

**Victor Isaac Putul Cabnal**

**Guía para la creación de un ambiente de estudio mediante la reutilización  
de desechos sólidos dirigido a docentes y alumnos del Instituto de  
Educación Básica Barrio Nuevo Creek Chino, Livingston, Izabal.**

**Asesor: Lic. Leonardo Fajardo Morales**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Noviembre de 2017**

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2017

## ÍNDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO	1
DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de institución	1
1.1.2 Tipos de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura organiacional de la Supervisión Educaiva 18-02-06-(6:10)	5
1.1.10 Recursos	6
1.2 Técnicas utilizadas para efectura el diagnostico	6
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Cuadro de análisis de problemas	8
1.5 Datos de la institucion beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la institución	9
1.5.2 Tipo de Institución	9
1.5.3 Ubicación geográfica	9
1.5.4 Visión	9
1.5.5 Misión	9
1.5.6 Políticas	9
1.5.7 Objetivos	9
1.5.8 Metas	9
1.5.9 Estructura organizacional. Organigrama	10
1.5.10 Recursos	10
1.6 Lista de carencias	10
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.9 Nombre del problema seleccionado	14
1.10 Solución de propuesta como viable y factible	14
CAPÍTULO II	15
Perfil del proyecto	15
2.1 Aspectos generales	15
2.1.1 Nombre del proyecto	15
2.1.2 Problema	15
2.1.3 Localización	15
2.1.4 Unidad ejecutora	15
2.1.5 Tipo de proyecto	15
2.2 Descripción del proyecto	15
2.3 Justificación	16

2.4	Objetivos del proyecto	17
2.4.1	Objetivo general	17
2.4.2	Específicos	17
2.5	Metas	17
2.6	Beneficiarios:	18
2.6.1	Directos	18
2.6.2	Indirectos	18
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	18
2.7.1	Presupuesto	19
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	20
2.9	Recursos	21
2.9.1	Humanos	21
2.9.2	Materiales	21
2.9.3	Físicos	21
2.9.4	Financieros	21
CAPÍTULO III		22
3.	Proceso de ejecución del proyecto	22
3.1.	Actividades y resultados	22
3.2	Productos logrados	24
Capítulo IV		49
Proceso de evaluación		49
4.1.	Evaluación del diagnóstico	49
4.2.	Evaluación del perfil	49
4.3.	Evaluación de la ejecución	50
4.4.	Evaluación final	50
CONCLUSIONES		51
RECOMENDACIONES		52
BIBLIOGRAFÍA		53
EGRAFÍA		54
APÉNDICE		55
ANEXOS		134

## INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- contiene una Guía para la creación de un ambiente de estudio mediante la reutilización de desechos sólidos dirigido a docentes y alumnos del Instituto de Educación Básica Barrio Nuevo Creek Chino. Livingston, Izabal, para contribuir con el medio ambiente.

Está estructurado en capítulos que corresponden a cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.

El capítulo I contiene el diagnóstico realizado en la Supervisión Educativa Distrito 18-02-06 y en el Instituto de Educación Básica Barrio Nuevo Creek Chino Livingston Izabal; con el propósito de conocer la situación real de ambas instituciones y seleccionar el proyecto a realizar.

En el Capítulo II se realiza la estructuración del Perfil del Proyecto que es el plan general donde aparecen todas las actividades previstas en el cronograma con sus resultados, son el producto y los logros obtenidos.

En el Capítulo III corresponde al proceso de Ejecución del Proyecto, en este capítulo se detallan las actividades ejecutadas y los resultados, su producto y los logros obtenidos.

En el capítulo IV se realiza el proceso de Evaluación del Proyecto, se evaluó cada etapa, mediante instrumentos dirigidos para comprobar el enlace de objetivos y la adecuada ejecución de actividades planeadas para su cumplimiento.

Contiene las conclusiones, las cuales nos indican si alcanzamos los objetivos, así mismo las recomendaciones, anexos y las bibliografías consultadas para la realización del informe.

Se incluye al final un apéndice con un resumen de la guía contextual que sirve para organizar la información recopilada, modelos de los instrumentos que se utilizaron para elaborar el diagnóstico y evaluar los diferentes capítulos en el presente informe.

# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO

### 1.1 Datos generales de la institución

#### 1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa Distrito Escolar, No. 18-02-06

#### 1.1.2 Tipo de institución

Estatal y de servicio educativo.

#### 1.1.3 Ubicación geográfica

La Supervisión Educativa 18-02-06 se encuentra ubicada en la calle de la Iglesia, El Cementerio, Barrio Pueblo Nuevo, Puerto Livingston, Izabal.

#### 1.1.4 Visión

“Es una institución encargada de la formación integral de la persona humana escolarizada y la extra escolarizada, desarrollo de sus formas de pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo, creativo con competencias, orientados a una convivencia armónica y con la capacidad de desarrollarse de acuerdo con sus potencialidades según la cultura, en la búsqueda constante del mejoramiento de la calidad de educación y vida a nivel individual y colectivo.” (8:3)

#### 1.1.5 Misión

“.Somos una institución que constituye y promueve una formación técnica, científica y humanística, fortaleciendo el respeto a los valores en general, la cultura de paz y los Derechos Humanos de la población y de los maestros y maestras. Promoviendo la educación, identidad y cosmovisión de los grupos étnicos (garifunas, ladinos, maya-Q’eqchí e Hindúes) que habitan en el municipio de Livingston, departamento de Izabal. Desarrollando sus potencialidades, capacidades, habilidades, destrezas intelectuales, físicas y emocionales para que todos y todas promuevan la participación democrática en el ámbito social, económico y político” (8:3).

### **1.1.6 Políticas**

Políticas educativas 2008 – 2012.

“El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008-2012 plantea 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son generales y tres transversales”. (8:3)

#### **Políticas generales**

1. Avanzar hacia una educación de calidad.
2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
3. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

#### **Políticas transversales**

1. Aumento de la Inversión Educativa.
2. Descentralización Educativa.
3. Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional.

### **1.1.7 Objetivos**

#### **Generales**

- Establecer canales de comunicación oral, escrita y simbólica con los recursos internos y externos dados y adquiridos por la gestión de la vida vertical, horizontal y hacia abajo con autoridades superiores y todo el recurso humano a cargo. con un servicio público lleno de amor, afecto, empatía, puntualidad, responsabilidad en la atención dentro y fuera de la Supervisión Educativa.
- Propiciar inspiración en el desempeño hacia todos los sujetos, elementos que conforman las comunidades educativas rurales, semirurales y urbanas para acrecentar una sociedad llena de paz y solidaridad.(8:4)

#### **Específicos**

- Brindar asesoría pedagógica, técnica y administrativa a todo el recurso humano que desempeña la dirección de un establecimiento oficial, privado u otra modalidad del área rural y urbana de todos los niveles educativos.
- Informar de todos los aspectos y requerimientos por parte de nuestros superiores del despacho ministerial.
- Brindar mediante monitoreo una asistencia de orientación de la práctica curricular de lo requerido en el Currículum Nacional Base y de las herramientas de evaluación.
- Establecer mecanismos de control habilitando libros de asistencia de personal, de actas, de evaluación, rendimiento escolar, conocimiento de inventario; para que en cada establecimiento exista orden y se pueda reunir de todo lo realizado internamente a beneficio de la comunidad educativa.

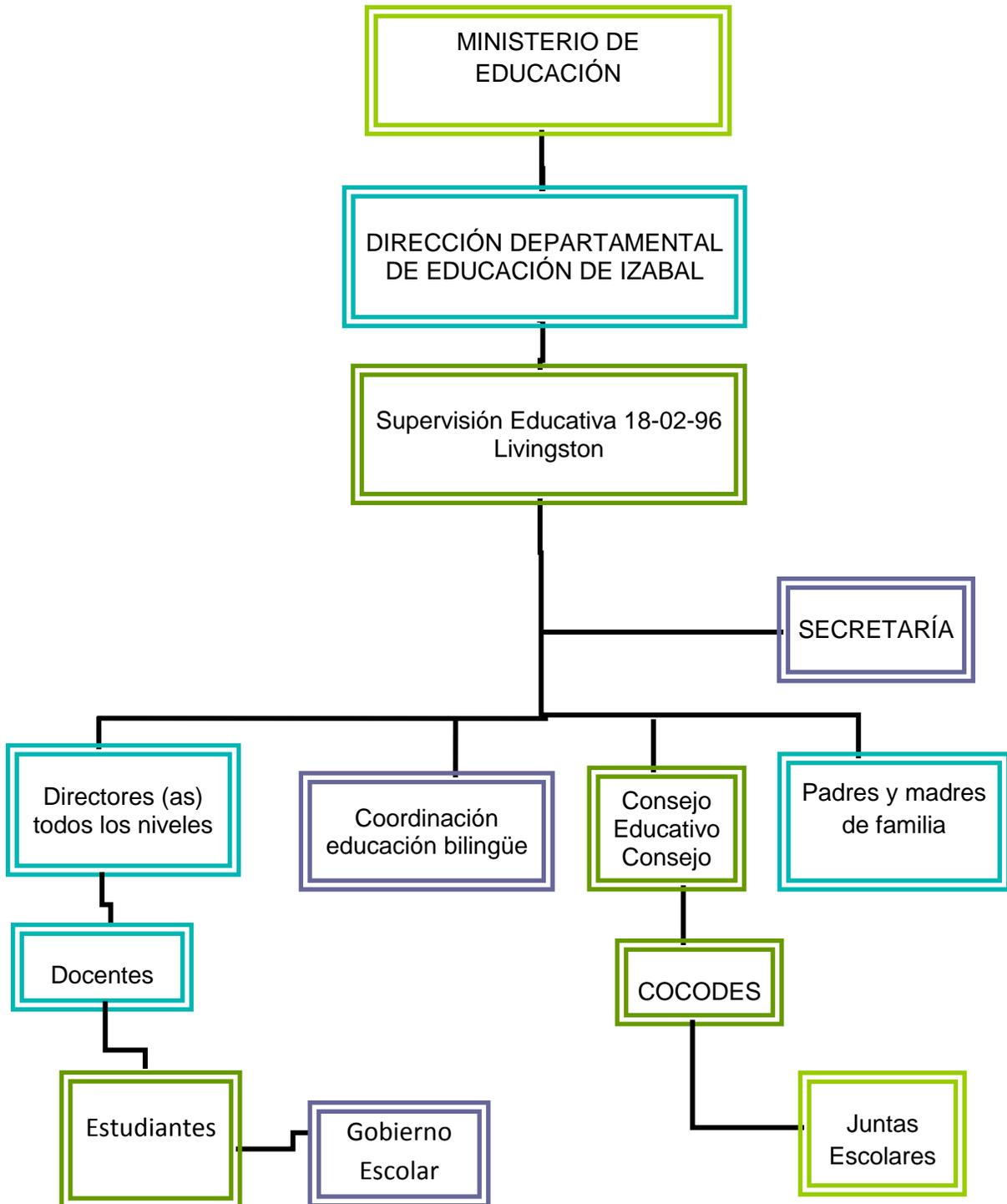
- Cronograma monitoreo de recursos humanos 011, 021, municipal y privado en la jurisdicción.
- Priorizar aspectos de planes, cuadros, cuadernos de trabajo, materiales utilizados, tratos hacia los niños y niñas de pre-primaria y primaria.
- Extender firmas y sellar documentos oficiales requeridos por el público de una forma cordial y apegada al aspecto legal urgente.
- Participar en eventos oficiales convocados por autoridades superiores, entidades no gubernamentales y de establecimientos bajo la administración. (8:5)

#### **1.1.8 Metas**

“Que se garantice la implementación de la transformación curricular, en el marco de la reforma educativa.

Contar con sistema renovado de supervisión educativa bilingüe y monolingüe a través de las direcciones departamentales de educación”. (8:5)

### 1.1.9 Estructura organizacional de la Supervisión Educativa 18-02-06 (6:10)



### 1.1.10 Recursos

<b>Humanos</b>	<b>Materiales</b>	<b>Financieros</b>
Supervisor Educativo Secretaria	Instalaciones de la Supervisión	Fondo de gratuidad

### 1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Se tomó como base la guía de análisis contextual de sectores utilizando las técnicas e instrumentos siguientes:

#### 1.2.1 Observación

Fue utilizada para recolectar valiosa información haciendo uso de fichas de observación como instrumento, tomando en cuenta el entorno institucional de tal forma, que se logró estudiar la problemática institucional tanto la de la patrocinante como la beneficiada, para encontrar el problema principal y la solución respectiva. Todo el aspecto metodológico se desarrolló dentro de los diferentes momentos de investigación, con personas involucradas en el mismo.

#### 1.2.2 Entrevista

A través de esta técnica se recopiló información concreta y verídica de los problemas de la institución patrocinante y beneficiada, mediante el instrumento de un estudio que contiene una serie de cuestionamientos directos, respondido por el personal administrativo y docente, sobre el área pedagógica y de servicio que prestan a sus usuarios, logrando detectar que la institución no cuenta con recursos educativos para promover el cuidado del medio ambiente.

#### 1.2.3 Encuesta

Se realizó para detectar la necesidad prioritaria de la institución beneficiada, utilizando como instrumento el cuestionario estructurado en base a interrogantes que evidenciaran la información requerida para el informe.

#### **1.2.4 Análisis documental**

Se llevó a cabo a través de lectura de documentos proporcionados por la institución patrocinante y beneficiada, analizando profunda y minuciosamente cada documento y verificando el contenido.

#### **1.2.5 FODA**

Se analizó la situación actual de la institución beneficiada, con el instrumento Matriz FODA, con el fin de obtener conclusiones basadas en las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, las cuales permitieron encontrar la solución posible para la problemática encontrada en la institución.

#### **1.2. 6 Guía de diagnóstico institucional**

Utilizando como técnica de orientación para recabar en forma oportuna la información requerida de la institución patrocinante y así tener un conocimiento más profundo de la situación real en que se encuentra.

#### **1.3. Lista de carencias**

1. Inexistencia de drenajes y está expuesta al ambiente.
2. Depósitos de agua inadecuados para el uso humano.
3. No existen recipientes para clasificar los desechos sólidos dentro de la institución.
4. No existen proyectos para poder reutilizar los desechos sólidos.
5. Ausencia de proyectos ambientales educativos.
6. No cuenta con seguridad perimetral.
7. Insuficientes servicios sanitarios para usuarios por falta de agua.
8. Ausencia de asesoría jurídica
9. No existe proyección de parte de la supervisión hacia los establecimientos.
- 10.No existe un reglamento interno

#### 1.4 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que la producen	Soluciones
<b>1. Insalubridad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No cuenta con drenajes.</li> <li>2. No cuenta con tanque (rotoplast) para depósito de agua.</li> <li>3. No cuenta con agua en los servicios sanitarios.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Limpiar y hacer salida a las aguas estancadas.</li> <li>2. Colocar un tanque para depósito de agua.</li> <li>3. Construir ambientes para servicios sanitarios.</li> </ol>
<b>2. Deficiente educación ambiental.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No existen recipientes para depositar los desechos sólidos.</li> <li>2. No existen proyectos para poder reutilizar los desechos sólidos.</li> <li>3. No cuenta con proyectos ambientales educativos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colocar colectores de basura.</li> <li>2. Realizar un proyecto sobre la reutilización del material de Desechos sólidos.</li> <li>3. Realizar proyectos ambientales educativos.</li> </ol>
<b>3. Inseguridad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hace falta muro Perimetral.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construir un muro Perimetral.</li> </ol>
<b>4. Incomunicación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de proyección de parte de la supervisión hacia los establecimientos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar un programa de proyección a los establecimientos.</li> </ol>

<b>5. Inconsistencia Institucional</b>	1. Ausencia de asesoría jurídica	1. Gestionar el apoyo de la Dirección Departamental de Educación.
	2. Falta de Reglamento Interno	2. Elaborar un reglamento interno

La Supervisión Educativa del Distrito 18-02-06, asignó realizar un proyecto ambiental en el Instituto de Educación Básica Barrio Nuevo Creek Chino.

### **1.5 Datos de la institución beneficiada**

#### **1.5.1 Nombre de la institución**

Instituto de Educación Básica Barrio Nuevo Creek Chino.

#### **1.5.2 Tipo de Institución.**

Oficial y de servicios educativos.

#### **1.5.3 Ubicación geográfica**

Barrio Nuevo Creek Chino, municipio de Livingston departamento de Izabal.

#### **1.5.4 Visión**

Sin evidencia.

#### **1.5.5 Misión**

Sin evidencia.

#### **1.5.6 Políticas**

Sin evidencia.

#### **1.5.7 Objetivos**

Sin evidencia.

#### **1.5.8 Metas**

Sin evidencia.

### 1.5.9 Estructura organizacional. Organigrama.



### 1.5.10 Recursos

Humanos	Materiales	Financieros
Director	Establecimiento	Fondo rotativo
Maestros	Comunidad	Fondo de gratuidad
Alumnos y padres de familia.		

### 1.6 Lista de carencias

1. Falta de manuales para el cuidado del medio ambiente.
2. No se facilitan programas sobre el manejo de desechos sólidos.
3. Poca cultura en la recolección de desechos sólidos.
4. No se capacita a docentes y alumnos sobre el tratamiento de los desechos sólidos.
5. Recolectores de basura inadecuados.
6. Insuficientes depósitos para agua.
7. La institución no cuenta con área para el parqueo de bicicletas.
8. No se cuenta con guardián.
9. Pocos escritorios en buen estado.
10. Poca ventilación en los salones de clase.

## 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No .	Problemas identificados	Carencias que lo provocan	Posibles soluciones
01	Deficiente Educación Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de manuales sobre el cuidado del medio ambiente.</li> <li>2. Ausencia de ambiente de estudio.</li> <li>3. Ausencia de programas sobre el manejo de desechos sólidos.</li> <li>4. Poca cultura en la recolección de desechos sólidos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar guía para la creación de un ambiente de estudio, mediante la reutilización de desechos sólidos. Nota: la solución 1 resuelve 1 y 2.</li> <li>2. Capacitar a los alumnos sobre la correcta manipulación de los desechos sólidos.</li> <li>3. Reutilizar los desechos sólidos sin tratamientos industriales.</li> </ol>
02	Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No cuenta con recolectores adecuados para los desechos sólidos.</li> <li>2. Insuficientes depósitos para agua pura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación de depósitos adecuados para desechos sólidos.</li> <li>2. Implementar depósitos para agua pura.</li> </ol>

03	Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No cuenta con área para el parqueo de bicicletas dentro del instituto.</li> <li>2. Ausencia de guardián.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construcción de área para el parqueo de bicicletas.</li> <li>2. Contratar un guardián.</li> </ol>
04	Infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se da mantenimiento a escritorios en mal estado.</li> <li>2. Insuficiente ventilación en los salones de clases.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contratar personal para reparar escritorios.</li> <li>2. Adquirir ventiladores para salones de clases.</li> </ol>

### **Priorización del problema**

Reunidos la Directora, Docentes y Epesista se determinó que el problema a solucionar es **Deficiente Educación Ambiental.**

#### **OPCIÓN No. 1**

Elaborar una Guía para la creación de un ambiente de estudio mediante la reutilización de desechos sólidos para docentes y estudiantes.

#### **OPCIÓN No. 2**

Capacitar a los alumnos sobre la correcta manipulación de desechos sólidos.

#### **OPCIÓN No. 3**

Reutilización de los desechos sólidos sin necesidad de tratamientos industriales.

## 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	Variable	Opción No.1		Opción No. 2		Opción No.3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	<b>FINANCIERO</b>						
01	¿Dispone de suficiente presupuesto para la realización del proyecto?	X		X		X	
02	¿El financiamiento es apropiado para la ejecución del proyecto?	X		X			X
03	¿En el presupuesto tiene observado planes de contingencia en gastos?	X			X		X
	<b>ADMINISTRATIVO</b>						
04	¿Se cuenta con el aval de la supervisión para la ejecución del proyecto?	X			X		X
05	¿Cuenta con la aprobación del director del establecimiento para la elaboración del proyecto?	X		X		X	
06	¿El proyecto contribuye a la defunción de las leyes vinculadas con la protección ambiental?	X			X		X
	<b>TECNICO</b>						
07	¿Se cuenta con instituciones ambientalistas?	X		X			X
08	¿Se tiene establecido el personal necesario para impartir orientaciones con enfoque ambiental?	X			X		X
09	¿Se cumplen las metas que requiere la guía curricular de educación ambiental?	X		X		X	
	<b>COBERTURA</b>						
10	¿El proyecto tiene aceptabilidad dentro de la comunidad educativa?	X		X		X	
11	¿El proyecto permite que el alumno utilice sus aprendizajes, para resolver situaciones cotidianas?	X		X		X	
12	¿El material didáctico a utilizar es accesible?	X		X		X	
	<b>POLÍTICO</b>						
13	¿Existe compromiso de parte del establecimiento para dar seguimiento al proyecto?	X		X			X
	<b>CULTURAL</b>						
	¿Aporta soluciones concretas a una	X			X	X	

14	problemática cultural?						
15	¿El proyectista impulsa equidad de género?	X			X	X	
	<b>SOCIAL</b>						
16	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X	
17	¿Para la realización del proyecto coordinará con otras instituciones?	X			X		X
18	¿Promueve la toma de decisiones en grupo?	X		X		X	
	<b>ECONÓMICO</b>						
19	¿Se cuenta con el recurso humano, físico y financiero necesario?	X		X		X	
	<b>TOTAL</b>	19	0	12	7	11	8

## 1.9 Nombre del problema seleccionado

1.9.1 El Problema es “Deficiente educación ambiental”

## 1.10 Solución de propuesta como viable y factible

Guía para la creación de un ambiente de estudio mediante la reutilización de desechos sólidos, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Nuevo Creek Chino, municipio de Livingston, departamento de Izabal.

## **CAPÍTULO II**

### **Perfil del proyecto**

#### **2.1 Aspectos generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Guía para la creación de un ambiente de estudio mediante la reutilización de desechos sólidos dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Nuevo Creek Chino, Livingston, Izabal.

##### **2.1.2 Problema**

Deficiente educación ambiental.

##### **2.1.3 Localización**

Barrio Nuevo Creek Chino, municipio de Livingston, Izabal.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Supervisión Educativa, Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo Creek Chino.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

Educativo ambiental.

#### **2.2 Descripción del proyecto**

El proyecto consiste en la elaboración de una guía para la creación de un ambiente de estudio con llantas de caucho sintético, cuyo propósito es proveer información práctica a los estudiantes del Instituto para reducir el número de llantas desechadas. Inapropiadamente, por medio de la aplicación de las 3R's: reducir, reciclar y reusar, con un énfasis particular en opciones de el re-uso de

llantas para el mejoramiento y embellecimiento del entorno. La guía se diseñó en tres fases, la primera fase se refiere a las características y problemática de las llantas en el cual se describe los materiales y la composición química con que están hechas según el tipo de transporte. En la segunda fase se establece una serie de medidas de aplicación en los desechos de las llantas. En la tercera fase se detallan los pasos a seguir para la elaboración de un ambiente de estudio hechos con llantas como apoyo a la reducción de esta problemática, con un enfoque particular en el manejo de las llantas usadas.

En el diseño de la guía se utilizó un lenguaje de fácil comprensión con ilustraciones detalladas para cada paso, además se establece un vínculo con los estudiantes del instituto para que sean agentes multiplicadores y así lograr minimizar las acciones que dañan al medio ambiente.

### **2.3 Justificación**

Es necesaria la implementación de una guía de educación ambiental, particularmente en el Instituto Nacional de Educación Básica “Barrio Nuevo Creek Chino”, Jornada Vespertina en el Municipio de Livingston, departamento de Izabal. Este proyecto es de vital importancia para mejorar el hábito de lectura ya que tendrán un espacio acogedor para poder leer tranquilos a la ventilación del aire puro ya que dicho instituto no cuenta con aulas propias. A si mismo evitar la contaminación del medio ambiente. Por ende es urgente realizar un plan de acción estratégico que permita minimizar el uso adecuado de los desechos sólidos y la clasificación de la misma, debido que actualmente docentes y alumnos no cuentan con una orientación básica que conlleve al uso y clasificación de los desechos sólidos.

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 Objetivo general**

- Contribuir en la conservación del medio ambiente, reduciendo la propagación de desechos sólidos, como la reutilización mediante el reciclaje.

### **2.4.2 Específicos**

- Contribuir con la reforestación de un terreno municipal que antes era utilizada para almacenamiento de basura en el Barrio Campo Amor La Pista, Livingston Izabal.
- Elaborar guía para la creación de un ambiente de estudio mediante la reutilización de desechos sólidos para docentes y estudiantes.
- Socializar la guía llevando a cabo capacitaciones con los alumnos sobre la correcta manipulación de desechos sólidos.
- Crear ambiente de estudio como área de lectura para los estudiantes del instituto, mediante la reutilización de los desechos sólidos sin necesidad de tratamientos industriales.,

## **2.5 Metas**

- Plantar 600 árboles en el Barrio La Pista Livingston Izabal.
- Una guía para la creación de un ambiente de estudio mediante la reutilización de desechos sólidos y reproducir cinco (05) ejemplares para docentes y alumnos del Instituto.

- Capacitar a 1 docente y 20 estudiantes del Instituto sobre el manejo de los desechos sólidos.
- Crear un ambiente de estudio como área de lectura utilizando desechos sólidos.

## 2.6 Beneficiarios:

### 2.6.1 Directos

- Docentes
- Estudiantes

### 2.6.2 Indirectos

- Padres de familia
- Habitantes del Barrio Nuevo Creek Chino, Livingston, Izabal.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Institución	Descripción	Aporte Total
Hotel CASA ROSADA	Cemento y arena	Q. 380.00
Internet CYBER SPACIO	Impresión y encuadernado de 5 guías.	Q. 625.00
Tienda Any	Efectivo	Q. 500.00
Fondos gestionados por Epesista	Mano de obra	Q. 780.00
Imprevistos		Q. 500.00
Total		Q. 2,785.00

### 2.7.1 Presupuesto

Actividad	Precio Unidad	Precio Total
Adquisición de 4 varas y hierro.	Q 125.00	Q. 500.00
4 tubos	Q 95.00	Q. 380.00
3 sacos de cemento	Q 85.00	Q. 255.00
3 galones de pintura verde, amarillo, celeste	Q 150.00	Q 450.00
Medio metro de arena	Q. 125.00	Q. 125.00
1 metro de piedrín	Q250.00	Q. 250.00
Impresión de 5 Guía sobre la creación de un ambiente de Estudio	Q. 125.00	Q. 625.00
Imprevistos	Q300.00	Q. 200.00
Total		Q. 2,785.00

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

		AÑO 2015															
ACTIVIDADES		MARZO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
No.	SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Gestión del área para la reforestación	■															
02	Adquisición y traslado de árboles	■															
03	Preparación del área y plantación de árboles		■	■													
04	Finalización y entrega del proyecto de reforestación				■												
05	Diagramación de los lineamientos de la guía					■											
06	Redacción de la guía					■	■										
07	Selección de imágenes para la guía								■								
08	Impresión de la guía												■				
09	Reproducción de la guía											■	■				
10	Empastado de la guía													■			
11	Planificación y elaboración de material para impartir la capacitación																■
12	Realización de la capacitación																■
13	Recolección de llantas y plástico																■
14	Limpieza del área destinada para el ambiente de estudio																■
15	Construcción del ambiente de estudio																■
16	Pintado del ambiente de estudio																■
17	Entrega del proyecto																■

## **2.9 Recursos**

### **2.9.1 Humanos**

- Directora
- Docentes
- Estudiantes
- Epesista

### **2.9.2 Materiales**

- Computadora
- Impresora
- Cañonera
- Cámara
- Hojas
- Transporte
- Llantas
- Plástico

### **2.9.3 Físicos**

Edificio del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Nuevo Creek  
Chino.

### **2.9.4 Financieros**

- Autogestión
- Donaciones

## CAPÍTULO III

### 3. Proceso de ejecución del proyecto.

#### 3.1. Actividades y resultados

No.	Actividad	Resultado
1	Gestión del área para la reforestación.  Actividad realizada la primera semana de marzo de 2015.	Se gestionó el área para la reforestación obteniendo una respuesta favorable en el cual se nos asignó un área municipal en el Barrio Campo Amor La Pista, Livingston Izabal, que era utilizado como basurero.
2	Adquisición y jalada de los árboles.  Actividad realizada la segunda semana de marzo.	Se adquirieron los arboles con la colaboración de Reservas Militares de Puerto Barrios.
3	Preparación del área y plantación de los árboles.  Actividad realizada la segunda y tercera semana de marzo de 2015.	Se plantaron los arboles según la inducción en el taller sobre Establecimiento de plantaciones forestales.
4	Finalización y entrega del proyecto de reforestación.  Actividad realizada en la cuarta semana de marzo de 2015.	Se finalizó la plantación de los árboles, exitosamente el cual se entregó a los integrantes del COCODE de la comunidad.
5	Diagramación de los lineamientos de la guía.  Esta actividad se realizó en la primera semana de julio del 2015.	Recopilación y análisis de información con que se cuenta para la implementación de la guía.
6	Redacción de la guía.	Ya obtenido el contenido se redactó la guía usando una escritura clara y

	Esta actividad se realizó en la primera y segunda semana de julio de 2015.	concisa
7	Selección de imágenes para la guía.  Esta actividad se realizó en la tercera semana de julio de 2015.	Se recolecto imágenes para dicha guía para que docentes y estudiantes comprendieran mejor el beneficio de la guía.
8	Impresión de guía.  Actividad realizada en la cuarta semana de julio de 2015.	Se realizó la impresión de la guía con la colaboración de la directora del instituto, la cual estaba lista para la impresión de dicho documento.
9	Reproducción de guía  Actividad realizada en la primera semana de agosto de 2015.	Se reprodujeron dos (02) ejemplares para directora, para que conlleven el buen manejo de los desechos sólidos.
10	Empastado de la guía.  Actividad realizada la segunda semana de agosto de 2015.	Reconocimiento positivo por el proyecto realizado.
11	Realización de la capacitación.  Actividad realizada en la tercera semana de agosto de 2015.	Todo lo programado se ejecutó en el tiempo estipulado. Durante todo el proceso se tomó en cuenta la evaluación para verificar los resultados.
12	Entrega de guía.  Actividad realizada en la cuarta semana de agosto de 2015.	Muy satisfactorio se hizo la entrega de dos ejemplares para docentes.
13	Recolección de llantas y plásticos.  Actividad realizada en la cuarta semana de agosto de 2015.	Con la ayuda de los estudiantes se recolecto llantas y botellas para la creación del ambiente de estudio.

14	Limpieza del área destinada para la creación del centro de estudio  Actividad realizada en la primera semana de septiembre de 2015.	Se realizó la limpieza del área con apoyo de los estudiantes para poder construir el ambiente de estudio.
15	Construcción del ambiente de estudio.  Actividad realizada en la primera y segunda semana de septiembre de 2015.	Se lavaron y cortaron llantas y botellas dándole la forma adecuada para formar dicho proyecto, relleno de las llantas con mezcla de cemento para que quedaran fijas.
16	Pintado del ambiente de estudio.  Actividad realizada en la tercera semana de septiembre de 2015.	Ya construido el ambiente de estudio se empezó a pintar para que tuviera un aspecto agradable para dicho establecimiento.
17	Entrega del proyecto.  Actividad realizada en la cuarta semana de septiembre de 2015.	Con la ayuda de docentes y estudiantes se culminó dicho proyecto haciendo la entrega muy satisfactoriamente al establecimiento.

### 3.2 Productos logrados

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1.	Elaboración de guía para la creación de un ambiente de estudio mediante la reutilización de desechos sólidos dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Nuevo Creek Chino, municipio de Livingston, departamento de Izabal.	Se logró enseñar técnicas y métodos para la reutilización de los desechos sólidos, para mejoramiento del medio ambiente.  Utilización correcta del ambiente de estudio por los alumnos y docentes del instituto.

Guía para la creación de un ambiente de estudio mediante la reutilización de desechos sólidos dirigido a docentes y alumnos del Instituto de Educación Básica Barrio Nuevo Creek Chino.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LIVINGSTON, IZABAL  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–

# CREANDO BELLEZA CON LOS DESECHOS SÓLIDOS.

**ASESOR: LICENCIADO LEONARDO FAJARDO MORALES**



Victor Isaac Putul Cabnal

LIVINGSTON, IZABAL, SEPTIEMBRE DE 2015



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sección Livingston**



**Asesor:**  
**Licenciado Leonardo Fajardo Morales**

## **CREANDO BELLEZA CON DESECHOS SÓLIDOS**



**Epesista:**  
**Victor Isaac Putul Cabnal.**

**Guatemala, Septiembre de 2015.**

## INDICE

	Páginas
Contenido.	
Presentación.	I
<b>PRIMER CAPITULO</b>	
1. ¿QUE SON LOS DESECHOS SÓLIDOS?.	1
1.1. Clasificación de los desechos sólidos.	2
1.2. Principales generadores de los residuos.	2
1.3. Problemas de los residuos.	3
1.4. Características de las llantas.	4
1.5. Composición de las llantas según el medio de transporte.	4
1.6. Composición química de las llantas.	5
1.7. Almacenamiento de llantas al aire libre.	5
1.8. Combustible de llantas.	6
<b>SEGUNDO CAPITULO</b>	
2. APLICACIÓN DE LAS 3 R'S EN LOS DESECHOS DE LAS LLANTAS.	10
2.1. Reducir.	11
2.2. Re-usar.	13
2.3. Reciclar.	16
<b>TERCER CAPITULO</b>	
3. PASOS A SEGUIR PARA LA ELABORACION DE AMBIENTE DE ESTUDIO.	17
3.1. Materiales y herramientas.	17
3.2. Transporte de llantas.	18
3.3. Limpieza de área.	18
3.4. Relleno de llantas.	18
3.5. Pintado de ambiente de estudio.	19
3.6. Finalización de ambiente de estudio.	20

## PRESENTACIÓN

La Educación Ambiental (EA) es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir en sus grupos meta de los sectores de educación formal y no formal, conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes, valores, compromiso para acciones y responsabilidades éticas para el uso racional de los recursos con el propósito de lograr un desarrollo adecuado y sustentable.

La Educación Ambiental pone énfasis en la enseñanza de la naturaleza del ambiente a través de enfoques interdisciplinarios y de solución de problemas. Esta tiene que iniciarse lo más temprano que sea posible en la educación. La escuela primaria es el sitio más natural para incorporar a los niños a la educación ambiental, ya que, es en este nivel donde instintivamente tienen una mejor visión del ambiente; ellos no han sido entrenados aún para compartir su aprendizaje en temas separados como tendrán que hacerlo en la educación media y en la educación superior. Si los estudiantes deben llegar a ser capaces de identificar y solucionar problemas ambientales como alumnos y más tarde como ciudadanos adultos y posiblemente tomadores de decisiones, es fundamental introducir el pensamiento crítico y el enfoque de solución de problemas en la Educación Ambiental, especialmente a nivel de la escuela primaria. Contiene un conjunto de sugerencias relacionadas con conceptos y actividades seleccionadas y con el uso de materiales o equipos de bajo costo, los cuales pueden ser modificados, adaptados y enriquecidos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y las condiciones del ambiente local. La estrategia fundamental es estimular el uso del ambiente como un laboratorio natural el cual está lleno de materiales locales de bajo costo.

Esta Guía está orientada a estimular la conciencia ambiental y promover el pensamiento crítico y los enfoques de solución de problemas, entre los profesores y alumnos del Instituto, ayudándolos a involucrarse activamente en la exploración de su medio ambiente inmediato a través de la comprensión de ciertos conceptos, realizando algunas actividades seleccionadas relativas a la energía, el paisaje, el aire, el agua y la vida silvestre, orientándolos a una acción positiva.

# PRIMER CAPITULO ¿QUÉ SON LOS DESECHOS SÓLIDOS?

## 1. ¿Qué son los desechos sólidos?

Son aquellas sustancias, que están considerados como un peligro para la salud y la de nuestras familias.

La basura es la mezcla de dos o más desperdicios que provocan contaminación y que se necesita eliminar.

La basura no existe por naturaleza, sino que es generada por el ser humano debido a la irresponsabilidad, malos hábitos o falta de cultura.

La basura se genera diariamente, en todos los entornos en que nos encontremos: la oficina, la fábrica, la casa, etc. Normalmente se coloca en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertedero, rellenos sanitarios u otro lugar. (10:5)



Referencia: <http://definicion.mx/desechos-solidos/>.

## 1.1 Clasificación de desechos sólidos

Los desechos sólidos se clasifican según su composición:

**Residuo industrial:** su origen es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima ejemplo: rodillos y brochas, baterías usadas, botes impregnados con hidrocarburos, envases vacíos, cubetas con hidrocarburos, botes de grasa usada, latas y plásticos impregnados con aceite, telas con hidrocarburos, fibras textiles. (10:7)



Referencia: [educarchile.cl/Portal.Base/Web/.aspx](http://educarchile.cl/Portal.Base/Web/.aspx).

## 1.2 PRINCIPALES GENERADORES DE RESIDUOS

### Viviendas

Apartamentos, unifamiliar, familiares, cabañas, chalet y otros.

### Comercios e instituciones

Hoteles, restaurantes y tiendas minoristas.

Oficinas.

Escuelas, universidades y hospitales.

### Industria

Fábricas e industria ligera.

Tiendas departamentales.

Sitios en construcción.

Cada uno de estos agentes genera gran cantidad de residuos muy diferentes entre sí; además, la composición de tales residuos varía según el generador, por ejemplo, la basura de las escuelas es muy diferente a la de un restaurante. (10:16)

## 1.2 PROBLEMAS DE LOS RESIDUOS

Los residuos no aprovechables constituyen un problema para muchas sociedades, así como para el conjunto de la población del planeta, debido a la superpoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que se genera; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace con dichos residuos (quemados a cielo abierto, disposición en tiraderos o vertederos ineficientes) provoca problemas tales como: (12:8)

- a) La contaminación
- b) Problemas de salud
- c) Daño al ambiente
- d) Conflictos sociales y políticos
- e) Incendios
- f) Degradación del suelo
- g) Pérdida de Biodiversidad



Referencia: [benja-eliazar.blogspot.com/](http://benja-eliazar.blogspot.com/).



Referencia: [servindi.org/actualidad/32488](http://servindi.org/actualidad/32488).



Referencia: [www.elmundo.es/elmundosalud/2007/03/20/medicina](http://www.elmundo.es/elmundosalud/2007/03/20/medicina)

**1.4 Características de las Llantas:**

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

Que los participantes conozcan sobre la problemática ambiental que causan los residuos sólidos como llantas.



Referencia: <http://ecoplanetaverde.com/?author>

**¿DE QUÉ MATERIALES ESTÁN HECHAS LAS LLANTAS?**

La composición de la llanta es principalmente por caucho (natural y sintético), un encordado de acero y fibra textil (cuadro 1). Por otro lado, los elementos químicos que componen una llanta se muestran en el cuadro 2.

**1.5 Cuadro 1: Composición de las llantas según el tipo de transporte (10:6)**

MATERIAL DE LA LLANTA	LLANTA DE AUTOS	LLANTA DE CAMIONES Y MICROBUSES
Caucho natural	14%	27%
Caucho sintético	27%	14%
Negro de humo (carbono)	28%	28%
Acero	14-15%	14-15%
Otros aditivos	16-17%	16-17%
Peso promedio(óxido, etc)	8.6 kg equivale a 19 libras	45.4 kg equivale a 100 libras

### 1.6 Cuadro 2: Composición química de las llantas. (10:6).

ELEMENTOS O COMPUESTO DE LAS LLANTAS	
Carbono (C)	Niquel (Ni)
Azufre (S)	Plomo (Pb)
Cloro (Cl)	Cadmio
Hierro (Fe)	Talio
Óxido de Zinc (ZnO)	Cromo (Cr)
Dióxido de Silicio (SiO <sub>2</sub> )	Hidrógeno (H)
Nitrógeno (N)	

#### Problemática de las llantas como residuo:

Las llantas usadas poseen problemas asociados con su resistencia a su trituración y compactación, durabilidad (dificultad a procesar), y baja eficiencia para almacenar y transportar debido a lo voluminosos. Por lo tanto, su disposición adecuada se complica y a veces se encuentran almacenados o quemándose al aire libre. Los problemas que ocasionan al medio ambiente y a la salud asociados con el almacenamiento o combustión de las llantas al aire libre se detallan en esta sección.

#### 1.7 Almacenamiento de la llanta al aire libre:

El problema de las llantas de desecho, tiradas por doquier, es una vista común en muchas partes del mundo y en todo el país.



Referencia: [www.cpampa.com/web/cpa/2013/05/](http://www.cpampa.com/web/cpa/2013/05/).



Referencia: [duendevisual.wordpress.com/tag/moscas/](http://duendevisual.wordpress.com/tag/moscas/).

Su inadecuado manejo y disposición final provoca que se acumulen en lugares abandonados, barrancas, ríos, arroyos, calles, baldíos, etc.; cuando llueve conlleva la acumulación de agua y producción de vectores y fauna nociva.

La reproducción de ciertos mosquitos, pueden llegar a ser 4,000 veces mayor en el agua estancada de una llanta que en la naturaleza, lo que incrementa la posibilidad de padecer epidemias como las del dengue o el Chingunguya.(10:1)



Referencia: [apologista.wordpress.com/tag/dengue/](http://apologista.wordpress.com/tag/dengue/).

### **1.8 Combustión de las llantas.**

La quema de llantas representa la combustión de materiales orgánicos que, además de calor, produce la desintegración física y química del caucho, dejando en el aire compuestos que son nocivos para los seres vivos y para el medio ambiente.

Este proceso produce el denominado humo negro que, como se ha demostrado, puede contener, además de monóxido y dióxido de carbono, dióxido de azufre, que en la atmósfera se puede convertir en lluvia ácida. También metales pesados catalogados como contaminantes orgánicos permanentes y cloro carbonados, que son responsables del deterioro de la capa de ozono.

La concentración y cantidades de estos elementos en el aire dependen de la cantidad, el tipo de caucho quemado, la duración de la combustión y las condiciones ambientales (que permiten la dispersión o no del humo rápidamente).

La afectación en la salud puede ir desde irritación en las vías respiratorias y de las mucosas expuestas (conjuntiva, boca y garganta), con reacciones que van desde la tos, el lagrimeo, el aumento de secreciones y la dificultad para respirar.



[Referencia: www.lapagina.com.sv/nacionales/](http://www.lapagina.com.sv/nacionales/)

Las personas susceptibles o con enfermedades pulmonares concomitantes (procesos asmáticos, y neumonías) pueden desarrollar complicaciones al entrar en contacto con el humo, lo mismo que los niños y los adultos mayores. (10:2)



<https://lamatrixholografica.wordpress.com/page/13/>



<http://reciclarvidrioconciencia.blogspot.com/p/libros.html>.

“Las sustancias químicas generadas por la combustión incompleta de las llantas al aire libre incluyen los siguientes elementos de más potencia de impacto provoca a la salud por inhalación:

Acenafteno, Tetracloruro de carbono, Cloruro de Metileno, Acenaftileno, Cloroformo, Nickel, Arsénico, Cromo, Fenol, Barío, Cryseno, Estireno, Dióxido de Azufre, Benceno, Cumeno, Ácido Sulfúrico, Monóxido de Carbono, Plomo, entre otros.

Los impactos en la salud y ambiente de algunos elementos importantes generados por estos elementos son:

- **Partículas suspendidas:** Éstas comprenden un amplio rango de sólidos y líquidos suspendidos y dispersos en el aire. Son lo suficientemente pequeñas para penetrar en las vías respiratorias y causar enfermedades. Son producto de la combustión, del uso de aerosoles, polvos generados por la industria, por la quema de basura, de la construcción, etc.
- **Los anhídridos sulfurosos y sulfúricos (SO<sub>2</sub> Y SO<sub>3</sub>),** conocidos como óxidos de azufre: son generados principalmente por procesos industriales. Forman ácido sulfúrico al combinarse con el vapor de agua del aire; este mecanismo es el responsable de que el ácido suspendido sea arrastrado por las lluvias formando la lluvia ácida.
- **El monóxido de carbono (CO):** Se produce principalmente por la combustión de automóviles y es un gas tóxico que sumado al dióxido de carbono calientan la atmósfera causando el efecto invernadero. La exposición de este contaminante entre los niveles de 10 a 15 ppm (partículas por millón), durante un día en 8 horas, resulta en un nivel de carboxihemoglobina de 0.25%; es decir, que el 2.5% de los glóbulos rojos de la sangre se une al monóxido de carbono en vez de oxígeno; disminuyendo el suministro de oxígeno a todo el cuerpo, con los consecuentes daños a todos los órganos vitales.

**Plomo:** Se produce por la combustión de gasolinas, en la industria y en procesos como la fabricación de pinturas, barnices, fundiciones, refinerías, etc. Se considera uno de los contaminantes más peligrosos y sus efectos pueden ser desde irritabilidad, cansancio y agotamiento, hasta problemas de tipo neurológico y de comportamiento.

- **Dioxinas:** Las dioxinas se encuentran de forma natural en bajas concentraciones y provienen de fuentes como los incendios forestales. La quema de plásticos solos o en la basura, produce directamente estas sustancias. Los signos y síntomas manifiestos de la intoxicación por dioxinas que se presentan en el hombre son: Oncogénico e inducción de Porfirio neurotóxica.

Existen dos tipos de intoxicación causadas por las dioxinas, (aguda y crónica) cuyos síntomas son:

- Intoxicación Aguda y Sub-aguda: Se presentan lesiones en la piel semejantes a quemaduras, porfiria cutánea tardía en algunos individuos, cloracné, cefalea, anorexia, pérdida de peso, fatiga, irritabilidad, náuseas, vómitos, diarreas y depresión del sistema nervioso central.
- Intoxicación Crónica: Fatiga, irritabilidad, cefalea, pérdida de peso, cloracné, porfiria, hirsutismo, hiperpigmentación, aumento de porfirias urinarias, polineuritis, alteraciones en el metabolismo lipídico y función hepática, teratogénico, carcinogénico, mutagenético para los animales de experimentación y posiblemente para el hombre". (11.3)

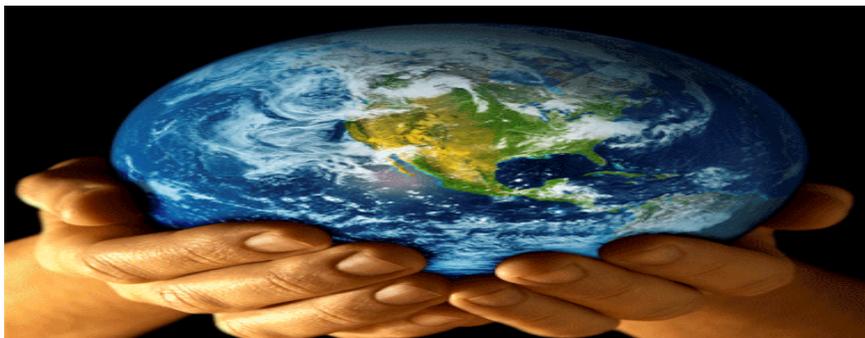


<http://planetatierracolmb.blogspot.com/>.

## SEGUNDO CAPITULO

### 2. APLICACIÓN DE LAS 3R's: REDUCIR, RECICLAR Y REUSAR A LOS DESECHOS SÓLIDOS COMO LLANTAS

Objetivo Especifico: que el alumno conozca el significado de las 3RS para darle mejor uso a los desechos sólidos.



<http://rincondelecturas.com/lecturas/10035-redondo/10035-redondo.php>

#### APLICACIÓN DE LAS 3R's EN LOS DESECHOS DE LAS LLANTAS

Frente a la problemática que presentan las llantas usadas expuestas en la sección anterior, las municipalidades pueden tomar una serie de medidas, buscando y promoviendo el principio de sostenibilidad las 3R's:

- Reducir: Acción de usar la menor cantidad de un producto y de extender su vida útil para reducir la generación de desechos.
- Re-usar: Acción de dar un nuevo uso al desecho, y
- Reciclar: Acción de procesar el desecho, para servir de materia prima para un producto fabricado.

La necesidad de proteger los recursos que quedan y proteger el medio ambiente es una prioridad internacional, nacional e indudablemente local, de ahí la necesidad de buscar estrategias que nos permitan mantener al menos en lo mejor posible las condiciones del ambiente, pensando tanto en el beneficio futuro que dejaremos a nuestros hijos.(10:2)

La siguiente sección presenta alternativas prácticas que pueden tomar para promover que se reduzca el número de llantas que se disponen en los botaderos.

Cada uno de nosotros genera unas 600 libras de basura al año por término medio.

## 2.1 REDUCIR

“Para reducir el ingreso de llantas al botadero o relleno sanitario clandestinos, se puede tomar las siguientes acciones o combinación de acciones:

### 1.1 Establece una campaña de educación, sobre el tema de extensión de la vida útil de las llantas.

Las causas principales por las cuales las llantas se convierten en residuos son:

- Golpes producidos por banquetazos, tómulos y baches.
- Presión de aire en las llantas inapropiada.
- Cortes por piedras, rocas, clavos, varillas, pedazos de vidrio o porcelana, etc.
- Falta de alineamiento.
- Aros en malas condiciones.

Se puede implementar un programa de concientización a la población automovilística y a los negociantes, no solo de la problemática, sino de las causas que hacen producir una llanta en desechos, y las medidas que pueden tomar para extender la vida útil de sus llantas.

- Revisar y mantener buena presión en las llantas.
- Rotar las llantas cada 10000 kilómetros (vehículo de uso normal) o 5000 kilómetros (vehículo de uso intenso)
- Buenos hábitos de manejo, evitar exceso uso de frenos o aceleración exagerada.
- Evitar la sobrecarga de los vehículos.
- Asegura la calidad de trabajo al reparar algún pinchazo.
- Mantener caminos en buenas condiciones y libre de piedras, rocas, clavos, varillas, pedazos de vidrio o porcelana, etc.
- Re-encaucho de llantas". (10:15)

## 1.2 Prohibir el ingreso de llantas usadas al relleno sanitario:

**Ojo:** Antes de establecer una política de no permitir el ingreso de llantas a un relleno sanitario es importante verificar que los que generan estos residuos tendrán opciones legales adecuados para sus condiciones o se podría estar promoviendo su disposición clandestina y menos controlada.



<http://todoparaleeryreflexionar.blogspot.com/>.

## 2.2 REUSAR

Existen varias opciones para re-uso de llantas. En esta sección se pone énfasis en el uso de llantas enteras, sin la necesidad de equipos especiales para la trituración de las llantas.

### REUSO DE LLANTAS ENTERAS EN GUATEMALA

NÚMERO DE LLANTAS	PROYECTOS REALIZADOS PARA RE-USO
1400	Impermeabilización de suelo (rellenas y compactadas con PET)
1500	Muros de contención (rellenas y compactadas con tierra)
30	Rotulación
150	Delimitación de área
50	Protección de árboles tipo maceta (contra roce de tractores)
75	Para maceta siembra de árboles
100	Para camino peatonal
400	Vía de acceso para tractores (rellenas de piedra)
100	Tubos de drenajes
40	Re-encauche, para hacer suela de caites (calzado indígena)

(12:5)

#### 1. Muros de contención:

“Una de las mejores opciones para reusar las llantas desde el punto de vista económica, ambiental y social es el de muros de contención o de retención. Estos muros evitan la erosión y se integran al suelo, haciendo que crezcan árboles, tal como se puede observar en los ejemplos que las siguientes fotografías ilustran” (11:4)



<http://www.abcdestudio.com>.



<http://www.abcdestudio.com>.

**“Los pasos a tomar en la implementación de esta alternativa son:**

- 1) Seleccionar las llantas por tamaño o “ring”.
- 2) Paralelamente realizar un diseño del talud donde se aplicará el muro de llanta.
- 3) Tallar el muro donde se aplicará el muro de llanta.
- 4) Colocar la primera hilera de llantas (que debe ser la de mayor diámetro).
- 5) Luego se sujetan entre sí, con alambre de amarre.
- 6) Rellenar llantas con tierra o arena, iniciando por la parte interna (de la dona) y luego por el centro. Se debe considerar la compactación.
- 7) Finalizada la primera hilera se inicia con la segunda en forma traslapada y se repite el procedimiento desde el paso 4. (11:5)

## 1. Parque infantiles:

Por las características de las llantas se pueden implementar columpios, túneles, el trepador (llantas en forma de red), saltadores, pirámides con resbaladero, etc.” (12:6)



<http://ecodisenouandina2.blogspot.com/2014/09/juegos-infantiles-con-llantas.html>.

## Otros Re-usos de llantas:

“Otras opciones para re-uso de llantas enteras son:

- Fabricación de macetas ecológicas.
- Fabricación de caites (calzado indígena)
- Pozos de infiltración.
- Cama de piedra (disipador de energía)
- Adoquín de piedra.
- Realización de casas de perro.
- Vivienda para personas de escasos recursos, muebles (banco y mesas)
- En re-encauchado (en frío o en caliente)
- Llantas para carretas
- Llantas para realizar arrecifes corales
- Rótulos, y
- Delimitación de terrenos o carreteras” (12:7)

## 2.3 RECICLAR

“El reciclaje es un proceso físico-químico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos.

Es importante reconocer que hay un costo asociado con la preparación de las llantas para utilización en el proceso industrial (en particular el cortarlas en pedazos) y puede ser que sea necesario pagar a la industria una porción de este costo.

### **Materia prima para productos fabricados:**

Las llantas, por medio de procesos industriales para obtener viruta de caucho vulcanizado, pueden servir de materia prima para la fabricación de una variedad de productos, incluyendo:

- Alfombras, aislantes de vehículo, losetas de goma, tejados, pasos a nivel,
- cubiertas, masillas, aislantes de vibración, campos de juego, suelos de atletismo, cables de freno compuestos de goma, suelas de zapato, bandas de retención de tráfico, compuestos para navegación, o modificaciones del betún”

(10:4)



<http://www.bligoo.com>.

## TERCER CAPITULO

### 3. PASOS A SEGUIR PARA ELABORACIÓN AMBIENTE DE ESTUDIO.

#### OBJETIVO ESPECÍFICO

Brindar a los capacitados los instrumentos necesarios para la creación de ambiente de estudio; para reducir el número de llantas desechadas inapropiadamente para el mejoramiento y embellecimiento de las instalaciones

Hay distintas maneras de crear un centro de estudio y realizar una de ellas es la siguiente:

#### 3.1 MATERIALES Y HERRAMIENTAS. (10:1)



Llantas usadas  
Navaja o cuchillo filoso  
Tijeras  
Pinturas de aceite  
Piochas, palas machete  
Cemento y arena, pedrín  
Grapadoras

<https://ar.fotolia.com/id/48944288>

**3.2 Transporte de llantas.**



<http://www.canal9tampico.com/noticias/?p=3151>.



[www.soyentrepreneur.com/100ideas/2008/10/reciclaje-de-llantas/](http://www.soyentrepreneur.com/100ideas/2008/10/reciclaje-de-llantas/).

**3.3 Limpieza de área.**



[www.://pt-2.blogspot.com/](http://www.://pt-2.blogspot.com/).

**3.4 Relleno de llantas.**



<http://tuverde.com/2010/07/haiti-earthships-una-alternativa-verde-para-ayudar-en-la-reconstruccion-del-pais/>.

**3.5 Pintando ambiente de estudio.**



<https://cgnoticiasdeguatemala.wordpress.com/>



<https://culturalesguatered.wordpress.com/2014/04/29/ensenan-tecnicas-de-reciclaje-de-llantas-en-el-basurero-de-la-zona-3/>.

## **Capítulo IV**

### **Proceso de evaluación**

#### **4.1. Evaluación del diagnóstico**

Con esta fase se logró recopilar toda la información necesaria, para visualizar la situación real de la Supervisión Educativa Distrito 18-02-06 que es la institución patrocinante y del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Nuevo Creek Chino como institución beneficiada. Para esta fase se utilizó como técnicas: la guía de análisis contextual e institucional, permitiendo con ello visualizar la organización de la estructura administrativa institucional; la entrevista dirigida al Supervisor Educativo, Directora y docentes. Con el que se obtuvo un análisis de sus debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, logrando así priorizar las necesidades y carencias institucionales, plasmando soluciones posibles para resolver dichos problemas. A través de la evaluación se analizó los alcances de objetivos del plan de diagnóstico, priorización de problemas, realización adecuada de viabilidad y factibilidad. La ejecución de esta evaluación, permitió determinar que el diagnóstico se realizó efectivamente y que la selección del problema fue a través de una priorización consensuada con cuya solución se benefició a la población del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Nuevo Creek Chino, Livingston, Izabal.

#### **4.2. Evaluación del perfil**

Para la evaluación de esta etapa se utilizó una encuesta realizada a la directora y docentes por medio de la cual se verificó la pertinencia de los objetivos con la priorización del problema y meta. Al realizar la evaluación respectiva del perfil del proyecto a ejecutar, se estableció qué objetivos, metas, actividades, fuentes de financiamiento y recursos, fueron elementos que se determinaron adecuadamente para la realización del proyecto. Al finalizar la evaluación de esta fase, se estableció que existía coherencia de los elementos expuestos en el perfil con el proyecto a realizar, además de tener pertinencia, viabilidad y un impacto que erradicaría la problemática diagnosticada.

### **4.3. Evaluación de la ejecución**

La evaluación en esta etapa se realizó mediante un cuestionario dirigido a los alumnos, y docentes de segundo básico los cuales fueron partícipes de la capacitación. Determinando el alcance de los objetivos específicos y del nivel de impacto de la propuesta de implementación de re-uso de los residuos sólidos, utilizando llantas de caucho sintético, para mejorar y embellecer el ambiente dentro de las instalaciones del Instituto de Educación Básica Barrio Nuevo Creek Chino, se determinó el nivel de aceptación y comprensión de los contenidos desarrollados en la capacitación.

### **4.4. Evaluación final**

Esta evaluación se realizó al final del proyecto y se utilizó para indagar el nivel de cumplimiento de los objetivos del proyecto que se ejecutó. Se realizó a través de un cuestionario, el cual se dirigió a los representantes de la institución patrocinada. Al realizar la evaluación general al proyecto se determinó que la propuesta de reutilización de los residuos sólidos, utilizando llantas, debido a la problemática ambiental que vivimos hoy en día, lograron sensibilizar a los participantes para tener un cambio de actitud y mejorar así nuestro medio ambiente a través de proyectos de reciclaje de residuos sólidos.

## CONCLUSIONES

- Plantación de árboles en un área que era ocupada como basurero municipal y ahora queda al cuidado de los vecinos del Barrio Campo Amor La Pista para el cuidado y aseo del mismo.
- Al contribuir con la conservación del medio ambiente, se reduce la propagación de desechos sólidos, con la reutilización mediante el reciclaje, se soluciona la problemática que afrontaba el Instituto de Educación Básica Barrio Nuevo Creek Chino; con la contaminación que ocasionaban los residuos sólidos, especialmente las llantas.
- Elaboración de guía para la creación de un ambiente de estudio mediante la reutilización de desechos sólidos.
- Socialización de la guía llevando a cabo una capacitación con los estudiantes, docentes y directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo Creek Chino.
- Creación de un ambiente de estudio con los estudiantes de tercero básico como parte de la etapa de ejecución del proyecto de reutilización de los residuos sólidos utilizando como principal material las llantas.

## RECOMENDACIONES

**Al presidente del COCODE** de la comunidad del Barrio Campo Amor La Pista, darle seguimiento al proyecto de forestación para el cuidado ambiental que necesitan los habitantes de dicha comunidad.

**A supervisión educativa del distrito escolar 18-02-06,** proporcionar a los establecimientos educativos materiales que informen sobre la conservación del medio ambiente, y como reducir la propagación de desechos sólidos mediante el reciclaje, para evitar la contaminación que estos ocasionan.

**A los docentes,** dar a conocer la guía, crear un plan de acción estratégico sostenible, que permita conocer los beneficios que se tiene en el aprovechamiento de los desechos sólidos orgánicos y no orgánicos, y así inculcar una cultura en la comunidad educativa para Reutilizar y Reciclar los desechos sólidos que se manejan en nuestro entorno.

**A la Directora,** promover capacitaciones con los estudiantes del Instituto, de como cuidar y valorar nuestros recursos naturales, ya que contamos con una diversidad de recursos, siendo uno de los pulmones más importantes en Latinoamérica, en generar oxígeno en todo el mundo.

**A los estudiantes,** que valoren y cuiden el ambiente de estudio, así mismo que aprendan a reutilizar los desechos sólidos, para evitar la contaminación del medio ambiente.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Bellamy, David. Salvemos la Tierra. Madrid: Ediciones Aguilar, 1991. “Obra de carácter divulgativa sobre los problemas medioambientales”.
2. Cerezo Blandón, Marco Vinicio. *Fundación para el Ecodesarrollo. Fundaeco, Guatemala 2008.*
3. García García, Edwing Roberto. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS-USAC 2011.
4. Herrera Paíz, Ramiro. Ensayo Monografía Primera Edición. Guatemala 1998.
5. López de Estrada, Luisa Francisca Bosquejo Biográfico de un Quijote Porteño, Primera Edición 2007. Guatemala 2007
6. *Manual de Funciones, Coordinaciones Técnicas Administrativas.* Guatemala, 2004.
7. Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos, Elementos Propedéuticos. 11<sup>a</sup>. Edición, Guatemala 2014.
8. *Ministerio de Educación, Políticas Educativas 2010*
9. Nuñez, Oscar Manuel. *Fundación Defensores de la Naturaleza, Guatemala, octubre de 1999.*
10. PROARCA/SIGMA. Informe del Taller “Uso y Mercados Potenciales de Residuos Industriales y Municipales. El Salvador, Agosto 2004”.
11. Quezada V., Dennis Andrés, “Utilización de neumáticos desechados como combustible alternativo en fábricas de cemento”, Universidad de Talca, Chile, 2001.
12. Secretaría de Desarrollo urbano y Medio Ambiente (SDUMA) 2003
13. SICOIN, SISTEMA DE Contabilidad Integrada Gubernamental. Presupuesto para Supervisores.
14. Warren Marroquín Sergio Martín. Monografías Livingston

## **EGRAFÍA**

[www.wikiguate.com. gt/ministerio –de-educación.](http://www.wikiguate.com.gt/ministerio-de-educacion/)

[www.mineduc.gob.gt/portalcontenido/.](http://www.mineduc.gob.gt/portalcontenido/)

[www.mineduc.gob.gt/recursos-educativos/...administración-y-legislación.](http://www.mineduc.gob.gt/recursos-educativos/...administracion-y-legislacion/)

[www. Conciencia-animal. cl/temas ecología.php.](http://www.conciencia-animal.cl/temas-ecologia.php)Red Nacional de Acción Ecológica.

[www.eco sitio.com.ar/reciclajeengeneral.htm.](http://www.eco-sitio.com.ar/reciclajeengeneral.htm)Ecología Creativa.

[www.scribd.com/doc/UNIFICACION-MANEJO-Y-PROBLEMA-TICA-DE-LLANTAS.](http://www.scribd.com/doc/UNIFICACION-MANEJO-Y-PROBLEMA-TICA-DE-LLANTAS)

[www.reciclajesclar.blogspot.com/2007/11qu-podemosreciclar.htm.](http://www.reciclajesclar.blogspot.com/2007/11qu-podemosreciclar.htm)

# APÉNDICE

## PLAN GENERAL DEL DIAGNÓSTICO

### **Análisis contextual e institucional de la Supervisión Educativa Distrito Escolar 18-02-06 Livingston, Izabal**

#### **1. Identificación**

##### **1.1. Institución**

La fase del diagnóstico se realizará en la Supervisión Educativa Distrito Escolar 18-02-06 del municipio de Livingston, Izabal. Bajo la responsabilidad del Licenciado Juan Osvaldo Estero Martínez.

##### **1.2. Epesista**

Victor Isaac Putul Cabnal.

##### **1.3. Asesor**

Licenciado Leonardo Fajardo Morales

##### **1.4. Ubicación**

La Supervisión Educativa Distrito Escolar 18-02-06, se localiza en la Calle del Cementerio de la cabecera municipal de Livingston, Departamento de Izabal.

#### **2. Objetivos**

##### **2.1. Objetivo general**

Recopilar e identificar los diferentes problemas y necesidades de la Supervisión Educativa del distrito escolar 18-02-06, proponiendo soluciones al problema seleccionado.

##### **2.2. Objetivos específicos**

- Identificar las necesidades de la Supervisión educativa del distrito escolar 18-02-06.
- Priorizar los problemas de la Institución.
- Elegir el problema que se le dará solución.

### **3. Actividades a realizar**

- Utilizar cuaderno de apuntes para realizar una visita ocular.
- Elaboración de instrumentos de observación como: ficha de observación.
- Entrevista al personal de la institución.
- Encuesta a la directora y docentes.
- Aplicar la guía sectorial e institucional
- Recopilar información
- Redacción del informe del diagnóstico.
- Presentación del diagnóstico.

### **4. Recursos a utilizar**

#### **4.1. Materiales**

- a) Hojas
- b) Instrumentos de observación
- c) Lapiceros
- d) Cuaderno de apuntes

#### **4.2. Humanos**

- a) Supervisor Educativo
- b) Directora
- c) Docentes

#### **4.3. Financieros**

- a) Donaciones
- b) Gestión

#### **4.4. Técnicos**

- a) Computadora
- b) Impresora
- c) Memoria USB
- d) Cámara fotográfica



## INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Ejercicio Profesional Supervisado-EPS  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Victor Isaac Putul Cabnal.  
 Carné No. 200923192

### TÉCNICA DE OBSERVACIÓN

#### LISTA DE COTEJO

Totalmente de acuerdo	Mayoritariamente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	No sabe
Se cumple plenamente	Se cumple aceptablemente	Se cumple satisfactoriamente	No se cumple	No hay información
4	3	2	1	0

No.	Indicadores	Escala				
		4	3	2	1	0
<b>1</b>	<b>Las instalaciones de la institución se encuentran en buenas condiciones</b>					
	<b>Comentarios</b>					
<b>2</b>	<b>La institución cuenta con los espacios requeridos para que el trabajo se realice en correctas condiciones de uso</b>					
	<b>Comentarios</b>					
<b>3</b>	<b>El personal es adecuado para el cumplimiento de las funciones de la institución</b>					
	<b>Comentarios</b>					

<b>4</b>	<b>Las vías de acceso a la institución se encuentran en buenas condiciones</b>					
	<b>Comentarios</b>					
<b>5</b>	<b>La institución posee una constancia actualizada de las supervisiones realizadas</b>					
	<b>Comentarios</b>					
<b>6</b>	<b>En la institución existen espacios para organizar reuniones y conferencias</b>					
	<b>Comentarios</b>					
<b>7</b>	<b>La institución cuenta con material actualizado</b>					
	<b>Comentarios</b>					
<b>8</b>	<b>La relación entre el personal de la institución, es en un ambiente de cordialidad, colaboración y responsabilidad</b>					
	<b>Comentarios</b>					
<b>9</b>	<b>La institución tiene disponibilidad de equipamiento informático y acceso a redes de información con tecnología actualizada</b>					
	<b>Comentarios</b>					
<b>10</b>	<b>La institución cuenta con un reglamento</b>					

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Ejercicio Profesional Supervisado-EPS  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Victor Isaac Putul Cabnal.  
 Carné No. 200923192

**FICHA DE OBSERVACIÓN**  
**De la Supervisión Educativa Distrito 18-02-06**

No.	Datos a Observar	SI	NO
1	La institución cuenta con oficinas propias		
2	Las oficinas de la institución son amplias.		
3	Están en buenas condiciones las oficinas de la institución.		
4	La institución cuenta con personal de seguridad nocturno.		
5	La institución cuenta con oficinas para entender cada nivel de educación.		
6	La institución está ubicada en el área urbana		
7	La institución cuenta con áreas de ornamentación.		
8	Existe personal operativo en la institución.		
9	La institución cuenta con terreno propio para construcción de sus oficinas.		
10	La institución cuenta con sistema de alarma para su seguridad habitacional.		

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Ejercicio Profesional Supervisado-EPS  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Victor Isaac Putul Cabnal  
Carné No. 200923192

### ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDA A ASESOR Y EPESISTA, PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

A continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder marcando una X en el lugar correspondiente al criterio que sustenten.

1) ¿Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar como institución?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

2) ¿La relación que tiene con su personal docente es factible?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

3) ¿Tiene buena relación con la Dirección Departamental de Educación?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

4) ¿Tiene apoyo del Ministerio de Educación central para la ejecución de las supervisiones a los establecimientos educativos?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

5) ¿Los objetivos trazados como institución se cumplen a cabalidad?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Ejercicio Profesional Supervisado-EPS  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Victor Isaac Putul Cabnal  
Carné No. 200923192

### ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS

Nombre: Juan Osvaldo Estero Martínez

Grado académico: Licenciado

Antigüedad en el servicio que presta: 28 años

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" la respuesta que considere correcta y detalle cuando sea necesario.

1) ¿Considera que el horario en que se brinda la atención a los docentes cumple lo establecido en las funciones?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2) ¿Utiliza vehículo propio para realizar las supervisiones en los establecimientos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

3) ¿Cómo supervisor tiene los implementos tecnológicos para realizar documentaciones?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

4) ¿Recibe el apoyo de la Dirección Departamental y del Ministerio de Educación?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿De qué forma? \_\_\_\_\_

5) ¿Brinda el apoyo necesario a los directores y docentes de los establecimientos a su cargo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿De qué manera? \_\_\_\_\_

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Ejercicio Profesional Supervisado-EPS  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Victor Isaac Putul Cabnal.  
Carné No. 200923192

## ANÁLISIS DOCUMENTAL

### FICHA BIBLIOGRÁFICA

Libro: _____
Autor: _____
Apellido (s), nombre (s): _____
Título y subtítulo: _____
Edición: _____
Lugar de edición: _____
Editorial: _____
Año de edición: _____
Número de páginas: _____

**MATRIZ FODA**

<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal capacitado y con muy buenas relaciones humanas</li> <li>• Terreno amplio.</li> <li>• Comunicación directa con la Supervisión Educativa.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con el apoyo del COCODE de la comunidad.</li> <li>• Reconocimiento y prestigio del establecimiento.</li> <li>• Trabajo estable.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistencia de manuales para el cuidado del medio ambiente.</li> <li>• No se facilitan programas sobre el manejo de desechos sólidos.</li> <li>• Malos hábitos en la recolección de desechos sólidos.</li> <li>• No se capacita a docentes y alumnos sobre el tratamiento de los desechos sólidos.</li> <li>• Recolectores de basura inadecuados.</li> <li>• Insuficientes depósitos para agua.</li> <li>• La institución no cuenta con área para el parqueo de bicicletas.</li> <li>• No se cuenta con guardián.</li> <li>• Escritorios en mal estado.</li> <li>• Poca ventilación en los salones de clase.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La delincuencia que se incrementa en las comunidades aledañas</li> <li>• La inestabilidad climática que afecta las fuentes de empleo de los padres de familia.</li> <li>• Desintegración familiar, problema social que ha repercutido en una carencia de compromiso en la formación integral de los estudiantes.</li> </ul>

## GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

### Diagnóstico de la Supervisión Educativa del Nivel Primario del municipio de Livingston, Izabal

#### SECTOR I

#### 1. GEOGRAFÍA

##### 1.1 Localización

“Livingston está situado en el departamento de Izabal, al noreste de la República de Guatemala, conocida oficialmente y popularmente como “Costa Norte” por sus relieves montañosos y perenne vegetación, por su costa marítima, ríos y especialmente por su gran lago de Izabal, por lo que ofrece bellezas naturales incomparables.

Livingston colinda:

- Al Norte: Con San Luis Petén, Belice y el Golfo de Honduras en el mar Caribe.
- Al Sur: Con los Amates y Morales.
- Al Este: con Puerto Barrios y la Bahía de Amatique.
- Al Oeste: con el Municipio del Estor y Chahal Alta Verapaz Cobán.

##### 1.2 Tamaño

Livingston es cabecera del municipio del mismo nombre un área aproximada de 1940 Kms<sup>2</sup> y equivale al 21.5% del área total del departamento de Izabal. La cabecera del municipio se encuentra en el lado oeste de la desembocadura del Río Dulce, en la parte interna de la Bahía de Amatique, de latitud 15° 49' 36" longitud 88° 45' 02".

### 1.3 Clima, suelo, principales accidentes

#### 1.3.1 Clima

“El 80% del territorio del Municipio de Livingston presenta un clima cálido, con un invierno benigno muy húmedo y sin una estación seca bien definida. Marzo, abril y mayo son los meses más secos y de junio a octubre los más lluviosos. Las temperaturas son altas durante el día y relativamente fresca durante la noche. Los vientos predominantes en esta región son los del noroeste y son más fuertes durante los meses de mayo a septiembre con frecuentes tormentas en la noche.” “El municipio presenta cuatro tipos de suelos dominantes.

- **Suelos profundos**, sobre materiales no consolidados.
- **Suelo Chacón**, desarrollados sobre depósitos marinos antiguos. Ocupan terrenos planos ondulados de elevación baja, se utilizan para el cultivo de cítricos piñas y pastos.
- **Suelos Poco Profundos**: sobre caliza y suelo chacalté, estos ocupan relieves inclinados a altitud baja, tienen vegetaciones densas de madera y algunas especies de palmeras sobre arcilla esquistosa, son suelos muy erosionados, se encuentran en relieves ondulados con pendientes del 12 al 15% a elevaciones menores de 300 metros . Sobre el nivel del mar la vegetación consiste en bosques de hojas anchas y palmas de coroza.

#### 1.3.2 Aspectos hidrográficos

La importancia socioeconómica de la hidrografía del Municipio de Livingston es incuestionable así como su importancia biológica y científica por la diversidad de sus recursos, ya que contribuyen a las actividades económica, de recreo, forestales, ganaderas, pesca artesanal, cultivos regionales, reservorios para agua potable y riego,

refugios de fauna y flora; áreas protegidas, parques nacionales; además de constituir un regulador del ciclo hidrológico del país.

El municipio de Livingston cuenta con 60 ríos, 28 quebradas, 6 lagunas, 1 laguneta y es anfitrión de una mínima parte del lago de Izabal, así como de 4 ensenadas que son: Jocoló, Los Nacionales, Juana y Pedernales.

- **Río Dulce**

Tiene un recorrido de 39 Kms. Se alimenta de los ríos: Chocón, Machacas, Black Creek, Sejá, Ciénega, Chino Creek, Creek Salvador en la margen Norte. En la margen Sur: río Frío, Tamejá y Lámpara.

- **Río Sarstún.**

En cuanto al río Sarstún éste está alimentado por los cuerpos de agua que desciende de la vertiente de la Sierra de Santa Cruz de su lado izquierdo.

Este río conforma el límite entre Belice e Izabal y se origina en el municipio de Livingston, de la confluencia de los ríos Gracias a Dios y Chocón en la aldea Modesto Méndez, (antes Cadenas). Su corriente central tiene aproximadamente 155 Kms. de recorrido.

- **Río Aguacate.**

Lat.: 15.826667 Long: -88.750556 AGUACATE Río en jurisdicción municipio de Livingston, Izabal Se forma al norte del caserío Tuba Creek. Corre de sur a norte A la altura de la aldea Warre Creek se une con otra corriente, origen del río Varre Creek, lat. 15°52'36", long. 90°08'10", long. 5 Km.. Modesto Méndez 2362.

- **Río Bonito**

Lat: 15.826667 Long: -88.750556 BONITO. Río municipio de Livingston, Izabal Se origina al oeste del cerro San Gil. Su curso es en forma de serpentina. Pasa al norte del caserío Río Bonito y al suroeste del caserío Paujil. Desemboca en el ensanche del río Dulce conocido como El Golfete. Lat. 15°42'26", long. 88°42'45", long. 9 km.. Livingston 2463 III.

- **Río Cocoli.**

Lat: 15.826667 Long: -88.750556 COCOLI. Río municipio de Livingston, Izabal Su curso es de sur a norte. Al oeste del caserío Cocolí y al sur-suroeste de la punta Cocolí desemboca en la bahía de amatique, lat. 15°51'50", long. 88°50'15", long. 4 km. Sarstún 2463 IV.

- **Río Tameja.**

Lat: 15.726667 Long: -88.60472 Tiene un curso serpenteado de este a oeste. A la altura del caserío Blanco Creek toma al norte. Atraviesa el caserío Tameja, cruza al noroeste y se torna navegable con embarcaciones de poco calado. Le afluye la quebrada Seca. Entre el caserío Sanabria y la aldea Cayo Quemado descarga en el ensanche del río Dulce denominado El Golfete, lat. 15°46'30", long. 88°49'20", long. Aproximadamente Livingston 2463 II.

- **Río Ciénega**

Departamento: Izabal, Municipio: Livingston Latitud: 15.6833 Longitud: -88.9667.

- **Río Camelias.**

Livingston Lat: 15.826667 Long: -88.750556 CAMELIAS. Río municipio de Livingston, Izabal.

- **Río Blanco.**  
Departamento: Izabal, Municipio: Livingston Latitud: 15.8167  
Longitud: 88.75.
  
- **Río Creek Chino.**  
Departamento: Izabal, Municipio: Livingston Latitud: 15.8167  
Longitud: -88.7667  
Fuente: Diccionario Geográfico Nacional de Guatemala.  
Otras vertientes hidrográficas son:
  - **Río Tatín.**
  - **Lago de Izabal**
  - **Riachuelos: Quehueche y Zenón**
  - **Arroyos: Vuelve mujer**
  - **Quebradas: Seca**

#### 1.4 Recursos naturales

La situación actual en el municipio indica una deforestación creciente, entre las causas que la originan se pueden citar: La existencia de aserraderos ilegales, destrucción de bosques para cosechas y producción ganadera, el consumo familiar de leña y las invasiones de terreno.

En Livingston se localizan dos grandes extensiones de bosque, las cuales son:

- **Área de Punta de Manabique**  
Dicha Área abarca 66,900 Hectáreas, se le considera zona protegida, y está bajo el control de FUNDARY (Fundación Mario Dary Rivera) (2:10)
  
- **Área Del Cerro San Gil**  
Dicha área abarca 47,428 Hectáreas. También está considerada zona protegida y la administra FUNDAECO (Fundación para el Eco

Desarrollo). Por su ubicación privilegiada, nuestro municipio cuenta con una amplia variedad de especies, tanto de flora como de fauna, las cuales describimos a continuación: (9:10)

### **Flora**

- Caoba
- Cedro
- Nogal
- Palo blanco
- Conacaste
- Guachipilín
- Laurel
- San Juan
- Santa María castaño
- Pino
- Cedrillo
- Ciprés de montaña

### **Fauna**

- Venado
- Tepezcuinte
- Iguana
- Tigre
- León
- Armado
- Armadillo
- Gato de monte
- Monos
- Tigrillo
- Pizote

- Coche de monte
- Serpientes (coral, barba amarilla, cantil, cascabel)
- Guacamayas
- Loros
- Patos de agua
- Alcatraz
- Garzas

### **Fauna acuática**

- Jaibas
- Tortugas
- Almejas
- Estrellas de mar
- Lagartos
- Calamares
- Manatí
- Guasas
- Sardinas
- Robalo
- Jurel
- Sábalo
- Sierra

## **1.5 Historia.**

### **1.5.1 Primeros pobladores**

Los garinagu (plural de garífuna), como grupo étnico, tuvieron su origen en San Vicente, Isla de las Antillas Menores, perteneciente en la actualidad a las Indias Occidentales Británicas. Son los descendientes de esclavos africanos - sobrevivientes de naufragios o fugitivos de

plantaciones en las islas vecinas - a quienes los indios caribes dieron refugio. San Vicente fue una de las últimas islas en ser conquistada. En 1804, el garífuna Marcos Díaz fundó Livingston. Fue hasta el 15 de mayo de 1806 cuando se establecieron los primeros pobladores de este lugar, bautizándolo con el nombre La buga, que en lengua garífuna significa La Boca.

Históricamente Livingston fue fundado el 26 de noviembre de 1831, Manuel Pineda Montt, en su recopilación de Leyes (1869), hace figurar a Marcos Sánchez Díaz como el fundador del actual Livingston. Fue hasta el 15 de Mayo de 1806 cuando se establecieron los primeros pobladores de este lugar, bautizándolo con el nombre de la BUGA, que en lengua garífuna significa la BOCA. En los últimos años Livingston ha experimentado una afluencia creciente de visitantes, atraídos sin duda por la atractiva mezcla de culturas. Según datos del Instituto Geográfico Nacional, la composición étnica de la población de Livingston es: Garífuna, Q'eqchi, Hindúes y Mestizos.

Marcos Sánchez fue el iniciador de la población, en 1802, cuando llegó por primera vez, más tarde en 1832 llegaron alrededor 150 caribes, con lo cual la población llegó a crecer aún más. Con la llegada de estos, las autoridades establecieron lo que fue la primera guarnición del gobierno, compuesta por gente ladina en su totalidad. En 1839 se fundó el Departamento de Izabal, y su primera cabecera llegó a ser la hoy aldea del mismo nombre, a donde el Consulado de Comercio trasladó el almacén de depósitos que hallaba en San Felipe.

Durante el tiempo del gobierno conservador de los 30 años, se trasladó la población de Tameja a Livingston, Marcos Sánchez, sentido por el hecho, no se hizo más que retirarse a vivir a otro lugar situado a ocho kilómetros de Livingston, entre éste y el Río Sarstún, y que el mismo

bautizó con el nombre de "La Guaira", nombre que conserva aún el lugar y donde se produce mucho banano.

Marcos Sánchez Días fundó sus primeras casas con techo de manaca, allí permaneció durante diez meses, obligado por la falta de víveres al inicio envió una embarcación a Trujillo (Honduras), la que regresó 2 años después tiempo durante el cual se alimentaban de raíces, semillas, cocos, frutas silvestres y peces.

Debido a la falta de víveres y de materiales de defensa dispuso trasladarse a San Felipe (Antiguamente conocido como Jocoló, y que estuvo en lo que hoy es el parque INGUAT en el Castillo de San Felipe) donde permaneció algunos meses, de los cuales regresó a Punta Gorda (Belice)

En 1806 regresó Marcos Sánchez Días, dispuesto a radicarse definitivamente en el actual Livingston. Acompañado de sus familiares y otras gentes de color desembarcaron en la "Boca del Golfo" empezaron a construir casas techadas de manaca, originalmente estaban ubicadas a lo largo de la playa, conservando la línea de la costa, en la parte baja y alta y dominantes.

Cuando el general Justo Rufino Barrios, dispuso viajar a Estados Unidos desembarcó en Livingston, y a su paso conoció a Marcos Sánchez en su domicilio de "La Guaira" donde conversaron a pesar de la vejez que tenía ya Marcos, Barrios en compensación de lo hecho, recomendó a las autoridades que velaran por él y que lo trataran con consideración, al mismo tiempo le regaló los terrenos de "La Guaira", que eran propiedad del Estado. Marcos Sánchez Días fue un buen elemento, que influyó grandemente en la población de Livingston. Se anota que falleció a los ciento trece (113) años, en "La Guaira".

### 1.5.2 Sucesos históricos.

Históricamente Livingston fue fundado el 26 de noviembre de 1831, Manuel Pineda Mont, en su recopilación de Leyes (1869), hace figurar a Marcos Sánchez Díaz como el fundador del actual Livingston.

El primer alcalde: VALERIO ISAGUIRRE; y el señor DOMINGO FLORES, fueron quienes trajeron la primera planta eléctrica, los cuales fueron nombrados con honor y confianza, por consiguiente su trabajo fue AD HONOREN. A partir del año 1935 con la llegada al poder el General Jorge Ubico se elige de manera Democrática cambiando de tal forma el nombre de Intendente por Alcalde Municipal Esto significa que no gozaron de salario. (14:10)

Al tenor del acuerdo del 19 de julio de 1,928 se aprobó el contrato celebrado con Francisco Millares, para suministrar luz y fuerza eléctrica. El 28 de enero de 1,932 contiene los estatutos reglamento y tarifas de la empresa eléctrica deformados por el acuerdo Del 9 de septiembre 1,939

En 1,884 se construye el primer muelle municipal por Anderson & Owen por el jefe político de esos días Don Salvador Polanco.

El acuerdo del 19 de octubre de 1918 autorizó la reconstrucción del muelle principal en la cabecera; el día 25 de agosto de 1,920 autorizó la construcción de uno nuevo. Así como de un rastro de ganado.

Los fondos para introducción de agua potable se contemplaron el 16 de abril de 1,947.

Al tenor del acuerdo del 19 de julio de 1928 se aprobó el contrato celebrado con Francisco Millares.

El acuerdo gubernativo del 15 de diciembre de 1,886 dispuso que la municipalidad reparta en lotes los terrenos nacionales dentro de su

jurisdicción, el 16 de diciembre del mismo año se le concede al jefe político la entrega de lotes a las personas que radicaran en la población. En 1,833 el puerto de Livingston se habilita como puerto de registro y posteriormente se habilita para el comercio de importación y exportación esto favoreció por la posición geográfica y la seguridad que ofrece a los buques en caso de tempestades.

Fue hasta el 15 de Mayo de 1806 cuando se establecieron los primeros pobladores de este lugar, bautizándolo con el nombre de la BUGA, que en lengua garífuna significa la BOCA. En los últimos años Livingston ha experimentado una afluencia creciente de visitantes, atraídos sin duda por la atractiva mezcla de culturas. Según datos del Instituto Geográfico Nacional, la composición étnica de la población de Livingston es: Garífuna, Q'eqchi, Hindues y mestizos.

Durante los 25 años que transcurrieron desde el 15 de febrero de 1,895 hasta el 17 de mayo de 1,920. Después de la promulgación de decretos surgen derogaciones, y concesiones de otros decretos y fue hasta el 17 de mayo de 1,920 cuando finalmente se le concede el título de cabecera departamental a la ciudad de Puerto Barrios.

El puerto de Livingston fue hasta las primeras décadas de este siglo fue la conexión más importante de Guatemala en el Caribe, pero factores decisivos como la fundación de Puerto Barrios 1884 y la construcción del ferrocarril entre Puerto Barrios y la ciudad capital en 1908 contribuyeron a la decadencia de este puerto en aquel entonces. (Fuente: Monografía de Livingston, autores, Sergio Martín Warren Marroquín y Profa. Luz Ernestina Quinteros.

El decreto 226, que dio el título de la cabecera de Livingston en 1879, expone: “Considerando” Que el comercio y los empresarios agrícolas

del departamento de Alta Verapaz han elevado al gobierno una solicitud, pidiendo que se les habilite al pueblo de Livingston como Puerto de registro en atención a las ventajas que reportara de esta medida el indicado departamento de Izabal, Zacapa y Chiquimula: Que la actual vía de importación y exportación por la costa norte trae la necesidad de hacer tres trasbordos en los puertos de Izabal Belice, y de pagar en el último de ellos una comisión y un derecho de tránsito, sin equivalente en utilidad, y con pérdida de tiempo y mayores riesgos de averías; inconvenientes que se hacen cada día más sensibles por la importancia progresiva de los departamentos de oriente: Que el puerto de Livingston posee la posición geográfica más ventajosa y ofrece en casi todas las épocas del año, completa seguridad los buques que, en caso de tempestades o chubascos, puede ponerse al abrigo en el cercano puerto de Santo Tomas.

Que la carencia de vías de comunicación imposibilita por de pronto la apertura del Puerto de Santo Tomás, llamado a hacer el más importante de todos los de la república: y que, la entrada y salida de los productos de los departamentos del oriente, promoviendo así el desarrollo de su comercio y agrícola;- por lo tanto y en el uso de las facultades investigo Artículo 1º Queda habilitado el puerto de Livingston para el comercio de la importación y explotación Artículo 2º se traslada a este puerto la aduana de registros que en la actualidad se encuentra en el de Izabal Artículo 5º. Queda el ministerio de fomento de la ejecución de la presente ley. Dado en el palacio Nacional de Guatemala, a 9 de noviembre de 1878. Efectivamente así fue, y por las ventajas geográficas y políticas que representaba; Livingston se convirtió nuevamente en cabecera por acuerdo gubernativo 12 de agosto de 1882. (14:15)

### 1.5.3 **Personalidades** pasadas y presentes

En Puerto de Livingston, han existido, y aún existen personajes que han destacado en alguna disciplina; muchos de ellos no son nacidos en este municipio, pero sus grandes logros los realizaron al residir en nuestro puerto, a continuación presentamos un pequeño listado de estos connotados personajes, haciendo la salvedad que el listado es más extenso pero no contamos con más información. (14:12)

### 1.5.4 **Maestros.**

- **Profa. Augusta Blanco Rubio.**

Originaria de Livingston Izabal, fundadora del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Livingston fue homenajeada portando el nombre a la institución, se le conoció haber fundado el primer Instituto Por Cooperativa Martín Luther King, docente ejemplar para el municipio de Livingston. (4:20)

- **Profa. Lusila Morales Sosa**

El acuerdo gubernativo 142 del 3 de mayo de 1,968 publicado en el diario oficial el 24 de febrero de 1,969 designó con el nombre de Lucha Morales Sosa a la escuela nacional de párvulos; en el considerando se indicó que el nombre corresponde a la maestra Lucila Morales Sosa, ya fallecida quien en forma abnegada dejó los mejores años de su vida al servicio de la niñez.

- **Profesora Norma James Hernández**

Nació en Livingston Izabal, hija de Victoria Hernández y Pablo James. Realizó sus estudios primarios en la escuela Miguel Garcia Granados y sus estudios secundarios en el Instituto Martin Luther King. Y el diversificado en INSO Chiquimulteco. Empezó sus labores docentes en el año 1985 en la Escuela Nacional para Niñas Miguel García año 2009, ingresa a laborar en el Instituto Básico

Profa. Augusta Blanco Rubio como catedrática impartiendo la cátedra de Ciencias sociales y en el 2011 paso a ser directora del Instituto Nacional de Educación Básica. Profa. Augusta Blanco Rubio y el año 2014 se jubila maestra ejemplar del municipio de (4:21)

- **Profa. Enma Zunilda Enamorado de Figueroa.**

En el año 1986, debido a las gestiones realizadas, la profesora Emma Zunilda Enamorado de Figueroa se apertura el primer colegio privado en la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal, autorizado según acuerdo UDE 18-2008 de 25 de julio de 2008, laborando únicamente con el nivel 43, teniendo por nombre Colegio Particular Mixto Doctor Juan José Arévalo Bermejo, creando fuentes de trabajo a cuatro docentes del nivel primario.

Doce años después se apertura el nivel Básico plan diario en jornada vespertina, una sección de Bachillerato por Madurez jornada matutina plan sabatino, graduando a cinco promociones. Seguidamente se dio apertura a una sección de Magisterio plan diario jornada nocturna. Actualmente sigue brindando sus servicios con Nivel Primario y Básico jornada vespertina plan diario.

El ciclo básico por madurez, con una duración de un año, se inicia en el año de 1990, al igual que el ciclo diversificado por madurez con una duración de un año dividido ambos en dos semestres cada uno, preparando estudiantes con ciclos terminales, una alternativa para todas aquellas personas que no tienen oportunidad de ingresar al sistema regular de enseñanza.

Esta opción es iniciada por la Profa. Enamorado de Figueroa, funcionó como sección de instituto Doctor Juan José Arévalo Bermejo de la ciudad capital de Guatemala, mismo que tenía secciones en varios departamentos de la región como: Cobán,

Petén e Izabal, el representante en Izabal fue el Licenciado Clementico Jiménez y en Livingston la Profa. Enamorado de Figueroa creando oportunidad de empleo a cinco profesores de enseñanza media.

- **Prof. Rudy Arcides Ramírez Cayetano.**

El Prof. Rudy Arcides Ramírez, fue catedrático y director del Instituto Nacional de Educación Básica Profa. Augusta Blanco Rubio deja de laborar es esta institución para ser supervisor educativo durante 15 años luego se jubila, se hizo cargo del bachillerato por madurez de la sección, pero trasladándola como sección del Instituto Académico Integrado (INAI), ya desaparecido, establecimiento que pertenecía al PEM. Humberto Gómez Polanco, entonces Director del Instituto Experimental Dr. Luis Pasteur de Puerto Barrios, Izabal. Funciona así durante dos años, siendo estos: 1998 y 1999. En esta oportunidad se implementa un año más al plan básico siendo este de cuatro (4) semestres dos (2) años.

Durante el ciclo escolar 2010, después Prof. Rudy Arcides Ramírez Cayetano, hace gestión para la creación el acuerdo y Resolución propio de este establecimiento para el municipio de Livingston, el cual a partir de octubre se autoriza el funcionamiento del mismo, ahora con el nombre de INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y DIVERSIFICADO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS POR MADUREZ, cuyas siglas son (INBACH). Creado con resolución No. 168-2000 inició brindando los servicios educativos albergado por la Escuela Oficial Urbana para Varones Justo Rufino Barrios, en jornada nocturna los días viernes y luego pasó a la jornada matutina a partir de entonces brinda los servicios educativos en esta modalidad, con acuerdo propio funcionalmente en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Miguel García Granados, mediante convenio

firmado ante la Dirección Departamental de Izabal, por Acuerdo Ministerial de Uso de Edificios Escolares del Estado, el que es renovado año con año, Prof. Rudy Ramírez ha marcado precedente histórico en el Municipio de Livingston.

#### 1.5.5 **Poetas** (4:25)

- **Carlos Nufio Madrid**

Nació en la población de Jocotán del departamento de Chiquimula, el 7 de noviembre de 1,916, sus padres fueron Guillermo Nufio Cordon y Teodora Madrid y Madrid, creció en esta población hasta la edad de 16 años, que por azares del destino tuvo que trasladarse a la población del Júcaro departamento del Progreso, en donde vivió hasta la edad de 29 años, llegó a Puerto Barrios en el año de 1,954, su inquietud literaria lo llevo a escribir en los distintos rotativos, tanto locales como capitalinos, escribiendo en los siguientes periódicos y revistas: Revista Variedades Chapinas, Tropicana, Hora Dominical, Correo del Norte, Correo de Occidente, Proa de Quetzaltenango, Diario Medio Día, Semanario La Calle, fue subdirector del semanario El Rápido, y Director del mensual Faro de Izabal, poeta reconocido por varios municipios entre ellos Livingston.

Autor del himno de los III juegos nacionales, obtuvo diploma y medalla de oro 100 metros con rifle, diploma y medalla en rama de verso en 1,951, diploma y medalla de oro como destacado departamental en la ciudad de Quetzaltenango en el año de 1,971, en 1,972 y 1973 diploma A.P.G., primer lugar de Faro de Izabal.

- **María Teresa Cruz**

Nació en Puerto Barrios el día 24 de febrero de 1,955. Realizo sus estudios primarios en la Escuela Nacional Urbana Mixta No. 1 Mariano Gálvez. Sus estudios básicos en el Instituto “Domingo

Juarros”, diversificado en la Escuela de Ciencias Comerciales “Domingo Juarros” entre sus poemas destacados encontramos: “Patria” y “Madre de Dios Bendita entre Todas las Mujeres”. por su talento fue reconocida por el municipio de Livingston.

- **Carlos Alberto Martínez**

Sobre este poeta, se sabe poco, casi nada de su historia, escribió su primer poema a la edad de 15 años, la mayoría de sus poemas están inspirados en el amor que siente por su familia, entre sus poemas podemos mencionar “Tus Manos”.

### **1.5.6 Deportistas**

- Hector Arzú
- Teodoro Palacios Flores
- Santino Gamboa
- Henry Stokes
- Guillermo Ramirez
- Teodoro Palacios Flores
- Guillermo Enríquez Gamboa
- Henry Stokes

## **1.6 Lugares de orgullo local**

### **1.6.1 Centros recreativos**

Entre los centros recreativos sobresale el Complejo Deportivo, localizado en Barrio La Pista Livingston Izabal.

El Parque Municipal, así como las diferentes canchas de Basquet Ball localizadas en puntos estratégicos del puerto.

- **Parque Nacional Río Dulce**

Se encuentra ubicado dentro de una vasta región que siempre se ha caracterizado por una riqueza natural envidiable y de gran atracción

a nivel nacional e internacional, los servicios que se prestan para el recorrido a los sitios turísticos se hacen por vía marítima.

- Parque Acuático Disnel

Ubicado en Barrio Campoamor la Pista, Livingston.

- Los Siete Altares

Está ubicado aproximadamente a 6.5 km. Al noroeste de la cabecera Municipal, consta de una bellísima vegetación. A los altares se le conoce también como "Siete Cascadas" o "Siete Vírgenes" por estar formado por siete pozas cuyas aguas vienen cubriendo desde lo alto de la montaña rocosa, formando cascadas.

- Castillo de San Felipe.

El Castillo es una fortaleza ubicada en la embocadura del río Dulce con el Lago de Izabal en el oriente de Guatemala. Este castillo tenía tres funciones: ser un fuerte militar, una prisión y además un centro aduanero, contando con múltiples bodegas que servían como centro de intercambio comercial entre Guatemala y España. Lo que más sobresale de su construcción es la Torre de Bustamante. Contiene diecinueve cañones -diecisiete de hierro y dos de bronce.

Originalmente, España encontró en Mesoamérica una gran cantidad de productos que deseaba comercializar y llevar a Europa. Su sistema fue llevar primero las mercancías directo a España y de ahí comercializarlo con el resto de Europa. Esto hizo que pronto surgieran redes de bucaneros y piratas que comenzaron a asaltar las embarcaciones españolas que salían de Río Dulce, la principal ruta de salida desde Guatemala.<sup>3</sup> Es de esta manera que el rey Felipe II de España ordenó la construcción de la fortaleza para

contrarrestar el pillaje por los piratas, la cual estaría protegida por doce soldados y doce piezas de artillería. Sin embargo, piratas de Inglaterra, Holanda, Bélgica y Portugal ingresaron a Río Dulce y destruyeron la torre en 1604. Luego el capitán Pedro de Bustamante ordenó su reconstrucción Castillo de San Felipe de Lara y la bautizó con su apellido. (14:15)

### **1.6.2 Centros de atractivo turístico**

Puerto de Livingston, es un área privilegiada en cuanto a lugares turísticos se refiere, ya que cuenta con una amplia diversidad. (2:22)

Los principales centros de atractivo turístico son los siguientes:

- Playa La capitania
- Playa Banca
- Balneario agua Calientes
- Quehueche
- Balneario Tatin
- Cueva del Tigre
- Balneario Lámpara
- Playa Cocoli
- Balneario Tamejas
- Playa La Graciosa
- Cerro San Gil

### **1.6.3 Sitios culturales**

Casa de la Cultura ONEGUA, Biblioteca, Parroquial, Centros Comerciales, Centros Educativos privados y públicos.

## **1.7 Política**

### **1.7.1 Gobierno local**

La Municipalidad es una corporación autónoma.

### **1.7.2 Organización administrativa**

Integrada por el alcalde, síndicos y concejales, que se encargan de proveer mejores condiciones de vida a los vecinos a través de la ejecución y administración servicios de limpieza, agua, alcantarillado, parques, calles, etc. El alcalde: es la primera autoridad del municipio y el representante legal del ayuntamiento, preside y ejecuta las ordenanzas, resoluciones y acuerdos emitidos por la corporación Municipal.

El concejo está integrado por el alcalde que lo preside, 8 concejales y 2 síndicos, electos popularmente en proporción al número de votos obtenidos por los comités cívicos y partidos políticos legalizados. Los síndicos y concejales, fiscalizan al alcalde y exigen el cumplimiento de los acuerdos y resoluciones de la corporación municipal. También existen 41 alcaldías Auxiliares.

### **1.7.3 Organizaciones políticas**

LIDER, UNE, PP, TODOS, URNG, DIA, CREO, UCN.

#### **Organizaciones civiles apolíticas**

- Parroquias nuestra Señora del Rosario,
- Asociación de Iglesias Evangélicas.
- Fraternidad Momosteca.
- Fundación Mario Dary Rivera
- Fundación para el Ecodesarrollo y la Conservación  
FUNDAECO
- Unión Sindical de Trabajadores.
- ASOTRASLALI

## 1.8 Social

### 1.8.1 Ocupación de los habitantes

La principal fuente de trabajo en el municipio de Livingston es el puerto tenemos a ASOTRASLALI y los barcos pesqueros, por medio de los cuales se da trabajo directo e indirecto a la mayor parte de la población del área urbana. Las otras fuentes principales de trabajo en el municipio lo constituye la los hoteles y restaurantes. A demás por ser una tierra muy fértil en Puerto Livingston especialmente en el área rural la agricultura es su principal ocupación al cultivo de diferentes cosechas.

## 1.9 Producción, distribución de productos

### 1.9.1 Producción

La principal producción en Puerto Livingston son sus productos de pesca.

### 1.9.2 Industria

Puerto Barrios cuenta con pocas industrias, la mayoría de productos que se consumen son de importación local o internacional.

## 1.10 Instituciones educativas (6:23)

### 1.10.1 Sector oficial

Nivel:	Jornada:		
	Matutina	Vespertina	Nocturna
Pre-primaria	1	0	0
Pre-primaria y primaria	17	0	0
Primaria	36	0	
Básico	6	1	
Diversificado	0	1	0

### 1.10.2 Por cooperativa

Nivel	Jornada		
	Matutina.	Vespertina	Nocturna
Básico	3	1	2
Diversificado	1	1	0

### 1.10.3 Sector privado

#### Nivel

Pre-primaria	01
Pre-primaria y primaria	01
Primaria	01
Básico	02
Diversificado	01

### 1.10.4 Academias del sector privado

#### Academias

Mecanografía	1
Computación	2
Inglés	1

### 1.10.5 Extensión de universidades

- Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala extensión Livingston, Izabal, plan sabatino.
- Universidad Rural sección Livingston, plan dominical.

## 1.10 Agencias sociales de salud

En cuanto a servicios de salud, Livingston muestra una situación de debilidad que muchas veces son fatales y la situación geográfica es difícil acudir de emergencia por vía marítima.

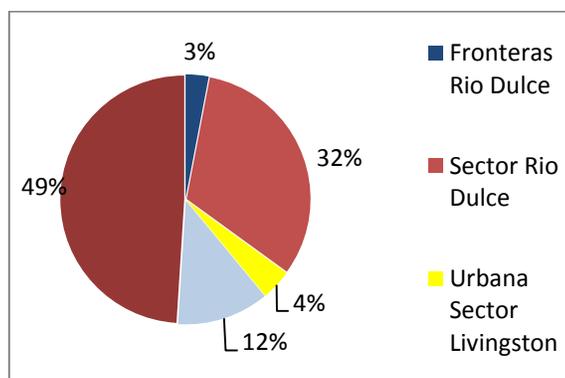
- Centro de salud CAIMEN.
- Centro de atención temporal IGSS.
- Clínicas particulares 01

### 1.11 Tipos de vivienda

Livingston (área rural)	2,230
Total de familias	9,650

El número de viviendas en el municipio es de 10,764. Los materiales utilizados en la fabricación de las viviendas son: ladrillos, block, madera, lámina metálica. El material más común en las áreas urbanas es el block y la madera. En las casas rurales: El bambú, tamarindo, lámina metálica.

El régimen de tenencia de la vivienda es propio o alquilado. La situación de los terrenos es propia, en usufructo municipal y tierra nacional.



### 1.12 Centros de recreación

Los centros de recreación de Livingston.

- Parque Municipal.
- Complejo Deportivo
- Playa Quehueche
- Río Las Tatin
- Castillo de San Felipe
- Playa Blanca
- Tour Río Dulce

- Proyecto Ak Tenamit
- Cueva de la Vaca
- Piedra Pintada
- Puente Rio Dulce

### **1.13 Vías de comunicaciones**

La principal vía de comunicación es, vía marítima **Livingston** es un municipio guatemalteco del departamento de Izabal, situado a 65 kilómetros de la cabecera departamental Puerto Barrios.

Livingston es el punto central del Caribe guatemalteco, y fue un importante punto de paso para los barcos que atracaban las costas del caribe guatemalteco. En 1831 se convirtió en el puerto que recibía los barcos previos a cruzar la Buga y el Golfete que abría paso hacia Río Dulce finalizando en el Lago de Izabal. Una zona estratégica para salvaguardar a los barcos de tormentas en el océano, ofreciendo diferentes servicios entre ellos su belleza singular. El ingreso a Livingston es únicamente por vía acuática, dependiendo del punto de partida es el tiempo que se tome para llegar, desde Puerto Barrios el tiempo es aproximadamente de 45 minutos y desde Río dulce una hora y media.

Otra vía de acceso es la Fluvial la cual permite comunicar a la cabecera municipal, con varias de sus comunidades, asimismo con el municipio de Livingston; en los últimos años se ha contado con una importante vía de acceso, la cual es la vía aérea, ya que se presta el servicio regular de avionetas, que transporta hacia la ciudad Capital.

Actualmente funcionan las siguientes empresas de carácter privado:

- El Correo Nacional ( que sustituyó al correo y al telégrafo)
- Western Unión

- Las líneas de transporte Marítimo “Barco Santa Marta, María Luisa, Andrea y las Lanchas de transporte colectivo, también brindan el servicio de traslado de carga, documentos y encomiendas

#### **1.14 Grupos religiosos**

Livingston es un municipio relativamente joven por lo cual tiene pocas tradiciones religiosas, una de las cuales es la Procesión de Santo Entierro la cual está a cargo de la Hermandad del Señor Sepultado. La Iglesia Católica tiene su oficina del Vicariato de Izabal, además tiene una parroquia. Existen otras religiones como Evangélica, adventista, mormones, Testigo de Jehová, Ágape, Masones, Rosacruces, palabra viviente, príncipe de paz etc.

#### **Carencias detectadas del sector I**

1. No cuenta con drenajes y está expuesta al ambiente.
2. No existen recipientes para depositar los desechos sólidos dentro de la institución.

### **SECTOR II**

#### **INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN**

##### **2.1 Localización geográfica**

La Supervisión Educativa del Nivel Básico del Municipio de Livingston, está ubicada en la Calle del Cementerio, de la cabecera del municipio de Livingston, Departamento de Izabal. Colindancia, norte propiedad privada, sur con la calle de acceso, al este, local comercial, Oeste con callejón que da acceso al final.

### 2.1.1 Vías de acceso

Para poder llegar a la Supervisión Educativa del Nivel Básico, donde está ubicada la supervisión Educativa, es por vía terrestre los que habitan en el centro ingresan con carro o motocicleta, los que viajan de las comunidades aledañas deben viajar en lancha, y luego en transporte terrestre para llegar a la supervisión educativa18-02-06

## 2.2 Localización geográfica

### 2.2.1 Tipo de institución

Administrativa y de servicio educativo.

### 2.2.2 Región

Nororiente.

## 2.3 Historia de la institución

La supervisión educativa se inició en el país de Guatemala el 2 de enero de 1,975, por medio del decreto número 130 se emitió la Primera Ley Orgánica de Instrucción Pública Primaria, con la finalidad de lograr la organización, dirección e inspección de la enseñanza primaria pública. La supervisión educativa nació ejerciendo una acción eminentemente fiscalizadora, de inspección a los Institutos, y primordialmente a los maestros de Institutos oficiales.

Más tarde, la función fiscalizadora dio un giro considerable, el 23 de septiembre de 1,881 se acordó realizar durante los meses de noviembre y diciembre, actividades de capacitación con el objeto de la superación y el mejoramiento de los maestros. Esto significó un avance positivo en la supervisión educativa; pero en el lapso de 1,930 a 1,944 nuevamente se practicó la función de inspección, ya que las tareas del supervisor se circunscribían a vigilar, ordenar, exigir, localizar faltas y errores, a amonestar, reportar y atemorizar a los docentes.

El inspector técnico únicamente visitaba las escuelas primarias urbanas locales, no así las rurales, como consecuencia del bajo sueldo que devengaba, por no contar con viáticos, y por falta de medios de locomoción. En ese período muchas cabeceras municipales se consideraban rurales; y por ello se le encargaba la vigilancia de los maestros al Regidor Municipal, y en las aldeas al Alcalde Auxiliar, que generalmente era una persona analfabeta.

En 1,948, se creó la Dirección de Núcleos Escolares Campesinos, considerando algunas experiencias exitosas en Bolivia años antes. La Dirección de Núcleos Escolares Campesinos hizo funcionar 20 núcleos localizados en 13 departamentos de la República, ejerciéndose una función supervisora, orientadora y de dotación de materiales auxiliares para mejorar el proceso, enseñanza – aprendizaje en 437 escuelas de educación primaria urbana y rural. Esta organización no atendió 9 departamentos que se quedaron en el abandono. En enero de 1,965, en lugar de los Núcleos Escolares Campesinos se crearon las Supervisiones de Distritos Escolares, sistema que abarcó toda la República, mejorando tanto cualitativa como cuantitativamente la Supervisión Educativa Nacional.

Con la experiencia de los Núcleos Escolares Campesinos, la Dirección de Desarrollo Socio Educativo Rural creó en el año 1,974 los núcleos Educativos para el desarrollo –NEPADE– en los departamentos de Quiché y Sololá, extendiéndose posteriormente a los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango y los municipios del departamento de Guatemala.

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con la finalidad de mejorar la educación nacional, estableció una carrera para supervisores, y en el año de 1,962 egresó de dicha facultad la primera y única promoción que obtuvo el Diploma de Supervisores de Educación Secundaria, a partir de 1,976 un grupo de supervisores de educación en servicio realizó estudios en la Universidad “Rafael Landívar”, con el propósito de obtener el

título de Supervisor Educativo. La Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala conjuntamente con el Ministerio de Educación crearon el Programa de Formación de Administradores y Supervisores Educativos con el objetivo de dotar al Sistema Educativo Nacional de personal con formación académica para desempeñar las funciones de administración y supervisión educativa.

En 1,989 como consecuencia de una huelga generalizada de maestros en la que participaron los Supervisores Educativos, el gobierno mediante acuerdo gubernativo, suprimió todos los puestos de la Supervisión Educativa del país, y por la necesidad de este servicio ante la carencia de estos puestos como una medida de emergencia y temporal se puso en funcionamiento las unidades de coordinación educativa que en alguna medida sustituían las funciones de la Supervisión Educativa. En 1,991 se hace un estudio para considerar la reinstalación de la Supervisión Educativa y en 1,992 se crearon los puestos de Supervisores Educativos y con la emisión de los nombramientos se pone en marcha nuevamente el Sistema Nacional de Supervisión Educativa, el cual está vigente. El fundamento legal de la Supervisión Educativa está plasmado en el Decreto Legislativo 12-91, Ley de Educación Nacional, (2:41-42) y es el siguiente:

## **Artículo 72**

### **Definición**

La supervisión educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.

### **Artículo 73.**

#### **Finalidades**

##### **Son finalidades de la Supervisión Educativa**

- a) Mejorar la calidad educativa.
- b) Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de la comunidad educativa.

### **Artículo 74**

#### **Objetivos**

##### **Son objetivos de la supervisión educativa**

- a) Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- b) Proporcionar una acción supervisora integrada y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.
- c) Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.

#### **Fines de la supervisión**

En la obra citada se leen los siguientes fines de la supervisión educativa:

- a) Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.
- b) Coadyuvar, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.

- c) Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso educativo.
- d) Facilitar la interrelación y correlación interna del sector educativo escolar, extraescolar en sus aspectos sociales y culturales.
- e) Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de todos los grupos de la población y que participe como factor del desarrollo social y económico del país.

### **Característica creativa de la supervisión**

1. Según el MINEDUC (6:13) “una de las características de la supervisión educativa es ser creativa, porque:
2. Estimula, propone y propicia las innovaciones que mejoran al sistema y aumentan su eficiencia interna y externa.
3. Descubre y elabora nuevos modelos educativos, los implementa, experimenta, evalúa y generaliza.
4. Estimula el auto desenvolvimiento y la creatividad del individuo.
5. Promueve la dotación de medios y recursos para la innovación.
6. Respeta enfoques alternativos y medios diferentes pero quizás más originales, eficientes y adecuados frente a circunstancias específicas, para la implementación de los grandes principios básicos que norman un concepto amplio de educación permanente.

7. Se orienta al futuro no como extensión inamovible del pasado y presente, sino como un concepto anticipatorio de variable, cuya capacidad de control e inestabilidad económica se reconoce básicamente.

#### **2.4 Fundadores u organizadores**

La Supervisión nace dentro del sistema Educativa y en Livingston no existía supervisión educativa hasta que se descentralizó en 1995 nace la supervisión en Livingston a cargo de la Profesor Raúl Estrada durante 8 años luego profa. Dalila Carcamo, durante 5 años, seguidamente el Prof. Rudy Arcides Ramirez Cayetano durante 15 años y actualmente Lic. Juan Osvaldo Estero Martínez dividiéndose esta en Distritos Escolares diferentes con Rio Dulce, los Distritos fueron organizados por niveles. Pre y primaria urbana, nivel Básico.

#### **2.5 Sucesos o épocas especiales**

Con la creación de las Direcciones Departamentales de Educación se cambió la figura de la Supervisión y las nombró Coordinaciones Técnicas Administrativas creando un cisma en la unidad de mando

#### **2.6 Edificio**

La Supervisión Educativa del nivel básico Distrito 18-02-06 de Livingston, Izabal, está ubicada en un local de arrendamiento por la dirección departamental de La Supervisión Educativa del Nivel Básico del Municipio de Livingston, está ubicada en la Calle del Cementerio, de la cabecera del municipio de Livingston, Departamento de Izabal. Colindancia, norte propiedad privada, sur con la calle de acceso, al este, local comercial, Oeste con callejón que da acceso al final.

#### **2.7 Ambientes y equipamiento**

La supervisión Educativa cuenta con dos ambientes uno para la oficina del Supervisor y otra para secretaría.

### **2.7.1 Equipamiento**

- Dos escritorios tipo ejecutivo color madera.
- Dos silla giratoria
- Dos escritorio secretariales
- Tres archivos
- Una engrapadora
- Un sacabocado
- Dos papeleras.
- Una impresora
- Teléfono

### **Carencias sector II**

- 1.- Insuficientes servicios sanitarios para usuarios por falta de agua.

## **SECTOR III**

### **FINANZAS**

#### **3.1 Fuentes de financiamiento**

##### **Presupuesto de la nación**

Solo se le asigna el presupuesto del salario del Supervisor.

- Iniciativa privada: No se obtuvo información.
- Cooperativa: No.
- Rentas: No.
- Donaciones: No

#### **3.2 Costos**

- Sueldos y salarios: Q. 5,400.00
- Materiales y suministros: Q. 750.00 anuales
- Servicios profesionales: No.
- Reparaciones y construcciones: no

- Mantenimiento: no
- Capacitaciones Q. 1500.00 (donaciones)
- Servicios generales:  
Ejecución de programas curriculares ambientales en los establecimientos educativos del ciclo de educación básico.

### **3.3 Control de finanzas**

#### **3.3.1 Estado de cuentas**

Los recursos de sueldos e insumos de oficina lo ejecuta la UPAF Unidad de Planificación Financiera de la Dirección Departamental de Educación de Izabal.

#### **3.3.2 Disponibilidad de fondos**

En la sede de Cerro San Gil depende de los traslados de fondos de la Sede Central; por lo cual hay limitante en el manejo de fondos.

#### **3.3.3 Auditoría interna y externa**

##### **a) Interna**

La realiza la UPAF de la Dirección Departamental de Educación de Izabal.

##### **b) Externa: No**

#### **3.3.4 Manejo de libros contables: No**

### **Carencia detectada del sector III**

**1.- No existen depósitos de agua para garantizar el uso humano.**

## **SECTOR IV**

### **RECURSOS HUMANOS**

#### **4.1 Personal**

##### 4.1.1 Operativo

- Total de laborantes: 1
- Total de laborantes fijos o interinos: 1
- Porcentaje de personal 0%

##### 4.1.2 Antigüedad del personal

Los de más reciente ingreso tienen 1 años.

##### 4.1.3 Tipos de laborantes: Operativo I.

##### 4.1.4 Asistencia del personal: 100 %

##### 4.1.5 Residencia del personal

Livingston

##### 4.1.6 Horarios

Flexible de acuerdo a las necesidades de la institución.

#### **4.2 Personal administrativo**

- Total de laborantes: 1
- Total de laborantes fijos o interinos: 1
- Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: No ha habido movimiento de personal.
- Antigüedad del personal: 20 años de servicio

##### 4.2.1 Tipo de laborante

Supervisor Educativo.

#### 4.2.2 Horarios

De 8:00 16:30 horas, pero se puede observar que el personal administrativo labora más horas de las estipuladas en sus funciones.

#### 4.3 Personal de servicio

- Total de laborantes: No hay.
- Total de laborantes fijos: No hay.
- Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: No existe

#### 4.4 Usuarios

- Cantidad de usuarios: 6,400 estudiantes.
- Comportamiento anual de usuarios: Permanente.
- Clasificación de usuarios por procedencia: 80 % área rural y 20 % área urbana.
- Situación socioeconómica: Clase media baja.

### **Carencias detectadas del Sector IV**

**1.- No existen proyectos para poder reutilizar los desechos sólidos.**

**2.- No existen proyectos ambientales educativos.**

### **SECTOR V**

#### **SECTOR DE OPERACIONES/ACCIONES**

#### **5.1 Plan de estudio y servicio**

##### 5.1.1 Nivel que atiende

Preprimaria, primaria, básico.

##### 5.1.2 Área que cubre

Livingston, Izabal.

### 5.1.3 Actividades curriculares

- Guías curriculares de pre-primaria, primaria, básico
- Guías curriculares de primaria. (enfoque conforme a la reforma educativa, del CNB).

### 5.1.4 Currículo oculto: No.

- Plan operativo anual.
- Área administrativa.

### 5.1.5 Tipos de servicio Educativo.

### 5.1.6 Procesos productivos Programa de transformación curricular

## **5.2 Horario**

De 8:00 a 16:16 horas.

## **5.3 Material didáctico**

No hay.

### 5.3.1 Materias primas

No existe.

### 5.3.2 Número de docentes que utilizan guías.

No se tiene información.

### 5.3.3 Tipos de guías que utilizan

No se tiene información.

5.3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico

No se tiene información.

5.3.5 materia/materiales utilizados

No se tiene información.

5.3.6 Fuentes de obtención de los materiales

No se tiene información

#### **5.4 Métodos y técnicas**

No se tiene información

5.4.1 Procedimientos

Metodología utilizada por el docente: Actualmente al docente se le han dado varias metodologías sugeridas para aplicar en el aula pero la más relevante es la metodología activa y participativa.

5.4.2 Criterio para agrupar a los alumnos

De acuerdo a un diagnóstico previo.

5.4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos

Dos por año de enero a octubre.

5.4.4 Tipo de técnicas utilizadas

Observación.

5.4.5 Planeamiento

Curricular con enfoque a la reforma educativa.

5.4.6 Inscripciones o membresía: No.

#### 5.4.7 Ejecución de diversa finalidad

Seguimientos de programas y control de los mismos.

#### 5.4.8 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal

Se realiza por medio del jurado de oposición a nivel departamental.

### **5.5 Evaluación**

#### 5.5.1 Criterios para evaluar en general

La UDE es la encargada de evaluar cada uno de los proyectos educativos generados en cada uno de los distritos escolares.

#### 5.5.2 Tipos de evaluación

Diagnostica, sumativa, normativa.

#### 5.5.3 Características de los criterios de evaluación

Sistemática, permanente, confiable y otras.

#### 5.5.4 Controles de calidad

En el monitoreo se establece como ha venido avanzando cada uno de los programas ejecutados.

#### 5.5.5 Instrumentos de evaluación

Cada programa establece sus criterios e instrumentos de evaluación a corto, mediano y largo plazo establecimiento los parámetros de impacto en cada uno de ellos.

### **Carencias detectadas del sector V**

#### **1.- No cuenta con seguridad perimetral.**

## **SECTOR VI ADMINISTRATIVO**

### **6.1 Planeamiento**

#### 6.1.1 Tipo de planes

A corto plazo, los cuales se espera que se implementen en un año.

#### 6.1.2 Elementos de los planes

Curriculares y administrativos.

#### 6.1.3 Forma de implementar los planes

POA.

#### 6.1.4 Base de los planes

- Políticas o estrategias y objetivos o actividades
- Plan educativo del Ministerio de Educación y políticas estatales.

#### 6.1.5 Planes de contingencia

No se tiene planes de contingencia.

### **6.2 Organización**

#### 6.2.1 Niveles jerárquicos de organización:

Jefe inmediato director departamental.

#### 6.2.2 Organigrama

Se adjunta en el informe del diagnóstico.

#### 6.2.3 Existencia o no de manuales de funciones

La supervisión cuenta con su manual de funcionamiento.

### **6.3 Coordinación**

#### 6.3.1 Existencia o no de informativos internos

Se envían oficios y memos a los directores para establecer comunicación escrita.

#### 6.3.2 Existencia o no de carteleras

No existe.

#### 6.3.3 Formularios para las comunicaciones escritas

Memorándum, oficios y circulares.

#### 6.3.4 Tipos de comunicación

Verbal y escrita.

#### 6.3.5 Periodicidad de reuniones técnicas con el personal

Una cada mes.

#### 6.3.6 Reuniones de reprogramación

Reuniones extraordinarias.

### **6.4 Control**

#### 6.4.1 Normas de control

No hay.

#### 6.4.2 Registro de asistencia

No hay.

#### 6.4.3 Evaluación del personal

Nunca se evalúa al personal.

#### 6.4.4 Inventario de actividades realizadas

Con planes de trabajo mensual.

#### 6.4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución

Lo realiza la UPAF de la Dirección Departamental de Educación de Izabal.

### **6.5 Supervisión**

#### 6.5.1 Mecanismos de supervisión:

Presencial.

#### 6.5.2 Periodicidad de Supervisiones:

Permanente.

#### 6.5.3 Personal encargado de la supervisión:

Supervisor educativo.

#### 6.5.4 Tipo de supervisión:

Personalizada.

#### 6.5.5 Instrumentos de supervisión:

Fichas de observación, controles de estadísticas e informes de rendimiento educativo.

### **Carencias detectadas del sector VI**

#### **1- Ausencia de asesoría jurídica**

## **SECTOR VII RELACIONES**

### **7.1 Institución**

7.1.1 Usuarios estado / forma de atención a los usuarios:

Acceptable.

7.1.2 Intercambios deportivos

Si realiza actividades deportivas con los usuarios. (Campeonatos interescolares: masculino y femenino)

7.1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias)

Supervisión educativa, tiene participación directa en las actividades sociales del municipio.

7.1.4 Actividades culturales (concurso, exposiciones)

Si hay participación cultural.

7.1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones):

Promueve capacitaciones para los establecimientos del distrito 18.02-06 del municipio de Livingston.

### **7.2 Relación con otras instituciones**

7.2.1 Cooperación

Supervisión educativa recibe cooperación de varias instituciones locales.

7.2.2 Culturales

No realiza actividades culturales con otras instituciones.

7.2.3 Sociales

No realiza actividades sociales con otras instituciones.

### **7.3 Institución con la comunidad, con agencias locales y nacionales:**

No existe.

7.3.1 Asociaciones locales (club y otros): No han existido.

7.3.2 Proyección

A través de otras actividades que realizan en el área y en municipio.

7.3.3 Extensión

Todo el municipio de Livingston.

### **Carencias detectadas del sector VII**

**1.- No existe proyección de parte de la supervisión hacia los establecimientos.**

## **SECTOR VIII**

### **FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL**

#### **8.1 Filosofía de la institución**

8.1.1 Principios filosóficos de la institución

La supervisión educativa surge dentro de la política educativa de verificar el proceso enseñanza aprendizaje y se basa en el servicio de la ecuación gratuita, laica y obligatoria.

8.1.2 Visión

“La formación integral de la persona humana escolarizada y la extra escolarizada, desarrollo de sus formas de pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo, creativo con competencias, orientados a una convivencia armónica y con la capacidad de desarrollarse de acuerdo con sus potencialidades según la cultura, en la búsqueda constante del

mejoramiento de la calidad de educación y vida a nivel individual y colectivo.” (8:3)

### 8.1.3 Misión

“Somos una institución que constituye y promueve una formación técnica, científica y humanística, fortaleciendo el respeto a los valores en general, la cultura de paz y los Derechos Humanos de la población y de los maestros y maestras. Promoviendo la educación, identidad y cosmovisión de los grupos étnicos (garífunas, ladinos, maya-Q’eqchí e Hindúes) que habitan en el municipio de Livingston, departamento de Izabal. Desarrollando sus potencialidades, capacidades, habilidades, destrezas intelectuales, físicas y emocionales para que todos y todas promuevan la participación democrática en el ámbito social, económico y político” (8:3)

### 8.1.4 Objetivos

#### a) Objetivos Generales

- “Establecer canales de comunicación oral, escrita y simbólica con los recursos internos y externos dados y adquiridos por la gestión de la vida vertical, horizontal y hacia abajo con autoridades superiores y todo el recurso humano a cargo. con un servicio público lleno de amor, afecto, empatía, puntualidad, responsabilidad en la atención dentro y fuera de la Supervisión Educativa.”
- “Propiciar inspiración en el desempeño hacia todos los sujetos, elementos que conforman las comunidades educativas rurales, semirurales y urbanas para acrecentar una sociedad llena de paz y solidaridad” (8:4)

## b) Objetivos Específicos

- Brindar asesoría pedagógica, técnica y administrativa a todo el recurso humano que desempeña la dirección de un establecimiento oficial, privado u otra modalidad del área rural y urbana de todos los niveles educativos.
- Informar de todos los aspectos y requerimientos por parte de nuestros superiores del despacho ministerial.
- Brindar mediante monitoreo una asistencia de orientación de la práctica curricular de lo requerido en el Currículum Nacional Base y de las herramientas de evaluación.
- Establecer mecanismos de control habilitando libros de asistencia de personal, de actas, de evaluación, rendimiento escolar, conocimiento de inventario; para que en cada establecimiento exista orden y se pueda reunir de todo lo realizado internamente a beneficio de la comunidad educativa.
- Cronograma monitoreo de recursos humanos 011, 021, municipal y privado en la jurisdicción.
- Priorizar aspectos de planes, cuadros, cuadernos de trabajo, materiales utilizados, tratos hacia los niños y niñas de pre-primaria y primaria.
- Extender firmas y sellar documentos oficiales requeridos por el público de una forma cordial y apegada al aspecto legal urgente.
- Participar en eventos oficiales convocados por autoridades superiores, entidades no gubernamentales y de establecimientos bajo la administración. (8:5)

### 8.1.5 Metas

- “Que se garantice la implementación de la transformación curricular, en el marco de la reforma educativa.
- Contar con sistema renovado de supervisión educativa bilingüe y monolingüe a través de las direcciones departamentales de educación”.  
(8:5)

### 8.1.6 Políticas institucionales

#### a) Reforma educativa

“Desarrollar procesos para que la educación sea adecuada a las necesidades y demandas actuales y futuras de la comunidad educativa y contribuir al mejoramiento de la calidad de educación bajo la metodología participativa”.

#### b) Participación comunitaria

“Conformar los gobiernos escolares en cada uno de las escuelas nacionales. Congreso de la República. Acuerdo gubernativo 123 A Reglamento de la Supervisión Educativa 11/5/1965. Y POA 2006.

#### c) Mejoramiento de la calidad de la educación

“Implementar la metodología de la calidad total en todos los procesos educativos y fortalecimientos de los programas y proyectos generados por el Ministerio de Educación”.

#### d) Modernización institucional

“Participar activamente en los procesos de modernización de la administración de la educación a fin de que esta sea eficiente y eficaz en la prestación de los servicios educativos”.

e) Contribuir a la consolidación de la paz

“Desarrollar acciones técnicas y curriculares que logren una educación hacia una cultura de paz, promoviendo seminarios y participación activa de los estudiantes en los diferentes ejes que promueven las organizaciones en la consolidación de la paz”.

## 8.2 Políticas de la institución

### 8.2.1 Estrategias

- **Solidaridad y apoyo mutuo:** Valoramos y propiciamos una relación estrecha, respetuosa, solidaria y amistosa con las comunidades con las que trabajamos, y entre los miembros de la institución.
- **Voluntariado ambiental:** Valoramos y propiciamos el voluntariado. Buscamos movilizar el apoyo ad-honoren de hombres y mujeres conservacionistas, creando los marcos institucionales para ello. Concebimos el voluntariado como un prerrequisito necesario para demostrar nuestro compromiso con la misión institucional.
- **Compromiso y mística:** Valoramos el compromiso personal y la mística de trabajo por encima de otras consideraciones, somos una agrupación de ecologistas al servicio de la causa conservacionista en Guatemala.
- **Trabajo en equipo y hermanamiento con otras entidades afines:** Valoramos la capacidad de trabajar en equipo y apoyar a nuestros y nuestras colegas y compañeros y compañeras. Nos concebimos como parte integral de una red de muchas otras organizaciones y personas que en toda Guatemala y en todo el planeta luchan por la misma causa. Invertimos esfuerzos en la coordinación, la unión de esfuerzos y el apoyo mutuo dentro de redes.

### 8.2.2 Políticas institucionales

- Respeto a reverencia a todas las formas debida.
- Solidaridad intergeneracional.
- Responsabilidad humana ante la creación.
- Preeminencia del bien común.
- Equidad y lucha contra la pobreza.

### 8.2.3 Objetivo

Conservar la integridad, estabilidad y belleza de la naturaleza para beneficio y bienestar de las presentes y futuras generaciones de guatemaltecos y guatemaltecas.

## 8.3 Aspectos legales

### 8.3.1 Marco legal que abarca a la institución (Leyes , Acuerdos, reglamento, otros):

Acuerdo Ministerial 165-95.

### 8.3.2 Reglamento interno

Contenidas en el manual de funciones.

## **Carencias detectadas del sector VIII**

1.- No existe un reglamento interno.

## EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

1. ¿Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico con la herramienta de la matriz de sectores fueron elaborados adecuadamente?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿La información recabada con la técnica FODA contribuyó para seleccionar correctamente las deficiencias y carencias de la institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿La información recopilada es suficiente para la elaboración del diagnóstico?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿La bibliografía consultada para el análisis documental ayuda a fundamentar el diagnóstico?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿La solución propuesta, producto del diagnóstico, es de beneficio para la institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Está de acuerdo con los resultados obtenidos en este diagnóstico?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

7. ¿Considera usted que el diagnóstico es fundamental para realizar una investigación?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

8. ¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad a sus posibles soluciones, en los problemas detectados en el diagnóstico?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

9. ¿Se realizó el diagnóstico en el tiempo pertinente?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

10. ¿Proporcionó el diagnóstico suficientes datos para comprender el problema que se pretende solucionar?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

### EVALUACIÓN DE PERFIL

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder marcando una X en el lugar correspondiente al criterio que sustente.

1. ¿Son claros y precisos los objetivos?

SI  NO

2. ¿Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar?

SI  NO

3. ¿Los objetivos del proyecto son congruentes con los objetivos y políticas de la institución?

SI  NO

4. ¿Se han incluido todas las actividades principales?

SI  NO

5. ¿Es adecuada en cuanto a capacidad técnica la selección de personas que han realizado las actividades?

SI  NO

6. ¿Fue oportuno el plazo total requerido para el desarrollo del proyecto?

SI  NO

7. ¿Se establecieron los tiempos para todas las actividades y éstas parecieron satisfactoriamente realistas?

SI  NO

8. ¿Se dispuso con seguridad del local y equipo requerido para llevar a cabo el proyecto?

SI  NO

9. ¿Se utilizaron los recursos técnicos disponibles adecuadamente?

SI  NO

10. ¿Se estimó tolerancias o márgenes razonables para obtener imprevistos?

SI  NO

### EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

De la capacitación del Instructivo para la reutilización de llantas en la creación de macetas ecológicas, dirigida a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Nuevo Creek Chino.

INSTRUCCIONES; Según su criterio responda SI o No a cada aspecto de la siguiente lista

1. La capacitación tuvo el tiempo suficiente para su realización:

SI  NO

2. El proyecto fue de beneficio

SI  NO

3. La capacitación realizada fue entendible

SI  NO

4. Las ilustraciones tuvieron relación con el tema tratado

SI  NO

5. El vocabulario utilizado en la capacitación fue adecuado para los participantes

SI  NO

6. El desenvolvimiento de la disertante fue aceptable

SI  NO

7. La capacitación se realizó en forma participativa y creativa entre los participantes

SI  NO

8. La capacitación se realizó de forma realista de acuerdo a lo planificado

SI  NO

9. La capacitación se realizó de forma clara y efectiva

SI  NO

10. El instructivo sensibilizó a los y las participantes para practicar y divulgar el contenido de la capacitación

SI  NO

## EVALUACIÓN FINAL

### CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA DIRECTORA Y PERSONAL DOCENTE

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta

1. ¿Considera que como beneficiarios el proyecto era necesario?

SI  NO

2. ¿Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada?

SI  NO

3. ¿Existen mecanismos administrativos y docentes para la sostenibilidad del proyecto?

SI  NO

4. ¿Fueron efectivas las acciones desarrolladas para lograr las metas?

SI  NO

5. ¿El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental?

SI  NO

6. ¿Cree que fue importante el proyecto ejecutado en la institución?

SI  NO

7. ¿El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?

SI  NO

8. ¿Cree que el proyecto fortaleció las buenas relaciones entre maestros, directora y comunidad educativa?

SI  NO

9. ¿Estaría dispuesto (a) a colaborar en el futuro si se llegara a realizar otro proyecto?

SI  NO

10. ¿Considera que es importante la prevención, conservación y protección del medio ambiente para el ser humano?

SI  NO



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala



**PROYECTO DE REFORESTACIÓN, BARRIO CAMPO AMOR LA PISTA,  
LIVINGSTON, IZABAL**

**Livingston, Marzo de 2015**

## INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	
CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES	
1. Nombre del proyecto	1
2. Problema	1
3. Localización	1
4. Dirección	1
5. Unidad ejecutora	1
6. Extensión reforestada	1
7. Cantidad de árboles plantados	1
8. Tipo de proyecto	2
9. Descripción del proyecto	2
10. Justificación	2
11. Objetivos del proyecto	2
12. Metas	3
13. Beneficios directos e indirectos	3
14. Cronograma de actividades	4
15. Recursos	4
16. Junta directiva	5
17. Comisiones de trabajo	5
• Comisión de planificación e informe	5
• Comisión de gestión	5
• Comisión de Refacción	6
• Comisión de plantación	6
• Comisión de coordinación, monitoreo y supervisión	6
• Comisión de fotografía	6
• Comisión de transporte	7
Conclusión	

### **LISTADO DEL GRUPO DE EPESISTAS PARTICIPANTES EN EL PROYECTO**

1	Lida Lisett Adelaida Wagner Colman	200279773
2	Lorenzo Villanueva Coy	200923187
3	Dorfa Noemy López Galvan	200923202
4	Gabriel Antonio Puac	200923185
5	Narciso Chub AC	200923198
6	Victor Isaac Putul Cabnal	200923192
7	Francisco Caballeros	199150581

## INTRODUCCIÓN

La deforestación es un problema ambiental a nivel mundial, debido a que la misma población ha ido abarcando más espacios para viviendas, para ganadería, para usos industriales; causando serios daños en el medio ambiente

Es importante conservar nuestros bosques, porque ayudan a mantener el aire puro, nos proporcionan muchos beneficios. Para conservar los bosques debemos reforestar las áreas donde no hay y reponer los que se han cortado. Los proyectos sociales de plantación de árboles, producen resultados positivos, por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.

El proyecto consiste en la reforestación de un área protegida, teniendo como responsabilidad la plantación de 600 árboles por cada epesista; el objetivo de este proyecto es propiciar la reflexión, valoración y participación de autoridades y pobladores a través de la importancia de la reforestación, para crear una conciencia de valoración comunitaria. Además crear responsabilidad y compromiso para mantener su comunidad saludable con bosque que proporcione oxígeno.

La reforestación realizada en el Barrio Campo amor La Pista Livingston, Izabal, beneficia a la población en mayor parte para tener una mejor calidad de vida. Además que cada árbol contribuye con la fertilidad del suelo aumentando la humedad necesaria para evitar más erosión.

Esperamos que al final, todos valoremos que con cada árbol que plantemos, estaremos contribuyendo con recuperar nuestros bosques. Tener aire nos da vida, pero tener conciencia de reforestar nos dará más aire. Debemos utilizar bien nuestros recursos naturales.

## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1. Nombre del proyecto

Proyecto de reforestación, Barrio Campo Amor La Pista, Livingston, Izabal

#### 2. Problema

La deforestación en Izabal es uno de los problemas ambientales que más serios daños está causando en las cuencas de abastecimiento de agua potable a las comunidades, por lo que se le debe prestar mayor atención por traer consecuencias dañinas para la población. Los bosques tropicales albergan el 70 % de las especies de animales y plantas del mundo, influyen en el clima local y regional, regulando el caudal de los ríos y proveyendo una amplia gama de productos maderables y no maderables. La pérdida de bosques en las partes altas de las cuencas hidrográficas se debe principalmente a la tala inmoderada de los bosques debido al crecimiento poblacional, por invasiones para viviendas, por aumento de ganadería, por la construcción de infraestructura industrial, por la lluvia acida o por incendios.

#### 3. Localización

Barrio La Pista, Livingston, Izabal

#### 4. Dirección

Barrio La Pista, Livingston, Izabal

#### 5. Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala.

**6. Extensión reforestada**

6 Hectáreas.

**7. Cantidad de árboles plantados**

600 árboles de diferentes especies.

**8. Tipo de proyecto**

Ambiental

**9. Descripción del proyecto**

El proyecto de reforestación nació de un acuerdo de compromiso entre la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Gobierno de la República conjuntamente con el Ministerio de Ambiente. Como estudiantes de tan prestigiosa siendo epesistas de la Facultad de Humanidades, se inició con la gestión el 01 de febrero del año 2015. Solicitando a la municipalidad el apoyo con el terreno a reforestar, por lo que asignó el área para reforestar, el Barrio Campo Amor la Pista de Livingston, Izabal. Se gestionaron los árboles de las especies de Santa María (*Caññpphyllum brasiliensi*) y Laurel Negro (*Cordia gerascanthus*); los cuales fueron donados por la base naval del atlántico. Posteriormente se procedió al reconocimiento del área, limpieza, trazado, traslado de los árboles y plantación de los mismos.

**10. Justificación**

Es necesario fomentar en la población la protección y mejoramiento del medio ambiente en que viven, para tener una mejor calidad de vida, mejorando la salud con un aire más puro proporcionado por los árboles que se plantaron, siendo 600 arbolitos por cada epesista. El proyecto es de vital importancia ya que la destrucción de los bosques ha generado muchos problemas ambientales así como también la destrucción del suelo y la falta de oxígeno que afecta a los habitantes y a las diferentes especies animales.

## 11. Objetivos del proyecto

- **Objetivo general**

Concientizar a través de la reforestación a los pobladores del Barrio Campo Amor La Pista con el fin de proteger el medio ambiente y así evitar el uso inadecuado de los recursos naturales.

- **Específicos**

- ✓ Gestionar la participación del COCODE y pobladores del Barrio Campo Amor la Pista.
- ✓ Plantar 600 árboles por cada epesista
- ✓ Limpieza y plantado de árboles por epesistas y colaboradores

## 12. Metas

Apoyo de

- COCODE
- Policía Nacional Civil
- Base Naval del Atlántico
- Familiares
- Amigos

## 13. Beneficios directos

- Barrio Campo Amor La Pista

## 14. Beneficios Indirectos

- Población del barrio Campo Amor La Pista
- Población de Livingston
- Epesistas

## 15. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MARZO 2015			
	Primera semana	Segunda semana	Tercera semana	Cuarta semana
Gestión del terreno para plantar arboles				
Adquisición de los arboles				
Traslado de árboles				
Preparación del terreno				
Plantación de árboles				
Entrega del proyecto de reforestación				

## 16. Recursos

### Humanos

- Personal de base naval del atlántico
- Piloto de Patrulla Policía Nacional Civil
- COCODE
- Habitantes de la comunidad
- Epesistas

### Financieros

- Municipalidad
- Gestionados por medio de epesistas

## 17. Junta directiva

No.	NOMBRE	CARNÉ	CARGO
1.	Victor Isaac Putul Cabnal	200923192	Presidente
2.	Dorfa Noemí López Galván	200923202	Vice presidenta
3.	Lorenzo Villanueva Coy	200923187	Tesorero
4.	Lida Liseth Adelaida Wagner Colmam	200279773	Secretaria
5.	Gabriel Antonio Puac Caal	200923185	Vocal I
6.	Narciso Chub Ac	200923198	Vocal II
7.	Francisco Caballeros Francisco	209150581	Vocal III

## 18. Comisiones de trabajo

### 18.1. Comisión y de planificación e informe

No.	NOMBRE	CARNÉ
1.	Victor Isaac Putul Cabnal	200923192
2.	Francisco Caballeros Francisco	2009

### 18.2. Comisión de gestión

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Dorfa Noemí López Galván	200923202
2	Gabriel Antonio Puac Caal	200923185

**18.3. Comisión de refacción**

	NOMBRE	CARNÉ
1	Victor Isaac Putul Cabnal	200923192
2	Lorenzo Villanueva Coy	200923187
3	Lida Lisett Adelaida Wagner Colman	200279773

**18.4. Comisión de plantación**

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Narciso Chub Ac	200923198
2	Lida Liseth Adelaida Wagner Colman	200279773
3	Dorfa Noemy López Galván	200923202

**18.5. Comisión de coordinación, monitoreo y supervisión**

No.	NOMBRE	CARNÉ
1.	Victor Isaac Putul Cabnal	200923192
2.	Francisco Caballeros Francisco	199150581
3.	Dorfa Noemy López Galván	200923202

**18.6. Comisión de video y fotografía**

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Narciso Chub Ac	200923198
2	Gabriel Antonio Puac Caal	200923185

**18.7. Comisión de transporte**

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Dorfa Noemí López Galván	200923202
2	Lorenzo Villanueva Coy	200923187

## CONCLUSIÓN

Al contribuir con la plantación de los 600 árboles, estamos colaborando con el medio ambiente y con la vida de los habitantes del Barrio Campo Amor La Pista, ya que la Naturaleza está siendo muy afectada con la deforestación que se hace en la actualidad, nuestro planeta Tierra está sufriendo deterioro por el descuido de los recursos naturales que aún posee, cada hora que pasa se pierde un árbol que sirve de hábitat para muchas especies animales que por la pérdida de su ecosistema se han ido extinguiendo. Sin árboles no hay generación ni protección en las cuencas hidrográficas, no hay humedad en el suelo, no hay refugio para los animales. Debemos plantar árboles, con un árbol que plantemos cada uno de los habitantes de este departamento tendríamos una comunidad llena de bosques.

# ANEXOS



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

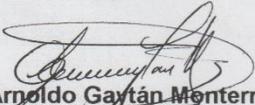
Guatemala, 1 de Agosto de 2014.

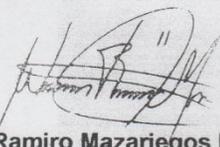
Licenciado (a)  
**LEONARDO FAJARDO MORALES**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

VICTOR ISAAC PUTUL CABNAL  
200923192

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
**Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso**  
**Departamento Extensión**

  
**Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
**Decano**

C. C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Projectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Livingston, Izabal 10 de febrero de 2015.

Comandante: Carlos Francisco Aguilar Castillo  
Coronel de Infantería DEM  
Zona Militar, Puerto Barrios

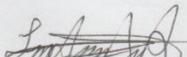
Reciba un cordial saludo del grupo de epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quienes auguramos éxitos en sus actividades diarias.

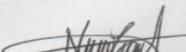
Sabedores de la institución que usted representa cuenta con un vivero y que han colaborado con estudiantes de la región para realizar proyectos en bien del medio ambiente, acudimos a usted con el fin de solicitar mil doscientos (1,200) árboles maderables para realizar nuestro proyecto de forestación de un área de Livingston Izabal, que antes era utilizado como basurero municipal.

Muy agradecidos por su colaboración nos suscribimos, reiterando nuestros más sinceros deseos.

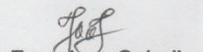
Atentamente:

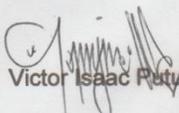
  
Dorfa Noemí López

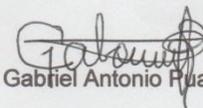
  
Lida Lisett Wagner

  
Narciso Chub

  
Lorenzo Villanueva

  
Francisco Caballeros

  
Victor Isaac Putul

  
Gabriel Antonio Ruac



**Municipalidad de Livingston**  
Departamento de Izabal  
Guatemala, C. A.



EL INFRASCrito ALCALDE MUNICIPAL DE LA MUNICIPALIDAD DE LIVINGSTON DEL  
DEPARTAMENTO DE IZABAL.-----

**HACE CONSTAR**

A QUIEN INTERESE:

QUE LOS EPESISTAS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SECCIÓN LIVINGSTON CABECERA; VICTOR ISAAC PUTUL CABNAL CON NÚMERO DE CARNÉ 200923192, DORFA NOEMÍ LÓPEZ GALVÁN CON NÚMERO DE CARNÉ 200923202, LIDA LISETT ADELAIDA WAGNER COLMAN, CON NÚMERO DE CARNÉ 200279773, GABRIEL ANTONIO PUAC CAAL CON NÚMERO DE CARNÉ 200923185, NARCISO CHUB AC CON NÚMERO DE CARNÉ 200923198, LORENZO VILLANUEVA COY CON NÚMERO DE CARNÉ 200923187 Y FRANCISCO CABALLEROS FRANCISCO CON NÚMERO DE CARNÉ 9150581; RECIBIERON EL TOTAL APOYO DE PARTE DE ESTA MUNICIPALIDAD PARA PARTICIPAR EN LA REFORESTACIÓN CON ESPECIES FORESTALES TALES COMO: MANZANA ROSA, CONACASTE, PIMIENTO Y PALMERAS EN EL BARRIO CAMPO AMOR LA PISTA DE ESTA CABECERA MUNICIPAL (PREDIO QUE ERA UTILIZADO ANTES COMO BASURERO MUNICIPAL). DICHO PROYECTO SE LLEVÓ A CABO PARA CUMPLIR CON SU EPS Y SRIVIERA PARA EL MEJORAMIENTO AMBIENTAL EN NUESTRA CABECERA MUNICIPAL.

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, EN EL MUNICIPIO DE LIVINGSTON DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL, A TREINTA DIAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

  
VICENTE INTERIANO COLINDRES  
ALCALDE MUNICIPAL.





Livingston, Izabal 06 de marzo de 2015

Sr. Vicente Interiano  
Alcalde Municipal  
Su Despacho

Reciba un cordial saludo del grupo de epeistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quienes auguramos éxitos en sus actividades ordinarias.

El motivo del presente oficio es para que su persona obtenga una respuesta en relación al oficio emitido a la Municipalidad en la fecha 16 de octubre del año 2014, solicitando su valiosa colaboración al grupo de epeistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Humanidades, extensión Livingston, el cual consiste en la plantación de arbolitos; todo ello para poder trasladarlos de la Brigada de Infantería de Reservas Militares de Puerto Barrios hacia el muelle municipal de este municipio.

Por lo que le solicitamos 18 galones de gasolina para poder transportarlos en dos embarcaciones (lanchas).

Muy agradecidos por su colaboración nos suscribimos, reiterando nuestros más sinceros deseos.

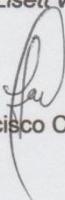
Atentamente;

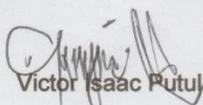
  
Dorfa Noemí López

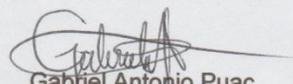
  
Lida Lisett Wagner

  
Narciso Chub

Lorenzo Villanueva

  
Francisco Caballeros

  
Victor Isaac Putuy

  
Gabriel Antonio Puac



**RESERVAS MILITARES DE IZABAL**  
PUERTO BARRIOS  
Tel. 79480334

OFICIO No. RV/OF-ORCM-057-FAAL-fj-2015/MIRA.

Puerto Barrios, Izabal, 27 de marzo de 2015.

Señor Licenciado M. A.  
WALTER RAMIRO MAZARIEGOS BIOLIS  
Decano Facultad de Humanidades sede central USAC  
Sección Livingston, Izabal.  
Livingston, Izabal.

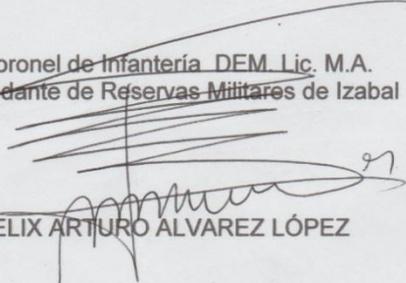
Señor Decano:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente deseándole toda clase de éxitos en sus actividades diarias. El motivo del presente es para informarle que con fecha 07 de marzo del presente año, se hizo entrega en calidad de donación la cantidad de mil doscientos (1200) arbolitos de las especies Manzana Rosa, Conacaste, Pimiento y Palmeras, del vivero forestal interinstitucional a cargo de ésta Comandancia, atendiendo solicitud efectuada por el grupo de Epesistas integrado por Víctor Isaac Putul Cabnal, Lida Lisett Wagner Colman, Dorfa Noemi López Galván, Lorenzo Villanueva Coy, Narciso Chub Ac, Gabriel Antonio Puac Caal y Francisco Caballeros Francisco, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Livingston, para llevar a cabo el Macro Proyecto de reforestación ambiental, efectuado en Barrio Campo Amor La Pista, del municipio de Livingston, Izabal, como parte del proyecto para el Ejercicio Profesional Supervisado.

Aprovecho la oportunidad para suscribirme de usted, atentamente.



El Coronel de Infantería DEM Lic. M.A.  
Comandante de Reservas Militares de Izabal

  
FELIX ARTURO ALVAREZ LÓPEZ

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, BARRIO NUEVO CREEK CHINO, MUNICIPIO DE LIVINGSTON, DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL.

CERTIFICA:

HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO DOS (No. 2) DEL INSTITUTO DONDE APARECE EL ACTA NÚMERO CERO TRES GUIÓN DOS MIL QUINCE (03-2015) FOLIOS CINCUENTA Y TRES, (53), LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 03-2015

En el Barrio Nuevo Creek Chino, del municipio de Livingston, Departamento de Izabal, del día miércoles treinta de septiembre del año dos mil quince, en las instalaciones que ocupa en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Nuevo Creek Chino, cuando son las dos de la tarde en punto. Reunidos las siguientes personas: Victor Isaac Putul Cabnal estudiante Epesista del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la directora del establecimiento PEM. Ingrid Karina Castillo Juárez de Zetina, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Se presenta a este establecimiento Educativo el Epesista Victor Isaac Putul Cabnal, se identifica con número de carné: 200923192; teniendo a la vista la solicitud presentada por el estudiante en donde se compromete a ejecutar su proyecto. **SEGUNDO:** La Directora del establecimiento agradece cordialmente al Epesista por haber tomado en cuenta al Instituto Educativo, recibiendo gratamente dicho proyecto, el cual fue de gran beneficio para la comunidad educativa. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente media hora después de su inicio firmando como constancia los que en ella intervenimos. Damos fe. –

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVenga, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS TREINTA DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL QUINCE, EN EL BARRIO NUEVO CREEK CHINO, LIVINGSTON IZABAL.

  
PEM. Ingrid Karina Castillo Juárez de Zetina



## RECIBIENDO CAPACITACIÓN PARA LA REFORESTACIÓN



Fuente: Brigada de Infantería de la Marina de Puerto Barrios.

## Después de recibida la capacitación sobre la reforestación



Fuente: Brigada de Infantería de la Marina de Puerto Barrios.

**GRUPO DE EPESISTAS EN EL AREA A REFORESTAR**



**Fuente: Jesualdo Putul.**

**Recibiendo los arbolitos que serán plantados.**



**Fuente: Brigada de Infantería de la Marina de Puerto Barrios.**

**TRASLADO DE ÁRBOLITOS AL ÁREA A REFORESTAR, PARTICIPACION DE LA BASE NAVAL.**



**Fuente: Brigada de Infantería de Marina de Puerto Barrios.**

**REALIZANDO LA PLANTACIÓN DE LOS ÀRBOLES**



**Fuente: Dorfa López.**

**ASI SE ENCONTRO EL TERRENO DONDE SE REALIZO EL PROYECTO**



**Fuente: Víctor Putul.**

**Limpieza del área donde se ejecutará el proyecto**



**Fuente: Víctor Putul.**

EJECUTANDO EL PROYECTO  
CONSTRUYENDO GALERA PARA CENTRO DE ESTUDIO



Fuente: Jesualdo Putul

CONSTRUCCIÓN DE MESA PARA AMBIENTE DE ESTUDIO



Fuente: Jesualdo Putul

## FINALIZACIÓN Y ENTREGA DEL PROYECTO



Fuente: Dorfa Lopez

## ENTREGA DE LA GUÍA A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO



Fuente: Dorfa Lopez