

Evelyn Roxana López Archila

Texto Paralelo del Curso E-259 Métodos de Investigación del X ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades.

Asesor: Lic. Walfre Gonzalo Estrada Reyes



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2017

ÍNDICE

Contenido	Página
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	1
1.1.3 Histórico	2
1.1.4 Económico	2
1.1.5 Político	3
1.1.6 Filosófico	3
1.2 Análisis institucional	4
1.2.1 Nombre de la institución	4
1.2.2 Localización geográfica	4
1.2.3 Visión	5
1.2.4 Misión	5
1.2.5 Objetivos	6
1.2.6 Políticas institucionales	6
1.2.7 Generales	7
1.2.8 Valores	7
1.2.9 Estructura organizacional	7
1.2.10 Servicios que presta	12
1.2.11 Servicios transcurriculares	13
1.2.12 Desarrollo histórico	13
1.2.13 Fundación y fundadores	13
1.2.14 Momentos relevantes	13
1.2.15 Personajes relevantes	14
1.2.16 Memorias	14
1.2.17 Anécdotas	14
1.2.18 Logros alcanzados	15
1.2.19 Archivos especiales	15

1.2.20 Usuarios	15
1.2.21 Procedencia	15
1.2.22 Estadísticas anuales	16
1.2.23 Las familias	16
1.2.24 Condiciones contractuales usuarios-institución	16
1.2.25 Tipos de usuario	16
1.2.26 Situación económica	17
1.2.27 Infraestructura	17
1.2.28 Locales para la administración	17
1.2.29 Locales para la estancia y trabajo individual del personal	17
1.2.30 Las instalaciones para realizar las tareas institucionales	17
1.2.31 Áreas de descanso	17
1.2.32 Áreas de recreación	18
1.2.33 Locales de uso especializado	18
1.2.34 Áreas para eventos generales	18
1.2.35 Confort acústico	18
1.2.36 Confort térmico	18
1.2.37 Confort visual	18
1.2.38 Espacios de carácter higiénico	18
1.2.39 Los servicios básicos	19
1.2.40 Área de primeros auxilios	19
1.2.41 Políticas de mantenimiento	19
1.2.42 Áreas de espera personal y vehicular	19
1.2.43 Proyección social	19
1.2.44 Participación en eventos comunitarios	19
1.2.45 Programas de apoyo a instituciones especiales	20
1.2.46 Trabajo de voluntariado	20
1.2.47 Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias	21
1.2.48 Cooperación con instituciones de asistencia social	21
1.2.49 Participación en la prevención y asistencia en emergencias	21
1.2.50 Fomento cultural	21

1.2.51 Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos	22
1.2.52 Finanzas Falta el número anterior	22
1.2.53 Fuentes de obtención de fondos económicos	22
1.2.54 Existencia de patrocinadores	22
1.2.55 Venta de bienes y servicios	22
1.2.56 Política salarial	22
1.2.57 Cumplimiento con prestaciones de ley	23
1.2.58 Flujo de pagos por operación institucional	23
1.2.59 Presupuestos generales y específicos	23
1.2.60 Política laboral	23
1.2.61 Procesos para contratar al personal	23
1.2.62 Perfiles para los puestos o cargos de la institución	24
1.2.63 Procesos de inducción de personal	24
1.2.64 Procesos de capacitación continua de personal	24
1.2.65 Mecanismos para el crecimiento profesional	24
1.2.66 Administración	25
1.2.67 Investigación	25
1.2.68 Planeación	25
1.2.69 Programación	25
1.2.70 Dirección	25
1.2.71 Control	26
1.2.72 Evaluación	26
1.2.73 Mecanismos de comunicación y divulgación	27
1.2.74 Manuales de procedimientos	27
1.2.75 Manuales de puestos y funciones	28
1.2.76 Legislación concerniente a la institución	28
1.2.77 Las condiciones éticas	29
1.2.78 Ambiente institucional	30
1.2.79 Relaciones interpersonales	30
1.2.80 Liderazgo	30
1.2.81 Coherencia de mando	30

1.2.82 Toma de decisiones	30
1.2.83 Estilo de la dirección	30
1.2.84 Claridad de disposiciones y procedimientos	30
1.2.85 Trabajo en equipo	30
1.2.86 Compromiso	31
1.2.87 El sentido de la pertenencia	31
1.2.88 Satisfacción laboral	31
1.2.89 Posibilidades de desarrollo	31
1.2.90 Motivación	31
1.2.91 Reconocimiento	31
1.2.92 Tratamiento de conflictos	31
1.2.93 Cooperación	32
1.2.94 Cultura de diálogo	32
1.2.95 Otros aspectos	32
1.2.96 Tecnología	32
1.2.97 Equipo con que cuenta la institución	32
1.2.98 El acceso a internet	33
1.2.99 La participación en redes sociales	33
1.2.100 Existencia de página web	33
1.2.101 Procesos que se realizan en línea	33
1.2.102 La utilización de plataformas	33
1.2.103 Programas virtuales	33
1.2.104 Procesos de formación a distancia	34
1.2.105 Perfil de los instructores	35
1.3 Listado de carencias y deficiencias	36
1.4 Problematización y enunciado de hipótesis acción	37
1.5 Selección del problema y su respectiva hipótesis acción	39
1.6 Viabilidad y factibilidad	40
Capítulo II: Fundamentación teórica	41
2.1 Recursos didácticos	41
2.1.1 Clasificación de los recursos didácticos	41

2.2 Texto paralelo	42
2.2.1 ¿Cómo se elabora el texto paralelo?	43
2.2.2 ¿Cómo darle forma al texto paralelo?	44
2.3 Estrategias del proceso de enseñanza aprendizaje	44
2.3.1 Tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje	44
2.3.2 Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de información	45
2.3.3 Otras estrategias que promueven la comprensión	48
2.3.4 Estrategias grupales	49
2.3.5 Metodologías activas para contribuir al desarrollo de competencias	50
2.4 Métodos de investigación	52
2.4.1 Curso de métodos de investigación	52
2.4.2 Programa del curso	53
Capítulo III: Plan de acción	54
3.1 Identificación	54
3.1.1 Identificación institucional	54
3.2 Título del proyecto	54
3.3 Hipótesis acción	54
3.4 Ubicación geográfica	54
3.5 Justificación	54
3.6 Objetivos de la intervención	55
3.7 Metas	55
3.8 Beneficiarios	55
3.9 Cronograma	56
3.10 Técnicas y metodología	57
3.11 Ejecutor de la intervención	58
3.12 Presupuesto	58
3.13 Evaluación	58
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	59
4.1 Descripción de las actividades realizadas	59
4.2 Producto, logros y evidencia	62

4.3. Sistematización de la experiencia	62
4.3.1 Actores	62
4.3.2 Acciones	63
4.3.3 Resultados	65
4.3.4 Implicaciones	66
4.4 Producto	67
Capítulo V: Evaluación del proceso	135
5.1 Evaluación del diagnóstico	135
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	135
5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	136
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	136
5.5 Evaluación final	137
Capítulo VI: Voluntariado	138
6.1 Descripción del voluntariado	138
Conclusiones	139
Recomendaciones	140
Bibliografía	141
Apéndice	142
Anexos	176

Resumen

Se elaboró y estructuró el Texto Paralelo del curso E-259 Métodos de Investigación, plan sábado, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

A través de la aplicación de la metodología de la investigación-acción se realizó un diagnóstico institucional, detectando carencias y deficiencias de la institución determinando la problematización y enunciando la hipótesis acción, a través del análisis de viabilidad y factibilidad se logró establecer la elaboración del texto paralelo del Curso E-259 Métodos de investigación como la opción más viable y factible. En la ejecución y sistematización de la experiencia se ordenaron todos los elementos con el objetivo de evidenciar lo realizado y se complementa con las actividades del capítulo del voluntariado, a través de la evaluación se pudo evidenciar que los objetivos planteados se llevaron a cabo como lo planificado.

Introducción

El diseño del texto paralelo del Curso E-259 Métodos de Investigación del X ciclo de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se redactó como un proyecto pedagógico educativo a nivel superior, siendo el informe final del ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades

El presente informe se estructura en seis capítulos:

El capítulo I diagnóstico institucional: Presenta la recopilación de información del análisis institucional de la Facultad de Humanidades, el cual permitió detectar carencias y los problemas que las provocan. Determinando el planteamiento del problema con posibles soluciones.

El capítulo II fundamentación teórica: la fase de fundamentación teórica consistió en realizar la recopilación de información que se requiere para sustentar la conceptualización de la investigación.

El capítulo III plan de acción: en esta fase se definen todos los elementos necesarios para la realización del proyecto que consiste en la elaboración del texto paralelo del curso E-259 Métodos de Investigación de X ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El capítulo IV ejecución y sistematización de la intervención: describe las actividades que se realizaron en el proceso del -EPS-, incluye el texto paralelo que se redactó como producto de la asistencia docente en el curso E-259 Métodos de Investigación con las experiencias de aprendizaje adquiridas, el cual está conformado por 6 unidades didácticas que describen los contenidos, actividades e instrumentos de evaluación.

El capítulo V evaluación del proceso: Es un proceso que tiene como finalidad conocer el logro de los objetivos propuestos en cada una de las fases que conforman el proyecto, dicha actividad se realizó por medio de indicadores que nos conducen a detectar el logro de los objetivos alcanzados.

El capítulo VI Voluntariado: describe el proceso de auxiliatura docente, con experiencias de aprendizaje adquiridas durante el proceso de realización en el cual se tuvo como experiencia de aprendizaje de asistir al docente titular del curso E-259 Métodos de investigación en el desarrollo del curso.

La finalización del informe incluye conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y consultas virtuales. En el apéndice se incluyen los instrumentos utilizados para evaluar cada etapa del proyecto. en los anexos se adjuntan fotos y cartas que apoyan la realización de cada etapa del proceso del proyecto.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

La universidad de San Carlos de Guatemala se ubica en la 11 Av. Guatemala 01012, Guatemala. Se le conoce como Ciudad Universitaria, cuenta con diversos edificios en donde se realizan funciones académicas y administrativas de las facultades y escuelas que integran esta casa de estudios.¹

1.1.2 Social

“El futuro de la humanidad se proyecta vinculado a profundos cambios sociales, económicos y políticos en todos los países del globo, y se reconoce que las transformaciones productivas deben ser compatibles con las tendencias económicas y sociales, vinculadas con el desarrollo sostenible.”²

La Universidad de San Carlos como parte del Estado, está inmersa en la sociedad para cumplir con su función superestructural, de acuerdo con el mandato institucional, busca y propone soluciones a los problemas del país. Por medio de la docencia, la investigación y la extensión, para lo cual plantea la necesidad de alcanzar la excelencia académica en función del desarrollo sostenible.”

“La educación superior debe, además, proyectarse a toda la sociedad, tomando en cuenta el contexto pluricultural, multilingüe y multiétnico, procurando una Universidad extra muros, democrática creativa y propositiva, fortaleciendo su legitimidad, identidad y memoria histórica.”³

1.1.3 Histórico

¹ <https://www.usac.edu.gt>

² Historia y marco general de la USAC. (pág. 14)

³ IBID (pág. 14)

“La universidad de San Carlos de Guatemala, fundada según licencia contenida en la Real Cedula del monarca español Carlos II, de fecha 31 de enero de 1676, es una de las más antiguas de Hispanoamérica”.⁴

La Universidad tomo constitucionalmente el nombre de Universidad de San Carlos de Guatemala. Se convirtió, así en un centro difusor de la cultura y del desarrollo nacional. Estas conquistas se lograron durante los periodos rectorales de los doctores Carlos Martínez Duran y Carlos Federico Mora.

En la actualidad, la Universidad de San Carlos cuenta con trescientos veintiocho años de existencia. Durante este tiempo ha observado cambios estructurales como respuesta a la demanda de los sectores más necesitados.

Análisis de sucesos importantes que marcan historia y experiencias que se desarrollaron en diferentes épocas, personajes que destacan en nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala a nivel nacional e internacional. La Universidad, ahora como en el pasado, se encuentra ante una serie muy variada de retos. Los hay de todo tipo, económicos, políticos, ideológicos, culturales y sociales.

1.1.4 Económico

Artículo 84 de la Constitución Política de la República de Guatemala establece que “corresponde a la Universidad de San Carlos de Guatemala una asignación privativa no menor del cinco por ciento del presupuesto General de Ingresos Ordinarios del estado debiéndose procurar un incremento presupuestal adecuado al aumento de su población estudiantil o al mejoramiento del nivel académico”.⁵

1.1.5 Político

⁴ Historia y Marco general de la USAC. (pág. 8)

⁵ Constitución política de la República de Guatemala. Art. 84 (pag.18) 3 de junio de 1985. Edición actualizada 2012, Editorial Jurídica. (pag.18).

Artículo 83. Gobierno de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El gobierno de la Universidad de San Carlos de Guatemala corresponde al Consejo Superior Universitario, integrado por el Rector, quien lo preside; los decanos de las facultades; un representante del colegio profesional, egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien corresponda a cada facultad; un catedrático titular y un estudiante por cada facultad.⁶

1.1.6 Filosófico

En su carácter de única Universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del estado y la educación estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.

Su fin fundamental es elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico. La Universidad de San Carlos de Guatemala es la institución de educación superior estatal, autónoma, con una cultura democrática, con enfoque multi e intercultural, vinculada y comprometida con el desarrollo científico, social y humanista, con una gestión actualizada, dinámica, efectiva y con recursos óptimamente utilizados para alcanzar sus fines y objetivos, formadora de profesionales con principios éticos y excelencia académica.

⁶ IBID (pág. 18)

1.2 Análisis institucional

1.2.1 Nombre de la institución

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Campus Central, Ciudad Universitaria, Avenida Petapa zona 12.

Tipo de institución

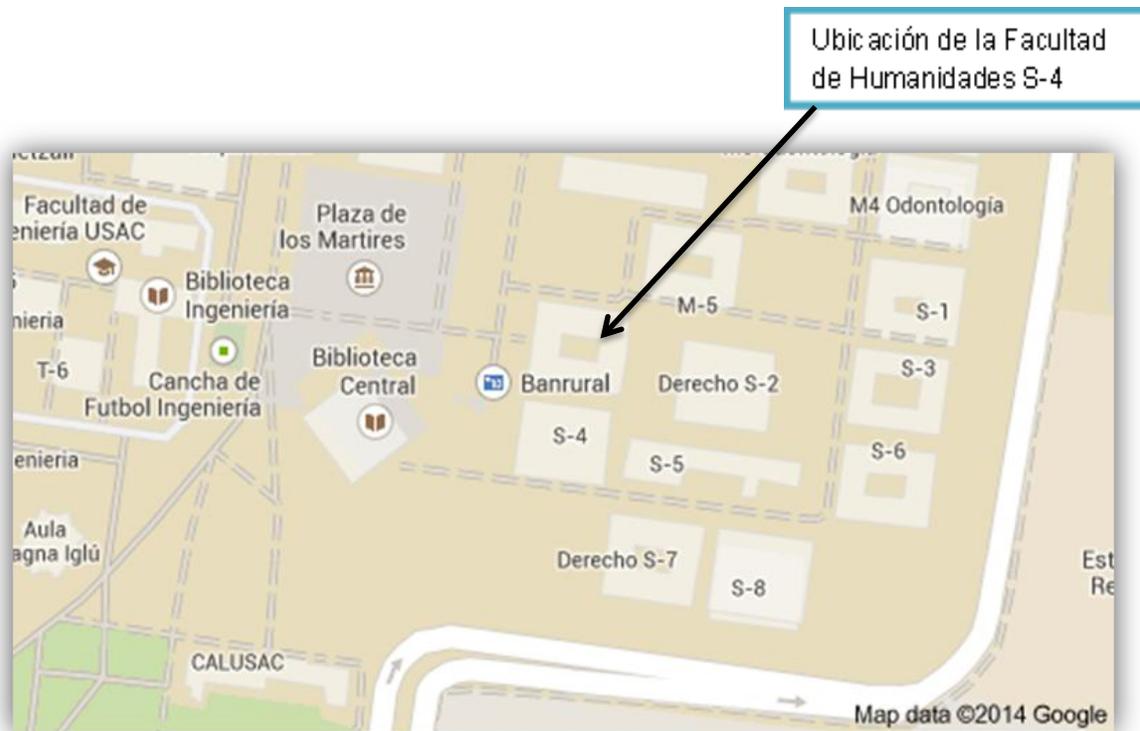
La Ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala Decreto Número 325 en su artículo 1 preliminares afirma que “la Universidad de San Carlos de Guatemala”⁷ es una institución autónoma, con personalidad jurídica, regida por esta ley y Estatutos, cuya sede central ordinaria es en la ciudad de Guatemala.

Es una institución educativa que presta servicios de educación superior en Guatemala, específicamente la Facultad de Humanidades. “ofrece estudios a través de los Departamentos de Filosofía, Letras con la Sección de Idiomas, Pedagogía, Arte, postgrado y extensión que incluye Escuela de Vacacione; Departamento de Bibliotecología, Departamento de Investigación Humanística. Esta unidad académica ofrece estudios de pregrado a través de Profesorados de Enseñanza Media, grado de Licenciatura con diferentes especialidades, posgrado con Maestrías y Doctorados”.

1.2.2 Localización geográfica

Ciudad Universitaria, edificio S-4 Campus Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala zona 12; colinda al este con el edificio S-5 que alberga a la Facultad de Ciencias Jurídicas, al norte con el Edificio de Bienestar Estudiantil, al sur con el parqueo de vehículos, al oeste con dos agencias bancarias, estas agencias prestan el servicio de caja general de la Universidad de San Carlos de Guatemala y plan de prestaciones de Recursos Educativos.

⁷ Congreso de la República de Guatemala, Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, (pag.3) decreto No. 325



Obtenido: <http://logisticacentroamericano2013.blogspot.com/2013/2croquisusac.html> consultado el 20 de marzo de 2015

1.2.3 Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.”⁸

1.2.4 Misión

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que inciden en la solución de problemas de la realidad nacional.”⁹

⁸ Facultad de humanidades USAC Manual de Organización y Funcionamiento. (pág. 2) 2006

⁹ IBID pág., 2,4

1.2.5 Objetivos

- a) Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, lingüísticas, pedagógicas, psicológicas, con quienes guarda afinidad y analógica.
- b) Integrar el pensamiento universitario mediante una visión conjunta y universal de los problemas del ser humano y del mundo.
- c) Desarrollar conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articularla con las necesidades de la sociedad guatemalteca.
- d) Preparar y titular a los Profesores de Enseñanza Media tanto en las ciencias como en la cultura y las artes.
- e) Brindar directa e indirectamente cultura general y conocimientos sistemáticos del medio nacional.
- f) Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas de la realidad nacional.¹⁰

1.2.6 Políticas institucionales

Servir con eficiencia y eficacia a la comunidad estudiantil y a la sociedad guatemalteca.

1.2.7 Generales

Docencia

- a) Formar profesionales con adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica dentro del contexto histórico, económico y socioeducativo del país.
- b) Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas.
- c) Brindar oportunidades de formación a todos los sectores, especialmente aquellos que tienen a su cargo la formación de personal en el ámbito regional y local.

¹⁰ IBID pag,4

Investigación

- a) Desarrollar investigación básica y aplicada en áreas que respondan a necesidades determinadas demandadas por la comunidad.¹¹
- b) Promover sistemas de información que sirvan de base estructural para nuevos estudios y proyectos académicos y de comunidad.

Extensión y servicio

- a) Desarrollar sistemas de servicios en función que los usuarios requieran y de sus posibilidades de tiempo y recursos.
- b) Opinar, elaborar y determinar estudios y participar juntamente con los usuarios en función de sus necesidades.
- c) Proponer soluciones a los problemas seleccionados con la cobertura de servicios de la Facultad de Humanidades.¹²

La Universidad de San Carlos de Guatemala, según la Constitución Política de la República, “es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única universidad estatal, le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del estado y la educación superior universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Deberá promover, por todos los medios a su alcance, la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.”¹³

1.2.8 Valores

Los valores que se fomentan en los estudiantes y toda persona que forma parte de la Facultad de Humanidades son: honestidad, respeto, tolerancia, amabilidad, sensatez y sobre todo HUMANISMO.

¹¹ Organismo de Coordinación y Planificación Académica, Diseño Curricular, (pag,34) Guatemala 2003

¹² Facultad de Humanidades, USAC Manual de Organización y Funcionamiento. Pag.2,4, 2004

¹³ Historia y marco legal de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Pag. 11

1.2.9 Estructura organizacional

En el título VI artículo 29 de los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se precisa en cuanto a las juntas directivas, artículo 25, cada facultad tiene una Junta Directiva integrada por el Decano que es el Presidente, un Secretario y cinco vocales de los cuales dos son catedráticos, un profesional no catedrático y dos estudiantes, las vocales se designan de la siguiente manera: vocal primero, vocal segundo, vocal tercero, vocal cuarto y vocal quinto de conformidad con lo establecido. ¹⁴

Junta Directiva

- Consejo de directores
- COMEVAL
- Decanato
- Unidad de gestión e información
- Consejo editorial

Educación virtual

- Redes sociales
- Página web

Acreditación

- Instituto de formación y actualización
- Unidad de planificación
- Diseño curricular
- Evaluación curricular

Relaciones públicas

- Radio
- Televisión

Coordinación de sede

- Sub-coordinación académica

Coordinación de jornada

- Sub-coordinación académica

¹⁴ Universidad de San Carlos de Guatemala, (Nacional y Autónoma) estatuto artículo 25 y 26 1ero. enero 2001

Secretaria Académica

Coordinación control académico

- Sub-coordinación análisis y certificación
- Sub-coordinación procesamiento de datos
- Sub-coordinación indicadores de procesos estudiantiles
- Sub-coordinación de procesos de asignación
- Cierre de pensum
- Portal académico

Coordinación de asuntos estudiantiles

- Sub-coordinación de admisiones
- Sub-coordinación de salud
- Sub-coordinación de tutorías
- Sub-coordinación de egresados y empleadores
- Sub-coordinación de orientación e información estudiantil

Coordinación de cooperación nacional e internacional

- Sub-coordinación becario docente
- Sub-coordinación becario estudiantil
- Sub-coordinación de estancias cortas docentes y estudiantes
- Sub-coordinación movilidad estudiantil y docente

Secretaria adjunta

- Recepción
- Personal administrativo
- Tesorería
- Control académico
- Secretaria
- Impresiones
- Archivo
- Audiovisuales
- Almacén
- Vigilancia
- Jefatura personal operativo

Instituto de Investigaciones Humanidades

Instituto de Investigaciones Lingüísticas INESLIN

Departamento de Extensión

Coordinación de deportes

Coordinación de Escuela de Vacaciones

Coordinación de prácticas

Coordinación de EPS

Coordinación de cultura

Coordinación de Voluntariado y convivencia

Departamento de Letras

Sección de idiomas

Departamento de arte

Departamento de pedagogía

Departamento de filosofía

Escuela de bibliotecología

Escuela de posgrado

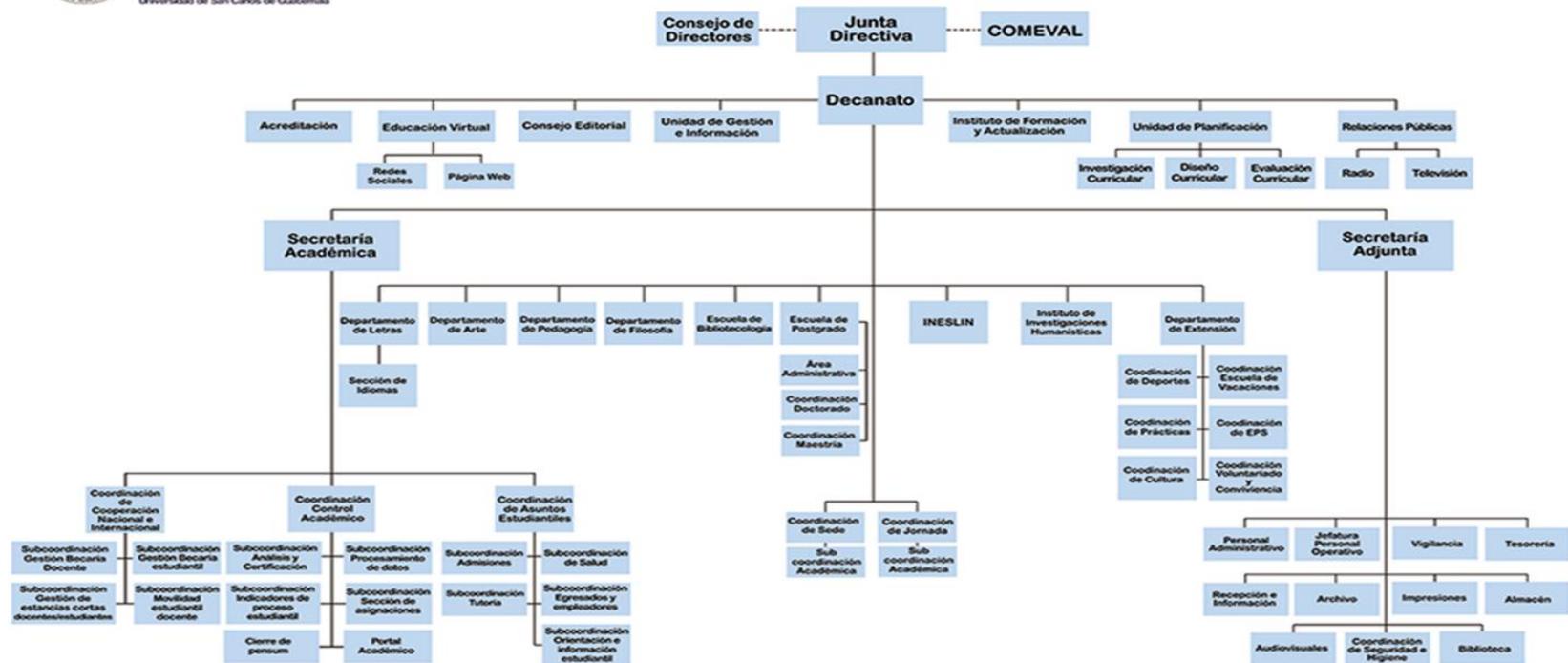
Área administrativa

Coordinación de doctorados

Coordinación de maestrías



ORGANIGRAMA FACULTAD DE HUMANIDADES



Aprobado en el Punto CUADRAGÉSIMO SEGUNDO, Acta 22-2014 del 02 de Septiembre 2014.



Tomado de: WWW.humanidades.usac.edu

1.2.10 Servicios que presta

La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad, ofrece estudios a través de los Departamentos de Pedagogía, Departamento de Educación Virtual, Departamento de Arte, Departamento de Filosofía, Departamento de Letras, Sección de Idiomas, Escuela de Bibliotecología, Escuela de Estudios Posgrado, Departamento de Extensión que incluye Escuela de Vacaciones, Departamento de Investigación Humanística. Esta Unidad Académica ofrece estudios de pregrado a través de Profesorados de Enseñanza Media en Artes Plásticas e Historia del Arte, Profesorado de Enseñanza Media en Educación Musical, Profesorado de Enseñanza Media en Filosofía, Profesorado en Idioma Ingles, Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Investigación Educativa, Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Promotor de 212 Derechos Humanos y Cultura de Paz, Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Educación Intercultural. En el año 1996 el departamento de pedagogía diversifica las carreras a nivel licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa.

Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos y Cultura de Paz, Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular, Licenciatura en Arte, Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Letras, Licenciatura en Bibliotecología. posgrado con Maestrías y Doctorado. El 26 de noviembre de 1975 la Escuela Centroamericana de Periodismo (ECAP) inicio sus operaciones en agosto de 1952 vinculada a la Facultad de Humanidades la ECAP es la única institución autorizada para conceder el título de Periodista Profesional en Centroamérica, las carreras que se imparten Periodismo Profesional a Nivel Técnico, y Licenciatura en Periodismo, pionera en la Pedagogía universitaria a nivel Centroamericano.¹⁵

¹⁵ www.usac.edu.gt/catalogo/humanidades.pdf

En el año 2015 la Facultad de Humanidades abre sus puertas para colaborar con el sistema Educativo Nacional con el programa de Profesores de Formación Inicial Docente (FID) con las carreras Profesorado en Expresión Artística con especialidad en Educación Musical, Profesorado en Educación Primaria Intercultural, Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

1.2.11 Servicios transcurriculares

El departamento de Extensión fue creado por Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, tiene como base legal el Acta No. 48, Puntos dos y tres, de fecha cinco de diciembre de 1949 y Acuerdo No. 8.

1.2.12 Desarrollo histórico

1.2.13 Fundación y fundadores

El 17 de septiembre de 1945, mediante el acta No.78 punto DECIMOSEXTO, el consejo Superior Universitario funda la Facultad de Humanidades. La Facultad de Humanidades, en un principio estaba dividida en cuatro secciones: Filosofía, Historia, Letras y Pedagogía, con su respectivo plan de estudios. Las clases se iniciaron el 2 de octubre de 1945, con 261 alumnos inscritos.

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala fue fundada por: Juan José Arévalo Bermejo, José Rolz Benett, Raúl Monsanto, Edilberto Torres, Juan José Orozco Posadas, Alfredo Carrillo Ramírez, Jorge Luis Arriola Mont, Carlos Martínez Duran, Fuentes Alvarado, Miguel Ángel Gordillo, Julio Solares, Adolfo Monsanto, Jorge Luis Arriola, Malaqueo García Asturias, Adalberto Torres, Alfredo Carrillo Ramírez, Luis Martínez Montt, entre otros.¹⁶

1.2.14 Momentos relevantes

En sus inicios, la Facultad de Humanidades estuvo ubicada en el edificio de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales en la 9ª. Avenida Sur y 10ª. Calle zona 1. Posteriormente se trasladó a la 9ª. Avenida y 14 calle zona 1. A finales de la década de los sesenta se trasladó al actual Campus de la Ciudad Universitaria de

¹⁶ Facultad de Humanidades, Manual de Organización y Funciones. Guatemala junio de 2006. (pag.4).

la zona 12, ocupó el primer edificio S-5, que en la actualidad pertenece a la Escuela de Derecho, actualmente se ubica en el edificio S-4.

En 1947, se creó la escuela Centroamericana de Periodismo, años después las secciones de Arte, Bibliotecología, Historia y la Escuela de Periodismo, pasaron a constituirse en unidades independientes de la Facultad de Humanidades.

1.2.15 Personajes relevantes

De la Facultad de Humanidades han egresado humanistas eminentes. Se citan, en Filosofía a Rodolfo Ortiz Amiele y José Mata Gavidia; Historia, a Héctor Samayoa Guevara y Daniel Contreras; en Pedagogía y Ciencias de la Educación a Carlos González Orellana y Luis Arturo Lemus; en Literatura a Ricardo Estrada y Carlos Menos Dika.¹⁷

1.2.16 Memorias

La primera Junta Directiva de la Facultad de Humanidades estuvo integrada de la siguiente forma: Decano, Licenciado José Rólz Bennett; como vocales interinos, del primero al quinto: señores, Luis Cardoza y Aragón, Ricardo Castañeda Paganini, Antonio Goudbaud Carrera, Edelberto Torres, Alberto Velásquez, el primer secretario fue el Doctor Raúl Osegueda Palala, Luego el Licenciado Enrique Chaluleu Gálvez.

1.2.17 Anécdotas

La Facultad de Humanidades se concibió como un centro de formación de profesores e investigadores de las disciplinas humanísticas. Logrando con su creación completar el marco cultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala y marca una etapa nueva en la educación superior de la nación. Los propulsores del anhelado proyecto de fundación quedaron grabados como símbolos de una generación representada por Juan José Arévalo, Raúl Osegueda Palala, Adolfo Monsanto, Juan J. Orozco Posadas, Jorge Luis Arriola, José Rolz

¹⁷ IBID pág., 2

Bennett, Mardoqueo García Asturias, Edelberto Torres, Alfredo Carrillo Ramírez, Luis Martínez Mont.

La Facultad nació a la vida académica con el funcionamiento de cuatro secciones Filosofía, Historia, Letras y Pedagogía.

El profesorado se obtenía luego de cuatro años de estudio. Además de esos títulos, que se otorgaba a los estudiantes regulares, la Facultad ofrecía certificaciones de asistencia a estudiantes no inscritos formalmente.

1.2.18 Logros alcanzados

La Facultad de Humanidades cuenta con sedes en todo el país, siendo la Facultad de la Universidad de San Carlos de Guatemala con mayor número de estudiantes. Dentro de los logros importantes destaca la utilización de una plataforma virtual en el desarrollo de los cursos, incluyendo de esta forma la tecnología en la educación. La FAHUSAC se proyecta a nivel nacional en la cultura, medio ambiente y sobre todo en la realidad educativa.

1.2.19 Archivos especiales

Las estadísticas registradas por medio de la Facultad de Humanidades permiten tener datos concretos de estudiantes de todas las sedes y carreras de esta casa de estudios. Se registran también fotografías de actividades especiales para elaborar la memoria de labores anualmente.¹⁸

1.2.20 Usuarios

1.2.21 Procedencia

Varios de los estudiantes de la Facultad de Humanidades, proceden de zonas cercanas a la casa de estudios, gracias a que ya se han apertura varias sedes en diferentes departamentos de Guatemala, dando opción a diferentes personas que puedan estudiar sin necesidad de tener que retirarse de su lugar de origen.

¹⁸ Tomado de: www.humanidades.usac.edu.gt

Hay estudiantes que llegan de todas las zonas de la capital y de los municipios aledaños, entre ellos predominan: Amatitlán, Villa Canales, Villa Nueva, San Juan Sacatepéquez, Mixco etc.

1.2.22 Estadísticas anuales

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala cuenta con 37,311 estudiantes, ofrece 44 carreras en 81 sedes en todo el país. Los estudiantes en on-line en cursos B-Learning son 10,480.¹⁹

1.2.23 Las familias

Gracias al principio apoyo de los familiares en la formación de los estudiantes universitarios se logra avanzar y se pueden tomar medidas para la prevención de la reprobación o deserción escolar. El apoyo económico y afectivo es muy importante para que los estudiantes logren sus metas. Tomando en cuenta que hay muchos hogares desintegrados por lo que varios estudiantes no cuentan con el apoyo de una familia y tratan de sobrevivir y salir adelante por sí solos, sin la ayuda de una familia.

1.2.24 Condiciones contractuales usuarios-institución

El “Normativo de evaluación y promoción del estudiante de la Facultad de Humanidades”²⁰ indica asistencia mínima, nota para ganar un curso y tipos de evaluación, indicando los derechos y obligaciones académicas como estudiantes.

1.2.25 Tipos de usuarios

Cada ser humano piensa y actúa de diferente manera, cada quien tiene sus creencias, costumbres y modismos, existiendo una gran variedad de usuarios, aparentemente todos con el fin de salir adelante y poder obtener un grado en la universidad. Se puede evidenciar usuarios que pertenecen a diferentes creencias, sin embargo, cada quien hace lo que debe de hacer y lo que va a estudiar.

¹⁹ www.humanidades.usac.edu.gt

²⁰ Facultad de Humanidades USAC Manual de Organización y Funcionamiento. Aprobado por junta directiva, según punto 33, acta 26/20065 de sesión celebrada el 27-09-2005.

1.2.26 Situación económica

Los estudiantes de la Facultad de Humanidades cuentan con distinto nivel económico, social y cultural. FAHUSAC se caracteriza por brindar una educación superior incluyente, garantizando así el acceso a oportunidades de desarrollo integral a todas las personas de las distintas carreras.

1.2.27 Infraestructura

1.2.28 Locales para la administración

Actualmente la Facultad de Humanidades cuenta con oficinas administrativas solamente en el edificio S-4 en el edificio S12 donde se imparten clases en diferentes jornadas no se cuenta con una oficina administrativa habilitada para la población universitaria de plan fin de semana.

1.2.29 Locales para la estancia y trabajo individual del personal

Los catedráticos cuentan con una sala de profesores, a algunos de ellos se les ha asignado un cubículo específico para la realización de los procesos técnicos administrativos.

1.2.30 Las instalaciones para realizar las tareas institucionales

El edificio S-4 de la Facultad de Humanidades cuenta con dos niveles, el aula tiene el mobiliario y recursos necesarios para que los alumnos puedan recibir clases. En la jornada plan fin de semana los alumnos reciben clases en el edificio S-12, debido a que el edificio s-4 que corresponde a la Facultad no cuenta con las aulas necesarias para impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.31 Áreas de descanso

La facultad tiene un espacio interno, en el cual hay bancas y tiene un entorno natural en el cual los estudiantes pueden estar durante el tiempo de recesos, de igual manera en el área externa tanto en el edificio S-4 como en el edificio S-12 de la jornada plan fin de semana hay áreas verdes, mesitas. Espacios en los cuales los alumnos pueden descansar y convivir.

1.2.32 Áreas de recreación

La Facultad no cuenta con un espacio para practicar deportes, pero fuera del edificio S-12 hay una cancha de basquetbol, la cual es utilizada por los alumnos humanistas.

1.2.33 Locales de uso especializado

El edificio cuenta con un Aula Magna, la cual es utilizada para realizar diferentes tipos de eventos educativos propios de la Facultad de Humanidades.

1.2.34 Área para eventos generales

Aula Magna, edificio S-4 (Facultad de Humanidades) e Iglú.

1.2.35 El confort acústico

La facultad se encuentra en un lugar en el que no hay ruidos externos que impidan el buen proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.2.36 El confort térmico

Las aulas del edificio S-4 cuentan con sistema de ventilación para el bienestar de los estudiantes.

1.2.37 El confort visual

Es un lugar que tiene suficiente iluminación natural.

1.2.38 Espacios de carácter higiénico

Cada uno de los niveles cuenta con 2 sanitarios, 1 para mujeres y 1 para hombres respectivamente. 1 bodega de enseres de limpieza.

1.2.39 Los servicios básicos

Cuenta con servicios básicos como servicio de luz, agua, red telefónica, fax para uso del personal administrativo.

1.2.40 Área de primeros auxilios

Cuenta con extintores de seguridad contra incendios.

1.2.41 Políticas de mantenimiento

Servicio, comprende al grupo de trabajadores encargados de servicios y auxiliares de servicio, efectúan la limpieza, pintura y reparación de las instalaciones físicas de la Facultad de Humanidades.²¹

1.2.42 Área de espera personal y vehicular

La Facultad cuenta con área de espera para las personas y un parqueo.

Artículo No.1 significado de términos para efectos de aplicación de este reglamento, se establecen los siguientes términos:

- a) Parqueo: área propiedad de la Universidad de San Carlos de Guatemala, habilitadas para aparcar temporalmente vehículos del personal académico, administrativo y estudiantes de la comunidad universitaria y visitantes.²²

1.2.43 Proyección social

1.2.44 Participación en eventos comunitarios

“El Departamento de extensión fue creado por Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, tiene como base legal el Acta No. 48, puntos dos y tres, de fecha cinco de diciembre de 1949 y Acuerdo No. 8. Surgió de la necesidad sentida por las autoridades de la Universidad de San Carlos de proyectarse a la población guatemalteca más necesitada a través de sus diversas Facultades”. En el caso concreto de Humanidades, la proyección se hace a través de su Departamento de Extensión, mediante eventos de cultura que incluyen teatro, danza, exposiciones, bibliotecas, alfabetización, así como diversas prácticas educativas.

²¹ Tomado de Manual de Organización y Funcionamiento Facultad de Humanidades USAC (pág. 16)

²² Leyes reglamentos y estatutos de la USAC. Editorial Universitaria. (Aprobado en el punto OCTAVO del Acta No.11-2005 de la sesión celebrada por el Consejo Superior Universitario, el día 4 de mayo de 2005).

1.2.45 Programas de apoyo a instituciones especiales

Las prácticas docentes se realizan en establecimientos de Nivel Medio con prioridad y las prácticas de Especialidad se realizan en centros oficiales en instituciones y comunidades según la naturaleza de las mismas.

Las prácticas son una proyección de la Facultad de Humanidades hacia las Instituciones y comunidades beneficiadas a través de los estudiantes de esta casa de estudios. Tiene como objetivo unificar criterios para la realización de la práctica Docente que se lleva a cabo en todas las carreras de la Facultad de Humanidades con el título de Profesores de Enseñanza Media en las distintas especialidades.

En relación a las prácticas especiales de cada carrera tiene para bibliotecario General, práctica de Bibliotecología, para el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Práctica Administrativa; Profesorado de Enseñanza en Pedagogía y Educación Intercultural, Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Promotor en Derechos Humanos y Cultura de Paz, práctica Social Comunitaria; profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Investigación Educativa, práctica de Investigación; profesores de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Técnico en Planificación Curricular, práctica en Planificación Curricular.

1.2.46 Trabajo de voluntariado

El Normativo de Coordinación de Voluntariado y Convenios Departamentales de Extensión Facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, establece los lineamientos para el servicio a prestarse como voluntario en distintas áreas. La coordinación de Voluntariado y Convenios pretende mejorar la calidad de vida de la población guatemalteca por medio de la participación de los estudiantes en actividades de voluntariado que la Facultad de humanidades lleva a cabo. En el caso de Convenios se pretende apoyar al estudiante con la culminación de su carrera, a través de proporcionarle facilidad en la realización de su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

1.2.47 Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias

Dentro de los objetivos proyectados a la comunidad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala se establece en los siguientes incisos:

Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad. Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales.

1.2.48 Cooperación con instituciones de asistencia social

La Facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala realiza convenios para trabajar en conjunto con instituciones en beneficio de la sociedad guatemalteca, la relación con el Ministerio de Educación de Guatemala es vital para lograr los objetivos pedagógicos de la nación. El apoyo a estudiantes se refleja en el programa de becas, el cual está dirigido a personas que deseen sobresalir en el ámbito educativo nacional.

1.2.49 Participación en la prevención y asistencia en emergencias

La Facultad de Humanidades cuenta con señalización en el edificio S-4, los cuales se apegan a las normas y lineamientos establecidos por la coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED).

1.2.50 Fomento cultural

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, mediante el Departamento de Arte, pretende la formación de profesionales que promuevan y fomenten la práctica y enseñanza de las distintas disciplinas artísticas, así como la conservación y preservación del patrimonio artístico y cultural guatemalteco.

1.2.51 Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos.

La Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos refuerza la orientación cívica en la población. El pensum de estudios fue aprobado en Punto Trigésimo Primero del acta 05-2004 de la sesión de Junta Directiva del 16 de marzo de 2004. Modificando el Punto Vigésimo octavo del Acta 30-2005 de la sesión de Junta Directiva del 15 de noviembre de 2005. Punto Décimo séptimo del Acta 01-2006 de la sesión de Junta Directiva del 24 de enero de 2006.

1.2.52 Finanzas

1.2.53 Fuentes de obtención de fondos económicos

Asignación presupuestaria para la Facultad de Humanidades corresponde a la Universidad de San Carlos de Guatemala. El presupuesto será invertido en programas académicos para docentes y estudiantes de todas las sedes del país.

1.2.54 Existencia de patrocinadores

La Facultad de Humanidades y el Ministerio de Educación de Guatemala tienen convenios en conjunto con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

1.2.55 Venta de bienes y servicios

No aplica la venta de bienes y servicios, en la Facultad de Humanidades.

1.2.56 Política salarial

La Facultad de humanidades se rige bajo el Reglamento de la Carrera Universitaria del personal Académico que dicta en el artículo 3: “El salario de cada puesto será determinado sobre la base de cuota-hora-día-mes”.

1.2.57 Cumplimiento con prestaciones de ley

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala al ser una institución pública, debe cumplir con todo lo establecido en el código de trabajo para el pago de sus colaboradores.

1.2.58 Flujo de pagos por operación institucional

Dentro de la organización de la universidad y sus facultades se cuenta con departamentos de contabilidad, que registran el flujo de efectivo necesario, para el flujo de efectivo destinado al cumplimiento de las operaciones y el pago de los trabajadores.

1.2.59 Presupuestos generales y específicos

según punto Cuarto, inciso 4,1 Acta No. 22-2013 de 27 de noviembre de 2013, 3/22, presupuesto que se le asignó a la Facultad de Humanidades para el año 2014 asciende a Q.25,328,422.00.²³

1.2.60 Política laboral

1.2.61 Procesos para contratar al personal

La Facultad de Humanidades se apega al Reglamento de la Carrera Universitaria del Personal Académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala que establece en el artículo 2: “La carrera universitaria tiene como objeto establecer un sistema para seleccionar, designar, contratar, controlar, evaluar y promover el personal universitario a efecto de lograr un mejor rendimiento cualitativo y cuantitativo en sus funciones, económicas de la universidad. El personal universitario debe superarse en forma perseverante y la universidad creará, mantendrá, y desarrollará los instrumentos que permitan tal superación”.²⁴

1.2.62 Perfiles para los puestos o cargos de la institución

La Facultad de Humanidades se rige bajo los perfiles establecidos en el Reglamento de la Carrera Universitaria del Personal Académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala establecidos en el artículo 3:

“Todo el personal de la Universidad deberá estar catalogado, de acuerdo a su capacidad, méritos, tiempo de servicio y demás requisitos establecidos, conforme

²³ Manual de normas y procedimientos. Facultad de Humanidades. (pág. 17)

²⁴ “Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala”. Decreto Numero 325

a los niveles establecidos; Decisión superior, dirección, especialización, técnico, oficina y de servicio. Los servicios a su vez, se dividen en categorías y puestos”.

“La contratación del personal administrativo será por un periodo indefinido y la del personal docente que haya obtenido el puesto mediante concurso de oposición, será por un periodo de seis años”.²⁵

1.2.63 Procesos de inducción de personal

La Facultad de Humanidades imparte para inducción de catedráticos y personal que labora en la misma:

- ✓ Capacitaciones
- ✓ Congresos
- ✓ Clases magistrales
- ✓ Charlas

1.2.64 Procesos de capacitación continua del personal

- ✓ Capacitaciones
- ✓ Congresos
- ✓ Clases especializadas

1.2.65 Mecanismos para el crecimiento profesional

La Facultad de Humanidades, se rige en el Reglamento de la Carrera Universitaria del Personal Académico que dicta en el artículo 3 que los profesionales podrán crecer profesionalmente por los méritos obtenidos.

1.2.66 Administración

1.2.67 Investigación

Es la instancia, de la Facultad de Humanidades a cargo del proceso de investigación facultativa. Tiene como campo de estudio la creación, conservación, protección, investigación y divulgación de nuestros valores humanísticos y culturales, en general. Está integrado por: a) centro de investigaciones filosóficas

²⁵ Facultad de Humanidades USAC. Manual de Organización funcionamiento. (pág., 17,218)

b) centro de investigaciones literarias c) centro de investigaciones pedagógicas d) otros que se crearen.

1.2.68 Planeación

“La Unidad de Planificación tuvo como antecedente el Organismo de coordinación y Planificación académica, OCPA, ente creado en el año de 1992, encargado del análisis, diseño y evaluación del desarrollo curricular de la Facultad”.²⁶

1.2.69 Programación

Trabajo de decisión superior que consiste en planificar, organizar, coordinar, dirigir, ejecutar y controlar tareas técnicas y docentes de la facultad. Se desempeña como secretario (a) de Junta Directiva. Tiene a su cargo: Control Académico, Oficina de Asuntos Estudiantiles, Biblioteca y Centro de Recursos Audiovisuales, CREAM.

Trabajo de dirección que consiste en planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar el buen funcionamiento de las actividades administrativas y de servicio de la Facultad. Tiene a su cargo información, tesorería, impresiones, archivo, vigilancia y servicio.

1.2.70 Dirección

Órgano de conducción superior de las políticas facultativas y de toma de decisiones finales. Está integrada por el decano que la preside, un secretario y cinco vocales, de los cuales dos son profesores titulares, uno profesional no profesor y dos estudiantes.

Decano

Instancia de decisión superior que consiste en planificar, organizar, coordinar, dirigir y supervisar la ejecución de las políticas de la facultad y velar porque se cumplan las disposiciones emanadas de Junta Directiva, así como del Consejo

²⁶ Facultad de Humanidades Manual de Organización y Funcionamiento. Junio de 2006 (pag.18,19)

Superior Universitario y Rectoría o representar a la Facultad en todo aquello que fuere necesario.

Personal administrativo

El Personal Administrativo de la Facultad de Humanidades está organizado en varias oficinas, dentro de ellas están la Secretaria General, Secretaria Académica, Secretaria de Junta Directiva, Secretaria Adjunta; el Auxiliar de Control Académico. El personal Administrativo cuenta actualmente con 43 titulares, 21 interinos y 5 personas de apoyo.

1.2.71 Control

Consiste en ejecutar tareas de dificultad moderada de registro, control y archivo de asuntos relacionados con el control académico estudiantil en una Facultad, Centro Regional o Escuela no Facultativa.

1.2.72 Evaluación

La autoevaluación de las carreras de la Facultad de Humanidades, persigue encontrar con la aplicación de las diferentes etapas e instrumentos, la situación real de cada una de las carreras o programas que ofrece. Este proceso permitirá contar, con criterios válidos, la realidad de congruencia entre los factores desarrollo Curricular, Gestión académica, estudiantes, profesores y personal de apoyo, recursos (infraestructura, físicos y financieros). También contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación superior en la Universidad de San Carlos de Guatemala. La Facultad de humanidades realizó su primer intento de autoevaluación en el año de 1997, con la publicación titulada Evaluación del Sistema Educativo de la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, a cargo de la Dirección General de Investigación –DGI-, el programa universitario de Investigación de Educación –PUIE- y el Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo -IIME-.

1.2.73 Mecanismos de comunicación y divulgación

El Departamento de Relaciones Públicas es el encargado de proponer y ejecutar las políticas de comunicación de la Facultad de Humanidades, para visibilizar y proyectar sus actividades internas y externas. Este depende, directamente, del Decanato.

Objetivo General

Aplicar las técnicas propias de las relaciones públicas y comunicación, en todas las acciones y actividades que tienen relación con la Facultad de Humanidades.

Objetivos Específicos

Establecer, fortalecer y crear mecanismos de comunicación, cordiales y efectivos, con los equipos de la Facultad de Humanidades, la Universidad de San Carlos, universidades privadas, órganos gubernamentales, organismos internacionales, estudiantes y grupos sociales. Esto, para fortalecer la imagen de la Facultad, en conformidad con sus estrategias de trabajo.

Coordinar, junto con el Decanato, la Secretaría académica, la Secretaría adjunta, las Direcciones, los Departamentos y los estudiantes, actividades y eventos que estén relacionados con la divulgación de la Facultad.²⁷

1.2.74 Manuales de procedimientos

Normativo de Evaluación y Promoción del Estudiante de la Facultad de Humanidades

Normativo de la Práctica Docente Supervisada de la Facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.2.75 Manuales de puestos y funciones

Manual de organización y Funciones Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

²⁷ Tomado de: www.humanidades.usac.edu.gt/usac/administracion/relaciones-publicas/

Normativo interno de la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.²⁸

1.2.76 Legislación concerniente a la institución

Normativo Interno de la Junta directiva de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Normativo de Evaluación y Promoción del Estudiante de la Facultad de Humanidades.

Normativo para la aprobación de cursos por suficiencia.

Normativo de la Práctica Docente Supervisada de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Normativo de la Práctica Social Comunitaria.

Normativa para la aprobación de la Práctica Administrativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Normativo Práctica Biotecnológica PEM en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental.

Normativo para Sustentar Examen Final de las Carreras de Profesorado.

Normativo de la Escuela de Vacaciones de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Criterios del Ejercicio Profesional Supervisado EPS departamento de Filosofía.

Criterios del Ejercicio Profesional Supervisado Licenciatura en letras y Licenciatura en Arte Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Lineamientos para el Ejercicio Profesional Supervisado Licenciatura en Bibliotecología Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Bibliotecología.

Criterios generales del Ejercicio Profesional Supervisado EPS del Departamento de Pedagogía.

²⁸ IBID pág. 17,218

Normativo para la elaboración de Tesis y requisitos de Graduación de Maestría y Doctorado.

Normativo de Coordinación de Voluntariado y Convenios Departamento de Extensión Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Normativo Programa de Tutoría Académica de la Facultad de Humanidades.

Normativo de Programa de Becas Estudiantiles de la Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala.

Normativo de Becas para Docentes.

Normativo de Programa de Movilidad Estudiantil y Docente de la Facultad de Humanidades.

Normativo del Programa de Estancias Cortas Docentes de la Facultad de Humanidades.

Normativo del Sistema de Estudios de Post-grado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Normativo del Instituto de Investigación Humanística de la Facultad de Humanidades.

Normativo de la Unidad de Planificación, Manual Especifico de Organización y Funciones de la Unidad de Información y Gestión de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Planificación departamento de Extensión Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.2.77 Las condiciones éticas

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, inculca dentro de la formación profesional valores éticos y morales que se reflejan en su visión y misión.

1.2.78 Ambiente institucional

1.2.79 Relaciones interpersonales

Predomina la buena relación entre coordinadores, catedráticos y estudiantes, teniendo como base el respeto mutuo.

1.2.80 Liderazgo

Puede surgir por medio de las oportunidades que existen en la Facultad de humanidades en cuanto al respecto al criterio y opinión de cada uno.

1.2.81 Coherencia de mando

Se respeta la jerarquía establecida en el cronograma de la Facultad de Humanidades en los procesos realizados por docentes y estudiantes

1.2.82 Toma de decisiones

En toma de decisiones se debe respetar la jerarquía institucional dependiendo cual es el caso. Las decisiones más relevantes serán tomadas por Junta Directiva de la Facultad de Humanidades.

1.2.83 Estilo de la dirección

La dirección se basa en la delegación de funciones con los distintos coordinadores de jornada y sede departamental.

1.2.84 Claridad de disposiciones y procedimientos

Se facilitan los trámites administrativos a los alumnos para el avance en su carrera universitaria.

1.2.85 Trabajo en equipo

Los departamentos de la Facultad de Humanidades trabajan en conjunto para garantizar la eficiencia y eficacia de los procesos.

1.2.86 Compromiso

Cada elemento de la Facultad de Humanidades se compromete a entregar los mejores esfuerzos para lograr excelentes resultados.

1.2.87 El sentido de pertenencia

Se inculca en los docentes y alumnos valores para que puedan desarrollar sentido de pertenencia hacia la Facultad de Humanidades y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.2.88 Satisfacción laboral

Las actividades de la Facultad de Humanidades pretenden formar un ambiente motivacional para todos sus colaboradores.

1.2.89 Posibilidades de desarrollo

La facultad de Humanidades representa oportunidades de crecimiento a los estudiantes por medio de cursos y diplomados pedagógicos.

1.2.90 Motivación

La convivencia entre alumnos y docentes por medio de las actividades de extensión representan una experiencia motivante para los involucrados.

1.2.91 Reconocimiento

La Facultad de Humanidades premia el esfuerzo de docentes y alumnos por medio de su inclusión en talleres, capacitaciones y eventos especiales tales como celebración del día del humanista entre otros.

1.2.92 Tratamiento de conflictos

Cada coordinador de jornada o sede es encargado de la solución de conflictos utilizando el diálogo como medio para alcanzar la sana convivencia.

1.2.93 Cooperación

Se fomenta la colaboración entre docentes y estudiantes con el fin de fortalecer la formación humanista.

1.2.94 Cultura de diálogo

Se utiliza como medio de expresión de ideas y herramienta para la solución de problemáticas.

1.2.95 Otros aspectos

1.2.96 Tecnología

1.2.97 Equipo con que cuenta la institución

Centro de Recursos Audiovisuales de Humanidades -CREAH-

Este centro es uno de los más importantes para apoyo al docente. Lleva a cabo el control sistematizado del equipo audiovisual. El objetivo del centro es utilizar la tecnología moderna para el proceso de enseñanza-aprendizaje.²⁹

Entre el equipo con que cuenta se puede mencionar:

- ✓ Televisión
- ✓ Videograbadoras
- ✓ Videoteca
- ✓ VHS
- ✓ Radiograbadoras
- ✓ Computadoras con proyectores multimedia
- ✓ Pantallas
- ✓ Retroproyectores
- ✓ Pantallas interactivas

²⁹ Historia y marco general de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Unidad apoyo a la docencia. (pág. 83)

1.2.98 El acceso a internet

La Facultad de humanidades posee Red inalámbrica WIFI gratuita, para beneficiar a los estudiantes, representando un gran apoyo económico a la comunidad estudiantil.

1.2.99 La participación en redes sociales

El incremento en el uso de las redes sociales ha abierto nuevos canales para el trabajo participativo y grupal, permitiendo el desarrollo de nuevos conocimientos.

1.2.100 Existencia de página web

La Facultad de Humanidades ha creado su página web, con el objetivo de comunicar a los estudiantes las actividades académicas y extracurriculares, dando a conocer también el control de notas durante el semestre, llevando un mejor control de las mismas. Actualmente es una página visitada por miles de usuarios de todas las sedes.

1.2.101 Procesos que se realizan en línea

Inscripciones, matriculación, control de zona durante el semestre, pagos varios, tutorías virtuales.

1.2.102 La utilización de plataformas

Se tiene uso de una plataforma virtual, en donde tanto estudiantes como profesores tienen la oportunidad de agilizar ciertos procesos, teniendo como requisito indispensable matricularse para poder acceder a la plataforma.

1.2.103 Programas virtuales

Esta institución provee a los estudiantes diferentes herramientas de enseñanza aprendizaje, sobresaliendo los programas virtuales que, entre los objetivos del Milenio, Fahusac crea el Programa de Educación Virtual con el Punto Vigésimo Octavo, del Acta 004-2011, de la sesión de Junta Directiva del 15 de febrero de 2011 y por el Punto Vigésimo Quinto, del Acta 20-2012 de la sesión extraordinaria

de Junta Directiva de fecha 12 de julio de 2012. Logrando así el inicio de la Planificación, implementación, acompañamiento y promoción de los procesos de aprendizaje en las modalidades.

B-Learnign (formación combinada, de las ingles blended learning) consiste en un proceso docente semipresencial; esto significa que un curso dictado en este formato incluirá tanto clases presenciales como actividades de e-learning-

E-learning (campus virtual o Learning Management System (LMS) es un espacio virtual de aprendizaje orientado a facilitar la experiencia de capacitación a distancia.

U-Learning (conjunto de actividades de aprendizaje (formativas y de capacitación), apoyadas en la tecnología, y que son accesibles en cualquier momento y lugar.³⁰

1.2.104 Procesos de formación a distancia

Para lograr la formación de una carrera a distancia, ya sea en jornada matutina, vespertina o nocturna o dominical, es necesario que el alumno cumpla con los siguientes requisitos:

Encontrarse inscrito oficialmente en la Facultad de humanidades en el año en curso.

Asignarse en el curso a solicitar tutoría académica, durante las fechas establecidas en la Facultad de Humanidades.

Poseer como mínimo un 75% de asistencia al curso que solicita tutoría académica. Haber sustentado las actividades de evaluación del aprendizaje calendarizadas en el primer bimestre del curso.

La tutoría virtual en este caso sería la modalidad de orientación educativa que brinda el tutor vía electrónica, re-direccionando la página web propia de la Facultad de Humanidades al sitio web del programa de Tutoría Académica. Previo a esto se consensa y establece un horario específico por parte del tutor realizando así un sistema de comunicación sincrónico o bien no coincidir en horario para llevar a cabo la comunicación realizando en el sistema de comunicación

³⁰ Tomado de www.humanidades.USAC.edu.gt/usac/administracion/relaciones-publicas/

asincrónica en la cual el tutorado podrá consultar información en el momento que este lo requiera, complementándose ambos sistemas de comunicación.

Las carreras a distancia aprobadas según Consejo Superior Universitario, con la Dirección del Departamento de Pedagogía, se detallan a continuación:

Profesorado en Pedagogía y Tecnología de la Información y Comunicación (aprobado por el Consejo Superior Universitario, según punto Vigésimo Octavo del Acta No. 07-2013 y punto trigésimo tercero del Acta 16-2013 del 23-04-2013)

Profesorado de Educación a Distancia (aprobado por el Consejo Superior Universitario, según punto Sexto, Inciso 6.1, Acta No. 06-2014 de fecha 26 de marzo de 2014)

Licenciatura en Educación y Tecnologías de Información y Comunicación (aprobado por el consejo Superior Universitario, según punto Sexto, Inciso 6.1 Acta No. 06-2014 de fecha 26 de marzo de 2014.

1.2.105 Perfil de los instructores

El perfil de un coordinador tutorial debe ser:

Profesional universitario con grado académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Tener conocimientos especializados en el área de tutoría académica.

Conocer los lineamientos académicos y administrativos que imperan en la vida universitaria, filosofía y objetivos que persigue el programa en el que entra a formar parte, herramientas de apoyo a la tutoría académica, área de informática y en las tecnologías de la información y computación en el proceso TC's aplicadas a la educación.

El perfil de un tutor, debe ser:

Profesional universitario con grado académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, Licenciado en Pedagogía y Planificación Curricular, Licenciado en Pedagogía y Derechos Humanos, Licenciado en Lengua y Literatura, Licenciado en Psicología, Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales,

Profesor de Enseñanza Media en Idioma Inglés, Licenciado en Filosofía, Licenciado en Letras, Licenciado en Bibliotecología. Deberá tener conocimientos especializados en la asignatura a impartir la tutoría, conocer los lineamientos académicos y administrativos que imperan en la vida universitaria.

Conocer y utilizar las herramientas de apoyo a la tutoría académica que la autoridad del programa proponga, conocer la filosofía y objetivos que persigue el programa en el que entra a formar parte, emplear las tecnologías de la información y computación en el proceso TC's aplicadas a la educación.

1.3 Listado de carencias y deficiencias

1. Falta de recursos didácticos de apoyo al docente en el curso E-259 Métodos de investigación del X ciclo de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
2. Falta de señal de internet en ciertas áreas de la Facultad de Humanidades.
3. No se cuenta con kioscos de información para estudiantes y público en general.
4. No se cuenta con suficientes depósitos para basura.
5. Pocos docentes para cubrir la demanda estudiantil.
6. Falta de una oficina para coordinadores en jornada de sábado para atender a catedráticos y estudiantes.
7. Falta construir rampas de acceso a las instalaciones de la Facultad para personas con necesidades especiales.
8. Falta de una cafetería para docentes y población estudiantil.
9. Los programas de los cursos no se cubren en su totalidad

1.4 Problemática y enunciado de hipótesis acción

Carencias	Problema	Hipótesis acción
Falta de recursos didácticos de apoyo al docente en el curso E-259 Métodos de Investigación, de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración educativa.	¿Cómo se pueden superar las carencias de recursos didácticos de apoyo al docente del curso E-259 Métodos de Investigación?	Si se elabora un texto paralelo del curso E-259 Métodos de Investigación, entonces se podrá brindar apoyo a los docentes que imparten el curso.
Falta de señal de internet en ciertas áreas de la Facultad de Humanidades.	¿Cómo mejorar la señal a internet?	Si se adquiere un dispositivo (router) de mayor capacidad en señal, entonces se podrá tener cobertura de internet en todas las áreas de la Facultad.
No se cuenta con kioscos de información para estudiantes y público en general.	¿Cuáles medidas se pueden gestionar para ubicar kioscos de información en el exterior de la Facultad de Humanidades?	Si se construyen kioscos de información en el exterior de la Facultad de Humanidades, entonces se podrá brindar información.
No se cuenta con suficientes depósitos para basura.	¿Qué hacer para aumentar el número de depósitos de basura en la Facultad de Humanidades?	Si se gestiona la compra de más depósitos de basura, entonces se podrá cubrir la ausencia de depósitos para basura.
Falta de docentes para cubrir la demanda estudiantil.	¿Qué medidas se pueden gestionar para cubrir la falta de docentes?	Si se contratan más docentes, entonces se podrá atender la demanda estudiantil.

<p>Falta de una oficina para coordinadores en jornada de sábado para atender a catedráticos y estudiantes.</p>	<p>¿Cómo se puede gestionar la asignación de oficinas para coordinadores de plan sábado?</p>	<p>Si se ubica un espacio en el edificio para uso exclusivo de coordinadores de plan sábado, entonces se mejorará la atención.</p>
<p>Falta construir rampas de acceso a las instalaciones de la Facultad para personas con necesidades especiales.</p>	<p>¿Cuáles son las acciones a tomar para la construcción de rampas de acceso a la Facultad?</p>	<p>Si se reorganizan los servicios administrativos en el primer nivel de la Facultad de Humanidades para el acceso de personas con necesidades especiales, entonces se podrá facilitar el acceso a personas con necesidades especiales.</p>
<p>Falta de una cafetería para docentes y población estudiantil.</p>	<p>¿Qué medidas se pueden gestionar para ubicar un espacio que sirva como cafetería en la Facultad de Humanidades?</p>	<p>Si se gestiona la construcción de un espacio que funcione como cafetería, entonces se pueden brindar un espacio para alimentarse.</p>
<p>Los programas de los cursos no se cubren en su totalidad.</p>	<p>¿Qué hacer para cubrir en su totalidad los programas de los cursos?</p>	<p>Si se evalúan los programas de estudio según la carrera, entonces se pueden actualizar los programas educativos.</p>

(Elaborado por la epesista)

1.5 Selección del problema y su respectiva hipótesis acción

Problema	Hipótesis-acción
¿Cómo se pueden superar las carencias de recursos didácticos de apoyo al docente del curso E-259 Métodos de Investigación?	Si se elabora un texto paralelo del curso E-259 Métodos de Investigación se podrá brindar apoyo a los docentes que imparten el curso.

Selección del proyecto

Elaboración de texto paralelo del curso E-259 Métodos de Investigación del X ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagógica y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades.

1.6 Viabilidad y factibilidad

Análisis de viabilidad y factibilidad

A continuación, se presenta una lista de cotejo con indicadores para determinar la viabilidad y factibilidad de las soluciones planteadas.

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿Se cuenta con recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
2	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
Estudio técnico			
3	¿Se han definido claramente las metas?	X	
4	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
Estudio de mercado			
5	¿El proyecto está bien identificado con los beneficiarios del proyecto?	X	
6	¿El proyecto satisface las necesidades de los beneficiados?	X	
Estudio económico			
7	¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?	X	
8	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
9	¿Se cuenta con suficiente recurso financiero?	X	
	Total	9	

Conclusión

El proyecto es viable y factible, dando como resultado la elaboración del texto paralelo de apoyo al docente para el curso E-259 Métodos de Investigación, del X ciclo de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades.

Capítulo II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Recursos didácticos

Los recursos didácticos son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de recursos didácticos un educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos, es decir ayudan al docente a cumplir con su función educativa.³¹

Aportan información, ya que sirven para poner en práctica lo aprendido y en ocasiones hasta se constituyen como guías para los alumnos. Los recursos didácticos no solo facilitan la tarea del docente, sino que también vuelven más accesible el proceso de aprendizaje para el alumno. Los recursos didácticos suelen apelar la creatividad y la motivación del alumno ya que le brinda una serie de datos que mejoran o facilitan su proceso de enseñanza-aprendizaje y le permite sentirse identificado con el tema o los personajes involucrados.

Por otra parte, al docente le permite evaluar al alumno desde una perspectiva poco común durante el resto de los trabajos.

2.1.1 Clasificación de los recursos didácticos

Materiales auditivos: voz, grabación

Materiales e imagen fija: cuerpos opacos, proyector de diapositivas, fotografías, transparencias, retroproyector, pantalla.

Materiales gráficos: acetatos, carteles, pizarrón, rotafolio, murales

Materiales impresos: libros

Materiales mixtos: películas, videos,

Materiales tridimensionales: maquetas, especímenes, diorama,

Materiales TIC: programas informativos, (software), ordenador (hardware), pizarra digital.

³¹ www.definicion.de/recursos-didacticos/). Consultado el 12/08/201.

Los recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correlativa, y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación.

2. 2 Texto paralelo

EDUSAC propuso como una forma de seguimiento de los cursos, la elaboración del Texto Paralelo como un recurso metodológico y más que todo de aprendizaje, a su inicio se pensó en el Texto paralelo solo de esta manera, pero de inmediato nos dimos cuenta que podía constituirse en un excelente recurso, no solo de aprendizaje, sino también de evaluación del mismo, especialmente de autoevaluación.³²

(Aclaración: En esta ocasión el texto paralelo se elaboró como parte del proceso de apoyo a la docencia directa por parte de la epesista).

Que mejor que el estudiante o participante de un proceso educativo se dé cuenta de sí mismo que ha analizado, sintetizado, ampliado, criticado, interpretado el conocimiento inicial ofrecido por el autor y que a raíz de todos estos procesos ha logrado ampliar y construir su propio conocimiento, interrelacionándolo con su medio y poniéndolo en común con otros.

El texto paralelo, además de ser un vínculo para el aprendizaje y para la generación de conocimiento es un medio para recrear, compartir y retroalimentar el conocimiento vincularlo a la vida diaria.

En síntesis, lo que pretende a través del Texto paralelo, es integrar todo lo que es capaz el ser humano de dar: lo verbal, conceptual, lo artístico, lo social, lo coyuntural, lo político, lo técnico, lo afectivo, lo pasado, lo presente y lo futuro.

³² Francisco Gutiérrez, Edith Ríos de Maldonado. Texto Paralelo, Instituto e Investigaciones y Mejoramiento Educativo, IIME. (pag.23)

El texto paralelo debe tener presente:

- ✓ El sentido común
- ✓ La propia experiencia
- ✓ La imaginación
- ✓ La experiencia de los otros
- ✓ La investigación
- ✓ La lectura
- ✓ La reflexión
- ✓ La creatividad
- ✓ La significación

Esta metodología comparte el pensamiento de John Dewey, en el sentido que donde no hay posibilidad de instrumentos sobre la experiencia propia, tampoco puede existir pensamiento verdadero (Bilbert, Roger,1977).

El Texto paralelo se constituye un mediador del aprendizaje ya que se convierte en el vínculo entre las formas de aprender a aprender y el conocimiento. La relación dialógica que existe entre el texto paralelo y el participante, permite dar respuesta a las dudas y planteamientos, retroalimenta el aprendizaje con las experiencias individuales y colectivas.

2.2.1 ¿Cómo se elabora el texto paralelo?

En EDUSAC, la mediación ha puesto énfasis en los materiales de autoaprendizaje que el estudiante o participante utiliza y los que constituye, nos estamos refiriendo al texto paralelo para ello se toman como base los tres tratamientos, desde el tema o contenido, desde el aprendizaje y desde la forma.

Ubicación temática, tratamiento del contenido, estrategias del lenguaje, conceptos básicos, recomendaciones generales.

El autoaprendizaje y el texto paralelo

El autoaprendizaje debe propiciar en el participante, situarse en el contexto, apropiarse de los contenidos y que los mismos signifiquen para el algo como profesional, trabajador e individuo, que le gratifique y le proporcione goce, libertad e independencia en el aprendizaje.

2.2.2 ¿Cómo darle forma al texto paralelo?

El tratamiento de la forma que a través de la Mediación Pedagógica se maneja, se refiere a los recursos expresivos puestos en juego en el material: diagramación, tipos de letras, ilustraciones. (Gutiérrez Francisco y Daniel Prieto, 1991).

2.3 Estrategias del proceso de enseñanza aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de aprendizaje de los estudiantes.³³

El aprendizaje significativo se favorece con los puentes cognitivos, entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita asimilar significativamente los nuevos conocimientos.

La clave del aprendizaje significativo radica en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante.

2.3.1 Tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje

Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos

Lluvia de ideas: es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado.

Es adecuada para generar ideas acerca de un tema específico o dar solución a un problema.

Preguntas: constituyen cuestionamientos que impulsan la comprensión en diversos campos del saber. En la enseñanza son un importante instrumento para desarrollar el pensamiento crítico. La tarea del docente será propiciar situaciones en las que los alumnos se cuestionen acerca de elementos esenciales que configuran los objetos, eventos, procesos, conceptos, etcétera.

³³ Pimienta Prieto, Julio Herminio. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje/Docencia Universitaria basada en competencias. Pearson Educación, México, 2012, Primera Edición. (pag.3)

Preguntas guías: constituyen una estrategia que nos permite visualizar un tema de una manera global a través de una serie de interrogantes que ayudan a esclarecer el tema.

Preguntas literales: hacen referencia a ideas, datos y conceptos que aparecen directamente expresados en un libro, un capítulo, un artículo o algún otro documento. Las preguntas implican respuestas que incluyen todas las ideas importantes expresadas en el texto.

Preguntas exploratorias: son cuestionamientos que se refieren a los significados, las implicaciones y los propios intereses despertados.

2.3.2 Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información

Cuadro sinóptico: organizador gráfico muy utilizado, ya que permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular, y de izquierda a derecha, en orden jerárquico; para clasificar la información se utilizan llaves.

Cuadro comparativo: estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos. Una cuestión importante es que, luego de hacer el cuadro comparativo, es conveniente enunciar la conclusión a la que se llegó.

Matriz de clasificación: estrategia que permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica. El objetivo es formar conjuntos o clases.

Matriz de inducción: estrategia que sirve para extraer conclusiones a partir de fragmentos de información.

Técnica heurística uve de Gowin: estrategia que sirve para adquirir conocimiento sobre el propio conocimiento y sobre cómo este se construye y utiliza. Su uso se recomienda para situaciones prácticas en las que los alumnos tengan contacto directo con los fenómenos o las situaciones observables. Asimismo, se puede aplicar para el análisis de lecturas científicas.

Correlación: diagrama semejante a un modelo atómico donde se relacionan entre sí los conceptos o acontecimientos de un tema.

Analogía: estrategia de razonamiento que permite relacionar elementos o situaciones (incluso en un contexto diferente), cuyas características guardan semejanza

Diagrama: representación esquemática que relaciona palabras o frases dentro de un proceso informativo. Esto induce al estudiante a organizar esta información no solo en un documento, sino también mentalmente, al identificar las ideas principales y subordinadas según un orden lógico.

Diagrama de árbol: posee una estructura jerárquica; más bien, parte de un centro y se extiende hacia los extremos, hay un concepto inicial (la raíz del árbol que corresponde al título del tema), el concepto inicial está relacionado con otros conceptos subordinados, y cada concepto está unido a un solo y único predecesor. Hay un ordenamiento de izquierda a derecha de todos los “descendientes” o derivados de un mismo concepto.

Diagrama de causa-efecto: estrategia que permite analizar un problema identificando tanto sus causas como los efectos que produce. Se representa a través de un diagrama en forma de pez.

Diagrama de flujo: diagrama jerárquico que permite identificar un proceso; tiene una simbología específica para una adecuada lectura. La simbología se compone básicamente de: • Óvalo: Inicio y término del proceso. • Rectángulo: Actividad o procedimientos. • Rombo: Decisión, formula una pregunta o cuestión. • Círculo:

Conector, es el enlace de actividades dentro de un procedimiento. • Flechas: Indican la direccionalidad del proceso.

Mapas cognitivos: organizadores gráficos avanzados que permiten la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando todo ello en un esquema o diagrama.

Mapa mental: forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro. Su aplicación permite generar, organizar, expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente nuestras ideas.

Mapa conceptual: representación gráfica de conceptos y sus relaciones. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellas. Se caracteriza por partir de un concepto principal (de mayor grado de inclusión), del cual se derivan ramas que indican las relaciones entre los conceptos.

Mapa semántico: estructuración categórica de información, representada gráficamente, que no tiene una jerarquía definida. Se identifica la idea principal, e identifican las categorías secundarias, se establecen relaciones entre la idea principal y las categorías secundarias, se incluyen detalles complementarios (características, temas, subtemas).

Mapa cognitivo tipo sol: diagrama o esquema semejante a la figura del sol que sirve para introducir u organizar un tema. En él se colocan las ideas respecto a un tema o concepto.

Mapa de telaraña: esquema semejante a la tela de una araña donde se clasifica la información en temas y subtemas; sirve para organizar los contenidos señalando sus características.

Mapa cognitivo de ciclos: diagrama donde se anota la información en un orden cronológico o por secuencias a través de círculos y flechas que llevan seriación continua y periódica.

Mapa de secuencia: esquema o diagrama que simula una cadena continua de temas con secuencia cronológica.

Mapa cognitivo de cajas: esquema que se conforma por una serie de recuadros que simulan cajas o cajones; de ahí el nombre. En la caja superior se anota el tema o la idea central. En el segundo nivel se sintetiza la información de cada uno de los subtemas.

2.3.3 Otras estrategias que promueven la comprensión

PNI es una estrategia que permite plantear el mayor número posible de ideas sobre un evento, acontecimiento o algo que se observa.

Mapa cognitivo de algoritmo: instrumento que hace posible la representación de un tema verbal en forma esquemática, matemática y/o gráfica.

Resumen: texto en el cual se expresan las ideas principales de un texto (respetando las ideas del autor) es un procedimiento derivado de la comprensión de lectura.

Síntesis: composición que permite la identificación de las ideas principales de un texto, las cuales se presentan junto con la interpretación personal de este.

Ensayo: forma particular de comunicar ideas; también es un género literario. El ensayo nos permite conocer el pensamiento de su autor, quien se expresa con una gran libertad, pero sobre bases objetivas de información. El ensayo es un escrito en prosa, generalmente breve, que expone sin rigor sistemático, pero con hondura, madurez y sensibilidad, una interpretación personal sobre cualquier tema, ya sea filosófico, científico, histórico o literario.

2.3.4 Estrategias grupales

Debate: competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, quien se encarga de hacer la presentación del tema y de señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate. Se caracteriza por ser una disputa abierta con réplicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada. Requiere de una investigación documental rigurosa para poder replicar con fundamentos. Se puede utilizar como una estrategia a trabajar con los alumnos dentro del salón de clases o se puede llevar al grupo a observar y escuchar debates relacionados con la profesión.

Simposio: un equipo de expertos desarrolla un tema en forma de discurso de manera sucesiva. El discurso se apoya básicamente en datos empíricos surgidos de investigaciones. Al final se destina un lapso para plantear preguntas. El objetivo es obtener información actualizada.

Mesa redonda: espacio que permite la expresión de puntos de vista divergentes sobre un tema por parte de un equipo de expertos. Son dirigidas por un moderador, y su finalidad es obtener información especializada y actualizada sobre un tema, a partir de la confrontación de diversos puntos de vista. Es una estrategia que se puede usar dentro del salón de clases; también es posible asistir a espacios de carácter profesional para profundizar en un tema.

Foto: presentación breve de un asunto por un orador (en este caso un alumno), seguida por preguntas, comentarios y recomendaciones. Carece de la formalidad que caracterizan al debate y al simposio. Una modalidad del foro de discusión es realizarlo de manera electrónica a través del uso de Internet. El profesor destina un espacio en un sitio Web para intercambiar ideas con sus alumnos sobre temas de actualidad y de interés para el grupo.

Seminario: estrategia expositiva por parte del alumno en relación con un tema. Puede incluir la discusión y el debate, requiere profundidad, y el tiempo destinado

es largo. Para llevarlo a cabo se requiere efectuar una investigación (bibliográfica, de campo o experimental) para fundamentar las ideas expuestas durante la discusión.

Taller: estrategia grupal que implica la aplicación de los conocimientos adquiridos en una tarea específica, generando un producto que es resultado de la aportación de cada uno de los miembros del equipo. Al realizar un taller se debe promover un ambiente flexible, contar con una amplia gama de recursos y herramientas para que los alumnos trabajen el producto esperado. Su duración es relativa a los objetivos perseguidos o las competencias a trabajar; por ello, puede llevarse a cabo en un día o en varias sesiones de trabajo. Es importante que dentro del taller se lleve a cabo el aprendizaje colaborativo, para lo cual es ideal asignar roles entre los miembros de los equipos.

2.3.5 Metodologías activas para contribuir al desarrollo de competencias

Existen una serie de metodologías que permiten desarrollar competencias, lo que significa poner en juego una serie de habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes en una situación dada y en un contexto determinado.

Por competencia se entiende la actuación (o el desempeño) integral del sujeto, lo que implica conocimientos factuales o declarativos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Tópico generativo: metodología que representa un desafío cognitivo para los alumnos que tendrán que resolver a través de la reflexión. Esto incluye temas, conceptos, teorías o ideas, los cuales son el punto de partida para la enseñanza de comprensiones profundas. Esta estrategia es central para una o más asignaturas, ya que permite establecer relaciones entre la escuela, el mundo cotidiano del alumno y la sociedad; los temas son de interés tanto para los docentes como para los alumnos.

Simulación: estrategia que pretende representar situaciones de la vida real en la que participan los alumnos actuando roles, con la finalidad de dar solución a un problema o, simplemente, para experimentar una situación determinada. Permite que los alumnos se enfrenten a situaciones que se pueden presentar en el ámbito laboral para desarrollar en ellos estrategias de prevención y toma de decisiones eficaces. La simulación en la actualidad es muy utilizada en diversas profesiones; pero la medicina es una de las que más la ha empleado con éxito.

Proyectos: metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una situación o una problemática real que requiere solución o comprobación. Se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, centrada en actividades y productos de utilidad social. Surge del interés de los alumnos.

Estudio de caso: constituyen una metodología que describe un suceso real o simulado complejo que permite al profesionista aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver un problema. Es una estrategia adecuada para desarrollar competencias, pues el estudiante pone en marcha tanto contenidos conceptuales y procedimentales como actitudes en un contexto y una situación dados. En el nivel universitario es recomendable que los casos se acompañen de documentación o evidencias que proporcionen información clave para analizarlos o resolverlos. Se pueden realizar de forma individual o grupal. También se puede estudiar un caso en el cual se haya presentado el problema y la forma en cómo se enfrentó.

Aprendizaje basado en problemas: metodología en la que se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias. El alumno desempeña un papel activo en su aprendizaje, mientras que el docente es un mediador que guía al estudiante para solucionar un problema. Los problemas deben alentar a los estudiantes a participar en escenarios relevantes al facilitar la conexión entre la teoría y su aplicación. Se puede trabajar con

problemas abiertos o cerrados; los primeros resultan idóneos para el nivel universitario, pues son complejos y desafían a los alumnos a dar justificaciones y a demostrar habilidades de pensamiento.

Aprendizaje basado en tic: constituye una metodología para el desarrollo de competencias utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (tic). Investigación.

Aprendizaje cooperativo: implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración. Esta metodología está compuesta por una serie de estrategias instruccionales.

2.4 Métodos de Investigación

Son aquellos que conducen al logro de conocimientos, los métodos de sistematización son los que ordenan los conocimientos que ya se poseen.

2.4.1 Curso métodos de investigación

El curso E-259 Métodos de Investigación, abarca las bases de la investigación, paradigmas, tipos de investigación. Orientación sobre el diseño de la investigación desde la selección del tema y el planteamiento del problema hasta el proceso estadístico para comprobar las hipótesis u objetivos planteados a fin de arribar a conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Tiene como finalidad que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del curso ya que les permite desarrollar experiencias de investigación en distintos ámbitos.

2.4.2 Programa del curso

Contiene la presentación, perfil, descripción, competencias, contenido, estrategias de aprendizaje, recursos, evaluación y referencias bibliográficas.

2.4.3 Contenidos del curso

Los contenidos descritos en el curso de Métodos de Investigación son los siguientes: conceptos básicos de la investigación, métodos aplicados a la investigación educativa, como leer y tomar notas en investigación, etapas de una investigación, formulación de hipótesis, elementos de proyecto de investigación y propuestas de acción.

Capítulo III Plan de Acción

3.1 Identificación

3.1.1 Identificación institucional

Universidad de San Carlos de Guatemala

3.1.2 Título del proyecto

Texto paralelo del curso E-259 Métodos de Investigación del X ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades.

3.2 Problema seleccionado

¿Cómo se pueden superar las carencias de recursos didácticos de apoyo al docente en el curso E-259 Métodos de Investigación?

3.3 Hipótesis Acción

Si se elabora un texto paralelo del curso E-259, ya que podrá brindar apoyo a los docentes para fortalecer los contenidos y actividades propias del curso.

3.4 Ubicación geográfica

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizará en el salón 304 del Edificio S-12 de la Ciudad Universitaria, lugar donde funciona el plan sábado de la Facultad de Humanidades.

3.5 Justificación

La elaboración del texto paralelo del Curso E-259 Métodos de Investigación, se diseñó como una herramienta de apoyo a los docentes que imparten el curso, para fortalecer los contenidos y actividades propias del curso. Y de esta manera contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje.

3.6 Objetivos de la intervención

General

Contribuir con el Curso E-259 Métodos de Investigación, con la elaboración y diseño del texto paralelo.

Específicos

Elaborar un Texto Paralelo del Curso E-259 Métodos de Investigación en el área común de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades que facilite la labor docente.

Socializar el Texto Paralelo con los docentes que imparten el curso de Métodos de Investigación plan fin de semana, el cual servirá como herramienta de apoyo para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje con el estudiante.

3.7 Metas

Proporcionar a la Facultad de Humanidades 5 CD del Texto Paralelo, el cual podrá ser utilizado como material visual.

Socializar con 5 docentes que impartan el curso E-259 Métodos de Investigación.

3.8 Beneficiarios

Docentes que imparten el curso E-259 Métodos de Investigación, plan fin de semana en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Estudiantes del X ciclo de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades plan sábado.

3.9 Cronograma

No.	Actividades	Tiempo				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Revisión del programa de estudios del curso de Métodos de investigación de la Facultad de Humanidades.																												
2	Elaboración de un listado de los contenidos del programa del curso de Métodos de Investigación.																												
3	Selección de contenidos a incluir en el texto paralelo.																												
4	Selección de la bibliografía a utilizar en la elaboración del texto paralelo.																												
5	Diseño y elaboración del texto paralelo con los contenidos correspondientes al plan de clase.																												
6	Revisión del texto paralelo con el licenciado asesor.																												
7	Impresión y encuadernado del texto paralelo.																												
8	Planificación de la socialización del texto paralelo del curso de Métodos de Investigación.																												
9	Buscar un lugar que sirva para dar un taller y socializar el texto paralelo con docentes que imparten el curso de métodos de investigación.																												
10	Establecer fecha para socializar el texto paralelo con docentes que imparten el curso de Métodos de Investigación.																												
11	Presentación de texto paralelo a docentes que imparten el curso de métodos de investigación.																												

3.10 Técnicas y metodología

Para la planificación del plan de acción dentro del proceso de realización del – EPS- se utilizaron técnicas y metodología de investigación acción las cuales llevaron al logro de los objetivos planteados.

Observación, se desarrolló en el salón 304 del Edificio S-12 del campus Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, lugar donde se imparte el curso E-259 Métodos de Investigación del X ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Metodología investigación acción: etapa que consistió propiamente como epesista, realizar acciones de investigación para darle solución al problema planeado que consistió en la elaboración de un Texto Paralelo del curso E-259 Métodos de Investigación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades.

Investigación Bibliográfica, se realizaron acciones de consulta a diferentes libros de metodología de la investigación, los cuales sirvieron de apoyo para la dosificación de temas.

Fuentes bibliográficas Virtuales, se consultaron fuentes electrónicas, siendo utilizadas para complementar la información ya obtenida de fuentes bibliográficas, de esta manera se logró dosificar, incluir actividades a los contenidos establecidos en el programa del curso Métodos de Investigación

3.11 Ejecutor de la intervención

Responsable

Identificación epesista

Evelyn Roxana López Archila

Carné: 20091154

3.12 Presupuesto

Q.1185.00

Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Total
Transporte (Días)	20	25	200
Fotocopias	400	0.15	60
Memoria USB	1	85	85
Sistema para tinta de impresora	1	225	225
Resma de papel bond	1	30	30
Internet	20	3	60
CDS	5	5	25
Empastado de informe final	6	75	450
Imprevistos		50	50
TOTAL			Q.1185.00

3.13 Evaluación

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma el que se visualizará el tiempo y las actividades planificadas las cuales determinaran el logro de los objetivos del plan.

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Actividades y resultados

No.	Actividad	Descripción de la actividad	Resultados
1	Revisión del programa de estudio del curso E-259 Métodos de Investigación de la Facultad de Humanidades.	Se revisaron los contenidos del programa del curso verificando que los contenidos descritos se adaptaran a los contenidos de la nueva propuesta pedagógica.	Conocer el programa de estudios del curso E-259 Métodos de Investigación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades.
2	Elaboración de listado de los contenidos del programa del curso de Métodos de Investigación.	Se elaboró un listado de contenidos descritos por unidad del programa del curso.	Seleccionar unidades didácticas a incluir en el texto paralelo.
3	Selección de contenidos a incluir en el texto paralelo.	Se seleccionaron los temas y contenidos que se incluirán en la elaboración del texto paralelo.	Incluir temas y contenidos que servirán para la elaboración de los contenidos y las actividades que se incluirán en el texto paralelo.
4	Selección de la bibliografía a utilizar en la elaboración del texto paralelo.	Se consultaron fuentes bibliográficas, fuentes virtuales, para complementar la dosificación de los contenidos.	Dosificar los contenidos a incluir en el texto paralelo, con fuentes bibliográficas consultas.

5	Diseño y elaboración del texto paralelo con los contenidos correspondientes al plan de clase.	Se diseñó y elaboró la propuesta pedagógica del texto paralelo, del curso Métodos de Investigación.	Elaboración de texto paralelo, del curso E-259 métodos de Investigación, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades.
6	Revisión del texto paralelo con el Licenciado asesor.	Se entregó documento a asesor asignado para revisión y corrección, verificando que se cumpla con los requisitos establecidos para su realización.	Corrección y verificación de los aspectos que necesitan mejorarse para su posterior aprobación.
7	Impresión y encuadernado de texto paralelo.	Se entrega de texto paralelo, a asesor para su aprobación.	Aprobación de informe de texto paralelo.
8	Planificación de la socialización del texto paralelo del curso de Métodos de Investigación.	Se planifica la socialización del texto paralelo del curso métodos de investigación.	Socializar el texto paralelo con docentes que imparten el curso métodos de investigación.
9	Buscar un lugar que sirva para dar un taller y socializar el texto paralelo con docentes que imparten el curso de métodos de investigación.	Se proporcionar un lugar adecuado para la socialización del texto paralelo.	Lugar para la socialización del texto paralelo con docentes que imparten el curso de métodos de investigación.

10	Establecer fecha para socializar el texto paralelo con docentes que imparten el curso de Métodos de Investigación.	Se asignar fecha y hora para la socialización del texto paralelo.	Proporcionar fecha y hora para la presentación y socialización del texto paralelo con docentes que imparten el curso de métodos de investigación.
11	Socializar y presentar el texto paralelo con docentes que imparten el curso de métodos de investigación.	Se socializará el texto paralelo con docentes que imparten el curso de métodos de investigación.	socializar el texto paralelo con docentes que imparten el curso de métodos de investigación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades.

Elaborado por la epesista.

4.2 Producto, logros y evidencia

Producto	Logro
Elaboración de Texto Paralelo del Curso E-259 Métodos de Investigación del X ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.	Contribuir con la elaboración de material de apoyo didáctico para docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades por medio de la elaboración de un Texto Paralelo del Curso E-259 Métodos de Investigación.

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

Epesista

Apoyo al docente titular del curso E-259 Métodos de Investigación. Dentro de lo realizado por la epesista cabe destacar lo siguiente:

- ✓ Llevar el control de asistencia de los estudiantes
- ✓ Llevar el control y registro de notas
- ✓ Apoyar en actividades realizadas por el docente durante el desarrollo del curso.
- ✓ Como iniciativa propia se impartió una charla motivacional a los estudiantes con el fin de incentivarles y hacerles conciencia de la importancia y responsabilidad que se tiene en la formación y profesionalismo individual de cada estudiante.

Docente titular del curso

Dirige el proceso de enseñanza aprendizaje, y las actividades descritas en el programa general del curso E-259 Métodos de Investigación, se desarrollarán conforme a lo planificado. Destacando su profesionalismo y dedicación para que el proceso de enseñanza hacia los estudiantes sea de calidad en su proceso de formación.

Estudiantes

Son los principales actores en la ejecución del proyecto de -EPS- ya que forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje y para que el proceso se pueda cumplir es necesario que se les brinden los recursos necesarios para que su aprendizaje sea exitoso.

4.3.2 Acciones

Acciones
Plan de clase: se realizaron con base al plan semestral del curso y se adaptaron a las necesidades de los estudiantes y a las circunstancias que surgen fuera del calendario de actividades de la facultad.
Preparación para una clase: selección de los contenidos a incluir, investigación bibliográfica de los contenidos, evaluación de la técnica a utilizar para alcanzar las competencias, evaluar material de apoyo, evaluar actividades a realizar.
Organización: se incluyen tareas para que el estudiante pueda investigar y se involucre en el proceso de enseñanza aprendizaje incluyendo actividades que incentiven su aspecto cognitivo.
Organización de grupos de trabajo: para facilitar y llevar un registro estructurado de grupos de trabajo, se organiza grupos de trabajo el primer día del curso, esto permitió un control más concreto de los estudiantes y que el curso se desarrollara con mayor eficiencia. Se formaron grupos de 10 integrantes, cada grupo con un coordinador quien fue el enlace entre los estudiantes y el docente. Se diseñó una base de datos con nombre, número de carné, correo electrónico y número de teléfono, fue de gran utilidad ya que de esta forma se pudo tener

contacto de manera más ágil con los integrantes de cada grupo.

El docente conto con una base de datos de los coordinadores de cada grupo ya que esto forma parte del trabajo grupal, también se realizaron actividades de forma individual las cuales contribuyeron al buen desempeño del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Asistencia: desde el primer día de clase se estableció una metodología para llevar el control en la asistencia de los estudiantes en cada clase los datos del listado son: nombre y código del curso, ciclo nombre del docente, numero de grupo, nombre del estudiante, carne, teléfono, e-mail, fecha y firma.

Zona: se llevó un registro de zona acumulativa durante el desarrollo del curso E.259 Métodos de Investigación previo a la evaluación final se integró con la ponderación obtenida mediante prueba diagnóstica, organizadores gráficos, parciales, análisis grupales, ensayos y trabajos de investigación. Al inicio del semestre se describen los aspectos de la estructura de zona, indicando la forma en que se desglosan los 70 puntos y 30 puntos de la prueba final. La zona se revisó con el estudiante periódicamente previo a la prueba final.

Pruebas parciales: Durante el semestre se realizaron pruebas parciales con el propósito de evaluar de forma sistemática y continua el proceso de enseñanza aprendizaje. Ya que por medio de las pruebas parciales se refuerzan los contenidos del programa y las competencias alcanzadas por el estudiante.

Clase magistral: el docente titular del curso desarrollo los temas contenidos en el programa del curso por medio de la clase magistral como medio de transmisión de conocimientos, los estudiantes tomaron notes y tuvieron la oportunidad de intervenir y preguntar sobre dudas que surgen durante el desarrollo de la clase, esta metodología permitió darle un enfoque critico que lleve a los alumnos a reflexionar y descubrir las relaciones entre los diversos conceptos.

Trabajo grupal: como parte fundamental de la formación académica, se organizaron diversas actividades de trabajo en forma grupal con el objetivo de fomentar la cooperación en grupo. El intercambio comunicativo favoreció el aprendizaje entre compañeros creando un aprendizaje significativo.

Exposición grupal: fue desarrollada por los grupos de trabajo, consistió en explicar un tema y elaborar material didáctico como visual, multimedia y audiovisual para la mejor comprensión del tema.

Talleres: por medio de talleres se desarrollaron actividades que refuerzan los temas vistos en clase, cuadros comparativos, descriptivos, esquemas, resumen, ensayos. Son algunas de las técnicas de desempeño que integraron cada taller.

Proyecto de investigación: la técnica se aplicó en base a conocimientos adquiridos durante el desarrollo del curso, el docente estableció lineamientos para la elaboración y redacción del proyecto como parte de la proyección social.

4.3.2 Resultados

Curso	Proceso	Aprendizaje
<p>E.259 Métodos de Investigación del X ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.</p>	<p>Tiempo en el que se logró aprender y tener un amplio conocimiento sobre los temas conceptualizados en el programa del curso: conceptos básicos sobre métodos y técnicas utilizados en la investigación.</p> <p>Los tipos de investigación: analítico, sistemático, monográfico, experimental, científico, inductivo, deductivo.</p> <p>Como leer y tomar notas en investigación: investigación exploratoria o diagnostica, evaluativa, participativa, de</p>	<p>Por su puesto el aprendizaje sobresaliente la investigación educativa.</p> <p>Ya que este tipo de investigación se basa en un proceso en el que se busca resolver problemas educativos y sociales. Dando alternativas de solución viables.</p>

	<p>campo y la investigación acción.</p> <p>Las etapas de una investigación: descripción del problema, marco teórico, planificación, selección de técnicas de recolección de datos etc.</p>	
--	--	--

4.3.3 Implicaciones

Dentro de las implicaciones en el proceso de voluntariado, se tuvo la oportunidad de apoyar al docente titular del curso E.259 Métodos de investigación, durante un semestre tiempo en el que se tuvo la oportunidad de ser parte del proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del curso. La planificación determino los lineamientos que se siguieron durante el semestre, se utilizó un plan de clase y un cronograma de actividades los cuales son de gran importancia para el cumplimiento de los objetivos planteados en la planificación, la evaluación del proceso se enfocó en el desempeño de los estudiantes, para garantizar la objetividad se utilizaron listas de cotejo, describiendo aspectos a calificar en cada actividad.



Texto Paralelo del Curso E-259 Métodos de Investigación del X ciclo de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, USAC.

Evelyn Roxana López Archila
Compiladora

Guatemala, noviembre de 2017

Índice

Introducción	i
Programa del curso	ii-v
Concepto de texto paralelo	vi-vii
Unidad I	1
Conceptos básicos de la investigación	1
Actividades	2
Investigación educativa	5
Actividades	6
Antecedentes de la investigación	7
Unidad II	11
Métodos aplicados a la investigación educativa	11
Actividades	12
Clasificación de los métodos aplicados a la investigación educativa	14
Actividades	15
Método survey	17
Actividades	18
Unidad III	20
Como leer y tomar notas en investigación	20
Actividades	23
Investigación acción	26
Actividades	27
Unidad IV	30
Etapas de una investigación	30
Actividades	32
Técnicas de muestreo	35
Actividades	36
Unidad V	42
Formulación de Hipótesis	42
Actividades	43

Unidad VI	47
Elementos de proyecto de investigación y propuestas de acción	47
Actividades	48
Justificación de la investigación	50
Actividades	51
Enfoque de la metodología para el proyecto de la investigación acción	52
Actividades	53
Presentación de los datos	54
Actividades	56
Referencias bibliográficas	58

Introducción

Se denomina Texto Paralelo al documento que plasma los pasos o etapas que permiten conocer, analizar, relaciona, interpretar y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.

El texto paralelo del curso E-259 Métodos de Investigación del X ciclo de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se diseñó como una herramienta de apoyo al docente.

El presente texto paralelo se estructura en seis unidades, cada una se redacta con el objetivo de exponer información concreta sobre cada faceta del curso y las actividades realizadas durante el transcurso del semestre. Los temas que se incluyen son los siguientes: conceptos básicos de la investigación, métodos aplicados a la investigación educativa, como leer y tomar notas en investigación, etapas de una investigación, formulación de hipótesis, elementos de proyecto de investigación y propuestas de acción. Cada unidad consta de conceptos básicos y actividades didácticas sugeridas para trabajar con los estudiantes. Este texto paralelo contiene definiciones de los temas recopilados y relacionados con la investigación que son de mucha importancia para que el estudiante pueda conocer los métodos utilizados para realizar proyectos de investigación.

La investigación es una forma de indagación colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tienen el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas. Método se define como el camino, trazado por medio de reglas y procedimientos, que conducen a un fin. Los métodos de investigación son aquellos que conducen al logro de conocimientos.

Programa del curso



Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 E-259 métodos de Investigación
 Requisitos: ninguno
 Docente: Lic. Walfre Gonzalo Estrada

I. Presentación

Los procesos de diseño y programación curricular de la Facultad de Humanidades hicieron necesaria la incorporación del curso Métodos de Investigación. El mismo se inscribe dentro del pensum y constituye Parte importante en la formación del estudiante, porque se vincula con la Visión, Misión y los Objetivos institucionales. El curso se potencializa en el enfrentamiento de problemáticas diversas, el desarrollo de estructuras intereses compartidos, en interacción permanente con el contexto.

El programa es producto de la consulta a diversos actores. En virtud de ello su contenido goza de validez general que deberá ser desarrollado, evaluado y lógicamente, retroalimentado. Sin embargo, su carácter flexible permite la inclusión de experiencias de aprendizaje, que la demanda estudiantil y el entorno local, objetivamente sugieren.

II. PERFIL

III. De la naturaleza del curso

Aplica la terminología científica y la metodología de la investigación para construir diagnósticos, informes de investigación, informes de proyectos, ensayos y tesis profesionales.

IV. DESCRIPCIÓN

E-259 Métodos de Investigación. Este curso abarca las bases de la investigación, paradigmas, tipos de investigación. Orientación sobre el diseño de la investigación desde la selección del tema y el planteamiento del problema hasta el proceso estadístico para comprobar las hipótesis u objetivos planteados a fin de arribar a conclusiones y recomendaciones pertinentes.

V. COMPETENCIAS

Reconoce los métodos aplicables en el campo de la investigación educativa.

Detecta problemáticas educativas de su entorno.

Aplica métodos y procesos de investigación, con la finalidad

Elabora informes con soluciones y resultados ejecutados.

VI. CONTENIDO

UNIDAD I

BASICOS DE LA INVESTIGACIÓN

- método
- conocimiento
- técnica
- ciencia
- investigación educativa
- antecedentes de la investigación

UNIDAD II

MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- inductivo
- deductivo
- analítico
- sintético
- analógico o comparativo
- descriptivo
- histórico
- monográfico
- survey o de la inspección
- experimental
- estructural
- dialectico
- científico

UNIDAD III

COMO LEER Y TOMAR NOTAS EN INVESTIGACION

- investigación exploratoria o diagnostica
- cuantitativa y cualitativa
- descriptiva
- experimental
- evaluativa
- investigación-acción
- participativa
- de campo

UNIDAD IV

ETAPAS DE UNA INVESTIGACIÓN

- Descripción del problema
- Marco teórico que apoya el problema
- Planificación
- Selección de técnicas de recolección de datos
- Obtención de la información
- Cuestionarios, censos, encuestas. Verificar la validez del instrumento
- Revisión o rectificación de la información clasificación, tabulación y representación de la información
- Obtención de conclusiones o juicios validos sobre lo que se investiga
- El uso de tablas y gráficas, en qué consisten y como plantear conclusiones, recomendaciones, anexos y apéndices
- Descripción, análisis e interpretación de datos

UNIDAD V

FORMULACION DE HIPOTESIS

- formulación de variables
- indicadores e índices
- contrastes de significación

UNIDAD VI

ELEMENTOS DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y PROPUESTAS DE ACCIÓN

- Problematización
- Diagnostico
- Diseño de la propuesta de cambio
- Aplicación de la propuesta
- Investigación evaluativa
- Nuevas propuestas
- Medios para divulgar la investigación

IV. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Análisis, síntesis, comparación, problematización, generalización, descubrimiento y planteamiento.

VI. RECURSOS

Materiales: hojas, folletos, libros, marcadores, crayones, cartulina, pizarrón, almohadilla, hojas de papel bond, papel manilo y otros.

Técnicos: fotocopias, computadora, cañonera, otros

Humanos: autoridades de la facultad, alumnos, docentes y otros.

VIII. EVALUACIÓN

Prueba diagnostica	02 pts.
Organizadores gráficos	10 pts.
Parciales	10 pts.
Análisis grupal	18 pts.
Ensayos	10 pts.
Trabajo de investigación	20 pts.
Total, zona	70 pts.
Prueba final	30 pts.
Total	100 puntos.

IX REFERENCIAS

VIRTUALES

-WWW.biblioteca.usac.edu.gt

-www.eduteka.org

BIBLIOGRAFÍAS

1. CABEZAS, Horacio. (1994). Metodología de la investigación. Editorial Piedra Santa. Guatemala. 001.42 C114.
2. CHAVES; JUAN JOSÉ (1994). Elaboración de proyectos de investigación. XL publicaciones Guatemala. S:G: F(1759):2
3. ANDER_EGG, Ezequiel. (2001). Métodos y Técnicas de investigación social. Editorial Lumen. Argentina CEM 001.4 A543
4. HERNANDEZ SAMPIERI (2010) Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill. México CD (307):5
5. MATA Gavidia, JOSÉ (1967). Docencia en forma de investigación. Editorial Universitaria. Guatemala USAC F (102).
6. PALOMO; JUAN JOSÉ (1994). Manual de metodología de la investigación. Editorial Superación. Guatemala S: G: 001.4 P181
7. PILOÑA ORTIZ; GABRIL ALFREDO: (2005). Guía práctica sobre métodos y Técnicas de investigación documental y de campo. Litografía CIMGRA-Centro de impresiones gráficas.6 Edición. Guatemala
8. SCOTT; PATRICK: (2000). Introducción a la investigación y evaluación educativa. Dirección General de Docencia. Guatemala. USAC 001.42 S425

Texto paralelo

¿Qué es un texto paralelo?

Es la recopilación de información que se desarrolla creativamente, en un proceso académico.

puntos de opinión, comentarios y conclusiones.

El texto paralelo es un documento, un producto con relación a todo lo que se ha visto en clase y en sus cursos.

Una de sus finalidades es ORDENAR adecuadamente las partes importantes de un proceso, tomando en cuenta los

¿Qué se requiere para hacerlo?

1. ejercicios, talleres y evaluaciones que se han realizado durante el semestre.

Se puede elaborar dependiendo la creatividad del estudiante, acorde a sus gustos habilidades, aptitudes, estilo etc. Podrá hacerle dibujos ponerle color a las paginas, colocar recortes pegar figuras, estudiante universitario para poderlo elaborar y poder tener al final un

documento que contenta todas las actividades, investigaciones, lecturas, agregar artículos de presa, elaborar algún esquema etc.

¿Qué contiene el texto?

Siempre trate fundamentalmente de hacer un texto paralelo que refleje su esfuerzo y del cual se sienta orgulloso que pueda servirle para estudiar y prepararse para sus pruebas.

Además de los elementos de forma tiene libertad de formular dudas, preguntas y comentarios, sobre otros temas, otros problemas académicos e incluso situaciones y dificultades personales que le aquejen y desea la opinión de su catedrático (a). debe quedar claro que cada texto paralelo resultara siendo un documento único, especial, diferente, no todos trabajar lo mismo, ni en la misma forma, cada quien lo estructura a su forma y propio conocimiento.

Dentro del criterio amplio de revisión, se tendrá en cuenta especialmente los siguientes aspectos:

- ✓ Cumplimiento de los talleres
- ✓ Tareas y actividades asignadas

- ✓ Orden y limpieza
- ✓ Presentación
- ✓ Secuencia y continuidad del trabajo
- ✓ Creatividad personal
- ✓ Juicio crítico en conclusiones
- ✓ Ortografía
- ✓ Entrega en la fecha establecida



1. Portada
2. Índice
3. Introducción
4. Desarrollo del tema
5. Actividades y evaluaciones
6. comentarios

UNIDAD I

Conceptos básicos de la investigación



ctaohwaman.wikispaces.com.

La Epistemología³⁴ se entiende como una reflexión sobre la ciencia, intenta pasar revista a todos los estudios de lo que se llama conocimiento científico. En este sentido se considera al conocimiento bajo determinadas formas científicas, pero también pre-científicas, a las que no se puede negar su valor cognoscitivo puesto que preparan los progresos ulteriores. En este sentido se identifica como teoría del conocimiento, de sus fundamentos y su lenguaje. La teoría de las ciencias es parte de la epistemología, describe la relación cognoscitiva entre el hombre (sujeto) y los fenómenos (procesos y hechos) sociales. Gnoseología es la teoría que analiza sistemáticamente los conceptos empleados en los procesos para lograr conocer e interpretar el mundo.



La metodología (meta= a través de, fin; óidos= camino, manera; lógos= teoría, razón, conocimiento): es la teoría acerca del método o del conjunto de métodos. Es normativa (valora) pero también es descriptiva (expone) o comparativa (analiza). La metodología estudia también el proceder del investigador y las técnicas que emplea. Una definición del método la encontramos en Mendieta Alatorre (1973, p. 31).

"Método es el camino o medio para llegar a un fin, el modo de hacer algo ordenadamente, el modo de obrar y de proceder para alcanzar un objetivo determinado".

³⁴ <http://definicion.de/conocimiento/#ix223B2LjiwMA>. Consultado el 12-08-2014



<https://eticainvestigativa.wordpress.com>

La ciencia: Rama del saber humano constituida por el conjunto de conocimientos objetivos y verificables sobre una materia determinada que son obtenidos mediante la observación y la experimentación, la explicación de sus principios y causas y la formulación y verificación de hipótesis y se caracteriza, además, por la utilización de una metodología adecuada para el objeto de estudio y la sistematización de los conocimientos.



<https://une.edu.pe>

La investigación³⁵ Se refiere al acto de llevar a cabo estrategias para descubrir algo. También permite hacer mención al conjunto de actividades de índole intelectual y experimental de carácter sistemático, con la intención de incrementar los conocimientos sobre un determinado asunto.

Einstein: supone que la comprensión se alcanza cuando reducimos los fenómenos por medio de un proceso lógico a algo ya conocido o evidente.

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL ESTUDIANTE

No.1

PARA ANALIZAR

Estudio profundo de un sujeto u objeto o situación con el fin de conocer sus bases motivos, fundamentos.

³⁵ Recuperado de: [HTTP://definicion.de/investigacion/#ix223BKDPGBJd](http://definicion.de/investigacion/#ix223BKDPGBJd). Citado el 29-08-2014

- ¿Qué es investigar?
- ¿Cuál es la función del investigador?
- ¿Clasificación de los métodos?
- ¿Para qué sirve el método?
- ¿Qué se entiende por conocimiento?
- ¿Qué es técnica?
- ¿Cuál es la función de la ciencia?
- ¿Qué es teoría?

No. 2

2. Para realizar

1. Después de realizar el análisis de las preguntas planteadas, escribe tus respuestas en este espacio.

Respuestas:-----

Para trabajar en equipo



Cuadro comparativo

Organizador de información que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos

www.educavcrea.com/2012/cuadro-comparativo

Tema: tipos de investigación

Concepto	Características	Diferencias
Analítica		
Correlacionales		
Explicativa		
De campo		
Histórica		
Experimental		

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Es disciplina que "trata las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo." ³⁶

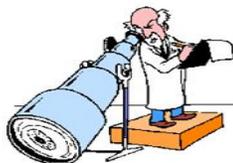
Orígenes de la Investigación educativa: Se sitúan a fines del siglo XIX, cuando en la pedagogía se adopta la metodología científica. Esta investigación, como disciplina de base empírica, se llamó primeramente pedagogía experimental, designación similar a la de psicología experimental, utilizada por Wundt en 1880.

La pedagogía experimental nace en un contexto histórico-social en el cual se resalta el interés por afianzar la educación sobre fundamentos empíricos e incorporar el método experimental en las ciencias humanas.

El pensamiento filosófico imperante en el siglo XIX, se caracterizó por corrientes filosóficas que fueron fundamentales para la independencia de las ciencias sociales, contribuyendo en gran medida a dotar de científicidad a la pedagogía. Estas corrientes son el positivismo, cuyo representante es Comte; el pragmatismo, representado por James; el psicologismo de Durkheim; y el experimentalismo de Dewey.

Los partidarios de esta línea de investigación intentan conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica; implicar al educador mediante el autorreflexión y dirigir el conocimiento a emancipar al hombre. (Popkewitz, 1988, Pág. 75.)

³⁶ Arnal, J. Del Rincón y otros: "Investigación Educativa. Fundamentos y Metodologías". Editorial. Labor, 1994.



<https://timetoast.com/timelines>

El investigador (como en todas las ciencias sociales) forma parte del objeto de estudio que investiga. Esto produce que no pueda mantenerse neutral y ajeno a la problemática educativa que investiga, lo cual no implica que deba abandonar la necesidad de ser lo más objetivo posible.

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL ESTUDIANTE

No.1

LINEA DEL TIEMPO

Tomado de: Tic.sepdf.gob.mx/micrositio/lineas.html

Línea del tiempo o cronológico es un gráfico con el que representamos periodos históricos Y sucesos. Tiene cuatro partes: el eje sobre el que se marcan los datos (que pueden ser una línea o una barra rectangular) los años que se señalan para indicar la escala, los periodos históricos y los acontecimientos indicados con líneas. En esta página explico cómo hacer una línea del tiempo en clase con papel, usar herramientas TC.

¿QUE HACER???

1. Trabajo grupo (10 integrantes)
2. Trabaja una línea del tiempo del breve recorrido histórico de los antecedentes de la investigación educativa.
3. Un integrante del grupo a elección, expondrá su línea del tiempo en clase.
4. Los alumnos de la clase toman nota y al finalizar las exposiciones, en su cuaderno escriben un comentario personal sobre el tema.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN



<http://ecured.cu/investigación-educativa>

Los antecedentes teóricos, nos ayudan a comprender el fenómeno en el estudio mediante teorías o conclusiones elaboradas por especialistas en el tema y que han sido publicadas en libros relacionados de tipo experimental y que presentan por lo general características de un fenómeno estudiado o datos numéricos sobre un tema en particular.

“Los antecedentes reflejan los avances y el Estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones.”³⁷

Por lo general como antecedentes de la investigación, sirven los siguientes pasos:

- a) trabajos de grado
- b) monografías
- c) ensayos
- d) informes; entre otros

De los antecedentes interesa considerar los siguientes aspectos:

- (a) título de la investigación
- (b) autor o autores (apellido-s- y nombre-s-)
- (c) año de la publicación
- (d) resumen
- (e) propósito o finalidad de la investigación (objetivos: general y específicos)
- (f) metodología empleada
- (g) conclusiones
- (h) aportes que deja la investigación analizada

³⁷ Recuperado de: <http://elaboratumonografiapasoapaso.com/blog/tipos-de-antecedentes-de-la-investigacion>. Consultado el 29-09-2014

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL ESTUDIANTE

No.1



1. Investiga métodos aplicables en la investigación educativa
2. Realiza un cuadro PNI de los métodos

www.Conceptodefinicion.del-analisis/

ANALISIS

Examen detallado de una cosa para conocer sus características o cualidades, para extraer conclusiones.

1. Después de realizar la investigación comenta en clase los tipos de métodos que son aplicables en este tipo de investigación.

Ejercicios de la unidad

Ejercicio No.1

Redacta una experiencia positiva acerca de un conocimiento personal adquirido, y también una experiencia negativa, en referencia a la adquisición de un nuevo conocimiento. _____

Ejercicio No.2

a. Escribe uno de los saberes más comunes que se manejen en el ámbito donde te desenvuelves.

b. Redacta sobre una creencia que sea importante en tu comunidad. _____

Ejercicio No.3

c. Ejemplifica cada uno de los niveles de conocimiento. _____

Ejercicio No.4

Cite un fenómeno que además de ser explicado por la ciencia, también lo pueda predecir y que sea de tu conocimiento.

Comentario

La investigación es la actividad de búsqueda que se caracteriza por ser flexiva, sistemática y metódica, tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos y se desarrolla mediante un proceso.

"El ser humano se caracteriza por una necesidad apremiante de saber; tiende a buscar el sentido de las cosas"

UNIDAD II

MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

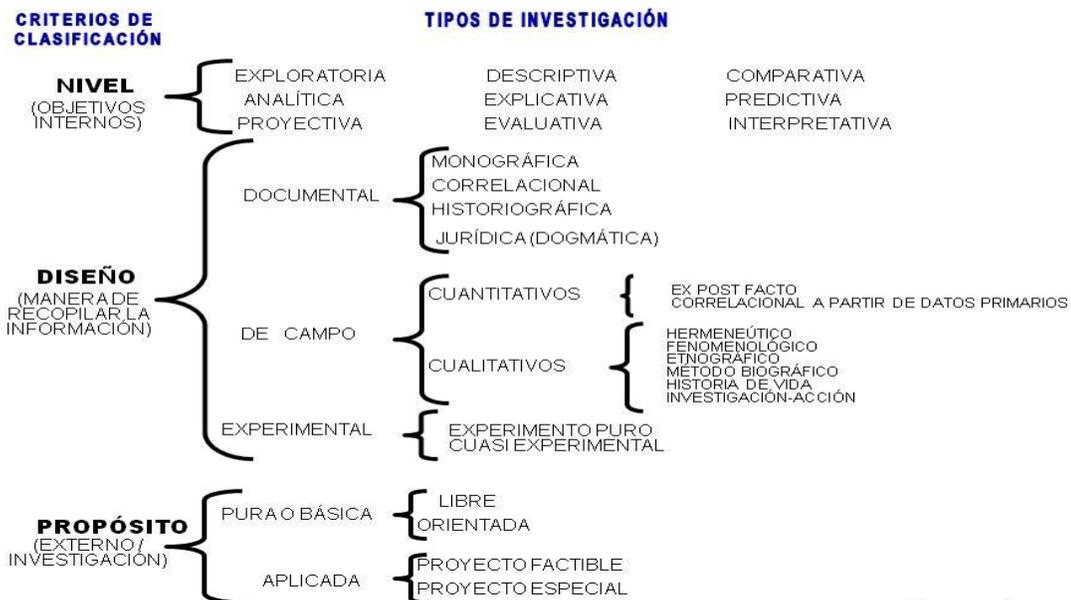
Método: es una palabra que proviene del termino griego métodos (“camino o Vía”) se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.

Metodología: instrumento que enlaza el sujeto con el objeto de la investigación, sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico.³⁸

La palabra método se deriva del griego meta: hacia, a lo largo, y todos que significa camino, por lo que podemos deducir que método significa el camino más adecuado para lograr un fin.

Clasificación de los métodos aplicados a la investigación educativa según el tipo de investigación:

TIPOS DE INVESTIGACIÓN



DR. MAGÍN RODRÍGUEZ

Tomado de: <https://es.pinterest.com/pin/>

³⁸ Pimienta Prieto, Julio H. Estrategias de Enseñanza-aprendizaje.

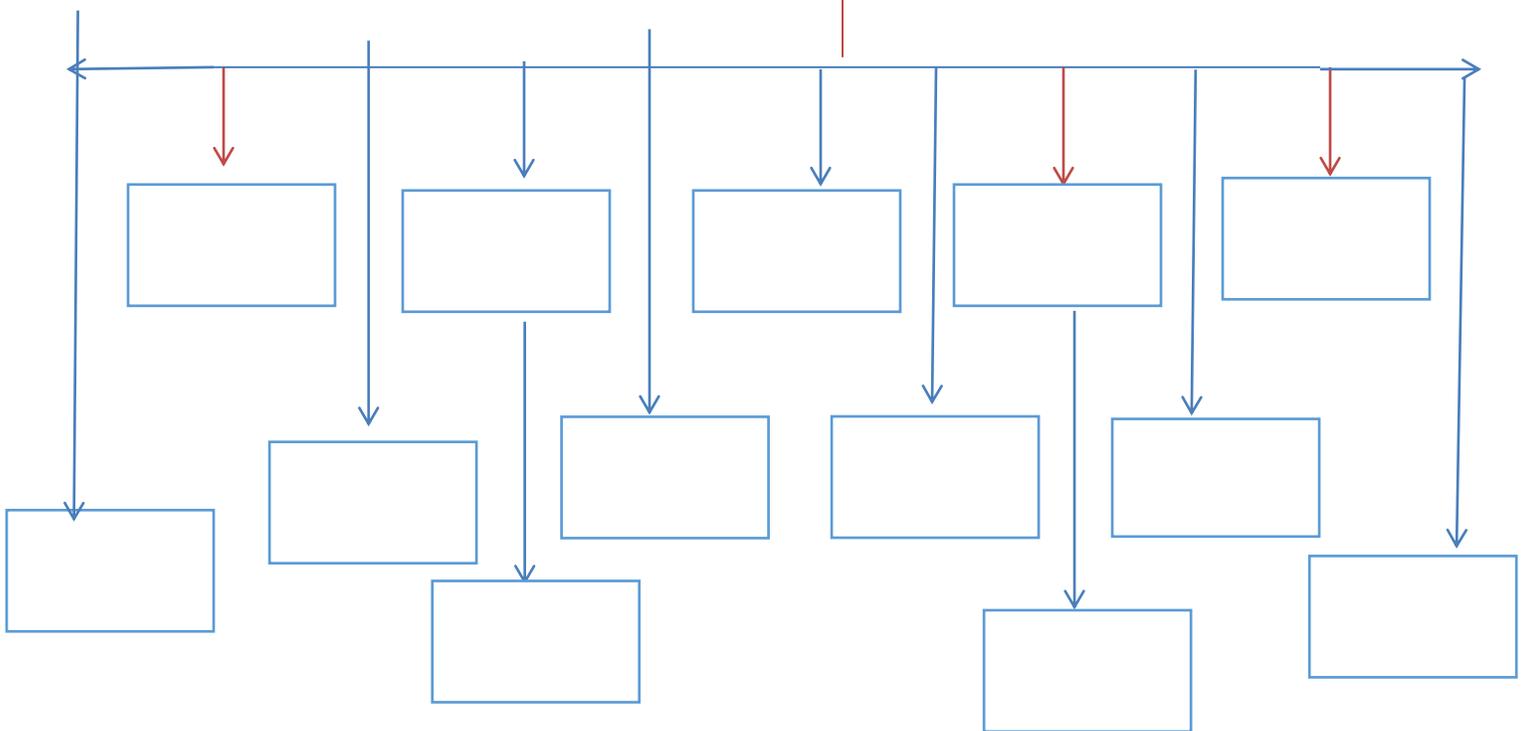
No.1

Mapa Conceptual

Es una técnica usada para la representación gráfica del conocimiento. Un mapa conceptual es una red de conceptos. En la red, los nodos representan los conceptos, y los enlaces representan las relaciones entre los conceptos.

www.wikipedia.org/wiki/mapa-conceptual

Clasificación de los métodos de investigación



No.2

Cuestionario

Responde las siguientes aseveraciones se ⁸⁸ el caso.

1. ¿Cuál es el fin del uso de los métodos de investigación?

2. ¿Qué es una hipótesis?

3. ¿Cuál es el enfoque de la investigación educativa?

4. ¿Qué es investigar?

5. ¿Cuáles son los dos marcos de la investigación?

Clasificación de los métodos aplicados a la investigación educativa

Método lógico inductivo: razonamiento que, partiendo de casos particulares se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas y las demostraciones.³⁹

Método lógico deductivo: se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios. El papel de la deducción en la investigación es doble:

consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos

También sirve para descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos.

Método analítico: distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. La física, la química y la biología utilizan este método; a partir de la experimentación y el análisis de gran número de casos se establecen los universales.

Método sintético: proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis.

El método comparativo: procedimiento de búsqueda sistemática de similitudes léxicas y fonéticas en las lenguas con el objeto de estudiar su parentesco y finalmente reconstruir la protolengua que dio lugar a las dos o más lenguas comparadas en el procedimiento. El método comparativo es una parte fundamental de las técnicas de la lingüística histórica.

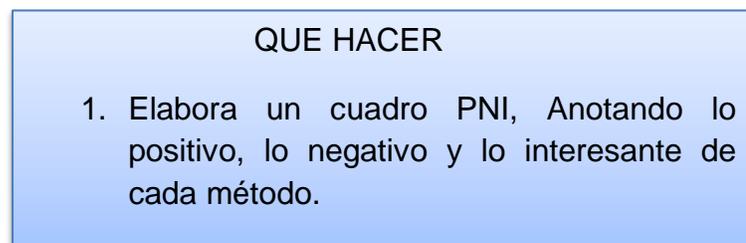
³⁹ IBID pág., 20, 21,22.

Método descriptivo: se ocupa de la descripción de datos y características de una población. El objetivo es la adquisición de datos objetivos, precisos y sistemáticos que pueden usarse en promedios, frecuencias y cálculos estadísticos similares.

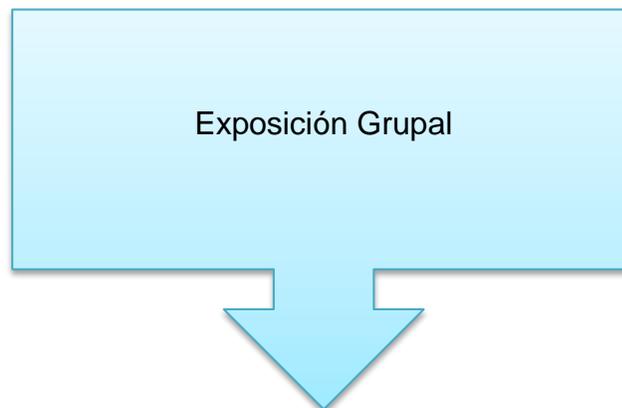
Método histórico: está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica, para conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación se hace necesario revelar su historia.

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL ESTUDIANTE

No.1



No.2



Instrucciones:

1. Trabaja una exposición de los diferentes tipos de métodos aplicables a la investigación educativa.
2. Dependiendo el número de estudiantes en el salón de clase, distribuir cada método de modo que todos expongan cada método.
3. Elaborar según el método a exponer, un trifoliar que represente información relevante del tema y distribuirlo a los demás grupos.
4. Se evaluará con lista de cotejo.

<p>Datos generales. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ítems: marque con una X si los alumnos cumplen con las instrucciones establecidas para la exposición grupal. Tema: clasificación de los métodos.</p>			
No.	CRITERIOS	SI	NO
1	La presentación personal del grupo es adecuada		
2	Presentan material didáctico		
3			
4	Presentan trifoliar		
5	Dominan el tema		
	Expone el grupo completo		

Método Survey

Describe características de un gran grupo de personas, objetos o instituciones, pretende entender las condiciones presentes más que los efectos de intervenciones particulares.

Se usa para obtener información sobre aspectos específicos de comportamiento.

Fines: desarrollar plenamente la comprensión de la estructura del texto y genera ideas principales. Utiliza la entrevista y cuestionarios específicos para relevar la cultura de una organización.

Su nombre es una abreviatura de los cinco pasos de la estrategia: survey inspección, cuestionario, lectura, narración, examen.

Método experimental

El método experimental implica la observación, manipulación, registro de las variables (dependiente, independiente, intervinientes, etc.) que afectan un objeto de estudio. En el caso específico de la psicología, es posible describir y explicar dichas variables en su relación con el comportamiento humano y, por consiguiente, también predecir sus modificaciones. Es la rama de la psicología que estudia el comportamiento observable.

Método estructural

Estructuralismo, se considera llegar a la estructura independientemente de procesos no ligados a esta, este método tiene varios momentos o fases: punto de partida, los sentidos, la demostración, la grupalización, el pequeño orden, los instrumentos, el gran orden.

El estructuralismo surge en el contexto del marxismo y el funcionalismo

Marxismo: es la teoría de la clase proletaria que busca la transformación de su realidad social.

Funcionalismo: este enfoque se considera que los medios de comunicación pueden ser estudiados como instituciones, al cumplir una función

importante en el mantenimiento del orden social y su proceso de transformación.

Método dialéctico

La característica esencial del método dialéctico es que considera los fenómenos históricos y sociales en continuo movimiento. Dio origen al materialismo histórico, el cual explica las leyes que rigen las estructuras económicas y sociales, sus correspondientes superestructuras y el desarrollo histórico de la humanidad.

-Aplicado a la investigación, afirma que todos los fenómenos se rigen por las leyes de la dialéctica, es decir que la realidad no es algo inmutable, sino que está sujeta a contradicciones y a una evolución y desarrollo perpetuo.

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL ESTUDIANTE

No.1

www.educaycrea.com/2012/cuadro.comparativo

CUADRO COMPARATIVO

Es un organizador de información, que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos.

Instrucciones: analizar y sintetizar los contenidos vistos en clase de métodos de investigación, de esta forma los estudiantes +darán sus aportes y su punto de la importancia del uso de los métodos aplicados en el campo investigativo.

Método: _____

Concepto	Características	Aplicación	Fundamentos teóricos

Comentario

Conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.

UNIDAD III

Como leer y tomar notas en investigación

Investigación exploratoria

Su objetivo es documentar ciertas experiencias, examinar temas o problemas poco estudiados o que no ha sido abordado antes. Por lo general investigan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el tono de Investigación posterior más rigurosa.⁴⁰

- ✓ Por lo que la necesidad de una investigación exploratoria surge cuando se necesita:
- ✓ Obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real.
- ✓ Investigar comportamientos que se consideran cruciales.
- ✓ Identificar conceptos o variables promisorias.
- ✓ Establecer prioridades para investigaciones futuras.
- ✓ Sugerir afirmaciones (postulados) verificables.

Al respecto Blalock dice que la Observación Participante es un “enfoque” exploratorio que sirve para la formulación de nuevos conceptos, medidas e hipótesis preliminares.

⁴⁰ Alma del Cid, Rosemary Méndez, Francisco Sandoval, investigación Fundamentos y Metodología. Segunda Edición/editorial Prentice Hall (pág. 23,24).



Tomado de: Elenherrera.blogspot, com

Investigación cualitativa

Se basa en la toma de muestras pequeñas, en base a la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, una comunidad, etcétera. Ya que es un método de investigación es usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos.



Tomado de: Elenherrera.blogspot, com

Investigación cuantitativa

Busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa, que busca responder preguntas tales como cuál, dónde, Cuándo, cuánto.⁴¹

⁴¹ IBID pág., 32,33.



Investigación descriptiva

También conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.



<https://ideasfrescas.wordpress.com/category/investigación/>

Investigación experimental

Es un tipo de investigación que utiliza experimentos y los principios encontrados en el método científico. Los experimentos pueden ser llevados a cabo en el laboratorio o en la vida real. Estos generalmente involucran un número relativamente pequeño de personas y abordan una pregunta bastante enfocada.

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL ESTUDIANTE

No.1

Cuestionario

Es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas, no es siempre así.

Cuestionario

Instrucciones: responde las siguientes aseveraciones de acuerdo al tema tratado en clase.

1. ¿Qué permiten hacer los datos cuantitativos?

2. ¿Cuál es la ventaja que tiene el enfoque
¿Cualitativo?

3. ¿Cuáles otros sentidos participan o pueden participar en el
conocimiento?

4. ¿Se puede confiar en los sentidos al realizar una investigación?

5. ¿Cuál es la diferencia entre investigación cualitativa y
cuantitativa?

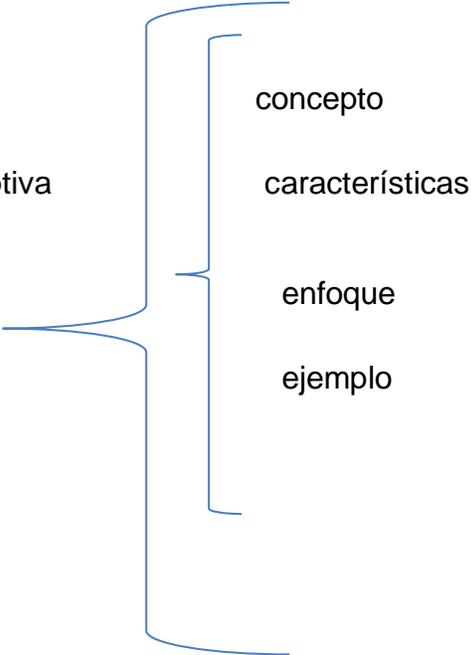
No.2

Tomado de: www.significados.com/cuestionario.

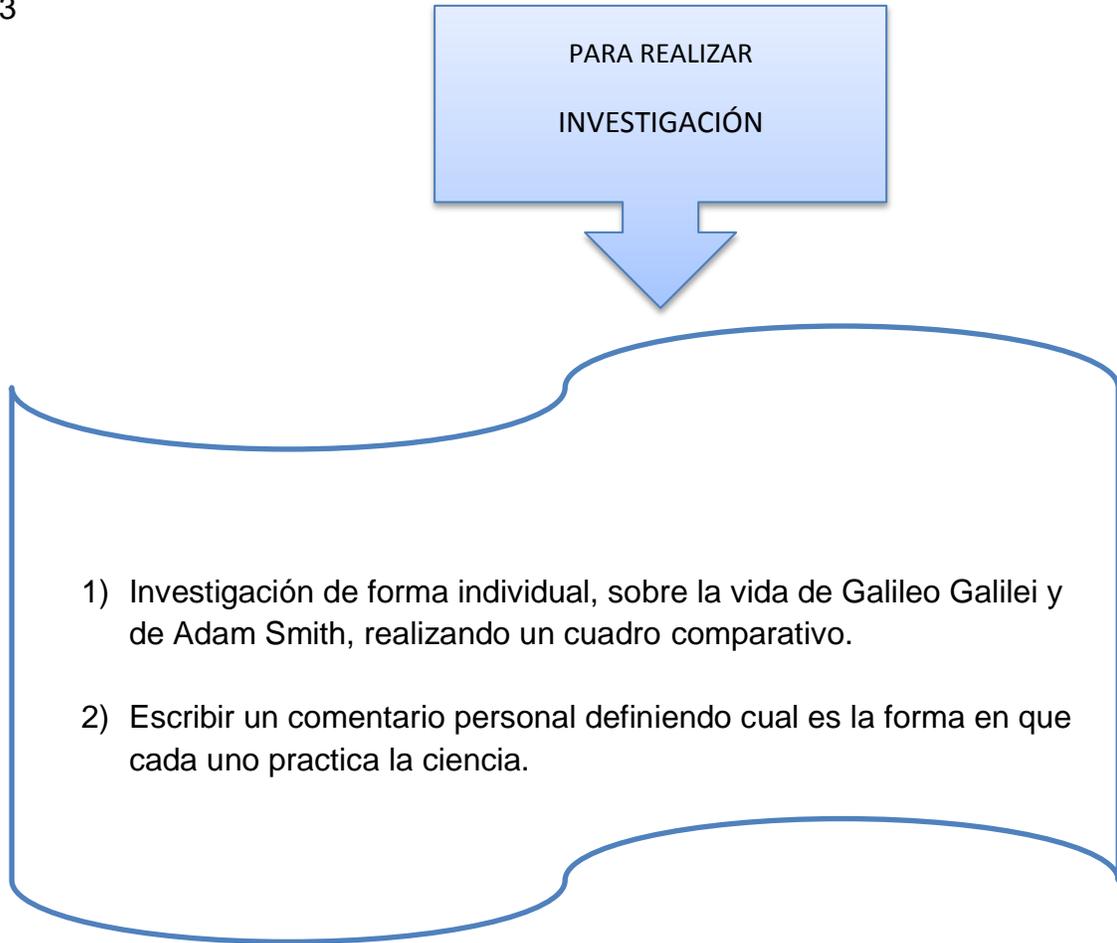
Cuadro sinóptico
es una forma de expresión visual de ideas o textos ampliamente utilizados como recursos instrucciones que comunican la estructura lógica la información. Son estrategias para organizar el contenido de conocimientos de manera sencilla y condensada.

Para realizar
Elabora un cuadro sinóptico de la investigación exploratorio, cuantitativa y cualitativa.

Investigación descriptiva



No.3



Investigación evaluativa

Es un modelo de aplicación de los métodos de investigación para evaluar la eficiencia de los programas de acción. Es aplicada teniendo en cuenta los métodos de investigación social, que a su vez son válidos para los diferentes tipos de investigación ya que su fundamento es el método científico.

¿Cuál es el objetivo de la investigación evaluativa?

Es valorar los resultados de un programa en razón de los objetivos propuestos para el mismo, con el fin de tomar decisiones sobre su proyección y programación para un futuro.



tomado de: www.monografias.com/trabajos/tiposde_investigación.

Investigación acción

El término investigación–acción fue propuesto por primera vez en 1944 por el psicólogo social Kurt Lewin.

Es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. Mediante la investigación–acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica. El concepto tradicional de investigación-acción proviene del modelo Lewin de las tres etapas del cambio social: descongelamiento, movimiento y re congelamiento.⁴²

El proceso consiste en:

- Insatisfacción con el actual estado de cosas
- Identificación de un área problemática
- Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción
- Formulación de varias hipótesis
- Selección de una hipótesis
- Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis
- Evaluación de los efectos de la acción
- Generalizaciones

En esencia, Kurt Lewin sugería que las tres características más importantes de la investigación acción moderna eran su carácter participativo, su impulso democrático y su contribución simultánea al conocimiento en las ciencias sociales.

⁴² Recuperado de: www.wikipedia.org/wiki/investigacion-accion.(consultado el 27 de septiembre de 2004)

El fin fundamental de la aplicación de la metodología evaluativa mediante procesos investigativos a hechos y fenómenos que requieren ser modificados.



tomado de: www.google.sites

Investigación participativa

Como nuevo enfoque en las ciencias sociales, ha sido objeto en los últimos años de un gran interés en diferentes ámbitos de trabajo, tales como programas de desarrollo rural integrado, políticas de planificación participativa, la educación no formal, la capacitación campesina.

De entre las propuestas que plantea la investigación participativa, se destacan las siguientes:

El problema a investigar es definido, analizado y resuelto por los propios afectados. El propósito u objetivo final de la investigación participativa es el de alterar, transformar la realidad social en favor de las personas involucradas.

Una limitante del método de investigación participativa, es la necesidad de un compromiso de participación por parte de la comunidad durante un período más amplio que con otros métodos.⁴³

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL ESTUDIANTE

No.1

Analizar

Es una acción eminentemente intelectual característica de los seres humanos y que implica la realización de un análisis sobre determinada materia o asunto de interés.

Tomado de: www.definicionab.com/general/análisis.php

⁴³ Piloña, Gabriel Alfredo. Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de investigación Documental y de Campo, GP, Edición, Guatemala enero de 2012.

Instrucciones: busca los conceptos siguientes analízalos
escribe un comentario personal.

1. Consecuencias de la investigación
2. Criterios para evaluar una investigación
3. Enfoque Cualitativo
4. Enfoque Cuantitativo
5. Justificación de la investigación
6. Objetivos de la investigación
7. Planteamiento del problema
8. Viabilidad de la investigación

No.2



Instrucciones: realice lo que a continuación se le solicita

1. Vea una película sobre estudiantes (de nivel medio o superior) y su vida cotidiana deduzca una idea después consulte algunos libros o artículos que hablen sobre esa idea, finalmente planea un problema de investigación en torno a dicha idea (objetivos, preguntas y justificación de la investigación).
2. Seleccione un artículo de una revista científica que contenga los resultados de una investigación y responda las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los objetivos de esa investigación? ¿Cuáles son las preguntas? ¿Cuál es su justificación?
3. Visite una comunidad rural y observe que sucede en tal comunidad, platique con sus habitantes y recolecte información sobre un asunto que le interese. Tome notas y analícelas. De esta experiencia, plantee un problema de investigación.
4. Compare los siguientes objetivos y preguntas de investigación. ¿Cuál de ambos planteamientos es más específico y claro? ¿Cuál piensa que es mejor?
5. Presentar resultados en clase.

Comentario

La investigación tiene dos enfoques que son el cuantitativo y el cualitativo, se dice que es un proceso sistemático, aplicado al estudio de un fenómeno.

UNIDAD IV

Etapas de una investigación

Formular y delimitar el problema

En ocasiones la importancia de obtener un tema interesante y significativo se pierde en la preocupación por utilizar procedimientos de investigación apropiados y refinados. Pero sin un tema adecuado, viable y significativo el trabajo o proyecto de investigación más cuidada y diestramente planteada será inútil.

Una vez se elige el tema general, debe definirse de la manera más exacta posible el problema específico que se va a investigar.

Los enunciados que al inicio son característicamente amplios y vagos motivarán a confusión acerca de lo que debe lograrse.

Establecer un marco teórico: Identificar las variables de investigación. Esta etapa tiene el propósito de describir con cuidado la manera en que van a definirse las variables. Los investigadores deben aclarar para ellos mismos cuales son en realidad las variables independientes y dependientes del estudio.

Hay que hacer distinción entre los dos tipos de variables y la diferencia tiene importancia suficiente para justificar que la expliquemos. Muchos estudios de investigación se encaminan a desentrañar y comprender las causas de fenómenos adyacentes.

Formular la hipótesis.

Es un enunciado de las expectativas de la investigación acerca de relaciones entre las variables que se indagan. Es una predicción del estado esperado, enuncia las relaciones que el investigador pronostica como resultado del estudio.

El enunciado del problema identifica los fenómenos que están investigando; la hipótesis predice como se relacionarán estos fenómenos.⁴⁴

⁴⁴ Alma del Cid, Rosemary Méndez, Francisco Sandoval, investigación fundamentos y Metodología. Segunda Edición/editorial Prentice Hall. (pág. 57,58,59,60).

1. Selección de un plan de investigación

El plan de investigación debe de especificar cuál de los diversos tipos de enfoque de investigación se adoptará y como se plantea el investigador poner en marcha cierto número de controles científicos para aumentar la posibilidad de interpretar los resultados.

Una distinción importante que puede señalarse en este sitio es la diferencia entre investigación experimental y no experimental.

En la investigación experimental el investigador tiene un papel activo, hace algo a los participantes en un estudio y después observa las consecuencias. Por ejemplo: en una investigación experimental acerca de la eficacia de fármacos, el experimentador administra el fármaco en cuestión de algunos participantes (llamados sujetos) y quizá placebo a otro grupo de sujetos.

2. Especificar la población

Población denota el conjunto o la totalidad de todos los objetos, sujetos o miembros que se adaptan a un conjunto designado de especificaciones.

El requisito de definir una población para un proyecto de investigación surge de la necesidad de especificar el grupo al cual pueden aplicarse los resultados del estudio.

Los estudios de investigación utilizan característicamente como sujetos sólo una pequeña parte de la población, que se llama muestra. Sin embargo, antes de elegir los participantes verdaderos del estudio, es indispensable saber qué características debe poseer la muestra con el fin de poder generalizar los datos al aplicarlos a la población más amplia.

3. Hacer operacionales y medir las variables de la investigación

Una vez que las variables se han conceptualizado y definido con cuidado y que se han completado otras de las etapas del proceso de investigación, debe especificarse un medio para medir en realidad las variables de la investigación.

La tarea de hacer operacionales las variables es compleja y permite mucha creatividad y elección. Los métodos de recogida de datos se deben de idear o elegir algún método para medir variables de la forma más objetiva y exacta posible. Si no se cuenta con buenos instrumentos de medición, el tema de investigación más interesante y prometedora no ampliará la base de conocimientos científicos.

Establecimiento o selección de instrumentos adecuados para medir las variables que interesan, por algún método de informe por el propio sujeto, técnicas observacionales, estimaciones fisiológicas o análisis de contenido.

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL ESTUDIANTE

No.1

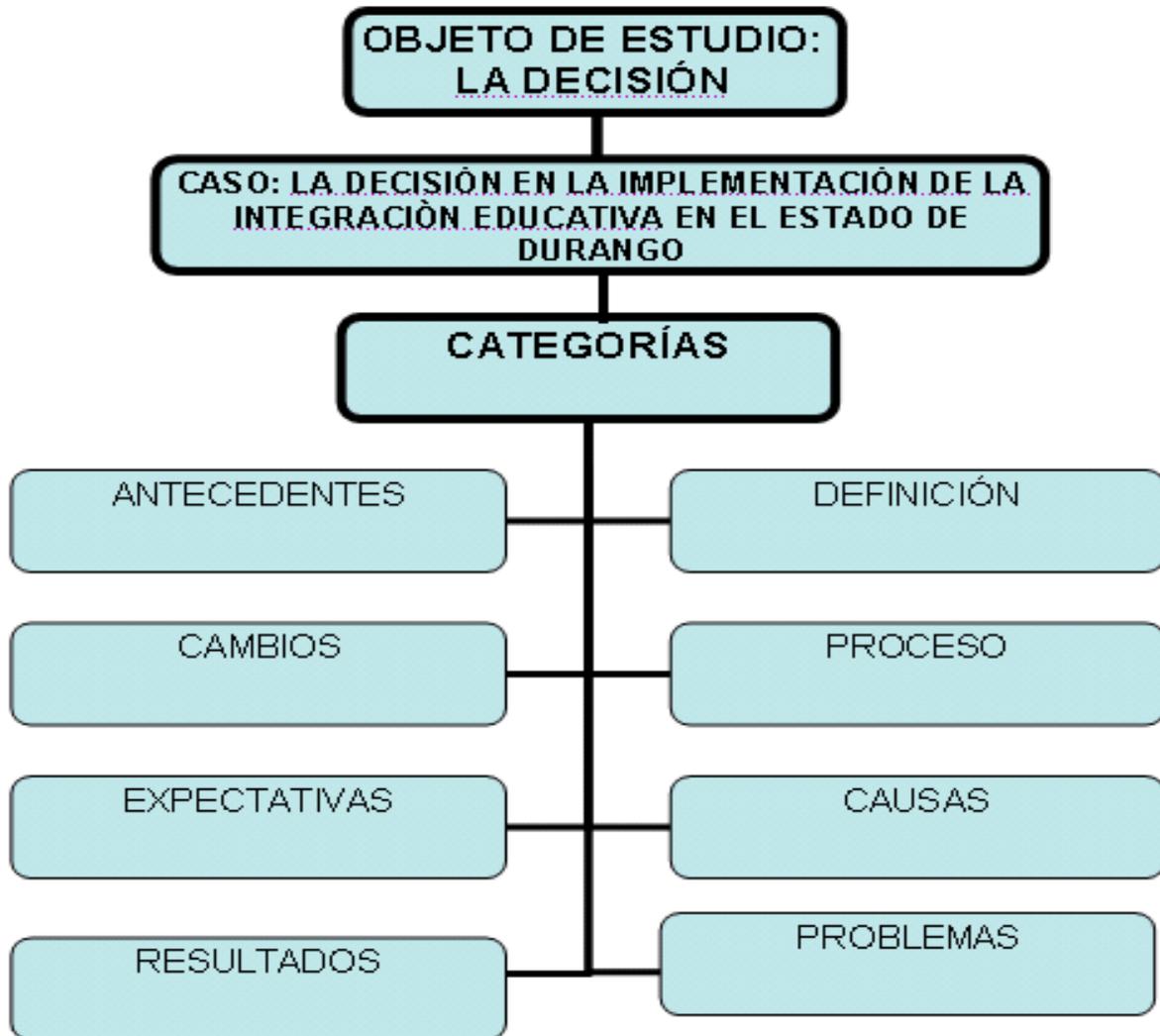
Estudio de casos

Instrumento o método de investigación y que complementa una faceta de acontecimientos que tiene lugar en un marco geográfico.

Tomado de: www.uam.es/personal-pdi/stinvestigacion-ee/estudio-caso.doc.

¿QUE HACER???????

Instrucciones: Elabora tu propio estudio de casos, el cual te permitirá aplicar conocimientos y habilidades para resolver un problema de estudio.



Tomado de: www.es.slideshare.net.

No.2



ACTIVIDAD GRUPAL

Elaborar instrumentos utilizados en la investigación de campo para recolectar datos.

Ejemplo: encuesta, fichaje, test etc.

LIBRO	
AUTOR: (apellidos, nombres)	_____
TITULO Y SUBTITULO:	_____
EDICIÓN:	_____
LUGAR DE EDICIÓN: (a partir de la segunda)	_____
EDITORIAL:	_____
AÑO DE EDICIÓN:	_____
NUMERO DE PAGINAS:	_____
SERIE DE COLECCIÓN Y NÚMEROS:	_____
LOCALIZACIÓN DE LA OBRA:	_____

Tomado de: www.mail.com/curso-ciencias-sociales-investigacion-administrativa-academica.

Nota: este formato representa los elementos que debe tener una ficha.

Técnicas de muestreo

Su objetivo es establecer y poner en marcha un sistema de muestreo, valiéndose de procedimientos de muestreo de probabilística o no probabilística para obtener una muestra o subgrupo que represente la población global de la que se recogerán los datos.

- a. Muestreo probabilista: emplea procedimientos aleatorios, al azar, por los cuales se hace la selección de unidades muestrales, individuos, objetos, organizaciones, que son la unidad básica de la muestra. Es decir, cada miembro tiene la posibilidad de ser incluido en la muestra.

- b. Muestreo no probabilista: no hay forma de asegurar que cada elemento de una población tenga la misma probabilidad de ser elegido.

Recopilar los datos: recoger la información necesaria para responder las preguntas de la investigación y poner a prueba las hipótesis.

Organizar los datos para el análisis: realizar etapas preliminares, por ejemplo, codificación y perforado de tarjetas, a fin de preparar los datos para el análisis.

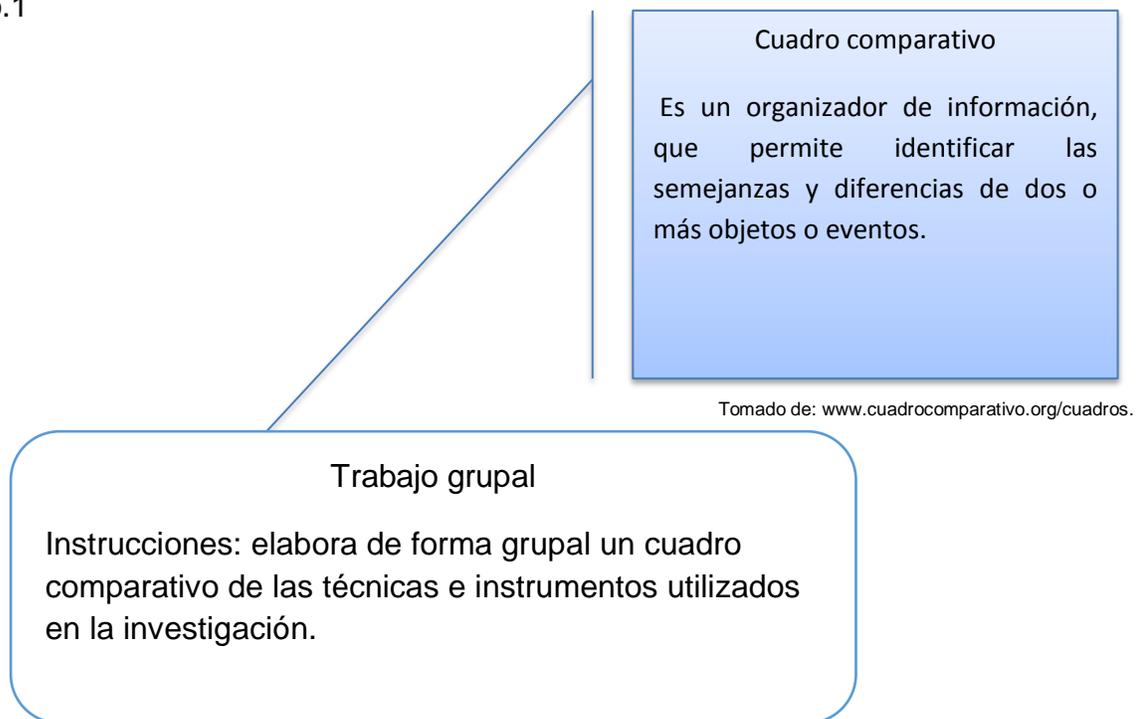
Análisis de los datos: organización y resumen de la información obtenida en el estudio por medio de procedimientos estadísticos encaminados a aumentar la interpretación de las observaciones y hacer deducción acerca de la confiabilidad de las mismas para la población más extensa.

Interpretar los resultados: la tarea de hallar sentido en las observacionales, de explicar la relación que guardan los resultados con el marco conceptual y con otras observaciones, y de sugerir investigación ulterior en el campo.

Comunicar las observaciones: los resultados de una investigación son poco útiles si no se comunican a otros. Incluso la hipótesis más apremiante, el estudio más celoso y cabal, los resultados más impresionantes son de poco valor para la comunidad científica si no se conocen. En consecuencia, la tarea de comunicación, que pueden ser anticlimática desde el punto de vista del investigador, es importante y exige destreza para escribir, claridad de pensamiento, precisión y objetividad.⁴⁵

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL ESTUDIANTE

No.1



⁴⁵ IBID pág., 109, 110.

Ejemplo:

Técnica	Objetivo	Definición	Instrumento
Observación	Detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales.	Álvarez Gayou habla de la observación como una de las principales herramientas que utiliza el ser humano para ponerse en contacto con el mundo.	libreta campo ficha

No.2

Comprensión de lectura

Es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.

Tomado de: www.formaciondocente.com/didactica

Realiza la lectura del siguiente texto, analízalo y al final responde las interrogantes.

Estudio de la moda en las mujeres mexicanas

Un grupo de mercadólogos fue contratado por una empresa para realizar un estudio sobre las tendencias de la moda entre mujeres latinoamericanas básicamente, la empresa (una gran cadena de tiendas departamentales como define la moda las mujeres mexicanas, que elementos implica el modo desde su perspectiva, como evalúan las secciones del departamento de ropa para damas y que es importante que la tienda haga por sus clientas.

Los investigadores con un conocimiento mínimo sobre la moda femenina, decidieron iniciar la investigación de manera inductiva y cualitativa, sin un planteamiento del problema definido ni estructurado, y mucho menos con una hipótesis. El primer paso consistió en enviar a un grupo de mujeres entrenadas para observar de manera no obstructiva a las personas que llegaban al departamento de ropa para damas (haciéndose pasar por clientes) no se estructuró una guía de observación, tan solo se les indicó que registraran el comportamiento que percibieran de las clientas (lo que ellas vieran) las observadoras tomaron nota de una amplia variedad de comportamientos verbales y no verbales (desde el tiempo que permanecían en dicho departamento hasta que objetos, tipo de ropa y partes del área les llamaban más la atención, que les emocionaba los colores y modelos que se probaban y compraban y compraban) perfiles físicos (aproximadamente de que edades, tipo de vestimenta, si venían solas o acompañadas y en este último caso de quien) la observación se prolongó durante una semana. Tales registros y observaciones les sirvieron a los investigadores para comenzar a definir las áreas temáticas que podían contener el estudio y para elaborar una

guía general de entrevistas (con preguntas amplias como ¿Qué es la moda? ¿Cómo se define estar a la moda? ¿Qué es lo más importante para ser una mujer que se vista a la moda? Posteriormente el grupo de observadoras capacitadas realizó entrevistas a las personas que visitaban el departamento de damas y otras investigadoras se hicieron pasar por vendedoras de la tienda. No se determinó ningún tamaño de muestra, solo se les pidió que entrevistaran de manera informal a las clientas. (Finalmente se llevaron a cabo 213 entrevistas).

Después se realizaron entrevistas en profundidad con mujeres de diferentes edades (de los 14 hasta los 65 años) en sus propios hogares, para conversar sobre moda, gustos, marcas favoritas y de manera general sobre como percibían a la tienda, entre otras cuestiones.

En primera instancia, todo el cúmulo de información obtenida se analizó de forma individual, por cada investigador, y después en grupo (material producto de observación, entrevistas y pláticas que tuvo el personal de campo en su papel de vendedoras) .

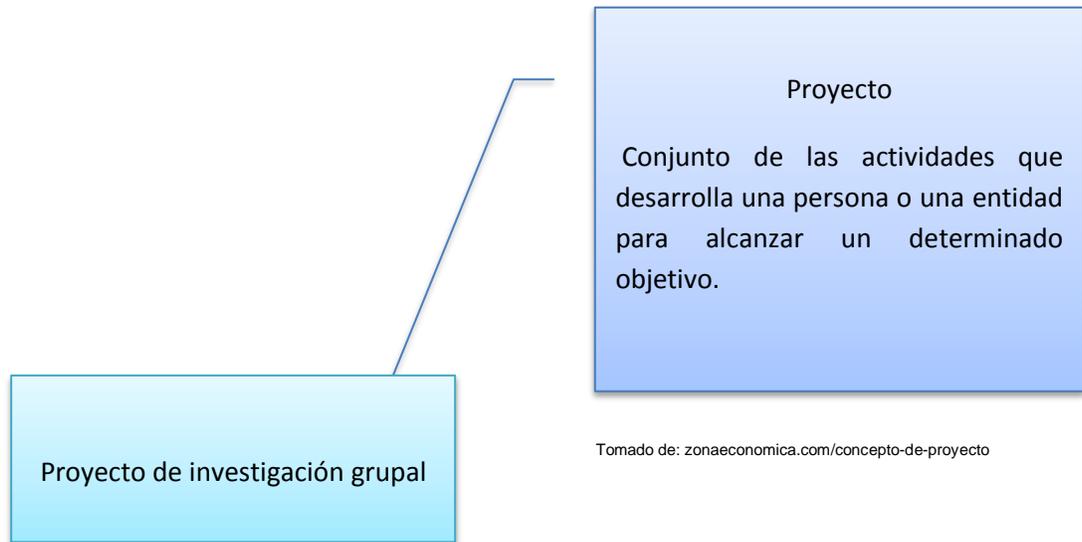
No.3



Instrucciones

1. Elabora 10 preguntas en base a la lectura anterior
2. Escribe un comentario personal en el espacio siguiente

No.4



1. Elaborar un plan de investigación, siguiendo los pasos aplicables a una investigación de campo,
2. haciendo uso de técnicas para la recolección de información y datos.
3. presentando el trabajo al finalizar el curso

Comentario

La investigación participativa es un proceso permanente de investigación y acción. La acción crea necesidades de investigación, por lo tanto, la investigación participativa nunca será aislada de la acción

En este tipo de investigación, la teoría orienta la práctica, a su vez que la acción es sometida a análisis y reflexión. el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales.

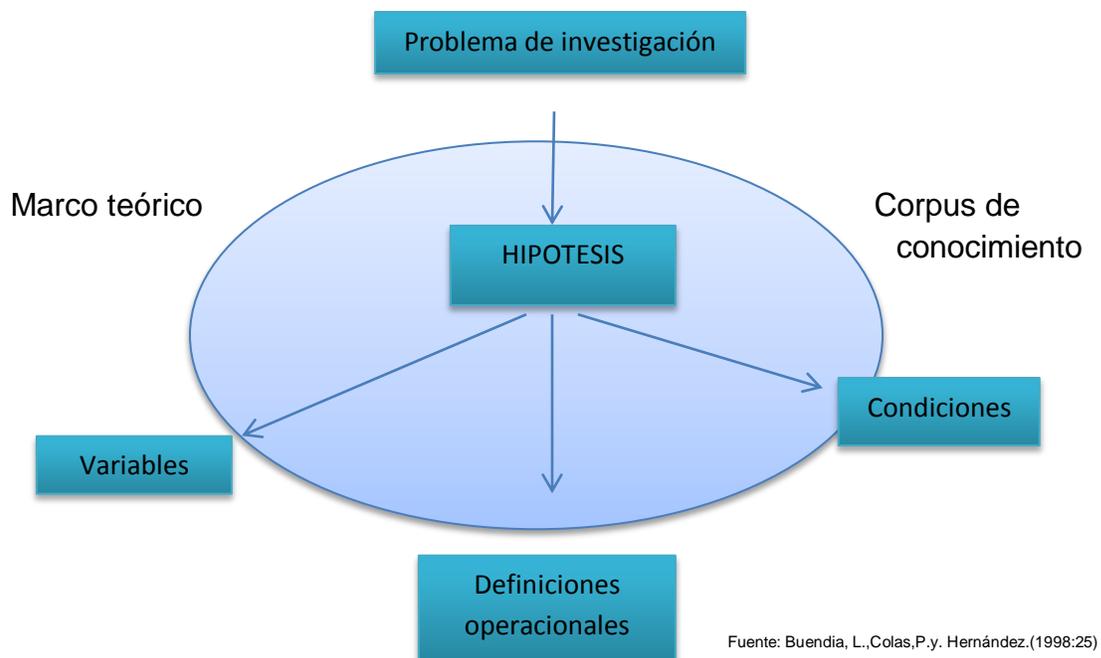
UNIDAD V

Formulación de hipótesis

Las hipótesis son el vínculo entre la teoría y la práctica; se construyen con tres elementos como el objeto de estudio, al cual se denomina unidad de análisis.

Las variables, que se conocen como propiedades de las unidades del análisis. La relación, que se describe como los términos lógicos que unen los objetos con sus propiedades.

Engels dice: "hipótesis es una forma de desarrollo de las ciencias naturales, por cuanto son pensamientos."⁴⁶

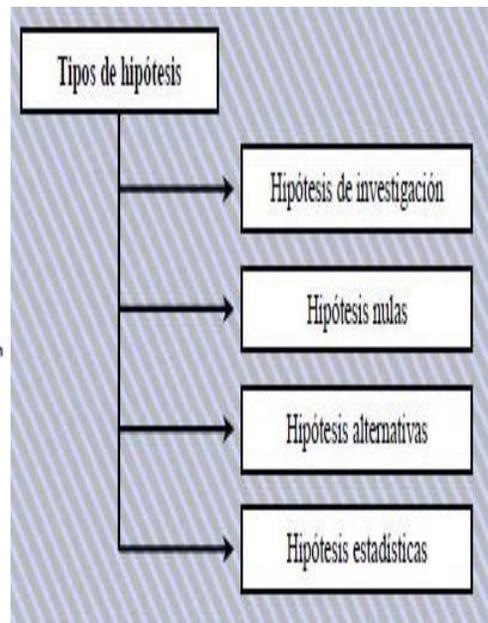
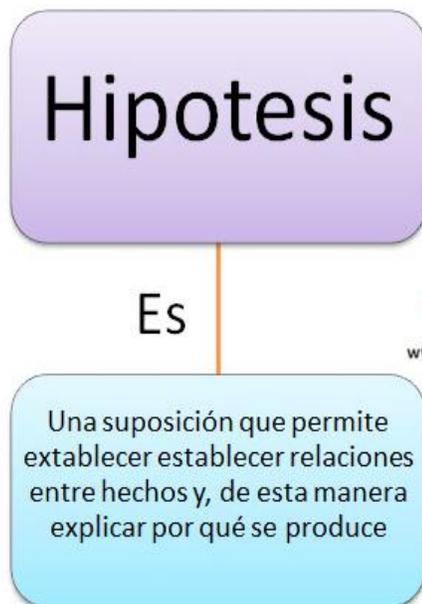
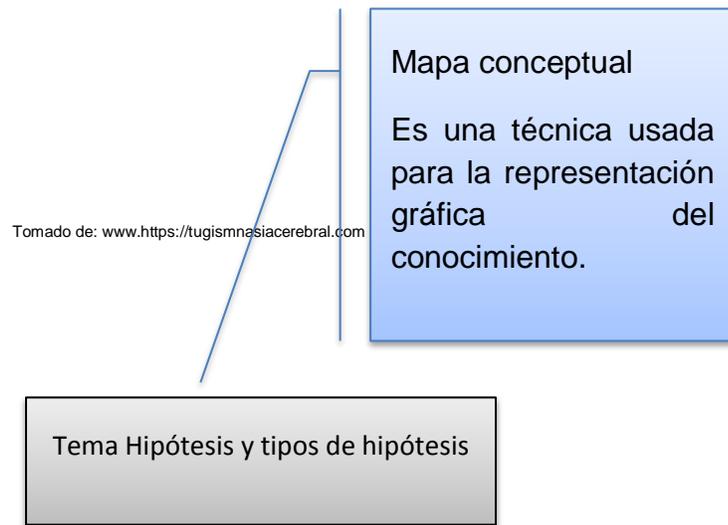


Ya sea que la hipótesis resuelva o no el problema, en todo caso, informa como acercarse a la solución.

⁴⁶ IBID pág., 64,69.

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL ESTUDIANTE

No. 1



Tomado de: www.cibertareas.com

No.2

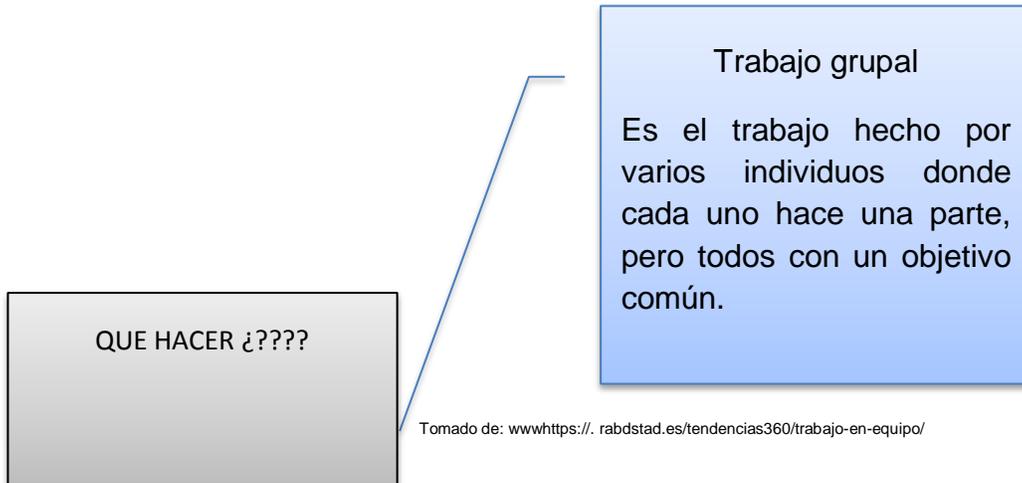
Investigación
Proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y aumentar el conocimiento y la información sobre algo desconocido.

Tomado de: WWW.explorable.com/es/definición-de-la-investigacion.com

QUE HACER ¿?????????

1. Clasificación de las hipótesis (elaborar un cuadro con definiciones)
2. Requisitos para elaborar una hipótesis
3. Funciones de la hipótesis

No.3



La televisión y el niño

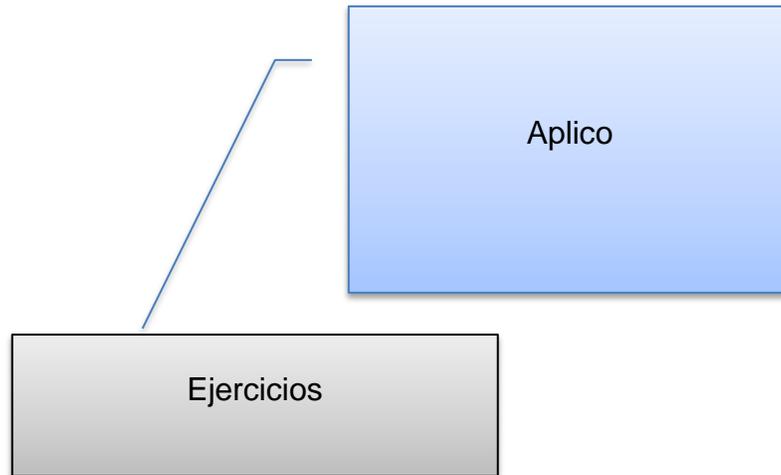
Objetivos

1. Describir el uso que los niños de la ciudad de Guatemala hacen de los medios de comunicación colectiva.
2. Indagar el tiempo que los niños de la ciudad de Guatemala dedican a ver la televisión.
3. Describir cuales son los programas preferidos de los niños de la ciudad de Guatemala.
4. Determinar las funciones y graficaciones de la televisión para el niño de la ciudad de Guatemala.
5. Conocer el tipo de control que ejercen los padres sobre la actividad de ver televisión de sus hijos.
6. Analizar qué tipo de niños ven más televisión.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuál es el uso que los niños de la ciudad de Guatemala hacen de los medios de comunicación colectiva?
2. ¿Cuánto tiempo dedican a ver la televisión diferentes tipos de niños?
3. ¿Cuáles son los programas preferidos de dichos niños?
4. ¿Cuáles son las funciones y traficaciones de la televisión para el niño?
5. ¿Qué tipo de control ejercen los padres sobre sus hijos en relación con la actividad de ver televisión?

No.4



1. Una vez seleccionado el tema de investigación y tomando como base la información recopilada en la investigación preliminar, elabore tres posibles preguntas de investigación.
2. Revise la pregunta de investigación, plantee posibles después y seleccione una de ellas dándole carácter de hipótesis de investigación.
3. Defina conceptual y operativamente las variables contenidas en la hipótesis de investigación.
4. Seleccione los indicadores para las variables de estudio e investigue en fuentes documentales acerca de los mismo. elabora un resumen
5. Determine la escala de medición que se utilizara para medicar cada una de las variables y sus respectivos indicadores.
6. Establezca los alcances de la investigación a realizar en cuanto a espacio, tiempo y universo.

UNIDAD VI

Elementos del proyecto de investigación y propuestas de acción

Problematización

Consiste en describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen y relaciones.

Durante la redacción, es conveniente que los juicios emitidos sean avalados con datos o cifras provenientes de estudios anteriores. La investigación ofrece algunas fuentes que pueden dar origen a interrogantes científicas:

- a- Observación de problemas de tipo práctico en cualquier ámbito
- b- Revisión exhaustiva de la bibliografía y las investigaciones sobre el tema
- c- Consulta a expertos en el área
- d- Líneas de investigación establecidas por instituciones

Formulación del problema: consiste en la presentación oracional del mismo, es decir reducción del problema a términos concretos, explícitos, claros y precisos.

Como producto de esa reducción se recomienda la elaboración de una o varias preguntas que reflejen con claridad los aspectos desconocidos que marcaran el inicio de la investigación. Además de la forma interrogativa, la formulación del problema puede adoptar la forma declarativa.

Ejemplo: en forma interrogativa

¿Cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de sociología de la universidad central, durante el periodo septiembre 98 enero 99?

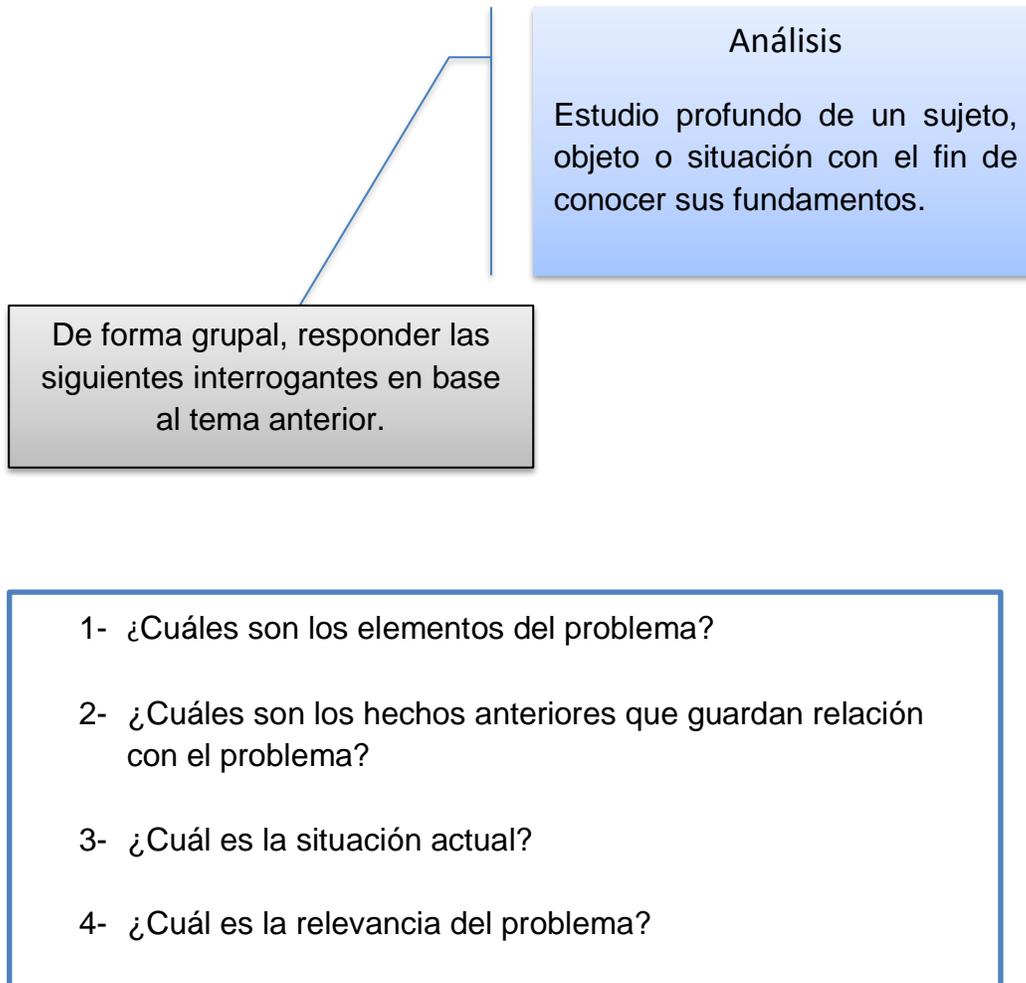
en forma declarativa

Determinación de los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de sociología de la universidad central durante el periodo septiembre 98 enero 99.

Objetivos: son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer, para ello se hará de verbos en infinitivo, por ejemplo: conocer, caracterizar, determinar, establecer, detectar, diagnosticar.⁴⁷

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL ESTUDIANTE

No.1



⁴⁷ IBID pág. 58,59,61,62.

No.2

Investigación

Está orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución de problemas o interrogantes de carácter científico.

Conceptos de las siguientes definiciones

1. Objetivos
2. Tipos de objetivos
3. Justificación de la investigación

Justificación de la investigación

Su objetivo principal es señalar las razones por las cuales se realiza la investigación, y sus posibles aportes desde el punto de vista teórico o práctico.

Limitaciones: son obstáculos que eventualmente pudieran presentarse durante el desarrollo de la investigación.

Marco teórico: puede ser definido como el comprendió de una serie de elementos conceptuales que sirven de base a la indagación por realizar, dicho marco generalmente se estructura en tres secciones:

Antecedentes de la investigación, se refiere a los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, se deben señalar además de los autores y el año en que se realizaron los estudios, los objetivos y principales hallazgos de los mismos.

Bases teóricas: comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado.

Para elaborar las bases teóricas de la investigación se sugiere considerar los siguientes aspectos:

Ubicación del problema en un enfoque teórico determinado

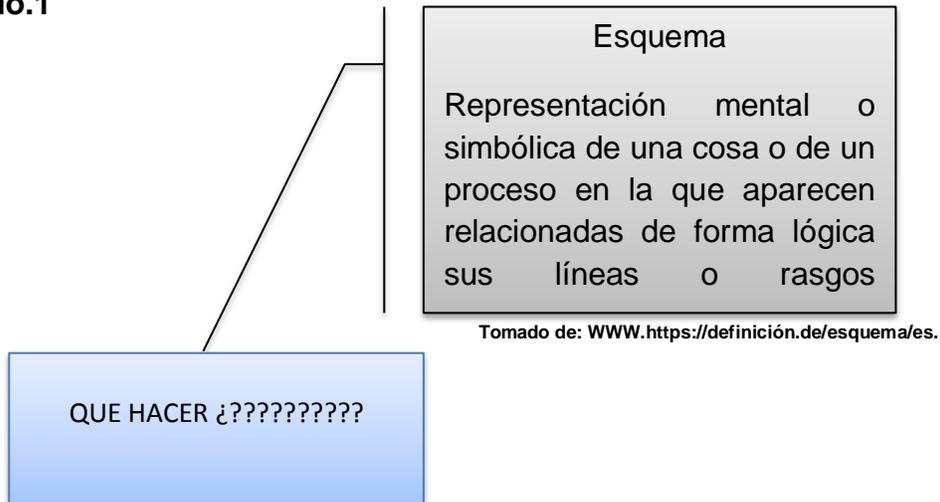
Relación entre la teoría y el objeto de estudio

Posición de distintos autores sobre el problema objeto de investigación

Adopción de una postura por parte del investigador la cual deber ser justificada

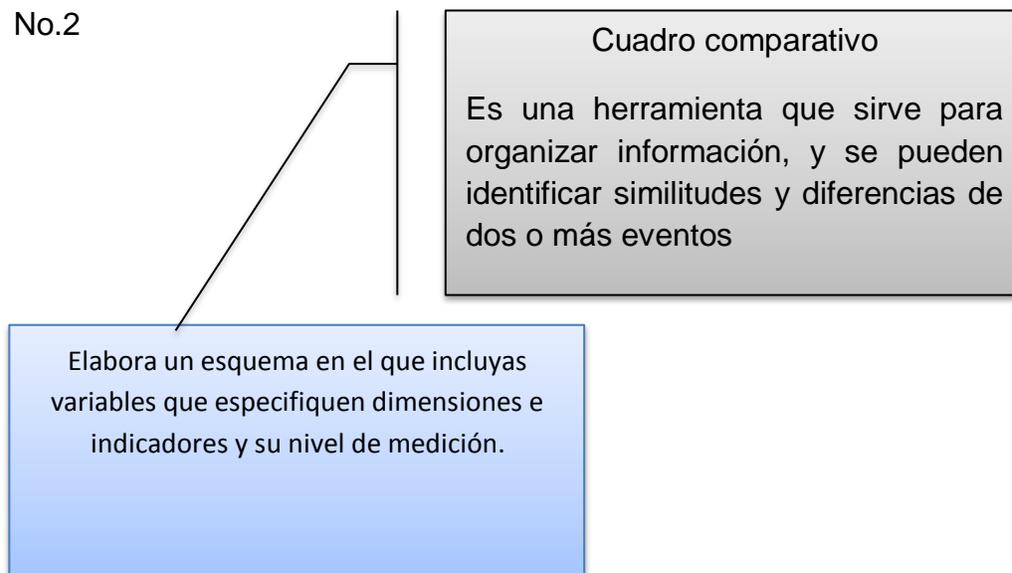
ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL ESTUDIANTE

No.1



Elabora un esquema que representa las bases teóricas para una investigación.

No.2



Ejemplo:

variables	dimensiones	indicadores	nivel de mediciones
nivel socio-económico	nivel social	grado de instrucción	ordinal
		nivel cultural	ordinal
		ingresos tipo de vivienda	razón nominal

Enfoque de la metodología para el proyecto de la investigación acción

La metodología investigación acción, es una forma de indagación colectiva en situaciones sociales y cuyo propósito es mejorar el problema social detectado. Esta metodología de investigación se distingue por ser un proceso social, colaborativo en el que el investigador no busca solo conocer, sino que participar en la transformación social para un futuro distinto.

Características:

1. analiza acciones y situaciones humanas y sociales (problemas)
2. Primero realiza un diagnóstico de la situación
3. el resultado es una interpretación en lugar de una explicación
4. esta investigación se convierte en un proceso de auto reflexión sobre sí mismo los demás y la situación
5. la comunidad es el eje central de la investigación
6. da lugar a la pertinencia, sensibilidad y participación social, autogestión y acción con transformación

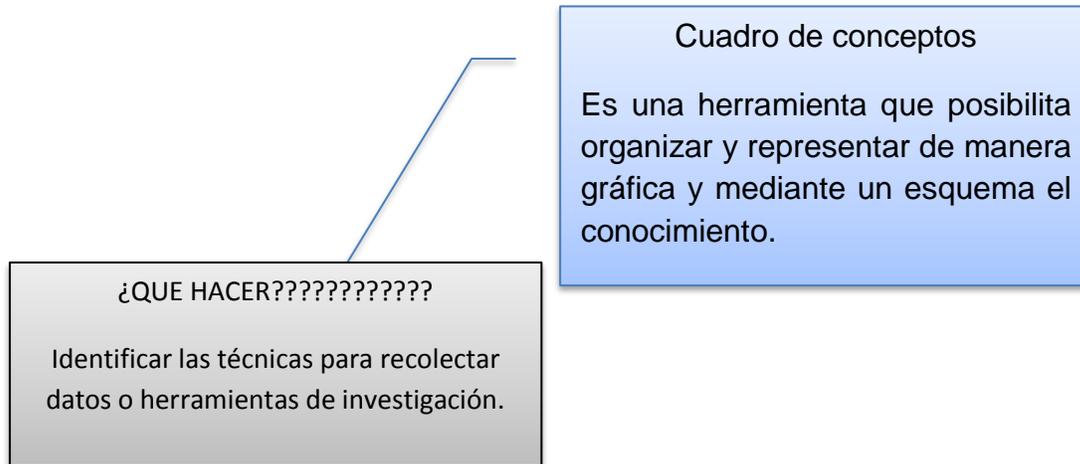
Proceso del método investigación acción:

1. Diagnóstico, estudio y observación del problema
2. Elaboración de la propuesta de solución, planificación y estrategia del plan de acción

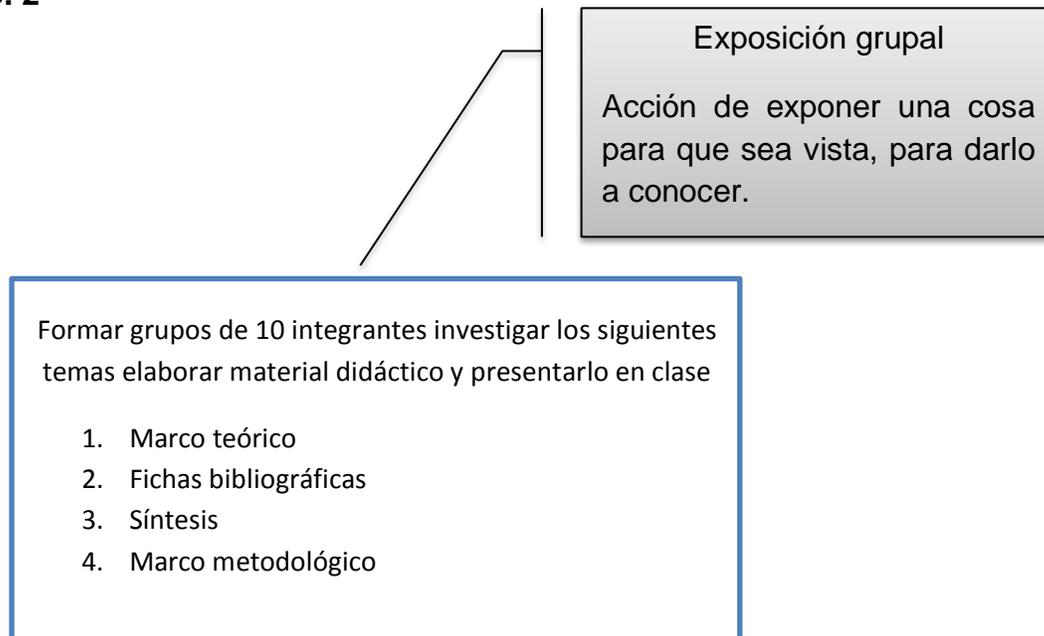
3. Aplicación de la solución, acción orientada al logro de los resultados
4. Comunicación de los resultados, reflexión y análisis crítico

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL ESTUDIANTE

No. 1



No. 2



No.3

Actividad individual

Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona.

1. Elabora tres fichas bibliográficas
2. Has dos fichas con coautoría
3. Haz un ejemplo de paráfrasis con el tema método científico
4. Has un ejemplo de una cita textual

Presentación de los datos

El grafico depende del tipo de variable que se sometió a estudio: cuantitativa o cualitativa.

El objetivo primordial de emplear gráficos para la presentación de una investigación es:

1. Que la presentación sea fácil de comprender
2. El grafico se debe expresar por sí mismo
3. Para causar mayor impacto solo elaborar gráficos que aporten algo que es necesario hacer énfasis, el exceso de graficas no es conveniente porque causa cansancio y pérdida de interés
4. Elegir la presentación más adecuada
5. Citar la procedencia de los datos

Para realizar la presentación de los datos, la tabulación es el primer paso, con ella se contabiliza o registran las respuestas que más adelante darán como resultado las conclusiones y recomendaciones

Un gráfico estadístico debe contener:

1. Numeración de todas las figuras
2. Título que describe el contenido de la grafica
3. Diagrama: es la figura geométrica que representa los datos
4. Fuente de datos estadísticos presentados, generalmente se emplean colores
5. Escala o leyendas, es la descripción de la gráfica que precisa la relación entre los elementos y los gráficos
6. Se recomienda redondear los datos

Entre las presentaciones graficas se encuentran

- ✓ Diagrama de barras
- ✓ Histograma
- ✓ Polígonos de frecuencia
- ✓ Gráficos de sectores
- ✓ Pictogramas o representaciones
- ✓ Pirámide de población⁴⁸

⁴⁸ Pérez, Alexis (2004) guía metodológica para anteproyectos de investigación. Caracas. Fondo Editorial de la Universidad Nacional Experimental Politécnica “Antonio José de Sucre”.

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL ESTUDIANTE

No. 1

Investigación

Acto de llevar a cabo estrategias para descubrir algo.

Formar grupos de 10 integrantes investigar

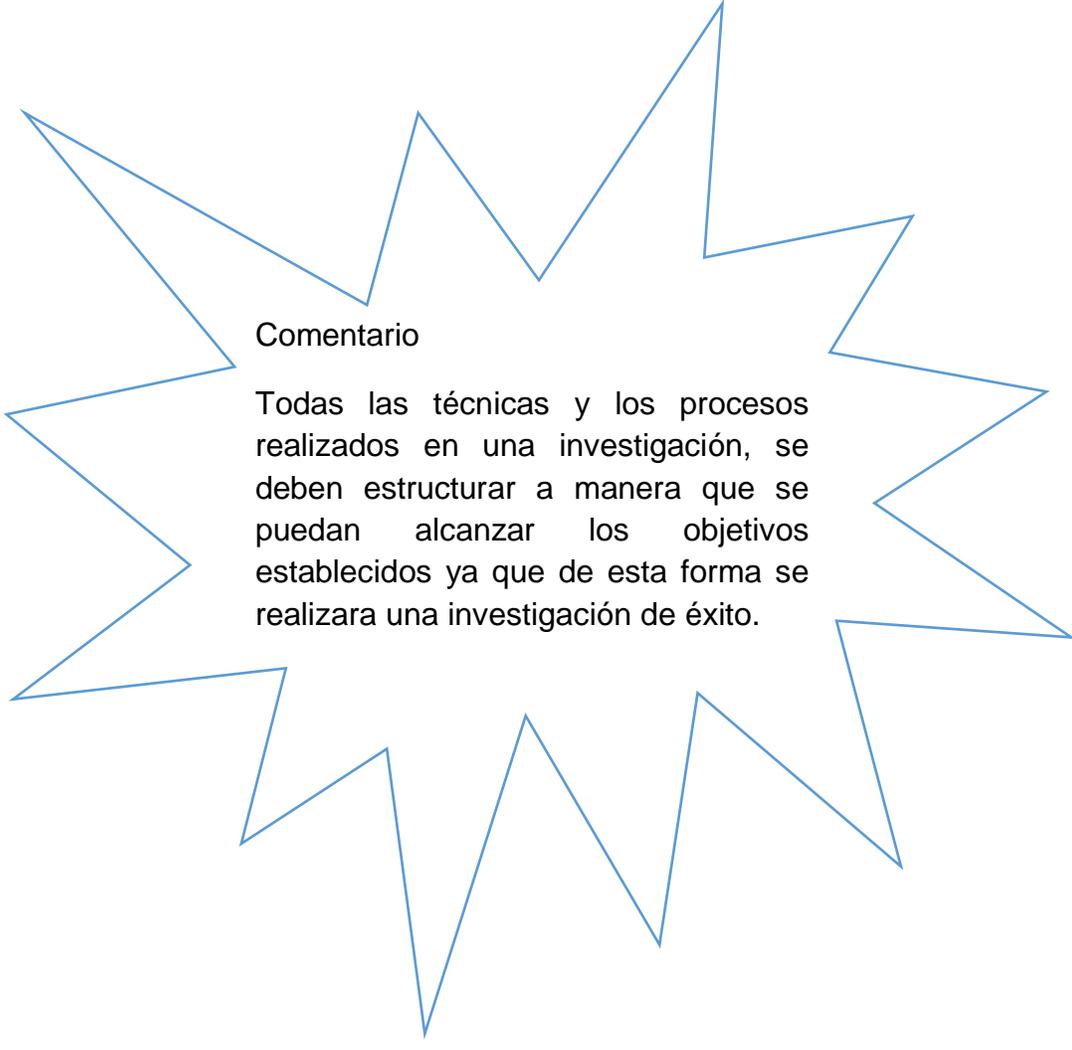
1. Cada uno de los gráficos estadísticos mencionados anteriormente ¿para que se usan?
2. ¿Cuáles son sus características? ¿existen diferentes tipos de cada uno?
3. ¿Qué son las infografías? ¿Cómo nos ayudan a esquematizar la información estadística para un informe?
4. Redacte un informe donde se especifique cada uno

No.2

Trabajo grupal

Trabajo hecho por varios individuos donde cada uno hace una parte, pero todos tienen un objetivo en común.

✓ Junto a los integrantes de tu grupo trabaja lo siguiente
Clasifica, ordena y numera el informe y preséntalo a tu asesor



Comentario

Todas las técnicas y los procesos realizados en una investigación, se deben estructurar a manera que se puedan alcanzar los objetivos establecidos ya que de esta forma se realizara una investigación de éxito.

Referencias

Bibliográficas

- ✓ Alma del Cid, Rosemary Méndez, Franco Sandoval, Investigación fundamentos y metodología, segunda edición, editorial, Pantice Hall.
- ✓ Rafael Bizquera, procesos de investigación. Documento cedido por T.
- ✓ Arnal del Rincón y otros: Métodos fundamentales y metodología editorial (labor 1994)
- ✓ Pérez, Alexis (2004) Guía metodológica para anteproyectos de investigación. Caracas. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- ✓ Rojas de Narváez, Rosa (1997). Orientaciones prácticas para la elaboración de informes de investigación. Puerto Ordaz: Editorial Universidad Nacional Experimental Politécnica "Antonio José de Sucre".
- ✓ Francisco Gutiérrez, Edith Ríos de Maldonado. El texto paralelo, Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo IIME.
- ✓ Pimienta prieto, Julio Herminio. Estrategias de enseñanza aprendizaje/Docencia universitaria basada en competencias. Pearson Educación, México, 2012, Primera Edición.

Virtuales

- ✓ <http://elaboratumonografiapasoapaso.com/blog/tipos-de-antecedentes-de-investigacion/#sthash.iCKfhVT8.dpuf> consultado 29-08-2014
- ✓ Definición de hipótesis - Qué es, Significado y Concepto
- ✓ <http://definicion.de/hipotesis/#ixzz3CjbzaLhE>.(Consultado 08-09-2014).
- ✓ <http://elaboratumonografiapasoapaso.com/blog/tipos-de-antecedentes-de-investigacion/#sthash.iCKfhVT8.dpuf> consultado 29-08-2014
- ✓ wordreference.com/definición/acción (consultado 02-09-2014).
- ✓ www.cyta.com.ar/biblioteca/bddocbdlibros/.../investigaciondecampo.ht. /consultado 29-08-2014.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico institucional, se realiza a través de una lista de cotejo, en la cual se obtiene como resultado la verificación satisfactoria de todas las actividades planificadas. La lista de cotejo toma como indicadores el hecho de haber alcanzado los objetivos de planificación del diagnóstico, la utilización de los recursos materiales, humanos y técnicos que la institución posee, la respuesta de apoyo de las autoridades, finalmente la realización del análisis de viabilidad y factibilidad. Dicha evaluación se realiza con el propósito de establecer una diferencia de tiempos planificados y ejecutados.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

La evaluación de la fundamentación teórica, se realiza a través de una lista de cotejo, en la cual se obtiene como resultado la verificación del contenido descrito en la teoría citada como aporte al tema que se presenta para fundamentar la elaboración del texto paralelo, la cual consta de los recursos didácticos, que son herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo, la clasificación de recursos didácticos, el texto paralelo y como elaborarlo, estrategias del proceso de enseñanza aprendizaje, concepto de lo que son los métodos de investigación.

La evaluación se realizó a través de una lista de cotejo, tomando como base cada uno de los pasos sugeridos, que nos permitieron obtener los datos necesarios para organizarla y procesarla.

5.3 Evaluación del plan de acción

En esta etapa se verifico que todos los elementos necesarios para la intervención se adaptaran al plan, definiendo el título, del proyecto que es la elaboración del texto paralelo del curso E-259 métodos de investigación, lugar en el que se realizara la intervención, Facultad de Humanidades el tiempo a utilizar para la ejecución, el cumplimiento de los objetivos propuestos así como las actividades, procedimientos y metodología a utilizar se realizaran como lo planificado en el cronograma de actividades.

El instrumento utilizado para evaluar el plan de acción fue la lista de cotejo en la que se señalaron aspectos que permitieron valorar la planificación del proyecto. Los resultados demostraron que el problema elegido para el proyecto fue el adecuado, que los objetivos planteados fueron alcanzados y que tenían coherencia con las metas, con lo cual se logró cumplir las actividades planificadas para la realización del proyecto.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

La evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención se evaluó que todas las actividades descritas en el cronograma del plan de acción se realizaran haciendo uso de los instrumentos aplicados en la investigación acción. Teniendo como resultado el logro de los objetivos planificados.

La sistematización se ejecutó de manera ordenada, sin dificultad alguna debido a que las actividades establecidas según cronograma, permitió coordinar acciones entre Institución – Comunidad – Epesista. El compromiso de contribuir con una herramienta de recursos didácticos de apoyo al docente fue una experiencia de mucha importancia para los involucrados en dicho proceso. El instrumento utilizado para evaluar la ejecución y sistematización de la intervención fue la lista de cotejo en la que se señalaron aspectos que permitieron verificar el logro de los resultados esperados.

5.5 Evaluación final

AL concluir la evaluación de cada etapa realizada durante el proceso de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, se evaluó con una lista de cotejo en la que se refleja el cumplimiento de los lineamientos establecidos para su realización y el logro de los objetivos planificados. Dando como resultado la elaboración del Texto Paralelo del Curso E-259 métodos de investigación del X ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se procede a realizar una evaluación general que determina un producto como herramienta de apoyo al docente que imparte el curso.

Capítulo VI Voluntariado

Esta etapa consistió en la realización de voluntariado que se brindó al docente que imparte el curso E-259 Métodos de Investigación de X ciclo de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala. El apoyo y las acciones que se realizaron de voluntariado como apoyo al docente titular del curso fueron, la toma de asistencia de los estudiantes inscritos en el curso, recibir trabajos de los estudiantes y clasificarlos para su revisión, control e ingreso de la zona que se detalla en el programa de estudios del curso, brindarle a los estudiantes la nota de zona total que trabajaron de manera grupal e individual durante el semestre, apoyo en la elaboración de material didáctico para la preparación de la clase presencial así como el apoyo a los estudiantes del curso en la realización de las diferentes actividades que se realizando durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como experiencia propia se pudo observar que el docente titular del curso tiene una responsabilidad muy importante ya que en el curso habían inscritos ciento cincuenta alumnos, y es un reto para el docente ya que la sobrepoblación es grande pero el conocimiento y humanismo que tienen los hace dar lo mejor de sí para poder impartir el curso y transmitir los conocimientos que se necesitan para que el proceso de enseñanza aprendizaje en cada alumno se de calidad.

Viendo la necesidad que se tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje y de mejorar la calidad educativa a nivel superior se determinó la elaboración de una herramienta de apoyo al docente que imparte el curso de Métodos de investigación, ya que esta servirá como material de consulta para docentes.

Como epesista fue una experiencia muy importante para la formación como profesional ya que se tuvo la oportunidad de presenciar y apoya en la labor que realizan los docentes de la Facultad de Humanidades, y las lecciones aprendidas y las experiencias vividas con los estudiantes del curso que también son parte de este proceso y quienes dieron la pauta para la realización de este proyecto.

Conclusiones

1. Se contribuyó con el curso E-259 Métodos de Investigación del X ciclo de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. Se elaboró un texto paralelo del curso E-259 Métodos de Investigación de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades.
3. Se socializo el texto paralelo con docentes que imparten el curso de Métodos de Investigación.

Recomendaciones

1. Al docente que imparte el curso E-259 Métodos de Investigación se le recomienda que utilice el texto paralelo como material de apoyo didáctico.
2. A los docentes que imparten el curso se les recomienda que divulguen el texto paralelo del curso Métodos de Investigación con la comunidad educativa.
3. A los estudiantes se les recomienda que utilicen el texto paralelo como material de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Referencias

Bibliográficas

- ✓ Asamblea Nacional Constituyente de la República de Guatemala. Art. 84, (pag.25) 3 de junio de 1985.
- ✓ Congreso de la República de Guatemala, “Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala”, (pág. 3) decreto No.325
- ✓ Facultad de Humanidades USAC Manual de Organización y Funcionamiento. (pág. 2) 2006
- ✓ Facultad de Humanidades USAC Manual de Organización y Funcionamiento. (pag.2,4) 2006
- ✓ Facultad de Humanidades USAC Manual de Organización y Funcionamiento. (pág. 2,4) 2006
- ✓ Organismo de Coordinación y Planificación Académica, Diseño Curricular, (pag.34) Guatemala 2003
- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala, (Nacional y Autónoma) Estatutos artículos 25 y 26 1ero. enero 2001.

E-grafías

- ✓ www.usac.edu.gt/archivos/presunetpuntoCUARTO,4.1,Acta222,013AprobacionPresupuesto2,2014,CORRECCIÓN.pdf (consultado el 8 de septiembre de 2014)
- ✓ www.Usac.edu.gt/catalogo/humanidades.pdf/consultado el 8 de septiembre de 2014)

Apéndice

Apéndice 1

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Catedrático asesor: Walfre Gonzalo Estrada Reyes



PLAN PROYECTO DIAGNÓSTICO -EPS-

1 Identificación

1.1 Nombre de la institución

Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.2 Dirección

Edificio S-4 Ciudad Universitaria, Campus Central Zona 12 Guatemala.

1.3 Ejecutor del diagnóstico

PEM Evelyn Roxana López Archila

Carné: 200911547

Dirección Personal: 5ta. Calle 9-39 zona 4 ciudad del Sol, Villa Nueva

Teléfono: 34548180/35119196

Nombre del Asesor: Lic. Walfre Gonzalo Estrada Reyes

2. Título

Evaluación diagnóstica institucional de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede central.

3. Objetivo general

Realizar diagnóstico institucional en la Facultad de Humanidades campus central, haciendo uso de técnicas e instrumentos de investigación científica.

Objetivos específicos

- ✓ Describir las características técnico-administrativas y las condiciones físicas de la Facultad de Humanidades campus central, zona 12 Guatemala

- ✓ Listar y analizar las carencias que afectan a la institución
- ✓ Definir el problema priorizado
- ✓ Definir la alternativa de solución más viable y factible

5. Actividades a realizar

- ✓ Diseñar instrumentos
- ✓ Aplicación de evaluación diagnóstica de las condiciones físicas de la Facultad de Humanidades
- ✓ Identificar el recurso humano que labora en la Facultad de humanidades sede central y la demanda del servicio
- ✓ Describir las principales actividades administrativas que se realizan en la institución
- ✓ Detectar los problemas
- ✓ Identificar carencias que afectan a la institución
- ✓ Definir la alternativa de solución más viable y factible

6. Recursos a utilizar

6.1 Humanos

Decano Lic. Walter Mazariegos
Secretaría académica
Personal operativo
estudiantes

7. Material y equipo

Mesas de madera
Sillas
Insumos de oficina
Material bibliográfico
Laptop
USB
Material didáctico
Fotocopias
Libros de consulta
Fotografías

8. Económico

Papelería
Transporte

Fotocopias
Tinta para impresora
Lapiceros, lápiz, borrador
Internet

9. Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Total
1	Papelería hojas	1 resma	50.00	50
2	Transporte		500	500
3	Fotocopias	200	100	100
4	Tinta para impresora	1	125	125
6	Internet		150	150
Total				Q.925.00

10. Cronograma

No.	Actividad	diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1	Elaboración de plan para la ejecución del –EPS-						
2	Diseñar instrumentos. Aplicación de evaluación						
3	Evaluación de las condiciones físicas de la Facultad de Humanidades.						
4	Identificar el recurso humano que labora en la Facultad de humanidades sede central y la demanda del servicio.						
5	Describir las principales actividades administrativas que se realizan en la institución.						
6	Detectar los problemas						
7	Identificar carencias que afectan a la institución.						
8	Definir la alternativa de solución más viable y factible						

(Elaborado por la epesista)

11. Evaluación

Se elaboró una lista de cotejo, por considerarse ser la más aplicable en esta fase.

Tiempo: este se evaluará en función de las actividades planificadas y ejecutadas en un cronograma de actividades.

F: _____

Epesista

Evelyn Roxana López Archila

Licenciatura en Administración Educativa

F: _____

Lic. Walfre Gonzalo Estrada

Asesor de –EPS-

Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala

Sector Comunidad

<p>3.Política</p>	<p>3.1 Junta Directiva La máxima autoridad de la Facultad de Humanidades es la Junta Directiva. Órgano de conducción superior de las políticas facultativas y de toma de decisiones finales. Vela por el cumplimiento de las leyes y demás disposiciones relativas a la enseñanza profesional. Además, dictamina sobre el presupuesto anual de la Facultad para someterlo al Consejo Superior Universitario. Está integrada por el señor Decano quien funge como presidente; un secretario y cinco vocales de las cuales dos son profesores titulares (Vocal I y Vocal II) uno profesional no profesor (Vocal III) y dos estudiantes (Vocal IV y Vocal V)</p>
<p>4.Social</p>	<p>1.1 Ocupación de los Habitantes Profesionales en distintas ramas, en su mayoría Maestros, personal de apoyo, técnicos operativos y estudiantes.</p> <p>1.2 Producción, distribución de productos: Profesores de Enseñanza Media y Licenciados en Pedagogía, Letras, Filosofía, Artes, investigación y Derechos Humanos. Posgrados, Maestrías y Doctorados</p> <p>1.3 Agencias educacionales: Escuelas, Colegios y otras Seminarios, cursos y capacitaciones impartidos por el Departamento de Pedagogía e Instituto de Administración Pública, Diplomados para Docentes que ofrece el Colegio de Humanidades.</p> <p>1.4 Agencias Sociales de Salud y otras: La Universidad cuenta con la Unidad de Salud, sección de la División de Bienestar Estudiantil Universitario la cual fue creada para velar por la salud del estudiante, en consecuencia, también está al servicio de los estudiantes de la Facultad de Humanidades.</p>

	<p>1.5 Centros de recreación: La Facultad de Humanidades al igual que todas las unidades académicas de la Universidad de San Carlos, puede hacer uso de todas las áreas deportivas y recreativas que se encuentran dentro del Campus Central y algunas que se adhieren a la misma,</p> <p>1.6 Transporte: Vehículos particulares y recientemente se ha habilitado un servicio de bus interno de parte de la universidad, Sin embargo, este servicio no es extensivo los fines de semana.</p> <p>1.7 Comunicación: Red telefónica e internet</p> <p>1.8 Grupos religiosos: Los estudiantes provienen de diferentes creencias religiosas.</p> <p>1.9 Clubes o asociaciones sociales: Sin evidencia</p> <p>4.10 Composición étnica: Su composición es multiétnica, así mismo está integrada de personas de todos los estratos sociales y religiosos, nacionales y extranjeros.</p>
--	---

Carencias del sector

No existen rampas de acceso a las instalaciones de la Facultad de Humanidades para personas con necesidades especiales.

II

Sector institución

<p>1. LOCALIZACIÓN GEOGRAFICA</p> <p>2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA</p> <p>3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>UBICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Edificio S-4, de la Ciudad Universitaria, zona 12 de la ciudad capital de Guatemala <p>VÍAS DE ACCESO</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Anillo Periférico y Avenida Petapa <p>2.1 TIPO DE INSTITUCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Educativa y de servicio a nivel superior <p>2.2 REGIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Área urbana, Región Metropolitana <p>3.1 ORIGEN</p> <p>El 17 de septiembre de 1945, mediante el acta No. 78 punto decimosexto, el Consejo Superior Universitario funda la Facultad de Humanidades. La Facultad de Humanidades, en un principio estaba dividida en cuatro secciones: Filosofía, Historia, Letras y Pedagogía, con su respectivo plan de estudios.</p> <p>Las clases se iniciaron el 2 de octubre de 1945, con 261 alumnos inscritos.</p> <p>3.2 FUNDADORES U ORGANIZACIONES</p> <p>La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala fue fundada por: Juan José Arévalo Bermejo, José Rölz Benett, Raúl Osegueda Palala, Mardoqueo García Asturias, Adolfo Monsanto, Edilberto Torres, Juan José Orozco Posadas, Alfredo Carrillo Ramírez, Jorge Luis Arriola Mont, Carlos Martínez Duran, Fuentes Alvarado, Miguel Ángel Gordillo, Julio Solares, Adolfo Monsanto, Julio Valladares</p>
--	---

<p>4. EDIFICIO</p>	<p>Márquez, Juan José Orozco Posada, Jorge Luis Arriola, Maloqueó García Asturias, Adalberto Torres, Alfredo Carrillo Ramírez, Luis Martínez Montt, entre otros</p> <p>4.1 Área construida: Aproximadamente unos 3,085 metros cuadrados</p> <p>4.2 Área descubierta Aproximadamente 78 metros cuadrados.</p> <p>4.3 Estado de Conservación: Está en conservación y en mejoramiento.</p> <p>4.4 Locales disponibles: Los locales disponibles son 90, que incluyen aulas, cubículos, oficinas administrativas, archivo, Aula Magna, fotocopiadora, oficina de la AEU, kiosco de ventas, asociaciones y sanitarios.</p> <p>4.5 Condiciones y usos: Las condiciones del espacio son regulares de acuerdo a lo observado y analizado. Aunque queda relativamente limitado en relación al número y cantidad</p>
<p>5. AMBIENTE Y EQUIPAMIENTO</p>	<p>5.1 Salones específicos Cuenta con 14 salones para impartir clases en las diferentes carreras</p> <p>5.2 Oficinas Hay 5 oficinas administrativas y 40 - cubículos- pequeñas oficinas al servicio del personal docente para la atención del estudiantado.</p> <p>5.3 Cocina y comedor Una pequeña cocina y comedor, exclusivamente al servicio del personal administrativo y docente.</p> <p>5.4 Servicios sanitarios Hay 3 sanitarios; 2 al servicio de las damas (uno en cada nivel) y 1</p>

	<p>para caballeros en el segundo nivel. Están en buenas condiciones e higiénicos. Sin embargo, no son suficientes para la cantidad de población estudiantil que atiende la facultad.</p> <p>También hay 2 sanitarios para docentes (hombres y mujeres) ubicados en el segundo nivel.</p> <p>5.6 Biblioteca:</p> <p>La Facultad cuenta con una biblioteca que está al servicio del estudiantado. Se pueden hacer búsquedas físicamente, mediante un fichero o por medio electrónico.</p> <p>5.7 Bodegas</p> <p>Existen 5 bodegas, 4 para guardar diferentes materiales de la Facultad y 1 al servicio de la asociación de estudiantes.</p> <p>5.8 Salón multiusos</p>
--	---

Carencias del Sector

-No se cuenta con kioscos de información ubicados en el área exterior, para aclarar dudas de los estudiantes y público en general.

<p>3.CONTROL DE FINANZAS</p>	<p>3.1 ESTADO DE CUENTA Los registros se realizan por parte de la tesorería de la facultad.</p> <p>3.2 DISPONIBILIDAD DE FONDOS Se cuenta con fondos disponibles para actividades necesarias, está a cargo de la tesorería.</p> <p>3.3 AUDITORIA INTERNA Y EXTERNA Se realiza por parte de la delegación del departamento de auditoría de la facultad.</p> <p>3.4 MANEJO DE LIBROS CONTABLE Los llevan los auxiliares de la tesorería de la facultad.</p> <p>3.5 OTROS CONTROLES Se cuenta con un analista de personal quien lleva el control de docentes y personal administrativo de servicios de contratados.</p>
-------------------------------------	---

Carencias del Sector

<p>-No se cuenta con depósitos para la basura.</p> <p>-No se cuenta con una cafetería para docentes y estudiantes.</p>
--

IV

Recursos humanos

AREA	INDICADORES
1. PERSONAL DOCENTE	<p>1.1 TOTAL, DE LABORANTES En la institución se cuenta con 442 laborantes</p> <p>1.2 ANTIGÜEDAD DE PERSONAL Un promedio de 20 años de antigüedad</p> <p>1.3 TIPOS DE LABORANTES Profesionales universitarios</p> <p>1.4 ASISTENCIA DEL PERSONAL Se lleva un libro de asistencia, y se solicitan permisos por casos muy particulares</p> <p>1.5 RESIDENCIA DEL PERSONAL Proviene de diferentes zonas y municipios cercanos.</p>
2. PERSONAL ADMINSTRATIVO	<p>2.1 TOTAL DE LABORANTES 54 en el área administrativa</p> <p>2.2 ANTIGÜEDAD DE PERSONAL Promedio de 20 años</p> <p>2.3 TIPOS DE LABORANTES Profesionales con educación media y universitarios</p> <p>2.4 ASISTENCIA DEL PERSONAL Es regular</p> <p>2.5 RESIDENCIA DEL PERSONAL La mayoría proviene de diferentes zonas de la capital y municipios cercanos.</p>
3. PERSONAL DE SERVICIO	<p>3.1 TOTAL DE LABORANTES 9 en total</p> <p>3.2 ANTIGÜEDAD 20 años promedio</p> <p>3.3 ASISTENCIA Puntualidad y regular</p>

4. USUARIOS	<p>3.4 HORARIOS Asignados por la facultad</p> <p>4.1 CANTIDAD DE USUARIOS La Facultad cuenta con 19,733 estudiantes, distribuidos entre la sede central y extensiones departamentales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pre-grado• Grado• Post- Grado
-------------	--

Carencias del Sector

Falta de docentes para cubrir la demanda estudiantil.

5. EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposiciones ➤ Trabajos escritos <p>5.2 TIPOS DE EVALUCACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación diagnostica ➤ Evaluación sumativa ➤ Evaluación de procesos
---------------	---

Carencias del sector

-Falta de recursos didácticos en las Experiencias de enseñanza aprendizaje del curso E-259 del X ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

-Los programas del curso no se cumplen en su totalidad.

VI

Sector administrativo

AREA	INDICADORES
1. PLANEAMIENTO	<p>1.1 TIPOS DE PLANES Se realizan por departamento a corto, mediano y largo plazo</p> <p>1.2 ELEMENTOS DE LOS PLANES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación ➤ Objetivos ➤ Actividades ➤ Recursos ➤ Evaluación <p>1.2 FORMA DE IMPLEMENTAR LOS PLANES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Según la necesidad del curso <p>1.8 BASES DE LOS PLANES De acuerdo a la necesidad de los estudiantes y de la institución se establecen los objetivos y actividades.</p>
2. ORGANIZACIÓN	<p>2.1 NIVELES JERÁRQUICOS DE ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Decano ➤ Junta directiva ➤ secretaria académica ➤ secretario adjunto ➤ Personal docente ➤ Alumnos <p>2.2 ORGANIGRAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lineal y por departamento <p>2.3 FUNCIONES Se da a conocer las atribuciones y derechos en cada nombramiento</p> <p>2.4 REGIMEN DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Es normado por junta directiva
3. COORDINACIÓN	<p>3.1 INFORMACIÓN INTERNA</p>

<p>4. CONTROL</p>	<p>La información se da por medio memorándum, notas y circulares ubicados en tres carteleras.</p> <p>3.2 EXISTENCIA DE CARTELERAS ➤ Son utilizadas tres de ellas</p> <p>3.3 TIPOS DE COMUNICACIÓN ➤ Verbal y Escrita</p> <p>3.4 REUNIONES DE REPROGRAMACION Las reuniones de Evaluación y programación se llevan al final de cada semestre</p> <p>4.1 NORMAS DE CONTROL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por medio de instrumentos de evaluación, directa e indirecta, escrita o no escrita. Elaborado por cada jefe inmediato a través de un listado de asistencia la cual se reporta a Secretaria Adjunta. • Normas de control: Por medio de instrumentos de evaluación, directa e indirecta, escrita o no escrita. Elaborado por cada jefe inmediato a través de un listado de asistencia la cual se reporta a Secretaria Adjunta. • Registro de asistencia: Libros de listados y de asistencia • Evaluación del personal: Se realiza una evaluación de desempeño anualmente por la Comisión de Evaluación Docente. COMEVAL • Inventario de actividades realizadas: Se realiza una evaluación de desempeño anualmente. También se edita una Memoria de Labores. • Actualización de inventarios físicos de la institución Según programación del departamento de contabilidad a la tesorería.
-------------------	---

<p>2. SUPERVISIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de expedientes administrativos: Según lo amerite el caso para dar lugar, determinadas gestiones para amparo legal, lo trabaja cada departamento. <p>4.2 REGISTRO DE ASISTENCIA Existe el libro específico de asistencia</p> <p>4.3 EVALUACIÓN DEL PERSONAL Se realiza una evaluación de desempeño anualmente por la Comisión de Evaluación Docente. COMEVAL</p> <p>4.4 INVENTARIO DE ACTIVIDADES REALIZADAS Se desarrollan según el Plan Operativo Anual(POA). Se realiza una evaluación de desempeño anualmente. También se edita una Memoria de Labores.</p> <p>4.5 ACTUALIZACIÓN DE INVENTARIO FISICO Se elabora un inventario físico anualmente por medio de auditoria.</p> <p>1.6 ELABORACIÓN DE EXPEDIENTES ADMINISTRATIVOS Los Expedientes se elaboran y ordenan de Acuerdo al inicio de semestre y nuevo ingreso de personal. Según lo amerite el caso para dar lugar, determinadas gestiones para amparo legal, lo trabaja cada departamento según su organización.</p>
------------------------------	---

	<p>5.1 MECANISMO DE SUPERVISIÓN: Se efectúa por medio de los coordinadores de jornadas a través de la observación, revisión, aprobación y ejecución de los planes. Supervisión de parte del jefe inmediato superior y la evaluación anual.</p> <p>5.2 PERIODICIDAD DE SUPERVISIONES: Se dan en forma concurrente. Dos veces cada semestre con el personal de servicio</p> <p>5.3 PERSONAL ENCARGADO DE LA SUPERVISIÓN: El Decano y el coordinador académico. Cada departamento supervisa al personal correspondiente.</p> <p>5.4 TIPO DE SUPERVISIÓN: Formularios, encuestas y observaciones.</p> <p>5.5 INSTRUMENTOS DE SUPERVISIÓN: Cuestionarios y encuestas.</p>
--	---

Carencias del Sector

Falta de oficina para coordinadores en jornada de sábado para atención de docentes y estudiantes.

VII

Sector relaciones

AREA	INDICADORES
1. INSTITUCION USUARIOS	<p>1.1 FORMA DE ATENCIÓN A LOS USUARIOS La institución es de tipo educativo, presta en servicio específico de educación y atención a estudiantes en horario establecido y están divididas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información general • Control Académico • Tesorería • Secretarías • Departamentos. <p>1.2 INTERCAMBIOS DEPORTIVOS En el mes de mayo de cada año se organizan los encuentros universitarios de la Facultad de Humanidades. Todos ellos realizados en las secciones departamentales.</p> <p>1.3 ACTIVIDADES SOCIALES Fiestas de bienvenida a los estudiantes de primer ingreso a la Facultad, fiesta de Aniversario de la Facultad, Feria del Libro.</p> <p>1.4 ACTIVIDADES CULTURALES: Elección de Señorita de la Facultad de Humanidades sección e intersección, Elección de la Asociación de Estudiantes, Convivios estudiantiles, premiación alumnos destacados, periódico estudiantil, festival del arte, danza y música, actividades teatrales e intercambios culturales, con los estudiantes de la Facultad de Ingeniería y de apoyo con la Facultad de Historia.</p>

	<p>3.1 PROYECCIÓN Y EXTENSIÓN</p> <p>3.2 con agencias locales: nacionales con extensiones departamentales</p> <p>3.2 Asociaciones Locales: (clubes y otros)</p> <ul style="list-style-type: none"> • AEH: asociación de estudiantes • AEBA: asociación de estudiantes de bellas artes. <p>3.3 Proyección:</p> <p>Por programas de Servicio Social, que tienen como objetivo fomentar y desarrollar el pensamiento humanista, manteniendo una vinculación permanente entre las Humanidades, Ciencia, Técnica y Arte y una relación estrecha con el pensamiento contemporáneo, con la realidad económica, social y cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • EPS: Ejercicio Profesional Supervisado. • Actualización y capacitación a un promedio de cinco mil docentes. Divulgación del conocimiento por medio de la revista Humanidades.
--	---

Carencias del Sector

<p>-No hay suficiente cobertura en la señal a internet en ciertas áreas de la Facultad de Humanidades.</p>
--

<p>3. ASPECTOS LEGALES</p>	<p>2.2 OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Integrar el pensamiento universitario mediante una visión conjunta y universal de los problemas del ser humano y del mundo. ➤ Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, lingüísticas, pedagógicas, psicológicas, con quienes guarda afinidad y analogía. ➤ Preparar y titular a los Profesores de Enseñanza Media tanto en las ciencias como en la cultura y las artes. ➤ Brindar directa e indirectamente cultura general y conocimientos sistemáticos del medio nacional. ➤ Desarrollar conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articularla con las necesidades de la sociedad guatemalteca. ➤ Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas de la realidad nacional. <p>2.3 METAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formar profesionales para que sean de beneficio en una sociedad económicamente activa. ➤ Preparar un alto nivel académico a los estudiantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. ➤ Formar y titular profesional para la educación media en las especialidades requeridas por nivel educativo, en colaboración de los demás organismos académicos que integran la universidad de San Carlos de Guatemala
--------------------------------	---

3.ASPECTOS LEGALES

3.1 Personería Jurídica:

- Universidad de San Carlos cuenta con personería jurídica, según lo establecido en el Artículo 82 del Título II, Capítulo II, Sección V Universidades de la Constitución Política de la República de Guatemala.
- La Institución se rige por la Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Decreto No. 325 y sus Estatutos.
- En el Artículo 6 del Título II de la Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en integración de la Universidad se ha mención de que la Facultad de Humanidades es parte de la institución

3.2 MARCO LEGAL

- Sección quinta de la Constitución Política de la República, Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala Reglamento Interno.
- Ley de colegio profesional obligatoria.
- Ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, decreto número 325.
- Normas y procedimientos para la concesión de licencias otorgamientos e ayudas becarias y pagos de prestaciones especiales al personal de la universidad de San Carlos de Guatemala.
- Constitución Política de la República de Guatemala y la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Constitución Política de la República de Guatemala y la Universidad de San Carlos de

	<p>Guatemala.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reglamento del consejo de evaluación, promoción y desarrollo del personal académico. • Reglamento del consejo de evaluación promoción y desarrollo del personal académico. • Reglamento para la contratación del profesor visitante. • Reglamento general de los centros regionales universitarios de la Universidad de San Carlos de Guatemala. • Reglamento de evolución y promoción del personal académico. <p>3.3 REGLAMENTOS INTERNOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se fundamenta en la política definida de la Ley orgánica. • Reglamento de exámenes para profesorado • Reglamento de la escuela de vacaciones. • Reglamento de ejercicio profesional supervisado “EPS”.
--	---

Apéndice 3

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Sede Central

Licenciatura en Administración Educativa



Instrumento de evaluación del diagnóstico

Epesista: Evelyn Roxana López Archila

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de la investigación?	X	
2	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico se realizaron como lo planificado?	X	
3	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X	
4	¿Se tiene descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X	
5	¿Se determinó el listado de carencias y debilidades de la institución?	X	
6	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X	
7	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X	
8	¿El proyecto es viable y factible para la realización de la intervención?	X	

Instrumento de evaluación de la fundamentación teórica

Epesista: Evelyn Roxana López Archila

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿La teoría presentada corresponde al tema?	X	
2	¿las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar cada tema?	X	
3	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuentes de consulta?	X	
4	¿Los datos recopilados fueron suficientes para redactar la Fundamentación Teórica?	X	
5	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema presentado?	X	

Instrumento de evaluación del plan de acción

Epesista: Evelyn Roxana López Archila

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿Es completa la identificación institucional?	X	
2	¿El problema seleccionado es el priorizado en el diagnóstico institucional?	X	
3	¿La hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	
4	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X	
5	¿El objetivo general planteado expresa claramente lo que se quiere alcanzar con la intervención?	X	
6	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir con el logro del objetivo general?	X	
7	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	
8	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	
9	¿El cronograma cuenta con actividades orientadas a alcanzar el logro de los objetivos propuestos?	X	
10	¿Las técnicas y metodología a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X	
11	¿Están claramente identificados los responsables de la intervención?	X	
12	¿El presupuesto abarca los costos de la intervención?	X	

Instrumento de evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Epesista: Evelyn Roxana López Archila

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿Se describen claramente las actividades realizadas?	X	
2	¿Los datos descritos surgen de la realidad vivida durante la ejecución del -EPS-?	X	
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de ejecución del -EPS-?	X	
4	¿Se describen cada una de las acciones realizadas?	X	
5	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X	

Evaluación final

Epesista: Evelyn Roxana López Archila

No.	Indicadores	SI	NO
1	El informe está desarrollado según los lineamientos establecidos para la realización del EPS.	X	
2	El proceso de ejecución del proyecto se realizó en el tiempo establecido en el cronograma.	X	
3	Se alcanzaron los objetivos establecidos.	X	
4	Cada capítulo del proyecto está debidamente desarrollado.	X	

ANEXOS

I PARTE INFORMATIVA

Nombre del Profesor: M. A. Walfre Estrada

Código del curso: E-259

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Nombre del Curso: Métodos de investigación

Jornada: sábado

Sección:

Fecha: 15 de febrero

II Desarrollo

Nombre de la Unidad: Conceptos básicos de la investigación

COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	Tiempo	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los métodos aplicables en el campo de la investigación educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Método Conocimiento Técnica Ciencia 	Introducción, conocimientos previos	30 min.	Humanos Docente Estudiantes Materiales Hojas Bond Computadora Proyector Marcadores Almohadilla folletos
		Desarrollo de conceptos básicos, preguntas y respuestas	30 min.	
		Trabajo grupal, investiga	30 min	
		Documentos aplicables a una investigación.	15 min	
INDICADORES DE LOGROS				
<ul style="list-style-type: none"> Que los estudiantes obtengan la adquisición de conocimientos prácticos en técnicas de investigación. 				

Firma Lic. Walfre Estrada



I PARTE INFORMATIVA

Nombre del Profesor: M. A. Walfre Estrada

Código del curso: E-259

Carrera: PEM en Pedagogía y Administración Educativa

Sección:

PLAN DE CLASE

Nombre del Curso: Métodos de investigación

Jornada: sábado

Fecha: 22 de febrero

II Desarrollo

Nombre de la Unidad: Conceptos básicos de la investigación

COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	Tiempo	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los métodos aplicables en el campo de la investigación educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación acción Antecedentes de la investigación 	Técnica lluvia de ideas	30 min.	Humanos Docente Estudiantes Materiales Hojas Bond Computadora Proyector Marcadores Almohadilla folletos
		Actividad grupal Organizador grafico definiendo conceptos de importancia del tema.	30 min.	
		Análisis grupal video Guatemala dos caras.	30 min	
		Elaboración de cuestionario	15 min	
INDICADORES DE LOGROS				
<ul style="list-style-type: none"> Que los estudiantes obtengan la adquisición de conocimientos prácticos en técnicas de investigación. 				

Firma Lic. Walfre Estrada



PLAN DE CLASE

I PARTE INFORMATIVA

Nombre del Profesor: M. A. Walfre Estrada

Código del curso: E-259

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Nombre del Curso: Métodos de investigación

Jornada: sábado

Sección:

Fecha: 15 de marzo

II Desarrollo

Nombre de la Unidad: Como leer y tomar notas en investigación

COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	Tiempo	RECURSOS
Aplica técnicas para la lectura de las notas de investigación a través de instrumentos de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> Investigación exploratoria o diagnóstica Cuantitativa y cualitativa Descriptiva Experimental 	Clase magistral, introducción de conceptos	30 min.	Humanos Docente Estudiantes Materiales Hojas Bond Computadora Proyector Marcadores Almohadilla folletos
		Desarrollo de conceptos básicos preguntas y respuestas	30 min.	
		Trabajo grupal análisis documento, rol que juega el docente en el campo educativo en la investigación educativa.	30 min 15 min	
INDICADORES DE LOGROS				
<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla capacidad para interpretar los resultados de la investigación. 				

Firma Lic. Walfre Estrada



I PARTE INFORMATIVA

Nombre del Profesor: M. A. Walfre Estrada

Código del curso: E-259

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

PLAN DE CLASE

Nombre del Curso: Métodos de investigación

Jornada: sábado

Sección:

Fecha: 29 de marzo

II Desarrollo

Nombre de la Unidad: Etapas de una investigación

COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	Tiempo	RECURSOS
Describe las etapas que conforman la investigación, así como la interpretación de instrumentos de recopilación de datos.	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción del problema • Marco teórico que apoya el problema • Planificación • Selección de técnicas de recolección de datos • Obtención de la información 	Clase magistral, audiovisual	30 min.	Humanos Docente Estudiantes Materiales Hojas Bond Computadora Proyector Marcadores Almohadilla folletos
		Desarrollo de preguntas y respuestas Análisis grupal	30 min.	
		Actividad: técnicas o instrumentos de recopilación de datos Redacción de documentos en base a la utilización de técnicas e instrumentos de recopilación de datos.	30 min 15 min	
INDICADORES DE LOGROS				
<ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes sean capaces de comprender las teorías, interpretaciones, métodos y resultados del análisis de datos. 				

Firma Lic. Walfre Estrada

PLAN DE CLASE

I PARTE INFORMATIVA

Nombre del Profesor: M. A. Walfre Estrada

Código del curso: E-259

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Nombre del Curso: Métodos de investigación

Jornada: sábado

Sección:

Fecha: 10 de mayo

II Desarrollo

Nombre de la Unidad: Formulación de hipótesis

COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	Tiempo	RECURSOS
Aplica métodos y procesos de investigación con la finalidad de elaborar informes con soluciones y resultados ejecutados.	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de variables • Indicadores e índices • Contraste de significación 	Clase magistral Explicación de la línea de investigación.	30 min.	Humanos Docente Estudiantes Materiales Hojas Bond Computadora Proyector Marcadores Almohadilla folletos
		Desarrollo preguntas y respuestas	30 min.	
		Presentación de Diapositivas: Línea de investigación	30 min 15 min	

INDICADORES DE LOGROS

Que el estudiante aplique la terminología científica y la metodología de la investigación para construir diagnósticos, informes de investigación, proyectos, ensayos y tesis profesionales.

Firma Lic. Walfre Estrada



PLAN DE CLASE

I PARTE INFORMATIVA

Nombre del Profesor: M. A. Walfre Estrada

Código del curso: E-259

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Nombre del Curso: Métodos de investigación

Jornada: sábado

Sección:

Fecha: 10 de mayo

II Desarrollo

Nombre de la Unidad: elementos de proyecto de investigación y propuestas de acción.

COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	Tiempo	RECURSOS
Aplica métodos y procesos de investigación con la finalidad de elaborar informes con soluciones y resultados ejecutados.	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de variables • Indicadores e índices • Contraste de significación 	Clase magistral Explicación de la línea de investigación.	30 min.	Humanos Docente Estudiantes Materiales Hojas Bond Computadora Proyector Marcadores Almohadilla folletos
		Desarrollo preguntas y respuestas	30 min.	
		Presentación de Diapositivas: Línea de investigación	30 min 15 min	

INDICADORES DE LOGROS

Que el estudiante aplique la terminología científica y la metodología de la investigación para construir diagnósticos, informes de investigación, proyectos, ensayos y tesis profesionales.

Firma Lic. Walfre Estrada

LISTADO DE SISTECIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades / Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Curso: E259 Métodos de Investigación
 Docente: M.A. Walfre Gonzalo Estrada Reyes



Carné	Apellidos	Nombres	Evaluación									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14431	Chupina Monroy	Julia Hortensia	5	5	5	5	15	5	10	3	15	
201019	Girón	María del Carmen	5		5		15		10	3	15	5
8314899	Martínez Herrera	Doris Yanett	5	5	5	5	15	5	10	3	15	5
8617338	Molina Arroyo	Susana Elizabeth	5	5	5	5	15	5	10	3	15	5
8911294	Méndez Reyes	Lidia	5	5	5	5	15	5	10	3		5
8914559	Garzo	Mara Patricia	5		5		15		10	3		5
8950373	Barrientos Conde	Maritza Judith	5	5	5	5	15		10	3	15	
8950443	Aquino Pérez	María Dolores	5	5	5	5	15	5	8	3	15	
9119412	Concuá Zapote	Hilda Esperanza	5	5	5		15	5	8	3	12	5
9311049	González Maldonado	María del Refugio	5	4	5		15	5	8	3	13	5
9617770	Azurdia Bustamante	Velvet Ana Silvia			5	5	13	5	8	3		5
9620913	Calvillo Paz	Valeska		5	5	5	13	5	8	3	13	
9718574	Chirix Cocón	Sandra Marina		5	5	5	13	4	9	3	12	5
20119959	García Ramírez	Carla Patricia		4	5	5	15		9	3	12	5
199810545	Contreras Ramírez	Evelyn Magaly	5		5	5	14	5	10	3	1	5
199817463	Huertas Argueta	Karen Aletza	5	5	5	5	15	5	10	3	2	5
199818390	Dávila Parada	Marleni Alvina	5	5	5	5	15	4	10	3	15	5
199913527	Mejía Herrera	Blanca Magaly	5	5	5	5	13	5	10	3	15	5
200017431	Arévalo Luis	Julia Teresa	5	5	5	5	12	5	10	3	15	5
200020303	Barreno Maldonado	Wendy Paola	5	5	5	5	12	5		3	15	5
200114277	Monzón Muralles	Evelyn Betzabé	5	5	5	5	12	5		3	15	5

200119959	García Ramírez	Carla Patricia	5		5	5	12	5		3		4
200213804	Chonay Mejía	Evelyn Teresita	5	5	5	4	14	5		0		5
200218963	Masaya Hernández	María Magdalena	5	4		5	14			3		5
200218973	Bravo Aguilar	Axel	5	4		5	15			3	15	3
200219137	Castro González	Rosa Eugenia	5	5		5	15	5	10	3	15	3
200219284	Pirir Prado	Alma Lucía	5	4		5	15	5	10	0	15	
200317780	Huertas	Wendy Kasenia	5	5		5	15	5	10	0	1	4
200318032	Rodríguez Catú	Sorayda Betzabé	5	4		5	15	5	10	0		4
200350538	Rodas Valdés	José Augusto	5	5	5	5	15	4	10	0	15	
200419926	Chajón Caballero	Karla Elizabeth	5	5	5	5	15	5	10	3	15	5
200514779	Gómez Brán	Maribel	5	5	5	5	12	5	10	3	15	5
200515086	Camila Bolaños	Dorys Aurora	5	4	5	5	12		10	3	15	5
200550281	Álvarez López	Beatriz del Rosario	5	4		5	12	5		3	15	5
200613934	Marroquín	Julio David	5	5		5	12	5	9	3	15	5
200616852	Sicán Chitoy	Gladis Consuelo	5	5		5	12	5	9	3		5
200711035	Solís Venegas	Nelson Orlando	5	5	5	5	13	5	9	3		5
200711160	Socó Abaj	Verónica	5	5	5	5	13	5	10	3	15	5
200714502	Argueta Gudiel	Argelia Celeste	5		5	5	13		10	3	14	5
200716381	Galquero	Jaqueline Analy	5		5	5	13		10	2	12	5
200718287	Carrillo	Hilda Carolina	5	5	5	5	13	5	10	2	12	5
200719017	Paredes Gómez	Karina Susana	5	5	5	5	12	5	10	3	13	5
200719402	López	Juan Carlos	5	5	5	5	12	5	10	3	13	5
200719504	López López	Cándida Virginia	5	4	5	5	12		10	3	14	5
200719694	Calderón Santay	María Rebeca	5	4		5	15	5	8	3	14	5
200721201	Chiroy	Eugenia	5	5		5	15	5	8	2	15	5
200721361	Paz Montezuma	Xeni Sarahi Jazmín	5	5		5	15	5	8	2	15	5
200810331	Solorzano Chinchilla	Ana del Milagro		5		5	15	5	8	2		5
200811043	Chacón Ramírez	Deysi Albertina		5		5	12	5	8	2		5
200814011	Guzmán Gamarro	Juan José		5	5	5	15	5	8	3	15	5
200814176	Álvarez Zacarias	Lidia Maribel		5	5	5	15	4	10	3	15	5
200814358	Rodríguez Monzón	Sandra Gabriela		5	5	5	15	5	10	3	15	5
200814479	Armira Tacen	Diana Marisol	5	4	5	5	13	5	10	3	15	5
200814711	Chinchilla Yantuche	Nuri Josefina	5	5	5	5	13	5	10	3	15	5
200814747	Escobar Barillas	Sonia Raquel	5	4	5	5	13	5	10	0	15	5
200814799	Pérez Ambrosio	Zuzu Myrelly	5		5	5	13		10	3	15	5
200814805	Urizar Paniagua	Patricia	5	5	5	4	12	4		3		5
200814990	Ramos Morataya	Alma Esperanza			5	5	12			3		5
200815004	Vásquez Chávez	Reina	5	5	5	5	11	5		3	15	5

200815005	Miranda Bernal	Jazmín Abigail	5	5	5	5	11			3	15	5
200815086	Camila Bolaños	Dorys Aurora			5	5	13	5		3	15	5
200815537	Sarat	Graciela Nohemí	5	5	5	5	11	5	10	3	15	5
200819986	Ramos Castillo	Ruth Noemí	5		5	5	12		10	1	15	5
200820092	Aguilar Talé	Yuviza Qutzalí	5	5	5	5	12	4	10	1	13	5
200820493	Quiché Mérida	Yuri Gabriela	5	5	5	5	12	5	10	1	13	5
200820547	Velásquez Rosales	Guadalupe	5	5	5	5	15		10	1	13	5
200821252	Méndez Vicente	Silvia Narcisa	5	5	5	5	15		10	1	13	4
200911546	Álvarez Rustirán	Edwin Geovanny	5	5	5	4	15	5	10	1	13	4
200911602	Vásquez Trigueros	Sonia Marina	5	4	5	5	15	5	10	2	12	4
200911648	Domínguez Conos	Evelyn Aracely	5	5	5	5	15	4	10	2	12	5
200911694	Valdez Bior	Luis Alejandro	5	5	5	5	15	5	10	2		5
200911733	Mejía Fuentes	Deyri Marcela	5	5	5	5	15	5	10	2		5
200911741	Culajay Cosajay	Silvia Elizabeth	5	5	5	5	15	5	10	2	12	
200911748	Galindo Rodríguez	Elmi del Rosario	5	5	5	5	12	5	10	2		
200911782	Canil García	Estela	5	5	5	5	13	5	10	2	13	5
200911858	Mach Patzán	Estanislao	5	5	5	5	13	5	10	2	13	5
200918729	Patzán Boch	Lesly Liliana	5	5	5	5	12	5	10	2	15	
200918752	García Arriaza	Alejandra Paola	5	5		5	12	5	10	2	15	
200918842	Hurtarte López	María Teresa	5	5		5	12	5	10	2	15	
200918975	Sotoj Lucas	Sandra Verónica	5	5		5	12	5	10	3	15	
200919063	Zamboni Gudiel	Adriana Waleska	5			5	12	5	10	3	15	5
200919555	Morán Agustín	Sonia Maribel	5	5		5	15	5	10	3	15	5
200919559	Pur Bac	Lidia Susana	5	5		5	15	5	10	3	15	5
200921618	Rodas Veliz	Jocelyn Valeska	5	5		5	15	5	10	3	15	5
200922849	Pastor Chanchavac	Heidi Paola	5	4		5	11	5	10	3	13	
200923252	Calderón Bautista	Ángel Fernando	5	5	5	5	11	5	10	3	13	
200923442	Coronado Chacón	Andrea Lisette	5	5	5	5	11	5	10	3	13	5
200924623	Saily Ortega	Lyzua	5	5	5	4	12		10	3		5
200944085	Yunán Lima	Karina	5		5	5	13		10	3		5
201015003	Arreaga Mazariegos	Yesica Sucely	5	5	5	5	13	5	10	3		
201017078	Santos Albizures	Ana Gabriela	5	5	5	5	13	5	10	3	12	5
201017115	Equite Vásquez	Mildred Evelia		5	5	5	12	5	10	3	12	5
201017613	García Noriega	Kevin Isaac		5	5	5	12		10	3		5
201017721	Canel Juárez	Romeo Alfonso		5	5	5	12		10	3		5
201017749	Martínez	Ruth Elisana		5	5	5	13		10	3	15	5
201017777	Velásquez Morales	Antonio		5	5	5	13	5		3	15	5
201017823	Morales Chaves	Ligia Paola	5	5	5	5	15	5		3	15	5

201017839	Cuyán Quisque	Ana Margarita	5	5	5	5	15	5		3	15	5
201017873	Alegría Morales	Nathalie Alexia	5	5	5	5	15	5		3	15	5
201017883	Flores Pop	Benjamín Antonio	5	5	5	5	15	5	9	3	15	5
201017919	Ramírez Pozuelos	Kimberly Jasmine	5	5	5	5	15	5	9	3	15	5
201018023	Burrión Raxón	Alexandra	5	5	5	5	15	5	9	3	15	5
201018030	Barillas Arriaga	Sindi Marleny	5	5	5	5	15	5	9	3	15	5
201018059	Cano Estrada	Lucía Cristina		5	5	5	15	5	9	3	15	5
201018067	Tubac	María Angola	3	5		5	15	5	9	3	15	
201018197	Vanegas	Blanca Elizabeth	4			5	15		9	3	15	3
201018204	Mejía Ramos	William Ernesto		5		5	15	5	7	2	15	3
201018247	Ortiz	Norma Griselda	5	5	5	5	15	5	7	2	15	
201018284	González Domínguez	Cesia Eunice	5	5	5	5	15	5	7	2	15	4
201018500	Arévalo Marroquín	Cindy Gabriela	5	5	5	5	15	5	9	2	15	5
201018513	González Caal	Rocío Noemi	5	4	5	5	15	5	9	3	15	5
201018519	Soza	Juárez Nydia		5		5	15	5	9	3	15	
201018595	Tubac	Gladys Eunice		5	5	5	15	5	9	3	15	5
201018620	Fabián Sánchez	Vicenta	4	5	5	5	15	5	9	3	15	2
201018740	Vásquez Ramírez	Lourdes de María	4	5	5	5	15	5	9	3	15	2
201018755	López de León	Gloria Esmeralda			5		15	5	10	3		2
201018799	Morales Morales	Sandra Jeanneth	3	4	5	5	12	5	10	3	15	4
201018809	Silvestre Zavala	Olga Marina	3	5	5	5	12		10	3	15	4
201018823	Quixchan Reyes	Helen Pamela	5	4	5	5	12	5	10	3		2
201018851	Ortiz Coto	Vivian Celeste	5	4	5	5	13	5	10	1		2
201018955	López de León	Gloria Esmeralda	5	5	5	5	13		10	3	15	
201018963	Ramírez Zeledón	Eunice	5	5		5	13		10	3	15	5
201019576	Baten Girón	María del Carmen	5	5		5	14	5	10	3	15	5
201019727	Virula Reyes	Dora Maribel	5	4		5	14	5	10	2	15	5
201019757	Lemus Florián	Silvia Elizabeth	5	5	5	5	14	5	10	2	15	5
201019806	Marroquín Xiloj	Cindy Lucrecia	5	5	5	5	14	5	10	2	15	5
201019963	Pirir	María Raquel	5	5	5	5	14	5	10	2	15	5
201020001	García Telles	Sindy Cristina	5	5	5	5	14	5	10	2	15	3
201020023	Grave Lol*	Brenda Maribel	5	5	5	5	13	5	10	2	15	3
201022920	Bautista Ambrosio	Eliseo	5	5	5	4	13	5	10	2	15	3
201023376	Hernández	Antonio		5	5	4	13	5	10	3	15	
201023395	Alvizurez Yumán	Ana Rebeca		5	5	5	13	5	10	3	15	4
201023921	Hernández de León	Marta Raquel		5	5	5	13	5	10	3	15	4
201024127	Salazar Morales	Karla Magaly			5	5	13		10	3	15	4
201024312	Puac Sente	Lilian Virginia		5	5	5	13	5	10	3	15	4



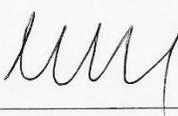
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
CURSO: E-259 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN
LIC. WALFRE ESTRADA
PLAN: SABADO

NOMBRE EPESISTA: Evelyn Roxana López Archila

CARNE: 200911547

ASISTENCIA DOCENTE

FECHA	FIRMA
15 DE FEBRERO 2014 Aplicación prueba diagnóstica, para medir conocimientos previos en los instrumentos de medición.	
22 DE FEBRERO 2014 Análisis de video, Guatemala dos caras.	
1 DE MARZO 2014 Aplicación de examen parcial	
8 DE MARZO 2014 Sintetizar el contenido del curso, con el fin de afianzar conocimientos adquiridos por el estudiante.	

<p>15 DE MARZO 2014 Trabajo grupal, análisis documento, rol que juega el docente en el campo educativo en la investigación educativa.</p>	 
<p>22 DE MAZO 2014 Actividad grupal, análisis documento bases para la ejecución de un proyecto.</p>	 
<p>29 DE MARZO 2014 Actividad: Técnicas o instrumentos de recopilación de datos. Redacción de documento en base a la utilización de técnicas e instrumentos para la recopilación de datos.</p>	 
<p>DESCANSO SEMANA SANTA</p>	
<p>26 DE ABRIL 2014 Actividad grupal, aplicación FODA y lista de carencias a una institución. Documento redactado con la finalidad de que el estudiante aplique conocimientos para la aplicación de FODA a las instituciones educativas,</p>	 
<p>3 DE MAYO 2014 Juegos Interaulas Facultad Humanidades</p>	 

<p>10 DE MAYO 2014</p> <p>Actividad: Clase magistral y explicación de línea de investigación.</p>	 
<p>17 DE MAYO 2014</p> <p>Actividad: Exposición grupal de proyectos de investigación.</p>	 
<p>24 DE MAYO 2014</p> <p>Exámenes finales de semestre</p>	 



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de mayo de 2016

Licenciado
WALFRE GONZALO ESTRADA REYES
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

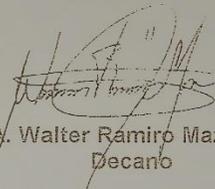
A atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

EVELYN ROXANA LÓPEZ ARCHILA
200911547

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.



[Signature]
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Rámirez Mazariegos Biolis
Decano



[Signature]
Recibi MUM
03/12/2016

C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de marzo del 2017

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Evelyn Roxana López Archila.**

Con carné: **200911547** Dirección para recibir notificaciones: **5ta. Calle 9-39 zona 4 colonia Ciudad del Sol, Villa Nueva.**

No. de Teléfono: **34548180** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: **Texto Paralelo del Curso E-259 Métodos de Investigación del X ciclo de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**



~~Walfre Gonzalo Estrada Reyes~~
Asesor.

mygo/mdss

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Guatemala, 16 de Marzo 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

EVELYN ROXANA LÓPEZ ARCHILA
200911547

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

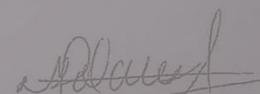
Título del trabajo: "TEXTO PARALELO DEL CURSO E-259 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN DEL CICLO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA".

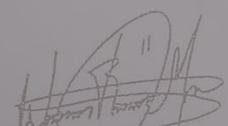
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. WALFRE GONZALO ESTRADA REYES
Revisor 1 LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO
Revisor 2 M.A. EDWING ROBERTO GARCÍA GARCÍA




Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



cel 43297087

Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva correo: gagaytanm@gmail.com
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2-4188602 2-4188610-20
2-418 8000 ext. 85302 Fax: 85320





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de Marzo 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

EVELYN ROXANA LÓPEZ ARCHILA
200911547

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "TEXTO PARALELO DEL CURSO E-259 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN DEL CICLO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

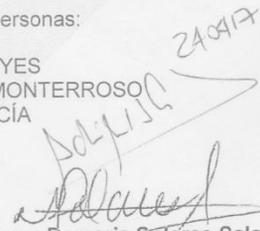
El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

- Asesor LIC. Walfre Gonzalo Estrada Reyes
- Revisor 1 LIC. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
- Revisor 2 M.A. Edwing Roberto García García



Vo. Bo. M.A. **Walter Ramiro Mazariegos Biolis**
Decano

C.C expediente
Archivo.



Licda. **Mayra Damaris Solares Salazar**
Directora Departamento Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Fotos de la experiencia de la auxiliatura docente



Descripción: revisión de trabajos grupales realizado por el docente titular del curso.
foto tomada por: Evelyn López
fecha: 15-03-2014



Descripción: alumnos trabajando en forma grupal en el salón de clase.
foto tomada por: Evelyn López
fecha: 22-02-2014



Descripción: revisión de trabajos de informe final de curso el docente titular del curso
Foto tomada por: Evelyn López
Fecha: 17-05-2014



Descripción: trabajo grupal, elaboración de material didáctico para exposición
foto tomada por: Evelyn López
fecha: 26-04-2014



Descripción: revisión de zona con alumnos del curso E-259
Foto tomada por: Evelyn López
Fecha: 10-05-2014



Descripción: Entrega de trabajos de zona acumulativa.
foto tomada por: Evelyn López
fecha: 24-05.2014



Descripción: alumnas del curso métodos de investigación
Foto tomada por: Evelyn López
Fecha: 24-05-2014



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, octubre 21 de 2017

Licenciada
Reginalda Rodríguez
Coordinadora Plan Sábado
Edificio S12
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: Evelyn Roxana López Archila.

Con carné: **200911547**

Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Hace entrega de tres (3) ejemplares de Texto Paralelo Titulado: Texto Paralelo del Curso E-259 Métodos de Investigación del X ciclo de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

F


Licenciada Reginalda Rodríguez
Coordinadora Plan Sábado



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Fotos de Entrega de Texto paralelo



Descripción: socialización del texto paralelo con docentes que Imparten el curso métodos de investigación en el edificio S-12 plan sábado de la Facultad de Humanidades.
Foto tomada por: David Pérez
Fecha: 21-10-2017



Descripción: entrega de texto paralelo a Licenciada titular del curso métodos de investigación. Ya que el texto paralelo servira como una herramienta de apoyo a los docentes que imparten el curso.
foto tomada por: David Pérez
Fecha: 21-10-2017



Descripción: entrega del texto paralelo
Foto tomada por: David Pérez
Fecha: 21-10-2017



Descripción: firma de carta constancia de entrega de texto paralelo por coordinadora plan sábado Licenciada Reginalda Rodríguez
foto tomada por: David Pérez
Fecha: 21-10-2017



Descripción: entrega de un ejemplar a coordinadora del plan sabado Edificio S-12 Facultad de Humanidades.
Foto tomada por: David Perez
fecha: 21-10-2017