica:

- ◆ Observación
- ◆ Entrevistas
- ◆ FODA

Instrumentos:

- ◆ Lista de cotejo
- ◆ Cuestionario.
- ◆ Fichas de observación

j) Recursos:

Humanos:

- ◆ Coordinadora Técnica Administrativa.
- ◆ Secretaria.
- ◆ Directora.
- ◆ Docentes.
- ◆ Asesora de EPS.
- ◆ Epesista: Edyt Yohana Vargas Puac.

Materiales:

- fichas de entrevistas
- Hojas bond.
- Lapiceros.
- Cuaderno de notas
- Copias.
- Computadora.
- Impresora.
- USB.
- Vehículos.
- Celular.

Físicos

- Edificio de la Coordinación Técnica Administrativa.
- Edificio del Centro Educativo.

k) Responsable:

Epesista: Edyt Yohana Vargas Puac

l) Evaluación.

Se evaluará por medio de una lista de cotejo para el cumplimiento de los objetivos y durante el transcurso de la elaboración del diagnóstico.

**Cuestionario aplicado a la Coordinadora Técnica Administrativa y
Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia el Retiro de El Palmar**

1. ¿Cuál es la Dirección de la institución?
2. ¿Cuál es la Visión de la institución?
3. ¿Cuál es la Misión de la institución?
4. ¿Cuál es el Objetivos de la institución?
5. ¿Cuáles son las Metas de la institución?
6. ¿Enumere las Políticas de la institución?
7. ¿Cuál es Estructura organizacional de la institución?
8. ¿Qué Servicios presta y qué relación tienen con otras instituciones la institución?
9. ¿Cuál es el Desarrollo Histórico de la institución?
10. ¿Quiénes visitan la institución?
11. ¿Qué condiciones de Infraestructuras tiene la institución?
12. ¿Con cuántos ambientes cuenta para la administración la institución?
13. ¿Con que áreas de trabajo y descanso cuenta la institución?
14. ¿Con que confort acústico, térmico, visual cuenta la institución?

15. ¿Con que espacios higiénico y servicios básicos Cuenta? (agua, electricidad, teléfono, fax, drenajes).
16. ¿Qué tipo de Proyección Social y participación realiza la institución?
17. ¿Qué tipo de acciones tiene la institución ante la comunidad?
18. ¿Qué programas tiene la institución ante la comunidad?
19. ¿Cuáles son las fuentes de Financiamiento en la institución?
20. ¿Cómo es la Política Laboral en la institución?
21. ¿Cómo es el Procesos para contratar al personal?
22. ¿Cuáles son los Perfiles para los puestos o cargos de la institución?
23. ¿Qué Proceso de inducción se tiene para el personal?
24. ¿Cómo es el Procesos de capacitación para el personal?
25. ¿Cómo son los Mecanismos para el crecimiento profesional?
26. ¿Cómo funciona la Administración en la institución?
27. ¿Qué tipo de Investigación se maneja en la institución?
28. ¿Qué tipo de Planeación se maneja en la institución?
29. ¿Cómo es la Programación para el buen funcionamiento de la institución?

30. ¿Qué tipo de Dirección y control maneja la institución?
31. ¿Qué tipos de Evaluación se utilizan en la institución?
32. Que clases de Mecanismos de comunicación se usa en la institución?
33. ¿Qué tipos de Manuales se usa en la intuición?
34. ¿Cómo es el Ambiente Institucional?
35. ¿Qué tipo de Liderazgo existe en la institución?
36. ¿Cómo es la Coherencia de mando en la institución?
37. ¿Cómo es la toma de decisiones en la institución?
38. ¿Qué tipo de dirección se mantiene en la institución?
39. ¿Cómo se genera el Trabajo en equipo en la institución?
40. ¿Qué Compromiso se genera en la institución?
41. ¿Cómo se genera el sentido de pertenencia en la institución?
42. ¿Cómo se genera la Satisfacción laboral en la institución?
43. ¿Qué tipo de Posibilidades hay para el desarrollo en la institución?
44. ¿Cómo se genera la Motivación, cooperación y cultura de diálogo en la institución?

45. ¿Cómo se resuelve los conflictos en la institución?

46. ¿Cómo es el proceso logístico de la Institución?

47. ¿Con qué Material y Equipo se cuenta en la institución?

Edyt Yohana Vargas Puac.
Epeisita

Licda. Lubia Magali Guerra Sagastume.
Asesora

Cuestionario Aplicado a la Coordinadora y Directora.

1. ¿Cuáles considera que sean las necesidades más urgentes de la institución?
2. ¿Cómo considera que se encuentran las vías de acceso a la institución?
3. ¿Qué problemas más comunes se dan en la institución?
4. ¿En qué fuentes se puede recabar datos con relación a la historia de la institución?
5. ¿Qué sucesos relevantes hace falta en la institución?
6. ¿Qué prioridades tiene la institución?
7. ¿Cómo considera priorizar las necesidades de la institución?
8. ¿Cómo considera la obtención de materiales y herramientas para la institución?

Edyt Yohana Vargas Puac.
Epeisita

Licda. Lubia Magali Guerra Sagastume.
Asesora

Análisis FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDAD
1. Unidad de mando.	6. Se capacita
2. Capacidad en su área	7. Desarrollo laboral
3. Puntual	8. Desarrollo institucional
4. Organizado	9. Calidad de trabajo
5. Trabajo en equipo	10. Descentralización de proyectos
DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Horarios muy rigurosos	1. Cierre de proyectos
2. Carece de personal	2. Factor tiempo para iniciar proyectos.
3. Carencia de interés en la iniciación de proyectos agrícolas productivos	
4. Carece de recursos económicos	
5. Carencia de guías productivas	

Análisis del FODA

Se obtiene las fortalezas de las instituciones avaladora y avalada del cual se analizan sus fortalezas que las cuales se destacan capacidad, unidad y organización en las oportunidades se buscan capacitaciones constantes para obtener un desarrolla institucional y a nivel educativo de buena calidad. En sus debilidades se encontraron Carencias de interés en la iniciación de proyectos agrícolas productivos de la cuales existen una amenazas perdidas de técnicas prácticas de las cuales el estudiantes debe aprender basado a sus experiencias y en la realización de proyectos agrícolas, o de emprendimiento.

Edyt Yohana Vargas Puac.
Epesisita

Licda. Lubia Magali Guerra Sagastume.
Asesora



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

El Palmar, Quetzaltenango, 4 de julio de 2016.

Señora:
Licda. Filomena Del Rosario Coj Pérez.
Coordinadora Técnica Administrativa
Distrito Escolar No. 091901
El Palmar Quetzaltenango
Presente

Estimada Licenciada.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Edyt Yohana Vargas Puac *camé* No 200922555. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Edyt Yohana Vargas Puac
Carné No 200922555.

Autorizado
COORDINACIÓN TÉCNICA
ADMINISTRATIVA 091901
RECIBIDO
5/07/2016
EL PALMAR, QUETZALTENANGO



El Palmar, Quetzaltenango, 5 de julio de 2016.

Señora:
Marina Izabel Cuyuch Ixcoy De Leon
Directora Escuela Oficial Rural Mixta
Colonia El Retiro.
El Palmar Quetzaltenango
Presente

Estimada Licenciada.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Edyt Yohana Vargas Puac carné No 200922555. En la institución que dirige,

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Edyt Yohana Vargas Puac
Carné No 200922555.



Autentado

El Palmar Quetzaltenango, 10 de octubre de 2016.

Sr:
Juan Gabriel Domínguez.
Medico Coordinador del Distrito
El Palmar Quetzaltenango.
Presentes

Reciba un cordial saludo y deseos de éxitos al frente de prestigiosa institución.

La presente es para informarles que actualmente realizo mi ejercicio profesional supervisado con el tema **HABITOS ALIMENTICIOS SALUDABLES APRVECHANDO LOS RECURSOS DE LA COMUNIDAD**, en Colonia El Retiro de este municipio; el mismo es de parte la Universidad de San Carlos de sección Zunilito, del departamento de Suchitepéquez.

Tomando en cuenta la proyección social y capacidades de la institución a su cargo **SOLICITO** su gran apoyo en facilitar una charla educativa con la referida temática, la cual contribuirá al cambio de actitudes de los estudiantes respecto a su alimentación; es para el día jueves 13 de octubre de 2016 en el salón comunitario de Comunidad El Retiro.

Agradeciendo su atención y apoyo, me suscribo.

Deferentemente,

Edyt Yohana Vargas Puac
Carné estudiantil: 200922555
Cel. 42520963 * 40518091



COORDINADOR DISTRITO MUNICIPAL DE SALUD
EL PALMAR
QUETGO. QUETGO.

Estructura de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia El Retiro, El Palmar, Quetzaltenango.



Técnico del Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación y epesita Edyt Yohana Vargas Puac. Barbechando y desinfectando la tierra



Técnico del Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación dando indicaciones a los alumnos del correcto sembrado de la semilla.



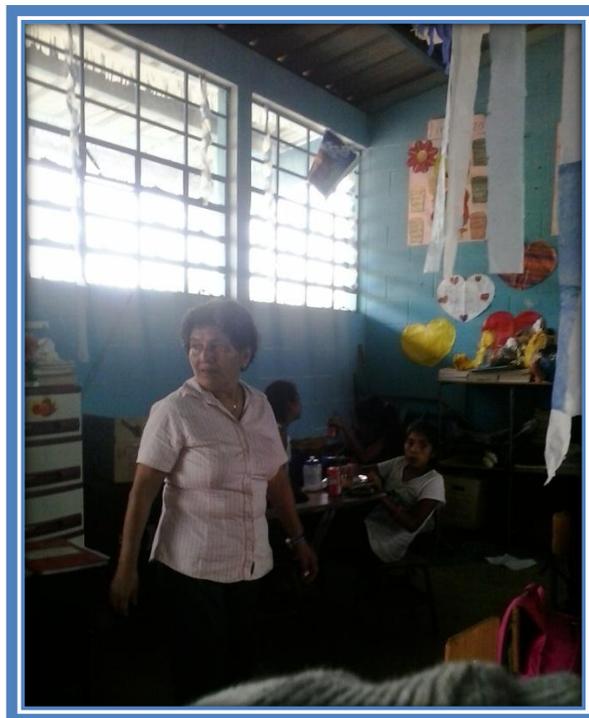
Técnico del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación dando charla informativa de la importancia y correcto sembrado de la semilla.



Directora Aura marina en la construcción del huerto escolar.



Socialización de la guía con la directora



Anexo



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de Junio de 2016

Licenciada
LUBIA MAGALI GUERRA ZAGASTUME
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

EDYT YOHANA VARGAS PUAC
200922555

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.



[Signature]
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Integrale y Prospectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188612 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Acta De Inicio De Proyecto



Acta No 18-2016

En la Colonia El Retiro, municipio de El Palmar del departamento de Quetzaltenango siendo las siete horas con treinta minutos del día martes seis de julio de dos mil dieciséis (06-07-2016) reunidos en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Colonia El Retiro, municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango, las siguientes personas: la estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la estudiante Edyt Yohana Vargas Puac y la directora del centro educativo Marina Isabel Cuyuch Excoy de de León quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: La directora del centro educativo da la cordial bienvenida a la estudiante Edyt Yohana Vargas Puac. SEGUUNDO: La estudiante Edyt Yohana Vargas Puac agradece la bienvenida a la directora del centro educativo y hace entrega de una solicitud para realizar actividades educativas con proyectos de Huerto Escolar con alumnos y alumnas de sexto primaria en el área de Productividad y Desarrollo del currículum Nacional Base CNB. La epcaista Edyt Yohana Vargas Puac es estudiante de la carrera de profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración.



Educativa de la Facultad de Humanidades,
de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

TERCERO: La directora del Centro educativo agradece a la especialista Edyt Yohana Vargas Puac por tomar en cuenta al establecimiento educativo para el desarrollo del proyecto de Huerto Escolar y se compromete a darle sostenibilidad al proyecto de Huerto Escolar con el apoyo de los docentes, padres y madres de familia y alumnos y alumnas.

CUARTO: NO habiendo mas que hacer constar se finaliza la presente treinta minutos después de su inicio, en el mismo lugar y fecha. Firmando para constancia los que en ella intervenimos. Damos fe.



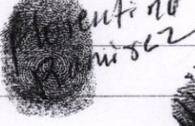
Acta de finalizacion y compromiso de sostenibilidad y continuidad del proyecto..

27

de conformidad quienes en ella intervenimos.  *Diana* fe.

angelina choca y Wilma AP. *Maria E U* 

 *Edna*   

 *entireno miser*  *Blarina Herrera chan* *Dora Huax sar*

 *Volando Lucas No*  *MICHAELA. m. m*

Diana Garcia 

Acta No. 23-2016

En la colonia El Retiro del municipio de El Palmar del departamento de Quetzaltenango siendo las diez horas con cincuenta minutos del día viernes veintiocho de octubre de dos mil dieciséis (28-10-2016) reunidos en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia El Retiro El Palmar, Quetzaltenango las siguientes personas la estudiante Edyt Yohana Vargas Puac de la carrera de profesorado de enseñanza media en pedagogía y Técnico en Administración educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, madres, padres de familia, personal docente y la directora del centro educativo Marina Isabel Cuyuch Itzoy de León quien suscribe la presente para hacer constar lo siguiente PRIMERO: la profesora Edna Hermenegilda Itzep Ajanel da la cordial bienvenida a la asamblea general. SEGUNDO la estudiante Edyt Yohana Vargas Puac agradece



a la comunidad educativa el apoyo por lograr el proyecto del Huerto Escolar ya que los alumnos y alumnas de sexto grado lograron aprender a cultivar y realizar menús con lo que se cosecha en el Huerto Escolar y pide que este proyecto lo sigan para el siguiente año escolar, solicitando apoyo para obtener las semillas de pepino, rabano, chipilín, tomate y frijol y pide a los padres y madres de familia el apoyo a sus hijos y hijas para lograr el proyecto en el establecimiento.

TERCERO: la señora Diana Garcia agradece a la estudiante Edyt Yohana Vargas Puac por la paciencia hacia los alumnos y alumnas de igual forma la directora del establecimiento agradece su responsabilidad y esmero al proyecto del Huerto Escolar y felicita sus logros y su perseverancia durante el año escolar CUARTO: NO habiendo mas que hacer constar se da por finalizada la presente cuarenta minutos despues en el mismo lugar y fecha de su inicio. Firmando de conformidad quienes en ella intervinimos. Damos fe.

angelina chacay

Alhanna P.

Maria E U



[Signature]

Miriam P. d. *[Signature]*



golandi *[Signature]*

Blandina Herrera Chan

Auxa Huarsay *[Signature]*

[Signature]



MICAELA M.M

Diana Garcia





Municipalidad de Zunilito
Departamento de Suchitepéquez

Guatemala C. A.

CORREO: zunilitomuni@gmail.com

1ª. Avenida 3-70 Zona 1, Zunilito Suchitepéquez



EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE ZUNILITO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPEQUEZ, POR MEDIO DE LA PRESENTE;

HACE CONSTAR:

QUE LA ESTUDIANTE DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS- DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA: **EDYT YOHANA VARGAS PUAC**, CON CARNÉ NUMERO: **200922555** DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE 70, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE ZUNILITO SUCHITEPÉQUEZ FINALIZÓ SU PROYECTO DE VOLUNTARIADO “**CENSO POBLACIONAL Y HABITACIONAL EN EL MUNICIPIO DE ZUNILITO**”, EN ESTE MUNICIPIO EN LAS FECHAS COMPRENDIDAS DEL MES DE SEPTIEMBRE AL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.

Y, PARA QUE LE SIRVA DE CONSTANCIA SE LE EXTIENDE LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE ZUNILITO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ A LOS CINCO DIAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.-

ELEAZAR HUMBERTO EDELMAN CEL
ALCALDE MUNICIPAL



ZUNILITO PROSPERO, EDUCADO Y SEGURO

Tel. (502) 7872-7776 Email: zunilitomuni@gmail.com Web: munizunilito.com



Municipalidad de Zunilito
Departamento de Suchitepéquez

Guatemala C. A.

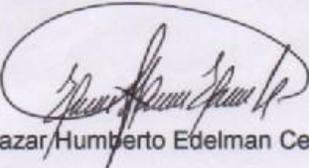
CORREO: zunilitomuni@gmail.com
1ª. Avenida 2-59 Zona 1, Zunilito Suchitepéquez



A QUIEN INTERESE:
DOCUMENTO DE COMPROMISO.

Yo, ELEAZAR HUMBERTO EDELMAN CEL, Alcalde Municipal del Municipio de Zunilito del Departamento de Suchitepéquez, por medio de la presente, extendo Documento de Compromiso al Grupo de Estudiantes de la Extensión Universitaria de la Universidad de San Carlos de Guatemala que Funciona en este Municipio, en el sentido de apoyar a los Estudiantes que realizan el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la ejecución de los Proyectos Ambientales que se tienen programados a desarrollar durante el año dos mil dieciséis en este Municipio.

Y, para entregar a los interesados se extiende la presente en una hoja de papel bond con el membrete de la Municipalidad a los tres días del mes de mayo del año dos mil dieciséis.


Eleazar Humberto Edelman Cel
Alcalde Municipal.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de agosto de 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que el/la estudiante: Edyt Yohana Vargas Puac

De Licenciatura en: **Pedagogía y Técnico en Administración Educativa**

CUI: 2529 04451 0919

Registro Académico (carné): 200922555

Dirección para recibir notificaciones: 7av. 5-84 zona 1, El Palmar, Quetzaltenango

No. de Teléfono: 42520963

Ha realizado informe final de EPS () Tesis ()

En el periodo de: 02/06/2016

Titulado: Guía para Implementar huertos escolares para la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia el Retiro, el Palmar, Quetzaltenango.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**

Licda. Luvia Magalí Guerra Sagastume
Asesora

mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620

2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de Enero 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

EDYT YOHANA VARGAS PUAC
200922555

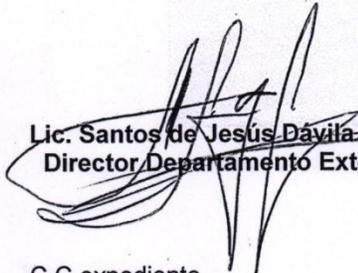
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

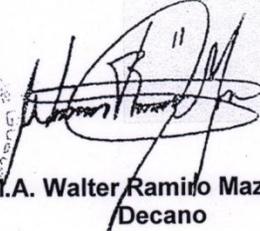
Título del trabajo: "GUÍA PARA IMPLEMENTAR HUERTOS ESCOLARES PARA LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, COLONIA EL RETIRO, EL PALMAR, QUETZALTENANGO".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	LUBIA MAGALY GUERRA SAGASTUME
Revisor 1	LIC.	ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA
Revisor 2	LIC.	ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA RUIZ


Lic. Santos de Jesús Dávila-Aguilar
Director Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

NOTA: 1er. Nombramiento de Revisor: Septiembre 2017

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Guatemala, 24 de febrero de 2018

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante:

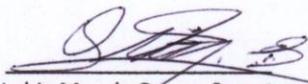
CUI: 2529 04451 0919

Registro Académico (carné): 200922555

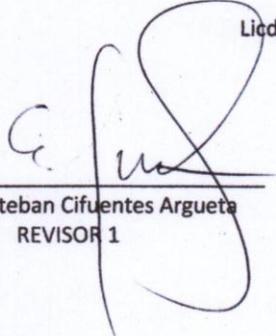
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de "Guía de huertos escolares para la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia El Retiro, El Palmar, Quetzaltenango"

EPS (X) TESIS ()

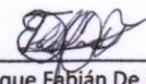
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Licda. Luvia Magaly Guerra Sagastume.
ASESOR



Lic. Esteban Cifuentes Argueta
REVISOR 1



Lic. Enrique Fabián De la Cerda Ruiz
REVISOR 2