

**Carmen Elizabeth Arévalo Hernández**

Guía Pedagógica para la enseñanza de la Recuperación de un Área Recreativa y Ecológica, sugerida para los estudiantes de La Escuela Oficial Rural Mixta “El Carrizal” del Municipio de Palencia.

Asesor: Licenciado Aldo Humberto Contreras Pineda



FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, febrero de 2,018

Este informe fue presentado  
Por la Autora como trabajo  
del Ejercicio Profesional  
Supervisado-EPS- previo a  
Obtener el grado de  
Licenciada en Pedagogía y  
Administración Educativa

Guatemala, febrero de 2,018

# Índice

	Pág.
<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	ii
Capítulo I: diagnostico	1
Institución Avaladora	1
<b>1.1 Contexto</b>	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	3
1.1.3 Histórico	3
1.1.4 Económico	4
1.1.5 Político	4
1.1.6 Filosófico	4
1.1.7 Competitividad	4
<b>1.2 Institucional</b>	5
1.2.1 Nombre	5
1.2.2 Ubicación	5
1.2.3 Misión	5
1.2.4 Visión	5
1.2.5 Políticas	5
1.2.6 Inversión social	6
1.2.6.1 Educación	6
1.2.6.2 Salud	6
1.2.6.3 Cultura y deportes	6
1.2.6.4 Agua y saneamiento	6
1.2.6.5 Medio ambiente	6
1.2.6.6 Otras actividades de servicio social	6
1.2.7 Infraestructura vial	6
1.2.7.1 Red vial	6
1.2.7.2 Jornada de atención al público	6
1.2.8 Personal	7
1.2.8.1 Personal administrativo presupuestado	7
1.2.8.2 Personal administrativo por contrato	7
1.2.8.3 Otros	7
1.2.9 Tabla de estructura orgánica	8
1.2.10 Desarrollo histórico	9
1.2.11 Los usuarios	9
1.2.11.1 Educación	9

1.2.11.2 Salud	9
1.2.11.3 Cultura y deportes	10
1.2.11.4 Agua y saneamiento	10
1.2.11.5 Medio ambiente	10
1.2.11.6 Otras actividades servicio social	10
1.2.12 Infraestructura	10
1.2.12.1 Tipo de instalaciones	10
1.2.12.2 Para reuniones	10
1.2.12.3 Área de atención al público	10
1.2.12.4 Área de servicios	10
1.2.12.4 Para el personal	11
1.2.12.4.2 Para el público	11
1.2.12.4.3 Archivo	11
1.2.13 Administración	11
1.2.13.1 Respeto al orden jerárquico	11
1.2.14 Mobiliario y equipo	13
1.2.15 Situación externa	13
<b>1.3 Lista de carencias y deficiencias</b>	14
<b>1.4 Conexión con la institución avalada</b>	15
<b>Institución Avalada</b>	
<b>1.5 Análisis institucional</b>	16
1.5.1 Nombre	16
1.5.2 Título	16
1.5.3 Ubicación	16
1.5.4 Objetivos	16
1.5.5 Justificación	16
1.5.6 Actividades	16
1.5.7 Tiempo	16
1.5.8 Cronograma	17
1.5.9 Técnicas e instrumentos	18
1.5.10 Recursos	19
1.5.11 Responsables	19
1.5.12 Contexto	20
1.5.12.1 Geografía	20
1.5.12.2 Social	20
1.5.12.3 Histórica	20
1.5.12.4 Económica	20
1.5.12.5 Política	20
1.5.12.6 Filosófica	20
1.5.12.7 Competitividad	20

1.5.13 Institucional	21
1.5.13.1 Visión	21
1.5.13.2 Misión	21
1.5.13.3 Objetivos	21
1.5.13.4 Valores	22
1.5.14 Desarrollo histórico	22
1.5.15 Los usuarios	22
1.5.16 Infraestructura	23
1.5.17 Proyección social	23
1.5.18 Finanzas	23
1.5.19 Política laboral	23
1.5.20 Administración	24
1.5.21 Ambiente institucional	26
1.5.22 Otros aspectos	26
<b>1.6 Lista de carencias</b>	<b>27</b>
<b>1.7 Problematización de las carencias</b>	<b>28</b>
<b>1.8 Hipótesis acción</b>	<b>32</b>
<b>1.9 Viabilidad y factibilidad</b>	<b>32</b>
<b>Capítulo II: Fundamentación Teórica</b>	<b>34</b>
2.1 Todos los conceptos teóricos que ayuden a clarificar el contexto o ámbito	34
<b>Capítulo III: Plan de Acción o de Intervención</b>	<b>41</b>
3.1 Problema	41
3.2 Hipótesis acción	41
3.3 Problema seleccionado	41
3.4 Ubicación	41
3.5 Ejecutor de la intervención	41
3.6 Unidad ejecutora	41
3.7 Descripción de la intervención	42
3.8 Justificación	42
3.9 Objetivos	42
3.10 Actividades para el logro d objetivos	43
3.10.1 Actividades detalladas	43
3.10.2 Tabla comparativa	44
3.10.3 Metas	44
3.10.4 Beneficiarios	44
3.11 Cronograma	45
3.12 Recurso	46
3.13 Presupuesto	46
3.14 Evaluación de la intervención	47

<b>Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la Intervención</b>	<b>48</b>
4.1 Actividades y resultados	48
4.2 Productos, logros y evidencias	49
4.2.1 Evidencias	50
4.3 Sistematización de experiencias	105
4.3.1 Los actores	105
4.3.2 Las actividades ejecutadas	105
4.3.3 Resultados obtenidos	105
4.3.4 Posibles complicaciones	105
4.3.5 Lecciones aprendidas	106
<b>Capítulo V: Evaluación del Proceso</b>	<b>107</b>
5.2 Evaluación de fundamentación teórica	107
5.3 Evaluación de plan de acción	107
5.4 Evaluación, ejecución y sistematización	108
5.5 Evaluación de informe final	108
<b>Capítulo VI: Voluntariado</b>	<b>108</b>
6.1 Ubicación geográfica	109
6.2 Ejecutor de la intervención	109
6.3 Unidad ejecutora	109
6.4 Descripción de la intervención	109
6.5 Justificación	110
6.6 Objetivos	110
6.7 Actividades para el logro de objetivos	110
6.8 Cronograma	111
6.9 Recursos	112
6.10 Presupuesto	112
6.11 Evaluación del voluntariado	113
6.12 Productos, logros y evidencias	115
6.13 Conclusiones	116
6.14 Recomendaciones	117
6.15 Bibliografías o fuentes consultadas	118
6.16 Apéndices	119
6.17 Anexos	135

## Resumen

El Presente Informe es el resultado del proyecto “Guía pedagógica para la enseñanza de la recuperación de un área recreativa y ecológica asignada para los estudiantes de la Escuela El Carrizal”, cada una de las fases o etapas realizadas en dicho informe, será de utilidad para la comunidad educativa. Al realizar la guía los estudiantes llevaran a cabo diversas actividades para mejorar el entorno y el ambiente que los rodea. Para realizar el proyecto se utilizó la observación y la entrevista para obtener toda la información necesaria. La prioridad del proyecto es aportar a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal Una Guía, concientizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de vivir en un ambiente saludable, cuidar los recursos naturales y los beneficios que un ambiente saludable proporciona al ser humano para su desarrollo.

La realización del proyecto es una experiencia que deja mucha satisfacción, al conocer que se está aportando a la Educación. La comunidad donde se realizó es de Escasos recursos, son personas integras que tienen la visión de superación, al realizar el proceso se dio la oportunidad a estudiantes de estar en un lugar digno, en un ambiente saludable y recuperar un área recreativa y ecológica.

En los centros educativos se debe fomentar constantemente la importancia de un ambiente saludable, el impacto y deterioro que proporciona la contaminación. Al momento de fomentar conciencia positiva ambiental en los estudiantes se está logrando un desarrollo significativo en la comunidad.

La guía proporcionada proporcionara conocimiento sobre temas relacionados con el medio ambiente, recursos de la naturaleza, la contaminación y el impacto que causa a nivel mundial.

Palabras Claves.

**Ambiente, entorno, recursos, educación comunidad, satisfacción y visión.**

## **Introducción.**

El informe final es uno de los requisitos que se requieren para complementar la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, este informe tiene cada una de las fases investigadas a través de métodos y técnicas para llegar al ejercicio profesional supervisado –EPS- el cual se divide en los siguientes capítulos:

CAPITULO I Conformar el diagnóstico, en este capítulo especifica y detalla la institución donde se realizará el proyecto y la Institución avaladora, se recaba información para obtener todos los datos necesarios.

CAPITULO II Se da a conocer todos los elementos teóricos que clarifiquen el ámbito o campo a trabajar el proyecto acción.

CAPITULO III Se detalla detenidamente cada una de las actividades y de los elementos necesarios para realizar la intervención.

CAPITULO IV Consiste en la descripción de cada una de las actividades realizadas en el campo o ámbito donde se ejecutó el proyecto.

CAPITULO V Se evalúan cada uno de los procesos, para medir el grado de beneficio y éxito en el Ejercicio Profesional Supervisado, El cual se llevó a cabo mediante técnicas para comprobar si se cumplieron los objetivos y metas. La prioridad del proyecto ejecutado es brindar apoyo a la educación de la Comunidad de la Aldea el Carrizal, Municipio de Palencia, departamento de Guatemala.

CAPITULO VI Consiste en realizar una actividad social, educativa y significativa en la comunidad.

Cada una de las etapas realizadas ayudara en el desarrollo de la comunidad El Carrizal. Al momento de proporcionar una guía pedagógica ayudara a la enseñanza de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “El Carrizal” a tener conciencia sobre la importancia de interactuar en un ambiente saludable, implementando estrategias que se pueden utilizar para conservar los recursos naturales que proporciona la naturaleza a los seres vivos. La guía proporcionada puede ser aplicada en diferentes centros educativos o instituciones para tener un área recreativa y ecológica, los estudiantes y la comunidad educativa debe conocer el impacto que causa la contaminación en el planeta Tierra, que cada ser humano es responsable del área en la que interactúa y los procesos de saneamiento que se deben realizar por más minúsculo que el proceso sea será un avance para frenar la contaminación en nuestra comunidad, país y planeta.

# **Capítulo I**

## **Diagnóstico**

### **Institución avaladora.**

### **Municipalidad de Palencia.**

## **1.1 Contexto**

### **1.1.1 Geográfica.**

Es un municipio del departamento de Guatemala, situada a 20 Km al noreste de la ciudad de Guatemala, el municipio se extiende sobre una zona selvática, con población diversa en diferentes núcleos “Se ha constituido un punto geográfico de gran interés para los estudios de la Arqueología” (Alvizuris E. 2006, pág. 6). Palencia es un Municipio con diversos Recursos Naturales.

En el casco urbano de Municipio podemos hacer mención de los lugares turísticos; La Laguna Monja Blanca, la Laguna Potrero grande, La posa del Salto, el Cerro Tomastepeck, que son los lugares más comunes a visitar; cada uno de los accidentes mencionados se encuentran a una hora del centro Municipal. , Los recursos naturales más preciados en Palencia es la Vegetación, las diversidades de áreas boscosas, los nacimientos y yacimientos de obsidiana. “Toda La Obsidiana de Palencia ha sido agrupada, en El Sistema de Yacimientos de El Chayal y representa el área más grande del País” (Alvizuris E. 2006, Pág. 7) .Palencia aporta con sus recursos aun conservados historia para nuestro país.

Los habitantes encontrados en el censo 2002 arrojó un total de 52,252 habitantes, tomando en cuenta que hasta en nuestros días ha aumentado un porcentaje mayor a 30%, El municipio de Palencia está comprendido entre cantones, aldeas, caseríos, lotificaciones, fincas y residencias haciendo un total de (186).por ser un municipio rico en vegetación posee varios nacimientos de agua, ríos y cerros. El clima es templado en el casco Urbano y diverso en las Aldeas que posee. (Alvizuris E. 2006, Pág. 113).

Los medios de transporte por los cuales se moviliza la población Palenciana son; buses, carros, motos y bicicletas, es un municipio muy transitado donde las carreteras están Asfaltadas un 85%, las vías que comunican a las aldeas son de terracería y tramos muy pequeños asfaltados donde las personas se movilizan en carros, buses, motocicletas a caballo o caminando. Palencia es un municipio extenso y con un clima muy favorable para sembrar y cosechar excelentes productos como el güisquil, papa, tomate, maíz, frijol, aguacate, banano, perulero y algunas hortalizas (Alvizuris E. 2006, Pág. 113).



<b>Coordenadas</b>	14°39'53"N 90°21'31"O / 14.66472222, -90.35861111
<b>Idioma oficial</b>	Español <sup>[1]</sup>
<b>Entidad</b>	Municipio de Guatemala
<span> </span> <span>•</span> País	Guatemala
<span> </span> <span>•</span> Departamento	<span><span></span></span> Guatemala
<b>Superficie</b>	
<span> </span> <span>•</span> Total	196 km² <span><span></span></span>
<b>Altitud</b>	
<span> </span> <span>•</span> Media	1399 msnm
<b>Clima</b>	Templado, Aw
<b>Población (2002)</b>	
<span> </span> <span>•</span> Total	52 252 hab. <sup>[2]</sup>
<span> </span> <span>•</span> Densidad	266,59 hab/km²
<b>Huso horario</b>	UTC−6
<b>Prefijo telefónico</b>	502
<b>Fiestas mayores</b>	25-30 de abril
<b>Patrono(a)</b>	Benito de Nursia
Miembro de: <a href="#">Asociación Nacional de Municipalidades de Guatemala</a> <span><span></span></span>	

Fuente: [https://es.m.wikipedia.org/wiki/palencia\(Guatemala\)](https://es.m.wikipedia.org/wiki/palencia(Guatemala))

### **1.1.2 Social.**

En el municipio de Palencia hay diversidad de etnias, culturas y costumbres, las etnias que predominan son Maya, ladina y con un porcentaje mínimo garífuna, debido a las necesidades muchas personas Mayas han llegado al municipio con el deseo de colocar algún comercio para sobrevivir, el porcentaje de personas nacidas en Palencia es de un 65%, tomando en cuenta que es un Municipio que posee varias aldeas y caseríos hacen de un municipio poblado y extenso. “Esto por que como saben: amar a Palencia, es y ha sido la primera manifestación del espíritu que acompaña y existe en las almas y sentimientos de todos” (Alvizuris E.2006, Pág. 61). Un porcentaje mayoritario son personas católicas por el cual se realizan actividades religiosas y costumbres de celebraciones a Santos y Patronos de cada Aldea.

### **1.1.3 Histórico.**

El área de Palencia era un a Hacienda que pertenecía a los frailes dominicos durante el gobierno conservador. ”Esta tierra Pertenece a la Hacienda Palencia, hasta que el General Justo Rufino Barrios ganara la revolución y gobernara Guatemala”(Alvizuris E.2006, Pág. 54) .El presidente en funciones Justo Rufino Barrios expulso a los frailes y les expropio la hacienda. Convirtiéndola en ejido para poder subastarla entre los correligionarios (1872). Por atender los clamores de los colonos de la Hacienda Palencia, legalizo la posesión de terrenos que han pasado de generación en generación hasta nuestra actualidad.

La mayor cantidad de pobladores se encuentran en el Casco Urbano, Los mixcos, Sansur, Fiscal y Azaculapilla; entre sus ciudadanos destacados podemos mencionar a El mariscal Serapio Cruz. (Tatalapo) Originario de Sansur Palencia, nacido el año 1853. Que “Alzo su voz de protesta ante el continuismo del gobierno conservador y por segunda vez en la mañana del 2 de febrero de 1,867, dio el grito de insurrección en Sanarate” (Alvizuris E.2006, Pág. 291). Para conmemorarlo el parque central de Palencia posee el Nombre Serapio Cruz, Palencia.

#### **1.1.4 Económico.**

La población del Municipio de Palencia laboran como agricultores, caficultores o algún trabajo fuera del municipio, con profesión de nivel Diversificado, el mayor aporte a las familia del municipio es por medio de la agricultura y comercio. “siempre ha sido el comercio la poderosa palanca que mueve el avance económico de nuestro pueblo”(Alvizuris E.2006, Pág. 134). Un 85% de la población se sostiene de la agricultura y el comercio.

El clima es muy favorable para sembrar y cosechar excelentes productos como el güisquil, papa, tomate, maíz, frijol, aguacate, banano, perulero y algunas hortalizas para luego ser trasportados y negociados.

#### **1.1.5 Político.**

El gobierno del municipio de Palencia está a cargo de un consejo Municipal, se ejerce por medio del Artículo 33 del Código Municipal, esta conformados por El Alcalde, Síndicos y concejales, electos directamente por sufragio universal y secreto para un periodo de cuatro años, también existen Alcaldías Auxiliares, los Comités Comunitarios de Desarrollo (COCODE), el comité Municipal de Desarrollo, (COMUDE) las asociaciones culturales y las comisiones de trabajo. “cada 4 años nosotros los ciudadanos debemos de reflexionar detenidamente sobre quienes deben de dirigirlos destinos de la Nación y de nuestro Municipio” (Alvizuris E.2006, Pág. 421). Cada uno de los miembros que conforman las distintas organizaciones deben de velar para el buen manejo de los fondos de la Municipalidad, para mejorar el Municipio, caseríos, Aldeas, Cantones, Lotificaciones, residenciales y fincas.

#### **1.1.6 Filosófico.**

La religión más practicada en el Municipio d Palencia es el Catolicismo. “La iglesia Católica de Palencia Tiene 200 años de Existir”(Alvizuris E.2006, Pág. 350). Teniendo como patrón San Benito de Palermo, celebrado la última semana del mes de abril, un 5% de la población Palenciana practican otras religiones. Las personas aún poseen y fomentan buenos valores, en el casco Urbano las personas se saludan o muestran buenos principios. Desde pequeños les han inculcado el respeto y buenos valores y esto se trasmite de generación en generación.

**1.1.7 Competitividad:** Es la única Municipalidad.

## **1.2 Institucional.**

1.2.1 Nombre: Municipalidad de Palencia

1.2.2 Ubicación: Centro Cívico Calle Real Palencia.

### **1.2.3 “MISIÓN**

Somos gente con sentido progresista que trabaja con el compromiso de promocionar proyectos a corto, mediano y largo plazo, que generen un desarrollo programado y consciente de las necesidades comunitarias de todo el municipio, desarrollando actividades socioculturales, de educación y prestación de servicios públicos con el fin de mejorar la calidad de vida del vecino palenciano.

### **1.2.4 VISIÓN**

Lograr en Palencia el desarrollo integral, ser eficientes y eficaces en la prestación de servicios públicos para brindar una vida digna a la gente de nuestro municipio.

### **1.2.5 POLÍTICAS**

Prácticas del Buen Gobierno Municipal

Probidad, Transparencia y Equidad.

Las acciones se orientaran al desarrollo de planes metodologías y procedimientos que permitan dar transparencia a la gestión administrativa y financiera de la Municipalidad utilizando adecuadamente los recursos que le permitan alcanzar los resultados esperados.”(Archivo de Palencia, Memoria de Labores 2016)

## **1.2.6 “INVERSION SOCIAL**

### **1.2.6.1 EDUCACIÓN**

Fortalecer el sistema educativo del municipio para contribuir con la educación en los niveles de preprimaria, primaria y secundaria y con su infraestructura.

### **1.2.6.2. SALUD**

Fortalecer la prestación de actividades relacionadas a la salud y mejoramiento a la infraestructura.

### **1.2.6.3 CULTURA Y DEPORTES**

Fomentar la recreación, la cultura y el deporte en la población del municipio con su infraestructura.

### **1.2.6.4 AGUA Y SANEAMIENTO**

Mejorar los sistemas de abastecimiento de agua potable y la disposición de excretas e implementar infraestructura para mejorar la calidad de vida de nuestra población.

### **1.2.6.5 MEDIO AMBIENTE**

Implementar estrategias para mantener el equilibrio ecológico y crear infraestructura necesaria para recolección y manejo de los desechos sólidos y mantener la calidad del aire, el agua y el suelo.

### **1.2.6.6 OTRAS ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL**

Contribuir con el mejoramiento de las actividades de beneficio social dotando de la infraestructura necesaria relacionada con los mismos.

## **1.2.7 INFRAESTRUCTURA VIAL**

### **1.2.7.1 Red vial**

Rehabilitación, ampliación y mantenimiento de la red vial de todo el municipio.

### **1.2.7.2 Jornada de atención al público**

Lunes a viernes de ocho de la mañana a cuatro de la tarde” (Archivo de Palencia Memoria de Labores 2016)

### **1.2.8 “Personal:**

**1.2.8.1 Personal Administrativo Presupuestado:** Los directores de departamento están contratados en el renglón 0-11 o presupuestados

Director de servicios públicos y ornato: Saúl Girón Chew

Director de IUSI: Cristóbal López

Directora financiera: Griselda Marina Alvizures

Director municipal de planificación: Sergio de León

Director de recursos humanos: Danilo Pérez Gómez

Coordinador de la oficina agroforestal: Antonio Gómez

Director de la Policía Municipal de Transito: Héctor Vargas

Directora de la oficina de obras sociales: Jeanet Chinchilla

Director del departamento de agua: Juan Carlos Velásquez

Secretaría municipal: Sonia Aquino

Juez de asuntos municipales: Estuardo Cruz

### **1.2.8.2 Personal Administrativo por contrato**

Los auxiliares y secretarías de cada departamento están contratados por el renglón 0-22

La municipalidad contrata a maestros y asesores y asistentes de la alcaldía en renglón 0-29

### **1.2.8.3 Otros**

Los directores de departamento están contratados en el renglón 0-11

Los asesores jurídicos y legales están contratados en el renglón 0-31

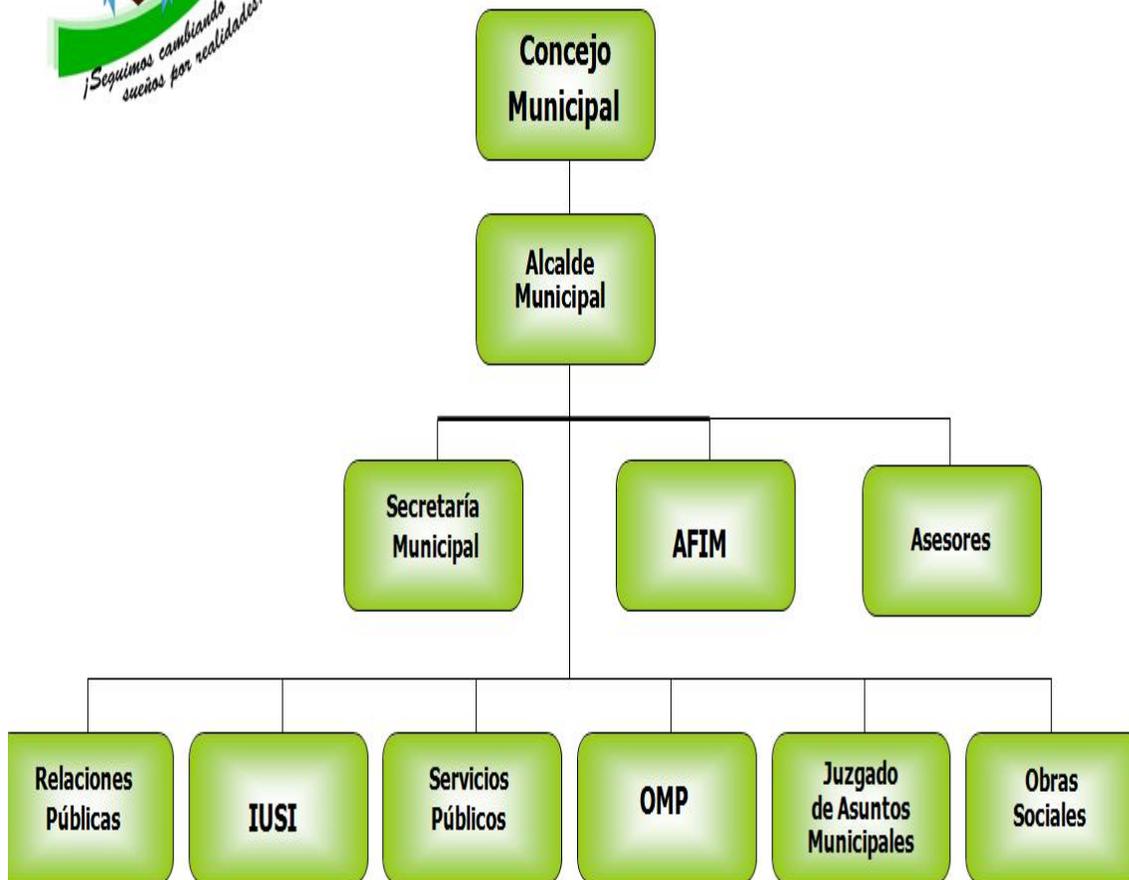
Los concejales y síndicos están contratados en el renglón 0-66 (sistema de dietas)”

(Archivo de Palencia, Memoria de Labores 2016)

## 1.2.9 Tabla de Estructura Orgánica.



# Estructura Orgánica Municipalidad de Palencia



Fuente: Archivo de Palencia Memoria de Labores 2016.

### **1.2.10 Desarrollo Histórico**

El área de Palencia era un a Hacienda que pertenecía a los frailes dominicos durante el gobierno conservador. "Esta tierra Perteneía a la Hacienda Palencia, hasta que el General Justo Rufino Barrios ganara la revolución y gobernara Guatemala" (Alvizuris E.2006, Pág. 54) .El presidente en funciones Justo Rufino Barrios expulso a los frailes y les y les expropio la hacienda. Convirtiéndola en ejido para poder subastarla entre los correliginarios. Por atender los clamores de los colonos de la Hacienda Palencia, legalizo la posesión de terrenos que han pasado de generación en generación hasta nuestra actualidad. Palencia siempre ha sido dirigida por Concejales Alcalde, Alcaldes Auxiliares, COCODES y COMUDES, el presente año la Municipalidad está dirigida por El Señor Alcalde Guadalupe Alberto Reyes Aguilar, persona que ha estado en el puesto dos periodos consecutivos y el presente.

### **1.2.11 “Los Usuarios.**

Los usuarios que frecuenta la municipalidad son personas que desean el apoyo de algún programa para beneficio de la familia, por medio de la municipalidad muchas personas pueden subsistir, debido a la crisis económica que se vive en el país y en el Municipio, el cambio climático ha afectado a grandes rasgos la economía del Municipio. En el 2002 se contaba con 52,252 habitantes, tomando en cuenta que hasta en nuestros días ha aumentado un porcentaje mayor a 30%, en la institución también se realizan pagos de algunos recursos y derechos que se deben realizar cada principio de año.

#### **1.2.11.1 EDUCACIÓN**

Fortalecer el sistema educativo del municipio para contribuir con la educación en los niveles de preprimaria, primaria y secundaria y con su infraestructura.

#### **1.2.11.2 SALUD**

Fortalecer la prestación de actividades relacionadas a la salud y mejoramiento a la infraestructura.” (Archivo de Palencia, Memoria de Labores 2016)

### **1.2.11.3 “CULTURA Y DEPORTES**

Fomentar la recreación, la cultura y el deporte en la población del municipio con su infraestructura.

### **1.2.11.4 AGUA Y SANEAMIENTO**

Mejorar los sistemas de abastecimiento de agua potable y la disposición de excretas e implementar infraestructura para mejorar la calidad de vida de nuestra población.

### **1.2.11.5 MEDIO AMBIENTE**

Implementar estrategias para mantener el equilibrio ecológico y crear infraestructura necesaria para recolección y manejo de los desechos sólidos y mantener la calidad del aire, el agua y el suelo.

### **1.2.11.6 OTRAS ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL**

Contribuir con el mejoramiento de las actividades de beneficio social dotando de la infraestructura necesaria relacionada con los mismos.

## **1.2.12 Infraestructura.**

### **1.2.12. 1 Tipo de instalaciones**

Se cuenta con instalaciones amplias que cuentan con diferentes ambientes para la atención al público, están construidas de block y las divisiones de los módulos con plywood y melanina.

### **1.2. 12. 2 Local para reuniones de trabajo**

Para llevar a cabo reuniones de trabajo o del Concejo municipal se cuenta con la oficina de vice alcaldía y el despacho del alcalde.” (Archivo de Palencia, Memoria de Labores 2016)

### **1.2.12.3 “Área de atención al público**

Se cuenta con un corredor y una sala de espera para atención al público además de la ventanilla de información pública, medicina general

#### **1.2.12.4 Área de servicios**

##### **1.2.12.4.1 Para el personal**

Se cuenta con una cafetería y cocina para utilización de los empleados, se implementaron charlas sobre el éxito del trabajo en equipo

##### **1.2.12.4.2 Para el público**

Se cuenta con 5 módulos donde se distribuyen las diferentes oficinas y departamentos donde acuden vecinos del municipio, las clínicas médicas municipales funcionan de ocho de la mañana, en el horario matutino se atiende específicamente pediatría y en horario vespertino se atiende medicina general, en la oficina de obras sociales se atienden adultos mayores, solicitudes de vivienda y láminas.

##### **1.2.12.4.3 Archivo**

Se encuentra en el módulo de secretaría, en donde se guardan libros de sesiones de Concejo, actas de alcaldía escrituras de terrenos comprados por la municipalidad para la ejecución de proyectos como puestos de salud, escuelas, salones comunales etc. En el archivo también se encuentran los archivos de las mediciones que los síndicos municipales realizan.

#### **1.2.13 Administración**

**Se cuenta con un manual de funciones de los puestos existentes en la institución**

Sí, este manual fue realizado 2011

##### **1.2.13.1 Respeto al orden jerárquico**

Se maneja un ambiente proactivo en el que se respetan los niveles de mando y organización, en la oficina quien toma las decisiones con el visto bueno del alcalde es el jefe de la misma y el la comparte con los encargados de los viveros municipales para que estos la hagan llegar a los trabajadores de campo, por su parte la secretaria es la encargada de redactar los oficios, recibir la mensajería, y agenda las actividades del director de la oficina y de las actividades en las que el personal de la oficina tiene participación o responsabilidad.” (Archivo de Palencia, Memoria de Labores 2016)

“Cómo se da la Planeación, Organización, Coordinación y Control. Cada jefe de departamento u oficina elabora su plan de trabajo anual considerando las acciones que pueda realizar y la cantidad de personal que tiene a su cargo luego es aprobado por el concejo y supervisado y coordinado con el jefe de recursos humanos

Se han hecho cambios actualmente en los procedimientos administrativos, Sí, la creación de la oficina municipal del empleo, la Dirección municipal de transporte y tránsito que regula el funcionamiento y autorización de buses y microbuses que salen del municipio hacia la capital y los que circulan dentro del municipio y sus aldeas además vela por el funcionamiento de los moto taxis que prestan el servicio en el casco urbano y las aldeas donde prestan servicio.

Se vela por la aplicación y correcto uso del código municipal en cuanto a los derechos y obligaciones de los trabajadores y los procesos y atribuciones que estos realicen

Muy amena a pesar del cambio de administración se tiene mística de trabajo y servicio.

A todos los trabajadores se les da un bono adicional al salario la cual es de Q.250.00 como incentivo por desempeño de sus labores esta bonificación está sujeta a Ley.

Sí, la relación entre los jefes de departamento y el honorable concejo municipal es muy fluida por lo que se mantiene actitud proactiva y eficiente ante los proyectos que se realizan, actualmente se trabaja en el mantenimiento de las carreteras de las distintas aldeas hacia el municipio de Palencia esto con el fin de beneficiar.” (Archivo de Palencia, Memoria de Labores 2016)

### 1.2.14 “Mobiliario y equipo

**Se cuenta con equipo de oficina adecuado, recursos necesarios y mobiliario adecuado.**

El mobiliario de algunas oficinas y direcciones como la de servicios públicos y secretaría necesitan un cambio debido al deterioro y desgaste que han sufrido los mismos con el pasar de los años, en cuanto al equipo de cómputo se encuentra en buen estado e impresoras para que puedan realizar un eficiente trabajo.

### 1.2.15 Situación externa

#### **Demanda de los servicios**

Uno de los servicios básicos más solicitados por los vecinos es el del agua potable ya que durante los tiempos de verano el vital líquido escasea y genera malestar en los usuarios.” (Archivo de Palencia, Memoria de Labores 2016)



Fuente: [https://es.m.wikipedia.org/wiki/palencia\(Guatemala\)](https://es.m.wikipedia.org/wiki/palencia(Guatemala))

### **1.3 Listado de Carencias Deficiencias.**

- a) Espacio inadecuado, para la atención.
- b) Horarios poco accesibles.
- c) Desinterés en algunos trabajadores.
- d) Mala organización.
- e) Falta de personal.
- f) Espacio muy reducido.
- g) Construcción estancada de nueva municipalidad.
- h) Falta de conocimiento del personal sobre la institución.
- i) No se cuenta con información de reseña histórica de la institución.
- j) Poca información sobre las comunidades y habitantes del Municipio.
- k) Falta de capacitación de los empleados.
- l) Horario para realizar audiencia con el Alcalde Inaccesible.
- m) Atención deficiente a los usuarios.
- n) Desinterés en algunos trabajadores.
- o) Sin registro de hechos importantes en la institución.
- p) Personas que laboran desconocen información básica.
- q) No cuenta con personas que proporcionen información, sobre la institución.
- r) Falta de interés por conocer los procesos de desarrollo y origen de la Institución.
- s) No se cuenta con documentación de reseña histórica.
- t) Personas que laboran desconocen información.
- u) Sin registro de hechos importante.
- v) Las audiencias con el Alcalde son muy escasas.
- w) Atención deficiente a los usuarios.

## **1.4 Conexión con la Institución Avalada**

### **Relación con otras instituciones**

Se tiene una relación interinstitucional muy proactiva y eficiente para beneficiar a los vecinos de las diferentes comunidades del municipio, algunas de las instituciones que más colaboran con la municipalidad es caritas arquidiocesana con la donación de alimentos y casas en distintos sectores del municipio de Palencia, con el ministerio de educación.

### **Cómo se da la Supervisión, Control y Evaluación**

La supervisión de trabajos y proyectos las hace el alcalde y el Concejo municipal teniendo en cuenta las comisiones asignadas en una determinada sesión, control y evaluación del trabajador municipal lo hace el director de Recurso Humanos y el supervisor de trabajo de esa oficina a través de una ficha de evaluación de rendimiento.

En la educación realiza aportes como contratación de docentes bajo el reglón 029, Fortalece las necesidades de las escuelas aportando materias para mejorar la infraestructura. Es una institución con una Visión muy grande para la Educación, en cualquier instancia esta con la mejor disposición para aportar y cubrir alguna necesidad en la Escuela o comunidad educativa.

## INSTITUCION AVALADA

### 1.5 Análisis Institucional.

**1.5.1 Nombre de la Institución:** Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal

**1.5.2 Título:** Plan de Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal.

**1.5.3 Ubicación de la institución:** Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal, Caserío el Carrizal, Aldea Sansur, Municipio de Palencia, Departamento de Guatemala

**1.5.4 Objetivos:** Aportar una guía para realizar mejoras en la Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal brindando un ambiente saludable y adecuado para los estudiantes. Al analizar la Escuela y localizar la carencia se realizara el proceso de ejecución del proyecto, la Institución no cuenta con un área recreativa y ecológica; la recuperación de un área recreativa y ecológica será muy significativo para los estudiantes y la institución.

**1.5.5 Justificación:** apoyar a las instituciones educativas es importante para el desarrollo de una comunidad y del país, dar prioridad a la educación es un avance significativo para la mejora de un país. Mejorar el ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal motivara a los estudiantes, docentes y padres de familia.

#### 1.5.6 Actividades:

- ✚ Visita a Supervisión Educativa.
- ✚ Identificación de la Institución.
- ✚ Primera visita a la institución
- ✚ Observación de carencia.
- ✚ Identificación de la carencia a solucionar.
- ✚ Encuesta.
- ✚ Gestionar con instituciones para recuperar un área en EORM El Carrizal (carencia a Solucionar).
- ✚ Respuesta de la institución que apoyara a la solución de la carencia.
- ✚ Evaluación final: Herramientas pedagógicas para Realizar las guía Determinación del área a recuperar; con intención de limpieza, reforestación, creación de un jardín utilizando material de reciclaje.

**1.5.7 Tiempo:** el diagnostico dio inicio el día 3 de marzo de 2017, y se finalizó en 31de marzo de 2017.

### 1.5.8 Cronograma de Gantt

Tiempo de Duración. Diagnóstico. Marzo																	
Semana	1		2					3					4				
Actividad.	1	2	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24
Visita a Supervisión Educativa.																	
Identificación de la Institución.																	
Primera visita a la institución																	
Observación de carencias.																	
Identificación de la carencia a solucionar.																	
Cuestionario																	
Gestionar con instituciones para recuperar un área en EORM El Carrizal (carencia a Solucionar).																	
Respuesta Positiva de la institución que apoyara a la solución de la carencia.																	
Evaluación final: Herramientas pedagógicas para Realizar la guía Determinación del área a recuperar; con intención de limpieza, reforestación, creación de un jardín utilizando material de reciclaje.																	

## 1.5.9 Técnicas e Instrumentos.

- Observación.
- Análisis.
- Entrevista.
- Cuestionario.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EPESISTA: CARMEN ELIZABETH AREVALO HERNANDEZ.  
ASESOR: LIC. ALDO CONTRERAS.



### Cuestionario Diagnostico.

1. ¿La comunidad educativa está interesada en la realización de un proyecto?
2. ¿Es de interés para la comunidad la realización de una guía Pedagógica para recuperar un área ecológica y recreativa en el centro educativo?
3. ¿Considera usted que un ambiente saludable y agradable es importante para los estudiantes?
4. ¿La comunidad educativa desea ser parte del proyecto?
5. ¿La recuperación del área aportara avances positivos el aprendizaje de los estudiantes?
6. ¿Por qué fue importante la ejecución el proyecto para la comunidad educativa?
7. ¿Considera que el proyecto será de beneficio para toda la comunidad?
8. ¿Qué opina sobre el proyecto?
9. ¿considera importante el aprendizaje por medio de dinámicas?
10. ¿Cómo se organizaran para darle mantenimiento al proyecto?

### **1.5.10 Recursos.**

Estudiante Epesista.

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.

Población Seleccionada para la solución del Problema.

Personal de la Institución patrocinadora.

### **1.5.11 Responsables.**

Director.

Personal Docente

Estudiantes

Epesista Coordinador Ejecutor del proyecto.

La guía y la recuperación del área ecológica y recreativa se llevara a cabo con toda la comunidad educativa, estarán en cada fase del proceso aportando ideas y en la ejecución del proyecto al momento de recuperar el área.

## **1.5. 12 a) Contexto**

### **1.5.12.1 Geografía**

Caserío el carrizal, municipio de Palencia Departamento de Guatemala, clima templado, no cuenta con accidentes geográficos, recursos naturales posee nacederos las vías de comunicación son carreteras de terracería.

### **1.5.12.2 Social**

Es una comunidad de escasos recursos, no cuenta con centro de salud, posee un centro Educativo, una iglesia Cristiana las viviendas son rusticas de block añadidas con tablas, predomina el grupo étnico ladino, la religión predominante es Cristiana, poseen costumbres relacionadas con su religión en fechas estipuladas en Guatemala.

### **1.5.12.3 Histórica**

Los primeros habitantes donaron el terreno para la escuela, la actividad cultural más importante es el 15 de Septiembre.

### **1.5.12.4 Económica**

Los habitantes se dedican al cultivo de tomate, repollo y a la crianza de animales, la vía de comunicación es carretera de terracería, el medio de transporte bus o vehículo propio, también utilizan algunos animales como: Caballos o Mulas para transportarse.

### **1.5.12.5 Política**

La comunidad está organizada por medio de COCODE.

### **1.5.12.6 Filosofía**

El mayor porcentaje de la población practica el cristianismo, los habitantes practican los valores como; la solidaridad, el respeto, la honestidad y la responsabilidad, son personas con costumbres aun pasadas por la generación, aun al pasar por una iglesia se levantan el sombrero los caballeros, cada una de las familias son muy educadas y practican y fomentan los valores.

### **1.5.12.7 Competitividad.**

Es el único centro Educativo en el Caserío.

## **1.5.13 b) ANÁLISIS INSTITUCIONAL**

### **Identidad Institucional.**

Escuela El carrizal está ubicada en la Aldea Sansur, municipio de e Palencia, departamento de Guatemala.

#### **1.5.13.1“Visión**

La EORM El Carrizal garantiza la formación intelectual y moral de cada uno de los estudiantes, fomenta valores y actitudes positivas para formar una persona íntegra capaz de desarrollarse en un ámbito de competitividad.

#### **1.5.13.2 Misión**

La EORM El Carrizal se compromete a proporcionar una formación integral a cada uno de nuestros estudiantes y hacer de ellos una persona con pensamiento crítico, fomentar valores e inculcar respeto a sus creencias, hábitos y una autoestima sana. Cada estudiante busque la manera de superación y aporte lo necesario para construir un país desarrollado.

#### **1.5.13.3 Objetivos Generales.**

-Desarrollar en el alumnado todos sus potenciales para que pueda desarrollarse y desenvolverse con autonomía en la vida cotidiana, respetando las diferencias y características individuales.

-fomentar la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con la seguridad personal, higiene, así como el cuidado y el respeto de su entorno más próximo.

-potenciar la relación y la participación de los padres en la escuela.

-Lograr la superación de la comunidad no importando los escasos de recursos.

#### **Objetivos Específicos.**

-Posibilitar la integración a la vida ciudadana de una personalidad equilibrada, moral, intelectual, estética y física.

-inculcar el concepto del honor y el valor de la responsabilidad.

-procurar la participación activa del alumno mediante su expresión creadora de acuerdo a su naturaleza y su realidad.

#### 1.5.13.4 Valores

Consideramos irrenunciables nuestros valores éticos y profesionales que guiando en todo momento nuestra labor, nos identifican como una institución educativa seria y coherente caracterizada con finalidades claras en las cual una de ellas es formar y orientar a los estudiantes a ser unas personas integras capaces de desarrollarse en un ambiente lleno de armonía.” (Folleto de la EORM Carrizal, año 2,000; POA, 2,016)

- **“HONESTIDAD:** Hablar y buscar la verdad
- **PERSEVERANCIA:** Fuerza para empezar y continuar la tarea aunque las cosas se pongan difíciles
- **BONDAD:** Ocuparse de otras personas. Poner los intereses ajenos a la par de los propios, espíritu de servicio
- **APRECIO:** Considerar la realidad circundante y las necesidades de la conservación del ambiente, (la ecología)
- **RESPECTO:** Valorar a las personas y a las cosas donde se encuentre.
- **RESPONSABILIDAD:** Ser conscientes de nuestras acciones y responder por ellas
- **SINCERIDAD:** Actuar en concordancia con lo que se piensa, se dice y se siente

#### 1.5.14 Desarrollo Histórico.

La escuela El Carrizal fue construida hace 17 años, el terreno fue donando por el señor Manuel Sannuncini. Debido a la lejanía que se encuentran las escuelas de otras comunidades, las autoridades del Caserío se organizó para solicitar la escuela; las instalaciones carecían de ventanas, perímetro, puerta principal, con el apoyo de Supervisión Educativa, municipalidad y gestión de Director y docente hasta el momento la Escuela se está reparando de las carencias mencionadas.

#### 1.5.15 Los Usuarios.

El caserío donde se encuentra ubicada la Escuela El carrizal cuenta con 50 familias las cuales se dedican a la agricultura, su fuente de ingreso es la cosecha de tomate y güisquil, un 90 % de las familias practican la Religión Cristiana Evangélica; las familias que habitan el caserío son personas muy colaboradoras y luchan para que los niños tenga un mejor futuro, asisten a la escuela 47 estudiantes, el medio de transporte más utilizado para llegar a la Escuela es caminando la escuela se encuentra muy accesible al caserío y a sus pocos habitantes.” (Folleto de la EORM Carrizal, año 2,000; POA, 2,016)

### **1.5.16 “Infraestructura.**

La escuela cuenta con:

1. Un corredor.
2. Dos aulas.
3. Una pequeña dirección.
4. Tres sanitarios
5. Un área verde pequeña y en malas condiciones.

No cuenta con área recreativa, ni con un espacio adecuado para que los estudiantes puedan descansar o ingerir sus alimentos al momento del receso.

### **1.5.17 Proyección Social.**

Es una institución de mucho beneficio para la comunidad los docentes preparan y enseñan a los estudiantes de primero a sexto grado a ser personas competitivas capaces de desarrollarse en cualquier ámbito que no entorne a la comunidad, la escuela conformada por los docentes prestan servicio a una cantidad grande de estudiantes pasan de generación a generación preparando a cada uno de ellos para ser personas integrales y con deseos de superación. La escuela cumple con programas integrales practicando civismo para conocer los hechos más relevantes e importantes para nuestro país, valores y actividades cívicas.

### **1.5.18 Finanzas.**

La escuela El Carrizal es una institución no lucrativa, realiza sus funciones sin realizar ningún cobro a los padres de familia de los estudiantes. Es una institución que se sostiene por medio del Estado y cada uno de los programas lanzados por el Ministerio de Educación.

### **1.5.19 Política Laboral.**

Las Escuelas públicas realizan varios tipos de contrataciones dependiendo bajo el reglón que sean contratados. Reglón 029 se realiza con el apoyo de la Municipalidad luego de evaluar cada uno de los expedientes se procede a la contratación dependiendo la necesidad de la escuela, reglón 021 la contratación se realiza en las Departamentales dependiendo la zona o el distrito que se encuentre; La escuela que se está practicando el Diagnostico pertenece a la Dirección Guatemala Norte los encargados de los contratos verifican las necesidades de las escuelas, analizan los expedientes tomando el punto de vista de los supervisores y proceden a la contratación. El contrato vence cada año el cual se renueva si el docente cumplió con las cláusulas.” (Folleto de la EORM Carrizal, año 2,000; POA, 2,016)

“estipuladas y si en la escuela asignada necesita los servicios. Reglón 011 se realiza por medio de oposición, toda persona que cumpla con los requisitos puede ingresar expediente, se realiza la calificación por medio de Jurado municipal para determinar la puntuación de cada uno de los expedientes

Al obtener los punteos se procede a convocar nuevamente a los docentes para la elección de puestos disponibles. Luego de la toma de posesión el docente puede optar a nueva convocatoria dos años después de haber laborado en la institución.”  
(Folleto de la EORM Carrizal, año 2,000; POA, 2,016)

### **1.5.20 “Administración.**

Se respeta cada una de las jerarquías. El administrador de la Escuela El Carrizal es El Director Vilmer Alfredo Mijangos Reyes, a su cargo tiene la administración y velar por el buen aprendizaje de los 47 estudiantes que asisten a la escuela, tiene grados a su cargo, labora en el reglón 021. Realizan actividades para mejorar la infraestructura de la escuela. La escuela en mención solo cuenta con dos personas laborando ellos tienen distribuidos a los 47 estudiantes en los diversos grados de primero a sexto ambos son docentes multigrado.

Proceso administrativo es el flujo continuo e interrelacionado de las actividades que se realizan en las instalaciones de la escuela abarcando todas las áreas. Planeación, organización, dirección y control, desarrolladas para lograr un objetivo común: aprovechar los recursos humanos, técnicos, materiales y de cualquier otro tipo, con los que cuenta la organización para hacerla efectiva.

Dentro y en el entorno de la Escuela el carrizal se utiliza las herramientas administrativas para cumplir con las metas una la administración trabaja por medio de una eficiente y eficaz gestión; por lo tanto, se puede decir que el desempeño del Director y Docente se puede medir de acuerdo con el grado en que éstos cumplan con el proceso administrativo.”

(Folleto de la EORM Carrizal, año 2,000; POA, 2,016)

- **“Planificación:** La institución cuenta con metas a corto y mediano plazo por medio de un PEI ejecutarán las metas a corto plazo y por medio de gestiones su objetivo es mejorar y restaurar la infraestructura de la Escuela. Imparten un aprendizaje significativo en cada área y actividades que realizan.
- **organización:** Los docentes están organizados internamente y supervisados por su jefe inmediato, cuentan con el apoyo de los padres de familia con organizaciones y apoyo de organizaciones que contribuyen para el desarrollo de la escuela.
- **La dirección:** La supervisora educativa es una persona entregada a su trabajo, realiza monitoreo constantemente para ver los procesos de mejora de la comunidad educativa. Los docentes gestionan en diversas empresas y organizaciones para buscar apoyo, realizan el trabajo pedagógico, significativo y humanitario con los estudiantes a cargo.
- **El control:** la evaluación se realiza al finalizar cada ciclo escolar, se toma en cuenta los logros adquiridos y las deficiencias que aún posee la escuela y así preparar un plan de mejora para el siguiente ciclo escolar.” (Folleto de la EORM Carrizal, año 2,000; POA, 2,016)



Fuente: <http://www.gestiopolis.com>

### **1.5.21 “Ambiente Institucional.**

Es una institución que cuenta con dos docentes el cual son multigrado, ellos son personas que poseen liderazgo dentro de la comunidad aportan apoyo para realizar actividades que ayudan al desarrollo económico, intelectual. Realizan actividades culturales y buscan siempre el beneficio de la Escuela.

Poseen un ambiente sano, lleno de armonía y valores inculcan el amor para el país y comunidad fomentan en los estudiantes el deseo de superación y aprendizaje, a pesar de los escasos recursos que posee la comunidad y la escuela es un ambiente sano.

El ambiente que posee la institución es digno para los estudiantes que cursan cada año. Debido a la visión que tiene el director, la docente y padres de familia las Escuela ha obtenido mejoras en toda la infraestructura y de esta manera proporcionarles a los estudiantes un espacio adecuado donde ellos puedan realizar actividades de aprendizaje significativo.

El trabajo que han realizado los docentes y comunidad ha beneficiado a grandes rasgos la educación para los estudiantes. Trabajando en conjunto se ha logrado proporcionar calidad educativa en el caserío El carrizal.

### **1.5.22 Otros Aspectos.**

La escuela funciona desde el año 2000, no cuenta con equipo de computación ni mobiliario para el mismo, las instalaciones son pequeñas y con infraestructura escasa, aún está en proceso de mejorar algunas áreas.” (Folleto de la EORM Carrizal, año 2,000; POA, 2,016)

## 1.6 Listado de Carencias, deficiencias y fallas.

- a) Área Ecológica y Recreativa en la Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal en mal estado, deteriorada y con un ambiente contaminado.
- b) Escuela con infraestructura inadecuada.
- c) No tiene una cocina adecuada para la preparación de los alimentos.
- d) Solo cuenta con dos docentes para todos los grados de primaria.
- e) Solo existen dos aulas para los seis grados de primaria.
- f) Los estudiantes ingieren su refacción en unas gradas.
- g) No existe área de descanso.
- h) No existe área adecuada para jugar.
- i) Los docentes deben atender tres grados cada uno.
- j) No hay presupuesto para reparar la escuela.
- k) Es una comunidad de escasos recursos.
- l) No cuenta con agua potable.
- m) No posee perímetro.
- n) No hay portón en la escuela.
- o) Existe un área dentro de la escuela donde los estudiantes corren peligro por derrumbe.
- p) Los docentes no cuentan con material para impartir clases.
- q) No hay un ambiente sano recreativo.
- r) El ambiente es carente para un recreo ameno para los estudiantes.
- s) Mobiliario en mal estado.
- t) No existe jardín. Ni área de juegos.
- u) Múltiples deficiencias en la infraestructura, mobiliario y equipo en la escuela.

## 1.7 Problematicación de las carencias

Carencias	Problemas
Área Recreativa y ecológica en la Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal, en mal estado, deteriorada con un ambiente contaminado.	¿Qué hacer para recuperar un área recreativa, ecológica y concientizar a los estudiantes sobre la importancia de un ambiente saludable en la Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal?
No tiene una cocina adecuada para la preparación de los alimentos.	¿Por qué se considera importante el consumo de alimentos saludables en la EORM El Carrizal?
Las aulas no tienen vidrio las ventanas.	¿De qué manera afecta a los estudiantes, que la escuela no posea vidrios en las aulas?
Solo cuenta con dos docentes para todos los grados de primaria.	¿Por qué debe haber un docente asignado por cada grado?
Solo existen dos aulas para los seis grados de primaria.	¿Cuáles son las razones por las que solo existen dos aulas para los seis grados?
Los estudiantes ingieren su refacción en unas gradas.	¿Qué provoca en los estudiantes ingerir los alimentos en las gradas de La Escuela El Carrizal?
No existe área de descanso.	¿Por qué es importante un área donde los estudiantes puedan descansar, leer un libro o dialogar con sus compañeros?
No existe área adecuada para jugar.	¿Cuáles son los beneficios que los estudiantes jueguen y convivan con sus compañeros?
Los docentes deben atender tres grados cada uno.	¿Por qué afecta la calidad educativa que los docentes de la escuela tenga tres grados a su cargo?
No hay presupuesto para reparar la escuela.	¿De qué manera se puede obtener presupuesto para realizar mejoras en la escuela El Carrizal?
No se cuenta con Centro de salud para asistir a los estudiantes.	¿Cómo realizar gestionar para solicitar un centro de Salud en el Caserío?
Es una comunidad de escasos recursos.	¿Cómo motivar a los habitantes de la comunidad para buscar fuentes de empleo?
No cuenta con agua potable.	¿Por qué es importante tener agua potable en la comunidad?
No posee perímetro.	¿Dónde gestionar financiamiento para colocar un portón en La EORM El Carrizal?
Existe un área dentro de la escuela donde los estudiantes corren peligro por derrumbe	¿Cómo mejorar el área donde se derrumba en la escuela para que los estudiantes no corran peligro?
No se tiene el equipo necesario.	¿Dónde gestionar para comprar equipo para la Escuela?

Los docentes no cuentan con material para impartir clases.	¿Cómo motivar a los docentes para realizar material con reciclaje?
No hay un ambiente sano recreativo.	¿Por qué es importante que los estudiantes cuenten con un área para recrearse?
El ambiente es carente para un recreo ameno para los estudiantes.	¿Cómo proporcionar un ambiente y área recreativa para los estudiantes?
Escasos escritorios para los estudiantes.	¿Dónde gestionar para comprar escritorios para la escuela?
Mobiliario en mal estado.	¿De qué manera se puede mejorar el mobiliario en la EORM El Carrizal?
No existe jardín. Ni área de juegos.	¿Por qué es importante un área de juegos y jardín para los estudiantes?
Múltiples deficiencias en la infraestructura, mobiliario y equipo en la escuela.	¿Dónde gestionar para mejorar las instalaciones, mobiliario y equipo de la EORM El Carrizal?
No se cuenta con preprimaria.	¿Por qué es importante que los niños cursen preprimaria?

<b>Problema</b>	<b>Hipótesis -Acción.</b>
¿Qué hacer para concientizar a los estudiantes sobre la importancia de un ambiente saludable y así recuperar un área recreativa, ecológica en la Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal?	Si se implementa una guía para recuperar un área Recreativa y ecológica, En la Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal <u>entonces,</u> los estudiantes tendrán un ambiente sano y recreativo a la hora del receso, podrán realizar actividades significativas apegadas a algún área curricular. Se concientizara, a los estudiantes sobre la importancia de conservar el ambiente que les rodea evitando todo tipo de contaminación, y conociendo estrategias para realizar procesos de saneamiento.
¿Por qué se considera importante el consumo de alimentos saludables en la EORM El Carrizal?	<u>Si</u> las condiciones de la cocina fueran adecuadas para la preparación de los alimentos, <u>entonces</u> se les proporcionará una mejor alimentación a los estudiantes.
¿De qué manera afecta a los estudiantes, que la escuela no posea vidrios en las aulas?	<u>Si</u> se colocaran los vidrios de la institución, <u>entonces</u> la escuela se vería más presentable.
¿Por qué debe haber un docente asignado por cada grado?	<u>Si</u> se contratara más docentes, <u>entonces</u> los estudiantes tuvieran una mejor educación.

¿Cuáles son las razones por las que solo existen dos aulas para los seis grados?	<u>Si</u> se posee el espacio adecuado <u>entonces</u> los estudiantes tuvieran una mejor educación.
¿Qué provoca en los estudiantes ingerir los alimentos en las gradas de La Escuela El Carrizal?	<u>Si</u> se recupera un espacio adecuado para el receso, <u>entonces</u> los estudiantes tuvieran una buena motivación.
¿Por qué es importante un área donde los estudiantes puedan descansar, leer un libro o dialogar con sus compañeros?	<u>Si</u> se restaura un espacio adecuado para el descanso, <u>entonces</u> los estudiantes tuvieran una buena motivación
¿Cuáles son los beneficios que los estudiantes jueguen y convivan con sus compañeros?	<u>Si</u> se restaura un espacio adecuado para el jugar, <u>entonces</u> los estudiantes tuvieran una buena motivación
¿Por qué afecta la calidad educativa que los docentes de la escuela tenga tres grados a su cargo?	<u>Si</u> se contratar más docentes, <u>entonces</u> los estudiantes tuvieran una mejor educación.
¿De qué manera se puede obtener presupuesto para realizar mejoras en la escuela El Carrizal?	<u>Si</u> se gestionara para reparar la escuela, <u>entonces</u> los estudiantes tendrían un espacio adecuado.
¿Cómo realizar gestionar para solicitar un centro de Salud en el Caserío?	<u>Si</u> se gestionara para construir un centro de salud, <u>entonces</u> los estudiantes estarían en mejores condiciones para aprender.
¿Cómo motivar a los habitantes de la comunidad para buscar fuentes de empleo?	<u>Si</u> se realizaran proyectos pilotos para crear fuentes de trabajo, <u>entonces</u> los la economía de la comunicad incrementara.
¿Por qué es importante tener agua potable en la comunidad?	<u>Si</u> se gestionara para obtener el agua potable, <u>entonces</u> los estudiantes tuvieran más salud
¿Dónde gestionar financiamiento para colocar un portón en La EORM El Carrizal?	<u>Si</u> se construyera el perímetro de la escuela, <u>entonces</u> la comunidad educativa estaría más protegida.
¿Cómo mejorar el área donde se derrumba en la escuela para que los estudiantes no corran peligro?	<u>Si</u> se reparar el área de derrumbe, <u>entonces</u> estaríamos resguardando la vida de los estudiantes.
¿Dónde gestionar para comprar equipo para la Escuela?	<u>Si</u> se realiza un proceso de gestión para obtener el equipo necesario, <u>entonces</u> , los estudiantes podrían realizar diversas actividades.

<p>¿Cómo motivar a los docentes para realizar material con reciclaje?</p>	<p><u>Si</u> se realizaran talleres a las docentes para la creación de material de reciclaje, <u>entonces</u> los estudiantes hubieran diverso material de aprendizaje.</p>
<p>¿Por qué es importante que los estudiantes cuenten con un área para recrearse?</p>	<p><u>Si</u> se recuperar un área en el cual los estudiantes se puedan distraer, jugar, aprender, <u>entonces</u>, los estudiantes demostraran mayor motivación por aprender.</p>
<p>¿Cómo proporcionar un ambiente y área recreativa para los estudiantes?</p>	<p><u>Si</u> se recuperar un área en el cual los estudiantes se puedan distraer, jugar, aprender, <u>entonces</u>, los estudiantes demostraran mayor motivación por aprender.</p>
<p>¿Dónde gestionar para comprar escritorios para la escuela?</p>	<p><u>Si</u> se realizara un proceso de gestión para obtener los escritorios, <u>entonces</u> cada estudiante tuviera el espacio y lugar adecuado para el aprendizaje.</p>
<p>¿De qué manera se puede mejorar el mobiliario en la EORM El Carrizal?</p>	<p><u>Si</u> se realizara un proceso de gestión para obtener mobiliario, <u>entonces</u> cada estudiante tuviera el espacio y lugar adecuado para el aprendizaje.</p>
<p>¿Por qué es importante un área de juegos y jardín para los estudiantes?</p>	<p><u>Si</u> se implementa un área de jardín y recreación para los estudiantes, <u>entonces</u> tendrán un ambiente sano y recreativo a la hora del receso y para realizar actividades significativas apegadas a algún área curricular</p>
<p>¿Dónde gestionar para mejorar las instalaciones, mobiliario y equipo de la EORM El Carrizal?</p>	<p><u>Si</u> se realizara un proceso de solicitud y un proceso de gestión en diferentes instituciones, <u>entonces</u> realizarían mejoras de infraestructura, mobiliario y equipo de la escuela El Carrizal.</p>
<p>¿Por qué es importante que los niños cursen preprimaria?</p>	<p><u>Si</u> se realizara un proceso de creación de nivel preprimaria y se realizara gestión para la contratación de un docente bajo cualquier reglón, <u>entonces</u> la comunidad educativa tuviera mayor calidad de aprendizaje.</p>

## 1.8 HIPÓTESIS-ACCION.

Si se implementa una guía para recuperar un área Recreativa y ecológica, En la Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal entonces, los estudiantes tendrán un ambiente sano y recreativo a la hora del receso, podrán realizar actividades significativas apegadas a algún área curricular. Se concientizara, a los estudiantes sobre la importancia de conservar el ambiente que les rodea evitando todo tipo de contaminación, y conociendo estrategias para realizar procesos de saneamiento.

## 1.9 VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD.

### Viabilidad.

Indicador	Si	No	Evidencia.
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	<b>X</b>		
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	<b>X</b>		
¿Existe alguna Oposición para la Realización del proyecto?		<b>X</b>	

### Factibilidad.

#### Estudio Técnico:

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	<b>X</b>	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	<b>X</b>	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	<b>x</b>	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	<b>x</b>	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	<b>x</b>	
¿Se cuenta con los recursos fisicos y técnicos necesarios?	<b>x</b>	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	<b>x</b>	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	<b>x</b>	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	<b>x</b>	

**Estudio de mercado:**

<b>Indicador</b>	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	<b>X</b>	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	<b>X</b>	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuación del proyecto?	<b>x</b>	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	<b>x</b>	

**Estudio económico:**

<b>Indicador</b>	Si	No
¿Se tiene calculado el valor de la plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	<b>X</b>	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	<b>X</b>	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	<b>X</b>	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	<b>X</b>	
¿En el presupuesto se contempla el reglón de imprevistos?	<b>X</b>	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una claridad establecida?	<b>X</b>	
¿Los pagos se harán con cheque?	<b>X</b>	
¿Los pagos se harán en efectivo?		<b>X</b>
¿Es necesario pagar impuestos?	<b>X</b>	

**Estudio financiero:**

<b>Indicador</b>	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos del proyecto?	<b>X</b>	
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución/comunidad intervenida?		<b>X</b>
¿Será necesario gestionar crédito?		<b>X</b>
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	<b>X</b>	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		<b>X</b>
¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos?		<b>X</b>

(Elaborado por epesista)

## **CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA ADMINISTRACION EDUCATIVA**

La educación es de suma importancia para el desarrollo de un país, la historia de la educación es basada con los términos “educare” y “excucere” ambas voces representa el concepto educativo, la primera significa criar, nutrir o alimentar, la segunda significa sacar, llevar , conducir dentro hacia fuera; es una definición etimológica pero la educación tiene y debe ir más allá, profundizarse dependiendo las necesidades “se debe definir la educación con hechos observables y no observables, es decir la educación es esto que se ve, aquello que observo” ( Aldana, 1993, p. 18).cuando se habla de la educación debemos de hablar de distintos factores que pueden ayudar a la calidad de la misma.

Guatemala tiene una cobertura de 65% en el área educación pública, en las áreas rurales se cuenta con instalaciones, mobiliario y equipo en mal estado y deteriorado es importante hacer mención de los bajos recursos que posee las comunidades rurales, estos aspectos ayudan a fortalecer o debilitar la educación “La percepción de un niño hambriento, sucio y despojada de cuidados puede revivir en cualquier persona ansiedad y temores muy arcaicos” (Gesell A. 2010 p. 104). El entorno del estudiante es una motivación para el aprendizaje en estas áreas.

El docente que labora en áreas rurales tiene varios retos que combatir y así obtener una educación significativa y de calidad, se debe trabajar con diversas estrategias con los estudiantes, tomando en cuenta las necesidades que poseen; el docente de áreas rurales debe realizar un aprendizaje significativo con pocos recursos tomando en cuenta el ámbito y las limitaciones que tienen los estudiantes. Es importante realizar actividades en las cuales los estudiantes olviden su realidad y los escasos recursos que poseen, la realización de esto ayudara a formar personas con deseo de superación. Sacar al estudiante del mundo hostil y escaso en el cual siempre se desenvuelve ayudara a obtener un mayor conocimiento y un pensamiento crítico (Sacristan, 2001 p.17).

Se debe tomar en cuenta que para aprender no es necesario borrar la felicidad de un estudiantes, el docente debe ser metodológico y fomentar la alegría de los estudiantes “El modelo de aprendizaje secuencial de ver los hechos antes de pensar es contradicho por un cuerpo sustancial de pruebas de la psicología cognoscitiva”(Shepard, 1991, p. 9) es muy importante conocer si se está obteniendo el aprendizaje, y si el aprendizaje se está obteniendo significativamente, se deben realizar actividades lúdicas y significativas consecutivamente.

El enfoque que se está practicando en nuestros días, es el aprendizaje Constructivista que tiene como meta “que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares” (Flores, R. 1999, p 42) el docente debe de crear un ambiente estimulante de experiencia que facilite en el niño su acceso al aprendizaje significativo y fomentar en él un criterio amplio y propio.

La experiencia significativa en el aprendizaje;

Es muy importante dentro de este enfoque como se hacía mención la realización de actividades ayudara a los estudiantes a obtener una educación de la calidad, para obtener una educación de calidad también se debe tomar en cuenta el ámbito del aula y el contexto del centro educativo(Flores, R. 1999, p 42).

Mantener la motivación en los estudiantes de áreas rurales es muy importante. Ellos enfrenta varios retos cómo: el trabajo infantil, responsabilidades inadecuadas que los padres les asignan, mala alimentación, pobreza, desinterés por la educación por los padres de familia, pocos recursos para el proceso educativo (Rueda. M, 1983, p 15).

Un docente debe tener muchas estrategias para evitar la deserción de los estudiantes e inculcar en ello es deseo de realizar cambios en su comunidad y la prosperidad en cada ámbito que lo rodea. En los estudiantes de áreas rurales es importante proporcionarles un ambiente armonioso, motivador y saludable para ayudarlos a que salgan en ese contexto tan hostil y decadente que los rodea (Rueda. M, 1983, p 15).

Los fines que tienen las acciones recreativas.

El resultado que la acción percibe, fin, meta u objetivo que los medios recreativos no aparecen como tales en el medio en el cual nos movemos, ya que en nuestro mundo solo existen cosas intermediadas, una acción recreativa se convierte en medio cuando la condición humana advierta la idoneidad de la misma para alcanzar un cierto fin, sirviéndose efectivamente de ella. (Rueda. M, 1983, p 10).

El trabajo recreativo es el que se hace por alegría que produce el efectuarlo. El trabajo recreativo provoca el encuentro de sí mismo en el quehacer cotidiano y, en esta forma, hace desaparecer la frontera entre el tiempo de trabajo y el tiempo libre, surgiendo un solo tiempo. (Rueda. M, 1983, p 15).

Los ambientes de aprendizaje constructivistas “fueron creados a partir de los principio constructivistas estos son muy diferentes a los salones de clase tradicionales” (Brooks y Brooks, 1999). Un ambiente adecuado dará un aprendizaje de calidad a los estudiantes.

Un área adecuada para los estudiantes ayudara a fomentar el aprendizaje de descubrimiento. “el descubrimiento es una forma de resolver problemas” ( Klahr y Simon,1999, c.7). Y esto ayudara al desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, al momento que los estudiantes indaguen, formulen hipótesis y vean los resultados tendrán un aprendizaje para toda la vida, un ejemplo muy claro puede ser: la observación de dos flores que se encuentren en su entorno, el proceso de cada una de ellas utilizando diferentes abonos; el estudiante podrá descubrir por sus propio medios la diferencia de cada una. Colocar tareas y actividades a los estudiantes de esta manera ayudara de una manera delimitada su aprendizaje, y el aprendizaje obtenido no será para un corto plazo, este será para el resto de su vida, al momento que el estudiante debe razonar para descubrir se crea una persona con un alto nivel de comprensión. Un centro educativo debe de tener un área recreativa y un ambiente saludable libre de contaminación, estos factores serán negativos para la realización de actividades fuera de las aulas, actividades de lectura etc. Un ambiente

sucio y deteriorado será perjudicial para la autoestima y desarrollo de los estudiantes.

Es importante que la comunidad educativa conozca los daños que puede provocar un ambiente contaminado. Contaminación se entiende por “Todo cambio indeseable en las características del aire, el agua, el suelo y los alimentos que afectan nocivamente la salud” (Miller. JR, 1994 p.15). La comunidad educativa debe ser responsable de evitar la contaminación en el centro educativo, esta se puede dar por los desechos que puedan acumular los alumnos a los alrededores del establecimiento, la contaminación en un centro educativo puede provocar diversas enfermedades a los estudiante, de igual forma puede fomentar en ellos desmotivación al observar su entorno.

Para evitar la contaminación está a conciencia de cada una de las personas que conforman la comunidad educativa, de ellos depende el estado de calidad o deterioro que se encuentre. (Fernando, P, 1996 p.98) Interactuar con un ambiente contaminado puede provocar diversos efectos; molestias y deterioro del entorno, daños en la propiedad, daños a la vida vegetal y animal, daños a las salud, es tarea de los docentes y los líderes de las comunidades en las áreas rurales incentivar a la población a mantener y vivir en un ambiente libre de contaminación “sino se arroja nada al ambiente nada habrá ahí” Barry (como se citó en Miller. JR, 1994 p.19).

La prevención de la contaminación es importante a nivel mundial y se deben tomar medidas para frenar este problema “esto no debe indicar que todas las formas de contaminación pueden ser evitadas. Sin embargo, la potencialidad para evitar la contaminación es enorme” (Miller. JR, 1994 p.19). Y así evitar daños irreversibles en nuestro ambiente. El exceso de contaminación ha provocado el fenómeno de calentamiento global, este es perjudicial para toda la sociedad a nivel mundial el calentamiento global se entiende por “la variación de promedio de temperatura de la superficie de la tierra” (Miller. JR, 1994 p.310). Desde algunos años se ha notado cambios en la atmosfera del planeta, en la actualidad estos cambios han sido drásticos debido a la magnitud de contaminación que posee el planeta tierra.

Para disminuir la contaminación se deben de tomar medidas urgentes; dentro de un centro educativo se debe concientizar a la comunidad educativa, sobre el impacto de este efecto en el planeta, motivar para realizar recuperación de áreas deterioradas y en mal estado, abstinencia para acumular desechos, fomentar el reciclaje. Al implementar estos aspectos en una comunidad reducirá la contaminación y el reciclaje es de suma importancia por medio de esta práctica se puede realizar “la fabricación de productos que tengan larga vida, y que sean fáciles de reparar” (Miller. JR, 1994 p.19). La realización de estos productos también ayudara a la economía de la comunidad.

Al realizar todo lo que este al alcance para reducir la contaminación un centro educativo, los estudiantes tendrán un ambiente saludable y motivador para su aprendizaje. El ambiente y los juegos ayudaran al fortalecer el área cognitiva, socioemocional, desarrollo físico, el uso de la imaginación y los valores. Toda persona tiene el derecho de vivir en un ambiente saludable y la obligación de contribuir a su cuidado y conservación, cuando se vive en un ambiente contaminado también cambia la perspectiva de la salud y el desarrollo. (Fernando, P, 1996 p.98)

Mantener un ambiente saludable para los estudiantes es importante. Las áreas recreativas, como los patios ayudan y estimulan a los estudiantes, ellos interactúan entre si teniendo acceso a compartir, al observar su comportamiento en esta área se puede evaluar a los estudiante, “Considera la recreación como un derecho que ejerce toda persona como la posibilidad de alcanzar el equilibrio integral y que corresponde a un proceso educativo formal permanente” Hernán Emeres (como se citó en (Rueda. M, 1983, p 15).Al observar la actividad que sucede en este espacio temporal, que se convierten en un aprendizaje permanente se descubre el desarrollo de dinámicas diversas, la mayoría de ellas bajo la forma genérica del juego. Los juegos realizados en el patio dependen según la forma del contexto sociocultural, época y cultura.

En el entorno de una institución debe ser armonioso para los estudiantes porque “No se aprende sin Motivación” ( Mimeo 1989) un estudiante que no se motive no tendrá un aprendizaje significativo, se debe tomar en cuenta la importancia que tiene el ambiente para un centro educativo.

Medio ambiente está compuesto por las condiciones naturales, la distribución de la población, del uso de los recursos y la organización del espacio, que se articula y se relaciona de tal forma que la propiedad de la tierra, los tipos de cultivo y los medios de comunicación son aspectos que ayudan a complementar el medio ambiente (Mimeo 1,989)

Un centro educativo debe proporcionar a los estudiantes un ambiente saludable, en el cual los estudiantes puedan interactuar y tener experiencias significativas. Un ambiente sano proporciona salud; se debe tomar en cuenta la recuperación del ambiente en cada entorno que rodea al ser humano (Mimeo 1,989)

Un ambiente sano aportara estímulos positivos a la comunidad educativa, se debe inculcar en lo estudiantes la rehabilitación de áreas deterioradas y no permitir que los recurso se terminen, deben conocer que dependiendo como traten el medio ambiente así será el estado del mismo “sino se arroja nada al ambiente nada habrá ahí” Barry (como se citó en Miller. JR, 1994 p.19).

Los problemas que más afectan el medio ambiente son “los desechos (...) contaminación del agua, del aire polución sonora, envenenamiento por químicos o microbios” (Paulo P, 1996, p. 97). Para evitar el deterioro total del medio ambiente se deben tomar medidas y concientizar a las comunidades y naciones. Se debe tomar en cuenta que La rehabilitación no implica llegar al estado natural, pero se puede realizar para un acto de mejoramiento, sin tener objetivos sin fundamentaciones, para recuperar o rehabilitar un área es importante concientizar a todas las personas de la comunidad, incentivar a la siembra de árboles y plantas y a la colocación de

los desechos en un lugar indicado, realizar organizaciones con los padres de familia es vital para obtener un ambiente saludable en un centro educativo.

Para concientizar a la comunidad educativa, se puede realizar por medio de una guía.

“una guía es algo que tutela, rige u orienta” la guía es un proceso por el cual se puede realizar un aprendizaje, es una herramienta para el estudiante, es un documento que apoya, conduce y orienta de una forma concisa y sencilla, ayuda al docente para realizar algún aprendizaje. (Lozana Prieto, 2017). Al realizar una guía para recuperar un área recreativa y ecológica, fomentara en los estudiantes la visión de cuidar el ambiente evitando todo tipo de contaminación.

Una guía posee “material que orienta al estudiante de las asignaturas para favorecer el trabajo autónomo” si se motiva y proporciona las herramientas necesarias a los estudiantes, ellos realizaran diversas actividades para conservar un ambiente saludable. (Merino, 2012).

Las características de una guía son:

“El objetivo: Se hace necesario focalizar muy bien y concretamente lo que pretendemos

La Estructura: Debe estar bien diseñada para para estimular la memoria del estudiante.

Contextualización: Proceso de aprendizaje contextualizado.

Tiempo: utilizar el tiempo necesario para alcanzar los objetivos.

Evaluación: sondear la situación para seguir adelante.” (Lozana Prieto, 2017).

Pasos para Realizar una guía:

“Tema: Temática que se trabajara

Objetivo: ¿para qué? Se va a trabajar la guía.

Contenidos: se refiere a los contenidos ¿que aprender?

Estrategias Metodológicas: ¿cómo se facilita el aprendizaje?

Temporalización: se refiere al tiempo ¿Cuánto?

Evaluación: verificación de logros y dificultades del proceso.”(Pérez

Porton, J. 2012)

## **Capítulo III**

### **Plan de acción**

Universidad de san Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.  
Carné: 201221981  
Epesista: Carmen Elizabeth Arévalo Hernández.

Guía Para La Recuperación de Una Área Ecológica y Recreativa en la Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal.

#### **Problema.**

**3.1.** ¿Qué hacer para concientizar a los estudiantes sobre la importancia de un ambiente saludable y así recuperar un área recreativa, ecológica en la Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal?

#### **3.2 Hipótesis -Acción**

Si se implementa una guía para recuperar un área Recreativa y Ecológica, En la Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal entonces, los estudiantes tendrán un ambiente sano y recreativo a la hora del receso, podrán realizar actividades significativas apegadas a algún área curricular. Se concientizara, a los estudiantes sobre la importancia de conservar el ambiente que les rodea evitando todo tipo de contaminación, y conociendo estrategias para realizar procesos de saneamiento,

#### **3.3 Problema Seleccionado.**

¿Qué hacer para concientizar a los estudiantes sobre la importancia de un ambiente saludable y así recuperar un área recreativa, ecológica en la Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal?

#### **3.4 Ubicación.**

Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal, Aldea Sansur, Municipio de Palencia, Departamento de Guatemala.

#### **3.5 Ejecutor de la Intervención.**

Epesista Carmen Elizabeth Arévalo Hernández. .

#### **3.6 Unidad Ejecutora**

Universidad de san Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

### **3.7 Descripción de La Intervención.**

La ejecución del proyecto se llevó a cabo con la finalidad de recuperar un área Recreativa y Ecológica por medio de una guía, y realizar diversas actividades con los estudiantes y comunidad educativa, se fomentó en los estudiantes educación ambiental, y la importancia que posee el ambiente y los recursos naturales para el ser humano, con el apoyo de la comunidad educativa se restauró un área, se le dio mantenimiento a juegos ya existentes, se sembraron flores, árboles y se realizó un jardín con material de reciclaje.

### **3.8 Justificación**

La recuperación de un área recreativa y ecológica en la escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal es un factor motivador para los estudiantes, el conocimiento de una guía ayudara a realizar diversos proyectos, la recuperación del área brindara un ambiente saludable, agradable a la hora de receso o en actividades apegadas a un área curricular., será un incentivo para disminuir la deserción escolar un ambiente recreativo llamara la atención de los estudiante, ayudara a Fomentar hábitos de saneamiento ambiental y así proporcionar una enseñanza significativo para el desarrollo y conservación de los recursos de la comunidad, centro educativo y ámbito en el que interactúe.

### **3.9 Objetivos.**

#### **Objetivo General:**

Elaborar una guía pedagógica sobre la importancia del medio ambiente, los factores que ocasionan daños, medidas que se deben tomar para la conservación de un ambiente saludable, y así obtener un área Recreativa y ecológica para los estudiantes de la escuela El Carrizal.

#### **Objetivos específicos.**

- Proporcionar a los estudiantes un área de recreación, saludable, y con un ambiente natural.
- Promover en los estudiantes la importancia de un ambiente natural y limpio.
- Motivar a los estudiantes para disminuir la deserción escolar.
- Brindar oportunidades de acceso a un área Recreativa y un ambiente sano.
- Instruir a la comunidad educativa como disminuir los niveles de contaminación.

### **3.10 Actividades Para el Logro de Objetivos.**

- Buscar áreas adecuadas para la recuperación.
- Fomentar en la comunidad educativa la Importancia del Saneamiento Ambiental.
- Conocimiento de la importancia de la recuperación de un área recreativa y ecológica en La Escuela El Carrizal.
- Motivar a los habitantes para cuidar el área a recuperar. .
- Instruir a los habitantes y gestionar para obtener el apoyo de instituciones para mejorar un área en la Escuela.
- Motivar a la comunidad educativa para la realización de proyectos posteriores.
- Dar seguimiento y mantenimiento al área Recuperada en la Escuela El Carrizal, en la Comunidad.

#### **3.10.1 Actividades detalladas:**

- a) Reunión con el asesor.
- b) Visitar al Director y al personal Docente.
- c) Realizar entrevistas con el personal docente y las personas de mayor edad originarias de la comunidad.
- d) Analizar documentos que se refieren al Tema de Medio ambiente, efectos de deterioro y la contaminación, saneamiento ambiental e importancia de un ambiente saludable.
- e) Redactar un documento preliminar para impulsar la importancia de un ambiente saludable.
- f) Elaborar una guía sobre la Importancia del medio ambiente, para la comunidad educativa de la Escuela El Carrizal
- g) Organizar diversas actividades pedagógicas con los estudiantes.
- h) Realización de un proyecto con la comunidad educativa( Recuperación de un área ecológica y recreativa)
- i) Entregar 15 Ejemplares en la Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal.
- j) Capacitar a 47 Estudiantes y 2 docentes.
- k) Evaluación de la Intervención.
- l) Estructura y entrega del informe final.

### 3.10.2

**Tabla No. 1**  
**Tabla Comparativa.**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
Proporcionar a los estudiantes una guía para recuperar un área de recreación, saludable, y con un ambiente natural.	-Guía Pedagógica para la enseñanza de la Recuperación de un área Recreativa y Ecológica.
Promover en los estudiantes la importancia de un ambiente natural y limpio.	-Conocer la importancia de tener una guía para la recuperación de un área ecológica y recreativa para el aprendizaje significativo de los estudiantes.
Motivar a los estudiantes para disminuir la deserción escolar.	-Proporcionar un área ecológica y recreativa.
Brindar oportunidades de acceso a un área Recreativa y un ambiente sano para realizar actividades de algún área curricular.	-En área adecuada los estudiantes pueden realizar diversas actividades de áreas curriculares.

### 3.10.3 Metas.

- a) Elaborar 15 ejemplares de una guía pedagógica fomentando la importancia del medio ambiente, los factores que ocasionan daños y medidas que se deben tomar para la conservación.
- b) Realizar diversas actividades con los estudiantes para impartir los conocimientos de temas sobre el medio ambiente, la importancia que posee sobre los seres vivos, y concientizar para realizar actividades o proyectos que ayuden a conservarlo.
- c) Capacitar e incentivar a la comunidad educativa para realizar proyectos de saneamiento.

### 3.10.4 Beneficiarios

**Directos:** 47 Estudiantes, 2 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal.

**Indirectos:** Vecinos, Autoridades locales, padres de familia

### 3.11 Cronograma de Gantt

Tiempo de Duración. Ejecución del Proyecto.																	
Mes	Abril		Mayo					Junio					Julio				
Actividad.	13	14	4	8	12	26	31	19	20	21	22	23	10	11	12	17	19
Visita a Supervisión Educativa y Municipalidad(institución Patrocinadora)																	
Solicitud de apoyo a la Municipalidad.																	
Reunión con padres de familia y autoridades de la Comunidad Educativa y de la Comunidad,																	
Elaboración de una Guía Para dar a conocer a los estudiantes sobre la importancia del medio ambiente.																	
Realización de Diversas actividades con los estudiantes de la Escuela el carrizal.																	
Organización con padres de familia, docentes y Estudiantes para iniciar el proyecto.																	
Capacitación a los estudiantes sobre temas: el medio ambiente, contaminación, reciclaje y saneamiento.																	
Entrega del Proyecto a la comunidad educativa y habitantes del Carrizal.																	
Agradecimiento a las Instituciones y realización de carta de compromiso.																	

### 3.12 Recursos.

Los recursos que se utilizaron son:  
Estudiante Epesista.

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.

Población Seleccionada para la solución del Problema.

Personal de la Institución patrocinadora.

### 3.13 Presupuesto

**TABLA No. 2**  
**PRESUPUESTO DE PROYECTO EJECUTADO**

Rubro	Cantidad	Insumo/Material	Precio Unitario	Precio Total.
Materiales	16 sacos	Cemento	Q50.00	Q800.00
Materiales	2	metro de Arena	Q50.00	Q100.00
Materiales	2	metro de Arena	Q50.00	Q100.00
Materiales	2	galones de pintura	Q25.00	Q50.00
Materiales	1	saco de cal Horcalsa	Q10.00	Q10.00
Materiales	1	gal de thiner.	Q10.00	Q10.00
Materiales	25	Masetas	Q5.00	Q125.00
Chapeo	5	Mano de Obra	Q50.00	Q250.00
transporte	6	Movilización.	Q5.00	Q30.00
Alimentación	10	Almuerzos	Q15.00	Q150.00
<b>Subtotal</b>				<b>Q1,625.00</b>
Papel	3	Resma de Hojas	Q45.00	Q135.00
Papel	9	Pliegos Construcción	2.00	18.00
Suministros	100	Impresiones	Q1.00	Q100.00
reproducciones	100	Fotocopias	Q0.50	Q50.00
Empastado	5	Empastados	Q50.00	Q250.00
Grabaciones	5	Disco Completo	Q50.00	Q250.00
Movilización	7	Transporte	Q10.00	Q70.00
<b>Total.</b>				<b>Q2,498.00</b>

### 3.14 Formato de instrumentos de control o evaluación de la Intervención.

Evaluación.

La ejecución del proyecto se evaluó por medio de un cuestionario, para obtener una información detallada y amplia de los resultados del proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal.

#### **Cuestionario.**

1. ¿Por qué es importante una guía Pedagógica sobre la importancia del medio ambiente libre de contaminación?
2. ¿Los estudiantes tendrán un apoyo pedagógico en el área Ecológica y recreativa que se recuperó?
3. ¿Considera usted que un ambiente saludable y agradable es importante para los estudiantes?
4. ¿Por qué es importante fomentar hábitos de conservación natural a los estudiantes?
5. ¿La guía brindada a la Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal será significativa?
6. ¿Es importante para los estudiantes un ambiente saludable libre de contaminación?
7. ¿Considera que el proyecto ejecutado fue de beneficio para toda la comunidad?
8. ¿Qué opina sobre el proyecto ejecutado?
9. ¿considera importante el aprendizaje por medio de dinámicas?
10. ¿Cómo se organizaran para darle mantenimiento al proyecto?

## Capítulo IV

### Ejecución, Sistematización de la experiencia y Evaluación.

En esta atapa detallare cada una de las actividades, tomando en cuenta la tabla donde especificara las actividades planeadas y ejecutadas. Cada uno de los aspectos que sucedieron en la ejecución del proyecto.

**4.1 Tabla No.3**

<b>Actividad</b>	<b>Resultado</b>
Visita a Supervisión Educativa y Municipalidad(institución Patrocinadora)	La primera actividad realizada fue la visita a la supervisión educativa para la asignación de la escuela en el que se realizaría el EPS.
Solicitud de a poyo a la Municipalidad.	Luego del estudio de las carencias y necesidades de la comunidad educativa se realizó la gestión para solicitar apoyo con la municipalidad de Palencia.
Reunión con padres de familia y autoridades de la Comunidad Educativa y de la Comunidad.	La reunión de padre de familia se realizó para presentar el Proyecto y la propuesta de proporcionar una guía Pedagógica para la enseñanza de la recuperación de Un Área Recreativa y Ecológica. .
Respuesta Positiva de la Municipalidad.	La municipalidad dio una respuesta positiva e incondicional para realizar la ejecución del proyecto.
Organización con padres de familia, docentes y Estudiantes para iniciar el proyecto.	Los padres de familia de la Comunidad el Carrizal son personas muy trabajadoras y con visión positiva sobre la importancia del medio ambiente.
Ejecución del Proyecto	La guía se ejecutó exitosamente, en la EORM El Carrizal, área recuperada para una mejor educación y de calidad para los estudiantes.
Entrega del Proyecto a la comunidad educativa y habitantes del Carrizal, y firma de convenio de compromiso.	Se hace entrega a los estudiantes el Proyecto (guía), ellos se hacen responsables de darle el debido mantenimiento y cuidado para que siga siendo un proyecto sostenible y de beneficio para los estudiantes.

## 4.2 Productos, Logros y Evidencias.

Tabla No.4

Producto	Logro.
Guía Pedagógica para la enseñanza de la Recuperación un área Recreativa y Ecológica, Asignada para los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal	Realizando cada uno de los procesos indicados en el EPS se obtuvo un excelente resultado en el proyecto acción. “Guía pedagógica para la enseñanza de la Recuperación de un área Recreativa y Ecológica, sugerida para los estudiantes de la EORM “El Carrizal” del Municipio de Palencia, área donde los estudiantes, pueden realizar diversas actividades educativas y recreativas para un aprendizaje significativo y de calidad.

Al realizar el diagnóstico, se observó la carencia de una guía para recuperar un área ecológica y recreativa en la escuela El Carrizal, al realizar la implementación se brindara apoyo al centro educativo.

Esto fortalecerá y mejorara la educación en el centro educativo; la guía servirá para orientar y motivar a la comunidad educativa para recuperación de otras áreas. Brindar un ambiente saludable y recreativo fomentara en toda la comunidad la visión de cambiar el entorno contaminado a un entorno saludable.

## 4.2.1 Evidencias



Fotografía #1  
Fuente: Socializando las Actividades de La Guía.  
Estudiantes de La Escuela El Carrizal.



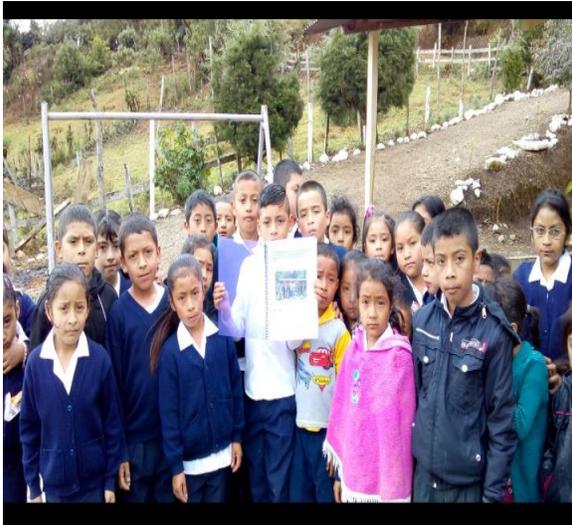
Fotografía #2  
Fuente: Socializando las Actividades de La Guía.  
Estudiantes de La Escuela El Carrizal



Fotografía #3  
Fuente: Socializando las Actividades de La Guía.  
Estudiantes de La Escuela El Carrizal.



Fotografía #4  
Fuente: Socializando las Actividades de La Guía.  
Estudiantes de La Escuela El Carrizal



Fotografía #5  
Fuente: Entrega de la Guía Pedagógica  
Estudiantes de La Escuela El Carrizal.



Fotografía #6  
Fuente: Entrega de 15 Ejemplares (Guías Pedagógicas.)  
Supervisores Educativos, Palencia.



Fotografía#7  
Fuente: Entrega a Director del Establecimiento La Guía Pedagógica.  
Director de La Escuela El Carrizal.

Guía Pedagógica para la enseñanza de la Recuperación de un Área Recreativa y Ecológica, sugerida para los Estudiantes de La Escuela Oficial Rural Mixta “El Carrizal” del Municipio de Palencia.



Fuente: Comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal.

## Índice

	Pág.
Introducción	i
Justificación	ii
Objetivos	iii
<b><u>Unidad I</u></b>	
Planificación I Unidad	2
1. Medio Ambiente	2
1.1 Definición	3
1.2 Recursos Naturales	4
1.3 Ecología	4
Hoja de trabajo	5
Evaluación	6
<b><u>Unidad II</u></b>	
Planificación II Unidad	12
2. Contaminación	13
2.1 Problemas de la contaminación	14
2.2 Calentamiento global	15
Hoja de trabajo	16
Evaluación	17
<b><u>Unidad III</u></b>	
Planificación III Unidad	25
3. Reciclaje	26
3.1 Importancia del reciclaje	26
3.2 Ambiente Saludable	27
3.3 Áreas Recreativas	28
Hoja de trabajo	30
Evaluación	31
Proyecto Comunidad Educativa	35
Evaluación	45
Conclusiones	46
Recomendaciones	47
Bibliografías	48

## Introducción

La guía pedagógica para la recuperación de un área recreativa y ecológica, orienta a los educadores para fomentar en los estudiantes y comunidad educativa la conservación de un ambiente saludable y la importancia que posee el ambiente en la calidad de vida de los seres humanos.

Cada una de las unidades posee contenidos relacionados con el medio ambiente, el impacto de la contaminación las medidas de precaución que se deben tomar para la conservación de un ambiente saludable.

La guía se elaboró con la finalidad de concientizar a la comunidad educativa para mejorar el entorno en el que interactúan, cada una de las actividades fomentara el deseo de conservar el medio ambiente. Al finalizar el proceso se realizó la recuperación de un área Recreativa y Ecológica en La Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal, para motivar y realizar un ejemplo de trabajo significativo para la conservación del medio Ambiente y esto ayudara a fomentar en ellos una visión de superación no importando los recursos o limitaciones, darle continuidad a la recuperación de áreas para obtener una mejor calidad de vida y educación.

## *Justificación.*

*El conocimiento de una guía ayudara a realizar diversos proyectos. y concientizar sobre la importancia del medio natural, la recuperación del área brindara un ambiente saludable, agradable a la hora de receso o en actividades apegadas a un área curricular., será una motivación para disminuir la deserción escolar, un ambiente recreativo llamara la atención de los estudiantes será un factor motivador .*

# Objetivos

## *Objetivo General*

- *Proporcionar a los estudiantes una guía para recuperar un área recreativa, saludable, y con un ambiente natural para fomentar la conservación de un ambiente saludable.*

## *Objetivos Específicos.*

- *Promover en los estudiantes la importancia de un ambiente natural y limpio.*
- *Motivar a los estudiantes para disminuir la deserción escolar.*
- *Brindar oportunidades de acceso a un área Recreativa y un ambiente sano.*
- *Instruir y motivar a la comunidad educativa como disminuir los niveles de contaminación.*
- *Implementar una guía para la recuperación de un Área en un centro educativo fomentara una visión positiva en el medio ambiente.*

# PRIMERA UNIDAD



Fuente: <https://goo.gl/imagenes/dbnzrL>

## Planificación

### 1. Parte Informativa

**1.1 Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta, El Carrizal.

**1.2 Dirección:** Aldea El Carrizal, Municipio de Palencia, Departamento de Guatemala.

**1.3 Dirigido a:** Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Carrizal.

### 1.4 Unidad I

Competencia	Indicador de Logro	Contenidos	Actividades de Aprendizaje	Recursos	Evaluación
Describe la importancia de un ambiente saludable para los seres bióticos y abióticos.	Participa en actividades de promoción y prevención de problemas de salud humana, así como ambientales para mantener el equilibrio ecológico.	-Medio Ambiente Identificación del medio ambiente que le rodea.	-Lluvia de Ideas	Hojas, recortes, goma, marcadores, Pliegos de papel bond y recurso humano.	-Lista de Cotejo.
		-Recursos Naturales Enumeración de los principales recursos de su comunidad	-Elaboración de un collage.		-Escala de Rango.
		-Ecología. Identificación del medio ecológico que le rodea.	-Elaboración de un mapa Mental.		-Lista de Cotejo.

Fuente: (CNB ,2009 p. 124)

## Unidad I

### El Medio Ambiente

#### 1. Definición:

Es el entorno que afecta a los seres vivos y que condicionan cada una de las circunstancias vitales; el ambiente es todo lo que nos rodea, un ambiente en las zonas

rurales solo puede ser descrito convencionalmente a través de una geografía zonal y ampliamente regional, tan importante es el impacto de los datos bioclimáticos que afectan las diferentes regiones del globo según su latitud y climas (Pierre G, 1972, p.4)



Fuente: <https://goo.gl/imagenes/dbnzrL>

El Medio ambiente está compuesto por las condiciones naturales; el aire, el suelo, agua la distribución de la población, del uso de los recursos y la organización del espacio, que se articula y se relaciona de tal forma que la propiedad de la tierra, los tipos de cultivo y los medios de comunicación son aspectos que ayudan a complementar el medio ambiente (Mimeo 1,989)

Un centro educativo debe proporcionar a los estudiantes un ambiente saludable, en el cual los estudiantes puedan interactuar y tener experiencias significativas. Un ambiente sano proporciona salud; se debe tomar en cuenta la recuperación del ambiente en cada entorno que rodea al ser humano (Mimeo 1,989)

## 1.2 Recursos Naturales

Es un servicio proporcionado por la naturaleza sin alteraciones por parte del ser humano, desde el punto de vista de la economía los recursos son valiosos para para las sociedades humanas por contribuir sobre su bienestar y a desarrollo de manera directa. Los recursos naturales se clasifican en recursos renovables y no Renovable (Mimeo 1989)

Es importante enseñar a los estudiantes la diferencia de los recursos renovables y no renovables “los recursos renovables poseen ciclo de regeneración, pero se debe tomar en cuenta que el uso excesivo lo puede convertir en recurso extinto; los recursos no renovables son los que no poseen un ciclo de regeneración” (Mimeo 1989, como se citó en seminario medio ambiente) se debe cuidar los recursos renovables y no renovables para que lo seres vivos tengan calidad de vida.

“Recursos Renovables: Bosques, agua, suelo, Atmosfera Luz solar (...)

Recursos No Renovables: Minería y sus derivados, Petróleo (...)

(Mimeo 1989, como se citó en seminario medio ambiente)

## 1.3 Ecología

Es el estudio de las relaciones de los seres vivos entre sí y con el medio que les rodea; se trata del estudio de la “ecúmene”. La Ecología es pues, la ciencia de las condiciones de existencia y las interacciones entre los seres vivos y el medio; es el conocimiento de los seres vivos con su medio (Haecke, 1869 como se citó en Ander-1958, p21)



medio  
EGG,

Fuente: <https://goo.gl/imagenes/dbnztL>

## Hoja de Trabajo

**Nombres :**

---



---



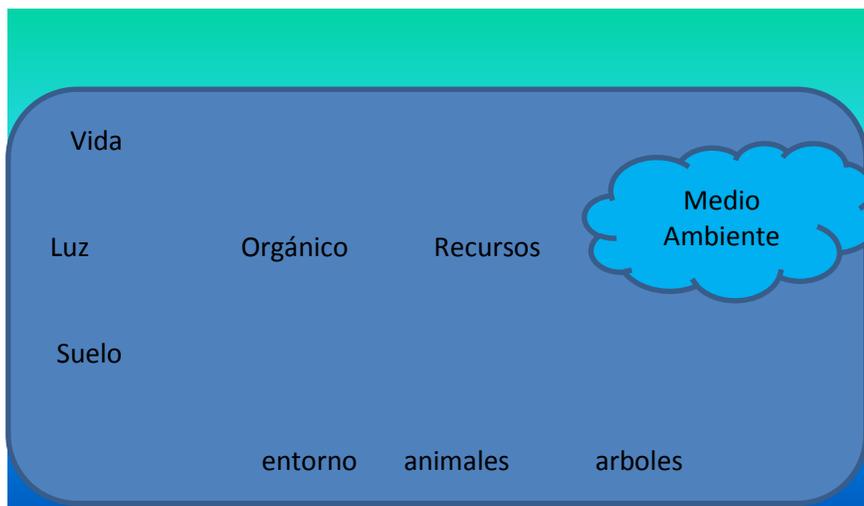
---

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Duración:** \_\_\_\_\_

### Instrucciones

- Lea atentamente el tema del Medio Ambiente.
- Trabaje en grupo de 4 elementos.
- Realice en un pliego de papel Bond una Lluvia de ideas sobre el tema El Medio Ambiente ¿Qué es? ¿En dónde se encuentra? ¿Para qué nos sirve?
- Tiene una hora para trabajar



## Evaluación

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal

**Área:** Medio social y Natural

**Competencia:** Describe la importancia de un ambiente saludable para los seres bióticos y abióticos.

**Indicador de logro:** Participa en actividades de promoción y prevención de problemas de salud humana, así como ambientales para mantener el equilibrio ecológico.

**Grupo:** 

**Lista de cotejo: lluvia de Ideas**

No.	Criterio a calificar	Si	No
1	Realizaron el trabajo en equipo		
2	Identificaron correctamente las palabras		
3	Demuestran interés en la actividad.		
4	Utilizaron creatividad para realizar la actividad.		
5	Desarrollan correctamente lo solicitado.		
6	Identifican lo positivo en la realización de la actividad.		
7	Se esmeran en la realización de la actividad.		
8	Practican valores al realizar el trabajo.		
<b>Total</b>			

## Hoja de Trabajo

**Nombres :**

---

---

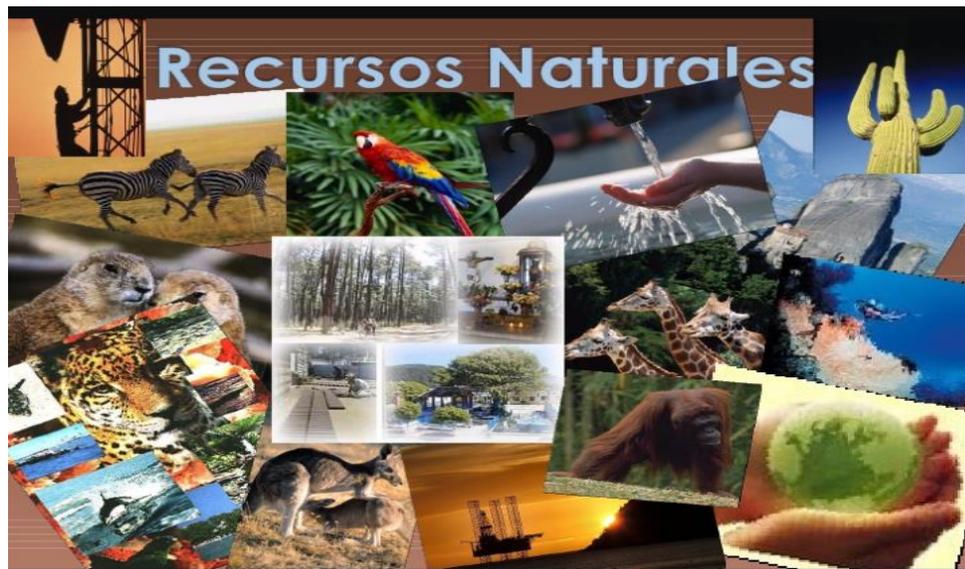
---

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Duración:** \_\_\_\_\_

### Instrucciones

- Lea atentamente el tema del Medio Ambiente.
- Trabaje en grupo de 5 elementos.
- Busque recortes en los periódicos, revistas etc. de reciclaje
- Realice en un pliego de papel Bond un Collage ( Tema : recursos Naturales)
- Tiene una hora y treinta minutos para trabajar



Fuente: <https://goo.gl/imagenes/dbnztL>

## Evaluación

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal

**Área:** Medio social y Natural

**Competencia:** Describe la importancia de un ambiente saludable para los seres bióticos y abióticos.

**Indicador de logro:** Participa en actividades de promoción y prevención de problemas de salud humana, así como ambientales para mantener el equilibrio ecológico.

**Grupo:** 

**Escala de Rango: Elaboración de Collage**

**Clave de escala de Rango: 1- Mejora, 2- Regular, 3- Bueno, 4 –Excelente.**

No.	Apellido y nombre del Alumno	Realizaron un trabajo en equipo.				Demuestran interés por el tema y actividad realizada				Realizaron un trabajo con creatividad				Fomentaron valores al realizar la actividad.				Observaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		

## Hoja de Trabajo

**Nombres :**

---



---



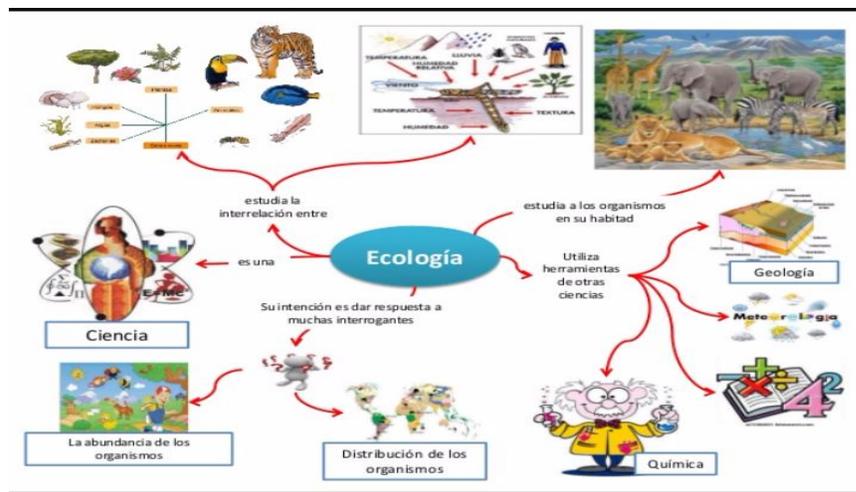
---

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Duración:** \_\_\_\_\_

### Instrucciones

- Lea atentamente el tema ecología.
- Trabaje en grupo de 5 elementos.
- Realice en un pliego de papel Bond un mapa mental.( puede utilizar recortes)
- Tiene una hora y treinta minutos para trabajar



Fuente: <https://goo.gl/imagenes/dbnzrL>

## Evaluación

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal

**Área:** Medio social y Natural

**Competencia:** Describe la importancia de un ambiente saludable para los seres bióticos y abióticos.

**Indicador de logro:** Participa en actividades de promoción y prevención de problemas de salud humana, así como ambientales para mantener el equilibrio ecológico.

Grupo: 

**Lista de cotejo: Mapa Mental (ecología)**

No.	Criterio a calificar	Si	No
1	Realizaron el trabajo en equipo		
2	Dominaron el tema en la actividad.		
3	Demuestran interés en la actividad.		
4	Utilizaron creatividad para realizar la actividad.		
5	Desarrollan correctamente lo solicitado.		
6	Identifican lo positivo en la realización de la actividad.		
7	Se esmeran en la realización de la actividad.		
8	Practican valores al realizar el trabajo.		
<b>Total</b>			

# SEGUNDA UNIDAD



Fuente: <https://goo.gl/imagenes/dbnzrL>

## Unidad II Planificación

### 1. Parte Informativa

**1.1 Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta, El Carrizal.

**1.2 Dirección:** Aldea El Carrizal, Municipio de Palencia, Departamento de Guatemala.

**1.3 Dirigido a:** Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Carrizal.

### 1.4 Unidad II

Competencia	Indicador de Logro	Contenidos	Actividades de Aprendizaje	Recursos	Evaluación
Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tiene en el deterioro ambiental	<p>-Establece la relación entre la actividad humana, el deterioro ambiental y los desastres</p> <p>-Explica las características del calentamiento global como consecuencia de la contaminación.</p>	<p>-Explicación del impacto que tiene la contaminación en el medio ambiente</p> <p>-Descripción de los problemas que causa la contaminación.</p> <p>Identificación de las causa del fenómeno atmosférico llamado Calentamiento global.</p>	<p>-La Mochila Viajera.</p> <p>-Mural.</p> <p>-sombrosos pedagógicos.</p>	<p>Hojas, recortes, goma, marcadores, Pliegos de papel bond, Sellador, una mochila o bolsa y recurso humano.</p>	<p>-Lista de Cotejo.</p> <p>-Escala de Rango.</p> <p>-Rúbrica</p>

Fuente (CNB, 2009, p. 125)

## 2. Contaminación Ambiental :

Es la incorporación al suelo materias extrañas, como la basura, desechos tóxicos, productos químicos y desechos industriales la contaminación al medio ambiente provoca, un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales, humanos y todos los recursos que puede proporcionar la naturaleza ( Ander, EGG, 1958 p.22)

Los países desarrollados sufren contaminación a una gran escala debido a los gases que emite los tubos de escape, los desechos caseros constituyen el segundo gran problema respecto a la contaminación del medio ambiente” estos países debido a los medios de trabajo y utilidad de materiales no biodegradables son los que aportan mayor contaminación a nivel mundial en diferentes recursos de la naturaleza ( Ander, EGG, 1958 p.22)

En los países del tercer mundo, al no existir factores correctos ni poder planificarse el crecimiento, las condiciones económicas desfavorables y el desarrollo explosivo de las grandes ciudades agravan el problema de la contaminación. ( Ander, EGG, 1958 p.22)

En estas urbes los problemas de la contaminación son de un porcentaje mayor debido a la falta de infracción y una infracción sanitaria, la ausencia de agua corriente para una gran parte de la población y los residuos. ( Ander, EGG, 1958 p.22)

La contaminación en un ambiente causa diversos problemas, entre ellos tenemos; las enfermedades el deterioro de los recursos naturales y en áreas rurales una economía decadente debido a los cambios de clima y la perdida de fertilidad del suelo por el exceso de basura “la basura contamina el medio ambiente en gran porcentaje debido a todos los desechos y sustancias de diversas clases que las personas desechan en cualquier lugar”(Ehlers. 1948 p. 143). Las personas desechan basura de una manera desmedida y esto provoca mucha contaminación en todos los medios, la existencia de basura no biodegradable afecta en un gran porcentaje al medio ambiente.

## 2.1 Problemas de la contaminación Ambiental.



En las áreas rurales lo que más afecta al medio ambiente es la contaminación por medio de la basura, fungicidas y pesticidas que se utilizan para las siembras, debido que un 99% de las personas se dedican a la agricultura. Las personas de las áreas rurales no toman en cuenta que “es importante no tirar basura para mantener el suelo fértil y con todos los recursos necesarios para su utilidad”(Ehlers.

1948 p. 143). Al tirar desechos tóxicos en los terrenos la tierra no cosechara productos de calidad.

En algunas comunidades se tiene la idea errónea que desechar basura en los terrenos tendrá fertilidad la tierra, cierta parte de lo descrito anteriormente es verídico pero para realizar este proceso se debe “se debe separa los desperdicios, los desechos y la ceniza, esta separación se debe utilizar cuando se utilizan los desperdicios para la alimentación de diferentes animales o utilizarlos como abono”(Ehlers. 1948 p. 143). En las comunidades rurales es común que los desperdicios se den a los animales o se depositen en los terrenos.

Se deben realizar métodos de recolección para los desechos no biodegradables. La recolección de basura es el eslabón entre el tratamiento a domicilio o la eliminación o destrucción final. Se debe tomar en cuenta que a muy pocas personas les interesa el problema de la contaminación causada por la basura”(Ehlers. 1948 p. 143).

Se debe tomar en cuenta el factor cultural en la producción o dispersión de la basura, la ley de protección y mejoramiento del medio ambiente contempla entre sus objetivos, la protección, conservación y mejoramiento de los recursos naturales en el país, así como la prevención del deterioro o el mal uso o destrucción de los mismos. .(Mimeo 1989, como se citó en el seminario de focos de contaminación p. 120)

## 2.3 Calentamiento Global

Durante los años los cambios climáticos aparecieron, como una de las amenazas potenciales más serias a la diversidad biológica, los cambios climáticos traen consecuencias adversas serias sobre los ecosistemas y sobre los bienes y servicios que proveen, debido a este fenómeno, algunos ecosistemas podrían desaparecer mientras que otros podrían experimentar cambios profundos en la composición de sus especies (Naciones Unidas para el medio ambiente p. 125)

A principios del 2001, el IPCC anuncio que se estaba reforzando las pruebas de los cambios climáticos, el calentamiento estaba ocurriendo más rápido y que las consecuencias aparentaban ser más severas de los que se había predicho originalmente. Las implicaciones de este veloz aumento en la temperatura global, son causa de preocupación en las esferas económica, social, y ambiental y hacen más necesario y urgente el control de los factores que contribuyen al calentamiento global (Naciones Unidas para el medio ambiente p. 125)

Este fenómeno afecta mundialmente, es preocupante como se están deteriorando y escaseando los recursos que proporciona la naturaleza debido a la contaminación, y al mal uso de ellos “de acuerdo a un estudio miles de vidas se han perdido, y decenas de miles de millones de dólares en daños económicos, continuara afectando a los países, hasta que se concrete la preparación contra este fenómeno” al enfrentar este fenómeno se pierden vidas, recae la economía y se deteriora el medio ambiente en porcentajes grandes, obteniendo como resultado enfermedades, pobreza, desnutrición y una mala calidad de vida. (Naciones Unidas para el medio ambiente p. 125)



Fuente:  
<https://goo.gl/imagenes/dbnztL>

## Hoja de Trabajo

**Nombres :**

---



---



---



---

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Duración:** \_\_\_\_\_

**Nombre de la Actividad: La mochila Viajera.**

### Instrucciones

- Lea atentamente el tema contaminación.
- Trabaje en grupo de 4 elementos.
- Realice una mochila con los materiales que tengan a su alcance.
- Realice fichas ilustradas, con palabras claves para explicar a sus compañeros el tema.
- Realice una anécdota de los cambios que ha tenido el medio ambiente en el transcurso de su vida.
- Coloque las fichas y la anécdota dentro de la mochila.
- Explique a cada grupo.
- Tiene dos hora para trabajar



Fuente: <https://goo.gl/imagenes/dbnzrL>

## Evaluación

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal

**Área:** Medio social y Natural

**Competencia:** Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tiene en el deterioro ambiental

**Indicador de logro:** Establece la relación entre la actividad humana, el deterioro ambiental y los desastres

Grupo:



**Lista de cotejo: La mochila Viajera.**

No.	Criterio a calificar	Si	No
1	Realizaron el trabajo en equipo		
2	Identificaron correctamente las palabras		
3	Demuestran interés en la actividad.		
4	Utilizaron creatividad para realizar la actividad.		
5	Desarrollan correctamente lo solicitado.		
6	Identifican lo positivo en la realización de la actividad.		
7	Demuestran esmero en la realización de la actividad.		
8	Practican valores al realizar el trabajo.		
<b>Total</b>			

## Hoja de Trabajo

**Nombres :**

---

---

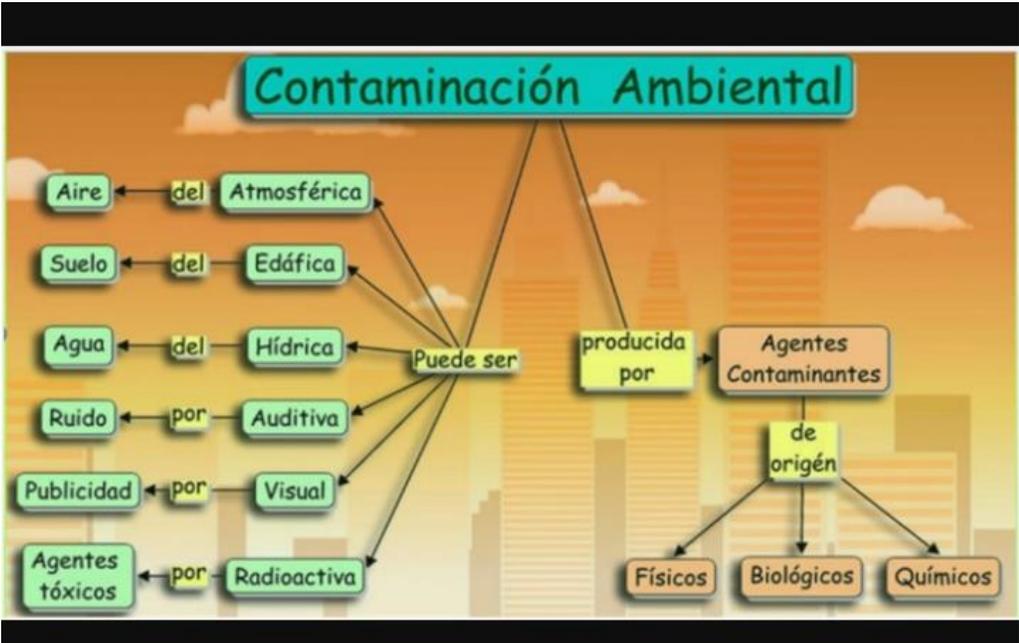
---

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Duración:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones**

- Lea atentamente el tema; problemas de la contaminación.
- Trabaje en grupo de 5 elementos.
- Realice en un pliego de papel Bond un mapa conceptual.
- Tiene una hora y treinta minutos para trabajar



Fuente: <https://goo.gl/imagenes/dbnzrL>

**Evaluación**

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal

**Área:** Medio social y Natural

**Competencia:** Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tiene en el deterioro ambiental

**Indicador de logro:** Establece la relación entre la actividad humana, el deterioro ambiental y los desastres

**Grupo:** 

**Escala de Rango:** **Elaboración de un mapa conceptual.**

**Clave de escala de Rango:** 1- Mejora, 2- Regular, 3- Bueno, 4 –Excelente.

No.	Apellido y nombre del Alumno	Realizaron un trabajo en equipo.				Demuestran interés por el tema y actividad realizada				Realizaron un trabajo con creatividad				Fomentaron valores al realizar la actividad.				Observaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		

## Hoja de Trabajo

**Nombres :**

---

---

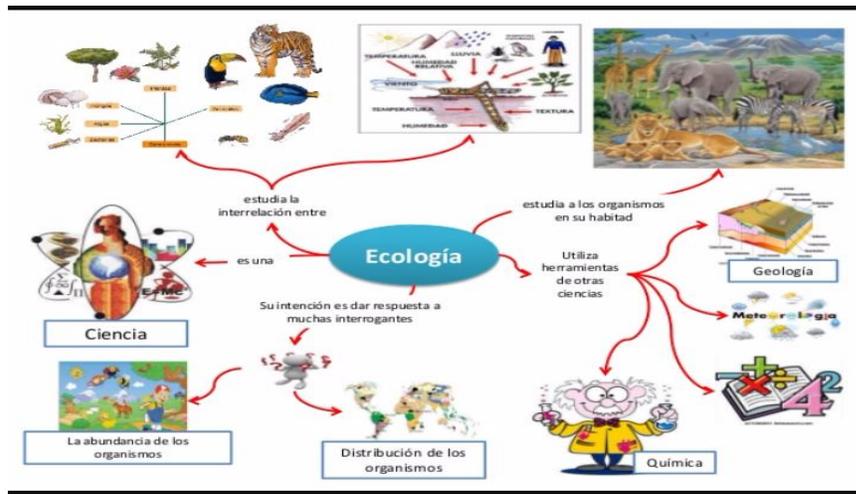
---

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Duración:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones**

- **Lea atentamente el tema Ecología.**
- **Trabaje en grupo de 5 elementos.**
- **Realice en un pliego de papel Bond un mapa mental.( puede utilizar recortes)**
- **Tiene una hora y treinta minutos para trabajar**



Fuente: <https://goo.gl/imagenes/dbnzrL>

## Evaluación

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal

**Área:** Medio social y Natural

**Competencia:** Describe la importancia de un ambiente saludable para los seres bióticos y abióticos.

**Indicador de logro:** Participa en actividades de promoción y prevención de problemas de salud humana, así como ambientales para mantener el equilibrio ecológico.

**Grupo:** 

**Lista de cotejo: Mapa Mental (ecología)**

No.	Criterio a calificar	Si	No
1	Realizaron el trabajo en equipo		
2	Dominaron el tema en la actividad.		
3	Demuestran interés en la actividad.		
4	Utilizaron creatividad para realizar la actividad.		
5	Desarrollan correctamente lo solicitado.		
6	Identifican lo positivo en la realización de la actividad.		
7	Se esmeran en la realización de la actividad.		
8	Practican valores al realizar el trabajo.		
<b>Total</b>			

## Hoja de Trabajo

**Nombres :**

---

---

---

---

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Duración:** \_\_\_\_\_

### Instrucciones

**Actividad: Sombreros Pedagógicos.**

- Lea atentamente el tema Calentamiento global.
- Trabaje en grupo de 5 elementos.
- Realice un sombrero con diverso tipos de material para cada integrante.
- Realice una ficha y defina con sus propios argumentos y opiniones ¿Qué es el calentamiento global? ¿Cómo afecta al medio ambiente?
- Tiene una hora y treinta minutos para trabajar



Fuente: <https://goo.gl/imagenes/dbnzrL>

## Evaluación

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal

**Área:** Medio social y Natural

**Competencia:** Describe la importancia de un ambiente saludable para los seres bióticos y abióticos.

**Indicador de logro:** Participa en actividades de promoción y prevención de problemas de salud humana, así como ambientales para mantener el equilibrio ecológico.

**Grupo:**



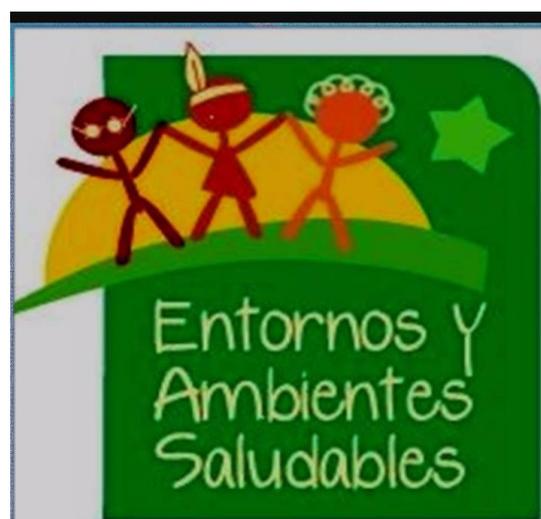
**Rúbrica: Sombreros Pedagógico (Calentamiento Global)**

Rangos Criterio	Respuesta Deficiente 1	Respuesta Moderadamente satisfactoria 2	Respuesta satisfactoria 3	Respuesta Excelente 4	Total
Creatividad	No demuestra esmero el sombrero realizado	Demuestra poca creatividad el material realizado.	Demuestra creatividad en el material realizado	Demuestra creatividad y dedicación completa en la actividad realizad	
Dominio del tema	No muestra fluidez, sobre el tema.	Demuestra poca fluidez sobre el tema.	Demuestra fluidez sobre el tema	Demuestra un dominio total del tema	
Trabajo en equipo	No demuestra unión de grupo.	Demuestra poca unión del grupo	El grupo demuestra trabajo en equipo	Demuestra un excelente trabajo en equipo.	
Conocimiento previo	No posee conocimientos previos	Posee pocos Conocimientos previos	Conocimiento del tema	Posee un conocimiento previo muy amplio.	
Adquisición de nuevos conocimientos.	No demostró deseos de aprender el nuevo conocimiento	Trato de interpretar el nuevo conocimiento.	Interés por la adquisición de los conocimientos	Interés por el conocimiento adquirido y de obtener más.	

**Punteo Obtenido:** \_\_\_\_\_

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

# TERCERA UNIDAD



Fuente: <https://goo.gl/imagenes/dbnztL>

## Unidad III Planificación

### 1. Parte Informativa

**1.1 Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta, El Carrizal.

**1.2 Dirección:** Aldea El Carrizal, Municipio de Palencia, Departamento de Guatemala.

**1.3 Dirigido a:** Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Carrizal.

### 1.4 Unidad III

Competencia	Indicador de Logro	Contenidos	Actividades de Aprendizaje	Recursos	Evaluación
Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.	<p>-Evalúa el impacto que sobre el ambiente tienen las acciones que realiza el ser humano</p> <p>-Explica la importancia del saneamiento ambiental.</p>	<p>-descripción del manejo adecuado e importancia para el reciclaje y el paisaje social y natural de su entorno de los desechos sólidos y la basura.</p> <p>-definición de la importancia del ambiente sano en la vida de los seres vivos.</p> <p>-participación en campañas de saneamiento ambiental</p>	<p>-Mapa mental.</p> <p>-Galería de manualidades realizadas con material de reciclaje.</p> <p>-Proyecto Comunidad educativa.</p>	<p>Hojas, recortes, goma, marcadores, Pliegos de papel bond, Sellador, diversos materiales de reciclaje y recurso humano.</p>	<p>-Lista de Cotejo.</p> <p>-Escala de Rango.</p> <p>- Lista de Cotejo.</p>

Fuente :(CNB, 2009, P. 124)

### 3. Reciclaje:

Se le llama reciclaje “al proceso de que se realiza en un material para que vuelva a ser útil y darle nueva vida al material en cuestión, lo que ayuda a reducir la degradación y deterioro del planeta “es importante realizar el reciclaje en los centros educativos para concientizar a la comunidad educativa sobre el peligro que corre el medio ambiente sino se frena la contaminación (Mimeo 1989, como se citó en el seminario de focos de contaminación 76).

#### 3.1 Importancia del reciclaje

En las comunidades educativas se debe concientizar a los estudiantes y toda la comunidad de la importancia que tiene el proceso de reciclaje y el aporte que proporciona



para obtener la conservación de un ambiente saludable, se debe mencionar que “que el saneamiento comprende todas las actividades dirigidas a preservar la salud y conservar el medio ambiente, así como proteger la reproducción agropecuaria” si se vive en una ambiente contaminado será una baja calidad de vida, para evitar diversos focos de contagio es importante

reciclar ( Mimeo 1989, como se citó en el seminario de focos de contaminación 120).

La práctica de reciclaje es importante para los recursos naturales. El agua es un foco de contaminación, cuando son depositados los desechos en este recurso. La contaminación de este recurso causa diversas enfermedades, y deterioro e infertilidad del suelo afectando la economía (Mimeo 1989, como se citó en el seminario de focos de contaminación 114).

### 3.2 Ambiente saludable.

Mantener un ambiente saludable para los estudiantes es importante. Las áreas recreativas, como los patios ayudan y estimulan a los estudiantes, ellos interactúan entre sí teniendo acceso a compartir, al observar su comportamiento en esta área se puede evaluar a los estudiante, “Considera la recreación como un derecho que ejerce toda persona como la posibilidad de alcanzar el equilibrio integral y que corresponde a un proceso educativo formal permanente” Hernán Emeres (como se citó en (Rueda. M, 1983, p 15).Al observar la actividad que sucede en este espacio temporal, que se convierten en un aprendizaje permanente se descubre el desarrollo de dinámicas diversas, la mayoría de ellas bajo la forma genérica del juego. Los juegos realizados en el patio dependen según la forma del contexto sociocultural, época y cultura.

Un centro educativo debe proporcionar a los estudiantes un ambiente saludable, en el cual los estudiantes puedan interactuar y tener experiencias significativas. Un ambiente sano proporciona salud; se debe tomar en cuenta la recuperación del ambiente en cada entorno que rodea al ser humano (Mimeo 1,989)



Un ambiente sano aportara estímulos positivos a la comunidad educativa, se debe inculcar en lo estudiantes la rehabilitación de áreas deterioradas y no permitir que los recurso se terminen, deben conocer que dependiendo como traten el medio ambiente así será el estado del mismo “sino se arroja nada al ambiente nada habrá ahí” Barry (como se citó en Miller. JR, 1994 p.19).

### 3.3 Áreas Recreativas.

Son zonas que están acondicionadas para proporcionar y brindar recreación utilizando los recursos naturales.

Los fines que tienen las acciones recreativas.

El resultado que la acción percibe, fin, meta u objetivo que los medios recreativos no aparecen como tales en el medio en el cual nos movemos, ya que en nuestro mundo solo existen cosas intermediadas, una acción recreativa se convierte en medio cuando la condición humana advierte la idoneidad de la misma para alcanzar un cierto fin, sirviéndose efectivamente de ella. (Rueda. M, 1983, p 10).

El trabajo recreativo es el que se hace por alegría que produce el efectuarlo. El trabajo recreativo provoca el encuentro de sí mismo en el quehacer cotidiano y, en esta forma, hace desaparecer la frontera entre el tiempo de trabajo y el tiempo libre, surgiendo un solo tiempo. (Rueda. M, 1983,).

“En un centro educativo es importante realizar actividades recreativas y juegos grupales (rondas,) a continuación se muestra unos ejemplos de juegos que se pueden realizar en los espacios y áreas recreativas.

#### ➤ **Mar-tierra-cielo**

- a) se le pregunta al grupo que hay en el mar, tierra cielo.
- b) Se le indica al grupo que en el momento oportuno se le preguntará señalándole con el dedo que hay en cualquiera de los lugares anteriores, y la persona tiene que responder inmediatamente unas tres cosas.

#### ➤ **Pato- pato**

- a) Se pide un voluntario el cual se le vendan los ojos y se le dice que se puede ir a sentar en las piernas de cualquiera en el grupo.
- b) La persona donde se siente tiene que decir pato-pato.
- c) Si por el timbre de voz identifica a la persona, esta pasa hacer el papel de pato-pato.

➤ **Las candelas**

- a) Se pide a 4 voluntarios que se venden los ojos.
- b) A dos se les da una candela cada uno y a otros dos una cajita de fósforos.
- c) Triunfa la pareja que prenda primero la candela.

➤ **Los espejos**

- a) Se divide el grupo en dos
- b) Los 1 sirven de espejo.
- c) Los dos comienzan a arreglarse en el espejo (peinarse, sonreír lavarse) y los espejos deben repetir todos los movimientos.

➤ **Aplauso del gorila**

- a) Se realiza un círculo.
- b) Se pide a los estudiantes que empuñen las manos y que se somate el pecho tres veces, haciendo también el sonido de gorila por tres veces.
- c) En la misma forma se puede hacer el aplauso de distintos animales.

➤ **Gigante, Enano.**

- a) Se le da instrucciones al grupo que cuando digamos gigante se paren y cuando se dice enano se sienten.
- b) Esto se repite varias veces hasta confundirlos y el que se confunda debe realizar una penitencia.

➤ **Gallitos ciegos.**

- a) Se pide a dos voluntarios que se venden los ojos.
- b) A uno se le da un botecito con algún objeto para tocarlo.
- c) Se le da indicaciones que se quite del lugar para desorientar al otro gallito.

El juego termina cuando la otra persona logra agarrar al gallito del botecito”  
(Rueda. M, 1983, p. 93, 95, 100, 106)

## Hoja de Trabajo

Nombres :

---



---



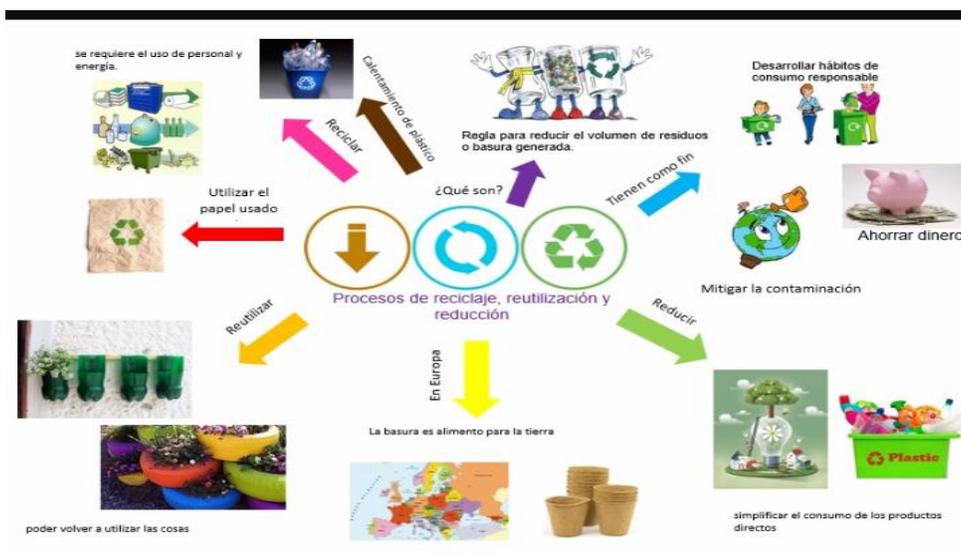
---

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Duración: \_\_\_\_\_

### Instrucciones

- Lea atentamente el tema (Reciclaje).
- Trabaje en grupo de 5 elementos.
- Realice en un pliego de papel Bond un mapa mental
- Tiene una hora para trabajar



Fuente: <https://goo.gl/imagenes/dbnzrL>

## Evaluación

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal

**Área:** Medio social y Natural

**Competencia:** Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.

**Indicador de logro:** Evalúa el impacto que sobre el ambiente tienen las acciones que realiza el ser humano

**Grupo:**



**Lista de cotejo: Mapa Mental (Reciclaje)**

No.	Criterio a calificar	Si	No
1	Realizaron el trabajo en equipo		
2	Identificaron correctamente las palabras		
3	Demuestran interés en la actividad.		
4	Utilizaron creatividad para realizar la actividad.		
5	Desarrollan correctamente lo solicitado.		
6	Identifican lo positivo en la realización de la actividad.		
7	Se esmeran en la realización de la actividad.		
8	Tuvo un aprendizaje significativo.		
<b>Total</b>			

## Hoja de Trabajo

**Nombres :**

---



---



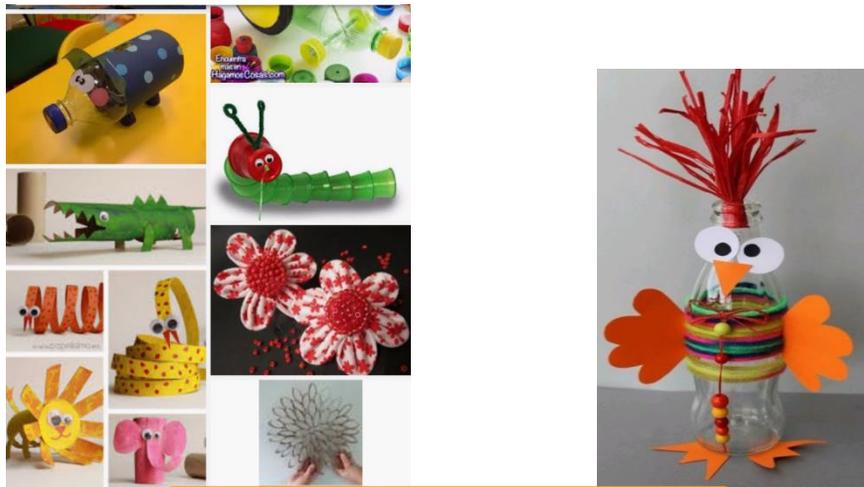
---

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Duración:** \_\_\_\_\_

### Instrucciones

- Trabaje en grupo de 5 elementos.
- Busque todo tipo de material de reciclaje
- Realice una manualidad con el material de reciclaje.
- Exponga en forma de galería cada una de las manualidades.
- Tiene dos horas y treinta minutos para trabajar



Fuente: <https://goo.gl/imagenes/dbnzrL>

## Evaluación

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal

**Área:** Medio social y Natural

**Competencia:** Describe la importancia de un ambiente saludable para los seres bióticos y abióticos.

**Indicador de logro:** Participa en actividades de promoción y prevención de problemas de salud humana, así como ambientales para mantener el equilibrio ecológico.

**Grupo:** 

**Escala de Rango:** **Galería de Manualidades.**

**Clave de escala de Rango:** 1- Mejora, 2- Regular, 3- Bueno, 4 –Excelente.

No.	Apellido y nombre del Alumno	Realizaron un trabajo en equipo.				Demuestran interés por el tema y actividad realizada				Realizaron un trabajo con creatividad				Fomentaron valores al realizar la actividad.				Observaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		

**Hoja de Trabajo**

**Nombres :**

---

---

---

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Duración:** \_\_\_\_\_

**Estudiante Epesista a cargo del proyecto con el apoyo de toda la comunidad educativa.**

**Instrucciones**

- **Realice un proyecto para la recuperación de un área en la Escuela El Carrizal.**
- **Practique cada uno de los temas impartidos en la guía.**
- **Realice la actividad con toda la comunidad educativa.**



Fuente: Área Recuperada en la escuela Oficial rural Mixta No. 793

# PROYECTO

## Recuperación de un área Ecológica y Recreativa en la Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal. (Actividad realizada por la comunidad Educativa)

### 1. Observación y estudio del área que se pretende Recuperar.

Es importante realizar el estudio del área que se recuperara en el centro educativo, conocer la ubicación y el espacio en el cual se realizara la recuperación, para realizar este paso se debe observar cada uno de los recursos que posee el área y en el estado que se encuentran. Se deben obtener objetivos concretos para llegar a la finalidad y el proyecto sea significativo para la institución.



Fotografía #1 y 2  
Fuente: Área a Recuperar  
EORM EL CARRIZAL.

**2. Conocimiento de la importancia de la recuperación de un área recreativa y ecológica en La Escuela El Carrizal. (Se puede realizarse en cualquier tipo de institución.)**

Se deben realizar charlas con las madres de familia, padres de familia, autoridades de la comunidad y comunidad educativa, para informar la importancia de interactuar en un ambiente saludable el impacto negativo que proporciona la contaminación.

Con los padres, madres de familia se debe llevar a un acuerdo de disipación y compromiso para darle el debido cuidado y mantenimiento al área recuperada.



Fotografía #3  
Fuente: Reunión con madres de Familia.  
EORM EL CARRIZAL.

**3. Instruir a los habitantes y gestionar para obtener el apoyo de instituciones para mejorar un área en la Escuela El Carrizal.**

En las charlas que se imparten para la organización de la sistematización para realizar el proyecto es importante mencionar a los padres, y madres de familia que pueden gestionar a diferentes instituciones para solicitar ayuda y así poder recuperar áreas contaminadas y convertirlas en áreas recreativas y ecológicas.



Fotografía #4  
Fuente: Reunión con madres de Familia.  
EORM EL CARRIZAL.

**4. Listar los materiales que se utilizaran, tomar en cuenta los existentes en el área.**

**Se debe tener conocimiento de los materiales y recursos existentes en el área. Los recursos que están deteriorados se pueden rehabilitar y utilizarlos en el área, se deben implementar material de reciclaje para enseñar a los estudiantes la reducción de contaminación que proporciona la práctica de esta estrategia.**



**Fotografía #5**  
**Fuente: área y materiales existentes.**  
**EORM EL CARRIZAL.**

## 5. Proceso de la recuperación del área.

Luego de haber observado el área, listar las necesidades y materiales que se necesitan para convertirla en un área recreativa y ecológica se procede a realizar limpieza, recolección de basura, recolección de botes u objetos que sean foco de propagación de moscos, sancudos y demás.. Se realiza chapeo (si fuese necesario).



Fotografía #6  
Fuente: Chapeo y Limpieza.  
EORM EL CARRIZAL.

### 5.1 Colocación de Llantas.

En este caso se utilizaran llantas para implementar y crear un jardín, se puede utilizar diversos materiales que sean reciclables. En la Escuela El Carrizal se utilizaron llantas por el motivo que los niños corren, juegan y pueden dañar las plantas que están aún en crecimiento, al utilizar llantas también se aporta para disminuir la contaminación.



Fotografía #7  
Fuente: Colocación de Llantas.  
EORM EL CARRIZAL.

## 5.2 Siembra de árboles y flores.

Se debe sembrar plantas y árboles en el área que se recuperara, esto ayudara al medio ambiente y se fomentara en los estudiantes el deseo de interactuar en una ambiente ecológico y sano.



Fotografía #8  
Fuente: Siembra de Árboles y Flores.  
EORM EL CARRIZAL.

## 5.3 Restauración y colocación de Juegos.

En la lista realizada en el paso anterior se obtuvo la información del material, recursos y objetos que se encontraban en el área que se podían reutilizar. En este caso se encontraron unos columpios, al rehabilitarlos serán de mucha utilidad para la diversión de los estudiantes a la hora de receso.



Fotografía #9  
Fuente: Colocación y restauración de Juegos.  
EORM EL CARRIZAL.

#### 5.4 Aspectos decorativos en los materiales de reciclaje utilizados y Pavimentación de cemento (si fuese necesario)

En la Escuela El Carrizal se utilizó llantas, para crear e implementar un jardín, se pavimento para evitar el charco en época de lluvia y el polvo excesivo en época de verano, se realizaron masetas colgantes con botes de plástico y se colocaron los columpios ya restaurados.



Fotografía #10

Fuente: pintado de llantas y echado de torta de cemento.

EORM EL CARRIZAL.

#### 5.5 Colocación y decoración de materiales o mobiliario de utilidad para los estudiantes.

Es importante colocar mobiliario donde los estudiantes puedan leer o realizar alguna actividad de una manera cómoda fuera del aula. El área a recuperar será de gran utilidad para los docentes al realizar actividades.



Fotografía #11

Fuente: Colocación y decoración de materiales o mobiliario de utilidad para los estudiantes.

EORM EL CARRIZAL.

## 6. Finalización de la Recuperación del Área ecológica y Recreativa.

El área recuperada debe ser significativa para los estudiantes y comunidad educativa (en un centro educativo) los estudiantes deben motivarse para seguir cuidando el área recuperada e implementarla en otro momento de su vida. Debe ser una enseñanza a largo plazo, donde pase el tiempo y el proyecto realizado se le sigan proporcionando el mantenimiento debido. La realización de un proyecto enfocado en el medio ambiente, la naturaleza ayudara en cualquier ambiente a la conservación del medio ambiente. Se fomentara de generación en generación la importancia de saneamiento no importando la proporción del área.



Fotografía #12

Fuente: Finalización y Recuperación del Área ecológica y Recreativa.

EORM EL CARRIZAL.



**Fotografía #13**  
**Fuente: Área Recuperada.**  
**EORM EL CARRIZAL.**



**Fotografía #14**  
**Fuente: Área Recuperada.**  
**EORM EL CARRIZAL.**



**Fotografía #15**  
**Fuente: Área Recuperada.**  
**EORM EL CARRIZAL.**



**Fotografía #16**  
**Fuente: Área Recuperada.**  
**EORM EL CARRIZAL.**



**Fotografía #17**  
**Fuente: Área Recuperada.**  
**EORM EL CARRIZAL.**



**Fotografía #18**  
**Fuente: Área Recuperada.**  
**EORM EL CARRIZAL.**



Fotografía No.19

Fuente: Autoridades de la Comunidad, Docentes y Estudiante Epesista.

Día que se firmó el acta de Compromiso, del Cuidado y mantenimiento del Área Ecológica y Recreativa, y se instruyó y, motivo a los padres de familia para continuar el proceso de saneamiento en todo ambiente que les rodea y fomentar hábitos en los

En toda la comunidad para conservar un ambiente saludable.

## Evaluación

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal

**Área:** Medio social y Natural

**Competencia:** Describe la importancia de un ambiente saludable para los seres bióticos y abióticos.

**Indicador de logro:** Participa en actividades de promoción y prevención de problemas de salud humana, así como ambientales para mantener el equilibrio ecológico.

Grupo: 

**Lista de cotejo: Proyecto (Recuperación de un área Ecológica y Recreativa)**

No.	Criterio a calificar	Si	No
1	Realizaron el proyecto en equipo		
2	Realizaron las gestiones pertinentes y necesarias.		
3	Demuestran interés en la ejecución del proyecto		
4	Utilizaron creatividad para realizar el proyecto.		
5	Desarrollan correctamente lo solicitado.		
6	Se obtuvo un aprendizaje significativo.		
7	Se esmeró la comunidad educativa en la realización del proyecto.		
8	Practican valores y concientización en la realización del proyecto.		
<b>Total</b>			

## Conclusiones.

- *La elaboración de la guía se realizó con para concientizar a los estudiantes y comunidad educativa sobre la importancia que posee un ambiente saludable.*
- *La guía facilita el aprendizaje de los temas asociados con el medio ambiente, la contaminación, la importancia del reciclaje y el saneamiento ambiental.*
- *El estudiante que posee conciencia sobre la importancia del medio ambiente, en cada entorno que se encuentre realizara actividades que ayudaran a mejorar el ambiente.*
- *Las actividades de la guía, ayudaran a los estudiantes a poseer un aprendizaje significativo y a ser personas conscientes que aporten mejoras en el entorno que se encuentren.*

## *Recomendaciones.*

- *Cada uno de los contenidos y actividades que está conformada la guía, ayudara a tener un ambiente saludable en el centro educativo y en cada ambiente que se encuentren los estudiantes.*
- *Al formar personas consientes sobre la importancia que posee el medio ambiente para vivir en calidad, habrá menos contaminación en los ámbitos que se practiquen estas actividades.*
- *Al realizar actividades para mejorar el medio ambiente, los seres humanos tendrán una mejor vida, tendrán recursos naturales, y por medio de estos el panorama social y económico serán con visión de mejora y desarrollo.*
- *El aprendizaje significativo sobre los temas de medio ambiente, el impacto negativo que causa la contaminación y la importancia que tiene un ambiente saludable ayudara a los seres vivos a fomentar conciencia y así realizar procesos de saneamiento.*

## *Bibliografías.*

*Victor M. Ehlers.C.E (1948) Saneamiento Urbano y Rural  
Edit. México D.F*

*Manuel R. (1983) Teoría y Práctica de la Recreación. Edit.  
Ecuador.*

*Pierre G. (1972) El medio ambiente, Edit. Barcelona España*

*Seminario (1989)Focos de la contaminación*

*Mimeo. (1989) Educación Ambiental, Bogota.*

*Ander - EGG (1958) Para Salvar la Tierra. Argentina.*

*Míller JR. (1994) Ecología y Medio Ambiente. México.*

*CNB (2009) Medio Natural y Social . Guatemala.*

*Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente  
(2002) perspectivas del medio ambiente, Edit. Reino Unido*

*Epesista USAC Facultad de Humanidades  
Hojas de trabajo relacionadas con los temas de la guía.*

## **4.3 Sistematización de la Experiencia.**

### **4.3.1 Los actores:**

Los actores principales: es la comunidad educativa apporto todo el apoyo necesario para la realización del proyecto, El Director, y la Docente estuvieron al pendiente de las necesidades que surgían, los padres de familia ayudaron todo lo posible estuvieron en todo el proceso de la Ejecución.

Los actores Secundarios: Municipalidad de Palencia, la cual es fue la institución Patrocinadora, proporcionando un 90% de materias y demás que se utilizaría en la ejecución.

Los actores Circunstanciales: Los miembros del COCODE estaban presentes en las reuniones en las cuales se trataban temas relacionados con el proceso de la ejecución del EPS

### **4.3.2 Las Acciones Ejecutadas:**

Cada una de las acciones ejecutadas, fueron programadas con un tiempo adecuado por el cual no hubo ningún contra tiempo, todo lo realizado en la Escuela El Carrizal dio un resultado muy satisfactorio a la Comunidades Educativa a los habitantes y a Mi como Epesista, las personas al pasar notaban el gran cambio y se alegraban por el Área y ambiente tan agradable que se estaba recuperando e implementando procesos de saneamiento, para el bienestar de sus hijos, donde ellos pueden aprender, jugar, leer, descansar y recrearse. La realización de EPS Motivo a la comunidad para seguir Mejorando la Infraestructura de La Escuelita e interactuar en ambientes libres de contaminación., así Obtener mejores Resultados en las Áreas Curriculares,

### **4.3.3 Resultados Obtenidos:**

Los objetivos se logran a totalidad y los resultados positivos son notorios en la Comunidad Educativa y habitantes. El proyecto Ejecutado motivo positivamente para seguir mejorando las instalaciones de La Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal. Los Docentes y padres de familia afirman que con un ambiente adecuado los estudiantes tendrán un mejor aprendizaje en las áreas curriculares, la recuperación del Área Ecológica y recreativa será de mucha utilidad en actividades Curriculares y ayuda a concientizar a toda la comunidad educativa para realizar proyectos de saneamiento y lograr un ambiente saludable.

### **4.3.4 Posibles Complicaciones:**

No hubo implicaciones negativas, los estudiantes y comunidad mostraron interés disposición y con una actitud muy positiva, los padres de familia y habitantes brindaron una gran apoyo a la hora de la ejecución del proyecto mostraron alegría y motivación.

### 4.3.5 Lecciones Aprendidas:

El día viernes 24 de febrero del año 2017, llegue a La Escuela El Carrizal ubicada en El Caserío Carrizal, lugar donde me enviaron Los Supervisores Educativos, debido que ahí existía la necesidad de concientizar a la comunidad la importancia de conservar un ambiente saludable, y en la Escuela existía un área donde se podía realizar un ambiente ecológico y recreativo. Dialogue y entreviste al Director Wilmer Alfredo Mijangos Reyes y a la Docente Wendy Morales de Garrido, ellos muy entusiasmados me proporcionaron la información deseada al despedirse me comentaron que realmente tenían la Necesidad de apoyo y que esperaban que el proyecto se llevara a cabo.

A los días siguientes regrese a la Escuelita El Carrizal para realizar el Diagnóstico y aplicando un cuestionario a los habitantes del Caserío. Los resultados obtenidos por el cuestionario abarcaron 97% de respuestas positivas.

Al obtener la información de la comunidad me dirigí a la Municipalidad para presentar la propuesta de trabajo en la Escuela El Carrizal, tomando en cuenta el listado de carencias y la importancia de realizar el proyecto. La municipalidad de Palencia se interesó por la realización de la guía y la realización de un proyecto, recibió la solicitud de apoyo. Cuatro días después obtuve una respuesta positiva de La Municipalidad donde me confirmaban su apoyo de todo lo Requerido.

Con el estudio realizado, la carencia detectada, y con la confirmación positiva de la Institución Patrocinadora realizamos una reunión con El Director de La Escuelita, docente, autoridad de la comunidad y padres de familia. Para presentarle el plan de trabajo, me sentí muy satisfecha al ver el positivismo de todas las personas que les planteamos el proyecto, muy amenos y con ganas de trabajar para la mejora de la Escuela el Carrizal acordamos fechas.

Al trabajar con personas de diferentes condiciones económicas, sociales, culturales, me han permitido valorar, más a cada uno de los seres humanos, y concientizar de las necesidades del país y de las instituciones educativas, que las personas de dicha comunidad al igual que otra, por su condiciones no aportan económicamente, pero si son de gran apoyo incondicional en mano de obra y en apoyo emocional, eso me hizo sentir muy feliz.

En lo técnico, puse en práctica lo aprendido en el transcurso de mi profesionalización, en lo académico, en el proceso aprendí, valores como; unión, perseverancia, solidaridad, compromiso, amor al prójimo y demás, me di cuenta que juntos se puede lograr un cambio tanto en las instalaciones como en las visiones de las personas. Al finalizar el proyecto los padres se organizaron para seguir mejorando el ambiente de la Escuela, y cuidar el área recreativa y ecológica ya recuperada.

La experiencia que tuve al realizar el proyecto me hizo concientizar y ser un mejor ser humano, con la capacidad de ayudar a los demás y a las instituciones Educativas. Al enfocarnos en ellas habrá mejores personas, personas preparadas en un futuro de esos niños. Al igual muy agradecida con el grupo de trabajo Director, docente y padres de familia me encanto el cambio de la escuela, pero más el cambio de visión.

## **Capítulo V. Evaluación del Proceso.**

La evaluación del EPS abarco todas las características de la evaluación de una forma positiva. Detalladas a continuación.

### **5.1 Evaluación del Diagnóstico.**

Para evaluar este capítulo se utilizó lista de cotejo (ver apéndice, 1) donde se usó la referencia de pregunta cerrada (si o no), en el cual se seleccionó la opinión correspondiente a cada cuestionamiento.

Durante el diagnostico, se hizo uso de distintas técnicas como la entrevista, la bitácora y el cuestionario; permitiendo determinar cuál es la realidad de la institución; de esta manera se evidencio el escenario y el entorno en el que se ejecutara el proyecto.

Detectando los problemas, carencias y presentando una posible solución de los mismos en dichas instituciones; obteniendo como resultado un análisis de viabilidad y factibilidad. De esta manera se finalizó la elaboración del diagnóstico en el tiempo programado y se obtuvo toda la información necesaria.

### **5.2 Evaluación de Fundamentación Teórica.**

En este capítulo se necesitó una lista de cotejo (ver Apéndice 2), para comprobar el cumplimiento de los objetivos planteados en esta etapa; siendo de gran importancia en el desarrollo de los elementos seleccionados de evaluación fueron los conceptos fundamentales para el desarrollo del proyecto y la confiabilidad de las fuentes bibliográficas utilizadas en este capítulo.

En esta etapa se realizaron las citaciones de diferentes bibliografías mediante la cual se necesitó la citación para respaldar los conceptos relacionados directamente con el proyecto.

Dentro de los aspectos evaluados en este capítulo se da a conocer los contenidos investigados; así como los autores citados y las fuentes consultadas, para obtener fuentes verídicas y confiables sirviendo de base en cada uno de los conceptos utilizados.

### **5.3 Evaluación Plan de Acción.**

El plan de diseño de la intervención fue evaluado por medio de una lista de cotejo (ver apéndice 3) que complemento aspectos importantes y garantizar la objetividad. Cada uno de los criterios fueron analizados para obtener la aprobación y realizar el proyecto, el diseño de la intervención consistió en promover procesos en el transcurso de la ejecución.

Cada uno de los aspectos necesarios para su ejecución fue relevante y de satisfacción al realizar el proyecto, se cumplieron con cada uno de los objetivos y metas, propuestas desde su inicio; la realización de esta etapa fue muy significativa para la institución en la que se realizó, Se programaron diversas actividades.

#### **5.4 Evaluación Ejecución y Sistematización**

En este capítulo la evaluación de la ejecución del proyecto se realizó por medio de una lista de cotejo (ver apéndice 4), se comprobó la calidad de desempeño de la ejecución del proyecto e implementación de la guía para la recuperación de un área ecológica y recreativa, a través de este instrumento de evaluación se comprueba el uso de diversas técnicas de trabajo y metodologías.

La sistematización consistió en un relato descriptivo de la vivencia, experiencias previas, de la experiencia adquirida y dificultades que se presentaron en el proceso durante el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

#### **5.5 Evaluación de Informe Final.**

La evaluación final del proyecto se realizó por medio de una lista de cotejo (ver apéndice 5) se analizó cada una de las fechas y actividades programadas y el cumplimiento de las mismas.

Se culminó de acuerdo a las fechas estipuladas en cada una de las etapas, para hacer entrega del informe al Asesor y realizar las debidas correcciones.

Al realizar la evaluación final se dio a conocer el éxito satisfactorio de la realización del proyecto en la institución y beneficiarios.

La realización del proyecto es significativo para la educación de la escuela el carrizal, garantizando un ambiente saludable y recreativo para la realización de diversas actividades.

## **Capítulo VI Voluntariado**

El voluntario realizado fue; reforestar áreas en la Aldea el Bejucal, Ubicado tres kilómetros después de la Escuela el carrizal, se reforesto áreas en dicha Aldea con el objetivo de brindar un mejor ambiente a la comunidad, la reforestación ejecutada ayudara a la comunidad a tener una mayor cantidad de agua, por motivo que ellos se abastecen por medio de nacimientos de agua. La comunidad estaba muy interesada en reforestar diversas áreas son personas que están conscientes de la importancia de una ambiente donde hay árboles y naturaleza en grandes porciones para evitar el calentamiento global y así contribuir para combatirlo, la realización del voluntario fue muy significativo para la comunidad como para mí, el tiempo para realizar el voluntariado fue de tres semanas, donde obtuve muchos conocimientos morales y cognoscitivos la realización del voluntariado fue un éxito las personas se comprometieron a darle los cuidados necesarios a los 600 arbolitos sembrados.

### **6.1 Ubicación Geográfica de la Intervención:**

Aldea El Bejucal, Municipio de Palencia, Departamento de Guatemala.

### **6.2 Ejecutor de la Intervención.**

#### **EPESISTA:**

**Carmen Elizabeth Arévalo Hernández.**

### **6.3 Unidad Ejecutora:**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Departamento de Pedagogía.

### **6.4 Descripción de la Intervención.**

El voluntario realizado fue de reforestar diferentes áreas en la Aldea el Bejucal, Ubicado tres kilómetros después de la Escuela el carrizal, se reforesto Dicha aldea con el objetivo de brindar un mejor ambiente a la comunidad, la reforestación realizada ayudara a la comunidad a tener una mayor cantidad de agua, por motivo que ellos se abastecen por medio de nacimientos de agua. La comunidad estaba muy interesada en reforestar diversas áreas, son personas que están conscientes de la importancia de una ambiente donde hay árboles y naturaleza. Conocen la importancia de la conservación del medio ambiente para evitar el calentamiento global y así contribuir para combatirlo, la realización del voluntario fue muy significativo para la comunidad como para mí, el tiempo para realizar el voluntaria fue de tres semanas donde obtuve muchos conocimientos morales y cognoscitivos la realización del voluntariado fue un éxito las personas se comprometieron a darle los cuidados necesarios a los 600 arbolitos sembrados.

### **6.5 Justificación:**

Reforestar la comunidad de la Aldea el Bejucal es muy importante para el beneficio de los habitantes de una forma directa e indirectamente les proporcionara recursos para el beneficio de la comunidad. Al realizar la reforestación la cantidad de agua será mayor en la comunidad. Este recurso es muy importante debido que se abastecen por medio de nacimientos de agua, son personas que se preocupan por el calentamiento global y desean aportar una mejora a la naturaleza.

### **6.6 Objetivo General:**

Impulsar a la comunidad para realizar actividades de reforestación, para obtener un medio ambiente saludable y aumentar los recursos naturales para vivir en un ambiente de calidad.

### **Objetivos Específicos:**

- Promover actividades de reforestación.
- Incrementar las áreas verdes de la Comunidad Aldea El Bejucal.
- Elevar la calidad de vida de los habitantes de la Comunidad de la Aldea El Bejucal.

### **6.7 Actividades para el Logro de los Objetivos:**

1. Buscar áreas adecuadas para la reforestación.
2. Realización de la reforestación.
3. Conocimiento de la importancia de la naturaleza y de los árboles en la vida del ser humano.
4. Motivar a los habitantes para cuidar las áreas reforestadas.
5. Instruir a los habitantes para gestionar y obtener el apoyo de instituciones para la donación de más árboles.
6. Dar seguimiento al proceso de reforestación en la Comunidad

## 6.8 Cronograma de Gantt

Tiempo de Duración.

Agosto

VOLUNTARIADO.

Semana	1 Semana		2 Semana					3 Semana					4 Semana				
Actividad.	1	2	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25
Visita a Supervisión Educativa.																	
Identificación de la Institución.																	
Primera visita a la institución																	
Observación de áreas a reforestar																	
Solicitud a la Municipalidad de Palencia Para realizar Voluntariado																	
Respuesta positiva de la Solicitud por parte de La Municipalidad																	
Entrega de los Arbolitos Reunión con padres de familia, jóvenes y niños para acordar fecha de la ejecución de la reforestación.																	
Ejecución de Voluntariado (Reforestación)																	
Agradecimiento a los habitantes de la comunidad por el apoyo incondicional.																	

### 6.9 Recurso:

Los recursos que se utilizaron son:

- Árboles.
- Piochas.
- Azadones.
- Machetes.
- Cubetas.
- Cajas.
- Estacas.
- Recursos humanos.

### 6.10 PRESUPUESTO DE VOLUNTARIADO.

**TABLA No.5**  
**PRESUPUESTO DE VOLUNTARIADO**

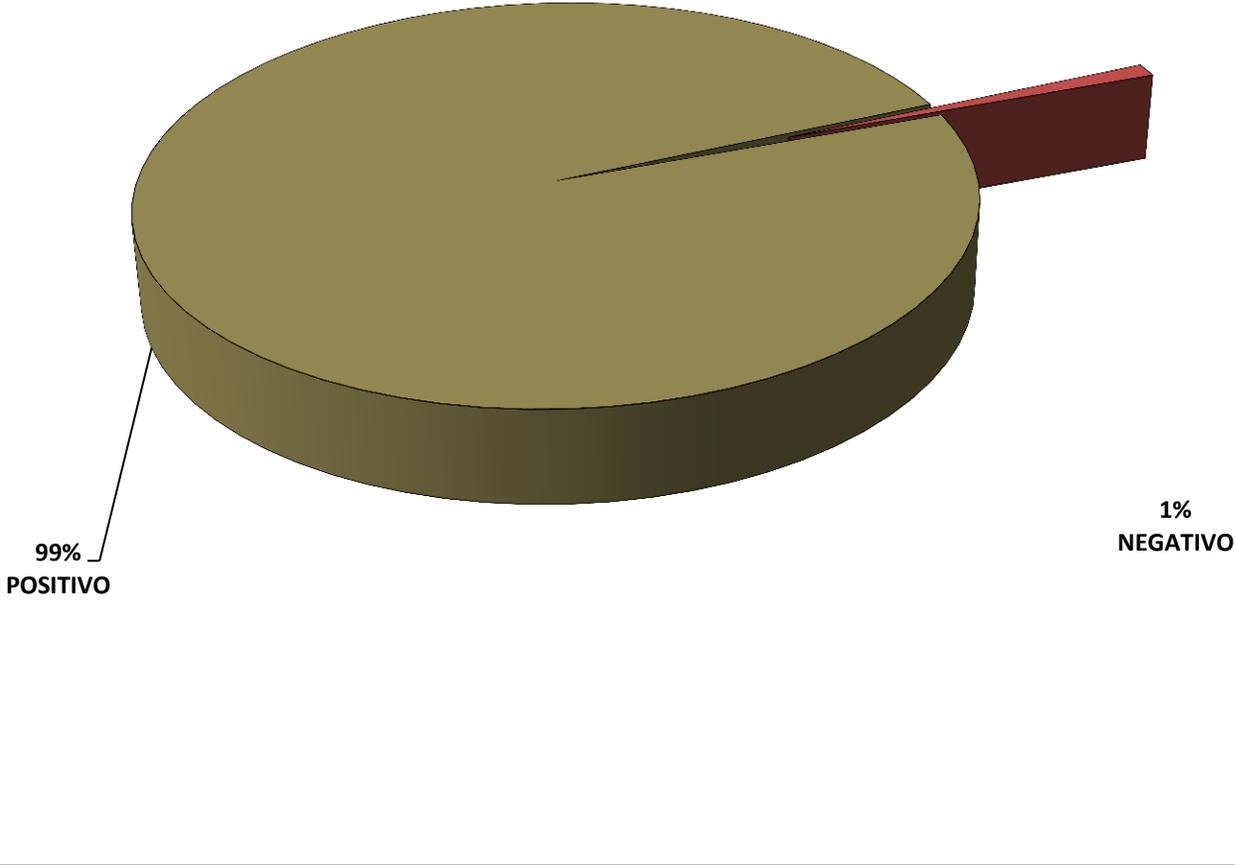
<b>Rubro</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Insumo/Material</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total.</b>
Materiales	600	Arbolitos	Q50.00	Q300.00
Chapeo	1	Mano de Obra	Q10.00	Q10.00
transporte	5	Movilización.	Q10.00	Q30.00
Alimentación	5	Almuerzos	Q15.00	Q75.00
<b>SubTotal</b>				<b>Q415.00</b>
Papel	1	Resma de Hojas	Q45.00	Q135.00
Suministros	50	Impresiones	Q1.00	Q50.00
Reproducciones	50	Fotocopias	Q0.50	Q25.00
Movilización	3	Transporte	Q10.00	Q30.00
<b>Total.</b>				<b>Q655.00</b>

## 6.11 Evaluación del Voluntariado.

### Cuestionario.

1. ¿El voluntariado realizado en la comunidad es de beneficio?
2. ¿Considera buena organización en la realización del voluntariado?
3. ¿Cumplió con los objetivos, el voluntariado Realizado?
4. ¿Los objetivos específicos fueron pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?
5. ¿Los beneficiarios conocieron la importancia de reforestar áreas en una comunidad?
6. ¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiada?
7. ¿Se da a conocer la finalidad de la realización del Voluntariado?
8. ¿Las actividades serán con proceso de mejora, para darle sostenibilidad al Voluntariado?
9. ¿Los arboles sembrados se realizó de acorde al tipo de tierra de la comunidad?
10. ¿Los estudios realizados antes de realizar el voluntariado eran pertinentes?

# EVALUACION DEL VOLUNTARIADO



La realización del Voluntariado fue un éxito en la Comunidad del Carrizal, las personas quedaron muy agradecidas por la motivación, y la reforestación de algunas áreas. Al realizar la evaluación se obtuvo un 99% de respuestas Positivas.

## 6.12 Productos, logros y evidencias. VOLUNTARIADO



Fotografía No. 1

Fuente: Llevando Los arbolitos con Jóvenes y Estudiantes.  
EORM No. 793



Fotografía No. 2

Fuente: Reforestando.  
EORM No. 793



Fotografía No. 3

Fuente: Reforestando  
EORM No. 793



Fotografía No. 4

Fuente: Reforestando  
EORM No. 793

### **6.13 Conclusiones.**

-Es importante proporcionar a los estudiantes herramientas de estudio, actividades significativas que puedan aplicar en cualquier ámbito que interactúen, para obtener un ambiente saludable.

-Por medio del proceso de la ejecución del proyecto concientiza a los estudiantes, sobre la importancia de un ambiente natural y limpio, fomenta una visión de superación realizando procesos de saneamientos para vivir en un entorno con calidad ambiental.

-Motivar a los estudiantes para disminuir la deserción escolar, por medio de un área recreativa y ecológica; brindando un ambiente digno y adecuado para la realización de diferentes actividades significativa.

-Se realizó el proceso de recuperación de un área Recreativa, Ecológica y un ambiente sano a los estudiantes de La Escuela Oficial Rural Mixta EL Carrizal, con el objetivo de fomentar una visión para combatir la contaminación.

## **6.14 Recomendaciones.**

-A los docentes: es importante mantener un ambiente sano, recreativo para la motivación de los estudiantes y realizar actividades para concientizar, sobre la importancia que posee el medio ambiente para los seres vivos.

-La implementación y creación de una guía ayudara a los estudiantes al momento de realizar un proyecto similar en el centro educativo o en otra institución.

-Comunidad Educativa; Por medio de procesos de ejecución de proyectos se puede dar a conocer a los estudiantes como mantener de un ambiente natural y limpio y la importancia de realizar procesos de saneamiento en cualquier ámbito que los rodea para obtener una vida de calidad.

-Comunidad El Carrizal: Gestionar y brindar la oportunidad de recuperar áreas e infraestructura de La Escuela Oficial Rural Mixta EL Carrizal y así proporcionar un ambiente sano, adecuado a los estudiantes para realizar diversas actividades obteniendo un aprendizaje significativo. Por medio de una guía los estudiantes puedan obtener nuevos conocimientos sobre el medio ambiente y la relación que posee para el desarrollo de la humanidad. .

## 6.15 Bibliografías O Fuentes Consultadas.

- Gesell A. (2010) compromiso docente, escuela pública y educación en contexto de pobreza. Buenos Aires.
- Everaldo A. (2006) Temas de la Palencianidad Edit. Guatemala.
- Alda C. (1993) Transformación en la educación.
- Charles J. Ecología (1978) México.
- Sacristan J (2001) Retos de la enseñanza pública.
- Flores, R (1999) Evaluación pedagógica y cognición. Colombia
- Censo: Población y Habitantes (2002) Instituto de Estadística.
- Harry S. (1954) Filosofía de la educación. México.
- Dale H (2012) Técnicas del aprendizaje. México.
- Miller JR. (1994) Ecología y Medio Ambiente. México.
- Fenwick W./ John C. (1995) Calidad total de la educación. México.
- Esther Uría (2007) Estrategias para mejorar el entorno educativo. Madrid
- Kai Curry(1974) Conservar para vivir México
- Stallings L (1972) Reto de la contaminación. México
- Piza F. (1996) Vigilancia ambiental .Whashington.
- Manuel R. (1983) Teoría y Práctica de la Recreación. Edit. Ecuador.
- Perez Porton (2012) Técnicas de Estudio. Guatemala
- Merino(2012) ) Técnica y Estrategias de Estudio. Guatemala
- Lozano Prieto (2017) Técnicas de Estudio. Guatemala
- Mimeo. (1989) Educación Ambiental, Bogota.
- Ander – EGG (1958) Para Salvar la Tierra. Argentina.
- Archivo Palencia (2016) Memoria de Labores, Guatemala.
- Folleto de la EORM Carrizal 2.000, Guatemala
- EORM El Carrizal (2016) POA, Guatemala
- <http://www.monografias.com/trabajos81/educacion-publica-educacion-privada/educacion-publica-educacion-privada2.shtml>
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_privada](https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_privada)

# Apéndices

## 6.16 Apéndices

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EPESISTA: CARMEN ELIZABETH AREVALO HERNANDEZ.  
ASESOR: LIC. ALDO CONTRERAS.



### **Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado.**

**1. Parte Informativa:** Escuela Oficial Rural Mixta el Carrizal.

**1.1 Institución:** Escuela Oficial Rural Mixta el Carrizal.

**1.2 Dirección:** Aldea el Bejucal, Municipio de Palencia, Departamento de Guatemala.

**1.3 Responsable:** Vilmer Alfredo Mijangos Reyes.

**1.4 Cargo:** Director

**1.5 Epesista:** Carmen Elizabeth Arévalo Hernández.

**1.6 Carné:** 201221981

**1.7 Fecha de Ejecución:** 3 de Marzo, 25 de Agosto de 2017

**1.8 Participantes:** Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal y estudiante Epesista.

#### **II. Justificación:**

Apoyar a las instituciones educativas es importante, para el desarrollo de una comunidad y del país, dar prioridad a la educación es un avance en la comunidad que se realizara el Proyecto. En la escuela es prioridad concientizar a los estudiantes que posee el medio ambiente para tener calidad de vida, hacer de su conocimiento que el medio ambiente es indispensable para el desarrollo de todo ser vivo, de igual manera los estudiantes de dicha comunidad deben ser conscientes del grave problema que está enfrentando el planeta tierra debido a la contaminación. La implementación de la guía aportara conocimientos a los estudiantes que les ayuda a tener una calidad de vida al realizar procesos de saneamiento en los entornos que les rodea. La comunidad el carrizal está ubicada, en área rural y las personas poseen sus bienes económicos por medio de las siembras es por esto que es de suma importancia informar a los estudiantes y comunidad educativa sobre la importancia del medio ambiente y conservarlo saludable.

### **III Objetivos:**

#### **General**

-Aportar una guía para Concientizar a la comunidad sobre la importancia que posee el medio ambiente para los seres vivos y la gravedad que causa la contaminación. En la Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal es importante brindar un ambiente saludable y adecuado para los estudiantes.

- recuperar un área recreativa y ecológica para los estudiantes y la institución para realizar diversas actividades y tener un ambiente saludable..

#### **Específicos.**

-velar para que se realicen actividades que ayuden al medio ambiente.

-fomentar hábitos de limpieza en los estudiantes.

-concientizar la importancia del medio ambiente para los seres vivos.

-implementar una guía pedagógica para que los estudiantes tengan los debidos conocimientos y, puedan realizar actividades significativas para el medio ambiente.

**IV. Beneficiarios:** Comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal.

#### **V. Fuentes de Financiamiento y presupuesto.**

Los gastos serán realizados por la Municipalidad de Palencia Gestion realizada por la estudiante Epesista.

#### **VI. Estudio Contextual.**

Consiste en realizar diversos instrumentos para obtener la información necesaria de la institución y las necesidades que posee.

## **VII. Ejecución del Proyecto**

Al realizar un estudio de las carencias que tiene la institución se procede a la planificación y ejecución del proyecto tomando en cuenta la problemática para darle la solución y realizar cada una de las actividades en su totalidad.

## **VIII. Evaluación del Proyecto**

Todas las etapas del proyecto se deben evaluar por medio de una lista de cotejo, para medir los objetivos, indicadores de logros y metas trazadas.

## **IX. Competencia.**

Cumplir con los objetivos estipulados y que los conocimientos impartidos hayan sido significativos para los estudiantes y comunidad educativa.

Realizar todas las actividades que se hayan planificado durante el proceso.

Incentivar a la comunidad educativa para que sigan realizando actividades para mejorar su entorno.

## **X. Actividades:**

- Redacción del plan de trabajo.
- Presentación del informe por cada una de las etapas.
- Redacción del plan de trabajo por cada etapa.
- Presentación de solicitudes a entidades.
- Autorización para realizar el proyecto
- Ejecución de las Etapas de EPS.
- Evaluación de las etapas.
- Ejecución del proyecto.
- Dar a conocer el resultado final.

## **XI. Metodología.**

- Observación Directa.
- Vivencial.
- Analítica.
- Diálogo.

## **XII. Recursos Humanos.**

- Estudiante Epesista.
- Asesor.
- Licenciado Héctor Lima.
- Población seleccionada para la solución del problema.
- Capacitaciones.
- Personal institucionales patrocinadores.

## **Materiales.**

- Documentos de apoyo.
- Mobiliario y equipo.
- Papel Bond.
- Computadora.
- Tinta para Impresora.
- Transporte.
- Marcadores.
- Cartulina
- Lapiceros

## **PARA REALIZAR EI Proyecto Con LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

- Llantas.
- Flores.
- Cemento.
- Banquitas.
- Arboles
- Pintura.
- Cal.
- Piedrín
- Arena.
- Juegos.

### XIII. Cronograma de Actividades 2017.

Actividad	Responsable	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Entrega de solicitud de EPS a institución.	Epesista							
Autorización de EPS	Epesista							
Entrega de Planificación general al Asesor.	Epesista							
Reunión con autoridades involucradas en el proyecto.	Epesista							
Elaboración del Plan de Diagnostico	Epesista							
Selección del Problema	Epesista							
Análisis de la Viabilidad y factibilidad según el problema.	Epesista							
Ejecución del Proyecto	Epesista							
Entrega del proyecto	Revisor							
Evaluación del Proyecto	Revisor							
Revisión del informe final	Revisor.							

f. \_\_\_\_\_  
 PEM. Carmen Elizabeth Arévalo Hernández

## Copia de Los Instrumentos de evaluación Utilizados

### Evaluación del Diagnóstico.

<b>Actividad/aspecto/elemento</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>Comentario</b>
¿Se presentó el plan del Diagnóstico?			
¿Los Objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de Investigación previstas fueron apropiadas para ejecutar el diagnóstico?			
¿Los Instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la Institución/comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para la elaboración del diagnóstico?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la Institución comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la Institución/comunidad?			
¿Se Determinó el estado de Carencias, deficiencias, debilidades de la Institución/comunidad			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			

**(Extraído de texto de propedéutica EPS p. 64) (Apéndice 1)**

### Evaluación de Fundamentación Teórica.

<b>Actividad/aspecto/elemento</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>Comentario</b>
¿La teoría Presentada Corresponde al tema contenido en el problema?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			
¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			

**(Extraído de texto de propedéutica EPS p.64) (Apéndice 2)**

**Evaluación Plan de Acción.**

<b>Actividad/aspecto/elemento</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>Comentario</b>
¿Se completa la identificación de la Epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La Hipótesis –Acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la justificación es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos especificados son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las Técnicas a utilizar son apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?			
¿Están bien Identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?			

**(Extraído de texto de propedéutica EPS p.65) (Apéndice 3)**

### Evaluación Ejecución y Sistematización

Actividad/aspecto/elemento	si	no	Comentario
¿Se da con claridad un panorama con la experiencia vivida en el EPS?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente de la participación de los involucrados en el proceso de EPS?			
¿Se valoriza la intervención ejecutada?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para las futuras intervenciones?			

(Extraído de texto de propedéutica EPS p.66) (Apéndice 4)

### Evaluación de Informe Final.

Actividad/aspecto/elemento	si	no	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?			
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto tipo de letra e interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
¿Los Instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En caso de Citas se aplicó un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

(Extraído de texto de propedéutica EPS p.66) (Apéndice 5)

### **Cuestionario Evaluación del Proyecto**

11. ¿Por qué es importante una guía para recuperar un área ecológica y recreativa en el centro educativo?
12. ¿Los estudiantes tendrán un apoyo pedagógico en el área Ecológica y recreativa que se recuperó?
13. ¿Considera usted que un ambiente saludable y agradable es importante para los estudiantes?
14. ¿El área recuperada brindara un, mejor aprendizaje a los estudiantes?
15. ¿La recuperación del área aportara avances positivos el aprendizaje de los estudiantes?
16. ¿Por qué fue importante la ejecución el proyecto para la comunidad educativa?
17. ¿Considera que el proyecto ejecutado fue de beneficio para toda la comunidad?
18. ¿Qué opina sobre el proyecto ejecutado?
19. ¿considera importante el aprendizaje por medio de dinámicas?
20. ¿Cómo se organizaran para darle mantenimiento al proyecto?

## Evaluación del Voluntariado.

### Cuestionario.

1. ¿El voluntariado realizado en la comunidad es de beneficio?
2. ¿Considera buena organización en la realización del voluntariado?
3. ¿Cumplió con los objetivos, el voluntariado Realizado?
4. ¿Los objetivos específicos fueron pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?
5. ¿Los beneficiarios conocieron la importancia de reforestar áreas en una comunidad?
6. ¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiada?
7. ¿Se da a conocer la finalidad de la realización del Voluntariado?
8. ¿Las actividades serán con proceso de mejora, para darle sostenibilidad al Voluntariado?
9. ¿Los arboles sembrados se realizó de acorde al tipo de tierra de la comunidad?
10. ¿Los estudios realizados antes de realizar el voluntariado eran pertinentes?

## **CUESTIONARIO. Diagnóstico.**

1. ¿La comunidad educativa está interesada en la realización de un proyecto?
2. ¿es de interés para la comunidad la realización de una guía para recuperar un área ecológica y recreativa en el centro educativo?
3. ¿Considera usted que un ambiente saludable y agradable es importante para los estudiantes?
4. ¿la comunidad educativa desea ser parte del proyecto?
5. ¿La recuperación del área aportara avances positivos el aprendizaje de los estudiantes?
6. ¿Por qué fue importante la ejecución el proyecto para la comunidad educativa?
7. ¿Considera que el proyecto será de beneficio para toda la comunidad?
8. ¿Qué opina sobre el proyecto?
9. ¿considera importante el aprendizaje por medio de dinámicas?
10. ¿Cómo se organizaran para darle mantenimiento al proyecto?

## Guía para realizar la evaluación contextual e institucional.

### a) Contexto.

<p><b>1. Geografía</b></p>	<p>Localización Tamaño Clima Suelo Principales accidentes Recursos naturales Vías de comunicación.</p>
<p><b>2. Social.</b></p>	<p>Etnia Instituciones educativas Instituciones de salud Vivienda Cultura Costumbres</p>
<p><b>3. Histórica.</b></p>	<p>Primeros pobladores Sucesos importantes Personas presentes Personalidades pasadas Lugar de orgullo.</p>
<p><b>4. Económica.</b></p>	<p>Medios de producción Medios de comercialización Fuentes laborales Agrupación política Organizaciones de la sociedad civil Gobierno local Organización administrativa</p>
<p><b>5. Política.</b></p>	<p>Participación cívica ciudadana Organizaciones de poder local Organizaciones políticas Organización de la sociedad civil Gobierno local Organizaciones administrativas.</p>
<p><b>6. Filosófica.</b></p>	<p>Iglesia Valores sociales \</p>
<p><b>7. Competitividad.</b></p>	<p>Instituciones similares</p>

## b) Institucional

<b>1. Identidad institucional.</b>	Nombre Localización geográfica Visión Misión Objetivos Principios Valores Organigrama Servicio que presta
<b>2. Desarrollo Histórico</b>	Fundación y fundadores Época o momentos relevantes Personajes sobresalientes Memorias Anécdotas Logros alcanzados Archivos especiales
<b>3. Los Usuarios</b>	Procedencia Estadística Condiciones contractuales Tipos de usuarios Situación socioeconómica Movilidad de los usuarios
<b>4. Infraestructura</b>	Locales para la administración Locales para la estancia y trabajo individual del personal Áreas de descanso Áreas de recreación Locales de uso especializado. Áreas para eventos generales El confort acústico El confort térmico El confort visual Espacios de carácter higiénico. Servicios básicos Área de primeros auxilios Políticas de mantenimiento Áreas disponibles para ampliación Áreas de espera personal y vehicular.

<p><b>5. Proyección social</b></p>	<p>Participación en eventos comunitarios  Programa de apoyo a instituciones  Trabajo de voluntariado  Acciones de solidaridad con la comunidad  Cooperación con instituciones de asistencia social  Participación en acciones de beneficio social comunitario  Participación en la prevención de emergencias  Fomento cultural  Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos</p>
<p><b>6. Finanzas</b></p>	<p>Fuentes de obtención de fondos económicos  Existencia de patrocinadores  Venta de bienes y servicios  Política salarials  Cumplimiento con prestaciones de ley  Cartelera por cuentas de cobros a pagar  Prevención de imprevistos  Acceso a créditos  Presupuesto general y específico</p>
<p><b>7. Política Laboral</b></p>	<p>Proceso para controlar al personal  Perfiles para los puestos o cargos de la institución  Procesos de inducción del personal  Proceso de capacitación continua del personal  Mecanismo para el crecimiento profesional</p>
<p><b>8. Administración</b></p>	<p>Investigación  Planeación  Programación  Control  Evaluación  Mecanismos de comunicación y divulgación  Manuales de procedimientos.</p>

	<p>Manuales de puestos y funciones  Legislación concerniente  Condiciones éticas</p>
<p><b>9. Ambiente Institucional</b></p>	<p>Relaciones interpersonales  Liderazgo  Coherencia de mando  La toma de decisiones  Estilo de la dirección  Calidad de disposición y procedimiento  Trabajo en equipo  Compromiso  Sentido de pertenencia  Satisfacción laboral  Posibilidad de desarrollo  Motivación  Reconocimiento  Satisfacción laboral  Reconocimiento  El tratamiento de conflicto  La cooperación  Cultura de dialogo</p>
<p><b>10. Tecnología.</b></p>	<p>Equipo con que cuenta la institución  El acceso a internet  La participación en redes sociales  Existencia de página web  Procesos que se realizan en línea  La utilización de plataformas  Programas virtuales  Proceso de formación a distancia  Perfil de los instructores</p>

# Anexos

## 6.17 Anexos

EL INFRACRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO EL CARRIZAL ALDEA SANSUR MUNICIPIO DE PALENCIA CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO UNO (01) DEL ESTALBECIMEINTO EN EL QUE A FOLIOS DEL ESTALBECIMEINTO EN EL QUE A FOLIOS CIENTO CUARENTA Y CUATRO Y CIENTO CUARENTA Y CINCO APARECE COPIADA EL ACTA CUATRO GUION DOSMIL DIECISIETE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE

Acta 4-2017

En el caserío El Carrizal aldea Sansur municipio de Palencia departamento de Guatemala siendo las siete de la mañana con cuarenta minutos del día viernes 3 de marzo de 2017 reunidos en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Carrizal aldea Sansur Municipio de Palencia reunidos las siguientes personas Carmen Arévalo EPESISTA de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Wendy Verónica Morales Franco de Garrido maestra de grado, padres de familia de alumnos de primero a sexto y Vilmer Alfredo Mijangos Reyes director del establecimiento para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO El director informa a la señora presidente de la junta directiva de padres de familia Liseth Mijangos López y a la profesora Wendy Morales que el motivo de la sesión es para dar a conocer el proyecto que la profesora Carmen Arévalo, EPESISTA de la Facultad de Humanidades planea ejecutar en este centro educativo.

SEGUNDO: El director cede la palabra a la profesora Carmen Arévalo, EPESISTA de la Facultad de Humanidades quien da a conocer que el proyecto consistirá en la recuperación del área verde del establecimiento así mismo la implementación de un área de juegos que consisten en columpios en el patio del establecimiento para la sana distracción de los estudiantes.

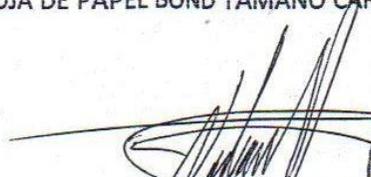
TERCERO: La profesora Carmen Arévalo, EPESISTA de la Facultad de Humanidades pide a la profesora y presidente de la junta directiva de padres de familia puedan instar a los demás padres de familia para que participen activamente en el cuidado y mantenimiento del proyecto cuando este se haya culminado.

CUARTO: La presidente de la junta directiva de padres de familia agradece a la profesora Carmen Arévalo la, EPESISTA de la Facultad de Humanidades por haber seleccionado al establecimiento para la realización del proyecto así mismo hace del conocimiento que como padres de familia brindaran la ayuda necesaria.

QUINTO: La profesora Carmen Arévalo, EPESISTA de la Facultad de Humanidades agradece la disposición de los presentes en brindar el acompañamiento necesario al proyecto.

SEXTO: No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente una hora después de su inicio DAMOS FE

Y PARA LOS USOS LEGALES CONVENIENTES QUE CORRESPONDEN SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS 04 DIAS DEL MES DE AGOSTO DE DOSMIL DIECISIETE

  
Vilmer Alfredo Mijangos Reyes  
Director EORM Caserío El Carrizal



EL INFRACRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO EL CARRIZAL ALDEA SANSUR MUNICIPIO DE PALENCIA CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO UNO (01) DEL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A FOLIOS DEL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A FOLIOS CIENTO CUARENTA Y CUATRO Y CIENTO CUARENTA Y CINCO APARECE COPIADA EL ACTA SEIS GUION DOSMIL DIECISIETE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE

Acta 6-2017

En el caserío El Carrizal aldea Sansur municipio de Palencia departamento de Guatemala siendo las siete de la mañana con cuarenta minutos del día viernes 28 de Julio de 2017 reunidos en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Carrizal aldea Sansur Municipio de Palencia reunidos las siguientes personas Carmen Arévalo EPESISTA de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Wendy Verónica Morales Franco de Garrido, Liseth Mijangos López presidente de la junta directiva de padres de familia y Vilmer Alfredo Mijangos Reyes director del establecimiento para dejar constancia de lo siguiente: \_\_\_\_\_

PRIMERO: La profesora Carmen Arévalo EPESISTA de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala da a conocer a los presentes que ha finalizado con éxito el proyecto de recuperación del área verde del establecimiento e implementación de área de juegos \_\_\_\_\_

SEGUNDO: El director del establecimiento y la presidente de la junta directiva de padres de familia agradecen el apoyo y la manera en que se ejecutó el proyecto pues será de beneficio de los niños y niñas del centro educativo.

TERCERO: La profesora Carmen Arévalo y el director responsabilizan a los padres de familia y docentes del cuidado y mantenimiento del área de jardinizada el cual consistirá en el riego constante y limpieza de las plantas sembradas en dicha área, así como las posibles reparaciones o mejoras que se realicen a futuro. \_\_\_\_\_

CUARTO Los padres de familia a través de la presidente de la organización aceptan el compromiso del cuidado y mantenimiento del proyecto. \_\_\_\_\_

QUINTO No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente una hora después de su inicio DAMOS FE

Y PARA LOS USOS LEGALES CONVENIENTES QUE CORRESPONDEN SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS 04 DIAS DEL MES DE AGOSTO DE DOSMIL DIECISIETE

  
Vilmer Alfredo Mijangos Reyes  
Director EORM Caserío El Carrizal





**LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No. 793, ALDEA EL BEJUCAL, MUNICIPIO DE PALENCIA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.**

**HACE CONSTAR QUE:**

LA Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala:

**Carmen Elizabeth Arévalo Hernández, con numero de carne: 201221981; realizo el voluntariado de reforestación con la participación de visión mundial y la comunidad educativa de la Escuela EORM No. 793**

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA A LOS TREINTA DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO 2,017.

F)   
PROFA. Carmen Elizabeth Arévalo Hernández  
DIRECTORA E.O.R.M. No. 793



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
 EPESISTA: CARMEN ELIZABETH AREVALO  
 HERNANDEZ.  
 ASESOR: LIC. ALDO CONTRERAS.



Nombre de la Epesista: Carmen Elizabeth Arévalo Hernández  
 CUI: 2012219810105 Registro Estudiantil: 201221981

Instrucciones: marque con una X los aspectos evidenciados en la Guía para Recuperar un área en la Escuela Oficial Rural Mixta El Carrizal.

Clave de la escala 4 –Siempre, 3- Regular, 2- Algunas Veces 1- Nunca

Estrategia	Aspecto	1	2	3	4
Desde el contenido	Se recurre a observación, vivencias, anécdotas y problemas				X
	Se involucra a la comunidad educativa a actividades de compromiso				X
Desde el lenguaje	Relación Dialogada				X
	Claridad y sencillez				X
Desde el juego pedagógico	Actividades diversas				X
	Reflexivo				X
Desde lo axiológico	Tratamiento de valores y visión en el entorno y medio ambiente, para una mejor educación.				X
	Solidaridad social				X
Desde la forma	Actividades significativas.				X
	Tipos de letra e ilustración.				X
Punteo Total					100