

Claudia Evelin Abigail Contreras Rashjal

Guía para la reutilización de desechos plásticos, dirigida a estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Asesor: Lic. Genri Adolfo Salazar García



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, octubre de 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2017

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii

Capítulo I Diagnóstico

1 INSTITUCIÓN AVALADORA

1.1. Contexto	1
1.1.1. Contexto Geográfico	1
1.1.2. Contexto Social	2
1.1.3. Contexto Histórico	4
1.1.4. Contexto Económico	9
1.1.5. Contexto Político	10
1.1.6. Contexto Filosófico	12
1.1.7. Contexto Competitividad	12
1.2. Análisis Institucional	13
1.2.1 Identidad Institucional	13
1.2.2 Desarrollo Histórico	18
1.2.3 Los Usuarios	19
1.2.4 Infraestructura	19
1.2.5 Proyecto Social	20
1.2.6 Finanzas	21
1.2.7 Política Laboral	22
1.2.8 Administración	23
1.2.9 El Ambiente Institucional	24
1.2.10 Otros Aspectos	25
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	26
1.4 Nexos/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	26

Institucional/INSTITUCIÓN AVALADA

1.5	Análisis Institucional	26
1.5.1	Identidad Institucional	26
1.5.2	Desarrollo Histórico	30
1.5.3	Los Usuarios	33
1.5.4	Infraestructura	34
1.5.5	Proyecto Social	35
1.5.6	Finanzas	35
1.5.7	Política Laboral	36
1.5.8	Administración	37
1.5.9	Ambiente Institucional	38
1.6	Lista de Deficiencias, carencias identificadas	39
1.7	Problemática de Carencias	40
1.8	Selección de Problemas	41
1.9	Descripción opcional por indicadores del problema	43
1.9.1	Problema Seleccionado	45
1.9.2	Hipótesis Acción	46

Capítulo II Fundamentación Teórica

2	Fundamentación Teórica	47
2.1	La Contaminación Ambiental	47
2.1.1	Causas de la contaminación	47
2.1.2	Efectos de la contaminación	48
2.1.3	Efectos de la contaminación en las plantas	48
2.2	Reciclar	49
2.2.1	Materiales que se pueden reciclar	49
2.2.2	Proceso de reciclaje	50
2.3	Productos que se pueden reciclar	51

2.3.1 Materiales reciclables: plástico	51
2.3.2 Materiales reciclables: vidrio	52
2.3.3 Materiales reciclables: papel y cartón	52
2.3.4 Materiales reciclables: metales	52
2.4 Historia del Plástico	53
2.4.1 El avance de la química en los plásticos	54
2.5 Reutilización	55
2.5.1 ¿Cómo reutilizar?	55
2.6 La vida de la tierra	56
2.7 La interrelación del ser humano y el medio ambiente	57
2.8 Crecimiento de la población, agotamiento de los recursos naturales y contaminación	57
2.9 Un mundo de basura	58
2.10 ¿Qué puede hacer la humanidad para conservar los recursos de la tierra	59
2.11 Problemas en el medio ambiente	59

CAPITULO III

3. PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN

3.1. Tema/Título del Proyecto	62
3.2. Hipótesis-Acción	62
3.3. Problema seleccionado	62
3.4. Ubicación geográfica de la intervención	62
3.5. Gerente/Ejecutor de la intervención	62
3.6. Unidad Ejecutora	63
3.7. Descripción de la intervención	63
3.8. Justificación de la intervención	63
3.9. Objetivos de la Intervención	64
3.9.1. General	64
3.9.2. Específicos	64

3.10. Actividades para el logro de los objetivos	64
3.11. Cronograma	65
3.12. Recursos	66
3.12.1. Humanos	66
3.12.2. Materiales	66
3.12.3. Físicos	66
3.13. Presupuesto	67
3.14. Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	68

CAPITULO IV

4. EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Descripción de las actividades realizadas	69
4.2. Productos, logros y evidencias	70
4.2.1. Guía Pedagógica	71
4.2.2. Evidencias fotográficas	141
4.3. Sistematización de la Experiencia y Lecciones Aprendidas	145
4.3.1. Actores	145
4.3.2. Acciones	145
4.3.3. Resultados	148
4.3.4. Implicaciones	149
4.3.5. Lecciones aprendidas	149

CAPITULO V

5. EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1. Evaluación del Diagnóstico	150
5.2. Evaluación de la Fundamentación Teórica	153
5.3. Evaluación del Diseño del Plan de Intervención	155
5.4. Evaluación de la Ejecución y Sistematización de la intervención	158

CAPITULO VI

6. EL VOLUNTARIADO

6.1. Descripción del Voluntariado	161
6.2. Evidencias Fotográficas	162

Conclusiones

Recomendaciones

Fuentes Bibliográficas

Apéndice

Anexos

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional para que los estudiantes que hayan aprobado la totalidad de cursos y prácticas contenidas en el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura correspondiente, mediante un proceso pedagógico organizado de habilitación cultural, el mismo contiene información del proyecto realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Así mismo contiene seis capítulos los cuales fueron de mucha importancia para la elaboración del mismo. Capítulo I Diagnóstico, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Plan de Acción o de la Intervención, Capítulo IV Ejecución y Sistematización de la Investigación y Capítulo V Evaluación del Proceso, en cada uno de los capítulos se da a conocer detalladamente la forma en que se trabajó y cuál fue el aporte a la institución beneficiada fomentando en los estudiantes la importancia de reciclar el plástico por medio de la reutilización en manualidades.

La educación a través de sus diferentes medios y enfoques, está llamada a brindar soluciones que ayuden a cambiar los comportamientos de las personas en forma positiva, fomentando y llevando la formación de una conciencia ambiental, diseñando y aplicando acciones educativas a través del proyecto de educación ambiental, en mejora de la calidad de vida de las personas. Llevando a la participación de los diferentes miembros de la comunidad, de tal modo que sean capaces de solucionar y transformar sus propios problemas, actualmente nuestro departamento afronta una problemática de recolección, tratamiento y reutilización de los desechos sólidos viéndose afectada la totalidad de la comunidad educativa generando mala imagen y contaminación. Es por esta razón que se ve la necesidad de implementar este proyecto el cual pretende aplicar y desarrollar diferentes estrategias pedagógicas con la comunidad para generar conciencia ecológica, espacios limpios y agradables evitando los impactos negativos en el ambiente y mejorando la calidad de vida de las personas de la comunidad educativa.

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala se encuentra estructurado en cuatro capítulos: Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

En la fase de diagnóstico se incluye información de la institución avaladora y la institución avalada. La institución avaladora es la municipalidad de Barberena, departamento de Santa Rosa, que es una entidad pública del estado; y la institución avalada es el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Jornada Matutina, que es una dependencia del Ministerio de Educación, ubicada en el municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, dicha institución brinda atención educativa a todos los vecinos de este sector, es aquí donde llega la mayoría de jóvenes del municipio a recibir educación básica y donde todos los estudiantes son del área rural y pertenecen a familias de escasos recursos.

El informe, además, incluye información del proyecto que se denomina “Guía para la reutilización de desechos plásticos dirigida a estudiantes de tercer grado básico” realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Jornada Matutina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.”, tanto docentes como estudiantes pueden transmitir la información recibida sobre la realización del proyecto y conocimientos obtenidos a sus familias.

En el capítulo I se encuentra el Diagnóstico Institucional tanto de la institución avaladora como la avalada. En este capítulo se incluye información muy importante de la institución, así como su ubicación geográfica, la visión, misión, objetivos y los recursos con que cuentan, así como su estructura organizacional. Para la obtención de dicha información se utilizaron diferentes técnicas, que ayudaron a detectar las carencias de la institución, las cuales se sometieron luego al análisis para encontrar el problema y sus posibles soluciones.

El capítulo II lo constituye el Perfil del Proyecto, el cual consta de los aspectos generales de la institución donde se establece el nombre del proyecto, su descripción y justificación, sus objetivos y metas y a quienes beneficiará, así mismo, se detallan los recursos para su realización.

En el capítulo III se encuentra la fase de ejecución del proyecto, en la cual se realizaron las actividades contempladas en el perfil, para encontrar los resultados, dando a conocer los productos, llevando el control y el registro de cada actividad de acuerdo al cronograma en las fechas estipuladas en el capítulo anterior.

En el Capítulo IV se encuentra el proceso de evaluación, donde se identifican los resultados según la aplicación de los instrumentos, tomando en cuenta la evaluación del diagnóstico, del perfil y de la ejecución, para verificar si los objetivos trazados fueron alcanzados en su totalidad.

Al final se incluyen los apéndices y anexos, en donde se incluyen los documentos utilizados para recabar información así como las evidencias de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Contexto

1.1.1. Contexto Geográfico

- Barberena se constituye en uno de los 14 municipios del departamento de Santa Rosa. Por el casco urbano pasa la carretera americana C.A. 1, a 54 kilómetros de distancia de la Ciudad Capital y a 9.5 kilómetros de la Cabecera Departamental, Cuilapa. Se ubica en la región central del departamento de Santa Rosa, en donde, por su ubicación geográfica convergen personas de todas las áreas del territorio. El municipio está localizado a 1,195 metros, a una latitud de 14° 18' 26" y longitud 90° 21' 36". Geográficamente, limita al Norte con el municipio de Santa Cruz Naranjo (Santa Rosa) y el municipio de Fraijanes (Guatemala); al Sur con el municipio de Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa); al Este con los municipios de Nueva Santa Rosa y Cuilapa (Santa Rosa); y al Oeste con el municipio de Villa Canales (Guatemala) (IGN 2000).
- Según el Instituto Geográfico Nacional (ING) el municipio tiene una extensión territorial de 294 km², mientras que el Instituto Nacional de Estadística (INE) le atribuye una extensión de 224.6 km². Se deja a consideración del lector tomar el dato que considere más cercano a la realidad. Según acuerdo municipal, el municipio de Barberena cuenta con 155 lugares poblados distribuidos de la siguiente manera: 1 casco urbano dividido en (27 entre barrios, colonias y residenciales), 15 aldeas, 78 caseríos y 61 fincas.
- Los lugares poblados de Barberena están organizados por microrregión de acuerdo a variables que inducen la eficiencia del gasto público: 1) cercanía entre los mismos (radio promedio de 2 km), 2) población (2000 habitantes promedio), y 3) zonas con problemática y vías de acceso en común. El análisis de lugares poblados establece la demografía por microrregión y comunidad, la organización social, la situación del servicio de salud y educación.

1.1.2. Contexto Social

La ocupación de los habitantes del municipio de Barberena, del departamento de Santa Rosa es el comercio, pero el principal motor de desarrollo es el cultivo de café, siendo las dos principales fuentes generadoras de ingresos para las familias del municipio. En el casco urbano existe mucha presencia e incidencia comercial, compuesto por pequeñas y medianos empresarios y comerciantes del sector informal, que son los que ayudan a que la economía fluya y genere ingresos a la población. También se encuentran empresas avícolas constituyéndose e importantes fuentes de trabajo. De acuerdo a la investigación, se determina que la mayoría de la población en edad escolar, asiste a las escuelas públicas en cada uno de los centros poblados. En la cabecera municipal funcionan los niveles educativos de pre-primaria, primaria y básicos; en las aldeas y fincas únicamente hay nivel primario, la mayor parte de la educación a nivel medio es atendida por el sector privado, dado que en la cabecera municipal se observa la existencia de varios establecimientos de esta índole y, en algunos de los casos ocupan las instalaciones de los establecimientos nacionales. Se estableció un fenómeno social en el área rural dentro de las 11 aldeas que conforman el Municipio, que la educación a nivel primario están pobladas en los niveles de primero a quinto y el sexto grado baja considerablemente la inscripción y asistencia regular de los estudiantes, esto es derivado a que el niño de 10 a 12 años, los padres se los llevan a sus centros de trabajo para que puedan ayudar a recolectar, sembrar o realizar alguna actividad agrícola, que beneficia el ingreso familiar. Para determinar el nivel de cobertura de los servicios educativos en Barberena, se toma como base la población en edad escolar del Municipio, para lo cual se estableció un rango entre 5 y 19 años de edad, obteniéndose un total de 13,900 personas que deberían estudiar de las cuales solamente se atienden 8,292 estudiantes, se puede indicar que la cobertura general es de alrededor del 60% distribuidos en 42% en el área urbana y 58% en el área rural. Lo anterior evidencia que

derivado de la situación económica de la población del municipio, niños en edad escolar se incorporan a temprana edad a las actividades productivas, con lo que se puede prever un 40% de analfabetismo potencial en las nuevas generaciones. Adicionalmente, los servicios educativos son atendidos en un 75% por el Estado, el 20% por la iniciativa privada y el restante 5% por cooperativas.

➤ **Infraestructura de salud**

La infraestructura de la red de servicios de salud en el municipio es aceptable, pero existe necesidad de darle mantenimiento oportuno a los edificios para prestar servicios con calidad y calidez y considerar a mediano plazo la ampliación de los servicios del Centro de Salud. En salud cuenta con un (1) centro de salud tipo B, ubicado en la cabecera municipal que brinda atención médica ambulatoria. A mediano plazo debería considerarse su ampliación para poder brindar servicio calificado de parto, y atención a mujeres víctimas de la violencia. Un (1) puesto de salud, ubicado en Aldea. No cuenta con servicios del IGSS, para lo cual los afiliados tienen que ir a la cabecera departamental o a la ciudad capital. Existen 20 farmacias, 10 clínicas médicas particulares, 3 sanatorios privados, 1 clínica de APROFRAN y clínica y laboratorio dental, siendo muy variada la oferta de servicios tanto públicos como privados. El puesto de Salud de El Cerinal tiene categoría funcional de un CAP y necesita mejora y ampliación de su infraestructura, debido a que la demanda de servicios ha excedido su capacidad de respuesta, en cuanto a espacios físicos e incluso de recurso humano disponible. Se cuenta con una ambulancia, pero no posee todo el equipo necesario para la atención de pacientes durante su traslado (SEGEPLAN 2009). De los centros de convergencia que atiende ADESAR, Utzumazate, Bijagues, Junquillo y Quebracho cuentan con infraestructura adecuada. Se ha priorizado la construcción de 8 nuevos centros de convergencia para poder atender de manera permanente servicios básicos de salud en las siguientes comunales rurales Buena Vista, Las Pozas y San Nicolás, Bonanza, El

Naranjito, Teanzul, San Francisco y Las Delicias. Actualmente 1 clínica odontológica dentro del centro de salud gratuita gracias a las gestiones de la municipalidad. La mayoría de viviendas localizadas en la cabecera municipal y en la aldea el Cerinal, se caracterizan por estar construidas de materiales como: block, ladrillo y concreto; techos de lámina de zinc y/o terraza, mientras que en el área rural las viviendas son construcciones de adobe, madera y bajareque; con piso de tierra o torta de cemento. Adicionalmente, se debe considerar que con base en la investigación efectuada se determina que el 82% de las casas son formales, 11% son ranchos y el restante 7% son denominados apartamentos, palomares y otros. En el municipio existen proyectos habitacionales privados, como Residenciales Santa Mónica, en la aldea el Cerinal. Estos son aspectos muy importantes que demuestran el grado de desarrollo alcanzado en el Municipio, a través de la generación de fuentes de empleo. Por otra parte, la tenencia de la vivienda es un aspecto importante debido que a través de éste se estableció que existe un déficit de alrededor del 18% en el municipio, considerando en su integración las viviendas familiares, arrendadas y otros tipos de tenencia distintos a la vivienda propia.

➤ **Idioma Local, costumbres y tradiciones**

Por estar habitado en el municipio de Barberena, en su mayoría por población ladina, el idioma que predomina es el español, exceptuando a las personas que se han venido a asentar en el territorio por diferentes razones, quienes en la esfera del hogar, se comunican por medio de su idioma materno. El 6 de enero es la celebración del patrono San José, con la quema de pólvora y el vía crucis.

1.1.3. Contexto histórico

El municipio de Barberena fue creado por acuerdo Gubernativo del 20 de diciembre de 1,879, el que en su parte conducente dice: "...En atención a que las poblaciones de Barberena, Corral de Piedra, Buena Vista, Cerro

Redondo, La Vega, Los Tarros, La Pastoría, San Juan Utapa, El Zapote, Teanzul y Pueblo Nuevo reúnen los requisitos que previene el artículo 4to. Del Decreto No. 242, para la creación de un distrito o jurisdicción municipal, residiendo la Municipalidad de Barberena...”. En acuerdos Gubernativos de 1892 y del 26 de diciembre de 1912 fueron adicionados las aldeas, Pueblo Nuevo y La Vega, al municipio de Barberena. El municipio de Barberena se desempeñó como cabecera departamental durante los años 1913 – 1920, según Acuerdo Gubernativo del 10 de marzo de 1913, entre tanto era reconstruida la cabecera departamental, Cuilapa de los daños ocasionados por el terremoto que azotó a la República de Guatemala en el año de 1913 sin embargo según Acuerdo gubernativo del 19 de Julio de 1920, Cuilapa volvió a tomar posesión como Cabecera Departamental. Guatemala es un país cuya principal actividad productiva es la agrícola y Barberena no es la excepción. Este sector contribuye con la mayor parte de la producción del Municipio, debido a que su principal cultivo es el café el cual, unido a otros cultivos permanentes ocupan alrededor del 92% de la tierra cultivada. Adicionalmente, se cultiva maíz, frijol y algunas hortalizas pero en menor escala, los que integran el 8% restante.

➤ **Primeros Pobladores**

En el libro “Barberena en la Historia”, escrito por el señor Cesar Flores señala que las primeras personas en poblar Barberena, fueron los pipiles, los chortis y los xincas quienes en su mayoría llegaron provenientes de los departamentos de Jutiapa, Jalapa Y Chiquimula.

Barberena ha sido cuna de hombres destacados en la vida nacional, en diferentes épocas, las más recientes, el General Carlos Manuel Arana Osorio, ex presidente de la república y el gran profesor Raúl Álvarez Del Cid. También se puede mencionar al señor Rogelio Morales Revolorio, profesor Gustavo Adolfo García Herrarte, profesor Arnulfo Beten Raymundo, Herlindo Lima Ramírez, Arnulfo Ortiz y Santiago Manuel García López, señor José Mardoqueo Ramos Blas y Luis Noé Arango

Rendón quienes fueron personas destacadas en el municipio. Nuestro País cuenta con principales actividades tomando en cuenta la principal siendo esta la agricultura, Barberena por su parte cuenta con esta actividad logrando así mantener la economía de su gente con su principal cultivo como lo es el café, cabe mencionar que se cuenta con otros cultivos como el maíz y frijol entre otros, los cuales hacen que el municipio mantenga comercio. Barberena es considerado como el municipio más importante en lo que es el comercio dentro del departamento de Santa Rosa.

➤ **Sucesos históricos importantes**

Antiguamente al municipio de Barberena se le llamaba Corral de Piedra, que significa en voz híbrida de español Corral y del quiché abaj, que significa piedra, de ahí su significado anterior. Durante la revolución para la expulsión de los jesuitas del territorio nacional los santarroseños eran devotos católicos, el grito de viva la religión dieron principio a una de las guerras más sangrientas que haya habido en Guatemala. El Presidente de la República, General Don Miguel García Granados ejerció el cargo de junio de 1871 a junio 1973; el General Justo Rufino Barrios fue nombrado Jefe Militar de las operaciones para la pacificación de éstos lugares, en una de sus visitas a éstos departamentos y a su paso por el Corral de Piedra (Barberena), en un comida que le ofrecieron los vecinos aprovecharon para manifestarle que les hiciera favor de cambiarle el nombre al municipio. El General Barrios aunque no se lo esperaba pero atento atendió la solicitud de los pobladores a lo que respondió “muy bien, le vamos a poner Barberena”, nombre que se deriva del apellido de su secretario particular, el Licenciado Don José Barberena, poblador también del municipio. En el año 1887, el gobierno de don Manuel Lisandro Barillas, llega por primera vez el agua potable a Barberena. El 12 de abril de 1892, el gobierno del General José María Reyna Barrios, extiende los títulos de propiedad a los vecinos de Barberena, terrenos que en su mayoría los había obsequiado el General Justo Rufino Barrios. Como un

aporte en la cultura del municipio el primer monumento de Barberena es la estela que adorna el parque, encontrada por un grupo de hombres que trabajan en los cafetales de la finca Las Viñas en el año 1931, la que según cuentan pertenecía a las culturas antiguas y que habitaron el lugar. En el gobierno del General Justo Rufino Barrios, en los años 1873 – 1974 se destinan fondos para la ayuda de construir un establecimiento de enseñanza primaria: luego el 6 de febrero de 1943 se compra una casa para la construcción de una escuela con la autorización del presidente de la república, don Jorge Ubico Castañeda y se construye la escuela llamada desde aquel día hasta hoy Escuela “República de Centro América” la cual en la actualidad funciona en jornada matutina y vespertina. El 24 de agosto de 1886, por gestiones y ayuda del gobierno se inicia la construcción de una vía para carretera entre “El Pino” y “Pueblo Viejo”, con el trabajo obligatorio de los vecinos, al servicio de la ley de algunas fincas. El Templo de Minerva se inicia a construir el 29 de abril de 1916, finalizándose en noviembre de 1917; atribuyendo que es uno de los templos con los que cuenta el País preocupados porque el monumento se encontraba en abandono el cual alcalde municipal Sr. Rubelio Recinos Corea inicio con las gestiones de remodelamiento culminado en el año 2009 y presentándolo de nuevo a la población en general como patrimonio para que puedan apreciar su belleza. El 3 de mayo de 1923 fue inaugurado el servicio eléctrico en Barberena, de la planta que instalara don Luis Gargollo, en la Finca El Zapote.

➤ **Personalidades presentes y pasadas**

El municipio de Barberena ha venido siendo cobija de grandes hombres quienes han sabido destacar en la vida nacional, en el transcurso de la historia, las familias que han sobresalido podemos mencionar apellidos como: los Romero, De la Vega, García, Torres, Caravantes, Figueroa, Castañeda, entre otros. Estos apellidos fueron portados por grandes personas que dieron realce al municipio con sus distinguidas actividades. De igual manera recordamos al General Carlos Manuel Arana Osorio, ex

presidente de la república y el ilustre profesor Raúl Álvarez Del Cid. También se puede mencionar al señor Rogelio Morales Revolorio, profesor Gustavo Adolfo García Herrarte, profesor Arnulfo Baten Raymundo, Herlindo Lima Ramírez, Arnulfo Ortiz y Santiago Manuel García López, señor José Mardoqueo Ramos Blas y Luis Noé Arango Rendón. Más recientemente se puede mencionar al gran jugador nacional Gonzalo Romero, a la Licda. Telma Palacios, Lic. Hermán Pérez, Lic. Guillermo Linares, ex alcalde municipal Sr. Rubelio Recinos Corea, personalidades que atribuyen al crecimiento del municipio.

➤ **Lugares de orgullo local**

El Municipio cuenta con ríos, riachuelos, quebradas, lagunas y lagunetas, los cuales constituyen las principales fuentes hidrológicas que benefician al riego, distribución de agua potable y condiciones climatológicas en general. El río Aguacapa atraviesa el Municipio, que llega posteriormente a la represa del mismo nombre, la cual es importante por la energía eléctrica que genera para la región. Los principales ríos son; La Plata, Las Cadenas y Agucapilla, los riachuelos: Los Limones, Bijagues, La Concha, La Vega, Utapa, Los Verdes, Cimarrón, San Luis, Blanco, así también las quebradas El Joval, El Jute, Helada la Instancia, De la Pastoría, Las Mercedes, el Subinal y Quebrada Seca.

➤ **Patrimonio histórico, cultural y arqueológico**

Se tiene como patrimonio cultural el parque municipal ya que su kiosco data de la época de Justo Rufino Barrios; así mismo, porque hay una efigie colonial, actualmente este monumento ha sido retocado. El templo de Minerva, un orgullo para Barberena, pues solo cuatro de ellos existen en la actualidad en Guatemala, el de Chiquimula, Jalapa, Quetzaltenango y el de Barberena, mismo que fue construido del 29 de abril de 1916 al 31 de noviembre de 1917. Ha sido testigo también de algunos acontecimientos, pues en su interior se llevaron a cabo varios actos culturales, en diferentes épocas, también allí todos los sábados de gloria, ponían un salón donde se bailaba toda la noche, y allí se daban cita los enamorados, las parejas de

novios, en sus gradas se juraron amor eterno; en su alrededor se instalan toda clase de negocios, tamales, café, buñuelos, en varias champas instaladas en su contorno era bastante amplio, no existía la actual carretera Internacional asfaltada; el templo estaba conectado por la calle llamada el Templo, la calle del Talpetate y la principal del pueblo o carretera Internacional antigua (SEGEPLAN 2003).

1.1.4. Contexto Económico

La conformación de sus actividades productivas el municipio de Barberena están integradas por la actividad agraria, servicio, artesanal, agroindustrial, y pecuario; donde su participación según la investigación de campo corresponde a la siguiente: la actividad agrícola tiene una participación relativa de 51%, la de servicios 38%, artesanal 6%, agroindustrial 3% y el pecuario con un 2%. Organizaciones agropecuarias: incluye las 174 fincas registradas en Barberena, las que se dedican a la explotación de cultivos como: café, maíz, frijol, piña y naranja entre otros; así como, producción de ganado bovino y aviar. Organizaciones artesanales: agrupa las unidades productivas dedicadas a la panadería, talabartería, herrería, carpintería y otras. Organizaciones agroindustriales e industriales: reúne a los 31 beneficios de café, una tostaduría y trilla de café y una planta recicladora de papel, es importante mencionar que no existe filial de la Cámara de Comercio. Organizaciones de servicios: integra una serie de comercios que se encargan de proveer servicios a la comunidad, entre los cuales destacan: restaurantes, almacenes, ferretería, farmacias, hoteles, colegios, sanatorios, telecomunicaciones, entretenimientos, transporte, bancos y cooperativas entre otros. Las anteriores organizaciones desarrollan sus actividades bajo el modelo de microempresa, pequeña, mediana y gran empresa, a través de lo cual alcanzan sus objetivos.

Comunicaciones son todos los medios de enlace entre personas y/o entidades, que permiten el acceso a información, bienes y servicios. Constituyen el medio esencial para el desarrollo económico y social de

cualquier población. Carreteras y caminos La Carretera Interamericana CA'1 atraviesa el municipio de Noroeste a Suroeste, totaliza un recorrido de 16 kilómetros, inicia en el kilómetro 40 (límite con Pueblo Nuevo Viñas) y finaliza en el kilómetro 56 (límite con Cuilapa). Otras vías de comunicación terrestre las constituyen las carreteras intermunicipales hacia Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa, así como caminos vecinales que conducen a las diferentes aldeas y fincas del Municipio, las cuales en Época de invierno provocan algunas dificultades al transporte por el diagnóstico efectuado al Municipio de Barberena, se determinó que sus carreteras y caminos son accesibles en su mayoría, la municipalidad está en contacto con líderes de la región para poder restablecer si fuera el caso algún trecho no transitable. Dentro de las 11 aldeas que conforman el municipio, solamente la aldea Los Bijagues es intransitable por medio de vehículos, pero esto se debe a la ubicación geográfica de la aldea, ubicada en un lugar muy accidental, y que en el momento del diagnóstico se llevaba a cabo la reparación peatonal por medio de un proyecto municipal y vecinos. Correos y telégrafos existe una agencia ubicada frente a la Iglesia Católica del Municipio, que presta el servicio de recepción, despacho y distribución de correspondencia y telegramas. Medios de transporte existe una línea de transporte de pasajeros propiedad de una familia del municipio, denomina transportes Ostua, la cual hace el recorrido de Barberena a la Ciudad Capital y viceversa; así mismo, existe una flotilla de microbuses propiedad de pequeños empresarios, que cubre este servicio a las aldeas y otros centros poblados como caseríos, parcelamientos y fincas. Adicionalmente, por la ubicación del municipio, transitan diversas líneas de transporte extraurbano lo que beneficia a la población del mismo.

1.1.5. Contexto Político

El alcalde municipal actual de Barberena es el Señor Víctor Jiménez, El Consejo Municipal está integrado por el alcalde municipal, dos (2) síndicos,

un (1) síndico suplente, cinco (5) concejales y dos (2) concejales suplentes. El concejal I, suple al alcalde municipal en caso de ausencia (SEGEPLAN 2009).

En las sesiones ordinarias del concejo municipal no existe presencia regular de personas particulares o grupos de sociedad civil en calidad de observadores, aunque no se necesita solicitar audiencia para poder participar en las reuniones del concejo, que se encuentran abiertos para todo el público. Sin embargo, en el caso de Barberena, el concejo frecuentemente invita a los vecinos y sectores interesados en el expediente a resolver para dar su opinión antes de tomar alguna decisión al respecto, lo cual demuestra que toma en cuenta la opinión pública.

También tenemos organizaciones dentro de la población que constituyen agrupaciones de vecinos a través de las cuales la población manifiesta sus necesidades en busca de encontrar soluciones viables, que pueden ser financiadas por entidades públicas y/o privadas; entre estas se pueden citar las siguientes: Organizaciones comunitarias, la participación activa de las comunidades en la solución de sus problemas, es uno de los aspectos contemplados en la Constitución Política de la República, a través de la cual se pretende coadyuvar a la solución de la problemática socioeconómica de la población guatemalteca. En el año 1987 se emitió la Ley de Regionalización del País y la creación de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural (Decreto 52-87 del Congreso de la República). Esta Ley establece que los Consejos se instituyen con el propósito de organizar y coordinar la administración pública mediante la formulación de políticas de Desarrollo Urbano y Rural. En Barberena se identificaron comités pro-mejoramiento a través de los cuales se desarrollan proyectos de agua, luz y drenajes; así como, actividades de índole social, cultural, religioso y deportivo. Este tipo de organizaciones existen en todos los centros poblados del municipio y constituyen el motor que impulsa el desarrollo de las comunidades menos favorecidas por los programas estatales. No obstante lo anterior, se puede indicar que no existe en

general, un auténtico apoyo de parte del Estado para la organización social de la población.

1.1.6. Contexto Filosófico

En el municipio existe la tolerancia de los diferentes credos que profesan cada poblador de este municipio. Algunas religiones realizan actividades deportivas, sociales, retiros espirituales, eventos de jóvenes para que ellos socialicen con todas las personas y practiquen los valores familiares e individuales para tener una convivencia sana. Ya que contamos con diferentes tipos de religiones (católicos, sabáticas, mormones, cristianos, evangélicos y cultos mayas) también se practica valores como por ejemplo el saludo que se dan cada vez que se encuentran, el respeto, la solidaridad por medio de apoyos, colaboraciones que se pueden dar dentro y fuera de la iglesia y contribuciones de alimento, por medio del credo, no importando la religión todas las familias se relacionan de buena manera y se apoyan entre ellas para poder salir adelante y vivir en un ambiente sano y saludable para cada una de las familias.

1.1.7. Contexto Competitividad

La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en diferentes actividades programadas, Ministerio de Salud y Ministerio de Ambiente. Se relaciona mutuamente con el Consejo de Desarrollo y así poder asociarse con instituciones que permitan coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad y actividades deportivas, culturales y sociales que se ejecutan con la participación de la sociedad barberenense. Entre los Centros Educativos podemos mencionar: Escuela Republica de Centro América (ERCA), Escuela Oficial de Párvulos, “El Fruto”, Instituto Nacional de Educación Básica, (INEB), Jornada Matutina, Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Jornada Vespertina, Instituto por Cooperativa Raúl Álvarez del Cid (IRAC), Instituto Mixto de Diversificado por Cooperativa de Enseñanza Tecnológico de Suroriente, Instituto Nacional de Educación Básica

Telesecundaria “Finca El Hato”, Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia San Antonio y Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio Los Hornitos.

1.2 Análisis Institucional

1.2.1. Identidad Institucional

Municipalidad de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Tipo de Institución

Autónoma

1. Plan de Desarrollo Departamental 2011 – 2015 (pdf)

Localización Geográfica

Se ubica en la región central del departamento de Santa Rosa, sobre la carretera Interamericana CA-1, a 54 kilómetros de distancia de la ciudad capital y a 9.5 kilómetros de la cabecera departamental, Cuilapa. Colinda al norte con Santa Cruz Naranjo (Santa Rosa) y Fraijanes (Guatemala); al sur con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala); al este con Nueva Santa Rosa y Cuilapa (Santa Rosa) y al oeste con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala). Las coordenadas geográficas lo sitúan en una latitud de 14 grados, 18 minutos y 26 segundos y una longitud de 90 grados 21 minutos y 36 segundos.

Visión

Ser una municipalidad al servicio del ciudadano, fundamentada en funcionarios honestos con espíritu emprendedor, credibilidad, justicia social y con vocación innovadora; tecnología moderna e infraestructura adecuada para impulsar el desarrollo en general del municipio de Barberena. Promoviendo un modelo eficiente y económico en la prestación de servicios públicos a la comunidad, manteniéndola informada e interesada en la solución de sus problemas, realizando así una administración municipal correcta, económica y eficaz.

Misión

Somos una institución que brinda atención integral de servicios municipales de manera eficiente, transparente y accesible a la población de Barberena. Logrando el mejoramiento continuo de la calidad y desarrollo equitativo e integral de sus habitantes, con identidad, responsabilidad y gestión honesta de sus recursos económicos, financieros y humanos.

2.- 3.- 4.- 5. –Plan de Desarrollo Departamental 2011 – 2025 (pdf)

Objetivos

General

Lograr el desarrollo integral y sostenido de los habitantes del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, con la presentación y administración adecuada de los servicios Públicos, garantizando su funcionamiento eficiente, seguro, continuo, cómodo e higiénico.

Específicos

Atender las necesidades de los comités de desarrollo en las planificaciones, formulación y ejecución de sus proyectos.

Formar comisiones específicas para el control de movimiento financiero, de la prestación funcionamiento de los servicios públicos, ejecución, supervisión de los proyectos de infraestructura.

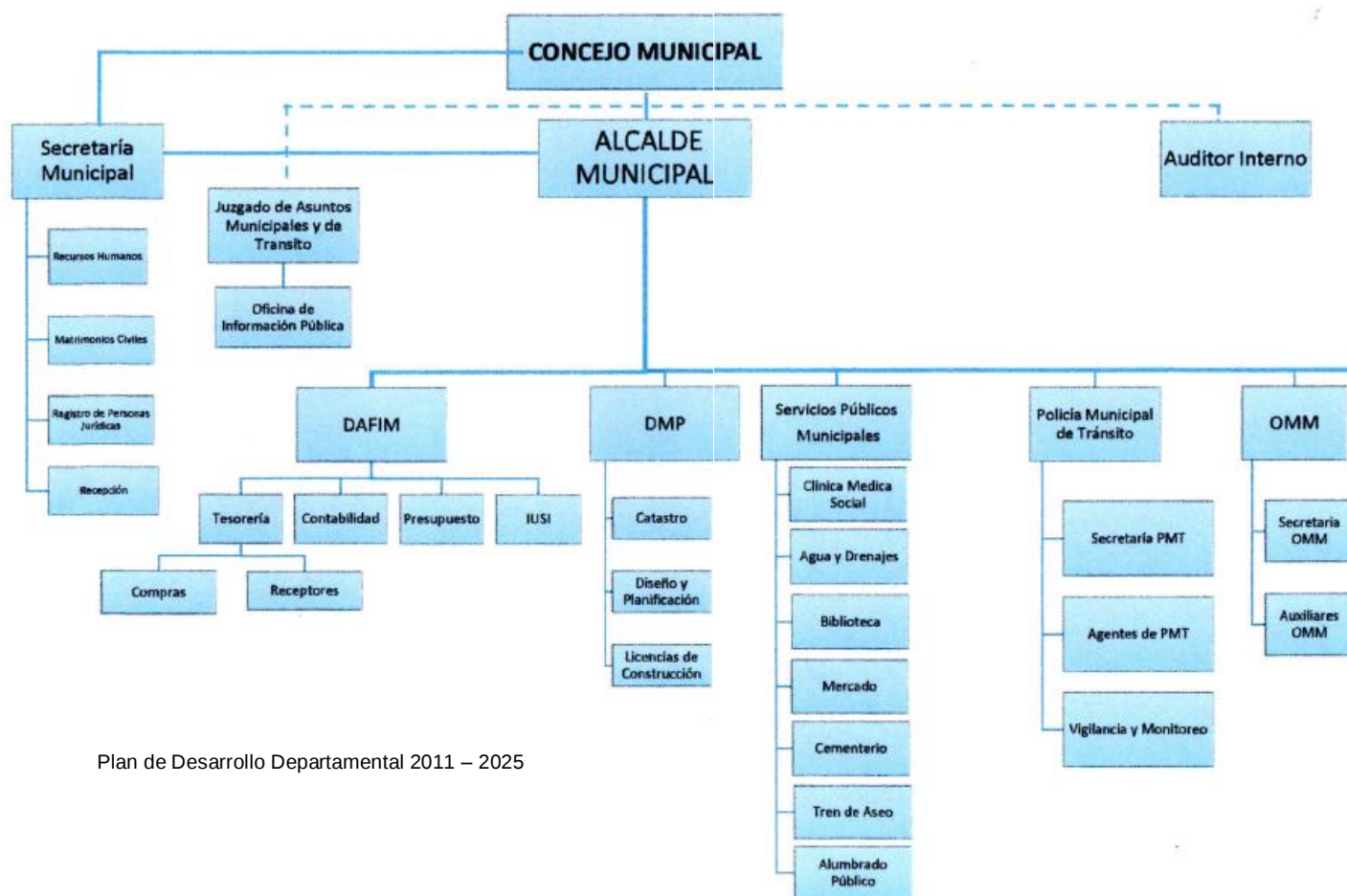
Principios y Valores

- **Respeto:** En el qué hacer diario de la municipalidad se garantiza por parte de los servidores ediles una comunicación y relación de respeto y rectitud hacia todos los vecinos que demandan atención sin importar su condición social, creencias religiosas o políticas o su pertenencia étnica y cultural.

- **Honestidad:** Los funcionarios de la municipalidad de Barberena, realizan las acciones con honestidad y coherencia, generando legitimidad y confianza en los vecinos del municipio.
- **Humildad:** Garantiza la confianza con que realiza los trámites y gestiones brindando servicio de calidad sin menospreciar a nadie.
- **Laboriosidad:** La municipalidad realiza su gestión haciendo uso racional para imprimir un esfuerzo extra y que progresen los servicios públicos con eficiencia y eficacia.
- **Responsabilidad:** Los empleados municipales de Barberena, desarrollan su trabajo y cumplen con sus funciones en forma efectiva, eficiente y oportuna, teniendo como prioridad el bienestar de los vecinos.

Estructura Organizacional

MUNICIPALIDAD DE BARBERENA, SANTA ROSA.



Plan de Desarrollo Departamental 2011 – 2025

Servicios que presta

Son aquellas actividades generadas por instituciones y/o personas públicas y privadas que satisfacen necesidades de carácter individual o colectivo.

El agua a pesar de ser indispensable para la población del municipio, el servicio es muy deficiente dado que su cobertura a nivel urbano es del 90% y en el área rural del 30% no obstante, que existe una infraestructura para el servicio. La fuente de abastecimiento no es suficiente para cubrir las necesidades de la población, por lo que compran por toneles cuyos precios oscilan entre Q12.00 y Q18.00. De acuerdo a la investigación se estableció la existencia de comités que trabajan en el desarrollo de proyectos de agua, para solucionar este servicio.

- **Energía eléctrica:** Se estableció que los centros poblados del municipio cuentan con el servicio de energía eléctrica domiciliar y de alumbrado público, suministrados por la Empresa Distribuidora de Energía Eléctrica de Oriente, S.A. –DEORSA-. Con base en la investigación se determina que en el área urbana el 97% de los 50 hogares tienen acceso a este servicio y el restante 3% obtienen alumbrado por medio de lámparas de gas, antorchas y velas. Entre tanto, en el área rural el comportamiento de esta variable es diferente, dado que solamente el 65% de la población se beneficia con este servicio y el restante 35% hace uso de lámparas de gas, antorchas y velas.
- **Drenajes:** En el área urbana el 90% cuenta con este servicio, en el área rural se carece totalmente del mismo, razón por la cual proliferan los desagües a la vista, los cuales constituyen focos de contaminación que afectan la salud de la población. Una excepción es la aldea el Cerinal que sí cuenta con este servicio en un 25%.
- **Cementerio:** Se encuentra ubicado al oriente de la cabecera municipal, aproximadamente a 1.5 kilómetros de la misma. El cementerio está a cargo de una persona que efectúa labores de vigilancia y control, el arbitrio es de Q10.00 por metro cuadrado, dicho pago se efectúa en la tesorería municipal.

- Adoquinado: La cabecera municipal es el inicio lugar que cuenta con pavimentación y adoquinado en sus principales calles y avenidas; sin embargo, este solo cubre alrededor del 60% de toda el área. De acuerdo a la investigación realizada, se comprobó la existencia de comités de desarrollo social que trabajan en el adoquinado de sus comunidades.
- Gimnasio Municipal: La cabecera municipal tiene un gimnasio que también es utilizado como salón social en el que se llevan a cabo diversas actividades deportivas, sociales y culturales, con capacidad para 1,500 personas y su administración está a cargo de la municipalidad de Barberena.
- Mercado: Esta construido de dos niveles, en la zona central del municipio, sin embargo, por el gran número de comerciantes que participan en el mismo se hace insuficiente, lo que ocasiona que coloquen puestos de venta en los alrededores de éste. Los días de mayor actividad son los sábados y domingos.
- Rastro: Se encuentra localizado a 125 metros del edificio municipal, frente a los lavaderos públicos. En la fecha de la investigación estaba arrendado y era atendido por un administrador y dos ayudantes, en un horario de 3:00 a 7:00 de la mañana. En el mismo se presta el servicio de destace de ganado mayor y menor, con una cuota de Q35.00 por cabeza de ganado bovino y Q10.00 por cabeza de ganado porcino.
- Servios bancarios y financieros: Barberena cuenta con siete agencias bancarias que cubren las necesidades financieras de la población, entre las que estas: Banco Agromercantil, S.A.; Banco G&T Continental, S.A.; Banco Reformador, S.A.; Banco Del Nor-Oriente, S.A.; Banco Internacional, S.A. y Banco Nacional de Desarrollo Rural. Estas entidades prestan los servicios de cuentas de ahorro, depósitos monetarios y de plazo fijo, tarjetas de crédito y de débito, préstamos, seguros, compra y venta de moneda extranjera y otros. También se observa que existe únicamente un cajero automático del sistema BANCARED.

1.2.2 Desarrollo histórico

La municipalidad en sus inicios no tenía un edificio municipal solo contaba con el terreno para poder construirlo para que en el año 1960 Armando de la Vega siendo alcalde del municipio conjunto del secretario Arturo Juárez se dieron la tarea para poder construir un edificio municipal para poder servir mejor a las personas del municipio que al principio la cárcel se encontraba detrás de la municipalidad, pero años después cuando llegó al poder el señor Rubelio Recinos Corea en el año 2004 gestiona y logra remodelar las instalaciones de la municipalidad de Barberena que actualmente así permanece con las remodelaciones que le logró dar el alcalde Rubelio Recinos Corea.

➤ Idioma local, costumbres y tradiciones

Por estar habitado el municipio de Barberena, en su mayoría por población ladina, el idioma que predomina es el español, exceptuando a las personas que se han venido a asentar en el territorio por diferentes razones, quienes en la esfera del hogar, se comunican por medio de su idioma materno.

➤ Patrimonio Histórico, Cultural y Arqueológico

Se tiene como patrimonio cultural el parque municipal ya que su kiosco data de la época de Justo Rufino Barrios; así mismo, porque hay una efigie colonial, actualmente este monumento ha sido retocado. El templo de Minerva, un orgullo para Barberena, pues solo cuatro de ellos existen en la actualidad en Guatemala, el de Chiquimula, Jalapa, Quetzaltenango y el de Barberena, mismo que fue construido del 29 de abril de 1916 al 31 de noviembre de 1917. Ha sido testigo también de algunos acontecimientos, pues en su interior se llevaron a cabo varios actos culturales, en diferentes épocas, también allí todos los sábados de gloria, ponían un salón donde se bailaba toda la noche, y allí se daban cita los enamorados, las parejas de novios, en sus gradas se juraron amor eterno; en su alrededor se instalaban toda clase de negocios, tamales, café, buñuelos, en varias champas instaladas en su contorno era bastante amplio, no existía la actual carretera

internacional asfaltada; el templo estaba conectado por la calle llamada el Templo, la calle del Talpetate y la principal del pueblo o carretera Internacional antigua (SEGEPLAN 2003).

➤ **Recreación**

En cuanto a infraestructura deportiva, el casco urbano, El Cerinal y Utzumazate tiene las mejores condiciones, contando con canchas de fútbol, básquetbol, a diferencia del resto de microrregiones que cuentan con acceso limitado a la misma, por lo cual hay pocas oportunidades para los jóvenes para la práctica del deporte, el trabajo en equipo y poder ocuparse en actividades sanas. Hay mucha demanda de infraestructura deportiva así como de instructores a nivel escolar y asociativo. Únicamente el casco urbano cuenta con un parque municipal en donde se realizan diversas actividades. Archivos especiales como estadísticas, fotografías, videos, memorias anécdotas no cuenta con información.

1.2.3 Los usuarios

El recurso humano del Municipio constituye una de las bases fundamentales para su desarrollo, integrado por entes sociales que conforman el elemento dinámico de la producción y se desenvuelve de acuerdo a las condiciones históricas que presenta el proceso económico.

La cantidad de usuarios se calcula de acuerdo a los servicios de agua potable, energía eléctrica, teniendo contabilizados aproximadamente 20,200 usuarios, que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica, los que están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales. De acuerdo a la condición socioeconómica de los usuarios esto les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.

1.2.4 La infraestructura

El edificio de la municipalidad tiene una área construida de 200 metros cuadrados, un área descubierta de 10 metros, locales disponibles, 15 oficinas

disponibles para uso de los usuarios, 1 sala de sesiones, 1 salón de usos múltiples, 1 bodega, 2 sanitarios para uso personal que son los suficientes para cubrir las necesidades y uso de la institución.

Salones específicos: La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad, 20 oficinas con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañoneras, enseres de oficina, 10 sanitarios, 1 biblioteca para el servicio del municipio y toda la comunidad educativa, dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para obras de construcción municipal, un salón municipal, una cancha deportiva, un campo de futbol. En fin podemos decir que el estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para brindar un buen servicio de a usuarios.

1.2.5 Proyección Social

La municipalidad participa en eventos comunitarios como lo es la teletón, la feria, el deporte apoyando grandemente a los deportistas de categorías protegidas y libres, así también realizan trabajo de voluntariado dentro de la comunidad educativa para poder apoyar también a niños desnutridos que necesitan alimento conjunto a la secretaria de alimentación y nutrición, la municipalidad posee una ambulancia y doctor por cualquier emergencia que está a servicio de la comunidad como también lo es importante apoyar a la educación en las actividades cívicas y deportivas por medio de la oficina del deporte y apoyar a eventos culturales y religiosos dentro del municipio. La participación cívica la demuestra cada cuatro años en las elecciones dando su voto al partido que más le simpatice al igual cuando acuden a la elección de comités de pro-mejoramiento dentro de la comunidad, haciendo charlas de prevención o asistencia en casos de emergencia por medio de los bomberos

voluntarios y desde luego también representantes de los derechos humanos que llegan a aportar su granito de arena dando información a los pobladores.

1.2.6 Finanzas

Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240'98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 15% del presupuesto general de la nación, se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. La renta de locales del mercado municipal, el rastro, salón de usos múltiples.

La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público. A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en Banrural, los fondos adquiridos de los servicios utilizados para mantenimiento de la municipalidad y los servicios que presta como electricidad, teléfono, agua, internet, fax entre otros.

➤ Venta de Productos y Servicios

Se obtienen una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenajes se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio, constancia de residencia, cargos familiares se paga al momento de solicitarla. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.

Rentas de locales del mercado municipal, el rastro, salón de usos múltiples, complejo deportivo, estadio municipal.

Los salarios están distribuidos dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado. Renglón 011 personal presupuestado, Renglón 031 personal por plantilla, Renglón 029 personal por contrato. El estado tiene la disponibilidad de fondos económicos de los servicios brindados al público, así como auditorio interna y externa, cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la Auditoría externa la realiza la Contraloría General de Cuentas.

El flujo de pagos por operaciones institucionales, la cartelera de cuentas por cobrar y pagar, la previsión de imprevistos, acceso a créditos, presupuestos generales y específicos no se cuenta con evidencia alguna.

1.2.7 Política Laboral

Las actividades realizadas por la municipalidad de Barberena, conforman un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan. Los procesos para contratar al personal son por medio de avisos, carteles y anuncios para que las personas se interesen de los puestos vacantes con que se cuentan y el perfil que deben de llenar para optar a los puestos vacantes, también asistir a las entrevistas e inducción sobre el trabajo que deberán de realizar.

La municipalidad se mantiene en constante capacitación para el personal y así poder tener un crecimiento personal y profesional sobre el trabajo a realizar para realizarlo con eficiencia y eficacia.

El perfil para los puestos de la institución:

- Ser guatemalteco
- Reconocida honorabilidad
- Poseer título
- Acreditar conocimientos técnicos
- Experiencia mínima dos años

- Antecedentes penales y policiacos
- Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos).
- Constitución Política de la República, Ley de Consejos de Desarrollo y Código Municipal.
- Reglamentos Internos
- Reglamento Interno de Personal
- Reglamento de Agua Potable
- Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses
- Reglamento de Recaudación
- Reglamento de Urbanización
- Reglamento de gastos de viáticos

1.2.8 Administración

Actividades Curriculares: comisiones, consejos y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.

Curriculum Oculto: atención a las demandas de las comunidades (agua potable, drenajes, carreteras y electricidad).

Tipo de Acciones que realizan: atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación personal.

Procesos Productivos: estudios, planificaciones, ejecución de proyectos.

Tipos de Técnicas Utilizadas: motivación laboral.

Planeamiento: a través de planes de trabajo de cada jefe de departamento dentro de la municipalidad.

Capacitaciones: se hace en forma anual.

Convocatoria, Selección, Contratación e inducción de personal, cada jefe de departamento se encuentra obligado en invitar a su personal para que asista a diversas convocatorias que se realizan.

Criterios Utilizados para Evaluar en General: mejoramiento en el desenvolvimiento de cada empleado.

Tipos de Evaluación: la observación del desenvolvimiento del empleado.

Características de los Criterios de Evaluación: mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido durante las capacitaciones.

Control de Calidad: la revisión del trabajo efectuado.

Instrumentos para evaluar: Lista de Cotejo, Guía de Observación y Análisis.

La dirección se aplica dentro de los procesos administrativos que se realizan dentro de la institución para poder realizarla de la mejor manera se utiliza el control para llevar bien registrado cualquier gestión que se pueda realizar y como siempre se evalúa todo proceso para ver qué tanta funcionalidad tubo en el proceso y gestión realizada por los empleados, ya que el principio que se aplica dentro de la municipalidad es de no discriminar a ninguna persona por su condición económica ni condición étnica.

El manual de puestos y funciones, el manual de procedimientos y la legislación concerniente a la institución no se presentó ninguna evidencia.

1.2.9 El Ambiente Institucional

Las relaciones interpersonales dentro de la institución se observa por medio de la actitud y relación con que se llevan todos los empleados dentro de la

misma institución. Este se refiere al esfuerzo por resolver los problemas de la organización, los miembros aprenden a conocer y a compartir las percepciones, opiniones, aptitudes, actitudes, sentimientos con sus compañeros, se crea una comunidad afectiva y cultural y con valores que facilitan grandemente la acción hacia un fin común, la eficacia de una organización aumenta en función de las informaciones afectivas y reciprocas la madurez de cada una las personas que se encuentra laborando dentro de la institución.

El liderazgo se ve en las personas de más experiencia dentro de la institución para poder dar soluciones fáciles a los problemas dentro y fuera de la institución ellos realizan y facilitan las tomas de decisión dentro de todos los ámbitos de la institución, lo que tienen es un buen trabajo en equipo para poder realizar las tareas más eficientes, eficaces y así poder trabajar en armonía con los demás empleados, porque todos ellos están comprometidos con sus actividades que les corresponden dentro de la institución para poder estar satisfechos de su labor diaria y a beneficio de la población ya que ellos están para servir a la comunidad cooperando todos los empleados para poder atender todas las demandas de los ciudadanos por medio del dialogo y trabajos solicitados.

La coherencia de mando, el estilo de la dirección, la claridad de disposiciones, el sentido de pertenencia, las posibilidades de desarrollo y motivación, reconocimiento, tratamiento de conflictos, no se cuenta con evidencia alguna.

1.2.10 Otros Aspectos

Tecnología tienen 20 computadoras modernas que utilizan en las diferentes áreas y oficinas dentro de la municipalidad en la cual cuenta con 20 impresoras para poder reproducir las copias, hojas membretadas de la municipalidad para servicio de los ciudadanos como por ejemplo también cuenta con teléfonos, cámaras de video, cámaras fotográficas y un pequeño sala de video para grabar videos y presentaciones dentro la municipalidad y poder servirle a los cuidados cuando ellos los requieran.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ✓ No se cuenta con una monografía integrada con los datos del municipio.
- ✓ No existe planificación para capacitar a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.
- ✓ No se cuenta con guías pedagógicas enfocadas a la buena utilización de los recursos naturales.
- ✓ No se cuenta con una oficina específica para dar información a los usuarios que visitan la institución.
- ✓ No se cuenta con amplitud en el área de entrada y salida del parqueo.

1.4 Nexa, Razón, Conexión con la Institución, Comunidad Avalada

La municipalidad tiene relación directa con el personal docente de la escuela, con los diversos comités de la comunidad con el propósito de crear fuentes de estudio en el cual cuya metodología resalta el carácter participativo de ambos y la cual se desarrolla según la definición de comunicación como un proceso interactivo caracterizado por el intercambio de ideas, de información, puntos de vista, con el fin de buscar y generar información necesaria para el diseño de programas y ayudas para el centro educativo.

INSTITUCIÓN/ AVALADA

1.5 Análisis Institucional

1.5.1 Identidad Institucional

Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, Jornada Matutina. La cual pertenece al Ministerio de Educación, Barberena, Santa Rosa.

Tipo de institución:

Educativa de Servicio Público.

Localización geográfica:

El Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, se encuentra ubicado en el Cantón El Zapotillo, sobre la carretera interamericana, en el kilómetro 55, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Visión

“Ser una institución educativa que responda a las necesidades de la comunidad y exigencias de la época; que experimente la satisfacción de contribuir a la formación humana y científica de los estudiantes del nivel medio ciclo Básico”.

Misión

“Somos una institución de amplia trayectoria, conformada por un equipo de trabajo comprometidos con nuestra comunidad quienes a través de fomentar los valores humanos y desarrollar una docencia de calidad contribuimos al logro de la formación científica y humanística de los estudiantes del ciclo básico preparándoles para alcanzar una profesión que les permita la participación activa y competente en nuestra sociedad”.

Objetivos

- ✓ Reflejar y responder a las carencias y aspiraciones de un país multicultural y multiétnico.
- ✓ Promover la formación ciudadana científica.
- ✓ Conocer, rescatar, respetar y promover, crear las cualidades morales espirituales étnicas y estéticas de los habitantes.

Metas

- ✓ Formar estudiantes en el área pedagógica de informática en el centro educativo.

- ✓ Disminuir el porcentaje de analfabetismo en el área académica y electrónica.
- ✓ Involucrar al estudiante en el aprendizaje y manejo de la computadora contar con un laboratorio de computación con un mínimo de 25 computadoras

Principios

Tomando como base legal, la Ley de Educación Nacional y lo contenido en el Artículo No. 1 referente a los Principios de la Educación en Guatemala, el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Barberena, Santa Rosa, respeta y desarrolla acciones que hacen cumplir con los principios que la Ley de Educación establece:

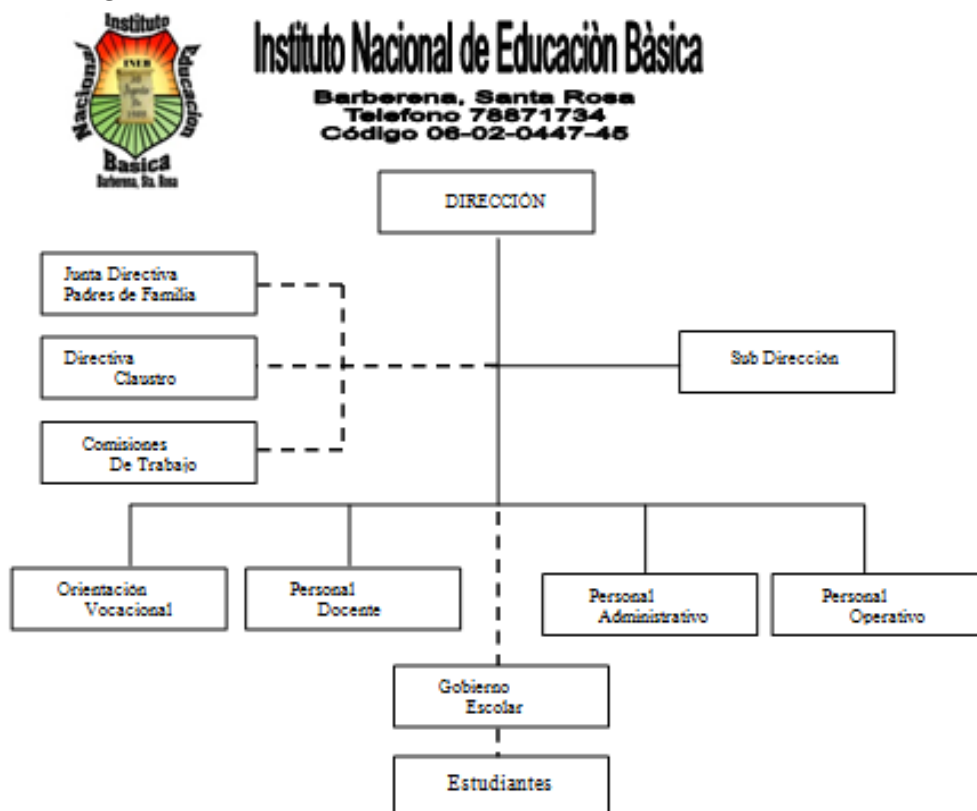
- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- Respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de todos sus derechos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- En ser un instrumento gradual que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Valores

El Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Jornada Matutina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, con base en lo anterior, respeta, hace suyos los principios y hace esfuerzos por que se hagan valer. Adaptados al trabajo de nuestra institución se expresan de la siguiente forma:

- La educación que se imparte en el Instituto Nacional de Educación Básica, está centrada en la atención a los jóvenes y señoritas y está dirigida al logro de la formación integral.
- El proceso enseñanza aprendizaje tiende a estar centrado en el desarrollo y aplicación de conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos.
- Permite expresarse libremente en forma oral y escrita tanto a jóvenes como a las señoritas del centro educativo.
- Procura la práctica de los valores y la convivencia pacífica.
- Se desarrollan competencias, habilidades y destrezas con los contenidos, considerando las diferencias individuales y las necesidades de cada uno de los y las estudiantes.
- Se fomenta el trabajo en equipo y la participación de los miembros de la comunidad educativa.
- Se respeta la multiculturalidad y se promueve la interculturalidad.
- Se fomenta y practica la evaluación en sus diferentes formas.

Estructura Organizacional



Servicios que Presta

El único servicio que se presta es de carácter educativo. Ya que este establecimiento tienen relación con el MINEDUC, gobernación departamental, Supervisión Departamental y municipalidad, ya que son las entidades que colaboran para que en este centro educativo se brinde una educación de calidad.

1.5.2 Desarrollo Histórico

El Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, fue creado según Acuerdo Ministerial No. 1007 de fecha 30 de agosto de 1989. Este centro educativo como nace como producto de la gestión realizada por personas altruistas, entre ellos, docentes y miembros de la Junta Directiva del Instituto por Cooperativa Raúl Álvarez del Cid. Año con año realizaban gestiones, destacándose en esta incansable lucha la participación activa de los señores Oscar Enrique García Estrada y Rosendo Argueta. En visita realizada el día nueve de mayo de mil novecientos ochenta y ocho a Barberena, del Lic. José Guillermo Morales Silva, Viceministro de Educación, la comunidad integrada por autoridades educativas, padres de familia y estudiantes del municipio, plantearon a tan distinguida autoridad la necesidad de crear un Instituto Nacional de Educación Básica, puesto que la localidad únicamente contaba con el Instituto por Cooperativa. El Viceministro, comprometido por el gran cariño que le profesa a su tierra natal manifestó la gran voluntad del Ministerio de Educación, de atender la petición.

En ese mismo momento fue redactado un documento de respaldo a la consecución del proyecto, firmándolo las autoridades siguientes: Sr. Arnulfo Ortiz, Alcalde Municipal Interino, Edgar René Paíz Gobernador Departamental, Rubén Aguilar Velásquez, Presidente de la Asociación de Padres de Familia, Prof. Dario Reyes Ovando Supervisor del Distrito

Escolar No. 70, Víctor Jiménez, Supervisor Departamental de Educación, Prof. Arnulfo Baten Raymundo Vice-Presidente a la Asociación de Padres de Familia.

El 1 de febrero del año 1990 se inaugura el funcionamiento de este nuevo Centro de Estudios con la presencia de la señora Directora Regional de Educación, Licda. Julieta Sagastume Valcárcel. Entre las primeras autoridades educativas figuran el Prof. Romeo Javier Rodríguez Enríquez, subdirector, catedráticos, Prof. Eduardo Chinchilla Girón, Prof. Isaac Crespo Rodríguez, consta en el Acta No. 001-90 del libro No. 1 de fecha 8 de enero de año 1990, del establecimiento. El día 16 de mayo de 1990 toma posesión como primero director el profesor Arnulfo Baten Raymundo. El Instituto Nacional de Educación Básica funcionó en el edificio del Instituto por Cooperativa Raúl Álvarez del Cid, en jornada matutina. En un principio se careció de todo tipo de recurso material y físico.

Su estandarte fue diseñado por el Profesor Luis Augusto King y cuyos colores son similares a los de la bandera de la centenaria Barberena. Por inquietud del personal Docente y Administrativo se adquirieron algunos instrumentos para la implementación de la Banda Estudiantil y gracias a la colaboración de padres de familia fueron adquiridos aparatos de amplificación de sonido. Se efectuaron así mismo gestiones para contar con Bolsas de Estudio, como un medio de satisfacer las necesidades de los estudiantes más necesitados. Los docentes que trabajaron en los primeros años: Profa. Blanca Alicia Bonilla de García (QED), Profa. Laura Estela Juárez de Flores, Profa. Lidia Eugenia Hernández de Hernández, Prof. Eduardo Chinchilla Girón, Prof. Herman Arnoldo Pérez Dávila, Prof. Jorge Isaac.

Posteriormente fue nombrado director el Prof. Guillermo Arturo Linares Velásquez, quien en el año 2000 se retira del centro educativo por motivo de jubilación, actualmente se encuentra como Directora la Licenciada Thelma Araceli Palacios de De la Rosa, siendo uno de sus grandes retos

logar la construcción del edificio escolar. En fecha 29 de agosto del año 2002 se inaugura el edificio escolar, gracias a las gestiones que en forma organizada se efectuaron ante el Señor Alcalde Rubelio Recinos Corea, quien efectuó la compra del terreno ubicado en el Km. 55 Carretera a El Salvador y durante el gobierno del Lic. Alfonso Portillo, con el apoyo del señor Diputado Gumercindo Dónis y la institución gubernamental de FONAPAZ se concretizó la construcción de dos módulos, con techo de terraza, conformado cada uno con cinco salones de clase, haciendo un total de diez salones de clase. Los docentes que integraron la Directiva para tan importante gestión, la profesora Lidia Eugenia Hernández y el Prof. Homero Quiroa Juárez.

En el ciclo escolar 2011 el centro educativo cuenta con dieciocho salones de clase, un taller de Artes Industriales, laboratorio de Computación, sala de Educación para el Hogar, cinco secciones de primero, cuatro secciones de segundo y cuatro de tercer grado básico. Cuenta con 14 docentes presupuestados, 10 docentes por contrato, 2 secretarías, 1 secretario contador, 1 subdirector, 1 orientadora, 1 operativo con función de conserjería, 1 operativo con función de resguardo, 1 operativo auxiliar por contrato, 1 conserje auxiliar pagado por padres de familia y la Directora. Se han desarrollado proyectos de infraestructura como educativos. La banda musical ha sido uno de los proyectos que han tenido mucha aceptación y ha cosechado triunfos a nivel local y departamental. La implementación de la biblioteca en el aula, es uno de los grandes beneficios con los que cuenta el estudiante. Se organizan periódicamente charlas de orientación tanto para estudiantes como para padres de familia. Se planifican y desarrollan actividades culturales, deportivas, recreativas, espirituales, sociales, las cuales les permiten a los estudiantes la participación activa y creativa, demostrando el logro de los aprendizajes significativos que son parte de los objetivos y principios pedagógicos.

No se cuenta con evidencia de anécdotas y archivos especiales, estadísticas, fotografías y videos.

1.5.3 Los Usuarios:

Son jóvenes egresados de 6to primaria de las diferentes escuelas de las aldeas cercanas como El Cerinal, El Junquillo, Las Astas, El Pino, Utzumasate, Nueva Providencia, Los Bijagües, Buena Vista, entre otras. La situación económica es precaria y se movilizan a pie algunas que caminan varios kilómetros y otras vías microbuses. Los jóvenes que están en este establecimiento cuentan con un área verde espaciosa ya que son 536 estudiantes que asisten a la institución de forma regular comprendidos entre las edades de 12 a 17, donde los padres de familia un contrato de adhesión donde especifican las normas a seguir dentro del centro educativo por parte de los alumnos.

Las familias interactúan dentro del centro educativo con alumnos y maestros para una convivencia sana y agradable ya que las familias o personas son de diferentes pueblos indígenas en la cual predomina la ladina, también la situación económica de esas familias es de bajo, medianos y altos recursos económicos y se movilizan la mayoría a pie desde sus aldeas.

Padres de Familia

Se encarga de participar en las actividades organizadas del centro educativo y brindar un apoyo directo a los alumnos, director y personal docente en todas las actividades de formación del educando.

Comité de Padres de Familia

Son el apoyo de cualquier actividad que se realice dentro del centro educativo y dentro de la comunidad.

Alumnos

Se caracterizan por ser capaces de desarrollar claramente la actitud de superación y son ellos los que fomentan el desarrollo sostenible de la comunidad.

1.5.4 Infraestructura

El Centro Educativo está diseñado y dirigido para poder soportar las diversas actividades de los estudiantes mejorando la calidad de la infraestructura actual existente para reducir los riesgos de los estudiantes que se encuentran en el sistema educativo público ya que tienen equipamiento y mobiliario para incrementar el acceso de la población en edad escolar que esta fuera del sistema educativo, ya este establecimiento cuenta con buena iluminación dentro de los salones y están bien ventilados para un buen ambiente estudiantil y se pueda realizar las actividades acorde a lo establecido ya que ningún salón tiene comunicación entre ellos para que tengan su privacidad de lo que se dice dentro de cada salón y las demás personas no puedan saber de lo que se está hablando.

Cuenta con 6 salones para los trámites administrativos como tareas institucionales que realizan la secretaría, subdirector y director del centro educativo, también cuenta con 13 salones para el trabajo individual del personal docente donde ellos califican y desarrollan sus clases diariamente, 1 salón para maestros donde descansan dentro de la institución, poseen 3 salones de usos especializados de los alumnos como lo es el de computación, educación para el hogar y artes industriales. A la vez cuenta con una cancha polideportiva con escenario para eventos generales.

Cuenta con una amplia área de recreación donde pueden distraerse en la cancha o el área verde que posee el centro educativo, en el cual todos los espacios están bien limpios y cuentan con todos los servicios básicos como lo es el agua, electricidad, teléfono, internet y drenajes, donde estos

servicios tienen un mantenimiento diario para el estudiantado está conforme y cómodo dentro la institución, también posee un área de espera vehicular y disponibilidad para por ampliar el centro educativo ya que tienen terreno para poder hacerlo. No cuenta con un área de espera personal ni de estancia, mucho menos un espacio de primeros auxilios.

1.5.5 Proyección Social

Actualmente se participa con las vinculaciones de lo aprendido en el municipio de Barberena; realizando la enalación de los árboles en beneficio de la población y otros. En cuanto a su población, la mayor parte corresponde a la comunidad étnica ladina, sin embargo cuenta con pobladores de diferentes comunidades que han emigrado a este municipio por la facilidad de comercio.

Participa en eventos comunitarios como lo es la limpieza de todos los alrededores del instituto apoyando a mantener limpia nuestra comunidad, también colabora con las instituciones como lo es la teletón y plantación de árboles por parte del ministerio de medio ambiente y se solidariza con los eventos que suceden dentro de las familias aportando una colaboración para ayudar a diferentes familiar según sea el caso o fuerza mayor, a la vez colabora con los bomberos voluntarios para agenciarse de recursos económicos y así cubrir todas las necesidades de la comunidad, con la participación de la prevención de emergencias que puedan suceder fomentándolo como cultura en los estudiantes para que lo apliquen en su diario vivir. Asiste a la participación cívica dentro del centro educativo en la elección del partido de mejoramiento escolar que vela por las mejoras para la comunidad educativa.

1.5.6 Finanzas

La fuente principal es el Estado de Guatemala a través del Ministerio de Educación cubriendo el personal docente 021, 011 con la política salarial y cumplimiento con prestaciones de ley, el fondo gratuidad para realizar reparaciones y mejoras del centro educativo. Además la recaudación del

porcentaje diario de la venta escolar y colaboraciones por parte de los padres de familia.

No cuenta con evidencias de venta de bienes y servicios, patrocinadores, flujo de pagos por operaciones institucionales, cartera de cuentas por cobrar y pagar, prevención de imprevistos, acceso a créditos, presupuesto general y específico.

1.5.7 Política Laboral

Es la Dirección Departamental del Ministerio de Educación a través de la oficina de Recursos Humanos quien envía el Personal que ha llenado los perfiles para optar por los puestos. Se caracteriza por formar parte de la educación extraescolar, la cual está basada en brindar educación a jóvenes que deseen superarse en el área educativa ocupacional e intelectual, abriendo los espacios para la superación optima de los mismos y desarrollando a la vez la capacidad de análisis e interpretación del acontecer ordinario de la comunidad.

Todos los procesos de contratación del personal los realiza el MINEDUC, como lo es el perfil para los puestos de la institución educativa, capacitaciones que por medio de ellas los docentes van a ir creciendo profesionalmente y podrán ponerlo en práctica dentro de los alores lo aprendido en las capacitaciones por parte del Ministerio de Educación.

Perfil para el puesto de la institución:

- Título de Profesorado de Enseñanza Media
- Cédula Docente
- Acreditar Conocimientos técnicos sobre el área
- Tiempo de Servicio
- Residencia

Perfil del docente

Con relación a los lineamientos del establecimiento, los docentes para desarrollar la labor educativa se determina que posee el siguiente perfil.

- ✓ Amor y entrega al servicio docente.
- ✓ Actitud de responsabilidad ante la labor educativa.
- ✓ Respeto hacia los valores y la diversidad escolar.
- ✓ Experiencia docente.
- ✓ Conocimientos del Curriculum Nacional Base.
- ✓ Capacidad de formación educativa.
- ✓ Facilidad de desenvolvimiento.

Perfil del Personal Administrativo

Director

- ✓ Liderazgo positivo y honesto.
- ✓ Capacidad de emprender, dirigir, gestionar y organizar las acciones educativa.
- ✓ Conocimiento del CNB
- ✓ Capacidad de utilizar los recursos de forma eficaz, eficiente y efectiva.
- ✓ Respeto de los valores y diversidad escolar.
- ✓ Iniciativa en la actualización de políticas ministeriales vigentes.
- ✓ Administrar los recursos educativos.
- ✓ Dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5.8 Administración

Este establecimiento basa sus actividades administrativas en un manual de funciones y un reglamento interno que brindan una guía para el desarrollo de cada puesto:

MANUAL DE FUNCIONES

Personal Técnico Docente:

Es el encargado de ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje brindando a los estudiantes la educación necesaria mediante la inculcación de valores y principios morales.

Asociación de estudiantes

Son los que velan por las necesidades que tiene la comunidad y estudiantes y se caracteriza por ser líder.

MINEDUC:

Es el encargado de velar por el desarrollo sostenible de la educación en todos los sistemas en la educación a nivel nacional y es base primordial para el desenvolvimiento educativo.

Alumnado:

Se caracterizan por ser capaces de desarrollar claramente la actitud de superación y son ellos los que fomentan el desarrollo sostenible de la comunidad.

Padres de familia:

Son el apoyo de cualquier actividad que se realice dentro del centro educativo y dentro de la comunidad.

1.5.9 Ambiente institucional

Por medio del trabajo en valores y principios las relaciones interpersonales de esta institución son las adecuadas y que el trato con igualdad de derecho y a pesar de sus deficiencias ha hecho que sus miembros directos se sientan a gusto y desempeñen el puesto que a cada uno le corresponde.

Se resuelven los problemas de la organización por medio de la comunicación ya que se tratan de buena manera y se puede hablar de buena forma, el director es el líder ya que él no impone las ideas si no las discuten dentro de las reuniones de maestros y se elige la mejor opción para todos los docentes y así poder tomar la mejor decisión al problema o actividad a realizar para llevar una buena claridad del problema o actividad y seguir el proceso que se debe llevar en orden por medio de todo el equipo de trabajo para que así ellos colaboren dentro de la institución y se comprometan para realizar las actividades con armonía y eficiencia para tener la satisfacción que se realizaron de la mejor manera posible para que ellos puedan desarrollarse en todos los ámbitos profesionales y humanísticos así poder motivar al personal por medio de viajes para que convivan de una mejor manera para que le reconozcan el trabajo realizado y si hubiera un problema poder hablarlo y resolverlo de la mejor manera posible para que triunfe la armonía de los docentes con la cooperación de cada uno de ellos y gracias a que todo se habla para que no haya confusiones.

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ✓ No cuenta con material pedagógico para el desarrollo de las distintas materias.
- ✓ Inexistencia de una guía sobre cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos específicamente el plástico.
- ✓ Servicios sanitarios en mal estado.
- ✓ Falta de un botiquín.
- ✓ Falta de áreas verdes.
- ✓ Carencia de iluminación adecuada en los salones de clases.
- ✓ No se cuenta con un sistema de purificación de agua.
- ✓ Carece de túmulos por riesgo de los alumnos al salir.

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

CARENCIAS	DEFICIENCIAS
✓ Servicios sanitarios en mal estado.	✓ ¿Cómo evitar la deficiencia en los servicios sanitarios?
✓ Falta de un botiquín.	✓ ¿Cómo evitar la carencia de insumos para la salud?
✓ Falta de recipientes para la clasificación de la basura e inexistencia de una guía sobre cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos específicamente el plástico.	✓ ¿Cómo evitar que en el patio del instituto ya no exista basura regada y dar solución a la inexistencia de una guía sobre reutilización de desechos plásticos?
✓ No cuenta con material pedagógico para el desarrollo de las distintas materias.	✓ ¿Qué hacer para que exista material pedagógico para las distintas materias?
✓ Falta de áreas verdes.	✓ ¿Cómo se puede implementar un área verde para embellecer el instituto?
✓ Carece de iluminación adecuada en los salones de clase.	✓ ¿Qué hacer para mejorar el servicio de iluminación en los salones de clases?

✓ No se cuenta con un sistema de purificación de agua.	✓ ¿Qué hacer para contar con un purificador de agua?
✓ Carece de túmulos por riesgo de los alumnos al salir.	✓ ¿Qué hacer para la construcción de túmulos?

1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis

Problema	Hipótesis-Acción
✓ ¿Cómo evitar que el servicio de los sanitarios se encuentren antihigiénicos?	✓ <u>Si</u> se compran utensilios y artículos de limpieza necesarios, <u>entonces</u> se logrará tener un servicio de sanitarios higiénico.
✓ ¿Qué hacer para que exista un botiquín?	✓ <u>Si</u> se compra medicina, <u>entonces</u> se puede realizar un botiquín.
✓ ¿Cómo evitar la inexistencia de basura en el contorno del establecimiento?	✓ <u>Si</u> se implementan recipientes para la recolección de la basura y se elabora una guía sobre el cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos plásticos, <u>entonces</u> podemos evitar la inexistencia en el entorno del establecimiento.

✓ ¿Qué hacer para que exista material pedagógico en el establecimiento?	✓ <u>Si</u> se gestiona donaciones de libros y material para cada materia que imparte el instituto, <u>entonces</u> se puede contar con material pedagógico.
✓ ¿Cómo se puede implementar un área verde para embellecer el instituto?	✓ <u>Si</u> se elabora una guía sobre creación de áreas verdes e incorporación de plantas ornamentales, <u>entonces</u> se puede aumentar el área verde.
✓ ¿Qué hacer para mejorar el servicio de iluminación en los salones de clases?	✓ <u>Si</u> se Implementa un proyecto de instalación de iluminación, <u>entonces</u> se puede contar con una mejor iluminación en los salones de clase.
✓ ¿Qué hacer para contar con un purificador de agua?	✓ <u>Si</u> se hacen gestiones necesarias, <u>entonces</u> se puede tener un purificador de agua.
✓ ¿Qué hacer para la construcción de túmulos?	✓ <u>Si</u> se hace la respectiva solicitud a las entidades municipales, <u>entonces</u> se puede contar con su apoyo y llevar a cabo dicha necesidad.

1.9 Descripción opcional por indicadores del problema

Para que un proyecto sea viable y factible debe contar con las aceptaciones legales de la institución y contar con todos los recursos necesarios y adecuados para su ejecución.

- ✓ **Opción 1:** Implementación de recipientes para la recolección de la basura. Elaboración de una guía sobre el cuidado del medio ambiente y reutilización de desechos plásticos.
- ✓ **Opción 2:** Elaboración de una guía sobre creación de áreas verdes e incorporación de plantas ornamentales.
- ✓ **Opción 3:** Implementar un proyecto de instalación de iluminación.
- ✓

Indicadores	Opciones					
	1		2		3	
	Si	No	Si	No	Si	No
Viabilidad y Factibilidad						
¿Se tiene por parte de la institución el permiso para hacer el proyecto?	X		X		X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X			X		X
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X		X		X
¿La implementación del proyecto cumple con las leyes?	X			X		X
Estudio Técnico						
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		X		X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X			X		X

¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X			X		X
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X		X		X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X		X			X
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X			X		X
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X		X		X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X			X		X
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X		X		X	
Estudio de Mercado						
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		X		X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X			X	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X		x		X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X			X		X
Estudio Económico						
¿Se tiene calculado el valor en plaza todos los recursos requeridos para el proyecto?	X		X		X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X		X	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X	X			X

¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X		X		X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X		X		X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X			X		X
¿Los pagos se harán con cheque?		X		X		X
¿Los gastos se harían en efectivo?	X		X			X
¿Es necesario pagar impuestos?		X		X		X
Estudio Financiero						
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X		X			X
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/ comunidad intervenida?		X		X		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X		X	X	
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X			X		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de personas particulares?	X		X			X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X	X		X	
TOTAL	24	08	16	16	15	17
Opciones	1	2	3			

1.9.1 Problema Seleccionado

¿Cómo evitar la inexistencia de basura en el contorno del establecimiento educativo?

1.9.2 Hipótesis - Acción

Implementación de recipientes para la recolección y división de la basura, elaboración de una guía sobre el cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos plásticos.

CAPITULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 La Contaminación Ambiental

La contaminación se produce por diferentes razones provocando varios gases nocivos para la salud, tanto químicos, biológicos como físicos que alteran el medio en el que vivimos. Se considera que un ambiente es contaminado cuando cambia sus características y atenta contra la salud de los seres vivos y la calidad de los recursos naturales. La contaminación ambiental puede producirse tanto por contaminantes naturales como por la acción del hombre. El ser humano es el principal culpable de la contaminación de ríos, mares, aire y de la tierra mediante actividades industriales, comerciales, agrícolas, domiciliarias y móviles.

www.wikipedia.org/wiki

2.1.1 Causas de la contaminación

- ✓ **El tráfico rodado:** Los coches y camiones son los mayores contaminantes urbanos porque a diario circulan arrojando el aire, gases tóxicos perjudiciales para la salud. Estos vehículos contaminan a causa de la combustión de los hidrocarburos que utilizan para moverse y el desgaste de los frenos y ruedas.
- ✓ **Los combustibles fósiles:** el confort y el bienestar de los habitantes de las grandes ciudades trajo como consecuencia el aumento en el consumo de combustibles fósiles. La producción de carbón, de petróleo y de gas natural crece de la mano del ascenso de los niveles de contaminación del aire, del suelo y del agua del planeta.
- ✓ **La deforestación:** La indiscriminada en bosques y selvas impiden que los árboles, encargados de purificar el aire, realicen esta tarea y que miles de animales y plantas se extingan por no tener un lugar donde vivir y crecer.

contaminacion-ambiente.blogspot.com

2.1.2 Efectos de la contaminación

La contaminación ha provocado daños en el ecosistema en la vida del hombre, de los animales y plantas. La acción del hombre, el progreso y la intención de mejorar las condiciones de vida son las causas principales de la contaminación ambiental que está sufriendo el planeta. A su vez, los efectos de esta acción la padece el mismo hombre. Los contaminantes pueden producir efectos nocivos e irreversibles para la salud a determinados niveles de concentración. Los efectos dependen de la dosis y de la frecuencia de exposición a ese contaminante. Efectos de la contaminación en los árboles: la fauna que vive en la tierra, es la que más ha sufrido la contaminación. A causa de acciones contaminantes, intencionadas o no, muchas especies están en peligro de extinción. Por ejemplo, la contaminación acústica en el mar y los océanos ha afectado en la salud y en el comportamiento de numerosas especies submarinas, como delfines, ballenas, algunos invertebrados y otros animales marinos. La contaminación química también daña a los habitantes del mar. Muchos investigadores encontraron restos de metales y de sustancias muy contaminantes como el mercurio, el cadmio, el cobre y el plomo en especies acuáticas. La contaminación lumínica cambia el comportamiento de muchos animales. Algunos expertos y ecólogos observaron que los murciélagos han logrado adaptarse a la vida en la ciudad porque, su alimento principal, las polías se han trasladado, atraídas por la luz de las farolas. Por el contrario, otros animales, necesitados de oscuridad, al intentar alejarse de la luz terminaron en el mar donde es difícil conseguir alimentos.

2.1.3 Efectos de la contaminación en las plantas

La polución afecta al crecimiento de las plantas y provoca la desaparición de muchas especies. La escasez de lluvias y la contaminación de agua, aire y suelo han traído como consecuencia la desertificación.

Título Desechos sólidos. Sitio: Definición ABC. Fecha 28/10/2012. Autor: Florencia Ucha.

URL: <https://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-solidos.php>

Esta situación perjudica de manera seria a agricultores porque sus plantas y sus cosechas no podrán crecer, no recolectarse. La contaminación del aire; es una de las causas principales del calentamiento global, según algunos científicos, el CO₂, uno de los gases más contaminantes del aire, el cual calentará la tierra en 4 o se grados más, para finales del siglo XXI.

www.inspiration.org/

2.2 Reciclar

Reciclar es sinónimo de recolectar materiales para volverlos a usar. Sin embargo, la recolección es solo el principio del proceso de reciclaje. Una definición bastante aceptada nos indica que reciclar es cualquier proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas. Los desechos son desperdicios o sobrantes de las actividades humanas.

Se clasifican en gases, líquidos y sólidos; y por su origen, en orgánicos e inorgánicos. Una definición bastante acertada nos indica que reciclar es cualquier “proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas”. Otra definición puede ser la siguiente: “Es un proceso que tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos”.

2.2.1 Materiales que se pueden reciclar

Prácticamente el 90% de la basura doméstica es reciclable, por eso es importante que separemos en nuestra casa la basura y los depositemos en los contenedores adecuados. Hay contenedores de papel y cartón, materias orgánicas, vidrio, cartón, latas de aluminio, latas de hojalata, etc.

2.2.2 Proceso del Reciclaje

Existen tres actividades principales en el proceso de reciclaje:

1. **Recolección.** Se deben juntar cantidades considerables de materiales reciclables, separar elementos contaminantes o no reciclables y clasificar los materiales de acuerdo a su tipo específico.
2. **Manufactura.** Los materiales clasificados se utilizan como nuevos productos como materias primas para algún proceso.
3. **Consumo.** Los materiales de desperdicio deben ser consumidos. Los compradores deben de mandar productos con el mayor porcentaje de materiales reciclables en ellos. Sin demanda el proceso de reciclaje se detiene. Se trata de un procedimiento que consiste en la separación inicial de los residuos, la recogida de los contenedores donde se depositan y la separación para su futura reutilización, este proceso recibe el nombre de reciclado y se lleva a cabo en distintas plantas de reciclaje existentes. Así el proceso que tiene el reciclaje cumple su objetivo de la recuperación de residuos creados dándole un nuevo uso, y facilita la defensa del medio ambiente.

El reciclar no es solamente recolectar los desechos, este proyecto aparte de la necesidad de estudiar el material (desperdiciado) industrial, para que a partir de dicho material se diseñan productos que aprovechan las características del material que sale de ahí, al pasar el proceso al que se somete el material, para ser recuperado no pierde sus propiedades.

El material reciclado se procesa cuidadosamente ya que fácilmente se puede contaminar y puede y que disminuya su reciclabilidad.

En pocas palabras podría definirse como el proceso de convertir los residuos desechados usados y excedentes y otros elementos de desperdicios sólidos en materia prima, nueva y valiosa.

Por la cantidad de desperdicios que se generan actualmente, el reciclaje se convierte en una herramienta para crear un modelo eficaz, en donde los desechos se convierten en productos nuevamente utilizados.

2.3 Productos que se pueden Reciclar

El 90% de la basura doméstica es reciclable desechos sólidos caseros, clasificados como: envases de vidrio, plástico fino, plástico grueso, lo que es cartón, varias latas compactadas, papel, pedazos de vidrio, pilas, metales diversos, orgánicos, telas y sanitarios. Por eso es importante que separemos en nuestra casa la basura y los depositemos en los contenedores adecuados para el reciclaje existe una regla básica: clasificar desde el origen. Esto es, seleccionar cuidadosamente los desperdicios antes de que se mezclen con otro tipo de basura. Aprovechar nuevamente los productos que aún pueden utilizarse y no botarse, ahorra también grandes cantidades de energías que provienen de recursos no renovables: petróleo, carbón y gas, principalmente. Prácticamente de todo se puede reciclar. Algunos desechos orgánicos sirven para hacer abonos naturales o compost, que mejoran la calidad de la tierra sin perjudicarla, a diferencia de los abonos químicos y fertilizantes artificiales.

2.3.1 Materiales reciclables: plásticos

- ✓ Clasificar los plásticos por familias, limpiarlos de otros restos pueden ser piezas enteras o rotas.
- ✓ Verificar el tipo de plástico, antes de llevarlo a las casas recicladoras.
- ✓ Se almacenan hasta que les llegue el turno de manipulación.
- ✓ Para poder reciclar el material plástico se debe clasificar por familias y verificar el tipo de plástico presente antes de ser llevados a las casas recicladoras o contenedor de plástico. Pueden ser piezas enteras o rotas, y deben estar limpias antes de depositarlos.

2.3.2 Materiales reciclables: Vidrio

- ✓ El vidrio debe estar totalmente limpio.
- ✓ El vidrio se debe clasificar por colores: verde, ambar y transparente.
- ✓ Eliminar otros componentes como roscas, arandelas, etiquetas, tapas entre otros.

Algunas botellas son “retornables” esto quiere decir que pueden ser entregadas nuevamente como del valor del producto que lo contienen. Para el buen reciclaje de vidrio estos deben ser clasificados por colores de verde, ambar y transparentes, depositándolo en sus respectivos contenedores, algunas de estas botellas son retornables, esto quiere decir que pueden ser entregadas nuevamente.

2.3.3 Materiales Reciclables: papel y cartón

- ✓ Clasificar el papel de acuerdo a su tipo: periódico, papel de oficina, de computadora, cartulina, cartón, etc.
- ✓ No romper el papel ni arrugarlo.
- ✓ Separar a un lado el papel y en otro el cartón.
- ✓ El papel o cartón debe embalarse y amarrarse.
- ✓ No debe estar húmedo ni mojado.
- ✓ No debe incluirse papel cartón ni celofán.

El papel y el cartón cumplen con normativas, siendo clasificados en un contenedor donde solo incluya papel y otro contenedor que incluye cortán, en el cual dicho papel o cartón, debe embalarse y amarrarse, no debe estar húmedo ni mucho menos arrugado.

2.3.4 Materiales Reciclables: metales

La clasificación debe hacerse por metal (cobre, aluminio, acero, hierro).

- ✓ Los materiales deben contener solo metales.
- ✓ En el caso del aluminio debería decir: aluminio reciclable, con el símbolo internacional del reciclaje.

- ✓ Aluminio deberá compactarse para un kilogramo del aluminio se necesitan aproximadamente 60 latas.
- ✓ Las latas de aluminio y acero se comprimen para llevarlos a la planta recicladora.
- ✓ Los metales forman parte de materiales reciclables donde cada uno de ellos se debe clasificar e identificar. A su misma vez debe existir contenedores especiales que cuando solo debe incluir metales. Las latas de aluminio y acero se deben comprimir para llevarlos a plantas recicladoras.

2.4 Historia del Plástico

El desarrollo de estas sustancias se inició en 1860, cuando el fabricante estadounidense de bolas de villar Pehelan And Collander ofreció una recompensa de \$ 10,000.00 a quien consiguiera un sustituto aceptable del marfil natural. Una de las personas que optaron al premio fue el inventor estadounidense Wesley Hyatt, quien desarrolló un método de procesamiento a presión de la Piroxilina, un nitrato de celulosa de baja nitración tratado previamente con alcalfort y una cantidad mínima de disolvente de alcohol. Si bien Hyatt no ganó el premio su producto, patentado con el nombre de celuloide, se utilizó para fabricar diferentes objetos, desde placas dentales a cuellos de camisa. El celuloide tuvo un notable éxito comercial a pesar de su inflamable y de su deterioro al exponerlo a la luz. Durante las décadas siguientes aparecieron de forma gradual más tipos de plásticos. Se inventaron los primeros plásticos totalmente sintéticos: un grupo de resinas desarrollados hacia 1906 por el químico estadounidense de origen Belga Leo Hendrik Baekeland y comercializado de Bakelita. Entre los productos desarrollados durante este periodo están los polímeros naturales alterados, como el rayón, fabricado a partir de productos de celulosa. Separación en origen. La cantidad de envases de plástico que se utiliza en los hogares es elevadísima, y en la actualidad el 80% de reciclable de plásticos, corresponde a envases que provienen de hogares, aun así es conveniente aumentar el porcentaje de ciudadanos que separan estos residuos. También se separan los residuos de plásticos en la

industria donde la cantidad de estos es mucho más elevada, del resto de basura.

<http://www.ecoticias.com/>

2.4.1 El Avance de la Química en los Plásticos

En 1920 se produjo un acontecimiento que marcaría la pauta en los materiales de reciclaje. El químico alemán Hermann Staudinger aventuró que estos se componían en realidad de moléculas gigantes. Los esfuerzos dedicados a aprobar esta afirmación iniciaron numerosas investigaciones científicas que produjeron enormes avances en esta parte de la química. En las décadas de 1920 y 1930 apareció un buen número de nuevos productos, como el etanato de celulosa (llamado originalmente acetato de celulosa), utilizado en el moldeo de resinas y fibras; el cloruro de polivinilo (PVC), empleado en tuberías y recubrimientos de vinilo, y la resina acrílica, desarrollada como un pegamento para vidrio laminado.

Uno de los plásticos más importantes desarrollados durante este periodo es el metacrilato de metilo polimerizado, que se comercializó en Gran Bretaña con el nombre de Perspex y como Lucite en EEUU; y que se conoce en español como plexiclas. Este material tiene unas propiedades óptimas excelentes; puede utilizarse para gafas y lentes; o en el aluminio público y publicitario. Las resinas de poliestireno, comercializadas alrededor de 1937, se caracterizan por su alta resistencia a la alteración química y mecánica a bajas temperaturas y por su muy limitada absorción de agua. Estas propiedades hacen del poliestireno un material adecuado para aislamientos y accesorios utilizados a bajas temperaturas, como instalaciones de refrigeración y en aeronaves destinadas a los vuelos de gran altura. El PTFE (politetrafluoretileno), sintetizado por primera vez en 1938, se comercializó con el nombre de teflón en 1950. Otro descubrimiento fundamental en la década de 1930 fue la síntesis del Nylon, el primer plástico de ingeniería de alto rendimiento.

Título Desperdicio. Sitio: Definición ABC. Fecha 24/08/2011. Autor: Florencia Ucha.. URL: <https://www.definicionabc.com/general/desperdicio.ph>

2.5 Reutilización

Reutilizar es la acción de volver a utilizar los bienes o productos y darles otro uso. Es cualquier operación mediante la cual los residuos se vuelven a utilizar con una distinta finalidad con la que fueron concebidos.

Cuanto más objetos volvamos a reutilizar menos basura produciremos y menos recursos tendremos que gastar.

2.5.1 ¿Cómo Reutilizar?

El modo de reutilizar es las cosas que se utilizan como una bolsa, un envase, cartón, etc. De alimentos: abono inorgánico, tierra para plantas, lumbricultura y alimentación de cerdos y otros animales.

- ✓ Con botellas y botellones de vidrio: re-utilización luego de lavados o nuevas botellas y otros productos de vidrio mediante el reciclaje. Se pueden hacer figuras también.
- ✓ Con neumáticos en desuso hacer cómodas sillas para el jardín.
- ✓ Con tapas de latas elaborar los propios aros colgantes.
- ✓ Con latas de conserva elaborar un comedero para pájaros.
- ✓ Con envases tetra PACK Brise: recuperación del papel o planchas de aglomerado para confección de distintos muebles.
- ✓ Con escombros: relleno de terrenos, de caminos, y en general rellenos de construcción.
- ✓ Con latas de conserva: se puede elaborar un comedero para pájaros para el jardín.
- ✓ Con pitoras: diversos muebles, laminas, juguetes o fuente de energía con cajones de madera: juguetes y juegos.
- ✓ Con restos de poda y de jardinería: abono o fuente de energía.

- ✓ Con muebles y electrodomésticos rotos: reparación o recuperación de materiales.
- ✓ Con latas de acero: se pueden reutilizar como masetas para plantas, o fundir.
- ✓ Con tanques y bidones plásticos y de acero: juegos para parques, depósito para clasificación diferenciada de desechos o recipientes de basura.
- ✓ Con trapos y restos de ropa vieja: podríamos hacer uso de las telas para limpiar, tapar, etc.
- ✓ Con huesos de animales: fertilizante y alimento para animales.
- ✓ Con neumáticos gastados: juegos de parques, vallas de seguridad y relleno de carreteras.
- ✓ Con las botellas PET: reciclaremos para hacer otras cosas.
- ✓ Con el fierro viejo u otros objetos viejos: para ocupar ese material nuevo o se arregle.
- ✓ Con latas: se puede hacer arte como un robot o estuches.
- ✓ Con tapas de latas: se puede hacer aros colgantes.

<https://es.wikipedia.org/wiki/reutilizaci%C3%B3n>

2.6. La vida en la tierra

La vida en la tierra es un sistema. Todo organismo pertenece a ese sistema. El efecto de cualquier cambio o acción entre los organismos se siente en todo el sistema.

Los cambios naturales en el medio ambiente pueden ser el resultado tanto de los cambios de estaciones como de un incendio imprevisto.

Un simple árbol no parece importante, sin embargo, en él viven cientos, miles de seres vivos: desde pájaros que anidan en sus ramas, hasta pequeñas plantas que crecen en su cortez, cuando el árbol muere, los descomponedores como los hongos, termitas y bacterias hacen de él su hogar. Si el árbol no existiera, estos organismos tendrían que vivir en otro lugar. El árbol es parte de un sistema pero al mismo tiempo es responsable de su propio sistema.

2.7. La interrelación del ser humano y el medio ambiente

Los procesos vitales de todo organismo modifican constantemente los factores bióticos y abióticos del medio ambiente. Desde las microscópicas bacterias que degradan el material biótico en descomposición hasta las manadas de elefantes que arrancan ramas de los árboles, todos los organismos alteran el medio ambiente para sobrevivir. Los seres humanos son los organismos que mayores cambios ocasionan.

Como la mayoría de los organismos, los humanos deben obtener alimento, agua y aire para poder vivir. Necesitamos protegernos del calor, del frío y de otros organismos. Una de las diferencias entre los seres humanos y los demás organismos es que fabricamos herramientas y por medio del lenguaje escrito transmitimos este conocimiento de generación en generación.

2.8. Crecimiento de la población, agotamiento de los recursos naturales y contaminación.

La tierra fértil es uno de los recursos valiosos que los seres humanos deben usar con cuidado. El uso prudente y la protección de los recursos naturales se llama: conservación. A lo largo de la historia la gente ha desarrollado técnicas para proteger la capa superficial del suelo, pues un recurso natural es cualquier elemento que beneficia a la gente.

La capa superficial del suelo, el aire, el agua, los minerales, los parques nacionales, la fauna y la flora silvestre y los lagos de montañas son todos los recursos

Dondequiera que trabajen, vivan o vayan, los seres humanos modifican los recursos naturales. ¿Cuál es el efecto de las poblaciones de seres humanos sobre los recursos naturales? Cuando los primeros seres humanos empezaron a fabricar herramientas hace dos millones de años, el agotamiento de los recursos naturales de la Tierra no era un problema. La población humana era muy escasa. Los seres humanos aprendieron a dominar el fuego hace un millón y medio de años. Desde entonces generaciones enteras han subsistido alimentándose de la caza y de la recolección de planta.

2.9. Un mundo de basura

Los grupos de cazadores y recolectores provocan pocos cambios de efecto prolongado en el medio ambiente, pues solo recogen o hacen lo indispensable para vivir. En cambio, la gente que vive en poblaciones permanentes produce objetos de cerámica y otros instrumentos que sus vecinos, los cazadores y recolectores no hacen. Antiguamente, se utilizaban productos vegetales o animales que se descomponían fácilmente al ser descartadas. Hace más de tres mil años, los seres humanos comenzaron a vivir en ciudades más grandes, y ya para ello la basura era un problema. Para deshacerse de ella hacían lo mismo que hace mucha gente hoy en día: la amontonaban fuera de la ciudad, la quemaban o la enterraban. Una buena parte de la basura, los excrementos y los desechos de animales terminaban en los ríos cercanos, para las ciudades pequeñas, los ríos funcionaban como sistema de desagüe. Sin embargo, en ciudades más grandes las cloacas que desaguaban en los ríos terminaron por contaminar el río.

La gente que vive en ciudades grandes o pequeñas, tiene el mismo problema hoy en día.

2.10. ¿Qué puede hacer la humanidad para conservar los recursos de la Tierra?

La gente puede mejorar el medio ambiente de muchas formas: usando menos materiales desechables, reciclando, usando recursos renovables y apoyando el desarrollo de productos que causan menos daño al medio ambiente. Todas estas son formas de conservar el medio ambiente y los recursos naturales. Una manera de llevar a cabo estas propuestas es mediante la eliminación o el reciclaje de los materiales que llenan los basureros, si no necesitas una bolsa para lo que acabas de comprar, dile al vendedor que no te hace falta. Si puedes elegir entre un producto desechable y otro que se puede volver a utilizar más de una vez, elige el segundo. Haz la siguiente actividad inténtalo y verás que tú y tu familia pueden ayudar al medio ambiente.

2.11 Problemas en el medio ambiente.

Ahora Spruceville debe resolver un problema bastante grave: la contaminación del aire. En invierno muchas veces se forma una nube de humo que se detiene sobre el valle y hace imposible ver el pico de las montañas. A veces el aire hasta huele a azufre y los árboles se están secando en las partes más altas del valle. Además, desde hace varios años que la pesca no es tan buena como antes.

El consejo municipal pidió al estado que investigara las condiciones del medio ambiente. A continuación se incluye un resumen del informe sobre la calidad del medio ambiente.

Informe de la comisión estatal para el control de la calidad del aire: La investigación indica que Spruceville y otros pueblos de la cuenca del río Wemahassit sufren los efectos de una severa contaminación atmosférica. Durante la temporada de calor (que en esta región tiene lugar entre mediados de septiembre hasta mediados del mes de abril), la calidad del aire es inaceptable el 38% de los días. Pobre el 14% del tiempo y regular o aceptable el resto de la temporada.

En condiciones inaceptables, la concentración de contaminantes presentes en el aire, entre ellos monóxido de carbono y hollín, es lo suficientemente alta como para ocasionar enfermedades respiratorias. El nivel de contaminación es semejante al que se encuentra en una gran ciudad a la hora de mayor circulación de automóviles.

Los datos indican que la causa principal de la contaminación es el humano, producto de las cocinas y hogares de leña. La calidad del aire también se ve perjudicada por las emanaciones provenientes de una fábrica de papel que se encuentra a 25 millas de Spruceville. Las emanaciones de esta fábrica contienen derivados sulfúricos.

El pH de los lagos y arroyos de la zona es de 5.5 (ácido). Esto reduce la productividad del ecosistema acuático, el aumento del ácido sulfúrico en toda la región es producto de una central que genera energía eléctrica quemando carbón.

Por donde quieras mirarlo, los contaminantes son peligrosos. En algunos casos los sistemas naturales también contaminan el medio ambiente. Después de un incendio forestal, por ejemplo, la lluvia transporta más tierra, cenizas y hollín a los ríos y arroyos. Por medio de un proceso llamado sedimentación, los ríos van acumulando este material y se van rellenando.

Otro ejemplo es la erupción de los volcanes que producen un efecto de invernadero. Cuando en 1991 el volcán Pinatubo hizo erupción en las Filipinas, lanzó una gran cantidad de dióxido de azufre a la atmosfera. Más tarde cuando otro volcán también arrojó dióxido de azufre se pudo comprobar que estos gases pueden reducir la temperatura media de la Tierra en varios grados centígrados.

Título Contaminación. Sitio: Definición ABC. Fecha 27/11/2008. Autor: Florencia Ucha. URL: <https://www.definicionabc.com/medio-ambiente/contaminación.php>

CAPITULO III

PLAN DE ACCION O LA INTERVENCIÓN

3.1 Tema

Guía para la reutilización de desechos plásticos dirigida a estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

3.2 Hipótesis - Acción

Reutilización de desechos plásticos dirigida a estudiantes.

- ✓ **Proyecto:** implementación de recipientes para basura, en donde se clasifique para su reciclaje.
- ✓ **Estrategias:** Capacitar a los alumnos del establecimiento Instituto Nacional de Educación –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
- ✓ **Herramientas:** Cañonera, computadora, extensión eléctrica y memoria USB.
- ✓ **Evaluación de Resultados:** Los resultados obtenidos según la hipótesis permiten el pronóstico de un plan de trabajo viable y ordenado

3.3 Problema Seleccionado

Contaminación Ambiental

3.4 Ubicación Geográfica de la Intervención

Actualmente se encuentra ubicado en el Cantón El Zapotillo, sobre la carretera interamericana, en el kilómetro 55, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

3.5 Gerente

Claudia Evelin Abigail Contreras Rashjal

Carné: 9714172

3.6 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC- departamento de Pedagogía, sección departamental Barberena, Santa Rosa.

3.7 Descripción de la Intervención

Guía para la reutilización de desechos plásticos dirigida a estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, cuenta con 5 fases con el propósito de que se le dé el mejor uso a la misma. Fase I. contiene temas sobre el medio ambiente, Fase II. Temas relacionados con la contaminación, Fase III. El primer plástico, Fase IV. Sobre la reutilización y la Fase V. acá se podrá encontrar las distintas manualidades que se pueden elaborar con el material plástico, así mismo con la colaboración del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, se les dará una charla a los alumnos de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, sobre la importancia de reutilizar los desechos plásticos. El Epesista realizará manualidades con materiales reciclables, las guías se entregarán al Director del establecimiento, docente encargado del grado y sección asignada y en biblioteca del instituto.

3.8 Justificación de la Intervención

Es importante promover la calidad de vida de la comunidad y la reutilización de desechos plásticos, ya que esto afecta a la salud del ser humano y van debilitando el medio ambiente, por eso es de vital importancia que en los centros educativos sean los primeros en impartir el tema de la reutilización de desechos plásticos con los alumnos para que ellos cuiden el medio ambiente. Por este motivo se implementará una Guía para la reutilización de desechos plásticos dirigida a estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, donde se les dará a conocer varios temas a los alumnos y se trabajarán

manualidades, es por medio de este proceso donde se observarán los cambios de conducta que tengan los alumnos hacia el cuidado del medio ambiente.

3.9 Objetivos de la Intervención

3.9.1. General

- ✓ Implementar una guía para la reutilización de desechos plásticos dirigida a estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación – INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa,

2.10.1. Específicos

- ✓ Fomentar en cada uno de los estudiantes del interés para el buen cuidado del medio ambiente a través de una charla.
- ✓ Proporcionar información a los estudiantes sobre el buen manejo de los desechos a través de una guía para la reutilización de desechos plásticos.
- ✓ Plantar 600 árboles en una montaña del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

3.10 Actividades para logros de objetivos

- ✓ Gestionar entre el Coordinador Técnico Administrativo.
- ✓ Reunión con el Director del Establecimiento.
- ✓ Presentar solicitud al Director del Instituto Nacional de Educación –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa,
- ✓ Analizar la información recopilada.
- ✓ Diseñar y elaboración de guía.
- ✓ Capacitar a la comunidad educativa de parte del Epesista.
- ✓ Entregar 30 impresiones al profesor de la cátedra asignada, 01 al Director y 01 a la biblioteca del establecimiento.
- ✓ Solicitud para la donación de 600 árboles.

- ✓ Elaboración del informe final del proyecto
- ✓ Entrega del informe final

3.11 Cronograma

No.	Actividades	RESPONSABLE	Mayo				Junio				Julio			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Gestionar ante el Coordinador Técnico Administrativo.	Coordinador Epesista												
2	Reunión con el Director del establecimiento.	Director Epesista												
3	Presentar solicitud al Director del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina.	Director Epesista												
4	Analizar información recopilada.	Epesista												
5	Diseñar y elaboración de la guía.	Epesista												
6	Capacitar a la comunidad educativa de parte del epesista.	Epesista Alumnos												
7	Entrega de impresiones de la guía al Director, al profesor encargado de la sección asignada y a biblioteca del Instituto.	Epesista Director Profesor guía Profesor de biblioteca												
8	Solicitud para la donación de los seiscientos árboles.	Epesista												
9	Ejecución del proyecto de reforestación.	Epesista												
10	Elaboración del informe final del proyecto.	Epesista												
11	Entrega del informe final.	Epesista												

3.12 Recursos

3.12.1 Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Director del Establecimiento
- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos

3.12.2 Materiales

- ✓ Fotocopias
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Discos
- ✓ Memoria USB

3.12.3 Físicos

- ✓ Instituto
- ✓ Escritorios
- ✓ Sanitarios
- ✓ Oficinas
- ✓ Cátedras
- ✓ Salones de clases

3.13 Presupuesto

PRESUPUESTO				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Impresión original a color de la Guía.	01	Q 1.00	Q 60.00
2	Reproducción de la Guía	32	Q 15.00	Q 480.00
3	Impresión original a color del informe.	01	Q 1.00	Q 200.00
4	Reproducción de informes.	08	Q 50.00	Q 400.00
5	Empastado de Informes	09	Q 25.00	Q 225.00
6	Árboles	600	-----	-----
7	Imprevistos			Q 136.50
Total				Q 1,501.50

Institución Avaladora

La institución avaladora fue la municipalidad de Barberena, departamento de Santa Rosa, fue la entidad que gestionó los gastos del presupuesto, únicos que se utilizaron para la elaboración y ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-.

3.14 Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención

Elementos del Plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la información institucional del epesista?	X		
¿El problema es priorizado en el diagnostico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

PEM Claudia Evelin Abigail Contreras Rashjal
Estudiante Epesista

Vo.Bo. Lic. GenriAdelso Salazar García
Asesor -EPS-

CAPITULO IV

4. EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades	Resultados
1	Gestionar ante el Coordinador Técnico Administrativo.	Se contó con el apoyo de coordinador para las gestiones necesarias.
2	Reunión con el Director del establecimiento.	Se contó con el recibimiento de epesista en el establecimiento.
3	Presentar solicitud al Director del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina.	Se contó con el apoyo del director del instituto para la ejecución del proyecto.
4	Analizar información recopilada.	Luego de tener información se procedió a la elaboración del proyecto.
5	Diseñar y elaboración de la guía.	Se elaboró la guía que tiene como finalidad que la comunidad educativa reutilice los desechos sólidos.
6	Capacitar a la comunidad educativa de parte del epesista.	Se contó con la comunidad educativa para dar a conocer el proyecto a través de una charla.
7	Entrega de impresiones de la guía al Director, al profesor encargado de la sección asignada y a biblioteca del Instituto.	Se imprimieron 33 guías que fueron elaboradas por la epesista y entregadas al director, al profesor encargado de la sección asignado y en biblioteca del instituto.
8	Solicitud para la donación de los seiscientos árboles.	La respuesta fue favorable a la petición con esto se pudo reforzar la montaña del municipio de

		Jalpatagua, departamento de Jutiapa.
9	Elaboración del informe final del proyecto.	Se elaboró el informe de acuerdo a las normas establecidas.
10	Entrega del informe final.	Se entregó el informe de acuerdo a las especificaciones del EPS

4.2 Productos, logros y evidencias

Productos	Logros
Guía para la reutilización de desechos plásticos dirigida a estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB, jornada matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.	La elaboración de diferentes manualidades realizadas con desechos plásticos para reutilizar las botellas y darle vida útil con la ayuda de los alumnos de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- jornada matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. La socialización entre alumno y epesista tomando en cuenta la importancia de reutilizar los desechos plásticos.
Reforestación	Se plantaron 600 árboles en la montaña del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

4.2.1. Guía Pedagógica

Guía para la reutilización de desechos plásticos dirigida a estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.



https://www.google.com.gt/search?q=el+medio+ambiente&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiYorTU8vDVAhXB2yYKHc5WCpwQ_AUICigB#imgsrc=5d8HQzZiGTnMxM:

Claudia Evelin Abigail Contreras Rashjal

Epesista Facultad de Humanidades

Año 2017

ÍNDICE

Contenido	Páginas
Introducción	i
Objetivos	ii
Contenidos desarrollados en el tema	iii
Fase I	1
Medio ambiente	1
Objetivo específico	1
Instrucciones de cómo se trabajará el contenido dosificado	1
Actividad	12
Evaluación	13
Fase II	14
Contaminación	14
Objetivo específico	14
Instrucciones de cómo se trabajará el contenido dosificado	14
Actividad	24
Evaluación	25
Fase III	26
Historia del primer plástico	26
Objetivo específico	26
Instrucciones de cómo se trabajará el contenido dosificado	26
Actividad	31
Evaluación	32
Fase IV	33
Reutilización	33
Objetivo específico	33
Instrucciones de cómo se trabajará el contenido dosificado	33
Actividad	41
Evaluación	42
Fase V	43

Manualidades con plástico	43
Objetivo específico	43
Instrucciones de cómo se trabajará el contenido dosificado	43
Actividad	60
Evaluación	61
Referencias	V

INTRODUCCIÓN

Las preocupaciones sobre el medio ambiente irrumpen cada día más en la vida cotidiana, donde día a día escuchamos con alarma como en el mundo continúan destruyéndose los bosques, contaminándose los ríos y mares y desapareciendo especies que ni siquiera llegamos a conocer, poniéndose en peligro incluso la propia existencia humana.

Cuba no es ajena a estos problemas. Siglos de saqueo de nuestros recursos naturales, solo frenados por la Revolución, dejaron tras de sí una acusada deforestación, suelos degradados, cursos de aguas contaminadas y una significativa pérdida de diversidad biológica.

Nuestro país que es un fiel representante de los países del Tercer Mundo y en específico de América Latina, se ha caracterizado por un gran desarrollo en el sistema educacional sobre el Medio Ambiente. Es por ello que diferentes autores se han dedicado a la investigación de la Educación Ambiental; entre estos se destacan los trabajos de Osmel Jiménez Denis (2001), Eduardo Torres Consuegra (1999), Orestes Valdés (1998) y Margarita Mac Pherson Sayús (1997), los cuales en su conjunto han visto la necesidad de extender la ambientalización a todos los sectores. Si el desarrollo sostenible, como meta, supone el cuidado del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, de forma tal que no se comprometan las necesidades e intereses de las futuras generaciones, el logro de tal desarrollo tiene que pasar necesariamente por una adecuada regulación de la conducta humana. Las acciones de los hombres son condicionadas de muy diversos modos, factores éticos y morales, la costumbre y otros muchos elementos, influyen constantemente en el actuar humano.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Lograr que los estudiantes participen responsablemente en el programa ambiental escolar y capacitaciones sobre el manejo adecuado de los materiales plásticos.

Objetivos Específicos:

- ✓ Recolectar información de hábitos y conductas de la comunidad educativa de Instituto Nacional de Educación Básica, INED del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa A través de la aplicación de observaciones directas con el fin de orientar la creación de conciencia ambiental.
- ✓ Adoptar hábitos ambientales que contribuyan al cuidado del ambiente institucional a través del manejo y la reutilización de desechos plásticos.
- ✓ Capacitaciones y talleres prácticos de reutilización de residuos, que favorezcan la recreación de conciencia ambiental, fundamentada en la cultura de la responsabilidad planetaria.

CONTENIDOS DESARROLLADOS EN TEMAS

FASE I

1. ¿Qué es el medio ambiente?
 - 1.1. Educación Ambiental
 - 1.2. Elementos Naturales del Ambiente
 - 1.2.1. El Aire
 - 1.2.2. El Agua
 - 1.2.3. La Tierra
 - 1.3. ¿Qué son los recursos Naturales?
 - 1.3.1. Recursos Renovables
 - 1.3.2. Recursos no Renovables
 - 1.4. ¿Cómo conservar el medio ambiente?

FASE II

2. ¿Qué es la Contaminación?
 - 2.1. Tipos de Contaminación
 - 2.2. Tipos de Contaminantes
 - 2.2.1. Contaminación del Agua
 - 2.2.2. Contaminación del Aire
 - 2.2.3. Contaminación del Suelo
 - 2.3. Consecuencias de la Contaminación
 - 2.4. ¿Qué es la Basura?
 - 2.5. Consecuencias de la Basura
 - 2.6. Efectos de la Contaminación en el ser Humano
 - 2.7. Efectos de la Contaminación en los Animales
 - 2.8. Efectos de la Contaminación en las Plantas
 - 2.9. ¿Qué son los Desechos?
 - 2.10. Desechos Orgánicos
 - 2.10.1. Descomposición de los Desechos Orgánicos
 - 2.11. Desechos Inorgánico
 - 2.11.1. Descomposición de los Desechos Inorgánicos

FASE III

3. Historia del Primer Plástico

- 3.1. El Avance de la Química de los Plásticos
 - 3.2. Descubrimiento del Primer Plástico
 - 3.3. ¿A partir de Que Materia se Obtuvo el Primer Plástico?
 - 3.4. Botellas de Plástico
 - 3.5. ¿Cuáles son los Plásticos Convencionales?
 - 3.6. ¿Qué Problemas Ocasiona el Plástico?
 - 3.7. ¿Qué Alternativas de Solución Tenemos?
-

FASE IV

4. ¿Qué es la Reutilización?

- 4.1. Importancia de la Reutilización
 - 4.1.1. ¿Cuáles son los Beneficios al Reutilizar?
 - 4.2. Reglas de las R
 - 4.2.1. Reducir
 - 4.2.2. Reutilizar
 - 4.2.3. Reciclar
 - 4.3. Materiales Reciclables
 - 4.3.1. Papeles y Cartones
 - 4.3.2. Plásticos
 - 4.3.3. Vidrios, Frascos y Botellas
 - 4.3.4. Metales
-

FASE V

5. ¿Qué es el Plástico?

- 5.1. Reciclar Botellas de Plástico para Hacer Embaces
- 5.2. Joyero con Botellas de Plástico
- 5.3. Flor de Plástico

- 5.4. Alcantía con Botellas de Plástico
- 5.5. Floreros con Botellas
- 5.6. Bote para Lápices con Forma de Mariposa
- 5.7. Palas de Playa con Botellas de Plástico
- 5.8. Juego de Recoger Pelotas
- 5.9. Avioneta con una Botella de Plástico
- 5.10. Delicado Brazaletes de Plástico
- 5.11. Animales con Botellas de Plástico
- 5.12. Dulcero de Botella
- 5.13. Porta Lápices
- 5.14. Pulseras Reciclables
- 5.15. Carrito Reciclable

FASE I

EL MEDIO AMBIENTE

Objetivo Especifico Conocer ideas principales sobre el medio ambiente.

Instrucciones de cómo se trabajara el contenido dosificado

El contenido se trabajará por la lectura realizada por el docente y luego los alumnos araran lluvia de ideas.



https://www.google.com.gt/search?q=el+medio+ambiente&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiYorTU8vDVAhXB2yYKHc5WCpwQ_AUICigB#imgrc=tDYe1W_i

DI3IjM:

1. ¿Qué es el Medio Ambiente?

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.



https://www.google.com.gt/search?q=el+medio+ambiente&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiYorTU8vDVAhXB2yYKHc5WCpwQ_AUICigB#imgsrc=BimH_tfH_ZaqhM:

ZaqhM:

1.1. Educación ambiental

Se considera la educación ambiental como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica social, política, económica y cultural.



https://www.google.com.gt/search?q=el+medio+ambiente&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiYorTU8vDVAhXB2yYKHc5WCpwQ_AUICigB#imgsrc=UMcyOjcEckxetM:

1.2. Elementos naturales del ambiente

Los elementos que forman el medio ambiente son las personas, animales y plantas que nos rodean, es decir, todos los organismos vivos, aquellos que nacen, crecen, se reproducen y mueren. Cada uno de ellos necesita de elementos naturales.



<http://lesvia2cemeya.galeon.com/imagenes/121.jpg>

1.2.1. El Aire

Se denomina aire a la mezcla de gases que constituye la atmósfera terrestre, que permanecen alrededor de la tierra por la acción de la fuerza de gravedad. El aire es esencial para la vida en el planeta, es particularmente delicado y está compuesto en proporciones ligeramente variables por sus sustancias tales como el nitrógeno (78%), oxígeno (21%), vapor de agua (variable entre 0-7%), ozono, dióxido de carbono, hidrógeno y algunos gases nobles como el criptón y argón, es decir, 1% de otras sustancias.



<https://i.ytimg.com/vi/jktptzicb9g/maxresdefault.jpg>

1.2.2. El Agua

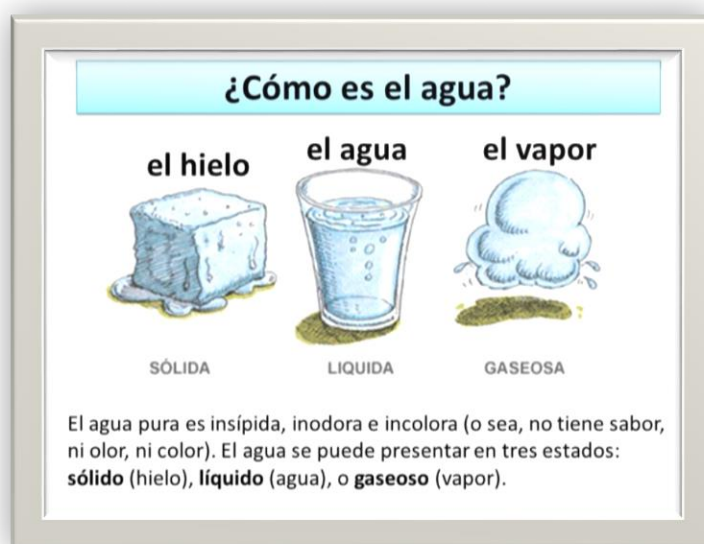
Es el elemento más importante del medio ambiente, ya que sin ella no habría supervivencia de todas las formas conocidas de vida, el agua dulce en naturaleza se renueva gracias a la atmosfera que dispone de 12.900 Km³ de vapor de agua, el agua es un elemento crítico para la proliferación de la vida desempeña este papel permitiendo a los compuestos orgánicos diversas reacciones que, en último término, posibilitan la replicación de ADN.

<http://www.fundamentacioncompartir.org/cites>

Sólido: es la congelación del agua líquida. Puede estar en este estado en las cumbres de las montañas en forma de nieve. Cuando nosotros hacemos cubitos de hielo, ese es el estado sólido del agua.

Líquido: Es el estado del agua más abundante. Los ríos, lagos, mares o cuando abrimos el grifo para lavarnos o lavar algo.

Gaseoso: El agua cuando se evapora y forma una nube es cuando pasa de estado líquido a estado gaseoso. Nosotros lo podemos ver con un experimento cuando hervimos agua a más de 100°C



Título. Ecología.(Su ambiente) Sitio: Definición ABC. Fecha 05/10/2008. Autor:
Victoria Bembibre. URL: <https://www.definicionabc.com/ambiente/transformación>

https://www.google.com.gt/search?biw=1024&bih=445&tbm=isch&sa=1&q=solido+liquido+y+gaseoso&oq=solido+liquido+y+gas&gs_l=psy-ab.3.0.0l4.76928.81430.0.82448.35.18.0.0.0.0.372.2587.2-6j3.9.0...0...1.1.64.psy-ab..26.9.2576...0i67k1.PJME4UvGPGA#imgsrc=AbHt tFY OPA9M:

1.2.3. La Tierra

La Tierra es nuestro planeta y el único habitado. Está situado en la exósfera, un espacio que rodea al Sol y que tiene las condiciones adecuadas para que exista vida.

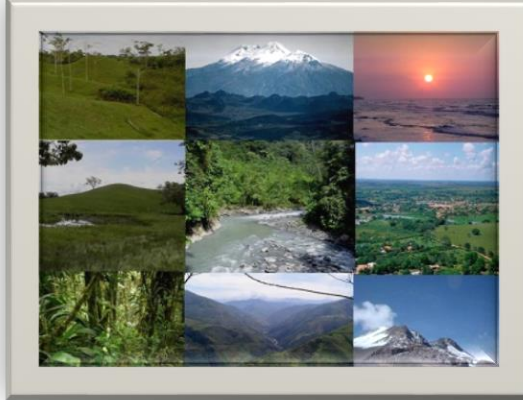
<http://www.astromia.com/solar/tierra.htm>



https://www.google.com.gt/search?biw=1024&bih=494&tbm=isch&sa=1&q=la+tierra&oq=la+tierra&gs_l=psy-ab.3...100210.103470.0.103686.28.11.0.0.0.0.290.715.0j1j2.3.0...0...1.1.64.psy-ab..25.3.710...0j0i67k1.FGra8LOvnD4#imgdii=OPFRoB7AVIciFM:&imgsrc=8AmtyxHsSPYF2M:

1.3. ¿Qué son los Recursos Naturales?

Un recurso natural es un bien o servicio proporcionado por la naturaleza sin alteraciones por parte del ser humano. Desde el punto de vista de la economía, los recursos naturales son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y a su desarrollo de manera directa.



https://www.google.com.gt/search?q=recursos+naturales&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwighN-e-vDVAhXBfyYKHerpCq4Q_AUICigB&biw=1024&bih=494#imgrc=YKrJMman2DcWCM:

1.3.1. Recursos Renovables

Los recursos renovables son aquellos que no se agotan con su utilización debido a que vuelven a su original o se regeneran. Algunos de los recursos renovables son: el agua, el suelo, la flora y la fauna.



<https://www.google.com.gt/search?biw=1024&bih=445&tbm=isch&q=recursos+renovables&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwjCtYSt0LvVAhXF6yYKHenE>

1.3.2. Recursos no Renovables

Los recursos no renovables son recursos que no pueden ser producidos, cultivados, regenerados o reutilizados a una escala tal que pueda sostener.



https://www.google.com.gt/search?biw=1024&bih=494&tbm=isch&sa=1&q=no+renovables&oq=no+renovables&gs_l=psy-ab..0i67k1j0l3.297437.298011.0.298376.3.3.0.0.0.0.307.682.0j2j0j1.3.0....0...1.1.64. psy-ab..0.3.674...0i13k1.xq-5C_Zm8KY#imgsrc=DxMbaLpCrYQCvM:

1.4. ¿Cómo conservar el Medio Ambiente?

El medio ambiente es muy importante en nuestras vidas, tanto, que sin él no podríamos vivir. Por eso tenemos que ayudar todo lo que sea posible, y que esté en nuestras manos para que este grave problema no siga adelante.



<https://www.google.com.gt/search?biw=1024&bih=445&tbm=isch&q=el+medio+ambiente+limpio+animado&sa=X&v>



Disminuir el calentamiento global

El calentamiento global se puede disminuir evitando incendios, sequías, contaminaciones, extinciones, utilizando más las energías renovables, reciclando para evitar el efecto invernadero.

<https://www.google.com.gt/search?biw=1024&bih=445&tbm=isch&q=el+medio+ambiente+limpio+animado&sa=X&ved=0ahUKEwj3umX0bvVAhUF4yYKHfzgA:>

Evitar la contaminación

Para evitar la contaminación necesitamos reducir la cantidad de gases, vertidos, residuos, basuras que desprendemos y son perjudiciales, por ejemplo, usar menos el coche.

<https://www.google.com.gt/search?biw=1024&bih=445&tbm=isch&q=el+medio+ambiente+limpio+animado&sa=X&ved:>



Impedir la deforestación

Es decir, intentar que haya menos incendios. Para ello, a la hora de ir al campo debemos tener cuidado de no dejar nada como una botella, algún papel entre otros.



Reducir las sequías

Poco a poco si hay muchas sequías en un lugar, ese se puede desertizar. No tenemos que malgastar agua. Por ejemplo, gastas menos agua duchándote que bañándote.



Actuar contra la extinción de plantas

Aunque la mayoría de las plantas se deforestan en los incendios, aun así podemos impedir que no desaparezcan de otra manera.



Título Medio Ambiente. Sitio: Definición ABC. Fecha 14/03/2012.

Autor: Cecilia Bembibre. URL:

<https://www.definicionabc.com/medio-ambiente.oho>

Actuar contra la extinción de los animales

Al igual que las plantas, los animales mueren en los incendios. Y no solo se puede evitar protegiendo espacios naturales, también no haciendo ruido para no molestar en la época de cría.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Animalia>

Reciclar

El reciclaje es una labor muy importante y que está en nuestras manos. Separando plásticos, papel, vidrio y orgánico. Contribuimos a la lucha contra la contaminación.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>

Utilizar más las energías renovables

Utilizar las fuentes de energías renovables, como el viento, el sol o el agua es mucho mejor porque no contaminan, lo contrario que las fuentes no renovables.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>

Investigar

Si lo buscamos e investigamos nuevas soluciones o propuestas podemos colaborar a un más con el medio ambiente.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n>

Ayudar

Ya hemos creado asociaciones como Greenpeace o AENA. Todos y todas podemos ayudar perfectamente, haciendo estos y más consejos desde nuestras casas



<http://www.wordreference.com/definicion/ayudar>

ACTIVIDAD

INSTRUCCIONES:

Escriba un concepto de los tres elementos del medio ambiente.

1. _____

2. _____

3. _____

EVALUACIÓN

INSTRUCCIONES:

En los siguientes cuadros describe 4 formas de conservar el medio ambiente.

FASE II

LA CONTAMINACIÓN

Objetivo Especifico Identificar los elementos contaminados del ambiente y los diferentes tipos de contaminación ambiental.

Instrucciones de cómo se trabajara el contenido dosificado

El contenido se trabajará por medio de investigaciones realizada por los alumnos para tener un conocimiento más amplio de cada uno de los temas



https://www.google.com.gt/search?biw=1024&bih=494&tbm=isch&sa=1&q=la+contaminacion&oq=la+contaminacion&gs_l=psy-ab.3...297453.301931.0.302204.25.13.0.0.0.759.759.6-1.1.0....0...1.1.64.psy-ab..24.1.756...0j0i67k1.PQDZXARi-F4#imgsrc=VVixgb0LrZ_1TM:

2. ¿Qué es la contaminación?

La contaminación es la introducción de sustancias en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso. El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, luz o radioactividad).

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general se genera como consecuencia de la actividad humana, considerándose una forma de impacto ambiental.

2.1. Tipos de contaminación.

Diferentes tipos de contaminación están clasificados por su parte que afectan o resultan por las causas de contaminación particulares. Cada uno de estos tipos tiene sus propias causas y consecuencias distintas. El estudio de la contaminación ambiental ayuda a entender los conceptos básicos con mayor detalle o producir protocolos para los tipos específicos en consecuencia, los principales tipos de contaminación son:

- ✓ Contaminación del agua
- ✓ Contaminación del aire
- ✓ Contaminación del suelo
- ✓ Contaminación térmica.
- ✓ La contaminación radioactiva
- ✓ Contaminación acústica
- ✓ Contaminación lumínica.



https://www.google.com.gt/search?biw=1024&bih=494&tbm=isch&sa=1&q=tipos+de+contaminacion&og=tipos+de+contaminacion&gs_l=psy-ab.3...116806.122917.0.123128.35.17.0.0.0.0.687.1245.5-2.2.0....0...1.1.64.psy-ab..33.2.1242...0j0i67k1.ybcG41oC7VQ#imgsrc=1lMEsyAbx1UOrM:

2.2. Tipos de contaminantes

Sólidos: La basura como por ejemplo, los restos de materia orgánica y envases.

Líquidos: Las llamadas aguas negras, con desechos industriales o derrames de combustibles como el petróleo.

Gaseosos: Resultantes de quemar combustibles, fósiles y derivados del petróleo.

No degradables: Estos contaminantes no se descomponen por procesos naturales. Ejemplos de ellos son el plomo y el mercurio. Se debe evitar arrojarlos al medio ambiente porque cuando ya han contaminado es muy costoso o imposible eliminarlos.

Degradación lenta: Estos necesitan décadas o más tiempo para degradarse. Ejemplo de ellos son los plásticos y el EDT utilizado en insecticidas.

Degradables: Se descomponen completamente o se reducen a niveles aceptables mediante procesos naturales físicos, químicos y biológicos.

Biodegradables: Son los contaminantes químicos complejos que por la acción de organismos vivos se descomponen en compuestos químicos más sencillos. Ejemplo de ellos son las aguas residuales humanas en un río.



https://www.google.com.gt/search?biw=1024&bih=494&tbm=isch&sa=1&q=tipos+de+contaminacion&oq=tipos+de+contaminacion&gs_l=psy-ab.3...116806.122917.0.123128.35.17.0.0.0.0.687.1245.5-2.2.0...0...1.1.64.psy-ab..33.2.1242...0j0i67k1.ybcG41oC7VQ#imgsrc=7Ub-CA-PJrQ7dM:

2.2.1. Contaminación del agua

Como su nombre lo sugiere “contaminación del agua” es el tipo de contaminación que supone la contaminación distintos cuerpos de agua. Varias criaturas acuáticas dependen de estos cuerpos de agua y sus características naturales, nutritivas para apoyar su vida.

2.2.2. Contaminación del aire

Se denomina a la adición de elementos tóxicos como el CO. Este tipo de contaminación afecta al bienestar de las personas, animales y plantas de forma negativa.

2.2.3. Contaminación del suelo

Contaminación del suelo: Cuando se introduce material extraño y dañino en las capas terrestres. Estos contaminantes producen un desequilibrio físico, químico y biológico en el suelo.



https://www.google.com.gt/search?biw=1024&bih=494&tbm=isch&sa=1&q=contaminacion+aire+agua+y+suelo&oq=contaminacion+aire+agua+y+suelo&gs_l=psy-ab.3..0j0i8i30k1l3.188524.196154.0.197033.27.25.0.0.0.0.375.3865.0j7j10j1.18.0....0..1.1.64.psy-ab..10.17.3635...0i13k1j0i67k1.SV4JRSB1jpE#imgsrc=vADdPOGM8OhxWM:

2.3. Consecuencias de la Contaminación

El aire, el agua y el suelo contaminados producen:

La contaminación ambiental deteriora cada vez más a nuestro planeta y a nosotros mismos, pues según investigaciones al respirar el aire contaminado afecta a nuestra salud cardiovascular, por lo que normas estrictas de aire limpio contribuirán a una mejor salud con efectos en gran escala.

Otra consecuencia es el debilitamiento de la capa de ozono que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del sol, debido a la desnutrición del ozono estratosférico y esto provoca el calentamiento global. La contaminación del medio atenta contra la vida de plantas animales y personas, genera daños físicos en los individuos, convierte en un elemento, no consumible el agua y hace que en los suelos contaminados no sea posible la siembra.

- ✓ **Problemas para la salud:** La contaminación hace que las personas estemos cada vez más expuestos a problemas cardiovasculares, con el grave peligro que esto extraña para nuestra salud y vida.
- ✓ **Debilitamiento de la capa de ozono:** La capa de ozono es la que nos protege de los rayos del sol, los cuales pueden llegar a ser mortíferos sin esta capa. La consecuencia de este debilitamiento es que cada vez nos protege menos y, por ende cada vez tenemos una mayor temperatura en el planeta.
- ✓ **La contaminación afecta el suelo y el agua:** La contaminación al medio ambiente afecta al aire y el suelo; lo que hace que cada vez haya más especies en peligro de extinción. El agua no es potable en una gran cantidad de sitios y el suelo para la siembra no tiene los nutrientes necesarios, lo que hace que cada vez se pueda cultivar menos y que el número de cosechas para nuestro sustento sea cada vez menor.
- ✓ **La contaminación afecta al clima:** Seguro que ya te has dado cuenta que los inviernos pueden ser mucho más fríos o que los

veranos son mucho más calurosos, a la vez que seguro te has dado cuenta que las estaciones como el invierno y verano pueden ser más largas y que las de temperaturas medias, son cada vez más cortas. Todos estos cambios y los fenómenos que no se habían visto desde hace mucho tiempo o incluso nunca se habían visto son causados por la contaminación.

2.4. ¿Qué es la basura?

Es todo material, residuo o producto no deseado, considerado como desecho y que se necesite eliminar.

Normalmente se deposita en lugares previstos para la recolección, para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos, sanitarios u otro lugar.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Basura>

2.5. Consecuencias de la basura

La basura es un peligro para la humanidad pero también para nuestro planeta, al tirar en los bosques, ríos y calles estamos ocasionando problemas que con el tiempo podríamos autodestruirnos, por ello debemos de concientizar a la humanidad de no tirar basura



<http://www.vitalis.net/recursos/residuos-y-desechos/basura/>

2.6. Efectos de la contaminación en el ser humano

Desgraciadamente, el nivel económico y social en el que se encuentre el ser humano afecta en los efectos de la contaminación. La pobreza, el acceso a agua potable y una vivienda cerca de la combustión de leña y carbón influye en la salud de las personas que viven en esas condiciones, aun así la contaminación ambiental afecta más a los ancianos, niños, embarazadas y enfermos con problemas respiratorios.

2.7. Efectos de la contaminación en los animales

Los que más han sufrido la contaminación son los animales, muchas especies están en peligro de extinción a causa de acciones contaminantes. Algunos ejemplos son la **contaminación lumínica**, que cambia el comportamiento de los animales, los murciélagos han logrado adaptarse a la vida en la ciudad porque las polías se han trasladado a las ciudades atraídos por la luz de los faroles, la **contaminación química**, también daña a los animales del mar, esto se debe a los restos de metales y sustancias que hay como el mercurio, cadmio, cobre y plomo. **Y la contaminación acústica**, en los océanos ha afectado también a la salud de especies submarinas como ballenas, delfina y otros animales.

2.8. Efectos de la contaminación en las plantas

Las plantas se han visto afectadas e incluso hay especies que han desaparecido por la polución, también la escasez de lluvias y la contaminación de agua, aire y suelo, han tenido un papel muy importante, esto también nos ha perjudicado, los agricultores tienen un serio problema por no poder recolectar las plantas y las cosechas.

2.9. ¿Qué son los desechos?

Los desechos son aquellos materiales, sustancias, objetos, cosas, entre otros, que se necesita eliminar porque ya no ostenta utilidad, cabe destacar que como indicáramos, los desechos son utilizados por su inutilidad.



<http://www.vitalis.net/recursos/residuos-y-desechos/basura/>



<https://www.definicionabc.com/social/desechos.php>

Título Clasificación. Sitio: Definición ABC. Fecha 15/10/2008. Autor:
Flores Ucha. URL: <https://www.definicionabc.com/general/clasificación.php>

2.10. Desechos Orgánicos

Es todo material que se descompone en poco tiempo, tal es el caso de la rama de los árboles, las hojas de los árboles y plantas, las cascara de las diferentes frutas y todo residuo que resulte de la elaboración de los alimentos en casa, en un restaurante, sobrantes de comida



https://es.wikipedia.org/wiki/Desecho_ org%C3%A1nico

2.10.1. Descomposición de los desechos orgánicos

Desechos Orgánicos	Tiempo
Cáscara de banano	1 mes
Restos de comida	15 días a un mes
Frutas	De 10 a 15 días
Verduras	De 20 a 25 días
Huevos	2 meses

Título Desechos Sólidos. Sitio: Definición ABC. Fecha 09/02/2011. Autor:
Cecilia Bembibre. URL: <https://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-solidos.php>

2.11. Desechos Inorgánicos

Son los materiales que no se descomponen de forma natural o tardan mucho tiempo en descomponerse como el plástico, vidrio, el papel y los metales. Todos los residuos inorgánicos se pueden reciclar cuando se manejan limpios y secos (libres de materia orgánica).



2.11.1. Descomposición de los desechos Inorgánicos

Desechos Inorgánicos	Tiempo
Papel	De 2 semanas a 3
Envase de aluminio	De 350 a 400 años
Plástico	500 años
Vidrio	Mucho más de 500 años
Pedazos de tela	De 1 a 5 meses
Lata	De 10 a 100 años
Ropa	1 a 5 meses

ACTIVIDAD

INSTRUCCIONES:

Dibuje en su cuaderno 2 desechos orgánicos y 2 desechos inorgánicos

Desechos Orgánicos	
Desechos Inorgánicos	

EVALUACIÓN

INSTRUCCIONES:

Complete la siguiente tabla con lo que a continuación se le pide.

Desechos	Tipo de desecho (Orgánicos e Inorgánicos).	Tiempo
Cáscara de banano		
Ropa		
Verduras		
Huevos		
Plástico		
Frutas		
Lata		

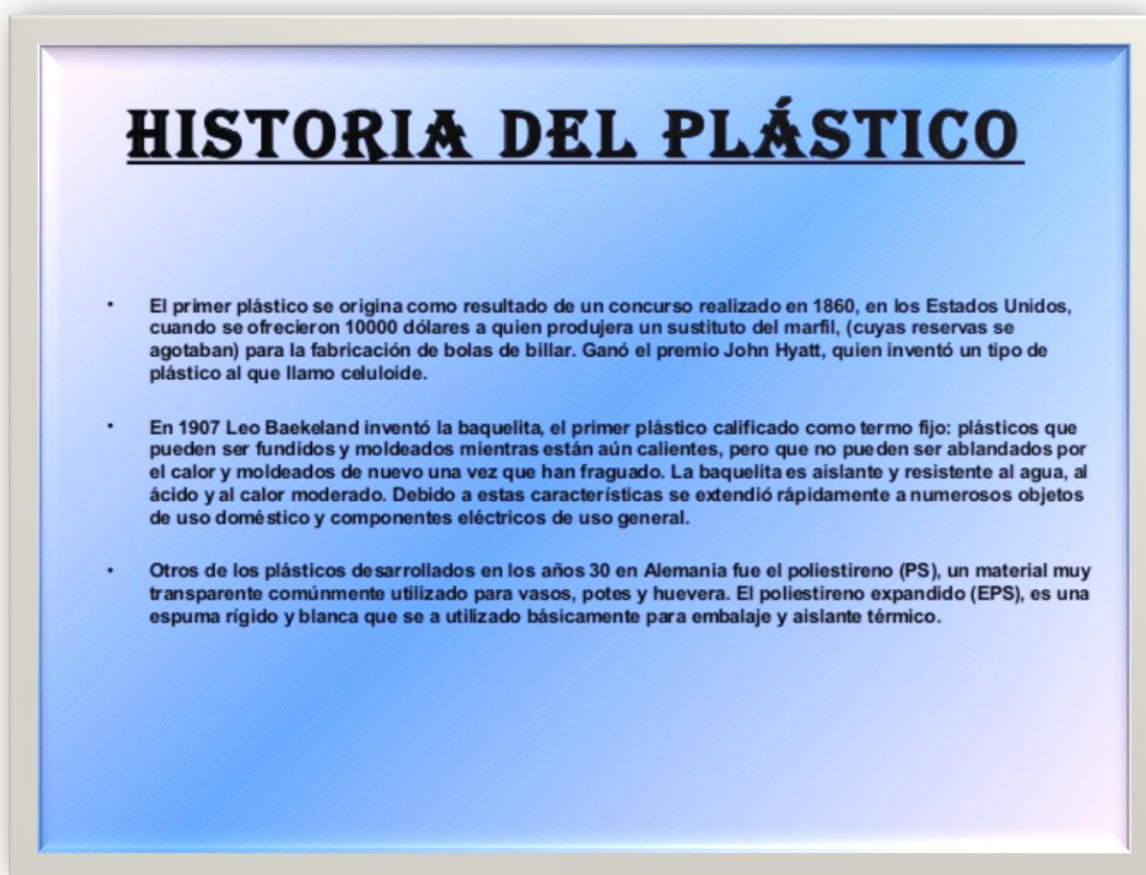
FASE III

HISTORIA DEL PRIMER PLÁSTICO

Objetivo Especifico Conocer más a fondo el tema del plástico.

Instrucciones de cómo se trabajara el contenido dosificado

El contenido se trabajará con exposiciones por parte de los alumnos.



www.medioambiente.jimdo.com/imagenes

3. Historia del primer plástico

El desarrollo de estas sustancias se inició en 1860 cuando el fabricante estadounidense de Bolas de Villar Phelan and Collander ofreció una recompensa de \$ 10,000.00 a quien consiguiera un sustituto aceptable del marfil natural. Una de las personas que optaron al premio fue el inventor estadounidense Wesley Hyatt, quien desarrolló un método de procesamiento a presión de la Piroxilina, un nitrato de celulosa de baja nitración tratado previamente con alcalfort y una cantidad mínima de disolvente de alcohol. Si bien Hyatt no ganó el premio su producto, patentado con el nombre de celuloide, se utilizó para fabricar diferentes objetos, desde placas dentales a cuellos de camisa. El celuloide tubo un notable éxito comercial a pesar de su inflamable y de su deterioro al exponerlo a la luz. Durante las décadas siguientes aparecieron de forma gradual más tipos de plásticos. Se inventaron los primeros plásticos totalmente sintéticos: un grupo de resinas desarrollados hacia 1906 por el químico estadounidense de origen Belga Leo Hendrik Baekeland y comercializado de Bakelita. Entre los productos desarrollados durante este periodo están los polímeros naturales alterados, como el rayón, fabricado a partir de productos de celulosa.

3.1. El avance de la química de los plásticos

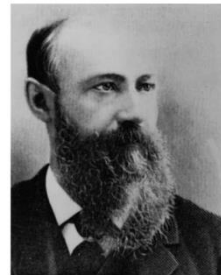
En 1920 se produjo un acontecimiento que marcaría la pauta en los materiales de reciclaje. El químico alemán Hermann Staudinger aventuró que estos se componían en realidad de moléculas gigantes. Los esfuerzos dedicados a aprobar esta afirmación iniciaron numerosas investigaciones científicas que produjeron enormes avances en esta parte de la química. En las décadas de 1920 y 1930 apareció un buen número de nuevos productos, como el etanato de celulosa (llamado originalmente acetato de celulosa), utilizado en el moldeo de resinas y fibras; el cloruro de polivinilo (PVC), empleado en tuberías y recubrimientos de vinilo, y la resina acrílica, desarrollada como un pegamento para vidrio laminado.

Uno de los plásticos más importantes desarrollados durante este periodo es el metacrilato de metilo polimerizado, que se comercializó en Gran Bretaña con el nombre de Perspex y como Lucite en EEUU; y que se conoce en español como plexiclas. Este material tiene unas propiedades óptimas excelentes; puede utilizarse para gafas y lentes; o en el aluminio público y publicitario. Las resinas de poliestireno, comercializadas alrededor de 1937, se caracterizan por su alta resistencia a la alteración química y mecánica a bajas temperaturas y por su muy limitada absorción de agua. Estas propiedades hacen del poliestireno un material adecuado para aislamientos y accesorios utilizados a bajas temperaturas, como

instalaciones de refrigeración y en aeronaves destinadas a los vuelos de gran altura. El PTFE (politetrafluoretileno), sintetizado por primera vez en 1938, se comercializó con el nombre de teflón en 1950. Otro descubrimiento fundamental en la década de 1930 fue la síntesis del Nylon, el primer plástico de ingeniería de alto rendimiento.

3.2. Descubrimiento del primer plástico

- ✓ Primer plástico sintético termostable a partir del fenol y del formaldehído.
- ✓ Era un plástico duro, resistente a la temperatura, al agua y a disolventes. Además no conducía la electricidad.
- ✓ Colaboró en el gran desarrollo en la industria eléctrica, la telefónica y en la radio.
- ✓ Se le sigue usando para los mangos de las cacerolas que en las cocinas se exponen al fuego.



John Hyatt
(inventor del
primer
plástico)

3.3. ¿A partir de qué material se obtuvo el primer plástico?

En el año 1864, un norteamericano consiguió el primer plástico al añadir a una solución de nitrocelulosa y alcafor; lo que intentaba era descubrir un material idóneo para sustituir el marfil de las bolas de billar. El resultado obtenido era un material muy duro que se podía moldear y al mismo tiempo se le podía añadir colorante. Se obtiene artificialmente a partir de productos del petróleo, carbón, gas natural, materiales vegetales (celulosas) o proteínas.



3.4. Botellas de Plástico

Los plásticos son sustancias químicas sintéticas denominadas polímeros, de estructura macromolar que puede ser moldeada mediante calor o presión y cuyo componente principal es el carbono. Estos polímeros son grandes agrupaciones de monómeros unidos mediante procesos químicos llamados polimerización. Los plásticos proporcionan el blanco necesario de propiedades que no pueden lograrse con otros materiales por ejemplo: color, poco peso, tacto agradable y resistencia a la degradación ambiental y biológica.



3.5. ¿Cuáles son los plásticos convencionales?

El polietileno, polipropileno, policloruro de vinilo, poliéster, etc.

3.6. ¿Qué problemas ocasiona el plástico?

El problema es que se acumulan en las calles, parques, carreteras, bosques, ríos, playas, desagües, etc.



3.7. ¿Qué alternativas de solución tenemos?

- ✓ Reducir el peso de los envases y envolturas. Algo que ya se está haciendo.
- ✓ Reusar los envases y envolturas, también ya se está haciendo.
- ✓ Reciclarlos. Se hace con los que existen rentabilidad comercial.
- ✓ Usar plásticos degradables. Todavía son más caros. Alrededor de 30-50%.
- ✓ Incorporar aditivos degradables en los plásticos convencionales. Aumenta su costo en próximamente 10%.



<http://www.vanguardia.com/opinion/columnistas/hortensia-galvis-ramirez/391555-rescatemos-el-medio-ambiente>

ACTIVIDAD

INSTRUCCIONES:

Escriba en una hoja un resumen de la historia del plástico.

EVALUACIÓN

INSTRUCCIONES:

Responda correctamente las siguientes preguntas.

1. ¿Cuándo se obtuvieron los primeros plásticos?
2. ¿Qué son los plásticos?
3. ¿Cuáles son los plásticos convencionales?
4. ¿Qué problemas ocasionan los plásticos?
5. ¿Qué alternativas de solución tenemos?

FASE IV

REUTILIZACIÓN

Objetivo Especifico Conocer qué es la reutilización del plástico.

Instrucciones de cómo se trabajará el contenido dosificado

El contenido se trabajará formando grupos en donde los alumnos recopilarán materiales plásticos.



www.medioambiente.jimdo.com/imagenes

Título Basura Reciclable. Sitio: Definición ABC. Fecha 13/09/2012. Autor: Florencia Ucha. URL: <https://www.definicionabc.com/medio-ambiente/basura-reciclable.php>

4. ¿Qué es la reutilización?

Reutilizar: Es la acción de volver a utilizar los bienes o productos y darles otro uso. Es cualquier operación mediante el cual los residuos se vuelven a utilizar con una distinta finalidad para lo que fueron concebidos.

Cuanto más objetos volvamos a utilizar menos basura produciremos y menos recursos tendremos que gastar.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Reutilizaci%C3%B3n>

4.1. Importancia de la reutilización.

La reutilización frente al reciclaje, desde el punto de vista ambiental tiene más ventaja debido al ahorro de energía que se puede utilizar más veces un mismo envase para luego reciclarlo, que darle un solo uso. El sistema de reutilización de botella de vidrio se ha venido haciendo en nuestro país hace muchas décadas. En los últimos años debido a intereses creados por fabricantes, distribuidores y comerciantes, este sistema asentado en los hábitos de consumo de la población han sido desplazados.



<http://www.rezagos.com/pages/reutilizacion-y-reciclaje>

4.1.1. ¿Cuáles son los Beneficios al Reutilizar?

- ✓ Se reducen los residuos en los vertederos.
- ✓ Se ahorran combustibles no renovables, ya que los plásticos se fabrican a partir de petróleo.
- ✓ Al final de su vida útil pueden ser utilizados como combustible.
- ✓ Se ahorran los recursos naturales.
- ✓ Se reduce la cantidad de sustancias químicas, tóxicas en el proceso de reciclaje.



<https://www.diferencia-entre.com/diferencia-en-reciclar-y-reutilizar/>

4.2. Regla de las 3R

La regla de las 3R, también conocida como las 3R de la ecología o simplemente 3R, es una propuesta de hábitos de consumos, popularizada por la organización ecologista Greenpeace, que pretende desarrollar hábitos como el consumo responsable, este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el medio ambiente.



<http://www.monografias.com/trabajos95/las-3-r-reciclar-reducir-y-reutilizar/las-3-r-reciclar-reducir-y-reutilizar.shtml>

4.2.1. Reducir:

Si reducimos el problema disminuimos el impacto en el medioambiente, los problemas de concientización, habría que solucionar empezando por esta R. la reducción puede realizarse en dos niveles, reducción de consumo de bienes o energía.

- ✓ Reducir o eliminar la cantidad de materiales destinados a un uso único (por ejemplo, los embalajes).
- ✓ Adaptar los aparatos en función de sus necesidades (por ejemplo, poner lavadoras y las vajillas llenos y no a media carga).
- ✓ Reducir pérdidas energéticas o de recursos: de agua, desconexión de aparatos eléctricos.



<http://definicion.de/reducir/>

4.2.2. Reutilizar

Segunda R más importante, igualmente debido a que también reduce impacto en el medio ambiente, indirectamente. Esta base en reutilizar un objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente.



<http://es.thefreedictionary.com/reutilizar>

4.2.3. Reciclar

Esta es una de las R más populares debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases en materiales reciclables (plásticos, bricks, sobre todo), pero no biodegradables. De esta forma se



forma personal y energía en el proceso. La reducción es parte importante en el aspecto del ciudadano ambiental, para mantener un ambiente agradable y sano.

<http://ecoinventos.com/como-reciclar/>

4.3. Materiales Reciclables

4.3.1. Papeles y cartones

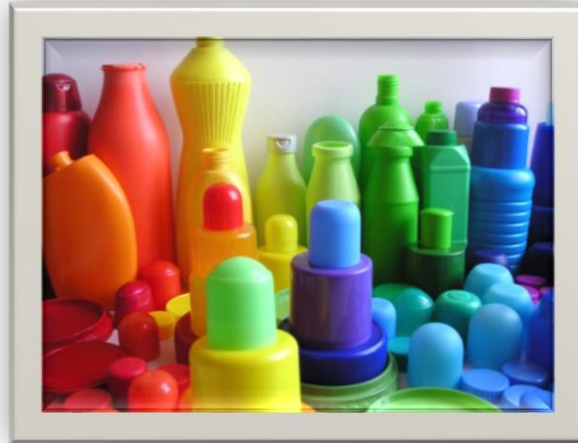
En la antigüedad se utilizó el papiro para la escritura de documentos. Egipcios, griegos, ebreos y romanos, redactaron los más importantes textos históricos en esta materia. En China se conoció la producción del papel a partir del bambú, el algodón, la fibra de algunas plantas y los desperdicios de trapos y ropa vieja. En la actualidad para elaborar una tonelada de papel se pueden producir 7,000 periódicos. Existen diversas clases de papel que usted puede identificar como: cartones.



<http://ecoinventos.com/como-reciclar/>

4.3.2. Plásticos

Los plásticos pertenecen a un tipo de sustancias químicas denominadas polímeros, derivados del petróleo, están clasificados en 7 categorías de acuerdo a su composición química. Su uso se ha diversificado de acuerdo a sus características y su empleo está variado que brinda todo un universo de posibilidades en su aplicación.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Pl%C3%A1stico>

4.3.3. Vidrios, frascos, botellas

Su fabricación se conoce desde hace más de 3,000 años. El vidrio, sustancia dura y transparente que se raya con dificultad, se fabrica con la mezcla de arena y otros minerales naturales que luego se funde en hornos especiales. Este proceso requiere de una gran cantidad de energía y recursos naturales, se puede re-utilizar debido a que es impenetrable y no sufre transformaciones.



<https://prezi.com/jffo5ysmfirr/caracteristicas-de-metales-vidrio-y-plastico/>

4.3.4. Metales

Son de origen mineral, se procesan por la fundición y presentan grandes diferencias con diferente tipo de material, origen, uso, aplicaciones, color, peso y resistencia. Su valor lo determina el tipo de material. Metales como el hierro y la chatarra son de bajo costo, pero no ferrosos son de mayor valor. Al reciclar metales preservamos una gran cantidad de minerales que se extraen del suelo, reducimos el consumo de energía que se utiliza para extraer metales, protegemos nuestra salud, reducimos la cantidad de basura, protegemos el medio ambiente y conservamos los recursos naturales.

Hierro y chatarra: hierro, trozos de barilla, hierro colado, latas, aceros, repuestos y partes de motor, entre otros.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Metal>

ACTIVIDAD

INSTRUCCIONES:

Escriba en su cuaderno cuales son los resultados de reciclar.

EVALUACIÓN

INSTRUCCIONES:

Busca en la sopa de letras las siguientes palabras

R	E	D	U	C	I	R	N
E	K	D	Y	D	H	O	O
U	Ñ	S	B	Z	T	I	C
S	G	F	U	R	R	F	L
A	H	X	A	D	B	J	U
R	E	C	I	C	L	A	R

FASE V

MANUALIDADES CON PLASTICO

Objetivo Especifico Conocer las diferentes manualidades que se pueden realizar con el material sólido.

Instrucciones de cómo se trabajará el contenido dosificado

Organizando a los alumnos en grupos y trabajando en diferentes manualidades.



<https://casaydiseno.com/manualidades-con-botellas-de-plastico.html>

5. ¿Qué es el plástico?

El término plástico en su significado más general se aplica a las sustancias de similares estructuras que carecen de un punto fijo de evaluación y poseen durante un intervalo de temperaturas, propiedades de elasticidad y flexibilidad que permiten moldearlas y adaptarlas a diferentes formas y aplicaciones. Sin embargo, en sentido concreto, nombra ciertos tipos de materiales obtenidos mediante fenómenos de polimerización y multiplicación semi-natural de los átomos de carbono en las largas cadenas moleculares de compuestos orgánicos derivados del petróleo y otras sustancias naturales.



<https://es.pinterest.com/explore/botellas-de-pl%C3%A1stico/>

5.1. Reciclar Botellas de Plástico para Hacer Envases

Materiales:

- ✓ Tijeras, cutter
- ✓ Silicona
- ✓ Botellas plásticas
- ✓ Marcador
- ✓ Cremallera



<https://casaydiseno.com/manualidades-con-botellas-de-plastico.html>

Pasos:

1. Sujetamos una cinta alrededor de la botella para poder marcar con un rotulador permanente la línea por la que hay que hacer el corte.
2. Cortamos la botella con un cutter dejando margen hasta la línea marcada.
3. Recortamos con unas tijeras por la línea procurando que el corte quede lo más recto posible.
4. Preparamos las dos partes que forma el envase con el tamaño que necesitamos, dependiendo de lo que vayamos a guardar. Las dos partes pueden tener alturas diferentes o iguales, pero el tamaño de la circunferencia del borde tiene que ser el mismo.
5. Vamos pegando la cremallera con la botella poco a poco, aplicando silicona caliente sobre la cremallera y uniéndola después con el plástico de la botella. Es necesario dejar espacio suficiente a la cremallera para que la cabeza pueda correr con facilidad.
6. Una vez hemos terminado de pegar toda la cremallera en una de las partes del envase, procedamos igual con el otro trozo.
7. Para que nos queden más bonitos, podemos rematar los envases pegando washi tape o una cinta bordada alrededor de la cremallera.

Además podemos hacerlos de diferentes tamaños según los materiales que vayamos a guardar.

5.2. Joyero con Botellas de Plástico

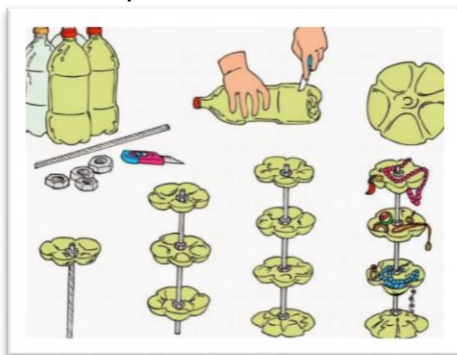
Materiales

- 4 botellas de plástico de litro
- 1 barilla metálica roscada
- 4 tuercas que caben en la barilla
- 1 cutter

Pasos

1. Cortar las 4 botellas de plástico que queden tan solo el fondo.
2. En el centro de cada uno, abrir un agujero en el que entre exactamente la barilla.
3. Colocar los tornillos de fijación en una de las puntas de la barilla. A continuación, conectar una de las bases de la botella.
4. Repetir el mismo paso con la base de las botellas restantes.
5. La ultima base de la botella debe estar hacia abajo, porque es ella la que prestará apoyo a la joyería que haya en ella.

NOTA: Para abrir el agujero del centro, en el fondo de las botellas, se puede calentar la barilla e introducirla en el lugar indicado. (Sostenerla con una pinza si se va a utilizar esta técnica).



https://www.google.com.gt/search?biw=1024&bih=494&tbm=isch&sa=1&q=joyero+con+botellas+de+plastico&og=joyero+con+botellas+de+plastico&gs_l=psy-ab..0l2j0i5i30k1j0i8i30k1.171517.178526.0.179156.37.22.0.0.0.0.425.2834.0j5j4j2j1.12.0....0...1.1.64.psy-ab..29.8.1805...0i13k1j0i67k1j0i7i30k1j0i7i5i30k1j0i8i7i30k1.XM9XqJ4e9xM#imgsrc=lgMku4Vzdppv0UM:

5.3. Flor de plástico

Metales

- ✓ Este es el material que vamos a utilizar:
- ✓ Botellas de plástico, tanto de colores como transparentes
- ✓ Tijeras o cutter
- ✓ Temperas de colores

Pasos

- ✓ Llego el momento de cortar los pétalos de la flor. Hazlo dividiendo la botella en 5 pedazos, cortándola tal y como observas en la imagen. el centro de nuestra flor será el fondo de la botella.
- ✓ A continuación tan solo deberás abrir y aplastar los cortes que has hecho en la botella de plástico, de esta forma los pétalos se expandirán en la imagen podrás ver exactamente cómo hacerlo para que el resultado sea el que buscas.
- ✓ Ahora deberás usar las tijeras para poder redondear los pétalos de la flor. Si quieres puedes dar una forma más puntiaguda a los pétalos.
- ✓ El siguiente paso consiste en empezar a pintarla. En la imagen se empieza a pintar por el centro. Puedes utilizar el color que quieras pero te recomendamos que uses tonos vivos y alegres para dar más vistosidad a la flor de plástico hecha con una botella.
- ✓ Sigue pintando toda la flor con todos los colores que más te gustan.



Fuente bibliográfica: Estudiante Epesista

5.4 Alcancía con Botella de Plástico

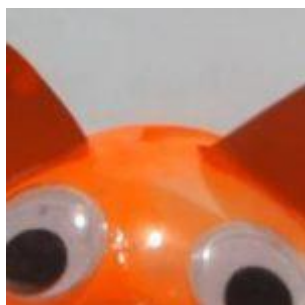
48

Materiales

- Botella de plástico
- Cartulina
- Cúter
- Ojos móviles
- Pegamento
- Pinturas

Instrucciones

1. Pinta la botella por fuera o por dentro
2. Cuando seque, hazle un corte en la parte superior
3. Pega las 4 tapas de refresco en la base de la botellas para formar sus patitas y coloca también los ojos móviles
4. Las orejas serán creadas con cartulina de color anaranjado, el mismo material te ayudará para hacer la cola del cerdito
5. Marca la nariz del cerdito con rotulador permanente



<https://manualidades.cosasdepeques.com/como-hacer-una-alcancia-con-una-botella-de-plastico.html>

Materiales

- Botellas
- Lana
- Pegamento
- Pincel
- Tijeras

Instrucciones para hacer flores con botellas

1. Antes de empezar la transformación de las botellas, elige el color de estambre que vas a utilizar. En este caso han sido varias tonalidades
2. Añade pegamento a las botellas y pasa el estambre alrededor de ellas. Calcula hasta donde llegará cada color, algunos serán más largos y otros más pequeños
3. Continúa pasando el estambre hasta llegar al pico



<https://manualidades.cosasdepeques.com/como-hacer-floreros-con-botellas.html>

5.6 Bote para Lápices con Forma de Mariposa

50

Materiales

- Botella de plástico
- Foamy
- Goma Eva
- Limpia pipas
- Ojos móviles
- Pegamento
- Tijeras

Instrucciones

1. Recortar trozos de goma eva de diferentes colores para hacer las alas de la mariposa y las antenas
2. Pegar con pegamento las diferentes formas
3. Aplicar pegamento en la botella de plástico y pegar las alas
4. Aplicar pegamento en los ojos móviles y pegarlos a la botella
5. Cortar un limpia pipas por la mitad y pegar los dos trozos a la botella para hacer las antenas
6. Pegar un trozo de goma eva en la nariz



<https://manualidades.cosasdepeques.com/bote-para-lapices-con-forma-de-mariposa.html>

5.7 Palas de Playa con Botellas de Plástico

51

Materiales

- Botella de plástico
- Cúter
- Rotulador
- Tijeras

Instrucciones

1. Dibuja sobre la botella de plástico con oreja la forma que deseas para tus palas. En este ejemplo mostramos una punteaguda y otra con borde cuadrado
2. Corta el plástico con ayuda de una tijera o de un cúter
3. Cerciórate de que los bordes estén totalmente lisos para evitar que los niños sufran arañazos mientras juegan en la arena



<https://manualidades.cosasdepeques.com/como-hacer-palas-de-playa-con-botellas-de-plastico.html>

Materiales

- Botella de plástico
- Cinta
- Foamy
- Ojos móviles
- Pegamento
- Pompones
- Tijeras

Instrucciones

1. Cortar la botella de plástico por la mitad con ayuda de las tijeras, dejando la forma de las orejas.
2. Pegar en la botella con el pegamento los ojos móviles, 2 pompones blancos recreando las mejillas y 1 pompón pequeño negro que hará de nariz.
3. Pegar la cinta al pompón de mayor tamaño e introducirla en la boca de la botella. Fijar la cinta a la botella enroscando el tapón.
4. Cortar 2 triángulos o formas ovaladas de foamy o cartulina y pegarlos en las orejas.



<https://manualidades.cosasdepeques.com/juego-recogepelotas.html>

Materiales

- Botella de plástico
- Cartón
- Pegamento
- Pincel
- Pinturas
- Tijeras

Instrucciones

1. Dibujar las piezas de la avioneta. Recortar
2. Pintar las piezas con las pinturas. Y cuando seque coloca sobre ellas los diseños que más te gusten
3. Pegar las piezas en la botella



<https://manualidades.cosasdepeques.com/como-hacer-una-avioneta-con-una-botella-de-plastico.html>

Materiales:

Botella plástica
Tijeras
Marcador
Alambre de bisutería
Aguja
Gancho de bisutería
Pinzas

Instrucciones:

Lo primero que debes hacer es cortar el pico de la botella y la parte inferior. Una vez que te quede un cilindro realiza un corte vertical y sobre la pieza estirada coloca algunos libros para que se ponga derecha. Una vez que ya esté asentada corta varios círculos del mismo tamaño.

Mide el contorno de tu muñeca y corta un trozo de alambre con dicha medida. Asegúrate de sumarle unos centímetros por las dudas. Mide cuantos círculos entrarán en esa medida. En cada uno debes realizar dos agujeros paralelos. Pasa los círculos por el alambre y dale forma redondeada.

Cuando termines coloca las piezas del gancho en cada extremo del alambre y listo.



<https://www.vix.com/es/imj/hogar/2009/07/31/delicado-brazaletes-de-plastico>

5.11 Animales con Botellas de Plástico

55

Materiales

- Alambre
- Botella de plástico
- Cinta adhesiva
- Rotulador
- Tapas de refresco
- Tijeras

Instrucciones:

1. Lava por dentro la botella de plástico, coloca sobre ella cinta adhesiva para calcular hasta donde llegará la cabeza del animalito
2. Corta la parte inferior de la botella
3. Para los cuernos, haz 2 agujeros en la parte superior de la botella. Recorta 2 trozos de alambre lo suficientemente grandes como para verlos por fuera y fijarlos por dentro con cinta adhesiva
4. Introduce las tapas de plástico en los alambres como muestra la imagen
5. Recorta 2 trozos de plástico para las orejas y pégalas al resto de tu diseño con cinta adhesiva
6. Usa parte de un tenedor para hacer las pestañas del animal y más tapas de refresco para terminar de decorar



<https://manualidades.cosasdepeques.com/como-hacer-animales-con-botellas-de-plastico.html>

Materiales

Una botella basilla de tres litros

Tijeras

Fomy toalla

Fomy normal

Cartón de cereal

Silicón frio

Instrucciones

Se corta el centro y el fondo de la botella, se le coloca silicón en la orilla, se pega en el fomy toalla formando el círculo del fondo así como colocándole un círculo de cartón también y otro de fomy toalla para que quede doble.

Se recorta tiras con orilla con figuras de fomy toalla de un centímetro la cual ira pegada alrededor de la base. En la parte de arriba se coloca la tira pero de lado contrario, y colocar pequeñas tiras verticales alrededor dejando un espacio entre ellas.

Cortar con orilla decorativa unas tiras con fomy normal de dos centímetros para hacer una aza y una tira de cartón de un centímetro y otra de fomy normal de un centímetro, se pegan y se coloca como colgante

Como adorno se pueden colocar unas flores.



<https://www.youtube.com/watch?v=4gfIr-RQOHY>

5.13 Porta Lápices

57

Materiales

Botella liza
Tijera
Cúter
Silicón frío
Zipper
Fomy decorado
Listón

Instrucciones

Corta la parte de abajo con cuidado que se pueda parar a la perfección a modo que quede liso, cortar la parte de arriba.

Hacer líneas a dos centímetros a todo alrededor, enterrar el cúter y cortar el pedazo deseado.

Se pega el zipper abierto al pedazo de botella de dos centímetros, se pega en el cilindro que quedo de la botella plástica estando abierto el zipper.

Cortar tiras de dos centímetros de fomy decorado, le pega alrededor del cilindro tapando el zipper, colocar listón a la orilla del fomy tapando cualquier imperfección.

Cortar círculos de fomy para tapar las orillas. Que seque media hora.



<https://www.youtube.com/watch?v=gd0F8m826dA>

Materiales

Botella de plástico (1-1,5 litros)
Adhesivo de papel
Tijeras
Plancha
Esmalte de uñas o pintura acrílica

Instrucciones

Limpiar la botella quitando la etiqueta, pegamos adhesivo alrededor según el grosor que queramos de la pulsera.

Se recorta guiándonos por el borde del adhesivo, retiramos el adhesivo de papel y se redondean los bordes con la plancha caliente.

Ahora se decora con los esmaltes de uñas de tu preferencia, por la parte de adentro.



https://www.youtube.com/watch?v=WduK5SWWK_A

Materiales

Botella de yogurt
4 tapas de refresco
Fomy azul
Cordón
Pinturas acrílicas
Pinturas ahuladas
Pistola y barras de silicón
Carita de niño

Instrucciones

Primero se trapa la boquilla de la botella con fomy, recortar un rectángulo del tamaño de la cabeza del muñeco, doblar a la mitad hacer unos pequeños cortes colocar silicón en la puntita al centro para hacer el asiento con todo y descansa brazos. Se pegan las tapitas como las rueditas del carrito, se pega el asiento en la botella. Se decora con la pintura a su creatividad.



https://www.youtube.com/watch?v=2viyV_Se_h4

ACTIVIDAD**INSTRUCCIONES:**

Escriba dentro del cuadro otra manualidad que se pueda utilizar con material plástico con su respectivo procedimiento.

INSTRUCCIONES:

Escriba dentro del cuadro qué aprendió sobre la unidad.

Referencias

- ✓ Ministerio de Educación contaminación y practica de sanidad ambiental II etapa, educación ambiental No. 2
Guatemala julio, 1998
- ✓ Seminario, medio ambiente energía limpia agricultura ecológica, Santa Rosa 2012
- ✓ <http://www.rincondelvago.com>
- ✓ <http://www.wikipedia.com>
- ✓ <http://www.bring.com>
- ✓ <http://www.ecologia.cIN/alegría/naturalezaalegria-en-nuestromunco.com>
- ✓ <http://www.elementosdelmedioambeintemix.blogspot.com>
- ✓ <http://www.salvatumundo.org.ar>
- ✓ <http://.com/tag/manualidades-guionplastico>
- ✓ http://eswikipedia.org/wiki/medio_ambe.

4.2.2. Evidencias Fotográficas

Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

(Institución donde se realizó el proyecto)



Fuente bibliográfica: Estudiante Epesista

Capacitación a la comunidad educativa por parte del Epesista.



Fuente bibliográfica: Estudiante Epesista

Elaboración de manualidades con botellas plásticas.



Fuente bibliográfica: Estudiante Epesista

Entrega de guías al director, docente de grado asignado y encargado de Biblioteca del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.



Fuente bibliográfica: Estudiante Epesista

4.3. Sistematización de la Experiencia y Lecciones Aprendidas

4.3.1. Actores

Se da inicio al Curso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena, con la presentación de los Licenciados Asesores del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, entre ellos Licenciado GenriAdelso Salazar García, la Licenciada Aquilina Elizabeth Barahona Ruano, coordinadora de la sección de Barberena y todos los estudiantes epesistasse procede a dar lectura al normativo del EPS, que es donde están contenidos todos los requisitos que debe presentar el alumno epesista previo a realizar el proceso de investigación acción, de la misma forma el asesor presenta la guía para realizar el informe final de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- y procede a impartir la inducción de los capítulos que consta el informe.

Así mismo participan en todo el proceso el señor Director del establecimiento educativo donde se llevó a cabo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- el Licenciado Homero Antonio Quiroa Juárez, la profesora encargada de grado asignada Licenciada Mirna Rubidia de la Cruz Milian, los diferentes estudiantes del grado asignado, el señor alcalde municipal del municipio de Barberena el señor Victor Manuel Jiménez Morán, el señor secretario municipal, Licenciado Enión Ernesto Solares y estudiante epesista.

4.3.2. Acciones

Teniendo el normativo y la guía para realizar el informe, se hace presencia la primer semana de mayo del presente año, en el municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, en donde funciona el Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, que imparte el nivel de educación básica. Estando presente en el lugar y por medio de una entrevista no formal realizada al director del establecimiento, planteándole la posibilidad de realizar el proyecto en la institución antes mencionada, que es para realización del Ejercicio

Profesional Supervisado –EPS- que consiste en la verificación por medio de procesos de los problemas que afectan la institución para darle solución a uno de ellos según la viabilidad y factibilidad de los mismos. Con la explicación brindada al señor director muestra su deseo y aprobación para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- y también muestra la seguridad de que a muchas personas de la comunidad les gustaría que le colaborara en dar solución a alguna necesidad o carencia que presente la institución ya que es una ayuda que viene a beneficiar a la población estudiantil.

Es así como me dirigí a visitar las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, para realizar el diagnóstico a la institución, y así poder detectar los problemas contextuales e institucionales de la misma a lo que el director se muestra en condición de apoyar a la realización del proyecto y sobre todo se siente agradecido por haberse tomado en cuenta la institución para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- debido a las distintas carencias que existen en el mismo.

Al tercer día me presento al plantel ya con el plan para iniciar el diagnóstico enfocándome en los aspectos geográficos, económico, social, político, educativo, filosófico e institucional. Por medio de la técnica de observación y la aplicación de cuestionarios a los docentes y alumnos se logra recopilar la información necesaria, en donde se puede evidenciar por medio de los resultados las grandes deficiencias con que se cuenta. Es así como se logra verificar y plantear el problema de ausencia de material educativo que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre el cuidado y manejo de nuestro medio ambiente, para así evitar el problema y crear conciencia en los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y sobre el tratamiento adecuado que se debería de dar a la basura, debido a que se observa acumulación de la misma en los alrededores del instituto, tomándose ésta como una solución a la problemática viable y factible de realizar.

Con el problema planteado procedo a entrevistarme con un empleado del Instituto Nacional de Bosques –INAB- municipio de Cuilapa, departamento de

Santa Rosa; así como también a realizar las gestiones necesarias en la municipalidad de Barberena y presento mi propuesta de solución al problema encontrado en el establecimiento. Luego de planteado el problema se realiza la esquematización de los temas y subtemas a tratar en el capítulo II de este informe. A principios del mes de junio se realizó una segunda visita a la municipalidad de Barberena, para conocer respuesta sobre el proyecto planeado, en donde se me solicita presentar un plan de acción y ejecución del proyecto incluyendo todas las actividades necesarias para la ejecución de éste. En esta misma semana se redacta el plan de acción del proyecto con los variados recursos y materiales a utilizar en la ejecución y se envía a la municipalidad de Barberena, haciendo énfasis en la petición del recurso financiero para ejecutar el proyecto, que lleva por nombre “Colocación de recipientes para la recolección de la basura y elaboración de una guía sobre el cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos plásticos, dirigida a estudiantes de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina” municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

En la cuarta semana del mes de junio se recibe respuesta positiva por parte de la municipalidad para la ejecución del proyecto, con lo que se da inicio con las gestiones necesarias para la colocación de recipientes de basura en la institución y con la elaboración y estructuración de una guía sobre el cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos plásticos, dirigida a estudiantes de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Ya en el mes de julio se logra ejecutar el proyecto planeado en el Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. El cual se ejecuta primero con una inducción de la guía, luego con la limpieza y recolección de toda la basura existente en los alrededores del establecimiento, y por último se hace entrega de 10 guías y 3 recipientes de basura al señor director del establecimiento.

Es así como se logró con la contribución y participación de la población estudiantil, junto con la municipalidad de Barberena para la ejecución del proyecto y se logra la concientización de un número considerable de estudiantes a quienes se les indujo a cuidar y proteger nuestro medio ambiente, debido al alto impacto que tiene el problema en nuestra sociedad y la necesidad evidente de poder contribuir de alguna manera al cuidado y conservación del mismo así como también la inclusión de proyectos de cuidado hacia el medio ambiente la para la población estudiantil como parte de su formación académica.

En la segunda semana del mes de julio se inicia con la gestión de los recursos necesarios para la realización del marco proyecto que consiste en plantar 600 árboles en un terreno municipal, por lo que me dirijo a la municipalidad de Jalpatagua, Jutiapa para hacer dicha petición.

En la tercer semana del mes de julio se logra una respuesta positiva por parte de la municipalidad de Jalpatagua Jutiapa, y se logra establecer bases firmes para la ejecución del proyecto, ya que con mucho entusiasmo la Oficina Forestal y de Medio ambiente designan lugar y terreno municipal ubicado en la montaña que pertenece al municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa y se acuerda el día 21 de junio de este mismo año para realizar el plantado de 600 arbolitos solicitados los cuales son de las especies caoba, cedro, palo blanco, palo de hormigo, entre otros y haciendo compromiso para cuidarlos hasta que lleguen a su máximo desarrollo.

4.3.3. Resultados

De esta manera se culminó con la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el mes de agosto, en el que se puso en práctica gran parte de los conocimientos adquiridos en la carrera y siendo esta experiencia un logro total en mi realización profesional, debido a que la culminación del mismo me llevó a trabajar arduamente con responsabilidad y apego a los lineamientos brindados por el asesor, quien fue la guía para poder obtener este logro.

4.3.4. Implicaciones

Durante todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- gracias a Dios no se encontró ninguna implicación que impidiera la realización de manera positiva este proceso. Se agradece a todos los actores principales, secundarios y terciarios el gran apoyo, ayuda y colaboración para la ejecución de dicho proyecto, pues con su gran o pequeña colaboración se logró ejecutar un gran proyecto el pro del amparo a nuestro medio ambiente.

4.3.5. Lecciones Aprendidas

Se pudo constatar lo indispensable de la reforestación, ya que es uno de los beneficios más importantes en la vida, al momento de realizar dicho proyecto se dejó un gran mensaje para las personas de la comunidad educativa, director, docentes, dicentes, colaboradores entre otros para que también puedan participar y unirse al cuidado y conservación del medio ambiente ya que a futuro dejamos algo de gran valor a nuestras futuras generaciones, no solo en este establecimiento educativo y el municipio de Barberena, sino también en todo el mundo, es por ello que estamos comprometidos con el planeta y su conservación por lo cual dicho proyecto se hace participe para ello.

Poner nuestro granito de arena en este establecimiento educativo fue una gran experiencia al igual una gran satisfacción como Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quizás es un aporte pequeño para nuestro planeta pero con este gesto exhortamos a muchas personas para que puedan ayudar a nuestro planeta a poder vivir por otros años más y que nuestras futuras generaciones no sufran tanto del calentamiento global que se vive hoy en día.

CAPÍTULO V

5 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

5.1. Evaluación del Diagnóstico

Esta etapa fue evaluada por el señor alcalde de la municipalidad de Barberena, departamento de Santa Rosa y el señor director del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, comprobando si se lograron o no los objetivos establecidos en el proceso diagnóstico.

Esta etapa se realiza con el fin del mejoramiento ambiental y propio desarrollo social, para prevenir la contaminación municipal como escolar, para ello se comprobó por medio del proceso de investigación haciendo uso de diferentes técnicas, detectando los problemas de cada una. Se elaboró un estudio de viabilidad y factibilidad para la priorización de problemas juntamente con la solución.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

SECCIÓN, BARBERENA, SANTA ROSA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE DIAGNOSTICO

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnóstico

No.	Actividad	Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		

8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		
12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias y debilidades del establecimiento.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las funciones consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

Interpretación: Los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas y deficiencias de la institución, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.

PEM Claudia Evelin Abigail Contreras Rashjal
Estudiante Epesista

Vo.Bo. Lic. GenriAdelso Salazar García
Asesor -EPS-

5.2. Evaluación de la Fundamentación Teórica

Esta etapa fue evaluada por el director del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, a través de una lista de cotejo permitiendo verificar todos los aspectos que se incluyen en el perfil. Se evaluó en base a los objetivos, metas, beneficiarios, recursos y actividades que se realizaron en todo el proceso del proyecto, siendo los resultados obtenidos satisfactorios en esta evaluación. En esta etapa se obtuvo también el nombre del proyecto: Guía para la reutilización de desechos plásticos dirigida a estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN, BARBERENA, SANTA ROSA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

Interpretación: La información obtenida en esta herramienta enmarca todos los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teórica los cuales se lograron en un 100%.

PEM Claudia Evelin Abigail Contreras Rashjal
 Estudiante Epesista

Vo.Bo. Lic. GenriAdelso Salazar García
 Asesor -EPS-

5.3. Evaluación del Diseño del Plan de Intervención

Esta etapa fue evaluada por el director del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, mediante una lista de cotejo. Se verificó el logro de los objetivos trazados en la etapa de perfil, dando como resultado realización de actividades como capacitación, exposición de materiales audiovisuales con alumnos y maestros de tercer grado básico. Se realizaron todas las actividades del cronograma establecidos en I etapa, se creó la guía para la educación ambiental enfocada en la reutilización de plásticos, para los estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

SECCIÓN, BARBERENA, SANTA ROSA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		

7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto.	X		

Interpretación: El plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que cuenta el epesita, así como verificando los objetivos sobre los que se trabajará el proyecto.

PEM Claudia Evelin Abigail Contreras Rashjal
Estudiante Epesista

Vo.Bo. Lic. GenriAdelso Salazar García
Asesor -EPS-

5.4. Evaluación de la Ejecución y Sistematización de la Intervención

La evaluación final fue llevada a cabo por el director del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, por medio de una lista de cotejo.

En esta evaluación se permitió medir la aceptación del proyecto, de acuerdo al diseño del proceso de gestión, manejo y preservación de medio ambiente, llevándose a cabo la colocación de recipientes con la colaboración y participación de alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Se considera que la guía para la educación ambiental enfocada en el reciclaje y reutilización de los plásticos para los estudiantes de tercer grado del Instituto contribuirá a la preservación del ambiente en el establecimiento y en la comunidad, juntamente con el compromiso del señor director y personal docente del instituto para darle sostenibilidad al proyecto.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

SECCIÓN, BARBERENA, SANTA ROSA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EJECUCIÓN Y LA SISTEMATIZACIÓN
DE LA INTERVENCIÓN**

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyó con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		

6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

Interpretación: La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de las autoridades educativas para su socialización. De la misma manera los docentes de la institución mostraron su interés en el conocimiento de éste y en su aplicación ya que reúne las expectativas referentes al tema del medio ambiente.

PEM Claudia Evelin Abigail Contreras Rashjal
Estudiante Epesista

Vo.Bo. Lic. GenriAdelso Salazar García
Asesor -EPS-

CAPÍTULO VI

6. EL VOLUNTARIADO

6.1. Descripción del Voluntariado.

El voluntariado se realizó con el objetivo de mejorar los aspectos ambientales, siendo que la reforestación aporta una serie de beneficios y servicios a la comunidad para resarcir el daño causado por la contaminación; el proyecto consistió en plantar 600 arbolitos en un terreno comunal ya que con mucho entusiasmo la oficina forestal y de medio ambiente designó el lugar o terreno municipal ubicado en la montaña que pertenece al municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, en el cual se plantaron los 600 arbolitos que fueron donados a través de las gestiones correspondientes, los cuales son de las especies: palo blanco, ciprés, cedro, caoba, conacaste, palo de hormigo, entre otros; y haciendo un compromiso para cuidarlos hasta que lleguen a su máximo desarrollo.

La actividad se realizó con mucho éxito ya que contamos con el apoyo, la participación y esfuerzo de varias entidades de la localidad, entre ellas la municipalidad de Jalpatagua, BANRURAL, Big Cola y diferentes establecimientos educativos, así como también el apoyo de personas particulares y negocios como depósito de Gas “Manolo”, quienes nos brindaron toda su ayuda y colaboración a este gran proyecto para beneficio del municipio de Jalpatagua, para la realización de este proyecto se llevó a cabo un gran desfile en las carreteras principales de Jalpatagua contando con la presencia de todos los que nos apoyaron y un sin número de personas de la localidad, quienes con mucho entusiasmo y alegría pusieron su granito de arena para apoyar este proyecto.

Se pudo constatar lo indispensable de la reforestación, ya que es uno de los beneficios más importantes en la vida, al momento de realizar dicho proyecto se dejó un gran mensaje para las personas de la comunidad para que también puedan participar y unirse al cuidado de los arboles ya que a futuro dejamos algo de gran valor a nuestras futuras generaciones, no solo en el municipio de

Jalpatagua, departamento de Jutiapa, sino también en todo el mundo es por ello que estamos comprometidos con el planeta y su conservación por lo cual dicho proyecto se hace participe para ello.

Poner nuestro granito de arena en este municipio fue una gran experiencia al igual una gran satisfacción como Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quizás es un aporte pequeño para nuestro planeta pero con este gesto exhortamos a muchas personas para que puedan ayudar a nuestro planeta a poder vivir por otros años más y que nuestras futuras generaciones no sufran tanto del calentamiento global que se vive hoy en día.

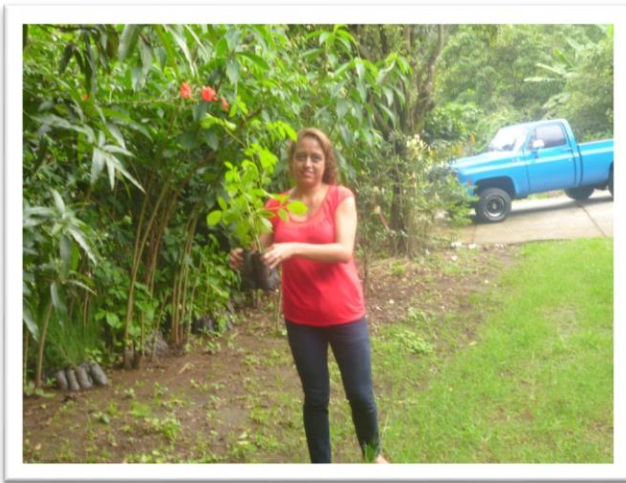
6.2. Evidencias fotográficas

Desfile en las carreteras principales de Jalpatagua



Fuente bibliográfica: Estudiante Epesista

Siembra de árboles con el apoyo de la municipalidad de Jalpatagua, Jutiapa.



Fuente bibliográfica: Estudiante Epesista

Distinguidos alumnos epesistas y colaboradores



Fuente bibliográfica: Estudiante Epesista

CONCLUSIONES

- ✓ Se contribuyó al mejoramiento del medio ambiente por medio de una Guía para la reutilización de desechos plásticos del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
- ✓ Se fomentó en los estudiantes el interés para el cuidado del medio ambiente a través de una charla.
- ✓ Se proporcionó información para el buen manejo de los desechos plásticos a través de una Guía para la reutilización de desechos plásticos.
- ✓ Se plantaron 6,000 árboles en la montaña que pertenece al municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

RECOMENDACIONES

- ✓ Que el personal del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, contribuya al cuidado del medio ambiente por medio de la reutilización de desechos plásticos.
- ✓ Se le sugiere al personal de cuidado y protección del medio ambiente implementar charlas y talleres a la población a nivel mundial sobre el cuidado hacia el mismo.
- ✓ Se sugiere al director del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa aplicar la guía para la reutilización de desechos plásticos con toda la comunidad educativa.
- ✓ Se le sugiere a todos los integrantes de COMUDE y comunidad en general aplicar el plan de mantenimiento y sostenibilidad y así cuidar de una mejor manera el área reforestada.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Proyecto Educativo Institucional –PEI- del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
- ✓ Ministerio de Educación, Contaminación y Práctica de Sanidad Ambiental II Etapa, Educación Ambiental, Módulo No. 2, Guatemala, julio 1998
- ✓ Seminario, medio ambiente, energía limpia agricultura, ecología, Santa Rosa 2012.
- ✓ Municipalidad del municipio de Barberena, apartamento de Santa Rosa, Plan Operativo Anual –POA-.
- ✓ Programa de Ciencias Macmillan / McGraw Hill, Libro: Cambios en los ecosistemas,

Autores:	Mary Atwater	The University of Georgia
	Prentice Baptiste	The University Houston
	Lucy Daniel	Rutherford County Schools
	Jay Hackett	University of Michigan, Dearborn
	Caro Takemoto	Los Angeles Unified School District
	Nancy Wilson	Sacramento Unified School District

APÉNDICES

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

**Departamento de Pedagogía
Sección, Barberena, Santa Rosa.**

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIÓN AVALADORA

Ubicación Física de la Institución

Se ubica en la región central del departamento de Santa Rosa, sobre la carretera Interamericana CA-1, a 54 kilómetros de distancia de la ciudad capital y a 9.5 kilómetros de la cabecera departamental, Cuilapa.

Objetivos

General

- ✓ Identificar el tipo de organización y proyección social de la institución en beneficio de la población en general.

Específicos

- ✓ Determinar la situación contextual y el ámbito social geográfico de la institución.
- ✓ Conocer el tipo de servicios que presta la institución en beneficio de la población.
- ✓ Comprender y analizar los estatus legales sobre los que trabajan la institución.
- ✓ Identificar los problemas y carencias que presenta la institución.

Justificación

La municipalidad de Barberena, Santa Rosa, brinda apoyo a instituciones educativas con el propósito de mejorar la educación de la región, pero debido a la cantidad de población que atiende en muchos aspectos o en muchos casos los servicios que presta no son los adecuados para todos los habitantes. Ya que se pretende identificar cuáles son sus deficiencias ambientales que posee. Es una institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural, comprometiéndose a prestar y



administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.

Actividades

- ✓ Visita a la municipalidad de Barberena, departamento de Santa Rosa, para solicitar el permiso para realizar el diagnóstico de la misma.
- ✓ Recopilación de la información de la institución
- ✓ Estructuración de acuerdo a las directrices del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
- ✓ Realización de entrevistas no estructuradas realizadas a trabajadores de la institución.
- ✓ Listar las carencias y problemas identificados en la institución.

Tiempo: 5 días

Cronograma

Actividades	Días				
	1	2	3	4	5
Visita a la municipalidad de Barberena, departamento de Santa Rosa, para solicitar el permiso para realizar el diagnóstico de la misma.					
Recopilación de la información de la institución.					
Estructuración de acuerdo a las directrices del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.					
Realización de entrevistas no estructuradas realizadas a trabajadores de la institución.					
Listar las carencias y problemas identificados en la institución.					

Técnicas e Instrumentos

- ✓ De la observación
- ✓ Entrevistas no formales
- ✓ Análisis de documentos

Recursos

Humanos

- ✓ Alcalde
- ✓ Secretaria
- ✓ Concejales
- ✓ Auxiliares de secretaria
- ✓ Auxiliares de tesorería
- ✓ Jefe de servicios públicos

Materiales

- ✓ Equipo tecnológico de oficina
- ✓ Mobiliario
- ✓ Útiles de oficina
- ✓ Medios de comunicación
- ✓ Vehículos

Responsable:

Claudia Evelin Abigail Contreras Rashjal

Carnet: 9714172

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
Sección, Barberena, Santa Rosa.
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE DIAGNOSTICO

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividad	Si	No	Comentario
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2	¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron diferentes?	X		
3	¿Las técnicas de investigación imprevistas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
4	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
5	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
6	¿Se obtuvo colaboración con personas de la institución o comunidad para la realización del proyecto?	X		
7	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico?	X		
8	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en el que se encuentra la institución / comunidad?	X		

9	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución / comunidad?	X		
10	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias y debilidades de la institución / comunidad?	X		
11	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?	X		
12	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
13	¿La hipótesis acción es pertinente en el problema a intervenir?	X		
14	¿Se presentó el listado de fuentes consultadas?	X		

Interpretación: Los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas y deficiencias de la institución, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.

PEM Claudia Evelin Abigail Contreras Rashjal
Estudiante Epesista

Vo.Bo. Lic. GenriAdelso Salazar García
Asesor -EPS-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
Sección, Barberena, Santa Rosa.
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIÓN AVALADA

Ubicación Física de la Institución

El Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, se encuentra ubicado en el Cantón El Zapotillo, sobre la carretera interamericana, en el kilómetro 55, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Objetivos

General

- ✓ Establecer las necesidades que afectan actualmente en el que se encuentra funcionando la institución y sus finalidades con la población.

Específicos

- ✓ Identificar la situación actual y deficiencias que presenta la institución.
- ✓ Analizar los problemas que presenta la institución.
- ✓ Clasificar las carencias y los problemas de la institución
- ✓ Proponer soluciones a cada problema encontrado.

Justificación

Es importante promover la calidad de vida de la comunidad y la reutilización de desechos plásticos ya que esto afecta a la salud del ser humano y va debilitando el medio ambiente, por eso es de vital importancia que los centros educativos sean los primeros en impartir el tema de la reutilización de desechos plásticos con los alumnos para que ellos cuiden el medio ambiente. Por tal motivo se implementará una Guía para la reutilización de desechos plásticos dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, donde se les dará a conocer varios temas a los alumnos y se trabajarán manualidades, es por medio de este proceso, donde se

observarán los cambios de conducta que tengan los alumnos hacia el cuidado del medio ambiente.

Actividades

- ✓ Gestionar ante el Coordinador Técnico Administrativo.
- ✓ Presentar solicitud al delegado del Ministerio de Ambiente
- ✓ Presentar solicitud al director del Instituto Nacional de Educación Básica – INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
- ✓ Analizar la información recopilada.
- ✓ Diseñar y elaborar la guía.
- ✓ Capacitar a la comunidad educativa acerca del medio ambiente.
- ✓ Entregar tres impresiones de la Guía al director, al profesor encargado de grado asignado y a biblioteca del Instituto.
- ✓ Solicitud a diferentes entidades de la donación de 600 árboles.
- ✓ Elaboración del Informe final del proyecto.
- ✓ Entrega del informe final.

Tiempo: 5 días

Cronograma

Actividades	Días				
	1	2	3	4	5
Presentar solicitud al director del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.					
Visita al Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, para solicitar la autorización del director para realizar el proyecto.					

Elaboración de instrumentos para recabar información.					
Aplicación de cuestionarios a los integrantes de la institución.					
Listar las carencias					
Selección del Problema con su posible solución.					
Realización del diagnóstico.					

Técnicas e Instrumentos

- ✓ Análisis de documentos
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Entrevistas
- ✓ Guía de los ocho sectores

Recursos

Humanos

- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Miembros de la Comunidad

Materiales

- ✓ Pizarrones de fórmica
- ✓ Almohadillas
- ✓ Marcadores
- ✓ Lapiceros
- ✓ Lápices
- ✓ Cuadernos
- ✓ Cátedras
- ✓ Escritorio

- ✓ Computadora
- ✓ Libros de texto

Físico

Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Responsable:

Claudia Evelin Abigail Contreras Rashjal

Carnet:9714172

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
Sección, Barberena, Santa Rosa.
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE DIAGNOSTICO

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividad	Si	No	Comentario
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2	¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron diferentes?	X		
3	¿Las técnicas de investigación imprevistas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
4	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
5	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
6	¿Se obtuvo colaboración con personas de la institución o comunidad para la realización del proyecto?	X		
7	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico?	X		
8	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en el que se encuentra la institución / comunidad?	X		

9	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución / comunidad?	X		
10	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias y debilidades de la institución / comunidad?	X		
11	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?	X		
12	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
13	¿La hipótesis acción es pertinente en el problema a intervenir?	X		
14	¿Se presentó el listado de fuentes consultadas?	X		

Interpretación: Los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas y deficiencias de la institución, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.

PEM Claudia Evelin Abigail Contreras Rashjal
Estudiante Epesista

Vo.Bo. Lic. GenriAdelso Salazar García
Asesor -EPS-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
Sección, Barberena, Santa Rosa.
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



PLAN GENERAL
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

Ubicación Física de la Institución

El Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, se encuentra ubicado en el Cantón El Zapotillo, sobre la carretera interamericana, en el kilómetro 55, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Objetivos

General

- ✓ Implementar una Guía para la reutilización de desechos plásticos dirigida a estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Específicos

- ✓ Fomentar en cada uno de los estudiantes el interés sobre el buen cuidado del medio ambiente a través de una guía.
- ✓ Proporcionar información a los estudiantes sobre el buen manejo de los desechos a través de una guía para la reutilización de desechos plásticos.
- ✓ Plantar 600 árboles en la montaña que pertenece al municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

Justificación

Es importante promover la calidad de vida de la comunidad y la reutilización de desechos plásticos ya que afecta a la salud del ser humano y va debilitando el medio ambiente, por eso es de vital importancia que los centros educativos sean los primeros en impartir el tema de la reutilización de desechos plásticos con los alumnos para que ellos cuiden el medio ambiente.

Por ese motivo se implementará una guía para la reutilización de desechos plásticos, dirigida a estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica – INEB- municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Donde se les dará a conocer varios temas a los alumnos y se trabajarán manualidades, es por medio de este proceso donde se observará los cambios de conducta que tengan los alumnos hacia el cuidado del medio ambiente.

Actividades

- ✓ Gestionar ante el Coordinador Técnico Administrativo.
- ✓ Reunión con el señor director del establecimiento.
- ✓ Presentar solicitud al director del Instituto Nacional de Educación Básica – INEB- municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
- ✓ Analizar la información recopilada.
- ✓ Diseñar y elaborar Guía.
- ✓ Capacitar a la comunidad educativa de parte del Epesista.
- ✓ Entregar 10 impresiones de la guía al director, al profesor encargado de grado y sección asignada y a la biblioteca del instituto.
- ✓ Solicitud para la donación de 600 árboles.
- ✓ Elaboración del informe final del proyecto.
- ✓ Entrega del informe final.
- ✓

Tiempo: 5 días

Cronograma

No.	Actividades	Mayo				Junio				Julio y agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Gestionar ante el Coordinador Técnico Administrativo.												
2	Reunión con el Director del establecimiento.												

3	Presentar solicitud al Director del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina.												
4	Elaboración de instrumentos para recabar información.												
5	Analizar la información recopilada.												
6	Diseñar y elaboración de la guía.												
7	Capacitar a la comunidad educativa de parte del epesista												
8	Entrega de impresiones de la guía al Director, al profesor encargado de la sección asignada y a biblioteca del Instituto.												
9	Solicitud para la donación de los seiscientos árboles.												
10	Ejecución del proyecto de reforestación.												
11	Elaboración del informe final del proyecto.												
12	Entrega del informe final.												

Técnicas e Instrumentos

- ✓ Análisis de documentos
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Entrevistas
- ✓ Guías de los 8 sectores

Recursos

Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Director del establecimiento

- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos

Materiales

- ✓ Fotocopias
- ✓ Hojas papel bond
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Discos
- ✓ Cámara digital
- ✓ Retroproyector
- ✓ Memoria USB

Físicos

- ✓ Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-
- ✓ Escritorios
- ✓ Sanitarios
- ✓ Oficinas
- ✓ Sillas
- ✓ Cátedra
- ✓ Salón de clases

Responsable:

Claudia Evelin Abigail Contreras Rashjal

Carnet: 9714172

GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL INSTITUCIONAL

Datos generales de la institución Avaladora.

I SECTOR COMUNIDAD

Área	Indicadores
Área Geográfica	1.1. Localización Se ubica en la región central del departamento de Santa Rosa, sobre la carretera Interamericana CA-1, a 54 kilómetros de distancia de la ciudad capital y a 9.5 kilómetros de la cabecera departamental, Cuilapa. Colinda al norte con Santa Cruz Naranjo (Santa Rosa) y Fraijanes (Guatemala); al sur con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala); al este con Nueva Santa Rosa y Cuilapa (Santa Rosa) y al oeste con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala), Las coordenadas geográficas lo sitúan en una latitud de 14 grados, 18 minutos y 26 segundos y una longitud de 90 grados 21 minutos y 36 segundos. 1.2. Extensión Geográfica. Barberena tiene una extensión territorial aproximada de doscientos noventa y cuatro (294) kilómetros cuadrados, que representa el 10% del Departamento y ocupa el cuarto lugar entre todos los Municipios de Santa Rosa. 1.3. Clima, suelo, principales accidentes. Clima y accidentes: El Municipio registra alturas que van desde 7,200 pies (2,195 metros) hasta 2,400 pies (732 metros) sobre el nivel del mar (s.n.m); la Cabecera Municipal se encuentra a 3,508 pies (1,069 metros) s.n.m y su clima generalmente es templado y en época de verano varía a cálido. Sus temperaturas

	oscilan entre 18.8 y 27.8 grados centígrados con una media de 22.4 grados centígrados. La precipitación pluvial por año es de 1,990 mm.y la humedad relativa es de 70.3% factor que, entre otros, contribuye a crear el ambiente adecuado para el cultivo del café. El aspecto climatológico del Municipio ha experimentado fuertes cambios en los últimos 10 años, según pobladores entrevistados, los que manifestaron que en la actualidad la época seca es muy prolongada y la época de lluvia por el contrario es muy corta; sin embargo, los pocos días de lluvia son constantes y copiosos, lo que ocasiona que los ríos crezcan en forma desmedida e inunden las cosechas y viviendas. Lo anterior es consecuencia de los fenómenos denominados “el niño y la niña” que forman parte de los trastornos climatológicos derivados del rompimiento de la capa de ozono y el calentamiento global de la tierra. Otro aspecto que afecta el clima de la región es la disminución de la masa boscosa, debido a la utilización irracional de este recurso. Suelo: La mayoría de los suelos del Municipio están comprendidos en dos tipos: I.E. (suelos sobre materiales volcánicos o de color oscuro en terreno casi plano moderadamente inclinado) y II.A (Suelos profundos sobre materiales volcánicos mezclados o de color oscuro), por lo que la capacidad productiva de la tierra, combinados con los efectos del clima es apta para cultivos continuos y de montañas, principalmente para fines forestales y pastos. 1.4. Recursos Naturales El municipio de Barberena, se caracteriza por ser uno de los más importantes a nivel nacional, debido a sus ricas condiciones naturales y a su especial posición geográfica, y dentro de sus principales recursos naturales cuenta con los siguientes:
--	--

	Hidrografía El Municipio cuenta con ríos, riachuelos, quebradas, lagunas y lagunetas, los cuales constituyen las principales fuentes hidrológicas que benefician al riego, distribución de agua potable y condiciones climatológicas en general. El río Aguacapa atraviesa el Municipio, que llega posteriormente a la represa del mismo nombre, la cual es importante por la energía eléctrica que genera para la región. Los principales ríos son: La Plata, Las Cadenas y Aguacapilla, los riachuelos: Los Limones, Bijagues, La Concha, La Vega, Uta, Los Verdes, Cimarrón, San Luis, Blanco, así también las quebradas El Joal, El Jute, Helada, La Instancia, De la Pastoría, Las Mercedes, El Subinal y Quebrada Seca.
Área Histórica	El municipio de Barberena fue creado por acuerdo gubernativo del 20 de diciembre de 1879, el que en su parte conducente dice: "...En atención a que las poblaciones de Barberena, Corral de Piedra, Pino, Buena Vista, Cerro Redondo, La Vega, Los Tarros, La Pastoría, San Juan Uta, El Zapote, Teanzul y Pueblo Nuevo reúnen los requisitos que previene el artículo 4to. del decreto No. 242, para la creación de un distrito o jurisdicción municipal, residiendo la Municipalidad en Barberena...". 1 En acuerdos gubernativos de 1892 y del 26 de diciembre de 1912 fueron adicionadas las aldeas: Pueblo Nuevo y la Vega, al municipio de Barberena. El municipio de Barberena se desempeñó como cabecera departamental durante los años 1913-1920, según acuerdo gubernativo del 10 de marzo de 1913, entre tanto era reconstruida la cabecera departamental, Cuilapa, de los daños ocasionados por el terremoto que azotó a la República de Guatemala en el año 1913; sin embargo, según acuerdo gubernativo del 18 de octubre de 1920, Cuilapa volvió a tomar posesión como cabecera departamental.

	2.1. Primeros Pobladores: Los primeros habitantes de la región en la época prehispánica fueron los Xincas (no pipiles), quienes ocuparon todo el territorio desde la costa del actual departamento hasta las montañas de Jalapa. El señorío Xinka de Santa Rosa, fue el más aguerrido y valiente durante la conquista española en el siglo XVI. El conquistador Pedro de Alvarado los tomó como esclavos para la reducción militar de Cuzcatlán en la actual República de El Salvador. De este hecho se deriva el nombre del pueblo, el río y el puente Los Esclavos, en el municipio de Cuilapa. Hay testimonios de que estos indígenas fueron los primeros esclavos formalmente asignados por los conquistadores en el paraje que actualmente lleva ese nombre. Con la llegada de los europeos, los indígenas Xincas de otras etnias originarias fueron extinguidos, y los habitantes españoles y criollos, se asentaron en esas tierras fértiles. Por esta razón histórica, en la actualidad la población del departamento es de clara ascendencia mestiza y “ladina vieja”, con conexiones muy directas con los primeros hacendados y ganaderos hispanos. Sin embargo, actualmente en algunos municipios como Chiquimulilla y San Juan Tecuaco, existe una tendencia a la inmigración de habitantes de la República de El Salvador. 2.2. Sucesos históricos importantes: Época colonial Hacia principios del siglo XIX, toda la parte de lo que hoy es Barberena, estaba circunscrita a una sola propiedad denominada la Vega de San Ramón, de los padres mercedarios. Para ese tiempo, Francisco de la Cueva organizó Cerro Redondo; una de las aldeas más antiguas es el Junquillo. Tras la independencia de Centroamérica En la constitución del Estado de Guatemala que se promulgó en
--	---

	1825, se menciona que Corral de Piedra —antiguo nombre de Barberena— era parte del Circuito de Cuajiniquilapa para la impartición de justicia, en el Distrito 3.º (Mita; junto a Corral de Piedra pertenecían a ese circuito Cuajiniquilapa, los Esclavos, Oratorio, Concepción, la Vega, el Pino, los Verdes, los Arcos, Mataquescuintla, San Juan de Arana, El Zapote, Santa Rosa, Jumay, las Casillas y Epaminondas. Creación del municipio El municipio de Barberena fue creado por un Acuerdo Gubernativo del 20 de diciembre de 1879. En sus inicios fue conocido como «Corral de Piedra», nombre que fue cambiado por «San José de Barberena» por el gobierno del general Justo Rufino Barrios en ese año. En el acuerdo original estaba conformado por las localidades de Corral de Piedra, El Pino, Buena Vista, Cerro Redondo, la Vega, Los Tarros, La Pastoría, San Juan Utapa, El Zapote, Teanzul, y Pueblo Nuevo. Terremoto de 1913 El día sábado 8 de marzo de 1913 un terremoto de magnitud 6.4 azotó al territorio de Santa Rosa, destruyendo a la cabecera departamental, Cuilapa. Tanto el terremoto inicial como las réplicas destruyeron muchas casas, escuelas e incluso la catedral y la prisión, con una considerable cantidad de víctimas mortales; similar destrucción sufrieron las localidades de Barberena, Cerro Redondo, Llano Grande y El Zapote también sufrieron daños considerables. También fueron dañados seriamente los poblados de Fraijanes, Pueblo Nuevo Viñas, Coatepeque y Jalpatagua. En el área del epicentro, el terremoto provocó derrumbes y bloqueo de caminos y carreteras, e incluso se reportó una larga grieta que se formó en el Cerro Los Esclavos. 2.3. Lugares de orgullo local: Se tiene como patrimonio cultural el parque municipal ya que su
--	--

	kiosko data de la época de Justo Rufino Barrios; así mismo, porque hay una efigie colonial, actualmente este monumento ha sido retocado. El templo de Minerva, un orgullo para Barberena, pues solo cuatro de ellos existen en la actualidad en Guatemala, el de Chiquimula, Jalapa, Quetzaltenango y el de Barberena, mismo que fue construido del 29 de abril de 1916 al 31 de noviembre de 1917. Este municipio dispone de tres lugares de interés turístico, siendo estos: El parque nacional La Laguna El Pino, la cual cuenta con ranchos y lanchas para la recreación, así como el centro arqueológico Chixoy, y los turicentros Urabá y Agua Escondida.
Área Política	3.1. Política Laboral Las actividades realizadas por la municipalidad de Barberena, conforman un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.
Área Social	El recurso humano del Municipio constituye una de las bases fundamentales para su desarrollo, integrado por entes sociales que conforman el elemento dinámico de la producción y se desenvuelve de acuerdo a las condiciones históricas que presenta el proceso económico. 4.1. Ocupación de los habitantes La ocupación de los habitantes del departamento de Barberena es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos, públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral. 4.2. Agencias educacionales: escuelas, colegios, academias y otras El municipio de Barberena cuenta con el Centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, escuelas oficiales

	y colegios privados del nivel preprimaria, primario, básicos y diversificado, cuenta con academias de computación, mecanografía, corte y confección y belleza entre otras. Así mismo cuenta con el Instituto Técnico de Capacitaciones –INTECAP- 4.3. Fiestas sociales: La municipalidad de Barberena, Santa Rosa por medio de actividades como: ferias, fiestas concursos, exposiciones de artesanías del departamento durante la feria de diciembre, seminarios, conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados, se relaciona socialmente con los usuarios. 4.4. Vivienda La mayoría de viviendas localizadas en la Cabecera Municipal y en la aldea El Cerinal, se caracterizan por estar construidas de materiales como: block, ladrillo y concreto; con techos de lámina de zinc y/o terraza, mientras que en el área rural las viviendas son construcciones de adobe, madera y bajareque; con piso de tierra o torta de cemento. Adicionalmente, se debe considerar que con base en la investigación efectuada se determinó que el 82% de las casas son formales, 11% son ranchos y el restante 7% son denominados apartamentos, palomares y otros. En el Municipio existen proyectos habitacionales, desarrollados a través de cooperativas privadas como la Cooperativa VIBARNA. En la fecha de la investigación se desarrollaba un proyecto de capital privado llamado Residenciales Santa Mónica, en la aldea El Cerinal. Estos son aspectos muy importantes que demuestran el grado de desarrollo alcanzado por el Municipio, a través de la generación de fuentes de empleo, que coadyuvan a contrarrestar la crisis del café por la que se atraviesa. Por otra parte, la tenencia de la vivienda es un aspecto importante debido que a través de éste se estableció que existe un déficit de alrededor del 18% en el Municipio (dividido
--	--

	en 80% para el área urbana y 20% para el área rural), considerándose en su integración las viviendas familiares, arrendadas y otros tipos de tenencia distinto a la vivienda propia. 4.4. Centros de recreación El municipio de Barberena cuenta con un parque Central, complejo deportivo, campo municipal de futbol, dos canchas sintéticas, Templo de Minerva, café internet, discotecas, una fonda y cancha de voleibol. 4.5. Transporte. El municipio de Barberena, cuenta con transporte en el casco local, camionetas, microbuses, mototaxis y vehículos propios. 4.6. Comunicaciones El municipio de Barberena cuenta con un sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, servicio de correos, King Express, Western Unión, servicios de internet, fax, correo electrónico y servicio de cable y la antenita de TigoStar. 4.7. Grupos religiosos: Existen varios grupos religiosos, entre ellos, católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, mormones y ateos. 4.8. Composición étnica La composición étnica en el Departamento de Santa Rosa se describe a través de tres tipos: Ladinos, mestizos y de raza indígena.
--	--

Carencias del sector

- No existe organización de aseo para el saneamiento ambiental.
- No existe planificación para capacitar a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Área	Indicadores
Área Geográfica	1.1. Localización Geográfica (Dirección) La municipalidad se encuentra ubicada en 4ta avenida y 6ta. Calle, zona 1, Barberena, Santa Rosa. 1.2. Vías de Acceso. Colinda al norte con Santa Cruz Naranjo (Santa Rosa) y Fraijanes (Guatemala); al sur con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala); al este con Nueva Santa Rosa y Cuilapa (Santa Rosa) y al oeste con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala), Las coordenadas geográficas lo sitúan en una latitud de 14 grados, 18 minutos y 26 segundos y una longitud de 90 grados 21 minutos y 36 segundos.
Localización Administrativa	2.1. Tipo de institución (estatal, privada, otra) Autónoma 2.2. Región, Área, Distrito, Código. Región Sur-Oriente, área oriental, distrito 21
Historia de la Institución	3.1. Origen La municipalidad de Barberena, fue creada por un Acuerdo Gubernativo del 20 de diciembre de 1879. En sus inicios fue conocido como «Corral de Piedra», nombre que fue cambiado por «San José de Barberena» por el gobierno del general Justo Rufino Barrios en ese año. En el acuerdo original estaba conformado por las localidades de Corral de Piedra, El Pino, Buena Vista, Cerro Redondo, la Vega, Los Tarros, La Pastoría, San Juan Utapa, El Zapote, Teanzul, y Pueblo Nuevo.
Edificio	4.1. Área Construida 200 metros cuadrados

	4.2. Área descubierta 10 metros 4.3. Estado de conservación El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios. 4.4. Locales disponibles 15 oficinas disponibles para uso de los usuarios, 1 sala de sesiones, 1 salón de usos múltiples, 1 bodega, 2 sanitarios para uso personal que son los suficientes para cubrir las necesidades y uso de la institución.
Ambiente y Equipamiento	La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad, 20 oficinas con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañoneras, enseres de oficina, 10 sanitarios, 1 biblioteca para el servicio del municipio y toda la comunidad educativa, dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para obras de construcción municipal, un salón municipal, una cancha deportiva, un campo de futbol. En fin podemos decir que el estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para brindar un buen servicio de a usuarios.

Carencias del sector

- Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos.

ANEXOS

 **USAC**
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Barberena, Santa Rosa, mayo de 2017

Señor Director
Lic. Homero Quiroa Juárez
Director a.i.
Instituto Nacional de Educación Básica –INEB– Jornada Matutina
Municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Estimado Director,

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, le solicito autorice la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, a la estudiante: **Claudia Evelin Abigail Contreras Rashjal**, carnet: **9714172**, en la institución que dirige.

El asesor-supervisor asignado, realizará varias visitas constantes, durante el desarrollo de las etapas: diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción o de la intervención, ejecución y sistematización de la supervisión, evaluación del proyecto.

DEFERENTEMENTE:


MA. AQUILINA ELIZABETH RUANO DE BARAHONA
"ID Y ENSEÑAR A TODOS"



Educación Superior, Incluyente y Prospectiva
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 2418 8612 2418 8620



Instituto Nacional de Educación Básica

Barberena, Santa Rosa
Telefono 78871734

CONSTANCIA

El infrascrito Director del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Después de darle lectura a la solicitud presentada por la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena, Santa Rosa: Claudia Evelin Abigail Contreras Rashjal, carnet: 9714172, tomando en consideración el criterio del personal docente de este establecimiento educativo, autoriza al solicitante el desarrollo de su proyecto de intervención en este centro educativo brindándole la colaboración que el solicitante necesite.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVENGA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND CON EL MEMBRETE QUE IDENTIFICA A ESTA INSTITUCIÓN, A LOS ONCE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Atentamente

Lic. Homero Antonio Quiroa Juárez
Director a.i.





Instituto Nacional de Educación Básica

Barberena, Santa Rosa
Telefono 78871734

CONSTANCIA

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA -INEB- JORNADA MATUTINA, MUNICIPIO DE BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA

HACE CONSTAR

Que la Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Claudia Evelin Abigail Contreras Rashjal, carnet: 9714172 Epesista, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena, Santa Rosa.

Se ha constituido a este centro educativo para hacer entrega del proyecto de intervención que consistió en lo siguiente:

- Capacitación a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa
- Entrega y socialización de Guías Pedagógicas a docentes y alumnos, basada en la reutilización de desechos plásticos dirigida a los alumnos de tercero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
- 03 toneles plásticos identificados para la clasificación de la basura
- 06 escobas para el uso del establecimiento

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVENGA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND CON EL MEMBRETE QUE IDENTIFICA A ESTA INSTITUCIÓN, A LOS CUATRO DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Atentamente


Lic. Homero Antonio Quiroa Juárez
Director a.i.





Instituto Nacional de Educación Básica

Barberena, Santa Rosa
Telefono 78871734

CONSTANCIA

El infrascrito Director del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Da fe del proyecto realizado por el estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena, Santa Rosa: Claudia Evelin Abigail Contreras Rashjal, carnet: 9714172.

Por lo que agradece a la estudiante en mención por su voluntad, esmero y dedicación a su proyecto de intervención que hoy finaliza, exhortándole a seguir adelante a beneficio de la educación de la niñez.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVENGA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND CON EL MEMBRETE QUE IDENTIFICA A ESTA INSTITUCIÓN, A LOS CUATRO DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Atentamente

Lic. Homero Antonio Quiroa Juárez
Director a.i.





Instituto Nacional de Educación Básica

Barberena, Santa Rosa

Teléfono 78871734

06-02-0447-48

LA INFRASCRITA SECRETARIA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL MUNICIPIO BARBERENA DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, CERTIFICA QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIARES No. 02 DEL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A FOLIO 27 SE ENCUENTRA FACONADA EL ACTA No. 06-2017 DE FECHA 28/08/2017 QUE LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 06-2017. En el municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, siendo las nueve horas del día lunes veintiocho de mayo del año dos mil diecisiete, reunidos en el lugar que ocupa la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica, townada Matutina del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa, las personas: el señor Director a.i. Lic. Homero Antonio Quirós Juárez, Claudia Evelyn Abigail Contreras Raschjal, estudiante del Decimo Ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades departamento de Pedagogía Sección Barberena y quien suscribe la presente, P.C. Rosita Bellanyra Lizares Chacón, Secretaria para dejar constancia de lo siguiente: -----

PRIMERO: Se hace constar que el día de hoy fue presentada a esta dirección la Solicitud de Autorización para llevar a cabo en este establecimiento educativo el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- Proyecto como requisito de graduación en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa sección Barberena Facultad de Humanidades requisito importante. -----

SEGUNDO: El Proyecto consta de una guía de reutilización de desechos plásticos dirigida a estudiantes y docentes de tercer grado básico de este establecimiento. -----

TERCERO: Esta dirección AUTORIZA a la estudiante Claudia Evelyn Abigail Contreras Raschjal con número de carnet de estudiante 9714372, esta Dirección no tiene ningún inconveniente para autorizar la realización de dicho proyecto y deja las puertas abiertas a la estudiante antes mencionada la cual lleva a cabo dicho proyecto; hace la asensoria del Lic. Geory Adelin Salazar García. Y no habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio firmando para constancia quienes en ella intervinieron Damos Fe: -----

A SOLICITUD DE PARTE INTERESADA, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA MEMBRETADO DADA EN BARBERENA A LOS VEINTIDOS DÍAS DEL MES DE AGOSTO DE DOS MIL DIECISIETE. -----

CERTIFICO

P.C. Rosita Bellanyra
Lizares Chacón
Secretaria



Yo, Bn.

Lic. Homero Antonio Quirós Juárez
Director a.i.





Instituto Nacional de Educación Básica

Barberena, Santa Rosa

Teléfono 78871734

06-02-0447-46

LA INFRASCrita SECRETARIA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL MUNICIPIO BARBERENA DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIARES No. 02 DEL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A FOLIO 28 SE ENCUENTRA FACCIÓNADA EL ACTA No. 07-2017 DE FECHA 21/08/2017 QUE LITERALMENTE DICE: -----

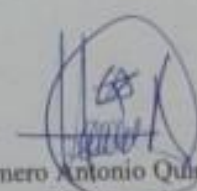
Acta No. 07-2017. En el municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, siendo las nueve horas del día veintiuno de agosto del año dos mil diecisiete, reunidos en el lugar que ocupa la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa, las personas: el señor Director a.i. Lic. Homero Antonio Quiroa Juárez, Claudia Evelin Abigail Contreras Rashjal, estudiante del Decimo Ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades departamento de Pedagogía Sección Barberena y quien suscribe la presente, P.C. Rosita Bellanyra Linares Chacón, Secretaria para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se hace constar que el día de hoy fue la finalización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- proyecto realizado el cual consta de una guía de reutilización de desechos plásticos dirigida a estudiantes y catedráticos de tercer grado básico de este establecimiento, el cual fue desarrollado por la estudiante Claudia Evelin Abigail Contreras Rashjal con número de carnet de estudiante 9714172 requisito de graduación en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades departamento de Pedagogía Sección Barberena. ----- SEGUNDO: esta Dirección agradece a la alumna Claudia Evelin Abigail Contreras Rashjal, bajo la asesoría del Lic. Genry Adolfo Salazar García por tomar en cuenta este establecimiento para favorecer y contribuir con la comunidad educativa para la realización de los diferentes proyectos. Y no habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio firmando para constancia quienes en ella intervenimos Damos Fe.-----

A SOLICITUD DE PARTE INTERESADA, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA MEMBRETADO. DADA EN BARBERENA A LOS VIENTIDOS DÍAS DEL MES DE AGOSTO DE DOS MIL DIECISIETE.----- CERTIFICO-----


P.C. Rosita Bellanyra
Linares Chacón
Secretaria



Vo.Bo.


Lic. Homero Antonio Quiroa Juárez
Director a.i.



Barberena, Santa Rosa, mayo de 2017

Señor
Luis Alejandro Argueta Cornejo
Beneficio y Finca El Recuerdo
El Renacimiento, aldea Los Esclavos,
Culapa, Santa Rosa

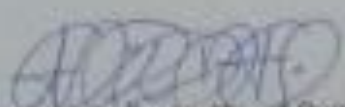
Estimado Señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos ambientales a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, le solicito de forma personal **SU COLABORACIÓN EN LA DONACIÓN DE 600 ARBOLITOS** para llevar a cabo el voluntariado de nuestro el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, la realización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, ya que como miembro de tan prestigiosa institución sé que le es factible su apoyo.

Agradeciendo de antemano y esperando una pronta y positiva respuesta a la misma, ya que con ello contribuirá al proceso y desarrollo de nuestro voluntariado.

DEFERENTEMENTE,



PEM: Ciudad Evelyn Abigail Contreras Raschay
Carné: 9714172
Estudiante Epesista



MUNICIPALIDAD DE JALPATAGUA, JUTIAPA

Núm. 631586-0

OFICIO No. 05/2017
Ref. C.UGAM.MUNI

Jalpatagua, 07 de junio de 2017

Licenciado:
Genri Adolfo Salazar García
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Universidad de San Carlos de Guatemala
Su Despacho.

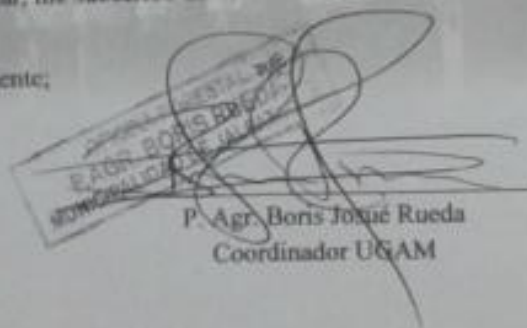
Licenciado Salazar:

Respetuosamente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo del presente Oficio es para hacer de su conocimiento sobre la entrega del Proyecto realizado en el municipio de Jalpatagua el cual consistió en la SIEMBRA DE ARBOLITOS en la montaña de Jalpatagua por la Epesista: **Claudia Evelin Abigail Contreras Rashjal**, quien se identifica con carné No. **9714172** de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente;


P. Agr. Boris Josué Rueda
Coordinador UGAM

Original Archivo/CC

Administración (2016-2020)

Mail: jalpataguamuni@hotmail.com Tels. 7963-8106 / 79638181



Municipalidad de Barberena

4a. Avenida y 4a. Calle, Zona I, Municipio de Barberena

Departamento de Santa Rosa, Guatemala, C.A.

Tel.: 7887-0339 / 7887-1466 / 7887-1467

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL, DEL MUNICIPIO DE BARBERENA, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA

CERTIFICA

Tener a la vista el Libro de Actas varias y extraordinarias generales vigente, en el cual a folio 84, se encuentra el acta que copiado literalmente dice:

Acta No. 12-2017

En el municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, siendo las quince horas con quince minutos del día jueves once de mayo del año dos mil diecisiete, reunidos en el Despacho de la Alcaldía Municipal, los señores: Víctor Manuel Jiménez Morán, Alcalde Municipal; la profesora Claudia Evelin Abigail Contreras Rashjal, identificado con el DPI con código único de identificación números Dos mil cuatrocientos cincuenta y cuatro, Cincuenta y ocho mil novecientos trece, Cero seiscientos uno (2454 58913 0601), expedido por el Registro Nacional de las Personas, con Carné: 9714172, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el señor Enión Ernesto González Orantes, Secretario Municipal, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: Manifiesta la profesora Contreras Rashjal, que el propósito de su presencia en esta Municipalidad, es solicitar autorización para realizar entre otros, un diagnóstico básico de la Municipalidad de Barberena, Santa Rosa, Autorización para la realización de un Proyecto relacionado con el medio ambiente del Instituto Nacional de Educación Básica, -INEB- jornada matutina, del área urbana de este municipio y ayuda en la Gestión de gastos económicos para la puesta en ejecución del Proyecto.

SEGUNDO: El señor Víctor Manuel Jiménez Morán, Alcalde Municipal, hace constar que después de conocer la solicitud planteada por la profesora Contreras Rashjal y con la certeza que es de gran beneficio para nuestro municipio, ESTA MUNICIPALIDAD LE AUTORIZA, la petición antes citada indicándole de la obligación que contrae de regirse a las disposiciones internas vigentes tanto de la municipalidad, como las del Instituto de Educación Básica, -INEB-, jornada matutina del área urbana de este municipio; así mismo le ofrece prestarle toda la colaboración que esté dentro de sus posibilidades, para que desarrolle de manera satisfactoria de los trabajos a ejecutar, ya que es parte del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, de la estudiante Contreras Rashjal, de la carrera aludida. - Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio. Leído que fue lo escrito y enterados del contenido, objeto, validez y demás efectos legales, lo aceptamos, ratificamos y firmamos para constancia legal, los que en ella intervenimos. Damos Fe. (Aparecen firma y sello respectivo)

Y, PARA REMITIRLO A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE LA PRESENTE DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN EL MUNICIPIO DE BARBERENA, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A LOS ONCE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL DOS MIL DIECISIETE.

Enión Ernesto González Orantes
SECRETARIO MUNICIPAL



Víctor Manuel Jiménez Morán
ALCALDE MUNICIPAL

