

Brenda Leticia Vivar Lucero

Guía pedagógica de jardinería con desechos sólidos dirigido a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito Aldea el Pajal Mataquescuintla, Jalapa.

Asesor: Maynor Sarbelio Salazar Carias



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala noviembre de 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, noviembre de 2017

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: diagnóstico	1
Institución avaladora	1
1.1 Contexto	1
1.2 Institucional	4
1.3 Lista de deficiencias identificadas	13
1.4 Nexo	13
Institución avalada	13
1.5 Análisis institucional	13
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	17
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	17
1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis acción.	18
1.9 Descripción opcional por indicadores del problema	19
Capítulo II: Fundamentación teórica	22
2.1 Elementos teóricos	22
2.2 Fundamentos legales	26
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	30
3.1 Tema del proyecto	30
3.2 Hipótesis acción	30
3.3 Problema seleccionado	30
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	30
3.5 Gerente/ejecutor de la intervención	30
3.6 Unidad ejecutora	30
3.7 Descripción de la intervención	30
3.8 Justificación de la intervención	31
3.9 Objetivos de la intervención	31

3.10 Actividades para el logro de objetivos	32
3.11 Cronograma	32
3.12 Recursos	33
3.13 Presupuesto	34
3.14 Evaluación	35
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	36
4.1 Descripción de las actividades realizadas	36
4.2 Productos, logros y evidencias	37
4.3 Sistematización de la experiencia	63
Actores	63
Acciones	64
Resultados	64
Implicaciones	64
Lecciones Aprendidas	65
Capítulo V: Evaluación del proceso	72
5.1 Diagnóstico	72
5.2 Fundamentación teórica	74
5.3 Diseño del plan de acción	75
5.4 Ejecución y sistematización de la intervención	77
5.5 Informe final EPS	78
Capítulo VI: El voluntariado	79
6.1 Descripción	79
Conclusiones	92
Recomendaciones	93
Fuentes consultadas	94
Apéndices	
Anexos	

Resumen

El presente informe concluye con el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa. Sistematiza las fases permiten la solución de problema que se aborda en el presente documento. El informe presenta Diagnóstico, primer capítulo, en él se desarrolló la investigación institucional El resultado del proceso investigativo fue la lista de carencias y se determinó como problema la falta de jardiniacion en el centro educativo. En consecuencia, la solución viable y factible fue la elaboración de una guía pedagógica de jardiniacion con materiales sólidos, dirigido a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pajalito Aldea el Pajal Mataquescuintla Jalapa. La fundamentación teórica segundo capítulo, en él se sistematizaron las ideas sobre la estructura, diseño y elaboración de la guía Pedagógica de jardiniacion con desechos sólidos. En este capítulo se generó la capacitación de los docentes y estudiantes a través de temas sobre el medio ambiente y los procesos de reciclaje y el manejo de la guía pedagógica. plan de acción del proyecto tercer capítulo denominan los elementos necesarios para hacer la intervención. sistematización de las experiencias cuarto capítulo consiste en hacer un relato descriptivo de lo de las experiencias en cada una de las etapas del informe final del ejercicio profesional supervisado. Evaluación El quinto capítulo instrumentos evaluativos que evidencian todas las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado. el voluntariado Sexto capítulo plantación de árboles en áreas destinadas para ser reforestadas, en la comunidad de Ayarza Casillas santa Rosa en donde adquirimos un compromiso de contribuir con nuestro medio ambiente generando vida a nuestro planeta.

Introducción

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa. El informe se estructura en capítulos que contiene los elementos sobre los cuales se trabajó el proyecto En el capítulo I del EPS realice un diagnóstico de la de la Institución educativa donde realizaría mi proyecto. En esta actividad obtuve información interna y externa de la institución y de la comunidad, permitiendo detectar las carencias y problemas existentes para posteriormente buscarles posibles soluciones.

En el capítulo II consistió en la fase de la fundamentación teórica en donde se elaboró la guía pedagógica de jardiniacion con desechos sólidos dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito Aldea el Pajal.

En el capítulo III plan de acción define los objetivos, las actividades que se desarrollaran para la ejecución del proyecto.

Capítulo IV Ejecución, sistematización de experiencia en esta parte del proceso consiste en hacer un relato descriptivo de las vivencias obtenidas durante cada uno de los capítulos del ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Capítulo V Evaluación del EPS La evaluación que se realizó permitió medir los resultados obtenidos para conocer el alcance de los objetivos planeados al inicio.

Capítulo VII El voluntariado es la etapa del informe donde demuestra la participación en la plantación de 600 arbolitos en la Aldea Ayarza Casillas Santa Rosa como contribución a la reforestación de nuestro medio ambiente.

Capítulo VIII Informe Final conlleva los documentos elaborados durante cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.

Para finalizar con el informe final se detallan las conclusiones, recomendaciones, fuentes consultadas, apéndices y anexos que son parte fundamental dentro del desarrollo del informe final del ejercicio Profesional Supervisado.

Capítulo I

Diagnóstico

Institución avaladora

1.1 Contexto

Localización Geográfica

El municipio de Mataquescuintla forma parte del departamento de Jalapa situado en el oriente de la república de Guatemala, su topografía incluye terrenos montañosos. Los oriundos del lugar le llaman “Colis” como se dice en el Latín Colina; se auto llaman “coliseños”

Limites

Mataquescuintla Se encuentra ubicado entre el norte de los municipios de San Rafael las Flores, Casillas, Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa municipios del departamento de Santa Rosa, al este de San José Pínula Municipios del departamento de Guatemala, al oeste de San Carlos Alzatate y el municipio de Jalapa y al sur de Sansare, Sanarate, municipios del departamento del Progreso y Palencia municipio del departamento de Guatemala. Muy cerca está la laguna de Ayerza y existe una mina abandonada de bismuto.

Tamaño

Extensión territorial 230 km cuadrados

Clima

Un clima Templado agradable y saludable.

Flora

Posee un clima templado compuesto de arboles

Fauna

Se observan especies de animales domésticos clasificados en (cerdos) ovinos (bueyes, vacas) aves (gallinas y patos)

Recursos naturales

El municipio cuenta con un parque municipal con una cancha polideportiva y estadio cuenta con un parque ecoturístico “Pino Dulce” el cual es privado.

Vías de comunicación

La principal vía de comunicación es la que conduce a la población Mataquecuintleca hacia la ciudad capital, así como también comunica a Mataquescuintla con la cabecera departamental de Jalapa, y también se comunica hacia todas las aldeas de Mataquescuintla.

Orografía

La superficie del municipio de Mataquescuintla Jalapa presenta una parte de montaña que forma parte de la sierra madre de Guatemala.

Hidrografía

En el municipio de Mataquescuintla nace un río de nombre molino. Se encuentran además riachuelos y quebradas.

Económico

El municipio de Mataquescuintla basa principalmente su economía en la ganadería y agricultura en la exportación de café y productos como:

El maíz, frijol, papa, cebolla, repollo, coliflor.

El ganado vacuno y sus derivados.

Social

La fiesta titular es en honor a la “flor del café” del 23 al 27 de julio y el 25 de julio la iglesia católica conmemora al apóstol Santiago la religión ha sido predominantemente católica habiendo en las últimas décadas un gran incremento de grupos evangélicos de diferente denominación.

Historia

Mataquescuintla se origina de las conjunciones de la voz matatl equivalente a bolsa red o matate de pita.

Dentro del lenguaje popular se le denomina a Mataquescuintla “Colis o San Miguel de Colis”, siendo este nombre un legado de los españoles por haber sido ellos los que conquistaron en lo que hoy es Aldea San Miguel, iniciaron la siembra de la coliflor y otras legumbres, la horticultura que en aquella época se extendió a san Rafael las Flores.

Por acuerdo del Gobierno del 29 de octubre de 1850 se eleva al pueblo de Mataquescuintla al rango de villa, y por el acuerdo Gubernativo del 13 de septiembre de 1935 fue segregado del departamento de Santa Rosa, pasando a la jurisdicción de Jalapa departamento al cual pertenece en la actualidad.

Políticas

Los habitantes del municipio de Mataquescuintla participan de los procesos electorales cuando se llegan las selecciones forman grupos de simpatizantes por partidos políticos o simpatizan con un candidato a la alcaldía municipal y eligen de una forma democrática el alcalde municipal de la localidad

Filosófica

El municipio cuenta con un gran patrimonio; su templo católico colonial de la cabecera municipal fue construido por los conquistadores españoles y el monasterio llamado “las esclavas des santísimo”, posee una arquitectura colonial y es visitado por turistas locales.

El Monasterio alberga a la congregación de Esclavas del Santísimo de España quienes se dedican a la oración constante y a preparar a todas las jóvenes con vocación religiosa

Competitividad

Prestar servicios a personas para un bien común dentro del municipio sin discriminación

Institucional

1.2 Identidad institucional

Nombre de la institución avaladora

La municipalidad de Mataquescuintla departamento de Jalapa

Localización Geográfica

La municipalidad de Mataquescuintla jalapa está ubicada en 2da avenida "a" 1-23 zona 1, cantón Elena Mataquescuintla departamento de Jalapa

Visión

Ser un municipio con mejores índices de calidad de vida, que ofrezca servicios, seguridad e infraestructura municipal moderna y de principal orden.

Misión

Proporcionar programas que conlleven al desarrollo integral del municipio brindar servicios públicos con calidad y eficiencia.

Objetivos

- Apoyar al sector educación.
- Velar por el desarrollo del municipio en todos los niveles
- Promover, organizar y fortalecer la organización comunitaria (COCODES), comités de agua otros.

- Mejorar las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- Apoyar al sector salud.
- Mejoramiento y mantenimiento de la red de distribución de agua potable.

Principios de la institución

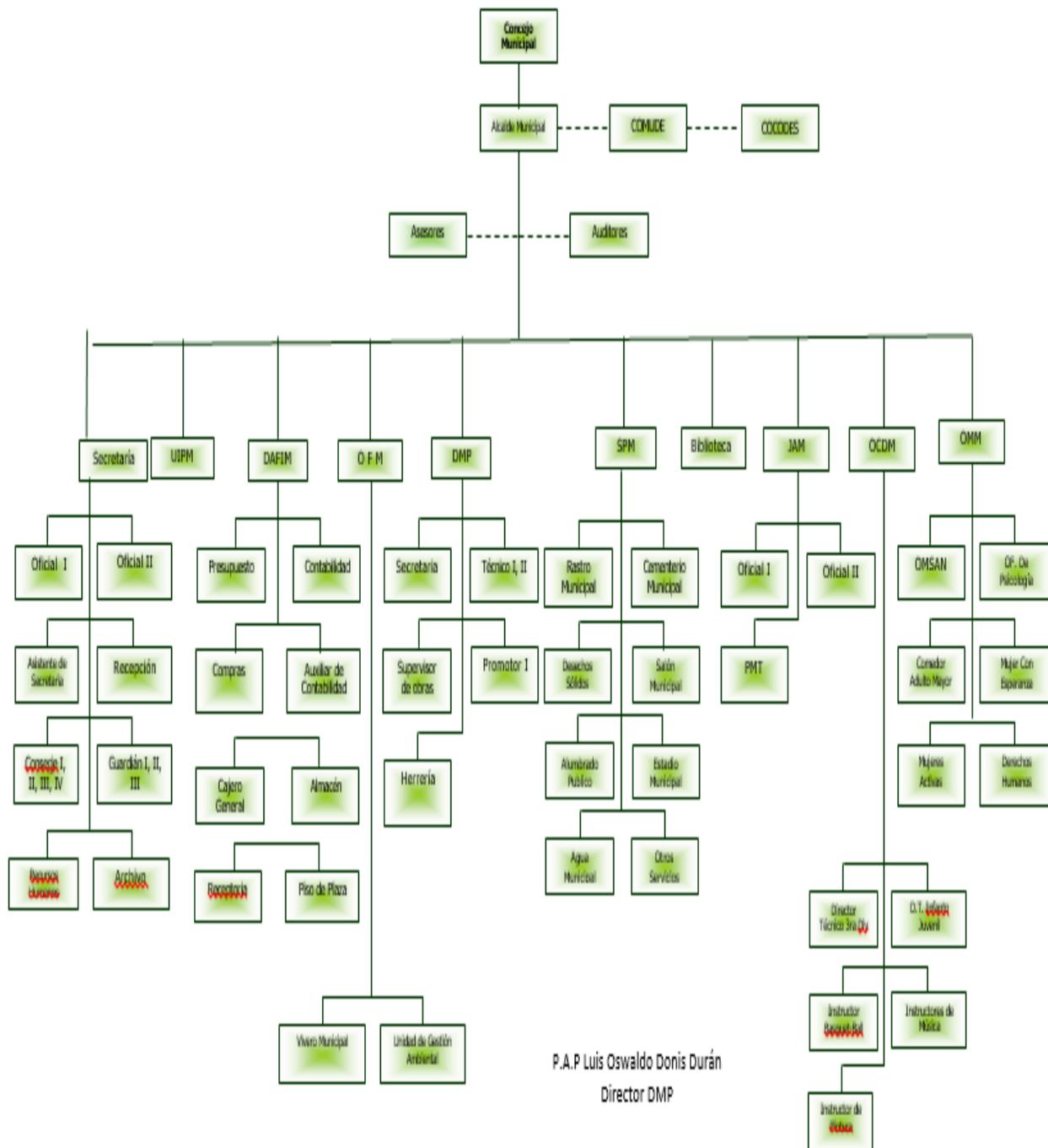
- Integración de desarrollo
- Eficiencia institucional
- Transparencia en la contabilidad
- Acceso a la información y a la toma de decisiones
- Enfoque integral del desarrollo humano
- Brindar Participación a los habitantes
- Descentralización
- Creatividad
- Apertura a la innovación
- Practica de convivencia

Valores

Los siguientes valores son los que se práctica dentro de la institución

- Respeto
- Equidad
- Solidaridad
- Eficiencia
- Identidad
- Justicia
- Creatividad
- Honestidad
- Responsabilidad
- Compro

Organigrama de la Municipalidad de Mataquescuintla Jalapa



Servicios que presta

En la misma Institución municipalidad de Mataquescuintla cuenta con varias oficinas encargadas de prestar los servicios a los habitantes.

- Servicios educativos contrata de docentes bajo el renglón 0-29
- Servicio de alumbrado publico
- Recopilación de basura
- Servicios sociales para las personas de escasos recursos económicos.
- Mantenimiento de los caminos
- Oficina de información publica
- Oficina de servicios públicos
- Oficina de seguridad alimentaria
- Oficina municipal de la mujer
- Oficina de protección a la niñez
- Juzgado de asuntos municipales
- Comedor del adulto mayor
- Clínica psicológica
- Dirección de planificación municipal
- Oficina forestal
- Policía municipal de transito

Desarrollo histórico

Fundación

Fue fundada en el año de 1,823, dos años después de la independencia, su función es presentar un servicio técnico y administrativo para el desarrollo del municipio y comunidad en general.

Destacan en este municipio la organización de la Guerrillas, Conservadoras contra el Gobierno Constitucional del Dr. Mariano Gálvez, en 1836, dominadas “Sublevación de los Montañeses”. La razón de esta sublevación fue que se tocaron intereses de la Iglesia, en ese tiempo dueña de latifundios, que era preciso defender.

Los caudillos de esta fueron: Fernando Pérez, Juan Ortiz, el Párroco Francisco Aqueche, Ventura Hernández, Pablo Pivaral, Gabriel Ortiz, y otros más, quienes eligieron como jefe máximo a Rafael Carrera, joven campesino y militar de 22 años, oriundo del "Barrio Candelarias" de la ciudad capital y vecino del municipio de Mataquescuintla, quien se constituyó en el Gobernante y hombre fuerte del periodo de los 30 años. Reincorporo el Estado de los Altos, derivando de su poder ni modo que, a Morazán, quien era el promotor del Sexto Estado y provoco su expulsión de Centro América e indirectamente su muerte en Costa Rica.

Usuarios.

Los habitantes del municipio de Mataquescuintla son los principales usuarios de los servicios que presta dicha institución.

No-	Nombre Oficina	Tipo de Beneficiarios	Cantidad aproximada mensual
1	Alcaldía Municipal	Personas con todo tipo de necesidades dentro del municipio	800
2	Biblioteca Municipal	Estudiantes de todos los niveles educativos	1600
3	Oficina de Nutrición	Niños con desnutrición menos de 5 años	60
4	Dirección de la Mujer	Mujeres con deseos de ser capacitadas	500
5	Clínica Psicológica	Personas con problemas psicológicos	350
6	Servicios Públicos	Personas del área urbana que tienen algún servicio público municipal	500
7	Comedor del Adulto mayor	Personas de la tercera edad con escasos recursos	65

Infraestructura

Fue fundada en el año de 1,823, dos años después de la independencia, su función es presentar un servicio técnico y administrativo para el desarrollo del municipio y comunidad en general.

La municipalidad cuenta con unas amplias instalaciones y buena infraestructura general, así como en la comodidad de las oficinas encargadas de prestar servicios a la comunidad.

La Municipalidad cuenta con amplias instalaciones

- Despacho municipal
- Secretaria municipal
- Tesorería municipal
- Oficina general de la mujer
- Oficina general de planeación
- Oficina municipal de juez de asuntos municipales
- Oficina de la juventud
- Oficina de servicio de agua potable

Cuenta con los servicios básicos

- Servicio de agua entubada y agua embotellada para el consumo en las diferentes oficinas
- 14 Servicio de sanitarios para todas las oficinas diferenciados para hombres y mujeres
- Sistema eléctrico en toda la Municipalidad
- Sistema telefónico a través de una planta
- Sistema de internet en todas las oficinas y las afueras de la municipalidad.
- Área disponible para futuras ampliaciones
- El área de eventos es el salón Municipal
- Si cuenta con el confort térmico, acústico y visual

Proyección social

Se proyecta en una forma social en cuanto a brindar servicios a los habitantes del municipio.

Promover y ejecutar proyectos educacionales y de salud en donde se logren fines colectivos e individuales.

La municipalidad es quien preside las siguientes comisiones a nivel municipal:

- Consejo municipal de desarrollo
- Comisión de seguridad alimentaria y nutricional
- Comisión municipal de la mujer
- Coordinadora municipal para la reducción de desastres
- Red de protección de protección a la niñez

Son encargadas de velar por

- Mejoramiento de la educación urbana y rural
- Mantenimiento del sistema de agua potable
- Mejorando drenajes
- Mejoramiento de obras sociales
- Seguimiento y ampliación de la proyección social
- Seguimiento de programas sociales en la oficina municipal de la mujer
- Policía municipal de tránsito
- Implementación de educación vial

Finanzas

La municipalidad obtiene sus ingresos provienen

- Aporte del Gobierno central del 10% Situado Constitucional.
- Aporte del Gobierno central
- Aporte del Gobierno central del impuesto de circulación de vehículos
- Aporte del Gobierno central del petróleo y sus derivados
- Ingresos propios a través de pago del Impuesto Único sobre Inmuebles
- Ingresos propios por pago de servicios, tasas, arbitrios y licencias

La dirección administrativa financiera Municipal 2017 indica que también se reciben ingresos de bienes y productos y servicios propios recaudados de la siguiente manea.

- Venta de boletos de ornato.
- Venta de títulos predio a cementerio.
- Concesión de servicios de agua.
- Cartas de ventas.
- Títulos de títulos de agua
- Alumbrado publico
- Taza municipal por alumbrado público.
- Concesión de drenajes
- Guías de conducción
- Títulos de propiedad servicio de agua

Política laboral

La Municipalidad recluta su personal de la siguiente manera:

- Policía municipal de tránsito: examen escrito y verbal relacionado a la ley de tránsito.
- En todas las demás dependencias se hace a través de una entrevista con la oficina de recursos humanos y el alcalde municipal tomando en cuenta el perfil de la persona con la plaza que se encuentra vacante.

La municipalidad divulga tantas funciones del personal, obras en ejecución o ejecutadas e ingresos y egresos municipales a través de los siguientes medios:

- Página Web de Información Pública: munimataquescuintla.laip.gt
- Página Web Municipal: munimataquescuintla.gob.gt
- Página del Facebook: Municipalidad de Mataquescuintla
- Revistas municipales
- A través del canal 15 Mataquescuintla Televisión

Administración

La administración del alcalde municipal doctor Hugo Manfredo Loy Solares Y su corporación municipal.

Los siguientes instrumentos son los que permiten el desarrollo de la comuna de Mataquescuintla Jalapa.

- Manual de procedimientos administrativos
- Informe de gestión anual
- Cuadro de asignación de personal
- Cuadro de presupuesto
- Reglamento de organización

Ambiente institucional

En la municipalidad de Mataquescuintla se desarrolla un ambiente de respeto entre los empleados de la institución es parte fundamental para mantener la armonía dentro de las diferentes actividades que se desempeñan.

Liderazgo: Este dado principalmente por el Alcalde Municipal y el honorable concejo.

Coherencia de mando: Existe un orden jerárquico que va desde el concejo municipal, alcalde municipal, secretario (quien cumple el papel de jefe de personal), jefes o encargados de oficina, etc.

Toma de Decisiones: La toma de decisiones recae en el concejo Municipal a través de una reunión ordinaria o extraordinaria en la que se evalúa cada aspecto a tratar.

En cuanto a las relaciones ambiente y resolución de conflictos: Existe un ambiente un ambiente ameno y tranquilo dentro de los trabajadores de la municipalidad, la mayoría de Direcciones o dependencias municipales se interrelacionan para poder realizar sus tareas diurnas.

Como en toda institución existen algún tipo de conflictividad entre empleados, estos casos se resuelven a través de dialogo con la asesoría de Recursos Humanos.

1.3 Listado de carencias identificadas

- No existe parqueo de automóvil municipal
- Falta apoyo en las escuelas de parte del alcalde sobre capacitaciones para docentes
- Ausencia de principios filosóficos en la institución
- Falta de apoyo a comunidades sobre proyectos del medio ambiente
- Servicio de salud con deficiencia
- Mala infraestructura y localización del mercado municipal
- Falta de infraestructura en escuelas¹

1.4 Nexo con la institución avalada.

Nexo

El nexo de la institución avalada es educativo apoya a las instituciones proporcionando contratos a docentes en los establecimientos en donde existe necesidad de docentes.

Institución avalada.

1.5 Análisis institucional

Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pajalito Aldea El Pajal Mataquescuintla Jalapa.

Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Es institución de carácter educativo en el nivel primario trabaja a base del ministerio de educación

Localización geográfica

Está ubicado en la región oriental del país, específicamente en el Caserío el Pajalito, Aldea el Pajal Mataquescuintla, Jalapa.

¹ Página web de información pública.Munimataquescuintlalaip.gt

Visión

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito, Aldea el Pajal, establecimiento que atiende a estudiantes de primaria y preprimaria formando estudiantes con calidad educativa, principios y valores que permiten una educación integral, preparándolos adecuadamente para su desarrollo como estudiantes que se defiendan tanto en su entorno cercano como en un mundo competitivo al que les corresponda enfrentarse al migrar asea otro nivel educativo para que de igual manera logren un mejor bienestar personal y familiar.

Además s un centro formador de ciudadanos con visión al futuro, con el objetivo de desarrollarse en una sociedad, formado por docentes capacitados, actualizados y profesionalizándose constantemente para estar a la vanguardia de la educación y facilitar a los educandos una preparación escolar integral, con los principios éticos, morales y espirituales; a través del aprendizaje participativo y haciendo uso de la metodología activa, científica, tecnológica y con compromiso hacia una sociedad que permita la búsqueda de soluciones encaminadas a la acción del ser en todo sus sentidos.

Misión

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito, Aldea el Pajal, establecimiento que atiende a alumnos de primaria y preprimaria formando estudiantes con calidad educativa, principios y valores que permiten una educación integral, preparándolos adecuadamente para su desarrollo como estudiantes que se defiendan tanto en su entorno cercano como en un mundo competitivo al que les corresponda enfrentarse al migrar asea otro nivel educativo para que de igual manera logren un mejor bienestar personal y familiar.

Además s un centro formador de ciudadanos con visión al futuro, con el objetivo de desarrollarse en una sociedad, formado por docentes capacitados, actualizados y profesionalizándose constantemente para estar a la vanguardia de la educación y facilitar a los educandos una preparación escolar integral, con los principios éticos, morales y espirituales; a través del aprendizaje participativo y haciendo uso de la

metodología activa, científica, tecnológica y con compromiso hacia una sociedad que permita la búsqueda de soluciones encaminadas a la acción del ser en todo sus sentidos.

Política

El caserío el Pajalito está dirigida por los miembros del COCODE.

Objetivos

General

Comprometernos con la niñez para que puedan ser personas de bien y ser capaces de enfrentar y resolver situaciones y que puedan ser tratados con igualdad de oportunidades.

Específicos

- plantear estrategias que beneficien a la escuela y a la comunidad.
- Prestar un buen servicio.
- Conocer los diferentes sectores de la educación.

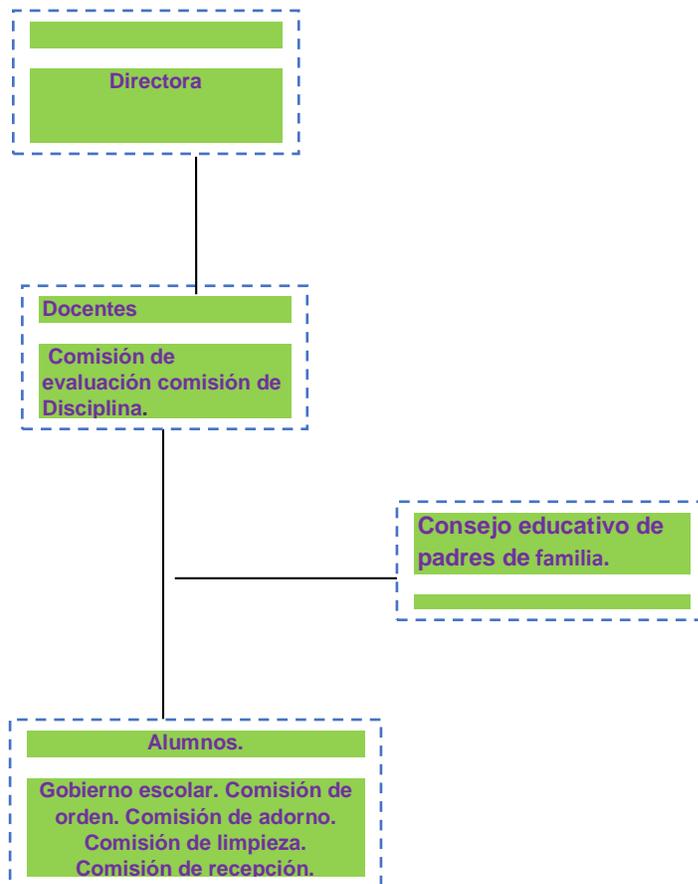
Metas

- Pretendemos ser una institución donde se fomente el desarrollo de los niños y niñas.
- Promover valores culturales en la comunidad
- Fomentar en los niños y niñas la práctica diaria de los valores mostrándoles la importancia que tienen para la convivencia.
- Pretendemos ser un centro educativo donde cada niño sea tomado individualmente y de esa forma educar alumnos más capacitados.
- Fomentar en los niños y niñas ideas innovadoras que los hagan capaces de desenvolverse en cualquier circunstancia.
- Capacitar a padres de familia

- Pretendemos ser una institución donde cada niño sepa la importancia que tiene el ser, el saber y el hacer y de esa manera crear en los niños mejores competencias para su desarrollo integral

Estructura organizacional del Centro Educativo

Organigrama Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito



Recursos

Humanos

- Directora
- Docentes

Materiales

- Edificio
- Sanitarios

- Cocina
- Escritorios

Financieros

Los ingresos económicos de la institución están distribuidos de la siguientes forma

Subsidio Ministerial	50%
Aporte de ONG	40%
Aporte de padres de familia	10%

1.6 Lista de carencias identificadas

- Falta de jardiniacion
- Falta de valores y práctica de los mismos
- No existe salón de actividades para uso de la institución
- El establecimiento educativo no cuenta con circulación para que tenga más seguridad de los estudiantes
- Poco hábito de lectura por parte de los educandos
- Los sanitarios no reúnen las condiciones higiénicas necesarias
- No existe personal que se dedique únicamente al área administrativa
- No existe equipo tecnológico computarizado²

1.7 problematización de las carencias y enuncias de las hipótesis

Carencias	Problemas
Inexistencia de jardín escolar en la institución	¿Por qué la inexistencia de jardín en la institución?
No se practican los valores	¿Cómo regenerar la práctica de valores morales?
Trabajo infantil	¿cuáles son las consecuencias que genera el trabajo infantil?
Fallas en los procesos administrativos	¿Cómo mejorar los procesos administrativos de la institución?
Poco habito de lectura	¿Cómo propiciar un plan de lectura?

² PEI de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito Aldea el Pajal Mataquescuintla Jalapa.

1.8 selección de problema y su respectiva hipótesis acción.

Problema	Hipótesis – acción
¿Por qué la inexistencia de jardín escolar en la institución?	Si se realiza un jardín con desechos sólidos entonces se contribuiría a la mejora del medio ambiente.
¿Cómo regenerar la práctica de valores morales?	Si se capacitan a docentes y estudiantes en la práctica de los valores entonces se desarrollara una sana convivencia..
¿cuáles son las consecuencias que genera el trabajo infantil?	Si se brinda conocimiento a los padres de familia sobre la responsabilidad que tienen con sus hijos y los derechos que los niños poseen entonces se estará promoviendo a que los padres comprendan que los niños no están en edad de trabajar que se deben asistir a la escuela.
¿Cómo mejorar los procesos administrativos de la institución?	Si se crean programas de capacitación sobre procesos administrativos entonces se obtendrá un mejor manejo de los procesos administrativos.
¿Cómo propiciar un plan de lectura?	Si se realiza un plan de lectura y se adapta a las necesidades de los estudiantes entonces los estudiantes estarán enriqueciendo su lectura, mejorando la escritura y adquiriendo un buen habito de lectura.

1.9 Descripción opcional por indicadores del problema

Viabilidad y factibilidad

Análisis de viabilidad y factibilidad al problema: la presente es una propuesta para desarrollar procesos con niños y niñas que les permita practicar la conservación y mejoramiento del medio ambiente. Por tal motivo se implementará una guía pedagógica de jardinería con desechos sólidos dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito Aldea el Pajal Mataquescuintla, Jalapa.

Acciones

1. Implementación de guía pedagógica de jardinería con desechos sólidos dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Pajalito.
2. Elaborar material para jardinería con desechos sólidos en el centro educativo.

NO	INDICADORES	SI	NO
	Técnico		
1.	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
2.	¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
3.	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado.	X	
4.	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
5.	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
6.	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
7.	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	

8.	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
9.	¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	
Merado			
1.	¿Están bien identificados los beneficios del proyecto?	X	
2.	¿Los beneficiarios realmente requiere la ejecución del proyecto?	X	
3.	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
4.	¿Los beneficios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
Económico			
1.	¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
2.	¿Se necesita el pago de servicios profesionales?	X	
3.	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
4.	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
5.	¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad?	X	
6.	¿En el reglón se contempla el renglón de imprevistos?	X	
7.	¿Los pagos se harán con cheque		X
8.	¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
9.	¿Es necesario pagar impuestos?		X

	Financiero		
1.	¿se cuenta con suficiente recursos financieros	X	
2.	¿Existe disponibilidad de fondos de parte de la municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa.	X	
3.	¿La municipalidad financiera el proyecto?	X	
4.	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		X
5.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
	Total	24	3

Solución: Implementación de guía pedagógica de jardinización con desechos sólidos dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pajalito.

Problema seleccionado.

Problema seleccionado: inexistencia de jardín escolar en la institución.

Solución propuesta como viable y factible

La adecuada solución de elaboración de jardinización con desechos sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pajalito Aldea El Pajal Mataquescuintla Jalapa

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

Educación

Según Jaume Sarramona (1989) El término “educación es de uso habitual en la vida cotidiana porque a todos afecta de algún modo. Señala que todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación, aunque existen diversas maneras de concebirla, y más aún de llevarla a cabo, se da como denominador común la idea de perfeccionamiento, vinculada a una visión ideal del hombre y la sociedad. La educación, dice el autor, aparece precisamente como posibilitadora de los ideales humanos”.³

Según el autor Mialaret 1977 El término “educación” Se le puede aplicar tres significaciones generales

Hablar de educación supone muchas veces referirse a una institución social: el sistema educativo. Es así como se habla de la educación occidental, de la educación española, moderna, etc., dándole contenido histórico-comparativo o socio-político.

Hablar de educación supone muchas veces referirse a una institución social: el sistema educativo. Es así como se habla de la educación occidental, de la educación española, moderna, etc., dándole contenido histórico-comparativo o socio-político.

³ Jaume Sarramona (1989) “Fundamentos de la Educación” Editorial CEAC.

El tercer significado se refiere al proceso que relaciona de manera prevista o imprevista a dos o más seres humanos y los pone en situación de intercambio y de influencias recíprocas.⁴

Ambiente

Según Carlos Reboratti. Se referiría al conjunto de elementos y relaciones biológicas y no biológicas que caracterizan una porción de la Tierra o que rodean y permiten la existencia de un elemento.⁵

Educación Ambiental

Según Freire “ El arte educativo tiene como reto, propiciar las condiciones en las que los educandos ensayan la experiencia profunda de asumirse como seres sociales e históricos, como seres pensantes, comunicantes, transformadores, creadores, realizadores de sueños y en este sentido, capaces de construir nuevos escenarios de vida, nuevos saberes”⁶

Según Smith-Sebasto afirma que “educación ambiental es Como un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción, basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc. de manera que reduzcan lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la

⁴ Mialaret 1977 "Las Ciencias de la Educación"

⁵ Carlos Reboratti. Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones Buenos Aires (2000).

⁶ Freire (1996, c.p Trellez, 2006)

contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales”.⁷

Los componentes de la educación ambiental

Según Smith-Sebasto, 1997 Se puede pensar que la educación ambiental consiste de cuatro niveles diferentes.

I. fundamento ecológico

Este nivel incluye la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas de la Tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc. El propósito de este nivel de instrucción es dar al alumno informaciones sobre los sistemas terrestres de soporte vital. Estos sistemas de soporte vital son como las reglas de un juego. Suponga que Ud. desea aprender a jugar un juego. Una de las primeras tareas que necesita hacer es aprender las reglas del juego. En muchos aspectos, la vida es un juego que estamos jugando. Los científicos han descubierto muchas reglas ecológicas de la vida, pero, con frecuencia, se descubren nuevas reglas. Por desgracia, muchas personas no comprenden muchas de estas reglas ecológicas de la vida. Muchas conductas humanas y decisiones de desarrollo parecen violar a muchas de ellas. Una razón importante por la cual se creó el campo conocido como educación ambiental es la percepción de que las sociedades humanas se estaban desarrollando de maneras que rompían las reglas. Se pensó que, si a la gente se le pudiera enseñar las reglas, entonces ellas jugarían el juego por las reglas.

II. concienciación conceptual

De cómo las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente que uno comprenda los sistemas de soporte vital (reglas) del planeta; también uno debe

⁷ Smith-Sebasto (1997) define la Educación Ambiental

comprender cómo las acciones humanas afectan las reglas y cómo el conocimiento de estas reglas pueden ayudar a guiar las conductas humanas.⁸

III. la investigación y evaluación de problemas

Esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales. Debido a que hay demasiados casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de cuál es el comportamiento más responsable ambientalmente. Por ejemplo, ¿es mejor para el ambiente usar pañales de tela que pañales desechables? ¿Es mejor hacer que sus compras la pongan en una bolsa de papel o en una plástica? La recuperación energética de recursos desechados, ¿es ambientalmente responsable o no? Muy pocas veces las respuestas a tales preguntas son sencillas. La mayoría de las veces, las circunstancias y condiciones específicas complican las respuestas a tales preguntas y solamente pueden comprenderse luego de considerar cuidadosamente muchas informaciones.

IV. la capacidad de acción

Este componente enfatiza el dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan que, frecuentemente, no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales.

Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas, las cuales son colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos

⁸ N.J. Smith-Sebasto, 1997 educación ambiental

resultan ser las causas primarias de muchos problemas, y la solución a los problemas probablemente será el individuo (actuando colectivamente).⁹

2.2 Fundamentos legales

Leyes ambientales

El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de la República de Guatemala le corresponde formular y ejecutar las políticas relativas a su ramo: cumplir y hacer que se cumpla el régimen concerniente a la conservación, protección, sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales en el país y el derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado, debiendo prevenir la contaminación del ambiente, disminuir el deterioro ambiental y la pérdida del patrimonio natural.

De acuerdo con el artículo 29 Bis del Dto. No. 114-97 del Congreso de la República de Guatemala, Ley del Organismo Ejecutivo, se establecen las funciones del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, las cuales son:

- a) Formular participativamente la política de conservación, protección y mejoramiento del ambiente y de los recursos naturales, y ejecutarla en conjunto con las otras autoridades con competencia legal en la materia correspondiente, respetando el marco normativo nacional e internacional vigente en el país.

- b) Formular las políticas para el mejoramiento y modernización de la administración descentralizada del sistema guatemalteco de áreas protegidas

⁹ ibid

c) Formular, en coordinación con el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, la política sobre la conservación de los recursos.

d) En coordinación con el Consejo de Ministros, incorporar el componente ambiental en la formulación de la política económica y social del Gobierno, garantizando la inclusión de la variable ambiental y velando por el logro de un desarrollo sostenible.¹⁰

e) Diseñar, en coordinación con el Ministerio de Educación, la política nacional de educación ambiental y vigilar porque se cumpla

f) Ejercer las funciones normativas, de control y supervisión en materia de ambiente y recursos naturales que por ley le corresponden, velando por la seguridad humana y ambiental

g) Definir las normas ambientales en materia de recursos no renovables;

h) Formular la política para el manejo del recurso hídrico en lo que corresponda a contaminación, calidad y para renovación de dicho recurso.

i) Controlar la calidad ambiental, aprobar las evaluaciones de impacto ambiental, practicarlas en caso de riesgo ambiental y velar porque se cumplan, e imponer sanciones por su incumplimiento.

j) Elaborar las políticas relativas al manejo de cuencas hidrográficas, zonas costeras, océanos y recursos marinos.

¹⁰ [https://es.wikipedia.org/wiki/Ministerio_de_Ambiente_y_Recursos_Naturales_\(Guatemala\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Ministerio_de_Ambiente_y_Recursos_Naturales_(Guatemala))

k) Promover y propiciar la participación equitativa de hombres y mujeres, personas naturales o jurídicas, y de las comunidades indígenas y locales en el aprovechamiento y manejo sostenible de los recursos naturales.

l) Elaborar y presentar anualmente el informe ambiental del Estado.

m) Promover la conciencia pública ambiental y la adopción del criterio de precaución.¹¹

Estrategias de educación ambiental

La estrategia de educación ambiental pretende contribuir de manera didáctica, a la formación de la comunidad académica, en la gestión integral de residuos sólidos.

La educación ambiental debe ser el eje transversal en la institución ya que a partir de esta se forman ciudadanos amigables con el medio ambiente que serán promotores de procesos de gestión ambiental.¹²

Al año 2030 Guatemala ha reducido significativamente la contaminación por desechos sólidos, mantiene limpios los ríos, lagos, caminos, rutas escénicas y terrenos municipales y privados. El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, el Ministerio de Salud y Asistencia Social, los gobiernos municipales y demás instituciones cumplen y hacen cumplir la legislación de desechos sólidos, apoyados en modelos de gestión que incluyen el aprovechamiento de desechos sólidos y en la conciencia y participación ciudadana.

¹¹ ibid

¹² <http://www.medioambiente.jcyl.es/web/jcyl/MedioAmbiente/es/>

Para lograr lo anterior, al año 2030 deberemos haber alcanzado los resultados estratégicos siguientes

a) el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales y los gobiernos municipales que son los responsables de gestionar los desechos sólidos, cuentan con capacidades, tecnología y presupuesto para aplicar la legislación y los modelos de gestión de desechos sólidos.

b) los principales municipios generadores, manejan sus desechos adecuadamente

c) la mayoría de ciudadanos y las empresas pagan por los servicios de colecta y tratamiento adecuado de desechos sólidos.¹³

¹³ Pacto Ambiental en Guatemala 2016-2020 Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

Capítulo III

Plan de acción

Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné: 201320263
Epesista: Brenda Leticia Vivar Lucero

3.1 Título.

Guía pedagógica de jardiniación con desechos sólidos, Dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Pajalito aldea el Pajal Mataquescuintla Jalapa.

3.2 Hipótesis- acción.

Si Se elabora una guía pedagógica de jardiniación con desechos sólidos, entonces se pobra elaborar un jardín en la institución educativa y se estará reciclando y reutilizando y de esta forma estaremos protegiendo el medio ambiente.

3.3 Problema.

inexistencia de jardín en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Pajalito Aldea el Pajal Mataquescuintla, Jalapa.

3.4 Ubicación.

El proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito Aldea el Pajal Mataquescuintla, Jalapa.

3.5 Gerente ejecutor

Epesista

3.6 unidad ejecutora

Facultad de Humanidades

Municipalidad de Mataquescuintla Jalapa

3.7 descripción de la intervención

El proyecto consiste en la elaboración de una guía de jardinización con desechos sólidos dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito Aldea el Pajal Mataquescuintla Jalapa.

3.8 Justificación

El proyecto planteado es una contribución a la solución de la problemática del medio ambiente que enfrentamos en la actualidad y las demandas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito Aldea el Pajal, es necesario la informar y formar a la comunidad educativa sobre la importancia del medio ambiente y los procesos de reciclaje elaborando una guía pedagógica de jardinización con desechos sólidos de esta forma estamos contribuyendo a la ambientación y regeneración del entorno natural. Adquiriendo una cultura ambientalista y emprendedora.

3.9 Objetivos.

Objetivo General

Estructurar un proyecto, consistente en la elaboración de una guía pedagógica con temática ambiental y pedagógica y elaboración de jardines con desechos reciclables en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Pajalito Aldea el Pajal Mataquescuintla, Jalapa.

Objetivos Específicos

- Definir los procedimientos técnicos en cada una de las actividades para la formulación del proyecto.
- Desarrollo de capacitaciones para, docentes y estudiantes de la escuela Oficial Rural mixta Caserío el Pajalito Aldea el Pajal Mataquescuintla, Jalapa.
- Entrega de guía pedagógica de jardinización con desechos sólidos dirigido a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito, Aldea el Pajal Mataquescuintla Jalpa.

3.10 Actividades para el logro de los objetivos

- Reunión con Personal administrativo y docente para presentar el proyecto a ejecutar.
- Elegir los procedimientos a utilizar en el proceso de jardines.
- Solicitar el apoyo a los alumnos del establecimiento.
- Consultar fuentes de internet para realizar la investigación.
- Elaborar y redactar guía para la elaboración de jardines con desechos sólidos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito.
- Entrega de proyecto de jardinización con desechos sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito.

3.11 Cronograma

No	ACTIVIDADES	RESPON-SABLE	P E	TIEMPO				TIEMPO					
				SEPTIEM-BRE				OCTUBRE					
				SEMANAS				SEMANAS					
				1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Reunión con personal docente para presentar el proyecto	Epesista	P										
			E										
2	Consultar fuentes de internet para realizar la investigación.	Epesista	P										
			E										
3	Planificación de capacitación dirigido a	Epesista	P										

	docente sobre la importancia del reciclaje y la aplicación de la guía pedagógica.		E															
4	Redactar guía para la elaboración de jardines con desechos sólidos.	Epesista	P															
			E															
5	Solicitar el apoyo a los alumnos del establecimiento como colaboración para realizar el proyecto	Epesista	P															
			E															
6	Entrega de proyecto de jardinización con desechos sólidos en la E.O.R.M caserío el Pajalito.	Epesista	P															
			E															

Referencias:  = planificado  = ejecutado

3.12 Recursos

Humanos

- Docentes
- Estudiantes
- Epesista
- Director

- Alcalde Municipal
- Padres de familia

Materiales

- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- USB
- Tinta para impresora
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Computadora
- Folder

Físicos

- La institución educativa Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito aldea el Pajal Mataquescuintla Jalapa.

Financieros

- Municipalidad de Mataquescuintla Jalapa.

3.13 Presupuesto

Descripción	Precio por unidad	Cantidad	Precio total
Fotocopias sobre investigación.	Q.0.25	40	Q.16.00
Impresión de investigación.	Q.1.00	32	Q.64.00
Hojas	Q.10.00	200	Q.20.00
Impresión de la guía	Q.100.00	1	Q.100.00
Fotocopia de la guías	Q.0.25	860	Q.215.00
Empastados de guías	Q.30.00	10	Q.300.00
Tiner	Q.50.00	3	Q. 150.00

Pintura de aceite	Q.5.00	10	Q.550.00
Brochas	Q.5.00	8	Q.40.00
Flores	Q.50.00	5	Q.125.00
Total			1580.00
Imprevistos			150.00
Total de costo de proyecto.			1730.00

3.14 Evaluación

A través de una lista de cotejo se determinarán los logros alcanzados en esta fase.

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades y resultados

No.	Actividad	Resultados
1.	Reunión con personal docente y estudiantes para hacer de su conocimiento las acciones a realizar durante la ejecución del proyecto.	El personal docente y los estudiantes aceptaron el proyecto.
2.	Solicitar el apoyo a los alumnos del establecimiento.	Aceptaron y colaboraron en la realización del proyecto.
	Consultar fuentes de internet para realizar la investigación para el proyecto.	Obtención de la información para la realización de la guía pedagógica de jardinización con neumáticos reciclables.
3.	Organizar información investigada.	Información investigada, organizada para redactar guía.
	Elaborar y redactar guía de jardinización con desechos sólidos.	Sensibilización de los estudiantes y docentes sobre los cuidados del medio ambiente.
4.	Reproducir y encuadernar guía para proporcionar a docentes del establecimiento.	Se entregaron guías y encuadernados para personal docente.
5.	Planificación de capacitación dirigido a docentes sobre la importancia del reciclaje y la aplicación de la guía pedagógica.	Desarrollo de capacitación sobre la reutilización de guía para elaboración de jardinización con desechos sólidos .

4.2 Productos, logros y evidencias

Producto.

- Guía pedagógica de jardinización con materiales sólidos dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito Aldea el Pajal Mataquescuintla Jalapa.
- Se elaboró un jardín con material reciclable como los neumáticos, incentivando a la prevención del medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito aldea el Pajal Mataquescuintla Jalapa.

Logro

- Se elaboró una guía pedagógica de jardinización con desechos sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito aldea el Pajal Mataquescuintla Jalapa, en la que se generan conocimientos sobre el proceso de plantación de un jardín los materiales a utilizar y las clases de plantación. Surge el aprovechamiento de los recursos de material reciclables para la elaboración de jardín y de esta forma Se contribuyó a general un impacto en la mejora ambiental.
- Se benefició a docentes estudiantes y a la comunidad del caserío Pajalito aldea el Pajal Mataquescuintla, Jalapa obteniendo la motivación e importancia de tener este tipo de proyectos en la comunidad.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía pedagógica de jardiniación con desechos sólidos dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito Aldea el Pajal Mataquesuintla Jalapa.



Contenido	Índice	pagina
Introducción		I
Objetivos		1
UNIDAD I		
Definición de jardín		2
Historia de jardinería		2
Importancia de la jardinería		3
Beneficios de jardinizacion		3
Características de los suelos		4
Constitución del suelo		4
Relación entre la tierra y las plantas		5
Utilidades de las plantas		5
Actividad		6
UNIDAD II		
Porque es importante reforestar plantando un jardín		7
Importancia de dar color a los neumáticos		8
Procesos de plantación utilizando neumáticos		9
Material necesario para pintar neumáticos		9
Como pintar los neumáticos		9
Pasos previos para plantar		10
Actividad		11
UNIDAD III		
Reciclaje		12
Formas de reciclar		12
Reducir		13
Reutilizar		13
Reciclar		14
Beneficios de reciclar		15
Tipos de reciclaje		15

Reciclaje a pequeña escala	15
Reciclaje a gran escala	15
Reciclaje plástico	16
Reciclaje de metales	16
Reciclaje de vidrios	16
Reciclaje de papel	17
Clasificación de la basura	18
La basura Se puede clasificar según su composición	19
Actividad	20
Conclusiones	21
Recomendaciones	22

Introducción

La presente guía contiene contenidos básicos de jardinería con desechos sólidos, son recursos que se adquieren de una manera fácil y sin ningún costo económico. El propósito primordial es promover en los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pajalito Aldea El pajal Mataquescuintla Jalapa, el proceso de recolectar la basura orgánica para darle un uso propicio y útil, así mismo reducir la contaminación que ha provocado gran pérdida de la estabilidad y el aumento de cambios climáticos en nuestro medio ambiente fomentando también la misión de realizar actividades productivas para el desarrollo de la sociedad con la utilización de materiales que si los trabajamos con creatividad pueden proporcionarnos belleza y un clima escolar agradable así como el fortalecimiento del medio ambiente.

Objetivos

General

- Fomentar a la sociedad sobre la importancia del medio ambiente y la reconstrucción y contribución a la mejora del entorno.

Específicos

- Indicar a la comunidad educativa, la forma en que podemos reciclar la basura contribuye al problema de la contaminación del medio ambiente.
- Implementa en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pajalito proyecto de jardiniacion con material reciclable.

UNIDAD I

Definición de jardín

“Un jardín (del francés *jardin*, huerto), es una zona del terreno donde se cultivan especies vegetales, con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas, para el placer de los sentidos”



<https://www.google.com.gt/search?q=jardin+con+lantas&tbm=isch&source=iu&pf>

Historia de jardinería

“La historia de la jardinería se puede considerar como la expresión estética de la belleza a través del arte y la naturaleza, un despliegue de gusto y estilo de la vida civilizada, la expresión de una filosofía individual o cultural y, en ocasiones, una demostración de status u orgullo nacional en paisajes privados o públicos.”

En castellano se llamaba antiguamente huerto de flor para distinguirlo del huerto donde se cultivan hortalizas. La adopción de la palabra francesa hizo más fácil la distinción entre uno y otros vocablos”¹⁴

¹⁴<http://todosobrejardines.blogspot.com/2014>.

Importancia de la jardinización

Las plantas florales traen enormes beneficios para quienes conviven con ellas. Ayudan a mejorar nuestra salud y calidad de vida, Ten esto en cuenta para que no olvides incluirlas en la decoración de tu casa u oficina.

Pero exactamente.

¿qué hacen las plantas florales para que nos sintamos mejor?

Las plantas tienen una enorme capacidad para absorber diferentes toxinas que se encuentran en el aire que respiramos y devolver a nuestro ambiente oxígeno puro. Ayudan a aumentar la humedad del aire y a disminuir la temperatura del ambiente. Absorben el ruido y sus propiedades antiestáticas ayudan a reducir la cantidad de polvo.

Beneficios de jardinización

- sobrevivencia de especies en extinción tanto vegetales como insectos.
- contribuyen a crear hábitat
- contribuyen a crear pequeñas reservas naturales.
- Las plantas son muy importantes para nuestro vivir, ya que de ellas obtenemos el oxígeno, además que también tienen propiedades medicinales y funciones ornamentales; teniendo presente este último aspecto
- Embellecer la escuela¹⁵



<https://www.google.com.gt/s=1&q=plantando+un+planta&oq=plantando>

¹⁵<http://es.wikipedia.org/archivo> Proporcionan bienestar psicológico

Características de los suelos

Para que un suelo posea verdadero valor agrícola, debe reunir tres condiciones fundamentales:

Contener suficientes partículas pequeñas-arcilla y limo- para que retengan la humedad alrededor de las raíces de las plantas.

Contener bastantes partículas mayores -grava y arena- para que sea poroso a fin de que las raíces recaban suficiente aire para mantener viva la planta.

Poseer los elementos químicos necesarios para nutrir las plantas. Cuando el suelo no posee estos elementos nutritivos se le pueden agregar en forma de fertilizantes o abonos.

Los suelos que poseen estos tres caracteres combinados favorablemente, constituyen el recurso natural más valioso de que puede disponer una región.

Constitución del suelo

La constitución del suelo tiene mucha importancia desde el punto de vista agrícola, pues de él toma las plantas las sustancias necesarias para su nutrición.

Tierra vegetal



Se le da el nombre de tierra vegetal a la que ha sido formada por los productos de disgregación de rocas, junto con los residuos orgánicos arrastrados por las aguas y que unidos, formaron poco a poco esta capa que es propia para el cultivo de los vegetales.¹⁶

<https://www.google.com.gt/search?q=suelo&source=lnms&tbm>.

¹⁶ (es.wikipedia.org/wiki/Jardín) www.taringa.net

Relación entre tierra y plantas

Las plantas florales toman sus alimentos de la tierra y del aire. Trabajan bajo la influencia de la luz solar. El jardinero no puede ayudar en nada a la planta en cuanto al alimento que recibe del aire, pero si puede ayudarla en la alimentación que recibe de la tierra, añadiendo las sustancias alimenticias que faltan o escasean en aquel suelo, aprovechando la riqueza que contienen los abonos.

Esta tarea para que pueda ser realizada con excelente resultado, debe hacerse sabiendo las dos cosas siguientes

Qué elementos nutren las plantas

Qué elementos faltan en aquel terreno para reponérselo en la proporción debida.

Utilidad de las plantas

- Para dar sombra (hay árboles que dan una sombra más densa que otros).
- Para proporcionar humedad ambiental.
- Para proteger del viento: setos, vallas o celosías recubiertas de trepadoras...
- Para oxigenar el ambiente.
- Como refugio de pájaros (nido y alimento) e insectos.
- Para evitar la erosión, por la lluvia o por el viento. Fijar dunas y taludes.
- Para proteger de vistas no deseadas, dar intimidad.
- Para aislar en parte del ruido exterior.
- Para aromatizar el ambiente.
- Para formar fondos vegetales.
- Para hacer masas de flores.
- Flores para cortar.
- Para macetas y contenedores.
- Para proporcionar alimento, aceite, vino, licor, miel, azúcar, condimentos,
- madera, fibras, cera, uso medicinal, hacer perfumes, etc. ¹⁷

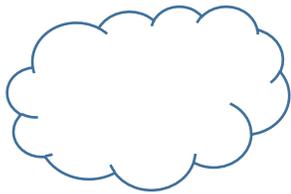
¹⁷ ibid

Actividad

Instrucción: Colorea el dibujo que indica los tipos de basura y escríbelos dentro del dibujo de nueve.



<https://sites.google.com/site/losresiduossolidoslf/12>



UNIDAD II

Porque es importante reforestar plantando un jardín

Los entornos escolares tienen como principal objetivo implicar a la Comunidad Educativa en las tareas de defensa, conservación y recuperación de los bosques, fomentando su estudio y conocimiento. Más allá de la propia reforestación, se intenta crear una relación afectiva con los árboles plantados mediante tareas de mantenimiento y observación. La realización de la plantación actúa como eje en torno al cual articular una importante cantidad de contenidos relacionados con la preservación de nuestro entorno.¹⁸



<https://www.google.com.gt/search=1&q=plantando+un+planta&oq=plantando>



<https://www.google.com.gt/search?=plantando+un+planta+en+neomaticos&oq>

¹⁸ <http://es.wikihow.com/sembrar-flores>

Importancia de dar color a los neumáticos al momento de realizar un jardín

El color es un elemento fundamental en el diseño de un jardín ya que dará alegría y vida. La correcta elección y combinación de los colores para las determinadas zonas del jardín logrará recrear espacios armoniosos llenos de energía y vitalidad.



<https://www.google.com.gt/search?biw=819&bih=plantando+un+planta+en+neomaticos>

- A continuación, les mostraremos el significado de los valores de cada color para que de esta manera estén informados a la hora de pensar en la decoración específica de nuestro jardín.
- El color blanco simboliza la pureza e inocencia, es refinado, elegante y fresco, tiene la particularidad de combinar con todos los elementos del jardín ofreciendo mucha elegancia.
- El color rojo es ideal para realizar zonas con variedades de flores ya que posee muy buenos tonos que contrastan de manera excelente con el verde del jardín.¹⁹

¹⁹ ibid

Proceso de plantación del jardín utilizando neumáticos

- Reciclar los neumáticos
- Pintar los neumáticos para que luzcan de maravilla en el jardín

Materiales necesarios para pintar neumáticos reciclados

- Neumáticos reciclados
- Pintura en aerosol
- Pintura para exteriores
- Cepillo
- brochas
- Limpiador a base de amoníaco

Como pintar neumáticos

Para empezar, primero debemos limpiarlos muy bien. Cepilla todos lo que no valga del neumático porque esté viejo o deshilachado, y luego frota la superficie con un limpiador a base de amoníaco, para quitar cualquier tipo de grasa que está adherida a la superficie.

Enjuagamos los neumáticos con agua limpia. Enjuágalos muy bien y deja que estos se sequen toda la noche.

Cubre la superficie que pintarás con papel de periódico para evitar que esta se manche.

Ahora procederemos a aplicar la pintura para neumáticos, para ello coge la lata de pintura en aerosol colócala a unos 25 centímetros de la superficie a pintar. Rocía una fina capa sobre la superficie, trata que esta quede muy uniforme. Ahora lo único que queda es esperar a que la pintura seque por completo²⁰

²⁰ <http://es.wikihow.com/pasopreviossembrar-flores>.

Pasos previos para plantar

- Elige un lugar adecuado, preferiblemente con ventilación y con buena dosis de luz solar.
- Coloca un neumático en el suelo y rellena de tierra fértil y rica en materia orgánica.
- El suelo donde se vaya a colocar el neumático preferiblemente será de tierra o de otros materiales que drenen el agua.
- Si lo que se dispone es de baldosa, piedra u hormigón, se le abrirían al neumático algunas ranuras de drenaje en su parte inferior.
- plántala en el neumático relleno de tierra, no muy profunda.
- -Riega. Según las condiciones (viento, sol, temperatura, drenaje, textura de la tierra) las necesidades de agua variarán. ²¹



<https://www.google.com.gt/search?biw=819&bih=530&tbm==pasos++para+plantar+flores+en+neomaticos>.

²¹ <http://es.wikihow.com/pasopreviossembrar-flores>.

Actividad

Instrucción: Colorea el dibujo de un jardín



www.google Dibujos.net/el-jardin/

UNIDAD III

Reciclaje

El reciclaje consiste en obtener una nueva materia prima o producto, mediante un proceso fisicoquímico o mecánico, a partir de productos y materiales ya en desuso o utilizados. De esta forma, conseguimos alargar el ciclo de vida de un producto, ahorrando materiales y beneficiando al medio ambiente al generar menos residuos. El reciclaje surge no sólo para eliminar residuos, sino para hacer frente al agotamiento de los recursos naturales del planeta.

Formas de reciclar

La situación actual de nuestro planeta es muy delicada. A medida que las actividades humanas crecen y las necesidades materiales se hacen más complejas, aumenta nuestro impacto en el ambiente y los recursos naturales.

Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de los residuos que se producen todos los días en nuestro hogar o en la industria, buscando ser más sustentables con el ambiente y reducir el volumen de basura generada.²²



<https://www.google.com.gt/search?biw=819&bih=530&tbn=isch&sa=1&q=formas+de+reciclaje&oq>.

²² <https://ecocosas.com/agroecologia/cultivo-de-la-patata-en-neumaticos/>

Reducir

Se refiere principalmente a consumir menos, evitar comprar objetos nuevos o de moda que seguramente terminarán en la basura, y por lo tanto, contaminando. También se refiere a disminuir nuestro gasto de agua y energía, ya que las fuentes actuales son altamente contaminantes. De este modo agotaremos menos recursos, generaremos menos contaminación y basura y, desde luego, ganaremos en calidad de vida. Si viajamos más el transporte público o en bicicleta, usamos pilas recargables, apagamos las luces y desconectamos los aparatos eléctricos cuando no los utilizamos, estaremos contribuyendo al ahorro energético.



<https://www.google.com.gt/search?biw=819&bih=530&tbm=isch&sa=1&q=deducir+basura&oq=deducir+basura&gs>

Reutilizar

Es otra de las actitudes que necesitamos poner en práctica para disminuir la contaminación y dejar de degradar el ambiente. Es necesario utilizar al máximo las cosas que ya tenemos, sin necesidad de tirarlas o destruirlas, es decir; alargar la vida de cada producto. La mayoría de los bienes pueden tener más de una vida útil, ya sea reparándolos o utilizando la imaginación para darles otro uso y de este modo evitar comprar cosas nuevas, sobre todo aquellas que están hechas de materiales contaminantes como el plástico o unicel.²³



<https://www.google.com.gt/search?biw=819&bih=530&tbm=isch&sa=1&q=formar+de+reciclaje&oq>

²³ ibid

Reciclar

Se trata de rescatar lo posible de un material que ya no sirve para nada (comúnmente llamado basura) y convertirlo en un producto nuevo. Es una forma en la que se reincorpora la materia prima al ciclo los materiales para crear nuevas cosas sin necesidad de gastos energéticos y sin aumentar el volumen de residuos. El reciclaje ha de volverse un hábito, para poder conseguir un equilibrio entre lo que se produce, lo que se consume y lo que se desecha, intentando siempre generar la menor cantidad posible de basura. Reciclar vidrio, materia orgánica, llantas o plástico, son algunos ejemplos.



<https://www.google.com.gt/search?biw=819&bih=530&tbn=isch&sa=1&q=formar+de+reciclaje+las+3+R&oq>

Beneficios de reciclar

Dentro de los beneficios ambientales encontramos la disminución de residuos sólidos, el incremento de la calidad del suelo, reducción de la emisión de gases de efecto invernadero; mejorando así la calidad de aire y ayudando a que la situación del clima se estabilice.

También hay beneficios económicos, ya que los residuos sólidos pueden ser vendidos a empresas que los reciclan, ahorramos en costos en el hogar utilizando materiales reciclados. Se pueden crear diferentes artículos hecho material reciclado como camas, sofás, sillas, mesas, lámparas, floreros, entre otros.²⁴

²⁴ <http://www.tiposde.org/cotidianos/490-tipos-de-reciclaje/#ixzz4u0AeXUwB>

Tipos de reciclaje

Los tipos de reciclaje se pueden clasificar, por el método que se utilice, por el tipo de materiales que se reciclen o por la escala (gran escala o pequeña escala)

Reciclaje a pequeña escala

Es aquel que se realiza por personas individualmente o pequeñas organizaciones (por ejemplo, el que se realiza dentro de una familia o en un grupo escolar, con fines ecologistas.

Reciclaje a gran escala

Se trata de la sistematización del reciclaje, realizado generalmente por instituciones públicas y empresas (esta última generalmente como búsqueda de un beneficio económico). Comprando los desechos para reciclarlos. Esto puede ser el resultado de la recopilación de particulares o empresas dedicadas a la recolección de productos reciclables.

Reciclaje Plástico

Se trata de la recolección y selección de los diversos tipos de plásticos que se encuentran en la basura, para ser reutilizados.²⁵



<https://www.google.com.gt/search?biw=819&bih=530&tbm=isch&sa=1&q=formar+de+reciclaje+platico.>

²⁵ ibid

Reciclaje de metales

Se trata de los procesos que se llevan a cabo para el uso de los metales que contienen los desechos (basuras y desechos del tipo industrial y casero).

Para esto se realiza primero la separación de los diversos componentes metálicos que estén en la basura, separando cada tipo de metal (Aluminio, Hierro, Acero, Cobre, Plata, Antimonio, Zinc, Oro, etc.).



<https://www.google.com.gt/search?biw=819&bih=530&tbm=isch&sa=1&q=reciclaje+de+metales&oq=reciclaje>

Reciclaje de vidrio

Se trata de la recaudación y tratamiento que se realiza del vidrio que ha sido utilizado para hacer varios objetos (botellas, cristales de ventanas, etc.), estos se recolectan y limpian, siendo fundidos nuevamente para ser reutilizados. ²⁶



<https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+de+vidrio&tbm=isch&tbs=rimg>

²⁶ <https://www.google.com.gt/search?q=tipos+de+reciclaje&oq=tipos+de+reciclaje&aqs>

Reciclaje de papel

Se trata de la recolección de desechos de papel y cartón, que luego de que se le hayan quitado otras sustancias como plásticos y demás, son molidos y triturados para hacer una pasta de papel que se reutilizará para la fabricación de diversos tipos de papel y/o cartón reciclado, que poseen diversas calidades desde papeles de primera calidad (como para cuadernos, imprimir, o escribir cartas), hasta papeles de calidades media e inferior (papel periódico, de estraza, cartulinas y cartón). La contribución al medio ambiente que se realiza con este reciclado es muy elevada, pues se evita el uso de más materia prima para elaborar papel (Árboles), protegiendo de esta manera los recursos forestales y el medio ambiente, además de ahorrar la energía que se necesita para los procesos de fabricación de papel a partir de la madera, así como contribuir a la limpieza al eliminar una importante parte de la basura.²⁷



<https://www.google.com.gt/search?q=formas+de+reciclar+con+papel&tbm=isch&tbs>

²⁷ <http://www.inecol.mx/inecol/index.php/es/ct-menu-item-25/ct-menu-item-27/413-las-tres-r-una-opcion-para-cuidar-nuestro-planeta>

Clasificación de la basura a reciclar

La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. Basura es un producto, es un problema de las actividades humanas al cual se le considera del valor igual a cero por el desechado.

Cada persona genera a diario una gran cantidad de residuos, muchos de los cuales pueden ser reutilizados o reciclados si se hace una buena clasificación y se depositan en el lugar correspondiente. Actualmente en la mayoría de poblaciones, existen 5 contenedores de basura en función del tipo de material que vamos a tirar: papel y cartón, envases y plástico, cristal y vidrio, fracción orgánica y resto o desechos. Asimismo, tenemos a nuestra disposición los puntos limpios de titularidad pública, donde podemos llevar aquellos residuos que no tienen un contenedor específico. Para que puedas hacer un reciclaje correcto.²⁸



<https://www.google.com.gt/search?q=Clasificación+de+la+basura+a+reciclar&source=lnms&tbn=isch&sa>

²⁸ <https://la-importancia-de-clasificar-la-basura.wikispaces.com/desarrollo>

Se puede clasificar según su composición

Residuo orgánico: Todo desecho de origen biológico que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de fábricas de alimentos en el hogar, etc.

residuo inorgánico: Todo desecho de origen no biológico de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.

Residuo peligroso: Todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.²⁹

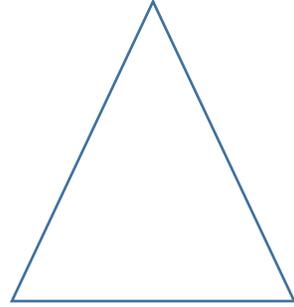
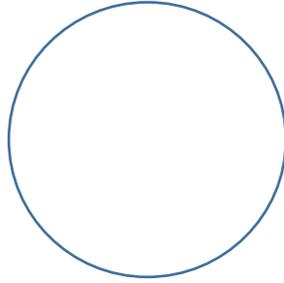


<https://www.google.com.gt/search?biw=1&q=clasificación+de+la+basura+organica+e+inorganica&oq>

²⁹ <https://anmahero.wordpress.com/importancia-de-la-clasificacion-de-la-basura/>

Actividad

Instrucción: Escriba dentro de cada uno de las figuras geométricas las formas de reciclaje según las tres R



Conclusiones

- La concientización a la comunidad educativa, quienes mostraron interés reciclando neumáticos para crear un jardín, como una actividad innovadora para evitar la contaminación ambiental.
- Fomentar en los estudiantes los beneficios ambientales que se logra al reciclar los desechos sólidos.
- Recolectar y reutilizar neumáticos para mejorar la contaminación ambiental.
- La guía se dio a conocer en el centro educativo, la importancia de reutilizar los residuos, motivando a los estudiantes y docentes para que se recicle y se creen proyectos ambientales

Recomendaciones

- Concientizar a la sociedad sobre el daño que causa la basura en el medio ambiente y las consecuencias de la misma.

- Crear ideas mediante actividades prácticas sobre, la elaboración de jardines para la ambientación del entorno escolar.

- Organizar grupos de estudiantes para que colaboren en actividades de limpieza y reciclaje de la basura para la obtención de beneficios que generan la conservación de nuestra tierra y sus recursos naturales.

- Que docentes, estudiantes y padres de familia reutilicen la basura para la contribución en el cuidado de nuestro medio ambiente.

4.3 Sistematización de la experiencia

A inicios del año 2017 llegué a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito Aldea el Pajal Mataquescuintla Jalapa A las 8.00 AM llegué a las instalaciones del centro educativo dialogue con la directora Profa. Gladys Elizabeth Gonzales Pérez me conto que desde hace varios años trabaja en la comunidad antes mencionada es una persona muy profesional y amable al momento de solicitarle el permiso para la realización de mi proyecto, ella mostro interés por el proyecto de ambientación que muestra la propuesta de contribución a la problemática que demanda el centro educativo que ella dirige.

El diagnostico institucional detecta el listado de carencias observadas en el centro educativo y se procede a trabajar en la elaboración de la guía pedagógica que fue entregada al personal docente y administrativo de la escuela el Pajalito, la directora brinda su ayuda incondicional y la de los estudiantes para la colaboración en la ejecución del proyecto de jardiniacion con neumáticos reciclables El proyecto implica el compromiso que debemos tener todas las personas en la contribución a la mejora de nuestro medio ambiente.

4.3.1 Actores.

- Facultad de humanidades unidad académica que se interesa por la solución de los problemas de la realidad nacional de la sociedad de guatemalteca.
- Epesista quien es la persona mediante su conocimiento ve la problemática crea acciones y genera una responsabilidad social en el momento en que desarrolla soluciones factibles.
- Alcalde municipal de Mataquescuintla, persona que se interesó en la ejecución avalando en la institución que él dirige el proyecto propuesto.
- Director y personal docente de la institución avalada siendo colaboradores durante la ejecución del proyecto planteado.
- Los estudiantes elementos indispensables en la ejecución del proyecto como equipo de apoyo y beneficiarios del proyecto.

4.3.2 Acciones

- Elaboración de guía pedagógica de jardiniación con neumáticos reciclables en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito aldea el Pajal Mataquescuintla Jalapa.
- Plantación de un jardín utilizando material reciclable y plantas ornamentales.
- Capacitación a docentes y estudiantes de escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito aldea el Pajal Mataquescuintla Jalapa.
- Ejemplares para entregar a las autoridades Municipales y personal de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito.

4.3.3 Resultados

- Ejecución de jardinizacion que es un proyecto ambiental con el fin de formar a la comunidad educativa para que sean agentes de cambio positivo en la prevención del entorno natural.
- Se logró involucrar a los docentes, estudiantes y padres de familia de la comunidad el Pajalito para que brindara un aporte humanitario hacia nuestro planeta y mejorar así la ecología del lugar.
- Apoyo incondicional de la Institución para la ejecución del proyecto.
- Concientización por medio de capacitación a los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito.
- Se elaboró una guía de jardinizacion con desechos sólidos dirigido a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito aldea el Pajal Mataquescuintla, Jalapa.
- Aprendizaje de las técnicas correctas utilizadas para la elaboración de jardines.

4.3.4 Implicaciones

Durante el desarrollo del proyecto se vivió una dinámica de trabajo motivacional porque se logró incluir a los docentes, estudiantes y padres de familia en la ejecución del proyecto de jardinizacion fue un trabajo en equipo y se logró una labor social los implicados en el proyecto obtuvimos una satisfacción personal y colectiva

porque sabemos del aporte significativo que proporcionamos a nuestro medio ambiente.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Académico.

Son un conjunto de Contribuciones que dan pauta a experiencias nuevas y la obtención de lecciones que en un futuro me permitan desarrollarme más abiertamente mostrando ser una persona activa en donde los conocimientos muestren y evidencien mi capacidad profesional.

Social

Durante el proceso del proyecto logre tener sociabilidad con los docentes estudiantes y padres de familia me permitieron conocerlos y crear conjuntamente estrategias de producción para el proceso de plantación del jardín escolar en la institución.

Económico.

Se logró la gestión educativa de financiamiento del proyecto por parte de la municipalidad de Mataquescuintla Jalapa.

Político.

Es importante resaltar el compromiso y comportamiento de la institución avaladora que distingue el proyecto de jardinización escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito como una respuesta a una necesidad educativa proporcionando apoyo incondicional para el desarrollo de las actividades propuestas para dicho proyecto.

Profesional.

La confianza que debo mostrar en sí misma para que surjan cambios que muestren un desarrollo productivo, en el ámbito laboral consiguiendo así el éxito profesional que me encamine a la superación cada día.

Evidencias fotográficas

Material utilizado



Foto tomada por epesista

Epesista preparando material para el proyecto



Foto tomada por docente William Prado Jiménez

Proceso de plantación por epesista



Foto tomada por estudiante Alicia Abrego López



Foto tomada por estudiante Alicia Abrego López

fotos del proyecto



Foto tomada por estudiante Sulmy López Oliva



Foto tomada por estudiante Sulmy López Oliva

Actas

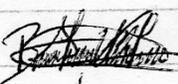
172

Elvia Marineli Oliva Reynoso
Cruz Asucena Chajón Lemus
Yeni Maricela Lemus
Glara Hernández
Lasi Asucena Gomez R
Rosalva Revolorio
Lucrecia Perez
Jose Luis Ramos Mendoza
Jose Leon Revolorio
Albertrng del Rosario Lopez Alvarez
rolantate josus Perez Ramirez
Elsa victoria Perez

ACTA No. 11-2017

En el Caserío el Pajalito, Aldea el Pajal del Municipio de Mataquescuintla Departamento de Jalapa siendo las once de la mañana del día miércoles cuatro de octubre del año dos mil diecisiete reunidas en el local que ocupa la FORT del Caserío mencionado con anterioridad, la estudiante de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala extensión Casillas Santa Rosa. la Episista Brenda Leticia Vivar Lucero y la directora Gladys Elizabeth González Pérez quienes suscriben para dejar constancia de lo siguiente.
PRIMERO: la episista Brenda Leticia Vivar Lucero se presento con una solicitud para-

realizar su proyecto de Ejercicio Profesional -
Supervisado, en este centro educativo, el pro-
yecto consiste en una guía pedagógica de
Jardinización con desechos sólidos. SEGUNDO:
La Espesista entrego el proyecto ya finalizado
que fue elaborado con material reciclable y
plantas ornamentales, TERCERO: No habiendo
más que hacer constar se da por finalizada
la presente en el mismo lugar y fecha yren-
ta minutos después de su inicio, firmando
para constancia los que en ella intervenimos.
Damos fe.


Brenda Leticia Vivar Lucero


Gladys Gonzalez
Directora del Centro Educativo

ESCUELA OFICIAL PRIMARIA
CASERIO
EL PAJALITO
MATANZAS, CUBA



MUNICIPALIDAD DE MATAQUESCUINTLA DEPARTAMENTO DE JALAPA
GUATEMALA C.A

EL INFRAESCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE
MATAQUESCUINTLA DEPARTAMENTO DE JALAPA.....

CERTIFICA.

Tener a la vista el libro de actas de ACTAS VARIAS Numero veintinueve (29) en el que a folios numero ciento veinticuatro (24), ciento veinticinco (125), ciento veinte seis (126), se encuentra el acta número 005-2017 que copiada literalmente dice.

ACTA NÚMERO 004-2017 En el municipio de Mataquescuintla departamento de Jalapa siendo las catorce horas con cuarenta y cinco minutos del día jueves veintiocho de septiembre de 2017, reunidos en la oficina municipal las siguientes personas. Doctor Hugo Manfredo Loy Solares alcalde municipal, Lusvin Jiménez técnico forestal municipal. Los estudiantes de la facultad de humanidades de la universidad de san Carlos de Guatemala extensión Casillas Santa Rosa. Licenciados en pedagogía y administración educativa **Brenda Leticia Vivar Lucero** carné. 201320263, **Milvian Angélica Hernández y Hernández** carné 201320494, **Marleni de Jesús Lima Ortiz** carné 201325300, **Daylin Analy Matías Reyes** carné 201221350, **Nancy Elizabeth Morales Reynoso** carné 201224009, **Biky Aideé Reyes Cruz** carné 201224104, el secretario municipal para dejar constancia escrita de lo siguiente.....

PRIMERO. El Dr. Hugo Manfredo Loy Solares, alcalde municipal da la bienvenida a los epesistas de la Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa. Quienes con anterioridad solicitaron el apoyo a la municipalidad, como institución avaladora para nuestro ejercicio profesional supervisado (EPS) **SEGUNDO.** El técnico forestal Lusvin Jiménez informa que fue realizada la entrega de platas ornamentales patrocinadas por la municipalidad para la realización de jardinería en diferentes instituciones educativas del municipio de Mataquescuintla. **TERCERO.** Los epesistas entregan los proyectos de jardinería que vendrá a fortalecer la conservación, protección y recuperación de nuestro medio ambiente.

CUARTO. No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio firmando de conformidad quienes en ella intervinieron damos fe.....

Y PARA LOS USOS LEGALES Y CORRESPONDIENTES EXTIENDO SELLO Y FIRMO
LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE MATAQUESCUINTLA DEPARTAMENTO DE
JALAPA A LOS VEINTI OCHO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS
MIL DIECISIETE(2017).....

Lusvin Jiménez
Técnico Forestal



Vo.Bo.
Dr. Hugo Manfredo Loy Solares
Alcalde Municipal



Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del Diagnóstico.

Se recopiló información sobre la institución, que permitió recabar datos internos de la institución, mismos que sirvieron para luego identificar la lista de carencias y su posible solución viable y factible con un enfoque pedagógico. La evaluación se realizó con el personal administrativo de la municipalidad de Mataquescuintla Jalapa y el epesista para luego definir los problemas ambientales que más afectan la institución. Esta evaluación se realizó a través de una entrevista que se encuentra en el apéndice.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección: Casilla, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lista de cotejo para evaluar el diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		

¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

5.2 Evaluación de la Teorización teórica.

Verificar que el diseño del proyecto a ejecutar contenga factores que permitan realizar el proyecto en los aspectos financieros, humanos, materiales contando con un presupuesto ideal para determinar las actividades de ambientación que beneficiarán a una población.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección: Casilla, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lista de cotejo evaluación fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

5.3 Evaluación del plan de acción.

Establecer las actividades que permitieron resultados positivos del proyecto; además determinar los productos y logros, de igual forma indicar el impacto que el proyecto logro en la comunidad educativa. Especificar propuestas de los educandos para el aprovechamiento de los desechos sólidos y la utilidad que podemos dar a los mismos.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección: Casilla, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lista de cotejo evaluación el plan de acción

Elemento del plan	Si	No	comentario
¿Es completa la identificación institucional de la Epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a ¿Intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		

¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

5.4 Evaluación de la sistematización de la intervención

Relato descriptivo de las experiencias adquiridas durante la ejecución del proyecto permite visualizar los objetivos alcanzados y los elementos que posibilitaron la elaboración y ejecución del proyecto.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección: Casilla, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lista de cotejo evaluación de la sistematización de la intervención

Aspecto	si	no	comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

5.5 evaluación del informe final

Indicar los aspectos que influyeron en los avances de cada etapa del proyecto, determinar la cantidad de tiempo, esfuerzos y recursos que funcionaron necesarios en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección: Casilla, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lista de cotejo evolución el informe final Ejercicio Profesional Supervisado

Aspecto/elemento	si	no	comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

Capítulo VI Voluntariado

6.1 Descripción

Presentación

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), realizado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Casillas, tiene un aspecto importante en la culminación de dicha carrera ya que nos permite ser partícipes como epesista en grandes acontecimientos, como lo que son experiencias vividas durante la etapa del voluntariado. Que es la acción de beneficio social durante la actividad de reforestación la cual fue realizada con la unión de esfuerzos de las diferentes instituciones locales como lo son: la Asociación “Guardianes de la Naturaleza” quienes autorizaron la plantación de dichos árboles; y siendo coordinado por: Licda. Sonia Elizabeth Navas Herrarte de Blanco, el cual consistió en la plantación de cuarenta y cinco mil pilones de: pino, cedro, hormigo y matiliguete, gestionados por el Ing. Luis Roldan y estudiantes Epesistas. Siembra que se llevó a cabo en el lugar denominado “Finca San Cayetano”, de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, mismo que fue gestionado por la Asociación Agrícola “Lago Azul San Cayetano”.

Proyecto que ayudara al mejoramiento de nuestro medio ambiente específicamente actuando contra el calentamiento global y además brindando otros importantes servicios ambientales para dicho lugar.

Así mismo cada epesista logro interactuar con una nueva institución educativa la cual nos permitió concientizar a un grupo de alumnos sobre la importancia que tienen los árboles en nuestro entorno y los múltiples beneficios que se obtienen de los mismos. A la vez se les explico cómo pueden plantar un árbol en su jardín, patio de su casa u otro lugar adecuado, para que de esa manera puedan dar un gran aporte al medio ambiente

Objetivo General

- Contribuir con el medio ambiente para el uso adecuado de los recursos naturales, la plantación de árboles nos brinda resultados positivos por los beneficios que produce y por los servicios ambientales que proporciona.

Objetivos Específicos

- Reforestar un área utilizando 600 árboles por cada estudiante epesista en el área denominada “Aldea Ayarza”, Casillas Santa Rosa.
- Orientar a los grupos colaboradores “Guardianes de la Naturaleza”, asociación agrícola lago azul “San Cayetano”, la importancia de la plantación y cuidados de árboles.
- Concientizar en las instituciones educativas sobre los beneficios que nos proporciona la plantación de árboles y conservarlos para combatir la problemática ambiental actual.

Justificación

La problemática que hemos estado enfrentando en los últimos años provocada por la destrucción de árboles ha generado en nuestro planeta diversidad de fenómenos, debido a esto nuestro proyecto está orientado a la mejora de las condiciones ambientales de la población, por lo que fue necesario crear una nueva zona con plantación de 45,000 árboles de diferentes especies como lo fueron pino, cedro, matiliguete y hormigo en la aldea de Ayarza, municipio de Casillas, Santa Rosa.

Al mismo tiempo se organizó una campaña de charlas dirigidas por los epesistas en diferentes instituciones educativas en donde se dio a conocer cada uno de los beneficios que nos proporciona un árbol en el ambiente, momento oportuno en el que se les insto para que cada alumno realizara una plantación y se les dono su propio árbol.

Limitaciones

- Inexistencia de sanitarios.
- Dificultad en la distancia del lugar donde residen los epesistas para llegar al terreno.
- Malas condiciones de la carretera de terracería de la aldea.
- Terreno muy pendiente.
- Falta de accesibilidad de alimentación.

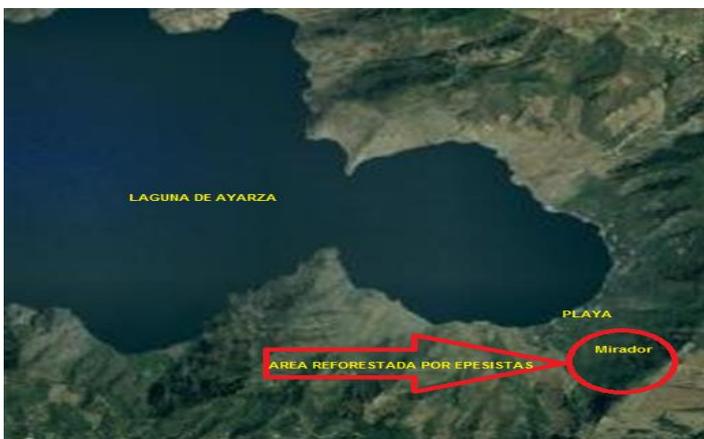
Logros

- La plantación de los árboles fue un éxito, pues todos los epesistas lograron sembrar sus 600 arbolitos de diferentes especies.
- Lograr la plantación a pesar de las condiciones del terreno.
- Reforestación en finca San Cayetano.

Georreferencia

El terreno cuenta con más del 40% pendiente, el cual se encuentra ubicado en la cabecera de la cuenca cerrada de la laguna de Ayarza a una altura de 1,500 metros sobre el nivel del mar.

Croquis de la plantación



- **Tipo de Árbol**
 - ❖ Matilisguate
 - ❖ Pinos
 - ❖ Cedros
 - ❖ Hormigos

- **Cantidad**
 - 45,000 árboles
 - 600 (por cada epesista)

- **Fecha de siembra**
 - 12 de Junio 2017

Cronograma

No.	Actividades	Meses									
		Mayo				Junio					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Gestión del terreno										
2.	Observación del terreno										
3.	Coordinación con los grupos colaboradores										
4.	Gestión de árboles										
5.	Limpiar y preparar terreno										
6.	Transportar los árboles al lugar donde se realizara la plantación										
7.	Plantación										
8.	Entrega de proyecto										

Conclusiones

- La reforestación presenta una gran variedad de beneficios lo cual depende de nosotros contribuir al mejoramiento del medio ambiente.
- Es importante concientizar a los grupos colaboradores y a la comunidad en general sobre el cuidado y desarrollo de la plantación de árboles.
- Es esencial contribuir al cambio ambiental para mejorar la calidad de vida tanto en la localidad como a nivel nacional.

Recomendaciones

- Fomentar la plantación de árboles a futuro aporta diferentes recursos para nuestro diario vivir.
- Aplicar la comunicación es vital para el lograr el desarrollo positivo de la actividad de plantación de árboles.
- Reconocer que los recursos naturales son indispensables para la supervivencia de los seres vivos, los seres humanos debemos motivarnos mutuamente para crear un impacto ambiental.

Evidencia Fotográfica

Epesista en el acto protocolar para iniciar el proceso de la plantación.



Epesista camino al área de siembra en “Finca San Cayetano”, de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.



Epesista en proceso de plantación de árbol



Charla compartida con alumnos de primero básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza IMPBCE Aldea Pinos Altos Casillas Santa Rosa



Epesista realizando su respectiva charla



Epesista realizando la entrega de los arbolitos a cada alumno de institución educativa



Carta de convenio de sostenibilidad

El presidente de la Asociación "Guardianes de la Naturaleza" certifica que: los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sección Casillas, realizaron el proyecto de voluntariado; como proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), coordinado por; Licda. Sonia Beatriz Navas Herrarte de Blanco, el cual consistió en la siembra de cuarenta y cinco mil pilones de: pino, cedro, hormigo y matilisguate, gestionados por el Ing. Luis Roldan y estudiantes Epesistas. La siembra se llevó a cabo en el lugar denominado "Finca San Cayetano", de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, mismo que fue gestionado por la Asociación Agrícola "Lago Azul San Cayetano". El día 12 del mes de Junio del año dos mil diecisiete. Por tal razón reiteramos nuestro compromiso para velar porque dicho proyecto sea sostenible según nuestras políticas de protección y preservación del medio ambiente. Los estudiantes universitarios que participaron en la actividad de siembra son:

No.	Nombre	Carné
1	Estuardo de Jesús Herrera Orantes	201221415
2	Deisy Analy Batres García	200819870
3	Candelaria Herrera Alvarez	201019525
4	Dulce María del Cid del Cid	201325286
5	Leylaní Daniela Marroquín Salazar	201323829
6	Carla Azucena Castillo Pozuelos	201321238
7	José Fidencio Quevedo García	201320292
8	Amelio Aguilar Hernández	201123369
9	Marta Julia Barrera Barrera	201321246
10	Evelyn Patricia González Ordoñez	201320281
11	María Evelyn Hernández Urias	201321234
12	Galilea Betzabely González Villalta	201320312
13	Deysi Marisolina Monroy Cazún	201321244
14	Rosa María Alvarez y Alvarez	201224003
15	Biky Aideé Reyes Cruz	201224104
16	Nely Odily Contreras Zerón	201221342
17	Ana Lucrecia Solares Medina	201224101
18	Maria de la Cruz Hernandez Pacheco	201323678
19	Sara Maribel Palacios Guerra	201321232
20	Glendi Lisbeth Bran Samayoa	201321235
21	Gladys Yolanda Castellanos Alvarez	201323825
22	Albertina Palma Alvizurez	200150131

23	Nancy Karina Torres Pérez	201224021
24	Nancy Elizabeth Morales Reynoso	201224009
25	Dina Yecenia Arriaga Arredondo	201221374
26	Liliana Elizabeth García Donis	201321230
27	Brenda Elizeth Arriaga Arredondo	9518418
28	Andrea Mercedes Oseida Aquino	201223990
29	Sindy Yaneth Salazar Barrera	201221341
30	Saidy Maribel Muñoz Garcia	201221971
31	Sulma Esmeralda Navarizo Villalta	201224013
32	Branli Anibal Gonzalez Pineda	201224012
33	Jose Mario Navas Colindres	201224006
34	Katherine Fabiola Ortiz Garcia	201221352
35	Merlyn Yesmina Paniagua Garcia	201221423
36	Lesly Yanina Pérez Vásquez	201221334
37	Josseline Graciela Alvarez Vanegas	201221428
38	Enma Elizabeth Hernández Chanchavac	201224103
39	Liliana del Carmen Dónis Pérez	201223983
40	Karla Elodia Marroquin Salazar	201221349
41	Alba Selenita González Rodríguez	9315876
42	Ericka María Felipe Sasvín	201320258
43	Ana Luisa Muñoz Pivaral	201320514
44	Gilsa Damaí Estrada Rixtún	201323579
45	Clara Etelvina Alvizures Herrera	201323837
46	Gerson Hamid Contreras Gudiel	201241910
47	Monica Maria Carías Aguilar	201023152
48	Thania Nicolle Ovando Orantes	201125030
49	Daylin Analy Matias Reyes	201221350
50	Maily Carolina Marroquín Pocasangre	201221348
51	Edilma Lorena López Girón	201320297
52	Aura Arminda Estrada Sanchez	201224135
53	Maria Leticia Martínez Hernández	201221345
54	Enio de Jesús Hernández Alvarez	201221647
55	Francisca Aracely Hernandez Donis	201023038
56	Leydi Alicia Rodriguez Gomez	201221620
57	Maria Concepcion Santos Alvarez	201023050
58	Gresly Marisol Ceballos Orellana	201023044

59	Dayana Marilena Orellana Lima	201023039
60	Yury Lideth Jimenez Olivarez	201016636
61	Melvin Abel Ruiz Grijalva	201118047
62	Nina Edelmira Olivares Lopez	201125424
63	Sayra Verónica Lima Alvarez	201118029
64	Morelis del Rosario Cruz Lima	201125255
65	Olga Bernarda Lima Alvarez	201118022
66	Wendy Marisol Osorio Arriaga	201023034
67	Glenda Amarilis Arriaga Medrano	201118042
68	Floralma Morales Castillo	201118039
69	Sandra Carolina Gonzalez Lima	201221422
70	Magda Leticia Gonzalez Lima	201221426
71	Corina Torres Morales	201321032
72	Milvia Angélica Hernández y Hernández	201320494
73	Marleni de Jesús Lima Ortiz	201325300
74	Brenda Leticia Vivar Lucero	201320263
75	Ingris Rubi Salazar	201224016

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGAN EXTIENDO EL PRESENTE DOCUMENTO, FIRMADO Y SELLADO, UTILIZANDO TRES HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIECISÉIS DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.


 Juan Antonio Rodríguez Cano
 Presidente
 Guardianes de la Naturaleza



Conclusiones

- Con la ejecución del ejercicio Profesional Supervisado EPS Se contribuyó al fortalecimiento del sistema educativo de la Facultad de Humanidades mediante la propuesta de una Guía Pedagógica de jardiniacion con desechos sólidos.
- Construcción de un jardín utilizando material reciclable Dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pajalito como un aporte la conservación del medio ambiente.
- El contenido de la guía pedagógica de jardiniacion con desechos sólidos sirva a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Pajalito.
- Que los docentes insten a los estudiantes y conjuntamente participen activamente en el cuidado del medio ambiente como recurso vital, creando un impacto ambiental favorable y consistente.

Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades administrativas la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pajalito Aldea El Pajal velar por la actualización constante de la guía pedagógica de jardiniación con desechos sólidos sostenibilidad según el compromiso adquirido.
- Se recomienda a los docentes hacer uso de la guía pedagógica, como apoyo en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Se recomienda a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pajalito Aldea El Pajal la sensibilización de futuras generaciones de estudiantes, en cuanto a la problemática de deterioro de nuestro medio ambiente para que los estudiantes trabajen el proyecto que fortalezcan nuestro medio ambiente.
- A los ciudadanos guatemaltecos que realicemos proyectos y participemos activamente en la protección de la ecología.

Fuentes consultadas

Página web de información pública. Munimataquescuintlalaip.gt

PEI de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito Aldea el Pajal Mataquescuintla Jalapa.

Jaume Sarramona (1989) "Fundamentos de la Educación" Editorial CEAC.

Mialaret 1977 "Las Ciencias de la Educación"

Carlos Reboratti. Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones Buenos Aires (2000).

Freire (1996, c.p Trellez, 2006)

Smith-Sebasto (1997) define la Educación Ambiental

N.J. Smith-Sebasto, 1997 educación ambiental

<http://www.medioambiente.jcyl.es/web/jcyl/MedioAmbiente/es/>

Pacto Ambiental en Guatemala 2016-2020 Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

<http://www.medioambiente.jcyl.es/web/jcyl/MedioAmbiente/es/>

Pacto Ambiental en Guatemala 2016-2020 Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

[https://es.wikipedia.org/wiki/Ministerio_de_Ambiente_y_Recursos_Naturales_\(Guatemala\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Ministerio_de_Ambiente_y_Recursos_Naturales_(Guatemala))

<http://www.medioambiente.jcyl.es/web/jcyl/MedioAmbiente/es/>

Pacto Ambiental en Guatemala 2016-2020 Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

<http://es.wikihow.com/pasopreviossembrar-flores>

<http://www.tiposde.org/cotidianos/490-tipos-de-reciclaje/#ixzz4u0AeXUwB>

<http://es.wikihow.com/pasopreviossembrar-flores>.

<http://elbaultierraecologica.blogspot.com/2013/07/reciclaje.html>

<http://elreciclaje.org/content/reciclaje-de-papel> <http://elreciclaje.org/content/recicla>

Apéndices

Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado

Universidad de san Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carne: 201320263

Epesista: Brenda Leticia Vivar Lucero

Título

Ejercicio Profesional Supervisado “EPS”

Etapas del Ejercicio Profesional Supervisado

Capítulo I Diagnostico

Capítulo II Teorización Teórica

Capítulo III Plan de Acción o de Intervención

Capítulo IV Ejecución y sistematización de la intervención

Capítulo V Evaluación del proceso

Capítulo VI Voluntariado

Gerente/ejecutora

Epesista

Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades

Justificación.

El ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión que permite a los estudiantes de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa contribuir a la sociedad en que se desarrolla por tal razón se muestra el afán de contribuir a mejorar las condiciones de la problemática actual que muestra nuestro país Guatemala.

Objetivos.

Objetivo General

Realizar los procesos de investigación planeación y ejecución que solicita el Ejercicio Profesional Supervisado.

Objetivos Específicos

- Investigar la situación interna de la Institución
- Elaboración de guía a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito Aldea el Pajal.
- Definir los procedimientos técnicos en plan de acción y desarrollar cada una de las actividades para la formulación del proyecto.
- Describir un relato de las experiencias adquiridas durante el Proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Elaboración de los instrumentos utilizados en cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Ejecución de voluntariado como un aporte social.

Actividades para el logro de los objetivos

- Redactar el informe de diagnóstico de la institución avalada y avaladora.
- Presentar el informe diagnóstico.
- Elaborar y redactar guía para la elaboración de jardines con desechos sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito Aldea el Pajal.
- Elaboración y ejecución del plan de acción.

- Relato de la sistematización de experiencias sugeridas en el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Elaboración de los instrumentos utilizados para evaluar las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Plantación de árboles la aldea de Ayarza municipio de Casillas Santa Rosa.

Recursos

Humanos

- Alcalde Municipal
- Docentes
- Alumnos
- Epesista

Materiales:

- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- USB
- Tinta
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Computadora

Responsables.

- Epesista

Presupuesto

Descripción	cantidad	Costo unitario	Precio total
internet	5 horas	Q.5.00	Q.250.00
Resma de papel tamaño carta	3	Q.33.00	Q.99.00
Cartucho de tinta color negro	1	Q.150.00	Q.150.00
Cartucho de tinta canon a color	1	Q.168.00	Q.168.00
Lapiceros	3	Q.1.50	Q.4.50
Libreta para apuntes	1	Q.10.00	Q.10.00
Empastados de guías	2	Q.40.00	Q.80.00
Fotocopias	45	Q.50.00	Q.13.50
Tiner	3	Q.50.00	Q.150.00
Pintura para exteriores	10	Q.55.00	Q.550.00
Brochas	8	Q.5.00	Q.40.00
Flores	50	Q.5.00	Q.125.00
Transporte	10	Q.5.00	Q.50.00
Subtotal			Q.1690
Imprevistos			Q.150.00
Total de costo de proyecto.			Q.1,840

Evaluación

A través de listas de cotejo, entrevistas cronogramas se determinarán los logros alcanzados del ejercicio Profesional Supervisado EPS.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección: Casilla, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lista de cotejo evaluación de la sistematización de la intervención

Aspecto	si	no	comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?			
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Plan de sostenibilidad

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección: Casilla, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carne: 201320263
Epesista: Brenda Leticia Vivar Lucero

Plan de sostenibilidad del proyecto guía pedagógica de jardinización con desechos sólidos dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Pajalito aldea el Pajal Mataquescuintla Jalapa.

Identificación

Lugar: caserío el Pajalito aldea el Pajal

Fecha: septiembre 2017

Tiempo: un año

Responsable: Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Pajalito aldea el Pajal Mataquescuintla Jalapa.

Justificación

El presente plan pretende incentivar a los estudiantes y docentes la importancia de dar mantenimiento y sostenibilidad al proyecto **Guía pedagógica de jardinización con desechos sólidos dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Pajalito aldea el Pajal Mataquescuintla Jalapa**. Es un deber de todos los ciudadanos cuidar nuestro planeta y contribuir a la mejora del mismo.

Objetivos

General

Proporcionar a docente y estudiantes herramienta de sostenibilidad para el cuidado del proyecto. Guía pedagógica de jardinización con desechos sólidos dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Pajalito aldea el Pajal Mataquescuintla Jalapa.

Específicos

- Capacitar a la comunidad educativa sobre medio ambiente y su conservación.
- Motivar a docentes y estudiantes para dar seguimiento al plan de sensibilidad del proyecto elaborado en el centro educativo.

Metas

El sostenimiento y cuidado del proyecto será a través del apoyo de la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Pajalito aldea el Pajal Mataquescuintla Jalapa.

Actividades

- Capacitar a los estudiantes y docentes para que proporcionen los cuidados necesarios al proyecto de jardinización con desechos sólidos dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Pajalito aldea el Pajal Mataquescuintla Jalapa.
- Organizar a docentes y estudiantes para que brinden los cuidados que requiere el proyecto de jardinización en dicho centro educativo.

Recursos

Humanos

- Directora
- Docentes
- Estudiantes

Materiales

- Guía pedagógica de jardinización con desechos sólidos dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Pajalito aldea el Pajal Mataquescuintla Jalapa.

Evaluación

Se rendirán informes a directora de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Pajalito aldea el Pajal Mataquescuintla Jalapa.

plan diagnóstico

Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de pedagogía
Licenciatura en pedagogía y administración educativa
Carne: 201320263
Epesista: Brenda Leticia Vivar Lucero

Título

Guía pedagógica de jardinización con desechos sólidos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito Aldea el Pajal Mataquesuintla Jalpa.

Ubicación de la institución

Caserío el Pajalito Aldea El Pajal Mataquesuintla departamento de Jalapa.

Objetivos

General

Conocer las carencias que existen Para fortalecer el proceso educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito aldea el Pajal Mataquesuintla, Jalapa.

Específicos

- Listar las carencias de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Pajalito Aldea el Pajal Mataquesuintla Jalapa.

- Proporcionar información a los estudiantes sobre como la importancia del medio ambiente.

- Elaboración de diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Pajalito aldea el pajal.

Justificación

Como resultado del diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Pajalito Mataquescuintla Jalapa, se detecta que existen la necesidad de elaborar un jardín escolar que proporcione un mejor ambiente a las personas que conviven dentro de la institución.

Actividades

- Visita a Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Pajalito aldea el pajal Mataquescuintla, Jalapa. Mataquescuintla, Jalapa
- Observar la infraestructura de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Pajalito aldea el pajal Mataquescuintla, Jalapa.
- Elaboración de instrumentos a utilizar.
- Entrevistar a directora, personal docente de la institución y personas de la comunidad.
- Consultar fuentes de información.
- observación de carencias en el centro educativo.
- Redactar el informe de diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Pajalito aldea el pajal Mataquescuintla, Jalapa.
- Presentar el informe.
- Visita a municipalidad de Mataquescuintla Jalapa.
- Entrevista al personal de la municipalidad de Mataquescuintla Jalapa

8	Encuestar a personal que labora en la institución educativa	Epesista	P																
			E																
9	Entrevistar a personal que labora en la institución educativa	Epesista	P																
			E																
10	Consultar fuentes de información (censos, estadísticas, libro de asistencia, POA, memoria de labores libros de la inscripción....) en la institución educativa	Epesista	P																
			E																
11	Entrevistar a miembros de la comunidad donde se encuentra ubicada la institución educativa	Epesista	E																
12	Organizar la información y elaborar informe de diagnóstico	Epesista	P																
			E																
	Presentar informe del diagnóstico	Epesista	P																
			E																

Referencias  = planificado  = ejecutado

Técnicas e instrumentos:

- Observación
- Análisis
- Entrevista
- Lista de cotejo

Recursos.

Humanos

- Directora
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- Epesista

Materiales.

- Institución
- computadora
- Lapicero
- hojas
- USB
- Tinta
- Impresora
- Fotocopias

Físicos:

- Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Pajalito Aldea el Pajal Mataquescuintla Jalapa.

Responsable:

- Epesista

Evaluación:

- Entrevista
- Cuestionario

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección: Casilla, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Guía de observación: institución de la Municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa.

Lista de cotejo

No.	Indicadores	Opciones		
		Si	No	Comentario
1	Cuenta con salón de proyecciones		X	
2	Cuenta con salón para sesiones	X		
3	Existen oficinas	X		
4	Existe un ambiente físico para comedor	X		
5	Hay servicio sanitarios	X		
6	Existe local para biblioteca	X		
7	Existe local para bodega	X		
8	Existe salón de usos múltiples	X		
9	Los empleados con capacitados constantemente.		X	
10	Implementación de talleres en beneficio del ambiente del personal de la institución.		X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección: Casilla, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Evaluación de diagnóstico: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito
Aldea el Pajal Mataquescuintla, Jalapa.

Lista de cotejo

No.	Indicadores	Opciones		
		Si	No	Comentario
1	Autoridades de la municipalidad cobro por la información.		X	
2	Se presentó algún problema en la obtención de la información del centro educativo.		X	
3	El personal del centro educativo colaboro en proporcionar la información.			
4	Se recopilo en la institución, la información necesaria para identificar las necesidades.	X		
5	Se utilizaron los instrumentos previstos en la planificación.	X		
6	Se cumplieron los objetivos establecidos.	X		
7	Se cumplió con las fechas establecidas para la recopilación de la información.	X		
8	Se identificaron problemas en la institución.	X		
9	Se obtuvo el apoyo de parte de la municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa para ejecutar el proyecto.		X	
10	Se entregó en informe diagnostico en la fecha establecida.	X		

Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de pedagogía
Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Entrevista al alcalde municipal
Municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa

1. ¿Qué servicios presta la institución?
2. ¿Cuál es la misión de la institución?
3. ¿Cuál es la visión de la institución?
4. ¿Cuáles son las políticas de la institución?
5. ¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?
6. ¿con cuales oficinas cuenta municipalidad y que proyectan?

Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de pedagogía
Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Entrevista a personal de servicio
Municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa.

1. ¿Cuál es el horario de entrada de trabajo?
2. ¿Cuál es el horario de salida de trabajo?
3. ¿Cómo es la comunicación entre los compañeros trabajo de la institución?
4. ¿Cómo te proyectas dentro de la institución?
5. ¿crees que la institución presta buen servicio a la comunidad?

Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de pedagogía
Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Entrevista a personas de la comunidad

Caserío el Pajalito Aldea el pajal Mataquescuintla, Jalapa.

Guías de Entrevista:

- Accidentes geográficos.
- Primeros pobladores
- Sucesos importantes de la comunidad
- Lugares de orgullo local
- Gobierno Local
- Organización administrativa del gobierno local
- Organización políticas y civiles
- Ocupación de los habitantes
- Producción económica
- Vías de comunicación
- Extensión territorial
- Recursos naturales
- Clima
- suelo
- Instituciones educativas
- Cultura y tradiciones
- Servíos de transporte
- Medios de productividad
- Medios de comunicación

Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de pedagogía
Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Entrevista a director
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito Aldea Pajal Mataquescuintla,
Jalapa.

1. ¿Cuántos docentes laboran en la institución?
2. ¿Cuántos alumnos están escritos en el establecimiento?
3. ¿El centro educativo cuenta con apoyo de instituciones como ONG?
4. ¿Con que frecuencia realiza excursiones con los estudiantes?
5. ¿Cuántos años tiene la institución de que fue autorizada?
6. ¿Cuál es el número de población escolar con que cuenta la institución?
7. ¿Cuál es la misión y la visión de la institución?
8. ¿Qué normas de convivencia se utilizan en la institución?
9. ¿Cuáles son sus funciones como personal administrativo?
10. ¿El director cumple su cargo como dirigente de la institución y como docente de grado?

Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de pedagogía
Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Entrevista a personal docente
Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Pajalito Aldea el Pajal
Mataquesuintla, Jalapa.

Cuestionario guía de la entrevista:

1. ¿Cuántos años tiene laborando en la institución?
2. ¿Cuáles son sus funciones como docentes de la institución?
3. ¿Qué considera que hace falta en el establecimiento?
4. ¿Qué normas de convivencia desarrolla con sus alumnos?
5. ¿cree que es importante la inculcar en los alumnos a generar un aporte al medio ambiente?
6. ¿Qué método utiliza para la convivencia sana de sus estudiantes?
7. ¿Qué valores promueve con los estudiantes?
8. ¿Qué actividades educativas practican para el cuidado del medio ambiente con los miembros de la comunidad?
9. ¿Muestran sus estudiantes actitudes positivas en el ambiente en que se desarrollan en el aula?
10. ¿Cree que es necesario implementar un plan de trabajo de jardinizacion escolar en la institución?

Mataquescuintla, Jalapa 02 de agosto de 2017.

Directora Gladys Elizabeth Gonzales Pérez
Escuela Oficial Rural Mixta Caserillo El Pajalito
Aldea El Pajal Mataquescuintla Jalapa

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores administrativas.

En calidad de estudiante de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Extensión Casillas.

Le **Solicito** su apoyo para poder realizar el proyecto Ejercicio profesional supervisado "EPS" que consiste que la institución sea la avalada de dicho proyecto a realizar donde se realizara observación e investigación y realización del proyecto.

Esperando contar con una respuesta positiva de su persona sabiendo que usted es una persona que contribuye con la educación y a la mejora de nuestro medio ambiente.

Me suscribo de usted muy agradecida.

F 
Brenda Leticia Vivar Lucero
Epesista.



Gladys Elizabeth Gonzales
Directora

Mataquescuintla, Jalapa 02 de Agosto de 2017.

Dr. Hugo Manfredo Loy Solares
Alcalde Municipal, Mataquescuintla, Jalapa

Reciba un cordial saludo, deseando éxitos en sus labores administrativas.

En calidad de estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad San Carlos de Guatemala, Extensión Casillas, sabiendo que usted es una persona que siempre ha contribuido con la mejora de la educación y medio ambiente de nuestro bello municipio.

Le **SOLICITO** su apoyo económico para realizar el proyecto que nos servirá para culminar el Ejercicio Profesional Supervisado "EPS" que consiste en una jardinería en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pajalito, Aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa, en donde utilizaremos plantas ornamentales.

Esperando contar con una respuesta positiva de su persona.

Me suscribo de usted muy agradecida.

F. 
Brenda Leticia Vivar Lucero
Epesista



MUNICIPALIDAD DE MATAQUESCUINTLA
SECRETARIA
RECIBIDO
FECHA 05/09/17 FIRMA

al Dr. Hugo

Anexos



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Mataquesuintla Jalapa 02 de agosto de 2017

Profesora
Gladys Elizabeth Gózales Pérez
E.O.R.M. Caserío El Pajalito Aldea El Pajal
Presente

Estimada directora

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Brenda Leticia Vivar Lucero, CUI 1807575392107, Registro Académico 201320263, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión



mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 7 de octubre de 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Brenda Leticia Vivar Lucero

De Licenciatura en: Pedagogía Y Administración Educativa

CUI: 1807 57539 2107

Registro Académico: 201320263

Dirección para recibir notificaciones: Mataquesuintla, Jalapa

No. de Teléfono: 31373510

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

En el periodo de: mayo a octubre

Titulado: Guía Pedagógica de jardinería, con desechos sólidos dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito Aldea el Pajal Mataquesuintla Jalapa

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**


Lic. Maynor Sarbelio Salazar Carías

mygo/sdjd

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de Octubre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

BRENDA LETICIA VIVAR LUCERO
201320263

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA PEDAGÓGICA DE JARDINIZACIÓN CON DESECHOS SÓLIDOS DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA RURAL OFICIAL MIXTA CASERÍO EL PAJALITO, ALDEA EL PAJAL MATAQUESCUINTLA, JALAPA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

- | | | |
|-----------|--------|--------------------------------|
| Asesor | LIC. | MAYNOR SARBELIO SALAZAR CARIAS |
| Revisor 1 | LICDA. | SONIA BEATRIZ NAVAS HERRARTE |
| Revisor 2 | LIC. | MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDON |

Recibi 16/10/2017
Recibi: 16/10/17

[Signature]
Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión



[Signature]
Lic. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Blos
Decano



C.C expediente
Archivo.

Guatemala, 23 de octubre de 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Brenda Leticia Vivar Lucero

CUI: 1807 57539 2107

Registro Académico: 201320263

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

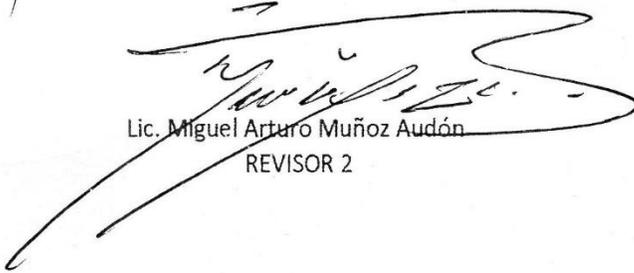
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Lic. Maynor Sarbelio Salazar Carias
ASESOR



Licda. Sonia Beatriz Navas Herrarte
REVISOR 1



Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón
REVISOR 2

Guatemala 23 de octubre de 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ()
Titolado: Guía Pedagógica de jardinería con desechos sólidos dirigida a estudiantes de la
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pajalito Aldea el Pajal Mataquesuintla Jalapa, de fecha:
octubre de 2017

Yo, Brenda Leticia Vivar Lucero

CUI: 1807 57539 2107

Registro Académico: 201320263

Dirección para recibir notificaciones: Mataquesuintla Jalapa

Teléfono: 31373510

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa.

Atentamente,



Brenda Leticia Vivar Lucero

Mygo/sdjda