

Jéssica Azucena Macario Castillo

**Guía para implementar huertos escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Cantón Mi Tierra No. 2 del Municipio de Zunilito del Departamento de
Suchitepéquez**

Asesora: Licenciada Elida Elisa Alvarado Flores



**FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, abril de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, abril de 2018.

Índice

	Páginas
Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I: Diagnóstico	01
1.1 Contexto	01
1.1.1 Geográfico	01
1.1.2 Social	03
1.1.3 Histórico	05
1.1.4 Económico	07
1.1.5 Político	08
1.1.6 Filosófico	10
1.2 contexto institucional	11
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	26
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	26
1.5 Análisis institucional	35
1.6 Listado de carencias identificadas	50
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	51
1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis acción	53
1.9 Análisis de viabilidad y Factibilidad	53
Capítulo II: Fundamentación teórica	55
2.1 El huerto escolar	55
2.2 Importancia de los huertos escolares	56
2.3 Elementos para preparar y mantener un huerto escolar	56
2.4 Ventajas del huerto escolar	58
2.5 El huerto escolar y el currículo	59
2.6 Pepino verde	60
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención (proyecto)	64
3.1 Título del proyecto	64
3.2 Hipótesis acción	64
3.3 Problema seleccionado	64

3.4 Ubicación geográfica	64
3.5 Gerente/ejecutor de la intervención	64
3.6 Unidad ejecutora	65
3.7 Descripción de la intervención	65
3.8 Justificación	65
3.9 Beneficiarios	65
3.10 Objetivos de la intervención	66
3.11 Metas	66
3.12 Cronograma de actividades	68
3.13 Recursos	70
3.14 Presupuesto	71
3.15 Evaluación de la intervención	72
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	73
4.1 Descripción de las actividades realizadas	73
4.2 Productos, logros y evidencias	76
4.3 Sistematización de la experiencia	103
4.3.1 Actores	103
4.3.2 Acciones	103
4.3.3 Resultados	104
4.3.4 Implicaciones	104
4.3.5 Lecciones aprendidas	104
Capítulo V: Evaluación del proceso	106
5.1 Evaluación del diagnóstico	106
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	108
5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	109
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización	111
5.5 Evaluación del informe final EPS	112
Capítulo VI: Plan de voluntariado	113
6.1 Aspectos generales	113
6.2 Descripción del proyecto	113
6.3 Justificación	114
6.4 Objetivos del proyecto	115

6.5 Metas	115
6.6 Beneficiarios	116
6.7 Fuentes de financiamiento	117
6.8 Cronograma de actividades de ejecución	117
6.9 Actividades y resultados	119
6.10 Recursos	120
6.11 Evidencias	121
Conclusiones	126
Recomendaciones	127
Bibliografía	128
Apéndice	129
a. Plan general	130
b. Copia de instrumentos de evaluación	135
Anexos	142

Resumen

El ejercicio profesional supervisado se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra No. 2 del municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez. A través de la técnica de la observación se detectó la carencia que más afectaba a la institución, la cual era la falta de conocimientos, técnicas y procedimientos para implementar huertos escolares.

La información para trabajar y ejecutar el proyecto se obtuvo durante la realización del diagnóstico institucional, para dar solución a esta carencia se elaboró una guía para implementar huertos escolares. Esta guía contiene información detallada de cómo construir y producirlos, describiendo cada uno de los pasos para su correcta elaboración.

La construcción de huertos escolares ayuda a mejorar la salud de los niños, también los lleva a conocer sobre la naturaleza, agricultura y nutrición, sin olvidar que para construir un huerto escolar se debe contar con suficiente agua, ya que un huerto es un cultivo de regadío.

La creación de un huerto es aprovechable en la escuela como también en casa. Con los frutos cosechados se preparó una rica ensalada, los beneficiarios fueron los alumnos de quinto y sexto primaria quienes construyeron el huerto escolar de pepino verde basándose en los beneficios de la semilla.

Introducción

El objetivo del Ejercicio Profesional Supervisado es investigar, planificar, ejecutar, y evaluar todos los conocimientos teóricos y prácticos proporcionados al estudiante de la Facultad de Humanidades, durante su formación profesional.

El informe final del ejercicio profesional supervisado EPS contiene información acerca de la elaboración de una guía para implementar huertos en la institución avalada E.O.R.M. Cantón Mi Tierra No.2 del municipio de Zunilito, Departamento de Suchitepéquez.

Este informe se divide en seis capítulos:

Capítulo I: Diagnóstico institucional

Se describe el diagnóstico institucional de recaudando información de la institución avaladora y de la institución avalada identificando las carencias de las instituciones. Asimismo se determinó la carencia principal de la institución avalada para determinar la ejecución del proyecto.

Capítulo II: Fundamentación Teórica

En este capítulo se plasma toda la información teórica del tema del proyecto a ejecutar siendo el tema de huertos escolares incluyendo su fundamento bibliográfico.

Capítulo III: Plan de acción o de la Intervención (proyecto)

En este capítulo se definen los elementos necesarios para hacer la intervención sugerida por la hipótesis acción.

Capítulo IV: Ejecución, Sistematización de la experiencia y evaluación: Esta etapa corresponde a la descripción de cada una de las actividades determinadas en el cronograma, como también en la elaboración de una guía como herramienta pedagógica para el servicio de la institución avalada.

La sistematización de las experiencias consiste en relatar lo vivido con sus propias experiencias durante la ejecución e intervención del proyecto.

La evaluación de este proceso se evalúa para verificar el cumplimiento de los objetivos y Metas trazadas.

Capítulo V: Evaluación del proceso

Este capítulo evalúa cada una de las etapas que consta el Ejercicio Profesional Supervisado (**Diagnóstico, Fundamentación teórica, Plan de acción, Evaluación De La Ejecución Y Sistematización, Evaluación del Informe Final EPS**)

Capítulo VI: Voluntariado

Este capítulo describe la acción de beneficio social realizada además del proyecto ejecutado. (Protección del recurso hidrográfico de la cuenca del Rio Chitá.)

Capítulo I

Diagnóstico

Institución avaladora

1.1 Contexto

Coordinación Técnica Administrativa No.10-03-07 del Municipio de Zunilito del Departamento de Suchitepéquez

1.1.1 Contexto Geográfico

Localización

“El municipio de Zunilito, del departamento de Suchitepéquez, se localiza en la región sur occidental o región 6 del país, sus límites territoriales son: al Norte con Zunil, (Quetzaltenango); al este con Samayac (Suchitepéquez); al sur con San Francisco Zapotitlán (Suchitepéquez).

Tamaño

Según las observaciones efectuadas en el mapeo participativo y por el COMUDE de Zunilito, la extensión del municipio es de 59 km². Por su parte Diccionario Geográfico de Guatemala consigna para que la extensión geográfica/territorial es de 56 km², que se ubica a una latitud de 14° 36 44” y una longitud de 91° 30 35”

Altitud

La cabecera municipal registra una altura de 790 metros sobre el nivel del mar.

Clima

El clima es templado, porque se sitúa cerca de las faldas del volcán Zunil, teniendo una temperatura promedio de 20 grados centígrados.

En el departamento se observa una precipitación pluvial abundante durante los meses de mayo a octubre (aproximadamente 3,248 mm.), mientras que en los meses de noviembre a abril se considera época de verano.

Suelo

La cobertura vegetal y uso de la tierra en el caso de Zunilito está conformado en centros poblados con 18.75 y para agricultura en granos básicos 27.32 hectáreas; cultivo de café, asociado con banano y plátano 1,189.50 hectáreas.

Uso potencial

El municipio cuenta con 967.55 hectáreas en la clase III, tierras aptas para la producción agrícola si se les da un manejo adecuado; 229.79 en clase VI y 38.22 en la clase VII, aptas para la producción forestal. Según el III Censo Nacional Agropecuario levantado en 1979 por la Dirección General de Estadística, en el municipio de Zunilito predominaba el Régimen de Tenencia Propia con el 99.27% de la superficie total, comparado con el Régimen de Tenencia Arrendada que únicamente tenía el 0.73% de dicha superficie, situación que no ha variado sustancialmente al corroborar esta información con la proporcionada en el mapeo participativo. Fuentes y/o nacimientos están en la parte alta del municipio. Existen actualmente 5 nacimientos de agua, 2 se localizan en finca Colima; 1 en finca Santa Anita; 1 en cantón San Juyup y el último en cantón San Antonio; los nacimientos se hallan protegidos por los mismos árboles que crecen en la zona, adicionalmente para el abastecimiento se obtiene agua del río que nace en las faldas del volcán Zunil en Jurisdicción de Finca Las Nubes. Además, el

municipio tiene un pozo mecánico de propiedad municipal, localizado en finca La Hortensia, la cabecera municipal se abastece de uno de los nacimientos de propiedad privada y de las comunidades de finca Colima.

Recursos Naturales

La abundancia de fauna en un área dada está determinada por la elevación, la temperatura y la humedad. El Mayor número de especies se reporta en tierras húmedas y altas. Zunilito dispone de áreas de reserva o protegidas, no obstante, para el 2005 tenía una extensión boscosa de 1,309.13 que es la zona de vida de bosque húmedo subtropical cálido, sin embargo, en el taller de mapeo participativo los asistentes opinaron que dicha extensión es menor por la deforestación de las fincas de café e incendios en el cerro Zunil.

Vías de Comunicación

Cuenta con una carretera asfaltada que lo comunica con los municipios de Pueblo Nuevo y San Francisco Zapotitlán, así como también con la cabecera departamental de Mazatenango, Suchitepéquez

1.1.2 Contexto Social

Etnia

El municipio de Zunilito tiene una población superior de raza indígena de 81.2 % que equivale a más de la mitad de la población y el 18.8 % pertenece a la raza ladina.

Educación

La cobertura educativa indica la capacidad de incorporar a la población en edad escolar al sistema nacional, uno de los indicadores para establecer la cobertura educativa es la Tasa Neta de Escolaridad –TNE-. Esta medición

representa la cantidad de niños que tienen acceso a cada nivel del sistema educativo en la edad correspondiente en relación a la población total del mismo rango de edad. En el 2007 la mayor cobertura se da en el nivel primario con un 92.53% y pre primario 80.70%, en el ciclo básico alcanza el 46.06%. En el nivel diversificado la cobertura es mínima 1.29%, tomando en cuenta que hasta ese año Zunilito dispuso ese nivel.

Salud

La cobertura de servicios de salud en el municipio se brinda a través de un centro de salud, ubicado en la cabecera municipal y un puesto de salud que funciona en cantón Chitá. Regularmente las familias se movilizan desde sus comunidades hacia el centro de atención más accesible. El centro de salud atiende a la población urbana y comunidades adyacentes, en tanto que el puesto de salud atiende a un 30% de familias que viven en los cantones y fincas establecidas al norte del municipio. Aunque el centro de Salud y el puesto de Salud dan servicio a la mayor parte de la población del municipio de Zunilito, cuando los casos requieren atención especializada por el nivel de complicación de las personas recurren al hospital nacional de Mazatenango. Al centro de salud de la cabecera municipal se movilizan habitantes de Santa Catarina Ixtahuacán, Aldea Tzampoj y San Francisco Zapotitlán; de igual manera en el puesto de salud de cantón hay afluencia de pacientes, también provenientes de Santa Catarina Ixtahuacán y Nahualá, del departamento de Sololá, especialmente de la aldea Tzampoj y comunidades colindantes.

Seguridad alimentaria

El municipio de Zunilito tiene poca producción de granos básicos debido a que la mayor parte del territorio lo constituyen fincas de café. Con el fin de garantizar la seguridad alimentaria la municipalidad ha trabajado programas de huertos familiares. El cultivo de hortalizas ha sido beneficioso, esto muestra la capacidad productiva del suelo para la producción de diversos

cultivos. El acceso a alimentos depende de la disponibilidad de los mismos en el mercado local, así como de la capacidad económica para adquirirlos. En ese sentido, la mayoría de los pobladores realizan sus compras en la cabecera departamental o en el municipio vecino de San Francisco Zapotitlán, únicamente se tiene un día de mercado durante toda la semana, siendo en su totalidad productos fuera del municipio.

Servicios básicos

Las casas del municipio de Zunilito tiene cuatro variaciones en su construcción: 1. Paredes de block, techo de lámina y piso; 2. Paredes de block, terraza y piso; 3. Paredes de madera, techo de lámina y piso; 4. Las paredes de lámina, techo de lámina y piso de tierra. Según información del mapeo participativo, un quince por ciento de sus habitantes tiene vivienda en calidad de alquiler

Cultural

El Municipio de Zunilito cuenta con muchas participaciones culturales como elecciones de reinas Municipales y Departamentales, desfile y toda clase de actividad cultural, programadas y dirigidas por la municipalidad.

1.1.3 Contexto Histórico

El origen de Zunilito se encuentra en el periodo hispánico cuando se conoció al pueblo Tzunil (hoy cabecera municipal) con el nombre de Santa Catalina Suñil, Santa Cathalina Sunil o Santa Catarian Zunil. Zunilito formaba parte del municipio Zunil, del departamento de Quetzaltenango, hasta que por acuerdo gubernativo del 27 de Junio de 1876 se dispuso que el paraje dependiera de la jurisdicción departamental de Suchitepéquez, esto con base a la consulta hecho al gobierno por el jefe político del departamento de Suchitepéquez, considerando que zunilito solo estaba a 11km de la cabecera de Suchitepéquez, mientras que de Quetzaltenango a 12km. Fue

así que, tomando en cuenta los informes emitidos por los jefes políticos, el Ministerio de la Guerra, encargados del Gobierno, emitiera tal acuerdo. Tomando en cuenta el anterior acuerdo gubernativo, con fecha 24 de noviembre de 1904 se decidió que “las tierras que poseen en común los vecinos indígenas de Santo Tomás Perdido y Zunilito, de la Jurisdicción de Quetzaltenango se distribuían los mismos indígenas.

Zunilito se erigió en municipio, siempre dentro del departamento de Quetzaltenango, por acuerdo gubernativo del 12 de junio de 1928 a solicitud de los vecinos, en tiempos del General Lázaro Chacón. En dicho acuerdo se dictamina que debe observarse lo siguiente:

1° el Municipio se compondrá de las aldeas y fincas de Zunilito: Los Ángeles, colima, Hortensia, El Porvenir, San Juan, Santa Catarina, El Carmen y la Esperanza.

2° La cabecera Municipal será la población de Zunilito, debiendo procederse a la formación del plano respectivo, designando los lugares que ocuparán los edificios públicos.

3° conforme al decreto gubernativo número 805 y acuerdo de 31 de mayo de 1927, se procederá a la elección de la Municipalidad, que se compondrá de un Alcalde, un síndico y dos Regidores, la que tendrá a su cargo preferentemente la organización del nuevo municipio, formulando su presupuesto de gastos y el plan de arbitrios necesarios para cubrirlo.

4° La jefatura política de Quetzaltenango inspeccionará la organización del municipio, a fin de que se observen las disposiciones de la ley de la materia.

5° Queda, desde ahora, autorizada la celebración de la feria anual de Zunilito durante los días 23, 24 y 25 de noviembre de cada año, debiendo la Municipalidad dictar, con la anticipación debida, las medidas necesarias para el mantenimiento del orden público, quedando desde luego bajo la

vigencia de la Jefatura Política. Conforme los hechos mencionados es posible que no se haya realizado lo prescrito en el acuerdo gubernativo del 27 de junio de 1876 que dispuso pasar Zunilito al departamento de Suchitepéquez. Sin embargo, por acuerdo gubernativo emitido el 24 de enero 1944 Zunilito fue segregado de Quetzaltenango para ser anexado a Suchitepéquez. En la conformación del municipio y repartimiento de bienes (dinero, tierras, etc.) se evidencia los altos niveles de decisión tomados por la Real Audiencia que es el antecedente inmediato de Zunilito. Porque es la Audiencia quien a través del corregidor don Fernando de Corno, ejerce la autoridad y legación del poder en la provincia de Quetzaltenango, donde originalmente estuvo adscrito Zunilito. Cuenta una leyenda que cuando hizo erupción el volcán Zunil, muchas personas de Zunil Grande huyeron despavoridas hacia el sur en busca de un refugio seguro donde protegerse de la furia volcánica. Los habitantes, un número de 13 familias se reunieron en la circunscripción geográfica de lo que hoy es Zunilito y se comunicaron y decidieron formar allí un nuevo pueblo. El nombre se lo dieron frente a la imagen de la Virgen de Santa Catalina de Alejandría, a la cual imploraban clemencia atemorizados por la erupción, diciendo que protegiera a su pueblo; pero era tal el cariño que sentían por su original Zunil que al implorar decían Virgen de Xancatalín protege a nuestro Zunilito que se quedó perdido en el cerro. Era tal la repetición todos los días de la frase cariñosa “protege a nuestro Zunilito” que se acostumbraron a estar repitiendo Zunilito y al final de cuentas al paraje poblado por ellos le dieron el nombre de Zunilito. Desde entonces pertenece a Suchitepéquez.

1.1.4 Contexto Económico

El motor principal de la economía del municipio se sitúa en el sector agrícola, fundamentalmente el café y el trabajo a destajo y temporal en las fincas de caña de azúcar. A ello se suma el comercio.

Los granos básicos fundamentalmente el maíz que se produce en un 20% mayoritariamente se cultiva como un complemento de la alimentación

básica familiar. La venta de este grano se da pero no como un excedente como tal sino para tener acceso a otros productos (sal, azúcar, aceite) o suplir necesidades de vestuario, salud, movilización, etc. Es decir, por necesidad muchas veces se sacrifica (poner a la venta) lo que es para el autoconsumo.

El comercio, servicio y la producción artesanal son sectores de la economía que genera ingresos en la población, entre otros: tiendas, abarroterías, farmacias, cafeterías, academias, colegios, talleres. Un aporte a esta dinámica comercial se genera los días de mercado donde convergen diferentes productos tanto de las comunidades de Zunilito y comerciantes de otros municipios circunvecinos.

1.1.5 Contexto Político

Participaciones cívicas ciudadanas

Los habitantes del municipio de Zunilito participan con las actividades cívicas, ciudadanas democráticamente a través de la elección del Gobierno, Diputados, alcaldes etc.

Participan en las fiestas patrias del mes de septiembre apoyando a los centros educativos en organizaciones de desfiles, antorchas y concursos.

Agrupaciones de poder local

Los entes más visibles son los COCODES, quienes desde lo comunal generan un trabajo organizativo de base, hallándose seis COCODES de acuerdo al número de cantones que concentra a la población, ejerciendo un alto nivel de representación y disposición de trabajar a favor de sus comunidades en coordinación con la municipalidad siendo integrantes del COMUDE, donde convergen en la discusión y toma de decisiones que afectan al municipio.

Agrupaciones Políticas

En Zunilito existen diferentes agrupaciones políticas con el fin de contribuir en el desarrollo del municipio.

Entre los diferentes grupos tenemos:

Partido PATRIOTA

Partido LIDER

Partido UCN

Partido UNE

Partido PAN

Partido FUERZA

Partido FC NACION

Organizaciones de la Sociedad Civil

La participación de la sociedad civil está integrada por grupos religiosos, ONG encargados del emprendimiento de procesos de planificación y ejecución de programas para que se desarrollen con mayor agilidad y calidad.

Gobierno Local

El concejo municipal está integrado según la legislación en la materia, especialmente el código municipal y ley de consejo de desarrollo. De acuerdo a dicha normativa el alcalde es quien preside el consejo municipal integrado por síndicos y concejales.

Organización Administrativa

Las principales instituciones que tienen presencia en el municipio de Zunilito son públicas centralizadas y descentralizadas, la presencia se da fundamentalmente a través del Ministerio de Educación con escuelas, institutos y la Coordinación Técnica Administrativa; Ministerio de Salud, Centro de Salud, el Ministerio de Gobernación (PNC).”¹

1.1.6 Contexto Filosófico

En el municipio existen varios grupos que profesan diferentes religiones, como católicos, evangélicos, testigos de Jehová es importante mencionar que las personas que profesan la religión cristiana es mayoría, ya que en todas las Aldeas o Cantones existe más de una iglesia legalmente establecida.

Competitividad

La Policía Nacional Civil, le compete velar por la seguridad de todos los ciudadanos.

RENAP le compete inscribir nacimientos, defunciones, matrimonios, extender Documentos Personales de Identificación (DPI) cuando las personas obtienen la mayoría de edad

Hospital, IGSS y Centro de Atención Permanente le compete vela por la Salud y el medio ambiente del municipio.

MINEDUC es el encargado de velar por la educación de toda la ciudadanía.

¹ Plan de Desarrollo Municipal, (2010) Zunilito Suchitepéquez. PDM

1.2 Análisis Institucional

Ubicación Geográfica

La Coordinación Técnica Administrativa No.10-03-07 se encuentra ubicada en la 2da avenida 3 – 56 zona 1 del municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez.

Visión

“Ser una institución con perfiles de coordinación, orientación y seguimiento técnico pedagógico y administrativo que llene las expectativas de los docentes para buscar una educación de calidad para beneficio de la comunidad educativa.

Misión

Somos una institución organizada ejecutora de procesos, proyectos, programas, leyes, reglamentos y disposiciones emanadas del MINEDUC, con capacidad, liderazgo positivo, responsabilidad, con valores y principios que coadyuvan en beneficio de la comunidad educativa.

Políticas

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos

General

Ejecutar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educación en el respectivo departamento.

Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en su ámbito territorial.

Objetivos Específicos

Constituirse en el canal idóneo entre la comunidad educativa del departamento y el Ministerio de Educación.

Administrar racionalmente los recursos humanos, materiales y financieros asignados al departamento.

Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de la educación y del rendimiento escolar aplicando los correctivos y metodologías adecuadas para mejorar la educación.

Prestar servicios técnicos y administrativos a la comunidad educativa del departamento.

Reclutar, seleccionar y proponer el nombramiento de personal docente, técnico administrativo y de apoyo que se caracterice por poseer eficiencia y experiencia.

Desarrollar sistemas y procedimientos de trabajo que permitan modificar las acciones en materia de administración escolar para la adecuada prestación de los servicios.

Metas

Tener cobertura a nivel departamental. Brindando la atención necesaria y adecuada a la población de Suchitepéquez.

Concientizar al personal docente acerca de la importancia y el rol que ellos desarrollan en la niñez guatemalteca.”²

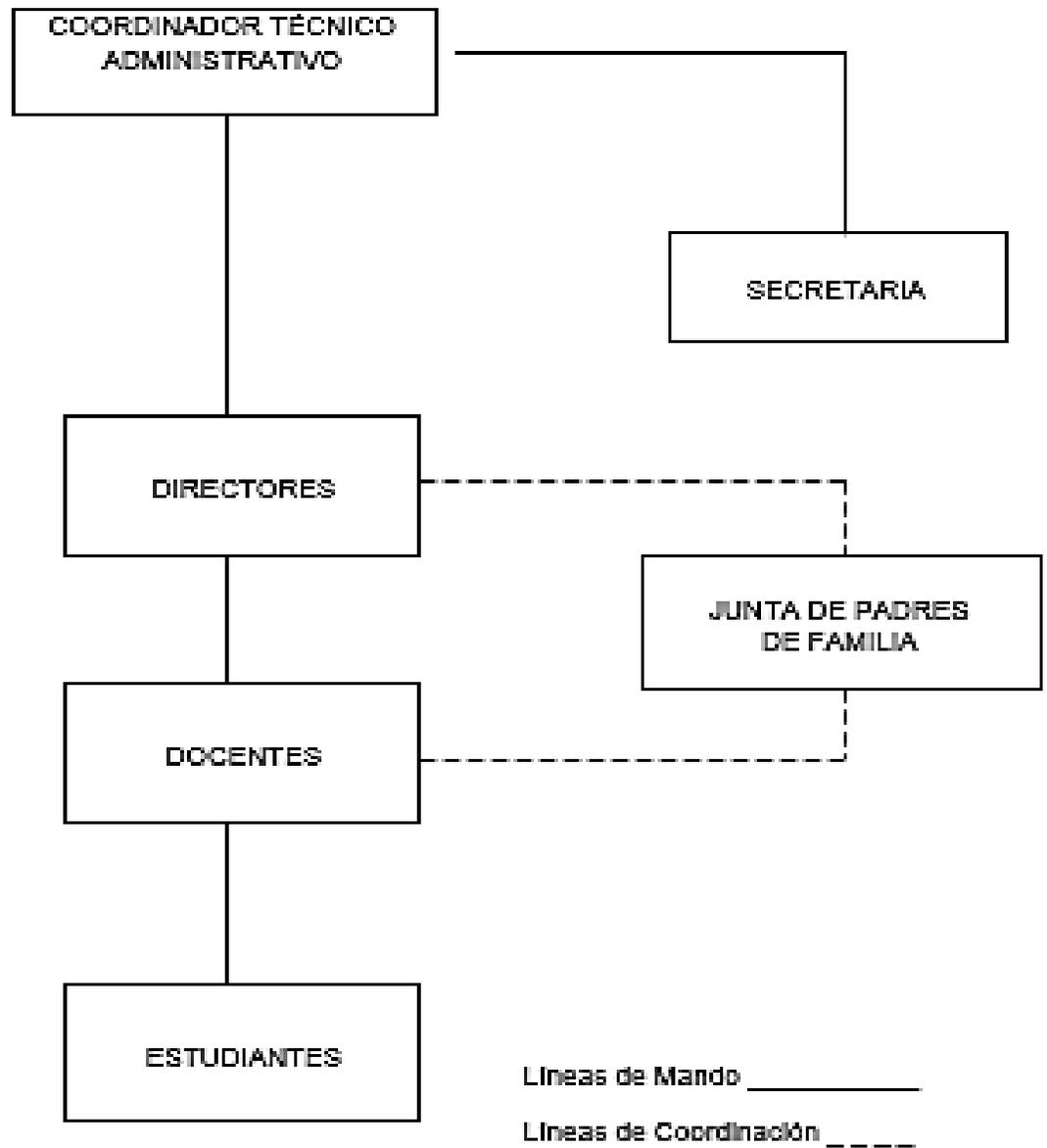
Servicios que presta

Presta un buen servicio a las personas que llegan a realizar trámites relacionados con la educación y trámites administrativos, como por ejemplo directores, docentes, padres de familia, y estudiantes el personal está capacitado para resolver cada una de las dudas que puedan presentar.

² Ministerio de Educación

Estructura organizacional

Organigrama de Coordinación Técnica Administrativa Distrito No. 10-03-07



Fuente: CTA
Distrito Escolar 10-03-07. Zunillito, Suchitpéquez

Desarrollo Histórico

Reseña Histórica

“Desde el año 1990 la Coordinación Técnica Administrativa lo conformaban San Francisco Zapotitlán, Pueblo Nuevo y Zunilito, Suchitepéquez estando la oficina en el municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez, pero por la necesidad de mejorar la calidad educativa y por disposición ministerial se desliga del municipio de San Francisco Zapotitlán, convirtiéndose en el distrito 10-03-07 del municipio de Zunilito a partir del cinco de enero del año dos mil nueve.

La Coordinación Técnica Administrativa Distrito 10-03-07 se encuentra actualmente ubicada en la 2da. Avenida 3-56 Zona 1, Zunilito Suchitepéquez, Bajo la administración del Profesor Carlos Filemón Samayoa Madrid, funcionando como enlace entre comunidades escolares y la Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez. Realizando actividades de coordinación, asesoría, orientación, capacitación, seguimiento y evaluación de los servicios educativos. De una manera relevante.”³

Usuarios

En la Coordinación Técnica Administrativa se atiende al público, da solución a problemas o conflictos que traen los padres de familia y asesoría a directores, con fundamentos en las leyes educativas en el municipio de Zunilito Suchitepéquez.

Procedencia

La Coordinación Técnica Administrativa pertenece al Departamento Técnico Pedagógico, de la Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez, quien se identifica como Departamento de Asistencia Pedagógica y Dirección Escolar. Dirigida por el Licenciado Hugo Haroldo Herrarte Veliz.

³ Coordinación Técnica Administrativa Distrito 10-03-07

Estadísticas

Total de alumnos por establecimiento educativo
Según Nivel 42 y 43

No.	Nombre del establecimiento educativo	Nivel 42 Pre-Primaria			Nivel 43 Primaria						
		Kinder	Párvuos	Preparatoria	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	
1	Emilio Arenales Catalán JM	-----	-----	-----	59	57	52	74	51	52	
2	EORM Cantón Mi Tierra No.1	17	29	31	32	39	46	40	37	37	
3	EORM Cantón Mi Tierra No. 2	8	4	4	8	10	10	6	19	10	
4	EORM Cantón San Antonio	15	18	31	34	33	18	22	22	32	
5	EORM Cantón San Juyup	31	26	32	34	33	18	28	32	39	
6	EORM Cantón San Lorencito	16	15	23	24	17	18	19	19	16	
7	EORM Cantón Chitás	5	9	13	12	17	9	16	18	19	
8	Emilio Arenales Catalán JV	-----	-----	-----	3	1	3	2	3	5	
9	EODP Emilio Arenales Catalán	28	37	40	-----	-----	-----	-----	-----	-----	
Total		100	120	138	174	206	207	174	207	201	210

PEM Carlos Filemón Samayoa Madrid
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito Escolar 10-007

Fotografía tomada por la Epesista: Jéssica Macario Castillo

Las Familias

Plantean situaciones o problemas en los cuales consideran que es necesaria la intervención de las autoridades educativas.

Tipo de Usuarios

Profesionales, docentes, directores, padres de familia y estudiantes.

Movilidad de Usuarios

Transporte público, propio o de manera transeúnte.

Infraestructuras

La coordinación Técnica Administrativa se encuentra en buenas condiciones.

Locales para la administración

La Coordinación Técnica Administrativa No. 10-03-07 tiene un pequeño salón para las reuniones con los directores de los diferentes establecimientos, un espacio que es utilizado para oficina del Coordinador, otro para la secretaria y un tercero utilizado como bodega.

Áreas de Descanso

La Coordinación Técnica Administrativa no cuenta con áreas de descanso, es utilizado para áreas de trabajo.

Áreas de Recreación

La Coordinación Técnica Administrativa no cuenta con espacio recreativo.

Locales de Uso Especializado

No cuenta con locales de Uso Especializado

Confort acústico

Internamente tiene un confort acústico aceptable ya que se tiene un ambiente agradable. Sin embargo, el confort externo es deficiente por los ruidos que generan los vehículos que pasan frente a la Coordinación, ya que está ubicada a orillas de una calle bien transitada.

Confort térmico

Por la ventilación natural que tiene las instalaciones, existe un ambiente agradable.

El confort visual

La Coordinación Técnica Administrativa cuenta con iluminación adecuada al trabajo.

Espacios de carácter higiénico

Tiene baños, lavamanos que es utilizado por el personal o usuarios de la Coordinación.

Servicios básicos

Servicios básicos, agua potable, energía eléctrica, drenaje, y el servicio es muy bueno.

Área de primeros auxilios

La coordinación Técnica Administrativa no cuenta con área de primeros Auxilios.

Área de mantenimiento

Existe una bodega que es utilizada para el almacenamiento de implementos de limpieza.

Área disponible para ampliaciones

La Coordinación Técnica Administrativa No. 10-03-07 no cuenta con instalaciones propias por lo cual desempeña sus funciones en una casa de alquiler, su techo es de lámina, la pared es parte de madera y parte de block, el piso es de granito color gris y está en buen estado.

Áreas de espera personal y vehicular

La coordinación Técnica Administrativa No. 10-03-07 cuenta con un espacio adecuado para la atención de los usuarios que visitan la institución; pero no cuenta con espacio suficiente para parqueo propio o de usuarios.

Proyección social

Participación de eventos comunitarios: Participan en todas las actividades que se realizan en el municipio como en la feria patronal, actividades cívicas, culturales y sociales.

Trabajo de voluntariado

La institución coordina con el personal docente, padres de familia y otras instituciones cuando sucede algún fenómeno natural, brindando la ayuda necesaria a las comunidades afectadas que se encuentran a orillas de ríos o de cualquier otro lugar de riesgo.

Se organizan todos los centros educativos para realizar obras de caridad visitando asilos de ancianos etc.

Acciones de solidaridad con la comunidad

Gestionan proyectos para el beneficio de Escuelas donde exista necesidad alguna.

Acciones de solidaridad con los usuarios y las familias.

El personal de la Coordinación hace acto de presencia a funerales de familiares de algún docente o de padres de familia demostrando solidaridad y apoyo moral para los afectados.

Cooperación con las instituciones de asistencia social

Ejecutan programas y proyectos de medio ambiente en conjunto con el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA.

Colaboran y participan con el Centro de Asistencia Permanente CAP en jornadas médicas y de desparasitación.

Asisten a Capacitaciones realizadas por la Oficina de la Mujer.

Participación en acciones de beneficio social comunitario

Coordinan con autoridades municipales, COCODES haciendo un respectivo censo para cuantificar el número de niños que no asiste a la escuela.

Participación en la prevención y asistencia en emergencias

Se coordina con la Comisión Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED) y se capacita a los docentes y alumnos de todos los centros educativos con simulacros de emergencias, sismos, terremotos etc.

Fomento cultural

Realizan actividades culturales por medio de concursos o desfiles dentro del municipio para luego participar a nivel departamental.

Finanzas

Fuentes de obtención de los fondos económicos

El local para la institución es financiado por el Alcalde Municipal.

Existencia de patrocinadores

Alcalde Municipal de Zunilito Suchitepéquez

Venta de bienes y servicios

No cuenta con esos servicios.

Política Salarial

El coordinador Técnico Administrativo es presupuestado a excepción de su secretaria que es financiada por la Municipalidad.

Cumplimiento con prestaciones de Ley

El coordinador técnico y su secretaria cuentan con las prestaciones de ley siendo el coordinador presupuestado y la secretaria trabajadora municipal.

Previsión de imprevistos

El único que cuenta con seguro de Auxilio Póstumo para su familia es el coordinador técnico en caso de algún incidente o accidente.

Acceso a créditos

Por ser servidores públicos tienen los beneficios de préstamos en diferentes bancos o cooperativas con mínima tasa de interés.

Presupuestos generales y específicos

Presupuesto del MINEDUC

Presupuesto de la Municipalidad

Política Laboral

Cumplir con horario y jornada de trabajo.

Procesos para contratar al personal

Estos procesos los realiza el MINEDUC por medio de la DIDEDUC programando convocatorias para optar a una plaza del renglón presupuestario 011 o 021.

Procesos para los puestos o cargos de la institución

En el caso del municipio de Zunilito el proceso de la contratación del coordinador lo realizaron por medio del MINEDUC y el de la secretaria por medio de la Municipalidad.

Procesos de capacitación continua del personal

Existen Programas de apoyo al magisterio con capacitaciones por medio de PROCAPS programadas por el MINEDUC.

Mecanismos para el crecimiento profesional

Capacitaciones, reuniones con directores para mejorar y concientizar el desempeño laboral de cada establecimiento.

Administración

En la Coordinación Técnica Administrativa No. 10-03-07 Se cuenta con un manual de funciones en el cual se rige su autoridad, de igual manera se respeta el orden jerárquico llevando una secuencia desde el Coordinador técnico hasta los directores para desempeñar un buen trabajo en la planeación, organización, coordinación y control de cada una de las actividades a realizar.

Cuenta con una secretaria, que ayuda a organizar eficientemente la correspondencia y la documentación diaria de la Coordinación Técnica brindando una atención de calidad.

Ambiente Institucional

La coordinación técnica administrativa tiene un ambiente agradable, las instalaciones son apropiadas para desarrollar el trabajo administrativo

Relaciones interpersonales

Las relaciones entre el personal de la Coordinación Técnica Administrativa son muy afectivas, pues existe cordialidad y respeto por parte del coordinador hacia los docentes y viceversa

Liderazgo

En el personal existe un liderazgo muy positivo, ya que cada quien asume su compromiso o rol necesario para que cada evento o situación sea siempre un éxito.

Coherencia de mando

El coordinador utiliza conocimientos previos para enlazar uno con otro dando como resultado buenas decisiones en los procesos técnicos administrativos.

La toma de decisiones

La toma de decisiones se realiza de manera eficiente, ya que es importante analizar todas las alternativas para la resolución de diversas situaciones, y elegir la mejor opción.

Estilo de la dirección

Se practica un estilo de dirección democrático, pues se toma la opinión y participación de las personas involucradas en las actividades.

Claridad de disposiciones y procedimientos

El Coordinador apoya a los docentes resolviendo pequeños problemas o inconvenientes que se plantean en la coordinación.

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es importante en la institución, se coordina con los docentes, se trabaja en armonía y resaltan valores como responsabilidad, honestidad, puntualidad, colaboración etc. para el bien de la comunidad educativa.

Compromiso

Todos trabajan y cumplen con responsabilidad cada una de las actividades programadas.

Sentido de Pertenencia

Todo el personal docente se siente contento de poder llevarse bien con el coordinador técnico y así trabajar para el bien común de todo lo relacionado con educación.

Satisfacción laboral

Para que exista satisfacción laboral todos se acoplan a un mismo fin con el objetivo de lograr las labores educativas programadas y ejecutarlas de la mejor manera.

Posibilidades de desarrollo

En la coordinación técnica se hace la recepción de expedientes para convocatorias u otra tipo de documento para luego trasladarlos a la DIDEUC, como también gestionan becas para alumnos que las ameriten.

Motivación

En cada reunión que realiza el coordinador técnico motiva a cada uno de sus directores para que realicen su trabajo de la mejor manera posible instándolos a transmitir el mensaje a sus docentes para que se obtenga una educación de calidad.

Reconocimiento

El reconocimiento se da por la Dirección Departamental de Educación apoyando y tomando en cuenta actividades y programas educativos a la Coordinación Técnica Administrativa y de igual manera a los establecimientos.

Tratamiento de conflictos

Los conflictos que se presentan en los centros educativos privados o públicos son trasladados a la Coordinación Técnica dependiendo la magnitud del problema, si no es resuelto en la coordinación se traslada a la DIDEUC respetando jerarquías.

La cooperación

Existe un compromiso de cada persona que trabaja en la Coordinación Técnica Administrativa de aportar su esfuerzo y dedicación.

Cultura de diálogo

Buenas relaciones humanas, con el fin de mejorar cada día la comunidad educativa.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

No.	Carencias
1	Las escuelas del nivel Primario no cuentan con guías o instructivos para apoyar a los estudiantes en la implementación de proyectos productivos.
2	No cuenta con servicio de internet.
3	No tiene terreno propio para construir sus propias instalaciones
4	No tiene línea telefónica.
5	Carece de aire acondicionado.
6	No tiene presupuesto de movilización para cumplir con sus actividades de supervisión y monitoreo.
7	No tiene instalaciones propias.
8	Algunas escuelas no cuentan con Proyecto Educativo Institucional
9	Algunas escuelas no cuentan con muro perimetral.
10	En algunas escuelas no se cuenta con laboratorios computación.
11	No todas las escuelas tienen Maestro de Educación Física 011
12	En algunas escuelas no se cuenta con área de recreación

1.4 Nexos/ Razón/ Conexión con la Institución Avalada

La Coordinación Técnica Administrativa No.10-03-07 está dirigida por el Profesor Carlos Filemón Samayoa Madrid, quien es el encargado de coordinar con directores todos los procesos administrativos durante el ciclo escolar, bajo la administración se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra No. 2 dirigida por la profesora Alfa Mesalina Román. Las dos instituciones pertenecen al MINEDUC.

Institución Avalada

Contexto

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra No.2

Contexto Geográfico

Localización

El Cantón Mi Tierra se encuentra ubicado en la entrada principal del municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez.

Altitud

“La cabecera municipal registra una altura de 790 metros sobre el nivel del mar.

Clima

Es templado, porque se sitúa cerca de las faldas del volcán Zunil, teniendo una temperatura promedio de 20 grados centígrados. En el departamento se observa una precipitación pluvial abundante durante los meses de mayo a octubre (aproximadamente 3,248 mm.), mientras que en los meses de noviembre a abril se considera época de verano.

Suelo

La cobertura vegetal y uso de la tierra en el caso de Zunilito está conformado en centros poblados con 18.75 y para agricultura en granos básicos 27.32 hectáreas; cultivo de café, asociado con banano y plátano 1,189.50 hectáreas. La actividad de producción de Cantón Mi Tierra es la siembra y cosecha de café.

Principales accidentes

Al norte del municipio se sitúan las faldas del volcán Zunil, Al oeste colinda con el río Chitá.

Recursos Naturales

La abundancia de fauna en un área dada está determinada por la elevación, la temperatura y la humedad. El Mayor número de especies se reporta en tierras húmedas y altas. Zunilito dispone de áreas de reserva o protegidas, no obstante, para el 2005 tenía una extensión boscosa, que es la zona de vida de bosque húmedo subtropical cálido, sin embargo, en el taller de mapeo participativo los asistentes opinaron que dicha extensión es menor por la deforestación de las fincas de café e incendios en el cerro Zunil.

Vías de Comunicación

Cuenta con una carretera asfaltada que lo comunica con los municipios de Pueblo Nuevo y San Francisco Zapotitlán, así como también con la cabecera departamental de Mazatenango, Suchitepéquez.

Contexto Social

Etnia

En Cantón mi tierra la mayoría de la población es de raza indígena y la otra parte pertenece a la raza ladina.

Educación

La cobertura educativa indica la capacidad de incorporar a la población en edad escolar al sistema nacional, el Cantón mi Tierra cuenta con dos Escuelas Oficiales de nivel preprimario y nivel primario.

Salud

El Cantón Mi Tierra No. 2 no cuenta con un sistema de salud propio ya que la cobertura de servicios de salud en el municipio se brinda a través del Centro de Atención Permanente, ubicado en la cabecera municipal y un puesto de salud que funciona en cantón Chitá.

Regularmente las familias se movilizan desde sus comunidades hacia el centro de atención más accesible.

Cultural

En el Cantón Mi Tierra se realizan actividades culturales como elecciones de reinas, proyectos ambientales, desfiles, eventos educativos etc.

Costumbres

En el cantón Mi Tierra se acostumbra celebrar la fiesta titular del municipio de Zunilito del 23 al 25 de noviembre, siendo el 25 el día principal en honor a la Virgen Santa Catarina de Alejandría. El quinto viernes de cuaresma se celebra en honor a Jesús del Perdón.”⁴

Contexto Histórico

Reseña Histórica de Cantón Mi Tierra

“Pochocol que significa “Mucho Ixcanal” es un lugar que pertenecía al Municipio de Zunilito, del departamento de Suchitepéquez; ubicado a 800 metros del centro del municipio de Zunilito, colinda hacia el norte con el casco urbano de Zunilito, la parte este con la Finca Los Ángeles y La Pollera, la parte oeste colinda con el río Chitá y en la parte Sur con el municipio de San Francisco Zapotitlán. En el año 1976 la mayor parte del lugar era un potrero; y aproximadamente contaba con unas

⁴ Plan de Desarrollo Municipal (2010) Zunilito Suchitepéquez. PDM

15 a 20 familias; de las cuales, por razones personales emigraron a fincas cercanas al municipio; pero, enterándose que la finca Los Ángeles había puesto en venta un terreno debido a la mala administración; provocó que regresaran a comprar terrenos, entre ellos: José Bartolo. En ese entonces el Alcalde Municipal: Ángel Ordoñez nombró a José Bartolo como Alcalde Auxiliar, y la primera actividad que realizaron en conjunto fue reunir a la población para darle un nombre oficial; entre las propuestas estaban >>Brisas del Sis<< y >>Cantón Mi Tierra<< quedando estipulado el nombre “Cantón Mi Tierra” haciendo honor al regreso de las personas al lugar después de haberse ido a las fincas. Las calles de terracería eran iluminadas con candiles, quinqués, candelas y antorchas pequeñas, para combatir ese mal y para el desarrollo de Cantón Mi Tierra se hicieron necesarias gestiones, las cuales fueron hechas por Toribio Morales y Vicente Morales, siendo ellos Síndicos de la municipalidad, en ese tiempo lograron un proyecto para la introducción de la energía eléctrica a la comunidad. Personas de fincas aledañas, dándose cuenta del desarrollo de Cantón Mi Tierra, decidieron comprar terrenos con un valor aproximado de Q250.00 a Q300.00 cada cuerda, de esta manera se fue poblando. En el año 1985 aproximadamente por motivo del aumento de la población fue necesario realizar otros proyectos tales como: la instalación de drenajes y agua potable, siendo posibles estos proyectos gracias al alcalde de esa época quien era Efraín Edelman, quien benefició a los pobladores. La actividad de producción de Cantón Mi Tierra es la siembra y cosecha de café, los habitantes se caracterizan por ser personas colaboradoras y trabajadoras.

Debido a que la población no dejó de aumentar fue necesario nombrar varios sectores, los cuales fueron denominados: Sector I, II, III, IV, V, respectivamente. Aunque para lograr el ordenamiento demográfico y para recibir beneficios de diferentes instituciones, se decidió nombrar formalmente a cada sector; quedando de esta manera: Buenos Aires; nombrado así por las laderas y bosques que forman. Al paso del Río Chitá, se encuentra Sector Mandarinales, este nombre fue otorgado por Diego Sop; debido a que en el lugar se encontraba una gran cantidad de árboles de mandarina, este sector también se conoce por el nombre “Las Gradadas”.El siguiente sector denominado La Pollera; llamado así porque se

encontraba a un costado de la pollera y por último sector Cocales; nombrado así por la siembra de cocos a orillas de la calle en finca Los Ángeles, los cuales fueron sembrados por Carlos Ofrenes propietario de esa finca.

Debido a la actividad comercial a la que se dedicaban los habitantes de Cantón Mi Tierra que era la compra y venta de café, fue necesaria la construcción artesanal de un pulpero; máquina que servía para quitarle la cáscara al café y posteriormente secarlos para su respectiva comercialización. Otra actividad que los pobladores realizaban era la limpieza de café en las fincas cercanas al municipio y esta labor obligó a las personas a construir sus propias herramientas de acuerdo a la necesidad en su trabajo; entre ellos puede mencionarse el patagua: que era una herramienta parecida a un machete, con la diferencia de que este era construido por los jornaleros, porque se acomodaba al requerimiento del campo. Otra herramienta era el esmeril hechizo adaptada al eje de un pulpero de café, esta máquina artesanal servía para afilar las pataguas.

Las calles antiguamente eran callejones y extravíos de terracería y el producto que se comercializaba empezó a sufrir problemas para la exportación a otros lugares, y fue en ese entonces que se empezaron a construir calles formales.

En el año de 1999 aproximadamente el señor alcalde Rudy Edelman observando que la educación es prioridad para el cantón promovió la gestión de la primer escuela llamada MI TIERRA 1, ubicada en Cantón mi Tierra; que ayudaría a contribuir para el desarrollo de la población; actualmente esta escuela atiende en el nivel primario 247 niños de los cuales 106 son femeninos y 141 son masculinos. Y 70 alumnos en el nivel preprimaria, de los cuales 31 son femeninos y 39 son masculinos. Posteriormente por el aumento de la población en el año 2004 el Señor Alcalde Rudy Edelman Cop decidió gestionar otra escuela para Cantón Mi Tierra, este centro educativo esta denominado como la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi TIERRA No. 2, ubicado en la entrada del municipio, Actualmente atiende en el nivel primario a 95 alumnos; de los cuales 42 femeninos y 53 masculinos y en el nivel preprimario se atiende a 17 alumnos de los cuales 8 son femeninos y 9 son masculinos.

Los pobladores del cantón se han visto beneficiado, ya que cuenta con varios lugares deportivos; entre ellos una cancha polideportiva cerca del rastro, otra, atrás del instituto de cooperativa y el máximo recinto deportivo del municipio El Estadio Municipal **Rudy Edelman** por su condición y atracción cumple con las condiciones para realizarse magnos eventos. Fue electo como sede en abril del año 2015 del Mundial escolar. Donde fue visitado por estudiantes de diferentes países.”⁵

Contexto Económico

“El motor principal de la economía se sitúa en el sector agrícola, fundamentalmente el café y el trabajo a destajo y temporal en las fincas de caña de azúcar. A ello se suma el comercio. Los granos básicos fundamentalmente el maíz que se produce en un 20% mayoritariamente se cultiva como un complemento de la alimentación básica familiar. La venta de este grano se da pero no como un excedente como tal sino para tener acceso a otros productos (sal, azúcar, aceite) o suplir necesidades de vestuario, salud, movilización, etc. Es decir, por necesidad muchas veces se sacrifica (poner a la venta) lo que es para el autoconsumo. El comercio, servicio y la producción artesanal son sectores de la economía que genera ingresos en la población, entre otros: tiendas, abarroterías, farmacias, cafeterías, academias, colegios, talleres. Un aporte a esta dinámica comercial se genera los días de mercado donde convergen diferentes productos tanto de las comunidades de Zunilito y comerciantes de otros municipios circunvecinos.”⁶

Contexto Político

Participaciones cívicas ciudadanas

Los habitantes de cantón mi Tierra participan con las actividades cívicas ciudadanas democráticamente a través de la elección del Gobierno, Diputados, alcaldes etc. Participan en las fiestas patrias del mes de septiembre apoyando a

⁵ Entrevista de Epesistas de la carrera de pedagogía (2016) Zunilito Suchitepéquez

⁶ Plan de Desarrollo Municipal (2010) Zunilito Suchitepéquez. PDM

los centros educativos en organizaciones de desfiles, antorchas y concursos.

Agrupaciones de poder local

En el Cantón Mi Tierra los entes más visibles son los COCODES, quienes desde lo comunal generan un trabajo organizativo, el COCODE trabaja de acuerdo al número de familias que conforman la población coordinando con la municipalidad para el desarrollo del mismo.

Agrupaciones Políticas

Existen diferentes agrupaciones políticas con el fin de contribuir en el desarrollo del municipio.

Organizaciones de la Sociedad Civil

La participación de la sociedad civil está integrada por grupos religiosos, ONG encargados del emprendimiento de procesos de planificación y ejecución de programas para que se desarrollen con mayor agilidad y calidad.

Gobierno Local

El gobierno local del Cantón mi Tierra está integrado por el alcalde auxiliar, segundo alcalde, secretario, tesorero regidores y auxiliares quienes son los encargados de velar por el bien común de la comunidad conjunto al apoyo del COCODE.

Organización Administrativa

Existen instituciones técnicas y administrativas en las cuales se pueden mencionar:

Escuelas, Institutos, Coordinación Técnica Administrativa, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Oficina de la mujer etc.

Contexto Filosófico

En el Cantón mi Tierra del municipio de Zunilito existen varios grupos que profesan diferentes religiones, en gran mayoría profesan la religión cristiana.

Competitividad

La Policía Nacional Civil, le compete velar por la seguridad de todos los ciudadanos.

RENAP le compete inscribir nacimientos, defunciones, matrimonios, extender Documentos Personales de Identificación (DPI) cuando las personas obtienen la mayoría de edad.

Hospital, IGSS y Centro de Atención Permanente le compete velar por la Salud y el medio ambiente del municipio.

MINEDUC es el encargado de velar por la educación de toda la ciudadanía.

1.5 Análisis Institucional

Ubicación Geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en Cantón Mi Tierra No. 2, del municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez.

Visión

La Escuela Oficial Urbana Mixta Cantón Mi Tierra no cuenta con un proyecto Educativo Institucional (PEI).

Misión

La Escuela Oficial Urbana Mixta Cantón Mi Tierra no cuenta con un proyecto Educativo Institucional (PEI)

Políticas

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra No. 2 no cuenta con un Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Objetivos

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra No. 2 no cuenta con un Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Metas

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra No. 2 no cuenta con un Proyecto Educativo Institucional PEI)

Recursos

Humanos

Directora

Docentes

Alumnos

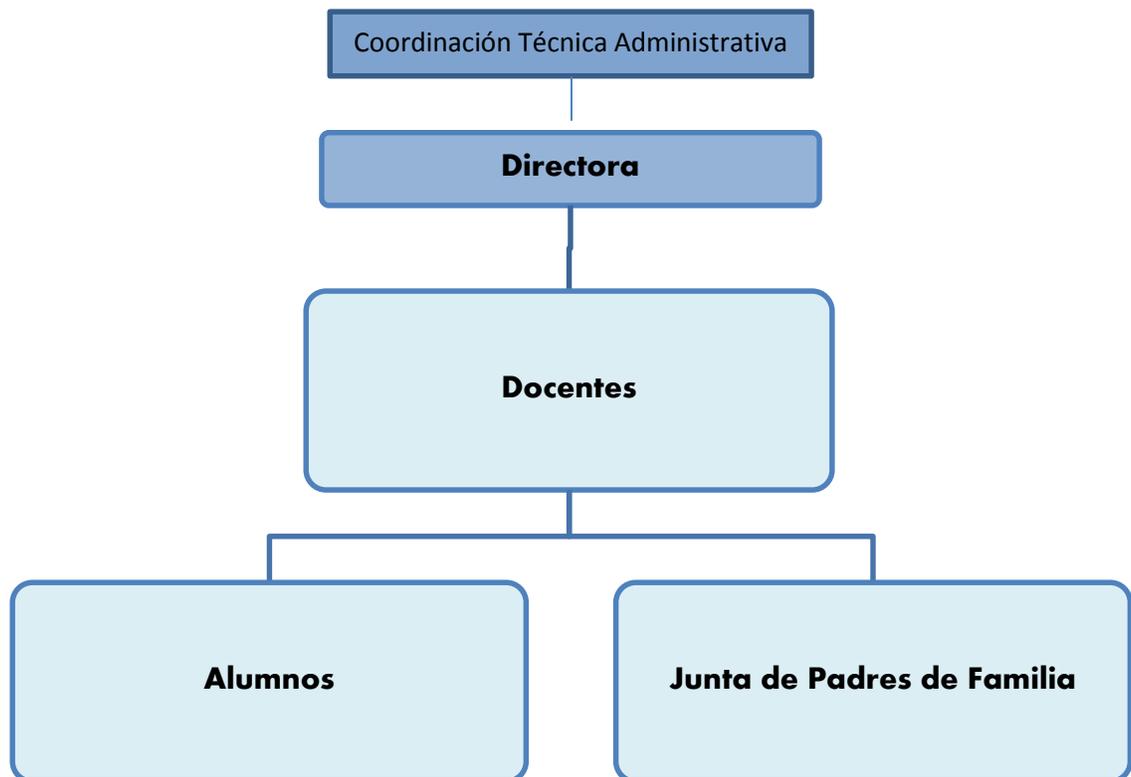
Padres de familia

Todos trabajando por el bien común de la comunidad educativa.

Financieros

La E.O.R.M. Cantón Mi Tierra cuenta con aportes financieros de parte del MINEDUC, por medio de programas y salario de los docentes 011 y 021 como también con aportes financieros de la municipalidad, cubriendo el gasto de la instalación como el salario de la secretaria y conserje.

Estructura organizacional



Fuente: Dirección E.O.R.M. Cantón mi Tierra No.2

Desarrollo Histórico

Reseña Histórica

“En el año de 1999 aproximadamente el señor alcalde Rudy Edelman observando que la educación es prioridad para el cantón promovió la gestión de la primer escuela llamada MI TIERRA 1, ubicada en Cantón mi Tierra; que ayudaría a contribuir para el desarrollo de la población; actualmente esta escuela atiende en el nivel primario 247 niños de los cuales 106 son femeninos y 14 masculinos Y 70 alumnos en el nivel preprimaria, de los cuales 31 son femeninos y 39 son masculinos.

Posteriormente por el aumento de la población en el año 2004 el mismo alcalde, decidió gestionar otra escuela para Cantón Mi Tierra, este centro educativo esta denominado como MI TIERRA 2, ubicado en la entrada del municipio, Actualmente atiende en el nivel primario a 95 alumnos; de los cuales 42 femeninos y 53 masculinos y en el nivel preprimaria se atiende a 17 alumnos de los cuales 8 son femeninos y 9 son masculinos.”⁷



Fotografías tomada por la Epesista: Jéssica Macario Castillo

⁷ Coordinación Técnica Administrativa Distrito 10-03-07

Usuarios

La totalidad de usuarios de la E.O.R.M. de Cantón mi tierra No. 2 son 127 usuarios.

Procedencia

La Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón mi Tierra No.2 del municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez, es dirigida por la Directora Alfa Mesalina Román quien procede de la Coordinación Técnica Administrativa No. 10-03-07 de la Dirección Departamental de Educación.

Estadísticas

E.O.R.M. Cantón mi Tierra No.2								
Nivel Pre primario			Nivel Primario					
Kínder	Párvulos	Preparatoria	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
8	4	5	13	19	18	11	19	15

Docentes

Seis docentes del renglón presupuestario 011

Cuatro docentes municipales

Infraestructura

El lugar donde se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón mi Tierra No.2 se encuentra en buenas condiciones.

Locales para la administración

El Centro Educativo tiene un espacio amplio donde funciona la dirección, siete aulas, un espacio suficiente para los sanitarios, cuenta con el mobiliario adecuado, equipo y material para realizar sus actividades.

Locales para la estancia y trabajo individual del personal

La directora y docentes cuentan con su espacio personal individualizado para realizar sus actividades pedagógicas.

Áreas de Descanso

El Centro Educativo no cuenta con áreas de descanso para las docentes ya que todo el inmueble es utilizado para áreas de trabajo.

Áreas de Recreación

La escuela no cuenta con área de recreación, ya que el espacio es muy pequeño y no es suficiente para que los alumnos puedan recrearse, por lo cual el receso lo dividen en dos tiempos.

Locales de Uso Especializado

El local de la dirección del establecimiento es utilizado para reuniones y como sala de espera.

Áreas de eventos generales

El establecimiento no cuenta con área de eventos generales por lo que utilizan el salón municipal de Zunilito

Confort acústico

Internamente tiene un confort acústico aceptable con un ambiente agradable, y apropiado. Sin embargo, el confort externo es deficiente por los ruidos que generan los vehículos que pasan frente al establecimiento, por estar ubicado en la entrada del municipio.

Confort térmico

El establecimiento cuenta con ventilación natural apropiada para mantener un ambiente agradable en la institución.

El confort visual

En la Escuela existe una visibilidad adecuada, pues la claridad natural es favorecida por las ventanas y persianas amplias del establecimiento.

Espacios de carácter higiénico

El establecimiento cuenta con cinco baños, dos son utilizados por niños, dos por niñas y uno por las docentes. Están en buen estado y se mantienen limpios para evitar cualquier tipo de enfermedades.

Servicios básicos

La Escuela cuenta con energía eléctrica, agua potable, y el servicio es permanente.

Área de primeros auxilios

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón mi Tierra No. 2 no cuenta con área específica de primeros auxilios.

Área de mantenimiento

Existe una pequeña bodega que es utilizada para el almacenamiento de implementos de limpieza.

Área disponible para ampliaciones

La instalación de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón mi Tierra No. 2 funciona en un edificio propio de primera calidad, es de un nivel, techo de terraza y paredes de block, piso cerámico y mobiliario en buenas condiciones.

Áreas de espera personal y vehicular

El establecimiento cuenta con espacio suficiente para la atención de los usuarios, por su ubicación no cuenta con áreas de parqueo, estando la entidad educativa en la entrada principal del municipio.

Proyección social

Participan en todas las actividades cívicas, culturales y sociales, por medio de desfiles, caminatas, antorchas y concursos etc.

Trabajo de voluntariado

En el caso de algún fenómeno o desastre natural en que se vea afectada la comunidad, o lugares aledaños la directora coordina con su personal docente para brindar apoyo hacia los afectados con víveres, medicina o bien para dar el establecimiento como centro de acopio. Coordinan con las maestras y alumnos para salir a limpiar las principales calles del Cantón mi Tierra.

Acciones de solidaridad con la comunidad

Gestionan programas educativos beneficiando con útiles escolares a gran parte de niños y niñas inscritos en el establecimiento.

Gestionan proyectos de beneficio social padres de familia en la municipalidad, INTECAP.

Organizan jornadas médicas conjunto al Centro de Atención Permanente (CAP) para las mujeres.

Acciones de solidaridad con los usuarios y las familias.

Cuando fallece algún familiar muy cercano de personal docente o familiar de alumnos se acompaña a la familia demostrando solidaridad y apoyo moral para los afectados.

Ayudar económicamente cuando un estudiante se encuentra enfermo y no se cuenta con el recurso necesario.

Cooperación con las instituciones de asistencia social

Colaboran con el Centro de Asistencia Permanente CAP en jornadas médicas y de desparasitación.

Asisten a Capacitaciones realizadas por la Oficina de la Mujer.

Se realizan actividades programadas por la municipalidad.

Participación en acciones de beneficio social comunitario

Se coordina con el COCODE sensibilizando a la comunidad para que apoyen e inscriban a sus hijos en la escuela.

Participación en la prevención y asistencia en emergencias

Se coordina con la Comisión Nacional para la Reducción de Desastres CONRED y se capacita a los docentes, alumnos y padres de familia con simulacros de emergencias, sismos, terremotos etc.

Fomento cultural

Realizan actividades culturales por medio de concursos o desfiles dentro y fuera del establecimiento para luego participar a nivel departamental.

Finanzas

Fuentes de obtención de los fondos económicos

El establecimiento cuenta con fondo económico por medio de programas para el beneficio del establecimiento, entre los que podemos mencionar están:

Fondo de Gratuidad: El establecimiento cuenta con el fondo de gratuidad, pues los recursos para material e insumos utilizados por los docentes son financiados por el gobierno. El fondo de gratuidad cubre los gastos de la alimentación, útiles escolares y valija didáctica.

Política Salarial

La directora y cinco docentes son presupuestadas del renglón 011 por lo cual el MINEDUC cubre su salario.

4 docentes auxiliares son contratadas por la municipalidad y un conserje, por lo que su salario lo cubre la municipalidad de Zunilito.

Cumplimiento con prestaciones de Ley

El personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón mi Tierra No. 2 cuentan con las prestaciones de ley siendo trabajadoras públicas del MINEDUC y de la Municipalidad de Zunilito.

Previsión de imprevistos

El personal docente cuenta con el seguro del auxilio póstumo el cual está

implementado para todo trabajador del Estado, siendo utilizado en caso de algún incidente o accidente.

Acceso a créditos

Por ser servidores públicos tienen los beneficios de préstamos en diferentes bancos o cooperativas con la mínima tasa de interés.

Presupuestos generales y específicos

Presupuesto del MINEDUC

Presupuesto de la Municipalidad

Política Laboral

Cumplir con horario y jornada de trabajo.

Procesos para contratar al personal

No existen procesos de contratación, ya que estos se dan por medio de convocatorias para optar por un renglón 011 o 021, en caso de ser contratados por la municipalidad, el alcalde se encarga de recibir los expedientes y clasificarlos según su perfil.

Procesos para los puestos o cargos de la institución

La contratación de la directora y docentes lo realizaron por medio del MINEDUC y el de docentes auxiliares por medio de la Municipalidad.

Procesos de capacitación continua del personal

Existen capacitaciones por medio de PROCAPS programadas por el MINEDUC, coordinadas por la DIDEDUC y dirigidas por la coordinación técnica administrativa

del municipio de Zunilito.

Mecanismos para el crecimiento profesional

Capacitaciones, reuniones con docentes, padres de familia para mejorar las expectativas del establecimiento.

Administración

Investigación

Indagan acerca de las problemáticas que se puedan presentar en la E.O.R.M. Cantón mi Tierra No. 2 con la ayuda de la directora y personal docente.

Planeación

Dentro de la institución se da la planeación, ya que antes de realizar alguna actividad la directora la planifica juntamente con su personal docente.

Programación

Se programan las actividades utilizando el calendario escolar para cumplir cada una de ellas, también se delegan comisiones para realizar las diferentes actividades.

Dirección

La dirección de la E.O.R.M. Cantón mi Tierra No. 2 es eficiente ya que se involucra en las actividades que se realizan en los salones de clases.

Control

La directora del establecimiento lleva un recuento de todas las actividades programadas en la planificación, valorizando el desempeño de cada docente.

Evaluación

La directora verifica la asistencia de todo su personal docente y sus acciones

Mecanismos de comunicación y divulgación

Existe un mecanismo de comunicación muy efectivo, pues se utiliza un lenguaje claro y sencillo, respecto a las indicaciones acerca de cualquier actividad. Además, se complementa con un sistema de divulgación utilizando notas, circulares de la dirección hacia el personal docente.

Manuales de Procedimientos

Cuentan con la Legislación Educativa como base para resolver cualquier procedimiento durante el Ciclo Escolar.

Legislación Concerniente

Cuando surge cualquier tipo de duda o consulta en la Escuela se basan en la actual Legislación Educativa.

Condiciones Éticas

El personal docente demuestra varios valores éticos durante su entorno laboral y social.

Ambiente Institucional

La E.O.R.M. Cantón mi Tierra No. 2 tiene un ambiente agradable, las instalaciones son apropiadas para desarrollar su jornada laboral.

Relaciones interpersonales

La relación entre la directora, personal docente, padres de familia y estudiantes del establecimiento es muy afectiva, puesto que se pueden respetar ideas y expresar opiniones.

Liderazgo

En cualquier evento, actividad, problema delicado se muestra un espíritu de liderazgo tanto de la directora, como en el personal docente y esto ayuda a que los problemas puedan ser resueltos con claridad.

Coherencia de mando

La directora utiliza conocimientos previos para enlazar uno con otro dando como resultado buenas decisiones en cualquier conflicto o situación ocurrida en el establecimiento.

La toma de decisiones

Para tomar las decisiones sobre cualquier situación en el establecimiento, ya sea en un conflicto o una oportunidad de beneficio, se analizan todas las opciones existentes y se toma la mejor alternativa.

Estilo de la dirección

En la Escuela Oficial Rural Mixta se tiene un estilo de liderazgo democrático, no importando cual sea la circunstancia, se toman en cuenta las opiniones y aportes de las demás personas involucradas.

Claridad de disposiciones y procedimientos

La directora apoya a los docentes resolviendo pequeños problemas o inconvenientes que se plantean dentro el establecimiento educativo.

Trabajo en equipo

Siempre sobresale el trabajo en equipo para solventar cualquier eventualidad, colaborando todos y todas por el objetivo de la institución.

Compromiso

El compromiso es una característica de todo el personal docente y administrativo de la EORM de Cantón Mi Tierra No. 2, ya que todos se esfuerzan al máximo en cada actividad.

Sentido de Pertenencia

Todo el personal docente se siente contento de poder llevarse bien con la directora del establecimiento y así poder trabajar para el bien común de la Educación.

Satisfacción laboral

El estado emocional del personal docente y administrativo es emotivo, acoplándose al contexto que tienen a su alrededor.

Motivación

En cada reunión que realiza la directora del establecimiento motiva a cada uno de sus docentes para que realicen su trabajo de la mejor manera posible instándolos a transmitir el mensaje a sus alumnos para que se obtenga una educación de calidad.

Reconocimiento

El reconocimiento se da por la coordinación Técnica Administrativa apoyando y tomando en cuenta a la escuela en diferentes programas educativos.

Tratamiento de conflictos

Los conflictos que se presentan en los salones de clases son trasladados a la dirección del establecimiento dependiendo la magnitud del problema, si no es resuelto en la institución se traslada a la coordinación respetando jerarquías.

La cooperación

Existe un compromiso de cada integrante de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón mi Tierra No. 2 aportando su esfuerzo y dedicación en actividades programadas dentro y fuera del establecimiento.

Cultura de diálogo

Existen buenas relaciones humanas, con el fin de mejorar cada día para el beneficio de la comunidad educativa.

1.6 Listado de carencias identificadas

No.	Carencias
1	Carece de conocimientos, procedimientos y técnicas para implementar huertos escolares.
2	Carece visión, misión, objetivos institucionales.
3	Carece de área recreativa.
4	Falta un manejo adecuado de los desechos sólidos.
5	Le hace falta servicio de internet y teléfono.
6	Carece de presupuesto para pago de internet y teléfono.
7	Carece de maestro de educación física
8	No tiene un botiquín para emergencias.
9	No tiene un plan de contingencia para cualquier emergencia.
10	No tiene salón para eventos.

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

No.	Carencias	Problematicación	Hipótesis- Acción
1	Carece de conocimientos, procedimientos y técnicas para implementar huertos escolares.	¿Qué se puede hacer para que los estudiantes puedan implementar huertos escolares?	Si se diseña una guía de huertos escolares entonces los estudiantes aplicarán las técnicas y procedimientos, para construir los mismos.
2	Carece visión, misión, objetivos institucionales.	¿Qué se puede hacer para que la Escuela tenga visión, misión y objetivos institucionales?	Si se conforma una comisión de docentes para la elaboración de visión, misión, y objetivos institucionales, entonces se podrá contar con los mismos.
3	Carece de área recreativa.	¿Cuál es la razón por la que no cuenta con área recreativa?	Si se especifican las razones por las cuales no existe área recreativa en la institución entonces se gestionaría para la creación de la misma.
4	Falta un manejo adecuado de los desechos sólidos.	¿Cuáles son las consecuencias de no tener un manejo adecuado de desechos sólidos?	Si se implementa un plan para el manejo de desechos sólidos entonces se reduciría la contaminación.
5	Le hace falta servicio de internet y teléfono.	¿Cómo se puede obtener servicio de internet y teléfono?	Si se gestiona a las instituciones correspondientes para la obtención de recursos económicos, entonces se podrá contar con servicio de internet y teléfono.
6	Carece de presupuesto para	¿Cómo se puede implementar un	Si se implementa un presupuesto, entonces se podrá

	pago de internet y teléfono.	presupuesto a la escuela para los servicios de internet y teléfono?	contar con un recurso económico para costear los gastos de internet y teléfono.
7	Carece de maestro de educación física.	¿Por qué razón no cuenta el centro educativo con maestro de educación física?	Si se establece la razón por la cual no cuentan con maestro de Educación Física se harían las solicitudes correspondientes para proporcionar al mismo.
8	No tiene un botiquín para emergencias.	¿Cómo afecta el no contar con un botiquín de primeros auxilios?	Si se establecen las consecuencias de no poseer un botiquín de primeros auxilios, se gestionaría para la implementación del mismo.
9	No tiene un plan de contingencia para cualquier emergencia.	¿Qué se puede hacer para que la escuela cuente con un plan de contingencia?	Si se conforma una comisión de personal docente y administrativo, entonces se elaboraría un plan de contingencia.
10	No tiene un salón para eventos.	¿Cuál es la razón por la que no cuenta con un salón para eventos?	Si se hace un diagnóstico para establecer la razón por la cual carece de un salón para eventos, entonces se gestionaría ante las instituciones para la construcción del mismo.

1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis acción

¿Qué se puede hacer para dotar de conocimientos, técnicas y procedimientos para implementar huertos escolares?	Si se diseña una guía de técnicas y procedimientos a los estudiantes, entonces podrán construir huertos escolares.
--	--

1.9 Descripción por indicadores del problema

Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Indicadores		Sí	No
No.	Estudio Financiero		
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros para la ejecución del proyecto?	x	
2.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	x	
3.	Los fondos para financiar el proyecto son propios.	x	
4.	Existe un plan de auto sostenibilidad para el proyecto	x	
	Estudio Administrativo Legal		
5.	¿Se cuenta con la autorización de las autoridades educativas del municipio, para ejecutar el proyecto?	x	

6.	¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades municipales, para ejecutar el proyecto?	x	
7.	¿Se tiene el interés de las autoridades del establecimiento educativo para implementar el proyecto?	x	
8.	¿Se tiene el aval del comité de padres de familia para ejecutar el proyecto?	x	
	Estudio Técnico		
9.	¿Se cuenta con los insumos necesarios para el proyecto?	x	
10.	Se tiene fácil acceso a proveedores de semillas en la zona.	x	
11.	¿Se tiene asesoría especializada en el campo para ejecutar el proyecto?	x	
12.	El proyecto propuesto tiene Pertinencia Cultural	x	

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 El huerto Escolar

“Un huerto es un espacio donde se siembran algunas plantas útiles. Si este espacio se encuentra en la escuela, se le llama huerto escolar. Todas las personas podemos ayudar a crear y cuidar el huerto escolar.

Son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante; observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura, y en fin, por todos aquellos factores físicos químicos y biológicos que intervienen en su crecimiento y su desarrollo y de esta adquiera conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del ambiente.”⁸

Es de mucha importancia tomar en cuenta que para realizar un huerto escolar se necesita suficiente agua para el sistema de riego ya que el huerto es un cultivo de regadío.

“Es un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales y se da la cría de animales de corral. Está ubicado dentro del centro escolar e involucra a la comunidad educativa en la implementación. Además, es un recurso y un medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo.”⁹

⁸ Paredes Romo, Arlette Joselin, (2012) México, Blogspot.com EL huerto escolar.

⁹ FAO, (2009), El Salvador, Manual del huerto escolar, orientaciones para su implementación.

2.2 Importancia de los huertos escolares

“Muchas personas piensan que en la escuela sólo se aprende dentro del aula. Los terrenos de las escuelas son:

Fuente de alimentos para mejorar la salud de los niños.

Lugar para aprender (sobre la naturaleza, la agricultura y la nutrición).

La tierra seca, el barro y los terrenos baldíos se transforman en campos verdes.”¹⁰

2.3 Elementos para preparar y mantener un huerto escolar

“Para preparar y mantener un huerto escolar necesitamos herramientas que faciliten el trabajo con la tierra. Entre estas se encuentran el pico o piqueta, el rastrillo, las palas, la regadera, la manguera y los guantes de jardinería. Es importante recoger y guardar estas herramientas cada vez que se utilicen, para que no se dañen.

También los fertilizantes y abonos son necesarios para mejorar el crecimiento de las plantas. Algunos abonos naturales son el estiércol de ganado vacuno o bovino, o el compost, que se elabora con desechos vegetales.

Construcción del huerto escolar

El huerto escolar se puede construir en balcones, cajones grandes, maceteros o terrenos.

Para ello, podemos seguir estos pasos:

Escogemos un lugar ventilado y con suficiente luz dentro de la escuela.

¹⁰ Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación FAO (2006) Centro América, “Crear y Manejar un Huerto Escolar”. Manual para profesores, padres y comunidades.

Conseguimos las macetas o cajones.

Limpian el terreno, eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.

Humedecemos y trituramos muy bien la tierra para no formar pantano.

Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. Se deben investigar lo que necesita cada planta.

Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.

Condiciones del huerto escolar.

Para que las plantas del huerto escolar crezcan, deben cumplirse estas condiciones:

Usar tierra con suficiente materia orgánica o mezclada con abono.

Agregar la cantidad de agua adecuada para evitar que las plantas se sequen, o se ahoguen. Se puede regar cada dos días o todos los días en las mañanas.

Aplicar insecticidas naturales para evitar que los insectos y parásitos perjudiquen las plantas. Las lombrices en la tierra no son perjudiciales; por el contrario, contribuyen a mantener el terreno, por eso podemos preservarlas.

Eliminar las malezas, por lo menos una vez a la semana.

Mantener el huerto en un lugar ventilado e iluminado.

Un huerto escolar con semillas

En la siembra del huerto escolar se puede utilizar la reproducción por semillas, para observar y registrar las etapas de crecimiento de las plantas. Para sembrar las semillas es necesario:

Comprarlas o recuperarlas de vegetales y frutas usadas en la casa.

Escoger las que no estén rotas ni perforadas por insectos.

Sembrarlas en grupos de tres a cinco semillas, en agujeros separados por 30 centímetros.

Cubrirlas con un poco de tierra, sin presionarlas, y regarlas.

2.4 Ventajas del huerto escolar

La creación de un huerto es aprovechable en la escuela y también en casa, pues es una ayuda económica para la alimentación sana de la familia. Si se desarrolla en casa, se presentan tres grandes ventajas:

Gran parte del alimento diario de la familia está compuesto por verduras y hortalizas frescas, al cultivarlas en casa se asegura que las verduras son sanas, bien cuidadas y no están cargadas de químicos.

Al usar los desperdicios orgánicos como abono, se reduce la producción de basura, contribuyendo a un planeta menos contaminado y ahorrando el gasto de comprar abono.

Los frutos cosechados se pueden utilizar en el comedor escolar.

Los niños se encargan de cuidar del huerto y cultivar los productos.

Esto es motivante y estimula la creación de un huerto en casa.

Si los productos sacados de la tierra no son utilizados en la escuela porque no existe el comedor escolar, se pueden vender en la comunidad, las ganancias

Permitirán mantener el huerto y comprar materiales para le escuela.”¹¹

2.5 El huerto escolar y el currículo

“El huerto es el marco idóneo para trabajar las Líneas Transversales, especialmente la Educación Ambiental (EA), pues en él tienen cabida temas como el consumo, la alimentación, las basuras y el reciclaje, la salud y el desarrollo de los pueblos y valores como la apreciación de todas las formas de vida, la equidad y la solidaridad para con las demás personas y el planeta. En el huerto se asocian la cultura escolar–científica y la vida cotidiana, a través de él se puede descubrir las relaciones que se establecen entre nuestro modelo de consumo, nuestra salud y sus interacciones con el medio ambiente y se pueden facilitar aprendizajes útiles para el desenvolvimiento social del alumnado dentro y fuera del marco educativo.

El huerto escolar puede ser, por otro lado, una forma de mejorar la calidad ambiental” del centro educativo. El espacio en el que se desarrolla la acción educativa está cargado de información y de afectividad, a pesar de que se ha prestado poca atención a la influencia del entorno físico sobre las personas que lo ocupan, la influencia hoy en día parece incuestionable, los espacios, los muebles, los silencios o los ruidos, la iluminación, las zonas verdes, etc., condicionan los procesos de enseñanza–aprendizaje del centro escolar. Si los factores son coherentes con los principios de la educación ambiental, estimularán el desarrollo de las capacidades de comprensión del medio, interpretación y acción responsable, si por el contrario los factores ambientales son contrarios frenarán el proceso educativo ambiental.

Aparte del carácter transversal con que puede abordarse el trabajo educativo en el huerto, éste también es un recurso didáctico excepcional para las áreas de

¹¹ Paredes Romo, Arlette Joselin. (2012) México, Blogspot.com El huerto escolar.

Conocimiento del Medio, Ciencias Naturales y Sociales o Tecnología Básica.

Por medio del trabajo en el huerto pueden desarrollarse muchas capacidades contempladas en los objetivos educativos generales de las diferentes etapas educativas.”¹²

El huerto como un instrumento educativo

“El mejor método pedagógico es el que logra que los estudiantes aprendan. Es importante que los niños (as), desarrollen una actitud positiva hacia la agricultura; la capacidad de comprender relaciones de causa y efecto y en especial practicar y aplicar lo que se aprende; con una actitud crítica y de investigación.

Entre algunas cualidades que se deben generar están:

- Reconocer los alimentos saludables.
- Mejorar los hábitos alimentarios de los estudiantes.
- Aprender a cultivar sus propios alimentos.
- Desarrollo del espíritu, cooperación entre participantes del huerto escolar.”¹³

2.6 Pepino verde

“Los pepinos pertenecen a la misma familia de plantas que la calabaza y la sandía (la familia Cucurbitaceae)

Los pepinos están compuestos por un 95 por ciento de agua, lo que los hace un alimento refrescante e hidratante ideal.

Los pepinos contienen un antiinflamatorio llamado fisetina que parece desempeñar un papel importante en la salud cerebral.

¹² Hezkuntza Lehen, (1998) España, Educación Primaria D.B.H.-E.S.O, Huerto escolar.

¹³ FAO, (2009), El Salvador, Manual del huerto escolar, orientaciones para su implementación.

Los pepinos también contienen polifenoles llamados lignanos, que podrían ayudar a reducir el riesgo de cáncer de mama, útero, ovario y próstata.

El extracto de pepino ayuda a reducir la inflamación no deseada, en parte inhibiendo la actividad de las enzimas pro-inflamatorias.

Los pepinos son bajos en calorías y ricos en fibra, lo que los hace útiles tanto para la pérdida de peso como para la salud digestiva

Al igual que la sandía, la mayor parte (95 por ciento) de los pepinos está compuesta de agua, lo que significa que consumirlos durante un día caluroso de verano puede ayudarlo a mantenerse hidratado.

Razones para Comer Pepinos

Protegen Su Cerebro

Los pepinos contienen un flavonol antiinflamatorio llamado fisetina que parece desempeñar un papel importante en la salud cerebral. Además de mejorar su memoria y proteger sus células nerviosas del deterioro relacionado con la edad, se ha encontrado que la fisetina previene el deterioro progresivo de la memoria y el aprendizaje.

Reduce Riesgo de Cáncer

Los pepinos contienen polifenoles llamados lignanos lo que podría ayudar a reducir su riesgo de cáncer de mama, útero, ovario y próstata.

Combate la Inflamación

Los pepinos podrían ayudar a "refrescar" la respuesta inflamatoria en su cuerpo y los estudios en animales sugieren que el extracto de pepino ayuda a reducir la inflamación no deseada, en parte inhibiendo la actividad de las enzimas pro-inflamatorias.

Propiedades Antioxidantes

Los pepinos contienen numerosos antioxidantes, incluyendo la bien conocida vitamina C.

Refresca Su Aliento

Colocar una rebanada de pepino en su lengua podría ayudar a eliminar las bacterias que causan el mal olor. Comer pepinos también podría ayudar a liberar el exceso de calor en su estómago, que se dice es la causa principal del mal aliento.

Controlar el Estrés

Los pepinos contienen múltiples vitaminas B, incluyendo la vitamina B1, vitamina B5 y vitamina B7 (biotina). Las vitaminas B también son conocidas por ayudar a aliviar el sentimiento de ansiedad y reducir algunos de los efectos dañinos del estrés.

Refuerza Su Salud Digestiva

Los pepinos son ricos en dos de los elementos básicos necesarios para una digestión saludable: agua y fibra. Si tiene problemas con el reflujo ácido, debería saber que tomar agua puede ayudar a suprimir los síntomas agudos del reflujo ácido aumentando de forma temporal el pH del estómago, es posible que los pepinos que son ricos en agua, tengan un efecto similar.

La piel del pepino contiene fibra insoluble, que ayuda a darle volumen a sus heces. Esto ayuda que los alimentos se muevan por su tracto digestivo más rápido para una eliminación saludable.

Mantiene un Peso Saludable

Los pepinos son muy bajos en calorías, a pesar de esto son un alimento que lo dejará satisfecho. La fibra soluble en los pepinos se disuelve en una textura parecida a un gel en su intestino, ayudando a ralentizar su digestión.

Refuerza la Salud Cardíaca

Los pepinos contienen potasio, que está relacionado con la reducción de la presión arterial. Un equilibrio apropiado de potasio tanto fuera como dentro de las células es crucial para que su cuerpo funcione correctamente. Ayuda a controlar la transmisión de impulsos nerviosos, contracción muscular y función cardíaca.

Formas para consumir pepinos

Existen muchas formas de disfrutar de los beneficios de los pepinos, se pueden fermentar o utilizarse en ensaladas con vinagre. Si usted está en busca de algo diferente, los pepinos son una excelente base para su jugo de vegetales debido a que tienen un sabor leve y un alto contenido de agua. De hecho, un jugo de pepino y apio es ideal para las personas que son nuevas en el mundo de los jugos. De ahí puede ir poco a poco hasta llegar a la lechuga de hoja roja, lechuga romana, espinaca y escarola, junto con perejil y cilantro. Los jugos son una forma ideal para consumir pepinos. Cuando usted toma un jugo verde fresco, es como si estuviera recibiendo una infusión intravenosa de vitaminas, minerales y enzimas porque se van directamente a su sistema sin ser descompuestas. Cuando su cuerpo tiene la abundancia de nutrientes que necesita y su pH se encuentra óptimamente balanceado, usted se sentirá energizado y su sistema inmunológico trabajará en óptimas condiciones.”¹⁴

¹⁴ Mercola, Joseph Michael (2014) Estados Unidos, Boletín de salud Natural

Capítulo III
Plan de acción o de la Intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa
Epesista: Jéssica Azucena Macario Castillo
Carné: 200922567

3.1 Tema/título del proyecto

Guía para implementar Huertos Escolares, en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón mi Tierra No.2.

3.2 Hipótesis - Acción

Si se diseña una guía de huertos escolares entonces los estudiantes aplicarán las técnicas y procedimientos, para construir los mismos.

3.3 Problema Seleccionado

¿Qué se puede hacer para que los estudiantes puedan implementar huertos escolares?

3.4 Ubicación Geográfica

Cantón Mi tierra No.2 Zunilito, Suchitepéquez.

3.5 Gerente/ejecutor de la Intervención

Epesista Jéssica Azucena Macario Castillo

3.6 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto del huerto escolar se enfoca en el área de productividad y desarrollo favoreciendo temas de otras áreas.

Se diseñará una guía de técnicas y procedimientos para implementar huertos escolares y así orientar a los estudiantes y maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón mi Tierra No.2 para construir el respectivo huerto y obtener el aprovechamiento de su utilidad y beneficios.

3.8 Justificación

Con base al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón mi Tierra No. 2 se detectó que es sumamente importante apoyar a los docentes y estudiantes en la construcción de huertos, realizando una guía para implementar técnicas y procedimientos. Y así aprovechar los espacios del establecimiento con la construcción y producción de alimentos sanos y de buena calidad.

3.9 Beneficiarios

Directos

Estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón mi Tierra NO. 2

Indirectos

Padres de familia.

3.10 Objetivos de la Intervención

General

Contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Cantón mi Tierra No. 2 mediante la aplicación de una Guía de técnicas y métodos eficientes para la construcción de huertos escolares.

Específicos

Dar a conocer la importancia y beneficio de huertos escolares.

Facilitar información a los estudiantes acerca del tema.

Socializar con expertos el tema de implementación de huertos escolares.

Capacitar a estudiantes a implementar huertos escolares.

Trabajar huertos escolares con alumnos y docentes de la Escuela.

3.11 Metas

Elaborar una guía para orientar en la construcción de huertos escolares.

Apoyar a los estudiantes de 5º y 6º primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón mi tierra No.2 en la producción de pepino verde.

Socializar la guía con autoridades educativas, docentes y estudiantes del establecimiento.

Actividades para el logro de Objetivos

Solicitud dirigida a la directora de la E.O.R.M. Cantón mi Tierra No.2 de Zunilito del departamento de Suchitepéquez.

Elaboración del Diagnóstico Institucional de la E.O.R.M. Cantón mi Tierra No.2 para identificar las carencias.

Reunión para dar a conocer el proyecto.

Reunión de trabajo con expertos para dar a conocer la propuesta.

Búsqueda de información para la Guía

Diseño de Guía

Reunión de trabajo con expertos para Validación de la Guía

Impresión de Guía.

Reproducción de Guía.

Reunión para programar sesiones de capacitación con estudiantes.

Marcar y limpiar el terreno a trabajar

Jornadas de preparación de suelos.

Selección y preparación de semilla

Fertilización de suelos.

Implantación de semillas.

Jornada de mantenimiento del huerto escolar

Cosecha de productos del huerto escolar

Aprovechamiento de cosecha y clausura del proyecto.

Técnicas Metodológicas

Observación

Análisis

Entrevistas

Listas de cotejo

3.12 Cronograma de actividades

Actividad	Año 2016															
	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitud dirigida a la directora de la E.O.R.M. Cantón mi tierra No.2																
Elaboración del Diagnóstico Institucional de la E.O.R.M. Cantón mi Tierra No.2 para identificar las carencias.																
Reunión para dar a conocer el proyecto.																
Reunión de trabajo con expertos para dar a conocer la propuesta.																

Búsqueda de información para la Guía																				
Diseño de Guía																				
Reunión de trabajo con expertos para la validación de la guía.																				
Impresión de Guía.																				
Reproducción de Guía.																				
Reunión para programar sesiones de capacitación con estudiantes.																				
Marcar y limpiar el terreno a trabajar																				
Jornadas de preparación de suelos.																				
Selección y preparación de semilla																				
Fertilización de suelos.																				
Implantación de semillas.																				
Jornada de mantenimiento del huerto escolar																				
Cosecha de productos del huerto escolar																				
Aprovechamiento de cosecha y clausura del proyecto.																				

3.13 Recursos

Humanos	<ul style="list-style-type: none">- Coordinador Técnico Administrativo- Director de establecimiento- Maestra de grado- Alumnos de 5º y 6º grado- Extensionista del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación- Epesista
Materiales	<ul style="list-style-type: none">- Semillas- Abono- Insecticidas- Varas de Bambú- Madera- Pita- Nylon- Herramientas- Material didáctico- Cámara- USB- Computadora- Papel bond- Lapiceros- Vehículo

3.14 Presupuesto

No.	Descripción	Fuente de Financiamiento	Cantidad	Valor Unitario	Total
1	Semilla de pepino verde	Ingeniero del MAGA	1 libra		Q.100.00
2	Nylon	Personas altruistas	15 yardas	Q. 13.00	Q.195.00
3	Abono químico 20-20	Ingeniero del MAGA	8 libras	Q. 2.00	Q. 16.00
4	Madera	Carpintería San José	4 tablas	Q. 20.00	Q. 80.00
5	Tarro	Finca la Loma	15	Q. 5.00	Q. 75.00
6	Impresiones	Propio	150	Q. 1.00	Q.150.00
7	Hojas	E.O.R.M. Cantón mi Tierra No.2	2 resmas	Q. 30.00	Q. 60.00
8	Insecticidas	Extensionista del MAGA	3 libras	Q. 10.00	Q. 30.00
8	Refacción para alumnos	Sra. Bonifacia Castillo	34	Q. 10.00	Q. 340.00
9	Viáticos	Propios			Q.250.00
10	TOTAL				Q.1,296.00

3.15 Evaluación de la intervención

Actividades Planificadas y Ejecutadas
Solicitud dirigida a la directora de la E.O.R.M. Cantón mi tierra No.2
Elaboración del Diagnóstico Institucional de la E.O.R.M. Cantón mi Tierra No.2 para identificar las carencias.
Reunión para dar a conocer el proyecto.
Reunión de trabajo con expertos para dar a conocer la propuesta.
Búsqueda de información para la Guía
Diseño de Guía
Reunión de trabajo con expertos para la validación de la guía.
Impresión de Guía.
Reproducción de Guía.
Reunión para programar sesiones de capacitación con estudiantes.
Marcar y limpiar el terreno a trabajar
Jornadas de preparación de suelos.
Selección y preparación de semilla
Fertilización de suelos.
Implantación de semillas.
Jornada de mantenimiento del huerto escolar
Cosecha de productos del huerto escolar
Aprovechamiento de cosecha y clausura del proyecto.

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades	Resultados
1	Solicitud dirigida a la directora de la E.O.R.M. Cantón mi Tierra No.2 de Zunilito del departamento de Suchitepéquez.	Después de contar con el oficio de autorización por parte del coordinador técnico del municipio de Zunilito, solicite el espacio para trabajar como Epesista en la E.O.R.M. Cantón mi Tierra No.2
2	Elaboración del Diagnóstico Institucional de la E.O.R.M. Cantón mi Tierra No.2 para identificar las carencias.	En esta etapa se detectó una lista de carencias las cuales se analizaron con la directora del establecimiento, priorizando lo que se necesita para la implementación de huertos escolares.
3	Reunión para dar a conocer el proyecto.	La directora realizó una reunión con la docente de 5º y 6º primaria informándoles que se trabajaría un huerto escolar con beneficio del establecimiento
4	Reunión de trabajo para dar a conocer la propuesta.	Se realizó una reunión con el apoyo de la extensionista del MAGA explicando a los alumnos los beneficios que se obtendrían del proyecto.
5	Búsqueda de información para la Guía	Se hizo un trabajo de investigación seleccionando la información teórica para incluirla en la guía pedagógica.
6	Diseño de Guía	En este proceso se realizó una herramienta básica donde se plasma la información adquirida, llevando un proceso lento para dejar un producto de calidad en el establecimiento.

7	Reunión de trabajo con expertos para Validación de la Guía	En este proceso se revisó periódicamente la guía cumpliendo con el requerimiento y enriquecimiento de la misma.
8	Impresión de Guía.	Después del diseño y elaboración se cumplió con la impresión de la guía haciendo la entrega correspondiente a las autoridades educativas.
9	Reproducción de Guía.	Se realizaron cinco reproducciones de la guía siendo entregadas a los diferentes actores principales que intervinieron en este proceso.
10	Reunión para programar sesiones de capacitación con estudiantes.	En esta actividad se logró consensuar con la directora que grados serían los seleccionados para participar en el proyecto siendo los grados de 5º y 6º primaria.
11	Marcar y limpiar el terreno a trabajar	Se coordinó con la directora y conserje del establecimiento para medir el terreno que se utilizaría para la implementación del huerto escolar.
12	Jornadas de preparación de suelos	En este proceso se coordinó con la maestra de grado un día antes para que los alumnos llegaran preparados y dispuestos a trabajar el suelo desinfectándolo con ceniza y agua caliente.
13	Selección y preparación de semilla	Después de preparar el suelo se seleccionó la semilla de pepino verde, para luego empezar con la respectiva siembra del Huerto Escolar en la E.O.R.M. Cantón mi Tierra No.2.

14	Fertilización de suelo	Se realizó la fertilización del suelo, utilizando abono químico, para ayudar al fortalecimiento de la tierra y contribuir para que las plantas se desarrollen de manera adecuada.
15	Implantación de semillas.	Con el apoyo de la extensionista del MAGA se realizó la implantación de la semilla explicando a los alumnos la manera correcta de hacerlo, la maestra de grado dio el ejemplo a los estudiantes para que ellos lo realicen efectivamente.
16	Jornada de mantenimiento del huerto escolar	Periódicamente se organizó a los estudiantes para regar las plantas, eliminar hierbas o zacates que se desarrollan dentro de la siembra. Además, se aplicó insecticidas para eliminar hormigas y cualquier otro insecto, propiciando el buen desarrollo de la misma.
17	Cosecha de productos del huerto escolar	En el huerto Escolar de E.O.R.M.Cantón Mi Tierra No.2 se cosecho pepino verde.
18	Aprovechamiento de cosecha	Los alumnos al ver el buen resultado de la siembra aprovecharon el producto cocinando una ensalada saludable en clase.

4.2 Productos, logros y evidencias

Productos	Logros
Guía para implementar huertos escolares, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra No. 2	<ul style="list-style-type: none">• Obtener nuevos conocimientos para implementar huertos escolares.
	<ul style="list-style-type: none">• Incentivar a los docentes a implementar huertos escolares.
	<ul style="list-style-type: none">• Orientar a estudiantes en la implementación de huertos.
	<ul style="list-style-type: none">• Aprovechamiento de la cosecha de pepinos verdes.
	<ul style="list-style-type: none">• Clausura con alumnos de E.O.R.M. de Cantón mi Tierra No.2

Evidencias

Producto Pedagógico

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Fuente: Epesista Jessica Macario

Guía para Implementar Huertos Escolares

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra No.2

Epesista: Jéssica Azucena Macario Castillo

Zunilito Suchitepéquez, Guatemala Octubre de 2016

Índice

Introducción	i
Unidad I	
¿Qué es un huerto?	01
¿Qué es un huerto escolar?	02
¿En qué consiste el área?	02
Condiciones del huerto	03
Elementos para preparar y mantener un huerto	03
Unidad II	
Selección de la semilla	04
Razones para consumir pepinos	05
Formas para consumir pepinos	07
Unidad III	
¿Cómo realizar un Huerto Escolar?	08
Unidad IV	
¿Cómo sembrar pepinos en mi huerto?	
Semilla de pepino	17
Cuidados de la planta	17
Cosecha	17
Unidad V	
Preparación de platillo con el fruto de la cosecha	18
Bibliografía	23

Introducción

La presente guía fue elaborada como una herramienta en la implementación de huertos escolares de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra No. 2, las unidades desarrolladas en la guía son de utilidad para la comunidad educativa porque en ella se describen los pasos a seguir para la construcción del huerto.

La guía consta de seis unidades en las cuales se desarrolla la estructura de la misma.

1. **Unidad I:** Definiciones del tema
2. **Unidad II:** Selección de la semilla
3. **Unidad III:** Pasos para realizar un huerto
4. **Unidad IV:** ¿Cómo sembrar pepinos en mi huerto?
5. **Unidad V:** Preparación de platillo con el fruto de la cosecha

Unidad I

¿Qué es un huerto?

Un huerto o huerta es un cultivo de regadío, muy frecuente por ser un tipo de agricultura que requiere riego abundante, aunque el sistema de riego por goteo, muy apropiado en las parcelas de horticultura, economiza una enorme cantidad de agua. Los principales cultivos de las huertas suelen ser las hortalizas, verduras, legumbres y, a veces, árboles frutales. Suelen recibir por ello el nombre genérico de cultivos hortícolas.



Fotografía tomada por la Epesista Jéssica Macario del terreno para huerto escolar.

¿Qué es un huerto escolar?

Es un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales y se da la cría de animales de corral. Está ubicado dentro del centro escolar e involucra a la comunidad educativa. Además, es un recurso y un medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo

¿En qué consiste el área?

El Área de Productividad y Desarrollo favorece la formación integral del ser humano que le permite participar activamente en los procesos de desarrollo económico y social de su entorno inmediato. Promueve, el acceso equitativo al desarrollo para todos (as) los (as) guatemaltecos (as). Propicia la vivencia de interculturalidad, equidad social y de género y el respeto a la diversidad. Impulsa, también, el desarrollo de competencias y de actitudes de valoración del trabajo intelectual y material, de mejoramiento de la productividad, utilización y / o entrega de bienes y servicios y de una vida digna en el marco de los Derechos Humanos.



Fotografía tomada por la Epesista Jéssica Macario a los alumnos de la EORM Cantón Mi tierra No.2.

Los huertos escolares son apropiados para tener una vida saludable.

Condiciones de un Huerto

Usar tierra con suficiente materia orgánica o mezclada con abono.

Agregar la cantidad de agua adecuada para evitar que las plantas se sequen, o se ahoguen. Se puede regar cada dos días o todos los días en las mañanas.

Aplicar insecticidas naturales para evitar que los insectos y parásitos perjudiquen las plantas. Las lombrices en la tierra no son perjudiciales; por el contrario, contribuyen a mantener el terreno, por eso podemos preservarlas.

Eliminar las malezas, por lo menos una vez a la semana.

Mantener el huerto en un lugar ventilado e iluminado.

Elementos para preparar y mantener el Huerto

Para preparar y mantener un huerto escolar necesitamos herramientas que faciliten el trabajo con la tierra. Entre estas se encuentran el rastrillo, las palas, la regadera, la manguera y los guantes de jardinería.

Es importante recoger y guardar estas herramientas cada vez que se utilicen, para que no se dañen.

También los fertilizantes y abonos son necesarios para mejorar el crecimiento de las plantas. Algunos abonos naturales son el estiércol de ganado vacuno o bovino, o el compost, que se elabora con desechos vegetales.

Unidad II

Selección de la semilla

Se procede a seleccionar la semilla que será cosechada en el huerto escolar.

Pepino verde

Los pepinos pertenecen a la misma familia de plantas que la calabaza y la sandía (la familia Cucurbitaceae)

Los pepinos están compuestos por un 95 por ciento de agua, lo que los hace un alimento refrescante e hidratante ideal.

Los pepinos contienen un antiinflamatorio llamado fisetina que parece desempeñar un papel importante en la salud cerebral.

Los pepinos también contienen polifenoles llamados lignanos, que podrían ayudar a reducir el riesgo de cáncer de mama, útero, ovario y próstata.

El extracto de pepino ayuda a reducir la inflamación no deseada, en parte inhibiendo la actividad de las enzimas pro-inflamatorias.

Los pepinos son bajos en calorías y ricos en fibra, lo que los hace útiles tanto para la pérdida de peso como para la salud digestiva

Al igual que la sandía, la mayor parte (95 por ciento) de los pepinos está compuesta de agua, lo que significa que consumirlos durante un día caluroso de verano puede ayudarlo a mantenerse hidratado.

Razones para Comer Pepinos

Protegen Su Cerebro

Los pepinos contienen un flavonol antiinflamatorio llamado fisetina que parece desempeñar un papel importante en la salud cerebral. Además de mejorar su memoria y proteger sus células nerviosas del deterioro relacionado con la edad, se ha encontrado que la fisetina previene el deterioro progresivo de la memoria y el aprendizaje.

Reduce Riesgo de Cáncer

Los pepinos contienen polifenoles llamados lignanos lo que podría ayudar a reducir su riesgo de cáncer de mama, útero, ovario y próstata.

Combate la Inflamación

Los pepinos podrían ayudar a "refrescar" la respuesta inflamatoria en su cuerpo y los estudios en animales sugieren que el extracto de pepino ayuda a reducir la inflamación no deseada, en parte inhibiendo la actividad de las enzimas pro-inflamatorias

Propiedades Antioxidantes

Los pepinos contienen numerosos antioxidantes, incluyendo la bien conocida vitamina C.

Refresca Su Aliento

Colocar una rebanada de pepino en su lengua podría ayudar a eliminar las bacterias que causan el mal olor. Comer pepinos también podría ayudar a liberar el exceso de calor en su estómago, que se dice es la causa principal del mal aliento.

Controlar el Estrés

Los pepinos contienen múltiples vitaminas B, incluyendo la vitamina B1, vitamina B5 y vitamina B7 (biotina). Las vitaminas B también son conocidas por ayudar a aliviar el sentimiento de ansiedad y reducir algunos de los efectos dañinos del estrés.

Refuerza Su Salud Digestiva

Los pepinos son ricos en dos de los elementos básicos necesarios para una digestión saludable: agua y fibra. Si tiene problemas con el reflujo ácido, debería saber que tomar agua puede ayudar a suprimir los síntomas agudos del reflujo ácido aumentando de forma temporal el pH del estómago, es posible que los pepinos que son ricos en agua, tengan un efecto similar.

La piel del pepino contiene fibra insoluble, que ayuda a darle volumen a sus heces. Esto ayuda que los alimentos se muevan por su tracto digestivo más rápido para una eliminación saludable.

Mantiene un Peso Saludable

Los pepinos son muy bajos en calorías, a pesar de esto son un alimento que lo dejará satisfecho. La fibra soluble en los pepinos se disuelve en una textura parecida a un gel en su intestino, ayudando a ralentizar su digestión.

Refuerza la Salud Cardíaca

Los pepinos contienen potasio, que está relacionado con la reducción de la presión arterial. Un equilibrio apropiado de potasio tanto fuera como dentro de las células es crucial para que su cuerpo funcione correctamente. Ayuda a controlar la transmisión de impulsos nerviosos, contracción muscular y función cardíaca.

Formas para consumir pepinos

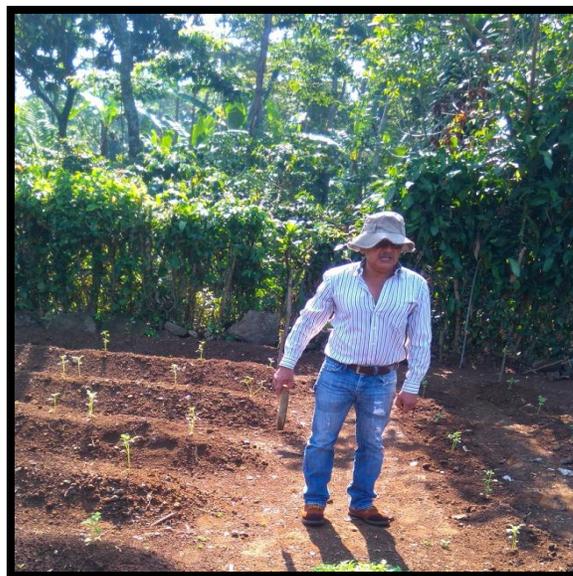
Existen muchas formas de disfrutar de los beneficios de los pepinos, se pueden fermentar o utilizarse en ensaladas con vinagre. Si usted está en busca de algo diferente, los pepinos son una excelente base para su jugo de vegetales debido a que tienen un sabor leve y un alto contenido de agua. De hecho, un jugo de pepino y apio es ideal para las personas que son nuevas en el mundo de los jugos. De ahí puede ir poco a poco hasta llegar a la lechuga de hoja roja, lechuga romana, espinaca y escarola, junto con perejil y cilantro. Los jugos son una forma ideal para consumir pepinos. Cuando usted toma un jugo verde fresco, es como si estuviera recibiendo una infusión intravenosa de vitaminas, minerales y enzimas porque se van directamente a su sistema sin ser descompuestas. Cuando su cuerpo tiene la abundancia de nutrientes que necesita y su pH se encuentra óptimamente balanceado, usted se sentirá energizado y su sistema inmunológico trabajará en óptimas condiciones.

Unidad III

¿Cómo realizar un Huerto Escolar?

Paso 1

Buscar asesoría con expertos en la materia para implementar un huerto escolar.



Paso 2

Consideraciones del Huerto



Fotografía tomada por la Epesista Jéssica Macario del terreno para construir un huerto escolar en EORM Cantón Mi Tierra No 2.

1. Buscar un lugar amplio con suficiente luz solar.
2. Terreno plano.
3. El agua: debe estar lo más cercanos del área de cultivo.
4. El tipo de suelo
5. Clima.
6. Accesibilidad.
7. Selección de semilla adaptable al clima.
8. Semillas pequeñas solo deben ser enterradas el doble de su tamaño.

Preparación del suelo

1. Se barbecha o pica la tierra con azadones.
2. Se esparce a modo de quitar piedras u otro elemento que dañe la siembra.
3. Se desinfecta la tierra de manera natural con agua hirviendo y cal.
4. Se organiza la tierra en forma de tumba, si la siembra será en alto
5. Si la siembra será en un lugar bajo solo se barbecha



Fotografía tomada por la Epesista Jéssica Macario de la preparación del suelo.

Se desinfecta la tierra

1. Con ceniza y agua hirviendo, se esparce en toda la tierra y se mezcla bien hasta quedar uniforme
2. Con cal se deja reposar al sol directo entre 2 a tres días.
3. Con químicos se prepara el germicida y se deja reposar por dos o tres días



Fotografía tomada por la Epesista Jéssica Macario de la desinfección del suelo con agua hirviendo y ceniza.

Paso 4

Diseño del Huerto

1. Circular el terreno a trabajar con madera tarros o material que tenga a su alcance.
2. Marcar el área para identificar exactamente las medidas del terreno.



Fotografía tomada por la Epesista Jéssica Macario del terreno circulado con madera.



Fotografía tomada por la Epesista Jéssica Macario de las medidas del terreno de 4 x 4 mts.



Fotografía tomada por la Epesista Jéssica Macario del terreno para huerto escolar.

Paso 5

Estilo de siembra

Existen diferentes formas para sembrar teniendo en cuenta los puntos cardinales para que la plantación no se de sombra una a otra y evitar su reproducción.

La orientación mejor usada es la de Sur debido a que las plantas recibirán la luz del sol directamente. La forma de siembra más utilizada es en línea o surcos para su mejor forma de riego



Fotografía tomada por la Epesista Jéssica Macario de la distancia de la siembra de 30 Cms.

Paso 6

Implantación de la semilla

1. Se miden los surcos a una distancia de 30 cm entre una y otra para que pueda crecer sin ningún problema
2. Después de medir se procede a la colocación de tres semillas según sea el caso.
3. Se cubre la semilla con poca tierra para que la plantación salga y se reproduzca fácilmente.
4. Se cubre la siembra con nylon, hojas u otro material en forma de casita para que la lluvia no vaya a lavar las semillas y que a su vez germine la semilla.



Fotografía tomada por estudiante a la Epesista Jéssica Macario repartiendo semillas de pepino a los alumnos de la EORM Cantón Mi Tierra. No. 2



Fotografía tomada por estudiante a la Epesista Jéssica Macario y a una docente de EORM Cantón Mi Tierra. No. 2 plantando las primeras semillas de pepino verde.



Fotografía tomada por la Epesista Jéssica Macario a una extensionista de la institución MAGA explicando cómo sembrar.



Fotografía tomada por la Epesista Jéssica Macario a estudiantes de la EORM Cantón Mi Tierra No. 2 marcando los surcos v distancias para cada planta.





Fotografías tomadas por la Epesista Jéssica Macario a estudiantes de la EORM Cantón Mi Tierra No. 2 cubriendo el terreno sembrado para que la semilla germine.



Fotografía tomada por la Epesista Jéssica Macario al terreno cubierto de nylon para evitar que la lluvia lave las semillas.

Paso 7

Riego

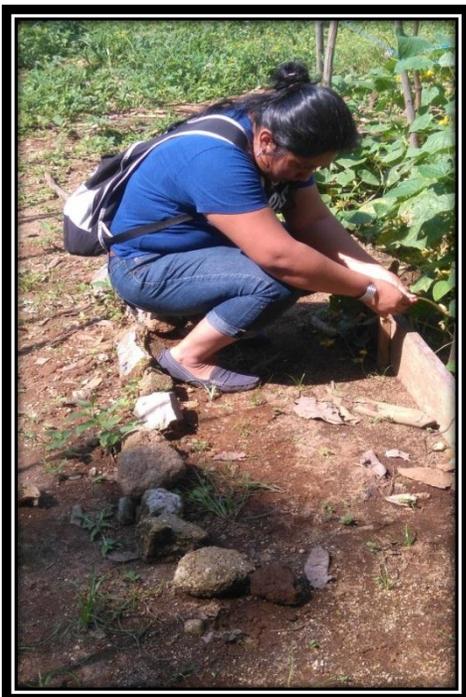
1. Desde que se implanta la semilla la forma de riego será de goteo.
2. El sistema de riego se utiliza porque la semilla es muy pequeña y hasta que este germinando llegado a su punto, el riego será normal para que la planta siga su crecimiento.
3. Regularmente se recomienda regar por las mañanas y tardes debido a que la planta absorbe mejor la humedad ya que si se hace en horas fuertes del sol tiende a no aprovechar de una manera no adecuada el riego.



Fotografía tomada por la Epesista Jéssica Macario a alumnas de la EORM Cantón Mi Tierra No. 2 regando el huerto escolar por la mañana.

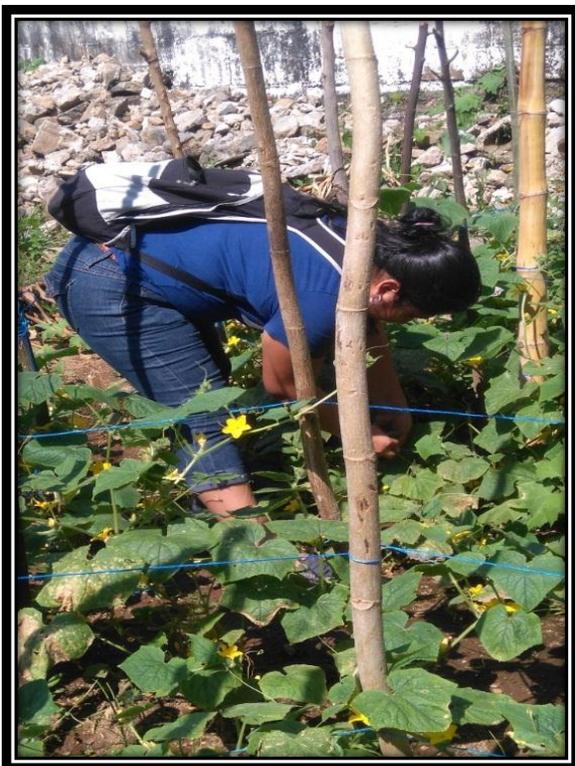
Paso 8

Mantenimiento

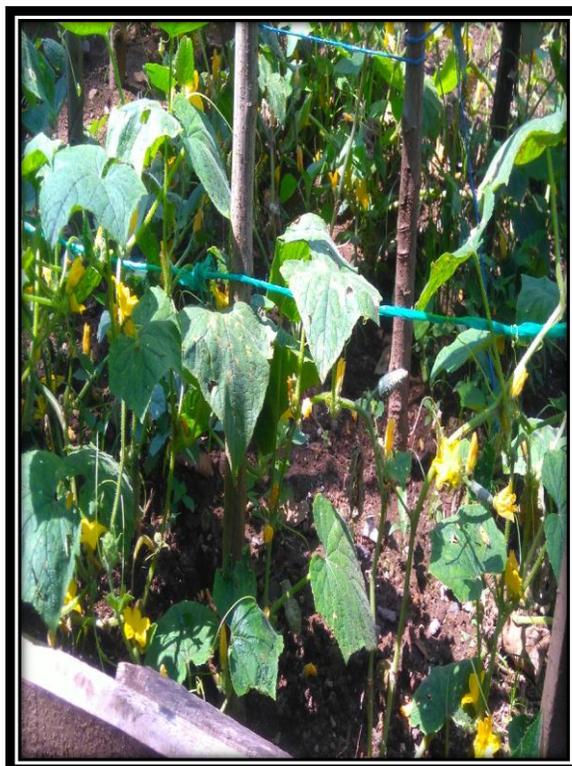


1. Es importante tener en cuenta el viento para proteger el huerto.
2. Hay que cuidar el huerto tratando de usar insecticidas naturales como plantas de ruda, apazote, hiera buena, entre otros.
4. Darle su adecuado riego para que la planta se mantenga en buen estado y se pueda aprovechar la cosecha.
5. Limpiar el terreno, abonarlo, utilizando abonos naturales y químicos.

Fotografía tomada por un estudiante a la Epesista Jéssica Macario limpiando el terreno del huerto escolar.



Fotografía tomada por un estudiante a la Epesista Jéssica Macario limpiando el terreno del huerto escolar.



Fotografía tomada por la Epesista Jéssica Macario del terreno del huerto escolar.



Fotografía tomada por la Epesista Jéssica Macario de la primera cosecha del terreno del huerto escolar.



Fotografía tomada por la Epesista Jéssica Macario a una estudiante recolectando la cosecha.

Unidad IV

Como sembrar pepinos en mi huerto

Como sembrar la semilla del pepino:

La semilla del pepino puede ser plantada en invernaderos o directamente al suelo. Deben ser sembradas en compost o tierra orgánica ya que es su suelo preferido. Siembra 2 semillas por cada hueco de media pulgada a una pulgada de profundidad. Deben estar a 2 pies de distancia cada planta para no competir por agua y suelo. Deben ser sembradas en donde reciban más de 6 horas de sol diarias. Si las vas a trasplantar, recuerda que no puede ser muy grande la planta o si no la planta coge riesgo de morir. Cuando mida 2-3 pulgadas de alto deben ser trasplantadas a su sitio final.

Como tratar la planta y sus cuidados:

El pepinillo es una enredadera, lo primero que debes hacer es buscar donde se puede enredar la misma. Para esto lo mejor son verjas o hilos fuertes, varillas y palos para que le den camino. De esta forma no te robarán espacio en tu huerto y es más fácil su cuidado. Si lo dejas regar por el suelo, cuando los pepinos salgan, debes poner algún soporte para que no toque la tierra, si la toca se pudrirá. La planta requiere de 6 horas mínimo de sol, pero si recibe más, muchísimo mejor. Necesita mucha agua, el suelo debe estar húmedo casi todo el día, pero siempre recordando que no se aglutine el agua en sus raíces. A esta planta le encanta el sol, y no le gusta el frío, si hace mucho calor crecerá más rápido.

Como cosechar el fruto del pepino:

El pepino se come crudo, si se deja madurar no sabe igual. Por eso debe ser cosechado antes de que se ponga amarillo. Para cosecharlo, sujetas la raíz con una mano y con la otra le das vueltas al pepino hasta que se salga o más fácil aún, usa un cuchillo o tijera de jardinería para cortar el pepino de la planta.

Unidad V

Preparación de Platillo con la cosecha

Preparación de ensalada de pepino para los alumnos de la E.O.R.M.

Cantón mi Tierra No.2

Ingredientes

10 pepinos

5 tomates

1 limón

Sal al gusto

Procedimiento

Lavar adecuadamente cada uno de los ingrediente, a excepto de la sal.

Pelar los pepinos y cortar en ruedas o de la manera que guste.

Cortar en ruedas el tomate y cebolla.

Agregar a un recipiente amplio los ingredientes debidamente picados.

Agregar sal y limón al gusto.

Degustar una rica ensalada.



Fotografías tomadas por la Epesista Jéssica Macario a las estudiantes de la EORM Cantón Mi Tierra No. 2, ayudando en la preparación de la ensalada.



Fotografías tomadas por un estudiante a la Epesista Jéssica Macario y a las estudiantes de la EORM Cantón Mi Tierra No. 2, ayudando a picar cada uno de los ingredientes para la ensalada.



Fotografías tomadas por la Epesista Jéssica Macario a las estudiantes de la EORM Cantón Mi Tierra No. 2, con la ensalada ya lista para degustar.



Fotografía tomada por un estudiante a la Epesista Jéssica Macario sirviendo los platos de ensalada a los estudiantes de la EORM Cantón Mi Tierra No. 2.



Fotografías tomadas por la Epesista Jéssica Macario a los estudiantes de la EORM Cantón Mi Tierra No. 2 de quinto y sexto primaria, degustando la rica ensalada.



Fotografía tomada por una docente a la Epesista Jéssica Macario y a los estudiantes de la EORM Cantón Mi Tierra No. 2 de quinto y sexto primaria.

Bibliografía

1. Curriculum Nacional Base, área productividad y desarrollo.
2. FAO, 2009, manual del huerto escolar orientaciones para su implementación.
3. <http://joselin-paredes.blogspot.com-el-huerto-escolar>
4. GDR Campaña de Jerez. 2014 cuaderno de la Huerta

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

Principales

Coordinador Técnico Administrativa

Directora del Establecimiento

Alumnos de 5º y 6º Primaria

Epesista

Secundarios

Docentes

Ingeniero del MAGA

Circunstanciales

Extensionista No. 2 del M.A.G.A.

4.3.2 Acciones

En el proceso de la ejecución las acciones de los actores fueron importantes, con cada una de sus ideas y sugerencias durante el proceso del EPS.

El Coordinador Técnico Administrativo autorizó el plan del proyecto para trabajar en la E.O.R.M. de Cantón mi Tierra No.2 y sucesivamente la directora convocó a los docentes para darles a conocer la propuesta del proyecto, siendo los grados de 5º y 6º primaria los beneficiados para trabajar en la implementación de huertos escolares, durante el proceso se contó con la ayuda del Ingeniero del MAGA asesorando cada uno de los pasos a trabajar en el huerto escolar, como también de la Extensionista No. 2 del MAGA con charlas educativas y con el trabajo de campo. La maestra de grado y estudiantes se involucraron en cada uno de los pasos a trabajar en el huerto del establecimiento, para que todos los alumnos se involucraran

en el proyecto la docente planifico que el 50 % del bimestre sería el trabajo del Huero Escolar.

4.3.3 Resultados

Obtener el permiso correspondiente para trabajar el proyecto del EPS.

Recolectar información de las carencias de ambas instituciones.

Dar acompañamiento, asesoría en la implementación de Huertos Escolares.

Socializar información a los estudiantes por los expertos en el tema.

Aprovechar la cosecha.

4.3.4 Implicaciones

Durante el proceso las implicaciones fueron mínimas ya que todos los involucrados colaboraban en el proyecto.

El cambio climático, afecta directamente la siembra, en algunas ocasiones la lluvia y el viento eran muy constantes por la tarde y en algunas ocasiones por la mañana

El factor tiempo y económico puede afectar la implementación de los huertos escolares, y por ello dejar a medias el proyecto, de manera que debemos buscar soluciones inmediatas para culminar el proyecto

4.3.5 Lecciones aprendidas

Académico: Obtuve conocimientos nuevos acerca de la implementación e importancia y cuidados de los Huertos Escolares.

Social: Relaciones Sociales de manera directa e indirecta desde el Coordinador Técnico hasta los alumnos, sin descartar el apoyo gratificante de los encargados del MAGA.

Económico: La gestión ayuda a que todo proyecto sea culminado sin importar el tamaño del aporte, siempre y cuando sea dado con voluntad

apoyando a quienes deseen cumplir con sus metas, ya que en muchas ocasiones lo económico impide terminar toda clase de proyectos.

Profesional: Alcanzar lo que me proponga, desviando toda clase de tropiezo que encuentre en el camino. En este caso es de mucha satisfacción haber logrado culminar el proyecto de Huertos Escolares como también con mi EPS.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación Del Diagnóstico

Lista de Cotejo para evaluar la Etapa de Diagnóstico

Instrucciones: Marque con una “X” correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
1.	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2.	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3.	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
4.	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
5.	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
6.	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
7.	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
8.	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
9.	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		

10.	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
11.	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
12.	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
13.	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
14.	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
15.	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

Jessica Azucena Macario Castillo
Epesista

Licda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora

5.2 Evaluación De la Fundamentación Teórica

Lista de Cotejo para evaluar la fase de la Fundamentación Teórica.

Instrucciones: Marque con una “X” correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
1.	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
2.	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3.	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
4.	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5.	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		

Jessica Azucena Macario Castillo
Epesista

Licda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora

5.3 Evaluación Del Diseño de Plan de Intervención

Lista de Cotejo para evaluar el Diseño de Plan de Intervención.

Instrucciones: Marque con una “X” correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Elemento del plan	Si	No	comentario
1.	¿Es completa la identificación institucional de la Epesista?	x		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3.	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4.	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	x		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	x		
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades?	x		
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	x		
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	x		

14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
15	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

Jessica Azucena Macario Castillo
Epesista

Licda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora

5.4 Evaluación De La Ejecución Y Sistematización de la Intervención

Lista de Cotejo para la evaluación de La Ejecución Y Sistematización

Instrucciones: Marque con una “X” correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspecto	si	no	comentario
1.	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
2.	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
3.	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
4.	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
5.	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Jessica Azucena Macario Castillo
Epesista

Licda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora

5.5 Evaluación del Informe Final EPS

Lista de Cotejo para la evaluación del Informe Final EPS

Instrucciones: Marque con una “X” correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspecto	si	no	comentario
1	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	x		
2	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	x		
3	¿Se presenta correctamente el resumen?	x		
4	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	x		
5	¿En los apéndices aparecen los instrumentos utilizados?	x		
6.	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	x		
7.	¿En el caso de citas se aplicó un solo sistema?	x		
8.	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	x		
9.	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	x		

Jessica Azucena Macario Castillo
Epesista

Licda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora

Capítulo VI

Plan de Voluntariado

6.1 Aspectos generales

Nombre del proyecto

Protección del recurso hidrográfico de la cuenca del Río Chitá.

Problema

Disminución de agua potable en las comunidades del municipio de Zunilito.

Localización

Finca Las Nubes, La Esperanza, Colima del municipio de San Francisco Zapotitlán; Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.

6.2 Descripción del proyecto:

Recorrido y plantación de árboles en la ribera de la cuenca del Río Chitá, que corresponde a las Fincas: Las Nubes, La Esperanza, Colima, El Carmen, Las Margaritas y El Tzambo; por lo consiguiente se plantaron diferentes tipos de árboles como: cedro, hormigo, coshté, caoba, llama del bosque, palo blanco y matlisguat, aportados y sugeridos por la Unidad de Gestión Ambiental (UGAM), Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez, ya que tienen características benéficas a la producción del agua y oxígeno.

Dándoles a conocer la importancia de dicho proyecto y disminuir la contaminación ya que a diario se contamina tirando la basura en lugares inapropiados, como en

las cuencas del río Chitá, sensibilizando a la población a no tirar basura por medio de charlas informativa. Evitando así contaminación del agua del río.

Teniendo la colaboración la Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez, para coordinar las actividades.

6.3 Justificación

El proyecto respecto a Reforestación en el municipio de Zunilito, Suchitepéquez es elaborado con la participación de los Estudiantes Epesistas de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Asesora de EPS, Alcalde Municipal y Consejo, así como se contó con representantes del MAGA y UGAM debido a un previo análisis respecto a los terrenos en donde se sembraron, como también el cómo sembrar los arbolitos después de estar en pilones.

En la cuenca del río Chitá, se ha observado que está en disminución y las personas que se benefician del agua de este río se están quedando sin este recurso, además la tala de árboles se ha dado frecuentemente en los lugares cercanos. Así mismo la contaminación de basura en la ribera del río provocado por la falta de información ambiental, mediante la implementación de una cultura concientizada.

Tomando como base los datos mencionados, surge la propuesta de la reforestación de las áreas verdes de los lugares por donde pasa el río y sensibilizando a las personas a no tirar basura para no contaminar el vital líquido.

Ejecutar el proyecto sería un gran logro para toda la comunidad de Zunilito, Suchitepéquez porque los árboles sembrados cerca de la fuente hídrica que es el Río Chitá ayudará a la conservación y producción del agua.

Lo que se pretende lograr con este proyecto es reforestar cerca de la fuente del río Chitá, con el objetivo producir más agua y que el oxígeno del lugar sea natural e higiénico y así los árboles sembrados sinteticen el dióxido de carbono. Utilizando el abono orgánico para el crecimiento de los árboles.

6.4 Objetivos del proyecto

General

Mejorar las condiciones ambientales y proteger el recurso natural hidrográfico del municipio de Zunilito, Suchitepéquez, iniciando por el caudal de la cuenca del Río Chitá mediante la plantación y sensibilización en el manejo de la basura.

Específicos

Proteger la ribera y las fuentes que nutren el caudal de Río Chitá.

Sensibilizar a los habitantes del municipio de Zunilito del uso adecuado del agua potable.

Contribuir a la mejora ambiental del municipio de Zunilito.

Dar más posibilidades de humedad por la cuenta del Río Chitá.

Aumentar el caudal de Río Chitá del municipio de zunilito.

Sensibilizar a los habitantes del municipio de Zunilito del uso adecuado del Río Chita y del agua potable.

Dar más posibilidades de humedad por la cuenca del Río Chitá.

Identificar la ribera de la cuenca del Rio Chitá.

Gestionar apoyo y asesoría a diferentes instituciones que contribuyen a la conservación del medio ambiente y el cuidado del agua.

Trasladar y plantar de acuerdo a la ubicación geográfica de la ribera de la cuenca del río Chitá.

Sensibilizar a la población del municipio de Zunilito acerca de la clasificación de la basura.

6.5 Metas

Implantar bosques en cada fuente que nutre el río Chitá identificado.

Las comunidades están informadas sobre la importancia de proteger y cuidar nuestros recursos naturales.

La comunidad esta consiente y contribuye a mejorar su medio ambiente.

Brindar a la población del municipio de Zunilito el uso adecuado de la basura para beneficio del agua del Río Chitá.

Enseñar a la población del municipio de Zunilito la importancia del cuidado de los árboles para beneficio del agua del Río Chitá.

6.6 Beneficiarios

Habitantes de las siguientes aldeas del municipio de Zunilito, Suchitepéquez, quienes son abastecidos con el vital líquido:

San Lorencito

Chitá

San Antonio

Casco Urbano

San Juyup

Mi Tierra

Habitantes de las fincas siguientes:

Las Nubes

La Esperanza

Colima

El Carmen

Las Margaritas

El Tzambo

6.7 Fuentes de financiamiento

Fuente de financiamiento	Recurso	Cantidad	Costo unitario	Total
Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez	Arbolitos	2500	Q 4.00	Q 10,000.00
Epesista	Mano de obra no calificada			
Unidad de Gestión Ambiental (UGAM)	Orientación referente a la plantación	3	Q 50.00	Q 150.00
Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA)	Orientación referente a la plantación	3	Q 50.00	Q 150.00

6.8 Cronograma de Actividades de ejecución:

ACTIVIDAD	Año 2016							
	JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Charlas informativas sobre el manejo de la basura, a las comunidades: San Lorencito, Chitá, San Antonio, San Juyup y Mi Tierra, del municipio de Zunilito.								
Presentación de dramatizaciones sobre el manejo de la basura.								

Reconocimiento del área a reforestar, en compañía de miembros del MAGA y UGAM, en el área de la cuenca del río Chitá. Ubicados en Finca Las Nubes, La Esperanza, Colima del municipio de San Francisco Zapotitlán; Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.							
Acto protocolario de entrega de árboles por el Alcalde Municipal Rudy Edelman.							
Acopio de árboles.							
Reforestación en el área del centro. Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.							
Reforestación en el área de Finca Las Nubes.							

6.9 Actividades y Resultados

ACTIVIDAD	RESULTADO
Charlas informativas sobre el manejo de la basura, a las comunidades: San Lorencito, Chitá, San Antonio, San Juyup y Mi Tierra, del municipio de Zunilito.	Conocimiento de la población sobre el correcto manejo de la basura y los beneficios que éste tiene para el cuidado del agua.
Presentación de dramatizaciones y ejemplificación sobre el manejo de la basura.	Aprendizaje de la población respecto al uso y manejo de la basura.
Reconocimiento del área a reforestar, en compañía de miembros del MAGA y UGAM, en el área de la cuenca del río Chitá. Ubicados en Finca Las Nubes, La Esperanza, Colima del municipio de San Francisco Zapotitlán; Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.	Conocimiento del área a reforestar.
Acto protocolario de entrega de árboles por el Alcalde Municipal de Zunilito Sr. Alberto Edelman.	Entrega simbólica de los árboles por el Alcalde Municipal.
Acopio de árboles.	Obtención de 2500 árboles.
Reforestación en el área del centro. Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.	Área del Centro reforestada.
Reforestación en el área de Finca Las Nubes.	Área de Finca Las Nubes reforestada.
Acto concluyente o entrega	Entrega del proyecto ante autoridades municipales y comunidad.

6.10 Recursos

Humanos:

Municipalidad del Municipio de Zunilito y su corporación Municipal

MAGA: Instrucciones de como sembrar los arboles

UGAM: Reconocimiento del área y acompañamiento en la siembra.

Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Zunilito.

Materiales:

2500 arbolitos.

Cobas

Machetes

Azadón

Barrenadora Manual

Financiero

Material	Costo unitario	Cantidad	Costo total	Fuente de financiamiento
árboles	Q.4.00	2500	Q. 10.000	DONADO
Viáticos	Q.65.00	22	Q.150.00	Autofinanciado
Impresiones Blanco y negro Impresiones	Q.0.50	50	Q. 25.00	Autofinanciado
Impresiones De color	Q.1.00		Q. 10.00	Autofinanciado
Material y trajes para dramatizaciones	Q150.00	3	Q 450.00	Autofinanciado
Premios para actividades de charlas informativas	Q 5.00	150	Q 750.00	Autofinanciado

6.11 Evidencias



Fotografías tomadas por la Epesista Jéssica Macario de los árboles que serán plantados en las diferentes fincas del municipio de Zunilito.



Fotografía tomada a la Epesista Jéssica Macario recibiendo los árboles que serán plantados en las diferentes fincas del municipio de Zunilito.



Fotografía tomada al grupo de Epesistas en Finca Las Nubes.



Fotografías tomadas por la Epesista Jéssica Macario al Ingeniero Juan Carlos Osorio y miembros del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), y la Unidad de Gestión Ambiental (UGAM) dando una inducción acerca de la plantación de árboles.



Fotografía tomada por la Epesista Jéssica Macario del acto protocolario de entrega de árboles y del Alcalde Municipal sembrando el primer arbolito.



Fotografías tomadas a la Epesista Jéssica Macario sembrando árboles en los diferentes lugares donde se reforestó: Finca Las Nubes, La Esperanza, Colima del municipio de San Francisco Zapotitlán; Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez



Fotografías tomadas a la Epesista Jéssica Macario sembrando árboles en los diferentes lugares donde se reforestó.



Fotografías tomadas a la Epesista Jéssica Macario y a un grupo de Epesistas sembrando árboles en los diferentes lugares donde se reforestó.

Conclusiones

1. Se elaboró una guía en donde se presentan temas educativos acerca de la implementación de huertos escolares, sirviendo de gran apoyo a los docentes y estudiantes.
2. Se socializó la Guía para la implementación de huertos escolares con la docente de los grados de 5º y 6º primaria concientizando acerca de la importancia que existe al construir un huerto.
3. El desarrollo de cada uno de los capítulos debe estar basado a la guía del manual del ejercicio profesional supervisado.
4. La elaboración de la guía contribuyó al proceso enseñanza- aprendizaje de los alumnos de la E.O.R.M. Cantón mi Tierra No.2 en el área de productividad y desarrollo como herramienta básica en la construcción de proyectos grupales o individuales dentro o fuera de la institución.

Recomendaciones

1. Se recomienda al Coordinador técnico del distrito 10-03-07 socializar la guía con otras instituciones para el implemento de huertos escolares y así aprovechar los beneficios que se obtienen al construir el mismo.
2. Se recomienda implementar la guía de huertos escolares con las siguientes generaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra No.2.
3. Desarrollar debidamente cada uno de los capítulos del informe del Ejercicio Profesional Supervisado para que el proyecto final sea ejecutado.
4. Se sugiere a los docentes que planifiquen actividades de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes desarrollen conocimientos básicos de temas productivos, a través de sus experiencias.

Bibliografía

1. Plan de Desarrollo Municipal, (2010) Zunilito Suchitepéquez. PDM
2. Ministerio de Educación
3. Paredes Romo, Arlette Joselin, (2012) México, Blogspot.com EL huerto escolar.
4. FAO, (2009), El Salvador, Manual del huerto escolar, orientaciones para su implementación.
5. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación FAO (2006) Centro América, "Crear y Manejar un Huerto Escolar". Manual para profesores, padres y comunidades.
6. Hezkuntza Lehen,(1998) España, Educación primaria D.B.H.- E.S.O, Huerto escolar
7. Mercola, Joseph Michael (2014) Estados Unidos, Boletín de salud Natural

Apéndice

Plan General

a) Identificación o parte informativa:

Institución:

- Coordinación técnica administrativa Distrito 10-03-07, Zunilito Suchitepéquez
- EORM Cantón Mi Tierra No. 2

b) Título:

Plan de diagnóstico de la Coordinación Técnica Administrativa Distrito 10-03-07 del municipio de Zunilito y de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Mi Tierra No. 2 del municipio de Zunilito.

c) Ubicación geográfica:

- **Coordinación Técnica Administrativa:** 2da avenida 3 – 56 zona 1. Zunilito Suchitepéquez
- **Escuela Oficial Urbana Mixta:** Cantón Mi Tierra No. 2, Zunilito, Suchitepéquez.

d) Objetivos:

General

Elaborar un diagnóstico general de carencias y necesidades de la Coordinación Técnica Administrativa y de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Mi tierra No.2, para contribuir a un desempeño más eficiente

Específico

- Sistematizar de forma priorizada todos las carencias y dificultades encontradas para una solución más eficiente de las mismas.

e) Justificación: Para ejecutar un proyecto se necesita elaborar el análisis institucional para describir cada una de las carencias , dificultades y necesidades de la Coordinación Técnica Administrativa y de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón mi Tierra No.2, ya que es de suma importancia identificar todos los factores que impiden tener un desempeño de calidad en ambas instituciones.

f) Actividades:

Actividades
<ul style="list-style-type: none">- Visita de observación a Coordinación Técnica Administrativa- Visita a EORM Cantón Mi tierra No.2.- Entrevista a Coordinador Técnico Administrativo- Entrevista a Directora de Establecimiento educativo- Análisis de la información obtenida.- Sistematizar la información obtenida.- Elaboración de FODA
<ul style="list-style-type: none">- Reunión con Director de EORM de Cantón Mi Tierra No.2- Observación de instalaciones y contexto general del establecimiento.- Entrevista con Director.

g) Tiempo:

Del 04 de julio al 20 de julio de 2016.

h) Cronograma:

Actividad	Julio 2016				
	1	2	3	4	5
Autorización de Coordinación Técnica Administrativa para la intervención.					
Visita de observación a Coordinación Técnica Administrativa					
Visita a EORM Cantón Mi tierra No.2					
Entrevista a Coordinador Técnico Administrativo					
Entrevista a Directora de Establecimiento educativo					
Análisis de la información obtenida.					
Sistematizar la información obtenida.					
Reunión con Directora de E.O.R.M. Cantón Mi Tierra No. 2					
Observación de instalaciones y contexto general del establecimiento.					
Entrevista con Director.					

i) Técnicas de investigación:

Técnica:

- Observación
- Entrevista
- FODA

Instrumentos:

- Cuestionario
- Entrevista

j) Recursos:

Humanos:

- Coordinador Técnico Administrativo
- Secretaria de Coordinación Técnica Administrativa.
- Director de E.O.R.M. Cantón Mi Tierra No.2
- Docentes
- Alumnos

Materiales:

- Hojas papel bond
- Lapiceros
- Impresoras
- Tinta para impresora
- Tarjeta telefónica
- Teléfono

Físicos

- Oficina Coordinación Técnica Administrativa
- Dirección EORM Cantón Mi Tierra No. 2

k) Responsables:

Epesista: Jéssica Azucena Macario Castillo

**Cuestionario aplicado al Coordinador Técnico Administrativo y directora de la
Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra No.2.**

1. ¿Cuál es la Dirección de la institución?

2. ¿Cuál es la Visión de la institución?

3. ¿Cuál es la Misión de la institución?

4. ¿Cuál es el Objetivos de la institución?

5. ¿Cuáles son las Metas de la institución?

6. ¿Enumere las Políticas de la institución?

7. ¿Cuál es Estructura organizacional de la institución?

8. ¿Qué Servicios presta y qué relación tienen con otras instituciones la institución?

9. ¿Cuál es el Desarrollo Histórico de la institución?
10. ¿Quiénes visitan la institución?
11. ¿Qué condiciones de Infraestructuras tiene la institución?
12. ¿Con cuántos ambientes cuenta para la administración la institución?
13. ¿Con que áreas de trabajo y descanso cuenta la institución?
14. ¿Con que confort acústico, térmico, visual cuenta la institución?
15. ¿Con que espacios higiénicos y servicios básicos Cuenta? (agua, electricidad, teléfono, fax, drenajes).
16. ¿Qué tipo de Proyección Social y participación realiza la institución?
17. ¿Qué tipo de acciones tiene la institución ante la comunidad?

18. ¿Qué programas tiene la institución ante la comunidad?
19. ¿Cuáles son las fuentes de Financiamiento en la institución?
20. ¿Cómo es la Política Laboral en la institución?
21. ¿Cómo es el Procesos para contratar al personal?
22. ¿Cuáles son los Perfiles para los puestos o cargos de la institución?
23. ¿Qué Proceso de inducción se tiene para el personal?
24. ¿Cómo es el Procesos de capacitación para el personal?
25. ¿Cómo son los Mecanismos para el crecimiento profesional?
26. ¿Cómo funciona la Administración en la institución?

27. ¿Qué tipo de Investigación se maneja en la institución?
28. ¿Qué tipo de Planeación se maneja en la institución?
29. ¿Cómo es la Programación para el buen funcionamiento de la institución?
30. ¿Qué tipo de Dirección y control maneja la institución?
31. ¿Qué tipos de Evaluación se utilizan en la institución?
32. ¿Qué clases de Mecanismos de comunicación se usa en la institución?
33. ¿Qué tipos de Manuales se usa en la intuición?
34. ¿Cómo es el Ambiente Institucional?
35. ¿Qué tipo de Liderazgo existe en la institución?

36. ¿Cómo es la Coherencia de mando en la institución?
37. ¿Cómo es la toma de decisiones en la institución?
38. ¿Qué tipo de dirección se mantiene en la institución?
39. ¿Cómo se genera el Trabajo en equipo en la institución?
40. ¿Qué Compromiso se genera en la institución?
41. ¿Cómo se genera el sentido de pertenencia en la institución?
42. ¿Cómo se genera la Satisfacción laboral en la institución?
43. ¿Qué tipo de Posibilidades hay para el desarrollo en la institución?
44. ¿Cómo se genera la Motivación, cooperación y cultura de diálogo en la institución?

45. ¿Cómo se resuelve los conflictos en la institución?

46. ¿Cómo es el proceso logístico de la Institución?

47. ¿Con qué Material y Equipo se cuenta en la institución?

Cuestionario Aplicado al Coordinador y directora

1. ¿Cuáles considera que sean las necesidades más urgentes de la institución?
2. ¿Cómo considera que se encuentran las vías de acceso a la institución?
3. ¿Qué problemas más comunes se dan en la institución?
4. ¿En qué fuentes se puede recabar datos con relación a la historia de la institución?
5. ¿Qué sucesos relevantes hace falta en la institución?
6. ¿Qué prioridades tiene la institución?
7. ¿Cómo considera priorizar las necesidades de la institución?
8. ¿Cómo considera la obtención de materiales y herramientas para la institución?

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de Junio de 2016

Licenciada
ELIDA ELISA ALVARADO FLORES
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

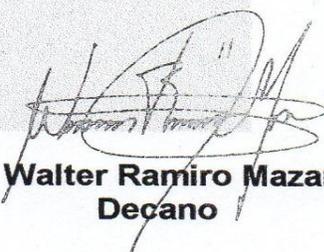
Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

JESSICA AZUCENA MACARIO CASTILLO
200922567

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320





Municipalidad de Zunilito

Departamento de Suchitepéquez

Guatemala C. A.

CORREO: zunilitomuni@gmail.com
1ª. Avenida 2-59 Zona 1, Zunilito Suchitepéquez



A QUIEN INTERESE:

DOCUMENTO DE COMPROMISO.

Yo, ELEAZAR HUMBERTO EDELMAN CEL, Alcalde Municipal del Municipio de Zunilito del Departamento de Suchitepéquez, por medio de la presente, extendiendo Documento de Compromiso al Grupo de Estudiantes de la Extensión Universitaria de la Universidad de San Carlos de Guatemala que Funciona en este Municipio, en el sentido de apoyar a los Estudiantes que realizan el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la ejecución de los Proyectos Ambientales que se tienen programados a desarrollar durante el año dos mil dieciséis en este Municipio.

Y, para entregar a los interesados se extiende la presente en una hoja de papel bond con el membrete de la Municipalidad a los tres días del mes de mayo del año dos mil dieciséis.

Eleazar Humberto Edelman Cel

Alcalde Municipal.



Zunilito Such, 01 de julio de 2016.

Señor:

Lic. Carlos Filemón Samayoa Madrid
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito Escolar No. 10-0307
Zunilito Suchitepéquez
Presente

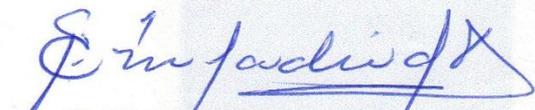
Estimado Licenciado.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Jéssica Azucena Macario Castillo carné No 200922567. En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra No. 2 jornada matutina.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,


RECIBIDO
HORA 15:15
FECHA 01-07-16




Jéssica Azucena Macario Castillo
Carné No 200922511

O-CFSM-No. 33-2016
Zunilito, Such. 01 de julio de 2016

Srita.
Jéssica Azucena Macario Castillo
Presente

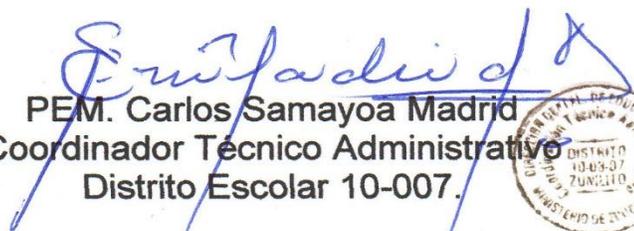
Estimada Srita. Macario:

Reciba un atento saludo de parte de todos los miembros que laboramos en esta Institución.

Sirve el presente para dar respuesta a la solicitud presentada a esta oficina, en donde solicita el aval para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Mi Tierra II de este municipio.

Esta Coordinación Técnico Administrativa da la respectiva anuencia para que pueda realizar el EPS en la escuela descrita.

Respetuosamente,


PEM. Carlos Samayoa Madrid
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito Escolar 10-007.



www.mineduc.gob.gt

Zunilito Suchitepéquez, 02 de julio de 2016.

Profa.
Alfa Mesalina Román
Directora E.O.R.M. Cantón mi Tierra No.2
Zunilito Suchitepéquez
Presente

Estimado Directora.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Jéssica Azucena Macario Castillo carné No 200922567 en la institución que dirige

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Jessica Azucena Macario Castillo
Carné No 200922511

Recibido
02-07-16
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
DIRECCION
Cantón mi Tierra Zunilito, Such

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CANTÓN MI TIERRA No.2, MUNICIPIO DE ZUNILITO, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 2 EN EL QUE A FOLIO 162 APARECE EL ACTA No.20-2016, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

Acta No. 20- 2016

En el municipio de Zunilito, del departamento de Suchitepéquez, siendo las once horas en punto del día treinta y uno de octubre del año dos mil dieciséis, reunidas en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra No.2, la Directora Alfa Mesalina Román y La Estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S. De La Carrera De Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa: **Jéssica Azucena Macario Castillo Con Carné Número 200922567** De La Universidad De San Carlos De Guatemala, Facultad De Humanidades, Sede 70 en el Municipio de Zunilito del Departamento de Suchitepéquez, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: La estudiante Jéssica Azucena Macario Castillo se presentó al establecimiento el 02 de julio para dar Inicio al Ejercicio Profesional Supervisado, el cual se realizó de forma correcta, eficiente y eficaz y hoy treinta y uno de octubre del año en curso **FINALIZÓ SU PROYECTO PERSONAL DE HUERTOS ESCOLARES** en dicho establecimiento, dicho proyecto se ejecutó con los estudiantes de quinto y sexto primaria quienes llevaron a cabo todo el proceso del mismo.

SEGUNDO: La Directora le agradece a la estudiante su presencia, apoyo y colaboración en las actividades ejecutadas en estos meses que estuvo presente en dicho establecimiento y le reitera seguir adelante y luchar por alcanzar las metas propuestas.

TERCERO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente veinte minutos después de iniciada, en el mismo lugar y fecha de su inicio. Firmando de conformidad quienes intervenimos Damos Fe. .

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE ZUNILITO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ, A LOS TREINTAIUN DIA DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.



Profra. Alfa Mesalina Román
Directora

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
DIRECCION
Cantón mi Tierra Zunilito, Such



Municipalidad de Zunilito
Departamento de Suchitepéquez
Guatemala C. A.

CORREO: zunilitomuni@gmail.com
1ª. Avenida 3-70 Zona 1, Zunilito Suchitepéquez



EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE ZUNILITO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPEQUEZ, POR MEDIO DE LA PRESENTE;

HACE CONSTAR:

QUE LA ESTUDIANTE DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS– DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA: **JÉSSICA AZUCENA MACARIO CASTILLO**, CON CARNÉ NUMERO: **200922567** DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE 70, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE ZUNILITO SUCHITEPÉQUEZ FINALIZÓ SU PROYECTO DE VOLUNTARIADO EN EL AREA DE REFORESTACIÓN DE LA CUENCA DEL RÍO SIS EN ESTE MUNICIPIO EN LAS FECHAS COMPRENDIDAS DEL MES DE SEPTIEMBRE AL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.

Y, PARA QUE LE SIRVA DE CONSTANCIA SE LE EXTIENDE LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE ZUNILITO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ A LOS CINCO DIAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.-

ELEAZAR HUMBERTO EDELMAN CEL
ALCALDE MUNICIPAL



ZUNILITO PROSPERO, EDUCADO Y SEGURO

Tel. (502) 7872-7776 Email: zunilitomuni@gmail.com Web: munizunilito.com

Guatemala, 24 de febrero de 2018

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Jéssica Azucena Macario Castillo

De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: 218143621102

Registro Académico (carné): 200922567

Dirección para recibir notificaciones: 1ª. Calle 3-133 Cantón Icán, Cuyotenango Suchitepéquez

No. de Teléfono: 50164993

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

En el periodo de: junio de 2016 a febrero de 2018

Titulado: Guía para implementar Huertos Escolares, Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra municipio de Zunilito, departamento de Suchitepéquez.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**



Licda. Elida Elisa Alvarado Flores
Asesora



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de Febrero 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

JÉSSICA AZUCENA MACARIO CASTILLO
200922567

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA PARA IMPLEMENTAR HUERTOS ESCOLARES, ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN MI TIERRA MUNICIPIO DE ZUNILITO, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ "

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LICDA. ELIDA ELISA ALVARADO FLORES
Revisor 1 LICDA. CLEMENCIA ISABEL COLOMO VASQUEZ
Revisor 2 LICDA. ANA VICTORIA RODAS MARROQUIN


Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 10 de marzo de 2018

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Jéssica Azucena Macario Castillo

CUI: 2181436211002

Registro Académico (carné): 200922567

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

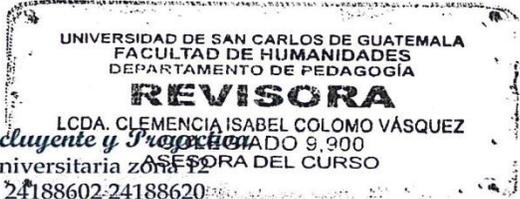
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Licda. Elida Elisa Alvarado Flores
ASESORA

Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez
REVISOR 1

Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
REVISOR 2

mygo/sdjda



Educación Superior, Incluyente y Progresista
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 13
Teléfonos: 2418 8601 24188602-24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320