

**María Evelyn Hernández Urías**

**Guía para la plantación y cuidados de jardines, dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jumaytepeque, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento Santa Rosa**

**Asesor: Lic. Genri Adolfo Salazar García**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Guatemala Abril 2018**

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado --EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala Abril 2018

## Índice

<b>Resumen</b>	i-ii
<b>Introducción</b>	iii
<b>Capítulo I: Diagnóstico Institución avaladora</b>	1
1.1 Contextos	1
1.2 Análisis institucional	5
1.3 Lista de carencias identificadas	17
1.4 Nexo con la institución avalada	18
<b>Institución/ comunidad avalada</b>	18
1.5 Análisis institucional	18
1.6 Lista de carencias identificadas	24
1.7 Problematización	24
1.8 hipótesis-acción	25
1.9 Descripción opcional por indicadores del problema	27
<b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>	32
2.1 Elementos teóricos	32
2.2 Base legal	35
<b>Capítulo III: Plan de acción o intervención del proyecto</b>	48
3.1 Título del proyecto	48
3.2 Hipótesis-acción	48
3.3 Problema seleccionado	48
3.4 Ubicación geográfica de la institución	48
3.5 Gerente	48
3.6 Unidad ejecutora	48
3.7 Descripción de la intervención	48
3.8 Justificación de la intervención	49
3.9 Objetivos de la intervención: general y específicos	49
3.10 Actividades para el logro de los objetivos	50
3.11 Cronograma	51
3.12 Recursos	52

3.13 Presupuesto	53
3.14 Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención	54
<b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención</b>	<b>55</b>
4.1 Descripción de las actividades realizadas	55
4.2 Productos, Logros y evidencias	57
4.3 Sistematización de la experiencia	58
4.3.1 Actores	60
4.4.2 Acciones	60
4.3.3 Resultados	60
4.3.4 Implicaciones	61
4.3.5 Lecciones aprendidas	61
<b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>	<b>105</b>
5.1 Evaluación Del Diagnóstico	105
5.2 Evaluación De la fundamentación teórica	105
5.3 Evaluación Del diseño plan de intervención	106
5.4 Evaluación De la ejecución y sistematización de la intervención	106
<b>Capítulo VI: El voluntariado</b>	<b>111</b>
6.1 Descripción de la acción realizada	112
<b>Conclusiones</b>	<b>128</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>129</b>
<b>Fuentes consultadas</b>	<b>130</b>
<b>Apéndices</b>	<b>131</b>
<b>Anexos</b>	<b>146</b>

## Resumen

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, está diseñado en seis capítulos, el diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción, ejecución y sistematización, el voluntariado y la evaluación del proceso, en dichos capítulos se brinda la información necesaria relacionada con el proyecto: **guía para la plantación y cuidados de jardines dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa. Rosa**, Con el cual se ofrece una solución a dicho problema.

**El capítulo I.** Diagnóstico institucional, corresponde a la primera etapa del informe del proyecto. En dicha etapa se aplican diversas técnicas para recopilar información de la institución y de la comunidad educativa que la integra. La información obtenida aclarará y establecerán los problemas y necesidades existentes. Luego se realiza un listado de carencias o deficiencias en la institución, se listan y se elabora un cuadro de análisis de problemas que permitirá analizar los problemas de la institución de una forma objetiva ayudando a identificar el problema y realizar un estudio para determinar cuál es el más viable y factible para ejecutarlo, se debe dejar clara la sostenibilidad del proyecto.

**El capítulo II.** Fundamentación Teórica, consiste en la realización del aporte pedagógico y fundamento legal que se desarrollará en la institución, siendo para su efecto la creación de una guía para la plantación y cuidados de jardines dirigida a estudiantes y docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa. Rosa, También se realiza una socialización de los temas que integran la guía y se hará efectivo el proyecto identificados para la creación de jardines.

**El capítulo III.** Plan de acción o de la intervención del proyecto. Está integrado con la información necesaria que identifica al centro educativo en el cual se aplicará el proyecto. En él se contiene el nombre del proyecto, los objetivos que se desean alcanzar con la realización del proyecto, su justificación que indica la razón por la cual se ha de realizar el proyecto dando solución al problema seleccionado, otros elementos con los cuales está integrado el capítulo III son: las metas, las actividades, los recursos, el presupuesto, el cronograma de actividades, entre otros. La elaboración del plan de acción es muy importante ya que en este capítulo se encuentran estructurados y detalladamente todos los pasos y elementos a tomar en cuenta para la buena realización del proyecto.

**El capítulo IV.** Ejecución y sistematización de la intervención, Consiste en la concretización de las actividades previstas en el perfil del proyecto. En este capítulo se estructura un cuadro con los resultados obtenidos en la ejecución de cada una de las actividades programadas en el cronograma estructurado en el plan de acción del proyecto. En este capítulo también se observa los logros alcanzados con los productos que la ejecución del proyecto ha facilitado a la comunidad educativa. Lo cual indica que los objetivos del proyecto se han cumplido.

**El capítulo V.** Evaluación del proceso. En este capítulo se realiza la evaluación de cada capítulo desarrollado en el proceso de la elaboración del proyecto, principalmente se evalúa el logro de los objetivos planteados para llevar a cabo la ejecución del proyecto.

**El capítulo VI.** El voluntariado consiste en la iniciativa de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en sus políticas establece el compromiso de realizar actividades ambientales, se desarrolla como proyecto voluntariado la plantación de 600 árboles por cada epesista sembrando Variedades de aboles que se adaptan al terreno ubicado en la laguna de ayarza, Santa Rosa. Así también se dio charlas ambientales a alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tapa lapa, casillas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

## Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS, permite solucionar problemas por medio de la realización de un informe que se realiza con el fin de dejar constancia del proyecto que se ejecutó para contribuir con el medio ambiente en la escuela, el cual lleva por título “Guía para la plantación y cuidados de jardines dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa” mediante actividades como: Charla de plantación y cuidados de jardines, actividades de limpieza con alumnos de la escuela.

Se encuentran los datos referentes de la institución avaladora , que en este caso es la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, así mismo los datos de la institución avalada como lo es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque.

Para conocer las necesidades se llevó a cabo un diagnóstico que permitió obtener datos importantes a través de una guía que facilitó adquirir información de los diferentes sectores que visualizó el desarrollo de cada sección; para ello se utilizaron técnicas de observación y entrevista.

Aparece el plan de acción de la “Guía para la plantación y cuidados de jardines dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa” para contribuir a conservar un ambiente sano, una escuela limpia mejorando la calidad de vida de los estudiantes y de la población de dicha comunidad, y con esto crear en las futuras generaciones hábitos de limpieza, cuidados de jardines , como así también el cuidado del medio ambiente, de igual forma se incluye, los objetivos y metas; el respectivo cronograma de actividades ejecutadas.

En la ejecución del proyecto, desarrollando y aplicándose todas y cada una de las diferentes actividades programadas, así como los resultados que son el producto de los logros obtenidos, Contiene el proceso evaluativo que permite la verificación del impacto del proyecto y si se lograron alcanzar los objetivos previstos, esto se logró realizar con el cronograma de las diferentes actividades programadas

## **Capítulo I: Diagnóstico Institucional**

### **Institución Avaladora**

Municipalidad de nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa

#### **1.1 Contexto.**

##### **1.1.1 Contexto geográfico.**

El municipio de Nueva Santa Rosa, está localizado a una latitud 14°22'50" y latitud 90°17'10" constituye el municipio más pujante del área norte del departamento de Santa Rosa ya que se constituye en el principal centro comercial. Se encuentra ubicado a 30 kilómetros de la cabecera departamental y 73 de la ciudad capital, por estar ubicado en un lugar estratégico, cuenta con transporte a varias horas del día. (IGN 2000) Geográficamente, limita al norte con San Rafael Las Flores, Casillas, Santa Rosa y Mataquesuintla, Jalapa; al Este con Casillas, Santa Rosa; al Sur con Cuilapa, Santa Rosa, y al Oeste con Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa. La municipalidad está ubicada en Av. Teófilo Solares, 8va. Calle y 7av. Zona 1 Nueva Santa Rosa, Santa Rosa es designado Municipio según acuerdo gubernativo de fecha 22 de mayo del año 1917 en tiempo gubernativo del presidente Manuel Estrada Cabrera (1898-1920)<sup>1</sup>.

##### **1.1.2 Económico**

En el municipio de Nueva Santa Rosa un ingreso económico muy particular se ha dado desde la caída del precio del café que ocasiono que los guatemaltecos emigraran a otros países y así mismo se dio el envío de remesas familiares para la superación de las necesidades básicas y económicas, Nueva Santa Rosa es catalogado como una de los primeros Municipios en el uso de transferencia internacionales en cuanto a remesas familiares, que han sido el pilar de la economía guatemalteca desde hace ya varios años. Así mismo la agricultura

---

<sup>1</sup>Recopilado en la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.

Forma parte de consumo de subsistencia al cosechar alimentos básicos para nuestra necesidad y ayuda en la economía para el campesino.

En nuestro municipio se consumen alimentos que son cosechados por los habitantes como lo es el café, maíz, frijol, caña de azúcar, la cual es procesada en los trapiches donde fabrican la panela, cuyo producto es exportado a otros lugares. Nuestro municipio ocupa el primer lugar a nivel de Santa Rosa, con 4,158 productores agropecuarios<sup>2</sup>.

### **1.1.3 Social**

Nueva Santa Rosa está formada por área rural y área urbana la cual las personas del área rural se dedican a la comercialización y los del área rural a la agricultura, lo cual entre todos forman una sociedad trabajadora con todo el optimismo de sacar adelante al municipio, con la ayuda del alcalde y la municipalidad se han logrado muchos proyectos beneficiando a toda la comunidad neosantaroseña. Se han reparado carreteras, sean construido escuelas, salones comunales, centros de salud entre otros que beneficiado mucho a la comunidad.

En el sector de Jumaytepeque, se encuentra ubicado el pueblo Xinca quienes conservan sus costumbres y tradiciones cuyas manifestación se práctica a través de las cofradías, las ceremonias y prácticas deportivas, la etnia xinca se conserva en la parte baja sean encontrado algunos objetos tallados en barro o arcilla, se encuentra el cerro de jumaytepeque orígenes que se le atribuyen a la etnia xinca<sup>3</sup>.

### **1.1.4 Político**

Las políticas de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa van orientadas al desarrollo integral tanto de las familias como de las comunidades que la rodean, con el fin de disminuir los problemas que afrontan día con día; fortaleciendo a la salud, educación, vivienda, infraestructuras, agua potable, deportes y que tengan un medio sano y con esto darle soluciones a las necesidades que los afectan y Sobrepasar las expectativas de los vecinos en servirles con agilidad y esmero.

---

<sup>2</sup>Recopilado en la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.

<sup>3</sup>Recopilado en la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.

### **Políticas de Procedimientos:**

- ❖ Mejorar los procesos continuos de actividades realizadas por las direcciones y departamentos que conforman la Municipalidad.
- ❖ Agilidad de servicios a los vecinos del Municipio de Nueva Santa Rosa, disminuyendo procedimientos y llegar a un mismo resultado.
- ❖ Adquisición de cultura de informar acerca de cualquier comentario positivo o negativo de la administración Municipal.

### **Democracia y Desarrollo:**

- ❖ Respeto a los derechos políticos
- ❖ Ejercicio del poder efectivo para gobernar.
- ❖ Capacidad para generar políticas de bienestar social.
- ❖ Plan de Gobierno municipal Nueva Santa Rosa

### **Desarrollo y crecimiento económico:**

- ❖ Desarrollo integral comunitario.
- ❖ Crecimiento económico poblacional.

### **Desarrollo y fortalecimiento Institucional:**

- ❖ Instituciones representativas (COMUDE – COCODES)
- ❖ Independencia administrativa local
- ❖ Apoyo logístico comunitario<sup>4</sup>.

### **1.1.5 Historia**

Nueva Santa Rosa es uno de los catorce municipios con que cuenta el Departamento de Santa Rosa, fue asignado municipio el 22 de mayo del año de 1,917 durante el periodo del Presidente de la república del licenciado Manuel Estrada Cabrera. Se afirma que antes del año 1,917 este municipio era llamado Aldea Bordes de Oriente. La moderna aldea de jumaytepeque tuvo la categoría de municipio hasta el 22 de octubre de 1935, cuando por acuerdo gubernativo del gobierno del General Jorge Ubicó fue anexada como Aldea al municipio de Nueva Santa Rosa.

---

<sup>4</sup>Recopilado en la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.

Dentro de sus accidentes geográficos se puede localizar el volcán de Jumaytepeque que cuenta con una altura aproximada de 1815.11 Metros sobre el nivel del mar, una latitud de 14°20,18, y una longitud de 90°1614, en donde reside una comunidad que lleva el nombre del volcán, cuyos orígenes pertenecen a la cultura Xinca, se encuentra también el caudaloso río de los Esclavos que sirve de límite regional entre los municipios de Casillas y Santa Rosa de Lima. Se le conoce con el nombre de la Ciudad del Futuro o la Villa de Nueva Santa Rosa, debido a que uno de sus alcaldes anteriores le domino de esta manera debido a su desarrollo comercial que iba alcanzando con rapidez en los últimos años y cuenta con diferentes vías de acceso y la señalización en el casco urbano<sup>5</sup>.

#### **1.1.6 Competitivo**

El municipio cuyo propósito es aumentar la oportunidad a la construcción de negocios a nivel local mediante municipal de negocios. En el plan conectividad y empleo a nivel local mediante el cual mejora los procedimientos y las gestiones en atención al servicio privado empresarial y comunidad municipal. Este instrumento se entiende como una herramienta o práctica orientada de aquellas decisiones políticas cuyo propósito es aumentar las oportunidades de impresión local, el municipio cuenta con gente muy trabajadora que va avanzando día a día, en cuanto a los hombre se dedican a la agricultura entre otros trabajos lo cual obtengan ganancias para alimentar a su familia al igual las mujeres trabajan de diferente manera. Los niños y jóvenes se dedican a estudiar y así es como se va desarrollando el municipio<sup>6</sup>.

#### **1.1.7 Filosófico**

En Nueva Santa Rosa se cuenta con diversidad de iglesias como lo es Católica, Protestante, Mormona, Evangélica, Testigos de Jehová y Carismáticos, cada uno con sus respectivas creencias y funciones que realizan dentro de ella discriminar a nadie por su tipo religioso encontramos también el centro espiritual la Ermita,

---

<sup>5</sup>Recopilado en la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.

<sup>6</sup>Recopilado en la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.

Un lugar místico, ubicado en la Aldea Chapas. Jurisdicción de nuestro municipio a 7km de la cabecera municipal en donde podemos encontrar aire puro, fue creada y diseñada por los padres misioneros italianos que tienen presencia en dicha comunidad.

Se fundó también centro asociaciones de rehabilitación beato Luis Guanecha, Asilo de ancianos, alcohólicos ácidos, centro de las hermanas cristianas del cense. La feria titular es celebrada en honor a Cristo Rey celebrándose del 17 al 24 del mes de noviembre, festejándose actividades socioculturales, religiosas y deportivas. La iglesia católica del municipio sobre sale con una construcción muy importante con similitud a las del periodo barroco, diseñado por el Monseñor Teófilo Solares y Castillo en los años de 1,920 a 1,935<sup>7</sup>.

## **1.2 Análisis Institucional**

### **1.2.1 Nombre**

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.

### **1.2.2 Localización geográfica**

El municipio se encuentra a una distancia de 30 kilómetros de la cabecera departamental Cuilapa y está a 110 kilómetros de la Ciudad de Guatemala capital de la república. Limita al Norte con los municipios de Casillas y San Rafael las Flores, al Sur y al Este con cabecera departamental de Cuilapa y al Oeste con los municipios de Santa Rosa de Lima y Santa Cruz Naranjo.

Su extensión territorial es de 67.00 kilómetros cuadrados y cuenta con una densidad demográfica de 627 habitantes, se encuentra situado a un promedio de 1,001 metros sobre el nivel del mar, hay una distancia de 74kilometros desde la capital, actualmente tiene una población de 32,972 habitantes y 10,254 viviendas según el censo de población y de habitación del año 2,015, el municipio está integrado por 24 aldeas, 5 caseríos y 7 fincas dedicadas a labores agrícolas.

---

<sup>7</sup>Recopilado en la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.

### **1.2.3 Visión**

Queremos ser una municipalidad que promueva la superación integral e intelectual del Municipio, sobresaliendo a nivel nacional en gestión de desarrollo y siendo un ejemplo claro de calidad y transparencia en la prestación de servicios municipales y en la inversión pública. Ejecutando proyectos que mejoren la calidad de vida de nuestros habitantes y brindar servicios de calidad con un personal competente, capacitado, responsable y con espíritu de entrega a la labor encomendada.

### **1.2.4 Misión**

Somos una institución autónoma que trabaja día a día para alcanzar el desarrollo integral de sus habitantes administrando los recursos con que contamos para mejorar la prestación de servicios municipales de manera eficiente y eficaz, promoviendo el espíritu de servicio y entrega en la labor de cada empleado y funcionario ante las necesidades que demanda la población y de manera conjunta uniendo esfuerzos para ser un pueblo modelo que es el sueño de todo los santarroseños.

### **1.2.5 Objetivos**

#### **Generales**

- ✓ Que la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, cubra las necesidades que día con día surjan dentro del área Urbana y Rural, por medio de la realización de gestiones internas y externas, a través del equipo de trabajo capacitado.
  
- ✓ Fortalecer las áreas de trabajo tomando como base el Manual de Puestos y Funciones para el desarrollo efectivo de las actividades encaminadas al logro de las metas establecidas en el Plan Operativo Anual (POA) de esta Municipalidad.

## **Específicos**

- ✓ Hacer que cada trabajador cumpla con sus funciones encomendadas, logrando que cada área de trabajo se desarrolle poniendo en práctica las funciones establecidas en este Manual.
- ✓ Mejorar los servicios prestados a la población, para satisfacer las necesidades de los vecinos.
- ✓ Diversificar los proyectos acorde a las necesidades detectadas en cada comunidad por medio de la realización de estudios socioeconómicos.
- ✓ Implementar y enriquecer los ejes importantes que generan valor a la Municipalidad<sup>8</sup>.

### **1.2.6 Principios**

Que la municipalidad de Nueva Santa Rosa cumpla con cubrir las necesidades que día con día surgen dentro del área rural y urbana por medio de las realización de gestiones internas y externas, a través del equipo de trabajo capacitado y fortalecer las aéreas de trabajo tomando como base el manual puestos y funciones para el desarrollo efectivo de las actividades encaminadas al lograr las metas establecidas en el plan operativo anual (POA).

Los funcionarios y personal de la municipalidad realizan sus acciones con honestidad y coherencia, generando legitimidad y confianza en los vecinos del municipio y cumpliendo con sus funciones en forma efectiva y oportuna teniendo como prioridad el bienestar de los vecinos.

La municipalidad realiza su gestión haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros para realizar la ejecución de obras programadas de beneficios para el pueblo.

---

<sup>8</sup>Recopilado en la Municipalidad de Nueva Santa Rosa

### 1.2.7 Valores

Se practica el respeto, honestidad, tolerancia, humanidad, responsabilidad para mejorar la calidad de servicio a todo el pueblo que necesita del servicio que presta la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.

### 1.2.8 Proyección Social

Los proyectos y programas impulsados por la municipalidad están dirigidos a atender las necesidades sentida de los comunitarios del área rural y urbana. En los siguientes:

Salud

Educación

Recreación

Turismo

Seguridad alimentaria

Vivienda enfocada en la niñez y a la juventud, personas de la tercera edad con el objetivo de beneficiar a la población en general sin discriminación alguna.

Los proyectos sociales han permitido la coordinación interinstitucional, con el fin de gestionar programas sociales en beneficio de las familias más necesitadas. Para la proyección problemática sentidas para tener como un punto de partida y que los proyectos sean funcionales.

### 1.2.9 Metas

- **DMP:** Cumplir con el 100% de lo establecido en el POA anual Durante 4 años.
- **Tesorería:** Captación de Impuestos mensuales y anuales sobre pagos de arbitrios e impuestos municipales en un 80%.  
-Control Estricto del presupuesto municipal Cada año.
- **Secretaría:** Sobrepasar las expectativas de los vecinos. (Solicitudes)  
-Orden Administrativo de Documentos legales bien definidos.

- **Recursos Humanos:** Selección Efectiva del personal  
Disminuir la Rotación del personal
- **OMM:** Diversificación de Talleres a Grupos de mujeres  
-Innovación de 10  
Proyectos cada año
- **Juez:** Mantener el Orden externo realizando mejoras que diferencien cada año  
-Mantener reglamentos y políticas actualizadas  
-Satisfacción de necesidades a vecinos del Municipio
- **Relaciones Públicas:** Apoyo en un 100% a los vecinos que soliciten herramientas u otros para la realización de sus actividades
- **Información Pública:** Mantener actualizada la página de Información Pública cada año.
- **Archivo:** Agilizar el trámite de solicitudes de Documentos legales.

### **1.2.10 Servicios que presta la Municipalidad**

Recursos humanos

Tesorería

Oficina de la mujer

Atención al público

Archivo

Psicología general

Relaciones públicas

Juez

### **Desarrollo histórico**

Nueva Santa Rosa es uno de los catorce municipios. Se afirma que antes del año 1,917 este municipio era llamado Aldea Bordes de Oriente, fue asignado municipio el 22 de mayo del año de 1,917 durante el periodo del Presidente de la república del licenciado Manuel Estrada Cabrera. La moderna aldea de jumaytepeque tuvo la categoría de municipio hasta el 22 de octubre de 1935, cuando por acuerdo gubernativo del gobierno del General Jorge Ubicó fue anexada como Aldea al municipio de Nueva Santa Rosa.

### **Los usuarios**

Toda la comunidad que forma parte del municipio de Nueva Santa Rosa.

### **Movilidad de los usuarios por las vías de acceso**

En nuestro municipio se encuentran dos vías de ingreso y una de egreso ambas conducen a nuestro municipio.

### **Empleados municipales de Nueva Santa Rosa**

La municipalidad cuenta aproximadamente con 40 trabajadores incluyendo tanto los que laboran adentro y afuera de la municipalidad, cada uno tiene la capacidad necesaria para desempeñar mejor su trabajo.

### **Infraestructura**

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

### **Estado de conservación**

Edificio amplio en buenas condiciones

### **Locales disponibles**

Tesorería

Secretaría

OMM

Juez

Oficina de la mujer

Archivo

Psicología general

Relaciones públicas

Informaciones públicas

### **Condiciones y uso**

Se encuentra en buenas condiciones

### **Ambiente y equipamiento incluyendo mobiliario y equipo**

Salón municipal de usos múltiples

Cancha polideportiva en el parque y uno en el estadio

Oficinas

Oficina de servicios públicos

Oficina de la mujer

Oficina del alcalde municipal

Oficina de relaciones publicas

### **Comedores**

Adulto mayor

### **Servicio sanitarios**

Se encuentran 2 en el segundo nivel de la municipalidad

### **Biblioteca**

Cuenta con una en el segundo nivel para uso de toda la población

### **Bodega**

Cuenta con una bodega en el primer nivel

Cuenta con una sala de computación

Cuenta con taller de manualidades

**Cuenta con los siguientes servicios básicos:**

Agua

Luz eléctrica

Servicio de cable

Internet

Drenaje

Basura

Telefonía

Áreas amplias para el público

Higiene

Sanitarios

**Recursos****Materiales**

- 01 Escritorio de metal color gris secretarial de dos gavetas
- 01 Escritorio de metal color beige secretarial
- 01 Escritorio de metal color beige y café
- 01 Escritorio ejecutivo de 66" x 30".
- 01 Escritorio secretarial color beige y café
- 01 Escritorio ejecutivo color negro
- 01 Escritorio secretarial
- 01 Escritorio de metal Tipo Secretarial
- 01 Silla tipo presidente
- 02 Sillas giratorias semi-ejecutivas
- 02 Sillones de cuerina color rojo/ color verde
- 01 Mesa para máquina de escribir color beige
- 01 Mesa para máquina de escribir color gris
- 01 Armario de metal marca estándar de cuatro componentes
- 01 Archivo con 4 gavetas, con caja de seguridad
- 01 Archivo de 3 gavetas color negro
- 01 Archivo de 4 gavetas

- 01 Archivo de 2 gavetas color beige
- 02 Archivo de 4 gavetas color beige
- 01 Mesa de madera color café
- 01 Máquina de escribir marca Olimpia color blanco hueso con negro Reg. 108
- 01 Máquina de escribir marca Olivetti línea 98
- 01 Máquina de escribir marca Olivetti línea 98
- 01 Máquina de escribir marca Olivetti línea 98
- 01 Papelera de metal de 3 compartimientos.

### **Equipo de cómputo**

- 01 Impresora marca Canon I-320 a color
- 01 Impresora marca Epson FX-1180 de carro ancho
- 01 Computadora Pentium IV 2.0 GHZ de 256 memorias
- 01 Impresora Canon I-250
- 01 Computadora Pentium IV 2.0 GHZ de 128 memorias
- 01 Computadora Pentium IV 2.0 GHZ de 128 memorias
- 01 UPS de 500 va marca CAP
- 01 Stwch de 24 puertos marca d-link Des-1024 d
- 01 Impresora Canon S200X a color
- 01 Computador Pentium IV de 3.0 G.H.Z case Disco
- 01 UPS de 500 v.a. con regulador
- 01 Impresora Epson LX-300
- 01 Impresora lace HP 1022
- 01 Computador Pentium IV de 3.0.G.H.Z case. Disco
- 01 UPS de 500 v.a. con regulador
- 01 UPS de 500 VA con regulador
- 01 Computadora Pentium IV marca hp compaq 5500
- 01 Regletas de memoria de 256 MB
- 01 Computadora Pentium de213, 256 MB de Memoria

## **Proyección social**

Está enfocado a la población neosantaroseña para ayudar y desarrollar tanto a los adultos como a los niños, darle apoyo en el área agricultura, a los mujeres ||apoyarles en talleres de manualidades y repostería para que puedan venderla para ingresos económicos y ayudar a sus familias, a los niños en el área educativo para que puedan sobresalir en el futuro.

## **Financieros**

- ❖ Renglón 21 IVA Paz aporte para funcionamiento e inversión
- ❖ Renglón 22 Aporte constitucional 22 % para funcionamiento e inversión
- ❖ Renglón 29-02 petróleo y sus derivados para funcionamiento e inversión
- ❖ 31-01-51-02 Impuestos del IUSI (Impuesto Único Sobre Inmuebles)
- ❖ 31-01-01 Ingresos propios arbitrios municipales para funcionamiento

## **Presupuestos**

Impuestos

Fondos municipales

Ingreso del gobierno

## **Rentas**

Locales

Venta libres

Alquiler del salón

Mercado municipal

## **Donaciones**

Ayuda económica internacional

## **Salarios**

Salen de los fondos municipales

### **Materiales y suministros**

Son obtenidos de forma directa

### **Servicios profesionales**

Psicología general

Juez auxiliar de asuntos municipales

Relaciones públicas

### **Disposición de fondos reparaciones y construcciones**

Ingresos de ayuda interna

Ayuda del gobierno

Ingresos municipales

Rentas

### **Mantenimiento**

Presupuesto de ingresos municipales

### **Servicios generales**

Agua

Luz

Drenaje

Limpieza de calles

Maquina recicladora de basura

### **Control de finanzas y auditorias interna y externa**

Juez de asuntos municipales

Manejo de libros contables

Contador auxiliar municipal

### **Políticas laborales**

La municipalidad hace sus propias contrataciones de personal de forma directa

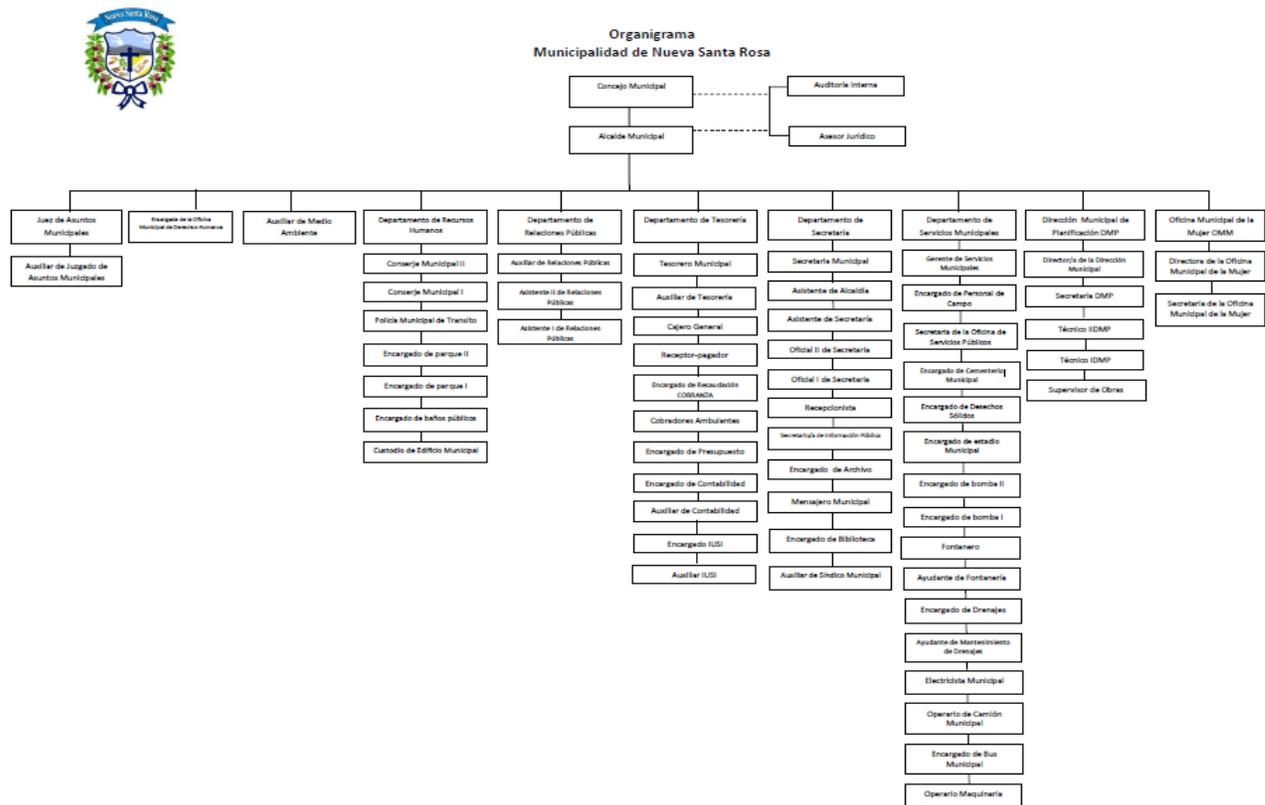
## Administración

La municipalidad de Nueva Santa Rosa, está conformado por un cuerpo político, consejo municipal y el alcalde, personal administrativo y personal de ejecución. En cuanto a este último nivel se trabaja en varias coordinaciones:

- Coordinación de servicio público
- Coordinación de servicio financieros económicos
- Coordinación de servicios culturales y deportivos
- Coordinación de servicios ambientales y ecológicos
- Unidad de servicios básicos
- Coordinación de abastos y salud
- Oficina municipal de planificación

El objetivo del ejercicio del gobierno del municipal es velar por la integridad de su patrimonio, garantizar sus intereses con base en los valores, cultura y necesidades planteadas por los vecinos conforme a la disponibilidad de recursos.

## Cronograma de la municipalidad de Nueva Santa Rosa.



### 1.3 Lista de carencias identificadas

La municipalidad de Nueva Santa Rosa, muestra las carencias como resultado de la guía básica de jardinería dirigida para estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Nueva Santa Rosa.

- Carece de áreas protegidas.
- No existe un centro de formación técnica.
- No tiene una Comisión local para reducción de desastres. (CONRED).
- No tiene un sistema electrónico para el control de la asistencia del personal.
- No toda la población tiene acceso a servicios de drenaje.
- Mala atención al cliente.
- Mal uso de la planta de tratamiento de la basura.
- Economía nacional e internacional
- Catástrofes naturales
- Cambio de autoridades
- Grupos de la población
- Falta de recursos económicos
- Falta de plan de manejo de viveros forestales
- No existe planes de emergencia
- O hay terminal de buses
- Desorden territorial
- Falta de reparación de calles
- Falta de acceso de agua potable
- Falta de reforestación en ríos
- Calles sucias
- Poca fuente de trabajo para los habitantes

#### **1.4 Nexos con la institución avalada**

Durante los últimos años se ha incrementado los servicios educativos sobre todo en el ciclo de nivel primaria de manera que en el establecimiento de la Aldea Jumaytepeque Nueva Santa Rosa en el año 2016 los padres de familia hicieron el cambio del techo de la escuela antes mencionada con la ayuda del alcalde municipal y otra institución, para beneficio de los alumnos así es como la municipalidad también nos apoyó con contratos municipales de maestros<sup>9</sup>.

#### **Institución Avalada**

##### **1.5 Análisis de la institución**

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Departamento Santa Rosa.

##### **1.5.1 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza**

Es una institución educativa, de nivel primario, institución de servicio.

##### **1.5.2 Ubicación geográfica**

La escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en la Aldea Jumaytepeque, municipio Nueva Santa Rosa, Departamento Santa Rosa, a orilla de la calle principal.

##### **1.5.3 Visión**

Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

---

<sup>9</sup>Recopilado en la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.

#### **1.5.4 Misión**

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda Educación con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

#### **1.5.5. Políticas**

**Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

**Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículo asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

**Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

**Participación y Compromiso Social:** Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

**Pluralismo:** Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

### **1.5.6 Objetivos**

- ❖ Aplicar el aprendizaje significativo en la enseñanza.
- ❖ Fomentar la práctica de valores en la comunidad educativa y en la vida diaria.
- ❖ Desarrollo de habilidades básicas de la comunicación, formación científica y Humanista.
- ❖ Promover acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de Las personas.
- ❖ Formar investigadores con un pensamiento crítico.
- ❖ Promover la participación y colaboración en los y las alumnas

### **1.5.7 Metas**

- ❖ Minimizar los índices de fracaso escolar (repetencia, ausentismo, abandono).
- ❖ Promover valores culturales en la comunidad.
- ❖ Normar la construcción de aulas y mejorar la infraestructura actual.
- ❖ Fortalecer la educación extraescolar.
- ❖ Garantizar prioritariamente los programas de apoyo (gratuidad, alimentación, útiles y textos escolares y valija didáctica).
- ❖ Garantizar la Educación Bilingüe Intercultural.

### **Desarrollo histórico**

La escuela oficial rural Mixta Aldea Jumaytepeque Nueva Santa Rosa, da inicio desde muchos años atrás con el fin de educar a niños de primer grado, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto primaria. La escuela fue fundad por el ministerio de educación el cual se hizo la construcción de dos aulas y dos baños para usos de la población estudiantil así se comienza la escuela primaria en dicha aldea, se les brindo a los niños la mejor enseñanza posible para su educación se les brindo un cuaderno y un lápiz el cual tendrían que utilizar durante todo el año debido a que el gobierno no regalaba muchos útiles escolares y además la población eran e escasos recursos. El aprendizaje era más practico todo lo que se les enseñaba en un día se los tenían que memorizar. Actualmente el gobierno ahora le dio más prioridad al área educativa ya que proporciona útiles escolarea y alimentación que

es parte del área educativa, así es col la escuela va progresando cada año más con la ayuda del gobierno y otras instituciones que rindan su apoyo para sobre salir y brindarles un futuro mejor a cada niño que asiste a nuestra escuela<sup>10</sup>.

### **Los usuarios**

Director

Docentes

Estudiantes.

### **Infraestructura de la escuela**

#### **Tipos de instalación**

El local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumayteque, está fabricado de block, cemento y sus techos están cubiertos de lámina con estructura metálica, sus pisos son de granito, sus puertas, ventanas y portón son de metal.

#### **Local para reuniones de trabajo**

Existe una sala donde se atienden las visitas llamada dirección.

#### **Área de servicio**

Para el personal una cocina, una sala de reunión y cuatro baños.

Existen 4 cátedras, 12 pizarrones y 12 archivos.

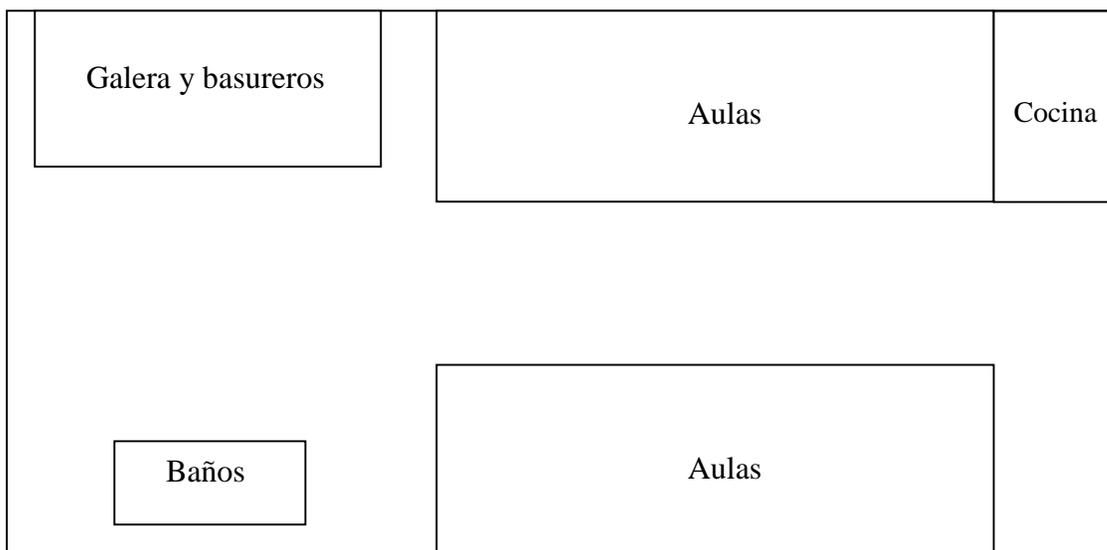
Pizarrones, Escritorios, Libros de texto, Computadora, Impresora, Cartulina

Hojas de papel, Útiles de limpieza, Marcadores.

---

<sup>10</sup>Recopilado en la Escuela Oficial Rural Mixta Alea Jumaytepeque.

### **Plano de la escuela**



### **Proyección social**

Está enfocado a la población jumaytepequense para ayudar y desarrollar a los niños y niñas en el área educativa para que puedan sobresalir en el futuro, proporcionándoles nuevos conocimientos, destrezas de aprendizaje, valores y motivarlos para que existan buenas relaciones interpersonales entre padres de familia docentes y alumnado de dicha escuela.

### **Finanzas**

Todos los fondos económicos provienen del Ministerio de Educación por medio de los programas de gratuidad, refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica y tienda escolar.

### **Políticas laborales**

Se respeta el orden jerárquico se realiza en orden flexible porque actual mente se maneja e grupo incluyendo así ismo las junta de los padres de familia.

Se aplica la legislación acorde a la naturaleza de la escuela.

### **Ambiente laboral**

Se da una comunicación de doble vía con el personal ya que se realiza reuniones de convivencia para informarnos de cómo se sienten en el desempeño de su trabajo.

Existen incentivos para el personal a que consiste en un reconocimiento por su trabajo realizado.

Se realizan actividades deportivas para que el personal se incorpore y participe con respeto y desempeño.

### **Administración**

La escuela está formada por una junta directiva de padres de familia en donde ellos se encargan de administrar los fondos económicos del ministerio de educación por medio del programa de gratuidad refacción. Se cuenta con una administración de gratitudes eficientes.

### **Dirección**

La dirección es la encargada de observar si se está llevando correctamente la administración de la refacción, si se entregan los útiles escolares a cada niño.

### **Control**

Se maneja en ver la puntualidad de cada docente en su tiempo laboral y verificar el orden de la disciplina de la escuela y controlar el desempeño de trabajo de cada docente.

### **Evaluación**

Se aplican instrumentos de evaluación al personal de la escuela que nos permite tener un mejor control y así obtener los logros esperados

### **Manual de funciones**

Es en donde se encuentran las normas de la escuela, para informarnos de cómo se desempeña mejor nuestro trabajo.

## 1.6 Lista de Carencias identificadas

1. No se cuenta con áreas recreativas para los alumnos.
2. Falta de áreas verdes en el centro educativo.
3. Carencia de biblioteca para beneficio de los alumnos y docentes.
4. No se cuenta con agua potable para el uso diario.
5. Poca iniciativa por el hábito de lectura.
6. Poco interés por realizar jardines.
7. Los sanitarios se encuentran con grandes deficiencias.
8. Mala organización de la basura.
9. No hay orientación sobre los beneficios de reducción, reutilización y el reciclaje.
10. No se comparte respeto mutuo entre los trabajadores.
11. No cuenta con salón de usos múltiples

## 1.7 Problematicación de las carencias

Carencia	Problema
No se cuenta con áreas recreativas para los alumnos.	¿Por qué no se cuenta con áreas recreativas para los alumnos?
Falta de áreas verdes en el centro educativo.	¿En qué consiste la falta de áreas verdes del centro educativo?
Carencia de biblioteca para beneficio de los alumnos y docentes.	¿Qué hacer para implementar una biblioteca para beneficio de los alumnos y docentes?
No se cuenta agua potable para el uso diario.	¿Qué hacer para contar con agua potable para el uso diario?
Poca iniciativa por el hábito de lectura.	¿Cuáles son las razones de la poca iniciativa por el hábito de lectura?

Poco interés por realizar jardines.	¿Cómo motivar el interés por realizar jardines?
Los sanitarios se encuentran con grandes deficiencias.	¿Cómo se puede superar las deficiencias en los sanitarios?
Mala organización de la basura.	¿Cómo mejorar la mala organización de la basura?
No hay orientación sobre los beneficios de reducción, reutilización y el reciclaje.	¿Por qué no hay orientación sobre los beneficios de reducción, reutilización y el reciclaje?
No se comparte respeto mutuo entre los trabajadores.	¿De qué manera se puede motivar el respeto mutuo entre los trabajadores?
No cuenta con salón de usos múltiples.	¿Dónde gestionar financiamiento para construir el salón de usos múltiples?

### 1.8 Problema seleccionado de hipótesis-acción

<b>Problema</b>	<b>Hipótesis-Acción</b>
¿Por qué no se cuenta con áreas recreativas para los alumnos?	Si se gestionan juegos recreativos a la municipalidad entonces se podrán crear áreas recreativas para los alumnos.
¿En qué consiste la falta de áreas verdes del centro educativo?	Si se ejecutan actividades de medio ambiente entonces se implementarán áreas verdes en el centro educativo.
¿Qué hacer para implementar una biblioteca para beneficio de los alumnos y docentes?	Si se programan actividades para recaudar libros de texto de lectura entonces se equipará la biblioteca para beneficio de los alumnos y docentes.

¿Qué hacer para contar con agua potable para el uso diario?	Si se construye un depósito recolector de agua entonces se podrá contar con agua potable para el uso diario.
¿Cuáles son las razones de la poca iniciativa por el hábito de lectura?	Si se realiza un proceso de evaluación entonces se podrán identificar las razones de la poca iniciativa por el hábito de la lectura.
¿Cómo motivar el interés por realizar jardines?	Si se realizan proyectos de plantación para conservar el medio ambiente entonces se podrá motivar el interés por realizar jardines y se elaborara un documento que servirá como guía para los cuidados necesarios.
¿Cómo se puede superar las deficiencias en los sanitarios?	Si se amplía el mejoramiento de sanidad para dar cobertura adecuada entonces se podrán superar las deficiencias en los sanitarios.
¿Cómo mejorar la mala organización de la basura?	Si se hace un plan organizacional entonces se podrá mejorar la mala organización de la basura.
¿Por qué no hay orientación sobre los beneficios de reducción, reutilización y el reciclaje?	Si se capacitan a los docentes y alumnos sobre el aprovechamiento de los materiales entonces se podrán orientar sobre los beneficios de reducción, reutilización y el reciclaje.
¿De qué manera se puede motivar el respeto mutuo entre los trabajadores?	Si se aplican estrategias y actividades periódicamente con la finalidad de unificar al personal entonces se podrá motivar el respeto mutuo entre los trabajadores.

¿Dónde gestionar financiamiento para construir el salón de usos múltiples?	Si se gestiona financiamiento y materiales de construcción a distintas Instituciones entonces se podrá construir el salón de usos múltiples para el establecimiento.
--	--

### 1.8.1 Descripción del problema

Una vez analizado el problema que existe en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa. Se examinara si existe viabilidad y factibilidad para ejecutar el Proyecto para el problema seleccionado que es la Guía para la plantación y cuidados de jardines dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa, elaborada para el mejoramiento de nuestro medio ambiente, fomentando en los estudiantes los valores con respeto, responsabilidad que se le debe tener a las plantas y así mismo mantener la escuela con un ambiente agradable que se embellecerá con sus jardines.

### 1.9 Descripción opcional por indicadores

#### Análisis de viabilidad y factibilidad

Análisis de viabilidad y factibilidad al problema: “Poco interés por realizar jardines en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa.”

**Opción 1:** “Guía para la plantación y cuidados de jardines dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa”

**Opción 2:** creación de jardines.

Indicadores	OPCION 1		OPCION 2		OPCION 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
<b>Financiero</b>						
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X			X
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X		X
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X	X	
4. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X			X
5. ¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X		X		X	
<b>Administrativo legal</b>						
6. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X			X
7 ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X		X	
8. ¿Se tiene representación legal?	X			X		X
9. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
10. ¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X		X	
<b>Técnico</b>						
11.¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el Proyecto?	X		X			X
12. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X			X
13. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X	
14. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X			X
15. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X		X
16. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X		X	

<b>Indicadores</b>	OPCION 1		OPCION 2		OPCION 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
17. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X			X
18. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X	
<b>Mercado</b>						
19. ¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X			X		X
20. ¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X		X	
21. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X	
22. ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X		X
23. ¿Se cuenta con personas interesadas en el proyecto?	X		X		X	
24. ¿El proyecto es accesible a la población estudiantil?	X		X			X
25. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X		X
<b>Político</b>						
26. ¿La institución será responsable del proyecto?	X		X		X	
27. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	
<b>Pedagógico</b>						
28. ¿El proyecto está diseñado acorde al CNB?	X			X		X
29. ¿El proyecto responde a las expectativas planteadas por el CNB?	X			X		X
30. ¿El Proyecto impulsa la participación del alumnado?	X		X		X	
<b>Social</b>						
31. ¿El proyecto beneficia a la comunidad educativa?	X		X		X	

## **Factibilidad**

### ✓ **Estudio de mercado**

El proyecto satisface necesidades educativas de cuatro (4) docentes y ciento veinte (120) estudiantes.

### ✓ **Estudio técnico**

El proyecto se realizará con los recursos materiales y la tecnología adecuados: internet, computadoras, hojas, tinta, USB, fotocopidora entre otros.

### ✓ **Estudio financiero**

Para la ejecución del proyecto, la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa proporcionará las impresiones de investigaciones realizadas para la elaboración de la guía y las fotocopias de las guías entregadas al director del Centro educativo, a los integrantes de la comunidad y al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Nueva Santa Rosa, asimismo, financiará la impresión de la guía.

## **Viabilidad**

### ❖ **Viabilidad administrativo legal**

El centro educativo junto con integrantes de la aldea se hacen responsables del buen uso y actualización del proyecto.

### ❖ **Viabilidad política:**

Se cuenta con la aprobación y el apoyo de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa y el centro educativo.

### ❖ **Problema seleccionado**

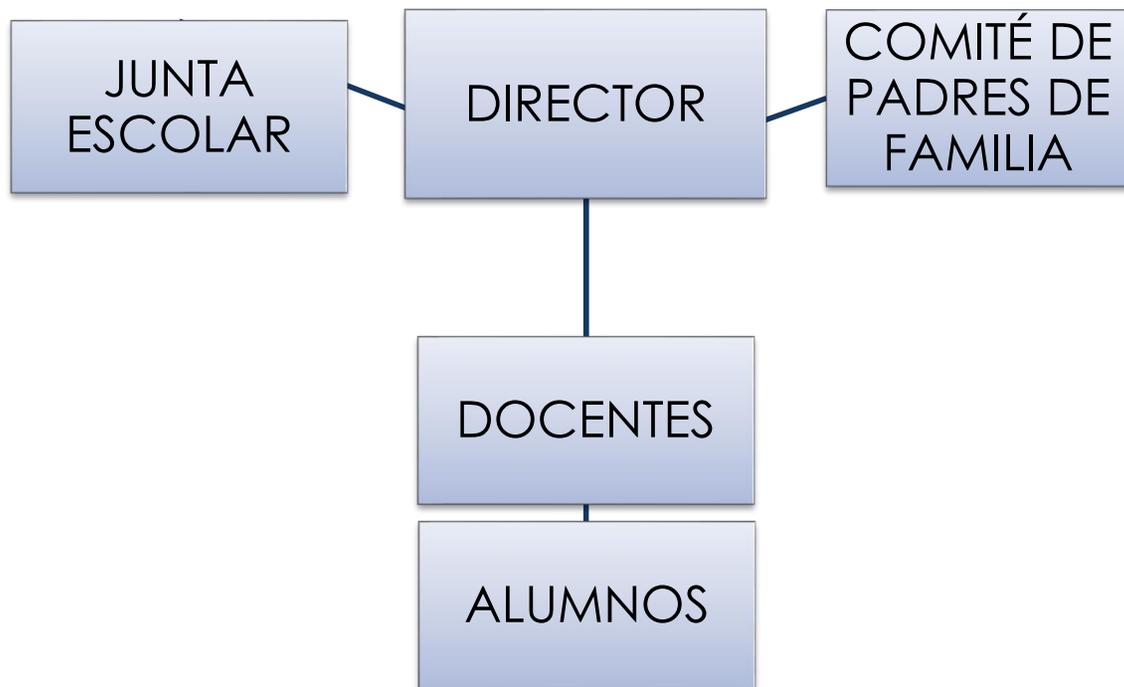
El problema seleccionado es: Poco interés por realizar jardines en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa.

❖ **Solución propuesta como viable y factible**

La solución adecuada es: Hacer una guía de aprendizaje para los alumnos sobre como plantar y cuidar jardines, para mejorar el medio ambiente del centro educativo

**Estructura organizacional**

Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jumaytepeque



---

<sup>11</sup>Recopilado en la Escuela Oficial Rural Mixta Alea Jumaytepeque.

## Capítulo II: Fundamentación Teórica

### 2.1 Calentamiento Global

Calentamiento global y cambio climático se refieren al aumento observado en más de un siglo de la temperatura del sistema climático de la Tierra y sus efectos. Múltiples líneas de pruebas científicas demuestran que el sistema climático se está calentando. Muchos de los cambios observados desde los años 1950 no tienen precedentes en el registro instrumental de temperaturas que se extiende a mediados del siglo XIX ni en los registros proxy paleo climáticos que cubren miles de años.

En 2013, el Quinto Informe de Evaluación (AR5) del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) concluyó que «es extremadamente probable que la influencia humana ha sido la causa dominante del calentamiento observado desde la mitad del siglo XX». La mayor influencia humana ha sido la emisión de gases de efecto invernadero como el dióxido de carbono, metano y óxido de nitrógeno. Las proyecciones de modelos climáticos resumidos en el AR5 indicaron que durante el presente siglo la temperatura superficial global subirá probablemente 0,3 a 1,7 °C para su escenario de emisiones más bajas usando mitigación estricta y 2,6 a 4,8 °C para las mayores. Estas conclusiones han sido respaldadas por las academias nacionales de ciencia de los principales países industrializados y no son disputadas por ninguna organización científica de prestigio nacional o internacional.

El cambio climático futuro y los impactos asociados serán distintos en una región a otra alrededor del globo. Los efectos anticipados incluyen un aumento en las temperaturas globales, una subida en el nivel del mar, un cambio en los patrones de las precipitaciones y una expansión de los desiertos subtropicales. Se espera que el calentamiento sea mayor en la tierra que en los océanos y el más acentuado ocurra en el Ártico, con el continuo retroceso de los glaciares, el permafrost y la banquisa. Otros efectos probables incluyen fenómenos meteorológicos extremos más frecuentes, tales como olas de calor, sequías, lluvias torrenciales y fuertes nevadas; acidificación del océano y extinción de especies debido a regímenes de temperatura cambiantes. Entre sus impactos humanos significativos se incluye la amenaza a la seguridad alimentaria por la disminución del rendimiento de las cosechas y la pérdida de hábitat por inundación.

Debido a que el sistema climático tiene una gran inercia y los gases de efecto invernadero continuarán en la atmósfera por largo tiempo, muchos de estos efectos persistirán no solo durante décadas o siglos, sino por decenas de miles de años.

Las posibles respuestas al calentamiento global incluyen la mitigación mediante la reducción de las emisiones, la adaptación a sus efectos, la construcción de sistemas resolventes a sus impactos y una posible ingeniería climática futura. La mayoría de los países son parte de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), cuyo objetivo último es prevenir un cambio climático antropogénico peligroso. La CMNUCC ha adoptado una serie de políticas destinadas a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y ayudar en la adaptación al calentamiento global. Los miembros de la CMNUCC han acordado que se requieren grandes reducciones en las emisiones y que el calentamiento global futuro debe limitarse muy por debajo de 2,0 °C con respecto al nivel preindustrial con esfuerzos para limitarlo a 1,5.

La reacción del público al calentamiento global y su preocupación a sus impactos también están aumentando. Un informe global de 2015 por Pew Research Center halló que una media de 54 % lo considera «un problema muy serio». Existen diferencias regionales significativas, con los estadounidenses y chinos, cuyas economías son responsables por las mayores emisiones anuales de CO<sub>2</sub>, entre los menos preocupados.

### **Cambios térmicos observados**

La temperatura promedio de la superficie de la Tierra ha aumentado alrededor de 0,8 °C desde 1880. La velocidad de calentamiento casi se duplicó en la segunda mitad de dicho periodo ( $0,13 \pm 0,03$  °C por década, versus  $0,07 \pm 0,02$  °C por década). El efecto isla de calor es muy pequeño, estimado en menos de 0,002 °C de calentamiento por década desde 1900. Las temperaturas en la troposfera inferior se han incrementado entre 0,13 y 0,22 °C por década desde 1979, de acuerdo con las mediciones de temperatura por satélite. Los propios climáticos demuestran que la temperatura se ha mantenido relativamente estable durante mil o dos mil años hasta 1850, con fluctuaciones que varían regionalmente tales como el Período cálido medieval y la Pequeña edad de hielo.

El calentamiento que se evidencia en los registros de temperatura instrumental es coherente con una amplia gama de observaciones, de acuerdo con lo documentado por muchos equipos científicos independientes. Algunos ejemplos son el aumento del nivel del mar debido a la fusión de la nieve y el hielo y la expansión del agua al calentarse por encima de 3,98 °C (dilatación térmica), el derretimiento generalizado de la nieve y el hielo con base en tierra, el aumento del contenido oceánico de calor, el aumento de la humedad y la precocidad de los eventos primaverales, por ejemplo, la floración de las plantas. La probabilidad de que estos cambios pudieran haber ocurrido por azar es virtualmente cero.

### **Tendencias**

Los cambios de temperatura varían a lo largo del mundo. Desde 1979, las temperaturas en tierra han aumentado casi el doble de rápido que las temperaturas oceánicas (0,25 °C por década frente a 0,13 °C por década). Las temperaturas del océano aumentan más lentamente que las terrestres debido a la mayor capacidad calórica efectiva de los océanos y porque estos pierden más calor por evaporación. Desde el comienzo de la industrialización la diferencia térmica entre los hemisferios se ha incrementado debido al derretimiento de la banquisa y la nieve en el Polo Norte. Las temperaturas medias del Ártico se han incrementado a casi el doble de la velocidad del resto del mundo en los últimos 100 años; sin embargo las temperaturas árticas además son muy variables. A pesar de que en el hemisferio norte se emiten más gases de efecto invernadero que en el hemisferio sur, esto no contribuye a la diferencia en el calentamiento debido a que los principales gases de efecto invernadero persisten el tiempo suficiente para mezclarse entre ambas mitades del planeta<sup>14</sup>.

---

<sup>14</sup>[https://es.wikipedia.org/wiki/Calentamiento\\_global](https://es.wikipedia.org/wiki/Calentamiento_global)

## 2.2 LEY GENERAL DEL MEDIO AMBIENTE Y LOS RECURSOS NATURALES

### TITULO I

#### CAPITULO I

#### DISPOSICIONES GENERALES

**Arto. 1** La presente Ley General del Medio Ambiente y los Recursos Naturales tiene por objeto establecer las normas para la conservación, protección, mejoramiento y restauración del Medio Ambiente y los Recursos Naturales que lo integran, asegurando su uso racional y sostenible, de acuerdo a lo señalado en la Constitución Política.

**Arto.2** Las disposiciones contenidas en la presente ley son de orden público. Toda persona podrá tener participación ciudadana para promover el inicio de acciones administrativas, o penales en contra de los que infrinjan la presente ley.

**Arto.3** Son objetivos particulares de la presente Ley:

- 1) Prevención, regulación y control de cualquiera de las causas o actividades que originen deterioro del medio ambiente y contaminación de los ecosistemas.
- 2) Determinación de los medios, formas y oportunidades para una explotación racional de los recursos naturales dentro de una Planificación Nacional fundamentada en el desarrollo sostenible, con equidad y justicia social y tomando en cuenta la diversidad cultural del país y respetando los derechos reconocidos a nuestras regiones autónomas de la Costa Atlántica y Gobiernos Municipales.
- 3) La utilización correcta del espacio físico a través de un ordenamiento territorial que considere la protección del ambiente y los recursos naturales como base para el desarrollo de las actividades humanas.
- 4) El establecimiento de espacios protegidos para garantizar biodiversidad, vida y demás recursos.
- 5) Garantizar el Uso y Manejo racional de las cuencas y sistemas hídricos, asegurando de esta manera la sostenibilidad.

6) Fomentar y estimular la educación ambiental como medio para el logro de una sociedad en armonía con la naturaleza.

7) Propiciar un medio ambiente adecuado que contribuya de la mejor manera a la promoción de la salud y prevención de las enfermedades del pueblo nicaragüense. 8) Impulsar e incentivar actividades y programas que tiendan al desarrollo y cumplimiento de la presente Ley.

9) Las demás contenidas en esta Ley.

**Arto.4** El desarrollo económico y social del país se sujetará a los siguientes principios rectores:

1) El ambiente es patrimonio común de la nación y constituye una base para el desarrollo sostenible del país.

2) Es deber del Estado y de todos los habitantes proteger los recursos naturales y el ambiente, mejorarlos, restaurarlos y procurar eliminar los patrones de producción y consumo no sostenibles.

3) El criterio de prevención prevalecerá sobre cualquier otro en la gestión pública y privada del ambiente. No podrá alegarse la falta de una certeza científica absoluta como razón para no adoptar medidas preventivas en todas las actividades que impacten el ambiente.

4) El Estado debe reconocer y prestar apoyo a los pueblos y Comunidades Indígenas, sean éstas de las Regiones Autónomas o del Pacífico-Centro del país, en sus actividades para la preservación con el ambiente y uso sostenible de los recursos naturales.

5) El derecho de propiedad tiene una función social-ambiental que limita y condiciona su ejercicio absoluto, abusivo y arbitrario, de conformidad con las disposiciones de la presente ley y de las leyes ambientales especiales vigentes o que se sancionen en el futuro.

6) La libertad de los habitantes, en el ámbito de las actividades económicas y sociales, está limitada y condicionada por el interés social, de conformidad con las disposiciones de la Constitución Política, la presente Ley y las leyes ambientales especiales vigentes o que se dicten en el futuro.

7) Las condiciones y contratos de explotación racional de los recursos naturales que otorga el Estado en las regiones autónomas de la Costa Atlántica deberán contar con la aprobación del Consejo Autónomo correspondiente. En los contratos de explotación racional de los recursos naturales ubicados en los municipios respectivos, el Estado solicitará y tomará en cuenta la opinión de los gobiernos municipales, antes de autorizarlos.

## Capítulo II

### Definiciones

**Arto.5** Para los efectos de esta Ley, se entenderá por:

**AMBIENTE:** El sistema de elementos bióticos, abióticos, socioeconómicos culturales y estéticos que interactúan entre sí, con los individuos y con la comunidad en la que viven determinando su relación y sobrevivencia.

**APROVECHAMIENTO:** El uso o explotación racional sostenible de recursos naturales y ambientales.

**BIODIVERSIDAD:** El conjunto de todas y cada una de las especies de seres vivos y sus variedades sean terrestres acuáticos, vivan en el aire o en el suelo, sean plantas o animales o de cualquier índole. Incluye la diversidad de una misma especie, entre especies y entre ecosistemas, así como la diversidad genética.

**CONSERVACION:** La aplicación de las medidas necesarias para preservar, mejorar, Mantener, rehabilitar y restaurar las poblaciones y los ecosistemas, sin afectar su aprovechamiento.

**CONTAMINACION:** La presencia y/o introducción al ambiente de elementos nocivos a la vida, la flora o la fauna, o que degrade la calidad de la atmósfera, del agua, del suelo o de los bienes y recursos naturales en general.

**CONTAMINANTE:** Toda materia, elemento, compuesto, sustancias, derivados químicos o biológicos, energía, radiación, vibración, ruido o una combinación de ellos en cualquiera de sus estados físicos que al incorporarse o actuar en la atmósfera, agua, suelo, flora, fauna o cualquier otro elemento del ambiente, altere o modifique su composición natural y degrade su calidad, poniendo en riesgo la salud de las personas y la preservación y conservación del ambiente.

**CONTROL AMBIENTAL:** La vigilancia, inspección, monitoreo y aplicación de medidas para la conservación del ambiente.

**DAÑO AMBIENTAL:** Toda pérdida, disminución, deterioro o perjuicio que se ocasione al ambiente o a uno o más de sus componentes.

**DOCUMENTO DE IMPACTO AMBIENTAL:** Documento preparado por el equipo multidisciplinario, bajo la responsabilidad del proponente, mediante el cual se da a conocer a la autoridad competente y otros interesados los resultados y conclusiones del Estudio de Impacto Ambiental, traduciendo las informaciones y datos técnicos en un lenguaje claro y de fácil comprensión.

**DESARROLLO SOSTENIBLE:** Mejorar la calidad de la vida humana sin rebasar la capacidad de carga de los ecosistemas que la sustentan.

**CAPACIDAD DE CARGA:** Son los límites que los ecosistemas y la biosfera pueden soportar sin sufrir un grave deterioro.

**EDUCACION AMBIENTAL:** Proceso permanente de formación ciudadana, formal e informal, para la toma de conciencia y el desarrollo de valores, concepto y actitudes frente a la protección y el uso sostenible de los recursos naturales y el medio ambiente.

**ESTUDIO DE IMPACTO AMBIENTAL:** Conjunto de actividades técnicas y científicas destinadas a la identificación, predicción y control de los impactos ambientales de un

proyecto y sus alternativas presentado en forma de informe técnico y realizado según los criterios establecidos por las normas vigentes.

**ECOSISTEMAS:** La unidad básica de interacción de los organismos vivos entre sí y su relación con el ambiente.

**EVALUACION AMBIENTAL:** Se entiende por Evaluación de Impacto Ambiental (EIA) el instrumento de política y gestión ambiental formado por el conjunto de procedimientos estudios y sistemas técnicos que permiten estimar los efectos que la ejecución de una determinada obra, actividad o proyecto puedan causar sobre el ambiente.

**IMPACTO AMBIENTAL:** Cualquier alteración significativa positiva o negativa de uno o más de los componentes del ambiente provocadas por acción humana y/o acontecimientos de la naturaleza en un área de influencia definida.

**ORDENAMIENTO:** Proceso de Planificación dirigido a evaluar y programar el uso del suelo en el territorio Nacional, de acuerdo con sus características potenciales y de aptitud tomando en cuenta los recursos naturales y Ambientales, las actividades económicas y sociales y la distribución de la población, en el marco de una política de conservación y uso sostenible de los sistemas ecológicos.

**PERMISO AMBIENTAL:** Documento otorgado por la autoridad competente a solicitud del proponente de un proyecto el que certifica que desde el punto de vista de protección ambiental la actividad se puede ejecutar bajo el condicionamiento de cumplir las medidas establecidas.

**RECURSOS NATURALES:** Elementos naturales de que dispone el hombre para satisfacer sus necesidades económicas, sociales y culturales. (Elementos naturales susceptibles de ser aprovechados por el hombre).

**NIVELES DE EMISION:** Liberación de gases de efecto invernadero o sus precursores en la atmósfera en un área y un período de tiempo especificado.

**AREAS PROTEGIDAS:** Las que tienen por objeto la conservación, el manejo racional y la restauración de la flora, fauna silvestre y o transformas de vida, así como la biodiversidad y la biosfera. Igualmente se incluirá en esta categoría, aquellos espacios del territorio nacional que al protegerlos, se pretende restaurar y conservar fenómenos geomorfológicos, sitios de importancia histórica, arqueológica, cultural, escénica o recreativa.

**RESIDUOS PELIGROSOS:** Se entiende por residuos peligrosos aquellos que, en cualquier estado físico, contengan cantidades significativas de sustancias que pueden presentar peligro para la vida o salud de los organismos vivos cuando se liberan al ambiente o si se manipulan incorrectamente debido a su magnitud o modalidad de sus características corrosivas, tóxicas , venenosas, reactivas, explosivas, inflamables, biológicamente perniciosas, infecciosas, irritantes o de cualquier otra característica que representen un peligro para la salud humana, la calidad de la vida, los recursos ambientales o el equilibrio ecológico.

## **TITULO II**

### **DE LA GESTION DEL AMBIENTE**

#### **CAPITULO I**

#### **DE LA COMISION DEL AMBIENTE**

**Arto.6** Se crea la Comisión Nacional del Ambiente, como foro de análisis, discusión y concretaban de la problemática ambiental. Esta funcionará como instancia de coordinación entre el Estado y la Sociedad Civil para procurar la acción armónica de todos los sectores, así como órgano consultivo y asesor del Poder Ejecutivo en relación a la formulación de políticas, estrategias, diseño y ejecución de programas ambientales.

**Arto.7** La Comisión estará integrada en forma permanente por los representantes de las siguientes Instituciones y organismos:

- 1) Ministerio del Ambiente y Recursos Naturales, quien lo presidirá.

- 2) Ministerio de Economía y Desarrollo.
- 3) Ministerio de Finanzas.
- 4) Ministerio de Construcción y Transporte.
- 5) Ministerio de Salud.
- 6) Ministerio de Relaciones Exteriores.
- 7) Instituto Nicaragüense de Estudios Territoriales.
- 8) Instituto Nicaragüense de Acueductos y Alcantarillados.
- 9) Delegados de los Consejos Regionales Autónomas del Atlántico Sur y Norte.
- 10) Un delegado de la Asociación de Municipios de Nicaragua.
- 11) Dos delegados de los organismos no gubernamentales ambientalistas uno de ellos en representación del Movimiento Ambientalista Nicaragüense.
- 12) Dos delegados de la Empresa Privada: uno del sector industrial y otro del sector campesino.
- 13) Un delegado del sector sindical.
- 14) Un delegado del Consejo Nacional de Universidades.
- 5) Un delegado de la Comisión del Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Asamblea Nacional. Cuando la temática lo amerite se invitará a participar a otras Instituciones y Organismos. La Comisión funcionará de acuerdo al Reglamento Interno que ella misma emitirá.

**Arto.8** El Ministerio del Ambiente y Recursos Naturales como ente regulador y formador de la política ambiental del país, será el responsable del cumplimiento de la presente Ley y dará seguimiento a la ejecución de los acuerdos emitidos por la misma.

**Arto.9** Se crea la Procuraduría del Ambiente y de los Recursos Naturales, como rama especializada de la Procuraduría General de Justicia. Esta ejercerá la representación y defensa de los intereses del Estado y la sociedad en esta materia.

**Arto.10** La Procuraduría del Ambiente tendrá las siguientes atribuciones:

- 1) Ejercer las acciones y representación del interés público, con carácter de parte procesal, en todos aquellos juicios por infracción a las leyes ambientales;
- 2) Ejercer las demás acciones previstas en esta Ley, en la Ley Orgánica de la Procuraduría General de Justicia y en las demás leyes pertinentes.

## **CAPITULO II**

### **DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA GESTION AMBIENTAL**

**Arto.11** Son Instrumentos para la Gestión Ambiental el conjunto de políticas, directrices, normas técnicas y legales, actividades, programas, proyectos e instituciones que permiten la aplicación de los Principios Generales Ambientales y la consecución de los objetivos ambientales del país, entre estos, los siguientes:

- 1) De la Planificación y Legislación
- 2) Del Ordenamiento Ambiental del Territorio.
- 3) De las Áreas Protegidas.
- 4) De Permisos y Evaluaciones del Impacto Ambiental.
- 5) Del Sistema Nacional de Información Ambiental.
- 6) De la Educación, Divulgación y Desarrollo Científico y Tecnológico.
- 7) De los Incentivos.
- 8) De las Inversiones Públicas.
- 9) Del Fondo Nacional del Ambiente.
- 10) De la Declaración de Áreas contaminadas y de las Emergencias ambientales.

## **SECCION I**

### **DE LA PLANIFICACION Y LEGISLACION**

**Arto.12** La planificación del desarrollo nacional, regional y municipal del país deberá integrar elementos ambientales en sus planes, programas y proyectos económicos y sociales, respetando los principios de publicidad y participación ciudadana. Dentro del ámbito de su competencia, todos los organismos de la administración pública, entes

descentralizados y autoridades municipales deben prever y planificar la no afectación irreversible y la protección y recuperación del ambiente y los recursos naturales para evitar su deterioro y extinción.

**Arto.13** Las instancias responsables de la formulación y aplicación de la Política Ambiental, de las normas técnicas y demás instrumentos previstos en la legislación, observarán los siguientes principios:

- 1) Del equilibrio de los ecosistemas dependen la vida y las posibilidades productivas del país.
- 2) Los ecosistemas y sus elementos deben ser aprovechados de manera que se asegure una productividad óptima y sostenida, compatible con su equilibrio e integridad.
- 3) La protección del equilibrio ecológico es una responsabilidad compartida del Estado y los ciudadanos.
- 4) La responsabilidad de velar por el equilibrio ecológico, comprende tanto las condiciones presentes como las que determinarán la calidad de la vida de las futuras generaciones.
- 5) La eficiencia de las acciones ambientales requieren de la coordinación interinstitucional y la concertación con la sociedad civil.
- 6) La prevención es el medio más eficaz para evitar los desequilibrios ecológicos
- 7) El aprovechamiento de los recursos naturales renovables debe realizarse de manera que asegure el mantenimiento de su biodiversidad y revocabilidad
- 8) La explotación óptima de los recursos naturales no renovables evita la generación de efectos ecológicos adversos.
- 9) La calidad de vida de la población depende del control y de la prevención de la contaminación ambiental, del adecuado aprovechamiento de los elementos naturales y del mejoramiento del entorno natural en los asentamientos humanos
- 10) Las actividades que se lleven a cabo dentro del territorio nacional, deberán respetar el equilibrio ecológico de otros países o de zonas de jurisdicción internacional.

## **SECCION II**

### **DEL ORDENAMIENTO AMBIENTAL DEL TERRITORIO**

**Arto.14** El ordenamiento ambiental del territorio tendrá como objetivo principal alcanzar la máxima armonía posible en las interrelaciones de la sociedad con su medio ambiente, tomando en cuenta:

- 1) Las características topográficas, geomorfológicas y meteorológicas de las diferentes regiones ambientales del país.
- 2) Las vocaciones de cada región en función de sus recursos naturales, la conservación, recuperación y mejoramiento de la calidad de las fuentes de agua. 3) La distribución y pautas culturales de la población.
- 4) Los desequilibrios ecológicos existentes por causas humanas o naturales.

**Arto.15** El Instituto Nicaragüense de Estudios Territoriales y el Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales dictará y pondrán en vigencia las normas, pautas y criterios, para el ordenamiento del territorio tomando en cuenta:

- 1) Los usos prioritarios a que estarán destinadas las áreas del territorio nacional de acuerdo a sus potencialidades económicas, condiciones específicas y capacidades ecológicas.
- 2) La localización de las principales zonas industriales, agroindustriales, agropecuarias, forestales, mineras y de servicios.
- 3) Los lineamientos generales del proceso de urbanización y del sistema de ciudades.
- 4) La delimitación de las áreas naturales protegidas y de otros espacios sujetos a un régimen especial de conservación y mejoramiento del ambiente; de protección absoluta y de manejo restringido.
- 5) La ubicación de las grandes obras de infraestructura relativas a energía, comunicaciones, transporte, aprovechamiento de recursos hídricos, saneamiento de áreas extensas y otras análogas.
- 6) Los lineamientos generales de los corredores viales y de transporte.

**Arto.16** La elaboración y ejecución de los planes de ordenamiento del territorio será responsabilidad de las autoridades municipales quienes lo harán en base a las pautas y directrices establecidas. En el caso de las regiones Autónomas de la Costa Atlántica será competencia de los Consejos Regionales Autónomos con la Asistencia Técnica de las Instituciones referidas.

### **SECCION III DE LAS AREAS PROTEGIDAS**

**Arto.17** Créase el Sistema Nacional de Áreas Protegidas, que comprende todas las áreas declaradas como tal a la fecha de entrada en vigencia de esta Ley y las que se declaren en el futuro.

**Arto.18** El establecimiento y declaración legal de áreas naturales protegidas, tiene como objetivo fundamental:

- 1) Preservar los ecosistemas naturales representativos de las diversas regiones biogeográficas y ecológicas del país.
- 2) Proteger cuencas hidrográficas, ciclos hidrológicos, mantos acuíferos, muestras de comunidades bióticas, recursos genéticos y la diversidad genética silvestre de flora y fauna.
- 3) Favorecer el desarrollo de tecnologías apropiadas para el mejoramiento y el aprovechamiento racional y sostenible de los ecosistemas naturales.
- 4) Proteger paisajes naturales y los entornos de los monumentos históricos, arqueológicos y artísticos.
- 5) Promover las actividades recreativas y de turismo en convivencia con la naturaleza.
- 6) Favorecer la educación ambiental, la investigación científica y el estudio de los ecosistemas.

**Arto.19** También tendrá como objetivo fundamental transformar a los habitantes de áreas protegidas en los verdaderos vigilantes de esos sitios, garantizándoles de parte del Estado todos los derechos y garantías a que tienen derechos los nicaragüenses.

**Arto.20** La declaración de áreas protegidas se establecerá por ley, y su iniciativa se normará de acuerdo a lo establecido en el Arto.140 Cn. Previo a la declaratoria se deberá tomar en cuenta:

- 1) El Estudio técnico, que contenga las características y condiciones biofísicas, sociales, culturales y ambientales.
- 2) La identificación y delimitación del área.
- 3) Las condiciones socio económicas de la población y áreas circundantes.
- 4) Las categorías de manejo reconocidas internacionalmente y las que se formulen a nivel nacional.
- 5) La partida presupuestaria para pagar en efectivo y de previo a los propietarios que fueren afectados.
- 6) Las comunidades indígenas cuando el área protegida se establezca en tierras de dichas comunidades.
- 7) Para efectos de esta ley las categorías de áreas protegidas reconocidas serán las siguientes:
  - 7.1.- Reserva Natural.
  - 7.2.- Parque Nacional.
  - 7.3.- Reserva Biológica.
  - 7.4.- Monumento Nacional
  - 7.5.- Monumento Histórico.
  
  - 7.6.- Refugio de vida silvestre.
  - 7.7.- Reserva de Biosfera.
  - 7.8.- Reserva de Recursos genéticos.
  - 7.9.- Paisaje terrestre y marino protegidos.

**Arto.21** Todas las actividades que se desarrollen en áreas protegidas, obligatoriamente se realizarán conforme a planes de manejos supervisados y manejados por MARENA, los que se adecuarán a las categorías que para cada área se establezca. Tanto en la

consecución de los objetivos de protección como en la gestión y vigilancia se procurará integrar a la comunidad.

**Arto.22** La formación y control de las áreas protegidas estará a cargo de El Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales, quien podrá autorizar la construcción de estaciones de servicios e investigación, así como dar en administración las áreas protegidas a terceros, siempre que sean personas jurídicas nicaragüenses sin fines de lucro, bajo las condiciones y normas que sobre la materia se establezca en el respectivo plan de manejo.

**Arto.23** Todas las tierras de propiedad privada situadas en áreas protegidas están sujetas a las condiciones de Manejo establecidas en las leyes que regulen la materia. Los derechos adquiridos de los propietarios que no acepten las nuevas condiciones que se establezcan estarán sujetos a declaración de utilidad pública, previo pago en efectivo de justa indemnización.

**Arto.24** Se establecerán zonas de amortiguamiento alrededor de las áreas protegidas en las dimensiones y con las limitaciones de uso estipuladas en el respectivo Plan de Manejo. Deberán adecuar su permanencia a los planes de manejo.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup><http://www.fao.org/forestry/12986-0fa4d65be6f7ff94fa7781bd750bed521.pdf>

## **Capítulo III: Plan de acción o de la intervención del proyecto**

**3.1 Título**“Guía para la plantación y cuidados de jardines dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa”

### **3.2 Hipotesis-accion**

Si se realizan proyectos de plantación para conservar el medio ambiente entonces se podrá motivar el interés por realizar jardines y se elaborara un documento que servirá como guía para los cuidados necesarios.

### **3.3 Problema**

¿Cómo motivar el interés por realizar jardines?

### **3.4 Ubicación geográfica**

Calle principal Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque, cantón el centro, Municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

### **3.5 Gerente ejecutor**

Epesista

### **3.6 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Casillas Nueva Santa Rosa.

### **3.7 Descripción de la intervención**

El proyecto ejecutado en esta oportunidad es la creación de un documento informativo como lo es guía para la plantación y cuidados de jardines dirigido a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa, dicho proyecto es resultado de una serie de investigaciones y análisis de problemas del establecimiento.

La guía cuenta con conceptos teóricos puntuales sobre la plantación y cuidados de jardines, está desarrollado por capítulos y así cumplir con los objetivos trazados en este proyecto educativo-ambiental. El mismo, ésta dirigido a docentes y alumnos del centro educativo, este tiene como finalidad de enseñar a los estudiantes la importancia de conservar plantas ornamentales. Además en la guía se indica paso a paso el proceso de plantación y cuidados, con lo cual los estudiantes, guiados por el docente a cargo podrán realizar correctamente la plantación y cuidados de jardines que se generan en el centro educativo, por lo cual las autoridades municipales y educativas aseguran la continuidad del Proyecto.

### **3.8 Justificación**

El presente Proyecto se hace para ornamentar y adornar el Centro Educativo para lo cual se plantea primero la motivación a todos los docentes y alumnos a través de pláticas dentro del aula, las cuales se estimulan a la plantación y cuidados de jardines. Una vez sembrada las plantas es necesario crear en los alumnos la conciencia y responsabilidad de cuidar las plantas, que aprendan a valorar lo que juntos hemos producido. Se plantea el presente proyecto debido a que en la escuela se carecía de jardines que embellezcan o adornen el Centro Educativo, es una oportunidad para desarrollarlo ya que cuenta con algunos factores a favor, como: espacio suficiente, material para construir un arriate, colaboración de docentes alumnas y alumnos en proporcionar plantas y limpieza del área.

### **3.9 Objetivos**

#### **General**

- ❖ Proporcionar al centro educativo un ambiente limpio y sano, despertando el interés del cuidado y mantenimientos de las plantas, actuando con autodeterminación para darle un mejor aprovechamiento a los espacios libres que tiene el centro educativo y mejorar el ornato de la misma.

#### **Específicos**

- ❖ Proporcionar a los docentes de una herramienta didáctica para la plantación y cuidado de jardines.
- ❖ Participación solidaria en la siembra, cuidado y mantenimiento del jardín.
- ❖ Realizar una capacitación de sensibilización con los estudiantes para que conozcan sobre el cuidado de jardinería y de esa manera lo apliquen.

### **3.10 Actividades**

- ❖ Redacción de solicitudes
- ❖ Entrega de solicitudes
- ❖ Resolución de solicitudes
- ❖ Reunión para informar sobre una charla para los alumnos y dar charla
- ❖ Recolectación de plantas
- ❖ Compra de rosales para el jardín
- ❖ Campaña de limpieza del área del centro educativo
- ❖ Creación de jardín
- ❖ Pintar paredes
- ❖ Colocación de materiales
- ❖ Siembra de las plantas
- ❖ Abonar las plantas
- ❖ Elaboración de la guía
- ❖ Entrega del proyecto
- ❖ Entrega de guías a la dirección del Centro Educativo

### 3.11 Cronograma

	Actividades	Julio	Agosto			Septiembre			
		semana 24-28	Semana 7-11	Semana 14-18	Semana 21-25	Semana 4-8	Semana 11-15	Semana 18-22	Semana 25-29
1	Redacción de solicitudes a personas que apoyaran para la ejecución del proyecto.								
2	Entrega de solicitudes.								
3	Resolución de solicitudes.								
4	Reunión para informar sobre una charla para los alumnos. Dar charla								
5	Campaña de limpieza del área del centro educativo.								
6	Compra de rosales para el jardín.								
7	Recolectación de plantas.								
8	Creación del jardín.								
9	Colocación de materiales.								
10	Pintar paredes.								
11	Siembra de plantas.								
12	Abonar las plantas.								
13	Elaboración de la guía.								
14	Entrega del proyecto.								
15	Entrega de guías a la dirección del Centro Educativo.								

### **3.12 Recursos**

#### **Humanos**

Epesista

Alumnos

Director y docentes del centro educativo

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Personas colaboradoras

Supervisor EPS

#### **Físicos**

Edificio que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta, Aula para realizar la charla

#### **Materiales**

Resma de hojas bond

Impresiones

Impresiones a color

Fotocopias

Documentos empastados

Marcador

Carteles informativos

Bolsas de cemento

Block

Cámara fotográfica.

Alquiler Cañonera.

Computadora portátil

Adaptadores

USB

20 horas de Internet

### 3.13 Presupuesto

No.	Descripción	Costos	Fuente de financiamiento
1.	100 blocks	Q.300.00	Señora Rosa Morales
2.	2 bolsas de cemento	Q.150.00	Señor Enrique Hernández
3	1 picopada de tierra negra	Q.100.00	Señor Carmelo González
4.	1 quintal de abono	Q.150.00	Señor Carmelo González
5.	Pago de albañil	Q. 100.00	Señor Carmelo González
6	3 galones de pintura 4 brochas 6 palanganas	Q. 100.00	Lesbia María Hernández
7	Combustible	Q. 50.00	Señor Carmelo González
<b>Total</b>		<b>Q.950.00</b>	

### 3.14 Evaluación

Para la evaluación del plan se realizó las siguientes técnicas, observación, entrevistas, encuesta, aprendizaje colaborativo, análisis documental y convivencia con los miembros del establecimiento para obtener la información necesaria.

El siguiente Cronograma se realizó para verificar y valorar el desarrollo de este plan, en el que se visualizará lo que se planificó y lo que ejecutó y determinar cómo afectó lo positivo y negativo.

<b>No.</b>	<b>Actividades</b>	<b>Planificado</b>	<b>Ejecutado</b>	<b>Se logro positivo negativo</b>
1	Redacción de solicitudes a personas que apoyaran para la ejecución del proyecto.	✓	✓	Positivo
2	Entrega de solicitudes.	✓	✓	Positivo
3	Resolución de solicitudes.	✓	✓	Positivo
4	Reunión para informar sobre una charla para los alumnos. Dar charla	✓	✓	Positivo
5	Campaña de limpieza del área del centro educativo.	✓	✓	Positivo
6	Compra de rosales para el jardín.	✓	✓	Positivo
7	Recolectación de plantas.	✓	✓	Positivo
8	Creación del jardín.	✓	✓	Positivo
9	Colocación de materiales.	✓	✓	Positivo
10	Pintar paredes.	✓	✓	Positivo
11	Siembra de plantas.	✓	✓	Positivo
12	Abonar las plantas.	✓	✓	Positivo
13	Elaboración de la guía.	✓	✓	Positivo
14	Entrega del proyecto.	✓	✓	Positivo
15	Entrega de guías a la dirección del Centro Educativo.	✓	✓	Positivo

## Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención

La fase de ejecución es la más importante del proceso ya que aquí se ven los objetivos alcanzados con la realización del proyecto.

### 4.1 Actividades y Resultados

No.	Actividades a realizar	Resultados obtenidos
1	Solicitud a Alcalde Municipal	Le dio visto para apoyar con la donación para la Escuela Oficial Rural Mixta
2	Solicitud a director del Centro Educativo	Aceptó la solicitud, permitiendo la oportunidad de observar las instalaciones para ver las necesidades del centro educativo.
3	Recopilación de necesidades y carencias de las instituciones mediante entrevistas, cuestionarios y la observación.	Fue muy favorable con la información obtenida ya que así se notó la gran necesidad que afecta a alumnos y docentes.
4	Ordenar información recopilada de las instituciones.	Se ordena con satisfacción la información recopilada para poder verificar cada una de las necesidades.
5	Priorización de las necesidades identificadas.	Se selecciona las necesidades más primordiales para darle una posible solución.
6	Problema seleccionado	El problema elegido es de beneficio para los alumnos ya que ayudara a mantener un ambiente agradable y decoración del establecimiento.

7	Presentación del proyecto a ejecutar	Se crearon jardines para motivar a los alumnos al cuidado de las plantas, así mismo proporcionar un ambiente sano y agradable para todos.
8	Elaboración del presupuesto para la realización del proyecto.	Se elabora un presupuesto para poder tener un control económico.
9	Gestión de financiamiento para realizar el proyecto	Se gestionó el financiamiento ante la municipalidad de Nueva Santa Rosa, señor Carmelo Gonzales, señor Enrique Hernández, Señora Rosa Morales y Lesbia María Hernández.
10	Redactar la guía para la plantación y cuidados de jardines.	Esto se hizo con el fin de que los alumnos aprendan a conservar las plantas.
11	Campaña de limpieza con los alumnos del área del centro educativo.	Se hizo la limpieza en la escuela ya que en muchos rincones había basura acumulada y daba mal aspecto a la escuela.
12	Entrega de la Guía a Director y Docentes del centro educativo.	Se entregaron 10 guías a Director entidades patrosinantes y financieras.
13	Culminación del proyecto.	Se termina el proyecto con gran satisfacción sabiendo que será de gran provecho para los alumnos y docentes de la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jumaytepeque

14	Entrega del proyecto.	Se hace la entrega al director del centro educativo para que cuide y de mantenimiento a las plantas del jardín.
15	Evaluación del Proyecto	Se evalúa para verificar si se lograron los objetivos planeados.

#### 4.2 Productos, Logros y evidencias

Productos	Logros
<p>guía para la plantación y cuidados de jardines, dirigida a los alumnos, alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jumaytepeque, departamento de Santa Rosa,</p>	<p>Socializar el contenido de la guía para la plantación y cuidados de jardines</p> <p>Por medio de talleres informativos al personal docente y estudiantes del centro educativo.</p> <p>Motivar a los alumnos por medio de una charla.</p> <p>Campaña de limpieza con los alumnos del área del centro Educativo.</p> <p>Entrega de la guía para la plantación y cuidados de jardines, que se constituye como recurso pedagógico para los estudiantes y un recurso didáctico para los profesores.</p>

### **4.3 Sistematización de la experiencia**

Lunes 30 de Julio del año 2017 siendo las 8:00 de la mañana llegue al local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque Nueva Santa Rosa, había acordado entrevistar al director de la escuela Licenciado Benedicto Pérez García el cual daba la idea de ser una persona colaboradora me atendió amablemente y me brindo apoyo para realizar el proyecto.

Al día siguiente se hizo el recorrido de las instalaciones del Establecimiento, en donde se observó algunas carencias que afectaban a la escuela.

Media hora después nos reunimos en la dirección para tomar lectura de la información legal del establecimiento, enseguida verificamos cuales eran las carencias más importantes para seleccionar la adecuada que beneficiara al Centro Educativo con dicho proyecto.

Realice el análisis de viabilidad y factibilidad para poder verificar que el problema seleccionado era factible para realizarlo con mucho éxito y apoyo de la población estudiantil.

Se realiza el diagnostico con mucha satisfacción en donde se investiga temas del contexto se selecciona la carencia con su respectiva hipótesis-acción para dar solución al problema, se redactan los antecedentes del problema lo cual se refiera a las posibles actividades las cuales no ha dejado poder realizarlo y ahora se encontraron para poderlas enfrentar de una manera correcta y buscar su progreso. Se realiza la descripción del proyecto con su respectiva justificación que ayuda a la investigación para fomentar las actividades que contribuyen a conocer las necesidades del problema.

Se realiza el plan del estudio del contexto en donde se define los objetivos y actividades a realizar para poder realizar el plan y se presenta un cronograma en donde se llevara un control de las actividades a realizar.

Dos semanas más tarde se recaba información de la institución avalada en donde se elabora una solicitud para la municipalidad de Nueva Santa Rosa, se elabora una entrevista para obtener mejores resultados.

Se da inicio al informe de Ejercicio Profesional Supervisado se redacta el capítulo I con la información de la institución avalada y avaladora siendo esta la Municipalidad de Nueva Santa Rosa y la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque Nueva Santa Rosa, Santa Rosa con mucho éxito.

Se empieza a redactar el instructivo que servirá como base para el proyecto contando con una guía para la plantación y cuidados de jardines dirigidos a los estudiantes y docentes del Centro Educativo, será beneficio para la escuela ya que no cuenta con jardines y texto escrito para poderlos realizar por lo cual será de gran utilidad para dicho establecimiento. Se selecciona los temas adecuados para su elaboración empezamos a definir cada una de las actividades que se ejecutaran para la creación del jardín en uno de las aéreas que ocupa el Centro Educativo seleccionando el cantón el centro.

Fue muy gratificante notar como poco a poco los alumnos y docentes se fueron involucrando en el proyecto a la hora de realizar el jardín es satisfactorio dejar en el establecimiento un jardín ya que las plantas son muy bonitas e importantes para nuestro medio ambiente y nuestro vivir,

Conservar y cuidar los arboles sanos proporcionando un ambiente sano agradable para todos los alumnos del Centro Educativo.

La participación solidaria de los alumnos hacia mi persona es satisfactorio en la colaboración de limpiar el área que ocupa el Centro Educativo y sus alrededores, al igual al recoger la basura que se encontró en un lugar no adecuado que se veía mal acumulada, en la participación de ayudar a acarear los materiales para la construcción del jardín y al recolección de plantas donadas por varios alumnos a su mantenimiento y siembra de las flores fue un éxito en donde hubo mucho apoyo del alumnado y personas colaboradoras.

En lo técnico he puesto en práctica lo mucho que se me enseñó en mi formación académica pero al mismo tiempo la convivencia humana que se dio día con día en el Centro Educativo con el ánimo de realizar los procesos necesarios para avanzar en el EPS.

Esta fue una experiencia muy hermosa queda sentido a mi profesión y al ejercicio profesional Supervisado, nuevos conocimientos que se van dando al alcance del éxito que decíamos alcanzar un buen proyecto es aquel que despierta el interés en el alumno como en el docente en la siembra de las plantas y al cuidado que deberán darles día con día, para contar con un mejor ambiente lleno de colorido actuando con autodeterminación para darle un mejor aprovechamiento a los espacios libres que tiene el Centro Educativo mejorando el ornato de la limpieza colocando la basura en los lugares apropiados para tener una vista agradable a los alrededores de dicha escuela.

#### **4.3.1 Actores**

Director

Docentes

Alumnos

Espesista

#### **4.3.2 Acciones**

Determinar las necesidades de la escuela.

Desarrollar estrategias que ayuden al mejoramiento del problema seleccionado.

Realizar talleres del medio ambiente donde se empleen los objetivos propuestos para el beneficio de la escuela.

#### **4.3.3 Resultados**

Ejecutar y motivar las actividades correspondientes satisfactoriamente.

Se obtuvo satisfacción en la colaboración de la campaña de limpieza con todos los alumnos de la escuela y así mismo se lograron buenas relaciones interpersonales.

#### **4.3.4 Implicaciones**

No se podía avanzar en el proyecto debido a las fuertes lluvias, nos impedían realizar las actividades establecidas de acuerdo a la fecha sugerida.

#### **4.3.5 Lecciones aprendidas**

**Académico** Desarrolle diferentes tipos de técnicas para poder evaluar cada problema a través de la práctica que obtuve en la universidad.

#### **Social**

Desarrolle distintas disciplinas valorando la colaboración de cada miembro de la escuela, participando de la convivencia organizada.

#### **Económico**

Brindar el apoyo a la escuela por medio del proyecto que beneficiara a toda la población estudiantil y así mismo buscar fondos económicos con excelencia para cumplir los objetivos propuestos.

#### **Político**

Dar a conocer la importancia que es la jardinería por medio de taller con todos los miembros del área educativa.

#### **Profesional**

Contribuir al fortalecimiento de las actividades por medio de conocimientos previos que se me enseñaron en la universidad con disciplina, respeto y sobre todo con humildad.

**María Evelyn Hernández Urías**

**Guía para la plantación y cuidados de jardines, dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento Santa Rosa**

**Asesor: Lic. Genri Adolfo Salazar García**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Guatemala, Abril 2018**

## Índice

Introducción	i
Objetivos	ii
Capítulo I	
1.1 Medio Ambiente	1
Capítulo II	
2.1 ¿Qué es Jardinería?	2
2.2 Diferentes tipos de jardinería	3
Capítulo III	
3.1 ¿Qué son las plantas ornamentales?	6
3.2 ¿Cómo sembrar las plantas ornamentales?	7
3.3 Consejos de cómo sembrar las plantas ornamentales	12
Capítulo IV	
4.1 Cuidados básicos para jardines	13
4.2 Herramientas necesarias para la jardinería	16
Capítulo V	
5.1 Suelo	20
Capítulo VI	
6.1 Tipos de plantas a sembrar en el Centro Educativo	25
Capítulo VII	
Glosario	28
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Fuentes consultadas	31
Fotos y evidencias	32

## Introducción

Esta guía se elaboró con el fin de que los alumnos y docentes conozcan sobre la importancia de mantener una escuela limpia y con un ambiente sano, la guía está relacionada con la plantación y cuidados de plantas ornamentales y de esa manera promover en los alumnos y alumnas el interés por embellecer el centro educativo, pero también fomentar el cuidado de las plantas, pues los espacios verdes mejoran el aspecto del centro educativo, además sirven como pulmones oxigenadores y brindan un espacio de tranquilidad y recreación en sus habitantes.

Conociendo cada uno de los temas que son de gran beneficio como lo es el medio ambiente, la jardinería, como sembrar las plantas ornamentales, cuidado básico para la jardinería y herramientas necesarias para poder realizar el proceso correctamente y así tener más beneficio en las plantaciones.

## **Objetivos**

### **Generales**

- ❖ Contribuir con la comunidad educativa, aportando la propuesta para tener un paisaje que permite recrearnos y gozar el valor y belleza de la naturaleza, ofreciendo tranquilidad y calma, ambas fundamentales para la salud mental y física, así como para la estimulación del aprendizaje.

### **Específicos**

- ❖ Mantener limpio el Centro Educativo y sus alrededores
- ❖ Enseñar a los estudiantes del Centro Educativo la importancia de conservar plantas ornamentales en la escuela.
- ❖ Entregar una guía pedagógica dirigida a los alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Jumaytepeque, para beneficio del estudiante.

## Capítulo I

### 1.1 Medio ambiente

“El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar, por esto hemos realizado la siguiente investigación acerca del Medio Ambiente”.<sup>1</sup>

Por lo cual si cuidas el planeta te cuidas a ti mismo. Es amor propio. Así lo tuyo y lo que te rodea.



### 1.2 Concepto de Medio Ambiente.

“Medio ambiente, conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

La contaminación del suelo es el desequilibrio físico, químico o biológico del suelo, debido principalmente al inadecuado manejo de residuos sólidos y líquidos”.

La contaminación de los suelos se produce por sustancias químicas y basura. Las sustancias químicas pueden ser de tipo industrial o domésticas, ya sea a través de residuos líquidos, como las aguas residuales de las viviendas, o por contaminación atmosférica, debido al material en forma de partículas que luego cae sobre el suelo cuando llueve.

Entre los principales contaminantes del suelo se encuentran los metales pesados como cadmio y plomo, presentes en el ambiente y que como antes mencionado pueden afectar algunos procesos biológicos, debido a que no son degradables como los componentes orgánicos”.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Andalucía.informe medio ambiente.1994,selvilla.

<sup>2</sup>adams,simon; David Lambert.2016. Disponible en [https://es.m.wikipedia.org/wiki/medio ambiente](https://es.m.wikipedia.org/wiki/medio_ambiente)

### 2.1 ¿Qué es jardinería?

“Es el arte y la práctica de cultivar los jardines, mientras que el término Horticultura designa la actividad profesional dedicada a la producción de frutos, flores, legumbres y otros productos vegetales.

Sus principales denominaciones son: la horticultura para las legumbres, arboricultura para los frutos, floricultura para las flores y el vivero para los árboles y arbustos.

Pese a todo puede ser utilizado para las actividades de tipo lucrativo, si la producción no es muy importante, por ejemplo cuando un horticultor directamente en un mercado. La jardinería puede ser un entretenimiento o un medio para complementar los ingresos del hogar, mientras que la agricultura o la horticultura se inscriben en los grandes circuitos económicos, con grandes superficies, cantidades y prácticas bien diferentes.

La jardinería requiere casi siempre la mano de obra y utiliza poco capital y medios mecánicos”<sup>3</sup>.



---

<sup>3</sup>Albaronado fereire, antonio2002.el urbanismo de Sevilla durante el reinado de felipell.selvilla, guadalquier,edicionesISDN84-8093-115-9.paginas191-208.disponible en <https://es.m.wikipedia.org/wiki/jardiner%c3ADa>.

## **2.2 Diferentes tipos de jardinería**

Los jardines ornamentales son y han sido parte esencial del desarrollo humano desde hace más de 3.000 años. Dada su importancia han proliferado diferentes tipos a través de la búsqueda de adaptación a los diferentes climas y gustos. En este reportaje recogemos alguno de ellos:

### **2.2.1 Jardines sostenibles**

“Como hemos visto el desarrollo de jardines se remonta a épocas inmemoriales, sin embargo, no siempre se han tenido en cuenta las consecuencias e impacto en el entorno de los mismos. Los jardines sostenibles respetan el medio, apostando por especies de climas similares y cuidando el trazado, la organización de las plantas... permitiendo ahorrar gastos en relación al riego. Como respuesta a la creciente preocupación por el ecosistema ha proliferado una nueva técnica, la xerojardinería, que pretende crear espacios de mantenimiento autónomo con géneros xerófilos y su plantación orientada hacia el aumento de la humedad.

La utilización de plantas específicas para cada clima se convierte en algo sumamente esencial si la escasez de agua es la característica primordial y dominante”<sup>4</sup>.

Aconsejamos emplear árboles como el ciprés, el pino piñonero, palmeras...en cuanto a los frutales destacamos los olivos, el arce, la acacia, el olmo, el cedro, el plátano...

### **2.2.2 Jardines acuáticos**

“Tipo de jardín tremendamente original y bello que toma como elemento principal el agua beneficiándose de sus múltiples propiedades. Si se cuenta con un jardín de tamaño suficiente es una opción llamativa. Requiere: manejo de las técnicas del drenaje para la limpieza del estanque o fuente; espacio suficiente ya que en un jardín pequeño serían demasía Invasivos; y conocimiento de las plantas y flores de estos ambientes”<sup>5</sup>.

---

<sup>4, 5</sup>. Disponible en [plantas.facilismo.com/.../10-tipos-de-jardines-y-sus-caracteristicas-1068672,html](http://plantas.facilismo.com/.../10-tipos-de-jardines-y-sus-caracteristicas-1068672,html)

### 2.2.3 Jardines tropicales

“Vegetación frondosa, hojas grandes, flores exóticas... que requerirán una humedad constante pero controlada y temperaturas cercanas a los 30° c. el sudeste asiático, norte de Australia, Caribe, pacífico, América central y África ecuatorial son los lugares de procedencia de las especies tropicales.

La utilización de estas plantas en otras áreas geográficas será dificultosa pero probable siempre y cuando se cuente con luz y agua abundantes”<sup>6</sup>.

### 2.2.4 Jardines verticales

“Los jardines verticales trasladan toda la vegetación a las paredes o superficies verticales creando ambientes de increíble originalidad y belleza. Para ello se usan especies de raíz corta que necesitan poco sustrato, y de esta manera aprovecharse de sus múltiples beneficios. Efecto, facilidad de mantenimiento y repercusión positiva en el medio son alguno de ellos”<sup>7</sup>.

### 2.2.5 Jardines botánicos

“Los jardines ornamentales son áreas especialmente diseñadas con plantas con el propósito de dar placer estético más que para la producción de vegetales. Los diseños de jardinería a menudo incluyen plantas ornamentales en sus diseños. Algunos jardines botánicos también incluyen secciones ornamentales que no tienen que ver con el objetivo de preservar especímenes.

La práctica de diseñar jardines ornamentales es antigua. Los seres humanos siempre han tenido una gran afición por el arte a través de las plantas. Los jardines colgantes de Babilonia fueron unas de las siete maravillas de la antigüedad. Los jardines ornamentales a menudo rodean edificios públicos para realzar la expresión visual. Iglesias, galerías y otros edificios a menudo están rodeados por jardines que son utilizados por sus miembros. El diseño de jardines ornamentales es increíblemente variado, dependiendo del clima, las plantas que lo componen y la naturaleza de la arquitectura que lo rodea”

---

<sup>6,7,8</sup> Disponible en [plantas.facilismo.com/.../10-tipos-de-jardines-y-sus-caracteristicas-1068672, htm/](http://plantas.facilismo.com/.../10-tipos-de-jardines-y-sus-caracteristicas-1068672, htm/)

### 2.2.6 Jardines de Versalles

5

“Son extremadamente formales y elegantes con un diseño complejo de cama de flores y patrones que son mejor vistos a la distancia. En contraste, los jardines ornamentales que rodean un pequeño jardín contaje tienen un diseño más casual. Para que sean agradables de ser vistos, los jardines ornamentales deben ser agradables de usar. Muchos incluyen áreas para la recreación, incluso para la práctica de deportes, paseos o simplemente sentarse a disfrutar del jardín. Algunos tienen un lugar para grupos de música y teatro

Mientras que los jardines ornamentales a veces son descartados por frívolos, dado que no tienen un uso específico, tienen una función más allá de mostrar la belleza. Las plantas pueden ayudar a regular la temperatura, mantener el clima más confortable actuando como depuradores de aire, removedores de la polución y manteniendo el aire fresco y limpio. Un jardín ornamental puede proveer de un hábitat seguro para los pájaros, mariposas y otros animalitos”<sup>9</sup>.



---

<sup>9</sup> Disponible en [plantas.facilismo.com/.../10-tipos-de-jardines-y-sus-caracteristicas-1068672, htm/](https://plantas.facilismo.com/.../10-tipos-de-jardines-y-sus-caracteristicas-1068672.html/)

### 3.1 ¿Qué son plantas ornamentales?

“Una planta ornamental es aquella que se cultiva y se comercializa con propósitos decorativos por sus características estéticas, como las flores, hojas, perfume, la peculiaridad de su follaje, frutos o tallos en jardines y diseños paisajísticos, como planta de interior o para flor cortada. Su cultivo, llamado floricultura, forma una parte fundamental de la horticultura. Su importancia se ha incrementado con el desarrollo económico de la sociedad, el incremento de las áreas ajardinadas en las ciudades y el uso de plantas de interior en hogares y edificios públicos.

Las plantas ornamentales normalmente se cultivan al aire libre en viveros, con una protección ligera bajo plásticos o en un invernadero con temperatura controlada. Estas plantas se suelen vender con o sin maceta para ser trasplantadas al jardín o simplemente ubicadas como planta de interior”<sup>10</sup>.



---

<sup>10</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/planta\\_ornamental](http://es.wikipedia.org/wiki/planta_ornamental)

### 3.2 ¿Cómo sembrar las plantas ornamentales?

“Prepara la tierra”<sup>11</sup>



Agrega compost a la tierra y remuévela para que quede distribuido en forma pareja.



---

<sup>11</sup> Disponible en <https://www.google.com.gt/amp/s/es.m.wikihow.com/sembrar plantas ornamentales>.

Cava un agujero que sea lo suficientemente profundo como para que la bola de raíces quede más humedecida que en la maceta en la que vino.



Quita la planta de su maceta.



---

<sup>11</sup>Disponible en <https://www.google.com.gt/amp/s/es.m.wikihow.com/sembrar plantas ornamentales>.

Suelta las raíces de la bola golpeándolas suavemente con una herramienta de jardinería o sacudiéndola contra el suelo.



Llena el orificio que has hecho con agua y deja que el agua drene. Si vives en un lugar muy seco, llena el agujero con agua dos veces más, dejando que el agua drene por completo cada vez.



---

<sup>11</sup>Disponible en <https://www.google.com.gt/amp/s/es.m.wikihow.com/sembrar plantas ornamentales>.

Coloca la bola de raíz en el agujero.



Llena el agujero con tierra.



---

<sup>11</sup> Disponible en <https://www.google.com.gt/amp/s/es.m.wikihow.com/sembrar plantas ornamentales>.

Presiona la tierra con tus manos o tus pies para que la bola de raíces se asiente bien.



Riégala una vez más.



---

<sup>11</sup>Disponible en <https://www.google.com.gt/amp/s/es.m.wikihow.com/sembrar plantas ornamentales>.

### 3.3 Consejos de como sembrar las plantas ornamentales

- “Siembra tus plantas en primavera. Revisa los requerimientos de tu zona para asegurarte de que las plantas que has seleccionado vayan a tolerar las extremas temperaturas del lugar donde vives. La mayoría de plantas crecen mejor cuando la temperatura no pasa los 24 grados Celsius.
- Riega tus nuevas plantas todos los días por varias semanas luego de sembrarlas. Una vez que estén establecidas soportarán las sequías. Agrupa tus plantas de acuerdo a su tipo de estación. Siembra todas las plantas de estación cálida juntas y todas las plantas de estación fría juntas.
- Piensa cuánto tiempo tienes para hacerle mantenimiento a tus plantas. Mantener las plantas ornamentales que crecen agrupadas es bastante fácil, pero las plantas que se esparcen como la hierba cinta requieren un poco más de cuidado de tu parte para que no se adueñen de todo tu jardín.
- Utiliza la regla general de sembrado para la distancia de separación. Son bastante altas así si una llega a medir 1 pie, plántala a un pie de separación de la siguiente.
- Poda tus plantas empezando la primavera todos los años, apenas la nieve se derrita. Puedes cortar la mayoría de plantas hasta 25 cm desde el suelo. Para mediados del verano tendrán su tamaño completo nuevamente.
- Una vez que tus plantas estén en su máximo tamaño, puedes podar las más alta con una podadora eléctrica para ahorrarte tiempo.

Las plantas ornamentales empiezan su ciclo de crecimiento en primavera pero dejan de crecer durante el intenso calor del verano. Su ciclo de crecimiento volverá a empezar en el siguiente otoño”<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> Disponible en <https://www.google.com.gt/amp/s/es.m.wikihow.com/sembrar plantas ornamentales>.

### 4.1 Cuidados básicos para jardines

**“El suelo.** La limpieza y el buen mantenimiento del suelo son básicos para poder disfrutar de un jardín perfectamente acondicionado<sup>13</sup>.



**Aire.** Evidentemente nuestro jardín debe ser un espacio aireado, en el que las plantas puedan crecer sin problemas.



**Espacio.** Debemos dejar que nuestras plantas y arbustos tengan espacio entre ellas, ya que, de lo contrario, pueden producirse malformaciones en el crecimiento de las mismas y, también, hay más facilidad para que se propaguen enfermedades o plagas de una planta a otra.



**Insectos.** Es fundamental controlar las plagas de insectos y bacterias que atacan a las plantas. Hay infinidad de productos en el mercado, como repelentes o bactericidas, que pueden ayudarte a conseguirlo.



---

<sup>13</sup> Disponible en [www.soymanitas.com/los-10-cuidados-de-un-jardin](http://www.soymanitas.com/los-10-cuidados-de-un-jardin)

**Abonado.** Abonar el jardín es un aspecto básico de la jardinería. Hay que tener en cuenta que debe hacerse en función de la demanda, es decir, si nuestro jardín tiene un elevado número de plantas con flores, requerirá mayor cantidad de abono y mayor frecuencia. También es importante saber que la época propicia para abonar es en los meses de primavera y verano.



**Malas hierbas.** Es fundamental quitar esas hierbas que crecen donde no deben. Es saludable para el jardín y, además, mejora la imagen y el aspecto del mismo.



**Riego.** Es fundamental regar el jardín, sin embargo, hay que hacerlo con precaución: debemos evitar el exceso de humedad, ya que puede provocar que las plantas se pudran. Además, es necesario saber que la mejor forma de regar es mediante aspersión porque resulta menos dañina para las plantas y el agua penetra poco a poco en el suelo.



**Siembra de bulbos.** Resulta básico conocer y respetar los períodos concretos para plantar los diferentes tipos de plantas y arbustos. Existen diferentes épocas de floración y de cultivo.




---

<sup>13</sup>Disponible en [www.soymanitas.com/los-10-cuidados-de-un-jardin](http://www.soymanitas.com/los-10-cuidados-de-un-jardin)

**La poda.** Al igual que con la siembra, debemos saber que cada planta o árbol tiene un momento concreto para ser podado. Los arbustos que florecen desde finales de invierno hasta principios de primavera, deben ser podados después de la floración, mientras que las plantas que florecen a finales de primavera o en verano, deben ser podadas durante el invierno.



Combinación de plantas. Ésta, quizá, sea una de las partes preferidas de los apasionados del mundo vegetal, Crear un jardín, terraza o patio con nuestras flores y plantas preferidas es un lujo. Geranios con petunias y margaritas con tulipanes son algunas de las combinaciones que darán un aspecto genial a tus macetas”.



---

<sup>13</sup> Disponible en [www.soymanitas.com/los-10-cuidados-de-un-jardin](http://www.soymanitas.com/los-10-cuidados-de-un-jardin)

## 4.2 Herramientas necesarias para jardinería

“Uno de los objetivos cuando pensamos en herramientas para jardinería, es hacer nuestras tareas de mantenimiento mucho más sencillas y rápidas. Independientemente del tamaño de nuestro jardín, y de la autonomía de las plantas, las tareas de mantenimiento son algo inevitable, malas hierbas, hojas secas, podas, trasplantes. Siempre hay algo que hacer si queremos, no solo que nuestro jardín tenga un look espléndido, sino también, que nuestras plantas crezcan sanas, hermosas y vigorosas.

¿Cómo elegir las herramientas para jardinería?

Lo primero que deberemos tener muy en claro es que tipo de jardín tenemos y su tamaño”.<sup>14</sup>

### Herramientas para todo tipo de jardines

Hay algunos implementos que son verdaderamente básicos y comunes a todo tipo de jardín y deberían estar si o si entre tus herramientas para jardinería, ya sea que tus plantas estén en macetas o en grandes extensiones de tierra”<sup>14</sup>.

**Guantes:** Son un tanto imprescindibles sobre todo si tienes plantas con espinas como rosas o cactus, pero también son muy útiles a la hora de preparar sustratos o hacer trasplantes.

**Pulverizador:** Muy útil tanto para agregar humedad a las plantas que lo necesiten, ya sean de exterior

O interior, y también para fumigar.

**Pala de mano:** Es una de las herramientas para jardinería realmente imprescindible, te servirá para cavar, remover la tierra, mezclar sustratos. Según tus necesidades puedes elegirla en punta o plana, aunque según mi experiencia, viene bien tener una de cada una. Una de las cuestiones más importantes a la hora de elegir una pala de mano, es el mango, debería ser cómodo y firme.

---

<sup>14</sup>Disponible en <https://jardineriaplantasyflores.com/que-herramientas-para-jardineria-necesito/>

**Gubia de jardín:** Es ideal para ayudarnos a quitar las malas hierbas. Aquí nuevamente es importante considerar la calidad y buen agarre del mango. 17

**Tijera de podar pequeña:** Hacer pequeñas podas, cortar esquejes, quitar pequeños tallos secos o enfermos, deadheading, son sólo algunas de las tareas para las que utilizamos una tijera de podar. Es ideal buscar modelos que tengan hojas que pueden ser afiladas o reemplazadas, como así también que tengan control de tensión (para aplicar más o menos fuerza según la planta) y por supuesto, aquellas que mejor se adapten a tus manos.

**Regadera y/o Manguera:** Ya sea para tus plantas estén en contenedores o para aquellas que requieren de un riego más continuo una regadera es tremendamente útil, además te puede servir para aplicar los fertilizantes líquidos. Si tu jardín es un poco más grande y no tienes un sistema de riego, una manguera facilitará enormemente tu tarea.

**Tijeras corta setos:** Si en tu jardín dispones de arbustos, esta es una herramienta para jardinería imprescindible, ya que los arbustos y setos requieren de podas regulares para mantener su forma. Al igual que las tijeras de mano, elegiremos un modelo con un mango firme, cómodo y con cuchillas que puedan ser afiladas.

**Tenedor de jardín o rastrillo pequeño:** Se utilizan para mezclar y airear el compost así como también, para romper los terrones de tierra. Las más económicas por lo general no suelen ser suficientemente fuertes para suelos muy pesados, así que está una de las herramientas de jardín en las que deberemos priorizar la calidad.

**Pala ancha y de punta:** La pala ancha o plana la usamos en muchísimas actividades de jardinería, desde cavar hasta trasplantar. Por su parte, la pala de punta, es ideal para cavar sin dañar las raíces o iniciar un hoyo para colocar una planta grande. El borde de una pala de punta debe mantenerse afilado para que los 18

cortes sean limpios y eficientes y hacer la menor cantidad posible de daños a nuestras plantas.

**Rastrillo:** Aquí tenemos dos opciones: la primera, con las puntas de metal afiladas que utilizamos comúnmente para remover la tierra del jardín y por otro lado, los plásticos, que por lo general se utilizan sólo para recolectar hojas o recortes de césped ya que hacen menos daño.

Si el área de tu jardín es muy extensa, necesitarás de ciertas herramientas para jardinería, que simplifiquen tu vida y haga las tareas no sólo más fáciles, sino más rápidas. Esto es lo básico:

**Sierra de poda:** Una sierra de podar se utiliza para los árboles y arbustos más grandes y leñosos. Algunos modelos, tienen una hoja curva que facilita la tarea, si tienes plantas leñosas esta también es una de las herramientas para jardinería imprescindible.

**Sierra Circular:** Si en tu jardín hay árboles muy grandes, nuestra recomendación es una sierra circular ya que una vez que puedes los troncos grandes, es muy conveniente “achicarlos” en trozos más pequeños, ya sea para guardarlos, usarlos como leña o para eliminarlos.

Así que, una sierra circular de buena potencia resulta tremendamente útil para esta tarea y es una herramienta de bastante fácil manipulación y más económica que otras sierras más profesionales. Las hay de muchas marcas y potencias, incluso, algunas vienen con una mesa incorporada. Pero en nuestro caso, una de mano que no sea tan pesada sería la solución ideal para trozar grandes ramas.

**Bordadora y máquina para cortar el césped:** Este elemento es indispensable si tienes grandes áreas de césped. El tamaño de la máquina, dependerá de cuán grande sea esta área. La bordadora se utiliza para hacer cortes en los sectores donde la máquina no llega. Yo en este caso, prefiero los modelos que incluyen un

“recoge césped” para de este modo, tener que rastrillar menos cuando terminó el trabajo.

**Carretilla:** Parece una pavada pero si tu jardín es muy grande te ayudará muchísimo en la tarea de recoger las hojas secas o las malas hierbas, como así también transportar plantas o compost.



<sup>14</sup>Disponible en <https://jardineriaplantasyflores.com/que-herramientas-para-jardineria-necesito>

## Capítulo V

### 5.1 Suelo

Se denomina suelo a la parte superficial de la corteza terrestre, biológicamente activa, que proviene de la desintegración o alteración física y química de las rocas y de los residuos de las actividades de seres vivos que se asientan sobre ella.<sup>15</sup>

Son muchos los procesos que pueden contribuir a crear un suelo particular, algunos de estos son: la deposición eólica, sedimentación en cursos de agua, meteorización, y deposición de material orgánico.

De un modo simplificado puede decirse que las etapas implicadas en la formación del suelo son las siguientes:

«Instalación de los seres vivos (microorganismos, líquenes, musgos, etc.) sobre ese sustrato inorgánico». Esta es la fase más significativa, ya que con sus procesos vitales y metabólicos, continúan la meteorización de los minerales, iniciada por mecanismos inorgánicos. Además, los restos vegetales y animales a través de la fermentación y la putrefacción enriquecen ese sustrato.

«Mezcla de todos estos elementos entre sí, y con agua y aire intersticiales». Inicialmente, se da la alteración de factores físicos y químicos de las rocas, realizada, fundamentalmente, por la acción geológica del agua y otros agentes geológicos externos, y posteriormente por la influencia de los seres vivos, que es fundamental en este proceso de formación. Se desarrolla así una estructura en niveles superpuestos, conocida como el perfil de un suelo, y una composición química y biológica definida. Las características locales de los sistemas implicados litología y relieve, clima y biota y sus interacciones dan lugar a los diferentes tipos de suelo.

Los procesos de alteración mecánica y meteorización química de las rocas, determinan la formación de un manto de alteración o aluvión que, cuando por la acción de los mecanismos de transporte de laderas, es desplazado de su posición de origen, se denomina coluvión.

---

<sup>15</sup>Volver arriba↑ Mecánica de suelos y cimentaciones 5a Ed Escrito por Carlos Crespo Villalaz, p. 18, en Google Libros. Disponible en <https://es.m.wikimedia.org/wiki/suelo>.

Sobre los materiales del coluvión, puede desarrollarse lo que comúnmente se conoce como suelo; el suelo es el resultado de la dinámica física, química y biológica de los materiales alterados del coluvión, originándose en su seno una diferenciación vertical en niveles horizontales u horizontes. En estos procesos, los de carácter biológico y bioquímico llegan a adquirir una gran importancia, ya sea por la descomposición de los productos vegetales y su metabolismo, por los microorganismos y los animales zapadores.

## **5.2 Suelo Por estructura**

- Suelos arenosos: No retienen el agua, tienen muy poca materia orgánica y no son aptos para la agricultura.
- Suelos calizos: Tienen abundancia de sales calcáreas, son de color blanco, seco y árido, y no son buenos para la agricultura.
- Suelos humiteros (tierra negra): Tienen abundante materia orgánica en descomposición, de color oscuro, retienen bien el agua y son excelentes para el cultivo.
- Suelos arcillosos: Están formados por granos finos de color amarillento y retienen el agua formando charcos. Si se mezclan con el humus que es la sustancia compuesta por ciertos productos orgánicos de naturaleza pueden ser buenos para cultivar.
- Suelos pedregosos: Formados por rocas de todos los tamaños, no retienen el agua y no son buenos para el cultivo.
- Suelos mixtos: Tiene características intermedias entre los suelos arenosos y los suelos arcillosos mezclados.

## **5.3 Suelo Por sus características físicas**

- Litosoles: Se considera un tipo de suelo que aparece en escarpas y afloramientos rocosos, su espesor es menor a 10 cm y sostiene una vegetación baja, se conoce también como leptosoles que viene del griego lentos que significa delgado.

- Cambisoles: Son suelos jóvenes con proceso inicial de acumulación de arcilla. Se divide en vértigos, glayos, eutrícos y crómicos.
- Luvisoles: Presentan un horizonte de acumulación de arcilla con saturación superior al 50%.
- Acrisoles: Presentan un marcado horizonte de acumulación de arcilla y bajo saturación de bases al 50%.
- Gley soles: Presentan agua en forma permanente o semipermanente con fluctuaciones de nivel freático en los primeros 50 cm.
- Fluvisoles: Son suelos jóvenes formados por depósitos fluviales, la mayoría son ricos en calcio.
- Rendzina: Presenta un horizonte de aproximadamente 50 cm de profundidad. Es un suelo rico en materia orgánica sobre roca caliza.
- Vertisoles: Son suelos arcillosos de color negro, presentan procesos de contracción y expansión, se localizan en superficies de poca pendiente y cercanos escurrimientos superficiales.

#### **5.4 Suelo como sistema ecológico**

Constituye un conjunto complejo de elementos físicos, químicos y biológicos que compone el sustrato natural en el cual se desarrolla la vida en la superficie de los continentes. El suelo es el hábitat de una biota específica de microorganismos y pequeños animales que constituyen el edafón. El suelo es propio de las tierras emergidas, no existiendo apenas contrapartida equivalente en los ecosistemas acuáticos. Es importante subrayar que el suelo así entendido no se extiende sobre todos los terrenos, sino que en muchos espacios lo que se pisa es roca fresca, o una roca alterada sólo por meteorización, un regolito, que no merece el nombre de suelo.

Desde el punto de vista biológico, las características del suelo más importantes son su permeabilidad, relacionada con la porosidad, su estructura y su composición química. Los suelos retienen las sustancias minerales que las plantas necesitan

para su nutrición vegetal y que se liberan por la degradación de los restos orgánicos. Un buen suelo es condición primera para la productividad agrícola.

En el medio natural los suelos más complejos y potentes (gruesos) acompañan a los ecosistemas de mayor biomasa y diversidad, de los que son a la vez producto y condición. En este sentido, desde el punto de vista de la organización jerárquica de los ecosistemas, el suelo es un ecosistema en sí y un subsistema del sistema ecológico del que forma parte.

### **5.5 Fertilidad del suelo**

La concepción del término fertilidad ha ido modificándose con el tiempo y en la actualidad más se acerca al concepto de productividad que a otra cosa. O sea, lo que ofrece potencialidad nutricional a un suelo no es sólo su contenido de nutrientes, sino todos aquellos factores tanto químicos como físicos y biológicos que influyen sobre la disponibilidad y accesibilidad de los nutrientes por la planta. Con relativa frecuencia se olvida que el secreto para lograr la expresión concreta de toda la potencialidad de un suelo radica en contribuir a la acción articulada de cada uno de sus fracciones particulares. O sea, hay que conocer cada uno de esos componentes del suelo y sobre todo, la forma en que están interactuando con el resto para poder, mediante manejo, lograr su mejor expresión.

### **5.6 Composición del suelo**

Los componentes del suelo se pueden dividir en sólidos, líquidos y gaseosos.

#### **Sólidos**

Este conjunto de componentes representa lo que podría denominarse el esqueleto mineral del suelo.

#### **Líquidos**

Esta fracción está formada por una disolución a causa de las sales y los iones más comunes como  $\text{Na}^+$ ,  $\text{K}^+$ ,  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{Cl}^-$ ,  $\text{NO}_3^-$ ,... así como por una amplia serie de sustancias orgánicas. La importancia de esta fase líquida en el suelo estriba en que éste es el vehículo de las sustancias químicas en el seno del sistema.

## Gases

La fracción de gases está constituida fundamentalmente por los gases atmosféricos y tiene gran variabilidad en su composición, por el consumo de O<sub>2</sub>, y la producción de CO<sub>2</sub> dióxido de carbono. El primero siempre menos abundante que en el aire libre y el segundo más, como consecuencia del metabolismo respiratorio de los seres vivos del suelo, incluidas las raíces y los hongos. Otros gases comunes en suelos con mal drenaje son el metano (CH<sub>4</sub>) y el óxido nitroso (N<sub>2</sub>O).

### 5.7 Clasificación del suelo

Para denominar los diferentes tipos de suelo que podemos encontrar en el mundo, se han desarrollado diversos tipos de clasificaciones que, mediante distintos criterios, establecen diferentes tipologías de suelo. De entre estas clasificaciones, las más utilizadas son:

**Clasificación climática o zonal**, que se ajustan o no, a las características de la zona bioclimática donde se haya desarrollado un tipo concreto de suelo, teniendo así en cuenta diversos factores como son los climáticos y los biológicos, sobre todo los referentes a la vegetación. Esta clasificación ha sido la tradicionalmente usada por la llamada Escuela Rusa.

**Clasificación genética**, en la que se tiene en cuenta la forma y condiciones en las que se ha desarrollado la génesis de un suelo, teniendo en cuenta por tanto, muchas más variables y criterios para la clasificación.

**Clasificación analítica** (conocida como soil taxonomy), en la que se definen unos horizontes de diagnóstico y una serie de caracteres de referencia de los mismos. Es la establecida por la Escuela Americana.

---

<sup>15</sup>Volver arriba↑ *Mecánica de suelos y cimentaciones 5a Ed Escrito por Carlos Crespo Villalaz*, p. 18, en Google Libros. Disponible en <https://es.m.wikimedia.org/wiki/suelo>.

## Capítulo VI

### 6.1 Tipo de plantas a sembrar en el centro educativo.

“Es necesario considerar ciertas condiciones en cuanto al lugar donde se realizará la siembra como de la especie seleccionada para que ésta sobre viva.

Debemos sembrar plantas autóctonas, las cuales necesitan menos riego, cuidado y menos abono, debido a que existen plantas ornamentales de sol y de sombra.

En este caso se clasificaron las siguientes plantas ornamentales para realizar un jardín.

**Rosales:** Se entiende por un rosal arbustivo cuando el mismo es igual de alto que de ancho y por rosal erguido cuando, es más alto que ancho. La altura, el vigor, la forma del rosal, el color e incluso el perfume de las rosas dependen, principalmente, para cada variedad de su patrimonio hereditario, pero puede variar más o menos de acuerdo con la naturaleza del suelo, el clima, los cuidados aportados.

**Mala Madre:** Es el nombre de varias plantas ornamentales, en este caso a la planta se le llama así porque produce a sus hijos por medio de unos tallos blancos y se deben de cortar porque la planta dedica mucha savia a la alimentación de estos hijuelos y esto hace que la planta mala madre y esto hace que no reciba suficiente alimentación.

**Claveles:** Son unas de las flores más famosas del mundo junto con la rosa y una de las flores más vendidas y usadas en patios y jardines. Esto debido al gran número de colores diferentes que presentan la flor del clavel y a su característico y delicado aroma.

**Hojas de Capa de Rey:** La capa de rey tiene su origen en África y en algunas áreas de Asia tropical.

---

<sup>16</sup>Disponible en <https://www.elangreen.com/blog/plantas-para-huertos-escolares>

Guatemala tiene un clima ideal para su conservación, pues en la mayor parte del territorio no hay heladas ni climas extremos que rebasen los 42 grados. Con un riego constante y con la poda de las yemas florales que aparecen en sus tallos posibles tener un follaje perenne.

**Palma Areca:** Originaria de Madagascar , palmera muy conocida debido a su uso como palmera interior, su altura es de 1.53m cuando forma mata de muchos troncos ó hasta 9m cuando es tronco de único ,tronco anillados de diferentes edades y altura. Tiene capitel (cilindro de vainas abrazadoras) al principio blanquecino y se va tronando amarillo-verdoso.

**Vinca Rosea: Nombre** científico o latino *Catharanthus roseus*, nombre común o vulgar, *Catharanthus Previnca*, *Vinca rosa*, Domínica. Y es de origen Madagascar. Esta planta es muy apropiada como cubre suelo en jardines, porque sus hojas y flores se derraman entre la vegetación entregando un llamativo colorido.

**Azalea:** Son arbustos perennes de la familia de las ericáceas, estos arbustos que en general presentan hojas ampliamente elípticas y de tamaño muy variables que se destacan por sus flores agrupadas y vistosas.

**Bromelia:** Es una planta ornamental nativa de las regiones lumbrosas, cálidas y húmedas, comprende dentro de 90 géneros.

**Geranio:** El género *Geranium*, comúnmente llamado geranio, agrupa 422 especies de plantas anuales, bienales y perennes frecuentemente utilizadas en jardinería por sus atractivas flores y su aroma característico. Su hábitat comprende todas las regiones templadas del mundo incluidas las zonas montañosas de los trópicos, aunque se encuentran mayoritariamente en la región oriental del Mediterráneo.

---

<sup>16</sup>Disponible en <https://www.elangreen.com/blog/plantas-para-huertos-escolares>

Comprende 1216 especies descritas y de estas, solo 411 aceptadas.

**Verdolaga:** Planta herbácea anual de la familia portulacáceas, con tallos gruesos y jugosos, hojas carnosas y comestibles, verdes por el haz y blanquecinas por el envés, flores amarillas y fruto capsular con semillas menudas y negras.

**La begonia:** Se destaca por sus flores, pero también por su follaje: sus hojas son, en general, ovales y carnosas, y algunas especies incluso poseen cierta succulencia en sus tallos y hojas, es decir, capacidad de guardar agua y humedad en esas partes. Más allá de las diferencias entre especies, la gran mayoría mide entre 30 y 40 centímetros de altura. Estas cualidades son las que le dan un carácter abigarrado a su aspecto, lo que las hace deseables para diseñadores de exteriores y aficionados a los jardines en general.

**Campanilla:** Muchas de las especies son autóctonas de las montañas de Europa central y del sur y de la región mediterránea. Generalmente son hierbas perennes que contienen látex. La campanilla silvestre es una típica planta bienal de los bordes de los caminos.

---

<sup>16</sup>Disponible en <https://www.elangreen.com/blog/plantas-para-huertos-escolares>

## Capítulo VII

### Glosario

- **Accesorios de jardín:** Es todo elemento no vegetal que se introduce para conformar y formar parte del jardín. **Arbustivas Arriates:** Grupo de flores que se colocan para formar un conjunto afín al diseño del jardín.
- **Bordes:** Son el remate que se le da a los arriates.
- **Cubre suelos:** Son plantas rastreras, crecen a nivel del suelo.
- **Decidua:** Planta de color verde por lo general pero que pierde sus hojas en una época del año.
- **Desinfección:** No es visible a simple vista, se limpia de hongos y bacterias
- **Desinfestación:** Es visible, es erradicar gusanos rastreros, gallina ciega, caracol y babosas
- **Fertilización:** Adecuar el suelo o la siembre con los nutrientes necesarios para su buen desarrollo.
- **Macollas:** son de crecimiento denso al desarrollarse.
- **Misterio:** que se experimenta al entrar en un jardín, lográndose por medio de la colocación de las planta en diferentes formas y alturas,
- **Nivelación del suelo:** trabajar el suelo de forma uniforme o dándole la pendiente que se requiere por medio del cambio de nivel.
- **Pérgolas:** Grupo de estructuras verticales y horizontales, que conformaran un espacio y sobre el cual las plantas colgaran.
- **Plantas Anuales:** Se reproducen por semillas, mueren en un año, y luego nacen otra vez, pues tiraron semilla para reproducción.
- **Plantas Perennes:** Su floración es estacional y pueden llegar a vivir hasta 15 años. **Plantas Vivaces:** Son de tiempo limitado.

## Conclusiones

- ❖ Se contribuyó con el centro educativo aportando la propuesta para la creación de jardines para embellecer y dar un ambiente agradable.
- ❖ El centro Educativo se mantiene limpio al igual que sus alrededores.
- ❖ Los alumnos conocen de la importancia de la plantación y cuidados de jardines.
- ❖ Se entregó una guía pedagógica dirigida a los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque.

### **Recomendaciones**

- ❖ Que los estudiantes sepan lo importante que es tener jardines en el Centro Educativo para su aprendizaje.
- ❖ Que los estudiantes le den mantenimiento a las plantas para contribuir con el medio ambiente.
- ❖ Que los estudiantes valores y sepan cuidar el medio ambiente.
- ❖ Mantener una actitud consciente, constante y permanente para lograr que los estudiantes adquieran hábitos de limpieza.

### Fuentes consultadas

- Medio Ambiente, Andalucía. Informe 1994, Sevilla
- <sup>1</sup> Andalucía.informe medio ambiente.1994,sevilla.
- <sup>2</sup> adams,simon; David Lambert.2016. Disponible en [https://es.m.wikipedia.org/wiki/medio ambiente](https://es.m.wikipedia.org/wiki/medio_ambiente)
- <sup>3</sup>Albaronado fereire, antonio2002.el urbanismo de Sevilla durante el reinado de felipell.sevilla, guadalquier, edicionesISDN84-8093-115-9.paginas191-208.disponible en <https://es.m.wikipedia.org/wiki/jardiner%c3ADa>.
- <sup>4, 5,6</sup> Disponible en [plantas.facilismo.com/.../10-tipos-de-jardines-y-sus-caracteristicas 1068672,htm/](http://plantas.facilismo.com/.../10-tipos-de-jardines-y-sus-caracteristicas-1068672,htm/)
- <sup>10</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/planta ornamental](http://es.wikipedia.org/wiki/planta_ornamental)
- <sup>11</sup> Disponible [https://www.google.com.gt/amp/s/es.m.wikihow.com/sembrar plantas ornamentales](https://www.google.com.gt/amp/s/es.m.wikihow.com/sembrar_plantas_ornamentales).<sup>13</sup> Disponible en [www.soymanitas.com/los10cuidados-de-un-jardin](http://www.soymanitas.com/los10cuidados-de-un-jardin)
- Disponible en [www.soymanitas.com/los-10-cuidados-de-un-jardinM](http://www.soymanitas.com/los-10-cuidados-de-un-jardinM)
- <sup>14</sup>Disponible en <https://jardineriaplantasyflores.com/que-herramientas-para-jardineria-necesito>
- <sup>5</sup>Volver arriba↑ Mecánica de suelos y cimentaciones 5a Ed Escrito por Carlos Crespo Villalaz, p. 18, en Google Libros. Disponible en <https://es.m.wikiedia.org/wiki/suelo>.
- <sup>16</sup>Disponible en <https://www.elangreen.com/blog/plantas-para-huertos-escolares>

## Acta No. 02-2017

En Aldea Sumaytepeque, Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa, siendo las nueve horas con cero minutos del día lunes dieciseis de octubre del año dos mil diecisiete, reunidos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Sumaytepeque, del municipio de Nueva Santa Rosa departamento de Santa Rosa, las siguientes personas: Licenciado Benedicto Pérez García, Director y la Epesista María Evelin Hernández Urías estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se presentó a esta institución la estudiante Epesista de la carrera de licen-

ciatura en Pedagogía y Administración Educativa para solicitar permiso y autorización para realizar su proyecto en esta escuela, siendo el ejercicio Profesional Supervisado, presentando la solicitud respectiva con aval de la coordinadora y asesor de proyecto.

SEGUNDO: El Licenciado Benedicto Pérez García revisa la Papelería y autoriza que la Señorita Epesista realice su proyecto sin ningún inconveniente, el cual dio inicio el treinta y tres de Julio del año dos mil diecisiete, proporcionando todo el apoyo que este al alcance de toda la comunidad educativa. Finalizando el día seis de Octubre del mismo año, en la cual hace conciencia a maestros y alumnado en general para dar seguimiento a dicho proyecto.

TERCERO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente media hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha. Firmando de conformidad quienes intervinimos. Damos fe.



*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

Epesista.

**Foto Antes**

Fotos tomadas por: Jairy Hernández

## Campaña de limpieza



Fotos tomadas por: Jairy Hernández

### Construcción del jardín



Fotos tomadas por: Jairy Hernández



Fotos tomadas por: Jairy Hernández



Fotos tomadas por: Jairy Hernández



Fotos tomadas por: Jairy Hernánde

## **Capítulo V: Evaluación del proceso**

### **5.1 Evaluación del Diagnóstico.**

Para evaluar esta etapa se realizaron instrumentos y métodos los cuales permitieron obtener información de la institución avaladora como la patrocinada, siguiendo los criterios establecidos por la Facultad de Humanidades en el Ejercicio Profesional Supervisado. Entre las técnicas realizadas esta la lista de cotejo, la entrevista a miembros de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa como también se aplicó cuestionarios de preguntas las cuales fueron utilizadas para poder detectar los problemas de la Municipalidad y de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa así mismo se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad el cual permitió como resultado la solución del problema detectado en el centro educativo de manera satisfactoria.

### **5.2 Evaluación de la fundamentación teórica.**

En esta etapa se diseñaron los elementos fundamentales para plantear una propuesta que permitió verificar, que el proyecto tenga la cobertura necesaria para que se lleve a cabo. Para evaluar esta etapa se realizó una lista de cotejo, entrevista a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixto, Aldea Jumaytepeque, del Municipio de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, para evaluar, si los componentes de la fundamentación teórica tales como objetivos, metas y actividades se definieron de forma correcta y con relación lógica los cuales nos brindó como resultado la estructuración adecuada de la guía del proyecto.

### **5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención.**

Por medio de una serie de preguntas se pudo constatar que la gestión sobre el financiamiento del proyecto fue aceptada por el Alcalde de la Municipalidad Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, por lo que se aplicó una lista de cotejo, un cuestionario de preguntas cerradas, para verificar el desarrollo del proyecto, si se llenaron las expectativas requeridas.

### **5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención.**

En esta etapa se obtiene el producto final, la aprobación y la entrega de las guías a los miembros de la Escuela Oficial Rural Mixta, con el fin primordial de gestionar a instituciones para reproducir el Instructivo Didáctico y hacer llegar a los centros educativos de todo el Municipio, con el propósito de llevar a la práctica la plantación y cuidados de jardines, se aplicó una lista de cotejo como instrumento de evaluación a los estudiantes obteniendo de este modo satisfactorios resultados.

**Universidad San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sección, Casillas Santa Rosa**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**  
**Asesor. Lic. Genri Adolfo Salazar García**

### Lista de Cotejo

**Indicaciones:** A continuación se presenta una lista de aspectos que permiten evaluar las Actividades y el logro de los objetivos del diagnóstico, para lo cual debe marcar una X sí o no según corresponda.

No.	Aspectos	SI	NO
1	Se seleccionaron las técnicas adecuadas para obtener la información.		
2.	Se diseñaron los instrumentos pertinentes Para obtener la información.		
3.	Se consultaron las fuentes de información necesaria, para conocer el estado situacional de la institución.		
4.	Se detectaron las principales carencias.		
5.	Se enumeraron las carencias detectadas en los diagnósticos realizados en la institución.		
6.	Se realizó el respectivo análisis de las Carencias detectadas en la institución objeto de estudio.		
7.	Se elaboró cuadro de análisis de problemas.		
8.	Se aplicó el procedimiento de priorización.		
9.	Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad a las soluciones del problema priorizado.		
10	Se identificó el proyecto a realizar de acuerdo a las carencias detectadas.		

**Universidad San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sección, Casillas Santa Rosa**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**  
**Asesor. Lic. Genri Adolfo Salazar García**

### **Lista de Cotejo**

**Indicaciones:** A continuación se presenta una lista de aspectos que permiten evaluarla fundamentación, para lo cual debe marcar una X sí o no según corresponda.

<b>No.</b>	<b>Aspectos</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.		
	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.		
2.	Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema.		
3.	Se diseñó y redactó la guía para la plantación y cuidado de jardines.		
4.	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.		
5.	Se terminó la ejecución del proyecto Según las fechas establecidas.		

**Universidad San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sección, Casillas Santa Rosa**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**  
**Asesor. Lic. Genri Adolfo Salazar García**

### **Lista de Cotejo**

**Indicaciones:** A continuación se presenta una lista de aspectos que permiten evaluar las Actividades y el logro de los objetivos del plan de acción, para lo cual debe marcar una X sí o no según corresponda.

<b>No.</b>	<b>Aspectos</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Es completa la identificación institucional del (la) epesista.		
2.	El problema es el priorizado en el diagnóstico		
3.	La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado.		
4.	La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a Intervenir.		
5.	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.		
6.	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.		
7.	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.		
8.	El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización.		
9.	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.		
10	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto.		

**Universidad San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sección, Casillas Santa Rosa**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**  
**Asesor. Lic. Genri Adolfo Salazar García**

### Lista de Cotejo

**Indicaciones:** A continuación se presenta una lista de aspectos que permiten evaluarla la fase de sistematización y evaluación general, para lo cual debe marcar una X sí o no según corresponda.

No.	Aspectos	SI	NO
1	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps.		
2.	Los datos surgen de la realidad vivida.		
3.	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps.		
4.	Se valoriza la intervención ejecutada.		
5.	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.		



## Capítulo VI: Voluntariado

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente

Informe Reforestación **Laguna de Ayarza**

Fecha: **5 de septiembre del año 2017**

Facultad de  humanidades

## 6.1 Descripción del voluntariado

El informe del voluntariado presentado por: **María Evelyn Hernández Urías con número de carnet 201321234 que participo en la actividad** como aporte a reforestación de Guatemala, en la sede Casillas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Fecha: **5 de septiembre del año 2017**

# Índice

1. Presentación	4
2. Objetivos	4
General	
Específico	
3. Justificación	4
4. Limitación y logros	5
<b>Georreferencia</b>	
5. Croquis de la plantación	6
5.1 Tipo de árbol	6
5.2 Cantidad	6
5.3 Fecha de siembra	6
6. Cronograma	7
Conclusiones	8
Recomendaciones	8
Evidencia fotográfica	9
Carta de convenio	15

## **1. Presentación**

La reforestación es un conjunto de actividades que comprenden la planeación, la operación, el control y la supervisión de todos los procesos involucrados en la plantación de árboles.

Para que la reforestación se logre se debe realizar los estudios de campo necesarios para darle seguimiento al proyecto así mismo conocer las condiciones del sitio a reforestar y definir el medio de transporté, las herramientas a utilizar, la protección y mantenimiento para el éxito de la plantación.

## **2. Objetivos:**

### **2.1 Objetivo general**

- Formular un plan de reforestación, para beneficio de la población y así poder contribuir con la protección del medio ambiente.

### **2.2 Objetivos específicos**

- ✓ Desarrollar un sistema de siembra que permita mejorar la actividad que se realiza asegurando la sostenibilidad de los árboles.
- ✓ Fomentar en el estudiante hábitos ambientales que permitan cuidar el medio que les rodea que a cada día nos toca vivir.

## **3. Justificación**

La ejecución del proyecto beneficiará a toda comunidad ya que proporcionara un ambiente agradable para el proceso de enseñanza y aprendizaje, se lograra obtener un paisaje que permite recrearnos y gozar el valor y belleza de la naturaleza ofreciendo tranquilidad, calma y zonas sombreadas para el descanso y juegos en los espacios correspondientes.

La iniciativa de impartir charlas a los estudiantes para que aprendan a valorar y respetar el medio ambiente.

#### 4. Limitaciones y logros

No .	Actividades	Se logró: Si / No.	Productos Alcanzados	Factores que incidieron	Tiempo
1.	Presentación del permiso a la Directora para poder impartir charla al centro educativo.	Si	Información concreta	Buena comunicación	20 minutos
2.	Aceptación del permiso.	Si	Información concreta	Buena comunicación	2 minutos
3.	Presentación de charla a los alumnos	Si	Información concreta	Buena comunicación	30 minutos
4.	Entrega de arbolitos a los alumnos	Si	Información concreta	Buena comunicación	20 minutos
5.	Recogiendo los árboles para reforestar una área y dejarlos al lugar donde se realizara la siembra.	Si	Información concreta	Buena comunicación	11 horas
6.	Siembra de los árboles.	Si	Información concreta	EL transporte	11 horas

## 5. Croquis de la plantación



### 5.1 Tipo de árbol

Matilisguate

### 5.2 Cantidad

Se sembraron 600 árboles por cada epesista.

### 5.3 Fecha de siembra

La charla impartida se realizó el 19 de junio del año 2017

La siembra se realizó el 5 de septiembre del año 201

## 7. Cronograma

No.	Actividad	Responsable	Año 2017		
			Junio	septiembre	
			Lunes 19 de junio	Lunes 4 de septiembre	Martes 5 de septiembre
1.	Presentación del permiso a la DIRECTORA para poder impartir charla al centro educativo.	Directora Epesista			
2.	Aceptación del permiso.	Directora Epesista			
3.	Presentación de charla a los alumnos.	Docente Alumnos Epesista			
4.	Entrega de arbolitos a los alumnos.	Directora Docente alumnos Epesista			
5.	Recogiendo los árboles para reforestar una área y dejarlos al lugar donde	Epesista Personas que anos apoyaron a subir y bajar los arboles			

	<b>se realizara la siembra.</b>				
<b>6.</b>	<b>Siembra de los árboles.</b>	<b>Licenciados Epesistas Agricultores</b>			

8

### **Conclusiones**

- Por medio de la charla los estudiantes aprendieron la importancia de sembrar árboles para vivir en un ambiente sano.
- La reforestación debe planearse tomando en cuenta los recursos disponibles y evitar con ello la reforestación inconclusa por falta de superficie, mano de obra, recursos económicos, disponibilidad de planta entre otros.

### **Recomendaciones**

- Es importante que los estudiantes mantengan una actitud de interés para ayudar a proteger el medio ambiente.
- Es importante que se realicen los trabajos de reforestación en las horas del día en que la temperatura es menos alta y tomar en cuenta los recursos disponibles.

## Evidencias

### Diagnóstico de la charla

**Lugar donde se impartió la charla:** Tapa lapa casillas, Nueva Santa Rosa.

**Nombre de la escuela:** Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tapa lapa, casillas Nueva Santa Rosa, Santa

**Nombre del director:** Catalina Flores Pineda.

**Nombre del docente:** Jorge Mario González.

**Grado asignada para impartirle la charla:** Quinto primaria

**Sección:** "B"

**Cantidad de alumnos:** 23

**Número de árboles entregados:** 25

Fotos de la charla educativa



Fotos tomadas por el profesor de la clase.



Fotos tomadas por el profesor de la clase.



Fotos tomadas por el profesor de la clase.



Fotos tomadas por: Evelyn Hernández



Fotos tomadas por: Mayron Martínez

## CARTA DE CONVENIO

El presidente de la Asociación "Guardianes de la Naturaleza" certifica que: los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sección Casillas, realizaron el proyecto de voluntariado; como proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), coordinado por; Licda. Sonia Beatriz Navas Herrarte de Blanco, el cual consistió en la siembra de cuarenta y cinco mil pilones de: pino, cedro, hormigo y matilisguate, gestionados por el Ing. Luis Roldan y estudiantes Epesistas. La siembra se llevó a cabo en el lugar denominado "Finca San Cayetano", de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, mismo que fue gestionado por la Asociación Agrícola "Lago Azul San Cayetano". El día 12 del mes de Junio del año dos mil diecisiete. Por tal razón reiteramos nuestro compromiso para velar porque dicho proyecto sea sostenible según nuestras políticas de protección y preservación del medio ambiente. Los estudiantes universitarios que participaron en la actividad de siembra son:

No.	Nombre	Carné
1	Estuardo de Jesús Herrera Orantes	201221415
2	Deisy Analy Batres García	200819870
3	Candelaria Herrera Alvarez	201019525
4	Dulce María del Cid del Cid	201325286
5	Leylaní Daniela Marroquín Salazar	201323829
6	Carla Azucena Castillo Pozuelos	201321238
7	José Fidencio Quevedo García	201320292
8	Arnelio Aguilar Hernández	201123369
9	Marta Julia Barrera Barrera	201321246
10	Evelyn Patricia González Ordoñez	201320281
11	María Evelyn Hernández Urias	201321234
12	Galilea Betzabely González Villalta	201320312
13	Deysi Marisolina Monroy Cazún	201321244
14	Rosa María Alvarez y Alvarez	201224003
15	Biky Aideé Reyes Cruz	201224104
16	Nely Odily Contreras Zerón	201221342
17	Ana Lucrecia Solares Medina	201224101
18	Maria de la Cruz Hernandez Pacheco	201323678
19	Sara Maribel Palacios Guerra	201321232
20	Glendi Lisbeth Bran Samayoa	201321235
21	Gladys Yolanda Castellanos Alvarez	201323825
22	Albertina Palma Alvizurez	200150131

23	Nancy Karina Torres Pérez	201224021
24	Nancy Elizabeth Morales Reynoso	201224009
25	Dina Yecenia Arriaga Arredondo	201221374
26	Liliana Elizabeth García Donis	201321230
27	Brenda Elizeth Arriaga Arredondo	9518418
28	Andrea Mercedes Oseida Aquino	201223990
29	Sindy Yaneth Salazar Barrera	201221341
30	Saidy Maribel Muñoz Garcia	201221971
31	Sulma Esmeralda Navarajo Villalta	201224013
32	Branli Anibal Gonzalez Pineda	201224012
33	Jose Mario Navas Colindres	201224006
34	Katherine Fabiola Ortiz Garcia	201221352
35	Merlyn Yesmina Paniagua García	201221423
36	Lesly Yanina Pérez Vásquez	201221334
37	Josseline Graciela Alvarez Vanegas	201221428
38	Enma Elizabeth Hernández Chanchavac	201224103
39	Liliana del Carmen Dónis Pérez	201223983
40	Karla Elodia Marroquin Salazar	201221349
41	Alba Selenita González Rodríguez	9315876
42	Ericka María Felipe Sasvín	201320258
43	Ana Luisa Muñoz Pivaral	201320514
44	Gilsa Damaí Estrada Rixtún	201323579
45	Clara Etelvina Alvizures Herrera	201323837
46	Gerson Hamid Contreras Gudiel	201241910
47	Monica Maria Carías Aguilar	201023152
48	Thania Nicolle Ovando Orantes	201125030
49	Daylin Analy Matias Reyes	201221350
50	Maily Carolina Marroquín Pocasangre	201221348
51	Edilma Lorena López Girón	201320297
52	Aura Arminda Estrada Sanchez	201224135
53	Maria Leticia Martínez Hernández	201221345
54	Enio de Jesús Hernández Alvarez	201221647
55	Francisca Aracely Hernandez Donis	201023038
56	Leydi Alicia Rodríguez Gomez	201221620
57	Maria Concepcion Santos Alvarez	201023050
58	Gresly Marisol Ceballos Orellana	201023044

59	Dayana Marilena Orellana Lima	201023039
60	Yury Lideth Jimenez Olivarez	201016636
61	Melvin Abel Ruiz Grijalva	201118047
62	Nina Edelmira Olivares Lopez	201125424
63	Sayra Verónica Lima Alvarez	201118029
64	Morelis del Rosario Cruz Lima	201125255
65	Olga Bernarda Lima Alvarez	201118022
66	Wendy Marisol Osorio Arriaga	201023034
67	Glenda Amarilis Arriaga Medrano	201118042
68	Floralma Morales Castillo	201118039
69	Sandra Carolina Gonzalez Lima	201221422
70	Magda Leticia Gonzalez Lima	201221426
71	Corina Torres Morales	201321032
72	Milvia Angélica Hernández y Hernández	201320494
73	Marleni de Jesús Lima Ortiz	201325300
74	Brenda Leticia Vivar Lucero	201320263
75	Ingris Rubi Salazar	201224016

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGAN EXTIENDO EL PRESENTE DOCUMENTO, FIRMADO Y SELLADO, UTILIZANDO TRES HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIECISÉIS DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.



Juan Antonio Rodríguez Cano  
 Presidente  
 Guardianes de la Naturaleza



## **Conclusiones**

Con la información recabada juntamente con el Director, docentes y estudiantes se logró la formulación y el nombre del proyecto. Guía para la plantación y cuidados de jardines , dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Jumaytepeque, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento Santa Rosa.

Con el proyecto realizado se logró contribuir con la protección del medio ambiente, pues esto viene a poner en marcha la concientización y reflexión del estudiantado, comprometidos a llevar el proceso de seguimiento al proyecto, reconociendo la importancia de las plantas

Beneficio que es para los estudiantes del establecimiento, así como también al personal docente y padres de familia que visitan el plantel, al mejorar notoriamente desde el momento de su aplicación, la higiene dentro del plantel, mostrando un ambiente limpio y agradable no solo en el momento si no para mejorar en un futuro.

## **Recomendaciones**

Que el personal docente y autoridades de la Escuela Oficial Urbana Mixta Aldea Jumaytepeque, pongan en práctica la utilización de la guía que ahora se ofrece, con el propósito de darle continuidad y fortaleza al proyecto que se entrega, así como la participación activa del alumnado del establecimiento.

Promover en la comunidad educativa la implementación de la guía para la plantación y cuidados de Jardines, así como la concienciación en los alumnos acerca de la importancia de mantengan una actitud de interés para ayudar a proteger el medio ambiente.

Que los alumnos aprendan a conservar, valorar y respetar el medio ambiente.

### Fuentes consultadas

- Plan Operativo Anual, (POA). E.O.R.M, Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa.
- Proyecto Educativo Institucional. (PEI) E.O.R.M, Aldea Jumaytepeque.
- Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, Plan Operativo Anual (POA).
- Diccionario enciclopédico. Microsoft Corporativo. Microsoft Encarta Edición 2009.
- Medio Ambiente, Andalucía. Informe 1994, Sevilla
- Medio Ambiente, Andalucía. Informe 1994, Sevilla
- <sup>1</sup> Andalucía.informe medio ambiente.1994,sevilla.
- <sup>2</sup> adams,simon; David Lambert.2016. Disponible en [https://es.m.wikipedia.org/wiki/medio ambiente](https://es.m.wikipedia.org/wiki/medio_ambiente)
- <sup>3</sup>Albardonado fereire, antonio2002.el urbanismo de Sevilla durante el reinado de felipell.sevilla, guadalquier, ediciones ISDN84-8093-115-9.paginas191-208.disponible en <https://es.m.wikipedia.org/wiki/jardiner%c3ADa>.
- <sup>4, 5,6</sup> Disponible en [plantas.facilismo.com/.../10-tipos-de-jardines-y-sus-caracteristicas 1068672,htm/](http://plantas.facilismo.com/.../10-tipos-de-jardines-y-sus-caracteristicas-1068672,htm/)
- <sup>10</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/planta ornamental](http://es.wikipedia.org/wiki/planta_ornamental)
- <sup>11</sup> Disponible [https://www.google.com.gt/amp/s/es.m.wikihow.com/sembrar plantas ornamentales](https://www.google.com.gt/amp/s/es.m.wikihow.com/sembrar_plantas_ornamentales).<sup>13</sup> Disponible en [www.soymanitas.com/los10cuidados-de-un-jardin](http://www.soymanitas.com/los10cuidados-de-un-jardin)
- Disponible en [www.soymanitas.com/los-10-cuidados-de-un-jardinM](http://www.soymanitas.com/los-10-cuidados-de-un-jardinM)
- <sup>14</sup>Disponible en <https://jardinieraplantasyflores.com/que-herramientas-para-jardinaria-necesito>
- <sup>5</sup>Volver arriba↑ Mecánica de suelos y cimentaciones 5a Ed Escrito por Carlos Crespo Villalaz, p. 18, en Google Libros. Disponible en <https://es.m.wikiedia.org/wiki/suelo>.
- <sup>16</sup>Disponible en <https://www.elangreen.com/blog/plantas-para-huertos-escolares>

# Apéndice

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sección, Casillas Santa Rosa**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**  
**Asesor. Lic. Genri Adolfo Salazar García**

**Entrevista a Director**

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa

1. ¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?
  
2. ¿Cuál es el horario de trabajo?
  
3. ¿Cuántos años tiene laborando en la institución?
  
4. ¿Cuántos alumnos están inscritos en el establecimiento educativo, actualmente?
  
5. ¿Qué actividades realiza la institución conjuntamente en otras instituciones?
  
6. ¿Qué normas de control se utilizan en la institución?
  
7. ¿A cuánto asciende el aporte de gratuidad que el MINEDUC envía?
  
8. ¿El docente se actualiza constantemente con temas relacionados en la labor Educativa?
  
9. ¿Qué otro tipo de función realiza a parte de la administrativa?
  
10. ¿Qué tipo de acciones o actividades se han realizado para la protección del medio Ambiente?

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sección, Casillas Santa Rosa**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**  
**Asesor. Lic. Genri Adolfo Salazar García**

**Entrevista a secretaria municipal de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa**

1. ¿Qué tipo de Institución es la municipalidad de Nueva Santa Rosa?
2. ¿Cuál es la ubicación geográfica de la municipalidad?
3. ¿Cuenta con visión la institución?
4. ¿Cuenta con misión la institución?
5. ¿Cuál es la política de la municipalidad?
6. ¿Cuáles los objetivos de la institución?
7. ¿Cuáles son las metas de la municipalidad?
8. ¿Cuenta con estructura organizacional?
9. ¿Con que recursos humanos y materiales cuenta?
10. ¿Cuál es presupuesto con que cuenta la municipalidad para diversos gastos?

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sección, Casillas Santa Rosa**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**  
**Asesor. Lic. Genri Adolfo Salazar García**

Entrevista a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque.

**Instrucciones:** A continuación se le presentan una serie de preguntas, por favor responder marcando con una X dentro del cuadro.

¿Se la ha realizado algún proyecto en el establecimiento relacionado con el medio ambiente?

Sí  No

¿Cree usted que el establecimiento educativo carece de proyectos ambientalistas?

Sí  No

3. ¿Le gustaría participar en un proyecto ambientalista en el establecimiento?

Sí  No

4. ¿Ha recibido información de algunas personas que se encarguen de realizar proyectos ambientalistas?

Sí  No

5. ¿Cree usted que es necesario implementar en los centros educativos proyectos relacionados con el medio ambiente?

Sí  No

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Sección, Casillas Santa Rosa**

**Departamento de Pedagogía**

**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**Asesor. Lic. Genri Adolfo Salazar García**

**Objetivo**

Cuantificar el aprendizaje de los alumnos en el taller de plantación y cuidados de jardines en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa.

**Instrucción:** A continuación se le presentan una serie de interrogantes lea detenidamente y responda según lo aprendido en el taller educativo.

1. ¿Qué es medio ambiente?

---

2. ¿Cómo podemos contribuir con nuestra comunidad para conservar un ambiente Sano? \_\_\_\_\_

3. ¿Dé el nombre de las dos clases de basura más común en nuestra comunidad?

---

4. ¿Cree usted que los centros educativos deben poseer áreas verdes y jardines?

---

5. ¿Considera necesario que los alumnos reciban información acerca del tema de plantación y cuidados de jardines?

---

6. ¿De el nombre de algunas herramientas que se usan para realizar jardines?

---

7. ¿De el nombre de dos tipos de jardinería que existen?

---

8. ¿Que son las plantas Ornamentales?

---

9. ¿De el nombre de algunas plantas ornamentales?

---

10. ¿De el nombre de dos procesos que se deben realizar antes de sembrar?

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sección, Casillas Santa Rosa**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**  
**Asesor. Lic. Genri Adolfo Salazar García**

## **Plan del diagnóstico**

### **1. Identificación**

- 1.1. Nombre de la Institución.** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque.
- 1.2. Ejecutora del Proyecto.** PEM. María Evelyn Hernández Urias
- 1.3. Carné:** 201321234
- 1.4. Asesor:** Lic. Genri Adolfo Salazar García

**2. Título:** Plan del estudio contextual de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Jumaytepeque.

- 2.1. Ubicación física de la institución:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque, Cantón el centro, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo General:**

Determinar las carencias del establecimiento y posteriormente priorizarlas y definir la de mayor importancia a través de un estudio de viabilidad y factibilidad atenderlos de forma inmediata.

#### **3.2. objetivos Específicos:**

Recabar información del establecimiento para la realización del diagnóstico.

Determinar el funcionamiento y proceso administrativo institucional.

#### **4. Justificación**

La elaboración del diagnóstico es muy importante porque consiste en conocer las instalaciones de la institución, ayuda a alcanzar cada uno de los objetivos y actividades propuestas, sirve para verificar las carencias que surgen para ello es muy importante hacer uso de algún método para tener mejores resultados y así mismo proyectar actividades en donde se aporte nuevos conocimientos de manera conjunta con el director, docentes y alumnos del establecimiento.

#### **5. Actividades**

- ❖ Elaboración de solicitud de autorización para realización del diagnóstico
- ❖ Entrega de solicitud al Director del Establecimiento.
- ❖ Recorrido institucional del establecimiento educativo.
- ❖ Seleccionar instrumento a utilizar.
- ❖ Identificar necesidades del establecimiento.
- ❖ Priorizar necesidades identificadas.
- ❖ Análisis de viabilidad y factibilidad.
- ❖ Elaboración del informe del diagnóstico.
- ❖ Presentación del informe.

#### **6. Tiempo**

El tiempo que se llevó para la elaboración del diagnóstico es de 1 semanas, Iniciando el 31 de julio y finalizando el 4 de agosto.

## 7. Cronograma

NO.	Actividades	Responsable	Año 2017				
			Julio-agosto				
			Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1.	Elaboración de solicitud de autorización para realización del diagnóstico.	Epesista					
2.	Entrega de solicitud al Director del Establecimiento.	Epesista					
3.	Recorrido institucional del establecimiento educativo.	Epesista Director					
4.	Lectura de la información legal del establecimiento.	Epesista Director					
5.	Seleccionar instrumento a utilizar.	Epesista					
6.	Identificar necesidades del establecimiento .	Epesista					
7.	Priorizar necesidades identificadas.	Epesista					

<b>8.</b>	Análisis de viabilidad y factibilidad.	Epesista					
<b>9.</b>	Elaboración del informe del diagnóstico.	Epesista					
<b>10.</b>	Presentación del informe.	Epesista					

## 8. Técnicas e instrumentos

- Observación
- Encuesta
- Entrevista
- Cuestionario

## 9. Recursos

### 9.1 Humanos:

- Director
- Docentes
- Asesor
- Alumnos
- Epesista

## 9.2 Materiales:

- ❖ Hojas de papel bond tamaño carta
- ❖ Agenda de apuntes
- ❖ Lapicero
- ❖ Computadora
- ❖ Impresora
- ❖ Memoria USB
- ❖ Tinta para impresora
- ❖ Transporte

## 9.3 Financieros

No.	Utilidad	Precio	Precio Total
20	Hojas de papel Bond tamaño carta	Q. 0.10.00	Q. 2.00
1	Agenda de apuntes	Q. 8.00.00	Q. 8.00.00
2	Lapiceros	Q. 2.50.00	Q. 2.50.00
20	Impresiones	Q. 1.00.00	Q. 20.00
4	Transporte	Q. 10.00	Q. 40.00
25	Fotocopias	Q. 0.25.00	Q. 6.25
Total			Q. 78.75

## 10. Evaluación.

- Lista de Cotejo
- Entrevista
- Observación

## **Plan general del EPS**

### **1. Identificación**

**Asesor.** Lic. Genri Adolfo Salazar García

**Nombre del epesista:** María Evelyn Hernández Urias

**Carne:** 201321234

**Sede del eps:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque Cantón el Centro, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

### **2. Justificación.**

La elaboración y ejecución del ejercicio profesional supervisado EPS de la universidad de san Carlos de Guatemala, consiste en tener una guía que ayude a alcanzar cada uno de los objetivos y actividades propuestas ya que se realiza a un nivel general donde el epesista e incluye dentro de la institución para conocer cada una de sus funciones y nomas de dicho establecimiento, así mismo colaborar en lo que sea posible y aportar nuevos conocimientos, acciones que lleven a formar parte de la institución, promoviendo un desarrollo humanos.

La formulación de un plan de trabajo consiste en un diagnostico organizado anteriormente elaborado de objetivos en donde se implementa un programa que contenga el proyecto necesario para poder realizar las acciones según lo planificado y al mismo tiempo poderlo ejecutar de una mejor manera logrando la plena participación de cada uno de los beneficiarios del proyecto.

Es de mucho interés evaluar el plan general para reconocer a donde se ha podido llegar y así como detectar los propios errores y enmendarlos para la adquisición de nuevos conocimientos y lograr así una experiencia laboral con éxito.

### **3. Objetivos.**

#### **General.**

Garantizar el uso y sostenibilidad del proyecto, manejo adecuado para la plantación y cuidados de jardines, para la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumaytepeque, de Nueva Santa Rosa del departamento de Santa Rosa.

#### **Específicos.**

- Velar por el cumplimiento del proyecto.
- Organizar a estudiantes para que realicen actividades para protección del medio Ambiente.
- Contribuir a que los estudiantes y las personas con quienes se trabaje, mediante su relación profesional y el conocimiento de la problemática existente, desarrollen su nivel de conciencia y responsabilidad social.

### **4. Organización.**

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de:

- Director del establecimiento educativo.
- Personal docente del establecimiento educativo
- Estudiantes de todas las carreras.

### **5. Recursos.**

#### **Humanos.**

Director

Docentes

Alumnos

Padres de familia

**Materiales.**

Guía para la plantación y cuidados de jardines.

Material didáctico (pizarrón, marcadores, lápices, hojas, lapiceros etc.)

Cañonera.

**Financieros.**

Los proporcionados por las comisiones de finanzas, de la institución de acuerdo a su disposición de recursos.

**6. Actividades.**

Implementación de guías para la biblioteca del establecimiento.

Los estudiantes organizaran actividades, para recolección de plantas.

Capacitaciones y talleres a la comunidad educativa.

**7. Evaluación.**

Será evaluada periódicamente por autoridades educativas del centro educativo, quien velara por el buen uso de la misma.

## Fotos de entrega de proyecto



Fotos tomadas por Jairy Hernández



Fotos tomadas por Jairy Hernández

# Anexos



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 18 de Mayo 2017

Licenciado  
**GENRI ADELSON SALAZAR GARCIA**  
Asesor de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**MARÍA EVELYN HERNÁNDEZ URÍAS**  
201321234

previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.



*[Signature]*  
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano



C.C expediente  
Archivo

Superior, Incluyente y Proyectiva  
5-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de uma



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa 02 de Agosto de 2017

Licenciado  
BENEDICTO PEREZ GARCIA  
Director de la Escuela Rural Mixta, Aldea Jumaytepeque.  
Presente

Estimado Director

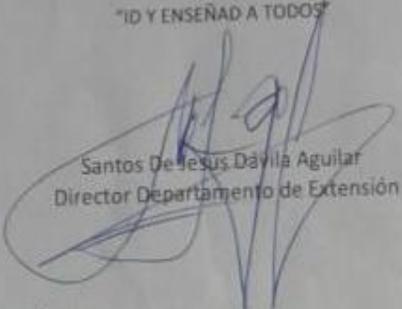
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el-Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante María Evelyn Hernández Urias CUI: 2151 25347 0614 Registro Académico (carné) 2013 21234, En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"

  
Santos De Jesus Davila Aguilar  
Director Departamento de Extensión



mygo/stjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Nueva Santa Rosa, 18 de agosto de 2017

Municipalidad de Nueva Santa Rosa  
Estimado Alcalde Municipal: Enrique Arredondo

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar, en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el ejercicio profesional supervisado EPS con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior solicito autorice ser la institución avaladora del ejercicio profesional supervisado a la estudiante: **María Evelyn Hernández Urías** con CUI: 2151 25347 0614, registro académico carné: 201321234.

Se le agradece su fina atención.

Atentamente:

F:   
María Evelyn Hernández Urías

Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

18 OCT 2017

Esthefany

Guatemala, 20 de enero del 2018

Licenciado  
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

Hago de su conocimiento que el/la estudiante: María Evelyn Hernández Urías  
De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: 2151253470614

Registro Académico (carné): 201321234

Dirección para recibir notificaciones: Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa

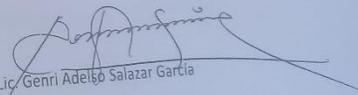
No. de Teléfono: 40144173

Ha realizado informe final de EPS (\*) Tesis ( )

En el periodo de: Agosto, Septiembre

Titulado: Guía para la plantación y cuidados de jardines dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jumatepeque

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA**.

  
Lic. Genri Adolfo Salazar García

mygo/sdjda

Facultad Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 05 de Febrero 2016

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

**MARÍA EVELYN HERNÁNDEZ URIAS**  
201321234

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y CUIDADOS DE JARDINES DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA JUMATEPEQU"

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LIC. GENRI ADELDO SALAZAR GARCIA  
Revisor 1 LICDA. SONIA BEATRIZ NAVAS HERRARTE  
Revisor 2 LICDA. AQUILINA ELIZABET RUANO Y RUANO

Lic. Santos de Jesús Davila Aguilera  
Director Departamento Extensión



Vº. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano



C.C expediente  
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proactiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades