

Julia Violeta Yoc Zapeta

Módulo de actividades para prevenir el uso de las drogas por los estudiantes, dirigido a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Zorzoyá II, del municipio de San Lucas Sacatepéquez, del departamento de Sacatepéquez.

Asesora: M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, marzo de 2018

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- requisito previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía e Investigación Educativa.

Guatemala, marzo de 2018.

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto institucional	1
1.1.1 Contexto geográfico	1
1.1.2 Contexto social	3
1.1.3 Contexto histórico	4
1.1.4 Contexto económico	6
1.1.5 Contexto político	10
1.1.6 Contexto filosófico	11
1.1.7 Competitividad	11
1.2 Análisis institucional de la institución avaladora	12
1.2.1 Identidad institucional	12
1.2.2 Desarrollo histórico	15
1.2.3 Los usuarios	17
1.2.4 Infraestructura	17
1.2.5 Proyección social	21
1.2.6 Finanzas	22
1.2.7 Política laboral	23
1.2.8 Administración	23
1.2.9 Ambiente institucional	29
1.2.10 Otros aspectos	31
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas en la institución	32
1.4 Nexos/razón/conexión con la institución	32
1.5 Análisis institucional de la institución avalada	33
1.5.1 Identidad institucional	33
1.5.2 Desarrollo histórico	36
1.5.3 Los usuarios	36
1.5.4 Infraestructura	37
1.5.5 Proyección social	40
1.5.6 Finanzas	41
1.5.7 Política laboral	41
1.5.8 Administración	42
1.5.9 Ambiente institucional	44
1.5.10 Otros aspectos	46

1.6	Lista de deficiencias, carencias identificadas institución	46
1.7	Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis- acción	47
1.8	Selección del problema y su respectiva hipótesis- acción	51
1.9	Viabilidad y factibilidad	51
Capítulo II: Fundamentación teórica		53
2.1	Definición de las drogas	54
2.2	Marco Legal	75
Capítulo III: Plan de acción		80
3.1	Título del proyecto	81
3.2	Problema	81
3.3	Hipótesis acción	81
3.4	Ubicación	81
3.5	Justificación	81
3.6	Objetivos	82
3.6.1	Objetivo general	82
3.6.2	Objetivos específicos	82
3.7	Metas	82
3.8	Beneficiarios	83
3.8.1	Directos	83
3.8.2	Indirectos	83
3.9	Actividades	83
3.10	Técnicas metodológicas	84
3.11	Tiempo de realización	84
3.12	Responsables	86
3.13	Presupuesto	86
3.14	Evaluación	86
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención		86
4.1	Descripción de las actividades realizadas	87
4.2	Producto, logros y evidencias	90
4.2.1	Módulo de actividades	92
4.3	Sistematización de la experiencia	191
4.3.1	Actores	191
4.3.2	Acciones	192
4.3.3	Resultados	194

4.3.4	Implicaciones	195
4.3.5	Lecciones aprendidas	195
4.3.6	Fotos que evidencian la entrega de módulo	197
Capítulo V: Evaluación del proceso		198
5.1	Evaluación del diagnóstico	198
5.2	Evaluación de la fundamentación teórica	198
5.3	Evaluación del diseño del plan de intervención	198
5.4	Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	198
Capítulo VI: El voluntariado		199
6.1	Plan del voluntariado	199
6.2	Descripción de la acción realizada	203
6.3	Evidencias	204
Conclusiones		208
Recomendaciones		209
Bibliografía		210
Apéndice		212
Anexos		229

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Aldea Zorzoyá Sector II, del Municipio de San Lucas Sacatepéquez. El proyecto que se realizó fue la elaboración de un módulo de actividades de prevención de uso de las drogas por los estudiantes, dirigido a los docentes de dicha institución.

La metodología que se empleó en la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado fue: la observación, la entrevista, encuestas y análisis documental, dichas técnicas fueron aplicadas a la Coordinadora Técnica Administrativa del distrito escolar 03-005, al director y a los docentes.

A través de la información obtenida se pudo determinar el problema más relevante dentro de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Zorzoyá Sector II, el cual era la falta de información del tema de las drogas, porque varios alumnos hacen uso de las mismas.

Por otra parte, se contó con la colaboración de alumnos y maestros de la escuela de la aldea Choacorrall y personas de la Municipalidad del Municipio de San Lucas Sacatepéquez; para la ejecución del voluntariado en cual consistió en plantar 600 árboles.

Palabras claves: prevención, uso, drogas, voluntariado, plantar.

INTRODUCCIÓN

El presente informe trata sobre las diferentes fases de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) el cual se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Aldea Zorzoyá Sector II, del Municipio de San Lucas Sacatepéquez, Sacatepéquez.

El EPS es importante porque a través de él se pueden adquirir nuevos conocimientos y así mismo poner en práctica todo lo aprendido en el transcurso de la carrera, creando conciencia de la situación en que se encuentra la sociedad, en especial en el ámbito educativo con la finalidad de darle solución a la problemática educativa que afecta a nuestro país.

Dicho informe cuenta con seis capítulos que están distribuidos de la siguiente manera:

El diagnóstico es la primera fase de la investigación en la cual se puede detectar los problemas y necesidades del establecimiento, así mismo se diseñaron los instrumentos para recolectar la información necesaria para poder elegir el proyecto.

En la fundamentación teórica se investigó cada uno de los temas seleccionados, para poder tener la información necesaria.

En el plan de acción o de la intervención se elaboró el título del proyecto, la hipótesis acción, el problema seleccionado, la justificación y las distintas actividades para el logro de los objetivos propuestos.

En la ejecución y sistematización de la intervención, se desarrolló el tema que surgió de la problemática más relevante encontrada en el diagnóstico y luego se elaboró el planteamiento del problema, los objetivos y las metas propuestas para la elaboración del proyecto, el cronograma, el presupuesto y el producto del proyecto que fue la elaboración del módulo de actividades de prevención de uso de drogas por los estudiantes, dirigido a los docentes de la EORM.

En la evaluación del proceso se elaboraron y aplicaron los diferentes instrumentos para evaluar el diagnóstico, la fundamentación teórica, el diseño del plan de intervención y la ejecución y sistematización de la intervención.

En el voluntariado se procedió a plantar 600 árboles con la ayuda de la comunidad educativa, para contribuir al mejoramiento del medio ambiente.

Al final del informe se encuentran conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndices y anexos.

CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO

1.1 Contexto institucional

1.1.1 Contexto geográfico

San Lucas Sacatepéquez es un municipio del departamento de Sacatepéquez en Guatemala. Tiene una extensión territorial de 24.5 km² y una población total estimada de más de 25.000 habitantes en 2012. La cabecera municipal se encuentra en el km 29.5 de la Carretera Interamericana. El municipio colinda al norte con San Bartolomé Milpas Altas, al éste con Mixco y Villa Nueva, al sur y oeste con Santa Lucía Milpas Altas.

Muchos de los nombres de los municipios y poblados de Guatemala constan de dos partes: el nombre del santo católico que se venera el día en que fueron fundados y una descripción con raíz náhuatl; esto se debe a que las tropas que invadieron la región en la década de 1520 al mando de Pedro de Alvarado estaban compuestas por soldados españoles y por indígenas tlaxcaltecas y cholultecas. El topónimo «Sacatepéquez» se deriva de los vocablos en nahuatl «sacat» que significa hierba y «tepec» que significa cerro.

Su distribución territorial consta de cuatro aldeas: Choacorrall, Zorzoya, El Manzanillo y La Embaulada, tres caseríos: San José, Chichorin, Chiquel, una comunidad agraria llamada Pachalí, diecisiete fincas entre las que destacan: La Suiza, La Cruz Grande, San Juan, Santa Marta, La Esmeralda, San Ramón, California, los Ángeles, Xelajú, Lourdes, y cincuenta y una granjas, las cuales pertenecen a familias capitalinas.

“Su topografía es irregular, ya que pertenece al complejo montañoso del Altiplano Central. Las alturas oscilan entre 2000 y 2200 sobre el nivel del mar. Tiene una elevación en el valle de 2.100 msnm, con una cobertura vegetal superior al 60% y una temperatura ambiente que oscila de los 12 a los 17 grados centígrados y una humedad elevada”. (Wikipedia, 2017)

Recursos naturales

“Áreas protegidas: Entre las áreas protegidas que se deben recuperar, proteger y conservar en el municipio ese encuentra la Reserva forestal protectora de manantiales Cordillera Alux, la cual fue declarada Área Protegida el 29 de mayo de 1997 según el Decreto 41-97 del Congreso de la República y en vigencia desde el 1 de Julio de 1997. La RFPMCA posee plan de manejo sin embargo la principal amenaza es la expansión de los centros poblados hacia dentro del área protegida” (SEGEPLAN 2009, página 30)

Según la clasificación de zonas de vida, por el sistema Holdridge, el municipio de San Lucas Sacatepéquez se encuentra ubicado en un bosque húmedo montañoso central bajo Sub-tropical, cuyo símbolo es: bh-MB que indica que las condiciones son las siguientes: El patrón de lluvia varía entre 1972 mm y 1588 mm. Como promedio de 1344 mm/año y la temperatura varía entre 16-23 grados c. La evapotranspiración potencial media es de 0.75 mm/día. La topografía es variable alcanzando algunas partes pendientes más del 30% de inclinación y la elevación 1,900 metros sobre el nivel del mar.

Fauna

venados, coyotes, tacuacines, ardillas, gatos de monte, conejos de monte, taltuzas, comadreas, alacranes, codornices, palomas cantoras, pájaros carpinteros, búhos, guachocos, zorrillos, pericas verdes, armadillos, clarineros, zanates, azulejos, guardabarrancos, sinzontle, gavián, zope negro, serpiente barba amarilla, serpiente basurera, serpiente cola de hueso, serpiente, cantil.

Flora

Flor de Izote, diversidad de orquídeas, flor de pito, flor de guachipilín, chipilín, flor de santa Catarina, verbena, cardo santo.

Árboles

Eucalipto, pino, encino, ciprés, jacaranda, mano de león, ilamo, jocote, aguacate, durazno, limón, naranja, guayaba, manzana, pera, higo, cereza, manzanilla silvestre.

Hidrografía

“Fuentes de agua: El municipio de San Lucas Sacatepéquez, no cuenta con ningún plan de gestión del recurso hídrico. En su hidrografía se encuentran los ríos: Chichorín, Chiteco, Choacorrá, La Embaulada, Las Vigas y San José, Chilayón, Chipablo, Chique, El Astillero, El Perol, La Ciénaga, La Esperanza, La Ruca y Parrameños” (ibídem, 33).

Saneamiento ambiental

“Sistema de drenajes: El 90% de las viviendas de la localidad cuentan con sistema de drenaje, el otro 10% aún no ha sido cubierto debido al crecimiento de la población y el fraccionamiento de fincas urbanas. Cuentan con tren de aseo municipal. No tienen planta de tratamiento de desechos sólidos o líquidos” (ibídem, 41).

Basurero municipal: “Se localizan aproximadamente 30 basureros a cielo abierto, los cuales provocan contaminación de todo tipo elementos como por ejemplo los lixiviados que contaminan el manto acuífero, el aire con olores fétidos y afectar la salud de todos los habitantes causando enfermedades respiratorias así como intestinales. La mayoría de la basura recolectada es depositada en la planta de desechos sólidos de AMSA en Bárcenas Villa Nueva” (ibídem, 42)

1.1.2 Contexto social

En el municipio de San Lucas Sacatepéquez el promedio de sus habitantes es de 3,010 de origen indígena (un 11.7%) y 22, 788 no indígena (un 88.33%).

La religión que predomina es el catolicismo, aunque existen iglesias evangélicas, testigos de Jehová y también mormones.

Dentro de sus costumbres esta: celebración del día de la madre, Fiestas patrias, feria titular, semana santa y grupos de bailes y disfraces.

Idioma: Español y cakchiquel

Etnicidad: 10% indígena y 90% ladinos

Comidas típicas: pepián, atol de elote, tostadas, chuchitos y churrascos.

Fiestas municipales y patronales: en honor al Patrón San Lucas Evangelista; del 10 al 20 de octubre.

Educación: El promedio de población de 7 años y más es de 21,045 registra un nivel de escolaridad de: el 2,439 analfabeta, 262 ha recibido educación preprimaria, el 4,691 de la población de 1-3 primaria, 5,706 de 4-6 primaria, 2,721 de 1-3 educación media, 2,914 de 4-7 educación media, 2311 educación superior. El 51.8% son mujeres y el 48.2% hombres.

Salud: Cuenta con un puesto de salud en donde brindan servicios de psicología, consulta externa y odontología infantil. Entre las enfermedades que más afecta al sanluqueño destaca el resfriado común, bronconeumonía, diarrea y faringoamigdalitis bacteriana. Se puede mencionar también a la compañía de Bomberos Voluntarios, Policía Municipal, Policía Nacional y Policía Municipal de Tránsito encargados de velar por la salud y seguridad de los habitantes del municipio.

1.1.3 Contexto histórico

El poblado puede considerarse entre los fundados en Sacatepéquez promediando el siglo XVI por los españoles, aunque se sabe que existía durante el período indígena, cuyo nombre se desconoce por ahora, ubicando en algún lugar cercano. Entre 1546 y 1548 se trasladó del sitio poco adecuado en que se encontraba al actual, aumentando su población con indígenas de Las Verapaces. En la reducción del poblado de indios quichés pudo haber prevalecido el deseo de colonizar, en el entendido que miembros indios rebeldes, ya avasallados, fuesen avecindados en un territorio ajeno a su tribu, a efecto de mantenerlos dominados con la ayuda de otros compañeros de raza menos bien intencionados hacia los españoles, durante los primeros años subsiguientes a la llegada de éstos. “Solamente así podría explicarse el transferir a tribus indígenas a un territorio distinto al de las mismas, lo cual podría atribuirse a consideraciones políticas, militares y quizá también económicas” (ibídem,12).

1.1.4 Contexto económico

“Su producción agropecuaria incluye maíz, frijol, verduras y frutas. Su producción artesanal incluye tejidos típicos de algodón, muebles de mimbre” (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001 pág. 1).

Situación económica, pobreza, servicios públicos

Empleo y migración

El obtener un empleo pleno y productivo y aumentar las oportunidades de acceso a trabajo digno para todas y todos constituye parte de las metas e indicadores de los Objetivos de Desarrollo del Milenio a alcanzar para el año 2015. La relación empleo población para San Lucas Sacatepéquez se encuentra en 36.99% sin embargo no toda la población que integra la PEA cuenta con un empleo, a lo que se debe agregar la calidad de los mismos,

donde muchos de ellos cuentan con un salario que se encuentra por debajo del salario mínimo. “Para cambiar esta situación se debe de implementar programas y proyectos que generen empleos dignos los cuales cubran la demanda necesaria en cuanto aspectos cuantitativos y cualitativos. La Población Económicamente Activa comprende el 45% de la población donde el 67% son hombres y el 33% las mujeres” (ibídem, 45).

Desarrollo productivo

El cultivo que abarca mayor número de fincas es el maíz, seguido del aguacate y el frijol. Los principales productos del municipio son: primer lugar aguacate, seguido de las legumbres, el durazno y melocotón. “Las legumbres son los únicos cultivos tecnificados que son cultivados con sistemas de riego y en algunos casos en invernaderos bajo condiciones controladas. Los árboles frutales no tienen tecnificación en su producción. Su principal mercado de comercialización es Antigua Guatemala y la Ciudad de Guatemala” (ídem).

Producción pecuaria: La actividad pecuaria tiene su potencial en el ganado porcino, sin embargo, esta actividad la desarrolla en mayor porcentaje la fábrica de embutidos Toledo.

Artesanías: “Dentro de la artesanía que se realiza en el municipio se encuentran los muebles en ratan, cedro, pino, hierro forjado. Este producto es comercializado principalmente en La Antigua Guatemala y la Ciudad Capital. No existe apoyo de ninguna índole para este oficio” (ibídem, 46).

Sistema vial: “San Lucas Sacatepéquez, está conectada por tres accesos a la carretera CA-1 las cuales están asfaltadas y adoquinadas. Posee una carretera asfaltada que conecta con el municipio de Santiago Sacatepéquez y a San Pedro Sacatepéquez Guatemala. Sus aldeas y caseríos están conectados por carretera de terracería”. (Ídem).

Transporte: El principal medio de transporte en el municipio lo constituye buses extraurbanos, que se conducen hacia los departamentos del occidente del país, principalmente hacia Chimaltenango. Desde la Ciudad Capital o desde otros departamentos, no existen buses que se dirijan directamente al municipio ya que, por estar ubicado a orillas de una ruta principal, los buses que se dirigen a destinos más lejanos solo se detienen a cargar pasajeros. “Los vecinos del municipio tienen la facilidad de poder trasladarse hacia Antigua Guatemala o a la Ciudad Capital en un tiempo de recorrido aproximado de 30 minutos. El transporte dentro del municipio se realiza por medio de microbuses” (ibídem, 47).

Mercado y condiciones del entorno

San Lucas Sacatepéquez es uno de los municipios que concentra más actividades productivas relacionadas a la industria, agroindustria, comercio e industria manufacturera. Sin embargo, no se observa que los beneficios y ganancias de la actividad productiva eleven los estándares de vida de la población, razón por la cual se deben desarrollar programas que potencialicen el uso racional de sus recursos basados en sus condiciones geográficas, naturales, sociales y culturales.

El municipio cuenta con mercado municipal ubicado en la parte posterior de la iglesia Católica, no obstante algunos pobladores acuden al mercado de La Antigua Guatemala y Chimaltenango, por encontrar productos más frescos y mejores precios. “También se encuentra un área de restaurantes, ubicado en el lugar denominado El Monumento que es la vía de acceso hacia Santiago Sacatepéquez. Dado que el municipio no es productor, depende mucho del intercambio comercial entre Santiago Sacatepéquez y comerciantes provenientes de Sumpango y San Pedro Sacatepéquez Guatemala” (ídem).

Desarrollo comercial

Interés turístico: Por la cercanía que tiene con la ciudad de Antigua Guatemala, el turismo internacional que visita ésta también favorece la afluencia de visitantes al municipio. “Este también es visitados por turistas nacionales, principalmente capitalinos, quiénes regularmente acuden los fines de semana teniendo como punto de encuentro el Mercado Monumento al Caminero en donde se degustan distintos platos típicos, compran de flores, verduras, frutas y productos artesanales. La actividad turística representa un ingreso importante para los habitantes de la región” (ibídem).

Otro sitio de interés turístico que existe en la población es el Cerro Alux, que es la parte más alta de la región. Este punto se ha convertido en los últimos años en atracción ecológica en donde los visitantes, además de aprovechar el contacto con la naturaleza, pueden tener una vista excepcional de la ciudad capital o bien del paisaje propio del municipio. Cabe mencionar que el administrador del Cerro Alux es el Consejo de Áreas Protegidas (CONAP) quien recauda los ingresos económicos.

Durante los últimos años, San Lucas Sacatepéquez ha mostrado un gran crecimiento comercial, debido al área en el que se encuentra gran número de visitantes pasan y por estar en una ruta de alto tráfico vehicular en promedio 85,000 vehículos diarios que se dirigen hacia el occidente del país o a la ciudad de Antigua Guatemala y por eso varios comercios se han colocado tales como: centros comerciales, Gasolineras, Restaurantes, Empresas, entre otros.

Centro Comercial Plaza San Lucas: Ha servido a la comunidad desde 2004, contando con varios comercios y varios centros médicos y de diagnóstico.

Centro Comercial Multiplaza El Sauce: Construido en el año 2007, ubicado en la carretera hacia Santiago Sacatepéquez y a un costado del Mercado el Monumento. Este centro comercial cuenta con varios comercios como:

Despensa Familiar, Bantrab, Guateprenda, Megapaca, Helados Sarita, entre otros. Además cuenta con áreas deportivas especiales para las prácticas de ((Fútbol)).

Centro Comercial Las Puertas San Lucas: “Uno de los centros comerciales más importantes del área, proyecto realizado por Grupo Portalis e inaugurado el 1 de junio de 2013, contando con noventa locales comerciales, quinientos espacios de estacionamiento y varios restaurantes. Con una inversión de US\$25 millones, lo convierte en el primer centro comercial de la región que integra características de destino y conveniencia, superior a los 40,000 metros cuadrados de construcción, innovando el estilo arquitectónico de diseños modernistas destacando estilos campestres característicos al Altiplano guatemalteco, utilizando materiales y tecnología de primer nivel”. (Wikiguate, 2016)

Al igual se puede observar que cuenta con gasolineras y tiendas.

1.1.5 Contexto político

El gobierno municipal tiene como máximo representante al Alcalde y su corporación municipal, quienes son los encargados de dirigir las acciones encaminadas a mejorar el nivel de vida de los pobladores.

Integrantes del concejo municipal:

Alcalde Municipal:	Lic. Yener Haroldo Plaza Natareno
Síndico I:	Alberto Gómez Pirir
Síndico II:	Reginaldo Rejopachí
Concejal I:	Jacqueline Arenas Arenas
Concejal II:	Jorge Adán Rodríguez Diéguez
Concejal III:	Mario Rejopachí Quinteros

Concejal IV:

Carlos Humberto García Rosales

El consejo municipal es electo popularmente y éste permanece en funciones durante cuatro años. Está conformado por comisiones y posee autonomía, para administrar el municipio y para decidir la utilización de los fondos propios y de fondos obtenidos de las transferencias del Gobierno Central.

Los fondos para el presupuesto municipal se obtienen mediante del situado constitucional, fondos de los concejos de desarrollo, fondos propios o sectoriales, Ingresos privativos, renta de activos y tasa municipal.

Formas de organización comunitaria

Dentro de los comités inscritos legalmente que se encuentran en el municipio se mencionan: 12 COCODES, 1 COMUDE. Entre los consejos comunitarios de desarrollo dentro del territorio están: COCODE de aldea El Manzanillo, COCODE de La Embaulada, COCODE del Casco Urbano, COCODE de Residenciales Moctezuma, COCODE del Manzanal de aldea EL Manzanillo, COCODE del cantón Chichorín, Callejón Shell, Calle del vivero el Paraíso, COCODE del caserío San José, COCODE Zorzoyá I, COCODE Zorzoyá II, COCODE La Cruz, COCODE Chicamen, COCODE Choacorrall.

1.1.6 Filosófico

La espiritualidad de los pobladores del municipio de San Lucas Sacatepéquez está dividida en varias religiones pero predomina la religión Católica; sin embargo se ha dado un crecimiento evidente de las iglesias evangélicas, testigos de Jehová y mormones.

En la actualidad se pueden distinguir los valores que son puestos en práctica por la población del municipio, a continuación se mencionan algunos: la honradez, el respeto, la generosidad, el amor, el patriotismo.

1.17 Competitividad

La Coordinación Técnica Administrativa de distrito (03-005) es la única Coordinación que se encuentra en el municipio de San Lucas Sacatepéquez, para atender a las necesidades de la comunidad educativa, tanto pública como privada.

1.2 Análisis Institucional

1.2.1 Identidad institucional

Nombre

Coordinación Técnica Administrativa distrito 03-005 Municipio de San Lucas Sacatepéquez.

Localización geográfica

La Coordinación Técnica Administrativa se encuentra ubicada en el kilómetro 28.5 de la ruta Interamericana del municipio de San Lucas Sacatepéquez.

Visión

Ser primer lugar a nivel Departamental en Distritos Educativos por la excelencia y calidad de labor técnico-administrativa. Ser una instancia estatal que cumpla con los principios básicos de coordinación, planeación, organización, y evaluación de los procesos educativos para mejorar cada vez más la calidad de la Educación Nacional, tanto, del sector Oficial, Privado, por Cooperativa y Municipal en todos los Niveles, Ciclos y Modalidades.

(Cartel informativo ubicado en Coordinación Técnica Administrativa 2016)

Misión

La Coordinación Técnica Administrativa Distrito 03-005 es una Dependencia del MINEDUC que tiene como propósito proporcionar asesoría, orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje promoviendo valores, principios y actitudes de compromiso para el desarrollo de una educación científica y democrática. Del mismo modo, brinda un servicio de calidad y excelencia educativa juntamente con las instituciones educativas en jurisdicción de este Distrito; tomando decisiones en base a la legislación guatemalteca para facilitar el

acceso a la información y al dialogo entre los miembros de la Comunidad Educativa.

(Cartel informativo ubicado en Coordinación Técnica Administrativa 2016)

Objetivos

- Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- Propiciar una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.
- Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.

(Cartel informativo ubicado en Coordinación Técnica Administrativa 2016)

Principios

Los principios que rigen a la Coordinación Técnica Administrativa de distrito 03-005, son responsabilidad y disciplina, equidad para garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas para promover la igualdad, participación y compromiso social para estimular la comunicación y el intercambio de ideas.

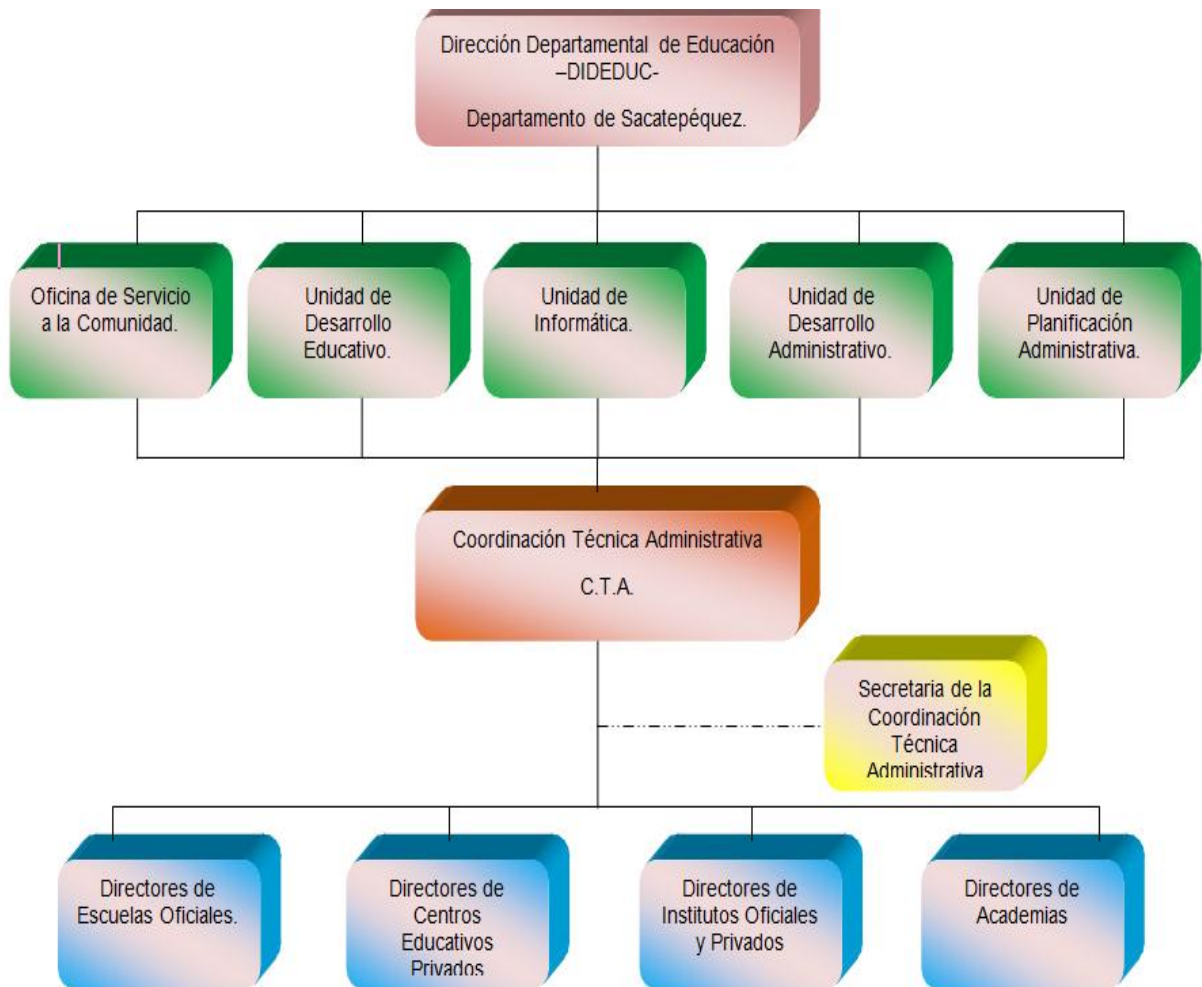
(Licda. María de Ovando, Coordinadora Técnica Administrativa 2016)

Valores

Los valores que se practican son: responsabilidad, disciplina, honestidad, humildad, libertad, solidaridad, justicia, respeto y puntualidad.

(Licda. María de Ovando, Coordinadora Técnica Administrativa 2016)

Organigrama



Coordinación Técnica Administrativa distrito 03-005

Servicios que presta

Administrativos educativos a los diferentes niveles de educación desde preprimaria, primaria, básicos y diversificado no importando que sector y plan trabajen. En el caso de la coordinadora técnica administrativa que se dedica a monitorear los diferentes centros educativos para velar porque se dé una educación de calidad en las diferentes aldeas y cantones del municipio. Como también es la encargada de organizar las diferentes

capacitaciones a docentes y reuniones de trabajo con los directores de cada establecimiento.

Jornada de atención al público se atiende al público que desee realizar gestiones administrativas, todos los días de la semana laboral, entiéndase de lunes a viernes en dos jornadas laborales, la primera de 7:30 horas a 13:00 y de 14:00 horas a 16:30 horas, tomando un debido tiempo para el almuerzo del personal que trabaja en las oficinas.

Otros procesos que realiza

Con agencias nacionales y locales (municipales y otros): Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez, CENAPA que es el centro de salud, Bomberos voluntarios, A.M.SA. (Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca de Lago de Amatitlán), CONRED (Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres), A.L.M.G. (Academia de Lenguas Mayas de Guatemala), y FUNSEPA (Fundación Sergio Paiz Andrade), estas instituciones apoyan a la educación con talleres y capacitaciones a docentes y alumnos. Con el Ministerio de Educación que es el encargado de velar por la educación de los ciudadanos. Asociaciones locales (clubs y otros). La única agencia internacional con la que se trabaja es con USAID.

1.2.2 Desarrollo histórico:

Da inicio la supervisión en el año 1,960 donde el distrito en ese entonces llamado 60, en el cual en ese tiempo se atendía Escuintla y Chimaltenango, a partir de 1,987 con la regionalización se atendía únicamente a los municipios de Santiago y San Lucas Sacatepéquez, y a partir de 1,997 se crea la departamentalización atendiendo San Lucas y Santiago Sacatepéquez. En el año 2,005 pasa a formar parte una nueva ubicación geográfica, se conforma con San Lucas Sacatepéquez, San Bartolomé Milpas Altas, Magdalena y Santa Lucía Milpas Altas. En el año 2,012 se hace otra reforma en la ubicación de geográfica integrada por

San Lucas Sacatepéquez, Santiago Sacatepéquez, Santa María Cauqué y San Bartolomé Milpas Altas Sacatepéquez, en el transcurrir de esos años se han atendido todos los niveles y sectores educativos. Se ha atendido a la población de los municipios antes mencionados en su nivel pre primario, primario, básico y diversificado en diferentes modalidades (telesecundarias, institutos por cooperativa, institutos nacionales de educación básica). En lo que a Centros Educativos oficiales se atiende a una población estimada en un número mayor a 3,500 estudiantes, que son atendidos por escuelas oficiales, colegios e institutos en jornadas matutina y vespertina, estos ubicados en áreas urbanas y rurales. El municipio de San Lucas Sacatepéquez gracias a la colaboración de la Coordinación se ha logrado una alfabetización a nivel municipal, ya que además se cuenta con el apoyo del Alcalde Municipal en lo que se refiere a los procesos administrativos (planeación e integración del personal). En el municipio con el fin de aprovechar la infraestructura que el mismo Alcalde ha realizado con ayuda de su consejo municipal, funcionan otros centros de educación como: NUFED, Telesecundarias y centros PAIN, los cuales son financiados en su mayoría con fondos del Ministerio de Educación (MINEDUC), sin embargo la Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez viene cubriendo desde hace ya varios años el salario de docentes contratados bajo el renglón 022 (Contrato Municipal) para que puedan laborar en las escuelas e institutos donde se requiera su presencia. Los institutos creados por Cooperativa cuentan con el financiamiento de las Municipalidades locales, padres de familia y el Ministerio de Educación.

1.2.3 Los usuarios:

Docentes, padres de familia, alumnos, autoridades educativas y municipales.

Procedencia

La mayoría de las personas que necesitan de los servicios de la Coordinación proceden de las aldeas del Municipio de San Lucas Sacatepéquez, así como también personas de Santiago Sacatepéquez, Santa María de Jesús, San Bartolomé Milpas Altas y algunas de la ciudad capital.

Estadística anual

Regularmente al día acuden a la Coordinación aproximadamente 20 personas para hacer un aproximado de 400 personas al mes, a veces se incrementa el número de usuarios o puede disminuir también, todo depende de lo que la Coordinación exija en su momento. Anualmente se atienden a 4,000 personas aproximadamente.

Tipo de usuarios

Se cuentan con diferentes tipos de personas ya que pertenecen a diversas culturas y situaciones económicas.

Situación socioeconómica

Se puede decir que la mayoría de las personas pertenecen a la clase media, aunque hay personas que son dueñas de empresas y cuentan con una economía mejor, como por otro lado se puede mencionar que también hay personas de bajos recursos y que no cuentan con la solvencia necesaria para poder brindar a sus hijos una vida y educación digna.

1.2.4 Infraestructura

Locales para la administración

La Coordinación Técnica Administrativa se encuentra ubicada en el lugar que ocupa la Escuela Urbana Mixta República Federal de Centro América, del Municipio de San Lucas Sacatepéquez, departamento de Sacatepéquez; por lo que solo cuenta con una oficina para uso de la coordinadora técnica administrativa y esta se divide en dos partes para

compartir el espacio con su secretaria y personas que visiten la coordinación.

Locales para estancia y trabajo individual del personal

Solo se cuenta con una oficina en donde debe permanecer el personal administrativo y debe ser compartido con otras personas cuando es necesario.

Áreas de descanso

No se cuenta con áreas de descanso para el personal administrativo ya que es un espacio reducido por estar dentro de un establecimiento público.

Áreas de recreación

No se cuenta con áreas para recreación del personal, el personal nombrado para realizar funciones técnicas administrativas puede gozar de los beneficios al obtener el carné de Recreación del Ministerio de Trabajo y Previsión Social.

Locales de uso especializado

No se cuenta con locales para uso personalizado

Áreas para eventos generales

La Coordinación Técnica Administrativa, no cuenta con un espacio definido para celebrar reuniones planificadas con los directores y maestros de las escuelas de su jurisdicción, la manera en que trabaja dichas reuniones es ir rotando el punto de reunión entre todos los establecimientos oficiales y privados e institutos oficiales y por cooperativa. Con esta estrategia de trabajo logra elaborar con los directores de las escuelas del Distrito 03-005 el plan de actividades

diarias, semanales, mensuales, bimestrales y anuales, con esto también realiza la función de hacer visitas periódicas a los establecimientos oficiales y privados en los sectores urbanos y rurales que se encuentran en su distrito.

Confort acústico

Las instalaciones de la Coordinación Técnica Administrativa existen dificultades acústicas ya que se encuentra ubicada en una escuela pública y ésta cuenta con muchos estudiantes por lo que siempre hay mucho ruido y cabe mencionar también que se encuentra ubicada a la orilla de la carretera interamericana donde transitan muchos buses, vehículos, motos, tráileres.

Confort térmico

El techo de las instalaciones es de terraza, por lo que se mantiene un clima muy frío aunque el día esté cálido.

Confort visual

No se tiene problemas porque el edificio se encuentra iluminado, además cuenta con una ventana grande, en la cual se puede visualizar el tránsito vehicular, como también el flujo de personas que transitan por el área y también se tiene vista a los diferentes residenciales que se encuentran ubicados en las diferentes aldeas del municipio.

Espacio de carácter higiénico

Se cuenta con el permiso de la escuela para poder hacer uso de los servicios sanitarios destinados para hombres y mujeres y pueden ser utilizados por el personal administrativo y por las personas que visiten la coordinación técnica administrativa.

Servicios básicos

Se cuenta con todos los servicios básicos (electricidad, teléfono, agua, drenajes), de la extracción de basura se encarga la Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez y del pago de los servicios básicos. Únicamente el servicio telefónico está a cargo de la Dirección Departamental de Educación de Antigua Guatemala.

Área de primeros auxilios

No se cuenta con un área para primeros auxilios, cuando se da una emergencia se trasladan inmediatamente al puesto de salud del Municipio o si la emergencia es muy grave se llama a los bomberos voluntarios ya que se encuentran a un costado de la coordinación técnica administrativa, para ser trasladados al Hospital General de Antigua o al Instituto Guatemalteco de Seguridad Social –IGSS- de Antigua Guatemala, dependiendo del caso.

Política de mantenimiento

Se cuenta con una persona que es la encargada de realizar las actividades de limpieza de la institución, pagada directamente del Ministerio de Educación.

Área disponible para ampliaciones

No hay ningún área disponible para poder ampliar el edificio.

Área de espera personal y vehicular

Se cuenta con espacio físico, en el corredor de la coordinación se cuenta con dos bancas y algunas sillas para la espera de personas, en cuanto a área para parqueo de vehículos no existe ningún espacio adecuado, si alguien lleva vehículo debe buscar algún parqueo dentro del municipio.

1.2.5 Proyección social

Participación en eventos comunitarios

Si se participa en eventos comunitarios y en diferentes actividades donde se solicite, como por ejemplo actividades de la Municipalidad dentro del municipio.

Trabajo de voluntariado

El trabajo de voluntariado se realiza en los diferentes establecimientos con ayuda de docentes y alumnos, como por ejemplo campañas de limpieza y cuando se realizan los censos a nivel nacional entre otros. Siempre bajo la supervisión de la coordinadora de distrito.

Cooperación con instituciones de asistencia social

Se ayuda a los bomberos voluntarios cuando ellos lo solicitan pidiendo la colaboración de alumnos, maestros y padres de familia.

Participación en la prevención y asistencia de emergencias

Se realizan distintos simulacros con los alumnos y maestros con la asesoría de la policía de tránsito y bomberos municipales ya que ellos se encargan de capacitar para estas emergencias.

Fomento cultural

La coordinadora técnica administrativa fomenta las actividades culturales en el municipio y municipios aledaños, motiva a participar a los estudiantes de los diferentes establecimientos en festivales de: bailes folklóricos, gimnasias rítmicas, orquestas, olimpiadas, bandas, etc. Con el fin de desarrollar en los alumnos sus destrezas y habilidades. Incentivando así a docentes para no perder la cultura dentro de los establecimientos y mayormente enriquecer los conocimientos y aprendizajes de los niños en el mes de septiembre.

1.2.6 Finanzas

Fuentes de obtención de los fondos económicos

La coordinación técnica administrativa no cuenta con recursos económicos de parte del Ministerio de Educación. Subsiste gracias a las gestiones y algunas donaciones que recibe de diferentes instituciones que apoyan la educación.

Existencia de patrocinadores

No se cuenta con patrocinadores

Política salarial

El salario de La coordinadora técnica administrativa y el conserje son pagados por el Ministerio de Educación ya que ellos son personal bajo el renglón 011. El salario de la secretaria es pagado por la Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez.

Cumplimiento con prestaciones de ley

Al personal que presta sus servicios en la Coordinación técnica administrativa, se le cumple con el pago de sus prestaciones anuales según lo establecido en las leyes vigentes de Guatemala.

Presupuesto general y específico

No existe ningún tipo de fondo específico para la coordinación técnica administrativa, se mantiene gracias al apoyo de instituciones que ayudan a la educación y por gestión de la propia coordinación.

1.2.7 Política laboral

Proceso para contratar al personal

Este proceso lo realiza la Dirección departamental de Antigua Guatemala, por lo que la coordinación no realiza este proceso.

Perfiles para los puestos de la institución

Licenciados en Pedagogía y administración educativa dependiendo de las diferentes áreas en las que se puedan desenvolver, doctores o licenciados en ciencias de la educación.

Procesos de inducción de personal

En el caso de la Coordinadora Técnica Administrativa recibe inducciones antes de tomar posesión en el nuevo cargo, y recibe toda la orientación necesaria que requiere el puesto esto es en forma constante, al igual que a su secretaria se le dan todas las orientaciones necesarias para poder ejercer todo el trabajo administrativo.

Proceso de capacitación continua del personal

El proceso de capacitación es continúa dentro del personal, esto con el fin de enriquecer cada proceso administrativo dentro de la institución.

Mecanismos para el crecimiento profesional

Constantemente la Dirección departamental de Educación de Antigua Guatemala, programa capacitaciones para el desarrollo profesional de cada uno de los coordinadores de distritos para poder brindar un servicio de calidad a la comunidad educativa.

1.2.8 Administración

Investigación

No se realiza investigación, por ser una institución de carácter operativa, no se cuenta con los recursos necesarios para realizar este tipo de procesos.

Planeación

Antes de iniciar el ciclo escolar se planifican todas las actividades y procesos que se pueden dar a corto, largo y mediano plazo, se realizan diversas reuniones con el personal a cargo para definir quiénes serán los responsables de la ejecución de cada una de las actividades que se realizarán a lo largo del año.

Todo esto se planifica tomando en cuenta el currículum nacional base, las necesidades educativas existentes para el logro de las metas y objetivos propuestos, para poder cumplir con las competencias que se esperan alcanzar.

Programación

Se realiza en base a un programa anual, en donde se crea un cronograma de actividades específicas y se coloca la fecha en que se realizarán.

Dirección

La Coordinadora Técnica Administrativa es la encargada de dirigir todas las actividades y velar por que se cumplan, tomando en cuenta a todo el equipo de docentes para apoyar a que se logren todas las metas propuestas. Al finalizar cada actividad se debe hacer una evaluación para poder ver en que se falló, para mejorar y no cometer los mismos errores.

Control

Todas las actividades que se realicen deben tener un soporte por escrito y estos documentos deben archivar de acuerdo a las normas establecidas dentro de la institución, se tiene un control estricto de todos los informes de trabajo, ya que en cualquier momento son requeridos por la Dirección Departamental de Educación de Sacatepéquez de Antigua Guatemala.

La coordinación técnica administrativa cuenta con los expedientes del personal a su cargo para un mayor control en caso de cualquier auditoría realizada por cualquier institución del Estado.

Evaluación

La evaluación es considerada como un proceso de mayor importancia en la institución, ya que con este proceso se procede a verificar las acciones realizadas por el personal a cargo de las funciones administrativas y hasta las destinadas a la docencia. El personal docente es constantemente evaluado por el director o directora del establecimiento al final de cada unidad y al finalizar el ciclo escolar. Todas las actividades que se realicen ya sean deportivas, culturales, académicas, curriculares o extracurriculares, deben ser supervisadas y evaluadas. Del resultado de las mismas dependerá la planificación de los futuros eventos a realizar.

Mecanismos de comunicación y divulgación

Los mecanismos de comunicación que se utilizan en la institución para el personal administrativo y docente son los siguientes: circulares, oficios, invitaciones, uso del correo electrónico y cualquier otra correspondencia que traslade la información e instrucciones necesarias a las personas indicadas. Mecanismos de divulgación no se evidencian dentro de la institución.

Manuales de procedimiento

No se cuenta con manuales de procedimiento ya que la Coordinadora Técnica Administrativa depende directamente del Director Departamental de Educación de Sacatepéquez de Antigua Guatemala, ya que tiene la responsabilidad de organizar eficientemente los procesos técnico administrativos de los establecimientos educativos de su distrito y para realizar bien su trabajo administrativo conoce bien las funciones que debe ejecutar entre las cuales están:

- Presentar al Supervisor Técnico Departamental un informe mensual de las actividades realizadas.
- Llevar un registro sobre los aspectos profesionales del personal de los establecimientos de su distrito.
- Propiciar relaciones favorables entre la escuela y la comunidad.
- Cumplir y velar porque se cumplan las leyes, reglamentos y disposiciones del Ministerio de Educación.
- Informar al Supervisor Técnico Departamental las anomalías y deficiencias que se adviertan en los establecimientos educativos, el resultado de las comisiones desempeñadas y los progresos alcanzados.
- Elaborar estadísticas para hacer una mejor distribución de la población escolar.
- Visualizar las hojas de servicio del personal docente y extender las mismas a los directores de los establecimientos educativos.
- Intervenir en los problemas que surjan entre los miembros del personal docente y adoptar las medidas adecuadas para su solución.
- Revisar inventarios y tramitar los desgloses cuando el caso lo requiera.
- Dar posesión a los directores nombrados.
- Revisar y autorizar los libros de registro llevados por las direcciones de los centros educativos.
- Colaborar con la Sección de Higiene Escolar de Sanidad Pública, con el Programa de Refacción Escolar y cualquier otro que se estableciere relacionado con la educación.
- Tramitar ante los Supervisores Técnicos todos los asuntos relacionados con el desarrollo del programa educativo de su jurisdicción.

Manuales de puestos y funciones

La Coordinación Técnica Administrativa conoce y realiza sus funciones como parte del Sistema Educativo rigiéndose por lo decretado en la Ley de

Servicio Civil; Decreto 12-92, del Congreso de la República; que en su Título II; Sistema Educativo Nacional; Capítulo I; Definición, Características, Estructura, Integración y Función del Sistema que dice en su artículo 7º Función Fundamental “La Función fundamental del Sistema Educativo es investigar, planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proceso educativo y nivel nacional en sus diferentes modalidades”

Según el Reglamento de Supervisión Técnica dice: “Las funciones de los Supervisores de la ciudad y de los municipios del departamento de Guatemala, en todas las áreas y niveles educativos, son las mismas establecidas en este reglamento para los Supervisores de Distrito”, estas atribuciones se mencionan en los artículos 12º y 13º de dicho Reglamento, estas se dividen en dos Técnicas y Administrativas. (Reglamento de Supervisión Técnica Escolar; Acuerdo 123 “A”)

Legislación concerniente a la institución

La Coordinación Técnica Administrativa es una institución que realiza acciones de asesoría, de orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional (Ley de Educación Nacional Decreto 12-91; Título VII; Supervisión Educativa; Artículo 72; Definición).

Ley de Educación Nacional Decreto 12-91; Título VII; Supervisión Educativa; Artículo 73; Finalidades: son finalidades de la Supervisión Educativa:

- Mejorar la calidad educativa.
- Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de la comunidad educativa.

Ley de Educación Nacional Decreto 12-91; Título VII; Supervisión Educativa; Artículo 74; Objetivos: son objetivos de la Supervisión Educativa:

- Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- Propiciar una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso y congruente con la Dignificación del Educador.
- Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.

La legislación educativa es el conjunto de normas o disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo. Estas leyes señalan las normas generales para regular el servicio público de la Educación, que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de las familias y de la sociedad. Se fundamentan en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, y en su carácter de servicio público, así como también en los principios de la Ley de Educación Nacional Decreto 12-91 del Congreso de la República de Guatemala.

Condiciones éticas

La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una opción entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial (aun cuando no se evidencie un conflicto latente).

Para tomar una decisión, cualquiera que sea su naturaleza, es necesario conocer, comprender, analizar un problema, para así poder darle solución. En algunos casos, por ser tan simples y cotidianos, este proceso se realiza de forma implícita y se soluciona muy rápidamente, pero existen otros casos en los cuales las consecuencias de una mala o buena elección pueden tener repercusiones en la vida y si es en un contexto laboral en el éxito o fracaso de la organización, para los cuales es necesario realizar un proceso más estructurado que puede dar más seguridad e información para resolver el problema.

Existe una comunicación positiva entre el jefe inmediato y los subordinados, ya que para cualquier problema dentro del proceso educativo administrativo que se dé dentro del Distrito, el personal laboral conjuntamente con la Coordinadora buscan una solución homogénea (dicho de un conjunto: formado por elementos iguales), y equitativa.

1.2.9 Ambiente institucional

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales entre el personal administrativo y docente con la Coordinadora se puede decir que son buenas, ya que atienden con amabilidad a las personas que llegan a solicitar algún servicio y si hay algún problema buscan la mejor forma para resolverlo.

Liderazgo

El liderazgo está a cargo de la Coordinadora Técnica Administrativa, ya que ella es la encargada de organizar y dirigir todas las actividades educativas del distrito, con el fin de tomar en cuenta a todos los estudiantes de los diferentes establecimientos.

Coherencia de mando

La forma en que dirige las actividades educativas y administrativas la Coordinadora Técnica Administrativa la ha llevado a ejercer con coherencia el mando de autoridad que le fue otorgado por el Ministerio de Educación, cumpliendo con las funciones delegadas.

Trabajo en equipo

Se refiere a que se toma en cuenta a los directores de centros educativos oficiales, privados y por cooperativa del distrito escolar para planificar las distintas actividades académicas, deportivas, culturales, etc.

Compromiso

Cada director de cada establecimiento tiene la obligación y compromiso personal de apoyar en las distintas actividades educativas, para que estas sean de éxito.

Reconocimiento

No se cuenta con ningún incentivo por parte del Ministerio de Educación, ya que el personal técnico administrativo devenga únicamente un salario mensual, realizan diversas actividades extras de oficina, como por ejemplo ir a la Dirección Departamental de Educación de Sacatepéquez, visitar los distintos centros educativos del distrito, entre otros: y no reciben nada de viáticos para solventar los gastos extras.

La cooperación

Todo el personal que labora en la coordinación técnica administrativa, está comprometido con la educación del distrito, razón por la cual todos cooperan para que todo lo planificado salga bien. Y trabajando todos en equipo se pueda responder a las demandas del Ministerio de Educación.

La cultura de diálogo

Para todas las actividades que se lleven a cabo en la coordinación técnica administrativa, es de vital importancia mantener el diálogo para dar solución a cualquier problema que se presente y poder responder de una forma amable a las inconformidades de cada uno de los usuarios, escuchando las diversas opiniones de cada persona y tomar las decisiones correctas, tomando en cuenta las leyes educativas vigentes.

1.2.10 Otros aspectos

Tecnología

Cuenta con tres con tres computadoras distribuidas de la siguiente manera, una para uso de la Coordinadora Técnica Administrativa y dos para uso de la secretaria de la Coordinación, de esas dos una está en mal estado debido a la falta de mantenimiento con lo que respecta al Anti-virus. Poseen una fotocopidora de oficina en buen estado y de alta tecnología, poseen dos impresoras de buena marca una es de un modelo ya pasado mientras que la otra es de modelo actual, teléfonos y fax en buenas condiciones. En resumen, con respecto al factor equipo de oficina de la Coordinación esta actualizado y en su mayoría en muy buen estado.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- a. Falta de programas educativos
- b. Poca información sobre el tema de las drogas.
- c. Pocos proyectos en el tema de salud integral.
- d. Falta de señalización en caso de emergencia
- e. Existencia de grupos antisociales
- f. Ausencia de guardián.
- g. Poca agua en los servicios sanitarios.
- h. Pocos efectivos de la Policía Nacional Civil en el Municipio
- i. Inexistencia de depósitos de basura
- j. Carencia de edificio propio
- k. El espacio físico es pequeño
- l. Falta de personal administrativo para atender al público
- m. No se cuenta con servicio sanitario propio de la institución
- n. No hay presupuesto para realizar investigación
- o. Carencia de mobiliario
- p. No hay personal capacitado para realizar investigación
- q. Carencia de ambientes de oficina
- r. No se cuenta con áreas de descanso para el personal
- s. Presupuesto insuficiente
- t. Poco material de oficina

1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada

La conexión de la Coordinación Técnica Administrativa con la escuela es de carácter educativo y administrativo; ya que ambas velan por la educación, desarrollo de la niñez y juventud del municipio.

1.5 Análisis institucional de la institución avalada

1.5.1 Identidad institucional

Nombre

Escuela Oficial Rural Mixta

Localización geográfica

2ª. Avenida 0-40 Sector II aldea Zorzoyá zona 3, San Lucas Sacatepéquez, Sacatepéquez

Visión

Ser una Escuela Educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas como parte de una nación cultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de la comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y fomentar una cultura de paz.

Proyecto Educativo Institucional 2011, pág. 5

Misión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Proyecto Educativo Institucional 2011, pág. 6

Objetivos

Objetivo General

Mantener un clima agradable, basado en respeto mutuo y en el cumplimiento de las obligaciones y así lograr una mejor convivencia en la comunidad educativa de la escuela.

Objetivos específicos

- Mostrar respeto así mismo basado en su autoestima para establecer una comunidad agradable y de convivencia fraterna con el resto de personas.
- Educarse dentro de un clima de derecho y obligaciones como ente para convivir en sociedad.
- Respetar la autonomía de la comisión tomando en cuenta el bienestar personal de los y las estudiantes.

Proyecto Educativo Institucional 2011, pág. 22

Principios

Los principios que rigen a la Escuela Oficial Rural Mixta son: pertinencia y pluralismo, equidad para garantizar el respeto y las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas para promover la igualdad, sostenibilidad y democracia, participación y compromiso social para estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente para impulsar la participación, y el intercambio de ideas, responsabilidad y disciplina, respeto siendo la base de una buena convivencia, se comprende como el aceptar las virtudes y diferencias de los demás, buscando un equilibrio entre todos los niños y niñas para lograr una convivencia pacífica.

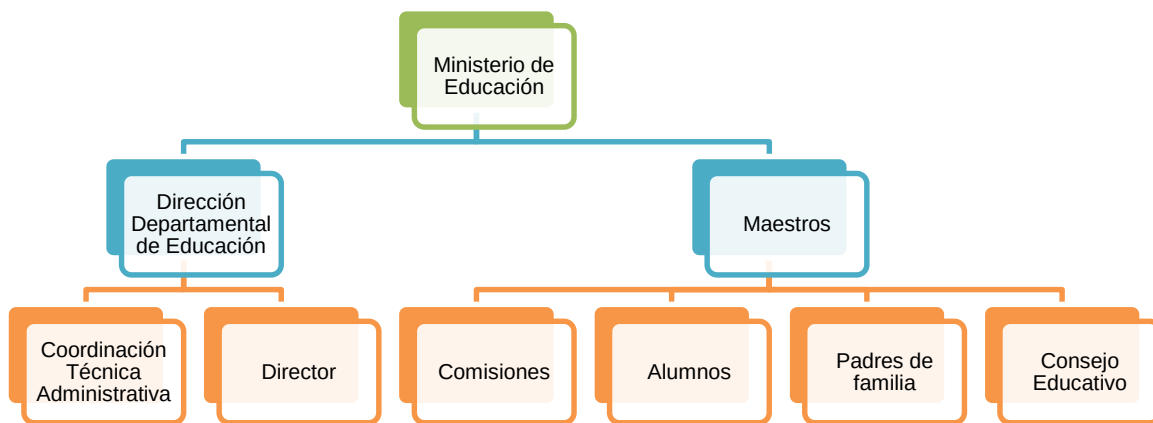
Proyecto Educativo Institucional 2011, pág. 8

Valores

Los valores que se practican son: respeto, justicia, responsabilidad, honestidad, decencia, solidaridad, humildad y libertad.

Proyecto Educativo Institucional 2011, pág. 12

Organigrama



Elaborado por epesista Julia Violeta Yoc Zapeta

Servicios que presta

Servicios educativos a los niños, niñas y jóvenes de primero a sexto primaria, escuela para padres y madres de familia, capacitación a madres de familia a través de SOSEP, capacitación a los miembros de los Consejos Educativos que conforman los padres de familia, participación en actividades deportivas, cívicas y culturales.

1.5.2 Desarrollo histórico

Atendiendo la necesidad y urgencia de construcción de una escuela en la comunidad, el día sábado 03 de marzo de 1990 se inaugura la Escuela Oficial Rural Mixta, según libro de actas número uno de la escuela en su acta número 02-90 donde se agradece al Comité de reconstrucción Nacional con cuyo aporte fue posible dicha obra.

También se hace constar la presencia de la corporación municipal de San Lucas Sacatepéquez encabezada por el señor alcalde Julio Romeo Pérez Mateo, quién también apoyo la construcción de dicha obra. También se contó con los propietarios de la Meseta, empresa que apoyo también la construcción de dicha obra. También se agradece a los miembros del comité de la comunidad quienes hicieron una serie de esfuerzos para que dicha obra fuera una realidad. También se menciona al profesor Ovidio Solares, director de la escuela de San Lucas Sacatepéquez por cuya diligencia fue posible dotar de pupitres a esta escuela. También se deja constancia de la presencia del licenciado Daniel Pérez Godínez como responsable de la Jefatura Administrativa Departamental de Educación con sede en San Lucas Sacatepéquez quién tuvo el honor de inaugurar este edificio escolar.

1.5.3 Los usuarios

Director, docentes, alumnos, padres de familia, autoridades educativas y municipales.

Procedencia

La mayoría de las personas que hacen uso de los servicios de la EORM son procedentes de la misma aldea.

Estadística anual

Regularmente al día asisten a la EORM 100 niños y 10 padres de familia, para hacer un total de 110 personas atendidas.

Tipos de usuarios

Se cuentan con diferentes tipos de personas ya que pertenecen a diversas culturas y situaciones económicas.

Situación socioeconómica

Se puede mencionar que la mayoría de las personas pertenecen a la clase media, aunque hay personas que son de bajos recursos y que no cuentan con la economía adecuada para poder brindar a sus hijos una vida y educación digna.

Movilidad de los usuarios

La mayoría de las personas no necesita de transporte para poder llegar a la escuela ya que viven muy cerca. Son muy pocas personas que necesitan transporte, dentro de la aldea se cuenta con servicio de bus a cada hora, este bus se dirige de dicha aldea hacia el centro de San Lucas Sacatepéquez.

1.5.4 Infraestructura

Locales para la administración

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en 2ª. Avenida 0-40 Sector II aldea Zorzoyá zona 3, San Lucas Sacatepéquez, Departamento de Sacatepéquez; por lo que cuenta con 6 salones para la impartición de clases a los estudiantes, 1 salón que funciona como la dirección del establecimiento, una cocina, 1 bodega, 3 sanitarios para uso de las niñas y 3 sanitarios para uso de los niños, 1 baño para el uso de docentes, 2 pilas para uso de los alumnos.

Locales para la estancia y trabajo individual del personal

Se cuenta con un salón específicamente para uso del director del establecimiento, cada docente cuenta con su salón individual para impartir las clases a sus alumnos y debe ser compartido cuando es necesario.

Áreas de descanso

No se cuenta con áreas de descanso para el personal docente ya que es una escuela pequeña.

Áreas de recreación

No se cuenta con áreas de recreación para los alumnos y personal docente, ya que la escuela no cuenta con ninguna cancha deportiva por falta de espacio.

Locales de uso especializado

No se cuenta con locales para uso especializado

Áreas para eventos generales

La EORM, no cuenta con un espacio definido para celebrar reuniones planificadas con los docentes, la manera en que se trabaja dichas reuniones es algunas veces en el salón de algún maestro o en la dirección del establecimiento. Para eventos como actos cívicos se realizan en el corredor del establecimiento y cuando se realiza una actividad mayor se pide a los miembros del COCODE que presten las instalaciones del salón comunal.

Confort acústico

En las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta no existen dificultades acústicas ya que se encuentra ubicada en una aldea lejana al área urbana.

Confort térmico

El techo de las instalaciones es de terraza, por lo que se mantiene un ambiente fresco, aunque esté haciendo calor, cabe mencionar también que la escuela se encuentra ubicada en un área boscosa.

Confort visual

No se tiene problemas ya que cada salón del establecimiento cuenta con ventanas grandes y cada salón cuenta con lámparas ahorradoras por cualquier necesidad.

Espacio de carácter higiénico

Se cuenta con 3 baños para el uso de niñas, 3 baños para el uso de niños, 1 baño para el uso de docentes y personas que visiten la escuela.

Servicios básicos

Se cuenta con los servicios de agua y electricidad, no se cuenta con drenajes en las pilas y tampoco hay servicio de teléfono. La municipalidad se encarga de la extracción de basura y pago de agua potable.

Área de primeros auxilios

No se cuenta con área de primeros auxilios, cuando se da una emergencia se debe acudir al puesto de salud de San Lucas Sacatepéquez y se debe informar inmediatamente a los padres de familia, ya que en la aldea no hay puesto de salud.

Política de mantenimiento

No se cuenta con personal para hacer la limpieza, cada docente debe realizar la limpieza de su salón y velar por el orden y limpieza del establecimiento en general.

Área disponible para ampliaciones

No existe ningún área disponible para poder ampliar la escuela.

Área de espera personal y vehicular

Se cuenta con espacio físico, en la dirección del establecimiento para atender a los padres de familia, también se cuenta con algunas sillas para la espera de algunas personas. En cuanto a área para parqueo de vehículos no se cuenta con ningún espacio ya que la escuela es pequeña, si alguien lleva vehículo debe buscar algún parqueo a los alrededores del establecimiento.

1.5.5 Proyección social

Participación en eventos comunitarios

Se participa en caminatas en contra de la violencia y mejoramiento del medio ambiente, con la participación de director, personal docente, alumnos y alumnas, padres de familia; con el apoyo de la policía municipal de tránsito de San Lucas Sacatepéquez.

Trabajo de voluntariado

Se participa en la comunidad con campañas de limpieza y otras actividades como acompañar a las personas en funerales cuando fallece algún familiar.

Participación en la prevención y asistencia de emergencias

Se realizan distintos simulacros con los alumnos y maestros siempre bajo la supervisión del director del establecimiento.

Fomento cultural

El director y docentes del establecimiento fomentan las actividades culturales y cívicas dentro del establecimiento, cada lunes se realiza un acto cívico a cargo del grado asignado y se celebran las diferentes

actividades cívicas y culturales. Se incentiva a los alumnos mayormente en el mes de septiembre ya que es el mes patrio.

1.5.6 Finanzas

Fuentes de obtención de los fondos económicos

La Escuela Oficial Rural Mixta no cuenta con recursos económicos de parte del Ministerio de Educación.

Política salarial

El sueldo del director y personal docente es pagado por el Ministerio de Educación ya que es personal que labora bajo el renglón presupuestario 011.

Cumplimiento con prestaciones de ley

Al personal que presta sus servicios en la Escuela Oficial Rural Mixta se le cumple con el pago de sus prestaciones anuales según lo establecido en las leyes vigentes de Guatemala.

Presupuesto general y específico

No existe ningún tipo de fondo general, pero se manejan los programas de apoyo a través de las organizaciones de padres de familia, y a través de estas organizaciones se conforma el consejo educativo por medio del cual el Mineduc hace llegar al establecimiento fondos específicos para cada uno de los programas que se describen a continuación: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y el programa de gratuidad de la educación.

1.5.7 Política laboral

Proceso para contratar al personal

El personal docente es contratado por la Dirección Departamental de Sacatepéquez de Antigua Guatemala, por lo que la escuela no realiza este tipo de proceso.

Perfiles para puestos de la institución

Maestros de educación primaria, maestros de educación primaria urbana.

Procesos de inducción de personal

En el caso del director del establecimiento recibe inducciones antes de tomar posesión de su cargo, recibe toda la orientación necesaria para poder ejercer de una mejor manera su cargo.

Proceso de capacitación continua del personal

El proceso de capacitación es continuo dentro del personal docente, ya que regularmente hay diversas capacitaciones, entonces el director asigna a dos maestros que se encarguen de recibir la capacitación y luego compartir la información a los demás docentes del establecimiento, para poder enriquecer los conocimientos de los demás docentes.

Mecanismos para el crecimiento profesional

Constantemente la Coordinación Técnica Administrativa programa capacitaciones para el desarrollo profesional de los docentes de los distintos establecimientos, para poder dar una educación de calidad a los estudiantes.

1.5.8 Administración

Investigación

No se realiza investigación, no se cuenta con los recursos para hacer este tipo de procesos.

Planeación

Antes de iniciar el ciclo escolar se planifican todas las actividades a realizar durante el año, con la ayuda de docentes y director del establecimiento. Cada docente debe realizar su planificación de acuerdo al currículum nacional base CNB, para poder alcanzar las competencias que se quieren alcanzar.

Programación

Se hace una programación de todas las actividades que se realizarán durante el año, en donde se crea un cronograma de actividades específicas y se coloca la fecha en que se llevaban a cabo.

Dirección

El director del establecimiento es el encargado de dirigir todas las actividades y supervisar que se lleven a cabo, tomando en cuenta a su equipo de docentes para que lo apoye en cada una de las actividades para poder alcanzar las metas propuestas. Al finalizar cada actividad se debe evaluar en que se falló para no cometer los mismos errores en nuevos eventos.

Control

Todas las actividades que se realicen deben tener un soporte por escrito y dichos documentos deben archivar en la dirección de la escuela, ya que mensualmente son requeridos por la Coordinación Técnica Administrativa. El director del establecimiento cuenta con los expedientes de cada uno de los docentes a su cargo, en caso de cualquier auditoría que se realice por cualquier institución del Estado.

Evaluación

El personal docente es constantemente evaluado por el director o directora del establecimiento al final de cada unidad y al finalizar el ciclo escolar.

Todas las actividades que se realicen ya sean deportivas, culturales o académicas, curriculares o extracurriculares deben ser supervisadas y evaluadas. Del resultado de las mismas dependerá la planificación de los futuros eventos a realizar.

Mecanismos de comunicación y divulgación

Los mecanismos de comunicación que se utilizan en la institución para el personal docente son los siguientes: circulares, oficios y uso de correo electrónico.

Manuales de procedimientos

No se cuenta con manuales de procedimientos ya que el director depende directamente de la Coordinadora Técnica Administrativa de San Lucas Sacatepéquez, ya que tiene la responsabilidad de organizar eficientemente los procesos educativos del establecimiento.

1.5.9 Ambiente institucional

Relaciones interpersonales

Se maneja un ambiente agradable entre el personal docente y el director del establecimiento, esto ayuda a brindar a cada uno de los alumnos una educación de calidad y a estar en un lugar agradable de estudio para cada uno.

Liderazgo

El liderazgo está a cargo del director del establecimiento, ya que él es el encargado de planificar y dirigir todas las actividades del establecimiento.

Trabajo en equipo

El director del establecimiento toma en cuenta a cada uno de los docentes, distribuyéndolos en diferentes comisiones para la organización de las distintas actividades dentro del establecimiento, todo esto con el fin de trabajar en armonía.

Compromiso

El personal docente y director del establecimiento tienen la obligación y compromiso de velar por las actividades del establecimiento y asimismo a contribuir para que sean de éxito, siempre en beneficio de cada uno de los alumnos.

Reconocimiento

No se cuenta con ningún incentivo, ya que el personal docente y director cuentan únicamente con un salario mensual. Todas las gestiones que necesiten realizar es por cuenta propia. Cabe mencionar que la escuela una vez al año realiza diferentes actividades para recaudar fondos para poder premiar a un docente que haya sobresalido en su labor educativa para darle un reconocimiento como maestro distinguido.

La cultura de diálogo

Para todos los eventos que se realicen en el establecimiento es muy importante mantener el diálogo con el personal docente y director, para poder dar solución a cualquier situación que se pueda presentar y así poder dar una solución correcta.

1.5.10 Otros aspectos

Tecnología

La dirección del establecimiento cuenta con servicio de internet para uso del establecimiento; una computadora de escritorio en buen estado y una

impresora para uso del personal docente y director, para las necesidades que sean requeridas.

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- a. Falta de información del tema de las drogas
- b. Alumnos con problemas de adicciones
- c. Padres de familia que consumen drogas
- d. Ausencia de guardián
- e. Inexistencia de sistema de alarma
- f. Ausencia de señalización vial
- g. Basura orgánica y plástica en los alrededores de la institución
- h. Ausencia de drenajes
- i. Abuso de velocidad de vehículos fuera del establecimiento
- j. Alumnos con problemas de conducta
- k. No se cuenta con equipo de cómputo para los alumnos
- l. Son escasos los momentos de recreación para los alumnos
- m. Falta de hábito de lectura en los alumnos
- n. No se cuenta con espacio físico para biblioteca
- o. Falta de valores de los alumnos en la convivencia con sus compañeros
- p. No se cuenta con área de recreación para los alumnos
- q. Falta de salón de usos múltiples
- r. No hay área de primeros auxilios

- s. No se realizan actividades de convivencia con otros establecimientos
- t. Se dan casos de prejuicios entre los alumnos por razones étnicas

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis – acción

Carencia	Problema	Hipótesis acción
Falta de información del tema de las drogas	¿Qué hacer para crear información del tema de las drogas?	Si se elabora un módulo de actividades para prevenir el uso de las drogas, entonces se tendrá información del tema de las drogas.
Alumnos con problemas de adicciones	¿Qué hacer para poder disminuir el problema de las adicciones?	Si se realizan charlas motivacionales para prevenir las adicciones, entonces disminuirá el problema que tienen con las adicciones.
Padres de familia que consumen drogas	¿Cómo contrarrestar el consumo de drogas por parte de los padres?	Si se realizan talleres de prevención de consumo de drogas, entonces se disminuirá el consumo de drogas por parte de los padres.
Ausencia de guardián	¿De qué manera se puede contratar a un guardián?	Si se gestiona con instituciones afines, entonces se contratará los servicios de un guardián para el establecimiento.
Inexistencia de sistema	¿Cómo propiciar un	Si se

de alarma	sistema de alarma?	hacen las instalaciones correspondientes, entonces se propiciará un sistema de alarma.
Ausencia de señalización vial	¿Qué hacer para obtener señalización vial frente al establecimiento?	Si se gestionan los rótulos con las nomenclaturas adecuadas de tránsito, entonces se tendrá señalización vial frente al establecimiento.
Basura orgánica y plástica en los alrededores del establecimiento.	¿Cómo evitar basura orgánica y plástica a los alrededores del establecimiento?	Si se colocan depósitos para basura, entonces se evitará la basura orgánica y plástica en los alrededores del establecimiento.
Ausencia de drenajes	¿Qué hacer para tener un sistema de drenajes dentro del establecimiento?	Si se gestiona con la Municipalidad para que ayude al saneamiento, entonces se tendrá un sistema de drenajes dentro del establecimiento.
Abuso de velocidad de vehículos fuera del establecimiento	¿Cómo reducir la velocidad de los vehículos en el trayecto del establecimiento?	Si se instalan reductores de velocidad, entonces se disminuirá la velocidad de los vehículos en el trayecto del establecimiento.
Alumnos con problemas de conducta	¿De qué manera se puede ayudar a los alumnos para que mejoren su conducta?	Si se brinda ayuda por parte de un psicólogo a los alumnos, entonces mejorarán su conducta.

No se cuenta con equipo de cómputo para los alumnos	¿Cómo equipar el establecimiento con equipo de cómputo?	Si se gestiona con empresas que apoyan a la educación para que donen un equipo, entonces se obtendrán computadoras para los alumnos.
Son escasos los momentos de recreación para los alumnos	¿Qué hacer para que los alumnos puedan recrearse?	Si se realizan diferentes actividades deportivas dentro del establecimiento, entonces los alumnos podrán recrearse.
Falta de hábito de lectura en los alumnos	¿De qué manera se puede mejorar el hábito de lectura en los alumnos?	Si se realizan concursos, entonces se motivará a los alumnos a mejorar el hábito de la lectura.
No se cuenta con biblioteca	¿Cómo crear una biblioteca?	Si se pide ayuda a diferentes instituciones para que donen libros, entonces se podrá crear una biblioteca
Falta de valores de los alumnos en la convivencia diaria con sus compañeros	¿Qué hacer para que los alumnos practiquen los valores en la convivencia diaria con sus compañeros?	Si se generan actividades de convivencia, entonces los alumnos practicarán los valores.
No se cuenta con área de recreación para los alumnos	¿Qué hacer para poder tener un área de recreación para los alumnos?	Si se gestiona con la municipalidad para donar un terreno, entonces se tendrá un área para recreación de los alumnos

Falta de salón de usos múltiples	¿Qué hacer para tener un salón de usos múltiples?	Si se construye infraestructura en la terraza del establecimiento, entonces se tendrá un salón de usos múltiples.
No se cuenta con los insumos básicos de primeros auxilios	¿Qué hacer para poder tener los insumos básicos de primeros auxilios?	Si se pide a los padres de familia que donen un producto de botiquín, entonces se tendrán los insumos necesarios para poder brindar primeros auxilios en caso de una emergencia.
No se realizan actividades de convivencia con otros establecimientos	¿Cómo realizar actividades de convivencia con otros establecimientos?	Si se realizan actividades extra aula, entonces mejorará la convivencia entre establecimientos.
Se dan casos de prejuicios entre los alumnos por razones étnicas	¿Qué hacer para contrarrestar los prejuicios entre los alumnos por razones étnicas?	Si se generan charlas concientizando a los alumnos de que todos somos iguales, entonces se podrán contrarrestar los prejuicios por razones étnicas.

1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis – acción

Problema seleccionado

¿Qué hacer para crear información del tema de las drogas?

Hipótesis – acción

Si se elabora un módulo de actividades para prevenir el uso de las drogas, entonces se tendrá información del tema de las drogas.

1.9 Viabilidad y factibilidad

A continuación, se presenta el análisis de viabilidad y factibilidad evaluado con una lista de cotejo para determinar si el problema seleccionado es el adecuado para darle solución.

Viabilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
Total	2	1

Factibilidad

Estudio técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	

¿Se tiene exacta la idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	
Total	9	0

Estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
Total	4	0

Estudio económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheques?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X
Total	5	4

Estudio financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X
Total	1	5

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Definición de las drogas

“Son drogas todas aquellas sustancias naturales o preparadas (compuestas), que al ser consumidas por las personas les afecta: el cuerpo, la mente y el comportamiento. Es decir que las drogas alteran la forma de pensar, de sentir, y de actuar de las personas que las consumen, afectando su capacidad para pensar y actuar con responsabilidad”. (Franco de Ortega, Rodas Vásquez y Zuñiga., "s.f"., pág. 7)

Pero tarde o temprano terminan dañando física, mental y emocionalmente a la persona que las consume y por consiguiente, a su familia y a la sociedad en general.

Para algunos autores, como Fernández-Espejo (2002) una droga es "toda sustancia natural o sintética que genera adicción, es decir, la necesidad imperiosa o compulsiva de volver a consumir para experimentar la recompensa que produce, que es sensación de placer, euforia, alivio de la tensión, etc."(pág.2)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), droga es toda sustancia que introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce de algún modo una alteración del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y además es susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas.

Historia de las drogas

El relato bíblico menciona ya el consumo y los efectos de la más universal de las drogas: el alcohol. El patriarca Noé embriagado y su hijo Cam burlándose de él fueron los protagonistas.

Según se confirma en el libro de Génesis 9: 20 y 21 (Versión Reyna Valera 1960) Después comenzó Noé a labrar la tierra y plantó una viña; Y bebió del vino, y se embriagó, y estaba descubierto en medio de su tienda.

Las primeras sociedades urbanas -Egipto, Mesopotamia, el valle del Indo- aportaron a la Humanidad, junto a las legislaciones positivas más antiguas que se conocen (Código de Manu, Código de Hammurabi), las primeras noticias documentadas sobre la existencia de drogas embriagantes.

En el caso egipcio, por ejemplo, las más corrientes fueron el opio y una especie de cerveza cuyo consumo se gravaba con impuestos. He aquí ya algunas de las características que acompañarán a las drogas en su peripecia histórica: su uso institucionalizado, muchas veces con sentido religioso, su vertiente legal y su unión a una rentabilidad económica.

“El Rigveda, libro sagrado de la India, contiene diversas referencias al soma, bebida ritual que elevaba «hasta las nubes» a quien la consumía, y la Odisea griega recoge el conocimiento de los poderes del nepente, brebaje que hacía olvidar el dolor y el infortunio”. (Salud y medicina 2014, pág.1)

El historiador Herodoto da noticia en sus obras del pueblo de los mesagetes, que aspiraban los vapores despedidos por las semillas de ciertas plantas echadas al fuego. En los Grandes Misterios eleusinos, orgías sagradas celebradas cada cinco años, se practicaban ritos con ingestión de sustancias estimulantes, y Virgilio se refería a las adormideras como impregnadas por el sueño de Leteo.

La elevación del nivel de vida de las sociedades occidentales desde comienzos del siglo XX iría acompañada de un aumento progresivo del consumo de bebidas alcohólicas de alta graduación, con un cambio en su función social: de complemento alimentario, al carácter de droga.

Con todo, el alcohol ha sido sin duda la droga por excelencia de los pueblos mediterráneos y occidentales. Sus efectos fueron utilizados como vínculo

litúrgico por egipcios, griegos, romanos y hebreos (el sincretismo judeo-cristiano llegaría a elevar el zumo de uva fermentado a la categoría de vehículo de la encarnación de la divinidad).

La alquimia medieval continuaría esa larga tradición haciendo del vino el portador de una esencia o espíritu que podía ser obtenido por destilación: el «agua de la vida», el «aguardiente», etc., constituyen algunos de los ejemplos de la mística manipulada del alcohol, casi siempre llevada a cabo desde los centros monásticos.

Si el alcohol ha sido la droga histórica de Occidente, de Turquía a la India, pasando por la meseta del Irán, el protagonismo lo ocupan los derivados del cannabis y la adormidera. A partir del siglo XVIII, el consumo de estas drogas se extendió a Europa junto con la cocaína, primero en ambientes elitistas y, mediado el siglo XIX, de forma más generalizada.

Los nuevos procedimientos para introducir en el cuerpo humano las sustancias farmacológicas (la morfina, descubierta a principios del siglo XIX, no pudo ser utilizada a gran escala hasta casi cincuenta años después, tras la invención de la jeringa y la aguja hipodérmica por Wood y Pravaz) favorecieron tal auge, así como la industrialización -otra vertiente más de la Revolución Industrial- de los productos farmacéuticos. El siglo XIX marcó un punto de inflexión en el consumo de drogas.

El predominio del valor de uso -por razones culturales o médicas- cedió ante el valor de cambio, con motivaciones económicas: el tráfico llegó a alcanzar un volumen de negocio muy notable, e incluso amplios sectores de campesinos en los países productores (Turquía, Birmania, Tailandia, etc.) pasaron a depender exclusivamente de la rentabilidad del cultivo.

A través del relato de sus asombrosos viajes, Marco Polo daría a conocer a Europa los usos y costumbres de numerosos pueblos asiáticos, e introduciría los primeros datos sobre el empleo de determinadas plantas «exóticas» rituales en ellos.

El peligro más grave al considerar históricamente el problema de las drogas es, sobre todo, adoptar una visión etnocéntrica, que aisle los problemas de su contexto, porque la utilización ritual de ciertas sustancias no siempre y en todas las sociedades ha supuesto problemas de drogadicción. En otras ocasiones, la visión occidental interesada ha llegado a desvirtuar incluso los hechos históricos.

El estereotipo de una China consumidora tradicional de opio, por ejemplo, esconde la vergonzosa presión británica, desde mediados del siglo xvm, por introducir allí la droga a gran escala, propósito que no conseguiría hasta las guerras del opio (1839-1842; 1856-1858), que tuvieron como triste balance el aumento de los opiómanos chinos en un 6.000% en tan solo veintiocho años.

Los chinos no conocían ni eran cultivadores de opio. Uno de sus libros de farmacopea del siglo x lo menciona refiriéndose a un producto exótico de los valles del Indo y del Ganges, indicando sus virtudes curativas en dosis casi homeopáticas* y bajo los mismos enfoques que en su momento describieran Dioscórides (siglo I a. de C.) o Plinio el Viejo. “La primera introducción de la droga en China estuvo asociada con la del tabaco y, probablemente, también con la del cannabis, obras ambas de holandeses y portugueses. Ya en 1578 un médico chino escribiría: «La adormidera produce un medicamento que cura, pero que mata como un sable” (ídem).

En 1729 el emperador Yung-chen, consciente de la escalada del opio en su país, promulgó las primeras normas de restricción y limitación de su comercio, después reforzadas con nuevas disposiciones en 1796, pero la Compañía Inglesa de las Indias Orientales continuó incrementando el tráfico de la droga en régimen de monopolio.

El aumento y la extensión del conflicto fue tan espectacular, que en 1838 el propio emperador Mingning apeló directamente a la «moral, virtuosa y cristianísima» reina Victoria para que prohibiese a sus subditos vender en China lo que no era lícito en Gran Bretaña; por toda respuesta, la Cámara de

los Comunes británica decidiría que «era inoportuno abandonar una fuente de ingresos tan importante como el monopolio de la Compañía de las Indias en materia de opio».

Según la tradición, los egipcios fueron los «inventores» de la cerveza, entre otras bebidas fermentadas, tres mil años antes de Cristo. A partir de entonces, su uso se extendería después a Europa.

Las drogas desde la edad moderna según los siguientes autores (Cuevas Arturo, Rodríguez Neyla, Peraza Almir, Pérez Raúl y Valdivieso Alberto, 2014)

1536 Hernán Cortés introdujo marihuana en México

1803 se aisló la morfina del opio. Se obtuvo así el primer alcaloide puro.

1850 se introdujo la marihuana en medicina en Europa

1860 se identificó el principio activo de la hoja de coca, la cocaína.

1888 se aisló la mescalina, principio activo del peyote.

1898 se sintetizó la heroína una de las drogas artificiales más peligrosas.

1918 con el fin de P.G.M. se multiplicó el contrabando de opio y hachís.

1937 se incluyó la marihuana en la farmacopea europea.

1962 se aprobaron las anfetaminas como agentes anoréxicos.

1975 la OMS definió los conceptos de droga, fármaco y toxicomanía.

Tipos de Drogas

“Los tipos de drogas pueden clasificarse de distintas maneras: según si son legales o ilegales, según sus vías de consumo, según sus efectos sobre el

sistema nervioso. Vamos a ver cómo se clasifican para conocer un poco mejor los distintos tipos de sustancias psicoactivas” (Corbin 2017, pág.3)

Drogas legales o ilegales

El término droga legal o ilegal tiene que ver con la legislación del país donde se consume la sustancia. El término ilegal se refiere a que su utilización no está permitida por la legislación de dicho país. Y aunque el consumo propio de alguna sustancia ilegal en ocasiones sí está permitida, la venta está penada con duras sanciones administrativas y/o penales.

Las drogas legales sí que están permitidas, y suele existir un fin económico para su utilización. Por ejemplo, los impuestos recaudados con el tabaco o el alcohol.

Puede ocurrir que la legislación de un país permita el consumo y la venta de una droga que en otro país está prohibida, como en el caso de la marihuana, que está permitida en los Países Bajos pero no en España.

Clasificación según su vía de consumo

Puesto que la variedad de las drogas es muy amplia, según su vía de consumo, éstas pueden clasificarse de distintas maneras:

- Fumadas: hachís, marihuana, heroína, “crack”
- Vía oral: drogas de síntesis, alcohol
- Inspiradas: cocaína, speed (sulfato de anfetamina)
- Inhaladas: pegamento
- Inyectadas: heroína

Clasificación según su efecto sobre el sistema nervioso

Las drogas también pueden clasificarse según su efecto sobre el sistema nervioso:

Depresoras del sistema nervioso

- Alcohol
- Hipnóticos: pastillas para conciliar el sueño y barbitúricos
- Ansiolíticos: benzodiacepinas
- Opiáceos: heroína, morfina, codeína y metadona
- Tranquilizantes
- Inhalantes

Estimulantes del sistema nervioso

- Anfetaminas
- Nicotina
- Cocaína y otros derivados
- Xantinas: cafeína teobromina

Sustancias psicodélicas o perturbadoras

- Alucinógenos: LSD, mescalina...
- Cannabinoides: hachís, marihuana...
- Éxtasis, ketamina

Algunas consideraciones sobre las vías de consumo

Cuanto más rápidamente pasa a la sangre la sustancia consumida, más rápidos e intensos suelen ser los efectos. Sin embargo, esto no significa que los tipos de drogas que se inyectan tengan efectos peores que el resto; hay

que recordar que algunas pueden ser beneficiosas en contextos clínicos controlados por médicos.

Causas del uso de las drogas

Las personas consumen drogas porque quieren cambiar algo en su vida.

Aquí hay algunas razones que los jóvenes han expresado con respecto al consumo de drogas:

- Para encajar en el ambiente
- Para evadirse o relajarse
- Para disipar el aburrimiento
- Para parecer mayor
- Para rebelarse
- Para experimentar

Piensan que las drogas son una solución. Pero con el tiempo, las drogas se convierten en el problema.

“Por difícil que sea para alguien hacer frente a sus problemas, las consecuencias del consumo de drogas siempre serán peores que el problema que está tratando de resolver con ellas. La respuesta verdadera es conocer los hechos y no consumir drogas en primer lugar”. (Fundación por un mundo libre de drogas, 2006)

Consecuencias del uso de las drogas

En principio, las drogas se perciben con una imagen positiva y favorable que atrae a jóvenes y mayores. Sin embargo, esa cara desaparece rápidamente, y las drogas empiezan a mostrarse tal y como son: dolor, problemas, infelicidad y múltiples trastornos. “Las drogas generalmente crean dependencia tanto física como psicológica y hacen vivir a quién las consume, en un mundo

totalmente falso, en donde se sufre degradación física, mental, emocional y finalmente puede llegar a ocasionarle la muerte. Las reacciones negativas afecta en diferentes aspectos de la vida de la persona”.(Di no a las drogas,pág.4)

Relaciones personales: Las relaciones con la familia, amigos o pareja se alteran, aparecen discusiones frecuentes, la comunicación se interrumpe, hay pérdida de confianza y alejamiento.

Trabajo: Frecuentemente se manifiesta baja productividad y deterioro de la calidad del trabajo o la pérdida del mismo.

Economía: El destinar la mayor parte del dinero a comprar drogas, genera endeudamiento.

Salud psíquica: Es posible la aparición de una amplia gama de trastornos psicológicos, estados de ánimo negativos e irritabilidad, actividades defensivas, pérdida de autoestima e intenso sentimiento de culpa, así como alucinaciones visuales y auditivas, disminución de la capacidad intelectual, lenguaje confuso, y la destrucción de neuronas.

Conducta: La droga se vuelve casi lo más importante, los adictos se tornan egoístas y egocéntricos (no les importa nada más que ellos mismo).

Salud física: Se presentan trastornos del apetito, úlceras, insomnio, fatiga y otras enfermedades provocadas por el consumo de drogas como son: taquicardia, conjuntivitis, atrofia cerebral, temblores y convulsiones.

Tolerancia: La droga produce tolerancia física, por lo que es necesario ir aumentando la cantidad de dosis consumida para experimentar los mismos efectos.

Entre las consecuencias del abuso de drogas podemos señalar:

- Trastornos fisiológicos y psicológicos: entre los trastornos fisiológicos tenemos el síndrome de abstinencia, convulsiones, cambios en el ritmo

cardíaco, deterioro del sistema nervioso central, etc. Entre los trastornos psicológicos tenemos: alucinaciones, tendencias paranoicas, depresión, neurosis, etc.

- Deterioro y debilitamiento de la voluntad: el drogadicto se vuelve literalmente un esclavo de la droga, pudiendo hacer lo que sea para conseguirla.

- Deterioro de las relaciones personales: el drogadicto ya no es capaz de mantener relaciones estables, ya sea con familiares o amigos. Muchas veces roba o engaña para poder conseguir droga, lo cual deteriora aún más sus relaciones.

- Baja del rendimiento en el trabajo o en el estudio. Se llega al grado de abandonar metas y planes, recurriendo a la droga como única "solución".

- Consecuencias sociales: el drogadicto puede verse involucrado en agresiones o conflictos. Bajo la influencia de la droga se pueden llegar a cometer crímenes tales como robos o asesinatos.

- Consecuencias económicas: El uso de drogas puede llegar a ser muy caro, llevando al drogadicto a destinar todos sus recursos para mantener el consumo.

“Las drogas no solamente tienen consecuencias negativas para quienes las usan. También se ven afectadas las personas que rodean al drogadicto, especialmente las de su entorno más cercano, como familiares y amigos. No es sólo la vida del drogadicto la que está en juego” (Aciprensa,”s,f” pág.6).

Prevención del uso de las drogas

¿Qué es prevención?

“El término prevenir deriva de la palabra latina praevenire que significa evitar la presencia de un daño, y se utiliza para referirse a las medidas que se deben

tomar para evitar que alguien se inicie en el consumo de cualquier droga , lo cual de ocurrir termina en la presencia de enfermedades o provoca problemas serios”.(Profesor en línea, 2015 pag.1)

¿Cómo se previenen las adicciones?

La prevención de las adicciones puede realizarse en niveles diferentes según sea el grado del riesgo de las personas para consumir drogas o el daño sufrido cuando ya las consumieron.

De modo amplio, diremos que la prevención se basa en una actitud atenta cuyo propósito es evitar la aparición de riesgos para la salud tanto del individuo como de la familia y de la comunidad.

Con respecto al uso de drogas en general podemos distinguir varios niveles de prevención:

La prevención primaria (estrategias para evitar el consumo dirigido a quienes no son consumidores, fundamentalmente niños y adolescentes).

La prevención secundaria (diagnóstico precoz y tratamiento oportuno en quienes ya padecen la enfermedad o adicción).

La prevención terciaria (prevención de la discapacidad en aquellos que han llegado a ese estado producto de adicción).

Para muchos dedicados al tema, la prevención primaria es la auténtica prevención, y esta puede apuntar a dos focos: prevención primaria inespecífica y prevención primaria específica.

Prevención primaria inespecífica

Tiene como finalidad ejercer influencia de modo global, es decir, sobre todos los elementos y factores determinantes del problema, independientemente de los sujetos posibles víctimas de la droga.

Una de las medidas de prevención primaria del alcoholismo, por ejemplo, es establecer campañas informativas por medio de folletos, trípticos, en forma oral, etc., con el fin de empezar a hacer consciente a la población de la problemática, tratando de tocar puntos esenciales, tales como: qué es el alcoholismo, en qué consiste, por qué se da, cuáles son los efectos que produce la ingestión excesiva de alcohol, lugares a donde se puede acudir a solicitar información, ayuda, etc.

Se trata de elevar la conciencia del problema y establecer mecanismos efectivos para modificar hábitos, conductas y actitudes inadecuadas que consisten en educar para evitar que quienes no han consumido drogas lo hagan.

Otra medida de prevención en este ámbito es implantar programas dentro y fuera de las instituciones educativas con el fin de empezar a sembrar la semilla en las futuras generaciones y buscar nuevas soluciones.

Prevención primaria específica

Está más relacionado a un problema determinado e incide directamente sobre los factores que se supone lo generan. Estos son la historia personal, el entorno familiar, el tipo de vida y las relaciones sociales. El conocimiento y la profundización de estos factores de riesgo brindan un importante material de estudio sobre el cual se pueden armar estrategias preventivas.

Prevención Secundaria

Cuando las acciones de prevención primarias no han sido aplicadas o han fracasado, es posible que se inicie el consumo problemático de alcohol y tras la instauración de una dependencia y del aumento de tolerancia, se haga preciso recurrir a una prevención secundaria o terciaria, según la fase en que se actúe.

Entonces, la prevención secundaria se aplica para tratar de solucionar un problema ya existente, intentan hacerlo desaparecer por completo o en parte y

al mismo tiempo tratando de evitar las complicaciones posteriores que conllevan las adicciones.

Consiste en educar para disminuir los daños o consecuencias negativas a quienes se han iniciado en el consumo; es decir, incentivar para abandonar el consumo.

Consecuencias de la adicción.

En estos casos se quieren fortalecer la estabilidad emocional, los vínculos familiares y los laborales.

Lo importante en este nivel es detener el proceso que se ha iniciado para luego sostener al individuo hasta lograr que revierta la adicción.

Esto implica procesos de diagnóstico y detección precoz del problema.

Prevención terciaria

Apunta a demorar o frenar el desarrollo de la adicción y de sus consecuencias aun en los casos en que la manifestación central continúe presente.

La prevención terciaria se utiliza cuando no es posible la abstinencia total de la droga. El propósito es disminuir las cantidades consumidas y lograr periodos cada vez más largos de abstinencia.

Todo con la finalidad de proveer mecanismos efectivos de reinserción del adicto en las mejores condiciones a su medio laboral y familiar.

Función de la familia en la prevención de las drogas

La familia debe ser entendida no sólo en su sentido tradicional, es decir, padres casados y sus hijos, ya que, en nuestra sociedad la familia adopta distintas formas. Lo importante es saber quiénes cumplen ese rol.

La familia es la principal fuente de influencia que tienen los hijos. Es, a través de ella, que el niño toma contacto con la sociedad. “La familia debe permitir el

desarrollo del niño como persona, que se valora, que es capaz de tomar decisiones, de aceptar o rechazar las influencias de los demás, de protegerse. Una buena calidad en las relaciones familiares facilita este desarrollo y permite que la familia tenga mayor importancia en relación a otras influencias, por ejemplo, los amigos, la escuela y otras personas”. (PANAD, 2012 pág.1)

Establezca normas claras y consistentes

Los hijos no son simples copias de los padres o de quienes tomen como modelos. En este sentido, es importante la familia porque también influye en la conducta de los hijos a través de sus normas, definiendo que conductas son adecuadas y cuáles no. Con ello, transmite sus valores, las normas definen lo que es bueno y malo, lo que es justo e injusto etc.

Las normas se expresan en expectativas de conductas, es decir, en lo que los padres esperan de los hijos. Es importante que los padres establezcan normas claras, es decir, que pongan límites respecto a lo que está permitido y lo que no, por ejemplo, el respeto a ciertos horarios (fiestas, diversión, estudios, etc.).

También es importante señalar las razones, que los hijos entiendan el porqué de esas normas y la necesidad de respetarlas, ya que estas no son arbitrarias.

Las normas familiares y su aplicación son una expresión de atención y cuidado por los hijos, en definitiva, son una expresión de afecto. Una familia que no impone reglas, que consiente todo lo que los hijos reclaman, es una familia donde no hay verdadera preocupación, no hay verdadero afecto.

Las normas que establece la familia y su refuerzo expresado en premios y castigos, es parte del control que los padres deben tener sobre la conducta de los hijos.

El control debe ser entendido en relación con una autoridad legítima de los padres, es decir, basado en la cercanía y en la identificación de los hijos con sus padres como modelos.

El control efectivo se basa en el respeto a los hijos. No es autoritario o arbitrario, ni se basa en la fuerza, el miedo o el castigo indiscriminado. No implica una restricción innecesaria de la libertad de los hijos; al contrario, la autoridad de los padres actúa, principalmente, a través del estímulo y reconocimiento a las conductas positivas, en una valoración de su persona y sus capacidades.

El control que se basa en una autoridad legítima es mayor porque va acompañado de un grado suficiente de identificación de los hijos con los padres, es decir, porque la relación se apoya en el afecto, en la comunicación, en la aplicación de normas claras y consistentes. Con ello, la influencia paterna es mayor en comparación con otras fuentes de influencias, como lo son, por ejemplo, los amigos.

Estimule a sus hijos

Las normas, las conductas que ellas establecen y los valores que representan, pueden ser reforzadas a través de la utilización del estímulo o premio a conductas apropiadas y del rechazo o castigo a conductas inadecuadas, por ejemplo, respecto a los horarios, el rendimiento escolar, los hábitos, las responsabilidades y deberes, etc.

Este sistema de disciplina basado en el respeto y en potenciar y reforzar todo lo positivo, aplicado con regularidad, llega a transformarse en pautas de comportamiento que el niño o joven “internalizan” como propias, se transforman en hábitos de conducta, con lo cual a la larga no es necesario la aplicación de premios y castigos. Estos no son exclusivamente físicos (golpes, cosas), pueden ser también gestos, palabras, actitudes.

Cuando la familia estimula y premia las conductas positivas, especialmente, con gestos de aprobación y con caricias, estimula el logro de metas e ideales y disminuye el riesgo de consumo de drogas.

Es importante que las expectativas de los padres se adecuen a las capacidades del hijo, de forma tal que no produzca una frustración permanente.

Que estimula más a un hijo que la aprobación de sus padres, la palabra correcta en el momento oportuno de puede reforzar el lazo que le ayudará a sus hijos a tomar decisiones correctas. Enfatique las cosas que su hijo o hija hace bien y restrinja su tendencia a criticar.

Sea claro y consistente

Tanto los premios a las conductas positivas, como los castigos a las conductas negativas, deben ser aplicados de forma regular y consistente:

- 1.- Frente a una conducta inapropiada no actúe de manera diferente en un momento y otro, por ejemplo, castigar en forma severa y luego ser indiferente.
- 2.- Evite las contradicciones con los otros familiares frente a las conductas de sus hijos.
- 3.- El castigo y refuerzo de las conductas no deben depender de los estados de ánimos de los padres. Siempre una conducta positiva o un logro debe ser aprobado de alguna forma, en especial, el esfuerzo puesto en ello. La conducta negativa debe ser reprobada, sobre todo si es consciente y voluntaria.
- 4.- Reprobar una conducta no significa rechazar al niño o al joven, ridiculizarlo, descalificarlo.
- 5.- No siempre debe aplicarle el castigo a una falta, especialmente, si esta ha sido involuntaria, más bien, se debe mantener una conversación en un ambiente acogedor y de confianza.

Demuestre su afecto

La familia cumple un importante papel en la satisfacción de necesidad de afecto de sus hijos. En la medida que la familia desarrolla relaciones cálidas y afectivas, tiene mayores posibilidades de ser una fuente significativa de influencia a través de la identificación con los modelos paternos. Es importante demostrar cariño, prestar atención.

Una familia que permite a sus miembros comunicar y expresar con libertad sus sentimientos, con gestos y palabras, es una familia integrada, que posibilita el desarrollo de sus miembros.

Mantenga una posición clara

De acuerdo a las investigaciones, cuando un niño decide usar o no drogas, la consideración crucial que hacen es ¿Qué pensarán mis padres?

Mantenga una posición clara cuando esta se refiere a sustancias peligrosas como alcohol, tabaco y otras drogas. No asuma que sus hijos saben cual es su posición. Ellos quieren que le les hable acerca de las drogas. Establezca claramente su posición; si es ambiguo, sus hijos pueden verse tentados a involucrarse en el uso de tabaco, alcohol y otras drogas.

Aprenda a escuchar a sus hijos

La comunicación familiar efectiva permite una mayor cercanía, una mayor integración, con lo que se facilita el desarrollo de relaciones sanas. La comunicación se expresa en cantidad y calidad de tiempo compartido, en que los problemas se enfrentan en común y con actitudes positivas.

Una buena comunicación se logra cuando uno es capaz de “ponerse en el lugar del otro” y comunicarse en forma clara y directa.

Función de la escuela en la prevención de las drogas

Se ha sostenido repetidamente que la escuela es la institución clave para la realización de programas de promoción de la salud, fomentar los factores de protección y reducir los factores de riesgo, teniendo en cuenta que los

comportamientos que se instauran en la infancia y en la adolescencia tienen una gran probabilidad de mantenerse en la edad adulta y que el involucramiento de más jóvenes en actividades de promoción de la salud puede reducir notablemente el riesgo de enfermedades prevenibles y otras consecuencias negativas para el desarrollo personal de los jóvenes, y consiguientemente incrementar el estado de salud de la población.

La propia definición del término “Educación para la Salud” nos aporta la finalidad última:

“La Educación para la Salud se entiende como un proceso de información, de involucración del individuo, a fin de que adquiera hábitos, actitudes y conocimientos básicos para la defensa y promoción de la salud individual y colectiva. Es un intento de responsabilizar al alumnado, preparándolo para que, poco a poco, adopte un estilo de vida lo más sano y equilibrado posible y unas conductas positivas de salud” (Casal, 2011 pág.1)

El concepto de escuelas promotoras de salud, que ha surgido en la década del '90 como una herramienta del modelo más general de promoción de la salud (Nutbeam, 1992; Modulo, 1998), combina los siguientes aspectos:

La inclusión en el currículo de información sobre los problemas de salud más importantes para los niños y jóvenes, junto con la capacitación en habilidades para negociar, resolver problemas, pensar creativamente, comunicarse, tomar decisiones y relacionarse interpersonalmente.

La propuesta de que haya un mínimo de 40 a 50 horas por año dedicadas a los temas de la salud.

La capacitación y la actualización de los docentes responsables de llevar a cabo las actividades de promoción de la salud.

La evaluación de lo actuado, como insumo para futuras intervenciones y programas.

En el Documento del Programa de Escuelas Generadoras de Salud (1995) de la Oficina Panamericana Sanitaria OPS se expresa que los lineamientos a tener en cuenta en los programas de escuelas promotoras de salud incluyen:

Trabajar en el desarrollo de las dimensiones actitudinales, tanto con docentes como con alumnos, y no sólo en aspectos informativos o conceptuales.

Promover la participación activa de los actores involucrados (directivos, docentes, alumnos) en los programas e intervenciones.

Tomar como punto de partida los saberes y creencias de dichos actores con respecto a la salud integral.

Identificar los problemas de la realidad inmediata vinculados con el desarrollo.

La búsqueda y la producción por parte de los actores para abordar estas problemáticas.

Fomentar una actitud crítica e investigativa.

Incentivar la reflexión, el trabajo y la producción grupal, de modo de facilitar el intercambio de experiencias.

Proponer la formación de redes cooperativas con otros sectores comunitarios, como hospitales, organizaciones de la sociedad civil, etc. E incluir la educación para la salud como tema transversal en el trabajo cotidiano del aula y la escuela.

En resumen, alejarse del riesgo del consumo de drogas no sobreviene a partir de resaltar sus peligros, sino de ofrecer otras alternativas más deseables y motivantes, que impliquen proyectos de vida y satisfacciones más gratificantes que la experiencia con las drogas.

En otras palabras, la educación sobre las drogas debe ayudar a los individuos a tomar conciencia del problema en toda su complejidad, así como el fortalecimiento de las características propias del sujeto y de su interacción con

los otros y con el entorno que le permitan llegar así a una decisión libre de un posible consumo dentro de la actual cultura de drogas.

Debemos de otro lado reconocer que la educación es solamente otro de los medios para prevenir el abuso de drogas, ya que no se puede desconocer la importancia de otros elementos relacionados con aspectos de carácter biológico, social, cultural económico y relacionados con la oferta, todos ellos importantes dentro del fenómeno complejo de la drogadicción.

Según la UNESCO, citado por Amando Vega, una de las funciones de la educación es: “Una preparación a la vida en un mundo en el que rápidos y profundos cambios suscitan sin cesar nuevos problemas: el abuso de las drogas es, indudablemente, uno de los más grandes que se plantean hoy en día en algunos países, y la UNESCO, lo mismo que los educadores, no podía ignorarlo”.

Este planteamiento para ser eficaz requiere un trabajo coordinado escuela-familia comunidad-sociedad.

Edgar Faure, citado por Amando Vega, sostiene “...que existe una correlación estrecha, simultánea y diferida entre las transformaciones del ambiente socioeconómico y las estructuras y las formas de acción de la educación, y también que la educación contribuye funcionalmente al movimiento de la historia. Pero, además, nos parece que la educación puede ayudar a la sociedad a tomar conciencia de sus propios problemas y que, a condición de dirigir sus esfuerzos a la formación de los hombres completos, comprometidos conscientemente en el camino de su emancipación colectiva e individual, ella puede contribuir en gran manera a la transformación y a la humanización de las sociedades”.

Un elemento que deben tener en cuenta los programas educativos es la amplia gama y diversidad de estudiantes a los cuales se dirigen, entre los cuales puede contar con sujetos que han experimentado con sustancias, algunos que son usuarios o abusadores, algunos compulsivos, otros que

posiblemente han abandonado el consumo y otros que posiblemente nunca han tenido acercamientos a ninguna sustancia; pero además cada sujeto tiene una historia individual que lo hace único y con características que lo diferencian de los demás; mirado así la problemática de las drogas tiene que contemplarse como un “Problema de la gente”, como plantea Amando Vega, y por esto plantea el que son importantes acciones de educación formal que tendrá mayor eficacia sobre los no consumidores y/o experimentadores y la educación no formal que puede tener mayor fuerza sobre los usuarios ocasionales, compulsivos o que recaen.

Pero de otro lado, debe contemplar también los modos de relación que se viven al interior de la institución y entre alumnos – escuela – familias – contexto y los elementos al interior de cada uno de estos grupos que pueden actuar como elementos facilitadores o protectores ante el consumo (ídem).

Podría entonces, y desde los elementos anteriores, plantearse las acciones preventivas en la escuela, desde los siguientes frentes:

Las relaciones interpersonales

El desarrollo personal.

El entorno.

La utilización del ocio y tiempo libre.

El acompañamiento y formación a los padres.

Todo ello implica buscar un modelo educativo lo suficientemente flexible y amplio que nos permita movernos sin dificultades en estos diferentes frentes, teniendo en cuenta que cada uno de ellos tiene elementos distintos, así como objetivos a alcanzar específicos.

2.2 Marco Legal

LEY CONTRA LA NARCOACTIVIDAD

ORGANISMO LEGISLATIVO

CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA

DECRETO NUMERO 48-92

DECRETA

La siguiente:

LEY CONTRA LA NARCOACTIVIDAD

Artículo 1. Interés Público. En protección de la salud, se declara de interés público la adopción por parte del estado de las medidas necesarias para prevenir controlar, investigar, evitar y sancionar toda actividad relacionada con la producción, fabricación, uso, tenencia, tráfico Y comercialización de los estupefacientes psicotrópicos y las demás drogas y fármacos susceptibles de producir alteraciones o transformaciones del sistema nervioso central y cuyo uso es capaz de provocar dependencia física o psíquica, incluidos en los convenios y tratados internacionales al respecto, ratificados por Guatemala y en cualquier otro instrumento jurídico internacional que sobre ésta materia se apruebe.

Artículo 2. Definiciones. Para los efectos de la presente ley, se entiende por:

a) Drogas: Toda sustancia o agente farmacológico que, introducido el organismo de una persona viva modifique sus funciones fisiológicas y transforma los estados de conciencia; También se consideran drogas las semillas, florescencias, plantas o parte de ellas y cualquier otra sustancia de donde puedan ser extraídas aquellas. A las bebidas alcohólicas y el tabaco, y no le son aplicables las disposiciones de esta ley;

b) Estupefacientes y sustancias psicotrópicas: Cualquier droga natural o sintética, así considerada en tratados o convenios Internacionales de observancia obligatoria en la República de Guatemala, el Código de Salud y demás disposiciones que se emitan para determinar las drogas de uso prohibido a que se refiere la siguiente ley;

c) Adicción: Dependencia física o psíquica entendida la primera como sujeción que obliga a la persona a consumir drogas, y que al suspender su administración, provoca perturbaciones físicas y/o corporales, y la segunda como el impulso que exige la administración periódica y continua de drogas para suprimir un malestar psíquico;

d) Tráfico ilícito: Cualquier acto de producción, fabricación, extracción preparación, oferta, distribución depósito, almacenamiento, transporte venta, suministro, tránsito, posesión, adquisición o tenencia de cualquier droga, estupefaciente o sustancia psicotrópica sin autorización legal;

e) Consumo: Uso ocasional, periódico habitual o permanente de la sustancia a que se refiere la presente ley;

f) Tránsito internacional: Cuando el sujeto activo del delito por cualquier medio importe, exporte, facilite o traslade estupefacientes o sustancias psicotrópicas de un país a otro;

g) Precursores: Es la materia prima o cualquier otra sustancia no elaborada, semielaborada o elaborada, que sirve para la preparación de estupefacientes o sustancias psicotrópicas.

h) Bienes: Los activos de cualquier tipo, corporales o incorporeales, muebles o inmuebles, tangibles o intangibles, y los documentos o instrumentos legales acrediten la propiedad u otros derechos sobre dichos activos;

i) Instrumentos y objetos del delito: Los instrumentos son las herramientas utilizadas para la comisión de los delitos que establece la presente ley. Los

objetos del delito son las drogas, estupefacientes psicotrópicos y precursores que provengan de los delitos a que se refiere esta ley;

j) Comisión: Comisión Nacional Contra las Adicciones y el Tráfico Ilícito de Drogas.

Artículo 5. Rehabilitación y Readaptación social. Es deber del Estado procurar los recursos económicos necesarios a fin de asegurar el tratamiento de rehabilitación de los adictos y promover su readaptación social.

CODICO DE SALUD

LIBRO I

Disposiciones Generales

TITULO ÚNICO

CAPITULO I

Principios Fundamentales,

Artículo 1. Del Derecho a la Salud. Todos los habitantes de la República tienen derecho a la prevención, promoción, recuperación y rehabilitación de su salud, sin discriminación alguna.

Artículo 2. Definición. La salud es un producto social resultante de la interacción entre el nivel de desarrollo del país, las condiciones de vida de las poblaciones y la participación social, a nivel individual y colectivo, a fin de procurar a los habitantes del país el más completo bienestar físico, mental y social.

Artículo 3. Responsabilidad de los ciudadanos. Todos los habitantes de la República están obligados a velar, mejorar y conservar su salud personal,

familiar y comunitaria, así como las condiciones de salubridad del medio en que viven y desarrollan sus actividades.

Artículo 4. Obligación del Estado. El Estado en cumplimiento de su obligación de velar por la salud de los habitantes y manteniendo los principios de equidad, solidaridad y subsidiaridad, desarrollará a través del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social en coordinación con las instituciones estatales centralizadas, descentralizadas y autónomas, comunidades organizadas y privadas, acciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, así como las complementarias pertinentes, a fin de procurar a los guatemaltecos el más completo bienestar físico, mental y social. Asimismo, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social garantizará la prestación de servicios gratuitos a aquellas personas y sus familias, cuyo ingreso personal no les permita costear parte o la totalidad de los servicios de salud prestados.

SECRETARÍA EJECUTIVA DE LA COMISIÓN CONTRA LAS ADICCIONES Y EL TRÁFICO ILÍCITO DE DROGAS –SECCATID- 2a. Calle 1-00 zona 10, Ciudad de Guatemala Teléfonos: 2361-2620, 2361-2623, 2361-2626, 2361-2628. Fax: 2331-0372

MISIÓN

Coordinar la ejecución de las políticas, programas y proyectos nacionales en materia de investigación, prevención, tratamiento, rehabilitación de las adicciones; y la prevención integral de las acciones ilícitas del tráfico de drogas.

VISIÓN

Prevención y erradicación del uso indebido de sustancias adictivas legales y el uso de ilegales; tratamiento y rehabilitación de drogodependientes y su

entorno familiar, en búsqueda del desarrollo integral de la persona, hacia una Guatemala libre de drogas.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

GENERALES

- Ejecutar las políticas nacionales diseñadas para la prevención y el tratamiento de las adicciones en materia de drogas.
- Asesorar al Ministerio de Gobernación en materia de drogas.

ESPECIFICOS

- Organizar, coordinar, dirigir, supervisar y evaluar las actividades, programas y proyectos relativos a prevención y tratamiento del uso indebido de sustancias adictivas, que desarrollan las instituciones públicas.
- Propiciar la coordinación de los esfuerzos gubernamentales con el sector no gubernamental en materia de prevención y tratamiento de las adicciones.
- Sistematizar la investigación epidemiológica de la problemática de las drogas.

Constitución Política de la República de Guatemala.

(Reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de Noviembre de 1993)

TÍTULO I LA PERSONA HUMANA, FINES Y DEBERES DEL ESTADO

CAPÍTULO ÚNICO

Artículo 1.- Protección a la Persona. El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común.

Artículo 2.- Deberes del Estado. Es deber del Estado garantizarles a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.

CAPÍTULO II

DERECHOS SOCIALES

SECCIÓN PRIMERA

FAMILIA

Artículo 56.- Acciones contra causas de desintegración familiar. Se declara de interés social, las acciones contra el alcoholismo, la drogadicción y otras causas de desintegración familiar. El Estado deberá tomar las medidas de prevención, trata miento y rehabilitación adecuadas para hacer efectivas dichas acciones, por el bienestar del individuo, la familia y la sociedad.

CAPÍTULO III: PLAN DE ACCIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa
Carne: 201116499
Epesista: Julia Violeta Yoc Zapeta

3.1 Título

Módulo de actividades para prevenir el uso de las drogas por los estudiantes dirigido a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Zorzoyá Sector II, del Municipio de San Lucas Sacatepéquez, del departamento de Sacatepéquez.

3.2 Problema

¿Qué hacer para crear información del tema de las drogas?

3.3 Hipótesis-acción

Sí se elabora un módulo de actividades para prevenir el uso de las drogas, entonces se tendrá información del tema de las drogas.

3.4 Ubicación

Aldea Zorzoyá Sector II, Municipio de San Lucas Sacatepéquez, Departamento de Sacatepéquez.

3.5 Justificación

Como resultado del diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Zorzoyá sector II, del Municipio de San Lucas Sacatepéquez, se pudo detectar que los alumnos carecen de información del tema de las drogas, entonces es necesario realizar talleres de información y actividades de

prevención del uso de las drogas con los alumnos, para contribuir a que tengan un estilo de vida saludable.

Razón por la cual se elaborará un módulo de actividades para prevenir el uso de las drogas por los estudiantes, dirigido a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Zorzoyá sector II, del Municipio de San Lucas Sacatepéquez, Departamento de Sacatepéquez. Ya que servirá como una herramienta de información y apoyo con actividades diversas para que los docentes puedan llevarlas a cabo con sus alumnos.

3. 6 Objetivos

3.6.1 Objetivo General

Contribuir en la prevención del uso de las drogas por los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Zorzoyá Sector II.

3.6.2 Objetivos Específicos

1. Elaborar un módulo de actividades para prevenir el uso de las drogas por los estudiantes dirigido a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Zorzoyá Sector II.
2. Implementar el módulo con los docentes y el director.
3. Socializar el contenido del módulo de actividades para prevenir el uso de las drogas con los docentes.
4. Capacitar a alumnos sobre la prevención del uso de las drogas.

3.7 Metas

- a. 1 módulo de actividades de prevención de uso de drogas.
- b. 15 ejemplares para ser entregados a los docentes y director.

- c. 8 docentes informados acerca del contenido del módulo.
- d. 30 estudiantes capacitados sobre la prevención del uso de las drogas.

3.8 Beneficiarios

3.8.1 Directos: Alumnos y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Zorzoyá Sector II del Municipio de San Lucas Sacatepéquez.

3.8.2 Indirectos: Padres de familia, comunidad en general y Coordinación Técnica Administrativa 03-005

3.9 Actividades

- a. Aplicación de técnicas metodológicas a las diferentes autoridades educativas
- b. Elaboración de módulo actividades de prevención de uso de las drogas
- c. Revisión de módulo de actividades de prevención de uso de las drogas e informe de EPS
- d. Talleres impartidos por un representante de Comunidad Terapéutica Especializada ALBORADA.
- e. Aplicación de módulo de actividades de prevención de uso de las drogas a los alumnos del nivel primario
- f. Realizar la gestión respectiva para la donación de árboles para voluntariado
- g. Realización de voluntariado, plantando árboles con el apoyo de alumnos de quinto y sexto grado de primaria y docentes
- h. Entrega de módulos al director del establecimiento y docentes
- i. Entrega del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado

3.9 Técnicas metodológicas

Entrevista a director del establecimiento, observación, análisis documental, encuesta a docentes y personas de la comunidad, y trabajo en equipo.

3.11 Tiempo de realización

No.	Actividades	Agosto				Septiembre				Octubre				Responsable
		Semana				Semana				Semana				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Aplicación de técnicas metodológicas a las diferentes autoridades educativas													EPESISTA
2	Elaboración del módulo de actividades de prevención de uso de las drogas.													EPESISTA
3	Revisión de módulo de actividades de prevención de uso de las drogas e informe final del EPS													EPESISTA
4	Talleres impartidos por													

	un representante de Comunidad Terapéutica Especializada ALBORADA.														
5	Aplicación de módulo de actividades de prevención de uso de las drogas.														EPESISTA
6	Realizar gestión para la donación de árboles para voluntariado														EPESISTA
7	Realización de voluntariado, plantando árboles con el apoyo de alumnos de quinto y sexto primaria.														EPESISTA
8	Entrega de módulos al director del establecimiento y docentes														EPESISTA

CAPÍTULO IV: EJECUCIÓN, SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No .	Actividad	Descripción de la actividad	Resultados
1	Aplicación de técnicas metodológicas a las diferentes autoridades educativas.	Se realizaron entrevistas a la coordinadora de distrito y al director de la escuela. También se observo las instalaciones de dichos edificios.	La información necesaria para poder elaborar el diagnóstico.
2	Elaboración de módulo de actividades de prevención de uso de las drogas	Con la información recopilada de distintas fuentes se procedió a elaborar un módulo de prevención de actividades de uso de las drogas dirigido a alumnos del nivel primario.	Un módulo de actividades de prevención de uso de las drogas; adecuadas al problema detectado en la EORM de aldea Zorzoyá Sector II, San Lucas Sacatepéquez, Sacatepéquez
3	Revisión de módulo de actividades de prevención de uso de las drogas e informe	Entrega de documentos a la asesora para la revisión, verificando	Corrección y perfeccionamiento de los aspectos que eran necesarios para poder

	de EPS	que se cumplieran los lineamientos necesarios.	mejorar el módulo y el informe para una pronta aprobación.
4	Talleres impartidos por un representante de Comunidad Terapéutica Especializada ALBORADA.	Se empezó a dar información acerca del tema de las drogas partiendo de los conocimientos previos de cada alumno.	Alumnos informados acerca del tema de las drogas y con nuevos conocimientos y aprendizajes.
5	Aplicación de módulo de actividades de prevención de uso de las drogas a los alumnos del nivel primario.	Se realizaron las actividades establecidas en cada bloque correspondiente al módulo. Se realizó una evaluación a los alumnos para verificar la comprensión de los temas presentados.	Participación voluntaria de los alumnos en cada una de las actividades. Se contó con el apoyo de la dirección, docentes y alumnos para la aplicación de módulo de actividades de prevención de uso de las drogas.
6	Realizar la gestión respectiva para la donación de arboles para voluntariado.	Se elaboró una carta dirigida al departamento del área forestal de la Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez, para solicitar 500 árboles para el voluntariado.	La donación de 500 árboles para la ejecución del voluntariado
7	Realización de	Concientización a los	500 árboles plantados

	voluntariado, plantando árboles con el apoyo de alumnos de quinto y sexto grado de primaria y docentes.	alumnos de la importancia de plantar árboles por medio de charla y película. Elaboración de agujeros con personal e instrumentos de la MUNI, para poder plantar los árboles.	
8	Entrega de módulos al director del establecimiento y docentes.	Se organizó una refacción para el director, docentes y cada uno de los alumnos que fueron parte del proyecto.	Entrega física del módulo a director y docentes del establecimiento.
9	Entrega del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado a asesora.	Entrega física del informe final con todos los lineamientos proporcionados del Ejercicio Profesional Supervisado.	Aprobación del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.

(Elaborado por Epesista)

4.2 Producto, logros y evidencias

El día 01 de agosto del año 2016 me presente al edificio en donde se encuentra ubicada la Coordinación Técnica Administrativa, a las 13:00 horas para entregar la carta de solicitud del Ejercicio Profesional Supervisado, en donde me reuní con la Licenciada: María de Ovando, Coordinadora Técnica Administrativa del Distrito Escolar 03-005, para hablar de los lineamientos que da la Facultad de Humanidades para la ejecución del EPS, en dicha reunión me asignó la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Zorzoyá Sector II. Ubicada en Aldea Zorzoyá Sector II Municipio de san Lucas Sacatepéquez, departamento de Sacatepéquez esto debido a que es uno de los establecimientos lejanos del casco urbano en donde se encuentran problemáticas por resolver. Inicie oficialmente en la escuela el día martes 02 de agosto del año 2016.

El diagnóstico se realizó del día 03 de agosto al 09 de agosto del año 2016, en donde se recolectó la información necesaria, a través de la observación, entrevistas y encuestas, las cuales sirvieron para detectar las deficiencias y carencias que presenta la EORM aldea Zorzoyá Sector II, así mismo se pudo realizar la problemática para redactar las hipótesis adecuadas, para luego seleccionar el problema más relevante.

La fundamentación teórica, se realizó de acuerdo al problema seleccionado, el tema seleccionado fue prevención del uso de las drogas del cual se desglosaron cuatro bloques con diversos temas, se consultaron diferentes fuentes bibliográficas y autores. Todo el proceso del EPS se realizó del 03 de agosto al 28 de octubre en donde se planificó cada etapa para cumplirla en el tiempo establecido. Se puede mencionar entre los logros obtenidos la elaboración del módulo dirigido a los alumnos de la EORM aldea Zorzoyá Sector II, y así mismo cabe mencionar que los alumnos estuvieron participando activamente en cada una de las actividades planificadas en cada uno de los talleres.

Producto	Logro
Módulo de actividades para prevenir el uso de las drogas por los estudiantes, dirigido a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Zorzoyá Sector II, del Municipio de San Lucas Sacatepéquez, departamento de Sacatepéquez.	Contribuir en la prevención del uso de las drogas por los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Zorzoyá Sector II.

Módulo de actividades para prevenir el uso de las drogas por los estudiantes, dirigido a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Zorzoyá II, del Municipio de San Lucas Sacatepéquez, del Departamento de Sacatepéquez



Autora - compiladora: PEM Julia Violeta Yoc Zapeta

Epesista USAC

Marzo 2018

ÍNDICE

	Página
Introducción	i
El tiempo libre y el ocio	1
¡Huye de las drogas!	2
La opinión de los demás es importante	8
¿Qué deportes podría practicar?	14
Problemas de nuestro país	18
Desarrollo personal	23
Cacique Maya	24
La mejor decisión	27
Nuestra compañera Celia	35
Un juego muy divertido	40
El entorno social	44
La publicidad	45

Leyes y reglamentos	50
Solución de problemas	55
Un niño que trabaja	63
Relaciones Interpersonales	69
El mejor regalo	70
Mi opinión es importante	76
El tesoro escondido	81
¿Cómo resolver nuestros problemas?	85
Bibliografía	93

Introducción

A continuación, se presenta el Módulo que contiene información sobre el tema de las drogas, obtenida de fuentes bibliográficas diversas.

El módulo servirá para dar a conocer a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Zorzoyá Sector II del Municipio de San Lucas Sacatepéquez, Departamento de Sacatepéquez, temática relacionada al consumo de drogas y lo que se puede hacer para prevenir su uso.

El módulo contiene cuatro bloques con diversas actividades llamados de la siguiente manera:

Bloque I: El tiempo libre y el ocio, contiene actividades para que el alumno haga buen uso de su tiempo libre.

Bloque II: Desarrollo personal, con actividades que ayudarán al alumno a desarrollar su autoestima.

Bloque III: El entorno social, contiene actividades para que el alumno pueda desarrollar su criterio propio y no sentirse presionado por el grupo a hacer cosas que no quiere.

Bloque IV: Relaciones Interpersonales: con actividades para que el alumno pueda mejorar la comunicación con sus compañeros y aumente su capacidad para poder resolver sus propios problemas.

Con las actividades incluidas en los cuatro bloques se espera concientizar a los alumnos de la importancia de prevenir el uso de las drogas.

El tiempo libre y el ocio

El tiempo libre es la parte de nuestras vidas que no está marcada por la obligación, es decir, aquellos momentos en que podemos desarrollar nuestros intereses y ocuparnos de nuestras aficiones. No es, por tanto, un tiempo para no hacer nada, sino un tiempo para disfrutar haciendo lo que deseamos. (Arbex Sánchez, 2013)

Las alternativas disponibles son escasas y el consumo de drogas especialmente de alcohol se ofrece como una opción de ocio muy atractiva ya que, al mismo tiempo, facilita la necesaria relación con los iguales y acerca a las deseadas formas de comportamiento adulto.

También el tiempo libre puede ser aprovechado para realizar actividades recreativas como practicar algún deporte: correr, caminar, manejar bicicleta, jugar fútbol, etc. El tiempo libre debe utilizarse para cosas que sean de beneficio para nuestro crecimiento personal, no para ser utilizado en cosas que nos perjudiquen como lo es el consumo de las drogas.



Fuente: (Elaborado por epesista)

¡Huye de las drogas!

Descripción

A través del análisis de problemas cotidianos, los alumnos analizan los efectos y consecuencias del consumo de drogas, tanto de las socialmente permitidas como de las ilegales.



Fuente: (Nacional, 2016)

Objetivo

- Que los alumnos desarrollen actividades positivas ante la posibilidad de no consumir drogas.

Materiales

Fotocopias de la ficha 1. Página 7

Desarrollo de las actividades

Parece que cuando hablamos de las drogas se despiertan en nosotros dos sentimientos contradictorios. Por un lado, nos puede parecer que son algo especial, algo que hacen los adultos o que proporciona sensaciones o emociones extraordinarias. Por otro lado, se transmite la sensación de algo que puede dañar nuestra salud en algunos casos gravemente y por tanto, algo que conviene evitar.

Es necesario que aprendamos a valorar lo que realmente son las drogas y sus efectos. Por ejemplo, ¿han visto alguna vez a una persona que fuma por primera vez? han observado que tose, se ahoga y la pasa muy mal. Sin embargo, algunas personas están dispuestas a sufrir estos inconvenientes porque fumando les parece que son más adultas o más importantes.

Por todo ello, debemos entender que podemos obtener esas sensaciones positivas a través de otros medios menos negativos para nuestra salud, es decir utilizando nuestros propios recursos y habilidades, sin tener que recurrir a la ayuda de sustancias que no necesitamos.

Actividad 1

Comience preguntando al grupo ¿qué es una droga para ustedes? Anímeles a expresar su opinión, teniendo en cuenta que lo importante es que, entre todos, lleguen a una definición simple y útil, aunque no sea correcta. Por ejemplo, se podría concluir que son sustancias que hacen daño a la salud.

Actividad 2

A partir de la definición, plantee la siguiente parte del debate. Siguiendo con nuestro ejemplo, podría proponer: “mencionen ahora ejemplos de sustancias que hacen daño a la salud.”

Es probable que los alumnos respondan con nombres de sustancias ilegales: cocaína, hachís, etc. Apúntelas en la pizarra y oriente el debate, a través de preguntas, hacia sustancias permitidas legalmente:

- Si tomamos mucho alcohol ¿Qué ocurre?
- Fumar mucho ¿es bueno o malo para la salud?
- Tomar pastillas o medicinas cuando no las necesitamos ¿puede hacernos daño?
- Inhalar pegamentos o disolventes ¿es perjudicial para la salud?

A partir de las respuestas, añada las drogas legales a la lista de sustancias que inició en la pizarra.

Actividad 3

Distribuya la clase en grupos de 4 o 5 alumnos. Pídales que, cada grupo, elija un encargado que se ocupe de organizar la discusión y de tomar nota de las respuestas, acordadas por todos los miembros del grupo.

Entregue a cada encargado una copia de la ficha 1. Valore si es necesario añadir alguna droga a las que figuran en la ficha (o sustituirla) en función de que su consumo sea frecuente en su entorno. Después dé las instrucciones necesarias para completar la ficha:

- Los alumnos de cada grupo deben pensar una o varias situaciones en las que hayan visto a alguien abusar de la droga que se cita (el encargado reflejara estas situaciones en la ficha de forma muy resumida).
- Después deben pensar cuales fueron los efectos positivos o agradables que tuvo ese consumo.
- Por último, deben señalar los motivos por los que crean que ese consumo es perjudicial a largo plazo.

Por ejemplo: Alcohol:

- ¿Han visto a alguien beber mucho?

-Fernando vio beber mucho a sus hermanos en la graduación de su amigo Alexis. Estuvieron todo el tiempo bebiendo y cantando.

- Diego vio una vez beber a su primo, cuando agarró una botella de vino que tenía guardada su tía.

-Dylan vio beber mucho a su padre el sábado pasado, cuando estaba en la cantina con los amigos.

- En esas ocasiones, a la gente le gustaba beber porque...
- Cantaban mucho, bailaban y se reían sin parar. Además Madelyn estaba muy chistosa y todos nos reíamos mucho.
- Era una bebida dulce y le gustaba el sabor.
- Todos beben allí y si no bebes estás como fuera de lugar.
- Pero yo creo que no está bien porque...
- Después vomitaron en casa, sobre todo Madelyn, que se puso muy mal, vomito todo lo que había bebido y dijo que le dolía mucho el estomago.

Actividad 4

Pida a los encargados que expongan el resultado del trabajo de grupo. Anote en la pizarra los efectos positivos y negativos identificados por los alumnos. Puede hacerlo así:

Droga	Efectos positivos	Efectos negativos
Alcohol	Se ríen mas Se habla mas Se atreven a decir más cosas	Vomitarse Gastar dinero Peleas Accidentes en carro
Tabaco	Sentimos que nos relaja Ayuda a comenzar conversaciones	Se presenta tos Enfermedades del pulmón, etc.

A partir de las anotaciones de la pizarra, reflexione con los alumnos acerca de:

- Los efectos positivos y negativos de las drogas. Haga énfasis en que las drogas legales pueden tener unas consecuencias tan negativas como las ilegales.
- Los aspectos positivos de consumir una droga son algo inmediato, mientras algunos efectos negativos llegan sólo cuando se ha consumido durante mucho tiempo. Ello no significa que las drogas no sean perjudiciales para la salud, sino que a veces nos podemos engañar pensando que no lo son porque no vemos todavía sus efectos negativos.
- Que existen otras maneras de conseguir los efectos positivos de las drogas sin tener que utilizarlas.

Actividad 5

Proponga un nuevo debate a los alumnos acerca de la forma en que pueden conseguir los efectos que han identificado en las drogas analizadas, pero sin consumir estas sustancias.

Por ejemplo, si con el alcohol se consigue reír más, hablar más, etc. ¿Cómo podemos conseguir esto sin beber alcohol? Refuerce las respuestas adecuadas, con nuevas preguntas. Por ejemplo:

- ¿se puede uno reír mas contando chistes? ¿alguien se la ha pasado alguna vez muy bien contando chistes?
- ¿se puede divertir más organizando una fiesta? ¿tienen alguna experiencia de este tipo?
- ¿Se puede hablar más cuando se sale con buenos amigos? ¿De qué habla con los amigos? ¿Es agradable hablar con los amigos?

Conclusión

Hemos visto que las drogas perjudican mucho nuestra salud y nuestras relaciones con los demás. Debemos reflexionar y darnos cuenta de que podemos divertirnos y pasarla muy bien haciendo otras cosas sin necesidad de utilizar las drogas.



Fuente: (Crisol, 2013)

Ficha 1**Alcohol:**

¿Han visto a alguien beber mucho?

En esas ocasiones, a la gente le gustaba beber mucho porque...

Pero yo creo que les perjudica porque...

Tabaco:

¿Han visto a alguien fumar mucho?

En esas ocasiones, a la gente le gustaba fumar porque...

Pero yo creo que les perjudica porque...

Pegamento:

¿Han visto a alguien inhalar mucho pegamento?

En esas ocasiones, a la gente le gustaba hacerlo porque...

Pero yo creo que les perjudica porque...

La opinión de los demás es importante

Descripción

Mediante la participación activa en su aldea o comunidad, los alumnos recogen información acerca del tema social sobre las drogas y la analizan críticamente en grupo, elaborando propuestas alternativas.



Fuente: (Vila, 2013)

Objetivo

- Que los alumnos sean capaces de tomar en cuenta las opiniones de las personas que los rodean, sin olvidar los prejuicios sociales sobre este tema.

Materiales

Fotocopias de las fichas 1 y 2. Páginas 12 y 13

Desarrollo de las actividades

El tema sobre las drogas está constituido por todo aquello que dice la gente de la calle, lo que aparece en los periódicos, lo que oímos en la radio o en la televisión, etc.

A la formación de esta opinión generalizada contribuyen notablemente los medios de comunicación de masas, los cuales actúan como un filtro de la información que recibimos, transmitiendo valoraciones, criterios y juicios sobre la realidad.

Los protagonistas de las noticias suelen ser los traficantes, la policía, los jueces o el Gobierno. La acción que narran es generalmente represiva: incautaciones, juicios, condenas y grandes fortunas. Raramente aparece información acerca de centros de rehabilitación, de nuevos tratamientos, de personas que consiguen abandonar el consumo, etc.

Por ello, debemos aprender a ver las cosas desde otro punto de vista, pensar que hay de cierto en lo que se dice y en lo que no se dice acerca de las drogas y analizar los diferentes mensajes que llegan a nosotros, con el fin de elaborar un planteamiento personal y propio respecto a este tema.

Actividad 1

Explique a los alumnos que durante 2 o 3 días van a ser encuestadores que recogerán la opinión de su aldea sobre los problemas asociados al consumo de drogas. Se trata de que hagan entrevistas a padres de familia, familiares, vecinos de la aldea, maestros, etc. Para intentar averiguar que ideas predominan entre las personas con las que conviven.

Actividad 2

Entregue a cada alumno dos copias de la ficha 1 y pídale que, en una de ellas, contesten individualmente a las preguntas que allí se plantean.

Actividad 3

Cuando lo hayan hecho, debe recoger las fichas contestadas y explicarles que deben llevarse a casa la otra ficha que les queda para hacer las entrevistas a las personas que ellos consideren. Indíqueles que cada alumno debe realizar al menos tres entrevistas a personas adultas de su entorno (familiares, amigos de sus padres, vecinos, etc.).

Recuérdelos que deben recoger la opinión de la gente sin influir en ellos, es decir, que no deben sugerir respuestas que ellos creen adecuadas y copiar lo fundamental de su respuesta.

Para ahorrar papel puede indicarles que las respuestas correspondientes a las entrevistas segunda y tercera pueden escribirlas en el reverso de la ficha 1, señalando el número de la pregunta a la que corresponden.

Actividad 4

Forme grupos de 4 o 5 alumnos para que trabajen y pídales que, cada grupo, elija un encargado que tendrá las funciones de coordinar el trabajo y exponer los resultados. Entregue al encargado de cada grupo una copia de la ficha 2. En ella encontrarán varias preguntas a las que deben contestar una vez analizadas las respuestas que han obtenido en las entrevistas realizadas por los miembros del grupo.

Los alumnos deben discutir la respuesta a cada una de las cuestiones planteadas en esta ficha 2 y, cuando alcancen el acuerdo, el encargado la anotará en ella.

Actividad 5

Mientras trabajan los grupos, puede analizar las respuestas dadas por los alumnos a la entrevista que realizaron en el primer momento de esta actividad y contabilizar sus respuestas que se proponen en la ficha 2.

También puede preparar la pizarra para reflejar, de forma resumida, las respuestas de los encargados. Para ello, puede utilizar un esquema como el siguiente:

Preguntas

¿Cuáles son las drogas?

¿Quiénes las consumen?

¿Por qué consumen drogas?

¿Quiénes son los responsables?

¿Cómo puede solucionarse el problema?

Actividad 6

Comente las respuestas dadas por los entrevistados y por los propios alumnos a la entrevista realizada.

Recalque las coincidencias de sus respuestas con el tema social vigente y cómo, cuándo nos planteamos críticamente el tema, modificamos nuestra

forma de pensar, igualmente, puede aprovechar para aclarar algunos de los prejuicios acerca de este tema.

- El consumo de drogas afecta a todos los grupos de edad. No es exclusivo de los jóvenes.
- No todos los consumidores son necesariamente delincuentes o marginados. De hecho existen consumidores en todas las clases sociales.
- Convertirse en un drogodependiente depende de la cantidad y de la frecuencia con que se consuma una droga, no de la de pertenencia a un grupo social u otro. Cualquiera puede serlo si se dan las circunstancias necesarias para ello. Por tanto, no es un problema que sólo afecta a los demás, sino un problema que puede afectarnos a todos.
- Las soluciones a los problemas planteados por las drogas se alcanzaran en mayor medida a través de la toma de conciencia social y de la educación preventiva de la población. Lógicamente, cuantas más personas de la comunidad participen en estas acciones educativas y preventivas, antes se notarán las consecuencias sociales positivas de la participación ciudadana.

Conclusión

No debemos dejarnos llevar simplemente por lo que dicen los medios de comunicación acerca del tema de las drogas debemos investigar e informarnos. Y de esta forma conocer mejor cuál es el verdadero alcance de los problemas que afectan a nuestra comunidad y así poder encontrar la mejor solución.



Fuente: (Velde, 2014)

Ficha 1**Entrevista**

1. Dígame tres tipos de drogas.

2. ¿Qué clase de personas cree usted que consumen drogas habitualmente?

3. ¿Por qué cree usted que esas personas consumen drogas?

4. ¿Quiénes considera usted que son los culpables de los problemas que produce el consumo de drogas?

5. ¿Qué piensa usted que se debería hacer para que las drogas dejaran de ser un problema?

Ficha 2

Analicen las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas y contesten a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántas personas incluyen, entre las drogas mencionadas, el alcohol, el tabaco u otro?

2. ¿Cuántas piensan que el problema de la droga afecta sólo o principalmente a los jóvenes?

3. ¿Cuántas personas señalan que los consumidores de drogas son fundamentalmente delincuentes, marginados, personas débiles y sin carácter, etc.?

4. ¿Cuántas personas consideran que la causa del consumo de drogas, es básicamente, la actividad de los traficantes?

5. ¿Cuántos creen que la solución para estos problemas es castigar con penas de cárcel a los drogodependientes?

6. ¿Cuántos piensan que a los adictos a las drogas habría que aislarlos en centros cerrados alejados del resto de la sociedad?

7. ¿Cuántas personas creen que es un problema social de todos y por tanto estarían dispuestos a participar en las soluciones?

8. ¿Cuántos creen que es un problema que tienen que resolver otros, por ejemplo, el Gobierno, la policía, los especialistas, etc.?

¿Qué deportes podría practicar?

Descripción

Mediante el trabajo en grupo, los alumnos elaboran un listado de actividades deportivas, ampliando sus conocimientos sobre los diferentes deportes y facilitando su práctica.

Objetivo

- Que los alumnos hagan buen uso de su tiempo libre y lo dediquen a la práctica del deporte como una alternativa saludable de ocio.



Fuente: (Punto Jes, 2016)

Materiales

Fotocopias de las fichas 1. Página 17

Desarrollo de las actividades

Si piensan en las cosas que hacen a lo largo de un día, se darán cuenta de que ocupan su tiempo en actividades muy diversas. Algunas son actividades obligatorias, como ir a la escuela, estudiar o hacer las tareas que mandan sus padres. Otras son más divertidas y las hacen porque les gustan o porque les entretienen: jugar, salir con los amigos, ir a una fiesta, escuchar música, tocar algún instrumento, etc.

Entre las actividades que podemos realizar en nuestro tiempo libre, hay una especialmente interesante y divertida: el deporte.

Hacer ejercicio es una buena manera de pasar el tiempo, es saludable y tiene muchas ventajas, ya que nos ayuda a mantenernos físicamente bien, a que nuestro cuerpo crezca fuerte y sano. Además, es divertido, nos ayuda a hacer amigos y la podemos pasar muy bien.

Algunos deportes, por ejemplo el fútbol, son muy comunes y mucha gente los practica en su tiempo libre. Sin embargo, hay otros deportes que son menos

conocidos y que posiblemente nunca hayamos pensado que pueden ayudarnos a pasar un rato muy divertido.

Actividad 1

Pida a los alumnos que piensen cuáles son los tres deportes que más les gusta practicar y que los apunten en una hoja aparte. Después pídales que, de uno en uno, digan en voz alta los deportes elegidos.

Durante la exposición de los alumnos, usted puede apuntar en la pizarra cada nuevo deporte que se mencione (sin repetirlos aunque aparezcan varias veces).

En caso de que aparecieran pocos deportes diferentes, pídales que piensen alguno más, con el fin de ampliar al máximo las alternativas posibles.

Actividad 2

Una vez elaborada la lista de actividades deportivas en la pizarra, divida la clase en grupos de 4 a 5 alumnos y pídales que elijan un encargado que coordinara la discusión y recogerá en la ficha de trabajo las conclusiones del grupo.

Actividad 3

Cuando cada grupo tenga asignado su deporte, entregue a cada encargado de grupo una copia de la ficha 1.

Explíqueles que deben ponerse de acuerdo en cómo llenar los datos que conozcan. Después deben elaborar una lista de los datos que no conozcan o que requieran comprobación: reglas de juego, precios del material necesario, (asociaciones o grupos que lo practican, lugares en que puede practicarse, etc.).

Por último, los alumnos de cada grupo se repartirán el trabajo de búsqueda de la información que les falte para completar la ficha.

Cuando todos los grupos hayan terminado su ficha, pida a los encargados que expliquen a sus compañeros la información reunida sobre el deporte que les haya correspondido.

Paralelamente, fomente el debate acerca de las posibilidades reales de practicar cada deporte, el interés de practicarlo y los recursos existentes dentro y fuera de la escuela. Resalte especialmente las ventajas derivadas de practicar cada deporte (encontrarse mejor físicamente, divertirse, hacer amigos, etc.) animándoles a comentar sus experiencias al respecto.

Si existen dificultades para la práctica de un deporte, pídales que propongan alternativas de solución.

Conclusión

Es muy importante que en nuestro tiempo libre realicemos actividades saludables y divertidas. Entre las posibilidades que tenemos a nuestro alcance, el deporte es especialmente importante ya que nos ayuda a crecer sanos y, al mismo tiempo, nos entretiene y nos une a los demás, favoreciendo la amistad.



Fuente: (Ampa la latina, 2015)

Ficha 1**Deporte**

Lugares próximos en los que puede practicarse (polideportivos, gimnasios, espacios abiertos como campos al aire libre):

Número de personas necesarias para practicarlo:

Reglas fundamentales que lo regulan:

Material necesario para practicarlo:

Presupuesto mínimo necesario:

Ventajas de practicar este deporte:

Problemas de nuestro país

Descripción

Los alumnos reflexionan en grupo sobre los problemas de su comunidad o aldea y sus causas, para después ordenarlos por orden de importancia y buscar posibles soluciones a desarrollar.



Fuente: (Mundo ejecutivo express, 2016)

Objetivo

- Que los alumnos desarrollen actitudes favorables hacia la participación en la comunidad para la solución de los problemas sociales.

Materiales

Fotocopias de las fichas 1 y 2. Páginas 21 y 22

Desarrollo de las actividades

Estamos acostumbrados a ver y oír noticias, sucesos y casos desagradables casi a diario, en la televisión, en los periódicos, etc., aparece información sobre temas sociales como la pobreza, la discriminación racial, el trabajo infantil y la explotación, los malos tratos a niños y mujeres, etc. Es tan habitual que, por desgracia, nos parece casi normal y creemos que no podemos hacer nada.

Incluso es probable que conozcamos a personas que vemos a diario, que viven cerca de nosotros y que están en una de esas situaciones. Convivimos con niños que sufren explotación o pobreza, con gente que pide dinero en la calle, con chicos adolescentes que se emborrachan o consumen drogas.

Es necesario que tomemos conciencia de lo que sucede a nuestro alrededor y comencemos a pensar que algo podemos hacer. Quizá no individualmente, pero sí junto a otras personas interesadas en mejorar el mundo en que viven. Podríamos tomar en cuenta personas que no sean de nuestro salón de clase.

Actividad 1

Divida la clase en grupos de 4 o 5 alumnos. Pídeles que elijan un encargado en cada grupo, el cual coordinará la discusión y recogerá los resultados del trabajo en grupo.

Entregue a cada encargado una copia de la ficha 1 y explique a todos los alumnos la tarea que deben realizar:

En la ficha pueden encontrar una relación de problemas sociales, es decir, de problemas que tienen algunas personas que viven a nuestro alrededor y que, por lo tanto, nos afectan de algún modo a todos. Deben compartir el conocimiento que tengan de casos o personas que tengan relación con alguno de los problemas propuestos.

Actividad 2

Cuando los grupos hayan terminado su trabajo, pida a alguno de los encargados que comente los casos que han escrito y expongan sobre los problemas planteados.

Para terminar la exposición, indíqueles que los problemas sociales son muy complicados y por eso se encargan de ellos los gobiernos. Sin embargo, ello no quiere decir que no podamos hacer nuestra pequeña aportación, si bien no para solucionarlos, sí para hacer más felices a quienes los padecen.

Por ejemplo: No podemos evitar que haya niños que se vean obligados a trabajar, pero si podemos ayudar a uno a estudiar para que no tenga que dejar la escuela. No podemos evitar que haya ancianos abandonados, pero sí podemos visitar a uno que conozcamos.

Estas pequeñas cosas parece que no tienen importancia, pero contribuyen a que se sientan mejor las personas que se ven afectadas por un problema social.

Actividad 3

Explique ahora a los alumnos el resto de la actividad, indicándoles que van a reflexionar precisamente sobre eso: sobre las pequeñas cosas que podrían hacer

para que se sientan mejor las personas que han descrito en los casos que cada grupo ha señalado.

Entregue una copia de la ficha 2 a cada encargado. Los grupos deben discutir y llegar a un acuerdo sobre cuál es el principal problema en cada uno de los casos, cual puede ser su causa y qué podría hacer que esa persona se sintiera un poco mejor. Entre las posibilidades que pueden aparecer (o que puede sugerir usted) está visitar a esa persona, escribirle una carta de ánimo, ayudar materialmente a alguien, etc.

Actividad 4

En el caso de que las acciones propuestas sean factibles, anímelos a realizarlas y siga de cerca su ejecución.

Conclusión

Los problemas sociales, es decir, los problemas de las personas que viven con nosotros en nuestra cuadra, en nuestra aldea o en nuestra ciudad, y por supuesto en nuestro salón de clase, empezarán a resolverse si todos aportamos un poco de esfuerzo para solucionarlos.



Fuente: (La hora, 2016)

Ficha 1

Problemas sociales

¿Conocen o han oído hablar de...

Niños que han abandonado su casa y familia, y viven en la calle?

Niños que no asisten a la escuela?

Niños o jóvenes que consumen drogas?

Niños que se ven obligados a trabajar como si fueran adultos?

Niños que son golpeados o tratados mal por sus padres?

Niños que roban para vivir?

Personas que beben mucho alcohol y se emborrachan con frecuencia?

Personas mayores a las que sus familiares no les ayudan ni van nunca a verlas?

Personas mayores muy pobres, que apenas tienen para comer?

Comenten en grupo los casos que conozcan y elijan dos que puedan describir a continuación:

Caso 1

Caso 2

Ficha 2**Ayudamos a mejorar los problemas de nuestra aldea****Caso 1**

Su problema es:

Puede que esto se deba a que...

Aunque parezca algo sin importancia, pensamos que se sentiría mejor si...

Para mejorar su situación vamos a...

Caso 2

Su problema es:

Puede que esto se deba a que...

Aunque parezca algo sin importancia, pensamos que se sentiría mejor si...

Para mejorar su situación vamos a...

Desarrollo Personal

Uno de los objetivos más importantes de la prevención del consumo de drogas es facilitar los procesos que contribuyen a la maduración de la personalidad y al desarrollo socio afectivo de niños, adolescentes y jóvenes, con el fin de que puedan hacer frente adecuadamente a las ofertas de consumo de drogas, a las que inevitablemente se van a ver expuestos.

Estos procesos están sometidos a la influencia de múltiples factores individuales: rasgos de personalidad, capacidades, etc. Que mediatizan la relación de cada persona con el entorno y entre los cuales podemos destacar la autoestima, la habilidad para tomar decisiones y para resolver problemas personales, la capacidad para asumir responsabilidades y la responsabilidad en el cuidado de la salud. (Órdago, 2006)

Efectivamente, la baja autoestima es uno de los factores de riesgo cuya relación con el consumo de drogas ha sido más estudiada. En general, este rasgo hace referencia a la dificultad de algunas personas para valorar sus cualidades, caracterizándose por una tendencia a magnificar sus defectos y a minimizar sus aspectos positivos.



Fuente: (Elaborado por epesista)

Cacique maya

Descripción

A partir de la exploración de las cualidades y características positivas propias, los alumnos consiguen un mayor conocimiento de su identidad personal y desarrollan su autoestima.

Objetivo

- Que los alumnos sean capaces de expresar los aspectos positivos que los hacen estar orgullosos de sí mismos.

Fuente: (Conexión Juvenil, 2016)



Materiales:

Cartulinas, periódicos, revistas, marcadores, goma, tijera, lapiceros, etc.

Ficha 1. Página 26

Desarrollo de las actividades

Cuando conocemos las cualidades que tenemos nos sentimos mejor y más fuertes. Ello nos ayuda a sentirnos valiosos y diferentes a los demás. Nos ayuda incluso a superar los momentos difíciles en la vida. Si estamos desanimados porque algo nos sale mal, si alguien nos critica o sentimos que no nos valoran o no nos quieren, reconocer que tenemos cualidades nos ayuda a tener confianza en nosotros mismos.

Reconocer lo positivo de uno mismo es como tener una pirámide, que nos protege y nos hace sentir más fuertes ante cualquier problema que podamos tener. Así como en la época de los mayas, ellos construían pirámides para protegerse de las lluvias o tormentas y asimismo proteger a sus tribus.

Actividad 1

Cada alumno va a realizar una pirámide. En ella deben representar aquellos aspectos de su personalidad que consideren positivos e importantes.

Para ello reparta a cada alumno una copia de la ficha 1. En ella encontrarán una pirámide en la que deben contestar algunas preguntas.

- Mi nombre de cacique maya fue: deben inventar el nombre que quieran.
- Goberné entre los años...
- Mi símbolo era: un sol, una estrella, un animal, etc.
- Mi arma favorita fue: una lanza, un escudo, etc.
- Los demás decían que yo: fui un buen cacique, un buen gobernador, etc.
- Quede satisfecho de: haber gobernado a mi tribu, de haber ayudado a mis amigos.
- ¿Quiénes o que objetos me acompañaron en mi tumba? Ejemplo: mi esposo o esposa, mis hijos, mis padres, joyas, etc.

Actividad 2

Para terminar, abra un diálogo sobre los siguientes temas:

- Qué aspectos de algún compañero les han llamado la atención.
- Somos diferentes los unos de los otros en que aspectos
- Es agradable fijarnos en los aspectos positivos de los demás

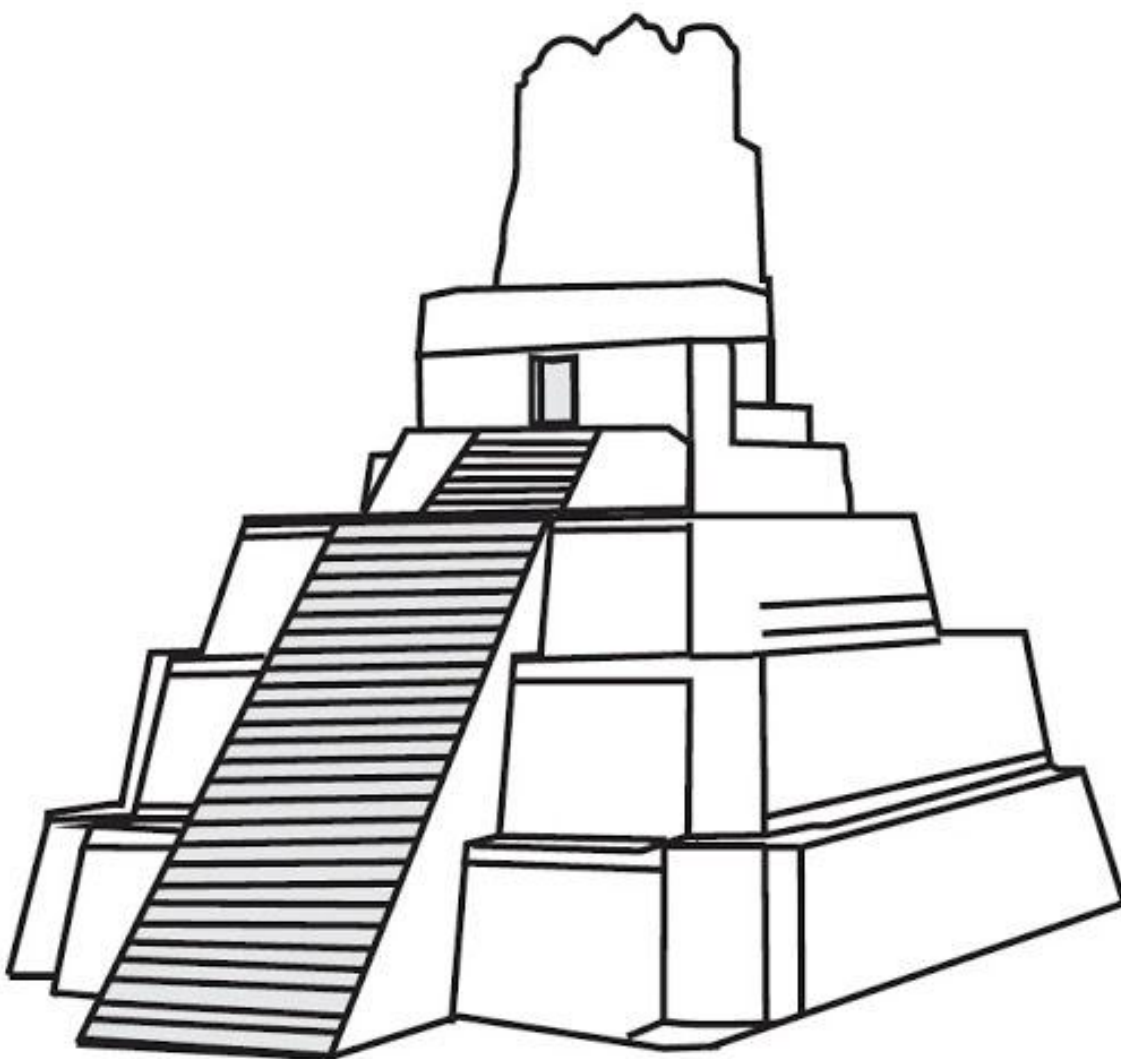
Conclusión

Reconocer las cualidades positivas que tenemos es la base para construir la confianza en uno mismo. Si conocemos lo positivo que hay en nosotros estamos preparados para enfrentar problemas y situaciones difíciles. Recordarlos y expresarlos es la mejor forma para que los demás también los valoren.

Ficha 1

Cacique Maya

- 1) Mi nombre de Cacique Maya fue:
- 2) Mi símbolo era:
- 3) Goberné entre los años...
- 4) Mi arma favorita fue:
- 5) Los demás decían que yo:
- 6) Quede satisfecho de:
- 7) ¿Quiénes o que objetos me acompañaron en mi tumba?



La mejor decisión

Descripción

Los alumnos se plantean un problema ajeno en el que deben buscar soluciones adecuadas, realizando primero la actividad en grupo, poniendo después en marcha estrategias individuales y aplicándolas a problemas personales.



Fuente: (Imágenes cool, 2015)

Objetivo

- Que los alumnos tomen conciencia de que es posible enfrentarse a los problemas cotidianos y encontrar soluciones.

Materiales

Fotocopias de las fichas 1 a 4. Páginas 31, 32, 33,34.

Desarrollo de las actividades

Regularmente nos encontramos ante situaciones difíciles que nos plantean problemas con los demás. Por ejemplo, a veces discutimos con nuestro mejor amigo, alguien se enoja con nosotros o nos critica, o no sabemos cómo hacer amigos en un ambiente nuevo.

Algunas veces esto nos hace sufrir, pero no somos capaces de hacer nada más, porque no sabemos cómo salir de esa situación, o ni siquiera pensamos que la podemos resolver.

En esos casos debemos pensar que siempre podemos hacer algo para sentirnos mejor ante un problema. La mayoría de las veces podemos incluso resolverlo pero, cuando no es así, siempre sufriremos menos si sabemos cuál es la causa de nuestros problemas.

Para ello, lo primero que debemos hacer es darnos cuenta y aceptar que nos sentimos mal por algo, es decir, que tenemos un problema y que queremos

solucionarlo. Si estamos tristes o enojados o no tenemos ganas de hacer las cosas que hacemos normalmente es que “algo no está funcionando bien”.

Una vez que hayamos comprendido bien lo que ocurre, es el momento de plantearnos qué es lo que queremos conseguir. Por ejemplo:

- ¿Quiero que el otro cambie?
- ¿Quiero cambiar yo en algún sentido?
- ¿Quiero que esto no vuelva a ocurrir?

Actividad 1

Divida la clase en grupos de 4 o 5 alumnos y pida que elijan un encargado de coordinar la discusión y de anotar los resultados en las fichas. Entregue a cada alumno una copia de la ficha 1.

Actividad 2

Indíqueles que, ahora que conocen el problema de Douglas, vamos a buscar formas de ayudarlo. Para ello, entregue a cada encargado una copia de la ficha 2. Los grupos deben discutir las preguntas que se plantean en la ficha, de forma que, cuando todos sus miembros hayan acordado la respuesta, el encargado la escribirá en la ficha.

Haga especial énfasis en que intenten comprender cómo se sienten Douglas y sus amigos.

Actividad 3

Entregue ahora a cada encargado una copia de la ficha 3. Nuevamente, los grupos deben discutir acerca de las preguntas que allí se plantean y, cuando estén de acuerdo en la respuesta, el encargado la anotará en la ficha.

Actividad 4

Pida a cada grupo que, en un papel aparte, redacten una historia alternativa de Douglas. Explique que deben construirla introduciendo los cambios y alternativas de comportamiento que hayan elegido.

Nuevamente, será el encargado el que escriba la historia con las aportaciones de todos los miembros del grupo.

Actividad 5

Cuando los grupos hayan terminado, pida a los encargados que lean en voz alta las historias que han redactado. Después, habrá un debate en el que puede sacar conclusiones acerca de:

- ¿Qué les ha parecido más fácil y más difícil del ejercicio realizado?
- ¿Les ha resultado difícil ponerse en el lugar de otro e intentar comprender sus reacciones?

Actividad 6

Reparta una copia de la ficha 4. Indíqueles que deben llevarse la ficha a la casa y, en el plazo de una semana, elegir un problema personal que tengan y analizarlo de acuerdo a las preguntas que figuran en la ficha.

Insista en que, puesto que se trata de problemas personales, esta ficha la resolverán de forma anónima, es decir, que no deben firmarla ni poner su nombre. De esta forma, podrán trabajar con las fichas sin que nadie sepa quién las ha escrito.

Recoja las fichas 4 realizadas por los alumnos, elija cualquiera para trabajar en clase.

Analice el contenido de la ficha con toda la clase y que los alumnos expresen las ideas que se les ocurran para ayudar al autor de la ficha, así como las dificultades que hayan tenido para hacer el trabajo.

Conclusión

Todos nos vemos en la necesidad de enfrentar y resolver problemas cotidianos. Lo mejor es darnos cuenta de que los problemas existen y de que es necesario poner en marcha, lo antes posible, una solución que nos ayude a resolverlos y nos haga sentirnos personas eficaces.



Fuente: (Convivir es aceptar la diversidad, 2016)

Ficha 1

Un compañero Presumido

Douglas es un niño de 11 años. Le gusta mucho jugar a cualquier deporte o juego de competición, pero sólo le gusta ganar, siempre ganar. Cuando gana se siente tan feliz que no hace más que repetir lo que ha conseguido: “He sido el primero de la clase en matemáticas”, “He ganado a Jairon el baloncesto”, “he metido más goles que nadie en el partido de hoy”... A veces, también le gusta presumir de los juguetes que le regalan o de lo que sus padres compran (un carro o computadora) o de lo adinerado que es su padre.

Cuando pierde se enoja mucho y regaña a sus amigos, se va lejos y hasta ha llegado a tirar su mochila y a pelear con algún compañero.

Últimamente, los demás compañeros y vecinos no quieren jugar con él y cuando Douglas llega al parque a buscar a sus amigos le dicen que él no juega o se van a otro sitio donde él no esté. Douglas se siente bastante solo porque a él le gusta tener muchos amigos y, en el fondo, admira a Jairon porque siempre está diciendo bromas divertidas y todos se ríen con él. Jairon es un niño popular. También le gustan mucho a forma de ser de Nelson y Yoan a quienes les gusta contar chistes e inventarse historias con los que todos se divierten.

A Douglas le gustaría ser tan popular como sus amigos y no sabe qué hacer para destacar como ellos y conseguir que lo aprecien y lo admiren por algo que él hace. Sin querer, se compara mucho con ellos y, como siempre se encuentra más defectos que cualidades, no quiere que nadie los descubra.

¿Qué le pasa a Douglas?

¿Cuál es el problema de Douglas?

¿Cómo se siente Douglas?

¿Cómo se sienten los demás con las actitudes de Douglas?

¿Por qué ocurre esta situación?

¿Qué quiere conseguir Douglas?

Ficha 3

¿Qué puede hacer Douglas?

¿Qué podría hacer Douglas para conseguir lo que quiere?

¿Qué sucedería si hiciera esas cosas?

¿Cuál o cuáles de ellas te parecen mejor para resolver su problema?

¿Cómo podría hacerlas?

Ficha 4**SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

¿Cuál es el mí problema?

¿Cómo me siento?

Si el problema tiene relación con otra persona ¿qué motivos tiene esa persona para comportarse como lo hace?

¿Qué quiero conseguir?

¿Qué podría hacer para conseguirlo?

¿Qué sucedería si hiciera esas cosas?

¿Cómo podré hacerlas?

Nuestra compañera Celia

Descripción

Mediante una historia práctica cercana a la realidad diaria, los alumnos identifican los comportamientos responsables e irresponsables.



Objetivo

Fuente: (Fe y alegría, 2016)

- Que los alumnos desarrollen el valor de la responsabilidad y que sean capaces de identificar las acciones necesarias para comportarse responsablemente.

Materiales

Fotocopias de las fichas 1 y 2. Páginas 38 y 39.

Desarrollo de las actividades

Ser responsable no es una cualidad que se aprenda fácilmente. A lo largo de la vida tenemos que ir asumiendo compromisos con las personas que nos rodean y nos interesan; hacernos cargo de ciertas tareas, ayudar a quien lo necesita, compartir y resolver problemas con otros, etc.

Muchas veces estos compromisos nos obligan a hacer tareas que no nos gustan nos cuestan esfuerzo. Por ejemplo, hacernos cargo de trabajos en casa, estudiar, cuidar a los hermanos pequeños, etc.

La única manera de que ese esfuerzo nos merezca la pena es cumplir con la responsabilidad que hayamos asumido. Así obtendremos la aprobación y valoración de las personas que nos importan y conseguiremos la satisfacción personal de saber que somos capaces de cumplir con lo que se espera de nosotros.

Es importante conocer cuál es nuestra manera de actuar para poder cambiarla si es necesario. Así ganaremos seguridad y confianza ante nosotros mismos y ante el grupo.

Actividad 1

Reparta a cada alumno una copia de la ficha 1. En ella podrán leer la historia de nuestra compañera Celia.

Actividad 2

Después de que hayan leído la historia, pida a los alumnos que señalen los comportamientos irresponsables y responsables de Celia, subrayándolos en color azul y verde respectivamente.

Actividad 3

Pida a los alumnos que expongan los comportamientos que han señalado en la ficha y por qué los consideran responsables o irresponsables.

A medida que aparezcan las respuestas, puede anotarlas en la pizarra distribuyéndolas en dos columnas de comportamientos (responsables e irresponsables).

Actividad 4

Divida la clase en grupos de 4 o 5 alumnos, cada uno de los cuales elegirá un encargado de coordinar la discusión y recoger las conclusiones del grupo.

Entregue a cada encargado una copia de la ficha 2.

Los alumnos deben discutir uno a uno los comportamientos irresponsables de Celia, identificar sus consecuencias y discutir que debería hacer para corregirlos. Una vez que el grupo alcance un acuerdo, el encargado lo recogerá en la ficha 2, por ejemplo:

Celia	Entonces ocurre que...	para cambiar debería
Se levanta tarde	no desayuna y siempre va corriendo	acostarse temprano

Conclusión

Hemos visto que es normal tener comportamientos irresponsables, pero que también es necesario ir adquiriendo compromisos y responsabilidades con los demás porque así vamos desarrollándonos como personas de confianza para el entorno en el que vivimos.



Fuente: (Elaborada por epesista)

Nuestra compañera Celia

Celia es una niña de 11 años. Es muy divertida y tiene muchas amigas.

Su mamá tiene que despertarla varias veces para ir a la escuela y Celia siempre se levanta tarde, ya que por la noche nunca quiere irse a dormir. Como va corriendo no desayuna y casi todos los días llega tarde a clases.

A Celia siempre se le olvida algo en casa, ya que no se preocupa de revisar su horario de clases y por eso siempre le falta algún libro. Pierde los lápices y lapiceros y debe pedirlos prestados a sus compañeros cada vez que los necesita. Cuando hace sus trabajos no se acuerda donde los deja y por este motivo no los entrega a tiempo.

En los primeros exámenes no aprobó Medio Social y Natural y Formación Ciudadana. Celia pensó: “No me esforcé lo suficiente y por eso no logré hacer bien los exámenes. Cuando llegué a casa, me pondré a estudiar todos los días un poco y no dejaré que se me acumulen las tareas”. Se lo propuso y así lo hizo. Pudo establecer sus horas de estudio y sus horas de juego. Logrando mejorar sus notas en la siguiente unidad.

El cuarto de Celia da pena. Mezcla la ropa sucia con la limpia y, y aunque hace la cama todos los días, debajo de ella se amontonan zapatos, ropa, basura, juguetes, cuadernos. Pelea diariamente con su mamá por este motivo, pues si no la obligaran a recoger sus cosas viviría en un continuo desorden.

Celia tiene asignadas varias tareas en su casa y en esto es bastante responsable. Tiene que sacar la basura, poner y recoger la mesa, cuidar a su hermanito pequeño cuando su mamá se lo pide... No hace falta estar detrás de ella para que cumpla con estas obligaciones.

En julio Celia se comprometió con sus compañeros para preparar la fiesta de fin de ciclo escolar. Ellos contaban con ella, pero al llegar el momento ella no tenía ganas de hacer nada: Tenía otros planes. Tuvo la idea de hacerse la desentendida pensando que, quizás sus compañeros no se daban cuenta de su ausencia. Más tarde reflexiono y llegó a la conclusión de que la palabra dada es importante y no debía defraudar a sus amigos.

Ayudemos a Celia a mejorar su conducta irresponsable

Celia...

entonces ocurre que...

para cambiar debería...

[illegible]

Un juego muy divertido

Descripción

A partir de la elaboración de mímicas los alumnos divulgan los hábitos más adecuados para el mantenimiento de la salud.

Objetivo

- Que los alumnos se tomen conciencia de la necesidad de cuidar su propio cuerpo.



Fuente: (Objetivo bienestar, 2014)

Materiales

Fotocopias de la ficha 1. Página 43.

Cartulinas

Desarrollo de las actividades

Todos necesitamos que nuestro cuerpo este sano y fuerte para poder desarrollar las actividades que hacemos a lo largo del día. Jugar, ir a la escuela, estudiar, hacer deporte, salir con amigos... en todas ellas, es necesaria la energía suficiente para no sentirnos cansados o con desgaste, etc. La salud no depende sólo de que el cuerpo que nos ha tocado en suerte sea fuerte y sano, sino de cómo vivimos con él, es decir, de los hábitos de vida que tenemos: cómo nos alimentamos, cuanto dormimos, en que empleamos el tiempo libre...

Aprender costumbres adecuadas para el cuidado del cuerpo nos ayuda a rendir al máximo en las actividades que más nos interesan y conseguir las metas que nos propongamos. Si vivimos cuidando nuestro cuerpo nos convertimos en modelos a seguir por los demás, es decir, de alguna manera enseñamos a las personas que nos interesan a que también ellos cuiden su salud.

Por ejemplo: el aseo diario, practicar algún deporte, alimentarnos adecuadamente, dormir y descansar lo suficiente, etc.

Actividad 1

Escriba en la pizarra un listado de comportamientos saludables, utilizando la técnica de la lluvia de ideas. Para ello plantee a los alumnos la pregunta ¿Qué comportamientos son adecuados para el desarrollo de la salud?

En la ficha 1 puede encontrar algunos ejemplos para completar la relación de comportamientos que propongan los alumnos.

Actividad 2

Cuando tenga en la pizarra suficientes comportamientos saludables, pida a los alumnos que le ayuden a clasificarlos según correspondan a hábitos de alimentación, de higiene, de educación vial, de tiempo libre, etc. (basta con que señale al lado de cada uno del grupo al que pertenece).

Actividad 3

Distribuya a los alumnos en tantos grupos como temas se hayan definido en la clasificación anterior. Cada grupo elegirá un encargado de organizar en una cartulina (o en varias si no caben) las ideas aportadas por los miembros del grupo. Después, el grupo le colocará un nombre al trabajo realizado.

Actividad 4

Exponga las cartulinas en la pared del aula o en el lugar del centro que usted considere más conveniente para que pueda ser vista por los demás.

Conclusión

Cuidar de nuestro cuerpo no consiste sólo en ir al doctor cuando nos encontramos mal. También es necesario que realicemos de una manera saludable las actividades que hacemos durante un día cualquiera.

Hemos aprendido que tener hábitos saludables mejora nuestra manera de vivir.



Fuente: (Chile vive sano, 2015)

Ficha 1

Hábitos saludables

Debes lavarte las manos antes de cada comida.

Cepilla tus dientes después de cada comida.

Duerme 8 horas por día. Como mínimo 7 horas. Tu cuerpo te lo está pidiendo a gritos.

Consume 2 frutas y 2 verduras por lo menos al día.

Para verte limpio debes bañarte todos los días.

Come porciones más pequeñas de comida y verás como mejora tu digestión.

Con ejercicio y deportes, el cuerpo se alegra.

No debes fumar, para crecer y ahorrar.

¡Las bebidas sin alcohol, para divertirse mejor!

Derecho te has de sentar y la columna recta tendrás.

La televisión, poco tiempo y con selección.

Da gracias por lo que tienes, a Dios, a tu familia, a tu jefe, a tus padres.

Paseos al aire libre para saltar, correr y jugar.

Debes tomar 8 vasos de agua diariamente

Mejor bebidas sin gas (licuados y frescos naturales muy ricos están).

Deja de ver televisión, el celular o usar la computadora al menos una hora antes de irte a dormir.

Cuidado en la carretera, cruza por la pasarela.

Si necesitas ayuda con algún aspecto de tu vida. Pídela te ayudara a sentir mejor.

El entorno social

Es aquel lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo y está determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular. (Wikipedia, 2016)

El fenómeno constituido por el abuso de drogas tiene múltiples referencias sociales, las cuales no se limitan exclusivamente a la presión hacia el consumo que pueden ejercer las personas que nos rodean, sino que incluyen también las oportunidades de desarrollo que el ambiente brinda a los individuos y las actitudes sociales que son incorporadas por éstos a lo largo del proceso de socialización. (Melero, 2007)

En este proceso, la publicidad desempeña un papel esencial que no puede ser ignorado por los programas de prevención de las drogodependencias, los cuales deben desarrollar el necesario espíritu crítico ante lo que se nos ofrece incesantemente, con el fin de hacer individuos capaces de elegir, capaces de valorar las ventajas e inconvenientes de cada opción, y en último término, capaces de controlar su conducta.



Fuente: (El peluca sabe, 2014)

La publicidad

Descripción

Los alumnos, a través del análisis de anuncios, comprueban cómo nos afecta la publicidad para que deseemos unos productos más que otros y se ejercitan en el manejo de los recursos publicitarios.



Fuente: (Chilan, 2015)

Objetivo

- Que los alumnos tomen conciencia de cómo nos influye la publicidad de nuestro entorno y desarrollen criterios personales de comportamiento.

Materiales

- Recortes de anuncios publicitarios publicados en prensa y revistas.
- Fotocopias de las fichas 1 y 2. Páginas 49 y 50

Desarrollo de las actividades

Hay muchas empresas que se dedican a fabricar productos: ropa, carros, comida, juguetes, zapatos y accesorios. Todos ellos tienen que vender las cosas que hacen para ello necesitan que nosotros conozcamos lo que venden.

Imaginemos que una persona tiene una fábrica de zapatos. Para que nosotros conozcamos sus zapatos tiene que poner anuncios en la televisión, en la radio, en los periódicos, etc. Pero, para ello, no vale un anuncio cualquiera: tiene que ser anuncios que nos gusten y llamen nuestra atención.

El problema es que nuestro amigo no sabe hacer anuncios. Sólo sabe hacer zapatos. Entonces tiene que pagar a una persona que le haga buenos anuncios. También tiene que pagar a la televisión o a la radio que los emite y, al final, tiene que vender sus zapatos más caros para poder pagar a todas las personas que ha contratado.

Los anuncios publicitarios suelen hacerlos con una música bonita, con colores, fotografías que llamen nuestra atención y eslóganes pegadizos. Y así cuando vemos

un anuncio que nos gusta, nos crea sentimientos agradables y muchas veces deseamos comprarlo inmediatamente. Ése es un buen anuncio: hace que queramos comprar el producto, y eso es lo que quiere la publicidad. No lo olvidemos, ellos quieren vender.

Sin embargo, nosotros no tenemos por qué comprar algo sólo porque la publicidad nos diga que lo hagamos. Debemos tener en cuenta que:

- No siempre lo que anuncian es lo mejor. Puede que el anuncio sea muy bonito, pero el producto no tanto. Y puede existir el mismo producto o parecido, igual de bueno o mejor, aunque tenga un anuncio no tan llamativo, más feo, o ni siquiera se anuncie.

Antes de iniciar la actividad debe recopilar un número suficiente de anuncios publicitarios que aparezcan en revistas, periódicos, etc. Clasifíquelos en función del tipo de objeto anunciado: automóviles, perfumes, bebidas, joyas, artículos de alimentación, muebles, electrodomésticos, etc.

Si es posible, los anuncios deben ser variados en cuanto a su forma, eslóganes, etc.

Actividad 1

Divida la clase en tantos grupos como tipos de anuncios haya recogido (lo ideal es que los grupos no sean mayores de 5 alumnos). Pida a cada grupo que elija un encargado que organizará el trabajo y recogerá el resultado del trabajo en equipo en la ficha correspondiente.

Entregue a cada encargado los anuncios del tipo que les hayan correspondido al azar (automóviles, perfumes, bebidas, joyas, artículos de alimentación, muebles, electrodomésticos, etc.).

Entregue también a cada encargado una copia de la ficha 1 y explíqueles que, entre todos los anuncios que ha entregado a cada grupo, deben ponerse de acuerdo para elegir el que más les guste y el que menos les guste (sólo un anuncio en cada caso).

Después, deberán discutir qué elementos del anuncio son los que les han hecho elegirlo (fotografía, colores, eslogan o cualquier otro detalle).

Actividad 2

Cuando los grupos hayan terminado su trabajo, pida a los encargados que lean en voz alta las conclusiones de sus grupos. Al mismo tiempo, usted puede anotar en la pizarra las elecciones realizadas y los motivos que han tenido para elegirlos.

El anuncio que más nos gusta De cada tipo es:	El anuncio que menos nos gusta De cada tipo es:
• Automóviles • Muebles • Perfumes • Electrodomésticos • Ropa y accesorios personales	• Automóviles • Muebles • Perfumes • Electrodomésticos • Ropa y accesorios personales
Motivos para elegirlos:	Motivos para elegirlos:

Una vez anotados, muestre a toda la clase los recortes de prensa que corresponden a los anuncios elegidos (tanto los que les gustan, como los que no les gustan), para que todos puedan verlos.

Actividad 3

Indique a los alumnos que, ahora que han reflexionado sobre los elementos que hacen que la publicidad sea atractiva, serán ellos quienes elaboren un anuncio.

Lo que deben vender es salud, es decir, deben elaborar un anuncio en el que se promocióne una conducta saludable. Para ello, pida a los alumnos que identifiquen conductas relacionadas con la salud.

Si no lo hacen espontáneamente, puede sugerirles algunos temas para facilitar la producción de ideas:

- Alimentación (comer fruta, mantener una dieta balanceada, no comer golosinas, etc.).
- Higiene física y dental.
- Higiene mental (dormir suficiente número de horas, evitar ruidos excesivos, etc.)
- Consumo de bebidas no alcohólicas (refrescos, licuados, etc.).

Anote en la pizarra las conductas saludables que propongan los alumnos. Después distribuya entre los alumnos copias de la ficha 2 e indíqueles que, individualmente, deben elegir una de las conductas relacionada con la salud y tratar de hacer un anuncio para promocionarla.

Conclusión

Vivimos rodeados de publicidad y algunos anuncios, nos muestran productos de calidad o, como los que han elaborado, nos animan a vivir de forma saludable. Otros, en cambio, nos ofrecen cosas que no necesitamos y que pueden causar daños severos a nuestra salud. Por ello, no debemos dejarnos llevar por la publicidad, sino pensar muy bien qué queremos, qué necesitamos y cuáles son nuestras posibilidades.

Ficha 1

El anuncio que más nos gusta es:	El anuncio que menos nos gusta es:
¿Por qué?	¿Por qué?

Ficha 2**Conducta anunciada**

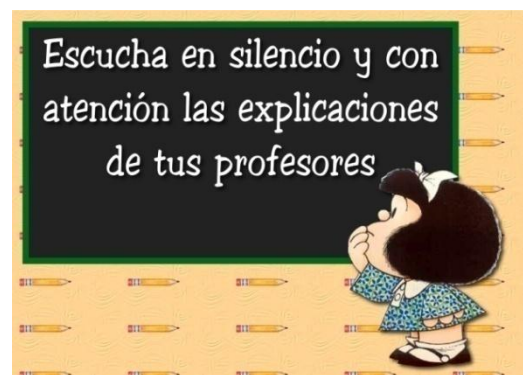
Eslogan:

Boceto:

Leyes y reglamentos

Descripción

Los alumnos reflexionan sobre la importancia de las normas y su utilidad para ordenar la vida diaria.



Objetivo

Fuente: (Herrera, 2014)

- Que desarrollen el valor de la responsabilidad respecto a las normas que deben practicar en la casa y en la escuela.

Materiales

Fotocopias de la ficha 1y 2. Páginas 54 y 55.

Desarrollo de las actividades

Para vivir juntos necesitamos tener normas y reglas que ordenen la convivencia. Estas normas sirven para que todo funcione bien en la familia, en la escuela, con los amigos, etc.

¿Imaginemos que no existieran las normas de tránsito y que cada uno circulara por donde se les diera la gana? Seguro que habría muchos accidentes y atropellos. Por eso nacen las normas: para regular lo que hacemos, ordenar y que sea posible convivir.

Para ello todos tenemos que ser responsables, respetando las normas que existen y, en ocasiones, participando en la creación de normas propias. De este modo, vivir juntos será más beneficioso para todos.

Actividad 1

Divida la clase en grupos de 4 o 5 alumnos cada uno y pídales que elijan un encargado por grupo, que será el encargado de coordinar la discusión y anotar las conclusiones conjuntas en la ficha.

Entregue una copia de la ficha 1 a cada encargado. Indíqueles que deben pensar en las normas que tienen que cumplir en la familia o la escuela y reflexionar acerca de las consecuencias que tiene cumplirlas y no cumplirlas.

Pida a los alumnos que no se limiten a las consecuencias puramente disciplinarias, sino que profundicen en las verdaderas consecuencias de su acción (si yo no pongo la mesa, la consecuencia no es que me castiguen, sino que la tiene que poner mi madre que está cansada de cocinar).

Actividad 2

Una vez concluido el trabajo de los grupos, pida a los encargados que lean en voz alta las conclusiones de su grupo.

Después de cada intervención, abra un pequeño debate en grupo en el que los alumnos expresen su opinión acerca de las consecuencias señaladas.

Actividad 3

Para finalizar, abra un espacio de preguntas en el que participen todos los alumnos, acerca de cuestiones como:

- ¿Por qué es bueno cumplir normas?
- ¿Cuáles son los inconvenientes de las normas que deben cumplir? ¿Cómo resolverlos?
- ¿Qué alternativas darían algunas de las normas existentes?
- ¿Resultaría mejor vivir sin reglas que tener que cumplirlas?

Para enriquecer el debate puede aportar algunos ejemplos de las normas que deben cumplir los adultos.

Comentario final

Las normas y las reglas, aunque a veces no nos gusten, sirven para conseguir el bien común para todos.



Fuente: (Monroy, 2009)

Ficha 1

En mi casa

Llena esta ficha, explicando lo que ocurre cuando haces o no haces lo que te mandan en casa y en la ficha 2 en la escuela.

En mi casa

Tengo que	Si lo hago, ocurre que:	Si no lo hago, ocurre que:
Ayudar en las tareas de la casa.		
Ordenar mis cosas en el cuarto		
No subir mucho el volumen de la televisión		

Añade otras dos normas que debas cumplir en casa:

Ficha 2

Escuela

En la escuela:

Tengo que	Si lo hago, ocurre que:	Si no lo hago, ocurre que:
Llegar puntual		
Prestar atención al profesor		
Hacer los ejercicios que me piden		

Añade otras dos normas que debas cumplir en tu escuela:

Solución de problemas

Descripción

A través del análisis de supuestos problemas en los que se describen situaciones posibles de la vida cotidiana de los alumnos, éstos analizan las soluciones y toman decisiones en situaciones que implican juicios morales difíciles.



Objetivos

Fuente: (Imagui, 2015)

- Que los alumnos aprendan a valorar las posibles soluciones en situaciones que implican conflictos de valores de sus compañeros o de otras personas.

Materiales

Fotocopias de las fichas 1 a 5. Páginas 59, 60, 61, 62,63.

Desarrollo de las actividades

Todos tenemos una idea de lo que consideramos bueno, deseable o correcto. Hay personas que valoran sobre todo el dinero, el poder, la fama. Otras valoran la solidaridad, la verdad, la bondad. Otras el conocimiento. Otras la amistad o la familia, etc.

Generalmente, todos nosotros valoramos estas cosas, pero no todos de la misma forma. Por ejemplo: todos sabemos que el dinero es importante para vivir, es decir, valoramos el dinero. Hay personas que lo valoran incluso más que la familia. Una de estas personas aceptaría un trabajo que le exigiera trasladarse a otra ciudad y no ver apenas a su familia, si con eso gana más dinero.

Otros, en cambio, valoran más la familia que el dinero y no están dispuestos a renunciar a ver todos los días a su familia por vivir en otra ciudad, aunque con ello ganen más dinero.

Vemos que cada persona valora más unas cosas u otras y, en función de sus valores, toma sus decisiones.

No es fácil ser consecuente con los propios valores. A veces, elegir lo que consideramos mejor o más justo nos impide beneficiarnos de algunas situaciones. Pero, a cambio de ese esfuerzo, obtenemos la satisfacción de saber que hemos hecho lo que creemos correcto.

Otras veces nos vemos obligados a tomar decisiones difíciles en las que ninguna alternativa nos deja completamente satisfechos. En esas ocasiones, tener claro qué es lo más importante para nosotros nos ayudará a decidir mejor y a sentirnos bien con nuestra elección.

Actividad 1

Divida la clase en 5 grupos iguales y pídales que elijan un encargado en cada grupo, el cual se encargará de moderar la discusión y de anotar las conclusiones.

Entregue a cada encargado una de las 5 fichas en las que se describen los supuestos sobre los que van a trabajar (una ficha a cada encargado).

Actividad 2

Indique a los alumnos que deben leer el supuesto, tratando de ponerse en el lugar del protagonista. Después deben discutir la situación y, por último, tomar una decisión en grupo.

Actividad 3

Si desea continuar la actividad, cuando los grupos hayan llegado a una decisión, puede intercambiar los supuestos entre los grupos, hasta que todos ellos hayan analizado los cinco supuestos.

Actividad 4

Reúna de nuevo al grupo y pida a los encargados que:

- Expongan cada caso.
- Expliquen las decisiones que han tomado y el porqué de esas decisiones.
- Comenten las dificultades que hayan tenido para decidir.

Conclusión

Hemos visto que no es fácil tomar decisiones cuando entran en conflicto dos cosas que nos parecen deseables. Tener claro cuáles son nuestros valores nos sirve para que nos sintamos personas sólidas y seguras.



Fuente: (Bienvenidos al blog de jardín de niños Juana de Asbaje, 2014)

Ficha 1

Fernando tiene 10 años y 5 hermanos. Su mayor deseo es tener un balón de fútbol de reglamento. Como en su casa está el dinero justo para la familia, no suele tener juguetes caros. Por eso lleva bastante tiempo ahorrando y ayudando los sábados en la tienda de su aldea para poder comprarse el balón.

Una mañana, de camino a la escuela, Fernando se encontró en el suelo un monedero. Primero sintió mucho calor que le subía por la cara. No había mucho dinero, pero sí el suficiente.

¡Ya podía comprarse el balón!

Siguió viendo y encontró un DPI la foto le resulto familiar. ¡Era la señora María! La madre de una compañera de clase. Fernando la conocía de verla a la puerta de la escuela, esperando a su hija. Sabía que tampoco les sobraba el dinero. Probablemente ese dinero sería para las compras de la semana.

¿Qué podía hacer?

Podía devolver el monedero a su dueña. Pero también podía quedarse con el dinero y tirar el monedero. Nadie tenía por qué enterarse de que él lo había encontrado. También podía devolver el monedero vacío, sacar el dinero y echarlo en la puerta de la señora María.

Ficha 2

Mishel y Ashly tienen 11 y 12 años respectivamente. Les gusta mucho cantar y bailar. De hecho, les encanta pasar el tiempo jugando a hacer concursos de canto y baile.

Este invierno hay un concurso nuevo de televisión. Pueden presentarse niños que sepan cantar y, si te seleccionan, sales por televisión y ¿Quién sabe?, a lo mejor algún día llegas a ser una estrella. Por eso las dos mandaron un disco grabado con sus canciones. Lo hicieron con mucha ilusión, esperando que las seleccionaran.

Ayer llamaron a Mishel por teléfono. Era un presentador de televisión. Le dijo que habían seleccionado en primer lugar a Ashly y en segundo lugar a ella. Por eso estaban intentando contactar con Ashly y, al no conseguirlo, le llamaban a ella para que les dijera su dirección o su teléfono. También le dijo que, si no la localizaban, tendrían que elegirla a ella en su lugar.

Mishel se puso nerviosa. Su sueño se estaba cumpliendo, pero solo a medias. Habían elegido a su amiga, que estaba de vacaciones, y ella tenía su dirección y teléfono. Pero si se lo daba, ella no podía ir al concurso, no cantaría en televisión ni la vería nadie. No sabía qué responder y al otro lado del teléfono esperaban su contestación.

¿Qué debe hacer Mishel?

Ficha 3

Edy tiene 12 años y este curso no le han salido bien las cosas. Al principio esperaba aprobar todo, pero cada examen sacaba peor nota. Cuando llegaron los exámenes finales sabía que tenía muchas posibilidades de perder tres asignaturas. Especialmente inglés. En su casa se armaría un drama, porque sus padres son muy exigentes y su hermano mayor siempre aprueba todo. Por eso, en un descuido del profesor de inglés, robo el examen final de su escritorio.

Cinco días después del examen, el profesor entro muy enojado en clase y dijo: “Sé que uno o varios de ustedes robaron el examen de mi escritorio. Si no sale voluntariamente el culpable sólo hay dos opciones: suspenderé a toda la clase o repetiré el examen.”

¿Qué debe hacer Edy?

Ficha 4

Teresa es amiga de Dillan y de Rogelio desde que eran pequeños. El padre de Dillan es el dueño de la librería de la aldea y los tres van a diario por allí.

Desde hace tiempo Teresa se ha dado cuenta de que Rogelio ha ido “tomando” pequeños objetos de la librería del padre de Dillan: un lapicero, un block de papel de colores, un rompecabezas... Este comportamiento de Rogelio no le gusta nada a Teresa.

Ella tiene mucho cariño a Dillan y también a Rogelio, por eso un día habló con él para convencerle de que no volviese a robar más. Rogelio le contestó que no debía darle tanta importancia y que el padre de Dillan ni lo notaba porque eran “tonterías”. Pero a Teresa no le parece bien que un amigo se aproveche de la confianza de otro para robar.

Así que ahora está pensando si debe decírselo a Dillan o a su padre.

¿Qué harías tú?

Ficha 5

Stefanny tiene 13 años. Todas las tardes cuida a su hermano pequeño de tres años durante las cuatro horas que tarda su mamá en regresar del trabajo. Cuando tiene tiempo, baja con su hermano al parque para jugar, él con otros niños y ella con sus amigas.

Esta mañana su madre le encargó a Stefanny que comprara las medicinas que necesita el pequeño para la tos y a ella se le ha olvidado por completo. Cuando se ha dado cuenta ya habían cerrado la farmacia de la aldea, pero si llamara a su mamá, quizás ella podría encontrar otra farmacia abierta de camino a casa.

Lo cierto es que Stefanny teme a su madre porque tiene muy mal humor y es posible que le pegue o le castigue por su descuido. También se le ocurrió que podía decir a su mamá que, en la farmacia de la aldea, no tenían las medicinas y así se libraría del regaño, pero su hermano no tomaría esa noche el jarabe que necesita para su enfermedad.

¿Qué harías tú?

Un niño que trabaja

Descripción

Los alumnos inventan la historia de un niño que trabaja utilizando la información que tienen y poniéndose en su lugar, para luego buscar soluciones a las situaciones que sufren diariamente los niños trabajadores.



Fuente: (Podesta te cuenta, 2013)

Objetivo

- Que los alumnos tomen conciencia de las dificultades que tienen que afrontar en su vida diaria los niños que trabajan.

Materiales

Fotocopias de la ficha 1 y 2. Páginas 67 y 68.

Desarrollo de las actividades

La vida diaria de los niños que trabajan es más dura que la de cualquier otro niño. Deben aprender a aceptar unas condiciones de vida difíciles como algo normal, como algo que tienen que hacer sin plantearse si es bueno o malo para ellos. Lo fundamental es que su trabajo es importante para ayudar al mantenimiento de su familia o para sobrevivir ellos mismos.

En esta actividad es necesario que cada uno se ponga por un momento en el lugar de un niño trabajador y tratar de comprender como vive, para poder ayudarlo.

En esta actividad se estudia un problema que puede afectar directamente a alguno de sus alumnos. Si es así, tenga en cuenta que el análisis de las vivencias y sentimientos de los niños que trabajan o que viven en la calle, la reflexión acerca de las características de sus núcleos familiares o el debate sobre las numerosas dificultades de toda índole que deben superar, puede resultar doloroso para ellos y puede contribuir a su marginación al situarles en una posición claramente diferente a la de sus compañeros.

Puesto que esta actividad pretende exactamente lo contrario, es decir, la integración de los niños cuyo modo de vida hace difícil su desarrollo, valore la conveniencia de modificar en todo o en parte la actividad, la ficha de trabajo o la metodología propuesta, con el fin de adaptarlas a la situación de sus alumnos, que nadie conoce mejor que usted.

En todo caso, el planteamiento general siempre debe subrayar que los niños que viven en esta situación tienen necesidades y sentimientos iguales que los demás y que son personas capaces, llenas de posibilidades, aunque requieren por su situación un mayor apoyo de los demás.

Actividad 1

Plantee a sus alumnos el tema de los niños que trabajan. Pregúnteles si conocen a algún niño así y qué saben acerca de ellos.

Actividad 2

Divida la clase en grupos de 4 o 5 alumnos. Cada grupo debe elegir un encargado para que coordine la discusión y escriba en la ficha el resultado del trabajo en grupo.

Entregue una copia de la ficha 1 a cada encargado y explique a los alumnos que deben imaginar la vida de un niño que trabaja, intentando ponerse en su lugar, pensando y sintiéndose como él. Después deben inventar lo que ocurre un día cualquiera de su vida para completar la narración que se sugiere en la ficha 1.

Actividad 3

Pida a los encargados que cuenten a sus compañeros la historia que han elaborado. Después pídale que continúen el trabajo en grupo para determinar, a la vista de la historia expuesta por cada grupo, cuáles son los principales problemas del protagonista en cada uno de los cuatro temas que se señalan en la ficha 1: para cubrir sus necesidades (comida, abrigo, etc.), para tener amigos, para estudiar y para divertirse.

Actividad 4

Por último, indíqueles que deben imaginar que, al salir de clase, se encuentran con su amigo imaginario, es decir, con el niño cuya vida acaban de inventar. Motíveles preguntándoles como se dirigirían a él y qué le dirían para ganarse su confianza.

Después, pídales que completen la última pregunta de la ficha 1 señalando qué le dirían a este niño en relación a los problemas que han señalado en la secuencia anterior, incluyendo qué le ofrecerían para ayudarle a solucionarlos (proporcionarle ropa o alimentos, quedar con él para jugar o para salir, ayudarle con los estudios, etc.)

Actividad 5

Organice una nueva exposición de las propuestas recogidas por los secretarios de cada grupo. Por último, plantee un debate que sirva para organizar las ideas elaboradas por los alumnos. Aproveche para sacar conclusiones acerca de:

- Lo que supone para un niño tener que trabajar.
- Cómo cambia su vida cotidiana (horarios, horas de dormir y descanso, comidas, etc.).
- Qué cosas dejan de hacer por trabajar.
- Qué cualidades personales pone de manifiesto el hecho de que un niño sea capaz de desempeñar un trabajo.
- Cómo creen que pueden ayudar a los niños que trabajan.

Conclusión

Ahora sabemos todos, algo de los niños que trabajan. Durante un rato hemos intentado ponernos en su lugar, imaginemos sus situaciones diarias y comprenderemos mejor cómo es un día de su vida. De este modo quizá podamos ser más solidarios y ayudarles.

Ficha 1**Un día cualquiera de un niño que trabaja**

Me llamo _____ y tengo diez años.

Vivo en _____ con mis padres y _____

Mi casa es _____ y _____

Normalmente me levanto a las _____ me visto y me voy a trabajar a

Allí me ocupo de _____

No me pagan mucho, pero gracias a ese
dinero _____

Estoy trabajando hasta las _____ después voy
a _____

No tengo mucho tiempo para jugar o para divertirme, pero cuando puedo me gusta

Lo más difícil para mí
es _____

Porque _____

Lo que más me gustaría
es _____

Ficha 2

Según la historia que han escrito, cuáles son los principales problemas que creen que tiene:

Para cubrir sus necesidades (comida, ropa, etc.) _____

Para tener amigos _____

Para estudiar _____

Para divertirse _____

Imaginen ahora que, al salir de la escuela conocen por casualidad _____

Es decir al protagonista de la historia que acaban de inventar. Escriban que le dirían o que le ofrecerían para ayudarlo a superar alguno de los problemas.

Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales son asociaciones entre dos o más personas, tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, los grupos de amigos, el matrimonio, los entornos laborales, los clubes sociales y deportivos, las comunidades religiosas y todo tipo de contextos donde existan dos o más personas en comunicación. (Wikipedia, 2016)

La comunicación interpersonal es una parte esencial de la actividad humana ya que la mayor parte de nuestra vida transcurre en alguna forma de interacción social. Por ello saber desenvolverse adecuadamente en sociedad es cada vez más complejo y es de gran importancia para el correcto desarrollo de las personas. (Valle Leoni, 2005)

Todo ello pone de manifiesto que la interacción con los iguales tiene una gran importancia para la prevención del consumo de drogas en niños y adolescentes, es por ello que se debe fomentar las relaciones interpersonales armoniosas y saludables para el desarrollo de un comportamiento constructivo.



Fuente (Elaborado por epesista)

El mejor regalo

Descripción

Los alumnos realizan ejercicios en los que dan y reciben cumplidos, experimentando sus propias habilidades y dificultades. Se les indica cómo hacerlo en forma afirmativa.



Fuente: (Pixabay, 2014)

Objetivo

- Que los alumnos aprendan a observar lo que les gusta de sus compañeros y a expresarlo, experimentando el efecto positivo que ello produce en su relación con otros.

Materiales

Fotocopias de las fichas 1, 2,3. Páginas 73, 74,75.

Desarrollo de las actividades

En las relaciones con los demás los cumplidos son importantes y necesarios, porque crean un ambiente relajado y feliz.

Un cumplido es como un regalo que nos hacen o que hacemos, y por eso pone contentos tanto al que lo da como al que lo recibe.

Naturalmente, no se trata de engañar a nadie diciendo cosas que no pensamos, sino de decir lo que sentimos, lo que realmente nos gusta del otro.

Podemos y debemos aceptar los cumplidos diciendo gracias, sonriendo y sintiéndonos bien.

Para hacer un cumplido debemos recordar dos puntos importantes: En primer momento, hay que ser sincero, es decir, pensar de verdad lo que se dice, y en

segundo lugar, hay que hacerlo en un buen momento, cuando la otra persona no esté ocupada o esté hablando con otros, sino cuando estemos en un momento tranquilo, relajado para los dos.

Para hacerlo adecuadamente debemos tener en cuenta los siguientes pasos:

- Decide lo que te gusta de la persona que quieres elogiar sobre su aspecto, comportamiento, éxito, etc.
- Decide cómo decirlo con tus palabras (“me gusta...”, “me agrada...”, ¡qué bien que...!
- Escoge el momento y lugar para hacerlo.
- Haz el cumplido, de modo sincero y amable.

Actividad 1

Inicie con preguntas pequeñas como:

- ¿Puede alguien poner un ejemplo de cumplido?
- ¿Puede alguien poner un ejemplo de cuándo hizo un cumplido a otro? ¿Qué sucedió? ¿Qué hizo esa persona?
- ¿Cómo nos sentimos cuando alguien nos hace un cumplido?

Actividad 2

Divida la clase en dos mitades grupo A y grupo B, cada alumno del grupo A formará pareja con el compañero que tiene enfrente del grupo B y viceversa. Si el número de alumnos no es par, el que sobra puede formar pareja con usted.

Entregue a cada alumno una copia de la ficha 1. Cada alumno debe fijarse en su pareja y anotar en la ficha lo que le gusta de él y cómo se lo diría.

Actividad 3

Cada alumno leerá en voz alta el cumplido que ha anotado de su compañero y éste lo aceptará mirando directamente a los ojos de la persona que se lo dice y contestando con frases del tipo: gracias, te agradezco que..., gracias por el

comentario, me gusta que te fijas en..., gracias por... Sucesivamente, todos los alumnos expresarán y recibirán los cumplidos.

Actividad 4

Reúna nuevamente el gran grupo y entregue a cada alumno una copia de la ficha 2.

Indíqueles que deben recordar dos situaciones en las que les hayan hecho un cumplido.

Actividad 5

Pida a sus alumnos que expongan el contenido de sus fichas y haga un breve debate en grupo sobre cuáles son nuestras reacciones cuando nos hacen un cumplido.

Actividad 6

Entregue a cada alumno una copia de la ficha 3. Indíqueles que deben hacer dos cumplidos a dos personas diferentes de su entorno familiar y responder a las preguntas que se señalan en la ficha.

Recoja las fichas 3 que tenían como tarea para casa. Pida algunos voluntarios para que expongan su experiencia haciendo cumplidos y pregunte por las dificultades que hayan tenido para hacer la actividad.

Conclusión

Si todos aprendemos a decir y recibir lo positivo que tenemos, conseguiremos que las relaciones sean más sinceras, más cercanas, y disfrutaremos mucho más de la compañía de los demás.

FICHA 1**CUMPLIDOS A MIS COMPAÑEROS**

El nombre de mi compañero (a) es

¿Qué me gusta de él o ella? (de su físico, de sus cualidades, de su forma de ser, de sus éxitos, etc.)

¿Qué le digo? Utiliza una de estas expresiones u otra parecida:

Me gusta

Me agrada

Me alegro mucho de que

¡Qué bien que...!

CUANDO ME HACEN UN CUMPLIDO

Recuerda dos situaciones en las que te hicieron un cumplido. Descríbelas muy brevemente y anota lo que te dijeron:

Solución 1

Solución 2

Ahora, fíjate en las respuestas que se señalan en la tabla siguiente y piensa cuál se parece más a la reacción que tuviste en esos momentos. Si no coincide con ninguna de éstas anota tu propia respuesta.

Para responder, subraya con círculos verdes las respuestas correspondientes a la situación 1(una en cada columna) y con círculos morados las correspondientes a la situación 2.

¿Qué pensé y sentí?	¿Qué hice?
• Me sentí culpable. • Pensé que me valoraban. • Me sentí orgulloso. • Seguro que lo decían porque querían algo de mí. • Me sentí feliz. • Me sentí mal. • Me pregunté qué decir. • Me dio vergüenza. • Me hizo pensar.	• Me puso nervioso pero me agradó. • Hice como si no lo hubiera oído. • Sonreí. • Devolví el cumplido. • Di las gracias amablemente. • Me agrado que vieran esa cualidad en mí. • Me acerque a la otra persona. • Miré al suelo. • Hablé de otra cosa.

FICHA 3**HAGO CUMPLIDOS A MI FAMILIA**

¿A qué persona de mi familia le hago el cumpleaños?

¿Qué me gusta de él o ella?

¿Qué le digo?

¿En qué momento?

¿Cómo me responde él?

¿Cómo me siento?

Mi opinión es importante

Descripción

Se presenta una actividad que parte del estudio de casos prácticos, dónde van a conocer y ejercitar la manera de hacer frente a las presiones de grupo, manteniendo una decisión personal, única y diferente, frente a los demás.



Fuente: (Centro psicología Bilbao, 2016)

Objetivo

- Que los alumnos tomen conciencia de lo que es enfrentarse a un grupo cuando se tiene una opinión diferente.

Materiales

Fotocopias de las fichas 1 y 2. Páginas 79 y 80

Desarrollo de las actividades

Cuando estamos con nuestros amigos, formando parte de un grupo, no siempre estamos de acuerdo con lo que opinan los demás o con lo que los otros quieren hacer. En estos casos, si mostramos nuestro desacuerdo con los demás, el grupo nos presionará para que cambiemos de opinión o para que accedamos a hacer lo mismo que ellos desean.

Mantener nuestra decisión en estas circunstancias puede ser difícil y, regularmente, hace que nos enojemos o que nos sintamos mal, incluso podemos sentir miedo de que nuestros amigos dejen de apreciarnos o no quieran estar con nosotros.

A veces, estos sentimientos nos llevan a callar y a ceder a los deseos de los demás. Luego nos sentimos cobardes y guardamos rencor a los otros, culpándolos por obligarnos a hacer algo que no deseábamos.

Otras veces para mantener nuestra opinión, nos enojamos con los demás y discutimos más de lo necesario, haciendo que la relación con esas personas ya no sea tan buena como antes. En uno u otro caso, nos sentimos mal.

Actividad 1

Entregue una copia de la ficha 1 a cada alumno, indíqueles que deben tratar de recordar algún momento de su vida en el que se vieran presionados por otras personas para hacer algo que ellos no deseaban hacer. Después, déles unos minutos para contestar las preguntas que aparecen en la ficha. Si no se les ocurren espontáneamente, puede sugerirles algunas:

- Tus hermanos se meten con tu forma de vestir o intentan que la cambies.
- Un grupo de amigos crítica a miembros de otra clase social y tú no estás de acuerdo.
- Tus compañeros critican al Director de la escuela y a ti te parece buena persona.

Puede indicarles que hagan esta ficha de forma anónima para que puedan expresarse con mayor libertad.

Actividad 2

Una vez contestada la ficha, puede pedir voluntarios que quieran comentar con el resto de la clase la situación vivida. Después, recoja las fichas de todos los alumnos.

Actividad 3

Divida la clase en grupos de 4 ó 5 miembros y pídales que, cada uno de ellos, elija un encargado. Después, entregue a cada encargado una copia de la ficha 2.

Entre las situaciones recogidas en la actividad anterior, elija aquellas que le parezcan más frecuentes o más significativas. Indique a los alumnos que lean con atención la ficha 2 para poder tener en cuenta lo que pueden hacer frente a una situación de presión de grupo. Haciendo valer su opinión sin ningún problema.

Tus hermanos se meten con tu forma de vestir e intentan que la cambies

¿Qué hacer?

- Escucho lo que dicen y les pregunto: ¿qué es lo que no les gusta?
Tengo claro que:
 - No les gusta el color de mi chumpa.
 - Mis zapatos negros les parecen horribles.
- Elijo mantener mi postura.
- Decido explicar mis razones de la siguiente manera: “puede que no les guste mis zapatos y el color de mis chumpa, pero son los zapatos más cómodos que tengo y mi chumpa es de mi color favorito. A mí sí me gustan y siento que a ustedes no.”
- Les digo lo que pienso sin enojarme, tal y como lo pensé antes, manteniendo mi decisión de no cambiar mi forma de vestir.

Conclusión

Debemos tomar nuestras propias decisiones y no dejarnos intimidar por los demás, respetando la opinión de las personas que nos rodean pero también hacer valer nuestra opinión. No hacer algo solo por quedar bien con los demás, nuestra forma de actuar debe ser por lo que nosotros queremos hacer.



Fuente: (Chilan, 2015)

FICHA 1

Anota alguna situación en la que te viste presionado. Recuerda dónde estabas, quién te presionó, qué quería que hicieras y qué querías hacer tú.

La situación fue:

¿Dónde estaba?

¿Quién me presionó?

¿Qué quería que hiciera?

¿Qué quería hacer yo?

¿Qué le dije?

¿Qué hice?

FICHA 2**PASOS PARA HACER FRENTE A LA PRESIÓN DEL GRUPO**

- 1. Piensa en lo que el grupo quiere que hagas y por qué. Para ello:**
 - Escucha a los demás.
 - Si no les entiendes, pregunta hasta que tengas claro qué quiere el grupo que hagas.
- 2. Decide lo que quieres hacer tú. Para ello, elige una de las siguientes opciones:**
 - Mantener tu postura u opinión.
 - Ceder a lo que los otros quieren.
 - Negociar y llegar a un acuerdo.
 - Dejar la decisión para otro momento.
- 3. Decide cómo les dirás lo que quieres hacer. Para ello, elige una de las siguientes opciones:**
 - Explicar tus razones.
 - Hablar a solas con cada uno de ellos.
 - Dejar la conversación para otro momento.
 - Mantener tus opiniones sin más explicación.
- 4. Diles lo que quieres hacer tal como lo has decidido. Para ello, exprésate de una forma clara y directa, mirando a las personas a quienes te diriges, con tranquilidad pero sin dudar de lo que quieres hacer.**

El tesoro escondido

Descripción

Los alumnos expresan algo que los demás desconocían de su persona y descubren en los otros aspectos nuevos, a través del intercambio de opiniones y preguntas.



Fuente: (Ampa la latina, 2015)

Objetivos

- Que los alumnos descubran características nuevas de sus compañeros de la clase y asimismo favorezcan la comunicación dentro del aula.

Materiales

Fotocopias de la ficha 1. Página 84.

Desarrollo de las actividades

Muchas veces pensamos que ya sabemos todo de nuestro compañero que tenemos cerca, pero un día nos sorprende haciendo o diciendo algo de sí mismo que no conocíamos. Por eso, aunque llevemos mucho tiempo relacionándonos con las personas de nuestro grupo, siempre hay aspectos de nosotros mismos y de nuestros compañeros que no expresamos y no conocemos.

Es necesario que nos esforcemos en darnos a conocer mejor a nuestros amigos, y también es importante mostrar interés por saber más cosas de ellos. Para ello podemos:

- Hacerles preguntas más profundas sobre lo que más les gusta, recuerdos, experiencias, etc.
- Contarles hechos, historias o experiencias de nuestra vida.
- Compartir con ellos nuestras opiniones acerca de lo que vivimos en común.

Hay otras personas con las que tratamos a diario aunque no sean de nuestro círculo de amistades más cercanas, y que a menudo pasan para nosotros totalmente desapercibidas. Por ejemplo, hay veces que pasamos cursos enteros junto a unos chicos o chicas y, después de varios años, sólo conocemos de ellos el nombre y poco más.

Actividad 1

Entregue a cada alumno una copia de la ficha 1 y pídales que lean atentamente.

Actividad 2

Divida la clase en 2 mitades. Pídales que se pongan de pie y se enumeren alternativamente con los números 1 y 2.

Pida a todos los número 1 que formen un círculo y que se den la vuelta, A su vez, los números 2 formaran otro círculo alrededor del anterior, Sí el número total de alumnos es impar, puede entrar usted en el juego

Actividad 3

Dé las instrucciones. Indíqueles que los dos miembros de cada pareja se harán, uno a otro, la misma pregunta. Primero preguntaran los números 1 y luego los números 2.

Para empezar, pídales que, si no saben el nombre de su pareja, se lo pregunten. Cuando hayan contestado los dos alumnos de cada pareja, hará la siguiente pregunta ¿Qué hobby practicas? Y así sucesivamente con las demás preguntas.

.Actividad 4

Una vez terminada la actividad, habrá un dialogo con toda la clase acerca de los siguientes temas:

- ¿Qué hemos aprendido con este ejercicio?
- ¿descubrieron algo nuevo de personas que ya creían conocer?
- ¿Les ha costado mucho hacer el ejercicio? ¿Por qué?

Conclusión

Debemos aprovechar las oportunidades que tengamos para conocer mejor a los demás y para que ellos nos conozcan mejor a nosotros. Seguro que siempre recibiremos sorpresas agradables y nos encontraremos mejor en un grupo más unido.



Fuente: (Elaborado por epesista)

Ficha 1

Preguntas para mejorar nuestro conocimiento mutuo

1. Describe el lugar donde vivías cuando tenías ocho años.
2. A que se dedican tu padre y tu madre?
3. El recuerdo más feliz de tu vida es...
4. ¿Qué materia te gusta más? ¿y cuál menos? ¿Por qué?
5. Si pudieras estar una hora hablando con una persona famosa a tu elección ¿A quién elegirías? ¿Por qué?
6. Di una cosa que te haga feliz.
7. Nombra las tres cosas que más valoras de las personas.
8. Nombra las tres cosas que más te disgustan de las personas.
9. ¿Cuál es tu programa favorito de televisión?
10. ¿Qué haces en tu tiempo libre?
11. ¿quién es tu mejor amigo/a? ¿Por qué?
12. ¿Qué te gustaría ser de mayor? ¿por qué?

¿Cómo resolver nuestros problemas?

Descripción

Los alumnos reconocen sus propios problemas, poniéndolos por escrito de forma anónima, para más tarde sugerir entre todos posibles soluciones a los mismos.



Objetivo

Fuente: (Imagui, 2015)

- Que los alumnos tomen conciencia de que las demás personas pueden ayudarles a resolver problemas.

Materiales

Fotocopias de las fichas 1 a 5. Páginas 88, 89, 90,91,92.

Desarrollo de las actividades

En muchas ocasiones nos parece que nuestros problemas son los más graves o difíciles de resolver del mundo y nos sentimos solos y decepcionados por ello.

Puede ser muy difícil contarles a los demás cuáles son las cosas que más nos preocupan o cuáles son las dificultades que no sabemos cómo solucionar. Hablar de ello con personas que nos inspiren confianza es el primer paso para que sea más fácil encontrar soluciones. Nos daremos cuenta de que hay otras personas que tienen los mismos problemas o muy parecidos a los nuestros y que, entre todos, es más fácil buscar y descubrir soluciones que nosotros solos no somos capaces de ver porque, algunas veces, la preocupación o la tristeza o el enojo no nos permiten pensar con claridad para encontrar la mejor salida.

No importa quién tiene el problema, sino lo que podemos hacer entre todos para ayudarle a resolverlo.

Actividad 1

Reparta entre los alumnos copias de las fichas 1, 2, 3, 4. Hágalo aleatoriamente de forma que cada alumno tenga una sola ficha.

Actividad 2

Explíqueles que en la ficha que les ha correspondido se hacen algunas preguntas sobre un tema que suele plantear problemas a muchos niños de su edad. Por eso van a tratar de encontrar soluciones entre todos. Deben contestar de forma anónima.

Actividad 3

Recoja las fichas de forma desordenada y explique a los alumnos que va a estudiar sus respuestas para saber cuáles son los problemas que tienen en común o cuáles son las más difíciles de resolver. Cuando lo haya hecho, dedicarán un tiempo a encontrar soluciones.

Actividad 4

Cuando haya analizado las respuestas de los alumnos, exponga en la pizarra los 4 problemas que le hayan parecido de mayor interés (es conveniente que haya al menos uno de cada tema: con los amigos, con la familia, con los chicos/as y con los estudios).

Actividad 5

Distribuya la clase en 4 grupos de alumnos, siempre que se exponga igual número de problemas que en la secuencia anterior. Pida que cada grupo elija un encargado que se hará responsable de moderar la discusión y de recoger las conclusiones de grupo.

Entregue a cada encargado una copia de la ficha 5 para que le sirva de guión y escriba en ella los resultados de la discusión.

Asigne un problema a cada uno de los grupos y deles tiempo para realizar el trabajo.

Actividad 6

Cuando los grupos hayan finalizado su trabajo, pida a los encargados de cada grupo que expongan qué soluciones aportarían a la persona que tiene ese problema y por qué las han elegido.

Abra un diálogo breve sobre las dificultades y las ventajas de analizar un problema en grupo.

Conclusión

Contar con un grupo de amigos no sólo sirve para pasar buenos ratos, compartir alegrías y divertirse. Un grupo verdaderamente unido también ayuda a que todos sus componentes puedan resolver sus problemas con el apoyo de los demás.



Fuente: (Elaborado por epesista)

Ficha 1**Mis problemas con los estudios son:**

Estoy atrasado y entonces...

No me interesan mucho y entonces...

No soy constante para hacer las tareas y entonces...

Otros (descríbelos):

Ficha 2**Mis problemas con los chicos/as son:**

Que no me atrevo a tomar iniciativas y entonces...

Que hablo o actué demasiado y ellos/as se “asustan” de mí y entonces...

Que pienso que no soy atractiva/o como para gustarles y entonces...

Otros (descríbelos):

Ficha 3**Mis problemas con mi familia son:**

Que peleo mucho con mis padres y/o mis hermanos y entonces...

Que me enojo fácilmente, y entonces...

Que no me entienden o no les entiendo y entonces...

Otros (descríbelos)

Ficha 4**Mis problemas con mis amigos son:**

Que me cuesta mucho hacer amigos y entonces...

Que me siento herido fácilmente por los demás y entonces...

Que no me atrevo a decir lo que pienso o deseo y entonces...

Otros (descríbelos):

FICHA 5**ANALIZAMOS PROBLEMAS EN GRUPO**

¿Cuál es el problema?

Deben recoger toda la información que se tenga sobre el asunto a tratar, señalando los condicionantes que haya que tener en cuenta.

¿Cuáles son las soluciones posibles? Intenta aportar muchas y variadas alternativas

Piensa que tiene de bueno y de malo cada una de las alternativas, para así poder elegir la mejor

En consecuencia ¿Qué dirías a la persona que tiene el problema que analizaste?

Bibliografía

1. Ampa la latina. (10 de mayo de 2015). Recuperado el 12 de julio de 2016, de Ampa la latina: <https://ampalalatina.wordpress.com/2015/05/>
2. Arbex Sánchez, C. et-al.: (2013) Buenas prácticas y retos de los programas de ocio saludable. Asociación de técnicos para el desarrollo de programas sociales. ADES. JUMA. Madrid España.
3. Bienvenidos al blog de jardín de niños Juana de Asbaje. (16 de noviembre de 2014). Recuperado el 10 de diciembre de 2016, de Bienvenidos al blog de jardín de niños Juana de Asbaje: <http://asbajejuana.blogspot.com/2014/11/platica-de-educacion-vial-para-los-ninos.html>
4. Centro psicología Bilbao. (10 de noviembre de 2016). Recuperado el 10 de diciembre de 2016, de Centro psicología Bilbao: <http://www.centro-psicologia.com/blog-psicologo-bilbao/category/servicios-centro-psicologia-bilbao/>
5. Chilan, V. (21 de diciembre de 2015). No a las drogas y dí si a la vida. Recuperado el 10 de diciembre de 2016, de No a las drogas y dí si a la vida: <http://veronicachilan.blogspot.com/>
6. Chile vive sano. (8 de julio de 2015). Recuperado el 10 de diciembre de 2016, de Chile vive sano: <http://www.chilevivesano.cl/noticias/5-ideas-para-fomentar-habitos-saludables-dentro-y-fuera-de-la-sala-de-clases>
7. Conexión Juvenil. (5 de junio de 2016). Recuperado el 10 de diciembre de 2016, de <http://www.conexionyucatan.com/2016/06/05/el-espanol-que-se-volvio-maya/>
8. Convivir es aceptar la diversidad. (11 de marzo de 2016). Recuperado el 10 de diciembre de 2016, de Convivir es aceptar la diversidad: <http://conesaceptarlaldiversidad.blogspot.com/>
9. Crisol. (13 de mayo de 2013). Recuperado el 2 de junio de 2016, de Crisol: <http://www.sertv.gob.pa/noticias-crisol/item/20832-encuentro-de-guitarra-del-10-al-16-de-junio-en-panam%C3%A1>
10. El peluca sabe. (7 de diciembre de 2014). Recuperado el 10 de diciembre de 2016, de El peluca sabe: <http://pinguin20444.blogspot.com/>

11. Fe y alegría. (16 de mayo de 2016). Recuperado el 10 de diciembre de 2016, de <http://radiofeyalegriapy.org/w1/?p=1478>
12. google. (s.f.). google. Recuperado el 9 de noviembre de 2016, de google: <http://previews.123rf.com/images/rido/rido1010/rido101000680/8235758-Grupo-de-j-venes-feliz-de-amigos-tienen-diversi-n-y-tocando-la-guitarra-aislada-sobre-fondo-blanco--Foto-de-archivo.jpg>
13. Herrera, A. R. (17 de octubre de 2014). Estrategias para mejorarla convivencia y atención a las clases. Recuperado el 10 de diciembre de 2016, de Estrategias para mejorarla convivencia y atención a las clases: <http://muralconvivencia.blogspot.com/>
14. Imagenes cool. (7 de mayo de 2015). Recuperado el 10 de diciembre de 2016, de Imagenes cool: <http://www.imagenescool.com/imagen/8817>
15. Imagui. (10 de diciembre de 2015). Recuperado el 10 de diciembre de 2016, de Imagui: <http://www.imagui.com/a/dibujos-de-ninos-platicando-para-colorear-T6epGAKkG>
16. La hora. (14 de junio de 2016). Recuperado el 9 de diciembre de 2016, de La hora: http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101953947/-1/Unicef%3A_9_de_cada_10_diez_ni%C3%B1os_migrantes_que_llegan_por_Italia_lo_hacen_solos.html#.WEuQFbLhDIU
17. Melero, J.C, Flores, R. y Ortiz de Anda, M.A. (2007) Cuaderno de actividades para el profesorado. Unidad didáctica sobre tabaco. Imprime: Berekintza. España.
18. Monroy, C. G. (24 de julio de 2009). Crónica de caacupé, Paraguay. Recuperado el 10 de diciembre de 2016, de Crónica de caacupé, Paraguay: http://alumni.media.mit.edu/~carlagm/after/CronicaPy/Cronica_Py.html
19. Mundo ejecutivo express. (9 de diciembre de 2016). Recuperado el 9 de diciembre de 2016, de Mundo ejecutivo express: <http://mundoejecutivoexpress.mx/nacional/2015/04/30/poco-mas-900-mil-ninos-trabajan-mexico>
20. nacional, R. (27 de abril de 2016). Granma. Recuperado el 9 de diciembre de 2016, de Granma: <http://www.granma.cu/cuba/2016-04-27/cuba-jamas-sera-via-de-transito-de-drogas-27-04-2016-00-04-51>

21. Objetivo bienestar. (29 de septiembre de 2014). Recuperado el 10 de diciembre de 2016, de Objetivo bienestar: http://www.objetivobienestar.com/la-mimica-se-cuela-en-el-arteterapia_2915_102.html
22. Órdago. (2006) Afrontar el desafío de las drogas. Fundación Edex. Cuaderno para el alumnado No. 1,2,3,4. Cánada.
23. Pixabay. (4 de marzo de 2014). Recuperado el 10 de diciembre de 2016, de Pixabay: <https://pixabay.com/es/presente-regalo-azul-cinta-arco-308373/>
24. Podesta te cuenta. (31 de julio de 2013). Recuperado el 10 de diciembre de 2016, de Podesta te cuenta: http://www.podestaprensa.com/2013_07_01_archive.html
25. Punto Jes. (9 de enero de 2016). Recuperado el 9 de julio de 2016, de Punto Jes: <https://puntojes.org/tag/deporte/>
26. Valle Leoni, S.R. (2005) Manual de educación preventiva integral. Talleres de crecimiento personal. Alborada CTE. Guatemala.
27. Velde, H. V. (2 de febrero de 2014). Otro mundo es posible. Recuperado el 8 de julio de 2016, de Otro mundo es posible: <http://www.otromundoesposible.net/trabajar-en-grupo-y-trabajo-cooperativo-en-educacion/>
28. Vila, M. A. (6 de enero de 2013). Somos la clave. Recuperado el 5 de junio de 2016, de Somos la clave: <http://somoslaclave.blogspot.com/2011/03/sobre-la-critica-y-la-opinion.html>
29. wikipedia. (26 de Septiembre de 2016). Recuperado el 11 de Noviembre de 2016, de wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Relaci%C3%B3n_interpersonal
30. Wikipedia. (27 de Octubre de 2016). Recuperado el 11 de Noviembre de 2016, de https://es.wikipedia.org/wiki/Entorno_social
31. www.google.com. (9 de Noviembre de 2016). Recuperado el 9 de Noviembre de 2016, de https://www.google.com.gt/search?q=drogas&biw=1366&bih=662&source=Inms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEWjy4Mmg4JzQAhVBfiYKHfinBuEQ_AUIBigB#tbm=isch&q=compartir+con+los+amigos+sanamente&imgsrc=qoDtqKB3APnmpM

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

Los diferentes actores fueron importantes en todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, ya que ayudaron al cumplimiento de los objetivos y metas planteadas.

Epesista

Responsable directa de toda la ejecución del proyecto planificado. El más relevante fue la elaboración del módulo de actividades de prevención de uso de las drogas por los estudiantes dirigido a los docentes de la EORM Aldea Zorzoyá Sector II, del nivel primario, y así mismo la aplicación adecuada del módulo con los alumnos, llevando a cabo toda la planificación de las actividades y haciendo uso de la información obtenida.

Director de la EORM

Profesor: José Américo Martínez fue parte esencial desde el inicio del Ejercicio Profesional Supervisado, en la orientación y apoyo de cada una de las etapas requeridas por el EPS, así mismo me asignó el grado con el que se trabajaría el módulo de actividades de prevención de uso de las drogas.

Estudiantes

Los alumnos de EORM Aldea Zorzoyá Sector II, fueron los actores principales en la ejecución del proyecto, porque con ellos se trabajó el módulo de actividades de prevención de uso de las drogas. Los talleres que se trabajaron con los alumnos fueron productivos ya que ellos compartieron algunos de los problemas que tienen en sus casas y lo que los obligo a utilizar drogas. Las actividades que se llevaron a cabo con

ellos ayudaron a elevar su nivel de autoestima y a comprender que es posible resolver cualquier situación sin necesidad de utilizar las drogas.

4.3.2 Acciones

Elaboración del diagnóstico

Realizar el diagnóstico fue complicado, ya que al solicitar información de la Supervisión Educativa no tenían la información necesaria y la proporcionaron unos días después, lo que atrasó un poco el ritmo de trabajo, en las demás fases del diagnóstico todo salió muy bien; porque se pudo finalizar con éxito todo lo solicitado.

Elaboración del módulo de actividades de prevención de uso de las drogas

Se redactó el módulo de actividades de prevención de uso de las drogas tomando como base la información recopilada en el diagnóstico, ya que en la recolección de datos se pudo establecer la falta de información que los alumnos tenían acerca de las drogas, para darle mayor importancia se realizaron diferentes talleres donde los alumnos pudieron aprender acerca del tema de las drogas y las diversas formas para prevenir el consumo de las mismas. Se realizó el módulo de una forma sencilla y creativa para el fácil manejo de cada uno de los maestros.

Planificar la ejecución y aplicación del módulo

Al terminar el módulo de prevención de uso de las drogas se procedió a planificar las fechas en las cuales se llevaría a cabo la aplicación del mismo. Dicho módulo se trabajó con alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Zorzoyá Sector II, esto por indicación del director y personal docente.

Se realizó la aplicación del módulo de actividades de prevención del uso de las drogas en el mes de octubre y finalizando en el mismo; su duración fue de 2 semanas, donde se realizaron las diferentes actividades propuestas en el módulo.

Organización de los alumnos

Se organizaba a los alumnos en el salón de sexto primaria, se realizaban talleres en grupo y actividades individuales, al principio fue difícil trabajar con ellos ya que no están acostumbrados a trabajar con personas ajenas al establecimiento ya que por ser una aldea lejana al casco urbano regularmente nadie los visita, después de estar conviviendo con ellos empezaron a colaborar y mostrar interés por el tema a tratar. Apoyaron en todo lo que se les solicitaba. Se realizaron diferentes actividades al aire libre con todos los alumnos del establecimiento, razón por la cual se pidió al COCODE de la comunidad que prestarán las instalaciones del salón comunal y campo deportivo de la aldea, a lo que accedieron con mucho gusto.

Ejecución del voluntariado

La ejecución del voluntariado se llevó a cabo en la aldea Choacorrall de san Lucas Sacatepéquez, con el apoyo de la comunidad educativa de la aldea mencionada y el área forestal de la Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez. Dicho voluntariado constó en reforestar un área de la aldea, los alumnos y maestros se organizaron y colaboraron con las diferentes actividades para la plantación de los árboles. Así como el traslado de las cajas de árboles hasta el lugar indicado.

4.3.3 Resultados

Resultados para la EORM aldea Zorzoyá Sector II

Al iniciar el Ejercicio Profesional Supervisado se procedió a realizar el diagnóstico en el cual se detectaron las diferentes deficiencias y carencias que necesitaban ser solucionadas para mejorar el problema educativo. La carencia y necesidad más sobresaliente fue sobre el tema de las drogas, por lo que la entrega de un módulo de actividades de prevención de uso de las drogas para el establecimiento era de vital importancia.

El voluntariado fue también muy importante; ya que se obtuvieron resultados positivos al reforestar el área seleccionada, ya que se obtuvo la participación y colaboración necesaria de los alumnos.

Resultados para los estudiantes

Los estudiantes de la EORM aldea Zorzoyá Sector II, fueron los más beneficiados porque el módulo de actividades de prevención de uso de las drogas se realizó específicamente para ellos, con el cual obtuvieron información del tema de las drogas y las diferentes formas de prevenir el uso de las mismas; Así como también valorarse como personas, elevar su nivel de autoestima y resolver cualquier situación sin necesidad de acudir a las drogas.

Resultado para la Epesista

Es de mucha importancia el logro de los objetivos planteados al inicio de un proyecto, porque pude elaborar un módulo de actividades de prevención de uso de las drogas, para darle solución a una de las principales problemáticas que se dan en el ámbito educativo, es una meta cumplida dejar al establecimiento dicho módulo; porque se beneficiará a

los alumnos y maestros, lo cual es importante para mejorar la educación preventiva en la casa, en la escuela y en la sociedad.

4.3.4 Implicaciones

- Investigar en diferentes fuentes para garantizar la elaboración del informe y módulo de actividades de prevención de uso de las drogas para que fuera de éxito para la comunidad educativa.
- Contar con el apoyo de los maestros y alumnos fue de vital importancia para la ejecución del proyecto y la aplicación del módulo de actividades de prevención de uso de las drogas, colaborando en las diversas actividades realizadas.
- Para la verificación del logro de los objetivos planteados se evaluó cada una de las actividades realizadas con cada uno de los alumnos para comprobar el aprendizaje obtenido.

4.3.5 Lecciones aprendidas

En lo personal

Conocí a cada uno de los alumnos del grado asignado y pude notar conductas no adecuadas dentro del establecimiento, pero esto se debe a las diversas situaciones que les toca vivir dentro de su hogar. Alumnos que a pesar de su corta edad pasan por problemas serios y que tienen padres adictos a alguna droga, situación por la cual se ven expuestos al uso de las mismas. Esto me ayudo a comprender porque las personas actúan así y ser tolerante.

En lo técnico

En lo técnico, he podido implementar parte de lo que se me enseñó en mi formación académica, al mismo tiempo aprender a convivir con diferentes alumnos y el reto de animarlos a poder ser cada día mejores personas no importando en la situación que se encuentren. Pude prestar más atención a cada detalle que se realiza durante el desarrollo de cada una de las actividades.

En lo profesional

En lo profesional, puedo decir que esta experiencia me ha ayudado a ver las cosas desde otro punto de vista y que es de vital importancia investigar los diferentes problemas educativos que afectan nuestro país. Seguir estudiando los problemas detectados para poder ayudar a los alumnos de cualquier establecimiento ya que los niños y adolescentes son el futuro de nuestro país y debemos contribuir para el mejoramiento del mismo. Lograr los objetivos y metas planteadas son importantes para mi carrera profesional.

4.3.6 Fotos que evidencian la entrega de módulo de actividades al director y docente del establecimiento.



Entrega de módulo físico a Director



Entrega de módulo a Profesor de Sexto primaria

CAPÍTULO V: EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1 Evaluación del diagnóstico

Para evaluar el diagnóstico se elaboró una lista de cotejo (ver apéndice) para comprobar el logro de los objetivos planteados en este capítulo. Se utilizaron diversas técnicas e instrumentos para obtener la información necesaria, para poder elaborar el listado de deficiencias y carencias, con el cual se pudo visualizar que solución era la más adecuada para el establecimiento educativo.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Para evaluar la fundamentación teórica se elaboró una lista de cotejo (ver apéndice) para verificar que elementos eran necesarios en ésta etapa, los cuales fueron conceptos principales y secundarios en el desarrollo del proyecto, utilizando diferentes fuentes bibliográficas confiables.

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

Se elaboró una lista de cotejo (ver apéndice) para evaluar los diferentes lineamientos sugeridos para dicha fase, así mismo a través del instrumento se pudo verificar el logro de los objetivos planteados en dicho capítulo, para generar un proyecto adecuado y que se llevará a cabo conforme lo planificado.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Para evaluar la ejecución del proyecto se elaboró una lista de cotejo (ver apéndice) que ayudó a comprobar el desarrollo de la aplicación del módulo de prevención de uso de las drogas, para verificar que se había cumplido con lo propuesto y si se lograron los objetivos deseados en la ejecución de la intervención.

CAPÍTULO VI: VOLUNTARIADO

6.1 Plan del voluntariado

a. Identificación

Aldea Choacorrall, San Lucas Sacatepéquez

Carne: 201116499

Epesista: Julia Violeta Yoc Zapeta

b. Título

Plan del voluntariado de la aldea Choacorrall, San Lucas Sacatepéquez

c. Ubicación

Km.25.5 de la ruta Interamericana del Municipio de San Lucas Sacatepéquez, Sacatepéquez.

d. Objetivos

Objetivo general

Ayudar en la disminución de la deforestación en la aldea Choacorrall del Municipio de San Lucas Sacatepéquez

Objetivos específicos

- Preparar el terreno para reforestar
- Plantar 600 árboles en la aldea Choacorrall

- Motivar a los alumnos a plantar árboles para el mejoramiento del medio ambiente de su entorno.

e. Justificación

El voluntariado es importante en la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, porque permite brindar apoyo humano y eficiente a una institución o comunidad, el mismo es base fundamental de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del voluntariado se puede dar solución a diferentes problemáticas que afectan a una institución o comunidad.

Razón por la cual se procederá a plantar 600 árboles, para poder dar una solución inmediata al problema detectado, en este caso ayudar a disminuir la deforestación en la aldea Choacorrall del Municipio de San Lucas Sacatepéquez

f. Actividades

- Solicitar 600 árboles al departamento forestal de la Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez.
- Pedir autorización al COCODE de la aldea Choacorrall, para la ejecución del voluntariado
- Solicitar terreno para plantar los árboles
- Pedir ayuda a la comunidad educativa de la aldea Choacorrall para la ejecución del voluntariado
- Solicitar el salón de usos múltiples de la aldea Choacorrall para impartir la charla de la importancia de reforestar.
- Preparar el área para plantar los árboles
- Plantar los 600 árboles

g. Tiempo

Se realizará la segunda y tercer semana de octubre 2016

h. Cronograma

No.	Actividad a realizar	Octubre			
		Semana			
		1	2	3	4
1	Solicitar 600 árboles al departamento forestal de la Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez		X		
2	Pedir autorización al COCODE de la aldea Choacorrall para la ejecución del voluntariado		X		
3	Solicitar terreno para plantar los árboles		X		
4	Pedir ayuda a la comunidad educativa de la aldea Choacorrall		X		
5	Solicitar salón de usos múltiples de aldea Choacorrall para impartir la charla de la importancia de reforestar			X	
6	Preparar el terreno para plantar los árboles			X	
7	Plantar 600 árboles			X	

i. Técnicas e instrumentos

Técnicas

- Observación
- Entrevista

Instrumentos

- Lista de cotejo
- Cuestionario

j. Recursos

Humanos

- Asesora
- Director
- Docentes
- Alumnos
- Epesista

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Libros
- Hojas de papel bond
- fotocopias

Físicos

- Aldea Choacorrall, San Lucas Sacatepéquez
- Universidad de San Carlos de Guatemala

k. Responsables

Epesista: Julia Violeta Yoc Zapeta

l. Evaluación

Para evaluar el voluntariado, se utiliza una lista de cotejo

6.2 Descripción de la acción realizada

El voluntariado se ejecutó en aldea Choacorrall, ubicada en el kilómetro 25.5 de la ruta Interamericana del Municipio de San Lucas Sacatepéquez, dicha actividad consistió en plantar 600 árboles, ya que esta aldea ha sufrido mucha deforestación en los últimos años por empresas constructoras de residenciales en distintas áreas de la misma y en muchas ocasiones por incendios provocados por los mismos vecinos. Es preocupante que se de este tipo de situación ya que por estar cerca del Cerro Alux no se deberían de cortar árboles por ser un área protegida, pero las personas son inconscientes y no les importa dañar el medio ambiente.

Reforestar en esta aldea fue de vital importancia para poder recuperar el aire puro, las fuentes de agua, hábitat para los animales del bosque, la erosión y evitar deslaves. Esta actividad se pudo llevar a cabo gracias al apoyo y colaboración de los alumnos y maestros de la Escuela Sara de la Hoz de Méndez Montenegro del nivel primario de dicha aldea.

La actividad fue realizada en 3 días con el apoyo del departamento del área forestal de la Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez, el primer día se citó a los alumnos de quinto y sexto primaria para que asistieran al salón comunal de la aldea lugar en donde se presentó la película El Lorax; la cual trata de la deforestación y las consecuencias de la misma, esto sirvió para concientizar a cada uno de los alumnos de la importancia de plantar árboles y no cortarlos para poder ayudar al mejoramiento del medio ambiente y del entorno en donde nos desenvolvemos.

El segundo día se les explicó a los alumnos como se deben plantar los árboles y a qué distancia uno de otro, también se procedió al traslado de los árboles de pino, ilamo y ciprés. Así como también a preparar el área a reforestar.

El tercer día se procedió a la plantación de los árboles con la ayuda de alumnos, maestros de la escuela, y personal del área forestal de la

municipalidad, dicha actividad fue de éxito, cada uno de los alumnos mostró interés y gusto por ser parte de este proyecto.

6.3 Evidencias

Primer día



Alumnos viendo la presentación de la película: El Lorax

Segundo día



Traslado de árboles con la ayuda de los alumnos



Epesista trasladando árboles

Tercer día



Distribución de alumnos para plantar árboles en las distintas áreas



Alumnas abriendo agujeros para plantar árboles



Alumna y epesista plantando árboles



Alumnas trasladando árboles de pino

Conclusiones

1. Se contribuyó en la prevención del uso de las drogas.
2. Se elaboró un módulo de actividades para prevenir el uso de las drogas.
3. Se implementó el módulo de actividades con los docentes y director.
4. Se socializó el contenido del módulo de actividades con los docentes.
5. Se capacitó a los alumnos sobre la prevención del uso de las drogas

Recomendaciones

1. Que la comunidad educativa de la EORM de aldea Zorzoyá sector II, dé la importancia necesaria al tema de las drogas.
2. Que los docentes de la EORM de aldea Zorzoyá sector II, hagan buen uso del módulo de prevención de uso de las drogas con sus alumnos.
3. Que el Director y docentes de la EORM de aldea Zorzoyá sector II, realicen distintas actividades con los alumnos para motivarlos y que ellos puedan darse cuenta que podemos vivir bien sin necesidad de utilizar las drogas.
4. Que cada docente de la EORM de la aldea Zorzoyá sector II, continúe incentivando y motivando a sus alumnos con respecto al tema de cuidar y proteger el medio ambiente plantando árboles y no cortándolos.

Bibliografía

1. *Aciprensa*. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2017, de <http://www.aciprensa.com/recursos/cuales-son-las-consecuencias-del-abuso-de-drogas-2428>
2. *Biblia*. (1960). Colombia.
3. Casal, K. C. (5 de diciembre de 2011). *Red Interamericana de Asociaciones de Alumni*. Recuperado el 11 de octubre de 2017, de <http://www.ianamericas.org/prevencion-de-las-drogas-en-el-ambito-escolar/>
4. Corbin, J. A. (2017). *Salud y Mente*. Recuperado el 11 de octubre de 2017, de <https://psicologiaymente.net/drogas/tipos-drogas-efectos#!>
5. Cuevas Arturo, Rodríguez Neyla, Peraza Almir, Pérez Raúl y Valdivieso Alberto. (5 de noviembre de 2014). *Salud y medicina*. Recuperado el 11 de octubre de 2017, de https://historiaybiografias.com/drogas_historia/
6. *Di no a las drogas*. (8 de febrero de 2015). Recuperado el 11 de octubre de 2017, de <https://sites.google.com/site/infodrogasdinoalasdrogas/4-causas-y-consecuencias-del-consumo-de-drogas>
7. Franco de Ortega, Rodas Vásquez y Zuniga., "s.f". (s.f.). La familia el mejor frente contra las drogas. *La familia el mejor frente contra las drogas* , 7.
8. *Fundación por un mundo libre de drogas*. (2006- 2017). Recuperado el 11 de octubre de 2017, de <http://www.vidasindrogas.org/drugfacts/alcohol/the-truth-about-drugs.html>
9. *PANAD*. (2012). Recuperado el 11 de octubre de 2017, de http://www.pastoraldedrogadiccion.cl/detalle_noticia.php?idn=MzU=
10. *Profesor en línea*. (2015). Recuperado el 11 de octubre de 2017, de http://www.profesorenlinea.cl/Drogas/Drogas_Preencion.html
11. *Salud y medicina*. (5 de noviembre de 2014). Recuperado el 11 de octubre de 2017, de *Salud y medicina*: https://historiaybiografias.com/drogas_historia/
12. *SEGEPLAN*. (2009). Recuperado el 4 de noviembre de 2017, de *SEGEPLAN*: <http://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/biblioteca-documental/category/52-sacatepequez?download=86:pdm-san-lucas-sacatepequez>.
13. *Wikiguate*. (22 de abril de 2016). Recuperado el 7 de octubre de 2017, de *Wikiguate*: <https://wikiguate.com.gt/san-lucas-sacatepequez/>

14. *Wikipedia*. (14 de marzo de 2017). Recuperado el 17 de marzo de 2017, de Wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/San_Lucas_Sacatep%C3%A9quez

Apéndice

PLAN DEL DIAGNÓSTICO

a. Identificación

Coordinación Técnica Administrativa distrito 03-005

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Zorzoyá Sector II

Carne: 201116499

Epesista: Julia Violeta Yoc Zapeta

b. Título

Plan del diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Zorzoyá Sector II, Jornada Matutina

c. Ubicación de la institución

Aldea Zorzoyá Sector II municipio de San Lucas Sacatepéquez, departamento de Sacatepéquez.

d. Objetivos

Objetivo general

Identificar las principales necesidades y problemas que afectan a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Zorzoyá Sector II, utilizando las técnicas e instrumentos de investigación adecuados.

Objetivos específicos

- Elaborar instrumentos para recabar la información
- Analizar la información recolectada en el establecimiento

- Determinar las necesidades y problemas que afectan a la escuela
- Priorizar los problemas detectados que requieren solución inmediata
- Determinar la hipótesis-acción pertinente para dar solución a la problemática encontrada

e. Justificación

El diagnóstico es importante en la ejecución de un proyecto, porque a través de el mismo se identifica la situación actual de una institución, en este caso de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Zorzoyá Sector II, se identifica las diferentes carencias y necesidades del establecimiento para detectar la problemática más importante y sobresaliente a solucionar, así mismo se pueden generar hipótesis-acción adecuadas.

Por lo tanto en el diagnóstico se puede priorizar el problema más relevante y darle una solución adecuada para poder cumplir con la hipótesis-acción propuesta, verificando el mismo con el estudio de viabilidad y factibilidad.

También se realiza porque es importante para determinar la fundamentación teórica relacionada al problema que fue detectado.

f. Actividades

- Solicitar autorización de EPS
- Realizar entrevista a la Director del establecimiento
- Realizar los instrumentos para recolectar información
- Aplicar las técnicas de investigación para recolectar la información precisa
- Analizar la información recolectada en la institución,
- Elaborar listado de carencias, deficiencias y fallas
- Realizar la problematización
- Determinar las hipótesis-acción
- Realizar el estudio de viabilidad y factibilidad

- Estructuración del informe final del diagnostico

g. Tiempo

Se realizará del 03 al 09 de agosto del año 2016

Cronograma

No.	Actividad a Realizar	Agosto			
		Semana			
		1	2	3	4
1	Solicitud autorización EPS	X			
2	Realizar entrevista a la Director del establecimiento	X			
3	Realizar los instrumentos para recolectar información		X		
4	Aplicar las técnicas de investigación para recolectar la información precisa		X		
5	Analizar la información recolectada en la institución			X	
6	Elaborar listado de carencias, deficiencias y fallas			X	
7	Realizar la problematización			X	

8	Determinar las hipótesis-acción				X
9	Realizar el estudio de viabilidad y factibilidad				X
10	Estructuración del informe final del diagnóstico				X

h. Técnicas e instrumentos

Técnicas

- Observación
- Entrevista
- Encuesta
- Análisis documental

Instrumentos

- Lista de cotejo
- Cuestionario
- Fichas

i. Recursos

- Humanos
- Coordinadora Técnica Administrativa
- Asesor
- Director
- Docentes
- Alumnos
- Epesista

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Libros
- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Pizarrón
- Marcadores para pizarrón
- Marcadores permanentes
- Cartulinas
- Folder
- Fotocopias

Físicos

- Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Zorzoyá Sector II
- Universidad de San Carlos de Guatemala

j. Responsable

Epesista: Julia Violeta Yoc Zapeta

k. Evaluación

Para evaluar el diagnóstico, se utiliza una lista de cotejo

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera: Licenciatura en Pedagogía e Investigación educativa

Asesor: Licda. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada

NOMBRE: Julia Violeta Yoc Zapeta CARNÉ: 201116499**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DIAGNÓSTICO**

Marque una X en la casilla SI o No la estudiante cumple con los siguientes criterios.

No.	CRITERIO	SI	NO
1	El informe evidencia el contexto y análisis institucional	X	
2	El informe presenta el listado de carencias/deficiencias/fallas	X	
3	El informe presenta la problematización	X	
4	El informe evidencia la hipótesis-acción	X	
5	El informe presenta el análisis de viabilidad y factibilidad	X	

6	El informe tiene orden lógico	X	
7	La estudiante presenta el informe en la fecha indicada	X	

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera: Licenciatura en Pedagogía e Investigación educativa

Asesor: Licda. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada

NOMBRE: Julia Violeta Yoc Zapeta CARNÉ: 201116499

Lista de cotejo para evaluación del plan del diagnostico

	Aspecto a evaluar	Si	No
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X	
2	¿Los objetivos del plan fueron adecuados?	X	
3	¿Las actividades planificadas para realizar el diagnostico fueron adecuadas?	X	
4	¿Las técnicas de investigación fueron las correctas para recolectar información del diagnóstico?	X	
5	¿Se obtuvo colaboración de la institución para la realización del diagnóstico?	X	
6	¿Las fuentes consultadas fueron las adecuadas para	X	

	elaborar el diagnóstico?		
7	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencia, debilidades de las instituciones?	X	
8	¿Se realizó la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?	X	
9	¿La priorización del problema es la adecuada?	X	
10	¿La hipótesis-acción es la adecuada para realizar la intervención?	X	
11	¿El informe tiene orden lógico y creatividad?	X	

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera: Licenciatura en Pedagogía e Investigación educativa

Asesor: Licda. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada

NOMBRE: Julia Violeta Yoc Zapeta CARNÉ: 201116499

Lista de cotejo para evaluación de la fundamentación teórica

	Aspecto a evaluar	Si	No
1	¿La teoría presenta corresponde al tema contenido en el problema?	X	
2	¿Los temas y sub-temas son suficientes para tener claro el tema?	X	
3	¿Se evidencia el uso correcto del sistema de citas?	X	
4	¿Se evidencia el marco legal correspondiente al tema?	X	
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X	
6	¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X	

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera: Licenciatura en Pedagogía e Investigación educativa

Asesor: Licda. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada

NOMBRE: Julia Violeta Yoc Zapeta CARNÉ: 201116499

Lista de cotejo para evaluación del diseño del plan de intervención

	Aspectos a evaluar	Si	No
1	¿Es completa la identificación institucional y de la Epesista?	X	
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X	
3	¿La hipótesis-acción es la que se seleccionó conforme al problema priorizado?	X	
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X	
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X	
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se		

	espera provocar con la intervención?	X	
7	¿Los objetivos específicos son acertados para contribuir al logro del objetivo general?	X	
8	¿Las metas con cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	
10	¿Los beneficiarios de la intervención están bien identificados?	X	
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X	
12	¿El tiempo asignado a cada actividad s apropiado para las actividades a realizar?	X	
13	¿Están determinados claramente los responsables de cada acción?	X	
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	
15	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X	

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera: Licenciatura en Pedagogía e Investigación educativa

Asesor: Licda. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada

NOMBRE: Julia Violeta Yoc Zapeta CARNÉ: 201116499

Lista de cotejo para evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

	Aspectos a evaluar	Si	No
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X	
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X	
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X	
4	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X	
5	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X	

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera: Licenciatura en Pedagogía e Investigación educativa

Asesor: Licda. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada

NOMBRE: Julia Violeta Yoc Zapeta CARNÉ: 201116499

Lista de cotejo para evaluación del plan del voluntariado

	Aspecto a evaluar	Si	No
1	¿Se presentó el plan del voluntariado?	X	
2	¿Los objetivos del plan fueron adecuados?	X	
3	¿Las actividades planificadas para realizar el voluntariado fueron adecuadas?	X	
4	¿Se obtuvo colaboración de la comunidad para la realización del voluntariado?	X	
5	¿Se presenta el cronograma con las actividades a realizar	X	
6	¿El plan del voluntariado tiene orden lógico?	X	

¿Por qué es importante plantar árboles?

Según la Dra. Elaine Soloway

“El único modo de revivir un área que sufre de desertificación es sembrando árboles, para permitir que otras plantas, animales, insectos y aves regresen a la zona. Los árboles son el elemento fundamental del ecosistema.

Los árboles son una cura para muchos problemas ambientales. No sólo son los pulmones del mundo, son el aire acondicionado del mundo. Enfían los suelos, permiten que la lluvia regrese, pues el aire frío que se eleva, equivale a que las nubes no se vuelen, sino que dejen caer la lluvia.

Epesista: Julia Yoc

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

**“El que antes de su muerte ha plantado un árbol, no ha vivido inútilmente”,
Proverbio indio.**

**LA
REFORESTACIÓN**



Importancia de la Reforestación

La reforestación en nuestro día a día es una operación esencial para la supervivencia del hombre y otros seres vivos; y es que teniendo en cuenta la gran cantidad de incendios, talas indiscriminadas de árboles y demás accidentes fortuitos u ocasionados, la masa verde de nuestro planeta disminuye. Esto significa que el dióxido de carbono que expulsamos al respirar, poco a poco perderá la oportunidad de ser transformado en oxígeno; y es que sin árboles ni plantas, la fotosíntesis es completamente imposible. Podemos decir así que la principal importancia de la reforestación es asegurar que en el planeta exista oxígeno suficiente para abastecer a sus seres vivos. No obstante, lo cierto es que no es la única importancia de la misma.

Podemos decir también que esta reforestación es necesaria para crear más extensiones de bosque cuyos árboles puedan atrapar y eliminar partículas contaminantes como el polvo, polen, humo o cenizas que pueden ser realmente nocivos para nuestros pulmones.

Sin la reforestación, el conocido efecto invernadero aumenta; y es que el calor de la tierra se retiene en la atmósfera debido a que los niveles de CO_2 y otros gases no permiten que sea liberado. Así, los árboles son los encargados de arrastrar y filtrar este CO_2 no sólo eliminándolo de la tierra, si no convirtiéndolo en oxígeno.

Los árboles también son agentes imprescindibles para conservar el agua y reducir la erosión del suelo, así, en este punto, la reforestación también sería completamente imprescindible. Gracias a ello conseguimos más árboles que puedan reducir la corriente de aguas torrenciales sobre el suelo, reduciendo así la erosión y la sedimentación de los ríos.

La reforestación conseguirá que el efecto isla térmica se reduzca considerablemente. Así, las grandes reforestaciones pueden incluso modificar el clima local haciendo bajar un poco las altas temperaturas, creadas por el almacenamiento de energía térmica en un punto concreto e intensificado por el acero y el asfalto de las grandes ciudades.

Todas estas ventajas se ven en peligro debido a varios problemas. Para empezar la acción del hombre, que tala constantemente zonas verdes para poder conseguir combustible o para emplear dicha madera en la industria. Asimismo, también nos encontramos con incendios, muchas veces accidentes naturales, otras tantísimas provocados por personas.

Si no conseguimos concientizar a la gente de que la

reforestación es la única arma con la que contamos para seguir manteniendo los pulmones verdes de nuestra tierra, posiblemente dentro de algunos siglos, la calidad de vida en nuestro planeta será considerablemente más baja.



Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

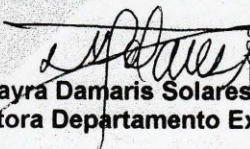
Guatemala, 28 de Julio 2016

Licenciada
SANDRA ESMERALDA RODRÍGUEZ ESTRADA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

JULIA VIOLETA YOC ZAPETA
201116499

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía e Investigación Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bzolis
Decano



C.C expediente
Archivo.


30/07/2016



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 29 de Agosto de 2016.

Profesor
José Américo Martínez, Director.
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Zorzoyá Sector II
San Lucas Sacatepéquez, Sacatepéquez
Presente

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa**.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Julia Violeta Yoc Zapeta** Carné No. **201116499** En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión



meog/gagm

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

7/09/16

Facultad de  Humanidades

Recibido
Autorizado

No pagado

Aldea Choacorrall, San Lucas Sacatepéquez, 05 de Septiembre de 2016.

Señores:
Miembros del COCODE
Presente

Estimados Señores:

Me es grato saludarles, deseándoles éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para **SOLICITAR** a ustedes el uso del Salón Comunal, Servicio Sanitario y mobiliario (mesas y sillas), para el día **lunes 12 de septiembre de 2016 en horario de 1:00 a 6:00 p.m.** los cuales servirán para impartir una charla de la **Importancia de Sembrar árboles** (Reforestar), a los alumnos de quinto y sexto grado de la EORM Sara de la Hoz de Méndez Montenegro, dicha actividad esta siendo apoyada por la Unidad de Gestión Ambiental Municipal de la Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez.

Agradeciendo su apoyo y amable atención a la presente, me despido muy cordialmente.


Profa. Julia Violeta Yoc Zapeta
Epesista
Facultad de Humanidades
USAC



San Lucas Sacatepéquez, 06 de Septiembre de 2016.

Arquitecto
Homero Jiménez
Coordinador Oficina UGAM
Presente



Respetable Arquitecto:

Me es grato saludarle, deseándoles éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para **SOLICITAR** de su apoyo con la donación de 600 árboles, para poder Reforestar en aldea Choacorrall, ya que dicha actividad será realizada como voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo su apoyo y amable atención a la presente, me despido muy cordialmente.


Profa. Julia Violeta Yoc Zapeta
Epesista
Facultad de Humanidades
USAC



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de Septiembre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

JULIA VIOLETA YOC ZAPETA
201116499

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía e Investigación Educativa.

Título del trabajo: "MÓDULO PREVENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA ZORZOYÁ SECTOR II, DEL MUNICIPIO DE SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ, DEL DEPARTAMENTO DE SACATEPÉQUEZ".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LICDA. SANDRA ESMERALDA RODRÍGUEZ ESTRADA
Revisor 1 LICDA. ZIZI ARELY LOPEZ CHINCHILLA
Revisor 2 LIC. JOSÉ BIDEI MÉNDEZ PÉREZ

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolís
Decano

C.C expediente
Archivo.

NOTA: 1er. Nombramiento de Revisor: Mayo 2017

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión



Recibido
21/10/2017

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 09 de noviembre de 2017

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Licenciado Dávila:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Julia Violeta Yoc Zapeta

CUI: 1623 08035 0308

Registro académico: 201116499

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X)

Titulado: Módulo de actividades para prevenir el uso de las drogas por los estudiantes, dirigido a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Zorzoyá Sector II, del Municipio de San Lucas Sacatepéquez, del departamento de Sacatepéquez.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada
Asesor

Licda. Zizi Arely López Chinchilla
Revisor 1

M.A. José Bidel Méndez Pérez
Revisor 2

meog/gagm.