

Elvira Mayté Ovalle

**Guía para elaboración de huertos escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta
Cantón Mi Tierra 1, Zunilito Suchitepéquez.**

Asesora: Licda. Elida Elisa Alvarado Flores.



FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, abril de 2018.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, abril de 2018.

	Índice	
Contenido		Páginas
Resumen		i
Introducción		ii-iii
Capítulo I: Diagnóstico		01
1.1 Contexto		01
1.1.1 Geográfico		01
1.1.2 Social		04
1.1.3 Histórico		07
1.1.4 Económico		09
1.1.5 Político		11
1.1.6 Filosófico		13
1.2 Contexto institucional		14
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas		20
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada		21
1.5 Análisis institucional		22
1.6 Listado de carencias identificadas		28
1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción		28
1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis acción		31
1.9 Análisis de viabilidad y Factibilidad		32
Capítulo II: Fundamentación teórica		33
2.1 Huertos escolares pedagógicos		33
2.2 Semilla		34
2.3 Etapas de la producción		37
2.4 Siembra		37
2.5 Tipos de siembra		40
2.6 Cosecha		41
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención (proyecto)		43
3.1 Título del proyecto		43
3.2 Hipótesis acción		43

3.3 Problema seleccionado	43
3.4 Ubicación geográfica	43
3.5 Gerente/ejecutor de la intervención	43
3.6 Unidad ejecutora	44
3.7 Descripción de la intervención	44
3.8 Justificación	44
3.9 Objetivos de la intervención	45
3.10 Actividades para logros de objetivos	46
3.11 Cronograma de actividades	47
3.12 Recursos	48
3.13 Presupuesto	49
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	50
4.1 Descripción de las actividades realizadas	50
4.2 Productos, logros y evidencias	51
4.3 Sistematización de la experiencia	68
4.3.1 Actores	68
4.3.2 Acciones	68
4.3.3 Resultados	69
4.3.4 Implicaciones	69
4.3.5 Lecciones aprendidas	70
Capítulo V: Evaluación del proceso	71
5.1 Evaluación del diagnóstico	71
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	72
5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	73
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización	74
5.5 Evaluación del informe final EPS	75
Capítulo VI: Plan de voluntariado	76
6.1 Aspectos generales	76
6.2 Descripción del proyecto	76
6.3 Justificación	77
6.4 Objetivos del proyecto	78
6.5 Metas	79

6.6 Beneficiarios	80
6.7 Fuentes de financiamiento	81
6.8 Cronograma de actividades de ejecución	82
6.9 Actividades y resultados	83
6.10 Recursos	84
6.11 Evidencias	85
Conclusiones	89
Recomendaciones	90
Bibliografía	91
Apéndice	92
Anexos	99

Resumen.

El ejercicio profesional supervisado (EPS) es una práctica realizada por la Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa basada en la necesidad de emprender nuevas habilidades y técnicas en la educación de los niños de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra 1, Zunilito Suchitepéquez.

El presente informe es el resultado de las necesidades de la escuela generando como resultado un plan de proyecto titulado Guía de orientación para la elaboración de huertos escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra 1, Zunilito Suchitepéquez. Dando inicio en los meses de julio con actividades que ayuden a la obtención de conocimientos y técnicas del plantado de semillas y lo importante que es cultivar. Se beneficiaron los estudiantes y maestros, porque con la finalización del proyecto se realizaron ensaladas de pepino obtenidos de la cosecha que finalizó en octubre. Durante el desarrollo de las plantaciones se realizaron visitas contantes para dejar referencia y orientación del correcto mantenimiento y cuidado de un huerto.

Introducción

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado es un marco de ejecución y aprendizaje que detalla actividades realizadas pedagógicamente para la carrera de Licenciatura en Administración Educativa en la cual desarrolla en los estudiantes herramientas en la que puedan desarrollar conocimientos prácticos facilitando habilidades de proyección agrícolas basados en el Curriculum Nacional Base en el grado de sexto del nivel primario titulado Guía de orientación para la elaboración de huertos escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra 1, Zunilito Suchitepéquez.

Teniendo en cuenta el principal interés de la presente, el enfoque de este estudio se realizó con la finalidad de obtener los resultados que conllevan a un mejoramiento académico y profesional y así profundizaran e indagarán en nuevas perspectivas sobre el desarrollo de sus habilidades. Los capítulos se describen.

Capítulo I: El plan de diagnóstico el cual se realizó con técnicas de observación, recopilación e investigación de las instituciones a trabajar.

Capítulo II: Se describe la teoría del tema con sus principales fundamentos.

Capítulo III: Se refiere al plan de acción delimitando actividades necesarias para realizar el proyecto al igual que se determina el objetivo, metas, descripción, justificación y por último la ejecución del proyecto.

Capítulo IV: Se narra la ejecución y sistematización de las experiencias, sus logros y productos dados durante todo el proceso.

Capítulo V: Se evalúa el proceso y la ejecución del proyecto. Con la ayuda de listas de cotejo que determinan la realización de cada uno de los procesos.

Capítulo VI: se expone un proceso de voluntariado con la intención de contribuir con el medio ambiente desarrollando un plan de trabajo sostenible en el sembrado de árboles en la cuenca de la aldea de Chita, Zunilito, Suchitepéquez.

Capítulo I: Diagnóstico

Institución avaladora

1.1. Contextos.

1.1.1 Contexto Geográfico.

“El municipio de Zunilito, del departamento de Suchitepéquez, se localiza en la región sur occidental o región 6 del país, sus límites territoriales son: al Norte con Zunil, (Quetzaltenango); al este con Samayac (Suchitepéquez); al sur con San Francisco Zapotitlán (Suchitepéquez). ” (SEGEPLAN, 2010)

Tamaño

Según SEGEPLAN 2010, “las observaciones efectuadas en el mapeo participativo y por el COMUDE de Zunilito, la extensión del municipio es de 59 km, que se ubica a una latitud de 14° 36 44” y una longitud de 91° 30 35”. La cabecera municipal registra una altura de 790 metros sobre el nivel del mar.

Clima.

La temperatura del municipio es de 20 grados centígrados y el clima es templado. En el departamento se observa una precipitación pluvial abundante durante los meses de mayo a octubre (aproximadamente 3,248

mm), mientras que en los meses de noviembre a abril se considera época de verano.

Suelo

El informe del municipio describe literalmente " La cobertura vegetal y uso de la tierra en el caso de Zunilito está conformado en centros poblados con 18.75 y para agricultura en granos básicos 27.32 hectáreas; cultivo de café, asociado con banano y plátano 1,189.50 hectáreas.

El municipio cuenta con 967.55 hectáreas en la clase III, tierras aptas para la producción agrícola si se les da un manejo adecuado; 229.79 en clase VI y 38.22 en la clase VII, aptas para la producción forestal. Según el III Censo Nacional Agropecuario levantado en 1979 por la Dirección General de Estadística, en el municipio de Zunilito predominaba el Régimen de Tenencia Propia con el 99.27% de la superficie total, comparado con el Régimen de Tenencia Arrendada que únicamente tenía el 0.73% de dicha superficie, situación que no ha variado sustancialmente al corroborar esta información con la proporcionada en el mapeo participativo.

Principales accidentes

Se destacan las montañas nombradas cerro quemado y el volcán de agua que se encuentra al norte de la población.

Recursos naturales

Fuentes y/o nacimientos están en la parte alta del municipio. Existen actualmente 5 nacimientos de agua, 2 se localizan en finca Colima; 1 en finca Santa Anita; 1 en cantón San Juyup y el último en cantón San Antonio; los nacimientos se hallan protegidos por los mismos árboles que crecen en la zona, adicionalmente para el abastecimiento se obtiene agua del río que nace en las faldas del volcán Zunil en Jurisdicción de Finca Las Nubes. Además, el municipio tiene un pozo mecánico de propiedad municipal, localizado en finca La Hortensia, la cabecera municipal se abastece de uno de los nacimientos de propiedad privada y de las comunidades de finca Colima.

Recursos naturales

Bosques:

La abundancia de fauna en un área dada está determinada por la elevación, la temperatura y la humedad. El Mayor número de especies se reporta en tierras húmedas y altas. Zunilito dispone de áreas de reserva o protegidas, no obstante, para el 2005 tenía una extensión boscosa de 1,309.13 Has, que es la zona de vida de bosque húmedo subtropical cálido, sin embargo, en el taller de mapeo participativo los asistentes opinaron que dicha extensión es menor por la deforestación de las fincas de café e incendios en el cerro Zunil.

Vías de comunicación

Cuenta con carretera asfaltada que comunica a los municipios de pueblo nuevo y san francisco. "

1.1.2 Contexto Social.

Etnia:

Son proveniente de la cultura maya su principal idioma es el español, aunque hay persona que predominan con otros idiomas como por ejemplo el idioma k'iché.

Costumbres y tradiciones:

Según SEGEPLAN 2010 se menciona las siguientes costumbres que el municipio realiza "Noviazgo y Matrimonio: en la etapa del noviazgo se mantiene una relación con el permiso de los padres hasta que llega el momento de contraer matrimonio.

Embarazo y Nacimiento: en el tiempo del embarazo las mujeres se cuidan de modo que puedan protegerse hasta el momento del nacimiento, creen en mitos como el de cuidarse cuando hay eclipse.

Bautizo y primera comuniones: quienes pertenecen a la religión católica tienen como costumbre bautizar a sus hijos y para ellos buscan una pareja de matrimonio que puedan ser los padrinos del niño ya que esta pareja promete ser ante la iglesia de ayuda a los padres adquiriendo un compromiso ante Dios.

Fiestas patronales, feria y días festivos: dentro de estos eventos, los más significativos son las fiestas titulares de Zunilito que se celebra del 23 al 25 de noviembre, conmemorándose a la Virgen Santa Catarina de Alejandría.

Instituciones educativas:

Según el informe de la municipalidad SEGEPLAN 2010 nos dice “ La cobertura educativa indica la capacidad de incorporar a la población en edad escolar al sistema nacional, uno de los indicadores para establecer la cobertura educativa es la Tasa Neta de Escolaridad –TNE-. Esta medición representa la cantidad de niños que tienen acceso a cada nivel del sistema educativo en la edad correspondiente en relación a la población total del mismo rango de edad. En el 2007 la mayor cobertura se da en el nivel primario con un 92.53% y pre primario 80.70%, en el ciclo básico alcanza el 46.06%. En el nivel caso del nivel diversificado la cobertura es mínima 1.29%, tomando en cuenta que hasta ese año Zunilito dispuso ese nivel.

Salud:

La cobertura de servicios de salud en el municipio se brinda a través de un centro de salud, ubicado en la cabecera municipal y un puesto de salud que funciona en cantón Chitá.

Regularmente las familias se movilizan desde sus comunidades hacia el centro de atención más accesible. El centro de salud atiende a la población urbana y comunidades adyacentes, en tanto que el puesto de salud atiende a un 30% de familias que viven en los cantones y fincas establecidas al norte del municipio. Aunque el centro de Salud y el puesto de Salud dan servicio a la mayor parte de la población del municipio de Zunilito, cuando los casos requieren atención especializada por el nivel de complicación de las personas recurren al hospital nacional de Mazatenango. Al centro de salud de la

cabecera municipal se movilizan habitantes de Santa Catarina Ixtlahuacán, Aldea Tzampoj y San Francisco Zapotitlán; de igual manera en el puesto de salud de cantón hay afluencia de pacientes, también provenientes de Santa Catarina Ixtlahuacán y Nahualá, del departamento de Sololá, especialmente de la aldea Tzampoj y comunidades colindantes.

Seguridad alimentaria:

El municipio de Zunilito tiene poca producción de granos básicos debido a que la mayor parte del territorio lo constituyen fincas de café. Con el fin de garantizar la seguridad alimentaria la municipalidad ha trabajado programas de huertos familiares. El cultivo de hortalizas ha sido beneficioso, esto muestra la capacidad productiva del suelo para la producción de diversos cultivos.

El acceso a alimentos depende de la disponibilidad de los mismos en el mercado local, así como de la capacidad económica para adquirirlos. En ese sentido, la mayoría de los pobladores realizan sus compras en la cabecera departamental o en el municipio vecino de San Francisco Zapotitlán, únicamente se tiene un día de mercado durante toda la semana, siendo en su totalidad productos fuera del municipio.

Servicios básicos:

Las casas del municipio de Zunilito tiene cuatro variaciones en su construcción: 1. Paredes de block, techo de lámina y piso; 2. Paredes de block, terraza y piso; 3. Paredes de madera, techo de lámina y piso; 4. Las paredes de lámina, techo de lámina y piso de tierra. Según información del

mapeo participativo, un quince por ciento de sus habitantes tiene vivienda en calidad de alquiler. ”

1.1.3 Contexto Histórico.

“El origen de Zunilito se encuentra en el periodo hispánico cuando se conoció al pueblo Tzunil (hoy cabecera municipal) con el nombre de Santa Catalina Suñil, Santa Cathalina Sunil o Santa Catariana Zunil. Zunilito formaba parte del municipio Zunil, del departamento de Quetzaltenango, hasta que por acuerdo gubernativo del 27 de junio de 1876 se dispuso que el paraje dependiera de la jurisdicción departamental de Suchitepéquez, esto con base a la consulta hecho al gobierno por el jefe político del departamento de Suchitepéquez, considerando que zunilito solo estaba a 12km de la cabecera de Suchitepéquez, mientras que de Quetzaltenango a 12km.

Fue así que, tomando en cuenta los informes emitidos por los jefes políticos, el Ministerio de la Guerra, encargados del Gobierno, emitiera tal acuerdo. Tomando en cuenta el anterior acuerdo gubernativo, con fecha 24 de noviembre de 1904 se decidió que “las tierras que poseen en común los vecinos indígenas de Santo Tomás Perdido y Zunilito, de la Jurisdicción de Quetzaltenango se distribuían los mismos indígenas, Zunilito se erigió en municipio, siempre dentro del departamento de Quetzaltenango, por acuerdo gubernativo del 12 de junio de 1928 a solicitud de los vecinos, en tiempos del General Lázaro Chacón. En dicho acuerdo se dictamina que debe observarse lo siguiente:

1° el Municipio se compondrá de las aldeas y fincas de Zunilito: Los Ángeles, colima, Hortensia, El Porvenir, San Juan, Santa Catarina, El Carmen y la Esperanza.

2° La cabecera Municipal será la población de Zunilito, debiendo procederse a la formación del plano respectivo, designando los lugares que ocuparán los edificios públicos.

3° conforme al decreto gubernativo número 805 y acuerdo de 31 de mayo de 1927, se procederá a la elección de la Municipalidad, que se compondrá de un alcalde, un síndico y dos Regidores, la que tendrá a su cargo preferentemente la organización del nuevo municipio, formulando su presupuesto de gastos y el plan de arbitrios necesarios para cubrirlo.

4° La jefatura política de Quetzaltenango inspeccionará la organización del municipio, a fin de que se observen las disposiciones de la ley de la materia.

5° Queda, desde ahora, autorizada la celebración de la feria anual de Zunilito durante los días 23, 24 y 25 de noviembre de cada año, debiendo la Municipalidad dictar, con la anticipación debida, las medidas necesarias para el mantenimiento del orden público, quedando desde luego bajo la vigencia de la Jefatura Política. Conforme los hechos mencionados es posible que no se haya realizado lo prescrito en el acuerdo gubernativo del 27 de Junio

d1876 que dispuso pasar Zunilito al departamento de Suchitepéquez. Sin embargo, por acuerdo gubernativo emitido el 24 de enero 1944 Zunilito fue segregado de Quetzaltenango para ser anexado a Suchitepéquez. En la conformación del municipio y repartimiento de bienes (dinero, tierras, etc.) se evidencia los altos niveles de decisión tomados por la Real Audiencia que es el antecedente inmediato de Zunilito. Porque es la Audiencia quien a través del corregidor don Fernando de Corno, ejerce la autoridad y legación del poder en la provincia de Quetzaltenango, donde originalmente estuvo adscrito Zunilito” (Zunilito, 2016)

1.1.4 Contexto Económico.

Comercialización:

Según el informe de SEGEPLAN 2010 “El motor principal de la economía del municipio se sitúa en el sector agrícola, fundamentalmente el café y el trabajo a destajo y temporal en las fincas de caña de azúcar. A ello se suma el comercio. Los granos básicos fundamentalmente el maíz que se produce en un 20% mayoritariamente se cultiva como un complemento de la alimentación básica familiar. La venta de este grano se da pero no como un excedente como tal sino para tener acceso a otros productos (sal, azúcar, aceite) o suplir necesidades de vestuario, salud, movilización, etc. Es decir, por necesidad muchas veces se sacrifica (poner a la venta) lo que es para el autoconsumo.

Fuentes laborales y ubicación socioeconómica de la población:

El comercio, servicio y la producción artesanal son sectores de la economía que genera ingresos en la población, entre otros: tiendas, abarroterías, farmacias, cafeterías, academias, colegios, talleres. Un aporte a esta dinámica comercial se genera los días de mercado donde convergen diferentes productos tanto de las comunidades de Zunilito y comerciantes de otros municipios circunvecinos.

Medios de comunicación:

En la comunidad existe comunicación por medio de prensa escrita e información por televisión entre otros como líneas privadas de telefonía ante la población, líneas de telefonía pública ubicada en diferentes calles.

Servicios de transporte

El servicio del transporte está representado por el funcionamiento del transporte interurbano, microbuses y vehículos tipo pick up que prestan sus servicios de la cabecera municipal hacia el departamento de Suchitepéquez. Además, funcionan los vehículos tipo tuctuc que transportan a las personas dentro y fuera del municipio. También en horario de 5:00 de la mañana hasta las 20:00 de la noche y con salida a cada media hora de las siguientes empresas: Transportes Edith, Iliana y E. Mazariegos.

1.1.5 Contexto Político.

División administrativa

Además del casco urbano, Zunilito se divide administrativamente en los siguientes cantones y fincas.

Autoridades Municipales		
Nombre	Cargo	Partido Político
Eleazar Humberto Edelman Cel	Alcalde Municipal	Patriota
Patrocinio Avelino Ixquiactap Ordoñez	Concejal I	Patriota
Milton Reyner Velásquez Pérez	Concejal II	Patriota
Andrés Quixtán Sales	Concejal III	Patriota
Sandra Lisbeth Ordóñez Ángel	Concejal IV	PAN
Waldemar Cop Gómez	Concejal Suplente I	Patriota
Margarito Quiej Cel	Concejal Suplente II	Patriota
Efraín Humberto Gregorio Vásquez Velásquez	Síndico I	Patriota
Julio Agustín Sosa	Síndico II	Patriota
Marvin Francisco Tzoc Chay	Síndico Suplente I	Patriota

Presencia institucional

En el municipio de Zunilito hay instituciones públicas centralizadas y descentralizadas, la presencia se da fundamentalmente a través del Ministerio de Educación con escuelas, institutos y la Coordinación Técnica Administrativa; del Ministerio de Salud, con el Centro de Salud, el Ministerio de Gobernación (PNC), Juzgado de Paz, Tribunal Supremo Electoral y el Registro Nacional de Personas.

Organización de la comunidad

Desde la participación de la sociedad civil los entes más visibles son los COCODES, quienes desde lo comunal general un trabajo organizativo de base, hallándose seis COCODES de acuerdo al número de cantones que concentra a la población, ejerciendo un alto nivel de representación y disposición de trabajar a favor de sus comunidades en coordinación con la municipalidad siendo integrantes del COMUDE, donde convergen en la discusión y toma de decisiones que afectan al municipio. Las características mencionadas facilitan que el emprendimiento de procesos de planificación y ejecución programas y proyectos se desarrollen con mayor agilidad y calidad porque la organización comunitaria juega un rol fundamental en el soporte de apoyos y de auditoría social acompañante y propositiva. A ello se une la participación de la mujer del sector religioso en el que entramado organizacional y generación de valores es protagónico. Sobre esta base organizacional descansa una serie de

actividades económicas educativas, de salud, seguridad, cívicas, etc. El interés que la municipalidad ha manifestado en los temas de educación y salud se han concretado en la creación de programas y proyectos donde el concurso institucional y comunitario también ha sido fundamental.

Organizaciones de la Sociedad Civil

La participación de la sociedad civil está integrada por grupos religiosos, ONG encargados del emprendimiento de procesos de planificación y ejecución de programas para que se desarrollen con mayor agilidad y calidad. ”

1.1.6 Contexto Filosófico

Existe diversidad de grupos que profesan la religión cristiana, también está la Iglesia Católica y, por último

Contexto Competitividad

Entre las diferentes instituciones de la población se difiere un estilo de competitividad avanzado junto con la educación y el desarrollo de las diferentes aldeas que tiene el municipio entre las que se destacan La Policía Nacional Civil, el Registro Nacional de Personas, Hospital, IGSS y Centro de Atención Permanente y el encargado de la educación que se descentralizan por medio de proyectos para así contribuir al desarrollo del municipio.

1.2. Contexto Institucional

Nombre y dirección.

Coordinación Técnica Administrativa 10 – 03 – 07. 2da avenida 3 – 56 zona 1.
Zunilito Suchitepéquez

Visión.

“Ser una institución con perfiles de coordinación, orientación y seguimiento técnico pedagógico y administrativo que llene las expectativas de los docentes para buscar una educación de calidad para beneficio de la comunidad educativa

Misión.

Somos una institución organizada ejecutora de procesos, proyectos, programas, leyes, reglamentos y disposiciones emanadas del MINEDUC, con capacidad, liderazgo positivo, responsabilidad, con valores y principios que coadyuvan en beneficio de la comunidad educativa.” (Madrid, 2016)

Existe relación con otras instituciones

La Coordinación Técnica Administrativa cumple un rol muy importante en el municipio de Zunilito Suchitepéquez, pues apoya y participa activamente en acciones que inciden en el bienestar del municipio.

Por ello participa en campañas de concientización en saludo o prevención de violencia y fomento de una cultura de paz que organiza el Centro de Salud, Municipalidad.

Desarrollo Histórico

Según el Coordinador Técnico Administrativo Carlos Samayoa Madrid por medio de la entrevista que se realizó indica que "Desde el año 1990 la Coordinación Técnica Administrativa 10-03-07 lo conformaban San Francisco Zapotitlán, Pueblo Nuevo y Zunilito, Suchitepéquez.

Estando la oficina en el municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez, pero por la necesidad de mejorar la calidad educativa y por disposición ministerial se desliga del municipio de San Francisco Zapotitlán, convirtiéndose en el distrito 10-03-07 del municipio de Zunilito a partir del cinco de enero del año dos mil nueve.

La Coordinación Técnica Administrativa Distrito 10-07-07 se encuentra actualmente ubicada en la 2da. Avenida 3-56 Zona 1, Zunilito Suchitepéquez, Bajo la administración del Profesor Carlos Filemón Samayoa Madrid, funcionando como enlace entre comunidades escolares y la Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez. Realizando actividades de coordinación, asesoría, orientación, capacitación, seguimiento y evaluación de los servicios educativos. De una manera relevante.

Usuarios

Docentes de distintos establecimientos privados y públicos y Estudiantes.

Infraestructuras

Tipo de Instalaciones

Las instalaciones actuales de la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Zunilito es alquilado: tiene techo de lámina, pared mitad de block y mitad de madera, tiene piso de torta.

Locales para la administración.

El edificio cuenta con espacios adecuados para cumplir a cabalidad con las tareas inherentes a la institución; tiene un área específicamente para el encargado de la oficina y un aparato secretaría; además.

El confort acústico.

Es deficiente porque está situado a orillas de una calle muy transitada de la cabecera municipal de Zunilito, por lo tanto, los vehículos provocan mucho ruido que se percibe fuertemente en las oficinas de la Coordinación.

El confort visual.

Tiene una iluminación natural de calidad, sin embargo, cuando el ambiente lo requiere tiene energía eléctrica para favorecer el panorama visual de las oficinas.

Espacios de carácter higiénico.

Tiene baños para hombres y mujeres exclusivamente para el personal que labora en la Coordinación técnica Administrativa.

Los servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, fax, drenajes).

Las instalaciones de la Coordinación Técnica Administrativa cuentan con energía eléctrica, agua potable y servicio de drenaje; el servicio es de manera permanente y eficiente.

Área de mantenimiento

Existe una pequeña bodega que es utilizada para el almacenamiento de implementos de limpieza.

Proyección social

Participan en todas las actividades cívicas, culturales y sociales, por medio de desfiles, caminatas, antorchas y concursos etc.

Acciones de solidaridad con los usuarios y las familias.

Cuando fallece algún familiar o alguien está enfermo se demuestra solidaridad y apoyo moral para los afectados.

Participación en acciones de beneficio social comunitario

Se coordina con el COCODE sensibilizando a la comunidad para que apoyen e inscriban a sus hijos en la escuela.

Finanzas

El establecimiento cuenta con fondo económico por medio de programas para el beneficio del establecimiento, entre los que podemos mencionar Fondo de Gratuidad. Existencia de patrocinadores. Venta de bienes y servicios.

Política Laboral

Cumplir con horario y jornada de trabajo.

Procesos para contratar al personal

No existen procesos de contratación, ya que estos se dan por medio de convocatorias para optar por un renglón 011 o 021, en caso de ser contratados por la municipalidad, el alcalde se encarga de recibir los expedientes y clasificarlos según su perfil.

Investigación

Indagan acerca de las problemáticas que se puedan presentar bajo un régimen de estudio e investigación.

Planeación

Se encuentran bajo un estructuro plan de trabajo con la cual trabajan.

Programación

Se programan las actividades utilizando el calendario escolar y Currículo Nacional Base.

Dirección

Es eficiente ya que se involucra en las actividades que se realizan en los salones de clases.

Mecanismos de comunicación y divulgación

Existe un mecanismo de comunicación muy efectivo, pues se utiliza un lenguaje claro y sencillo, respecto a las indicaciones acerca de cualquier actividad. Además, se complementa con un sistema de divulgación utilizando notas, circulares de la dirección hacia el personal docente.

Manuales de Procedimientos

Cuentan con la Legislación Educativa como base para resolver cualquier procedimiento durante el Ciclo Escolar.

Ambiente Institucional

Relaciones interpersonales.

Las relaciones entre el personal de la Coordinación Técnica Administrativa, es muy respetuosa y cordial, pues lo demuestran diariamente en el comportamiento dentro del trabajo hacia los directores y docentes de los diferentes establecimientos educativos del municipio de Zunilito.

Liderazgo.

Se muestra un liderazgo para el trabajo y todas las actividades que se realiza en la Coordinación técnica Administrativa, y este liderazgo es rol primordial del encargado de la oficina.

La toma de decisiones.

Se toman decisiones basados en un análisis de todas las alternativas que existen para cada situación, tomando la mejor opción para cada situación.

Estilo de la dirección.

Es democrático, ya que se toma en cuenta todas las opiniones y aportes de cada participante para dar solución a cualquier conflicto que surja o acciones a implementar para beneficio del distrito educativo.

Trabajo en equipo.

El trabajo en equipo es una característica de esta oficina, ya que todos contribuyen al alcance de los objetivos comunes, esforzándose para combinar unos con otros su esfuerzo en beneficio de todos.

El tratamiento de conflictos.

El tratamiento o resolución de conflictos es efectiva porque existe una capacidad de negociación o conciliación en la Coordinación Técnica.

La cooperación.

La cooperación entre el personal que labora es grande, pues todos contribuyen al trabajo o actividad para que todo salga de la mejor manera.

La cultura de diálogo.

Existen formas de comunicación, en la cual la coordinación enfoca una cultura de respeto con sus subordinados basados en los contextos visión y respeto.

Logística de procesos o servicios

En toda actividad en concerniente la consecución de un orden bajo modelos que constituyen un proceso que induce a controlar eficientemente las actividades realizadas.

1.3. Lista de deficiencias, carencias identificadas

1	No tiene edificio propio.
2	Carece de armonía entre la gran cantidad de estudiantes.
3	No tiene línea telefónica.
4	No existe línea habilitada para Fax.
5	No cuenta con terreno propio para construir sus instalaciones.
8	No tiene servicio de internet.
9	Carece de botiquín para primeros auxilios.
10	No existe área para parqueo.

1.4. Nexo

La Coordinación Técnica Administrativa No. 03-10-07 es la máxima autoridad educativa en el municipio de Zunilito departamento de Suchitepéquez, por la que la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Mi Tierra No. 1, es administrativamente subordinada a ésta, de esta manera rige todas sus actividades a las mismas disposiciones administrativas y técnicas.

1.5. Análisis Institucional

Nombre y Dirección.

Escuela oficial Rural Mixta, Cantón Mi tierra No. 1.

Ubicación Geográfica

Cantón Mi Tierra No. 1, Zunilito Suchitepéquez

Servicios que presta

Servicios Públicos para Niños y Padres.

Usuarios

Niños del ciclo del nivel primario y padres de familia

Infraestructura

Tipo de Instalaciones

El establecimiento educativo cuenta con ocho aulas completamente equipadas, el techo es de terraza y las paredes de block. El piso es de cerámica.

Locales para la administración.

Tiene un espacio exclusivamente para uso de la dirección, con mobiliario y equipo instalado.

El confort acústico.

Cuenta con un excelente confort acústico, debido a que está en un área exclusiva donde se desarrolla las actividades de educativas donde los vehículos no se acercan.

El confort térmico.

Debido a que se encuentra en un área con vegetación y sus infraestructuras de completamente de block y terraza, cuenta con un ambiente agradable para la población educativa.

El confort visual.

Cada aula tiene una buena iluminación porque tiene ventanas y persianas muy amplias, y su posición respecto al sol es estratégica. Además, cuando es necesario por las condiciones climáticas, cuenta con energía eléctrica.

Espacios de carácter higiénico.

Tiene espacio para baños para hombres y baños para mujeres, además, tiene lavamanos separados, una pileta y su respectivo chorro.

Los servicios básicos.

Los servicios básicos con la que cuenta son agua potable, drenajes y energía eléctrica, todos los servicios son de buena calidad y constante.

Área de mantenimiento

Existe una bodega que es usada como almacenamiento de implementos de limpieza.

Proyección social

Participa en eventos culturales, socioculturales y religiosas.

Acciones de solidaridad con la comunidad

Gestionan programas educativos beneficiando con útiles escolares a gran parte de niños y niñas inscritos en el establecimiento.

Cooperación con las instituciones de asistencia social

Colaboran con el Centro de Asistencia Permanente CAP, Asisten a Capacitaciones realizadas por la municipalidad y Se realizan actividades programadas por la municipalidad.

Fomento cultural

Realizan actividades culturales por medio de concursos o desfiles dentro y fuera del establecimiento para luego participar a nivel departamental.

Finanzas

El establecimiento cuenta con fondo económico por medio de programas como Fondo de Gratuidad, Presupuesto del MINEDUC y Presupuesto de la Municipalidad

Política Laboral

Cumplir con horario y jornada de trabajo.

Mecanismos para el crecimiento profesional

Capacitaciones, reuniones con docentes, padres de familia para mejorar las expectativas del establecimiento.

Administración

Investigación

Indagan acerca de las problemáticas que se puedan presentar

Planeación

Dentro de la institución se da la planeación porque se verifican que lo planificado se realice.

Programación

En la escuela se mantiene en un estricto régimen de programa en la cual la escuela se rige.

Dirección

Las actividades que se realizan en la escuela involucran a una sola dirección que enmarca el grado de eficiencia de los alumnos y docentes.

Control

Se programa las actividades bajo un estricto régimen de control.

Evaluación

En toda actividad se realiza evaluaciones para verificar el grado de necesidades que afecta a la escuela.

Manuales de Procedimientos

Cuentan con la Legislación Educativa como base para resolver cualquier procedimiento durante el Ciclo Escolar.

Ambiente Institucional

Relaciones interpersonales.

Las relaciones interpersonales son muy buenas entre el personal docente y la dirección, lo que se refleja también la relación entre los docentes y estudiantes.

Liderazgo.

Existe un liderazgo positivo entre el personal del establecimiento, ante cualquier situación se cuenta con el apoyo e iniciativa de la persona encargada de la dirección, o de cualquier otro miembro del personal docente para solventar o tomar iniciativa para realizar cualquier evento.

La toma de decisiones.

La toma de decisiones es algo muy importante en el establecimiento, ya que se hace de una buena manera, porque para tomar una decisión los encargados de tomarlas se informan convenientemente sobre todas las posibilidades existentes y toman la mejor alternativa para cada situación.

Estilo de la dirección.

Es un estilo efectivo porque se considera que es un estilo democrático, ya que se toma en cuenta todas las opiniones o participación de todas las personas interesadas en cada evento para tomar una decisión.

Trabajo en equipo.

El trabajo en equipo se refleja en cada actividad o trabajo que se realiza en el establecimiento educativo, ya que todos participan aportando ideas o esfuerzo por el bien colectivo.

La cultura de diálogo.

Existe un comportamiento en todo el personal docente y director del establecimiento donde se da prioridad al diálogo donde se intercambian ideas, opiniones o cualquier postura sobre cada situación que se suscite en la escuela.

1.6. Lista de deficiencias, carencias identificadas

No.	Carencias
1	El establecimiento educativo no tiene misión, visión y objetivos.
2	No tiene un salón para reuniones del personal.
3	Carece servicio de teléfono.
4	No existe servicio de internet.
5	No tiene guías para la elaboración de huertos escolares.
6	Carece de personal para mantenimiento.
7	No existe un botiquín para primeros auxilios.
8	No tiene un plan de contingencia para emergencias.
9	Carecen de conocimientos para responder ante una emergencia.
10	Carecen de profesional de psicología para orientar a los estudiantes.
11	No tiene profesor de educación física permanente.

1.7. Problematicación de las deficiencias

No.	Carencias	Problematicación	Hipótesis
1	El establecimiento educativo no	¿Qué se puede hacer para formular la misión, visión y objetivos	Si conformara un equipo de planificación en el establecimiento, entonces

	tiene misión, visión y objetivos.	institucionales de la Escuela?	podrán contar con su misión, visión y objetivos institucionales.
2	No tiene un salón para reuniones del personal.	¿Por qué no tiene salón para reuniones del personal?	Si se hace una planificación para obtener recursos financieros, entonces se podrá construir un salón para reuniones para el personal.
3	Carece de servicio telefónico.	¿Por qué no tiene servicio telefónico ni internet?	Si se hace un plan eficiente para captación de recursos, entonces se podrá contar con servicio telefónico.
4	No existe servicio de internet.	¿Qué se puede hacer para contar con internet?	Si se gestiona un ente interesado en apoyar al establecimiento, entonces se podrá contar con servicio de internet.
5	No tiene guías para la elaboración de huertos escolares.	¿Cómo se pueden obtener información para la implementación de huertos escolares?	Si se diseña un guía que oriente la elaboración de huertos escolares, entonces los estudiantes podrán elaborar huertos que ayude balancear su alimentación.

6	No tiene personal para mantenimiento.	¿Quién es el encargado de proveer de personal para mantenimiento?	Si se gestiona el financiamiento ante un organismo pertinente, entonces se podrá contar con personal de mantenimiento.
7	No tiene un botiquín para primeros auxilios.	¿Qué se puede hacer para obtener un botiquín de primeros auxilios?	Si se identifican las fuentes pertinentes de financiamiento, entonces se podrá contar con un botiquín de primeros auxilios.
8	No tiene un plan de contingencia para emergencias.	¿Cuáles son las consecuencias de no contar con un plan de contingencias para emergencias?	Si se estableciera un comité de emergencia en el establecimiento, entonces se podrá contar con un plan para emergencias.
9	Carecen de conocimientos para responder ante una emergencia.	¿Qué se puede hacer para dotar de conocimientos para que puedan responder efectivamente ante una Emergencia?	Si se hace un plan de Capacitaciones, entonces tendrán conocimientos para responder efectivamente ante emergencias.
10	Carecen de profesional de psicología para	¿Qué se puede hacer para contar con un	Si se gestiona ante el ente correspondiente, entonces se podrá contar con una persona

	orientar a los estudiantes.	profesional de la psicología?	profesional en la rama de la psicología.
11	No tiene profesor de educación física permanente.	¿Quién es el responsable de proveer de un maestro de educación física al establecimiento?	Si plantea la problemática en el ente responsable de proveer docentes a los establecimientos, entonces se podrá contar con un maestro de educación física.

1.8. Selección del Problema e hipótesis- acción

Problema	Hipótesis
¿Cómo se pueden obtener información para la implementación de huertos escolares?	Si se diseña un guía que oriente la elaboración de huertos escolares, entonces los estudiantes podrán elaborar huertos que ayude balancear su alimentación.

1.9. Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Si se diseña un guía para la construcción de huertos escolares, entonces los estudiantes podrán construir huertos.

Indicadores		Sí	No
No.	Estudio Financiero		
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	

2	Se cuenta con fondos extras para imprevistos	X	
3	¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?	X	
	Estudio Administrativo Legal		
3	¿Se cuenta con la autorización de las autoridades educativas, para ejecutar el proyecto?	X	
	¿Se tiene el respaldo y apoyo de la asociación de padres y madres de familia del establecimiento?	X	
	Estudio Técnico		
4	¿Se cuenta con los insumos necesarios para el proyecto?	X	
	¿Se cuenta con asesoría de expertos para la construcción de este proyecto?	X	

Capítulo II:

Fundamentación teórica

2.1 Huertos escolares pedagógicos

“Los huertos escolares son zonas cultivadas en torno a las escuelas o cerca de ellas, que (en parte) están bajo el cuidado de los alumnos y suelen producir vegetales, frutas, plantas medicinales, flores y en algunos casos se crían animales pequeños como gallinas, conejos, cabras, e incluso peces.

Los huertos escolares implementados con fines pedagógicos (acompañados de un componente educativo) constituyen una plataforma de aprendizaje práctica que incorpora una variedad de actividades inter-disciplinarias, con múltiples beneficios a corto, mediano y largo plazo para la comunidad escolar.

Para que un huerto escolar cumpla con fines pedagógicos, éste debe:

- ✓ asegurar que los estudiantes aprendan a cultivar, cosechar, conservar y preparar los alimentos, de forma sostenible.
- ✓ promover la elección consciente de lo que hay que cultivar para mejorar la alimentación (enlace con EAN).
- ✓ combinar el aprendizaje práctico con el social y la preparación para la vida activa, con objeto de incorporarlos a la vida cotidiana, promover un cambio en el estilo de vida y difundir el mensaje.

Estos laboratorios vivos y dinámicos, cuando se implementan con los recursos y bajo las condiciones adecuadas, tienen el potencial en los escolares de:

- ✓ mejorar sus conocimientos sobre los ecosistemas
- ✓ interactuar de forma responsable con el ambiente
- ✓ aumentar la sensibilización sobre la necesidad de proteger el medio ambiente y conservar el suelo
- ✓ adquirir habilidades prácticas de producción de alimentos
- ✓ mejorar su preferencia de frutas y vegetales
- ✓ fomentar su motivación por consumir y elegir alimentos frescos
- ✓ mejorar el trabajo en equipo, las relaciones escolares y con la comunidad
- ✓ aumentar su sentido de la responsabilidad
- ✓ mejorar sus habilidades de vida" (huerto)

¿Cómo crear un huerto escolar?

"Los alumnos pueden intervenir en la creación del huerto. Para dirigirlos correctamente, hay algunos aspectos a tener en cuenta. ¡Apunta!

- ✓ Tener las herramientas necesarias para trabajar la tierra: pico, rastrillo, palas, regadera, manguera y guantes de jardinería.
- ✓ Escoger un trozo de terreno que esté ventilado y con suficiente luz.
- ✓ Preparar la tierra, eliminando malas hierbas o piedras.
- ✓ Conocer los productos de temporada y los tiempos de siembra de cada semilla.
- ✓ Regar con abundante agua, preferiblemente en horas que no toque mucho el sol.

¿Por qué tener un huerto escolar?

El aprendizaje de los alumnos es muy enriquecedor en todos los aspectos. Toma nota de las **ventajas**:

1. La responsabilidad de los alumnos a la hora de cultivar su propio alimento les proporciona ilusión y aprendizaje
2. Favorece la **alimentación sana y equilibrada**, sin uso de productos químicos.
3. Se potencia el cultivo de productos autóctonos y de acuerdo con la época del año.
4. Los alumnos trabajan y juegan en un espacio natural, interactuando con su entorno más próximo.
5. Se incorporan valores de respeto, conservación y cuidado de la naturaleza, el medio ambiente y el entorno.

Si te interesa crear un huerto escolar, tienes a tu alcance muchos ejemplos, experiencias de escuelas que ya están disfrutando de las ventajas de tener un huerto escolar. ¡No te las pierdas! (huerto m. p.)

2.2 Semilla

“La semilla, simiente o pepita es cada uno de los cuerpos que forman parte del fruto que da origen a una nueva planta; es la estructura mediante la cual realizan la propagación de las plantas que por ello se llaman espermatofitas (plantas con semilla). La semilla se produce por la maduración de un óvulo de una gimnosperma o de una angiosperma. Una semilla contiene un embrión del que puede desarrollarse una nueva planta bajo

condiciones apropiadas. También contiene una fuente de alimento almacenado y está envuelta en una cubierta protectora.

La semilla más antigua que se conoce corresponde a un fósil encontrado en Bélgica, denominado *Runcaria*. (Valencia Ávalos, et.al., 2014)

Semillas de alubia.

“El alimento almacenado comienza como un tejido fino llamado endospermo, que es provisto por la planta progenitora y puede ser rico en aceite o almidón y en proteínas. En ciertas especies el embrión se aloja en el endospermo, que la semilla utilizará para la germinación.

En otras especies, el endospermo es absorbido por el embrión mientras que la última crece dentro de la semilla en desarrollo, y los cotiledones del embrión se llenan del alimento almacenado. En la madurez, las semillas de estas especies carecen de endospermo. Algunas de las plantas comunes cuyas semillas carecen de endospermo son habas, guisantes, calabazas, girasoles, y rábanos picantes (al igual que todas las especies de la familia Brassicaceae). Las semillas de plantas con endospermo incluyen todas las coníferas, la mayoría de las hierbas y de otras monocotiledóneas, tales como el maíz y el coco.

La envoltura de la semilla se desarrolla a partir de cubiertas, llamadas tegumentos, que originalmente rodean al óvulo. En la semilla esta envoltura madura se puede convertir en una fina cubierta, como en el cacahuete, o en algo más sustancial.

Las semillas de las angiospermas quedan contenidas en estructuras secas o carnosas (o en capas de ambas), llamadas frutos. En español se llama fruta al alimento que representan los frutos carnosos y dulces. En cambio, las semillas de las gimnospermas comienzan su desarrollo «desnudas» sobre las brácteas de los conos, aunque en su desarrollo son acompañadas por escamas, que ayudan a su protección o a su dispersión.

Existe también un concepto legal de semillas, en el que se considera como tal a cualquier parte de la planta cuando su fin es la multiplicación, y entonces se incluyen plantones, vitroplantas, esquejes, etcétera.

Función de las semillas

Corte transversal de manzana, en el que muestra las semillas.

A diferencia de los animales, las plantas están limitadas en su habilidad de buscar las condiciones favorables para la vida y el crecimiento. Por consiguiente, han evolucionado de muy diversas formas para propagarse y aumentar la población a través de las semillas.

Una semilla debe llegar a la localización adecuada en el momento óptimo de germinación. Estas propiedades que fomentan la producción de la siguiente generación es posible que estén más relacionadas con los frutos que con las mismas semillas, ya que la función típica de la semilla es la de servir de mecanismo retardante, permitiendo suspender el crecimiento si las condiciones no son favorables o dar el tiempo necesario para su dispersión. Cada especie logra su objetivo de una forma diferente: produciendo gran cantidad de semillas, envolviendo las semillas en duras capas que se van ablandando con las lluvias y el frío invernal para germinar. (semilla)

2.3 Etapas de producción

“Cabezuela de diente de león soltando sus aquenios, frutos que contienen cada uno una semilla. La dispersión de las semillas a menudo depende de las estructuras del fruto.

La producción tradicional de semillas incluye las siguientes etapas: siembra, selección, cosecha, limpieza, secado, almacenamiento, distribución.

La producción industrial de semillas incluye las siguientes etapas:

2.5 Siembra

La siembra es el proceso de colocar (arrojar y esparcir) las semillas en un terreno (tierra) "preparado para ese fin"

Para frutas tropicales como por ejemplo el aguacate puede ser conveniente utilizar algún tratamiento especial en las semillas (especialmente inventado para dicho tipo de fruta tropical).

Antes de ser sembradas algunas semillas requieren cierta preparación. Este tratamiento puede bien ser escarificación, estratificación, mojado de las semillas o lavado de las semillas con agua fría o tibia. Por lo general, el mojado de las semillas se realiza sumergiendo las semillas en agua tibia durante 24 a 48 horas.² El lavado de las semillas es muy común en el caso de las frutas (ya que la carne que rodea la semilla puede ser rápidamente atacada por insectos o plagas.³ ⁴ Para limpiar la semilla, por lo general se la frota con un trozo de género o papel, y a veces se procede al lavado de la semilla.⁵

Por lo general, el lavado de las semillas se realiza sumergiéndolas durante unos 20 minutos en agua a una temperatura de 50 °C.⁶ El agua tibia a caliente mata los microorganismos que pudieran haber sobrevivido en la superficie de la semilla. La limpieza con agua a alta temperatura es muy importante en semillas de frutas tropicales que pueden ser infectadas con facilidad, como por ejemplo lichis y rambután.

Además de los procesos de preparación indicados previamente, la germinación es favorecida si se utiliza tierra libre de enfermedades. Especialmente si se trata de producir la germinación de semillas particularmente difíciles (tales como algunas frutas tropicales), el tratamiento y preparación previo de la tierra (junto con el uso de tierra con los minerales y condiciones de acidez más adecuadas, tierra preparada u otro substrato apropiado) es sumamente importante.

Los dos procesos de preparación de la tierra más utilizados son pasteurización y esterilización. En general es más conveniente elegir la pasteurización, ya que la misma, no mata todos los microorganismos. La esterilización puede ser utilizada cuando se intenta plantar vegetales especialmente difíciles. Para pasteurizar la tierra, la misma debe ser calentada durante 15 minutos en un horno a una temperatura de 120 °C.

Plantas que suelen ser sembradas

Entre los cultivos que se siembran se destacan la avena, el trigo, y el centeno, los pastos y legumbres son también sembradas de semilla, en tanto el maíz y la soja son plantadas en forma más espaciada. Al plantar, los surcos se encuentran separados unos 70 cm unos de otros, y se intenta espaciar a las semillas individuales; para ello se utilizan

diversos dispositivos para disponer las semillas a intervalos exactos, lo cual maximiza el rinde y permite ahorrar semillas.

Profundidad de la siembra

Al sembrar, se coloca muy poca tierra y en algunos casos ninguna sobre las semillas. En términos generales, las semillas pueden ser sembradas de forma tal que la capa de tierra que las cubra sea de 2 a 3 veces el tamaño de las semillas.

Tipos y patrones de siembra

Para la siembra a mano, existen varios tipos de métodos; los mismos comprenden:

Siembra en terreno plano

Siembra en surcos elevados

Siembra en camas anchas

Junto con estos tipos se pueden utilizar varios patrones de siembra, tales como:

Filas regulares

Filas que se encuentran al tresbolillo en filas pares (de forma tal que las semillas son colocadas en un patrón cruzado). Este método es mucho mejor, ya que permite que las plántulas reciban más luz cuando germinan.

2.5 Tipos de siembra

Siembra a mano

Siembra a mano

La siembra a mano es el proceso mediante el cual se lanzan puñados de semillas sobre el terreno preparado. Por lo general, se utiliza una grada o reja para incorporar la semilla al terreno. Si bien es mano de obra intensiva excepto para superficies pequeñas, todavía el método es utilizado en determinadas circunstancias. Se requiere práctica para distribuir las semillas en forma homogénea y con el ritmo deseado. Es posible utilizar un sembrador manual para sembrar aunque solo resulta útil para semillas pequeñas tales como las de pastos y legumbres.

Es posible combinar la siembra manual con pre-siembra en bandejas de semillas. Ello permite que las plantas se fortalezcan en el interior durante los periodos fríos (por ejemplo la primavera en países con climas templados).

Campo abierto

Campo abierto es la forma de siembra utilizada históricamente en la agricultura mediante el cual los campos son preparados y se los deja abiertos, tal como indica su denominación, antes de ser sembrados. A menudo la semilla se deposita en el terreno y no se cubre antes de la germinación y por lo tanto permanece expuesta a las condiciones climáticas.” (siembra)

2.6 Cosecha

“En agricultura la cosecha se basa en la recolección de los frutos, semillas u hortalizas de los campos en la época del año en que están maduros. La cosecha marca el final del crecimiento de una estación o el final del ciclo de un fruto en particular. El término cosechar, en su uso general, incluye también las acciones posteriores a la recolección del fruto propiamente dicho, tales como la limpieza, clasificación y embalado de lo recolectado, hasta su almacenamiento y su envío al mercado de venta al por mayor o al consumidor.

La sincronización de plantación y cosecha es una decisión crítica, que depende del equilibrio entre las posibles condiciones atmosféricas y el grado de madurez de la cosecha. Las condiciones atmosféricas tales como heladas o períodos fríos y calientes fuera de temporada pueden afectar a la producción y calidad.

Por ejemplo, una cosecha más temprana puede evitar las condiciones perjudiciales de estos períodos, pero da lugar a una producción más pobre en cantidad y calidad. Aplazarla, podría redundar en mayor cantidad y calidad, pero haría más probable la exposición a condiciones climatológicas no deseadas. En general, acertar la fecha ideal de la cosecha tiene su parte de juego de azar.

En granjas más pequeñas donde la mecanización es mínima, la cosecha es el trabajo manual más intenso durante la época de recolección. En granjas grandes y mecanizadas es en esta época cuando se utiliza la maquinaria más pesada y sofisticada como la cosechadora. ” (cosecha, 2017)

Conservación de las semillas

“Guardar y almacenar semillas de sus hortalizas y hierbas aromáticas es una forma de ahorrar y siempre tener disponibles las semillas que preferimos. Las variedades de polinización abierta, incluyendo las criollas, son la mejor elección para conservación de semillas. A diferencia de los híbridos, las características genéticas son más propensas a permanecer estables de una generación a la siguiente, aunque, si está guardando semilla para realizar germinados, la estabilidad genética es menos importante. Chiles: Por lo general se auto polinizan pero en ocasiones puede haber polinización cruzada por insectos, aislar las variedades a 150m o más. Para la obtención de semilla, recolectar el fruto totalmente maduro y cortarlo para raspar las semillas. Debe rasparse las semillas y ponerlas a secar en una toalla de papel o filtro de café en el interior. Las semillas deben ser café, beige o amarillentas; si son de color blanco brillante, no están maduras. En 2 o 3 semanas, las semillas estarán completamente secas para su almacenamiento. Recomendación: utilizar guantes para trabajar con chiles picantes.” (semillas, 2017).

Capítulo III:

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa
Carné: 200919827
Epesista: Elvira Mayté Ovalle

Plan de acción o de la intervención

3.1 Problema Seleccionado

¿Cómo se pueden obtener información para la implementación de huertos escolares?

3.2 Tema/título del proyecto:

Guía para elaboración de huertos escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta
Cantón Mi Tierra I.

3.3 Hipótesis acción (seleccionada en el diagnóstico)

Si se diseña una guía que oriente a la elaboración de huertos escolares, entonces los estudiantes podrán elaborar huertos que ayude balancear su alimentación.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Aldea Mi Tierra I, Zunilito Suchitepéquez.

3.5 Gerente/ejecutor de la intervención.

Elvira Mayté Ovalle

3.6 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.7 Descripción de la intervención

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Cantón Mi Tierra 1, se diseñará una guía para elaboración de huertos escolares, esto ayudará a los estudiantes adquirir conocimientos para cultivar productos que ayuden a su alimentación y su economía.

Los huertos escolares se implementarán con estudiantes de sexto grado de primaria con orientación de los docentes quienes también tendrán la asesoría de técnicos del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.

Se sistematizará la experiencia en el campo en donde participarán los estudiantes ejecutando todas las actividades desde el barbecho del terreno hasta, selección y preparación y siembra de la semilla hasta la cosecha.

3.8 Justificación de la intervención

Es muy necesario enseñar a los estudiantes la elaboración de huertos escolares, por eso imperante diseñar una instructivo para con toda la información necesaria sobre preparación del terreno, manejo de las diferentes semillas hasta la cosecha del producto.

Esta guía ayudará a los estudiantes y docentes de grado ejecutar sus proyectos de huertos escolares de manera eficiente, ayudando así a su alimentación y economía familiar.

3.9 Objetivos de la intervención.

Objetivo general

Contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Mi Tierra I del municipio de Zunilito Suchitepéquez, mediante la orientación sistemática de la producción de alimentos en huertos escolares.

Objetivos específicos

- ✓ Documentar el proceso completo de construcción de huertos escolares eficientes.
- ✓ Diseñar un instructivo para orientar la construcción de huertos escolares eficientes.
- ✓ Incentivar a los estudiantes y docentes, mediante la socialización de los instructivos elaborados.

Beneficiarios

Directos:

- ✓ Alumnos
- ✓ Director
- ✓ Docentes

Indirectos:

- ✓ Vecinos de la comunidad.

3.10 Actividades para el logro de objetivos

- ✓ Diseñar el formato de la guía
- ✓ Indagar información acerca de los temas
- ✓ Organizar a los estudiantes para la elaboración de huertos
- ✓ Promover la importancia de los huertos a los estudiantes y docentes.
- ✓ Inducción a los estudiantes de como sembrar las semillas.
- ✓ Limpieza del lugar para la siembra de las semillas
- ✓ Realizar el huerto con los alumnos de la Escuela.

3.11 Cronograma

Actividad	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Asesoría con el ingeniero	X															
Indagar sobre la información de huertos	X															
Organizar el trabajo de los huertos y los estudiantes		X														
Identificar el área para realizar el huerto escolar			X													
Seleccionar el tipo de semillas a cosechar			X													
Barbecho de tierra				X												
Sembrado de semillas					X											
Riego del huerto					X											
Mantenimiento.						X	X		X	X						
Redacción de la guía											X					
Socialización de la guía												X				
Cosecha del huerto													X			
Preparación de una ensalada con alumnos de la escuela														X	X	

3.12 Recursos.

Humanos.

- ✓ Epesista.
- ✓ técnicos asesores de maga
- ✓ docentes
- ✓ estudiantes

Materiales

- ✓ Semillas de chile y pepino.
- ✓ Tierra negra.
- ✓ Herramientas.
- ✓ Químicos.
- ✓ Abono.
- ✓ Cámara.
- ✓ USB
- ✓ Computadora.
- ✓ Alimentos.

3.13 **Financieros**

No.	Descripción	Total
1	Semillas	Q. 500.00
2	Horarios del técnico	Q. 300.00
3	Abono.	Q. 100.00
4	Químicos.	Q. 100.00
5	Alimentación	Q. 500.00
6	Viáticos	Q. 100.00
7	moto taxi	Q. 100.00
8	Impresiones	Q. 1000.00
9	Hojas	Q. 500.00
	Imprevistos	Q. 500.00
	Total	Q. 3800.00

Capítulo IV:

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas.

Actividad	Resultados.
Asesoría con el ingeniero	Tener mejores conocimientos sobre los huertos
Indagar sobre la información de huertos	Conocimientos previos acerca de que son huertos
Organizar el trabajo de los huertos y los estudiantes	Trabajar en orden
Identificar el área para realizar el huerto escolar	Ordenar la ubicación correcta para trabajar el huerto.
Seleccionar el tipo de semillas a cosechar	Obtener un mejor fruto con la ayuda del clima
Barbecho de tierra	Se procedió a picar la tierra para la siembra.
Sembrado de semillas	Sembrar correctamente con los estudiantes las semillas
Riego del huerto	Obtener la mejor cosecha
Mantenimiento.	Mantener en forma limpia y ordenada el huerto.
Redacción de la guía	Obtener el mejor conocimiento de los huertos escolares.
Socialización de la guía	Se socializa la guía para obtener un mejor conocimiento en grupo.

4.2 Productos, logros y evidencias

Productos.	Logros.
Guía para elaboración de huertos escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra I.	Redacción de la guía
	Conocimientos practica y teóricos de los huertos
	Cosechas de pepino y chile
	Se obtuvo conocimiento para escritos de guías o realización de huerto escolares.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía para elaboración de huertos escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra I.



EPESISTA: ELVIRA MAYTÉ OVALLE

Índice

Introducción	i
El huerto Escolar	1
Un huerto escolar con semillas.	2
Pasos de siembra.	3
Selección de semilla	4
Siembre de la semilla	7
Mantenimiento de huerto.	8
Riego de los cultivos.	8
Fertilización de los cultivos.	9
Control de plagas y enfermedades	9
Limpieza del huerto	10
Cosecha de productos del huerto	11
Conclusión.	12
Bibliografía.	13

Introducción.

En la actualidad se prevén nuevos conocimientos con la práctica de conocimientos y técnicas nuevas que generen experiencia a los estudiantes y con la ayuda de la guía de orientación para la construcción de huertos escolares en la escuela de cantón Mi Tierra I se podrá aprovechar el recurso, tanto de los estudiantes, maestro, y padres del cual se trabaja apegado a las competencias del Curriculum Nacional Base.

El objetivo de la guía es realizar actividades prácticas en la cual los estudiantes puedan generar experiencia y construir conocimientos básicos de productividad en la enseñanza, esto ayudara a los padres porque también aprenderán lo importante que es consumir alimentos plantados y cosechados por ellos mismos en la cual ayudara a la economía de los padres de familia.

Cada uno de los temas que estructurado para que los docentes y estudiantes puedan implementar un huerto dentro de los parámetros de la educación las cuales se describen así: el huerto escolar, un huerto escolar con semillas., pasos de siembra, selección de semilla, siembra de la semilla, mantenimiento de huerto, riego de los cultivos, fertilización de los cultivos, control de plagas y enfermedades, limpieza del huerto y cosecha de productos del huerto.

El huerto Escolar.

Un huerto es un espacio donde se siembran algunas plantas útiles. Si este espacio se encuentra en la escuela, se le llama huerto escolar. Todas las personas podemos ayudar a crear y cuidar el huerto escolar

Son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante; observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura, y en fin, por todos aquellos factores físicos químicos y biológicos que intervienen en su crecimiento y su desarrollo y de esta adquiera conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del ambiente.

Importancia de los huertos escolares.

- una fuente de alimentos para mejorar la dieta de los niños y su salud.
- un lugar para aprender (sobre la naturaleza, la agricultura y la nutrición).
- un lugar para el disfrute y el esparcimiento (flores, arbustos, sombra, áreas de juegos y lugares donde se consumen las comidas.

Elementos para preparar y mantener un huerto escolar.

Para preparar y mantener un huerto escolar necesitamos herramientas que faciliten el trabajo con la tierra. Entre estas se encuentran el pico o piqueta, el rastrillo, las palas, la regadera, la manguera y los guantes de jardinería. Es importante recoger y guardar estas herramientas cada vez que se utilicen, para que no se dañen.

También los fertilizantes y abonos son necesarios para mejorar el crecimiento de las plantas. Algunos abonos naturales son el estiércol de ganado vacuno o bovino, o el compost, que se elabora con desechos vegetales.

Un huerto escolar con semillas.

- En la siembra del huerto escolar se puede utilizar la reproducción por semillas, para observar y registrar las etapas de crecimiento de las plantas. Para sembrar las semillas es necesario:
- Comprarlas o recuperarlas de vegetales y frutas usadas en la casa.
- Escoger las que no estén rotas ni perforadas por insectos.
- Sembrarlas en grupos de tres a cinco semillas, en agujeros separados por 40 centímetros.
- Cubrir las con un poco de tierra, sin presionarlas, y regarlas.

Ventajas del huerto escolar.

- La creación de un huerto es aprovechable en la escuela y también en casa, pues es una ayuda económica para la alimentación sana de la familia. Si se desarrolla en casa, se presentan tres grandes ventajas:
- Gran parte del alimento diario de la familia está compuesto por verduras y hortalizas frescas, al cultivarlas en casa se asegura que las verduras son sanas, bien cuidadas y no están cargadas de químicos.
- Al usar los desperdicios orgánicos como abono, se reduce la producción de basura, contribuyendo a un planeta menos contaminado y ahorrando el gasto de comprar abono.
- Los frutos cosechados se pueden utilizar en el comedor escolar.
- Los niños se encargan de cuidar del huerto y cultivar los productos.
- Esto es motivante y estimula la creación de un huerto en casa.
- Si los productos sacados de la tierra no son utilizados en la escuela porque no existe el comedor escolar, se pueden vender en la comunidad, las ganancias permitirán mantener el huerto y comprar materiales para la escuela.

Pasos de siembra.

Preparar la Tierra.

- Se ubica el lugar,
- Barbechar la tierra
- Desinfecta la tierra con ceniza, cal u otro producto quimico.
- Se organiza la tierra en forma de tumba... si la siembra será en alto....si es directo solo se barbecher



Selección de semilla

4

- Se buscan las semillas según su clima
- Semillas pequeñas solo deben ser enterradas el doble de su tamaño.

Como primer punto debemos de seleccionar las semillas que queramos usar. Puedes encontrar semillas en nuestra sección de productos, donde continuamente estaremos introduciendo nuevas variedades para facilitar tus cultivos.

Preparación de semillas de Tomate de Mandarin



Selección de semillas de Jalapeño



Selección de semillas de tomate mandarina



En la separacion de las semillas de tomate se escurre las semillas (separacion de semillas con el juego del tomate.



Se sigue escurriendo las semillas hasta que se encuentren sin agua.



En la separacion del jugo de tomate, las semillas se dejan reposar en otro recipiente para ver si aun tiene jugo.



Dejando secar en una servilleta por 48 horas pero sin que le peque el sol y en una servilleta



Siembre de la semilla

- Después de barbechar la tierra se procede a colocar tres semillas en los orificios según su tamaño,
 - Se cubre los orificios con poca tierra en forma de riego
- La semilla debe ser sembrada aproximadamente 50 centímetros entre sí para que la misma pueda crecer.
- Se cubre la siembra con hojas u otro material en forma de casita para que la lluvia no vaya a lavar las semillas y que a su vez gemine la semilla.



Mantenimiento de huerto.

Aproximadamente en una semana inicia a brotar la semilla y a los 10 día inicia a salir sobre la tierra



Riego de los cultivos.

Constantemente hay que regarlo, pero en forma de lluvia para que no lave la plantita o la semilla, se quita lo que lo cubre para dejar que le pegue el sol directo.



Fertilización de los cultivos.

Es importante que el fertilizante es químico, pero se prepara abonera organica para una mejor cosecha.



Control de plagas y enfermedades

Para evitar las plagas se hace una siembra de protección para las plantas las plantas que sirven como barrera son el cilantro



Limpieza del huerto.

Constante hay que mantener limpio el terreno para mantener protegido la siembra.



COSECHA DE PRODUCTOS DEL HUERTO

11

El **pepino** tardó entre 9 a 10 semanas a dar el fruto a florecer fue como en dos semanas



El tomate en 8 a 9 semanas



Conclusión

El huerto escolar permite que los estudiantes realicen actividades prácticas, generando con ello una experiencia de conocimientos que los ayude a mejorar el desarrollo de habilidades y en colaboración con los docentes puedan conocer el enriquecimientos de técnicas que se pueden realizar en los diferentes temas que se describen en el curso de Ciencias Naturales y basados en las competencias del Curriculum Nacional base.

Bibliografía

Web grafía.

- cosecha. (15 de 5 de 2017). 3 <https://es.wikipedia.org/wiki/Cosecha>. pág. 3
<https://es.wikipedia.org/wiki/Cosecha>.
- huerto, m. p. (s.f.). <http://blog.tiching.com/5-motivos-para-crear-un-huerto-escolar/>.
 Recuperado el 15 de 5 de 2017
- huerto, t. d. (s.f.). <http://www.fao.org/red-icean/temas/alimentacion-y-nutricion-escolar/huertos-escolares-pedagogicos/es/>. Recuperado el 10 de 5 de 2017, de
<http://www.fao.org/red-icean/temas/alimentacion-y-nutricion-escolar/huertos-escolares-pedagogicos/es/>
- semilla. (s.f.). <https://es.wikipedia.org/wiki/Semilla>. Recuperado el 15 de 5 de 2017, de
<https://es.wikipedia.org/wiki/Semilla>
- semillas, c. d. (15 de 5 de 2017). <http://viaorganica.org/conservacion-de-semillas/>. págs.
<http://viaorganica.org/conservacion-de-semillas/>.
- siembra. (s.f.). <https://es.wikipedia.org/wiki/Siembra>. Recuperado el 15 de 5 de 2017, de
<https://es.wikipedia.org/wiki/Siembra>

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

Principales

- ✓ Coordinador Técnico Administrativo
- ✓ Directora
- ✓ Alumnos
- ✓ Epesista

Secundarios

- ✓ Docentes
- ✓ Ingeniero del MAGA

Circunstanciales

Extensionista No. 2 del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.

4.3.2 Acciones

Durante el proceso realizaron acciones que contribuyeron al desarrollo psicológico de los alumnos como también de los docentes al adquirir conocimientos para la realización de huertos escolares.

El desarrollo de la misma se trabajó en conjunto con el Coordinador Técnico Administrativo autorizó el plan del proyecto para trabajar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón mi Tierra 1 y sucesivamente la directora convocó a los docentes para darles a conocer la propuesta del proyecto

4.3.3 Resultados

- ✓ autorización para trabajar el proyecto del EPS.
- ✓ describir carencias de las instituciones
- ✓ dar sugerencias de la importancia de implementar huertos en el centro educativo.
- ✓ socializar temas relevantes para la implementación de huertos escolares.
- ✓ organizar temas acordes al seguimiento de plan escolar.

4.3.4 Implicaciones

Durante el proceso de investigación no se encontraron obstáculos para realizar el proyecto debido que los docentes se interesaron en el tema para asociarlo a los temas planificados en el Curriculum nacional Base.

El factor tiempo fue uno de los enemigos en el rango del cronograma debido al inicio del proyecto y el factor clima.

4.3.5 Lecciones aprendidas Académico:

Social: en el ámbito social se aprendieron a convivir docentes y estudiantes en cuanto a la enseñanza de construir un huerto.

Económico: no hay obstáculo alguno para realizar proyectos productivos, debido a la colaboración de entes como el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación y gestiones que se organizan entre los alumnos para que puedan trabajar con recursos y aportaciones de instituciones que velan por la educación.

Profesional: en campo del profesionalismo se necesita estar a la vanguardia de todo lo aprendido, dejando así conocimientos de organización y emprendimiento e inquietud para los estudiantes que con conocimientos prácticos se realizan mejores aprendizajes.

Capítulo V:
Evaluación del proceso
Evaluación Del Diagnóstico
Lista de Cotejo para evaluar la Etapa de Diagnóstico

Instrucciones: Marque con una “X” correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividad/aspecto/elemento	Si	no	Comentario
1.	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2.	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3.	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
4.	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
5.	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
6.	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
7.	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
8.	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
9.	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
10.	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		

Elvira Mayté Ovalle.
Epesista.

Licda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora

Evaluación De la Fundamentación Teórica.

Lista de Cotejo para evaluar la fase de la Fundamentación Teórica.

Instrucciones: Marque con una “X” correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
1.	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
2.	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3.	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
4.	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5.	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		

Elvira Mayté Ovalle.
Epesista.

Licda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora

Evaluación Del Diseño de Plan de Intervención.

Lista de Cotejo para evaluar el Diseño de Plan de Intervención.

Instrucciones: Marque con una “X” correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Elemento del plan	Si	No	comentario
1.	¿Es completa la identificación institucional de la Epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3.	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4.	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		

Elvira Mayté Ovalle.
Epesista.

Licda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora

Evaluación De La Ejecución Y Sistematización.

Lista de Cotejo para la evaluación de La Ejecución Y Sistematización

Instrucciones: Marque con una “X” correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspecto	si	no	comentario
1.	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
2.	¿los datos surgen de la realidad vivida?	X		
3.	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
4.	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
5.	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Elvira Mayté Ovalle.
Epesista.

Licda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora

Evaluación del Informe Final EPS

Lista de Cotejo para la evaluación del Informe Final EPS

Instrucciones: Marque con una “X” correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspecto	si	no	comentario
1	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?			
2	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?			
3	¿Se presenta correctamente el resumen?			
4	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
5	¿En los apéndices aparecen los instrumentos utilizados?			
6.	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
7.	¿En el caso de citas se aplicó un solo sistema?			
8.	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
9.	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

Elvira Mayté Ovalle.
Epesista.

Licda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora

CAPÍTULO VI

PLAN DE VOLUNTARIADO

6.1 Aspectos generales

6.1.1 Nombre del Proyecto: Protección del recurso hidrográfico de la cuenca del Río Chitá.

6.1.2 Problema: Disminución de agua potable en las comunidades del municipio de Zunilito.

6.1.3 Localización: Finca Las Nubes, La Esperanza, Colima del municipio de San Francisco Zapotitlán; Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.

6.2 Descripción del proyecto:

Recorrido y plantación de árboles en la ribera de la cuenca del Río Chitá, que corresponde a las Fincas: Las Nubes, La Esperanza, Colima, El Carmen, Las Margaritas y El Tzambo; por lo consiguiente se plantaron diferentes tipos de árboles como: cedro, hormigo, coshté, caoba, llama del bosque, palo blanco y matilisguat, aportados y sugeridos por la Unidad de Gestión Ambiental (UGAM), Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez, ya que tienen características benéficas a la producción del agua y oxígeno.

Dándoles a conocer la importancia de dicho proyecto y disminuir la contaminación ya que a diario se contamina tirando la basura en lugares inapropiados, como en las cuencas del río Chitá, sensibilizando a la población a no tirar basura por medio de charlas informativa. Evitando así contaminación del agua del río.

Teniendo la colaboración la Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez, para coordinar las actividades.

6.3 Justificación:

El proyecto respecto a Reforestación en el municipio de Zunilito, Suchitepéquez es elaborado con la participación de los Estudiantes Epesistas de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Asesora de EPS, Alcalde Municipal y Consejo, así como se contó con representantes del MAGA y UGAM debido a un previo análisis respecto a los terrenos en donde se sembraron, como también el cómo sembrar los arbolitos después de estar en pilones.

En la cuenca del río Chitá, se ha observado que está en disminución y las personas que se benefician del agua de este río se están quedando sin este recurso, además la tala de árboles se ha dado frecuentemente en los lugares cercanos. Así mismo la contaminación de basura en la ribera del río provocado por la falta de información ambiental, mediante la implementación de una cultura concientizada.

Tomando como base los datos mencionados, surge la propuesta de la reforestación de las áreas verdes de los lugares por donde pasa el río y sensibilizando a las personas a no tirar basura para no contaminar el vital líquido.

Ejecutar el proyecto sería un gran logro para toda la comunidad de Zunilito, Suchitepéquez porque los arboles sembrados cerca de la fuente hídrica que es el Río Chitá ayudará a la conservación y producción del agua.

Lo que se pretende lograr con este proyecto es reforestar cerca de la fuente del río Chitá, con el objetivo producir más agua y que el oxígeno del lugar sea natural e higiénico y así los árboles sembrados sinteticen el dióxido de carbono. Utilizando el abono orgánico para el crecimiento de los árboles.

6.4 Objetivos del proyecto:

6.4.1 General:

Mejorar las condiciones ambientales y proteger el recurso natural hidrográfico del municipio de Zunilito, Suchitepéquez, iniciando por el caudal de la cuenca del Río Chitá mediante la plantación y sensibilización en el manejo de la basura.

6.4.2 Específicos:

- Proteger la ribera y las fuentes que nutren el caudal de Río Chitá.
- Sensibilizar a los habitantes del municipio de Zunilito del uso adecuado del agua potable.
- Contribuir a la mejora ambiental del municipio de Zunilito.
- Dar más posibilidades de humedad por la cuenta del Río Chitá.
- Aumentar el caudal de Río Chitá del municipio de Zunilito.

- Sensibilizar a los habitantes del municipio de Zunilito del uso adecuado del Río Chita y del agua potable.
- Dar más posibilidades de humedad por la cuenca del Río Chitá.
- Identificar la ribera de la cuenca del Río Chitá.
- Gestionar apoyo y asesoría a diferentes instituciones que contribuyen a la conservación del medio ambiente y el cuidado del agua.
- Trasladar y plantar de acuerdo a la ubicación geográfica de la ribera de la cuenca del río Chitá.
- Sensibilizar a la población del municipio de Zunilito acerca de la clasificación de la basura.

6.5 Metas:

- Implantar bosques en cada fuente que nutre el río chitá identificado.
- Las comunidades están informadas sobre la importancia de proteger y cuidar nuestros recursos naturales.

- La comunidad esta consiente y contribuye a mejorar su medio ambiente.
- Brindar a la población del municipio de Zunilito el uso adecuado de la basura para beneficio del agua del Río Chitá.
- Enseñar a la población del municipio de Zunilito la importancia del cuidado de los árboles para beneficio del agua del Río Chitá.

6.6 Beneficiarios:

Habitantes de las siguientes aldeas del municipio de Zunilito, Suchitepéquez, quienes son abastecidos con el vital líquido:

- San Lorencito
- Chitá
- San Antonio
- Casco Urbano
- San Juyup
- Mi Tierra

Habitantes de las fincas siguientes:

- Las Nubes
- La Esperanza
- Colima
- El Carmen
- Las Margaritas
- El Tzambo

6.7 Fuentes de financiamiento:

Fuente de financiamiento	Recurso	Cantidad	Costo unitario	Total
Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez	Arbolitos	2500	Q 4.00	Q 10,000.00
Epesista	Mano de obra no calificada			
Unidad de Gestión Ambiental (UGAM)	Orientación referente a la plantación	3	Q 50.00	Q 150.00
Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA)	Orientación referente a la plantación	3	Q 50.00	Q 150.00

6.8 Cronograma de Actividades de ejecución:

ACTIVIDAD	JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Charlas informativas sobre el manejo de la basura, a las comunidades: San Lorencito, Chitá, San Antonio, San Juyup y Mi Tierra, del municipio de Zunilito.								
Presentación de dramatizaciones sobre el manejo de la basura.								
Reconocimiento del área a reforestar, en compañía de miembros del MAGA y UGAM, en el área de la cuenca del río Chitá. Ubicados en Finca Las Nubes, La Esperanza, Colima del municipio de San Francisco Zapotitlán; Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.								
Acto protocolario de entrega de árboles por el Alcalde Municipal Rudy Edelman.								
Acopio de árboles.								
Reforestación en el área del centro. Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.								
Reforestación en el área de Finca Las Nubes.								

6.9 Actividades y Resultados

ACTIVIDAD	RESULTADO
Charlas informativas sobre el manejo de la basura, a las comunidades: San Lorencito, Chitá, San Antonio, San Juyup y Mi Tierra, del municipio de Zunilito.	Conocimiento de la población sobre el correcto manejo de la basura y los beneficios que éste tiene para el cuidado del agua.
Presentación de dramatizaciones y ejemplificación sobre el manejo de la basura.	Aprendizaje de la población respecto al uso y manejo de la basura.
Reconocimiento del área a reforestar, en compañía de miembros del MAGA y UGAM, en el área de la cuenca del río Chitá. Ubicados en Finca Las Nubes, La Esperanza, Colima del municipio de San Francisco Zapotitlán; Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.	Conocimiento del área a reforestar.
Acto protocolario de entrega de árboles por el Alcalde Municipal de Zunilito Sr. Alberto Edelman.	Entrega simbólica de los árboles por el Alcalde Municipal.
Acopio de árboles.	Obtención de 2500 árboles.
Reforestación en el área del centro. Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.	Área del Centro reforestada.
Reforestación en el área de Finca Las Nubes.	Área de Finca Las Nubes reforestada.
Acto concluyente o entrega	Entrega del proyecto ante autoridades municipales y comunidad.

6.10 Recursos

6.10.1 Humanos:

- Municipalidad del Municipio de Zunilito y su corporación Municipal
- MAGA: Instrucciones de como sembrar los arboles
- UGAM: Reconocimiento del área y acompañamiento en la siembra.
- Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Zunilito.

6.10.2 Materiales:

- 2500 arbolitos.
- Cobas
- Machetes
- Azadón
- Barrenadora Manual

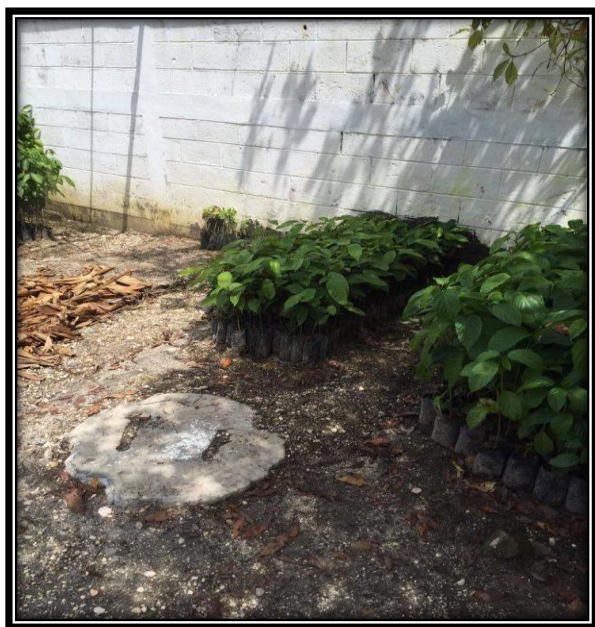
6.10.3 Financiero

Material	Costo unitario	Cantidad	Costo total	
árboles	Q.4.00	2500	Q. 10.000	DONADO
Viáticos	Q.65.00	22	Q.150.00	Autofinanciado
Impresiones Blanco y negro	Q.0.50	50	Q. 25.00	Autofinanciado

Impresiones De color	Q.1.00		Q. 10.00	Autofinanciado
Material y trajes para dramatizaciones	Q150.00	3	Q 450.00	Autofinanciado
Premios para actividades de charlas informativas	Q 5.00	150	Q 750.00	Autofinanciado

6.11 Evidencias

El vivero del área de Zunilito donde miembros de la Municipalidad hicieron entrega de árboles a los Epesistas.



Reconocimiento del área que a reforestar, con la guía de miembros de la Municipalidad, UGAM y MAGA



Inducción recibida por miembros del MAGA y UGAM.



Acto protocolario de entrega de árboles y Alcalde Municipal sembrando el primer arbolito.



Conclusiones.

- ✓ Se realizó una actividad de enseñanza-aprendizaje la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra 1, Zunilito Suchitepéquez. porque se describió una guía de huertos escales para el fortalecimiento de conocimientos para los estudiantes.

- ✓ Se ejecuta la descripción de una guía pedagógica que facilite a los docentes en la enseñanza aprendizaje con respecto a lo importantes que es desarrollar prácticas agrícolas para el desarrollo de su educación.

- ✓ Se socializa las actividades propuestas en la guía de huertos escolares para que los alumnos puedan contribuir no solo al desarrollo educativo sino también a la productividad de su economía familiar.

Recomendaciones

- ✓ Promover una educación alternativa, que señale a una educación de convivencia que permita a los estudiantes ser mejores cada día.

- ✓ Es importante utilizar una metodología donde cada uno de los estudiantes puedan desarrollar todas sus habilidades, destrezas y valores necesarios para la construcción de nuevos proyectos

- ✓ Se insta a los docentes a planificar actividades de desarrollo al aire libre para que los estudiantes aprendan temas de conocimientos productivos.

Bibliografía

Madrid, C. T. (20 de 8 de 2016). (e. Mayte, Entrevistador)

SEGEPLAN. (2010). *Plan de Desarrollo Municipal*. Suchitepequez.

Zunilito, p. a. (10 de 07 de 2016). Historia del municipio. (E. Mayte, Entrevistador)

Apéndice

Plan del Estudio Contextual.

a. Identificación o parte informativa:

Institución:

- Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez.
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra 1, Zunilito Suchitepéquez.

b. Título:

- Plan de diagnóstico de coordinación técnica y Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra 1, Zunilito Suchitepéquez.

c. Ubicación geográfica:

- Coordinación Técnica Administrativa Zunilito Suchitepéquez.
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra 1, Zunilito Suchitepéquez.

d. Objetivos:

General

Elaborar un diagnóstico general del municipio y Escuela basados en las necesidades de cada uno, priorizando para su pronta realización.

Específicos

- ✓ Realizar un Diagnostico general indagando información que ayude a mejorar el desarrollo de las instituciones

- ✓ Indagar las necesidades básicas de las instituciones priorizando la intervención de su análisis.

e. Justificación:

El diagnostico se caracteriza en la indagación de conocer las necesidades y características del municipio y el rol que tiene la educación en la comunidad y la forma básica de la obtención de nuevos conocimientos utilizando nuevas herramientas que ayuden a mejora el aprendizaje por medio técnicas de la experiencia y prácticas productivas en el desarrollo de la educación.

Entonces es necesario realizar una práctica y a la vez un estudio de enseñanza aprendizaje en la que resalte los conocimientos pedagógicos con respecto a la educación ambiental.

f. Actividades:

Objetivos	actividades
Realizar un Diagnostico general indagando información que ayude a mejorar el desarrollo de las instituciones	✓ Visitas constantes a las instituciones involucradas para entrevistas ✓ indagar que necesidades son prioritarias ✓ Análisis de la información
Indagar las necesidades básicas de las instituciones priorizando la intervención de su análisis	✓ Sistematizar la información ✓ Redacción de informe priorizando necesidades. ✓ Presentación de diagnóstico para su análisis.

g. Tiempo:

Del 20 de junio de 2016 al 30 de marzo de 2017.

h. Cronograma:

Actividades	2016																															
	Julio				Junio				Agosto				Septiembre				Octubr e				Noviembre											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Visitas al coordinador y directora para entrevistas																																
Análisis de información																																
Ordenamien to de información																																
Sistematizar la información																																
Redacción de informe																																
Presentació n de informe a																																
Revisiones asesoras																																

i. Técnicas e instrumento de investigación:

Técnica:

- ✓ Observación
- ✓ Entrevistas

Instrumentos:

- ✓ Lista de cotejo
- ✓ ficha de entrevista

j. Recursos:

Humanos:

- ✓ Coordinador Técnicos Administrativo
- ✓ Directora
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes
- ✓ Encargado de Unidad de Gestión Ambiental Municipal
- ✓ Extensionista I, II, III del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
- ✓ Epesista

Materiales:

- ✓ Hojas bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ USB

Físicos

- ✓ Oficina de la coordinación Técnica Administrativa.
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra 1, Zunilito Suchitepéquez.

k. Responsable:

Epesista: Elvira Mayte Ovalle

I. Evaluación.

Lista de cotejo

En el cumplimiento de las diferentes etapas del Plan del Estudio Contextual basados en las necesidades de las instituciones para dar mejoras en el desarrollo de la educación y que permita verificar todos los elementos clave del proyecto utilizando una lista de cotejos para la evaluación de sus objetivos.

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

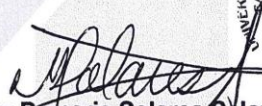
Guatemala, 02 de Junio de 2016

Licenciada
ELIDA ELISA ALVARADO FLORES
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

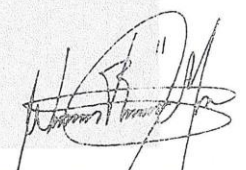
Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

ELVIRA MAYTE OVALLE
200919827

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Zunilito Such, 01 de julio de 2016.

Señor:
Lic. Carlos Filemón Samayoa Madrid
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito Escolar No. 10-0307
Zunilito Suchitepéquez
Presente

Estimado Licenciado.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Elvira Mayté Ovalle carné No 200919827. En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra 1

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

Emilia
RECIBIDO
HORA 15:15
FECHA 01-07-2016



Elvira Mayté Ovalle
Elvira Mayté Ovalle
Carné No 200919827

O-CFSM-No. 33-2016
Zunilito, Such. 01 de julio de 2016

Srita.
Elvira Mayté Ovalle
Presente

Estimada Srita. Macario:

Reciba un atento saludo de parte de todos los miembros que laboramos en esta Institución.

Sirve el presente para dar respuesta a la solicitud presentada a esta oficina, en donde solicita el aval para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Mi Tierra I de este municipio.

Esta Coordinación Técnico Administrativa da la respectiva anuencia para que pueda realizar el EPS en la escuela descrita.

Respetuosamente,


PEM. Carlos Samayoa Madrid
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito Escolar 10-007.





Municipalidad de Zunilito
Departamento de Suchitepéquez
Guatemala C. A.

CORREO: zunilitomuni@gmail.com

1ª. Avenida 3-70 Zona 1, Zunilito Suchitepéquez



EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE ZUNILITO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPEQUEZ, POR MEDIO DE LA PRESENTE;

HACE CONSTAR:

QUE LA ESTUDIANTE DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS- DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA: **ELVIRA MAYTÉ OVALLE**, CON CARNÉ NUMERO: **200919827** DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE 70, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE ZUNILITO SUCHITEPÉQUEZ FINALIZÓ SU PROYECTO DE VOLUNTARIADO EN EL AREA DE REFORESTACIÓN DE LA CUENCA DEL RÍO SIS EN ESTE MUNICIPIO EN LAS FECHAS COMPRENDIDAS DEL MES DE SEPTIEMBRE AL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.

Y, PARA QUE LE SIRVA DE CONSTANCIA SE LE EXTIENDE LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE ZUNILITO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ A LOS CINCO DIAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.-


ELEAZAR HUMBERTO EDELMAN CEL
ALCALDE MUNICIPAL



ZUNILITO PROSPERO, EDUCADO Y SEGURO

Tel. (502) 7872-7776 Email: zunilitomuni@gmail.com Web: munizunilito.com



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Zunilito, Suchitepéquez.

Señora:
Licda. Mirsa Siomara González Esteban.
Directora E.O.U.M Aldea Mi Tierra 1
Presente

Estimado señor(a)

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Elvira Mayté Ovalle carné No 200919827. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Elvira Mayté Ovalle
Carné No 200919827

*Autorizado y
Recibido*
12:30 ms.



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN MI TIERRA 1, MUNICIPIO
DE ZUNILITO, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ.

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN MI TIERRA 1, MUNICIPIO DE ZUNILITO, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ: HACE CONSTAR QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO TRES DE ESTE ESTABLECIMIENTO Y QUE A FOLIO 187 APARECE EL ACTA No. ONCE DOS MIL DIECISEIS QUE LITERALMENTE DICE:

Acta No. 11- 2016

En el municipio de Zunilito, del departamento de Suchitepéquez, siendo las doce horas en punto del día treinta y uno de octubre del año dos mil dieciséis, reunidos en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra 1, la Directora Profesora Mirza Siomara González Esteban de Jota y La Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S. De La Carrera De Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa: **Elvira Mayté Ovalle Con Carné Número 200919827** De La Universidad De San Carlos De Guatemala, Facultad De Humanidades, Sede 70 en el Municipio de Zunilito del Departamento de Suchitepéquez, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: La estudiante Elvira Mayté Ovalle se presentó al establecimiento el 04 de julio para dar inicio al Ejercicio Profesional Supervisado, el cual se realizó de forma correcta, eficiente y eficaz y hoy treinta y uno de octubre del año en curso **FINALIZÓ SU PROYECTO PERSONAL DE HUERTOS ESCOLARES** en dicho establecimiento, dicho proyecto se ejecutó con los estudiantes de quinto primaria quienes llevaron a cabo todo el proceso del mismo. SEGUNDO: La Señora Directora le agradece a la estudiante su presencia, apoyo y colaboración en las actividades ejecutadas en estos meses que estuvo presente en dicho establecimiento y le reitera seguir adelante y luchar por alcanzar las metas propuestas. TERCERO: Se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio, damos fé quien en ella intervinimos.

Y, PARA QUE LE SIRVA DE CONSTANCIA SE LE EXTIENDE LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE ZUNILITO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ, EL TREINTA Y UNO DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.

Profa. Mirza Siomara González Esteban de Jota
Directora





Municipalidad de Zunilito
Departamento de Suchitepéquez
Guatemala C. A.

CORREO: zunilitomuni@gmail.com
1ª Avenida 2-09 Zona 1, Pasadizo Suchitepéquez



A QUIEN INTERESE:

DOCUMENTO DE COMPROMISO.

Yo, ELEAZAR HUMBERTO EDELMAN CEL, Alcalde Municipal del Municipio de Zunilito del Departamento de Suchitepéquez, por medio de la presente, extendo Documento de Compromiso al Grupo de Estudiantes de la Extensión Universitaria de la Universidad de San Carlos de Guatemala que Funciona en este Municipio, en el sentido de apoyar a los Estudiantes que realizan el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la ejecución de los Proyectos Ambientales que se tienen programados a desarrollar durante el año dos mil dieciséis en este Municipio.

Y, para entregar a los interesados se extiende la presente en una hoja de papel bond con el membrete de la Municipalidad a los tres días del mes de mayo del año dos mil dieciséis.


Eleazar Humberto Edelman Cel
Alcalde Municipal





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 24 de febrero de 2018

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

RECEBIDO
27 FEB 2018
[Handwritten signature]

Hago de su conocimiento que la estudiante: Elvira Mayté Ovalle

De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: 1875672471001

Registro Académico (carné): 200919827

Dirección para recibir notificaciones: Sector las gradas, Aldea Chocóla, San Pablo Jocopilas,
Suchitepéquez.

No. de Teléfono: 41534245

Ha realizado informe final de EPS (☒) Tesis (☐)

En el periodo de: junio de 2016 a febrero de 2018

Titulado: Guía de orientación para la elaboración de huertos escolares en la Escuela Oficial Rural
Mixta Cantón Mi Tierra 1, del municipio de Zunilito, del departamento de Suchitepéquez.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA**.

[Handwritten signature]

Licda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora





USAC
TRICENTENARIO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de Febrero 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

ELVIRA MAYTÉ OVALLE
200919827

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA DE ORIENTACION PARA LA ELABORACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN MI TIERRA 1, DEL MUNICIPIO DE ZUNILITO, DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPEQUEZ".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LICDA. ELIDA ELISA ALVARADO FLORES
Revisor 1 LICDA. CLEMENCIA ISABEL COLOMO VASQUEZ
Revisor 2 LICDA. ANA VICTORIA RODAS MARROQUIN

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C. expediente
Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
REVISORA
LICDA. CLEMENCIA ISABEL COLOMO VASQUEZ
COLEGIADO 8.900
ASESORA DEL CURSO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 10 de marzo de 2018

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Elvira Mayté Ovalle

CUI: 1875672471001

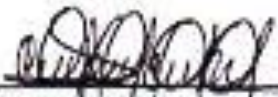
Registro Académico (carné): 200919827

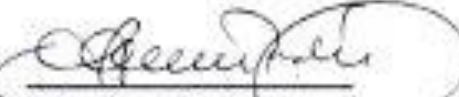
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS ☒ TESIS ☐

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO


Lcda. Elida Eliza Ararado Flores
ASESORA


Lcda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez
REVISOR 1


Lcda. Ana Victoria Rodas Marroquin
REVISOR 2

mygo/sajda



Educación Superior, Incentivos y Proyección
Edificio S-4, ciudad universitaria
Teléfonos: 2418 8601/ 24188602/24188603
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 de marzo de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ()
Título: Guía de orientación para la elaboración de huertos escolares, en la Escuela Oficial
Rural Mixta Cantón mi Tierra No. 1 del municipio de Zunilito, departamento de Suchitepéquez,
de fecha: 10 de marzo de 2018

Yo, Elvira Mayté Ovalle

CUI: 1875672471001

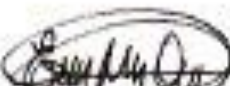
Registro Académico (carné): 200919827

Dirección para recibir notificaciones: Sector las Gradass, Aldea Chocolá, San Pablo Jocopilas,
Suchitepéquez.

Teléfono: 41534245

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciada en: Pedagogía y
Administración Educativa.

Atentamente,


Elvira Mayté Ovalle



mygo/scjda