

Graciela Nohemi Pú Sarat

**Módulo “Eduquemos con valores” dirigido a los
niños y las niñas de primero y segundo primaria de
la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42
Agustín Mencos Franco**

Asesora: Doctora Elba Marina Monzón Dávila



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, marzo de 2018

Este Informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, marzo de 2018.

INTRODUCCION

El presente informe contiene la información sobre el proyecto realizado el cual corresponde al trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. El proyecto se llevó a cabo en la Colonia Bethania zona 7 de Guatemala.

El Ejercicio Profesional Supervisado se desarrolló en cuatro etapas las cuales se describen a continuación:

Capítulo I Diagnóstico Institucional: El diagnóstico describe la recopilación de información de la institución seleccionada para realizar el proyecto. Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco, con el objetivo de conocer e identificar el problema al cual se dará solución, para ello se hizo uso de los instrumentos adecuados y precisos que brindarán la información necesaria para la detección del mismo. Este capítulo consta con datos generales de la institución patrocinante como la beneficiada, la estructura organizacional, misión, visión, listado de carencias, ubicación geográfica de las instituciones, metas, recursos, análisis de viabilidad y factibilidad, problema seleccionado para la realización del proyecto. La finalidad del presente capítulo es realizar un análisis general que nos permita tener una visualización panorámica de la institución.

Capítulo II Perfil del Proyecto: El perfil del proyecto señala el por qué y para qué de la realización del proyecto, describe los elementos que lo componen, como nombre del proyecto, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento y presupuesto, así como el cronograma de las actividades a desarrollar durante la ejecución del proyecto, recursos humanos, materiales, físicos y financieros. En este capítulo se determina que tan factible es el proyecto para su ejecución para lograr las metas trazadas.

Capítulo III Proceso de Ejecución del Proyecto: En este capítulo se describe de forma específica cada paso del proceso de ejecución: Actividades, resultado, productos, logros. Contiene el producto del proyecto Módulo de valores “Eduquemos con Valores” dirigido a niños y niñas de primero y segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco. Socialización sobre el contenido del módulo con niños de primero y segundo grado, capacitación a docentes sobre el uso del mismo, reproducción y entrega. Estableciendo así la realización de actividades, el producto y los logros obtenidos.

Capítulo IV Proceso de Evaluación: Contiene el proceso de evaluación por cada capítulo, tomando en cuenta que evaluación es indispensable en todo proyecto por lo que debe estar presente en todo momento, es un proceso permanente, continuo y progresivo que va íntimamente ligado al proyecto que se está realizando. Contiene la evaluación por cada capítulo, para ello se hizo uso de los instrumentos de evaluación adecuados para este proceso, los cuales describen de forma acertada la evolución del proyecto.

Dando resultados positivos y de beneficio para la institución de la comunidad educativa.

Conclusiones: Se describen los resultados obtenidos en el proyecto realizado.

Recomendaciones: Se proponen situaciones efectivas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	i-ii
CAPITULO I	
DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	3
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3 Lista de carencias	4
1.4 Datos de la Institución o comunidad beneficiada	4
1.4.1 Nombre de la Institución o comunidad beneficiada	4
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	4
1.4.3 Ubicación geográfica	5
1.4.4 Visión	5
1.4.5 Misión	5
1.4.6 Políticas	6
1.4.7 Objetivos	6
1.4.8 Metas	7
1.4.9 Estructura organizacional	9
1.4.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	10
1.5 Lista de carencias	11
1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas	
1.7 Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.8 Problema seleccionado	17
1.9 Solución propuesta como viable y factible	17
CAPITULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	18
2.1 Aspectos generales	18
2.1.1 Nombre del proyecto	18
2.1.2 Problema	18
2.1.3 Localización	18
2.1.4 Unidad ejecutora	18
2.1.5 Tipo de proyecto	18

2.2. Descripción del proyecto	18
2.3 Justificación	19
2.4 Objetivos del proyecto	19
2.4.1 Generales	19
2.4.2 Específicos	19
2.5 Metas	20
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	20
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	20
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	21
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	22

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	23
3.1 Actividades y resultados	23
3.2 Productos y logros	24
3.3 Módulo de valores “Eduquemos con Valores”	25

CAPITULO IV

PROCESOS DE EVALUACIÓN	152
4.1 Evaluación del diagnóstico	152
4.2 Evaluación del perfil	152
4.3 Evaluación de la ejecución	152
4.4 Evaluación final	152
CONCLUSIONES	153
RECOMENDACIONES	154
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	155
EGRAFIA	155
APENDICE	
ANEXOS	

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa 01-01-19

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

Organización administrativa Educativa. (1)

1.1.3 Ubicación geográfica

6ta. Calle "A" 14-59 zona 7 Colonia Quinta Samayoa Ciudad de Guatemala.

1.1.4 Visión

"Somos una institución Gubernamental del Ministerio de Educación, realizamos acciones de asesoría, orientación, coordinación, y evaluación del proceso de enseñanza –aprendizaje, basándonos en la Legislación Educativa." ²

1.1.5 Misión

"Ser el ente que representa al Ministerio de Educación, cooperar para el desarrollo integral de nuestra comunidad velando así por la eficacia de las instituciones educativas. Promoviendo el mejoramiento de la calidad educativa y asegurando el correcto aprovechamiento de los recursos en relación al desarrollo socio-económico del país, para que nuestra población estudiantil se sienta satisfecha de lo que hemos realizado." POA Supervisión Educativa 01-01-19. Pag. 6 ³

1.1.6 Políticas

1.1.6.1 Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

1.1.6.2 Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de la educación pertinente y relevante.

1.1.6.3 Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo.

¹ Fuente: Decreto Legislativo 12-91 Ley de Educación Nacional, (Artículo 73). Guatemala C.A

² POA Supervisión Educativa 01-01-19. Año 2016 Pág. 6

³ Ídem (id.)

- 1.1.6.4 Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- 1.1.6.5 Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- 1.1.6.6 Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)
- 1.1.6.7 Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- 1.1.6.8 Fortalecimiento Institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural, y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.” (Consejo Nacional de Educación, 2010) (4)

1.1.7 Objetivos

- a) Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- b) Propiciar una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.
- c) Promueve una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.

1.1.8 Metas y finalidades

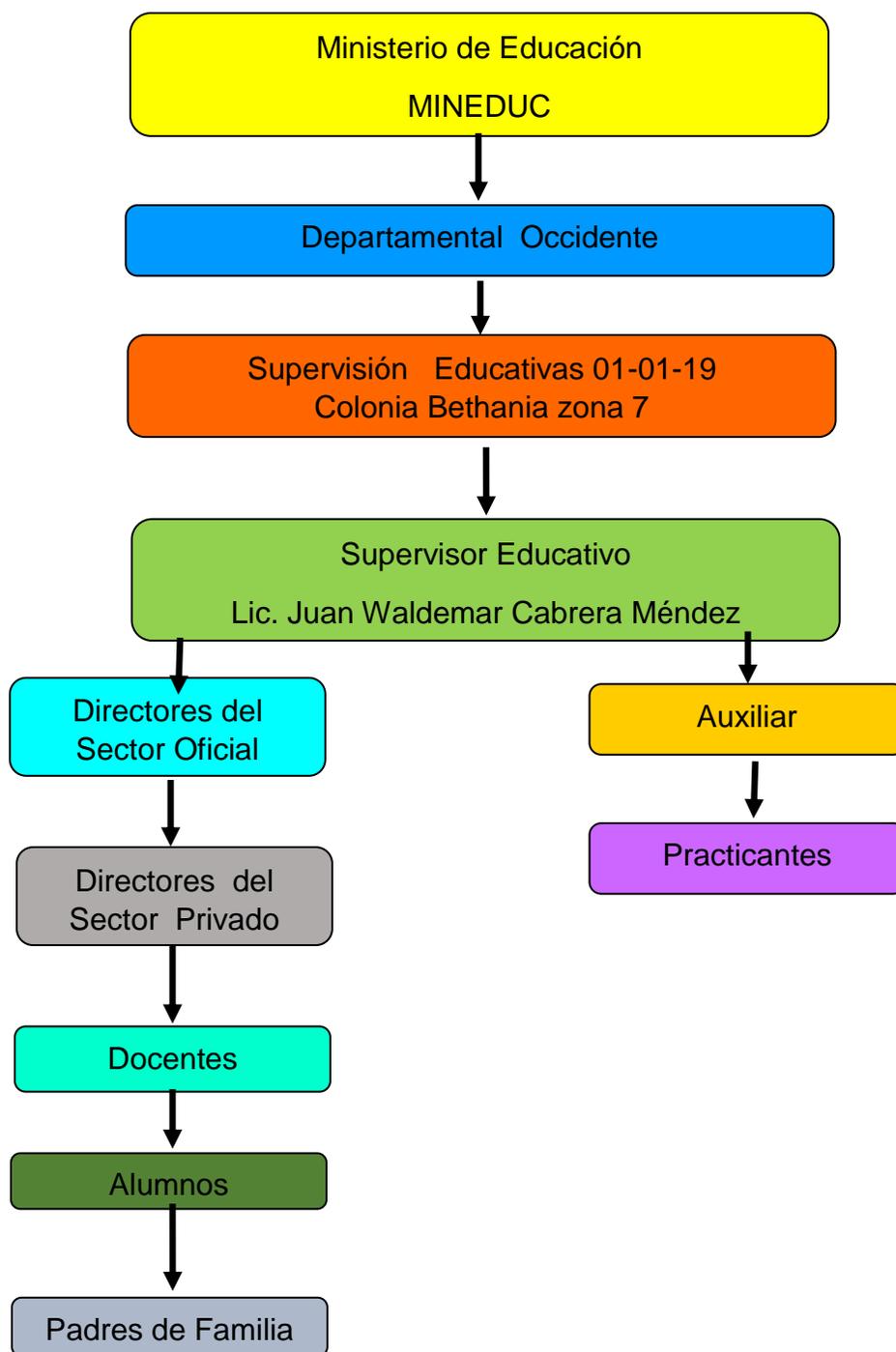
Según el Art. 73 del Decreto Legislativo 12-91, son finalidades de la Supervisión Educativa:

- “a. Mejorar la calidad educativa.
- b. Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de la comunidad educativa.”⁵

⁴ Ídem (id.)

⁵ Ídem (id.)

1.1.9 Estructura organizacional



Fuente: PEI Supervisión Educativa Sector 01-01-19 año 2016 pág. 8

1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros):

- Humanos: Supervisor Educativo, Directores y maestros del sector
- Materiales: Computadora, teléfono
- Financieros: sin evidencia

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

- Se utilizó la técnica de la observación y permitió conocer la comunidad educativa, tanto en aspectos humanos, como físicos, el entorno ambiental y la estructura que presenta las instalaciones de la institución.
- Con la entrevista se complementa los datos obtenidos en la observación y permitió visualizar de mejor forma el funcionamiento de la supervisión educativa.

1.3 Lista de carencias

- Falta de instructivos sobre Normas de control y normas de supervisión.
- Deficiencia en los mecanismos de supervisión.
- Deficiente comunicación de parte del supervisor, con el personal administrativo de las diferentes instituciones (Privadas y Oficiales)
- Desactualización docente.
- Desinterés por impulsar programa de valores en los centros educativos.
- Falta de interés por reforestar áreas verdes para apoyo de educación ambiental de la comunidad educativa de su jurisdicción.
- La delincuencia a los alrededores de la supervisión.
- Desimplementación de programas didácticos para el buen uso de los materiales donados por el Ministerio de Educación.
- Incumplimiento de aspectos legales.
- Falta de registros de recursos financieros
- Carencia de espacio adecuado para funcionamiento de la supervisión Educativa.
- Falta de espacio y mobiliario para atención al público.
- Falta de presupuesto para arreglos de infraestructura.
- Carencia de personal de servicio.
- Carencia de cartelera informativa.
- Falta de material para impartir capacitaciones.

1.4 Datos generales de la institución beneficiada

1.4.1 Nombre de la institución beneficiada

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco

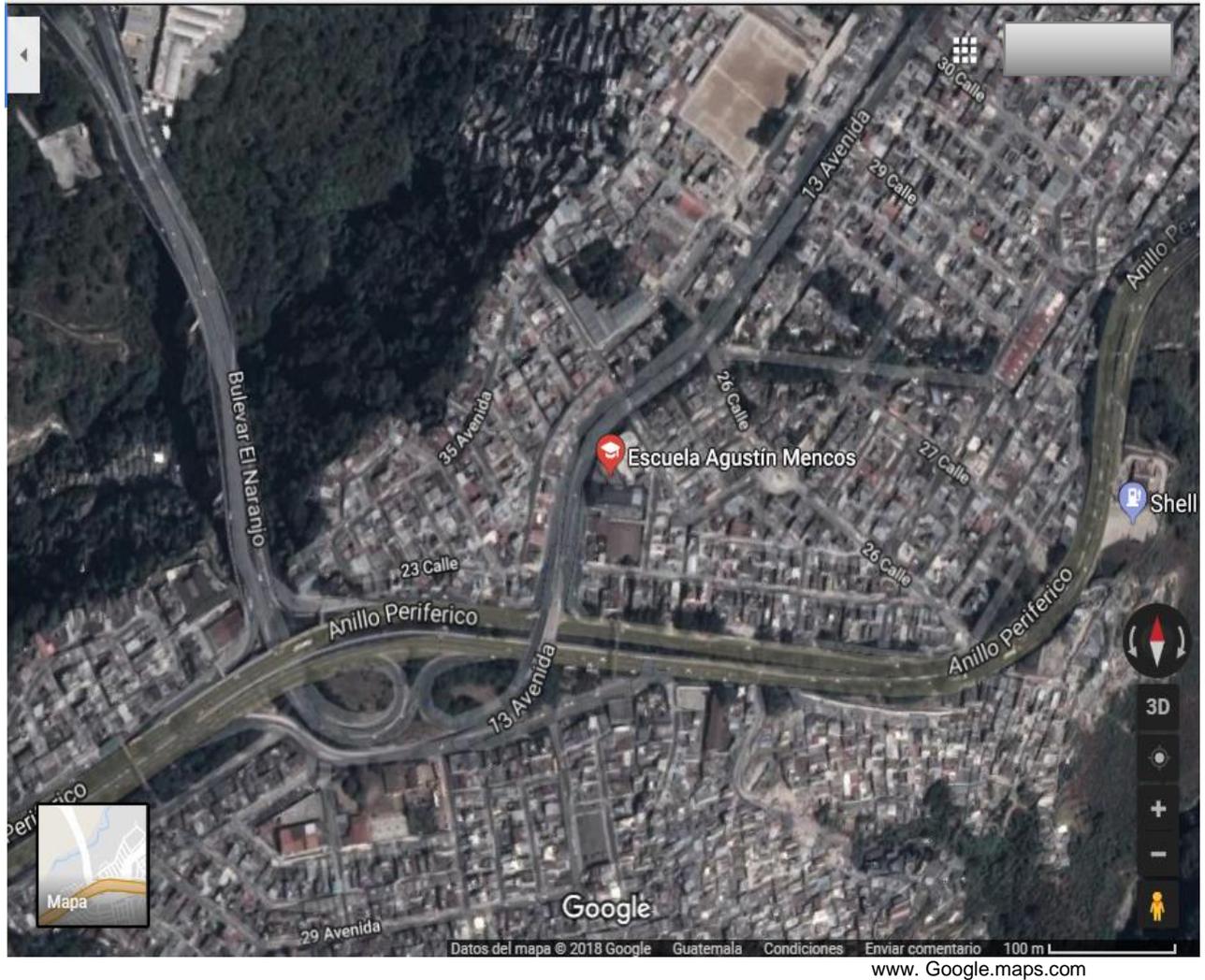
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Educativa

1.4.3

Ubicación geográfica

33 Ave. 24-31 zona 7 Colonia Bethania

**1.4.4. Visión**

“Formar ciudadanos de carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.”⁶

1.4.5 Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza, aprendizaje, orientada a resultados que, aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.⁽⁷⁾

⁶ PEI EOUM No. 42 Agustín Mencos Franco 2010. Pág. 14

⁷ Ídem (id.)

1.4.6 Políticas

- “Políticas Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.”⁸

1.4.7. Objetivos

- a) “Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.
- b) Sus Objetivos son los siguientes. Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.
- c) Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.
- d) Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos.
- e) Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.
- f) Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.

⁸ Currículum Nacional Base Nivel Primario CNB 2007. Pág. 20

- g) Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.
- h) Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
- i) Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.
- j) Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.”⁽⁹⁾

1.4.8 Metas y fines

ARTICULO 2º. “Fines. Los Fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

1. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
2. Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
3. Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
4. Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
5. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.
6. Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.

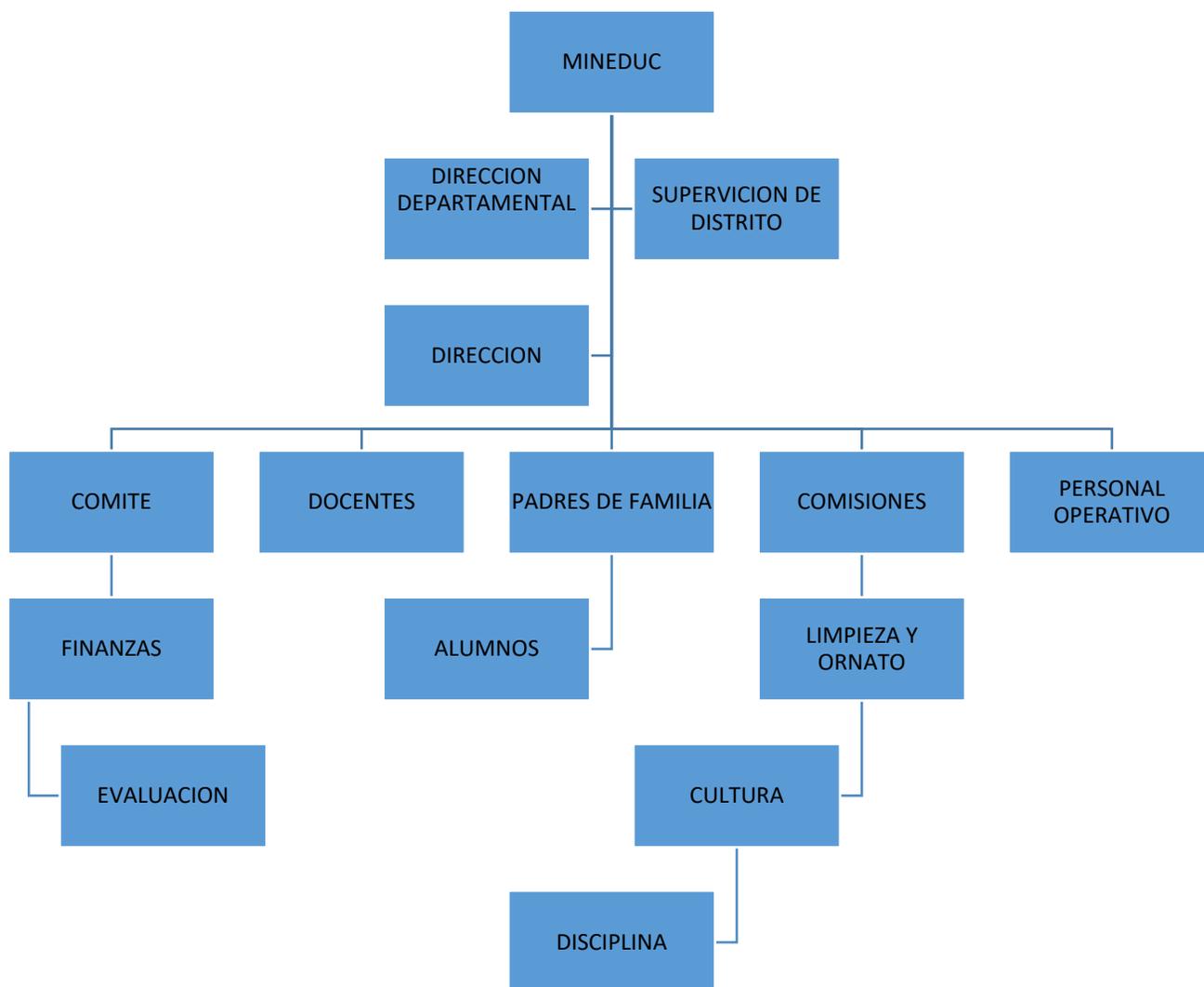
⁹ Currículum Nacional Base CNB 2007. Pág. 7

7. Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.
8. Fomentar en el educando un completo sentido de la organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
9. Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta.
10. Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.
11. Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.
12. Promover la coeducación en todos los niveles educativos.
13. Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.”⁽¹⁰⁾

¹⁰ Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-91 Vigencia: 12 de enero de 1991

1.4.9 Estructura Organizacional

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco



1.4.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

1.4.10.1 Humanos: Directora, docentes por grado, alumnos, padres de familia.

Personal de la institución:

Cargo	Nombre	Grado
Tecnico Administrativo		
Directora	Sandra Celina Morales	Dirección
Docentes		
Docente	Claudia Lorena Morales	Preparatoria
Docente	Lesbia Maritza López	1er. Grado
Docente	Claudia Marleny Borrallo	2do. Grado
Docente	Armando Alvarado Kneijber	3er. Grado
Docente	Angelica Abigail Rodas	4to. Grado
Docente	Claudia Silvana Castillo	5to. Grado
Docente	Ana Graciela Nuñez	6to. Grado
Docente	Aldo Enrique Ganez	Educación Física
Docente	Melchora Rebeca Vásquez	Educación Musical
Personal operativo		
Operativo	Elvia Vanessa Roldan	Conserje
Operativo	Rigoberta Ambrosio	Cocinera

Fuente: Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco

1.4.10.2 Recursos físicos

La escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco, cuenta con un edificio propiedad del Estado, cuenta con 8 salones de clases en donde se atiende a la población educativa del establecimiento, 2 direcciones, 3 sanitarios para varones y 3 para niñas, 1 sanitario para maestros, durante la jornada vespertina solamente se utilizan 7 salones, 1 dirección, la otra permanece cerrada ya que pertenece a la escuela Matutina Mario Martínez de Lejarza. Los recursos físicos que pueden utilizar durante las dos jornadas son los siguientes: cancha, patio y laboratorio de computación (en construcción, con la colaboración de ambas jornadas).

1.4.10.3 Recursos materiales

Materiales	Mobiliario	Equipo
<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto • Libros de lectura • Material didáctico • Marcadores • Ganchos • Hojas • Grapas • Papel 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritorios • Cátedras • Pizarrones • Sillas • Mesas • Archivos • Mueble para material • Estantería 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Impresora • Fotocopiadora • Equipo de sonido • Estufa • Teléfono • Radiograbadora

<ul style="list-style-type: none"> • Carteleras de los diferentes programas del MINEDUC 	<ul style="list-style-type: none"> • Mueble de cocina • Pila • Trapeadores • Escobas • Palas • Cubetas • Ollas para la cocina • Vasos • Platos • Pelotas • Trampolín • Silla de ruedas 	
--	--	--

1.4.10.4 Recursos financieros

Según el Capítulo V Artículo 21º. De la ley de Educación Nacional: “Los centros educativos públicos, son establecimientos que administra y financia el Estado para ofrecer sin discriminación, el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo a las edades correspondientes de cada nivel y tipo de escuela, normados por el reglamento específico.”

La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco, cuenta con Consejo Educativo, por lo que no manejan recursos financieros directamente.

Programa de Alimentación Escolar: “Los programas de apoyo a la educación como inversión para el mejoramiento de la calidad educativa, es un apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de alimentos para la refacción escolar diaria de las niñas y niños, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar.”⁽¹¹⁾

1.5 Lista de carencias

- Falta de agua potable (racionada)
- No se tienen suficientes recipientes para guardar agua
- Tubería en mal estado
- Falta de mantenimiento en el sistema eléctrico (bajones de luz)
- Poca ventilación en los salones de clase
- El techado del salón de usos múltiples se encuentra en mal estado.
- No cuenta con laboratorio de computación (en proyecto, pendiente por factor financiero)
- Falta de maestro de grado
- No cuenta con maestros de clases especiales (ingles, cackchiquel)

¹¹ Artículo 32 del Acuerdo Gubernativo Número 202- 2010 “Reglamento para la aprobación de los estatutos, reconocimiento de la personalidad jurídica y funcionamiento de los consejos de los centros educativos públicos”

- No tiene maestros de valores
- Carencia de valores y normas de cortesía por parte de los alumnos
- Inexistencia de material para impartir clases de valores.
- Falta de implementos deportivos
- No tiene juegos para los niños de preprimaria
- Falta de juegos de mesa para los alumnos de primaria

1.6 **Cuadro de análisis y priorización de problemas:** (con base a las carencias detectadas en la institución)

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1 Carencia de práctica de valores.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos no practican valores y normas de cortesía. 2. Inexistencia de material adecuado para impartir clases de valores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impartir talleres sobre valores a los alumnos de cada grado. 2. Implementación de módulo sobre valores que fomente valores en los alumnos, de manera significativa.
2 Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agua potable racionada, se cuenta con muy poco agua en el establecimiento. 2. No se tienen suficientes recipientes para guardar agua. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir recipientes para guardar agua. 2. Gestionar con entidades que puedan donar recipientes grandes para guardar agua. (tinacos y toneles)
3. Personal operativo deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tubería en mal estado. (Desde que se construyó la escuela, no se han cambiado 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir a los diferentes grupos de seminaristas que realizan proyectos en la

	<p>las tuberías de agua ni se les ha dado el mantenimiento necesario.)</p> <p>2. Falta de mantenimiento en el sistema eléctrico (bajones de luz). (Falta de presupuesto para mantenimiento del sistema eléctrico.)</p> <p>3. Poca ventilación en los salones de clase.</p> <p>4. El techado del salón de usos múltiples se encuentra en mal estado.</p>	<p>escuela, para el cambio de tuberías.</p> <p>2. Realizar actividades dentro del establecimiento para recaudar fondos, destinados a darle mantenimiento al sistema eléctrico.</p> <p>3. Comprar ventiladores.</p> <p>4. Cambiar el techado.</p>
<p>4. Administración deficiente.</p>	<p>1. No cuenta con laboratorio de computación (en proyecto, pendiente por factor financiero)</p> <p>2. Falta de maestro de grado.</p> <p>3. No cuenta con maestros de clases especiales (ingles, cackchiquel)</p>	<p>1. Concientizar a los padres de familia y pedir la ayuda económica para finalizar el proyecto.</p> <p>2. Gestionar en la supervisión para que envíen maestros para cada grado y especialidades.</p> <p>Nota: La solución 2 resuelve los factores 2, 3 y 4.</p>

	4. No tiene maestros de valores.	
5. Pobreza de soporte de recreación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de implementos deportivos (No hay equipo para que los alumnos practiquen educación física.) 2. No tiene juegos para los niños de preprimaria 3. Falta de juegos de mesa para los alumnos de primaria 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar a la DIGEF patrocinar equipo deportivo. 2. Gestionar con la municipalidad para que implementen área recreativa para los alumnos. 3. Elaborar juegos de mesa con los mismos alumnos.

Dando como problema priorizado la carencia de práctica de valores y normas de cortesía por parte de los alumnos en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco, por lo cual después de analizar la situación, el proyecto a realizar será: Elaboración de módulo de valores para niños y niñas de primero y segundo primaria.

1.7 Análisis de viabilidad y factibilidad

De acuerdo con el Cuadro de priorización de problemas las opciones para la realización del proyecto son las siguientes:

1. Elaboración de módulo de valores para niños y niñas de primero y segundo primaria
2. Capacitación a los docentes para el buen uso del módulo de valores.

		OPCIÓN		OPCIÓN	
		1		2	
	FINANCIERO	Si	No	Si	No
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X	
5	¿Existe la posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
6	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X
	ADMINISTRATIVO LEGAL				
1	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
2	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X
3	¿Se tiene representación legal?	X		X	
4	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
5	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X	
	TECNICO				
1	¿Se tienen las instalaciones adecuadas al proyecto?	X		X	
2	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X	
3	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
4	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
5	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
6	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
7	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
8	¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X		X	
9	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
10	¿Se tiene la tecnología apropiada al proyecto?	X		X	
11	¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X		X	
	MERCADO				
1	¿Se hizo el estudio mercadológico en la población?	X		X	
2	¿El proyecto tiene aceptación en la población?	X		X	
3	¿El proyecto satisface necesidades de la población?	X		X	

4	¿Los resultados del proyecto pueden ser replicados en otra institución?	x		x	
5	¿La publicidad planificada tiene impacto en los beneficiarios-usuarios del proyecto?	x		x	
6	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	x		x	
7	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	x			x
8	¿Se tienen planificadas ofertas de los resultados del proyecto?	x		x	
9	¿El proyecto es accesible a la población en general?	x		x	
10	¿Existen proyectos similares en el medio?	x		x	
11	¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	x		x	
12	¿Se tienen medios de amplia cobertura para la promoción del proyecto?	x		x	
	CULTURAL				
1	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	x		x	
2	¿El proyecto violenta las tradiciones culturales de la región?		x		x
3	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	x		x	
4	¿El proyecto va dirigido a una etnia en específico?		x		x
5	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	x		x	
	SOCIAL				
1	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		x		x
2	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	x		x	
3	¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad?	x		x	
4	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	x			
5	¿El proyecto está dirigido a un grupo social específico?		x		x
	FISICO NATURAL				
1	¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?	x		x	
2	¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	x		x	
3	¿Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto?	x		x	
4	¿El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?	x		x	
5	¿Se tienen recursos naturales renovables en el área del proyecto?	x		x	
6	¿Existen riesgos naturales?		x		x
	ECONOMICO				
1	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	x		x	
2	¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	x		x	
3	¿El proyecto es rentable en términos de utilidad?	x		x	
4	¿El proyecto es rentable a corto plazo?	x		x	

5	¿Se ha definido el efecto de inflación del costo del proyecto?		x		x
6	¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	x		x	
7	¿Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución a gran escala?	x		x	
	RELIGIOSO				
1	¿El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad?	x		x	
2	¿El proyecto tendrá aceptación de los diferentes grupos religiosos?	x		x	
3	¿El proyecto va en contra de algunos principios de un grupo en particular?		x		x
4	¿El proyecto ofrece algún beneficio espiritual para los usuarios?	x		x	
5	¿El proyecto cuenta con la aprobación de los líderes religiosos?	x		x	
6	¿El proyecto afectará las prácticas religiosas de algún grupo específico?		x		x

1.8 Problema Seleccionado

Carencia de práctica de valores y normas de cortesía.

1.9 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de módulo de valores para niños y niñas de primero y segundo grado de primaria.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Elaboración de Módulo ¡Eduquemos con valores! Dirigido a los alumnos de primero y segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco Jornada Vespertina.

2.1.2 Problema

Carencia de práctica de valores y normas de cortesía por parte de los alumnos.

2.1.3 Localización

Colonia Bethania zona 7 de Guatemala.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía Universidad de San Carlos de Guatemala.

Institución Patrocinante: Supervisión Educativa 01-01-19 Lic. Juan Waldemar Cabrera Méndez.

Institución Patrocinada: Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco Jornada Vespertina.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo y de proceso.

2.2 Descripción del proyecto

Después de realizar el diagnóstico institucional y darle prioridad a la carencia de la institución sobre la falta de práctica de valores y normas de cortesía, se procede a la elaboración de un módulo de valores específicamente para los grados de primero y segundo grado de primaria, tomando como punto de partida la carencia observada.

El proyecto consiste en impartir seis valores a los alumnos de primero y segundo primaria, cada valor se divide en cuatro sesiones o presenciales los cuales se deben impartir una vez por semana, los presenciales se deben realizar de forma amena y dinámica empleando diferentes técnicas y actividades. Se requiere la participación activa de los alumnos para llevarlo a cabo, de igual manera se trata de involucrar a los padres de familia en dicho programa para que este sea de manera integral tanto familia como escuela.

Los padres de familia intervienen en las reuniones que se hacen con ellos y en las tareas de los alumnos, las tareas no pueden ser como las típicas tareas sino, deben ser actividades prácticas que creen en el alumno un aprendizaje significativo. Para poder desarrollar de mejor manera el programa de valores se ha diseñado un módulo de valores dirigido a los niños y niñas de primero y segundo grado, el módulo de valores está compuesto por diferentes actividades que fomentan los valores que se pueden trabajar de forma práctica en el salón de clases, el módulo

a desarrollar está diseñado para trabajarse especialmente en los grados de primero y segundo grados de primaria. Este incluye seis valores a trabajar durante un mes cada valor, 60 minutos a la semana cada valor, se dividen en cuatro sesiones, o como el docente lo considere adecuado. Los valores que incluye el módulo son los siguientes: Dignidad, Autoestima, Solidaridad, Responsabilidad, Honestidad y Tolerancia.

El objetivo principal de este módulo es hacer más ameno y significativo el aprendizaje de los mismos, para ellos se hace uso de las diferentes técnicas y diversas actividades para que el niño las pueda trabajar y desarrollar sin ningún inconveniente. Incluye el significado de cada valor (el concepto) y ejemplos adecuados a la edad del estudiante de forma fácil y sencilla, incluye actividades basadas en el juego y la participación interactiva de parte del educando y del educador.

2.3 Justificación

Es preocupante ver como en nuestra actualidad existe tanta pérdida de valores y desinterés por rescatar la práctica de los mismos. Es por ello que se tiene la iniciativa de crear un programa de valores que ayude a retomar la práctica de estos y su vivencia.

Los valores se deben fomentar y recalcar en los educandos para que conscientemente puedan aplicarlos día con día en su vida cotidiana, es necesario que se haga de manera constante y de forma más significativa para que no sean olvidados tan fácilmente, es importante recordar que lo que bien se aprende jamás se olvida y este es el principal objetivo del programa de valores. Fomentar valores en los educandos e ir instruyendo para obtener resultados a corto y largo plazo, el acompañamiento es imprescindible en estos temas tan fundamentales en la vida del ser humano y su participación en la sociedad como agentes de cambio.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Desarrollar el aprendizaje significativo de la práctica de valores por medio del uso de un módulo de valores.

2.4.2 Específicos

Elaboración del Módulo ¡Eduquemos con valores! Para los niños y niñas de la Escuela No. 42 Agustín Mencos Franco de los grados de primero y segundo primaria.

Desarrollar talleres para los docentes sobre la utilización del Módulo de valores en sus clases regulares, para fortalecer en los educandos la práctica de valores.

Socialización del Módulo de valores con los niños y las niñas de primero y segundo grado de primaria.

2.5 Metas

- Elaboración de 01 módulo de 6 valores para los niños y niñas de los grados de primero y segundo primaria de La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco.
- Desarrollo de 4 presenciales por cada valor: Dignidad, autoestima, solidaridad, responsabilidad, honestidad y tolerancia.
- Socialización de 24 talleres con los niños y las niñas para desarrollo de cada valor.
- Reproducción de 12 módulos “Eduquemos con valores”.
- Capacitación de 3 docentes en dos talleres para socializar el módulo “Eduquemos con valores”

2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

Directos:

- ✓ Alumnos
- ✓ Docentes
- ✓ Directora

Indirectos:

- ✓ Supervisión Educativa
- ✓ Padres de familia
- ✓ Comunidad

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
Equipo de oficina				
1	Hojas	500 hojas	0.10	Q. 50.00
2	Tinta	2 frascos	Q. 145.00	Q. 290.00
3	Computadora	40 horas	5x hora	Q. 200.00
4	Marcadores	5 marcadores	Q. 5.00	Q. 25.00
5	Masking tape	2 rollos	Q. 5.00	Q. 10.00
6	Pliegos de papel bond	5 pliegos	Q. 2.00	Q. 10.00
Papelería				
7	Fotocopias	200 copias	0.20	Q. 40.00
8	Ejemplares de modulo	11 ejemplares	Q. 50.00	Q. 550.00
Alimentación				
9	Refacción	85 porciones	Q. 7.00	Q. 600
Extras				
10	Transporte	33 pasajes	Q. 12.00	Q. 396.00
11	Imprevistos			Q. 400.00
	Totales			Q. 2570.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

Actividades Realizadas	AÑO 2016											
	FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión EPS casa parroquial Las Victorias	■											
Orientación y clase modelo del proyecto de valores	■											
Reunión planificación del valor dignidad	■											
Reunión con Licda. Encargada del proyecto en aula magna		■										
Se entrega carta para solicitud de asesor			■									
Se realizó la observación a la supervisión educativa				■	■							
Observación en la institución seleccionada				■	■	■						
Reunión planificación valor Autoestima								■				
Presenciales Dignidad									■	■	■	■

Actividades Realizadas	AÑO 2016											
	MAYO				JUNIO				JULIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión para planificación valor Solidaridad	■											
Presenciales Autoestima	■	■	■	■								
Elaboración de diagnostico parte escrita			■	■								
Reunión para planificar valor Responsabilidad				■								
Elaboración de análisis y priorización de problema							■	■				
Presencial Solidaridad					■	■	■	■				
Reunión para planificar valor Honestidad							■					
Presencial Responsabilidad									■	■	■	■
Elaboración del perfil del proyecto												■

Actividades Realizadas	AÑO 2016												
	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Elaboración del perfil del proyecto													
Presencial Honestidad													
Reunión para planificar valor Tolerancia													
Presencial Tolerancia													
Evaluación docente y padres de familia													
Evaluación alumno y despedida													
Ejecución del proyecto y elaboración del módulo													

2.9

Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

a) Humanos:

- ✓ Asesora
- ✓ Epesista
- ✓ Supervisor Educativo
- ✓ Directora
- ✓ Docente
- ✓ Alumnos

b) Materiales:

- ✓ De Oficina
- ✓ Tecnológicos
- ✓ Mobiliario
- ✓ Alimentación
- ✓ Fuente de financiamiento

c) Físicos:

- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala
- ✓ Supervisión Educativa 01-01-19
- ✓ Escuela Oficial No. 42 Agustín Mencos Franco

d) Financieros:

- ✓ Auto-financiamiento (epesista)
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta Mirador de San Cristóbal

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados:

Con el propósito de recopilar información relacionada con la elaboración del Proyecto de valores y la elaboración del Módulo de valores ¡Eduquemos con valores! Para niños de primero y segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco. Se desarrollaron las siguientes actividades:

NO.	ACTIVIDAD	RESULTADO
1.	Consulta a la Licenciada encargada del proyecto de valores.	Informó y motivó a cerca del proyecto de valores, su objetivo primordial y el impacto social que desea alcanzar.
2.	Se realizó la observación a la Supervisión Educativa, para organizar los procesos correspondientes relacionados al proyecto.	Se analizó la problemática encontrada durante la observación
3.	Observación de la institución, en la cual se llevara a cabo el proyecto.	Se obtuvo la información sobre la ejecución del proyecto.
4.	Elaboración de Diagnóstico parte escrita.	Recopilación de información, sobre el diagnóstico para redactar el informe del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.
5.	Elaboración de análisis y priorización del problema.	Descripción del desarrollo del proyecto elegido según el análisis.
6.	Elaboración del perfil del proyecto.	Redacción de los datos generales que indican el proceso y desarrollo del proyecto.
7.	Ejecución del proyecto. (Elaboración del módulo)	Desarrollo y descripción del proyecto a realizar, tal como el módulo a utilizar.
8.	Organización del módulo	Recolección de material adecuado para la elaboración del proyecto.
9.	Socialización del módulo	Desarrollo de clases presenciales con los alumnos de primero y segundo primaria durante 6 meses un día a la semana.
10.	Capacitación	Presentación del módulo “Eduquemos con valores” a las docentes de los grados de primero y segundo primaria.

3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1.	<p>Módulo “Eduquemos con valores” dirigido a los alumnos de primero y segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco.</p>	<p>Se realizó una capacitación a docentes con el fin de orientar a cerca del uso del módulo de valores.</p> <p>Reunión con padres de familia, para comentar acerca del proyecto de valores y solicitar apoyo en casa, reforzando los valores vistos en clase.</p> <p>Se contribuyó en la institución educativa, brindando un material de apoyo para el aprendizaje significativo de los alumnos en diversas áreas relacionadas al área de valores.</p> <p>Se socializó el módulo con los alumnos de primero y segundo primaria, incentivando a la participación activa del educando y del docente en el aula para el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>Se creó un ambiente más ameno y atractivo en el salón de clases para el aprendizaje de los valores.</p>

**Módulo de Valores dirigido a los
Niños y las niñas de primero y segundo primaria de
La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42
Agustín Mencos Franco**



Compiladora: Graciela Nohemi Pú Sarat

Asesora: Doctora. Elba Marina Monzón Dávila

Guatemala, marzo de 2018

Facultad de  humanidades

Introducción

El Módulo **“Eduquemos con valores”** ha sido elaborado especialmente para niños y niñas de primero y segundo primaria, como una forma innovadora de aprender los valores morales, personales y sociales. El objetivo primordial es que el niño y la niña los practiquen en su vida cotidiana.

El Módulo contiene el desarrollo de seis valores a desarrollarse en cuatro presenciales cada uno, con diversas actividades para trabajar. Cada presencial está estructurado de la siguiente forma.

- Definición de cada valor
- Actividad inicial
- Lectura relacionada al valor
- Actividades prácticas del valor (hojas de trabajo)
- Canciones y dinámicas individuales o de grupo
- Evaluación

Es importante resaltar que el niño y/o la niña deben contar con la ayuda de un facilitador (maestro, padre o encargado) para realizar algunas actividades del presente material.

**Módulo de Valores dirigido a los
Niños y las niñas de primero y segundo primaria de
La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42
Agustín Mencos Franco**



Eduquemos con valores

**Compiladora: Graciela Nohemi Pú Sarat
Asesora: Doctora Elba Marina Monzón Davila**

Guatemala, marzo de 2018

Contenido

Tema	Pág.
Dignidad	1
Presencial No. 1	2
Cuento el pingüino y el canguro	3
Actividad No. 1 el pingüino y el canguro	4
Actividad No. 2 el pingüino y el canguro	5
Presencial No. 2	6
Cuento el león y el ratón	7
Actividad No. 1 el león y el ratón	8
Actividad No. 2 el león y el ratón	9
Presencial No. 3	10
Cuento el alegre barrendero	11
Actividad No. 1 el alegre barrendero	12
Actividad No. 2 Canción sabias que eres especial	13
Presencial No. 4	14
Lectura Todos somos diferentes, pero tenemos dignidad	15
Actividad No. 1	16
Actividad No, 2 Canción Todos somos iguales	17
Evaluación Valor de la Dignidad	18
Autoestima	19
Presencial No. 1	20
Cuento el patito ensaya su voz	21
Actividad No. 1 el patito ensaya su voz	22
Actividad No. 2 pregunta sobre el cuento el patito ensaya su Voz	23
Presencial No. 2	24
Actividad No. 1 Como me siento hoy	25
Actividad No. 2 Las estrellas	26
Presencial No. 3	27
Cuento El tulipán	28
Actividad No. 1 preguntas sobre el cuento	29
Actividad No. 2 El hermoso tulipán	30
Presencial No. 4	31
Actividad No. 1 Dibujo mis manitas	32
Actividad No. 2 Canción de las manitas	33
Evaluación valor de la Autoestima	34
Solidaridad	35

Presencial No. 1	36
Actividad No. 1 canción de mi casa	37
Actividad No. 2 hoja de trabajo de la solidaridad	38
Presencial No. 2	39
Cuento la abuela	40
Actividad No. 1 preguntas cuento de la abuela	41
Actividad No. 2 Hoja de trabajo del cuento la abuela	42
Actividad No. 3 Canción tengo dos manitas	43
Presencial No. 3	44
Actividad No. 1 Me pongo en el lugar de otro	45
Cuento Rimo Romi y el queso	46
Actividad No. 2 cuento Rimo Romi y el queso	48
Actividad No 3 collage	49
Presencial No. 4	50
Cuento las muñecas perdidas	51
Actividad No. 1 cuento las muñecas perdidas	52
Actividad No. 2	53
Evaluación valor de la solidaridad	54
Responsabilidad	55
Presencial No. 1	56
Actividad No. 1 Guiando a la cieguita	57
Actividad No. 2 El niño responsable	58
Actividad No. 3	59
Presencial No. 2	60
Actividad No. 1	61
Pega las palabras	62
Actividad No. 2	63
Presencial No. 3	64
Cuento La pequeña gallina roja	65
Actividad No. 1 preguntas cuento la pequeña gallina roja	67
Actividad No. 2 la pequeña gallina roja	68
Actividad No. 3 la pequeña gallina roja	69
Presencial No. 4	70
Cuento El pollito perdido	71
Actividad No. 1 preguntas cuento El pollito perdido	72
Actividad No. 2	73
Actividad No. 3 Canción lo que quiero ser	74
Evaluación valor de la Responsabilidad	75
Honestidad	76
Presencial No. 1	77

Cuento La historia de Juanito	78
Actividad No. 1 La historia de Juanito	79
Actividad No. 2 Soy honesto conmigo mismo	80
Presencial No. 2	81
Cuento el collar de la verdad	82
Actividad No. 1	86
Actividad No. 2 Digo la verdad	87
Presencial No. 3	88
Cuento El árbol de la honestidad	89
Actividad No. 1 PNI	91
Actividad No. 2	92
Presencial No. 4	93
Cuento Pablo el niño que siempre fingía	94
Actividad No. 1 Cuento Pablo el niño que siempre fingía	96
Actividad No. 2 Cuento Pablo el niño que siempre fingía	97
Evaluación del valor de la Honestidad	98
Tolerancia	99
Presencial No. 1	100
Actividad No. 1 Dibujos en equipo	101
Actividad No. 2	102
Presencial No. 2	103
Cuento El niño verde	104
Actividad No. 1 Cuento el niño verde	106
Actividad No. 2 Cuento el niño verde	107
Presencial No. 3	108
Canción somos iguales, no somos distintos	109
Cuento el ratón bueno	110
Actividad No. 1 Cuento El ratón bueno	111
Actividad No. 2	112
Presencial No. 4	113
Cuento el orejón	114
Actividad No. 1 Preguntas cuento El orejón	116
Actividad No. 2 Sopa de letras	117
Evaluación Valor de la Tolerancia	118
Referencias Bibliográficas	119
Egrafía	120



<https://elplanetadeideas.wordpress.com/>

Dignidad

Dignidad

Concepto: Todas las personas, tanto hombres como mujeres, tenemos dignidad. No importa si somos niños, adultos o ancianos. Tampoco importa el lugar en el que nacimos, el color de nuestra piel, nuestra situación económica, la religión que practicamos o el nivel cultural que poseemos. Este valor es parte esencial de nosotros y nos acompaña desde el momento en que nacemos hasta el último día de nuestra vida.

Diccionario de la Lengua Española, Vigésimo segunda edición. Editado Nohemi Sarat (Epesista programa de valores)

Presencial No. 1

Dignidad

Actividad Inicial:

El billete arrugado: La actividad consiste en arrugar un billete de cualquier valor, luego volverlo a extender y se comprueba que el billete aunque este arrugado no pierde su valor.

Lectura:

Cuento el pingüino y el canguro

Había una vez un canguro que era un auténtico campeón de las carreras, pero al que el éxito había vuelto vanidoso, burlón y antipático. La principal víctima de sus burlas era un pequeño pingüino, al que su andar lento y torpón impedía siquiera acabar las carreras.

Un día el zorro, el encargado de organizarlas, publicó en todas partes que su favorito para la siguiente carrera era el pobre pingüino. Todos pensaban que era una broma, pero aun así el vanidoso canguro se enfadó muchísimo, y sus burlas contra el pingüino se intensificaron. Este no quería participar, pero era costumbre que todos lo hicieran, así que el día de la carrera se unió al grupo que siguió al zorro hasta el lugar de inicio. El zorro los guió montaña arriba durante un buen rato, siempre

con las mofas sobre el pingüino, sobre que si bajaría rodando o resbalando sobre su barriga...

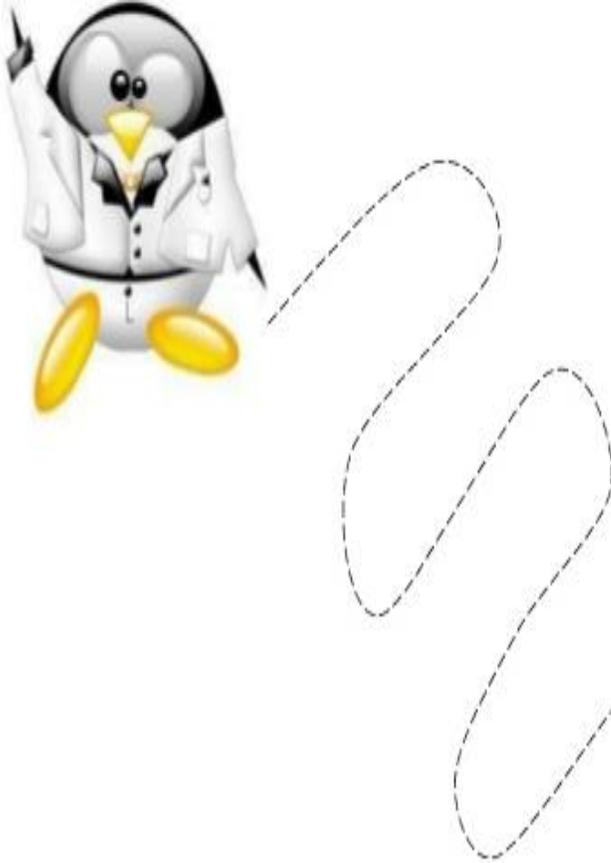
Pero cuando llegaron a la cima, todos callaron. La cima de la montaña era un cráter que había rellenado un gran lago. Entonces el zorro dio la señal de salida diciendo: "*La carrera es cruzar hasta el otro lado*". El

pingüino, emocionado, corrió torpemente a la orilla, pero una vez en el agua, su velocidad era insuperable, y ganó con una gran diferencia, mientras el canguro apenas consiguió llegar a la otra orilla, lloroso, humillado y medio ahogado. Y aunque parecía que el pingüino le esperaba para devolverle las burlas, este había aprendido de su sufrimiento, y en lugar de devolvérselas, se ofreció a enseñarle a nadar. Aquel día todos se divirtieron de lo lindo jugando en el lago. Pero el que más lo hizo fue el zorro, que con su ingenio había conseguido bajarle los humos al vanidoso canguro.

<http://cuentosparadormir.com/videocuentos/espanol-neutro/videocuento-el-hada-fea-acento-latino>

Actividad 1

Instrucciones: Sigue la línea punteada para ayudar al pingüino a llegar al lago y luego pinta.



Ir al cuento de nue

**Pingüino es el
ganador! sigue sus
pasos según el
ejemplo hasta llegar al
lago**



Actividad No. 2:

Une con una línea cada figura con el nombre al que pertenece.

LAGO**CANGURO****EDIFICIO****PERRO****PINGUINO****ZORRO**

<https://es.slideshare.net/iplapsico2010/el-pingino-y-el-canguro-final>

Presencial no. 2

Dignidad

Actividad inicial:

Actividad del peluche cariñoso: Se pasa un muñeco de peluche a cada niño o niña y ellos deben hacerle una muestra de cariño, luego de hacerlo al muñeco debe hacerlo a un compañero.

Lectura:

El león y el ratón

Después de un largo día de caza, un león se echó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones se atrevieron a salir de su madriguera y se pusieron a jugar a su alrededor. De pronto, el más travieso tuvo la ocurrencia de esconderse entre la melena del león, con tan mala suerte que lo despertó. Muy malhumorado por ver su siesta interrumpida, el león atrapó al ratón entre sus garras y dijo dando un rugido:

- ¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño, insignificante ratón? ¡Voy a comerte para que aprendáis la lección! -

El ratón, que estaba tan asustado que no podía moverse, le dijo temblando:

- Por favor no me mates, león. Yo no quería molestarte. Si me dejas te estaré eternamente agradecido. Déjame marchar, porque puede que algún día me necesites –

- ¡Ja, ja, ja! – se rio el león mirándole - Un ser tan diminuto como tú, ¿de qué forma va a ayudarme? ¡No me hagas reír!

Pero el ratón insistió una y otra vez, hasta que el león, conmovido por su tamaño y su valentía, le dejó marchar.

Unos días después, mientras el ratón paseaba por el bosque, oyó unos terribles rugidos que hacían temblar las hojas de los árboles.

Rápidamente corrió hacia lugar de donde provenía el sonido, y se encontró allí al león, que había quedado atrapado en una robusta red.

El ratón, decidido a pagar su deuda, le dijo:

- No te preocupes, yo te salvaré.

Y el león, sin pensarlo le contestó:

- Pero cómo, si eres tan pequeño para tanto esfuerzo.

El ratón empezó entonces a roer la cuerda de la red donde estaba atrapado el león, y el león pudo salvarse. El ratón le dijo:

- Días atrás, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

El león no tuvo palabras para agradecer al pequeño ratón. Desde este día, los dos fueron amigos para siempre.

<http://cuentosparadormir.com/videocuentos/espanol-neutro/videocuento-el-hada-fea-acento-latino>

Actividad 1

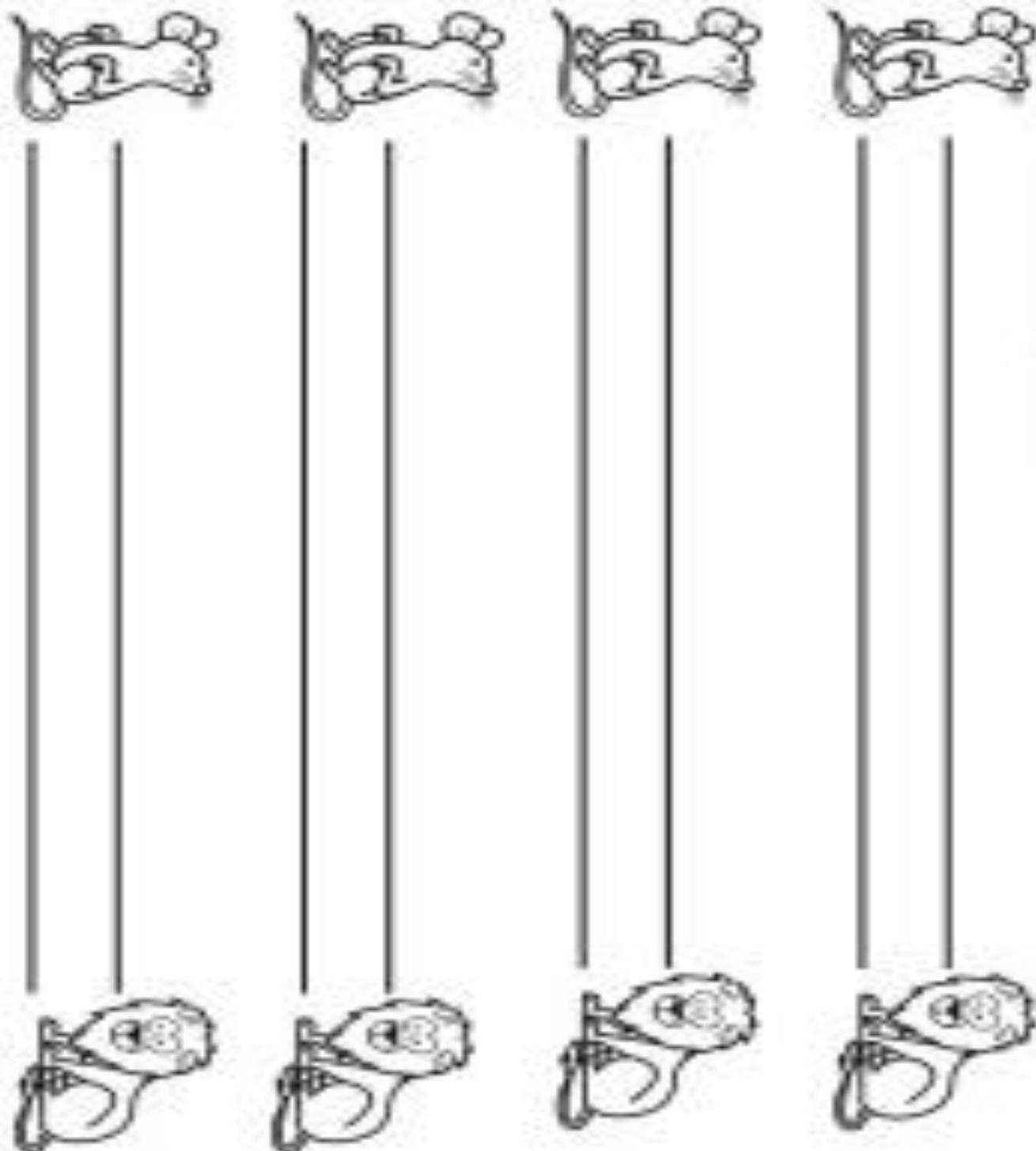
Colorean las figuras del cuento El león y el ratón.



http://es.hellokids.com/c_25089/dibujos-para-colorear/cuentos/cuentos-y-fabulas-de-jean-de-la-fontaine/cuento-el-leon-y-el-raton

Actividad 2

Con crayones de colores repasa las líneas, une al ratón con el león y colorea las figuras.



<https://rebolledoc.files.wordpress.com/2015/11/laberinto-leon-y-ratc3b3n.jpg>

Presencial 3

Dignidad

Actividad inicial:

La papa caliente: Los niños y niñas pasan la pelota de forma rápida al compañero que tienen al lado, al pasarla le dicen una cualidad positiva. Ejemplo (bonito, inteligente, buen amigo, etc.)

Lectura:

“El alegre barrendero”

Estaba un chico muy bromista y sus amigos pasando el día en un parque de atracciones. Habían ido muy temprano y dodo estaba vacío y limpio, cuando vieron al barrendero del parque, cantando y bailando mientras barría. Como todo estaba tan limpio, les hizo mucha gracia verle trabajar tan alegre desde tan temprano y se pusieron a hacerle chistes y bromas pesadas. Pero él no se molestaba y seguía barriendo su limpia calle, así que comenzaron a tirar papeles y bolsas al suelo. “para darle trabajo”.

Cuando llegaron más visitantes, y vieron al chico y sus amigos tirando bolsas y basura en el suelo, pensaron que era uno de los juegos del parque, y lo mismo pensaron los siguientes, y los siguientes, y antes de que nadie pudiera darse cuenta, el parque estaba hasta arriba de basura, y el buen barrendero no daba abasto.,

A nadie parecía importarle, pero empezó a ocurrir algo extraño. Según pasaba el tiempo las atracciones del parque se iban vaciando y cada vez más personas cabizbajas mirando el suelo, hasta que al final del día, nadie hacía cola en los divertidos juegos del parque, y todo el mundo se dedicaba a mirar al suelo. “pero bueno”, se decían los encargados del parque, ¿Qué estará pasando? “ Pues..... ¡Que todos estaban buscando algo!

Resultado que, a lo largo del día, a todo el mundo se le termino cayendo algo al suelo, pero como estaba lleno de bolsas, papeles y suciedad, en cuanto algo caía. ¡Era casi imposible encontrarlo!

Como que aquello no tenía remedio, tuvieron que ponerse de acuerdo para limpiar el parque entre todos y luego encontrar sus cosas. Pero animados por el barrendero, lo hicieron cantando y bailando y le pusieron tantas ganas y fue tan divertido, que desde aquel día crearon

un juego nuevo en el parque donde todos, armados de escobas y bolsas, se dedicaban a limpiar un rato riendo y bailando.

Autor: Pedro Pablo sacristán Disponible en: www.cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-rey-indigno

Actividad 1

Colorea la figura y pega viruta de lápiz en la basura que barre el barrendero.



<https://lamariposacubana.files.wordpress.com/2012/02/swfr.jpeg>

Actividad 2

Canción Sabías que eres especial: Cantar la canción con entusiasmo y alegría, haciendo ademanes para que los niños puedan hacerlo juntamente.

Sabías que eres especial

Sabías que tienes un lugar acá en la tierra

No hay nadie como tu

Tan especial

Con tus defectos y cualidades como tú no hay.

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=oeIUhmpYx0E>



<http://juegodinami.blogspot.com/2015/11/>

Presencial No. 4

Dignidad

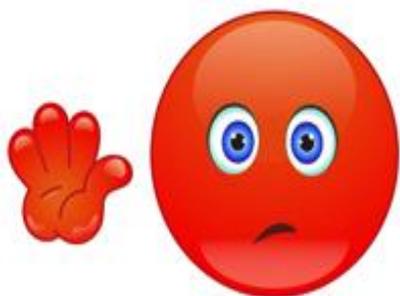
Actividad Motivacional

El semáforo: *Dinámica que consiste en que cada niño debe tener una pareja y decir algo positivo a su compañero, cuando el docente de la señal cada niño o niña debe hacerlo como indican las señales siguientes.*

Rojo: Cada niño identifica sus emociones.

Amarillo: Piensa

Verde: Actúa de la mejor manera.



ROJO-PARO

Respiro profundamente, me relajo e identifico mis emociones.



AMARILLO-PIENSO

¿Qué es lo que puedo hacer?



VERDE-ACTÚO

Escojo la mejor opción y la hago.

<http://i1.wp.com/www.educapeques.com/wp-content/uploads/2016/04/>

Reflexión: Cada niño se debe dar cuenta que no es igual al otro, pero a pesar de ello tiene dignidad como persona. D.R. Silvia Ciudad Real de Buratti, Santillana (2008). Pág.

Comprensión Lectora Primero Primaria. Guatemala C.A.

Lectura:

Todos somos diferentes, pero tenemos dignidad

Cuenta una historia que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso.

El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela. Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un gran error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él.

Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar y, además, no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió.

Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida por un pez, una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas.

<https://www.guiainfantil.com/1088/todos-somos-diferentes.html>

Algo para reflexionar: Comentar sucesos que pudieron haber ocurrido en algún momento de su vida, y que hubiera pasado si todo hubiese sido diferente.

Actividad 1

Instrucciones: En el espacio en blanco dibuja y pinta tu rostro, luego enséñalo a tus compañeros y escribe una cualidad que te caracterice.

Actividad 2

Canción: Todos somos iguales, cantan con los niños con alegría y entusiasmo.

Todos somos iguales
// Todos somos iguales
Todos somos distintos//

Me da igual que seas pequeño o grande
De la piel no importa tu color

No tiene importancia tu belleza
Solamente la del interior.

//Pues tu y yo //
Queremos un mundo mejor.
https://youtu.be/HCSZPO8_B_M

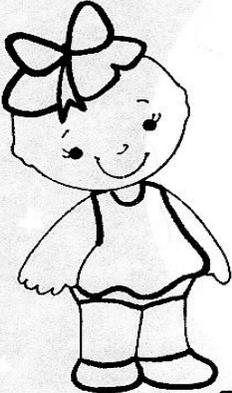


<https://es.pinterest.com/pin/403775922819805462/>

Evaluación Valor de la Dignidad

Instrucciones: Marca con una X de acuerdo a tu condición (niño o niña),
escribe tu nombre y colorea de acuerdo a tu edad.

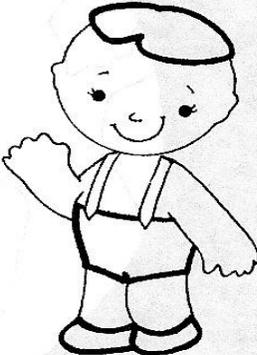
YO



niña

soy

un(a)



niño

y me llamo:

Tengo












años. 1.

<http://mentamaschocolate.blogspot.com/2013/03/actividad-para-trabajar-la-identidad.html>



https://www.google.com.gt/search?q=ni%C3%B1os+con+medalla&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiC9oqzsKrUAhXC7iYKHyaRBU8Q_AUICigB&biw=1242&bih=602#imgrc=fg_zJEX1lXlcpM:

Autoestima

Autoestima

Concepto: La autoestima es la valoración, positiva, de uno mismo. Es quererse uno mismo.

Real Academia Española, La 23.ª edición (2014). Editado por la epesista Nohemi Sarat (programa de valores)

Presencial No. 1

Autoestima

Actividad inicial: Juego dame un abrazo y te digo lo especial que eres
El juego consiste en darle un abrazo al compañero de al lado y decirle eres único y especial, siguen con el compañero del otro lado, el de adelante y el de atrás.

Lectura:

El patito ensaya su voz

Érase una vez un pato muy coqueto y gordito. Deseando conocer el mundo, se escapó de su casa y andando de un lado para otro se encontró con un gato.-¡Miau! - dijo el gato. ¡Oh! - Exclamó el pato. Eso me suena demasiado bien, me parece que yo también lo puedo decir.

Pero... ¿Crees que el pato dijo Miau? ¡De ningún modo! lo intentó, pero lo más que llegó a decir fue: ¡Miac, miac! Y eso no sonaba bien, era feo.

Entonces el pato, balanceándose al andar, se fue y se encontró con un perro.- ¡Guau, guau!- ¡Oh! Ese ruido me gusta. Me parece que ese ruido yo también lo puedo decir.

Pero... ¿crees que el pato dijo guau? Imposible. Quiso hacer como el perro, pero solo pudo decir: ¡bac, bac! ¿Verdad que eso suena mal?

Y balanceándose al andar, como hacen siempre los patos se fue. Al cabo de un rato vio a un pajarito en un árbol. Oyó que cantaba:-¡Tuiit - tuiit, tuiit - tuiit, tuiit! Era un canario. ¡Oh!, qué canto tan bonito! Yo también quiero cantar.

Pero... ¿Crees que pudo cantar? Menos aún. ¡Si eso era más difícil ! Quiso hacer como el canario, pero sólo pudo decir: ¡ Tuac, tuac! Y se fue.

Al cabo de un rato vio una vaca.- ¡Mu-u-u! - dijo la vaca. ¡Oh! - pensó el pato - ese mugido es feo, pero yo lo puedo hacer.

Pero...¿Crees que ahora si el patito dijo Mu-u-u? ¡Imposible, imposible! Lo intentó y sólo consiguió decir: ¡Me-ec, me-ec! Y esto no se parecía nada a lo otro.

Y el pato se puso muy triste No podía hacer ¡miau!, como el gato.

No podía decir ¡guau, guau!, como el perro.

No podía hacer ¡tuiit-tuit!, como el pájaro.

No podía decir ¡mu - u- -u!, como la vaca.

Y se fue muy triste. Al fin vio a su madre que había salido a buscarlo.- ¡Cua, cua, cua! - gritó mamá pato. ¡Qué bonito canto! - dijo alegre el pato-.

Y pensó si yo ya lo puedo decir yo. ¡Si es el sonido más bonito del mundo!

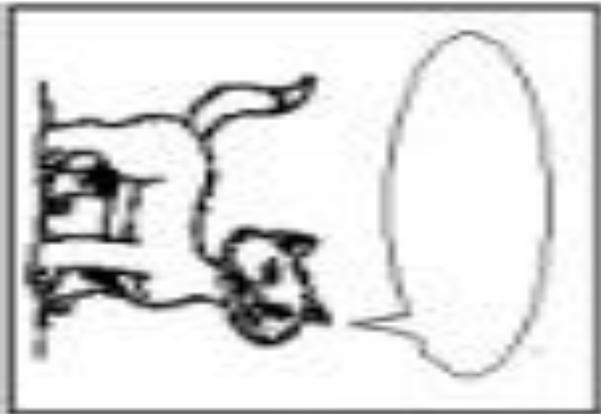
Y dando vueltas y vueltas cantaba: ¡cua, cua, cua! Y lo hacía muy bien, así que el patito muy feliz empezó a bailar y cantar diciendo ¡cua, cua, cua!

Al fin el patito entendió que él era único y especial tal y como era y que su familia lo quería así.

Cuentos para chiquitines | Antroposófica Read more <http://suhijo.com/2013/05/cuentos-cortos-patito-ensaya-su-voz/>

Actividad 1

Instrucciones: Escribe en cada espacio el sonido que produce cada animal, según el cuento del patito ensaya su voz y colorea.



<http://juegoseducativospipo.blogspot.com.es/2011/07/onomatopeyas.html>

Actividad 2

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas del cuento en los espacios blancos.

Preguntas sobre el cuento del patito ensaya su voz

1. ¿Porque escapo el patito de su casa, que era lo que él quería hacer?
2. ¿Cuáles fueron los animalitos que el patito escucho y quiso imitar?
3. ¿Al regresar a su casa cual fue el sonido que escucho y dijo que era muy hermoso?
4. ¿Qué pensó al escuchar el sonido Cua – Cua?
5. ¿Cuál fue la lección que aprendió el patito?
6. ¿En que se parece la familia del patito a nuestra familia?

Presencial No. 2

Autoestima

Actividad inicial:

Dinámica El Cartero Trajo Cartas Para...

Instrucciones: Se pide que hagan un círculo y todos sentados en sus sillas, un niño se queda de pie y pasa al centro del círculo y dice “el cartero trajo cartas para todos los niños que son bonitos” entonces todos los niños que se consideran bonitos se cambian de silla, no se vale cambiarse a la silla de al lado, el niño que está parado en ese momento, cuando todos estén buscando sillas corre a sentarse y tiene que quedarse otra persona sin silla, esa persona toma el lugar al centro del círculo y puede decir otra cualidad que los niños tengan: como “el cartero trajo cartas para todos los que son inteligentes” y así sucesivamente pueden ir mencionando otras cualidades.



https://es.123rf.com/photo_3289298_en-el-circulo-de-los-ninos-con-limitacion-de-ruta.html

Actividad 1

Como me siento hoy

Instrucciones: Dibujar caritas para los diferentes estados de ánimo, que muchas veces sentimos, colorea y escribe una cualidad que te caracterice debajo de cada carita.

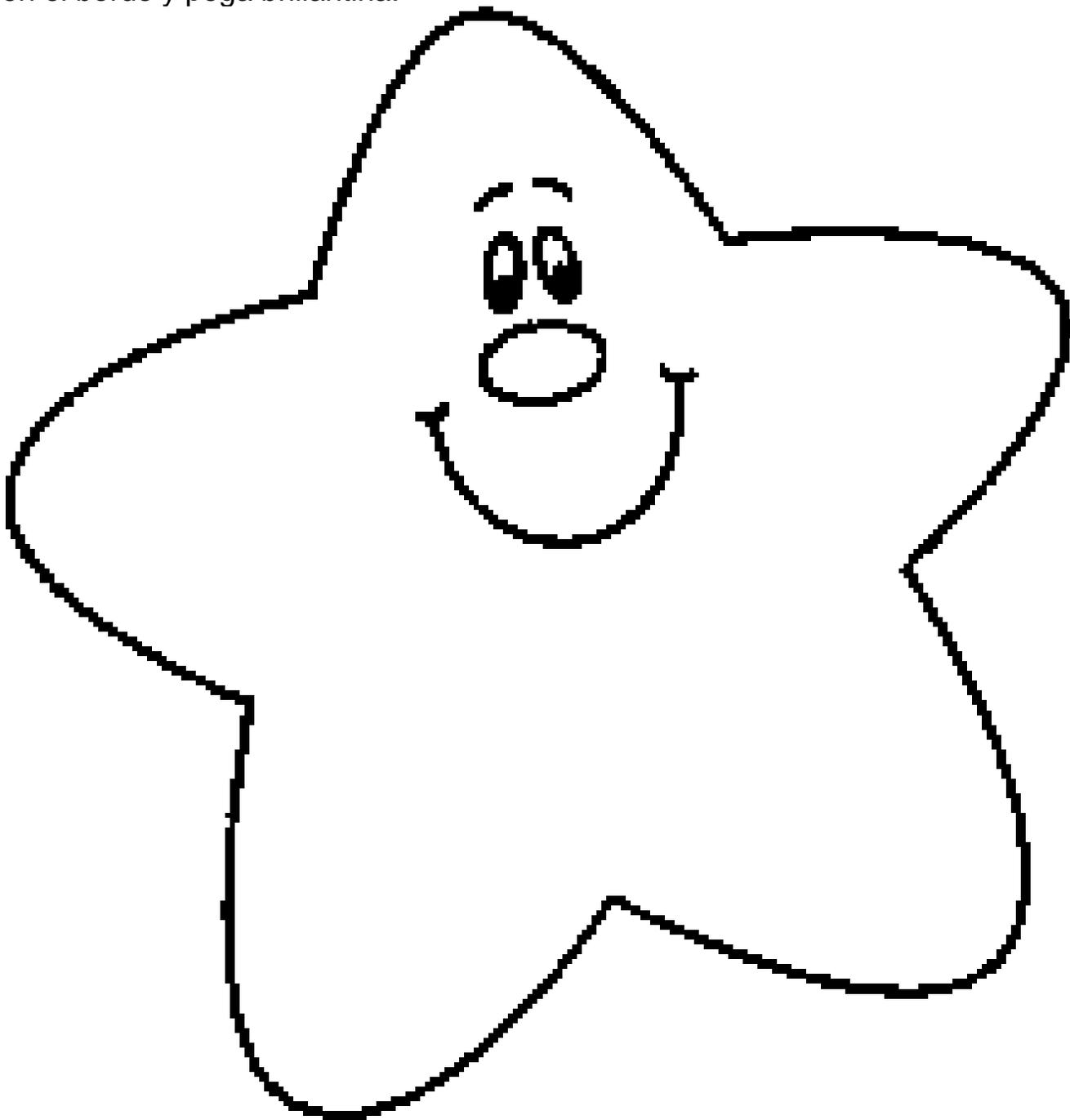


<https://es.pinterest.com/pin/452471093789364837/>

Algo para reflexionar: Que aunque todo se torne difícil hay que estar siempre alegres y agradecidos.

Actividad No. 2**Las Estrellas**

Colorea la estrella con tu color favorito, escribe 3 cualidades que te hagan único y especial. Luego decora la estrella, colocando pegamento en el borde y pega brillantina.



<https://www.pinterest.com/pin/349099408596429856/>

Presencial No. 3

Autoestima

Actividad inicial:

El espejo: Cada niño voltea a ver a su compañero de al lado y hace gestos graciosos para que el otro los imite. Luego preguntar a cada uno como se sintió haciendo e imitando los gestos de su otro compañero.



<http://www.canstockphoto.com/children-smile-is-sitting-in-a-chai-18494802.html>

Lectura:

El Tulipán

En un jardín de matorrales entre hierbas y maleza apareció como salida de la nada un hermoso Tulipán blanco. Era tan blanco como el algodón, sus pétalos parecían de terciopelo y el rocío de la mañana brillaba sobre sus hojas como cristales resplandecientes.

Él no podía verse, por eso no sabía cuan hermoso era. Pasaron los días que empezó a marchitarse sin saber que a su alrededor todos estaban pendientes de él y de su perfección, su perfume, la suavidad de sus pétalo, no se daba cuenta que todo el que lo veía tenía elogio hacia él.

Un día de mucho sol y calor, un niño pasaba por el jardín pensando cuantas cosas hermosas nos regala la madre tierra, cuando de pronto vio un tulipán blanco en una parte olvidada del jardín que empezó a secar: Hace días que no llueve pensó, si se queda aquí, mañana ya estará seco.

Lo llevare a casa y lo pondré en un jarrón que me regalaron. Y así lo hizo con tanto cariño, puso el tulipán marchitado en agua en un lindo jarrón de cristal de colores y lo puso en la ventana lo dejare aquí pensó, porque así llegara la luz del sol.

Lo que el niño no sabía es que su reflejo en la ventana mostraba al tulipán un retrato de sí mismo que jamás había llegado a conocer.

¿Este soy yo? Pensó. Poco a poco sus hojas inclinadas hacia el suelo fueron enderezándose y miraban de nuevo hacia el sol y así, lentamente fue recuperándose pensando en lo hermoso que era.

El tulipan descubrió que había pasado sus días sin apreciar su belleza.

Sin mirarse bien a sí mismo para saber quién era en realidad.

Si quieres saber quién eres de verdad, olvida lo que ves a tu alrededor y mira siempre en tu corazón.

Este cuento es una colaboración de Rosa María Roé. Editado por Nohemi Sarat epesista Programa de valores 2016 USAC. <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-rosa-blanca>

Actividad No. 1

Preguntas sobre el cuento: Contesta las preguntas que a continuación se te presentan en los espacios en blanco.

¿Por qué se sentía triste el tulipán?

¿Te parece importante tratar bien a las demás personas?

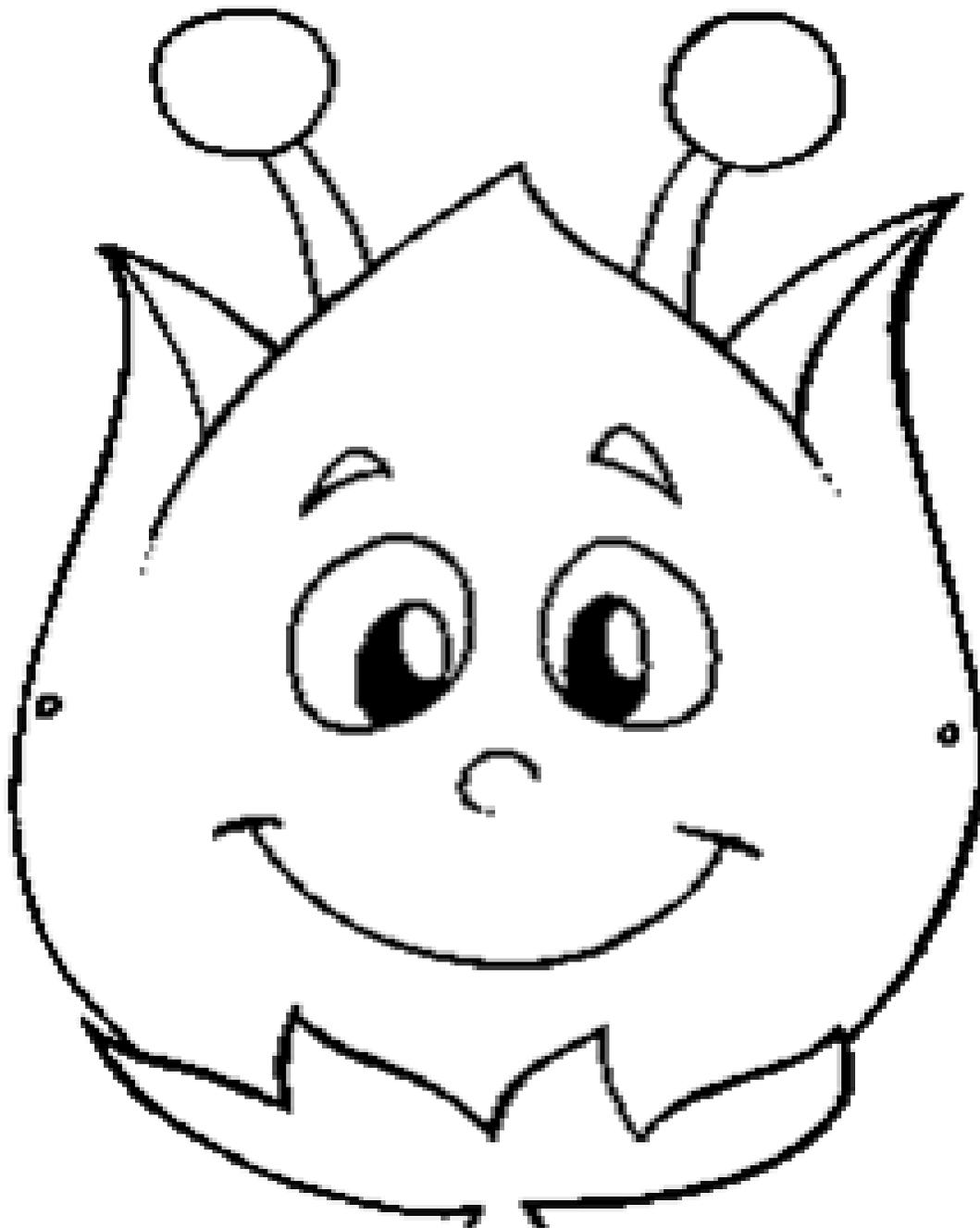
¿Qué sientes cuando te dicen palabras bonitas?

¿Qué piensas al verte en el espejo?

Dibuja como crees que se sentía el tulipán y coloréalo.

Actividad No. 2**El hermoso tulipán**

Instrucciones: Colorea el tulipán con tu color favorito, luego recorta el borde del tulipán, pégalo sobre una base más fuerte y perfora los círculos que se te indican para poner elástico o lana.



<http://blogelartedeeducar.blogspot.com/2014/03/cuento-y-actividad-para-trabajar-la.html>

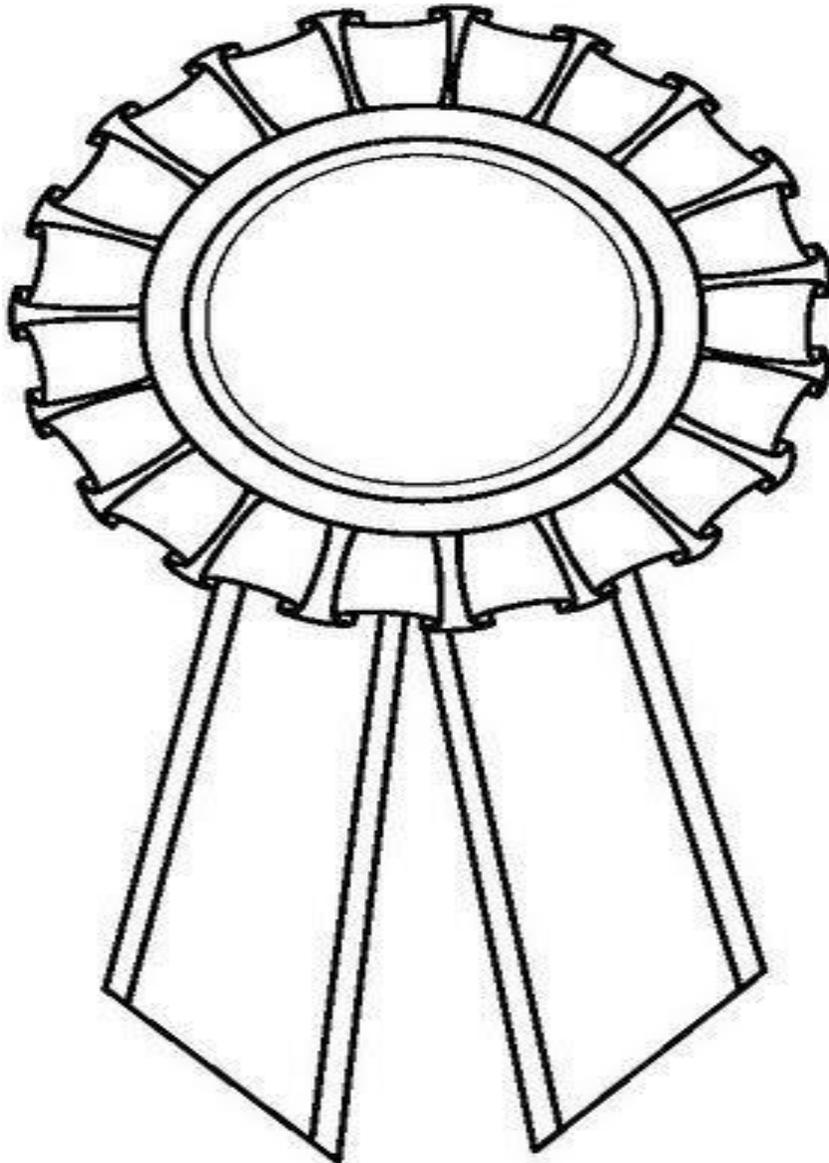
Presencial No. 4

Autoestima

Actividad inicial

Una medalla para alguien especial como tú:

Instrucciones: En la medalla escribe tu nombre y una cualidad que te describa, colorea como prefieras y luego amarra lana en un agujerito que debes perforar en la parte superior.



<https://es.pinterest.com/pin/793970609276663480/>

Actividad No. 1**Dibujo mis manitas**

Instrucciones: En la hoja en blanco dibuja tus manos, en los dedos de la mano izquierda realiza caritas y en los dedos de la mano derecha escribe cosas positivas luego en el borde del dibujo de tus manos pega papel de china entorchado.

Actividad No. 2

Canción de las manitas

Instrucciones: Canta la canción con entusiasmo haciendo los movimientos según la canción.

Las manos

Saco una manita y la pongo a bailar, la abro, la cierro y la vuelvo a guardar.

Saco otra manita y la pongo a bailar, la abro, la cierro y la vuelvo a guardar.

Saco mis manitas las pongo a bailar, las abro, las cierro y las vuelvo a guardar.

Enlace. <https://www.youtube.com/watch?v=ub7GYQvPTPw>



https://es.123rf.com/photo_3187467_nino-manos-pintadas-de-colores-en-las-pinturas-mano-listo-para-impressiones.html

Evaluación del valor de Autoestima

Instrucciones: Pinta la figura y pega tu foto donde se te indica.



<http://mentamaschocolate.blogspot.com/2013/03/actividad-para-trabajar-la-identidad.html>



<http://www.imagui.com/a/dibujo-de-nino-ayudando-a-cruzar-la-calle-iEXGE4jpr>

Solidaridad

Solidaridad

Concepto: Es un principio básico de la existencia del orden social, por el cual cada individuo del grupo, desarrolla sus capacidades y goza de sus derechos, colaborando con los demás integrantes, para desarrollarse en comunidad y armonía, logrando no solo su plenitud personal sino la de sus semejantes. *Real Academia Española, La 23.ª edición (2014). Editado por la epesista Nohemi Sarat (programa de valores)*

Presencial No. 1

Solidaridad

Actividad Inicial:

El barco se hunde: Se les pide a los niños que se pongan todos juntos haciendo un círculo en el centro del salón.

Se cuenta la siguiente historia: "Estamos navegando en un enorme barco, pero de pronto una tormenta hunde el barco. Para salvarse, hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha sólo pueden entrar (se dice un número) de personas".

La maestra indica al grupo que tienen que formar círculos compuestos por el número exacto de personas que pueden entrar en cada lancha. Si tienen más o menos personas, se declara hundida la lancha y esos participantes deberán entregar una prenda.

Al finalizar la actividad el docente explica que la actitud que se tomó en ella es de solidaridad, porque nadie debería estar solo.

Actividad No. 1

Instrucciones: Canción, se motiva a los niños y niñas para que canten haciendo los movimientos con alegría y entusiasmo.

De mi casa

De mi casa en derredor
Lustro zapatos con amor
Lavo, plancho, cocino también
Hago mandados y muy bien,
Hago eso sin quejarme
Hago eso sin quejarme
Hago eso sin quejarme
Por amor a Dios.

<https://www.youtube.com/watch?v=XkEe8lmyVNw>



<https://es.pinterest.com/pin/198439927309552867/>

Actividad No. 2

Colorea la imagen y encierra en un círculo al niño que está ayudando a la otra persona.



http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/VC/S05/VC05_Visual.pdf

Presencial No. 2

Solidaridad

Actividad Inicial:

La telaraña: Todos los niños forman un círculo, luego se selecciona algún niño al azar y tomara el principio de la bola de lana y lanzara el resto de lana a algún participante que el elija pero antes de lanzarlo deberá comentar si en alguna ocasión ha ayudado a alguien y como se sintió al hacerlo luego debe lanzarlo el otro compañerito el cual debe repetir la dinámica y lanzar la lana, quedándose también con una parte de él hasta llegar al último participante y lograr formar una telaraña hasta que el maestro decida que deben deshacerla.

Lectura:

Cuento la abuela

Había una abuela que siempre estaba triste y sola en su casita. Como no podía correr igual que los niños, ni sabía bonitos cuentos, ningún niño del pueblo iba a su casa, porque con ella se aburrían mucho.

La pobre abuelita cosía y cosía, sólo sabía coser. Pero un día de invierno que hacía mucho frío, la abuela estaba cose que te cose cerca de la ventana, porque así tenía más luz, cuando de pronto oyó unos golpes en el cristal: tic, tic, tic, tic,

La abuela miró y vio que era un niño de la calle que tenía tanta hambre y tanto frío que le pedía a la abuela que le dejara entrar.

La abuela abrió la puerta y el niño se pudo calentar. La anciana le dio leche y pan para hacerle pasar el hambre.

No te vayas, niño le dijo y así, yo no me sentiré tan sola estos días de invierno.

Y así lo hicieron, el niño se quedó todo el invierno con la abuela y ésta ya no estuvo sola.

Pero llegó la primavera y la abuelita temía que el sol volviese a calentar, porque el niño se querría ir y ella se volvería a quedar sola nuevamente.

EL día que el sol ya calentó, el niño dio las gracias a la abuela y se fue caminando; pero cuando se dio la vuelta para decir adiós, vio que la abuela estaba llorando.

¿Por qué lloras, abuela? Le preguntó

Porque ahora que tú te vas y me voy a quedar sola otra vez

¡Ah, no, abuela! Si tu no quieres yo no me voy de tu casa, me quedaré todo el día en tu jardín y, por la noche, dormiré en la cocina como he hecho durante todo el invierno. Y si lo que tú no quieres es estar sola, voy a decir a mis amigos, que también vengan ellos a visitar a tu casa ¡Qué mejor sitio podemos encontrar!

La abuela se puso muy contenta y pronto su jardín estuvo lleno, lleno de niños que no paraban de cantar.

Toda la gente del pueblo decía:

"Es en el jardín de la abuela, en el jardín de la abuela donde se oye cantar"

Y todos iban a ver y oír a los niños, y así es como la abuela ya no estuvo nunca más sola y...cosió poco, muy poco, desde aquel día.

FUENTE: <http://educarges.blogspot.com/2013/04/el-valor-de-la-solidaridad-pienso-en-ti.html>

Editado: Nohemi Sarat



<http://elblogdemarybel.blogspot.com/2012/01/cuento-la-abuelita-rigoberta.html>

Actividad No. 1

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas, de acuerdo a la lectura del cuento.

1. ¿Qué problema tenía la abuelita?
2. ¿Qué hizo la abuelita con el niño?
3. ¿Por qué el niño se sentía tan contento de estar a su lado?
4. ¿Por qué el niño regreso?
5. ¿Alguna vez te has sentido solo?
6. ¿Qué haces cuando te sientes solo?
7. ¿Has ayudado a los demás cuando te necesitan?
8. ¿Cómo te sintieron ellos al final?

Actividad No. 2

Instrucciones: Colorea la figura de la abuelita, y pega pedacitos de lana en la bola de estambre y en la costura que teje la abuelita.



<http://www.guiadelnino.com/juegos-y-fiestas/especial-dia-de-los-abuelos/laminas-para-colorear-y-regalar-a-los-abuelos/abuela-tejiendo>

Actividad No. 3

Canción de las manitas

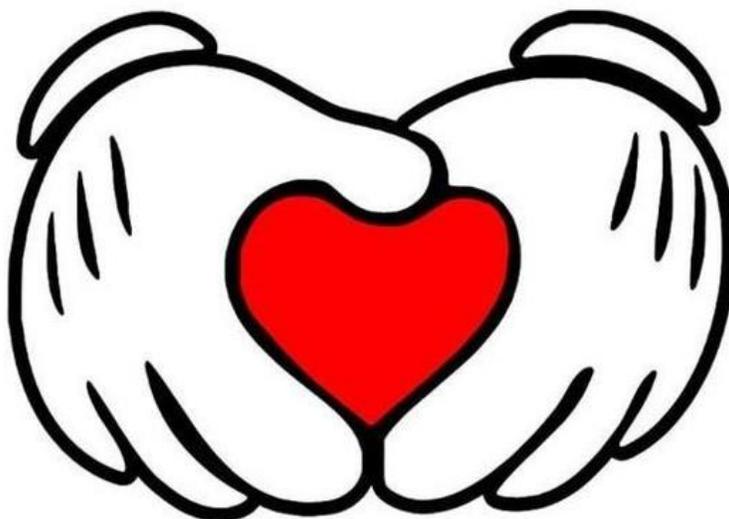
Instrucciones: Se motiva a los niños y niñas para que canten haciendo los movimientos con alegría y entusiasmo.

Tengo dos manitas

Tengo dos manitas chiquitas, bonitas,
Cuando las muevo son maripositas,
Con ellas me baño, me visto y me peino,
Y mis zapatitos yo puedo lustrar
Cuando sea grande, muy grande, muy grande,
Muchas cosas buenas haré yo con ellas,
Pero nunca debo olvidar,
Que mis dos manitas son para ayudar
Tengo dos manita chiquitas, bonitas,
Cuando las muevo son maripositas,
Con ellas me baño, me visto y me peino,
Y mis zapatitos yo puedo lustrar
Cuando sea grande, muy grande, muy grande,
Muchas cosas buenas haré yo con ellas,
Pero nunca debo olvidar,
Que mis dos manitas son para ayudar.

Editado por Nohemi Sarat epesista programa de valores USAC 2016

Enlace: www.youtube.com/watch?v=1KMMENTYGml



<http://www.milfiestasinfantiles.com/decoracion-fiestas-infantiles/manos-de-mickey-mouse-para-imprimir/>

Presencial No. 3

Solidaridad

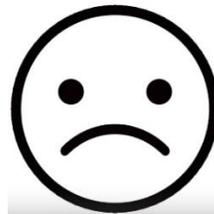
Actividad inicial:

Entrelazados: Todos los participantes se dividen en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos, a la orden del animador intentan levantarse los dos al mismo tiempo sin soltarse. Una vez arriba, buscan otra pareja que se haya levantado y realizan el mismo ejercicio entre los cuatro, luego entre ocho y así hasta que todos estén de espaldas y con los brazos entrelazados y todos se puedan levantar.

Actividad No. 1

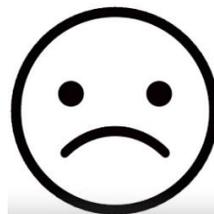
Actividad me pongo en el lugar de otro: Lee las preguntas que se te presentan, y responde sí coloreando la carita alegre o responde no coloreando la carita triste.

1. Ayudo a mis compañeros en lo que yo pueda

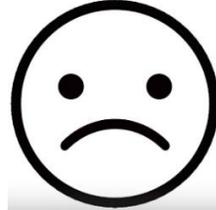


<http://colorearimagenes.net/wp-content/uploads/2015/09/emoticon.jpg15.jpg>

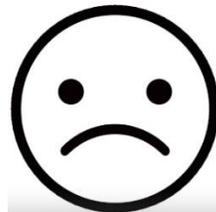
2. Pienso y luego actúo para que con mis acciones no dañen a los que me rodean.



3. No provoco y no me meto en problemas para no dañar física o emocionalmente a mis compañeros.



4. Tengo tolerancia y respeto pues son una base importante para tener una convivencia en paz.



5. Respeto las opiniones y preferencias de los demás para no buscar problemas.



Lectura

Rimo Romi y el queso

Rimo y Romi eran dos ratoncitos a los que les encantaba el queso. Les gustaba tanto el queso que eran capaces de cualquier cosa por conseguirlo.

Rimo y Romi vivían en un pequeño agujerito de una vieja casa. Allí vivía una ancianita a la que también le encantaba el queso. Cuando tenían hambre, salían de su agujerito y se iban a la cocina de aquella vieja casa.

¡Qué hambre! ¡Vayamos a comer un poco de queso de la ancianita! decían los ratoncitos.

Así que los dos ratoncitos asomaban la cabeza por el agujerito y, si la ancianita estaba dormida, salían corriendo hacia la cocina para comer queso.

Pero un día algo ocurrió. Siempre había queso y pan en la cocina, pero aquel día no había nada. Entonces, Rimo y Romi tuvieron que volver a su agujerito muertos de hambre.

Al día siguiente, los ratoncitos volvieron a la cocina a buscar queso, pero, una vez más, no encontraron nada.

¡Qué raro! ¡La ancianita siempre tiene un montón de queso y, de repente, no hay nada! pensaron.

Pasaron los días y los ratoncitos no encontraban comida en la cocina nunca.

¡Esto es muy raro! ¡La ancianita lleva un montón de días sin salir de casa y aquí no hay nada de comer! pensaron los ratoncitos mientras miraban a aquella mujer desde su agujerito.

Pero por fin se dieron cuenta de lo que pasaba. Aquella ancianita era tan mayor que ya no tenía fuerzas para ir a hacer la compra y siempre estaba triste en su sillón.

Romi, tenemos que hacer algo. Nosotros siempre nos hemos comido su queso. ¿Por qué no intentamos traerle un poco de queso a ella para que coma un poco? dijo Rimo.

¡Qué gran idea! contestó Rimo.

Ese mismo día los dos ratoncillos salieron de casa y tuvieron que andar horas y horas hasta encontrar un gran queso para llevarlo a casa de la ancianita.

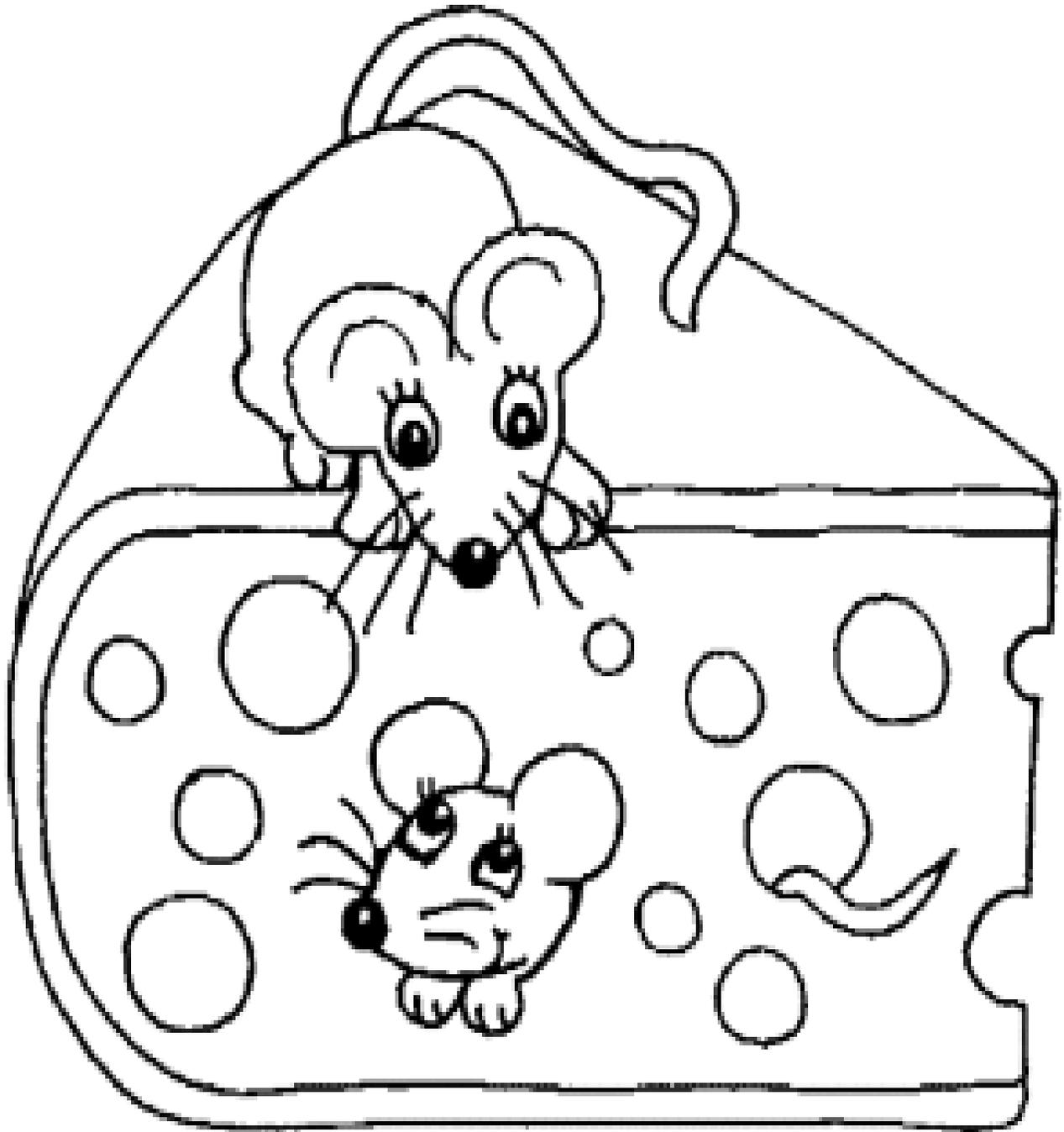
Cuando por fin lo encontraron, intentaron llevarlo, pero ellos eran tan chiquititos que no tenían fuerza para transportarlo. Por suerte, encontraron una carretilla con ruedas que les sirvió para transportar ese gran queso y, por fin, lo llevaron hasta la casa.

Una vez en casa, Rimo y Romi cortaron el queso tres trocitos: uno para cada uno de ellos y otro para la ancianita. Con mucho cuidado, lo pusieron en la mesita de al lado del sillón donde ella estaba sentada. La ancianita no podía creerlo y comió aquel queso muy feliz. Desde entonces los ratoncitos se encargan de cuidar a la ancianita y nunca, nunca, nunca más faltó el queso en aquella casa.

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/rimo-romi-y-el-queso>

Actividad No. 2

Instrucciones: Colorea la figura de Rimo, Romi y el queso, pinta con crayones luego estampa huellas con tu dedo índice con tempera amarilla sobre el queso.



http://mimiranfu.blogspot.com/2010_11_01_archive.html

Actividad No. 3

Instrucciones: Recorta imágenes que representen solidaridad y pega formando un collage en el espacio de abajo.

Presencial No. 4

Solidaridad

Actividad inicial:

Juego de los elementos: Se forma un círculo, el docente tendrá la pelota y se la lanzara a un niño o niña, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador.

Lectura:

Cuento las muñecas perdidas

Ese año las lluvias castigaron a Brasil. Entre los truenos y los relámpagos caía una cantidad de agua como no se había visto antes. Las calles se inundaron y parecían ríos que se llevaban todo lo que hallaban a su paso. Silvia y Elizabeth eran dos pequeñas hermanas del poblado Nova Friburgo. La tormenta las sorprendió cuando volvían a casa caminando desde la escuela. La corriente las arrastró y las llevó a las afueras. Se tomaron de la mano y cientos de metros más adelante Silvia, la mayor, logró detenerse de un árbol, jaló a su hermana y nadó hasta un terreno seguro.

¡Habían logrado salvarse! Sin embargo, habían perdido sus mochilas. En una iba Florencia, la muñeca favorita de ambas. Pasaron aquella noche en el campo atemorizadas y friolentas... Al día siguiente la lluvia cesó y las despertó el sol. Caminaron al pueblo y planearon buscar a Florencia. De repente vieron una manita de plástico en la orilla de la calle. Pero no era Florencia, sino la muñeca de otra niña que también se había perdido. “No es la nuestra”, comentó Elizabeth. “No”, respondió Silvia, “pero vamos a recogerla”. A su paso recogieron varias muñecas más. En un lote baldío instalaron un campamento de muñecos rescatados. Extendieron una sábana y los fueron acomodando, les lavaron la carita y los secaron. Horas después un chiquillo llegó al campamento y les dijo: “Aquí les traigo otra”. ¡Ésta sí era Florencia!

Elizabeth y Silvia no eran las únicas rescatistas. Desde la noche anterior los padres de ambas las buscaban. No habían logrado hallarlas, pero

fueron reuniendo a los chicos perdidos y les pidieron permanecer tomados de la mano formando una cadena. Cuando los vieron llegar, Silvia y Elizabeth corrieron a abrazarlos. Los otros niños, por su parte, se apresuraron hasta donde estaban los muñecos y cada uno recuperó el suyo. Permanecieron juntos en el campamento y poco a poco, se reencontraron con sus familias.

Fuente <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/solidaridad/cuentos/solidaridad-entre-munecas>



<https://fundaciontelevisa.org/valores/wp-content/uploads/2011/11/Captura-de-pantalla-2012-06-04-a-las-12.06.34.png>

Actividad No. 1

Instrucciones: Encierra en un círculo la respuesta que consideres correcta de las siguientes preguntas del cuento de las muñecas perdidas.

1. ¿Silvia y Elizabeth pensaron sólo en sí mismas?

SI

NO

2. ¿Los padres de ambas se preocuparon también por los demás chicos?

SI

NO

3. ¿Crees que fue buena idea formar una cadena de niños y un campamento de muñecos?

SI

NO

4. ¿Tú lo harías?

SI

NO

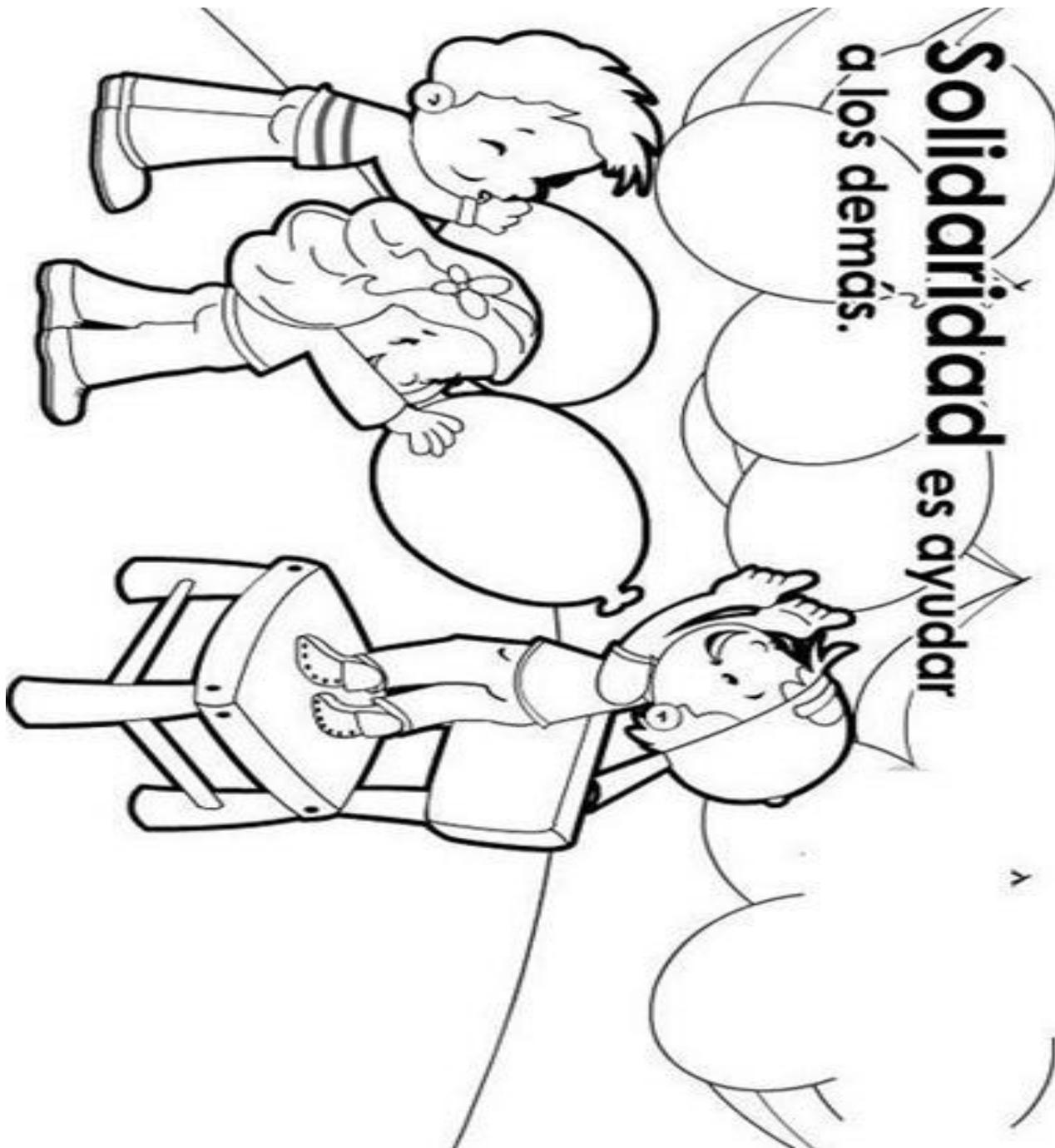
5. ¿Crees que en estas situaciones es importante sumar esfuerzos?

SI

NO

Actividad No. 2

Instrucciones: Colorea la imagen de solidaridad y pega papel rasgado de colores en los globos. Comparte con algún compañero que no tenga materiales.



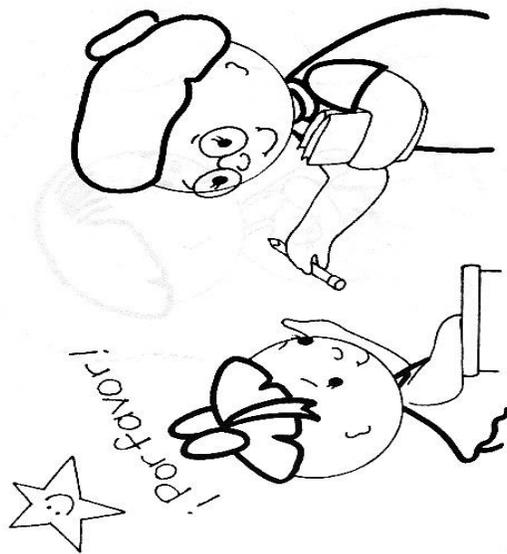
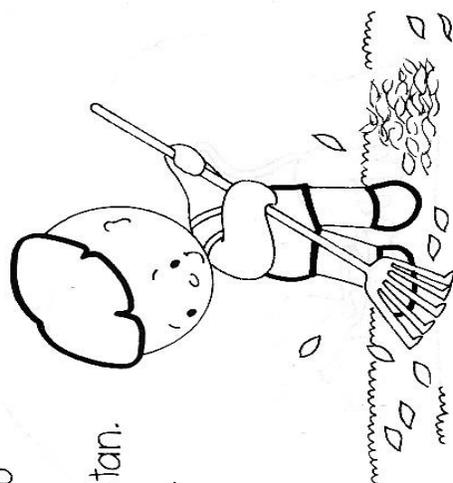
<http://www.jugarycolorear.net/2015/04/educando-en-valores-para-colorear.html>

Evaluación del valor de solidaridad

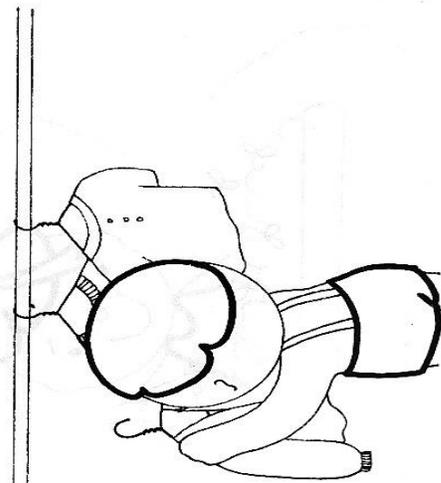
Instrucciones: Pinta la imagen que representa el valor de la solidaridad.

Pinta la estrellita si tú sueles...

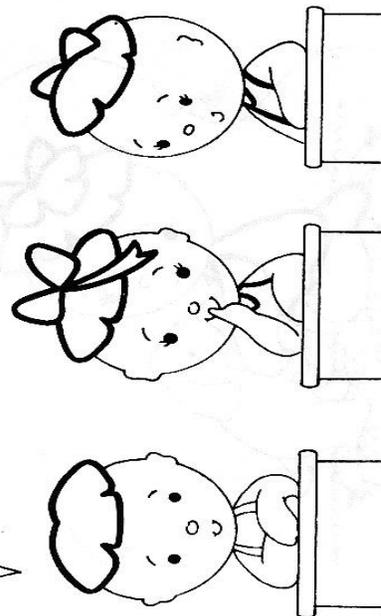
Ayudo cuando me necesitan.



Soy cuidadoso y ordenado



Puedo hacer silencio





https://www.google.com.gt/search?q=ayudo+en+casa&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUK Ewji--G-gK3UAhUBzCYKHfgoBIYQ_AUICigB&biw=1242&bih=602#imgrc=4xiSL1YBXQV7MM:

Responsabilidad

Responsabilidad

Concepto: La responsabilidad es la habilidad del ser humano para medir y reconocer las consecuencias de un episodio que se llevó a cabo con plena conciencia y libertad. *Real Academia Española Publicado: 2008. Actualizado: 2012.*

Presencial No. 1

Responsabilidad

Actividad Inicial: Cuidando al bebé

Mostrar a los alumnos un peluche y decirles que representa un bebe, y lo han dejado para que lo cuiden, se les pregunta si alguno a ayudado a cuidar a un bebe y qué se necesita para hacerlo correctamente.

El docente escribe en el pizarrón las sugerencias de los niños, para que los niños las copien en las líneas de abajo.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Actividad No. 1**GUIANDO A LA CIEGUITA**

Instrucciones: Se forman parejas de alumnos, en la que uno simulara ser una persona ciega y la otra persona tendrá la **responsabilidad** de guiarlo por un camino con tropiezos, se colocaran algunos obstáculos para que el niño que guía, ayude a su compañero a atravesar el camino. (Si es posible trabajar la actividad en el patio)



<http://juegosydibujostradicionales.blogspot.com/2014/10/recuerdos-de-la-infancia.html>

Actividad No. 2

Cantar la canción del niño responsable, formando una ronda, haciendo movimientos y cantando con alegría y entusiasmo.

El niño responsable

Soy el niño responsable del salón, del salón
Hago las tareas con mucha dedicación
Soy el niño responsable del salón, del salón
Hago las tareas con mucha dedicación
Doy un salto adelante y otro hacia atrás
doy una vueltecita y empiezo a bailar (bis)
Soy el niño responsable del salón, del salón
Hago las tareas con mucha dedicación (bis)

<https://www.youtube.com/watch?v=ZsWhnkpOEio>



<http://opciondigital.es/clientes/psicotesa/programas-educativos/como-ayudar-a-su-hijo-a-ser-un-ciudadano-responsable>

Actividad No. 3

Instrucciones: Colorea la figura con tempera y pincel.



<http://www.dibujalia.com/dibujos-responsabilidad-4254.htm>

Recuerda: que cuidar tus pertenencias también te hace responsable.

Presencial No. 2

Responsabilidad

Actividad inicial:

Todos los niños cantan la canción de quiero ser responsable y hacen los movimientos de acuerdo a la canción.

Canción quiero ser responsable

Quiero ser responsable y respetuoso con mis hermanos (bis)

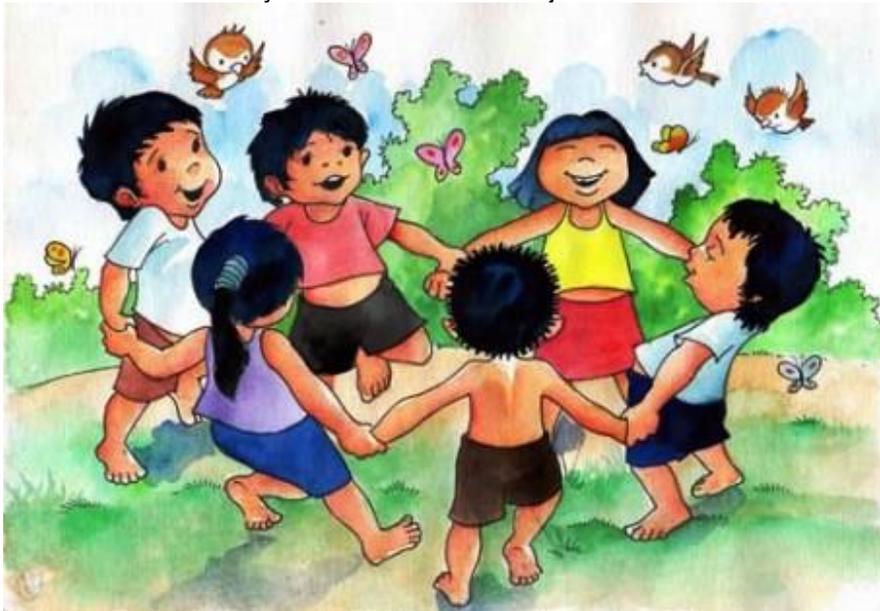
Con la familia y en todo lugar
con mis hermanos y con los demás
tratándonos todos con dignidad
respetándonos todos por igual.

Quiero ser responsable y respetuoso con mis hermanos (bis)

Siendo obedientes con papá y mamá,
ser responsables en la escuela y en el hogar
ayudando en todo lo que pueda ayudar
así nuestra historia podemos cambiar.

Quiero ser responsable y respetuoso con mis hermanos (bis)

www.youtube.com/watch?v=ej2M10laCMI



misionpadres.wordpress.com/2016/10/21/las-rondas-su-importancia-en-la-educacion-infantil/

Actividad No. 1

Instrucciones: Lee las frases, recorta las frases que demuestran responsabilidad y pégalas en la hoja de abajo.

Realizo todas las tareas que me asignan en la escuela.

A veces se me olvida hacer las tareas.

No estudio porque me da pereza.

Estudio aunque a veces no me guste.

Mantengo mi cuarto limpio y ordenado.

Dejo todo tirado y en desorden aunque me pidan que no lo haga.

Hago todo lo que me pidan mis papás que haga.

No me gusta hacer lo que mis papás me piden.

Cuido mis útiles escolares.

Dejo mis útiles escolares tirados.

Mis papás hacen las tareas por mí.

Llego tarde a la escuela.

Me levanto temprano y realizo todo lo que me toca hacer antes de ir a la escuela.

Cuido la naturaleza, no tiro la basura al suelo.

Me mantengo sucio y mal presentado.

Me preocupo por mantenerme limpio.

Me gusta hacer las cosas bien hechas, aunque me cuesten.

Pega las palabras en esta hoja.

Actividad No. 2

Instrucciones: Con la ayuda de un compañero busca un recorte o dibuja una acción que demuestre responsabilidad.

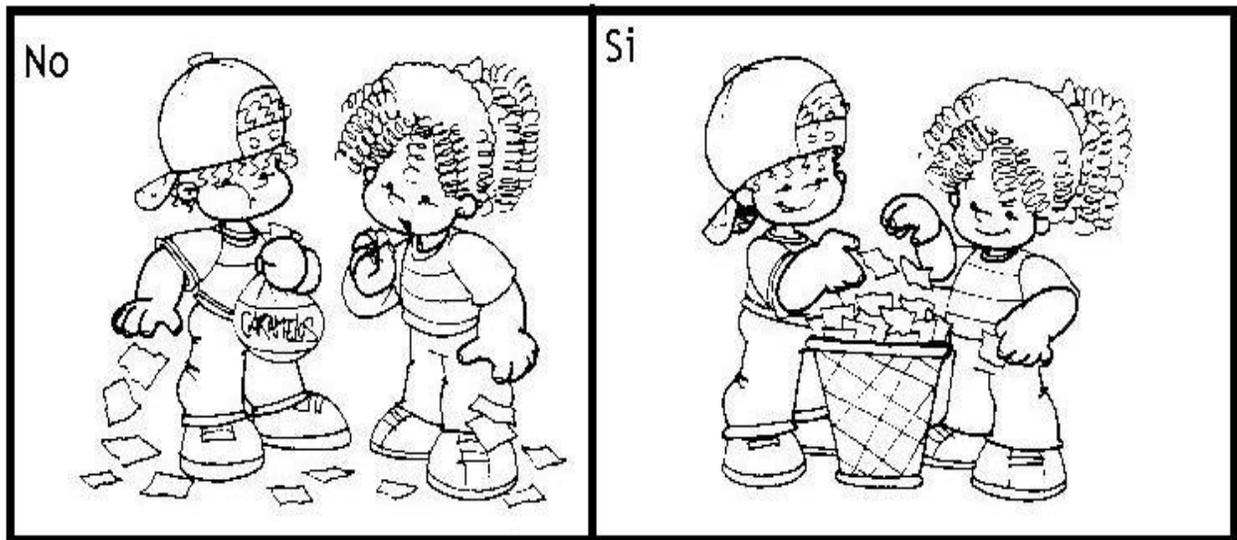
Presencial No. 3

Responsabilidad

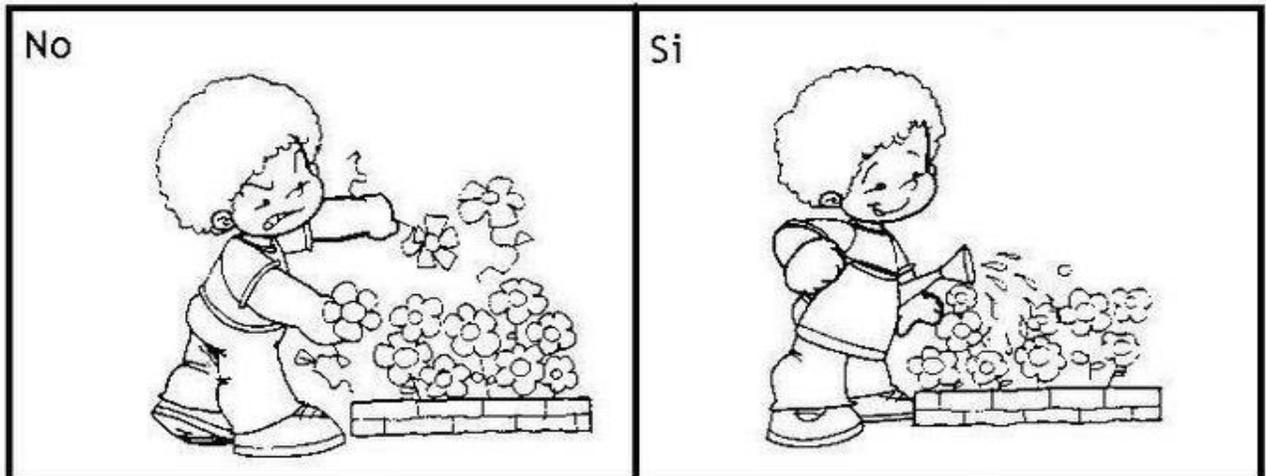
Actividad inicial:

Colorea las figuras que demuestran actitudes de responsabilidad y marca con X las que no.

Tira la basura en el basurero.



Regar y cuidar
las plantas.



<https://es.pinterest.com/pin/485614772298034332/>

Lectura

“La pequeña gallina roja”

Había una vez una gallina roja llamada Marcelina, que vivía en una granja rodeada de muchos animales. Era una granja muy grande, en medio del campo.

En el establo vivían las vacas y los caballos; los cerdos tenían su propia cochiguera. Había hasta un estanque con patos y un corral con muchas gallinas. Había en la granja también una familia de granjeros que cuidaba de todos los animales. Un día la gallinita roja, escarbando en la tierra de la granja, encontró un grano de trigo.

Pensó que si lo sembraba crecería y después podría hacer pan para ella y todos sus amigos.

-¿Quién me ayudará a sembrar el trigo?, les preguntó.

- Yo no, dijo el pato.

- Yo no, dijo el gato.

- Yo no, dijo el perro

- Muy bien, pues lo sembraré yo, dijo la gallinita.

Y así, Marcelina sembró sola su grano de trigo con mucho cuidado. Abrió un agujerito en la tierra y lo tapó. Pasó algún tiempo y al cabo el trigo creció y maduró, convirtiéndose en una bonita planta.

-¿Quién me ayudará a segar el trigo?, preguntó la gallinita roja.

- Yo no, dijo el pato.

- Yo no, dijo el gato.

- Yo no, dijo el perro.

- Muy bien, si no me queréis ayudar, lo segaré yo, exclamó Marcelina.

Y la gallina, con mucho esfuerzo, segó ella sola el trigo. Tuvo que cortar con su piquito uno a uno todos los tallos. Cuando acabó, habló muy cansada a sus compañeros:

-¿Quién me ayudará a trillar el trigo?

- Yo no, dijo el pato.

- Yo no, dijo el gato.

- Yo no, dijo el perro.

- Muy bien, lo trillaré yo.

Estaba muy enfadada con los otros animales, así que se puso ella sola a trillarlo. Lo trituró con paciencia hasta que consiguió separar el grano de la paja. Cuando acabó, volvió a preguntar:

-¿Quién me ayudará a llevar el trigo al molino para convertirlo en harina?

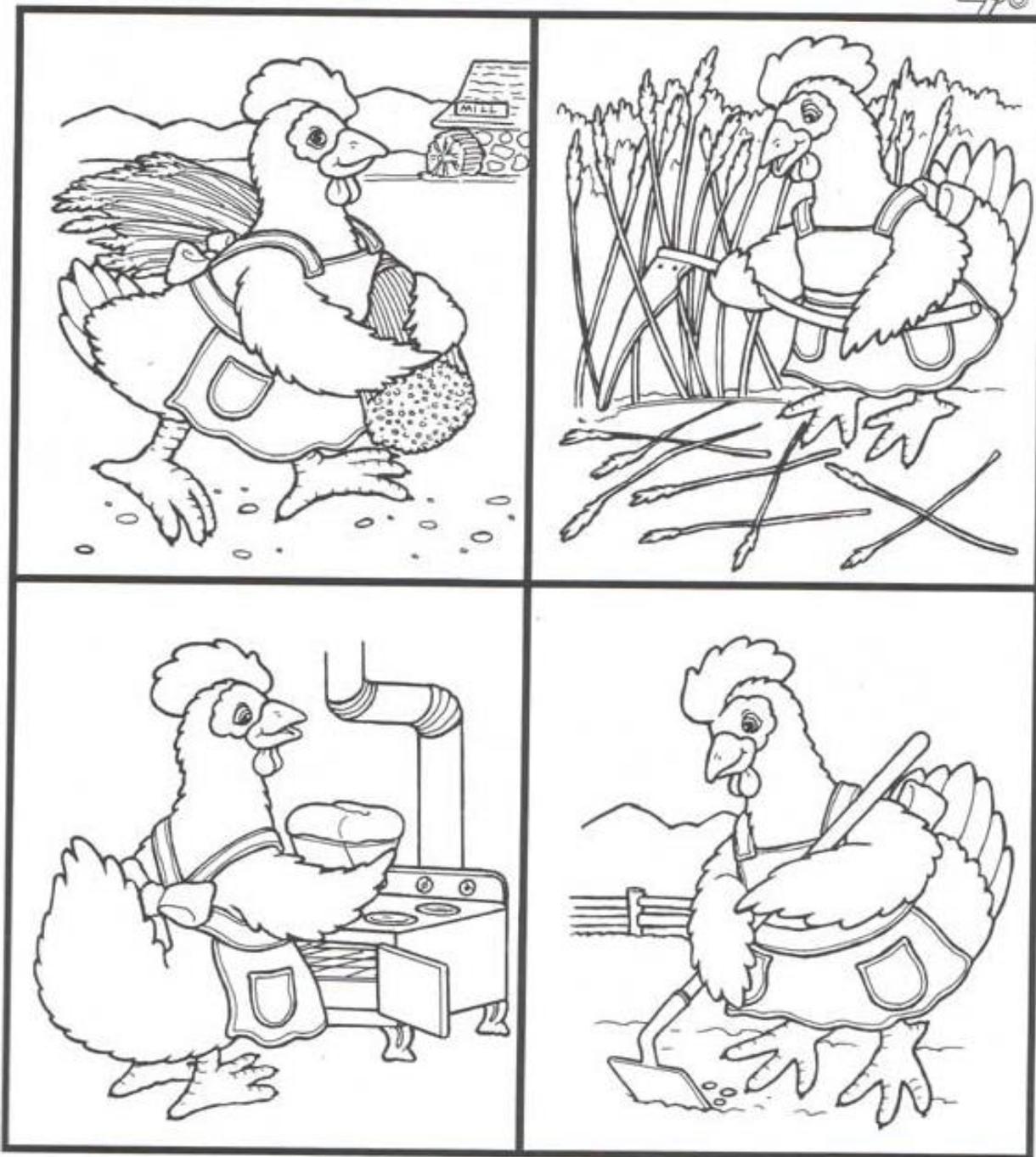
- Yo no, dijo el pato.
 - Yo no, dijo el gato.
 - Yo no, dijo el perro.
 - Muy bien, lo llevaré y lo amasaré yo, contestó Marcelina.
- Y con la harina hizo una hermosa y jugosa barra de pan. Cuando la tuvo terminada, muy tranquilamente preguntó:
- Y ahora, ¿quién comerá la barra de pan? volvió a preguntar la gallinita roja.
 - ¡Yo, yo! dijo el pato.
 - ¡Yo, yo! dijo el gato.
 - ¡Yo, yo! dijo el perro.
 - ¡Pues No os la comeréis ninguno de vosotros! contestó Marcelina. Me la comeré yo, con todos mis hijos.
- Y así lo hizo. Llamó a sus pollitos y la compartió con ellos.

FIN

Disponible en: http://www.guiainfantil.com/servicios/Cuentos/la_gallina_roja.htm Autor: Byron Barton. Escritor e ilustrador de libros infantiles. Nació en Pawtuck, Rhode Island, y vive en Nueva York donde trabaja para la CBS. Localizado el 26 de abril de 2016.

ACTIVIDAD No. 3

Colorea la ilustración, recorta las piezas y luego pégalas ordenando la historia en esta página.



<http://rebex.educarex.es/?p=618681>

Presencial No. 4

Responsabilidad

Actividad inicial:

Encierra en un círculo las figuras que demuestran actitudes de responsabilidad y marca con X las que no.



<https://www.pinterest.com/pin/120823202485036221/>

Lectura:

“El pollito perdido”

“Había una vez una mamá gallina que tenía muchos pollitos, y como ella era muy responsable, siempre los contaba moviendo su cabeza de un lado para otro y diciendo: clo, clo, clo, clo, clo, clo (eso significa uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, en el lenguaje de las gallinas), y así decía cada vez que tocaba uno. Ellos muy contentos le repetían: pio, pio, pio, cuando la mamá gallina los tocaba con sus alas.

Así, un buen día, se encontraron un caminito con piedras, y los pollitos cruzaron detrás de su mamá, saltando y saltando, diciendo pio, pio, pio.

Un pollito travieso se quedó detrás, y cuando su mamá, que nunca dejaba de tener responsabilidad, comenzó a contar clo, clo, clo, clo, ¿clo? ¿Clo? ¡Clo! uno no respondió, y ella empezó a buscarlo. Y busca que te busca, y dale que te dale, hasta que, de pronto, se lo encontró picando unos granitos de maíz con su piquito. Y le dijo regañándolo: ¡Clo!

Como mamá gallina estaba tan contenta por haberlo encontrado se fueron todos juntos, saltando por aquí y por allá, y cada vez que la gallina decía un clo, ¿qué respondían los pollitos?

¡Pues pío!”

<https://es.slideshare.net/andiitha/el-pollito-perdido>

Actividad No. 1

Instrucciones: Lee las preguntas del cuento y responde las preguntas subrayando una de las respuestas que se te presentan.

1. ¿Qué demuestra este cuento?

La responsabilidad de la gallina

La travesura del pollito

Contar pollitos

2. ¿Cómo era la gallina?

Perezosa

Responsable

Enojada

3. ¿Qué hubiera pasado si la gallina no fuera responsable?

El pollito moriría

El pollito lloraría

El pollito se perdería

4. ¿Cómo era el pollito?

Aburrido

Obediente

Travieso

5. ¿Cuántos pollitos eran?

Uno

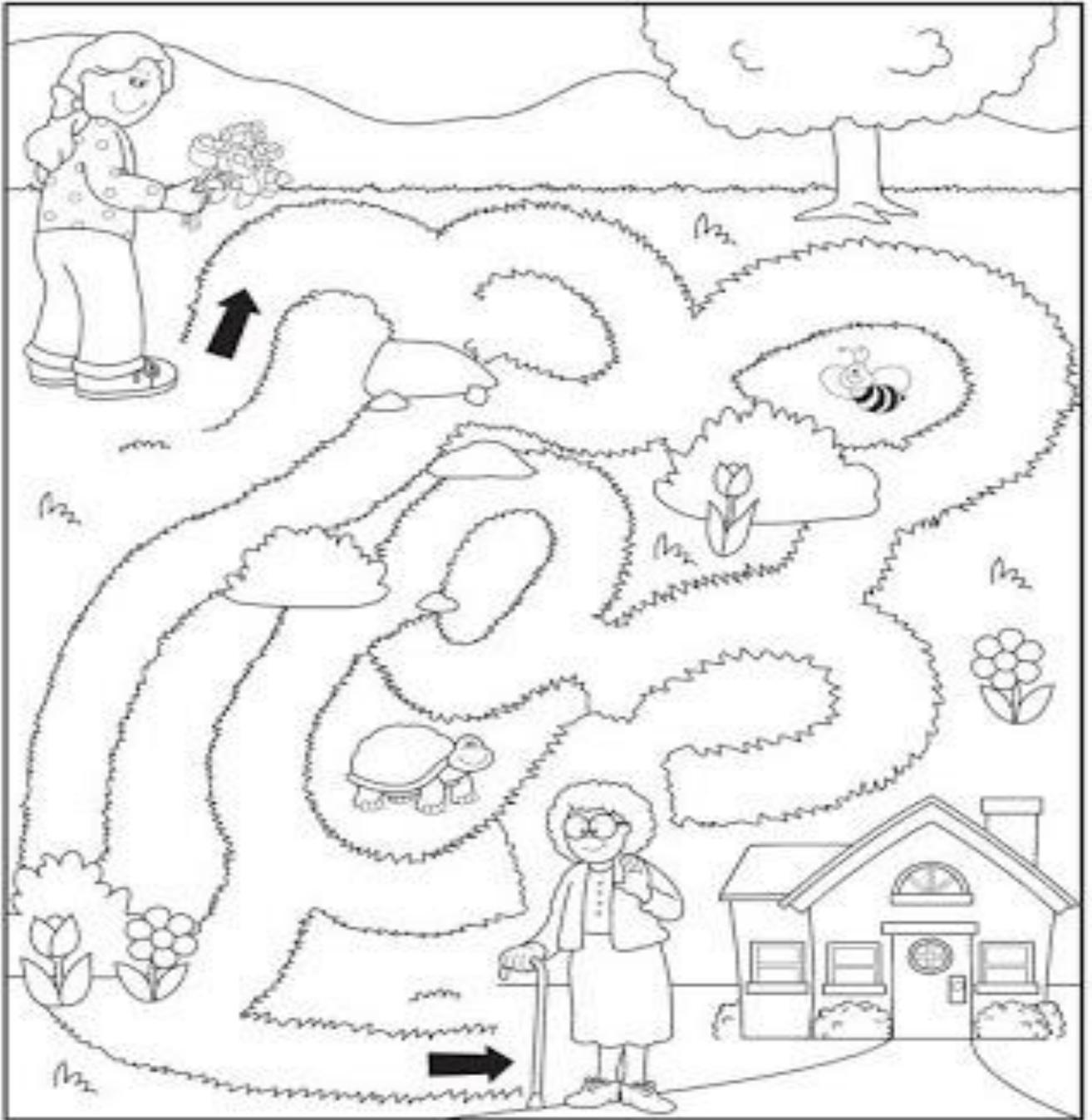
Muchos

Cinco

La responsabilidad es lo que permite hacer las cosas bien y lo que hace que se pueda confiar en una persona.

Actividad No. 2

Instrucciones: Ayuda a la niña a cumplir con su responsabilidad de llegar a casa a cuidar a la abuelita y colorea la figura.



https://www.google.com.gt/search?q=laberintos+para+colorear&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjey_P-7bHUAhUCTCYKHWjWDUwQ_AUICigB&biw=1242&bih=602#imgrc=Qdq4MQA4qpZSRM:

Actividad No. 3

Instrucciones: Cantar con alegría y entusiasmo haciendo los ademanes de acuerdo a la canción.

Lo que quiero ser

lo que quiero ser
cuando crezca y sea mayor
Lo que quiero ser
lo que quiero ser
es ser cartero o un gran doctor
En mi trabajo me voy
a divertir
lo haré con cuidado y responsabilidad
y cada día voy a dar lo mejor
cuando crezca y sea mayor

Lo que quiero ser
lo que quiero ser
cuando crezca y sea mayor
Lo que quiero ser
lo que quiero ser
es ser granjero,
bombero, si señor!
En mi trabajo
me voy a divertir
lo haré con cuidado y responsabilidad
y cada día voy a dar lo mejor
cuando crezca y sea mayor

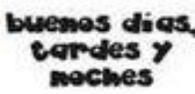
<http://www.silvitablanco.com.ar/loquequieroser/barney.htm>



<https://misprimerascanciones.wordpress.com/oficios/cancion-de-los-oficios/>

Evaluación del valor de Responsabilidad

Instrucciones: Marca con una X las actividades que realizas con responsabilidad.

<input type="checkbox"/> Despierto feliz 	<input type="checkbox"/> No uso pañal 	<input type="checkbox"/> Me cambio solo 	<input type="checkbox"/> Tiendo y destiendo mi cama 	<input type="checkbox"/> Como toda mi lonchera 	<input type="checkbox"/> Cuelgo mi mochila y la preparo para mañana 
<input type="checkbox"/> Tomo toda mi leche 	<input type="checkbox"/> Me lavo los dientes 	<input type="checkbox"/> Voy solo al baño 	<input type="checkbox"/> Voy feliz y salgo feliz del colegio 	<input type="checkbox"/> Me lavo las manos 	<input type="checkbox"/> Pongo la mesa 
<input type="checkbox"/> Cuelgo o guardo mi uniforme 	<input type="checkbox"/> Pongo mi ropa sucia en el cesto 	<input type="checkbox"/> Hago toda mi tarea 	<input type="checkbox"/> Ordeno mis juguetes y habitación 	<input type="checkbox"/> Me baño 	<input type="checkbox"/> Rezo 
<input type="checkbox"/> Como toda mi comida 	<input type="checkbox"/> Ayudo a recoger el servicio 	<input type="checkbox"/> Me voy a la cama sin protestar 	<input type="checkbox"/> No me olvido del por favor gracias 	<input type="checkbox"/> No me olvido del buenos días, tardes y noches 	<input type="checkbox"/> Soy buen amigo y hermano 

<https://es.pinterest.com/pin/564146290798024916/>



<https://es.pinterest.com/pin/746119863235479632/>

Honestidad

Honestidad

Concepto: La honestidad es un valor o cualidad propio de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral. Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones. *Diccionario de la Lengua Española, Vigésimo tercera edición. 2014.*

Honestidad

Presencial No. 1

Actividad inicial: El rey pide: El docente divide el grupo en dos, explica a los niños, que el juego consiste en solicitar a los niños objetos, mencionando la frase “El rey pide”, si no se menciona no se realiza la acción. Gana el grupo que logre juntar más objetos antes que el juego termine.



<https://www.emaze.com/@AZLZIOLL/tics>

Lectura:**La historia de Juanito**

"Había una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en las afueras de la ciudad. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado de la ciudad, a tratar de buscar algo que hacer para que los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaban frutas, hortalizas, verduras, y contribuir a la economía hogareña, a pesar de que como era un niño era bien poco lo que podía conseguir.

Un día, estando sentado frente a una tienda de frutas, vio a una anciana comprando cosas que echaba en una bolsa grande. Juanito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan desarrapado, lo echó de su lado, porque temía que el niño le fuera a coger alguna fruta que acababa de comprar. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente alguna experiencia desagradable.

En eso la anciana se va y, como era muy viejita, echó su bolsa del dinero en la bolsa de la compra. Esta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Juanito corrió donde la bolsa había caído, y cuando la abrió ¡Cielos, allí había dinero como para que toda su familia comiera una semana! ¡Qué suerte!

¿Y sabes lo que hizo Juanito? Corrió hacia la anciana que ya se iba del mercado. Al verle de nuevo, la señora le dijo: "Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!"

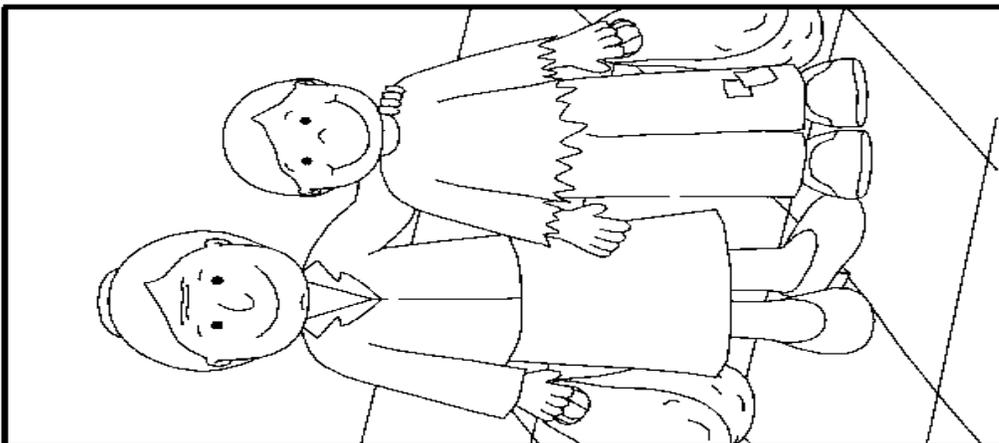
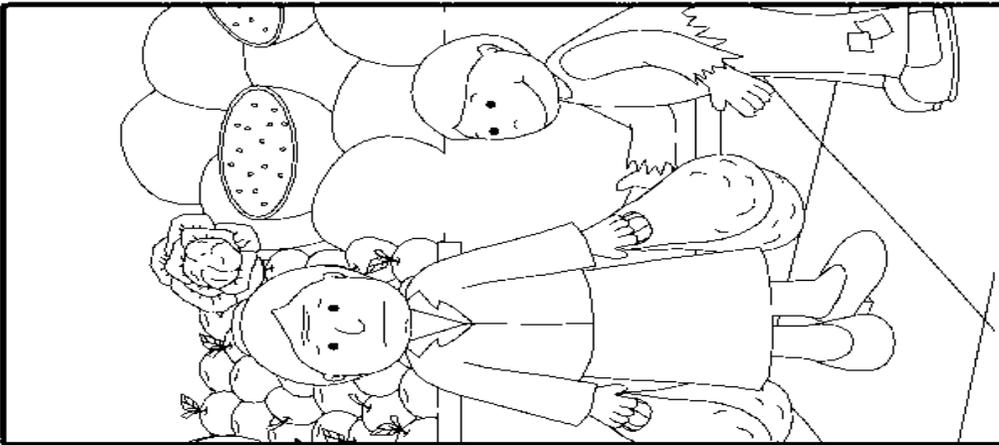
"Señora" replicó Juanito no es para eso, sino para devolverle esta bolsa que se cayó sin que usted se diera cuenta. La anciana incrédula tomó la bolsa, miró dentro y exclamó: "Que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo. Ven conmigo a mi casa, para que te de todo lo que necesites para ti y tu familia."

Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Juanito "el honrado", por lo honesto que había sido en su conducta.

<https://sinalefa2.wordpress.com/2009/12/20/juanito-para-la-honestidad/>

Actividad No. 1

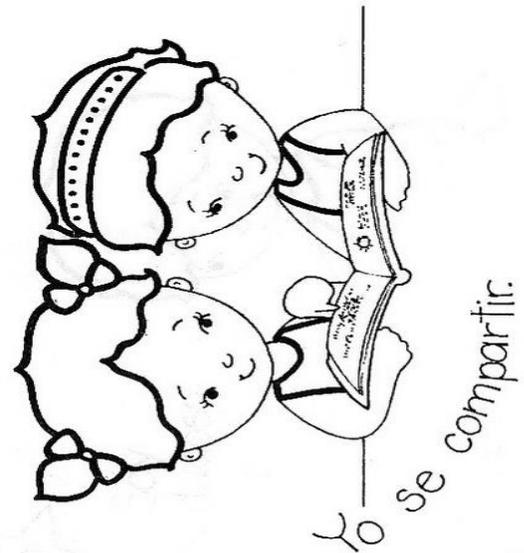
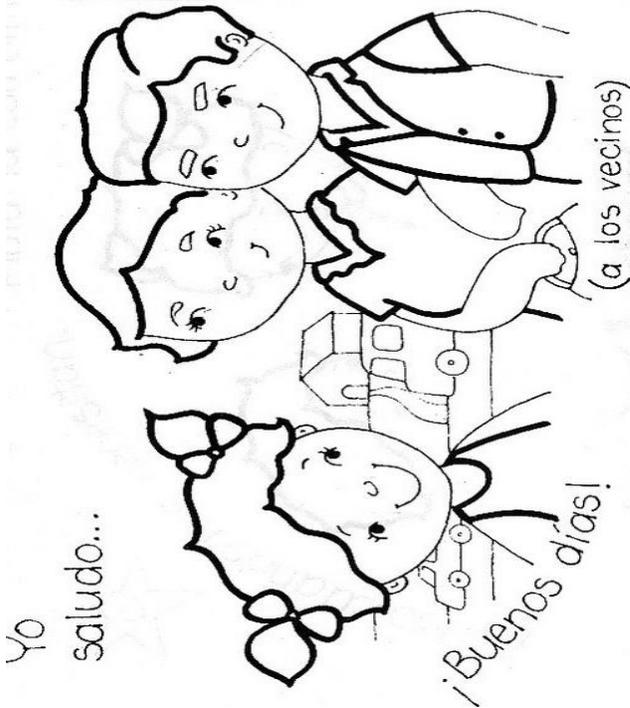
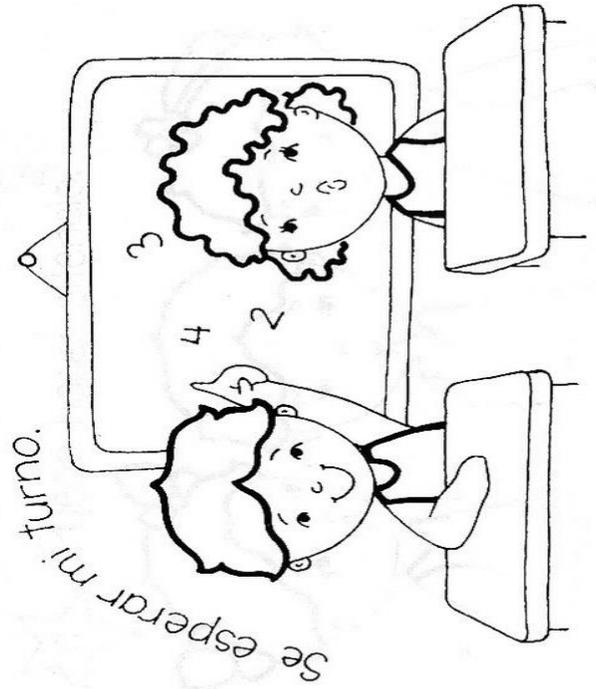
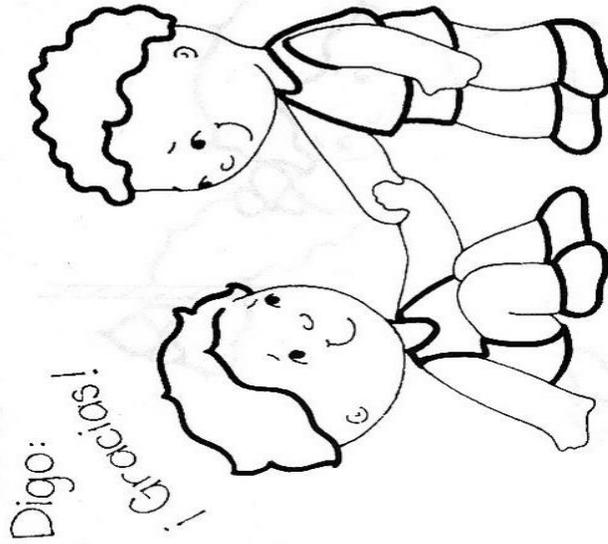
Instrucciones: Colorea la figura, corta y ordena según sucedió la historia, pega las figuras ordenadas en la hoja de abajo.



<http://aprendiendo2aaprender.blogspot.com/>

Actividad No. 2

Soy honesto conmigo mismo: Pinta las imágenes de las acciones que prácticas.

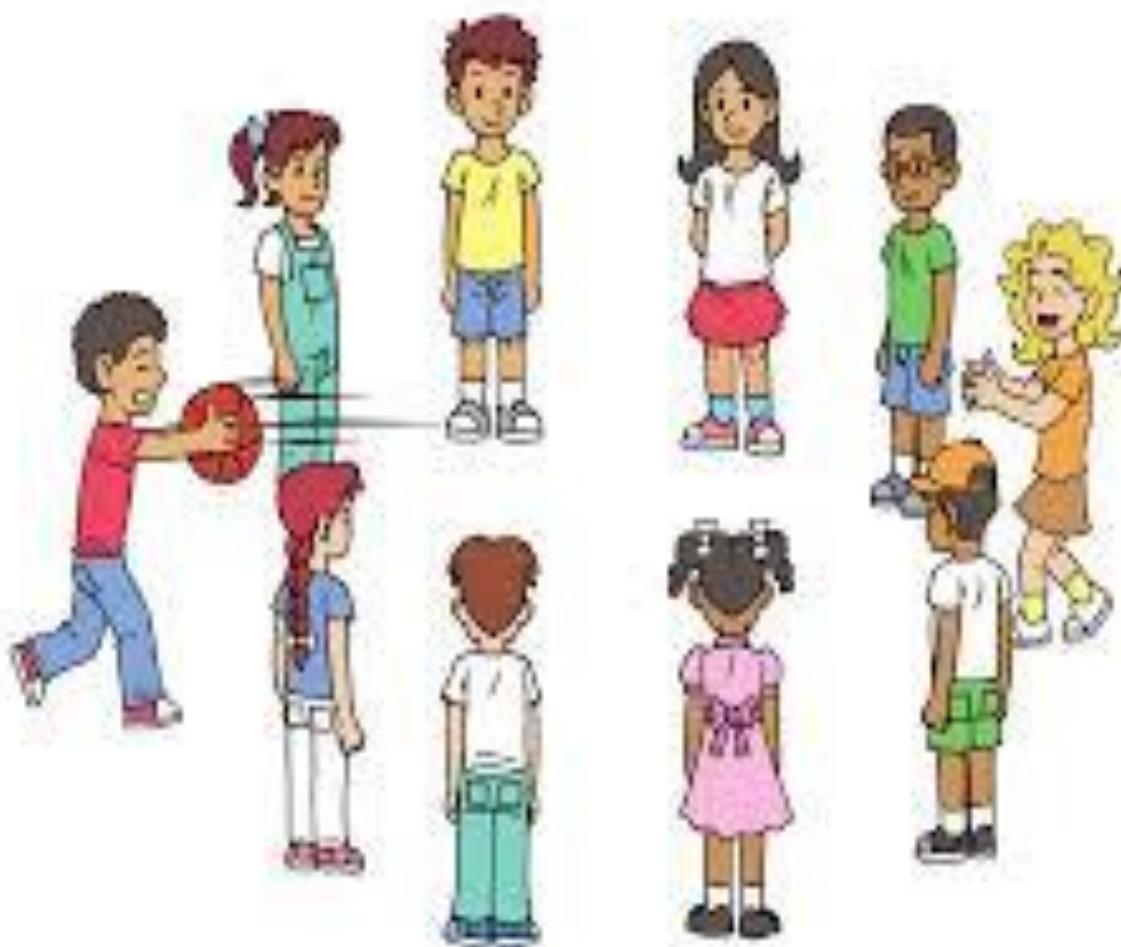


Presencial No. 2

Honestidad

Actividad Inicial:

La pelota preguntona: La actividad consiste en pasar la pelota, cada niño la pasa a su compañero de al lado mientras el encargado del grupo hace algún sonido, cuando este pare el que tiene la pelota en ese momento se queda con ella, y cuenta una experiencia en la que haya sido honesto.



<http://juegosdenivelinicialconpelotas.blogspot.com/2016/05/juegos-con-pelotas-para-ninos-de-nivel.html>

Lectura:

El collar de la verdad

Érase una vez una niña que mentía continuamente. Para ella, no existía la verdad. Durante mucho tiempo engañó a sus padres con sus mentiras, hasta que por fin descubrieron lo que les contaba, y ya no tuvieron en ella la menor confianza. Es terrible para los padres no poder confiar en las palabras de sus hijos.

Después de haber probado inútilmente todos los medios, el padre y la madre de la niña resolvieron llevarla al mago Merlín, que entonces era célebre en toda la tierra y, además, gran amigo de la verdad. Por eso, de todas las partes del mundo le llevaban niños mentirosos para que los curara.

Vivía en un palacio de cristal de paredes transparentes, y nunca pensó ocultar una sola de sus acciones, o hacer creer lo que no era cierto, ni tampoco dejarlo creer, callándose cuando hubiera debido hablar. Reconocía a los mentirosos por el olor a una legua de distancia; y cuando la niña llegó a su palacio se vio obligado a quemar vinagre para purificar el ambiente porque le mareaba el olor.

La madre quiso explicar la enfermedad que sufría su hija, pero el mago Merlín la detuvo a las primeras palabras:

-Sé de qué se trata, buena señora. Hace una hora que huelo la llegada de señorita. Es una mentirosa de primera clase, y me ha hecho pasar un mal rato. La pequeña no sabía dónde esconderse. Se refugió en las faldas de su madre, que la amparaba lo mejor que podía. El padre se puso ante ella para protegerla de todo riesgo. Deseaban curar a su hija, pero suavemente, sin hacerle ningún daño.

No temáis nada dijo Merlín al ver el miedo de aquellas gentes. Que esta señorita me permita hacerle un regalo; creo que le gustará. Abrió un armario y sacó un magnífico collar de amatistas maravillosamente engarzadas, con un broche de diamantes cuyo resplandor deslumbraba. Lo puso en el cuello de la pequeña, y

despidiendo a los padres con gesto benévolo, dijo: Id, buenas gentes, y no os preocupéis más.

Vuestra hija lleva con ella un seguro guardín de la verdad.

La pequeña enrojeció de contento y se marchaba a toda prisa, encantada de haber salido tan

Bien librada, cuando el mago Merlín la llamó:

-Vendré a buscar mi collar dentro de un año dijo mirándola con expresión grave. Desde este momento prohíbo que te lo quites del cuello ni un solo minuto. ¡Pobre de ti si lo haces!

¡Oh! No deseo nada mejor que conservarlo siempre. ¡Es tan bonito! Al día siguiente de volver a casa, nuestra mentirosa fue a la escuela y como había estado mucho tiempo ausente, todas las demás niñas se agruparon a su alrededor. Sólo se oían exclamaciones sobre la belleza del collar.

¿De dónde procede? Y tú, ¿dónde has estado? le preguntaban todas. En aquellos tiempos sabían lo que significaba volver de la casa de Merlín, ya que era muy conocido por ser el médico de los mentirosos.

Por eso, la niña no se preocupó de hablar así: He estado mucho tiempo enferma –dijo descaradamente, y mis padres me han regalado este hermoso collar durante la convalecencia.

Un tremendo grito se oyó, lanzando al unísono por todas las bocas. Los diamantes del broche que lanzaban tan vivos resplandores se habían apagado repentinamente y convertido en vulgares cristales.

Pues sí, he estado enferma.

¿Por qué gritáis tanto?

Con esta reincidencia, las amatistas se convirtieron en guijarros amarillentos.

Al nuevo grito de todas, y al ver tantos ojos fijos en su collar, miró ella también y se estremeció de espanto.

He estado en casa del mago Merlín dijo humildemente.

Apenas hubo confesado la verdad, el collar recobró toda su belleza, pero las carcajadas que resonaban a su alrededor, la humillaron de tal modo que experimentó la necesidad de rehabilitarse.

Os equivocáis completamente, porque el mago nos recibió perfectamente, a mis padres y a mí. Mandó su coche a recogerlos, y no podéis imaginar lo precioso que es su coche. ¡Seis caballos blancos y cojines de seda rosa con borlas de oro!

Cuando llegamos vino a nuestro encuentro al vestíbulo y las risas, apenas ahogadas, se hicieron ahora tan ruidosas, que se detuvo sobrecogida y lanzando una mirada al desdichado collar, nuevamente se estremeció.

A cada detalle que inventaba el collar se alargaba, se alargaba... Tú nos cuentas más de lo que en realidad sucedió, gritaron las niñas. ¡Esta bien! Confieso que llegamos a pie y que sólo os quedamos cinco minutos.

El collar se encogió al momento.

Y el collar, ¿de dónde procede?

Me lo dio sin decir nada, probable...

No tuvo tiempo de decir nada más. El fatal collar se encogía, se encogía hasta oprimirle terriblemente la garganta y sacar la lengua. No nos lo dices todo- gritaron las niñas.

Se apresuró a decir, ahora que aún podía hablar:

Dijo que era una mentirosa de primera clase.

Una vez libre del collar que la estrangulaba, continuó diciendo, mientras lloraba de vergüenza y de dolor:

Por eso me dio el collar. Dijo que era un guardián de la verdad, y yo fui tonta de remate al alegrarme... ¡Ya me veis, ahora!

Sus amigas compartieron su pena, porque como buenas, se pusieron en su lugar en seguida.

Eres demasiado buena- dijo la más lista de todas. En tu lugar yo hubiera mandado a paseo el collar. ¿Quién te impide quitártelo?

La niña mentirosa callaba, pero el collar se puso a bailar, a bailar, tanto y tanto que las piedras chocaban entre sí haciendo ruido infernal.

-Hay algo que nos ocultas- prosiguió el grupo de niñas, divertidas por aquel baile extraordinario. Tengo intención de guardarlo.

Los diamantes y las amatistas bailaban y se entrechocaban.

Tienes alguna otra razón para guardarlo. ¡Vaya!, puesto que no puedo ocultaros nada, os diré que el mago Merlín me ha prohibido quitármelo bajo pena de un gran castigo.

Inmediatamente el collar se calmó.

Ya imagináis que, con un compañero de esta especie, que se transforma cuando se traiciona la verdad, que se alarga cuando se le añade algo, se encoge cuando se le suprime y se pone a bailar cuando se le silencia, un compañero del cual no podéis desembarazaros, no le

es posible, ni a la más decidida mentirosa, andar torcidamente por el camino de la verdad. ¿Qué sucedió?

Cuando se acostumbró a decir siempre la verdad, se sintió tan bien, con la conciencia tan ligera y el alma tan tranquila, que tomó horror a la mentira por sí misma y el collar ya no tuvo nada que hacer en su cuello. Antes de que hubiera transcurrido el año, vino el mago Merlín, que necesitaba su collar para otro niño mentiroso y sabía que donde lo había dejado y a no era necesario.

Nadie me ha podido decir todavía lo que hizo del maravilloso collar de la verdad. Todavía lo buscan, y si yo fuera un niño mentiroso, no estaría demasiado seguro, pues todavía pueden encontrarlo. Autor El Pato Patareco, 1 de noviembre de 2009. <http://www.lalelilolu.net/cuenta-cuentos/el-collar-de-la-verdad>



<https://elrincondelfloricienta.com/2013/11/04/tu-lo-llamas-suerte-yo-constancia/comment-page-1/>

Actividad No. 1

Instrucciones: Colorea la imagen del niño honesto y en la parte de abajo menciona porque crees que representa el valor de la honestidad.

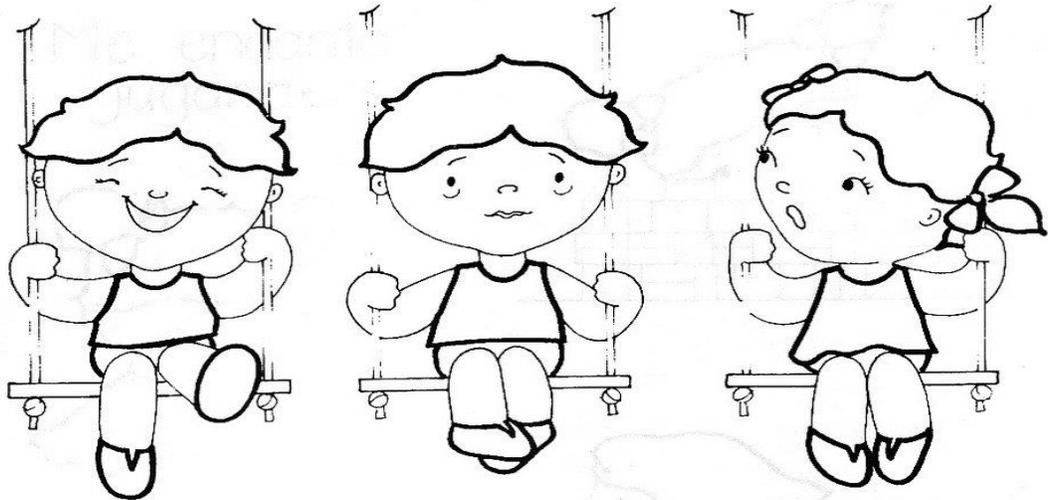


<https://rayitodecolores.blogspot.com/2012/11/dibujos-valores.html>

Actividad No. 2

Digo la verdad

Instrucciones: Colorea cómo te sientes en diferentes situaciones que atraviesas.



En los columpios a veces yo...



A veces al resbalar yo... 18.

Presencial No. 3

Honestidad

Actividad inicial:

La lechuga preguntona: Antes de iniciar se les presenta a los niños una bola de papel con muchas hojas, simulando una lechuga, en cada hoja se hace una pregunta a los niños a cerca de la honestidad. El maestro hará algún sonido para que los niños se la pasen de manera rápida hasta que pare el sonido. Al parar el sonido, el niño que tiene la lechuga de papel en las manos, agarrara una hoja de ella y responderá la pregunta que ahí se le hace. Y sucesivamente la van pasando hasta que ya no tenga hojas la lechuga.



https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+ni%C3%B1os+sentados+en+circulo&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjMhYip07nUAhVFNSYKHb5UA08Q_AUICigB&biw=1242&bih=602#imgrc=Zf3cK9G970SGLM:

Lectura:**“El árbol de la Honestidad”**

Érase una vez un pueblecito completamente rodeado de árboles. Los vecinos estaban acostumbrados a salir de sus casas y sortear la multitud de árboles que lo llenaban todo. Les gustaba poder respirar y sentir que sus pulmones se llenaban de aire limpio gracias a todos esos árboles. Todos los árboles eran milenarios y los ciudadanos conocían el nombre y el fruto de cada uno de ellos.

Un buen día una nueva familia se instaló en el pueblo. A todos les llamó la atención el camión donde traían sus cosas porque llevaban en él un pequeño árbol. En dos días hicieron la mudanza completa y cuando el resto de sus vecinos se dieron cuenta, los nuevos vecinos habían colocado enfrente de la puerta de entrada el árbol nuevo. Era un árbol pequeño pero muy bonito de hojas verdes y brillantes y tronco duro y dorado. Todos los vecinos tenían una gran curiosidad por saber cuál era el nombre de aquel curioso árbol así como los motivos por los cuales lo habían traído desde lejos.

Lupita, era una niña que vivía en el pueblo. Tenía 10 años y le gustaba mucho la naturaleza. Muchos días, cuando no tenía colegio, regaba los troncos de los árboles con una regadera. Un día, al llegar al árbol nuevo, se encontró con otro niño regando su tronco y le preguntó:

- Hola, me llamo Lupita. ¿Este árbol es tuyo? - Hola, yo me llamo Andrés. Este árbol era de mis abuelos. - ¿De tus abuelos? ¿Y por qué tiene esas hojas tan brillantes? Como es pequeño pensé que tenía pocos años. ¿Cómo se llama? - Es el árbol de la Honestidad. Y se mantiene así porque mis padres me han enseñado como cuidarlo. - Ah... ¿Sabes? A mí también me gustan mucho los árboles. ¿Podría cuidarlo contigo? - Eso no lo decido yo. Lo tiene que decidir el árbol. - ¿El árbol? ¿Y qué tengo que hacer? - Nada, simplemente seguir siendo Lupita.

El niño se despidió y se fue corriendo para dentro de su casa. Lupita se sintió muy intrigada y decidió ir todos los días a visitar al árbol. Los primeros días Lupita se acercaba, lo miraba, sonreía y lo regaba con el máximo cuidado. Sin embargo, todos los días eran iguales y Lupita ni veía que el árbol creciera ni había vuelto a ver a Andrés

Un día llegó al árbol y vio que le colgaba una manzana roja, brillante, grande, tan bonita y perfecta que parecía de mentira. Cuando se acercó había una etiqueta pequeña que ponía: "CÓMEME".

Lupita abrió los ojos de sorpresa, se pensó mucho qué hacer y como creyó que era por fin la recompensa del árbol se comió la manzana, que por cierto estaba deliciosa.

Nada más acabarse la manzana apareció Andrés y le dijo:

- ¡Hola Lupita! Cuanto tiempo. Vengo a ver mi árbol por si hay frutos. Nos gusta recogerlos una vez a la semana. ¿Has visto algún fruto aquí? Lupita no sabía qué decir. Pensó en mentir, pues se sentía culpable porque ese árbol no era suyo y probablemente la etiqueta "CÓMEME" era para su dueño. Pero ella no estaba acostumbrada a mentir. No le gustaba hacerlo por lo que decidió contar la verdad.

Lo siento. Había una manzana, vi la etiqueta que colgaba de ella y me la he comido. Dijo la pequeña muy arrepentida.

Al escucharla, Andrés sonrió y en el árbol comenzaron a crecer multitud de flores.

Lupita, no todo el mundo es capaz de decir la verdad y por ello el árbol de la sinceridad quiere que sepas que te acepta y que podrás cuidarlo siempre que quieras. Autor: Silvia García España 2010.

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-arbol-de-la-sinceridad>



<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-arbol-de-la-sinceridad>

Actividad No. 1

PNI: Menciona en cada casilla lo que opinas acerca de ser honesto contigo mismo y con los demás. P: Positivo N: Negativo I: Interesante.

P	N	I

Actividad No. 2

Instrucciones: Realiza un dibujo donde representes el valor de la honestidad y escribe una frase apropiada para él.

Presencial 4

Honestidad

Actividad Inicial:

Juego del botón preguntón: En esta actividad el docente enseñara un botón a los niños, este botón lo pasara de dejando en las manos de un niño sin que los demás se den cuenta, todos los niños tendrán las manos juntas como esperando recibir algo que les darán. Antes de empezar a pasar el botón la maestra elegirá un niño para que salga y adivine quien tiene el botón en las manos. El niño que estará adivinando tendrá tres oportunidades para adivinar quién del grupo tiene el botón, si no lo logra en las tres oportunidades tendrá que contar alguna experiencia en la que fue honesto y como se sintió. Si el niño elegido para adivinar logra decir quien tiene el botón, el niño que lo tiene debe pararse y contar una experiencia en donde fue honesto y como se sintió al hacerlo.



<http://www.waece.org/webpaz/bloques/respetodiversidad.htm>

Lectura:

“Pablo el niño que siempre fingía”

Pablo es un niño muy travieso que tiene una linda gatita llamada Perla, a la cual culpa de todas sus travesuras.

-“Pablo, ¿por qué se rompió este vaso?”- le preguntó su mamá.

- “No sé, mamá”,- contestó Pablo, - “Seguro que fue Perla, la gatita, yo la vi subida en el estante donde están los vasos”.-

La mamá le respondió:

- “Pablo, si fuiste tú, dímelo, yo prefiero que seas honesto conmigo y no me engañes”

- “¡No, mamá!”,- le respondió, y se hizo de tal forma el enfadado, que su madre terminó castigando a la gata que no era la culpable, por la rotura del vaso.

Es así que lo que comenzó por encubrir un pequeño accidente, se convirtió en un gran defecto del niño, y se acostumbró a mentir, a fingir, para obtener de su madre favores y permisos. El caso es que ya no sabía actuar con sinceridad, fingía y fingía como un gran artista, para quedarse en la cama y no ir a la escuela, para que lo liberaran de alguna tarea que le diese su mamá, para cualquier cosa...

Pero... como todo en esta vida se sabe si se quiere averiguar, sucedió que un buen día un pequeño grillo que desde el marco de la ventana observaba todo lo que Pablo hacía y escuchaba la falta de honestidad del niño, se puso tan enfadado al ver tanto engaño e hipocresía, que le contó a la madre de Pablo todo, todo lo que su hijo hacía.

La madre calló y no le dijo nada al niño, ella esperó pues sabía que muy pronto Pablo volvería a hacer de las suyas, ella ya sabía que él estaba acostumbrado a fingir.

Así las cosas, se presentó el momento de darle una lección a Pablo, resulta que un día muy tempranito la madre lo llamó para que fuera a la escuela y se lo encontró doblado como un ovillo debajo de su manta, gimiendo de dolor de estómago.

-“¿Qué te pasa, Pablo”?, - le dijo la madre incrédula

-“¡Oh, mamá! Estoy muy enfermo, me duele mucho la barriga.”-

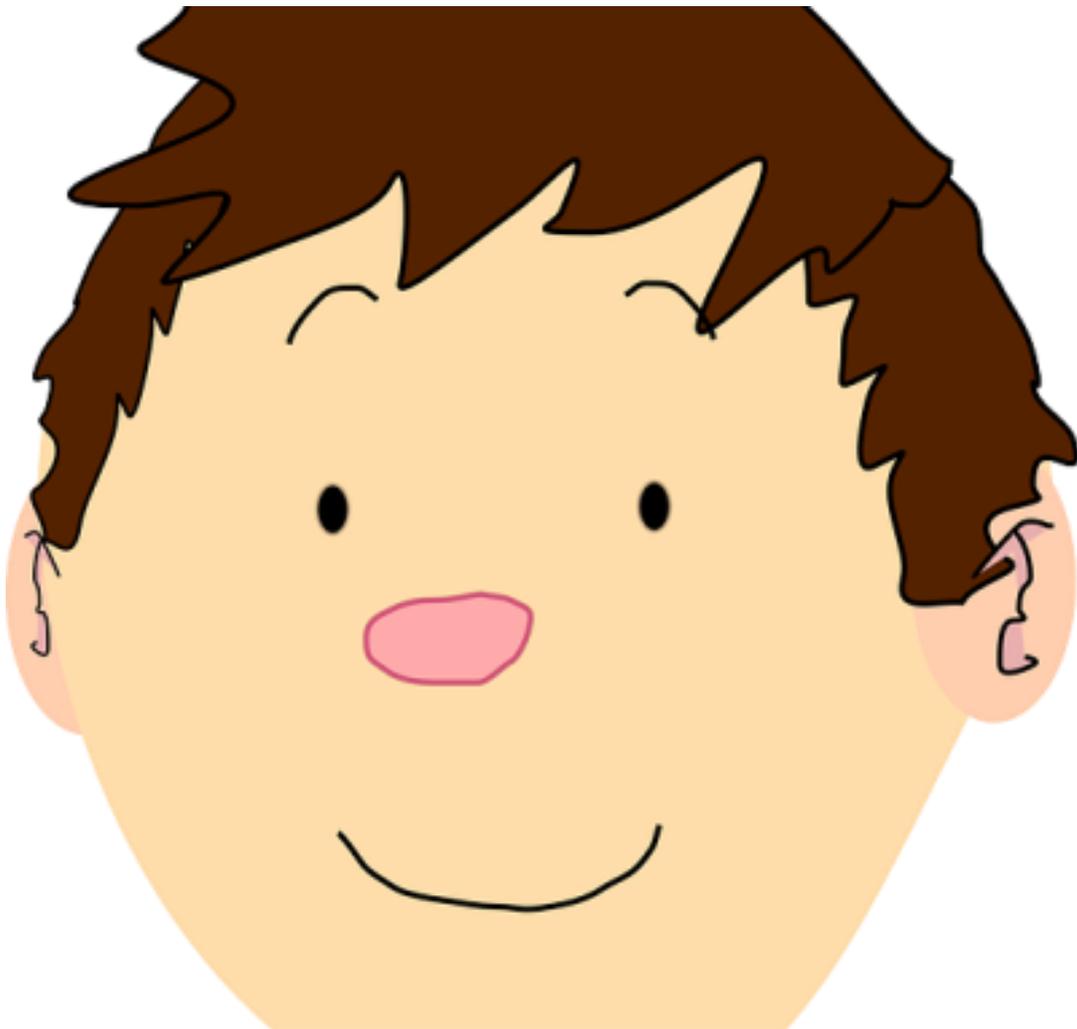
-“Pobre hijo mío, pero hoy no me vas a engañar, no finjas más ya sé que me has estado engañando pero eso no volverá a suceder”,- y obligó a Pablo a vestirse.

-“Mamá, es verdad que yo he fingido otras veces, pero hoy es cierto que estoy enfermo.”-

-“Lo siento, hijo, hoy no me dejaré engañar, finges muy bien, creo te voy a apuntar en un curso de teatro porque tienes un futuro como actor.”-

-“No, mamita, hoy es verdad”,- decía Pablo, pero la madre escarmentada no accedió, y llevó a Pablo a la escuela, y como esa vez el niño no fingía, era sincero después de mucho tiempo, fue el maestro quien tuvo que llevarse a Pablo al hospital.

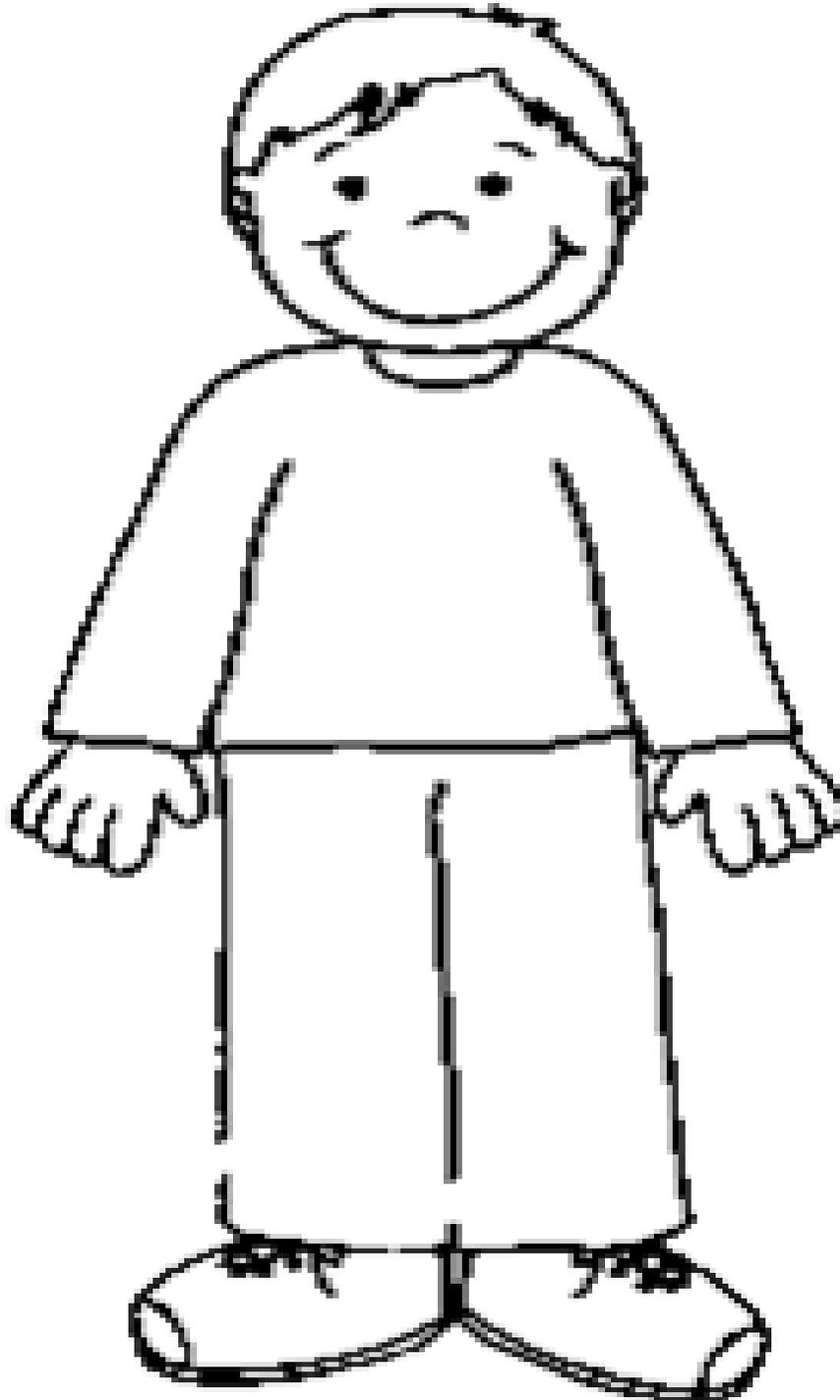
El susto fue tan grande que a partir de ese día Pablo no fingió más para salirse con la suya, y todo se lo contaba a su mamá. Asesoramiento: un cuento y actividades elaborados por la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI) 2003
<http://www.encuentos.com/cuentos-cortos/el-nino-que-mentia/>



<http://www.encuentos.com/cuentos-cortos/el-nino-que-mentia/>

Actividad No. 1

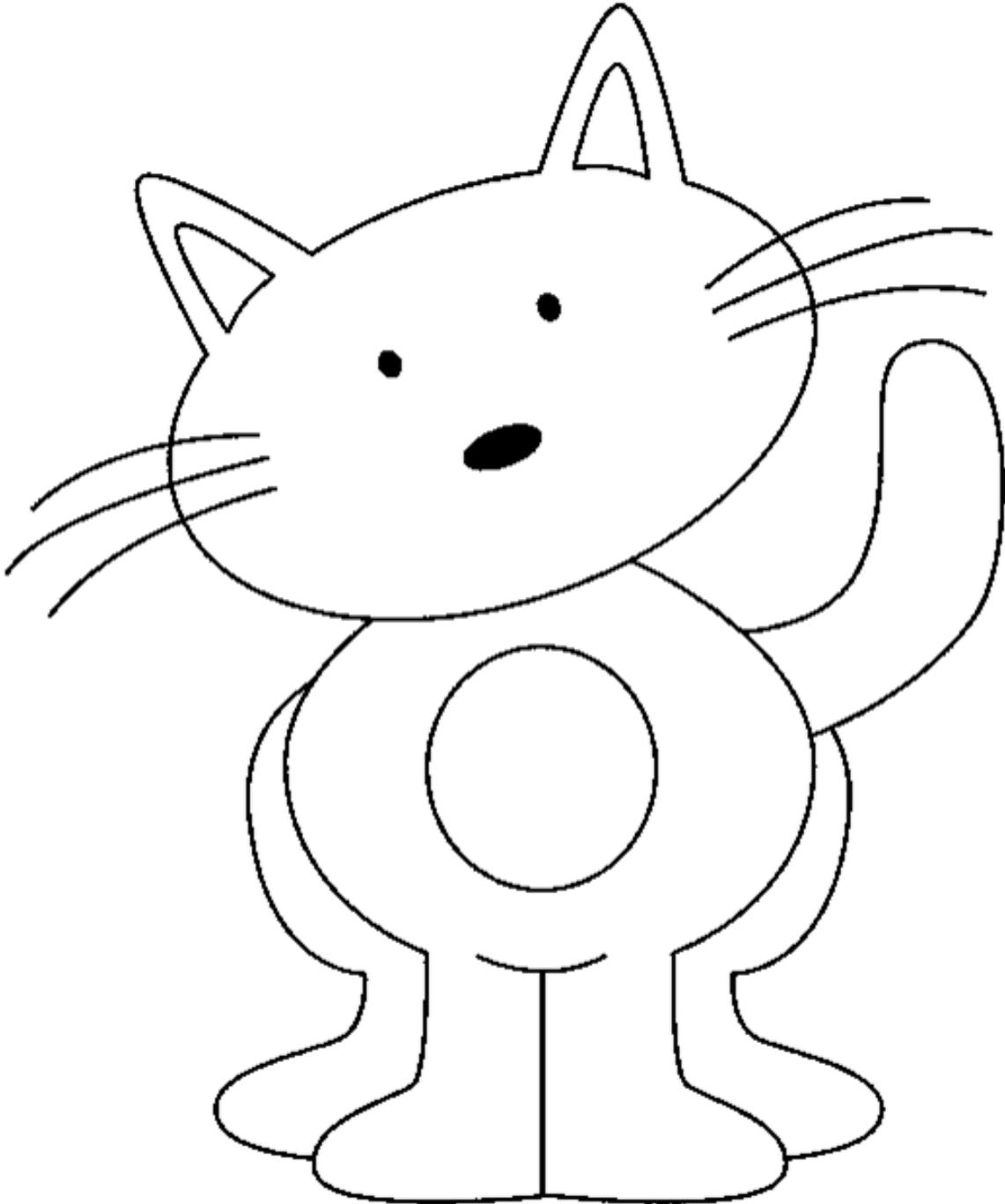
Instrucciones: Colorea la figura de Pablo y pega papel rasgado en la ropa de Pablo.



<http://aprendiendo2aaprender.blogspot.com/>

Actividad No. 2

Instrucciones: Colorea a Perla la gatita de Pablo, del color que te la imaginas y estampa huellitas de tempera en ella.



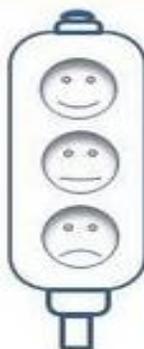
<http://aprendiendo2aaprender.blogspot.com/>

Evaluación del valor de Honestidad

Instrucciones: Resuelve con honestidad la siguiente evaluación, pinta de acuerdo a lo que tu practicas diariamente. Recuerda utilizar correctamente cada color.

 Color verde. Muy bien  Naranja. Regular  Rojo. Mal

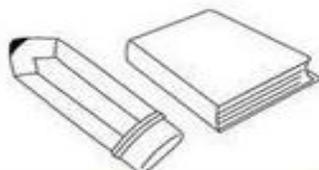
1. Atiendo a las explicaciones



4. Respeto a mis compañeros y compañeras



2. Cuido el material



5. Estoy aprendiendo



3. Hablo bajito



6. Me gusta venir al colegio



<https://es.pinterest.com/pin/211387776238149990/>



http://lainteraccioncomofuenteaprendizaje.blogspot.com/2014/06/somos-iguales-somos-diferentes_4.html

Tolerancia

Tolerancia

Concepto: Es el respeto por los pensamientos y las acciones de terceros cuando resultan opuestos o distintos a los propios. El concepto se origina en el latín *tolerare* (“soportar”) y hace referencia al nivel de admisión o aprobación frente a aquello que resulta distinto a nuestros valores. *Diccionario de La Real Academia Española 23.ª edición (2014) Editado por Noheми Sarat (Epesista Programa de Valores 2016)*

Presencial No. 1

Tolerancia

Actividad Inicial:

Ensalada de frutas: El facilitador divide a los participantes en un número igual de tres o cuatro frutas, tales como naranjas o plátanos. Luego los participantes se sientan en sillas formando un círculo. Una persona tiene que pararse en el centro del círculo.

El facilitador dice el nombre de una fruta, como ‘naranjas’ y todas las naranjas tienen que cambiarse de puesto entre ellas. La persona que está en el centro trata de tomar uno de los asientos cuando los otros se muevan, dejando a otra persona en el centro sin silla.

La persona en el centro dice otra fruta y el juego continúa. Cuando se dice “ensalada de frutas” todos tienen que cambiar de asientos.



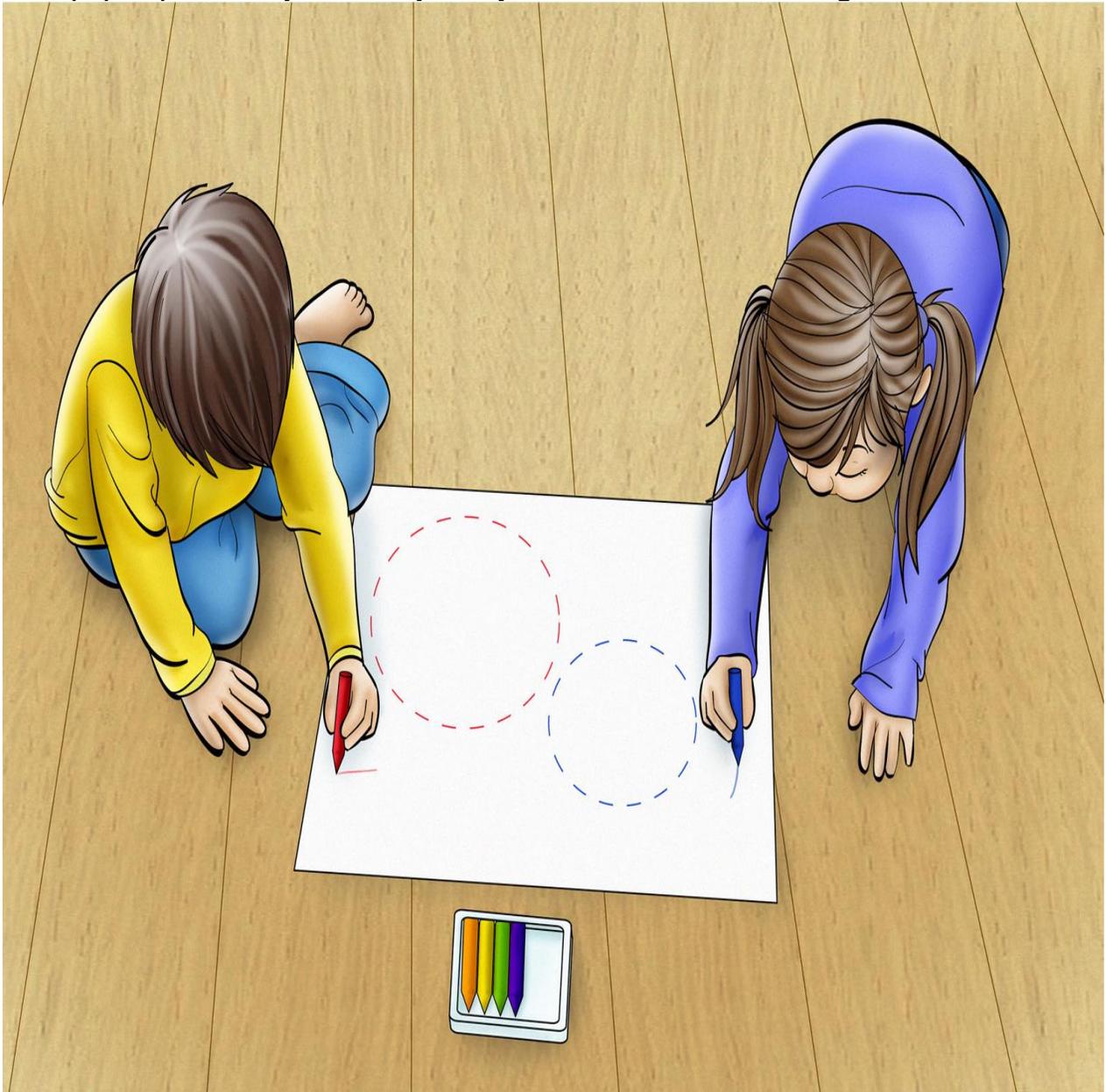
<http://www.imagui.com/a/ninos-sentados-en-circulo-para-colorear-TA6GAdyKE>

Reflexión acerca del juego: Se les explica a los niños que con este juego podemos darnos cuenta que las frutas aunque sean diferentes, todas son importantes y juntas hacen una deliciosa ensalada.

Actividad No. 1

Dibujos en equipo

Instrucciones: El docente formara grupos de 5 tratando de hacer grupos mixtos, se entrega 1 pliego de papel por grupo, el cual se pegara en una pared en donde cada equipo dibujara o ilustrara el valor de la tolerancia. El equipo que trabaje en conjunto y termine antes será el ganador.



<http://zapatosdeportivosparadamas.com/wp-content/uploads/2016/07/dibujos-de-ni%C3%B1os-pintando-para-imprimir.jpg>

Actividad No. 2

Instrucciones: Lee las oraciones de cada figura y subraya la que consideres correcta, lo que te hace tolerante.



Kim está mal vestida:

- *no tiene importancia*
- *te burlas de ella*



Tom no come como tú a causa de su religión:

- *le tratas de ridículo*
- *le pides que te explique las razones*



La piel de Jo es de color distinto al de tu piel:

- *procuras conocerlo mejor*
- *piensas que todos los de su color son una nulidad*



Si una anciana camina despacio:

- *la empujas para pasar delante*
- *la ayudas y le sujetas la puerta.*



Eres una niña y te ponen al lado de un niño:

- *piensas que todos los niños son tontos*
- *le hablas*



Eres un niño y te ponen al lado de una niña:

- *dices que todas las niñas son tontas*
- *le hablas*



Ves que están pegando a alguien:

- *tratas de defenderlo*
- *haces como si no lo vieras*



Un niño minusválido se acerca:

- *le hablas con naturalidad*
- *te vas porque no sabes qué decirle*

<http://maestraerikavalecillo.blogspot.com/2014/06/valor-tolerancia-actividades.html>

- Al finalizar revisa, si has subrayado más círculos quiere decir que eres **tolerante**.
- Si has subrayado más cuadrados quiere decir que **necesitas mejorar** tu actitud hacia los demás. Fuente Iberia Velázquez 2014. Editado Nohemi Sarat Epesista programa de valores USAC

Presencial No. 2

Tolerancia

Actividad Inicial: La canasta revuelta.

Instrucciones: Consiste que los estudiantes realicen un cirulo estando parados, se les explica que el compañero que tienen a la derecha será limón y a la izquierda naranja. La docente hará como si anda en el mercado diciendo “voy por el mercado y de repente me dieron ganas de comprar naranja y señala a un estudiante y le dice naranja, el niño contesta el nombre de su compañerito e indica que le agrada o no le agrada el niño y así sucesivamente, después dice canasta revuelta y ellos se cambian de lugares y de igual manera vuelve a decir compre limón, o naranja.



<https://salaamarilla2009.blogspot.com/2015/04/proyecto-de-rondas-infantiles.html>

Lectura:**El niño verde**

Era el primer día de curso en Villanormal, un pueblo normal y corriente en el que nada ni nadie destacaba sobre lo demás. Y es que en Villanormal existía una ley de normalidad, en la que se decía cómo tenían que ser las cosas para que fueran normales.

Un día llegó al pueblo una mujer extraña. Había heredado la casa de una tía abuela lejana y había decidido irse a vivir allí. Pero como no era como los demás, la gente no le dirigía la palabra, y se apartaba de su camino al pasar.

Poco a poco, la gente empezó a ser más y más antipática con ella. La mujer estaba muy enfadada, pues no entendía qué pasaba. Solo un niño, Tito, el hijo del alcalde, era amable con ella.

- Te tratan así porque eres diferente -le dijo el niño-. Para ellos no eres normal. Pero a mí... A mí me encantaría ser diferente.
- ¿Cómo de diferente? -preguntó la mujer.
- Me encantaría ser un niño verde -dijo Tito.
- ¿Y qué haría tu padre entonces? -preguntó la mujer.
- Supongo que no le quedaría más remedio que cambiar la ley de normalidad para que no me echaran del pueblo -dijo el niño, riendo solo de pensarlo.
- Yo puedo ayudarte si quieres -dijo la mujer-. Soy bruja. Estoy jubilada, pero todavía puedo hacer hechizos interesantes.
- ¡Claro!
- De acuerdo. Mañana, antes de ir a clase, ven a verme a casa y haré el hechizo.

A la mañana siguiente, Tito se pasó por casa de la bruja, que lo convirtió en un niño verde. Y así se fue el niño al colegio, tan contento y como si no pasase nada raro.

Cuando entró en el colegio, los profesores se pusieron muy nerviosos, le riñeron, y quisieron expulsarlo de allí, así que llamaron de inmediato a su padre, que no sabía dónde meterse. ¡Su propio hijo, violando la ley de normalidad! Eso era algo que no podía soportar.

Una niña se levantó de la mesa y se dirigió a Tito:

- Me gusta tu nuevo estilo. Yo también estoy harta de ser normal. Dime cómo lo has conseguido, porque yo quiero ser rosa.
Otro niño se levantó gritando que él quería ser rojo, y luego otro diciendo que quería ser violenta, y otro diciendo que quería tener la piel de lunares.

Tito, muy satisfecho, le dijo a su padre:

- Me parece papá, que vas a tener que eliminar la ley de normalidad, porque si no este pueblo se va a quedar sin niños.

Ese día el alcalde cambió la ley y, desde entonces, lo normal en Villanormal es que cada uno elija ser como quiera y que todos se acepten tal y como son. Autor: *Eva María Rodríguez*

Valores: respeto, tolerancia 2013.

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-nino-verde>



<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-nino-verde>

Actividad No. 1

Instrucciones: Dibuja y pinta a Tito.

Actividad No. 2

¿Cómo se sentía la mujer extraña?

Instrucciones: Marca con X como consideras que se sentía la mujer, cuando llego al pueblo Villanormal.



CONTENTO



TRISTE



ASUSTADO



ENOJADO

<https://autocontrolemocional.wordpress.com/2012/05/12/emociones-basicas-del-ser-humano/#jp-carousel-93>

Presencial No. 3

Tolerancia

Actividad Inicial: Canción sobre la tolerancia, cantar con alegría y entusiasmo.

Somos iguales, no somos distintos

Somos iguales, no somos distintos,
sólo de diferente país, compartimos un mismo cielo, un mismo aire y
un mismo sol.

Tal vez sea diferente nuestro idioma y el color de la piel, la comida, la
ropa que vestimos y el paisaje a nuestro alrededor,
pero compartimos ganas de cariño, de ser una familia, de creer en
Dios, por eso creo que no somos tan distintos, somos lo mismo tú y
yo.

Por muchos años los hombres han pensado
que somos diferentes en nuestro corazón
por eso hay guerras
y hay pobreza
y divisiones entre todos

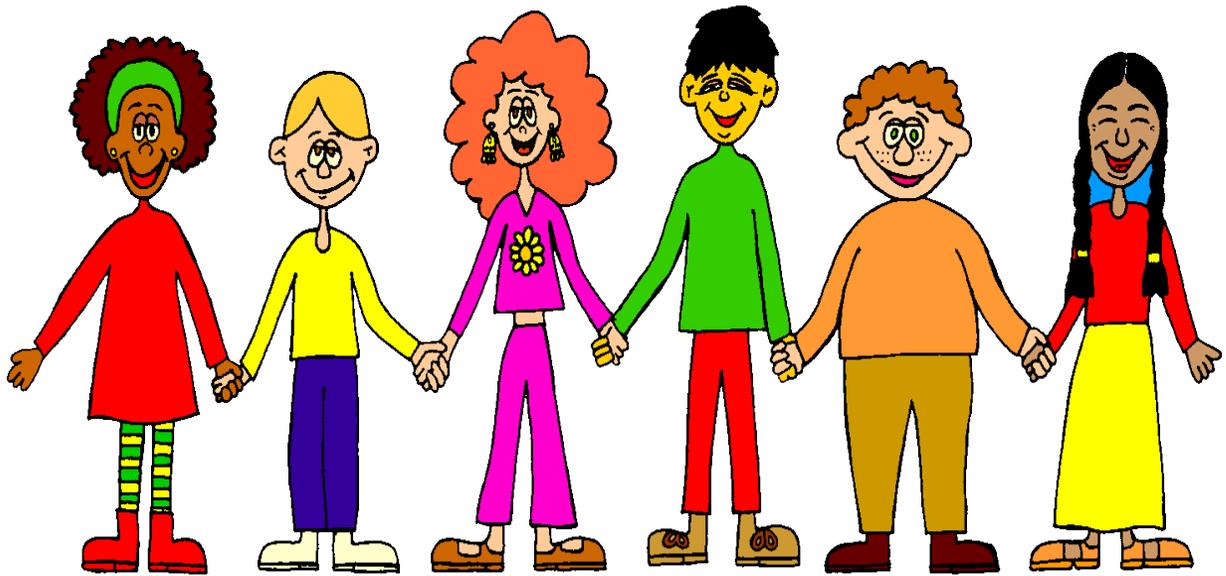
Veamos si nosotros
Cambiamos este rumbo
tomados de la mano
salvando al mundo
si lo intentamos
lo lograremos
pues todos queremos vivir la paz
si lo soñamos y trabajamos
todos podemos vivir la paz.

La,la,la,la...

Pero compartimos ganas de cariño, de ser una familia, de creer en
Dios, por eso creo que no somos tan distintos,
somos lo mismo tú y yo
somos lo mismo tú y yo

somos lo mismo tú y yo.

Fuente. <https://www.youtube.com/watch?v=zBhEtFM60tA>



<http://somosigualesomosdiferentes-inma.blogspot.com/>

Lectura:

El ratón bueno

Érase una vez en una casa grande, blanca y muy bonita, en la que vivía un **gato** de brillante pelaje, a los que sus dueños le decían **Gordon**. Un día llegó a la casa un pequeño **ratón** llamado **Lorenzo**, el cual salía a comer a la nevera sin que el gato se diera cuenta.

Gordon era muy envidioso y creído porque sus dueños lo consentían mucho. Al día siguiente Lorenzo salió de su pequeño agujero y se topó con el gato, el cual de inmediato grito:

– ¡¿Qué haces en mi casa?! ¡tú no eres bienvenido aquí!.

Lorenzo se giró y muy triste se dirigió a su pequeño huequito y en voz baja dijo: Yo solo quería ser tu amigo.

Una semana después, Lorenzo volvió a salir en busca de comida, no se había acercado al refrigerador cuando el gato le empujó.

Gordon dijo: – ¿No te había dicho que te fueras? Y Lorenzo contestó: – Es que tengo mucha hambre.

– No durarás mucho, si no te vas, mi familia te matará. – Comentó el gato.

Gordon para asegurarse de que el ratón no volviera a su casa, le acompañó a la salida vigilando que no se fuera a escapar o esconder.

No pasó mucho tiempo cuando de pronto, se escucharon unos ladridos que cada vez se acercaban más. El gato se giró para ver quién era y se sorprendió al ver que era **Doug**, el vecino grande y muy fuerte quien al parecer no quería detenerse.

Gordon corrió lo más rápido que pudo, pero como él no hacía ejercicio, se cansó y tuvo que pedirle ayuda a Lorenzo, el ratón al que hace unos minutos había echado de su casa.

El ratón dudó mucho en ayudarlo, pero como su corazón era bueno y noble decidió ayudarlo.

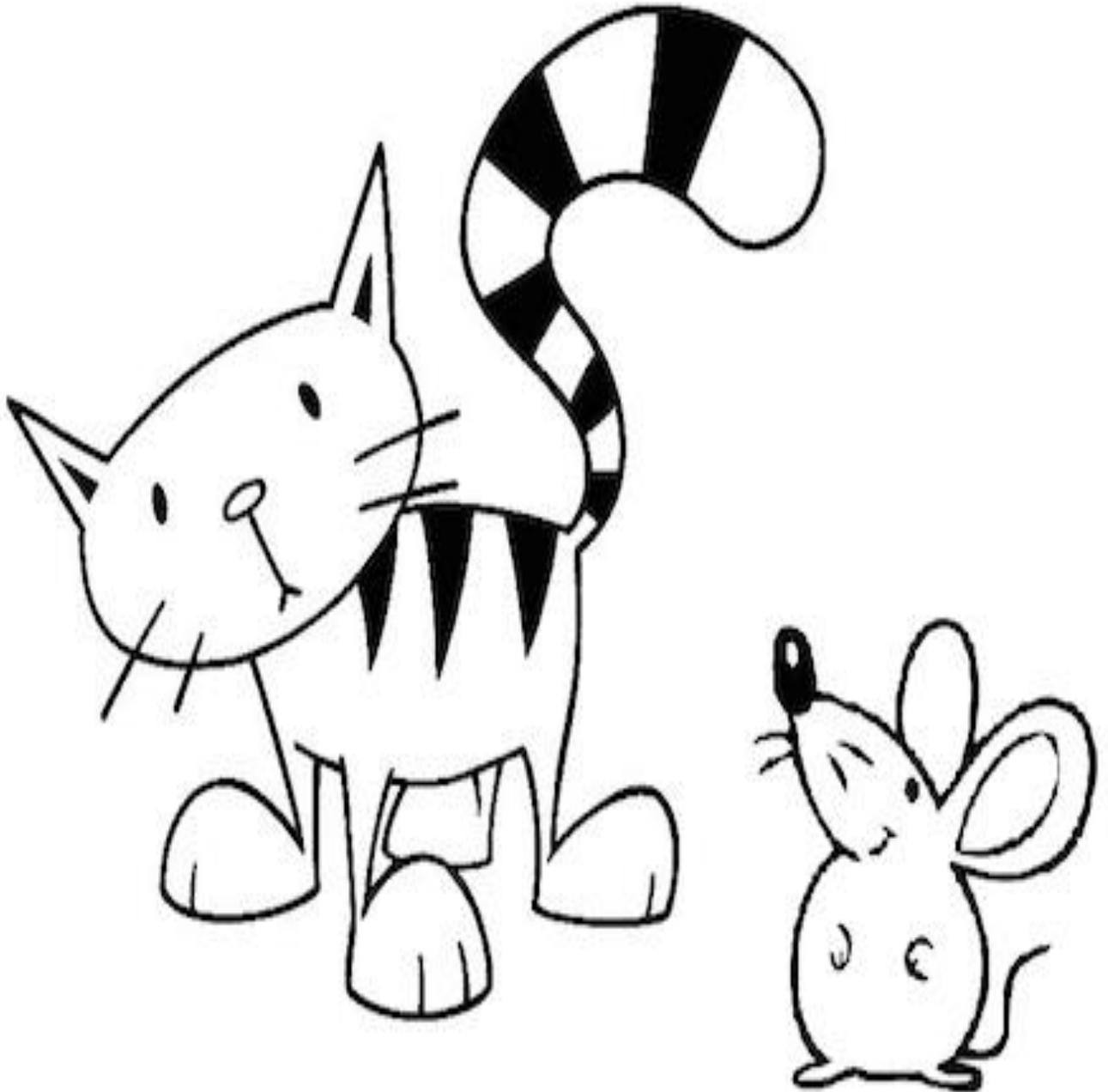
Lorenzo pensó muy bien lo que iba a hacer porque solo tenía una oportunidad, era ahora o nunca. Si más demora vio al **perro** y lo mordió con sus grandes dientes para que así dejara en paz al gato.

El gato sorprendido y muy agradecido con el ratón por haberle ayudado le pidió disculpas por echarlo de su casa, le pidió que regresara y prometió no volverlo a molestar.

*Autor: **Cuento Corto** para niños, escrito por: Diana Alejandra Rodríguez & Hellmy Jasmin Zuñiga 2013. <http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-infantil-el-raton-bueno/>*

Actividad No. 1

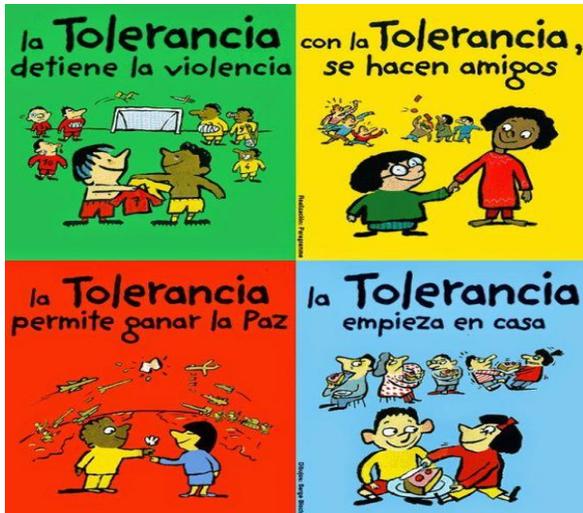
Instrucciones: Pinta las figuras y encierra en un círculo el personaje que crees que fue tolerante.



<http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-infantil-el-raton-bueno/>

Actividad No. 2

Instrucciones: Lee las frases que indican tolerancia. Luego pinta las frases de los cuadros que representan tolerancia.



<https://es.pinterest.com/pin/461267186807940885/>

La tolerancia
detiene la
violencia

La tolerancia
es llegar a
tiempo

La tolerancia
permite ganar
la paz

La tolerancia
empieza en
casa

Con la
tolerancia se
hacen amigos

La tolerancia es
abrazar a mis
amigos todos los
días

Presencial No. 4

Tolerancia

Actividad Inicial:

Derecha-izquierda

Instrucciones: Sentados en el suelo, cuando el profesor dice "derecha" los alumnos levantan la mano derecha. Cuando dice "izquierda", levantan la izquierda. Cambios rápidos y repeticiones. Reglas y Variantes: El mismo juego pero con los pies.



<https://ansiedad-social.com/2014/11/15/educacion-emocional/>

Lectura:

El orejón

Era su segundo día de clase. Henry se sentó en el primer pupitre del aula, al lado de la ventana, como le recomendó su mamá. La profesora entró en clase y les dijo "buenos días". Hoy vamos a estudiar algunos animales. Comenzaremos con el asno, ese animal tan útil a la humanidad, fuerte, de largas orejas, y...

- ¡Como Henry!, la interrumpió una voz que salía de atrás del salón.

Muchos niños comenzaron a reír ruidosamente y miraban a Henry.

- ¿Quién dijo eso?, preguntó la profesora, aunque sabía bien quién lo había dicho.

- Fue Quique, dijo una niña señalando a su lado a un pequeñín pecoso de cinco años.

- Niños, niños, dijo Mily con voz enérgica y poniendo cara de enojo. No deben burlarse de los demás. Eso no está bien y no lo voy a permitir en mi salón.

Todos guardaron silencio, pero se oía algunas risitas.

Un rato después una pelota de papel goleó la cabeza de Tomás. Al voltear no vio quien se la había lanzado y nuevamente algunos se reían de él. Decidió no hacer caso a las burlas y continuó mirando las láminas de animales que mostraba Mily. Estaba muy triste pero no lloró. En el recreo Henry abrió su lonchera y comenzó a comerse el delicioso bocadillo que su mamá le había preparado. Dos niños que estaban cerca le gritaron:

- Orejón, oye orejón, no comas tanto que va a salirte cola como un asno, y echaron a reír.

Otros niños a su alrededor lo miraron y tocando sus propias orejas, sonreían y murmuraban. Henry entendió por primera vez, que de verdad había nacido con sus orejas un poco más grandes. 'Como su abuelo Manuel', le había oído decir a su papá una vez.

De pronto se escucharon gritos desde el salón de música, del cual salía mucho humo. Henry se acercó y vio a varios niños encerrados sin poder salir, pues algún niño travieso había colocado un palo de escoba en los cerrojos.

A través de los vidrios se veían los rostros de los pequeños llorando, gritando y muy asustados. Dentro algo se estaba quemando y las llamas crecían.

Los profesores no se habían dado cuenta del peligro, y ninguno de los niños se atrevía a hacer nada. Henry, sin dudarle un segundo, dejó su

lonchera y corrió hacia la puerta del salón y a pesar del humo y del calor que salía, agarró la escoba que la trababa y la jaló con fuerza. Los niños salieron de prisa y todos se pusieron a salvo.

Henry se quedó como un héroe. Todos elogiaron su valor. Los niños que se habían burlado de él estaban apenados.

En casa, Henry contó todo lo sucedido a su familia, por lo que todos estaban orgullosos de él. Al día siguiente, ningún niño se burló de Henry. Habían entendido que los defectos físicos eran sólo aparentes, pero en cambio el valor de Henry al salvar a sus compañeros era más valioso y digno de admirar.

FIN

Fuente: Cuento de Álvaro Jurado Nieto (Colombia) 2012.

<https://www.guiainfantil.com/1234/cuento-por-la-tolerancia-el-orejon.html>



<https://www.guiainfantil.com/1234/cuento-por-la-tolerancia-el-orejon.html>

Actividad No. 1

Instrucciones: Responde las preguntas de acuerdo a lo que comprendiste de la lectura.

1. ¿Cómo crees que debes tratar a las personas diferentes a ti?

2. ¿Qué valor crees que fomenta esta lectura?

3. ¿Qué te pareció la lectura acerca del niño orejón?

Actividad No. 2

Instrucciones: Encuentra las palabras relacionadas a la tolerancia en la siguiente sopa de letras y remarca cada palabra con diferente color.

G	U	V	R	V	Q	D	C	S	C	D	V
P	S	J	E	A	L	I	O	O	O	A	T
Q	W	F	S	D	P	A	M	L	S	R	O
W	I	L	P	A	J	L	P	I	D	H	L
Q	A	T	E	Y	Q	O	A	D	N	P	E
X	L	B	T	U	P	G	R	A	U	A	R
C	D	M	A	D	M	O	T	R	W	Z	A
W	M	N	R	A	M	B	I	I	M	H	N
N	M	I	P	R	V	A	R	D	C	Z	C
G	Z	O	C	O	M	U	K	A	H	C	I
G	E	N	E	R	O	S	I	D	A	D	A
G	L	T	I	G	U	A	L	D	A	D	M
I	F	T	V	R	X	B	O	L	N	T	M

ayudar

compartir

dar

dialogo

generosidad

igualdad

paz

respetar

solidaridad

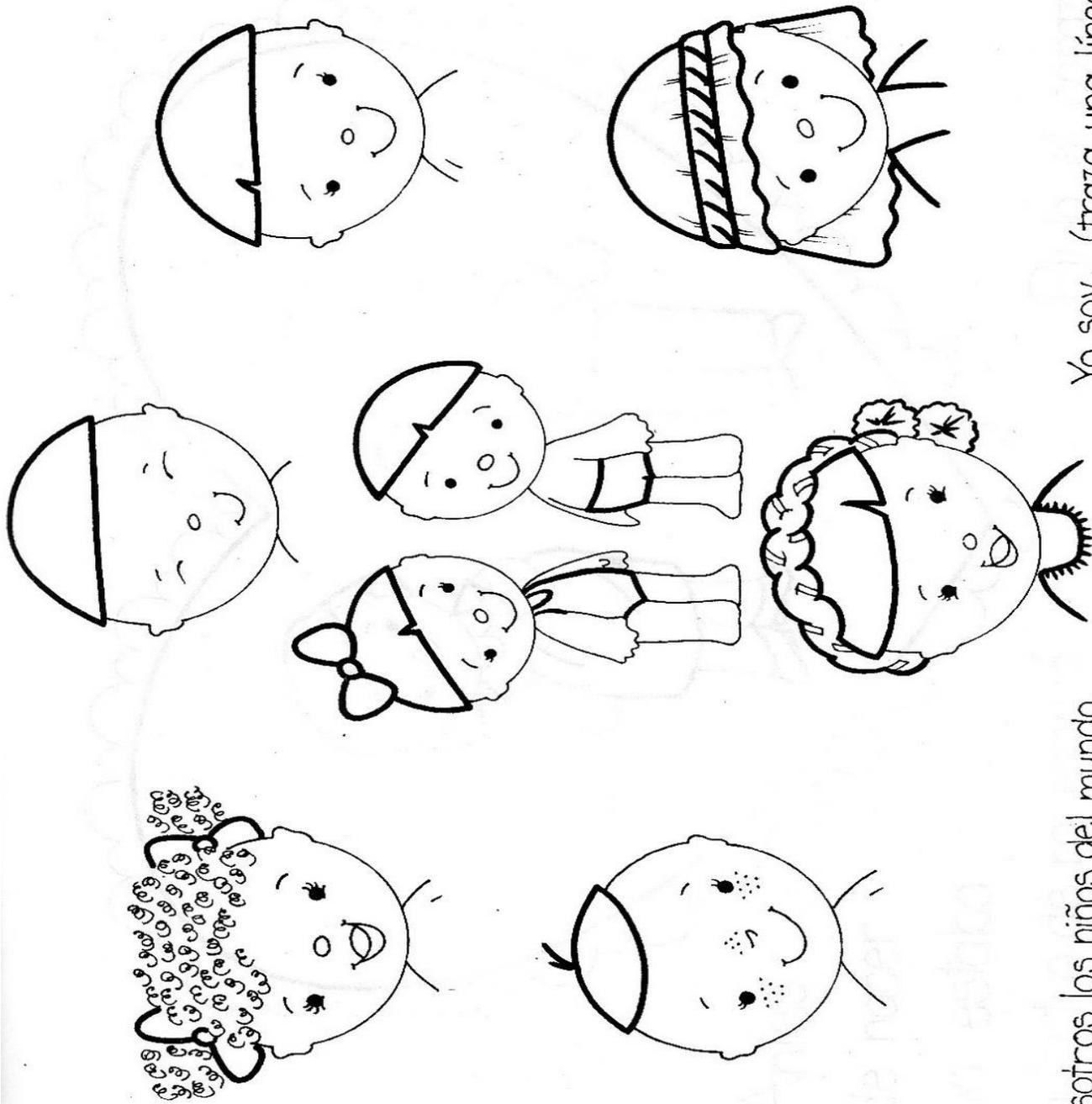
tolerancia

<http://www.valoresenpoesia.com/2010/04/sopa-de-letras-de-valores.html>

Escribe las palabras de la sopa de letra en tu cuaderno y busca su significado en un diccionario. (Puedes pedir ayuda a un adulto)

Evaluación del valor de Tolerancia

Instrucciones: Pinta a los niños del mundo y traza una línea al que te representa a ti.



Yo soy... (traza una línea)

Nosotros los niños del mundo.

<http://mentamaschocolate.blogspot.com/2013/03/actividad-para-trabajar-la-identidad.html>

Referencias Bibliográficas

D.R. Silvia Ciudad Real de Buratti, Santillana (2008). Comprensión Lectora Primero Primaria. Guatemala C.A.

Real Academia Española, La 23.^a edición (2014).

Real Academia Española Publicado: 2008. Actualizado: 2012.

Diccionario de la Lengua Española, Vigésimo tercera edición. 2014.

Egrafía

Vivamos Juntos en Armonía (marzo 2016)

https://www.mineduc.gob.gt/vivamos_juntos_en_armonia/documents/Programa_Vivamos_juntos_en_armonia_vf.pdf

Como educar en Valores <https://www.guiainfantil.com/1211/como-educar-en-valores.html>

Valores Fundación Televisa <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores>

<http://cuentosparadormir.com/videocuentos/espanol-neutro/videocuento-el-hada-fea-acento-latino>

<https://es.slideshare.net/iplapsico2010/el-pingino-y-el-canguro-final>

http://es.hellokids.com/c_25089/dibujos-para-colorear/cuentos/cuentos-y-fabulas-de-jean-de-la-fontaine/cuento-el-leon-y-el-raton

<https://lamariposacubana.files.wordpress.com/2012/02/swfr.jpeg>

<http://juegodinami.blogspot.com/2015/11/>

<http://i1.wp.com/www.educepeques.com/wp-content/uploads/2016/04/JUEGO-EDUCATIVO.jpg>

<https://www.guiainfantil.com/1088/todos-somos-diferentes.html>

https://youtu.be/HCSZPO8_B_M

<http://mentamaschocolate.blogspot.com/2013/03/actividad-para-trabajar-la-identidad.html>

https://www.google.com.gt/search?q=ni%C3%B1os+con+medalla&source=Inms&tbnm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiC9oqzsKrUAhXC7iYKHYaRBU8Q_AUICigB&biw=1242&bih=602#imgsrc=fg_zJEX1lXlcpM:

Cuentos para chiquitines | Antroposófica Read more <http://suhijo.com/2013/05/cuentos-cortos-patito-ensaya-su-voz/>

<http://juegoseducativospipo.blogspot.com.es/2011/07/onomatopeyas.html>

<https://es.pinterest.com/pin/452471093789364837/>

<http://blogelartedeeducar.blogspot.com/2014/03/cuento-y-actividad-para-trabajar-la.html>

<http://www.imagui.com/a/dibujo-de-nino-ayudando-a-cruzar-la-calle-iEXGE4jpr>

http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/VC/S05/VC05_Visual.pdf

<http://educarges.blogspot.com/2013/04/el-valor-de-la-solidaridad-pienso-en-ti.html>

<http://elblogdemarybel.blogspot.com/2012/01/cuento-la-abuelita-rigoberta.html>

<http://www.milfiestasinfantiles.com/decoracion-fiestas-infantiles/manos-de-mickey-mouse-para-imprimir/>

<http://colorearimagenes.net/wp-content/uploads/2015/09/emoticon.jpg15.jpg>

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/rimo-romi-y-el-queso>

http://mimiranfu.blogspot.com/2010_11_01_archive.html

<http://www.jugarycolorear.net/2015/04/educando-en-valores-para-colorear.html>

<http://juegosydibujostradicionales.blogspot.com/2014/10/recuerdos-de-la-infancia.html>

<http://opciondigital.es/clientes/psicotesa/programas-educativos/como-ayudar-a-su-hijo-a-ser-un-ciudadano-responsable>

<http://www.dibujalia.com/dibujos-responsabilidad-4254.htm>

<https://es.slideshare.net/sandrita325cecy/apresto-25795136>

<http://rebex.educarex.es/?p=618681>

<http://www.silvitablanco.com.ar/loquequieroser/barney.htm>

<https://misprimerascanciones.wordpress.com/oficios/cancion-de-los-oficios/>

<https://www.emaze.com/@AZLZIOLL/tics>

<http://aprendiendo2aaprender.blogspot.com/>

<http://juegosdenivelinicialconpelotas.blogspot.com/2016/05/juegos-con-pelotas-para-ninos-de-nivel.html>

<http://www.lalelilolu.net/cuenta-cuentos/el-collar-de-la-verdad>

<https://elrincondelfloricienta.com/2013/11/04/tu-lo-llamas-suerte-yo-constancia/comment-page-1/>

<https://rayitodecolores.blogspot.com/2012/11/dibujos-valores.html>

<http://www.waece.org/webpaz/bloques/respetodiversidad.htm>

http://lainteraccioncomofuente de aprendizaje.blogspot.com/2014/06/somos-iguales-somos-diferentes_4.html

<http://maestraerikavalecillo.blogspot.com/2014/06/valor-tolerancia-actividades.html>

<https://salaamarilla2009.blogspot.com/2015/04/proyecto-de-rondas-infantiles.html>

<https://autocontrolemocional.wordpress.com/2012/05/12/emociones-basicas-del-ser-humano/#jp-carousel-93>

<http://somosigualesomosdiferentes-inma.blogspot.com/>
<https://ansiedad-social.com/2014/11/15/educacion-emocional/>

<https://www.guiainfantil.com/1234/cuento-por-la-tolerancia-el-orejon.html>

<http://www.valoresenpoesia.com/2010/04/sopa-de-letras-de-valores.html>

CAPITULO IV

EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico: Para determinar si, se alcanzaron los objetivos establecidos en la etapa del diagnóstico institucional se realizó una lista de cotejo (véase en apéndice), en la que se enlistan las necesidades de la institución y se priorizan para buscar soluciones viables y factibles. Obteniendo de esto los resultados satisfactorios para esta etapa.

4.2 Evaluación del perfil: En esta etapa se determinó el tipo de proyecto a realizar según las necesidades detectadas con anterioridad, para verificar su efectividad se realizó una lista de cotejo (véase en apéndice) en la cual se verifican si los objetivos y metas fueron alcanzados en el tiempo programado. Las metas fueron encaminadas a obtener resultados positivos y a corto plazo como lo es el producto.

4.3 Evaluación de la ejecución: El proceso de evaluación de la ejecución del proyecto se realizó por medio de una lista de cotejo (véase en apéndice) para medir cada una de las actividades propuestas, se verifico que el proyecto se ejecutara de forma eficaz según el tiempo establecido dando solución al problema priorizado, el cual consistía en la Inexistencia de material educativo sobre valores y normas de cortesía, tomando en cuenta la participación de la comunidad educativa. La ejecución del proyecto cumple con las expectativas deseadas.

4.4 Evaluación final: Para determinar si se llevó a cabo todo lo requerido en el proyecto, se evaluaron todas las etapas de donde se obtuvieron resultados satisfactorios, comprobando que el proyecto evaluado cumplió con los procesos adecuados. Enfatizándose en el logro de objetivos y metas.

CONCLUSIONES

- Se obtuvo un aprendizaje significativo en los alumnos de primero y segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco, con la implementación del Módulo “Vivamos con Valores” enfocado al área de valores.
- Se propició un ambiente ameno y agradable en el salón de clases, obteniendo buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se desarrolló una interacción innovadora y creativa en el docente-estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se contó con la participación activa de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco para el desarrollo del proyecto de valores.
- Se obtuvieron resultados significativos y satisfactorios del proyecto de valores.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco el uso del Módulo de Valores, con los niños y las niñas en las clases regulares de valores.
- Motivar e incentivar a los niños y las niñas a participar de las actividades sugeridas en cada valor.
- Se recomienda al personal docente involucrar con más frecuencia a los padres de familia y/o encargados de los alumnos en las reuniones organizadas por la institución, para tratar temas relacionados con valores y buenos hábitos.
- Se considera importante crear un ambiente ameno y agradable para los niños y las niñas, más abierto al diálogo dentro del salón de clases.
- Es indispensable permitir que los niños y las niñas se expresen libremente y puedan crear así un ambiente agradable dentro de una cultura de paz.

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFICAS

Curriculum Nacional Base CNB 2007

Educación, (1991). Decreto Legislativo 12-91 Ley de Educación Nacional, (Artículo 73). Guatemala C.A.

Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-91 Vigencia: 12 de enero de 1991

Artículo 32 del Acuerdo Gubernativo Número 202- 2010 “Reglamento para la aprobación de los estatutos, reconocimiento de la personalidad jurídica y funcionamiento de los consejos de los centros educativos públicos”

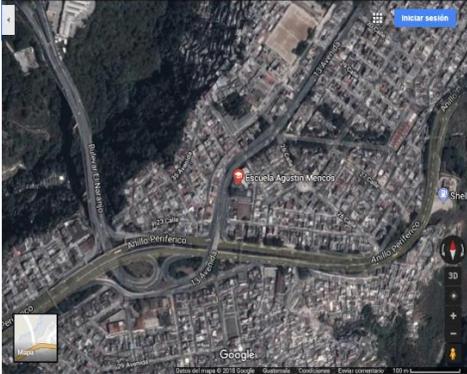
EGRAFIA

Ministerio de Educación. (mayo de 2015). Obtenido de www.mineduc.gob.gt

APÉNDICE

APENDICE I

MATRIZ DE SECTORES

NO.	SECTOR	
I	Sector Comunidad	<p style="text-align: center;">1. Geográfica</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>1.1. Localización</p> <p>La colonia Bethania también conocida como la Península se ubica al oeste de la capital guatemalteca, en la zona siete. Tiene como límite las colonias Lo de Fuentes al norte, la colonia El Naranjo al oeste, las colonias San Martín y Villa Linda al sur y la zona Tres al este, la vía de acceso a la colonia es a través del Anillo Periférico. Territorialmente se encuentra dividida por veintiún colonias y treinta y nueve asentamientos, siendo jurisdicción de la municipalidad de la ciudad de Guatemala.</p> <p>Las colonias y asentamientos que conforman esta Península son las siguientes:</p> <p>Colonias Los Granizos I, II y III, Amparo I y II , Zakerty I y II, Banvi I y II , Tecun Uman, San Lázaro , Otten Prado, Bethania , Las Margaritas, Monseñor Mario Martínez de Lejarza , Madre Dormida, Kgeil Laugerud , Niño Dormido, Cuatro de Febrero y Mario J. Salazar.</p>

Asentamientos

Anexo Mario Julio Cesar, 7 Mayo, Amparo II , Las Flores, 4 de Febrero, Anexo 4 de Febrero, Esfuerzo, Las Torres , Los Cerritos, 14 de Julio atrás M. Bethania , 14 Julio II, Mina (Otten Prado) , Alfa N. Gen Sakerti, Amp 28 de Julio, S. I 28 de Julio, S. II Brisas del Campo, Amparo 4 de Agosto, Amparo II La Primavera, Amparo II Maria Teresa Caballeros I y II, El Tanque , Bethania II (la bomba), 10 de Mayo Amparo II, Josué 1 – 9, Amparo II, 12 de Diciembre, Granizo , Renacer, El Bosquecito , 26 de Julio, Granizo, Universo, Los Arbolitos, Granizo III 21 de Noviembre , Anexo Galilea La Joya, Anexo Galileo

Jesús Resucitado 30 de Noviembre , Oscar Rafael Berger I, II, III y IV

1.2 Tamaño:

4722,76 hab/km²

1.3 Clima

La Ciudad de Guatemala goza de un clima sub-tropical de tierras altas, debido a su elevación sobre el nivel del mar (1500-1700 msnm), por lo que tiende a tener un clima muy suave, casi primaveral a lo largo del año.

1.4 Recursos Naturales

Existen parques con árboles y flores en la colonia Bethania.

2. Histórica

2.1 Primeros pobladores:

La emergencia Nacional creada por los daños causados por el temporal de Octubre de 1,949, dio origen el proyecto de construcción de 600 casas, en la "FINCA NACIONAL BETHANIA", con el fin de proporcionar albergue a las

familias damnificadas que perdieron sus casas en esa época.

2.2 Sucesos históricos importantes:

La colonia Bethania fue fundada el 20 de octubre de 1949, por el presidente Doctor Juan José Arévalo Bermejo; comenzando su construcción en 5 de noviembre de 1,949, los cuales fueron administrados por el comité nacional de emergencia hasta el 14 de Marzo de 1,950, fecha en la cual esta obra paso a depender directamente de la Dirección General de Obras Públicas, quien proveyó los fondos para su continuación hasta el 21 de septiembre del año de 1,950 más tarde prosiguieron estos trabajos hasta el 28 de octubre del año 1,951 fecha en la cual se suspendieron los trabajos por la falta de fondos.

Más adelante debido al terremoto de 1976 muchas personas quedaron sin vivienda, por lo que fueron trasladarlos a la zona como solución al problema de habitación formando así una serie de colonias y asentamientos adyacentes a la misma. Muchos de los trasladados al lugar fueron en su mayoría inmigrantes del interior de la república.

2.3 Personalidades presentes y pasadas:

En los años siguientes del 2,001 en adelante, se unieron las localidades que conforman el Distrito Bethania, participando Líderes, Promotores Voluntarios, Grupo GAS, Comités Únicos de Barrio y Asociación de Vecinos, representados por el Líder Ramiro de León.

Fuente: Dr. NAZARIO ALVARADO, JOSE ARTURO GÁLVEZ, que trabajó arduamente en la fundación de la Colonia y es testigo de la fundación del C/S Bethania en su origen.

El Líder MARDOQUEO GARRIDO, quien proporcionó el Folleto de las Memorias de la Dirección General de Obras Públicas de 1,950-1951. Elaborado por el MOP.

Derechos reservados. Licda. Azucena Erazo

		<p>2.4 Lugares de orgullo local:</p> <p>Entre ellos se encuentran parques e iglesias de la Colonia Bethania.</p> <p>3. Política</p> <p>3.1 Gobierno local:</p> <p>Alcalde Auxiliar: Ing. Rodolfo Ramírez</p> <p>3.2 Organización administrativa</p> <p>Alcaldía auxiliar; actualmente la administración municipal cuenta con sede en "A": 27 calle y 33 avenida, zona 7, colonia Bethania (a un costado del salón comunal).</p> <p>3.3 Organización política</p> <p>La colonia Bethania de la zona 7 de Guatemala está conformada por varias entidades, COCODES, comités, cooperativas, grupos GAS, líderes comunitarios, líderes religiosos, y organizaciones de vecinos que velan por el bienestar de la comunidad.</p> <p>3.4 Agencias sociales de salud y otros</p> <p>Los servicios de salud de la colonia Bethania son brindados por el Ministerio de Salud Pública y asistencia social a través de los centros de salud, Clínica Periférica con Atención Materno Infantil, Guardería de Bienestar Social (CAI), Programa de Hogares Comunitarios. SOSEP, Módulos de Esperanza y Hogar de Ancianos, Bomberos V. 4 de Febrero, Hogares de Ancianos Madres de Calcuta, Bomberos V. 4 de Febrero, Cooperativa Chapinlandia, A. A. Bethania 4 de Feb., Médicos Sin Fronteras, Grupos de Acción Social (GAS) y promotores voluntarios en salud, éstos se formaron por iniciativa del Centro de Salud Bethania bajo la dirección del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.</p> <p>3.5 Vivienda</p>
--	--	--

		<p>El tipo de vivienda de los vecinos de la colonia Bethania es de tipo multifamiliar, casas de block, debido que la colonia Bethania cuenta con varios asentamientos humanos a su alrededor muchas casa están construidas de madera y láminas.</p> <p>3.6 Centros de recreación</p> <p>La colonia Bethania cuenta con varios parques y áreas verdes para recreación. De igual manera cuenta centros deportivos para recreación y descanso de los vecinos del lugar.</p> <p>3.7 Transportes</p> <p>Vehículos comerciales (buses urbanos, taxis, moto taxis, motos y vehículos particulares)</p> <p>3.8 Comunicaciones</p> <p>Teléfono celular y de casa</p> <p>3.9 Grupos religiosos</p> <p>Existen varias denominaciones religiosas en la comunidad, en gran mayoría evangélica y católica.</p> <p>3.10 Composición étnica</p> <p>La gran mayoría de los habitantes de la Colonia Bethania son ladinos, por ser una zona céntrica y cercana a la zona metropolitana se pueden observar personas de diferentes etnias.</p> <p>De la información obtenida se señala lo siguiente:</p> <p>Carencia del Sector</p> <ul style="list-style-type: none"> - En educación
II	Sector de la institución	<p>Localización Geográfica</p> <p>1.1 Ubicación</p> <p>33 Av. 24-31 Col. Bethania zona 7, Guatemala</p>

		<p>1.2 Vías de acceso</p> <p>Únicamente por el Anillo Periférico Norte y Sur. Tiene acceso rápido, si viene de zona 1 se es fácil llegar y rápido cualquier bus que diga periférico. De igual manera si viene del área sur, solo se ubican en bus que diga periférico.</p> <p style="text-align: center;">2. Localización Administrativa</p> <p>2.1 Tipo de institución</p> <p>Oficial</p> <p>2.2 Región, área, distrito</p> <p style="text-align: center;">3. Historia de la Institución</p> <p>3.1 Origen</p> <p>La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco, es una institución formadora de niños en el área educativa primaria urbana, fundada según acuerdo ministerial No. 470 en la Ciudad de Guatemala, el 2 de agosto de 1946, ubicada en la 14 calle casa No. 12-62 zona 3 Barrio El Gallito.</p> <p>La Escuela fue fundada para que estudiaran solo niñas. En 1946 la escuela constaba con 100 alumnas inscritas, en la jornada vespertina, llevando el nombre de Escuela Nacional de Niñas No. 42 Agustín Mencos Franco. El primer traslado fue en 1961, ubicándose en la Avenida Elena 15-00 zona 3.</p> <p>La Escuela Nacional de Niñas No. 42 Agustín Mencos Franco, fue trasladada por segunda ocasión en el año 1974, ubicándose en la 14 calle y 1ª. Avenida "A" de la zona 1. En el año de 1983, se trasladó por tercera vez a la 9ª. Calle 3-19 zona 1.</p> <p>La Escuela fue trasladada por cuarta y última vez, lugar en donde se encuentra actualmente, fue a finales de octubre de 1993, siendo la primera vez que la Escuela cuenta con edificio</p>
--	--	---

		<p>propio, pues su fundación había estado en casas particulares que eran alquiladas por el Ministerio de Educación.</p> <p>3.2 Fundadores u organizadores</p> <p>La escuela fue fundada para que estudiaran solo niñas y fue en el año de 1985 cuando se gestionó a nivel de supervisión y padres de familia que se convirtiera en Escuela Mixta, pues se contaba con poca población escolar. En ese año se inscribieron aproximadamente los primeros 20 varones.</p> <p>3.3 Sucesos o épocas</p> <p>Celebración de las bodas de plata (1996) de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Menco Franco.</p> <p>4. Edificio</p> <p>4.1 Área construida</p> <p>En su totalidad</p> <p>4.2 Área descubierta</p> <p>Patio y cancha.</p> <p>4.3 Estado de conservación</p> <p>La institución cuenta con los servicios básicos agua, luz, teléfono. (aunque no en óptimas condiciones)</p> <p>Todos los salones cuentan con energía eléctrica, el establecimiento se encuentra en una zona muy accesible, el posible peligro que corren los estudiantes es la transitada vía vehicular puesto que se encuentra sobre la calle principal de ingreso a la colonia.</p> <p>4.4 Locales disponibles</p>
--	--	--

	<p>No existen espacios disponibles, todos están en uso.</p> <p>4.5 Condiciones y usos</p> <p>Las condiciones de la institución son buenas, el uso es adecuado.</p> <p>. 5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales)</p> <p>5.1 Salones específicos (clases, de sesiones)</p> <p>Cada salón está asignado para atender un grado. Cuenta con una pizarra, catedra, un mueble para guardar material, pupitres o mesas, corriente eléctrica</p> <p>5.2 Oficinas: una (dirección)</p> <p>5.3 Cocina: una</p> <p>5.4 Comedor: No existe</p> <p>5.5. Servicios Sanitarios: Dos baños (niños y niñas)</p> <p>5.6 Biblioteca: Una</p> <p>5.7 Bodega: una</p> <p>5.8 Gimnasio, salón de usos múltiples: No existe</p> <p>5.9 Salón de proyecciones: Laboratorio de computación</p> <p>5.10 Talleres: No existen</p> <p>5.11 Canchas: Dos.</p> <p>5.12 Centro de producciones o reproducciones: No existe</p> <p>5.13 Otros:</p>
--	--

		<p>Una pequeña área para la recreación de los niños de preparatoria, jardín en los alrededores del aula de preparatoria, área de aulas puras. Área administrativa (dirección, bodega, archivo), una cocina, una cancha de basquetbol en el patio de los alumnos del nivel primario, cuatro baños (preparatoria, niñas, niños y personal docente), un área específica para la guardianía, dos niveles (1er. Nivel: preprimaria, área administrativa, primer grado, segundo grado, baños, (preparatoria y niños), 2do. Nivel: tercer grado, cuarto grado, quinto grado, sexto grado, baños (docente y niñas). Un pequeño corredor ubicado en medio de la dirección y segundo grado, destinado para actos escolares, un área para pilas y bebederos.</p>
<p>III</p>	<p>Sector de finanzas</p>	<p>1. Fuentes de financiamiento 1.1 Presupuesto de la nación Ministerio de Educación Banco de Guatemala.</p> <p>2. Costos 2.1 Salarios Planilla Ministerio de Educación</p> <p>2.2 Materiales y suministros Ministerio de Educación y padres de familia</p> <p>2.3 Servicios profesionales Ministerio de Educación</p> <p>2.4 Reparación y construcciones Ministerio de Educación y padres de familia</p> <p>2.5 Mantenimiento Parte de dirección del establecimiento Padres de familia</p> <p>2.6 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua, extracción de basura...) otros... Ministerio de Educación, padres de familia y tienda escolar</p> <p>3. Control de finanzas</p>

		<p>3.1 Estados de cuenta</p> <p>Los padres de familia manejan una cuenta por parte del OPF (organización de padres de familia). Que es parte de los programas del Ministerio de Educación.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos</p> <p>3.3 Auditoria interna y externa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auditoria interna, Supervisor Juan Waldemar Cabrera Méndez. - Auditoria externa, Dirección departamental de Educación Guatemala occidente. <p>3.4 Manejo de libros contables</p> <ul style="list-style-type: none"> - libro de caja, manejado por la comisión de finanzas del establecimiento <p>3.5 Otros controles</p>
IV	Sector recursos humanos	<p>1. Personal Operativo</p> <p>1.1 Total de laborantes</p> <p>Nueve docentes</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e interinos</p> <p>Todos son fijos</p> <p>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente</p> <p>No hay</p> <p>1.4 Antigüedad del personal</p> <p>12 años el máximo</p> <p>1.5 Tipos de laborantes</p> <p>9 profesionales 2 técnicos</p>

		<p>3</p> <p>1.6 Asistencia del personal</p> <p>Diaria</p> <p>1.7 Residencia del personal</p> <p>Locales y de lugares aledaños</p> <p>1.8 Horarios</p> <p>De 12:45 pm. a 18:00 pm. horas</p> <p>2. Personal Administrativo</p> <p>2.1 Total de laborantes</p> <p>Una Directora</p> <p>2.2 Total de laborantes fijos e interinos</p> <p>1</p> <p>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente</p> <p>0%</p> <p>2.4 Antigüedad del personal</p> <p>15 años</p> <p>2.5 Tipos de laborantes</p> <p>Profesional</p> <p>2.6 Asistencia del personal</p> <p>Diaria</p> <p>2.7 Residencia del personal</p> <p>En colonia aledaña</p> <p>2.8 Horarios</p> <p>De 12:45 pm a 18:00 pm.</p>
--	--	--

		<p>3. Usuarios</p> <p>3.1 Cantidad de usuarios:</p> <p>245 usuarios</p> <p>3.2 Comportamiento anual de usuarios</p> <p>Niños, niñas y padres de familia con deseos de superación.</p> <p>3.3 Clasificación de usuarios, por sexo, por edad.</p> <p>Niños y niñas en edades comprendidas entre 6 y 13 años, la procedencia de la mayoría de usuarios es ladina.</p> <p>3.4 Situación socioeconómica</p> <p>La situación de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco es baja.</p>
<p>V</p>	<p>Sector Curriculum</p>	<p>1. Plan de estudios servicios</p> <p>1.1 Nivel que atiende:</p> <p>La Institución atiende niños y niñas del nivel de preprimaria y primaria con modalidad de educación regular, esto corresponde a preparatoria, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto primaria.</p> <p>1.2 Áreas que cubre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Según el Pensum de preprimaria <ul style="list-style-type: none"> - Destrezas de aprendizaje - Medio social y natural - Comunicación y lenguaje - Expresión artística - Educación física • Pensum de primaria <ul style="list-style-type: none"> - Matemática - Comunicación y lenguaje - Medios social y natural

		<ul style="list-style-type: none">- Formación ciudadana- Educación física- Expresión artística- Ingles <p>1.3 Programas especiales</p> <p>Los establecidos por el Ministerio de Educación:</p> <ul style="list-style-type: none">- Leamos juntos- Programa de valores- Gratuidad- Alimentación- Útiles escolares- Valija didáctica <p>1.4 Actividades curriculares</p> <p>Cada docente planifica las actividades curriculares que realizara con los estudiantes, basándose en los horarios establecidos y en el ambiente que se encuentra. Desde actividades de motivación hasta evaluaciones como evidencia de los logros alcanzados.</p> <p>1.5 Curriculum oculto</p> <p>Va ligado estrechamente a la relación familia-escuela, con el fin de transmitir conocimientos generados por la humanidad: valores, normas, tradiciones, reglas que regulan las normas de convivencia entre los seres humanos. Conjunto de ideas que propicie la mejora de la sociedad en que se desenvuelven y a la cual pertenecen.</p> <p>1.6 Tipos de acciones que realiza</p> <p>La acción educativa tiene como finalidad, formar seres humanos capaces de desempeñarse y desenvolverse satisfactoriamente en una sociedad demandante, con valores humanos, morales y sociales.</p> <p>La educación primaria debe ser la base de la escolaridad para todos los ciudadanos dando</p>
--	--	--

		<p>la oportunidad de continuar con los siguientes niveles de educación.</p> <p>1.7 Tipos de servicios</p> <p>La institución es de carácter educativa, es un servicio formal y escolarizado del Ministerio de Educación, que ofrece estudios en los niveles de preprimaria y primaria. Contribuye a satisfacer las necesidades educativas del sector donde se encuentra ubicada.</p> <p>1.8 Procesos productivos</p> <p>Entre los procesos productivos se puede mencionar la demostración de lo aprendido por medio de actividades específicas.</p> <p>2. Horario Institucional</p> <p>2.1 Tipo de horario:</p> <p>Uniforme</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario</p> <p>Los horarios se rigen de acuerdo a lo establecido para el nivel primario por el Ministerio de Educación, distribuyendo los periodos de la manera más conveniente para aprovechar de manera óptima el tiempo de los estudiantes dentro del establecimiento.</p> <p>2.3 Horas de atención para los usuarios</p> <ul style="list-style-type: none">- Horario de atención a los alumnos: 12:45 pm. – 18:00 pm. De lunes a viernes.- Horario de atención a padres de familia: 13:00 pm. – 15:00 pm. Día lunes- Horario de atención a docentes y personal administrativo: 12:45 pm. – 18:00 pm. De lunes a viernes <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales</p>
--	--	---

		<p>El horario de actividades normales es de 5 horas según lo establecido por el Ministerio de Educación.</p> <p>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales</p> <p>El horario varía según el evento a realizarse.</p> <p>2.6 Tipo de jornada</p> <p>Vespertina.</p> <p>3. Material Didáctico Materias Primas</p> <p>3.1 Número de docentes que confeccionan su material</p> <p>Cada docente confecciona su propio material didáctico para impartir clases.</p> <p>3.2 Número de docentes que utilizan textos</p> <p>Los nueve docentes utilizan textos para impartir sus clases.</p> <p>3.3 Tipos de textos que se utilizan</p> <p>Utilizan los textos que el Ministerio de Educación ha establecido para cada grado. Según cada grado y asignatura el Ministerio de Educación abastece a los centros educativos para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico</p> <p>Los alumnos del establecimiento no participan en la elaboración de material didáctico, el docente es el encargado de elaborarlo para impartir las clases.</p> <p>3.5 Materias / materiales utilizados</p>
--	--	--

		<p>Los materiales utilizados por los alumnos únicamente son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos - Libros de texto - Material escolar (lápiz, borrador, sacapuntas, crayones, etc.) <p>3.6 Fuentes de obtención de las materias</p> <p>Los libros de texto son los que proporciona el Ministerio de Educación y el material que los alumnos utilizan son proporcionados por los padres de familia.</p> <p>3.7 Elaboración de productos</p> <p>4. Métodos y técnicas procedimientos</p> <p>4.1 Metodología utilizada por los docentes</p> <p>La metodología utilizada por cada docente es diferente ya que esta se ajusta a las necesidades de cada grupo, aunque la mayoría trata de ser interactivo, participativo y formativo, haciendo de la educación algo significativo.</p> <p>4.2 Criterios para agrupar a los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por afinidad - Por orden de lista según claves - Según la actividad a desarrollarse - Según criterio del docente <p>4.3 Frecuencias de visitas o excursiones con los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 excursión al año (a algún lugar recreativo) - 2 visitas al año a diferentes lugares (cine, museo, teatro) <p>4.4 Tipos de técnicas utilizadas</p> <ul style="list-style-type: none"> - La técnica del juego - El subrayado
--	--	--

- Repetitivo
- Dictado
- Lectura comentada
- Copiado

4.5 Planeamiento

La planificación que se realiza en la institución es la establecida por la comisión pedagógica de la escuela:

- Dosificación de contenidos
- Planificación bimestral
- Diario pedagógico

4.6 Capacitación

La institución no cubre la demanda de capacitaciones. Únicamente se cuentan con las que el Ministerio de Educación proporciona.

4.7 Inscripciones o membresías

Las inscripciones se realizan en 2 etapas, en el mes de octubre se realizan las pre-inscripciones y en enero las inscripciones generales.

4.8 Ejecución de diversa finalidad

4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal

Esta actividad la realiza el Ministerio de Educación por medio de la dependencia de Recursos Humanos.

5. Evaluación

5.1 Criterios utilizados para evaluar en general

- En la evaluación de los aprendizajes se valoran y refuerzan los aciertos, de los estudiantes al mismo tiempo se reflexiona y corrigen los errores en

		<p>forma constante, lo cual permite el refuerzo en aquellos aspectos donde presenta debilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se considera una secuencia de pasos que permitan enriquecer el conocimiento significativo en el proceso escolar, de esta forma se aprecian los avances alcanzados por el estudiante. • La evaluación debe realizarse frecuentemente para medir el avance que se ha obtenido en cada etapa del proceso de enseñanza- aprendizaje, para lograr los objetivos trazados desde el inicio del proceso. <p>5.2 Tipos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica • Formativa • De proceso • Sumativa • Autoevaluación • Coevaluación
<p>VI</p>	<p>Sector Administrativo</p>	<p>1. Planeamiento</p> <p>1.1 Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo)</p> <p>En la institución se utilizan las siguientes planificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación anual - Bimestral - Diario pedagógico (plan diario) <p>1.2 Elementos de los planes</p> <p>Formato de planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encabezado o parte informativa • Competencia • Contenidos • Actividades • Indicador de logro • Evaluación • Actividad del plan de mejoramiento

		<p>1.3 Forma de implementar los planes Ejecutando lo planificado en base a las competencias estipuladas en cada una de las planificaciones.</p> <p>1.4 Base de los planes: políticas o estrategias u objetivos o actividades</p> <p>La base es la competencia e intención didáctica, siendo la adecuación de las actividades del proceso educativo a las características, intereses y necesidades particulares del grupo y de la comunidad.</p> <p>1.5 Plan de contingencia</p> <p>La institución posee un plan de contingencia por cualquier eventualidad.</p> <p>2. Organización</p> <p>2.1 Funciones cargo/nivel</p> <p>2.2 Existencia o no de manuales de funciones</p> <p>3. Coordinación</p> <p>3.1 Existencia o no de informativos internos</p> <p>Cuenta con un reglamento interno dirigido a la comunidad educativa, una hoja de compromiso que los padres de familia deben firmar, para estar de acuerdo con las normas establecidas por la institución.</p> <p>3.2 Existencia o no de carteleras</p> <p>No existen</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas</p>
--	--	---

		<p>Notas y circulares que envía la institución las cuales sirven para informar a la comunidad educativa.</p> <p>3.4 Tipos de comunicación</p> <p>Escrita, oral y vía telefónica</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal</p> <p>Reuniones bimestrales</p> <p>4. Control</p> <p>4.1 Registro de asistencia</p> <p>Se cuenta con libro de asistencia para docentes y alumnado.</p> <p>4.2 Evaluación del personal</p> <p>Se realiza evaluación anual al finalizar cada ciclo escolar a cada docente para medir el desempeño.</p> <p>4.3 Actualización e inventarios físicos de la institución</p> <p>Anual</p> <p>4.4 Elaboración de inventarios físicos de la institución</p> <p>4.4 Elaboración del expedientes administrativos</p> <p>Se elaboran expedientes administrativos para cada uno de los estudiantes.</p> <p>5. Supervisión</p> <p>5.1 Mecanismos de supervisión:</p> <p>Visitas sorpresas por medio de la supervisión</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisión</p>
--	--	---

		<p>Dos veces al año por diferentes entidades</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión</p> <ul style="list-style-type: none"> • El supervisor educativo, delegado por El Ministerio de Educación • Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (DIGECADE) • Dirección general de Monitoreo y Verificación de la Calidad (DIGEMOCA) • Dirección Departamental de Educación, Guatemala Occidente (DIDEDUC) • Supervisión Educativa No. 01-01-19 <p>5.4 Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de cotejo • Entrevista escrita • Evaluación oral <p>Carencias del sector</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carteleras - Formulario para las comunicaciones escritas - Normas de control - Inventario de actividades realizadas
<p>VII</p>	<p>Sector de Relaciones</p>	<p>1. Institución – usuarios</p> <p>1.1 Estado / forma de atención a los usuarios</p> <p>Atención personalizada a padres de familia en horarios estipulados y cuando la situación lo amerite, atendiendo sus necesidades e inquietudes con relación a la formación de sus hijos de igual manera se buscan soluciones a los conflictos que puedan presentarse.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos</p> <p>Participan en actividades deportivas dentro y fuera del establecimiento, participando en campeonatos organizados por la comisión</p>

		<p>deportiva. Encuentros deportivos entre alumnos de otros establecimientos organizados a nivel sector.</p> <p>1.3 Actividades sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feria científica, organizada por la comisión pedagógica del establecimiento - Carnaval - Elección de Reina - Aniversario del establecimiento - El circo <p>1.4 Actividades culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Festival de bandas escolares - Caminata cívica - Festivales extra aulas - Gimnasia - Festival de danzas folklóricas - Actividades culturales del mes de independencia <p>1.5 Actividades académicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones organizadas por el Ministerio de Educación - Proyectos de seminarios organizados por alumnos graduandos de otros establecimientos y Universidades. <p>2. Institución con otras instituciones</p> <p>2.1 Cooperación</p> <p>Participación con la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Martínez de Lejarza J.M., con la cual comparten el edificio.</p> <p>2.2 Culturales</p> <p>Organizan actividades a nivel sector.</p> <p>2.3 Sociales</p>
--	--	--

		<p>Actividades cívicas del mes de septiembre</p> <p>3. Institución con la comunidad</p> <p>3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otras)</p> <p>Se trabaja con el apoyo del MINEDUC y aportaciones de los padres de familia.</p> <p>Carencias del sector Asociaciones locales (Áreas recreativas, clubes y otros.)</p>
VIII	Sector filosófico, político, legal.	<p>1. Filosofía de la Institución</p> <p>1.1 Principios filosóficos de la institución</p> <p>1.2 Visión</p> <p>Formar ciudadanos de carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.</p> <p>1.3 Misión</p> <p>Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza – aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.</p> <p>2. Políticas de la institución</p> <p>2.1 Políticas institucionales</p> <p>Se da prioridad a la calidad educativa, no solamente cumpliendo con el derecho a la educación si no dando una educación integral. Sabiendo que el niño y el adolescente son el presente y el futuro de nuestra nación por lo que debe ser un ser integral, capaz y competente para desenvolverse en la sociedad.</p>

2.2 Estrategias

2.3 Objetivos (o metas)

Los que establece el Ministerio de Educación:

- a) Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.
- b) Sus Objetivos son los siguientes. Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.
- c) Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.
- d) Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos.
- e) Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.
- f) Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y

		<p>cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.</p> <p>g) Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.</p> <p>h) Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.</p> <p>i) Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.</p> <p>j) Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.</p> <p>3. Aspectos legales</p> <p>3.1 Personería jurídica</p> <p>3.2 Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros.)</p> <p>El ciclo de Educación Preprimaria y Primaria en Guatemala esta abalado por las leyes y el Estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constitución política de la Republica de Guatemala
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91- Acuerdos y compromisos- Plan Nacional de Educación 2004-2023. <p>3.3 Reglamentos internos</p> <p>El establecimiento educativo cuenta con un reglamento interno teniendo como base el reglamento de disciplina del Ministerio de Educación Según el Acuerdo Ministerial 1-2011, que contiene la normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos.</p>
--	--	---

Técnica de investigación

FODA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA NO. 42 AGUSTIN MENCOS FRANCO

F	O
D Poca capacitación o actualización dirigida a los docentes Actualización de material didáctico y recursos didácticos No existe salón de usos múltiples Existen goteras en el techo Sistema eléctrico en mal estado	A El establecimiento cuenta con los recursos necesarios en el área de educación para el apoyo de los alumnos en tareas que necesiten realizar. Educación gratuita El área de recreación se encuentra al aire libre, hay espacio suficiente para todos los alumnos Se cuenta con fotocopiadora para uso de los docentes La colonia donde se encuentra el establecimiento está catalogada como zona roja. Delincuencia en el sector. La mayoría de alumnos proceden de hogares de escasos recursos por lo que existe deserción escolar. Influencia de pandillas del sector.

Plan de la etapa de diagnóstico institucional

I. Identificación

Institución Patrocinante:	Educativa Supervisión Educativa 01-01-19
Epesista:	Graciela Nohemi Pú Sarat
Carné:	200815537
Localización del Proyecto:	“Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco” 33 Ave. 24-31 Zona 7 Colonia Bethania
Proyecto:	“Módulo de valores para niños y niñas de primero y segundo primaria”

II. Objetivos

General

Obtener toda la información posible a cerca de la institución educativa a trabajarse con el propósito de dar posibles soluciones a la problemática seleccionada.

Detectar el factor que está provocando la problemática específicamente en el área de valores y buenos hábitos.

Específicos

Utilización de instrumentos de investigación para determinar problematización en la “Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco”.

Definir posibles soluciones a los problemas priorizados durante la fase del diagnóstico institucional.

III. Justificación

La etapa de diagnóstico se elabora con el fin de obtener toda la información posible a cerca de la institución que se está evaluando, en esta etapa se determinan las necesidades que la institución está atravesando y es la que determina que área se debe fortalecerse.

IV. Descripción

Para determinar la problemática es necesario realizar un diagnóstico, utilizando diversos instrumentos de investigación los cuales proporcionan los datos que se tomaran como base para la ejecución del proyecto.

V. Actividades

Gestión en la institución educativa

Elaboración de plan y cronograma de actividades.

Aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos utilizados para recopilar datos de la institución.

Problematización de la institución

Priorización de problemas detectados.

Elaboración y entrega del informe de la etapa de diagnóstico.

VI. Metodología

Técnicas de Investigación

Observación

Entrevista

Encuesta

VII. Recursos

Humanos:

Supervisor Educativo del sector

Directora de la “Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco”.

Epesista

Asesor

Materiales

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Cámaras fotográficas

Teléfonos

Vehículo de transporte público

Financieros

Recursos económicos utilizados en:

Transporte, reproducción de material para talleres, regalos y refacciones con los niños y las niñas de la escuela.

Lista de cotejo
Evaluación del diagnóstico institucional

Nombre de la Epesista: Graciela Nohemi Pú Sarat
Asesor del EPS: Dra. Elba Marina Monzón Dávila
Sede: central.

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una "X" (si o no) en la columna correspondiente en cada uno de los indicadores.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se realizaron visitas a la comunidad e institución educativa	X	
2	Se realizaron entrevistas	X	
3	Se hizo el reconocimiento del área	X	
4	Se obtuvo la información requerida	X	
5	Se realizó la lista de carencias	X	
6	Se reflejo el problema a solucionar	X	
7	Hubo apertura a las constantes entrevistas	X	
8	Fácil acceso	X	

OBSERVACIONES:

Lista de cotejo
Evaluación del diagnóstico de la institución patrocinada

Nombre de la Epesista: Graciela Nohemi Pú Sarat
Asesor del EPS: Dra. Elba Marina Monzón Dávila
Sede: central.

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una "X" (si o no) en la columna correspondiente en cada uno de los indicadores.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El proyecto satisface las necesidades reflejadas en el análisis.	X	
2	El lugar permite el desarrollo del proyecto	X	
3	Se cumplen las metas establecidas	X	
4	Los objetivos son acordes con las necesidades del alumno	X	
5	Se verá favorecida la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje	X	
6	Se cuenta con el presupuesto necesario	X	
7	Las actividades programadas se llevaron a cabo	X	

OBSERVACIONES:

Perfil del proyecto

I. Identificación

Institución Beneficiada: “Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco”

Epesista: Graciela Nohemi Pú Sarat

Carné: 200815537

Localización del proyecto: “Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco”

Título: Módulo de valores ¡Eduquemos con valores!
Dirigido a los alumnos de primero y segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco Jornada Vespertina.

II Objetivos

General

Fortalecer el área de valores en los niños y las niñas de la “Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco”.

Específicos

Diseñar módulo de valores que fortalezca valores éticos y morales en los niños y las niñas de primero y segundo primaria.

Inculcar valores morales y éticos en los niños y las niñas de primero y segundo primaria.

Apoyar a los y las docentes de los grados de primero y segundo primaria en el área de valores, formación ciudadana y hábitos y valores.

Proponer soluciones a la problemática de la falta de valores, realizando talleres con niños, padres de familia y docentes.

III Justificación

La elaboración de un módulo para el área de valores es muy beneficioso y enriquecedor para los niños y las niñas que reciben esta clase, puesto que el módulo contiene diversas actividades que motivaran y fortalecerán el aprendizaje de los niños de una forma mas significativa y amena. De igual forma será una herramienta que proporcionara ayuda no solo al alumno sino al docente también.

IV Actividades

Organización y planificación de las actividades a desarrollar.

Preparación de instrumentos y materiales necesarios en la ejecución del proyecto.

Realizar actividades con docentes, padres de familia y estudiantes del centro educativo.

Realizar talleres de socialización con alumnos del centro educativo, aplicando la guía elaborada.

Entrega de módulos a la directora y docentes.

V Recursos

Materiales

Hojas de papel bond

Computadora

Tinta de impresora

Lapiceros

Cámaras fotográficas

Transporte Publico

Institucionales

“Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco” 33 Ave. 24-31 Zona 7 Colonia Bethania”

Supervisión Educativa 01-01-19

Financieros

Recursos económicos utilizados en:

transporte

Papelería

Costos de alimentación

Lista de cotejo
Evaluación del perfil

Nombre de la Epesista: Graciela Nohemi Pú Sarat
Asesor del EPS: Dra. Elba Marina Monzón Dávila
Sede: central.

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una "X" (si o no) en la columna correspondiente en cada uno de los indicadores.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se determinó el Tipo de Proyecto	X	
2	Se describió el proyecto adecuadamente	X	
3	Se adecuaron los objetivos del proyecto según las necesidades detectadas con anterioridad.	X	
4	Se trazaron metas con visión a resultados positivos	X	
5	El presupuesto fue adecuado según el tipo de proyecto	X	
6	Los recursos del perfil del proyecto fueron los necesarios para su futura ejecución.	X	
7	El cronograma fue elaborado de acorde a las actividades específicas para la ejecución del proyecto.	X	
8	Los recursos (humanos, materiales, físicos, financieros) fueron propuestos mediante su previo análisis.	X	

OBSERVACIONES:

Lista de cotejo
Evaluación de la ejecución del proyecto

Nombre de la Epesista: Graciela Nohemi Pú Sarat
Asesor del EPS: Dra. Elba Marina Monzón Dávila
Sede: "Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco" 33 Ave. 24-31
Zona 7 Colonia Bethania"

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una "X" (si o no) en la columna correspondiente en cada uno de los indicadores.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se obtuvieron los resultados deseados	X	
2	Se entrego la guía a los docentes		
3	Se implementaron las actividades planteadas	X	
4	Se revisó el trabajo previo a entregarlo	X	
5	Se plantearon las metas	X	
6	Se lograron las metas planteadas.	X	
7	El trabajo realizado cubre las necesidades programadas.	X	
8	Hubo participación e integración de los docentes	X	
9	Se entregó el proyecto a la directora y docentes.	X	

OBSERVACIONES:

Lista de cotejo
Evaluación de la etapa de evaluación

Nombre de la Epesista: Graciela Nohemi Pú Sarat
Asesor del EPS: Dra. Elba Marina Monzón Dávila
Sede: "Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco" 33 Ave. 24-31
Zona 7 Colonia Bethania"

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una "X" (si o no) en la columna correspondiente en cada uno de los indicadores.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Las gestiones realizadas permitieron el logro de los objetivos	X	
2	¿Considera que la guía didáctica contribuye a una mejor orientación el desarrollo de la práctica de valores dentro del aula y fuera de la misma?	X	
3	Se cumplieron las actividades programadas	X	
4	Se ejecutaron todas las etapas del proyecto	X	
5	¿Considera que el proyecto ejecutado es de beneficio para el desarrollo de los temas en la "Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco".	X	
6	Los maestros se ven beneficiados con el aporte pedagógico (guía)	X	
7	¿Considera que el proyecto realizado fortalece la relación entre la facultad de Humanidades y la comunidad educativa?	X	

OBSERVACIONES:

Socialización con los alumnos



Actividad de lectura de los valores con los alumnos de segundo primaria.



Trabajando con los niños de segundo primaria.

Capacitación a los docentes



Compartiendo con la maestra y los niños y las niñas de segundo primaria.



Compartiendo con las niñas y la maestra de primero primaria.

Reunión con padres de familia



Exposición del proyecto de valores con los padres de familia.



Actividad de motivación con padres de familia.

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 19 de febrero 2016

Lic. Juan Waldemar Cabrera Méndez
Supervisor Educativo
01-01-19
Presente

Estimado Licenciado:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Graciela Nohemi Pú Sarat**, carné No. **200815537**. En la institución "Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco"

Como asesora-supervisora asignada realizare visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

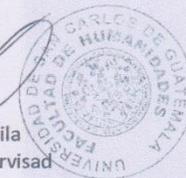
Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Mabel Fernández
SUPERVISORA



Elba Marina Monzón Dávila
Doctora. Elba Marina Monzón Dávila
Asesora Ejercicio Profesional Supervisad
-EPS



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 19 de febrero 2016

Señora
Sandra Celina Morales Tejada de Cáceres, Directora
"Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco"
33 Ave. 24-31 Zona 7 Colonia Bethania
Presente

Estimada Directora

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: **Graciela Nohemi Pú Sarat** carné No. **200815537**. En la institución que dirige.

El asesor supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidad



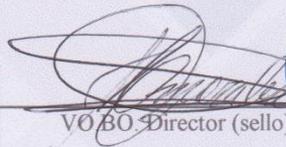
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

A QUIEN INTERESE:

Por este medio se hace saber que la estudiante Graciela Nohemi Pú Sarat

Carné No. 200815537 inicio y culminó satisfactoriamente el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado en el establecimiento “Escuela Oficial Urbana Mixta No. 42 Agustín Mencos Franco”.

Ubicado en 33 Ave. 24-31 Zona 7 Colonia Bethania, Ciudad de Guatemala.
Por lo que no tengo ningún inconveniente en extender la presente.


VOBO Director (sello)



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

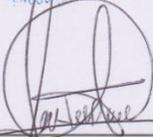
Facultad de  Humanidades

**Listado de Asistencia
Capacitación
Módulo de valores "Eduquemos con Valores"**

Nombre del docente	Firma
Lesbia Maritza López Rodríguez	
Angélica Abigail Rodas Pérez	
Sandra celina Morales	

F. 
Vo. Bq. Directora Sandra Celina Morales




Epesista. Graciela Nohemi P. Sarat

Guatemala, octubre 2017

Señores
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Yo GRACIELA NOHEMI PÚ SARAT, me dirijo respetuosamente a ustedes para EXPONER:

PRIMERO: Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Carné No. 200815537, con residencia en 5ta. Calle B 3-52 zona 8 de Villa Nueva.

SEGUNDO: realice el Ejercicio Profesional Supervisado uniéndome al programa de valores perteneciente a la Parroquia de Las Victorias de la zona 6 de la Ciudad de Guatemala (avalado por la Facultad de Humanidades), para impartir talleres de valores en las escuelas del nivel primario del sector de la ciudad de Guatemala en el periodo del 06 febrero al 19 de septiembre del 2016.

TERCERO: Debido a que, en ese momento no contaba con un profesional nombrado como asesor de EPS, realice el proyecto bajo las instrucciones de la persona encargada de dicho proyecto, Y finalizado el proyecto redacté el informe final de EPS y solicité la asignación de asesor y se me asignó como asesor de EPS a la Doctora Elba Monzón (2017).

Por lo antes planteado, SOLICITO: se me permita continuar con el proceso para mi proceso de graduación.

Atentamente,



Att. Graciela Nohemi Pú Sarat
Epesista
Carné 200815537



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 13 de febrero de 2018.

Licenciado
Leonel Santos
Facultad de Humanidades

Reciba un atento saludo deseando éxitos laborales. Sirva la presente para informarle que la señorita GRACIELA NOHEMI PÚ SARAT, con número de carnet 200815537 realizó durante los meses de febrero a septiembre de 2016 su EPS en la Escuela Oficial Urbana Mixta número 42 Agustín Mencos Franco, con el Proyecto de Valores autorizado por el Sr. Decano y el cual fue coordinado y supervisado por mi persona.

Agradezco la atención que le brinde a la señorita epesista.

Deferentemente,

M.A. Brenda Asunción Marroquín Miranda