

Ilda Yolanda Chávez Martin

Guía de Aprendizaje sobre Educación vial y sus fundamentos aplicada al área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

Asesor: Ana Victoria Rodas Marroquín



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Noviembre de 2016

Este informe es presentado por la autora
Como trabajo de ejercicio profesional
Supervisado (EPS), previo a optar al grado
Académico de Licenciada en pedagogía y
Administración educativa.

Guatemala, Noviembre de 2016.

INDICE		Página
CONTENIDO		
Introducción		I
CAPITULO I		
DIAGNOSTICO		
1.1	Datos generales de la institución	1
1.1.1	Nombre de la institución	1
1.1.2	Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3	Ubicación geográfica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	2
1.1.6	Políticas	2
1.1.7	Objetivos	2
1.1.8	Metas	3
1.1.9	Estructura organizacional	3
1.1.10	Recursos	4
1.2	Técnicas utilizadas para el diagnostico	4
1.3	Lista de carencia	4
1.4	Cuadro de análisis y priorización de problemas	5
1.5	Datos de la institución o comunidad beneficiada	6
1.5.1	Nombre de la institución	6
1.5.2	Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	6
1.5.3	Ubicación geográfica	6
1.5.4	Visión	6
1.5.5	Misión	6
1.5.6	Políticas Institucionales	7
1.5.7	Objetivos	9
1.5.8	Metas	10
1.5.9	Estructura organizacional	10
1.5.10	Recursos	11
1.6	Lista de carencia	12
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.9	Problema seleccionado	17
1.10	Solución propuesta como viable y factible	17

CAPITULO II

Perfil del proyecto

2.1	Aspectos Generales	18
2.1.1	Nombre del Proyecto	18
2.1.2	Problema	18
2.1.3	Localización	18
2.1.4	Unidad ejecutora	18
2.1.5	Tipo de proyecto	18
2.2	Descripción del proyecto	19
2.3	Justificación	20
2.4	Objetivos del proyecto	21
2.4.1	Generales	21
2.4.2	Específicos	21
2.5	Metas	21
2.6	Beneficiarios	22
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	22
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	23
2.9	Recursos	25

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	26
3.2	Productos y logros	28

Guía de Aprendizaje sobre educación vial y sus Fundamentos.

30-67

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del diagnóstico	68
4.2	Evaluación del Perfil	68
4.3	Evaluación de la Ejecución	69
4.4	Evaluación Final	69

CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFÍA	73
APENDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- lleva por nombre, Guía de aprendizaje sobre Educación vial y sus fundamentos, aplicada al área de ciencias Sociales y Formación Ciudadana dirigido al Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos. El Ejercicio Profesional Supervisado consistió en apoyar al Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina, San Marcos con una Guía de Aprendizaje, con el propósito de cultivar en las/los estudiantes conocimientos que fortalezcan una educación vial, con el fin de formar profesionales humanistas que analicen las consecuencias que se enfrentaría por no informarse sobre una educación vial, así mismo realizar ensayos de trabajo con las/los estudiantes para practicar el contenido del mismo.

El contenido de este informe está dividido en capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I. Contiene el diagnóstico Institucional realizado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina, San Marcos, en el que se detallan datos generales de la Institución, técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico, listado de carencias, cuadro de análisis y priorización de los problemas encontrados, el problema a tratar con sus posibles soluciones, el análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones, el problema seleccionado y la solución propuesta como viable y factible.

Capítulo II. Perfil del proyecto, en el que se desarrollan aspectos generales, descripción, justificación, objetivos generales y específicos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto, cronograma de actividades a realizarse durante la ejecución y recursos del proyecto.

Capítulo III. Proceso de ejecución del proyecto, aquí se detalla cada una de las actividades realizadas durante la ejecución y los resultados obtenidos con otras actividades, también se presenta un listado de productos y logros obtenidos durante el proceso de ejecución del proyecto.

Capítulo IV. Proceso de Evaluación, en el que se describe como fue evaluada cada una de las fases del ejercicio Profesional Supervisado y que instrumentos, fueron utilizados para llevar a cabo estas evaluaciones.

Este informe se complementa con conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndices y anexo.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución

Reseña histórica de la Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

La Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnico Administrativa del Sector 1216.1 del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, fue creado por la necesidad y crecimiento de la población estudiantil para dar una mejor cobertura y calidad Educativa, siendo el primer supervisor, el Profesor de Educación Media Edmundo Camacho Leal, el cual desempeñó eficientemente sus labores Técnico Administrativas, posteriormente el Profesor de Educación Media Argeler Benjamín López Sandoval, realizó un trabajo eficiente al frente de dicha institución; actualmente el Lic. Cesar Ambrosio Gutierrez el desempeña el cargo de Supervisor Técnico Administrativo. La supervisión Educativa 96-75 se encuentra ubicada en la 2ª. Avenida 16-32 Zona 1 de Catarina, San Marcos, Actualmente atiende a 119 maestros y maestras de nivel pre primario, primario, básico, diversificado, del sector oficial y privado, por lo cual se hace muy importante e indispensable para el desarrollo educativo de éste pujante municipio de Catarina, San Marcos.

1.1.1 Nombre de la Institución: Supervisión de Educación

1.1.2 Tipo de institución: Oficial de servicios Educativos

1.1.3 Ubicación Geográfica: 2ª. Avenida 2-26 Zona 1, Catarina, San Marcos.

1.1.4 Visión

A través de un proceso de gestión planificada y organizada prestar servicios educativos esenciales de manera eficaz, por medio de instituciones educativas estatales y privadas que estén bajo su jurisdicción, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.

1.1.5 Misión

Servir a toda la población con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano, mediante educación eficiente y transparente lograr la calidad de los servicios educativos que son esenciales para la vida, la salud y el desarrollo de los habitantes. Logrando así el desarrollo integral del municipio.

1.1.6 Políticas

➤ Equidad

El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman el municipio de Catarina, dar a cada habitante lo que en materia de educación corresponde.

➤ Austeridad

La administración de los recursos se hace de manera eficiente y eficaz, dejando los gastos suntuosos y superfluos.

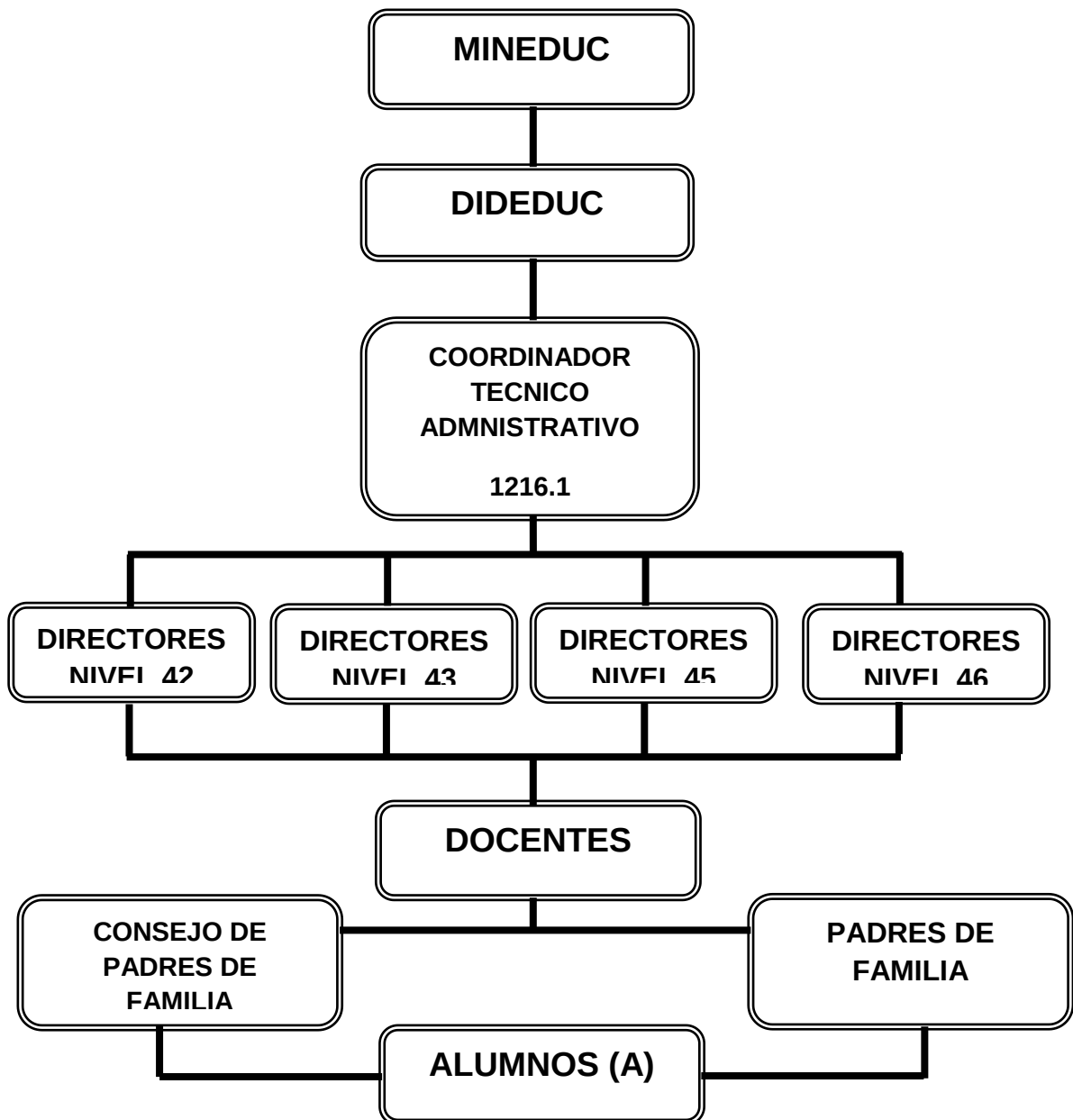
1.1.7 Objetivos

- Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física (mejorar establecimientos educativos, construir edificios escolares) en coordinación con el MINEDUC y el gobierno Central.
- Promover una participación y una comunicación abierta entre autoridades municipales y población rural así como con los COCODES (Consejos Comunitarios de Desarrollo), para el desarrollo educativo de sus comunidades.
- ✓ Promover una participación y una comunicación abierta entre autoridades municipales y población rural así como con los COCODES (Consejos Comunitarios de Desarrollo), para el desarrollo educativo de sus comunidades.

1.1.8 Metas

Elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad.

1.1.9 Estructura organizacional



1.1.10 Recursos:

Tienen como responsabilidad de orientar y velar por el buen uso de los recursos con los que cuenta.

- **Humanos**

Organiza al personal para atender las diferentes actividades, dentro y fuera de las oficinas, asesora a los Directores de establecimientos para la asignación de responsabilidades del personal

- **Materiales**

Aunque es uno de los problemas que tiene la supervisión la escasez de materiales, vela por el buen uso de los materiales y equipos con los que cuenta los Centros Educativos.

- **Financieros**

Corresponde al supervisor asesorar, orientar y ayudar a la mejor utilización de los recursos financieros con los que cuentan los Centros Educativos.

1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico

Para la realización del diagnóstico institucional, con base en la guía de sectores y con el objeto de recopilar información se utilizaron las técnicas e instrumentos siguientes:

Técnica de la entrevista: Se utilizaron cuestionarios

Técnica de la encuesta: se utilizó el cuestionario

Técnica del FODA.

1.3 Lista de carencias, ausencias o deficiencias

- ✓ Falta de educación sobre la importancia de la alimentación
- ✓ Falta de Guías de Aprendizaje sobre la alimentación y su impacto en la salud
- ✓ Ausencia de salón para áreas prácticas
- ✓ La institución no cuenta con edificio propio.
- ✓ Falta de director específico

1.4 CUADRO DE ANALISIS Y PRIORIZACION DE PROBLEMAS.

PROBLEMAS	CARENCIAS QUE LAS PRODUCEN	SOLUCION
1. Carencia de material bibliográfico de información sobre educación vial y sus fundamentos.	1. Falta de una Guía de Aprendizaje sobre Educación vial y sus fundamentos.	1.- Elaborar Guía de Aprendizaje sobre Educación vial y sus fundamentos.
1. Deficiente infraestructura	1. Instalaciones propias 2. Salón de usos múltiples 3. Salón para áreas practicas	1. Construir el edificio educativo 2. Construir salón 3. Gestionar construcción.
3. Administración deficiente.	1. Falta de director especifico 2. Falta de personal docente presupuestado	1. Contratar al director 2. Gestionar plazas

DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

1.5. Datos de la Institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Diversificada Catarina San Marcos.

1.5.2 Tipo de Institución por lo que genera su naturaleza

Pública; por lo tanto es una Institución laica y gratuita que genera oportunidades de preparación a todas las personas que desean hacerlo.

1.5.3 Ubicación Geográfica:

El Instituto Nacional de educación Diversificada se encuentra ubicado en la 2ª. Avenida 2-26 zona 1 de la cabecera municipal del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

1.5.4 Visión

El Instituto Nacional de Educación Diversificado es una institución democrática, formadora de ciudadanos con carácter, capaz de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

Prepara a los estudiantes conforme lo establece la Reforma Educativa y el CNB/FID para que se proyecten con eficacia en su comunidad y ante los retos de la globalización. Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión.

1.5.5 Misión:

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad.

Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

1.5.6 Políticas Institucionales

❖ Políticas generales

- Implementar un modelo de gestión transparente que responda Las necesidades de la comunidad educativa.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los Jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos Vulnerables.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar.
- Avanzar hacia una educación de calidad.

❖ Políticas Transversales

- Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.
- Descentralización educativa
- Aumento de la Inversión Educativa.

❖ Política de Cobertura.

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio.

Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación que imparte el Estado es gratuita.

❖ Política de Equidad

Nos proponemos un proceso, bajo el concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación, las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas tengan, en cuanto a las experiencias que demanda el mundo actual, para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Equidad, implica también, el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada a la educación, en todos los niveles, atendiendo a las poblaciones del área rural, hablese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al olvidados. Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis a la educación en el Idioma Materno y bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez, sin distinción de nada, complete el Nivel Primario, pues éste, sólo lo completa el 39% de niños y niñas en el área urbana, en tanto que en el área rural, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas, los niveles de completación son aún más bajos.

❖ **Política de Educación Bilingüe**

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

❖ **Política de modelo de gestión**

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como el centro de Sistema Educativo, la niñez y a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del Sistema Educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

❖ Políticas transversales

Aumento de la inversión educativa

Política de inversión

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

❖ Descentralización Educativa

Política de Descentralización Educativa

Se pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

❖ Política de Fortalecimiento Institucional

Fortaleceremos la institucionalidad del Sistema Educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación íntegra y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Concejos Municipales de Educación.

1.5.7 Objetivos

Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones a efecto de:

- ✓ Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
- ✓ Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.

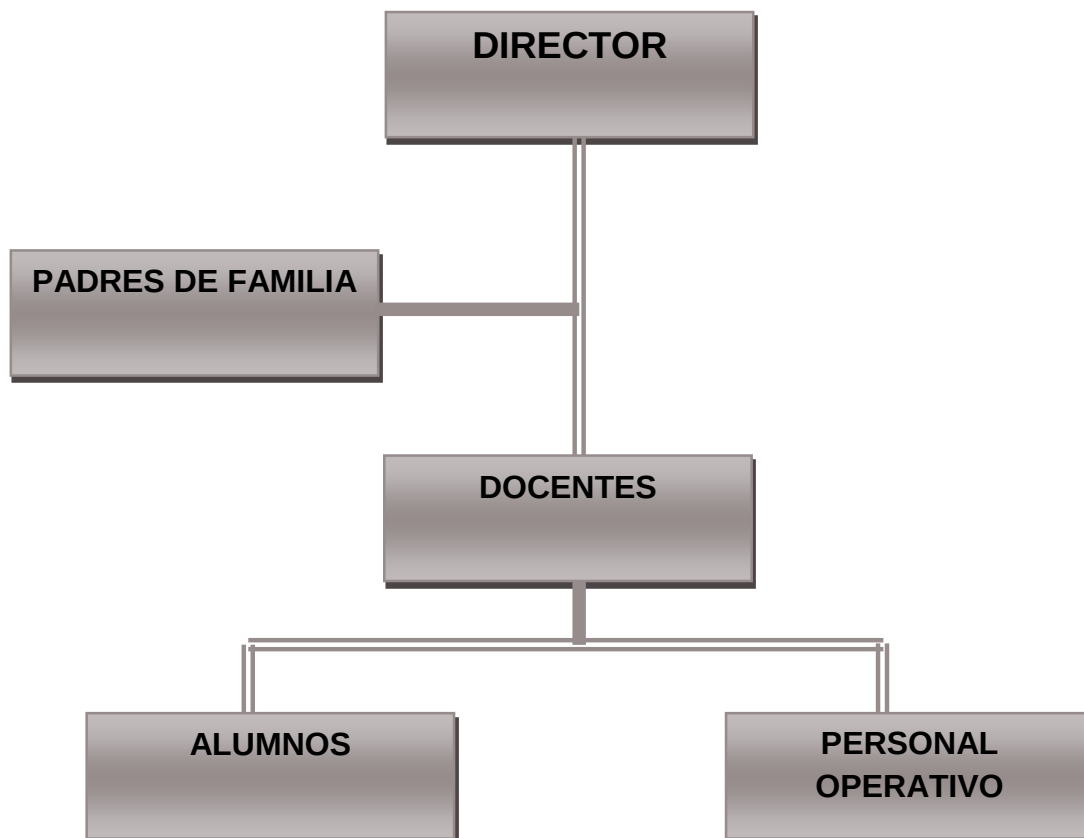
- ✓ Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.
- ✓ Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.
- ✓ Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.

1.5.8 METAS

- Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características específicas del plantel.
- Graduar bachilleres capaces de enfrentar el cambio de nuestra era.
- Preparar bachilleres con una visión innovadora, tomando en cuenta la importancia que tiene la Educación vial y sus fundamentos para toda la humanidad.
- Calidad educativa.

1.5.9 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Organigrama del INED



1.5.10 Recursos

1.5.10 RECURSOS

Humanos:

- Coordinador Técnico Administrativo 1216.1
- Director del Establecimiento Educativo
- Personal Docente
- Alumnos
- Conserje

Materiales y Equipo

- Aulas
- Computadoras
- Pupitres
- Cátedras
- Biblioteca de la Institución.

Financieros:

- Fondo de gratuidad
- Esta Institución cuenta con docentes contratados en el renglón presupuestario 021.

Técnica (s) Utilizada (s) para Realizar el Diagnóstico

Guía de los VIII sectores

Técnicas de observación

Técnica de análisis documental

Técnica del FODA

Técnica de entrevista.

Instrumentos

Observación

Cuestionario

Fichas

1.6 Lista de carencia (Análisis del FODA)

No.	Problemas priorizados	Factores que originan	Soluciones que requieren
1	Carencia de material bibliográfico de información sobre Educación vial y sus fundamentos.	Insuficiente presupuesto interno	Gestión ante autoridades educativas que puedan donar materia que hable de la educación vial y sus fundamentos.
2	No cuenta con edificio propio	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.
3		Insuficientes para los tres niveles.	Gestionar la construcción de servicios sanitarios para cada nivel.
		Predio Escolar deforestado	
4	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil armónica.	Pocas actividades con alumnos y docentes para la fomento de valores	Organizar actividades de convivencia en donde participen todos los alumnos.
5	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio	Distancia entre los diferentes centros educativos.	Organizar actividades deportivas o de otra índole para la socialización de alumnos con otros centros educativos.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

INDICADOR	Elaborar guía de aprendizaje sobre la Educación vial y sus fundamentos.		Gestionar mobiliario adecuado al nivel.		Gestionar predio y infraestructura propia del establecimiento.		Mejorar las condiciones higiénicas y sanitarias.		Reforestar predio escolar.		Inculcar práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil		Fomentar la comunicación con otros centros educativos, a través de la convivencia.	
	1		2		3		4		5		6		7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X		X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X	X		X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X		X			X	X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X		X		X			X	X		X	
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización de jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X		X		X	

7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?		X				X	X			X	X			X
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X			X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones	X				X	X			X		X		X	X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S ONG'S para la ejecución del proyecto?	X				X	X			X		X		X	X
TOTAL	9	1	4	6	8	3	5	6	3	7	6	5	7	3
PRIORIDAD	1		6		2		5		7		4		3	

Priorización del Problema:

El problema seleccionado es, “Carencia de material bibliográfico de información sobre Educación vial y sus fundamentos” el cual aparece como número uno en la lista de análisis. Es de saber, que, la falta de documentación y material pedagógico no favorece en nada a una educación sobre la Educación vial y sus fundamentos. Para la formación de jóvenes en esta rama del saber, se necesita bibliografía básica, lo cual redundará en la prevención de accidentes, y en hacer conciencia de nuestros propios actos de una forma responsable.

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1. Elaborar una guía de aprendizaje sobre “Educación vial y sus fundamentos,” en el Instituto Nacional de Educación Diversificada Catarina, San Marcos.

Opción 2. Realizar talleres para docentes, estudiantes y padres de familia.

Opción 1

Opción 2

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X

13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	Mercadeo				
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Político				
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	
	Cultural				
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
	Total	26		15	

1.9 Problema Seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando básicamente, el de la poca información sobre Educación vial y sus fundamentos.

1.10 Solución Propuesta como Viable y Factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es: elaborar una Guía de Aprendizaje sobre Educación vial y sus fundamentos, Aplicada al CNB de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, de esa manera, preparar responsablemente, a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina, San Marcos.

Problema seleccionado	Solución
Carencia de material bibliográfico de información sobre Educación vial y sus fundamentos.	Elaborar una guía de aprendizaje sobre “Educación vial y sus fundamentos”, aplicada al CNB de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de educación Diversificada Catarina, San Marcos.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

“Guía de aprendizaje sobre Educación vial y sus fundamentos”, aplicada al área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

2.1.2 Problema

Carencia de material bibliográfico de información sobre Educación vial y sus fundamentos.

2.1.3 Localización

El Instituto Nacional de Educación Diversificada pertenece al Municipio de Catarina, ubicado 2^a. Avenida 2-26 zona 1 de la cabecera municipal de Catarina, San Marcos.

2.1.4 Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.
- Casas comerciales, Municipalidad de Catarina San Marcos.

2.1.5 Tipo de Proyecto

De producto educativo

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en diseñar una Guía de aprendizaje de producto educativo sobre “Educación vial y sus fundamentos, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, de la cabecera municipal del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, la cual contendrá, temas como: Educación vial, seguridad vial, educación, promoción, instrumentos que apoyan a la seguridad y educación vial, diez fallas críticas que producen accidentes de tránsito, iniciativas gubernamentales, plan nacional de educación y seguridad vial en todo el país, accidentes de tránsito, prevención de accidentes de tránsito, prestación de los primeros auxilios y otros. Es por ello que urge comunicarlo a nivel de educando, educadores y habitantes de las comunidades y las personas que se encuentren a nuestro alrededor. Según estadísticas el mayor porcentaje de accidentes es por negligencia de las personas en educarse ya que no solo ellos transitan por las calles, por lo tanto es necesario concientizar a las personas. Socializando la presente guía de aprendizaje se pretende concientizar a los alumnos para que sean ellos los promotores de divulgar esta información. La guía de aprendizaje nos dará a conocer los diferentes temas y los beneficios que se obtendrán siendo utilizados debidamente, se contribuye a la conservación de la vida humana y por ende a la prevención de accidentes. Ya que la vida es una por lo tanto como seres humanos debemos respetar la de los demás. El dar a conocer estos temas se esta formando ciudadanos consientes y capacitados sobre temas relevantes que inducen a orientarse y luego someterse a evaluaciones o clases que lo capaciten para transitar de una responsable y con educación. Entregando a cada alumno una guía de aprendizaje de educación vial y sus fundamentos. Sobre la cual llevará lineamientos para los conocimientos y la importancia que se le debe prestar a la vida humana. Después de la entrega de las mismas se socializará para que posteriormente se lleve a la práctica, así contribuir a preservar la vida humana, proporcionar adecuada calidad de vida y evitar la pérdida de recursos materiales.

2.3 Justificación

La educación vial pretende transmitir determinados comportamientos y reglas dirigidos a adquirir o mejorar el sentido vial, y que se comprenda que la educación vial no es solo un mero repertorio de normas y consejos destinados a mejorar la seguridad en el uso de las vías públicas, sino que su verdadera importancia radica en los contenidos referidos a valores y actitudes. Estos valores pueden ser entre otros, los siguientes:- Percepción del riesgo.- Respeto a las señales y normas.- Solidaridad.- Tolerancia.- Responsabilidad.- Autonomía personal.- Salud y vida.- Orden.

Las bases fundamentales sobre las que debe asentarse la educación vial son; Aprender a vivir en comunidad, desarrollar hábitos de convivencia ciudadana, de autonomía y de respeto a las normas básicas de convivencia, así como el desarrollo del sentido de la responsabilidad. Cabe destacar a la familia como el primer ecosistema social y base esencia del desarrollo del niño/a.

Los principales problema vienen, en general, cuando persistimos en seguir un estilo de vida peligroso. Es de vital importancia concientizar al ser humano para que cuide y proteja su vida y la de los demás y así tomando en cuenta que los estudiantes tengan los conocimientos necesarios para su cuidado y la información escrita la puedan llevar a la práctica.

Con esta guía se pretende no dejar solo la teoría sobre educación vial y sus fundamentos para formar la conciencia y el respeto por la vida.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir con el desarrollo Educativo de la educación vial y sus fundamentos en la formación de jóvenes estudiantes, con respecto a la importancia de orientar a las personas sobre temas de un tránsito con respeto para mejorar la calidad de vida y la conservación humana aplicada al área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos, así estén preparados a construir una sociedad más consiente.

2.4.2 Específicos

- Diseñar una Guía de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
- Socializar la Guía en la Institución Educativa, Supervisión de Educación, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.
- Capacitar al Director y Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía sobre educación vial y sus fundamentos, en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

2.5 Metas

- Elaborar una Guía en el periodo de cuatro semanas, para dar a conocer la importancia de la educación vial y sus fundamentos para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana, a los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina.
- Presentar la Guía al Supervisor Educativo, Catedráticos, así como a cinco líderes comunitarios, para su información y conocimiento.
- Realizar el proceso de capacitación a 3 docentes del curso de Ciencias Sociales y formación ciudadana, a estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras para que ejecuten el uso adecuado de la Guía de aprendizaje.

2.6 Beneficiarios

❖ Directos

- ❖ Estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras
- ❖ Docentes del curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
- ❖ Director
- ❖ Padres de Familia

❖ Beneficiarios Indirectos

Al momento de realizar el proyecto del problema detectado en el Instituto **Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, se beneficiarán a 200 personas, entre los cuales están: alumnos del presente ciclo escolar, padres y futuros estudiantes del establecimiento, que de alguna manera serán beneficiados.**

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El financiamiento del proyecto es autogestión

2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	Responsable	AÑO 2016																											
		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentar solicitud para autorización y ejecución del EPS.	Epesista																												100
Elaborar instrumentos para la recopilación de datos.	Epesista																												100
Investigar y recabar Datos bibliográficos de los sectores.	Asesor																												90
Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución.	Epesista																												100
Consultar planos, estudios geográficos y funcionamientos de la institución.	Alcalde Municipal																												100
Documentar lo observado.	Supervisor																												100
Reproducir el organigrama de la institución.	Epesista																												100
Consultar manuales de funciones, reglamentos y trabajo de cada área.	Supervisor																												100
Detectar las necesidades o carencias de cada sector.	Docente Epesista																												100

[illegible]

2.9 Recursos

❖ Humano

- ✓ Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
- ✓ Catedráticos de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
- ✓ Estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras
- ✓ Capacitadores
- ✓ Epesista

❖ Físicos

Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
Oficinas administrativas.

❖ Materiales

- ✓ Material didáctico
- ✓ Computadora
- ✓ Cañonera
- ✓ Pizarra
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Guía de aprendizaje
- ✓ Memoria.

❖ Financieros

El proyecto es autogestión.

CAPÍTULO III

ASPECTOS GENERALES

Proceso De Ejecución Del Proyecto

3.1 Actividades y resultados:

No.	Actividades	Resultados
3.1.1.	Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
3.1.2.	Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3.1.3.	Solicitud a Autoridades Educativas Municipales para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo Nacional del Nivel diversificado.	Se les presentó a las autoridades Educativas Municipales la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo del nivel diversificado.
3.1.4.	Visita al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Catarina, San Marcos para recoger la autorización solicitada.	Se visitó al Coordinador Técnico Administrativo del municipio para recoger la autorización de ejecución.
3.1.5.	Solicitud dirigida al Director del Instituto Nacional del nivel diversificado del municipio de Catarina, San Marcos, para la autorización de socialización de la guía de aprendizaje sobre educación vial y sus fundamentos.	Se solicitó al Director del Instituto Nacional de Diversificado del municipio de Catarina, San Marcos.
3.1.6.	Visita al Director del Instituto Nacional de diversificado de Catarina, San Marcos para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada al director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
3.1.7.	Presentación de la guía por unidades, a los docentes y estudiantes del Curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.

3.1.8.	Capacitación a los docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificado de Catarina, San Marcos.
--------	--	---

3.1.9.	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
3.1.10.	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
3.1.11.	Redacción de la guía de aprendizaje educación vial y sus fundamentos.	La guía sobre la importancia de la educación vial como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana.
3.1.12.	Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por la asesora del EPS.	La Licenciada Ana Victoria Rodas Marroquín efectuó las correcciones necesarias en el documento.
3.1.13.	Aprobación de la Guía de aprendizaje educación vial y sus fundamentos, por el asesor del EPS.	La Licenciada Ana Victoria Rodas Marroquín aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
3.1.14	Entrega de la Guía de aprendizaje sobre educación vial y sus fundamentos, a la asesora.	Fue entregada la guía de aprendizaje la importancia de la educación vial como base fundamental e indispensable para mejorar la calidad de vida y la conservación de la salud humana, a la asesora Licenciada Ana Victoria Rodas Marroquín.
3.1.15.	Reproducción de Guías de aprendizaje sobre educación vial y sus fundamentos.	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.

3.1.16.	Planificar el taller de capacitación con respecto a la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación para la socialización de la Guía de Aprendizaje.
3.1.17.	Entrega de Guías de aprendizaje al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.	Las Guías de aprendizaje, fueron entregadas al director del Instituto Nacional de Educación Diversificada, para el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

a. Productos y Logros:

Productos	Logros
Se redactó la Guía de aprendizaje sobre educación vial y sus fundamentos, para estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras del INED del municipio de Catarina, San Marcos.	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
Se realizó la presentación de la guía de aprendizaje sobre educación vial y sus fundamentos por unidades, a los docentes y estudiantes del establecimiento.	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de aprendizaje sobre educación vial y sus fundamentos, quienes participaron activamente, en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada, con lineamientos sobre educación vial y sus fundamentos.	Cantidad de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Se realizaron actividades en forma individual y colectiva.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje sobre educación vial y sus fundamentos.	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía de aprendizaje sobre educación vial y sus fundamentos.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Guía de Aprendizaje sobre Educación vial y sus fundamentos aplicada al
área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana dirigido a los
estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina,
San Marcos.**

EPESISTA
Ilda Yolanda Chávez Martín

CARNE
201117871

ASESOR
Lic. Ana Victoria Rodas Marroquin

Catarina, San Marcos, Noviembre de 2016.

ÍNDICE	
Contenido	Paginas
Introducción	I
Presentación	III
Competencia	IV
UNIDAD I	
EDUCACION VIAL	1
Educación vial	2
Seguridad vial	3
Educación	3
Promoción	3
Instrumentos que apoyan a la seguridad y educación vial	3
Diez fallas críticas que producen accidentes de tránsito	4
Iniciativas gubernamentales	5
Arranca plan nacional de educación y seguridad vial en todo el país	6
UNIDAD II	
CULTURA VIAL	8
Cultura vial reducirá accidentes de tránsito	9
Estrategias institucionales	11
Actividades	12
Evaluación	13
Temporalizado	13
Opinión personal del grupo	13
UNIDAD III	
OBJETIVOS DE LA EDUCACION VIAL.	16
Principales objetivos de la educación vial	17
Accidentes de tránsito	18
Prevención de accidentes de tránsito	19
Sobre la vía	20
Sobre el vehículo	20
Prevención secundario	20
Prestación de los primeros auxilios	21
Prevención terciaria	21
Actividades	21

UNIDAD IV	
PREVENCION	25
Prevención y educación vial en el aula	26
Innovar para educar	26
¿De qué compone el programa de prevención y educación vial en el aula?	26
Colección de literatura infantil y juvenil	26
Guías didácticos para el docente	27
Propuesta de actividades para el aula	27
Prevención de accidentes	27
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Bibliografía	31

INTRODUCCIÓN

La presente guía de aprendizaje está enfocada sobre “educación vial y sus fundamentos”, aplicada al área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación diversificada, de Catarina, San Marcos.

Consta de cuatro unidades que a continuación se describen:

UNIDAD I EDUCACION VIAL

UNIDAD II CULTURA VIAL

UNIDAD III OBJETIVO DE LA EDUCACION VIAL

UNIDAD IV PREVENCION

"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote."

José Martí

Por educación, en el sentido amplio de la palabra, se entiende el conjunto de influencias que ejerce la sociedad en el individuo.

La educación escolarizada tiene el encargo social de formar y preparar a las nuevas generaciones de ciudadanos para vivir, trabajar y desarrollarse en el seno de la sociedad. Debe afrontar el reto de preparar al hombre para la vida.

A efectos de este trabajo, los objetos de aprendizaje son comprendidos como recursos a utilizar para contribuir a la educación vial de estudiantes atendiendo a las peculiaridades psicopedagógicas de los escolares del nivel diversificado. Un estudio realizado en jóvenes menores de 20 años, refiere entre las primeras causas de accidentalidad, los hechos de tránsito y destaca la responsabilidad de la familia y las escuelas en su prevención. Entre sus recomendaciones propone la divulgación de

aspectos educativos entre niños y adolescentes, a través de programas de educación sanitaria dirigidos a la educación vial de grupos de riesgo.

PRESENTACION

La educación vial es la adquisición de valores viales por parte de los ciudadanos/as, algo que constituye un paso más que el conocimiento de normas y señales de circulación. Es el mejor camino para la formación de una conciencia vial. La Educación vial es parte de la educación social. Siendo una eficaz base de actuación ciudadana, dado que trata de crear hábitos y actitudes positivas de convivencia, de calidad de vida, calidad medioambiente y de seguridad vial. Se dice que hay seguridad vial, cuando los/las distintos/as usuarios/as: ciudadano/a en su condición de conductor, pasajero o peatón, son conscientes de los riesgos que involucra el tránsito y conocen, manejan y practican los elementos que ayudan a minimizarlos riesgos y el impacto de estos sobre los individuos.

Es por ello que se presenta la guía de aprendizaje sobre educación vial y sus fundamentos, aplicada al área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

Esperando contribuir con la comunidad educativa en general y que este aporte sea de gran beneficio para las generaciones futuras, aprovechando, cuidando y protegiendo el medio ambiente y especialmente la vida humana, para beneficio de todos.

COMPETENCIA

Identificar las consecuencias de no brindar una educación vial, y sus diferentes fundamentos en la educación social.

UNIDAD I



EDUCACION VIAL

EDUCACION VIAL

QUÉ ES

El tránsito de vehículos y todo el ambiente circulatorio, además de progreso, rapidez y comodidad de las personas que manejan los vehículos y los que están en contacto con ellos, genera problemas, el principal los accidentes de tráfico, siendo el factor humano el principal causante

Para solucionar este problema de salud pública, una de las líneas de actuación imprescindible es la adquisición de VALORES VIALES en los ciudadanos, algo que constituye un paso más que el conocimiento de normas y señales de circulación. Se trata de la EDUCACIÓN VIAL, el mejor camino para la formación de una conciencia vial.



La Educación Vial es parte de la Educación Social, siendo una eficaz base de actuación ciudadana, dado que trata de crear hábitos y actitudes positivas de convivencia, de calidad de vida, calidad medioambiental y la SEGURIDAD VIAL.

CUAL ES SU OBJETO

La Educación vial tiene por objeto desarrollar en el ciudadano en su condición de conductor, pasajero o peatón las aptitudes, destrezas,

hábitos y el interés necesario para que disponga de mayor pericia, conocimiento, equilibrio mental; actúe de manera inteligente y razonable; comprenda y respete las leyes, reglamentos y normas vigentes de tránsito y transporte terrestre y así contribuya a prevenir y evitar accidentes viales.

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA EDUCACIÓN VIAL

Los recursos didácticos en la Educación Vial son elementos que forman parte de la programación educativa e intentan una adecuación de los aprendizajes viales teóricos a una realidad vial personalizada.

El diseño de los recursos didácticos de Educación Vial en distintos soportes (impresos, audiovisuales, informáticos...) permiten ser empleados según las realidades concretas de los destinatarios.

Para adecuar los recursos didácticos a cada destinatario, se tendrán en cuenta las capacidades de los grupos de receptores de los programas didácticos en los que se actúa. Cada grupo de destinatarios puede utilizar unos recursos de Educación Vial diseñados especialmente para cada grupo, y que formen parte de programas de Educación Vial dirigidos a colectivos específicos.

‘Seguridad y Educación Vial’

SEGURIDAD VIAL

Se dice que hay seguridad vial, cuando los distintos actores: ciudadano en su condición de conductor, pasajero o peatón, están concientes de los riesgos que involucra el tránsito y conocen, manejan y practican los elementos que ayudan a minimizar los riesgos y el impacto de estos sobre los individuos.

PREVENCIÓN.

La palabra clave en cuanto a la seguridad vial, es la prevención.

La prevención se logra promoviendo una cultura social, como elemento motivador e impulsor de cambios sociales.



EDUCACIÓN

Los programas de formación, educación y desarrollo de conocimientos, habilidades, para generar capacidades y competencias, sobre la base de aprendizajes significativos, es un reto y una prioridad en lo referente a la seguridad vial. Es indispensable para logara una seguridad vial, incentivar una cultura de de prevención, en la cual las personas manejen el

riesgo, estando concientes del peligro y su existencia perenne: “el peligro siempre está presente en tiempo y lugar”, lo único que podemos hacer, es prevenir y protegernos.

La formación ciudadana juega un papel prioritario en seguridad vial de alcance inmediato; pero sin duda, la formación que construye es la más importante, y esa debe enfocarse a las nuevas generaciones, a través de la educación formal, y uno de los mecanismos, es por ejemplo la patrulla escolar; además de videos y todo tipo de material didáctico a ser empleado para el proceso de educación y formación.

PROMOCIÓN.

La promoción, es sin duda un elemento de vital importancia, porque a través de ella es que se da a conocer, toda la información sobre la seguridad vial, la prevención y es a su vez la más importante herramienta para la educación social.

INSTRUMENTOS QUE APOYAN A LA SEGURIDAD Y EDUCACIÓN VIAL.

Los instrumentos que más apoyan a la educación y seguridad vial, son las leyes, que en Venezuela.

Los instrumentos legales son: Ley de Tránsito terrestre y su reglamento.-

OBLIGATORIEDAD, DEBER Y DERECHO CIUDADANO.

Todo ciudadano, de acuerdo con la situación en que se encuentre, como conductor, peatón o pasajero, debe conocer los instrumentos legales para saber cuales son sus deberes y derechos, a fin de poder, tanto exigirlos, como cumplirlos.

ALGUNOS ELEMENTOS QUE NORMAN LA LEY Y SU REGLAMENTO.

VEHÍCULOS:

DEFINICIÓN: TODO ARTEFACTO O APARATO DESTINADO AL TRANSPORTE DE PERSONAS O COSAS, CAPAZ DE CIRCULAR POR LAS VÍAS PÚBLICAS O PRIVADAS DESTINADAS AL USO PÚBLICO PERMANENTE O CASUAL

Se presenta la clasificación de los vehículos.

Se establecen las condiciones para que los vehículos puedan circular

CONDUCTORES:

DEFINICIÓN: TODA PERSONA QUE CONDUCE UN VEHÍCULO

Obligaciones de los conductores

Obligaciones en caso de accidentes

LICENCIAS:

DEFINICIÓN: permisología para poder conducir legalmente en un espacio territorial. Se autoriza por tipo de vehículo y se otorgan grados.

Requisitos para su otorgamiento

Casos especiales por autorización del representante legal.

PEATÓN:

DEFINICIÓN: SE DENOMINA PEATÓN A LA PERSONA QUE SE TRASLADA SIN VEHÍCULO POR CUALQUIER VÍA DE COMUNICACIÓN.

Prohibiciones



Obligaciones

MANDAMIENTOS DE LA LEY DEL BUEN CONDUCTOR.

- Amarás la vida por sobre todas las cosas.
 - No ingerirás licor ni drogas.
 - No abusarás de las fiestas.
 - Honrarás las leyes y normas.
 - No matarás.
 - No cometerás actos imprudentes.
 - No robarás los derechos de nadie.
-
- No dirás obscenidades.
 - No consentirás pensamientos ajenos al conducir.
 - No codiciarás la potencia y la apariencia del poder vehicular.

Tomado del libro “Conducir es un Privilegio, Nunca un Derecho”.

Autor: Lic. Guillermo Correa A. (REFERENCIADO POR <http://www.me.gov.ve> - Segundo Congreso Nacional de Educación y Seguridad Vial)

DIEZ FALLAS CRÍTICAS QUE PRODUCEN ACCIDENTES DE TRÁNSITO

- Exceso de velocidad.
- No ceder el derecho de paso.
- Conducir demasiado cerca del vehículo que va adelante.
- Conducir entre dos canales (aunque no estén señalados).
- Efectuar viajes inadecuados.
- Adelantamiento inadecuado.
- Hacer caso omiso de las normas de tránsito terrestre.
- Retroceder sin asegurarse que la vía este libre.
- Manejo temerario (imprudente, irresponsable)
- Frenos defectuosos.

Tomado de la columna: "Transito al Día", Diario El Impulso.

Autor: Mario Depool. Barquisimeto, estado Lara, 1999. (REFERENCIADO POR <http://www.me.gov.ve> - Segundo Congreso Nacional de Educación y Seguridad Vial)



INICIATIVAS GUBERNAMENTALES

Primer Congreso Juvenil de Educación y Seguridad Vial

La jornada realizada en Barquisimeto y organizada por la Comisión Interministerial para la Atención, Prevención y Educación Vial (CIAPEV), superó todas las expectativas de asistencia y cumplió con un completo programa de ponencias de diversos entes públicos y privados comprometidos con una nueva cultura vial.

El norte del congreso es concientizar a la juventud acerca de la problemática vial en Venezuela y generar actitudes positivas para que asuman con responsabilidad sus roles de conductor (a), peatón (a) y pasajeros (a) en el escenario vial, así como contribuir a la construcción de una nueva cultura vial en el país, fueron las principales premisas tratadas durante los días 25, 26 y 27 de octubre en Barquisimeto. Ciudad elegida como sede por ser Lara el estado que registra mayor número de accidentes viales en el año a nivel nacional.

El evento contó con la presencia de importantes representantes de sectores nacionales y regionales que se dieron cita con la formación de la cultura vial. El profesor Elio Aguilera, presidente de la CIAPEV, fue el encargado de la organización del evento y de fungir como anfitrión de las diferentes actividades desarrolladas durante el congreso. Además se contó con la participación activa de organismos gubernamentales y no gubernamentales, comunidades educativas escolarizadas, instituciones, fundaciones, asociaciones civiles y empresas privadas que adelantan iniciativas para la atención y prevención.

En el congreso estuvieron presentes alrededor de 1.500 jóvenes y adultos de distintas regiones del país, quienes literalmente llenaron con su presencia y entusiasmo el auditorio del Instituto Pedagógico "Luis Beltrán Prieto Figueroa", de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL); grupos de estudiantes se trasladaron por más de 20 horas por carreteras venezolanas para ser protagonistas de este evento. A estos jóvenes se les sensibilizó para que, en su condición de conductores, pasajeros y peatones, contribuyan a reducir la accidentalidad vial a escala local, regional y nacional. Las estadísticas afirman que los accidentes de tránsito son la primera causa de muerte de personas entre 14 y 45 años de edad.

Ponencias

La Ciapev en el marco de la construcción de una nueva cultura vial, contribución de los jóvenes en el fomento de la prevención y seguridad vial, medios de comunicación social en la promoción de la educación y seguridad vial y el quehacer de la educación vial en el ámbito universitario, fueron algunos de los temas que estructuraron el cuerpo de ponencias presentadas en el Primer Congreso Nacional Juvenil de Educación y Seguridad Vial.



Expovial

Igualmente en el marco del congreso se abrió al público la EXPO VIAL 2005, una muestra representativa de materiales y equipos sobre los últimos avances en educación y seguridad vial, novedosa tecnología en el área automotriz y manejo defensivo, así mismo se dejaron espacios para la difusión del folklore, exhibición de películas y videos relacionados con la temática vial y se realizaron juegos con premios y sorpresas para los participantes.

Finalmente la actividad de clausura sirvió para presentar la Declaración de Barquisimeto 2005 un documento que conjuga todos los temas tratados durante el congreso, con la finalidad de evaluar y concretar nuevas alternativas y medidas de prevención vial. El documento recoge las inquietudes de los participantes acerca de la gravedad de los accidentes de tránsito terrestre que involucran a jóvenes en edad de conducir.

ARRANCA PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN Y SEGURIDAD VIAL EN TODO EL PAÍS.

El Ministerio de Salud y Desarrollo Social (MSDS), conjuntamente con la Comisión Interministerial para la Atención, Prevención y Educación Vial (CIAPEV) realizaron la presentación y activación del Plan Nacional de Accidentes y otros hechos violentos, con la finalidad de disminuir los indicadores de mortalidad por accidentes de tránsito en el país.

La presentación de este Plan de Acción de Educación y Seguridad Vial estuvo a cargo del Presidente de la Comisión Interministerial, profesor Elio Aguilera funcionario perteneciente al Ministerio de Educación, quien habló de los alcances y objetivos del mismo.

Explicó Aguilera durante su intervención que la CIAPEV es una comisión creada por decreto presidencial en el mes de mayo de 2003, actuando como un órgano ad honorem del Ejecutivo Nacional, con carácter permanente y tiene por objeto garantizar el establecimiento de programas permanentes para la prevención y educación vial, proponiendo ideas, iniciativas y la investigación y difusión de propuestas que conlleven a disminuir los accidentes viales.

La misma está integrada por representantes del Ministerio de Educación, Educación Superior, Ambiente y de los Recursos Naturales, Defensa, Infraestructura, Interior y Justicia, Salud y Desarrollo Social, de modo de canalizar las decisiones de manera coherente y fijar los objetivos, metas, alcances y estrategias que determinaran la consecución de los retos educativos y al mismo tiempo el fortalecimiento y establecimiento de los lineamientos que se manejan a nivel del Programa Nacional Integral de Educación y Seguridad Vial.

Una vez finalizada su intervención el Coordinador del Programa Nacional de Accidentes y otros Hechos Violentos del MSDS, Saúl Peña, explicó que este Plan se maneja como una propuesta de intersectorialidad, con acciones estratégicas tomando como marco de referencia la vigilancia epidemiológica, la capacitación, la investigación en salud y la

promoción de la calidad de vida como elemento importante en las políticas de salud del MSDS.

Destacó, de igual manera que entre las acciones inmediatas que contempla el Plan está la realización el próximo 25 y 26 de marzo de un Taller de Capacitación, dirigido a los 24 coordinadores regionales de todo el país. El mismo contará con la presencia de los integrantes de la Comisión Interministerial, representantes de la Federación Médica a fin de reactivar el programa como tal en todas las regiones.

Asimismo señaló que en el marco de la celebración del Día Mundial de la Salud a realizarse este próximo 7 de abril y cuyo lema este año fue definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS), como “La Seguridad Vial no es Accidental” está relacionado directamente con el tema de la Atención, Prevención y Educación Vial.



Anunció que para ese mismo día, los coordinadores regionales van a realizar una Jornada Nacional de Educación y Prevención Vial en las unidades de transporte colectivo a nivel de los terminales terrestres, actividad que coincide con el inicio de la temporada de Semana Santa para difundir y promover la autoprotección y evitar accidentes viales.

Por su parte en la sede de la Oficina Panamericana de la Salud (OPS),

situada en Altamira, se realizará un acto de conmemoración del Día Mundial de la Salud donde participaran los Ministros que forman parte de la Comisión Interministerial, donde se va a hacer una declaración de contenidos de educación y prevención vial por parte de todos los entes que integran dicha comisión. De igual manera, la FDM va a hacer un planteamiento de lo que es el Plan Nacional de Educación y Prevención Vial.

El Coordinador del Programa Nacional de Accidentes y otros Hechos Violentos del MSDS, también habló de que en el año 2002 se produjeron 4235 fallecimientos por accidentes viales, tendencia que apunta a un elevado incremento desde el punto de vista epidemiológico, desde los años 80 al 2002, significando que hoy en día, este problema se encuentra entre las primeras causas de mortalidad del país ocupando el tercer lugar precedido por las enfermedades cardiovasculares y el cáncer, de allí a la importancia de las acciones que se puedan hacer desde el punto de vista de la intersectorialidad.

Por último indicó que el grupo etario más afectado se ubica entre los 15 y 49 años y como parte de los accionantes de causalidad habló la ingesta de alcohol, el irrespeto de las señales de tránsito, drogas y falta de documentación.

Comunicación Corporativa - MSDS

Enviado el Friday, 05 November a las 12:14:30 por krodriiguez

UNIDAD II



CULTURA VIAL

CULTURA VIAL REDUCIRÁ ACCIDENTES DE TRÁNSITO

Con el propósito de definir un plan de acción que contribuya a consolidar la cultura vial en el país, orientada a reducir los accidentes de tránsito en las carreteras, se realizó el I Encuentro de Coordinadores Regionales de Educación Vial.

En este sentido se acordó unificar los esfuerzos correspondientes antes del 31 de diciembre de este año (2004).

El presidente de la Comisión Interministerial para la Atención, Prevención y Educación Vial, Ciapev, ratificó la vigencia de los instrumentos legales sobre la materia.



Solicitó a los 24 coordinadores regionales que intensifiquen las campañas educativas de prevención, sobre todo en temporadas vacacionales y asuetos.

En la reunión se presentaron los 104 proyectos de la Agenda del Decidor y el Plan Operativo Nacional del 2005.

CONCLUSIONES

la educación vial busca que las distintas personas como choferes o conductores, peatones o ciudadanos, puedan mejorar y obtener valores viales, como parte de la educación social.

es importante el diseño de cursos y de material didáctico que facilite el aprendizaje significativo de los individuos para poder afianzar una cultura de seguridad vial.

la seguridad vial requiere de la prevención, de la educación y formación y de la promoción, para que las personas estén bien informadas y asimilen la cultura vial.

en venezuela la ley y su reglamento trata mayormente y en resumen sobre:

vehículos:

definición: todo artefacto o aparato destinado al transporte de personas o cosas, capaz de circular por las vías públicas o privadas destinadas al uso público permanente o casual se presenta la clasificación de los vehículos.

se establecen las condiciones para que los vehículos puedan circular

conductores:

definición: toda persona que conduce un vehículo

obligaciones de los conductores

obligaciones en caso de accidentes

licencias:

definición: permisología para poder conducir legalmente en un espacio territorial. se autoriza por tipo de vehículo y se otorgan grados.

requisitos para su otorgamiento

casos especiales por autorización del representante legal.

peatón:

definición: se denomina peatón a la persona que se traslada sin vehículo por cualquier vía de comunicación.

prohibiciones

obligaciones



El grupo estaría hipotéticamente compuesto por 20 alumnos de 2º de primaria (7-8 años) de un colegio urbano con un nivel socio cultural medio. Sería un grupo heterogéneo formado por doce niñas y ocho niños.

La elección de este tema se encuentra recogida en la L.O.E, en los contenidos mínimos del currículo de educación primaria

para el primer ciclo, en su bloque 4 que se refiere a cultura, personas y organización social. En este bloque se trabajan, entre otros contenidos, los desplazamientos y medios de transporte, así como la responsabilidad en el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios de las vías públicas.

Después de haber estado trabajando este contenido durante tres sesiones, se propone una cuarta sesión donde los alumnos apliquen los conocimientos adquiridos en cuanto a señales de tráfico y normas de seguridad vial.

OBJETIVOS:

Conocer y poner en práctica algunas normas de seguridad vial.

Aprender el significado de algunas señales de tráfico.

Adquirir destrezas de observación visual y auditiva, adquiriendo hábitos de prudencia y decisión.

Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales

Conceptuales:

La calle y sus elementos.

Educación vial: las señales de tráfico (marcas viales, señales verticales, semáforos, señales circunstanciales y agentes de tráfico).

Procedimentales:

Conocimiento de las normas mínimas para el uso responsable de la vía pública.

Identificación, de modo general, de las señales de tráfico.

Actitudinales:

Adquisición de un comportamiento cívico adecuado, indicando lo que se debe hacer y lo que no



CONTENIDOS:

La calle y sus elementos principales: la acera y la calzada.

Las señales elementales de tráfico: el semáforo, el paso de peatones y el stop.

Los agentes de tráfico y su función: el agente de policía.

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Se motivará al alumno/a con el hecho de poder representar roles que a su edad son inalcanzables, tales como ser conductor y agente de Policía.

Se establecerá un pequeño diálogo con los alumnos para repasar la forma de las señales, sus colores y su significado previamente aprendidos.

En esta sesión se tratará de que los alumnos actúen tanto en su papel habitual como peatones, así como que entiendan su problemática como usuarios de la vía, desde la perspectiva de los conductores y desde el punto de vista del agente de Policía.

Los alumnos tendrán un papel activo representando los roles propuestos y realizando una rotación en las actuaciones, para así percibir al peatón desde diferentes perspectivas.

MATERIALES:

Cinta de papel para los pasos de peatones.

Señales verticales de stop realizadas con cartulinas.

Círculos de colores de papel de celofán para representar al semáforo.

Cartulina azul y blanca para representar al agente de policía

ACTIVIDADES:

Los juegos de distensión son útiles para cualquier ocasión y podemos utilizarlos para tomar contacto con los alumnos o como medio para reconocer los colores del semáforo y el resto de señales verticales, circunstanciales y los agentes de circulación y el significado de cada uno de ellos.

Para ello, previamente, se montarán calles o intersecciones con cinta adhesiva en la cancha o gimnasio. A continuación se dividirá la clase en dos grupos de 10 personas asignándose a cada alumno/a de cada grupo su rol. Algunos alumnos actuarán de semáforos, colocando sobre su pecho un círculo de color rojo, amarillo o verde. Otros imitarán a los conductores y otros a los peatones que esperan ante un semáforo. Además un alumno actuará como agente de Policía. Tras cinco minutos de actividad se intercambiarán los roles de los integrantes de cada grupo.



Los alumnos realizarán una representación de la vida diaria en la vía pública.

Durante el desarrollo de este juego se corregirán las conductas incorrectas y se hará hincapié en las conductas correctas:

- Siempre cruzar la calle por los pasos de peatones.
- Ante señales luminosas del semáforo, cruzar o detenerse.
- Ante señales del agente, según este nos indique.
- Nunca cruzar jugando con una pelota u objeto que distraiga la atención.
- No pensar nunca que el paso de peatones nos da seguridad para cruzar sin haber mirado antes.
- No interrumpir el tráfico.
- Usar el cinturón de seguridad.

EVALUACIÓN:

Mediante la realización del ejercicio práctico en el circuito propuesto, el alumno demostrará la adquisición de los siguientes conocimientos, siendo evaluados in situ por el profesor.

- El alumno reconoce las partes de la vía pública: acera y calzada.
- El alumno tiene un comportamiento adecuado como peatón en el uso correcto de la vía pública.
- El alumno conoce el significado de las principales señales de tráfico: el stop, el semáforo y el paso de peatones.
- El alumno responde con destreza a las señales visuales y sonoras realizadas por el agente de policía o conductores.



TEMPORALIZACIÓN:

La duración de la sesión práctica se distribuirá de la siguiente manera aproximadamente:

3 minutos para recordar los conocimientos de sesiones anteriores

La duración de un circuito completo se estimará en no más de 5 minutos, para lograr al menos 3 rotaciones. (15'), para la elección de los roles más demandados se escogerá a aquellos

alumnos más tímidos.

7 minutos para comentar experiencias, reflexiones acerca de la actividad, valorando las buenas conductas y reprobando las malas.

OPINION PERSONAL DEL GRUPO.

Ante la creciente preocupación social e institucional acerca de la Seguridad Vial, el hecho de poder instruir a niños desde edades tan tempranas, permite garantizar que las próximas generaciones de conductores y usuarios serán más responsables con el uso y disfrute de las vías y espacios públicos.

La importancia de la educación vial radica en el interés de alcanzar objetivos sociales loables como preservar la vida humana, proporcionar adecuada calidad de vida y evitar la pérdida de recursos materiales.

Educación vial es el conjunto de acciones encaminadas a favorecer el conocimiento de las normas que regulan el tránsito, así como aquellas que tiendan a promover conductas y hábitos positivos de comportamiento vial en todos los usuarios de la vía, con vista a proporcionar seguridad vial. Permite de esta manera una coexistencia basada en la responsabilidad, la cortesía y la ética, propias del comportamiento humano que no es más que un conjunto de conocimientos, reglas y normas de comportamiento que toda persona debe poseer a la hora de transitar en la vía como peatón o como conductor de bicicletas, ciclomotores o automóviles. Se puede considerar parte de la Educación Social, siendo una eficaz base de actuación ciudadana, dado que trata de crear hábitos y actitudes positivas de convivencia, de calidad de vida, calidad medioambiental y la Seguridad Vial.

La educación vial, bajo esta orientación, está conectada con diversas áreas del conocimiento como: las Ciencias Naturales, la Ética y Ciencias Sociales con el fin de contribuir a que los escolares adquieran la experiencia apropiada, tomen conciencia de su responsabilidad en la vida social y puedan participar de una forma activa en la mejora de las condiciones de la circulación vial.

La relación entre diferentes asignaturas se aborda desde la interdisciplinariedad que identifica puntos de encuentro y cooperación entre las disciplinas, y enfatiza la influencia que ejercen unas sobre otras.

Según Fiallo Rodríguez, una de las formas particulares de abordar las relaciones entre las disciplinas, es mediante los ejes transversales y destaca una serie de aspectos a considerar: pueden existir temas de algunas disciplinas que se adapten mejor al contenido de determinado eje, pero ellos deben estar presentes en todas; deben estar presentes en todas las actividades que tengan que ver con la educación de los estudiantes, por tanto traspasar las fronteras de la escuela; están condicionados por las necesidades sociales de un momento histórico - concreto; contribuyen a la formación de valores que requiere educar la sociedad que se construye.

Como expresa González Lucini, los ejes transversales dentro del currículo son un conjunto de contenidos de enseñanza - esencialmente actitudinales-, que deben entrar a formar parte en las actividades planteadas en todas las áreas, en ello se aprecia el vínculo entre valores éticos y educación.

El autor de esta investigación coincide con Fiallo Rodríguez, en cuanto a que una vez determinados los ejes transversales, estos deben permear el accionar de la escuela, su entorno comunitario y no ser patrimonio de asignatura alguna. (22) Al respecto Jiménez Sánchez añade que en su concreción debe estar presente la participación consciente de los maestros.

Con la agrupación de los ejes transversales en propuestas temáticas, se pretende contribuir a dar solución a problemas latentes en la sociedad:

Ejes transversales ambientales: referido al respeto por la naturaleza, los animales y las plantas.

Ejes transversales de salud: referido al cuidado del cuerpo humano, las buenas prácticas de alimentación, prevención frente a la drogadicción, educación sexual, entre otros.

Ejes transversales sociales: referido a temas como: valores, urbanidad, derechos humanos, respeto y convivencia.

En el Sistema Nacional de Educación cubano, la educación vial es parte del trabajo encaminado a la prevención de accidentes, integrante del gran universo que conforma la Educación para la Salud.

Luego de analizar los aspectos abordados, el autor de esta investigación concluye que el carácter transversal de la educación vial, permite complementar los conocimientos de las disciplinas, articulando sus diferentes temas y contribuye al fomento de una formación de valores en los estudiantes, resaltando el valor de la vida humana, su calidad, la convivencia y la responsabilidad de cada cual y de todos en ello.

UNIDAD III



OBJETIVO DE LA EDUCACION VIAL

Principales Objetivos de la Educación Vial

La Educación vial tiene por objeto desarrollar en el ciudadano; en su condición de conductor, pasajero o peatón; las aptitudes, destrezas, hábitos y el interés necesario para que disponga de mayor pericia, conocimiento, equilibrio mental; actúe de manera inteligente y razonable; comprenda y respete las leyes, reglamentos y normas vigentes de tránsito y transporte terrestre y así contribuya a prevenir y evitar accidentes viales.

- Desarrollar y fortalecer comportamientos y actitudes en los miembros de la
- comunidad, para que minimicen los riesgos en sus desplazamientos y disfruten de espacios públicos seguros.
- Promover la práctica de acciones significativas fomentando el respeto a las normas de tránsito y asumiendo responsabilidades ciudadanas frente a la seguridad vial.
- Contribuir al desarrollo de una conciencia ciudadana que permita compartir en espacio público donde se privilegie el respeto por los demás y la seguridad vial como un bien común.
- Adoptar conductas, actitudes y hábitos relacionados con la protección de la salud y la seguridad, en el marco de la cultura de tránsito y la seguridad vial. Adoptar medidas de seguridad ante el tránsito.
- Observar distintas conductas, actitudes y hábitos, para elaborar criterios de actuación adecuados en situaciones de tránsito, con el fin de generar una cultura de prevención para los más vulnerables.
- Observar y explorar el entorno para conocer e interpretar los fenómenos y hechos más significativos.
- Descubrir los elementos fundamentales del tránsito (persona, vehículos y vía) e identificar zonas seguras para los peatones.
- Conocer las formas de viajar y, consecuentemente, la importancia del tránsito.
- Saber utilizar correctamente las vías y comportarse adecuadamente como pasajero, peatón o conductor.

Accidentes del Tránsito

Son aquellos que ocurren en las vías públicas, independientemente de que sean del trabajo o no, y en los que normalmente intervienen vehículos de cualquier tipo y/o peatones.

Se debe señalar que los accidentes del tránsito cuando le ocurren a trabajadores profesionales como son: Choferes, ayudantes de choferes, estibadores de carros, custodios de carros, etc, se consideran, como del trabajo.

Según cifras de la OMS un alto porcentaje de las camas disponibles en los hospitales se encuentran constantemente ocupadas por víctimas de accidentes del tránsito. El 30 % de las defunciones se presenta en quienes tenían entre 14 y 25 años de edad y afectan, por tanto, a la parte más activa de la población. Se estima que por cada persona muerta hay entre 10 y 15 heridos graves y de 30 a 40 heridos leves.

Las principales causas son las siguientes:

- Deficiente atención al control del vehículo.
- Seguir demasiado cerca a otro vehículo.
- No respetar el derecho de vía.
- Violaciones de las reglas del tránsito por los peatones.
- Animales sueltos en la vía.
- Infracciones cometidas por ciclistas.

Los elementos de la tríada ecológica presentes en los accidentes del tránsito se relacionan a continuación:

El hombre (el huésped)

Los estudios demuestran que el hombre es el responsable de la mayoría de los accidentes. Entre los factores que se toman en cuenta para evaluar los mismos encontramos:

a) Edad. b) Sexo. c) Estado civil. d) Ocupación. e) Nivel educacional. f) Adiestramiento. g) Años de experiencia como conductor. h) Trastornos de la conducta -agresividad, preocupación y enfermedades psiquiátricas. i) Imprudencia. j) Cansancio. k) Fatiga. l)

Sueño. m) Enfermedades cerebro vasculares, Hipertensión arterial, Infarto del miocardio, Hipoglucemia, Coma diabético, convulsiones y Epilepsia. n) Inexperiencia en el manejo. o) Defectos físicos: visuales, auditivos y otros. p) Coeficiente intelectual. q) Intoxicación etílica. r) Efecto de drogas. s) Efecto de los medicamentos. t) No utilización del cinturón de seguridad.

El vehículo (el agente)

a) Defectos de construcción -aristas salientes, filos y limitantes de la visibilidad. b) Luces, frenos y dirección. c) Tipo de vehículo. d) No existencia del cinturón de seguridad. e) Condiciones en que lleva la carga y a los pasajeros.

La vía y otros factores (el medio)

a) Ancho. b) Iluminación. c) Estado de la superficie. d) Señalización. e) Configuración geométrica. f) Limitantes de la visibilidad -árboles, edificios, cercas, etc. g) Lluvia. h) Niebla. i) Humo. j) Polvo. k) Iluminación natural. l) Elevaciones. m) Hora. n) Mes. o) Día de la semana.

Prevención de Accidentes del Tránsito

Prevención Primaria

Sobre el conductor:

a) Educación vial sobre formas de conducción, responsabilidad en la utilización de vehículos y carreteras. Debe incluirse señalización en las zonas de mayor ocurrencia de accidentes, heridos y muertes.

Este tipo de educación debe llevarse a las familias y colectividades: escuelas, círculos de niños y ancianos, entre otros; es decir, a toda la población de las comunidades.

b) En general, se aconsejan los puntos siguientes: concentración en el conductor, anticipación -estar atento a lo imprevisto-, prudencia, cuidar del vehículo y comprobar el estado técnico antes de salir a la calle, cortesía, respetar los derechos y la vida de los demás, pensar siempre que más vale llegar tarde que no llegar y que es mejor perder un minuto en la vida que la vida en un minuto.

c) Adecuada selección de conductores: capacitación y mayor exigencia en los exámenes médicos a los aspirantes a choferes.

- d) Prevención de la fatiga en los automovilistas que van a realizar jornadas prolongadas: alimentación pobre en grasa, poco voluminosa, rica en zumos y frutas. Establecer tiempos máximos de conducción (horas diarias) y mínimos de descanso a determinados conductores de vehículos.
- e) Establecer normativas legales, vigilancia policial y sanciones con un objetivo educativo y preventivo por ejemplo en relación con el exceso de velocidad, consumo de alcohol, etc.

Sobre la vía:

- a) Construcción, mantenimiento y adecuada señalización permanente de la vía. b) Cumplimiento de las reglas de circulación establecidas para las zonas escolares y de las normas para transportación de personal. c) Educación de los niños en relación con el código del tránsito y la señalización, así como la vigilancia de padres, maestros, familiares, colectividades y comunidades en general, para impedir los juegos en las calles.

Sobre el vehículo:

- a) Mantener el sistema técnico del vehículo en buen estado, y eliminar todo aquello que origine fatiga o distracción en el conductor.

Prevención Secundaria

1. Medidas para disminuir las lesiones que se producen en el accidente:

- a) Exigir el uso de cinturones de seguridad y el reposacabeza.
- b) En la actualidad, los nuevos vehículos se fabrican con bolsas inflables y sería adecuado construir la parte delantera con materiales deformables, diseñando de manera tal que la parte frontal del automóvil golpee al peatón por debajo de las rodillas, con lo que se evitarían lesiones articulares y se lograría que la víctima cayera sobre el vehículo y no debajo de él.
- c) Eliminar las aristas y partes duras en el interior y exterior del vehículo, ya que pueden lesionar a los ocupantes o a los peatones.

Prestación de los primeros auxilios:

a) La prestación adecuada de los primeros auxilios y el transporte de los heridos pueden disminuir las consecuencias de los accidentes, por lo que se les debe exigir a los conductores conocimientos básicos de primeros auxilios antes de otorgárseles la licencia de conducción. Estos conocimientos son válidos para toda la población.

Prevención Terciaria

Estará dirigida a la adecuada rehabilitación física, psíquica y social.

Actividades

Conocer las regulaciones básicas del tránsito que son exhaustivamente recogidas en la Ley 109 que es el código de tránsito vigente en nuestro país.

Una de las actividades se refiere a un software con carácter educativo que le permite a los educandos interactuar y recibir la aprobación de la actividad realizada. Igualmente aparece un juego didáctico participativo en el que tres estudiantes deben relacionar fichas contentivas del nombre de las señales de tránsito con la señal en cuestión, lo cual les permite identificarlas y les ayuda a memorizarlas. Otros ejercicios dirigidos a identificar las infracciones cometidas en una situación dada también son incluidos en este trabajo.

Cada actividad es estructurada partiendo del título, luego aparece el objetivo, se describe la metodología a seguir y por último la forma de control a utilizar por el maestro.

He aquí las actividades propuestas:

Actividad No. 1

Título: Fichas y señales

Objetivo: Identificar las diferentes señales de tránsito a través de la asociación visual de las mismas con sus significados.

Metodología: Se echan en un bolso diferentes fichas que contienen el significado de las diferentes señales de tránsito estudiadas. Se realiza en tríos. Cada educando recibe una tarjeta con un grupo de nueve señales. Según su turno cada educando escoge una ficha y le da lectura. El educando que posea la señal la cubre con dicha ficha. El ganador será el educando que logre cubrir primero las nueve señales en su tarjeta. (Ver Anexo 1)

Forma de control: El maestro supervisa la realización del juego, presta la ayuda necesaria y utiliza como criterio de evaluación la rapidez en identificar las señales y la efectividad de las asociaciones establecidas.

Actividad No. 2

Título: ¿Conoces cómo conducirte en la vía?

Objetivo: Identificar el significado de diferentes señales viales interactuando con la computadora por medio del apoyo visual que la misma muestra.

Metodología: Cada actividad requiere que el educando a través de un ejercicio de selección múltiple escoja la respuesta correcta. Cada pregunta tiene un valor de cinco puntos y cada vez que el educando se equivoca pierde dos puntos. El resultado es acumulativo y el educando que mayor cantidad de puntos obtenga será el ganador. El software organiza las actividades en tres niveles al partir de las señales más elementales hasta llegar a las más complejas o aquellas con las que los educandos están menos relacionados. (Ver Anexo 2)

Forma de control: El maestro supervisa la realización del juego, presta la ayuda necesaria y utiliza como criterio de evaluación alcanzada por cada educando al final cada nivel del juego.

Actividad No. 3

Título: ¿Quién conoce mejor las señales y las infracciones?

Objetivo: Responder preguntas a partir de situaciones que demandan la aplicación de las normas viales recogidas en la Ley 109.

Metodología: Cada actividad requiere que el educando responda preguntas a partir de una situación dada donde se ha incurrido en una o varias infracciones, en todo caso de manera adicional la actividad culmina con un debate de cuáles son tales infracciones.

Forma de control: Durante la discusión de los resultados el maestro evaluará a cada educando según sus respuestas y argumentos.

Ejemplos de las situaciones y correspondientes preguntas:

- 1. Un tractor transita por la carretera a 40 Km/h en un tramo de la vía regulado para esa velocidad, y es adelantado por una motocicleta y su conductor saca el brazo en posición horizontal para incorporarse a la derecha. Diga el total de infracciones cometidas _____

- 2. Un conductor que transitaba a exceso de velocidad se adelanta a otro vehículo que transita a menor velocidad de la máxima permitida en esa vía sobre la línea continua. ¿Cuántas infracciones se detectan?
- 3. Un conductor transita por la zona urbana a 30 Km/h en un tramo donde la velocidad máxima es de 60 Km/h, en la carretera adelanta a un automóvil que transita a mayor velocidad de la máxima permitida, su conductor va fumando y hablando con una pasajera. ¿Cuántas infracciones cometió? _____
- 4. Las luces indicadoras deben usarse:
 - _____ del amanecer al anochecer
 - _____ a cualquier hora
 - _____ del anochecer al amanecer
 - _____ de noche
- 5. Las señales de PARE y CEDA EL PASO pertenecen al grupo de:
 - a) __obligación
 - b) __peligro o precaución
 - c) __prioridad
 - d) __prohibición

El principio martiano que establece que educar es preparar al hombre para la vida constituye el fundamento básico o el punto de partida para fomentar la educación vial en los educandos.

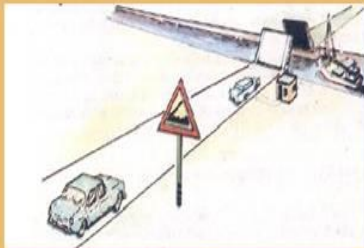
A través del presente trabajo y esencialmente en la realización de las actividades que aquí propuestas se ha logrado:

- Una mayor motivación e interés de parte de los educados en conocer las principales regulaciones del tránsito.
- Un acercamiento de la escuela al trabajo preventivo en lo referido a la educación vial en la comunidad, pues los educandos se convierten en portavoces de dichas regulaciones luego de dominar las mismas.

- La dinámica de las actividades ha permitido extender algunas de ellas a las familias de los educandos lo que incide favorablemente en el contexto social en que se encuentra la escuela.

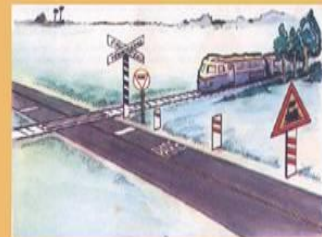


1. Que tipo de señales son estas



- A Señales de prioridad
- B Señales de otros peligros
- C Señales de personas en la vía
- D Señales de características de la vía

3. Que tipo de paso a nivel es este



- A Con barrera
- B No estoy seguro
- C Sin barrera
- D No se

UNIDAD IV



PREVENCIÓN

Prevención y Educación Vial en el Aula



INNOVAR PARA EDUCAR

Hemos adaptado el programa de **Prevención y Seguridad Vial en el Aula** para dar respuesta a las necesidades que plantea el nuevo escenario educativo, en el que la **innovación** y las **nuevas tecnologías** se constituyen como el eje del desarrollo de los alumnos, profesores y padres. Hemos incorporado a nuestra oferta educativa nuevos materiales didácticos, multimedia e interactivos para fomentar la prevención y la educación vial, basados en metodologías innovadoras.

¿De qué se compone el programa de Prevención y Educación Vial en el Aula?

- **Colección de literatura infantil y juvenil**: para fomentar la transmisión de conocimiento y valores a través de la lectura, iniciando así a los niños y niñas en los conceptos de prevención y seguridad vial. Este año hemos incorporado en nuestro programa **nuevos materiales de lectura interactivos con realidad aumentada**.

- **Guías didácticas para el docente:** estos recursos son una herramienta facilitadora y orientadora para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la prevención y la seguridad vial. Los profesores encontrarán en ellas las orientaciones pedagógicas, los objetivos y contenidos de aprendizaje planteados para cada actividad, las competencias a desarrollar, las actitudes y valores viales, la metodología, los recursos y la valoración de la propia actividad.
- **Propuesta de actividades para el aula:** nuestro programa ofrece una propuesta estructurada de **actividades** que el profesor puede desarrollar de forma autónoma en el aula, siguiendo las dinámicas que te proponemos en nuestras **Guías didácticas para el docente**. Una de las novedades de nuestro programa son los **Cuadernillos de Actividades**, el complemento perfecto para ejercitar todos los conceptos aprendidos con nuestros materiales de lectura.

PREVENCIÓN DE ACCIDENTES VIALES

Los accidentes de tránsito son una de las principales causas de mortalidad en el mundo.

Para prevenirlos, una de las primeras medidas a adoptar es informarse sobre las características de las rutas y caminos, las normas de tránsito propias del lugar, como así también los tipos de vehículos permitidos. Y, por supuesto, mantenerse siempre atentos y conducir con prudencia.

Además es importante atender a las siguientes recomendaciones:

- **Respetar las velocidades máximas.**
- **No consumir alcohol antes de conducir.**
- **Usar siempre cinturón de seguridad.**
- **Usar casco, si conduce moto o cuatriciclo.**
- **No usar telefonía celular mientras maneja.**

En caso de manejar en el exterior, procurar también:

- Tener vigente el permiso de conducir nacional, así como otro internacional (si es que el país lo requiere) y disponer de un seguro del viajero que incluya cobertura médica en caso de accidente vial.
- Informarse sobre las normas oficiales y las "no oficiales" que rigen en la ruta (por ejemplo, tocar la bocina o hacer señas de luces antes de adelantarse a otro vehículo).

- Evitar conducir por caminos desconocidos o sin iluminación.
- Estar alertas ante la posibilidad de que animales sueltos puedan atravesarse en el camino.
- Si se alquila un vehículo, comprobar el estado de los neumáticos, cinturones de seguridad, ruedas de auxilio, luces, frenos, etc.

CONCLUSIONES:

1. Las autoridades competentes deben organizar charlas sobre Educación Vial a toda la población, especialmente a las instituciones educativas.
2. Las municipalidades deben ponerse de acuerdo con la policía para realizar un buen trabajo sobre Educación Vial, ya que estas son las únicas instituciones capaces de contribuir a la disminución de accidentes de tránsito.
3. La policía debe tomar cartas en el asunto organizase para desarrollar un trabajo digno de ser respetado y hacer cumplir el reglamento de tránsito.
4. Se debe dar buena sanción a los conductores de vehículos que no cumplan con el reglamento de tránsito.
5. Los peatones debemos ser prudentes cuando estamos transitando por las calles, avenidas y demás vía de tránsito

RECOMENDACIONES:

- 1. Darle importancia al desarrollo de temáticas que traten temas relevantes sobre educación vial en los centros educativos.
- 2. Involucrar a las distintas autoridades para darle seguimiento al tema de educación vial.
- 3. La policía haga conciencia en la necesidad de hacer cumplir la ley vial, con el fin de prevenir muertes y accidentes.
- 4. que las autoridades puedan buscar una estrategia de poder brindar una educación visual a los peatones para que puedan tener más precaución.

BIBLIOGRAFÍA

1961 "Curso Escolar de tránsito": Lima – Perú.

DEHONTE TIJERO, Ernesto.

1 981 "Manual de Educación para el tránsito": Lima – Perú.

DIBOIS MEIER, Iván

1 996 Código de tránsito y seguridad vial: Edit. Transitus Lex S.A

JIMENES ORTEGA, Adolfo.

1 996 Separata de tránsito.

<http://www.me.gov.ve> - Primer Congreso Nacional de Educación y Seguridad Vial)

<http://www.me.gov.ve> - Segundo Congreso Nacional de Educación y Seguridad Vial)

<http://www.me.gov.ve/salasmarzo2005.pdf>

<http://www.map.es/educaciónvial>

Ley 109 sobre el Tránsito

Seminario Pionero, No. 15 mayo del 2011.

CAPITULO IV

EVALUACION

4.1. Evaluación de los diagnósticos

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los VII sectores, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos, analizando los problemas, detectándolos y priorizándolos se pudo determinar uno de ellos de manera positiva considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar las relaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje en dicha comunidad.

4.2. Evaluación del perfil del proyecto.

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto se realizó por medio de una lista de cotejo la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la Guía de aprendizaje sobre Educación Vial y sus fundamentos, se desarrolló en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue carencia de material de apoyo que aborde temas que vallan enfocadas a tomar medidas para orientar a la población sobre la educación vial y conocer las consecuencias que existen en el país,

se percibe el impacto que tendrá en área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. El perfil consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

4.3. Evaluación de la ejecución del proyecto.

La elaboración de la Guía de aprendizaje sobre Educación Vial y sus fundamentos, fue un aporte de ganar valor en beneficio de la comunidad del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, pues ayudará no solo a los estudiantes del ciclo Diversificado, sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad, haciendo conciencia de la importancia del conocimiento y práctica de valores y que sean los miembros de la comunidad los agentes de cambio porque serán ellos los que recibirán los beneficios obtenidos, cuando exista una sociedad que se preocupe por orientarse y educarse para poder hacer un buen uso de las vías públicas, se podrá prevenir accidentes, muertes. La socialización de la Guía de aprendizaje sobre educación vial y sus fundamentos, con alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos, en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana enriquecerá los conocimientos adquiridos para hacer buen uso de las vías públicas. Se utilizó en el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4.4. Evaluación General y final del proyecto.

Los logros fueron satisfactorios pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud la cual fue presentada en el despacho de la Supervisora Educativo del Sector 1216.1 de la localidad, para que se brindara el espacio para ejecutar un proyecto el cual aprobó la solicitud en su distinto.

Para ejecutar el proyecto se procedió a realizar el diagnóstico institucional, para evaluar las necesidades de la institución y proceder a seleccionar el problema y darle la

respectiva solución; siendo la Falta de guías de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.

Facilita la incorporación de niñas, niños y jóvenes inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse integralmente y posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de las reacciones que la misma naturaleza ha presentado los últimos año, como consecuencia de la actitud del ser humano, así también orienta a los docentes en el manejo de conceptos, técnicas y estrategias para los jóvenes en la construcción de una sociedad consciente de velar por el planeta que es el recinto donde se estará por un tiempo y que será el lugar que se le dejara a las futuras generaciones, de esta manera se nos permite la elaboración y presentación de la Guía de aprendizaje sobre educación vial y sus fundamentos, a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica específicamente en el Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada. La concientización fue un gran éxito pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema.

CONCLUSIONES

Se contribuyó con el fomento de una educación vial y sus fundamentos, por la misma actitud del ser humano en el Municipio de Catarina, departamento de San Marcos, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Se elaboró una Guía de aprendizaje sobre educación vial y sus fundamentos, en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.

Se socializó la guía de aprendizaje sobre educación vial y sus fundamentos dirigida a jóvenes y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del Municipio de Catarina, San Marcos.

RECOMENDACIONES

A los estudiarnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos, hacen buen uso del recurso didáctico con que fueron dotados para fortalecer los conocimientos y lograr así beneficios para su comunidad.

A los estudiantes como agentes de cambio contribuyan practicando buenos hábitos enfocados a la protección del ambiente, ya que esta guía les permitirá conocer, comprender y tener conciencia de la importancia que tiene la construcción de un planeta sano y así evitar consecuencias de los cambios drásticos que presenta hoy la naturaleza.

A los estudiantes y docentes socializar la Guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático, para que juntos realicen un trabajo eficiente y de esta manera lograr cambios en las futuras generaciones.

BIBLIOGRAFÍA

1961 "Curso Escolar de tránsito": Lima – Perú.

DEHONTE TIJERO, Ernesto.

1 981 "Manual de Educación para el tránsito": Lima – Perú.

DIBOIS MEIER, Iván

1 996 Código de tránsito y seguridad vial: Edit. Transitus Lex S.A

JIMENES ORTEGA, Adolfo.

1 996 Separata de tránsito.

<http://www.me.gov.ve> - Primer Congreso Nacional de Educación y Seguridad Vial)

<http://www.me.gov.ve> - Segundo Congreso Nacional de Educación y Seguridad Vial)

<http://www.me.gov.ve/salasmarzo2005.pdf>

<http://www.map.es/educaciónvial>

Ley 109 sobre el Tránsito

Seminario Pionero, No. 15 mayo del 2011.

APÉNDICE



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

2. Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre educación vial y sus fundamentos, aplicada al área de Ciencias Sociales y formación Ciudadana, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de educación diversificada del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

3. Justificación

Una de las finalidades del presente plan es evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos, con la socialización de la Guía de aprendizaje sobre educación vial y sus fundamentos, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.

4. Objetivos

- Precisar y distinguir los términos protección y consecuencias entre sí y de otros afines o complementarios.
- Detectar los principales factores asociados a situaciones desfavorables a una buena educación vial.

- Promueve y práctica los valores en general, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos.
- Actúa con asertividad, confianza, honestidad y responsabilidad.
- Sensibilizar sobre la responsabilidad en el trato adecuado de este tipo de personas.
- Fomentar actitudes positivas del profesor hacia el medio ambiente, desde la perspectiva de la concientización.
-

➤ **5. Organización:**

La sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través de la concientización a:

Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina del Departamento de San Marcos.

Padres de Familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina del Departamento de San Marcos.

6. Recursos

Humanos:

Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina del Departamento de San Marcos.

Docentes del Instituto del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina del Departamento de San Marcos.

Padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina del Departamento de San Marcos.

7. Actividades

Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas a una buena educación vial.

Visita del proyectista para verificar la practica a cabalidad de la temática educación vial y sus fundamentos.

8. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, del buen uso y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACION ELABORACION DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre de la Epesista: Ilda Yolanda Chávez Martin

Asesor: Ana Victoria Rodas Marroquin

Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina San Marcos.

INSTRUMENTOS: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspectos Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada		
2. Diagnóstico	E diagnostico en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumento de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas.	X	
7. Efectividad del proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo Institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del epesista	Se desamoró una línea de trabajo a seguir	X	
10. Comunicación	Es eficientes la relación con las autoridades y otras instituciones	X	
Total		100%	

Observaciones:

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Ilda Yolanda Chávez Martin

Asesor: Ana Victoria Rodas Marroquin

Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina San Marcos.

INSTRUMENTOS: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspectos Técnico	Indicadores	Apreciación	
1. Planificación y Organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron.	SI	NO
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos.	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades.	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
Total		100%	0%

Observaciones:

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Ilda Yolanda Chávez Martin

Asesor: Ana Victoria Rodas Marroquin

Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina San Marcos.

INSTRUMENTOS: Según su apreciación marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspectos Técnico	Indicadores	Apreciación	
1. Priorización del proyecto	Se seleccionó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado	SI	NO
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo Institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10. Responsabilidad y Puntualidad.	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado.	X	
Total		100%	0%

Observaciones:

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Ilda Yolanda Chávez Martin

Asesor: Ana Victoria Rodas Marroquin

Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina San Marcos.

INSTRUMENTOS: Según su apreciación marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada				
2 Obtención e carencias	X			
3 Selección del problema comunitario	X			
4perfil del proyecto	X			
5Alcances de los objetivo y metas	X			
6. Evaluaciones adaptable al proceso	X			
7Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8Actividades desarrolladas en diversas etapas.	X			
9Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10 Informe presentable para ser revisado.	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones:



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

**PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO
INSTITUCIONAL**

I. IDENTIFICACIÓN:

INSTITUCIÓN

Instituto Nacional de Educación Diversificada

UBICACIÓN

2ª. Avenida 2-26 zona 1 de la cabecera municipal del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

PROYECTO

Guía de aprendizaje sobre Educación vial y sus fundamentos aplicada al área de Ciencias Sociales y formación Ciudadana, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

PROYECTISTA

PEM. Ilda Yolanda Chávez Martin **carné** 201117871

II. JUSTIFICACIÓN

En la etapa del diagnóstico le permite a la Epesista conocer la Institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor densidad.

III. DESCRIPCIÓN

En esta etapa nos permite realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesario para la realización del proyecto.

IV TITULO

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES

Detectar el problema que afectan a los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

ESPECIFICOS:

Permitir la autorización para la realización del proyecto por parte de la Supervisión Educativa y Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada.

Obtener información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.

Conocer la estructura Organización de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

Identificación de la Institución beneficiada.

Presentación de la solicitud de autorización de proyecto

Aplicación de Técnicas y métodos de Investigación

Análisis de Información

Organización de la información obtenida para el diagnóstico

Presentación del diagnóstico (asesor)

VII. METODOLOGIA

TECNICAS DE INVESTIGACION.

Aplicación del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas)

FODA del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, San Marcos.

AMBITO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Pedagógico	Personal docentes capacitados y activos Docentes proactivos	Apoyo del MINEDUC con capacitaciones a docentes. Extensión Universitaria USAC. Catarina.	Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre educación vial y sus fundamentos. .	Desconocimiento de temas de vital importancia.
Institucional	Liderazgo y trabajo en equipo. Ubicación del instituto accesible.	Organizaciones de madres y padres de familia Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo	No cuenta con edificio propio. Carece de condiciones higiénicas y sanitarias Predio escolar deforestado.	Desinterés en la participación de padres de familia Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia.

Con relación a la proyección a la Comunidad Educativa.	Contar con el proyecto Educativo Institucional.	Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo.	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil.	Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad.
	Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.	Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario.	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio.	Índice de analfabetismo.
	Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.			Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.

TECNICAS

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionario

Computadora

Impresora

VIII. RECURSOS

HUMANOS

Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

- ❖ Epesista
- ❖ Asesor

MATERIALES

- ❖ Hojas de papel bond
- ❖ Cuadernos de notas
- ❖ Computadora
- ❖ Tinta de impresora
- ❖ Impresora
- ❖ Lapiceros
- ❖ Engrapadora
- ❖ Perforadora
- ❖ Filmaciones
- ❖ Cámara Fotográfica

IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2016

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FEBRERO		MARZO	
		3	4	1	2
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista				
2. Solicitud de apoyo de Supervisión Educativa.	Epesista				
3. Realización Diagnóstico	Epesista				
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista				
5. Análisis de Información	Epesista				
6. Redactar diagnóstico general	Epesista/Asesor				
Presentar información (asesor)	Epesita				

X. EVALUACIÓN

1. Encontró apoyo de parte de las autoridades educativas del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

SI _____

NO _____

2. Se recopiló información necesaria donde las técnicas aplicadas.

SI _____

NO _____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos. al momento de las entrevistas y encuestas.

SI _____

NO _____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

SI _____

NO _____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante la asesora.

SI _____

NO _____



PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPEVISADO

1. Datos Generales

1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Diversificada

1.2 Lugar

Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

1.3 Dirección

2ª. Avenida 2-26 zona 1 de la cabecera municipal del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado EPS

3. Objetivo General

Detectar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivo Específico.

Identificar la organización de la Institución beneficiada

Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.

Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- ❖ Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- ❖ Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- ❖ Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- ❖ Selección del problema más relevante
- ❖ Elaboración del informe final

6. Recursos

Humanos

- Personal administrativo
- Personal docente
- Alumnado
- Epesista y Asesora

Materiales

- ✓ Engrapador
- ✓ Perforadores
- ✓ Filmaciones
- ✓ Cámaras fotográficas
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Cuaderno de notas
- ✓ Computadora
- ✓ Tinta de impresora
- ✓ Impresora
- ✓ Lapiceros

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2016

No. ACTIVIDADES		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico.																
2	Perfil del Proyecto																
3	Ejecución del Proyecto																
4	Entrega del proyecto																
5	Elaboración del Informe Final																

X. EVALUACIÓN

- 1.** Existió apoyo de parte de las autoridades educativas de Catarina, Departamento de San Marcos.

SI_____

NO_____

- 2.** Se recopiló información necesaria con las técnicas Aplicadas.

SI_____

NO_____

- 3.** Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del Municipio de Catarina, San Marcos. Al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____

NO_____

- 4.** Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

SI_____

NO_____

- 5.** Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante la asesora.

SI_____

NO_____

Guía de Análisis Contextual e Institucional

Diagnóstico del municipio de Catarina, San Marcos

I. Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
1. Geográfica	1.1 Localización: El municipio de Catarina del departamento de San Marcos se encuentra situado en la parte oeste del departamento de San Marcos en la región Sur-Occidente. Se localiza en la latitud 14° 54'30" y en la longitud 92° 03'45". Limita al norte con los municipios de Tajumulco y San Pablo; al sur con el municipio de Ayutla; al este con los municipios de San Pablo y Catarina y al oeste con la República de México. 1.2 Superficie: Cuenta con una extensión territorial de 204 Km. Cuadrados. Se encuentra a una altura de 390 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 83,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.

	1.3 Clima El clima del municipio de Catarina por lo general, es cálido. 1.4 Suelo: El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales. 1.5 Principales accidentes Entre sus principales accidentes geográficos están: río Petacalapa, Suchiate, Amá, Cabúz, Gramal, Ixbén, Chiquito, Ixlamá, Ixpil, La Lima, La Puerta, Las Marías, Malacatillo, Mollejón, Negro, Nicá. 1.6 Recursos Naturales Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.
--	---

	1.7 Personalidades pasadas: - Prof. Carlos Girón. - Prof. Jorge Valdez - Pastor: Obdulio Barrios
--	--

	- Profa. Rosa Turnil - Arquitecto Eduardo de León Reyna. 1.8 Fiestas titulares: La feria titular del municipio se celebra del 18 al 26 de Noviembre y se conmemora a: Santa Catarina, patrona del lugar. 1.9 Lugares de orgullo local: Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las principales calzadas, Balnearios.
2. Política	2.1 Gobierno Local: El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Joel Arreola y Concejo 2.2 Organización Administrativa: La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.

		2.3 Organizaciones Políticas	
		Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: El FIS, El IGSS, DEOCSA, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Hospital General, Destacamento Militar, Juzgado de Paz, Ministerio Público, Juzgado de Trabajo y Previsión Social, Juzgado de Primera Instancia, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas. 2.4 Organizaciones Civiles Apolíticas. Son las Instituciones que son Autofinanciables • Consejo Comunitario de Desarrollo. • Cooperativa “La Esquina” • Club de Leones, • FUNDABIEN, • CERNIM, • APROFAM, • Bomberos Voluntarios, • Casa Hogar, • Correos, • TELGUA. • Colegios privados • Farmacias • Tiendas • Ferreterías • Restaurantes.	
	3.4	Instituciones de Salud: El centro de Salud Pública.	
	3.5	Estructura de viviendas: Block. madera lámina	

3. Social		3.1 Actividades a las que se dedican los habitantes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, oficios domésticos, Piscinas “Ojo de Agua”, Piscinas “El Pedregal” 3.2 Centros de Recreación: Estadio Deportivo “San Juan del municipio” 3.3 Deportes propios del municipio: Canchales, Fútbol, frijol, caña de maíz, Molió, partida, etc. 3.4 Medios de Transporte: Camión, yuca de camote, Tránsito Humano, banano, naranja, limón, Animales, piña, tamarindo, zapote, Meca, papaya, banana, aguacate, banana, tabaco, cardamomo, manía, plátano, Sandía, ajonjolí, etc. 3.5 Medios de Comunicación: Correos y telégrafos, teléfonos e internet 3.6 Masas de comunicación: Educativas con: Escuela Oficial de primaria, Mue a Cofradía, Cofradía, Barrios, asfalto, Escuela Oficial de primaria, la Dera departamental. Camión, de terracería, que Nacional a Mixto, diferentes comunidades del municipio. Vía Básica: a Instituto Nacional de Educación, comunitario, privada, Cámara de Comercio, Boleto con orientación en Turismo, Computación y 3.7 Grupos Religiosos: Entre los grupos religiosos encontramos: doctrina, CLE, evangélicas, católicas, adventistas, mormones, etc. Se encuentran organizados de acuerdo con su respectivo credo. 3.8 Academia de Cultura de Belleza: Compulsión Étnica: En la Academia de Belleza, los de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.	
-------------------------	--	---	--

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

I SECTOR COMUNIDAD

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Muy Poca Información sobre los primeros pobladores del municipio. 2. Falta de guías de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático. 3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes. 4. Falta de Centros de Recreación. 5. Mal estado de las vías de acceso.	1. Libros de información en mal estado. 2. Falta de bibliografía con respecto a la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático 3. Falta de información 4. Falta de recursos financiero 5. Falta de mantenimiento	1. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina. 2. Concientización y conocimientos e importancia de la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático. 3. Promover campañas de información sobre la historia de la de la Comunidad. 4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros 5. Gestionar a la Municipalidad a través de COCODE.

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de guías de aprendizaje sobre educación vial y sus fundamentos.		Falta de equipo y mobiliario		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes		Falta de Centros de Recreación		Muy poca información sobre los primeros pobladores del municipio	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recurso financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	X	X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X	X	X		X		X		X	
8. Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		x		x	X		X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		x	x
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OGS Y ONGS para la ejecución del proyecto?	x			x		X	x			
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD I SECTOR COMUNIDAD

DESCRIPCIÓN: Después de aplicada el cuadro de priorización el problema 1 tiene:

Prioridad 1. “Falta de guías de aprendizaje sobre Educación vial y sus fundamentos”.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
1. Localización Geográfica	1.1 Ubicación: Municipio de Catarina, Departamento de Marcos. 1.2 Vías de acceso: Cinta Asfáltica hacia Malacatán; Ruta Nacional, carretera Hacia Guatemala; Carretera asfaltada de la Cabecera municipal al Departamento; Carretera Internacional
2. Localización Administrativa	2.1 Tipo de Institución: gubernamental
3. Edificio	3.1 Edificio: El área de la institución es de 35 metros x 50= 2,450 ms. Cuadrados. 3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado. 3.3 Entre sus locales en servicio están: seis aulas y el corredor 3.4 Condiciones y usos: regulares y se utilizan como salones de clases para las carreras que se imparten, tomando el corredor como sitio de espera o reuniones.

4. Ambiente y equipamiento	4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes, pero con equipo de cómputo insuficiente. 4.2 No cuenta con salones específicos. 4.3 Por tratarse de un establecimiento nuevo no cuenta con oficinas y porque el edificio no es propio.
-----------------------------------	--

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

II SECTOR INSTITUCIONAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGIAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de guías de aprendizaje sobre educación vial y sus fundamentos. 2. Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución. 3. Insuficiente mobiliario y Equipo. 4. Falta de talleres 5. Insuficiente equipo de computo	6. Insuficiente Bibliografía que contengan temas de educación vial y sus fundamentos. 1. Falta de información 2. Falta de recursos Financieros 3. Falta de recursos Financieros 4. Falta de Recurso financiero	1. Elaboración de una guía de aprendizajes sobre educación vial y sus fundamentos. 2. Promover campañas información 3. Gestionar ante la autoridades los fondos necesarios para esta rubro. 4. Agilización e la disponibilidad e fondos antes las autoridades competentes 5. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
I SECTOR COMUNIDAD

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de guías de aprendizaje sobre educación vial y sus fundamentos.		Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la Institución		Falta de ambientes adecuados para alimentación		Falta de talleres		Insuficiencia de ambiente para las dependencias municipales	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X			X		X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X		X			X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X			X		X	X		X	
8. Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X	X		X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X			X		X		X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OGS Y ONGS para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	9	1	6	4	4	6	3	7	2	8
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

1. **DESCRIPCION:** Después de aplicada el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1 Falta de guías de aprendizaje sobre educación vial y sus fundamentos.

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
1. Fuentes de Financiamiento	1.1. Presupuesto de la Nación: MINEDUC 1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación gratuita 1.3. Costos: Lo que corresponde a salarios del personal administrativo, (Director), Personal Técnico, (Maestros) 1.4. Materiales y Suministros: El costo para materiales y suministros es mínimo y se calcula en base a lo que adjudican en los fondos de gratuidad. a. Servicios Profesionales: Se brindan servicios en el Nivel Medio, ciclo diversificado, con formación altamente calificada. b. Reparaciones y Construcciones: Se realizan de acuerdo a las necesidades que se presentan y de acuerdo a las posibilidades. c. Servicios generales: No se prestan con todos, pero sí con los básicos: aulas, electricidad, agua potable, servicios sanitarios. d. Control de Finanzas: Se lleva en libros autorizados por la DIEDUC. e. Disponibilidad de fondos. Se recibe en una sola oportunidad, los cuales se mantienen disponibles para la compra de materiales e insumos para lo administrativo, mantenimiento y funcionamiento. f. Auditoría Interna y Externa: Auditoría Interna: La realiza el Director y Coordinador Técnico Administrativo. Auditoría Externa: La realizan peroneros del MINEDUC.

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

III SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES FQUE ORIGINAN LOS PROBLEAMS	SOLUCIOENS QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiente presupuesto de MINEDUC	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos Financieros	2. Gestionar ante las autoridades los fondos de compra de materiales y suministro.
3. Salarios bajos para los docentes.	3. Falta de recursos Financieros	3. Gestionar los fondos necesarios para este rubro.
4. Falta de disponibilidad en los fondos dentro de de la institución.	4. Falta de recursos Financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Insuficientes bibliografía que contengan temas de valores.	5. Falta de recursos Financieros	5. Gestión ante las autoridades de la institución la bibliografía necesaria.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

III SECTOR FINANZAS DESCRIPCIÓN:

Descripción: Después de aplicada el cuadro de priorización, el problema 5.

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiente presupuest o del MINEDUC		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios bajos para los docentes de la institución		Falta disponibilida d de fondos dentro de la institución		Falta de guías de aprendizaje sobre educación vial y sus fundamentos.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		x	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecutó del proyecto?		X		X	X			X	X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X		X	X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recurso financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del perder proyecto?	X		X	X	X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X	X	X		X	X	X		X	
8. Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?						X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X	X		X	X		X	X
10¿Se gestionará apoyo a instituciones OGS Y ONGS para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		
TOTAL	5	5	3	7	4	6	4	6	6	4
PRIORIDAD	2		5		3		4		1	

1. Falta de guías de aprendizaje sobre educación vial y sus fundamentos

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
1. Personal Activo	1.1 Director: Lic. Nerly de León Requena 1.2 Personal docente: Los seis catedráticos que prestan sus servicios en la formación de estudiantes útiles a la sociedad. 1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira anualmente: No se da porque todos los que actualmente laboran pertenecen al renglón presupuestario 021. 1.4 Antigüedad del Personal: Todos laboran desde el año 2009, por tratarse de un establecimiento nuevo. 1.5 Tipos de trabajadores: Todos cuentan con títulos de profesionales que los acredita para desempeñarse en dicho nivel. 1.6 Asistencia de Personal: Se controla por medio de libros: entrada y salida. 1.7 Residencia del Personal: el personal en su mayoría reside en la cabecera municipal. 1.8 El horario en el que se desarrollan las actividades: de 13:00 p.m. a 6:00 p.m. Jornada única.
2. Usuarios	2.1. Se le presta el servicio de educación y formación en el Nivel Medio, específicamente en el ciclo Diversificado a 80 estudiantes, quienes comparten de lunes a viernes, entre si mismos y con el claustro de catedráticos y Director.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de personal docente		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios bajos para los docentes de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución		Insuficiente bibliografía que contenga tema de valores.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X	X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X			X		X	X			X
5. ¿Se dispone de recurso financieros para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X			X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X			X	X			X		X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OGS Y ONGS para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
TOTAL	8	2	7	3	5	5	4	6	6	4
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

Descripción: Después de aplicar el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1 falta de Personal Docente.

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiente presupuesto de MINEDUC	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos Financieros	2. Gestionar ante las autoridades los fondos de compra de materiales y suministro.
3. Salarios bajos para los docentes.	3. Falta de recursos Financieros	3. Gestionar los fondos necesarios para este rubro.
4. Falta disponibilidad de fondos dentro de de la institución.	4. Falta de recursos Financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Insuficientes bibliografía que contengan temas de valores.	5. Falta de recursos Financieros	5. Gestión ante las autoridades de la institución la bibliografía necesaria.

V. SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de estudios y servicios	1. Plan que atiende: Diario-Regular 2. Programas: Currículum Nacional Base Vigente (CNB) 3. Actividades curriculares: Todas las que se plantean en el CNB 4. Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha, en la formación de juventudes. 5. Procesos educativos: Todos los contemplados en el CNB, en cada uno de los grados.
2. Material Didáctico	6. Número de empleados que utilizan texto: Todos los docentes en su trabajo educacional 7. Tipos de textos que utiliza: 8. Módulos del Ministerio de Educación y Textos elaborados de acuerdo al CNB
3. Métodos, Técnicas y Procedimientos	9. Materia y material utilizados: 10. Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillo de asistencia cuadros de resultados, pliegos de papel bond, cartulinas, papel bond carta y oficio, tinta para marcadores, lapiceros, lápices, cuaderno 11. Fuentes de la obtención de los materiales: a través del presupuesto que se elabora anualmente. 12. 13. Metodología utilizada por los docentes: las que contempla el CNB las cuales hacen al estudiante activo y constructivista. 14. Tipo técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos.
4. Evaluación	15. Controles de calidad educativa: a través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso o avance de los estudiantes.

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

V SECTOR CURRÍCULUM

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de guías de aprendizaje sobre educación vial y sus fundamentos. 2. Falta de contrato de personal. 3. Falta de personal operativo. Falta de CNB para cada docente.	Insuficiente presupuesto. Falta de política de cobertura. Insuficiente presupuesto. Presupuesto escaso.	Elaboración de la Guía de Aprendizaje sobre educación vial y sus fundamentos. Aumento del presupuesto anual. Aumento al presupuesto anual. Contemplar en el plan de presupuesto anual.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

V. SECTOR CURRICULUM

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de guías de aprendizaje sobre educación vial y sus fundamentos.		Falta de contrato de personal.		Falta de personal operativo.		Falta de CNB para cada docente.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG'S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

1. **DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. “Falta de guías de aprendizaje sobre educación vial y sus fundamentos”.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADOR
1. Planeamiento	1.1 Tipo de planes: corto, mediano y largo plazo. 1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro. 1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB. 1.4 Bases de los planes (políticas, estrategias u objetivos y actividades). Son de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.
2. Organización	2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Director Comité de apoyo Docentes Alumnos Padres de familia

ÁREA	INDICADOR
3. Coordinación	3.1 A través del director: Verbalmente por medio de la vía personal.

	3.2 Informativos internos: A través de la cartelera informativa. 3.3 Documentos: Utilización de documentos escritos, comunes.
4. Control	4.1 Del personal de la institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo. 4.2 Del alumnado del que se le presta servicio: A través del cuaderno de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.
5. Supervisión	5.1 Dentro de la institución: Diariamente a cargo del director de la institución. 5.2 La institución propiamente dicha: La realiza el Coordinador Técnico Administrativo periódicamente.

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de Coordinación de director a docentes.	Recargo de trabajo.	Disminuir trabajo administrativo.
2. Falta de un secretario para la elaboración de documentos.	Insuficiente presupuesto.	Contemplar dentro del presupuesto el nombramiento de un secretario.
3. Carencia de equipo de cómputo.	Insuficiente presupuesto.	Contemplarlo dentro del presupuesto anual.
4. Insuficiente recurso propio de la administración.	Insuficiente presupuesto asignado.	Aumento al presupuesto anual.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de Coordinación de Director a Docentes		Falta de un secretario para la elaboración de documentos		Carencia de equipo de cómputo		Insuficiente recurso propio de la administración	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG'S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de Coordinación de director a docentes.

VII. SECTOR DE RELACIONES

ÁREA	INDICADOR
------	-----------

1. Institución Usuarios	1.1 Institución – Usuarios: Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades e intereses. 1.2 Intercambios Deportivos: se dan internamente y con otros establecimientos. 1.3 Actividades Sociales: día del cariño, día de las madres, día del padre, el 15 de septiembre, feria patronal de la comunidad. 1.4 Actividades Culturales: concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria. 1.5 Actividades Académicas: Específicamente de los maestros para con los estudiantes.
2. Institución con otras	2.1 Institución con otras instituciones: Cooperación: siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones. 2.2 Culturales: esta institución apoya las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.
3. Institución con comunidad	3.1 Institución con la Comunidad: se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad. 3.2 Asociaciones Locales: han contribuido a que la institución salga adelante. 3.3 Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

VII. SECTOR DE RELACIONES

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de edificio propio.	No se cuenta con predio propio.	Solicitar a la municipalidad.
2. Falta de implementos deportivos.	Pobreza existente en los alumnos.	Solicitud a instituciones, específicamente al ministerio de cultura y deportes.
3. Falta de entusiasmo en los alumnos.	Falta de recursos.	Propiciar fuentes de trabajo.
4. Inseguridad en los trayectos.	Delincuencia que impera en la zona.	Campañas de concientización.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VII. SECTOR DE RELACIONES

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de instalaciones deportivas		Falta de implementos deportivos		Falta de entusiasmo en los alumnos		Inseguridad en los trayectos	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG'S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalaciones deportivas.

VIII SECTOR FILOSÒFICO, POLÌTICO, LEGAL

AREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución	Prestar un buen servicio a la Comunidad educativa y mantener buenas relaciones con otras instituciones Visión: Institución democrática formadora de ciudadanos, con carácter y capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta. Misión: Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.
2. Políticas de la Institución	Objetivos: Contribuir a la formación de la personalidad del educando. Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional. Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.
3. Aspectos Legales	Aspectos Legales. El Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina San Marcos, presta sus servicios por resolución, emanado del MINEDUC, la cual se guarda en los archivos del establecimiento.

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. No se detectaron problemas.	No existen porque no se detectaron problemas.	No se plantean ningún tipo de solución porque se detectaron problemas.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

PROBLEMAS No. INDICADORES	No existen problemas		No existen problemas		No existen problemas	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No existen problemas por el cual no existen indicadores.	X		X			X

DESCRIPCIÓN: No existen problemas por lo cual no se consignan indicadores.

SECTOR 1216.1
CATARINA, SAN MARCOS.

Catarina, 22 Septiembre 2,016

Licenciada: Ana Victoria Rodas Marroquin
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo, deseándole a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la estudiante: **Ilda Yolanda Chávez Martin**. con carné: **201117871** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de la Guía de aprendizaje sobre **Educación Vial y sus Fundamentos**, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en ésta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil del nivel medio, ciclo básico en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____

Lic. Cesar Ambrosio Gutierrez
Supervisor Técnico Administrativo Sector 1216.1
Catarina, San Marcos.

Catarina, 22 Septiembre 2,016

Lic.

Ana Victoria Rodas Marroquin

Asesora de Estudio Profesional Supervisado

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **Ilda Yolanda Chávez Martin**, con carné: **201117871** estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de este municipio, agradeciéndole el aporte a esta Institución, manifestó a la vez, que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los veintidos días del mes de septiembre del año dos mil dieciséis.

(f) _____

Lic. Nerly de León Requena

Director

INED Catarina, S.M.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina, 19 Septiembre 2,016

Lic. Cesar Ambrosio Gutierrez
Supervisor Técnico Administrativo sector 1216.1
Catarina, San Marcos
Distinguido Supervisor

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 22 de septiembre del presente año a las 15:00 P.M en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina, el Director del Instituto Lic. Nerly de Leónn Requena y catedráticos del Curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre **Educacion Vial y sus Fundamentos**, para estudiantes del Instituto Nacional de Educacion Diverisificada, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____
PEM. Ilda Yolanda Chávez Martin
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina, 19 Septiembre 2,016

Lic. Nerly de Leon Requena
Director .
Catarina, San Marcos.

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Por este medio participo a usted, para que el día 22 de septiembre a las 15:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Supervisor Tecnico Administrativo del sector 1216.1 y catedráticos del Área de Ciencias Sociales y Formacion Ciudadana para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre **Educacion Vial y sus Fundamentos**, para estudiantes del Instituto Nacional de Educacion Diversificada, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____

PEM. Ilda Yolanda Chávez Martin
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina, 19 Septiembre 2,016

A: Docente del Area de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
Instituto Nacional de Educacion Diversificada
Catarina, San Marcos.

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por este medio, participo a usted para que el día 22 de septiembre a las 15:00 P.M en la Dirección del Instituto Nacional de Educacion Diversificada donde usted labora, tendremos una reunión de trabajo, con el Supervisor Técnico Administrativo del sector 1216.1, el Director del Instituto y catedráticos del Área de Ciencias Sociales y Formacion Ciudadana, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre **Educacion Vial y sus Fundamentos**, para estudiantes del Instituto Nacional de Educacion Diversificada, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente,

(f) _____
PEM. Ilda Yolanda Chávez Martin
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa



ENTREVISTA AL SUPERSIVOR EDUCATIVO

Lic. Cesar Ambrosio Gutierrez

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué Filosofía utiliza la Institución que usted dirige?

2. ¿Sobre qué principios se basa como jefe para lograr una buena administración?

3. ¿Cuál es su posición en el orden jerárquico, en la institución que representa?

4. ¿Cuál es el Marco Legal que abarca la institución?

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la Institución a la que representa?

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones nombradas?

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios?

9. ¿En qué se fundamenta en la toma de decisiones?

10. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un buen empleado?



CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: Marque con la X la opción que considera correcta.

1. ¿Considera que el Instituto cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?

SI _____ NO _____

2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?

SI _____ NO _____

3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre ?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de ésta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?

SI _____ NO _____

5. ¿Se considera un profesional digno de la Institución?

SI _____ NO _____

6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de ésta institución?

SI _____ NO _____

¿Se siente bien de ser parte de ésta institución?

7. SI _____ NO _____

8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

SI _____ NO _____

9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC por el hecho de ser una Institución semiautónoma?

SI _____ NO _____

10. ¿Considera que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?

SI _____ NO _____



ENTREVISTA A USUARIOS

Instrucciones: Marque con la X la opción que considera correcta.

1. ¿Considera que la Institución cumple con sus funciones?

SI _____ NO _____

2. ¿Cree usted que el personal de ésta Institución es el idóneo?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que el servicio que presta ésta institución debe mejorar?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera usted que las instalaciones de ésta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

SI _____ NO _____

5. ¿Cree que el ambiente es agradable?

SI _____ NO _____

6. ¿Conoce usted al director del establecimiento?

SI _____ NO _____

7. ¿Cree que la educación que imparte es de calidad?

SI _____ NO _____

8. ¿Cree que existe armonía entre personal docente y directores?

SI _____ NO _____

9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada?

SI _____ NO _____

10. ¿Cree que es importante abordar temas de protección ambiental y consecuencias del cambio climático?

SI _____ NO _____

ANEXOS

Fuente: la epesista está explicando el contenido de la Guía de aprendizaje.



Fuentes: se cuenta con el apoyo de un agente de tránsito, como apoyo para discernir la realidad que se vive y de lo importante que es orientar y educar a la población sobre estos temas.



Fuentes:

Jóvenes prestando atención y participando en el desarrollo de la charla.



Fuentes:

Epesista juntamente con el director del establecimiento agradeciendo por el aporte pedagógico.

