

Paola Lucía Bajchac Chonay

**Módulo de Lectura dirigido a Profesores de Educación Básica de la
Supervisión Educativa del municipio de Patzicía, Chimaltenango**

Asesor: Dr. Otto David Guamuch Tubac



**FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, marzo de 2018

Paola Lucia Bajchac Chonay

**Módulo de Lectura dirigido a Profesores de Educación Básica de la
Supervisión Educativa del municipio de Patzicía, Chimaltenango**

Asesor: Dr. Otto David Guamuch Tubac



**FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, marzo de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, marzo de 2018

Índice

	Página
Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I: diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfica	1-3
1.1.2 Social	3-4
1.1.3 Histórica	4
1.1.4 Económica	5
1.1.5 Política	6-7
1.1.6 Filosófica	7
1.2 Análisis institucional	8
1.2.1 Identidad institucional	8-11
1.2.2 Desarrollo histórico	11-13
1.2.3 Los usuarios	13-14
1.2.4 Infraestructura	14-16
1.2.5 Proyección social	16
1.2.6 Finanzas	17
1.2.7 Política laboral	17-18
1.2.8 Administración	18-20
1.2.9 El ambiente institucional	20-21
1.2.10 Otros aspectos	21
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	22
1.4 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	23-27
1.5 Selección de problema y su respectiva hipótesis-acción	28

Capítulo II: fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos	31
2.1.1 La lectura	31
2.1.2 Módulo de lectura	31-32
2.1.3 Definición de comprensión	32-33
2.1.4 Estadísticas de la lectura en el nivel básico	33-35
2.1.5 Fomento de la lectura en Guatemala	35
2.1.6 La escuela influye en la formación del hábito lector	35-36
2.1.7 Hábito lector	36-37
2.1.8 El docente como mediador de en la formación del hábito lector	37-38

Capítulo III: plan de acción o de intervención

3.1 Tema / título del proyecto	39
3.2 Hipótesis acción	39
3.3 Problema seleccionado	39
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	39
3.5 Gerente /ejecutor de la intervención	39
3.6 Unidad ejecutora	39
3.7 Descripción de la intervención	40
3.8 Justificación de la intervención	40-41
3.9 Objetivos de la intervención: generales y específicos	41
3.10 Actividades para el logro de objetivos	42
3.11 Cronograma	43
3.12 Recursos	43-44
3.13 Presupuesto	44
3.14 Formato de instrumentos de control de la intervención	44-45

Capítulo IV: ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas	46-47
4.2 Productos, logros y evidencias	47
4.3 Sistematización de la experiencia	107-108
4.3.1 Actores	107
4.3.2 Acciones	107
4.3.3 Resultados	108
4.3.4 Implicaciones	108
4.3.5 Lecciones aprendidas	108

Capítulo V: evaluación del proceso

5.1 Del diagnóstico	109
5.2 Del diseño del plan de intervención	109
5.3 De la ejecución y sistematización de la intervención	110

Capítulo VI: el voluntariado

6.1 Plan	111-112
6.2 Sistematización	113
6.3 Evidencias	113-116
Conclusiones	117
Recomendaciones	118
Bibliografía	119-120
Egrafía	121
Apéndices	122-130
Anexos	131-135

Resumen

El proyecto de EPS, consistió en la elaboración de un módulo de Lectura, especialmente para docentes de nivel básico de los institutos nacionales bajo la jurisdicción de la supervisión educativa del municipio de Patzicía, Chimaltenango.

El módulo se diseñó como material de apoyo para los docentes en el área de lectura, que se trabaja en todas las asignaturas del currículum. Para socializar la herramienta se organizó una capacitación con el tema “A leer se ha dicho” impartida por un escritor guatemalteco, además se desarrolló el contenido de la herramienta explicando los temas que la conforman. Se puede dar las bases sobre la lectura pero es necesario equipar al estudiante con lo principal que son los libros; por ello se realizó una donación de libros de novelas guatemaltecas a la supervisión educativa quienes concluyen en la importancia del material proporcionado.

La lectura contribuye a la comprensión y al pensamiento crítico, es necesario y urgente que los estudiantes del país puedan desarrollar estas habilidades y que los docentes puedan tener el material necesario y adecuado para incentivar el aprendizaje. Docentes con mejores conocimientos ayudan a transformar a sus estudiantes en alumnos más activos.

Palabras clave: módulo de lectura, lectura, comprensión, pensamiento crítico y aprendizaje.

Introducción

El siguiente proyecto, consiste en el diseño y elaboración de un módulo de lectura a través de la supervisión educativa del municipio de Patzicía, dirigido a profesores de educación básica; como solución a la problemática de la falta de comprensión y análisis crítico en la lectura, problema que se da en muchos casos debido a la falta de material adecuado y actualizado en el área.

Es necesario cambiar la forma de pensar para cambiar la manera de actuar, esto se logra a través de la información que el cerebro procesa; razón por la cual se estructura el presente proyecto, de lectura. Este informe detallan los pasos que forman parte del proyecto, el cual a su vez se organiza por capítulos con la siguiente información:

En el capítulo I, denominado diagnóstico contiene el análisis detallado de las deficiencias y fortalezas de la institución y la selección del problema, este capítulo nos ayuda a realizar un estudio detallado de la institución a través de diferentes áreas contextuales e institucionales; nos permite detectar detalles importantes que forman parte de la problemática a la cual se pretende darle solución.

El capítulo II, trata de la fundamentación teórica del proyecto, este capítulo define elementos teóricos que permiten ampliar el concepto y comprensión del tema central del proyecto a trabajar.

Capítulo III, detalla el Plan de acción, abarcan los puntos importantes del proyecto a ser ejecutados. Desde el título del proyecto hasta el formato de evaluación, es la

guía del que hacer en el proyecto, aquí se detallan y delimitan las acciones a realizar.

El capítulo IV, ejecución y sistematización de la intervención; se describen las actividades realizadas en todo el proceso de ejecución, se expone el producto como lo es el Módulo de Lectura que trata temas como la importancia de la lectura voluntaria, el papel del maestro en la lectura, la velocidad-comprensión, los errores de la lectura que se practican en la lectura por la falta de conocimiento de los mismos, diversos métodos y técnicas a trabajar en el salón de clases con la lectura. Toda esta información con el propósito de brindarle al maestro, los medios para que el proceso de enseñanza de la lectura sea más significativa y para el estudiante un aprendizaje creativo y que desarrolle en él, diferentes habilidades. Se detallan también, en este capítulo, los logros obtenidos del producto previamente evidenciados; se puntualizan las experiencias y lecciones aprendidas.

Capítulo V, evaluación del proceso, se presentan cada una de las etapas del proyecto evaluadas a través de instrumentos relacionados a los objetivos y metas propuestas en el plan de acción. Aquí se da a conocer el valor de cada capítulo trabajado, y permite conocer si se lograron los objetivos.

Capítulo VI, el voluntariado; una descripción de las acciones realizadas en beneficio de la comunidad con la actividad de reforestación, contribuyendo a la reducción de los prejuicios causados por la agricultura, pues se trata de una comunidad con alto porcentaje en dicha actividad; logrando contrarrestar los cambios climáticos. Se evidencian las actividades y detallan los logros.

Capítulo I

EL DIAGNÓSTICO

Supervisión Educativa 04-09-09 Patzicía, Chimaltenango

1.1 El Contexto

1.1.1 Geográfico

Localización: (deguate 2017) “El municipio de Patzicía está ubicado en el altiplano de la República de Guatemala y es uno de los 16 municipios que conforman el departamento del Chimaltenango. Se encuentra ubicado a una distancia de 16 kilómetros de la cabecera departamental de Chimaltenango sobre la ruta nacional 1, por la carretera Interamericana CA-1 en dirección este-noreste a la altura del kilómetro 68 desde la ciudad capital. El municipio se encuentra ubicado sobre la placa tectónica del Motagua, motivo por el cual la región es más vulnerable a la actividad sísmica”. (párr. 1)

Tamaño: tiene una extensión de 44 km², donde el 4.5% de esta extensión pertenece al área urbana, su altura sobre el nivel del mar es de 7,200 pies (2,400 mt.), su latitud es de 14° 37’54” su longitud es 90°55’30” y cuenta con una villa que es la cabecera municipal. Esta cabecera, está dividida en 4 zonas, 2 colonias, 5 aldeas, 6 caseríos, 6 fincas y 4 parajes.

Clima: Wikipedia la enciclopedia libre (2017) “El Municipio posee un clima templado se marcan dos estaciones durante el año: invierno y verano. En los meses de diciembre a marzo, la temperatura baja considerablemente y forman heladas. Se registra una temperatura promedio de 27° máximo y 14° mínimos, con una temperatura máxima absoluta de 29° y una mínima absoluta de 26°. Humedad relativa entre 80-90%, presenta una nubosidad que alcanza a cubrir el cielo hasta en un 70% de la totalidad. El invierno inicia en mayo y finaliza en octubre, mientras

que el verano comienza en noviembre y termina en abril, la precipitación pluvial está dentro del orden de 24 días equivalentes 280.0 milímetros cúbicos aproximadamente 1,000 a 2,000 metros cúbicos por año. El viento es variado con una dirección de 90.0° a una velocidad de 4.2 kilómetros por hora”.(párr. 1)

Suelo: se encuentran suelos desarrollados sobre ceniza volcánica pomácea de color claro, además cuenta con pendientes inclinadas al 50%, lo cual facilita un drenaje interno. La excelente calidad de los suelos ha logrado que la agricultura se desarrolle en el territorio, mantiene los grados de humedad altos inclusive en la época seca (noviembre a abril). El pH de los suelos productivos fluctúan entre 4.0 y 9.0.

Los suelos del Municipio son de tipo Cauque, Camancha, Tecpán, Patzicía y Zacualpa, es decir, de material arcillo-arenosos con potasio y fósforo nivelado y en menor escala el nitrógeno que lo hace perfecto para el cultivo. Las propiedades que se infieren son: riesgo de erosión, sequía, drenaje y fertilidad.

Uno de los tipos de suelo que clasifica al del municipio es suelos no Arables que se caracteriza porque tienen un muy alto riesgo de erosión y de sequía (suelos superficiales), generalmente con áreas de fuertes pendientes. Aptos para el pastoreo (se evita el sobre pastoreo) y forestación.

Son suelos superficiales, suelos erosionados, en pendientes fuertes o pantanos.

Otro de los factores que afecta el estado del suelo la falta de drenajes para la evacuación de aguas negras y surgimiento de conductos que transporten el agua potable otro de los problemas de la población.

Principales accidentes: según la Hoja de Geología de Chimaltenango a escala 1:50,000, el área presenta rellenos y cubiertas gruesas de cenizas pómez de origen diverso y rocas volcánicas sin dividir. Predominando material del Mio-Plioceno. También incluye tobas, coladas de lava, material lahárico y sedimentos volcánicos.

Recursos naturales:(Menchú, 2011)“Se observaron tres usos principales de la tierra: 2239 hectáreas presentan agricultura con cultivos anuales y hortalizas lo que representa el 75% del área de la microcuenca, 282 hectáreas de cultivos permanentes arbóreos (7.2%), donde predomina el café y algunos frutales, y bosque mixto existente en las áreas de alta pendiente (17.6%)”. (p. 5)

Vías de comunicación: carretera Interamericana CA-1 en dirección este-noreste a la altura de kilómetro 68 desde la ciudad capital.

1.1.2 Social

Agencias educacionales: dentro de las agencias educacionales se encuentran las Escuelas e Institutos Nacionales, entre ellas Escuela nacional de Párvulos, Escuela nacional Maria Raimunda Estrada Quiñonez , Escuela Marginal la Muchacha, Instituto Nacional de educación básica 3 de Junio, Instituto Maria Raimunda Estrada Quiñonez centros educativos Privados Colegio evangélico El Mesías, Colegio mixto Bethel y por Cooperativa Instituto IMEBCO que tienen cobertura en los niveles: Primaria, Preprimaria, Básicos y Diversificado.

Agencias de salud y otros: el municipio cuenta con las siguiente infraestructuras: un centro de salud ubicado en la Cabecera municipal y dos puestos de salud, ubicados en la aldea El Camán y aldea Pahuít. Además de las instituciones antes mencionadas el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social –IGSS-, presta atención a la población que se encuentra afiliada al seguro social. La estación de Bomberos Municipales.

Grupos religiosos: la religión predominante es católica, le sigue cristiana evangélica y mormona. Los cofrades que antiguamente eran las autoridades del Municipio, están en decadencia y se cree que al morir los últimos cofrades desaparecerán las cofradías.

Clubs o asociaciones sociales: dentro de las organizaciones sociales encontradas en el municipio se puede mencionar las siguientes: Comité de

Vigilancia, Asociación Prevención contra la Violencia de Género Pop Jay, Asociación Femenina Patzicience de Desarrollo Integral Nuevo Amanecer.

Composición étnica: en Patzicía se perciben dos patrones culturales: indígenas y no indígenas, éstos se manifiestan de igual forma en el área rural y urbana. La diferencia está comprendida en la forma de expresión, el vestuario y las religiones que se practican.

1.1.3 Histórica

Primeros pobladores: según(Menchú, 2011) “El municipio de Patzicía fue fundado aproximadamente en el siglo XII por el indígena Pedro Apotzoil y reconocido como tal en el año 1545. En marzo de 1871 Miguel García Granados y Justo Rufino Barrios (encabe la “Reforma Liberal”) al frente de un ejército invaden Guatemala procedentes de México, al entrar por Tecpán Guatemala, llegan a Patzicía el 3 de junio de 1871”.(p. 25)

Sucesos importantes: en el lugar suscribieron los jefes y oficiales un acta que llamaron ACTA DE PATZICÍA (en ella, se desconocía el gobierno de Vicente Cerna y nombraba a Miguel García Granados como Presidente Provisorio).

El documento fue enterrado en el Municipio, sin embargo se desconoce la fecha exacta, fue desenterrado el 4 de junio de 1960 encontrándose solo fragmentos desintegrados por la humedad, y estos se encuentran en el Archivo General de Guatemala. El parque municipal fue remodelado al celebrar el primer centenario del “Acta de Patzicía”, en esta remodelación fueron construidos tres monumentos:

- Busto del General Justo Rufino Barrios.
- Una Placa en bajo relieve fundida en bronce, alusiva a la firma del histórico documento.
- Un Medallón del General García Granados y el texto de la referida acta.

1.1.4 Económica

Comercio: los habitantes del municipio se caracteriza por la producción de hortalizas producto que se comercializa por los agrícolas que venden en menor cantidad los días miércoles, sábado y domingo en el mercado local; la mayoría de productores agrícolas traslada el producto a la Ciudad Capital, para venderlo a mayoristas y minoristas en la Central de Mayoreo –CENMA-, ubicado en la zona 12, en donde alquilan el galpón número nueve específicamente para productores de Patzicía y otra mínima parte se exporta a otros países como El Salvador, Honduras y Estados Unidos.

Fuentes laborales:(deguate 2017) “La actividad principal en el municipio de Patzicía es la agrícola por las condiciones climáticas que favorecen los cultivos, el tipo de suelo con propiedades necesarias para ello y el recurso hídrico abundante en el área; en segundo lugar la actividad artesanal en la que sobresale la elaboración d pan; el tercer lugar lo ocupa la industria compuesta por los aserraderos y por último la producción pecuaria dedicada únicamente a la producción de leche”. (párr. 3)

Medios de comunicación: en el casco de las telecomunicaciones solo existen empresas privadas, que prestan el servicio (Tigo, Movistar y Claro), además de contar con el servicio de teléfono comunitario.

Servicio de transporte: el municipio cuenta con gran cantidad de transporte que viene de Patzún, Tecpán, Balanyá y los que vienen de la ruta de occidente. Además cuenta con trasporte interno que recorre las aldeas y caseríos del Municipio tal es el caso de los moto taxis y microbuses.

1.1.5 Política

Gobierno local: en el municipio de Patzicía, la autoridad suprema la constituye el Juez de paz, que se encarga de administrar las leyes del pueblo. El señor Alcalde municipal, se encarga de administrar los bienes del pueblo y velar por el desarrollo y progreso del municipio, realizándolo en estrecha coordinación con el Gobernador departamental y desde el edificio municipal, que está en condiciones de deterioro. Los Alcaldes auxiliares, se encargan de mantener el orden en sus comunidades y hacen citaciones que se ordenan del Juzgado de paz o de la alcaldía municipal. Estos son apoyados por Los Ministriles, quienes fungen como ayudantes de los Alcaldes auxiliares.

Organización administrativa: Silvestre P. (comunicación personal, entrevista 20 de abril, 2017) dice que “la organización jerárquica que obedecen en el municipio, es la siguiente:

- 1 Gobernador Departamental
- 2 Juez de Paz
- 3 Alcalde Municipal-Policía Nacional
- 4 Consejo Municipal-Secretario
- 5 Tesorero-oficiales
- 6 Policía municipal,
- 7 Alcaldes Auxiliares
- 8 Ministriles”

Organizaciones políticas

Actualmente en Patzicía, existe una relación entre el gobierno local y la comunidad. La forma de organización comunitaria en el municipio es principalmente a través del Sistema de los Consejos de Desarrollo como entes articuladores entre la comunidad y la municipalidad. Esta relación gobierno-sociedad civil, ha permitido realizar auditorías sociales con el objetivo de contribuir a la transparencia y al cumplimiento de los distintos proyectos que se desarrollan

en la comunidad y en beneficio de ella, así como sirven para también fiscalizar la inversión pública y prestigiar la gestión edilicia.

Existe de momento, el apoyo a la administración municipal de Patzicía, a través de los proyectos planteados y coordinados por el Consejo de Desarrollo Departamental – CODEDE- de Chimaltenango. Así mismo, están habilitados diferentes COCODES que representan a las comunidades del municipio. No se tiene registro, de que exista o este conformado de momento el Concejo Municipal de Desarrollo –COMUDE- en el municipio.

Dentro del presupuesto que se asigna a la Municipalidad de la comunidad no se invierte en educación o en la donación de material de apoyo para docentes ni infraestructura.

Organizaciones civiles apolíticas

Policía Nacional Civil

Bomberos Municipales

1.1.6 Filosófica

Las religiones predominantes en el municipio son dos la Cristiana Evangélica y la católica aunque existen también otras como mormona, Testigos de Jehová y adventistas.

Las familias en su mayoría aún tienen el modelo de la familia nuclear formada por papá, mamá e hijos. Lamentablemente la filosofía de la mayoría de padres es la del trabajo en el campo para los hijos antes de culminar los estudios para una mejora de vida. Aún existe el machismo entre las familias lo que le resta posibilidades de superación a las mujeres.

1.2 El Análisis institucional:

1.2.1 Identidad Institucional:

Nombre de la Institución

Supervisión Educativa 04-09-09

Localización Geográfica

Patzicía, Chimaltenango

Visión

Santizo (2017) “Colaborar con el desarrollo de las y los patzicienses aportando en el desarrollo y progreso de la educación lo que repercutirá en el avance de nuestra nación; brindando las técnicas, métodos y estrategias para combatir el analfabetismo, la repitencia y la deserción escolar; aumentando así la cobertura y calidad educativa del municipio”. (p. 3)

Misión

Santizo (2017) “Brindar apoyo, solidaridad, comprensión, orientación, lineamientos, capacitaciones, supervisión, cumplimiento de Acuerdos, Reglamentos y Leyes emitidos por el MINEDUC, así como soluciones a través de los servicios prestados a la comunidad educativa, delegada, para unificar criterios, trabajo y esfuerzos a nivel municipal, buscando los mismos, objetivos y metas a nivel departamental y nacional”.(p. 3)

Objetivos

- Esquit (2010) Implementación del Currículum Nacional Base –CNB- en un 88% para elevar la calidad del proceso educativo en el municipio de Patzicía y, dar acompañamiento para su aplicación.

- Mejorar la disciplina de los alumnos (as) de cada uno de los establecimientos educativos de todos los niveles educativos del distrito escolar No. 04-09-09 con sede en el municipio de Patzicía en un 95%.
- Cumplir en un 100% los horarios de entrada y salida, de cada uno de los y las docentes de cada establecimiento educativo del distrito escolar No. 04-09-09, con sede en el municipio de Patzicía.
- Que cada director (a) oriente a los padres y madres de familia, la función de apoyo que les asiste como tales, delimitando claramente el rol que les corresponde en un 100% y para que no se conduzca durante su estancia en el centro educativo, en forma abiertamente inmoral o acudan a la injuria, a la calumnia o a las vías de hecho, contra los representantes del Ministerio de Educación o trabajadores del Estado de Guatemala, fomentando una cultura de paz y respeto de ambos actores.(p. 4)

Políticas

Según el Ministerio de Educación (MINEDUC), las políticas son:

Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (p. 4)

Organigrama

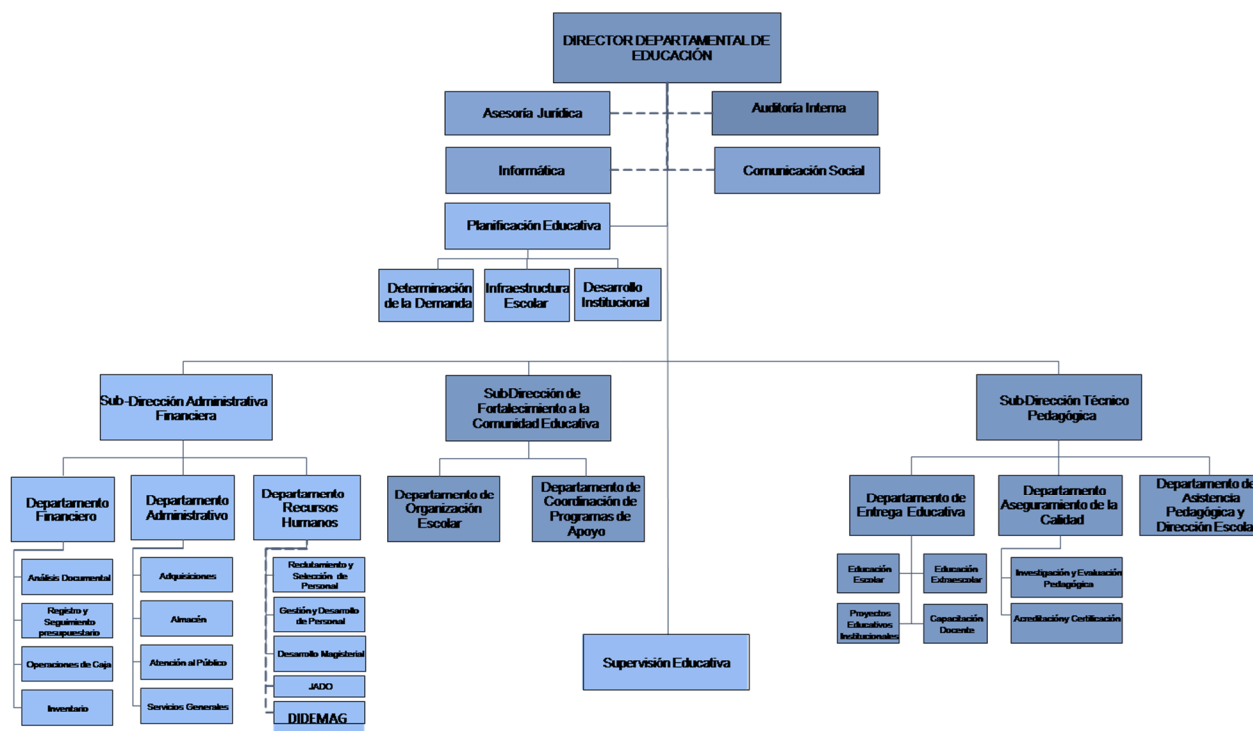


Tabla 1

Autor: Supervisión Educativa 04-09-09

Servicios que presta

La Supervisión Educativa es una entidad pública que presta servicios de administración educativa con trámites a las diferentes instituciones educativas bajo su jurisdicción desde el grado de preprimaria hasta diversificado en sus diferentes modalidades. La persona encargada de realizar los diferentes trámites educativos es la Supervisora Educativa que es como mediadora entre las personas de la comunidad y la Dirección Departamental. Además de realizar el trabajo administrativo es la encargada del monitoreo en las diferentes escuelas e institutos nacionales como privados resolviendo dudas y verificando la calidad educativa. (Acuerdo Gubernativo 123-1965 art. 12) Algunos servicios que se prestan son los siguientes:

- Visitas periódicas de supervisión a las escuelas que se encuentran en su distrito.
- Organización de cursillos para directores y maestros de innovación educativa.
- Propiciar relaciones favorables entre la escuela y la comunidad.
- Informar al Supervisor Técnico Departamental las anomalías y deficiencias que se adviertan en los establecimientos educativos.
- Elaborar estadística para hacer una mejor distribución de la población escolar.
- Visar las hojas de servicio del personal docente y extender las mismas a los directores de los establecimientos educativos.
- Revisar y autorizar los libros de registro llevados por las direcciones de los centros educativos.
- Tramitar ante los Supervisores Técnicos todos los asuntos relacionados con el desarrollo del programa educativo de su jurisdicción.

1.2.2 Desarrollo histórico

Origen

Según (Santizo, Plan Operativo Anual , 2017)La Supervisión Educativa, como se llamó hasta el año 1998 venía funcionando con tres municipios; Patzicía, Santa

Cruz Balanyá y Zaragoza. Siendo la sede el municipio de Zaragoza pero a inicios del mes de enero del año 1999, según Acta No. 1, folios 2 del libro No. Autorizada por la Dirección Departamental de Chimaltenango, se dispone la división de este Distrito por el Director Departamental que en ese entonces era el Lic. Abilio Girón Noriega, el distrito se desintegra y queda como único sector Zaragoza; Patzicía y Santa Cruz Balanyá se unifican y la sede se ubica en el municipio de Patzicía, iniciando la nueva Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Escolar No. 04-09-09 dirigido por ...el Coordinador Técnico Administrativo P.E.M. Julio Antonio Mutzutz Catú, brindando una mejor atención a los establecimientos y solución de necesidades a través de la comunicación directa con los directores y la realización de actividades con el gremio magisterial durante dos ciclos escolares. Al iniciarse el ciclo escolar 2001, el P.E.M. Julio Antonio Mutzutz Catú es sustituido por el P.E.M. Vinicio Marroquín Rosas, que funcionó por un período de 6 meses, luego continúa el ciclo escolar el Prof. Bonifacio Racanac Xico, quien dirige la Coordinación por un período de 3 años, iniciando en el mes de julio de 2001 a marzo de 2004.

El 2 de abril se descentraliza el municipio de Santa Cruz Balanyá de la Coordinación Técnica administrativa No. 04-09-09, quedando únicamente el municipio de Patzicía llamándose Distrito Escolar No.04-09-09. En el mes de abril del Prof. Bonifacio Racanac es destituido por orden del Ministerio de Educación, Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango y según acta No. 04/2004 de fecha 15 de enero y folios 111, 112 y 113, es nombrado el Lic. Joel Justiniano Esquit Sanúm, quien toma posesión del cargo, como Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar No. 04-09-09 del municipio de Patzicía del departamento de Chimaltenango.

En el año 2009 por decisión del Director Departamental de Educación de Chimaltenango, Lic. Francisco Gómez Per, decide rotar a todos los C.T.A.s. El 05 de enero del presente año (2009) entrega el cargo el Lic. Joel Justiniano EsquitSanum al Lic. TeresoXinicoCun, quien a partir de esa fecha fungió como

Supervisor Educativo del Distrito de Patzicía, mismo que duró un lapso de tres meses. El 07 de abril de 2009 los CTAs que fueron removidos fueron reinstalados al puesto anterior, ya que por decisión del Viceministro regresan al puesto anterior, quedando sin efecto el movimiento que hizo el Director Departamental Lic. Francisco Gómez Per. Actualmente el Distrito Escolar No. 04-09-09 se ubica en las instalaciones del antiguo Edificio del Instituto de Educación Básica “3 de Junio” ubicada en la 2da. Calle 2-10 Zona 2 del municipio de Patzicía, departamento de Chimaltenango. El Distrito cuenta con 33 establecimientos educativos en los niveles de preprimaria, primaria, básico y diversificado. Clasificándose de la siguiente forma: 1 Escuela Oficial de Párvulos, 1 Centro Integral PAIN, 1 Escuela Oficial Urbana, 14 Escuelas Oficiales Rurales, 8 Colegios, 2 Institutos Nacionales Urbanos, 1 Instituto Nacional de Telesecundaria, 3 Institutos por Cooperativa y 2 Institutos Diversificados. (p. 5)

Fundadores u organizadores: en 1992 se creó la nueva figura del Supervisor Educativo, la cual vino a recuperar el espacio perdido y a retomar la acción de acompañamiento y asesoramiento. En mayo de 1996, mediante el Acuerdo Gubernativo 165-96, se crean las Direcciones Departamentales de Educación. En su artículo 7º. Establece que “la supervisión educativa” de la jurisdicción que corresponda queda incorporada a la Dirección Departamental de Educación respectiva, siendo en consecuencia el Director Departamental de Educación el jefe inmediato de dicha supervisión.

1.2.3 Los usuarios

Procedencia: las personas que acuden a la Supervisión Educativa son oriundas del municipio de Patzicía, Chimaltenango y sus alrededores, aldeas y colonias del mismo municipio únicamente en este municipio tiene jurisdicción la supervisión educativa.

Las familias: las familias también son frecuentes en el servicio que presta la Supervisión Educativa debido a que en la educación se involucran todos los

agentes educativos que abarcan los maestros, estudiantes y padres de familia en busca de soluciones a tramites educativos.

Tipo de usuarios: las personas que frecuentan la supervisión educativa regulan en todas las edades desde niños hasta personas adultas, siempre en busca de información o trámites administrativos educativos.

Situación socioeconómica: las condiciones de los usuarios es variada, existen personas de escasos recursos económicos que en su mayoría estudian en las escuelas nacionales del casco urbano y rural, a estas personas es más frecuente verlas en trámites en la supervisión educativa que aquellas que estudian en colegios debido a que estos trámites se llevan a cabo por el personal administrativo de los colegios.

La movilidad de los usuarios: para llegar al edificio que ocupan las oficinas de la supervisión educativa, las personas se movilizan de diferentes formas las personas del casco urbano caminando o en moto taxi, las personas del los alrededores en buses o microbuses que transportan hasta el municipio.

1.2.4 Infraestructura

Locales para la administración: las oficinas de la supervisión educativa cuentan con un salón que ocupa en su totalidad la Supervisoría en donde atiende a las personas que la visitan por diferentes motivos administrativos,

Locales para la estancia y trabajo individual del personal: para el personal que consiste en dos secretarías se cuenta con un salón amplio en donde también se atienden a los usuarios. En esta oficina hay un poco de incomodidad en tiempos de invierno porque existe una gotera en el lado de los archivos.

Las instalaciones para realizar las tareas institucionales: se cuenta con un salón adicional para reuniones de directores o las diferentes comisiones que existen en la supervisión educativa.

Áreas de descanso: no existe un área verde para relajarse dividido al compartimiento de instalaciones con un instituto pero si se cuenta con un salón que se desocupa mientras no se lleve a cabo ninguna reunión.

El confort acústico: por el compartimiento de instalaciones con un instituto de educación diversificada especialmente en horas de receso de los estudiantes existe mucho ruido afuera de las instalaciones que también perjudica en la parte interior de las oficinas ya que el ruido es bastante fuerte en muchas ocasiones perjudica la comunicación entre las secretarias y los usuarios.

El confort térmico: no se cuenta con buena ventilación dentro de las oficinas debido a la falta de ventanas adecuadas para ventilación de aire en épocas de verano.

El confort visual: existe buena iluminación de las oficinas de la supervisión educativa.

Servicios básicos: los servicios básicos con los que cuenta la supervisión educativa son de agua, electricidad, drenaje únicamente. Debido al bajo presupuesto que se asigna para estas entidades la supervisión carece de otros servicios que también son básicos un mejor servicio como teléfono e y servicio de internet.

Área de primeros auxilios: lamentablemente no se cuenta con este servicio.

Política de mantenimiento: no existen políticas de mantenimiento por lo que las instalaciones están descuidadas y antiguas.

Área disponible para ampliaciones: los salones que son utilizados para las oficinas son las únicas existentes dentro del edificio pues las demás son utilizadas por estudiantes del instituto y por las oficinas de la dirección del mismo.

Áreas de espera personal y vehicular: se cuenta con un área adecuada de espera además de mobiliario para los usuarios y también un vehicular aunque no es propio de las instalaciones.

1.2.5 Proyección social

Participación en eventos comunitarios: las actividades en donde existe participación comunitaria es en la celebración del mes patrio y la feria patronal.

Programas de apoyo a instituciones especiales: no existe ningún tipo de programas que apoyen a otras instituciones de parte de la supervisión educativa.

Trabajo de voluntariado: no existe alcance para este tipo de programas debido a la falta de iniciativa y presupuesto de la supervisión educativa.

Acciones de solidaridad con la comunidad: no existen este tipo de acciones de parte de la supervisión con visión para la comunidad.

Fomento cultural: A. Cujcuj (Comunicación personal entrevista, 15 de mayo de 2017) dice que “este aspecto se ve más notorio en las actividades patrias en las cuales se realiza una semana de actividades culturales con la participación de todos los establecimientos educativos y culmina con una noche magisterial”.

Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos: de parte del Ministerio de Educación existen programas para las escuelas sobre la promoción de los derechos humanos que trabajan los docentes en los salones de clases.

1.2.6 Finanzas

Fuentes de obtención de los fondos económicos: el presupuesto que se asigna de parte de la nación es mínimo que no alcanza para sufragar los gastos de oficina dicho presupuesto es mínimo. Cada inicio de año los maestros de la iniciativa privada, nacional y por cooperativa aportan una cuota para sufragar gastos de papelería.

Existencia de patrocinadores: no se cuenta con ningún tipo de apoyo externo para la supervisión educativa.

Política Salarial: los salarios varían de acuerdo al puesto el más alto es el de la Supervisora Educativa seguidamente en de las dos secretarias que la apoyan.

Cumplimiento con prestaciones de ley: por ser una entidad pública los servidores cuentan con todas las prestaciones de ley como: bonos, aguinaldo y vacaciones.

Previsión de imprevistos: M. E. Miculax (comunicación personal entrevista, 9 de mayo de 2017) "No se cuenta con una caja chica para imprevistos debido al bajo presupuesto".

1.2.7 Política Laboral

Procesos para contratar al personal: no se realizan este procedimiento debido a la falta de presupuesto para los puestos en el caso de la Supervisora la selección se realiza directamente del MINEDUC y se delega a la Dirección Departamental el nombramiento, las secretarias que apoyan son docentes que se les asigna dicha colaboración.

Perfil para los puestos o cargos de la institución: los requisitos se detallan en el Decreto Legislativo No. 1485 de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, artículo 12 inciso c.

Procesos de capacitación continuadel personal: L. Santizo (comunicación personal entrevista, 15 de mayo de 2017) “La frecuencia con la que se dan las capacitaciones a los docentes son 2 capacitaciones por año y las que se dan en muchos casos no son por personas especializadas en el tema que enriquezcan el aprendizaje. Esto provoca poca preparación para los docente y la falta de innovación en sus enseñanzas además de conformismo”.

Mecanismos para el crecimiento profesional: el único mecanismo de crecimiento profesional para los docentes fue el de la profesionalización creada por el Ministerio de educación para los docente debido a que muchos de estos tienen años de antigüedad en la labor y da como resultado cierto conformismo en los resultados con los estudiantes, no innovan y se vuelve el trabajo rutinario y no permite que el docente sea proactivo sino únicamente repetitivo.

1.2.8 Administración

Planeación: los planes que se elaboran dentro de la supervisión educativa son el POA el cual sirve como guía y el mensual que se reporta del mismo de forma semanal a la Dirección Departamental.

Programación: no existen programas específicos creados por parte de la supervisión educativa en beneficio de la educación únicamente los propuestos por el Ministerio de Educación que en su mayoría son más adaptados para la educación primaria descuidando la educación básica y diversificada. Esto provoca una educación una baja calidad educativa especialmente en las áreas científicas.

Dirección: la encargada de dirigir la administración de la supervisión educativa y sus escuelas es la supervisora educativa quien a su vez delega diferentes funciones a los directores de cada escuela para llevar a cabo las disposiciones emanadas de la dirección departamental.

Control: no existe un control por escrito sino únicamente el de la inspección realizada por la misma supervisora educativa ya que el personal de la dirección departamental no puede realizar este trabajo debido al poco personal y mala organización. Lo que provoca en algunos casos una administración deficiente. Se rigen al Reglamento de la Supervisión Técnica Escolar en su Artículo 9° y 12°.

Evaluación: M. E. Miculax (comunicación personal entrevista, 15 de mayo de 2017) “No existe una evaluación presencial para el personal de la supervisión educativa, lo que si existen son reportes mensuales de las actividades realizadas en la oficina de la Supervisión y las escuelas”.

Mecanismos de comunicación y divulgación: para transmitir alguna información o comunicado a los establecimientos educativos se realiza por medio de circulares y se detalla la información respectiva. La cartelera está dividida de acuerdo a los establecimientos educativos del distrito, cada director debe de visitar la supervisión y verificar siempre el espacio destinado a su establecimiento y si existe alguna información que sea de su conveniencia.

Manual de procedimientos y funciones: sus procedimientos se rigen a través del Reglamento de la Supervisión Técnica Escolar. Las funciones que desempeña cada trabajador varían de acuerdo al puesto que ocupen, iniciando desde el cargo de la Supervisora Educativa que se detallan en el Artículo 12°. Del Reglamento de Supervisión Técnica Escolar así como de las funciones de las asistentes de la misma.

Legislación concerniente a la institución: el marco legal se basa en las siguientes leyes:

- Ley de Servicio Civil
- Reglamento de la ley de Servicio Civil
- Ley de Educación Nacional
- Ley de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional

- Reglamento de la Supervisión Técnica Escolar

1.2.9 El ambiente institucional

Relaciones interpersonales: en este aspecto existe cierta deficiencia especialmente la relación que se da entre la supervisora educativa y los docentes de las escuelas. No hay muy buena relación entre ambos debido al trato de la supervisora hacia los maestros.

Liderazgo: uno de los aspectos muy importantes dentro de la administración que describe Fayol, es el liderazgo y lamentablemente en este caso no existe un liderazgo positivo. La Supervisora educativa quien es la persona al mando de la institución, carece de liderazgo para con los maestros esto se puede notar cuando ellos visitan la supervisión y evitan tener alguna plática con ella o realizan expresiones de inconformismo.

Coherencia de mando: no hay coherencia en el mando porque la Supervisora tiende a olvidar lo que delega o autoriza y esto provoca inconformidad en su personal tanto administrativo como de campo.

La toma de decisiones: regularmente la encargada de tomar decisiones es la supervisora educativa siempre con el aval del Director Departamental.

Trabajo en equipo: no existe mucho trabajo en equipo debido a las diferencias que existen entre algunos maestros y la supervisora educativa.

Satisfacción Laboral: (Santizo, Plan Operativo Anual , 2017) “Existen docentes que realizan una labor admirable en las escuelas y puede reflejarse en las actividades culturales y olimpiadas que se realizan anualmente”. (p. 10)

Motivación: de parte del Ministerio de Educación no existe un incentivo específico sino las actividades que se realizan como celebraciones del día de la familia y del maestro que es organizada por el mismo magisterio del municipio.

Reconocimiento: para el día del maestro se realiza una actividad cultural en la cual se condecora a los docentes y director destacados otorgándoles un diploma de honor y la firma del libro de oro.

El tratamiento de conflictos: se realizan reuniones mensuales con los directores para tratar temas de la labor docente y resolver conflictos que pudieran existir.

1.2.10 Otros aspectos

Tecnología: dentro de la administración de la supervisión educativa no se cuenta con este servicio tan esencial en nuestros días para innovar y prestar un mejor servicio debido al poco apoyo hacia la misma.

Innovación educativa: dentro de las estrategias educativas que se trabajan en las escuelas bajo la jurisdicción de la supervisión son las mismas que se utilizaban varios años atrás, no hay material nuevo que apoye nuevas estrategias de aprendizaje y los pocos que existen no están enfocados a las necesidades de todos los niveles educativos.

Donación de material: A. Cujcuj (comunicación personal, entrevista, 15 de mayo de 2017) “La única institución que apoya con donación de material y la responsable es el Ministerio de Educación pero lamentablemente, éste no es adaptado a las necesidades de los diferentes niveles educativos de acuerdo a la opinión de maestros y directores lo que no contribuye a que los maestros impartan una educación de calidad y los estudiantes no logran desarrollar sus habilidades especialmente en las áreas científicas en las que existe un gran déficit de calidad”.

1.3 Listado de carencias/ deficiencias/ fallas:

- a. Existe economía familiar de subsistencia.
- b. No se cuenta con lugares de orgullo que puedan ser visitados por turistas.
- c. Pocas posibilidades educativas para los habitantes de la comunidad.
- d. Existencia de machismo en las familias.
- e. Falta de visión en la preparación académica de los jóvenes habitantes.
- f. No se cuentan con áreas apropiadas para la práctica de deportes para los jóvenes y niños.
- g. La municipalidad invierte un mínimo porcentaje en la educación de los habitantes de la población.
- h. No se cuenta con instalaciones propias de la supervisión educativa.
- i. Techo de las oficinas en mal estado y goteros en épocas de invierno.
- j. Bajo presupuesto en la supervisión educativa para sufragar gastos necesarios.
- k. No existen los servicios de teléfono e internet para el uso de la supervisión educativa.
- l. Falta de programas y material educativos en el nivel básico que aporten a mejorar la calidad educativa.
- m. Los profesores del ciclo básico no propician la comprensión y el análisis crítico en la lectura.
- n. Insuficientes capacitaciones para la preparación de los docentes.
- o. No existen visitas de supervisión de parte de las autoridades superiores de educación.
- p. Falta de asociación con otras instituciones para crear alianzas en beneficio de la comunidad.
- q. No existen políticas específicas de la supervisión, las que hay son las mismas del MINEDUC.
- r. No existe un reglamento interno para los trabajadores y usuarios de la supervisión educativa.

1.4 La problematización

Carencias	Problemas
Existe economía familiar de subsistencia.	¿Por qué la población trabaja bajo una economía familiar de subsistencia?
No se cuenta con lugares de orgullo que puedan ser visitados por turistas.	¿Por qué no existen lugares turísticos en el municipio?
Pocas posibilidades educativas para los habitantes de la comunidad.	¿Cuáles son las consecuencias de las pocas posibilidades educativas para los habitantes de la comunidad?
Existencia de machismo en las familias.	¿Qué genera la existencia de machismo en las familias?
Falta de visión en la preparación académica de los jóvenes habitantes.	¿Qué provoca la falta de interés de los jóvenes en la preparación académica?
No se cuentan con áreas apropiadas para la práctica de deportes para los jóvenes y niños.	¿Por qué las autoridades municipales no invierten en infraestructura para la práctica de deportes?
La municipalidad invierte un mínimo porcentaje en la educación de los habitantes de la población.	¿Cuáles son las principales áreas de inversión del presupuesto de la municipalidad? ¿Cómo propiciar el apoyo de las autoridades municipales en la inversión de la educación de sus habitantes?
No se cuenta con instalaciones propias de la supervisión educativa.	¿Por qué no se cuenta con instalaciones propias de la supervisión educativa?
Techo de las oficinas en mal estado y goteros en épocas de invierno.	¿Cuáles son las razones de la falta de mantenimiento de las oficinas de la supervisión educativa?

Bajo presupuesto en la supervisión educativa para sufragar gastos necesarios.	¿Por qué no existe un presupuesto que cubra las necesidades educativas?
No existen los servicios de teléfono e internet para el uso de la supervisión educativa.	¿Qué estrategias aplicar para contar con servicios de teléfono e internet para prestar un mejor servicio en la supervisión educativa?
Falta de programas educativos en el nivel básico que aporten a mejorar la calidad educativa.	¿Por qué existe deficiencia en los programas educativos que no logran mejorar la calidad educativa?
Los profesores del nivel básico no propician la comprensión y el análisis crítico en la lectura.	¿Cómo pueden los profesores del nivel básico propiciar la comprensión y el análisis crítico en la lectura?
Insuficientes capacitaciones para la preparación de los docentes.	¿Cómo se prepara al docente para la labor de la enseñanza?
No existen visitas de supervisión de parte de las autoridades educativas superiores.	¿Por qué no existen visitas de supervisión de las autoridades educativas superiores?
Falta de asociación con otras instituciones para crear alianzas en beneficio de la comunidad.	¿Cómo realizar alianzas con otras instituciones en beneficio de la comunidad?
No existen políticas específicas de la supervisión, las que hay son las mismas del MINEDUC.	¿Por qué la Supervisión Educativa no cuenta con políticas propias?
No existe un reglamento interno para los trabajadores y usuarios de la supervisión educativa.	¿Por qué no existe un reglamento interno para los trabajadores y usuarios de la supervisión educativa?

La hipótesis-acción

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
¿Por qué las familias cuentan con una economía de subsistencia?	Si existen otras fuentes de ingreso o preparación académica entonces la población no tendría una economía de subsistencia.
¿Por qué no existen lugares turísticos en el municipio?	Si se crearan lugares recreativos que cuenten la historia del municipio entonces existirían lugares turísticos.
¿Cuáles con las consecuencias de las pocas posibilidades educativas para los habitantes de la comunidad?	Si los padres de familia tuvieran una nueva forma de pensamiento hacia la educación, entonces las escuelas tendrían más demanda educativa.
¿Qué genera la existencia de machismo en las familias?	Si se establece una cultura de igualdad entre los miembros de la familia a través de campañas educativas entonces dejará de heredarse y practicarse el machismo en las familias.
¿Qué provoca la falta de interés de los jóvenes en la preparación académica?	Si se aplicaran nuevas estrategias de motivación de vida en las escuelas e institutos entonces los jóvenes tendrían más inclinación a prepararse académicamente.
¿Por qué las autoridades municipales no invierten en infraestructura para la práctica de deportes?	Si las autoridades municipales invirtieran en infraestructura para la práctica del deporte entonces los jóvenes desarrollarían habilidades deportivas.
¿Cuáles son las principales áreas de inversión del presupuesto de la	Si el presupuesto municipal se enfocara al mejoramiento de la educación del

municipalidad? ¿Cómo propiciar el apoyo de las autoridades municipales en la inversión de la educación de sus habitantes?	municipio entonces las escuelas no carecieran de material ni mala infraestructura.
¿Por qué no se cuenta con instalaciones propias de la supervisión educativa?	Si las autoridades educativas invirtieran en educación entonces la supervisión contaría con oficinas propias.
¿Cuáles son las razones de la falta de mantenimiento de las oficinas de la supervisión educativa?	Si se tuviera el apoyo de instituciones para gestionara servicio de mantenimiento entonces las oficinas de la supervisión estarían en mejor estado.
¿Por qué no existe un presupuesto que cubra las necesidades educativas?	Si en Guatemala existiera un desafío de invertir más en temas educativos entonces las instituciones educativas no carecerían de presupuesto.
¿Qué estrategias aplicar para contar con servicios de teléfono e internet para prestar un mejor servicio en la supervisión educativa?	Si se realizaran gestiones a agencias locales para patrocinio de servicios esenciales entonces se mejorarían los servicios de la supervisión educativa.
¿Por qué existe deficiencia en los programas educativos que no logran mejorar la calidad educativa?	Si los programas educativos se enfocaran en las necesidades reales entonces lograrían resultados satisfactorios.
¿Cómo pueden los profesores del nivel básico propiciar la comprensión y el análisis crítico en la lectura?	Si se elabora un módulo de lectura, entonces los profesores del nivel básico pueden propiciar la comprensión y análisis crítico en la lectura.
¿Cómo se prepara al docente para la labor de la enseñanza?	Si los docentes innovaran y contaran con material actualizado entonces sus

	enseñanzas obtendrían resultados satisfactorios.
¿Por qué no existen visitas de supervisión de las autoridades educativas superiores?	Si las autoridades educativas contaran con el departamento de monitoreo entonces se conocería mejor los resultados de las entidades a su cargo.
¿Cómo realizar alianzas con otras instituciones en beneficio de la comunidad?	Si se buscaran estrategias comunicativas entonces se contarían con alianzas en beneficio de la comunidad.
¿Por qué la Supervisión Educativa no cuenta con políticas propias?	Si el personal de la Supervisión Educativa creara políticas propias entonces éstas estarían enfocadas específicamente en las necesidades de la comunidad.

Problema Seleccionado

¿Cómo pueden los profesores del nivel básico propiciar la comprensión y el análisis crítico en la lectura?

El material que proporciona el Ministerio de Educación es muy escaso para cubrir la demanda educativa de los Institutos de Ciclo Básico y el proporcionado no es muy actualizado para solucionar el problema de la baja calidad educativa que se vive en los Institutos Nacionales del país; dicho material no responde a las necesidades educativas del nivel, especialmente en las áreas científicas como Lectura que son área a evaluar en las evaluaciones diagnósticas anuales que se realizan a graduandos del ciclo básico. Debido a ello y muchos otros factores, los profesores del ciclo básico, no trabajan la comprensión y el análisis crítico en la lectura.

1.5 Selección del Problema e Hipótesis seleccionada:

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
¿Cómo pueden los profesores del nivel básico propiciar la comprensión y el análisis crítico en la lectura?	Si se elabora un módulo de lectura, entonces los profesores del nivel básico pueden propiciar la comprensión y análisis crítico en la lectura.

Viabilidad y Factibilidad

Viabilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Factibilidad

Estudio técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	

¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

Estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

El estudio económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el reglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheques?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?	X	

El estudio financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos Teóricos

2.1.1 La lectura

Goodman (1967) citado por Ruiz B. Constituye un proceso preciso que involucra una percepción e identificación exactas, detalladas y secuenciales de letras, palabras, patrones de ortografía y unidades mayores de lenguaje. (p. 9)

Rosenblatt (1994). Es un proceso por medio del cual el lector trae al texto su experiencia pasada y su personalidad presente, y logra crear un nuevo orden, una nueva experiencia en forma de un poema; no como se concibe tradicionalmente un poema, sino como el trabajo literario creado por el lector al leer un texto.

2.1.2 Módulo de lectura

Se trata de un material o instrumento elaborado con la finalidad de facilitar el proceso lector. Para los profesores, es un material de apoyo para la enseñanza y para el estudiante adquirir habilidades lectoras. Se forma de diferentes métodos y técnicas que permiten contar con diversas actividades y conceptos, encaminados a la búsqueda de la comprensión y el análisis crítico en la lectura.

La lectura se realiza a través de diferentes etapas y en cada una de ellas, se debe marcar un avance de nivel en la comprensión. Este es uno de los problemas más frecuentes en los estudiantes, la comprensión y el análisis crítico, especialmente en el nivel básico. Al lograr comprender y desarrollar un pensamiento crítico de lo que se lee, el estudiante desarrolla diferentes habilidades lingüísticas que se reflejan en su entorno social.

Según la UNESCO 1980 “los años de estudio escolar proporcionan un foco de atención a la lectura que no se logra en ningún otro período de la vida de un individuo y en estos años el maestro tiene a su disposición una audiencia de mentes en formación y debe responder por el desenvolvimiento de sus conocimientos, capacidades y actitudes, necesarios para una participación eficaz en el desarrollo de sus sociedad.

2.1.3 Definición de comprensión

La percepción de un texto escrito para entender su contenido. El resultado se denomina comprensión lectora. Es un proceso complejo intelectual que involucra una serie de habilidades; las dos principales se refieren al significado de las palabras y al razonamiento verbal, Klingler & Vadillo (2000).

Tipos de comprensión lectora: Plaza Poj (1995) se afirma que según los objetivos que tenga el lector al leer. Estos se pueden agrupar en:

- a. Comprensión literal: leer para entender o recordar la información contenida explícitamente en un texto.
- b. Comprensión por inferencia: leer para encontrar información que no está mencionada de forma explícita en un pasaje. Para lo cual el lector utiliza su experiencia e intuición, así como procesos de inferencia.
- c. Comprensión crítica o evaluadora: leer para comparar la información de un pasaje con el conocimiento y los valores propios del lector.
- d. Comprensión valorativa: leer para obtener de un pasaje una respuesta de tipo emocional o de algún otro tipo valioso.

Factores que afectan la comprensión lectora

Según Klingler y Vadillo (2000), la comprensión lectora puede verse afectada por diversos factores, entre ellos:

- El propósito con el que se lee un texto.
- La activación del conocimiento previo
- El uso de diversas estrategias para extraer el significado a partir del contexto.
- La identificación de la estructura del texto y sus ideas principales
- La supervisión y regulación de la propia comprensión
- La velocidad de lectura (leer menos de 60 palabras por minuto obstaculiza la comprensión del texto).

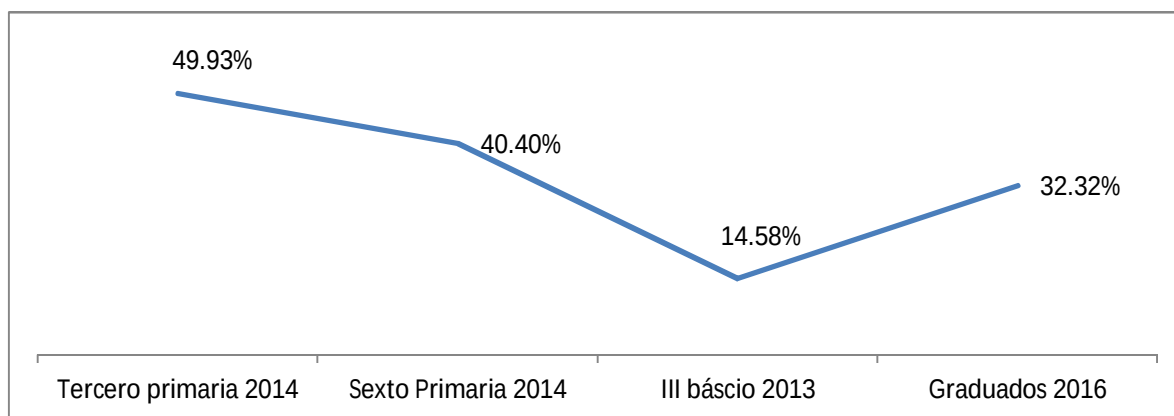
- La motivación e interés con que se lee.

2.1.4 Estadísticas de la lectura en el nivel básico

Decía el escritor español Miguel de Cervantes que “El que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho”. La necesidad de la comprensión y el análisis crítico en la lectura se manifiesta en los resultados que muestran el poco interés por la lectura en los estudiantes, especialmente de educación básica; indicadores que reflejan los resultados de las evaluaciones de graduandos que se realizan cada año por parte de la Digeduca desde el año 2006. Realizando mediciones en Lectura en primero, tercero y sexto primaria; tercero básico y diversificado. Con el objetivo de conocer el desempeño de los estudiantes en esta área.

Según Del Valle, M. & Mó, R. (2007) se encontró que a medida que los alumnos suben de nivel, disminuye el nivel de Logro. En el último año escolar, de cada 10 estudiantes, casi tres tienen las destrezas básicas de comprensión de lectura, como se observa en la siguiente gráfica.

**Nivel de logro de los estudiantes en lectura
(Último año medido)**



Gráfica 1
Autor: Del Valle, M. & Mó, R. (2007)

De la gráfica anterior, para el 2016 según la Digeduca, se da el siguiente dato:

Porcentaje de resultados por niveles de desempeño en Lectura



Gráfica 2
Fuente: Mineduc-Digueduca 2016

Siendo la interpretación de los rangos la siguiente:

Logro (se ubica en los niveles satisfactorio o excelente de desempeño)	Excelente Además de realizar lo descrito en los niveles anteriores, también sintetiza, compara la información y establece generalizaciones.
	Satisfactorio Realiza lo de los niveles inferiores y también infiere el significado de las palabras por contexto, relaciona la información para resolver problemas y abstrae la idea principal del texto.
No logro (se ubica en los niveles debe mejorar o insatisfactorio de desempeño)	Debe mejorar Además de leer textos sencillos, elabora inferencias a partir de la información expresada en el párrafo, identifica secuencias y ubica información para responder a planteamientos de memoria inmediata.
	Insatisfactorio Lee textos de vocabulario sencillo y cotidiano. Hace conexiones simples entre la información leída y el conocimiento común. Puede identificar la idea principal si se encuentra al inicio del párrafo. Localiza información explícita en el texto.

Tabla 2
Autor : Mineduc-Digueduca 2016

De acuerdo a la información anterior, los resultados en el área de lectura a nivel nacional muestran, que el mayor porcentaje de estudiante se encuentran en los

rangos de debe mejorar e insatisfactorio, lo que indica un no logró, el desempeño esperado en el área.

Lo cual indica que sí existe un problema en el desarrollo de las habilidades lectoras para los estudiantes, especialmente en el nivel básico.

2.1.5 Fomento de la lectura en Guatemala

Según Presnalibre.com/revista D (2016) para empezar, en Guatemala se carece de estadísticas sobre el tema, pero para hacerse una idea, de cada cien personas, solo una lee por placer. El resto, es decir, el 99 por ciento, no lo hace o no lo toma por obligación, según el Consejo de Lectura en Guatemala.

El estudio El Libro en cifras (2012), del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc), brinda otro tipo de datos, aunque relacionados con la lectura. El informe indica que de las naciones latinoamericanas analizadas, Chile es el que más lee por habitante, con 5.4 libros al año, seguido de Argentina, con 4.6 obras anuales.

No es que no haya libros ni que la producción literaria sea baja; de hecho, el país ocupa el segundo lugar en Centroamérica en la producción editorial, de acuerdo con el Cerlalc. En todo caso, las condiciones que mayor inciden son la falta de acceso a material de lectura, la pobreza y el desinterés.

El informe del Cerlalc concluye que existe una “evidente correlación entre nivel educativo de la población, ingreso y lectura de libros”. Nada lejos de la realidad.

La problemática es global, en el país.

2.1.6 La escuela influye en la formación del hábito lector

Digueduca (2011) De todos es conocida la importancia que reviste, para el desarrollo integral de la persona, aprender a leer. Esta es una destreza que abre las puertas a todo tipo de aprendizaje durante la vida. Sin embargo, no basta con ello; también es necesario adquirir el hábito lector porque solo a través de este, las personas valorarán la lectura como una acción que debe realizarse permanentemente y no únicamente para resolver situaciones momentáneas.

El Currículo Nacional Base, propone como una de las competencias marco que el egresado del Nivel de Educación Media: “Manifiesta capacidades, actitudes,

habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos ámbitos de la vida”.

Para desarrollar esa competencia es importante adquirir el hábito de leer.

Según los resultados del estudio realizado por la Digeduca (2011). El objetivo por el que leen los estudiantes se centra en aprender y el más bajo, también en todos los grados es por divertirse.

Esta es una debilidad que debe fortalecerse, pues el hábito lector se evidencia cuando la lectura se realiza de forma espontánea y cuando no reporta utilidad.

2.1.7 Hábito lector

Hábito es un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes. Los hábitos son un medio y un objetivo de la educación porque por ellos se desarrollan actitudes y estilos que configuran la personalidad de cada individuo. (García Hoz et al 1997 p. 152-153)

La adquisición de hábitos requiere que la persona:

- Sea consciente de que se está proponiendo desarrollarlo.
- Tenga razones para adquirirlo y comprenda su necesidad.
- Que sea capaz de realizarlo espontáneamente y de manera permanente.

Castillo (2002) citado por Digeduca (2011) explica que desde el punto de vista del proceso de socialización de la persona, el hábito lector se define como una conducta estable que la lleva a elegir leer libremente con el fin de ocupar parte de su tiempo de ocio. Lo que supone que quien posee el hábito de leer, recurre a ella de forma regular y por voluntad propia, no solo para aprender, sino como un medio de entretenimiento. (p. 47)

Dos tipos de lectura:

Lectura recreativa, se hace por disfrute o entretenimiento. En este caso se tiene el hábito lector.

Lectura instrumental, se hace con el fin de buscar información. En este caso existe una preferencia lectora.

La lectura de obras literarias índice en el rendimiento escolar

Gil (2011) evidencia en el *Hábito lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria*, en el que participaron 82,961 estudiantes andaluces, que los “mayores niveles de desarrollo en las competencias básicas del alumnado se registran cuando los sujetos poseen el hábito de leer como forma de experiencia literaria, dirigida fundamentalmente al disfrute personal. En cambio, la realización frecuente de una lectura instrumental, orientada a la adquisición de información, a la comunicación o a la participación en diferentes contextos, no se corresponde del mismo modo con altos niveles de aprendizaje”. (p. 128)

2.1.8 El docente como mediador en la formación del hábito lector

Cerillo & Cañamares (2008) propone aspectos claves en la formación del hábito lector que incluyen a los docentes, los estudiantes y los textos.

Docente: todo docente ejerce la función de mediador entre los libros y el lector. Eso significa facilitar el encuentro del lector con el libro. Para ser mediador, el docente necesita:

Ser un lector habitual, es decir, poseer el hábito de leer.

Compartir y transmitir el gozo por la lectura.

Creer en su trabajo de mediador: comprometerse y entusiasmarse por él.

Poseer una mínima formación literaria, psicológica y didáctica.

Estudiante: el hábito lector se adquiere solo de forma intencionada; el papel del docente será animar a que el estudiante quiera adquirirlo, promoviendo:

Que se sienta atraído por la lectura.

Que participe en la selección del libro que leerá.

Que experimente satisfacción por la lectura.

Que encuentre sentido a la lectura de los textos por medio de la reflexión de lo leído.

Que exista tiempo de lectura en el aula de forma constante.

Los libros: el tipo de libro que se escoja tiene mucha incidencia en la formación del hábito lector, por lo que el docente valorará adecuadamente aquellos libros que quiere proponer para ser leídos. Debe tener en cuenta:

La calidad literaria de los textos.

Las características psicológicas y sociales del lector.

El nivel de comprensión lectora y sus intereses.

Las características del libro en cuanto a temas, tipo de vocabulario, número de páginas, ilustraciones, entre otros.

Capítulo III

Plan de Acción

3.1 Título

Módulo de Lectura dirigido a profesores de Educación Básica de la Supervisión Educativa de Patzicía.

3.2 Hipótesis-acción

Si se elabora un módulo de lectura, entonces los profesores del ciclo básico pueden propiciar la comprensión y análisis crítico en la lectura.

3.3 Problema seleccionado

¿Cómo pueden los profesores del ciclo básico propiciar la comprensión y el análisis crítico en la lectura?

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

La Supervisión Educativa se localiza en la 2 calle 2-10 zona 2 Patzicía, Chimaltenango.

3.5 Ejecutor de la intervención

Epesista

3.6 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades y Supervisión educativa 04-09-09.

3.7 Descripción de la intervención

El módulo de lectura consiste en un material que se integra de: indicaciones para agilizar el proceso lector que conduzca a la comprensión y el análisis crítico, detallando los errores que se comenten en el proceso, métodos y técnicas con ejemplos y ejercicios que el profesor de nivel básico podrá emplear para los estudiantes dentro del salón de clases.

3.8 Justificación de la Intervención

Uno de los problemas sociales que aquejan al país, es el bajo presupuesto en educación, aspecto muy esencial en el desarrollo del país. El módulo de lectura se realiza porque, de acuerdo al diagnóstico elaborado de la Supervisión Educativa se detectó que los institutos de educación básica no cuentan con la cantidad y calidad de material educativo necesario. Y del por qué de una Herramienta de Lectura, existen dos áreas esenciales en este nivel de educación y uno de ellos es la Lectura; que no se le da mucho énfasis debido a diversos factores; en los Institutos Nacionales los estudiantes en su mayoría son de recursos limitados pues algunos trabajan para sustentarse y los docentes no pueden solicitar dentro del listado de útiles escolares libros de lectura.

Pero existen estrategias múltiples para no pasar por alto este aprendizaje por ello surge la iniciativa del módulo de Lectura.

De acuerdo a estudios realizados, la lectura favorece al desarrollo motor, lingüístico, emocional, cognitivo, social y lúdico de los lectores; además estimula nuestra imaginación, amplía nuestros conocimientos, nuestro lenguaje y mejora la comprensión del mundo. Se sabe que los países más desarrollados cuentan con los índices más alto de lectura.

El nivel de la Educación Secundaria es el que refleja la aparición de perfiles profesionales nuevos, estrechamente vinculados a las nuevas tecnologías y la profunda modificación de las existentes, demandan del sistema educativo, ante todo, una formación amplia con aprendizajes básicos comunes a diversos campos, que se anticipen a la eventualidad de la diversificación y a la necesidad de futuras adaptaciones, al mismo tiempo, logran una flexibilización curricular que lleve en sí mismo los mecanismos de actualización permanente

capaces de incorporar los cambios al ritmo en que se producen en la sociedad. (Ciencia, 1987)

3.9 Objetivos de la Intervención

6.1 General

Mejorar la estrategia de los profesores en el área de lectura que contribuya a crear en los estudiantes el desarrollo de habilidades lectoras.

6.2 Específicos

6.1.1 Diseñar un módulo de lectura para profesores de nivel básico.

6.1.2 Capacitar a 20 maestros de los institutos básicos con el tema A leer se ha dicho, concientizando la importancia de la lectura.

6.1.3 Actualizar el material de apoyo que utilizan los profesores en el área de lectura.

Metas

- a. 1 Módulo de Lectura para la Educación Básica
- b. 1 Capacitación a profesores de Educación Básica con el apoyo de un escritor guatemalteco.
- c. 20 libros donados editados por escritor guatemalteco.

Beneficiarios

8.1 Directos: Personal de la Supervisión Educativa, profesores y estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica.

8.2 Indirectos: Padres de familia, habitantes del municipio.

3.10 Actividades

- a. Diseño de perfil del proyecto.
- b. Investigación y recopilación de la información.
- c. Análisis de información.
- d. Diseño de los capítulos del módulo.
- e. Revisión del módulo de lectura.
- f. Gestiones para la donación de libros.
- g. Reunión con escritor guatemalteco para la compra de libros a donar.
- h. Posibles respuestas de donaciones.
- i. Adquisición de libros.
- j. Capacitación a docentes.
- k. Entrega de la donación de libros.
- l. Entrega del módulo de lectura.
- m. Evaluación del proyecto.

Técnicas Metodológicas

Las técnicas a emplear para la ejecución del proyecto son análisis documental, síntesis de contenido, redacción de documentos, toma de decisiones, lluvia de ideas, observación, entrevista todas estas con la finalidad de recabar información para la ejecución del proyecto.

3.11 Cronograma

No.	Actividades /Mes	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agt.	Sept.	Oct.
1.	Diseño de perfil del proyecto							
2.	Investigación y recopilación de información							
3.	Análisis de información							
4.	Diseño de capítulos del módulo							
5.	Revisión del módulo de lectura							
6.	Gestiones para donación de libros							
7.	Reunión con escritor guatemalteco							
8.	Posibles repuestas a donaciones							
9.	Adquisición de libros							
10.	Capacitación a docentes							
11.	Entrega de la donación de libros							
12.	Entrega del módulo de lectura							
13.	Evaluación del proyecto							

Responsables

12.1 Supervisora Educativa

12.2 Capacitador

12.3 Directores de los Institutos Nacionales de Educación Básica

12.4 Epesista

3.12 Recursos

Humanos: epesista, asesor, supervisora, personal de la supervisión, directores, profesores

Materiales: computadora, hojas, impresora, pastas, espiral, libros.

3.13 Presupuesto

No.	Actividad	Responsable	Monto
1.	Visitas a la biblioteca	Epesista	Q 200.00
2.	Impresiones y fotocopias	Espesista	Q 300.00
3.	Elaboración del módulo de lectura	Epesista	Q 600.00
4.	Libros	Instituciones donantes	Q 1,000.00
5.	Capacitación por escritor guatemalteco	Capacitador y epesista	Q 0.00
6.	Refacciones para actividad de capacitación	Epesista	Q 300.00
	Total		Q 2,400.00

3.14 Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma doble (planificado/ejecutado) en el que se visualizará la concordancia o discrepancia entre lo que se planificó y lo que se ejecutó y si hay variantes, determinar cómo afectó positiva o negativamente al logro de los objetivos del plan. A continuación el cronograma a utilizar.

Se debe marcar en la casilla de ejecutado si la actividad descrita en planificado se llevó a cabo. De lo contrario se justificará en la parte de abajo.

No.	Actividades /Mes	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agt.	Spt.	Oct.	Ejecutado
	Planificado								
1.	Diseño del perfil de proyecto								
2.	Investigación y recopilación de información								
3.	Análisis de información								
4.	Diseño de capítulos del módulo								
5.	Revisión del módulo de lectura								
6.	Gestiones para la donación de libros								
7.	Reunión con escritor guatemalteco								
8.	Posibles repuestas a donaciones								
9.	Adquisición de libros								
10.	Capacitación a docentes								
11.	Entrega de la donación de libros								
12.	Entrega del módulo de lectura								
13.	Evaluación del proyecto								

Observaciones:

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Actividades realizadas	Resultados obtenidos
Diseño de perfil del proyecto	Establecer los temas a incluir dentro de la herramienta de lectura.
Investigación y recopilación de información	Obtención de información y datos importantes para ampliar los conceptos y actividades de la herramienta a elaborar.
Análisis de información	Información útil para ser incluida dentro del contenido de la herramienta de lectura.
Diseño de bloques para el módulo	Creación de la estructura del módulo de lectura.
Revisión del módulo de lectura	Módulo de lectura revisada, realizadas las correcciones respectivas y su aprobación por el asesor.
Gestiones para donación de libros	Solicitudes enviadas a los referidos.
Reunión con escritor guatemalteco para la adquisición de libros.	Planteamiento del proyecto y selección de libros a donar, con el apoyo del escritor.
Posibles respuestas a donaciones	Respuesta de donaciones recibidas por los referidos.
Adquisición de libros	Libros adquiridos y solicitud aceptada por el escritor de los mismos para la capacitación.
Capacitación a docentes	Asistencia de los profesores a la capacitación impartida por un escritor guatemalteco.
Entrega de la donación de libros	Entrega de los libros donados a los

Entrega del módulo de lectura	directores quienes agradecieron el beneficio recibido.
	Módulo de lectura entregada a directores de los institutos de educación básica, quienes mostraron su devoción por el aporte recibido en beneficio de la educación.
Evaluación del proyecto.	Proyecto finalizado con éxito.

(Elaborado por Epesista)

4.2 Productos, logros y evidencias

Productos	Logros
Módulo de Lectura para Institutos de Educación Básica de la Supervisión Educativa Patzicía, Chimaltenango	Aportación del módulo con información innovadora para el uso de los profesores de los Institutos de Educación Básica de la Supervisión Educativa.

(Elaborado por Epesista)



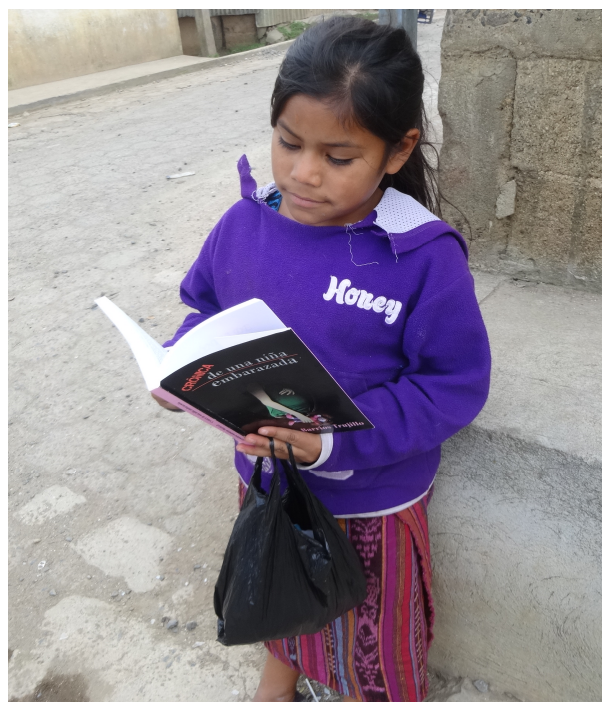
USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Herramienta de Lectura

Paola Lucia Bajchac Chonay

Supervisión Educativa
Distrito Escolar 04-09-09



Patzicía, Chimaltenango

Índice

Introducción	I
Capítulo I	1
La necesidad de la Lectura voluntaria	2
La función del Maestro	3
Aprendizaje efectivo de la Lectura	5
Elementos del proceso Lector	6
• El lector	6
• El texto	6
• El contexto de la Lectura	6
Propósito de la Lectura	7
• Personal	7
• Público	7
• Aprendizaje	7
• Profesional	7
Tipos de Lectura	8
• Lectura silenciosa	8
• Lectura integral	8
• Lectura selectiva	8
Clases de texto	9
• Textos expositivos	9
• Textos argumentativos	9

• Textos descriptivos	9
• Textos científicos	9
• Textos narrativos	9
 Capítulo II	 10
Velocidad	11
Comprensión	11
Errores de la Lectura	12
• Silabeo	12
• Cambio de Líneas	13
• Adivinación	13
• Rectificación o regresión	13
• Omisión	14
• Saltarse palabras	14
• Inversión	15
• Movimiento de cabeza	15
• Exceso de fijaciones oculares	16
• Movimiento de la Lengua o labios	17
• Vocalización con tu voz interior	18
 Capítulo III	 19
Métodos de Lectura	20
Trabajo artístico	20
Grupos de Lectura	21
Tiempo de lectura	22
Día del libro en la escuela	23

Técnicas de Lectura	24
Circulado	24
Subrayado y Resumen	25
• Actividades a realizar	26
Síntesis	27
• Actividades a realizar	28
La Idea Principal y las Ideas secundarias	30
• Actividades a realizar	32
Tipos de lectura según la ubicación de la idea principal	34
• Texto analizante	34
• Texto sintetizante	34
• Texto encuadrado	34
• Texto alternante	35
• Texto paralelo	35
• Actividades a realizar	36
Cuadro sinóptico	40
Mapa conceptual	40
• Actividades a realizar	43
Cuadro comparativo	44
• Actividades a realizar	46
Cuadro de estructura Causa-Efecto	46
• Actividades a realizar	48
Bibliografía	50
Egrafía	51

Introducción

“Una de las más claras conclusiones de la investigación sobre el fracaso en la lectura es que no hubo relación entre el acto de leer y el placer... Los maestros, al fomentar la lectura voluntaria entre los niños y los adolescentes, están, por lo tanto, ejerciendo en potencia el ascendiente más poderoso entre todas las influencias de los adultos sobre los jóvenes”. (UNESCO, 1980)

La lectura, es una herramienta indispensable que contribuye a la adquisición de conocimientos elementales, en la educación del adolescente. El inicio de ella es, desde la concepción, es decir que debe darse desde el hogar. Desafortunadamente este no es el caso de los estudiantes que se forman en los institutos nacionales de nuestro país, muchos de ellos incluso, son hijos de padres analfabetas lo cual responde a muchas interrogantes sobre el gran desinterés sobre la lectura.

Los maestros se encuentran frente a adolescentes que no encuentran ningún tipo de inclinación por los libros, porque para ellos suelen ser un mundo sin misterio.

Esta herramienta de lectura, proporciona las bases para aprender a leer, los errores comunes y además el fomento de la lectura voluntaria y el papel del maestro al fomentarla, luego algunos métodos y técnicas a trabajar dentro y fuera del salón no importando el curso en el cual se trabaje la lectura. Cada capítulo fue estructurado con el propósito de darle soluciones a los problemas relacionados con la lectura. Las actividades pueden ser empleados en el salón de clases para ejercitar la lectura.

Si el estudiante asocia la lectura con la fatiga y la rutina del salón de clases, posiblemente jamás buscará un libro por iniciativa propia y al abandonar la escuela nunca leerá un solo libro. Lamentablemente suele pasar que los maestros de secundaria suponen que los estudiantes llegan a ese grado sabiendo leer, y continúan el aprendizaje en base a ese concepto; lamentablemente esto en la mayoría de los casos, es únicamente una suposición. Los estudiantes no conocen ni los hábitos lectores, muchos menos los errores que puedan existir.

No podemos exigirle al estudiante que comprenda la lectura o realice ejercicios de la misma sin antes darle a conocer las bases para lograr llegar a al fin deseado.



Capítulo I



HERRAMIENTA DE LECTURA

La necesidad de la lectura voluntaria

“No nos cabe la menor duda de que una de las tareas más importantes que deben encarar los maestros de secundaria reside en la intensificación de la cantidad y alcance de la lectura voluntaria. Creemos que existe una fuerte comunidad entre ésta y la capacidad de leer y que la lectura personal puede ser un importante aporte al desarrollo lingüístico y vivencial del niño”
(UNESCO 1980)

UNESCO (1980) El aprendizaje de la lectura es una tarea intelectual compleja que implica mucho más que el registro y pronunciación de la palabra. Para el acceso de información durante la época escolar es la lectura en todas las asignaturas. Lamentablemente en la mayoría de Institutos de Educación Básica se tiene la idea de que los estudiantes aprendieron a leer en la educación primaria. Pero lamentablemente muchos estudiantes llegan a la escuela secundaria sin la habilidad para buscar el sentido de lo que leen, y esta habilidad es la base para un estudio válido y efectivo en la vida escolar y adulta. Poco se sabe sobre las razones por las cuales los niños deciden leer espontáneamente, pero es evidente que aquellos que lo hacen, leen con fluidez y penetración. La lectura voluntaria contiene el elemento del móvil personal y si éste es alimentado, entonces la habilidad lectora podrá ser desarrollada y aplicada a lo largo de todo el programa escolar, originando niños con las capacidades básicas para una vida de aprendizaje y para participar en el desarrollo nacional.

La función del maestro

“Varios estudios han demostrado la considerable influencia del maestro sobre el niño en la elección de libros...”

La lectura voluntaria se relaciona con el placer y ésta es un medio muy valioso para el desarrollo de la misma .

T. D. John dice: “Los maestros tienen una particular responsabilidad, pues ellos deben ayudar al niño a apreciar más plenamente la literatura sin lesionar el goce de la misma”

Si en el hogar el niño no ve en sus padres el interés por la lectura, los maestros se encontraran frente a un niño para quien la lectura no tiene mucho sentido, ciertamente este niño tendrá pocas oportunidades en el ámbito escolar de practicar sus habilidades lectoras.



Figura 1

Fuente: Bajchac P. (2017) Herramienta de Lectura (fotografía)

Según W.G. Elley “se ha demostrado que la disponibilidad de libros es un estímulo poderoso para el desarrollo de la lectura”.

Lamentablemente en los Institutos Nacionales de nuestro país la posesión de libros no es una oportunidad, se deben buscar otras alternativas o medios para adquirirlos .

S. Zuckerman: “un programa experimental dirigido a estimular la posesión personal de libros en los niños encontró que no solamente había aumentado la lectura voluntaria entre éstos, sino también su confianza, entusiasmo y logros en la habilidad lectora”.

UNESCO (1980) Los años de estudio escolar proporcionan un foco de atención a la lectura que no se logra en ningún otro período de la vida de un individuo y en estos años el maestro tiene a su disposición una audiencia de mentes en formación y debe responder por el desenvolvimiento de sus conocimientos, capacidades y actitudes, necesarios para una participación eficaz en el desarrollo de su sociedad.



Figura 2
Fuente: Bajchac P. (2017) Herramienta de Lectura

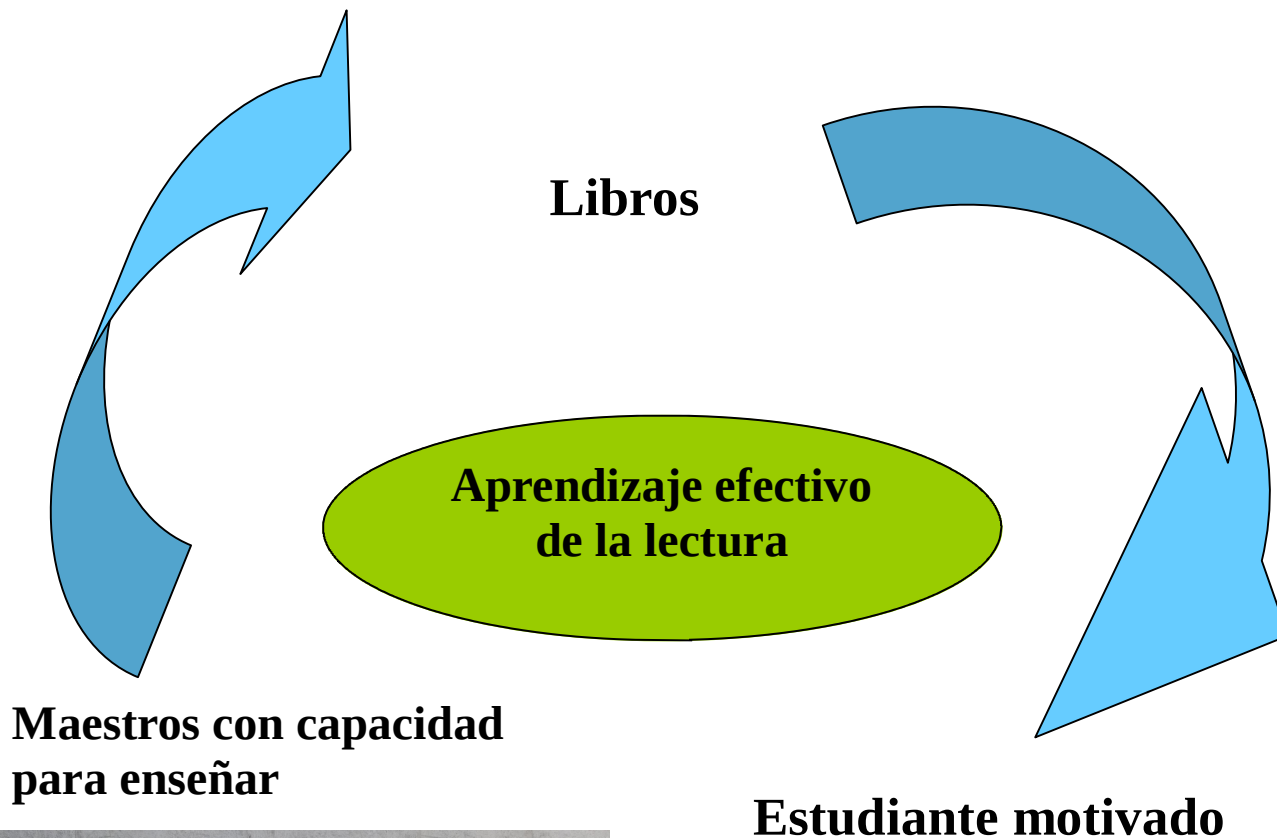


Figura 3
Fuente: Bajchac P. (2017) Herramienta de Lectura
(fotografía)

La lectura voluntaria conducirá al joven a la transformación de una persona con los medios necesarios para afrontar en su futuro cualquier desafío o exigencia, y más aún si este interés se logra durante los últimos años de la educación básica, se creará un vínculo muy estrecho entre el acto de leer y el placer.

Elementos del Proceso Lector

El Lector

Martimer J. & Doren Ch. "Es el sujeto que recibe y construye el nuevo significado con base a sus conocimientos y la información del texto".

El Texto

Es un escrito que relata diferentes temas, según el propósito para el cual fue creado.

El Contexto de la Lectura

Constituye la situación de la lectura, según los propósitos del lector describen diferentes cualidades.



El récord mundial de Lectura alcanza las 4,700 palabras por minuto.

Según García F. V. los propósitos de la lectura:

Propósitos de la lectura	Características
Personal	Incluye situaciones heterogéneas: lee para satisfacer intereses de orden práctico, intelectual; para entablar o conservar relaciones con otras personas; lee como actividad recreativa o de ocio. Se incluyen textos de recetas de cocina, de letras de una canción, carta, reportaje periodístico, novelas, informe científico, etc.
Público	Lee para tomar parte en una actividad social o comunitaria. Incluye textos como los avisos oficiales, las solicitudes, las convocatorias, los estatutos, etc.
Aprendizaje	Lee para adquirir y usar información. Su finalidad es entender: “cómo es el mundo, cómo ha sido y por qué las cosas funcionan de la manera en que lo hacen”. Requiere de la interpretación que significa ir más allá de la información mediante el razonamiento y la acción. Incluye: textos educativos académicos, manuales, monografías, de divulgación científica, etc.
Profesional	El objetivo es preparar a los jóvenes para que se integren al mundo del trabajo mediante la comprensión de los textos característicos del ámbito laboral: textos instructivos, textos legales, etc.



Figura 4

Fuente: Bajchac P. (2017) Herramienta de Lectura (fotografía)

Tipos de Lectura

- **Lectura Silenciosa**

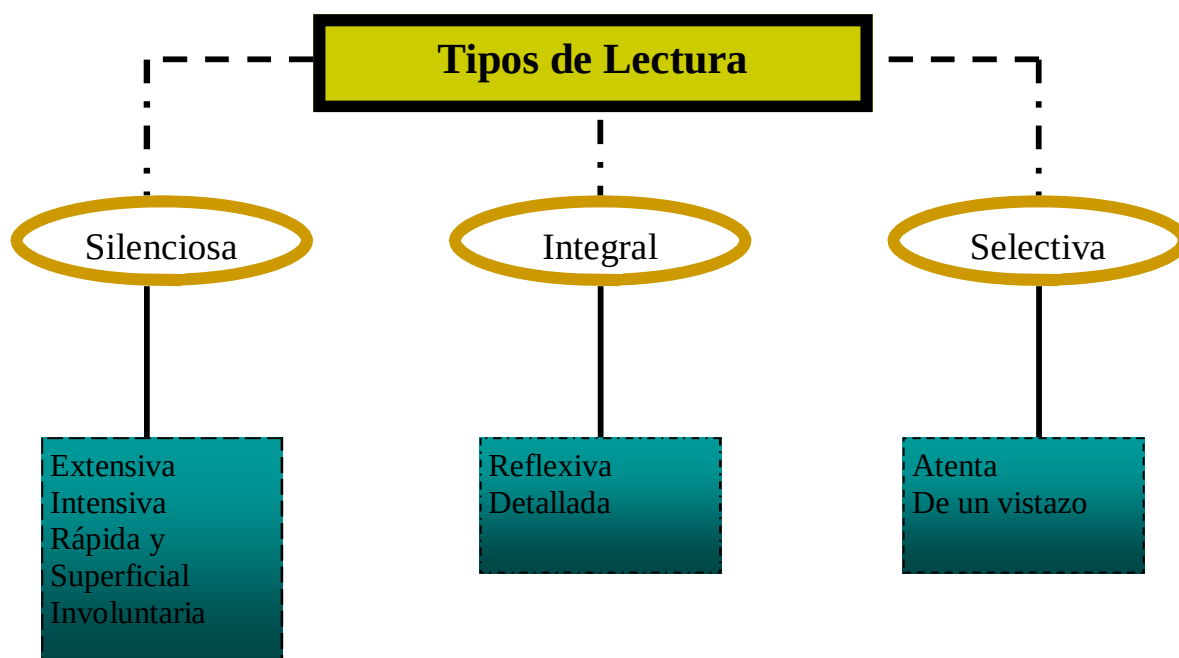
Es extensiva cuando se lee por placer o por interés (novela, historieta, una premiación, un nuevo invento o descubrimiento) Fijalkow J.

- **Lectura Integral**

En esta lectura se lee todo el texto reflexivamente en forma lenta y exhaustiva, analizando minuciosamente cada detalle del texto.

- **Lectura selectiva**

Escoge fragmentos del texto que contiene información pertinente, puede ser atenta o puede ser de un vistazo cuando se lee superficialmente.



Clases de Textos

- **Textos Expositivos**

Son aquellos en los cuales el se da a conocer un tema específico en forma detallada.

El agua (del latín aqua) es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H₂O). (GaeelOn & Pastor 2007 p. 44)

- **Textos Argumentativos**

Textos en los cuales se pretende defender una opinión y convencer de la misma mediante argumentos.

Internet se ha convertido hoy en día en una herramienta esencial para la vida humana, es una herramienta multiusos y precisamente este uso puede volverse negativo, para algunos jóvenes. Por pasar mucho tiempo en él se pierde la vida social activa. Posiblemente deje a un lado a sus amigos alrededor por los amigos virtuales.

- **Textos Descriptivos**

Explica cómo es algo o alguien, su propósito es que el lector pueda hacer uso de su imaginación al leer los detalles descritos.

El león africano pertenece a los felinos, es de un tamaño muy grande, de aproximadamente 1.75 metros, midiéndolo desde la cruz hasta el suelo, su largo promedio es de dos metros, midiéndolo desde la cabeza hasta la cola. (ejemplo de.com 2013)

- **Textos Científicos**

Transmiten información sobre conocimientos, ideas, actividades y avances en los distintos campos de las ciencias y la tecnología

En la ciencia aparecen frecuentemente números muy grandes y muy pequeños. Por ejemplo, en un grano de agua hay 33 500 000 000 000 000 000 moléculas de agua. Para simplificar las operaciones se usa la notación científica. (ejemplode.com 2013)

- **Textos Narrativos**

Son aquellos que cuentan hechos o acciones.

...Estábamos caminando por la senda, cuando de repente oímos algo, era el galopar de corceles, no sabíamos si eran amigos o enemigos, así que nos refugiábamos entre los árboles y nos aprestamos a desenvainar las espadas, y vimos cómo se detenían ante un claro. Entonces Gunter habló en voz alta hacia los que estaban en el claro. (ejemplode.com 2013)



Capítulo II



Velocidad

Según Frank Smith, Tanto la memoria a corto término como la memoria a largo término tiene sus limitaciones, pero sólo afectan a los lectores que logran extraer el mínimo sentido de lo que están haciendo en primera instancia. Cuando un lector puede derivar sentido del texto y no se esfuerza por memorizar, no hay conciencia incluso de las obstrucciones o dificultades de la memoria. La investigación y las estadísticas han demostrado que cuanto más rápido se lee, por supuesto, hasta cierto límite, mejor es la comprensión.

Comprensión

Según Gil R. Podemos decir que la comprensión es la capacidad de asimilar las ideas del texto a partir de los conocimientos previos y acomodarlos o cambiarlos dentro de nuestro esquema mental.

Una de las razones más frecuentes del desinterés por la lectura es la falta de comprensión a lo que se lee, convirtiendo la lectura en algo aburrido, tedioso y sin sentido.



Figura 5
Fuente: Bajchac P. (2017) Herramienta de Lectura (fotografía)

Cuando adquirimos velocidad también adquirimos comprensión porque nuestra concentración se centra en la lectura a tal grado que llegamos a imaginarnos lo que leemos y adentrar nuestra atención por completo en el texto. Aquello que relacionamos o imaginamos no será fácil borrarlo de nuestra mente.

Errores de la Lectura

Silabeo



Según Bernal F. Si cometemos este error no solemos leer a más de 50-150 palabras por minuto. El lector interpreta la primera sílaba y se detiene, aparece una breve pausa.

A continuación lee la siguiente y así con el resto de palabras. Este error dificulta la lectura tanto en velocidad.

Para este error se presenta el siguiente ejercicio que contribuirá a mejorar este error.

Tomar un folio de papel u separarlo en medio dibujando una línea recta. En la parte izquierda escribir frecuencias numéricas aleatorias (no secuencias). Comenzar con números de dos dígitos y después irán aumentando.

Después tapar los números con otro folio. Destapar un número durante un instante muy breve y volver a tapar. Después escribir el número a la derecha.

Así poco a poco ir aumentando la información que se pueda leer con un vistazo, esto ayudará a leer palabras completas en la lectura.

45
65
983
629
8781
9035
69845
481491

Cambio de líneas

Consiste en perderse entre los reglones mientras se va leyendo.

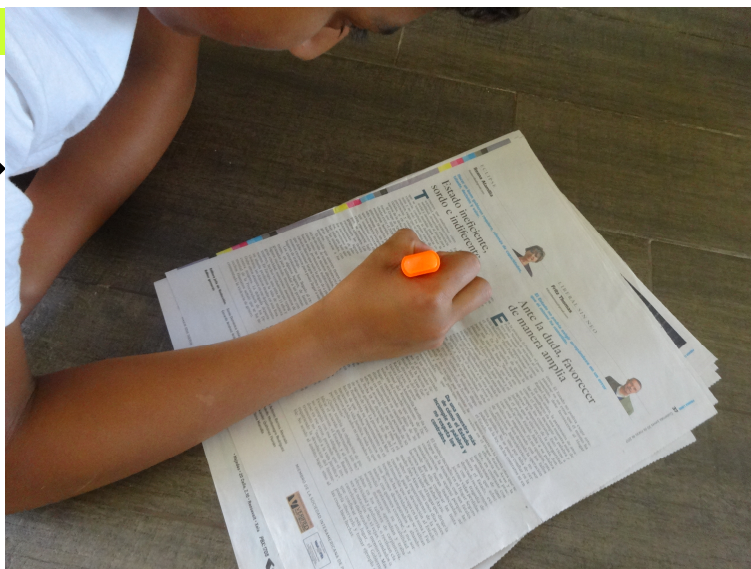


Figura 6

Fuente: Bajchac P. (2017) Herramienta de Lectura (fotografía)

Adivinación

- Se produce cuando al leer la palabra solamente se realiza una fijación ocular sobre la primera sílaba y no sobre la totalidad de la palabra en su punto central.
- Muchas veces al adivinar le cambiamos el sentido al texto.
- Si esto ocurre se debe realizar el ejercicio de silabeo.

Rectificación o Regresión

Bernal F. Se produce cuando una sílaba o una palabra es leída de modo incorrecto. El lector se da cuenta del error cometido y la vuelve a leer de nuevo generalmente ya de un modo correcto.

Esto ocurre por la falta de concentración. Se debe practicar leer más rápido. Si leemos más rápido nuestro cerebro se mantiene ocupado y no se distraerá tan fácilmente.

Omisión



Se da cuando se está leyendo y se encuentran palabras difíciles de pronunciar, omitiéndola, debemos ampliar nuestro vocabulario y buscar en el diccionario las palabras desconocidas.

Saltarse palabras

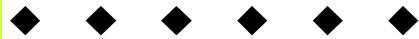


Otro error común es que ciertas palabras, por ejemplo: a, en, el, etc. , están etiquetadas incorrectamente como no esenciales y se omiten para leer más rápido. ¡Esto no es verdad! Estas palabras son indispensables para entender lo que se lee.

_____ verdad _____ lectores ágiles _____
_____ saltan _____ palabras _____ “alta frecuencia”. _____
sólo _____ fijan _____ ojos _____ . _____ pala-
bras, _____ construcción _____ significado sería difícil.

La verdad es que los lectores ágiles no se saltan las palabras de “alta frecuencia”. Ellos sólo no fijan sus ojos en éstas. Sin estas palabras, la construcción del significado sería difícil.

Inversión



Gil R. Consiste en una alteración o transposición del orden lógico secuencial de las gráficas: se lee “setán” en vez de “están”.

Este error es bastante grave y es un error disléxico. Suele ser derivado de mala concentración. Se debe intentar concentrarse durante la lectura.

Movimiento de cabeza



Se da cuando movemos la cabeza de un lugar a otro, como una máquina de escribir conforme la cabeza se va moviendo.

Debemos mantener la cabeza fija durante la lectura, lo único que se mueve de izquierda a derecha son los ojos.

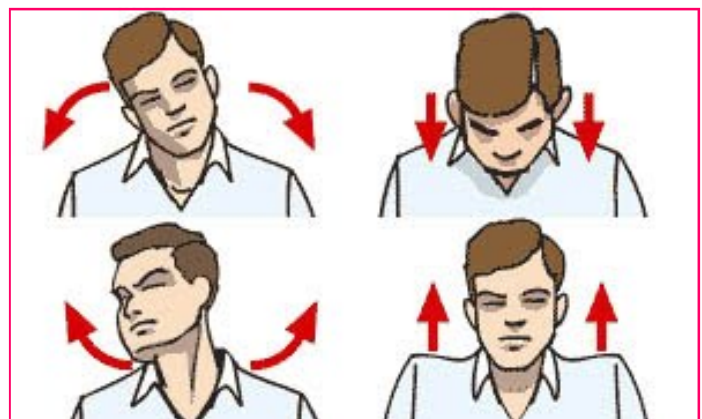
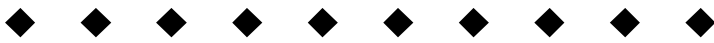


Figura 7

Fuente: recuperado el 10 de agosto de 2017 de :
<http://loriparati.blogspot.com/2012/10/movimiento-de-cabeza.html>

Exceso de fijaciones oculares



Smith F. Consiste en hacer fijaciones de la vista en cada una de las palabras que se están leyendo. De modo que la vista se detiene tantas veces como palabras tiene el renglón.

Cada vez que hacemos uno de estos movimientos el ojo tiene que enfocar la palabra, leerla y mandar una señal al cerebro.

Además se cree que se debe leer letra por letra de la palabra, esto también es un error.

Por lo tanto, para mejorar la comprensión es necesario que nos ejercitemos en leer ideas, no palabras. Tenemos que captar ideas, la estructura y el sentido del texto, y no las palabras.

Leer el artículo mal escrito de abajo, cuando se haya terminado, leer el texto del lado derecho con la ortografía correcta.

Con la fneomneal caapciadd de la mnete hmuana, no ipmorta en qué odren apraecen las lteras en una plaarba; lo úinco ipmoratnte es que la piremra y la útlima lerta etsén en el lguar crorecto. El rseto peude etsar ttoalmnete rveuetlo, y ud. Peude lerelo sin problemas. Esto es debido a que la mnete hmuana no lee cdaa ltera snio la plaarba cmoo un todo.

Incneíble, ¿vredad?

Con la fenomenal capacidad de la mente humana, no importa en qué orden aparecen las letras en una palabra; lo único importante es que la primera y la última letra estén en el lugar correcto. El resto puede estar totalmente revuelto, y usted. Puede leerlo sin problemas. Esto es debido a que la mente humana no lee cada letra sino la palabra como un todo.

Increíble, ¿verdad?

C13R70 D14 D3 V3R4N0 3574B4 3N L4
PL4Y4 0853RV4ND0 A D05 CH1C45 3N
14 4R3N4, 357484N C0N57RUY3ND0 UN
C4571LL0 D3 4R3N4 C0N 70RR35, Y PU3N735.
CU4ND0 357484N 4C484ND0 V1N0 UN4 0L4
D357RUY3ND0 70D0 3L C4571LL0... P3N53
9U3 D35PU35 DE 74N70 35FU3RZ0 L45
CH1C45 C0M3NZ4R14N 4 L10R4R, P3R0 3N
V3Z D3 350, C0M3NZ4R0N 4 C0N57RU1R 07R0
C4571LL0; 4PR3ND1 UN4 6R4N L3CC10N; S010
● P3RM4N3C3 L4 4M1574D, 3L 4M0R, 3L C4R1Ñ0
● Y L45 M4N05 D3 49U3LL05 9U3 50N C4P4C35
● D3 H4C3RN05 50NRR31R.

Fuente: recuperado el 10 de agosto de 2017 de: http://sextopode.blogspot.com/2015/03/te-atreves_15.html

Movimiento de la lengua o labios



Se produce cuando existe movimiento de la lengua o labios durante la lectura silenciosa. Este error afecta la comprensión del texto.

Si el movimiento de labios o boca se da, se debe practicar el ejercicio siguiente:
Colocarse un lápiz entre los dientes presionando, esto evitará el movimiento de lengua y labios, se debe practicar para ya no cometer este error.

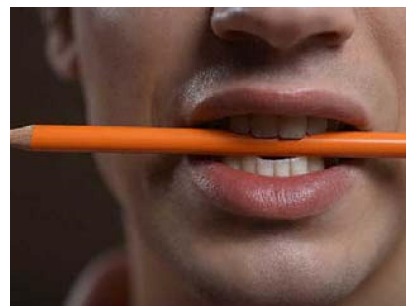


Figura 8
Fuente: 20minutos recuperado el 10 de agosto de 2017 de <http://listas.20minutos.es/lista/los-remedios-caseros-mas-extranos-305910/>

Vocalización con tu voz interior



Se trata de las palabras que se dicen en la mente durante la lectura y es una de las principales razones por las que la gente lee lentamente.

No es necesario decir cada palabra en tu mente para poder entender lo que estás leyendo.



Capítulo III



Métodos de Lectura

La lectura de un buen libro es un diálogo incesante, donde el libro habla y el alma contesta. André Maurois 2015

Trabajo artístico



Romero J. & González M. Al trabajar con la lectura encontraremos diferentes técnicas de trabajo, una de ellas es el trabajo artístico, entiéndase que dentro de las artes existen diferentes maneras de expresión.

- Del libro o fragmento leído el estudiante puede diseñar un cuadro o formato sobre una pintura relacionada con la lectura. Estas pueden ser expuestas a través de un mural.
- Otra manifestación artística sería la redacción de un poema relacionado a la lectura realizada.
- Ambas actividades pueden ser trabajadas como un concurso y algún premio sorpresa para incentivar el trabajo y de esta forma trabajamos la lectura de forma creativa y el estudiante tendrá otro panorama de lo que es lectura.
- La dramatización de la obra, novela o lectura realizada es otra técnica artística para trabajar.

Grupos de Lectura

Bernal F. Se deben crear grupos dentro del salón de clases para tratarse temas relacionados a la lectura, se describen a continuación algunos temas sugeridos que pueden ser aplicados a cualquier lectura, siempre teniendo en cuenta el tema de la lectura y acoplarla.

- ∞ Situación psicológica de los personajes.
- ∞ Situación social de los personajes.
- ∞ Causas comunes que ocasionan la situación que se esta desarrollando.
- ∞ Estadísticas sobre el tema.
- ∞ Posibles soluciones al problema que se planteas.
- ∞ Posibles responsables directos e indirectos del problema.
- ∞ También puede aplicarse las técnicas sugeridas.

Después de tratar uno o varios de estos temas en grupo, los estudiantes pueden aplicar lo aprendido de la siguiente forma:

- Elaboración de un extracto a través de un cuadro.
- Exposición frente a sus compañeros de los resultados trabajados.

Nota: si hubiere necesidad de investigar, la información debe ser solicitada al estudiante con anticipación para que pueda trabajarse en el salón.

Tiempo de lectura

Fijalkow J. Para mantener la lectura voluntaria durante la secundaria, se requiere la atención de los maestros, además de la distribución del tiempo de lectura entre los alumnos.

Las encuestas han demostrado que, aunque la lectura es una práctica escolar requerida fundamentalmente para el estudio de todas las asignaturas, muy poco del tiempo del alumno se emplea en leer bajo supervisión de los maestros. La práctica es esencial para desarrollar la soltura y ésta conduce al progreso y al placer.

Este es un importante prerrequisito a la eficiencia de la lectura como recurso para aprender. En las escuelas se le dedica muy poco tiempo a la lectura; la mayor parte del tiempo pasado en el aula se emplea en escuchar al maestro. La lectura en presencia del maestro permite a los alumnos buscar ayuda o guía, y comentar el tema que están leyendo.

El lugar que se ocupará para este tiempo no necesariamente, debe ser el salón de clases, se debe buscar otro espacio cómodo como el patio, el corredor o algún área verde. (UNESCO, 1980 p. 27)



Figura 9
Fuente: Bajchac P. (2017) Herramienta de Lectura (fotografía)

Día del libro en la Escuela

Esta actividad está enfocada directamente al día del libro, en ella se pueden organizar diferentes actividades relacionadas con la literatura. Más que un nombre debe ser un día en el cual las clases pueden ser interrumpidas y cada salón de clases encargado de una actividad para conmemorar este día tan importante.

No debe verse como un día de descanso sino al contrario un día de aprendizaje fuera de los salones de clases .

Entre las actividades que puede desarrollarse en este día son:

- Concursos de trabalenguas.
- Acertijos
- Oratorias sobre alguna lectura o libro leído con anterioridad en el salón de clases.
- Concursos de poesía.
- Podrían realizarse una exposición de pinturas elaboradas sobre algún libro leído en el salón de clases.
- Deletreo de palabras.
- Proyección de una película relacionada a la lectura.
- Charla sobre escritores guatemaltecos o invitación a un escritor guatemalteco o local.
- Concurso de palabras por minuto.

En algunas de las actividades como los concursos pueden gestionarse algunos premios para los estudiantes que sobresalgan, esto incentivará la creatividad y preparación del estudiante.

Técnicas de Lectura

Circulado



García F. La técnica del circulado se aplica para seleccionar la palabra clave que le da secuencialidad y unidad a las ideas del autor. Se trata de resaltar y seleccionar algunos términos que el lector desconoce, y asignarle significado contextual. (

Ejemplo:

El **Organismo** está formado por diversos **tejidos** y **órganos** que se reúnen para formar los **aparatos** y **sistemas**. Cada uno de estos se ha especializado en realizar alguna **función**, hecho que los hace **dependientes** de los demás.

Vocabulario

Organismo: conjunto de órganos que constituyen el cuerpo.

Tejido: combinación definida de elementos anatómicos.

Órganos: parte de un ser organizado destinado para desempeñar alguna función necesaria para la vida.

Aparatos: conjunto de órganos que sirven para una misma función.

Sistemas: conjunto formado por la combinación y relación de partes reunidas.

Función: actividad ejercida por un elemento vivo, órgano o célula.

Dependientes: que depende de otro superior.

Subrayado y Resumen



La técnica del subrayado sirve para resaltar sólo la información relevante del texto, la finalidad es localizar palabras claves. No remarcar todo el texto sino al contrario sintetizarlo.

Ejemplo:

Subrayado

El niño prodigio

Wolfgang Amadeus Mozart nació el 27 de enero de 1756 en Salzburgo. Creció rodeado de música, pues su padre, Leopold Mozart, era violinista, compositor y vicemaestro de capilla del arzobispo. Wolfgang Amadeus era el niño prodigio más increíble de todos los niños prodigio que abundaban en su época. A los tres años teclaba en el clavicordio, a los cuatro su padre le dio clases de piano, a los cinco componía "conciertos", cuyo garrrapateo desmañado hacia llorar de emoción al orgulloso padre. Pero a los ocho años ya compuso una sinfonía en toda regla.

Cuando Mozart todavía no contaba seis años cumplidos, su padre lo presentó por primera vez en la corte del príncipe elector Maximiliano José III, en Múnich, y en el mismo año Mozart extasiaba a la emperatriz María Teresa en Viena. Esta entrada en el gran mundo dio ánimos al padre, Leopold, quien organizó un extenso viaje artístico a París y Londres, que mantuvo alejados de Salzburgo a Wolfgang y a su hermana María Anna, cinco años mayor que él, durante tres años y medio. Wolfgang tocaba a cuatro manos con María Anna, mientras su padre tocaba el violín.

El segundo viaje artístico vienés a partir de 1767 fue también un completo éxito; éste repostó a Mozart los primeros encargos operísticos e hizo que compusiera la ópera bufa La finta semplice, compuesta por Mozart a los trece años y la comedia musical en lengua alemana Bastían y Bastiana.

(Kurt Honolka: Historia de la Música)

Resumen

Mozart fue el mayor niño prodigio de su época. Gracias a la ayuda de su padre, que era músico, entre los tres y los ocho años fue tocando el clavicordio y el piano y empezando a componer algunas obras (conciertos y sinfonías). A los seis años hizo un primer viaje triunfal, tocando con su padre y su hermana en los palacios de Múnich, Viena, París y Londres. En 1767 realizó un segundo viaje en el que le hicieron los primeros encargos operísticos. Por ellos, compuso la Finta Semplice y Bastián y Bastiana.

Actividades a realizar

Con la siguiente lectura aplicar las técnicas de lectura del CIRCULADO y SUBRAYADO, como se ha explicado anteriormente para elaborar un extracto de resumen en el cuaderno.



Migue Ángel Asturias

Miguel Ángel Asturias Rosales (Ciudad de Guatemala, 19 de octubre de 1899 - Madrid, 9 de junio de 1974) fue un escritor, periodista y diplomático guatemalteco que contribuyó al desarrollo de la literatura latinoamericana, influyó en la cultura occidental y, al mismo tiempo, llamó la atención sobre la importancia de las culturas indígenas, especialmente las de su país natal, Guatemala.

Aunque Asturias nació y se crio en Guatemala, vivió una parte importante de su vida adulta en el extranjero. Durante su primera estancia en París, en la década de los años 1920, estudió antropología y mitología indígena. Algunos científicos lo consideran el primer novelista latinoamericano en mostrar cómo el estudio de la antropología y de la lingüística podía influir en la literatura. En París, Asturias también se asoció con el movimiento surrealista.

Se le atribuye la introducción de muchas características del estilo modernista en las letras latinoamericanas. Como tal, fue un importante precursor del *boom* latinoamericano de los años 1960 y 1970.

En *El señor presidente*, una de sus novelas más famosas, Asturias describe la vida bajo la dictadura de Manuel Estrada Cabrera, quien gobernó en Guatemala entre 1898 y 1920. Su oposición pública lo llevó al exilio, por lo que tuvo que pasar gran parte de su vida en el extranjero, sobre todo en América del Sur y Europa. La novela *Hombres de maíz*, que se describe a veces como su obra maestra, es una defensa de la cultura maya. Asturias sintetiza su amplio conocimiento de las creencias mayas con sus convicciones políticas para canalizar ambas hacia una vida de compromiso y solidaridad. Su obra es a menudo identificada con las aspiraciones sociales y morales de la población guatemalteca.

Tras décadas de exilio y marginación, Asturias finalmente obtuvo amplio reconocimiento en los años 1960. En 1965 ganó el Premio Lenin de la Paz de la Unión Soviética. Luego en 1967 recibió el Premio Nobel de Literatura, convirtiéndose así en el tercer autor americano no estadounidense en recibir este honor —tras Gabriela Mistral en 1945 y Saint-John Perse en 1960— y el segundo latinoamericano. Asturias pasó sus últimos años en Madrid, donde murió a la edad de 74 años. Fue enterrado en el cementerio de Père Lachaise en París

Wikipedia, la enciclopedia libre (2017)

Síntesis



Santillana (2005) La síntesis es la composición de un todo por la reunión de sus partes. Es breve, omite detalles; regularmente es más pequeño que un resumen o bien puede salir de éste y se elabora con las propias palabras del lector.

Ejemplo:

Texto	Síntesis
El organismo está formado por diversos tejidos y órganos que se reúnen para formar los aparatos y sistemas. Cada uno de estos se ha especializado en realizar alguna función, hecho que los hace dependientes de los demás .	El organismo está formado por tejidos y órganos. Cada uno de ellos cumple una función.

Actividades a realizar



Elaborar una síntesis del siguiente textos. Recordar que la síntesis es breve y concisa.

“La Monja Blanca Flor Nacional de Guatemala ”

La Monja Blanca es una rarísima especie de flor perteneciente a la familia de las Orquídeas. Su blancura inmaculada y su presencia misteriosa hace que se distinga entre todas las otras clases de orquídeas. Su nombre le fue asignado, no sólo por su color casi religioso, sino porque al observarla detenidamente se puede ver en su corola la forma clara de una diminuta monja en oración.

Esta bellísima flor recibió el nombre científico de *Lycaste Skinneri* variedad Alba en el año 1888. Pero no fue sino hasta que por acuerdo gubernativo del 21 de Febrero de 1934 que se adoptó como Flor Nacional de la República de Guatemala. Posteriormente el 9 de Agosto de 1946 fueron promulgados dos decretos de gobierno cuyo objetivo es proteger a la Flor Nacional (*Lycaste Skinneri* Alba) representativa legal de la República cuya especie se está extinguiendo en forma alarmante por la libre recolección y exportación.

Actualmente es un delito penado por la ley cortarla y exportarla. Desafortunadamente hoy solo queda un cinco por ciento del bosque nuboso Alta Verapaz, de lo que había en el año de 1910 y debido a esto no se han encontrado ejemplares de Monja Blanca en la naturaleza en los últimos años.

Durante las exposiciones anuales se exhiben los logros. Alcanza dos en el cultivo de orquídeas, los avances en los proyectos de la conservación y la educación en general sobre estas bellas y misteriosas flores.

Afortunadamente, miembros de la AGO (Asociación Guatemalteca de la Orquídea) se dedican a la propagación artificial en vitro de esta especie, para que las futuras generaciones de guatemaltecos tengan el placer de apreciar la belleza de nuestra Flor Nacional.

López F. Octubre 2011

Síntesis

La Idea Principal y las Ideas Secundarias



Según la etimología, la palabra texto proviene del latín *textum* que significa “tejido”. De allí que un texto se conciba como una trama de ideas que se encuentran perfectamente vinculadas entre sí. Sin embargo, estas ideas no poseen, necesariamente, las mismas características e importancia.

Idea Principal: es la idea que destaca de las demás a las cuales genera y da sentido. Sin su presencia, las otras ideas no se relacionarían o no tendrían mucho sentido.

Ideas Secundarias: son aquellas que complementan la idea principal explicándola, comentándola ejemplificándola. (Santillana 2,005)

Características de la idea principal	Características de las ideas secundarias
• La idea principal posee autonomía, es decir, no depende de otras ideas. Por eso, no puede ser suprimida y si esto ocurriera, el texto dejaría de tener sentido completo. • La idea principal siempre expresa algo del tema central o de alguno de los aspectos sustanciales de este tema. • La ubicación de una idea principal, que se halla explícita dentro de un texto, no es siempre la misma. Por lo tanto, hay que leer el texto completamente para poder localizarla. • En el caso de no ser explícita, la idea principal se tiene que deducir; en otras palabras, debemos formularla a partir de lo fundamental del texto.	En general, las ideas secundarias desarrollan detalles del tema y de la idea principal. Las siguientes son algunas de las funciones fundamentales que se pueden distinguir: • Explicar la idea principal, es decir, aclarar aspectos particulares. • Ejemplificar la idea principal, a través de casos, situaciones o fenómenos concretos. • Sustentar la idea principal, sobre todo en el caso de los textos argumentativos. • Ampliar y complementar la idea principal, con información que se relaciona directa o indirectamente con lo afirmado.

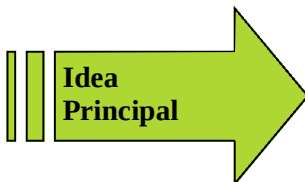
Ejemplo:

Leer el siguiente texto y observar el esquema que presenta la organización de sus ideas:

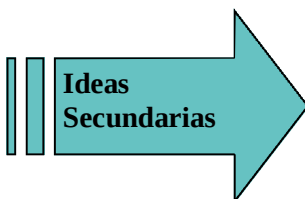
En todo ecosistema hay dos componentes: los seres vivos y las características del lugar. Los seres vivos más abundantes en el ecosistema son los animales y las plantas. Además, pueden existir otros seres vivos, como los hongos y las algas, que no son animales ni plantas. Los animales constituyen la fauna y las plantas forman la flora de un ecosistema.

Las características del lugar son la temperatura, las precipitaciones, el suelo, el agua y la luz. Todos estos elementos influyen en los seres vivos. Por ejemplo, un oso polar no puede sobrevivir en un ecosistema en el que la temperatura se alta.

(Santillana 2005)



Todo ecosistema tiene dos componentes: los seres vivos y las características del lugar.



- Los animales y las plantas son los seres vivos más abundantes en el ecosistema.
- Otros seres vivos que también pueden existir son los hongos y las algas.
- Las características del lugar son la temperatura, las precipitaciones, el suelo, el agua y la luz; estas influyen en los seres vivos.

Actividades a realizar



Realizar las siguientes actividades relacionadas al tema anterior.

a) Leer el siguiente texto, luego, clasificar las ideas expuestas abajo con una P (principal) S (secundaria) .

El huaino es una danza muy popular perteneciente al folclor del Perú, Bolivia y Ecuador (en este último país, se le conoce como “sanjuanito”). Su música es de ritmo vivaz y las letras incluyen frases cortas que se repiten varias veces.

Usualmente, se baila entre dos y cada miembro de la pareja de bailarines ejecuta los pasos tradicionales; sin embargo, también se puede bailar en conjunto, en este caso, se realiza un zapateo grupal.

En el Perú, aunque esta es una danza originaria de la sierra, se ha propagado por todo el país; eso sí, la vestimenta y los pasos pueden variar de una región a otra. Por ejemplo, lo típico es usar las sandalias andinas u ojotas como parte del atuendo, pero los danzantes de la selva la bailan descalzos.

(Santillana 2005)

- El huaino es una danza muy popular. ☐
- En Ecuador, se conoce al huaino como “Sanjuanito ” ☐
- El huaino se puede bailar en pareja o en grupo. ☐
- Cuando el huaino se baila en conjunto, se realiza un zapateo grupal. ☐
- El huaino se ha difundido por todo el Perú, aunque es originario de la sierra. ☐
- La vestimenta y los pasos para bailar el huaino varían de una región a otra. ☐
- En la selva, los danzantes bailan el huaino sin zapatos. ☐

b) Subrayar la idea principal contendía en el siguientes textos.

Me amo a mi mismo

Creo que podemos modelar el amor perfecto de Dios, cuando evitamos hábitos negativos en los novia. Para lograrlo es necesario una comprensión y rechazo del patrón mundano de lo que es el amor. Es primer lugar debemos entender que todos los engaños del mundo fluyen de la creencia de que *el amor existe principalmente para la satisfacción y comodidad del individuo*. El mundo envenena el amor, al centrarse en el suplir de las necesidades del individuo como lo primero y lo más importante.

Podemos apreciar de cerca el efecto de este veneno en el caso del chico o la chica que influye sobre la vida de su compañero para que se involucren sexualmente. Seguramente has escuchado las palabras “si en realidad me amas, deberían acostarte conmigo”. En otras palabras: “lo cierto es que ni me importas tú, ni tus convicciones, o la manera en que esto te puede afectar emocionalmente -¡Solo satisface mis necesidades!” ¿Y qué pasa con la persona que comienza una relación solo porque la misma afectará de manera positiva su popularidad, pero más tarde romper con la relación cuando se interesa en otra persona que goza de un nivel social más alto? A pesar de que el primer ejemplo es un extremo, ambos ejemplos son un vivo ejemplo del “amor” egocéntrico en acción.

Lo segundo que se nos dice es que el *amor es primordialmente un sentimiento*. A primera vista, esta aseveración parece ser bastante inocente –a menudo sentimos amor, y necesariamente esto no es malo-, pero cuando hacemos de los sentimientos la prueba básica para saber si es el verdadero amor, nos colocamos a nosotros mismo en el centro de importancia. Nuestros sentimientos por sí solos, no tienen la capacidad de hacer ni una pizca de bien por nadie. Si un individuo “siente” amor por los pobres, pero nunca da dinero para ayudarlos y nunca muestra bondad hacia ellos, ¿Qué valor tienen esos sentimientos? Sus sentimientos quizá le sean de beneficio personal, pero si sus acciones no comunican dicho amor, entonces no tienen ningún significado. Al exaltar sobremanera la importancia de los sentimientos, descuidamos la importancia de manifestar el amor por medio de la acción. Cuando evaluamos la calidad del amor que sentimos por alguien simplemente basados en nuestra satisfacción emocional, lo que manifestamos es puro egoísmo.

Joshua Harris Le dije adiós a las Citas amorosas.

Tipos de Textos según la ubicación de la idea principal



La idea principal no siempre se encontrará al inicio del texto, se debe analizar el contenido del texto para deducir la idea principal que el autor quiere dar a conocer.

Texto analizante: la idea principal se localiza al inicio del párrafo o del texto. Ejemplo:

Los ingenieros de la Edad Media idearon ingeniosas formas para conseguir aumentar la estabilidad y la resistencia de la estructura de las catedrales. Entre las más importantes está el uso de los llamados arbotantes, arcos que se apoyan en los muros de la catedral y en piales situados a sus lados. Este recurso permitía descargar el peso de los muros y de la cubierta, y repartirlo entre los propios muros y los piales. Con esto se conseguía llevar el tamaño de las catedrales, alcanzando alturas de casi 100 metros.

Texto sintetizante: en este texto la idea principal se localiza al final del texto o párrafo, como un síntesis de lo expuesto anteriormente. (IBID. P. 98) Ejemplo:

El mouse es un instrumento que manejamos continuamente cuando estamos utilizando una computadora, ya sea para escribir y dar formato a un texto, para dibujar o, incluso, para jugar. Y requiere una postura concreta de la mano durante bastante tiempo, que, si no es la correcta, puede ocasionarnos malestares y algunos graves problemas de salud. Por eso es necesario adoptar la posición correcta cuando se coge y maneja el mouse.

Texto encuadrado: además de plantearse al inicio, la idea principal se retoma y confirma al final del texto, a modo de conclusión. Ejemplo:

Las armas y los instrumentos de guerra no generan poder, sino violencia y sometimiento. Si creemos que en democracia el poder reside en todos los ciudadanos ciudadanas dispuestos a la acción y la concertación, tenemos entonces que cuestionar aquella vieja consideración de la guerra como la continuación de la política por otros medios. De otra manera, seguiremos reforzando aquella tesis equivocada de que el poder nace del fusil, cuando es sólo violencia y sumisión lo que produce el uso de las armas.

Texto alternante: la idea principal se encuentra en el centro del texto.

Entre los depredadores del mar hay animales muy agresivos, como las barracudas y las morenas (ambos carnívoros, de tamaño considerable y poseedores de fuertes dientes). Pero las fieras del océano, los grandes depredadores son, sin duda, los tiburones. Los tiburones, en su mayoría se alimentan de otros peces. Para ello cazan a sus presas con sus mandíbulas movimientos de su cabeza los desgarran y trocean.

Texto paralelo: en este caso, todas las ideas del texto son de igual importancia o generalidad.

Los parques nacionales son territorios bastante extensos que presentan uno o varios ecosistemas o poco transformados por la acción del ser humano, donde especies animales y vegetales, la geología y los habitantes ofrecen un interés especial desde el punto de vista científico, educativo y recreativo. Ellos están protegidos legalmente contra toda acción que resulte dañina o perjudicial.

(Santillana 3o. 2005)

Actividades a realizar



Realizar los ejercicios que indican cada inciso.

a) Subrayar la idea principal de los siguientes textos e indicar que tipo de texto es cada uno.

En Guatemala el consumo de drogas comienza a los 11 años

Una encuesta efectuada para Seccatid y financiada por la Embajada de Estados Unidos revela que en el país niños y adolescentes de entre 11 y 17 años son los mayores consumidores de sustancias ilícitas.

Investigadores de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Galileo, levantaron en 2014 la Encuesta Nacional Sobre Uso, Abuso y Prevalencia del Consumo de Drogas en el Nivel Medio de Educación que revela un temprano interés en adolescentes y jóvenes guatemaltecos por el mundo de los estupefacientes.

Los encuestados fueron 13 mil 762 estudiantes de escuelas y establecimientos privados de primero y tercero básico y quinto año de Diversificado, con edades de entre los 11 y 22 años.

(Santillana 2005)

De acuerdo con el estudio, entre los 11 y 12 años se registran algunos consumidores de drogas (0.09 por ciento y 2.56 por ciento), pero de los 13 a los 17 años se reportan porcentajes alarmantes que oscilan entre el 14.37 por ciento (14 años) y el 21.05 por ciento (15 años).

Jorge Bolívar Díaz Carranza, investigador principal de la encuesta, señaló que se sabía que el alcohol es la droga de ingreso, la que da paso a las siguientes y el estudio lo confirmó. El 39.83 por ciento del total de hombres y mujeres entrevistados aceptaron que “alguna vez en su vida” habían ingerido bebidas alcohólicas. El 16.10 cursaba el quinto año de Diversificado; 12.52 por ciento, tercero básico y 11.21 por ciento, primero básico.

El Periódico recuperado de: <https://elperiodico.com.gt/nacion/2016/05/23/en-guatemala-el-consumo-de-drogas-comienza-a-los-11-anos/>

A nuestro alrededor podemos ver numerosos ejemplos de estructuras; por ejemplo, los puentes son estructuras destinadas a pasar un obstáculo y permitir el tránsito de vehículos y de personas. Los grandes edificios también son ejemplos de estructuras. Una estructura es un objeto o una parte de un objeto que se ha diseñado para sostener un peso manteniendo una forma determinada.

Un simple recorrido en bus o camioneta puede servir para observar a una serie de personas, muchas de las cuales podrían convertirse en protagonistas de una narración. Si observamos con interés, descubriremos que sentado frente a nosotros hay no sólo “un señor leyendo un periódico”, sino un hombre preocupado, que arruga firmemente el entrecejo, que parece leer, pero que en realidad no mueve los ojos sobre el papel, sino que mantiene fija la vista en un punto de la hoja. Y si nuestra fantasía decide entonces imaginar quién es, qué vida tiene, de dónde bien, adónde va, a qué dedica, cuáles son las razones de su tribulación, nos encontraremos observando multitud de pequeños detalles que pueden permitirnos adivinar mucho sobre él.

(Santillana 2o. 2005)

a) Leer el siguiente texto y realizar los ejercicios de abajo.

Santillana (2005) Los primeros medios de transporte de mercancías y personas fueron los animales, como el caballo y el buey, y también las canoas para navegar por los ríos. Pronto se inventó el trineo, que podían atarse a uno o dos animales, para que estos lo arrastraran. Así, se podían llevar carga mayores.

Pero el invento que revolucionó el transporte terrestre en la Antigüedad fue la rueda. Sabemos que esta apareció hace unos 5 500 años, aproximadamente, en algún lugar de Oriente Medio. Las primeras ruedas comenzaron a utilizarse en Mesopotamia. Eran de madera y de una sola pieza. Luego se extendieron rápidamente por Asia, África y Europa.

Es curioso que uno de los pueblos más evolucionados de aquella época, los egipcios, no conocieran la rueda hasta que fueron invadidos por ejércitos

Antes, los egipcios habían sido capaces de construir las pirámides sin la ayuda de ruedas. El contacto con dichos pueblos (aunque fuera mediante una guerra) permitió a los egipcios conocer la rueda, aplicarla y mejorarla.

¿Cuál es la idea principal del texto?

- A) Los egipcios conocieron la rueda debido a que fueron invadidos por ejércitos asiáticos.
- B) En la Antigüedad, el invento que revolucionó el transporte terrestre fue la rueda.
- C) Los primeros medios de transporte de mercancías y personas fueron los animales.
- D) El material que se empleó para contribuir las primeras ruedas fue la madera.
- E) El trineo es considerado el antecedente directo de la rueda.

¿Qué función cumplen las ideas del primer párrafo del texto?

- A) Ejemplifican la idea principal del texto.
- B) Definen el tema central del texto.
- C) Establecen el propósito del autor.
- D) Plantean los antecedentes del tema principal.
- E) Explican la idea central del texto.

Según su estructura, ¿qué clase de texto es el leído?

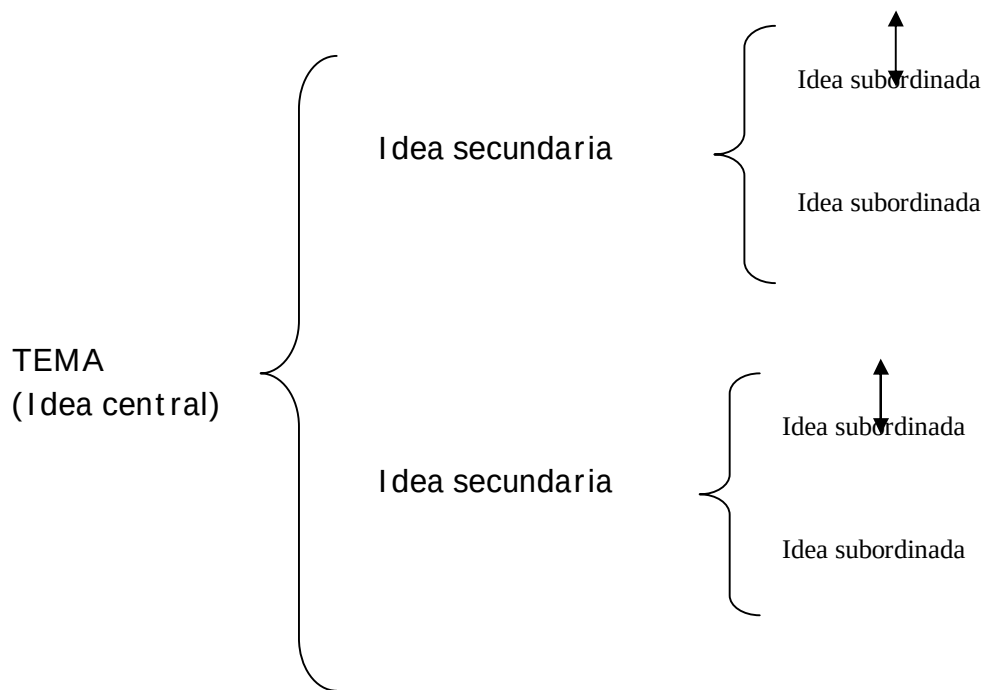
- A) Encuadrado
- B) Sintetizante
- C) Paralelo
- D) Analizante
- E) Alternante

Cuadro sinóptico



Es un tipo de organizador de información muy útil por su claridad para hacer clasificaciones y contenidos muy escuetos. En la lectura, permite clasificar la información de acuerdo a su jerarquización.

Ejemplo:

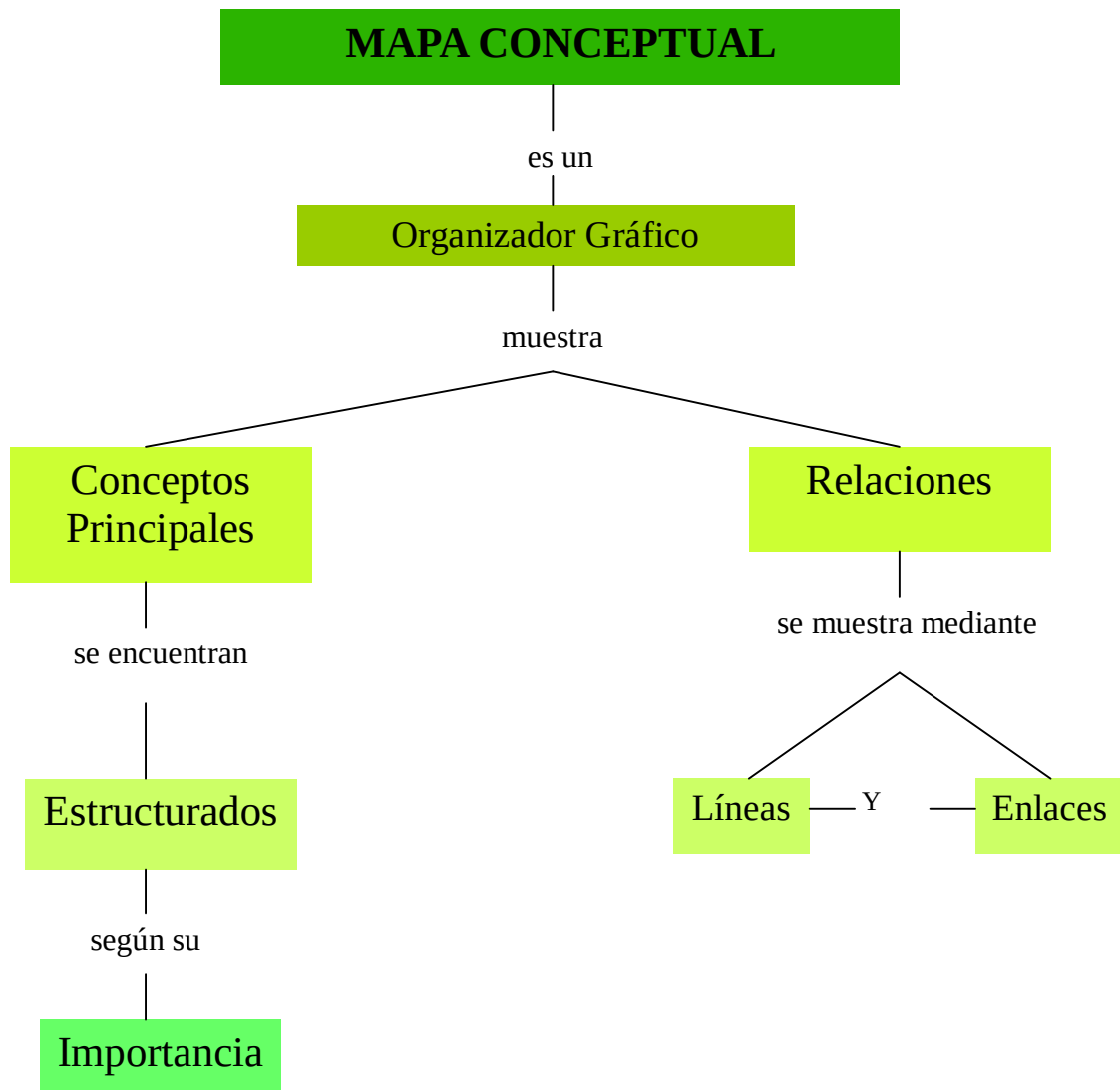


Mapa Conceptual



También es un organizador de información que muestra los conceptos principales de un texto estableciendo relaciones entre ellos.

Los conceptos se estructuran así: los más importantes se grafican en la parte superior y los secundarios, en la parte inferior. Las relaciones entre los distintos conceptos se muestran a través de líneas y de palabras que funcionan como enlaces. Ejemplo:



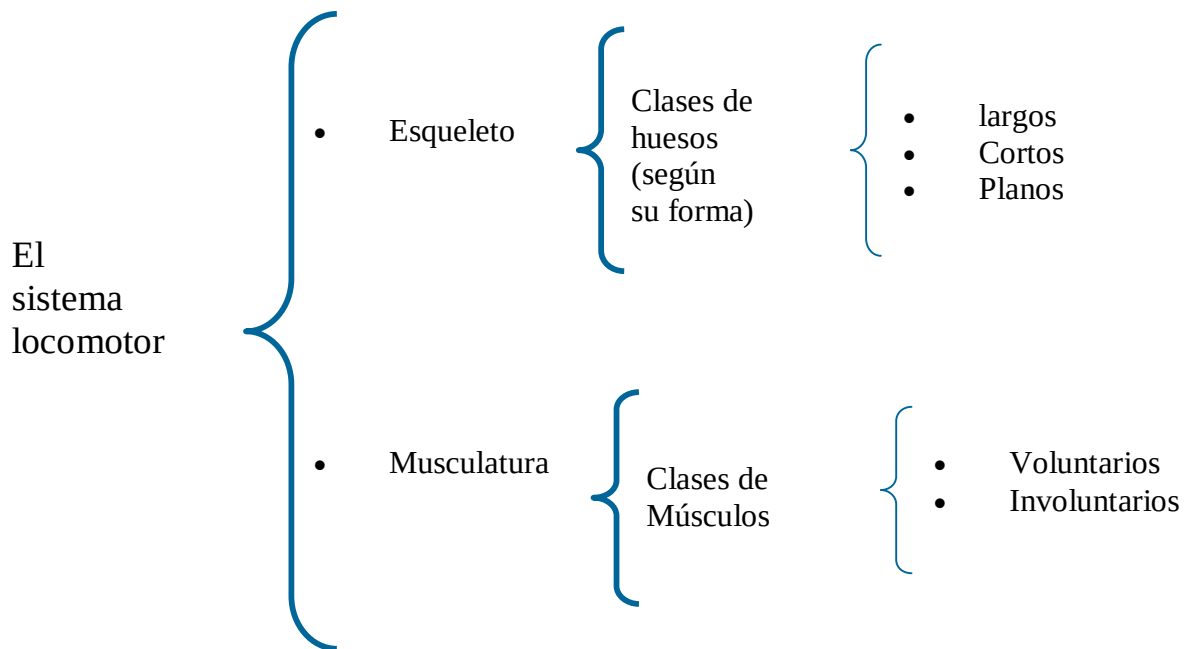
Leer el siguiente texto:

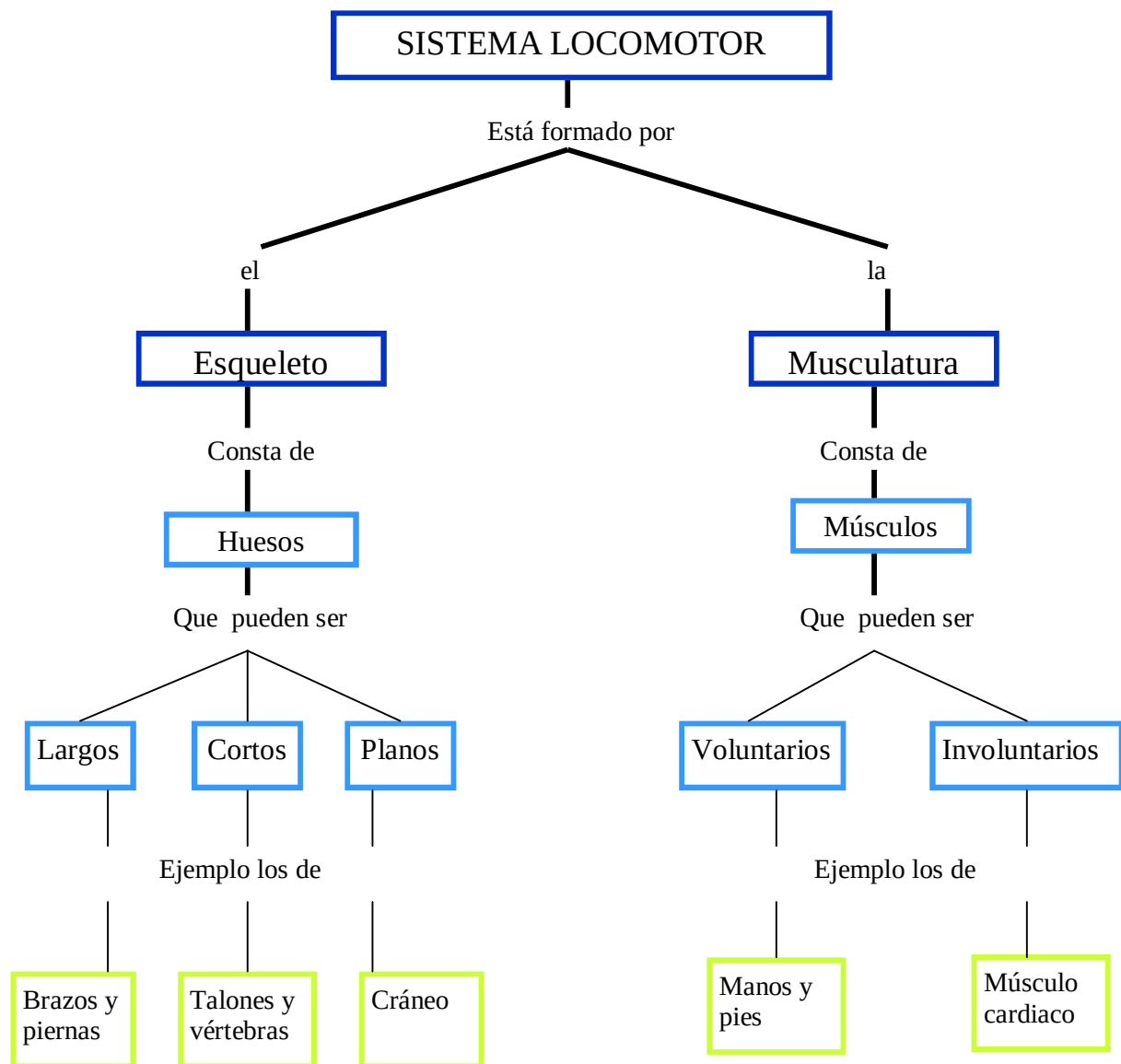
El sistema locomotor está formado por el esqueleto y la musculatura.

El esqueleto es el conjunto de huesos que sostiene el cuerpo humano. Por su forma, los huesos pueden ser largos (como los de los brazos y las piernas), cortos (como los de los talones y las vértebras) o planos (como los huesos del cráneo).

La musculatura es el conjunto de músculos que contiene el cuerpo humano. Existen dos clases de músculos: los músculos voluntarios, que movemos cuando los necesitamos (como los de las manos o los pies), y los músculos involuntarios, que se mueven sin intervención de nuestra voluntad (como el músculo cardíaco, que realiza los movimientos del corazón)

A continuación la información se ordenaría de la siguiente forma:





Actividades a realizar

Con la siguiente lectura, organizar la información utilizando el cuadro sinóptico o mapa conceptual.



(Santillana 1o. 2005)

44

Sergio, por el otro lado, consiguió un buen empleo y esta ganando muy bien, su padre le había regalado un carro viejito para que se pueda trasladar del trabajo a casa. Sergio sabe que su padre a sido muy bueno con el y le ha dado todo lo que el a podido. Sergio quiere sorprender a su padre comprándole un carro Nuevo. Cuando el esta en el patio de autos escogiendo uno, el observa el carro de sus sueños un hermoso auto convertible. Sergio duda y se pone a pensar que su padre no necesita un carro, después de todo el se las a arreglado sin ninguno. Pero el si necesita un Nuevo carro ya que el carro Viejo que le regalo su padre esta teniendo muchos problemas. Así que Sergio, cambia de opinión y decide comprarse el carro el y le compra a su padre una linda tarjeta de felicitaciones.

El día del cumpleaños llega y Juan le da a su padre las herramientas que le compro. El padre muy emocionado y con lagrimas en los ojos le dice a Juan que no debió molestarle y que esta extremadamente agradecido con el. El padre sabe que Juan no tenia dinero pero decidió dejar aun lado las cosas importantes para el para darle a su padre lo mejor. Sergio llega a la casa de su padre en su nuevo carro deportivo. Se baja del carro y toca la puerta. Su padre le abre y el le dice: "Mira padre el Nuevo carro que me compre. Gracias por el carrito Viejo que me prestaste, mañana te lo traigo de vuelto por que no lo voy a necesitar mas " y continua " Padre toma esta tarjeta que te compre, Feliz Cumpleaños. " El padre seguramente debe sentirse muy mal con la actitud de Sergio por que el decidió comprarse lo mejor y le devolvió a su padre lo que le sobro, el carro Viejo, y aparte se gasto mucho dinero en el carro y lo único que le dio es una tarjeta.

¿A quien le va a favorecer el padre, a Sergio o a Juan?

Obviamente a Juan. Claro esta que el padre va a seguir amando a Sergio pero no va a ser lo mismo.

Eso fue lo que paso con Caín y Abel. Abel simplemente dio lo mejor y con todo su corazón y Caín no. Dios favoreció a Abel y a Caín no.

¿Alguna vez te has preguntado por que otras personas sobresalen más que tu o son más bendecidas? Tal vez una de las razones sea por que ellos le dedican y le dan lo mejor de su vida y tiempo a Dios.

¿Tu que estas haciendo con tu tiempo, con tu vida y con tus cosas materiales?

Te estas perdiendo de muchas bendiciones de parte de Dios por darle tan solo minutos o segundos de tu tiempo e incluso muchas veces prefieres gastar tu dinero vanamente que invertir en la iglesia para las cosas de Dios.

Dale a Dios el tiempo y todo lo que se merece. Entrégale a Dios cada segundo, cada paso, todo. Las cosas buenas y las no tan buenas. Simplemente dale todo lo mejor, entrégale absolutamente todo y veras como tu vida empieza a cambiar.

Jóvenes recuperado el 18 de agosto de 2017 de: <http://jovenescristianos77.blogspot.com/2009/05/dale-dios-lo-mejor-y-todo-lo-que-se.html>

Juan	Sergio
No tiene dinero	Tiene un empleo
Conoce lo que su padre necesita	Gana muy bien
Estudia	Su padre le ha dado lo que necesita
Ahorra	Desea regalarle un auto a su padre
Desea regalarle una herramientas a su padre	Pone sus intereses primero antes que su padre
Pone a su padre antes que sus necesidades	Le da a sus papá lo que le quedó
Le regala a su papá todo lo que tenía	Su padre se sintió muy mal por él
Su padre está extremadamente agradecido con él	Tuvo una actitud egoísta y entristeció el corazón de su padre.
Tuvo un buena actitud y agradó a su padre	

Actividades a realizar



Investigar sobre los noviazgos de nuestros abuelos y los noviazgos actuales después llevar la investigación al salón de clases y elaborar un cuadro comparativo grupal de lo investigado. Cada grupo debe leer el contenido del cuadro que elaboraron y llegar a una conclusión de todo el salón.

Cuadro de Estructura Causa-Efecto



Existen textos en los cuales de acuerdo a su contenido, presentan una estructura de causa-efecto, se da en textos que analizan las causas y consecuencias de un hecho o un fenómeno.

Para emplear este tipo de cuadros no necesariamente necesitamos un texto con la estructura anterior. Después de leer el texto podemos deducir las causas y efectos del mismo. Ejemplo:

El 35% de la población infantil tiene sobrepeso. El sedentarismo, la televisión y la comida chatarra son algunos de los factores que contribuyen a esta situación preocupante.

La obesidad, o exceso de acumulación de grasa, debe evitarse desde los primeros meses de vida, e incluso desde que el niño está en el seno materno.

La edad de aparición de la obesidad infantil, en casi la mitad de los

casos, es antes de los dos años, también se sabe que cerca del 80% de los adolescentes obesos padecerá este trastorno metabólico en la edad adulta. Entre las consecuencias que se derivan de ella se encuentra el incremento de la mortalidad por enfermedades cardiovasculares, diabetes, hipertensión o hipercolesterolemia.

Los niños que padecen obesidad no pueden llevar la misma ropa que el resto de sus amigos, no realizan las mismas actividades físicas y son objeto de burlas, esto desencadena, además, un problema psicológico que marcará su salud mental en la edad adulta.

(Santillana 3o. 2005)

Causas

El sedentarismo, la televisión y la comida chatarra son algunos de los factores que contribuyen a la obesidad.

Efecto

Los niños que padecen de obesidad muestran los siguientes efectos:

- Incremento de la mortalidad por enfermedades cardiovasculares.
- Diabetes
- Hipertensión
- Hipercolesterolemia
- No llevan la misma ropa que el resto de sus amigos
- No realizan las mismas actividades físicas
- Son objeto de burlas
- Problemas psicológicos

Actividades a realizar



Con la lectura que se presenta a continuación, elaborar un cuadro y deducir las **causas** y **efecto** del problemas “embarazos en adolescentes”. Al final comentar sobre el tema en clases.

Embarazos en adolescentes

Renap registra más de mil madres entre 10 y 14 años.

Hasta julio el Renap tenía el registro de mil 103 nacimientos, de los cuales las madres se encuentran entre 10 y 14 años.

Según los datos analizados por el Observatorio de Salud Sexual Reproductiva (Osar), de los casos más alarmantes es el alumbramiento de una menor de 10 años en Sacatepéquez, así como 10 nacimientos de madres de 11 años, en varios departamentos.

“ Se hace necesario priorizar las intervenciones del Planea (Plan Nacional para la prevención del embarazo adolescente) y la implementación de la ruta de atención integral a las niñas embarazadas menores de 14 años ”, señala Osar. Los departamentos con mayores reportes de nacimientos, según el Registro Nacional de Personas (Renap), en menores entre 10 y 14 años, son Huehuetenango con 129 casos, Alta Verapaz con 110, Guatemala con 108, Quiché con 87, Petén con 84 y Escuintla con 76. Dichas estadísticas reflejan que los embarazos en niñas se mantienen pese a que la legislación guatemalteca considera un delito sostener relaciones sexuales con menores de 14 años.

El 5 de noviembre del 2015, el Congreso reformó el Código Civil y elevó de 14 a 18 años, la edad mínima para casarse en el caso de las mujeres, y de 16 a 18 años cuando se trata de varones, pero los diputados no aprobaron la prohibición de sostener relaciones sexuales con menores de 16 años, que tipificaba las mismas como violación y agresión sexual, con penas desde ocho hasta 12 años de cárcel. Según expertos, los nacimientos en menores de edad son considerados productos de una violación, en los cuales la mayoría de casos son los mismos padres, familiares o conocidos quienes abusan de las menores.

Además refieren que estos casos dan tanto en áreas urbanas como rurales, y se deben a muchos factores como culturales en donde se ve a las hijas como propiedad, así como al hacinamiento en los hogares, pobreza y falta de oportunidades. Tal es el caso del departamento de Guatemala que ocupa el tercer lugar con mayor incidencia de nacimientos.

Estuardo Solares, jefe del Laboratorio de Genética del Instituto de Ciencias Forenses (Inacif), señaló que de las evaluaciones clínicas que realizan por orden judicial para identificar la paternidad por violación, en muchos casos encuentran que son los mismos padres o algún familiar los progenitores de los niños.

Recordó un caso en el cual se estaba procesando al padre de una joven por violación y al hacerle la prueba de paternidad salió negativa, sin embargo se determinó que el progenitor del niño era el hermano de la víctima, ya que los dos abusan de ella.

Prensa Libre recuperado el 20 de agosto de 2017 de
<http://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/en-siete-meses-mil-103-nias-se-han-convertido-en-madres>

Estas son algunos de los métodos y técnicas que pueden emplearse en la lectura.

Las mismas son generalizadas, no se aplican a un tema o área en especial; pueden emplearse las sugerencias que se dan o bien a la creatividad de cada maestro.

La lectura es un área muy útil que se emplea durante todo el lapso del ciclo escolar en las diferentes áreas, que utilizada de la mejor manera puede ser una herramienta útil a favor del docente en la impartición de su curso o del estudiante como proceso de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

Mortimer J. & Doren Ch. (2001). *Cómo leer un libro*.
Editorial Debate

Fijalkow J. (1989) *Malos Lectores ¿Por qué?*
Fundación German Sanchez Ruiperez Ediciones Pirámide

UNESCO (1981). *Fomento de la Lectura Voluntaria en niños y adolescentes*
España: Centro Regional para el fomento del libro en América Latina y el Caribe

Gil R. (2000) *Factores que influyen en el desinterés por la lectura* (Pedagogía en Ciencias de la Educación) Universidad de San Carlos de Guatemala

Smith F. (1989) *Comprensión de la Lectura Análisis psicolingüístico de la Lectura y su aprendizaje* México Editorial Trillas

García F. (2015) *Comprensión Lectora y Producción textual*
Bogotá, Colombia Ediciones de la U

Romero J. & González M. *Prácticas de Comprensión Lectora Estrategias para el aprendizaje* Editorial Alianza

Santillana (2005) *Razonamiento Verbal 1o.*
Ecuador Imprenta Mariscal

Santillana (2005) *Razonamiento Verbal 2o.*
México Imprenta Apolo S. A.

Egrafía

Zeballos A. (2014) *Razonamiento Verbal*. Lecturas Comprensivas para Secundaria Recuperado el 10 de agosto de 2017 de: <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/11/lecturas-comprensivas-para-secundaria.html>

Muñoz G. (2016) *Comunitario*. Prensa Libre. Recuperado el 15 de agosto de 2017 de: <http://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/en-siete-meses-mil-103-nias-se-han-convertido-en-madres>

(2009). *Jóvenes Cristianos*. Lecturas. Recuperado el 15 de agosto de 2017 de: <http://jovenescristianos77.blogspot.com/2009/05/dale-dios-lo-mejor-y-todo-lo-que-se.html>

Méndez C. (2017). *Nación*. El Periódico. Recuperado el 20 de agosto de 2017 de: <https://elperiodico.com.gt/nacion/2016/05/23/en-guatemala-el-consumo-de-drogas-comienza-a-los-11-anos/>

Herramienta de Lectura

Paola Lucía Bajchac Chocoy

Supervisión Educativa
Distrito Escolar 04-09-09

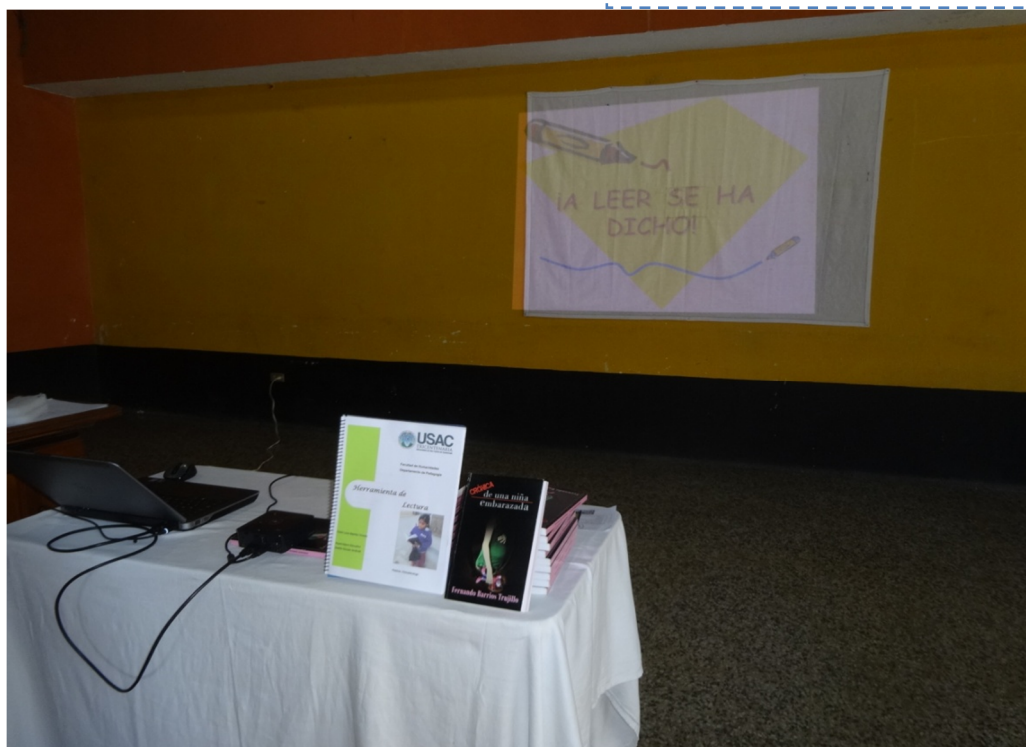


Petecós, Chimaltenango
Agosto de 2017



Después de la elaboración del módulo de lectura se realizó una capacitación con el escritor de los libros donados, a los maestros de los institutos de educación básica del distrito trabajado.

Fuente: Bajchac P. (2017)





Se llevó a cabo la socialización del módulo de lectura, dando a conocer el contenido del mismo y cómo poder aplicarlo en clases.

Fuente: Bajchac P. (2017)



Se visitó un instituto para llevar a cabo la socialización del módulo de lectura.

Fuente: Bajchac P. (2017)



También se realizó la entrega personal del módulo de lectura y los libros de lectura donados a los directores.

Fuente: Bajchac P. (2017)



Los profesores realizan la lectura selectiva de los libros donados.

Fuente: Bajchac P. (2017)



Entrega del Módulo de Lectura al Asesor.

Fuente: Bajchac P. (2017)

4.3 Sistematización de la experiencia

Para la elaboración del proceso de EPS, tomando en cuenta las necesidades de mi municipio Patzicía, especialmente en educación, tomo la decisión de visitar la Supervisión Educativa. Esta visita la realizó con la finalidad de poder atender una de las necesidades de la misma y encontrarle solución.

El día 15 de abril, solicito una cita con la supervisora educativa la licenciada Ligia Santizo, supervisora y me presento como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala y en el proceso en el que me encuentro, solicitándole a la vez su autorización para poder llevar a cabo el proyecto de EPS en la institución. La supervisora me solicitó por escrito un plan general de lo que pretendía hacer para ver si procedía o no. Una semana después, me presento nuevamente con el plan y la supervisora me comenta que tiene mucho trabajo y no necesita que se le asignen más tareas; traté de explicarle nuevamente que en este caso la encargada de realizar el proyecto era mi persona y ella únicamente me estaría apoyando en brindarme información y aprobar si consideraba viable y factible el proyecto después de realizar un diagnóstico respectivo. Ella me comenta que inicie a trabajar, le agradezco y siempre esperando que al finalizar el proyecto ella pueda verlo como una ayuda hacia la institución bajo su jurisdicción.

Con la autorización previa procedía a trabajar el diagnóstico de la institución, en este caso me asesoró con información la maestra María Esmeralda Xico quien funge como secretaria en la supervisión educativa. Ella me da la recomendación de cuidar muy bien la papelería que se le presente a la supervisora porque suelen extraviarse los documentos y se dan algunos inconvenientes; yo le agradezco la recomendación.

Después de un tiempo trabajando el diagnóstico, finalmente logro determinar una lista de prioridades sobre los problemas que afectan la administración de la supervisión educativa, después de priorizar le presento a la supervisora el proyecto a realizar, ella avala la propuesta comentando que departe del Ministerio de Educación el aporte en material educativo es muy escaso, que a su vez da como resultado la baja calidad educativa y malos resultados en las pruebas a graduandos. Como requisito me solicita que por escrito solicite la autorización de los directores de los institutos de educación básica del municipio para cualquier intervención que ellos pudieran tener en el proceso. Al día siguiente visito la dirección del Instituto de Educación Básica 3 de Junio y me recibe el profesor Claro Moreira director y en horarios de la tarde a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica María Raimunda Estrada Quiñones la profesora Delmy Pixolá los cuales amablemente agradecen la ayuda que se desea brindar y que será de apoyo para los docentes y estudiantes.

Finalmente después de elaborar el plan de acción, se procede a la elaboración del proyecto que consiste en el diseño del Módulo de Lectura se realizan varias visitas a la biblioteca central de la Universidad de San Carlos y a la biblioteca comunitaria de Patzicía para recopilar información importante. También solicito una reunión con un escritor guatemalteco que reside en el departamento de Chimaltenango el Licenciado Fernando Barrios Trujillo quien amablemente acuerda recibirme en su despacho y le comento sobre mi proyecto, el me da sus felicitaciones por la iniciativa de un proyecto enfocado a la lectura y el alcance que se pretende lograr con el mismo. Me brinda su apoyo en impartir una de las capacitaciones a los docentes de los institutos y el precio accesible de sus libros para la donación y parte de este proyecto.

Se realiza la presentación del módulo de lectura a la supervisora educativa para que se me asignara una fecha para la capacitación con los Institutos de Educación Básica del casco urbano del municipio de Patzicía. El día 19 de octubre se lleva a cabo la capacitación con el Licenciado Fernando Barrios Trujillo con el tema “A leer se ha dicho”, el cual fue muy provechoso para los asistentes. Seguidamente se llevó a cabo la socialización y entrega del módulo de lectura y los libros que serían donados a los institutos INEB 3 de junio e INEB María Raimunda Estrada Quiñones en horario matutino y vespertino. Los directores agradecieron la donación del módulo de lectura y los libros que, agregaron el módulo fue realizado de acuerdo a las necesidades de los institutos y buen material de apoyo para los docentes, los libros con una temática relacionada a los problemas actuales de la juventud preadolescente. También los maestros comentaron de la importancia del material proporcionado. La supervisora educativa también agradeció el módulo elaborado y los libros como material didáctico.

El desarrollo del proyecto fue de gran aprendizaje para mí, en cada una de las fases pude poner en práctica la administración de información, de recursos y de personal. La gratificación de poder contribuir a la problemática en educación y aportar para la solución de la misma, crea en mi una satisfacción y un logro como ciudadana. El poder saber que los jóvenes de los institutos tendrán acceso a información actualizada al elaborar un módulo que recopila temas de interés y a material con el que se sentirán identificados y creará en ellos la lectura voluntaria; le da sentido a mi profesión.

Es importante tener los instrumentos de la profesión, pero estos cobran significado al poderlos aplicar en un proyecto propio, nos capacita para futuros proyectos y nos hacen conocer mejor la realidad. Con las gestiones realizadas nos damos a conocer y nos abrimos puertas que se suman a nuestras experiencias. El proyecto es todo un reto y como cada reto nos deja un gran aprendizaje.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

Esta etapa se evaluó mediante una lista de cotejo (ver apéndice) que describe las actividades/ aspectos/ elementos que formaron el diagnóstico.

Para la elaboración del diagnóstico, se llevó a cabo como inicio la elaboración del plan del diagnóstico, que contribuiría a detallar las acciones a realizar para la recopilación de información esencial para el mismo. Esto fue como una guía.

Los instrumentos de la entrevista empleados fueron efectivos así como las personas entrevistadas confiables. Todo esto contribuyó a la formulación de la problematización y la toma de decisiones para la selección del problema a trabajar; tomando en cuenta, los aspectos de viabilidad y factibilidad que se determinaron de acuerdo a la información obtenida.

5.2 Evaluación del diseño del plan de intervención

Esta etapa se evaluó a través de una lista de cotejo (ver apéndice) y un cronograma (ver capítulo III) de planificado y ejecutado en donde se describen los elementos del plan y las actividades.

El plan se llevó a cabo de acuerdo al problema priorizado en el diagnóstico, detallando y especificando las acciones a realizar para el logro de los objetivos propuestos que fueron específicamente, la elaboración de la herramienta de lectura y la donación de libros de lectura que se socializarían en la capacitación brindada a los docentes de nivel medio.

Las actividades programadas en el cronograma fueron desarrolladas, con los recursos previstos a través de un cuadro de planificado y ejecutado.

5.3 Evaluación de la fase de sistematización y evaluación general del eps.

Esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo (ver apéndice) con los aspectos que se desarrollaron durante esta etapa, además de un cuadro donde se especifican las actividades realizadas y los resultados obtenidos.

Se detallaron las acciones realizadas durante el proceso del proyecto, desde sus inicios hasta su culminación.

Se realizaron todas las actividades planificadas, obteniendo resultados satisfactorios y experiencias llenas de conocimientos. El material elaborado y el donado fueron de ayuda al trabajo del docente e incentivo para los estudiantes, en la adquisición de nuevos conocimientos al infiltrarse al mundo de la lectura.

Evaluación del informe final de eps.

Esta última etapa se evaluó a través de una lista de cotejo (ver apéndice) con los aspectos/elementos que la conforman.

La redacción de cada aspecto fue debidamente analizada, se siguieron los lineamientos indicados en detalles de presentación. Se tomó en cuenta las sugerencias descritas en el manual para lograr un informe presentable y confiable.

Capítulo VI

El voluntariado

6.1 Plan

Actividad: Reforestación

Lugar: Astillero El Socó Patzicía, Chimaltenango

Fecha: Julio de 2017

Encargada: Epesista Paola Lucia Bajchac

Patrocinador: Municipalidad de Patzicía y Asociación Lars Hanell

Justificación:

La reforestación es de gran importancia para combatir el cambio climático. La tala inmoderada de los mismos ha ocasionado que nuestro planeta sufra grandes cambios climáticos y atmosféricos.

Como parte del proceso de EPS, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se tiene asignada la participación en actividades de beneficio social entre ellas la reforestación de 600 árboles en beneficio de la comunidad en donde se ejecuta el EPS. De aquí surge la iniciativa con el fin de contribuir a disminuir al deterioro de nuestro planeta.

Objetivos:

General

Reforestar un área comunal del municipio de Patzicía para contrarrestar el daño ambiental.

Específicos

- Gestionar la donación de 600 árboles para ser sembrados en el municipio de Patzicía.
- Organizar la actividad de plantación con el apoyo de instituciones afines.

Actividades:

1. Redactar solicitud de donación de arbolitos a asociaciones de apoyo ambiental.
2. Buscar el terreno en el cual se plantarán los árboles.

3. Organizar un grupo de apoyo para la plantación de los árboles.
4. Reunión con el grupo de apoyo para detallar la actividad de reforestar.
5. Asignación de grupos de trabajo.
6. Reforestar el área comunal asignada.

Cronograma

Día 01 de julio, día de la reforestación

Horario	Actividad	Responsable
7:00 am	Reunirnos en el terreno a reforestar.	Epesista
7:30 am	Asignación de tareas a colaboradores 1. Grupo de abrir agujeros en la tierra 2. Chapeadores de área 3. Plantación de árboles	Epesista
8:00 am	Reforestación	Epesista
12:00 pm	Culminación de actividad	Epesista

Recursos

Humanos: Personal de apoyo.

Institucionales: Asociación donadora.

Materiales: Transporte, palas cavadoras, 600 árboles, raspador, guantes.

Presupuesto

Cantidad	Material	Monto
600	Árboles	Donación
	Transporte	Q 100.00
50	Refacciones	Q 300.00
50	Guantes	Q 50.00
Total		Q 450.00

6.2 Sistematización

Para la actividad de voluntariado, se realizó la reforestación del área denominada El Astillero, del municipio de Patzicía.

Para ello se llevaron a cabo diferentes gestiones, a la institución Lars Hanell y a la municipalidad del municipio para la donación de árboles. Las solicitudes fueron aceptadas y se llevó a cabo la donación. Para la siguiente etapa, que consistía en la reforestación del área, la municipalidad, apoyó con la limpieza del área y los agujeros para plantar los árboles.

Después de esta actividad se buscó al grupo de apoyo en la siembra, para lo cual un grupo de jóvenes colaboró con el cumplimiento de esta actividad la cual se inició en horarios de 7:30 a 12:00. Se plantaron 600 árboles del área asignada por la municipalidad. Todo el grupo se dirigió al área en un pick up por lo retirado del área. Todos llevaban los materiales necesarios para la actividad.

Al finalizar, se proporcionó una refacción a los participantes como agradecimiento a la labor realizada.

La municipalidad, agradeció la actividad y resaltó la importancia de la conservación de los bosques en el municipio. La reforestación es de gran importancia para combatir el cambio climático. La tala inmoderada de los mismos ha ocasionado que nuestro planeta sufra grandes cambios climáticos y atmosféricos. Esta actividad se realiza con la finalidad de participar en actividades de beneficio social.

6.3 Evidencias



Traslado de los árboles al área por la epesista Paola Lucia Bajchac

Fuente: Bajchac P. (2017)



Siembra de los árboles en el área, en el área asignada "El Astillero"

Fuente: Bajchac P. (2017)



Siembra con la colaboración de algunos pobladores de la comunidad

Fuente: Bajchac P. (2017)



El área reforestada, por los colaboradores de parte de la municipalidad.

Fuente: Bajchac P. (2017)



Actividad concluida, de regreso.

Fuente: Bajchac P. (2017)



MUNICIPALIDAD DE LA VILLA DE PATZICIA

DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO
0 AVENIDA 2-10 ZONA 4, PATZICIA
TEL: 79578585

Patzicía, 12 de septiembre de 2017

A QUIEN INTERESE:

La municipalidad de Patzicía, extiende la presente para **HACER CONSTAR**: Que la señorita **PAOLA LUCÍA BAJCHAC**, estudiante de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, participó en la actividad de reforestación que se llevó a cabo el siete de septiembre del presente año, en el astillero municipal, del municipio de Patzicía, departamento de Chimaltenango, con la colaboración de la municipalidad y la institución Lars Hanell, dicho lugar fue asignado por la municipalidad de este municipio. En dicho evento se plantaron seiscientos árboles. Esta actividad fue de beneficio para nuestro municipio ya que se fomentan valores ambientales y sociales dentro de la comunidad y contribuye a la conservación del medio ambiente. Aplicando un plan de sostenibilidad.

Y PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES SE EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA MEMBRETADA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EL DIA DOCE DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DIECISIETE.


F
Silvestre Per Xar
Alcalde Municipal



Conclusiones

- Se diseñó un módulo de lectura que contribuirá a crear en los estudiantes de los institutos nacionales de educación básica del municipio de Patzicía el hábito por la lectura.
- Con la capacitación a los maestros de los institutos de educación básica con el tema “A leer se ha dicho” se concientizó la importancia de la lectura y los profesores mejoran su estrategia de enseñanza en el área.
- Se actualizó el material de apoyo que utilizan los profesores en el área de lectura, dándoles estrategias innovadoras que los estudiantes trabajan desarrollando diferentes habilidades lingüísticas y de razonamiento verbal.

Recomendaciones

- Inculcar en los estudiantes, de los institutos del ciclo básico del municipio de Patzicía, lectura voluntaria esto permitirá que ellos logren tener una mejor comprensión de lo que leen, por el interés que centran en la misma.
- Es necesario capacitar constantemente las estrategias de aprendizaje de los profesores de los institutos del ciclo básico del municipio de Patzicía, para actualizar los métodos y técnicas que crean un ambiente emotivo en el aprendizaje.
- La supervisora educativa del distrito escolar 04-09-09 debe velar porque los docentes empleen el material proporcionado en la formación de los estudiantes, y que éste pueda lograr su propósito.

Referencias Bibliográficas

- Cujcuj, A. (15 de mayo de 2017). Plan de Diagnóstico . (P. Bajchac, Entrevistador)
- Escobedo, A. A. (2013). *Legislación Básica Educativa* . Guatemala CIMGRA.
- Menchú, D. G. (20119. *Realizado en la unidad de planificaicón geográfica Gestión de riesgo upggr-maga, en la microuenca del río Balanyá y el Municipio de Patzicía, Chimaltenango, Guatemala, C.A.* (Licenciatura) Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Agronomía, Guatemala.
- Miculax, M. E. (9 de mayo de 2017). Pla del diagnostico . (P. Bajchac, Entrevistador)
- Santizo, L. (28 de abril de 2017). Plan del Diagnóstico (P.L. Bajchac, Entrevistador)
- Klingler, C y Vadillo, G. (2000) *Psicología Cognitivas*. México. McGraw Hill.
- Plaza Poj. (1995) *¿Cómo estudiar con éxito?* España
- Garcia Hoz. V. Alcázar, J. A., Barrios, J. M. Bernal, A. et al. (1997) *Glosario de Educación Personalizada*. Indice. V. 33. España: Rialp

- Gil, J. (2011) *“Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria”*. Revista Educación XXI. Madrid: UNED – Facultad de Educación-.
- Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA- (2016) *La escuela influye en la formación del hábito lector. Breves para Docentes*. Guatemala: Ministerio de educación.
- Del Valle, M. y Mó, R. (2017) *Líneas de Investigación educativas Digeduca*. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Segunda Edición.

Egrafía

- deguate.com. (09 de junio de 2017). *deguate.com*. Recuperado el 09 de Junio de 2017, de <http://www.deguate.com/municipios/pages/chimaltenago/patzicía/historia.php#.WTt9T9KGPIU>
- Educación, C. N. (2010). *Políticas Educativas* . Recuperado el 26 de mayo de 2017, de Consejo Nacional de Educación (2010) http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Politica/Politicass_Educativas_CNE.pdf
- MINEDUC (2017). *Políticas Educativas*. Recuperado el 09 de junio de 2017, de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>
- *Wikipedia*. (03 de marzo de 2017). Recuperado el 5 de abril de 2017, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Patzic%C3%ADa>
- Ministerio de educación (2016) *Resultados de las evaluaciones*. Guatemala: Digeduca. Recuperado el 13 de febrero de 2018 de <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/apps/ResultadosEvaluacion2006/graduandos2016.htm>
- Prensa Libre (2016) Se buscan Lectores *Revista D*. Gutemala. Recuperado el 13 de marzo de 2017 de http://www.prensalibre.com/revista_d/Libros-lectura-habito_de_lectura-literatura-Riecken_o_1154284709.html

Apéndices

Plan del Diagnóstico

Supervisión Educativa 04-09

Ubicación Geográfica

Según **Santizo (2017)** “La Supervisión Educativa se localiza en el municipio de Patzicía Departamento de Chimaltenango en la dirección 2 calle 2-10 zona 2 Patzicía, Chimaltenango”.(p. 1)

Objetivos

Conocer la situación real de la Supervisión Educativa del municipio de Patzicía para recabar datos fidedignos.

Analizar los datos obtenidos y hacer énfasis en las carencias de la Supervisión Educativa para encontrarle soluciones factibles.

Justificación

Antes de realizar alguna acción en la Supervisión Educativa es necesario un Diagnóstico para tener un panorama claro de la situación real que favorece, perjudica o necesita mejorar dentro de la labor de la Supervisión y poder partir de ellos en busca de soluciones reales a las necesidades. No se puede trabajar sobre algo que se desconoce porque obtendríamos resultados insatisfactorios. Previo al diagnóstico se analizarán los datos recabados para saber si es factible y viable realizar un proyecto en beneficio de la institución.

Actividades

Dentro de las actividades a realizar se mencionan las siguientes:

- ✓ Análisis de la Guía de EPS
- ✓ Elaboración del Plan del Diagnóstico
- ✓ Visitas a la Supervisión Educativa para obtener información de diferentes fuentes.
- ✓ Revisiones del Asesor

Tiempo

La elaboración del Diagnóstico iniciará el 27 de abril con visitas a la supervisión para culminar el 12 de junio de 2017.

Cronograma

Actividad/Tiempo 2017	Abril			Mayo			Junio		
	9	18	27	9	18	27	9	18	27
Análisis de Guía									
Visitas a la Supervisión Educativa									
Elaboración de Plan de Diagnóstico									
Revisión de Asesor									

Técnicas e instrumentos

- ✓ Para recopilar la información necesaria se aplicarán diferentes técnicas como la entrevista al personal de la Supervisión Educativa, para poder conocer mejor sobre la institución y las diferentes funciones que se realizan en ella.
- ✓ Análisis de documentos propios de la Supervisión proporcionados por la Supervisora para conocer datos específicos que no se pueden conocer con la observación directa o entrevista.

- ✓ Observación directa de las instalaciones, el personal y las personas beneficiadas que visitan el lugar por ayuda.
- ✓ Investigación documental en libros, sitios web para ampliar la información proporcionada.

Todas estas estrategias para obtener información verás.

Recursos

- **Humanos:**
Personal de la Supervisión Educativa
Supervisora Educativa
- **Materiales:**
Libros de la Supervisión Educativa
Planes de la Supervisión Educativa
- **Equipo:**
Computadora

Responsable

Epesista

Evaluación

La evaluación se realizará a través de una Lista de Cotejo

No.	Aspectos	Si	No	Observaciones
1.	Se cumplieron con los diferentes aspectos de acuerdo a la guía de EPS.			
2.	La Información recopilada es puntual.			
3.	La información contribuye a conocer las debilidades y fortalezas de la institución.			
4.	La información se presenta de forma ordenada.			

5.	El epeista cumplió con las modificaciones indicadas.			
6.	Se trabajo la bibliografía de la forma indicada.			
7.	Los instrumentos empleados en la recolección de información fueron los adecuados y suficientes.			
8.	La lista de carencias refleja la realidad de la Institución.			
9.	La hipótesis cumple con los requisitos necesarios.			
10.	El problema seleccionado cumple con los requisitos de viabilidad y factibilidad.			

Análisis de contexto

1. Geográfica	
2. Social	
3. Histórica	
4. Económica	
5. Política	
6. Filosófica	
7. Competitividad	

El Análisis Institucional

1. Identidad Institucional:

Nombre de la Institución

Localización Geográfica

Visión

Misión

Objetivos

Políticas

Organigrama

Servicios que Presta

2. Desarrollo Histórico:

3. Los Usuarios:

4. Infraestructura:

5. Proyección Social:

6. Finanzas:

7. Política Laboral:

8. Administración:

9. El ambiente Institucional:
10. Otros aspectos:

Tablas de Evaluación

Tabla 1. Evaluación del Diagnóstico

Esta etapa se evaluó mediante una lista de cotejo que describe las actividades/ aspectos/ elementos que formaron el diagnóstico.

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a	X		

intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

Tabla 2. Evaluación del Plan de Acción

Esta etapa se evaluó a través de una lista de cotejo y un cronograma de planificado y ejecutado en donde se describen los elementos del plan y las actividades.

Elemento del Plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

Tabla 3. Evaluación de la fase de sistematización y evaluación general del eps.

Esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo con los aspectos que se desarrollaron durante esta etapa, además de un cuadro donde se especifican las actividades realizadas y los resultados obtenidos.

Aspectos	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Tabla 4. Evaluación del informe final de eps.

Esta última etapa se evaluó a través de una lista de cotejo con los aspectos/elementos que la conforman.

Aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

Anexos



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 08 de junio de 2017

Licenciada
Lidia Santizo, Supervisora Educativa
Distrito 04-06
Presente

Estimada Supervisora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Paola Lucía Bajchac Chonay coné No. 200919479 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Director, Departamento de Extensión



mygo/mdss.

Educación Superior, Inclusiva y Progresiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85300-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Patzicía, junio 2017

A:
Asociación
Lars Hanell

Es un gusto poder saludarlos y al mismo tiempo agradecerles por la encomiable laborar que desarrollan velando por el bienestar del municipio y sus habitantes.

Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala me encuentro en el proceso final de EPS de mi carrera, antes de la culminación del mismo, se nos requiere la participación en el apoyo de actividades de beneficio social en mi caso deseo realizarlo en mi comunidad. Conociendo de su buena iniciativa en el desarrollo de nuestro municipio, SOLICITO ante ustedes su apoyo en la actividad de reforestación con la donación de 600 árboles y de ser posible su asistencia en el desarrollo de dicha actividad, la reforestación en nuestra comunidad puede marcar una gran diferencia en nuestra vida y contrarrestar los daños ambientales mejorando el panorama deprimente de la realidad.

Agradezco su valioso apoyo siempre en beneficio del municipio de Patzicía.

Atentamente.



Recibido
junio 2017



Paola Lucía Bajchac

Epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala, agosto de 2017

Licenciado
Fernando Barrios Trujillo
Escritor Guatemalteco
Presente

Atentamente lo saludo y a la vez le expreso mis sinceras felicitaciones por su talento en la literatura guatemalteca.

Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, me encuentro en la etapa final de mi carrera para lo cual se me requiere la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS. En una de las etapas de mi proyecto tengo planificado la realización de una Capacitación sobre la Importancia de la Lectura; dirigida a profesores de Educación Básica del municipio de Patzicá, Chimaltenango. Este proyecto necesita de diferentes gestiones para su realización, por ello me dirijo a usted respetuosamente sabiendo de su capacidad como escritor y el privilegio de contar con su persona en el desarrollo de mi proyecto en beneficio de la educación guatemalteca. Solicito me pueda apoyar con la impartición de la capacitación planificada que será de gran beneficio para los profesores que tendrán asistencia a la misma y soporte para mi proyecto.

Agradezco la atención prestada a mi solicitud.

Deferentemente



Paola Lucia Bajchac
Epesista

Recibida:
09-08-2017
14:40 hrs.


Patzicía, septiembre 2017

Municipalidad
Patzicía, Chimaltenango

Es un gusto poder saludarlos y al mismo tiempo agradecerles por la encomiable laborar que desarrollan velando por el bienestar del municipio y sus habitantes.

Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala me encuentro en el proceso final de EPS de mi carrera, antes de la culminación del mismo, tengo a bien realizar una actividad en beneficio social, en mi caso deseo ejecutarlo en el municipio de Patzicía. Conociendo de su buena iniciativa en el desarrollo de nuestro municipio, y de programas sobre medio ambiente que desarrollan dentro de la administración, SOLICITO ante ustedes su apoyo en la actividad de reforestación que tengo planificada, con la donación de 600 árboles; a su vez se me asigne un área municipal para la siembra de éstos árboles. La reforestación en nuestra comunidad puede marcar una gran diferencia en nuestra vida y contrarrestar los daños ambientales mejorando el panorama deprimente de la realidad.

Agradezco su valioso apoyo siempre en beneficio del municipio de Patzicía.

Atentamente.



Paola Lucia Bajchac
Epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala

