

Milvian Angélica Hernández y Hernández

Guía pedagógica para la elaboración de jardines colgantes utilizando material reciclable, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo, Aldea el Pajal Mataquescuintla, Jalapa.

Asesor: Maynor Sarbelio Salazar Donis



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala Noviembre de 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, octubre de 2017

Índice

Resumen	I
Introducción	II
1. Capítulo I: diagnóstico	
Institución avaladora	
1.1 Contexto	1
1.2 Institucional	4
1.3 Lista de carencias identificadas	11
1.4 Nexo con la institución avalada	12
Institución avalada	
1.5 Análisis institucional	12
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	17
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	17
1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis acción	18
1.9 Descripción opcional por indicadores del problema	19
2. Capítulo II: fundamentación teórica	
2.1 Elementos teóricos	22
2.2 Fundamentos legales	26
3. Capítulo III: Plan de acción	
3.1 Título del proyecto	27
3.2 Hipótesis acción	27
3.3 Problema seleccionado	27
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	27
3.5 Gerente/ejecutor de la intervención	27

3.6 Unidad ejecutora	27
3.7 Descripción de la intervención	27
3.8 Justificación de la intervención	28
3.9 Objetivos de la intervención	28
3.10 Actividades para el logro de objetivos	28
3.11 Cronograma	29
3.12 Recursos	31
3.13 Presupuesto	32
3.14 Evaluación	33
4. Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	
4.1 Descripción de las actividades realizadas	34
4.2 Productos, logros y evidencias del proyecto	35
4.3 Sistematización de la experiencia	69
Actores	69
Acciones	69
Resultados	70
Implicaciones	70
Lecciones aprendidas	71
5. Capítulo V: Evaluación del proceso	
5.1 Diagnóstico	73
5.2 Fundamentación teórica	75
5.3 Diseño del plan de intervención	76
5.4 Ejecución y sistematización de la intervención	80
5.5 EPS	81

6. Capítulo VI: El voluntariado

6.1 Descripción	83
Conclusiones	98
Recomendaciones	99
Fuentes consultadas	100

Apéndices

Anexos

Resumen

El presente informe constituye el trabajo terminal del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa. El informe se estructura en capítulo I, se desarrolló la investigación institucional, la guía de Análisis Contextual y la observación. Como resultado se obtuvo los datos institucionales referentes al tipo de institución, ubicación geográfica, visión, misión, políticas, objetivos, metas institucionales y la estructura organizacional, el mayor resultado de este proceso investigativo fue la lista de carencias de la institución. El capítulo II contiene conceptos teóricos sobre ambiente y fundamentos legales basados en medio ambiente. El capítulo III plan de acción o intervención del proyecto, en él se enmarcaron todos los elementos necesarios para hacer la intervención. El capítulo IV consta de la ejecución, sistematización de las experiencias donde consiste en hacer un relato descriptivo de lo vivido y experimentado. El capítulo V evaluación donde reúne los instrumentos evaluativos que fueron utilizados en todas las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado. El capítulo VI el voluntariado consistió en la plantación de árboles en la comunidad de Ayarza Casillas santa Rosa.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado es un requisito indispensable para aptar al título de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, es el medio es medio por el cual el Epesista adquiere conocimientos que le ayudaran a enfrentar los nuevos retos, de igual manera de formarse como un profesional académico. El Ejercicio Profesional Supervisado ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal Mataquescuintla, Jalapa.

El Diagnostico constituye el capítulo I en esta fase se realizó una observación, investigación con el propósito de concretar carencias e identificar las necesidades para iniciar la búsqueda y solución del problema.

Capitulo II Elementos teóricos relacionados con la educación ambiental y leyes ambientales.

Capitulo III plan de acción define la acción que se ejecutaran para lograr los objetivos propuestos.

Capitulo IV Ejecución, sistematización de experiencia y evaluación en esta parte del proceso consiste en hacer un relato descriptivo de lo vivido y experimentado durante la ejecución del proyecto.

Capítulo V Evaluación del EPS es un parte fundamental que permite realizar la comparación entre los logros, metas y objetivos establecidos como resultado de las actividades que se ejecutaron durante el Ejercicio profesional Supervisado.

Capítulo VI El voluntariado consta del informe donde se redacta la plantación de 600 arbolitos en la Aldea Ayarza Casilla, Santa Rosa.

Para finalizar se dan a conocer conclusiones, recomendaciones, fuentes consultadas, apéndices y anexos.

Capítulo I

Diagnóstico

Institución avaladora

1.1 Contexto

Localización Geográfica

Mataquescuintla es un municipio del departamento de Jalapa de la región sur-oriente de la República de Guatemala. Este municipio tiene una extensión territorial de 287 km² y equivale al 14.3% de la extensión territorial del departamento de Jalapa.

Limites

Se encuentra ubicado entre el norte de los municipios de San Rafael las Flores, Casillas, Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa municipios del departamento de Santa Rosa, al este de San José Pínula Municipios del departamento de Guatemala, al oeste de San Carlos Alzatate y el municipio de Jalapa y al sur de Sansare, Sanarate, municipios del departamento del Progreso y Palencia municipio del departamento de Guatemala.

Flora

Posee un clima templado está compuesto de aboles.

Fauna

Se observaron especies de animales domésticos clasificados en (cerdos) bovinos (bueyes, vacas) aves (gallinas, patos)

Tamaño

Extensión territorial 230 km

Clima

Templado

Suelo

Suelos fértiles el 94% de los suelos de Mataquescuintla se asientan sobre materiales volcánicos y el 6% restante, se encuentra sobre clases misceláneas, dentro del cual se ubica la cabecera municipal.

Vías de comunicación

El municipio cuenta con carretera asfaltada y vías auxiliares que lo comunican con la ciudad capital y cabecera departamental. Una vía auxiliar comienza por San José Pinula y termina en el caserío El Alto, la otra vía auxiliar existente es la que comunica con Jalapa, que atraviesa las aldeas Agua Caliente y Sampaquisoy. Es importante mencionar que las vías principales son transitables en cualquier época del año, mientras las vías auxiliares únicamente en época seca por el deterioro de las misma.

Social

Durante la fiesta patronal de Mataquescuintla se realizan diversas actividades características de la región. Este municipio se hizo parte del territorio de Jalapa en 1973 y está localizado en la región suroeste del mismo, en la República de Guatemala.

Fecha de la fiesta patronal

25 de julio

Santo patrono

Santiago Apóstol

Según la historia bíblica, Santiago Apóstol era uno de los apóstoles más cercanos a Jesús. Con el tiempo los apóstoles se dispersaron por el mundo para predicar el evangelio, como resultado de eso, Santiago Apóstol se dirigió hacia el territorio de España y formó la primera comunidad cristiana.

Historia

La natividad del municipio, tiene su origen en los asentamientos transitorios de la tribu de los Pipiles, de ascendencia Nahoá, emigrantes que se establecieron definitivamente en el territorio salvadoreño (Cuscatlán), dejando como ocupantes de lo que hoy es

Mataquescuintla y parte de Jalapa a los Pocoman, que fueron los que afrontaron la conquista.

Posteriormente fueron clasificados en Pocoman Orientales y Occidentales. Dominando el territorio Pocoman por los españoles, fue fundado un pueblo colonial, figurando como cabeza de Curato en el partido de Chiquimula, en el índice alfabético de las ciudades, villas y pueblos del reino de Guatemala.

Económica

El municipio de Mataquescuintla basa su economía en la agricultura y ganadería, siendo estos.

- ✓ El maíz
- ✓ El frijol
- ✓ El café
- ✓ El tomate

Política

El municipio de Mataquescuintla, se integra por la cabecera municipal con calidad de villa, 19 aldeas y 52 caseríos. Datos obtenidos del Censo Agropecuario 1979, indican que los caseríos Brisas y Joya del Mora, fueron elevados a la categoría de aldeas; y las fincas Las Morochas, El Chupadero, El Morrito, Los Parajes, La Brea, Los Cedros y Las Tunas, fueron nombrados caseríos. Administrativamente el Municipio está dirigido por el concejo municipal electo cada cuatro años y las alcaldías auxiliares organizadas de la siguiente manera: el primero está integrado por el alcalde, los síndicos y los concejales; los dos últimos, elegidos de conformidad con el número de habitantes del Municipio. Éste a la vez colabora en la identificación de necesidades locales, promueve la organización y la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas a través de sesiones con los alcaldes auxiliares. Los alcaldes auxiliares están a cargo de la administración de las aldeas y duran en el ejercicio de las funciones, el período que determine la asamblea comunitaria; conforme al artículo 56 del Código Municipal, el nombramiento de éstos lo emite el alcalde municipal con base a la designación o elección que hagan

las comunidades de acuerdo a los principios, valores, procedimientos y tradiciones de las mismas. Por ley, los alcaldes auxiliares están exentos de la contribución del boleto de ornato.

Filosófica

El municipio cuenta con un gran patrimonio; su templo católico colonial de la cabecera municipal fue construido por los conquistadores españoles y el monasterio llamado “las esclavas des santísimo”, posee una arquitectura colonial y es visitado por turistas locales.

El monasterio alberga a la congregación de Esclavas del Santísimo de España quienes se dedican a la oración constante y a preparar a todas las jóvenes con vocación religiosa.

Competitividad

Prestar servicios a personas orientadas a un bien común dentro del municipio sin discriminación y gestionar proyectos para el servicio de la comunidad

1.2 Identidad institucional

Nombre de la institución avaladora

Municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa.

Localización geográfica

2da Avenida "A" 1-23 Zona 1, Cantón Elena Mataquescuintla departamento de Jalapa.

Visión

Ser un municipio con mejores índices de calidad de vida, que ofrezca servicios, seguridad e infraestructura municipal moderna y de principal orden.

Misión

Proporcionar programas que conlleven al desarrollo integral del municipio brindar servicios públicos con calidad y eficiencia.

Objetivos

- ✓ Apoyar al sector educación.
- ✓ Velar por el desarrollo del municipio en todos los niveles
- ✓ Promover, organizar y fortalecer la organización comunitaria (COCODES), comités de agua otros.
- ✓ Mejorar las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- ✓ Apoyar al sector salud.
- ✓ Mejoramiento y mantenimiento de la red de distribución de agua potable.
- ✓ Evaluar la estructura de control interno establecida en la entidad aplicable al proceso contable, presupuestario y de tesorería.
- ✓ Verificar la razonabilidad de los saldos que presenta el Balance General en las cuentas de activo, pasivo y patrimonio de acuerdo a la materialidad o importancia relativa.
- ✓ Verificar la razonabilidad de los ingresos y gastos corrientes revelados en el Estado de Resultados.
- ✓ Evaluar que el presupuesto de ingresos y egresos se haya ejecutado razonablemente atendiendo a los principios de legalidad, economía, eficiencia y eficacia.

Principios

- ✓ aplicar derechos
- ✓ integridad de desarrollo
- ✓ capacidad y eficiencia de desarrollo institucional
- ✓ participación ciudadana
- ✓ Desarrollo económico sostenible
- ✓ Convivencia demográfica
- ✓ Transparencia y rendición de cuentas
- ✓ Apertura al cambio y creatividad
- ✓ Acceso a la información y a la toma de decisiones

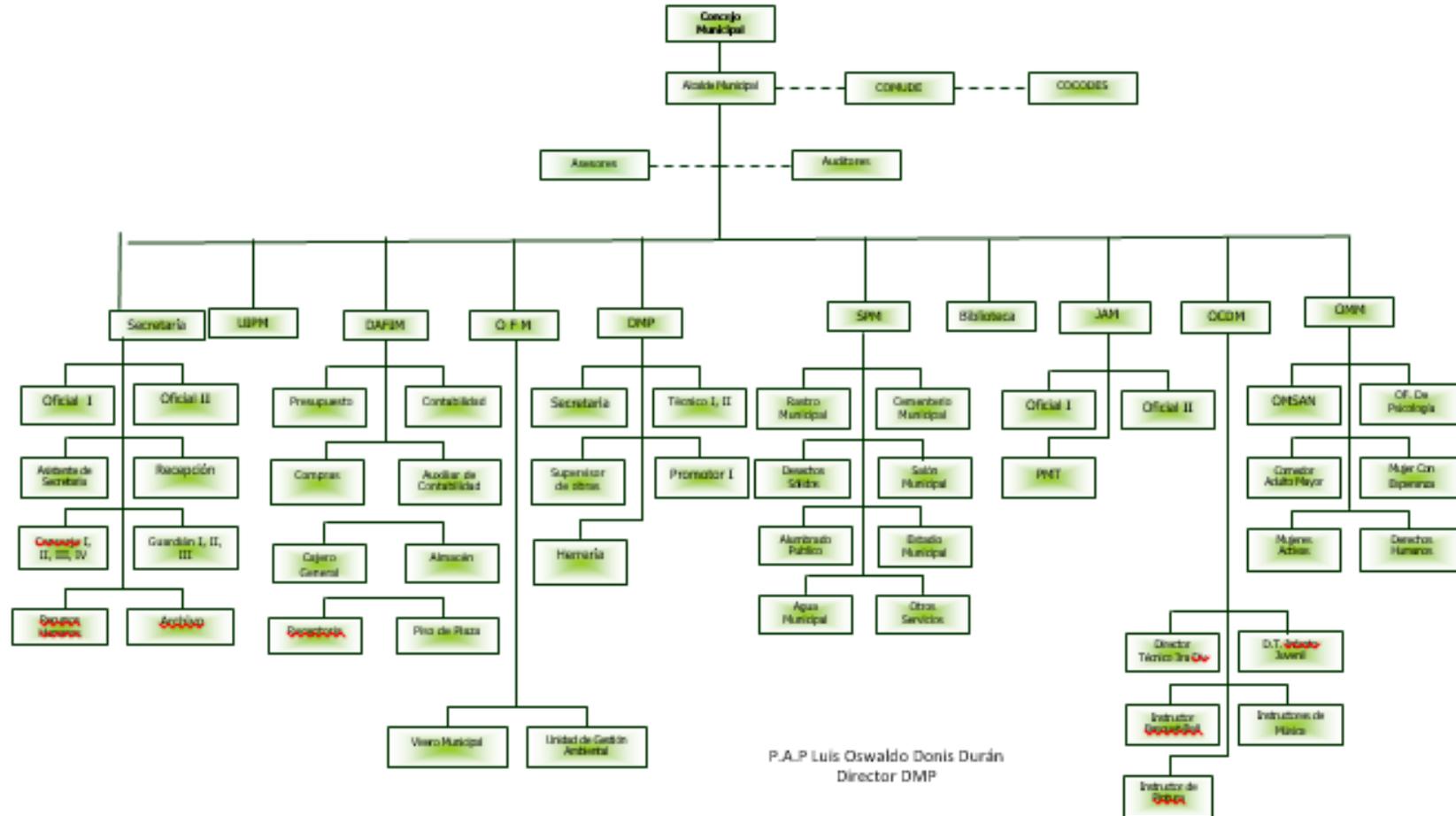
- ✓ Descentralización
- ✓ Acceso al conocimiento y al aprendizaje
- ✓ enfoque integral al desarrollo humano

Valores

Los valores que el personal de la municipalidad de Mataquescuintla practica día con día son.

- ✓ Compromiso
- ✓ Honestidad
- ✓ Confianza
- ✓ Lealtad
- ✓ Respeto
- ✓ Libertad
- ✓ Tolerancia
- ✓ Voluntad
- ✓ Comunicación
- ✓ Igualdad
- ✓ Responsabilidad

Organigrama de la Municipalidad de Mataquescuintla.



Servicios que presta

- ✓ Oficina de Información Pública
- ✓ Oficina de Servicios públicos.
- ✓ Oficina de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- ✓ Oficina municipal de la Mujer.
- ✓ Oficina de Protección a la niñez, adolescencia y juventud: Apoyo y capacitación a niños, jóvenes y adolescentes.
- ✓ Juzgado de asuntos municipales: Brinda ordenamiento y cumplimiento de las políticas municipales.
- ✓ Comedor del adulto mayor.
- ✓ Clínicas Psicológicas
- ✓ Dirección de Planificación Municipal: planifica, ejecuta y le da mantenimiento a proyectos de infraestructura.
- ✓ Oficina Forestal.
- ✓ Policía municipal de tránsito.

Desarrollo histórico

Fundación

Fue fundada en el año de 1,823, dos años después de la independencia, su función es presentar un servicio técnico y administrativo para el desarrollo del municipio y comunidad en general. Destacan en este municipio la organización de la Guerrillas, Conservadoras contra el Gobierno Constitucional del Dr. Mariano Gálvez, en 1836, dominadas “Sublevación de los Montañeses”. La razón de esta sublevación fue que se tocaron intereses de la Iglesia, en ese tiempo dueña de latifundios, que era preciso defender. Los caudillos de esta fueron: Fernando Pérez, Juan Ortiz, el Párroco Francisco Aqueche, Ventura Hernández, Pablo Pivaral, Gabriel Ortiz, y otros más, quienes eligieron como jefe máximo a Rafael Carrera, joven campesino y militar de 22 años, oriundo del” Barrio Candelarias” de la ciudad capital y vecino del municipio de Mataquescuintla, quien se constituyó en el Gobernante y hombre fuerte del periodo de los 30 años. Reincorporo el Estado de los Altos, derivando de su poder ni modo que, a Morazán, quien era el promotor del Sexto Estado y provoco su expulsión de Centro

América e indirectamente su muerte en Costa Rica. Infligió aplastante y vergonzante derrota en la batalla de la arada, el 2 de febrero de 1851, a la alianza de los Ejércitos del Salvador y Honduras. La rebelión denominada la Batalla de los Lucíos, contra el gobierno de Carrera en el cual Mataquescuintla paso varias veces a poder de los huestes liberales de Carrera, desarrollaron en ella, Juan Nepomuceno Reyes, Leonardo Vásquez, Eulogio Torres, Manuel Carrascosa y otros.

Usuarios

Su función principal es brindar atención, servicios e información del municipio de Mataquescuintla todas aquellas personas que visitan el Palacio Municipal en implementando una cultura organizacional de mejoramiento continuo con el objetivo de ofrecer un servicio eficiente a los usuarios.

Infraestructura

La municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa en su infraestructura está constituida de bloc, columnas de hierro, piso cerámico, cuentan con puertas de madera y ventanas de vidrio.

Cuenta con las siguientes instalaciones para realizar las tareas institucionales.

- ✓ Servicio de agua entubada y agua embotellada para el consumo en las diferentes oficinas.
- ✓ 14 Servicio de sanitarios para todas las oficinas diferenciados para hombres y mujeres.
- ✓ Sistema eléctrico en toda la Municipalidad.
- ✓ Sistema telefónico a través de una planta.
- ✓ Sistema de internet en todas las oficinas y las afueras de la municipalidad.
- ✓ Parqueo vehicular para los trabajadores y personas que realizan tramites.
- ✓ Área disponible para futuras ampliaciones
- ✓ El área de eventos es el salón Municipal.
- ✓ Si cuenta con el confort térmico, acústico y visual.

Proyección social

- ✓ Consejo municipal de Desarrollo de Seguridad Alimentaria y Nutricional
- ✓ Comisión municipal de la Mujer
- ✓ Coordinadora municipal para la reducción de Desastres
- ✓ Red de protección de protección a la niñez

Finanzas

La dirección administrativa financiera municipal 2017 indica que los fondos de la Municipalidad de Mataquescuintla provienen del Gobierno central el cual otorga un aporte mensual, el cual se distribuye en cuatro fuentes, también se reciben ingresos de bienes y productos y servicios propios recaudados de la siguiente manera.

- ✓ Aporte del Gobierno central del 10% Situado Constitucional.
- ✓ Aporte del Gobierno central del IVA PAZ
- ✓ Aporte del Gobierno central del impuesto de circulación de vehículos
- ✓ Aporte del Gobierno central del petróleo y sus derivados
- ✓ Ingresos propios a través de pago del Impuesto Único sobre Inmueble. IUSI.
- ✓ Ingresos propios por pago de servicios, tasas, arbitrios y licencias

Política laboral

La municipalidad recluta su personal de la siguiente manera:

- ✓ Policía municipal de tránsito. examen escrito y verbal relacionado a la ley de tránsito.
- ✓ En todas las demás dependencias se hace a través de una entrevista con la oficina de recursos humanos y el alcalde municipal tomando en cuenta el perfil de la persona con la plaza que se encuentra vacante.

La municipalidad divulga tantas funciones del personal, obras en ejecución o ejecutadas e ingresos y egresos municipales a través de los siguientes medios:

- ✓ Página Web de Información Pública: munimataquescuintla.laip.gt
- ✓ Página Web Municipal: munimataquescuintla.gob.gt
- ✓ Página del Facebook: Municipalidad de Mataquescuintla
- ✓ Revistas municipales

- ✓ A través del canal 15 Mataquescuintla televisión

Administración

Liderazgo. Este dado principalmente por el Alcalde municipal y el honorable concejo.
Coherencia de mando. Existe un orden jerárquico que va desde el concejo municipal, alcalde municipal, secretario (quien cumple el papel de jefe de personal), jefes o encargados de oficina, etc.

Toma de Decisiones: La toma de decisiones recae en el concejo municipal a través de una reunión ordinaria o extraordinaria en la que se evalúa cada aspecto a tratar.

Ambiente institucional

Existe un ambiente un ambiente ameno y tranquilo dentro de los trabajadores de la municipalidad, la mayoría de Direcciones o dependencias municipales se interrelacionan para poder realizar sus tareas. Como en toda institución existen algún tipo de conflictividad entre empleados, estos casos se resuelven a través de dialogo con la asesoría de recursos humanos.

1.3 Listado de carencias identificadas

- ✓ Falta de agua potable en diferentes cantones del municipio.
- ✓ Mala condición de calles.
- ✓ No existe parqueo de automóvil municipal.
- ✓ Falta apoyo en las escuelas de parte del alcalde sobre capacitaciones para docentes.
- ✓ No existe manual de funciones.
- ✓ Poco presupuesto para la contratación de maestro en las escuelas que lo necesitan.
- ✓ Pocas posibilidades de trabajo.
- ✓ Mala infraestructura y localización del mercado municipal.¹

¹ Página web de información Pública. Munimataquescuintlalaip.gt

1.4 Nexa con la institución avalada

El nexa es educativo apoya a las instituciones educativas proporcionando contratos en las instituciones donde hace falta docentes.

1.5 Datos de la institución avalada

Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal Municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa.

Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Es una institución de carácter educativo, en el establecimiento se imparten clases a estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto primaria.

Localización geográfica

Está ubicado en el municipio de Mataquescuintla del departamento de Jalapa.

Visión

Ser un centro educativo líder en la formación de ciudadanos con capacidad para promover cambios en su contexto social, cultural, con razonamiento crítico.

Líder en la formación de jóvenes emprendedores al haber logrado la calidad educativa que el MINEDUC, necesita, con una formación integral que responde a las necesidades de su entorno.

Misión

Formar ciudadanos con capacidad de fomentar la interculturalidad del país empleando procesos innovadores en cuanto a la investigación y desarrollo del ser humano, formando ciudadanos capaces de responder a las exigencias de las nuevas demandas de la sociedad actual en base a una educación integral apegados a una cultura de paz y democracia. promover cambios en su contexto social, cultural, con razonamiento crítico.

Líder en la formación de jóvenes emprendedores al haber logrado la calidad educativa que el MINEDUC, necesita, con una formación integral que responde a las necesidades de su entorno.

Objetivo

General

- ✓ Comprometernos a hacer de cada niño y niña personas de bien y capaces de enfrentar y resolver situaciones y sea tratado con igualdad de oportunidades para un mejor desarrollo.

Específicos

- ✓ Tener un centro educativo apropiado para atender a los educandos en una mejor infraestructura donde los alumnos no corran riesgo de que al momento de algún fenómeno natural tanto alumnos como docentes estén seguros.
- ✓ Lograr una enseñanza-aprendizaje con calidad, con un centro educativo en condiciones aceptables, para formar estudiantes y prepararlos para la vida.

Metas

- ✓ Minimizar los índices de fracaso escolar (repotencia, ausentismo)
- ✓ Fortalecer el desarrollo de los valores y principalmente el respeto a la vida.
- ✓ Promueve la enseñanza al alumno para que le dé dignificado al aprendizaje.
- ✓ Conocer, respetar y recatar las cualidades morales, espirituales, étnicas de los guatemaltecos.

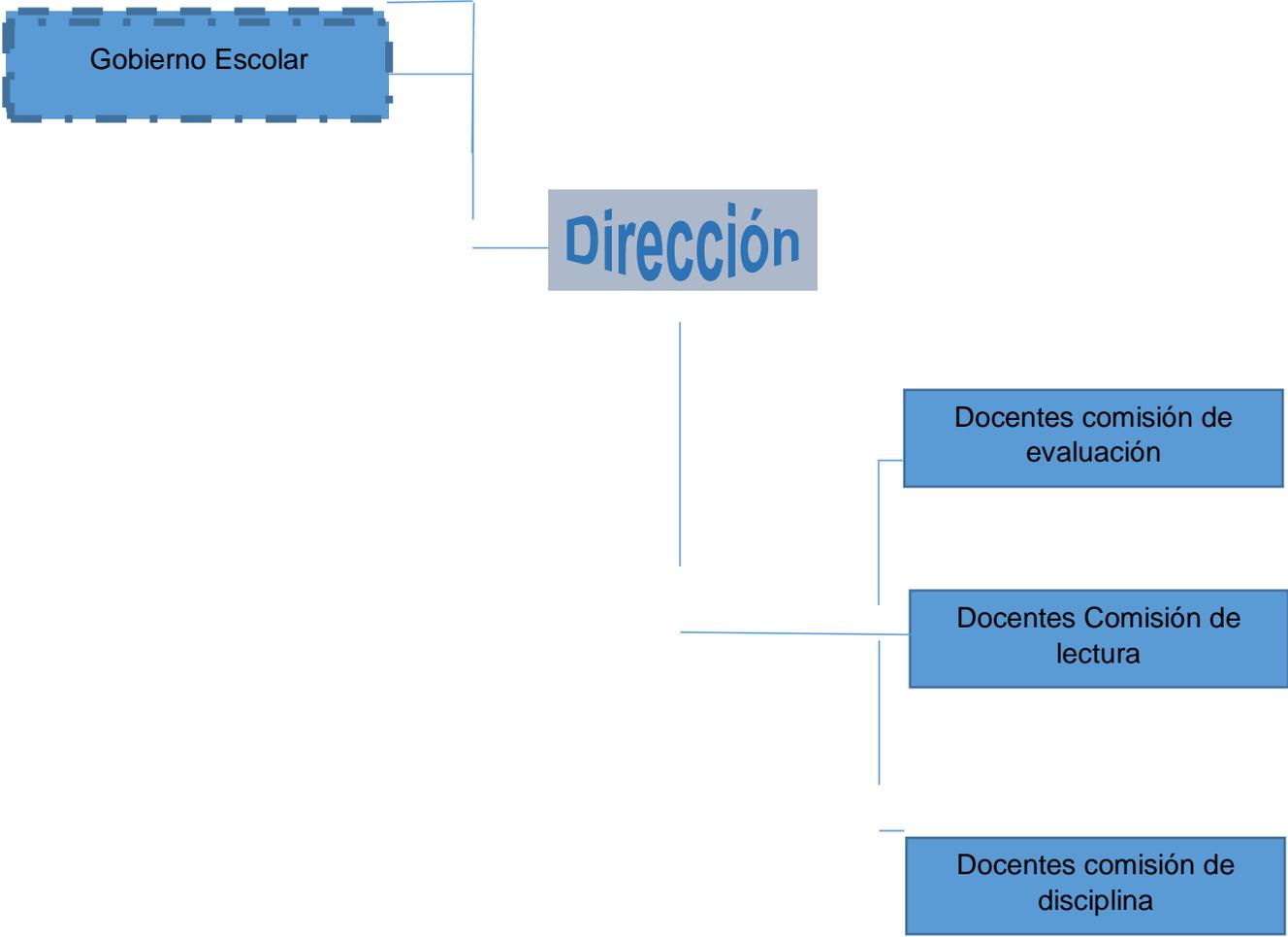
Estructura organizacional

La Escuela Oficial Rural Mixta está organizada de la siguiente manera.

- ✓ Asamblea general
- ✓ Junta de padres de familia
- ✓ Consejo de padres de familia
- ✓ Presidente (padre de familia)

- ✓ Vicepresidente (padre de familia)
- ✓ Secretario (padre de familia)
- ✓ Secretario (padre de familia)
- ✓ Vocal I (padre de familia)
- ✓ Vocal II (padre de familia)

Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal Mataquescuintla, Jalapa



Recursos

Humanos

Directora

Docentes

Materiales

1 edificio

6 aulas

2 Sanitarios

1 cocina

1 pila

2 Botes de basura

6 escobas

2 palas de basura

85 escritorios

6 pizarrones

6 cátedras

6 sillas de catedra

1 pabellón nacional

Financieros

Los fondos provienen del Ministerio de Educación por medio de los programas de gratuidad, refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica y tienda escolar.

- ✓ Subsidio Ministerial 90%
- ✓ Aporte de padres de familia 10%

1.6 Lista de carencias identificadas

- ✓ No existe espacio para jardín.
- ✓ No existe salón escolar.
- ✓ No existe patio recreativo.
- ✓ Los sanitarios no reúnen las condiciones higiénicas necesarias.
- ✓ No se cuenta con personal de servicio.
- ✓ No existe personal que se dedique únicamente al área administrativa.
- ✓ No hay equipo computarizado.
- ✓ No existe local para comedor.
- ✓ No hay local para biblioteca.
- ✓ Inexistencia de equipo computarizado²

1.7 Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis-acción

Carencias	Problemas
No existe jardín en la institución	¿Cómo elaborar un jardín utilizando material reciclable material reciclable?
No existe salón escolar	¿Cómo construir un salón escolar?
No existe patio recreativo	¿Por qué es importante un patio creativo en la institución?
No se reúnen las condiciones higiénicas necesarias.	¿Cómo mejorar las condiciones higiénicas dentro del establecimiento?
No existe personal administrativo	¿Cuáles son las razones por las cuales no hay personal administrativo?
No se cuenta con personal de servicio.	¿Por qué razón no existe personal de servicio?

² PEI Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal Mataquescuintla, Jalapa.

No existe local para comedor.	¿Cómo mejorar la infraestructura en la institución?
Inexistencia de equipo computarizado.	¿Qué hacer para que exista equipo de computación.?

1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis acción

Problema	Hipótesis – acción
¿Cómo elaborar un jardín utilizando material reciclable?	Si se elabora una guía pedagógica para la elaboración de jardines colgantes utilizando material reciclable, entonces se podrá elaborar un jardín en la institución.
¿Cómo construir un salón escolar?	Si se gestiona para entonces se podrá construir un local para uso del salón escolar.
¿Cómo mejorar la infraestructura en la institución?	Si se organiza la comunidad educativa junto con las autoridades municipales entonces se puede mejorar la infraestructura de la institución.
¿Cómo mejorar las condiciones higiénicas dentro del establecimiento?	Si se concientiza a los docentes y estudiantes de la importancia de la higiene entonces podrán organizarse para mejorar las condiciones higiénicas dentro del establecimiento.
¿Qué hacer para que exista equipo de computación.?	Si se ejecutan actividades y se gestiona entonces se podrá comprar equipo operativo para beneficio de los estudiantes.

1.9 Descripción opcional por indicadores del problema

Viabilidad y factibilidad

Análisis de viabilidad y factibilidad al problema: Falta de jardines en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal Mataquescuintla, Jalapa.

Opción 1: Guía para elaborar jardines con material reciclable.

Opción 2: Elaborar material para jardines colgantes por medio de material reciclable.

NO	INDICADORES	SI	NO
Técnico			
1.	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
2.	¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
3.	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado.	X	
4.	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
5.	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
6.	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
7.	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
8.	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
9.	¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	
Merado			
1.	¿Están bien identificados los beneficios del proyecto?	X	
2.	¿Los beneficiarios realmente requiere la ejecución del proyecto?	X	

3.	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
4.	¿Los beneficios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
Económico			
1.	¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
2.	¿Se necesita el pago de servicios profesionales?	X	
3.	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
4.	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
5.	¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad?	X	
6.	¿En el reglón se contempla el renglón de imprevistos?	X	
7.	¿Los pagos se harán con cheque		X
8.	¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
9.	¿Es necesario pagar impuestos?		X
Financiero			
1.	¿se cuenta con suficiente recursos financieros	X	
2.	¿Existe disponibilidad de fondos de parte de la municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa.	X	
3.	¿La municipalidad financiera el proyecto?	X	
4.	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		X
5.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
Total		24	3

Solución: Elaborar guía para elaborar jardines colgantes utilizando material reciclable.

Problema seleccionado

Problema seleccionado es: falta de jardín en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal Municipio de Mataquescuintla, Jalapa.

Solución propuesta como viable y factible

La adecuada solución. Elaborar guía pedagógica para la elaboración de jardines colgantes utilizando material reciclable, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuelas Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal Municipio de Mataquescuintla, Jalapa.

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos Teóricos

Educación

Por medio de la educación el alumno se está capacitando para actuar conscientemente en situaciones nuevas que exige soluciones originales, sintiendo satisfacción individual y de grupo. De ahí puede decirse: “Educación es un proceso por obra del cual las nuevas generaciones se apropian los bienes culturales en posesión de conocimientos científicos y formas del lenguaje, costumbres morales y experiencias estéticas, destrezas, técnicas y normas de vida”.

Ambiente

Conjunto de elementos naturales y sociales interrelacionados e interdependientes. Es todo lo que nos rodea: el aire, el agua, los animales, las plantas, la tierra, las personas y tantas otras cosas, que nos brinda la naturaleza.

Educación Ambiental

Es la acción educativa permanente, por medio de la cual el individuo llega a tomar conciencia de su realidad global, de las relaciones que se establecen entre sí y con su naturaleza, de sus problemas derivados y promueve un comportamiento dirigido³

³ Sorbuet Hernán L. Cuidar el Medio Ambiente y Proteger la Sociedad Editorial Montevideo, Rep. Oriental

Antecedentes de la Educación Ambiental

Los primeros avances en el campo de la educación ambiental en Guatemala, concretamente en el ámbito de la previsión y practica curricular, se dan a partir de 1949 con el surgimiento de los programas desarrollados en los llamados núcleos escolares campesinos del Ministerio de educación que contemplaban, entre otras acciones, el saneamiento ambiental, la conservación de suelos y conocimientos científicos y técnicos para optimizar el usos de los recursos naturales. Posteriormente, de 1969 a 1977 la universidad del valle trabaja en un programa de educación para el desarrollo humano, del que surgen guías incluían un área programática titulada.

En 1972, Naciones unidas convoca a la Conferencia sobre el medio Humano, en Estocolmo, Suecia; la recomendación 96 de dicha conferencia insta al desarrollo de la Educación Ambiental como uno de los elementos más vitales para el ataque general a la crisis del Medio Ambiente mundial. La organización de estados Centroamericanos ODECA y ROCAP, en 1973 produce libros de texto que incluyen al componente ambiental en la serie de Ciencias Naturales.

Posteriormente, en 1977, en la Conferencia de se expresa en el informe final que “La Educación Ambiental forma parte integrante del proceso educativo, debería girar en torno a problemas concretos y tener carácter interdisciplinario. Aunque el surgimiento de la Educación Ambiental evidentemente no se da en un momento específico, el concepto de la misma se crea y se adopta en Guatemala durante el quinquenio 1980-1985 como consecuencia del movimiento ambiental a nivel mundial y de las reestructuras macroeconómicas que se venían realizando desde los años 70. Es así como en 1981 surge el Proyecto Ministerio de Educación ⁴

⁴ ibid

UNESCO-, a partir del cual se conforma la Comisión Nacional Permanente de Educación Ambiental –CONAPEA- lográndose con ello la incorporación de una unidad de Educación Ambiental en el curso de Ciencias Naturales en el nivel primario, produciéndose también Módulos de Educación Ambiental. En 1984 la Universidad Rafael Landívar publica el Perfil Ambiental de Guatemala. En 1985, los constituyentes al redactar la Constitución Política de la República de Guatemala incorporan una serie de artículos relacionados con la temática ambiental, de los cuales reviste particular importancia el artículo 97 que sirve de fundamento para la emisión del “Decreto 68-86 Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente que da origen a la Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA). En 1987 se incorpora una unidad de Educación Ambiental dentro del curso de Ciencias Naturales en los programas de estudio del Ciclo Básico, en el nivel medio. En este año se crea el Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y adecuación Curricular (SIMAC) del Ministerio de Educación, que prepara nuevas guías curriculares para preprimaria, las que incluyen contenidos integradores y objetivos instrumentales relacionados con el ambiente y los recursos naturales.¹⁶ En ese mismo año se desarrollara el Taller Sub-Regional de educación Ambiental para Formadores de Maestros de Educación Primaria.

En 1988 los gobiernos de América Latina reconocen la prioridad de la Formación Ambiental en la Región y en consecuencia el PNUMA crea la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe. En 1990, es elaborado con financiamiento del BID el documento “Programa Nacional de Inversión en Educación, Con la participación de representantes de cuarenta organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, en un proceso de consenso, se define en 1990 la Estrategia Nacional de Educación Ambiental respaldada por CONAMA, el Ministerio de Educación, el Consejo Superior Universitario y posteriormente por el Congreso de la República, que la avala al hacer referencia a ella en el Decreto 116-96 “Ley de ⁵

⁵ibid

En 1991, la Ley de educación Nacional (Decreto 12-91 del Congreso de la República), incluye los valores de respeto a la naturaleza como uno de los fines de la Educación. En 1992 se instituye la Medalla Presidencial del Medio Ambiente como reconocimiento a la labor de destacados ambientalistas y CONAMA publica el documento “Situación Ambiental de la República de Guatemala”. En el mismo año se celebra la Conferencia Mundial del Medio Ambiente en Rio de Janeiro, Brasil, en la que se establece en el capítulo 36 de la Agenda 21, que “La educación es de importancia crítica para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo.

Evaluación de la Educación Formal en Guatemala. La campaña de concientización se desarrolló en dos fases: (entrevistas con representantes de diversos sectores de la sociedad), la segunda fase de ejecución se realizó por dos medios de medios a nivel de propuestas que finalmente no fueron implementadas. En 1994 surge la asociación Guatemalteca de Educación Ambiental

“AGEA” mediante Acuerdo Ministerial No. 212. En este mismo año se establece la Agenda 21 Guatemala, emanada de la agenda 21 de la alianza Centroamericana para el desarrollo. Entre sus preceptos fundamentales contempla el fomento de la educación, capacitación y concientización ambiental como componentes básicos para el desarrollo sostenible del país. Asimismo, entre sus objetivos están: la protección y recuperación del patrimonio cultural y natural, la educación ciudadana, la protección y fomento de la salud humana, estableciendo como estrategias la educación ambiental y el compromiso orientado a impulsar la educación y la salud humana. Otro esfuerzo importante por evaluar y reforzar la educación ambiental se efectuó en 1995 en una investigación realizada por el Banco Mundial como parte del plan de Acción. La capacitación, la formación ético-ambiental, la sensibilización individual, social y la legislación.⁶

⁶ ibíd.

2.2 Fundamentos Legales

Marco Legal y Política de la Legislación Nacional Vinculada a la política de educación ambiental

Constitución política de la república de Guatemala

Articula 97 Medio ambiente y equilibrio Ecológico

El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a proporcionar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, la flora, de la tierra y el agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

Artículo 119 obligaciones fundamentales del estado

Adoptar medidas que sean necesarias para la conservación, desarrollo y aprovechamiento de los recursos naturales en forma eficiente.

Artículo 82. Universidad de San Carlos de Guatemala. Es una institución autónoma con personalidad jurídica

En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad con exclusividad dirigir organizar y desarrollar la educación superior del estado y la educación profesional universitaria, así como la cultura en todas sus manifestaciones.

Ley de educación Nacional decreto 12-91

organizar y desarrollar la educación superior del estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperara al estudio y solución de los problemas nacionales.⁷

⁷ constitución política de la república de Guatemala ley de educación nacional decreto no. 12-91

Capítulo III

Plan de acción

3.1 Título

Guía pedagógica para la elaboración de Jardines colgantes, utilizando material reciclable, dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Aguacatillo Aldea el pajal Mataquescuintla Jalapa.

3.2 Hipótesis- acción

Si. Se elabora una guía pedagógica para la elaboración de jardines colgantes utilizando material reciclable, entonces se pobra elaborar un jardín en la institución.

3.3 Problema

Falta de jardín en la Escuela Oficia Rural Mixta, Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal Mataquescuintla, Jalapa.

3.4 Ubicación

El proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Aguacatillo Aldea el pajal del Municipio de Mataquescuintla, Jalapa.

3.5 Gerente/ejecutora

- ✓ Epesista.

3.6 Unidad ejecutora

- ✓ Facultad de humanidades
- ✓ Municipalidad de Mataquescuintla Jalapa

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto consiste en la elaboración de una guía pedagógica de jardines colgantes utilizando material reciclable, dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal Mataquescuintla, Jalapa. Con el propósito que la comunidad educativa cuente con una herramienta sencilla que permita orientar a la

comunidad educativa para el aprovechamiento de material inservible en algo creativo y de utilidad, capacitaciones a docentes para crear estrategias de manera práctica para que junto con los estudiantes creen su propio material convirtiendo un ambiente natural y creativo al su alrededor.

3.8 Justificación

El proyecto planteado responde a una realidad de necesidades, intereses y demandas en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal. Viendo estas problemáticas desde diferentes perspectivas, es necesario contribuir a reducir alguno de estos problemas, en nuestro caso a través de la educación como herramienta de transformación social. En nuestro medio aún no se tiene una educación ambiental en desarrollo y mucho menos aún, una educación ambientalistas, es por eso que se decidió elaborar una guía pedagógica con una herramienta sencilla que ofrece alternativas de aprovechamiento de material reciclable, permitiendo orientar a la comunidad educativa utilizar la materia reciclaje y convertirla en material para elaborar jardines colgantes.

3.9 Objetivos

Objetivo general

- ✓ Establecer una guía que describa como elaborar jardines colgantes utilizando material reciclable.

Objetivo específico

- ✓ Entrega de guía a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal Mataquescuintla, Jalapa.
- ✓ Proporcionar técnica para la utilización de material reciclable.
- ✓ Desarrollar talleres para director, docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserillo el Aguacatillo Aldea el Pajal Mataquescuintla, Jalapa.

3.10 Actividades para él logro de los objetivos

- ✓ Reunión con personal administrativo y docente para presentar el proyecto a ejecutar.
- ✓ Consultar fuentes de internet para realizar la investigación.

- ✓ Consultar bibliografías para investigar
- ✓ Organizar información investigada
- ✓ Elaborar y redactar guía pedagógica para la elaboración de jardines Colgantes utilizando material reciclable.
- ✓ Reproducir y encuadernar guía para proporcionar a docentes del establecimiento.
- ✓ Taller dirigido a personal docente sobre la utilización y aplicación de la guía.
- ✓ Entrega del proyecto.

3.11 Cronograma

No.	ACTIVIDADES	RESPON- SABLE	P E	TIEMPO				TIEMPO				
				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				
				SEMANAS				SEMANAS				
				1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Reunión con personal administrativo y docente para presentar el proyecto a ejecutar.	Epesista	P									
			E									
2	Consultar fuentes de internet para	Epesista	P									
			E									

	realizar la investigación.										
3	Consultar bibliografía para investigar.	Epesista	P								
			E								
4	Organizar información investigada.	Epesista	P								
			E								
5	Elaborar y redactar guía para la elaboración de jardines colgantes con material reciclable.	Epesista	P								
			E								
6	Reproducir y encuadernar guías para proporcionar a docentes de la institución.	Epesista	P								
			E								
7.	Talle dirigido a personal docentes como utilizar la guía.		P								
			E								

8.	Entrega del proyecto		P									
----	----------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Referencias  = planificado 

3.12 Recursos

Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Asesor del EPS
- ✓ Director
- ✓ Personal docente
- ✓ Estudiante
- ✓ Padres de familia
- ✓ Alcalde Municipal

Materiales

- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Tinta para computadora
- ✓ Computadora
- ✓ Folder
- ✓ Cámara

Físicos

- ✓ La institución Educativa Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal Mataquescuintla, Jalapa.
- ✓ La institución Educativa Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal Mataquescuintla, Jalapa.

Financieros

✓ municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa.

3.13 Presupuesto

Descripción	Precio por unidad	Cantidad	Unidad de media	Precio total
Fotocopias sobre investigación.	0.25	40	Unidad	16
Impresión de investigación.	1.00	32	Hoja	64
Hojas	10.00	200	Ciento	20.00
Impresión de la guía	100.00	1	Cartucho	100.00
Fotocopia de la guía	0.25	860	Unidad	215.00
Empastados de guías	30.00	10	Unidad	300.00
pita	7	1		7
flores	5	50		250

TOTAL				972
Imprevistos				150.00
Total, de costo de proyecto.				1,122

3.14 Evaluación

Se evaluará a través de lista de cotejo.

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención.

4.1 Descripción de las actividades y resultados

No.	Actividad	Resultados
1.	Reunión con personal administrativo y docente para presentar el proyecto y prever las acciones a realizar durante la intervención.	Proyecto a ejecutar presentado y aceptado por personal docente.
2.	Consultar fuentes de internet para realizar la investigación.	Información obtenida, para la elaboración de jardines colgantes utilizando material reciclable.
3.	consultar bibliografías para investigar	
	organizar información investigada	Información investigada, organizada para redactar guía.
4.	Elaborar y redactar guía para la elaboración de jardines colgantes utilizando material reciclable.	Hace guía para la elaborar jardines colgantes utilizando material reciclable.
5.	Reproducir y encuadernar guía para proporcionar a docentes del establecimiento.	Reproducir guías y encuadernados personal docente y administrativo
6.	Taller dirigido a personal docente sobre la utilización y aplicación de la guía.	Desarrollar taller sobre utilización y aplicación de la guía para

		elaboración de jardines colgantes utilizando material reciclable.
--	--	---

4.2 productos, logros y evidencias

productos

- ✓ Guía pedagógica dirigido a los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal. Constituye la herramienta e instrumento base para la reflexión sobre elaboración de jardines colgantes utilizando material reciclable ambiental a nivel, los contenidos más importantes en material legal sobre recursos forestales y las estrategias de implementación y construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes propios e integración del conocimiento científico en búsqueda del cambio de actitud hacia un futuro mejor.

Elaboración de un jardín en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal Mataquescuintla Jalapa.

Logros

- ✓ Elaboración de una guía, útil y funcional para los participantes, propicia la formación personal. El contenido del material responde a sus intereses como actores de cambio en la sociedad, y constituye el instrumento alternativo ante el problema ambiental que afrontamos hoy día, en todos los niveles de vida.
- ✓ Se benefició Docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta a caserío el Aguacatillo Aldea el pajal Mataquescuintla, Jalapa a reconocer la importancia de reciclar y de crear un ambiente creativo y natural en su entorno.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía pedagógica de jardines colgantes utilizando material reciclable dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Aguacatillo, Aldea El Pajal Mataquescuintla Jalapa.



índice

Introducción	I
Objetivos	1
Parte I	
Definición de jardín	2
Resumen histórico de jardinería	2
Sinónimos de jardín	3
¿Por qué son importante los jardines escolares?	3
Aprendizaje a través de jardines escolares	4
Los beneficios a través de los jardines escolares	4
Actividad 1	7
Parte II	
Reciclaje	8
El significado de las tres R	8
Como hacer un jardín con material reciclable	9
Pasos para elaborar un jardín utilizando material reciclable	10
Actividad 2	11

Parte III

Tipos de plantas que se pueden utilizar para jardines colgantes 12

Actividad 3 15

Parte IV

Consejos para cuidar las plantas 16

Actividad 4 19

Conclusiones 20

Recomendaciones 21

Fuentes consultada 22

Introducción

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal del Municipio de Mataquescuintla del departamento de Jalapa, se realizó el proyecto “guía pedagógica para la elaboración de jardines colgantes utilizando material reciclable” con la colaboración del personal docentes, alumnado el mismo tiene el objetivo que exista un lugar recreativo que beneficiara a los estudiantes, además a los visitantes de dicha institución educativa por lo que es un área que mejora la presentación y crear un ambiente natural, a favor de un aprendizaje significativo, es importante que cada docente tenga conocimiento del cómo utilizar material reciclado el cual se transforma un material de desecho el otro material de utilidad, el cual se ayuda al medio ambiente y colabora en el mantenimiento del planeta.

Esta guía está estructurada de cinco partes, parte I está constituida Marco Legal y político de la legislación nacional vinculada a la política de educación ambiental, parte II definición de jardín, historia de jardín, sinónimos, porque son importantes los jardines escolares, aprendizajes atreves de jardines, beneficios de los jardines, los jardines promueven estilos de vida saludable, parte III reciclaje, significado de la tres R, como hacer un jardín con material reciclable, pasos para elaborar un jardín, parte IV tipos de plantas que se pueden utilizar para sembrar en jardines colgantes

Parte V consejos para cuidar plantas.

La guía contiene también conclusiones, recomendaciones y fuentes consultadas para que los docentes y estudiantes se acoplen una mejor comprensión.

Objetivos

Objetivo general.

- Proporcionar al proporcional docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal del municipio de Mataquescuintla, Jalapa, una guía pedagógica que oriente un aprendizaje significativo a los alumnos para la elaboración de jardines colgantes utilizando material reciclable.

Objetivos específicos

- Imprimir charlas con los estudiantes sobre el tema “Educación en el Cuidado, Prevención del Medio Ambiente y Recursos Naturales”.
- Reproducir guías Pedagógicas para beneficio de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo aldea el Pajal Mataquescuintla Jalapa.
- Incentivar a los docentes y estudiantes sobre cómo utilizar material reciclable son espacios naturales que debemos mantener para que puedan lucir alegres, por eso requieren una serie de cuidados, limpieza, orden, eliminar plagas y decorar los exteriores.

Parte I

Definición de jardín

Es una zona del terreno donde se cultivan especies vegetales, con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas, para el placer de los sentidos”.⁸

Resumen histórico de jardinería

“La historia de la jardinería se puede considerar como la expresión estética de la belleza a través del arte y la naturaleza, un despliegue de gusto y estilo de la vida civilizada, la expresión de una filosofía individual o cultural y, en ocasiones, una demostración de status u orgullo nacional en paisajes privados o públicos.” En castellano se llamaba antiguamente huerto de flor para distinguirlo del huerto donde se cultivan hortalizas. La adopción de la palabra francesa hizo más fácil la distinción entre uno y otros vocablos”.

“Mediante la jardinería conseguimos cultivar un espacio abierto o cerrado por lo que podemos incluir flores, árboles y otras verduras; un jardín puede proyectarse por estética, gusto o alimentación; el factor económico aquí debe ser algo secundario”.

“Un jardín puede incorporar tanto materiales naturales como hechos por el hombre. Los jardines occidentales están casi universalmente basados en las plantas”. “A lo largo de la Historia los jardines han variado no solamente en sus estilos, sino que también en relación a las especies”.⁹

⁸ www.definiciondejardin.com

⁹ Jaramillo, Juan Manuel. (1925) Jardinería General, Edición Universidad de Michigan, Volvtad, Digitalizado, Dic.8-2008. www.taringa.net 38 3

Sinónimos de jardín

Parque, vergel, floresta, edén, oasis, rosaleda.

¿Porque son importantes los jardines escolares?



<http://www.jornada.com.pe/vraem/7850-escolares-convierten-terrenos-abandonados-en-hermosos-jardines-y-biohuertos>

Al conectar a los niños al mundo natural por medio de cultivar comida y construir jardines hábitat, les damos la capacidad de cuidar de la ecología local.

Los jardines escolares proveen de un espacio para que los alumnos se reconecten con la ecología a su alrededor. Los jardines les enseñan a los estudiantes sobre agricultura, cómo nos alimentamos y nos nutrimos, la importancia de cuidar la tierra y una apreciación de los sistemas naturales que sostienen la vida en nuestro planeta. Al tener una experiencia directa de dónde provienen los alimentos, los niños pueden empezar a reconocer de qué formas son interdependientes con el resto de los seres vivos y los ciclos del planeta. El jardín es un espacio ideal para este tipo de investigaciones.¹⁰

¹⁰ [Htt://escuelas.comconsumer.es/web/es/aprender](http://escuelas.comconsumer.es/web/es/aprender).

El aprendizaje a través de los jardines

Se puede definir como: “una estrategia educativa que utiliza al jardín como una herramienta para el aprendizaje”. Además, los jardines escolares también enseñan el currículum, pero por naturaleza son espacios educativos dinámicos que proveen de numerosas oportunidades de expansión más allá de los estándares. Posibilita experiencias directas del mundo que rodea a los niños. Al aprender a través de la acción y la estimulación de todos los sentidos, el jardín escolar amplifica y hace más atractivos los temas cubiertos en el salón tradicional. ¹¹



<http://huertosyjardinesescolares.blogspot.com/>

Los beneficios a través de los jardines

A través de su naturaleza dinámica, los jardines involucran una aproximación directa y experimental del aprendizaje a través de la investigación.

Los jardines escolares son laboratorios exteriores donde el crecimiento desde la semilla puede ser observado directamente y experimentar con él, los alumnos aprenden cómo formular una hipótesis de manera cotidiana y cómo probarla. ¹²

¹¹ www.aprendizajes.escolares.com.

¹² <http://beneficios.escolares.es/aprender/tarea14/2.php>

Los jardines escolares promueven estilos de vida saludables

Los niños se benefician enormemente al trabajar con el conocimiento sobre buena nutrición y para tomar decisiones sobre estilos de vida saludable, y todo esto es enseñado de manera completa a través de los jardines escolares.

La mayor parte de los estudios sobre los efectos de los jardines escolares indican que en gran parte la influencia positiva de los jardines se relaciona con la creciente conciencia sobre temas de nutrición y las prácticas de alimentación saludable. Por otro lado, además de exponer a los alumnos a los vegetales frescos, el trabajo en el jardín escolar también requiere de ejercicio físico, por ejemplo, al quitar hierbas, al poner al hacer otras actividades, que necesitan movimiento.¹³



<https://www.pinterest.es/explore/huertos-escolares/>

¹³ <http://estilosdevidasaludables.com>.

Los Jardines escolares promueven una ética del cuidado ambiental

Numerosas actividades juegan un rol en la huella ecológica de una escuela. El hacer composta con los desechos, el poner el de cultivo, el regar las plantas con agua de lluvia colectada del techo y recoger basura alrededor de la escuela. El entender y cuidar el ecosistema en el que la escuela reside inculca una ética profunda de cuidado ambiental. Esa conciencia lograda en la escuela luego es llevada a casa a otro espacio también.¹⁴

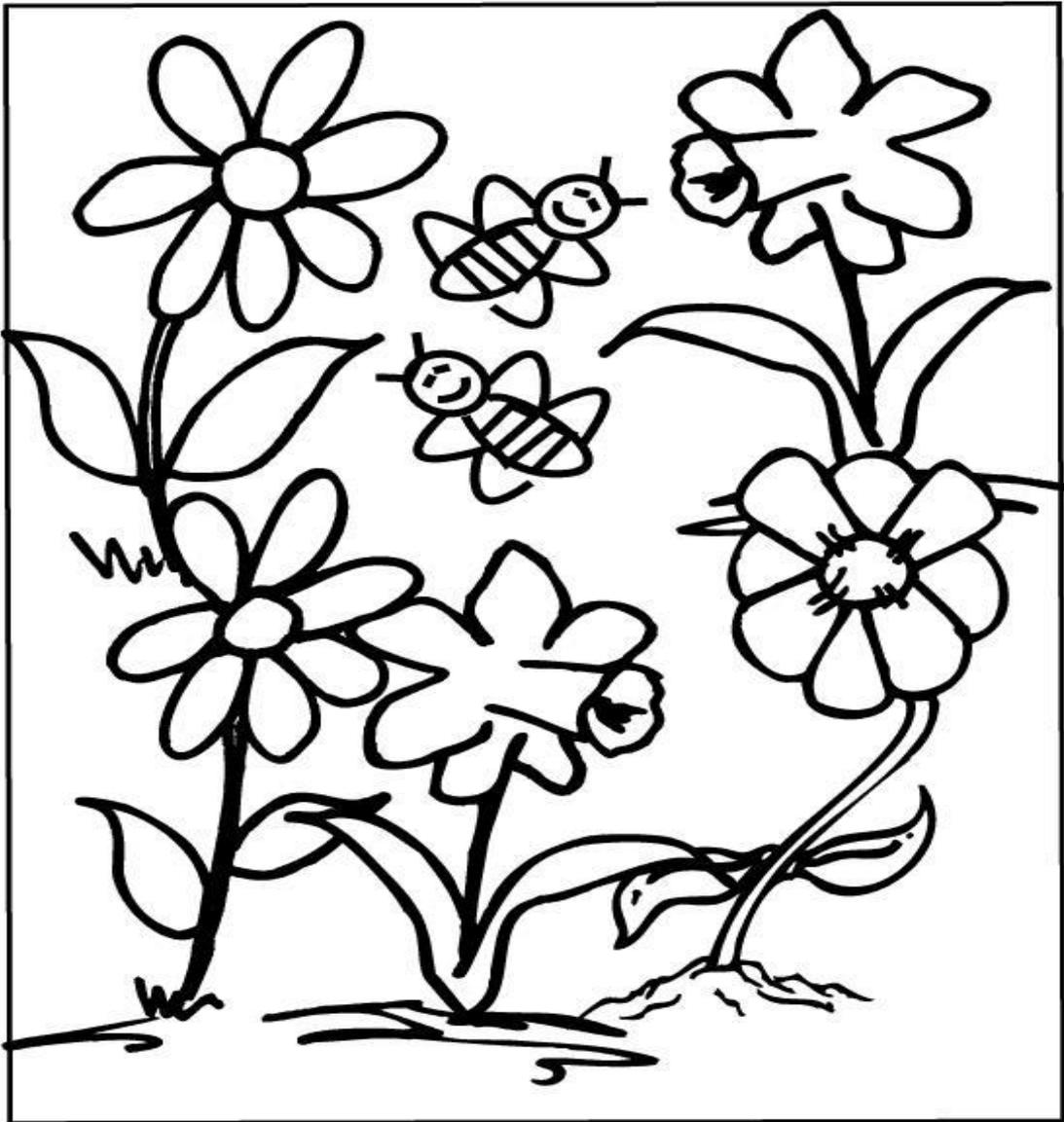


<http://elvibrero.blogspot.com/2012/02/jardines-escolares-porque-son.html>

¹⁴[Http://jardines escolares a-aprender-aprender/tare.](http://jardines-escolares-a-aprender-aprender/tare)

Actividad

Instrucción. Colorea el siguiente jardín que continuación se te presenta.



<http://www.cuentosparacolorear.com/dibujos-para-colorear-flores.html>

Parte II

El Reciclaje

El reciclaje es un conjunto de acciones que realiza la naturaleza y el hombre sobre diferentes materiales para volver a recuperarlos y utilizarlos.

¿Qué significan las "3R"?

Reducir

Reutilizar consiste en darle la máxima utilidades las cosas sin necesidad de destruirlas o deshacernos de ellas. De forma ahorramos la energía hubiera destinado para hacer dicho producto.

Reutilizar

Se puede reutilizar un producto para la misma función que fue concebido. Por ejemplo: las botellas de bebida retornables. También es posible reutilizar un producto para una función diferente, por ejemplo, una botella de bebida puede ser reutilizada como macetero.

Reciclar

Consiste en devolver al ciclo productivo los residuos que pueden ser reutilizados como materia prima, por ejemplo: papeles, cartones, vidrios, materiales plásticos. El proceso de reciclar ahorra recursos naturales y energía.¹⁵

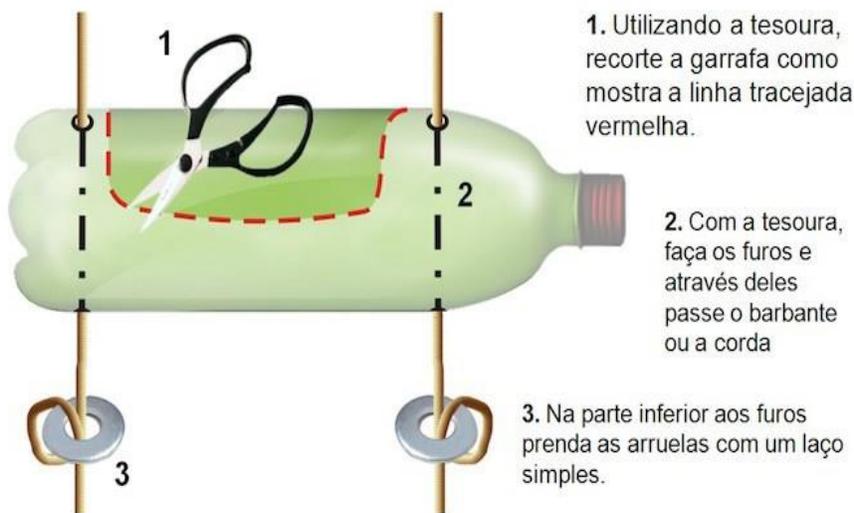
¹⁵ Htt t: aprender a reciclar.com

¿Cómo hacer un jardín utilizando material reciclable?

La humanidad tiene un gran problema con el reciclado de los contenedores o botellas de diferentes plásticos, normalmente con el reciclaje de PET, que usamos para diferentes productos, como son las botellas de plástico usadas para bebidas o gaseosas el agua.¹⁶

La solución es utilizar estas botellas para realizar un jardín colgante, de manera económica y muy sencilla. Solo se necesitan botellas de plástico de dos litros, cuerda resistente y dos arandelas por botella.

Se realizan cuatro pequeños orificios y se corta la botella en su parte superior. Podemos ver como con medios muy económicos se pueden dar soluciones muy interesantes.¹⁷



<https://www.hagaloustedmismo.cl/paso-a-paso/proyecto/1226-como-hacer-un-jardin-colgante-reciclando-botellas.html>

¹⁶ Window farm. Jardín hidropónico para las ventanas urbanas.

¹⁷ www.wikipediapasos.com para realizar material reciclable

Pasos para realizar un jardín colgante utilizando material reciclable

Tierra negra, plantas ornamentales jóvenes (pero con raíces firmes), regadera, pala y rastrillo de jardinería, canguro (contenedor o matera) para jardín vertical.

Paso 1

Cuelgue el canguro o recipiente de su elección en el lugar en que desea que quede instalado. Proceda a llenar con tierra negra suficiente la zona interior impermeable de este.

Paso 2

Trasplante cuidadosamente las plantas, incluida la tierra en las que están sembradas, teniendo en cuenta que la raíz tenga un buen espacio para crecer. Termine de rellenar con tierra negra el canguro.

Paso 3

Riegue ligeramente las plantas para ayudar a que se afiancen rápidamente. Recuerde no regar abundantemente para evitar que se pudra la raíz.¹⁸



<http://ecoinventos.com/jardin-vertical-reutilizando-botellas-de-plastico/>

¹⁸<http://ecoinventos.com/jardin-vertical-reutilizando-botellas-de-plastico/#ixzz4tVxzoanH>

Actividad

Instrucción: Elabora un dibujo de una botella de plástico.



<https://mx.depositphotos.com/120209092/stock-illustration-sketch-of-plastic-bottle.html>

Parte III

Tipo de especies para el jardín colgante

Enamorada del muro

Esta es una de las plantas más ideal para utilizar en los jardines colgantes, es de larga duración y tiene distintas tonalidades de verde, y a la vez tonos de rojos. Puedes utilizarla en exteriores para tapar la superficie y también cultivarla con otras plantas para combinarlas o sola.



<http://plantasyjardin.com/2015/07/ficus-repens-o-pumila-la-enamorademuero/>

Lazo de amor

Es una especie que es resistente, de rápida multiplicación y a su vez de fácil cultivo, sus hojas son de forma alargadas con detalles blancos y de distintas tonalidades de verde, y suelen caer en dirección al suelo formando una curva.¹⁹



<https://jardinplantas.com/lazo-de-amor-o-cinta-la-planta-que-purifica-el-aire-del-hogar/>

¹⁹ <http://www.jardinesverticalesweb.com/especies-para-el-jardin-vertical/>

Suculentas

Es una especie que tiene gran variedad en coloridos y además de las diferentes formas, se adapta muy fácil al medio y además tiene una resistencia las variaciones de temperatura, lo cual las hace ideal para tu jardín vertical.



<https://www.youtube.com/watch?v=EYzGfcAx8bs>

Planta del incienso

Es llamada así porque posee un olor a incienso, una especie bella que además se puede utilizar en pequeños espacios, sus hojas son alargadas y tiene un color muy llamativo ya se tienen un centro verde y por todo el borde son de color blanco, es una especie rastrera y se puede colocar como trepadora, es un poco sensible al invierno pero de esto es resistente.²⁰



<https://www.jardineriaon.com/incienso.html>

²⁰ ibíd.

Helechos

Esta es una de las plantas más utilizadas como, ya que tiene una adaptabilidad asombrosa a cualquier espacio y su resistencia las favorece, son elegantes por sus hojas alargadas y de gran volumen además de las diferentes texturas que posee, es una planta que puede colocarse ya sea en el exterior e interior de tu hogar, esto hará de tu jardín vertical un lugar muy agradable y lleno de colorido a su vez su volumen, es resistente a cualquier variación de temperatura.²¹

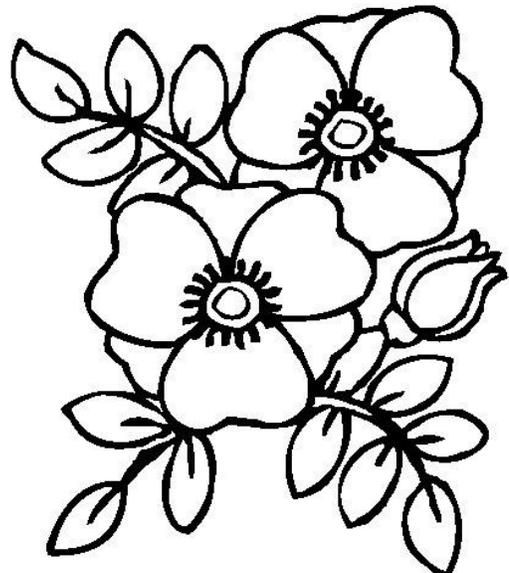
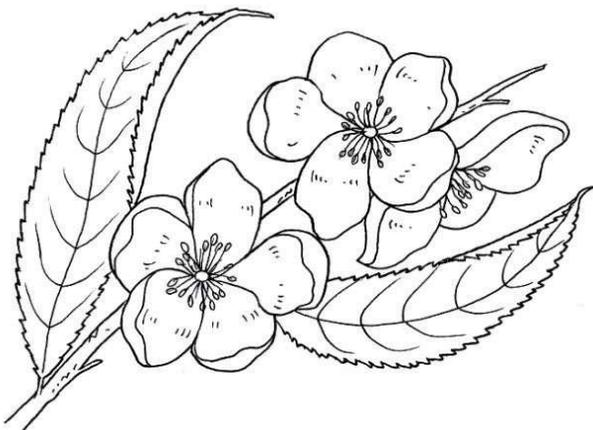
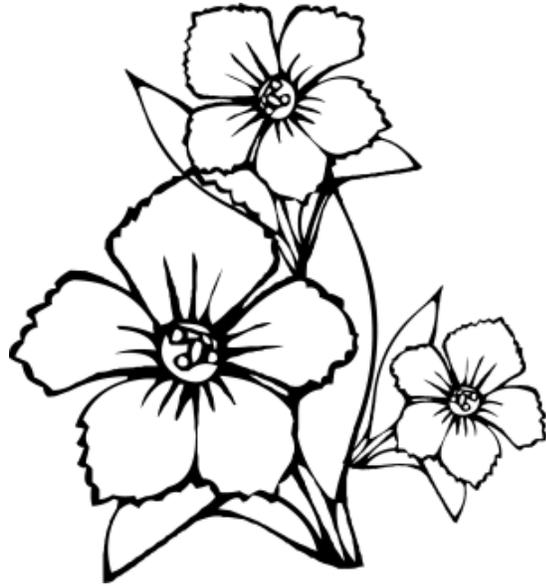
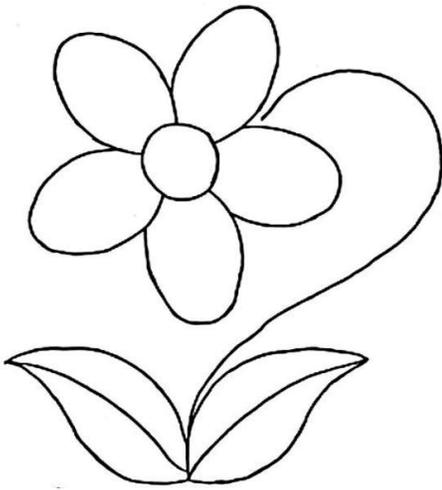


<https://loscuidadosde.com/helechos/>

²¹ ibíd.

Actividad

Instrucción: Colorea las siguientes plantas que se te presentan.



<http://www.biopedia.com/flores-para-colorear/>

Parte IV

Consejos para cuidar las plantas.

Plantar

- No plantes demasiado apretado, dales espacio a las plantas para que se desarrollen bien de acuerdo a su tamaño.
- Excava hoyos amplios; saca todas las malas hierbas que puedas y mezcla la tierra con un abono orgánico, por ejemplo, estiércol, mantillo, compost, turba, etc. En lugar del abono orgánico puedes emplear abono mineral (fertilizante químico), pero sólo como alternativa, ya que es preferible el primero en el momento de la plantación.
- En el caso de los árboles, no olvides clavar y sujetar el ejemplar a un tutor firme para que se mantenga vertical.

Regar

- Riega por el mañana temprano o al atardecer, no con el sol en todo lo alto.
- Aporta más agua si la planta está a pleno sol o si está expuesta a los vientos.
- No mojes las flores porque durarían menos.
- Siempre es mejor quedarse corto a pasarse.

Abonar

- Todos los años debes aportar a todas tus plantas (árboles, arbustos, rosales, flores, césped, etc.) algún tipo de abono.
- Puedes abonar sólo a base de abonos orgánicos, como estiércol, mantillo, compost, humus de lombriz, guano, turba, pero lo mejor es usar un abono orgánico combinado con un abono mineral.²²

²² <http://www.facemama.com/jardineria/consejos-basicos-para-cuidar-tu-jardin.html>

Bono orgánico

Se hace en invierno u otoño, extendiendo en el suelo una capa de 2 ó 3 cm (si es guano, menos) luego se entierra ligeramente con la azada. Una vez el mes o cada dos meses (en invierno, nada), esparce un puñado de gránulos de fertilizantes minerales convencionales en la base de las plantas. Si usas los llamados fertilizantes de lenta liberación, los nutrientes los suelta poco a poco, a lo largo de 3 meses o más, y es suficiente con una aplicación en primavera y otra en otoño en lugar de un poco cada mes.

- Te recomiendo, por último, que añadas a la tierra, o que pulverices sobre las hojas, quelatos de hierro y otros micronutrientes con el fin de prever la carencia de Hierro y así tener hojas más verdes. Esto hazlo una vez al mes.
- El césped abónalo con 3 aplicaciones/año.

Jardín libre de malas hierbas.

Consiste en recubrir el suelo al pie de las plantas con cortezas de pino, grava, paja, mantillo, turba, mantillo, compost... Muy eficaz para que no germinen

semillas.

- Riega el día antes de deshierbar para que el terreno esté húmedo y así extraer las malezas con más facilidad.
- **Podar**

Ramas secas, rotas, enfermas.

Ramas que hayan crecido mucho (chupones).

Rebrotos que hayan podido surgir desde la misma raíz. Flores y frutos pasados. ²³

²³ibid

Controlar plagas y enfermedades

- Si cultivas tus plantas correctamente, con su riego, su abono, luz suficiente, etc., estarán fuertes y vigorosas y serán mucho más resistentes a los ataques de plagas y enfermedades.
- Inspecciona con frecuencia las hojas para descubrir la presencia de parásitos o cualquier signo de enfermedad. Cuanto antes los descubras, más fácil será su control.
- Trata preventivamente los rosales una vez al mes con fungicida para evitar hongos como Oídio, Mildiu, Mancha negra y Roya.
- Corta y quema las hojas que hayan sido atacadas por hongos²⁴.

²⁴ www.infojardin.com

Actividad

instrucción: circule V si el enunciado es verdadero o F si el falso.

1. V F jardín es una zona de terreno donde se cultivan especies vegetales.

2. V F es bueno apodas las plantas para que puedan crecer.

3. V F jardinería es el arte de crear espacios.

4. V F los jardines necesitan de cuidados para protegerlos de plagas.

5. V F el jardín se debe de regar para que se mantenga vivo.

Conclusiones

- ✓ Se instruyó a los estudiantes sobre la importancia de utilizar correctamente el agua para mantener nuestras plantas que la naturaleza proporciona.
- ✓ Se logró impartir charlas a los estudiantes Educación en el cuidado y preservación del Medio Ambiente y recursos naturales.
- ✓ Se proporcionaron Guías Pedagógicas a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal Mataquescuintla, Jalapa tendrán la tarea de hacer llegar esa información a cada uno de los estudiantes sobre cómo elaborar jardines colgantes.

Recomendaciones

- ✓ Proporcionar orientación a la comunidad educativa sobre el uso adecuado de los recursos naturales de nuestro país.

- ✓ Seguir orientado a los estudiantes de los diferentes grados para proporcionar la información y la importancia de los recursos naturales.

- ✓ Reproducir los ejemplares de las Guías Pedagógicas para que sirvan de guía a futuras promociones

Fuentes consultadas

Constitución política de la república de Guatemala ley de educación nacional decreto No. 12-91

15 Sorbuet Hernán L. Cuidar el Medio Ambiente y Proteger la Sociedad Editorial Montevideo, Rep. Orienta

15 Jaramillo, Juan Manuel. (1925) Jardinería General, Edición Universidad de Michigan, Volvtd, Digitalizado, dic.8-2008. www.taringa.net

Windowfarm. Jardin hidropónico para las ventanas urbanas.
<http://ecoinventos.com/jardin-vertical-reutilizando-botellas-de-plastico/#ixzz4tVxzoanH>
<http://www.jardinesverticalesweb.com/especies-para-el-jardin-vertical/>

<http://www.monografias.com/trabajos38/material-reciclable/material-reciclable2.shtml#ixzz4tYEGZo7V>

<http://www.jardinesverticalesweb.com/especies-para-el-jardin-vertical/>

www.infojardin.com

<http://www.facemama.com/jardineria/consejos-basicos-para-cuidar-tu-jardin.html>

Evidencias fotográficas

Fotografía visualizando la plantación utilizando material reciclable.



Foto tomada por Epesista Milvian Angélica Hernández y Hernández

Foto tomada por epesista en la realización del proyecto



Foto tomada por Epesista Milvian Angélica Hernández y Hernández

Foto tomada por epesista mostrado el jardín colgante



Foto tomada por Epesista Milvian Angélica Hernández y Hernández

Epesista haciendo entrega de la guía pedagógica a directora de la institución.



Foto tomada por alumno Iván Rodríguez

Foto tomada por epesista donde se está suscribiendo el acta de entrega del proyecto.

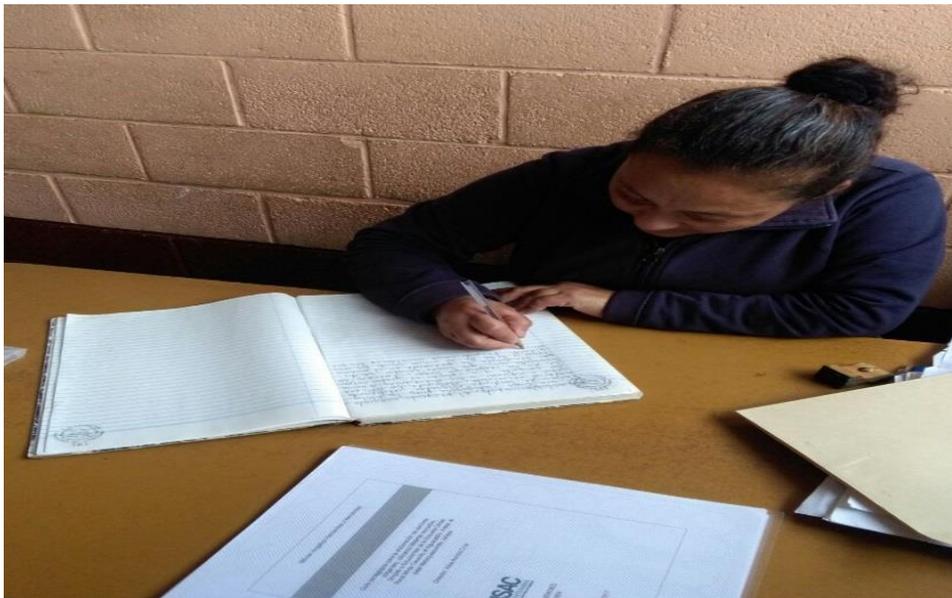


Foto tomada por Epesista Milvian Angélica Hernández y Hernández

Actas



Administrativa, libros de texto de Matemática y natural de primer grado 6, de primer grado cuatro, de tercer grado cinco, y de Ciencias Naturales y Tecnología cinco y de ciencias sociales y Formación ciudadana de cuarto cinco libros. -----

Segundo: Los libros de estas materias los utilizarán los alumnos en las aulas y tendrán una vida útil de entre cinco y ocho años: -----

Tercero: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar de su inicio siendo las once horas en punto. Firmando con constancia los que en ella intervenimos. Const

Alcaraz



Acta No. 5/2017

En el Caserío El Aguacatillo, municipio de Matagüesquintla, departamento de Jalapa siendo las once horas en punto del día martes tres de octubre del año dos mil diecisiete reunidas en una de las aulas del centro educativo la estudiante de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala extensión Casillas la EPS Milvian Angélica Hernández y Hernández para dejar constancia de lo siguiente: Primero: La EPS Milvian Angélica Hernández y Hernández se presentó con una solicitud para realizar su proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado, aquí en



establecimiento, el proyecto consiste en una "Guía Pedagógica para la elaboración de Jardines colgantes" utilizando material reciclable. Segundo: La EPS procedió a informar a los estudiantes acerca del proyecto y a colocar el jardín colgante en su respectivo lugar. Tercero: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las once y media firmando como constancia los que en ella intervenimos. Conste: _____

Martinez



Ynfante

Carta de sostenibilidad

La Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal Mataquesuintla Jalapa certifica que la estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la facultad de humanidades, Sección casillas realizo el proyecto Guía pedagógica para la elaboración de jardines colgantes utilizando material dirigido a docentes y estudiantes de dicha institución, como proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Asesorado por el Lic. Maynor Sarbelio Salazar Carias, el cual consistió en la elaboración de un jardín colgante en la institución realizado por la estudiante epesista de la carrera de Licenciatura y Administración Educativa Milvian Angélica Hernández y Hernández

Por tal razón reitero mi compromiso para velar por que dicho proyecto sea de sostenibilidad, según nuestras políticas ambientales.

PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGAN EXIENDO EL PRESRNT E DOCUMENTO FIRMADO Y SELLADO A LOS TRES DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL DOS MIL DIESISIETE.



Alba Aurora Martínez Cruz

Directora



MUNICIPALIDAD DE MATAQUESCUINTLA DEPARTAMENTO DE JALAPA
GUATEMALA C.A

EL INFRAESCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE
MATAQUESCUINTLA DEPARTAMENTO DE JALAPA.....

CERTIFICA.

Tener a la vista el libro de actas de ACTAS VARIAS Numero veintinueve (29) en el que a folios numero ciento veinticuatro (24), ciento veinticinco (125), ciento veinte seis (126), se encuentra el acta número 005-2017 que copiada literalmente dice.

ACTA NÚMERO 004-2017 En el municipio de Mataquescuintla departamento de Jalapa siendo las catorce horas con cuarenta y cinco minutos del día jueves veintiocho de septiembre de 2017, reunidos en la oficina municipal las siguientes personas. Doctor Hugo Manfredo Loy Solares alcalde municipal, Lusvin Jiménez técnico forestal municipal. Los estudiantes de la facultad de humanidades de la universidad de san Carlos de Guatemala extensión Casillas Santa Rosa. Licenciados en pedagogía y administración educativa **Brenda Leticia Vivar Lucero** carné. 201320263, **Milvia Angélica Hernández y Hernández** carné 201320494, **Marleni de Jesús Lima Ortiz** carné 201325300, **Daylin Analy Matías Reyes** carné 201221350, **Nancy Elizabeth Morales Reynoso** carné 201224009, **Biky Aideé Reyes Cruz** carné 201224104, el secretario municipal para dejar constancia escrita de lo siguiente.....

PRIMERO. El Dr. Hugo Manfredo Loy Solares, alcalde municipal da la bienvenida a los epesistas de la Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa. Quienes con anterioridad solicitaron el apoyo a la municipalidad, como institución avaladora para nuestro ejercicio profesional supervisado (EPS) **SEGUNDO.** El técnico forestal Lusvin Jiménez informa que fue realizada la entrega de platas ornamentales patrocinadas por la municipalidad para la realización de jardinería en diferentes instituciones educativas del municipio de Mataquescuintla. **TERCERO.** Los epesistas entregan los proyectos de jardinería que vendrá a fortalecer la conservación, protección y recuperación de nuestro medio ambiente.

CUARTO. No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio firmando de conformidad quienes en ella intervinieron damos fe.....

Y PARA LOS USOS LEGALES Y CORRESPONDIENTES EXTIENDO SELLO Y FIRMO
LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE MATAQUESCUINTLA DEPARTAMENTO DE
JALAPA A LOS VEINTI OCHO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS
MIL DIECISIETE(2017).....

Lusvin Jiménez
Técnico Forestal



Vos. Dr. Hugo Manfredo Loy Solares
Alcalde Municipal



4.3 Sistematización de la experiencia

En este año llegué a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal Mataquescuintla Jalapa. A las 10.AM había acordado de entrevistarme con la directora del establecimiento una persona muy gentil, atenta y colaboradora que a simple vista inspira confianza conversamos me enseñó las instalaciones de la institución le pedí el permiso para poder hacer mi proyecto le dije en qué consistía, muy amable me respondió que el personal administrativo y docente estaba para colaborar en lo que se pudiera.

A la semana de estar realizando el diagnóstico nos reunimos para verificar carencias detectadas y esperamos a decir la acción a realizar en beneficio del establecimiento de los estudiantes, Luego se determinó el proyecto a realizar se nota la voluntad de colaboración del personal docente y administrativo y docente es satisfactorio dejar la institución una Guía pedagógica para la elaboración de Jardines utilizando Material Reciclable. Para crear un ambiente recreativo donde se pueda desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, implicando el proceso educativo y significativo para poder realizar actividades con recursos reciclados.

Actores

- ✓ Facultad de humanidades por ser la protagonista de contribuir a la mejora de la educación.
- ✓ Epesista quien es la persona encargada de la realización del proyecto.
- ✓ Alcalde municipal de Mataquescuintla, Jalapa quien fue la persona avaladora del proyecto
- ✓ Director y personal docente de la institución avalada donde realizo el proyecto y quienes colaboraron durante el proceso
- ✓ Los estudiantes por ser los beneficiarios del proyecto.

Acciones

- ✓ Elaboración de una guía pedagógica utilizando material reciclable dirigido a los estudiantes y personal docente de la Escuela oficial Rural Mixta Caserío el pajal Mataquescuintla, Jalapa.

- ✓ Plantación de un jardín colgante utilizando material reciclable y plantas ornamentales Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el pajal Mataquescuintla, Jalapa.
- ✓ Entrega de ejemplares a las autoridades educativas Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el pajal Mataquescuintla, Jalapa.

Resultados

- ✓ Concientizar a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo aldea el Pajal Mataquescuintla, Jalapa.
- ✓ Motivar las prácticas docentes y facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje respecto a los temas de medio ambiente, ecosistema y específicamente del cómo elaborar jardines colgantes mediante una guía de aprendizaje.
- ✓ Desarrollar en los alumnos del nivel primario la capacidad de análisis de temas con el objetivo de crear una participación consiente en las actividades que se emprendan sobre el cuidado de jardines.
- ✓ Se creó un jardín en la institución Utilizando Material Reciclable.
- ✓ Se elaboró una guía de Jardines colgantes utilizando Material reciclable dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajal Mataquescuintla, Jalapa

Implicaciones

Durante el desarrollo del proyecto se vivió una dinámica de trabajo motivada de parte de docentes y estudiantes porque fue un trabajo equipo el apoyo y la colaboración los identifico como una verdadera comunidad y el clima de armonía por las actitudes favorables de todos los implicados, así como también la satisfacción de personal y colectiva de todo el proceso nos deja una enseñanza.

Lecciones aprendidas en lo académico

El proceso vivido surgen una serie de afirmaciones, inquietudes y contribuciones para el futuro, estos aportes son puntos de partida para nuevos aprendizajes que constituyen a lecciones que nos sirvieran en el futuro es esencial poder realizarme como profesionales la voluntad de prepararme académicamente para trabajar con dedicación en los aspectos identificados para el mejoramiento de mi procesos de formación inicial como futura Licenciada en pedagogía y administración educativa, emerge la necesidad de esforzarme durante estén proceso me di cuenta que hay muchas cosas por aprender.

Social

Durante todo el proceso pude sociabilizar con personas que no conocía en la comunidad educativa, la unidad, el apoyo y la colaboración que los identifiqué como una verdadera comunidad y el clima de armonía que en las instituciones en la avalada y avaladora como en la comunidad donde se realizó en proyecto para formar parte de una asociación que promovió la iniciativa , para estar involucrado en talleres y actividades, donde se evidencien esfuerzos de la misma comunidad que trabajamos activamente para hacer cambios significativos

Económico

El proyecto no se financio con dinero propio se gestionó todo lo necesario con la institución avaladora, que fue la Municipalidad de Mataquescuintla conté con el apoyo económico del señor alcalde municipal Dr. Hugo Alfredo Loy Solares quien me proporciono todo el elemento necesario para poder realizar el proyecto.

Político

El en proceso se vivió un Conjunto de compromisos, estrategias, políticas, procedimientos, sistemas y comportamientos del personal que integra la institución quienes apoyan de forma íntegra las decisiones a benéfico del estudiante, basado en los compromisos éticos y desempeño laboral.

Profesional

Partir desde lo positivo que se tiene, es una mejor manera de abordar cualquier situación que se nos presente o preocupe. Cuando se reflexiona sobre las historias de éxito personales, lo positivo me aliento como docente a reconocer que hay cambios que hacer, hay que abrir espacio a nuevas estrategias, método, técnicas y herramientas, a nuevas visiones, que los momentos de dificultad. Hay mucho que aprender y caminos nuevos que conocer, es imprescindible que como docentes nos preparemos bien para asumir el reto de dar una formación de calidad a los estudiantes. Este es un compromiso personal, pero igualmente es un gran compromiso, dado que la misma debe apoyar y tratar de dar respuesta a las necesidades a los problemas que hoy en día estamos viviendo la experiencia vivida en la realización de todos los procesos de mi Ejercicio profesional supervisado a contribuir para la mejora de nuestro medio ambiente y como educadores debemos orientar a los educandos ser conscientes de la importancia de nuestro medio ambiente.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

Es la primera etapa del ejercicio profesional supervisado, se observó a la institución, para recolectar información sobre las necesidades o carencia que afectan a la misma, así mismo la fase diagnóstico se conoce la realidad que se encuentra la institución de manera que se elabora el plan para que ayude a mejorar el problema.

Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Sección: Casilla, Santa Rosa
Licenciatura en pedagogía y administración Educativa

Lista de cotejo para evaluar el diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		

¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		

5.2 Evaluación de la teorización teórica

Durante esta fase se elaboró la guía pedagógica para la elaboración de jardines colgantes utilizando material reciclable donde se orientó a docentes y estudiantes sobre la utilidad de este documento.

Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Sección: Casilla, Santa Rosa
Licenciatura en pedagogía y administración Educativa.

Lista de cotejo Evaluación fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

5.3 Evaluación del plan acción

Es la tercera etapa del ejercicio profesional supervisado, se realizaron las actividades planteadas, con el propósito de colocar barreras al problema detectado, el cual logro disminuir con implementación del proyecto.

Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de pedagogía
Sección: Casilla, Santa Rosa
Licenciatura en pedagogía y administración Educativa

Lista de cotejo evaluación el plan de acción

Elemento del plan	Si	No	comentario
¿Es completa la identificación institucional de la Epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		

¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

Cronograma del plan acción

No.	ACTIVIDADES	RESPON- SABLE	P E	TIEMPO				TIEMPO				
				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				
				SEMANAS				SEMANAS				
				1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Reunión con personal administrativo y docente para presentar el proyecto a ejecutar.	Epesista	P	■								
			E	■								
2	Consultar fuentes de internet para realizar la investigación.	Epesista	P		■							
			E		■							
3	Consultar bibliografía para investigar.	Epesista	P		■							
			E		■							
4	Organizar información investigada.	Epesista	P			■						
			E			■						

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

En esta fase del ejercicio profesional supervisado se reflejó las experiencias vividas durante el proceso, los objetivos fueron logrados en cada una de las actividades establecidas en cada una de las etapas del proyecto, los resultados fueron positivos.

Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Sección: Casilla, Santa Rosa
Licenciatura en pedagogía y administración Educativa.

Lista de cotejo evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención.

Aspecto	si	no	comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

5.5 Evaluación del informe final

La última etapa del Ejercicio profesional supervisado, reflejo si los objetivos fueron alcanzados con la ejecución de las actividades establecidas en cada una de las etapas del proyecto.

Los resultados fueron positivos durante esta etapa por que se logró garantizar la sostenibilidad del proyecto

Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Sección: Casilla, Santa Rosa
Licenciatura en pedagogía y administración Educativa.

Lista de cotejo evolución el informe final del EPS.

Aspecto/elemento	Si	no	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		

¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		
---	---	--	--

Capítulo VI

Voluntariado

6.1 Descripción

Presentación

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), realizado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Casillas, tiene un aspecto importante en la culminación de dicha carrera ya que nos permite ser partícipes como epesista en grandes acontecimientos, como lo que son experiencias vividas durante la etapa del voluntariado. Que es la acción de beneficio social durante la actividad de reforestación la cual fue realizada con la unión de esfuerzos de las diferentes instituciones locales como lo son: la Asociación “Guardianes de la Naturaleza” quienes autorizaron la plantación de dichos árboles; y siendo coordinado por: Licda. Sonia Elizabeth Navas Herrarte de Blanco, el cual consistió en la plantación de cuarenta y cinco mil pilones de: pino, cedro, hormigo y matiliguete, gestionados por el Ing. Luis Roldan y estudiantes Epesistas. Siembra que se llevó a cabo en el lugar denominado “Finca San Cayetano”, de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, mismo que fue gestionado por la Asociación Agrícola “Lago Azul San Cayetano”.

Proyecto que ayudara al mejoramiento de nuestro medio ambiente específicamente actuando contra el calentamiento global y además brindando otros importantes servicios ambientales para dicho lugar.

Así mismo cada Epesista logro interactuar con una nueva institución educativa la cual nos permitió concientizar a un grupo de alumnos sobre la importancia que tienen los árboles en nuestro entorno y los múltiples beneficios que se obtienen de los mismos. A la vez se les explico cómo pueden plantar un árbol en su jardín, patio de su casa u otro lugar adecuado, para que de esa manera puedan dar un gran aporte al medio ambiente.

Objetivo General

- ✓ Contribuir con el medio ambiente para el uso adecuado de los recursos naturales, la plantación de árboles nos brinda resultados positivos por los beneficios que produce y por los servicios ambientales que proporciona.

Objetivos Específicos

- ✓ Reforestar un área utilizando 600 árboles por cada estudiante epesista en el área denominada “Aldea Ayarza”, Casillas Santa Rosa.
- ✓ Orientar a los grupos colaboradores “Guardianes de la Naturaleza”, asociación agrícola lago azul “San Cayetano”, la importancia de la plantación y cuidados de árboles.
- ✓ Concientizar en las instituciones educativas sobre los beneficios que nos proporciona la plantación de árboles y conservarlos para combatir la problemática ambiental actual.

Justificación

La problemática que hemos estado enfrentando en los últimos años provocada por la destrucción de árboles ha generado en nuestro planeta diversidad de fenómenos, debido a esto nuestro proyecto está orientado a la mejora de las condiciones ambientales de la población, por lo que fue necesario crear una nueva zona con plantación de 45,000 árboles de diferentes especies como lo fueron pino, cedro, matiliguete y hormigo en la aldea de Ayarza, municipio de Casillas, Santa Rosa.

Al mismo tiempo se organizó una campaña de charlas dirigidas por los epesistas en diferentes instituciones educativas en donde se dio a conocer cada uno de los beneficios que nos proporciona un árbol en el ambiente, momento oportuno en el que se les insto para que cada alumno realizara una plantación y se les dono su propio árbol.

Limitaciones

- ✓ Inexistencia de sanitarios.
- ✓ Dificultad en la distancia del lugar donde residen los Epesista para llegar al terreno.
- ✓ Malas condiciones de la carretera de terracería de la aldea.
- ✓ Terreno muy pendiente.
- ✓ Falta de accesibilidad de alimentación.

Logros

- ✓ La plantación de los árboles fue un éxito, pues todos los Epesista lograron sembrar sus 600 arbolitos de diferentes especies.
- ✓ Lograr la plantación a pesar de las condiciones del terreno.
- ✓ Reforestación en finca San Cayetano.

Georreferencia

El terreno cuenta con más del 40% pendiente, el cual se encuentra ubicado en la cabecera de la cuenca cerrada de la laguna de Ayarza a una altura de 1,500 metros sobre el nivel del mar.

Croquis de la plantación



- **Tipo de Árbol**
 - ❖ Matiliguete
 - ❖ Pinos
 - ❖ Cedros
 - ❖ Hormigos
- **Cantidad**
 - 45,000 árboles
 - 600 (por cada epesista)
- **Fecha de siembra**
 - 12 de junio, 2017

Cronograma

No.	Actividades	Meses									
		Mayo				Junio					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Gestión del terreno		■								
2.	Observación del terreno			■							
3.	Coordinación con los grupos colaboradores				■						
4.	Gestión de árboles				■						
5.	Limpiar y preparar terreno					■					
6.	Transportar los árboles al lugar donde se realizara la plantación						■				
7.	Plantación							■			
8.	Entrega de proyecto								■		

Conclusiones

- ✓ La reforestación presenta una gran variedad de beneficios lo cual depende de nosotros contribuir al mejoramiento del medio ambiente.
- ✓ Es importante concientizar a los grupos colaboradores y a la comunidad en general sobre el cuidado y desarrollo de la plantación de árboles.
- ✓ Es esencial contribuir al cambio ambiental para mejorar la calidad de vida tanto en la localidad como a nivel nacional.

Recomendaciones

- ✓ Fomentar la plantación de árboles a futuro aporta diferentes recursos para nuestro diario vivir.
- ✓ Aplicar la comunicación es vital para el lograr el desarrollo positivo de la actividad de plantación de árboles.
- ✓ Reconocer que los recursos naturales son indispensables para la supervivencia de los seres vivos, los seres humanos debemos motivarnos mutuamente para crear un impacto ambiental.

Evidencia Fotográfica



Foto tomada por Epesista

Epesistas en el acto protocolario.

Al área de siembra en “Finca San Cayetano”, de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.

Epesista en la realización de su plantación.

Al área de siembra en “Finca San Cayetano”, de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.



Foto tomada por compañera epesista Clara Alvizures

Epesista en la finalización del proceso de plantación.

Epesista realizando su respectiva charla alumnos de segundo básico del Instituto Mixto de Educación por cooperativa de enseñanza IMPBCE Aldea pinos altos casillas, Santa Rosa.



Foto tomada por compañera epesista Brenda Lucero

Epesista realizando la entrega de los arbolitos a cada alumno de segundo básico del instituto Mixto de Educación por cooperativa de enseñanza IMPBCE Aldea Pinos altos Casillas, Santa Rosa



Foto tomada por compañera epesista Brenda Lucero

Carta de convenio de sostenibilidad

El presidente de la Asociación "Guardianes de la Naturaleza" certifica que: los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sección Casillas, realizaron el proyecto de voluntariado; como proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), coordinado por; Licda. Sonia Beatriz Navas Herrarte de Blanco, el cual consistió en la siembra de cuarenta y cinco mil pilones de: pino, cedro, hormigo y matilisguate, gestionados por el Ing. Luis Roldan y estudiantes Epesistas. La siembra se llevó a cabo en el lugar denominado "Finca San Cayetano", de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, mismo que fue gestionado por la Asociación Agrícola "Lago Azul San Cayetano". El día 12 del mes de Junio del año dos mil diecisiete. Por tal razón reiteramos nuestro compromiso para velar porque dicho proyecto sea sostenible según nuestras políticas de protección y preservación del medio ambiente. Los estudiantes universitarios que participaron en la actividad de siembra son:

No.	Nombre	Carné
1	Estuardo de Jesús Herrera Orantes	201221415
2	Deisy Analy Batres García	200819870
3	Candelaria Herrera Alvarez	201019525
4	Dulce María del Cid del Cid	201325286
5	Leylaní Daniela Marroquín Salazar	201323829
6	Carla Azucena Castillo Pozuelos	201321238
7	José Fidencio Quevedo García	201320292
8	Arnelio Aguilar Hernández	201123369
9	Marta Julia Barrera Barrera	201321246
10	Evelyn Patricia González Ordoñez	201320281
11	María Evelyn Hernández Urias	201321234
12	Galilea Betzabely González Villalta	201320312
13	Deysi Marisolina Monroy Cazún	201321244
14	Rosa María Alvarez y Alvarez	201224003
15	Biky Aideé Reyes Cruz	201224104
16	Nely Odily Contreras Zerón	201221342
17	Ana Lucrecia Solares Medina	201224101
18	Maria de la Cruz Hernandez Pacheco	201323678
19	Sara Maribel Palacios Guerra	201321232
20	Glendi Lisbeth Bran Samayoa	201321235
21	Gladys Yolanda Castellanos Alvarez	201323825
22	Albertina Palma Alvizurez	200150131

23	Nancy Karina Torres Pérez	201224021
24	Nancy Elizabeth Morales Reynoso	201224009
25	Dina Yecenia Arriaga Arredondo	201221374
26	Liliana Elizabeth García Donis	201321230
27	Brenda Elizeth Arriaga Arredondo	9518418
28	Andrea Mercedes Oseida Aquino	201223990
29	Sindy Yaneth Salazar Barrera	201221341
30	Saidy Maribel Muñoz Garcia	201221971
31	Sulma Esmeralda Navarizo Villalta	201224013
32	Branli Anibal Gonzalez Pineda	201224012
33	Jose Mario Navas Colindres	201224006
34	Katherine Fabiola Ortiz Garcia	201221352
35	Merlyn Yesmina Paniagua Garcia	201221423
36	Lesly Yanina Pérez Vásquez	201221334
37	Josseline Graciela Alvarez Vanegas	201221428
38	Enma Elizabeth Hernández Chanchavac	201224103
39	Liliana del Carmen Dónis Pérez	201223983
40	Karla Elodia Marroquin Salazar	201221349
41	Alba Selenita González Rodríguez	9315876
42	Ericka María Felipe Sasvín	201320258
43	Ana Luisa Muñoz Pivaral	201320514
44	Gilsa Damái Estrada Rixtún	201323579
45	Clara Etelvina Alvizures Herrera	201323837
46	Gerson Hamid Contreras Gudiel	201241910
47	Monica Maria Carías Aguilar	201023152
48	Thania Nicolle Ovando Orantes	201125030
49	Daylin Analy Matias Reyes	201221350
50	Maily Carolina Marroquín Pocasangre	201221348
51	Edilma Lorena López Girón	201320297
52	Aura Arminda Estrada Sanchez	201224135
53	Maria Leticia Martínez Hernández	201221345
54	Enio de Jesús Hernández Alvarez	201221647
55	Francisca Aracely Hernandez Donis	201023038
56	Leydi Alicia Rodriguez Gomez	201221620
57	Maria Concepcion Santos Alvarez	201023050
58	Gresly Marisol Ceballos Orellana	201023044

59	Dayana Marilena Orellana Lima	201023039
60	Yury Lideth Jimenez Olivarez	201016636
61	Melvin Abel Ruiz Grijalva	201118047
62	Nina Edelmira Olivares Lopez	201125424
63	Sayra Verónica Lima Alvarez	201118029
64	Morelis del Rosario Cruz Lima	201125255
65	Olga Bernarda Lima Alvarez	201118022
66	Wendy Marisol Osorio Arriaga	201023034
67	Glenda Amarilis Arriaga Medrano	201118042
68	Floralma Morales Castillo	201118039
69	Sandra Carolina Gonzalez Lima	201221422
70	Magda Leticia Gonzalez Lima	201221426
71	Corina Torres Morales	201321032
72	Milvia Angélica Hernández y Hernández	201320494
73	Marleni de Jesús Lima Ortiz	201325300
74	Brenda Leticia Vivar Lucero	201320263
75	Ingris Rubi Salazar	201224016

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGAN EXTIENDO EL PRESENTE DOCUMENTO, FIRMADO Y SELLADO, UTILIZANDO TRES HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIECISÉIS DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.


 Juan Antonio Rodríguez Cano
 Presidente
 Guardianes de la Naturaleza



Conclusiones

- ✓ Se proporcionó Guías pedagógica para la elaboración de Jardines colgantes utilizando material reciclable por medio de capacitaciones del como reutilizar materiales inutilizables.
- ✓ Se desarrollaron contenidos de la guía pedagógica en la institución con los docentes y alumnos para la mejora de nuestro medio ambiente.
- ✓ La participación activa del Estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, proporcionó herramientas para la educación ambiental en las instituciones educativas.
- ✓ Se promovió el desarrollo de competencias cognitivas y actitudinales en la comunidad educativa de desarrollo sobre jardinizacion y reciclaje permite la protección y aprovechamiento sostenido y adecuado de los recursos naturales.

Recomendaciones

- ✓ Fomentar en las autoridades educativas correspondientes gestionen e impulsen la reproducción de guías pedagógicas para la conservación de los recursos naturales en todas las escuelas del nivel primario del municipio de Mataquescuintla, Jalapa.
- ✓ Aplicar los contenidos de la guía pedagógica en la institución con los docentes y alumnos para el mejoramiento de la utilización de la guía elaboración de jardines colgantes utilizando material reciclable
- ✓ Promover en los docentes la aplicación de los guías pedagógicas proporcionados por estudiantes de la universidad de San Carlos de Guatemala, y realicen acciones con los alumnos de nivel primario para el desarrollo sostenible en cuanto a reforestación y reciclaje.
- ✓ Que a Universidad de San Carlos de Guatemala, promueva EPS para ejecutar proyectos del medio ambiente para la concientización de la población estudiantil para tener un ambiente sano y agradable.

Fuentes Consultadas

Página web de información Pública. Munimataquescuintlalaip.gt

PEI Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal
Mataquescuintla, Jalapa.

Constitución política de Guatemala ley de educación nacional decreto no. 12-91

Sorbuet Hernán L. Cuidar el Medio Ambiente y Proteger la Sociedad Editorial
Montevideo, Rep. Oriental

www.definiciondejardin.com

Jaramillo, Juan Manuel. (1925) Jardinería General, Edición Universidad de Michigan,
Volvtad, Digitalizado, dic.8-2008. www.taringa.net 38 3

[Htt://escuelas.comconsumer.es/web/es/aprender](http://escuelas.comconsumer.es/web/es/aprender)

www.aprendizajes.escolares.com.

[htt://beneficios.escolares.es/aprender/tarea14/2.ph](http://beneficios.escolares.es/aprender/tarea14/2.ph)

<https://jardinplantas.com/lazo-de-amor-o-cinta-la-planta-que-purifica-el-aire-del-hogar/>

[http: estilos de vida saludables /com.](http://estilosdevidasaludables.com)

[Htt://jardines escolares a-aprender-aprender/ tarea.](http://jardinesescolaresaaprenderaprender.com/tarea)

[Htt: aprender a reciclar.com](http://aprenderareciclar.com)

Window farm. Jardín hidropónico para las ventanas urbanas.

[www.wikipediapasos.com/realizar material reciclable](http://www.wikipediapasos.com/realizar-material-reciclable)

<http://ecoinventos.com/jardin-vertical-reutilizando-botellas-de-plastico/#ixzz4tVxzoanH>

<http://www.jardinesverticalesweb.com/especies-para-el-jardin-vertical/>

<http://www.facemama.com/jardineria/consejos-basicos-para-cuidar-tu-jardin.html>

www.infojardin.com

Apéndices



Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carne: 201320494

Epesista: Milvian Angélica Hernández y Hernández

Título

Ejercicio Profesional Supervisado “EPS”

Etapas del Ejercicio Profesional Supervisado

Capítulo I Diagnostico

Capítulo II Teorización Teórica

Capítulo III Plan de Acción o de Intervención

Capítulo IV Ejecución y sistematización de la intervención

Capítulo V Evaluación del proceso

Capítulo VI Voluntariado

Gerente/ejecutora

Epesista

Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades

Justificación

El ejercicio Profesional Supervisado responde a una realidad de necesidades, intereses y demandas de nuestro país para la una transformación social que permite a los estudiantes aportar en la creación de su proyecto que genere un impacto positivo, por ese motivo es importante la creación de un proyecto con fines colectivos elaborado y ejecutado por el e pesista que cumpla con los objetivos propuestos.

Objetivos

Objetivo General

Formación profesional que genere un nivel de conciencia y responsabilidad social para todos los ciudadanos de Guatemala.

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar las carencias de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el pajal Mataquescuintla, Jalapa.
- ✓ Listar las carencias de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal.
- ✓ Entrega de guía a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el pajal Mataquescuintla, Jalapa.
- ✓ proporcionar técnica para la utilización de material reciclable.
- ✓ Desarrollar talleres para director, docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal Mataquescuintla, Jalapa.

Actividades para él logro de los objetivos

- ✓ Elaborar el informe el diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal.
- ✓ Reunión con personal administrativo y docente para presentar el proyecto a ejecutar.
- ✓ Consultar fuentes de internet para realizar la investigación.
- ✓ consultar bibliografías para investigar
- ✓ organizar información investigada
- ✓ coordinar apoyo de los estudiantes en la realización del proyecto

- ✓ Elaborar y redactar guía para la elaboración de jardines colgantes utilizando material reciclable.
- ✓ Reproducir y encuadernar guía para proporcionar a docentes del establecimiento.
- ✓ Elaborar plan para taller dirigido a personal docente sobre la utilización y aplicación de la guía.

Presupuesto

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal
Mataquescuintla, Jalapa.

Financieros

El costo del proyecto asciende a la cantidad de: Ochocientos sesenta y ocho quetzales exactos. (1,122)

Presupuesto

Descripción	Precio por unidad	Cantidad	Unidad de medida	Precio total
Fotocopias sobre investigación.	0.25	40	Unidad	16
Impresión de investigación.	1.00	32	Hoja	64
Hojas	10.00	200	Ciento	20.00
	100.00	1	Cartucho	100.00

Impresión de la guía				
Fotocopia de la guía	0.25	860	Unidad	215.00
Empastados de guías	30.00	10	Unidad	300.00
pita	7	1		7
flores	5	50		250
TOTAL				972
Imprevistos				150.00
Total, de costo de proyecto.				1,122

Recursos

Humanos

- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos
- ✓ Epesista

Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ USB
- ✓ Tinta
- ✓ Impresora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Computadora

Evaluación

A través de una lista de cotejo, entrevistas cronogramas se determinarán los logros alcanzados del ejercicio Profesional Supervisado EPS

Plan Diagnóstico

Universidad de san Carlos de Guatemala

Facultad de humanidades

Departamento de pedagogía

Licenciatura en pedagogía y administración educativa

Carnet: 201320494

Epesista: Milvian Angélica Hernández y Hernández



Título.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal Mataquesuintla, Jalapa.

Ubicación de la institución.

Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal Municipio de Mataquesuintla departamento de Jalapa.

Objetivos

Objetivo General.

Determinar las necesidades externa e interna de la institución avalada.

Objetivos específicos.

- ✓ Identificar las carencias de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal Mataquesuintla, Jalapa.
- ✓ Listar las carencias de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal.
- ✓ Elaborar el informe el diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal Mataquesuintla, Jalapa.

Justificación

El diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal Mataquescuintla Jalapa, tiene por objetivo identificar las carencia y deficiencias de la institución, realizaran procedimientos como visita la institución avalada y solicitar el permiso a la directora para observar y realizar todas las investigaciones necesarias para poder identificar el problema y poderle buscar solución.

Actividades

- ✓ Visitar y hablar con la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el aguacatillo Aldea el Pajal Mataquescuintla, Jalapa.
- ✓ Observar la infraestructura de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Aguacatillo Aldea el pajal Mataquescuintla, Jalapa.
- ✓ Elaborar instrumentos a utilizar.
- ✓ Entrevistar a directora, personal docente de la institución y personas de la comunidad.
- ✓ Consultar fuentes de información.
- ✓ Redactar el informe de diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Aguacatillo Aldea el pajal Mataquescuintla, Jalapa.
- ✓ Presentar el informe.

Tiempo

Fecha Inicio 22 de julio del 2017.

Fecha de finalización 2 de septiembre de 2017

Técnicas e instrumentos

- ✓ Observación
- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Entrevista

Recursos

Humanos

- ✓ Directora
- ✓ Personal docente Docentes
- ✓ Alumnos
- ✓ Personas de la comunidad
- ✓ Epesista

Materiales

- ✓ Hojas
- ✓ Lapicero
- ✓ Computadora
- ✓ Fotocopias
- ✓ Tinta
- ✓ Impresora
- ✓ Lapiceros

Físicos

- ✓ Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal.

Responsable

Epesista

Evaluación

- ✓ Entrevista
- ✓ Lista de cotejo.

	Encuestar a personal que labora en la institución educativa		E																
9	Entrevistar a personal que labora en la institución educativa	Epesista	P																
			E																
10	Consultar fuentes de información (censos, estadísticas, libro de asistencia' POA, memoria de labores libros de la inscripción....) en la institución educativa	Epesista	P																
			E																
11	Entrevistar a miembros de la comunidad donde se encuentra ubicada la institución educativa	Epesista	E																
12	Organizar la información y elaborar informe de diagnostico	Epesista	P																
			E																
	Presentar informe del diagnostico	Epesista	P																
			E																

Referencias  = planificado  = ejecutado

Nombre de la institución

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal Mataquescuintla, Jalapa.

Aplicación del plan

- ✓ Guía pedagógica para la elaboración de jardines colgantes utilizando material reciclable.

Participante en el plan

- ✓ Director
- ✓ Personal docente
- ✓ Estudiante

Presentación

El plan de sostenibilidad responde a un instrumento técnico que servirá de guía para mejorar la información de la guía elaborada para la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el pajal Mataquescuintla Jalapa. El plan contiene Justificación, los objetivos que son elementos indispensables para el plan de sostenibilidad del proyecto elaboración de jardines utilizando material reciclable.

Justificación

Todo proyecto ejecutado necesita del desarrollo de un plan que permita garantizar su mejora y se adapte a las necesidades educativas de la institución es por ello que se estructura el plan de sostenibilidad del proyecto Elaboración de Jardines colgantes utilizando material reciclable dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el pajal Mataquescuintla, Jalapa.

Con el plan se pretende asegurar que la guía se a utilizada mejorada y actualizada periódicamente, así se alcancen los objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Objetivos

- ✓ Mejorar la información de la guía para la elaboración de jardines colgantes con material reciclable, para ser utilizada.
- ✓ Valorar la necesidad de la guía a través de la participación de personal docente y administrativo en la sostenibilidad del proyecto.
- ✓ Concientizar al personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajal Mataquescuintla, Jalapa para el mejoramiento de la utilización de la guía de elaboración de jardines colgantes utilizando material reciclable.

Actividades

- ✓ Monitoreo frecuente, a través de la Dirección, sobre el desarrollo y aplicación de la guía en la institución.
- ✓ Investigar sobre actualizaciones de lineamientos para la elaboración de jardines colgantes con material reciclable.

Recomendaciones

- ✓ El director de la institución, realice monitoreos y supervise frecuentemente el desarrollo de las plantas en los jardines.
- ✓ El director organice comisiones para realizar las actualizaciones de la guía.
- ✓ El personal docente actualiza periódicamente la guía.

Evaluación

- ✓ Monitoreos realizados por el director de la institución.
- ✓ Supervisión del director.

Universidad de san Carlos de Guatemala



Facultad de Humanidades

SECCION: Casillas, santa Rosa.

EPS: Licenciatura en pedagogía y administración educativa

GUIA DE OBSERVACION: institución de la municipalidad de Mataquescuintla, departamento de Jalapa.

Lista de cotejo.

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	COMENTARIO
1	Hay Locales disponibles	X		
2	Hay salón para sesiones	X		
3	Hay oficinas	X		
4	Existe un ambiente físico para comedor	X		
5	Hay servicio sanitarios	X		
6	Existe local para biblioteca	X		
7	Existe local para bodega	X		
8	Hay salón de usos múltiples	X		
9	Existen talleres	X		
10	Hay salón de proyecciones	X		
11	Existe canchas	X		
12	Está disponible un local para producciones o reproducciones	X		

Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
SECCION: Casillas, santa Rosa.
EPS: Licenciatura en pedagogía y administración educativa.



GUIA DE OBSERVACION: Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Aguacatillo Aldea el pajal Mataquesuintla, Jalapa.

Lista de cotejo.

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	COMENTARIO
1	Hay Locales disponibles	X		
2	Hay salón para sesiones		X	
3	Hay oficinas		X	
4	Existe un ambiente físico para comedor		X	
5	Hay servicio sanitarios	X		
6	Existe local para biblioteca		X	
7	Existe local para bodega		X	
8	Hay salón de usos múltiples		X	
9	Hay jardín		X	
10	Hay salón de proyecciones		X	
11	Existe cancha	X		
12	Está disponible un local para producciones o reproducciones		X	

Entrevista al Alcalde Municipal Municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa

Cuestionario, guía de la entrevista.

¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?

- ✓ Personal operativo
- ✓ Personal administrativo
- ✓ Personal de servicio

¿Qué servicio presenta la institución?

¿Qué sector social apoya la municipalidad?

¿Cuál es el objetivo de la institución?

¿Es suficiente el presupuesto con el que se cuenta para cubrir muchas de las necesidades municipales?

**Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Ejercicio profesional supervisado (EPS)**

**Entrevista a personal de servicio
Municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa**

Cuestionario, guía de entrevista.

1. ¿Cuál es el horario de entrada de trabajo?
2. ¿Cuál es el horario de salida de trabajo?
3. ¿Qué tipo de comunicación se utiliza en la institución?
4. ¿Cómo se desarrolla el ambiente dentro de la institución?
5. ¿Qué servicio presta la institución a la comunidad?

Entrevista a personas de la comunidad.

Caserío el Aguacatillo Aldea el pajal Mataquescuintla, Jalapa.

Guías de Entrevista:

- ✓ Accidentes geográficos.
- ✓ Primeros pobladores
- ✓ Sucesos importantes de la comunidad
- ✓ Lugares de orgullo local
- ✓ Gobierno Local
- ✓ Organización administrativa del gobierno local
- ✓ Organización políticas y civiles
- ✓ Ocupación de los habitantes
- ✓ Producción económica
- ✓ Vías de comunicación
- ✓ Extensión territorial
- ✓ Recursos naturales
- ✓ Clima
- ✓ suelo
- ✓ Instituciones educativas
- ✓ Cultura y tradiciones
- ✓ Servíos de transporte
- ✓ Medios de productividad
- ✓ Medios de comunicación

Entrevista a director
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el pajal
Mataquesuintla, Jalapa.

Cuestionario guía de entrevista

1. ¿Cuál es el total de personal que labora en la institución?

Personal operativo

Administrativo

Personal de servicio

2. ¿Cuál es el horario de trabajo?

3. ¿Cuántos alumnos están escritos en el establecimiento?

4. ¿Qué actividades realiza la institución como parte de las tradiciones o costumbres?

5. ¿Con que frecuencia realiza excursiones con los estudiantes?

6. ¿Cuántos años tiene la institución laborando en la institución?

7. ¿Cuántos alumnos están escritos en la institución?

8. ¿Cuál es la misión y la visión de la institución?

9. ¿Qué normas de control se utilizan en la institución?

10. ¿Cuáles son sus funciones como personal administrativo?

Mataquescuintla, Jalapa 02 de agosto de 2017.

Directora. Alba Aurora Martínez Cruz.
Escuela Oficial Rural Mixta Caserillo El Aguacatillo
Aldea El Pajal Mataquescuintla Jalapa.

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores administrativas.

En calidad de estudiante de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Extensión Casillas, sabiendo que usted es una persona que contribuye con la educación y a la mejora de nuestro medio ambiente.

Le **Solicito** su apoyo para poder realizar el proyecto Ejercicio profesional supervisado "EPS" que consiste que la institución sea la **avalada** de dicho proyecto a realizar donde se realizara observación e investigación y realización del proyecto.

Esperando contar con una respuesta positiva de su persona.

Me suscribo de usted muy agradecida.

F 
Milvián Angélica Hernández y Hernández
Epesista.



Mataquesuintla, Jalapa 02 de Agosto de 2017.

Dr. Hugo Manfred Loy Solares
Alcalde Municipal, Mataquesuintla, Jalapa

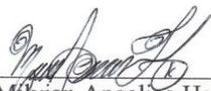
Reciba un cordial saludo, deseando éxitos en sus labores administrativas.

En calidad de estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad San Carlos de Guatemala, Extensión Casillas, sabiendo que usted es una persona que siempre ha contribuido con la mejora de la educación y medio ambiente de nuestro bello municipio.

Le **SOLICITO** su apoyo económico para realizar el proyecto que nos servirá para culminar el Ejercicio Profesional Supervisado "EPS" que consiste en una jardinería en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Aguacatillo, Aldea El Pajal, Mataquesuintla, Jalapa, en donde utilizaremos plantas ornamentales.

Esperando contar con una respuesta positiva de su persona.

Me suscribo de usted muy agradecida.

F. 
Milvia Angelica Hernández y Hernández
Epesista



MUNICIPALIDAD DE MATAQUESUINTLA
SECRETARIA
RECIBIDO
FECHA 05/09/17 FIRMA


Dr. Hugo

Anexos



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Mataquesuintla Jalapa 02 de agosto de 2017

Profesora
Alba Aurora Martínez Cruz
E.O.R.M. Caserío El Aguacatillo Aldea El Pajal
Presente

Estimada directora

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Milvian Angélica Hernández y Hernández, CUI 212457551 2107, Registro Académico 201320494. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Santos De Jesús Dávila Aguilár
Director Departamento de Extensión



mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 7 de octubre de 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Milvian Angélica Hernández y Hernández

De Licenciatura en: **Pedagogía Y Administración Educativa**

CUI: 2124 57551 2107

Registro Académico: 201320494

Dirección para recibir notificaciones: Mataquesuintla, Jalapa

No. de Teléfono: 45135377

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

En el periodo de: mayo a octubre

Titulado: Guía pedagógica para la elaboración de jardines colgantes utilizando material reciclable, dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal Mataquesuintla, Jalapa

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA**.


Lic. Maynor Sarbelio Salazar Carías

mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de Octubre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

MILVIAN ANGÉLICA HERNÁNDEZ Y HERNÁNDEZ
201320494

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DE JARDINES COLGANTES UTILIZANDO MATERIAL RECICLABLE DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO EL AGUACATILLO, ALDEA EL PAJAL, MATAQUESCUINTLA, JALAPA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	MAYNOR SARBELIO SALAZAR CARIAS
Revisor 1	LICDA.	SONIA BEATRIZ NAVAS HERRARTE
Revisor 2	LIC.	MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDON

Recibido 16/10/2017
Recibido 16/10/17

[Signature]
Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión



[Signature]
Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos
Decano



C.C expediente
Archivo.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 de octubre de 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Milvian Angélica Hernández y Hernández

CUI: 2124 57551 2107

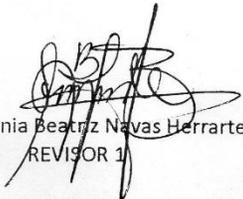
Registro Académico: 201320494

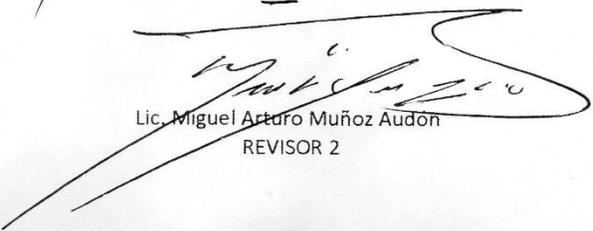
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Mayor Sarbelio Salazar Carías
ASESOR


Licda. Sonia Beatriz Navas Herrarte
REVISOR 1


Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón
REVISOR 2

mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 23 de octubre de 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ()
Titulado: Guía Pedagógica para la elaboración de jardines colgantes utilizando material reciclable
dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Aguacatillo Aldea el Pajal
Mataquescuintla Jalapa, de fecha: octubre de 2017

Yo, Milvian Angélica Hernández y Hernández

CUI: 2124 57551 2107

Registro Académico: 201320494

Dirección para recibir notificaciones: Mataquescuintla Jalapa

Teléfono: 45135377

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa.

Atentamente,


Milvian Angélica Hernández y Hernández

Mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620

2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades