

María Elena Chim Reyes

Manual: de Jardinería con material reciclable dirigido a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.

Asesora: Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, marzo 2018

El informe fue presentado por la auditora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS previo a obtener el grado Académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, marzo 2018

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii-iii
CAPÍTULO I: Diagnostico	01
Institución Avaladora	01
1.1 Contexto	01
1.2 Análisis Institucional	05
1.3 Lista de deficiencia/ carencia	08
1.4 nexos con la comunidad avaladora	09
Comunidad avalada	09
1.5 Análisis Institucional	09
1.6 Lista de deficiencias	13
1.7 Problematización de la carencia	14
1.8 Selección de hipótesis Acción	15
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	16
CAPITULO II: Fundamentacion Teorica	18
2.1. Elementos teóricos	18
2.2. Fundamentos legales	29
CAPITULO III: Plan acción de la intervención	34
3.1 Título del Proyecto	34
3.2 Hipótesis Acción	34
3.3 Problema Seleccionado	34
3.4 Ubicación geográfica de la Intervención	34
3.5 Gerente ejecutor de la intervención	34
3.6 Unidad Ejecutora	34

3.7 Descripción de la intervención	34
3.8 Justificación de la intervención	35
3.9 Objetivos de la intervención	35
3.10 Actividades para el logro de los objetivos	36
3.11. Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto	37
3.12. Recursos	38
3.13. Presupuesto	39
CAPÍTULO IV: EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	42
4.1. Descripción de las actividades realizadas.	42
4.2. Productos y logros	43
4.3 Sistematización de la experiencia.	72
4.3.1 Actores	76
4.3.2 Acciones	77
4.3.3 Resultados	77
4.3.4 Implicaciones	77
4.3.5 Lecciones aprendidas	77
CAPÍTULO V: Evaluación del proceso	78
5.1 Evaluación del Diagnostico	78
5.2. Evaluación de la Fundamentación Teórica	80
5.3 Evaluación del diseño del plan de acción de la intervención.	81
5.4. Evaluación de la ejecución y Sistematización de la intervención	83
CAPÍTULO VI : El voluntariado	85
CONCLUSIONES	97
RECOMENDACIONES	98
BIBLIOGRAFIA	¡Error! Marcador no definido.
APÉNDICE	100
ANEXOS	124

Resumen

El presente proyecto pretende construir un ambiente agradable con su belleza a través de coloridas flores y llamativas mariposas, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán, Departamento de Retalhuleu. Una de las causas de utilizar material reciclable se hace con el objetivo de disminuir la contaminación ambiental y fortalecer la enseñanza aprendizaje con los niños y niñas.

El diseño del jardín debe ser armonioso y ligero, conectando con el entorno y respetuoso con el paisaje, tener en cuenta en toda actuación de ardimiento la responsabilidad con el ahorro del agua.

La importancia de disminuir la generación de residuos y fomentar la gestión adecuada para facilitar su valoración es un factor de mejora continua para la protección del medio ambiente.

El jardín de macetas es útil en áreas donde las personas no tienen ningún espacio para hacer un jardín.

Con la jardinería, plantas ornamentales y la elaboración del manual, se resuelve un problema de insalubridad que enfrenta la comunidad, ya que anteriormente no se le daba importancia a los temas de contaminación del medio ambiente, la ejecución del proyecto hará que los estudiantes se interesen en crear sus propios jardines en sus casas, sobre todo darle uso adecuado a la basura orgánica, puesto que con esto se puede elaborar abono orgánico para no provocar más la erosión de suelos, que es un problema que afecta a todos los agricultores de la comunidad actualmente, debido al uso de pesticidas y fertilizantes, cada temporada de cultivo, la tierra ya no produce la cantidad que las personas desean.

Los jardines que permanecen exitosos comienzan con la preparación cuidadosa y bien planeada del suelo.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado sirve al estudiante Epesista para prepararse en su futuro campo profesional y constituye la oportunidad para que éste demuestre los conocimientos adquiridos durante su formación académica.

El informe de EPS contiene las siguientes partes: Diagnóstico de la institución avaladora y de la institución avalada; El Manual de Sostenibilidad de Jardinería con Material Reciclable realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu y su Fundamento Teórico, Plan de Acción o de la Intervención, Ejecución y sistematización de la intervención, Evaluación del Proceso y Voluntariado.

Diagnóstico I: Sirve al Epesista para conocer cómo se encuentra las instalaciones en donde se ejecuta el Proyecto y apreciar las fortalezas y las oportunidades que nos presentan, pero también para encontrar la existencia de aspectos negativos y amenazas en cada una de ellas, y tratar de encontrar solución a la necesidad prioritaria en ese momento.

Fundamentación Teórica II: Se encuentra todo lo relacionado a la Jardinería con material reciclable, tipos de jardines, elementos del jardín, tipos de flores, historia de la jardinería y cajas de madera, lo cual constituye un análisis documental en lo que se refiere al tema elegido.

Plan de Acción III: Se presentan definitivamente todos los elementos necesarios para la realización del proyecto, identificando cada una de sus partes.

Ejecución y sistematización IV: Se refiere a la realización de cada una de las actividades que se determinan en el programa del plan de acción, para lo cual el Epesista debe tener la disponibilidad de los recursos necesarios para obtener el resultado esperado.

Evaluación del Proceso V: Aquí se presentará todos los instrumentos utilizados durante el proceso de EPS y sus resultados.

El Voluntariado VI: Se refiere a la descripción de la acción de beneficio social realizada además del proyecto ejecutado en la institución.

CAPÍTULO I: Diagnostico

Institución Avaladora

1.1 Contexto

Geográfico

San Martín Zapotitlán está en el departamento de Retalhuleu y se encuentra a una distancia de 11 km de la cabecera departamental de Retalhuleu. Está rodeado por municipios del dicho departamento: Norte y oeste: San Felipe. Sur: Santa Cruz Muluá San Martín Zapotitlán; San Martín: en honor a su santo patrono Martín de Tours; Zapotitlán: del náhuatl, significa lugar donde abunda la fruta de zapote) es un municipio del departamento de Retalhuleu de la región sur-occidente de la República de Guatemala. Celebra su fiesta titular el 11 de noviembre de cada año en honor a su santo patrono Martín de Tours. Tiene una extensión territorial de 24 km², lo que lo convierte en el municipio más pequeño que tiene el departamento de Retalhuleu.

Después de la Independencia de Centroamérica en 1821, Cuyotenango fue designado como sede del circuito homónimo en el distrito N.º 11 (Suchitepéquez) para la impartición de justicia por el entonces novedoso sistema de juicios de jurados en el Estado de Guatemala, y San Martín Zapotitlán fue asignado a este circuito.

En 1838 pasó al Estado de Los Altos, el cual fue aprobado por el Congreso de la República Federal de Centro América en ese mismo año. En el nuevo estado hubo constantes revueltas campesinas y tensión con Guatemala, hasta que las hostilidades estallaron en 1840, y el general conservador mestizo Rafael Carrera recuperó la región para Guatemala.

En el municipio se encuentran ubicados los dos centros recreativos más importantes del Instituto de Recreación de los trabajadores del sector privado de Guatemala (IRTRA), que son Xetulul y Xocomil.

Aspecto Social

Desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, personas y pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, religiosas y políticas.

Brindar mejor atención a la población con necesidades educativas durante cada día hábil de trabajo. Conocer la valoración y el desarrollo de las culturas del país.

Realizar todas las actividades planeadas lo mejor posible y en el tiempo estipulado, buscando la eficiencia y la mutua colaboración durante todo el año.

Visitar todos los establecimientos educativos pertenecientes al distrito durante el primer semestre del año.

Aspecto Histórico

San Martín Zapotitlán; San Martín: en honor a su santo patrono Martín de Tours; Zapotitlán: del náhuatl, significa lugar donde abunda la fruta de zapote) es un municipio del departamento de Retalhuleu de la región sur-occidente de la República de Guatemala. Celebra su fiesta titular el 11 de noviembre de cada año en honor a su santo patrono Martín de Tours. Tiene una extensión territorial de 24 km², lo que lo convierte en el municipio más pequeño que tiene el departamento de Retalhuleu.

Después de la Independencia de Centroamérica en 1821, Cuyotenango fue designado como sede del circuito homónimo en el distrito N.º 11 (Suchitepéquez) para la impartición de justicia por el entonces novedoso sistema de juicios de jurados en el Estado de Guatemala, y San Martín Zapotitlán fue asignado a este circuito.

En 1838 pasó al Estado de Los Altos, el cual fue aprobado por el Congreso de la República Federal de Centro América en ese mismo año. En el nuevo estado hubo constantes revueltas campesinas y tensión con Guatemala, hasta que las hostilidades estallaron en 1840, y el general conservador mestizo Rafael Carrera recuperó la región para Guatemala.

En el municipio se encuentran ubicados los dos centros recreativos más importantes del Instituto de Recreación de los trabajadores del sector privado de Guatemala (IRTRA), que son Xetulul y Xocomil.

Económico

La población que se dedica a las diferentes actividades económicas del municipio, en agricultura, caza, silvicultura y pesca se registran 8,242 personas que constituyen el 37 % de la PEA, este porcentaje difiere de todos los municipios del departamento, donde más del 60 % se dedica a la misma actividad. Es de mencionar que el 20 % de la población, 4,445 personas se dedican al comercio por mayor y menor, restaurante y hoteles, es la segunda actividad del municipio lo que indica que este sector es una fuente importante de empleos. En su orden siguen los servicios comunales, sociales y personales con 2,417 personas; La industria manufacturera textil y alimenticia con 2139, la construcción con 1,207, enseñanza 971, establecimientos financieros, seguros, bienes inmuebles y servicios prestados a empresas 784, Administración pública y defensa 742, que exceptuando agricultura totalizan 63 % de la PEA, con un claro balance a favor de actividades del sector secundario y terciario.

Aspecto Político

En el municipio existen grupos de personas en cada comunidad en cual les gusta participar en políticas, tomando puesto de alcalde comunitario que trabajan en beneficio de dichas comunidades.

Se ha instruido y capacitados a los miembros de la comunidad, que, al momento de formar parte de la vida política, por medio de cargos del gobierno municipal o bien en asociaciones de la municipal o bien en asaciones de la sociedad civil.

Aspecto Filosófico

El distrito pose diversas cosmovisiones, la espiritualidad se manifiesta a través de la práctica de valores espítales y servicios al prójimo. Entre los que

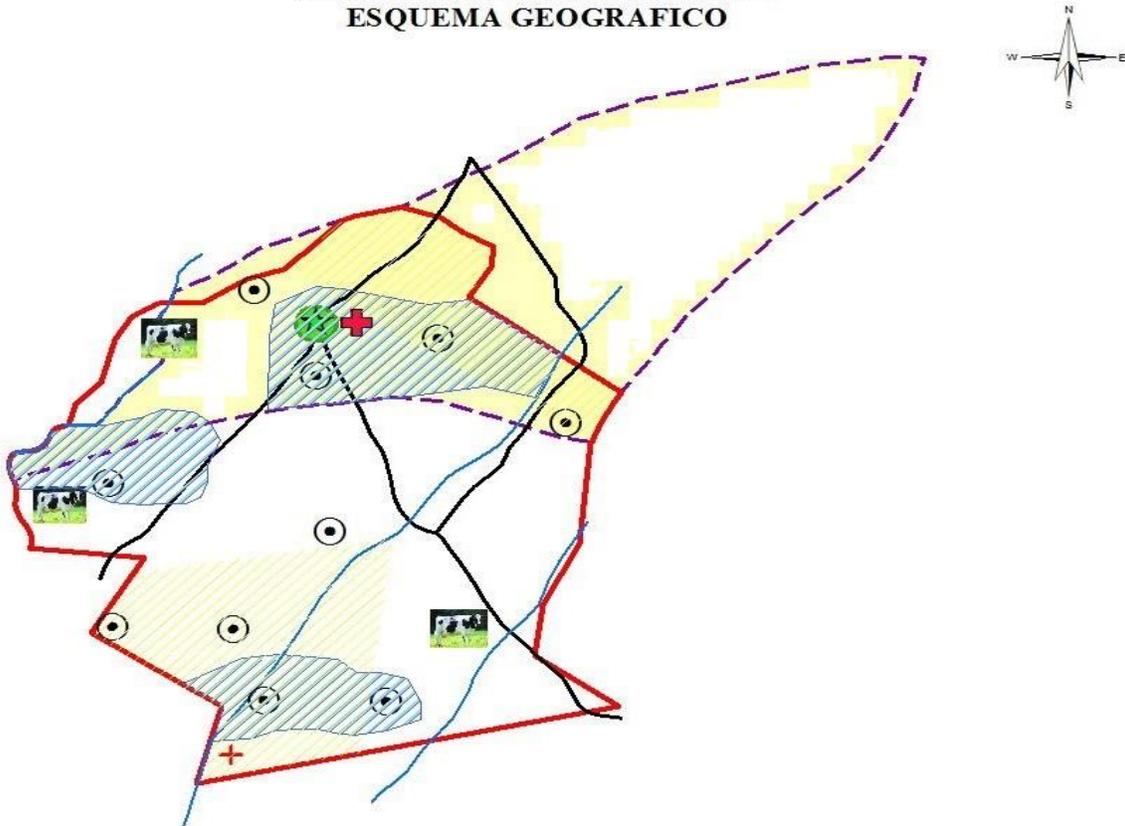
Se destacan cristianos católicos, cristianos evangélicos, mormones, adventistas, testigos de jehová.

Competitividad

Esta jurisdicción cuenta con una red vial bastante aceptable, pues la mayoría de sus cantones y aldeas son aceptables durante la mayor parte del año. Las condiciones de las carreteras rurales favorecen el comercio, porque el municipio es vía de paso para los que transportan su comercio para otros municipios y departamentos. La carretera está en buen estado en el lugar transitan los vehículos pesados que viajan de Quetzaltenango a la capital.¹

La carretera está en buen estado en el lugar transitan los vehículos pesados que viajan de Quetzaltenango a la capital.¹

MUNICIPIO DE SAN MARTIN ZAPOTITLAN DEPARTAMENTO RETALHULEU ESQUEMA GEOGRAFICO



¹ [http://sistemas.segeplan.gob.gt/sideplanw/sdppgdm\\$portal.propuesta?pID_MUNICIPIO=11](http://sistemas.segeplan.gob.gt/sideplanw/sdppgdm$portal.propuesta?pID_MUNICIPIO=11)

1.2 Análisis Institucional

Tipo de institución

Educativa Administrativa

1.2.1 Ubicación geográfica

Supervisión Educativa, sector 11-04-01 San Martín Zapotitlán.

1.2.2 Visión

Ser una institución orientadora escolar para suministrar sugerencias y ayudas constructivas con el propósito de orientar el trabajo administrativo en las instituciones, establecimientos unidades de esfuerzo en las escuelas que ayude al docente a subsanar debilidades, ejerciendo un liderazgo de carácter democrático y participativo para elevar la calidad en la educación y la calidad de vida de los habitantes del municipio.²

1.2.3 Misión

Ser una institución oficial de servicio líder para establecer una unidad de esfuerzos entre las escuelas, a fin de que, en todas ellas, la educativa se desarrolle de la mejor manera posible que permitirá el cumplimiento de los fines establecidos en la normativa legal vigente del Ministerio de Educación.³

1.2.4 Principios y políticas

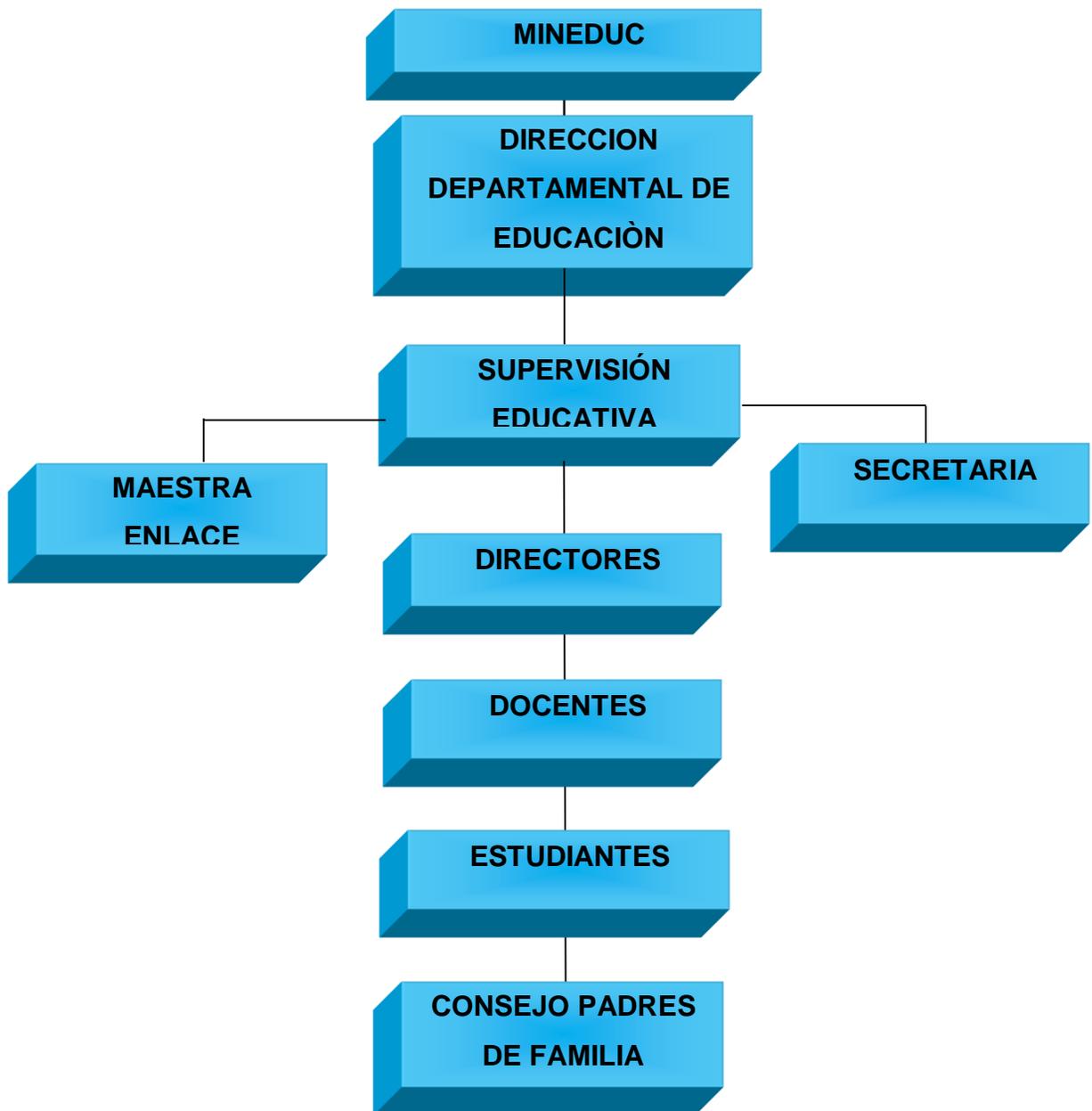
- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso el desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.

² Supervisión Educativa 11-04-01

³ Supervisión Educativa 11-04-01

- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.⁴

1.2.5 Estructura Organizacional



⁴ Supervisión Educativa 11-04-01

1.2.6 CROQUIS

Dirección Frente a Carretera Asfaltada Zona 1. Cabecera Municipal, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.⁵

SUPERVISIÓN EDUCATIVA 11-04-01



⁵ Supervisión Educativa 11-04-01

Recursos Humanos

MSC. René Santisteban Hernández

Secretaria. María Magdalena Vásquez

Conserje. Rosa Angélica Solares

1.3 Lista de deficiencia/ carencia

- No cuenta con archivos para guardar documentos de la supervisión
- Falta de ventilación
- No hay sillas cuando suficientes cuando el supervisor se reúne con los docentes
- La energía eléctrica es débil
- Las puertas se encuentran en mal estado
- El equipo de oficina está en mal estado
- Carencia de agua potable en servicio
- Falta de recipientes de basura
- Falta de personal capacitado
- Poca información histórica de la supervisión
- El supervisor se reúne pocas veces con los docentes
- Falta de atención de la secretaria al público
- Carencia de equipo de cañonera para capacitación
- Carencia de útiles enceres
- Falta de iluminación
- La misión, visión no está en un lugar visible.

1.4 nexos con la comunidad avaladora

Promover sistemáticamente la descentralización económico-administrativa como medio para el desarrollo de la comunidad educativa por lo que es necesario que el supervisor se reúna con los docentes para poder capacitarlos

Para la enseñanza de los alumnos, para que el docente de su clase dinámicamente y no se aburra tanto docente como estudiante y que su aprendizaje sea innovador.

Comunidad avalada

1.5 Análisis Institucional

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.

1.5.2 Tipo de Institución

Educativa

1.5.3 Ubicación Geográfica:

Cantón Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.

Número de alumnos:

125 alumnos

Número de Docentes:

9 Docentes

Encargado:

Carlos Leonel Rodríguez

1.5.4 Visión

Propiciar a los alumnos las herramientas necesarias que le permitan en todos los ámbitos sociales, familiares, culturales y deportivos para alcanzar niveles de excelencia, poniendo en práctica su propia responsabilidad que satisfaga plenamente sus necesidades y expectativas, logrando su desarrollo armónico e integral.⁶

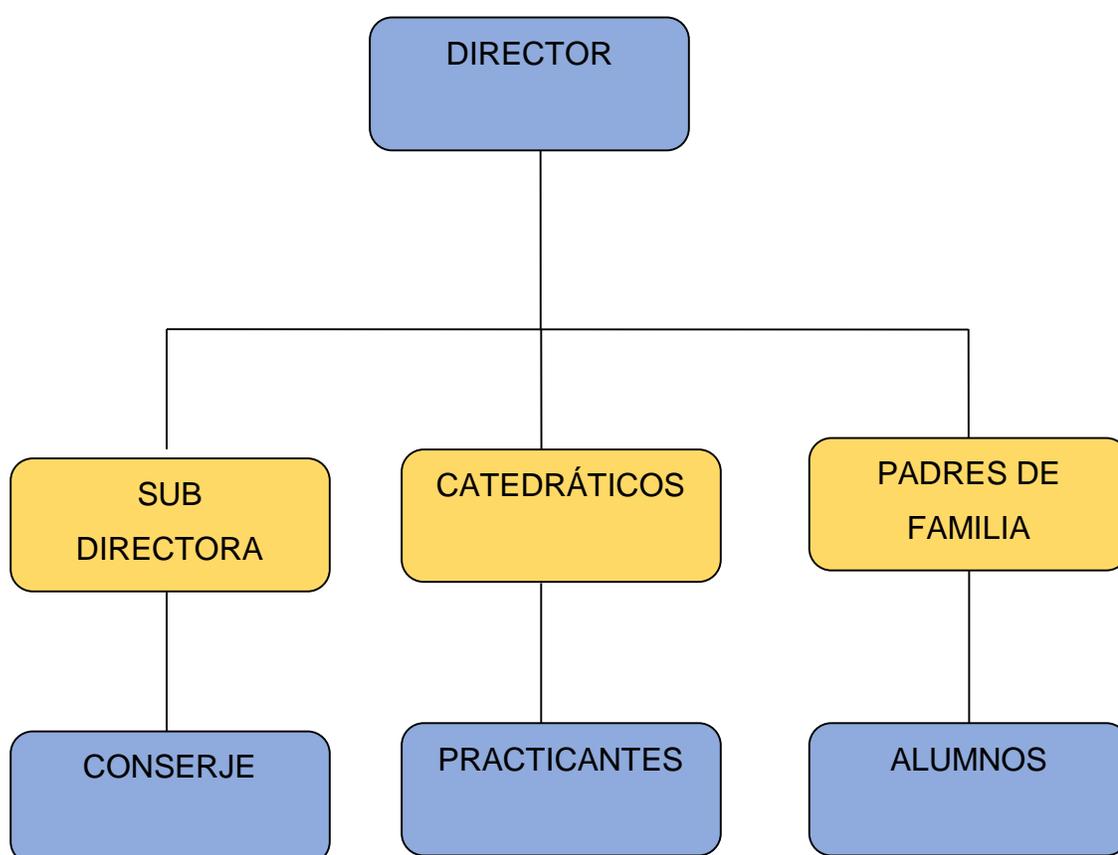
⁶ Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ceiba Blanca JM.

1.5.5 Misión

Somos un establecimiento al servicio de la educación pública que garantiza a los alumnos y alumnas una educación integral que los transforma en sujetos competentes de sus habilidades, permitiéndoles acceder a mejores condiciones de vida, a través del fortalecimiento de valores éticos y morales que propician en ellos.⁷

1.5.6 Organigrama

Estructura organizacional de la institución beneficiada.⁸



⁷ Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ceiba Blanca JM.

⁸ Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ceiba Blanca JM.

1.5.7 Recursos

Director:

Carlos Leonel Rodríguez.

Docentes:

Rodolfo Morales Sánchez

Clara Luz Pérez Maldonado

Sandra Carolina Mekcler Marroquín

Andrés Jiménez Maldonado

Francisca Aneli de León Batres

Elida Herrera Gómez

Ismelda Azucena Quesada Marroquín

Mario Ochoa Comelli

Carlos Leonel Giménez

1.5.8 Edificio Físico

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta cuentan con edificio propio, pero no cuentan un salón para sus actividades escolares, en dicha escuela siempre sufren robos de sus pertenencias porque no cuenta con un guardián nocturno por no tener ayuda de la municipalidad y del centro educativo, cuenta con energía eléctrica, pero cada poco cortan el servicio por no pagar, la fachada se encuentra en mal estado, necesita pintura para proporcionar un ambiente agradable.

1.5.9 Recursos Financieros

La escuela no tiene ninguna fuente de financiamiento de parte del gobierno para Poder sufragar gastos de escuela, los docentes realizan tardes culturales y ventas para poder cubrir gastos necesarios, no cuenta con útiles enceres y sanitario en mal estado.

1.5.10 Desarrollo Histórico

Según la historia que narra don Francisco Ajtún, la escuela empezó con las clases informales en el año de 1980 en el cual sufría mucho de escritorios, los niños llevan sus banquitos y otros pedazos de block, sus clases la recibían debajo de una pequeña galera con techo de hoja de manaque, los cuadernos de los niños eran hechos por ellos mismos con papel de envolver, después se fueron dando cambios que empezaron ayudar a la escuela con forrar el edificio de madera y lamina hasta llegar a ser una escuela de block y techo de lámina, gracias a Dios municipalidad y comité construyó la escuela en 1,991 en servicio a la niñez.

Alcalde: Víctor Manuel Fiden Solís.

Sindicado 1º. Pilar Timoteo Fernández

2º. Rodolfo Cardona Rodríguez,

Concejal 1º. Irineo Paz Tecun

2º. Reginaldo Sop Ixcot

3º. Victoriano Martínez Cayax

4º. Alfonso Pérez Moreno

Sindicato Suplente: Sebastián Ordoñez

Secretario: José Luis Pereira de León

Constructor: Roberto Cardona.

1.5.11 Políticas

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática la cultura de paz y la constitución ciudadana
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.
- Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta J.M.

1.5.12 Objetivos

a) Objetivo general

Fomentar en los niños la importancia de cuidar el ambiente a través de actividades como el reciclaje.

b) Objetivos específicos

Aprovechar los pequeños espacios para crear un ambiente agradable a la vista de la comunidad.

Promover la importancia de utilizar cualquier material reciclable.

Crear en los niños la iniciativa de Jardinizar reutilizando algunos materiales.

1.5. 13 Metas

Lograr los objetivos.

Cumplir con las expectativas de la escuela.

Reutilizar y reusar lo más que se pueda.

1.6 Lista de deficiencias

- No cuenta con un jardín en el área escolar
- No cuenta con áreas verdes
- No cuenta con una oficina adecuada para el área administrativa
- Poca iluminación en las aulas
- Los sanitarios en mal estado
- Carencia de archivos para expedientes y actas
- Escasez de recursos económicos para funcionamiento administrativo
- Inexistencia de recipientes para la basura

- Carencia de la cultura por el reciclaje por capacitaciones de los docentes a los estudiantes
- Escasez de enseres para limpieza de la escuela.

1.7 Problematicación de la carencia

Carencias	Problemas
No cuenta con un jardín en el área escolar	¿Cómo buscar un espacio para crear un ambiente agradable?
No cuenta con áreas verdes	¿Qué cantidad se puede pagar al gestionar el proyecto?
No cuenta con una oficina adecuada para el área administrativa.	¿Cómo los docentes pueden organizarse para hacer un cambio?
Poca iluminación en las aulas	¿Cómo solicitar apoyo al MINEDUC?
Los sanitarios están en mal estado.	¿Cómo los docentes pueden gestionar en las ferreterías?
Carencia de archivos para expedientes de las actas.	¿Qué institución puede ayudar a la escuela?
No cuenta con proyecto educativo institucional.	¿Cómo motivar a los alumnos del establecimiento?
Escasez de recursos económicos para funcionamiento administrativo	¿Antes los docentes tienen que gestionar el beneficio de la escuela?
Inexistencia de recipientes para basura.	¿De forma se puede orientar a los padres de familia?
Carencia de la cultura para el reciclaje por parte de los docentes.	¿Con que recursos pueden contribuir los docentes?
Escasez de enseres para limpieza de la escuela	¿Qué utensilios son más necesarios en la escuela?

1.8 Selección de hipótesis Acción

Problema (pregunta)	Hipótesis _ acción
¿Cómo buscar un espacio para crear un ambiente jardinizado y agradable?	Si se cuenta con el apoyo de las actividades municipales, personal docente, padres de familia y alumnos a jardinizar la escuela.
¿Cómo pueden los docentes a capacitar a los estudiantes a cuidar el medio ambiente?	Con actividades escolares relacionados al medio ambiente en el área de ciencias naturales con trabajos de campo.
¿Con que recursos puede apoyar la municipalidad con la basura en la escuela?	Si la municipalidad cuenta con tren de aseo debería pasar a recoger la basura en las escuelas.
¿Cómo podemos mantener limpia la escuela y libre de contaminación ambiental?	Colocar las tres clases de recipientes identificados en cada área del centro educativo.
¿Cómo poder gestionar para los recipientes de basura?	Los docentes tienen que gestionar en las instituciones privadas.
¿Estarán de acuerdos los padres de familia en apoyar a los docentes a reciclar para no contaminar más el medio ambiente?	Si los padres de familia se dieran cuenta que todo beneficio de la escuela, es para sus hijos e hijas.
¿Qué material informativo necesita los docentes para capacitar a los padres de familia con los desechos sólidos?	Si la municipalidad apoyara a la comunidad en mandar a Educadoras en formarlas en cursos de reciclaje.
¿Puede la Facultad de Humanidades apoyar las acciones educativas por medio del programa del EPS?	Sí, con el Manual que cumpla con los requisitos técnicos en el medio ambiente con la escuela beneficiada.
¿Participan los padres de familia en reuniones escolares?	Si porque ellos son los responsables en la educación y formación de sus hijos.

¿Puede la Facultad de Humanidades apoyar las acciones educativas por medio del programa del EPS?	Si con el Manual que cumple con los requisitos técnicos en el medio ambiente con la escuela beneficiada.
--	--

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

No	Indicadores	Problemas	
		SI	NO
	Administración Legal		
1	¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X	
2	¿Se tiene el estudio visual del espacio para realizar el proyecto?	X	
	Político		
3	¿La institución será responsable del proyecto?	X	
4	¿Este proyecto es importante para la institución?	X	
5	¿El proyecto corresponde a las expectativas de la escuela?	X	
6	¿El proyecto motiva a la comunidad educativa de la escuela?	X	
	Social		
7	¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X
8	¿El proyecto toma en cuenta a las personas?	X	
	Financiero		
9	¿Se cuenta con suficientes recursos?	X	
10	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X
11	¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?	X	
12	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
13	¿Se tiene el lugar adecuado para el proyecto?	X	
14	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	
15	¿Se tiene bien definido el proyecto?	X	
16	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en las elaboraciones del proyecto?	X	
17	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
	Mercado		
18	¿El proyecto tiene aceptación en la escuela?	X	

19	¿El proyecto satisface las necesidades de la escuela?	X	
20	¿Se cuenta con el personal calificado para la ejecución del proyecto?	X	

1.9.1. Problema seleccionado y solución factible

Problema: Buscar un espacio para crear un ambiente jardinizado y agradable.

1.9.2 Solución: Realizar un jardín acorde a los espacios, dirigido a los alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.

CAPITULO II: Fundamentación Teórica

2.1. Elementos teóricos

Con base en la ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente No. 66-86, la cual en su artículo 11 dice, que dicha ley tiene por objeto “velar por el mantenimiento del equilibrio ecológico y la calidad del medio ambiente como bien común que debemos cuidar para mejorar la calidad de vida de los habitantes del país, y en sus objetivos específicos menciona que se debe orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles”⁹ para formar una conciencia ecológica en toda la población, y la creación de toda clase de incentivos y estímulos para fomentar programas e iniciativas que encaminen a la protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente, se tomarán las siguientes medidas para conservación del jardín con materiales reciclables en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu. En un jardín sostenible creado con macetas de flores que se adapten al clima, a continuación, se detalla una serie de pasos a seguir tanto para el caso del jardín recién plantado como para el que se pretende reconvertir, e implantar un modelo de ajardinamiento sostenible, respetuoso con el medio ambiente y con un menor costo de mantenimiento posterior, debemos seguir los siguientes lineamientos.

El agua es escasa, pero se puede utilizar de manera responsable en todos los usos de un jardín, incluyendo los estéticos con fuentes o estanques.

Programar un sistema de riego que garantice la adaptación gradual a las plantas y que éstas se arraiguen totalmente a su nuevo hábitat.

Utilizar plantas de bajo consumo de agua.

Para garantizar la calidad de vida de las plantas, es a la hora de regar, y esta hora será siempre al atardecer, justo cuando el sol ha desaparecido, pero aún disfrutamos de mucha luz y claridad, a esta hora es cuando la evaporación del agua por la acción

⁹ la ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente No. 66-86, la cual en su artículo 11

del sol es nula. La transpiración del agua disminuye un 60%, la tierra se refresca y las raíces gozan de frescura y humedad durante todas las horas nocturnas, con lo cual estamos favoreciendo que la misma cantidad de agua dure más y se aproveche mejor por nuestras plantas¹⁰.

Recubrir la superficie del suelo con grava, corteza de pino, hojas secas y otros materiales que impidan la evaporación directa provocada por el sol sobre la superficie del suelo.

Seguir el régimen de riego tres veces por semana.

En el caso de jardín de macetas con materiales reciclables se deben mover únicamente mientras se riegan, esto con el fin de conservar las cajas de madera donde reposan las macetas.

No debe colocar radiadores ni aire acondicionado cerca de las plantas, hacerlo puede resultar perjudicial para ellas.

Cuando sea necesario, utilizar productos fitosanitarios tales como insecticidas.

Acaricidas:

Eliminan ácaros, muchos son arañitas tan pequeñas que sólo el profesional sabe distinguir si se trata de un insecto o de un ácaro, de ahí que el aficionado muchas veces no logra combatir la plaga que ataca a sus plantas.¹¹

Fungicidas:

Eliminan los hongos de nuestras plantas. Pueden ser de dos tipos externos e internos. Cuando se trate de hongos externos las plantas se presenta recubierta de polvillo blanco, pelusilla, pústulas negras o anaranjadas. En el caso de los hongos internos, éstos son mucho más agresivos y difíciles de combatir; obstruyen los vasos por donde circulan la savia y crean un colapso en la misma. Los síntomas pueden ser algunas ramas secas, deshidratación en general y bordes de las hojas quemados y seos.

¹⁰ Sánchez de L. Cáceres J.M. (2001) Guía de las plantas ornamentales. Edición Mundi-Prensa Madrid

¹¹Barral, M. (2003). Métodos de control de las garrapatas [en línea]. Instituto Vasco de Investigación y Desarrollo Agrario (NEIKER) Berreaga.

Hay que tener en cuenta que cada fitosanitario combate una tipología de ataque vegetal, por lo que, si los hongos les aplicamos un insecticida o a los ácaros un fungicida, no conseguimos ningún efecto.¹²

Herbicidas:

Son los productos que utilizamos para eliminar las malas hierbas que invaden nuestro jardín.

Para su manejo se deben tener en cuenta los siguientes cuidados.

No debe haber nada de viento, no debe estar lloviendo.

No deben aplicarse a horas de fuerte insolación.

Se realizarán a primera hora de la mañana o última de la tarde. Antes de comenzar a preparar el producto que, por lo general, se deben diluir en agua, nos equiparemos con:

Guantes de látex de venta en farmacias, droguerías y supermercados en la sección de perfumería-sanitarios.

Mascarilla para boca y nariz de venta en droguería y ferretería.

Se recomienda gorra de tela impermeable.

Gafas de protección de plástico, muy útiles ante cualquier imprevisto, de venta en ferretería.

Utilizar ropa vieja, si es impermeable mucho mejor, que posteriormente lavaremos.

Nunca fumar, comer ni beber durante el tratamiento.

Si por cualquier causa accidental nos cayese producto en los ojos, mucosas o piel, debemos lavar con abundante agua hasta acudir al médico.

Una vez finalizado el tratamiento, se deben guardar los productos originales fuera del alcance de los niños.

Debemos tratar siempre de realizar la mezcla justamente necesaria, si sobrase algo no guardar nunca, y menos en botellas convencionales que puedan llevar a lamentables equivocaciones accidentales¹³.

¹² Estrada, J. (2006). FoliarNim HM Antiparasitario Natural [disco flexible]. La Habana, Cuba, INIFAT

¹³ López, M. (1999). El Nim y sus bioinsecticidas, una alternativa agroecológica.

Para jardines pequeños, se recomienda llamar a un profesional acreditado en manejo de productos fitosanitarios. No sólo nos diagnosticara la plaga o enfermedad con total precisión, sino que más efectivos que los de venta doméstica.

El diseño del jardín debe ser armonioso, ligero y concreto con el entorno y respetuoso con el paisaje.

Tener en cuenta en toda actuación de ajardinamiento la responsabilidad con el ahorro del agua.

Éstas técnicas de ajardinamiento racional y sostenible son compatibles con cualquier estilo de jardines que deseamos realizar, ya sea silvestre, minimalista, formal o rustico.

2.5 Importancia del reciclaje

La importancia de disminuir la generación de residuos y fomentar la gestión adecuada para facilitar su valoración es un factor de mejora continua para la protección de medio ambiente.

El reciclaje es una parte muy importantes en la conservación ambiental ya que es a partir de que se puede contribuir a limitar la contaminación y además reutilizar los diferentes recursos de manera continua. Cuando hablamos de reciclar o reciclaje hacemos referencia entonces a un acto mediante el cual un objeto que ya ha sido usado es llevado por un proceso de renovación en lugar de ser desechado. Los expertos en la materia consideran que casi todos los elementos que nos rodean pueden ser reciclados o reutilizados en diferentes situaciones, aunque algunos de ellos por ser extremadamente descartables o por ser tóxicos no pueden ser guardados.¹⁴

Jardín

Un jardín es una zona de terreno donde se cultivan especies vegetales, con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas, para el placer de los sentidos. En castellano se llamaba antiguamente huerto de flor para distinguirlo del

¹⁴ Freitas (2003) *Importancia de la Conservación del Ambiente Escolar*. Trabajo de Grado, Escuela Jacinto Lara. Barquisimeto

huerto donde se cultiva hortalizas. La adaptación de la palabra en francés hizo más fácil la distinción entre uno y otro vocablo.

Un jardín puede incorporar tanto materiales naturales como hechos por el hombre.

Los parques zoológicos, que exhiben animales en hábitats naturales simulados eran antiguamente llamados jardines zoológicos.

La jardinería es el arte de crear este espacio, y acompaña a la arquitectura puesto que son completamente de los edificios e incluso a menudo tiene construcción en su diseño.

A lo largo de la historia los jardines han venido no solamente en sus estilos sino que también en relación a las especies. La ingeniería genética y el desarrollo de los viveristas han aportado gran diversidad de variedades híbridas adaptados a requerimientos del diseño. También la corriente ecológica planifica un jardín teniendo en cuenta las plantas autóctonas de la región. Permitiendo así el buen manejo de la biodiversidad existente.

Elementos del jardín

Los elementos del jardín consisten en¹⁵:

- Las rocas
- La luz
- El viento
- El agua de lluvia y otras fuentes
- El aire
- Las plantas

2.6.1 Tipos de jardín

Los jardines pueden exhibir tipos de particulares de plantas.

Jardín alpino o rocalla

¹⁵ Terradas J. (2001) Ecología de la Vegetación. De la Eco fisiología de las plantas a la dinámica de comunidades y paisajes. Ediciones Omega Barcelona

Es un tipo de jardín caracterizado por una decoración de estilo rustico con plantas de origen alpino plantas resistentes a la sequía. Las plantas se sitúan entre grava, conchas y piedras naturales o artificiales que sirven de amamanto y en ocasiones, se añaden como elementos decorativos de alguna fuente de gruta. Variantes especializadas de las rocallas son los jardines de cantos rodados o los jardines con base de gravas. Las rocallas eran un estilo ornamental muy de moda en la época de Luis XV y durante la regencia.

2.6.2 Jardín aromático

Los aromas y perfumes de las plantas aromáticas han sido utilizados por el hombre desde hace al menos tres mil años. Ya en el antiguo Egipto se cultivaban plantas como el incienso y la mirra para elaborar ungüentos que usaban tanto en el aseo personal como en el embalsamiento de sus muertos.

La palabra perfume se deriva de los términos latinos per “a través” y fumare “humear” o echar humo, debido a la ancestral costumbre de quemar maderas o plantas olorosas como ofrenda a los dioses. Costumbre que se fue extendiendo, siendo adoptada por los egipcios, griegos y romanos y aun hoy se sigue practicando en religiones orientales como la budista e hinduista e incluso en la iglesia cristiana durante las grandes celebraciones en las que se quema incienso siguiendo la tradición judía anterior.

Muchas de las especies de plantas aromáticas son oriundas de Persia por lo que no es extraño que los jardines del medio oriente tuvieron fama de ser sin duda los más fragantes de la antigüedad.

2.6.3 Jardín miniatura o bonsái

Es un jardín en miniatura los espacios disponibles son importantes para su aprovechamiento de la forma más eficaz posible y su decoración debe estar bien estudiada para lograr que comodidad y belleza vayan de la mano.

Desde el diseño de jardines en miniatura con macetas y jardineras a modo tradicional hasta los más sofisticados esquemas de delineación del entorno de los espacios

verdes en nuestra propiedad, la decoración del entorno de un jardín forma parte de nuestra identidad y forma de ser independientemente del espacio que dispongamos. Plantar una flor o maceta en nuestro jardín en miniatura puede significar avivar tu mente para encontrar formas imaginativas de cómo transformar el paisaje de zonas exteriores de tu propiedad en áreas completamente diferente para disfrutar del aire libre.

2.6.4 Jardín tropical

Un jardín tropical dedicado a las plantas tropicales, por lo que requiere buenas lluvias o un riego adecuado, por aspersores u otro sistema similar. Estos jardines necesitan fertilizantes y abundante acolchado.

Las principales características de un jardín tropical bien diseñado son las plantas de grandes hojas donde la vegetación forma un compacto fondo como escenario, creando una densa fronda. Un jardín tropical es uno de los más difíciles de construir y mantener y es más difícil cuanto más difiera el clima local del perteneciente al hábitat natural y las plantas cultivadas.

La clave de un jardín sano es la abundancia de luz y agua.

2.6.5 Jardín normal

Un jardín con una estética formal cuenta con espacios ordenados, lineales arquitectónicos y trazos geométricos bien definidos. En lo respecta a terminaciones y decoración podremos encontrarnos con detalles barrocos, renacentistas y neoclásicos con especies muy resistentes a los cambios climáticos y de lento crecimiento. Este tipo de jardines perdura en el tiempo y embellecerá nuestro hogar por largos años.

2.6.6 Jardín informal

Los jardines más informales o aquellos que recuerdan las casas de campo cada día se están convirtiendo en el más popular, en especial porque no hay que tenerles tanto cuidado como en la otra clase de jardines, que hay que vigilar constantemente para que su orden no se vea interrumpido y porque las personas simplemente quieren una apariencia un poco más relajada en este espacio.

2.6.7 Jardín acuático

Un jardín acuático es una obra de jardinería con espacios de plantas acuáticas o palustres. En sentido amplio podríamos incluir estanques, acuarios y jardines donde el agua y las plantas tengan un papel preponderante.

Los jardines acuáticos pueden ser casi de cualquier tamaño o profundidad por lo general suelen ser pequeños y relativamente poco profundos con menos de veinte centímetros de profundidad. Esto es casi porque la mayoría de las plantas acuáticas son sensibles a la profundidad y requieren una profundidad de agua determinada para prosperar. Las especies que deben aclimatarse en cada jardín acuático en la última instancia, determinan el área real de la superficie y la profundidad requerida.

Jardín de macetas

Un jardín de macetas es la práctica de cultivar plantas contenedores o floreros en vez de plantarlos en la tierra directamente. En algunos casos, este método de cultivo se utiliza para propósitos ornamentales.

Este método es también útil en áreas donde es inadecuado el suelo para la planta o para obtener cosecha. Muchos tipos de plantas son adecuadas para plantarlas en macetas, incluyendo plantas ornamentales de flor, hierbas y árboles de pequeño porte.

Jardines públicos

Los jardines públicos, dentro de las grandes ciudades juegan un rol muy importante en el mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores.

La OMS establece el límite mínimo de jardines públicos o áreas verdes, para las ciudades en 9 m²/habiente.

Historia

La historia de la jardinería se escribe a través de los diversos estilos o modos de hacer jardines, que suelen estar ligados al clima del lugar donde se hacen puestos que cada planta requiere unas condiciones climáticas específicas para un mejor desarrollo.

La historia de la jardinería se puede considerar como la expresión estética de la belleza a través del arte y la naturaleza un despliegue de gusto y estilo de la vida civilizada, la expresión de una filosofía individual o cultural y en ocasiones una demostración de estatus u orgullo nacional en paisajes privados o públicos. La historia de la jardinería se escribe a través de los diversos estilos o modos de hacer jardines, que suelen estar ligados al clima del lugar donde se hacen puestos que cada planta requiere una condición de clima específica para un mejor desarrollo.¹⁶

Tipos de flores

Definición de flor

“Una flor es una estructura reproductora que se encuentra en plantas que florecen. La función biológica de una flor es de meditar la unión de espermatozoides masculinos con ovulo femenino para producir semillas. El proceso empieza con polinización, el seguido por la fecundación, llevando a la formación y la dispensación de las semillas. Para las plantas más altas las semillas son la próxima generación y sirven como los medios primarios por la cual los individuos de una especie son dispersados a través del terreno. La colocación de flores en una planta es llamada florescencia.”

Además de servir como los órganos reproductores para las plantas las flores han sido admiradas por muchos tiempos y han sido utilizadas por humanos para embellecer su ambiente, pero también como una fuente de alimentos.

Los tipos de flores se pueden clasificar atendiendo a algunos de sus características o bien por familias. Resulta casi imposible enumerar una por una la totalidad de variedades de flores que pueden existir ya que según algunos botánicos hay unos 10,000 tipos.

Margaritas

Hay más de 13,000 especies de margaritas por lo que la familia de éstas es tal vez la flor más común de todas. Suelen ser blancas o amarillas compuesta de un disco central rodeado de pétalos finos o planos.

¹⁶Peralta, J (2009) El huerto Escolar con Proyección a la comunidad. Tesis de grado.

Algunas de las variedades de margaritas son margaritas amarillas, del cabo, arbustiva, menor, reina margarita.

Rosas

Las rosas son conocidas por su aroma. Son flores con muchos pétalos que suelen ir acompañados de un tallo cubierto de espinas. Hay más de un centenar de especies de rosas ideales para regalar a un amigo o una persona especial. Es la flor del cortejo por excelencia.

Tulipán

Es la tercera flor más popular del mundo. Tiene una gran variedad de formas y colores. Tiene forma de copa, compuestas de pétalos que se soplan. Es la flor oficial de Holanda.

Algunas variedades de tulipanes son tulipanes dobles, flor de lino, con flecos, papagayo, Rembrandt, sencillos.

Claveles

El clavel está compuesto por pequeños pétalos arrugados con aspecto de lazo, que se agrupan para formar la flor completa. Son populares por su extensa variedad de colores, así como la facilidad con que crecen.

Algunas variedades de claveles son clavel común, chino, del poeta, turco, americano, de Niza, multiflores.

Jazmín

El jazmín es una flor muy apreciada y es símbolo de amor. Existen más de 200 especies de tipo de flor. Tienen pequeñas flores que suelen ser de color blanco, aunque también se pueden encontrar ejemplares de color amarillo y rosado¹⁷.

Reducción de volumen de residuos generado

¹⁷ Enciclopedia Girasol. Juan J. Gutiérrez / Luis E. Rincón. Editorial Girasol. 3er grado.

Tal y como se avanzaba anteriormente, la reducción de las pautas principales en la aplicación de la regla de las tres R el reciclado y la reutilización son muy importantes, pero reducir la generación de residuos es la asignatura pendiente de las sociedades modernas. Son numerosas las acciones que llevan a cabo en este sentido y que resume a continuación.

En definitiva, se entiende que cualquiera de las acciones hasta ahora ayuda a disminuir la generación de residuos diferenciando al ámbito en que nos encontramos.¹⁸

Reciclado y reutilización

Reciclaje: proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo ya sea éste el mismo en que fue generado u otro diferente.

Reutilización: operaciones tendentes al aprovechamiento de subproductos y residuos para la misma finalidad o sector donde fueron creados. Volver a usar un producto o material varias veces sin tratamiento.

Acciones que permiten hacer más sencilla la separación en origen de los residuos más habituales en los centros de trabajo, estas acciones y mejoras se relacionan a continuación.

Instalación de contenedores de reciclaje de materiales (papel, cartón, vidrio, tóner, pilas, envases, residuos higiénicos y orgánicos) en lugares de fácil acceso y con una clara señalización de su localización y del material que debe depositarse en cada uno de ellos.

Revisión periódica del estado de los contenedores de residuos.

Reutilización de envases y contenedores de materiales que aún puedan aprovecharse.

Aprovechamiento de los residuos generados.

Establecer sistemas de reciclaje y comercialización, cuando sea posible, de materias sobrantes y residuos a otras empresas.

¹⁸ Kiely G. 1999. Ingeniería Ambiental. Ed. McGraw-Hill. Madrid, España. 14:843-858

Empresas especializadas compran subproductos con un alto poder calorífico que, una vez tratado puedan convertirse en combustible., esta gestión puede llevarse a cabo a través de bolsa de subproductos, que constituye un servicio gratuito de la cámara de comercio e industria de Andalucía, su objetivo es facilitar el intercambio de aquellos productos residuales o de factible neutralización ser de interés para las empresas, con la finalidad de reducir la cantidad de residuos generados por la industria.

En la actualidad, el reciclar es un acto de suma importancia para la sociedad ya que el mismo supone la reutilización de elementos y objetos de distinto tipo que de otro modo serian desechados, contribuyendo a formar más cantidad de basura y en última instancia, dañando de manera continua al planeta de sustentabilidad que supone que el ser humano debe poder aprovechar los recursos que el planeta y la naturaleza le brindan pero sin abusar de ellos y sin generar daños significativos al ambiente natural. De todos modos, la importancia del reciclaje reside en el hecho de que mientras más elementos u objetos sean reciclados, menos material será desechado y por lo tanto el planeta y el medio ambiente sufrirán menos el crecimiento permanente y desorganizado de la basura humana.

Una de las mejores maneras de ayudar al medio ambiente es cuando reciclamos, lo cual permite reducir y el desperdicio solo se requiere de tiempo para aprender a separar los desechos.

2.2. Fundamentos legales

**FUNDAMENTO LEGAL DEL MEDIO AMBIENTE
LEY DE PROTECCIÓN Y MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE
DECRETO NUMERO 68-86**

EL CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA,

CONSIDERANDO:

Que la protección y mejoramiento del medio ambiente y los recursos naturales y culturales es fundamental para el logro de un desarrollo social y económico del país, de manera sostenida;

CONSIDERANDO:

Que Guatemala aceptó la declaratoria de principios de las resoluciones de la histórica conferencia de las

Naciones Unidas, celebrada en Estocolmo, Suecia, en el año de 1972, y en tal virtud, debe integrarse a los programas mundiales para la protección y mejoramiento del medio ambiente y la calidad de vida en lo que a su parte territorial corresponde;

CONSIDERANDO:

Que en ausencia de un marco jurídico-institucional que permita normar, asesorar, coordinar y aplicar la política nacional y las acciones tendientes a la prevención del deterioro ecológico y mejoramiento del medio ambiente, se hace necesario emitir el correspondiente instrumento legal especial y crear una entidad específica para el logro de estos propósitos;

CONSIDERANDO:

Que la situación de los recursos naturales y el medio ambiente en general en Guatemala ha alcanzado niveles críticos de deterioro que inciden directamente en la calidad de vida de los habitantes y ecosistemas del país, obligándonos a tomar acciones inmediatas y así garantizar un ambiente propicio para el futuro,

POR TANTO,

En uso de las facultades que le confieren los Artículos 157 y 171, inciso a) de la
Constitución Política de la
República de Guatemala,

DECRETA:

La siguiente:

LEY DE PROTECCIÓN Y MEJORAMIENTO

DEL MEDIO AMBIENTE

TITULO I

OBJETIVOS GENERALES Y AMBITO DE

APLICACIÓN DE LA LEY

CAPITULO I

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

ARTICULO 1. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Por lo tanto, la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, suelo, subsuelo y el agua, deberán realizarse racionalmente.

ARTICULO 2. La aplicación de esta ley y sus reglamentos compete al Organismo Ejecutivo por medio de la Comisión Nacional del Medio Ambiente, cuya creación, organización, funciones y atribuciones, establece la presente ley.

ARTICULO 3. El Estado destinará los recursos técnicos y financieros para el funcionamiento de la Comisión Nacional del Medio Ambiente.

ARTICULO 4. El Estado velará porque la planificación del desarrollo nacional sea compatible con la necesidad de proteger, conservar y mejorar el medio ambiente.

ARTICULO 5. La descarga y emisión de contaminantes que afecten a los sistemas y elementos indicados en el artículo 10 de esta ley, deben sujetarse a las normas ajustables a la misma y sus reglamentos.

ARTICULO 6.* El suelo, subsuelo y límites de aguas nacionales no podrán servir de reservorio de desperdicios contaminantes del medio ambiente o radiactivos. Aquellos

materiales y productos contaminantes que esté prohibida su utilización en su país de origen no podrán ser introducidos en el territorio nacional.

* Reformado por el Artículo 1 del Decreto Del Congreso Número 75-91 el 23-11-1991.

ARTICULO 7. Se prohíbe la introducción al país, por cualquier vía, de excrementos humanos o animales, basuras domiciliarias o municipales y sus derivados, cienos o lodos cloacales, tratados o no, así como desechos tóxicos provenientes de procesos industriales, que contengan sustancias que puedan infectar, contaminar y/o degradar al medio ambiente y poner en peligro la vida y la salud de los habitantes, incluyendo entre las mezclas o combinaciones químicas, restos de metales pesados, residuos de materiales radiactivos, ácidos y álcalis no determinados, bacterias, virus, huevos, larvas, esporas y hongos zoo y Fito patógenos.

ARTICULO 8.* Para todo proyecto, obra, industria o cualquier otra actividad que por sus características pueda producir deterioro a los recursos naturales renovables o no, al ambiente, o introducir modificaciones nocivas o notorias al paisaje y a los recursos culturales del patrimonio nacional, será necesario previamente a su desarrollo un estudio de evaluación del impacto ambiental, realizado por técnicos en la materia y aprobado por la Comisión del Medio Ambiente.

El funcionario que omitiere exigir el estudio de Impacto Ambiental de conformidad con este Artículo será responsable personalmente por incumplimiento de deberes, así como el particular que omitiere cumplir con dicho estudio de Impacto Ambiental será sancionado con una multa de Q.5,000.00 a Q.100,000.00. En caso de no cumplir con este requisito en el término de seis meses de haber sido multado, el negocio será clausurado en tanto no cumpla.

* Adicionado último párrafo por el Artículo 1 del Decreto Del Congreso Número 1-93 el 05-03-1993.

ARTICULO 9. La Comisión Nacional de Protección del Medio Ambiente está facultada para requerir de las personas individuales o jurídicas, toda información que

conduzca a la verificación del cumplimiento de las normas prescritas por esta ley y sus reglamentos.

ARTICULO 10. El Organismo Ejecutivo por conducto de la Comisión Nacional del Medio Ambiente, realizará la vigilancia e inspección que considere necesarias para el cumplimiento de la presente ley.

Al efecto, el personal autorizado tendrá acceso a los lugares o establecimientos, objeto de dicha vigilancia e inspección, siempre que no se tratara de vivienda, ya que de ser así deberá contar con orden de juez competente.

CAPITULO III: Plan acción de la intervención

Aspectos Generales

3.1 Título del Proyecto

Manual: De Jardinería con material reciclable dirigido a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.

3.2 Hipótesis Acción

El manual sirve para enseñarles a los estudiantes la importancia y el cuidado que se debe tener con la naturaleza y su entorno.

3.3 Problema Seleccionado

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu no cuenta con un área especial para jardín por el espacio con que cuenta, aunque tiene patios no es suficiente debido a la cantidad de estudiantes.

3.4 Ubicación geográfica de la Intervención

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.

3.5 Gerente ejecutor de la intervención

Ejecutiva: María Elena Chim Reyes

3.6 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

3.7 Descripción de la intervención

Es realizar un Manual de Jardinería con material reciclable dirigido a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.

Donde estudiantes y docentes le darán mantenimiento al jardín educativo y lo abonarán con abono orgánico donde le darán uso al manual y así crearán una imagen bonita para el establecimiento educativo y cuidarán el medio ambiente.

3.8 Justificación de la intervención

El proyecto se debe a que en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu. No cuenta con un área de jardín debido a los espacios tan pequeños y a la cantidad de estudiantes que utilizan los tres patios en horas de receso por lo que se pensó en realizar la jardinería en áreas específicas sin incomodar el recreo de los niños. La directora solicitó a la estudiante epesista María Elena Chim Reyes que su proyecto fuese enfocado a solventar esa necesidad, la cual crea un ambiente agradable a la vista en la escuela y de esta manera crear conciencia en los niños de reciclar lo más que se pueda para contribuir al cuidado del medio ambiente y así apoyar a la educación de los niños que ahí se preparan.

3.9 Objetivos de la intervención

3.9.1 General

Crear un ambiente agradable en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.

Fomentar valores en los niños para el cuidado del Medio Ambiente.

3.9.2. Específicos

Jardinería un área de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu. Con la finalidad de que los estudiantes aprendan a reciclar con ideas innovadoras y a realizar el abono orgánico para las plantas.

3.9.3. Metas

Ejecutar el Proyecto lo más pronto posible previo a inaurar las clases.

Concientizar a los alumnos de la importancia del reciclaje para conservar el medio ambiente.

3.9.4. Beneficiarios

Directos

Alumnos

Personal docente

Personal administrativo

Personal operativo.

Indirectos

Padres de familia

Público en general

3.9.5. Técnicas Metodológicas

Observación realizada en la Escuela

Entrevista al director y docentes

Análisis documental de la información relacionada con la investigación

3.10 Actividades para el logro de los objetivos

Solicitar audiencia con el director

Elaborar un diseño para el jardín

Realizar entrevista a docentes del establecimiento para obtener información respecto a la práctica de elaboración del jardín

Redactar el documento preliminar del módulo pedagógico.

Socializar la información preliminar con los docentes

Diseñar el módulo pedagógico con la información correspondiente de jardinería.

3.11. Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Responsable	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Semanas																	
1.	Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento	Epesista	■	■	■													
2.	Investigación y recolección de información	Epesista			■	■												
3.	Programar capacitaciones sobre el proceso	Epesista					■	■	■									
4.	Campaña promoción	Epesista, Alumnos y Docentes								■								
5.	Capacitación para promover la educación ambiental	Epesista, alumnos y docentes									■							
6.	Elaboración del manual.	Epesista										■	■	■				
7.	Revisión del primer borrador	Epesista													■			
8.	Impresión, reproducción y empastado del manual.	Epesista														■		
9.	Evaluación del plan acción	Epesista															■	■

3.12. Recursos

3.12.1. Humanos

Epesista. María Elena Chim Reyes

Director. Carlos Leonel Rodríguez

Docentes

Alumnos

3.12.2. Materiales

Pintura para remozamiento de la pared

Espanja

Brochas

Pita plástica para colgar los maceteros

Macetas

Cámara digital

Lapicero

Computadora

Impresora

3.13. Presupuesto

El costo del proyecto será gestionado por la pesista ante el director y docentes, padres de familia, de la Escuela Rural Mixta.

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Costo total
Gestión de botellas plásticas para elaboración de los maseteros	50	Q. 3.00	Q. 150.00
Gestión de tarros de bambú para hacer el cercado	15	Q. 10.00	Q. 150.00
Pintura para remozamiento de las paredes en donde se elabora el jardín.	1	Q175.00	Q.175.00
Gestión de transporte para trasportar las plantas de los viveros para la escuela.	5	Q100.00	Q. 500.00
Gestión de macetas para la elaboración del jardín	75	Q15.00	Q.1125.00
Total			Q. 2225.00

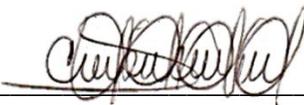
3.14 Evaluación

Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X	
2	¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X	
3	¿La hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X	
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X	
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se esperara provocar con la intervención?	X	
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X	
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	
10	¿Los beneficios están bien identificados?	X	
11	¿La elección de la temática es favorable?	X	
12	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar	X	
13	¿El tiempo asignado cada actividad es apropiada para su realización?	X	
14	¿Están claramente determinaos los responsables de cada acción?	X	
15	¿El presupuesto abarca todos los gastos de la intervención?	X	
16	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de	X	

	imprevistos?		
17	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X	
18	¿Los procesos de gestión con los docentes alcanzaron el objetivo presupuesto?	X	
19	¿La información recabada con los docentes es confiable?	X	
20	¿La información obtenida es suficiente para elaborar la lista de necesidades?	X	
21	¿La investigación documental es coherente en el manual de sostenibilidad?	X	
22	¿Existe congruencia entre el periodo de revisión y corrección del manual?	X	
23	¿La socialización del manual con los líderes se realizó en el tiempo estipulado?	X	
24	¿La aprobación del proyecto coincidió con la entrega del informe final en la teoría propuesta	X	

F. 
 María Elena Chim Reyes
 Epesista

F. 
 Licda. Clemencia Isabel Colomo Vázquez
 Asesora EPS



CAPÍTULO IV: Ejecución y sistematización de la intervención

4.1. Descripción de las actividades realizadas.

No.	Actividad	Resultados
1	Solicitar audiencia con el director y docentes.	Se estableció comunicación con el director y docentes de la escuela.
2	Entrega de solicitud al director de la escuela.	Con este proceso se inició el proyecto.
3	Comprar cal para pintar la pared que se encontraba en mal estado.	Se compró cal y cemento.
4	Recepción de materiales reciclable para la elaboración de maceteros aéreos.	Epesista y alumnos elaboraron los maceteros aéreos.
5	Adquisición de las flore para elaboración del jardín.	Se logró la participación de docentes y alumnos.
6	Recepción de flores de diversos nombres para el proyecto.	Realización del jardín para que la escuela tenga una apariencia agradable.
7	Ejecución del proyecto con material reciclable.	Los estudiantes llevaron a la escuela las botellas desechables.
8	Realización del proyecto relacionado al medio ambiente.	La ejecución del proyecto fue agradable en el momento de realizar las macetas.
9	Reutilizar de las botellas desechables.	Los alumnos aprendieron como reutilizar las botellas desechables.
10	Entrega del proyecto a la comunidad educativa.	Con la elaboración del plan de ejecución del proyecto, se ejecutó en el tiempo establecido.

4.2. Productos y logros

Productos	Logros
Socialización del manual a estudiantes y docentes sobre el jardín educativo.	Adquisición de nuevos conocimientos acerca del jardín educativo de mantenimiento con la ayuda de estudiantes personal docente.
Entrega de manual de sostenibilidad de jardinizacion con material reciclaje al señor, Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta.	Se capacito a los estudiantes y docentes de la escuela sobre la sostenibilidad de jardinizacion con material reciclable
Remozamiento de las paredes en el lugar donde se elabora el jardín educativo.	Las paredes estaban muy deterioradas en cual se hizo un remozamiento al lugar donde creo una imagen diferente para poder elabora el jardín educativo.

4.2.1 Manual Educativo

Manual de Jardinización con Material Reciclable Dirigido a Docentes y Alumnos.

Epesista: María Elena Chim Reyes



Estudiantes de la escuela presentando los maseteros.

Asesora: Licda Clemencia Isabel Colomo Vázquez

ÍNDICE

Contenido	Paginas
Introducción	i
Primera Unidad:	
¿Qué es Reciclaje?	1
Importancia del reciclaje	2
Actividad de Unidad	4
Segunda Unidad	5
Regla de las tres erres ecológicas	6
¿Qué es reducir?	7
¿Qué es reutilizar?	8
¿Cómo reciclar?	8
La importancia de reciclar	9
Actividad de Unidad	11
Tercera Unidad	12
Pasos para crear un jardín	13
Como plantar flores en el jardín	16
Beneficios de la jardinería en viviendas y lugares de estudio	17
Actividad de Unidad	20
Conclusiones	21
Recomendaciones	22
Bibliografía	23

INTRODUCCIÓN

Hay numerosas plantas que tienen un doble uso, alimentario y ornamental como el olivo o el naranjo. Ciertos árboles también se consideran ornamentales cuando se utilizan como parte de un jardín o un proyecto paisajístico, por ejemplo, por sus flores, su textura, su forma u otras características estéticas.

Un jardín dedicado a las flores en un lugar de creatividad y belleza, destinado a la relajación, contemplación y deleite natural. No importa lo limitado que estés en cuanto a espacio, dinero o tiempo, el diseño de un jardín floral es algo susceptible de llevarse a cabo de manera efectiva y sin esfuerzo alguno. Puede que al principio te sientas un poco abrumado y creas que es una tarea complicada pero el ver los primeros resultados te dará aliento para seguir. Además, esta experiencia te servirá para dar rienda suelta a tu creatividad y tener más contacto con la naturaleza.

Mediante la jardinería conseguimos cultivar en un espacio abierto o cerrado y por eso podemos incluir flores, árboles y otras verduras; un jardín puede proyectarse por estética, gusto o alimentación; el factor económico aquí debe ser algo secundario.

PRIMERA UNIDAD

EL RECICLAJE



Alumnos refaccionando y después van a reutilizar
Imagen tomada por la epesista.

PRIMERA UNIDAD

El Reciclaje

1. ¿Qué es reciclaje?

Reciclaje: proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo ya sea éste el mismo en que fue generado u otro diferente.

Reutilización: operaciones tendentes al aprovechamiento de subproductos y residuos para la misma finalidad o sector donde fueron creados. Volver a usar un producto o material varias veces sin tratamiento.

Acciones que permiten hacer más sencilla la separación en origen de los residuos más habituales en los centros de trabajo, estas acciones y mejoras se relacionan a continuación.

Instalación de contenedores de reciclaje de materiales (papel, cartón, vidrio, tóner, pilas, envases, residuos higiénicos y orgánicos) en lugares de fácil acceso y con una clara señalización de su localización y del material que debe depositarse en cada uno de ellos.

Revisión periódica del estado de los contenedores de residuos.

Reutilización de envases y contenedores de materiales que aún puedan aprovecharse.

Aprovechamiento de los residuos generados.

Establecer sistemas de reciclaje y comercialización, cuando sea posible, de materias sobrantes y residuos a otras empresas.

Empresas especializadas compran subproductos con un alto poder calorífico que, una vez tratado puedan convertirse en combustible., esta gestión puede llevarse a cabo a través de bolsa de subproductos, que constituye un servicio gratuito de la cámara de comercio e industria de Andalucía, su objetivo es facilitar el intercambio de aquellos productos residuales o de factible neutralización ser de interés para las empresas, con la finalidad de reducir la cantidad de residuos generados por la industria.

En la actualidad, el reciclar es un acto de suma importancia para la sociedad ya que el mismo supone la reutilización de elementos y objetos de distinto tipo que de

otro modo serian desechados, contribuyendo a formar más cantidad de basura y en última instancia, dañando de manera continua al planeta de sustentabilidad que supone que el ser humano debe poder aprovechar los recursos que el planeta y la naturaleza le brindan pero sin abusar de ellos y sin generar daños significativos al ambiente natural. De todos modos, la importancia del reciclaje reside en el hecho de que mientras más elementos u objetos sean reciclados, menos material será desechado y por lo tanto el planeta y el medio ambiente sufrirán menos el crecimiento permanente y desorganizado de la basura humana.

Una de las mejores maneras de ayudar al medio ambiente es cuando reciclamos, lo cual permite reducir y el desperdicio solo se requiere de tiempo para aprender a separar los desechos.



Fotografía tomada por la epesista

1.2. Importancia del reciclaje

La importancia de disminuir la generación de residuos y fomentar la gestión adecuada para facilitar su valoración es un factor de mejora continua para la protección de medio ambiente.

El reciclaje es una parte muy importantes en la conservación ambiental ya que es a partir de él que se puede contribuir a limitar la contaminación y además reutilizar los diferentes recursos de manera continua. Cuando hablamos de reciclar o reciclaje hacemos referencia entonces a un acto mediante el cual un objeto que ya ha sido usado es llevado por un proceso de renovación en lugar de ser desechado. Los expertos en la materia consideran que casi todos los elementos que nos rodean pueden ser reciclados o reutilizados en diferentes situaciones, aunque algunos de ellos por ser extremadamente descartables o por ser tóxicos no pueden ser guardados.

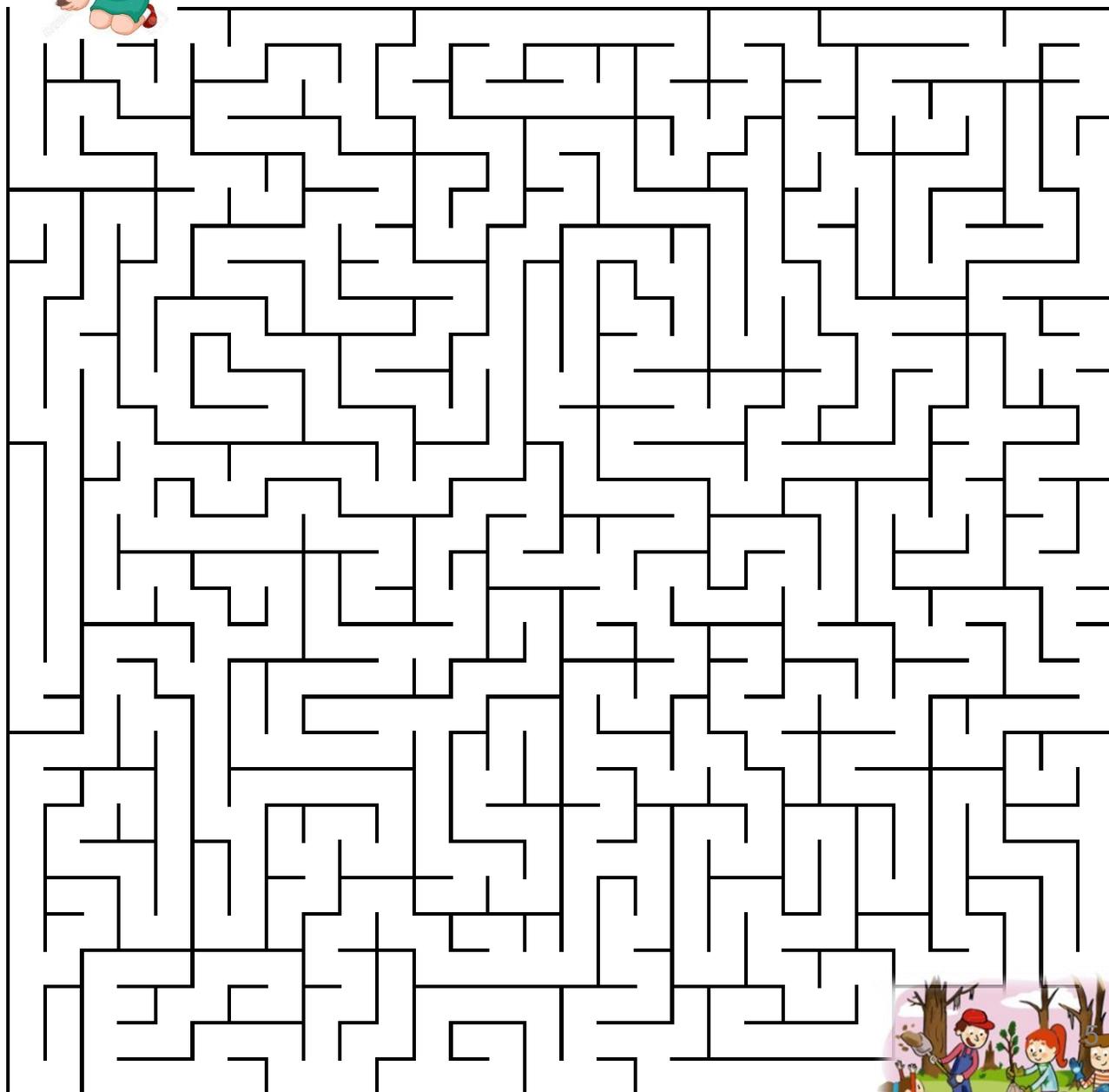


Fotografía tomada por la epesista.

1.3 ACTIVIDAD

Indicaciones: Encuentra la salida para saber dónde sembrar la planta.

HOJA DE TRABAJO



SEGUNDA UNIDAD

LAS TRES REGLAS ECOLÓGICAS



Fotografía tomada por la epesista

SEGUNDA UNIDAD

2. Regla de las tres erres ecológicas

Siempre hemos producido residuos como sociedad, pero es ahora, y en la sociedad de consumo en la que vivimos desde hace años, cuando el volumen de las basuras ha crecido de forma desorbitada y acumulativa, incrementado su toxicidad hasta convertirse en un gravísimo problema medio ambiental. Estamos inmersos en la cultura del usar y tirar, y en la basura de cada día están los recursos que dentro de poco no tendremos. Cada ciudadano genera en promedio 1 Kg de basura al día, lo que da 365 Kg al año. Por ejemplo, en un país como México, esto equivale a 40.150.000.000 Kg de residuos al año en México.

Esta basura doméstica va a parar a vertederos, y en muchos casos a incineradoras. Buena parte de esos residuos, el 60% del volumen, lo constituyen envases y embalajes, en su mayoría de un solo uso, normalmente fabricados a partir de materias primas no renovables, o que aun siendo renovables se están explotando a un ritmo superior al de su regeneración. La madera, otro ejemplo, para la fabricación de celulosa, es difícilmente reciclables una vez se han utilizado, y seguimos talando bosques enteros sin parar.

A lo anterior tenemos que añadir que en el hogar también se producen residuos derivados de pinturas, disolventes, insecticidas, productos de limpieza. Toda esta basura y residuos tóxicos pueden ser: llevados a vertederos, pero ocupan mucho terreno y contaminan suelos y aguas; incinerados, pero emiten contaminantes atmosféricos y se producen cenizas y escorias muy tóxicas.

Por tanto, la mejor solución, en definitiva, es que pongamos en práctica la consigna de las tres erres, Reducir, Reutilizar y Reciclar, en este orden de importancia. ¿Sabes exactamente qué significa y cómo se puede implementar?

Las tres erres (3R) ecológicas es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. En pocas palabras, las 3R pretenden desarrollar hábitos de consumo responsable y te concientizan a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable, así reduciendo tu huella de carbono.



Como podemos reutilizar las envases de pet.

Foto tomada por la epesista

2.1. ¿Qué es reducir?

Cuando hablamos de reducir lo que estamos diciendo es que se debe tratar de reducir o simplificar el consumo de los productos directos, o sea, todo aquello que se compra y se consume, ya que esto tiene una relación directa con los desperdicios, y a la vez con nuestro bolsillo. Por ejemplo, en vez de comprar 6 botellas pequeñas de una bebida, se puede conseguir una o dos grandes, teniendo la misma cantidad de producto pero menos envases, no pedir bolsas en los supermercados a menos que sea necesario, reducir el consumo de papel, etc.

Si reducimos el consumo, disminuimos el impacto en el medio ambiente. Esta R está totalmente ligada a la concientización y la educación.

La reducción puede realizarse en 2 niveles: reducción del consumo de bienes o de energía. De hecho, actualmente la producción de energía produce numerosos desechos (desechos nucleares, dióxido de carbono...). El objetivo sería:

- Reducir o eliminar la cantidad de materiales destinados a un uso único (por ejemplo, los embalajes).
- Adaptar los aparatos en función de sus necesidades (por ejemplo poner lavadoras y lavavajillas llenos y no a media carga).

Reducir pérdidas energéticas o de recursos: de agua, desconexión de aparatos eléctricos, conducción eficiente, desconectar transformadores, etc.

Reducir la emisión de gases contaminantes, nocivos o tóxicos evitará la intoxicación animal o vegetal del entorno si llega a cotas no nocivas. Actualmente, países europeos trabajan con una importante política de la reducción con el lema: La basura es alimento (para la tierra). El objetivo es producir productos sin contaminantes (100% biodegradables), para que cuando acabe su vida útil no tenga impacto en el medio, o éste sea lo más reducido posible.

2.2. ¿Qué es reutilizar?

Al decir reutilizar, nos estamos refiriendo a poder volver a utilizar las cosas, dándole una vida útil a embalajes o materiales que usamos día a día y darles un uso lo más prolongado posible antes de que llegue la hora de deshacernos de ellos definitivamente, disminuyendo así el volumen de la basura y reduciendo el impacto en el medio ambiente.

Por ejemplo, utilizar la cara limpia de las hojas impresas, el papel usado se puede transformar en pulpa y crear nuevas hojas para escribir, pintar o decorar, darle una nueva vida a los botes de cristal, las cajitas o frascos de PVC, metal o plástico, reutilizar la madera para hacer tus propias estanterías, pintar esa silla vieja, donar libros, aparatos eléctricos, ropa, muebles, etc.

Esta tarea suele ser la que menos atención recibe y es una de las más importantes. No solo ayuda al medio ambiente sino también a la economía en casa, desarrolla tu imaginación y pondrá un punto original a tu vida.

2.3 ¿Cómo podemos reciclar?

Ésta es una de las R más populares debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases de materiales reciclables (plásticos y brices, sobre todo),

pero no biodegradables. Por tanto, se requiere el uso de personal y energía para someter los materiales al proceso necesario para su reutilización. Esto significa que mediante el reciclaje se reduce de forma verdaderamente significativa la utilización de nuevos materiales, y con ello, la generación de basura "nueva", sin embargo, hay que recordar que al reciclar se gasta mucha energía y se contamina al reprocesar los residuos.

La mayoría de los materiales que usamos pueden ser reciclados y usados en otras aplicaciones; materiales como el vidrio, pueden reciclarse 40 veces, por ejemplo, el plástico se puede reciclar calentándolo hasta que se funde dándole una nueva forma. Es nuestro compromiso reciclar lo mayor posible y disminuir la producción de basura "nueva".

Desde ya te aconsejamos que incorpores la regla de las 3R ecológicas a tu vida, no sólo te sentirás bien al tomar conciencia de lo que consumes para cuidar el medio ambiente, sino que también te ayudará a disminuir gastos y hacer volar la imaginación dándole una nueva vida a lo que pensabas tirar. Tal como se ve en la siguiente imagen.

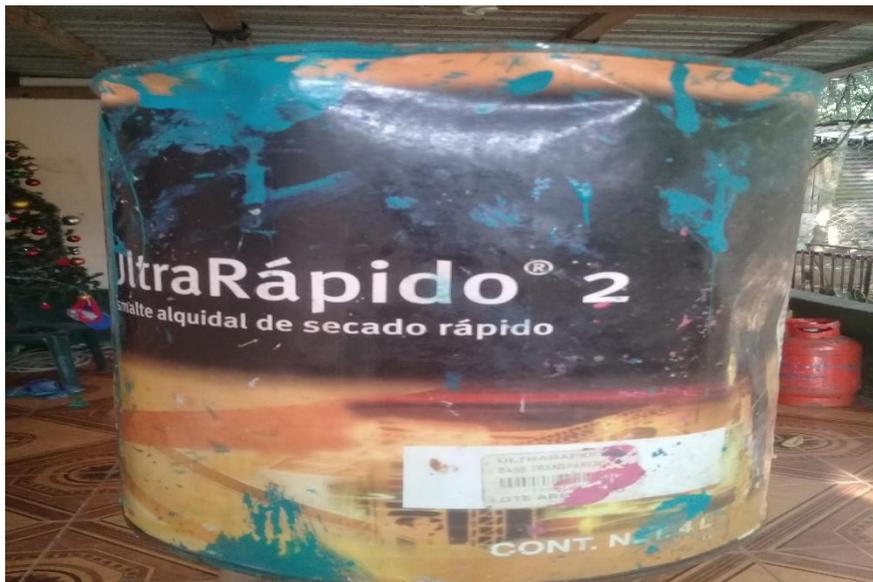


A los niños pequeños hay que enseñarles a clasificar la basura.

Fotografías Tomadas por epesista

2.4. La Importancia de reciclar.

Muy de moda en la actualidad, el reciclar o el reciclaje es un acto de suma importancia para la sociedad ya que el mismo supone la reutilización de elementos y objetos de distinto tipo que de otro modo serían desechados, contribuyendo a formar más cantidad de basura y, en última instancia, dañando de manera continua al planeta. El reciclaje está directamente ligado con la ecología y con el concepto de sustentabilidad que supone que el ser humano debe poder aprovechar los recursos que el planeta y la naturaleza le brindan, pero sin abusar de ellos y sin generar daños significativos al ambiente natural.



En este recipiente se sembrara una maseta.

Fotografía tomada por la epesista

El reciclaje es una pata muy importante en la noción compleja de conservación ambiental ya que es a partir de él que se puede contribuir a limitar la contaminación y, además, reutilizar los diferentes recursos de manera continua. Cuando hablamos de reciclar o de reciclaje hacemos referencia entonces a un acto mediante el cual un objeto que ya ha sido usado es llevado por un proceso de renovación en lugar de ser desechado. Los expertos en la materia consideran que casi todos los

elementos que nos rodean pueden ser reciclados o reutilizados en diferentes situaciones, aunque algunos de ellos, por ser extremadamente descartables o por ser tóxicos no pueden ser guardados.

Tanto el vidrio, como el papel y los cartones, los textiles, los residuos orgánicos, el plástico y otros elementos son todos plausibles de reciclaje. Obviamente, los procesos de reciclaje y de reutilización variarán en términos de complejidad en cada caso, pudiendo incluso algunos materiales ser reciclados sólo un par de veces. De todos modos, la importancia del reciclaje reside en el hecho de que mientras más elementos u objetos sean reciclados, menos material será desechado y por lo tanto el planeta y el medio ambiente sufrirán menos el crecimiento permanente y desorganizado de la basura humana



Como podemos reciclar y que material podemos utilizar.

Fotografía tomada por la epesista

2.5. Actividad

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta la siguiente sopa de letras en la cual debe encontrar las siguientes palabras relacionadas con el tema Jardinería.

Alumnos del grado de quinto grado trabajan una hoja de actividades.

J	W	T	I	F	Q	O	A
Z	A	X	X	L	M	R	P
S	E	R	X	O	B	N	X
Z	N	H	D	R	Q	A	Y
N	T	U	L	I	I	M	Y
V	I	M	L	C	N	E	S
F	M	A	A	U	Q	N	A
L	I	N	T	L	Y	T	T
O	E	O	E	T	A	A	N
R	N	B	G	U	D	L	A
E	T	Q	E	R	I	Z	L
S	O	N	V	A	V	Q	P

PALABRAS:

1. Jardín
2. Flor
3. Agua
4. Tierra
5. Sol
6. Raíz
7. Hojas
8. Abono.

TERCERA UNIDAD

PASOS PARA CREAR UN JARDÍN



3.1. CÓMO PODER JARDINIZAR

3.2 Pasos para crear un jardín

Un jardín dedicado a las flores en un lugar de creatividad, belleza, destinado a la relajación, contemplación y disfrute. No importa lo limitado que estés en cuanto a espacio, dinero o tiempo, el diseño de un jardín floral es algo susceptible de llevarse a cabo de manera efectiva y sin apenas esfuerzo. Puede que al principio te sientas un poco abrumado y creas que es una tarea complicada pero el ver los primeros resultados te dará aliento para seguir. Además, esta experiencia te servirá para dar rienda suelta a tu creatividad y tener más contacto con la naturaleza.

Pasos a seguir en la creación de un jardín, desde la selección del lugar, pasando por la preparación del suelo, selección de las flores, diseño y plantarlas.

3.3 Selección del lugar

Elige un lugar que reciba sol durante todo el día, o medio día. Intenta que el lugar sea de fácil acceso para trabajar en él. No elijas un lugar en cuesta para tu primera vez, puede resultar difícil trabajar en un terreno empinado y eso te desmotivará.



Limpiando el lugar donde se va a realizar el jardín.
Fotografía tomada por Epesista

3.4 Quitar las malas hierbas

Una vez que hayas elegido el lugar, ocúpate de limpiarlo muy bien eliminando todo tipo de malas hierbas, raíces y todo tipo de desperdicios. Asegúrate de hacer bien esta tarea, ya no solo para evitar problemas en un futuro, si no para conseguir los mejores resultados posibles a corto plazo. Puedes hacerlo con la mano o con ayudas de unas tijeras especiales para podar. Puedes utilizar herbicidas.



Limpiando la tierra que se va a utilizar en los maseteros

Fotografía tomada por Epesista

3.5 Preparación del suelo

El siguiente paso que debes dar es la preparación del suelo. Debes arar el suelo y mezclarlo con material orgánico. Este consiste en materiales en descomposición, Hojas podridas, estiércol, abonos, etc. estos materiales proporcionan los nutrientes necesarios para que las flores crezcan saludables.



Abonando la tierra que se utilizara para la elaboración del jardín.

Fotografía tomada por la epesista

3.6 Tamaño del jardín

Esta vez no hay que hacer caso a eso que dicen que cuanto más grande mejor. Sobre todo, para empezar, debes procurar que el jardín sea pequeño, para que puedas gestionarlo mejor. La decisión de hacerlo más grande tendrá que ver con el hecho de haber triunfado con el pequeño.

Una vez que hayas terminado con todo este proceso de preparación es el momento de pensar qué apariencia quieres que tenga tu jardín, qué tipo de diseño o estilo prefieres para él, qué colorido te gustaría, etc.

“Ahora viene el momento de decidir las especies de flores que quieres plantar y esto no sólo depende del gusto personal del dueño, sino de las condiciones más adecuadas para según qué especie. Intenta elegir el máximo posible de flores típicas del lugar”.



Elaboración del presupuesto del jardín.

Fotografía tomada por la epesista.

3.7 ¿Cómo plantar flores en el jardín?

Lo primero que tenemos que hacer es acondicionar el suelo que acogerá a las flores. Para eso es importante cavar para darle oxígeno a la tierra. Luego habrá que rastillar el macizo y afirmarlo con los pies. Finalmente realizaremos agujeros con la ayuda de un palo cuyas dimensiones sean proporcionales a las raíces de las plantas que vamos a colocar, para que al momento de la plantación no tengamos que doblar las raíces en el momento de introducirlas en la tierra.

3.8 Sacar la planta de la bolsa.

Lo siguiente que tendremos que realizar es sacar la planta de la bolsa con mucha precaución para que no se rompan las raíces. Luego las trasplantaremos hacia el hoyo. En este punto la recomendación es realizar la tarea bolsa por bolsa y planta por planta para que las raíces no se sequen en ese periodo de tiempo en el que plantamos los otros ejemplares. Otro aspecto importante en este punto es manipular las plantas cogiéndolas siempre por las hojas o el cepellón, jamás por el tallo.

Cuando hayamos colocado la planta en su lugar, el siguiente trabajo será el de examinar la parte visible del cepellón. Si nos encontramos con que hay raíces enrolladas tendremos que cortarlas con mucho cuidado. Posteriormente tendremos que rellenar el espacio que queda entre el cepellón y la pared del hoyo. Lo haremos con mezcla de plantación, afirmándola con los dedos sin apretar demasiado.



Sacando de las bolsas las plantas que se van a utilizar en el jardín.

Fotografía tomada por epesista

3.9 Beneficios de la jardinería en viviendas y lugares de estudio

3.8 Oxigenan, filtran y purifican el aire.

“En lugares cerrados donde no se abren las ventanas, el que haya varias plantas resulta muy práctico porque consumen el dióxido de carbono (al respirar los mismos seres humanos lo emiten) y lo transforman en oxígeno limpio. También absorben la contaminación que originan el tabaco y la cocina, y captan los gases de los aerosoles limpiadores domésticos”.



Niña respirando el rico aroma que sueltan las flores de jardín.

Fotografía tomada por la epesista

3.10 Regulan la humedad del ambiente.

Las plantas, al evaporarse su agua de forma constante, producen humedad. Esta humedad evita los problemas que crean los ambientes secos como la sequedad de las mucosas, la tos y la irritación de la piel. Otro efecto beneficioso de las plantas es que aminoran la polución y reducen la presencia de esporas y bacterias que contiene el aire normalmente gracias a que emiten ciertas sustancias fotoquímicas. Es conveniente recordar que de noche las plantas consumen oxígeno y emiten dióxido de carbono. No obstante, cuando hay luces encendidas, las plantas continúan emitiendo oxígeno. Por lo tanto, las plantas no están indicadas para los

1336dormitorios, pero sí para las demás estancias de la casa. En especial son recomendables para los lugares de trabajo de todo tipo como oficinas, clases, tiendas.

19

3.11 Suavizan la temperatura en invierno y verano

Al crear sombra y evaporar el agua, las plantas hacen que en verano el ambiente esté más fresco. En invierno amortiguan el frío, porque, aunque de manera poco llamativa, despiden calor como cualquier organismo vivo.

Los árboles y las plantas de hoja caduca en verano dan sombra que evita que la temperatura dentro del hogar sea más alta; y, al contrario, al caérseles las hojas, dejan pasar los rayos del sol y permiten que la casa se caliente. Ello trae como consecuencia mayor confort, una mayor eficiencia energética y en consecuencia, el gasto de electricidad se reduzca considerablemente.

3.12 Proporcionan bienestar psicológico

La costumbre de regalar flores y plantas a los enfermos tiene un trasfondo de sabiduría popular que responde a una realidad verificable: el estado de ánimo de los enfermos mejora si tienen plantas a su alrededor, lo cual, a su vez, influye en su mejoría física. Parece ser que en los lugares de estudio, la sola presencia de las plantas atenúa el estrés, lo cual redundará en una mayor concentración y un mayor rendimiento laboral. Es un hecho que los colores suaves y las fragancias naturales producen un efecto relajante



Epesista observando la naturaleza y el fresco aire.

Fotografía tomada por la epesista

3.13 Actividad

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta una sopa de letras en la cual debe encontrar las siguientes palabras.

PURIFICAR, OXÍGENO, BIENESTAR, TEMPERATURA, ESPORAS, BACTERIA, RAÍZ, TALLO, SUELO.

T	E	S	P	O	R	A	S
E	A	W	U	Q	Q	Z	B
M	C	L	B	E	M	K	A
P	R	C	L	D	L	Q	C
E	A	W	E	O	B	O	T
R	C	X	X	Y	U	O	E
A	I	R	A	I	Z	X	R
T	F	E	S	T	A	I	I
U	I	N	Z	X	R	G	A
R	R	E	J	M	S	E	T
A	U	I	Q	S	D	N	H
Q	P	B	M	Z	V	O	W

Fotografías de varias Actividades Ejecutadas En El Proyecto



Fotografía No. 1
Epesista y alumnos abonando la tierra.



Fotografía No. 2
Elaborando los maseteros con material reciclado.



Fotografía No. 3

Limpiando el lugar donde se trabajaron los maseteros



Fotografía No.4

Epesista y alumnos barriendo la calle central de la escuela.



Fotografía No. 5

Epesista dando la charla a los estudiantes.



Fotografía No. 6

Epesista entregándole el manual al director del establecimiento.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA RURAL MIXTA, CANTON CEIBA BLANCA SAN MARTIN ZAPOTILAN, DEPARTAMENTO DE RETALHULEU “, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 02, DONDE APARECE EL ACTA No. 13-2017, FOLIOS 58 Y 59, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 13-2017

En cantón ceiba Blanca San Martin Zapotitlán Retalhuleu, siendo las ocho horas en punto del día veinte de septiembre del año dos mil diecisiete, reunidos en la dirección que ocupa el Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ceiba Blanca ,San Martin Zapotitlán Retalhuleu, Mepu Carlos Leonel Rodríguez:, director del establecimiento y la Profesora de Enseñanza Media (Epesista) María Elena Chim Reyes, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La estudiante Epesista, se presentó en el mes de enero del año dos mil diecisiete, para la ejecución del Manual de Jardinería con Material Reciclable dirigido a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta”. Con éste proyecto se da cumplimiento al Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala; proyecto que tuvo su inicio el día viernes tres de abril del año en curso y su culminación el veinte de septiembre. **SEGUNDO:** El Mepu Carlos Leonel Rodríguez , director del establecimiento, agradece a la Epesista, María Elena Chim Reyes , por todas las mejoras realizadas en el establecimiento educativo y las distintas clases de plantas que viene a fomentar con el establecimiento educativo mejorando el ambiente, pues con ello ha cambiado totalmente el ambiente en el establecimiento y la niñez se siente mejor, **TERCERO:** El director y personal docente **agradecen a la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala por tener contemplados estos proyectos ambientales-educativos que benefician en este caso a la comunidad educativa.** Y, No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, leída que fue aceptada de su contenido y ratificada, firmamos de constancia quienes intervenimos, damos fe. Aparecen el sello y las firmas ilegibles correspondientes.

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA PARTE INTERESADA LE CONVenga, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE..


 Mepu. Carlos Leonel Rodríguez
 Director



CONCLUSIONES

- Luego de la siembra, es necesario regar abundantemente con una lluvia fina para que no se encharque ni arrastre las semillas. El riego debe continuar a diario hasta que las semillas germinen, luego se irá espaciando.

- Es imprescindible respetar las épocas de siembra de cada especie para que el proceso de cómo sembrar plantas sea exitoso. Para evitar decepciones, es apropiado elegir las especies acorde a las condiciones ambientales. Las especies autóctonas tienen mayores probabilidades de supervivencia.

- Darle uso adecuado a las botellas plásticas como plantar flores y abrirle agujeros en el asiento de la botella para que no se muera la planta y para que no se repose el agua en ella y no quemarlas porque contaminamos el medio ambiente.

RECOMENDACIONES

- Los costos económicos de la gestión de los residuos son elevados, y son a menudo pagados por los gobiernos municipales. Dichos costos a menudo se pueden optimizar y reducir, creando rutas de recolección más eficientes, modificando el diseño de los vehículos e incluso su tránsito, y con la educación pública.
- Las políticas ambientales, también son vitales para reducir el costo de la gestión y disminuir las cantidades de residuos.
- La valorización de residuos (es decir, el reciclaje, la reutilización, entre otras) evita la extracción de materias primas y, a menudo reduce los costos de transporte.

Bibliografía

La ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente No. 66-86, la cual en su artículo 11

Fundamento legal del medio ambiente Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente Decreto número 68-86

E-grafía

<https://www.aboutespanol.com/las-tres-erres-ecologicas-reducir-reutilizar-reciclar-3417851>

<https://hogar.uncomo.com/articulo/cual-es-la-importancia-del-reciclaje-16017.html>

<http://www.fitoralia.com/la-temperatura-y-el-huerto/>

<http://www.losandes.com.ar/article/las-plantas-y-nuestras-emociones>

<http://www.repaveca.com.ve/index.php/biblioteca/item/396-reducir-reutilizar-y-reciclar>

<https://www.aboutespanol.com/las-tres-erres-ecologicas-reducir-reutilizar-reciclar-3417851>

<http://www.repaveca.com.ve/index.php/biblioteca/item/396-reducir-reutilizar-y-reciclar>

<http://www.repaveca.com.ve/index.php/biblioteca/item/396-reducir-reutilizar-y-reciclar>

<http://ecovale.com.mx/la-importancia-de-reciclar/>

<https://jardinespequenos.com/flores-para-jardines-pequenos/>

<http://www.jardinesverticales.net/seleccion-de-plantas/>

<https://www.joseeljardinero.com/eliminar-las-malas-hierbas-del-jardin/>

<http://wheatdoctor.org/es/preparacion-del-suelo>

http://hydroenv.com.mx/catalogo/index.php?main_page=page&id=88

http://hydroenv.com.mx/catalogo/index.php?main_page=page&id=88

4.3 Sistematización de la experiencia.

Para garantizar el éxito de un proyecto es necesario realizar un diagnóstico previo a ejecutarlo de esta manera se llega a conocer la realidad de la comunidad beneficiada. Con ese propósito se diseñó un cronograma de actividades con el fin de organizar las actividades que se realizarán durante el proceso de acción.

Primeramente, se recibió la carta de autorización para realizar el EPS, por parte de las autoridades de Facultad de Humanidades. Seguidamente la coordinación Asesora.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de San Martín Zapotlán se identificó con que no contaba con un jardín en la escuela tiene de muchas carencias una de ellas era la elaboración del jardín cuando se les dio la charla a los estudiantes del proyecto, sonrieron contentos de que a su segundo hogar iba a tener nuevos cambios.

El ocho de febrero de este año llegué a la Escuela Oficial Rural Mixta, municipio de San Martín Zapotlán. Departamento de Retalhuleu a las 8:00 am horas había acordado entrevista con el director de la Escuela, Mepu. Carlos Leonel Rodríguez, que con la primera impresión dio a conocer su amabilidad y calidad de persona, esto benefició en el primer acercamiento al establecimiento educativo, por cuanto fue la clave de viabilidad para la realización del proyecto, junto a él también estuvo el personal docente y junta directiva estudiantil del plantel, quienes laboran en el establecimiento, se les dio a conocer los aspectos fundamentales y las fases que se deben desarrollar en el EPS, fue una mañana fructífera ya que como resultado de la conversación los docentes, aceptaron mi participación como epesista sin ninguna objeción, así mismo manifestaron su total apoyo hacia mi persona en el proceso del EPS hasta llegar a la creación del mismo.

A la semana de estar realizando el diagnóstico de la institución, tuve la oportunidad de dialogar con los estudiantes, inmerso a ellos se realizó una encuesta la cual reflejó, la poca comunicación que existe entre padres e hijos. Asimismo se

entrevistó al director y personal docente de la escuela, tomando en cuenta los instrumentos utilizados obtenidos en ellos, se pudo constatar que es preciso y prudente elaborar un Manual de Jardinería Educativa con Material Reciclado dirigido a los estudiantes, pues se evidenció deserción escolar definitiva debido a que los padres no se involucran en la educación de sus hijos.

Dos semanas después se concretaron visitas a la escuela en el cual se entregó solicitud de apoyo para dar la charla de cómo poder los niños y niñas acompañados del personal docente darle mantenimiento al jardín educativo,

Seguidamente se llevaron a cabo tres charlas educativas una cada semana, fue importante la participación de los estudiantes, dichas charlas permitieron a los estudiantes incluirse en la nueva formación de cómo poder trabajar con material reciclado, en cual se obtuvo una bonita formación.

En lo personal fue satisfactoria la charla porque los estudiantes trabajaron sus maseteros con envases de pet lo llevaron a la escuela a mostrarlo y explicaron cuáles fueron los pasos a seguir.

En lo técnico cabe mencionar que lleva a la práctica lo aprendido en la Universidad es algo sumamente importante. Pues en el se refleja los conocimientos que se poseen, y se fortalecen con las acciones realizadas, esto permite crecer diariamente es conocimientos,

Esta experiencia vivida le da más sentido a mi profesión ya que permitió dar todo de mí y conjuntamente crecer como persona de conocimientos, pues cada actividad realizada requiere de madurez y valores, como responsabilidad, puntualidad y amor, ya que con ellos determinan nuestra manera de ser y reflejar un ambiente agradable a nuestra comunidad, la transformación está en nosotros y de eso depende el mejoramiento de otras persona

4.3.1 Actores

Epesista María Elena Chim Reyes
Director Carlos Leonel Rodríguez
Docentes
Alumnos
Conserje

4.3.2 Acciones

Gestión de pintura de agua

Gestión de flores en los viveros

Gestión de tarros para el acercado del jardín

Algunos alumnos llevaron macetas que sembraron en materiales reciclables.

4.3.3 Resultados

Los resultados fueron aceptables por la comunidad educativa quienes quedaron felices y agradecidos con el proyecto en cual vino a darle una vista agradable a la escuela.

4.3.4 Implicaciones

La única implicación que nos surgió fue conseguir tierra negra con abono natural, como de las hojas de los árboles y estiércol de ganado.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Compartir con los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu. Fue una experiencia agradablemente inolvidable.

Participar en las actividades de la escuela hizo que me relacionara con varias personas de manera responsable.

Respecto a lo económico todos los gastos fueron gestionado en viveros de como parte de mi formación profesional fue algo muy interesante y productivo.

CAPÍTULO V: Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del Diagnostico

No	Indicadores	Si	No
1	¿Se presentó el plan diagnostico?	X	
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X	
3	¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes?	X	
4	¿Las técnicas de investigación previas fueron apropiadas para ejecutar el diagnostico?	X	
5	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X	
6	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X	
7	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X	
8	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico?	X	
9	¿Se obtuvo colaboración del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X	
10	¿Se tiene la descripción del estado y funcionamiento de la institución/comunidad?	X	
11	¿Se determinó el listado de agencias, deficientes, debilidades de la institución/ comunidad?	X	
12	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficientes, debilidades?	X	
13	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X	
14	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X	

15	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X	
----	---	---	--

F. 
María Elena Chim Reyes
Epesista

F. 
Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez
Asesora EPS

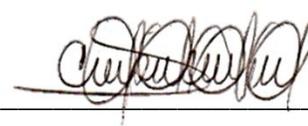


The stamp is circular and contains the following text: "LICDA. CLEMENCIA ISABEL COLOMO VÁSQUEZ", "COLEGIADO 9.900", "ASESORA", "UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS", "DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES", and "USAP".

5.2. Evaluación de la Fundamentación Teórica

No	Indicadores	Si	No
1	¿La teoría presenta correctamente al tema contenido en el problema?		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respectivo al tema?		
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?		
4	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fueron?		
5	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?		

F. 
 María Elena Chim REYES
 Epesista

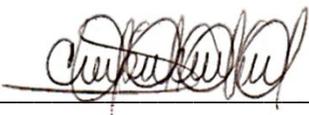
F.  
 Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez
 Asesora EPS

5.3 Evaluación del diseño del plan de acción de la intervención.

NO	Indicadores	Si	No
1	¿Es completa la identificación institucional del epesista?	x	
2	¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X	
3	¿La hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X	
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X	
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se esperara provocar con la intervención?	X	
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X	
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	
10	¿Los beneficios están bien identificados?	X	
11	¿La elección de la temática es favorable?	X	
12	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar	X	
13	¿El tiempo asignado cada actividad es apropiado para su realización?	X	
14	¿Están claramente determinaos los responsables de cada acción?	X	
15	¿E l presupuesto abarca todos los gastos de la intervención?	X	
16	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X	
17	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X	
18	¿Los procesos de gestión con los docentes alcanzaron el objetivo presupuesto?	X	

19	¿La información recabada con los docentes es confiable?	X	
20	¿La información obtenida es suficiente para elaborar la lista de necesidades?	X	
21	¿La investigación documental es coherente en el manual de sostenibilidad?	X	
22	¿Existe sensatez entre el periodo de revisión y corrección del manual?	X	
23	¿La socialización del manual con los líderes se realizó en el tiempo estipulado?	X	
24	¿La aprobación del proyecto coincidió con la entrega del informe final en la teoría propuesta	X	

F. 
 María Elena Chim Reyes
 Epesista

F.  
 Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez
 Asesora EPS

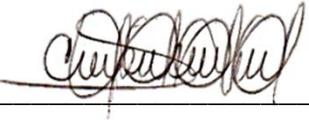
5.4. Evaluación de la ejecución y Sistematización de la intervención

No	Indicadores	Si	No
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?		
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?		
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?		
4	¿Se valoriza la intervención ejecutada?		
5	¿Las lecciones son válidas para futuras intervenciones?		

F. 

María Elena Chim Reyes

Epesista

F. 

Licda. Clemencia Isabel Colomo Vasquez

Asesora EPS

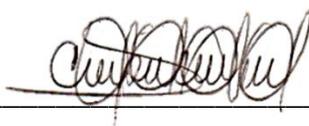


5.5. Evaluación Informe Final del EPS

No	Indicadores	Si	No
1	¿Se presentó el plan del EPS?	X	
2	¿Los objetivos del fueron pertinentes?	X	
3	¿Las actividades programadas para realizar culminar el proceso investigativo fueron suficientes?	X	
4	¿Las técnica de investigación previstas fueron apropiadas para ejecutarla suficientes?	X	
5	¿Los instrumentos diseñados y atizados fueron apropiados a las técnicas de la investigación?	X	
6	¿El tiempo calculado para la realizar el EPS fue suficiente?	X	
7	¿Se obtuvo colaboración de padres de familia de la institución/comunidad para la realización la investigación?	X	
8	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para la elaborar el estudio?	X	
9	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X	
10	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X	
11	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X	
12	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X	

F. 

María Elena Chim Reyes
Epesista

F.  

Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez
Asesora EPS

CAPÍTULO VI EL VOLUNTARIADO

6.1 Nombre del proyecto

Floricultura: Jardín Educativo con Plantas Ornamentales para la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.

6.2 Localización

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.

6.1.2. Descripción del proyecto

El voluntariado es una acción comunitaria promovida por la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de los estudiantes-epesista para mejorar las condiciones de vida en la comunidad educativa.

El voluntariado ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu, fue el cambio de imagen de las instalaciones, donde el estudiante Y epesita se plasmó los siguientes objetivos:

- Gestionar las herramientas necesarias para realizar la acción del voluntariado.
- Darle remozamiento a las pares donde se realizó el voluntariado, para tener una mejor imagen en las instalaciones del centro educativo.
- Luego en el lugar del jardín tenía que arar la tierra y sacar todo residuo de bolsas de golosinas y abonar la tierra con abono orgánico en cual se hizo un proceso de clasificación de desechos en cual se mantuvo en cultivo hasta obtener abono orgánico para las plantas.

Y luego se sembraron las plantas ornamentales y se acercó de tarro para que los niños no jugaran en el jardín.

En el cual se realizaron actividades antes, durante y después de la acción del voluntariado.

Epesista muy satisfecha agradece al director, docentes y estudiantes dando una charla de cómo trabajar en equipo se pueden lograr las mejoras de dicho establecimiento educativo.

6.1.3 Justificación

El proyecto Educativo Institucional es una parte muy importante de cada establecimiento educativo. Debido a que en él se encuentran los datos estadísticos a nivel general de la institución el cual año con año se irá renovando.

Con ello se logró beneficiar a cada integrante de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta, con el cambio de imagen de la institución educativa logrando remozamiento y mantenimiento del jardín educativo.

6.5. Objetivos

6.5.1. General

Elaboración del Jardín Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.

6.5.2. Específicos

Tener información acerca de la ubicación y reseña histórica del establecimiento
Tener conocimiento real y actual de los datos establecidos de la escuela.

6.6. Metas

Elaborar el jardín, darle mantenimiento a su determinado tiempo, siempre mantenerlo abonado, regarle agua en forma de llovizna cuando sea necesario

6.1.3. Visión

Propiciar a los alumnos las herramientas necesarias que le permitan en todos los ámbitos sociales, familiares, culturales y deportivos para alcanzar niveles de excelencia, poniendo en práctica su propia responsabilidad que satisfaga plenamente sus necesidades y expectativas, logrando su desarrollo armónico e integral.

6.1.4. Misión

Somos un establecimiento al servicio de la educación pública que garantiza a los alumnos y alumnas una educación integral que los transforma en sujetos competentes de sus habilidades, permitiéndoles acceder a mejores condiciones de vida, a través del fortalecimiento de valores éticos y morales que propician en ellos.

6.2. Lista de carencias

- Instalaciones precarias
- No cuenta con una oficina adecuada para el área administrativa
- No cuenta con áreas verdes
- No tiene secretaria
- Poco personal operativo
- No cuenta con un jardín
- No cuenta con archivo en la oficina

6.3. Cuadro de análisis y priorización del problema

No.	Problemas	Factores que lo originan	Soluciones
1	Instalaciones precarias	No se cuenta con los fondos necesarios	Solicitar apoyo al MINEDUC
2	No cuenta con una oficina adecuada para el área administrativa	Falta de apoyo de las autoridades correspondientes	Solicitar apoyo al Ministerio de Educación para brindar mejor servicio al estudiantado Tineco

3	No cuenta con áreas verdes	Falta de organización en el establecimiento	Elaboración del jardín educativo
4	Poco personal operativo	No cuenta con suficientes recursos económicos	Solicitar servicio de una secretaria al MINEDUC
5	No cuenta con un jardín	Falta de recurso económico	Solicitar el apoyo al MINEDUC
6	No tiene jardín educativo	Espacio insuficiente	Buscar espacios para crear un ambiente agradable

6.4. Problema solucionado

Problema	Factor que lo origina	Solución
No cuenta con el Proyecto Educativo Institucional.	Falta de organización en el establecimiento	Elaborar el jardín educativo

El proyecto en la elaboración del jardín educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu. Por lo que se procederá a su inicio.

6.7. Beneficiarios directos

Director
Docentes

Alumnos

6.8. Beneficiarios indirectos

Padres de familia
Pueblo en general

6.9. Recursos

6.9.1. Humanos

María Elena Chim Reyes
Director Carlos Leonel Rodríguez

6.9.2. Materiales

Libreta de apuntes
Lapiceros
Memoria USB
Teléfono con cámara
Computadora
Internet

6.9.3. Económico

Internet
Impresiones
Transporte

6.7. Presupuesto

No.	Presupuesto		
1	Investigaciones		Q. 50.00
2	Impresiones (Q. 1.00 c/impresión)	50	Q. 50.00
3	Transporte	Q. 15.00	Q. 360.00
4	Total		Q. 460.00

6.8. Fuente de financiamiento

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades
Epesista. María Elena Chim Reyes

6.9. Cronograma de actividades de la Ejecución del proyecto

No.	Proyecto: Elaboración del Jardín Educativo dirigido a estudiantes y Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán.	Mayo 2017				Junio 2017				Julio 2017				Agosto 2017				Septiembre 2017			
		Semanas																			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrega de solicitud para realizar el voluntariado. Recolección de información en Dirección. 1era, presentación de revisión al asesor	■	■	■																	
2	Visitar viveros y gestionar. 2da presentación de revisión al asesor.			■	■	■	■														
3	Investigaciones de las plantas que se van a utilizar en el jardín. 3era Presentación de revisión al asesor.							■	■	■	■	■									

4	Ejecución de la primera y segunda fase del Proyecto Educativo Institucional de la E.O.R. M. Aldea Ceiba Blanca. 4ta Presentación de revisión al asesor																		
5	Ejecución del jardín educativo de la escuela. 5ta Presentación de revisión al asesor.																		

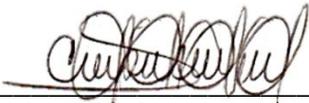
6.10. Ejecución del proyecto

6.10.1. Actividades y resultados

Actividades	Resultados
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de solicitud para realizar el voluntariado • Recolección de información en la dirección de la escuela • Recolección de listados de estudiantes a nivel general • Investigación referente al entorno social, político, geográfico, económico y cultural del municipio de San Martín Zapotitlán, Retalhuleu. • Presentación y entrega del Proyecto Educativo Institucional al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud aceptada • Total colaboración del director Carlos Leonel Rodríguez, proveyendo la información requerida. • Todos los docentes colaboraron con la epesista María Elena Chim Reyes, proporcionándoles cada uno su listado de estudiantes. • Obtención de la información requerida. • Culminación de las primeras tres fases del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán.

F. 

María Elena Chim Reyes
Epesista

F.  

Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez
Asesora

Fotografía tomada por la pesista, remozamiento de las paredes en donde se elaborara el jardín.

ANTES



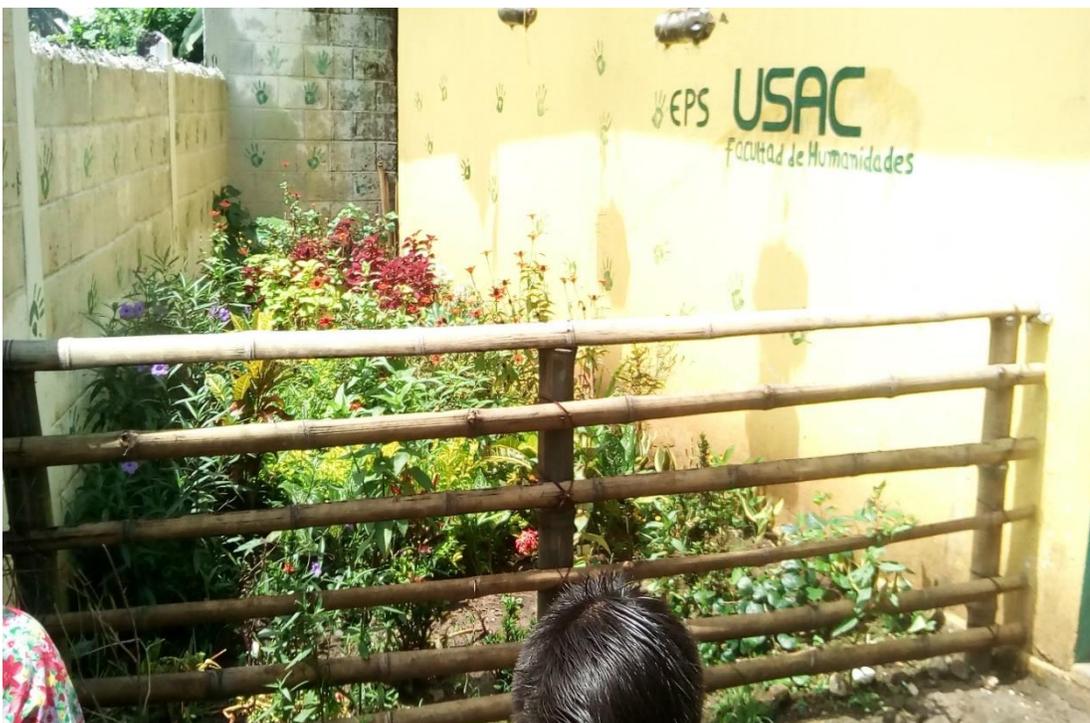
Fotografía tomada por la Epesista, remozamiento del lugar del jardín.

DURANTE



Fotografía tomada por la epesista, elaborando el jardín educativo.

DESPUES



Fotografía tomada por la epesista.



Fotografía tomada por la epesista en la etapa final del proyecto.

CONCLUSIONES

- El reciclaje es una parte muy importante en la conservación ambiental ya que es a partir de él que se puede contribuir a limitar la contaminación y, además, reutilizar y trastornarlo en maseteros aéreos.
- Cuando hablamos de reciclar o de reciclaje hacemos referencia entonces a un acto mediante el cual un objeto que ya ha sido usado es llevado por un proceso de renovación en lugar de ser desechado.
- La Epesista María Elena Chim Reyes Quien tiene a cargo el Proyecto de jardinizacion no solo ayuda al planeta tierra sino también a llevar un estilo de vida más saludable y belleza en el hogar.
- Este manual de sostenibilidad nos ayudará a tomar medidas de buena práctica ambiental.
- Una de las mejores maneras de ayudar al medio ambiente es cuando reciclamos, lo cual permite reducir el consumo y el desperdicio y solo se requiere de tiempo para aprender a separar los desechos.

RECOMENDACIONES

- Es importante que se fomente valores pertinentes en los niños desde el inicio de su formación académica.
- Es recomendable darle uso a las cosas por lo menos durante unas tres veces
- Reciclando y reutilizando contribuimos a la conservación del Medio Ambiente y a la economía Familiar.
- Es muy importante tomar medidas de prácticas buenas ambientales.
- Al reciclar colaboremos con el cuidado del Medio Ambiente.

Bibliografía

La ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente No. 66-86, la cual en su artículo 11

Sánchez de L. Cáceres J.M. (2001) Guía de las plantas ornamentales. Edición Mundi-Prensa Madrid

Barral, M. (2003). Métodos de control de las garrapatas [en línea]. Instituto Vasco de Investigación y Desarrollo Agrario (NEIKER) Berreaga.

Estrada, J. (2006). FoliarNim HM Antiparasitario Natural [disco flexible]. La Habana, Cuba, INIFAT

López, M. (1999). El Nim y sus bioinsecticidas, una alternativa agroecológica.

Freites (2003) *Importancia de la Conservación del Ambiente Escolar*. Trabajo de Grado, Escuela Jacinto Lara. Barquisimeto

Terradas J. (2001) Ecología de la Vegetación. De la Eco fisiología de las plantas a la dinámica de comunidades y paisajes. Ediciones Omega Barcelona

Peralta, J (2009) El huerto Escolar con Proyección a la comunidad. Tesis de grado.

Enciclopedia Girasol. Juan J. Gutiérrez / Luis E. Rincón. Editorial Girasol. 3er grado.

Kiely G. 1999. Ingeniería Ambiental. Ed. McGraw-Hill. Madrid, España. 14:843-858

APÉNDICE

1. PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

I. DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre: María Elena Chim Reyes
No. Carné: 201218062
Teléfono: 44917888
Domicilio: Cantón Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán
Correo Electrónico: marielenareyes07@gmail.com
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Período de Ejecución: Noviembre, diciembre de 2016 y enero, febrero, marzo de 2017

II. DATOS INSTITUCIONALES

Institución avaladora

Nombre: Supervisión Educativa, sector 11-04-01 San Martín Zapotitlán
Encargado: MSC Lic René Santisteban Hernández
Dirección:
Teléfono: 41496941
Horario: 08:00 a 13:00 horas y de 14:00 a 16:00
Cargo: Supervisor Educativo

Institución Avalada

Nombre:	Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.
Encargado:	Mepu. Carlos Leonel Rodríguez
Dirección:	Aldea Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu
Teléfono:	50111858
Horario:	de 07:30 A.M. a 12:30 de la tarde.

III. DESCRIPCIÓN

La práctica final denominada Ejercicio Profesional Supervisado, se denomina técnica de gestión competente, supervisada y asesorada por profesionales doctos, quienes son los responsables de orientar a los estudiantes, que han aprobado el pensum de estudios en su totalidad.

IV. JUSTIFICACIÓN DEL EPS

La ejecución de esta experiencia es indispensable para optimizar la eficacia en el ejercicio del dirigente o transformador de métodos pedagógicos por medio de un compromiso académico, organizado, cultural, técnico y práctico. Además, accede al estudio de los principios de la administración, en el diseño, enunciación y ejecución de planes de servicios básicos, procesos y productos.

Las relaciones entre las fases son necesarias, para que el alumno confronte, su formación académica; adquiera durante su proceso educativo en las aulas universitarias, para que contribuya al progreso nacional, mediante un sólido análisis unido entre la teoría y la práctica, con estas acciones se encauzan la

creación de propuestas que formulen soluciones a los problemas apremiantes de la sociedad, sin evadir el desarrollo humano, económico y social.

V. OBJETIVOS DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

GENERAL

1. Cooperar con vocación de servicio y espíritu humanista, en el diseño de propuestas encaminadas a la solución de los problemas prioritarios, de la comunidad guatemalteca, involucrando a las personas desde el contexto local, en actividades de desarrollo integral.

ESPECÍFICO

1. Optimizar la eficiencia del desarrollo integral de la comunidad, en el ámbito cultural, técnico y práctico, como efecto de un trabajo pedagógico estructurado.
2. Relacionar la teoría con la práctica administrativa, el diseño, ejecución y sostenibilidad de proyectos que subsanen las carencias evidenciadas en la etapa de diagnóstico o estudio contextual
3. Comparar la formación académica durante el período de estudio, con la capacidad de investigación-acción, en la propuesta de servicios de desarrollo humano.

VI. ETAPAS O FASES DEL EPS

Capítulo I: Investigación, diagnóstico Institucional o Estudio Contextual de la comunidad.

Radica en obtener información de la entidad avaladora, quien brinda la estructura legal y proporciona viabilidad, para la realización del proyecto en la comunidad avalada, quien al final es la beneficiada con la ejecución del proyecto investigativo y posterior cumplimiento del mismo. El estudio de entorno, se efectúa para conocer las condiciones internas y externas de cada

una de ellas, con la finalidad que el estudiante tenga elementos de juicio, para persistir debidamente con la práctica en sus diferentes etapas.

Capítulo II: Perfil del Proyecto.

Tiene como prioridad diseñar el procedimiento de trabajo, consecuencia de las carencias identificadas en el diagnóstico, el cual es compatible con los recursos existentes y la disposición de la institución avaladora, esta información le permitirá al estudiante tener opciones de solución durante la investigación de campo.

Capítulo III: Ejecución del Proyecto.

Esta etapa del proyecto, los lineamientos se establecen de manera secuencial y continua, con la finalidad de evidenciar los logros alcanzados en las fases anteriores. El epesista entrega a la comunidad el producto que formuló al inicio de la investigación, asimismo, es la forma de aportar una solución a una de las carencias de la comunidad sujeto de estudio.

Capítulo IV: Evaluación del Proyecto.

En el presente capítulo se incluyen listas de cotejo, estas evidencian de manera certera las gestiones realizadas, el logro de objetivos y metas alcanzadas por el alumno en las fases anteriores.

VII. METODOLOGÍA

En este plan se incluyen dos formas de evaluar el proyecto EPS, de forma participativa, estarán involucrado, el supervisor de la institución avaladora, las técnicas propuestas son: Análisis de carencia y problematización, observación

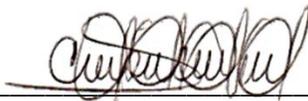
y entrevistas. La segunda metodología propuesta para este estudio, es la que se refiere a investigación-acción. Consiste en ejecutar un proyecto que responda a una carencia evidenciada en la primera fase del diagnóstico estudio contextual.

VIII. EVALUACIÓN

La propuesta es aplicar una lista de cotejo al finalizar cada una de las etapas, los criterios serán congruentes con lo planificado y evaluado

F 

María Elena Chim Reyes
Estudiante de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa

F 

Vo.Bo. Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado.



2. PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO

I. DATOS INSTITUCIONALES

1. Institución: EORM Cantón Ceiba Blanca
2. Dirección: Cantón Ceiba Blanca
3. Municipio: San Martín Zapotitlán
4. Departamento: Retalhuleu

II. DATOS DEL EPESISISTA

1. Nombre: María Elena Chim Reyes
2. Carné: 201218062
3. Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
4. Facultad: Humanidades
5. Sección: Retalhuleu

III. NOMBRE DEL PLAN

- IV. Plan del Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán.

V. OBJETIVOS

1. GENERAL

Establecer las principales características internas y externas del contexto en las cuales funciona la entidad.

2. ESPECÍFICOS

Identificar la estructura administrativa, pedagógica-didáctica, financiera y políticas institucionales que rigen el establecimiento.

Analizar los principios filosóficos, pedagógicos, administrativos, históricos en los cuales se fundamenta la institución para brindar el servicio en la comunidad.

Evaluar las características de infraestructura, ambiente y geográficos.

Detectar las necesidades de la institución mediante el proceso de diagnóstico.

Priorizar los problemas detectados que requieren soluciones a corto, mediano y largo plazo.

Solucionar el problema priorizado tomando en cuenta de su análisis e viabilidad y factibilidad.

V. JUSTIFICACIÓN

Tomando en consideración que toda empresa o institución debe contar con sus políticas que satisfagan las necesidades del usuario y tener funciones que cumplan con las necesidades del ser humano del siglo XXI y estar en vanguardia de los objetivos del milenio con relación a la educación, se hace necesario entonces, que toda institución revise su estructura internas y externas que puedan causar avance o atraso en los propósitos de las entidades.

Por lo manifestado, el propósito del presente diagnóstico es tener una aproximación a la realidad interna y externa del establecimiento donde se realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) donde la entrada ejecutora (Universidad de San Carlos de Guatemala) brindará aporte Profesional y Técnico al elemento (estudiantes, docentes, directores, infraestructura, curriculum) que requiera fortalecimiento contribuyendo a un desarrollo institucional integral.

VI. ACTIVIDADES

No	ACTIVIDADES	Enero	Febrero				Marzo				Abril			
		4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación de la etapa de Diagnóstico													
2	Elaboración de Instrumentos													
3	Aplicación de instrumentos en la institución beneficiada													
4	Clasificación de la información recabada													
5	Estructuración de la información													
6	Análisis de la información													
7	Identificación y priorización de problemas													
8	Redacción del informe de la etapa diagnóstico													
9	Presentación del informe final													

VII. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

1. TÉCNICAS

- Observación
- Entrevista
- Fichaje

2. INSTRUMENTOS

- Cuestionario
- Fichas

VIII. RECURSOS

- Técnicos
- Entrevista
- Fichaje
- Cuestionario
- Materiales
- Agenda
- Hojas
- Fotocopias
- Tinta para impresión
- Equipo de computación

Institucionales

Escuela Oficial Mixta Cantón Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán

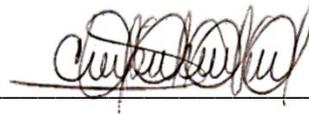
Financieros

CIFRAS EXPRESADAS EN QUETZALES

No	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Transporte	Q200.00
2	Papelería y útiles	Q100.00
3	Equipo de Computación	Q100.00
4	Impresiones	Q150.00
TOTAL		Q550.00

F. 

María Elena Chim Reyes
Epesista

F. 

Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez
Asesora EPS



Plan General de socialización

Manual Jardinizacion con material reciclable dirigido a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.

1. Parte informativa

Municipio:	Retalhuleu.
Departamento:	Retalhuleu
Actividades:	Charlas Educativas y Socialización.
Fechas:	De 17 de mayo al 31 de mayo de 2017.
Lugar:	Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.
Responsable:	Epesista. María Elena Chim Reyes.

2. Competencia. El Alumno:

Aplica los nuevos conocimientos de jardinizacion y reciclaje educativo el contexto que se desenvuelve, disminuyendo así la contaminación del medio ambiente.

3. Participantes.

Personal docente y alumnos del centro educativo.

4. Modalidad.

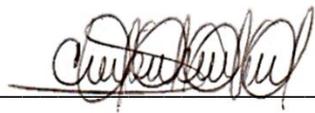
Organización de charlas educativas para desarrollar los temas contenidos del manual.

5. Cronograma de Actividades

No.	Tema	Fecha	Duración	Lugar	Responsable
1	Jardinizacion y material reciclado.	17 de marzo de 2017	2 horas	Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ceiba Blanca, San Martin Zapotitlán, Retalhuleu	Epesista. María Elena Chim Reyes
2	Limpiar el lugar del jardín.	17 de marzo de 2017	2 horas	Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ceiba Blanca, San Martin Zapotitlán, Retalhuleu	Epesista. María Elena Chim Reyes
3	Arar la tierra para verificar que no haya residuos de bolsas plásticas.	24 de marzo de 2017	2 horas	Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ceiba Blanca, San Martin Zapotitlán, Retalhuleu	Epesista. María Elena Chim Reyes
4	Sembrar las plantas sin la bolsa plástica.	24 de marzo de 2017	1 horas	Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ceiba Blanca, San Martin Zapotitlán, Retalhuleu	Epesista. María Elena Chim Reyes

5	Darle mantenimiento al jardín.	24 de marzo de 2017	1 horas	Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ceiba Blanca, San Martin Zapotitlán, Retalhuleu	Epesista. María Elena Chim Reyes
6	Reciclar las botellas plásticas y utilizarlas en maseteros.	31 de marzo de 2017	2 horas	Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ceiba Blanca, San Martin Zapotitlán, Retalhuleu	Epesista. María Elena Chim Reyes
7	Abonar el jardín con abono orgánico.	07 de abril de 2017	2 horas	Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ceiba Blanca, San Martin Zapotitlán, Retalhuleu	Epesista. María Elena Chim Reyes

F. 
 María Elena Chim Reyes
 Epesista

F. 
 Licda. Clemencia Isabel Colomo Vasquez
 Asesora EPS

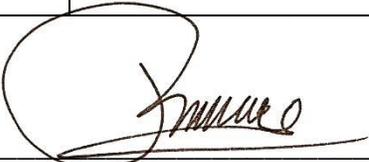


1. Evaluación del Diagnóstico

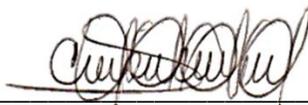
Lista de cotejo

No	Indicadores	Si	No
1	¿Se presentó el plan del EPS?	X	
2	¿Los objetivos del fueron pertinentes?	X	
3	¿Las actividades programadas para realizar culminar el proceso investigativo fueron suficientes?	X	
4	¿Las técnica de investigación previstas fueron apropiadas para ejecutarla suficientes?	X	
5	¿Los instrumentos diseñados y atizados fueron apropiados a las técnicas de la investigación?	X	
6	¿El tiempo calculado para la realizar el EPS fue suficiente?	X	
7	¿Se obtuvo colaboración de padres de familia de la institución/comunidad para la realización la investigación?	X	
8	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para la elaborar el estudio?	X	
9	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X	
10	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X	
11	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X	
12	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X	

F.


 María Elena Chim Reyes
 Epesista

F.


 Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez
 Asesora EPS



1. Evaluación de la etapa de Diagnóstico

No	Indicadores	Logros alcanzados										Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	El diagnóstico identificó las principales necesidades del establecimiento											X	10
2	Fueron detectadas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la escuela											X	10
3	Se analizó la estructura administrativa del centro educativo											X	10
4	Permitió comprender el uso de los recursos con que cuenta la institución, para prestar los servicios.											X	10
5	Se observa claramente los principios filosóficos y políticos en el trabajo realizado.											X	10
6	Permite identificar los proyectos educativo que desarrollan en beneficio de la comunidad educativa											X	09
7	Se establece un vínculo de viabilidad y factibilidad sobre los problemas priorizados.										X		09
8	Se visualiza si la calidad del personal docente es idónea al desempeño										X		03
9	Permite detectar las necesidades y priorizar las que requieren una pronta solución											X	10
10	Se obtuvieron los resultados esperados en la etapa del diagnóstico											X	10
Total de los porcentajes alcanzados													91

F.

María Elena Chim Reyes
Epesista

F.

Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez
Asesora EPS



3. Análisis de Encuesta

3.1. Entrevista al Coordinador Técnico Administrativo

INDICACIONES: Marque con una x la opción que considere correcta

1 ¿Capacitación constante a los docentes para fortalecer la educación?

Si No a veces

Porqué: _____

2 ¿Aplica las leyes para resolver problemas cuando se presentan?

Si No a veces

Porqué: _____

3 ¿Supervisa constantemente los centros educativos?

Si No a veces

Porqué: _____

4 ¿Cree que los docentes planifican de acuerdo con el CNB?

Si No a veces

Porqué: _____

5 ¿Cree que los padres de familia deben involucrarse en la educación de sus hijos?

Si No a veces

Porqué: _____

3.2. Entrevista al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Indicaciones: Marque con una x la opción que considere correcta.

1. **¿Considera que el proyecto será beneficio para los niños y niñas?**

Si No a veces

Porqué: _____

2. **¿Considera que los estudiantes y docentes le den mantenimiento al jardín educativo?**

Si No a veces

Porqué: _____

3. **¿Recibe supervisión constante de supervisor Educativo?**

Si No a veces

Porqué: _____

4. **¿Cree que la educación en los centros educativos podría mejorar si se fomentan valores?**

Si No a veces

Porqué: _____

5. **¿Cree que los padres de familia deben involucrarse en la educación de sus Hijos y hijas?**

Si No a veces

Porqué: _____

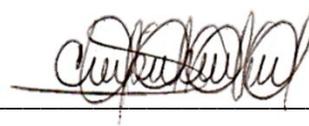
4. COPIA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

No	Indicadores	Si	No
1	¿Se presentó el plan diagnóstico?	X	
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X	
3	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X	
4	¿Las técnicas de investigación previas fueron apropiadas para ejecutar el diagnóstico?	X	
5	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X	
6	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X	
7	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X	
8	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X	
9	¿Se obtuvo colaboración del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X	
10	¿Se tiene la descripción del estado y funcionamiento de la institución/comunidad?	X	
11	¿Se determinó el listado de agencias, deficientes, debilidades de la institución/ comunidad?	X	
12	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficientes, debilidades?	X	
13	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X	

14	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X	
15	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X	

F. 
 María Elena Chim REYES
 Epesista

F. 
 Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez
 Asesora EPS



4.2. Evaluación de la Fundamentación Teórica

No	Indicadores	Si	No
1	¿La teoría presenta correctamente al tema contenido en el problema?		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respectivo al tema?		
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?		
4	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos cómo fueron?		
5	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?		

F. 
 María Elena Chim REYES

F. 
 Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez



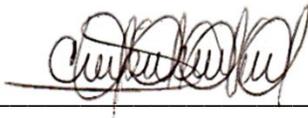
4.3 Evaluación del diseño del plan de intervención.

NO	Indicadores	Si	No
1	¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X	
2	¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X	
3	¿La hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X	
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X	
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se esperara provocar con la intervención?	X	
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X	
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	
10	¿Los beneficios están bien identificados?	X	
11	¿La elección de la temática es favorable?	X	
12	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar	X	
13	¿El tiempo asignado cada actividad es apropiado para su realización?	X	
14	¿Están claramente determinaos los responsables de cada acción?	X	

15	¿E l presupuesto abarca todos los gastos de la intervención?	X	
16	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X	
17	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X	
18	¿Los procesos de gestión con los docentes alcanzaron el objetivo presupuesto?	X	
19	¿La información recabada con los docentes es confiable?	X	
20	¿La información obtenida es suficiente para elaborar la lista de necesidades?	X	
21	¿La investigación documental es coherente en el manual de sostenibilidad?	X	
22	¿Existe congruencia entre el periodo de revisión y corrección del manual?	X	
23	¿La socialización del manual con los líderes se realizó en el tiempo estipulado?	X	
24	¿La aprobación del proyecto coincidió con la entrega del informe final en la teoría propuesta	X	

F. 

María Elena Chim REYES
Epesista

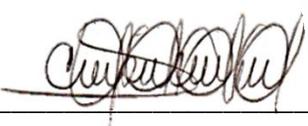
F.  

Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez
Asesora EPS

4.4. Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención.

No	Indicadores	Si	No
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?		
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?		
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?		
4	¿Se valoriza la intervención ejecutada?		
5	¿Las lecciones son válidas para futuras intervenciones?		

F. 
 María Elena Chim Reyes
 Epesista

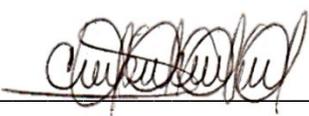
F.  
 Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez
 Asesora EPS

4.5. Evaluación Informe Final del EPS

No	Indicadores	Si	No
1	¿Se presentó el plan del EPS?	X	
2	¿Los objetivos del fueron pertinentes?	X	
3	¿Las actividades programadas para realizar culminar el proceso investigativo fueron suficientes?	X	
4	¿Las técnica de investigación previstas fueron apropiadas para ejecutarla suficientes?	X	
5	¿Los instrumentos diseñados y atizados fueron apropiados a las técnicas de la investigación?	X	
6	¿El tiempo calculado para la realizar el EPS fue suficiente?	X	
7	¿Se obtuvo colaboración de padres de familia de la institución/comunidad para la realización la investigación?	X	
8	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para la elaborar el estudio?	X	
9	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X	
10	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X	
11	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X	
12	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X	

F. 

María Elena Chim Reyes
Epesista

F.  

Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez
Asesora EPS

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 28 de Septiembre 2016

Licenciada
CLEMENCIA ISABEL COLOMO VASQUEZ
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

MARÍA ELENA CHIM REYES
201218062

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

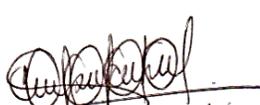

Licda. **Mayra Damaris Solares Salazar**
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. **M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**
Decano



C.C expediente
Archivo.


08-10-2016

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85502 Fax: 85520

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 15 de octubre de 2016.

MSc. Lic. René Santiesteban Hernández
Supervisor Educativo
Sector 11-04-01
San Martín Zapotitlán Retalhuleu
Presente

Estimado Profesor:

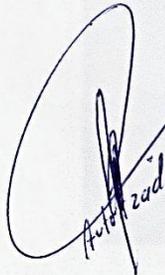
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **María Elena Chim Reyes** carné No.201218062, en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”




Vo. BoLic. Clemencia Isabel Colomo Vásquez
Asesor De Ejercicio Profesional Supervisado



mygo/mdss.
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 15 de octubre de 2016.

Prof. Carlos Leonel Rodríguez
Director
EORM Aldea Ceiba Blanca
San Martín Zapotitlán, Retalhuleu
Presente

Estimado Profesor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Maria Elena Chim Reyes** carné No.201218062, en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Handwritten signature
10-01-2016



Handwritten signature

Lic. Clemencia Isabel Colomo Vásquez
Asesor De Ejercicio Profesional Supervisado



mygo/mdss.
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 06 de Noviembre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

MARIA ELENA CHIM REYES
201218062

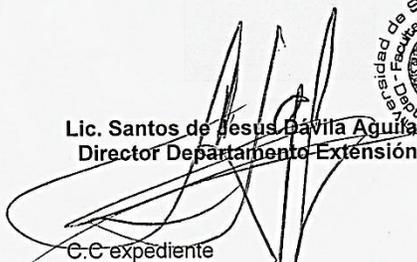
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "MANUA DE SOSTENIBILIDAD DE JARDINIZACIÓN CON MATERIAL RECICLABLE DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CANTÓN CEIBA BLANCA, SAN MARTÍN ZAPOTITLÁN, RETALHULEU"

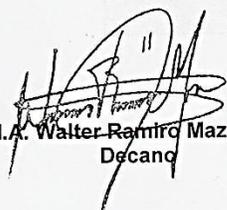
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	CLEMENCIA ISABEL COLOMO VÁSQUEZ
Revisor 1	LIC.	ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA RUIZ
Revisor 2	LIC.	ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión
C.C expediente
Archivo.




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biondi
Decano



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 de febrero de 2018

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante:

María Elena Chim Reyes

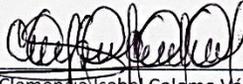
CUI: 1822216521103

Registro Académico (carné): 201218062

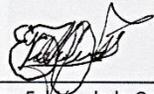
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

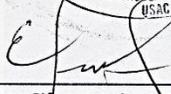
EPS (X) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Licda. Clementina Isabel Colomo Vásquez
ASESORA EPS




Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruiz
REVISOR 1


Lic. Esteban Cifuentes Argueta
REVISOR 2

mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 15 de octubre de 2016.

Prof. Carlos Leonel Rodríguez
Director
EORM Aldea Ceiba Blanca
San Martín Zapotitlán, Retalhuleu
Presente

Estimado Profesor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Maria Elena Chim Reyes** carné No.201218062, en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Handwritten signature]
10-01-2016



[Handwritten signature]

Lic. Clemencia Isabel Colomo Vásquez
Asesor De Ejercicio Profesional Supervisado



mygo/mdss.
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Carta Solicitud Realización EPS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 15 de octubre de 2016.

MSc. Lic. René Santiesteban Hernández
Supervisor Educativo
Sector 11-04-01
San Martin Zapotitlán Retalhuleu
Presente

Estimado Profesor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Maria Elena Chim Reyes** carné No.201218062, en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Vo. BoLic. Clemencia Isabel Colomo Vásquez
Asesor De Ejercicio Profesional Supervisado



mygo/mdss.
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

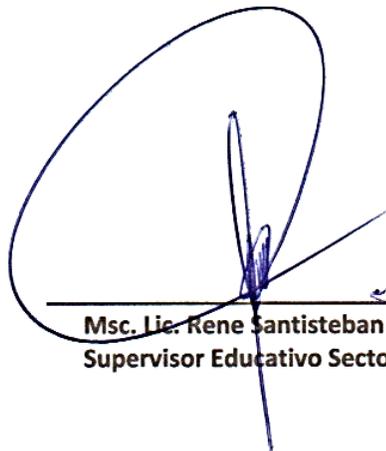
Facultad de Humanidades

EL INFRASCRITO SUPERVISOR EDUCATIVO SECTOR 11-04-01 DE SAN MARTIN ZAPOTILAN, RETALHULEU, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO O24 QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN ESTA DEPENDENCIA, EN DONDE A FOLIO 317 APARECE SUSCRITA EL ACTA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.-----

Acta N0 17-2017

En el municipio de San Martin Zapotitlán Departamento de Retalhuleu siendo las ocho horas en punto del día nueve de enero del dos diecisiete reunidos en la supervisión educativa del sector 11-04-01, el Msr Lic Rene Santisteban Hernández Supervisor Educativo y la epesista María Elena Chim Reyes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, sede Retalhuleu, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa, para dejar constancia de lo siguiente: **Primero:** El Msc Rene Santisteban Hernández agradece a la epesista María Elena Chim Reyes por tomar en cuenta la Supervisión Educativa como centro de práctica y le da la bienvenida. **Segundo:** Se hace constar que la epesista cumplió las cien horas de Ejercicio Profesional Supervisado, según lo establecido por la Universidad, iniciando el día diez de enero del año dos mil diecisiete y finalizando el día 30 de enero del dos mil diecisiete en el horario de 8:00 a 16:00 horas. **Tercero:** No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a treinta minutos después de su inicio, firmando en ella quienes intervenimos. Aparecen las firmas y sellos respectivo._____

Y PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES QUE LA INTERESADA LE CONVENGAN SE CERTIFICA LA FRESENTE EN UNA HOJA PAPEL BON TAMAÑO CARTA PREVIAMENTE CONFRONTADO CON SU ORIGINAL A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE._____



Msc. Lic. Rene Santisteban Hernández
Supervisor Educativo Sector 11-04-01



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA RURAL MIXTA, CANTON CEIBA BLANCA SAN MARTIN ZAPOTILAN, DEPARTAMENTO DE RETALHULEU “, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 02, DONDE APARECE EL ACTA No. 13-2017, FOLIOS 58 Y 59, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 13-2017

En cantón ceiba Blanca San Martin Zapotitlán Retalhuleu, siendo las ocho horas en punto del día veinte de septiembre del año dos mil diecisiete, reunidos en la dirección que ocupa el Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ceiba Blanca ,San Martin Zapotitlán Retalhuleu, Mepu Carlos Leonel Rodríguez:, director del establecimiento y la Profesora de Enseñanza Media (Epesista) María Elena Chim Reyes, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La estudiante Epesista, se presentó en el mes de enero del año dos mil diecisiete, para la ejecución del “ Manual de Jardinería con Material Reciclable dirigido a la Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta”. Con éste proyecto se da cumplimiento al Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala; proyecto que tuvo su inicio el día viernes tres de abril del año en curso y su culminación el veinte de septiembre. **SEGUNDO:** El Mepu Carlos Leonel Rodríguez , director del establecimiento, agradece a la Epesista, María Elena Chim Reyes , por todas las mejoras realizadas en el establecimiento educativo y las distintas clases de plantas que viene a fomentar con el establecimiento educativo mejorando el ambiente, pues con ello ha cambiado totalmente el ambiente en el establecimiento y la niñez se siente mejor, **mTERCERO:** El director y personal docente **agradecen a la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala por tener contemplados estos proyectos ambientales-educativos que benefician en este caso a la comunidad educativa.** Y, No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, leída que fue aceptada de su contenido y ratificada, firmamos de constancia quienes intervenimos, damos fe. Aparecen el sello y las firmas ilegibles correspondientes.

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA PARTE INTERESADA LE CONVenga, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE..


Mepu. Carlos Leonel Rodríguez
Director



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
CANTON CEIBA BLANCA,
SAN MARTIN ZAPOTITLAN,
MUNICIPIO DE RETALHULEU.

FINIQUITO DEL EPESISTA

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA,
CANTON CEIBA BLANCA, SAN MARTIN ZAPOTITLA, RETALHULEU.

HACE CONSTAR

Que María Elena Chim Reyes, Epesista de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Retalhuleu, quien se identifica con carné 201218062, Realizo su Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ceiba Blanca, San Martin Zapotitlán, Departamento de Retalhuleu, y no tiene cuentas pendientes en dicho centro educativo, ya que realizo los requerimientos establecidos en las diferentes esta etapas del EPS Lo cual consta en el acta 14-2017 de fecha 20 de septiembre de 2017, que la epesista cumplió con todos los requisitos, por lo que queda solvente de toda relación con la institución educativa.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTRESADA CONVNGA EXTIENDO,
FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA
MENBRETADA A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL
DIECISIETE.


Mepu. Carlos Leonel Rodríguez
Director



Retalhuleu 04 de marzo de 2017

Señores
Vivero San Juan
Retalhuleu

Respetables señores

Por este medio la estudiante María Elena Chim Reyes carné: 201218062 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, hace de su conocimiento que realiza el ejercicio Profesional Supervisado EPS en Aldea Ceiba Blanca, del municipio de San Martín Zapotitlán, del Departamento de Retalhuleu siendo este el proyecto denominado Manual de Jardinerización con Material Reciclable Dirigido a Docentes y Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, para ello daremos una capacitación a la comunidad sobre abono orgánico.

Por lo anterior, SOLICITAMOS a usted macetas que será utilizada para la elaboración del Jardín Escolar.

Esperamos su pronta respuesta

Deferentemente

ID Y ENSEÑAD A TODOS



María Elena Chim Reyes
Epesista

Vo. Bo.



Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez
Asesora



Retalhuleu 04 de marzo de 2017

Señores
Vivero Las Margaritas
Retalhuleu

Respetables señores

Por este medio la estudiante María Elena Chim Reyes carné: 201218062 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, hace de su conocimiento que realiza el ejercicio Profesional Supervisado EPS en Aldea Ceiba Blanca, del municipio de San Martín Zapotitlán, del Departamento de Retalhuleu siendo este el proyecto denominado Manual de Jardinización con Material Reciclable Dirigido a Docentes y Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, para ello daremos una capacitación a la comunidad sobre abono orgánico.

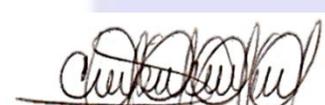
Por lo anterior, SOLICITAMOS a usted macetas que será utilizada para la elaboración del Jardín Escolar.

Esperamos su pronta respuesta

Deferentemente

ID Y ENSEÑAD A TODOS


María Elena Chim Reyes
Epesista

Vo. Bo. 
Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez
Asesora



Señores
Vivero Las Rosas
Retalhuleu

Respetables señores

Por este medio la estudiante María Elena Chim Reyes carné: 201218062 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, hace de su conocimiento que realiza el ejercicio Profesional Supervisado EPS en Aldea Ceiba Blanca, del municipio de San Martín Zapotitlán, del Departamento de Retalhuleu siendo este el proyecto denominado Manual de Jardinería con Material Reciclable Dirigido a Docentes y Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, para ello daremos una capacitación a la comunidad sobre abono orgánico.

Por lo anterior, SOLICITAMOS a usted macetas que será utilizada para la elaboración del Jardín Escolar.

Esperamos su pronta respuesta

Deferentemente

ID Y ENSEÑAD A TODOS



María Elena Chim Reyes
Epesista

Vo. Bo.



Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez
Asesora



Señores
Vivero Los Tulipanes
Retalhuleu

Respetables señores

Por este medio la estudiante María Elena Chim Reyes carné: 201218062 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, hace de su conocimiento que realiza el ejercicio Profesional Supervisado EPS en Aldea Ceiba Blanca, del municipio de San Martín Zapotitlán, del Departamento de Retalhuleu siendo este el proyecto denominado Manual de Jardinería con Material Reciclable Dirigido a Docentes y Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, para ello daremos una capacitación a la comunidad sobre abono orgánico.

Por lo anterior, SOLICITAMOS a usted macetas que será utilizada para la elaboración del Jardín Escolar.

Esperamos su pronta respuesta

Deferentemente

ID Y ENSEÑAD A TODOS



María Elena Chim Reyes
Epesista

Vo. Bo.



Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez
Aseso



6.9 Cronograma de actividades de la Ejecución del proyecto

No.	Proyecto: Elaboración del Jardín Educativo dirigido a estudiantes y Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ceiba Blanca, San Martín Zapotitlán.	Mayo 2017				Junio 2017				Julio 2017				Agosto 2017				Septiembre 2017			
		Semanas																			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrega de solicitud para realizar el voluntariado. Recolección de información en Dirección. 1era, presentación de revisión al asesor	■	■	■																	
2	Visitar viveros y gestionar. 2da presentación de revisión al asesor.			■	■	■	■														
3	Investigaciones de las plantas que se van a utilizar en el jardín. 3era Presentación de revisión al asesor.							■	■	■	■	■									

4	Ejecución de la primera y segunda fase del Proyecto Educativo Institucional de la E.O.R. M. Aldea Ceiba Blanca. 4ta Presentación de revisión al asesor																		
5	Ejecución del jardín educativo de la escuela. 5ta Presentación de revisión al asesor.																		

Fotografías de varias Actividades Ejecutadas En El Proyecto



Fotografía No. 1

Epesista y alumnos abonando la tierra.



Fotografía No. 3

Limpiando el lugar donde se trabajaron los maseteros



Fotografía No.4
Epesista y alumnos barriendo la calle central de la escuela.



Fotografía No. 5
Epesista dando la charla a los estudiantes.



Fotografía No. 6

Epesista entregándole el manual al director del establecimiento.

Fotografía tomada por la Epesista, remozamiento de las paredes en donde se elaborara el jardín.







Fotografía tomada por la epesista, elaborando el jardín educativo.



Fotografía Tomada por la epesista etapa final del jardín educativo.

